

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION EDUCACION.**



**TRABAJO DE GRADO:**

Estrategias Metodológicas que Emplean los Docentes en las Asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, en Segundo Ciclo de Educación Básica en Escuelas del Turno Matutino del Sector Público y Privado del Municipio de San Miguel en el Año 2020.

**PRESENTADO POR:**

Alvarado Ramírez, Cecilia Lisseth.

Juárez Fuentes, Dina Mariela.

Vega Arias, Amelia Beatriz.

Zúniga Chávez, Sandra Aracely.

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.

**DOCENTE ASESOR:**

Edwind Jeovanny Trejos Cabrera.

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, MAYO 2021.**

**SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTROAMÉRICA.**

**Autoridades de nivel central**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

Roger Armando Arias.

**Rector.**

Dr. Raúl Ernesto Azcúnaga.

**Vicerrector Académico.**

Juan Rosa Quintanilla.

**Vicerrector Administrativo.**

Lic. Humberto Peña Marín.

**Fiscal General.**

Msc. Francisco Antonio Alarcón Sandoval.

**Secretario General.**

Lic. Luis Antonio Mejía Lipe.

**Defensor de los Derechos Universitarios.**

**Autoridades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.****UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez.

**Decano.**

Lic. Oscar Villalobos.

**Vicedecano.**

Lic. Israel López Miranda.

**Secretario General Interino.**

## **AGRADECIMIENTOS.**

De manera especial, agradecemos a nuestro asesor de trabajo de grado Lic. Edwind Jeovanny Trejos Cabrera, por brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y su conocimiento, así como también tener la paciencia del mundo, para guiarnos durante todo el desarrollo de este proceso, por su tiempo, dedicación, y apoyo.

Manifestarle nuestros más sinceros agradecimientos y desearle éxitos en su vida personal y laboral.

## **AGRADECIMIENTOS.**

En primer lugar, gracias a Dios por brindarme las armas para seguir adelante por brindarme la capacidad y el entendimiento.

De manera muy especial agradezco a mi madre Marina Ramírez (Q.D.D.G) por su dedicación esfuerzo y sacrificio, gracias por confiar y creer siempre en mi sueño, por ti soy la persona que hoy en día soy, te amo eternamente.

A mi mejor amiga, gracias por tus palabras de aliento y brindarme tu amistad sincera.

A mi novio por entenderme en todo, tu apoyo ha sido fundamental has estado conmigo en los momentos más turbulentos ese proceso no fue fácil, pero estuviste siempre motivándome, te lo agradezco muchísimo, amor.

A mis hermanas, gracias.

A Ana Vásquez, gracias por el cariño y la confianza que en mi depositó me dio ánimo constantemente, porque con cada gesto de apoyo me motivo a alcanzar mis metas.

A mis compañeras de trabajo de grado, les agradezco por su paciencia, por los consejos y el respeto a mis ideas.

Cecilia Alvarado.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Doy gracias a Dios por iluminar mi camino siempre y llevarme de la mano por el camino del bien, por hacerme una persona perseverante que me permitió culminar mis estudios

A mis abuelitos que siempre se sintieron orgullosos de mi por estudiar en la universidad, gracias por quererme tanto y creer en mí, Jesús Natividad Fuentes que ahora está en el cielo y a mi abuelita Antonia Pérez.

A mis padres por creer en mí siempre y ayudarme en todos los aspectos de mi vida, que sé que se sienten orgullosos de mi triunfo porque también es su triunfo, gracias por comprenderme en cada momento de mi vida universitaria, son mi motor para luchar en esta vida.

A mis hermanos, porque también fueron indispensables en mi formación, cada uno me apoyo desde su forma, Jonathan y Genesis Juárez, gracias por creer en mí.

Y sin dejar de lado mi grupo de tesis, tan especial, gracias por el camino comprenderme en los momentos que necesite su comprensión.

A cada uno que sumo a mi logro, gracias, los amo.

Mariela Juárez.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A Dios: Por haberme guiado y no soltarme a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza y luz en mi camino, por darme la fuerza siempre y levantarme de momentos duros puedo decir: Hasta aquí me ha ayudado Dios.

A mi madre: Angela Amelia Arias por toda su dedicación, esfuerzo y consejos para poder culminar mis estudios que me acompañó en todo momento en mi proceso de formación con gran amor y apoyo incondicional.

A mi padre: Rómulo Vega Fuentes (Q.E.P.D) por su amor y entrega en mi proceso de formación desde mi niñez hasta mi adultez, por creer en mí siempre y no dejarme sola comparto este triunfo contigo hasta cielo, sé que me acompañas en todo momento.

A mi hija: Amelia Lorena Vega por ser mi motor en todo momento, por darme el amor más puro y sincero y ayudarme cada día a ser una mejor mamá, para poder brindarle una buena educación, valores y ser de ella una mejor persona.

A mis hermanos: Ernesto y Liliana por apoyarme y motivarme siempre a lograr mis metas, por confiar en mí, comparto este triunfo con ellos hasta la distancia.

A mi familia Vega Fuentes: Por apoyarme en todo momento desde los buenos hasta los malos, por creer en mí y ser un gran apoyo en mi vida a mi tía Alicia Vega por ser una segunda madre en mi vida y compartir cada momento a mi lado, a mis primos: Luis, Mauricio, Roberto por ser unos segundos hermanos y su apoyo incondicional.

A mi amiga: Sandra Aracely Zúniga por creer en mí y brindarme una amistad sincera y ser más que mi amiga en todos estos años, por enseñarme tantas cosas y guiarme cuando lo he necesitado, al igual por ser mi compañera de tesis celebro junto a ella este triunfo.

A mis amigos: Mercedes, Katherine, Arely, Mariela, Josué, Emmanuel, Walter, Yimmy, Mauricio, Miguel por su confianza y apoyarme en buenos y malos momentos son grandes seres llenos de luz en mi vida.

A mis primas: Ruthselvi Lisseth Arias por sus consejos y apoyarme en todos los momentos junto a mi hija, Marcia Raquel Arias por su apoyo y oraciones hacia mi vida, al igual a su madre Marcia Lisseth Villatoro por demostrarme su cariño, sus consejos en todo momento gracias, por tanto.

A mis compañeras de tesis: por tantos buenos y malos momentos juntas gracias por el apoyo, ayuda, comprensión, amistad, cariño que me han brindado durante este proceso.

Amelia Vega



## **Agradecimientos.**

Doy gracias a Dios por sus bendiciones y guiar mis pasos, por iluminar mi camino hacia el cumplimiento de mis metas, ser celestial que está conmigo en todo momento.

A mi mamá Elena Zúniga (Q.D.D.G) a quien dedico mi triunfo por siempre estar para mí quien a pesar de todo me cobijó con su cariño, sabiduría y consejos quien siempre pensó verme en esta etapa final de mi carrera y que sé que desde el cielo está orgullosa de mí. A mi Papá Emilio por ser un ejemplo de perseverancia, fuerza y valentía para mi vida personal y formativa.

A mis padres Aracely Chávez y Manuel Zúniga quienes a pesar de la distancia siempre han estado para mí en todo momento, apoyándome sin dificultad alguna, quienes no han soltado mis manos en ninguna circunstancia y me han ayudado hacer mejor persona cada día y sobre todo en este proceso de formación.

A mis hermanos Wilber Y Nelson Zúniga por su apoyo incondicional y estar siempre ahí en momentos de alegría y dificultad.

A mi familia Zúniga González y Hernández, quienes me han acogido con cariño y apoyo incondicional, por sus consejos y siempre están para mí cuando los necesito.

A mis amigos /as por demostrarme lealtad, solidaridad, comprensión y cariño, en especial a Yoselin y Beatriz por siempre apoyarme y brindarme su amistad haciendo este proceso más ameno.

A mis compañeras y amigas de tesis con quienes hemos superado altos y bajos en este trayecto para hacer posible este trabajo.

Sandra Zúniga.

## TABLA DE CONTENIDO.

RESUMEN. ....	20
ABSTRACT: .....	21
INTRODUCCIÓN. ....	22
Capitulo I. ....	25
1.1    Situación problemática. ....	26
1.2    Enunciado del problema. ....	30
1.3    Justificación.....	30
1.4    OBJETIVOS.....	31
1.4.1 <i>Objetivo General</i> .....	31
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i> . ....	32
1.5    ALCANCES .....	33
CAPITULO II.....	34
2    MARCO TEÓRICO.....	35
2.1    ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	35
2.1.1 <i>Antecedentes Nacionales</i> . ....	36
2.1.2 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	40
2.2    Base Teórica.....	41
2.2.1 <i>¿Qué son las estrategias metodológicas?</i> .....	41

	12
2.2.2	<i>Clasificación de las Estrategias de Enseñanza</i> ..... 44
2.2.3	<i>Método y Técnica</i> ..... 47
2.2.4	Finalidad y Objetivos de las Estrategias Metodológicas..... 51
2.2.5	Elementos de las estrategias metodológicas. .... 51
2.2.6	<i>Importancia de las Estrategias Metodológicas</i> ..... 53
CAPITULO III	..... 54
3	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION..... 55
3.1	Enfoque de la investigación..... 55
3.1.1	<i>Tipos de investigación</i> ..... 55
3.2	Método de la investigación. .... 56
3.3	Técnica e instrumento de investigación. .... 58
3.4	Población y Muestra. .... 59
Tabla N°2.	..... 61
	<i>Muestra de docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia</i>
	<i>Salud y Medio Ambiente del sector Público.</i> ..... 61
Tabla N°3.	..... 61
	<i>Muestra de docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia</i>
	<i>Salud y Medio Ambiente del sector Privado.</i> ..... 61
Tabla N°4	..... 62
	<i>Muestra de directores entrevistados.</i> ..... 62
3.5	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS..... 63

<i>Tabla N° 5.</i> ....	63
<i>Resultado de pregunta N°1 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	63
<i>Gráfico 1. Estrategias Metodológicas.</i> .....	64
<i>Tabla N° 6.</i> .....	66
<i>Resultado de pregunta N°2 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	66
<i>Gráfico 2. Técnicas de enseñanza</i> .....	67
<i>Tabla N° 7.</i> .....	69
<i>Resultado de pregunta N°3 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	69
<i>Gráfico 3. estrategias metodológicas en la enseñanza de Lenguaje y Literatura</i> .....	70
<i>Tabla N°8.</i> .....	71
<i>Resultado de pregunta N°4 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	71
<i>Tabla N° 9.</i> .....	74
<i>Resultado de pregunta N°5 “Encuesta de Lenguaje y Literatura”</i> .....	74
<i>Gráfico 5. Elementos para el diseño de estrategias metodológicas</i> .....	75
<i>Tabla N° 10.</i> .....	77
<i>Resultado de pregunta N°6 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	77
<i>Gráfico 6. Formación sobre estrategias metodológicas</i> .....	77
<i>Tabla N° 11.</i> .....	79
<i>Resultado de pregunta N°7 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	79
<i>Gráfico 7. Estratégias Metodológicas Co – instruccionales.</i> .....	80

<i>Tabla N° 12.</i> .....	81
<i>Resultado de pregunta N°8 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	81
<i>Gráfico 8. Competencias y habilidades de los estudiantes</i> .....	81
<i>Tabla N° 13.</i> .....	83
<i>Resultado de pregunta N°9 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	83
<i>Gráfico 9. Estrategias metodológicas post-instruccionales</i> .....	84
<i>Tabla N° 14.</i> .....	86
<i>Resultado de pregunta N°10 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	86
<i>Gráfico 10. Interacción entre la estrategia metodológica y técnica</i> .....	87
<i>Tabla N° 15.</i> .....	88
<i>Resultado de pregunta N°11 “Encuesta Lenguaje y Literatura”</i> .....	88
<i>Gráfico 11. Diferencia entre estrategias metodológicas y técnicas</i> .....	89
<i>Tabla N° 16.</i> .....	91
<i>Resultado de pregunta N°1 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	91
<i>Gráfico 12. Estrategias Metodológicas.</i> .....	92
<i>Tabla N° 17.</i> .....	93
<i>Resultado de pregunta N°2 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	93
<i>Gráfico 13. Técnicas de enseñanza</i> .....	94
<i>Tabla N° 18.</i> .....	95
<i>Resultado de pregunta N°3 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	95

<i>Tabla N° 19.</i> .....	98
<i>Resultado de pregunta N°4 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	98
<i>Gráfico 15. Estrategias Metodológicas Pre – instruccionales</i> .....	99
<i>Tabla N° 20.</i> .....	100
<i>Resultado de pregunta N°5 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	100
<i>Tabla N° 21.</i> .....	102
<i>Resultado de pregunta N°6 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	102
<i>Tabla N° 22.</i> .....	104
<i>Resultado de pregunta N°7 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	104
<i>Tabla N° 23.</i> .....	106
<i>Resultado de pregunta N°8 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	106
<i>Tabla N° 24.</i> .....	109
<i>Resultado de pregunta N°9 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	109
<i>Gráfico 20. Estrategias metodológicas post-instruccionales</i> .....	110
<i>Tabla N° 25.</i> .....	111
<i>Resultado de pregunta N°10 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	111
<i>Tabla N° 26.</i> .....	114
<i>Resultado de pregunta N°11 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”</i> .....	114
<i>Tabla N° 27. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DIRECTORES.</i> .....	117
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>129</b>

4	Conclusiones y Recomendaciones.....	130
4.1	Conclusiones. ....	130
	Tabla 28. Estrategias metodológicas del sector público.....	105
	Tabla 29. Estrategias metodológicas del sector privado. ....	106
4.2	Recomendaciones. ....	107
5	Referencias .....	108
	ANEXOS .....	114



## ÍNDICE DE TABLA.

Tabla N°1. ....	59
Tabla N°2. ....	61
Muestra de docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente del sector Público. ....	61
Tabla N°3. ....	61
Muestra de docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente del sector Privado. ....	61
Tabla N°4. ....	62
Muestra de directores entrevistados. ....	62
Tabla N° 5. ....	63
Resultado de pregunta N°1 “Encuesta Lenguaje y Literatura” ....	63
Tabla N° 6. ....	66
Resultado de pregunta N°2 “Encuesta Lenguaje y Literatura” ....	66
Tabla N° 7. ....	69
Resultado de pregunta N°3 “Encuesta Lenguaje y Literatura” ....	69
Tabla N°8. ....	71
Resultado de pregunta N°4 “Encuesta Lenguaje y Literatura” ....	71
Tabla N° 9. ....	74

