

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



**APLICACION DE UN PROGRAMA REORIENTADOR PARA  
DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN  
ADOLESCENTES DEL TERCER CICLO DE LA ESCUELA  
TOMAS MEDINA No. 2 DE LA CIUDAD DE  
SANTA ANA, EL SALVADOR, C. A.**

MEMORIA DE TRABAJO DE GRADUACION  
PARA OPTAR AL GRADO DE:

**L I C E N C I A D O   E N   P S I C O L O G I A**

PRESENTADO POR:

**ALBA FLOR MALDONADO GARCIA**  
**JOSE ROBERTO HERNANDEZ AGUIRRE**  
**VITELIO ANTONIO ROSALES HERNANDEZ**



**SAN SALVADOR,**

**OCTUBRE 1991**



TRIBUNAL EXAMINADOR

LIC. MARITZA DINORA MELARA DE VASQUEZ  
PRESIDENTA

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES  
PRIMER VOCAL

LIC. VILMA SONIA CASTAÑEDA VARGAS  
SEGUNDO VOCAL

ASESOR

LIC. ISRAEL RIVAS

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MI MADRE ALICIA ESPERANZA,** POR HABERME BRINDADO SU APOYO INCONDICIONAL EN TODO MOMENTO.

**A MI PADRE FELIX MALDONADO,** Q.D.D.G.

**A MI HERMANA SANDRA,** POR DARME SU APOYO MORAL, OPORTUNO Y SINCERO EN LOS MOMENTOS DIFICILES, QUE SE PRESENTARON PARA ALCANZAR MI LOGRO PROFESIONAL.

**A MIS HIJOS ROBERTO ALEXANDER Y RONALD GEOVANNY,** A QUIENES DEDICO MI TRIUNFO Y ESFUERZO, QUE SERA RETORNADO A ELLOS CON CARIÑO Y TERNURA.

**A MIS COMPAÑEROS DE TESIS ROBERTO Y VITELIO,** POR HABER UNIDO NUESTRO ESFUERZO EN LA LUCHA DE OBTENER EL TRIUNFO ACADEMICO.

**A MIS MAESTROS, ASESORES Y COMPAÑEROS,** POR ORIENTAR Y COMPARTIR MI TRIUNFO.

**A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,** POR PERMITIRME COMPRENDER Y COMPARTIR SU MISION EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.

**ALBA FLOR MALDONADO GARCIA**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MI MADRE,** POR PROMOVER CONTINUAMENTE EL LOGRO DE MI REALIZACION PERSONAL.

**A MI HERMANA,** POR SU LEALTAD Y APOYO EN LOS MOMENTOS DIFICILES Y LOGROS PERSONALES.

**A MIS HIJOS,** A QUIENES HE RESTADO TIEMPO Y ATENCIONES Y A QUIENES HONRO CON MI TRIUNFO.

**A FLOR Y VITELIO,** CON QUIENES COMPARTIMOS SACRIFICIOS Y UNIMOS NUESTRO ESFUERZO PARA EL LOGRO - ACADEMICO.

**A MIS MAESTROS, COMPAÑEROS DE ESTUDIO Y DE TRABAJO** QUIENES ESTIMULARON MI PROPOSITO.

**A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,** POR PERMITIRME PROYECTAR SU IDENTIDAD CON RESPETO Y DIGNIDAD.

**JOSE ROBERTO HERNANDEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi madre, a mis hermanos, mi esposa y mis hijos como también a mis amigos el aliento que me dieron para seguir adelante y concluir la meta deseada.

A la Universidad de El Salvador, que me dió la oportunidad de formarme, por lo que me siento comprometido a no defraudarla cumpliendo con la misión que ella fomenta.

A mis maestros, asesores y compañeros de tesis, que me impulsaron para obtener el triunfo profesional.

**VITELIO ANTONIO ROSALES HERNANDEZ**

## CONTENIDO

CAPITULO	<u>PAGINA</u>
INTRODUCCION	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	8
III. MARCO TEORICO METODOLOGICO	9
IV. FORMULACION DEL SISTEMA DE HIPOTESIS- Y DEFINICION DE VARIABLES	44
V. METODOS Y TECNICAS	49
A. Sujetos	49
B. Instrumentos	50
C. Procedimiento	53
VI. ANALISIS DE RESULTADOS	55
A. Análisis Cuantitativo	55
B. Análisis Cualitativo	59
VII. INTERPRETACION DE RESULTADOS	63
CONCLUSIONES	68

	<u>PAGINA</u>
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	73
ANEXOS	
A.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL Y ESPECIFICO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	76
B.- PRUEBA DE ENTRADA Y PRUEBA DE SALIDA	126
C.- PROGRAMA DE ORIENTACION CONDUCTUAL	131
D.- PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	185



## INTRODUCCION

La presente memoria de investigación fue producto de la realización de un diagnóstico situacional y específico en la Escuela Tomás Medina N° 2 de la ciudad de Santa ana, como representativo del sistema educativo de la comunidad, que fue previamente seleccionada por reunir los criterios que se establecieron; propios de la población que se desea investigar. Se retomó una metodología participativa lo que permitió establecer comunicación con los elementos de la comunidad educativa como son los alumnos, maestros y padres de familia; permitiendo conocer sus propios problemas, canalizarlos y plantear posibles soluciones. Esta metodología ha dado la oportunidad para que los investigadores seleccionen una de las problemáticas de carácter psicológico que sustentado en una base real, detectado en el diagnóstico, da lugar a que el problema de la agresividad sea abordado con el propósito de reorientar la conducta agresiva del adolescente. Mediante el desarrollo de un programa reorientador para disminuir las conductas agresivas.

De esta manera se plantea inicialmente el problema estableciendo un análisis dentro del contexto socio político y económico para establecer relaciones que incidieron en la conducta agresiva de los adolescentes,

también se enunciaron cuales pudieron ser las limitaciones y alcances que pudo tener la investigación finalizando este capítulo con el enunciado del problema investigado.

En el objetivo de la investigación se estableció el compromiso que se pretendió alcanzar enmarcando los límites que orientaron operativamente, se presenta el esquema y la descripción del diseño de investigación que se adoptó para llevar a cabo dicho proyecto.

Se explicó el estadístico sobre el cual se hizo el análisis cuantitativo recurriendo a elementos estadísticos que permitieron analizar en forma objetiva los resultados del fenómeno, así como también los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustentó el análisis cuantitativo.

Partiendo de las observaciones realizadas y los cambios verificados en los adolescentes con las actividades experimentadas, se estableció el análisis cualitativo y cuantitativo desde una perspectiva científica que sustentó la investigación. Finalmente se proponen una serie de conclusiones y recomendaciones que los investigadores estimaron necesarias establecerlas con el propósito de que puedan trascender al campo de la psicología práctica y sea un aporte modesto a los problemas que aquejan a la sociedad salvadoreña.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la realidad salvadoreña, donde se tiene una guerra civil de diez años de duración, las masas populares y las organizaciones que las representan han querido arrancar cuotas de justicia para obtener mejores condiciones de vida. Estos esfuerzos han cobrado la muerte de más de 70,000 salvadoreños.

La inadecuada distribución de la riqueza nacional y la creciente inflación ha llevado al país a niveles críticos de pobreza estableciendo un alto índice de desempleo que ha generado bajos ingresos económicos y un poder adquisitivo del dinero, cada vez menor, cuya consecuencia lógica es la dificultad para satisfacer las necesidades básicas de la población salvadoreña.

Por otra parte la población más pobre tiene menos acceso a los servicios educativos, de salud y vivienda, etc. que hace más difíciles las posibilidades de satisfacer las expectativas de superación de los individuos y el derecho de tener una vida más digna y decorosa en la clase trabajadora del país.

Ello altera las relaciones interpersonales entre los individuos y los grupos a los cuales pertenecen, provo-

cando conflictos de tipo social y una limitada formación en el sistema de valores que impiden el desarrollo de las propiedades sociales de la personalidad.

La injusticia social y la insatisfacción de las necesidades básicas ha generado una crisis en la sociedad salvadoreña que ha promovido esquemas de violencia y el incremento de la guerra, además se han intensificado otros males como la delincuencia organizada, delincuencia juvenil, abusos de autoridad, maltrato físico y verbal en niños y mujeres.

Todos éstos acontecimientos y realidades han generado en la mayoría de la población, resentimientos, odios, egoísmo, envidia y hostilidad que hacen que las relaciones personales se orienten consciente o inconscientemente en actitudes de tendencia agresiva.

Esta situación se hace más amplia debido a que los medios de comunicación le dan más cobertura y prioridad a los eventos de tipo violento penetrando hasta el seno de la estructura familiar, que es donde el niño inicia su relación personal social.

La agresividad en adolescentes, altera las relaciones interpersonales que es necesario reorientar para una mejor convivencia y estabilidad de los grupos sociales, para que pueda funcionar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El problema de la agresividad en el grupo seleccionado para la investigación, se volvió más complicado en muchos de los casos, a causa de la desintegración familiar debido a la ausencia del padre o la madre.

Al evaluar la población investigada, con relación al problema de la agresividad en los adolescentes, los investigadores propusieron tratar el problema de una manera integrada, entre los padres de familia, maestros y alumnos. Esto implicó que los adolescentes, maestros y padres de familia participaran en las actividades a realizar para reorientar las conductas de dichos adolescentes. A través de un enfoque de conciencia psicossocial que permitió evaluar su propia problemática y participar en la solución de ellos.

La metodología participativa pudo establecer algunas limitaciones de tiempo entre adolescentes, maestros y padres de familia. La investigación no se pudo extender a todos los adolescentes de la escuela por falta de facilitadores y recursos económicos.

Otra limitación que pudo incidir en el desarrollo de la investigación fue la actividad contingencial que el Ministerio de Educación promoviera, o situaciones derivadas de la actividad gremial de los maestros y de la guerra misma.

Se considera que los alcances colaterales de la investigación son los siguientes:

- El proceso investigativo fomentó la participación activa de padres de familia, maestros y educandos en actividades de tipo reeducativo.
- La investigación sentó las bases para que el cuerpo docente de la institución reestructurara en alguna medida las técnicas psicopedagógicas y el régimen disciplinario que actualmente utiliza, como: sistematizar en el plan de la institución las charlas y conferencias por especialistas, atención a casos especiales de los alumnos en forma sistemática y con seguimiento.
- El cambio en los procedimientos del uso del castigo; como la eliminación de los castigos físicos, sustituyendolo por los castigos "de privilegio" (suspensión en la participación de la recreación).
- La incorporación de actividades sociales, deportivas y recreativas al plan de la escuela.
- Los alumnos, maestros y padres de familia tuvieron la oportunidad de conocer el rol del psicólogo en el área escolar.

Estos alcances conjuntamente con los objetivos de la investigación abrieron la posibilidad para que los investigadores contribuyeran de una manera práctica a resolver en parte la problemática de la agresividad; problema que es desatendido en las escuelas públicas, que es donde se encontró la mayoría de la población educativa de los estratos populares.

La agresividad y sus problemas concomitantes se observaron en gran magnitud y tuvieron consecuencias negativas en la sociedad salvadoreña provocando desorganización social como reflejo de una sociedad en crisis, haciendo la escuela muy poco para incidir en tal problemática.

En sus niveles más críticos, genera en el adolescente formas de desencadenar su inconformidad y frustración actuando de una manera individual y grupal, llegando a la delincuencia y algunos de ellos se organizaban y estructuraban en pandillas buscando distintos motivos para proyectar su actuación agresiva.

Ante las situaciones presentadas uno de los problemas más críticos, fue, que los maestros y padres de familia no estaban preparados para resolver esta situación; ni el Estado fomenta programas que proporcionen cobertura a la población en general. Dada esta situación y viendo

la magnitud a la que se llegó, los investigadores propusieron que una de las formas de tratar el problema fuese de carácter colectivo, e integrado, porque la atención individual aparte de tener sus propias limitaciones, requiere mayor tiempo y recurso humano capacitado.

Al proponer la ayuda reorientada, en una forma integrada, se hizo con la intención de preparar y hacer participar a los elementos más cercanos de la actividad educativa de los adolescentes, como son los padres de familia y los maestros.

Por otra parte cada uno de ellos contribuyó desde sus posibilidades culturales, económicas y sociales para aportar y estructurar una mejor convivencia social, los maestros y los padres por medio de la orientación y sirviendo de aprendizaje y los alumnos comprendiendo de una manera consciente sus actitudes.

El trabajo propuesto abarcó los aspectos que de alguna manera reunieron ciertos criterios fundamentales al problema enfocado en el nivel de capacidad de cada uno de los elementos que participaron en la actividad, en la cual cada uno tomó su papel y compromiso en la reorientación de las relaciones interpersonales que originan y producen las distintas manifestaciones de la agresividad.

Abordar estos aspectos, es tratar de reorientar la



conducta de los adolescentes dentro de un nuevo esquema de convivencia y comprensión.

Con este aporte, los investigadores contribuyeron con un apoyo científico a que el trabajo propuesto resolviera en parte el problema y éste sea una contribución que instituciones y personas interesadas en el tema tengan una base que facilite la información y metodología de la experiencia realizada.

Por otra parte, el equipo investigador consideró seleccionar este problema por estar generalizado en la sociedad salvadoreña y por tal motivo además de tener las posibilidades técnicas a su alcance.

Los resultados del diagnóstico, permitieron tener un acercamiento a la realidad de los problemas presentados. Esto implicó, una actuación específica para satisfacer de una manera acertada, la agresividad de los adolescentes. Para tal efecto, los investigadores propusieron el siguiente problema a investigar.

¿Disminuirá las conductas agresivas la aplicación de un programa reorientador en adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N° 2 de la Ciudad de Santa Ana?

**CAPITULO II**  
**OBJETIVO DE LA INVESTIGACION**

Aplicar un programa reorientador tendiente a disminuir las conductas agresivas en adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N<sup>o</sup> 2, de la Ciudad de Santa Ana.

### **CAPITULO III**

#### **MARCO TEORICO METODOLOGICO**

La presente investigación partió de los resultados obtenidos del diagnóstico situacional realizado en la escuela experimental Tomás Medina Nº 2 de la Ciudad de Santa Ana.

El diagnóstico permitió observar los diversos problemas psico-sociales de los adolescentes, de los que podemos mencionar los siguientes: que los adolescentes por lo general provienen de hogares desintegrados, con bajos ingresos económicos, los cuales proceden de actividades realizadas directamente por la madre en sub-empleos que realizan cerca de la escuela como: ventas ambulantes o ayudantes en los negocios, que son reforzados con las labores de los hijos en tiempo extraescolar, tales como ayudantes de zapatería, panadería, realizándolas siempre en las áreas periféricas de la escuela y sectores comerciales.

La falta de oportunidades de empleo y la agudización de la guerra son unos de los factores que permitieron que los padres de familia buscarán medios de subsistencia y que por el bajo ingreso económico ha obligado a los adolescentes a que contribuyan a mejorar los ingresos económicos familiares. De esta manera se está forzando

el desarrollo psico-social; obligándolo a tomar responsabilidades tempranas.

La mayoría de los adolescentes en los cuales se realizó el diagnóstico provienen de los lugares lejanos a la escuela, zonas marginales, en condiciones notables de carencias básicas tales como: agua potable, alimentación adecuada, energía eléctrica, letrización y buenos hábitos higiénicos, unos habitan en mesones y otros en viviendas improvisadas o cobachas, debido a las malas condiciones de vida.

Estas condiciones de vida se han dado por el desplazamiento de la población rural hacia la urbana, huyendo de los lugares más conflictivos de la guerra que obligaron a que estas familias se adaptaran a estas condiciones precarias de vida, provocando el crecimiento desordenado de la población urbana haciendo más difícil las ofertas de trabajo.

Una de las posibilidades que el adolescente tiene para garantizar su desarrollo cognoscitivo y de la personalidad es la escuela; institución que ha sido creada para asumir la responsabilidad del desarrollo integral de la personalidad de los educandos. De tal manera que la escuela es por su naturaleza uno de los escenarios donde se observaron manifestaciones propias de las etapas

del desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia.

En este caso la escuela donde se realizó el diagnóstico tiene su propia realidad, aunque está ubicada en el sector urbano, esta lejana de los sectores de las viviendas de los escolares y éstos llegan a la institución por facilitarsele, debido a que está cerca de los lugares de trabajo de los padres; dicha institución está localizada en el sector Sur-Poniente de la ciudad de Santa Ana, cerca de centros comerciales compuestos por medianos negocios y ventas ambulantes, mercado número dos y la terminal de buses de Occidente, generando diversidad de modos de vida.

Esta diversidad de modo de vida permite también que existan lugares de bebidas alcohólicas, prostitución, ladronismo, delincuencia en general; cuyo asentamiento activo de éstas manifestaciones es el Parque Colón. El adolescente se mueve en ese ambiente por la necesidad económica. Ese medio influye de una manera directa e indirecta en el desarrollo de la personalidad que le ofrece esquemas de conducta viciadas, que si son contrarrestadas con la orientación escolar y familiar puede llegar a formar parte de su sistema de conducta inadecuada. Todo esto pasa a formar parte del panorama mencionado.

El personal docente de la escuela está compuesto por once profesores, un director, un subdirector; las actividades escolares se realizan de una y treinta a cinco y treinta de la tarde, con un alumnado del primero al noveno grado, una matrícula total de cuatrocientos alumnos, contando con diez aulas. El director del centro toma las decisiones tomando en cuenta las opiniones de los maestros. Además cuenta con una sociedad de padres de familia cuyos objetivos son los de colaborar en actividades económicas y sociales de la institución.

Los maestros tienen recargo académico en los programas de estudio que dejan poco espacio para las actividades complementarias de los adolescentes. Cabe mencionar que las actividades organizativas donde generalmente tiene participación el alumnado, es la junta directiva del curso a que pertenece; esta es seleccionada entre los miembros del grado, siendo propuesto por los mismos compañeros para ejercer cada cargo, con voto público. Este número de elementos de la junta directiva varía de acuerdo a las necesidades, que son entre cinco a siete miembros son elegidos entre los que manifiestan más dinámica, interés, colaboración, liderazgo y simpatía. Les asignan funciones sociales, cívicas, recreativas, deportivas y culturales; el pleno discute, selecciona necesidades y actividades que se propone desarrollar, las

propuestas de cargo en muchas ocasiones son rechazadas, porque en esta edad de la adolescencia no quieren asumir responsabilidades.

Otra organización que es ocasional, es la participación en equipos deportivos, generalmente de fútbol, el liderazgo lo puede tomar algún alumno, con más habilidad física, con auxilio del maestro. En este caso la identidad es grupal y representativa de los intereses de todo el grado, o de la institución en general. El buen manejo de esta actividad permite la solidaridad y cohesión de los miembros del equipo.

Carecen de clubes para el desarrollo de las artes, música o de actividades prácticas aplicadas como: carpintería, dibujo, mecánica; no existe comité para el mejoramiento de la comunidad donde ellos pueden integrarse; algunas organizaciones son ocasionales para colaborar en campañas comunitarias de limpieza, salud; que se realizan con desfiles alusivos o como colaboradores directos de las mismas.

El liderazgo de los alumnos es utilizado en la mayoría de los casos, en sentido negativo, impulsando a los compañeros a actividades que puedan dañar a los más pequeños, como mancharle la ropa, quitándole pertenencias, útiles escolares. Algunos líderes pueden llegar a

influir demasiado y convertir al grupo en pandillas para realizar acciones negativas como la de humillar a sus compañeros, robarle objetos y dinero; llegando hasta en algunos casos a la drogadicción, vandalismo dentro y fuera de la escuela, causando serios daños entre los mismos compañeros y a las personas de la comunidad que pertenecen. El maestro; en estos casos solo actuó a nivel de consejería o haciendo del conocimiento de los padres de familia la situación de sus hijos.

