

817-3.526

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

MODELO DE PLANIFICACION DE BASE
EN EL SISTEMA EDUCATIVO

TRABAJO PRESENTADO PREVIO A LA OBTENCION
DEL GRADO DE

MASTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

POR

LIC. EULALIA TORRES DE REYES

ENERO DE 1980



T
370.97284
T693m

ej 3

RECTOR

ING. FELIX ANTONIO ULLOA

SECRETARIO GENERAL

DR. RICARDO ERNESTO CALDERON

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSE SALVADOR FLORES GUIDO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS

ASESOR GENERAL DE TESIS

LIC. CARLOS URQUILLA

ASESOR DE TESIS

DR. WALTER PRICE

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10116030

COMITE DE POST-GRADO:

LIC.ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS

LIC. GILDABERTO BONILLA

DR. FELIX CAÑETE ESCALONA

CON GRATITUD A:

MI MADRE POR LA FE DEPOSITADA EN MI

MI HIJA POR LA TERNURA Y ALEGRIA QUE
ME PROPORCIONA SU GRATA COMPAÑIA

MI MARIDO POR EL ESTIMULO Y APOYO
QUE SUPO BRINDARME

PARAGUAY, MI PATRIA, CUYO RECUERDO ES
CONSTANTE MOTIVADOR DE TODOS MIS
ESFUERZOS.

I N D I C E .

	Página
INTRODUCCION	
1.0 Generalidades	1
2.0 Alcance del trabajo	8
3.0 Agradecimiento	10
I - MARCO TEORICO	
1.0 Intentos de definición y funciones principales de la planificación	12
2.0 Cambios con dificultades	13
3.0 Observaciones de importancia	17
4.0 Dimensiones de la planificación	20
4.1 La planificación según el grado de obligatoriedad	21
4.2 La planificación de acuerdo a las dimensiones territoriales	24
4.3 Por la complejidad de sectores considerados	31
4.4 Profundidad temporal de la planificación	33
II - PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	
1.0 Consideraciones Generales	40
2.0 Pasos de la planificación educativa	54
2.1 Primer paso - Diagnóstico previo	55
2.2 Segundo paso - Diagnóstico	58
2.3 Tercer paso - Elaboración del plan	65

2.4	Cuarto paso - Programación	72
2.5	Quinto paso - Ejecución del plan	77
2.6	Proyectos	85
III- LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL SALVADOR		
1.0	El sistema educativo y su planificación	100
2.0	La institución responsable	113
3.0	Algunos indicadores de situación	115
4.0	Conclusión	124
IV - DIAGNOSTICO DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS		
1.0	Identificación	127
2.0	Población	127
3.0	Aspectos Económicos	138
4.0	Aspectos Culturales	151
5.0	Análisis de las instituciones	158
6.0	Educación	169
6.1	Educación Parvularia	169
6.2	Educación de nivel básico	174
6.3	Educación Media	184
6.4	Educación de Adultos	190
6.5	Conclusión	191
	ALTERNATIVA "A"	193
	ALTERNATIVA "B"	197
V - DISEÑO DE UNA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL DE BASE. (UPDIBCA)		
1.1	Presentación del Modelo	198
1.2	Objetivos de la (UPDIBCA)	199
1.3	Estrategias de la UPDIBCA	200

1.4	Estructura de la organización UPDIBCA	202
2.1	Organización del Sistema de Educación a Nivel Departamental	204
2.2	Funciones	207
2.3	Objetivos del Sector Educativo a Nivel Departamental	208
2.4	Estrategia de la acción	209
2.5	Principio del equipo del sector educativo de la UPDIBCA	210

VI - METODO

1.1	Trabajo previo	212
1.2	Trabajo de tesis	212
1.3	Objetivos	213
1.4	Sujeto	213
1.5	Procedimiento	214
1.6	Definición de la muestra	116
1.7	Elaboración de Instrumentos	218

BIBLIOGRAFIA	219
--------------	-----

ANEXO NUMERO 1: Cuadros

ANEXO NUMERO 2: Cuestionarios

ANEXO NUMERO 3: Guías de Codificación.

INTRODUCCIÓN

1. Generalidades:

La planificación, tal como hoy se concibe, es un instrumento de: "...ordenación lógica de las realidades, y un proceso tecnológico de aproximaciones sucesivas hacia la optimización de los recursos para el logro de los objetivos. Es, un medio de orientar la toma de decisiones, la determinación de objetivos dimensionados y calificados, la selección de estrategias, la escogencia de políticas operativas y los medios de acción para operar o ejecutar de modo eficaz." 1/

El autor de esta definición, trata de englobar todos los componentes de la planificación como instrumento y proceso para determinar cambios.

En las entidades socio-políticas existió siempre una tendencia a organizar el uso de los recursos, pero una sistematización de esa organización, estuvo impregnada de componentes ideológicos y culturales. La depuración de la técnica que llevó a superar cualquier connotación de ideología, pero que puede ser utilizada por la voluntad de los grupos de decisión es la planificación como hoy se comienza a implantar.

El mundo occidental ensayó la planificación entre las dos guerras mundiales, aprovechó la guerra para crear nuevas técnicas urgido por la necesidad de conseguir respuestas rápidas y de alto rendimiento.

La planificación sistemática es reciente en nuestro medio; después de la Reunión de Presidentes de América en Punta del Este en Uruguay, fue una respuesta de los Gobiernos a la exigencia de presentar sus políticas, objetivos y estrategias a través de un Plan, relacionando medios y recursos nacionales. Así se han ido creando en todos los países, unidades ejecutoras en forma de Ministerio o Secretaría Técnica de Planificación. Generalmente con una doble finalidad, para adecuar los recursos y optimizar la producción y para conseguir financiamiento externo.

La planificación fue creciendo como técnica de ordenación del desarrollo a medida que fueron mejorándose los conocimientos sobre éste.

La creación de estos organismos técnicos de planificación como resultado de un acuerdo de representantes políticos de alta jerarquía de los países americanos supone que

lleva implícito la vigencia de dos finalidades: la una, asegurar la permanencia del sistema político y la otra, lograr un desarrollo de la sociedad nacional, incrementando los aspectos económicos y socio-culturales en cada periodo de los planes de gobierno.

La planificación da pautas convenientes para el desarrollo, a todos los sectores y a todos los niveles de manera que se asegure un futuro esperado, inducido con anterioridad, en los aspectos macro y micro sociales. Las líneas de acción se encuadran en el marco político imperante para que sean ejecutadas con mayor probabilidad y como medio para asegurar la continuidad del propio equipo técnico que elabora los planes y los sucesivos planes.

Puede decirse que la planificación es una técnica que utiliza instrumentos conceptuales de una manera sistemática y sirve a su vez de instrumento de la política establecida por la voluntad de los grupos de decisión.

Es el momento de aclarar que el cumplimiento de esa política está en función de la fuerza de presión que se permita al plan. Algunos planes son tan solo una indicación al sector público para que se guíe en sus actividades; otros -

son de cumplimiento obligatorio por el sector público, pero una simple indicación para el sector privado y otros son -- obligatorios para los sectores público y privado; es el -- modelo imperativo o autoritario según el cual los productores se limitan a cumplir órdenes del poder central.

Los tres modelos se aplican en el mundo actual; el indicativo en la mayoría de países de América Latina, el indicativo para el sector privado e imperativo para el sector público con cierta flexibilidad y el imperativo para los -- dos sectores.

Para la elaboración del plan se siguen pasos sistematizados o métodos universalizados, guías o modelos adoptados en muchos lugares.

La Planificación se procesa a diferentes niveles de -- desagregación. El sujeto de la misma puede ser de diverso -- universo espacial y las dimensiones que realiza se aplican a múltiples alternativas.

Se ha buscado identificar recursos y necesidades en -- zonas deprimidas o marginadas para programar actividades en función de su desarrollo o de convertir un espacio geográfico en un "polo de desarrollo."

Muchas concepciones, como los objetivos globales, sólo son posible dentro de una macro-planificación, donde el tratamiento es general y debe tener un alcance nacional. Otras soluciones específicas deben ser identificadas y orientadas sólo en cada lugar particular, por la variabilidad, dimensión y especificidad de los problemas.

La Planificación local parte de un sistema de Planificación Nacional; el macroplan se enfrenta a las realidades de microárea, se internaliza, se interpreta y complementa a la luz de la simple experiencia de la población. El plan -- comienza a impregnarse de creación de todos y a ser reelaborado según la verdad de las gentes del común y sólo así -- es auténtica creación colectiva para ser ejecutada por todos. Eso es lo importante en el Plan, que sea participado -- y de oportunidad al cambio desde la actitud hasta la acción.

"Cuando la elaboración del Plan es el resultado de la objetividad del nivel de base de la localidad que se eleva por adecuados canales de comunicación y después del tratamiento de racionalidad desciende depurado para mostrar a la organización popular la identidad con su creación, y un --- producto propio para trabajar en la decisión del futuro, se

introducen el pensamiento programático y la programación participada como factores positivos de cambio. 2/

Uno de los grandes vacíos de la planificación que se adelanta, a pesar del aparato técnico que la sustenta, es la poca vigencia en la mente de los pobladores o ausencia de su presencia en los afectados.

Una de las respuestas es el esfuerzo tecnológico de Israel y del Programador Raanan Weitz, "la planificación - cruzada" de niveles globales a niveles reales.

Ese gran vacío aparece de bulto y monstruoso en el Sector Educación, "...en la educación la población se somete a un tratamiento impositivo, vertical, heterónimo. El método, el contenido, se estereotipa y se entrega; todos deben meterse en el molde y moldearse, en un aula, en un horario, en un programa."3/ Este autor critica con mucha razón las imposiciones y cuestiona de esta forma: "Cuál es la participación de la población sin poder aprender lo que necesita según su realidad; sin comunicarse según expresiones conocidas para aprender; sin vehículo adecuado de comunicación.?"

La planificación está inmersa en la problemática política y frecuentemente coloca un sistema subsidiario como componente de un sistema más amplio con el cual la globalidad impone algunas formas de concordancia, similitud y ordenamiento.

El Sistema Educativo sigue al Sistema Social Global

y como éste, no va a las raíces de la realidad de la vida social, económica y política del pueblo con sus miserias y - grandezas, sus resignaciones, sus aspiraciones y sus protestas.

Como consecuencia la comunidad y la escuela no programan juntas y no dialogan, no están de acuerdo con las necesidades de curricula ni con los tiempos posibles de clase, ni con el apoyo en instrucción y educación para la vida -- útil y aprovechable por cada comunidad.

Por otra parte, algunos agentes del sistema que se designan como recursos humanos educativos, cuestionan constantemente la sociedad, resultado del Macro Sistema, ya que ellos son producto del mismo y no están conforme con el resultado.

La macroplanificación llega a la base por intermedio de la ejecución de la programación. La comunidad solo asiste a la apertura y funcionamiento de la escuela buscando - que los niños aprendan los números, a leer y escribir.

Actualmente, por influencia de las tendencias que recorren el Continente afloran proyectos experimentales de participación, que se desprende de las realidades sentidas y de las cuales hay conciencia, pero que, por la impotencia de comunicación y organización con fuerza de decisión, están ausentes de la racionalidad programática.

2. Alcance del trabajo:

El propósito de este trabajo, aparte de cumplir con un requisito académico, es presentar la problemática de la Planificación de Base en el Sistema Educativo.

La planificación, concepto sumergido en la racionalidad responde a formas determinadas de sistematización y dentro de la realidad.

En este trabajo se presenta un modelo análogo de Planificación, explicando someramente cada paso hasta llegar a la Planificación de Base.

Por "Planificación de Base" se entenderá para efecto de este trabajo, aquella que, partiendo de la realidad local y compartiendo con la población todas las responsabilidades, se concreta en acciones ordenadas destinadas a obtener cambios que hagan efectivos, a nivel de la comunidad, los objetivos del Macroplan, realizando el microplan que incorpore los elementos de "aquí y de ahora" en la creación colectiva de su propio futuro.

En el Sector Educativo la comunidad tiene que alcanzar la posibilidad de incorporarse plenamente al sector como parte, desde la investigación participada de la realidad hasta la ejecución, el control y la constante evaluación del Proyecto común o sea la Programación participada. Por esto, del capítulo general de Planificación se pasa al capítulo de Planificación Educativa y a una visión somera

de la Planificación del Sistema Educativo en El Salvador - para, en un siguiente capítulo, condensar un Diagnóstico - del Departamento de Cabañas y en especial de los niveles educativos.

El trabajo de aplicación en el Departamento de Cabañas siguió de los Niveles Centrales, por los conductos de Ejecución, a la Zona de Supervisión, a los 4 Circuitos, a las Direcciones de las Escuelas, a los docentes y a la comunidad, en las Instituciones y jefes de familia. Así se fundieron datos secundarios de referencia con datos primarios extraídos de la realidad.

Se anota la presencia de contactos entre la Escuela y la comunidad con motivo ocasional o para dar alguna mejoría material.

Al encontrar ausencia de esa Programación participada para la cual el Sistema de Planificación no da condiciones, se presenta una propuesta de esbozo de guía para preparar esas condiciones a la luz de las realidades del área.

La aplicación seguida se vió interrumpida principalmente por la situación de orden público que inclusive, imposibilitó cumplir a plenitud la programación de actividades y la aplicación de los instrumentos para tener a disposición del análisis mayor cantidad de datos proporcionados por las áreas cantonales.

3. Agradecimiento:

Es el momento de agradecer a los 94 hogares que brindaron su apoyo a este trabajo proporcionando las informaciones solicitadas a los 58 Directores de Escuela, a los 4 Supervisores de los Circuitos 065, 066, 067 y 068, y a las 14 Instituciones del Sector Público y del Sector Privado - que se prestaron al diálogo, a entrevistas, asistieron a reuniones y respondieron los cuestionarios sometidos.

Se desea enfatizar por este medio lo mas sinceros agradecimientos a las autoridades del Ministerio de Educación, principalmente al Ing. Hector Jerónimo Varela que ha estado desde la presentación del proyecto de tesis, intercambiando ideas sobre el tema con la autora y brindando orientaciones técnicas durante todo el proceso y principalmente en la revisión final del presente trabajo.

Asimismo y en forma especial al Señor Supervisor Itinerante de la Zona 7 y al Señor Subdirector de Supervisión de Educación Básica con la ayuda de los cuales fue posible la participación de los funcionarios mencionados y de numerosos maestros del área.

Este espacio final de reconocimiento a los numerosos informantes entre los que se destaca María, la alfarera, - que no dudó para trasladarse por semanas a San Salvador, a pesar de sus años y sus 17 hijos, a ofrecer, aun siendo analfabeta las más puras expresiones de su experiencia de me

dio siglo de vida activa, de esfuerzos y esperanzas que - aun conserva y por las cuales le hace frente al trabajo todavía.

-
- 1/ Reyes Parga, R. "Aspectos de la Planificación" - Proyecto Integrado de Desarrollo; Asunción, Paraguay. 1974. pág. 10.
 - 2/ Reyes Parga, R. "De la participación programada a la programación participada." Proyecto de Acción Inmediata M. do I. Brasilia, 1974.
 - 3/ Weitz, R. "De campesino a agricultor". Editorial Siglo XX. México, 1973.

I - MARCO TEORICO

1. Intentos de definición y funciones principales de la planificación:

La planificación ha sido objeto de numerosas definiciones, a juicio de la autora del presente trabajo, van a continuación las mas simples y realistas.

"Planificación significa tomar decisiones racionales para alcanzar metas nacionales que aceleran el desarrollo económico y social". 1/ Con esta definición se considera la planificación como una nueva modalidad del propio poder: hacer cumplir lo decidido aportando racionalmente los medios necesarios. Es una acción política adecuada a las exigencias reales de Gobierno y Pueblo. Con este enfoque las gentes de línea administrativa, con poder, actúan de una manera más real y efectiva. Los políticos presentan un plan para cumplir con más frecuencia que promesas para no cumplir.

La planificación es un "... proceso destinado a preparar un conjunto de decisiones para acciones en el futuro, dirigido hacia el logro de ciertas metas por el uso de medios óptimos." 2/

"La planificación es, en esencia, un intento organizado, consciente y continuo de elegir las mejores alternativas disponibles para alcanzar las metas específicas." 3/

En numerosos autores hay coincidencia en presentar --- como función principal o propósito de la planificación la -- de encaminar las operaciones para el logro de objetivos o -- metas.

Los objetivos principales de numerosos planes se ----- aproximan a los siguientes: "conseguir para la población -- bienestar general con justicia social"; "procurar que la -- población tenga un desarrollo integral de un modo equilibra do".

Para el logro de estos objetivos casi siempre se necesi ta un cambio cuantitativo y cualitativo, tanto físico y - cultural como social, económico y administrativo.

2. Cambios con dificultades

Procesar estos cambios es difícil para la misma socie- dad que establece los objetivos, en muchas ocasiones, por-- que al mismo tiempo que busca los resultados combate as--- pectos de los cambios necesarios para cumplir los objeti--- vos.

Entre las dificultades con que se tropieza para llevar la eficacia de la planificación a un nivel operativo está - la propia dinámica de la población que se comporta con car-

gas culturales y en un medio con determinantes históricos y políticos que no siempre es fácil de cambiar; las actitudes, los conocimientos y las conductas son difíciles de reorientar y, principalmente, se gasta tiempo para conseguirlo. Así, los planes que no están de acuerdo con el momento socio-cultural e histórico-político son traumatizantes y causan serios trastornos. De ahí que muchos planes de desarrollo de los países en desarrollo quedan a un nivel teórico.

Por otra parte, los países en desarrollo cuentan con poco capital y no siempre son favorables las relaciones comerciales internacionales e intranacionales, escollos para el desarrollo debatido por economistas y sociólogos, en especial los de la corriente de la dependencia.

A nivel de cada país se presenta la falta de solidaridad humana, fuerte individualismo, grupos minoritarios presionando para conseguir y sustentar privilegios y un desequilibrio estructural de la distribución del ingreso. Muchas veces las fuerzas políticas y económicas tradicionales actúan fuertemente para evitar los cambios significativos y procuran mantener situaciones de ventaja o de sometimiento.

miento de la población, tales como acciones encaminadas a evitar la comunicación ilustrada y esclarecedora, el crecimiento de aspiraciones, el establecimiento de canales de ascenso en la escala de valores sociales y económicos.

Sin embargo, los planes de Gobierno solo pueden utilizar los instrumentos de acción para lograr los objetivos -- con eficiencia, cuando en conjunto las varias fuerzas del quehacer nacional (las empresas privadas, la población --- orientada y el sector público) se consolidan para el cumplimiento de metas y laboran cada uno en su esfera, en función de las mismas. El recurso humano, que tiene el papel protagónico tanto para los fines como para los medios, debe --- considerarse adecuadamente y en función de él los recursos de capital y los recursos naturales.

La ausencia de especialistas en planificación social -- hace que los componentes de los modelos de planificación se conviertan en el juego macroeconómico y el sujeto real desaparezca y solo se considere como el recurso para la producción, recurso que hay que mantener sano, tecnificado y satisfecho v/o en algunas oportunidades, como el consumidor -- del producto.

La tecnología crece y se aplica a un porcentaje pequeño de la humanidad y los planes lo incentivan; muy pocos se preocupan por conseguir para todos los hombres un status superior.

Sin embargo, algo nuevo se ha conseguido con la planificación espacial que ha desbordado la planificación física tornando el contexto social en un medio físico espacial.

Entre las nuevas perspectivas que abre este desarrollo espacial está la facilidad de coordinar en el plan las dimensiones macro y micro económicas con las micro-sociales, lo cual permite esperar cambios relevantes dentro de los planes integrados de desarrollo y aún dentro de los simples planes de desarrollo integral. En el primero, el esfuerzo por crear condiciones tales como el cambio de mentalidad, el cambio en las organizaciones, cambio en algunos valores y creación de otros y también en la conducta social, aún en la interrelación diaria, puede convertir en utilizables los servicios que ahora no se pueden aprovechar y los lugares que ahora no se frecuentan, como consecuencia de distancias sociales fomentadas, de inseguridad por la presencia de infractores y delincuentes, de valores vertidos hacia lo foráneo y otros.

3. Observaciones de importancia:

- La planificación, entendida como decisión racionalizada de la política, debe tener el apoyo por parte del gobierno que la produce en todos sus niveles y sectores, así como debe conseguir entendimiento entre políticos, técnicos y agentes operativos.

- El planificador debe tener en cuenta los estudios ya realizados y profundizar en los aspectos que fueren necesarios por medio de investigaciones, considerando tiempo y eficacia y debe manejar cuidadosamente las estadísticas. No puede malgastar tiempo en esta fase previa. Se debe medir y adecuar el tiempo preciso para captar los datos principales para el trabajo a realizarse. La investigación como instrumento para la planificación debe ser antes, durante y después de la elaboración del plan para proporcionar constante insumo de datos.

- "En un plan de desarrollo se debe establecer el monto de las inversiones y señalar concretamente los proyectos que se van a ejecutar en los distintos sectores económicos y sociales y en las diversas regiones del país; asegurando su integración geográfica, económica y social con el fin de

producir el mayor impacto en el producto nacional, en la ocupación de la mano de obra y en la mejor distribución de los ingresos".

- La planificación significa tomar decisiones racionales para alcanzar metas que aceleren el desarrollo; se elabora con criterio objetivo, con imágenes reales, con las ideas expresadas claramente, bien definida para evitar distorsión y por lo tanto mal aprovechamiento de los recursos materiales y humanos. Para llegar a esta posición ideal, se hacen estudios globales y sectoriales para tener una visión de conjunto y detallado de todos los problemas y posibilidades o sea un buen diagnóstico del área que va a ser sujeto de acción de la planificación.

- La planificación sería la selección de líneas de acción: QUE hacer; PARA QUE hacer, COMO hacer; CUANDO hacer; QUIEN debe hacer, CON QUE medio hacer y PARA QUIEN hacer, es decir, establece relaciones equilibradas entre instrumentos y metas. La planificación deja un instrumento de acción que es el PLAN de Desarrollo; que lleva un contenido con visión de conjunto, coherente entre las partes, entre las metas, entre los instrumentos y los medios, y --

coordinación entre las partes bajo una buena administración para la eficacia.

Para la elaboración de un Plan de Desarrollo, sea a nivel local, regional o nacional, se debe contar con un -- equipo técnico conectado con un órgano de decisión política. Este debe definir en última instancia el acuerdo con el procedimiento de planificación, aún más, la clase de planificación que está prefiriendo.

En la actualidad se busca hacer participar a todos los sectores, dentro de una línea democrática; un pensador sobre la materia dice lo siguiente:

"La planificación ha de ser un instrumento apto, para lograr la participación de todos en las decisiones que los afectan. Debe ser un medio eficaz para movilizar a los distintos grupos sociales e inducir los a colaborar para que se alcancen los objetivos del desarrollo económico y social." 5/

La planificación como un medio técnico es de mucha - utilidad en esta era caracterizada por la tendencia a optimizar cada vez más el uso del tiempo y el avance tecnológico. De ahí, que, la planificación se puede concebir para todos los niveles y en múltiples dimensiones. Sirve tanto como para el Estado; para el Agricultor; para el Administrador; para el Empresario; para el Profesor de aula; para el Ama de casa, etc.

4. Dimensiones de la Planificación

La planificación se puede clasificar considerando - diferentes categorías:

Según el grado de obligatoriedad en:

- 4.1.1 Imperativa
- 4.1.2 Indicativa
- 4.1.3 Concertada o mixta

Atendiendo a la cobertura o dimensión en un territorio determinado en:

- 4.2.1. Nacional o macro planificación
- 4.2.2 Regional, y
- 4.2.3 Local o de base o micro planificación.

Teniendo en cuenta la complejidad en:

- 4.3.1 Global
- 4.3.2 Integral, y
- 4.3.3 Sectorial

Teniendo en cuenta el tiempo de duración en:

- 4.4.1 Corto
- 4.4.2 Medio, y
- 4.4.3 Largo plazo.

4.1. La planificación según el grado de obligatoriedad:

Tomando como base el grado de centralización de las decisiones, principalmente en relación al sector económico, se consideran teóricamente tres tipos de planes:

1.1 Uno, es el Plan Imperativo, con carácter de obligatoriedad para todos los sectores. Lo tienen los países en los cuales el poder está centralizado y como consecuencia tiene poderosa influencia sobre las decisiones económicas y sociales en general.

4.1.2 El segundo, opuesto al primero, es el Plan Indicativo que opera en países donde el poder económico está descentralizado, bajo la libre competencia.

4.1.3 El tercero es un plan intermedio entre los anteriores, teniendo características de ambos planes. Es imperativo para el sector público e indicativo para el sector privado. Rige donde el Estado tiene cierta intervención como empresario, directamente en los procesos económicos, dentro del mecanismo de economía de mercado y libre empresa.

"En el modelo autoritario, imperativo, la autoridad del Estado ejerce un control minucioso y absoluto sobre la asignación y la utilización de los recursos totales. Los produc

tores se limitan a cumplir órdenes del poder central".6/

En el plan indicativo se colocan las previsiones y se orienta el crecimiento económico y el progreso social de -- tal manera que el sector privado pueda orientar sus empre-- sas de acuerdo a las indicaciones del plan. Para que lo ha-- ga así, generalmente recibe motivaciones e incentivos de -- acuerdo a las prioridades del país.

"El plan indicativo orienta la política del sector --- público y proporciona un cuadro informativo general y cohe-- rente para las inversiones del sector privado; por consi--- guiente, no sustituye a las decisiones de las empresas pri-- vadas".7/

Un tercer tipo de planificación, intermedia entre las antes mencionadas, podría ser la planificación "concertada", donde la asignación de recursos es casi centralizada sola-- mente en lo que se refiere a las industrias y actividades - de carácter estratégico y en donde se utilizan los mecanis-- mos de mercado, libre en unos casos y "dirigido" en otros, para orientar el desarrollo de la empresa privada.

La intervención del Estado se da básicamente en su --- carácter de propietario de algunas ramas estratégicas. Evi-

dentemente también existe una serie de variantes en este -- tipo de planificación. Quizá el ejemplo más significativo -- sea la planificación francesa, en cuyo proceso toman parte el Estado, las asociaciones de empresarios y los sindicatos representativos de los trabajadores".^{8/}

El plan indicativo facilita la actividad a la inicia-- tiva privada; es bastante flexible, dejando la libre compe-- tencia y la acción de las empresas individuales para incre-- mentar sus rentas y capitalizar con mayor rapidez.

Por otra parte, permite que los grupos más fuertes en capital, en organización y en tecnología desplacen a los -- el -- menos fuertes y consigan influencias en/poder de decisión -- por presiones de su poder económico no siempre favorables -- al beneficio general de la población.

La planificación imperativa disminuye el potencial di-- námico de la empresa privada, limita la libre competencia y la iniciativa creadora de los particulares. Por otro lado, puede traer mayor beneficio a la población por conseguir -- mejores líneas de acción en favor de la justicia distributi-- va, del acceso a servicios básicos sin permanente angustia y en general en los aspectos denominados de justicia social.

4.2. La Planificación de acuerdo a las dimensiones Territoriales

La planificación puede tener como sujeto la totalidad del país, o regiones, o micro regiones o localidades. Es -- decir, puede ser nacional, regional, departamental o provin-- cial, micro regional, zonal o local.

4.2.1 Planificación a nivel nacional

A nivel nacional se toman medidas generales, posibles de ser adaptadas en cualquier área del país; existen deci-- siones importantes que deben ser tomadas en consideración a este nivel, macro - decisiones, pero otras sólo son posi--- bles a nivel regional o local.

La planificación a nivel nacional se ocupa especialmen-- te de la asignación de los factores básicos de producción a los diversos sectores de la economía y el sentido y la me-- dida necesarios y posibles de crecimiento de los servicios básicos, todos con el fin de maximizar los beneficios deri-- vados de su uso.

"...a nivel nacional sólo puede formularse el marco -- amplio de la política de desarrollo, mientras que los deta-- lles deben ser elaborados a un nivel más bajo, intermedio de

preferencia a nivel de una región. Es ahí donde la política nacional puede ser traducida en términos operativos, aplicables a las más pequeñas unidades de producción".

4.2.2 Planificación a nivel regional

La planificación regional es la técnica aplicada a un área geográfica determinada. La determinación del límite del área es relativa y obedece a un orden para enmarcar las variables, en sus aspectos cualitativos y cuantitativos, -- necesarias para las líneas de acción.

El tamaño del área está condicionada a los varios objetivos del plan. Puede tratarse de una región que por numerosas causas y relaciones forme parte de varios países, tal es por ejemplo la cuenca del Río de la Plata o la cuenca -- del Río Pícomayo.

Si se considera a nivel nacional, los motivos de regionalización en cuanto a determinación de área pueden ser --- varios, como la delimitación político-administrativa, la -- presencia de recursos potenciales, como respuesta a necesidades socioeconómicas u otros.

La planificación regional puede tener diferentes enfo-

ques según los objetivos, el espacio, la política general - global a la cual responde.

El grupo de estudio "Recursos para el futuro", divide en las siguientes categorías la planificación regional^{10/}:

a) Región de propósito limitado

Se elabora para el desarrollo intensivo de un recurso natural específico; una irrigación o una explotación minera.

b) Región fronteriza

Se trata por lo general de un territorio virgen o de - baja densidad de población, frecuentemente asociado con el desarrollo, en gran escala, de recursos naturales, la Guáya ná venezolana.

c) Región atrasada

Por lo general la atención nacional enfoca una región de esta categoría por sus niveles de existencia por debajo de las medias nacionales, por su aislamiento y atraso cultural y económico.

d) Región metropolitana e "hinterland"

Objeto de una planificación espacial, de grande esfuerzo, en áreas relativamente densas, con objetivos de planificación física; hay en general una zona problema que debe

integrarse a la metrópoli porque carece de empleo, de servicios, es área de migración y la depresión la lleva a presentar desajustes sociales. Ejemplo: San Salvador, con los barrios improvisados a lo largo de las barrancas, etc.

Estas cuatro categorías constituyen el desarrollo de un área específica bien definida. Existe otra categoría de región, como parte del todo de un país:

- e) Región establecida bajo un plan nacional de regionalización.

En algunos países se ha dividido en regiones separadas para los propósitos de la planificación del desarrollo y la región es una entidad funcional dentro del desarrollo nacional y pasa/^aconstituirse la planificación regional en un --- instrumento de la planificación nacional. Los espacios físicos ceden importancia a la necesidad de precisión de los espacios económicos, políticos y culturales. Es lo que corresponde a la "función cruzada" o función doble enlace entre la macro planificación en el sentido vertical y la utilización, en sentido horizontal, de recursos.

4.2.3 Planificación local o de base

La planificación local se efectúa para áreas pequeñas: ya sea departamento, municipio, etc. En su profundidad y desagregación de datos, detalles en el diagnóstico y minuciosidad en el plan. Las apreciaciones pueden llegar a aproximarse más completamente a la realidad en cuanto a génesis de los problemas, a los recursos reales.

Los grandes alcances por medio de la planificación de base son inestimables, ya que la población sujeto y objeto de la acción de planificación, necesita un cierto grado de madurez, de preparación y calidad humana, con espíritu cooperativo y deseo de darse a favor de los beneficios sociales.

Los alcances en el proceso de planificación de base, entre tantos, son:

- Se hacen llegar a un nivel operativo los objetivos de los planes nacionales.
- Se logra obtener una población organizada consciente de su realidad y destino.
- Se obtiene un vínculo permanente entre las organizaciones de base (cooperativa, organización campesina, asociación

ciones rurales, juntas de desarrollo comunal, etc.) y el -- nivel central.

- Genera la adquisición de una conciencia crítica en -- la población, llevando a modificar su propia realidad, par- -- ticipando activamente y con capacidad creadora en el proce- -- so de desarrollo.

Sin embargo, elaborar y ejecutar este tipo de acción -- es costoso porque no se puede destinar un equipo técnico -- exclusivamente para ello. Por otra parte, los políticos y -- líderes locales no siempre acompañan las nuevas decisiones -- políticas, esperando cumplir órdenes por intermedio de ins- -- trucciones de su contacto central.

Se puede emplear un equipo para diversas localidades -- de un área utilizando una investigación y planificación --- efectuada por elementos de la comunidad con promotores bien -- entrenados y en contacto permanente con la planificación -- regional y nacional. Las técnicas generales de planifica--- -- ción para elaboración de planes se pueden aplicar con las -- adecuaciones necesarias. En Sao Paulo, existe la Escuela de -- Planificación Municipal que va capacitando a los Municipios, -- por cursos cíclicos con actividades de planificación como --

tarea entre unos y otros. (Escola de Valinhos)

En la planificación de base, se hace necesaria la planificación horizontal, donde participa activa y conscientemente toda la población del área sujeto de la planificación. Por tanto necesita una preparación constante en cuanto a -- capacitación y motivación de la población.

A ese respecto el Dr. G. Vigil Cadenillas sintetiza -- así:

La planificación de base es un proceso educativo dinámico, que comprende la participación de la población en:

- Conocimiento de la realidad (acción-conocimiento).
- En la promoción, capacitación y orientación de las - organizaciones de base.
- En la promoción, elaboración de Proyectos y Planes.
- En la compatibilidad de las necesidades colectivas - del nivel local con los requerimientos del desarrollo re--- gional.

En la potencialización y racionalización de los recursos locales.

Por otra parte, la planificación puede tener por sujeto el agregado de todos los componentes productivos y de --

desarrollo social o los considerados más importantes o sólo de un sector.

4.3. Por la complejidad de sectores considerados

Puede ser global, integral o sectorial, de un sector - del sistema social. Ejemplo: el sector de Educación.

4.3.1 Planificación global

La planificación global tiene sus líneas de acción extendidas a todos los sectores dentro de una línea de acción central. La planificación global sólo es posible a nivel -- nacional. Es planificación global cuando el sujeto de estudio está constituido por agregados macro-económicos, en donde se establecen relaciones entre ellos. Es una planifica-- ción que trabaja a nivel de alta agregación donde se conju-- gan los aspectos físicos, económicos y sociales.

4.3.2 Planificación integral

La planificación se denomina integral cuando, en dimensiones espaciales menores, se aplica un modelo en el cual - estudian a alto nivel de desagregación los sectores, para -

procesar la integración de la población por la más amplia - participación en la creación de condiciones de acceso a --- mejores niveles de vida. Se integra el campesino al conver- tirse en agricultor; la economía local a la regional y ésta a la nacional; los conocimientos, actitudes y conductas --- tradicionales del pueblo a la cosmovisión del desarrollo -- acelerado y dirigido.

Necesariamente la población afectada participa y coor- dina esfuerzos para incorporarse a los procesos de cambio y operar en forma coordinada los niveles de planificación a - que tiene acceso. El modelo exige organización de un ágil - sistema administrativo que sirva de enlace con los planes - nacionales, regionales y locales. Utiliza algunas técnicas de desarrollo de la comunidad.

4.3.3 Planificación sectorial.

En todos los niveles de planificación ya sean nacional, regional o local, se realizan los planes sectoriales; sea - como parte de la planificación global o la de planificación integral o aisladamente.

Esto es importante porque formando parte de un plan --

global necesariamente debe efectuarse la integración de los varios sectores en un nivel general para luego elaborar los planes del sector en cada campo específico con mayor nivel de desagregación, detalle y precisión. El sector sujeto de estudio está constituido por actividades, fenómenos y relaciones pertenecientes al sistema con alto grado de homogeneidad. La planificación sectorial es de un carácter más tecnológico que económico, ya que implica preferentemente una cuestión de combinación de recursos más que una selección de fines.

4.4. Profundidad temporal de la planificación

La planificación busca ordenar el paso de una situación dada a otra situación deseada, y en esa visión organizar el futuro de la historia institucional, social, económica, política y cultural.

Proyecta los ritmos de actividad de los diferentes campos de acción del desarrollo y con ello estima el tiempo para producir la génesis de las nuevas estructuras que configuran la imagen futura, a partir de las actuales. En ese ejercicio destaca lo esencial, lo prioritario, lo mínimo y

también escoge alternativas y ordena las disyuntivas.

Sin embargo, esa imagen-objetivo a un plazo largo, que es guía verdadera de una buena planificación, está sujeta - para su logro a una serie de coyunturas e interdependencias.

Por esto los planes se elaboran a corto plazo, (1 a 2 años), a medio plazo (3 a 5 años), pero siempre con una --- perspectiva de más años, generalmente de diez, sobre todo - los planes educativos.

En un buen sistema de planificación siempre existiría un plazo medio para realizar, y cada año habrían cinco años por delante para cumplir el plan, cada año se agrega un año más, claramente precisado, a los cuatro que faltan al pasar el año de operaciones, quedando, por otra parte, la misión del corto plazo, el año por realizar.

Un plan a corto plazo es un plan operativo, donde se - detallan las actividades a ser realizadas generalmente en - un año.

Esta forma de planificación, ensayada en algunos pro-- gramas de desarrollo de la comunidad permite la constante - retroalimentación para orientar con mejor precisión los --- planes con la imagen-objetivo.

Un plan a largo plazo no es una suma de los planes de cortos y medianos plazo. Un plan a largo plazo marca las líneas generales de acción para alcanzar cambios que por su naturaleza necesitan de 10 a 20 o más años de tiempo para su realización. Existen variables como de tipo estructural que requieren cambio de mentalidad de la población, como por ejemplo: alcanzar un nuevo orden social.

La combinación de las tres dimensiones temporales debería formar parte de la habilidad de los programadores y así abrir caminos claros a las grandes decisiones.

En la planificación a largo plazo se busca el cambio de estructuras y en las de corto plazo se trabaja con la presencia de las coyunturas.

Cuadro No. I
SINOPSIS DE PLANES EN CUANTO A LA DECISIÓN

INDICATIVO

- La decisión económica des-centralizada
- Se determinan las previsiones
- Se orienta el crecimiento o desarrollo
- Sirve de referencia al sector privado
- Establece estímulos a través de incentivos tributarios, etc.
- La presión o dirección ejercida sobre el sector privado por medio indirecto.

Sistema Capitalista Avanzado

Rige: "en economía donde el mecanismo del mercado es el principal asignador de recursos". en algunos países occidentales.^{11/}

IMPERATIVO

- Asignación de recursos centralizada
- Intervención del Estado
- Establece dirección y funcionamiento político-económico y social
- Señalan mecanismos de control con mucho detalle
- Los productores cumplir orden del poder central

Sistema Socialista

En países socialistas donde el poder es autoritario, centralizado.

CONCERNIDO O MIXTO

- Asignación de recursos casi centralizada
- El Estado es empresario
- Indicativo para el sector privado
- Imperativo para el sector público
- Orienta la dirección y el funcionamiento

Países subdesarrollados

Se puede pensar que rige en países como: Francia, Perú. Actualmente muchos países de América Latina tienden a implantar este tipo de modelo.

Cuadro No. II

SINTESIS DE LOS TIPOS DE PLANIFICACION DE ACUERDO A
TERRITORIO, COMPLEJIDAD Y TIEMPO

Concepto	Global	Sectorial	Integral	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
NACIONAL	X	X			X	X
REGIONAL		X	X		X	X
LOCAL O DE BASE		X	X	X	X	X
CORTO PLAZO		X				
MEDIANO PLAZO	X	X	X			
LARGO PLAZO	X	X	X			

Nota:

Las "X" en las casillas, significan las posibles características comunes que puede tener las diferentes clases de planes, ya que no es imposible, pero sí difícil que muchos tengan o se puedan combinar en la práctica, o sea a un nivel operativo.

- 1/ Mandelburger, F. "Planificación", Edición de la S.T. de P. Asunción, Paraguay, 1975.
- 2/ Waheston, E. en Raanan Weitz. "De campesino a agricultor", Editorial Siglo XX, México, 1973 (cap. 13 pág. 176).
- 3/ Mandelburger, F. Op. c. (Cap. II pág. 7)
- 4/ Mandelburger, F. Op. c. (Cap. II pág. 7).
- 5/ Urquilla, C. "La importancia de la Planificación". - (versión mimeografiada), Pág. 3
- 6/ Mandelburger, F. "Planificación", Asunción Paraguay 1973. (Cap. I pág. 5)
- 7/ Idem.
- 8/ Figueroa, L. "La formulación de los Planes de Desarrollo". Exposición ante el CAEM. Perú - (Pág. 4)
- 9/ Weitz, R. "De campesino a agricultor", (Cap. XIV - Pág. 184). México 1973.
- 10/ Boisser, S. Citado en su obra "Métodos y técnicas de planificación Regional". Curso de Planificación del Desarrollo Regional, Rehovot Israel, 1975. (Pág. 18-19.
- 11/ Figueroa, L. Op. c. (pág. 3)

II - PLANIFICACION EDUCATIVA

1. Consideraciones Generales

1.1 La educación tiene como función la transformación de la conducta humana por medio de actividades realizadas en forma sistemática o asistemática.