Resultado de pregunta N°5 “Encuesta de Lenguaje y Literatura” .....	74
Tabla N° 10.....	77
Resultado de pregunta N°6 “Encuesta Lenguaje y Literatura” .....	77
Tabla N° 11.....	79
Resultado de pregunta N°7 “Encuesta Lenguaje y Literatura” .....	79
Tabla N° 12.....	81
Resultado de pregunta N°8 “Encuesta Lenguaje y Literatura” .....	81
Tabla N° 13.....	83
Resultado de pregunta N°9 “Encuesta Lenguaje y Literatura” .....	83
Tabla N° 14.....	86
Resultado de pregunta N°10 “Encuesta Lenguaje y Literatura” .....	86
Tabla N° 15.....	88
Resultado de pregunta N°11 “Encuesta Lenguaje y Literatura” .....	88
Tabla N° 16.....	91
Resultado de pregunta N°1 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	91
Tabla N° 17.....	93
Resultado de pregunta N°2 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	93
Tabla N° 18.....	95
Resultado de pregunta N°3 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	95
Tabla N° 19.....	98

Resultado de pregunta N°4 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	98
Tabla N° 20.....	100
Resultado de pregunta N°5 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	100
Tabla N° 21.....	102
Resultado de pregunta N°6 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	102
Tabla N° 22.....	104
Resultado de pregunta N°7 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	104
Tabla N° 23.....	106
Resultado de pregunta N°8 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	106
Tabla N° 24.....	109
Resultado de pregunta N°9 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	109
Tabla N° 25.....	111
Resultado de pregunta N°10 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	111
Tabla N° 26.....	114
Resultado de pregunta N°11 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente” .....	114
Tabla N° 27. Análisis e Interpretación de Entrevistas Realizadas a Directores.	117
Tabla 28. Estrategias metodológicas del sector público. ....	105
Tabla 29. Estrategias metodológicas del sector privado.....	106

## RESUMEN.

La presente investigación abordo el tema estrategias metodológicas que emplean los docentes en las asignaturas, Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, debido a que son parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje se deben de tomar en cuenta los componentes y elementos del currículo de manera estructurada. Se planteó una metodología bajo el enfoque Mixto con énfasis cualitativo, de alcance descriptivo. Las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos del cuestionario y la entrevista semiestructurada, administrándose el cuestionario a la población de 23 docentes de ambos sectores, así mismo se administró la entrevista a una muestra de 6 directores. Los resultados con base a objetivos de la investigación, se considera que la capacitación docente es un medio por el cual se pueden concebir los conocimientos necesarios para innovar en nuevas y mejores estrategias metodológicas, hoy en día innovar es un requisito ya que existen grandes cambios y mejoras en el sistema educativo. También se encontró que las estrategias que aplican en ambos sectores son adecuadas de acuerdo a lo expresado, se pueden clasificar partiendo del momento en que se van a utilizar. Se concluye que, si bien los docentes manifiestan la aplicación diversas estrategias, se encontró un déficit en la formación docente sobre la innovación de estrategias metodológicas en la mitad de los que participaron en esta investigación.

**Palabras clave:** Estrategia metodológica, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT:**

This research addressed the issue of methodological strategies used by teachers in the subjects, Language and Literature and Science, Health and Environment, because they are an important part of the teaching-learning process, the components and elements of the structured curriculum. A methodology was proposed under the Mixed approach with a qualitative emphasis, with a descriptive scope. The techniques that were used were the survey and the interview with their respective instruments of the questionnaire and the semi-structured interview, administering the questionnaire to the population of 23 teachers from both sectors, likewise the interview was administered to a sample of 6 directors. The results based on research objectives, it is considered that teacher training is a means by which the necessary knowledge can be conceived to innovate in new and better methodological strategies, today innovating is a requirement since there are great changes and improvements in the educational system. It was also found that the strategies applied in both sectors are adequate according to what was expressed, they can be classified based on the moment in which they are going to be used. It is concluded that, although teachers manifest the application of various strategies, a deficit was found in teacher training on the innovation of methodological strategies in half of those who participated in this research.

**Keywords:** Methodological strategy, teaching-learning, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN.

Las estrategias metodológicas son parte fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, porque estas proporcionan ayuda al estudiante para asimilar mejor la información, es ahí donde el docente tiene que implementar herramientas, técnicas que le facilite y que se adapten al ritmo de aprendizaje del estudiante. Las estrategias metodológicas le ayudan al estudiante a descubrir y desarrollar sus habilidades de manera cognitiva y significativa en su aprendizaje.

Es importante para el docente conocer las estrategias metodológicas para aplicarlas en su salón de clase, según los objetivos planteados.

La investigación sobre estrategias metodológicas que emplean los docentes en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente se ha desarrollado debido a que consideramos como equipo investigador importante, que los docentes conozcan sobre estrategias metodológicas y realicen la implementación adecuada en las asignaturas.

En la presente investigación se enfatizó en describir las estrategias metodológicas y también conocer la eficacia en la implementación que hacen los docentes de los Centros Educativos del sector público y privado de las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, del turno matutino.

Tomando en consideración que las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso en la

investigación se detallan como los docentes de los centros educativos están implementando las estrategias metodológicas en los diferentes momentos de la enseñanza.

Desde la mirada investigadora, se plantea un estudio tipo descriptivo, el cual hizo posible extraer la información y concluir con el aporte a la investigación.

En el capítulo I encontramos la situación problemática, donde se conoce el fenómeno de la investigación, también se plantea la importancia de este estudio, por otra parte se encuentra el enunciado de problema, que en si detalla la pregunta de la investigación, también encontramos en este capítulo, la justificación, que plantea lo importante que es realizar la investigación y se le detalla al lector porque se investigó esta temática, también el objetivo general y los objetivos específicos que son en los que se orientó y construyó la investigación y por ultimo los alcances que se obtuvieron en dicha investigación.

El capítulo II contiene la fundamentación teórica en la que se basa la investigación, en lo cual también se plantea el tema a investigar, desde los antecedentes nacionales e internacionales, que surgió como resultado de la reflexión y análisis del equipo investigador.

El capítulo III incluye el marco metodológico que integra el enfoque de la investigación en el cual va dirigido el estudio, es un enfoque mixto con énfasis cualitativo, el tipo de investigación es descriptiva y el método deductivo-analítico, también incluye la población y muestra, finalmente los análisis y resultados de dicha investigación.

El capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones que realizamos como equipo investigador, por ultimo las referencias bibliográficas y anexos.



# CAPITULO

I.

## 1.1 Situación problemática.

La educación es una herramienta de desarrollo para cualquier país, pues esta posibilita la creación de ciudadanos capacitados y competentes que se enfrentan a la sociedad de forma productiva.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se deben de tomar en cuenta los componentes y elementos del currículo donde encontramos inmersas las metodologías como parte fundamental del ¿cómo enseñar?, especificando las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan satisfactoriamente y sirvan en el desarrollo de competencias y capacidades que se pretenden desarrollar en el educando.

(Quinteros, 2011) “Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (pág. 65)

Se asume la definición que hace Quinteros sobre estrategias metodológicas ya que estas proporcionan ayuda al estudiante para la asimilación de la información donde el docente juega con la adaptación de herramientas, teorías, enfoques y técnicas que favorezcan y cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos en su planificación de manera efectiva.

Ante tal necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada para lograr ciertos propósitos, el docente se ve obligado a escoger la estrategia que considere la más apropiada para enseñar. Muchas veces en esa elección el docente, verifica el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia

metodológica usada le permita no sólo llegar de manera clara hacia sus estudiantes, sino además facilitar que estos puedan consolidar sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Las estrategias metodológicas de cualquier asignatura que se decida abordar o implementar, tiene que ver directamente con los distintos ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. De ahí nace la necesidad de reflexionar sobre qué tan importante es tener presente los enfoques que están plasmados en los programas de estudio para este caso de Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente que son las asignaturas en las que se enfatizó en la investigación.

Actualmente en El Salvador, para la enseñanza de Lenguaje y Literatura, la propuesta del Ministerio de Educación se fundamenta en el enfoque comunicativo que en su esencia desarrolla la adquisición de competencias que se plasman en el programa de estudio en este caso para la asignatura ya antes mencionada son: “comprensión oral, expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora”. Estas competencias son fundamentales para que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento crítico y tenga otras habilidades que le permitan tener un buen acercamiento con sus realidades que vayan enfrentando en lo cotidiano y su entorno social. (MINED, pág. 14)

Por ello se hace necesario que el docente tenga claras las competencias al momento de diseñar y crear ambientes de aprendizaje, que vayan bien planificados y elaborados con conocimientos de estrategias metodológicas que se adapten acorde a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

Por esta razón el docente facilitador debe proporcionar de la mejor manera la vía más factible para la comprensión y desarrollo de contenidos que les permita ver con claridad lo que el currículo quiere que forme en cada uno de ellos. para que los estudiantes puedan aprender de manera óptima y en consecuencia podrán construir aprendizajes significativos.

En cuanto a la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente regida por el enfoque investigativo para la resolución de problemas, pretende despertar el interés en el estudiante por conocer el mundo que lo rodea y comprenderlo, proporcionándole metodologías para estudiarlo. En esta línea, la asignatura estaría propiciando la aplicación de procedimientos y actitudes científicas como la observación, clasificación de objetos y fenómenos, el reconocimiento de problemas, representación, formulación de supuestos y experimentación, entre otros.

Al referirse a la enseñanza de Ciencia, Salud y Medio Ambiente en muchos de los casos se toma como una asignatura más de trabajo y una repetición de conceptos, hechos y principios, pero es de hacer notar la importancia que juegan las estrategias metodológicas que emplea el docente, por tanto las actividades que planifique en cada uno de los contenidos deben planearse bajo la luz del enfoque de la asignatura, en este caso investigativo para la resolución de problemas el cual pretende que el estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje a aplicar procedimientos científicos en la resolución de diferentes situaciones.

La problemática señalada alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas.

En la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente se propicia la aplicación de procedimientos y actitudes científicas como lo es:

(MINED) “la observación, clasificación de objetos y fenómenos, el reconocimiento de problemas, representación, formulación de supuestos y experimentación” (pág. 10)

Se pretende en la asignatura que el estudiante tome conciencia de las alteraciones del medio natural producidas por la actividad humana, y así prevenir el agotamiento de los recursos naturales.

Está regida por el enfoque: “Investigativo para la resolución de problemas, pretende despertar el interés en el estudiante por conocer el mundo que lo rodea y comprenderlo, también orientar la aplicación de la tecnología y la comprensión de las leyes de la naturaleza, aplicadas a su realidad personal, familiar, comunitaria, y al medio natural.” (MINEDUCYT, 2008, pág. 110)

El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales demanda utilizar metodologías participativas como lo es la investigación experimental, documental y de campo que promueven la creatividad en los estudiantes.

Es importante que los docentes realicen una exploración de saberes en sus estudiantes y analicen que estrategias serán las más adecuadas para enseñar dicha asignatura, es fundamental que los docentes dispongan de buen material educativo para lograr aprendizaje significativo en sus estudiantes.

## **1.2 Enunciado del problema.**

¿Será necesario rediseñar cada año escolar las estrategias metodológicas para el abordaje de las asignaturas: Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, en segundo ciclo de educación básica en escuelas del turno matutino del sector público y privado del municipio de San Miguel?

## **1.3 Justificación.**

El presente trabajo de investigación posee gran importancia en la medida que permite investigar las diversas estrategias metodológicas que implementan los docentes en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente de Segundo Ciclo de Educación Básica, y su influencia en el desarrollo de los contenidos, la enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

En El Salvador la educación que se imparte en la mayoría de los centros educativos siempre ha estado marcada por la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas, activas o no, permiten que los alumnos logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan la obtención de aprendizajes significativos.

La aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, posibilitará a los docentes promover el desarrollo de competencias en los estudiantes.

A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Así mismo, la relevancia de la investigación radica en el conocimiento que se obtendrá directamente de la realidad salvadoreña en cuanto al uso de las estrategias metodológicas en el nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica, especialmente en las materias de Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente y cómo esta metodología contribuye positiva o negativamente a la consolidación de las competencias de aprendizaje en los estudiantes, un dicho expresa: “Lo importante no es aprender mucho, sino aprender bien” desde esta perspectiva se considera que la práctica pedagógica del docente no debe reducirse sólo a lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus estudiantes aprendan y comprendan de la mejor manera a través de su propia actividad.

Además, este estudio pretende analizar el problema antes mencionado, detectando las causas y consecuencias del mismo, a fin de que los resultados sirvan a los docentes de las instituciones referidas para tomar decisiones al respecto y como un valioso insumo (marco referencial, teórico y metodológico) para futuros estudios.

Finalmente, el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como parte de su formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

## **1.4 OBJETIVOS.**

### *1.4.1 Objetivo General.*

- Describir las estrategias metodológicas que emplean los docentes en las asignaturas: Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente, en

segundo ciclo de educación básica en Centros Educativos del turno matutino del sector público y privado del municipio de San Miguel.

#### 1.4.2 *Objetivos Específicos.*

- Mostrar las estrategias metodológicas que implementan las escuelas del sector público y privado para el desarrollo de contenidos de las asignaturas: lenguaje y literatura y ciencia, salud y medio ambiente de segundo ciclo de Educación básica en escuelas del turno matutino del sector público y privado del municipio de San Miguel.
- Descubrir si el MINEDUCYT proporciona material o formación docente respecto a estrategias metodológicas que se pueden abordar en los contenidos de las asignaturas Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de segundo ciclo de educación básica en centros educativos del turno matutino del sector público y privado del municipio de San Miguel.
- Enlistar las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lenguaje y literatura y verificar si son las más pertinentes para producir aprendizajes significativos en los y las estudiantes de segundo ciclo de educación básica en centro educativos del turno matutino del sector público y privado del municipio de San Miguel.
- Enlistar las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente y verificar si son las más pertinentes para producir aprendizajes significativos en los y las estudiantes de segundo ciclo de educación básica en centros



educativos del turno matutino del sector público y privado del municipio de San Miguel.

## **1.5 ALCANCES**

La investigación está enfocada en describir las estrategias metodológicas que los docentes están implementando en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

El estudio se realizó en el segundo ciclo de educación básica, de los sectores públicos y privados del turno matutino.

Aspectos:

- Se enlistaron las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del sector público y privado que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.
- Se conocieron los programas de capacitaciones docentes en cuanto a estrategias metodológicas.
- Se identificó el uso las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos en las asignaturas de lenguaje y literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente en segundo ciclo de educación básica en Centros Educativos del sector público y privado del municipio de san Miguel.

# CAPITULO

## II.

## **2 MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

Los nuevos escenarios educativos obligan a reformular los procesos de enseñanza, se vuelve cada vez más importante asumir desde la docencia los nuevos retos que esta trae, las estrategias metodológicas se convierten un vehículo que dinamiza, potencia y permite a los estudiantes apropiarse de los conocimientos dado el grado de relevancia y trascendencia que estos tengan, los que posteriormente servirán en su vida para ser aplicados en la adquisición de nuevos conocimientos en la vida laboral.

Las estrategias metodológicas son muchas, variadas y hacen referencia directamente a la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza. Las cuales nos ayudan a dar forma a todas las ideas que tengan los estudiantes que se organicen de la mejor manera sobre el contenido que se está impartiendo, la forma en que analizan y detectan sus conocimientos previos además de aprender a controlar los tiempos y el espacio que se les asignan.