Se pudo observar que los adolescentes ocupaban el tiempo de recreación para realizar reuniones de grupos de tres o cuatro personas para platicar de las telenovelas del día anterior, de las actividades que realizan cada una de ellas en sus respectivos hogares, de su inconformidad hacia la exigencia de sus padres y demás familiares, algunas hacían comentarios de las tareas escolares que aún tenían pendientes, las adolescentes que pertenecían al comité de disciplina también observaban el comportamiento de sus demás compañeritas además de hacer cumplir las normas disciplinarias; realizaban un reporte a la subdirección para llevar el control, otras iban al cafetín a comprar algunas golosinas, se veían en el espejo, "coqueteaban", que es propio de las adolescentes; ellos ocupaban el recreo para jugar cerca de las jóvenes, "correteaban", se empujaban unos con otros,



para llamar la atención de las chicas, solo cuentan con tres recreos de diez minutos cada uno; los que habían cometido faltas o sea que se habían portado mal, según el profesor encargado de la disciplina, ocupaba este tiempo de recreo para ponerlos de "plantón" como un castigo.

En el aspecto de las relaciones interpersonales, los adolescentes manifestaban cólera ante sus padres cuando eran castigados; actitudes burlescas y respuestas inapropiadas cuando les recriminaban su comportamiento; gestos de desaprobación como tirar objetos, las puertas, como una señal de protesta por los castigos y la falta de atención hacia ellos; a la vez que mostraban un nivel de resentimiento hacia alguno de los padres por la falta de apoyo, ya sea moral o económico; con los compañeros de la misma edad se mostraban agresivos con alguna superioridad física, como riñas, bromas fuertes, obtenían objetos a la fuerza, quebraban objetos de los compañeros del grado, escondían las pertenencias de los demás, maltrato físico y verbal a los compañeros como sobrenombres con intención punitiva, con los maestros existía algunas veces desobediencia consistente en no acatar órdenes, no respondían a las tareas escolares.

La relación del maestro con el alumno se manifestó de la siguiente manera: poca comunicación y participación

en las actividades promovidas por el alumno, no valorizándo la capacidad del adolescente. No existía la promoción de actividades; frecuentemente se daba el abuso de castigos, humillaciones, lo que provoca resentimientos, frustraciones en el adolescente, dando como resultado conductas agresivas por parte de éstos.

Dado este contexto específico de la realidad observada, la crisis económica familiar, las pocas oportunidades que ofrece el sistema imperante en el sentido de elevar el nivel de vida de la sociedad salvadoreña provocando altos niveles de frustración en el grupo familiar y por ende en los adolescentes lo cual es manifestado en actitudes y acciones de carácter agresivo tanto dentro como fuera del núcleo familiar, llegando en muchos casos a convertirse en una amenaza a la seguridad individual y social.

El adolescente que por necesidad se desenvuelve en un grupo laboral fijo o que se da en forma espontánea en la calle o de algunos amigos absorbe e interioriza de este medio, patrones de conductas y normas sociales que son transferidos a la familia, generando en la mayoría de los casos, relaciones interpersonales críticas e inadecuadas entre los miembros de la misma, debido a que cada uno de ellos trata de imponer sus propios modelos conductuales que reflejan las contradicciones personales

de un sistema social en crisis.

Además la ausencia de un modelo paterno adecuado, en muchos casos conlleva a la actitud que impulsa la conducta del adolescente hacia la agresión dado a que no tiene mayor control y poca influencia positiva y óptima de autoridad parental.

Con este esquema comportamental el adolescente se traslada a la escuela, que es donde libera en parte su frustración y resentimientos en forma agresiva, alterando las relaciones normativas de la escuela, compañeros de estudio y la de los maestros, aunado a todo ello cabe mencionar y no es de olvidar para entender y comprender el comportamiento y personalidad del adolescente salvadoreño, la personalidad del maestro, la cual se ha formado y desarrollado en el mismo sistema socio-político y puede influir grandemente en la formación de conductas agresivas en el adolescente así como en una incidencia mayor de estas mismas dentro de la escuela.

Dentro de este contexto es de considerar también que los adolescentes viven en una constante amenaza de reclutamiento forzoso y de la influencia negativa de los medios de comunicación masiva, en todo sentido; que hacen que la adolescencia salvadoreña viva en constante y persistente inseguridad física, moral y social.

En base a todo lo antes mencionado se podría afirmar que la agresividad es un fenómeno que se origina, produce y se realiza en los sistemas sociales, debido a los elementos psico-sociales, económicos, políticos y jurídicos que lo conforman, de las relaciones inherentes al proceso de su desarrollo. En este orden de cosas los adolescentes forman y desarrollan su personalidad; ellos perciben de la sociedad, de los grupos y clases a que pertenecen los influjos que orientan su actividad y comportamiento manifestando una serie de conductas que pueden ser de adaptación o defensivas, para poder interaccionar dentro de un medio que le es h́ostil y que satisface sus necesidades como ser humano dentro de un medio cargado de un bombardeo ideoĺogico nocivo de violaci3n y de transculturizaci3n que no influye en forma positiva y en la formaci3n e interiorizaci3n de un esquema de valores que orientan hacia un verdadero desarrollo personal social.

En este contexto los investigadores se plantearon una interrogante. ¿Qu3 hace la sociedad y el Estado? ¿Qu3 hacen los profesionales de las ciencias humanísticas responsables de la educaci3n e instrucci3n del pueblo salvadoreño? para que el bombardeo ideoĺogico nocivo de violencia y la transculturizaci3n no influya en gran medida en la formaci3n e interiorizaci3n de esquema de

valores que no orienten hacia un verdadero desarrollo personal social.

Es evidente que para poder explicar y entender científicamente el fenómeno de la agresividad en los adolescentes salvadoreños es necesario plantear diferentes puntos de vista teórico-científico que estudian el carácter social del hombre.

La agresividad en general es entendida como una forma intensiva o violenta de conducta física, que produce consecuencias aversivas y daños a otros sujetos, así como respuestas verbales y actitudes gesticulares con efectos similares debido a su contenido o intensidad. Las modalidades expresadas por los adolescentes son las siguientes: a) agresividad verbal; b) agresividad física y c) agresividad gesticular.

La agresividad verbal se describirá como el uso del lenguaje popular no adecuado en el trato social que se da a otro sujeto con intenciones de dañarlo moralmente de acuerdo a la interpretación e intención que el mensaje pueda llevar.

La agresividad verbal en los adolescentes observados se expresó por medio de discusiones verbales entre los compañeros, producida por insatisfacciones en el cumplimiento de tareas escolares y domésticas, se dirigen

a los compañeros con sobrenombres "apodos", con sentido denigrante y ofensivo, lenguaje soez y respuestas con tono alterado.

La agresividad física se entenderá como el uso de actitudes de violencia con intenciones de producir daño físico a otro sujeto. El equipo investigador pudo observar que en el aula, la agresividad se manifestó por el rompimiento de objetos y utensilios entre los compañeros, halones de pelo, romper y manchar la ropa, riñas mutuas, golpear la puerta de el aula, destrucción del mobiliario, tirar el borrador a los compañeros, romper los cuadernos, etc.

La agresividad gesticular se entenderá como el uso intencionado de gestos y "ademanos" de carácter popular que transmiten un mensaje de malestar o enojo al otro sujeto. Observando que los adolescentes realizaban gestos faciales en tono de protesta, señales y simbología con la mano y la cara con intenciones burlescas hacia los compañeros de clase. Estos gestos son propios de nuestro medio social; también son interpretados por el contenido mismo que posee el mensaje de tipo simbólico.

El tipo de agresividad que se pudo observar con mayor frecuencia en la escuela fue la agresividad física, esta serie de conductas se da por la adaptación al medio

social donde se desenvuelve el adolescente para la subsistencia; pero que al ser trasladada al medio escolar ya no son apropiadas, alterando todo un sistema normativo de la institución.

En los adolescentes observados se pudo detectar un nivel alterado de la conducta, debido a las alteraciones de los controles sociales, que en estos momentos como producto de la misma crisis son desordenados y como consecuencia el adolescente está conviviendo en una sociedad hóstil; producto de la insatisfacción y aspiraciones sociales.

En El Salvador, se han realizado algunas investigaciones acerca del problema de la agresividad que ha tenido diversos enfoques de abordamiento y distintos métodos para tratar el problema. A pesar de que el problema de la agresividad se ha incrementado con la guerra y la violencia en la sociedad salvadoreña; las investigaciones realizadas acerca del problema han sido mínimas; en este sentido solo se ha podido tener al alcance las investigaciones realizadas por: DELGADILLO SOL, M.N. (1974) "La disminución de la agresividad con la estimulación de trabajos cooperativos en alumnos del 3er. Grado de la Escuela Constitución 1950", Universidad José Simeón Cañas y la de ZELAYA DIAZ, S.O. y otros (1990) "Aplicación de un programa psicopedagógico para el desarrollo del auto

control de la agresividad verbal, en niños de 5 años a 5 años 11 meses de edad cronológica, no escolarizados, residentes en la comunidad marginada ADESCO 6 de mayo, del área metropolitana de San Salvador", Universidad de El Salvador, C.A.

La agresividad es un fenómeno psicosocial que en la última década a despertado gran interés en los investigadores por estudiarlo como fenómeno psicosocial. En este sentido el equipo investigador para explicar el fenómeno de la agresividad planteado anteriormente, es-timo conveniente abordarlo a la luz de algunos planteamientos teóricos, que podrían fundamentar de una manera más científica el entendimiento y tratamiento del fenómeno. Estos enfoques van desde la explicación de carácter instintivista, ambientalista y la de carácter psicosocial.

Para iniciar la explicación plantearemos el enfoque instintivista que se explica bajo dos modelos: Modelo Etológico y Modelo Psicoanalítico.

El modelo etológico es una ciencia que estudia el comportamiento animal en relación con el medio ambiente y expresa la agresividad como un instintivo que lleva al hombre como animal a combatir contra los miembros de la misma especie; o constituye el mecanismo evolutivo



que ayuda al proceso de conservación del individuo y la selección de la especie; opera como una energía instintiva acumulada que produce un estado tensional que hace posible el comportamiento agresivo.

El instinto constituye una estructura abierta a determinaciones finales y constituye distintas coordinaciones hereditarias que forman el esqueleto de los diversos comportamientos. Los elementos instintivos del comportamiento son normalmente completados con otros elementos aprendidos formándose así la cadena de comportamientos visibles.

BANDURA citando a LORENZ (1977) opina que la agresividad no es un instinto malo, sino un instinto adecuado para la conservación de la especie. El problema es que los hombres han desarrollado mecanismos que han ampliado en gran medida la capacidad de agresividad (sobre todo las armas), pero no han desarrollado simultáneamente mecanismos de control e inhibición es decir, normas y ritos sociales que permitan canalizar en forma constructiva su objeto. En el ser humano la agresión es de naturaleza adaptativa, lo cual no quiere decir que todas las culturas tienen que ser de carácter agresivo.

El modelo psicoanalítico explica que todos los seres humanos compartimos una misma raíz pulsional; una pulsión

es un proceso dinámico consistente en un impulso (carga energética, factor de motilidad) que hace tender al organismo hacia un fin; la pulsión tiene su origen en una excitación corporal, su fin es reprimir el estado de tensión que reina en la fuente pulsional, reconoce la existencia de comportamientos agresivos como el complejo de Edipo, donde se funden deseos amorosos y de odio; consecuencia de una mala resolución del complejo de Edipo; plantea la existencia de una pulsión de muerte, que se contrapone a la pulsión de vida y que tendería a la reducción completa de las tensiones. En este sentido la agresividad es una pulsión de muerte que se dirige hacia afuera como una fuerza desorganizada de destrucción, que tiende a dañar real o simbólicamente a los demás. Según FREUD (1978) "Entre el deseo y la ley hay un inevitable conflicto fundamental entre el individuo y la sociedad, estableciendo entre el principio del placer individual y las existencias sociales de un bien común".

La agresividad constituye a la luz de esta teoría la consecuencia de una mala resolución al complejo de Edipo; donde el individuo rechazaría el peso de la ley, la exigencia cultural de renunciar a la satisfacción de ciertas pulsiones para buscar un tipo de satisfacción narcisista de naturaleza sádica, que supone la destrucción de los otros. Este enfoque de tipo instintivista

pone al hombre en un plano puramente instintivo negando la especificidad que puede tener la agresividad en el individuo por la influencia de los procesos sociales y culturales que impregnan factores cualitativos, que encausen constructivamente formas pacíficas de resolver los conflictos e intereses personales y grupales. Por otra parte no se puede justificar que la tendencia de pulsión agresiva va a tender a la destrucción de otros por el simple hecho de no completar la resolución del esquema familiar al complejo de Edipo o como una forma de escape a la energía instintiva. Entendiéndose así estaríamos negando la construcción histórica en la personalidad del individuo, en los procesos sociales al examinar los fenómenos de la agresividad no podemos perder de vista el contexto generado de estos, efectos, que llegan a definir la agresividad como parte inherente al sistema social. La agresividad en el ser humano no es un fenómeno, individual o pulsional sino un fenómeno social, la agresividad arranca originalmente del sistema y no del individuo.

Otro enfoque para explicar la agresividad es el enfoque ambientalista que subraya el papel que juegan los factores situacional en la determinación de la violencia y la agresión humana. Hay dos modelos de este enfoque: el modelo de la frustración-agresión y el modelo del

aprendizaje social. El modelo de la frustración agresión explica que la agresión es siempre una consecuencia de la frustración. La frustración es un estado o condición que se produce cuando se impide a un individuo realizar una respuesta buscada como objetivo, mientras que la agresión es aquel acto que busca producir daño en un organismo.

En este modelo la agresividad es producida cuando el individuo no puede lograr los objetivos más valorados socialmente por los medios más comunes y encuentra en la agresión una forma innovadora de lograrlos.

MARTIN BARO citando a DOLLAR (1985) opina que los actos de agresión ofrecen al individuo una satisfacción equivalente, en el sentido de que cualquiera de ellas da la salida a la investigación desencadenada por la frustración. La tesis de relación entre frustración y agresión, es todavía más problemática cuando se pretende pasar del nivel individual al colectivo.

MARTIN BARO citando a BERKOWITZ (1985) sostiene que la frustración genera una predisposición para los actos agresivos pero también considera que puede surgir la adquisición de hábitos agresivos jugando un papel importante los estímulos externos que produzcan las señales apropiadas para que se produzca un acto agresivo;

la cual determina que los actos agresivos tienen que pasar por el filtro de las situaciones sociales. Lo esencial en las señales ambientales no reside en la materialidad de los estímulos por sí mismos sino en el significado que esos estímulos evocan en la persona. La agresividad comportamental requiere un contexto social al menos en la interpretación perceptiva del agresor.

El modelo de aprendizaje social señala la importancia de la adquisición y condicionamiento social de los comportamientos agresivos, esta corriente ha tenido mucha aceptación en las últimas dos décadas y su aporte más significativo lo establece el papel asignado a los procesos vicarios, simbólicos y auto regulatorios en el funcionamiento psicológico. En este modelo se toman en cuenta tres puntos importantes para entender la agresividad como se adquieren los comportamientos agresivos, como se desencadenan y que factores determinan su persistencia, esto permite aceptar que una forma más efectiva para adquirir comportamientos agresivos lo constituye el aprendizaje directo por la misma persona y si en este aprendizaje logra tener éxito constituye un refuerzo positivo para que pueda existir la probabilidad de repetición en otra situación.

Este aprendizaje solo es posible en conductas ya existentes en el repertorio de respuestas y que puedan

ser complementadas con el aprendizaje vicario para aumentar el repertorio de conductas nuevas. El aprendizaje vicario es de tipo simbólico que se realiza sin necesidad de una experiencia directa que se fija a través de modelos. En este aprendizaje social juega un papel importante los medios de comunicación masiva, que establecen la promoción de modelos de conductas agresivas, cabe mencionar las series de televisión tales como: "Los Profesionales", "Baretta", "Hawai 5-0", etc., que han adoptado ciertas conductas de tipo agresiva que sirven de modelo para que ellos se proyecten en las relaciones de grupo.

En el enfoque ambientalista se puede observar entre uno de los aspectos positivos es que comparten ambos modelos el criterio de que la agresión no hay que buscarla solo en el interior de la persona sino en las circunstancias en que vive y se encuentra; o sea que reconocen que la agresividad se encuentra fuera del individuo mismo. Por otra parte este enfoque no supera con frecuencia la inmediatez de los estímulos circunstanciales a la aparición de las conductas; no penetra a la esencia de los fenómenos que se producen en la dinámica de la realidad concreta. En este sentido el control de la agresividad no puede entenderse como un proceso mecánico y simplista inhibitor y desinhibidor de las conductas

agresivas sin analizar el sistema social que propicia y promueve a violencia y que con una práctica de comportamiento violento justifica el mantenimiento de un sistema a través de modelos violentos que promueven el éxito y se aprueban socialmente. Este modelo no va más allá de los estudios experimentales que sin dejar de tener valor científico dejan de lado los orígenes verdaderos del surgimiento de la agresividad en los sistemas sociales injustos que la promuevan.

El enfoque psicosocial plantea que a diferencia de los enfoques anteriores se pretende analizar la agresividad de la misma manera de los animales que la del ser humano, terminando por ignorar la especificidad humana psico-social concreta; el modelo parte de que existe en el ser humano una naturaleza específica y que esta naturaleza está abierta a potencialidades de todo tipo, al mismo tiempo tiene un carácter histórico en donde el individuo se materializa en el marco de una sociedad concreta donde cada estructura social conforma el carácter de las personas. En este sentido la agresividad se va estructurando a través del proceso de desarrollo del mismo individuo dado en las relaciones dinámicas con la sociedad y las influencias que este medio le propicia; este proceso se dá a través de la socialización e interiorización de actividades conscientes por medio del apren-

dizaje de conductas que generan formas de comportamiento acordes al modelo social en qu se desenvuelve.

En este modelo se utilizó la Técnica de Psicoterapia racional, adaptándose al diseño que se utilizó, donde los aportes de los adolescentes que no manifestaban problemas conductuales daban su contribución para que los que presentaban conductas de agresividad pudieran establecer comparaciones en esa interacción reflexiva; en este sentido se cumple el propósito de abordar un problema de una manera integral y participativa, donde los adolescentes se desenvuelven en forma cotidiana.

Por otra parte hay ciertas condicionantes de la agresividad que determinan en gran medida la intensidad de este problema, uno de ellos es los condicionantes comunes que son los agentes abiertos que influyen en forma indiscriminada en el individuo como el caso de los medios de comunicación masiva; un ejemplo podría ser las telenovelas y series de carácter violento que se exhiben a las cuales tienen acceso los adolescentes sin ninguna restricción donde se plantean modelos de super-hombres, armas, destrucción y robo.

Los condicionantes regulares representado en las instituciones creadas específicamente para la formación y desarrollo del individuo como el sistema socio-educacional.



tivo, que a través de los programas escolares no reorientan adecuadamente los problemas de los adolescentes evidenciado en la inadecuada transmisión de los valores morales, cívicos y culturales dejando al libre albedrío la actitud del adolescente que desembocan por resentimiento en actitudes agresivas.

Por último los condicionantes específicos, que es donde el individuo tiene relaciones más directas complementadas con elementos afectivos como el medio familiar, también como el caso de familias que no están integradas donde el rol de cada uno de los elementos no se cumple por la ausencia del padre que es el responsable de una manera más directa en la formación del adolescente estableciendo inadecuada comunicación entre el padre e hijo.

Después de haber planteado los distintos enfoques sobre la agresividad. Este equipo investigador estimó conveniente fundamentarse en el modelo psicosocial, ya que dicho enfoque establece fundamentos teóricos de carácter científico además de permitir analizar las relaciones dinámicas del contexto social en que se origina y desarrolla el fenómeno de la agresividad.

Es fundamental explicar los aspectos principales sobre los que gira el fenómeno de la agresividad en los

adolescentes. Se sabe que la adolescencia es el período en el cual será caracterizada por una diversidad de cambios conductuales cualitativos y cuantitativos; también según planteamientos teóricos se dice que la agresividad no es solo de origen individual sino que está impregnada de las influencias que el medio ejerce sobre él; esto implica que para tratar el problema de la agresividad en los adolescentes tiene que realizarse dentro de un esquema integral y participativo con todos los elementos y esferas donde se desenvuelve.

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la adultez. Ello se considera como un período difícil, crítico, vinculado al paso de un estado de vida a otro. En el trayecto de la adolescencia se van gestando cambios o modificaciones en las esferas física, mental, moral y social; esto implica formaciones cualitativas nuevas apareciendo algunos elementos propios del adulto, como resultado de la transformación del organismo, de la auto-conciencia, del tipo de relaciones.