En el presente trabajo se hará referencia a la educación formal, que se imparte en forma sistemática a través de instituciones especializadas como: Escuelas, Institutos, y otras e indirectamente se hará referencia a otras instituciones que como éstas tienen poderosas influencias en la socialización de los individuos como: la Iglesia, el Ejército, la Familia, los centros recreativos, los medios de comunicación de masa, etc.

1.2 La Planificación Educativa es una disciplina social -- aplicada, por tanto se puede considerar como una técnica, -- que se utiliza para lograr las transformaciones del sistema educativo, con miras a modificar teóricamente un sector de la realidad social. Busca que se cumplan los objetivos presentados de acuerdo a las realidades existentes, adecuando los medios para alcanzar con eficacia metas previstas.

"El Planeamiento educacional es el ejercicio de la prevención para determinar la política, las prioridades y los costos de un sistema educacional, tomando debida cuenta de

las realidades económicas y políticas, del potencial de crecimiento del sistema y las necesidades del país y de los -- alumnos beneficiarios del sistema." 1/

1.3 Como todo plan, un Plan Educativo puede tener diferentes intenciones o alcances, dependiendo de varios factores tales como: la calidad técnica del equipo que lo realiza, - el contorno socio-político, las pretensiones y recursos de la organización que lo patrocina y otros.

Es importante definir con anticipación qué se pretende alcanzar, teniendo en cuenta las posibilidades internas y - externas, y las posibles estrategias del propio plan.

1.4 La Educación no se puede ver aisladamente, sino en fun- ción y en interrelación con otros sectores, si es que se - desea a través de ella hacer algún cambio social profundo. Generalmente se encuentran coactuando todos juntos sobre la conducta de los individuos los factores económicos, de vi- - vienda, de alimentación, de salud y de educación.

En este aspecto ya es común el análisis sobre el fenó- meno de la pobreza a través de círculos viciosos de la po- - breza, en donde se encuentran en forma circular o espiral - las interdependencias de las causas de la misma.

Para la ruptura del círculo vicioso de la pobreza, --- (enfermedad, ignorancia, hambre, baja capacidad de ingreso) la educación juega un papel muy importante.

Se puede considerar al sistema de educación como apoyo para el desarrollo de otros sectores (agrícola, industrial, vivienda, etc.) sobre todo en el proceso de ruptura del círculo vicioso de la pobreza.

Otras veces es considerado como un sector eje principal, como si solo a través de la educación se produjeran ciertos cambios en las actitudes de la gente de tal manera que las lleve a aspirar y alcanzar otro status socio-económico o de nivel de vida superior.

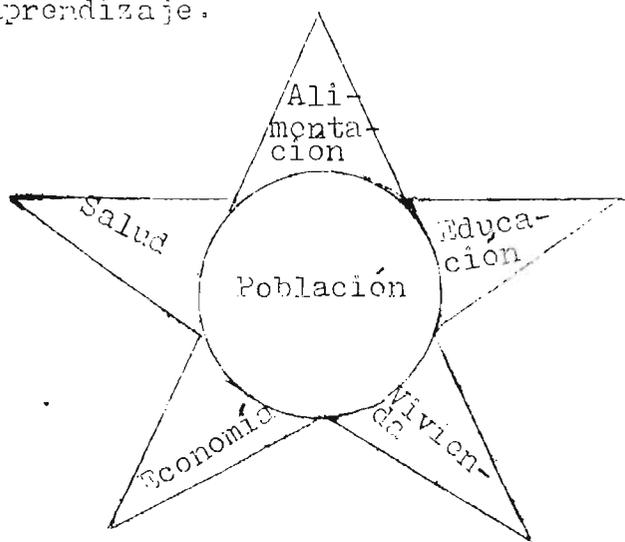
En otra se consideran todos los sectores con igual peso y deben actuar en el mismo momento en forma integral y coordinada para producir cambios positivos como parte del desarrollo.

1.5 Adoptamos, para desarrollo, esta definición etiológica:

"la combinación de cambios mentales y sociales de una población que la capacitan para hacer crecer, cumulativa y duraderamente, su producto real global".^{2/}

1.6 La sociedad se considera a su vez, para efecto de análisis, como un sistema determinado compuesto de elementos interrelacionados e interdependientes. Esas partes que forman un sistema, vienen a ser los subsistemas sociales. A continuación se puede visualizar un sistema social con los sub-sistemas de: Población, Educación, Alimentación, Vivienda, Economía. Estos sub-sistemas a su vez constituyen indi-

cadores de acuerdo al grado de desarrollo o alcance o uso de las personas que pertenecen al sistema; sin embargo, se pueden encontrar otros sub-sistemas sociales. Aquí se indican aquellos que tienen mayor influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Por la estrecha relación existente entre la salud, la alimentación y la educación, se puede concluir: que educar a un niño débil, mal alimentado, sería poco eficaz y generaría un alto costo social, ya que los niños no aprovechan, sufren en el momento de asistir a un medio diferente y aumenta la inasistencia, y la deserción escolar. Quedan las aulas despobladas con los costos de funcionamiento programados y con el capital (construcciones) instalado parcialmente utilizado.

En un proceso de desarrollo la educación estará antes, en el momento y después como un proceso continuo alimentando, preparando y aprovechando los adelantos tecnológicos --

para su propio crecimiento y de los otros sub-sistemas.

En circunstancias especiales se debe anticipar a los otros sectores para preparar desde antes con un criterio -- inteligente y previsor al factor humano, que constituye un elemento básico en todo proceso de producción y desarrollo.

"La Planificación, en tanto es la predeterminación racional de las normas de acción y las acciones socialmente importantes, evoluciona con el desarrollo de las técnicas de coordinación y con el cambio de las interrelaciones dentro de la sociedad.

1.7 En la planificación del desarrollo, el pueblo es un -- recurso y representa al mismo tiempo una obligación social. Las diferentes maneras de destacar esos dos aspectos, así -- como otras circunstancias históricas, han conducido a tres tipos principales de planificación en favor del pueblo:

1) La planificación económica con propósitos sociales, en la que se subraya el valor del pueblo como un recurso y se ajustan los indicadores económicos del plan con vistas a atender las necesidades del pueblo con medidas de carácter general.

2). La planificación de la asistencia social, en la que se tratan de coordinar los diferentes servicios sociales de manera que se pueda obtener un resultado óptimo desde el -- punto de vista de las necesidades individuales.

3) La planificación de la política social, que comienza con medidas generales de redistribución del ingreso y se

desarrolla hacia un sistema integral de servicios" 3/

Cuando se planifican las actividades educativas se puede hacer con varias finalidades, una es mantener los valores tradicionales existentes, lo cual hasta cierto punto -- puede ser un freno para el desarrollo natural de una sociedad; otra para que acompañe o anteceda a los procesos de -- cambios del desarrollo.

1.8 El interés del presente trabajo es presentar la Planificación del desarrollo integral de base, ya que es la única forma como puede ser posible la participación de todos -- los sectores y de la comunidad en un área determinada, donde la educación tiene funciones específicas que cumplir, -- tales como:

- Sistema de apoyo para preparar al factor humano que participa en el proceso de desarrollo.
- Atender a la población que demanda el servicio educativo, de acuerdo a las necesidades individuales de los educandos, con propósito de alcanzar un nivel de calidad de los resultados y la óptima utilización de los recursos puestos a su disposición.

La planificación de la educación a nivel de base constituye un medio técnico por el cual se consigue con investigación sistemática y racional la realidad del área-que -- viene a ser el sujeto y objeto para la acción de cambio-, -

la adecuación de fines y medios, contando siempre con la -- participación de toda la población, desde el diagnóstico -- hasta la ejecución. La base debe pensar en buscar soluciones y conocer sus recursos, para que la propia base organizada sea intérprete de sus necesidades y canalizador de sus expectativas.

El sistema educativo debe orientar sus acciones hacia la cooperación a las soluciones concretas de orden socio--- económico y cultural que surgen de las necesidades planteadas por las comunidades de base.

"Por ello no sólo en los aspectos organizativos y curriculares es deseable la presencia de la comunidad, ni se requiere únicamente la intervención de los más directamente interesados, o sea, los padres de familia.

Es indispensable una verdadera movilización social --- para alcanzar plenamente los objetivos de la nueva educación. para lograr metas sociales realmente trascendentales y de no fácil logro, demanda que los distintos grupos de instituciones sociales intervengan en el proceso de adecuar la educación a sus nuevos propósitos y de facilitar -- crecientemente a todos los peruanos la realización del derecho a educarse."^{4/}

La Planificación del Desarrollo Educativo a nivel de Base debe ser parte integrante o tener relación con la planificación global e integral local o regional.

"El Desarrollo Rural Integrado se concibe como un pro-

ceso socioeconómico, político y cultural de las poblaciones, con vista a mejorar sus condiciones de vida. Este proceso se realiza a través de la participación consciente y crítica - de las poblaciones - en el análisis de sus problemas, de -- sus necesidades y de sus intereses; en el planteamiento de soluciones, en las decisiones y en la actuación para transformar su situación y superar los problemas de su comunidad, dentro del contexto global de la sociedad. Así concebido el desarrollo rural integrado implica entre otros aspectos:

- I - La preservación y creación de los valores socio---culturales;
- II - La modificación de las estructuras que propician - la marginación de las poblaciones rurales;
- III - La movilización y organización de los miembros de la comunidad;
- IV - La utilización de recursos propios de la comunidad, y
- V - La acción conjunta de los diferentes sectores institucionales que actúan en el medio rural". 5/

1.9 Para que exista participación debe haber condiciones - tales como: apoyo político e institucional, motivación de - las personas habitantes del lugar, para que tengan aspira-- ciones de superación, fé y confianza en sí mismos y en los demás. Sólo teniendo una alta valoración personal y moral - pueden dar sus energías canalizadas en acciones positivas - en beneficio de la comunidad.

Respecto a la necesidad y utilidad de la participación

popular en forma ordenada y consciente para un proceso de desarrollo local y nacional, Rubén Darío Utría, entre otros, apunta lo siguiente:

"La participación de la población en el conjunto de esfuerzos para acelerar el desarrollo constituya un amplio y complejo proceso. No es un fenómeno aislado e incidental que puede surgir de un momento a otro. No se genera espontáneamente al impacto negativo que los largos periodos de marginamiento típicos del subdesarrollo ejercen sobre la población. Tampoco puede ser decretada compulsivamente, ni estimulada en forma artificial, y menos puesta en marcha sin que se produzca previamente una atmósfera ampliamente favorable, se cree un mecanismo institucional y se cumplan ciertos procesos claves para que ella pueda operar.

Como secuencia operativa la participación popular comienza con un lento y articulado proceso de toma de conciencia por el cual los individuos y la comunidad adquieren una vivencia real de su situación y de su destino en el universo social y político que les rodea, elaboran y definen una imagen de sus auténticos intereses y la enfrentan analíticamente al orden social, político y económico. A través de este proceso el hombre y la comunidad se descubren a sí mismos, se identifican con todo aquello que resulta compatible con su dignidad y que propicie la realización de ésta, y se rebelan contra todo aquello que pueda conspirar contra sus intereses y sus anhelos. En estas condiciones hombre y comunidad están potencialmente preparados para iniciar el complejo proceso de la participación popular.

Pero esta toma de conciencia genera la necesidad de acción. Conduce inevitablemente a un permanente desafío. Constituye una poderosa carga de energía motora interna que precisa ser liberada y puesta en movimiento. Ello implica entonces la iniciación de otro proceso complementario: la canalización de tal conciencia en torno a ciertos objetivos específicos. Es en este momento cuando la toma de conciencia adquiere plena vigencia o se convierte en "actual".

Puesta en marcha la conciencia en torno a la validez y a la urgencia de la participación popular es necesario poner en acción un proceso de institucionalización que cree y condicione todos los mecanismos necesarios para que ella pueda realizarse. También debe contarse con un sistema de instrumentos legales y procedimientos que regulen su curso.

Para que la participación popular resulte auténtica y pueda operar como resorte fundamental del desarrollo se requiere que ella se produzca bajo ciertas condiciones.

La primera condición es que sea una participación activa. Este concepto de actividad implica que la población juegue un papel dinámico en todos los frentes, con una intención positiva y constructiva y a un ritmo progresivo o creciente. Este enfoque supone una contribución significativa de la población y descarta el tipo de participación pasiva vigente en la mayor parte de los países de la región. Al mismo tiempo asigna una responsabilidad clave a los sectores populares.

Otra es que sea una participación consciente. Es decir, que ella sea el fruto de una comprensión clara y objetiva de la necesidad de participar y de un reconocimiento de las responsabilidades que ello implica. Este enfoque supone una plena conciencia sobre el contenido y los alcances de la participación y una noción definida de las formas, medios y oportunidades en que debe producirse esta contribución.

Otra condición es que sea una participación deliberada. Ello significa que sea el resultado de un proceso de convicción y de un impulso espontáneo de realizarla. Este enfoque supone que los individuos y la población en su conjunto participan voluntariamente y no coaccionados por el poder público ni por cualquier otro mecanismo o grupo de poder.

Otra es que se produzca en forma organizada. Debido a las serias responsabilidades que ella entraña y en razón de los fines que persigue esta participación debe realizarse a través de mecanismos y procedimientos adecuados. Ello supone una compleja organización funcional que brinde acceso efectivo a la participación en el momento y con la intensidad que se requiere. Ello implica contar previamente con un sistema de liderazgo, unos grupos funcionales de participación, adecuados procedimientos de toma de decisiones, y un sistema de comunidad con los centros de decisión.

Otra es que se trate de una participación eficiente. Es decir, con un alto grado de rendimiento. Ello es importante porque toda pérdida de esfuerzos produce en la comunidad una sensación de frustración que puede afectar seriamente el entusiasmo y el dinamismo de la participación.

Por otra parte, la participación debe ser decisiva, es decir, producirse principalmente en aspectos de interés vital para la población. Es el carácter decisivo el que le imprime sentido a la participación y el que genera su dinámica.

Otra condición es que ella sea intensa, es decir, que se produzca masiva, acelerada e ininterrumpidamente.

En la medida en que puedan combinarse todas estas condiciones la participación va adquiriendo el carácter autén-

tico que ella requiere para constituirse en un instrumento de realización individual y colectiva y en el motor impulsor del desarrollo.

Debido a su naturaleza y a sus objetivos la participación popular debe cumplirse simultáneamente en todos los frentes y a todos los niveles del desarrollo. En el frente político, por ejemplo, ella debe actuar decisivamente en la formulación de las metas, las políticas, las estrategias y las decisiones específicas en los niveles nacional, regional y local. En el frente de la producción, la participación popular debe estar orientada a asegurar el desempeño de la comunidad en su doble papel de productor y consumidor. Finalmente, la participación popular tiene en el frente del nivel de vida también una doble función: asegurar el desempeño de la comunidad como beneficiaria y como co-organizadora de los procesos y servicios. Esta función resulta de vital importancia porque la prestación de servicios de salud, nutrición, vivienda, educación y otros requiere como condición indispensable que la comunidad esté preparada y organizada para hacer el mejor uso de estos servicios. Si no hay una actitud positiva y una adecuada motivación tales servicios no pueden operar con eficacia y la población no puede obtener el máximo beneficio. Por otro lado debido a la necesidad de concentrar buena proporción de los esfuerzos en el desarrollo económico básico, buena parte de los servicios sociales deben ser financiados con recursos marginales, particularmente con la auto-gestión y la auto-construcción. Ello significa que una parte apreciable de los procesos operativos pueden y deben estar a cargo de la comunidad beneficiaria, liberando así al Estado de la carga burocrática que éstos implican". 6/

1.10 Ahora bien, las instituciones educativas pasan a ser sujeto y objeto en la gran empresa de desarrollo integral de base. Las instituciones educativas como agentes socializadores tienen papeles importantes a desempeñar tanto interna como externamente. Internamente elaborando currículum educativo adecuado al momento histórico y a las exigencias de lo acordado (puede ser en el plan de desarrollo de base). Los contenidos de los programas educativos deben estar enfocados para dar al educando una educación integral.

Por educación integral se va a entender, la acción ejercida sobre el individuo para una transformación de sus valoraciones en los campos intelectual, físico, técnico y cívico-moral a través de un criterio crítico positivo y creativo con utilidad para el desempeño con eficacia en la vida actual de nuestro tiempo moderno. La formación cívica-moral está referida en el sentido de respeto al bien social, el amor al prójimo, a la disposición de cooperación con los demás y a la lucha por la libertad, obtenidos todos estos valores a través de un proceso de persuasión y no de imposición.

Esa educación integral debe ser extendida hasta en los hogares porque es aquí en el seno familiar donde se reciben los modelos que orientan en definitiva la vida del -- hombre. En nuestros medios los niños no solo encuentran problemas de pobreza sino también, una carencia de afecto, abandono, la incomprensión, la desnutrición, la crueldad y la explotación.

Cuando un niño crece y se desenvuelve en un medio - hostil se convierte muchas veces, cuando grande, en un resentido social y hasta llega a ser un delincuente social.

En el hogar se puede orientar a los niños con amor, preparándole para su actuación en los otros grupos de la macro sociedad con firmeza o sea con una formación integral, teniendo fé en sí mismo y en los demás. Pero comúnmente en mu

chos hogares los niños crecen en un ambiente de competencia cruel inhumano, volviendo a los niños agresivos con odio y envidia. Para que esto ocurra no necesariamente se produce en los hogares de bajos ingresos económicos, sino también en los hogares de alto ingreso económico donde le dan una super protección y enajenados del verdadero valor del trabajo humano, le hacen actuar o tener esas conductas ya mencionadas.

"La escuela; cuando en ella no hay amor, ni responsabilidad, ni veracidad, ni justicia para el joven, amplifica las fallas del hogar y destruye lo bueno que en él se -- hubiera sembrado." 7/

"El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres, y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. Cuando... los niños son maltratados, muchas veces dentro de sus propios hogares por padres que imponen castigos carcelarios o hacen estallar su ira ante un niño impotente, se pregunta uno qué puede hacerse para que el pilar que es la familia se sostenga dignamente educando a los padres y proporcionándoles cuanto es necesario para su desarrollo." 8/

Volviendo de nuevo al papel del sistema educativo en los procesos de desarrollo de base, también se debe considerar la función de los educadores dentro del proceso. Ellos recibirán una formación especial además del respeto que tradicionalmente se les tiene, pueden convertirse en promotores. Necesita

riamente pasarán a formar parte del equipo técnico y de las organizaciones sociales a nivel de base. Los planes que --- preparan a nivel de instituciones educativas irán en comu-- nión con los planes nacionales y locales o de base.

1.11 Un marco conceptual resumido sobre la planificación educativa se incluye a continuación:

"El proceso de planeamiento de la educación para el -- desarrollo integrado del medio rural debe realizarse asegu-- rando la participación efectiva de la comunidad rural, tanto en la fase de análisis como en la de programación; sólo -- así se logrará una real correspondencia entre las propues-- tas educacionales y las necesidades, los intereses y los -- problemas de la población rural.

Un análisis de la situación en sus aspectos antropoló-- gicos, sociales, económicos, poblacionales, ecológicos, edu-- cacionales, etc. constituye el paso inicial para elaborar -- el plan de educación de una zona rural. Este análisis debe incluir la revisión de los planes globales y sectoriales -- del desarrollo y llegar a una síntesis de la problemática -- que desemboque en un diagnóstico, a partir del cual se es-- tablecerán los objetivos educacionales generales con la par-- ticipación de la población de la zona.

Los pasos anteriores ayudarán a formular propuestas de transformación de la estructura del sistema educacional en los subsistemas escolar y extraescolar. Las propuestas di-- señadas se someten a un ejercicio de simulación que permiti-- rá analizar las distintas alternativas de transformación y sus correspondientes estrategias y seleccionar la opción más viable.

Los resultados anteriores facilitarán, posteriormente, la programación de la atención educacional, de los contenidos y de los demás componentes del sistema educativo de la zona en función de los requerimientos de la misma. La imple-- mentación de esta programación será posible a partir de una definición de la estrategia a desarrollar. Esta estrategia es el punto de partida para la elaboración de proyectos es-- pecíficos que harán operativas las acciones consideradas en la programación.

Por último para asegurar el éxito del proceso planifica-- dor será necesario controlarlo y evaluarlo en forma siste-- mática." 9/

2. Pasos de la Planificación Educativa

La planificación educativa para conseguir la implantación del sistema establecido utiliza un método que ordene una serie de técnicas agrupadas en pasos que constituyen un proceso que se cumple por etapas, cada una de las cuales es necesaria para el siguiente paso.

Para presentar una sistematización de los mismos que no siempre son sucesivos, pues algunos se procesan en forma simultánea, para efectos de este trabajo, se consideran los siguientes pasos:

- 2.1. Diagnóstico previo
- 2.2. Diagnóstico
- 2.3. Elaboración del Plan
- 2.4. Programación
- 2.5. Ejecución

Cada uno de estos pasos se desdobra en numerosas actividades técnicas cuya síntesis se presenta en el paso correspondiente.

El Plan, en realidad, para su ejecución genera una serie de Proyectos, unidad autónoma de dimensión específica dentro del Plan que constituye unidades dentro de Programas o fuera de ellos y cuya formulación requiere técnicas específicas, a las cuales se hace referencia en el lugar correspondiente dentro del quinto paso o ejecución.

2.1. Primer paso - Diagnóstico previo

Con este primer paso se busca dimensionar el problema, que va a ser sujeto y objeto del área de planificación.

Se llega a conocer el área en cuanto a su estructura - física, social, legal, administrativa y su relación con el resto de la sociedad.

Permite descubrir los aspectos más significativos del sistema educativo.

La posición que ocupan los docentes en las comunidades donde realizan sus labores. El rol que desempeñan las instituciones educativas en el área de análisis.

Es una etapa previa al estudio definitivo. En cuanto a la categoría de investigación que se realiza llegaría a un nivel de sondeo.

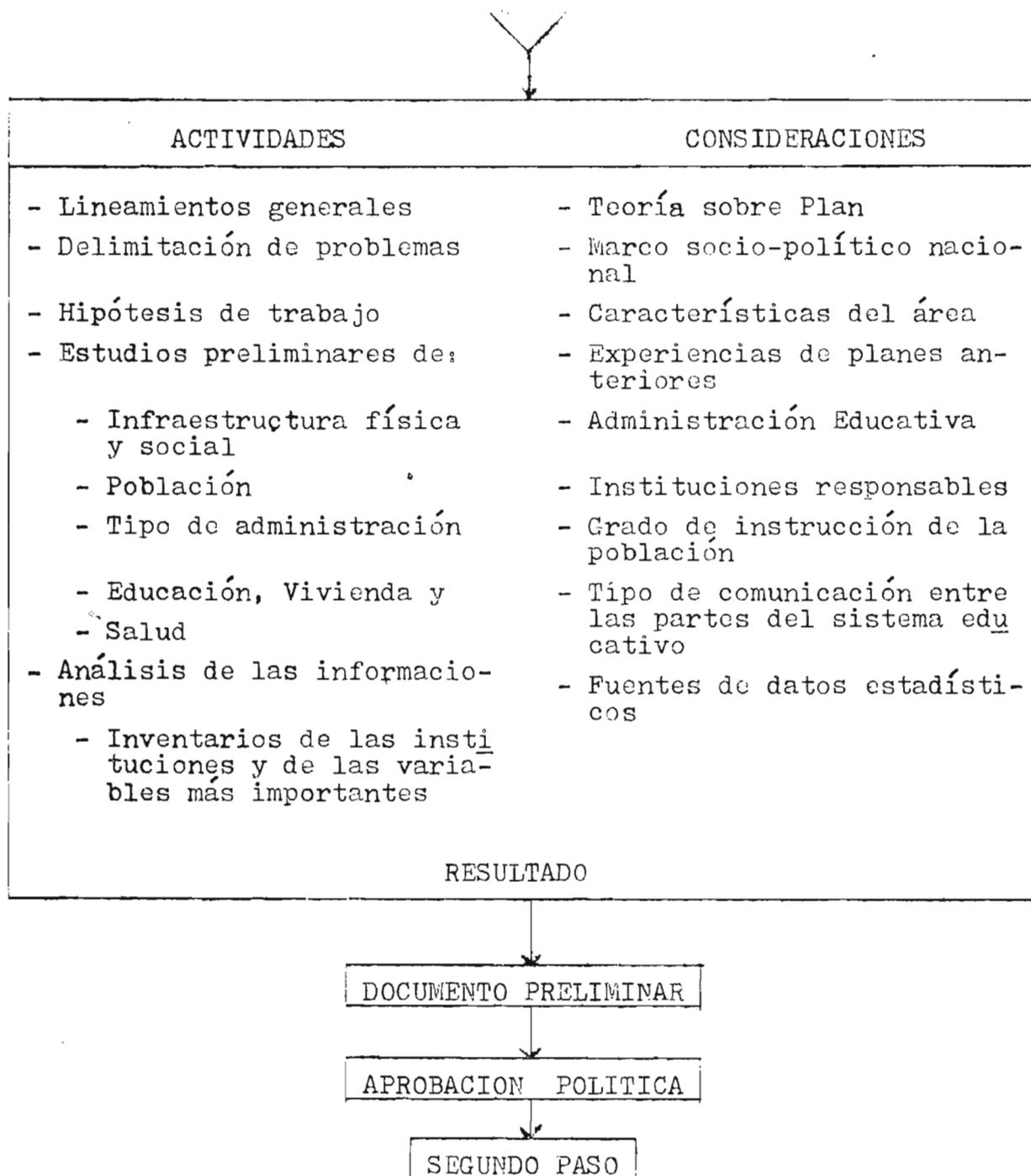
A continuación se anotan unos aspectos que, grossomodo, se pueden estudiar en esta etapa:

- Medio físico (topografía, infraestructura, otros accidentes geográficos)
- Población
- Estructura socio-cultural y económica
- Unidad administrativa, (poder de decisión a nivel de esa área y su relación con el nivel central)
- Educación
- Salud.

"El prediagnóstico puede abarcar: a) el análisis de -- las relaciones e interrelaciones existentes entre las áreas intervinientes consideradas; b) el análisis de las relaciones existentes entre los diversos fenómenos de la zona y la educación, para observar los grados de dependencia y los -- condicionamientos mutuos entre la educación y el conjunto de fenómenos detectados, y, c) la determinación de los elementos esenciales que intervienen en los resultados de la educación.

En esta etapa preliminar se acopia la información que permitirá desarrollar los pasos ulteriores. El carácter --- técnico de esta tarea no está reñido con una efectiva participación de la comunidad en su realización; dicha participación es tanto más importante cuanto que los resultados obtenidos deberán enfrentarse ulteriormente con el diagnóstico comunitario propiamente tal, lo que dará lugar a una -- identificación más precisa de los problemas de la zona programa". 16/

Cuadro No. III
PRIMER PASO - PREDIAGNOSTICO



2.2. Segundo Paso - Diagnóstico

El diagnóstico significa conocer con cierto detalle -- una realidad o una situación determinada. Con los datos reclutados, procesados e interpretados se parte a elaborar el plan. En gran medida depende de él el éxito del mismo.

"El propósito del diagnóstico es reunir elementos de juicio en cantidad y calidad suficientes que permitan, de modo objetivo y racional, determinar las metas de desarrollo educativo conscientes y factibles de obtener, así como identificar los factores sobre los cuales es necesario actuar para alcanzarlos.

Son objetivos del diagnóstico:

a. Examinar el funcionamiento de la educación como un sistema y una institución real.

b. Evaluar los resultados a la luz de los valores generales que se les hayan asignado y a las necesidades presentes y futuras.

c. Cuantificar y calificar las deficiencias del funcionamiento de dicho sistema.

d. Identificar los factores de orden social, económico y pedagógico, administrativo, físico y humano.

Deberá comprender en relación al tiempo, los siguientes aspectos:

a. La configuración descriptiva de la situación actual

b. Un examen retrospectivo de la evolución reciente -

de la misma.

c. El pronóstico que cabe esperar en el futuro, supuesto que no cambien las actuales tendencias de evolución.

d. Diagnóstico propiamente dicho, o sea, la determinación de la índole y sentido de los cambios por operar en los sistemas educativos" .11/

El proceso de elaboración del diagnóstico, requiere a su vez una serie de operaciones, con la secuencia adecuada:

- Generación de la información, utilizando fuentes secundarias, constituyendo instrumentos para la investigación documental y aplicando técnicas de sondeo e investigación exploratoria para la recolección de datos de primera mano o primarios, sean por entrevistas, por encuestas u otros.

- Organización de la información, mediante técnicas de procesamiento y análisis de datos.

- Proyecciones de las series históricas de los mismos.

- Proyecciones utilizando la potencialidad de las variables.

Por consiguiente, cuando se llega a un diagnóstico --- cuidadoso, se ofrece una gama de alternativas para ser consideradas dentro de la etapa decisoria de escogencia de objetivos, políticas estrategias del plan.

El proceso de diagnóstico no puede llevar la mayor parte del tiempo dedicado al plan, pero sí el suficiente para tener ideas claras sobre tendencia del sentido e intensidad de las variables significativas que en él intervengan.

Para un más cuidadoso juicio sobre las situaciones pueden utilizarse técnicas diversas, tales como:

- la "estructural", especie de corte en un momento --- histórico, así como un diseño o fotografía que se estudia;

- la "comparativa", estudia el momento actual comparado con momentos históricos pasados, o lo que es lo mismo, - estudia cortes de una realidad que evolucionó (como dos censos y el periodo intercensal correspondiente). Esta comparación es útil con referencia a otras realidades o promedio de realidades sea de entidad nacional a otras, sea de regiones a nación, a otras regiones o a promedio de regiones;

- la "genética", que utiliza técnicas de análisis --- histórico, para encontrar los eslabones de dependencia de los hechos y variables no relacionadas inicialmente en su real dimensión de inter-influencia.

Resumiendo, se puede decir, el diagnóstico es un -- proceso sistemático, que utiliza varias técnicas como la -- investigación exploratoria. A ^{de él se} través ^{de él se} aproxima a la realidad con un fin inmediato de aplicación práctica y puede seguir, entre otras, la siguiente secuencia:

- a) Recolección de datos.
- b) Descripción de la situación.
- c) Prognosis, o sea presentación de la situación futura con las tendencias históricas.
- d) Comparación de la situación presente y futura.
- e) Presentación de alternativas.

f) Conclusiones.

Se recurre a muchos instrumentos importantes para -
 guía del diagnóstico, para localizar las fuentes, registrar
 los inventarios de datos, etc. A continuación se presenta
 una guía de indicadores para clasificar la información.

Cuadro No. IV

VARIABLES A INVESTIGAR POR DISTINTOS MEDIOS

INDICADORES	VARIABLES
Sociales:	Grupo de pertenencia (escuela, asociaciones, gremio, otros.) Tipos de organización. Actividades recreativas. Relaciones en cuanto a jerarquía o autoridad. Grado de instrucción. Perfiles educativos de la población total y de la PEA.
Económicos:	Ingreso familiar Tenencia de la tierra Tenencia de la vivienda y tipo de vivienda. Renta familiar promedio. Tipo de gastos per cápita y por familia. Ramas de actividades. Tipo de producción.
Culturales:	Creencias Hábitos alimentarios Hábitos de Salud. Influencias culturales (radio, televisión y otros.)

pasa ...

INDICADORES	VARIABLES
Psicológicos	Espectativas y actitudes, ante a: Formación personal, familiar La comunidad Las instituciones Las organizaciones existentes a nivel local y nacional Futuras organizaciones sociales.
Demográficos:	Estructura por edad Número de miembros por familia Migración interna-externa Población por ocupación (PEA) Tasa de crecimiento Mortalidad y natalidad por grupo de edad
Institucionales:	Localización de las instituciones como: Escuelas, Centro de Educación en general Hospitales, Centro de Salud, Mercados, fábricas, clubes y otros centros recreativos Caminos y carreteras Medios de comunicación (correos, telégrafo, etc.) Cobertura de las instituciones Objetivos de las instituciones Proyecciones del servicio a corto plazo y a largo plazo Responsables de las instituciones: Descripción del mecanismo operacional Administración del Personal
Organización:	Gobierno Central Ministerio Direcciones regionales y departamentales Supervisores

Ahora bien, no se puede perder la concepción de la --- Planificación del Desarrollo de base, que exige la participación de la comunidad en todos los procesos.

"Las contradicciones del medio rural presentan, en general, múltiples facetas, principalmente de orden social, económico y político. En este sentido es importante que el diagnóstico no se circunscriba a la identificación de los problemas; debe facilitar, además, la comprensión de las principales causas que motivan la situación existente, así como las interrelaciones que se operan entre dichas causas para permitir, en una etapa ulterior, la adopción de decisiones estratégicas en el sector educación, partiendo de una jerarquización de esas causas.

Por otra parte el diagnóstico debe ser integrado, considerando todos los aspectos que configuran la situación global de la zona programa. Para alcanzar este propósito se considera conveniente formular los problemas y contradicciones correspondientes a cada una de las áreas consideradas en la etapa de prediagnóstico y plantear las interrelaciones que se observan entre dichos problemas y contradicciones.

Como ya se señaló, tanto la identificación de los problemas y contradicciones de la zona como la interpretación de su naturaleza exacta, de su relevancia y de sus causas deberá hacerse con la participación activa de la comunidad, entendida ésta en un sentido amplio, involucrando a los representantes de los organismos de base, a las familias, a los docentes, a las autoridades y a otros estamentos de la comunidad.

Pero el diagnóstico no debe limitarse a la identificación de los problemas. Es importante también detectar, conjuntamente con la comunidad y a partir de los problemas identificados, cuáles son las necesidades y los intereses que aquélla siente como tales y que no se suelen tener en cuenta en los diagnósticos tradicionales." 12/

Para que la comunidad participe, como ya se indicó se deben tener condiciones políticas y culturales y la conciencia, voluntad y deseo de cooperar con la misma.

Cuando una comunidad o área no está preparada para realizarlo, se debe preparar, sensibilizando a la población con diferentes medios de capacitación.

Cuadro No. V

SEGUNDO PASO - DIAGNOSTICO

DE PRIMER PASO

ACTIVIDADES	CONSIDERACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a la población - Identificar problemas con la comunidad o área del plan - Revisión de documentos - Fijar conceptos y modelo de planificación a seguir - Efectuar las investigaciones, se pueden seguir los pasos siguientes: Elaboración de hipótesis de trabajo Inventarios de indicadores Inventario de sujeto o agente de información Recolección de datos primarios y secundarios Elaboración de instrumento de recolección de datos Aplicación de Estadísticas - Prognosis - Presentación de alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del sistema nacional - Análisis de programas de estudios (contenidos, métodos, técnicas, recursos humanos, población atendida, etc.) - Organizar equipo interdisciplinario e intersectorial - Considerar sistema de evaluación para este proceso - Programar las actividades

DOCUMENTO FINAL

DECISION POLITICA

TERCER PASO

2.3. Tercer Paso - Elaboración del Plan

El paso definitivo, que viene a ser el sumo de todo -- esfuerzo realizado por el equipo técnico planificador y la comunidad, es la elaboración del propio plan, donde se fijan los objetivos, las metas, las estrategias y las políticas operativas a seguir.

Se llega a diseñar las acciones futuras a seguir de -- una manera coherente, con medios y fines, teniendo en cuenta . el medio socio-cultural donde se realiza el plan.

Siguiendo siempre con el mismo principio de considerar al sistema educativo como un sub-sistema o como un elemento integrante del resto de la sociedad en general, se señala en primer lugar la posición o dimensión de la educación para el conjunto de las otras actividades que los otros sectores irán a realizar. ¿qué puede hacer la educación sistemática e informal para lograr los cambios trazados en el -- plan global y regional? De ahí la necesidad de revisar los objetivos de todos los niveles.

2.3.1 Objetivos:

"Terminada la etapa en la cual la comunidad y el planificador se han formado un juicio sobre la problemática de la zona, se entra a interpretar los objetivos del desarrollo -- global de la misma, como punto de partida para el señalamiento de los objetivos y de las atribuciones del sector educación. Para ello, además de las conclusiones a que se llegue sobre esa realidad, se tendrán en cuenta dos aspectos fundamentales: las aspiraciones de cambio expresadas por la propia comunidad y el marco político." 13,

Es importante la participación conjunta de técnicos, - políticos y comunidad para determinar los objetivos.

El objetivo indica estados finales y no propósitos, declaración de intenciones o de acciones. En su enunciación va implícita la operacionalidad. "El objetivo es resultado de **acciones**.... La definición de los objetivos es la base de cualquier programa consistente." 14/

Los objetivos son definidos en varios niveles, de abstracción (objetivos generales) o de operatividad (objetivos-específicos).

Todo objetivo tiene sentido. Es importante que los objetivos de un mismo plan, sean complementarios y no contradictorios o competitivos.

En un esquema de una política social de desarrollo regional, el conjunto de objetivos complementarios, planteados por Utría, son: 15/

- "- Motivación y movilización de la comunidad.
- Incorporación masiva de la población al proceso de producción.
- Aceleración sistemática de la movilidad social.
- Integración nacional.

- Incorporación de la participación popular
- Elevación progresiva de los niveles de vida
- Definición de una imagen nacional y regional."

Los objetivos definidos en cantidad, calidad, tiempo y localización o en algunas de estas especificaciones constituyen las metas o sean los logros esperados del Plan.

Las metas tienen dos formas de establecerse y está en función de los instrumentos para cumplirlas.

Un lugar en la escuela sería la unidad mínima de instrumento para posibilitar la presencia de un niño, pero esa unidad mínima significa una parte de cada uno de los recursos que intervienen en la creación de esa unidad, tales --- son cuotas partes de: espacio, construcción, maestro, dirección, supervisión, administración, mobiliario, recreación, útiles de trabajo, etc.

Una unidad mínima de este tipo necesita estar reunida con otras unidades para constituir una unidad media o unidad operativa tangible y semi-completa como el aula escolar, -- que reunida con unidades semejantes y complementarias constituye unidades autónomas como las escuelas.

Según los recursos se pueden conseguir los instrumentos, los recursos de determinada calidad en la cantidad necesaria y según los instrumentos se pueden fijar las metas.

Los recursos son interdependientes para armar instrumentos y las metas, pueden ser proporcionales a los instrumentos.

Cuando hay recursos generosos y se pueden armar instrumentos fácilmente, la dependencia de las metas están en función de las necesidades y no de las posibilidades.

2.3.2 Estrategias

Es el conjunto ordenado de decisiones que conducen a la obtención de un estado de información sobre la manera -- como se propone alcanzar los objetivos del plan.

La estrategia se diferencia por su carácter cuantitativo. Las decisiones estratégicas maximizan el cambio pero minimizan las reacciones que se producen a consecuencia del mismo. Este conjunto limitado de decisiones se expresa mediante una secuencia de combinaciones de opciones operativas a las cuales se conoce como "principios guías". Los --- principios-guías, definen el marco de referencia y allí se insertan las políticas específicas del plan.

La estrategia se vincula a las respuestas determinadas por la pregunta "¿cómo hacer?".

"La estrategia en sí es para el desarrollo de un texto que singulariza el enfoque a ser adoptado con respecto a -- cada uno de los varios aspectos de la actividad tanto económica, como sociales y administrativos"...."El concepto de estrategia se aplica al resultado del proceso de definición de la política general e incluye exploración previa de las grandes alternativas u opciones de acción; es decir, es un procedimiento para elegir y definir una política". 16/

Una estrategia puede ser dar prioridad al consumo sobre la inversión o dar mayor importancia al desarrollo turístico que al ganadero o determinar desconcentración y desarrollo polarizado. En el conjunto la educación puede ser una estrategia para el desarrollo socio-económico del área.

Existen diferentes mecanismos o técnicas que lleven a seleccionar las estrategias, esto va a depender del momento histórico y de la naturaleza del plan.

En Educación, se puede pensar en cuanto a estrategia en:

- Aumentar la cobertura o la democratización de la enseñanza.
- Cambio curricular con nuevas orientaciones, mejorar la calidad de la enseñanza.
- Incrementar los recursos humanos. O capacitación constante de los recursos humanos, etc.