Actualmente es muy importante las estrategias metodológicas porque ayudan a que la información sea procesada más fácil, es por ello que los docentes deben tener en cuenta el uso didáctico de estas metodologías ya que facilitan a que el maestro sea capaz de encausar sus procesos educativos y conseguir que se produzca un aprendizaje más eficaz y cognitivo en sus estudiantes.

El término «estrategia» nunca fue un concepto psicológico, ni tan sólo familiar en el campo de las ciencias humanas aplicadas. En realidad, el término “estrategia” fue inicialmente un término militar que indicaba las actividades necesarias para llevar a

cabo un plan previo de operaciones bélicas a gran escala, y el dominio de los diferentes estadios que esto suponía era denominado “táctica” (Genovard & Gontzens, 1990).

(Arguello Urbina & Sequeira Guzmán, 2016) sostienen que “los profesores utilizan estrategias metodológicas para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia y evaluar los aprendizajes.” (pág. 36)

Como equipo de investigación, adaptamos la siguiente definición ya que se considera que las estrategias metodológicas son el mismo actuar docente de forma organizada y secuenciada para lograr los objetivos de aprendizaje con sus estudiantes, es decir, su planificación a base de técnicas, recursos, herramientas, etc., que ayudan a impartir determinado contenido del programa de estudio.

### ***2.1.1 Antecedentes Nacionales.***

En los últimos años se han realizado investigaciones destinadas a conocer las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza. se han seleccionado algunas tesis que de alguna manera se han relacionado con el tema de estudio.

A nivel nacional se encuentra la tesis (Cardona , Posada, & Ramirez, 2010) quienes evaluaron el nivel de pertinencia que tienen las “Estrategias metodológicas que implementan los profesores para la enseñanza de Lenguaje y Literatura en el tercer grado de educación básica del Centro escolar José Mariano Méndez de la Ciudad de Santa Ana” En la práctica educativa las

estrategias metodológicas flexibles y pensadas en las necesidades del estudiante, son fundamentales por lo que el docente de buscar, diseñar e implementar metodologías pertinentes y efectivas.

Así mismo la tesis (Ayala, Martínez, & Gil, 2018) “El rol del docente en la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza en la asignatura de Lenguaje y Literatura del turno matutino, a estudiantes de segundo ciclo de educación básica en el centro escolar urbanización California de la zona oriental, ciudad de San Miguel, departamento de San Miguel” constituye un estudio descriptivo acerca del rol docente en la aplicación de estrategias metodológicas de la enseñanza en la asignatura de Lenguaje.

Los estudiantes aprenden cuando el docente desarrolla los contenidos del programa de estudio de manera más dinámica y participativa, es decir; que los estudiantes se interesan por aprender facilitando el proceso de construcción de sus propios conocimientos y para ello es necesario que el docente desarrolle en procesos de autoformación y actualización asistir a las capacitaciones para que por medio de estas se apropien de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza que se puedan utilizar en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

En el proceso educativo es fundamental que el docente tome en cuenta el ¿Cómo? Aprenden los estudiantes, en cuanto al rol que desempeña el docente, la falta de estrategias metodológicas en el aula deja de lado el papel fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes.

El conocimiento de las Ciencias Naturales se considera fundamental en el proceso de integración a la sociedad en la cual el niño y niña se encuentra inmerso ya que necesita comprenderla y reconocerse como parte de ella.

Enseñar y aprender sobre la naturaleza de la ciencia implica preguntarse por los procesos y por medio de los cuales la ciencia llega a conocer algo sobre el mundo natural. Una de las estrategias para incluirla en la enseñanza, es incorporar una visión histórica de la ciencia, para visualizar la forma en que se ha concebido el saber científico a lo largo del tiempo, en diferentes contextos.

El ejercicio Docente se caracteriza por la aplicación de una serie de estrategias de enseñanza aprendizaje en todos los Centros Educativos. Se puede decir, que las estrategias metodológicas son un material fundamental al momento de entregar los contenidos curriculares y promover los aprendizajes entre los estudiantes.

En el trabajo realizado por (Martinez & Garcia, 2013) "Estudio de la relación entre las actividades Didáctico-Metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, con el enfoque propuesto por el correspondiente programa de estudio de cuarto grado de Educación Básica, en el municipio de Quezaltepeque, La Libertad, 2013". El aporte de esta investigación es dar a conocer la relación que existe entre las actividades didáctico- metodológicas utilizadas por los docentes en la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

(MIRANDA, 2018) afirmó:

La enseñanza de Ciencia Salud y Medio Ambiente como se trabaja en el nivel de Educación Básica, también requiere que se oriente al estudiante a la aplicación de la tecnología y la comprensión de las leyes de la naturaleza, aplicadas a su realidad personal, familiar, comunitaria y el medio ambiente. Todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, comprendiendo la necesidad de cuidar el espacio donde se desarrolla.

El docente de la asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente debe ser un transmisor de contenidos y evaluador de resultados, el cual requiere un cambio hacia un nuevo perfil docente relacionado con el de un profesional capaz de reflexionar críticamente sobre su práctica, planificar creativamente, trabajar en equipos.

Es importante considerar al diseñar las estrategias metodológicas de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas. La mayoría de estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un docente entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y que además interrelacionan los contenidos con otras asignaturas que se quiera que se aprendan.

En otro trabajo de investigación realizado por (Henríquez Díaz, 2017) en su tesis: "Estrategias de Enseñanza utilizadas para la Integración de Contenidos Curriculares de la Educación Física con asignaturas de Matemática y Ciencias Salud y Medio Ambiente, aplicadas a estudiantes de quinto grado en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad"

Sin las estrategias de enseñanza los docentes no lograrán herramientas de aprendizaje educativo, ya que un docente que no pone en práctica estrategias en la que sus alumnos encuentren otra manera de asimilación de los conocimientos, no logra la visión de los objetivos propuestos en los contenidos del currículo y es posible que los alumnos lleven idea de lo que han aprendido, pero inmediatamente encontrarán la diferencia cuando lleguen a un grado en el que el profesor de dicha materia ponga en práctica estrategias de enseñanza que les ayuden a su aprendizaje.

La planificación no se realiza desde la nada, en abstracto. Se desarrolla en circunstancias sociales, institucionales, culturales, en las que la mayor parte de las veces ya se encuentra definido qué es la ciencia, qué es el saber, cuáles son las finalidades que la escuela persigue, cuál es el rol asignado a los docentes y a los alumnos. (pág. 29).

La enseñanza es una actividad en cierta medida imprescindible. La práctica del docente en el aula no puede predecirse completamente, pues son muchos los factores que intervienen en una situación de diálogo, en la conducta de un alumno o en la de todo un grupo.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales.**

En el plano internacional se encuentra el trabajo de (Valladares , Vargas, Muñoz, & Machuca, 2013) "Estrategias que usan los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios". (pág. 25)



El aprendizaje, en el ser humano, es un proceso extraordinariamente complejo, en el cual intervienen y se interrelacionan un gran número de factores. Además, es necesario señalar e insistir que el aprendizaje es singular, exige un esfuerzo personal que nadie puede hacer por otro.

El proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales, abren en el estudiante, la posibilidad de asumir conscientemente una relación de armonía con la naturaleza puesto que vivimos y necesitamos conocer su funcionamiento para conservarla y aprovechar sustentable y responsablemente sus recursos. Las ciencias naturales aportan conocimientos científicos para conocer nuestra realidad, por tal razón es que, si queremos fomentar el cuidado por nuestro planeta, por sus riquezas naturales y especialmente si buscamos crecer como personas es muy importante y necesario invertir conscientemente sobre las estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales.

## **2.2 Base Teórica.**

Las estrategias metodológicas nacen de la necesidad de procurar un aprendizaje en el estudiante que lo lleve de aprender a un aprehender. Cabe señalar que el tema de las estrategias metodológicas y de aprendizaje, son las bases de muchas tesis y proyectos educativos.

### ***2.2.1 ¿Qué son las estrategias metodológicas?***

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la afectividad.

(Nisbet & Shucksmith, 1987) “Señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.” (pág. 13)

(Riquelme, 2018) Las define como “la organización práctica y racional de las diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber”.

El juego de los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza puede considerarse y reflexionarse bajo los modelos educativos que, con frecuencia, se evidencian en las instituciones y concretamente en las aulas escolares. Así entonces, el uso de estrategias para el ejercicio de la enseñanza y supuesto logro de aprendizajes va a depender del propósito educativo de la siguiente forma:

- Ofrecer conocimientos, valorando la cuestión informativa más que al mismo sujeto cognoscente, la enseñanza es programada, con énfasis en los productos o resultados, olvidando casi por completo los procesos cognitivos y afectivos (conductismo).

- Procurar que el alumno desarrolle todo su potencial cognitivo, que sea activo, que aprenda a resolver problemas, que se respeten las diferencias individuales de aprendizaje, que se enseñen conocimientos, pero también habilidades de pensamiento (cognitivismo).
- Enseñar considerando al estudiante no sólo como un sujeto particular sino como un sujeto relacionado estrechamente con los factores de la estructura social de la escuela y del aula, dinamizando el trabajo cooperativo mediante estrategias de enseñanza que motiven el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia lo que se estudia y frente al grupo en el que se actúa: solidaridad, responsabilidad, autoestima, etc. (modelo psicológico social).
- Enseñar bajo la premisa de que el estudiante es un ser social, protagonista y producto de las diversas actividades vivenciadas en el aula escolar y en su interacción con el maestro y con los compañeros, en contextos y prácticas culturales propios del grupo y del entorno social (modelo sociocultural).
- Enseñar con estrategias activas y constructivas, descubriendo lo que el estudiante ya sabe y lo que quiere aprender, fomentando las preguntas, la observación, la reflexión, las "representaciones personales",
- Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual cuenta tanto los aspectos cognitivos como los afectivos y sociales, volviendo los ojos a la educación activa basada en el estudiante, creando los escenarios problematizadores para la reelaboración y reconstrucción de contenidos y conocimientos, para el planteamiento de problemas dentro de la escuela y fuera de ella (modelo constructivista). Cada modelo educativo requiere, entonces, que

el profesor se pregunte y reflexione sobre las metas educativas a alcanzar y, así mismo, sobre la determinación de las estrategias adecuadas y pertinentes para desarrollar el acto pedagógico y, por supuesto, el aprendizaje deseado, en el conocimiento de que, según el modelo, hay un papel especial y específico a desarrollar sistemáticamente por el enseñante y por el enseñado (profesor-alumno).

### **2.2.2 Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.**

Las estrategias se circunscriben a consideraciones teóricas, a finalidades u objetivos, a secuencias de la acción en el proceso, a la adaptación en el contexto, a los agentes involucrados, a la eficacia pretendida de los resultados.

A continuación, se detalla la clasificación de estrategias metodológicas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, según Díaz Barriga. (Universidad Nacional Abierta, Dirección de Investigaciones y Postgrado, 2002, págs. 146-147)

1. Estrategias según el momento de enseñanza:
  - a. Pre-instruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.
  - b. Co-instruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de los contenidos; delimitación de la organización,

estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

- c. Post-instruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son: post-preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

## 2. Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir:

Activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).

## 3. Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro:

Estilo directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral) y estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa)

## 4. Estrategias creativas:

(Torre & Barrios, 2002, pág. 126) “Los métodos indirectos en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros” los métodos observacionales conducentes a “fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos, interpretarlos a la luz de un determinado propósito” la interrogación, no la que reclama la evocación de lo aprendido, de la memoria, sino aquella que “despierta la curiosidad, la asociación ingeniosa, la aplicación original, la relación metafórica o la evaluación ponderada”

(Torre & Barrios, 2002) “la solución de problemas; la metodología heurística, el aprendizaje por descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como método de enseñanza, el análisis de los errores, etc.” (pág. 127)

5. Estrategias expositivas caracterizadas por la exposición magistral del profesor, la interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema, la receptividad pasiva del estudiante; estrategias de aprendizaje por descubrimiento:

Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, la correlatoría, la discusión, el protocolo.

Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será.

### **2.2.3 Método y Técnica.**

Los métodos y las técnicas son recursos necesarios para la enseñanza con la función de hacer eficiente la gestión del aprendizaje.

**Qué es Método:** La palabra método deriva de las raíces griegas meta y odos. Metá “hacia”. Preposición que da idea de movimiento y Odos significa camino; etimológicamente, quiere decir “camino hacia algo”, “persecución”, esfuerzo para alcanzar un fin o realizar una búsqueda.

Según (Torres J.1998) Citado en (Forero, 2007) “Los métodos son recursos indispensables en la gestión profesional; son procesos sistemáticos y racionalizados para el conocimiento científico de la realidad y su transformación.” (pág. 124)

Tipos de métodos: Métodos en cuanto a la forma de razonamiento:

- a. método deductivo: es una estrategia de razonamiento basada en la deducción a partir de premisas. También se conoce como método lógico-deductivo. En este método se va desde lo general a lo particular.
- b. método inductivo: es una estrategia de razonamiento basado en la inducción y que utiliza premisas particulares para obtener conclusiones generales. También se conoce como método lógico-inductivo. Este método sigue una serie de pasos.

Parte de la observación, registro, análisis y clasificación de la información para llegar a formular premisas generales.

- c. método analógico o comparativo: es razonar por medio de analogías. Consiste en encontrar dos situaciones o sistemas que sean similares (o análogos).
1. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:
    - a. método simbólico o ver balístico: Todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra.
    - b. método intuitivo: supone la percepción inmediata de los hechos o fenómenos de la realidad mediante un enfoque de la conciencia sobre el proceso del cambio.
  2. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:
    - a. método pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél.
    - b. método activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.
  3. Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos:
    - a. método de globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
  4. Métodos en cuanto a la relación entre maestro y alumno:
    - a. método individual: Está destinado a la educación de un solo alumno es decir un profesor para un alumno.



- b. método recíproco: Podría ser comparado a una cadena. El maestro encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- c. método colectivo: es colectivo cuando un profesor enseña a muchos alumnos al mismo tiempo.

5. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado:

- a. método dogmático: no admite discusión. El método dogmático impone al alumno aceptar sin discusión ni reflexión y tampoco revisión lo que el profesor enseña.
- b. método heurístico: Consiste en que el profesor motiva, incita al alumno a comprender, a justificar, a fundamentar y a dar razones antes de llegar a conclusiones.

6. Métodos en cuanto al trabajo del alumno:

- a. método de trabajo individual: Hace que la enseñanza sea individualizada, cuando se acuerdan contratos de estudio dirigido denominado estudio independiente con tutoría.
- b. método de trabajo colectivo: Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea.
- c. método mixto de trabajo: es mixto cuando se desarrollan actividades socializadas e individuales, conjuga las ventajas de los dos métodos descritos anteriormente. (García González & Rodríguez Cruz, 1996, págs. 30-35)

(Losada O, Montaña G, & Moreno M, págs. 25-34) A los métodos anteriormente citados se pueden agregar: los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

(método analítico, método sintético), los métodos de enseñanza individualizada y de enseñanza socializada (método de proyectos, Plan Dalton, técnica Winnetka, enseñanza por unidades), entre otro.