VIGOTSKY ( 1982 ) planteó la hipótesis de que la falta de incidencia entre los tres puntos de maduración como son: la sexual, la orgánica general y la social son la base de las características peculiares del adolescente así como de sus contradicciones fundamentales que en consecuencia generan su "crisis".

Retomando el planteamiento anterior y revisando cada uno de esos puntos tenemos que la maduración sexual y los cambios que se van operando en el organismo del niño tanto internos como externos van produciendo paulatinamente la sensación de "ser adulto". Este hecho, de los cambios orgánicos y la madurez sexual el cual conlleva modificaciones del sistema endócrino provoca cambios bruscos en el medio interno del organismo unido a esto la vinculación funcional de éste sistema (s. endocrino) con el sistema nervioso produce dos situaciones:

- a) Por un lado el aumento tempestuoso de la energía que hace comprender la movilidad o actividad física muchas veces desbordada del adolescente.
- b) Por otro lado elevación de la sensibilidad a las influencias patógenas, de ahí la sensación del adolescente de agotamiento mental o físico, tensión nerviosa, efectos y vivencias emocionales negativas, etc.

Cuando el adolescente no ha sido orientado sobre la base del conocimiento de los cambios que se operan en su organismo y sus respectivos síntomas o sensaciones provoca mayor alteración o preocupación en él agudizando así sus contradicciones internas (psicológicas).

Al hablar del tercer factor de maduración como es

el social se refiere al tipo de relaciones que establece el adolescente con su medio, encontrando así los elementos educativos no formales de donde el adolescente recibe un gran bagaje de información muchas veces de una realidad distorsionada y con alto contenido de agresividad a través de los medios de comunicación masiva; de todos estos elementos el adolescente con la sensación de adulto que percibe de sí mismo y los patrones o modelos que el medio le brinda elabora la idea de adulto que "desea ser" comportándose y exigiendo aceptación como tal.

El adulto por el contrario no conciente de su papel como orientador exige al adolescente conductas muchas veces de acuerdo a su propio estado de ánimo o conveniente que se comparte como tal: algunas veces como niño y otras veces como adulto. En este sentido el adulto en lugar de ayudar al adolescente a orientar su estado emocional, máslo contradice provocando así mayor "crisis", elevándose muchas veces los niveles de agresividad. Estos principios y leyes del desarrollo humano sustentan el fundamento teórico de esta investigación. Para abordar el problema de la agresividad en los adolescentes conociendo él todas sus manifestaciones e intereses y la dinámica de éstos, en todas las esferas y roles en la que se manifiesta, fue necesario apoyarse en ciertas técnicas particulares que permitieron en una forma amplia,

que incluyera una serie de acciones que manejadas con habilidad psico-pedagógica pudieran crear las condiciones necesarias para que se den las conductas agresivas.

Una de las técnicas principales para crear éstas condiciones es: la psicoterapia racional; ésta técnica es utilizada en los adolescentes; porque se vale de la información del lenguaje como principal fuente, ya que él está elaborando un sistema de valores y juicios acerca del mundo exterior.

En la terapia de racionalización la información transmitida se enlaza e interactúa con las ideas y representaciones del adolescente sometiéndose a la reelaboración lógica y crítica de éste, sobre la base de ello pueden surgir en el nuevas actitudes hacia las cosas y una nueva valoración de los acontecimientos que afecten su psiquis, con la ayuda de éste método se elaboran nuevas representaciones útiles para el adolescente y se reprimen las anteriores, cambiando así, el valor de ciertos estímulos, logrando que las representaciones y valoraciones previas pierdan importancia en la actualidad.

Una de las tareas importantes del investigador en la terapia de racionalización, es de ayudar al adolescente a elaborar una ulterior línea de conducta. En el proceso de racionalización el investigador, tiende no

solamente a cambiar la actitud del adolescente hacia uno y otro acontecimiento, si no a influir más profundamente sobre su personalidad, a reeducarlo, influir sobre los rasgos de su carácter que lo hacen especialmente sensible y vulnerable con respecto a algunas influencias.

En el proceso de racionalización el adolescente participa de una manera conciente cuando analiza y reflexiona acerca de su situación y conducta presente para reelaborar su conducta futura.

La psicoterapia racional se fundamenta en las leyes de los hemisferios y los mecanismos internos del trabajo cerebral, mediante las cuales se opera el reflejo activo de la realidad. La teoría se complementa bajo el concepto de que las condiciones de existencia obrando sobre diversos tipos del sistema nervioso, determinan la conducta y que dichas conductas se refieren a la organización social en que el adolescente se desenvuelve, trabaja y elabora su ideología. La psicoterapia racional consiste en la influencia verbal que se da en el intercambio entre uno o más sujetos y las relaciones dinámicas que éstos establecen.

De este modo se comprende la palabra actuante como estímulo del mundo exterior, puede entrañar una modificación de la actividad nerviosa superior con toda una se-

cuela de nuevas regulaciones a nivel de los distintos aparatos y sistemas del organismo. La doctrina de la actividad nerviosa superior ha descubierto las leyes que rigen los procesos que se desarrollan en los hemisferios cerebrales y del hombre, procesos que aseguran las relaciones complejas y sùtiles tanto con el medio ambiente, físico y social, como con el medio interno del mismo organismo.

De esta manera los estímulos que parten de los órganos internos crean en las zonas correspondientes de la corteza cerebral focos de excitación que, en condiciones determinadas, establecen una conexión temporal con otros focos de excitación, creados por los estímulos del medio ambiente inferior y exterior. Gracias a la conexiones temporales, la corteza de los hemisferios cerebrales dirige la interrelación del medio externo e interno del organismo.

La palabra es para el hombre un estímulo condicionado onnímodo que constituye el fundamento de todo el complejo, sistema de señalización inter-humana. Los estimulantes verbales representan además una extracción de la realidad y permiten la generalización, constituyen las bases del pensamiento, facultad superior específica del hombre. Por eso tiene gran importancia el hecho de que a consecuencia de la combinación repetida de un

estímulo verbal con otro del mismo género originan conexiones temporales muy complejas, que se estratifican en el transcurso de la experiencia vital del hombre.

Las investigaciones han establecido que la palabra realmente dista mucho de ser indiferente para el organismo humano y capaz de provocar, en condiciones determinadas, diferentes alteraciones dependiendo de la significación ideológica de la palabra.

Para comprender mejor es necesario adoptar una explicación de la relación entre los niveles psicológicos y sociológicos basada en el determinismo dialéctico que dice que las causas externas son en última instancia las causas de los fenómenos psíquicos que actúan siempre a través de las condiciones internas de un objeto que configuran su personalidad la que se define como el conjunto integrado de tales condiciones. De este modo las condiciones internas no se conciben como un producto de la maduración del adolescente aislado, sino como el resultado del permanente intercambio del mismo con su medio social.

Según PETROVSKY (1980), "La personalidad se forma en el proceso de interacción activa con el mundo circundante lo cual resulta posible gracias a la actividad"; éste principio fundamenta las actividades de la psico-



terapia racional; en los adolescentes deberá contemplar actividades que pongan en contacto con su marco social concreto al que pertenece, porque de acuerdo a éste fundamento se considera al hombre un producto de la sociedad en que vive y de las condiciones que ésta le impone. El cual le genera ansiedades, tensiones y opresiones de esa sociedad establecida en un sistema de clases. Dentro de éste contexto se trata de darle importancia a la ideología del adolescente y a los criterios que éste tiene del sistema de relaciones del grupo social en que se desenvuelve lo cual se presupone una actitud de adoctrinamiento sino más bien una estrategia que implicará el fortalecimiento de los valores del adolescente y de una actitud crítica y consciente más profunda. De esta manera los objetivos que persigue la psicoterapia racional son los siguientes:

- a) Toma de conciencia de todas las determinaciones psicosociales limitantes en el problema.
- b) Elección consciente (y en ese sentido libre) de conductas frente a todos los aspectos de la vida social humana que el medio le ofrece.
- c) Eliminación del síntoma que domina al adolescente que solo adquiere pleno valor en función de los objetivos anteriores.

Con estos objetivos se procurará que el adolescente conozca el origen de sus alteraciones para poder atenuar las condiciones psicológicas que las condicionan para luego suprimir las influencias para que el adolescente tome conciencia, a fin de que pueda en lo posible reorientar sus condiciones de vida de una manera favorable

Otra de las modalidades que se utilizaron para complementar el tratamiento fue la relajación que consistió en el adiestramiento, en el cual la persona aprende a relajar grupos de músculos, empezando con los músculos que son más fáciles de controlar hasta que finalmente llega a ser capaz de realizarlo en todo su cuerpo. De esta manera se invitó a los adolescentes a la ejercitación de dicha técnica como un elemento de aprendizaje que estuvo integrado al programa general de reorientación para lograr el control de la ansiedad y estados tensionales que es característico en la adolescencia; estas acciones mejoraron en ellos el ritmo cardíaco, frecuencia respiratoria, ayudando al auto control de las actividades mentales, mostrando el adolescente como debe regular su imaginación visual, auditiva ocular, auricular y en los músculos de la vocalización dándoles seguridad a sus actuaciones frente al grupo psicológico. Como se ha expresado, la acción de reorientación conductual estuvo

estructurada con una serie de actividades a realizar, al decir actividad nos estamos refiriendo al concepto en su esencia como categoría psicológica que se dá en los procesos de análisis del contenido de los conceptos interrelacionados en la acción propia de los adolescentes. Se considera también que tiene como propiedades importantes, la plasticidad y capacidad de asemejarse, manifestada en las acciones de búsqueda que el adolescente tratará de realizar en la construcción de la imagen del objeto. También es necesario mencionar que la actividad social, colectiva de los adolescentes es una base inicial de acción individual del hombre. En esencia esta presupone no solo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también los realizados, en las condiciones de la actividad colectiva.

Según PREVENCHI (1985) "La personalidad puede cambiar su lugar en el medio social; puede pasar de un medio social a otro y construir en cierta medida su propio medio social"; de aquí se desprende que la fundamentación de las acciones propuestas presupone la participación integral del adolescente en todas sus expresiones y no solo en el problema de la agresividad sino que también en forma amplia, todas las manifestaciones de la actividad humana, las cuales el adolescente está estructurando en una forma consciente.

Explicando en términos psicopedagógicos el programa estuvo fundamentado en los principios siguientes:

#### **A. PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS**

##### **\* Principio del Desarrollo de la Psique**

La actividad psíquica es producto del desarrollo y resultado de la actividad. El psiquismo humano es reflejo del desarrollo histórico-social de la humanidad.

##### **\* Principio de la Unidad de la Conciencia y la Actividad**

La conciencia y la actividad no son idénticas pero tampoco se contraponen. Forman una unidad, la conciencia como reflejo objetivo de la realidad, en el ser humano, es condicionada y determinada por la actividad práctica de los hombres, tal actividad tiene necesariamente un carácter social.

##### **\* Principio del Determinismo**

El cual considera que las condiciones externas influyen o determinan las condiciones internas de los individuos, siendo la actividad humana, social, por su origen, quien mediatiza el desarrollo de la conciencia y del psiquismo.

## **B. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS**

### **\* Principio de Sistematización**

Esta referido a la sistematización de conocimientos, la finalidad en la adquisición de conocimientos es crear las bases para otras nuevas. Se pretende que se consolide lo aprendido a través de una adecuada transmisión de conocimientos.

### **\* Principio de Enlace de la Teoría y la Práctica**

La enseñanza se debe realizar fomentando la aplicación de la teoría en la práctica. Los individuos aprenden más fácilmente si se lleva a cabo una actividad práctica que consolide el aprendizaje.

**CAPITULO IV**  
**FORMULACION DEL SISTEMA DE HIPOTESIS,**  
**DEFINICION Y CONTROL DE VARIABLES**

**A. HIPOTESIS DE INVESTIGACION**

La aplicación de un programa reorientador disminuirá las conductas agresivas en adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medna N<sup>o</sup> 2 de la ciudad de Santa Ana.

**B. VARIABLES Y CONTROLES**

**1. Variable Independiente**

Aplicación de un programa reorientador.

**1.1 Definición Conceptual**

Consiste en la ejecución de actividades integradas y organizadas sistemáticamente; dichas actividades han sido diseñadas sobre la base de principios de carácter psicopedagógico; al mismo tiempo, se han retomado técnicas que permiten ser ejecutadas de una manera dosificada y que posibilitan el análisis y la reflexión; logrando así una reorganización consciente de la práctica social del adolescente.

## **1.2 Definición Operacional**

Consiste en la ejecución de 5 jornadas de trabajo sistematizadas con un tiempo de duración de 3 horas cada sesión finalizando en una actividad integrada entre adolescentes, maestros y padres de familia, haciendo un total de 18 horas.

La organización metodológica de las jornadas de trabajo estaba diseñada de tal manera que permitiera la integración y participación de todos los adolescentes de tercer ciclo; de una manera recíproca entre participantes e investigadores.

El programa estuvo complementado con dos seminarios; uno para padres de familia que constó de dos jornadas de 2:30 horas de duración y un seminario para maestros de dos jornadas de 3 horas de duración cada uno.

Las actividades estuvieron programadas de una manera interdependiente, finalizando con una actividad integral que permitió observar las conductas deseadas.

## **1.3 Control**

El programa reorientador fue controlado verificando el logro de los objetivos de cada jornada por medio de una evaluación participativa que fueron consignadas al finalizar cada sesión en su respectiva hoja de registro

(ver anexo N<sup>o</sup> K, pág. 177).

## **2. Variable Dependiente**

Disminución de las conductas agresivas.

### **2.1 Definición Conceptual**

Se entenderá por disminución de conductas agresivas cuando haya un descenso significativo en las conductas tipificadas como hostiles y violentas, que utilizan los adolescentes en sus relaciones con los demás miembros, todo ello para favorecer en una mejor adaptación en el grupo.

### **2.2 Definición Operacional**

Es el proceso realizado a través de un programa de reorientación en el que se verifican cambios en el adolescente, de una conducta hostil y violenta a una conducta adecuada y aceptable en las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo.

### **2.3 Control**

Se realizó estableciendo comparación en los resultados obtenidos de la prueba de entrada y salida, verificando el estado de las conductas de los adolescentes en el nivel inicial como al finalizar el programa reorientador.



### **3. Variable Interviniente**

#### **3.1 Del Ambiente**

##### **3.1.1 Calor Excesivo**

Se considera como calor excesivo a la temperatura elevada, provocada por los cambios de clima en determinado lugar.

##### **CONTROL**

Dicho fenómeno de la naturaleza se controló por medio de ventiladores que tenía la escuela, se colocaron en lugares adecuados.

##### **3.1.2 Interferencia de Ruidos**

Se entiende por ruidos al conjunto de sonidos desagradables que perturban la tranquilidad de las personas.

##### **CONTROL**

Se controló dicha variable, trasladando a los alumnos a los salones de clase más alejados del ruido.

#### **3.2 De Los Investigadores**

##### **3.2.1 Inasistencia**

Se entenderá por inasistencia de un miembro del

equipo investigador, a la no presencia de éste en el lugar de la investigación.

#### CONTROL

Otro miembro del equipo investigador retomó las actividades del investigador ausente.

## CAPITULO V

### METODOS Y TECNICAS

#### A. SUJETOS

El equipo investigador al seleccionar la muestra incluyó a todos los adolescentes, indistintamente, tuvieron o no la presencia de la agresividad.

La investigación se realizó en la población escolar del Tercer Ciclo Básico de la Escuela Tomás Medina N° 2 de la ciudad de Santa Ana, que cuenta con una matrícula escolar de 65 alumnos distribuidos en tres secciones de 7º, 8º y 9º grado; como la investigación tuvo carácter formativo y experimental se tomó una muestra representativa estratificada aleatoria de 30 alumnos que incluyó 10 adolescentes por sección. El procedimiento para seleccionar la muestra estratificada fue sacado al azar de las listas de asistencia de cada sección, tomando en cuenta los números pares. La muestra estudiada reunió las siguientes características:

- Que los adolescentes asistieran regularmente a la institución.
- Estar matriculados en el tercer ciclo de la escuela.

## **B. INSTRUMENTOS**

### **1. Prueba de entrada y salida**

Es un instrumento que los investigadores diseñaron con el propósito de explorar las conductas agresivas tratadas en el programa de reorientación conductual y que fueron detectados en el diagnóstico situacional.

Este instrumento se aplicó antes y después de ejecutar el programa de reorientación conductual y constó de una escala de valoración que contuvo las conductas específicas de la agresividad. Con el objeto de que tuviera consistencia, fue sometida a una prueba piloto. Los resultados de este instrumento fueron complementados con juicio obtenido por parte del maestro y padre de familia; que se obtuvo de la observación directa, análisis y evaluación que se realizó en cada jornada y de los juicios establecidos en la actividad interpersonal.

### **2. Programa de reorientación conductual**

Este instrumento fue diseñado con el propósito de reorientar a los adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N° 2, de la ciudad de Santa Ana. Su aplicación tuvo fundamentación en una metodología participativa por medio de la técnica de un seminario

taller para adolescentes complementado con dos seminarios taller; un seminario taller para maestros, y otro para padres de familia.

Las actividades que comprende la aplicación del seminario para adolescentes estuvieron fundamentados sobre conceptos teóricos científicos de orden psico-social y presentaron la siguiente estructura en cada jornada.

1. Realización de una dinámica de animación.
2. Desarrollo de un tema de contenido básico
3. Refrigerio.

Se aplicó con la intención de proporcionar un descanso como un medio de interacción informal de reflexión y de organización.

#### **4. Actividad de análisis y reflexión sobre el contenido del tema básico**

El programa se aplicó en un seminario taller que comprendió cinco sesiones de trabajo sistematizado con un tiempo de tres horas cada jornada y una actividad integrada con maestros y padres de familia que durará 3 horas; haciendo un total de 18 horas, con un total de 28 actividades.

El programa estuvo complementado con dos seminarios taller, uno para maestros que constó de 3 jornadas de

2:30 horas de duración, con un total de 17 actividades y otro seminario taller para padres de familia de 2 jornadas de 3 horas de duración con un total de 13 actividades. En la ejecución del programa se aplicó técnicas participativas individuales y grupales que se detallan a continuación.

- a) Dinámica de animación: con el objetivo de animar los participantes del seminario.
- b) Desarrollo del contenido de un tema: a cargo de uno de los investigadores, apoyándose de técnicas pedagógicas para facilitar el desarrollo del contenido.
- c) Técnicas de reflexión y análisis: para que los participantes en el seminario analicen, reflexionen y expongan la problemática estudiada y establezcan sus propias conclusiones.

- d) Técnicas de psicoterapia racional: auxiliada por algunos métodos como son:

Relajación verbal que consiste en una sugestión que se apoya en la influencia emocional a través de la palabra.

- e) Terapia recreativa deportiva: que consiste en la utilización de la actividad física y la contemplación de la naturaleza para influir en los métodos

anímicos y bajar los niveles de tensión psíquica.

## **C. PROCEDIMIENTO**

### **C.1 Procedimiento para la elaboración del diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico situacional se visitó la oficina de la gerencia administrativa de la región occidental para gestionar la autorización de ingreso a la institución escolar; luego se realizó una visita al Sr. Director del Núcleo N° 2, para informarle del permiso concedido por el director regional, seguidamente se visitó la dirección de la Escuela Tomás Medina N° 2, para obtener la autorización y coordinación para la realización del diagnóstico; seguidamente se propusieron los criterios para la selección de la muestra, ejecutando posteriormente la investigación diagnóstica, analizando y evaluando los resultados y alternativas de solución.

### **C.2 Procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación**

Para realizar el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes pasos:

Se visitó la Escuela Tomás Medina N° 2, para entrevistarse con la Sra. Directora y darle a conocer el desarrollo del programa de orientación conductual y seleccionar los estudiantes del Tercer Ciclo, revisando lis-

tados de matrícula de los sujetos, además de realizar entrevistas con los maestros encargados de cada sección para conocer aspectos conductuales de los adolescentes.

Luego se realizó la preparación del material didáctico para el desarrollo de la aplicación del programa de reorientación conductual. Seguido del pilotaje del instrumento de la prueba de entrada y salida que se realizara en la escuela con características similares a la muestra de la escuela seleccionada, posteriormente se realizó la aplicación de la prueba de entrada a los adolescentes seleccionados del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N° 2, de la ciudad de Santa Ana.