2.3.3 Políticas Operativas

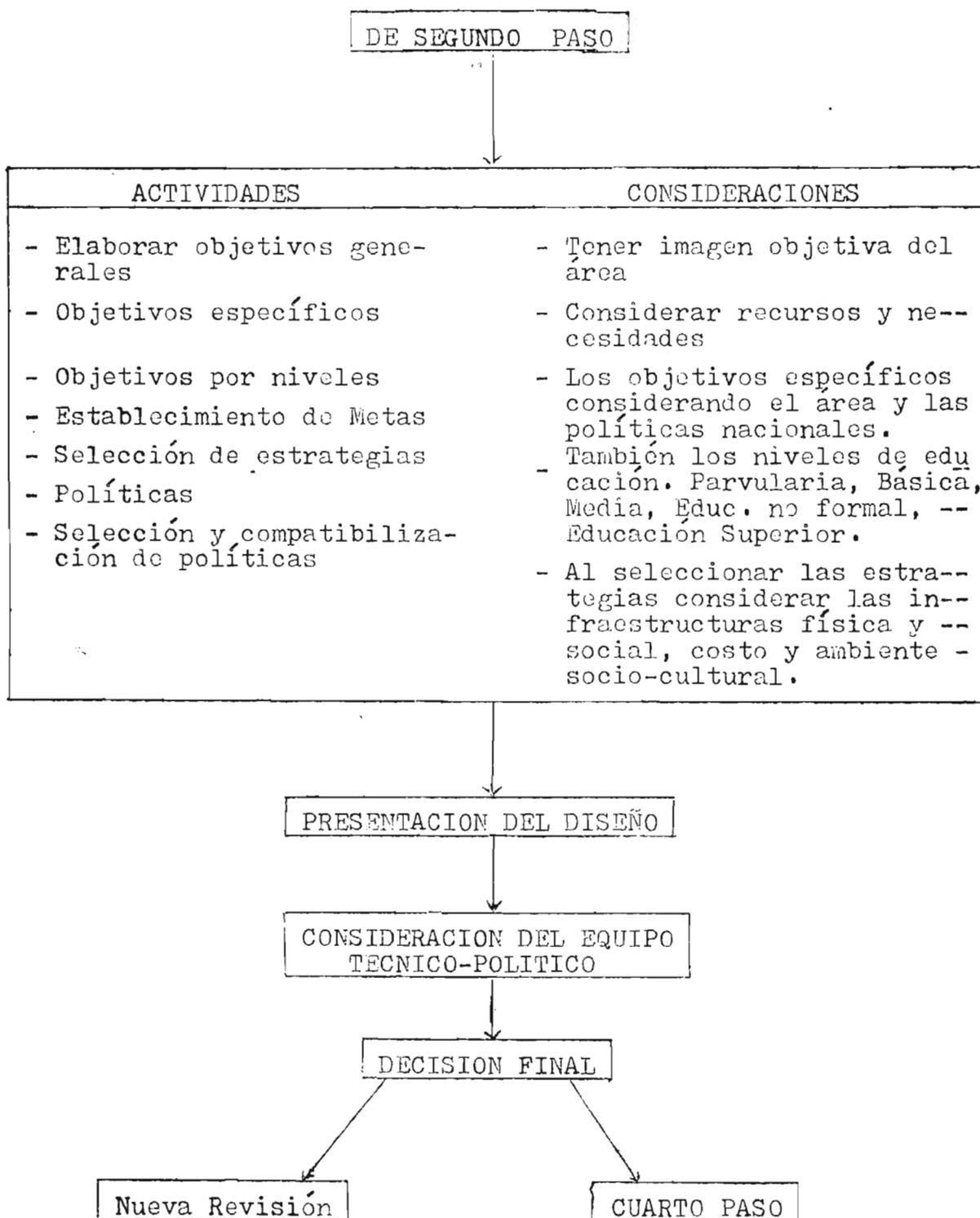
Constituyen las acciones definidas a un nivel operativo por intermedio de las cuales se hacen efectivos los objetivos y las metas. La política en un plan de desarrollo es instrumento para transformar una situación actual en situación futura deseada .

Una política es un conjunto de instrumentos que se

utilizan para modificar la trayectoria de una serie de variables para conseguir en un tiempo determinado estados finales (objetivos) de los elementos afectados por el Plan.

La elaboración de políticas operativas parte de lo que se va a hacer y de cómo se va a hacer, y en esencia, la desagregación de este cómo, al nivel de instrumentos calificados y suficientes, para alcanzar las metas propuestas.

Cuadro No. VI
 TERCER PASO-- ELABORACION DEL PLAN



2.4. Cuarto Paso - Programación

En esta fase se concretizan y se operacionalizan las acciones planteadas en la formulación del Plan. Se implementan los objetivos, las metas y las políticas considerando: el tiempo, los recursos, los costos, la infraestructura -- física y social, las actividades y tareas en detalle.

"El programa constituye un área gerencial de coherencia interna, que delimita el radio de acción de un determinado conjunto de actividades y procesos dirigidos hacia un mismo fin, y que además representa una variedad de recursos humanos, materiales y tecnológicos de cuya interacción surge un resultado previamente identificado con características - precisas y verificables".

En el Programa se destinan los recursos humanos y materiales necesarios, se definen los métodos de trabajo a emplear, se fijan la cantidad y la calidad de los resultados y se determina la localización espacial de las obras y actividades.

La programación con detalle se realiza, en los sub-sectores; en el caso de la Planificación del Desarrollo Educativo de Base se puede realizar por niveles (parvularia, básica, etc.), o por actividades o por objetivos. Son diseños que se realizan por tiempo corto, generalmente por un año.

En un plan de mediano o largo plazo como es la Planificación de Desarrollo Educativo, se elaboran objetivos, metas específicas por actividades para ser cumplidas año a año, durante todo el tiempo que dura el plan. Los programas se hacen acompañando esas metas periódicamente.

La programación de base, en áreas rurales es conjunta con las comunidades y predominan los flujos de información comunitaria y de decisiones impregnadas de cosmovisión local, fuente de la orientación para los contenidos programáticos curriculares:

"De lo dicho se deduce que la programación de la educación para el medio rural persigue fundamentalmente una ampliación cualitativa y cuantitativa de la acción educacional, asegurando un alto nivel de eficiencia en el empleo de los recursos disponibles. Se trata, en última instancia, de identificar conjuntamente con la comunidad aquella combinación de variables que permita asegurar para la zona programa más educación y más adecuada a sus necesidades, con el mínimo de recursos posible.

Esta programación reflejará el nuevo enfoque, consistente en presentar, por una parte, las peculiaridades de la educación en las zonas rurales y, por otra, las vinculaciones entre educación y desarrollo rural integrado. Por ello los flujos a nivel local tendrán características que los diferenciarán de los flujos del planeamiento global (nacional, estatal, regional o provincial), el cual configura un tipo de planificación descendente.

Por último es preciso considerar, al igual que en las demás etapas del proceso, la participación de la comunidad en la programación de las alternativas de atención, tanto en el estudio de metas y en la selección de alternativas como en las proyecciones a corto, mediano y largo plazo, particularmente en lo que se refiere a las formas de atención no escolarizadas". 13/

El presupuesto por programas, es un buen instrumento para fijar todas las actividades desde los objetivos, metas hasta el último resultado, viendo hasta la evaluación y con

trol y las correcciones, permitiendo tener una visión de -- conjunto funcional, operativa y flexible, para hacer las -- correcciones o complementar la programación en cualquier --- momento que se desee ampliar. Pero, sin embargo, en el campo de la planificación educativa a nivel de base, donde la presencia de la comunidad en todo momento es de suma importancia, muchas veces no se pueden mantener ni prever todas las actividades con los pasos necesarios a seguir, donde se debe también dar importancia a fenómenos de tipo cualitativo.

Los contenidos curriculares deben estar impregnados -- de lo vernáculo y a partir de ello extenderse a la nueva -- cosmovisión que remueve los escollos para la participación en el desarrollo.

"La programación curricular se fundamentará en la investigación de la realidad local y en el estudio de las necesidades, de los intereses y de los objetivos de la población involucrada.

Para el estudio integrado de la realidad la comunidad puede y debe ser orientada y ayudada por los técnicos de -- los distintos campos. Dentro de estos propósitos, la identificación de las necesidades educativas básicas se constituirá, por sí misma, en un aspecto relevante del desarrollo curricular.

En lo que atañe al sistema educativo, en la medida en que éste sea sensible a los objetivos comunitarios y responda con programas que integren las actividades propias de -- cada nivel y área de estudio al logro de aquellos objetivos, se estará alcanzando una relación efectiva educación-comunidad. De este modo, los contenidos educativos resultarán -- funcionales y socialmente útiles.

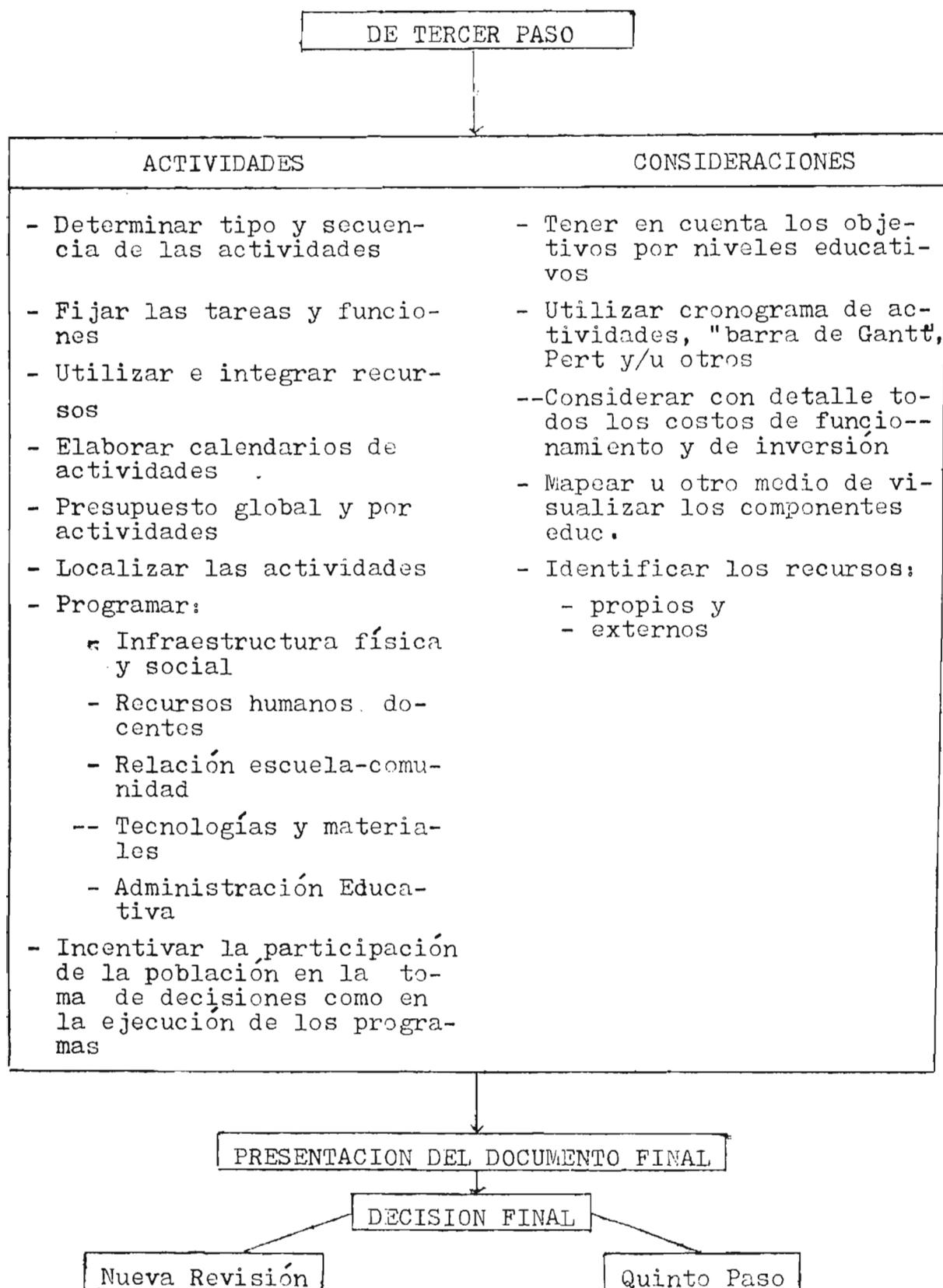
En el establecimiento de nuevos objetivos curriculares se procurará que el proceso educativo opere efectivamente -- en función de los intereses de los grupos de población. Para ello no bastará con formular consultas a los miembros de la

comunidad; será preciso que el planificador trabaje con ---ellos y se identifique con la situación que ellos viven.

Es necesario, por último, que en el proceso de programación de contenidos se tengan especialmente en cuenta los condicionamientos del medio rural y las peculiaridades de la educación extraescolar o no formal (educación de adultos, capacitación laboral, organización de la juventud, etc.). - La programación curricular no debe limitarse a la formulación de las unidades de aprendizaje, lo que daría una idea demasiado escolar del trabajo educativo. El proceso deberá ser planteado de tal forma que resulten respetadas las características del currículo comunitario, fundamentado en la participación creciente y organizada de la población" .19

Cuadro No. VII

CUARTO PASO - PROGRAMACION



2.5. Quinto Paso - Ejecución del Plan

Ya se presentaron las varias etapas de la formulación del Plan. Ahora la última etapa es la ejecución del Plan.

2.5.1 Características del Plan

Cada Plan se estudia al final por los políticos que irán a tomar la última decisión. Después de ser aprobado, puede seguir teniendo modificaciones de acuerdo a los resultados del intercambio de retroalimentación participado entre los técnicos, representante de la comunidad y quienes tienen decisiones políticas.

El Plan debe ser flexible e integral, sobre todo debe considerar al elemento humano de todos los niveles implicados para el cumplimiento de las metas dentro de la filosofía del Plan de Desarrollo Integral.

Las autoridades y los técnicos deben tener vínculos en las secciones de las organizaciones encargadas de hacer andar u operar el plan; el apoyo político es aún de más importancia en esta etapa. La organización no debe ser rígida de tal manera que permita la participación popular, dentro de un orden lógico y debe ir delegando autoridad sobre todo a los miembros de la comunidad.

La existencia de un principio de autoridad es necesaria, e indispensable las comunicaciones adecuadas entre todos los

componentes de la organización.

En cuanto a la comunicación y dirección que debe existir sería muy adecuado la comunicación cruzada; que consiste en una comunicación horizontal entre las bases y una comunicación vertical de orden jerárquico. Existe un encuentro en el cruce, permitiendo una comunicación completa participada, dentro de un clima de cooperación y mutua solidaridad entre todos los niveles.

En esta última etapa se implementa el plan, poniendo las condiciones necesarias para su funcionamiento, su operatividad, aquí juegan papeles importantes las organizaciones de base como: escuelas, instituto, comisión de desarrollo comunal, cooperativas, patronato escolar, etc., con ellos se puede llegar a ejecutar diversos proyectos de apoyo para el cumplimiento de los objetivos del plan de desarrollo integral educativo a nivel de base.

2.5.2 Administración

El Plan de Desarrollo desde su elaboración y más aún en la etapa de ejecución requiere contar con un tipo de administración adecuada, que servirá de apoyo y será el organismo responsable que debe poner las condiciones para que el Plan se cumpla coordinadamente y a cabalidad.

Las actividades de la administración empiezan desde antes del Plan; en la descripción del problema, durante la fa

se del diagnóstico y durante la ejecución del mismo.

La organización para el desarrollo educativo de base - implica institucionalizar otro sistema organizacional, distinto a lo tradicional, que trate de coordinar los trabajos intersectoriales e interdisciplinarios para asegurar la buena marcha del Plan en todas sus etapas.

El desarrollo de un área tiene como uno de sus objetivos fundamentales el aumento de los ingresos y el bienestar del hombre que habita en la región., se propone organizarlo para su mejor desempeño dentro de un marco comunitario, --- aprovechando las ventajas de la cooperación en la comercialización, el desarrollo de las artesanías, el aumento de la productividad agrícola; otro objetivo es conseguir que los servicios sean mejores y con mayor alcance para toda la población; en este caso la educación debe conseguir mejor servicio a mayor número de personas.

Asimismo las organizaciones para la ejecución del plan deben estar dentro de la línea de participación activa de la comunidad con una visión democrática.

El diálogo permitirá que la comunidad determine su representación en la institución de desarrollo del área.

La organización administrativa lleva a realizar las -- siguientes gestiones:

- Coordina entre las partes (personal y recursos en general dentro del sistema).

- Diseña la estructura de la organización a través de:

organigramas, manuales de funcionamiento y otros reglamentos y normas que ayuden a la coordinación y eficacia dentro del sistema (se debe contar con instrumento normativo práctico, funcional, para no caer en procesos burocráticos muy complicados que en vez de ayudar pueden obstaculizar el proceso de desarrollo.)

- Define autoridad y responsabilidad. La administración en el área de influencia del plan, debe tener cierta autonomía, debe existir unidad de mando, centralizando el poder en el área y permitiendo la descentralización del poder a nivel nacional, haciendo más operativo todas las gestiones a ser realizadas.

- Define los roles y funciones para cada miembro de la organización.

- Define los canales de comunicación, tanto horizontal como verticalmente.

- Crea espíritu de equipo: condiciones para desarrollar las buenas relaciones humanas; rompe con el individualismo tradicional, para considerar el bien común y el bienestar comunitario.

2.5.3 Control

El control se puede considerar como una función que debe realizar el aparato administrativo y por tanto se ubica en la fase de la ejecución del Plan. Sin embargo, se puede

ejercer en todas las etapas o fases desde el inicio, desde la identificación de la idea del plan hasta el final de la ejecución. Se puede realizar por todos los agentes implicados, dentro de un sistema de control apropiado a la naturaleza de las actividades incluyendo la participación de la comunidad.

Control como un proceso, tiene como propósito asegurar la eficacia en la organización a través del conocimiento -- de la situación interna y externa, buscando armonía y coordinación entre los factores en especial, con atención al -- factor humano.

"El control es una actividad continua y presente en -- todas las fases administrativas; su vieja concepción negativa de vigilancia y de temor ha sido superada por otra de suministro de información, establecimiento de metas, comprobación de planes formulados y decisiones tomadas, a fin de que cada cual conozca sus responsabilidades, pueda autoevaluar sus realizaciones y tomar la indispensable acción correctiva." 20

El órgano encargado de la ejecución del plan, puede -- planear el control de la misma, siguiendo el alcance de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo y para ello podrían seguir los siguientes pasos:

1. Señalar quién o quiénes deben preparar y recibir -- las informaciones y qué acciones correctivas deberán tomarse y por quién.

2. Definición de los instrumentos y responsabilidades del equipo encargado de la medición.

3. Determinación de patrones ideales o sea, aquellas

medidas de eficiencia que se quieren mantener en todas las acciones y sobre todo en las que se consideran como relevantes para el cumplimiento de los objetivos o metas del plan.

4. Determinación de las bases para la medición.

5. Comparar estos resultados con los comportamientos propuestos en el plan.

6. Conocer y evaluar los resultados reales de la actividad. Esto va a suministrar las fuentes, información sobre las técnicas diseñadas para proporcionar retroalimentación.

2.5.4 Dirección

Por último en esta etapa de ejecución del plan se debe tener en cuenta la dirección como elemento del aparato administrativo.

"La dirección es una función que tiene su origen en el proceso mismo de la administración, de la cual constituye un aspecto altamente esencial. La función de dirección surge al paso, como una fuerza necesaria en el trabajo de equipo. De ella derivan acciones de carácter imprescindible en la operacionabilidad, tales como la decisión, orientación, coordinación y supervisión". 21.

Resumiendo se puede decir, que así como es necesaria la dirección en la etapa de ejecución del Plan, de ésta, en gran medida, va a depender la buena dirección, si la dirección es muy autoritaria centrará con exageración el poder de decisión y no puede estar dentro de un Plan de Desarro--

llo. O puede ser muy complaciente y tolerante sin autoridad, haciendo que los esfuerzos se disloquen en diferentes rumbos, Debe saber llevar el timón de la nave, con tácticas de persuasión y honestidad en todas sus acciones, permitiendo la participación popular en todo momento y para todas las actividades.

Las funciones de la dirección pueden ser:

- Tomar decisiones. En el momento preciso y en bien -- siempre de la colectividad.
- Dar orientaciones, guiar o indicar la forma de ejecutar las decisiones.
- Coordinar las actividades. Mediante esta acción se -- pueden integrar las actividades en función de los objetivos.
- Supervisión. Orientar a las personas afectadas en el cumplimiento del plan a fin de canalizar los esfuerzos con eficacia.
- Motivación. Consiste en proporcionar un clima propicio para que el sector humano se sienta partícipe de las -- actividades e importante como persona humana para el cumplimiento de los objetivos. Persuadir a los sujetos partici--- pantes del equipo técnico y demás personas de la comunidad para que se involucren activamente en las múltiples actividades que exige el cumplimiento del Plan.
- Mantener información actualizada de las acciones que realizan los sub-sectores y la dirección.

QUINTO PASO - EJECUCION

DE CUARTO PASO

ACTIVIDADES	CONSIDERACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Prever el tipo de la estructura administrativa adecuada para la planificación del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar personas capacitadas con condiciones técnicas y humanas para responder a los propósitos del plan.
<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalizar una organización seleccionada o estudiada 	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas que forman parte del aparato administrativo deben conocer, con conocimiento de causa, todas las actividades de la planificación.
<ul style="list-style-type: none"> - Definir funciones de organización 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar sistema operativo y funcional, para evacuar el flujo de informaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Definir funciones de control 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener claro todas las funciones de acuerdo a las tareas programadas en el manual de funcionamiento.
<ul style="list-style-type: none"> - Definir funciones de la dirección 	
<ul style="list-style-type: none"> - Encaminar los proyectos de implementación del plan. 	

EVALUACION PERIODICA

SUGERENCIAS Y CORRECCION EN TODOS LOS PROCESOS

2.6. Proyectos

2.6.1 Generalidades

Un proyecto es un conjunto de actividades realizadas dentro de una unidad administrativa con el fin de lograr cambios a situaciones determinadas.

"Proyecto. Conjunto de actividades destinadas a la producción de bienes y/o servicios o a aumentar la capacidad o la productividad de los medios existentes, con el fin de obtener en un periodo futuro mayores beneficios que los que se obtienen actualmente con los recursos a emplearse. Estas actividades van desde la intención o pensamiento de ejecutar algo hasta el término de su ejecución y puesta en operación". 22/

Un proyecto es un proceso histórico donde se interrelacionan ciertos factores humanos y materiales, para lograr bienes o servicios, para lo cual se utilizan métodos o procedimientos lógicos, desde la selección y elaboración hasta la ejecución del mismo.

La vida útil del proyecto se refiere al tiempo que debe durar el funcionamiento para que se pueda recuperar el costo del esfuerzo invertido o efectuado o gastado.

En el campo de la educación los proyectos son considerados de beneficio social, ya que no se puede cuantificar con precisión el tiempo de retorno del capital invertido. Además, porque los beneficios son múltiples, sirven más como apoyo a otros sectores económicos.

2.6.2 Estudio preliminar e idea del Proyecto

En el estudio preliminar se identifica la situación. - Se consultan conceptos o teorías al respecto, e informes -- sobre la situación; si el proyecto va a ser un proyecto de investigación se consulta sobre técnica de investigación actualizada; si es de educación parvularia, o de capacitación de adultos, teorías actualizadas sobre la misma, etc. o sea sobre el sector específico donde se situa el proyecto.

Se ordenan los datos, se recluta personal, se forma -- equipo. Se hacen inventarios de las necesidades para elaborar el proyecto. Se organizan los archivos, se identifican las fuentes de información, etc. Se identifican y se dimensionan la cantidad y calidad de recursos humanos, económicos, naturales. Se estudia el tipo de organización administrativa que va a ser implantada. Las reglamentaciones necesarias y el vínculo con las instituciones existentes.

Se evalúa la idea de proyecto de acuerdo a todos los -- procedimientos realizados en esta primera etapa y colocada u ordenada en un documento preliminar.

La evaluación se hace en relación a la situación socio-cultural, los beneficios que puede proporcionar dicho proyecto, se hacen comparaciones con otras ideas del proyecto - para elegir el que conviene o el que va a contribuir más -- con el desarrollo de la comunidad.

En el término de la evaluación, después de haber consi-

derado todas las posibilidades en contra y en favor con criterio objetivo se decide la validez de elaborar el proyecto o se rechaza, dejando sin efecto el primer trabajo prelimi-nar.

Si se trata de un Proyecto económico; se puede deter--minar matemáticamente el costo/beneficio, pero en proyecto educativo no siempre se puede tener en cuenta las variables cuantificables, sino también varios factores cualitativos y muchas veces exógenos al proyecto.

2.6.3 Estudios previos y de factibilidad

Se prepara el estudio previo de factibilidad en un primer paso y el segundo gran paso sería elaborar el proyecto dèfnitivo, donde a igual que en el primero se tienen en --cuenta todos los factores mencionados, pero con mayor aproximación, precisión y profundidad.

Los aspectos a considerar en un proyecto se clasifican en varios sub-sectores. Esto se realiza para facilitar el -trabajo y el análisis, sobre todo porque se trata de un ---trabajo que se debe realizar en equipo, se emplea método --apropiado para ordenar o sistematizar todas las actividades ^{el fin de} ~~con~~ lograr en última instancia un documento claro, confia-ble y de fácil negociación o venta de la imagen a personas externas al trabajo. Esto no quiere decir que no se puedan hacer todas las actividades en el mismo transcurso de tiempo

destinado para la elaboración del proyecto, lo cual se puede lograr con una buena división del trabajo dentro del equipo, y una buena administración u organismo de apoyo que sirva de base para definir con claridad las funciones de cada uno -- sin perder el objetivo del proyecto a fin de conseguir unidad y coherencia en el resultado final del trabajo.

2.6.4 Presentación del Proyecto

La presentación elaborada del Proyecto podría tener la siguiente secuencia:

2.6.4.1 Descripción de antecedentes

Con la ayuda del documento preliminar se hace un resumen detallado sobre la situación, vista desde diversas perspectivas.

2.6.4.2 Descripción de los objetivos

Los objetivos pueden ser generales y específicos. Los objetivos son expresiones escritas que, grosso modo, sirven de guía a todas las actividades. No se puede perder de vista que el proyecto es un plan pequeño, donde se modifica el futuro anticipadamente. Los objetivos deben tener una imagen-objetivo de la realidad socio-económica. Además tiende a --

adecuar fines con los medios existentes.

2.6.4.3 Estudio de Mercado

El estudio de mercado constituye una parte importante donde se estudian y se analizan las variables socio-económicas relacionadas a la naturaleza del proyecto. Para esto se puede hacer igual como se hizo para el diagnóstico del plan, una investigación aplicada. A continuación se describen algunos indicadores para el estudio de mercado en un proyecto educativo de desarrollo integral de base.

- Descripción del área de influencia del proyecto, --- considerando el clima, apreciación histórica, infraestructura física y social.

- Demanda del servicio educativo, para ello se tiene en cuenta: la población en edad escolar, el número o cantidad de personas que solicitan el servicio educativo, sobre la rama del proyecto.

- Proyección de la demanda.

- Aspectos culturales de la población.

- Posición socio-económica de las comunidades afectadas por el proyecto.

- Tendencia de la población teniendo en cuenta la movilidad social, la migración. Las comunicaciones existentes -- entre el área donde va a operar el proyecto y el resto del país, etc.

- Estudios de oferta de servicios educativos, la tendencia actual, déficit entre la oferta y la demanda presente y futura.

- La capacidad instalada.

- Causas de problemas existentes en torno al área afectada por el proyecto que pueden bajar la eficacia del servicio.

2.6.4.4 Tamaño

El tamaño está básicamente en relación a dos cosas, Primero: A la capacidad que tenga la institución o el sistema educativo para ofrecer el servicio y la dimensión de la demanda del servicio. Y todo eso va a dar el resultado del estudio del mercado. Por eso se puede considerar el tamaño y la localización como parte del estudio de mercado.

El análisis del tamaño implica decidir el tamaño óptimo del proyecto en función de la oferta del servicio y esto a su vez va a depender de la capacidad instalada.

En esta fase después de considerar varios factores se diseña el tamaño en términos de absorción o capacidad.

Está en relación además con el tamaño del mercado y los factores de producción como:

- Recursos humanos
- Recursos físicos
- Recursos económicos, etc.

2.6.4.5 Localización

La localización a igual que el estudio de tamaño va a depender de varios factores que se determinan en el estudio de mercado como: la población, la topografía, los medios de comunicación y el medio ambiente en general. También se tendrá en cuenta, además del espacio físico donde se instalará el proyecto, el espacio que viene a ser el punto central (nodal) donde se optimiza el mínimo costo, para una mayor producción, ya sea de servicios (educación de algún nivel) o de productos.

Se consideran las instalaciones de otras instituciones educativas o proyectos de la misma naturaleza, para evitar duplicación de esfuerzo y se buscará instalar en lugares donde haya mayores déficits de atención.

2.6.4.6 Ingeniería del Proyecto

Es la fase o el sector encargado del estudio técnico del proyecto. Estará a cargo del técnico especializado en la rama del proyecto. Por ejemplo, si el proyecto va a ser sobre letrinización, un sanitarista o arquitecto será el encargado de hacer el estudio de ingeniería, si el proyecto va a ser sobre una escuela de educación parvularia, el técnico en la materia hará el estudio de ingeniería para ese proyecto.

En estos estudios se analizan los elementos necesarios en función del propio proyecto, ya sea, equipo, mobiliario, maquinaria, instrumentos necesarios, área a utilizar, etc. El estudio de ingeniería va a proporcionar a las otras partes del equipo técnico las cantidades y calidades necesarias de los factores que se deben utilizar en el proyecto.

En esta fase se determina la factibilidad técnica del proyecto. Porque puede ser necesario un proyecto para el desarrollo de una comunidad, pero técnicamente no sea posible realizarlo.

2.6.4.7 Estudio de costo

Después de tener un inventario de todas las necesidades técnicas y materiales para que se realice el proyecto; se contabilizan con precisión los gastos del proyecto.

Después de este estudio, permite tener la visión de la dimensión del valor económico del proyecto, pudiendo ser rechazada o aceptada de acuerdo a las condiciones o capacidad económica de la organización.

2.6.4.8 Estudio de Financiamiento

Se procede al análisis y descripción de las posibles fuentes internas y externas de financiamiento. Es una fase donde se estudia la factibilidad financiera del proyecto.

2.6.4.9 Administración

Como toda empresa, el proyecto como una unidad técnica-administrativa, debe buscar el buen funcionamiento de las partes de una manera coherente en cooperación el uno con el otro para el logro de los objetivos, en gran medida va a depender del tipo de estructura administrativa con que se cuente para conseguirlo.

En esta fase se definen las funciones, se estudia la estructura de la organización, se elabora organigrama, se estudian los reglamentos internos.

También se señala el sentido que van a tener las comunicaciones, la relación del proyecto con otras entidades.

2.6.4.10 Evaluación

La evaluación se hace periódicamente durante todo el proceso, pero, se puede evaluar con mayor detalle tomando el conjunto al final del trabajo, para que se pueda hacer algún ajuste necesario.

Luego de la última evaluación se toman las decisiones para hacer poner en marcha el proyecto.

En la fase de operación el proyecto ya elaborado, y una vez aceptado por las autoridades pertinentes al mismo, está listo para operar ó poner en marcha el mismo.

En la etapa de operacionalización del proyecto los --- volúmenes de cuadros, diagramas y mapas que se encuentran - en el documento (proyecto final), se transforman en reali-- dades en el campo de trabajo, ya sea en la escuela, en el - taller o en la comunidad. En esta forma se puede decir que las etapas se van quemando hasta lograr el bien o servicios que se deseaba alcanzar.

Una vez más se puede decir, que el éxito de que un ---- proyecto, va a depender de la buena realización de todas las desde el mismo momento de presentar la idea, hasta las ^{etapas} ulti-- mas actividades y principalmente de la calidad humana que - está en juego en todo momento y por tanto de la buena orga-- nización administrativa que debe estar motivando, apoyando, capacitando y prestando cualquier servicio auxiliar a todo el equipo.

6.4.11 Educación respecto al mercado de trabajo

A través de la educación, se capacita al sector huma-- no que pasa luego a prestar servicios en las fábricas u --- otros lugares de trabajo, (con mayor capacidad se ob--- tiene mayor productividad).

Un proyecto educativo puede seguir las mismas técnicas o procedimientos que se utilizan para los otros proyectos - de inversión. Varía solamente en cuanto a sus objetivos, -- al . evaluar un proyecto económico va a pesar mucho el be--

neficio económico, (mayor rentabilidad); mientras que en el proyecto de educación al evaluarlo va a tenerse en cuenta - el beneficio social. Además las variables estudiadas y manipuladas serán distintas dependiendo de la naturaleza de cada proyecto.

A continuación se presenta un cuadro donde se sintetizan los pasos o actividades que se pueden considerar desde el inicio (idea de proyecto) hasta la ejecución del proyecto, y como resumen del concepto y ubicación de los proyectos en el Proceso de Planificación, la síntesis contenida - en Documento de Cátedra del II Curso de Maestría en Administración de la Educación, en la Universidad de El Salvador.

Cuadro No. IX
PROYECTO - SINTESIS SOBRE LAS ACTIVIDADES

ETAPA PRELIMINAR	ELABORACION DEL PROYECTO	OPERACIONALIZACION U ORGANIZACION
<p>Identificación de la situación</p> <p>Marco general de referencia</p> <p>Aspecto Técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se hace un proyecto educativo (naturaleza del proyecto) - Qué requisito se necesita para hacerlo - Qué resultado se espera obtener <p>Factores que se deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales-insumos - Humanos - Mano de obra equipo técnico - Institucional-legalización <p>Aspectos económicos</p> <p>Aspectos administrativos</p> <p>Aspectos institucionales</p>	<p>Descripción de antecedentes</p> <p>Objetivos</p> <p>Estudio de Mercado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tamaño - Localización <p>Ingeniería de Proyecto</p> <p>Costo del Proyecto</p> <p>Financiamiento</p> <p>Administración</p> <p>Evaluación</p> <p style="text-align: center;">Decisión final</p>	<p>Selección del personal</p> <p>Capacitación del personal</p> <p>Instalación definitiva de la administración</p> <p>Comunicación centro de decisión</p> <p>Definir mecanismo de operación las comunicaciones cruzadas (vertical y horizontal)</p> <p>Definición de los procedimientos y controles que serán adaptadas</p> <p>Ajustes anuales de todos los recursos</p> <p>Evaluación sobre la capacidad instalada, la producción en este caso sobre egresados y los beneficios alcanzados.</p> <p>Prever sobre posible expansión del proyecto</p>

Documento preliminar

Documento final

CONCEPTO DE PROYECTO Y SU UBICACION EN EL PROCESO DE PLANIFICACION

"Es un conjunto de investigaciones y operaciones administrativas organizadas, que tienen como objetivo la elaboración y realización de acciones concretas para cambiar, -- modificar o perfeccionar un sistema existente.

El proyecto es, ante todo, una forma de traducir a más corto plazo y en un ámbito más preciso, los objetivos y metas de un plan, es también el instrumento o ayuda técnica a que pueden recurrir todos los niveles de la planificación -- incluyendo el nivel de base y principalmente éste-- para -- expresar las respuestas que dan a sus necesidades, y **expectativas** o intereses, armonizándolas con las necesidades y posibilidades de los distintos niveles de desarrollo educativo.

Es un mecanismo que permite aproximar o inclusive vincular estrechamente las tareas de previsión y programación con las de ejecución;

Usualmente, se consideran los siguientes niveles de -- desagregación de la función planificadora: Plan general de desarrollo, Plan Sectorial, Plan Operativo, Programa, Sub-- Programa, Proyecto, Sub-Proyecto, Actividad.

Clasificación por objeto

A. Proyectos de construcción y equipamiento escolar (proyectos de inversión clásicos).

B. Proyectos de creación y organización del trabajo de nuevos elementos administrativos en el Sistema Educativo -- (creación de unidades académicas nuevas, nuevas estructuras de planificación, etc.)

C. Proyectos de innovación tecnológica (introducción de las ayudas audio-visuales, introducción de métodos de -- investigación científica, etc.)

D. Proyectos de innovación curricular (Introducción de tutoría, introducción de nuevas carreras, diseños experimentales de currículo, etc.)

E. Proyectos de formación, perfeccionamiento y capacitación personal (Organización y orientación de maestros, -- perfeccionamiento de profesores, etc.)

F. Proyectos de Asistencia Técnica Internacional (ayuda multisectorial o ayuda bilateral)." 23/

- 1/ Beeby C.C. y A. Curle: "Planeamiento Educativo". (pág. 109).
- 2/ Perroux, F. "L'economie du XX^e Siécle". París (1965 pág. - 155).
- 3/ Pusic, E. "Las necesidades de la infancia en relación con las estructuras y procesos de la planificación" en La Infancia y la Juventud en la Planificación del Desarrollo. Fondo de Cultura Económica, México --- (1965 pág. 148).
- 4/ Ministerio de Educación. "Reforma de la Educación Peruana. Informe General". Lima 1970 pág. 26.
- 5/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Metodología de Planificación de la Educación para el Desarrollo Integrado en Zonas Rurales. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile (1973 pág. 14)
- 6/ Utría, R.D. "Desarrollo Nacional. Participación Popular y Desarrollo de la Comunidad en América Latina". CREFAL, México (1969 pág. 55).
- 7/ Sarmiento, J.V.O. "Nueva educación para hacer frente al -- presente y preparar el futuro". Diario "La Prensa Gráfica", San Salvador, 1979.
- 8/ López, M.E. "Reflexiones sobre el Desarrollo humano de los niños del Mundo". La Prensa Gráfica, - San Salvador, El Salvador (31/VII/ 1979 pág. 42).
- 9/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. op. c. (p. 45).
- 10/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. op.c. (Pág.58)
- 11/ Vigel Cadenillas, G. Documentos para el Curso de Maestría en Administración de la Educación, tomado de "Planeamiento de la Educación" Serie II - ILPES (pág. 1).

- 12/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, op.c. pág.59)
- 13/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. op.c.(pág.61)
- 14/ Boisier, S.D. An Information System for Regional Planning. UNRISD/69/c.24 Gêneve 1969.
- 15/ Utria, RD. La Regionalización de la Política Social Documento de Referencia No. 12 para el Seminario sobre los Aspectos Sociales del Desarrollo Regional, organizado por Naciones Unidas, Santiago de Chile Noviembre de 1969.
- 16/ Matus, C. Estrategia y Plan. Editorial Universitaria de Chile, Santiago 1972 (pág. 39).
- 17/ Armas Reyes, A. "El Concepto de Programa", tomado de la Administración y el Presupuesto Programático", por Luis Rodríguez Mena, Serie, Materiales de Divulgación No. 3(1979.p.1)
- 18/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, op.c.(Pág. 65)
- 19/ Idem, pág. 69.
- 20/ Martner, G. "Planificación y presupuesto por programas", Siglo XXI Editores S.A., México, septiembre 1976, (pág. 54-55)
- 21/ Jiménez Castro, W. "Introducción al estudio de la teoría Administrativa". Fondo de Cultura Económica, México 1974. (pág. 382).
- 22/ Romero, A. Apuntes de cátedra Administración General en el curso de Maestría en Administración de la Educación, San Salvador, 1979.
- 23/ Vigil Cadenillas, G. "Formulación y Evaluación de Proyectos". Versión mimeografiada. (Pág. 1-2) San Salvador 1979.
- 24/ Vigil Cadenillas, G. op.c. (pág. 1-2)

III - LA PLANIFICACION EDUCATIVA EN EL SALVADOR

1. El Sistema Educativo y su planificación

1.1 El Sistema Educativo actual, es producto de la Reforma Educativa de 1968, resultado del Diagnóstico y evaluación iniciados en 1966, 20 años después de la "Convención de Santa Ana" (1945), la cual centralizó sus análisis sobre la Educación Parvularia, Primaria y Media de Guatemala y El Salvador, y dió como resultados importantes:

"Características del Sistema Educativo de cada país -- con especificaciones de Planes de Estudio y doctrina metodológica".

"Planes nuevos para cada nivel del Sistema Escolar"^{1/}.