En algún caso se entiende también como la forma habitual de realizar algo por una persona basada en la experiencia, costumbre y preferencias personales.

**Qué es Técnica:** La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo.

(Soriano, 1985, pág. 92) La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes<sup>5</sup>. Cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos.

**Técnica en educación:** Con respecto al grupo de técnicas para la enseñanza, (Losada O, Montaña G, & Moreno M, págs. 25-85) detallan la técnica:

- Expositiva, del interrogatorio, del diálogo, de la discusión, de estudio de casos, de problemas, de la demostración, de la investigación, del redescubrimiento, de los círculos concéntricos, sabatina, de lectura, de clases, de tareas dirigidas, de enseñanza en grupo, de unidades didácticas.

- Técnicas para el trabajo en grupo: conferencia, estudio dirigido, discusión en grupos, simposio, mesa redonda, panel, estudio de casos, seminario, foro, discusión guiada, laboratorio, proyectos, técnica Phillips 6.6., juego o test del cesto, debate, diálogos simultáneos, entrevista, asamblea, taller, dinámica del trabajo grupal.

#### **2.2.4 Finalidad y Objetivos de las Estrategias Metodológicas.**

Serán utilizadas como elementos orientadores, para facilitar el proceso de aprendizaje, además debe haber una contextualización de las mismas, así también generar expectativas apropiadas en los estudiantes y adquirir sentido para ellos. Deben generar un criterio en los estudiantes de que esperan al final del año lectivo; y sobre todo los aspectos relevantes que se impartieron en la clase y donde focalizar un esfuerzo mayor en las materias recibidas.

(Woolfolk, 2006) Mejorar el aprendizaje intencional; el alumno aprende mejor si está consciente de la finalidad de las actividades pedagógicas. “Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar”.

#### **2.2.5 Elementos de las estrategias metodológicas.**

(Comes & Delors, 2004) “Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos. Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas.” (pág. 99).

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

(Torres Maldonado & Giron, 2009) “Los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo.” (pág. 57).

(Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 2006, págs. 19-23) Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica (...) siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales. Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta.

A juicio de Alcaraz y otros. Los procedimientos son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. “Tanto los métodos como

las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar, lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes.” (2004, p.150). Aunque se ha intentado aclarar estos términos que a veces son utilizados como sinónimos, no siempre se ven de manera aislada en una situación de enseñanza - aprendizaje.

(Castelló, 2006) “Los métodos, las técnicas y los procedimientos son el ser de las estrategias metodológicas, ya que las acciones educativas se llevan a cabo gracias a la implementación coherente y secuencial de estas y así lograr la enseñanza – aprendizaje.” (pág. 20)

### **2.2.6 Importancia de las Estrategias Metodológicas.**

(Quintero, 2011) Actualmente la humanidad vive en constantes cambios , donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

(Quintero, 2011) El educador en ese proceso de cambio permanente y en un ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos – profesionales, debe de seleccionar las estrategias a implementar en proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades técnicas para el desarrollo de conocimientos a la solución de problemas cotidianos que se le presentan al aprendiz; es decir, el aprendizaje ha de ser significativo para los estudiantes.

# CAPITULO

## III.

### **3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.**

#### **3.1 Enfoque de la investigación.**

Esta investigación se realizó bajo el enfoque Mixto con énfasis cualitativo ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para responder en base a un planteamiento del problema o para responder preguntas de investigación.

Según (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.” (pág. 65)

Este enfoque nos permitió elaborar, aplicar y recolectar datos de forma eficaz; a través de instrumentos se avalúo la realidad objetiva de cada uno de los resultados, que enriquecieron el análisis final de esta investigación, tomando en cuenta que ambos enfoques enriquecen con sus particularidades individuales y los juicios del grupo investigador.

##### **3.1.1 Tipos de investigación.**

Este estudio fue de tipo descriptivo, (Roberto, Fernandez Collado , & Baptista Lucio , 2006) tomando en cuenta a Danhke (1989) “busca especificar las propiedades, características, perfiles de personas, grupos, comunidades y procesos objetivos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis.” (pág. 81)

Retomando, el estudio descriptivo posee un fundamento teórico práctico, es decir, se determina teóricamente en la literatura para luego dar lugar a la realidad concreta en la que se presenta el fenómeno observado y de campo, Por lo tanto, se consideró el tipo de estudio descriptivo en la investigación, Es pertinente utilizarla ya que se basa en medir de uno a más atributos e información independiente entre sí, del fenómeno de interés, que para el caso es las estrategias metodológicas que se implementan en las asignaturas de lenguaje y literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente en centros educativos públicos y privados.

(D.Ary.L.Ch.Jacobs.A.Razavieh, 1983) “La investigación descriptiva casi nunca busca la comprobación de hipótesis... Dicho esto en otra forma, el investigador no va a comprobar una hipótesis si no a buscar información que le ayude a tomar una decisión.” (pág. 308)

### **3.2 Método de la investigación.**

De acuerdo con (Tamayo y Tamayo, 1997, pág. 120) El método: “representa la estrategia completa e integral de trabajo para el análisis de un problema o cuestión coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de la investigación”.

Los métodos que se emplearon en la investigación fueron el Método Deductivo, Analítico – Sintético y el Análisis Documental.

**Método deductivo:** Permitió razonar y llegar a conclusiones de manera lógica desde lo general a lo particular, a través de procesos definidos, facilitó a tener los resultados necesarios para la investigación.



Se hizo uso del método Analítico – Sintético, para sustentar nuestros juicios, para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica.

Véliz y Jorna (2014) citados en (Jiménez & Pérez Jacinto, 2017, pág. 187), expresan que el método analítico-sintético fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar. Aquí la reconstrucción y explicación implican elaboración de conocimientos, lo cual es un llamado a que, aunque lo más común en su empleo es para la búsqueda de información, en ocasiones se le utiliza para la elaboración de conocimientos.

Retomando la cita anterior y basándonos en la teoría del autor, mediante la investigación, se obtuvo información de manera objetiva y primaria que ayudo a emanar juicios verídicos en base a los resultados, los cuales dieron la pauta para describir en base a los objetivos propuestos.

**Análisis documental:** Nos permitió a través de información recabada elaborar y entablar juicios de manera verídica en relación a la teoría con los resultados que se obtengan en el proceso investigativo. Será el proceso de comunicación que permitirá la recuperación de información, que sustentan nuestra investigación con teorías y análisis objetivos.

### 3.3 Técnica e instrumento de investigación.

**Técnica:** Según (Arias, 2006), “las técnicas de investigación son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información.” (pág. 25)

Para el proceso de esta investigación, se tomó en cuenta la siguiente técnica:

**Encuesta electrónica:** A través de ella se conocimos las diversas opiniones que tenían los y las docentes sobre el tema a investigar. De tal forma se conceptualiza sobre que es una técnica y se muestran las que son idóneas para la recolección de información.

**Entrevista:** Esta consistió en una conversación para obtener datos específicos sobre la investigación, que por su grado de especificidad requiere de establecer tiempos, objetivos, y la utilidad de tales resultados para escoger a ciertos individuos en particular, ya que a diferencia de otros instrumentos se debe focalizar, seleccionando a las personas idóneas y no a individuos aleatorios de una población, por lo que se recomienda aplicar a muestras muy reducidas. Como en el caso la entrevista que se realizará a los docentes consta de 10 Ítems y la dirigida a directores consta de 9 Ítems que deberán ser contestadas a través de la plataforma meet; estas entrevistas serán aplicadas en ambos sectores tanto públicos como privados.

**Instrumento:** Para Arias, F. (2006), “los instrumentos de investigación "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información." (pág. 25)

**Cuestionario Electrónico:** Es una técnica de recogida de información para conocer las opiniones, preferencias y/o puntos de vista de una cantidad considerable

de personas. Consiste en la formulación de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) dirigidas a la totalidad de personas que conforman una población en estudio (universo) o a un grupo representativo de dicho universo (muestra). Un cuestionario, que puede ser aplicado en un tiempo relativamente breve y a través de diferentes vías: presencial, por teléfono y online, es útil para detectar tendencias y generalizar resultados. Por lo tanto, la investigación para la recolección efectiva de información necesaria para analizar los resultados de forma lógica y objetiva. Este cuestionario constara de 10 Ítems los cuales fueron respondidos por los docentes y directores, desde la herramienta Google Forms, a través de cualquier dispositivo electrónico.

### 3.4 Población y Muestra.

**Población:** (Arias Odon, 2012) “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (pág. 15).

Instituciones Públicas y privada proporcionadas por la Región Departamental de San Miguel.

**Tabla N°1.** *Nómina de Instituciones educativas del sector Público y privado del departamento de San Miguel.*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	CÓDIGO
Centro Educativo “Confederación Suiza”	13093
Centro Escolar “Urbanización California”	12996
Centro Escolar Dr. José Antonio Quiróz.	13060
Centro Escolar Profa. Lilian Isabel Peña de Orellana.	13067

	Centro Escolar Ciudad Martel República de Francia.	13002	
	Liceo Cristiano Adventista.	21088	
<i>Nota: datos</i>	Colegio Católico “El Espíritu Santo”	88139	<i>Estos fueron</i>
	Liceo Golda Meir	21609	
	Liceo Bautista Panamericano	20932	
	Colegio Guadalupano.	10354	

*proporcionados por La Región Departamental de Educación de San Miguel.*

La población la constituyen los docentes de 10 instituciones educativas de los sectores públicos y privados de la ciudad de San Miguel.

**Muestra:** La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. (Arias Odon, 2012).

De acuerdo con Arias, nuestra muestra es un subconjunto tomado de instituciones de ambos sectores que deben de cumplir ciertos criterios de selección para ser tomados en cuenta en nuestra investigación.

#### **Criterios de selección de muestra:**

- Cinco instituciones del sector público.
- Cinco instituciones del sector privado.
- Solo se tomaron en cuenta docentes y directores de las instituciones.
- Instituciones educativas de la ciudad de San Miguel.
- Docentes que impartan la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.
- Docentes que impartan la asignatura de Lenguaje y Literatura.
- Se tomaron en cuenta los docentes de segundo ciclo de educación básica.

**Tabla N°2.**

*Muestra de docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente del sector Público.*

Instituciones Educativas.	Lenguaje y literatura	Ciencia, Salud y Medio Ambiente.
Centro Educativo “Confederación Suiza”	2	1
Centro Educativo “Urbanización California”	1	
Centro Educativo Dr. José Antonio Quiroz.	1	2
Centro Educativo Profa. Lilian Isabel Peña de Orellana.	2	1
Centro Educativo Ciudad Martel República de Francia.	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

*Fuente: Construcción propia del equipo investigador.*

**Tabla N°3.**

*Muestra de docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente del sector Privado.*

Instituciones Educativas.	Lenguaje y literatura	Ciencia, Salud y Medio Ambiente.
Liceo Cristiano Adventista.	1	1
Colegio Católico “El Espíritu Santo	1	2
Liceo Golda Meir	1	1
Liceo Bautista Panamericano	1	1
Colegio Guadalupano.	1	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

*Fuente: Construcción propia del equipo investigador.*

Retomando los datos mostrados en las tablas 2 y 3, obtenemos un total de 12 docentes en conjunto de ambos sectores que imparten lenguaje y literatura de segundo ciclo de educación básica y 11 que imparten Ciencia Salud y Medio Ambiente.

**Tabla N°4***Muestra de directores entrevistados.*

Instituciones Educativas.	Directores.
Centro Educativo Cantón Las Delicias.	1
Colegio Católico "El Espíritu Santo	1
Centro Educativo "Urbanización California"	1
Centro Educativo Dr. José Antonio Quiroz.	1
Centro Educativo Profa. Lilian Isabel Peña de Orellana.	1
Centro Educativo "Confederación Suiza"	1

El total de directores entrevistados fue de 6 quedando una distribución de 5 del sector público y 1 del sector privado.

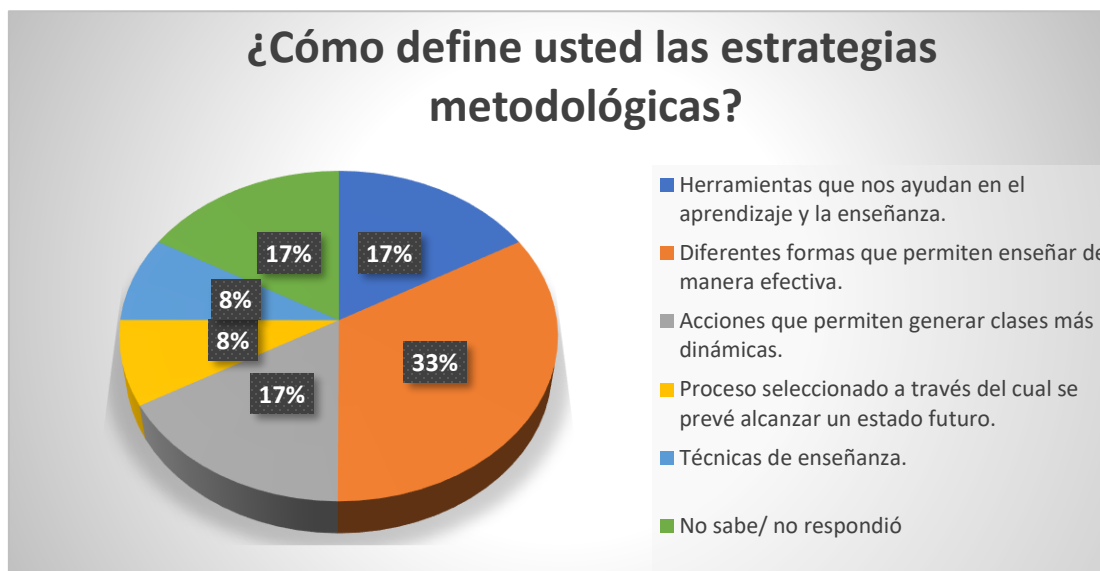
### 3.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

**Tabla N° 5.**

*Resultado de pregunta N°1 "Encuesta Lenguaje y Literatura"*

¿Cómo define usted las estrategias metodológicas?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
	Herramientas que nos ayudan en el aprendizaje y la enseñanza.	1	8.3	1	
Diferentes formas que permiten enseñar de manera efectiva.	2	16.7	2	16.7	33.2%
Acciones que permiten generar clases más dinámicas.			2	16.7	16.6%
Proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un estado futuro.			1	8.3	8.3%
Técnicas de enseñanza.	1	8.3			8.3%
No sabe/ no respondió.	2	16.7			16.6%
					12
<b>TOTAL.</b>	6	50%	6	50%	100%

*Gráfico 1. Estrategias Metodológicas.*



El 17% del sector público y privado expresaron que las estrategias metodológicas son herramientas que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 33% mencionó que son las formas que permite enseñar de manera efectiva, mientras que un 17% manifestaron que son acciones que permiten generar clases más dinámicas, luego el 8% la definieron que es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un estado futuro, el 8% que son técnicas de enseñanza y por último el 17% que no respondió.