Para luego ejecutar los seminarios talleres en adolescentes, maestros y padres de familia.

Seguido de la aplicación de la prueba de salida para poder explorar los niveles de agresividad en los adolescentes, finalizando con la realización de un informe de los resultados de la investigación.



**CAPITULO VI**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**A. ANALISIS CUANTITATIVO**

Para realizar el análisis cuantitativo fue necesario establecer una comparación de los resultados entre la prueba de entrada y la prueba de salida, como lo representa el cuadro siguiente:

S	RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA	RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA
1	54	50
2	48	56
3	56	68
4	54	64
5	46	54
6	50	70
7	56	56
8	58	66
9	52	68
10	52	58
11	46	58
12	48	60
13	40	58
14	44	56
15	44	60
16	44	70
17	44	62
18	40	73
19	50	70
20	48	62
21	50	64
22	56	60
23	48	56
24	54	74
25	56	72
26	50	68
27	48	48
28	54	66
29	52	64
30	50	60
TOTAL	1,492	1,871

Como puede observarse en el cuadro anterior se evidente la diferencia entre los resultados totales de la prueba de entrada y los resultados de la prueba de salida también es notable que la mayor parte de los adolescentes mostraban ciertos niveles de agresividad que se identifican en la prueba de entrada y en el total de la prueba de salida, ya que es mayor, porque a cada conducta mejorada se le asignaba mayor puntaje y esta conducta fue mejorada por los efectos del programa que fue continuo, sistemático y concentrado, porque las sesiones de trabajo fueron aplicadas diariamente con jornadas amplias, con diversidad de actividades, amenas y con la participación activa de los maestros y padres de familia.

Por otra parte estos mismos datos presentados en el cuadro anterior sirvieron de base para el procedimiento del estadístico utilizado, que con la verificación matemática sirvió para aceptar la hipótesis de trabajo que sirvió de base a la investigación experimental.

Para realizar el análisis estadístico de la presente investigación se utilizó la prueba "t" ("t" de student) por ser una prueba que permitió comparar los resultados obtenidos de la diferencia de los promedios de la prueba de entrada y salida, partiendo de los puntajes obtenidos por cada uno de los 30 alumnos investigados, los cuales fueron sometidos a una prueba experimental por medio de

la aplicación del programa de reorientación conductual.

Como la investigación es de tipo educativo, tiene un sentido unidireccional; por lo que se utilizó el nivel de significación de 0.05 para valores críticos de "t" dado que 0.05, es el margen de error utilizados para las investigaciones de carácter psicosocial; utilizando 29 grados de libertad para que la muestra corresponda a 30 sujetos, GL (n-1). Las hipótesis estadísticas que se plantearon fueron las siguientes:

#### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

No existe diferencia estadísticamente significativa entre los promedios de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida, al aplicar un programa tendiente a disminuir las conductas agresivas, en los alumnos adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela "Tomás Medina" N<sup>o</sup> 2 de la ciudad de Santa Ana, El Salvador, C.A.

#### **Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>)**

Si existe diferencia significativa entre los promedios de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida, al aplicar un programa tendiente a disminuir las conductas agresivas, en alumnos adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela "Tomás Medina

Nº 2", de la ciudad de Santa Ana, El Salvador, C.A.

Los resultados obtenidos en el proceso estadístico fueron los siguientes:

TABLA Nº 1

TABLA RESUMEN QUE REPRESENTA LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE LA PRUEBA "t" PARA LA PRUEBA INICIAL Y LA PRUEBA FINAL

GRUPO	Nº DE SUJETOS	GRADOS DE LIBERTAD	VALOR "t" ENCONTRADO	VALOR "t" AL 0.05
Unico	30	29	9.7	1.699

Según el cuadro anterior se representa un grupo único sometido a la prueba experimental con 30 sujetos utilizando 29 GL., en donde al encontrar los valores críticos de "t", en un nivel de significación para 0.05 es de 1.699 y el nivel de "t" encontrado entre el valor promedio de la prueba inicial fue de 9.7 que al contrastarlo con el valor "t" de la tabla se observa una diferencia significativa; la que permite concluir que se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ), y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ). Esto nos permite establecer que la efectividad del programa pudo ser comprobada, pero que también fueron evidentes los cambios de conducta en los

adolescentes, observándose en las vivencias dadas durante la aplicación de las distintas actividades dentro de la escuela; por lo que se puede concluir que la aplicación del programa reorientador tuvo efectos positivos, dados por la convivencia que se estableció entre los investigadores, adolescentes, maestros y padres de familia; como también la forma concentrada en que estuvo elaborando el programa que permitió que los adolescentes llegaran a momentos de reflexión acerca de su conducta inadecuada, que se fue logrando en cada una de las jornadas.

## **B. ANALISIS CUALITATIVO**

Para realizar el análisis cualitativo se tomaron en consideración elementos del diagnóstico situacional y específico, el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos y la cualificación de las experiencias vivenciadas en todo el proceso investigativo; así mismo, tal análisis se fundamenta en las leyes y principios de la ciencia psicológica. Todo ello posibilitó la interpretación y explicación del fenómeno en estudio, que se concretó en los cambios conductuales de los adolescentes de la muestra y que se reflejan en una significativa disminución de sus respuesta agresivas.

Si se parte del principio del determinismo se puede señalar que la modificación conductual ya señalada, se

debió en gran medida a que las actividades del programa fueron concebidas de manera tal que posibilitaron la toma de conciencia por parte de los adolescentes; esta toma de conciencia, a su vez, permitió que se hicieran las reflexiones y valoraciones, pertinentes en torno a la problemática en estudio, visualizándose por parte de los jóvenes, la posibilidad, de controlar y regular sus conductas agresivas, así como también hacer la valoración de las condiciones y el contexto en el cual ocurren tales reacciones, lógicamente la inclusión de padres de familia y maestros en actividades colaterales coadyuvaron a esa toma de conciencia en los jóvenes, así mismo los adultos también se dieron cuenta acerca de cuan erróneas e inapropiadas podrían ser algunas maneras de orientar al adolescente que presenta este tipo de conductas y de que se contemplara por parte de ellos otras alternativas de orientación y de actuación en relación a sus hijos o alumnos.

Esto último indudablemente generó las condiciones objetivas que aunado a la toma de conciencia del joven hizo posible la modificación conductual ya referida.

Se debe también apuntar otro hecho, si bien las actividades en sí del programa a simple vista, pueden parecer de breve duración, en la práctica el convivio del equipo investigador con los adolescentes se prolongó a

lo largo de una semana y estuvo enriquecido por una interacción práctica bastante orientada y novedosa. Ello resalta y valida el postulado teórico de que la conciencia se desarrolla a partir de la actividad práctica de los sujetos.

El convivio al cual se hace referencia permitió conocer las vivencias de los adolescentes y compartir con ellos muchas experiencias generándose un ambiente de cordialidad y confianza, aspectos éstos últimos que también contribuyeron a suscitar modificación de conductas.

Durante la fase diagnóstica de la presente investigación se pudo observar que las relaciones interpersonales entre los alumnos se caracterizaban por la utilización de vocabulario soez, peleas o riñas por motivos triviales, al practicar algún deporte eran frecuentes los empujones intencionales a fin de sacar ventaja del compañero; así mismo, fue común el que recurrieran a gestos y ademanes ofensivos para demostrar disgusto y malestar hacia los demás. Estas conductas imperantes motivaron a los investigadores para diseñar y aplicar el programa orientador.

Las actividades de dicho programa, esencialmente estuvieron enfocadas a la toma de conciencia a través de

la actividad práctica y reflexiones a fin de lograr cambios conductuales. Este proceso de análisis y reflexión dentro de un esquema participativo permitió que el adolescente identificara sus propias pautas de interrelación, lo cual se fue manifestando en las actividades realizadas, en donde se iban estableciendo nuevas formas de relaciones con los demás.



## CAPITULO VII

### INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para verificar estadísticamente los resultados obtenidos se utilizó la prueba "t" de Student, la cual al aplicar el respectivo procedimiento estadístico determinó el rechazo de la hipótesis nula y la subsecuente aceptación de la hipótesis alterna, cuya formulación es "Existe diferencia significativa entre los promedios de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida; al aplica un programa tendiente a disminuir las conductas agresivas, en alumnos adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N<sup>o</sup> 2, de la ciudad de Santa Ana".

En consecuencia se infiere que la disminución de conductas agresivas por parte de los adolescentes de la muestra se debió a la aplicación del programa reorientador (ver procedimiento estadístico en Anexo N<sup>o</sup> D Pág. 187).

Los resultados logrados mediante la aplicación del programa pueden interpretarse como una validación de la tesis que postula que la conducta humana es susceptible a modificarse si se crean las condiciones objetivas y subjetivas para que ello ocurra.

La investigación realizada partió de esa premisa fundamental y haciendo uso del método experimental sometió a prueba la hipótesis de que las conductas agresivas de un grupo de adolescentes tenderían a disminuir si se les hace partícipes de actividades sistemáticas cuyo contenido fundamental sea la toma de conciencia acerca de un problema que, por su cotidianidad y generalización puede no percibirse como tal. Así mismo, esa toma de conciencia haría surgir la necesidad en el individuo y en su grupo, de modificar su conducta a fin de mejorar su interrelación con el medio social circundante.

El fenómeno que ocupó la presente investigación debe interpretarse a la luz de las condiciones sociales, político-ideológicas, económicas, morales y culturales que tipifican a una sociedad en crisis, tales condiciones podrían caracterizarse como no adecuadas para el desarrollo de propiedades sociales positivas de personalidad en tanto que exacerban la violencia, el individualismo, la polarización actitudinal y en general el irrespeto y odio entre connacionales.

Los jóvenes adolescentes salvadoreños, además de enfrentar la crisis propia de su desarrollo, se ven sometidos a la crisis social generalizada y profunda que les plantea un futuro incierto, inestable y poco prometedor. Ello, como es lógico, genera conflictos y frustraciones

que pueden desencadenar modelos de comportamientos desadaptados y formas de prácticasocial no saludables desde el punto de vista de la psicología.

El respeto a las normas y valores que deben regir la convivencia pacífica en un grupo social, en El Salvador actual se ha deteriorado en forma alarmante de tal manera que algunos hablan de la "cultura de la violencia"; prolifera la delincuencia y el pillaje de todo tipo, la represión y la violencia política se ha vuelto usual y a nivel ideológico pareciera ser la única forma de derimir un problema, es recurriendo a la agresión y al sometimiento.

Es en este marco social que nuestra juventud se desarrolla y va introyectando paulatinamente pautas de comportamiento que se observan en la generalidad. La carencia de una orientación adecuada por parte de los adultos, fundamentalmente de padres de familia y de maestros, agrava la situación señalada.

Por lo antes expuesto y a temor de que la actividad psíquica y la conciencia humana no son más que el reflejo de la realidad objetiva cabe suponer que la problemática encontrada en casi todos los adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N° 2, de la ciudad de Santa Ana, es la expresión de una práctica social distorsionada

y mal orientada, propia del deterioro y descomposición de una sociedad en guerra civil, por más de una década.

Pese a lo anterior, el grupo investigador considera que aún hay aspectos que pueden rescatarse y que la flexibilidad del ser humano para internalizar y reorientar su conducta aún está vigente, siempre y cuando se generen las condiciones necesarias para ello. Considera este equipo que el ser humano es capaz de tomar conciencia de su propia manera de comportarse, corregir errores y pautas negativas de comportamiento y cambiarlos por otros más adecuados y pertinentes, además de verificar y regular el curso de sus acciones.

Todo ello es posible si la finalidad de la acción es clara y conciente; es así como se interpretan los resultados obtenidos, la mayoría de jóvenes no tenían conciencia de que sus relaciones interpersonales estaban saturadas de acciones agresivas innecesarias, percibían su comportamiento como algo usual y cotidiano, a través de las actividades del programa se trató de modificar esa percepción, se les hizo ver que ese trato agresivo para con el compañero no solo era innecesario sino que además socavaba las buenas relaciones grupales, familiares y sociales.

La participación de padres de familia y maestros

fue de suma importancia si se considera el rol de ellos en tanto que son agentes socializadores de primer orden ya que es a través de ellos que las normas y valores sociales se internalizan en el joven. Sin duda alguna, su involucramiento en actividades del programa fue provechoso y contribuyó en gran medida al logro de los resultados obtenidos.

Los resultados alcanzados sugieren que pueden darse avances, en principio quizás un tanto limitado, a fin de incidir en algunas problemáticas psicológicas y conductuales del adolescente salvadoreño.

## CONCLUSIONES

Partiendo del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en relación a los planteamientos teóricos que sustentaron la presente investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa de reorientación conductual en los adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N° 2 de la ciudad de Santa Ana, logró disminuir las conductas agresivas.
- La participación de los maestros y padres de familia en el programa fue de gran importancia para la efectividad del mismo.
- La aplicación de algunos lineamientos de la metodología participativa permitió que se pudiera lograr mayores niveles de integración, participación y de análisis conciente del problema investigado, tanto en adolescentes, maestros y padres de familia.
- El diagnóstico realizado permitió abordar una problemática realmente sentida en dicha comunidad educativa.
- La investigación realizada permitió la toma de

conciencia por parte del personal de la institución en el sentido de modificar tradicionales esquemas de trabajo educativo y visualizar formas más participativas de labor psicopedagógicas.

- La investigación hizo posible que la labor profesional del psicólogo fuese privativamente valorada por la institución educativa en donde se realizó.

## RECOMENDACIONES

- Que la institución escolar organice y realice periódicamente actividades programáticas que beneficien a todos los estudiantes para disminuir las conductas agresivas.
- Que la Universidad de El Salvador por medio del Departamento de Psicología de una mayor cobertura de proyección social a las comunidades educativas para impulsar programas psicopedagógicos para el tratamiento de conductas no adecuadas y lograr con ello una mejor convivencia social en la comunidad que habitan.
- Que la Universidad de El Salvador por medio del Departamento de Psicología en sus trabajos de proyección social coordine con el Ministerio de Educación programas psicopedagógicos para el logro de una educación integral.
- Que las instituciones educativas públicas establezcan actividades de orientación para los padres de familia y maestros que los capaciten para que den un mejor abordamiento de los problemas psicológicos conductuales de niños y adolescentes.
- Que se busque la forma de generalizar y analizar



la cobertura de los programas de reorientación conductual de la agresividad en el sistema educativo, debido a la crisis social que ha generado la guerra; y pueda formarse un nuevo esquema de desarrollo en el período de post-guerra.

- Que el psicólogo retome el papel que le corresponde en beneficio de quienes reamente necesitan sus servicios profesionales.
- Que el psicólogo aporte su contribución más activa en el problema de crisis actual, que genera una juventud en un ambiente de violencia y guerra que dificulta la convivencia escolar y social.
- Se sugiere que investigaciones de esta naturaleza se enriquezcan con elementos de la metodología participativa, sobre todo en lo concerniente a la aplicación del programa.
- Que al realizar programas de reorientación no solo se tome en cuenta al sujeto que se le detectó el problema, sino también a las personas que conviven con el dicha problemática.
- Toda investigación debe partir de un diagnóstico del medio en que se pretende realizar la investigación, para que pueda aportar resultados objetivos.

- Que los maestros propicien oportunidades para que los alumnos canalicen su inconformidad de los diversos problemas que les afectan.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977)..... Modificación de Conducta, Análisis de la Agresividad y la delincuencia.  
México, Editorial Trillas.
- Baró, A., (1985)..... Problemas de la Psicología Social en América Latina.  
UCA Editores.
- Davidou, U. (1988)..... La Enseñanza Escolar y El Desarrollo Psíquico.  
Moscú, Editorial Progreso.
- Fram, E. (1978)..... Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea.  
México, Editorial Fondo de Cultura Económico.
- Petrovsky, A. (1980)..... Psicología General.  
Editorial Moscú.
- Prevechni, G.P. y otros (1985).. Psicología Social  
México, Editorial Letras S.A.
- Rubinsteins, S.L. (1963).... El Ser y La Conciencia  
México, Editorial Grijalbo,S.A.

**A N E X O S**

**A N E X O      A**

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
ESCUELA TOMAS MEDINA # 2 DE LA CIUDAD DE SANTA ANA

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
ESCUELA TOMAS MEDINA # 2 DE LA CIUDAD DE SANTA ANA

ELABORADO POR

ALBA FLOR MALDONADO GARCIA

JOSE ROBERTO HERNANDEZ AGUIRRE

VITELIO ANTONIO ROSALES HERNANDEZ

ASESOR

LIC. ISRAEL RIVAS

FECHA

NOVIEMBRE DE 1990



ANEXO I.	USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES	124
ANEXO J.	FORMAS QUE UTILIZA EL PADRE PARA CASTIGAR AL HIJO	125



## PRESENTACION

La Universidad de El Salvador a través de su proyecto político de docencia, investigación y proyección social pretende que el estudiante dé un aporte concreto y real a los sectores marginados por la estructura social actual. Este marco permite que el presente trabajo diagnóstico refleje el acercamiento por parte de los investigadores a la realidad de la comunidad educativa con una metodología participativa, donde los elementos protagonistas y objeto de análisis tomen conciencia de sus propios problemas y permitan la interacción entre los investigadores y participantes. La investigación diagnóstica realizada da la oportunidad de que se establezca la posible propuesta de solución a la problemática encontrada.

El presente documento contiene en una forma ordenada y coherente todas las vivencias encontradas en la comunidad educativa.

## I. JUSTIFICACION

Los investigadores apoyándose en la política de proyección social de la Universidad de El Salvador, pretende acercarse a la realidad social, por medio de la realización de un diagnóstico que permita evidenciar la problemática psicosocial existente de la comunidad educativa de la Escuela "Tomás Medina # 2", de la ciudad de Santa Ana.

Esta escuela reúne las características psico-sociales por estar en un sector con un modo de vida típico como lo es la extrema pobreza, medios de vida de sub-empleo. La escuela absorbe una población escolar de diferentes sectores domiciliarios de escasos recursos económicos; pero que se encuentran en el mismo modo de vida. Esta población escolar, está carente de servicios de orientación psicológico, y sus problemas de esta índole, son resueltos por los docentes y padres de familia al nivel de sus propios conocimientos. Además de estas situaciones el medio social donde está ubicada la escuela; es el lugar donde subsiste económicamente la familia, está rodeada de ladronismo, alcoholismo, drogadicción, vagancia; son típicos por encontrarse en el sector de mercados y terminales de buses.

Este panorama se considerad que es un ambiente propicio para conocer de una manera científica las distintas problemáticas psico-sociales que afectan a la población mencionada y que dan la posibilidad de tener criterios fundamentales objetivamente para poder contribuir a resolver en parte algunos de los problemas que sean resultantes del diagnóstico que se va a operar y que permitirá tener un análisis más profundo de la situación.

## II. OBJETIVOS

### A. GENERAL

Realizar una investigación diagnóstica en la Escuela Tomás Medina Nº 2, de la ciudad de Santa Ana, que permitirá explorar los distintos problemas psico-sociales que afectan a los adolescentes escolares.

### B. ESPECIFICOS

- Identificar a través de la aplicación de técnicas participativas, los distintos problemas conductuales de los adolescentes, y la realidad psico-social en que se desarrolla dicha actividad educativa.
- Señalar las distintas actitudes que se manifiestan entre el maestro, alumno y padre de familia, acerca de la actividad educativa.
- Realizar un aporte concreto que contribuya a la solución de la problemática encontrada en la comunidad educativa.

### III INMERSION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Los investigadores inicialmente seleccionaron el área escolar porque se ha evidenciado una deficiencia en la calidad de los servicios educativos que incluyen el aspecto de la formación de los valores morales y cívicos; además hay inexistencia de programas de orientación psicológica; esto se ha evidenciado a través de los medios de comunicación masiva que dan a conocer los constantes problemas psico-sociales que adolece la juventud y que se van acrecentando cada vez más. Por tal motivo se seleccionó realizar el estudio diagnóstico en una escuela que permita dar respuestas a los problemas antes mencionados.