Solamente 6 años antes se creó el Ministerio de Educación que hasta entonces era parte del Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Instrucción Pública.

El Decreto Ejecutivo de su creación, No. 17 de 1939 -- dió las bases de la Reforma del año 1940, comienzo de la -- concepción de la Educación planeada.

1.2 A raíz de la reforma educativa del '40, el sistema educativo se encuentra con los siguientes niveles de educación:^{2/}

<u>Kindergarten</u>	<u>Educación Primaria</u>	<u>Educ. Secundaria o Media</u>
3 años en secciones de niños de 4, 5 y 6 años	Escuela Elemental (2 años)	Esc. Pre-vocacional (3 años, cultura general)
	Escuela Intermedia (4 años)	Escuela Vocacional (2 años preparatoria profesional)
	Escuela Superior (6 años)	Escuelas Profesionales: Normal Téc. Industrial Universidad Inst. de altos estudios

Esa reforma a pesar del gran avance ocasionado, ha tenido sus limitaciones por "...no haber partido de una concepción global y unitaria del problema educativo y haber hecho énfasis sólo en la reforma de los niveles. La ausencia de esa visión de conjunto del problema educativo se mantiene, - cuando, 5 años más tarde, la Convención de Santa Ana (julio de 1945) le da organización y estructura a la Educación Media".^{3/}

Se crea el Ciclo Básico del Nivel Secundario en 3 años y el Ciclo Especializado del mismo nivel en 2 ó 3 años.

1.3 Teóricamente la época de oro en el campo de la planificación educativa fue la que antecede al Plan Educativo --- 1968-1972, y que es el comienzo de la Reforma Educativa para el Desarrollo de la Educación según un Plan.

Se elaboró un diagnóstico detallado y se formuló el --- plan con bastante rigurosidad técnica, con objetivos claros,

estrategias y políticas operativas. En dicho plan se señala la ampliación de la cobertura del servicio educativo, técnicamente mucho mejor trabajada que otros planes anteriores. El objetivo está presentado con mucha sencillez y claridad como se puede ver a continuación:

"...dar en forma eficiente una mejor educación a más personas, fomentando a la vez el desarrollo cultural del país."

Las estrategias preliminares son:

- Extender la educación sistemática.
- Mejorar la eficiencia del sistema educacional.
- Fomentar el progreso cultural del país."

En dicho plan se señala como vía para alcanzar los objetivos, la extensión de la cobertura y el mejoramiento de la calidad del servicio de educación.

Los trabajos elaborados tanto en el diagnóstico como en los planes, son de alta calidad técnica, no así los resultados globales de la ejecución del mismo.

El proceso reformista fué frenado por los conflictos magisterio gobierno en 1968 y 1971. La Reforma fué aceptada parcialmente. Como cambios más relevante se puede señalar: la supresión de las escuelas normales diseminadas en todo el país; la creación de textos oficiales, la creación de la escuela normal "Alberto Manferrer"; la promoción orientada.

Frente a tales situaciones se generó un rechazo por parte del magisterio y esto contribuyó en cierta medida a aumentar la deserción escolar, el cierre de unas 300 escuelas y otros. La deficiencia de supervisores y técnicos impedía implementar

en especial, el bachillerato diversificado que no estaba -
aceptado por Directores de institutos .

El Sistema Educativo Nacional se implanta con este ---
Plan pero su desarrollo queda incipiente.

Se supone que no respondió la política general del go-
bierno y que la administración no se adecuó para funcionar
siguiendo la dirección del plan. Una crítica muy importan--
te dentro de la naturaleza de este trabajo, es que no hubo
participación de la base. En general los docentes, sobre --
todo de la educación básica del medio rural, donde se ha --
tenido mayores contactos para realizar este trabajo, aún --
hoy están lejos de tener una comprensión amplia del papel -
que juegan en el proceso de socialización integral del ni-
ño y una formación para promover la participación de la co-
munidad. El vínculo con el Ministerio de Educación o con el
gobierno es a través de una relación paternalista, deseando
obtener todo pasivamente. Otro fenómeno que caracteriza el
sistema educativo salvadoreño es la falta de participación
del sector privado en la oferta de servicios educativos, --
sobre todo a nivel de la educación básica.

La reforma educativa, como documento, es muy valiosa,
parece ser que el plan no fue aceptado o comprendido por --
los maestros, estudiantes y pueblo en general. Se critica -
lo inoperante del sistema educativo en cuanto al ejercicio
de sus funciones como agente activo en el proceso de cambio
y de formación de los educandos, y tanto padres de familia

como varios maestros expresan su insatisfacción sobre el mínimo aprovechamiento de los alumnos. Consideran que llegan a grados avanzados sin estar instruídos en los aspectos más elementales. Otros sin embargo opinan sí haber alcanzado resultados satisfactorios para los educandos en el aspecto de agudizar la creatividad, la iniciativa una aptitud crítica frente al mundo circundante, solo faltaría parámetros o instrumentos apropiado para evaluar los resultados.

Es posible que los fracasos señalados sean debido tambien entre otros, a patrones culturales existentes y no han sido estudiados y por tanto no se ha respetado las necesidades educativas de base para su implantación.

1.4 Correspondió la implantación de la Reforma al Plan Educativo 1972-1977 y la orientación hacia la capacitación de mano de obra a diferentes niveles de capacitación. Dentro de estas concepciones se refuerza la Educación Rural no formal y la alfabetización funcional, la Educación de la Mano de obra urbana, el bachillerato diversificado, institutos tecnológicos, las carreras técnicas intermedias.

Durante la vigencia de este Plan se crearon 2.469 "espacios educativos", 55.4% rurales comprendiendo aulas, bibliotecas escolares, laboratorios, talleres y se triplicó la dotación con T.V. Educativa y con la implantación del doble turno consiguió crecer la escolarización del sistema en 69.9% y la formación de maestros en la Ciudad Normal cercana a la demanda, con numerosas oportunidades de reciclaje.

La educación de adultos toma nuevas orientaciones.

1.5 El último Plan del periodo correspondiente al año de 1977-1982 ^{4/}, no está bien elaborado tanto en el aspecto formal como técnicamente. Las políticas del Plan no son acciones concretas como deben ser sino puntos de referencia, calificativos de los criterios globales.

- la equidad
- la eficiencia
- la relevancia.

Toda política lleva implícito una filosofía propia y estos conceptos pueden ser parte de ellos, pero en definitiva las políticas son acciones concretas, como ya se ha definido en capítulos anteriores.

Lo expresado mas arriba no son políticas, ni tampoco son objetivos, por lo menos dentro de un plan, ya que los objetivos dentro de un plan deben marcar el punto de llegada y expresada con operacionalidad y con una emagen objetiva.

Resultado de criterios de Política Educativa es la definición de 3 ejes que caracterizan la propuesta del Plan.

"Educación general de 9 años de educación básica con cobertura total de 6 años para todos los niños del país en 1982.

Formación vocacional, técnica, tecnológica, profesional y científica según la demanda del mercado de trabajo.

Acción cultural que se basa en un arraigamiento del ciudadano en los valores culturales nacionales. ^{5/}

Los objetivos no están dimensionados de su globalidad a su especificidad y algunos se adivinan bajo el título de

"Medidas especiales referentes a las políticas, pág. 44 del documento y otros objetivos considerados en las págs. 14, 15, 22, 23, 26 se concretan en metas de acceso por niveles con incremento de 105% para la matrícula parvularia, no mayor del 4% en el I Ciclo, 9% en el II Ciclo, 30% en el III Ciclo, - 33% en la educación superior. Para adultos la matrícula proyectada en la Educación formal acelerada es 26% y la Educación no formal 300%. Las medidas especiales ya mencionadas se refieren a metas instrumentales. No representa que significa estos porcentajes en relación a la población total demandante.

Al examinar el Plan Bienestar para Todos presenta Programas Estratégicos de Desarrollo que son medios e instrumentos para hacer realidad los propósitos y aspiraciones que norman y conforman los objetivos del Plan. 6/

Los asignados como responsabilidad directa del Ministerio de Educación son 6 y de participación o apoyo son 12.

Los programas estratégicos de responsabilidad directa son los siguientes:

- Programa de Modernización y Expansión de Servicios Educativos en el Area Rural.
- Programa de Universidades y Centros Tecnológicos Regionales.
- Programa de Patrimonio Cultural y de Centros Nacionales de Arte y Cultura;
- Programa Masivo de Educación de Adultos;
- Programa de Promoción y Desarrollo de Centros de -

Educación Privada; y

- Programa de Promoción de Deportes.^{7/}

No se puede negar la preocupación y esfuerzo que han realizado las autoridades educativas del sistema, para mejorar y ampliar el servicio educativo con conocimiento de la grave situación socio-política y económica de la población salvadoreña, agudizada en el medio rural. Otro problema que obstaculiza las gestiones para que se realice con eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje es la desconfianza, la poca fé y ausencia de respeto hacia las autoridades en cuanto se refiere a las bases para con la administración educativa del nivel central.

1.6 El proceso que sufre el país tanto en población, urbanización y crecimiento de las aspiraciones populares crea la necesidad inmediata de replantear los planes de tal manera que los usos de los recursos humanos y materiales sean empleados, con mayor objetividad en relación a las realidades.

Hoy sigue otro rumbo el futuro del pueblo salvadoreño. Con nueva política de gobierno, por la proclama de la Fuerza Armada, promulgada el 15 de octubre de 1979, se marca un cambio estructural en la vida socio-económica de El Salvador.

La población está en estado de expectativa. Si logra recuperar la fé y el deseo de que cada ciudadano ponga algo de sí en bien de los demás como parte integrante de la so-

ciudad, se puede lograr cualquier cambio, ya que los cambios implican un costo social y personal.

Se lograría obtener una población más instruida y capacitada integralmente ya que la educación no se puede ver aisladamente sino en función del conjunto de las otras partes del macro-sistema, con el cambio de enfoque sobre la participación.

En la proclama del 15 de octubre de la Fuerza Armada - en el punto "E" dice: Reconociendo y garantizando el derecho a la vivienda, alimentación, educación y salud de todos los habitantes del país". Puede significar que para el logro de tal propósito deben encaminar el sistema educativo a operar con otros métodos y tal vez con otros recursos ya que actualmente no llega a satisfacer ni la demanda y mucho menos llega a motivar para que la población se organice y brinde los medios para participar en los servicios de educación no formal.

En la actualidad sigue manteniendo la misma estructura organizativa el Ministerio de Educación, sin mayores modificaciones. La organización se caracteriza por el alto grado de centralización en el poder de decisión, falta de coordinación entre las partes; cada unidad planea y estructura su servicio independiente de los otros y los procesos siguen caminos rígidos burocratizados.

La organización del Sistema Educativo conduce al mantenimiento de formas discriminatorias, a mantener las depen

dencias y diferencias históricas. Un cambio sustantivo en el cual se espera que los tramos de ingreso de menor cuantía lleguen a acrecentarse por medio de servicios educativos integrales que requieren nuevas concepciones estratégicas, no se insinúa.

1.7 El Sistema Educativo tiene actualmente la siguiente estructura con las edades para las cuales está organizándose:

A- Educación General que comprende:

1.7.1 Ciclo Parvulario	4-6 años
1.7.2 Educación Básica con	
I Ciclo	7-9 años
II Ciclo	9-12 años
III Ciclo	13-15 años
Ciclos Básicos acelerados de adultos	

B- Educación Diversificada:

1.7.3 Educación media	16-18 años
1.7.4 Educación Superior:	
Educación Superior no universitaria	19 y más años
Educación Superior Universitaria	
Sectorial especializada	
1.7.5 Educación no formal	

Cursos del Ministerio de Salud Pública

Cursos del Ministerio de Agricultura y Ganadería

Cursos del Ministerio del Interior

Cursos del Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. y Otros.

A-Educación General:

1.7.1 Educación Parvularia: Existen las siguientes modalidades.

- a) Sabatina : funciona los días sábados, con 160 horas de trabajo anuales; atendida por el sector público a niños de 6 años.
- b) Corriente: funciona de lunes a viernes, para niños de 4 a 6 años.
- c) Especial: se imparte educación a niños con impedimentos físicos, mentales, etc.

1.7.2 Educación Básica: Existen las siguientes modalidades:

- a) Básica corriente: de 1o. a 9o. grado jornada Diurna y Tercer Ciclo Nocturno (7o., 8o., y 9o. grado)
- b) Especial: para los dos primeros ciclos, a niños con impedimentos físicos, mentales, etc.
- c) Educación básica acelerada (Educación de Adultos): escolarización mediante la cual, partiendo y aprovechando el bagaje experiencial del adulto que no ha cursado sus tres primeros ciclos de educación básica, puede hacer en tres años en vez de seis que le toma al educando regular.
- d) Tercer Ciclo Libre: (4o., 5o., y 6o. grado) servicio educativo especial para adultos que encontrándose con limitaciones de tiempo libre pueden cur-

el tercer ciclo, sin tener que asistir todos los días y horas a la escuela; tienen como auxiliar los programas de T.V. educativa, de dos consultores (uno en Ciencias y otro de Humanidades) y el apoyo de textos.

B- Educación Diversificada:

1.7.3 Educación Media

Tiene como finalidad: continuar la formación del educando, ya sea para continuar estudios superiores o para que se integre al campo especializado de trabajo.

Actualmente, el bachillerato diversificado tiene diez modalidades y veintidos opciones diferentes.

1.7.4. Educación Superior

Se encuentra en dos niveles: La no Universitaria, donde se encuentran los Institutos Tecnológicos y Escuelas Superiores, con dependencia directa del Ministerio de Educación y otros Ministerios.

La de nivel Universitaria, están integradas en las Universidades públicas y privadas.

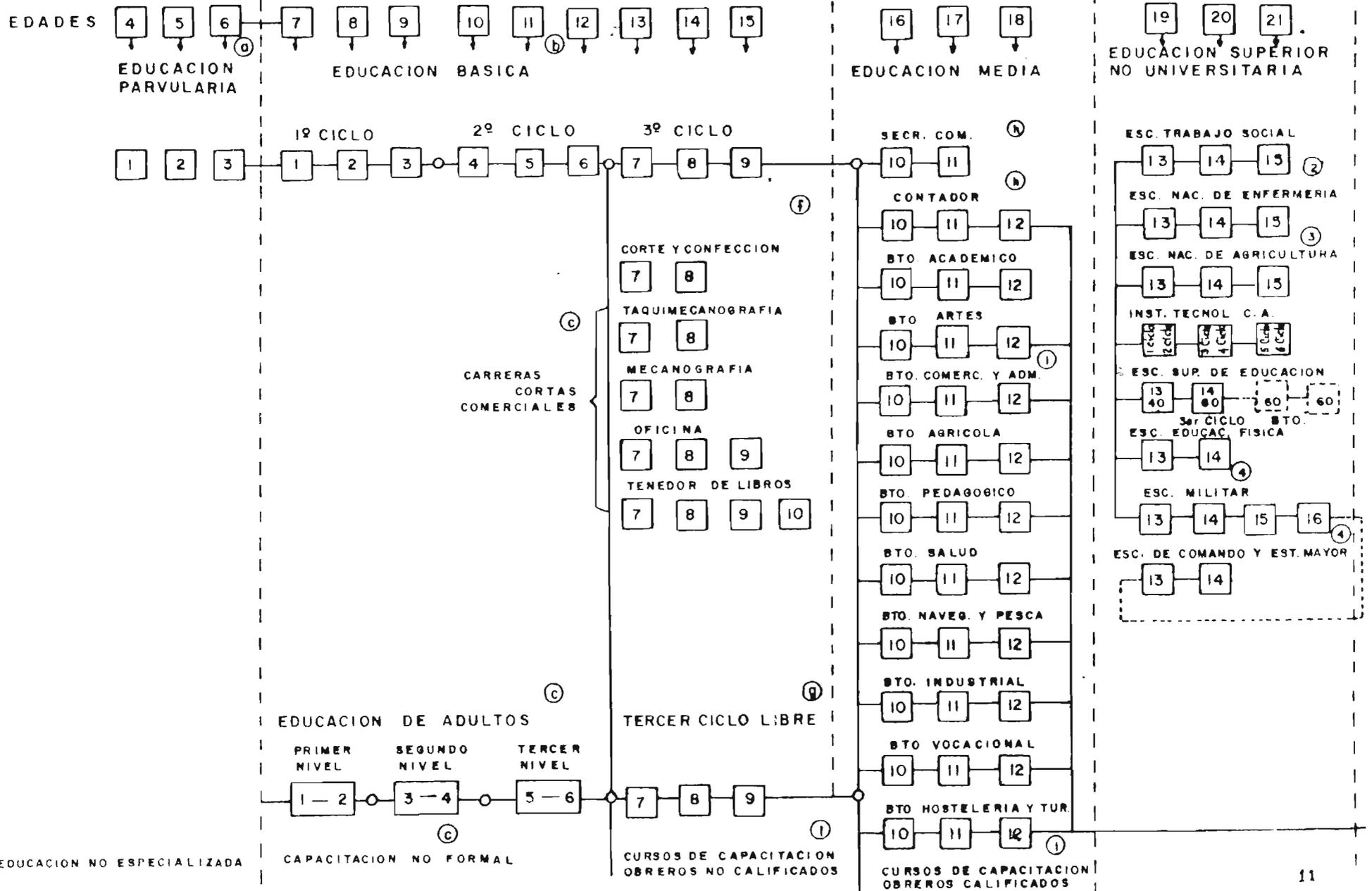
La educación superior tiene como finalidad formar técnicos y profesionales.

1.7.5 Educación no formal: proceso formativo, complementario de la educación formal. Flexible en su organización.

Además del Ministerio de Educación, participan también otras entidades públicas y privadas ofreciendo servicios de educación.

En la siguiente gráfica se puede ver la estructura del Sistema Educativo:

ESTRUCTURA VIGENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR - 1979 -

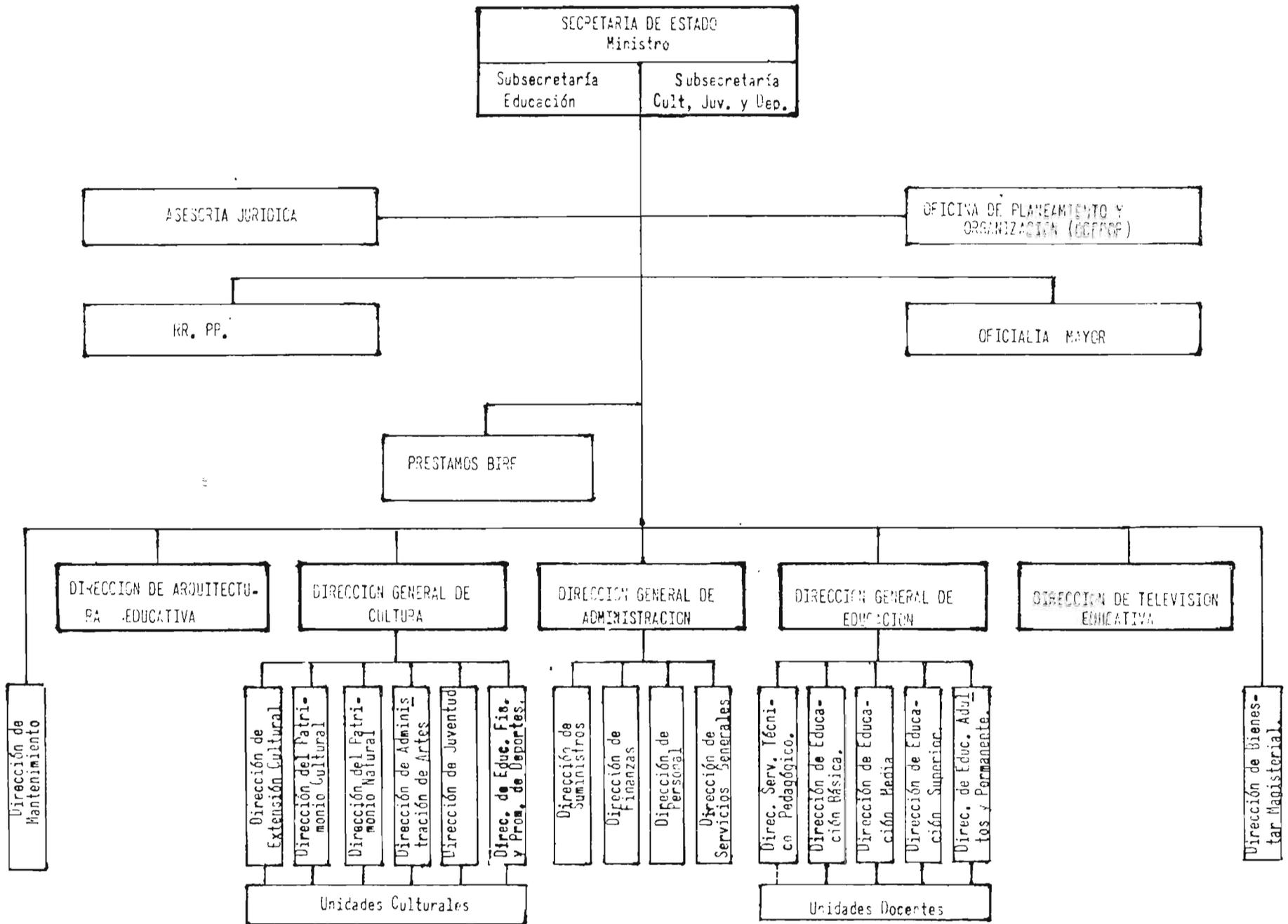


2. La Institución Responsable

El Ministerio de Educación, planifica y programa las actividades educativas para todos los niveles y modalidades como organismo especializado de la Educación y a su vez coordina y fija las políticas del sector como la unidad central del sistema educativo nacional. En la memoria de Labores -- 1977-1978, que a continuación se transcribe, se aprecia la estructura de la organización.:

"De acuerdo con el organigrama, el Ministerio de Educación mediante sus dos Subsecretarías, define, orienta, administra, impulsa y dirige todas las acciones educativas y culturalizadoras programadas de acuerdo con la filosofía del Gobierno de la República. Para desempeñar esa labor, el Ministerio se ha organizado en unidades que llevan el nombre de Dirección. Cuatro de ellas son las más altas: la Dirección Gral. de Educación, la Dirección de Cultura, Juventud y Deportes, la Dirección General de Administración y la Oficina de Planeamiento y Organización, ODEPOR, que también tiene el carácter de una Dirección General.

De la Dirección Gral. de Educación depende la Dirección de Educación Básica, la Dirección de Educación Media, la Dirección de Educación Superior y la Dirección de Adultos y permanente. Estas cuatro direcciones se apoyan, en el orden científico y técnico, en la Dirección de Servicios Técnico--Pedagógicos."2/



La dirección Gral. de Administración se compone de 4 Direcciones importantes para el procesamiento administrativo, la Dirección del Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Aprovechamiento y Suministros y Dirección de Servicios Generales.

El Ministerio de Educación cuenta también con otras Direcciones de apoyo: la Dirección de Televisión Educativa, la Dirección de Arquitectura Educativa D.A.E., la Dirección de Mantenimiento y la Dirección de Bienestar Magisterial.

3. Algunos indicadores de situación:

Se ha venido mencionando que el sector de educación no se puede ver aisladamente sino en interrelación con los otros sectores en función de la macro social. Aquí se tiene una ligera apreciación sobre varios aspectos del país de acuerdo a los siguientes datos estadísticos:

- Tasa de crecimiento de la población 1970-1977. <u>10/</u>	3.1
- Densidad de población, 1977	205 x km ²
- Densidad de población por tierra agrícola, 1977.	321 x km ²
- Consumo de calorías, porcentaje de lo normal. <u>11/</u>	84.0
- Consumo de proteínas promedio gramos/día. <u>11/</u>	50.0
- Fuerza laboral agrícola 1977. <u>12/</u>	47.2
- Quintil más alto del ingreso. <u>12/</u>	61.0

- Quintil más bajo del ingreso. 13/ 4.3
- Relación alumno/aula. 14/ 40.0
- Relación alumno/aula, area rural. 14/ 60.0

3.1 El presupuesto del Ministerio de Educación en relación a los otros presupuestos está en un lugar privilegiado, pero tampoco es suficiente como para prestar un óptimo servicio en toda la República; en el año de 1977 fue el 25 % del total del presupuesto del Gobierno central.

El porcentaje del presupuesto asignado al Ministerio de Educación ha ido decreciendo. En el año de 1970 fué el 28 % mientras que en 1973 llega a 26.3% y así en el año de 1977 llega a 24.9 %, como se puede ver en el siguiente cuadro.

De acuerdo al índice de presupuesto, el global de educación ha ido creciendo año a año acompañando el crecimiento normal de la economía y de otros sectores.

Al considerar el producto nacional, se tiene que para el Ministerio de Educación en diez años (ver cuadros siguientes), se le ha asignado aproximadamente la misma en proporción al P I B.

Cuadro No. X

PRESUPUESTO TOTAL, PRESUPUESTO DE EDUCACION Y PIB, DE 1970 A 1979

AÑO	PRESUPUESTO TOTAL a)	P I B En miles de ¢s. b)	PRESUPUESTO DE EDUCACION c)	% DEL PRES.DE EDUCA.EN RELAC. AL PRES.TOTAL	% DEL PRES.DE EDUC.EN RELAC. AL PIB.
1970	299570348.38	2.571.358	66028876.15	22	2.5
1971	387197624.55	2.703.927	109913489.06	28	4
1972	408634341.27	2.881.915	115623754.41	28	4
1973	475765831.76	3.331.611	113601848.59	24	3
1974	616831606.33	3.943.574	134781326.00	22	3
1975	737192194.12	4.477.687	159326910.97	22	4
1976	1051621227.66	5.705.879	217319905.70	21	4
1977	1271044286.27	7.119.017	268166904.28	21	4
1978	1386123337.88	7.679.016	276145947.35	20	4
1979	1451925310.00	8.806.600	272648800.00	19	3

- a) Informe Complementario constitucional sobre la Hacienda Pública de 1970-1978 y Ley de Presupuesto de 1979 y 1980.
- b) Revisga del Bco. Central de Reserva, del mes de Enero 1974 y 1979, julio 1979. Cifras preliminares para 1978, 1979 y 1980.
- c) Informe Complementario constitucional sobre la Hacienda Pública de 1970-1978 y Ley de Presupuesto de 1979 y 1980.

Cuadro No. XI

INDICE DE CRECIMIENTO DE: PRESUPUESTO DEL M.DE EDUCACION
PRESUPUESTO TOTAL Y P.I.B. A PARTIR DEL AÑO 1970 A
1979.

AÑO	INDICE DE Δ PRESUPUESTO DE EDUCACION	INDICE DE Δ PRESUPUESTO TOTAL	INDICE DE Δ P I B
1970	-	-	-
1971	66	29	5
1972	3	5	6
1973	-	16	15
1974	18	29	18
1975	14	19	13
1976	36	42	27
1977	23	20	24
1978	2	9	7
1979	-1	4	14

3.2 Los costos unitarios a precios corrientes se estiman en el Plan Quinquenal del Ramo de Educación 1977-1982: 15/

Niveles	Costo Unitario (¢.)
Parvularia	124.40
I y II Ciclo	167.04
III Ciclo	172.55
Media	470.64
Superior	1.407.00
Adultos	42.02
No sistemático	1.52

Estos costos unitarios se refieren a costo de funcionamiento como son: salarios, materiales pedagógicos, dirección y administración.

Los costos por alumno correspondiente a la parvularia, I, II y III Ciclos Básicos tienen poca variación dentro de cada uno de los grados. Sin embargo, los costos por alumno de estudios diversificados varían con la modalidad de bachillerato o especialización técnica. Como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro No.XII

MODALIDAD Y COSTO POR ALUMNO DE BACHILLERATO
SECTOR OFICIAL, JORNADAS DIURNA Y NOCTURNA 1978.

Modalidad de Bachillerato	Costo por alumno
Comercial	266.57
Académico	422.49
Pedagógico	273.95
Agrícola	531.81
Vocacional	641.63
Industrial	819.95
Salud	948.03

pasa ...

Modalidad de Bachillerato	Costo por alumno
Artes	1.051.48
Turismo	1.056.30
Navegación y pesca	4.441.11

16/

3.3. Composición de la matrícula en 1979 es como sigue: 17/

Educación Parvularia	74.405	6%
Educ. Básica I y II Ciclos	749.690	64%
Educ. Básica III ciclo	151.644	13%
Educación Media	78.107	7%
Educación Superior	32.673	3%
Educación de Adultos	85.064	7%

En el año de 1979 la matrícula inicial alcanza a --
1.171.547 personas.

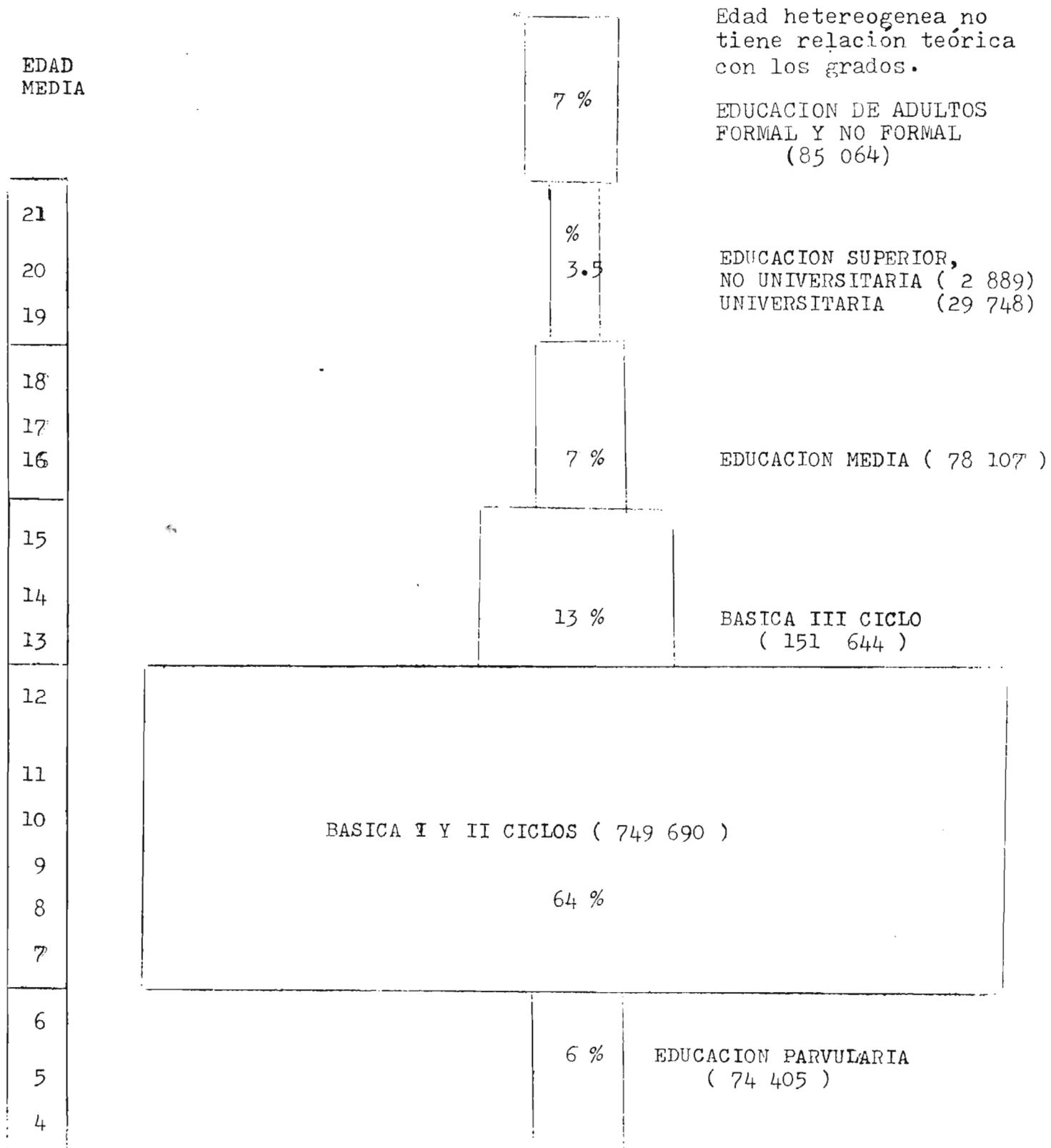
De la matrícula total inicial, 97% corresponde a la -
Educación formal y 3% a la Educación no formal. Esto signifi-
ca que de cada 100 personas 1.1 recibe Educación no formal y
26.9 Educación formal. El perfil educativo coloca aun 40 per-
sonas de cada 100 como analfabeta. En algunas zonas rurales
se llega a 70.

De 100 educandos matriculados 77.0 son de Educación
Básica, sin considerar la educación parvularia.

De 100 educandos de Educación Básica 55.5 están en
el I Ciclo y 29.5 en el 1er. grado.

De 100 matriculados en el 1er. grado, 45 se matricu-
lan en el II Ciclo, los otros pasan a ser potenciales anal-
fabetos por desuso; así mismo 21 se matriculan en 6o. grado.

DISTRIBUCION DE MATRICULA POR NIVELES, EDAD MEDIA, EN VALORES
RELATIVOS Y ABSOLUTOS AÑO DE 1 979
EL SALVADOR C.A.



En el área rural de 100 matrículas en 1er. grado ingresan al II Ciclo 34; y se matriculan en 6o. grado 20.

Ese es el rendimiento que da el Sistema en la Educación Básica para matrículas iniciales.

Para estos datos se estudió la cohorte , 1er. grado a 6o. grado 1974 - 1979.

Cuadro No. XIII
RENDIMIENTO DE LOS I y II CICLOS DEL NIVEL BASICO
COHORTE 1974 - 1979.

Año	Grado	Matrícula Total		Matrícula Rural	
		Absoluta	Relativa	Absoluta	Relativa
1974	Primerero	201.346	100.0	110.180	100.0
1977	Cuarto	90.222	44.8	37.167	33.7
1979	Sexto	42.267	21.0	22.441	20.4

Fuente: Estadística del Ministerio de Educación.

En el año de 1975, según el documento del Ministerio de Educación (ODEPOR) sobre deserción, llega a 18% la deserción total.

Por otro lado están los repitientes, ya sea que regresan después de desertar o repiten el mismo grado escolar por múltiples motivos, que para el presente trabajo no viene al caso analizar, Para el año de 1973 se tiene que la repetición total fué de 28.1 %. 18/

4. Conclusión:

Es de suponer que en su inicio el Sistema Educativa, no realizó sus actividades obedeciendo acciones planeadas.

Como institución guía y responsable de la educación del país es el Ministerio de Educación que a través del tiempo ha ido tomando la estructura y personería jurídica existente.

Dicha institución ha elaborado varios planes tales como:

- El Plan Educativo del periodo de 1968 - 1972
- El Plan Educativo del periodo de 1972 - 1977
- El Plan Educativo del periodo de 1977 - 1982

Como se ha señalado estos planes no han llegado a cumplir con satisfacción los objetivos en ellos señalados. Quedando en la categoría de documento guía a nivel más de gabinete y no tan operativo, principalmente para las instituciones educativas de base.

Las causas por las cuales no fueron cumplido con satisfacción sus cometidos pueden ser por varias razones o causas.

A continuación se señalan las posibles causas en dos grandes grupos:

a) Problemas de naturaleza interna:

- Falta de unidad de dirección, para que las decisiones sean canalizadas en una sola dirección con el principio de cooperación, coordinación y participación de todos los

subsectores y de todos los niveles. O sea, carecen de la -- comunicación vertical y horizontal necesaria para todo plan de desarrollo integral.

- Al organizar la ejecución de los planes no se tomó en cuenta las necesidades y aspiraciones de los agentes inmediatos de cambio como son los maestros, ni tampoco de los educandos.

- Se careció de apoyo logístico sobre todo en la fase de implantación del Plan.

- No se capacitó a los personales técnicos, administrativos y de base para asimilar y actuar de acuerdo a lo planeado.

- Los planes reflejan que, posiblemente no se contó con un cuerpo técnico suficiente para que los planes sean elaborados e implementados con mayor rigor técnico.

b) Algunas causas de naturaleza externa:

- En primer lugar la situación socio-económica y política del país.

- Faltó la coordinación e integración entre otros sectores u otros Ministerios del país.

- Los valores psico-culturales de la población que imposibilitaron la participación; tales como el fuerte individualismo y la relación paternalista.

- Otros factores importantes son: el bajo ingreso económico de la mayoría de los habitantes y la falta de interés de los padres sobre la formación de los hijos y por tanto limitada cooperación con la institución educativa.

- 1/ Ministerio de Educación. Documento No. 3 de la Reforma Educativa. El Salvador C.A. 1977. (Pág.8)
- 2/ Seminario Nacional sobre Reforma Educativa. Ministerio de Educación. Comisión Preparadora. Doc. 002 B. "Estructura del Sistema Educativo". San Salvador 1978. (Pág. 4)
- 3/ Ministerio de Educación. Op.c. Documento....(Pág. 11)
- 4/ Ministerio de Educación. ODEPOR. "Plan Quinquenal del Ramo de Educación 1977 - 1982. San Salvador, julio de 1977.
- 5/ Idem (Pág. 9)
- 6/ Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. "Plan Nacional Bienestar para Todos".
- 7/ Idem (Pág. 182).
- 8/ Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censo. Anuario Estadístico 1977. Tomo IX (Pág. 13)
- 9/ Ministerio de Educación. Memoria....Op.c. (pág. 27)
- 10/ Con base en los Indicadores Económicos y Sociales. 1978. San Salvador. (Pág. 15).
- 11/ En base a los resultados preliminares de la Investigación realizada por el INCAP. Año 1976.
- 12/ PREALC, en Daines, S. Statistical Analysis of the Rural - Poor Forget Group in El Salvador. AID. 1977
- 13/ MINPLAN. Muestra de Hogares (Agosto 1976 - julio 1977)
- 14/ En base a Ministerio de Educación. Estadística Educativa. ODEPOR. 1977.
- 15/ Ministerio de Educación. ODEPOR. Plan...Op.c. (pág. 28)
- 16/ Iraheta Flores, Margarita. "Proyecciones de Costos en Educación Media de Acuerdo a Cobertura". Tesis. San Salvador 1979. (Pág. 55).
- 17/ Ministerio de Educación. Memoria...op.c. (Págs. 129-130).
- 18/ Rodríguez de Vanegas, Gladys. "Deserción", folleto mimeografiado. ODEPOR. 1979. (Pág. 4).

IV . DIAGNOSTICO DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

1. Identificación

El Departamento de Cabañas pertenece a la Región Paracentral de la República de El Salvador. Está limitado, al Norte por el Departamento de Chalatenango y la Rep. de Honduras; al Este por el Departamento de San Miguel y la República de Honduras; al Sur por los Departamentos de Cuscatlán y San Vicente; al Oeste por el Departamento de Cuscatlán. Su posición geográfica es la siguiente: $13^{\circ}44'38''$ y $14^{\circ}01'25''$ LN; $88^{\circ}29'29''$ y $89^{\circ}59'23''$ LNG. El área es de 1.103.51 - Km². 1/

La lluvia promedio anual oscila entre 2020 y 1670 mm.; con precipitación mensual por encima de 200 mm. del 26 de mayo a octubre y poco menos en abril y mayo. Está en las isoyetas de 1800 mm./año. Desde octubre a abril predomina la estación seca.

