

Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Psicología



“APLICACION DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTIMULACION DE LAS OPERACIONES RACIONALES DEL PENSAMIENTO PARA CONTRIBUIR A DESARROLLAR LA CAPACIDAD EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS, EN NIÑOS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA EN LA COMUNIDAD MARGINADA SAN RAFAEL NUMERO 2, DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR”

MEMORIA DE TRABAJO DE GRADUACION  
PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:

*Mercedes López Mendoza*  
*María Dolores Esquivel Rivera*  
*Hugo Noè Hernández Flores*



MAYO DE 1990

T  
370,152  
L 864a

Ej. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

RECTOR:

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLON

SECRETARIO GENERAL:

ING. RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

LIC. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO

JEFE DEL DEPARTAMENTO:

LIC. ANA DE LOS ANGELES DE SALOMONE

TESIS APROBADA POR:

JURADO:

LIC. ENNIO ARTURO LUNA  
PRESIDENTE

LIC. VILMA SONIA CASTAÑEDA  
PRIMER VOCAL

LIC. MARCELINO DIAZ MENJIVAR  
SEGUNDO VOCAL

SAN SALVADOR, MAYO DE 1990

ASESOR:

LIC.:

ANA DE LOS ANGELES ESCOBAR DE SALOMONE

AUNAMDO ESFUERZOS HEMOS LOGRADO  
ESTE TRIUNFO QUE NOSENGULLESE,  
POR LO QUE AGRADECEMOS A TODAS LAS  
PERSONAS E INSTITUCIONES QUE DE  
UNA U OTRA MANERA PARTICIPARON EN SU  
REALIZACION



## CONTENIDO

		Página
INTRODUCCION		viii
CAPITULO	I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
CAPITULO	II : OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	11
Objetivo General		
CAPITULO	III : MARCO TEORICO METODOLOGICO	12
CAPITULO	IV : FORMULACION DEL SISTEMA DE HIPOTESIS Y VARIABLES	35
CAPITULO	V : METODOS Y TECNICAS	41
	A. SUJETOS	41
	B. INSTRUMENTOS	42
	C. PROCEDIMIENTO	44
	D. DISEÑO	45
CAPITULO	VI : ANALISIS DE RESULTADOS	47
	A. ANALISIS CUANTITATIVO	47
	B. ANALISIS CUALITATIVO	55
CAPITULO	VII : INTERPRETACION DE RESULTADOS	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
	REFERENCIAS	82
	ANEXOS	84

	Página
ANEXOS	84
A : PLAN DE TRABAJO Y MEMORIA DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL Y ESPECIFICO	86
B : PRUEBA INICIAL Y PRUEBA FINAL	155
C : PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTIMULACION DE LAS OPERACIONES RACIONALES DEL PENSAMIENTO.	192
D : PROCESO ESTADISTICO "t" DE STUDENT.	323

## INTRODUCCION

El objetivo fundamental del presente estudio se caracterizó porque se propuso con la aplicación de un Programa Psicopedagógico estimular el Desarrollo de las Operaciones Racionales del Pensamiento en niños de 4 años a 4 años 11 meses de Edad Cronológica de la Comunidad Marginada, San Rafael Número 2 de la Ciudad de San Salvador. Se dirigió a la población mencionada para ofrecer la orientación y el servicio psicológico a los sectores más desprotegidos de nuestro pueblo, que constituyen las grandes mayorías, además se dio cumplimiento en alguna medida, a lo planteado en el Proyecto Político de la Universidad de El Salvador en lo que se refiere a la investigación, Proyección social y docencia.

La metodología empleada en el trabajo fue la participativa, porque permitió dar respuesta a las necesidades reales de la población estudiada y que fueron descubiertas a través del proceso diagnóstico realizado en la Comunidad Marginada San Rafael Número 2 de la Ciudad de San Salvador.

La Memoria del presente estudio está estructurada de la siguiente manera:

Inicialmente se plantea el problema, ubicándolo en

el contexto político, económico y social de la realidad salvadoreña, luego se hace referencia al objetivo que se propuso lograr con el estudio, para después pasar a la sustentación teórica del problema a investigar.

Seguidamente aparecen las hipótesis de investigación, las variables y sus respectivos controles, luego la descripción de los sujetos, instrumentos, procedimiento y el diseño experimental empleado, además del análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias y los respectivos anexos.

## CAPITULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Salvador, con una formación económica, política y social dependiente, donde la sociedad está estructurada fundamentalmente por dos clases sociales, las propietarias de los medios de producción y las que venden su fuerza de trabajo, quienes cada día intensifican su lucha polarizando sus fuerzas; las primeras por mantener su hegemonía y las segundas por liberarse de la explotación. Esta conformación ha generado diversidad de problemas como el predominio de habitantes desempleados y subempleados, quienes se defienden con trabajos ocasionales como carpintería, albañilería, alistador de zapatería, lavado de ropa, ventas ambulantes y otros, y que con lo que perciben no alcanzan a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, vestuario, educación y servicios básicos; consecuentemente los niños son incorporados prematuramente a las actividades laborales junto a los adultos y otros dedicados a la mendicidad; además, que la mayoría de las familias son incompletas, solo hay madre o padre y en varios casos hay grupos familiares que cuentan con ambas figuras paternas; por otro lado los padres de familia carecen de las capacidades para orientar positivamente el desarrollo integral de la infancia.

Todo esto ha llevado a la familia salvadoreña a una agu-

da crisis, lo que no le ha permitido cumplir con su papel de agente socializador que transmite bienes materiales y espirituales, lo mismo que normas morales a sus miembros, pues no se cuenta con las condiciones favorables a nivel de estructura social. No cabe la menor duda que la Estructura Económica Social en que vive el pueblo salvadoreño, determina de manera directa el surgimiento de uno de los grandes problemas como es la marginalidad con sus respectivas repercusiones.

Es importante mencionar que este problema tiene su desarrollo histórico, pero progresivo y en forma alarmante se ha incrementado con la agudización de la crisis económica, política y militar; lo mismo que con la elevación de los niveles de represión, vinculados con la guerra civil que lleva alrededor de diez años; además la acción de los fenómenos naturales como el terremoto del 10 de octubre de 1986, que destruyó gran parte de la infraestructura de la ciudad de San Salvador y que dejó entre otros, problemas psicológicos y sociales agudizados, agregando la elevación del costo de la vida, la devaluación del colón y los índices de desempleo. Todo ésto viene a configurar un panorama que imposibilita la satisfacción de necesidades básicas en las familias que conforman las comunidades marginadas de El Salvador; las que surgen además como producto del desplazamiento de la población campesina a diferentes zonas urbanas del país, así como también por la necesidad de un lugar para construir sus

viviendas; la toma de terrenos baldíos como una alternativa, al no poder pagar la renta o que por ser familias numerosas, los propietarios de mesones no las admiten como inquilinos y de ser admitidos viven hacinados en condiciones antihigiénicas e inhumanas.

Los efectos de la crisis que vive el país, no pueden ser más elocuentes como los que se denotan en las comunidades marginadas, donde sus pobladores se ven relegados de todos los beneficios sociales, económicos y políticos a los que todo ser humano tiene derecho y aspira.

En estas condiciones los niños de las comunidades marginadas son los más afectados, ya que carecen de lo elemental para desarrollarse, pues el solo hecho de no tener acceso a la educación preescolar es una limitante real que no les permite gozar de una estimulación adecuada para lograr su desarrollo integral, realidad que se ha confirmado en el Diagnóstico obtenido en la Comunidad San Rafael Número 2 de la ciudad de San Salvador, en el cual los resultados demuestran que existe una problemática psicológica básica, en la que están involucradas las propiedades sociales de la personalidad, habilidades, destrezas, capacidades y en general el desarrollo de los procesos psíquicos, encontrándose dentro de ella que éstos últimos denotan desarrollo irregular y fundamentalmente se advierte en la dificultad que presentan al poner en práctica las operaciones racionales de su pensamiento en la

solución de problemas, como resultado de las pobres experiencias vividas dentro de su realidad concreta y las relaciones que establece con su mundo, ya que las condiciones de marginalidad en que viven esos niños, limita en alguna medida su relación con el mundo y que tengan vivencias directas plenas que favorezcan el desarrollo de los procesos de pensamiento; razón por la cual, cuando se encaminan a resolver determinados problemas propios de su edad o de sus necesidades, ese proceder que a la vez es un acto psíquico es pobre de experiencias anteriores y fluyen con dificultad los procesos de pensamiento que lo trascenderán dentro de la actividad que realiza en el mundo externo.

Dicho de otra manera, las acciones que realiza para resolver problemas con o sin éxito, dependen de las interacciones que se van formando en el curso de la actividad. Si la vida de esos niños no incluye experiencias adecuadas para el desarrollo de las operaciones racionales de pensamiento, puede esperarse que se le dificulte responder a sus necesidades que se le presentan en relación con su mundo objetivo.

Al mismo tiempo, este fenómeno incluye las propiedades sociales de la personalidad, puesto que son fundamentales para el establecimiento de interrelaciones satisfactas.

torias; para el caso, que si al niño se le hace difícil generalizar que sus conductas de individualismo le limitan organizarse para alcanzar bienes comunes dentro de su grupo, lo más probable es que no pueda resolver problemas que requieran la ayuda de los demás.

Esto fue notable en los niños de cuatro años a cuatro años once meses de edad cronológica, quienes al aplicarles la técnica de "Libre expresión gráfica" presentaron un desarrollo irregular del 76.2% en el proceso de pensamiento, lo que se evidenció en la incoherencia en su descripción, solamente denominaron, la mayoría no elaboró frases cortas, sin ninguna originalidad, reflejando así la pobreza en las operaciones racionales que impide expresar su pensamiento en su actividad práctica consciente.

También el fenómeno se pudo advertir en las manifestaciones conductuales descritas por los padres de familia cuando éstos al explicar que son "olvidadizos", querían manifestar, o que se resistían a hacer las tareas o que se les dificultaba realizarlas; esta dificultad de realización se interpretó como dificultad en la solución de problemas, en tanto que al observarlos, no cumplían las órdenes laborales, porque estaban fuera de su capacidad de realizarlas.

Lo mismo se puede decir en lo que respecta a la opi-

nión de los miembros de la Directiva. Profundizando acerca de la apreciación de los padres de familia en una segunda intervención, éstos manifestaron desarrollo irregular en lo relativo a procesos de pensamiento y lenguaje.

En la exploración sobre percepción táctil, un promedio de 40.66% fracasaron en la discriminación de objetos; para recordar los objetos o elementos de su medio, les fue difícil en un 64% y se encontró un 62% promedio de articulación incorrecta de lenguaje. Como puede advertirse si la libre expresión gráfica arroja un 76.2% de desarrollo irregular, también se pudo apreciar en las pruebas de memoria, percepción táctil y lenguaje articulatorio, enriquecido con las entrevistas, encuestas, técnicas participativas y la observación sistemática. Este desarrollo irregular encontrado, es producto de la deprivación física y psíquica en la que crecen, por lo que no pueden hacerse comparaciones con el desarrollo psíquico con otros niños que viven en condiciones óptimas, ya que hablar de desarrollo óptimo o esperado es relativo; porque su origen es histórico, está vinculado con las relaciones que el niño establece con el mundo externo y con las condiciones sociales y materiales de vida en que crece y se desarrolla; por tanto no se pueden esperar coincidencias entre el desarrollo de niños de una y otra realidad u otra historia, unas reflejan progresos más tarde o más temprano.

Sobre el niño salvadoreño, aún se carecen de marcos o puntos de referencia científicas sobre este aspecto; pero si se quiere partir de alguno, se puede hacer mención sucintamente a la primera edad, la infancia temprana y a la infancia preescolar.

Como se sabe, Mujina (1983) establece que la primera edad se caracteriza por la relación emocional con el adulto; la infancia temprana se distingue por la actividad con objetos y no es, sino en la infancia preeescolar que la actividad esencial es el juego.

El infante al nacer, y mientras no posea la capacidad de desplazarse, interrelacionarse con los que le protegen, proveerse de alimento y/o solicitar la cobertura de sus necesidades básicas, es un ser indefenso, expuesto a fallecer si no se le da la ayuda necesaria para vivir. A los 3 años ya podrá defenderse y hacerse sentir, se relaciona con los demás, se interesa por cada fenómeno y objeto novedoso que le proporciona experiencias vívidas que puede utilizar para otras y ya se puede afirmar con propiedad, que piensa.

El infante de 4 años de edad puede estar capacitado para ingresar al jardín de infancia y si fuera apropiadamente estimulado, es posible que pueda tener éxito en los primeros niveles de la escuela, ya podrá poner en prácti-

ca sus ideas en el juego, en el arte y en la construcción original, resuelve problemas según sus capacidades, asumirá normas, valores espirituales, se estará conformando su personalidad.

El niño de 5 años actuará conscientemente, mostrará autocontrol, progresará en la actividad escolar y sus relaciones con los demás y el mundo de los fenómenos y objetos serán más ricos y variados, su juicio crítico podrá ser más evidenciado.

Serán las necesidades e intereses nuevos y el deseo vital de nuevas actividades, las que se convertirán en los motores o fuerza que impulsarán el desarrollo psíquico; entendido así, no se pueden establecer indicadores rígidos como para contrastar entre unos u otros niños en lo que respecta al desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, pero sí se puede afirmar que indistintamente de sus condiciones sociales y materiales de vida, se puede estimular formas de pensar más complejas que las que se hayan observado o diagnosticado.

La importancia de la presente investigación consistió en la oportunidad de emplear una estrategia metodológica participativa que permitiera hacer los primeros esfuerzos para cubrir en parte algunas de las necesidades reales de la población preescolar, contribuyendo así, con una alternatiu

va práctica para responder a la necesidad de estimular las operaciones racionales del pensamiento de los niños de la comunidad donde se realizó el estudio. Por otro lado, si se lograba estimular las operaciones racionales, como lógica consecuencia, no sólo resolverían problemas, sino que llegarán a ser capaces de elegir, decidir, actuar, interrelacionarse y orientarse satisfactoriamente, en lo que respecta a su relación como ser humano para alcanzar una vida auténtica, con ricas experiencias significativas, que lo preparen para las futuras actividades de estudio y trabajo.

Es necesario mencionar algunas de las limitaciones que se encontraron en la realización del estudio, como por ejemplo, la disminución de la efectividad del programa, al no implementarse paralelamente otros proyectos que contribuyeran a superar las condiciones de vida de la comunidad e integralizaran la solución de la problemática psicológica, la que se encuentra profundamente ligada a los modos y condiciones de vida, así como también, la falta de recursos humanos, no permitió trabajar con toda la población preescolar que demanda atención.

Los alcances que se obtuvieron en este estudio, enriquecen a la Psicología Educacional en El Salvador, en tanto que se ofrecen alternativas psicopedagógicas fundamentadas en los principios de las ciencias psicológicas para fa

vorecer la estimulación del desarrollo de los procesos de pensamiento de niños que provienen de las mayorías más necesitadas, además de que el estudio que se propuso partió de hechos extraídos de la realidad objetiva de Comunidades Marginadas y el programa que se elaboró para responder a las necesidades ya referidas, también estuvo ajustado a esa realidad, contrastando la información empírica con la teoría psicológica científica.

Los resultados que se obtuvieron fueron significativos, el estudio realizado puede servir de guía orientadora para que lo retomen Psicólogos Escolares, Promotores Sociales, padres de familia u otras personas vinculadas con la realidad del desarrollo integral del preescolar salvadoreño.

Por todo lo anteriormente expuesto, el grupo investigador se planteó el siguiente problema:

¿CONTRIBUIRA LA APLICACION DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTIMULACION DE LAS OPERACIONES - RACIONALES DEL PENSAMIENTO, A DESARROLLAR LA CAPACIDAD EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA, DE LA COMUNIDAD MARGINADA SAN RAFAEL NUMERO 2 DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR?

## CAPITULO II

### OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

#### Objetivo General:

Investigar si la aplicación de un programa psicopedagógico de estimulación de las operaciones racionales del pensamiento, contribuye a desarrollar la capacidad en la resolución de problemas, en niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad Marginada San Rafael Número 2 de la Ciudad de San Salvador.

## CAPITULO III

### MARCO TEORICO METODOLOGICO

Partiendo de un análisis estructural de la sociedad salvadoreña, se constata que existe una sociedad de clases donde las instancias políticas y culturales están determinadas por una estructura económica capitalista dependiente, dividida fundamentalmente en dos clases; una poseedora de los bienes materiales, culturales, espirituales y la otra integrada por las mayorías desposeídas que durante décadas han soportado el esquema explotador que les ha obligado a vivir en condiciones precarias de vida y ha dado origen a una trayectoria de lucha por sus justas reivindicaciones, desencadenándose la guerra civil que ha provocado grandes desplazamientos de la población campesina a diferentes zonas urbanas del país; agudizando así, el surgimiento de comunidades marginadas.

La seguridad física, psicológica, económica y social que esta población pretende encontrar al emigrar, no la obtienen en donde se radican, ni la reciben del Estado; por lo que su realidad es mucho más dramática y los obliga a vivir en una situación más precaria, pues la pobreza y la miseria expresada en la falta de trabajo, el hambre, la desnutrición, carencia de educación, diversas enfermedades, se convierten en sus problemáticas prioritarias que son principales características, propias de las poblaciones que carecen de lo básico para vivir humanamente.

Los modos y condiciones materiales de vida en que estos sectores viven, no permiten el desarrollo integral de los individuos y por consiguiente tampoco les permite un pleno desarrollo de la personalidad.

El diagnóstico realizado reveló, en efecto, la presencia de manifestaciones conductuales tales como : En los adultos, la tendencia a resolver problemas de relaciones grupales o individuales con formas que tenían implícita la agresividad, poca confianza y en algunos casos hasta apatía por el desarrollo de proyectos que tuvieran finalidades colectivas, predominaba significativamente, la búsqueda de logros individuales o particulares antes que los de la Comunidad.

En los niños; fue evidente su deplorable estado de salud, así como la participación prematura en actividades laborales de subsistencia, los índices de escolaridad no eran superiores al 5%; y las características conductuales de la mayoría de ellos expresaban, agresividad, temores, dificultad para relacionarse con otras personas, problemas de lenguaje, de hábitos, de disciplina y de conocimiento del mundo que los rodea.

En este sentido se puede decir que la vida en extrema pobreza, además de limitar el desarrollo material de las personas, también limita su desarrollo espiritual, estas

limitaciones se expresan particularmente en los niños con problemas y dificultades en su desarrollo integral como personas.

Se vuelve consecuentemente de interés de la psicología, así como de toda acción investigativa el descubrir los nexos particulares que posibilitan una determinada expresión psicológica, la cual en este caso, está ligada a una realidad de extrema miseria. Esta preocupación y su abono a ella, tratando de ofrecer una vía de análisis al problema de la comprensión adecuada del reflejo psíquico, ha sido recogida por la Psicología Científica aportando valiosos instrumentos teóricos y prácticos, ante los diferentes problemas psicológicos; así por ejemplo: Petrovsky, citado a Rubinstein (1979 pág. 301), al referirse al principio materialista dialéctico del Determinismo dice "Las causas externas actúan a través de las condiciones internas", este principio al desarrollarlo sobre la base de los elementos de la realidad antes mencionada permite considerar lo siguiente: Las causas externas en principio corresponden a los condicionantes impuestos por la realidad al individuo, los que a su vez están determinados por la naturaleza de la injusticia estructural que se cierne sobre estos sectores desposeídos, produciéndose repercusiones de orden económico, político y social como las que se aprecian en el surgimiento de las comunidades marginadas.

En el Diagnóstico al cual se ha hecho mención anteriormente, se desarrolló en la Comunidad San Rafael N° 2 de esta Ciudad y en él se puede apreciar las condicionantes mencionadas: Sociales en tanto que es una comunidad marginada; Económico debido a que la marginalidad implica miseria y Político por cuanto que los elementos antes señalados, forman parte de un determinado estado de cosas que no pueden negarse.

Esta realidad se convierte en el objeto del reflejo psíquico de las personas que la comparten; en cada una, de acuerdo a su desarrollo histórico social y a las peculiaridades de su actividad psíquica como condición interna.

Esta condición interna fue reflejada en los resultados del diagnóstico en donde se expresó un desarrollo irregular, dicha irregularidad debe comprenderse considerando esencialmente la forma particular de cómo los niños de la comunidad reflejan esa realidad a través de la dificultad para resolver problemas que se le presenten.

Este desarrollo irregular se reflejó también en los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba inicial "Los absurdos o exploración del juicio crítico", en la que los estímulos contenidos en las láminas fueron retomados de los elementos presentes del medio de donde provienen los niños objeto de este estudio; y de hecho, si esos elementos

existen en la Comunidad San Rafael No. 2 es de esperar que a los 4 años de edad el niño ya habría mostrado interés por esos objetos pues los ha percibido, conocido en su realidad.

Al pilotear la prueba y en el proceso de confiabilidad, se pudo advertir que el promedio de aciertos esperados para 3 años fue de 5 estímulos, para 4 años llegó a 6 aciertos y para la edad de 5 años resultaron 7 aciertos; los cuales se convirtieron en criterios para estimar el desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento en los niños de la Comunidad Marginada San Rafael No. 2 de la Ciudad de San - Salvador.

En el niño, el pensamiento surge a partir del conocimiento sensorial, estrechamente ligado a la actividad práctica; es decir, de las sensaciones y percepciones que experimentan en esa actividad.

En la relación que el preescolar establece con los objetos y fenómenos de la realidad y fundamentalmente durante la actividad del juego, es que éste piensa al mismo tiempo que actúa, ya que el objeto de su pensamiento es siempre aquello que está haciendo; dicho de otra manera, que su pensamiento es siempre concreto, está referido a imágenes objetivas, por eso es que le resulta más fácil manipular un objeto concreto y dividirlo en sus partes, luego hacer la integración de los mismos, que realizarlo en forma

mental; es decir, que su pensamiento al principio conserva una relación estrecha con la actividad práctica, lo que significa que el pensamiento del niño es de tipo actuante, por que realiza la solución de los problemas en el plano de la actividad práctica. Los primeros actos racionales del niño se ponen de manifiesto en la interacción que establece con los objetos y fenómenos de la realidad; así pues, los niños de la Comunidad San Rafael Número 2, por tener limitada la oportunidad para establecer relaciones con diversidad de objetos y fenómenos de su medio que les permitan poner en práctica su actividad mental y principalmente las operaciones racionales en la solución de variados problemas, no han desarrollado su pensamiento, ya que su relación se circunscribe a la relación que establece con sus hermanos, otros niños de la Comunidad y algunos animales domésticos. Por esta razón, si se compara el desarrollo de su pensamiento con otros niños que tienen mayor oportunidad en su relación objetal lógicamente estará en desventaja.

El niño realiza entonces las operaciones de análisis y síntesis con mayor frecuencia en forma de acciones, durante el proceso del desarrollo de sus actividades de juego y en la relación con los demás niños y adultos.

Cuando el pequeño en su actividad diaria tiene a su alcance variedad de objetos, surge la oportunidad de hacer comparaciones por su tamaño, forma, color u otras características propias de dichos objetos, señalando con las manos o con los dedos, casi siempre, aquello que el desea destacar en la comparación como si se ayudara de esta manera en la realización de dicha tarea. Esta comparación que el niño hace con el conjunto de objetos, le permite agruparlos por sus características propias, así los objetos de color rojo en un grupo, los de color azul en otro, redondos, cuadrados, pequeños, grandes, etc., a la vez que separa aquellos objetos que no tienen elementos o características comunes, es decir que la comparación que el preescolar hace entre los diferentes objetos, le da la oportunidad de poner en práctica la operación racional de clasificación o sistematización, identificando las semejanzas y diferencias de los citados objetos con los cuales tiene contacto en su vida diaria.

Como ya se dijera, el pensamiento infantil está estrechamente vinculado a la experiencia sensorial directa, lo mismo que a su lenguaje; sus primeras palabras tienen una influencia extraordinaria en el desarrollo de su pensamiento; así, al principio, la palabra perro, significa para el pequeño únicamente el animalito de su casa, la palabra mamá, la emplea para referirse a la de él; pero a medida que su vocabulario va en aumento y desarrollo, poco a poco descubre que

con dichas palabras pueden abarcarse otros animales o más personas similares.

El desarrollo del pensamiento del niño, está orientado en gran medida por el lenguaje de los adultos; pero el niño de comunidades marginadas, por su propia condición social y peculiares características psíquicas, se le dificulta comprender las indicaciones verbales transmitidas, elaborar sus propias descripciones, explicar los hechos y fenómenos, lo mismo que solucionar pequeños problemas, por lo que los adultos piensan que sus hijos son "rudos" y que "no podrán aprender nada". Esta situación profundiza más el problema del desarrollo del pensamiento del pequeño, pues en vez de contar con actividades que lo estimulen, es expuesto desde su temprana edad, al desarrollo irregular; en ese sentido, lo que se encuentra en el vocabulario de dichos pequeños, son términos estereotipados adquiridos de los modismos de los adultos, por lo que no se puede decir que éstos niños hayan adquirido el lenguaje, ya que para que éste se adquiriera es necesario que estén presentes los procesos de percepción y comprensión del mismo, los cuales necesitan del análisis y la síntesis, por lo tanto si el lenguaje no está presente, estará limitado en ellos el proceso del pensamiento llamado generalización, el cual necesita del apoyo de la palabra para expresarse, pues es a través de la palabra que el niño puede expresar, pensar algo haciendo caso

omiso de la imagen total del objeto determinado, ya que el proceso de generalización consiste precisamente en separar lo que es general en los objetos, sin tomar en cuenta otras cualidades que los diferencien entre sí; así por Ej.: el niño, ante una variedad de juguetes, si él comprende el significado de la palabra juego, sabrá que todos los juguetes le sirven para jugar, en ese momento estará generalizando, ya que no reparará en las otras características de los objetos que los hacen diferentes sino únicamente en lo que es general a todos; su uso. Y a la vez se puede decir que estará utilizando el proceso denominado abstracción, el cual está estrechamente ligado a la generalización; cuando el niño generaliza abstrae aquellas cualidades que los hacen diferentes entre ellos. Así pues, a través de la abstracción distinguen determinada relación o cualidad entre los hechos y fenómenos, para ser examinada sin tomar en cuenta las demás propiedades y relaciones; en este sentido, la abstracción es un alejamiento, un salto para comprender mejor lo concreto, ya que si la realidad está constituida por objetos concretos, todo el camino que recorre el conocimiento partiendo de lo concreto para llegar a una abstracción, se hace para reflejar mejor lo concreto en el pensar; así el niño abstrae de su realidad para comprender y profundizar mejor sobre las diferentes características particulares que existen entre los objetos y fenómenos, y de esa manera adquirir un conocimiento más amplio de su realidad; en ese

sentido, estará profundizando en el conocimiento de lo concreto ya que el proceso de la concreción es opuesto a la abstracción se circunscribe sobre lo particular que corresponde a lo general determinado.

Todas las operaciones del pensamiento que se han analizado no se dan en forma aislada sino, muy relacionadas entre sí, en todo el proceso de adquisición y aplicación - del conocimiento.

Los niños que viven en la Comunidad Marginada San Rafael N° 2 de San Salvador, no tienen la oportunidad de hacer el recorrido mental de las operaciones racionales del pensamiento apuntados anteriormente, ya que su actividad práctica se circunscribe a tareas de sobrevivencia que no le interesan o lo fatigan, prefiere muchas veces abandonarlas, por lo que sus padres lo consideran desobediente u olvidadizos. Alguna actividad lúdica la realizan en limitado espacio físico de sus viviendas y de la comunidad, lo cual no les permite movilizarse con libertad; el tiempo lo emplean forzosamente para ayudar en el trabajo del adulto; a veces para vagabundear; carece de acceso a parques para recrearse y conocer la naturaleza; el mismo hogar está desprovisto de posibilidades para explorar y conocer; los padres tampoco tienen tiempo y formación como para orientar sistemática y organizadamente la actividad del juego e incluso la laboral de sus pequeños como para favorecer su de

sarrollo, careciendo así de la oportunidad de múltiples y variadas experiencias que les permitan descomponer y componer objetos y luego hacer comparaciones entre ellos, así como también obtener un conocimiento más amplio de su realidad y la capacidad de realizar acciones orientadas a un fin, pues en su mayoría la relación objetual es mínima hasta el grado de desconocer objetos de su mismo medio que se utilizan, para la alimentación, aseo diario, vestuario, etc., ejemplo de ello es que una sola palabra estereotipada la emplean para designar a más de un objeto (cosa, chunche, volado, etc.), sin poder descubrirlo o reproducirlo, así en el campo gráfico, niños de cuatro años aún garabatean, para representar elementos de su medio social, agregada la pobreza de vocabulario que impide manifestar su pensamiento en forma clara, no podría esperarse elocuencia verbal o expresión gráfica vívida. Estas limitantes, a los niños no les permiten buscar solución a nuevas dificultades que se les presenten en su vida diaria, optan por abandonarlas expresando que no pueden realizar o resolver el problema presentado, además carecen de la confianza suficiente para pedir ayuda e intentar de esta manera solucionarlos.

Estas conductas y acciones deberían estar presentes en el preescolar, ya que la forma más temprana del pensamiento es la resolución de problemas mediante la acción, que debido a todas las limitantes antes mencionadas y a las condi

ciones materiales de vida en que los pequeños se desarrollan, no están presentes inclusive en los niños mayores de cinco años.

Si se quiere favorecer el desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento en el preescolar, es necesario orientar la actividad a la resolución de problemas que se le presentan en su vida diaria, ya que de lograr resolverlos, se deduce que ha puesto en juego otras operaciones racionales del pensamiento.

Para esta investigación se entendió como desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, la puesta en práctica de dichos procesos, cuya consolidación se manifestaría en la capacidad del niño en la resolución de problemas o de terminadas tareas, en la que se suceden diferentes etapas o momentos en el referido desarrollo del proceso del pensamiento, donde el preescolar inicialmente, debe comprender en qué consiste la tarea o situación problemática, lo que se hace posible, solamente dándole forma por medio del lenguaje, el que debe ser claro y sencillo para lograr su comprensión y facilitarle al pequeño el establecimiento de las conexiones necesarias entre lo conocido que la situación problemática le presenta y lo desconocido que se pretende buscar y encontrar, luego la búsqueda de alternativas que conducen a la solución práctica del problema planteado, la selección de una de ellas y más tarde la realización sucesiva de cada una de las acciones; finalmente, en la última etapa el infante puede explicar

la forma cómo encontró la solución del problema o tarea presentada. Naturalmente que durante todo el proceso debe tomarse en cuenta que la actividad primordial del niño es el juego, el que se empleará como el medio propicio para que las acciones que realice en dirección de la solución del problema resulten agradables y motivadoras, sin descuidar desde luego la adecuada orientación para permitirle al niño la satisfacción del éxito en cada una de las tareas y garantizar a la vez el desarrollo de las relaciones sobre la base de la comprensión y ayuda mutua.

Ya que según Zhukovskaia (1986, pág. 9) "Las cualidades de las relaciones mutuas no se forman en los niños de inmediato, así como tampoco por sí solas. Las investigaciones confirman que la formación de éstas interrelaciones depende de la medida en que cada niño tenga desarrollada la capacidad de plantearse un objetivo en el juego y terminarlo. Sólo dándole sistemáticamente a la actividad del niño una dirección con una orientación hacia un objetivo, enseñándole a concentrarse en el juego, tomando en consideración sus intereses iniciales y dirigiendo el desarrollo de su imaginación, se crea una base sólida para consolidar la amistad y la educación de las cualidades del colectivismo".

El pensamiento entonces, se manifiesta en la resolución del problema o tarea planteada y en el niño de corta edad se realiza primero mediante la acción y hasta después por el procedimiento verbal.

Tal como se ha valorado anteriormente la actividad fundamental del pequeño es el juego, surge condicionado por el afán de la independencia del niño, de satisfacer los más diversos intereses artísticos y cognoscitivos, por la comunicación, por el deseo de hacer conciencia de sus posibilidades. El niño comienza a jugar por que trata de imitar, de realizar acciones independientes. El juego es social por naturaleza, y lo suscita la aspiración de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

Es esencial para su desarrollo integral, pues jugando se incorpora a las actividades colectivas, adquiere y amplía sus conocimientos, pues este le permite interrelacionarse con los demás niños y vivir experiencias nuevas; de aquí que el juego no es un rasgo predominante en el niño, sino un factor básico en el desarrollo de éste. Sin embargo, es necesario tener presente que todas esas necesidades de los niños no pueden conducir involuntariamente a la creación de juegos ricos en contenido, sino que únicamente a través de una organización premeditada del proceso pedagógico, asegura la acumulación por parte de los niños, los conocimientos acerca de su mundo circundante y contribuye a despertar el interés estable por las tareas que se le presentan en su vida diaria.

Por lo tanto para realizar una labor efectiva, dirigida al desarrollo del pensamiento, las actividades deben ser organizadas y orientadas por el adulto y mediatizadas por el lenguaje de manera que sean de gran interés y motiven la participación activa del pequeño.

El adulto será el orientador que organizará, sistematizará la actividad de los pequeños, pero además su lenguaje será sencillo, comprensible y empleará una pronunciación correcta del lenguaje expresivo, a fin de que mientras guía, da las explicaciones requeridas, enriquece el lenguaje de los infantes y corregirá errores articulatorios, lo cual significa que ejecutará didácticamente su trabajo, con cualidades específicas que se requieren para instruir y educar.

En el proceso de estimulación mencionado anteriormente debe involucrarse a la familia y a la comunidad, puesto que es en las relaciones con la familia, los vecinos y compañeros en donde el niño adquiere el lenguaje materno, como resultado de la actividad viva y motivada del trato, tanto con la familia como con las demás personas que le rodean, ya que es sólo a través de éste que el preescolar adquiere la auténtica comprensión del lenguaje y aprende a dominarlo. Pero esta oportunidad de estimulación y desarrollo no se da en las comunidades marginadas como en los niños

de la Comunidad San Rafael No. 2 de San Salvador; dichos pequeños generalmente pasan solos en sus viviendas, sin la oportunidad de participar en procesos educativos, orientados y sistemáticos, en donde se les planteen problemas con carácter lúdico; y por las noches sus padres llegan cansados y hastiados de la ardua labor que han tenido durante el día, para poder subsistir, por lo que no tienen ni el más mínimo deseo de dedicarse a sus hijos; si se dirigen a ellos es para reprenderlos y apartarlos de su lado utilizando un vocabulario soez y pobre, lo mismo que empleando modismos que deforman la pureza de la lengua materna, luego los niños los aprenden y los emplean en sus interrelaciones; de esta manera los niños de la comunidad han adquirido un vocabulario reducido, mal pronunciado e incorrectamente aplicado, lo cual se vio reflejado en los resultados de la exploración sobre el lenguaje articulatorio que se realizó con estos niños.

A. Liublinskaia (1971 pág. 278) señala que: "La expresión del pensamiento a través del lenguaje exige que el desarrollo del pensamiento en los niños se enfoque a través del proceso del desarrollo de su lenguaje; a través del proceso de su actividad práctica, en crecimiento y evolución".

Lo anterior se comprueba al hacer una comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en la

Comunidad San Rafael No. 2 de San Salvador, en el cual se encontró que los niños de cuatro años a cuatro años once meses de edad cronológica presentaron en la expresión del pensamiento un desarrollo irregular del 76.2%; y en el lenguaje articulatorio del 67% manifestado en la pobreza de vocabulario y deficiente expresión oral.

Esos porcentajes permiten reflexionar acerca del desarrollo irregular que el diagnóstico realizado objetivó en esos pequeños, en tanto que se encontró lenguaje insuficiente como para que se refleje y desarrolle el pensamiento de los infantes, lo anterior permite confirmar el hecho de la influencia mutua de lenguaje y pensamiento expuesta por Liublinskaia.

Todo pensamiento se desarrolla en unión indivisible con el lenguaje. Cuanto más profunda y fundamentada tenga una idea determinada, al individuo, le resulta más fácil expresarla con mucha más precisión y claridad, ya sea en forma oral o escrita, que si no se hubiese pensado detenidamente; por otra parte, de la calidad de la articulación del lenguaje depende también la claridad y comprensión que de la idea misma se emita.

Si se considera el intercambio de pensamiento como una necesidad vital en la vida social del individuo y por ende en la lucha contra las fuerzas opresoras y este intercambio

sólamente puede hacerse cuando el lenguaje cumpla con sus funciones de comunicación y de estimulación a la acción, es que se hace de vital importancia que el niño en desarrollo, adquiera un lenguaje que le permita transmitir su pensamiento a los demás, de una manera clara, sencilla y comprensible, lo que se hace posible sólo cuando el pequeño esté en condiciones físicas y psíquicas saludables, además de contar con modelos que pueda imitar y le permitan escuchar una nueva articulación y entonación del lenguaje, lo mismo que una adecuada combinación de las palabras que le faciliten dar a conocer sus interrelaciones qué es lo que piensa.

Cabe mencionar también que la asimilación del lenguaje proporciona las condiciones favorables para que el niño empiece a plantearse problemas y buscarles solución a los mismos, comprobándose esa solución si es correcta. Además, de facilitar la comunicación con sus similares y con los adultos, lo mismo que la participación en los juegos de grupo, lo que le permite como ya se ha dicho, aumentar el vocabulario y aumentar su bagaje de experiencias prácticas y cognoscitivas.

El desarrollo de una alternativa práctica que estimule la capacidad para resolver problemas será muy valiosa si se consideran los principios de la Psicología y Pedagogía científicas, y en donde la base fundamental fue el jue

go ya que este recurso es muy valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que para el niño significa aprendizaje, acción, observación, experimentación, intento, descubrimiento, goce, vivencia. Es el trabajo infantil que incluye esfuerzo, dedicación, concentración, reto, dominio, alegría, actividad mental, en donde la acción le plantea la posibilidad de alcanzar lo que gusta, lo que desea, lo que es capaz de transformarse en otra cosa, etc.

Para los niños, las tareas más difíciles se vuelven sencillas cuando las realizan a través del juego; y considerando que el desarrollo del pensamiento surge sobre la base de resolución de problemas, en la presente investigación se propuso desarrollar un Programa Psicopedagógico como una alternativa práctica, para desarrollar en los niños la capacidad para resolver problemas, el que se fundamentará en los diferentes principios de la Psicología y Pedagogía científicas que orientan el desarrollo psicológico del niño en el marco del proceso socioeducativo.

Además, en ese sentido se consideraron las leyes del desarrollo del niño o sea las particularidades de su proceso psichistórico, como condición inicial para desarrollar una influencia dirigida, planificada y orientada fundamentalmente al proceso de acumulación de cambios cuantitativos y cualitativos que lleven al niño por medio de esta acción diri-

gida a superiores niveles de desarrollo, en el que se utilice el juego como medio educativo que permitió al niño no cansarse al pasar de las actividades espontáneas a las actividades programadas; así, en las citadas actividades programadas la enseñanza ejerció una influencia indirecta sobre el enriquecimiento del contenido de los juegos, y esto a su vez, fue la base para la creación de la perspectiva feliz de la actividad que influyó sobre la formación de las interrelaciones entre los niños.

Los principios en los que se fundamentó la propuesta psicopedagógica antes mencionada fueron los siguientes: Los procesos educativos vincularán al sujeto de atención, a la colectividad, al educador orientador y a la sociedad que demanda de la práctica e investigación promovida por la Psicología y Pedagogía científicas, porque son éstos los que proporcionan los fundamentos teóricos, metodología y técnicas didácticas que puedan responder a las necesidades reales y concretas de la comunidad.

El proceso Psicopedagógico respondió a las propias necesidades e intereses del educando, en este caso particular, a las necesidades del preescolar marginado; sin separar dicho proceso de las condiciones materiales de vida y desarrollando las acciones programáticas en el medio físico y social real en el que se identificaron las proble-

máticas a atender y en las que está inmerso el atendido.

El planeamiento psicopedagógico se sustentó en la Psicología del Desarrollo, la cual se preocupa de investigar y de que se ponga en práctica el cómo se puede colaborar para que el pequeño se vaya convirtiendo en forma sistemática y orientada en un hombre que pueda interrelacionarse con sus homólogos y el mundo externo; que pueda en el momento oportuno explorar, descubrir, experimentar, estudiar, trabajar, crear, transformarse y transformar.

La Metodología fue la acción-reflexión y el ordenamiento de conducción : de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, graduando cada actividad según el niño progresa en su desarrollo y alcance mejores logros en sus capacidades; la organización fue la que corresponde al trabajo en colectivo.

Otro de los principios Psicopedagógicos se refirió al juego en colectividad, primero porque es una necesidad vital del infante y segundo, que si se le retoma como recurso didáctico, se favorece al niño, aprende a organizarse para la realización de sus actividades, que sistemáticamente vaya consolidando las propiedades sociales que luego se convertirán en cualidades de la personalidad; porque favorecen la formación de procesos de pensamiento y la adquisición del lenguaje.

Se hizo énfasis en la estimulación del desarrollo del lenguaje, dado que la edad preescolar se caracteriza por ser muy sensible a los estímulos auditivos y tiene interés especial por las imágenes acústicas, lo cual permite enriquecer el lenguaje y al lograrlo se le prepara para hablar correctamente, interrelacionarse con los demás y para que la adquisición de la lecto-escritura sea eficaz.