A partir del resultado, se analizó que los docentes del sector privado, manejan el concepto de estrategias metodológicas, se puede resaltar que solo docentes del sector privado especificaron que para ellos las estrategias metodológicas son acciones que les permiten generar clases más dinámicas. efectivamente podríamos decir que una de las definiciones que si se apegan a lo que es en sí las estrategias metodológicas es esta porque, se sostiene que cuando se habla de generar clases dinámicas, es crear



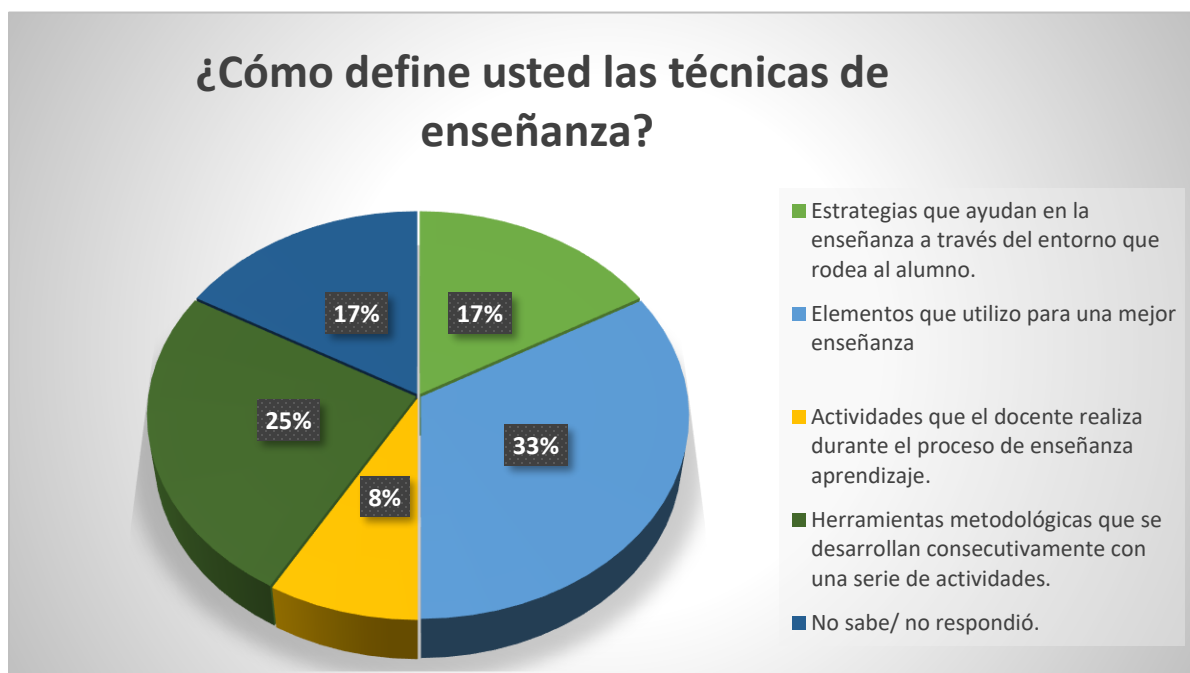
algo que anime al estudiante a participar activamente y sobre todo ir descubriendo el aprendizaje en la participación activa que el estudiante tenga con la asignatura.

**Tabla N° 6.**

Resultado de pregunta N°2 “Encuesta Lenguaje y Literatura”

¿Cómo define usted las técnicas de enseñanza?					
Respuestas.	Docentes del sector Público		Docentes del sector privado.		Total %.
	F.	%	F.	%	
Estrategias que ayudan en la enseñanza a través del entorno que rodea al alumno.	1	8.3	1	8.3	16.6%
Elementos que utilizo para una mejor enseñanza	3	25	1	8.3	33.3%
Actividades que el docente realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje.			1	8.3	8.3%
Herramientas metodológicas que se desarrollan consecutivamente con una serie de actividades.	1	8.3	2	16.6	25%
No sabe/ no respondió.	1	8.3	1	8.3	16.6%
	6	49.9%	6	49.8%	12.
<b>TOTAL.</b>					100%

*Gráfico 2. Técnicas de enseñanza.*



El 17% de docentes manifestó que las técnicas son estrategias que ayudan en la enseñanza a través del entorno que rodea al alumno, el 33% expresó que son elementos que utilizan para una mejor enseñanza, un 8% definen que las técnicas de enseñanza son actividades que el docente realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 25% define que son herramientas metodológicas que se desarrollan consecutivamente con una serie de actividades y por último un 17% que no respondieron o no definieron que son técnicas de enseñanza.

De acuerdo a los resultados se puede estimar que los docentes en un buen porcentaje manifestaron que es una técnica de enseñanza sus respuestas son acertadas, por ejemplo, manejan que son herramientas que se desarrollan consecutivamente, elementos para la enseñanza, actividades que el docente realiza, se puede apreciar que los docentes conocen acerca de que son las técnicas de enseñanza, el sector público mencionó que las técnicas son los elementos que ellos

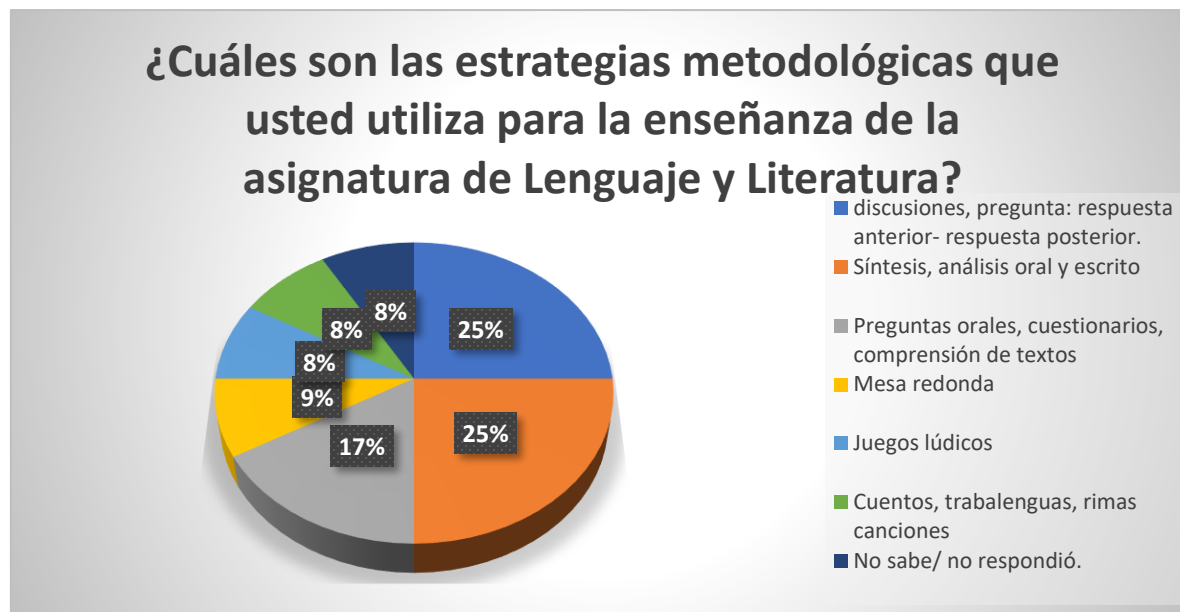
utilizan para una mejor enseñanza, por otra parte existe un contraste que no proporcionó información sobre la pregunta por lo cual se deduce que la minoría de los encuestados no todos se acercan a la definición real.

**Tabla N° 7.**

*Resultado de pregunta N°3 “Encuesta Lenguaje y Literatura”*

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted utiliza para la enseñanza de la asignatura de Lenguaje y Literatura?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %.
	F.	%	F.	%	
Lluvia de ideas, discusiones, pregunta: respuesta anterior-respuesta posterior.	2	16.6	1	8.3	25%
Síntesis, análisis oral y escrito	1	8.3	2	16.6	25%
Preguntas orales, cuestionarios, comprensión de textos.	1	8.3	1	8.3	16.6%
Debates, Mesa redonda, Crucigramas	1	8.3			8.3%
Juegos lúdicos.			1	8.3	8.3%
Cuentos, trabalenguas, rimas canciones	1	8.3			8.3%
No sabe/ no respondió.			1	8.3	8.3%
					12
<b>TOTAL.</b>	6	49.8%	6	49.8%	100%

*Gráfico 3. estrategias metodológicas en la enseñanza de Lenguaje y Literatura.*



El 25% de los docentes encuestados utilizan estrategias metodológicas de discusiones, preguntas-respuestas anterior- posterior, un 25% utiliza síntesis, análisis oral y escrito, luego un 17% utiliza preguntas orales, cuestionarios, comprensión de textos, el 9% de docentes mencionó que utiliza mesa redonda, también el 8% juegos lúdicos, un 8% utiliza como estrategias cuentos, trabalenguas, rimas canciones, y finalmente un 8% no respondió.

De acuerdo con la información obtenida, no se encontró variabilidad de estrategias entre ambos sectores para el desarrollo de contenidos en la clase de lenguaje y literatura, tomando en cuenta que esta asignatura está regida por un enfoque comunicativo que da lugar a la implementación de diversas estrategias, se encontró una similitud en la implementación de estas estrategias por ambos sectores.

**Tabla N°8.**

*Resultado de pregunta N°4 “Encuesta Lenguaje y Literatura”*

¿Qué tipo de estrategias metodológicas, son las más adecuadas para introducir contenidos en la asignatura de Lenguaje y Literatura?					
Categorías.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total %.
	F	%	F.	%	
Lluvia de ideas, Discusiones	1	8.3			8.3%
Guiadas, medios audiovisuales					
Lluvia de ideas, Preguntas	1	8.3	1	8.3	16.7%
Generadoras, Medios Audiovisuales.					
Preguntas Generadoras, Organizadores Previos, Discusión			1	8.3	8.3%
Guiada, Actividad Focal					
Introdutoria.					
Lluvia de Ideas, Preguntas			1	8.3	8.3%
Generadoras Discusiones Guiadas, Medios Audiovisuales.					
Lluvia de ideas.	1	8.3	1	8.3	16.7%
Lluvia de ideas, Discusiones					
Guiadas, Medios Audiovisuales, SQA	1	8.3	1	8.3	16.7%
Lluvia de Ideas, Preguntas	1	8.3			8.3%
Generadoras.					
Preguntas Generadoras, Actividad					
Focal Introdutoria, Medio	1	8.3			8.3%
Audiovisual, SQA, Pregunta					
Respuesta Posterior					

Preguntas Generadoras, Organizadores Previos, SQA	1	8.3	8.3%
			12
<b>TOTAL.</b>	6	49.8%	6 49.98%
			. 100%

Gráfico 4. estrategias metodológicas Pre- instruccionales.



Según los datos obtenidos, un 9% de los docentes encuestados considera que las estrategias más adecuadas para la introducción de contenidos de la asignatura de lengua y literatura son , lluvia de ideas, discusiones guiadas, medios audiovisuales, el 17% lluvia de ideas, preguntas generadoras y medios audiovisuales, un 8% preguntas generadoras, organizadores previos , discusión guiada y actividad focal , también el 8%



seleccionó preguntas generadoras, lluvia de ideas, discusión guiada y medios audiovisuales, un 17% lluvia de ideas, otro 17% indicó que lluvia de ideas, discusiones guiadas, medios audiovisuales y SQA, luego un 8% considera que lluvia de ideas y preguntas generadoras, el 8% preguntas generadoras, actividad focal instructora, medio audiovisual, SQA y pregunta respuesta posterior, por último el 8% indicó preguntas generadoras, organizadores previos y SQA.

Los datos relejan que la mayoría de docentes seleccionaron en común algunas estrategias que ellos consideran elementales a utilizar para introducción de los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Literatura, las estrategias que más detallaron todos los docentes encuestados fueron, lluvia de ideas, preguntas generadoras, discusiones guiadas y medios audiovisuales, cada docente parte desde su propia experiencia desde la práctica del abordaje de contenidos de clases.

**Tabla N° 9.**

*Resultado de pregunta N°5 “Encuesta de Lenguaje y Literatura”*

¿Qué elementos toma en cuenta para diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Lenguaje y Literatura?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total %.
	F.	%	F.	%	
El nivel educativo, el contenido, el contexto del alumno	3	25	2	16.7	42%
Conocimientos previos.	1	8.3	1	8.3	17%
Las características de la población estudiantil que se atiende, sus necesidades.	1	8.3	1	8.3	17%
El contenido y las actividades a desarrollar			1	8.3	8%
Investigaciones bibliográficas.	1	8.3			8%
No sabe/ no respondió.			1	8.3	8%
					12
<b>TOTAL.</b>	6	49.9%	5	49.9%	.100%

*Gráfico 5. Elementos para el diseño de estrategias metodológicas.*



Según los datos obtenidos un 42% de docentes mencionó que toma en cuenta el nivel educativo, el contenido y el contexto del alumno, el 17% los conocimientos previos, también un 17% las características de la población estudiantil que se atiende y sus necesidades, otro 8% el contenido y las actividades a desarrollar, el 8% investigaciones bibliográficas, por último, un 8% que no respondió.

De acuerdo con los datos mostrados anteriormente, la mayoría de los docentes mencionó que toma en cuenta el contenido y contexto del estudiante; se sabe bien que son partes fundamentales para la planificación de contenidos basándose en las necesidades del estudiante, para fortalecer un aprendizaje. 3 docentes del sector público y 2 del privado toman en cuenta el nivel de estudio, el contenido y el contexto del estudiante para diseñar estrategias metodológicas, es importante destacar que

esos elementos son necesarios para implementar estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de contenido de la asignatura de Lenguaje y Literatura, otra parte de la población menciona que los conocimientos previos , las características de la población estudiantil y la necesidades son elementos de tomar en cuenta o en consideración al diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura.

**Tabla N° 10.**

Resultado de pregunta N°6 “Encuesta Lenguaje y Literatura”

¿Ha recibido capacitaciones o formación sobre estrategias metodológicas en el año actual?					
Respuestas.	Docentes del sector público.		Docentes del sector Privado.		Total %.
	F.	%	F.	%	
SI	3	25	5	41.7	50%
NO	3	25	1	8%	50%
					12
<b>TOTAL.</b>	6	50%	6	50%	.100%

Gráfico 6. Formación sobre estrategias metodológicas.