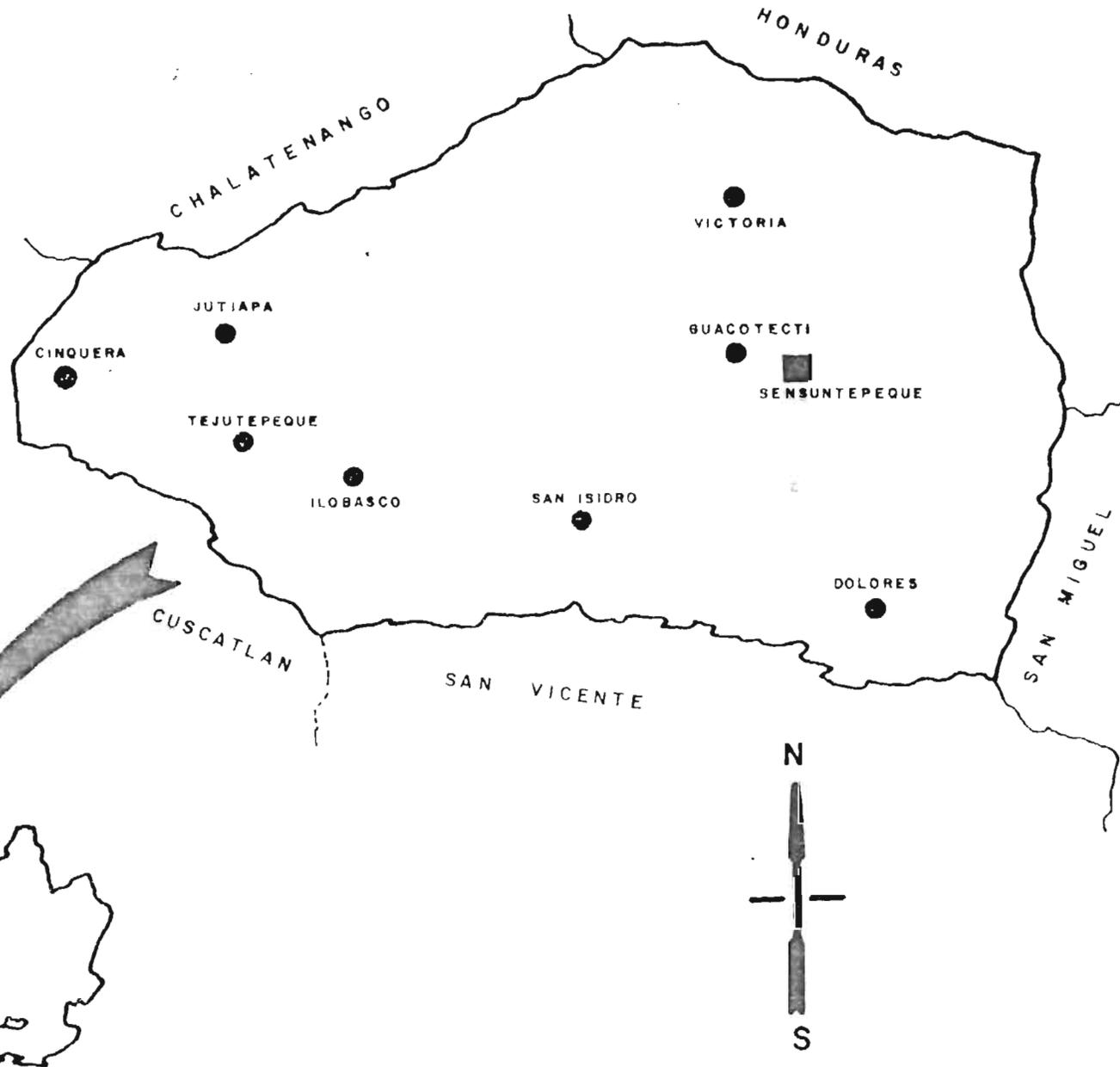
2. Población

La población según censo de 1971 es de 129.145 habitantes, con un crecimiento intercensal de 3.1 a.a. 2/

Cuenta con nueve Municipios, noventa Cantones y seiscientos Caseríos; y tiene una densidad media de 114 habitantes por Km².

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

POBLACION	169,593
SUPERFICIE EN Km ²	110,351
DENSIDAD DE LA POBLACION EN Km ²	114
MATRICULA TOTAL EDUCACION FORMAL	25,058
MATRICULA EDUCACION BASICA	20,725
AÑO 1979	



Cuadro No. XIV
HABITANTES POR MUNICIPIOS AÑOS: 1971 -1978

MUNICIPIOS:	HABITANTES:	
	1971 (a)	1978 (b)
1. Sensuntepeque	38209	43002
2. Ilobasco	37876	43161
3. Victoria	14812	16940
4. Jutiapa	9825	11195
5. San Isidro	8244	9438
6. Dores	7064	5102
7. Tejutepeque	5913	6776
8. Cinquera	3929	4419
9. Guacotecti	3273	3683

(a) Censo 1971

(b) De la Digestyc y de MIPLAN. 1978.

Tiene como ciudad cabecera del Departamento a Sensuntepeque, activa comercialmente y sobre todo en épocas pasadas cuando El Salvador tenía relaciones comerciales con la República de Honduras.

En el año de 1971 la población de Cabañas representaba el 4% de la población de El Salvador; con un crecimiento histórico intercensal de 3% anual; estimándose para 1979 en 169.593 habitantes distribuidos en todos los municipios.

El crecimiento de la población es moderado comparando con otras regiones del país, ya que expulsa la población, principalmente la económicamente activa para otras regiones del país y al exterior. De noviembre a febrero se intensifica la migración en la época de recolección del café y el algodón; y vuelve a estabilizarse parcialmente al final de la colecta,

de acuerdo a la encuesta realizada en dos municipios (Sensun tepeque y Guacotecti). Ver el siguiente cuadro:

Cuadro No. XV
(Levantamiento del autor)

Departamento de Cabañas

Noviembre de 1979

Distribución de Jefes de Hogar
según el lugar de nacimiento

Procedencia	f.*a.	f.**r.
1 Depto. de Cabañas	79	84.04
2 Otro departamento	12	12.76
3 No contesta	-	-
4 Otros países	2	2.12
5. Ignorado	1	1.06
Total	94	100.00

* frecuencia absoluta

** frecuencia relativa

El 84% de los jefes de hogar encuestados son oriun---- dos del mismo Departamento de Cabañas; sólo el 13% ha venido de otro Departamento y el 2% procede de otros países; de -- las personas que llegan a vivir en el Departamento, muchos - están allí para cumplir misión de trabajo; generalmente son funcionarios públicos que están en el lugar para prestar -- sus servicios. Los extranjeros en su mayoría son de Honduras ya radicados allí desde hace mucho tiempo, y se podría decir que definitivamente.

En la época actual existe alta densidad de la población

y constante desplazamiento estacional en el área, como se ha mencionado, sin presentarse el "fenómeno urbano" y podría decirse que todo el Departamento es sociológicamente rural con una pequeña mancha urbana.

Los medios de comunicación de masa, las actividades económicas, la naturaleza del trabajo, las relaciones interpersonales son semejantes en cualquier lugar del departamento.

Sin embargo, de acuerdo al área donde se encuentra ubicada la vivienda se ha establecido designar área urbana a la que se encuentra dentro de la administración de la cabecera del municipio y rural a las que están en los cantones y sus caseríos.

Como resultado de la investigación realizada por el autor en noviembre de 1979 se desprenden algunas características demográficas:

Las familias están compuestas de numerosos miembros. Se registra un solo caso de presencia de los dos cónyuges sin hijos. 48% de familias tenían hasta 6 miembros, mientras otro 48% entre 7 y 15; en 4% no fué definida la composición familiar.

En 12% de los casos el grupo familiar alcanzó 11 miembros o más; y en 36% existían entre 7 y 10.

Cuadro No. XVI
(Levantamiento del autor)
Departamento de Cabañas
Noviembre de 1979

Frecuencia del grupo familiar según número de miembros.

	f.a.	f.r.
1 Una sola persona	2	2.12
2 Dos ambos cónyuges	1	1.06
3 De 3 a 5 miembros	42	44.68
4 De 7 a 10 miembros	34	36.17
5 De 11 a 15 miembros	11	11.70
6 De 16 a 20 miembros	-	-
7 Ignorado	4	4.24
Total	94	100.00

Cuadro No. XVII
Distribución de los Municipios según rango de población. 1980

Rango	Frecuencia	Municipio
Menores de 5 000 Hts.	1	Guacotecti
De 5 001 a 10 000 Hts.	3	Dolores, Tejutepeque, Cinquera
De 10 001 a 15 000 Hts.	2	Jutiapa, San Isidro
De 15 001 a 20 000 Hts.	1	Victoria
De 45 000 a 55 000 Hts.	2	Sensuntepeque, Ilobasco.

FUENTE: Base en el Censo 1971, a.a. 3.1

La población no tiene asentamientos ordenados y no -- existe adecuación del espacio a pesar de la alta densidad. La dispersión desordenada dificulta la prestación de servicios individuales y colectivos fuera de las cabeceras municipales. La población se distribuye por sexos con 50.4 % hombres y 49.6% y según residencia 83.3 % rural por 16.7 % urbana. Sin embargo, en el área urbana hay 51.7% mujeres -- y en el área rural 49.2%. Hay más hombres que mujeres en el área rural y más mujeres que hombres en el área urbana.

En el cuadro se aprecia en números absolutos la distribución de la población según áreas rural y urbana, y - sexo.

El incremento anual acumulativo de población no parece ser igual para todos los municipios, como consecuencia de la actividad económica que absorbe mano de obra. El mayor crecimiento de la década del 70 se dió en Ilobasco, -- Jutiapa y Cinquera; y el más lento en Sensuntepeque y Guacotecti. Sin embargo, para los cálculos a partir de 1978, año en que se cuenta con datos de campo proporcionados por el Ministerio de Salud, se efectuaron proyecciones con Δ a.a. de 3.1. Los datos absolutos según las tres fuentes tomadas en consideración se encuentran en el cuadro siguiente. Esta fase de crecimiento para la década es realista, según las aproximaciones entre los datos de rociado de la campaña antipalúdica y las proyecciones establecidas. Posi**ble**mente se haya presentado un ligero incremento mayor en los Municipios del Distrito de Ilobasco y un incremento ligeramente menor en los Municipios del Distrito de Sensuntepeque.

Cuadro No. XVIII
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
 POBLACION ESTIMADA POR AREA Y SEXO
 1975 - 1976.

FECHA DE ESTIM, POBLACION ESTIMA- DA	T O T A L			URBANA			RURAL		
	TOTAL	MASCULI- NO	FEMENI- NO	TOTAL	MASCULI. NO	FEMENI- NO	TOTAL	MASCULI- NO	FEMENI- NO
1o. julio de 1975	150413	75780	74633	25118	12121	12997	125295	63659	61636
31 diciembre 1975	152635	76891	75744	25486	12309	13177	127149	64582	62567
1o. Julio de 1976	155202	78180	77022	25846	12487	13359	129356	65693	63663
31 dicmebre 1976	157836	79486	78350	26284	12703	13581	131552	66783	64769

FUENTE: Anuario Estadístico 1976. En base al Censo de 1971,
 conforme al crecimiento natural (4)

Cuadro No. XIX
POBLACION CENSAL Y ESTIMADA - DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
POR MUNICIPIO Y TOTAL - AÑO: 1971 - 1984 . -

Fuente: a/ Censo 1971
b/ Dirección General de Estadística
Censos. Anuario Est. 1976
c/ Ministerio de Salud - CENAP

AÑO MUNICIA	P O B L A C I O N E S T I M A D A							
	1971 a/	1976 b/	1977 c/	1978 d/	1979 d/	1980 d/	1982 d/	1984 d/
SENSUNTEPEQUE	38209	44440	46910	46664	48779	50436	53492	56824
ILOBASCO	37876	46435	48068	48117	48354	49997	53026	56328
VICTORIA	14812	17828	18247	18265	18910	19552	20737	22028
JUTIAPA	9825	12071	-	-	12543	12969	13755	14612
S. ISIDRO	8244	10022	10226	10236	10525	10882	15542	12260
DOLORES	7064	8517	8557	8568	9018	9324	9890	10505
TEJUTEPEQUE	5913	7194	7358	7365	7549	7805	8278	8794
CINQUERA	3929	4948	-	-	5016	5186	5500	5843
GUACOTECHI	3273	3747	4014	4018	4178	4320	4582	4868
TOTALES	129145	155202	-	-	164872	170471	180803	192061

d/Con base al Censo de 1971
△ a.a. 3.1

Cuadro No. XX

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
 ENCUESTA A JEFE DE HOGAR - OCTUBRE/NOVIEMBRE 1979
 GRADO DE INSTRUCCION E INGRESO MENSUAL EN ¢ .

INGRESO GRADO INSTRUC- CION	EN COLONES MENSUAL								IGNORADO	TOTAL
	Hasta 100 ¢	101-200	201-300	301-400	401-600	601-1000	1001-3000	30001-5000		
ANALFABETO	8	2	-	-	-	-	-	-	6	16
PRIMARIA IN- COMPLETA	2	-	3	-	4	1	-	-	-	10
SECUNDARIA	-	-	2	3	7	-	-	-	3	15
ESTUDIOS SU- PERIORES INC.	-	-	-	5	-	1	2	-	-	8
EST.SUPERIO- RES COMPLETA	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
IGNORADO	1	2	1	1	1	1	-	-	6	13
TOTAL	15	9	9	10	14	3	4	-	30	94

La tasa de nacimientos es menor en el Departamento de Cabañas que la media nacional en 2 a 3 por 1000 habitantes situándose por debajo de 39.0 en los últimos 7 años y por debajo de 38.0 en los 3 años pasados.

La tasa bruta de mortalidad por 1000 habitantes declina por debajo de 4.5 en el mismo periodo con una diferencia de 3.0 por 1000 con relación a la tasa nacional que se coloca por encima de 7.5 por 1000.

La mortalidad de menores de 1 año es la más baja entre todos los Departamentos, según las cifras oficiales, aproximadamente 1/3 de la informada por el País. Está por debajo de 20.0 por 1000 nacidos vivos, con excepción de 1976, cuando El Salvador está por encima de 55.0 por 1000 nacidos vivos; menos en 1974.

Asimismo, la mortinatalidad de 2.6 por 1000 nacidos vivos es 1/3 de la informada para el País que llega a 7.8.

El crecimiento vegetativo en la última década oscila de 32 a 34 por 1000 habitantes pero es un Departamento expulsivo.

cuadro No. XXI
TASAS DE HECHOS VITALES EN EL DEPARTAMENTO
DE CABAÑAS

Años	1972	1973	1974	1975	1976
Tasa de hechos vitales					
Tasa bruta de natalidad a/	39.1	38.5	38.8	36.0	37.7
Tasa bruta mortalidad b/	4.8	4.3	4.4	4.4	4.2
Tasa mortalidad infantil c/	17.9	16.8	16.5	16.6	20.3
Mortinatalidad d/	1.5	1.7	2.7	2.6	2.6

- a/ Nacidos vivos por 1000 habitantes.
- b/ Defunciones por 1000 habitantes.
- c/ Defunciones de menores de 1 año por 1000 nacidos vivos.
- d/ Nacidos muertos por 1000 nacidos vivos.

Fuente: Calculados en base a las estadísticas vitales M. de Salud y Previsión Social

3. Aspectos Económicos;

3.1 La actividad económica de la Región se caracteriza por la producción agrícola-ganadera y la pequeña industria rural.

La producción agrícola se reduce a cereales, frijoles, frutales, caña de azúcar, café, oleaginosas, jiquilite ---- (añil) y pastos. La ganadería vacuna, porcina, caprina y -- asnal se encuentran en todo el Departamento.

La pequeña industria rural predominante es la alfarería pero también son importantes las industrias de alimentos: de cereales, de azúcar de pilón y panela, productos lácteos, - la pesca artesanal de manutención y las artesanías de jarcia y añil.

Se encuentran yacimientos minerales de oro, cobre, --- plata y hierro.

Los trabajos agrícolas se realizan con técnicas tradi-- cionales, y la mayoría se identifica como economía de sub-- sistencia por sus características: no produce excedentes pa-- ra la comercialización, la inversión es mínima, la pro-

ductividad es baja.

Las tierras están gastadas, no utilizan herramientas modernas, sino las tradicionales, machetes, palos, hoyos, pinches y otros; algunos tienen arado y bueyes.

Se encuentra utilización inadecuada de los terrenos laborables y la vivienda está dispersa sin formar poblados organizados y planeados.

3.2 El Censo Agropecuario de 1971, señala que 61% de las explotaciones no tienen 2 hectáreas de superficie y las casas de habitación, la vivienda de los animales, el stock de productos agrícolas se encuentran mezclados.

En el cuadro XXII, se consignan las explotaciones trabajadas, distribuidas según superficie trabajada, forma de tenencia y tamaño.

De la superficie trabajada en explotaciones menores de 2.0 hectáreas, la tercera parte se trabaja en arrendamiento simple y asimismo la superficie de la cuarta parte de las explotaciones entre 2.0 y 4.99 hectáreas.

La mayor parte de la superficie trabajada en producción agrícola (68.8%) está explotada por los propietarios.

La superficie explotada en unidades que tienen más de 100 hectáreas (45) es 14.7% del total y en unidades menores de 5 hectáreas (13.533) es 33.4%. El número de explotaciones de minifundio corresponde al 87.3% del total.

Esta situación de tener reducido espacio para el tra--

Cuadro No. XXII
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
 NUMERO DE EXPLOTACIONES Y SUPERFICIE TRABAJADA, POR REGIMEN DE
 TENENCIA,

TAMAÑO DE LA EXPLOTACION EN HECTAREAS			SUPERFICIE TRABAJADA EN :									
			TOTAL DE EXPLOTA CIÓN	TOTAL	PROPIEDAD	ARRENDA- MIENTO SIMPLE		TOTAL	PROPIE- DAD	ARRENDA- MIENTO	OTRAS FORMAS DE TENENCIA	
						%	%					
MENORES	de	1.	5741	3663	701	2	1840	32	473	161	312	649
DE	1 a	1.99	4667	6506	1565	4	2206	39	1798	820	978	937
"	2 "	4.99	3025	9017	3989	10	1411	25	3202	1795	1407	415
"	5 "	9.99	1114	7721	5582	14	148	3	1830	1373	457	461
"	10 "	19.99	498	7272	6096	15	-	-	1059	915	144	117
"	20 "	49.99	338	10543	9593	24	-	-	950	793	157	-
"	50 "	99.99	66	4325	4195	11	65	1	-	-	-	65
"	100 "	199.99	33	4644	4469	11	-	-	175	140	35	-
"	200 "	499.99	11	2961	2622	7	-	-	339	220	119	-
"	500 "	999.99	1	862	862	2	-	-	-	-	-	-
"	1000 "	más	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			15494	57514	39574	100	5670		9826	6217	3609	2344

FUENTE: CENSO AGROPECUARIO.

bajo agrícola se ha ido acentuando año a año, ya que las --
pequeñas propiedades van siendo sub-divididas entre las fa-
milias a consecuencia de la división de los bienes por he--
rencia.

En la encuesta de hogar ya mencionada se encuentra que
el 22% de los jefes de familia que trabajan en la agricul--
tura tienen media manzana. El 51% tiene entre media y cua--
tro manzanas.

Estos pequeños agricultores no se dedican exclusivament
te a la explotación agrícola; generalmente varios miembros
de la familia se dedican a actividades paralelas; muchas --
de las mujeres a la alfarería, fabricación de quesos, al --
comercio y otros trabajos.

3.3 La utilización principal del suelo laborable es en ---
cereales (53.8%), caña de azúcar (4.2%), frutales (3.0%) -
café (1.6%), y en menor extensión añil, fibras. El resto --
está ocupado por pastos naturales, solos o con matorrales o
es tierra en descanso. Los cereales ocupan 8%.de la super--
ficie total dedicada a granos básicos en el país y la caña
de azúcar 4%, pero los frutales alcanzan a cubrir 13.0% del
total del suelo dedicado a las mismas en El Salvador.

En el cuadro No.XXIII, se aprecia el uso actual del suelo --
que tiene apenas 0.8% del suelo árido del país y 1.6% del -
cubierto con agua y 3.0% de los destinados a poblados. En
estos tres usos se definen 2.974 Has., en 1975, que son me-

nos de 3.0% de toda la superficie del Departamento.

Los pastos naturales cubren 11.8% de Cabañas y los ---
pastos con matorrales 29.6%. Los dos se dedican a la Gana---
dería que ocupa 45.658 Has.

Predomina el bosque latifoliado con 8.6% de la super---
ficie del Departamento y la vegetación arbustiva con 4.1%.

La distribución del suelo en 1975, por grandes renglo-
nes es como sigue:

Tierras áridas, aguas y poblados	2.6
Bosques y vegetación arbustiva	12.7
Matorrales	11.2
Pastos y matorrales	41.4
Cultivos y tierras en descanso	32.1

En 1979 se reforestaron 33 manzanas en el Departamento.

Cuadro No. XXIII
 CONTROL DE LA TIERRA EN EL SALVADOR Y DEPARTAMENTO DE
 CABAÑAS - 1973 - 1975 (hectareas)

CONCEPTOS	TOTALES		%
	EL SALVADOR	D. CABAÑAS	
POBLADOS (Ciudades, Villas, Pue- blos, Crio. y otros)	52228	1928	3
ALGODON	934448	-	-
CAÑA DE AZUCAR	58965	2411	4
ARROZ	8980	189	2
CEREALES	375913	30762	8
CAFÉ	210542	906	0.43
CITRICOS	3183	66	3
COCOTERO	4842	-	-
BANANOS	1335	-	-
MAGUEY, KENAFF CACAO, TABACO	9200	-	-
OTROS FRUTALES	9687	1056	10
BOSQUE SALADO	45284	-	-
BOSQUE DE CONIFERAS	48478	-	-
BOSQUE SOLIFOLIADO	90448	9488	10
BOSQUE PLANTADO	263	-	-
VEGETACION ARBUSTI- VA	77574	4524	5
AGUA (incluyendo te- rreno de inundados)	51456	953	1
ZONAS ARIDAS (roco- cidades, arena, lava, suelos salinos)	12155	93	0.76
PASTO CULTIVADO	45845	1	-
PASTO NATURAL	269667	13002	4
PASTO CON MATO- RRAL	420839	32656	7
MATORRAL	213791	12346	5
SUPERFICIE Km ²	21041	1104	5

FUENTE: Elaborado, en base a cuadros Control del Uso Actual de la tierra en El Salvador de Victor M. Guirola. "El Sector Agropecuario en El Salvador, San Salvador 1978.

a jefes

3.4 De acuerdo a la encuesta de hogares, se constata que -- las personas encuestadas (jefes de hogar que se encontraban frente a la familia al llegar el encuestador, el padre y en ausencia de éste la madre o esposa del mismo); son de distintas ocupaciones, siendo la mayoría agricultores, algunos son trabajadores independientes y otros empleados.

En el cuadro siguiente encontramos que las mujeres en su mayoría son amas de casa (35%).

Luego encontramos a los trabajadores manuales que en su mayoría son agricultores y que constituyen el 27%; luego -- aparece de mayor a menor profesores, los empleados, empleados militares y estudiantes, principalmente, luego un pequeño grupo (5) son comerciantes.

Al relacionar la edad con la ocupación se encuentra -- que las mujeres con principal actividad en el trabajo de -- casa están entre los 25 y 54 años de edad, sumando 29.0%. -- También se puede ver alta frecuencia de trabajadores manuales con edad comprendida entre los 45 a 54 años. Dentro de este grupo de edad se encuentra la mayoría de las personas encuestadas.

52% son mujeres; se supone que la causa sería el trabajo del hombre fuera de la casa y en ausencia del hombre la mujer queda viendo la administración de la casa; también -- porque hay muchas madres solteras o separadas del marido, -- siendo ellas mismas jefe de hogar en todo momento.

Los jefes de hogar incluidos en la encuesta son principalmente por orden de frecuencia:

Amas de casa	33%
Trabajador manual	14%
Profesor o maestro	13%
Agricultor	12%
Profesionales	6%
Comerciante	6%
Otros	16%

Cuadro No. XXIV
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS. NOVIEMBRE 1979
 ENCUESTA A JEFE DE HOGAR (INVESTIGACION DE LA AUTORA)
 RELACION ENTRE GRUPOS DE EDAD Y OCUPACION

AÑOS OCUPACION	GRUPO ETARIO							TOTAL	
	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 y +	Ignorado	Abs.	%
AGRICULTOR	-	-	2	5	2	2	-	11	12
AMA DE CASA	2	10	7	9	2	1	-	31	33
PROFESOR	5	1	2	4	-	-	-	12	13
COMERCIANTE	-	1	-	4	1	-	-	6	6
PROFESIONAL UNIVER SITARIO Y NO UNIV.	-	1	2	1	1	-	1	6	6
TRABAJADOR MANUAL	1	1	3	7	1	-	-	13	14
MILITAR Y POLICIA	-	-	-	1	-	-	-	1	1
OTROS	-	3	3	2	1	-	-	9	10
IGNORADO	-	1	2	-	-	-	2	5	5
TOTAL	8	18	21	33	8	3	3	94	100

3.5 La mayoría de las personas encuestadas trabajan en forma independiente (45%) y se dedican a varias actividades principalmente al trabajo agrícola, al comercio o empleos con un ingreso mensual entre menos de ¢ 100 y 3.000 ¢ .

Los tramos de ingreso bajo corresponden a agricultores analfabetos o con primaria incompleta con entradas menores de ¢ 200 por mes; los tramos de ingreso medio corresponden a empleados y pequeños comerciantes con estudios secundarios, algunos estudios superiores o primaria completa; algunos trabajadores con estudios básicos casi completos acceden a este tramo de ingresos que situamos entre ¢ 201 y ¢ . 600 por mes; el tramo de altos ingresos relativos está ocupado por personas con estudios superiores, aun cuando este factor no se da en algunos casos de comerciantes con respaldo económico.

Los miembros de la familia que cuentan con sus ingresos personales aportan también el ingreso familiar, ya sea los que viven en la propia casa o fuera de ella.

Es muy importante, la conciencia casi generalizado de que, para aumentar el ingreso es a través del trabajo, ya sea obteniendo otro trabajo o mejorando lo que ya posee; también opinan que, a través del comercio sería viable aumentar el ingreso (señoras y pequeños comerciantes); 31.9% de los encuestados no respondieron esta información. Los tramos de ingreso por orden de frecuencia y ascendente son:

Hasta ¢ 200. por mes	25.5%	45.7%
De ¢201.- a ¢400. por mes	20.2%	45.7%
De ¢401.- a ¢ 600 " "	14.9%	60.6%
Más de ¢600. por mes	7.5%	68.1%

Cuadro No. XXV
Encuesta sobre Hogares
(Investigación del autor)
Departamento de Cabañas
Noviembre de 1979

Distribución del ingreso mensual por
tramos

	f.a.	f.r.
Hasta ¢ 100.00	15	15.96
¢101.00 - ¢200.00	9	9.57
201.00 - 300.00	9	9.57
301.00 - 400.00	10	10.64
401.00 - 600.00	14	14.89
601.00 - 1000.00	3	3.19
1001.00 - 3000.00	4	4.26
3001.00 - 5000.00	-	-
5001.00 - y más	-	--
No contestó	30	31.91
total	94	100.00

De acuerdo a la opinión de los encuestados el problema más fuerte en el Departamento es la desocupación, en este aspecto las personas opinan que la vía para mejorar la vida de la comunidad es creando fuentes de trabajo.

El mundo o vínculo principal por el cual cada individuo gira es la familia, por tanto, desean aumentar sus ingresos para ayudar a la misma y otros dicen para vivir mejor y/o - para satisfacer otras necesidades primarias como es la alimentación, la vivienda, etc. (ver cuadro siguiente).

Cuadro No. XXVI
DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1979

APORTE ECONOMICO EN EL INGRESO FAMILIAR
POR OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA

CONCEPTO	f.a.	f.r.
OTROS MIEMBROS CON INGRESOS	13	13.83
APORTAN EL INGRESO FAMILIAR	34	36.17
NO CONTESTA	44	46.81
IGNORADO	1	1.06
TOTAL	94	100.00

OPINIONES SOBRE MANERA DE AUMENTAR INGRESO

IDEAS PARA AUMENTAR INGRESO	f.a.	f.r.
CON TRABAJO	37	39.36
CONSIGUIENDO CREDITO	1	1.06
CONSIGUIENDO TRABAJO	1	1.06
CON ESTUDIO	7	7.45
CON AYUDA DEL GOBIERNO	6	6.38
TENIENDO NEGOCIOS	9	9.57
OTROS	8	8.51
NO CONTESTO	22	23.40
IGNORADO	3	3.19
TOTAL	94	100.00

Cuadro No. XXVII
Departamento de Cabañas
Noviembre de 1979

Destino de Nuevo Ingreso

Aumentaría para:	f.a.	f.r.
Ayudar a la familia	31	32.98
Mejorar alimentación	5	5.32
Estudio	9	9.57
Vivir mejor	17	18.09
Mejorar la salud	-	-
Mejorar la vivienda	4	4.26
Viajar	-	-
Otro	9	9.57
No contesta	14	14.89
Ignorado	5	5.32
Total	94	100.00

Fuente: Levantamiento del autor

Otro problema agudo es el transporte, no existen buses inter-municipales; los buses son de una sola empresa. Viajan aproximadamente cada hora; toman diferentes vías; pero todos llegan a San Salvador

Creen que el número de buses es poco para la cantidad de pasajeros y sobre todo en día de feria. Además el precio del pasaje, 2 colones, es alto para el bajo ingreso de las personas que ocupan el servicio colectivo de transporte. El servicio del bus en Sensuntepeque es precario bajo todo punto de vista; el estacionamiento final o sea la estación de los buses está localizada en la misma entrada de la ciudad;

ocasionando obstáculos y desorden bajo el aspecto de urbanización. Además por ser una sola empresa no existe competencia para mejorar el servicio, tiene segura una gran clientela que necesita transportarse hasta la ciudad cabecera o capital por muchos motivos. Las carreteras que comunican -- los caseríos, cantones y los municipios en general son muy accidentadas, donde ^{en su mayoría} no se puede transitar en vehículos, sino sobre bestias. Eleva los costos de mercadeo y dificulta el comercio.

4. Aspectos Culturales

Las personas encuestadas mentalmente son vivaces, ---- fáciles de entrar en diálogo y razonan rápido; no se encuentran en estadio de atraso; en muchos aspectos.

La creencia común manifestada es que el curandero si sabe y los médicos no saben, pero no es practicado; la mayoría de los habitantes van al Centro de Salud por algunas enfermedades o ya tienen hábito de visitar las farmacias y comprar los remedios ya conocidos por ellos. También existe conciencia sobre las posibles causas de las enfermedades como: la mala alimentación, falta de aseo adecuado, falta de médico y otros.

Como sugerencias para mejorar la salud de la población opinan, terminar las plagas a través de desinfección o rociamiento de los lugares públicos, contar con médico perma-

nente, crear fuentes de trabajo, y como consecuencia, mejorar la alimentación, hacer que las personas aprendan a tener -- hábitos de aseo, controlar el agua, los sorbetes y otros -- líquidos, como frescos que pueden estar sirviendo como ---- vehículo o puente para transmitir las enfermedades.

El respeto a la tradición y sobre todo en cuanto a la herencia religiosa se conserva y forma parte del vivir diario; las diversiones en su mayoría están ligadas a la religión. Las fiestas son para festejar algún Santo Patronal de algún caserío o municipio.

Entre las personas encuestadas/^{se}puede observar un fuerte conformismo. Personalmente no buscan soluciones a sus -- propios problemas, su cosmovisión no les presenta otras alternativas, sino la que acostumbran a llevar esperanzados -- en la suerte.

El 51% no desea seguir estudiando, los motivos que --- dieron como causas para no desear seguir estudiando son --- varios: unos por la edad avanzada, otros porque están cansados, otros porque no hay escuela cercana. El otro grupo - (49%) desea seguir sus estudios, ha señalado una variedad - de deseos: aspiran a completar desde los estudios básicos hasta los superiores y profesionales. Los motivos que ofrecen como impulso para seguir sus estudios son varios, pero en primer lugar está la utilidad personal (59%) y sólo un - 5% manifestó seguir sus estudios para ayudar a la comunidad.

Entre las personas que saben leer sólo 25 leen diaria-

mente los periódicos, el resto, 30 lee de vez en cuando y - el resto ocasionalmente o no lee, las informaciones son recibidas en general a través de radio o de persona a persona.

Los estudios que consideran de interés por la utilidad que les puede dar están de acuerdo al grado de instrucción ya alcanzado, en su mayoría señalan oficios, porque está en relación a adquirir trabajo mejor remunerado como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro No. XXVIII
Departamento de Cabañas
Aspecto de interés para aprender

Concepto	f.a.	f.r.
Estudios medios	6	6.38
Estudios superiores	3	3.19
Corte y costura	24	25.53
Cocina	7	7.45
Chofer	9	9.57
Carpintería	9	9.57
Albañilería	6	6.38
Agricultura	3	3.19
No responde	16	17.02
Estudios básicos	11	11.70
Total	94	100.00

Cerca del 50% dicen que ven televisión y de eso el 32% ven programas recreativos, 27% siguen novelas, 22% ven programas culturales, etc, ver cuadro No. XXIX.

Cuadro No. XXIX
 Departamento de Cabañas
 Noviembre de 1979
Programa de Televisión

	Concepto	f.a.	f.r.
1	Culturales	10	10.64
2	Recreativos	14	14.89
3	Novelas	12	12.77
4	Noticieros	5	5.32
5	Deportivo	3	3.19
6	Educativo	5	5.32
7	Ignorado	43	45.74
8	Otros	2	2.13
	Total	94	100.00

Toda la recreación y vida económica y social es realizada con mayor fuerza en el seno de la familia; los vínculos sobre todo entre madres e hijos son fuertes, no tanto porque está interrelacionada amistosa o cordialmente, sino porque en el medio macro social poco participan, sobre todo las mujeres, tal vez exista mucho prejuicio, presión social e individualismo.

Una asociación bien institucionalizada de Desarrollo Comunal no existe en los municipios; existe algunas comisiones y las organizaciones operan más en función de algunas fiestas patronales, no son de conocimiento general la existencia de estas asociaciones y muchos no saben las activi--

dades que realizan; sin embargo las personas desean participar; un 90% han respondido que están dispuestos a participar si fuesen invitados. Existe un cierto sentido de pertenencia a la comunidad y el deseo de ayudar a la misma.

La asociación que más aglutina a las personas es la religiosa.

Existen en el Departamento diferentes asociaciones, -- pero, por el momento de crisis política que está viviendo el país las personas no reflejan exactamente los grupos de pertenencia, ya que todos viven en un clima de desconfianza y miedo; sin embargo, C.Anexo No.LVIII, muestra diferentes asociaciones y el total de personas o frecuencia en cada una de ellas.

La recreación, es escasa, no existe lugares apropiados o más bien cuidado para tal fin y organizaciones permanentes; exceptuando el deporte principalmente el foot ball. El 42% contesta que la recreación de la comunidad es el deporte, -- pero aquí participan más activamente los hombres; las mujeres se divierten más con el trabajo; sobre todo lavando ropa. Existen lugares públicos donde se encuentran varias mujeres, allí viene a ser un centro de reunión donde se escuchan los acontecimientos en todas las tonalidades.

En el departamento es más frecuente que en otros departamentos encontrar que las uniones están ligadas con vínculos legales; entre los encuestados el 70% son casados y --- sólo el 12% están acompañados.

Sin embargo el respeto mutuo y aun la seguridad personal no es una cualidad muy frecuente, opiniones generales indican que en muchas parejas el varón trata a la compañera - con mucha agresividad, sobre todo en momentos en que se encuentran embriagados, mostrándose inseguros y reaccionando con fuertes características de machismo. En estos hogares los niños sufren, pudiendo cada reacción de conflictos entre los cónyuges afectar profundamente el desarrollo normal de la personalidad de los mismos.

Valdría la pena hacer un estudio psico-social más profundo al respecto, ya que estos complejos de conducta pueden afectar para actividades de tipo colectivo y profundizar en la personalidad social básica para las orientaciones psicopedagógicas.

Los encuestados poseen en cuanto a dimensiones, una variedad de viviendas que va desde menos de 9 m² hasta más de 200 m² de área construída. Por tratarse de un área deprimida para la mayoría, no consideran la vivienda un problema como se observa en otras áreas del país. Existen grandes -- casas que los dueños no habitan y tienen personas viviendo en calidad de encargadas.

En general, las viviendas no están bien conservadas, - les falta aseo y orden, asimismo pintura, 38% de los encuestados habitan casas con espacio construído entre 60 y 200 m².

En cuanto a espacio se podría decir que no existen mayores dificultades, no así en cuanto a número de cuartos; el 42% tienen 1 ó 2 cuartos. Las habitaciones para el clima y para el lugar están adecuadas y hasta funcionales, ya que un cuarto con espacio considerable con el uso de biombos o cortinas se convierte en dormitorio y comedor o sala. Pero no es adecuado por la promiscuidad de edades y de sexos, ya que los mayores están en contacto directo y permanente con los niños.

En cuanto a los materiales más comunes son: para las paredes, el adobe; para el techo, la teja; para el piso, ladrillo o tierra.

Como servicio sanitario en su mayoría tienen letrina común, pero aun sigue un porcentaje alto de casas sin servicios sanitarios de ningún tipo.

Cocinan en alto, a leña y otros utilizan cocina a gas.

Tienen instalada agua a domicilio en cañería, 63%; otros traen de lugares públicos o utilizan agua de pozo, o de río u otros.

En los centros urbanos lavan la ropa en la casa, también en las casas de campo que cuentan con algún tipo de servicio de agua; pero una gran parte de la población lava sus ropas y se baña en el río. Muchos lo hacen más por tradición ya que es una manera de encontrarse con otras personas conocidas y además como un placer de asearse al contacto del agua corriente; ya que la vegetación y el clima ayu-

dan a que estas actividades sean parte de momentos de satisfacción tanto de hombre como de mujeres. Parece que una de las contradicciones existentes en el lugar, como asimismo en otros lugares del país, es que las personas viven con -- mentalidad y costumbres de hombres de campo, casi sin horario, aprovechando los recursos naturales para satisfacer sus necesidades, pero por otro lado la explosión demográfica no les permite seguir como antes, ya que cada vez la población es mayor en el mismo espacio territorial y además ha llegado como efecto del modernismo a impregnar y presionar a la población, sin que estén los habitantes preparados, para -- aprovechar lo aprovechable y rechazar lo indeseable; se --- sienten sofocados y enajenados ante tal situación.

Más del 50% de las personas encuestadas tienen casa -- propia y tienen en mente hacer algunas modificaciones o -- hacerlas de nuevo totalmente.

5. Análisis de las instituciones

En el Departamento de Cabañas se encuentran instaladas -- varias instituciones públicas y privadas que prestan servicios como: Instituciones educativas, de salud, cooperativas, guardia, agencia de Extensión Agrícola, ANTEL, Correos, nueve Alcaldías Municipales y otros.

Para este trabajo se pasarón 30 cuestionarios en todo el departamento y se entrevistó a funcionarios responsables

de las instituciones; de los cuales se contestaron 14 o sea el 47%.

En el siguiente cuadro se pueden observar los servicios existentes en todos los municipios:

Cuadro No. XXX
DEPARTAMENTO DE CABAÑAS - NOVIEMBRE 1979
ENCUESTA A INSTITUCIONES
ESTADO ACTUAL DE LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
EN CUANTO A SERVICIOS

	SENSUNTE- PEQUE	CINQUE- RA	VILLA DOLORES	GUACO- PECTI	ILOBAS CO	JUTIAPA	SAN ISIDRO	TEJUTE- PEQUE	VICTO- RIA.
AGUA POTABLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALCANTA- RILLADO	1	-	-	-	1	-	1	-	-
BIBLIO- TECA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MERCADO	1	-	-	-	1	-	1	-	-
CASA DE LA CULTU- RA	1	-	-	-	1	-	-	1	1
DORMITO- RIO PU- BLICO	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CASA COMUNAL	-	-	-	1	-	-	1	-	-
IGLESIA	5	1	2	1	3	3	3	2	2
CLUBES	3	-	-	-	1	-	-	1	-
PUESTO DE GUAR- DIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PATRULLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
COMANDAN- CIA CANTO RAL	1	1	1	1	1	1	1	1	-

CONTINUA...

VIENE DE ...

	SENSUNTE PEQUE	CINQUE RA	V.DO LORÉS	GUACO TECTI	ILOBAS CO	JUTIAPA	SAN ISIDRO	TEJUTE PEQUE	VIC- TORIA
POLICIA NACIONAL	1	-	-	-	1	-	-	1	1
HOSPITAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLINICA ASISTEN- CIAL	1	-	-	-	-	-	-	-	-
CLINICA DENTAL	2	-	-	-	2	-	1	1	-
CENTRO DE SALUD	1	-	-	-	-	-	-	-	-
UNIDAD DE SALUD	-	1	1	1	-	1	1	1	-
CLINICA PARTICU- LAR	3	-	-	-	4	-	-	-	-
CRUZ ROJA	1	-	-	-	-	-	-	-	-
CANCHA DE FOOTBALL	2	1	1	2	1	-	1	-	1
CINE	1	-	-	-	1	-	1	-	-
PARQUE	2	1	1	1	2	-	-	-	1
CLUB DE 4 "C"	1	-	1	-	2	-	5	1	1
COOPERA- TIVAS	2	-	1	1	4	-	1	1	-
CLUB DE AMA DE CASA	1	-	1	-	1	-	5	1	1
INSTITU- CIONES DE CREDITO	3	-	-	-	2	-	-	-	-

En las entrevistas llevadas a cabo con los funcionarios responsables de las instituciones en el Departamento de Cabañas; en general se observó en ellos que tienen una mente abierta para entablar diálogo, fácil de comprender las intenciones de la investigación y los objetivos del trabajo de tesis. Muestran interés de participar activamente en el Desarrollo de la Comunidad. Así mismo, alta comprensión sobre el trabajo de Planificación de Desarrollo Integral de Base.