Para conocer la estructura organizativa del sistema educativo de Santa Ana, se visitó la oficina de la Gerencia Regional Administrativa de la Región Occidental Norte en la ciudad de Santa Ana. Esta región tiene 6 núcleos escolares que constan de 10 escuelas cada núcleo, de los cuales unas trabajan en la jornada de la mañana y otras por la tarde. Los criterios que propusieron los investigadores para seleccionar el núcleo escolar de investigación son los siguientes:

- Que el núcleo seleccionado se encuentre ubicado en los sectores más populares.
- Que tenga fácil acceso geográficamente.
- Que tenga necesidad de asistencia psicológica.

Se seleccionó el núcleo Nº 2 por tener los criterios antes mencionados.

Para realizar la investigación se consideró necesario seleccionar

una escuela que reúna las condiciones siguientes:

- Que la escuela seleccionada sea una escuela unificada (de 1º a 9º grado).
- Que sea una escuela para estudiantes normales.
- Que sea una escuela que tenga acceso geográfico para los investigadores.
- Que dé acceso a la población de sectores populares.
- Que la escuela carezca de servicio psicológico.
- Que la dirección y personal estén en disponibilidad para colaborar.

Se visitaron las escuelas pertenecientes al núcleo " 2. Se seleccionó la escuela Tomás Medina # 2 por reunir la mayoría de los criterios anteriores.

Luego de haber seleccionado la escuela se solicitó una entrevista con la directora de dicha institución para plantearle los objetivos del trabajo que los investigadores pretenden realizar.

1. Realizar un trabajo diagnóstico que permita conocer la problemática psico-social de la institución.
2. Garantizar la colaboración en el desarrollo del trabajo, y su finalización.

3. Se conversó con el maestro guía de Tercer Ciclo sobre el proyecto para lograr la cooperación necesaria y el papel que desempeñaría en el desarrollo del proyecto.
4. Se hizo visitas de observación a la infraestructura de la escuela y se revisó el reglamento disciplinario.

#### SUJETOS

Se seleccionó el Tercer Ciclo, ya que la dirección de la institución manifestó que es un sector que presentan más incidencias de problemas conductuales y tener las características de las edades del adolescente, de 14 a 16 años, y que dichos estudiantes permanecerán por un período que permitirá reorientar su conducta.

Se aplicó todas las actividades al Tercer Ciclo para ver las reacciones espontáneas conductuales expresadas dentro y fuera del aula, incluyedo el sexo femenino, para participar en las actividades es necesario que los alumnos asistan en forma regular a la escuela. Se tomó el criterio con anterioridad sobre alumnos que presenten problemas disciplinarios para observarlos de una manera más directa para detectar su integración dentro del grupo.

## TECNICAS APLICADAS

- A) Entrevistar
- B) Observación
- C) Encuesta
- D) Técnicas participativas

## PROCEDIMIENTO

Entrevista, se dirigió a la dirección de la escuela, para lograr el acceso y el permiso correspondiente para la aplicación del proyecto.

Entrevista estructurada a los maestros y padres de familia para obtener información acerca del comportamiento y las relaciones dinámicas que se dan en la escuela y la familia.

Observación, los maestros se observaron en forma directa, dentro de la institución por los facilitadores.

Se observó a los alumnos dentro y fuera del aula, en forma espontánea para ver las reacciones de sus actividades diarias en horas de clase y recreo.

Se elaboró una hoja de observación (Ver Anexo K pág. 177 ) para verificar las conductas que se deseaban observar manejada por los facilitadores.

También se aplicó la observación para ver la estruc-



tura de la escuela y observar la dinámica general cuando todos los alumnos están en actividades de recreo.

Encuesta. Se aplicó para los alumnos la encuesta para tener un criterio acerca de como ellos evalúan su situación en relación a la escuela y la familia y su proyección acerca del futuro.

Técnicas participativas. Se aplicaron técnicas de animación y presentación, de análisis general, de organización y planificación para crear un ambiente de confianza en los participantes reunidos, así como tratar los distintos temas en forma colectiva, resumiendo las distintas opiniones que aportarán los participantes acerca de la situación problemática de la comunidad educativa, también de que los participantes se organicen en grupo, y realicen una actividad planeada.

## GUIA DE OBSERVACION GENERAL DE LA ESCUELA

### DESCRIPCION

Comprende una guía de observación que consta de 3 áreas que se refieren al aspecto material de la escuela, actitudes del personal docente y de los alumnos.

### OBJETIVO GENERAL

Obtener una información general de condiciones materiales de construcción, ambientales y sociales de la escuela.

### PROCEDIMIENTOS

El facilitador observará en forma discreta los aspectos mencionados en la guía, los que consignará posteriormente en la hoja de observación.

Tomará el tiempo necesario para poder observar con la mayor objetividad posible los aspectos mencionados.

## ENTREVISTA PSICOSOCIAL PARA PADRES DE FAMILIA

### OBJETIVO

Explorar las condiciones psicosociales y las relaciones dinámicas en el grupo familiar.

### PROCEDIMIENTO

#### Materiales:

Hojas de entrevista estructurada para cada padre de familia.

#### Recursos Humanos:

Facilitadores.

Los padres de familia se citaron por medio de la dirección de la escuela para que asistiera un promedio de 10 padres de familia cada día, a partir de las 3:00 p.m. Se les explicó a cada uno de ellos el objetivo de la cita y se les verificó la entrevista.

## GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA MAESTROS

### OBJETIVO

Conocer por medio de los maestros las conductas expresadas por los alumnos dentro del ámbito escolar.

### DATOS GENERALES

- Nombre del maestro
  - Grado que tiene a su cargo
  - Años que tiene de servicio
  - Nivel de docencia
  - Tiempo que tiene de trabajo en la institución
1. Que opina de las relaciones sociales entre sus compañeros de trabajo.
  2. Opinión que usted tiene acerca de la colaboración de parte de sus compañeros, en las actividades de la comunidad educativa.
  3. Cuales son los problemas más frecuentes que encuentra en los alumnos de la institución.
  4. Como observa las relaciones interpersonales entre alumnos docentes.
  5. Tiene orientación sistemática los alumnos por parte de los docentes.
  6. Existe colaboración de parte de los alumnos en las actividades que realiza la escuela.
  7. Existen actividades organizadas fuera del aula.
  8. Que tipo de castigo se le impone al alumno en la institución.

9. Existe colaboración por parte de los padres de familia en las actividades que realiza la institución.
10. Existe colaboración de la dirección de la escuela para promover actividades en beneficio de los alumnos.

## ENCUESTA DE EXPLORACION PSICOSOCIAL

### OBJETIVO

Explorar los niveles y criterios de los adolescentes acerca de relaciones interpersonales, educación sexual, valores y disciplina.

### PROCEDIMIENTO

Materiales:

Papel para la elaboración de encuestas.

Lápices

Recursos Humanos:

Facilitadores.

Un facilitador dará las explicaciones del contenido de la encuesta. Se le pedirá a los alumnos que contesten cada una de las preguntas, que tienen el tiempo necesario para contestarlas. No se puede contestar a los compañeros; solamente a los facilitadores sobre alguna duda que tengan; deberán guardar silencio durante la prueba. Las personas que terminen tendrán que salir del aula.

### VALORACION

La valoración se hará por cada una de las respuestas de acuerdo al porcentaje del total de alumnos encuestados.

## HOJA DE OBSERVACION CONDUCTUAL DE LOS ALUMNOS

### OBJETIVO

Obtener información acerca de la diversidad de conductas a observar en recreo y dentro del aula.

### PROCEDIMIENTO

Hojas guías de observación

Lápices

Facilitadores y alumnos participantes

### PROCEDIMIENTO

Se designarán 3 días para la observación, una hora en el aula y una hora en el recreo por cada día. Un facilitador observó en el aula colocándose en la parte de atrás del salón sin informarles el objetivo de la presencia del facilitador.

El otro facilitador auxilia al facilitador anotador. Durante el recreo los facilitadores se distribuyen en tres zonas donde se movilizan los alumnos adolescentes. La observación se realiza durante los 15 minutos que dura el recreo.

En la hoja de control se consignarán en su casilla correspondiente las conductas observadas previamente señaladas. Se marca con un guión en la hoja de control indistintamente del alumno adolescente que la haya ejecutado.

## TECNICA PARTICIPATIVA

### - Técnicas de Animación y Presentación

#### Objetivo:

Propiciar la participación y crear un ambiente de confianza en los participantes reunidos. (ver anexo F pág.171).

### - Viñetas de Identificación

#### Objetivo:

Conocer y llamar por su nombre a los participantes reunidos.

### - Director de orquesta

#### Objetivo:

Animación.

#### Resultados:

Se observó entusiasmo por parte de los participantes para realizar imitaciones de los diferentes gestos y ademanes que realizó el director de la orquesta, hubo comprensión sobre la consigna dada.

## TECNICAS DE ANALISIS GENERAL

#### Objetivo:

Tratar distintos temas en forma colectiva resumiendo y ordenando las distintas opiniones que aportaron los participantes acerca de las situaciones problemática de la comunidad educativa.

### - Lluvia de ideas

#### Objetivo:



Tratar de que los participantes aporten sus ideas sobre el tema tratado, para luego llegar a conclusiones.

Resultados:

A través de dicha técnica se puede obtener la mayor parte de la problemática que se da entre comunidad educativa tales como relaciones interpersonales alteradas, agresividad, inseguridad, poca cooperación y recreación, indisciplina, malos hábitos de estudio y el escaso conocimiento de educación sexual.

La participación fue numerosa, algunos participantes realizaron un buen análisis de las situaciones presentadas.

#### TECNICAS DE ORGANIZACION Y PLANIFICACION

##### - El Tesoro Escondido

Objetivo:

Que los participantes se organicen en grupos para buscar un determinado objeto, cumpliendo consignas dadas (lo perdido y las pistas para encontrarlo).

Resultados:

Se logró que los participantes se organizaran y realizaran la actividad planeada.

#### IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La Escuela Tomás Medina Nº 2 está ubicada en el área urbana de la ciudad de Santa Ana, en la Av. José Matías Delgado Sur y 5ta. calle Poniente, cuenta con un edificio que es propiedad del Ministerio de Educación tiene un área de 1,200 Mts<sup>2</sup>, su construcción es antigua de adobe y teja; una parte interna de tipo mixta, tiene un área interna para recreo, de 100 metros cuadrados, agua potable y luz eléctrica.

El área de construcción es antigua carece de condiciones adecuadas de ventilación e iluminación y las secciones de 1er. ciclo están saturadas de alumnos, los servicios sanitarios son de lavar pero están deteriorados, hay derrames de agua y presentan condiciones antihigiénicas, sus paredes están en buenas condiciones, pero su pintura está deteriorada, el mobiliario es antiguo y la mayor parte se encuentra en malas condiciones. El nivel de escolaridad de los padres de familia es bajo, y que el 70% son analfabetas. (ver anexo G pág. 120).

En la mayoría de los hogares hay desintegración familiar, porque no hay presencia del padre.

Las madres están dedicadas a actividades consistentes en ventas ambulantes, oficios domésticos y servidumbre; en los casos de la familia donde existen padres, éstos están dedicados a sub-empleos, jornaleros, empleados y otros son obreros.

Los padres colaboran muy poco con las tareas escolares de los hijos por no tener la capacidad educativa adecuada, asiste muy poco a las reuniones que la escuela convoca para informar de la situación de los

hijos y de las actividades propias de la institución. En la entrevista a los padres de familia revelaron que sus hijos manifiestan "conductas agresivas, que es difíciles de controlar y que además presentan enojos, berrinches, burlas, peleas con los hermanos". En la entrevista también se detectó que la mayoría de los padres utilizan a sus hijos para que les ayuden en el trabajo para complementar sus ingresos económicos, quedando el resto del tiempo para sus tareas escolares, el juego; radio y tv., un 82% de los padres expresaron no darse cuenta del resto de las actividades de sus hijos (ver anexo I pág.124). Solamente un 37% llama la atención y aconseja a sus hijos sobre problemas disciplina-rios (ver anexo J pág. 125). El resto de los casos utiliza el grito ridiculizando al adolescente, lo humillan, le restringen consecuencias y utilizan el castigo corporal.

Al aplicar la encuesta con los alumnos y los demás instrumentos, se obtuvieron los siguientes resultados: que la comunicación con sus padres es muy limitada, pues la mayoría de ellos solamente vive con la madre, asiste con regularidad a la escuela; aunque ocasionalmente tienen escapadas para asistir a actividades de su interés, más del 50% de los adolescentes expresan no haber tenido orientación sexual. (ver anexo B pág. 112). Se enojan con facilidad y tienen peleas y riñas con frecuencia, recibiendo castigos de distintas maneras por dichos motivos. Todos practican una determinada religión. La mayoría de los adolescentes no están satisfechos de su participación en actividades cívicas y no sienten seguridad de sus propios valores cívicos y morales (ver anexo B pág. 112). Dichos adolescentes manifestaron

no haber recibido orientación vocacional, en consecuencia las proyecciones hacia el futuro son limitadas, fueron observados sistemáticamente por los investigadores dentro y fuera de la escuela; las conductas más notables fueron las siguientes: tirar semillas, salirse del aula sin permiso, manifestaciones de burla a los maestros, romper cuadernos a los compañeros, tirar el borrador, gritar, golpear a sus compañeros, manchar paredes, empujar a sus compañeros, dar puntapiés.

Los maestros expresaron por medio de la entrevista que las relaciones interpersonales son estables entre sus compañeros, pero que entre ellos existe poca proyección hacia las actividades de la comunidad y que se presentan muchos problemas conductuales entre los alumnos, principalmente de agresividad y que se les hace difícil en tratar éstos casos con más eficacia por carecer de orientación y capacitación adecuada, además de la falta de colaboración del padre de familia en el problema educativo. Por el bajo presupuesto económico de la escuela no se pueden organizar programas más amplios y de proyección a la institución educativa. Y que de acuerdo al reglamento disciplinario aun se utilizan sistemas y formas tradicionales de control para resolver los problemas de conducta.

## V. PRIORIZACION DE NECESIDADES Y PROBLEMAS

Después de determinar la situación real de la problemática de los adolescentes estudiantes y analizar sus causas con la comunidad educativa, alumnos, maestros y padres de familia, se estableció un orden de prioridades situando al adolescente como elemento principal y luego llegar a los siguientes niveles de los demás elementos involucrados en dicha tarea educativa.

### I. DE LOS ESTUDIANTES

- Agresividad
- Relaciones interpersonales alteradas
- Inseguridad
- Indisciplina
- Poca cooperación
- Malos hábitos de estudio
- Poca recreación
- Desconocimiento de educación sexual

### II. PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Falta de orientación estudiantil de salud física y mental
- Falta de orientación sexual y seguridad vial
- Falta de actividades de arte y cultura
- Falta de campo social inter-escolar y extra-escolar
- Falta de recreación deportiva organizada

- Falta de talleres de artesanías y oficios.

### III. ORGANIZACION ESCOLAR

- Falta de formación de función estudiantil.
- Falta de organización del gobierno estudiantil.
- Reglamento disciplinario no actualizado.
- Falta de organización de actividades cívicas y socioculturales.
- Falta de organización de las funciones deportivas y socioculturales.
- Pocos convivios entre maestros, padres y alumnos.

### IV. CONDICIONES MATERIALES

- Inadecuadas aulas y zonas de recreo.
- Falta de mobiliario y adquisición.
- Material didáctico y deportivo escaso.
- Edificio con paredes manchadas y sucias
- Servicios sanitarios en mal estado.

### V. DE LOS MAESTROS

- Falta de asesoría para resolver problemas educativos.
- Poca creatividad para la resolución de problemas
- Escasa integración entre la comunidad educativa.
- Aplicación de metodologías tradicionales para resolver problemas conductuales.
- Inadecuadas relaciones interpersonales con los

adolescentes.

- Pocas oportunidades de comunicación entre padre, alumno y comunidad en general.
- Poca estimación por el Estado, a maestros que dedican tiempo a actividades especiales en su comunidad educativa.

#### VI. DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Falta de comunicación con los hijos y maestros.
- Desintegración familiar.
- Poca colaboración de los padres de familia a la escuela.
- Poca atención al hogar, debido al exceso de trabajo.
- Bajo ingreso económico para la atención de necesidades.
- Temor por la situación de guerra.
- Malas relaciones interpersonales con sus hijos.

## VI. ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Los facilitadores para llegar a establecer las alternativas de solución establecieron reuniones aplicando la técnica "lluvia de ideas".

### I. DE LOS ESTUDIANTES

- Formular programas de reorientación educativa.
- Promover actividades y convivios que estimulen la cooperación, la disciplina y las relaciones interpersonales.
- Desarrollar programas que estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas especiales como arte, cultura y deporte.
- Participar en actividades grupales para recomendar buenos hábitos de estudio, recreación y normas disciplinarias.

### II. PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Organización de programas que atiendan al sector estudiantil en las áreas de recreación y deportes campañas sociales, orientación sexual y seguridad vial, orientación, salud física y mental, arte y cultura.

### III. ORGANIZACION ESCOLAR

- Recomendar la elaboración de un plan de trabajo participativo que permita la celebración de actividades cívico culturales más relevantes para la comunidad.
- Actualizar el reglamento disciplinario y que incluya el gobierno estudiantil.



- Realizar convivios, socio-educativos entre maestros, alumnos y padres de familia.

#### IV. CONDICIONES MATERIALES

- Gestionar con autoridades educativas la dotación de material didáctico y deportivo.
- Realizar actividades económicas y de función social para mejorar las aulas y zonas de recreo.

#### V. DE LOS MAESTROS

- Interesar a los maestros para la resolución de los problemas estudiantiles.
- Gestionar asesorías docentes en el área educativa y psicológica.
- Promover actividades que faciliten la comunicación entre maestros, y padres de familia.
- Estimular al mejoramiento de procedimientos para el tratamiento de los problemas educativos y conductuales.

#### VI. DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Incentivar a los padres para conocer los problemas educativos de los hijos.
- Desarrollar actividades educativas acerca de la educación de los hijos.
- Participación en actividades de integración familiar.

## VII. DEVOLUCION DEL DIAGNOSTICO

### OBJETIVO

Dar a conocer por parte de los investigadores la problemática encontrada en el diagnóstico y promover la participación de la comunidad educativa (maestro, alumno y padre de familia) en la solución de sus propios problemas.

### TECNICAS EMPLEADAS

Se organizaron reuniones con los tres sectores donde se aplicaron las siguientes técnicas: "Lluvia de ideas" y "papelógrafo" (ver anexo J pág. 176)

### RESULTADOS DE LAS NECESIDADES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Las necesidades fueron manifestadas de la siguiente manera:

#### 1. MAESTROS:

- a) "Necesitamos asesorías sobre orientación psicológica para resolver los problemas de los alumnos".
- b) "Necesitamos ayuda del Ministerio de Educación para mejorar el edificio como pintura, techo, enladrillado, construcción de una cancha de basketbol y mejoramiento de servicios sanitarios".
- c) "Necesitamos organizar la directiva de la sociedad de padres de familia y alumnos para recaudar fondos económicos y resolver algunas necesidades".

- d) "Necesitamos colaboración del Ministerio de Salud para campañas de salubridad y formación de botiquín".
- e) "Necesitamos personal y recursos para implementar programas que completen la educación de los alumnos".
- f) "Queremos que los alumnos nos hagan caso".

## 2. LOS ALUMNOS

- a) "Necesitamos cancha para participar en campeonatos".
- b) "Necesitamos organizar excursiones y fiestas".
- c) "Necesitamos profesores que nos den deportes".
- d) "Necesitamos aprender oficio al terminar el noveno grado".
- e) "Necesitamos dinero para comprar nuestras cosas".
- f) "Necesitamos trabajar para ayudar a mi madre".

## 3. LOS PADRES

- a) "Necesitamos trabajo fijo para poder atender a los hijos".
- b) "Necesitamos que el Ministerio nos regalen útiles escolares".

- c) "Necesitamos que el maestro nos reprenda y aconseje a los hijos para que obedezcan en la casa".
- d) "Queremos que los hijos no estén mucho tiempo por gusto en la escuela".
- e) "Queremos que los hijos no jueguen mucho pelota porque se golpean y ensucian la ropa".
- f) "Queremos que el maestro nos llame cuando los hijos se portan mal".
- g) "Tenemos miedo que los hijos anden vagando y hagan pandillas".
- h) "Tenemos miedo que los lleven reclutados al cuartel".
- i) "Necesitamos que nuestros hijos nos hagan caso".