Partiendo de que la Psicología del Desarrollo es fundamental para instruir y educar, es ésta la que le da a la Pedagogía las bases científicas para que el educando adquiera todos los conocimientos posibles de asimilar sobre el mundo que le rodea, conocer y comprender a sus congéneres; es decir, para transformar al educando en un hombre pensante, reflexivo y crítico, auténticamente social, capaz de resolver las problemáticas que le impiden vivir en sociedad con dignidad.

A partir de esto último, programas de esta naturaleza contribuyen para que aquel niño dependiente, se vuelva independiente, encuentre formas para comprender, conocer y construir en el mundo externo que le rodea, relacionándose con los demás, desarrollar la capacidad para exponer su iniciativa y llevarla a la práctica, asuma responsabilidades y cumpla con ellas por el bien común y no por imposición; busque soluciones a problemas que se le presenten, siendo original y creativo; que tenga la oportunidad de respetar y ser

respetado, de amar y ser amado, valorar y ser valorado, de dar y recibir ayuda; capaz de defender con seguridad criterios de verdad, de admitir la crítica constructiva y cambiar a partir de ésta última.

Poner en juego todos los principios mencionados garantizó en alguna medida que el niño desarrolle procesos de -pensamiento; no sin antes aclarar que al interrumpirse este tipo de programas y el preescolar vuelva a su estado inicial, difícilmente se puede asegurar que el desarrollo es óptimo y que continuará adelantándose posteriormente.

## CAPITULO IV

### FORMULACION DEL SISTEMA DE HIPOTESIS Y VARIABLES

#### A. Sistema de Hipotesis

En el presente estudio se sometió a comprobación la siguiente Hipótesis General:

Hipótesis General:

La aplicación de un programa psicopedagógico de estimulación de las operaciones racionales del pensamiento contribuye a desarrollar la capacidad en la resolución de problemas en niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica, de la Comunidad Marginada San Rafael Número 2 de la Ciudad de San Salvador.

#### B. Definición de Variables y Controles

##### 1 - VARIABLE INDEPENDIENTE

La aplicación del programa psicopedagógico de estimulación del desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento.

a) Definición Conceptual:

Consistió en el desarrollo sistemático, controlado y dirigido de técnicas y dinámicas psicopedagógicas realizadas a través del juego y orientadas a contribuir en el desarrollo de la capacidad en la resolución de problemas.

b) Definición Operacional:

Es un instrumento psicopedagógico de estimulación del desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, que constó de cinco áreas con sus objetivos generales y 28 actividades en total, con sus respectivos objetivos específicos.

Las actividades se distribuyeron de la siguiente manera:

- 1a.) Area de Sensopercepción y Enriquecimiento del Lenguaje, consta de 6 actividades.
- 2a.) Area de Análisis y Síntesis, 5 actividades.
- 3a.) Area de Comparación, 5 actividades.
- 4a.) Area de Generalización, 5 actividades.
- 5a.) Area de Resolución de Problemas, 5 actividades.

Además de la inicial que se refiere a la inauguración del Programa y la final a la clausura, haciendo un total de 28 actividades cada una de las cuales consta de sus respectivas acciones.

Las actividades tuvieron una duración aproximada de 3 horas diarias, las que se desarrollaron durante las primeras horas laborales de la mañana, de preferencia, haciendo una evaluación al final de cada una de ellas para comprobar el logro de los objetivos propuestos.

c) Control:

Se realizó a través de hojas de registro y/o de la prueba de entrada y de salida.

## 2- VARIABLE DEPENDIENTE (V.D.)

Desarrollo de la capacidad en la resolución de pro  
blemas.

a) Definición Conceptual:

Se entendió como desarrollo de la capacidad en la resolución de problemas; todo aquel progreso obtenido con la aplicación del programa psicopedagógico de estimulación de las operaciones racionales del pensamiento.

b) Definición Operacional:

Aciertos y desaciertos obtenidos en la resolución de problemas.

c) Control (V.D.):

Esta variable fue controlada por los investigado  
res al finalizar la actividad por medio de hojas de control diario de los resultados de cada actividad del programa, así como también registros de todas las conductas manifestadas que tuvieron rele  
vancia y que estuvieron vinculadas con los objetivos de la investigación.

### 3 - VARIABLES INTERVINIENTES.

#### A. De los Sujetos:

##### a) Asistencia irregular.

-Definición: Inasistencia de los niños a alguna de las actividades del programa.

-Control: Esta variable se controló a través de registros diarios por medio de listados de asistencia; además los investigadores pasaron, sobre todo los primeros días, a recoger a los niños a sus casas para evitar algún olvido de los padres.

##### b) Deserción de los sujetos seleccionados.

-Definición: Inasistencia voluntaria o involuntaria, parcial o total a las actividades del programa.

-Control: Se contó con un grupo de niños de reserva que también asistieron al desarrollo del programa.

##### c) Estado de salud aceptable.

-Definición: Ausencia de problemas de carácter orgánico y existencia de condiciones de salud mínimas satisfactorias que permitieron a los niños integrarse activamente a las actividades desarrolladas.

-Control: Se controló a través de un examen médico general, realizado por el Dr. Salvador Marroquín a todos los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica. (Ver Anexo pág. 331 )

B. Del Ambiente:

a)Espacio físico.

-Definición conceptual: Local que reuniera las condiciones mínimas necesarias para la aplicación del programa.

-Control: Se solicitó a la Junta Directiva de la Comunidad un local con el mínimo de condiciones higiénicas, de ventilación e iluminación.

b)Interferencia de personas ajenas al Programa.

-Definición: Presencia de personas de la Comunidad que distrageran la atención de los niños e interfirieran en el desarrollo del programa.

-Control: Se solicitó la colaboración de algunos padres de familia y de miembros de la Junta Directiva para que evitaran la presencia de personas ajenas al desarrollo del Programa.

C. De los Investigadores:

a)Dominio de las Técnicas del Programa.

- Definición: Preparación adecuada para la aplicación del programa.
- Control: Esta variable se controló a través del dominio del conocimiento de la metodología de cada una de las técnicas y dinámicas, así como de la práctica previa de las mismas y de la preparación de recursos didácticos.

b) Armonía adecuada.

- Definición: Creación de un ambiente de seguridad, confianza y compañerismo al inicio, durante y al finalizar el desarrollo del programa.
- Control: En la primera jornada se realizó la inauguración con juegos-recreativos, golosinas y piñatas, durante el desarrollo de todas las actividades del programa se propició un ambiente de afecto y de identificación auténticos, se emplearon técnicas participativas de animación, lo mismo que en la última jornada se efectuó un acto de clausura que contribuyó a la consolidación de amistad y compañerismo entre el colectivo.

## CAPITULO V

### METODOS Y TECNICAS

#### A. SUJETOS.

Previo a la selección de los sujetos, se eligió la Comunidad en la que se llevó a cabo el estudio, para lo cual se establecieron criterios; la Comunidad elegida contó con las condiciones mínimas necesarias a fin de que el desarrollo del estudio fuera efectivo.

Posterior a la selección de la Comunidad se realizó el Censo Poblacional para lo cual se solicitó la colaboración de la Junta Directiva de ésta, para obtener información real sobre la población infantil, posteriormente se elaboraron listados de los infantes que reunieran las características establecidas que fueron las siguientes:

- a) No haber asistido o estar asistiendo a la escuela parvularia.
- b) Que pertenecieran a la comunidad marginada que se seleccionó.
- c) No haber asistido o estar asistiendo a programas de similar naturaleza.
- d) Que su permanencia en la comunidad fuera estable.

Para determinar los sujetos con los que se llevó a cabo el estudio, se utilizó la técnica denominada "muestreo

intencional o de juicio" porque a través de ella se consideraron, precisamente, las condiciones y necesidades prioritarias de la población preescolar para lo cual se realizó el siguiente proceso.

Con la totalidad de los niños que reunieron las características antes mencionadas se realizó una exploración psicopedagógica para determinar la edad y las áreas del desarrollo en las que necesitaban mayor estimulación, constituyendo así la población con la que se trabajó.

## B. INSTRUMENTOS

### 1. Prueba "Los Absurdos o Exploración del Juicio Crítico"

La prueba inicial y la prueba final denominada prueba de los absurdos o prueba para la exploración del juicio crítico, (Anexo B, Pág. 154) constituida por 15 tarjetas de 19 cms. de largo por 12 cms. de ancho, de las cuales el 93.33% son creatividad del equipo investigador y el 6.67% es una adecuación del séptimo estímulo gráfico del Test sobre percepción de la Batería o prueba 5-6 que explora la madurez general para el aprendizaje de la lecto escritura, las cuales están impresas en cartulina blanca, en cada una de las cuales se encuentra un dibujo de persona, animal u objeto conocido en la comunidad, pero con error, es decir, que alguna de sus partes no está colocada en forma adecua-

da, donde el niño descubrió, expresando o indicando el error encontrado; por lo tanto fueron 15 conductas a observar y registrar como positivas o negativas, según la respuesta da da por el niño, al que previamente se le dio la siguiente consigna:

"Te voy a mostrar estas láminas que contienen dibujos en los que alguna de sus partes está mal dibujada, tu tratarás de descubrir y me dirás en dónde se encuentra el error o lo malo de cada uno de los dibujos". Se entregó la lámina y se le preguntó ¿Qué es lo malo que ves en este dibujo?

## 2. Programa Psicopedagógico de Estimulación de las Operaciones Racionales del Pensamiento.

El programa psicopedagógico de estimulación de las operaciones racionales del pensamiento, consta de una introducción, un objetivo general a lograr como producto del desarrollo de todas las actividades planificadas, sugerencias metodológicas generales, una guía de trabajo diario, cinco áreas programáticas de estimulación: Area de Sonsopercepción y Enriquecimiento del Lenguaje, Area de Análisis y Síntesis, Area de Comparación, Area de Generalización y Area de Resolución de Problemas; cada una de ellas contiene su objetivo general, actividades con sus respectivos objetivos específicos, nombre y número, a la vez que las suge

rencias metodológicas específicas y los recursos a emplear en el desarrollo de cada una de ellas; haciendo un total de 28 actividades, incluyendo en ellas la primera que es el acto de inauguración y la última que es el acto de clausura, en las que se propició la participación de todos los niños, Junta Directiva, padres de familia y Comunidad en general.

#### D. PROCEDIMIENTO

El proceso que se siguió según el proyecto de Investigación fue el siguiente:

1. Contacto con miembros de Junta Directiva de la Comunidad y solicitud de permiso para realizar la investigación y explicar en que consistía.
2. Realización del Diagnóstico Situacional y Específico.
3. Devolución a la comunidad sobre los resultados diagnósticos obtenidos.
4. Discusión con la Junta Directiva y padres de familia acerca de la determinación conjunta de la problemática que podía ser atendida.
5. Contacto con miembros de la Junta Directiva para explicar los objetivos del Programa.
6. Actualización del Censo.

7. Administración de la prueba inicial.
8. Desarrollo de las actividades del Programa con una duración de 9 semanas de cinco días cada una y jornadas de 3 horas diarias.
9. Administración de la prueba final.
10. Análisis e interpretación de resultados obtenidos.
11. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
12. Elaboración de memoria final.

D. DISEÑO EXPERIMENTAL DE GRUPO UNICO

GRUPO	ASIGNACION	ADMINISTRACION PRUEBA INICIAL	APLICACION DE PROGRAMA	ADMINISTRACION PRUEBA FINAL
Nº de Niños entre 4 años a 4 años 11 meses	INTENCIONAL 0 DE JUICIO	0 <sub>1</sub>	X	0 <sub>2</sub>

SIMBOLOGIA:

- 0<sub>1</sub> = Administración Prueba Inicial
- X = Aplicación del Programa Psicopedagógico
- 0<sub>2</sub> = Administración Prueba Final

El Diseño Experimental, de grupo único, es llamado así porque se trabajó con un solo grupo, el que fue seleccionado a través de la técnica de muestreo intencional o de juicio, al que se le aplicó una prueba inicial, que significó la prueba antes del desarrollo del programa de estimulación psicopedagógica y una prueba final que significó la prueba después de aplicado el programa.

## CAPITULO VI

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### A. ANALISIS CUANTITATIVO

En la realización del Análisis Cuantitativo de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba inicial y la prueba final, denominada "Los Absurdos o exploración del juicio crítico" se utilizó la prueba "t" de Student, por ser un estadístico más específico que respondió a las necesidades de la investigación, además permitió establecer la relación de los datos obtenidos en una condición inicial y una final.

De acuerdo con Quirk (1983) se aplicó la siguiente regla:

"Si el valor obtenido para "t", es mayor que el valor para "t" asociado con  $N_1 + N_2 - 2$ , entonces sí existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos, entre la condición inicial y condición final".

En el estudio se sometieron a comprobación las siguientes hipótesis estadísticas:

### HIPOTESIS NULA ( $H_0$ )

"No existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos en la prueba inicial y los resultados obtenidos de la prueba final al aplicar un programa psicopedagógico de estimulación de las operaciones racionales del pensamiento en niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad San Rafael Número 2, de la Ciudad de San Salvador".

### HIPOTESIS ALTERNA ( $H_1$ )

"Si existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos en la prueba inicial y los resultados de la prueba final al aplicar un programa psicopedagógico de estimulación de las operaciones racionales del pensamiento en niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica, de la Comunidad San Rafael número 2 de la Ciudad de San Salvador".

El proceso del análisis cuantitativo de los resultados obtenidos, en el que se aplicó la prueba "t" de Student aparece en el Anexo "D".

La efectividad del programa psicopedagógico aplicado se comprueba con los resultados obtenidos de la aplicación

de la prueba inicial y final que se presentan a continuación:

CUADRO N° 2

RESULTADOS PORCENTUALES OBTENIDOS EN LA PRUEBA INICIAL APLICADA A 16 NIÑOS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA DE LA COMUNIDAD MARGINADA SAN RAFAEL NUMERO 2, DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, DISTRIBUIDOS EN SUB-GRUPOS POR IGUAL NUMERO DE ACIERTOS.

SUB-GRUPO	N° DE NIÑOS AGRUPADOS SEGUN ACIERTOS OBTENIDOS	ACIERTOS INDIVIDUALES	TOTAL DE ACIERTOS DE CADA SUB - GRUPO	PORCENTAJES DE ACIERTOS OBTENIDOS POR CADA NIÑO
1	1	0	0	0.0 %
2	2	1	2	6.7 %
3	3	2	6	13.3 %
4	4	3	12	20.0 %
5	4	4	16	26.7 %
6	2	5	10	33.3 %
TOTALES	16		46	

Según puede apreciarse en el Cuadro anterior, un niño no acertó en ninguna lámina, 2 niños acertaron en una lámina, 3 niños descubrieron el absurdo 2 veces, 4 niños encontraron lo incorrecto 3 veces, otros 4 niños acertaron en 4 láminas y finalmente 2 niños lograron 5 aciertos; lo que viene a constituir, en la prueba inicial, sumando los logros de los 16 niños, un número de 46 aciertos. Por otro lado, al hablar en términos de porcentajes, se observa que el menor fue de 0.0% y el mayor de 33.3%, lo que implica que ninguno llegó al 50% que constituiría la media.

CUADRO N° 3

RESULTADOS PORCENTUALES OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LA PRUEBA FINAL APLICADA A 16 NIÑOS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES DE EDAD - CRONOLOGICA DE LA COMUNIDAD MARGINADA SAN RAFAEL NUMERO 2 DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

SUB-GRUPO	Nº DE NIÑOS AGRUPADOS SEGUN ACIERTOS OBTENIDOS	ACIERTOS INDIVIDUALES	TOTAL DE ACIERTOS DE CADA SUB GRUPO	PORCENTAJES DE ACIERTOS OBTENIDOS POR CADA NIÑO
1	1	8	8	53.3%
2	1	9	9	60.0%
3	5	10	50	66.7%
4	1	11	11	73.3%
5	4	12	48	80.0%
6	1	13	13	86.7%
7	2	14	28	93.3%
8	1	15	15	100.0%
TOTALES	16		182	

En el cuadro anterior puede observarse que los 16 preescolares lograron más de 7 aciertos, el menor número de respuestas acertadas fue de 8 y sólomente por un niño, constituyendo el 53.3% de aciertos y el mayor número de respuestas acertadas por otro pequeño que fue de 15, haciendo el 100% de aciertos que ese infante alcanzó; también puede notarse que un niño contestó 9 aciertos, 5 descubrieron 10 absurdos cada uno, uno acertó 11 veces, 4 lo lograron en 12 láminas, uno en 13 y 2 en 14 estímulos, constituyendo 182 aciertos en total.

Estableciendo una relación entre los 46 aciertos logrados en la prueba inicial con los 182 obtenidos en la prueba final se encuentra que hubo un incremento de 136 aciertos, lo que en porcentajes significa que en los 182 aciertos obtenidos en la prueba final se logra un éxito estimado de 75.8% que al relacionarlo con el 19.2% de la inicial los logros superan en un 56.6%.

Si se observa el porcentaje de aciertos obtenidos por cada niño en la prueba final, con respecto a la inicial, se puede apreciar que el menor porcentaje de aciertos finales fue de 53.3% en relación al menor porcentaje de la prueba inicial que fue 0.0%. En la prueba inicial un niño fracasó totalmente, el de mayores éxitos alcanzó un 33.3% considerando que eran 15 las dificultades. En la prueba final no

fracasó ninguno, y el que obtuvo menos aciertos llegó al 53.3%, que superó en un 20% al mayor porcentaje obtenido en la prueba inicial, quien obtuvo al final logros máximos alcanzó acertar en las 15 láminas ubicándose en el 100%. La aplicación del programa favoreció el progreso de los procesos de pensamiento en los 16 niños, por lo que se presume que de haberse continuado, más de un niño pudo lograr el 100% de aciertos.

En base a las relaciones anteriores se estimó que el programa es efectivo y que los niños respondieron satisfactoriamente y que se les estimuló en la forma que la investigación se propuso.

El Cuadro No. 4 ilustra más al respecto:

## CUADRO N° 4

CUADRO COMPARATIVO EN PORCENTAJES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LA PRUEBA INICIAL Y LA PRUEBA FINAL, A PARTIR DEL NUMERO DE ACIERTOS EMITIDOS POR LOS NIÑOS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA, DE LA COMUNIDAD SAN RAFAEL NUMERO 2 DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

SUJETOS	% INICIAL	% FINAL	INCREMENTO DE ACIERTOS EN PRUEBA FINAL
1	20.0	66.6	46.6
2	26.6	73.3	46.7
3	26.6	66.6	40.0
4	26.6	80.0	53.4
5	13.3	66.6	53.3
6	6.6	60.0	53.4
7	6.6	66.6	60.0
8	13.3	80.0	66.7
9	20.0	66.6	46.6
10	0.0	53.3	53.3
11	33.3	100.0	66.7
12	20.0	93.3	73.3
13	33.3	93.3	60.0
14	26.6	86.6	60.0
15	13.3	80.0	66.7
16	20.0	80.0	60.0
TOTALES	306.1	1,212.8	906.7
PROMEDIOS	19.13	75.8	56.67

En el cuadro número 4 presentado anteriormente, se constata el incremento de aciertos que cada niño obtuvo en la - prueba final, notándose que el menor incremento fue del 40.0% y el mayor de 73.3%.

Es necesario destacar que el niño que en la prueba inicial obtuvo un 0.0% de aciertos en la prueba final lo incrementó en 53.3%.

Al observar el promedio global obtenido en la prueba inicial, el cual fue de 19.13% y el de la prueba final que fue de 75.8% se obtuvo un incremento del 56.67%. Con lo cual se reiteran los progresos significativos logrados en los niños a través de la aplicación de un programa Psicopedagógico de Estimulación de las Operaciones Racionales del Pensamiento.

## B. ANALISIS CUALITATIVO

Partiendo de la investigación diagnóstica realizada en la Comunidad Marginada, San Rafael Número 2 de la Ciudad de San Salvador y específicamente en el apartado referido a las conclusiones a que se llegó, previas a la elaboración del Proyecto de Trabajo de Grado, se constató que los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad, de la Comunidad citada, presentaron desarrollo irregular en lo referido a poner en práctica las operaciones racionales del pensamiento en la resolución

de problemas vinculados con las experiencias de la vida cotidiana, lo que fue confirmado cuando se aplicó la prueba de "Los Absurdos o Exploración del Juicio Crítico", antes de iniciar el programa psicopedagógico de estimulación del desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento para la superación de la capacidad en la resolución de problemas.

Es necesario hacer notar que las dificultades de la prueba eran 15 en total y que ninguno de los niños llegó a seis o siete aciertos, promedios esperados para cuatro y cinco años de edad respectivamente; es decir, los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad, no lograron lo que podría esperarse de acuerdo a la prueba aplicada, si se desea considerar la media como punto de referencia cuantitativo.

Lo anterior, reflejó un panorama sobre la urgente necesidad que era la aplicación de un programa psicopedagógico que contribuyera al desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento y que respondiera desde luego, a las necesidades reales de los pequeños.

El programa propuesto se constityó por cinco áreas fundamentales, concatenadas entre sí y de aplicación sistemática, sobre las cuales se exponen las consideraciones analíticas siguientes:

Las áreas referidas, se fueron apoyando una a otra, a

través de la actividad práctica. La sensopercepción y enriquecimiento del lenguaje, fue la que al niño le permitió conocer cualidades de los objetos de su medio, que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos, así se facilitó al niño, desde su inicio, ponerse en contacto con la naturaleza.

En visita que se realizó al Parque Zoológico Nacional, los infantes pusieron en evidencia el desconocimiento de los colores, por ejemplo, cuando al preguntarles ante dos matas de bambú, una de color amarillo y la otra de color verde, no pudieron establecer la diferencia debido al desconocimiento de los colores, a pesar de lo objetivo de la forma y tamaño del vegetal observado. Similar situación ocurrió durante el recorrido de la Comunidad al Zoológico, al encontrar un semáforo, los infantes no pudieron hacer la diferencia de los colores, a la vez que presentaron dificultad en la expresión verbal de todo lo observado. Otro ejemplo lo constituyó el hecho de que cuando se observó el hipopótamo que se desplazaba en su hábitat, los niños manifestaron admiración, ignoraban el nombre del paquidermo y se les enseñó; pero al solicitarles que repitieran el nombre decían "hipótamo".

Lo anterior ilustra la dificultad que los niños mostraron para expresar verbalmente lo que observaron, además de la pobreza de experiencias anteriores que muy poco han con-

tribuido a su desarrollo integral.

Por otro lado, vale considerar la influencia de la comunicación verbal con los adultos en el proceso de la actividad del conocimiento, ya que los padres, por las mismas condiciones de pobreza, dedican su mayor tiempo a las actividades laborales y prácticamente poco o nada a la atención de sus hijos para conversar con ellos y enriquecer su lenguaje con imágenes acústicas correctas y con vocabulario nuevo.

En cuanto a las experiencias visuales, discriminación de olores, distinción de sonidos y sabores, lo mismo que el reconocimiento de objetos por medio del tacto, actividades que pusieron al niño en contacto con elementos del medio, a fin de enriquecer sus conocimientos; se puede afirmar que también presentaron dificultades semejantes porque fracasaban, lo que explica una vez más, que si la percepción permite adquirir conocimientos sobre los objetos de distintas o de similares características, los niños de la Comunidad San Rafael Número 2, en términos generales, han carecido de esas experiencias de calidad, debido a las condiciones de miseria en que viven y en gran parte a las diversas formas de abandono que provoca la marginalidad y que influyen en el desarrollo irregular de los procesos psíquicos; porque las oportunidades de explorar

y conocer de manera orientada y educativa, no es la práctica cotidiana.

En la segunda área del programa, se continuó con experiencias que al infante le permitieron descubrir elementos o partes de un todo, lo mismo que su integración. Esto se realizó graduando la dificultad, en primer lugar, haciéndolo con la figura humana, ya que ésta es considerada como uno de los contactos más pronto y próximos, por lo que se espera que se les facilite identificar las partes y funciones principales del cuerpo humano; se continuó específicamente con las partes de la cara, en tanto que con esta parte corporal se puede trabajar con más detalles que el niño conoce porque es elemento con el cual se da comunicación visual y gestual.

Posteriormente se trabajó con los elementos constitutivos de una casa, como parte del hogar, acompañado con otras acciones en que operan diferentes procesos de pensamiento; finalmente, con la integración de un pequeño poema, entendido que es una forma de abstracción y creatividad, el cual se apoyó con imágenes alusivas a cada frase, ya que con los preescolares, así se inicia el trabajo literario y facilita la memorización y la organización de ideas.

Es de notar que en el desarrollo de ésta área y así

en todo el programa, se partió de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, principios que se deben observar en el proceso psicopedagógico, aparte de que cada día se les ofrecían diferentes vivencias.

Se hace necesario mencionar, que en el transcurso de esta área, ya se podían apreciar algunos progresos en lo referido a la formación de grupos infantiles de trabajo, con el objeto de la realización de las actividades, pues al principio mostraban cierta resistencia y algunos preferían estar solos, sin querer comunicarse, ni cooperar con y entre sus compañeros.

Llamó la atención el interés manifestado por los niños y su expresión de alegría mediante la risa franca y los vocablos *iya terminé!*, *iya lo hice!*, *iya estuvo!*; a la par que la entonación de su voz sugería reconocimiento al esfuerzo empeñado, por ejemplo, cuando lograban armar la figura humana, la cara, la casita, a la vez que entre ellos admiraban su trabajo. Cuando descubrieron que algunos habían memorizado el pequeño poema, otros hacían el esfuerzo por lograrlo y agregaban *¿se lo digo?*, en tanto se observaban menos inhibidos para ser escuchados por los demás compañeros.

Sobre las actividades referidas a las operaciones de análisis y síntesis, se puede decir que si son antagóni-

cas, están ligadas entre sí y no deben abordarse separadamente, de igual manera los procesos restantes que se vinculan y se activan.

En todas las actividades, al niño se le ofrecieron oportunidades de separar elementos, para luego unirlos nuevamente, haciendo énfasis en su totalidad, lo que contribuyó para que el niño pudiese comparar, en tanto que se reforzaban experiencias y procesos retomados en vivencias anteriores.

Seguidamente se desarrollaron las actividades referidas al área de la comparación, cuyo proceso, para que se manifieste requiere experiencias de aprendizaje en donde los niños pusieron en práctica la habilidad para comparar personas, animales, objetos y que orientados por los investigadores, establecieron las semejanzas y diferencias de los mismos, así agrupando objetos por sus características e incorporando a su conocimiento conceptos como grande, pequeño; alto, bajo; ancho, angosto; corto, largo; pues la comparación es importante para el conocimiento de la realidad y al niño le permite, generalizar, elegir, decidir, actuar y orientarse en el medio que lo rodea, lo mismo que prepararse para la actividad escolar futura como es el caso de la iniciación fundamental para la adquisición de los procesos aritméticos.

Prosiguiendo con las actividades y las áreas siguientes, en un orden continuado e integradas, el análisis y síntesis, área desarrollada anteriormente, como ya se dijo, se trató como procesos constitutivos e indispensables de la comparación y de las subsecuentes experiencias.

Seguidamente se desarrolló el área referida a la Generalización, tomando como premisa indispensable la comparación, área inmediata anterior, a fin de que el preescolar pudiera descubrir lo que hay de general en los objetos y fenómenos, así se presentó la oportunidad para que descubrieran las características comunes entre los miembros de una familia, animales, plantas y medios de transporte; elementos que se eligieron partiendo del hecho de que en su realidad, el niño se encuentra con ellos y se interrelaciona con los mismos.

Cuando el pequeño descubre las diferencias entre los objetos y fenómenos, tiene la oportunidad de clasificar y generalizar comparando.

Es oportuno referir que a medida que se avanzaban en el desarrollo de las actividades del programa de estimulación, los niños también progresaban, no solamente en cuanto a su capacidad de solucionar las dificultades que se les presentaban, sino que también en lo referente a la integración de los grupos, cada vez más cohesionados, su partici

pación en las dinámicas y cantos se volvió más activa, su colaboración en mantener aseado el local y depositar la basura en el recipiente destinado para tal fin, lo mismo que mejoró la capacidad para referirse a las actividades que se realizaban. Durante el refrigerio poco a poco se fue superando el hecho de negarse a compartir los alimentos con sus compañeros.

En el transcurso de las actividades se repartían equitativamente los recursos didácticos, tales fueron los alcances, que hubo niños que preguntaban quién quería compartir con ellos, materiales, alimentos y experiencias, progresos que consolidaban propiedades sociales de la personalidad.

Finalmente se desarrolló el área que se refiere a la Resolución de problemas, en la que se trató de demandar del niño mayor actividad mental, para el logro de resolución de tareas presentadas.

El propósito de esta área, fue el de poner en práctica los procesos estimulados anteriormente, así, que el niño percibiera, analizara, sintetizara, comparara, ejecutara y descubriera cantidades similares; lo mismo que en el análisis de alternativas, selección de una de ellas y elaboración de juicios de valor en la tarea de encontrar el punto central en un laberinto, llegando así a la resolu-

ción del problema presentado.

También, a los niños, se les presentaron experiencias de aprendizaje que les permitió descubrir lo que le hacía falta a las diferentes figuras para que formaran un todo congruente, es decir, pusieron en juego cada vez, procesos de pensamiento que los fueron preparando para la resolución de problemas.

En todas las áreas descritas anteriormente y en cada momento, se hizo énfasis en la estimulación del desarrollo del lenguaje, dando al niño la oportunidad de que se expresara correcta y libremente, no se le presionó u obligó, se le dio tiempo para que con tranquilidad hablara; se le respondió según sus necesidades y niveles de comprensión y se le motivó para que narrara la experiencia vivida en cada una de las actividades.

Durante el desarrollo del área de Resolución de Problemas, en los niños se observó mayor seguridad, trabajaron más tranquilos y cuando no podían hacer algo, se acercaban con confianza al investigador y le preguntaban con soltura, jugaban, corrían y danzaban con espontaneidad, lo que se notó, además, que el niño aceptaba con facilidad la colaboración, el reconocimiento y el amor auténtico de las demás personas.

Programas de esta naturaleza, favorecen el desarrollo de las Operaciones Racionales del Pensamiento, aún en precarias condiciones de vida, en estado de crisis político, económico y militar, con recursos que se encuentran en el medio, toda vez que se aplique la Psicología y Pedagogía Científicas en el marco de las necesidades reales que demandan alternativas de solución.

El progreso significativo logrado en los niños después de haber aplicado el Programa Psicopedagógico, amplía este campo de investigación como para retomar la búsqueda de métodos educativos e instruccionales que respondan a las necesidades del párvulo y del escolar de nuestro país y particularmente el de las comunidades marginadas.

Las interpretaciones anteriores, permiten estimar los beneficios que se pueden aportar, si se integran la Psicología del Desarrollo con las Ciencias de la Educación referidas al infante de zonas marginadas porque vinculando a ambas, se pueden orientar los procesos educativos, reeducativos y de estimulación, éstos últimos muy importantes para promover el desarrollo integral de la infancia y de la prevención de la actividad pedagógica alterada y que además - puedan dirigirse hacia diferentes momentos y necesidades de formación de la edad preescolar y escolar.

Cabe referirse a que así como se lograron progresos significativos en el desarrollo de los procesos de pensamiento con la aplicación de un programa de estimulación, también se hizo extensivo el espíritu de participación en sus familias, pues éstos poco a poco se fueron incorporando a colaborar en el desarrollo de las tareas, como fue la de contribuir a preparar el refrigerio, responsabilidad en llevar a la hora indicada a sus hijos, lo mismo que recogerlos a la hora de la despedida cuando les era posible; lo que evidenció que si a los padres se les incluye de manera auténtica y se les demuestra cómo sus hijos progresan de acuerdo a sus expectativas, éstos participan, lo que fue muy beneficioso y contribuyó en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los padres a través de su participación se involucraron en el proceso educativo y adoptaron actitudes de afecto y atención a sus hijos que al inicio del programa no se observaron. Ante estas manifestaciones de interés y apoyo, los niños respondieron con mucho entusiasmo y alegría, pues debido a cierta carencia de afecto en la que se han desarrollado no les ha permitido vivir experiencias en su pasado en las que tuvieran la oportunidad de dar y recibir afecto, vivencias, que les permitieran crear una base, para consolidar la amistad, así como también la educación de las cualidades del colectivismo.

La pobreza e ignorancia a la que padres e hijos han estado sometidos durante años, por las injustas estructuras existentes en la sociedad salvadoreña, les han privado del derecho a desarrollarse con dignidad y respeto como se lo merece todo ser humano.

## CAPITULO VII

### INTERPRETACION DE RESULTADOS

La presente investigación fue realizada en la Comunidad Marginada San Rafael N° 2 de la Ciudad de San Salvador, con niños de cuatro años a cuatro años once meses de edad cronológica, quienes presentaron de acuerdo a los resultados diagnósticos dificultades en el Lenguaje Articulado, en las propiedades sociales de la personalidad, habilidades, destrezas, capacidades; siendo la más relevante y reconocida por los padres de familia, la referida al desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, razón por la cual dicho estudio se propuso aplicar un programa Psicopedagógico de Estimulación de las Operaciones Racionales del Pensamiento, para investigar si se contribuye a desarrollar la capacidad para la resolución de problemas.

Para lograr el objetivo investigativo se aplicó la prueba inicial denominada "Los Absurdos o Exploración del Juicio Crítico"; se desarrolló el programa psicopedagógico de estimulación de las operaciones racionales del pensamiento y finalmente se aplicó de nuevo la prueba de los absurdos o exploración del juicio crítico que constituyó la prueba final.

Al establecer las relaciones cuantitativas se encontró que en la dificultad referida a la resolución de problemas como máxima expresión de los procesos que le preceden y que se vinculan, se lograron cambios, afirmación que se sustenta en los resultados estadísticamente significativos anteriormente demostrados, para que el niño logre solucionar cualquier problema que se le presente, debió haber hecho uso del Análisis, Síntesis, Generalización, Abstracción y Concreción. Esos logros no se alcanzan sino es a través de la práctica sistemática y organizada acompañada del estímulo en cada una de ellas; para que con ello el niño logre la comprensión de las conexiones que existen entre los objetos y fenómenos que se encuentran en la realidad que le rodea y con los cuales establece relaciones, ya que la relación que el preescolar establece con los objetos y fenómenos de la realidad y fundamentalmente durante la actividad del juego es que este piensa al mismo tiempo que actúa, ya que el objeto de su pensamiento es siempre aquello que está haciendo; es decir, que su pensamiento es siempre concreto, esta referido a imágenes objetivas, por eso es que le resulta más fácil manipular un objeto concreto y dividirlo en sus partes, luego hacer la integración de los mismos, que realizarlo en forma mental; es decir, que su pensamiento al principio conserva una relación estrecha con la actividad práctica, lo que significa que el

pensamiento del niño es de tipo actuante por que realiza la solución de los problemas en el plano de la actividad práctica.

Para hacer una interpretación cualitativa se hace necesario tomar en cuenta las razones que permiten comprender el por qué se obtuvieron los resultados citados que indican la efectividad del Programa Psicopedagógico.

No solamente se lograron resultados positivos en lo concerniente al desarrollo de las Operaciones Racionales del Pensamiento, sino que también en otras áreas del comportamiento de los niños que cualitativamente mostraron progresos, ya que para lograr estimular el desarrollo psíquico del preescolar es necesario que se le presenten actividades que le permitan, conocer, construir, relacionarse con los demás, desarrollar la capacidad para exponer su iniciativa y llevarla a la práctica, asumir responsabilidades y cumplir con ellas por el bien común y no por imposición, busque soluciones a problemas que se le presenten, siendo original y creativo.

Antes de continuar con la interpretación vale señalar que este tipo de programas al aplicarlos con fines educativos o reeducativos requieren más tiempo y por supuesto un planeamiento que demanda ampliar las actividades que estarían sujetas a objetivos generales, específicos y a las ne

cesidades diagnósticas, retomadas de la realidad en que viven los pequeños sin descuidar el cumplimiento de los principios psicopedagógicos en los que se sustentó el programa.

La tesis planteada acerca de la estrategia metodologica del proceso de estimulación, es el principal punto de partida ya que ésta respondió al problema fundamental observado y que partió del hecho de que los pequeños de la Comunidad San Rafael N<sup>o</sup> 2, mostraban dificultad para poner en práctica las operaciones racionales del pensamiento, para la resolución de problemas.

Como lógica consecuencia en los niños no sólo se logró contribuir a desarrollar la capacidad en la resolución de problemas, sino que fueron capaces de elegir, decidir, actuar, interrelacionarse y orientarse en el medio que los rodea, en forma satisfactoria en lo que respecta a sus relaciones como seres humanos para alcanzar una vida auténtica con ricas experiencias significativas, que los prepararon para las futuras actividades de estudio y trabajo.

En ese sentido, se planificó el Programa Psicopedagógico conteniendo cinco áreas programáticas que fueron: Sensopercepción y Enriquecimiento del Lenguaje, Análisis y Síntesis, Comparación, Generalización y Resolución de Problemas. Así como también se incluyeron objetivos que respondieran a otra problemática básica referida a la dificul

tad para comunicarse correctamente, valiéndose de la expresión verbal en tanto que se observó articulación defectuosa y pobreza de lenguaje; además se estimuló el desarrollo de las propiedades sociales de la personalidad tales como: autocontrol, solidaridad, respeto, ayuda mutua y compañerismo; razón por la cual, a pesar del carácter experimental y como alternativa posible el Programa se organizó y desarrolló para lograr incidir profundamente y hasta donde fuera posible en las dificultades mencionadas, puesto que su base fundamental fueron las actividades orientadas a estimular las operaciones racionales del pensamiento, las cuales se acompañaron de técnicas artísticas y lúdicas con actividades prácticas de manera que a los preescolares les permitiera obtener variadas y novedosas experiencias que estimularan además las otras áreas de su comportamiento, en tanto que su realidad no se las provee en forma sistemática, organizada y orientada, por las mismas condiciones de pobreza y miseria que les caracteriza, impidiendo estimularlos como esperan los padres de familia, ya que éstos reconocieron y aprobaron el beneficio de programas como el ofrecido.

Las actividades se sustentaron en principios de las ciencias psicológicas y de la educación, como son orientadas de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de éste nuevamente a lo concreto, conduciendo al

niño en su propia realidad a la observación del medio, reflexionar, encontrar dificultades, resolverlas y expresar oralmente su experiencia y nuevamente poner en práctica lo observado y ejecutado en nuevas experiencias que incluyen exigencias gradualmente progresivas.

La base fundamental fue el juego ya que este recurso es muy valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues to que para el niño significa aprendizaje, acción, observación, experimentación, intento, descubrimiento, goce vivencia.

Para el niño, las tareas más difíciles se volvieron sencillas cuando las realizó a través del juego, como se habrá comprendido con los pequeños también se puede aplicar con éxito la acción reflexión si se emplea correctamente la metodología de la educación participativa y si los recursos didácticos parten de lo concreto a lo abstracto. Esta organización de las actividades propició paulativamente, el desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, lo cual se vió reflejado en la facilidad con que los niños resolvían los problemas que se les presentaban, ya que se mostraban más críticos y analíticos de la actividad que realizaban, particularmente al recordar experiencias anteriormente ofrecidas.

También se fomentó la integración grupal, el apoyo

mutuo, la solidaridad y el colectivismo, lo que se manifestó en su colaboración para facilitar la conformación de grupos de trabajo, compartir los recursos didácticos y el refrigerio, así como también contribuir en el aseo del local y en la adquisición de hábitos higiénicos; unos a otros se cuidaban de recordar y reconocer la práctica de propiedades sociales, hábitos y experiencias anteriores útiles para una nueva forma de experiencias plenas.

Todo lo anterior, ha sido producto de la organización y desarrollo de las áreas de estimulación que conformaron el programa, puesto que existió una conexión indisoluble entre todos ellos ya que al poner en práctica un proceso, en la resolución de problemas, se pone en juego cada una de las demás operaciones racionales del pensamiento porque dichas operaciones racionales van más allá de la percepción y la sensación, estando ligadas inseparablemente al conocimiento sensorial, que es la fuente de origen principal de los conocimientos sobre el mundo exterior y a la vez el punto de apoyo de la actividad racional, la que igualmente se apoya en modelos objetivos para poner en práctica la síntesis, generalización, abstracción y la concreción.

Cabe mencionar que otras de las características que posibilitó la eficacia del programa fue la visión integral

que se tuvo de la problemática; es decir, que no se vio al niño al margen de la familia y de sus condiciones materiales de vida, ya que la actividad general de los niños se encuentra ligada a todas esas condicionantes que les imponen las injustas estructuras existentes y que en cierta medida limitan su desarrollo integral. Por esa razón partiendo de la realidad psicológica y social de los niños, de los principios generales de la Psicología y de las Ciencias de la Educación, se planificó y desarrolló el programa de estimulación psicopedagógica como una alternativa práctica, el cual permitió al preescolar vivenciar la realidad de una forma nueva y luego experimentar a fin de enriquecer con vivencias que su medio no le había proporcionado; vivencias que al responder a sus necesidades e intereses los hizo parte de su actividad diaria y permitió desarrollar las operaciones racionales del pensamiento y también enriquecer su lenguaje, mostrando en sus interacciones comportamientos cualitativamente superiores como son la solidaridad y el compañerismo.