Tanto empleados civiles, militares como eclesiásticos han demostrado su buena voluntad para cooperar con este tipo de trabajo, dando horas de trabajo para la realización de la investigación.

Existen contactos amistosos entre ellos y realizan algunas actividades en conjunto como por ejemplo con la Casa de la Cultura, existe comité integrado por varios sectores y con actividades realizadas o pasos de la comunidad; principalmente en beneficio de la juventud.

La Iglesia sobre todo la Católica A. Romana aglutina mucha población y tiene un sistema de organización, que le permite una comunicación ascendente y descendente con los miembros de la comunidad.

No existe un trabajo planificado en donde estén involucrados todos los miembros de la comunidad, basado en los conocimientos de recursos y necesidades del área. Para que se pueda Institucionalizar tal organización hace falta un -

organismo departamental autónomo, que por alguna disposición gubernamental le permita actuar con amplio poder de decisión a nivel departamental, un cuerpo técnico que prepare y dirija el inicio de tal trabajo y la constante preparación y motivación de la comunidad.

A continuación se presentan los objetivos de los Proyectos señalados por las instituciones como se puede apreciar dentro de un Plan de Desarrollo. Serían valiosos y complementarios entre sí. Si fueran presentados de una manera operativa, teniendo en cuenta medios y fines, de acuerdo a las prioridades del Departamento,

Encuesta a Instituciones
(Investigación del autor)
Departamento de Cabañas
Octubre-Noviembre de 1979

Objetivos de las Instituciones.

1. Dar un servicio y a la vez, prestar asistencia a la Ganadería.
2. Proporcionar ayuda técnica, financiera a pequeños, medianos y grandes agricultores.
3. Fomentar y enriquecer la vida cultural de la Comunidad, favorecer el proceso educacional.
4. Fomentar, prevenir y recuperar la salud de la población
5. Rescatar y promover valores artísticos, enriquecer la vida cultural, generar cambios en la educación.

Velar por el desarrollo comunal
 Distribución rápida de correspondencia.
 Administración económica y legal del Municipio
 Asistencia técnica, granos básicos y otros proyectos --
 para mejorar nivel socio económico.
 Mantenimiento y construcción de carreteras.
 Asistencia técnica.
 Impulsar el desarrollo agropecuario, mejorar nivel de -
 vida, mejorar producción, para medir créditos.

Servicios que prestan las instituciones:

La actividad principal es elaboración de alimento para
 el ganado.
 Clasificación de crédito, otorgamiento de créditos ----
 para asistencia y recuperación de créditos.
 Servicio de bibliotecas, programas educacionales, char-
 las y conferencias.
 Medicina preventiva, educación, cultura.
 Círculos de lectura, asociaciones y clubes, cursos de -
 verano, Bibliotecas.
 Recibir, transportar correspondencia.
 Mantenimiento y promoción de obras y servicios de utili-
 dad colectiva.
 Adiestramiento y demostraciones, intercambio de educa--
 ción.
 Mantenimiento y construcción de carreteras.
 Demostraciones y adiestramientos, reuniones, cursos.
 Financiamiento y asistencia técnica de proyectos agro--
 pecuarios, y capacitación de recursos a otras institucio-
 nes.

Los proyectos que están en ejecución no llegan a modificar sustancialmente la estructura socio-económica del Departamento; no tienen alcance muy amplio por el tamaño en relación a la demanda como se ha podido observar, sin embargo, faltarían estudios más específicos de cada uno de ellos para apreciar hasta donde llega la capacidad de los mismos.

Los proyectos de las 14 instituciones que han contestado el cuestionario son de diversos aspectos de infraestructura física y social.

Cuadro No. XXXI
PROYECTOS QUE REALIZAN EN EL DEPARTAMENTO DE CABANAS

CONCEPTO	LUGAR	DURACIÓN	OBJETIVO
Fábrica de concentrados	S.S. Km. 83 $\frac{1}{2}$	Indefin.	Mayor Prod.
Técnicas para mejorar viv.	Cantones	8-12-79	Orientación
Mejorar alumbrado público con lámparas de mercurio		90 días	Estab. Común
Exposición cerámica	Casa Cultura	20-10-79	P/patrimonio
Adoquinar calles	-	-	-
Mejorar tanque municipal	Salida S.S.	12 meses	Comer. Ganad.
Parcelas demostrativas	Ct. Aguacate	-	Comprobar rendim.
Ramales a pueblos y cantones aledaños	Varios	1 año	Aplicaciones
Charlas sobre cultivos	Cantones	-	Asistencia Técnica.

Fuente: Levantamiento de la autora.

Cuadro No. XXXII
Personas ocupadas por las instituciones

Categoría Profesional	Número de personas p/año	
	1978	1979
PERSONAL ADMINISTRATIVO		
Universitario	-	2
Técnico medio	8	13
Auxiliar	35	58
PERSONAL TECNICO		
Universitario	-	6
Técnico medio	21	36
Auxiliar	6	12
Otros	<u>11</u>	<u>12</u>
Totales	81	139

En el año de 1978 no contaban las instituciones con personal administrativo ni técnico de nivel universitario. Este año de 1979 ha aumentado alrededor del 40% el personal y ya cuentan con personal universitario (8 en total)

De aquí se puede deducir la alta concentración de los técnicos universitarios en las oficinas a nivel central, quedando los municipios sin personal calificado.

Para la economía institucional no se pudo hacer un estudio detallado porque la mayoría de las instituciones no han contestado este aspecto; la época de aplicación del cuestionario no fue oportuna por la situación del país; temor e incertidumbre generalizado se reflejaba en los funcio

narios.

Por los datos obtenidos se puede apreciar el gran aumento, cerca del 50% tanto de los gastos como de las fuentes de financiamiento; cerca de 13% de los gastos corresponden a aporte del presupuesto nacional.

Cuadro No. XXXIII
(Investigación del autor)
Departamento de Cabañas
Octubre-Noviembre de 1979

PRESUPUESTOS DE GASTOS DE LAS INSTITUCIONES:

Concepto	GASTOS PRESUPUESTADOS	
	1978	1979
1. GASTOS DE:		
Operación	111.628,11	167.385,00
Transferencias corrientes	68.039,96	162.175,00
Inversiones	1.122.217,66	1.565.907,67
Formación Reservas	-0-	12.000,00
Otros (préstamos)	-0-	4.592,00
2. FINANCIAMIENTO		
Aporte de Presupuesto Nac.	1.134.256,93	1.578.780,67
Ingresos propios	128.982,38	242.249,00
Aporte de la comunidad	3.778,50	4.402,00
Cooperación Interna		
- Préstamos	-0-	2.500,00
- Donaciones	-0-	-0-
Cooperación Internacional		
- Préstamos	-0-	-0-
- Donaciones	-0-	20.000,00
Utilización de saldos años ant.	<u>39.889,04</u>	<u>48.662,00</u>

Instituto Salvadoreño del Seguro Social

El Instituto Salvadoreño del Seguro Social, una institución autónoma que presta servicios para atender enfermedad, maternidad, riesgos profesionales, invalidez, vejez y muer-

te de los trabajadores inscriptos como asegurados en la misma y a su esposa o compañera de vida. Para 1977 tenía cotizante a 15% de la PEA de todo el país. Como se puede ver no llega ni a un sexto, quedando tantos trabajadores a merced de la buena suerte o a resolver sus problemas médicos de acuerdo a sus posibilidades.

En el Departamento de Cabañas tiene varios establecimientos de atención médica, en Sensuntepeque, Cerrón Grande, Ilobasco.

El total de asegurados en el Departamento en el año de 1978 es de 401, para el total de aproximadamente 49.000 PEA, cerca del 1%. Lo que indica la mínima atención para los trabajadores del departamento. También esto refleja la dimensión del desempleo ya que casi todos los trabajadores con trabajo fijo están obligados a asegurarse.

Varía la cantidad de trabajadores asegurados de acuerdo al municipio y esto está en relación a la naturaleza de trabajos realizados en cada uno de ellos.

A continuación se puede ver por cada municipio el número de los asegurados, siendo el mayor en el Municipio de Jutiapa, esto se debe a la cantidad de personal absorbida en la represa y sobre todo esto se acentúa en el año de 1976, decreciendo de nuevo hasta el año 1978 (ver siguiente cuadro).

Cuadro No. XXXIV
 NUMERO DE TRABAJADORES COTIZANTE EN EL INSTITUTO SALVADOREÑO
 DE SEGURO SOCIAL
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

		A Ñ O					
		1973	1974	1975	1976	1977	1978
1	SENSUNTEPEQUE	13	953	91	143	238	140
2	VICTORIA	-	2	4	4	4	4
3	SAN ISIDRO	-	1	60	136	72	4
4	ILOBASCO	1	74	74	134	103	108
5	TEJUTEPEQUE	-	12	25	31	22	25
6	JUTIAPA	15	258	1552	1604	932	120
7	VILLA DOLORES	-	-	-	9	-	-
8	GUACOTECTI	-	-	-	6	-	-
	TOTAL	29	1300	1806	2067	1371	401

FUENTE: DEPARTAMENTO DE PLANIFICACION. INSTITUTO SALVADOREÑO DEL SEGURO SOCIAL.

6. Educación:

Administrativamente el Sistema de Educación en el Dpto. de Cabañas no está integrado. Cada nivel opera independientemente y vinculado al nivel central.

El contacto existente entre sí y con la comunidad es casi accidental: en momentos solemnes se encuentran celebrando algún evento o por algún motivo especial. Los encuentros no obedecen a una acción planeada ni se realizan en función del todo, de acuerdo a las necesidades del lugar.

Actualmente existen 188 escuelas para educación básica, 32 para educación parvularia, 3 para educación media y 2 para Casas de la Cultura.

6.1 Educación Parvularia:

Este año se ha prestado mucha atención a los niños en edad pre-escolar por ser el Año Internacional del Niño. En la Constitución Nacional no señala como obligatoria la enseñanza para ese nivel. En otras disposiciones gubernamentales, después de la Reforma Educativa, señala la necesidad de ampliar la cobertura del servicio de Educación Parvularia en todo el país.

En el año de 1979 se han creado escuelas parvularias en cinco de los Municipios del Dpto. de Cabañas.

Entre los objetivos de la Educación Parvularia se encuentran: - Contribuir al desarrollo integral del educando.

- Incrementar actividades que ayuden a desarrollar la capacidad perceptiva, sensomotora y el buen uso del lenguaje.

La Edc. Parvularia se presenta en tres modalidades:

- a) Corriente
- b) Sabatina
- c) Especial.

La modalidad corriente atiende al pre-escolar durante 5 días de la semana, de lunes a viernes. Mientras que la de

modalidad sabatina atiende en los días sábado en la mañana, con 160 horas de trabajo anuales. La modalidad especial se orienta a la atención de niños especiales, con impedimentos físicos, mentales, etc.

Hay una tendencia a fortalecer la educación parvularia a nivel rural con escuelas sabatinas y por tanto a incorporar el sistema educativo a los niños con 6 años de edad. Se encuentra en todos los Municipios del Departamento.

La absorción de niños en edad pre-escolar está muy lejos de cubrirse.

Aún la absorción de niños de 6 años es muy pequeña. Ninguna de las dos alcanza el 10% de los grupos etarios, y en el Departamento el servicio es el 1% de todo el país.

Dado que la mayoría de los niños pertenecen al sector rural, aún es notorio el alto desequilibrio en la atención a los dos sectores.

En el Departamento en un año ha crecido considerablemente la oferta y absorción de matrículas de la Educación Parvularia en un 45%. Sin embargo, sólo llega a matricularse en la modalidad corriente y sabatina 1730 alumnos femeninos y masculinos con 32 escuelas, mientras que la población estimada en edad de 4 a 6 años llega al año de 1979 a 18.136, cubriendo solamente el 9.54% del total. Aproximadamente sigue el mismo comportamiento a nivel nacional (10%), ver el siguiente cuadro.

Cuadro No. XXXV
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
 MATRICULA INICIAL DE EDUCACION PARVULARIA CORRIENTE
 AÑO 1977

CONCEPTO	TOTAL	SEXO		GRUPO DE EDAD			NÚMERO DE SECCIONES
		Masculino	Femenino	4 Años	5 Años	6 Años	
EL SALVADOR	29757	14225	15532	9398	10451	99.8	783
DPTO. DE CABAÑAS	298	143	155	57	141	100	10
%	1	1	0.9	0.6	1.3	1	1.2

FUENTE: Anuario Estadístico 1977.
 Dirección Gral. de Estadística y Censos.

Cuadro No. XXXVI

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

NUMERO DE ESCUELA Y MATRICULA DE EDUCACION PARVULARIA, CORRIENTE Y
SABATINA AÑO 1979

CIRCUITO	CORRIENTE		SABATINA		TOTAL	No. DE ESCUELAS		TOTAL DE ESCUELAS
	Mascu- lino	Femeni- no	Mascu- lino	Femeni- no		Corrien- te	Sabati- na.	
065	184	154	49	61	448	3	3	3
066	27	32	180	191	430	1	11	12
067	200	230	39	30	499	2	2	4
068	-	-	160	193	353	-	10	10
TOTAL	411	416	428	475	1730	6	26	32

Por las características de la dieta a nivel rural, generalmente pobre, en la cual coexisten problemas culturales -- (hábitos, creencias, tabús), económicos (ingreso, poder adquisitivo, empleo, oferta de mano de obra), el pre-escolar rural necesita aportes complementarios para evitar la decadencia biológica y de la capacidad intelectual.

La escuela parvularia es la mejor conexión para atender esta problemática nutricional y otras.

El niño en época de edad de pre-escolar está conectado fuertemente con la familia, sabemos que la mayoría de -- las personas adultas tienen ciertos hábitos que no van en beneficio de su propia salud y bienestar en general, como la falta de limpieza, orden, aseo en general, apego al trabajo, a la lectura, no se alimentan adecuadamente, muchas veces no precisamente por falta de alimentos sino por desconocer los valores nutricionales de los alimentos y del gusto por la comida.

La formación de una educación integral en esta edad es de suma importancia para todo el desarrollo de la personalidad.

"En esta última década, las sucesivas investigaciones sobre la relación existente entre la nutrición y el desarrollo mental, ha abierto una serie de expectativas sobre las consecuencias nefastas que se derivan de la mal nutrición -- crónica durante el periodo comúnmente llamado del "estirón" cerebral. Como el cerebro es el asiento de las facultades --

mentales, este periodo crítico de crecimiento es decisivo - para el desarrollo del niño. El Prof. Jack Tizard, en un -- artículo publicado en la revista "Salud Mental", afirma que 'una desnutrición leve durante el periodo en que el cerebro 'da el estirón', afecta el tamaño, el peso, la estructura, el número de células y la composición química del órgano. - Esos efectos no se corrigen ulteriormente, aunque se adminis- tre al ser desnutrido una dieta suficiente y equilibrada, - sino que persiste toda la vida. Por el contrario, si un --- ser está bien alimentado durante el periodo de desarrollo y sufre luego un periodo de desnutrición, los efectos sobre el cerebro serán ligeros y podrán corregirse por completo".

Y aunque muchos científicos afirman que no hay nada -- definitivo en este terreno y que muchas posiciones son pro- ducto de estudios de laboratorio, no hay duda de la impor-- tancia y el significado que tienen estas investigaciones en el instante de la planeación y el diseño de las políticas - orientadas hacia la atención del niño pre-escolar." 5/

6.2 Educación de Nivel Básico

En el departamento se encuentran instalados dos centros u oficinas de supervisión docente, en la localidad de Sensun tepeque con dos supervisores atendiendo dos circuitos, los 065 y 066 con equipo administrativo auxiliar a nivel local. La otra instalada en Ilobasco con dos supervisores atendien

do los circuitos 067 y 068.

Los vínculos para encaminar las gestiones administrativas son a través de la oficina del supervisor itinerante de la zona 7 con sede en Cojutepeque.

Este modo de operar no es una forma de descentralizar el proceso administrativo, ya que en la práctica las decisiones finales casi para todas las gestiones se realiza en el nivel central (San Salvador). El supervisor itinerante es solo un intermediario entre los supervisores a nivel de base y la oficina a Nivel Central. Esto hace que se demore generalmente para resolver o evacuar rápidamente los problemas, es un largo camino burocrático y por tanto pérdida de tiempo y hasta de paciencia y distancia. Los supervisores cuando encaminan algunas gestiones, hacen a través de la zona 7, siendo necesario muchas veces hacer viaje hasta Cojutepeque y luego hasta San Salvador, cuando las decisiones ameritan hacerlo a Nivel Central. Esta estructura de la supervisión de Nivel Básico no está descentralizada sino desgestionada.

Cada supervisor en promedio tienen 53 escuelas, tanto del medio urbano como rural y atiende los aspectos técnicos y administrativos; exceptuando la educación física, la educación musical y la educación parvularia que tienen supervisores especiales.

La carga de trabajo no permite a los supervisores cumplir con satisfacción, las funciones de asesoramiento técnico.

co con todos los docentes y en profundidad. Otra dificultad es la escasa comunicación con muchos directores de escuelas ubicadas en áreas rurales distantes de la oficina, esto obedece a factores externos a la Institución ya que no existen buenas carreteras y los medios de comunicación inter-departamental no prestan buenos servicios y más aún, en muchos lugares no existen.

La Oficina de la Supervisoría Docente de Ilobasco y de Sensuntepeque están adecuadas, cómodas, amplias y cuentan con mobiliario adecuado, pizarrón, máquinas de escribir, -- mimeógrafo, teléfono, etc. y el personal mantiene buenas -- relaciones humanas.

Los problemas más relevantes expresados por supervisores son:

- Carencia de mística profesional del docente.
- La deserción escolar.
- Indiferencia de los padres de familia para conocer - las actividades escolares y su repercusión en la formación de los niños.
- Situación económica de los padres de familia.
- Aspectos de salud y educación de las familias.
- Quebrantamiento de valores humanos de la comunidad y sociedad en general.
- El niño es portador de ingreso económico al presupuesto familiar.
- Una gran mayoría de los maestros viajan y por tanto

no cumplen con las horas de clase necesarias.

- La Reforma Educativa introdujo Nuevos Programas sin preparar a quienes los tenían que manejar.

- En el área rural las comunidades se encuentran dispersas, por tanto no se pueden ampliar los servicios por los tamaños de los asentamientos poblacionales.

- La distancia existente entre la escuela y la comunidad.

- La inasistencia escolar en época de siembra y recolección en la zona rural.

- El nombramiento tardío de los profesores.

- La tardanza en nombrar sustitutos de maestros trasladados.

- Falta de adiestramiento de los maestros para realizar las actividades conducentes al desarrollo de este Programa.

Como se puede ver los problemas expresados por los supervisores como principales obstáculos para que se realice con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje planeado en cada grado son de distinta naturaleza, muchos son de tipo estructural, otros de tipo coyuntural y en gran parte depende de la situación socio-económica de la sociedad toda, como la educación de los padres, el estado económico de la familia, etc. Por tanto dentro del sistema educativo mucho es lo que se puede mejorar, disminuir o modificar. Otro solo puede ser modificado o mejorado con actividades o disposiciones realizadas en la macro sociedad global, como el aumento de los

ingresos económicos de los padres, legislación del trabajo del menor, etc. Pero la escuela juntamente con el resto de los servicios públicos y privados puede fijar acciones concretas para romper ciertos problemas que para muchos no son la falta de adecuado ingreso sino hábitos o costumbres que van en perjuicio del educando.

A continuación se describen los resultados de la encuesta realizada a 58 directores de nivel de educación básica - de los cuatro circuitos y que constituyen el 11% del total.

Como los nuevos docentes (alumno o egresado recientemente de la Ciudad Normal), están ejerciendo su práctica -- docente en muchas escuelas del Departamento de Cabañas, hace que el porcentaje del personal joven en servicio de la docencia sea bastante elevado, el 50% está en edad comprendida entre los 15 a 34 años de edad, ver cuadro anexo: LIV. Llevan por tanto pocos años de labor en el servicio docente. Significa que pueden estar dispuestos a mejorar en forma -- personal, ya que tendrían aun ciertos ideales de juventud, para realizar trabajos interesantes y pioneros en bien de la comunidad.

Las escuelas en su mayoría no están dotadas con los -- espacios adecuados para ejercer con eficiencia funciones de enseñanza-aprendizaje; 43% de los servicios encuestados --- cuenta con una sola aula, sólo el 26% de las escuelas cuenta con agua y el 28% tiene sanitarios. Es lamentable que --

fija; además es utópico ya que no se puede encontrar en todas las escuelas docentes capacitados realmente como para asesorar y orientar los planes y las actividades docentes; y además perdería la autoridad o jerarquía existente para cumplir sus funciones de acuerdo a los cargos que se les asigna. Una minoría, el 9% señala que lo debe hacer el supervisor docente.

En el microplan a nivel institucional que debe elaborar el director debe contemplar un sistema de control; sin embargo, el 60% de los directores dicen que lo debe hacer el supervisor. Una vez más, estos resultados nos indican la falta de comprensión o conocimiento sobre las posiciones y papeles de cada elemento o componente del sistema educativo en todos los niveles.

La proyección con la tendencia histórica reciente, tanto de la población 3.1% como de la matrícula escolar, 8% a. a. a mediano plazo no llega a escolarizar a una gran parte de la población, alcanza en 1984 a absorber el 71%, quedando el 29% de la población del grupo etario correspondiente fuera de la escuela, sin considerar que un porcentaje de la matrícula está por encima de las edades padrón, como son los casos de Dolores y Tejutepeque. La deserción escolar es alta en el Departamento y el rendimiento del sistema para los I, II, y III Ciclos no alcanza a 20.0% de retención.

Por otra parte, la ausencia y la deserción escolar son altas en el Departamento. Llega a alcanzar la deserción un

16% aproximadamente, esto varía de grado a grado y de lugar a lugar. Se acentúa en los primeros tres grados alrededor de 32% disminuyendo inversamente a medida que aumentan los grados. (Tomado de opiniones de supervisores).

Cuadro No. XXXVII
DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

PROYECCION DE LA POBLACION DE 7 a 15 AÑOS DE EDAD Y MATRICULA DE N.BASICO

1979 - 1984

MUNICIPIO	1 9 7 9				1 9 8 4		
	POBLACION TOTAL	POBLACION 7 - 15	MATRICULA	ABSORCION %	POBLACION 7-15 AÑOS	MATRICU LA	ABSORCION %
SENCUNTEPEQUE	48779	14146	7862	55	16465	11559	70
ILOBASCO	48354	14023	8323	59	16323	12226	75
VICTORIA	18010	5484	2620	48	6383	3849	60
JUTIAPA	12543	3637	1740	48	4233	2556	61
SAN ISIDRO	10525	3052	2005	65	3553	2945	83
VILLA DOLORES	9010	2615	1998	76	3043	2935	96
TEJUTEPEQUE	7549	2189	1241	57	2548	1223	89
CINQUERA	5016	1455	929	64	1695	1365	81
GUACOTECTI	4178	1212	687	57	1411	1009	61
T O T A L E S	164872	47813	20725	43	55654	39667	71

6.3 Educación Media

La Educación Media es el nivel que se encuentra después del noveno grado de Educación Básica, también denominada -- Bachillerato. Prepara a los educandos para que egresados del mismo puedan seguir estudios superiores o para la incorporación al campo laboral o técnico.

Actualmente de acuerdo al estudio diversificado se encuentran diez diferentes modalidades de bachillerato en el país:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Académico | 6. Navegación y pesca |
| 2. Turismo | 7. Industrial |
| 3. Vocacional | 8. Agrícola |
| 4. Salud | 9. Comercial |
| 5. Artes | 10. Pedagógico |

En el Departamento de Cabañas hay dos Institutos Oficiales con modalidad académica, donde en 1977 asistían 567 alumnos, siendo más varones (53% del total) que mujeres -- (47%).

En la edad del Bachillerato el campesino está ya trabajando y es difícil su ingreso al Instituto durante el día y la situación obligada de localización urbana limita la -- asistencia a los habitantes de Ilobasco y Sensuntepeque - Esto da para el Departamento una absorción de 5% del grupo etario que si crece en la proporción actual, llegará en 1984 a 6.5%.

Cuadro No. XXXVIII
DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

MATRICULA INICIAL - BACHILLERATO ACADEMICO POR CURSOS AÑO Y SEXO
EDUCACION MEDIA 1977

JORNADA	T O T A L			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	MASC.	FEMEN.	TOTAL	MASC.	FEM.	TOTAL	MASC.	FEMEN.
NOTURNA	96	61	35	46	31	15	22	15	7	28	15	13
DIURNA	471	242	229	215	112	103	155	65	90	101	65	36
T O T A L	567	303	264	261	143	118	177	80	97	129	80	49

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos.
Ministerio de Economía. Anuario Estadístico 1977
Tomo IX - El Salvador C.A.

Cuadro No. XXXIX
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS - GASTOS DE FUNCIONAMIENTO
 EDUCACION MEDIA - 1978

CONCEPTO	ILOBASCO	SENSUNTEPEQUE
MATRICULA FINAL	231	316
SALARIOS PERMANENTE	82500.00	116796.00
OTROS SERV. PERSONALES	6420.00	7020.00
SERV. NO PERSONALES	2415.17	1994.55
MATERIALES Y SUMINISTRO	3110.59	5807.27
EQUIPO Y MAQUINARIA	1875.00	1653.75
TOTAL GASTOS DEL INSTITUTO	96320.76	133271.57
GASTOS DE ENSEÑANZA ACADE- MICA Y DIVERSIFICADA	170.23	232.28
GASTO DE ADMINISTRACION DE EDUCACION MEDIA	3769.92	5157.12
TOTAL DE GASTOS	100260.91	138660.97
COSTO POR ALUMNO	434.03	438.80

FUENTE: Irdaeta Flores, Margarita. Tesis. "Proyecciones de Costo en Educación Media de Acuerdo a Cobertura". (Pag. 47- 48). San Salvador C.A. 1979.

Cuadro No. XL
DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

POBLACION ESTIMADA DE 16 a 18 AÑOS DE EDAD PARA 1979 - 1984
Y MATRICULA REAL DE 1979 Y MATRICULA PROYECTADA PARA 1984

MUNICIPIO	1 9 7 9			1 9 8 4		
	POBLACION 16 a 18 AÑOS <u>a/</u>	MATRÍCULA	% ABSORC.	POBLACION 16 a 18 AÑOS <u>a/</u>	MATRÍCULA EDC.MEDIA	% ABSORCION
SENSUNTEPEQUE	3415	316	9	3415	480	14
ILOBASCO	3385	231	7	3915	351	9
VICTORIA	1324	-	-	1542	-	-
JUTIAPA	879	-	-	1024	-	-
SAN ISIDRO	736	-	-	857	-	-
DOLORES	631	-	-	735	-	-
TEJUTEPEQUE	528	-	-	615	-	-
CINQUERA	351	-	-	409	-	-
GUACOTECTI	292	-	-	340	-	-
T O T A L E S	11541	547	5	12880	831	6

a/ En base al censo 1971; se estimó para con un crecimiento anual acumulativo de 3.1 %

El Departamento de Cabañas, como ya se mencionó cuenta con dos instituciones públicas de bachillerato académico. Según el cuadro siguiente cada institución tiene un costo por alumno con diferente valor. El Instituto que está instalado en Sensuntepeque en el año de 1973, tenía un costo por alumno ₡. 438.80 y el gasto total de 138.660.97. La Institución educativa de nivel medio ubicada en Ilobasco en el mismo año mencionado tuvo por alumno un costo de 434.03 colones siendo éste menor que el primero. El gasto total en el Departamento para la educación media llega a ₡. 238.921.88 no incluye gasto de inversión, incluye gasto de funcionamiento.

En el Departamento, por lo menos, en cuatro municipios, con población mayor de 1000 habitantes de 15 a 18 años de edad para el año de 1984, debería contar con instituciones de nivel medio, con especialidades de acuerdo a la región.

Cuadro No. XLI

POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS, POR CONDICION DE ALFABETISMO Y SEXO SEGUN CENSO DE 1971

AREA	T O T A L			ALFABETA			ANALFABETA		
	TOTAL	MASCUL.	FEMENINO	TOTAL	MASCULI.	FEMEN.	TOTAL	MASCUL.	FEMENIN.
URBANO	12365	5780	6585	8760	4267	4493	3605	1513	2092
RURAL	53100	27164	25936	19420	9805	9615	33680	17359	16321
TOTAL DPTO. DE CABA AÑAS	65465	32944	32521	28180	14072	14108	37285	18872	18413
TOTAL DEL PAIS	1903957	924428	979529	1087241	561866	525375	816716	362562	454154

FUENTE: Ministerio de Economía. Dirección de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 1977 - Tomo IX

6.4 Educación de Adultos

La Educación de Adultos formal se ha institucionalizado formando parte del Sistema Educativo del país; en los últimos 3 años creció 18% a.a. en el Departamento de Cabañas - (de 1230 matrículas iniciales en 1976 a 2016 en 1979). Tiene como objetivo integrar al ciudadano que ha quedado al -- margen del servicio educativo. Al respecto el Ministerio de Educación en la Memoria 1978/79 dice: "mejorar la calidad - del trabajo y facilitar la adaptación de la mano de obra a las exigencias del desarrollo, y proporcionar permanentemente a las comunidades la información y los conocimientos individual y colectivo". 6/

Para ello utilizan dos modalidades: la formal y la no fòrmal.

En la primera están: Educación Básica acelerada, Educación-Justicia y III Ciclo Libre.

En la Educación No Formal están: Ed. Funcional que puede Capacitación Laboral: Urbana y rural, Capacitación Básica - ^{¡ser:} Agropecuaria y Movimiento Salvadoreño de Alfabetización.

En el Departamento de Cabañas existen Centros de Educación de Adultos oficiales, nocturnos, tanto en el medio urbano como rural.

De acuerdo al Censo del año 1971, la población de 15 años y más analfabeta llegaba a 43% en el país, estando 5% de todos los analfabetos en el Departamento de Cabañas y --

sólo el 1.5% de los alfabetos.

En el aspecto de alfabetismo: la población del Departamento de Cabañas está en desventaja con relación al país, ya que en 1971 el 69% de la población de 15 años y más es analfabeta.

Al proyectar la población hasta 1984, se tendrá aproximadamente 98.593 habitantes de 15 años y más, suponiendo -- que la educación básica amplíe la cobertura y aumente el -- porcentaje de población alfabeta, quedarían ahora menos de 69% de analfabetos y para esa proyección aún menos a pesar de la misma acción de alfabetización en el país.

Haciendo la proyección de la matrícula con un Δ de 18% a.a. como aparece a nivel nacional de acuerdo a la Memoria del Ministerio de Educación 1978-1979; mejorarían el perfil educativo en 1.8% de la población y se reflejaría en 0.9% en la disminución del alfabetismo.

La educación básica no llega sino a un 57% de absorción en el año 1979 y con el mismo crecimiento histórico para -- 1984 llegaría a absorber el 71%. Influiría sobre el alfabetismo mejorándolo en 0.25%, por año o sea en 1.25%, por intermedio de la educación formal bajara el analfabetismo --- 2.15% del nivel en que se sitúa actualmente.

6.5. conclusión: los problemas de prestar servicio adecuado a la población para adquirir instrucción y cambio de valores psico-socio-culturales que contribuye a obtener un Status humano superior, no se podría alcanzar con la misma

Cuadro No. XLII
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
 CUADRO RESUMEN: SISTEMA EDUCATIVO FORMAL 1979
 NIVELES DE EDUCACION PUBLICA - (MATRICULA, ABSORCION, COSTO Y ESTABLECIMIENTO)

NIVELES	MATRICULA	COSTO POR ALUMNO	COSTO TOTAL ¢	NUMERO DE ESTABLECIMIENTO	ABSORCION RELATIVA POR EDAD C
PARVULARIA	1730	124.40	215212	32	9.54
EDUC.BASICA	20725	169.80	3519105	188	43.00
EDUC.MEDIA	547	436.42	238722	2	5.00
EDUC. DE ADULTOS	2016	42.02	84712	2	1.80
T O T A L	25018	162.19	4057751	214	-

estructura y dinamismo del sistema educativo actual. La educación no formal es indispensable en forma intensa para conseguir reducciones significativas en el porcentaje de analfabetos.

En el cuadro resumen se detalla el costo total, considerando los gastos de funcionamiento. Para todos los niveles tiene un valor en colones de 4057751, para un total de 25 018 alumnos matriculados y 214 establecimientos educativos. Del total de matriculados, alrededor del 16% desertan o sea 4003 alumnos que multiplicado por el costo promedio, se alcanza a tener como pérdida por año en el Departamento de Cabañas de 649227. Aquí no se ha tenido en cuenta el capital fijo que -- queda ocioso, aumentando el costo de oportunidad.

Como ya se mencionó, no se pueden evitar estas pérdidas viendo solamente a través del sistema educativo. Los problemas por los cuales los niños abandonan los estudios o no asisten tienen raíces socio-económicas. Necesita disposiciones con carácter nacional, institucional e integral para romper este obstáculo.

A continuación se presentan dos alternativas para cinco años, considerando diferentes metas por niveles.

ALTERNATIVA "A"

La alternativa "A" se presenta de la siguiente forma: Columna (1) están los niveles de educación formal que en la actualidad operan en el Departamento. En la columna (2) están las poblaciones de acuerdo a las edades correspondientes

para cada nivel; se tomó en cuenta la estructura de edad, dada en el censo 1971 y se proyectó para el año 1984 con un Δ a.a. de 3.1%, llegando a sumar 188.791 personas que pueden demandar potencialmente los servicios de educación.

La columna (3) corresponde a las diferentes metas a -- alcanzar en el año 1984, por ejemplo si el nivel parvulario absorbe 10% de la población en edad de 4 a 6 años, llegaría a tener una matrícula de 2111 alumnos. El mayor fue para la educación básica, ya que en ausencia de otras posibilidades es justo socialmente que la mayoría de los ciudadanos se -- escolarice o tenga oportunidad de asistir a ella en alguna etapa significativa de su vida. Con 70% se cubriría casi el 100% del I y II ciclo primario, quedando menos posibilidades de aumentar el analfabetismo en el Departamento.

En la columna (5) se tomó el costo por alumno por ni-- veles según Plan Quinquenal de Educación exceptuando el cog to en la tesis sobre Proyecciones de Costo de Educación Me-- dia de la Lic. Margarita Iraheta.

El costo por alumno y la matrícula en cada nivel colum na (6) da el costo total de 8136462 colones a precio de 1978. 0 sea, el costo de funcionamiento total.

En la columna (7) se estimó por niveles el m^2 por alum no, para parvularia y básica $2.0 m^2$ que se reduce a la mitad por los dos turnos; para media $2.5 m^2$ y para adulto desaparece por ser nocturna o 3er. turno. En la Dirección de Arquitectu-- ra dieron $1.2 m^2$ por alumno para básica, se aumentó a 2.0

Cuadro No. XLIII
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
 ALTERNATIVA "A" EDUCACION FORMAL
 1984

1	2	3	4	5	6	7	8	9
EDUCACION:	Proyección Pob. Escol.	MATRICULA	Metas Abs. Relat.	Costo por Alumno	Costo tot. mt ² funcionam. Alumno	por	Construc- ción total	Costo de Inversión
PARVULARIA	21110	2111	10	124.40	262608	2.0	2111	1266600
BASICA	55654	38957	70	168.80	6576110	2.0	38957	23374200
MEDIA	13434	1075	8	436.42	469152	2.5	1344	806400
DE ADULTOS	98593	19719	20	42.02	828592	-	-	-
T O T A L	188791	61863	32.8	-	8136462	-	42412	25447200

Nota: En un año costo de inversión suma a ¢. 636.180
 En un año costo de funcionamiento ¢. 8.136.462
 Gasto total para 1984 sin tener en cuenta depreciación de la moneda
 suma ¢. 8.772.642
 Costo por alumno en promedio ¢. 142

m² por los servicios necesarios complementarios en una construcción escolar; igual forma para media; con mayor razón en ésta; ya que de acuerdo a las especialidades necesita espacios educativos como laboratorios, etc.

En la columna (8) aparece el total en m² de construcción necesaria para el número de alumnos matriculados por niveles, llegando a un valor total de 42411, considerando lo ya construido no queda por construir, sino de completar y equipar adecuadamente los ya existentes. En la encuesta realizada a los 58 directores dió un promedio de 272.64 m² por cada establecimiento, utilizando este dato aproximadamente se necesita para el año 1984, la cantidad de 117 establecimientos educativos y como ya existen el año de 1979, 188, no quedarían para construir. Pero sí reconstruir, pintar, ampliar y adecuar muchas escuelas que están bajo la media y los requisitos adecuados para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas tienen solo de 9 a 20 mt².

En la columna (9) aparece el valor monetario aproximado con un precio por metro cuadrado de ¢ 600. según indicaciones dadas en la Dirección de Arquitectura del Ministerio de Educación. Suma el costo total en inversión a ----- 25447200 colones. Dividido por 40 que es aproximadamente la vida útil de una construcción, se tiene el costo de inversión en un año (¢ 636 180).

ALTERNATIVA "B"

Con igual procedimiento de la alternativa "A", variando solamente las metas por niveles.

Para cumplir cualquiera de las alternativas, todos los esfuerzos deben dirigirse a ofrecer el servicio de Educación Básica a toda la clientela potencial del Departamento.

El sector privado puede ofrecer servicios para la Educ. Parvularia y para la Edc. Media, como ocurre generalmente en otros países, dando el Gobierno algún incentivo.

Para ambas alternativas se considera utilizar plenamente el capital fijo invertido, haciendo que las instituciones educativas funcionen con tres turnos: mañana, tarde y noche.

- 1/ Ministerio de Obras Públicas. Instituto Geográfico Nacional. "Diccionario Geográfico de El Salvador" - Tomo III San Salvador. Octubre 1974 (pag.14)
- 2/ Ministerio de Agricultura y Ganadería. Servicio Meteorológico. El Salvador 1979.
- 3/ Ministerio de Edonomía. Dirección General de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 1977. Tomo II. San Salvador, diciembre 1978.
- 4/ Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 1976. Sección 211 (pag. 4 y 5)
- 5/ Hugo Cerda G. "Notas Marginales sobre la Educación Pre-escolar en Colombia". Revista Colombiana de Educación # 2, Segundo Semestre 1978. Universidad Pedagógica Nacional. (Pag. 57 - 58).
- 6/ Ministerio de Educación. Memoria de Labores 1978-1979 San Salvador 1979. (Pag.41).

Cuadro No. XLIV
 DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
 ALTERNATIVA "B" EDUCACION FORMAL PARA EL AÑO
 1984

1	2	3	4	5	6	7	8	9
EDUCACION	Proyección Poblacion Escolar	MATRICULA	Metas Absorción Relativa	Costo por Alumno	Costo de Funcionamiento	mt ² por Alumno	Construcción mt ²	Costo de Inversión
PARVULARIA	21110	2111	10	124.40	262608	2.0	2111	2533200
BASICA	55654	38958	70	168.80	6575942	2.0	38958	23374800
MEDIA	13434	1343	10	436.42	586112	2.5	1679	1007400
De ADULTOS	98593	24648	25	42.02	1035709	-	-	-
T O T A L	188791	67060	42.3	-	8460370	-	42747	26915400

Nota: Costo de inversión para un año ₡. 672.885
 (No se tiene en cuenta el costo del terreno y la inflación.)
 Costo de funcionamiento para un año: ₡. 8460370
 Costo por alumno ₡. 136.00

V - DISEÑO DE UNA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL DE BASE.

Departamento de Cabañas - (U P D I B C A)

1.1 Presentación del Modelo:

Desde un principio en este trabajo se dijo que no se puede pensar en desarrollar independientemente a un sector, en este caso el educativo, ya que son múltiples los factores que se interrelacionan entre sí, dando como consecuencia un tipo de hombre y por tanto de sociedad correspondiente. Por tanto primeramente se hará un esbozo de la estructura general de la Unidad de Planificación donde está ubicado el sector educativo.