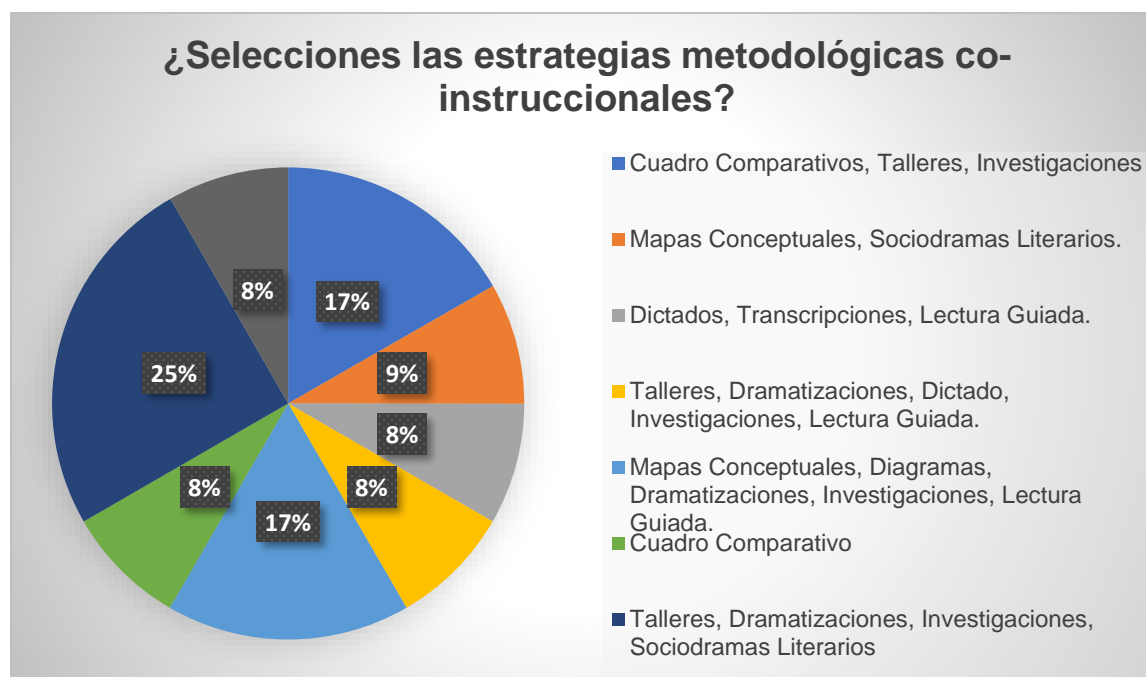
Un 50% expresó que si ha recibido capacitaciones o formación sobre estrategias metodológicas en el año actual y otro 50% que no ha recibido.

Considerando los resultados obtenidos, se puede afirmar que el sector privado ha recibido capacitaciones al contrario del sector público que manifestó no haber recibido capacitación u alguna formación sobre las estrategias, tomando en cuenta que la innovación de estrategias metodológicas es importante para la planificación de contenidos favoreciendo de manera efectiva en el PEA.

**Tabla N° 11.***Resultado de pregunta N°7 “Encuesta Lenguaje y Literatura”*

¿Selecciones las estrategias metodológicas co- instruccionales?					
Respuestas.	Docentes del sector público.		Docentes del sector Privado.		Total %.
	F.	%	F.	%	
Cuadro Comparativos, Talleres, Investigaciones.	2	16.7			16.7%
Mapas Conceptuales, Sociodramas Literarios.			1	8.3	8.3%
Dictados, Transcripciones, Lectura Guiada.			1	8.3	8.3%
Talleres, Dramatizaciones, Dictado, Investigaciones, Lectura Guiada.			1	8.3	8.3%
Mapas Conceptuales, Diagramas, Dramatizaciones, Investigaciones, Lectura Guiada.			2	16.7	16.7%
Cuadro Comparativo.	1	8.3			8.3%
Talleres, Dramatizaciones, Investigaciones, Sociodramas Literarios.	2	16.7	1	8.3	25%
Mapas Conceptuales, Talleres, Dramatizaciones, Lectura Guiada	1	8.3			8.3%
					12
<b>TOTAL.</b>	6	50%	6	49.9%	100%

*Gráfico 7. Estrategias Metodológicas Co – instruccionales.*



El 17% de los docentes seleccionó, cuadros comparativos, talleres, investigaciones, un 9% mapas conceptuales, sociodramas literarios, luego un 8% dictados, transcripciones, lectura guiada, también otro 8% talleres, dramatizaciones, dictado, investigaciones, lectura guiada, un 17% mapas conceptuales, diagramas, dramatizaciones, investigaciones, lectura guiada, el 8% cuadro comparativo, un 25% talleres dramatizaciones, investigaciones, sociodramas literarios y por ultimo un 8% Mapas Conceptuales, Dramatizaciones, Dictado, Transcripciones, Lectura Guiada.

Las estrategias co-instruccionales, apoyan el desarrollo de los contenidos, ya sean estrategias creativas o expositivas pero que permiten a bordar la información de una manera más sencilla, la adaptación de estrategias planteadas por los docentes en este momento de aprendizaje, es variada, enfocándose la mayoría en pocas de ellas, para el abordaje de contenidos.

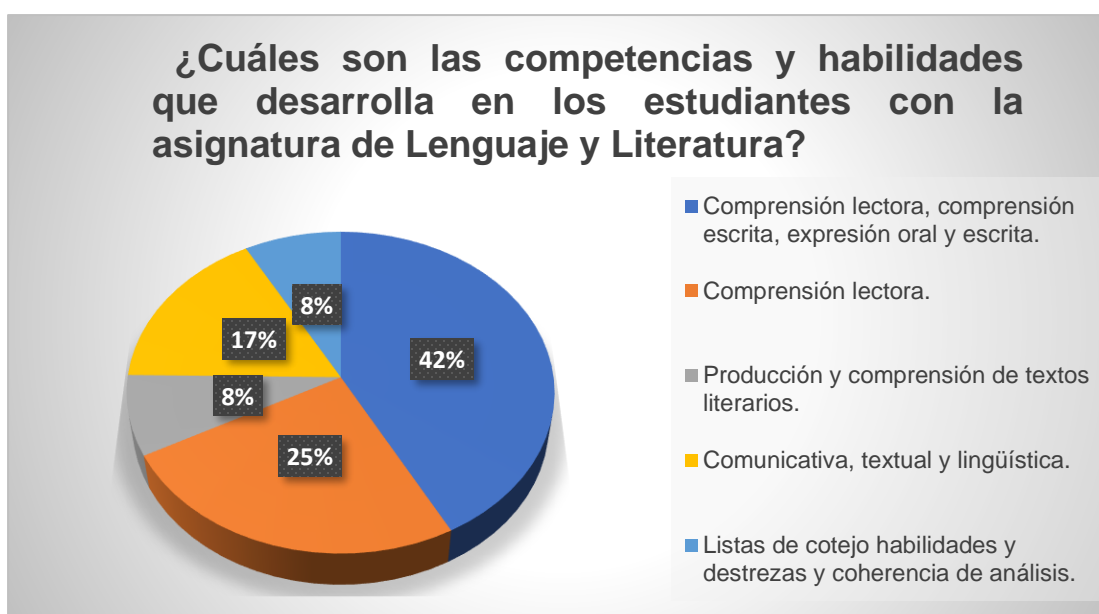


**Tabla N° 12.**

Resultado de pregunta N°8 “Encuesta Lenguaje y Literatura”

¿Cuáles son las competencias y habilidades que desarrolla en los estudiantes con la asignatura de Lenguaje y Literatura?					
Respuestas.	Docentes del sector Público		Docentes del sector Privado.		Total %
	F.	%	F.	%	
Comprensión lectora, comprensión escrita, expresión oral y escrita.	2	16.7	3	25%	42%
Comprensión lectora.	2	16.7	1	8.3%	25%
Producción y comprensión de textos literarios.	1	8.3%			8%
Comunicativa, textual y lingüística.	1	8.3%	1	8.3	16.7%
Listas de cotejo habilidades y destrezas y coherencia de análisis.			1	8.3	8%
					12
<b>TOTAL.</b>	6	50%	6	49.9%	100%

Gráfico 8. Competencias y habilidades de los estudiantes.



De los datos obtenidos, el 42% dijo que las competencias y las habilidades que desarrollan los estudiantes de la asignatura de lenguaje y literatura son comprensión lectora, comprensión escrita expresión oral y expresión escrita, un 25% comprensión lectora, un 8% producción y comprensión de textos literarios, también 17% comunicativa, textual y lingüística, un 8% listas de cotejo habilidades y destrezas y coherencia de análisis.

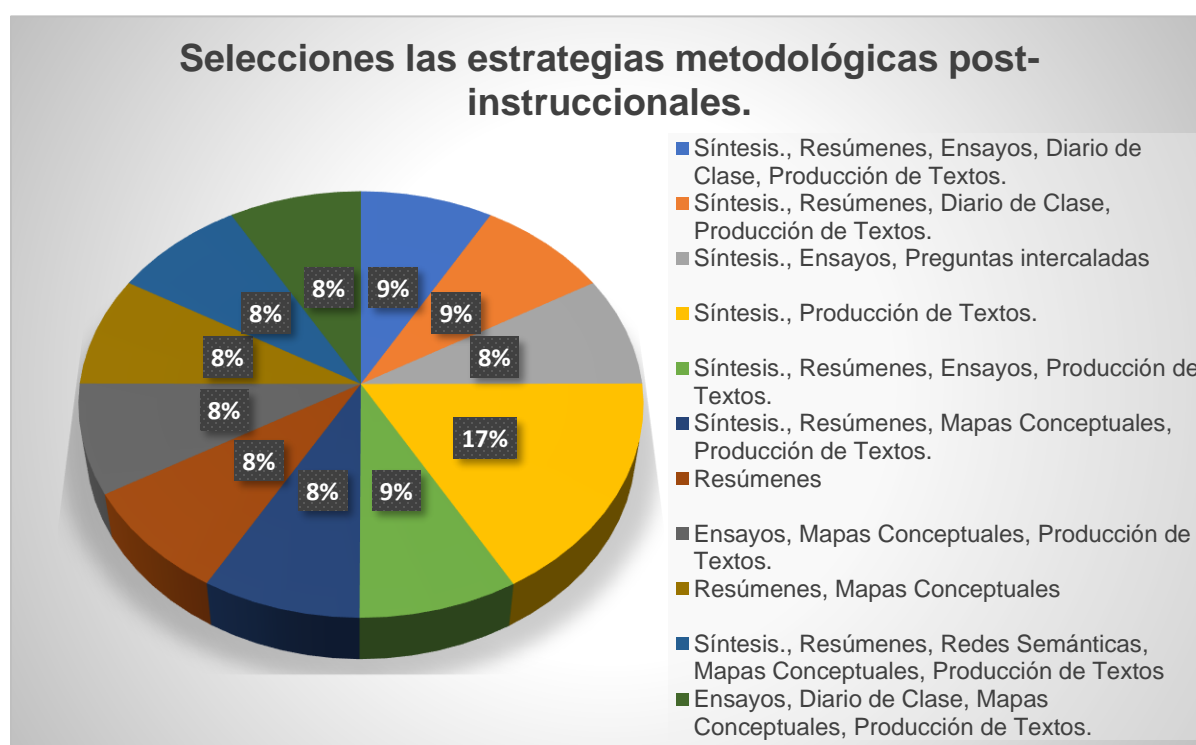
Un alto porcentaje de la población encuestada manifestó que toma en cuenta las cuatro competencias que emana el MINEDUCYT, obteniendo un segundo porcentaje con solo una competencia a desarrollar en la asignatura de lenguaje y literatura, también competencias ajenas a lo que determina el programa de estudio, no viéndose reflejadas las habilidades que se desarrollarían en los niños con las estrategias puestas en marcha en la clase.

**Tabla N° 13.***Resultado de pregunta N°9 “Encuesta Lenguaje y Literatura”*

Selecciones las estrategias metodológicas post-instruccionales.					
Respuestas	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total %
	F.	%	F.	%	
Síntesis., Resúmenes, Ensayos, Diario de Clase, Producción de Textos.			1	8.3%	8.3%
Síntesis., Resúmenes, Diario de Clase, Producción de Textos.			1	8.3%	8.3%
Síntesis., Ensayos, Preguntas intercaladas			1	8.3%	8.3%
Síntesis., Producción de Textos.			2	16.7%	16.7%
Síntesis., Resúmenes, Mapas Conceptuales, Producción de Textos.			1	8.3%	8.3%
Síntesis., Ensayos, Mapas Conceptuales, Producción de Textos.	1	8.3			8.3%
Resúmenes	1	8.3%			8.3%
Ensayos, Mapas Conceptuales, Producción de Textos.	1	8.3%			8.3%
Resúmenes, Mapas Conceptuales	1	8.3%			8.3%

Síntesis., Resúmenes, Redes Semánticas, Mapas Conceptuales, Producción de Textos.	1	8.3%	8.3%
Ensayos, Diario de Clase, Mapas Conceptuales, Producción de Textos.	1	8.3%	8.3%
			12
<b>TOTAL.</b>	6	49.8%	6 49.8%
			100%

*Gráfico 9. Estrategias metodológicas post-instruccionales.*



Según los datos, el 9% de los encuestados seleccionó las siguientes estrategias:

síntesis , resumen, ensayos, diarios de clase, producción de textos, el 9% síntesis, resúmenes, diario de clases, producción de textos, un 9% síntesis, ensayos, preguntas

intercaladas, un 8% síntesis, producción de textos, también 8% síntesis, resúmenes, ensayos, producción de textos, 8% síntesis, resúmenes, mapas conceptuales, producción de textos, otro 8% resúmenes, un 8% ensayos, mapas conceptuales, producción de textos y por último 8% resúmenes, mapas conceptuales.