Vale reflexionar, que programas de esta naturaleza pueden servir de pautas para el aprendizaje primario del preescolar porque ofrecen la posibilidad de inducir a través de las actividades, no sólo lo que respecta a los objetivos generales y específicos, sino también conocimientos

preparatorios, hábitos y normas disciplinarias básicas para el trabajo escolar, que al infante lo preparan para aprender.

Si al niño se le orienta de acuerdo a la metodología planteada, que conduce a la obtención de los objetivos programáticos, le agradará la actividad estudiosa y ésta ya no le será una imposición del adulto, sino motivo o valor del propio niño, lo cual equivale a estimar que también sus actitudes hacia el estudio serán positivas. El pequeño se vuelve más observador, más curioso; sus interrogantes ya no son tan escuetas sino más amplias, en tanto que demanda, de igual manera, más explicaciones; así que a estos pequeños hay que concederles toda la atención, tiempo e información que les satisfaga y en la medida que su realidad no les proveyó; puesto que en su medio tienen experiencias y vivencias que lo preparan para la sobrevivencia; pero no lo suficiente para que llegue a ser un hombre crítico y transformador de su propia realidad.

Indudablemente que los cambios cualitativos generados en los padres de familia, contribuyeron también a favorecer los cambios significativos operados en los niños, tanto en las operaciones racionales como en otros aspectos de su comportamiento, en tanto que manifestaban que en su hogar se les permitía, con agrado, recordar y/o reproducir las expe

riencias programáticas.

Es importante mencionar que esos cambios que se obtuvieron a través de la aplicación del programa de Estimulación Psicopedagógica no podrían tener un carácter permanente, ya que se reconoce que no tendrá continuidad ni seguimiento y que los niños se encuentran inmersos en un medio desfavorable, al que no tienen acceso a la educación, agravándose esa problemática por las condiciones materiales de vida que son de miseria y opresión, producto de un país en crisis política, económica y social; sin embargo se ha podido probar que aún en este estado de crisis se puede ofrecer atención psicopedagógica con el concurso de la comunidad y que como se caracteriza por ser factible y flexible puede ser retomada por todas aquellas personas vinculadas con el desarrollo integral del preescolar salvadoreño proveniente de comunidades marginadas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo al análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### A. CONCLUSIONES:

1. Los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran que la aplicación de un programa psicopedagógico de estimulación del desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, es efectiva para lograr desarrollar la capacidad en la resolución de problemas.
2. La aplicación de este tipo de programas estimulan el desarrollo de las propiedades sociales de la personalidad y sirven de apoyo para el aprendizaje primario del preescolar.
3. La participación auténtica y genuina del investigador en el desarrollo de cada una de las actividades del programa debe considerarse modelo fundamental para favorecer las relaciones afectivas entre padres e hijos y base esencial para el logro de resultados significativos.

4. Un programa de esta naturaleza no requiere de inver  
sión económica elevada, basta la creatividad del in  
vestigador en la utilización al máximo de los recur  
sos del medio.
5. Si la aplicación de programas de esta naturale  
za es constante, se producirán cambios significati  
vos y duraderos aunque exista crisis económica, po  
lítica y social.
6. La edad de los niños con los cuales se desarrolló el  
programa, es propicia para preparar las condiciones  
que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en  
los futuros años escolares.
7. Programas de esta naturaleza son alternativas psico  
pedagógicas que pueden responder a las necesidades  
educativas del preescolar salvadoreño, que vive en  
condiciones de marginalidad.

B. RECOMENDACIONES:

1. Es necesario que programas de esta naturaleza, se de  
sarrollen en comunidades con características simila  
res, para estimular el desarrollo de las operaciones

racionales del pensamiento que contribuyan al desarrollo de la capacidad en la resolución de problemas especialmente a partir del momento en que el niño ya piensa.

2. Que en el desarrollo de programas de estimulación psicopedagógica se involucren activamente a los padres de familia, orientados por los investigadores para que mejoren las relaciones afectivas entre padres e hijos.
3. Que el Area Educativa del Departamento de Psicología retome el desarrollo de este tipo de programas con niños preescolares de Comunidades Marginadas por ser ésta la población con mayor deprivación educativa y que se considere este tipo de investigaciones en las zonas rurales aún no atendidas por el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador.
4. Partiendo de la práctica, se recomienda que para el desarrollo de programas similares, se realicen en el contexto donde el niño crece, utilizando al máximo los materiales de su medio, sin descuidar los principios psicopedagógicos que sustentaron el Programa aludido.

5. Que las personas que apliquen este tipo de programas, tengan la preparación necesaria, así como un alto grado de creatividad y de identificación genuina con los niños y padres de familia de las clases populares, lo cual es fundamental para obtener resultados significativos.
  
6. Que para el desarrollo de este tipo de programas se tome en cuenta a los miembros de la Junta Directiva de la Comunidad donde se desarrolle el estudio, quienes podrán participar aportando una colaboración muy valiosa para el desarrollo del mismo.

## REFERENCIAS

- DOWNIE, N. Y HEAT, R. (1975) Métodos Estadísticos y Aplicados. México, Editorial Harla.
- GONZALEZ GARZA, ANA MARIA (1987) El Niño y su Mundo. México, Editorial Trillas.
- LIUBLINSKAIA, A.A. (1971) Desarrollo Psíquico del Niño. México, Editorial Grijalbo.
- MCGUIGAN, F.J. (1983) Psicología Experimental. México, Editorial Trillas.
- MUJINA, V. (1983) Psicología de la Edad Preescolar. Madrid, Visor Libros.
- PEREZ ALARCON, JORGE Y OTROS (1986) Nezahualpilli. Educación Preeescolar Comunitaria, Centro de Estudios Educativos. A.C. México.
- PETROVSKI, A. (1983) Psicología Evolutiva y Pedagógica. México, Editorial Cartago.
- PETROVSKI, A. (1987) Psicología General. Moscú, Editorial Moscú.
- QUIRK, THOMAS J. (1983) Métodos de Investigación en Psicología. México, Editorial Limusa, S.A.

- RAMIREZ, ANA YOLANDA Y OTROS (1980) Memoria de Seminario de Graduación. "La Maduración General Necesaria para el Inicio del Aprendizaje Escolar y dos versiones del Test 5-6 como Instrumentos de su Evolución" Por: Gilberto Velásquez y Ana Yolanda Ramírez. 79-80. Nov. 1980.
- RUBINSTEIN, S.L. (1967) Principios de Psicología General. México, Editorial Grijalbo.
- SMIRNOV, LEONTIEV Y OTROS (1979) Psicología. México. Editorial Grijalbo.
- VIGOTSKI, LEV. S. (1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, Editorial Crítica.
- ZHUKOVSKAIA (1986) El Juego y su Importancia Pedagógica. Editorial Moscú.

## A N E X O S

## A N E X O "A"

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLAN DE TRABAJO

Y

MEMORIA SOBRE EL DIAGNOSTICO SITUACIONAL Y ESPECIFICO  
DE LA  
COMUNIDAD SAN RAFAEL No. 2 DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR

Mercedes López Mendoza  
María Dolores Esquivel Rivera  
Hugo Noé Hernández Flores

SAN SALVADOR,

JULIO DE 1989

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	88
I. PLAN DE TRABAJO	90
II. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO	104
A. Planificación	104
B. Exploración	104
III. RESULTADOS DIAGNOSTICOS	116
A. Resultados obtenidos sobre Modos y Condiciones de Vida.	116
B. Resultados obtenidos sobre Explora- ción Psicopedagógica	123
IV. CONCLUSIONES	140
V. RECOMENDACIONES	141
VI. ANEXOS	142

## INTRODUCCION

Los sistemas de Gobierno y Estructura de la Sociedad Capitalista Dependiente, que han regido los destinos del pueblo salvadoreño, han llevado a la inmensa mayoría de sus habitantes a vivir en condiciones de miseria y extrema pobreza, dando origen al nacimiento de comunidades marginadas, las cuales padecen con mayor sufrimiento las consecuencias de la injusticia estructural.

Alrededor de la injusticia social, se desarrolla en la sociedad salvadoreña una gesta popular organizada con ideales de un nuevo orden social, de paz y de seguridad económica. En ese marco, muchas instituciones principalmente no gubernamentales se convierten en instrumentos de promoción alternativa de las urgentes necesidades. Al igual la Universidad de El Salvador (U.E.S.) que en cumplimiento de su misión histórica, se identifica con las mayorías populares.

El Departamento de Psicología al hacer suyo el Proyecto Político de la Universidad de El Salvador (U.E.S.) incorpora, a la par de la docencia, la Proyección Social y la Investigación Científica.

El Departamento de Psicología en lo que se refiere a Trabajos de Grado en el Area Educacional retoma del Proyecto Político lo referente a la Investigación Científica y Proyección Social, dirigiendo su labor a la mayoría de sectores

necesitados, a través de los estudiantes de Psicología, para contribuir en alguna medida en la cobertura de necesidades Psicosociales. Es así, que para este fin, el grupo Investigador integrado por tres Egresados de la carrera de Licenciatura en Psicología, desarrolla un Plan de Trabajo que conduzca a la obtención de un Diagnóstico Participativo sobre la realidad psico-social y modo de vida de la comunidad, previo a la elaboración de un Proyecto de Trabajo de Grado.

En el presente documento se hace una integración del Plan de Trabajo, de toda la información obtenida a través de su desarrollo, en lo referente a modos y condiciones materiales de vida, nivel de desarrollo psicológico de los niños de la Comunidad San Rafael N° 2 de la Ciudad de San Salvador; del cual en mutuo acuerdo con la Comunidad mencionada, se retoma una prioridad a la que pueda dar alguna respuesta el Equipo Investigador.

## 1. PLAN DE TRABAJO

Con el fin de obtener un Diagnóstico Situacional y Específico, con carácter participativo a partir de la realidad y contribuir a la disminución de alguno de los problemas surgidos en la investigación que compete al campo de la Psicología, se desarrolló el presente Plan de Trabajo.

### OBJETIVO GENERAL.

Elaborar un Diagnóstico de la Comunidad marginada que reúna las características necesarias para realizar investigación científica en el campo de la Psicología, procurando establecer las condiciones para el cumplimiento de la Proyección Social.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Obtener información sobre los modos y condiciones materiales de vida de la Comunidad seleccionada.
- Conocer y priorizar problemas psicológicos que estén afectando a miembros de la comunidad.
- Obtener el censo poblacional actual, agrupándolos en adultos, adolescentes y niños.

### METAS.

Las metas que se propusieron alcanzar son las siguientes:

- Entre comunidades marginadas de San Salvador seleccionar

una que reuniera características requeridas que faciliten la investigación y la proyección social.

- Obtener la aprobación de la Junta Directiva de la Comunidad seleccionada para desarrollar la investigación participativa.
- Levantar el mapa de la comunidad seleccionada.
- Contar con la problemática prioritaria, ofreciendo atención psicopedagógica, de acuerdo a las necesidades y demandas de la comunidad.
- Analizar el 100% de la información obtenida de la población participativa.
- Contar con el Informe Diagnóstico de la Comunidad seleccionada.
- Contar con el informe acerca de problemáticas psicológicas que según la comunidad requiriera atención y que el equipo investigador esté en capacidad de atender.

## ACTIVIDADES

1. Reunión del Equipo Investigador con el fin de establecer criterios para elegir la Comunidad en donde se podría llevar a cabo el Diagnóstico, requisito previo a la elaboración del Proyecto de Investigación de Trabajo de Grado.
2. Visitar diferentes Comunidades marginadas y contactar con las Juntas Directivas de las mismas, para exponer los propósitos del equipo investigador y conocer su disposición

para colaborar en la elaboración del Diagnóstico.

3. Reunión del Equipo Investigador para seleccionar la Comunidad en base al cumplimiento de criterios preestablecidos.
4. Visita a Junta Directiva de la Comunidad seleccionada para determinar día y hora de posibles reuniones solicitando su colaboración en la elaboración del Diagnóstico.
5. Reunión del Equipo Investigador para seleccionar técnicas e instrumentos que faciliten el proceso Diagnóstico.
6. Elaborar técnicas e instrumentos para la recolección de la información diagnóstica.
7. Reunión con Junta Directiva para levantar el censo poblacional.
8. Reunión con Junta Directiva para recabar información acerca de problemas psíquicos observados por dicho organismo.
9. Realizar visitas domiciliarias para mejorar las relaciones y la confianza con los miembros de la Comunidad, con permiso y colaboración de la Junta Directiva.
10. Invitación a padres de familia para realizar Asambleas Participativas.
11. Asamblea con padres de familia para conocer las manifesu

taciones de aquellos problemas que a su juicio necesitan ayuda, empleando las técnicas e instrumentos determinados y/o elaborados previamente.

12. Analizar la información extraída de la reunión con padres de familia sobre los problemas expuestos y observados, para retomar la problemática prioritaria que el equipo investigador estuviera en posibilidades de hacerla propia, para efectos de proyectar el Trabajo de Grado.
13. Hacer la devolución de problemáticas manifestadas por los padres de familia en Asamblea General.
14. Buscar un local para la realización de las actividades.
15. Elaborar y/o seleccionar instrumentos y técnicas para la exploración psicológica.
16. Realizar la exploración psicológica en niños de la Comunidad en forma colectiva y/o individual a partir de la problemática expuesta por padres y directivos.
17. Elaboración del Mapa de la Comunidad con la colaboración de sus miembros.
18. Reunión del Equipo Investigador para la sistematización y análisis de resultados de la exploración psicológica.
19. Devolución de los resultados obtenidos, a los padres de familia y Junta Directiva de la exploración psicológica pa

ra darle mayor objetividad a la información.

20. Elaborar documento que reflejara el Diagnóstico Situacional y Específico.
21. Presentación del Diagnóstico Situacional y Específico.
22. Evaluación del Desarrollo del Plan de Trabajo.
23. Hacer correcciones al documento diagnóstico en base a observaciones que presente la asesoría respectiva.
24. Presentación final del Documento Diagnóstico.

## METODOLOGIA

La Metodología que se empleó en el proceso Diagnóstico fue aquella que permite la participación de todas las instancias de la comunidad como son: Junta Directiva, padres de familia, niños y organismos que de alguna forma hayan tenido relación con la misma. Se partió de la actividad práctica, de necesidades e intereses de sus miembros, acordando días y horas específicos, para la realización de las diferentes actividades que se efectuaron en las cuales se les dio importancia al aspecto motivador y democrático. Estas actividades fueron orientadas por los investigadores, los cuales a su vez se involucraron de manera directa en los mismos. Cada una de las actividades fueron evaluadas por los participantes durante el proceso y en su finalización.

Se emplearon técnicas e instrumentos adecuados que permitieron recabar la información necesaria, para conocer y estudiar la problemática, determinar conjuntamente con los miembros de la comunidad, alternativas que pudie ran desarrollarse para atender aquellas problemáticas prioritarias que fueron descubiertas como resultado del proceso diagnóstico.

La Metodología fue orientada por el Equipo Investigador quien se organizó para el trabajo coparticipativo.

## SISTEMA DE EVALUACION

Con el objetivo de elevar la calidad del trabajo científico se llevó a cabo la evaluación en dos formas: Evaluación Externa y Evaluación Interna.

### A. Evaluación Interna:

En esta se pretendió valorar el nivel de planificación y ejecución del colectivo, con respecto a las etapas y tareas que implica el diagnóstico para orientar adecuadamente el desarrollo del trabajo. Esta evaluación se llevó a cabo al final de cada etapa reconociendo en el proceso 4 etapas principales: Exploración de modos y condiciones de vida; Exploración Psicológica, Análisis de Resultados y Elaboración de Documento Diagnóstico.

Los criterios de evaluación fueron determinados en base a necesidades y problemas encontrados y la búsqueda de soluciones prácticas y oportunas.

El criterio principal fue procurando la adecuada organización y funcionamiento del grupo.

### B. Evaluación Externa:

Se llevó a cabo en base a los objetivos planteados por cada una de las etapas que implica el diagnóstico, a través del registro y análisis de resultados obtenidos en la ejecución de cada una de las etapas. Para lo cual se definieron, según la necesidad, los procedimientos de control e interpreta

ción de la información obtenida por medio de técnicas que se utilizaron a través de fichas individuales y colectivas.

## RECURSOS

### Humanos:

- 1 Asesor del Trabajo
- 3 Investigadores
- 1 Dibujante
- 1 Junta Directiva de la Comunidad
  - Padres de familia
  - Niños de la Comunidad
  - Consultores

### Materiales:

- 1 Champa que funcionará como Casa Comunal
- 1 Mesa de madera
- 3 Sillas de madera
- 3 Bancos de madera
- 20 Pliegos de papel Bond
- 6 Cajas de Crayolas
- 6 Cajas de Plastilina
- 10 Plumones
- 2 Rollos de Tirro
- 24 Lápices de grafito
- 3 Resmas de papel Bond
  - Fotografías
  - Materiales para exploración

## PRESUPUESTO

Costo de Materiales que se emplearon en el Desarrollo del Plan para obtener el Diagnóstico de la Comunidad.

UNIDADES	MATERIALES	COSTO POR UNIDAD	COSTO TOTAL
3	Resmas de papel Bond t/carta	∅ 20.00	∅ 60.00
6	Cajas de Plastilina	5.00	30.00
6	Cajas de Crayola	5.50.	33.00
20	Pliegos de papel Bond	1.00	20.00
10	Plumones	10.00	100.00
2	Rollos de Tirro	4.50	9.00
24	Lápices de grafito	1.00	24.00
	Material para Exploración		40.00
	Fotografías	6.00	30.00
	Imprevistos		100.00
	Refrigerio		50.00
	Transporte		75.00
	TOTAL		∅ 571.00

El financiamiento fue responsabilidad del Equipo Investigador.

C R O N O G R A M A

No.	ACTIVIDADES	1 9 8 8			1 9 8 9					
		NOVIEMB.	DICIEM.	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO		
1	Reunión del Grupo Investigador para establecer criterios para elegir la comunidad, en donde se llevó a cabo el Diagnóstico, previo a la elaboración del Proyecto de Investigación de Trabajo de Grado.	X								
2	Visita a diferentes Comunidades Marginales y contacto con las Junta Directivas de las mismas, para exponer los propósitos del equipo investigador y conocer su disposición para colaborar en la elaboración del Diagnóstico.	X	X X							
3	Reunión del equipo investigador para seleccionar la comunidad en base al cumplimiento de criterios preestablecidos.		X							
4	Visitas a Junta Directiva de la Comunidad Seleccionada para determinar el día y hora de posibles reuniones y solicitar su colaboración en la elaboración del Diagnóstico.			X						
5	Reunión del Equipo Investigador, para seleccionar técnicas e instrumentos que faciliten el proceso diagnóstico.				X	X				
6	Elaborar técnicas e instrumentos para la recolección de información.					X	X			

C R O N O G R A M A

No.	ACTIVIDADES	1 9 8 3		1 9 8 9				
		NOVIEMB.	DICIEM.	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
7	Reunión con Junta Directiva para realización del Censo Poblacional y aplicación de cuestionario socio-económico.			X X				
8	Reunión con Junta Directiva para recabar información acerca de los problemas psíquicos observados por dicho organismo.				X			
9	Visitas domiciliarias para ganar la confianza de los miembros de la Comunidad, con previo permiso y colaboración de Junta Directiva.				X X			
10	Invitación a Padres de Familia para realizar una Asamblea con su participación colectiva.					X		
	Asamblea con padres de familia para conocer las manifestaciones de aquellos problemas que a su juicio necesitan ayuda, empleando las técnicas e instrumentos elaborados previamente.						X	

C R O N O G R A M A

No.	ACTIVIDADES	1 9 8 8		1 9 8 9				
		NOVIEMB.	DICIEM.	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
12	Reunión del Equipo investigador para analizar la problemática expuesta por la Asamblea de <u>pa</u> dres y retomar la prioritaria que "El Equipo Investigador" esté en posibilidad de hacerla propia.					X		
13	Asamblea con padres de familia y Junta Directi- va para hacer devolución de la problemática en- contrada y enriquecer la información recabada.					X		
14	Selección del Local para trabajar con los ni- ños.					X		
	A partir de la problemática encontrada, elabo- rar las técnicas para la exploración psicoló- gica.						X	

No.	ACTIVIDADES	1 9 8 8		1 9 8 9				
		NOVIEMB	DICIEM.	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
16	Realizar la exploración psicopedagógica en niños de la Comunidad, en forma colectiva y/o individual, a partir de la problemática encontrada y si fuese necesario a través de visitas domiciliarias.						X X X X	
17	Elaboración del mapa de la Comunidad con la colaboración de sus miembros.						X	
18	Reuniones del Equipo Investigador para la sistematización y análisis de resultados.							X
19	Devolución de los resultados obtenidos a los padres de familia y Junta Directiva de la exploración Psicológica, para darle mayor objetividad a la información.							X
20	Elaboración del Diagnóstico Situacional y específico							X X



## II. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

El desarrollo del Plan se presenta tomando en cuenta fundamentalmente dos etapas, estas son:

A - Planificación

B - Exploración

### A. Planificación:

La etapa de planificación se inició con el establecimiento de criterios para la selección de la Comunidad, habiéndose planteado los siguientes:

En primer lugar, tendría que ser una Comunidad Marginalizada, ya que en su mayoría no tienen acceso a la satisfacción de sus necesidades básicas como educación, salud, vivienda, alimentación, vestuario y otros.

En segundo lugar, la Comunidad debería contar con un mínimo de organización, como Junta Directiva, lo que permitiría el contacto directo, facilitando la aceptación e identificación de los demás miembros.

En tercer lugar la Comunidad debería contar con espacio físico, como por ejemplo una galera, para poder realizar el trabajo de investigación, valorando que el

espacio contribuyera a que el trabajo pudiera realizarse con un mínimo de protección y eficacia.

En cuarto lugar, los habitantes deberían tener cierto grado de estabilidad, es decir que su permanencia no fuera transitoria, puesto que esto no permitiría realizar un trabajo completo.

En quinto lugar, que la Comunidad seleccionada aceptara la realización de la investigación diagnóstica y lograr la colaboración de la Junta Directiva a participar en la investigación, y de igual manera los restantes miembros de la Comunidad.

Establecidos los criterios se realizaron visitas a diferentes comunidades, tales como: Labor 1, Labor 2, 10 de Octubre Sector Santa Marta, María Madre de los Pobres, Quiñonez y San Rafael No. 2; en las cuales se hizo contacto con las Juntas Directivas, explicando los propósitos de los investigadores, se conoció sobre la disposición para colaborar en la elaboración del Diagnóstico, atención de prioridades en las que el mencionado equipo pueda contribuir.

En base al cumplimiento de los criterios establecidos previamente, y después de discutir el grado de facti-

bilidad que presentaban las distintas comunidades, se llegó al acuerdo de realizar la Investigación Diagnóstica en la Comunidad San Rafael No. 2 de la ciudad de San Salvador, por ser la que reunía los requisitos, para la realización de la investigación diagnóstica y además sobre la cual se contaba con antecedentes de investigaciones anteriores.

Posteriormente se realizó una reunión con la Junta Directiva de la comunidad marginada San Rafael No. 2, informándoles que habían sido seleccionados, para la realización de la investigación diagnóstica, determinando el día y la hora de posibles reuniones, lo mismo que dar a conocer la forma en que ellos podrían colaborar, previamente aceptación del aporte ofrecido, y después de una serie de reuniones, visitas domiciliarias, recorrido por la comunidad, se procedió a determinar las técnicas que facilitarían el proceso Diagnóstico, además se acordó que los días factibles para la realización de las reuniones eran los martes y jueves de 6 pm. a 9 pm., sábado y domingo de 2 pm. a 6 pm.

#### B. Exploración:

Seguidamente se seleccionaron instrumentos y técnicas; algunos instrumentos se elaboraron con el fin de recoger la información que permitiese contar con un conocimiento objetivo de la comunidad seleccionada. (más adelante aparecen las descripciones de los mismos).

Se realizó nuevamente otra reunión con la Junta Directiva de la Comunidad San Rafael No.2, para planificar y después realizar el Censo Poblacional (Ver Anexo A - 1 pág. 144 ). Actividad que se logró realizar en colaboración directa tal como se había planificado. Cada integrante del Equipo se hizo acompañar de dos miembros de la Junta Directiva, formándose tres sub-grupos, los que fueron distribuidos por zonas, para visitar cada una de las viviendas, llenando formatos elaborados para tal fin. Con la información recabada se reunieron datos sobre la población infantil de la Comunidad y se elaboraron listados de infantes comprendidos entre las edades de tres a cinco años once meses de edad cronológica, por ser la mayoría de la población preescolar que no es atendida por los servicios educativos del Estado; dichos listados se levantaron debido a que los padres están interesados en que reciban atención. Además se aplicaron cuestionarios para obtener información sobre las condiciones y modos de vida, la cual se completó a través de información vertida por los directivos y utilizando también la observación sistemática directa. (Ver Anexo A - 2, pág. 145 )

Después de haber recabado información para el Diagnóstico situacional, con la participación de los Miembros de la Directiva de la Comunidad San Rafael No. 2, se realizó una primera aproximación Diagnóstica acerca de los problemas Psíquicos observados en los niños que estaban mucho más desatendidos a juicio de la Junta Directiva, sobre la base de sus experien

y observaciones y para lo cual se utilizó la Técnica "Lluvia de Ideas" desarrollándose de la siguiente forma: en un papeló grafo se presentó la pregunta generadora ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que observan en los niños de la Comunidad?

Cada investigador coordinó la técnica asumiendo responsabilidad por edades previamente agrupadas, los investigadores restantes observaron y tomaron las respectivas anotaciones.

Posteriormente se realizaron visitas domiciliarias para ganar confianza de los miembros de la comunidad y a la vez invitar a los padres a una asamblea general.

La segunda aproximación exploratoria se realizó con los padres de los niños preescolares que no asistían a Centros Educativos. Para ello se utilizó la misma técnica "Lluvia de Ideas", con similar pregunta generadora, desarrollando al inicio de la actividad una dinámica de presentación y animación denominada "Me pica aquí".

Los resultados obtenidos en esta actividad no fueron lo suficientemente satisfactorios debido a que impresionaba en el sentido de que la información arrojaba cierto grado de capacidades infantiles incoherentes con los modos y condiciones materiales de vida en que los niños se encuentran, crecen y desarrollan, y observaciones realizadas por los investigadores no concordaban, por tal motivo el grupo investigador decidió profundizar en la problemática, realizando una tercera aproxima

ción exploratoria que consistió en la siguiente: Se desarrolló una dinámica de presentación y animación denominada "Presentación por Parejas", seguidamente una dinámica que consistió en presentarles y explicarles a los padres de familia, en un papelógrafo, las conductas esperadas en los niños de las diferentes edades. Se les preguntó cuáles de las conductas planteadas presentaban los niños de la Comunidad.

Después de haber realizado las exploraciones anteriormente descritas se sometió a análisis la información vertida sobre la problemática expuesta por Directivos y padres de familia y se acordó hacer la devolución en asamblea de padres de familia, donde se tuvo la oportunidad de enriquecer la información obtenida, lo cual sirvió para determinar el proceso de exploración psicopedagógica. La devolución se inició con la técnica denominada "Las lanchas" en la que participaron todos los asistentes; luego con la técnica del "Teatrillo" se hizo la representación de los diferentes problemas encontrados en los niños, estuvieron de acuerdo en que lo representado efectivamente sucedía. En reunión realizada posteriormente, con la Directiva de la Comunidad, se planteó la necesidad de un local para trabajar con los niños, cuya decisión se tomaría de mutuo acuerdo con miembros de la Directiva y padres de familia, habiéndose seleccionado una galera que funciona como Casa Comunal.

Después de haber efectuado las diferentes aproximaciones con

la citada Directiva y los referidos padres de familia, y en base a las problemáticas expuestas que se referían a procesos psíquicos en niños en edad preescolar, se procedió a realizar una exploración psicopedagógica con los niños de edades comprendidas entre los tres años a cinco años once meses de edad, habiéndose iniciado con una técnica orientada a la exploración de la memoria inmediata, a través de la cual se le presentó a cada uno de los niños una lámina con diez dibujos (vela, taza, árbol, cama, perro, maceta, foco, lápiz, reloj y martillo) objetos sencillos y variados que están presentes en la Comunidad o que los niños han tenido alguna experiencia práctica. (Ver Anexo A-3, pág. 147 ). Luego se les proporcionó la siguiente consigna: "Te voy a mostrar una lámina que tiene dibujos, la verás por un tiempo, (15 segundos) luego la retiraré y tú me dirás el nombre de los dibujos que viste". El investigador fue anotando en una hoja de control (Ver Anexo A-4, pág. 148) las respuestas proporcionadas por los infantes.

Cabe reiterar que los objetos ilustrados en la lámina, fueron retomados de elementos que están en relación con los niños a explorar y cuyos resultados permitirían obtener información sobre memoria inmediata, ya que los padres expresaron que los pequeños son "olvidadizos", "se les dicen las cosas y no se acuerdan".

En una segunda sesión exploratoria sobre percepción se aplicó la técnica denominada "Bolsa de Sorpresas", la cual consistió en presentarles a los niños de 3 años una bolsa de te

la opaca conteniendo en su interior los siguientes objetos: zapato, zipper, cinta de zapato, calcetín y botón; a los de cuatro años otra bolsa de tela opaca conteniendo además de los objetos anteriores, un dulce, cuchara, peine y un juguete; a los de cinco años, siempre una bolsa opaca, agregando la oportunidad de descubrir un lápiz, vaso, tenedor, pelota y un paste; para lo cual se dividieron los niños en grupos por edad (3.11 meses, 4.11 meses y 5.11 meses), dándoles la siguiente consigna: "En esta bolsa meterás tu mano, tocarás los objetos que están adentro y sin verlos me dirás el nombre de cada uno de ellos".

Cada investigador anotó en una hoja de control (Ver Anexo A-5 pág. 149) los nombres de los objetos reconocidos. La elección de los objetos se sustentó en que fueron retomados de la propia realidad del infante, con las experiencias obtenidas de la relación con las acciones realizadas y de acuerdo a edad y capacidad de reconocerlos por medio de la percepción táctil y que según la edad pueden distinguir sin ver, solamente tocándolos. Se esperaba que los niños de tres años reconocieran cinco objetos, los de cuatro años, seis y los de cinco años reconocieran siete objetos. Dicha prueba procuraba descubrir si la percepción de los niños de la Comunidad San Rafael No. 2, presentaban capacidad perceptual táctil, si los niños eran capaces de percibir por medio del tacto los objetos de la realidad que les rodea, se podría estimar que han tenido oportunidad de observar y contar con experiencias perceptuales entre

la realidad en que viven.

En una tercera sesión realizada siempre con fines exploratorios se desarrolló la técnica de "Libre expresión Gráfica", la cual consistió en que los niños elaboraran un dibujo libre y posteriormente lo describieran; esa información sirvió para conocer a cerca del conocimiento que el niño tiene de su realidad, cómo la objetiva, conocer sobre el desarrollo de su lenguaje, su capacidad creadora, habilidad y destreza. Para el desarrollo de la técnica, se formaron 3 grupos uno por edad, los niños de cada grupo se colocaron formando círculo, se les proporcionó una hoja de papel bond a cada uno, se colocaron crayolas de diferentes colores al centro del círculo para que los niños eligieran libremente y compartieran los materiales. Se les dio la siguiente consigna: "Aquí tienen crayolas para dibujar y pintar lo que quieran, las crayolas son para que las usen todos".

En hojas de papel bond se anotó la descripción del dibujo elaborado por cada niño, lo mismo que todas las conductas que se observaron tanto grupal como individual, finalmente se realizó un análisis de lo explorado, colocando los resultados en una hoja de control (Ver Anexo A-6, pág.150) que permitió sistematizar, analizar y descubrir capacidades que reflejan la realidad en que viven y expresarla verbalmente. Además vale considerar que la expresión gráfica libre se relaciona con memoria, organización del pensamiento, lenguaje, capacidad

para abstraer y plasmar elementos de su realidad en una imagen; recoger información de conocimientos como el color adecuado a objetos y elementos de la naturaleza; habilidades, imaginación reproductora o creadora; más propiedades sociales de la personalidad.

Dado que los padres manifestaron que los infantes "no hablaban bien", en una cuarta sesión realizada con los pequeños se desarrolló la aplicación de el Test de Lenguaje Articulado de (Esther Melgar) de aplicación individual, el cual consta de láminas con dibujos cuyos nombres consistían en palabras que contenían sonidos de fonemas (m, n, ñ, p, k, f, y, l, t, c, b, g, r, rr, s, x, d ) mezclas (pr, tr, dr, fr, gr, bl, fl, pl, pr, br, cr, gl, cl ) y diptongos (ue, au, ua, ie, ei, eo ). La aplicación de la prueba se realizó en principio conformando los grupos que le correspondería a cada investigador explorar, luego a cada uno de los niños se les fue dando la siguiente consigna: "Te presentaré unas láminas con diferentes dibujos, tu las observarás y me dirás el nombre de las figuras observadas. Cada investigador fue anotando en la hoja de respuestas, si la pronunciación del niño era correcta o incorrecta; esto dependiendo de la ubicación de la consonante, es decir si la pronunciaba bien en su posición inicial, intermedia o final. (Ver Anexo A-7, pág. 151).

En una quinta sesión realizada con el objetivo de enriquecer el Diagnóstico Situacional con la participación de los niños,

se elaboró un mapa de la comunidad (Ver Anexo A - 8.páq. 152), esta actividad se realizó posteriormente a la exploración Psicopedagógica debido a que fue difícil hacerlo con anterioridad.

Después de hacer un recorrido con los niños, por la Comunidad, se regresó a la Casa Comunal dividiéndolos por grupos y luego proporcionándoles un pliego de papel bond y crayolas, se les dio la siguiente consigna: "En este pliego de papel dibujarán todo lo que conocen de su comunidad. Finalmente se les preparó un pequeño refrigerio.

El mapa y el relato se sistematizó, para enriquecer la información proporcionada por los miembros de la comunidad y de la observación recogida por el equipo investigador.

El paseo se llevó a cabo para apoyar lo que el niño percibe cotidianamente, muy especialmente a los muy pequeños que no tienen oportunidad de desplazarse por toda la Comunidad; aunque se sabía que tres años 11 meses, garabatea se consideró que no debían ser excluidos.

En lo que se refiere al control de las propiedades sociales de la personalidad de los niños se realizó desde el inicio de la exploración psicopedagógica, es decir desde el desarrollo de la primera actividad exploratoria a la última; en las que además de el objetivo fundamental de cada una de ellas, se planteó como objetivo secundario observar las conductas presentadas por los niños en lo referente a: colectivismo,

agresividad y comunicación. las que posteriormente se analizaron.

Finalmente el grupo investigador realizó reuniones para hacer la sistematización, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos a fin de concretar el diagnóstico, devolverlo a la Comunidad y determinar prioridades que por su factibilidad pudieran ser objeto de punto de partida para elaborar un proyecto de Trabajo de Grado.

### III. RESULTADOS

#### A. RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE MODOS Y CONDICIONES DE VIDA.

La Comunidad San Rafael No. 2 se encuentra ubicada en un terreno de 2,500 metros cuadrados de extensión, propiedad de la Alcaldía Municipal de San Salvador. Este terreno estaba destinado a la construcción de un parque para las Colonias urbanizadas aledañas como son la Colonia Costa Rica y Modelo. Su delimitación geográfica es la siguiente: al Norte, limita con la Colonia Costa Rica; al Sur con la Colonia Las Brisas, al Este con la Colonia Lencas No. 1 y al Oeste con la Colonia Lencas No. 2 (Ver Anexo A - 9, pág. 153 ).

Topográficamente está ubicada en un terreno escabroso con pendientes muy inclinadas, comunicada por veredas y calles improvisadas. La vía de acceso es la Calle final de la Colonia Costa Rica y el transporte colectivo utilizado corresponde a la Ruta No. 2.

La Comunidad San Rafael No. 2, se formó a raíz del terremoto que sacudió a la ciudad capital el 10 de octubre de 1986, con familias provenientes del Barrio San Jacinto y Modelo que habitaban en mesones que se derrumbaron, lo cual obligó a obreros y personas que desempeñan trabajos ocasionales, a improvisar sus viviendas en el terreno tomado de hecho y actualmente en trámite de traspaso.

En la actualidad la Comunidad San Rafael No. 2 está formada

por sesenta familias, cuyos miembros adultos son 156, de los cuales 61 son hombres y 95 son mujeres; 68 niñas y 76 niños, de los cuales son 11 de un año, 20 de 2 años, 14 de 3 años, 16 de 4 años, 13 de 5 años, 10 de 6 años, 8 de 7 años, 14 de 8 años, 15 de 9 años, 21 de 10 años, 1 de 11 años y 1 de 12 años, haciendo un total de 144 pequeños; el resto que hacen un número de 70 jóvenes, 45 del sexo femenino y 25 del sexo masculino, haciendo un total general de 370 pobladores.

En la Comunidad se encuentra formada una Directiva Central, organizada inicialmente por la Alcaldía Municipal de San Salvador; pero por las mismas necesidades de la Comunidad se ha reorganizado realizando asambleas generales, buscando miembros que se interesen más por los progresos y solución de problemas que aquejan a la Comunidad San Rafael No. 2.

La Comunidad ha recibido ayuda de algunas instituciones de servicio como la Iglesia Católica Romana, la Cruz Roja Salvadoreña, la Alcaldía Municipal de San Salvador, la Asociación de Capacitación e Investigación de Salud Mental (A.C.I.S.A.M.). En la actualidad las instituciones que están colaborando son la Alcaldía Municipal de San Salvador en la introducción de tuberías de aguas negras y la Asociación de Capacitación e Investigación de Salud Mental (A.C.I.S.A.M.), en el desarrollo de cursos sobre salud mental.

La situación socio-económica de la Comunidad San Rafael No.2 como la mayoría de las comunidades marginadas, es crítica,

predominan los habitantes desempleados y subempleados, defendiéndose con trabajos ocasionales como carpintería, albañilería, alistador de zapatería, lavado de ropa, ventas ambulantes, etc., con lo que perciben de esos trabajos eventuales, no alcanzan a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, vestuario, educación y servicios básicos. Se observó que hay niños que se dedican a trabajar al lado de los padres como rompiendo zanjas, recogiendo leña, apoyando en albañilería, vendiendo periódicos, etc. y otros dedicados a la mendicidad. Las viviendas se encuentran situadas así: Unas sobre los paredones, otras a lado de los barrancos y expuestas a la erosión del verano e invierno, por lo que no ofrecen seguridad personal, además por estar construidas con materiales de desecho industrial y con restos de plástico, cartones, laminas y pedazos de madera, quedando expuestas a la inclemencia del tiempo como el polvo y la lluvia que afectan su salud; además están ubicadas en zonas insalubres, pues los servicios para la deposición de excretas son colectivos y en algunos casos, cabados dentro de las viviendas, consistiendo en fosas hechas en el suelo cubiertas con tabla, quedando muy cerca de donde duermen, cocinan y comen; mientras están expuestos a la sepsia y al hedor que también atenta contra la salud de la familia. La Comunidad San Rafael No.2, no cuenta con servicios de tren de aseo y la basura es tirada en los pequeños espacios libres que hay entre las viviendas, además de encontrarse muy cerca un depósito de basura de la Al

caldía Municipal de San Salvador, la que pasa durante varios días para que sea recogida, convirtiéndose en foco de infección y criadero de moscas y zancudos; el servicio de alumbrado eléctrico solamente lo tienen pocas viviendas, es tomado de una colonia vecina pero no está legalizado, por lo cual la Directiva Central está haciendo gestiones para llevar dicho servicio a toda la Comunidad. El servicio de agua potable es colectivo, es decir, existen chorros públicos donde se abastece la comunidad, pero cuando el agua no alcanza a llegar a los chorros públicos, algunas veces reciben agua de pipas de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA), que casi siempre no alcanza para satisfacer las necesidades de la Comunidad. Las aguas de los lavaderos y baños improvisados corren cerca y frente a las chozas, por zanjas convertidas en criaderos de zancudos.

En cuanto a la salud de los niños se refiere, se observa que no existen las atenciones mínimas, el estado enfermizo se manifiesta en su aspecto físico y en la indiferencia en su actividad lúdica, observándose que algunos se duermen cuando realizan actividades de juego.