Otro principio para lograr el desarrollo integral de la comunidad es a través de la participación activa y consciente de la población.

De ahí que no se puede elaborar un "Plan de Desarrollo Integral de Base" sin antes estar preparada la población que viene a ser sujeto y objeto en todo el proceso.

Por el diagnóstico realizado en el Departamento de Cabañas, se ha llegado a la conclusión, que en un corto tiempo no se puede elaborar un Plan de Desarrollo Integral de Base. Pero sí, preparar las bases, asegurar las condiciones --

necesarias para obtener apoyo político, económico, conciencia y motivación necesarias de todos los habitantes del Departamento de Cabañas.

Este modelo pretende ser una guía o antecedente para crear una Unidad de Planificación para el Desarrollo Integral del Departamento de Cabañas principalmente en el sector educativo.

Se optó por una organización especial a nivel departamental, que sin competir con el sistema ministerial existente, tratará de coordinar los trabajos intersectoriales e interdisciplinarios a nivel de base o local. Se respetará los límites de las divisiones políticas existentes y se incorporará a las autoridades locales, que una vez consciente de los problemas pasen a contribuir a buscar adecuadas soluciones.

1.2 Objetivos de (U PDIB CA). Unidad Organizativa de Planificación de Desarrollo Integral de Base del Departamento de Cabañas.

- Aumentar los ingresos y el bienestar del hombre que habita el Departamento.
- Organizar a las comunidades del Departamento para su mejor desempeño, aprovechando las potencialidades naturales, humanas y de infraestructura existente en la misma.
- Lograr que la Unidad de Planeamiento cuente con in--

fraestructura organizativa que le permita institucionalizar, actualizar e instrumentalizar los servicios de planeamiento a nivel departamental.

- Elaborar planes de desarrollo para el departamento de Cabañas con un marco de referencia proporcionado por los Planes Nacionales de Desarrollo Económico y Social e inspirado por los planes de trabajo formulados por las Unidades de Base.

- Crear actitudes que favorezcan el proceso de modernización de la economía y el progreso social.

- Incorporar al servicio de las unidades de planeamiento el personal especializado de la comunidad que esté fuera de él, mediante la organización de comisiones, comités de trabajo, grupo de consulta u otros.

1.3 Estrategias de la U PEIP CA

Condiciones preliminares para que se realice un Plan de Desarrollo Educativo Integral de Base en el Departamento de Cabañas.

- Creación por disposición legal de una unidad de planeamiento a nivel departamental, con autonomía y poder de decisión real sobre la dirección del desarrollo integral del Departamento de Cabañas.

- La unidad de planeamiento debe contar con un presupuesto especial para ser utilizado de manera autónoma en

función del área.

- La organización de planeamiento a nivel departamental debe contar con apoyo humano y financiero adecuado para operar de acuerdo a las funciones que tiene que cumplir.

- La unidad de planeamiento debe componerse de miembros de la comunidad, autoridades locales, técnicos: educadores, planificadores y administradores.

- La comunidad debe prepararse por aproximadamente un año, para luego participar con la unidad técnico-político en identificar o conocer las necesidades, recursos disponibles, aspiraciones e intereses de las comunidades del Departamento y a partir de allí fijar las metas de la planificación global y del desarrollo educativo.

- Establecer sistema de comunicación que permita información, formación, capacitación y adiestramiento por medio de cursos en todos los niveles y de distintas dimensiones y profundidades, para crear conciencia sobre la técnica de planificación y el desarrollo integral de base en el Departamento. Lo que se denomina mentalidad programática.

- Formación de equipos interdisciplinarios e intersectoriales para todo el Departamento, los cuales cumplirán la elaboración y operacionalización de los planes y proyectos de desarrollo.

- La "UE DI DCA" seguirá una línea de equilibrio integrador de todos los municipios y sectores del desarrollo, en atención al carácter multidisciplinario que se requiere en

dicho planeamiento integral con participación de base.

1.4 Estructura de la organización U PDI CA

La organización se encuentra dividida en cuanto al --- ejercicio del mando o de toma de decisiones en tres grandes niveles. A un nivel central están los Ministerios, ellos estan conectados con el Departamento por sus delegados.

El otro nivel es el propio órgano responsable por la - unidad organizativa de planificación compuesto en primer lugar por el Consejo Directivo Departamental y cuyo organismo ejecutor es la Secretaría de Coordinación; el equipo planificador y los líderes asesores de la comunidad.

En un tercer nivel están todos los sectores técnicos - divididos en 5 grandes grupos (ver organigrama). En esta -- línea se encuentran los organismos técnicos a nivel de base y los comités de la junta de la comunidad de los cantones y caseríos.

Los componentes humanos en cada sub-unidad y las funciones no se describen en el presente trabajo ya que se alejaría del punto principal a tratar. A continuación se puede - ver el organigrama del sector educativo como sub-unidad de U PDI CA.

2.1 Organización del Sistema de Educación a nivel Departamental

La organización del sistema educativo a nivel departamental forma parte de U PDI DCA; estará representada por una persona competente, técnica, administrativa y políticamente dentro del Consejo Directivo, en la Secretaría de Coordinación y en el equipo de planificadores.

En el tercer nivel se encuentra dentro de la sub-unidad de Bienestar Social.

En este nivel, el sector de educación, ya como organismo técnico específico tiene su propia estructura y es como sigue:

La oficina central a nivel departamental está sub-dividida en dos grandes áreas tales como:

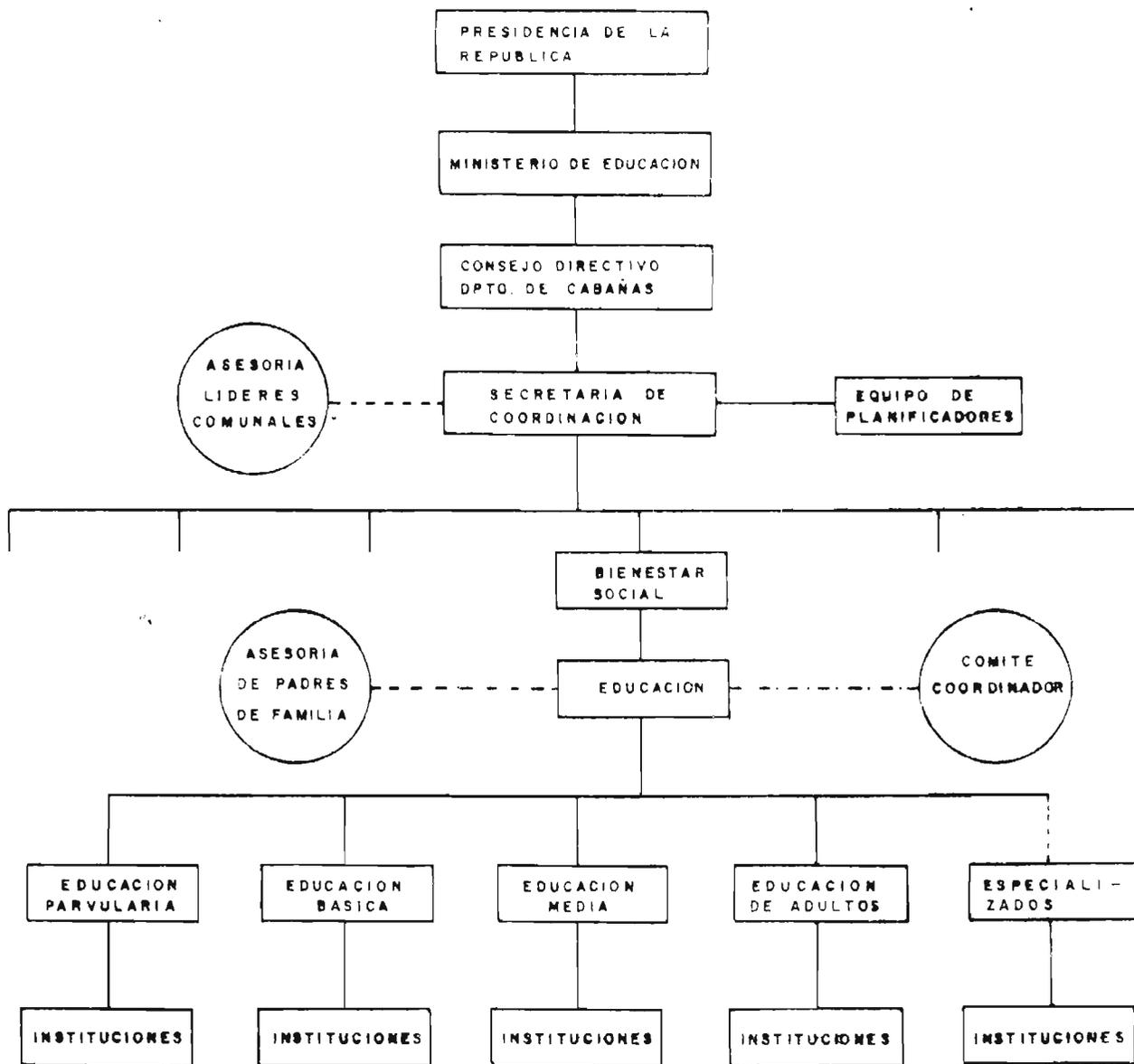
a) Dirección Académica: y como parte de ésta están los departamentos de:

- Planificación
- Investigación
- Curriculum
- Supervisores
- Especialización

b) Dirección Administrativa, dentro está:

- Departamento de Personal
- Secretaría
- Departamento de Contabilidad.

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION A NIVEL DEPARTAMENTAL



En este mismo nivel como centro coordinador del sector está un comité que debe estar compuesto principalmente por los supervisores de los distintos niveles educativos.

En la misma línea jerárquica todavía se encuentra a los asesores, compuestos por padres de familia.

En la línea inferior ya a un nivel operativo están los distintos niveles de educación, o bajo la dirección de los supervisores docentes con sus equipos técnicos y administrativos correspondientes.

Luego por último están las instituciones dirigida por los Directores.

Funciones del equipo técnico administrativo

- Preparación de los presupuestos por programa para fines escolares y educativos.

- Asesoramiento en problemas especiales sobre educación, métodos, disciplinas al Consejo Departamental, a los directores y docentes de todo el área del Departamento.

- Supervisión a los distintos tipos de establecimiento educativo.

- Propuestas claras de acuerdo a las necesidades sobre nombramiento maestros y directores.

- Seleccionar entre las estrategias propuestas, aquellas que más se adapten a la realidad del Departamento o sugerir nuevas estrategias para la debida aprobación del órgano ---

central.

- Establecer comunicación permanente entre el departamento-instituciones educativas, y departamento-órgano central.

- Ejecutar, ajustar y/o elaborar proyectos de control y evaluación.

- Promover asistencia técnica en las áreas de administración, currículo, orientación educativa y específicamente en los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Integrarse con los otros sectores que operan en el Departamento y con la comunidad organizando acción conjunta para el crecimiento integral.

- Divulgar experiencias de los resultados.

2.2 Funciones

La Oficina Central estará ubicada en Sensuntepeque como ciudad cabecera departamental.

Tendrá como principal función: manejo de todos los asuntos escolares del Departamento de Cabañas. Preparación de los presupuestos por programa para fines escolares y educativos, para los cuales el Consejo Directivo Departamental ha aprobado los fondos.

Asesoramiento específico sobre educación, métodos, organización educativa a la Secretaría de Coordinación departamental, a la comunidad, a los directores y docentes de --

todo el departamento.

2.3 Objetivos del Sector Educativo a Nivel del Departamento

- Mejorar la calidad de los recursos humanos.
- Elevar las tasas de retención y promoción escolar.
- Mejorar cualitativa y cuantitativamente los servicios educativos del Departamento.
- Integrar la escuela a la comunidad, incrementando -- la participación de padres de familia, maestros y otros --- miembros.
- Planear las actividades anuales del Sistema de Educación a nivel del Departamento.
- Orientar las actividades de la Secretaría de Coordinación Departamental a través de contactos directos e indirectos.
- Preparar informes anuales de las actividades realizadas con el propósito de evaluar el trabajo.
- Planear e implementar investigaciones relacionado -- con la operacionalidad y eficacia de la enseñanza.
- Establecer condiciones que favorezcan a los profesores su auto-formación profesional.
- Establecer y mantener comunicación con los equipos - del nivel central, departamental y local.
- Crear condiciones para intercambiar experiencias en-

tre Consejo Departamental, y las Unidades del Plantel Docente.

- Orientar y motivar a los otros sectores departamentales y unidades escolares con el propósito de que planee sus actividades y se auto evalúen. Como asimismo, a los Comités Comunales o locales o también a los llamados núcleos escolares.

- Desarrollar la aptitud y la voluntad creadora, de modo que la población en este caso del Departamento de Cabañas sea capaz de establecer nuevas posibilidades para sí y para los otros miembros de la comunidad.

2.4 Estrategia de la acción

Impulsar las necesidades de reestructuración del Sistema de Educación.

Entrenamiento a todos los cuerpos de supervisores y educadores de nivel central como de las zonas y de los distintos niveles.

Elaboración de un Plan de Implantación e Implementación del Sistema de Supervisión Departamental, compatibilizando con los programas, planes y proyectos del Sistema Educativo Nacional y con los Planes Quinquenales del Gobierno.

Implantación e implementación de la política de valoración de la Supervisión a nivel del órgano central y de las organizaciones departamentales.

Formulación de un Decreto para la implantación oficial del sistema de supervisión departamental.

Fijación de los recursos financieros y logísticos para todos los programas del sistema de supervisión.

Formación de Equipos interdisciplinarios e intersectoriales en los tres niveles como elemento básico para la elaboración y operacionalización del sistema educativo con participación popular.

2.5 Principios del equipo del sector educativo de la U PDI CA

Investigación: Constante investigación y análisis de los procesos enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones internas y externas.

Cooperación: Trabajo conjunto en todos los niveles e inclusive con la comunidad y otras instituciones de apoyo para la labor de enseñanza y educación integral.

Coordinación: Además de cooperar con todos los sectores debe mantener una comunicación adecuada y permanente en toda dirección.

Flexibilidad: El plan de trabajo debe estar abierto para adaptarse a cualquier circunstancia de momento.

Objetividad: Claridad y puntualización exacta en cualquier circunstancia.

Evaluación: Contar con instrumento de medición para todas

las actividades y un criterio lógico y racional para -
apreciar y aprovechar los resultados obtenidos después
de un cierto tiempo determinado.

Organización: Tener un orden general de todos los elementos
que forma el equipo del sector educativo y controlar -
los cargos de acuerdo a las funciones asignadas.

VI - METODO

1.1 Trabajo previo

Se elaboró un documento preliminar en el mes de julio de 1979, en el cual se esbozaron el alcance del tema, el contenido y los programas de actividades a seguir.

1.2 Trabajo de Tesis

El trabajo de tesis se dividió en cuatro áreas: la primera es un marco teórico sobre la Planificación que parte de lo general llegando a lo particular que es la Planificación de Base en el Sistema Educativo. De la macro planificación a la Planificación de Base. La segunda parte se relaciona con las realidades empíricas, en las que se estudian el Sistema de Planificación Educativa, referido a El Salvador y luego un diagnóstico socio económico del Departamento de Cabañas. En la tercera parte se presenta un diseño de Modelo de Unidad de Organización de la Planificación del Desarrollo Integral de Base para el Departamento de Cabañas.

Para identificar mejor la secuencia y llegar a elaborar el presente trabajo de tesis, se presenta a continuación, un esquema de los pasos seguidos:

- a) Objetivos, sujeto y población de referencia
- b) Procedimientos
- c) Instrumentos utilizados

1.3 Objetivos

Objetivo General: Elaborar un modelo de planificación educativa local que involucre la participación de la población a nivel de base.

Objetivos operacionales: Conocer el sistema de planificación educativa nacional.

Identificar, analizar los recursos y necesidades a nivel local.

Concebir y recomendar un modelo que implique la participación de la población en los planes locales.

1.4 Sujeto

Grosso modo se identificó la República de El Salvador por ser el país donde opera el sistema educativo y el Departamento afectado por el estudio. También la institución o sea el Ministerio de Educación como organismo central responsable de la Planificación del sistema educativo, el que utilizándolo ofrece los servicios de educación en el Departamento de Cabañas como en otros lugares del país.

El Departamento de Cabañas está ubicado en la zona ---

central de la República de El Salvador, con población total estimada en 164.072 habitantes en el año de 1979. Está dividido administrativamente en 9 municipios, y como ciudad - capital departamental está Sensuntepeque con 48.779 habitantes.

Para aplicar instrumentos (cuestionarios) se clasificaron los siguientes grupos como sujeto de la investigación:

a) Los 9 municipios del departamento:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Sensuntepeque | 6. Dolores |
| 2. Ilobasco | 7. Tejutepeque |
| 3. Victoria | 8. Cinquera |
| 4. Jutiapa | 9. Guacotecti |
| 5. San Isidro | |

b) 30 instituciones públicas y privadas del departamento (Bancos, Agencias Agrícolas, Municipios, Cooperativas, Correos, Centro de Salud, etc.).

c) Los cuatro supervisores docentes de los circuitos 065, 066, 067 y 068.

d) Los 211 directores escolares del departamento.

e) Aproximadamente 9.629 jefes de hogar.

1.5 Procedimiento

- Se estudió el Sistema Educativo Nacional, a través de documentos bibliográficos y entrevistas con funcionarios responsables de varios sub-sectores del Ministerio de Edu--

cación.

- Se elaboraron resúmenes y fichas de documentos sobre el tema.

- Se elaboró un marco teórico de referencia.

- Se formularon las siguientes hipótesis de trabajo:

- a) Los planes del sistema educativo se realizan exclusivamente a nivel central.

- b) No existe una entidad en las comunidades (municipios y cantones) que aglutine intereses y programas en donde se realicen las actividades en forma integrada con todos los sectores públicos y privados y la población; en función del desarrollo integral de la misma.

- c) Los padres de familia no se organizan para ayudar a la escuela por desconocer la función real de la escuela en la vida de la comunidad y de sus papeles como padres y ciudadanos.

- Se programó un trabajo de campo, utilizando varios sujetos como unidad mínima de información.

- Se identificaron los elementos del universo y se seleccionó la muestra.

- Encuentro con la comunidad a través de entrevistas, charlas, conferencia, reuniones de trabajo.

Después de obtener la autorización del Ministerio de Educación por medio de la Dirección de la Supervisoría Docente se fijaron varias reuniones con los supervisores docentes de la zona y con el supervisor itinerante. Se reali-

zaron varias reuniones con los directores de las escuelas del Departamento, explicando en qué consistía el trabajo y solicitando la participación de las mismas. Asimismo, con menor frecuencia se hizo con el clero de Ilobasco y Sensuntepeque, y con las unidades militares locales.

1.6 Definición de la muestra

Se seleccionó el universo de supervisores para llenar un cuestionario, no se precisó tomar muestra por el escaso tamaño de la población.

Para el grupo de directores se seleccionó aleatoriamente, junto con los supervisores, a 60 directores de escuela, lo que viene a ser 28% del total de 211.

Para las instituciones públicas y privadas se tomó la totalidad; el número de 30 resultó después de un levantamiento sobre las mismas realizado en el lugar y a través de guía telefónica. De los 30 respondieron 14; es decir, 47% del total.

Para seleccionar los jefes de hogar se emplearon los siguientes criterios:

La muestra de jefes de hogar resultó de utilización de muestreo aleatorio en dos etapas (bistápico), la primera aplicada a conglomerados y la segunda estratificando los seleccionados en cuotas. Como conglomerados se identificaron 9 municipios del departamento y de allí se seleccionaron 2

aleatoriamente, saliendo Sensuntepeque y Guacotecti resultando en 22% del total.

En las dos ciudades se identificó el total de hogares con los datos estimados para la población en el año de 1979 y confrontados con los informes de rociado de la Campaña -- de erradicación del Paludismo. En Sensuntepeque con 48.779 habitantes, con el número de miembros por familia (censo - 1971), 5.5, se halló el número de posibles jefes de hogar, resultando 8.869.

En Guacotecti con una población estimada en 4.178 personas, utilizando el mismo procedimiento, se encuentran 760 jefes de hogar.

De un total de 9.629 jefes de hogar se encuestó el 1% aplicando 100 cuestionarios entre 5 estratos: profesionales y empleados, comerciantes, trabajadores en servicios, trabajadores agrícolas, otros obreros; asignándoles cuotas correspondientes a los resultados de proporción de los grupos ocupacionales en la encuesta de mano de obra y aspectos demográficos en 1975.

El número de informantes seleccionados en cada estrato es como sigue:

- profesionales y empleados	9
- comerciantes	12
- trabajadores en servicios	11
- trabajadores agrícolas	45
Otros obreros	<u>23</u>
total	100

Dentro de cada categoría establecida se efectuó la aplicación de instrumentos a la población hasta completar -- cada una de las cuotas.

La programación de la muestra se efectuó para 200 jefes de hogar, la cual fue reprogramada para 1% por las dificultades del momento político.

1.7 Elaboración de Instrumentos

El esquema de los cuestionarios fue discutido y testado con población del nivel de base, con maestros, directores de escuela, supervisores, profesionales y se prepararon --- cuestionarios para:

Supervisores

Directores de escuela y maestros

Instituciones públicas y privadas

Jefes de hogar

Se elaboró la Guía de Codificación.

Se efectuó la tabulación.

Se analizaron los datos.

Se elaboró el Diagnóstico del Area .

Los Instrumentos aparecen como Anexos.

BIBLIOGRAFIA

- Ackoff, R.L. "A concept of corporate planning. Wiley-Interscience. New York, 1971.
- Armas Reyes, Alejandro. "El concepto de programa". Trabajo mimeografiado para el curso de Maestría en Administración de la Educación. S.S. El Salvador 1979.
- Ahumada, Jorge. "Teoría y programación del desarrollo económico". Cuaderno del Instituto Latinoamericano de Planificación Económico y Social. Santiago de Chile 1970.
- Beeby C.E. y Curle. "Planeamiento Educativo: los roles del planificador y del administrador. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1968.
- Boisier, S. "Metodos y técnicas de planificación regional". Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. 1975.
- Vigil Cadenillas, G. "Formulación y Evaluación de Proyectos." Folleto proporcionado a los participantes del Curso de Maestría en Administración de la Educación. San Salvador. El Salvador 1979.
- Jimenez Castro, Wilburg. "Introducción al estudio de la Teoría Administrativa." Fondo de Cultura Económica. México 1974.
- CEC - UNESCO - UNICEF. Proyecto: "Red de sistemas educativos para el desarrollo en Centroamérica y Panamá." Investigación sobre necesidades educativas básicas. Taller Nacional. Honduras 1977. El Salvador 1977.
- Iraheta Flores, Margarita. "Proyecciones de Costos en Educación Media de Acuerdo a Cobertura." (Tesis). San Salvador. El Salvador 1979.
- López, M.E. "Reflexiones sobre el desarrollo humano al presente y preparese al futuro." "La Prensa Gráfica. San Salvador. El Salvador. 31-VII-1979.
- Ministerio de Educación. "Reforma de la Educación Peruana". Informe General. Lima- Perú 1970.
- Mandelburger, Federico. "Planificación". Secretaría Técnica de Planificación. Asunción. Paraguay 1975.
- Matus, Carlos. "Estrategia y Plan". Santiago de Chile .1972.

- Martner, Gonzalo. "Planificación y Presupuesto por Programas". Siglo Veintiuno Editores S.A. México 1976.
- Ministerio de Educación. Documento No. 3 de la Reforma Educativa. El Salvador C.A. 1977.
- Ministerio de Educación, Seminario Nacional sobre Reforma Educativa. Comisión Preparadora. Doc. 002 B "Estructura del Sistema Educativo". El Salvador C.A. 1978.
- Ministerio de Educación. ODEPOR. Documento Técnico 77-2 "Plan Quinquenal del Ramo de Educación." 1977-1982. San Salvador. El Salvador C.A. 1977.
- Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. "Plan Nacional Bienestar para Todos" El Salvador 1978-1982. 2a. Edición 1978.
- Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 1977. Tomo IX. El Salvador.
- Ministerio de Educación. "Memoria de Labores 1977-1978." El Salvador.
- Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. MINPLAN. Muestra de Hogares 1976 - 1977. El Salvador C.A.
- Ministerio de Educación. ODEPOR. Estadísticas Educativas 1977 El Salvador C.A.
- Ministerio de Educación. "Memoria de Labores 1978-1979." San Salvador C.A. 1979.
- Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 1976. Vol 11. El Salvador.
- Ministerio de Obras Públicas. Instituto Geográfico Nacional. "Diccionario Geográfico de El Salvador". Tomo III San Salvador 1974.
- Ministerio de Planificación. "Indicadores Económicos y Sociales". San Salvador. El Salvador C.A. 1978.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. "Metodología de Planificación de la Educación para el Desarrollo Integrado en Zonas Rurales" Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile 1978.
- PREALC, en Daines Samuel. "Statistical Analysis of the Rural

- Poor Forget Group in El Salvador. AID. 1977.
- Perroux, F. "L'économie du XX Siècle." París 1965.
- Pusic, E. "Las necesidades de la infancia en relación con las estructuras y procesos de la planificación en la Infancia y la Juventud en la Planificación del Desarrollo." Fondo de Cultura Económica. México 1965.
- Ponce García, Jaime. "Desarrollo de Comunidades y Movilización Social." Ministerio de Planificación y Coordinación. La Paz. Bolivia.
- Programa de Cooperación - UNESCO - UNICEF. "Necesidades Educativas Básicas de la Población Rural del Area Centroamericana". Guatemala, C.A. 1977
- Raanan, Weitz. "De campesino a agricultor". México 1973.
- Raanan, Weitz. "Planeación Rural en los Países en Desarrollo". Memoria de la 2a. conferencia de Rehovot. Israel 1963.
- Reyes parga, Rafael. "Aspecto de la Planificación." Proyectos Integrados de Desarrollo. Asunción-Paraguay. 1974.
- Rodriguez de Vanegas, Gladys. "Deserción". Documento mimeografiado. (Extraído del Documento Análítico No. 10) ODEFOR
Marzo - 1979.
- Romero, A. "Apuntes de clase en la Cátedra de Administración General en el Curso de Maestría en Administración de la Educación. San Salvador 1979.
- Urquilla, C. "La importancia de la Planificación". (Versión - Mimeografiada.
- Utria, Ruben D. "Desarrollo Nacional". Participación Popular y Desarrollo de la Comunidad en América Latina." CREFAL. México 1969.

A N E X O N o . 1

(Cuadros correspondiente a la encuesta realizada en el mes de octubre/noviembre de 1979 a Jefes de Hogar en el Departamento de Cabañas. Y a Directores de Educación Básica.)

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1 979

ACTIVIDADES QUE REALIZA

No. I

	* f.a.	** f.r.
OFICIOS DOMESTICOS	6	6.38
TRABAJO AGRICOLA	18	19.15
DOCENCIA	9	9.57
COMERCIO	8	8.51
ESTUDIOS		
OTROS	12	12.77
NO CONTESTO	33	35.11
TRABAJO DE OFICINA	4	4.26
IGNORADO	4	4.26
TOTAL	94	100.00

- * f.a. Frecuencia absoluta
** f.r. Frecuencia relativa (porcentaje)

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1 979

ACTIVIDADES ECONOMICAS

No. II

CONCEPTO	f.a.	f.r.
LA SEMANA PASADA: TRABAJO	60	63.83
BUSCO EMPLEO	3	3.19
ESTUDIO	1	1.06
QUEHACERES DOMESTICOS	25	26.60
OTRAS ACTIVIDADES	2	2.13
IGNORADO	3	3.19
TOTAL	94	100.00

POSICION EN EL TRABAJO

No. III

CONCEPTO	f.a.	f.r.
EMPLEADOS	2	2.13
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	42	44.68
EMPLEADO	21	22.34
OBRERO	4	4.26
TRABAJADOR FAMILIAR	8	8.51
NO CONTESTO	14	14.89
IGNORADO	3	3.19
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOV. 1979

OCUPACION

No. IV

C O N C E P T O	* f.a.	* f.r.
Agricultor	11	11.70
Ama de Casa	31	32.97
Profesor	12	11.76
Comerciante	6	6.40
Sacerdote	-	-
Profesional Universitario	6	6.40
Trabajador Manual	13	13.80
Militar o Policía	2	3.00
Otros	9	9.47
Ignorado	5	5.00
Total	94	100.00

* f.a. Frecuencia absoluta

f.r. Frecuencia relativa

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOV. 1 979

E D A D

No. V

C O N C E P T O	f a	f r
666 15 - 24	8	8.51
25 - 34	18	19.14
35 - 44	21	22.34
45 - 54	33	35.14
55 - 64	8	8.51
65	3	3.19
IGNORADA	3	3.28
TOTAL	94	100.00

S E X O

No. VI

S E X O	f a	f r
MASCULINO	45	47.88
FEMENINO	49	52.12
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1979

No. VII

	ESTADO CIVIL	f.a.	f.r.
1	SOLTERO	9	9.57
2	ACOMPAÑADO	11	11.70
3	CASADO	66	70.21
4	VIUDO	4	4.25
5	DIVORCIADO O SEPARADO	3	3.19
6	IGNORADO	2	2.12
	TOTAL	94	100.00

ACTITUD HACIA EL ESTUDIO

No.VIII

	f.a.	f.r.
DESEO DE SEGUIR ESTUDIANDO	34	36.17
NO DESEA SEGUIR ESTUDIANDO	36	38.30
NO CONTESTA	22	23.40
IGNORADO	2	2.12
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVEMBRE DE 1979

EXPECTATIVA SOBRE ASPECTO QUE DESEAN ESTUDIAR

No. IX

		f.a.	f.r.
1	LEER Y ESCRIBIR	3	3.19
2	COMPLETAR PRIMARIA	10	10.64
3	COMPLETAR SECUNDARIA	3	3.19
4	ESTUDIOS SUPERIORES	10	10.64
5	UNA PROFESION	10	10.64
6	AGRICULTURA	1	1.06
7	OTROS	2	2.13
8	IGNORADO	55	58.51
	TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1 979

MOTIVO POR EL CUAL DESEAN SEGUIR ESTUDIANDO

			No.X
	C O N C E P T O	f.a.	f.r.
1	UTILIDAD PERSONAL	23	24.47
2	POR LA COMUNIDAD	2	2.13
3	NO EXISTE OTRA		
4	PARA AUMENTAR SU INGRESO	8	8.51
5	OTRO	6	6.38
6	IGNORADO	50	53.19
7	NO RESPONDE	3	3.19
	TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CAJAMAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1979

MOTIVO POR EL CUAL NO DESEA ASISTIR A UNA
ESCUELA NOCTURNA

NQ.XII

	f,a.	f.r.
NO HAY ESCUELA	7	7.45
CANSADO	8	8.51
MUCHOS AÑOS DE EDAD	15	15.96
TRABAJA DE NOCHE	4	4.26
NO QUIERE	7	7.45
NO CONTESTA	51	54.26
LOS AMIGOS SE PUEDEN REIR	2	2.12
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1 979

PERSONAS QUE VEN TELEVISION

No.XIII

	f.a.	f.r.
VEN TELEVISION	47	50
NO VEN TELEVISION	38	40.43
IGNORADO	9	9.57
TOTAL	94	100.00

CONOCIMIENTO SOBRE EXISTENCIA DE DESARROLLO COMUNAL

No.XIV

	f.a.	f.r.
SI EXISTE C. DE D. COMUNAL	38	40.43
NO HAY	45	47.87
IGNORADO	11	11.70
TOTAL	94	100.00

SI FUERON INVITADOS A FORMAR PARTE DE LA ORGANIZACION DE
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

No.XV

	f.a.	f.r.
HA SIDO INVITADO	33	35.11
NO HA SIDO INVITADO	38	40.43
IGNORADO	23	24.46
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1 979

DISPOSICIONES PARA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO
DE LA COMUNIDAD

No. XVI

	f.a.	f.r.
LE GUSTARIA PARTICIPAR	63	67.02
NO LE GUSTARIA PARTICIPAR	7	7.45
IGNORADO	24	25.53
TOTAL	94	100.00

MOTIVO PERSONAL PARA LA PARTICIPACION EN EL
DESARROLLO COMUNAL

No. XVII

	f.a.	f.r.
SUPERACION PERSONAL	9	9.57
AYUDAR A LA COMUNIDAD	26	27.66
OTRO MOTIVO	19	20.21
NO SABE	2	2.13
IGNORADO	38	40.43
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CARAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1 979

PERTENENCIA EN ALGUN GRUPO O ASOCIACION

No.XVIII

	f.a.	f.r.
RELIGIOSAS	41	43.62
PARTIDARIAS		
RECREATIVAS	2	2.13
COMUNITARIAS	8	8.51
CULTURALES	10	10.64
LABORALES		
CAMPESINAS	1	1.06
COOPERATIVAS	9	9.57
NINGUNA	10	10.64
IGNORADA	13	13.83
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1979

LECTURA DE PERIODICO-FRECUENCIA

No.XIX

CONCEPTO	f.a.	f.r.
CADA DIA	25	26.60
CADA OCHO DIAS	8	8.51
NO LEE	8	8.51
LEE DE VEZ EN CUANDO	30	31.91
IGNORADO	21	22.34
TOTAL	94	100.00

DESEO DE ASISTIR A ESCUELA NOCTURNA

No.XX

	f.a.	f.r.
SI	45	47.87
NO	34	36.17
IGNORADO	15	15.95
TOTAL	94	100.00

CONOCIMIENTO SOBRE LA EXISTENCIA DE PATRONATO
ESCOLAR

No. XXI

	f.a.	f.r.
SI HAY	57	60.64
NO EXISTE	16	17.02
NO CONTESTA	17	18.09
NO SABE	1	1.06
IGNORADO	3	3.19
TOTAL	94	100.00

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PATRONATOS ESCOLARES

No. XXII

	f.a.	f.r.
BAILE	17	18.09
REUNIONES	2	2.13
ARREGLAN LA ESCUELA	9	9.57
PIDEN CONTRIBUCIONES	9	9.57
NO SABE	8	8.51
NO CONTESTA	37	39.36
OTRAS ACTIVIDADES	9	9.57
IGNORADA	3	3.19
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1 979

ACEPTACION Y RECHAZO HACIA LOS PATRONATOS
ESCOLARES

No. XXIII

	f.a.	f.r.
DESEARIA PARTICIPAR	62	65.96
NO DESEA PARTICIPAR	7	7.45
NO	25	26.60
TOTAL	94	100.00

CONDUCTA EN RELACION A LOS PATRONATOS ESCOLARES

No. XXIV

	f.a.	f.r.
PARTICIPA POR REALIZACION PERSONAL	13	13.83
PARA AYUDAR A LOS NIÑOS	16	17.02
PARA MEJORAR LA ESCUELA	19	20.21
OTROS MOTIVOS	11	11.70
NO SABE	30	31.91
IGNORADO	5	5.32
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1 979

DIVERSIONES EN LA COMUNIDAD

No. XXV

	f.a.	f.r.
LAVANDO ROPA	1	1.06
TRABAJANDO	2	2.13
VIAJANDO A LA CIUDAD	1	1.06
ESCUCHANDO RADIO	9	9.57
EN EL BAILE	12	12.77
DEPORTES (FUT BOLL)	32	41.44
OTRA FORMA	14	14.87
NO CONTESTA	9	9.57
NO SABE	7	7.44
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CAJANAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1979

OPINIONES SOBRE ACTIVIDADES A REALIZAR PARA MEJORAR
LA COMUNIDAD

No. XXVIII

CONCEPTO	f.a.	f.r.
CREAR TRABAJO	20	21.28
HACER LIMPIEZA		
TENER MEDICO	1	1.06
ESTUDIAR	3	3.19
AUMENTAR TERRENO PARA RECREACION	12	12.17
OTRO	39	41.49
NO RESPONDE	16	17.02
IGNORADO	3	3.19
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1979

AREAS DE LA VIVIENDA EN MT²

No. XXIX

SUPERFICIE	f.a.	f.r.
hasta 9 m ²	7	7.45
9.1 - 20 mts ²	6	6.38
20.1 - 40 "	9	9.57
40.1 - 60 "	6	6.38
60.1 - 100 "	9	9.57
100.1 - 200 "	11	11.70
200.1 - +	8	8.51
IGNORADO	38	40.32
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CARAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVEMBRE DE 1 979

TIPO DE MATERIAL UTILIZADO PARA LAS PAREDES

No. XXX

FAREDES	f. a .	f. r.
ESTAQUEO	8	8.51
TABLAS	1	1.06
ADOBE	60	63.83
LADRILLO	16	17.02
OTRO	2	2.13
NO CONTESTA	2	2.13
IGNORADO	5	5.32
TOTAL	94	106.00

DEPARTAMENTO DE CAJAMAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1 979

MATERIALES PARA PISOS

No. XXXI

PISO	f.a.	f.r.
LADRILLO	40	42.55
BALDOSA	1	1.06
CEMENTO	9	9.57
TIERRA	36	38.30
MADERA	1	1.06
OTROS	1	1.06
NO CONTESTA	2	2.13
TOTAL	94	100.00

NUMERO DE PIEZAS POR VIVIENDA

No. XXXII

NUMERO DE PIEZAS	f.a.	f.r.
CON UNA SOLA PIEZA	19	20.21
CON DOS PIEZAS	20	21.28
CON TRES Y MAS	39	41.44
NO CONTESTA	7	7.45
IGNORADO	9	9.57
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CARAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1979

TIPOS DE MATERIALES UTILIZADO PARA EL
TECHO

No. XXXIII

TECHOS	f. n.	f. p.
TEJA	78	82.98
PAJA	6	6.33
LAMINA	1	1.06
OTROS	4	4.26
NO CONTESTA	1	1.06
IGNORADO	4	4.26
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1979

No. XXXIV

SERVICIOS SANITARIOS	f a.	f. r.
W.C.C. POZO CIEGO	26	27.66
LETRINA COMUN	41	43.62
NO TIENE	15	15.96
NO CONTESTA	3	3.19
IGNORADA	9	9.57
TOTAL	94	100.00

TIPO DE COCINA

No. XXXV

COCINA	f a.	f r.
EN EL SUELO	7	7.45
FOGON	48	51.06
OTROS	26	27.66
NO CONTESTA	6	6.38
IGNORADO	7	7.45
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CAFAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1 979

FUENTE DE AGUA

No. XXXVI

AGUA	f. a.	f. r.
POZO	12	12.77
CAÑERIA	59	62.77
CAPTACION DIRECTA	9	9.57
OTRO	4	4.26
NO CONTESTA	2	2.13
IGNORADO	8	8.51
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE 1 979

LUGAR DONDE LAVAN LAS ROPAS

No. XXXVIII

LAVA LA ROPA	f. a .	f. r.
EN LA CASA	50	53.19
EN EL RIO	34	36.17
IGNORADO	10	10.64
TOTAL	94	100.00
SE BAÑAN		
EN LA CASA	47	50
EN EL RIO	37	39.36
IGNORADO	10	10.64
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CAJALPÁN
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1979

TIPO DE VIVIENDA

NO. XXXIX

CLASE DE VIVIENDA	f. a	f. r.
RANCHO	16	17.02
VIVIENDA IMPROVISADA	13	13.83
OTROS	43	45.74
NO CONTESTA	9	9.57
TOTAL	94	100.00
LOS NIÑOS DUERMEN:		
CON LOS PADRES	20	21.28
CON LOS HERMANOS	1	1.06
SOLO	55	58.51
NO CONTESTA	18	19.14
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1979

NUMERO DE PERSONAS EN LA VIVIENDA

No. XXXX

	f. a.	f. r.
UNA SOLA PERSONA	2	2.13
DOS	3	3.19
3 - 6	35	37.23
7 - 10	36	38.30
11 - 15	6	6.38
16 +		
NO CONTESTO	3	3.19
IGNORADO	1	0.57
TOTAL	64	100.00

No .XXXXI

	f. a.	f. r.
ARRENDADA	1	1.06
ENCARGADA	4	4.26
PROPIA	51	54.26
OTRA	1	1.06
NO CONTESTA	27	28.72
IGNORADO	10	10.63
TOTAL	94	100.00

OPINIONES SOBRE DESEO DE MEJORAR LA VIVIENDA

No .XXXXII

	f a	f r
REPELLAR	6	6.38
PINTAR	2	2.13
AUMENTAR PIEZAS	8	8.51
HACER DE NUEVO	11	11.70
HACER POZO	1	1.06
OTROS	41	43.62
NO CONTESTA	16	17.02
IGNORADO	9	9.57
TOTAL	94	100.00

ALGUNAS DETERMINACIONES INDICADAS PARA CURARSE EN CASO DE
ENFERMEDAD

No. XXXXIII

	f. a.	f. r.
IR AL HOSPITAL	72	76.60
TOMAR REMEDIO CASERO	3	3.19
PREGUNTAR A LAS VECINAS	1	1.06
COMPRAR REMEDIO EN LA FARMACIA	10	10.64
VISITAR ALGUN CURANDERO		
OTRO	4	4.26
NO CONTESTO	4	4.26
TOTAL	94	100.00

No. XXXXIV

LA ALIMENTACION ES:	f a	f r
ADECUADA	31	32.98
NO ESTA ADECUADA	57	60.64
A VECES	4	4.26
NO RESPONDE	2	2.12
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1979

No. XXXXV

OPINIONES PARA MEJORAR LA ALIMENTACION	f.a.	f.r.
TRABAJAR	22	23.40
CAMBIAR DE TRABAJO	1	1.06
CONOCER SOBRE LOS ALIMENTOS	9	9.57
RECIBIR AYUDA	5	5.32
ASEO		
OTRO	39	41.44
NO CONTESTO	18	19.15
TOTAL	94	100.00

OPINIONES SOBRE QUE SE NECESITA PARA UNA
ALIMENTACION MEJOR.