## VIII. CONCLUSIONES

Los investigadores después de haber aplicado las distintas técnicas y analizar la problemática en sus diferentes dimensiones establecieron las siguientes conclusiones:

### 1. HOGAR

- a) Las condiciones de vida de los padres de familia son precarias.
- b) La mayoría de viviendas de los padres de familia es inadecuada y retirada de la escuela.
- c) Más del 60% de la familias están desintegradas y dependen solo de la madre.
- d) El 80% de la familia no poseen empleos formales.
- e) El nivel cultural de los padres es bajo.
- f) Los padres tienen poca comunicación con los hijos y la escuela.
- g) Los padres de familia dedican poco tiempo para los problemas educativos de los hijos.

### 2. ALUMNO

- a) Tiene relaciones alteradas y agresivas.
- b) Tienen pocas alternativas para deportes y recreación.
- c) El tiempo libre lo dedican al trabajo y al auxilio de la madre.
- d) Pobres expectativas del futuro.
- e) Tiene poca orientación moral y cívica.
- f) Las oportunidades de mejoramiento las buscan por su iniciativa y no por orientación formal.

- g) No gozan de servicios de programas especiales como arte, cultura y formación profesional.

### 3. MAESTRO

- a) Está saturado de actividades académicas y administrativas.
- b) Tiene poco estímulo del sistema educativo.
- c) Inadecuadas condiciones psico-pedagógicas en el trabajo.
- d) Hay carencia de actividades de integración con la comunidad.
- e) No tienen programas de asistencia de capacitación y asistencia psico-pedagógica.
- f) Hay temores y desconfianza en su creatividad e iniciativa.

## IX. RECOMENDACIONES

- Orientar a la comunidad educativa para la auto-gestión de la resolución de los problemas educativos y de bienestar social (Ejemplo: programas de alimentación escolar, salud mental).
- Establecer programas de orientación educativa y asesoría para los padres de familia.
- Establecer programas de reorientación de las conductas agresivas para los alumnos.
- Organizar programas permanentes de educación física, recreación, deporte y orientación del uso del tiempo libre.
- Orientación a los alumnos sobre actividades vocacionales.
- Establecer actividades tendientes al fomento de los valores cívicos

y morales.

- Orientar a la comunidad educativa sobre la gestión de estimulación y capacitación docente.
- Establecer convivios entre escuela y comunidad.
- Orientar para que los maestros gestionen ante las autoridades educativas las necesidades físicas, materiales y técnicas de su respectiva comunidad educativa.
- Orientar a los maestros sobre nuevos procedimientos y técnicas de tratamiento psicopedagógico.
- Recomendar la reorientación del reglamento y normas disciplinarias.

## ANEXO A

## GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCUELA

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA:

Area de la Escuela \_\_\_\_\_ Mts.

Tipo de construcción \_\_\_\_\_

Ventilación adecuada \_\_\_\_\_

Iluminación \_\_\_\_\_

Estructura de la organización (de aulas y área disponible) \_\_\_\_\_

Servicios sanitarios \_\_\_\_\_

Agua y alcantarillado \_\_\_\_\_

Aptitudes del personal docente

Observar las relaciones interpersonales del personal docente y disponibilidad del trabajo.

Observar la interacción entre alumno y maestro.

Observar la presentación personal de los maestros y aseo de los alumnos.



Observar el tipo de simbología y orientación en forma escrita en las paredes y pizarras.

Observar equipos disponibles y creatividad docente para la función formativa de los educandos.

Actitudes de los alumnos

Presentación de los alumnos \_\_\_\_\_

Aseo personal \_\_\_\_\_

Tipos de actividades que realizan en los recreos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cumpliendo a los horarios de clases y toques de campana, entrada y salida de la escuela \_\_\_\_\_

## ANEXO B

## TABULACION DE DATOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

AREA DE SISTEMAS DE VALORES							
Nº de Pregunta	SI	%	NO	%	No Contesta	%	Observaciones
20	40	100	-	-	-	-	
21	16	40	24	60	-	-	
22	17	47	21	53	-	-	
23	12	30	28	70	-	-	
29	20	50	20	50	-	-	

AREA DE DISCIPLINA							
Nº de Pregunta	SI	%	NO	%	No Contesta	%	Observaciones
5	30	75	10	25	-	-	
6	5	12	35	88	-	-	
7	18	45	20	50	2	5	
8	20	50	20	50	-	-	
10	5	12	30	76	5	12	
11	30	75	5	12	5	12	
18	8	20	32	80	-	-	
19	24	60	16	40	-	-	
24	28	70	12	30	-	-	
30	10	25	30	75	-	-	

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES							
Nº de pregunta	SI	%	NO	%	No Contesta	%	Observaciones
1	15	37	25	63	-	-	
2	30	75	10	25	-	-	
3	22	55	18	45	-	-	
4	14	35	26	65	-	-	
9	15	37	25	63	-	-	
12	15	37	25	63	-	-	
15	29	72	11	28	-	-	
16	33	82	7	18	-	-	
17	18	45	22	55	-	-	
25	27	67	13	33	-	-	

AREA DE EXPLORACION SEXUAL							
Nº de Pregunta	SI	%	NO	%	No Contesta	%	Observaciones
13	22	37	16	58	2	5	
14	5	12	30	75	5	12	
26	7	18	33	82	-	-	
27	16	37	22	58	-	-	
28	5	12	35	88	-	-	

## ANEXO C

## ENCUESTA PSICOSOCIAL

ESCUELA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_  
 FECHA \_\_\_\_\_

## I PARTE. INDICACIONES

A la par de cada pregunta encontrará 2 casillas con SI ó NO. Marque con una (X) la casilla que considere conveniente.

	SI	NO
1. Le agrada establecer comunicación con el sexo opuesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Se enoja con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Siente confianza con sus padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tiene en su hogar amor y cariño por parte de sus padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Participa en el aseo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ha huído del hogar cuando es castigado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Rehusa participar en actos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Estudia diariamente después de la jornada escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le gusta dirigir a sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Falta a clases con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cree que las personas viciosas son un problema social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 12. Le gusta portar armas   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Ha recibido clases y orientación sexual                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Ha tenido relaciones sexuales                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Ha tenido peleas con sus compañeros                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Siente temor de expresar sus ideas en público                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Pide ayuda a otros cuando está en dificultad                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Ha sido expulsado de la escuela                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Lo castigan con frecuencia en la escuela                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Practica alguna religión  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Participa con frecuencia en actos cívicos                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Cree adecuadas las formas en que se organizan los actos cívicos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Recibe orientación y consejos morales de parte de sus padres    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Lo castigan sus padres por las faltas cometidas                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Discute con sus padres con frecuencia                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Lo orientan sus padres sobre educación sexual                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Conoce el riesgo de las enfermedades de tipo sexual             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Conoce las prevenciones para evitar el SIDA                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Conoce el significado de los símbolos patrios                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Establece y respeta horarios para sus actividades diarias       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

HOJA DE OBSERVACION EN EL AULA

CUADRO Nº 1

F = Frecuencia N = Número	T = Total % = Porcentaje	L		M		M		T		%
		F	N	F	N	F	N	F	N	
1. Poner objetos sucios en el pupitre del compañero										
2. Tirar semillas										
3. Remedar al maestro										
4. Salirse del aula										
5. Pararse sobre el pupitre										
6. Gritar dentro del aula										
7. Pitar con bolígrafo o pito										
8. Zapatear										
9. Risas de burla										
10. Tirar el borrador										
11. Golpear el pupitre con objetos										
12. Romper el cuaderno del compañero										
13. Empujar y halar al compañero										
14. Levantar el vestido de las niñas										
15. Dar puntarié a otros										
16. Pegarle en la cabeza al compañero										
17. Pegar con el puño sin motivo al compañero										
18. Otros - especifique										

ANEXO D

HOJA DE OBSERVACION EN EL RECREO

CUADRO Nº 2

F = Frecuencia N = Número	T = Total % = Porcentaje	L		M		M		T		%
		F	N	F	N	F	N	F	N	
1. Empujar al compañero										
2. Tirar objetos										
3. Gritar										
4. Manchar paredes										
5. Burlarse del compañero										
6. Halar la camisa										
7. Levantar la falda de las señoritas										
8. Dar puntapié a otros										
9. Golpear en la cabeza al compañero										
10. Pegar al compañero en grupo										
11. Apropiarse de los objetos de juego (pelota)										
12. Pegar al compañero con el puño										
13. Riñas mutuas										
14. Otros - especifique										

ANEXO F  
TECNICA PARTICIPATIVA

TECNICAS DE ANIMACION PRESENTACION

- Nombres escritos

Procedimiento:

En la entrada del sitio de reunión uno de los seminaristas colocó un cartoncito, con el nombre de cada participante que integraron la reunión para que sus compañeros le puedan identificar por su nombre.

- Director de Orquesta

Procedimiento:

Se pidió la colaboración de un voluntario el cual tuvo que salir del lugar de la reunión; luego se les explicó al grupo que queda en salón que uno de ellos tomará la dirección de los diferentes gestos y ademanes, que repetirán los demás, pero que lo hizo al mismo tiempo para depositar al compañero que tuvo que adivinar quien era el director de la orquesta.

TECNICAS DE ANALISIS GENERAL

- Lluvia de ideas.



Procedimiento:

Mediante la exposición de una temática o preguntas claves se motivó a los participantes a la opinión, discusión o exposición de sus preguntas o puntos de vista, siempre tratando de centrar la discusión alrededor del tema y llevarlos a una conclusión.

TECNICAS DE ORGANIZACION Y PLANIFICACION

- Tesoro Escondido.

Procedimiento:

Se trabajó con dos grupos de adolescentes siempre teniendo en cuenta que los dos grupos sean mixtos. Se dió la siguiente consigna "cada grupo deberá buscar una bolsa de plástico que contenga 20 vales con los que pasarán a reclamar su respectivo refrigerio. Todo ésto lo harán en un tiempo de 5 minutos, posteriormente reclamarán su respectivo refrigerio. Se observarán conductas presentadas y se realizarán anotaciones".

I. RESULTADO DE LA TABULACION DE DATOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA		
I. Estado Civil		
a) Soltero	12	40%
b) Casado	10	25%
c) Divorciado	7	17.5%
d) Acompañado	7	17.5%
2. Escolaridad		
a) Primer ciclo	15	37%
b) Segundo ciclo	15	37%
c) Tercer ciclo	5	12%
d) Bachiller	0	0%
e) Analfabeta	5	12%
3. Ocupación		
a) Jornalero	26	65%
b) Obrero	15	37%
c) Profesional	4	10%
II. Condiciones Materiales de Vida		
1. Ubicación Geográfica		
a) Urbano	30	75%
b) Semi-urbano	5	12%
c) Rural	5	12%
2. Composición Familiar		
a) Padre, Madre e Hijos	20	25%
b) Madre e Hijos	25	63%
c) Madre e Hijos y Otros	5	12%

3. Vivienda		
a) Propia	5	12%
b) Alquilada	10	25%
c) Otra forma	25	63%
d) Promesa de venta	0	0%
4. Tipos de vivienda		
a) Casa	5	12%
b) Apartamento	15	37%
c) Cobacha	20	50%
5. Servicios básicos		
a) Agua potable	25	63%
b) Luz eléctrica	25	63%
c) Servicios sanitarios	30	75%
III. Relaciones Dinámicas		
1. Se comunica con sus hijos		
a) Poco	25	63%
b) Bastante	10	25%
c) Nada	5	12%
2. Colabora en las tareas escolares de sus hijos		
a) Poco	25	63%
b) Bastante	5	12%
c) Nada	10	25%

3. Asiste a las reuniones de padres de familia de la escuela		
a) Poco	25	63%
b) Bastante	10	25%
c) Nada	5	12%
4. Asiste a su hijo con regularidad a la escuela		
a) Poco	10	25%
b) Bastante	30	75%
c) Nada	0	0%
5. Colabora con las tareas domésticas su hijo		
a) Poco	10	25%
b) Bastante	10	25%
c) nada	20	50%

## ANEXO H

IV. HABITOS Y ORGANIZACION DE VIDA A. RESPUESTA DEL HIJO AL CASTIGO		Nº de respuestas	Porcentaje
1	Agresivo	32	80%
2	Huye del castigo	21	52%
3	Se forcejea	15	37%
4	Se enoja	25	63%
5	Se retrae	10	25%
6	Arma berrinches	30	75%
7	Llora con facilidad	5	12%
8	Se burla	18	45%
9	Grita	20	50%
10	Amenazante	28	70%

## ANEXO I

B. USO DEL TIEMPO LIBRE		Nº de respuestas	Porcentaje
1	Hace tareas escolares	22	55%
2	Juega	18	45%
3	Trabaja	25	63%
4	Duerme	5	12%
5	Ayuda en tareas caseras	7	17%
6	Ayuda en el trabajo de la madre	32	80%
7	Mira T.V. o escucha radio	15	37%
8	Sele con los amigos	14	35%
9	No se dá cuenta	33	82%

Los padres consignaron varias actividades

## ANEXO J

C. FORMAS QUE UTILIZA EL PADRE PARA CASTIGAR AL HIJO		Nº de respuestas	Porcenta-je
1	Da consejos	15	37%
2	Llama la atención	24	60%
3	Le grita	16	40%
4	Le ridiculiza ante otros	15	37%
5	Se burla de él	15	37%
6	Le humilla	21	52%
7	Usa castigo corporal	16	40%
8	Le evita el estímulo	15	37%
9	Le restringe concesiones o permisos	20	50%

**A N E X O      B**

**PRUEBA DE ENTRADA Y PRUEBA DE SALIDA**



EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas que deberá contestar con sinceridad, para cada pregunta encontrará alternativas o respuestas posibles de las cuales seleccionará una. Para esto marque una equis (X) a la par de la respuesta que crea conveniente según su opinión, (en la casilla). No hay respuestas buenas ni malas. Todas son importantes.

1. Utilizo palabras soeces cuando me enojo con mis compañeros.

Nunca  Algunas Veces  Siempre

2. Me enojo con facilidad cuando me sanciona un árbitro en el juego.

Nunca  Algunas Veces  Siempre

3. Le reclamo a mis padres cuando me llaman la atención.

Nunca  Algunas Veces  Siempre

4. Tengo buenas relaciones con los vecinos y amigos del barrio.

Nunca  Algunas veces  Siempre

5. Me siento nervioso cuando el maestro me hace preguntas en clase.

Nunca  Algunas veces  Siempre

6. Me reconcilio con facilidad, después de tener problemas con alguno de mis compañeros o amigos.

Nunca  Algunas veces  Siempre

7. Mantengo discusiones acaloradas con mis compañeros.

Nunca  Algunas veces  Siempre

8. Peleo con mis hermanos sin que me den motivo para hacerlo.

Nunca  Algunas veces  Siempre

9. Cuando me molesta algún compañero, le reclamo en forma violenta.

Nunca  Algunas veces  Siempre

10. Busco la manera de vengarme, después de tener riñas con mis compañeros.

Nunca  Algunas veces  Siempre

11. Empujo intencionalmente a mis compañeros para sacarle ventaja cuando estoy jugando o practicando algún deporte.

Nunca  Algunas veces  Siempre

12. Reclamo airadamente a los maestros cuando me llaman la atención.

Nunca  Algunas veces  Siempre

13. Me altero con facilidad en una discusión

Nunca  Algunas veces  Siempre

14. Utilizo gestos y ademanes ofensivos para demostrar mi malestar hacia otras personas.

Nunca  Algunas veces  Siempre

15. Tiro objetos con la intención de dañar a mis compañeros de escuela.

Nunca

Algunas veces

Siempre

16. Me mantengo inquieto durante las horas de clase.

Nunca

Algunas veces

Siempre

ANEXO C

PROGRAMA DE REORIENTACION CONDUCTUAL

## CONTENIDO

	<u>PAGINA</u>
- PRESENTACION	134
- OBJETIVO	-
- DESCRIPCION Y CARACTERISTICAS DEL SEMINARIO TALLER	136
- CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA	137
- ESQUEMA ESTRUCTURAL DEL PROGRAMA	142
- CARACTERISTICAS DE LOS INVESTIGADORES	143
- SEMINARIO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA	144
- SEMINARIO TALLER PARA MAESTROS	149
- SEMINARIO TALLER PARA ADOLESCENTES	155
ANEXOS	
ANEXO A DINAMICA DE ANIMACION "JUEGO DE PELOTA CON LAS MANOS".	166
ANEXO B DINAMICA DE ANIMACION "LA REVERSA"	167
ANEXO C DINAMICA DE ANIMACION "RIO ADENTRO RIO AFUERA"	168

	<u>PAGINA</u>
ANEXO D	DINAMICA DE ANIMACION "EL CHOCOLATEADO" 169
ANEXO E	DINAMICA DE ANIMACION "LAS LANCHAS" 170
ANEXO F	DINAMICA DE ANIMACION "EL GAVILAN LOS POLLITOS" 171
ANEXO G	EJERCICIOS DE RESPIRACION 172
ANEXO H	RELAJACION CON EJERCICIOS RESPIRATORIOS Y ENTRENAMIENTO MUSCULAR 173
ANEXO I	CONCENTRACION - RELAJACION 174
ANEXO J	DINAMICA "LLUVIA DE IDEAS" 176
ANEXO K	HOJA DE OBSERVACION EN EL AULA Y EN ACTIVIDADES DEL PROGRAMA 177
ANEXO L	HOJA DE OBSERVACION EN EL RECREO Y TIEMPO LIBRE 178
ANEXO M	PUNTEADO SOBRE EL CONTENIDO DE LOS TEMAS QUE SE IMPARTIERON: 179
	- SEMINARIO TALLER PARA PADRES
	- SEMINARIO TALLER PARA MAESTROS
	- SEMINARIO TALLER PARA ADOLESCENTES
ANEXO N	GUION DE LA PELICULA "DONDE ANDARA MI HIJA" 184

## PRESENTACION

La crisis actual afecta toda la población salvadoreña en especial a los niños y jóvenes más necesitados donde no todos tienen acceso a los servicios educativos y los que la tienen se encuentran en condiciones precarias con limitaciones y carencias de programas complementarios para una educación integral. Estas condiciones antes mencionadas que fueron detectadas en el diagnóstico situacional ha permitido que los investigadores establezcan una propuesta de un programa de reorientación conductual con criterios técnicos y científicos, para resolver en parte la problemática educativa, donde se involucren los alumnos, maestros y padres de familia.

El programa de reorientación conductual fue diseñado con una metodología participativa por medio de la técnica de seminarios; éstos comprendieron la siguiente organización: los objetivos que se pretende alcanzar en cada seminario, así también la descripción y característica del programa y de los investigadores; luego se plantea la estructura, organización y detalle de cada una de las jornadas del seminario y sus respectivas actividades.



## OBJETIVO

### **Objetivo General**

Disminuir las conductas agresivas de los adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela Tomás Medina N° 2, de la ciudad de Santa Ana.

## DESCRIPCION Y CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA

El presente programa de reorientación comprendía la realización de 3 seminarios taller, dirigido uno de ellos para adolescentes del Tercer Ciclo de la Escuela que representó el objetivo principal; los otros dos talleres están dirigidos, uno para padres de familia y otro para maestros.

El seminario taller para padres de familia estuvo organizado como una actividad complementaria para reforzar los objetivos que se pretendían alcanzar con los adolescentes; organizado con 2 jornadas de 3 horas cada sesión en la cual se desarrollarán un total de 13 actividades. Las sesiones de cada jornada fueron diseñadas de tal manera que permitiera la participación, integración, análisis y proyección acerca de la solución de los problemas de sus hijos y de la comunidad educativa, están estructurados de la siguiente manera:

Al inicio con una dinámica de presentación y animación para que los participantes entraran en un clima de confianza con disposición y motivación al trabajo, luego con el desarrollo de un tema principal, apoyándose en técnicas adecuadas, con un refrigerio para establecer un receso en la jornada, para que haya un descanso y se establezca una comunicación entre los participantes,

al mismo tiempo se observarán si se dan conductas de cooperación y organización, luego se aplicará una dinámica de animación. Seguida de una parte de análisis del tema central para concluir con la evaluación de la jornada realizada.