Las enfermedades más frecuentes que se presentan son, diarrea, desnutrición, escabiosis, pediculosis, enfermedades respiratorias y parasitismo intestinal. La mayoría de los niños en edad preescolar y escolar no tienen acceso a los servicios educativos nacionales y mucho menos a los privados; dado que

el Estado no los provee de escuelas y de haber alguna cerca, los padres no pueden costearles sus estudios; además de que los niños deben contribuir con trabajo ocasional ayudando al hogar, proveyendo con su trabajo y en tareas comunitarias como ya se dijera, haciendo zanjas, halando tierra, cantando en los buses, saliendo a pedir algún alimento y buscando desechos entre los basureros de las colonias vecinas, todo para poder subsistir, la mayoría de familias son incompletas, sólo hay madre o padre y excepcionalmente hay grupos familiares que cuentan con ambas figuras paternas. En la población adulta se observó que los hombres que no trabajan, se dedican al juego de barajas, haciendo pequeños grupos, la mayoría tienen el hábito de fumar y otros tienen problemas de alcoholismo; por otro lado pudo notarse que la única forma que usan para lograr cambios de conducta en los niños es el castigo físico. Las mujeres dedicadas a sus oficios domésticos, acarreando agua, aseando sus viviendas y comentando una que otra noticias del día con sus vecinas, algunas palmeando tortillas, lavando, más las que trabajan en empleo disfrazado.

En un mapa de la Comunidad elaborado con niños de cinco y séis años de edad, se pudo apreciar que la ubicación de sus viviendas no tienen un orden, se encuentran dispersas y además hay focos de infección como los charcos que reproducen zancudos, carece de árboles que favorezcan el clima de la comunidad y tal como se observado los niños expresan en su

dibujo que tienen poca oportunidad de jugar, el único niño que aparece jugando, lo hace con un trompo, que por cierto ahora es un producto comercial. Los niños perciben y expresan en su dibujo que la preparación de alimentos, la higiene de la ropa y utensilios, así como la provisión de agua y depósito de excretas, tienen que hacerlo fuera de sus viviendas y a la intemperie; no hay fosas sépticas unifamiliares; por lo que la comunidad tiene que verse obligada a pagar para tener derecho al baño y al depósito de excretas. El niño advertido poca existencia de animales domésticos, reparando únicamente en pollos, patos y gallinas. No hay espacio físico para recreación, pero incluyen uno que les da la posibilidad como de una cancha de basquetball y que pertenece a la colonia vecina. Las fuentes de abastecimiento de agua potable que los niños ilustran son públicas y sólo cuentan con dos chorros para toda la comunidad, además los niños señalan en su mapa el recorrido de aguas sucias que las identifican cuando corren por las zanjas e indican una cuesta que conduce a la comunidad y un árbol de Ceibo que les da sombra, lo que ilustra la falta de protección de árboles y de cómo están expuestos durante el día a las inclemencias del sol, partiendo del hecho que muchas actividades cotidianas las realizan fuera de las chozas.

La comunidad dibujada aparece con muchas figuras humanas; pero sólo hacen referencia a una señora que se dedica a hacer tortillas y a otra señora "enojada".

En todo ese marco descrito anteriormente, los niños crecen; no se puede hablar taxativamente de que se desarrollan porque su realidad no es propia para ello; pero sí para el subdesarrollo integral. Lo anterior puede afirmarse, pues la Junta Directiva y padres de familia de la comunidad manifiestan su preocupación sobre el estado de pobreza y miseria en que se encuentran y muy particularmente en lo referente a las escasas y/o nulas condiciones en que sus niños crecen sin posibilidades de educación, salud, vivienda, alimentación y abrigo.

Después de analizar y reflexionar sobre la información reunida de los modos y condiciones materiales de vida de la Comunidad San Rafael No. 2 de la Ciudad de San Salvador, se considera que dentro de la problemática total, sobresalen los aspectos socio-económicos críticos, como un común denominador en las comunidades marginadas, existiendo predominio de pobladores desempleados y subempleados, desempeñándose en trabajos ocasionales como carpintería, albañilería, zapatería, lavado de ropa, ventas ambulantes y otros.

La mayoría de las familias de la comunidad son incompletas, algunas poseen padre o madre; pero raras veces cuentan con ambas figuras paternas.

## B. Resultados obtenidos sobre Exploración Psicopedagógica.

El proceso para la obtención de la información sobre la situación psicopedagógica de los niños en edad preescolar se inició en una reunión con miembros de la Junta Directiva de la Comunidad, quienes contribuyeron a proporcionar datos acerca de los problemas observados en los niños.

Expusieron que los problemas más frecuentes, además de vivienda, salud, servicios básicos y educación, es que en los niños de tres, cuatro y cinco años de edad, se encuentran dificultades para pronunciar bien algunas palabras, pelean y se golpean entre sí. En general, expresaron que en las diferentes edades, los niños sienten miedo "cuando llegan a la comunidad personas extrañas, cuando la mamá se va y los deja solos, lloran; - "son penosos", "desobedientes", "desordenados", "malhablados", "tienen problemas en la escuela para leer y escribir", "hay niños que son tartamudos", "les cuesta poner atención", "aprender de memoria", y que "no piensan bien". Con más detalle se puede apreciar en el cuadro siguiente:

CUADRO No. 1

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD "SAN RAFAEL No. 2", DESCRITA POR LOS MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA.

EDAD	MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DESCRITAS
3,4,5 y 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleitistos</li> <li>- Olvidan las cosas</li> <li>- No pueden hablar bien</li> <li>- No ayudan a hacer los oficios de la casa</li> <li>- Tienen miedo a personas que no son de aquí</li> <li>- No se están quietos</li> <li>- No respetan a los adultos</li> <li>- Malcriados</li> <li>- Desobedientes</li> <li>- Agarran las cosas que no son de ellos</li> <li>- Tartamudos</li> <li>- No prestan sus juguetes</li> <li>- Piden dinero y comida a otras personas</li> </ul>
7,8 y 9 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen problemas para leer y escribir</li> <li>- No les gusta estudiar</li> <li>- No aprenden las lecciones</li> <li>- Desobedientes</li> <li>- Les gusta la vagancia</li> <li>- Mentirosos</li> <li>- Toman las cosas ajenas</li> <li>- Piden comida a las otras casas</li> <li>- Se ponen apodos</li> <li>- Salen a pedir a la calle</li> </ul>
10, 11 y 12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son mentirosos</li> <li>- No respetan a los mayores</li> <li>- Toman lo que no es de ellos</li> <li>- Les gusta la vagancia</li> <li>- Andan de novios</li> </ul>

Continuando con la exploración, se llevó a cabo una segunda reunión realizada con los padres de familia. Los problemas manifestados por los padres fueron aparentemente mínimos, ya que en relación al total de áreas en desarrollo del niño, en términos de porcentaje (Como se verá más adelante en el Cuadro No. 2), se pudo apreciar que los procesos psíquicos perceptivos, lenguaje, memoria e imaginación creadora, aparentemente son porcentajes satisfactorios, no así los referidos a la atención, interrelaciones colectivas y pensamiento; pero impresiona que los padres de familia no tienen plena conciencia del riesgo que corren sus hijos en su desarrollo y bienestar integral.

Es preocupante ver las condiciones de vida en que los niños de esta comunidad se encuentran, pues les hace falta todo lo referido a la satisfacción de sus necesidades básicas: niños semidesnudos, sin alimentación, sin aspecto saludable, sin un techo que les pueda abrigar en forma adecuada, conviviendo en su generalidad solamente con la madre, quien es la que trabaja, dejándolos solos, para poder sobrevivir; en otras ocasiones permanecen en la casa durante todo el día, pero sin desempeñar una tarea que permita el ingreso de algunos fondos para poder cubrir lo más elemental para sus hijos.

Por todo lo expuesto anteriormente en cuanto a condiciones materiales de vida se refiere, las cuales deben ir en concordancia con el desarrollo del niño, es que se consideró que a los datos obtenidos les hacía falta un mayor grado de objetividad y se hacía imperiosa la necesidad de profundizar en la exploración nuevamente con los padres y posteriormente con los niños. Es por esta razón que continuó la exploración con los padres, realizando una segunda asamblea en la que se encontraron los siguientes resultados:

CUADRO No. 2

CUADRO RESUMEN EN PORCENTAJES SOBRE LA APRECIACION DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE PROBLEMAS PSICOLOGICOS DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD "SAN RAFAEL No. 2"

PROBLEMAS DE:	P O R C E N T A J E S	
	DESARROLLO REGULAR	DESARROLLO IRREGULAR
LENGUAJE	37.69%	62.31%
IMAGINACION CREADORA	64.54%	35.46%
PENSAMIENTO	42.28%	57.72
ATENCION	49.25%	50.75%
PERCEPCION	34.80%	65.20%
MEMORIA	26.45%	73.55%

Con técnicas apropiadas como "Lluvia de Ideas", se profundizó en el aporte de la familia, para descubrir en la medida de lo posible, la problemática existente en los niños preescolares, ya que los padres de familia se refirieron más a las edades de tres, cuatro y cinco años de edad; así al respecto, en los datos presentados en el Cuadro No. 2 se puede apreciar que según los padres de familia, los problemas más frecuentes que ellos han observado en sus niños son los referidos a las áreas de lenguaje, imaginación creadora, pensamiento, atención, percepción y memoria, encontrando que la mayor dificultad la tienen en memoria, con un 73.55%, de desventaja, percepción con un 65.20%, lenguaje con un 62.31%, pensamientos con un 57.72%, atención con un 50.75% y con un grado mínimo de ventaja en imaginación reproductora y/o creadora con un 64.54%.

A juicio de los investigadores se consideró que los padres encontraron el problema mayor en memoria, porque su análisis lo han realizado en base a actividades concretas de los niños en función de los quehaceres del hogar, ya que sus relaciones se hacen más frecuentes dentro de este marco; los acreditan olvidadizos, en tanto que les dan órdenes para realizar tareas; pero no las hacen porque "se les olvidó".

Después de realizar la exploración con la Junta Directiva y padres de familia, en donde se encontró según apreciaciones de ellos, que los problemas más frecuentes observados en los

los pequeños son los referentes al área del desarrollo intelectual como: lenguaje, imaginación creadora, pensamiento, atención, percepción, memoria y tomando de base esos resultados se procedió a la exploración de los preescolares a partir de los 3 años a 5 años 11 meses de edad, iniciándola con la exploración de memoria inmediata en la que se encontraron los siguientes resultados.

CUADRO No. 3

CUADRO RESUMEN QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA EXPLORACION SOBRE MEMORIA REALIZADA EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS DE LAS EDADES DE 3, 4 y 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD "SAN RAFAEL No. 2"

EDAD	DESARROLLO REGULAR	DESARROLLO IRREGULAR
3 años 11 meses	47%	53%
4 años 11 meses	33%	67%
5 años 11 meses	27%	73%

Sobre memoria en los niños de 3 años a 3 años 11 meses de edad, se encontró desarrollo irregular en un porcentaje de 53%; los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad, presentaron un desarrollo irregular del 67%; pero en términos de porcentajes los menos favorecidos fueron los niños de 5 años a 5 años 11 meses de edad, puesto que existía un 73% menos de lo esperado so-

sobre todo si se reflexiona que este proceso se habrá perfeccionado más que en niños de 3 y 4 años; sin embargo vale reflexionar si a esta edad los niños ya tienen alguna habilidad para eludir tareas "Olvidarlas" tal como lo refieren los padres. Estos resultados muestran que cuanto más tiempo viva el niño en condiciones y modos de vida en deprivación, el reflejo del desarrollo de sus procesos no es óptimo; se puede observar que en cuanto al niño avanza en edad va quedando en desventaja con respecto a los de menor edad, pues en tanto que hay una historia más larga en tiempo y condiciones de miseria o pobreza, lógico es pensar que el niño por cada experiencia negativa tiene menos perspectivas de desarrollo; se planteó esto considerando también resultados posteriores.

Continuando la exploración con los infantes y partiendo nuevamente con las inquietudes de los padres de familia y la Junta Directiva, se encontró que en cuanto a percepción táctil se refiere, los niños de 3 años a 3 años 11 meses de edad presentaron un desarrollo irregular del 49% en la identificación de objetos sencillos, familiares en la Comunidad y un desarrollo irregular del 51%. Este resultado da lugar a formularse impresiones sobre las operaciones racionales del pensamiento.

Los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad su dificultad perceptiva es de 44% y el 56% identificó los objetos.

Los niños de 5 años a 5 años 11 meses de edad, presentaron el 29% de dificultad, con un 71% de desarrollo irregular en su capacidad perceptual táctil. Vease el cuadro siguiente:

CUADRO No. 4

CUADRO RESUMEN EN PORCENTAJES QUE REPRESENTA RESULTADOS DE LA EXPLORACION SOBRE PERCEPCION TACTIL.

EDAD	PERCIBE	NO PERCIBE
3 a 3 años 11 meses	51%	49%
4 a 4 años 11 meses	56%	44%
5 a 5 años 11 meses	71%	29%

En el cuadro anterior se puede observar que existe un porcentaje mínimo de ventaja en cuanto a percepción se refiere en todas las edades exploradas; sin embargo la capacidad perceptiva es mucho menor en los niños de 3 a 3 años 11 meses de edad, lo que puede deberse a que los niños de la edad citada, por su corta edad han tenido menor oportunidad de ser influenciados por las condiciones de vida en la que viven y porque han tenido menos experiencias con el mundo de los objetos, por lo tanto, aún no tienen un conocimiento amplio sobre elementos sencillos y comunes que se encuentran en su comunidad, a parte de que estos niños, de por sí se mueven en espacio muy reducido y con poca o nula oportunidad de experiencia práctica, en cambio los niños de 4 y 5 años de edad, su convivencia en este medio ha sido de más tiempo, el

espacio se les amplía ya que pueden desplazarse con más libertad y por lo tanto contactar y manipular más, por lo que se presume que el conocimiento de ellos sobre los objetos de la comunidad puede ser relativamente con mayor riqueza, lo que da lugar, a pensar sobre la pobreza de sus adquisiciones cognoscitivas.

La ventaja no es óptima, si se repara que la percepción es la que permite conocer, tal parece que los niños carecen del conocimiento aún de su propia realidad, aunque se tome en cuenta lo que pueda esperarse para determinada edad y a partir de objetos de su propio mundo.

Los padres de familia y la Junta Directiva expusieron otros de los aspectos observados en sus hijos, como fue lo referente a Lenguaje Articulatorio, para lo cual se realizaron actividades exploratorias y se obtuvieron los datos expuestos en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 5

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LENGUAJE ARTICULATORIO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS A 5 AÑOS 11 MESES DE EDAD, DE LA COMUNIDAD "SAN RAFAEL No. 2"

EDADES	ARTICULO	NO ARTICULO
3 años a 3 años 11 meses	38%	62%
4 años a 4 años 11 meses	33%	67%
5 años a 5 años 11 meses	43%	57%

Según los datos obtenidos, los niños de 3 años a 3 años 11 meses muestran para su edad un 62% de vocablos articulados defectuosamente. Los niños de 4 años a 4 años 11 meses su desarrollo irregular fue del 67%. En los niños de 5 años a 5 años 11 meses presentaron en un 57% dificultad para articular correctamente. Al analizar la problemática del desarrollo de Lenguaje Articulado, puede advertirse que en las tres edades, no se ha logrado lo que para cada una se espera; así en la articulación de los niños de 4 años hay fonemas que ya se articulan a los 3 años y que ellos no los han logrado.

En general es preocupante que un 62% de la población infantil de la comunidad mencionada no ha logrado articular correctamente su lengua materna, agregando un vocabulario pobre con modismos que lo empobrecen más aún, lo cual unido impide un desarrollo del lenguaje, si no óptimo, satisfactorio para que por medio de la palabra el niño tenga ricas experiencias en su relación con las personas, el mundo de los objetos y adquiera nuevos conocimientos. Se ha observado que en la comunidad no se ha estimulado desde sus primeros años el desarrollo del infante, las razones son obvias.

Para continuar enriqueciendo el diagnóstico se obtuvo más información a través de la aplicación de la técnica "Libre expresión gráfica", con la cual se exploró acerca de cómo el niño interpreta la realidad en que vive y cómo expresa su pensamiento, obteniendo los datos que a continuación se

presentan:

CUADRO No. 6

RESULTADOS EN PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA "LIBRE EXPRESION GRAFICA" EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS 11 MESES DE EDAD DE LA COMUNIDAD "SAN RAFAEL No. 2"

E D A D	DESARROLLO REGULAR	DESARROLLO IRREGULAR
3 años a 3 años 11 meses	13.6%	86.4%
4 años a 4 años 11 meses	23.8%	76.2%
5 años a 5 años 11 meses	40.6%	59.4%

El Cuadro No. 6 ofrece porcentajes globales que ilustran sobre las dificultades que el niño tiene para expresarse en forma gráfica, lo cual se explica así: Los niños de 3 años a 3 años once meses de edad muestran el 86.4% de dificultad en los siguientes aspectos: Trazo en garabato, no hay forma y tampoco le atribuye significado, pobreza de elementos de su realidad y una aplicación inadecuada del color a los elementos que se encuentran en su comunidad, se limitan a denominar, con una sola palabra designan a diferentes elementos, escasamente describen con una frase corta y ninguno con descripción elaborada ni originalidad.

En un 76.2% de los dibujos de los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad se encontró incoherencia en la descripción, solo denominan, lo cual es un reflejo de pobreza del lenguaje

je, la mayoría no elabora frases cortas y no se observa originalidad. En los dibujos de los niños de 5 años a 5 años 11 meses de edad tampoco se encontró alguna originalidad y también la descripción de los mismos fue pobre. Se puede decir que los niños de la Comunidad San Rafael No. 2, tienen dificultad para expresarse con la fluidez que se espera en los niños no sufridos; estos datos son valiosos en tanto que en actividades de esta naturaleza para su plena expresión deberán participar procesos psíquicos, habilidades, destrezas y lenguaje. Si bien es cierto como opinan algunos autores, que la actividad intelectual se forma en primer lugar en el plano de la acción, también es cierto que los modos y condiciones de vida en las que estos niños crecen, no les ofrecen oportunidades para lograr desarrollarse; además si consideramos que la expresión del pensamiento infantil está íntimamente ligada al desarrollo del lenguaje, se ha observado, en base a los resultados mencionados anteriormente que los niños de la referida comunidad, no han logrado articular correctamente su lengua materna y poseen un vocabulario pobre. Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento infantil, se ve completamente limitado por carecer de experiencias que le permitan el progreso en el campo de la acción, en la relación con variados objetos y fenómenos, para que pueda percibir, comparar, abstraer y finalmente generalizar, lo cual le impide resolver los problemas con los que se enfrenta en su vida cotidiana.

En los resultados obtenidos sobre propiedades sociales de

la personalidad, a través de la observación sistemática de las conductas presentadas por los niños en todas las actividades realizadas en la exploración diagnóstica, se pudo apreciar que en cuanto a interrelaciones colectivas se refiere existe dificultad para relacionarse entre sí en los niños de las tres edades exploradas, pero acentuada esta en los niños de 3 años a 3 años 11 meses. Esto implica que los niños de las tres edades exploradas necesitan estimulación para el desarrollo de la capacidad de identificarse con intereses comunes y procurarse ayuda mutua, sin embargo se necesita con mayor urgencia en los niños de 4 años a 4 años once meses de edad.

Haciendo una profundización en el análisis de los resultados obtenidos se puede afirmar que los pequeños comprendidos en la edad de cuatro años a cuatro años once meses muestran progresos en el nivel de desarrollo psíquico en un 36.5%, mientras tanto un 63.5% impresionan con dificultad. En ese orden le sigue el grupo de niños de 3 años a 3 años once meses de edad, cuyos éxitos alcanzados fueron de un 37.4% y sus fracasos del 62.6%.

El grupo de niños de 5 años a 5 años 11 meses de edad, aparentemente impresionan con mayor ventaja que los dos grupos de edades anteriores (3 y 4 años), aunque siempre hay fracasos porque de los niños explorados el 45.5% muestran progreso y el 54.5%, dificultades para poner en práctica sus capa

ciudades.

Partiendo de esta base, puede decirse que el grupo de niños de 4 años a 4 años 11 meses, impresiona con mayor dificultad con respecto a los otros dos grupos de edades (3 y 5 años), agregando que en lo que respecta a lenguaje y memoria inmediata, también están demandando atención, demostrando esa realidad un 67% de dificultad en ambos procesos.

Su capacidad perceptual los ubicó en un desarrollo irregular del 44%, lo cual si se vincula con la atención y la observación podría deducirse que la oportunidad de enriquecer sus conocimientos es muy poca y esto se expresa en la pobreza del lenguaje. Estos últimos aspectos mencionados, se evidenciaron en la libre expresión gráfica, donde se obtuvo un 76.2% de dificultad para expresarse libremente a través del dibujo y del lenguaje, denominando simplemente sin elaborar frases ricas y con sentido lógico.

Cabe mencionar que en la libre expresión gráfica, los niños que presentaron mayor dificultad fueron los de 3 años a 3 años 11 meses; lo cual se advierte en el 86.4% que prácticamente sólo garabatearon y escasamente explicaron sus dibujos. Esto puede ser comprensible porque para esa edad y en las condiciones precarias en que viven y sin estimulación, es mucho más difícil que se desarrollen esas capacidades.

En el siguiente cuadro se resume la exploración psicopedagógica realizada.

CUADRO No. 7

CUADRO RESUMEN QUE REPRESENTA EL DESARROLLO IRREGULAR EN PORCENTAJES EN CONTRADOS EN LA EXPLORACION PSICOPEDAGOGICA REALIZADA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS 11 MESES DE EDAD, DE LA COMUNIDAD "SAN RAFAEL No.2 DE SAN SALVADOR"

EDAD	DESARROLLO IRREGULAR ENCONTRADO EN EXPLORACION PSICOPEDAGOGICA				PROMEDIO	
	Prueba de Lenguaje Articulado	Prueba de Memoria Inmediata	Prueba de Percepción Táctil	Libre Expresión Gráfica	DESARROLLO IRREGULAR	DESARROLLO REGULAR
3 años	62%	53%	49%	86.4%	62.6%	37.4%
4 años	67%	67%	44%	76.2%	63.5%	36.5%
5 años	57%	73%	29%	59.4%	54.6%	45.4%
PROMEDIO	62%	64.3%	40.66%	74%	60%	40%

En base a este último cuadro resumen y con todo lo expuesto anteriormente, los investigadores se permitieron inferir que todos los niños explorados necesitan atención psicopedagógica; pero los de 4 años a 4 años once meses de edad (aunque la diferencia con respecto a 3 años es mínima), están demandando mayor atención para desarrollar su actividad mental como problemática básica, en la que están involucradas las propiedades sociales de la personalidad, habilidades, destrezas, capacidades y los procesos psíquicos, encontrando dentro de esta problemática básica que los procesos psíquicos están en desventaja; - pero las dificultades según el diagnóstico se presentan con mayor profundidad en la organización y expresión del pensamiento lógico.

Considerando que existe conexión entre todos los procesos psíquicos que están presentes en la actividad práctica del hombre, consiguientemente al estimular un proceso determinado es posible lograr una influencia funcional en los demás procesos.

La tesis expuesta abre espacio para considerar que en la superación de las dificultades del pensamiento por medio de actividades de estimulación también se logrará estimular las otras funciones psicológicas del hombre. Desde el punto de vista metodológico esto significa que la estimulación de procesos inferiores, en el orden de la estructura de la actividad intelectual, también permite la estimulación de procesos superiores como es la del pensamiento.

Aunque se reconoce que si no se producen cambios radicales en condiciones y modos de vida, difícilmente se puede sostener los beneficios de la acción psicopedagógica.

También puede argumentarse que los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad, por iniciarse en educación parvularia, es propicia para ayudarles antes que se agrave la situación psicopedagógica encontrada; además de las tres edades exploradas, la citada de 4 años, es una población mayor que la de 3 y 5 años, lo que significa que el número de niños beneficiados sería mayor, pero si se contara con suficientes recursos humanos y materiales lo ideal sería atenderlos a todos.

La comunidad estuvo de acuerdo con estas últimas reflexiones. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar cual es la problemática básica y la dificultad mayor de los niños de la Comunidad San Rafael No. 2, lo que no significa que la salud, vivienda, alimentación y abrigo no sean un problema de urgente atención para alcanzar el desarrollo integral del niño.

#### IV. CONCLUSIONES

1. Las actuales condiciones de injusticia social en que crecen los niños de las Comunidades Marginadas, no son propicias para alcanzar su desarrollo integral.
2. Las tres edades exploradas impresionan con pobreza en el desarrollo de los procesos psíquicos, pero los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad, presentaron desarrollo irregular, haciéndose más notoria en lo que se refiere a poner en juego las operaciones racionales del pensamiento en la solución de problemas que enfrenta en la vida cotidiana.
3. Los niños comprendidos en las edades de 3 años a 5 años 11 meses, debido al desarrollo irregular encontrado en los procesos psíquicos, necesitan ser beneficiados con programas de estimulación, pero esta necesidad se presenta más urgentemente y marcada en los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad, en tanto que es la edad para iniciarse en el proceso de educación parvularia y carecen de esa oportunidad.

## V. RECOMENDACIONES

A solicitud de la Junta Directiva y Padres de Familia de la Comunidad San Rafael No. 2 y de común acuerdo con el equipo investigador, se presentaron las siguientes reco  
mendaciones:

1. Implementar alternativas de apoyo que promuevan el avance de organización y participación de la Comunidad en las necesidades más sentidas de la misma.
2. Elaborar y aplicar un programa de estimulación del desarrollo de las operaciones racionales del pensa  
miento, por ser el proceso mental, en el que el de  
sarrollo irregular es mas notorio, según lo indican los resultados del Diagnóstico.
3. Iniciar la atención psicopedagógica con los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica, atendiendo la solicitud manifestada por la Comunidad y en tanto que los niños de esa edad presentan desarrollo irregular, urgen ser atendidos.
4. Al equipo investigador que cumpla con la solicitud de la Junta Directiva y padres de familia de la Co  
munidad referida, que los niños de edad preescolar sin atención educativa reciban los beneficios de un programa psicopedagógico que estimule el desarrollo de las operaciones racionales.

A N E X O A-1

## INDICE

	Página
ANEXO A-1 : HOJA DE REGISTRO DE CENSO POBLACIONAL	144
ANEXO A-2 : CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO	145
ANEXO A-3 : PRUEBA EXPLORATORIA DE MEMORIA INMEDIATA	147
ANEXO A-4 : HOJA DE CONTROL DE MEMORIA INMEDIATA	148
ANEXO A-5 : HOJA DE CONTROL DE PERCEPCION	149
ANEXO A-6 : HOJA DE CONTROL DE EXPRESION GRAFICA	150
ANEXO A-7 : HOJA DE CONTROL DE RESPUESTAS DE LENGUAJE ARTICULADO	151
ANEXO A-8 : MAPA DE LA COMUNIDAD ELABORADO POR LOS NIÑOS	152
ANEXO A-9 : CROQUIS DE LA COMUNIDAD	153



## ANEXO No. 2

CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO

NOMBRE DE LA COMUNIDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA FAMILIA: \_\_\_\_\_

PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

1. ¿De qué está hecha su casa?

Ladrillo y cemento ( )

Bahareque ( )

Adobe ( )

Lámina y cartón ( )

Zacate y palma ( )

Plástico ( )

2. ¿Cómo está dividada su casa?

Un cuarto para todos ( )

Dos cuartos ( )

Tres cuartos ( )

3. ¿Además de los cuartos, qué tiene su casa?

Patio ( )

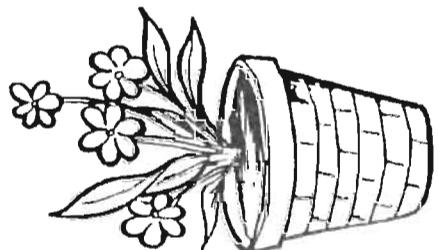
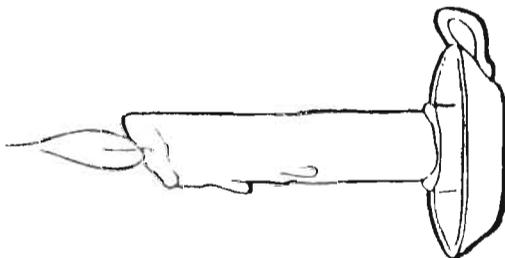
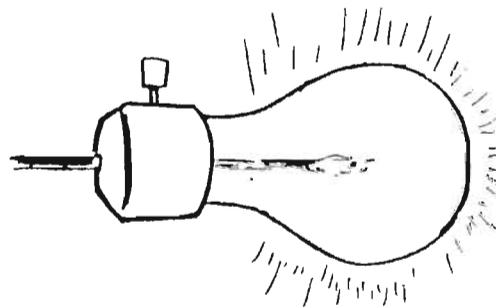
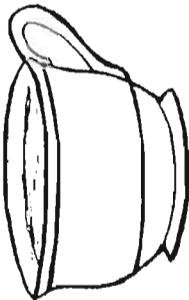
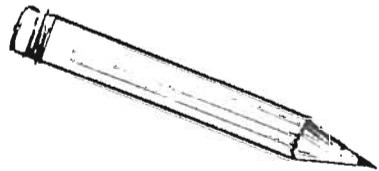
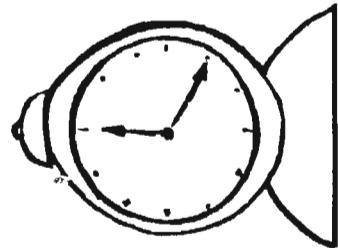
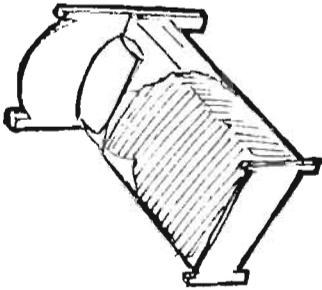
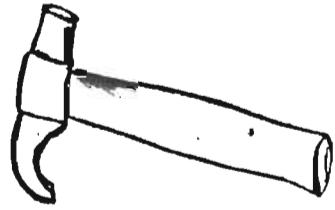
Jargín ( )

Sólo corredor ( )

No tiene nada de eso ( )

4. ¿Qué tienen para hacer sus necesidades?
- Inodoro con baño ( )
- Inodoro sin baño ( )
- Servicio de fosa ( )
- No hay ( )
5. Cuando se enferma un miembro de la familia:
- Lo llevan al Médico particular ( )
- Lo llevan a la Unidad de Salud ( )
- Compran la medicina en la farmacia ( )
- Lo llevan al curandero ( )
6. ¿Quiénes trabajan en la casa?
- Sólo la madre ( )
- Sólo el padre ( )
- Padre y madre ( )
- Ninguno ( )
7. ¿Cómo está el servicio de agua?
- Hay agua potable todo el día ( )
- Hay agua potable por horas ( )
- Hay chorro público ( )
- Llegan pipas a repartir gratis ( )
- Se compra el agua ( )
8. ¿Cómo está el servicio de luz eléctrica?
- Tenemos luz eléctrica todo el día ( )
- Tenemos luz eléctrica por horas ( )
- Compramos a los vecinos la luz ( )
- No tenemos luz eléctrica ( )

PRUEBA EXPLORATORIA DE MEMORIA INMEDIATA









## ANEXO No. 7

## HOJA DE CONTROL DE RESPUESTAS DE LENGUAJE ARTICULADO

Califique como sigue: Sustitución, P/F; omisión, -/ distorción, /P; adición, escriba la palabra como la articula el niño.

TAR- JETA No.	NIVEL DE EDAD	SONIDO SUJ. A PRUEBA	LISTA DE PALABRAS	1 I	2 M	3 F	SONI- DO AIS.	ADI- CION	EDAD ACTUAL
1	4	(m)	mesa, cama						
2	4	(n)	nariz, mano, botón						
3	4	(ñ)	uña						
4	4	(p)	pelota, mariposa						
5	4	(k)	casa, boca						
6	4	(f)	foco, elefante						
7	4	(y)	llave, payaso						
8	4	(l)	luna, bola, sol						
9	4	(t)	teléfono, patín						
10	4	(c)	chino, cuchara						
11	4	(b)	vela, bebé						
12	4	(g)	gato, tortuga						
13	5	(r)	aretes, collar						
14		(r)	ratón, perro						
15	6	(s)	zapato, vaso, lápiz						
16		(j)	jabón, ojo, reloj						
		(d)	dedo, candado, red						
MEZ- CLAS									
17	5	(bl)	blusa						
18	5	(pl)	plato						
19	4	(fl)	flor						
20	5	(kl)	clavos						
21	5	(br)	libro						
22	5	(kr)	cruz						
23	5	(gr)	tigre						
24	4	(gl)	globo						
25	5	(fr)	fresas o fruta						
26	5	(pr)	preso						
27	5	(tr)	tren						
		(dr)	cocodrilo						
28	4	(au)	guante						
29	4	(ue)	huevo						
30	4	(ie)	pie						
31	4	(ua)	jaula						
32	4	(ei)	peine						
33	5	(eo)	león						

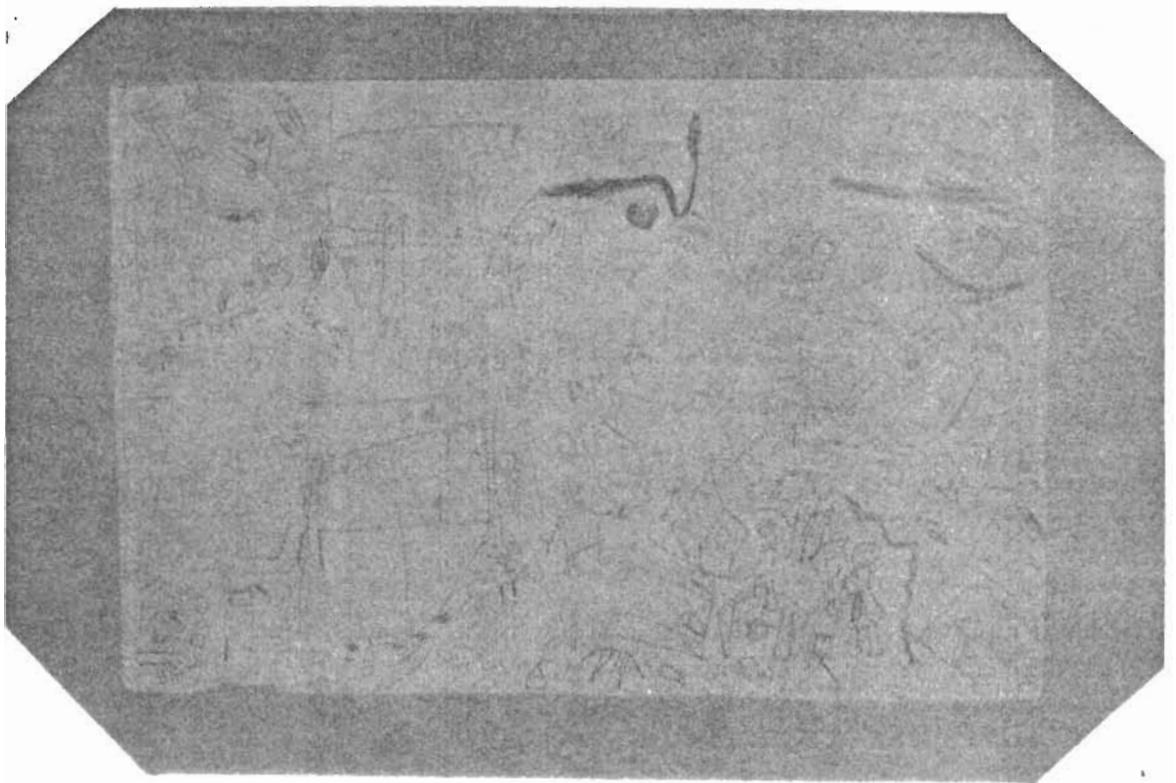
Ocupación de los padres \_\_\_\_\_ lugar que el niño ocupa en la familia (hijo único, mayor, menor, etc.) \_\_\_\_\_

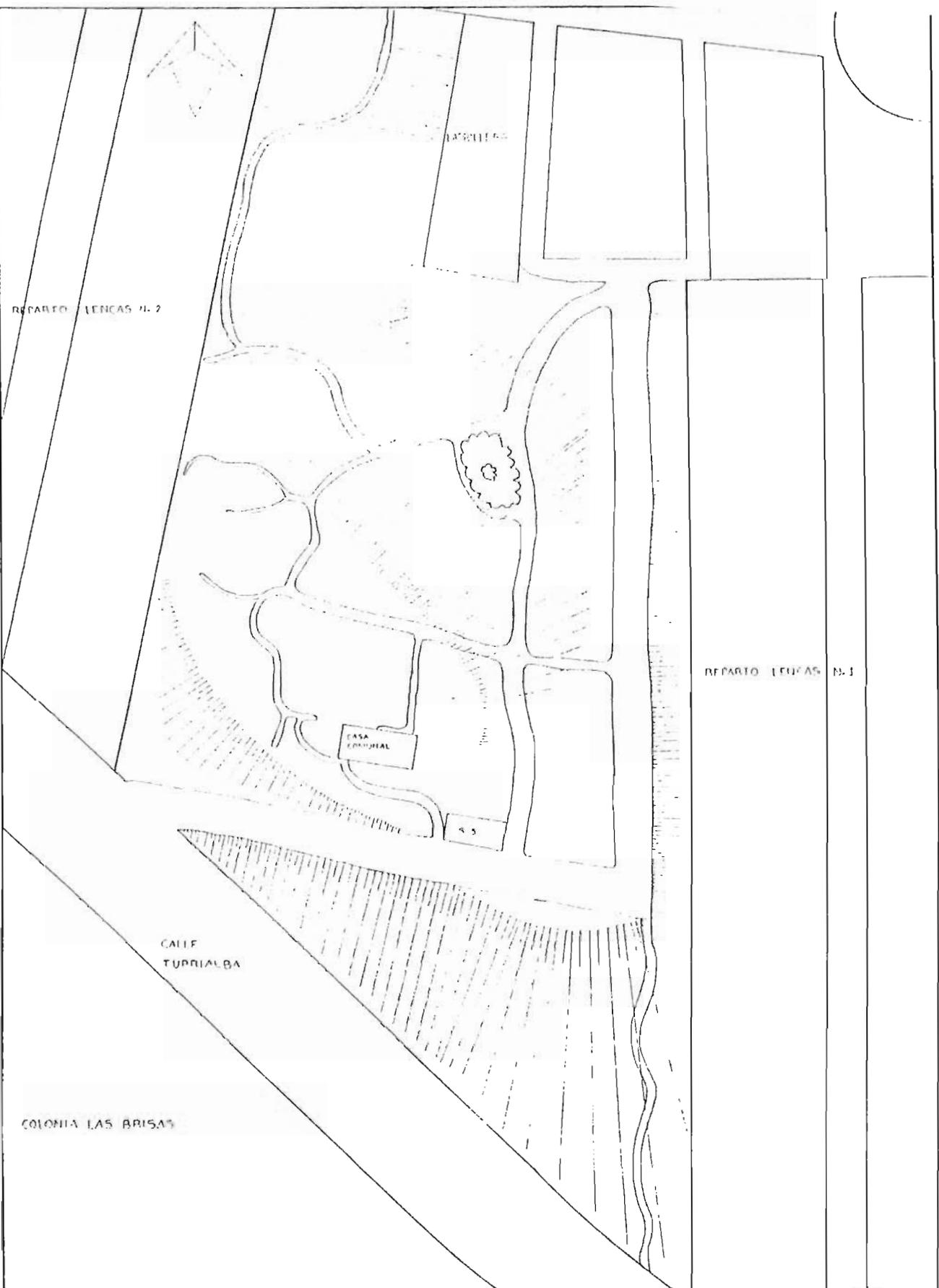
OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

INVESTIGADOR: \_\_\_\_\_

## ANEXO No. 8

MAPA DE LA COMUNIDAD "SAN RAFAEL No. 2", ELABORADO POR 15 NIÑOS DE 5 y 6 AÑOS DE EDAD CRONOLOGICA





A N E X O B

PRUEBA INICIAL Y PRUEBA FINAL

"LOS ABSURDOS O EXPLORACION DEL JUICIO CRITICO"

PLAN DE TRABAJO PARA OBTENER LA CONFIABILIDAD

DE LA PRUEBA

"LOS ABSURDOS O EXPLORACION DEL JUICIO CRITICO"

## JUSTIFICACION

El equipo investigador, considerando que en el país se carece de una prueba que explore la capacidad de poner en práctica las operaciones racionales del pensamiento en la resolución de problemas, que responda a las necesidades reales del niño preescolar comprendido entre las edades de 3. 4 y 5 años de edad cronológica de las Comunidades Marginadas; fue que decidió la elaboración de un instrumento que permitiera aplicarlo con confianza antes y después del desarrollo del Programa Psicopedagógico y que diera respuesta al logro del objetivo planteado en la investigación.

Es por eso que el presente plan se propuso establecer el proceso de confiabilidad de la prueba "Los Absurdos o Exploración del Juicio Crítico", para ser empleado como prueba inicial y final en la referida Investigación.

## O B J E T I V O

Crear una prueba confiable que explore la capacidad del niño preescolar marginado en la resolución de problemas, poniendo en práctica su juicio crítico.