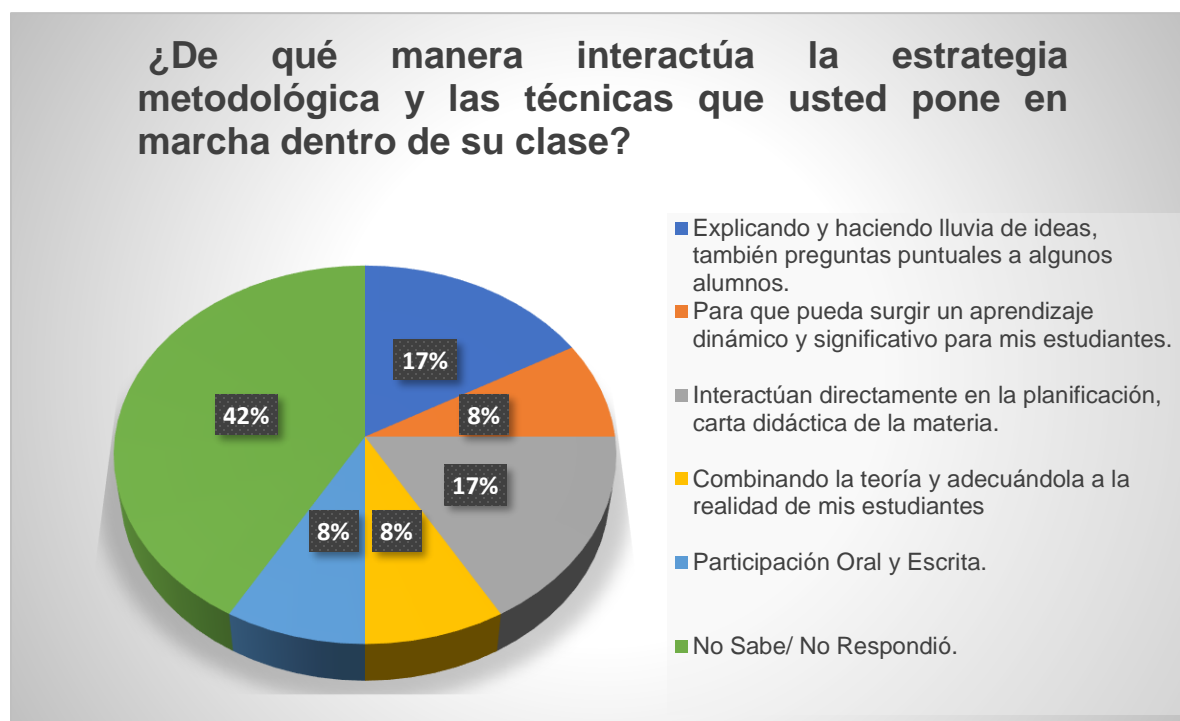
Los docentes manifestaron una variabilidad de estrategias en la culminación de las clases, permitiendo estas que el alumno valore su propio aprendizaje.

**Tabla N° 14.**

Resultado de pregunta N°10 “Encuesta Lenguaje y Literatura”

¿De qué manera interactúa la estrategia metodológica y las técnicas que usted pone en marcha dentro de su clase?					
Respuestas.	Docentes del sector Público		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
	Explicando y haciendo lluvia de ideas, también preguntas puntuales a algunos alumnos.	1	8.3%	1	
Para que pueda surgir un aprendizaje dinámico y significativo para mis estudiantes.			1	8.3%	8.3%
Interactúan directamente en la planificación, carta didáctica de la materia.			2	16.7%	16.7%
Combinando la teoría y adecuándola a la realidad de mis estudiantes	1	8.3%			8.3%
Participación Oral y Escrita.	1	8.3%			8.3%
No Sabe/ No Respondió.	3	25%	2	16.7%	41.7%
					12.
<b>TOTAL.</b>	6	58.3%	5	41.7%	100%

*Gráfico 10. Interacción entre la estrategia metodológica y técnica.*



Los encuestados expresaron sobre de qué manera interactúa la estrategia metodológica y las técnicas que ponen en marcha dentro de su clases, un 17% mencionó, explicando y haciendo lluvia de ideas, también preguntas puntuales a algunos alumnos, el 8% afirmó que para que pueda surgir un aprendizaje dinámico y significativo para mis estudiantes, un 17% interactúan directamente en la planificación, carta didáctica de la materia, el 8% combinando la teoría y adecuándola a la realidad de mis estudiantes, el 8% mencionó la participación oral y escrita, por último 42% no respondieron.

Un alto porcentaje de los docentes encuestados no saben interactuar las estrategias metodológicas y las técnicas, considerándose estas importante, ya que las técnicas y estrategias van ligadas al logro de objetivos

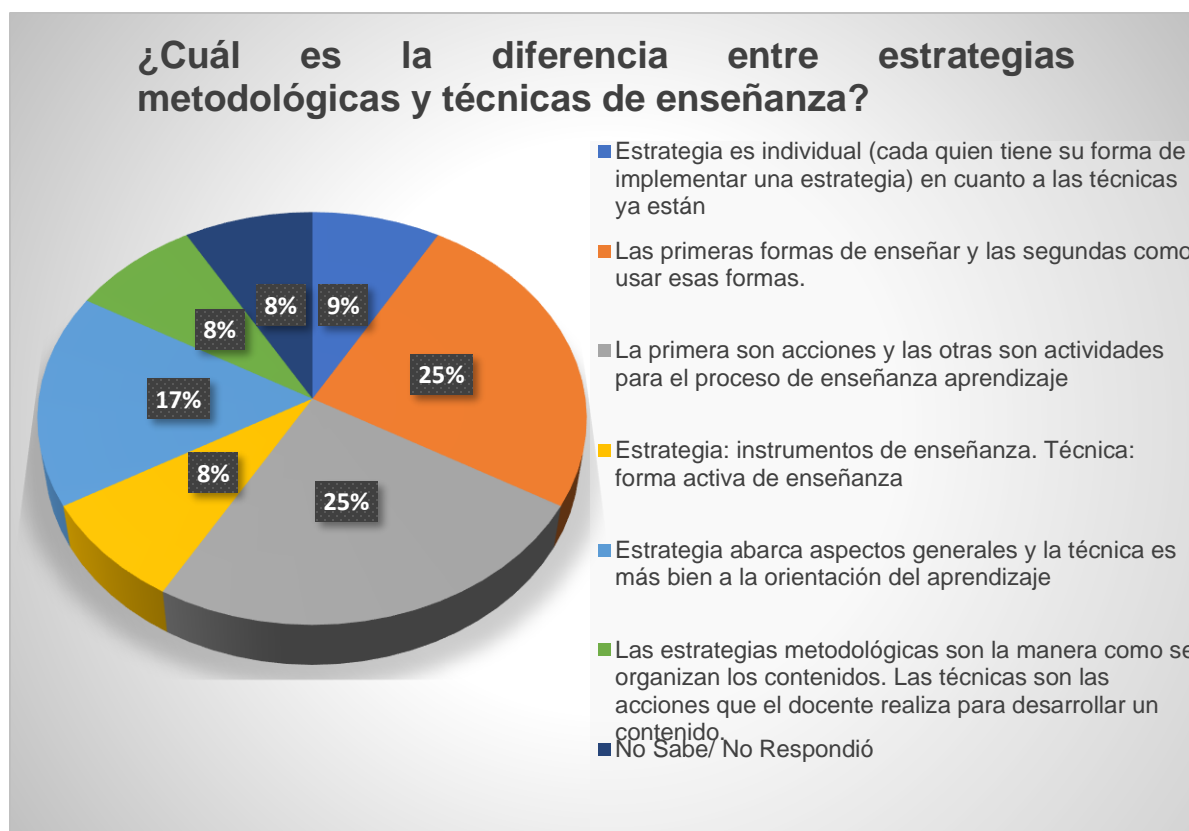
**Tabla N° 15.**

Resultado de pregunta N°11 “Encuesta Lenguaje y Literatura”

¿Cuál es la diferencia entre estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
Estrategia es individual (cada quien tiene su forma de implementar una estrategia) en cuanto a las técnicas ya están.	1	8.3%			8.3%
Las primeras formas de enseñar y las segundas como usar esas formas.	1	8.3%	2	16.7%	25%
La primera son acciones y las otras son actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje	1	8.3%	2	16.7%	25%
Estrategia: instrumentos de enseñanza. Técnica: forma activa de enseñanza	1	8.3%			8.3%
Estrategia abarca aspectos generales y la técnica es más bien a la orientación del aprendizaje	1	8.3%	1	8.3%	16.7%
Las estrategias metodológicas son la manera como se organizan los contenidos. Las técnicas son las acciones que el docente realiza para desarrollar un contenido.			1	8.3%	8.3%
No Sabe/ No Respondió	1	8.3%			8.3%
					12
<b>TOTAL.</b>	6	49.8%	6	50%	. 100%



Gráfico 11. Diferencia entre estrategias metodológicas y técnicas.



El 9% de los encuestados respondió que la diferencia entre estrategias y técnicas, es que la estrategia es individual (cada quien tiene su forma de implementar una estrategia) en cuanto a las técnicas ya están, un 25% las primeras formas de enseñar y las segundas como usar esas formas, también un 25% la primera son acciones y las otras son actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje, el 8% estrategia: instrumentos de enseñanza y técnica: forma activa de enseñanza, un 17% la estrategia abarca aspectos generales y la técnica es más bien a la orientación del aprendizaje, el 8% dijo: las estrategias metodológicas son la manera como se organizan los contenidos, las técnicas son las acciones que el docente realiza para desarrollar un contenido y por ultimo un 8% de encuestados no respondió a la interrogante.

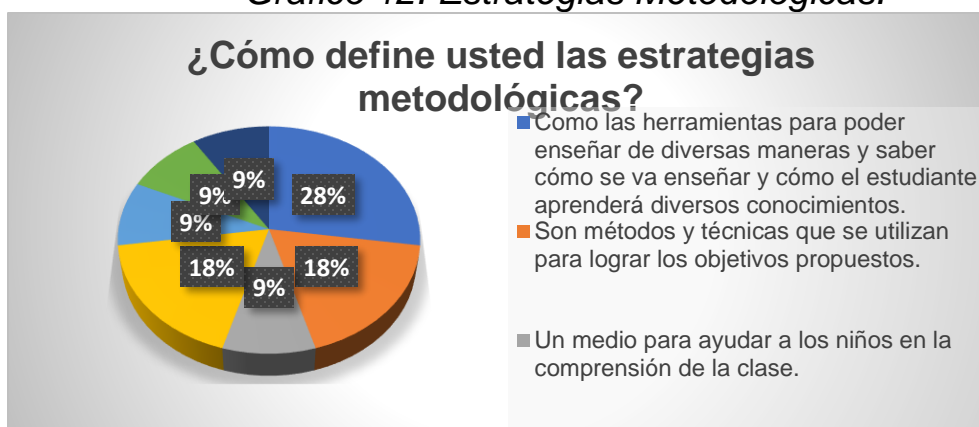
La diferencia entre ambas es que las técnicas se adecuan al método que se utiliza mientras que las estrategias están regidas a las técnicas y el método los docentes encuestados no manejan la diferencia ya que ellos expresaron que las técnicas son actividades y las estrategias son acciones.

**Tabla N° 16.**

Resultado de pregunta N°1 "Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente"

¿Cómo define usted las estrategias metodológicas?					
Respuestas.	Docentes del sector Público		Docentes del sector Privado.		Total %
	F.	%	F.	%	
Como las herramientas para poder enseñar de diversas maneras y saber cómo se va enseñar y cómo el estudiante aprenderá diversos conocimientos			3	27.27%	27.27
Son métodos y técnicas que se utilizan para lograr los objetivos propuestos.	1	9.09%	1	9.09%	18.18
Un medio para ayudar a los niños en la comprensión de la clase	1	9.09%			9.09
Son los procesos secuenciales que te ayudan al desarrollo del PEA.	1	9.09%	1	9.09%	18.18
Formas de desarrollar un tema.	1	9.09%			9.09
Son las actividades o planificaciones que se van a realizar en contenidos o materia	1	9.09%			9.09
Construcción de conocimiento, durante el proceso de aprendizaje.	1	9.09%			9.09
	6	54.54%	5	45.45%	11
<b>TOTAL.</b>					100%

*Gráfico 12. Estrategias Metodológicas.*



El 28% de los docentes encuestados definieron que las estrategias metodológicas son herramientas para poder enseñar de diversas maneras y saber cómo se va enseñar y como el estudiante aprenderá diversos conocimientos, un 18% son métodos y técnicas que se utilizan para lograr los objetivos propuestos, el 9% dijo que son un medio para ayudar a los niños en la comprensión de la clase, el 18% afirman que son los procesos secuenciales que te ayudan al desarrollo del PEA, el 9% son formas de desarrollar un tema, un 9% son las actividades o planificaciones que se van a realizar en contenidos o materia, por último el 9% dijo que son construcción de conocimiento, durante el proceso de aprendizaje.

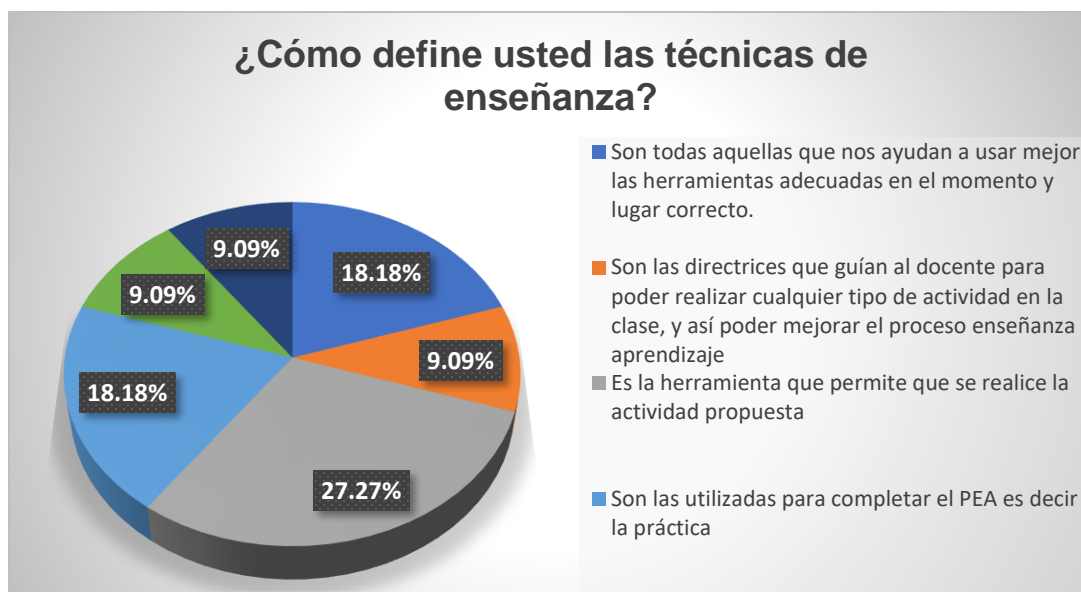
Según los resultados obtenidos los docentes encuestados no manejan el concepto como tal, se puede resaltar que la base para llevar a cabo un conocimiento o un proceso de enseñanza es aplicar una estrategia metodológica. Una de la respuesta que más porcentaje tiene es que las estrategias son herramientas para enseñar, ya que no son herramientas sino más bien un conjunto de actividades organizadas que permiten al docente poder adaptar sus conocimientos en base a las necesidades de los estudiantes.

**Tabla N° 17.**

Resultado de pregunta N°2 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”

¿Cómo define usted las técnicas de enseñanza?					
Respuestas.	Docentes del sector Público		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
	Son todas aquellas que nos ayudan a usar mejor las herramientas adecuadas en el momento y lugar correcto.	1	9.09	1	
Son las directrices que guían al docente para poder realizar cualquier tipo de actividad en la clase, y así poder mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	1	9.09			9.09
Es la herramienta que permite que se realice la actividad propuesta	1	9.09	2	18.18	27.27
Son las utilizadas para completar el PEA es decir la práctica.	1	9.09			9.09
Es la actividad ya planificada por el docente.	1	9.09	1	9.09	18.18
No Sabe/ No respondió.	1	9.09	1	9.09	18.18
					11
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	100%

*Gráfico 13. Técnicas de enseñanza.*



El 18.18% define a las técnicas de enseñanza como aquellas que nos ayudan a usar mejor las herramientas adecuadas en el momento y lugar correcto, un 9.09% afirman que son las directrices que guía al docente para poder realizar cualquier tipo de actividad en la clase, y así poder mejorar el proceso enseñanza a aprendizaje, el 27% dijo que es la herramienta que permite que se realice la actividad propuesta, luego un 9.09% menciona que son las utilizadas para completar en PEA es decir la práctica, un 9.09% dijo es la actividad ya planificada por el docente, por último un 9.09% no respondió.