El seminario taller para maestros comprendió tres jornadas de dos horas y media cada sesión, desarrollándose un total de 17 actividades, fue estructurada de la siguiente manera:

Al inicio con una dinámica de animación y presentación, para que los participantes entraran en un clima de confianza con disposición y motivación al trabajo, luego el desarrollo del tema principal, para después un refrigerio para establecer un receso en la jornada y tener comunicación con los investigadores. Luego se aplicó una dinámica de animación y participación, para prepararse para una nueva actitud de motivación. Continuando con la segunda parte del tema central, finalizando con una evaluación para establecer juicios negativos y positivos de la jornada.

El seminario taller para adolescentes comprende cinco jornadas de 3 horas cada sesión, desarrollando un total de 28 actividades.

Las sesiones de cada jornada estuvieron estructu-

radas de la siguiente manera:

Al inicio con una dinámica de presentación y animación, para que los participantes entraran en nivel de confianza y disposición al trabajo. Luego se continuó con el desarrollo del tema principal, luego el refrigerio para establecer un receso de descanso y propiciar un ambiente para observar actitudes de cooperación, comunicación, organización y normas sociales que presentan los adolescentes.

Después una dinámica de animación y presentación para despertar el interés para la nueva fase de trabajo seguida de una parte de análisis del tema central. Siguiendo con la aplicación de técnicas de relajación para el dominio del auto control corporal que se llevó en fase progresiva, finalizando con una evaluación de la jornada realizada.

La cuarta jornada consistió en la presentación de un cine fórum, donde después de la presentación de la película, los adolescente analizarán las causas que generan las buenas y las malas relaciones interpersonales, seguido de un refrigerio, luego los investigadores promovieron la participación de los adolescentes para analizar las relaciones que se dan entre los padres e hijos en la película presentada, los adolescentes aportaron reco-

mendaciones para mejorar las relaciones interpersonales; el investigador realizó una síntesis del tema al finalizar la jornada.

La quinta jornada consistió en un convivio deportivo donde participaron todos los adolescentes, para que el equipo investigador pudiera observar, las reacciones y actitudes conducturales que se manejaron en los temas anteriores.

Después se les proporcionó un refrigerio para establecer un descanso y una recuperación de energía, seguido de una fase de evaluación para conocer los juicios de criterios acerca de la jornada realizada. Finalizando con la aplicación de la prueba de salida.

Como fase final se propuso una jornada integrada donde se realizó una actividad dirigida para lograr algún beneficio para la institución (campaña de limpieza), que permitió establecer niveles de interacción entre padres de familia, alumnos y maestros. Se estructuró de la siguiente manera:

Iniciando con una técnica de animación. Luego se inició la actividad integrada que consistió en una campaña de limpieza de la institución que estuvo organizada en grupos que cumplieron funciones específicas. Seguidamente se les ofreció un refrigerio, finalizando con una eva-

luación general de todas las actividades realizadas en las jornadas de los seminarios descritos anteriormente.

El diseño que se le dió a la estructura del programa estuvo sujeta al tiempo disponible que otorgaron las autoridades educativas de la región.

## LAS CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA SON LAS SIGUIENTES

## 1. FLEXIBILIDAD

Porque se adaptó a las condiciones del ambiente que la comunidad educativa y de las características particulares de los sujetos; permitiendo que se pusieran en juego la creatividad y habilidad psicopedagógica de los facilitadores para el dominio de las situaciones del momento en la aplicación del programa.

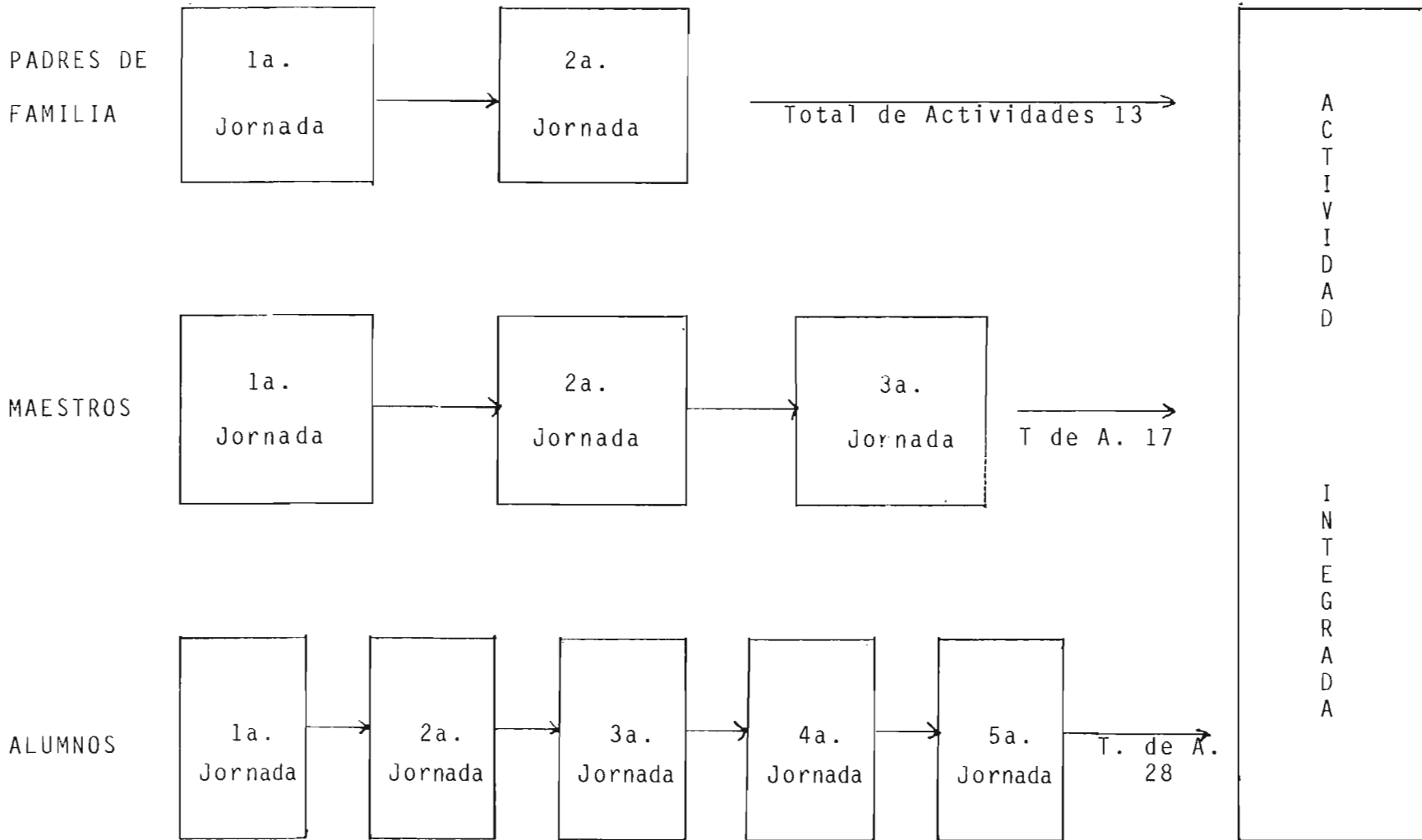
## 2. SISTEMATICO

Porque fue organizado de tal manera que llevara una secuencia lógica en la aplicación y una dosificación adecuada que respetara las leyes y principios del desarrollo de los participantes.

## 3. DINAMICO

Porque mantuvo y respetó los principios, motivaciones, promovió la participación por medio del análisis para que los participantes tomarán conciencia de la problemática y aportaran soluciones positivas en los temas desarrollados.

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



El total de horas en los 3 seminarios taller fueron 37 horas, 30 minutos, desarrollando un total de 58 actividades.



## CARACTERISTICAS DE LOS INVESTIGADORES

Para el desarrollo del presente programa los investigadores debieron reunir algunas características básicas para poder lograr los objetivos.

### 1. CONOCIMIENTO Y PREPARACION DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

Se refirió al conocimiento previo de las actividades para evitar la improvisación.

### 2. COMUNICACION

Se consideró como la habilidad que debe tener el investigador para comunicar las ideas y establecer la relación apropiada con todos los elementos que participarán en el programa.

### 3. CAPACIDAD DE ADAPTACION

Que consistió en la disponibilidad que debe tener el investigador para adaptarse a cualesquiera circunstancias, situación y disposición que demandó el programa.

### 4. DINAMICO

Se consideró la demostración una actitud ágil, enérgica y rápida que permitió la toma de decisiones y actuaciones cuando fue necesario.

## PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

QUE EL PADRE DE FAMILIA IDENTIFIQUE Y COMPRENDA LAS DISTINTAS  
MANIFESTACIONES CONDUCTUALES Y ORIENTE DE UNA MANERA ADECUADA  
LA EDUCACION DE SUS HIJOS.

1a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Inauguración del <u>se</u> minario taller.	Dar un inicio for mal al seminario taller.			10 mn.	Director e in- vestigadores.
Presentación y ex- plicación del semi nario taller para padres.	Que el padre de - familia conozca - todas las activi- dades y beneficios que comprende el seminario taller.		Explicación de la organiza- ción del seminario.	10 mn.	Investigador.
Presentación de - los participantes del seminario.	Que los asisten- tes del seminario se conozcan y lo- gren un nivel de confianza.	"Presentación por parejas".	Cada participante presentará a su compañero, dando los da- tos personales más relevantes, además de su nombre y ocupa- ción.	30 mn.	Investigadores y participantes
Desarrollo del te- ma sobre actitudes y comportamiento de los hijos.	Que el padre de - familia conozca los orígenes de - la conducta de - los hijos para que comprenda y res- ponda de una mane- ra adecuada al - tratar a su hijo.	Expositiva y docu mental.	Explicación de un tema por - parte de un investigador, dis- cusión y reflexión de dicho - tema.	45 mn.	Investigadores.
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	10 mn.	Investigadores y participantes

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Discusión acerca del tema sobre <u>ac</u>titudes y <u>compor</u>-tamiento de los <u>-</u>hijos.</p>	<p>Que el padre de familia reflexio<u>ne</u> y tome concien<u>cia</u> de la proble<u>mática</u>.</p>	<p>"Lluvia de ideas"</p>	<p>Análisis de las actitudes <u>co</u>rrectas, los padres propon<u>drán</u> acciones que conllevan fomentar la responsabilidad y la disciplina de sus hi<u>jos</u>. (Ver Anexo J p. 176).</p>	<p>30 mn.</p>	<p>Investigadores y participan<u>tes</u>.</p>
<p>Evaluación de la jornada</p>	<p>Que el padre de familia refle<u>xione</u> y tome con<u>ciencia</u> acerca de los aspectos tratados en la jornada.</p>	<p>Papelógrafo.</p>	<p>Los participantes harán <u>co</u>mentarios acerca de los lo<u>gros</u> y dificultades de los aspectos tratados en la <u>jo</u>rjada y su organización, los investigadores anotarán en el papelógrafo las ideas <u>-</u>centrales.</p>	<p>15 mn.</p>	<p>Investigado<u>res</u> y partici<u>pantes</u>.</p>

## 2a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Dinámica de animación	Despertar el interés por el trabajo entre los participantes.	"La reversa"	Ver Anexo B, Pág. 167	15 mn.	Investigadores y participantes.
Desarrollo del tema: Relaciones Interpersonales.	Que los padres conozcan las formas y consecuencias de las alteraciones de las relaciones interpersonales con sus hijos.	Expositiva	Un investigador expondrá el tema relaciones interpersonales. (Ver anexo M pág.179)	40 mn.	Investigador
Discusión acerca del tema sobre relaciones interpersonales.	Que los padres reflexionen y hagan propuestas sobre formas de poner en práctica las relaciones interpersonales con sus hijos.	"Lluvia de ideas"	El investigador hace una pregunta clara del tema. Luego cada participante debe decir una idea sobre lo que piensa acerca del tema, el facilitador va anotando las ideas en la pizarra o papel y después se discuten las ideas para seleccionar los mejores y sacar las conclusiones. Anexo J, Pág. 176.	25 mn.	Participantes
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	15 mn.	Investigador y participantes.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Presentación de un caso	Que los padres analicen el problema presentado y aporten recomendaciones con relación al tema.	Discusión	Un investigador presentará una noticia actualizada del periódico, con relación a la delincuencia juvenil y promoverá la participación de los asistentes para dar su opinión acerca del problema. El investigador hará una síntesis de las opiniones aportadas.	40 mn.	Investigadores y participantes.
Evaluación de la jornada	Enunciar criterios positivos y negativos de la jornada realizada, a fin de reflexionar sobre los mismos y tomar conciencia acerca de la problemática.	Lluvia de ideas	Ver Anexo J, Pág. 176.	15 mn.	Investigadores y participantes.

## PROGRAMA PARA MAESTROS

OBJETIVO: QUE EL MAESTRO IDENTIFIQUE EL ORIGEN DE LA AGRESIU  
VIDAD EN LOS ADOLESCENTES Y PROPONGA DIFERENTES -  
FORMAS DE PROMOVER RELACIONES INTERPERSONALES ADEU  
CUADAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL EN LA -  
COMUNIDAD EDUCATIVA.

1a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Inauguración del seminario taller	Dar un inicio formal al seminario taller.			10 mn.	Director de la escuela e investigadores.
Presentación y explicación del seminario taller para maestros.	Que el maestro conozca las actividades y beneficios que comprende el seminario taller.		Explicación de la organización del seminario taller por parte de un facilitador.	10 mn.	Investigadores
Presentación de los participantes del seminario.	Que los asistentes del seminario se conozcan y logren un nivel de confianza.	"Presentación de parejas"	Cada participante presentará a su compañero, dando los datos personales más relevantes, además de su nombre y ocupación.	15 mn.	Investigadores y participantes.
Desarrollo del tema La Agresividad y sus manifestaciones.	Que el maestro conozca los conceptos teóricos de la agresividad y las consecuencias negativas en relación con los adolescentes.	Expositiva	Un investigador expondrá el tema sobre la agresividad y sus manifestaciones (Ver Anexo M, Pág. 179.	40 mn.	Investigador
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	14 mn.	Investigador.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Discusión del tema la agresividad y sus manifestaciones.	Que los maestros identifiquen los diferentes tipos de conducta agresiva que se dan en sus alumnos dentro de la escuela.	Discusión	Los maestros analizarán las manifestaciones agresivas y harán propuestas para controlar dichas conductas. Un investigador hará un resumen en papelógrafo de las propuestas expuestas por dichos maestros.	35 mn.	Investigador
Evaluación de la jornada.	Determinar los logros obtenidos y las dificultades, en el transcurso de la jornada.	Papelógrafo	Los investigadores escribirán en el papelógrafo acuerdos a que han llegado en relación a los logros y dificultades en desarrollo de la jornada del día.	15 mn.	Investigadores

2a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Dinámica de animación.	Lograr la confianza y motivación al trabajo entre los participantes	"Juego de pelota con las manos"	Ver Anexo A Pág. 166.	10 mn.	Investigadores y participantes.
Desarrollo del tema Características e intereses de los adolescentes.	Que los maestros clasifiquen las características más importantes que observa en sus alumnos.	Expositivas	Un investigador expondrá el tema Características e intereses de los adolescentes - (Ver Anexo M pág.180).	30 mn.	Investigadores y participantes.
	Que los maestros clasifiquen las características biológicas y psicológicas que observan en los adolescentes.	"Lluvia de ideas"	Ver Anexo J pág. 176	15 mn.	Investigadores y participantes.
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	15 mn.	Investigadores y participantes.
Desarrollo del tema Relaciones Interpersonales.	Que los maestros conozcan la importancia de las relaciones interpersonales de los adolescentes y la forma de promoverlas.	Expositivas	Un investigador expondrá el tema relaciones interpersonales (Ver Anexo M pág.181).	35 mn.	Investigador

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Discutir el tema de Relaciones Interpersonales.		Forum	Los participantes harán propuestas para mejorar las relaciones interpersonales de los educandos.	15 mn.	Investigadores y participantes.
Evaluación de la jornada realizada	Determinar los logros obtenidos y las dificultades presentadas en el transcurso de la jornada.	Papelógrafo	El investigador promoverá la participación de los asistentes y escribirá en el papelógrafo las propuestas más importantes relacionadas con los logros y dificultades en el desarrollo de la jornada.	15 mn.	Participantes

3er. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Dinámica de animación.	Despertar interés y motivación por el trabajo - en los participantes.	"Juego de pelota con las manos"	Ver Anexo A Pág. 166.	15 mn.	Investigador
Desarrollo del tema: El castigo - consecuencias positivas y negativas.	Que el maestro - conozca la manera adecuada para el trato del <u>adolescente</u> .  Que el maestro - conozca el uso - adecuado del <u>castigo</u> .	Expositiva	Un investigador expondrá el tema: El castigo consecuencias positivas y negativas (Ver Anexo M pág.181).	45 mn.	Investigador
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	15 mn.	Investigadores
Discusión del tema: El castigo con secuencias positivas y negativas.	Que el maestro analice y proponga las formas de aplicación del - castigo.	Lluvia de ideas	Ver Anexo J pág. 176.	40 mn.	Investigadores
Evaluación de la jornada realizada	Que el maestro reflexione y tome conciencia - acerca de los <u>aspectos</u> tratados en la jornada.	Papelógrafo	El investigador promoverá la participación de los <u>asistentes</u> y escribirá en el <u>papelógrafo</u> las respuestas más importantes relacionadas con los logros y dificultades en el desarrollo de la jornada.	20 mn.	Investigadores y participantes.

## SEMINARIO TALLER PARA ADOLESCENTES

OBJETIVO: QUE EL ADOLESCENTE REORIENTE SUS ACTITUDES AGRESIVAS POR MEDIO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN RELACIONES IN TERPERSONALES ADECUADAS, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL.