## ·ACTIVIDADES

1. Elaboración del Plan para el proceso de confiabilidad de la prueba.
2. Observación de objetos y elementos de la naturaleza, en la Comunidad Marginada San Rafael Número 2.
3. Selección de objetos o elementos más conocidos por los niños de la Comunidad.
4. Diseño de las imágenes de las 15 tarjetas o elementos seleccionados por ser con los que más se relacionan los niños.
5. Consultas a expertos o especialistas.
6. Determinación de la consigna.
7. Aplicación de la prueba construida con las 15 imágenes, a los niños con características similares a las de la Comunidad.
8. Rediseño de las imágenes de los estímulos.
9. Aplicación de la prueba rediseñada, a los mismos niños.
10. Aplicación del proceso estadístico.
11. Interpretación de resultados.

## PROCEDIMIENTO

La metodología que se empleó en el proceso de confiabilidad de la prueba "Los Absurdos o Exploración del Juicio Crítico", fue la participativa, ya que durante la observación realizada, se establecieron entrevistas con padres de familia y niños de la Comunidad, a la vez que contribuyeron en la selección de los quince objetos o elementos más conocidos por los niños.

Tanto en el diseño y rediseño de las imágenes de los quince objetos o elementos seleccionados, se contó con la colaboración de un Psicólogo dibujante, con experiencia en diseño de pruebas para preescolares y escolares.

Además se tuvo la colaboración de quince niños de tres años, quince de cuatro años y quince de cinco años de edad cronológica a quienes se les administró la prueba diseñada inicialmente, fueron los niños críticos del diseño lo que dio pautas para corregir las imágenes a fin de que el error no fuera por efecto del diseño, sino que los estímulos gráficos estuvieran correctamente diseñados a fin de que el niño encontrara deformaciones de la realidad, así se corrigió el sombrero para que no pareciera paila, la niña que no pareciera que estaba jugando con los zapatos, etc.

Una vez rediseñadas las imágenes, quince días después se les volvió a administrar a los mismos niños y como esta vez las respuestas que dieron fueron las esperadas por el equipo investigador, más la aprobación de expertos consultados, los datos obtenidos se sometieron al procedimiento estadístico denominado Coeficiente de Correlación de Pearson, a través del cual se encontró que para las edades de 3 años a 3 años 11 meses de edad cronológica una relación moderada; para los niños de 4 años a 4 años 11 meses, una relación alta muy alta y para los niños de 5 años a 5 años 11 meses; relación alta muy alta. En base a los resultados anteriores se determinó que podría ser la prueba antes y después porque poseía confiabilidad.

## EVALUACION

El sistema de evaluación consistió en hacer una contrastación estadística aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, propuesta en el Plan de Confiabilidad de la prueba "Los Absurdos o Exploración del Juicio Crítico" con los resultados de la misma, al establecer una relación entre los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba diseñada inicialmente y los resultados después de rediseñada, lo que se hizo cuando habían transcurrido quince días.

## RECURSOS

## HUMANOS:

- 2 Psicólogos del Area Escolar
- 1 Psicólogo Dibujante
- Padres de Familia
- Niños
- 3 Investigadores

## MATERIALES:

- 4 pliegos de papel bond
- 3 pliegos de cartulina blanca
- 2 rapidographs finos color negro
- 1 tijera

## PRUEBA "LOS ABSURDOS O EXPLORACION DEL JUICIO CRITICO"

La prueba inicial y la prueba final es un instrumento que consiste en 15 láminas de 19 cm de largo por 12 cm de ancho e impresas en cartulina blanca en las cuales se encuentran figuras de personas, animales y objetos de la realidad del niño marginado, las que se encuentran con elementos inadecuados o incorrectos, ya que su objetivo fundamental es explorar la capacidad de emplear el juicio crítico para resolver problemas. Se puede aplicar en niños de ambos sexos. Esta prueba fue administrada a niños con características similares a aquellos donde se realizó la investigación.

"Considerando que el pensamiento es el reflejo de objetos y fenómenos en sus distintas conexiones, el proceso del pensamiento consiste en la búsqueda y descubrimiento de estas conexiones en cada caso concreto". (Liublinskaia 1971 pág. 276). La presente prueba da al niño la oportunidad de descubrir en cada una de las imágenes presentadas su error o absurdo, apoyándose desde luego en los conocimientos que ya posee y su experiencia anterior obtenida de la realidad con objetos y fenómenos de la realidad en que vive. La toma de conciencia del problema por parte del niño le permite darse cuenta de lo que no sabe del mismo y cuando ha encontrado su respuesta significa el establecimiento de nuevas conexiones, las que vienen o forman parte de sus nuevos cono

cimientos, así por ejemplo: al presentarle al niño la lámina conteniendo un gallo con cola de perro y se le pide que exprese lo que está incorrecto, tendrá que hacer en principio una observación minuciosa, es decir plena conciencia de la dificultad planteada, para luego analizar, sintetizar, establecer comparaciones y finalmente encontrar la solución de la tarea, logrando así una actitud emocional positiva por el resultado de su actividad mental.

La presente prueba nació por la necesidad de crear un instrumento fiable que respondiera a la realidad salvadoreña y obtener así datos confiables que permitan contar con una alternativa exploratoria y posteriormente contribuir a la solución de la problemática encontrada.

Previo a procedimiento estadístico y antes de aplicarar la a preescolares de similares características, las primeras láminas y las segundas, antes de determinar las definitivas se sometieron a la observación de otros preescolares igualmente de similares características; también se consultó a expertos en el campo de la exploración psicopedagógica de preescolares.

El método empleado para calcular el coeficiente de fiabilidad de la prueba fue el Test-retest, que consistió en administrar la prueba en una fecha determinada y luego quince días después se volvió a administrar a los mismos

niños, a quienes previamente se les dio la siguiente consigna:

"le voy a mostrar estas láminas que contienen dibujos en los que alguna de sus partes está mal colocada, tú tratarás de descubrir y me dirás en dónde se encuentra el error o lo malo de cada uno de los dibujos". Se le entrega la lámina al niño y se le dice: "¿Qué es lo malo que ves en este dibujo?"

Finalmente se calculó el coeficiente de correlación de Pearson entre los dos conjuntos de datos, en la que los resultados obtenidos que se presentan a continuación demuestran la fiabilidad de la prueba.

Puntajes alcanzados por los niños de 3 años a 3 años 11 meses de edad cronológica en la administración de la prueba "Los absurdos" construida por el equipo investigador.

SUJETOS	PRIMERA SEMANA X	SEGUNDA SEMANA Y	$x^2$	$y^2$	X Y
1	2	5	4	25	10
2	2	4	4	16	8
3	2	2	4	4	4
4	6	3	36	9	18
5	6	7	36	49	42
6	6	6	36	36	36
7	8	8	64	64	64
8	8	7	64	49	56
9	8	10	64	100	80
10	3	5	9	25	15
11	1	4	1	16	4
12	9	5	81	25	45
13	7	4	49	16	28
14	2	7	4	49	14
15	5	6	25	36	30
TOTALES	75	83	481	519	454

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{15(454) - (75)(83)}{\sqrt{[15(481) - (75)^2][15(519) - (83)^2]}}$$

$$r = \frac{6,810 - 6,225}{\sqrt{[7215 - 5625][7785 - 6889]}}$$

$$r = \frac{585}{\sqrt{(1590)(896)}}$$

$$r = \frac{585}{\sqrt{1,424,640}}$$

$$r = \frac{585}{1,193.58}$$

$$r = \frac{0.49}{\text{Relación moderada}}$$

Puntajes alcanzados por los niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica en la administración de la -  
Prueba: "Los absurdos" construida por el equipo investi\_ gador.

SUJETOS	PRIMERA SEMANA X	SEGUNDA SEMANA Y	$X^2$	$Y^2$	X Y
1	2	4	4	16	8
2	1	2	1	4	2
3	2	5	4	25	10
4	5	5	25	25	25
5	7	7	49	49	49
6	7	5	49	25	35
7	8	9	64	81	72
8	2	5	4	25	10
9	6	8	36	64	48
10	7	6	49	36	42
11	7	9	49	81	63
12	5	5	25	25	25
13	7	7	49	49	49
14	6	9	36	81	54
15	8	10	64	100	80
	80	96	508	686	572

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{15 (572) - (80) (96)}{\sqrt{[15 (508) - (80)^2][15 (686) - (96)^2]}}$$

$$r = \frac{8580 - 7680}{\sqrt{[7620 - 6400][10,290 - 9216]}}$$

$$r = \frac{900}{\sqrt{(1220) (1,074)}}$$

$$r = \frac{900}{\sqrt{1,310,280}}$$

$$r = \frac{900}{1,144.67}$$

$$r = \underline{0.79}$$

relación alta muy alta

Puntajes alcanzados por los niños de 5 años a 5 años 11 meses de edad cronológica en la administración de la prueba "Los Absurdos" construida por el equipo investigador.

SUJETOS	PRIMERA SEMANA X	SEGUNDA SEMANA Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X Y
1	1	1	1	1	1
2	2	5	4	25	10
3	5	5	25	25	25
4	4	6	16	36	24
5	7	9	49	81	63
6	7	8	49	64	56
7	7	9	49	81	63
8	6	9	36	81	54
9	7	8	49	64	56
10	7	4	49	16	28
11	7	9	49	81	63
12	5	5	25	25	25
13	5	5	25	25	25
14	6	7	36	49	42
15	8	9	64	81	72
	84	99	526	735	607

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{15(607) - (84)(99)}{\sqrt{[15(526) - (84)^2][15(735) - (99)^2]}}$$

$$r = \frac{9,105 - 8,316}{\sqrt{[7,890 - 7,056][11,025 - 9,801]}}$$

$$r = \frac{789}{\sqrt{[834][1,224]}}$$

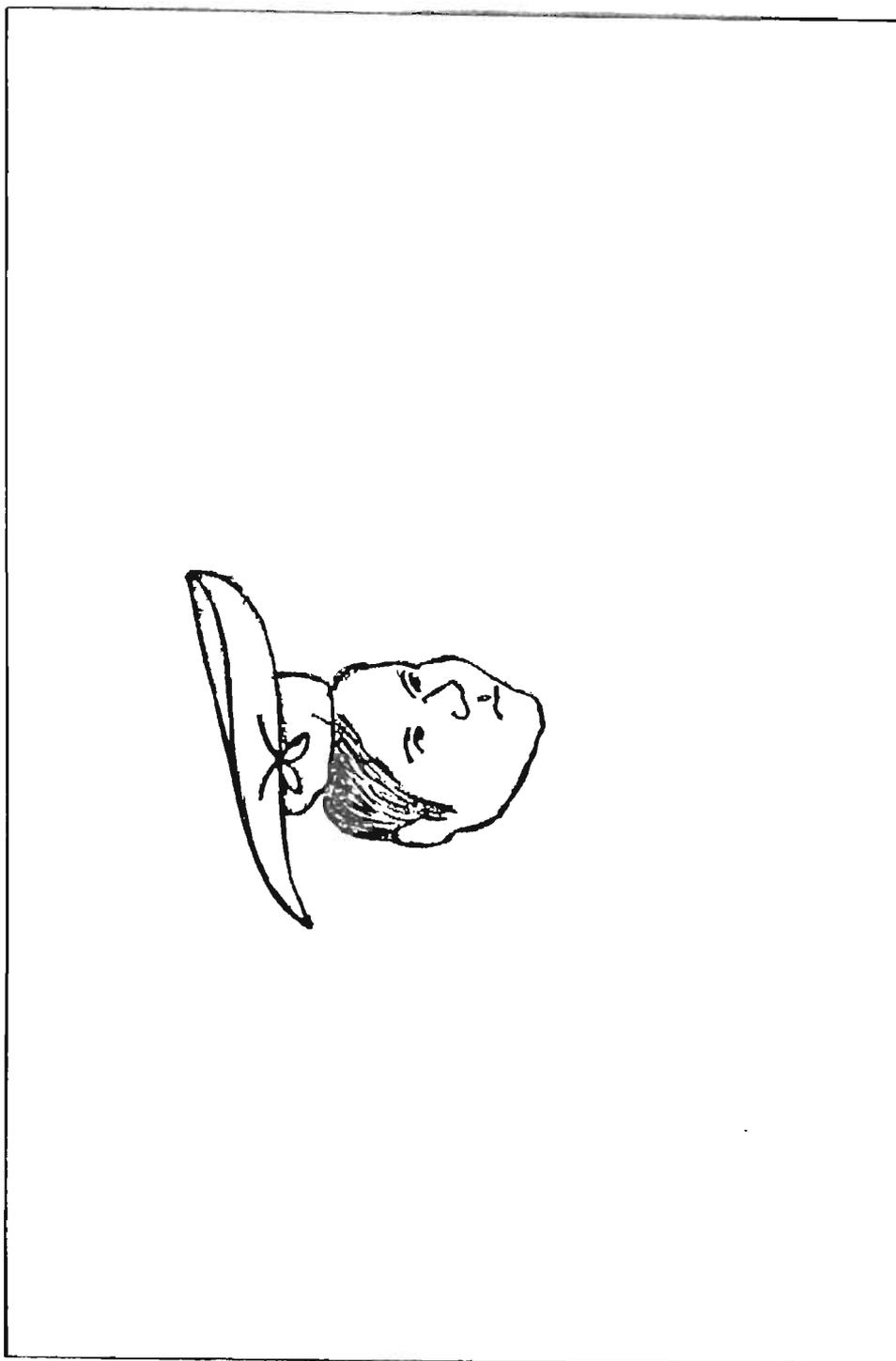
$$r = \frac{789}{\sqrt{1020816}}$$

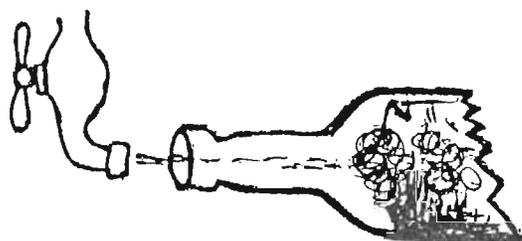
$$r = \frac{789}{1010.35}$$

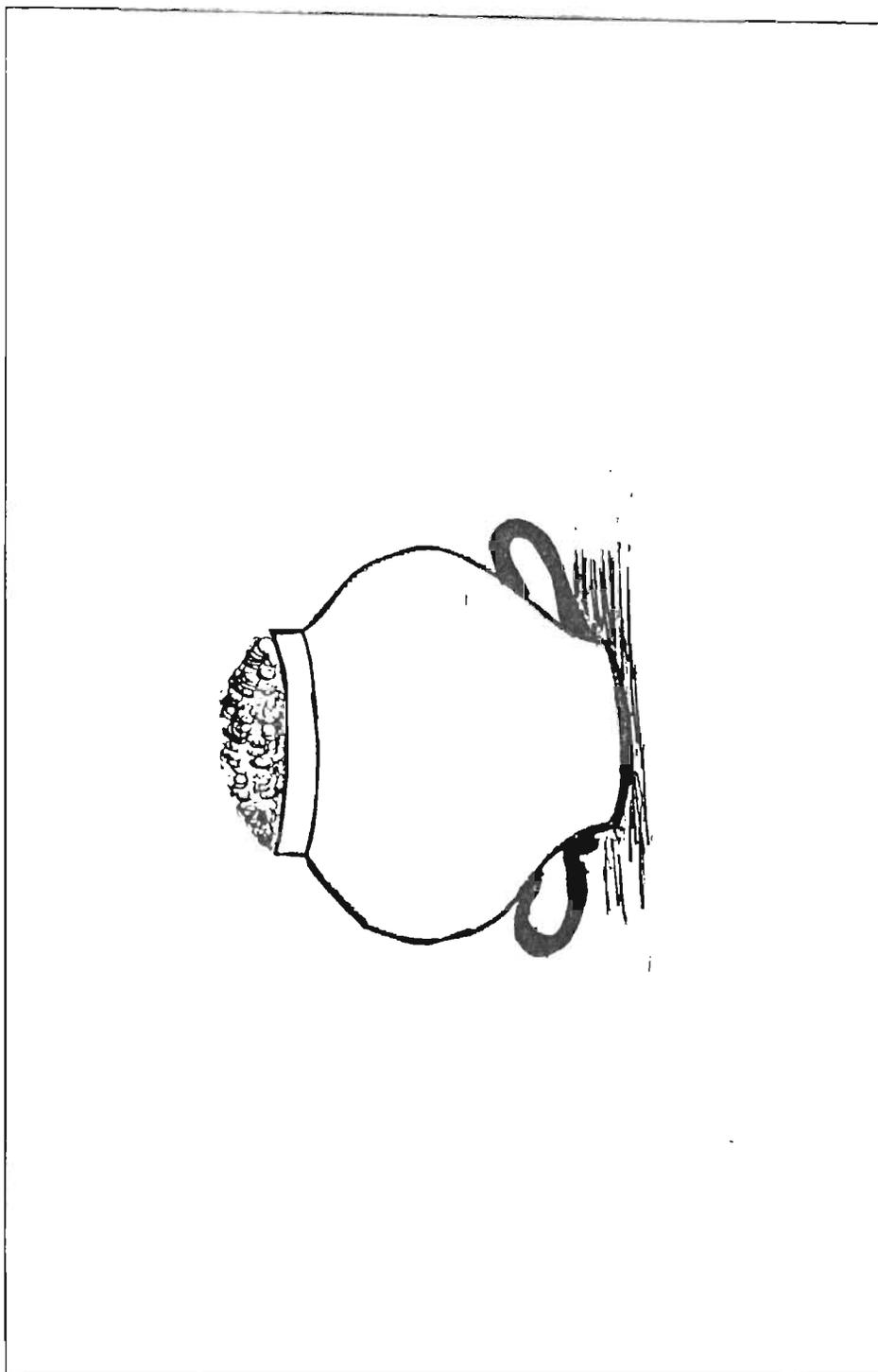
$$r = \frac{0.78}{\text{Relación alta muy alta}}$$