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1 979

No. XXXXVI

CAUSAS DE LAS ENFERMEDADES	f. a.	f. r.
ASEO PRECARIO	23	24.47
MALA ALIMENTACION	31	32.98
NO HAY MEDICO	3	3.19
NO HAY TRABAJO	1	1.06
DESCONOCER MUCHAS COSAS	1	1.06
OTROS	27	28.72
NO CONTESTA	8	8.51
TOTAL	94	100.00

OPINIONES SOBRE CAUSAS DE ENFERMEDADES DE LA
LOCALIDAD

DEPARTAMENTO DE CARABAS

ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1979

OPINION SOBRE QUE HACER PARA MEJORAR
EL SISTEMA DE TRANSPORTE

No. XXXXVII

	f. a.	f. r.
AUMENTAR EL TRANSPORTE	35	37.23
PONIENDO OTRAS EMPRESAS	3	3.19
MAS TRABAJO PARA AUMENTAR ING.	5	5.32
OTRO	27	28.72
NO CONTESTA	24	25.53
TOTAL	94	100.00

TENENCIA DE LA TIERRA AGRICOLA

No. XXXXVIII

	f. a.	f. r.
PROPIETARIO	20	21.28
ARRENDATARIO	16	17.02
APARCERO	1	1.06
COLONO	4	4.26
NO CONTESTA	50	53.19
IGNORADO	3	3.19
TOTAL	94	100,00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

ENCUESTA A JEFE DE HOGAR NOVIEMBRE DE 1 979

No .XXXXIX

	f . a .	f . r .
TENER HABITOS DE ASEOS	4	4.26
DESINFECTAR LOS LUGARES PUBLICOS	18	19.15
CONTAR CON UN MEDICO	24	25.53
TRABAJO PARA TODA LA GENTE	9	9.57
MEJORAR LA ALIMENTACION	3	3.19
OTRO	21	22.34
NO CONTESTA	15	15.95
TOTAL	94	100.00

OPINIONES QUE SE DEBEN HACER PARA MEJORAR LA SALUD DE
LOS HABITANTES.

DIMENSION DE LA PARCELA AGRICOLA

	No. L	
	f. a.	f. r.
Hasta 0.50 manzana	7	7.45
De 0.51 a 1 manzana	3	3.19
De 1.01 a 2 manzanas	6	6.38
De 2.01 a 4 manzanas	6	6.38
De 4.01 a 6 manzanas	1	1.06
De 6.01 a 10 manzanas	4	4.26
10.01 a +	4	4.26
NO CONTESTA	60	63.83
IGNORADO	3	3.19
TOTAL	94	
DESTINO DE LA PRODUCCION		
CONSUME	20	
VENDE	3	
PARTE CONSUME Y PARTE VENDE	12	
NO CONTESTA	59	
TOTAL	94	

DEPARTAMENTO DE CABANAS
ENCUESTA A JEF DE HOGAR - NOVIEMBRE 1979

CREDITO OBTENIDO

No. LI

	f a	f r.
BANCO DE FOMENTO	16	17.02
BANCO HIPOTECARIO	3	3.19
FEDECREDITO	3	3.19
BANCO AGRICOLA COMERCIAL	-	-
COOPERATIVAS	-	-
PERSONAS PARTICULARES	-	-
INSAFOCOOP	-	-
FONDO DE DESARROLLO	15	15.96
OTROS	1	1.06
NO RESPONDIO	56	59.57
TOTAL	94	100.00

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS
ENCUESTA A JEFE. DE HOGAR. NOVIEMBRE 1 979

DESTINO DEL CREDITO

No. LII

	f a	f. r.
COMPRAR FERTILIZANTES	12	12.77
ESTUDIOS	1	1.06
AREGLO DE CASA	2	2.13
OTROS	9	9.57
NO RESPONDE	70	74.46
TOTAL	94	100.00
EMPLEO DE TRABAJADORES :		
SI	20	21.28
NO	10	10.64
NO RESPONDE	64	68.08
TOTAL	94	100.00

ENCUESTAS A DIRECTORES

DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

OCTUBRE/NOVIEMBRE 1979

Años de Servicio en la Docencia

No. LIII

Años de Servicio	f.a. (x)	f.r. (x)
1 - 10	25	43.11
10 - 20	17	29.31
20 a más	15	25.86
Ignorado	1	1.72
Total	58	100.00

(x) f.a. = frecuencia absoluta
f.r. = frecuencia relativa

Edad de Directores Encuestados:

No. LIV

Edad	f.a.	f.r.
15-24 años	15	25.86
25-34 "	12	20.69
35-44 "	16	27.59
45-54	12	20.69
55-64	2	3.45
Ignorado	1	1.72
Total	58	100.00

Títulos de mayor nivel obtenido
por los directores encuestados

Título	f.a.	No.IV f.r.
		Maestro normalista
Bachiller	25	43.10
Otro	2	3.45
Ignorado	2	3.45
Total	58	100.00

Otra actividad realizada paralelamente
a la actividad docente

Actividad	f.a.	No.LVI f.r.
		Trabajo agrícola
Comercio	3	5.17
Otra	3	5.17
Ninguna	30	51.72
Ignorado	14	24.14
Total	58	100.00

Ingreso Promedio Mensual

No. LVII

Colones	f.a.	f.r.
De 350 a 450	7	12.07
450.01 a 600	17	29.31
600.01 " 800	23	39.66
800.01 " 1000	8	13.79
1000.01 " 2000	2	3.45
Ignorado	1	1.72
Total	58	100.00

Participación en Biblioteca, asociaciones y programas

No. LVIII

Asociaciones	f.a.	f.r.
Biblioteca	17	29.31
Religiosa	10	11.24
Recreativa	17	29.31
Partidaria	2	3.45
Programa de Extensión Universitaria	-	-
" " " Agrícola	-	-
" " " Educativa	1	1.72
Ignorado	11	18.97
Total	58	100.00

Frecuencia absoluta y relativa sobre
hijos menores y mayores de edad

No. LIX

Hijos	f.a.	f.r.
Menores de edad	35	60.34
Mayores de edad	5	8.62
No tiene	9	15.52
Ignorado	9	15.52
Total	58	100.00

Instituciones de Educación Básica

No. LX

Institución	f.a.	f.r.
Oficial	54	93.11
Privada	1	1.72
Mixta	2	3.45
Ignorado	1	1.72
Total	58	100.00

Secciones de las Instituciones
de nivel básico

Secciones	No. IXI	
	f.a.	f.r.
Matutino	33	56.90
Vespertina	22	37.93
Nocturna	1	1.72
Ignorado	2	3.45
Total	58	100.00

Tenencia de la Escuela

Tenencia de la escuela	No. IXII	
	f.a.	f.r.
Alcaldía Munic.	7	12.07
Privada	3	5.17
Min. de Educ.	46	79.31
Ignorado	2	3.45
Total	58	100.00

Número de aulas por Escuela

No.LXIII

No. de aulas	f.a.	f.r.
Una	14	24.14
Dos	6	10.34
Tres	21	36.21
Cuatro	-	-
Seis	4	6.90
Más de seis	12	20.69
Ignorado	1	1.72
Total	53	100.00

Servicios con que cuenta la Institución

No.LXIV

Servicios	f.a.	f.r.
Agua	12	37.93
Alcantarillado	-	-
Sanitarios	21	36.21
Cocina	1	1.72
Eléctrico		
Teléfono		
T.V. Educativa		
Recreativos		
No tiene		
Total		

Asociaciones de Padres de Familia

No. LXV

Concepto	f.a.	f.r.
Si	57	98.28
No	-	-
No sabe	1	1.72
Total	58	100.00

Epoocas de Reunión de los padres

No. LXVI

Períodos	f.a.	f.r.
Cada 15 días	12	20.69
" 3 meses	23	29.66
" 6 "	4	6.10
Otra fecha	19	32.76
Ninguna	-	-
Total	58	100.00

Relación Escuela-Comunidad

No. LXVII

	f.a.	f.r.
Si	50	86.21
Algunas veces	7	12.07
Ignorado	1	1.72
Total	58	100.00

Sugerencias para motivar la comunidad

No.LXVIII

Concepto	f.a.	f.r.
Actividad recreativa	6	10.34
" p/obtener fondos	3	5.17
Hacer conocer las actividades	10	17.24
Participación de la comunidad	7	12.07
Otro	5	8.62
Ignorado	27	46.55
Total	58	100.00

La asesoría, enseñanza, orientación y
Capacitación docente lo realiza:

No.LXIX

Concepto	f.a.	f.r.
El profesor más capacitado	8	13.79
El Supervisor	37	63.79
El Director	7	12.07
El subdirector	-	-
No se realiza	-	-
No contesta	3	5.17
Total	58	100.00

Ejercicio de Control

No. LXX

Concepto	f.a.	f.r.
Supervisor	28	48.28
Director	27	46.55
Subdirector	1	1.72
Maestro autorizado	-	-
No contesta	2	3.45
Total	58	100.00

Necesidades más urgentes para
atender en la comunidad

No. LXXI

Concepto	f.a.	f.r.
Agua	17	29.31
Otros servicios	17	29.31
Nombrar maestros	13	22.41
Mejorar relaciones con el supervisor	1	1.72
Mejorar relaciones humanas	2	3.45
Capacitación de maestros	8	13.79
Total	58	100.00

Tiempo de reunión con el supervisor

No. LXXII

Período	f.a.	f.r.
Cada mes	23	39.66
" 3 meses	6	10.34
Una vez al año	-	-
Otro tiempo	1	1.72
Ignorado	2	3.45
Total	58	100.00

A quién se plantea los problemas

No. LXXIII

Concepto	f.a.	f.r.
Al supervisor	43	74.14
Al director	-	-
A reuniones de maestros	9	15.52
A nadie	3	3.45
Ignorado	3	3.45
Total	58	100.00

Actividades a realizar en cada
institución para 1980

No. LXXIV.

Concepto	f.a.	f.r.
Actividades lucrativas	53	91.38
Edificar escuela	4	6.90
Cancha de deporte	1	1.72
Total	58	100.00

Actividades que desearían realizar

No. LXXV

Concepto	f.a.	f.r.
Actividad lucrativa	8	13.79
Edificar escuelas	15	25.86
Cancha de deporte	2	3.45
Granja	1	1.72
Otros	26	44.83
Ignorado	6	10.34
Total		

A N E X O No. 2

(Cuestionarios)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA
EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

ENCUESTA DE HOGAR - DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, EL SALVADOR
CENTRO AMERICA, Octubre de 1979

Cuestionario para Jefes de Familia sobre posición socio-económica, para completar Diagnóstico del Departamento de Cabañas, con la finalidad de elaborar una tesis sobre "Modelo de Planificación de Desarrollo Integral de Base".

Nº del Cuestionario _____

I. IDENTIFICACION DEL CUESTIONARIO

- A. Fecha de la entrevista _____
B. Lugar de la entrevista _____
C. Nombre del encuestador _____

II. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

- A. Ocupación del encuestado _____
B. Edad _____
C. Sexo : 1. Masculino () 2. Femenino ()
D. Estado Civil :
1. Soltero () 2. Acompañado () 3. Casado ()
4. Viudo () 5. Divorciado o separado ()
E. Lugar de nacimiento :
1. Departamento _____
2. Municipio _____
3. Cantón _____



F. Cuántas personas componen su grupo familiar ?

_____ Número

G. Cuántas personas dependen económicamente de usted ?

_____ Número

H. Cuántos son menores de 10 años de edad ?

_____ Número

III. INSTRUCCION

A. Sabe leer :

1. Sí () 2. No () → Si su respuesta es negativa pasar a la pregunta " G "

B. Cuál es su último grado o curso aprobado ?

C. Piensa seguir estudiando en los próximos años ?

1. Sí () 2. No () → Si su respuesta es negativa pasar a la pregunta " G "

D. Qué desearía estudiar ?

E. Para qué ?

F. Cada cuanto tiempo lee usted el periódico ?

1. Cada día ()

2. Cada ocho días ()

3. No lee ()

4. Lo lee de vez en cuando ()

G. Desearía asistir a una escuela nocturna ?

1. Sí () 2. No ()

└─┬─> Porqué no le gustaría ir ?

- 1. No hay escuela cerca ()
- 2. Termina muy cansado ()
- 3. Tiene muchos años de edad ()
- 4. Trabaja de noche ()
- 5. No quiere ()
- 6. No contesta ()
- 7. Los amigos se pueden reir ()

H. Puede indicar usted dos o tres cosas que necesitaría aprender y que le serían muy útiles ?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

IV GRUPO DE PERTENENCIA

A. Vé usted algún programa de Televisión ?

1. Sí () 2. No ()

B. Qué programa prefiere ?

C. En su comunidad existe una Junta de Desarrollo Comunal ?

1. Sí () 2. No ()

D. Lo han invitado alguna vez para formarla ?

1. Sí () 2. No ()

E. Le gustaría participar en la formación de la Junta ?

1. Sí () 2. No ()

F. Por qué ?

G. Pertenece usted a algunas de las siguientes asociaciones ?

- | | | | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| 1. Religiosas | () | 6. Laborales | () |
| 2. Partidarias | () | 7. Campesinas | () |
| 3. Recreativas | () | 8. Cooperativas | () |
| 4. Comunitarias | () | 9. Ninguna | () |
| 5. Culturales | () | | |

H. En la comunidad existe un patronato escolar ?

1. Sí () 2. No () Si contestó negativamente pasar a la pregunta " J "

I. Qué actividades realizan ?

J. La gustaría participar ?

1. Sí () 2. No ()

K. Por qué ?

L. Cómo se divierte la gente en su comunidad ?

M. Qué piensa usted que había que hacer, tener u organizar para mejorar la vida de la gente en su comunidad ?

V. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

A. Qué hizo la semana pasada ?

- | | | | |
|-----------------------------|-----|--------------------------|-----|
| 1. Trabajó | () | 2. Buscó empleo | () |
| 3. Estudió | () | 4. Quehaceres domésticos | () |
| 5. Otras, especifique _____ | | 6. No responde | () |

- E. Número de piezas : 1. Total _____
2. Para dormir _____, 3. Número de camas _____
- F. Servicios sanitarios : 1. W.C. con pozo ciego ()
2. Letrina común () 3. No tiene ()
- G. Cocina : 1. En el suelo (), 2. Fogón ()
3. Otro, especifique _____
- H. Agua : 1. Pozo (), 2. Cañería (), 3. Captación directa ()
- I. Dónde lavan la ropa ?
1. En casa () 2. En el río ()
- J. Dónde se bañan ?
1. En casa () 2. En el río ()
- K. Tipo de vivienda : 1. Rancho (), 2. Vivienda improvisada ()
3. Otro, especifique _____
- L. Número de personas que habitan en la vivienda : _____
- M. Con quién duermen los niños ? _____
- N. Dónde duermen los animales ? _____
- O. Tenencia de la vivienda _____
- P. Qué mejoras desearía hacer a su vivienda ? _____

VII SALUD

- A. Cuando usted se enferma que hace para curarse ? _____

- B. En esta comunidad, cuáles son los alimentos que se usan en la comida todos los días ? _____

(En caso de haber contestado que trabajó)

B. Qué posición tiene usted en su trabajo ?

- 1. Empleador () 4. Obrero ()
- 2. Trabajador independiente () 5. Trabajador familiar remunerado()
- 3. Empleado ()

C. Cuál es la actividad que realizó la semana pasada ?

D. Cuánto gana usted ?

- 1. Por día \$ _____ 4. Por mes \$ _____
- 2. Por semana \$ _____ 5. Por año \$ _____
- 3. Por quincena \$ _____

E. Cuánto gana (n) otro (s) miembro (s) de su grupo familiar ?

- 1. \$ _____ por quincena
- 2. \$ _____ aportan de su sueldo al hogar

F. De qué manera considera usted que aumentaría su ingreso ?

G. Para qué aumentaría su ingreso ?

VI VIVIENDA

A. Area edificada en metros cuadrados _____

B. Paredes : 1. Estaqueo (), 2. Tablas (), 3. Adobe ()
4. Ladrillo (), 5. Otros, especifique _____

C. Techos : 1. Teja (), 2. Paja (), 3. Zinc ()
4. Otros, especifique _____

D. Pisos : 1. Ladrillo (), 2. Baldosa (), 3. Cemento ()
4. Tierra (), 5. Madera (), 6. Otros _____

C. Las mujeres embarazadas tienen otra dieta o comen lo mismo ?

D. Piensa usted que la alimentación de su familia es adecuada ?

1. Sí ()

2. No ()

E. Que necesitaría usted aprender o tener para alimentar mejor a su familia ? _____

F. En su opinión cuáles son las causas de las enfermedades que existen en la comunidad ? _____

G. De usted su opinión de lo que podría hacerse para mejorar la salud de los habitantes de esta comunidad : _____

VIII TRANSPORTE

A. Enumere usted los transportes que utilizan usted, su familia y los miembros de esta comunidad : _____

B. Qué dificultades encuentran en el uso de esos transportes ?

C. Qué se necesitaría hacer para resolver esos problemas de transportes ? _____

PREGUNTAR ESTA PARTE EN CASO DE QUE EL JEFE DE FAMILIA ENCUESTADO SEA TRABAJADOR AGRICOLA, SOLAMENTE.

A. En esta parcela usted es :

- 1. Propietario ()
- 2. Arrendatario ()
- 3. Aparcero ()
- 4. Mediero ()
- 5. Terrajero ()
- 6. Colono ()

B. Cuánto mide su parcela ? _____

C. Cuáles fueron los principales cultivos que realizó durante el año de 1978 ?

Nombre del cultivo	Cantidad sembrada
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____

D. Qué hace con lo producido ?

- 1. Lo consume ()
- 2. Vende ()
- 3. Una parte lo consume y otra la vende ()

E. Si obtuve algún crédito el año pasado, qué institución o persona lo financió ?

- 1. Banco de Fomento Agropecuario
- 2. Banco Hipotecario
- 3. Federación de Cajas de Crédito
- 4. Banco comercial
- 5. Cooperativa
- 6. Persona particular
- 7. INSAPOCOOP
- 8. Fondo de Desarrollo
- 9. Otro
- 10. No recibí ningún crédito ()

F. Para que utilizó el préstamo ?

G. Empleó trabajadores en sus cultivos ?

1. Sí ()

2. No ()

H. Por qué ?

I. Si empleó trabajadores diga cuantos empleó ?

J. Cuántos animales tiene ?

1. Bueyes _____, 2. Vacas _____

3. Toros _____, 4. Caballos _____

5. Cerdos _____, 6. Gallinas _____

7. Otros, especifique _____

K. Cuáles son sus instrumentos de trabajo ?

Nombre	Cantidad	Valor aproximado en colones
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____

L. Desea adquirir otros instrumentos ? 1. Sí () 2. No ()

M. Para qué ?

N. Está conforme con lo producido en su parcela ? 1. Sí (), 2. No ()

O. Donde le gustaría vivir más ?

1. En el campo () Por qué _____

2. En la ciudad () Por qué _____

285

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO
DE CAJALÁ.- EL SALVADOR Octubre de 1979 .-

I- IDENTIFICACION

A - N° de Cuestionario _____

B - Lugar: Municipio Villa Merced
Cantón Peña Blanca Caserio La Parra

C - Escuela _____

II- DATOS PERSONALES

A - Años de Servicio en la Docencia:
5 meses de: 1 a 10 años ()
10 a 20 " ()
20 a + " ()

B - Cuál es su edad (en años cumplidos)
22 años

--

C - Cual es el título de mas alto nivel que aprobó
BACHILLER Académico

D - Que otra actividad realiza fuera de esta institución educativas para aumentar su ingreso actividad agrícola

E - A cuanto suma su ingreso promedio mensual
395

F - Asiste con frecuencia a Asociaciones :
Biblioteca (x) Recreativas ()
Religiosa (v) Partidarias ()

Programas de Extensión:
Universitaria
Agrícola
Educativa

G- Cuantos hijos tiene usted
Menores de edad 4
Mayores de edad _____
Total _____

--

III- DATOS REFERENTES A LA INSTITUCION

- A. La Institución es: Oficial (x) a
Privada () b
Mixta () c

a

- B. Total de Secciones: Matutina (1) a
Vespertina(1) b
Noturna () c

b

- C. Tenencia de la Institución:
Alcaldía Municipal:() a
Privado : () b
Ministerio de Educ.:(x) c

c

D. Edificaciones:

Total de Terreno en mt² : 300 m²

Area Edificada en mt² : ~~150 m²~~

--	--	--

Número de aulas: 3

c	
---	--

Número de profesores: 2

--	--

E. La institución tiene servicios de:

- Agua: () a
Alcantarillado: () b
Sanitarios : (x) c
Cocina : () d
Eléctricos : () e
Telefónicos: () f
T . V . ed. : () g
Recreativos () h

c

G. Cuales son las necesidades más urgente que deben atenderse para el buen funcionamiento de esta institución?(Si tiene más de una opción que señalar coloque por orden de importancia en cada casilla en su orden numerico correspondiente).

- Dotación de agua (1) a
 Otros servicios (1) b
 Nombrar maestros () c

Mejorar la información con el:

- Supervisor (es) () d b
 Mejorar las Relaciones Humanas () e
 Capacitación de maestros () f
 Otras () g
 Ningunas () h

H. Los problemas que usted considera importantes y que resta la eficacia en la enseñanza en la escuela se los plantea:

- Al Supervisor? (x) a al Subdirector () b
 A reuniones de maestros () c A nadie () d

I. A cada cuanto tiempo se reúnen usted y sus profesores con su Supervisor?

- Cada mes (1) a c
 Cada tres Meses () b
 Una vez al año () c
 Otro tiempo () d
 Nunca () e

J. Para el año 1980 tiene pensado realizar algunas actividades específicas en su institución ?

- Sí (x) a No () b c

K. Que actividades específicamente desea realizar ?

1. Mejoramiento de la institución (durabilidad)
 2. Construcción de la cerca de la escuela b

c d

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA
EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Cuestionario dirigido a las Instituciones Públicas y Privadas instaladas o que tienen sus medios de acción en el Departamento de Cabañas. Los datos obtenidos servirán para completar la información para elaborar un Diagnóstico del Departamento, el cual servirá de base para realizar un "Modelo de Planificación de Desarrollo Integral de Base".

Nombre de la Institución : _____

Municipio : _____

Cantón : _____

Fecha : _____

Por favor marque en número la existencia de los servicios correspondientes en la comunidad.

A. La comunidad cuenta con los servicios de :

- | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|----------------|
| 1. Agua : | a. Pozo () | b. Manantial () | c. Potable () |
| 2. Alcantarillado | () | 6. Dormitorio Público | () |
| 3. Biblioteca | () | 7. Casa Comunal | () |
| 4. Mercado | () | 8. Iglesia | () |
| 5. Guardería Infantil | () | 9. Clubes | () |

B. Seguridad Pública :

- | | | | |
|----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 1. Puesto de Guardia | () | 2. Comandancia Cantonal | () |
| 3. Patrulla | () | 4. Otros | _____ |

C. Servicio Médico-Hospitalario:

- | | | | |
|------------------------|-------|-----------------------|-----|
| 1. Hospital | () | 2. Unidad de Salud | () |
| 3. Clínica Asistencial | () | 4. Clínica Particular | () |
| 5. Clínica Dental | () | 6. Cruz Roja | () |
| 7. Otros | _____ | | |

D. Centros de Recreación :

1. Cancha de Fútbol () 2. Cancha de Basketbol ()
3. Juegos Mecánicos () 4. Parques ()
5. Cines () 6. Otros _____

E. Servicios de Extensión Agropecuaria :

1. Clubes 4-C () 2. Clubes Amas de Casa ()
3. Cooperativas () 4. Instituciones de Crédito ()
5. Otros _____

DATOS DE LA INSTITUCION

A. Cuáles son los objetivos de la Institución ? _____

B. Actividades que realiza la Institución : _____

C. Cantidad de personas ocupadas por la Institución :

Categoría profesional	Número de personas por año		
	1978	1979	1986
<u>Personal Administrativo</u>			
Universitario			
Técnico Medio			
Auxiliar			
<u>Personal Técnico</u>			
Universitario			
Técnico Medio			
Auxiliar			
Otros			
<u>Total</u>			

D. Existe algún tipo de adiestramiento o capacitación en la Institución ? 1. Sí (), 2. No ()

E. Especificar en caso afirmativo : _____

F. Gastos presupuestados para desarrollo de las actividades (en \$)

CONCEPTOS	AÑOS		
	1978	1979	1980
1. Gastos de :			
Operación			
Transferencia Corriente			
Inversiones			
Formación de Reservas			
2. Financiamiento :			
Aporte del Presupuesto Nal.			
Ingresos Propios			
Aporte de la Comunidad			
Cooperación Interna			
-- Préstamos			
-- Donaciones			
Cooperación Internacional			
-- Préstamos			
-- Donaciones			
Utilización de saldo de años anteriores			

G. Han tenido dificultades en cuanto al presupuesto durante el presente año, o en años anteriores ? 1. Sí (), 2. No ()

Puede especificar que tipo de problemas o dificultades han tenido ?

H. Realizan algunos proyectos en el Departamento de Cabañas ?

1. Sí (), 2. No () Si contesta afirmativamente puede llenar el siguiente cuadro ?

Nombre de los proyectos	Ubicación	Duración	Finalidad

I. Cuáles son los problemas que se han encontrado para ejecutar los proyectos señalados ? _____

J. Tienen otras ideas de proyectos o actividades que se puede realizar en el área del Departamento de Cabañas ? _____

K. Esta Institución ha tenido contacto o ha trabajado conjuntamente con otras instituciones ? 1. Sí (), 2. No ()

Especifique, por favor, con quienes y para qué : _____

NOTA : Si tiene algunas observaciones que agregar, para contribuir al enriquecimiento del Diagnóstico, el cual es base para este trabajo de tesis, le agradeceré las escriba a continuación :

A N E X O No. 3

(Guía de Codificación de los cuestionarios).

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA
 EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

ENCUESTA A JEFE DE HOGAR DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, EL SALVADOR C.A. NOV. 1979

No.	VARIABLE	Código	
		Numérico	CATEGORIAS
I	IDENTIFICACION DE LA TARJETA No. 1		
II	IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO		
1	A. Ocupación	1	Agricultor
		2	Ama de casa
		3	Profesor
		4	Comerciante
		5	Sacerdote
		6	Profesional Universitario y no Universitario
		7	Trabajador manual
		8	Militar o Policía
		9	Otros: Estudiante, empleado
		10	No contesta
2	B. Edad	1	De 15 a 24 años
		2	De 25 a 34 años
		3	De 35 a 44 años
		4	De 45 a 54 años
		5	De 55 a 64 años
		6	De 65 a más años
		7	No contesta
3	C. Sexo	1	Masculino
		2	Femenino

No.	VARIABLE	Código Numér	CATEGORÍA
4	D. Estado Civil	1 2 3 4 5 0	Soltero Acompañado Casado Viudo Divorciado o Separado No contesta
5	E. Lugar de Nacimiento	1 2 3 4	Departamento de Cabañas Otro Departamento No contesta Otros países
6	F. Tamaño Grupo Familiar	1 2 3 4 5 6 7 8	Sólo él o ella Ambos cónyuges De 3 a 6 miembros De 7 a 10 miembros De 11 a 15 miembros De 16 a 20 miembros No contesta No corresponde
7	G. Personas dependientes	1 2 3 4 5 6 7 8	Una sola persona Dos personas De 3 a 6 personas De 7 a 10 personas De 11 a 15 personas De 16 a 20 personas No contesta No corresponde (ninguna)

No.	VARIABLE	Código Número	CATEGORÍA
13	E. Motivo para estudiar	4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7	Estudios superiores Profesión Agricultura Otros Utilidad personal Por la comunidad No existe otra Para aumentar su ingreso Otro No contestó No corresponde
14	F. Frecuencia de lectura periódico	1 2 3 4 5	Cada día Cada ocho días No lee Lee de vez en cuando No contesta
15	G. Deseo de asistir a una escuela nocturna	1 2 3	Sí No No contesta
16	H. Porqué no le gustaría ir	1 2 3 4 5 6 7	No hay escuela Cansado Muchos años de edad Trabaja de noche No quiere No contesta Los amigos se pueden reir

No.	V A R I A B L E	Código	
		Númeric	C A T E G O R I A
17	I. Cosas que necesitaría aprender	1	Estudios básicos
		2	Estudios medios
		3	Estudios superiores
		4	Corte, sastrería y costura
		5	Cocina e inyectar
		6	Chofer
		7	Carpintería
		8	Albañilería
		9	Agricultura
		0	No responde
IV	GRUPO DE PERTENENCIA		
18	a. Vé televisión	1	Sí
		2	No
19	B. Tipo de Programa	1	Culturales
		2	Recreativo
		3	Novelas
		4	Noticieros
		5	Deportivo
		6	Educativa
		7	No contesta
		8	No corresponde
20	C. Existencia de Desarrollo Comunal	1	Sí
		2	No
		3	No contesta
21	D. Ha sido invitado	1	Sí
		2	No
		3	No contesta
22	E. Si le gustaría participar	1	Sí
		2	No

No.	V A R I A B L E	Código N ú m e r i c o	C A T E G O R I Á
23	F. Motivo para participar	1 2 3 4 5	Superación personal Ayudar a la comunidad Otro motivo No sabe No contesta
24	G. Pertenencia a asociación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	Religiosas Partidarias Recreativas Comunitarias Culturales Laborales Campesinas Cooperativas Ninguna No contesta
25	H. Conocimiento hacia Patronato escolar	1 2 3 4	Si No No contesta No sabe
26	I. Actividades que realiza el patronato escolar	1 2 3 4 5 6 7	Baile y otras fiestas Reuniones Arreglan la escuela Piden contribuciones No sabe No contesta Saber como se comportan los hijos
27	J. Deseo de participar	1 2	Si No

No.	VARIABLE	Código Numérico	CATEGORIA
28	K. Motivo porqué desea participar o no	1 2 3 4 5 6	Utilidad personal Para ayudar a los niños y comunidad Para mejorar la escuela Otro motivo No contestó No sabe
29	L. Modo de divertirse	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	Lavando la ropa Trabajando Viajando a la ciudad Escuchando radio Yendo al baile Jugando futbol y otros deportes Otra forma No contesta No sabe de ninguna forma
30	M. Opiniones sobre qué hacer por la comunidad	1 2 3 4 5 6 7	Crear trabajo Hacer limpieza Tener Médico Hacer que se estudie Aumentar t. de recreación Otro- cooperativa, puente, servicio eléctrico, cine, agua (Organizar) No responde
V	ACTIVIDADES ECONOMICAS A. Qué hizo la semana pasada	1	Trabajó

No.	V A R I A B L E	Código Numérico	C A T E G O R I A
32	B. Posición en el trabajo	2	Buscó empleo
		3	-Estudió
		4	Quehaceres domésticos
		5	Otras actividades
		6	No responde
		1	Empleador
33	C. Actividad que realizó la semana pasada	2	Trabajador independiente
		3	Empleado
		4	Obrero
		5	Trabajador familiar
		6	No contestó
		1	Oficio doméstico
34	D. Ingreso mensual	2	Trabajo Agrícola
		3	Docencia
		4	Comercio
		5	Estudió
		6	Otro (Carpintería, dentista)
		7	No contestó
		8	Trabajo de oficina
		1	Hasta \neq 100.00
		2	De 101.00 a 200.00
		3	De 201.00 a 300.00
4	De 301.00 a 400.00		
5	De 401.00 a 600.00		
6	De 600.00 a 1,000.00		
7	De 1001.00 a 3,000.00		
8	De 3,001.00 a 5,000.00		
9	De 5,001.00 a más		
0	No contestó		

No.	VARIABLE	Código Número	CATEGORÍA
34	E. Cuanto ganan otros miembros de la familia	1 2 3	Quincenal Aportan No contesta
35	F. Forma para aumentar ingresos	1 2 3 4 5 6 7 8	Con trabajo Consiguiendo crédito Consiguiendo trabajo Con estudio Con ayuda del gobierno Teniendo negocio o ampliándolo Otro No contestó
36	G. Aumentaría ingreso para:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	Ayudar a la familia Mejorar alimentación Estudio Vivir mejor Mejorar la salud Mejorar la vivienda Viajar Otro- cambio de trabajo - No contesta Ahorrar
VI	VIVIENDA		
37	A. Area edificada en metros ²	1 2 3 4 5 6 7 8	Hasta 9 mts ² De 9.1 a 20 metros ² De 20.1 a 40 " De 40.1 a 60 " De 60.1 a 100 " De 100.1 a 200 " De 200.1 a más No contesta

No.	VARIABLE	Código Numéri	CATEGORIA
38	B. Paredes	1	Estaqueo
		2	Tablas
		3	Adobe
		4	Ladrillo
		5	Otro
39	C. Pisos	1	Ladrillo
		2	Baldosa
		3	Cemento
		4	Tierra
		5	Madera
		6	Otro
40	D. Techos	1	Teja
		2	Paja
		3	Lámina
41	E. Número de piezas	1	Una pieza
		2	Dos piezas
		3	Tres y más
		4	No contestó
42	F. Servicios sanitarios	1	W.C.C. pozo ciego
		2	Letrina común
		3	No tiene
43	G. Cocina	1	En el suelo
		2	Fogón
		3	Otro
44	H. Agua	1	Pozo
		2	Cañería
		3	Captación Directa
		4	Otro
		5	No contesta
45	I. Lavado de ropa	1	En casa
		2	En el río

No.	V A R I A B L E	Código Numérico	C A T E G O R I A
46	J. Se bañan	1	En la casa
		2	En el río
47	K. Tipo de vivienda	1	Rancho
		2	Vivienda improvisada
		3	Otro
		4	No contesta
48	L. Número de personas en vivienda	1	Uno solo
		2	Dos
		3	De 3 a 6
		4	De 7 a 10
		5	De 11 a 15
		6	De 16 a más personas
		7	No contestó
49	M. Los niños duermen	1	Con los padres
		2	Con los hermanos
		3	Solo
		4	No contesta
50	N. Los animales duermen	1	En los corredores
		2	En el patio
		3	En la misma habitación
		4	Otro lugar
		5	No contesta
		6	No hay
51	O. Tenencia de la tierra	1	Arrendada
		2	Encargada
		3	Propia
		4	Otra
		5	No contesta
52	P. Para mejorar la vivienda	1	Repellar
		2	Pintar

No.	VARIABLE	Código Número	CATEGORIA
		3	Aumentar piezas
		4	Hacer de nuevo
		5	Hacer pozo
		6	Otro
VII	SALUD	7	No contesta
53	A. Qué hace para curarse	1	Ir al hospital
		2	Tomar remedio casero
		3	Preguntar a los vecinos
		4	Comprar remedio en la farmacia
		5	Visitar algún curandero
		6	Otro
		7	No contesta
54	B. Alimento consumido	1	Frijoles
		2	Arroz
		3	Huevos
		4	Pan
		5	Leche
		6	Fruta
		7	Verdura
		8	Queso
		9	Otro
		0	No contesta
55	C. Embarazadas comen	1	Igual que todo
		2	Diferente
		3	Depende, a veces
		4	No necesita
		5	Otro
		6	No contesta
56	D. Alimentación es:	1	Adecuada
		2	No está adecuada
		3	A veces
		4	No responde

No.	V A R I A B L E	Código Numérico	C A T E G O R I A
57	E. Qué necesita para alimentarse	1 2 3 4 5 6 7	Trabajar - aprender oficio - Cambiar de trabajo Conocer sobre los alimentos Recibir ayuda (mejorar salario) Aseo Otro- Animales para comer carne, Lugar para comprar, dinero No contesta
58	F. Causas de enfermedades	1 2 3 4 5 6 7	Aseo precario y mucha promiscuidad Mala alimentación No hay médico No hay trabajo Desconocer muchas cosas Otra No contesta
59	G. Qué hacer para la salud	1 2 3 4 5 6 7	Tener hábito de aseo Desinfectar los lugares públicos Contar con un médico en clínica Tener trabajo toda la gente Mejorar la alimentación Otro No contesta
VIII	TRANSPORTE A. Número de transporte	1 2 3 4 5 6	Uno Dos Tres Más de tres Ninguno No contesta

No.	VARIABLE	Código Numéri	CATEGORIA
61	B. Dificultades para el transporte	1 2 3 4 5 6 7	Pasan llenos No pasa con frecuencia Existe una sola empresa Muy caro los pasajes No llevan a los pasajeros Otra No contesta
62	C. Cómo resolver problemas de transporte	1 2 3 4 5	Aumento el transporte Poniendo otra empresa Con más trabajo para aumentar ingreso Otro No contesta
IX	TRABAJADORES AGRICOLAS		
63	A. Tenencia de la tierra	1 2 3 4 5 6 7	Propietario Arrendatario Aparcero Mediero Terrajero Colono No contesta
64	B. Dimensión de la parcela	1 2 3 4 5 6 7 8	Hasta 0.50 manzana De 0.51 a 1.00 manzana De 1.01 a 2.00 manzanas De 2.01 a 4.00 manzanas De 4.01 a 6.00 manzanas De 6.01 a 10.00 manzanas De 10.01 a más No contesta

No.	VARIABLE	Código Numérico	CATEGORIA
65	C. Cultivo en 1978	1 2 3 4 5 6 7 8	Maíz Frijoles Maicillo Arroz Algodón Café Otro No contesta
66	D. Destino de la producción	1 2 3 4	Consume Vende Parte consume y parte vende No contesta
67	E. Crédito obtenido	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	Banco de Fomento Banco Hipotecario Federación de Cajas de Crédito Banco comercial Cooperativas Persona particular INSAFOCCOP Fondo de Desarrollo Otro No recibió ningún crédito
68	F. Destino del préstamo	1 2 3 4 5 6 7 8	Compra de fertilizantes Estudio Arreglo de casa Compra de terreno Compra de herramienta Compra de semilla Otro No respondió

No.	V A R I A B L E	Código	C A T E G O R Í A
		Numérico	
69	G. Empleo de trabajadores	1	Sí
		2	No
		3	No contesta
70	H. Porque no emplea	1	Cobran caro
		2	Tiene muy pequeña la parcela
		3	No existe trabajadores
		4	No necesita
		5	No tiene con que pagar
		6	Otro
		7	No contesta
71	I. Cuántos trabajadores empleo	1	Un trabajador
		2	Dos trabajadores
		3	De 3 a 6 trabajadores
		4	De 7 a más trabajadores
		5	Ignorado
72	J. Número de animales	1	Bueyes
		2	Vacas
		3	Toros
		4	Caballos
		5	Cerdos
		6	Gallinas
		7	Otros
		8	No conteste
73	K. Instrumentos de trabajo	1	Paia
		2	Machete
		3	Azadón
		4	Arado
		5	Aya
		6	Fincho
		7	Otro
		8	No contestó

No.	VARIABLE	Código Num-érico	CATEGORIA
74	L. Desea Instrumentos de trabajo	1 2 3	Sí No No contesta