## 1a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Inauguración del seminario taller.	Dar un inicio formal al seminario taller.			10 mn.	Director, investigadores.
Presentación y explicación del seminario taller para adolescentes.	Que el adolescente conozca todas las actividades a realizar en el seminario taller.		Explicación de la organización del seminario taller.	10 mn.	Investigadores
Presentación de los participantes	Que los adolescentes asistentes al seminario logren un mayor nivel de confianza.	"Presentación de parejas".	Cada participante presentará a su compañero, dando los datos personales más relevantes, además de su nombre, ocupación.	30 mn.	Participantes
Exposición del tema: Conducta agresiva y relaciones interpersonales.	Que los adolescentes conozcan las consecuencias negativas de la conducta agresiva en las relaciones interpersonales.	Expositiva	Un investigador expondrá el tema conducta agresiva y relaciones interpersonales - (Ver Anexo M pág. 182)	25 mn.	Investigadores
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	10 mn.	Investigadores y participantes.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Dinámica de animación.	Despertar interés y motivación al trabajo en los adolescentes.	"El chocolateado"	Ver Anexo D pág. 169.	10 mn.	Investigadores y participantes.
Discusión del tema sobre la conducta agresiva.	Analizar las consecuencias de la conducta agresiva.	"Lluvia de ideas"	Ver Anexo J pág. 176.	30 mn.	Participantes
Sesión de psicoterapia de racionalización.	Iniciar en los participantes a la práctica del entrenamiento de relajación.	Ver Anexo pág.	Se inducirá a los participantes a iniciar ejercicios de respiración (Ver Anexo H pág 173 ).	30 mn.	Investigadores
Evaluación de la jornada realizada.	Determinar los logros obtenidos y las dificultades en el transcurso de la jornada.	Papelógrafo	Los participantes darán criterios positivos y negativos acerca de la jornada realizada y se tomará nota en el papelógrafo.	10 mn.	Participantes

## 2a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Dinámica de animación.	Despertar el interés y motivación al trabajo en los participantes.	"Río adentro, Río afuera".	Ver Anexo C Pág. 168.	15 mn.	Facilitador
Desarrollo del tema respeto hacia los demás.	Que el adolescente identifique las conductas agresivas que se dan en la comunidad escolar y social.	Expositiva	Un investigador expondrá el tema sobre el respeto hacia los demás (Ver Anexo M pág. 182)	30 mn.	Facilitador
	Que el adolescente estime y promueva la forma de respetar dichos valores.	"Lluvia de ideas"	Ver Anexo C Pág. 168.	30 mn.	Participantes a investigadores.
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	15 mn.	Investigadores y participantes.
Dinámica de animación.	Crear en los adolescentes un ambiente de trabajo.	"El gavilán y los pollitos".	Ver Anexo F Pág. 171.	15 mn.	Investigadores



ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Discusión del tema Respeto hacia los demás.	Reflexión y toma de conciencia		Los participantes identificarán los valores propios de la comunidad educativa y lo plasmarán en un papelógrafo.	30 mn.	Investigadores y participantes.
Sesión de Psicoterapia de relajación.	Practicar ejercicios de concentración y relajación.	Relajación	Ver Anexo I pág. 174.	30 mn.	Investigador
Evaluación de la jornada realizada.	Enunciar criterios positivos y negativos de la jornada realizada, a fin de reflexionar sobre los mismos y tomar conciencia acerca de la problemática.	Papelógrafo	El investigador promoverá la participación de los asistentes y escribirá en el papelógrafo las respuestas más importantes relacionada con los logros y dificultades en el desarrollo de la jornada.	15 mn.	Participantes

3a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Dinámica de animación.	Lograr cooperación y motivación al trabajo de los participantes.	"La reversa"	Ver Anexo B pág. 167.	15 mn.	Investigador
Desarrollo del tema normas sociales y agresividad.	Que el alumno conozca, identifique y respete las normas sociales y disciplinarias para una mejor convivencia escolar, familiar y social.	Expositiva	Un investigador expuso las normas sociales que se deben observar en la escuela y la comunidad. (Ver Anexo M pág.182 ).	45 mn.	Investigador
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	15 mn.	Investigadores y participantes.
Dinámica de animación.	Lograr un nivel de confianza y motivación al trabajo a realizar en el seminario.	"Las Lanchas"	Ver Anexo E pág. 170.	15 mn.	Investigador
Discusión del tema Normas Sociales y agresividad.	Que el adolescente identifique formas prácticas de la aplicación de las normas sociales.		A través de preguntas generadoras el equipo investigador trató de retomar los elementos más esenciales de la charla para su análisis y reflexión.	20 mn.	Investigadores y participantes.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Sesión psicoterapia de relajación	Practicar ejercicios de concentración, relajación y control muscular.	Técnica de relajación.	Ver Anexo I pág. 174.	30 mn.	Investigador.
Evaluación de la jornada realizada.	Reflexión y toma de conciencia - acerca de los aspectos tratados en la jornada.	Papelógrafo	Los participantes harán comentarios acerca de los logros y dificultades de los aspectos tratados en la jornada y su organización, los investigadores anotarán en el papelógrafo las ideas centrales.	10 mn.	Participantes

## 4a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Presentación de película y Fórum	Que los adolescentes después de ver la película, analice, reflexione sobre el contenido de la misma.	Video fórum.	Se presentó la película - "Dónde andará mi hija", posteriormente a la presentación de la película se dió un refrigerio de 15 minutos. Los adolescentes discutieron acerca de como mejorar las relaciones intepersonales con sus padres. Un investigador promovió la participación de los adolescentes para analizar las relaciones que se dan entre padres e hijos en la película. (Ver Anexo N pág. 184).	115 mn.	Investigadores y participantes.

## 5a. Jornada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Convivio deportivo.	Lograr la integración de los participantes - por medio de una actividad deportiva.	Torneo Relámpago de basketbol.	<p>Se formaron 4 equipos procurando lograr la participación de todos los adolescentes. Se le puso nombre a cada equipo.</p> <p>Se organizó tiempo de 10 mn. por juego de receso de 5 mn. Se utilizó la eliminación simple para elegir el equipo campeón dándole el estímulo correspondiente. Se observó organización, espontaneidad, respeto a las normas; así mismo hubo liderazgo en algunos de los participantes.</p>	15 mn.	Investigadores
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	2 hr.	Participantes
Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	15 mn.	Investigadores y participantes.

Actividad Integrada

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Dinámica de animación.	Despertar interés y motivación por el trabajo - en los participantes.	"El Chocolateado"	Ver Anexo D pág. 169.	15 mn.	Investigadores y participantes.
Limpieza de aulas, corredores, servicios sanitarios y paredes.	Realizar una actividad que beneficie a la institución.	Trabajo colectivo.	Se establecieron grupos y comisiones, con tareas específicas asignadas.	2 hr.	Investigadores y participantes.
Refrigerio	Lograr la interacción social entre los distintos sectores; padres de familia, maestros y alumnos.	Refrigerio	Refrigerio	15 mn.	Investigadores y participantes.
Evaluación general de las jornadas realizadas en el seminario taller.	Lograr que los participantes - aporten sus juicios positivos y negativos - acerca de las - jornadas realizadas.	"Lluvia de ideas"	Papelógrafo Los investigadores escribieron en el papelógrafo los - acuerdos a que han llegado - en relación a los logros y - dificultades encontradas en la aplicación del programa.	30 mn.	Investigadores y participantes.

A N E X O S

## ANEXO A

## "JUEGO DE PELOTA CON LAS MANOS"

El facilitador formará a los participantes en círculo arrodillados y tomados de las manos. El facilitador impulsará la pelota al grupo y éstos evitarán que ésta salga del círculo, impulsándola con las manos. Si la pelota sale del círculo todos deberán gritar gol. Luego se pondrá de nuevo en circulación la pelota.

Al final se hará una pequeña reflexión con los participantes acerca de qué factores creían ellos que intervenían para que no metieran el gol.



## ANEXO B

## "LA REVERSA"

El facilitador explica claramente a los participantes que deberán ejecutar lo contrario de lo que se les dice, así: abran los ojos y deben cerrarlos; pararse y se agacharán; agacharse y se levantarán; cierren los ojos y los abrirán.

El juego se suspenderá cuando ya pocos o ningún participante se equivoque en realizar la "reversa".

## SUGERENCIAS

- Lograr la confianza de los participantes.
- El facilitador debe ser claro en la explicación.

## ANEXO C

## "RIO ADENTRO, RIO AFUERA"

Todos los participantes se forman en fila. Se marca una línea en el suelo. Todos los participantes se colocan atrás de la línea. Cuando el facilitador dé la voz de "Río adentro", todos los participantes saltarán hacia adelante sobre la raya, y cuando se diga "Río afuera", deberán saltar hacia atrás. Debe hacerse en forma rápida, los participantes que se equivoquen salen del juego y le ayudarán al facilitador a dirigir la dinámica, la cual termina al quedar 4 ó 5 participantes. Los que vayan saliendo irán formando grupos.

## ANEXO D

## "EL CHOCOLATEADO"

Los participantes forman parejas tomándose de la mano, se colocan formando un círculo y dejan una pareja fuera. La pareja que queda afuera camina alrededor (tomados de la mano), en el sentido de las agujas del reloj.

En un momento determinado, la pareja que va caminando, se pone de acuerdo y le pega en las manos a una de las parejas del círculo gritando "Chocolate". En ese instante, ambas parejas deben correr alrededor del círculo en sentidos contrarios, tratando de llegar primero al lugar que queda vacío. Los últimos en llegar pierden y repiten el juego.

## SUGERENCIAS

- Se dará un ambiente de confianza en toda la actividad.
- Reforzar el significado de las palabras que se considere necesario.
- Leer previamente la historia.

## ANEXO E

## "LAS LANCHAS"

El facilitador cuenta una historia: "Estamos navegando en un enorme barco, pero se viene una enorme tormenta que está hundiendo el barco y hay que subirse a unas pequeñas lanchas en las cuales solo puede ir un determinado grupo de personas. De esta manera cuando se mencionen el grupo de personas que caben en la lancha se formarán grupos de acuerdo al número que se ha mencionado, aquellos grupos que tengan más o menos del número mencionado, se declararán lanchas hundidas. El juego sigue su curso, con la variante que se le va cambiando el número de tripulantes a las lanchas salvavidas hasta formar grupos con los integrantes deseados".

## ANEXO F

## "EL GAVILAN Y LOS POLLITOS"

El facilitador organizará a los participantes en grupos de 5 a 10 de los cuales formarán columnas. Se les dice que el que queda adelante de cada fila (o el primero de la fila) será la mamá gallina y los que están atrás, los pollitos. Se deja un gavián para cada columna que es un participante escogido. Se les explica que el gavián que está al frente de la gallina tratará de agarrar el último de sus pollitos.

El juego consiste en que la gallina evitará que el gavián atrape a los pollitos.

## SUGERENCIAS

- Procurar la participación de todos.
- La gallina deberá ser el participantes más grande.
- La habilidad del facilitador.

## ANEXO G

## EJERCICIOS DE RESPIRACION

En un salón amplio con ventilación adecuada alejada de ruidos y que no tenga acceso a personas particulares.

Consignas:

Que los sujetos se acuesten en el suelo en forma ordenada. Se les dice que los ejercicios de respiración son importantes para la buena salud. Los sujetos deberán aflojar todo el cuerpo, con la cara hacia arriba, los brazos y las piernas deben estar bien estiradas. Cada ejercicio tiene un tiempo asignado para la inspiración y espiración y el movimiento del cuerpo.

"Cierren los ojos e inspiren suficiente aire"

"Espiren el aire... repetir el ejercicio"

"Inspiren el aire y eleven los brazos... espiren el aire y bajen los brazos"

"Eleven los brazos"

"Bajen los brazos"... señal una palmada.

"Hacer el mismo ejercicio con caída de los brazos"

"Eleven las piernas... bajénlas con la espiración"

"Subar las piernas con inspiración y bajénlas una tras la otra con espiración"

"Repetir la inspiración y espiración en forma calmada varias veces".

ANEXO H  
RELAJACION CON EJERCICIOS RESPIRATORIOS  
Y ENTRENAMIENTO MUSCULAR

Previo a la aplicación de la técnica de relajación se le aclararon a los adolescentes los términos siguientes: biceps, muñeca de la mano, abdomen y tórax.

CONSIGNAS:

- Siéntense en una silla cada uno. Recibirán indicaciones las cuales deben ser cumplidas a cabalidad para obtener mejor provecho. (Cada ejercicio está estipulado con un tiempo prudente).
- "Estiren la muñeca para enderezar el biceps".
- "Empuñen la muñeca de la mano" (el facilitador soltará la muñeca).
- "Apretar y soltar los músculos del brazo".
- "Fruncir la cara, cejas, nariz, labios... sonrían".
- "Apretar y soltar los dientes, lengua presionada en los dientes, cuello, mover los ojos de derecha a izquierda".
- "Apretar la espalda, abdomen y tórax".
- "Doblar los dedos dentro del zapato... estirarlos".
- "Doblar las rodillas... estirar las rodillas".

ANEXO I  
CONCENTRACION - RELAJAMIENTO

Previo a la aplicación de la técnica de concentración-relajamiento, se le aclaran a los adolescentes los términos siguientes: inspiren, espiren, maxilares, - músculos.

CONSIGNAS:

- Ustedes lograrán cierta tranquilidad a base de estos ejercicios; luego se imaginará ciertas escenas y cuando esté claro en sus mentes indicarán levantando la mano derecha.
- Acuéstense cómodamente...cierren los ojos...inspiren y espiren aire. Escuchen las siguientes indicaciones. Sus cuerpos se hacen cada vez más pesados y todos sus músculos se aflojan cada vez más y más. Cada ejercicio cuenta con el tiempo indicado.
- "Apretar los músculos de la frente".
- "Aflojar los músculos de la frente".
- "Apretar y aflojar los músculos maxilares y la lengua".
- "Apretar los músculos del cuello".
- "Aflojar los músculos del cuello".



- "Apretar los músculos del hombro".
- "Aflojar los músculos del hombro".
- "Apretar los músculos de los brazos".
- "Aflojar los músculos de los brazos".
- "Apretar los músculos del tronco".
- "Aflojar los músculos del tronco".
- "Apretar y aflojar las piernas"... hágalo más y más.

Se sentirán cada vez más descansados y más cómodos.

## ANEXO J

## LLUVIA DE IDEAS

El facilitador hace una pregunta clara del tema. Luego cada participante debe decir una idea sobre lo que piensa acerca del tema.

El facilitador va anotando las ideas en la pizarra o papel, para después discutir las ideas, seleccionar la mejor y luego sacar conclusiones.

## ANEXO K

## HOJA DE OBSERVACION EN EL AULA Y EN ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

CUADRO N° 1

F = Frecuencia N = Número	T = Total % = Porcentaje	L		M		M		J		V		S		T		%
		F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	
1. Poner objetos sucios en el pupitre del compañero																
2. Tirar semillas																
3. Remedar al maestro																
4. Salirse del aula																
5. Pararse sobre el pupitre																
6. Gritar dentro del aula																
7. Pitar con bolígrafo o pito																
8. Zapatear																
9. Risas de burla																
10. Tirar el borrador																
11. Golpear el pupitre con objetos																
12. Romper el cuaderno del compañero																
13. Empujar y halar al compañero																
14. Levantar el vestido de las niñas																
15. Dar puntapié a otros																
16. Pegarle en la cabeza al compañero																
17. Pegar con el puño sin motivo al compañero																
18. Otros - especifique																

ANEXO L

HOJA DE OBSERVACION EN EL RECREO Y TIEMPO LIBRE

CUADRO N° 2

F = Frecuencia N = Número	T = Total % = Porcentaje		L		M		M		J		V		S		T		%
	F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	
1. Empujar al compañero																	
2. Tirar objetos																	
3. Gritar																	
4. Manchar paredes																	
5. Burlarse del compañero																	
6. Halar la camisa																	
7. Levantar la falda de las señoritas																	
8. Dar puntapié a otros																	
9. Golpear en la cabeza al compañero																	
10. Pegar al compañero en grupo																	
11. Apropiarse de los objetos de juego (pelota)																	
12. Pegar al compañero con el puño																	
13. Riñas mutuas																	
14. Otros - especifique																	

## ANEXO M

PUNTEADO SOBRE LOS CONTENIDOS DE LOS TEMAS QUE SE  
IMPARTIERON EN EL SEMINARIO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Nº 1 Actitudes sobre el comportamiento de los hijos.

- Definición de actitudes
- Descripción de los diversos tipos de conducta en la relación de los padres con los hijos.
- Reacciones de los adolescentes ante las actitudes negativas de los padres.
- Reflexión acerca de las actitudes adecuadas de los padres hacia los hijos.
- Evaluación de la Jornada.

Nº 2 Desarrollo del tema sobre Relaciones Interpersonales.

- Definición de Relaciones Interpersonales.
- Importancia de las relaciones interpersonales para una mejor conveniencia con los demás.
- Descripción de las distintas áreas en las que afectan las inadecuadas relaciones interpersonales.
- Formas para mejorar las relaciones interpersonales.
- Reflexión de los participantes acerca de sus relaciones interpersonales con sus hijos.

Nº 3 Lectura de un caso que describe el problema de un adolescente que por falta de orientación familiar y escolar con un acto delincuencia (recorte de periódico).

- Análisis de los padres acerca del caso.
- Identificación de la problemática.
- Recomendaciones de los padres acerca del caso.

PUNTEADO SOBRE LOS CONTENIDOS DE LOS TEMAS QUE SE IMPARTIERON EN EL SEMINARIO TALLER PARA MAESTROS

Nº 1 Desarrollo del tema de la agresividad y sus manifestaciones.

- Concepto de agresividad.
- Explicación sobre algunas teorías de la agresividad.
- Descripción de los distintos tipos de agresividad.
- Consecuencias de la conducta agresiva.
- Formas adecuadas para tratar las conductas agresivas.
- Análisis del tema propuesto
- Conclusiones de los maestros acerca del tema.

Nº 2 Desarrollo del tema característica e intereses de los adolescentes.

- Descripción de las características en las distintas etapas de los adolescentes.

- Descripción de los diversos intereses de los adolescentes.
- Análisis del tema desarrollado
- Conclusión del tema.

### Nº 3 Desarrollo del Tema Relaciones Interpersonales.

- Definición del concepto de relaciones interpersonales.
- Importancia de las adecuadas relaciones interpersonales para una mejor convivencia con los demás.
- Análisis realizado por los maestros sobre el contenido del tema desarrollado.
- Conclusiones y recomendaciones de los maestros acerca del tema.

### Nº 4 Desarrollo del tema: El castigo, sus consecuencias positivas y negativas.

- Descripción del origen del castigo.
- Consecuencias negativas del abuso del castigo.
- Consecuencias positivas del abuso del castigo.
- Propuesta de una metodología para aplicar el castigo (consecuencias naturales y lógicas): un método de disciplina que desarrolla la responsabilidad. Tomado del programa "PECES".
- Análisis sobre el tema y conclusiones sobre los procedimientos en la aplicación del castigo.

PUNTEADO SOBRE LOS CONTENIDOS DE LOS TEMAS QUE  
SE IMPARTIERON EN EL SEMINARIO TALLER PARA ADOLESCENTES

Nº 1 Desarrollo del tema "conducta agresiva y relaciones interpersonales".

- Definición del concepto "conducta agresiva y relaciones interpersonales".
- Clasificación de las conductas agresivas.
- Consecuencias positivas y negativas de la conducta agresiva.
- Importancia de las adecuadas relaciones interpersonales.
- Formas adecuadas para mejorar las relaciones interpersonales.
- Discusión y análisis del tema desarrollado.

Nº 2 Desarrollo del tema "Respeto hacia los demás".

- Definición del concepto de respeto hacia los demás.
- Importancia de respeto hacia los demás.
- Conocimiento de los derechos y deberes de los adolescentes.
- Formas de expresar las normas de respeto.
- Reflexión y toma de conciencia de los adolescentes

Nº 3 Desarrollo del tema "Normas sociales y agresividad".

- Definición del concepto normas sociales.



- Importancia y uso de las normas sociales.
- Explicar las diferentes formas de practicar las normas sociales.
- Reflexión y toma de conciencia acerca de los aspectos tratados en el tema.

Nº 4 Presentación de la película y fórum. Ver anexo.

ANEXO N  
"DONDE ANDARA MI HIJA"

El argumento de la película trata de la relación de un padre soltero, con su hija adolescente. Este argumento hace énfasis en los siguientes aspectos:

1. Las relaciones interpersonales entre el padre y la hija.
2. Las relaciones de trabajo y la educación de los hijos.
3. Los intereses de los adolescentes.
4. La actitud de los padres en relación a la conducta sexual de los hijos.
5. La comunicación entre los adultos y los adolescentes.
6. La desconfianza del padre en el adolescente para resolver sus problemas.
7. Las formas de entendimiento para una nueva relación entre padre e hijo.

**A N E X O    D****PROCEDIMIENTO    ESTADISTICO**

S	X antes $X_1$	X después $X_2$	$D = X_1 - X_2$	$D^2$
1	54	50	- 4	16
2	48	56	- 8	68
3	56	68	- 12	144
4	54	64	- 10	100
5	46	54	- 8	68
6	50	70	- 20	400
7	56	56	- 0	0
8	58	66	- 8	68
9	52	68	- 16	256
10	52	58	- 6	36
11	46	58	- 12	144
12	48	60	- 12	144
13	40	58	- 18	324
14	44	56	- 12	144
15	44	60	- 16	256
16	44	70	- 26	676
17	44	62	- 18	324
18	40	73	- 33	1089
19	50	70	- 20	400
20	48	62	- 14	196
21	50	64	- 14	196
22	56	60	- 4	16
23	48	56	- 8	68
24	54	74	- 20	400
25	56	72	- 16	256
26	50	68	- 18	324
27	48	48	- 0	0
28	54	66	- 12	144
29	52	64	- 12	144
30	50	60	- 10	100
$\sum D = -387$				$\sum D^2 = 6501$
$(\sum D^2) =$				149769

## PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{n(n-1)}}$$

$$\bar{X} - \bar{X} = \bar{X} D$$

$$X = \frac{\sum D}{n} = \frac{-387}{30} = 12.9$$

$$t = -12.9$$

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{6501 - \frac{(387)^2}{30}}{30(30-1)}} \\ &= \frac{6501}{1} - \frac{1491}{30} = \frac{195030 - 149769}{30} = \frac{45261}{30} \\ &= 1508.7 \end{aligned}$$

$$30(30-1) - 30 \times 29 = 870$$

$$t = \underline{12.9}$$

$$\sqrt{\frac{1508.7}{870}}$$

$$t = \underline{12.9}$$

$$\sqrt{1.73}$$

$$t = \frac{-12.9}{1.32}$$

$$t = -9.77$$