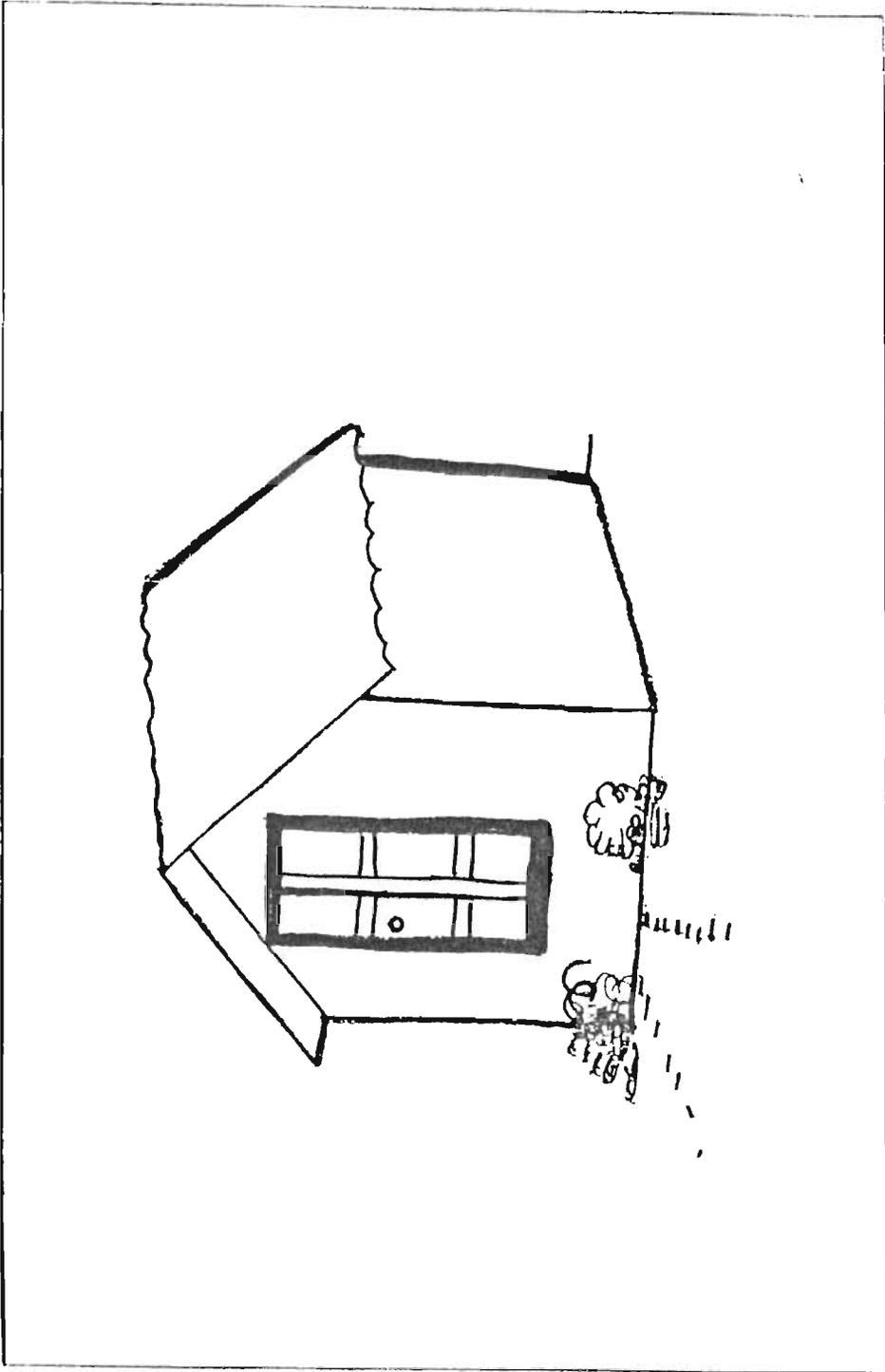
## A N E X O B-1

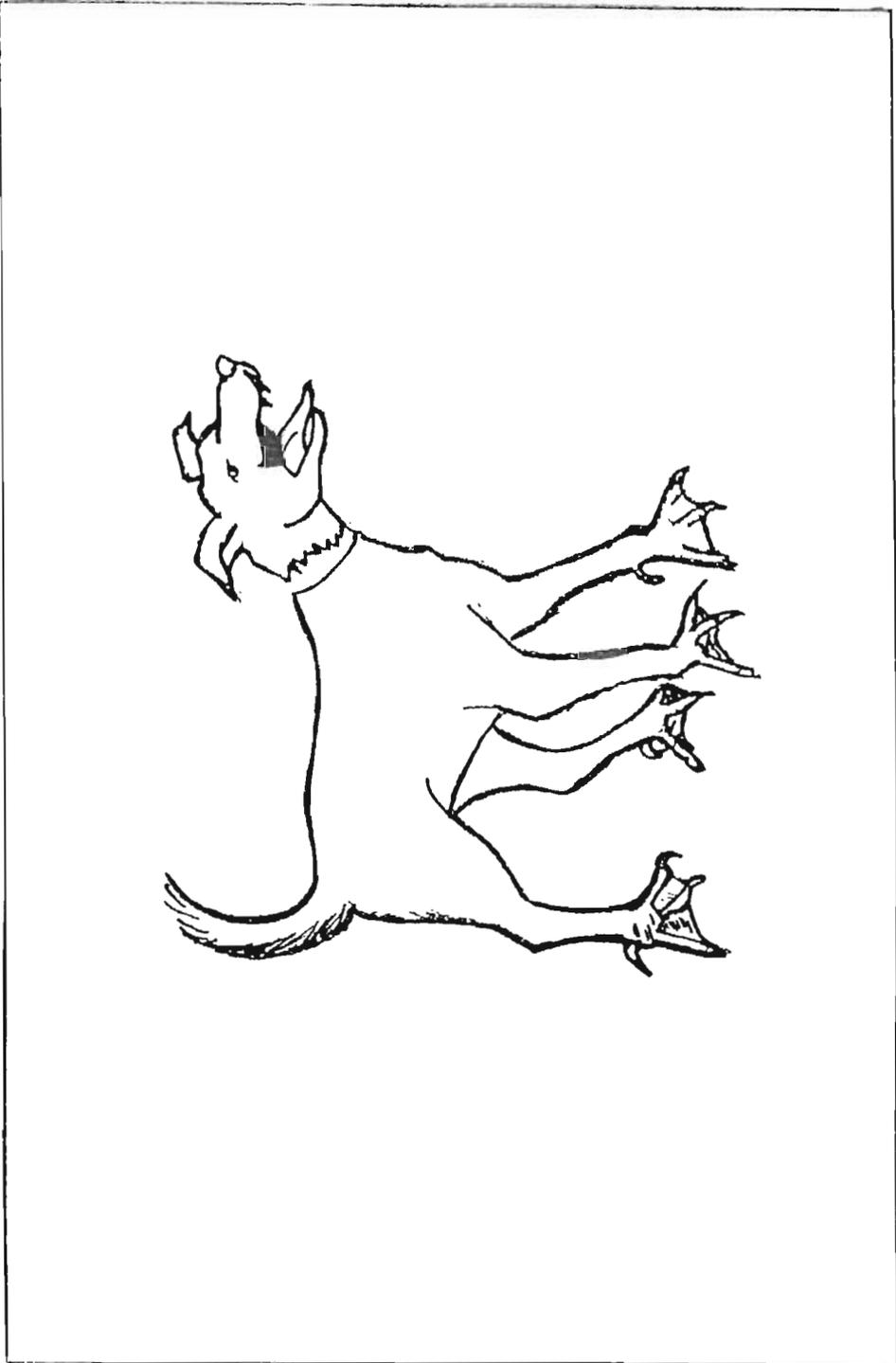
ESTIMULOS DE LA PRUEBA INICIAL Y FINAL



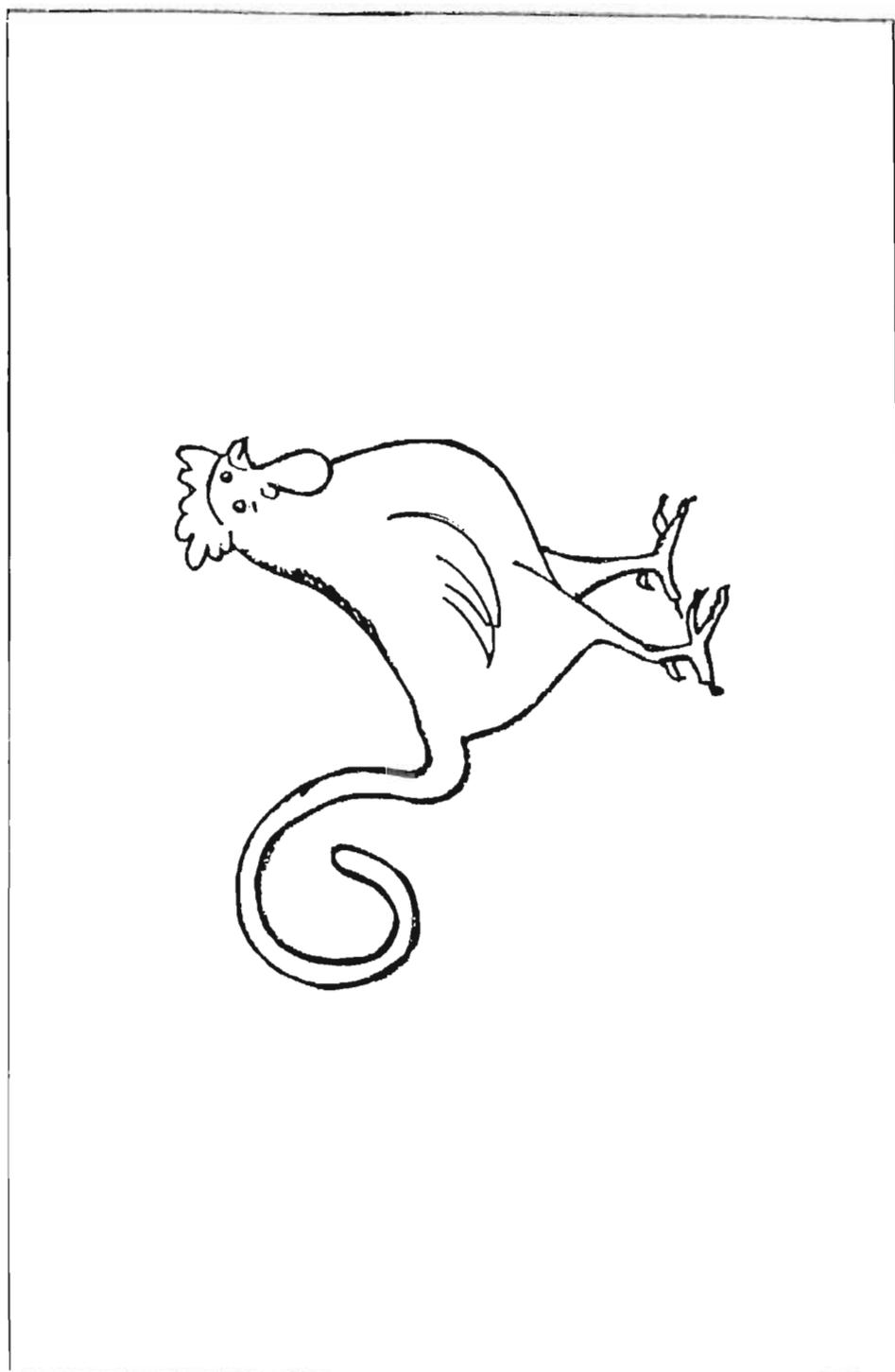


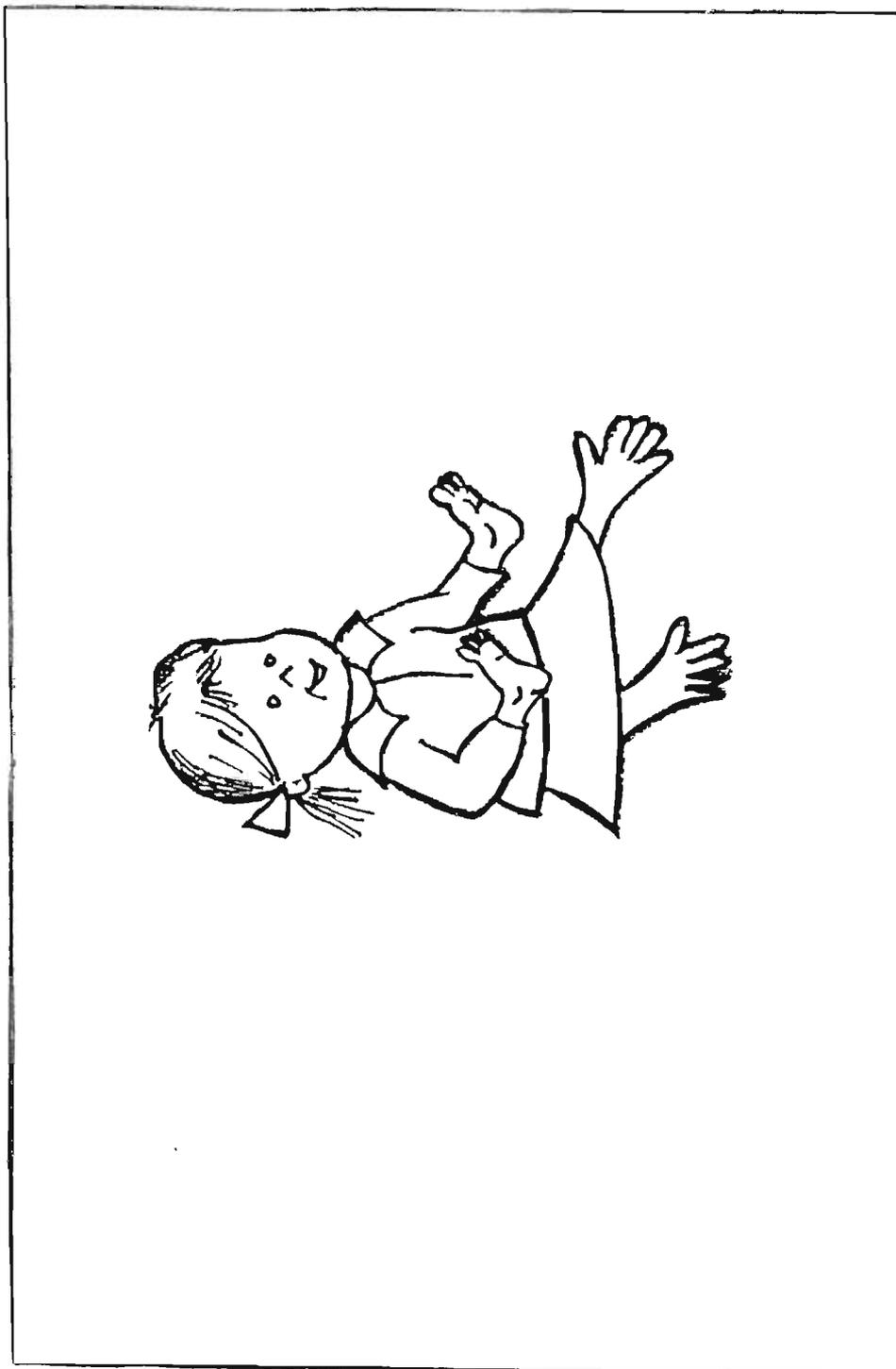


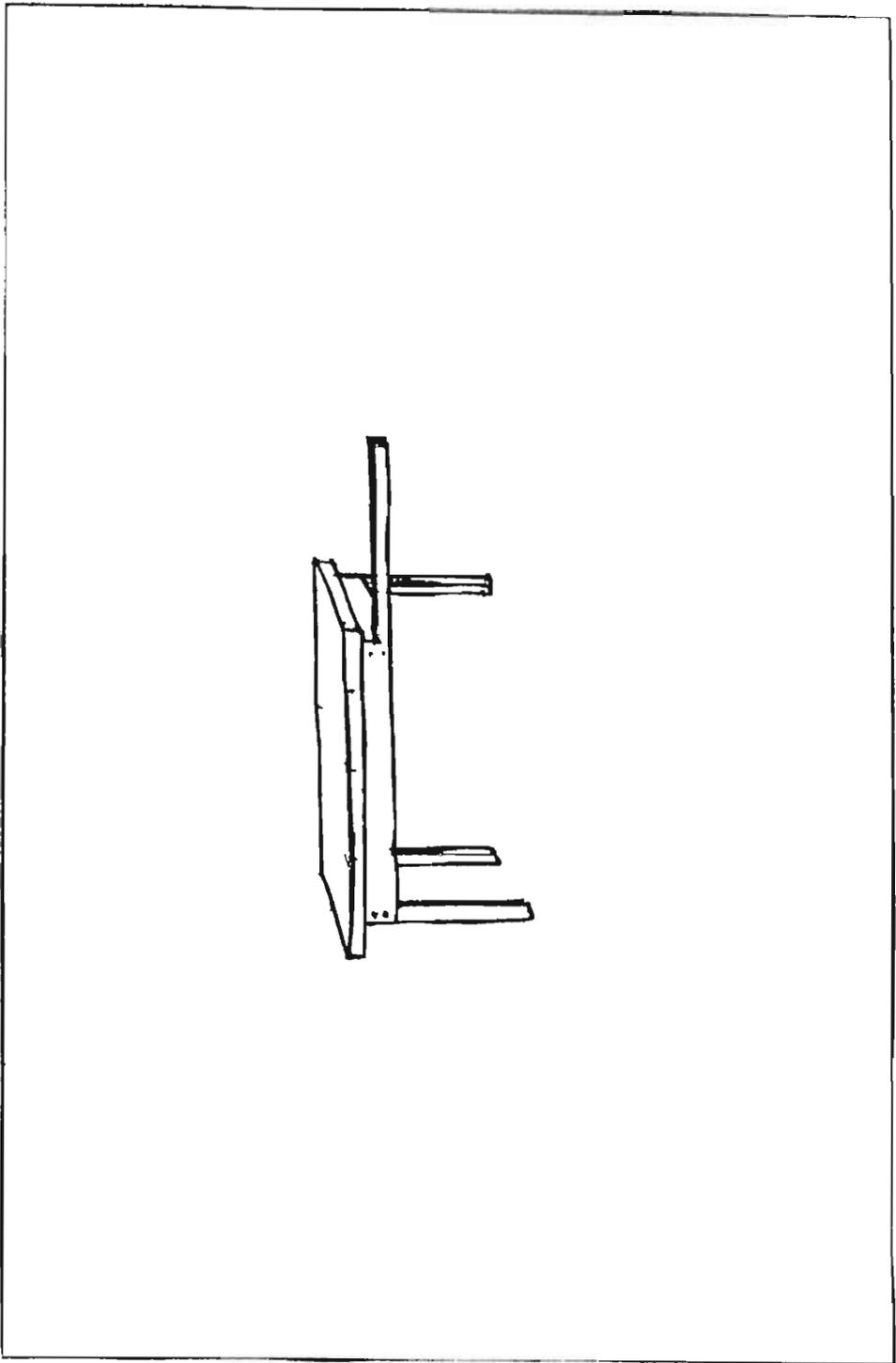


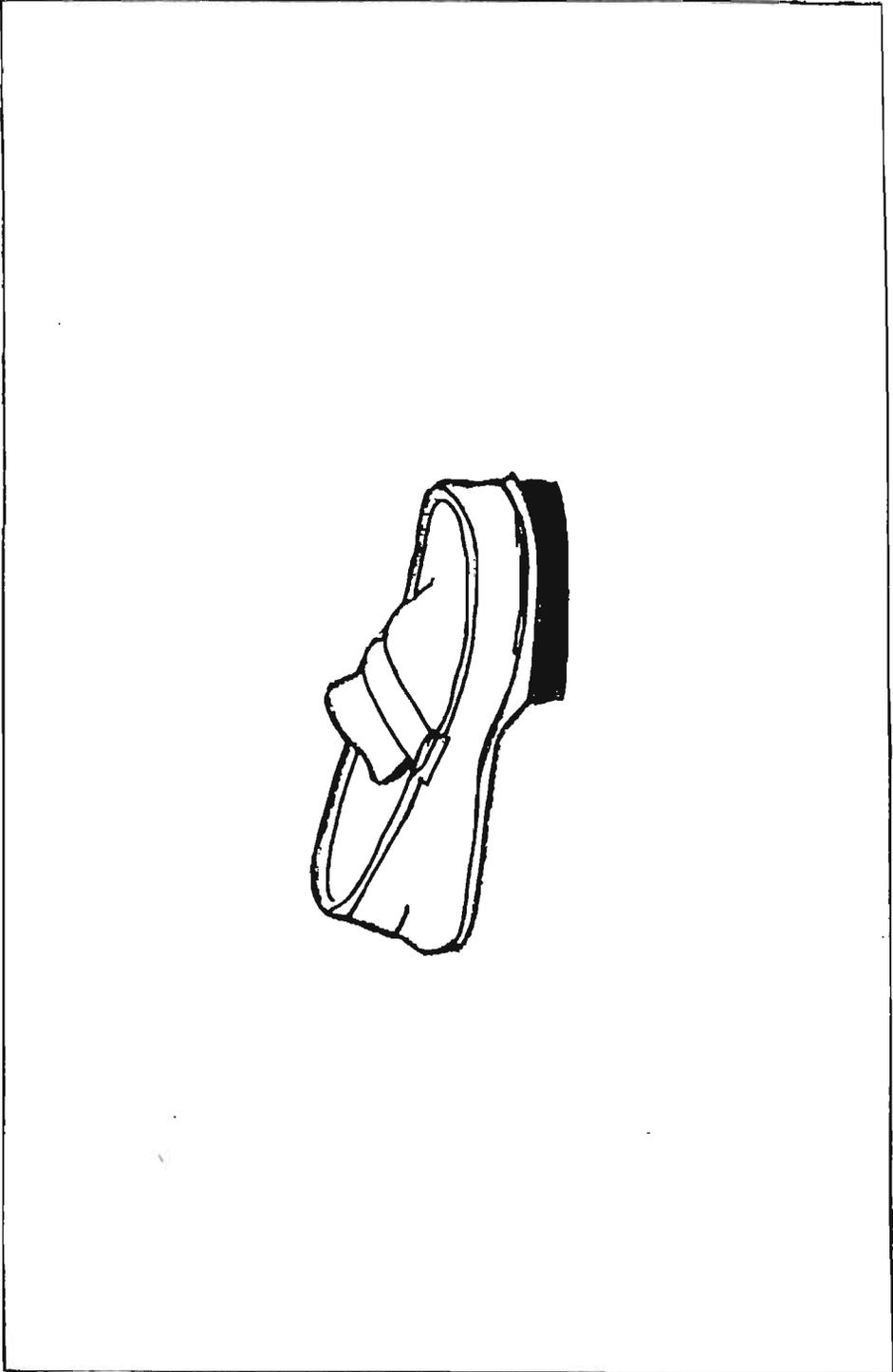


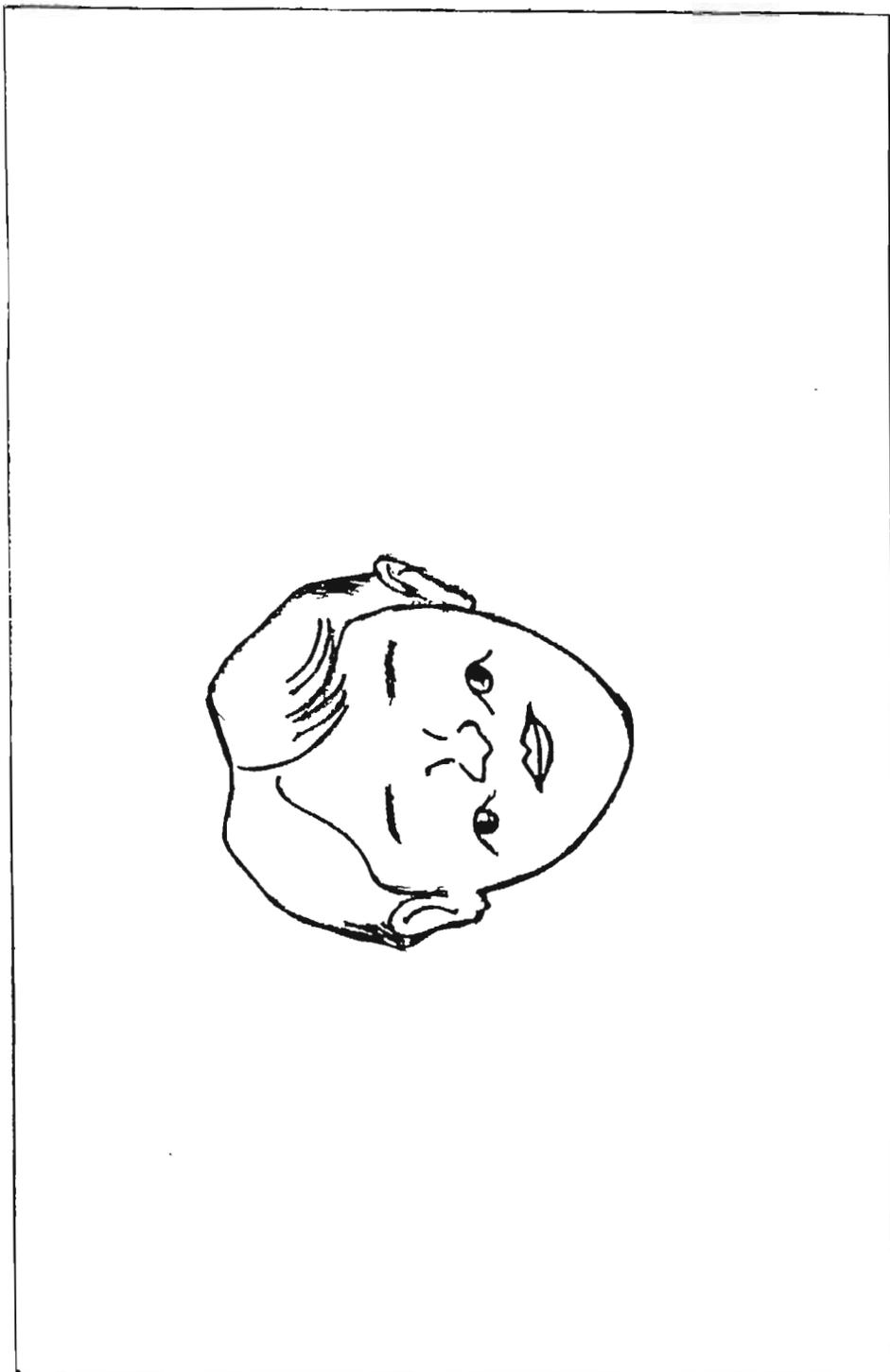


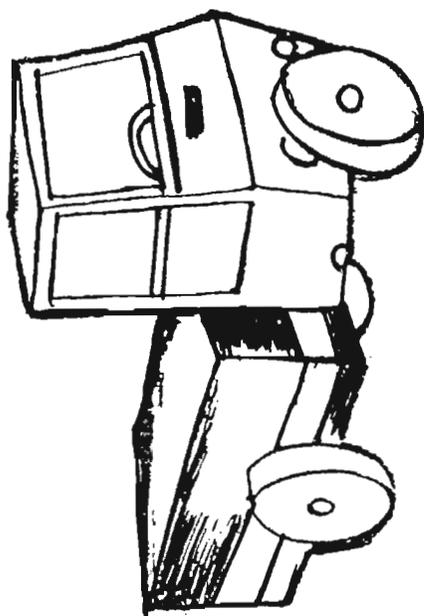


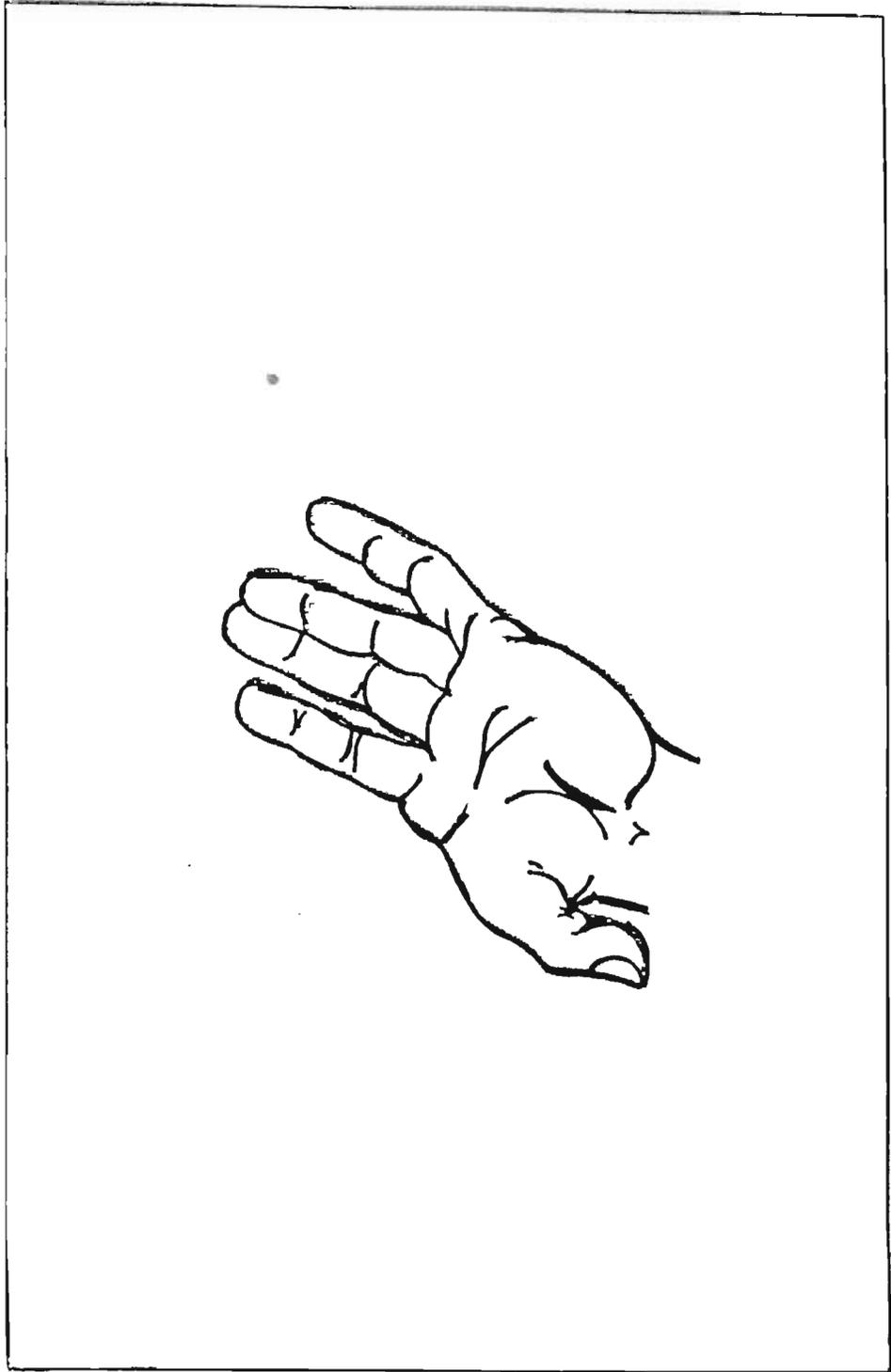


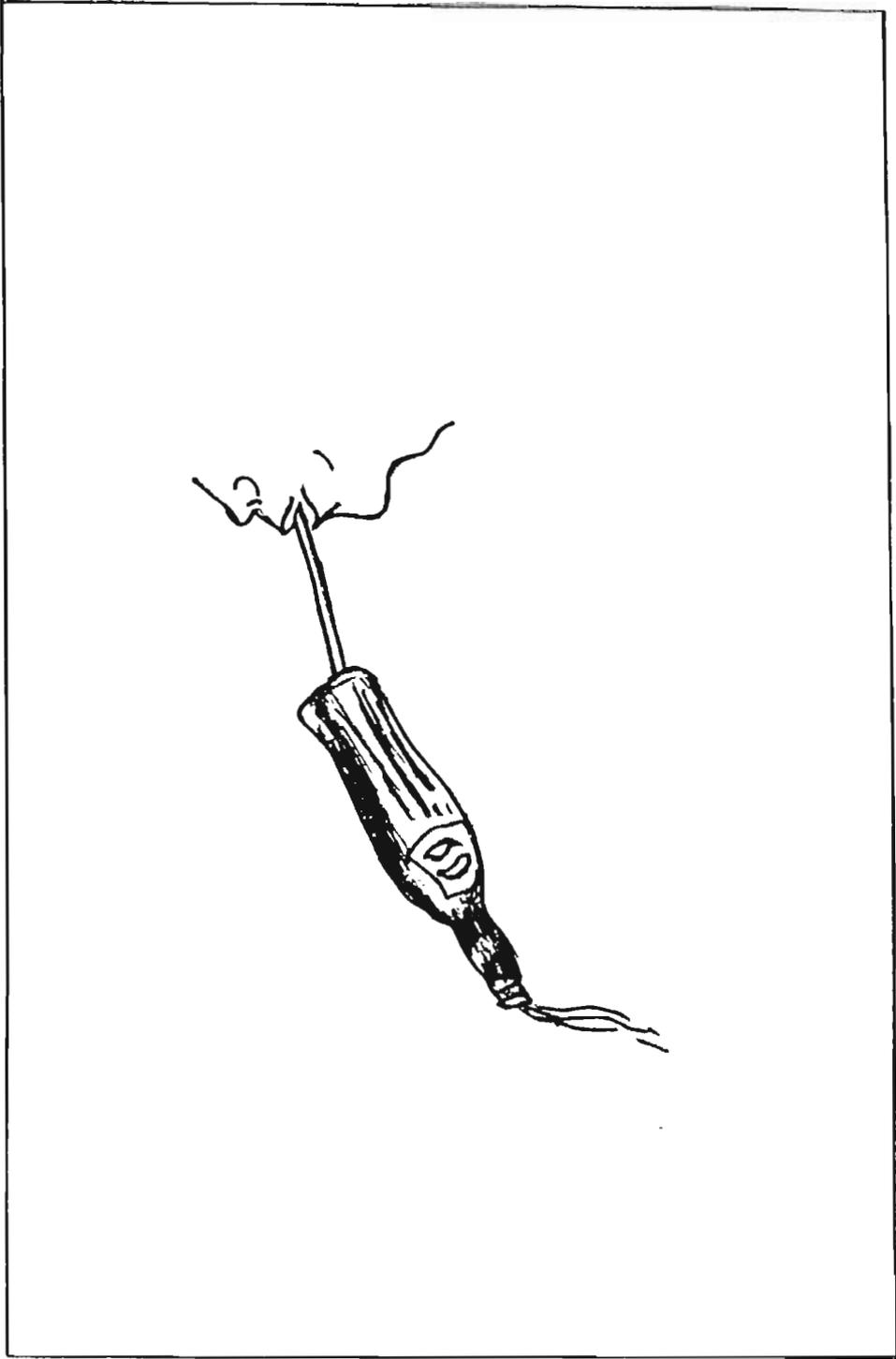


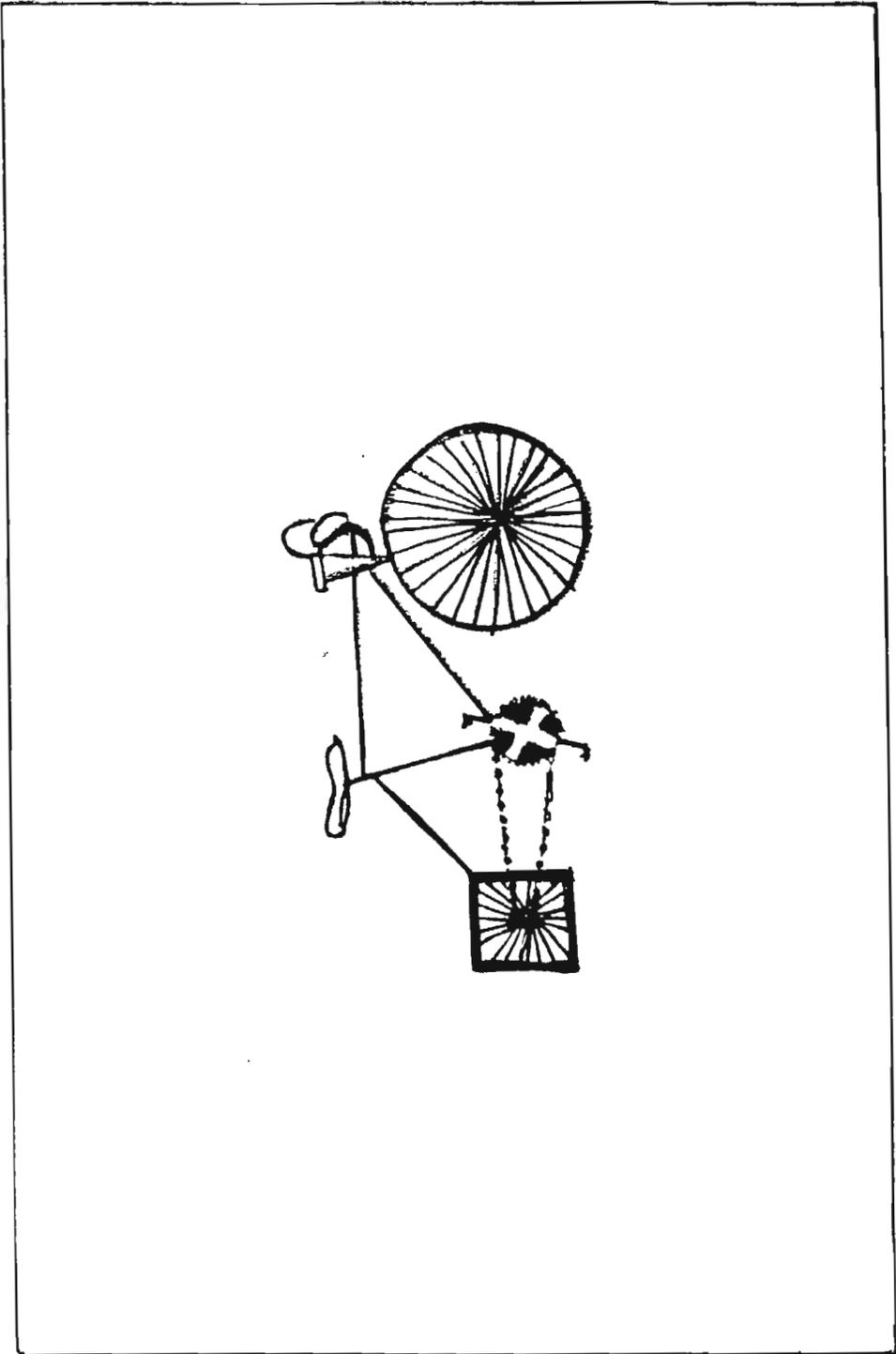












A N E X O

HOJA DE CONTROL DE PRUEBA INICIAL Y  
PRUEBA FINAL

HOJA DE CONTROL DE PRUEBA INICIAL Y PRUEBA FINAL

N°	NOMBRE COMPLETO DEL NIÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	T
		SOMBRERO	BOTELLA QUEBRADA	OLLA	CASA	PERRO	AVE	GALLO	NINA	MESA	ZAPATO	OJOS	CARRO MOTO	MANO	GASEOSA	RUEDA	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

A N E X O "C"

PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTIMULACION DE  
LAS OPERACIONES RACIONALES DEL PENSAMIENTO  
PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD EN LA  
RESOLUCION DE PROBLEMAS

## INDICE

	Página
1. PRESENTACION	194
2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	196
A. OBJETIVO GENERAL	196
B. OBJETIVOS ESPECIFICOS	196
3. SUGERENCIAS METODOLOGICAS GENERALES	197
4. ORGANIZACION	200
5. GUIA DE TRABAJO DIARIO	207
6. AREAS DEL PROGRAMA	208
A. AREA DE SENSOPERCEPCION Y ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE	209
B. AREA DE ANALISIS Y SINTESIS	227
C. AREA DE COMPARACION	247
D. AREA DE GENERALIZACION	257
E. AREA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS	272
ANEXOS	289

## 1. PRESENTACION

El presente Programa Psicopedagógico para la Estimulación del Desarrollo de las Operaciones Racionales del Pensamiento, surgió de la necesidad de dar una respuesta concreta a las dificultades encontradas en la investigación diagnóstica en los niños de la Comunidad San Rafael Número 2 de la Ciudad de San Salvador.

De esta manera, las actividades que contiene se formularon para contribuir a la solución de una problemática real, lo que permitió conocer hasta que punto dicho programa fue efectivo en la superación de la capacidad para resolver problemas en los preescolares referidos, como consecuencia de la influencia que pudo ejercer un programa de esta naturaleza, partiendo de la realidad misma y procurando que el niño experimente vivencias enriquecedoras en forma directa y objetiva tal como fue estructurado el programa, su objetivo fundamental estuvo referido a la estimulación de las operaciones racionales del pensamiento, sin descuidar desde luego otros aspectos que juegan papel importante en la formación del niño, como son la estimulación de las propiedades sociales de la personalidad y las interrelaciones colectivas en tanto que durante todo el proceso propuesto cobró vital importancia el lenguaje con su papel mediatizador y manifestación expresa de logros.

Considerando el pensamiento como uno de los procesos

psíquicos superiores y que para lograr su desarrollo se hace necesario la estimulación de los procesos psíquicos inferiores, lo mismo que las operaciones racionales del mismo es que el programa fue organizado en cinco áreas fundamentales que son:

1. Sensopercepción y Enriquecimiento de Lenguaje
2. Análisis y Síntesis
3. Comparación
4. Generalización
5. Resolución de Problemas

Cada una de las cuales con sus respectivas actividades prácticas, haciendo un total de 28 actividades con 233 acciones.

Los materiales utilizados en el desarrollo del Programa fueron aquellos de fácil adquisición y que no representaron un costo económico elevado.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos del Programa fueron los siguientes:

### A. GENERAL:

Estimular las operaciones racionales del pensamiento, para desarrollar la capacidad en la resolución de problemas en los preescolares de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica de la Comunidad San Rafael No.2 de la Ciudad de San Salvador.

### B. ESPECIFICOS:

1. Que los niños enriquezcan su lenguaje realizando constantes y variadas experiencias sensoperceptuales con objetos y elementos de la naturaleza que se encuentren en su comunidad.
2. Que por medio de actividades prácticas y el enriquecimiento permanente del lenguaje desarrollar en los preescolares capacidades para:
  - a) Analizar y comparar
  - b) Comparar, diferenciar y relacionar
  - c) Generalizar
  - d) Poder solucionar problemas que se le planteen

### 3. SUGERENCIAS METODOLOGICAS GENERALES

Las siguientes sugerencias son válidas para el desarrollo de todo el Programa en sus diferentes actividades.

- En todas las actividades se insistirá en que los niños observen, pongan atención y relaten lo observado.
- Cada actividad favorecerá la toma de conciencia de la actividad práctica, se apropie de la experiencia adquiriendo nuevos conocimientos.
- En la conformación de subgrupos de trabajo se procurará que participen todos los niños y se alternarán con diferentes técnicas, en cada actividad a desarrollarse.
- Tanto en las canciones como en las conversaciones se cuidará de la correcta pronunciación, sin insistir ni apremiar; si al niño se le dificulta articular, se le dará el tiempo que necesite para que se exprese con confianza.
- Durante el refrigerio se inculcará la práctica de compartir los alimentos y se fomentarán los hábitos higiénicos.
- Durante todas las actividades, el niño tendrá la oportunidad de descubrir y practicar los beneficios del orden y el aseo.
- Todas las actividades deberán ser iniciadas y sostenidas en un ambiente de armonía y bienestar dándoles el carácter de actividades lúdicas.

- Organizados los niños en subgrupos serán orientados por el investigador orientador.
- Las actividades serán en colectivo, pero si el niño requiere atención individual ésta será dada según las necesidades del pequeño.
- Se emplearán dinámicas para la organización del colectivo en las diferentes actividades.
- Las actividades serán organizadas, sistemáticas y orientadas de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
- Las explicaciones e indicaciones que se le den a los niños serán breves y claras, empleando un lenguaje sencillo, apoyándose en todo lo posible con ejemplos objetivos de fácil comprensión para los pequeños.
- El material a emplear en el desarrollo de las diferentes actividades debe ser preparado con anterioridad, con recursos del medio y adecuado a las necesidades e intereses de los infantes.
- El conocimiento de las canciones y las dinámicas por parte del investigador deben ser de su completo dominio.
- Se debe procurar que todos los niños participen.
- A los niños se les debe proporcionar confianza y seguridad.
- La elaboración del refrigerio debe hacerse con la co-

laboración de los padres de familia; y orientar para que el refrigerio sea de alimentos que nutran.

- En toda actividad se practicará el compañerismo, la solidaridad, ayuda y respeto mutuos.
- El adulto orientador (investigador) se caracterizará de las capacidades y cualidades de personalidad requeridas para la atención psicopedagógica del infante.

#### 4. ORGANIZACION

El Programa Psicopedagógico para Estimular el Desarrollo de las Operaciones Racionales, estuvo constituido por 28 actividades completamente definidas, la primera de las cuales correspondió al inicio o inauguración del mismo y la última actividad fue la clausura del Programa. Las restantes 26 actividades estuvieron distribuidas en el desarrollo propiamente dicho del programa de estimulación, constando de 5 áreas fundamentales: Sensopercepción y Enriquecimiento del Lenguaje, Análisis y Síntesis, Comparación, - Generalización y Resolución de Problemas; cada una de las cuales contenía sus actividades prácticas que fueron desarrolladas en las primeras horas laborales de la mañana.

Cabe mencionar que este tipo de programas, pudo organizarse con mayor extensión si se hubiera retomado con propósitos que requieren más tiempo, como es para la formación parvularia.

Es importante señalar que el programa Psicopedagógico que se desarrolló constó de un total de 233 acciones correspondientes a las 28 actividades anteriormente mencionadas, las que se detallan a continuación:

AREAS	No. de Actividades	Objetivo Específico	Nombre de la Actividad	Número de acciones
Sensopercepción y Enriquecimiento del Lenguaje .	No. 1	Dar a conocer los objetivos del Programa. Estimular la participación de niños y padres de familia.	Inauguración	6
	No. 2	Estimular la percepción visual y enriquecimiento del lenguaje.	Paseo al Zoológico Nacional	9
	No. 3	Estimular la percepción auditiva y enriquecimiento del lenguaje.	Distinguiendo sonidos	8
	No. 4	Propiciar la estimulación perceptual olfativa, para enriquecer el lenguaje.	Descriminando olores	8
	No. 5	Estimular el desarrollo de la percepción gustativa y enriquecer el lenguaje.	Degustando sabores	8
	No. 6	Que el niño vivencie experiencias sobre percepción táctil y enriquecimiento del vocabulario.	Reconociendo objetos por medio del tacto.	8

AREAS	No. de <u>Activi</u> <u>dades</u>	Objetivo Específico	Nombre de la Actividad	Número de acciones
Análisis y Síntesis.	No. 7	Estimular experien- cias perceptuales em- pleando los sentidos, enriquecer el lengua- je.	Empleando nuestros sentidos	9
	No. 8	Estimular el desarro- llo de la capacidad para componer y des- componer figuras di- vididas en partes.	Conociendo nuestro cuerpo	8
	No. 9	Estimular el desarro- llo de la habilidad de armar y desarmar objetos.	Integrando y desinte- grando.	7
	No.10	Estimular la capaci- dad de armar y desar- mar partes del cuer- po humano.	Formando mi carita	7
	No.11	Estimular la capaci- dad de unir y desunir partes de un árbol.	Armando nues- tro árbol	10
	No.12	Estimular el desarro- llo de la capacidad para componer y des- componer pequeños - trozos literarios.	Declamando	8

AREAS	No. de Actividades	Objetivo Específico	Nombre de la Actividad	Número de acciones
Comparación	No.13	Estimular la capacidad de establecer diferencias y seleccionar objetos de acuerdo a su tamaño: grande-pequeño.	Agrupando objetos	9
	No.14	Facilitar el desarrollo de la capacidad para formar conjuntos de objetos atendiendo a sus propiedades. color-forma-tamaño.	Formando conjuntos	9
	No.15	Estimular el desarrollo de la capacidad para identificar objetos de acuerdo con su dimensión: ancho y angosto.	Conociendo lo que es ancho y angosto	8
	No.16	Estimular el desarrollo de la capacidad, para identificar conjuntos donde hayan pocos y muchos elementos.	Pocos y muchos	9
	No.17	Estimular el desarrollo de la capacidad para apropiarse de las nociones de cantidad:mucho,poco,nada.	Mucho poco nada	7

AREAS	No. de <u>Activi</u> <u>dades</u>	Objetivo Específico	Nombre de la Actividad	Número de acciones
Generaliza- ción	No.18	Estimular el desarrollo de la capacidad, para identificar características comunes entre los miembros de una familia.	Aprendamos a conocer la familia	9
	No.19	Estimular a los niños para que descubran las características generales en grupos de <u>ani</u> males y enriquecer el lenguaje.	Los animales	9
	No.20	Estimular el desarrollo de las capacidades para descubrir las características generales de grupos de <u>ani</u> males domésticos y plantas medicinales.	Conozcamos animales domésticos y <u>pl</u> ántas <u>medi</u> cinales	9
	No.21	Estimular el desarrollo de la capacidad para identificar las características <u>gene</u> rales de un grupo de medios de transporte.	Los medios de transporte	10

AREAS	No. de Activi <u>dades</u>	Objetivo Es <u>pecífico</u>	Nombre de la Activi <u>dad</u>	Número de acciones
	No.22	Estimular el desarro <u>llo</u> de la capacidad para identificar la característica gene <u>ral</u> de un grupo de niños.	Observando a mis amigos	9
Resolución de Proble <u>mas</u> .	No.23	Estimular el desarro <u>llo</u> de la capacidad para descubrir canti <u>dades</u> similares y enriquecer el lenguaje.	¿Dónde hay más?	8
	No.24	Estimular el desarro <u>llo</u> de la capacidad para encontrar solu <u>ción</u> a dificultades de análisis y sínte <u>sis</u> .	Arreglando mis juguetes.	6
	No.25	Estimular a los niños en la búsqueda de relaciones entre animales y el medio en que habitan.	Trasladando figuras de animales al lugar donde habitan.	7
	No.26	Estimular la búsq <u>ue</u> da y encuentro del punto central de un laberinto.	Buscando la presa	8

AREAS	No. de Activi dades	Objetivo Específico	Nombre de la Actividad	Número de acciones
	No.27	Estimular el desarro <u>l</u> lo de la capacidad para descubrir lo que hace falta a las fi-guras y completarlas.	Completando figuras	9
	No.28	Dar a niños, padres de familia y miembros de la Junta Directiva de la Comunidad, los resultados obtenidos en el desarrollo del Programa Psicopedag <u>ó</u> gico.	Clausura	8

## 5. GUIA DE TRABAJO DIARIO

El esquema de trabajo que se propuso desarrollar en ca da una de las actividades diarias fue el siguiente:

1. Bienvenida:  
Por medio de canciones infantiles.
2. Organización del Colectivo:  
Haciendo uso de dinámicas adecuadas a los prees-  
colares.
3. Actividad:  
Realización de la primera parte del contenido de  
la actividad.
4. Refrigerio:  
Se cuidará de fomentar los hábitos higiénicos  
y el compartir los alimentos.
5. Continuación de la actividad:  
Realización de la segunda parte del contenido  
de la actividad.
6. Devolución:  
Para evaluación diaria y registros de observa-  
ciones en hojas de control individual.
7. Despedida:  
Por medio de canciones infantiles.

## 6. AREAS DEL PROGRAMA

## OBJETIVO ESPECIFICO:

Dar a conocer los objetivos del programa y estimular la participación de niños y padres de familia en el desarrollo del mismo.

## ACTIVIDAD N° 1 : INAUGURACION:

1. Palabras de Bienvenida
2. Presentación de los investigadores por el Presidente de la Junta Directiva de la Comunidad.
3. Explicación de los objetivos del Programa por un investigador.
4. Presentación artística "Títeres", por los investigadores.
5. Quiebra de piñatas.
6. Palabras finales por un investigador.

AREA N° 1: SENSOPERCEPCION Y ENRIQUECIMIENTO DE LENGUAJE

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular la percepción visual y enriquecer el lenguaje.

ACTIVIDAD N° 2: PASEO AL ZOOLOGICO NACIONAL

PROCEDIMIENTO:

- a) Bienvenida: Saludo con la canción "Buenos días"  
(Ver Anexo N° 1, pág. 292)
- b) Organizar a los niños y padres de familia por medio de la dinámica "Mar adentro, mar afuera".  
(Ver Anexo N° 1, pág. 292)
- c) Durante el recorrido del local hasta el Parque se responderá a las interrogantes de los pequeños con sencillez para su comprensión y enriquecimiento del lenguaje y de conocimientos nuevos.
- d) Iniciado el recorrido en el Parque, se estimulará a los niños para la observación de animales y plantas que se encuentren, a la vez que se les estimulará para que expresen lo que saben de cada uno de ellos y luego se les dará las explicaciones necesarias, destacando características como color, forma, tamaño, utilidad, etc.

- e) En un intermedio del recorrido se hará el refrigerio.
- f) Después del refrigerio se hará un pequeño descanso, para luego continuar el recorrido.
- g) Finalizado el recorrido se reunirán en círculo y se estimulará para que los niños expresen lo observado.
- h) Regreso ordenado a la Comunidad.
- i) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág.293)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Organizar a los padres de familia para que participen en el desarrollo de la actividad.
- Durante el recorrido, explicar a los niños el porqué de los nombres de animales mamíferos, aves, reptiles, etc.
- Se inculcará en los niños el cuidado a los animales y plantas, su importancia y el beneficio que tienen para los humanos y el porqué los niños deben cuidar de la naturaleza animal y vegetal.
- Se propiciará que los niños expresen lo que saben de animales y plantas que se encuentren en el recorrido y enriquecer sus conocimientos proporcionándoles la información que desconozcan y demanden.
- De regreso se estimulará para que los niños reproduzcan la voz, el movimiento la forma y color de los animales,

lo mismo color y tamaño de las plantas, que describan, lo que percibieron y relaten la experiencia.

RECURSOS:

- Canción "Buenos días" (cassette)
- Botiquín de Primeros Auxilios
- Transporte
- Refrigerio

AREA N° 1:    SENSOPERCEPCION Y ENRIQUECIMIENTO DE LENGUAJE

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimulando la percepción auditiva,  
enriquecer el lenguaje.

ACTIVIDAD N° 3:            DISTINGUIENDO SONIDOS

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Saludo con la canción "Buenos Días"  
                  (Anexo N° 1, pág.292)  
                  - Ronda "Los Estudiantes"  
                  (Anexo N° 1, pág.294)
- b) Organización del Colectivo por medio de la dinámica:  
      "La Piñata" (Ver Anexo N° 1, pág.394)
- c) Se narrará la historia de la canción "Vamos a mi Gran-  
      ja" (Ver Anexo N° 1, pág. 295 después de narrado se  
      cantará.
- d) Durante la canción cada niño reproducirá el sonido de  
      los animales que se vayan mencionando al mismo tiempo  
      que se les muestran imágenes de los animales imitados.
- d) REFRIGERIO
- f) Contando con elementos del medio cada uno de los niños  
      hará la reproducción del sonido que resulte al sonarlo

y articularán las onomatopeyas respectivas.

- g) Luego cada uno de los niños, colocado de espaldas al grupo, identificará el sonido que reproduzcan cada uno de sus compañeros con los elementos empleados en el paso anterior.
- h) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág. 293)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Después de la Narración de la historia de la canción se sugiere hacer preguntas a los niños sobre el contenido del canto infantil, a fin de conocer su grado de comprensión y consolidar los conocimientos nuevos que hayan adquirido.
- En la jornada anterior, se les pedirá a los niños que lleven diferentes objetos del medio (lámparas viejas, palitos, piedras, botellas, etc.) para la emisión de los sonidos; a los padres se les solicitará su colaboración para que los pequeños lleven los objetos solicitados.
- Se insistirá que el grupo del Colectivo reproduzca todos los sonidos reproducidos con los objetos que aportó cada uno de los niños.

- Se estimulará para que todos los niños participen en la reproducción de sonidos de objetos y voces de animales.
- El investigador llevará elementos percutivos, previendo que el niño no lleve lo solicitado.

#### RECURSOS:

- Piñata
- Tarjetas de colores (verde-amarillo-rosado)
- Dulces
- Confeti
- Cartulina roja, azul y amarillo
- Lámparas viejas
- Palitos
- Piedras
- Botellas, etc.
- Agua
- Jabón
- Toalla

AREA N° 1: SENSOPERCEPCION Y ENRIQUECIMIENTO DE LENGUAJE

OBJETIVO ESPECIFICO:

Propiciar la estimulación perceptual olfativa para el enriquecimiento del lenguaje.

ACTIVIDAD N° 4: DISCRIMINANDO OLORES

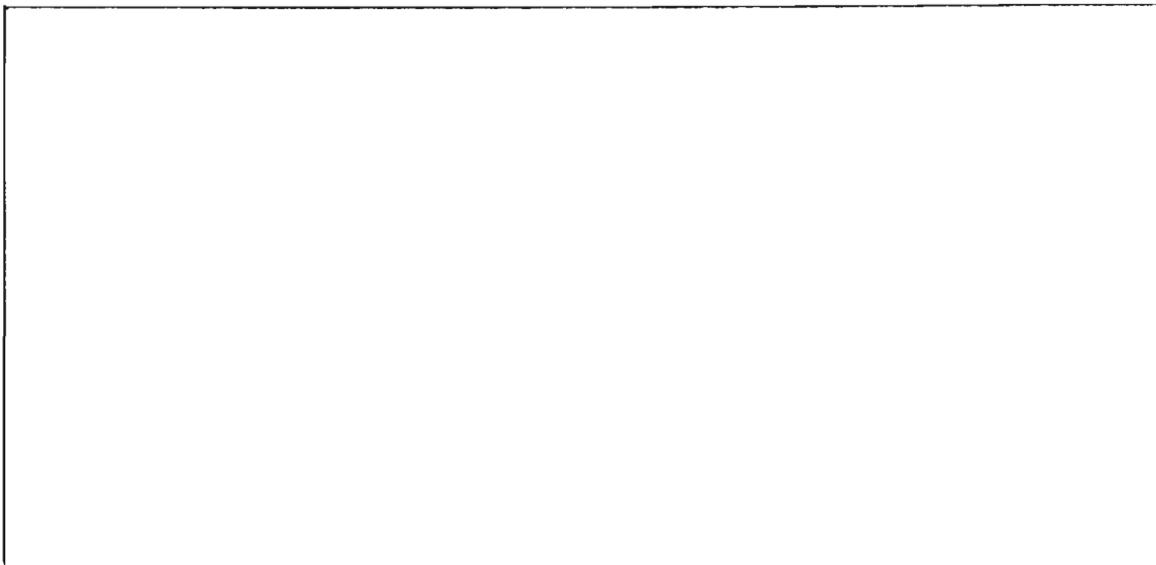
PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Saludo con la Canción "Buenos Días"  
(Ver Anexo 1, pág.292)  
- Ronda "Al Campo van los Niños"  
(Anexo 1, pág.296)
- b) Organización del Colectivo con la dinámica "Las flores"  
(Ver Anexo 1, pág.296)
- c) A los niños se les presentarán diferentes flores y frutas olorosas del medio y cada uno describirá sus experiencias olfativas, distinguiendo elementos por su olor, previa exploración de las frutas y vegetales presentados.
- d) Luego cada uno de los niños y con lentes obstruidos, después de haber percibido el olor de flores y frutas (rosa, clavel, geranio, naranja, limón, guayaba) expresará oralmente el nombre del elemento natural presentado.

- e) REFRIGERIO
- f) En hojas de papel bond blanco, tamaño carta, base 20, conteniendo el dibujo de una flor y una fruta, cada niño coloreará procurando que aplique el color de acuerdo a la realidad de la naturaleza.
- g) Al final cada niño relatará su experiencia y mostrando su dibujo coloreado, dirá el nombre del elemento presentado y se le dará la oportunidad de hacer referencia sobre más conocimientos adquiridos al respecto.
- h) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág. 293 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se respetará la organización del colectivo que resulte de la dinámica.
- En la descripción de las experiencias olfativas de los niños se cuidará de la correcta pronunciación de las palabras y de su aplicación lógica.
- Los dibujos deberán ser sencillos e ilustrativos, su dimensión debe permitir que el niño complete la tarea.
- Cuando los niños pinten la flor y la fruta, el investigador los observará de cerca, teniendo cuidado y orientándolo que no se salga de la línea y aplique el color adecuado a lo objetivo de la naturaleza y facilitando la coordinación psicomotriz correcta.
- Cada esfuerzo infantil deberá ser reconocido de manera auténtica y sincera.

**RECURSOS:**

- Flores: rosa, clavel, geranio
- Frutas:
  - naranja
  - limón
  - guayaba
- Hojas de papel bond blanco, base 20, tamaño carta con el dibujo de una flor y una fruta
- Crayolas
- Refrigerio

AREA N° 1: SENSO PERCEPCION Y ENRIQUECIMIENTO DE LENGUAJE

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la percepción gustativa y enriquecimiento del lenguaje.

ACTIVIDAD N° 5: DEGUSTANDO SABORES

PROCEDIMIENTO:

- a) Bienvenida: Ronda "Al campo van los Niños"  
(Ver Anexo No. 1 pág. 296)
- b) Organización del colectivo a través de la dinámica "Los Sabores" (Ver Anexo No. 1 pág. 300)
- c) Se presentarán platitos con comida como: Arroz simple, frijoles salados, pepino con limón y pan con miel.
- d) Se orientará a los niños para que degusten los alimentos y conversen sobre ellos.
- e) Refrigerio
- f) Devolución.  
Se presentarán botecitos con gotero, que contengan diferentes sabores, se le pondrá en la lengua una gotita a cada niño y se le pedirá cuál es el sabor degustado.
- g) A cada niño se les dará hojas de papel bond tamaño

carta, con dibujos de diferentes frutas, de distintos sabores. Harán bolitas de papel de china de diferente color, se les orientará para que llenen con bolitas de color verde la fruta ácida, con bolitas amarillas la fruta con sabor dulce, de color rojo la fruta simple.

h) Canción de despedida.

(Ver Anexo No. 1 pág. 307)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se estimulará verbalmente la participación de cada niño.
- Se estimulará y observará para que cada niño exprese los diferentes sabores degustados, orientar la conversación sobre lo insaboro e insípido, dulce, salado, amargo ácido; que alimentos de la naturaleza los contienen.
- Orientar la conversación sobre los sabores de otros alimentos.
- Desarrollar hábitos higiénicos antes y después de las comidas.
- Se estimulará verbalmente y se ayudará al niño en caso necesario, para que hagan y peguen las bolitas de papel de china en cada figura de la hoja de papel bond.
- Orientar a los niños para que después de haber degustado los alimentos, conversen sobre los mismos y re

laten sus preferencias gustativas.

- Objetivar con frutas naturales y conversar sobre la necesidad y beneficios de comer y degustar las frutas.

#### RECURSOS:

- Alimentos cocidos (frijoles, arroz, verduras)
- Queso
- Frutas
- Agua, jabón, toalla
- Hojas de papel bond tamaño carta, con dibujos
- Pega
- Papel de china
- Crayolas
- Botecitos con diferentes líquidos con sabores
- Pan con miel

AREA N° 1: SENSO PERCEPCION Y ENRIQUECIMIENTO DE LENGUAJE

OBJETIVO ESPECIFICO:

Que el niño vivencie experiencias sobre percepción táctil y enriquezca su lenguaje.

ACTIVIDAD N° 6: RECONOCIENDO OBJETOS POR MEDIO DEL TACTO

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: Dinámica de animación "La telaraña"  
(Ver Anexo 1, pág.297)
- b) Organización del Colectivo a través de la dinámica "Las Texturas"(Ver Anexo 1, pág.297)
- c) Se presentará a los niños una bolsa opaca para que la palpén por su parte exterior, y expresen oralmente qué es lo que cree que hay dentro.
- d) Luego con lentes obstruidos, se le pedirá que meta la mano en la bolsa para tocar los objetos; mencione la textura de cada uno de ellos y posteriormente que los saque, lo identifique y converse sobre sus cualidades: color, forma, utilidad, origen etc.
- e) REFRIGERIO

- f) A cada niño se le entregará trocitos de madera para que los forren con lija unos; otros con algodón y otros sin nada, explicándoles las diferentes texturas y que posteriormente ellos las describan y nombren otros objetos que tengan texturas similares.
- g) Se colocarán todos los trocitos en el centro, luego pasará cada uno de los niños a identificar con los ojos cerrados, las diferentes texturas y agruparlos por su similitud.
- h) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág.293)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se estimulará la participación de todos los niños.
- Se cuidará que cada uno de los niños exprese oralmente las diferentes texturas.
- Si terminan pronto el forrado de trocitos con el algodón, se puede hacer un collage representando un conejo; con cáscaras de árbol un tronco de árbol; con pedacitos de tela de seda una flor; con lija coloreada en gris piedrecitas, etc.
- Hacer énfasis en que todos los niños terminen la tarea del forrado de los trocitos; para ello los trocitos serán pequeños y de forma regular.

- Guardar los materiales elaborados por los niños para ser entregados al finalizar el programa.

RECURSOS:

- Agua, jabón, toalla
- Bolsas opacas con objetos de diferentes texturas dentro.
- Lentes obstruidos
- Trocitos de madera
- Lija, algodón, piedritas
- Pegamento

AREA N° 1: SENSOPERCEPCION Y ENRIQUECIMIENTO DE LENGUAJE

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular experiencias perceptuales empleando todos los sentidos y enriquecimiento del lenguaje.

ACTIVIDAD N° 7: EMPLEANDO NUESTROS SENTIDOS

PROCEDIMIENTO:

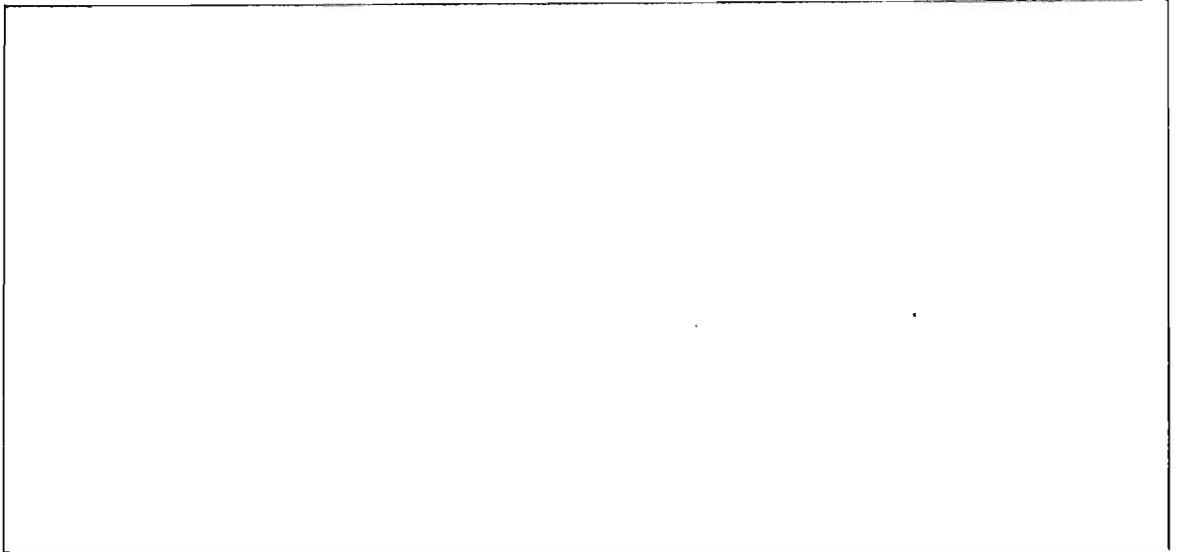
- a) Bienvenida: con la canción "Buenos días Compañeros" (Ver Anexo No. 1, pág. 307)
- b) Ronda "Al campo van los niños" (Ver Anexo No.1, pág.296)
- c) Organizar al colectivo por medio de la dinámica "Elefantes y Palmeras" (Ver Anexo No. 1, pág. 314 )
- d) En una caja decorada se colocarán los siguientes elementos: flores, dulces, pandereta, lija, trocitos de madera y peine.
- e) Se invitará y estimulará verbalmente a los niños para que cada uno pase a sacar uno de los elementos de la caja y se motivará para que en base a experiencias anteriores expresen lo que saben de él.
- f) Que distingan sonidos y que reproduzcan ruidos con algunos elementos encontrados en la caja.
- g) Refrigerio
- h) Se motivará a los niños para que conversen sobre las actividades que se pueden hacer con los diferentes sen

tidos, cual de ellos se emplea en la actividad que mencionen los niños o el facilitador.

- i) Se le presentará al niño tarjetas con diferentes figuras, como: un niño comiendo sorbete, un niño oliendo una flor, niño con maracas, otro con panderetas; se conversará sobre lo observado, cada niño expresará cuál de los sentidos se utiliza.
- j) Se le dará a cada niño hojas de papel bond tamaño carta con dibujos de los sentidos, se les orientará para pintarlos adecuadamente según modelo.

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Dar indicaciones al niño con palabras sencillas y comprensibles.
- Se debe estimular verbalmente a los niños para que participen con alegría al desarrollo de todas las actividades.
- Objetivar al máximo los materiales a emplear.
- Utilizar los recursos naturales y del medio.



#### RECURSOS:

- Caja decorada
- Flores, dulce, panderetas, maracas, trocitos de madera, lija para madera, peine.
- Elementos para el refrigerio
- Toalla, jabón, agua
- Tarjetas con diferentes figuras, explicadas en el procedimiento.
- Papel bond tamaño carta con dibujos de los sentidos.
- Crayolas o acuarelas

AREA N° 2:

ANALISIS Y SINTESIS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para componer y descomponer figuras divididas en partes.

ACTIVIDAD N° 8 :

CONOCIENDO NUESTRO CUERPO

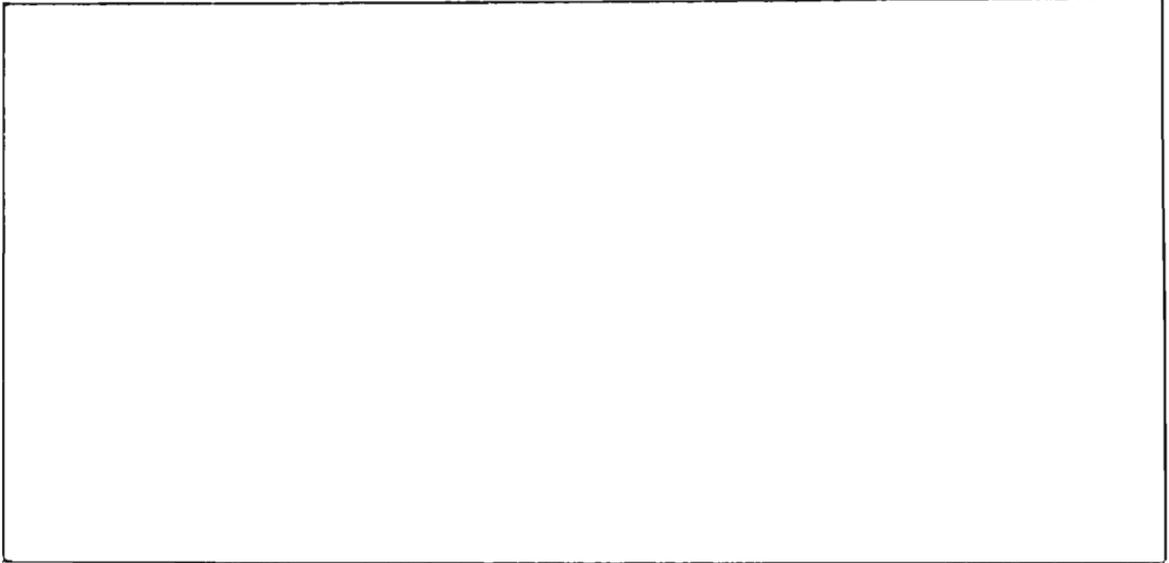
PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Canción "Buenos Días"  
(Anexo 1, pág.292 )  
- Dinámica de animación "Las partes del Cuerpo" (Ver Anexo, 1, pág.298)
- b) El investigador dará a los niños la siguiente consigna: "Vamos a jugar, ustedes repetirán lo que yo vaya diciendo y haciendo, ejemplo:"me toco la cabeza y sirve para pensar" y los niños repetirán y ejecutarán la acción, y así sucesivamente con todas las partes del cuerpo, destacando la función de cada una de ellas.
- c) Seguidamente cada uno de los niños pasará frente a sus compañeros a dirigir el juego.
- d) REFRIGERIO

- e) El niño tomará de la caja una parte de la figura humana dibujada en cartoncillo, invitándole a que diga su nombre y expresando su función.
- f) Luego los niños unirán todas las partes para formar la figura completa.
- g) Los niños harán un dibujo de la figura humana y señalarán sus partes invitándoles a que expliquen su función.
- h) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág.293)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Durante el desarrollo de la actividad se propiciará la cooperación y especialmente en la unión de las partes del cuerpo.
- Las partes del cuerpo humano dibujadas en cartoncillo pueden colocarse en una caja atractiva y que los pequeños las extraigan al azar.
- Hacer énfasis en que el conjunto de las partes forman toda la figura humana y que si faltare alguna, está incompleta.
- Si el niño manifestara el deseo de conformar otras figuras, habrá que llevar material suficiente, previendo demandas infantiles.

**RECURSOS:**

- Agua
- Jabón, Toalla
- Caja decorada
- Partes del cuerpo humano dibujadas en cartoncillo
- Hojas de papel bond base 20 tamaño carta
- Refrigerio
- Crayolas
- Grabadora y cassette con música alegre semiclásica

AREA N° 2 : ANALISIS Y SINTESIS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la habilidad  
de armar y desarmar objetos.

ACTIVIDAD N° 9 : INTEGRANDO Y DESINTEGRANDO

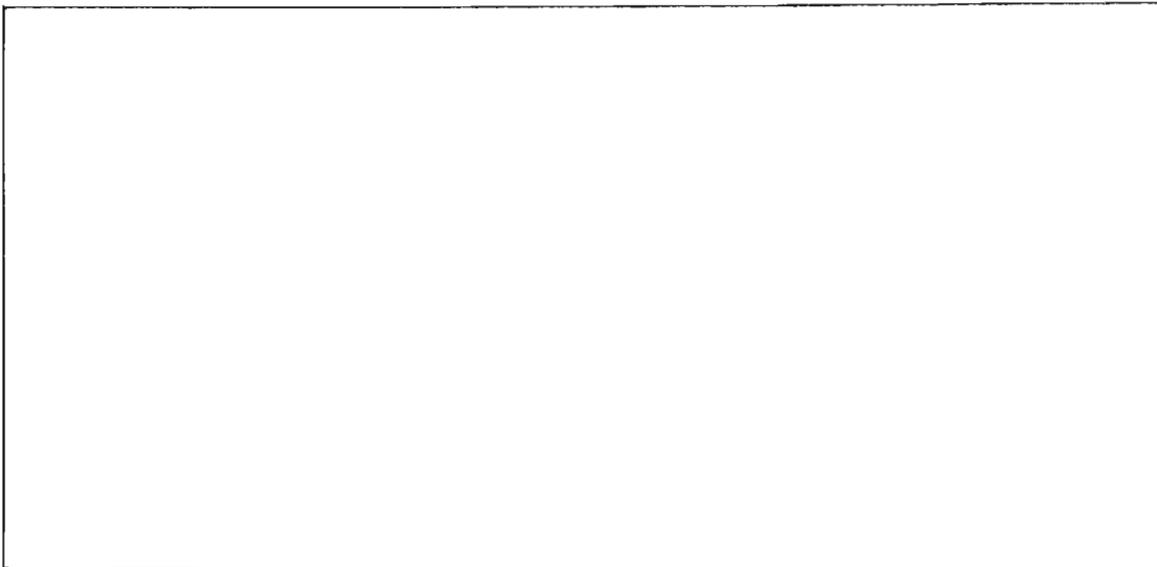
PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Canción "Buenos Días"  
(Anexo 1, pág.292)  
- Poemita "Mi casita"  
(Anexo 1, pág.299)
- b) Se les presentará a los niños una casita de carton-  
cillo (desarmable) y se les pedirá que la describan,  
haciendo énfasis en sus partes.
- c) Luego cada niño le irá quitando una parte a la vez  
que exprese para qué sirve.
- d) Se les pedirá a los niños que reconstruyan la casita  
colocando cada uno la parte que le había quitado.
- e) REFRIGERIO

- f) Los niños dibujarán una casita y la colorearán, expresando sus partes y la función.
- g) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág.293)

#### SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Durante el desarrollo de la actividad, se hará énfasis en que si a la casita le hace falta una de las partes, está incompleta.
- Debe propiciarse la participación de todos los niños en la integración de la casita.
- Propiciar la conversación entre los niños sobre los diferentes materiales con que se pueden construir las casitas.



RECURSOS:

- Jabón, agua, toalla
- casita de cartoncillo (desarmable)
- Hojas de papel bond blanco base 20,  
tamaño carta
- Crayolas

AREA N° 2:

ANALISIS Y SINTESIS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular la habilidad de armar y desarmar parte del cuerpo humano.

ACTIVIDAD N° 10:

FORMANDO MI CARITA

PROCEDIMIENTO:

a) BIENVENIDA: - Canción "Buenos Días"

(Anexo 1, pág.292)

- Canción "Mi carita"

(Anexo 1, pág.300)

b) Se estimulará a los niños para que reparen en las partes de la cara observando a los compañeros o a los investigadores.

c) Se presentará a los niños una cara de cartoncillo que se le pueda quitar sus partes.

Cada niño pasará a quitarle una parte y explicará para qué sirve.

d) Luego cada niño pasará nuevamente a colocar la parte que le había quitado.

e) REFRIGERIO

f) Previa observación de lo objetivo, los niños dibujarán una carita cada uno y ahora explicarán qué es lo que no puede hacer una persona si le hace falta una de esas partes.

g) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág.293)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- En el transcurso de la actividad se hará énfasis en que si a la carita le hace falta una de sus partes no está completa.
- Se puede ayudar del espejo para que el pequeño observe su propia cara.
- Explicar la forma como debemos cuidar las partes de nuestra cara para conservarla sana.
- Hacer énfasis en el aseo diario y personal de la cara y de todo el cuerpo, ayudarse del espejo.
- Para enseñarles la canción de "Mi carita", primero

se les hará la narración, luego los niños repetirán frase por frase.

RECURSOS:

- Agua
- Jabón, toalla
- Cara de cartoncillo desarmable
- Tachuelas
- Hojas de papel bond base 20, tamaño carta
- Crayolas
- Espejo
- Elementos para el refrigerio

AREA N° 2 : ANALISIS Y SINTESIS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular la habilidad para unir y desunir las partes de un árbol.

ACTIVIDAD N° II: ARMANDO NUESTRO ARBOL

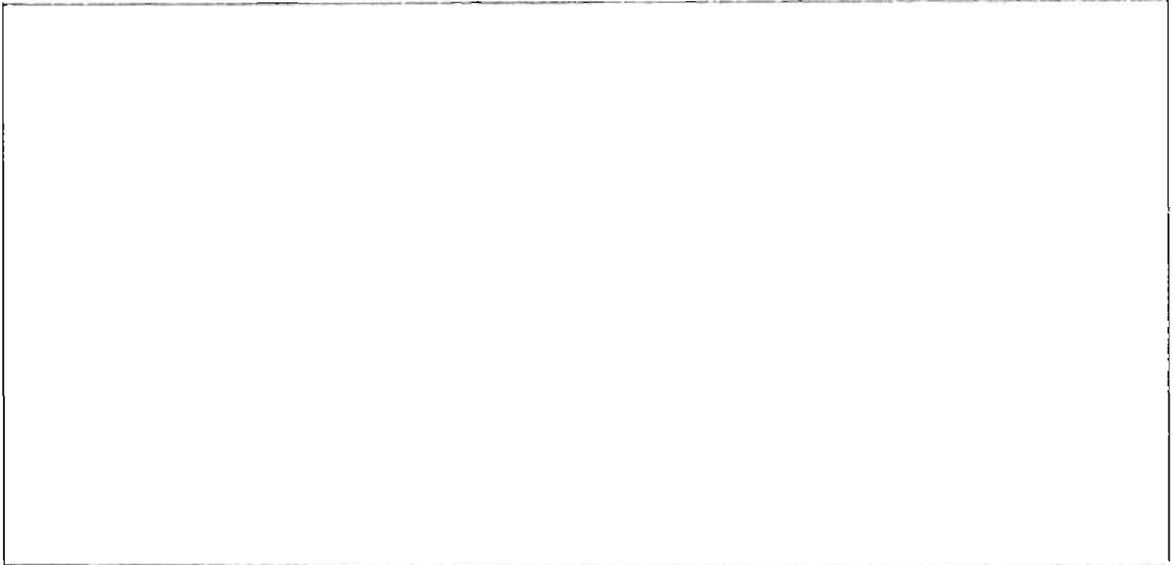
PROCEDIMIENTO:

- a) Bienvenida: Canción "A saludar"  
(Ver Anexo No. 1, pág. No. 315)
- b) Ronda "Al campo van los niños"  
(Ver Anexo No. 1, pág. No. 296)
- c) En sobrecitos de papel bond decorados se le entregará a cada niño un juego de las partes de un árbol.
- d) Se objetivará con una planta completa, que los niños observen sus partes, el investigador orientará la conversación sobre la utilidad y función de cada una de las partes de la planta.
- e) Se le pedirá a cada niño que abra el sobre entregado anteriormente, se les invita a que formemos un árbolito con las partes observadas en la planta objetiva.
- f) Con el conjunto de partes del árbol se armará uno completo, haciendo énfasis que esto se consigue solamente cuando se tienen todas las partes.

- g) Refrigerio
- h) Se dará a cada niño partes del árbol, hecha en cartulina (grandes) se le pedirá a algunos niños que se disfracen de árbol, colocándose cada parte en su posición adecuada.
- i) A cada niño se le dará hojas de papel bond tamaño carta con el dibujo de un árbol, pero sin hojas. La copa del árbol estará engomada (los niños la engomarán). Se les darán hojitas de papel de china.
- j) Se invitará a los niños que soplen poco a poco las hojitas de papel haciéndolas llegar al árbol en el lugar correspondiente.
- k) Despedida: "A casita" (Anexo No. 1, pág.293 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Lograr la integración de los niños en todas las actividades programadas.
- Estimular con palabras y cariño para que los niños jueguen de que son árbolitos.
- Antes y después del refrigerio se deben practicar los hábitos higiénicos.

**RECURSOS:**

- Planta objetiva
- Sobrecitos de papel bond, decorados conteniendo las partes del árbol.
- Elementos del refrigerio
- Disfraces de las partes del árbol
- Hojas de papel bond tamaño carta con el dibujo de un árbol, sin las hojas.
- Hojitas recortadas de papel de china
- Pega

AREA N° 2: ANALISIS Y SINTESIS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para componer y descomponer pequeños trozos literarios.

ACTIVIDAD N° 12: DECLAMANDO

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: -Canción "Buenos Días"  
(Anexo 1, pág.292)  
-Dinámica "La casita"  
(Anexo 1, pág.301)
- b) Con el auxilio de imágenes se narrará el poema "En mi casa" (Anexo 1, pág. 302 ), presentando una imagen por cada verso del poema (aisladamente).
- c) Se motivará a los niños para que cada uno de ellos se aprenda un pequeño verso del poema, ayudándolo a recordar mostrándole la imagen alusiva respectiva.
- d) Luego se unirán todas las imágenes en un solo dibujo lo mismo que los versos que vayan pronunciando los niños para formar el poema completo.

- e) Después se le darán otro orden a las imágenes para que lo ordenen según la estrofa aprendida.
- f) REFRIGERIO
- g) Luego los niños en una hoja de papel dibujarán las imágenes en su conjunto y repetirán el poema completo.
- h) Despedida con la canción "A casita" (Anexo 1, pág.293)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- A los niños se les narrará el poema primeramente y después se les harán preguntas de la narración.
- Se motivará a los niños para que cada uno se aprenda una frase del poema.
- El poema y sus imágenes representativas serán lo suficientemente ilustrativos de acuerdo a la realidad y vida de relación de los pequeños, debe contener elementos de afecto, sentimiento, movimiento infantiles, etc.
- Al hacer la unión de las imágenes se pedirá a los niños que vayan pronunciando su verso respectivo

hasta formar el poema completo.

- Se les explicará a los niños que las frases aisladas no tienen el significado total del poema.

#### RECURSOS:

- Elementos para el refrigerio
- Agua, jabón, toalla
- Imágenes de las frases del poema
- Hojas de papel bond base 20 tamaño carta
- Crayolas

AREA N° 3:

COMPARACION

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular la capacidad de establecer diferencias y seleccionar objetos de acuerdo a su tamaño: grande y pequeño.

ACTIVIDAD N° 13 : NOMBRE

AGRUPANDO OBJETOS

PROCEDIMIENTO:

a) BIENVENIDA: Canto "Grandote y Pequeñito"

(Ver Anexo 1, pág. 303)

b) Organización de los grupos a través de la dinámica

"Buscando compañero" (Ver Anexo 1, pág. 303 )

c) Se sentarán todos en el suelo, se narrará el cuento sencillo "Grandes y Pequeños" (Anexo 1, pág. 304) mostrándole objetos del hogar similares por su forma y color, diferentes por su tamaño.

d) Luego se le preguntará a cada niño cuáles objetos son pequeños y cuáles son grandes y que los clasifiquen, que hagan un grupo de objetos grandes y otro de objetos pequeños.

e) Que los niños conversen sobre objetos grandes y pequeños que hayan en su hogar.

f) REFRIGERIO

- g) Se le proporcionará a los niños una hoja de papel bond con figuras de bolitas grandes y pequeñas, y se le pedirá que pinte las bolitas grandes con un color y las pequeñas con otro diferente.
- h) Se presentarán en Cartulina figuras de objetos grandes y pequeños; se le pedirá a los niños que unan por medio de una línea los objetos grandes y después unan los objetos pequeños.
- i) Despedida, canto "Hasta mañana amiguitos" (Anexo 1, pág.304)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se recomienda que cada concepto se ejercite individualmente, una vez que el niño domine el primero pase al segundo hasta completar el conocimiento. Se pueden apoyar buscando objetos de su alrededor.
- Se puede dibujar en la Cartulina figuras de animales o personas.
- Para la unión de las figuras se puede utilizar, lana, listón, lazo, etc.
- Las consignas deben darse con claridad.
- Se llevarán elaborados los materiales que se van a utilizar en cada actividad.
- Se estimulará el esfuerzo de los niños.

- Se debe hacer alusión en las actividades a objetos del medio y la naturaleza.
- El cuento será sencillo, corto y formador de manera que facilite la comprensión de parte de los niños.

RECURSOS:

- Agua
- Jabón
- Toalla
- Crayolas
- Objetos del hogar
- Papel bond con figuras de bolitas grandes y pequeñas
- Cartulina
- Elementos para el refrigerio

AREA N° 3:

COMPARACION

OBJETIVO ESPECIFICO:

Facilitar el desarrollo de la capacidad para formar conjuntos de objetos, atendiendo a su propiedad: color, forma y tamaño.

ACTIVIDAD N° 14 : NOMBRE FORMANDO CONJUNTOS

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: Saludo canto "Grandote y Pequeño"  
(Ver Anexo 1, pág.304)
- b) Se distribuirá un objeto de color a cada niño (rojo, azul y amarillo) y con un yeso se harán 3 círculos en el suelo, utilizando los 3 colores antes mencionados, un círculo por color.
- c) Luego se le pedirá a los niños que coloquen los objetos de cada color en el círculo que corresponde al color de los objetos. Ejemplo: Todos los niños que tienen objetos de color rojo los ponen aquí, y se señala el círculo de color rojo.
- d) Posteriormente se solicitará a los niños que colocaron objetos de determinado color los retiren del círculo. Ejem. Los niños que colocaron objetos de color rojo pueden retirarlos.
- e) Después se mezclarán los objetos para que los niños uno por uno, tomen un objeto y lo coloquen en el círculo de su respectivo color y una vez agrupados por su propiedad se les explicará que esos grupos de objetos también se les llama conjuntos, los niños repetirán el término.

f) REFRIGERIO

- g) Se le proporcionará a los niños plastilina y se les pedirá que elaboren figuras de diferentes formas circular, cuadrada y triangular sobre un modelo trazado en hojas de papel bond. Luego se les pedirá que hablen de la forma de la figura que han elaborado y que la dibujen en el aire, las diferentes formas.
- h) Se le indicará a los niños que jugarán a la búsqueda del Tesoro, para lo cual se esconderán objetos de diferente tamaño, color y forma; se les pedirá que los busquen y formen los conjuntos de acuerdo al color, forma y tamaño.
- i) Despedida: Canto "Caminito a Casita" (Anexo 1, pág. 305 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se puede consolidar el conocimiento utilizando cajas de cartón de diferentes formas, tamaños y colores.
- Se le debe dar tiempo al niño para que logre ejercitarlo lo suficiente.
- Pueden utilizarse recursos del medio ambiente, juguetes, conchas, caracoles, semillas, piedras pintadas, etc.
- Se debe aprovechar esta oportunidad para ejercitar las nociones de cantidad muchos, pocos, nada, cuando el niño no ha retirado los objetos se le dirá que hay muchos objetos; cuando retire algunos, se le dirá que quedan pocos en el círculo y cuando los retire todos se le dirá que no hay nada en el círculo.
- Se le debe mostrar al niño objetos del medio cuyas formas sean circular, triangular, cuadrado para que los manipule y recozca su forma.
- Es necesario fomentar la estimulación de la narración de la experiencia del trabajo realizado.

- Es necesario guiar al niño en el dibujo de las figuras.

#### RECURSOS:

- Agua, jabón, toalla
- Objetos de colores (azúl, verde y amarillo)
- Yeso de colores
- Plastilina
- Objetos de diferentes tamaño, forma y color
- Hojas de papel bond blanco, tamaño carta, base 20 y con formas planas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo
- Elementos para el refrigerio

AREA N° 3

COMPARACION

## OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para identificar objetos de acuerdo con su dimensión: ancho - angosto.

ACTIVIDAD N° 15: NOMBRE CONOCIENDO LO QUE ES ANCHO Y ANGOSTO

## PROCEDIMIENTO:

- a) Bienvenida: Dinámica de animación "El alambre pelado"  
(Ver Anexo 1, pág.306)
- b) A través de la dinámica de integración "Los sabores"  
(Anexo 1, pág.306) se organizarán los grupos.
- c) Se mostrará a los niños cintas de diferentes superficies, según su dimensión anchos y angostos, utilizando diferentes colores.
- d) Se le entregará hojas de papel bond y se le pedirá que corte tiras anchas y luego angostas.
- e) REFRIGERIO
- f) Se marcarán en el piso líneas anchas y angostas de la más gruesa a la más fina y se le pedirá al niño que camine - primero por las más anchas y después por las más angostas
- g) Se le proporcionará a cada uno de los niños hojas de pa-

pel bond para que dibujen con plumones líneas de lo más grueso a lo más angosto, valiéndose de tarjetitas con los indicadores para escoger y colorear la dimensión que se le pida.

h) Despedida, canto "Caminito a casita" (Anexo 1, pág. 305)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Es importante que la actividad se realice con cada uno de los niños para que logren establecer las diferencias entre las dimensiones anchas y angostas que reconocerán en superficies planas.
- Para consolidar el conocimiento se puede estimular al niño a que dibuje al lado de cada línea dibujada en el piso, otra igual.
- Es recomendable verificar si el niño puede utilizar correctamente las tijeras, basta con que el niño corte una o dos tiras para darse cuenta. Si no puede manejar tijeras puede hacerlo razgando.

RECURSOS:

- Tarjetitas - angostas y anchas
- Cintas de papel lustre
- Hojas de papel bond blanco tamaño carta
- Plumones
- Yeso
- Tijeras chatas
- Elementos para el refrigerio
- Agua, jabón, toalla

AREA N° 3: COMPARACION

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para identificar conjuntos donde hayan pocos y muchos elementos.

ACTIVIDAD N° 16 : POCO Y MUCHO

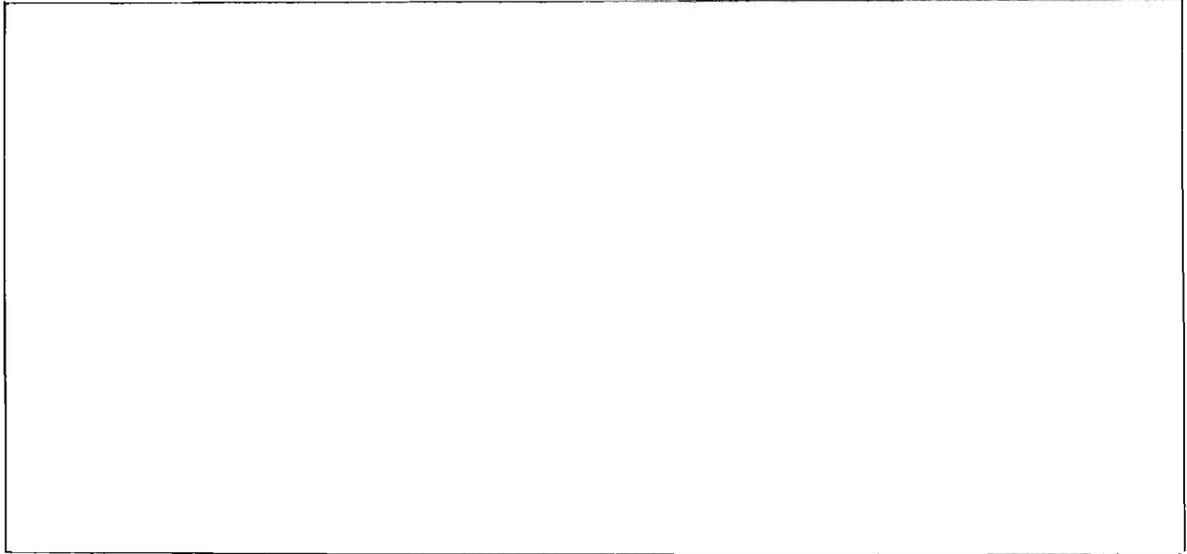
PROCEDIMIENTO:

- a) Bienvenida: Canción "Buenos Días"  
(Ver Anexo No. 1, pág. 292)
- b) Organización de los grupos por medio de la dinámica "Buscando compañero" (Ver Anexo 1, pág. 293)
- c) Se les proporcionará a los niños un conjunto de corcholatas con dos recipientes cada uno.
- d) Luego se les dará la siguiente consigna: "En un recipiente colocarán pocas corcholatas y en el otro muchas corcholatas"
- e) Después del recipiente que han manifestado que tiene "muchas" corcholatas, se le irán quitando una por una y se estimulará para que en un momento determinado digan si tiene "muchas" o "pocas" corcholatas.
- f) Refrigerio
- g) Se les proporcionará a los niños hojas de papel bond tamaño carta que contengan conjuntos de dibujos con pocas y muchas mariposas, pocos y muchos trompos.

- h) Se solicitará que pinten sólo el grupo de pocas mariposas y el de muchos trompos.
- i) Despedida con la canción "A casita" (Ver Anexo 1, pág. 301)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Para formar conjuntos de "pocos" y "muchos" elementos, puede valerse de materiales de fácil adquisición en el medio y que sean llevados por los mismos niños.
- Estimular a los niños para que hagan comparaciones entre los miembros de las familias de su padre y de su madre y motivarlos para que expresen si son "pocos" o muchos miembros, al mismo tiempo que hagan narraciones de algún acontecimiento familiar.
- Debe valerse de todos aquellos elementos que se tengan a la vista para que los niños hagan la relación de los conceptos "poco" y "mucho".

**RECURSOS:**

- Agua, jabón, toalla
- Corcholatas
- Recipientes
- Hojas de papel bond tamaño carta con los dibujos de conjuntos de mariposas y trompos.
- Crayolas

AREA N° 3

COMPARACION

## OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para apropiarse de las nociones de cantidad: mucho, poco, nada.

ACTIVIDAD N° 17: NOMBRE MUCHOS, POCOS, NADA

## PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: Ronda "Los estudiantes"  
(Anexo 1, pág.294)  
Canción "Buenos días"  
(Anexo 1, pág.292)
- b) Se les ofrecerá un recipiente con arena y 3 botes transparentes para que al primero lo llenen, el segundo lo dejen a la mitad y el tercero lo dejen vacío; se les preguntará cuanto echaron en el primero, cuanto en el segundo y cuanto en el tercero.
- c) Utilizando la técnica del collage; y semillas de melón color natural harán 3 dibujos en una hoja de papel bond tamaño carta, en uno utilizando pocas semillas, en otro muchas y en otro nada.
- d) REFRIGERIO

- e) Utilizando los elementos del lugar donde se desarrollen las actividades; se mencionará de cuales objetos hay muchos, de cuales pocos y de cuales ninguno.
- f) Se les proporcionará a los niños 3 hojas de papel bond blanco tamaño carta y se les pedirá que en una hoja garateen ¡mucho! en otra ¡poco! y en la otra ¡nada!
- g) Despedida, canción "Hasta mañana Compañeros"  
(Anexo 1, pág. 307 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se recomienda ejercitar hasta que los niños adquieran los conceptos.
- Se sugiere ejercitar individualmente a los niños que se les dificulte asimilar en colectivo.
- Lo mismo que ejercitar individualmente cada concepto.
- Cuando el niño hable el colectivo debe escuchar y el investigador cuidará de mantener el respeto de la voz del compañero que está participando.
- De ser posible habrán tantos botes como niños hayan, para que no se cansen de esperar turno.

RECURSOS:

- Toalla
- Jabón
- Agua
- Recipiente con arena
- 3 boles de vidrio medianos de igual tamaño transparentes
- Semillas de melón
- Pega
- Papel bond
- Objetos de el local
- Elementos para el refrigerio

AREA N°4

GENERALIZACION

## OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para identificar características comunes entre los miembros de la familia.

ACTIVIDAD N° 18: NOMBRE APRENDAMOS A CONOCER LA FAMILIA

## PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: Canto "Buenos Días Compañeros"  
(Anexo 1, pág.308)
- b) Dinámica: "El Baile con la Escoba" (Anexo 1, pág. 308)
- c) Se solicitará la colaboración de una familia de la Comunidad que tenga por lo menos 5 ó 6 hijos.
- d) Presentación de la familia invitada a los niños con la dinámica "Me pica aquí" ( Anexo 1, pág. 309)
- e) Se motivará a los niños para que establezcan semejanzas y diferencias entre los niños de la familia presentada.
- f) Después de establecer las semejanzas y diferencias se estimularán a los niños para que descubran las características generales de la familia invitada.
- g) REFRIGERIO
- h) En hojas de papel bond donde se encuentra el dibujo de la familia, los preescolares utilizando pintura de dedo se les pedirá que colorean solamente los hijos de esa familia.

i) Despedida; canción "Despedida" (Anexo 1, pág.315 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Previamente a la familia invitada se le explicará el propósito de su participación.
- Al seleccionar la familia debe tenerse cuidado que la familia cuente con miembros de ambos sexos.
- Se sugiere que se inicie descubriendo características de detalles muy evidentes y progresivamente conducirlos al descubrimiento de pequeños detalles que a simple vista no se observan.
- Debe aprovecharse esta actividad para practicar las relaciones familiares positivas y que la familia se integre a las actividades infantiles.

RECURSOS:

- Elementos para el refrigerio
- Agua, jabón, toalla
- Familia invitada con miembros de ambos sexos
- Grabadora y cassette con música apropiada
- Hojas de papel bond base 20 tamaño carta
- Crayolas

AREA N° 4: GENERALIZACION

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular a los niños para que descubran la característica general en grupos de animales y enriquecer el lenguaje.

ACTIVIDAD N° 19 : LOS ANIMALES

PROCEDIMIENTO:

- a) Bienvenida: -Canción "A saludar"  
(Ver Anexo 1, pág.315 )  
-Canción "Los animalitos tienen"  
(Ver Anexo C-1, pág. 316 )
- b) Se pedirá a los niños que recuerden todos los animales vistos en el Zoológico y que expresen su nombre y sus características.
- c) Luego que hayan recordado y expresado el nombre de todos los animales y sus características, se les pedirá que nombren solo aquellos animales que tienen su cuerpo cubierto de plumas.
- d) Se estimulará para que descubran la palabra que agrupa a esos animales, tomando como referencia su característica principal, expresada anteriormente.
- i) luego se estimulará para que nombren los animales que maman en su tierna edad, a la vez que se estimulará para que descubran la palabra que reúne a esos animales por esa característica.

- f) Refrigerio
- g) En hojas de papel bond se le presentarán grupos de animales, unos cubiertos de plumas y otros que maman.
- h) Se solicitará a los niños que pinten color gris las aves y de café los mamíferos.
- i) Despedida, canción "A Casita" (Ver Anexo 1, pág.293 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Se dará el tiempo necesario a aquellos niños que no puedan recordar de inmediato el nombre de algún animal visto en el Zoológico.
- Se estimulará a todos los niños para que expresen lo más que puedan, de el animal que recuerde.
- Se cuidará de la correcta pronunciación que hagan los niños al expresar las características de animales.
- Se hará énfasis en que los niños identifiquen los animales que pertenecen al grupo de aves y al grupo de los mamíferos.
- Si los niños no descubren la palabra para mencionar los 2 grupos de animales, se las indicará el orientador.



RECURSOS:

- Agua, jabón, toalla
- Hojas de papel bond tamaño carta base 20  
con dibujos de aves y mamíferos
- Crayolas

AREA N° 4

GENERALIZACION

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para descubrir la característica general de grupos de plantas y animales.

ACTIVIDAD N° 20: CONOZCAMOS ANIMALES DOMESTICOS Y PLANTAS MEDICINALES

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: Ronda "Los Estudiantes" (Anexo 1, pág. 294)  
Canción y Ronda "Los Pollitos"  
(Ver Anexo 1, pág.310 )
- b) Dinámica: "Buscando Animales" (Anexo 1, pág. 310)
- c) Se entonará la canción de "La Granja" (Anexo 1, pág. 295 )  
emitiendo el sonido de los animales a emplear.
- d) Se presentarán objetivamente una gallina, un gallo y un pato.
- e) Los niños explorarán,observarán, tocarán y expresarán las semejanzas y diferencias de los animales antes - mencionados.
- f) Se presentará objetivamente un gato y un perro.  
Para que lo observen, toquen, descubran y expresen sus semejanzas y diferencias.

- g) Se motivará a los niños para que descubran la característica común a ambas clases de animales como la de ser domésticos.
- h) REFRIGERIO
- i) Se mostrarán objetivamente y en tarjetas diferentes plantas medicinales: Orégano, eucalipto, limón, los niños descubrirán las semejanzas y diferencias.
- j) En hojas de papel bond blanco tamaño carta, se dibujará un animal y una planta que se encuentren en los hogares. Después se les dará un dibujo de un árbol sin hojas, se llevarán hojas ya recortadas, de papel de china. Al soplar las hojitas deben caer en el árbol dibujado y previamente engomado; las hojitas se pegarán.
- k) Los niños conversarán sobre lo descubierto tanto en animales como en plantas, deberán participar todos los niños a fin de asegurarse sobre lo asimilado.
- l) Despedida, canción "A casita" (Anexo 1, pág. 293 )

**SUGERENCIAS METODOLOGICAS:**

- Se debe presentar material objetivo.
- Se estimulará la observación directa, que los niños conversen y expliquen lo observado y se explicará sobre sus beneficios y cuidados requeridos.
- Se estimulará para que los propios niños descubran características generales de los animales y plantas.
- Al niño se le explicará qué se entiende por ser animal doméstico, aunque unos sean cuadrúpedos y otros bípedos o cubiertos de pelo o de plumas.

**RECURSOS:**

- Agua, jabón, toalla
- Elementos para el refrigerio
- Animales domésticos, aves: pato, gallina, pollo  
Mamíferos: gato perro
- Plantas reales: orégano, eucalipto, limón
- Tarjetas con dibujos de animales
- Hojas de papel bond tamaño carta, con dibujo de árbol sin hojas
- Hojas recortadas de papel de china
- Pega

AREA N° 4

GENERALIZACION

## OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para identificar las características generales de un grupo de medios de transporte.

ACTIVIDAD N° 21: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

## PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: Canción "Buenos días" (Anexo 1, pág. 292)
- b) Dinámica "El Tren se va" (Anexo 1, pág. 312)
- c) En cada grupo se darán juguetes plásticos o de madera cartón, cartulina: barcos, caballos, carros, trenes, aviones y carretas.
- d) Se les dejará que empleen su iniciativa y jueguen.
- e) Los Investigadores estimularán a los niños, para que establezcan semejanzas y diferencias de los juguetes presentados.
- f) Se hablará de la importancia y necesidad de los transportes, con la guía del investigador.
- g) Luego los niños deberán descubrir las característica general de los elementos presentados; que es la de que todos los objetos son medios de transporte.
- h) REFRIGERIO
- i) Proporcionar a los niños, medios de transportes elabo-

rados con cartulina, estas construcciones se darán incompletas para que los niños les agreguen las características generales.

- j) Despedida, canción "Camino a mi casita" (Anexo 1, pág. 305)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Estimular a los niños para que recuerden algunos paseos, visitas a familiares.
- Se hará énfasis en las semejanzas y diferencias de los objetos presentados.  
Estimular la participación activa de investigadores y niños.  
Los niños orientados por los investigadores descubrirán las características general de los objetos presentados.
- Hacer la observación de que las extremidades inferiores de las personas nos sirven para desplazarnos de un lugar a otro.

RECURSOS:

- Jabón, toalla, agua
- Juguetes plásticos: carritos, trenes, camiones, carretas, carretones, caballos.
- Carlón, botones, cajitas de fósforos
- Cartulina, hilo, alambre, pega, tijeras
- Construcciones incompletas
- Elementos para el refrigerio

AREA N° 4

GENERALIZACION

## OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para identificar la característica general de un grupo de niños.

ACTIVIDAD N° 22: NOMBRE OBSERVANDO A MIS AMIGOS

## PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: Ronda "Al campo van los Niños"  
(Anexo 1, pág. 296 )
- b) Dinámica "El Correo" (Anexo N° 1, pág. 313 )
- c) Se conversará sobre las características que observan entre sus compañeros.
- d) El investigador orientará la conversación y estimulará a los niños para que participen en identificar las características generales que presenten los niños de ambos sexos.
- e) Los niños establecerán semejanzas y diferencias entre los preescolares con los que se desarrollan las actividades.
- f) Los niños observarán detenidamente a los investigadores y estimularlos a que descubran sus características.

- g) RIRIGERIO
- h) En hojas de papel bond tamaño carta base 20, se les presentarán dibujos de niños indicándoles que colorean de rojo el vestido de los hembras y de azul el vestido de los varones.
- i) Despedida, canción "A casita" (Anexo 1, pág. 293 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Pueden ofrecerse ejemplos demostrando la observación entre los investigadores.
- Se dará un tiempo prudencial para que los niños se observen detenidamente por parejas, el espejo puede ser de utilidad.
- Se estimulará para que conversen sobre las características observadas en sus compañeros.
- Se cambiará de pareja para que tengan la oportunidad de observar a todos sus compañeros.

RECURSOS:

- Elementos para el refrigerio
- Agua, jabón, toalla
- Papel bond blanco, tamaño carta, base 20,  
con dibujos de niños
- Crayolas
- Espejo

AREA N° 5 : RESOLUCION DE PROBLEMAS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para descubrir cantidades similares y enriquecer el lenguaje.

ACTIVIDAD N° 23 : DONDE HAY MAS?

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Canción "A saludar" (Anexo 1, pág. 315)  
- Dinámica "Elefantes y Palmeras" (Anexo 1, pág. 314)
- b) Se proporcionará a cada uno de los niños dos masas informes, plastilina de diferente color, pero conteniendo la misma cantidad.
- c) Se les pedirá que con una barrita hagan una pelotita y con la otra una tortilla
- d) Luego se les preguntará: ¿Dónde hay más plastilina, en la pelotita o en la tortilla, se comprobará que es la misma cantidad ayudando con balanzas.
- e) REFRIGERIO
- f) Se les dará plastilina para que hagan elefantes grandes y pequeños.

AREA N° 5 :

RESOLUCION DE PROBLEMAS

## OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para descubrir cantidades similares y enriquecer el lenguaje.

ACTIVIDAD N° 23 :

DONDE HAY MAS?

## PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Canción "A saludar" (Anexo 1, pág. 315 )  
- Dinámica "Elefantes y Palmeras"  
(Anexo 1, pág. 314)
- b) Se proporcionará a cada uno de los niños dos masas informes, plastilina de diferente color, pero conteniendo la misma cantidad.
- c) Se les pedirá que con una barrita hagan una pelotita y con la otra una tortilla
- d) Luego se les preguntará: ¿Dónde hay más plastilina, en la pelotita o en la tortilla, se comprobará que es la misma cantidad ayudando con balanzas.
- e) REFRIGERIO
- f) Se les dará plastilina para que hagan elefantes grandes y pequeños.

- g) A cada niño se le proporcionará hoja de papel bond conteniendo 2 círculos, dentro de un de ellos estarán dibujados 3 elefantes pequeños y en el otro 2 elefantes grandes y se les preguntará ¿Dónde hay más? luego pintarán el grupo de 3 elefantes, reconociendo que donde hay 3 hay más, en donde hay 2 hay menos.
- h) Despedida, canción "Despedida" (Anexo 1, pág. 315 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Debe orientarse a los niños para que el color que le den a los elefantes sea el que corresponde a la realidad objetiva.
- Durante la dinámica se motivará a los niños para que los que hagan de elefantes reproduzcan su baritar y los que hacen de palmera, reproduzcan el susurro que hacen cuando el viento mueve sus palmas.
- Se procurará que durante la dinámica todos los niños hagan tanto de elefante como de palmera.

RECURSOS:

- Agua, jabón, toalla
- Elementos para el refrigerio
- Plastilina
- Hojas de papel bond blanco base 20, tamaño carta, con dos círculos, uno que contiene 3 elefantes pequeños dibujados y el otro 2 elefantes grandes.
- Crayolas.

AREA N° 5: RESOLUCION DE PROBLEMAS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para encontrar solución a dificultades de análisis y síntesis.

ACTIVIDAD N° 24 : ARREGLANDO MIS JUGUETES

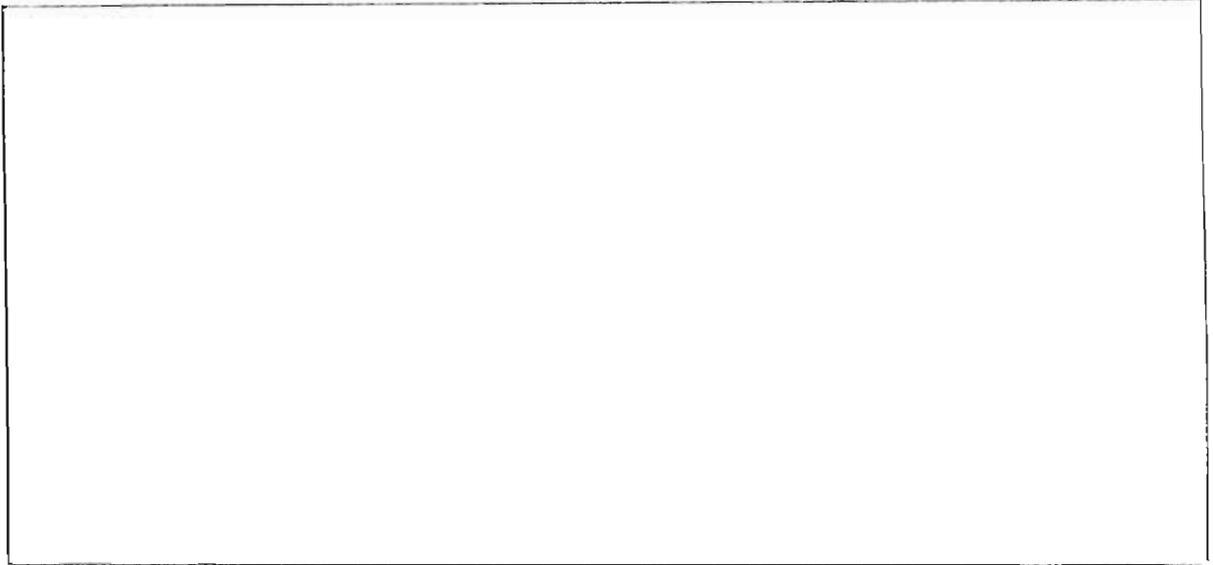
PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Canción "A Saludar" (Anexo 1, pág. 315 )  
- Canción "Los Animalitos Tienen"  
(Anexo 1, pág. 316 )
- b) A los niños se les entregará una caja con juguetes es tropeados para que señalen cuál es el desperfecto y qué le hace falta.
- c) Después de reconocido el desperfecto y lo que falta del juguete, al pequeño se le pedirá que trate de repararlo y que lo complete.
- d) REFRIGERIO
- e) Cuando el niño haya arreglado y completado el juguete pasará frente a los demás compañeros a explicar cuál era el desperfecto de su juguete y como logró arreglarlo.

f) Despedida, canción "Despedida" (Anexo 1, pág.315 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- El investigador estará muy cerca de cada niño para comprobar si ha encontrado el error en su juguete y va por buen camino en la solución de su problema.
- Los juguetes a emplear deben ser conocidos por los niños.
- Se cuidará que todos los niños expliquen a sus compañeros como lograr arreglar su juguete, de ser posible, pronunciando correctamente las palabras empleadas.

**RECURSOS:**

- Agua, jabón, toalla
- Elementos del refrigerio
- Caja decorada
- Juguetes estropeados
- Materiales para reparar juguetes

AREA Nº 5 :

RESOLUCION DE PROBLEMAS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular a los niños en la búsqueda de relaciones entre animales y el medio en que habitan.

ACTIVIDAD Nº 25:

TRASLADAR FIGURAS DE ANIMALES  
AL LUGAR DONDE HABITAN

PROCEDIMIENTO:

- a) Bienvenida: - Canción "A saludar" (Ver Anexo 1, pág. 315)  
- Canción "La Granja" (Ver Anexo 1, pág. 295)
- b) Se proporcionará a los niños figuras de animales en cartulina, lo mismo que las figuras de su medio de vida.
- c) Se solicitará a los niños que expresen las características de los animales presentados, mencionando su nombre, a la vez que hablen del medio en que cada uno de ellos vive, además que nombren otros animales que ellos conozcan.
- d) Seguidamente se les pedirá que coloquen cada animal en su medio ambiente.
- e) Refrigerio.
- f) En hojas de papel bond con dibujos de animales a la izquierda y los dibujos del lugar donde habitan a la derecha, se les pedirá a los niños que unan con una línea roja cada animal con su respectivo medio de vida.

g) Despedida, canción "Despedida" (Ver Anexo 1, pág. 315 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Las figuras de animales presentadas deberán ser de aquellos que existen en la comunidad o son conocidos por el niño, además de los observados en la visita que se hiciera al Zoológico en actividad anterior.
- Debe dársele oportunidad a todos los niños para que puedan expresar lo que saben de los animales que se mencionen.
- Del grupo de animales mencionados por los niños se aprovechará para agruparlos por sus características comunes y expresen el nombre con el cual se abarcan todos los de un mismo grupo.

RECURSOS:

- Agua, jabón, toalla
- Figuras de animales en cartulina  
(pez, gato, paloma, león)
- Figuras de medio ambiente  
(agua, casa, árbol, bosque)
- Hojas de papel bond tamaño carta base 20  
con dibujos de animales a la izquierda y  
medios de vida a la derecha.
- Crayolas

AREA N° 5 : RESOLUCION DE PROBLEMAS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular la búsqueda y encuentro del punto central de un laberinto.

ACTIVIDAD N° 26 : BUSCANDO LA PRESA

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: -Canción "A Saludar" (Anexo 1, pág.315 )  
-Dinámica "El ratón y El gato"  
(Anexo 1, pág.317 )
- b) Conversación con los niños sobre los gatos, ratas y ratones, apoyándose en juguetes y láminas que lo representen.
- c) A los niños se les proporcionará una hoja de papel bond blanco tamaño carta con el dibujo de una rata que está en el centro de un pequeño laberinto, fuera del cual se encuentra un gato.
- d) Los niños describirán con sus palabras el dibujo presentado.
- e) Luego se les dará la siguiente consigna: "El gato no sabe el camino para llegar hasta donde está el ratón"

tú debes enseñárselo marcando con un lápiz su recorrido

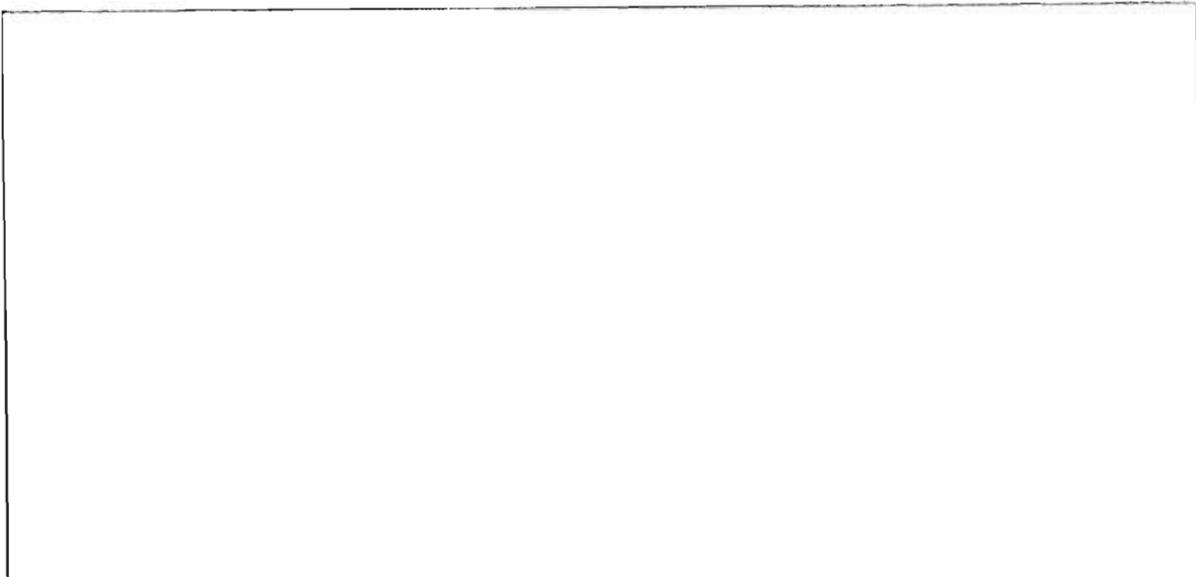
f) REFRIGERIO

g) Los niños colorearán el gato y la rata, lo mismo que el camino correcto y explicarán como encontraron el camino.

h) Despedida, canción "Despedida" (Anexo 1, pág. 315)

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

- Durante la conversación estimular a los niños para que expresen todo lo que saben de los gatos y ratones.
- El laberinto debe ser sencillo, adecuado a la capacidad de los preescolares.
- A los niños se les indicará que primero observen con atención el dibujo presentado y que lo describan, que cuando busquen el camino, que hagan el recorrido con el dedo primero y hasta después lo marquen con el lápiz, suavemente, a fin de que puedan corregir si es necesario.

**RECURSOS:**

- Elementos para el refrigerio
- Agua, jabón, toalla
- Láminas o juguetes de gatos, ratones y ratas.
- Hojas de papel bond tamaño carta, base 20 con el dibujo de un laberinto dentro del cual se encuentra un ratón y fuera de él, un gato.
- Lápices de grafito o color

AREA N° 5 : RESOLUCION DE PROBLEMAS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Estimular el desarrollo de la capacidad para descubrir lo que le hace falta a las figuras y completarlas.

ACTIVIDAD N° 27 : COMPLETANDO FIGURAS

PROCEDIMIENTO:

- a) BIENVENIDA: - Canción "A Saludar" (Anexo 1, pág. 315)
- b) Dinámica: "El Zoo" (Anexo 1, pág. 318)
- c) Se les proporcionará a los niños una hoja de papel bond conteniendo cinco figuras incompletas.
- d) Luego se les dará la siguiente consigna:  
"Los dibujos que aparecen en la página están incompletos, ustedes descubrirán la parte que les hace falta y se la colocarán".
- e) REFRIGERIO
- f) Después que los niños hayan completado las figuras colorearán los dibujos.
- g) Se pedirá a los niños que inventen un cuentito empleando los cinco dibujos completados.

- h) Cada niño relatará el cuentito a sus compañeros.
- i) Despedida, canción "Despedida" (Anexo 1, pág. 315 )

#### SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Cuando el niño haya encontrado la parte faltante de cada una de las figuras, se le invitará a que le ponga lo que le hace falta.
- Al pequeño puede ayudársele para que inicie, continúe o finalice el cuento.
- Las figuras empleadas deben ser animales u objetos del medio con los cuales el niño ya haya tenido vivencias.
- Cuando los niños coloreen, el investigador debe orientarlo en sus trazos, cómo tomar la crayola y dar el color adecuado a la figura.

RECURSOS:

- Elementos para el refrigerio
- Agua, jabón, toalla
- Hojas de papel bond base 20, tamaño carta  
conteniendo 5 figuras incompletas
- Crayolas

## PROGRAMA DE CLAUSURA

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a) Dar a conocer a niños, padres de familia y miembros de la Junta Directiva de la Comunidad, los resultados obtenidos en el proceso de desarrollo del Programa Psicopedagógico.
- b) Hacer un reconocimiento a los padres de familia y Junta Directiva por su valiosa participación en el desarrollo de las actividades del programa.
- c) Que los padres de familia evalúen la labor realizada.

## ACTIVIDAD N° 28 : NOMBRE CLAUSURA

- a) Bienvenida
- b) Presentación de logros obtenidos con la participación de los preescolares que recibieron el programa.
- c) Presentación artística por los niños (danza).
- d) Participación de un padre de familia y de un miembro de la Junta Directiva de la Comunidad.
- e) Presentación artística por los investigadores (Teatrillo)
- f) Refrigerio
- g) Palabras finales
- h) Recorrido por exposición de trabajos de los niños, a quienes se les pedirá que expliquen su experiencia durante la elaboración de sus trabajo.

ANEXO C-1  
RECURSOS DIDACTICOS

INDICE DE ANEXOS  
SOBRE RECURSOS DIDACTICOS

RECURSOS	Página
CANCION : "BUENOS DIAS"	292
DINAMICA : "MAR ADENTRO, MAR AFUERA"	292
DESPEDIDA : "A CASITA"	293
RONDA : "LOS ESTUDIANTES"	294
DINAMICA : "LA PIÑATA"	294
CANCION : "LA GRANJA"	295
RONDA : "AL CAMPO VAN LOS NIÑOS"	296
DINAMICA : "LAS FLORES"	296
DINAMICA : "LA TELARAÑA"	297
DINAMICA : "LAS TEXTURAS"	297
DINAMICA : "LAS PARTES DEL CUERPO"	298
POEMITA : "MI CASITA"	299
CANCION : "MI CARITA"	300
DINAMICA : "LA CASITA"	301
POEMA : "EN MI CASA"	302
CANTITO : "GRANDOTE Y PEQUEÑITO"	303
JUEGO : "BUSCANDO COMPAÑERO"	303
CUENTO : "LO GRANDE Y LO PEQUEÑO"	304
CANTO : "HASTA MAÑANA AMIGUITO"	304
CANTO : "CAMINITO A MI CASITA"	305
DINAMICA : "EL ALAMBRE PELADO"	306

RECURSOS	Página
DINAMICA : "LOS SABORES"	306
CANCION : "HASTA MAÑANA COMPAÑEROS"	307
BAILE Y CANTO : "BUENOS DIAS COMPAÑEROS"	308
DINAMICA : "BAILANDO CON LA ESCOBA"	308
DINAMICA : "ME PICA AQUI"	309
CANCION : "LOS POLLITOS"	310
DINAMICA : "BUSCANDO PLANTAS Y ANIMALES"	310
DINAMICA : "EL TREN SE VA"	312
DINAMICA : "EL CORREO"	313
DINAMICAS : "ELEFANTES Y PALMERAS"	314
CANCION : "A SALUDAR"	315
CANCION : "CANCION DE DESPEDIDA"	315
CANCION : "LOS ANIMALITOS TIENEN"	316
DINAMICA : "EL RATON Y EL GATO"	317
DINAMICA : "EL ZOO"	318

## ACTIVIDAD 2 : PASEO AL ZOOLOGICO NACIONAL

## 1. CANCION: "BUENOS DIAS"

Buenos días compañeros  
Buenos días aquí estamos  
Muy felices y contentos  
Hoy venimos a jugar

## 2. DINAMICA: MAR ADENTRO - MAR AFUERA.

Todos los niños se pondrán de pie y se formará una fila, según el espacio que se tenga.

Se marca una línea que represente la orilla del mar, los niños se ponen detrás de la línea.

Cuando el investigador da la voz de mar adentro, todos dan un salto hacia adelante sobre la raya.

A la voz de mar afuera todos dan un salto hacia atrás de la raya.

Debe hacerse de forma rápida.

Los que se equivocan salen del juego.

Los primeros 7 niños que se equivoquen y salgan del juego formarán el primer grupo, los 7 siguientes, el segundo grupo y los que queden el tercer grupo.

## 3. " A CASITA "

Adios amiguitos,  
Adios compañeros,  
A casita vamos ya,  
A contarle lo que hicimos  
A mamá y a papá

## ACTIVIDAD 3 : DISTINGUIENDO SONIDOS

## 1. RONDA: "LOS ESTUDIANTES"

Somos los niñitos  
que venimos a jugar  
toditos juntitos  
alegres a cantar

## 2. DINAMICA: LA PIÑATA.

En una piñata, elaborada con una bolsa de papel y adornos de papel de china, se colocarán 21 tarjetas de cartulina con 3 colores diferentes ( 7 rojas, 7 azúles y 7 amarillas); dulces y confeti.

Se le pedirá a cada niño que pase al centro a reventar la piñata.

Se le indicará que cuando la hayan reventado recojan dulces y únicamente una tarjeta del color que ellos prefieran.

Finalmente se formarán los grupos:

El primero lo formarán todos los niños que tengan las tarjetas color rojo.

El segundo los que tengan las color azul.

Y el tercero los que tengan las color amarillo.

## 3. CACION: "LA GRANJA"

Vamos a ver mi granja  
que es hermosa  
Vamos a ver mi granja  
que es hermosa  
Vengan amigos, vengan ven  
El patito le hace así: cua- cua  
El pollito le hace así: pío - pío  
Vamos a ver mi granja  
que es hermosa  
Vamos a ver mi granja  
que es hermosa  
Vengan amigos vengan ven  
La vaquita le hace ¡Muuu!  
El gallito le hace Kikiriki

## ACTIVIDAD 4 : DISCRIMINANDO OLORES

## 1. RONDA: "AL CAMPO VAN LOS NIÑOS"

Al campo van los niños  
a traer no sólo flores  
traerán también limones  
naranjas y melones.

## 2. DINAMICA: LAS FLORES.

Se presentará a los niños un ramo de flores de tres clases diferentes.

Se le pedirá que pasen al frente a observar, oler y escoger la flor que más les agrada.

Luego que todos los niños hayan escogido la flor; se formarán los grupos de acuerdo al tipo de flor que cada niño escogió.

## ACTIVIDAD 5 : RECONOCIENDO OBJETOS POR MEDIO DEL TACTO

## 1. DINAMICA DE ANIMACION: "LA TELARAÑA"

Se invita a los niños a colocarse en círculo, a uno de ellos se le entrega un boyo de lana de color vistoso. El que recibe la lana tiene que decir su nombre, tomará la punta y lanzará el resto a otro niño que también dirá su nombre. La lana debe regresar al que la envió. La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.

## 2. LAS TEXTURAS:

En una caja decorada se colocarán diferentes texturas como algodón, lija, piedritas. Los niños cerrarán sus ojos y con sus manitas tocarán y tomarán un objeto cada uno; de acuerdo a la textura que han escogido se formarán los grupos.

## ACTIVIDAD 6 : CONOCIENDO NUESTRO CUERPO

## DINAMICA: LAS PARTES DEL CUERPO

Una música suena, a la vez que los participantes danzan por el local. Cuando la música se detiene, el animador menciona una parte del cuerpo (cabeza por ejemplo) y cada niño tocará esa parte del cuerpo a uno de sus compañeros; la música continua y los participantes vuelven a bailar, la siguiente vez que la música se detiene, el animador menciona otra parte del cuerpo y los niños se la tocarán a su compañero y así sucesivamente hasta haberse mencionado varias partes del cuerpo humano procurando que el niño no se canse o de sinterese.

## ACTIVIDAD 7 : INTEGRANDO Y DESINTEGRANDO

POEMITA: " MI CASITA"

Que bonita está mi casa  
barridita y ordenada  
si le siembro muchas flores  
se verá alegre y aseada.

ACTIVIDAD 8 : FORMANDO MI CARITA

CANCION : "MI CARITA"

En mi cara redondita  
tengo ojos y nariz  
también tengo una boquita  
para hablar y sonreír

Dos lindas orejitas  
que me sirven para oír  
con los ojos veo todo  
con la nariz digo achís

## ACTIVIDAD 9 : DECLAMANDO

DINAMICA:

" LA CASITA "

Se forman parejas de niños, que tomados de la mano forman una casita, dentro de la cual estará viviendo un niño. Se procurará que sobre un niño, el que no tiene vivienda. A la señal del animador, cada niño cambiará de casita! lo que aprovechará el que no tiene para buscar su vivienda. Quedará otro niño sin su casita y a la nueva señal del animador habrá otro cambio y así sucesivamente.

## ACTIVIDAD 9 : DECLAMANDO

POEMA : "EN MI CASA"

Esta viejecita es una abuelita  
la que da de comer es una mamá  
estos son niños contentos  
¡que corren mucho como el viento!

## ACTIVIDAD 10 : NOMBRE "AGRUPANDO OBJETOS"

## 1. CANTO : " GRANDOTE Y PEQUEÑITO.

Papá es muy grandote  
Yo soy muy pequeñito  
Para verle a los ojos  
me subo en un banquito.

## 2. " BUSCANDO COMPAÑERO "

En tarjetas de cartulina se anotarán los nombres de los niños y se pondrán en una caja forrada con papel de regalo.

Se les pedirá la colaboración a 3 niños para que pasen al centro y se les dirá la siguiente consigna: Tres voluntarios de ustedes les ayudaremos a contar hasta 7, cada uno sacará 7 tarjetitas de la caja y la mantendrán en mano hasta que yo les diga que me vayan pasando una por una.

Luego el investigador le pedirá las tarjetas al primer niño, llamará a los niños cuyos nombres están en las tarjetas y formará un grupo.

Luego se las pedirá al segundo niño y formará otro grupo.

Finalmente se las pedirá al tercer niño y formará el tercer grupo.

3. CUENTO : "LO GRANDE Y LO PEQUEÑO"

Había una vez, en una pequeña casa, vivía una señora con sus dos hijos; uno de ellos era muy pequeño y el otro muy grande, por lo que la señora les daba de comer en forma muy diferente; a Juancito que era el más pequeño le daba de comer en un plato pequeño, un vaso pequeño, una taza pequeña por lo que también le daba pequeños pedazos de comida, pan, y frutas pequeñas, mientras que para Miguel que era el muchacho grande todo era diferente pues todo lo que tenía era grande, plato, vaso, taza, tenedor, cuchara, cuchillo y también así comía pedazos grandes de comida, de pan y frutas grandes. Un día Juancito cansado de ver que a él le daban poquito le dijo a su mamá que quería comer más por que se quedaba con hambre, la mamá al darse cuenta de que su niño; debía comer lo que necesitaba cambió y después a los dos muchachos les daba lo mismo, y así todos estuvieron felices y contentos.

4. CANTO : "HASTA MAÑANA AMIGUITO"

Hasta mañana amiguito  
tempranito volveré  
a cantar todos juntitos  
y a jugar también.

ACTIVIDAD 11 : NOMBRE "FORMANDO CONJUNTOS"

CANTO : " CAMINITO A CASITA "

Caminito a casita  
procurando llegar bien  
con todos mis amiguitos  
a mamá vamos a ver.

## ACTIVIDAD 12 : NOMBRE "CONOCIENDO LO QUE ES ANCHO Y ANGOSTO"

## 1. DINAMICA DE ANIMACION : " EL ALAMBRE PELADO"

Se le pide a un niño que salga del salón.

El resto de los niños se forman en un círculo de pie y tomados del brazo, y se les explica que el círculo es un circuito eléctrico que si se toca golpea, dentro del cual hay un alambre que está pelado, que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo, que cuando el niño toque la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.

## 2. DINAMICA DE INTEGRACION : " LOS SABORES "

En un bote de vidrio se pondrán dulces de 3 sabores diferentes (chocolate, menta y limón). Se les pedirá a los niños que cada uno pase a tomar un dulce del sabor que prefieran.

El investigador estará pendiente de los niños y les pedirá que se coloquen en un círculo rojo, los que tienen los de sabor de chocolate; en el círculo blanco los que tienen los de menta y en el círculo amarillo los de limón.

ACTIVIDAD 13 : NOMBRE "MUCHOS, POCOS, NADA"

1. CANCION: "HASTA MAÑANA COMPAÑEROS"

·  
Hasta mañana compañeros  
a casita vamos ya  
a contarle lo que hicimos  
a papá y a mamá.

## ACTIVIDAD 14 : LA FAMILIA

## 1. CANTO: "BUENOS DIAS COMPAÑEROS"

Formando los niños una fila haremos el saludo. Colocarán sus manitas en la cintura; dando pacitos con su pie derecho; adelante y atrás cantaremos la siguiente canción:

Buenos días compañeros  
Hoy nos toca saludar  
con abrazos y sonrisas  
mi atención les voy a dar  
Estaremos muy alegres  
todos juntos a jugar

## 2. DINAMICA: BAILANDO CON LA ESCOBA

Los niños e investigadores formarán parejas, debe quedar uno solo; y otro su pareja será la escoba. Al compaz de la música empezarán a bailar, al detener la música se cambiará, el que quede solo va saliendo del juego e irán formando grupos; Ejemplo: Los primeros cinco que se hayan eliminado formarán el primer grupo, así sucesivamente hasta formar los tres grupos.

3. DINAMICA: " ME PICA AQUI "

Con la familia que ha sido invitada estando de pie, forman un círculo; el investigador explica en que consiste la dinámica. Cada uno dirá su nombre en la siguiente forma:

"Me llamo Jesús y me pica aquí" (se rasca el brazo), el siguiente dirá, mi compañero se llama Jesús y le pica aquí (se rasca el brazo), yo me llamo María y me pica aquí (se puede rascar la pierna), así sucesivamente hasta presentarse todos.

## ACTIVIDAD 15 : CONOZCAMOS ANIMALES DOMESTICOS

1. CANCION: "LOS POLLITOS"
- Los pollitos dicen pío, pío, pío  
cuando tienen hambre  
cuando tienen frío  
la gallina busca  
el maíz y el trigo  
les da la comida  
y les presta abrigo  
Bajo sus dos alas  
acurrucaditos duermen  
los pollitos hasta el  
nuevo día.

2. DINAMICA: "BUSCANDO ANIMALES"

En varios sitios cercanos al lugar donde se desarrollen las actividades, los investigadores ocultarán varias tarjetas con dibujos de animales; se les dirá a los niños, hemos perdido un material (tarjetas) que les traíamos, lo debemos encontrar, son unas tarjetas; por favor ayúdenos a buscarlas; las debemos encontrar.

Cada uno irá emitiendo el sonido del animal representado en la tarjeta encontrada (Ejemplo: Si son pollos, pío, pío).

Los que encontraron el pollo, será un grupo; los gallos otro, y los gatos otro.

## ACTIVIDAD 16 : LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

1. CANCION : "BUENOS DIAS"

2. DINAMICA : "EL TREN SE VA"

Se les dirá a los niños, daremos un paseo por la Comunidad, colonias que la rodean.

Se jugará de ir en bus, llegaremos a otro lugar que serrá la estación para ir en tren.

Los niños hacen una fila, se les narrará la canción "El tren se va", en el recorrido se harán 3 paradas o sea tres lugares donde llegan y se quedan 4 ó 6 niños, formando así los grupos.

El tren se va  
El tren se va  
chucu, chucu, chucu  
u, u, u, tu-tu-tu  
El tren se va,  
sube tu Raúl.

## ACTIVIDAD 17 : OBSERVANDO A MIS AMIGOS

## 1. DINAMICA : "EL CORREO"

Se invita a los niños a sentarse en las sillitas (si no las hay, lo haremos en el suelo) formando un círculo se sentarán en el piso.

El investigador inicia conversando con los niños sobre "El correo", para que sirva, etc.

Después y según detalles observados en los niños, se les dice que a todos se les lleva carta; traigo actividades para los niños de vestidito azul, traigo carta para sus manitas limpias, etc. al que no se agrupó pasa al centro a dirigir la dinámica.

El Investigador después de haber realizado la dinámica varias veces, va dejando los grupos que se han con formado.

ACTIVIDAD 18 : ¿DONDE HAY MAS?

DINAMICA : "ELEFANTES Y PALMERAS"

Una persona en el centro señala a alguien del círculo diciendo:

"Elefante" o "Palmera", para hacer un elefante la persona señalada se inclina un poco hacia adelante, agarrándose con una mano la nariz e introduciendo la otra por el espacio que ha dejado entre ella y el cuerpo.

Para hacer de palmera, la persona señalada levantará las manos moviéndolas como palmera.

Luego de hacer los movimientos respectivos de elefante y palmeras, se hacen los dos grupos y se les pregunta: ¿Dónde hay más? en el grupo de elefantes o de palmeras, seguidamente se repite el juego.

ACTIVIDAD 18 : ¿DONDE HAY MAS?

CANCION : " A SALUDAR "

Con gusto y con entusiasmo  
hoy vamos a trabajar  
pero antes, de esta manera  
nos vamos a saludar

Buenos días amiguitos  
Buenos días yo les doy  
muy alegres y risueños  
trabajamos el día de hoy

CANCION : "DESPEDIDA"

Ya las clases terminaron  
y a casita vamos ya  
a contarle lo que hicimos  
a papá y a mamá

ACTIVIDAD 19 : ARREGLANDO MIS JUGUETES

CANCTON : "LOS ANIMALITOS TIENEN"

El caballo 4 patas  
las gallinas sólo 2  
8 tiene el alacrán  
y en 2 está parado  
este pollito haragán

Plumas tiene el gallo  
y escamas tiene el pez  
caparacho la tortuga  
y sus pelos el caballo

ACTIVIDAD 20 : BUSCANDO LA PRESA

DINAMICA : EL RATON Y EL GATO

Los niños tomados de las manos, formarán un círculo, dentro del cual estará uno de ellos haciendo de ratón y otro afuera, que hace de gato. El círculo será la casa del ratón por lo que se abrirá cada una de sus puertas, formadas por las manos de los niños, a la hora que quiera salir o entrar. El gato procurará atrapar al ratón, cuando haya sido atrapado se cambiará de pareja.

ACTIVIDAD 21 : COMPLETANDO FIGURAS

DINAMICA : "EL ZOO"

A cada participante se le entregará una tarjeta con el dibujo de un animal conocido.

El juego consiste en que cada uno encuentre a su grupo utilizando como único medio la emisión de la voz del animal que está representado en la tarjeta que le tocó.

## A N E X O 2

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_

AREA \_\_\_\_\_ ACTIVIDAD \_\_\_\_\_ INVESTIGADOR \_\_\_\_\_

FECHA:

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD DESARROLLADA POR EL NIÑO	OBSERVACIONES
		INDIFERENTE
		INTENTA
		LOGRA
		NO LOGRA
		OTROS

HOJA DE REGISTRO COLECTIVO DIARIO DE CONDUCTAS

COMUNIDAD _____	INVESTIGADOR _____
AREA _____	FECHA _____

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD DESARROLLADA	OBSERVACIONES

PROCESO PARA OBTENER EL VALOR DE "t"

En el proceso para obtener el valor de "t", que llevó a la aceptación o rechazo de la Hipótesis Nula, se aplicaron las siguientes fórmulas:

1. Media Aritmética de puntaje inicial y puntaje final:  $\bar{X}$

2. Desviación Típica:  $S = \sqrt{(X - \bar{X})^2}$

3. Error Standar de la diferencia:  $\sigma = \sqrt{\frac{S_1}{N} + \frac{S_2}{N}}$

4. Diferencia de medias:  $DMS = \sqrt{\frac{X_1}{N_1} - \frac{X_2}{N_2}}$

5. Encontrar Valor de t :  $t = \frac{\sigma}{DMS}$

6. Grados de Libertad:  $N_1 + N_2 - 2$

Se constató el valor de "t" a nivel de significación de 0.05.

MEDIA ARITMETICA DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE LA PRUEBA INICIAL "LOS ABSURDOS O EXPLORACION DEL JUICIO CRITICO" EN NIÑOS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA. DE LA COMUNIDAD SAN RAFAEL NUMERO 2 .

SUJETOS	PRUEBA INICIAL
1	3
2	4
3	4
4	4
5	2
6	1
7	1
8	2
9	3
10	0
11	5
12	3
13	5
14	4
15	2
16	3
TOTAL	46
MEDIA ARITMETICA	2.87

MEDIA ARITMETICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE LA PRUEBA FINAL, "LOS ABSURDOS O EXPLORACION DEL JUICIO CRITICO' EN NIÑOS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES DE EDAD CRONOLOGICA, DE LA COMUNIDAD SAN RAFAEL NUMERO 2.

SUJETOS	PRUEBA FINAL
1	10
2	11
3	10
4	12
5	10
6	9
7	10
8	12
9	10
10	8
11	15
12	14
13	14
14	13
15	12
16	12
TOTAL	182
MEDIA ARITMETICA	11.37

DESVIACION TIPICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA  
INICIAL

SUJETOS	PUNTAJES DE PRUEBA INICIAL	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
1	3	0.13	0.02
2	4	1.13	1.28
3	4	1.13	1.28
4	4	1.13	1.28
5	2	- 0.87	0.76
6	1	- 1.87	3.50
7	1	- 1.87	3.50
8	2	- 0.87	0.76
9	3	0.13	0.02
10	0	- 2.87	8.24
11	5	2.13	4.54
12	3	0.13	0.02
13	5	2.13	4.54
14	4	1.13	1.28
15	2	- 0.87	0.76
16	3	0.13	0.02
TOTAL	46		31.82
MEDIA	2.87		
DESVIACION TIPICA			5.64

DESVIACION TIPICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA FINAL

SUJETOS	PUNTAJES DE PRUEBA FINAL	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
1	10	- 1.37	1.88
2	11	- 0.37	0.14
3	10	- 1.37	1.88
4	12	0.63	0.40
5	10	- 1.37	1.88
6	9	- 2.37	5.62
7	10	- 1.37	1.88
8	12	0.63	0.40
9	10	- 1.37	1.88
10	8	- 3.37	11.36
11	15	3.63	13.18
12	14	2.63	6.92
13	14	2.63	6.92
14	13	1.63	2.66
15	12	0.63	0.40
16	12	0.63	0.40
TOTAL	182		57.80
MEDIA	11.37		
DESVIACION TIPICA			7.60

— ERROR STANDAR DE LA DIFERENCIA

$$s_0 = \sqrt{\frac{s_1}{N} + \frac{s_2}{N}}$$

$$s_0 = \sqrt{\frac{5.64}{16} + \frac{7.60}{16}}$$

$$s_0 = \sqrt{0.35 + 0.47}$$

$$s_0 = \sqrt{0.82}$$

$$s_0 = \underline{\underline{0.91}}$$

— DIFERENCIA DE MEDIAS

$$DMS = \frac{x_2 - x_1}{N_1 + N_2}$$

$$DMS = \frac{11.37 - 2.87}{16 + 16}$$

$$DMS = \frac{8.5}{32}$$

$$DMS = \underline{\underline{0.27}}$$

— ENCONTRAR EL VALOR DE "t"

$$"t" = \frac{60}{DMS}$$

$$"t" = \frac{0.91}{0.27}$$

$$"t" = \underline{\underline{3.37}}$$

— GRADOS DE LIBERTAD

$$\begin{aligned} N_1 + N_2 - 2 \\ = 16 + 16 - 2 \\ = 32 - 2 \\ = \underline{\underline{30}} \end{aligned}$$

Contrastando a nivel de significación de 0.05 con 30 grados de libertad se tiene que:

$$3.37 > 2.04$$

De acuerdo a los resultados obtenidos en todo el proceso estadístico que se aplicó, se encontró que el valor "t" = 3.37 que al contrastarlo a nivel de significación de

0.05 con 30 grados de libertad, se tiene que:

$$3.37 > 2.04$$

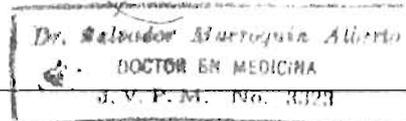
De la comparación anterior se dedujo que existe diferencia estadísticamente significativa en la superación de la capacidad para la resolución de problemas, al aplicar un programa psicopedagógico de estimulación del desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, en niños de 4 años a 4 años 11 meses de edad cronológica, de la Comunidad Marginada, San Rafael Número 2 de la Ciudad de San Salvador.

San Salvador, 12 de agosto de 1989.

El infrascrito médico cirujano SALVADOR MARROQUIN, hace constar que después de haber realizado examen médico general a 16 niños de 4 a 4 años 11 meses de edad cronológica, de la comunidad SAN RAFAEL No 2, de la ciudad de San Salvador, no encontró enfermedad infecto contagiosa, ni deformidad anatómica alguna.

Por lo cual se extiende la presente en presente constancia médica, para los usos que se estime conveniente.

F. \_\_\_\_\_



DR. SALVADOR MARROQUIN  
MEDICO CIRUJANO.