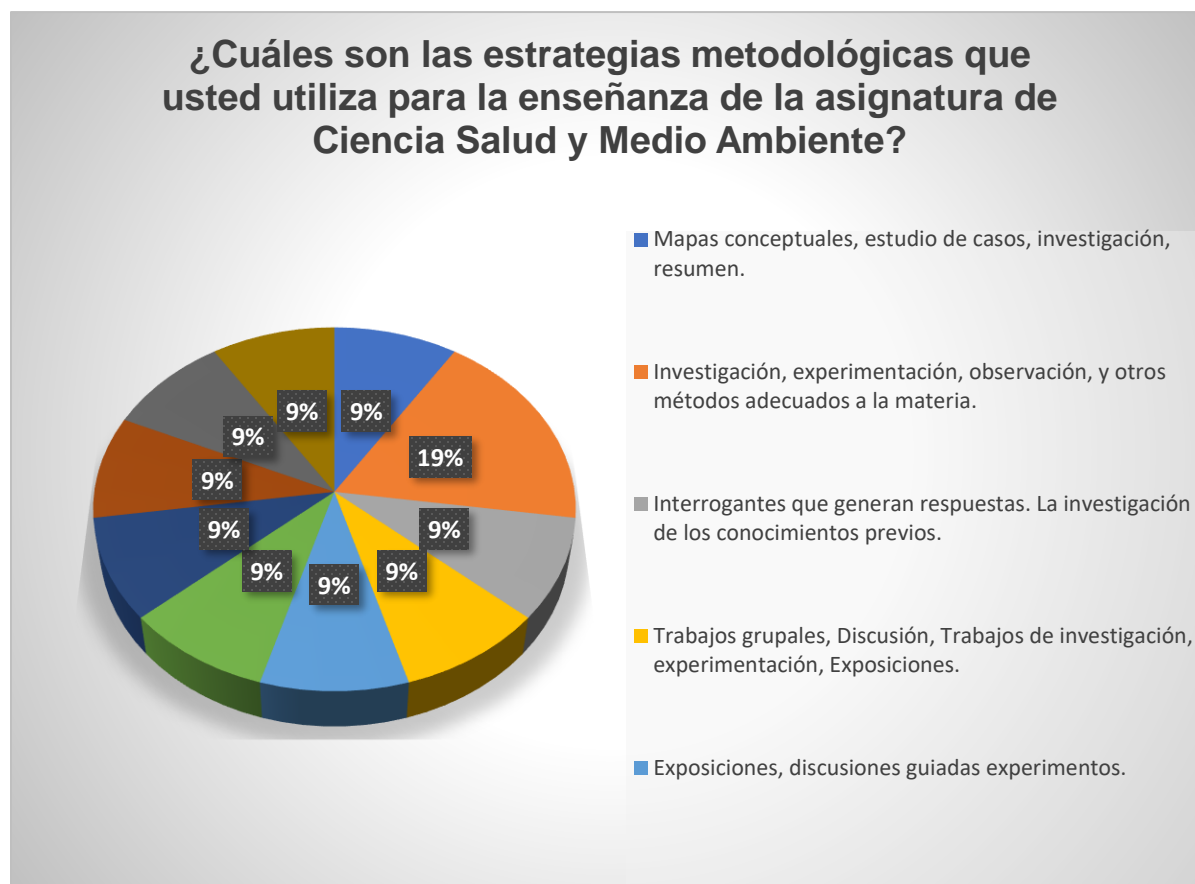
La técnica es el conjunto de actividades o acciones que se aplican para dar cumplimiento a la metodología que se elige, para desarrollar los contenidos de la asignatura. En las respuestas de la gráfica muchos docentes hacen la comparación que la técnica es una herramienta que ayuda al desarrollo de las actividades a aplicar en la asignatura, la mayoría de docentes encuestados, no saben definir que es una técnica de enseñanza.

**Tabla N° 18.**

*Resultado de pregunta N°3 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”*

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted utiliza para la enseñanza de la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
Mapas conceptuales, estudio de casos, investigación, resumen.			1	9.09	9.09%
Investigación, experimentación, observación, y otros métodos adecuados a la materia.	1	9.09	1	9.09	18.18%
Interrogantes que generan respuestas. La investigación de los conocimientos previos.	1	9.0			9.09%
Trabajos grupales, Discusión, Trabajos de investigación, experimentación, Exposiciones.			1	9.09	9.09%
Exposiciones, discusiones guiadas experimentos.	1	9.09			9.09%
Científica y observativa.			1	9.09	19.09%
Juegos, experimentos.			1	9.09	9.09%
Experimentación, observación y resumen.	1	9.09			9.09%
Lluvia de ideas, elaboración de maquetas y álbumes, experimentos, preguntas exploratorias.	1	9.09			9.09%
Estrategias experimentales es decir contamos con un laboratorio de Ciencias en donde en la práctica y experiencia el estudiante logra obtener el conocimiento.	1	9.09			9.09%
					11
<b>TOTAL.</b>	<b>6</b>	<b>54.54%</b>	<b>5</b>	<b>45.45%</b>	<b>.100%</b>

**Gráfico 14. Estrategias Metodológicas En la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.**



El 9% de los docentes encuestados especificó, Mapas conceptuales, estudio de casos, investigación, resumen, un 19% investigación, experimentación, observación y otros métodos adecuados a la materia, el 9% afirmó interrogantes que generan respuestas, la investigación de los conocimientos previos, luego un 9% Trabajos grupales, Discusión, Trabajos de investigación, experimentación, Exposiciones, otro 9% aseguró estrategias Científica y observativa, un 9% Juegos, experimentos, el 9% Experimentación, observación y resumen, también un 9% Lluvia de ideas, elaboración de maquetas, álbumes, experimentos, preguntas exploratorias, el 9% Estrategias experimentales es decir contamos con un laboratorio de Ciencias en donde en la práctica y experiencia el estudiante logra obtener el conocimiento, claro también



realizamos conversatorios con preguntas y respuestas, por último el 9% dijo Exposiciones, discusiones guiadas experimentos.

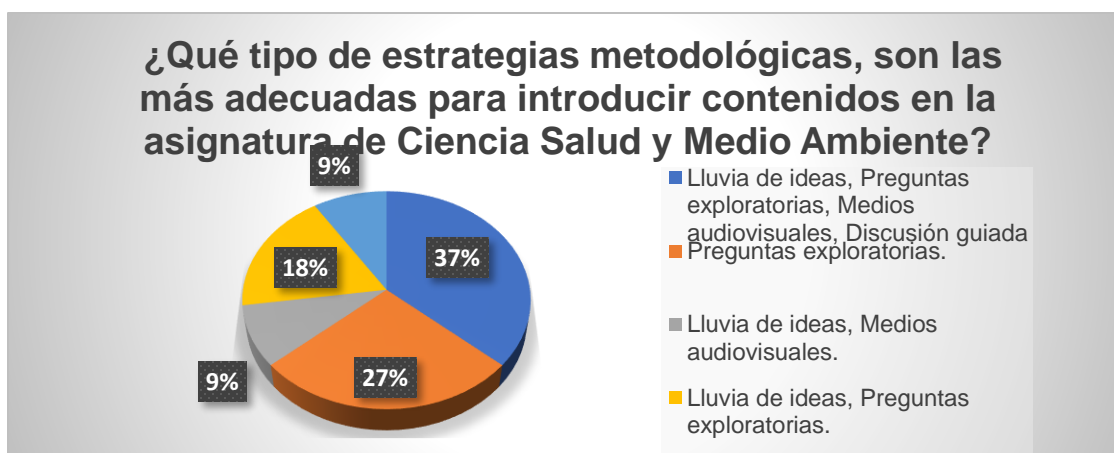
Según los resultados obtenidos los docentes encuestados mencionaron algunas estrategias metodológicas que utilizan para la enseñanza de la asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente, un alto porcentaje menciona diferentes estrategias aplicables para la enseñanza, aunque no las implementan de una manera correcta o no saben cuáles son las que deberían aplicarse en dicha asignatura.

**Tabla N° 19.**

*Resultado de pregunta N°4 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”*

¿Qué tipo de estrategias metodológicas, son las más adecuadas para introducir contenidos en la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
Lluvia de ideas, Preguntas exploratorias, Medios audiovisuales, Discusión guiada	2	18.18	2	18.18	36.36%
Preguntas exploratorias.	1	9.09	2	18.18	27.27%
Lluvia de ideas, Medios audiovisuales.	1	9.09			9.09%
Lluvia de ideas, Preguntas exploratorias.	1	9.09	1	9.09	18.18%
Medios audiovisuales.	1	9.09			9.09%
					11
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	. 100%

*Gráfico 15. Estrategias Metodológicas Pre – instruccionales.*



Las afirmaciones de los encuestados fueron, un 37% de encuestados nos dice que ellos consideran que para introducir contenidos de la asignatura de ciencia el tipo de estrategias a utilizar son lluvia de ideas, preguntas exploratorias, medios audiovisuales, discusión guiada, el 27% preguntas exploratorias, también un 9% lluvia de ideas, medios audiovisuales, el 18% lluvia de ideas, preguntas exploratorias y por último un 9% medios audiovisuales.

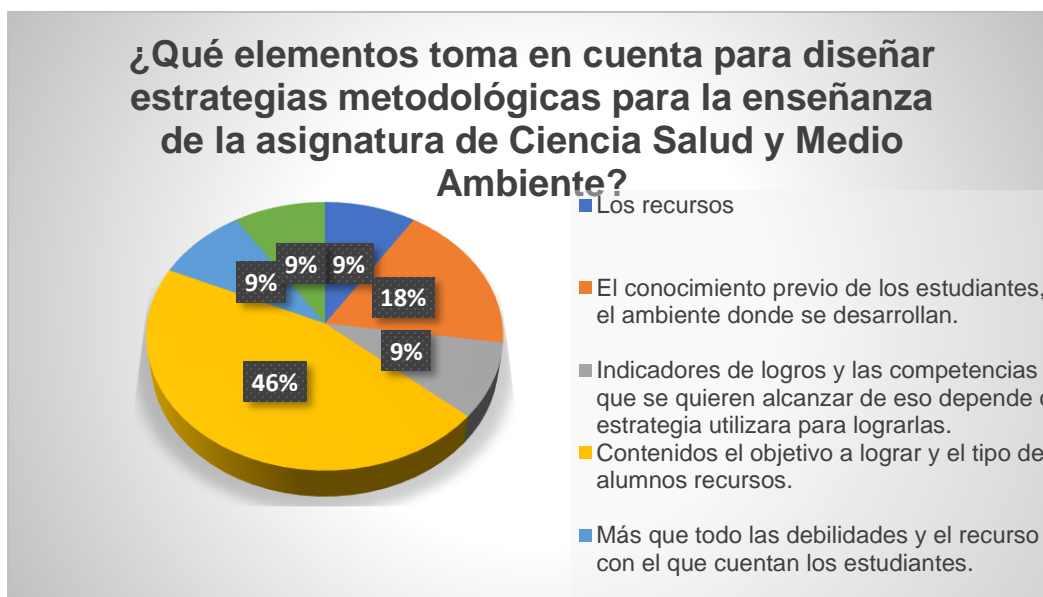
En base a los resultados obtenidos los docentes mencionaron estrategias que son efectivamente aplicables en la apertura o iniciación de los contenidos de la asignatura, la única diferencia con algunos docentes es que unos seleccionaron más estrategias que otros, podemos decir que todo depende de la planificación que los docentes hacen de acuerdo a las necesidades que observan con su grupo de clases. En base a los resultados obtenidos los docentes mencionaron estrategias que son aplicables en la apertura de los contenidos en dicha asignatura, algunos docentes seleccionaron más estrategias que otros, si bien es cierto que todo depende de la planificación que los docentes hacen de acuerdo a las necesidades que observan con su grupo de clases.

**Tabla N° 20.**

*Resultado de pregunta N°5 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”*

¿Qué elementos toma en cuenta para diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
Los recursos.			1	9.09	9.09%
El conocimiento previo de los estudiantes, el ambiente donde se desarrollan.	1	9.09	1	9.09	18.18%
Indicadores de logros y las competencias que se quieren alcanzar de eso depende q estrategia utilizara para lograrlas.	1	9.09			9.09%
Contenidos el objetivo a lograr y el tipo de alumnos recursos.	3	27.27	2	18.18	45.45%
Más que todo las debilidades y el recurso con el que cuentan los estudiantes.			1	9.09	9.09%
El contexto de mis estudiantes	1	9.09			9.09%
					11
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	. 100%

*Gráfico 16. elementos toma en cuenta para diseñar estrategias metodológicas.*



Un 9% de los encuestados dijo que los elementos que toma en cuenta para diseñar estrategias metodológicas son los recursos, el 18% el conocimiento previo de los estudiantes, el ambiente donde se desarrollan, un 9% manifestó los indicadores de logros y las competencias que se quieren alcanzar de eso depende que estrategia utilizará para lograrlas, el 46% afirmó que los contenidos, el objetivo a lograr y el tipo de alumnos y recursos, un 9% dijo que más que todo las debilidades y el recurso con el que cuenta los estudiantes y por ultimo un 9% mencionó el contexto de mis estudiantes.

Según los resultados obtenidos los docentes toman en cuenta los contenidos y objetivos a lograr, las necesidades de los estudiantes y recursos, concluimos que, si son aspectos considerables a utilizar para diseñar estrategias en la asignatura, igualmente el conocimiento previo y contexto de los estudiantes.

**Tabla N° 21.**

Resultado de pregunta N°6 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”

¿Ha recibido capacitaciones o formación sobre estrategias metodológicas en el año actual?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
SI	1	9.09	4	36.36	45.45
NO	5	45.45	1	9.09	54.54
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	11 100%

Gráfico 17. Formación docente sobre estrategias metodológicas.



Los siguientes resultados de los encuestados fueron un 55% que, si han recibido capacitaciones o formación sobre estrategias metodológicas en el año actual, y el 45% no se han capacitado ni han tenido ningún tipo de formación sobre estrategias metodológicas en el año actual.

En los resultados obtenidos de los docentes encuestados expresaron que, si han recibido capacitación o formación sobre estrategias metodológicas para la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente, lo cual son docentes que pertenecen al sector privado, mientras tanto los docentes del sector público no han recibido, existe una deficiencia sobre implementación de estrategias metodológicas en dicho sector.

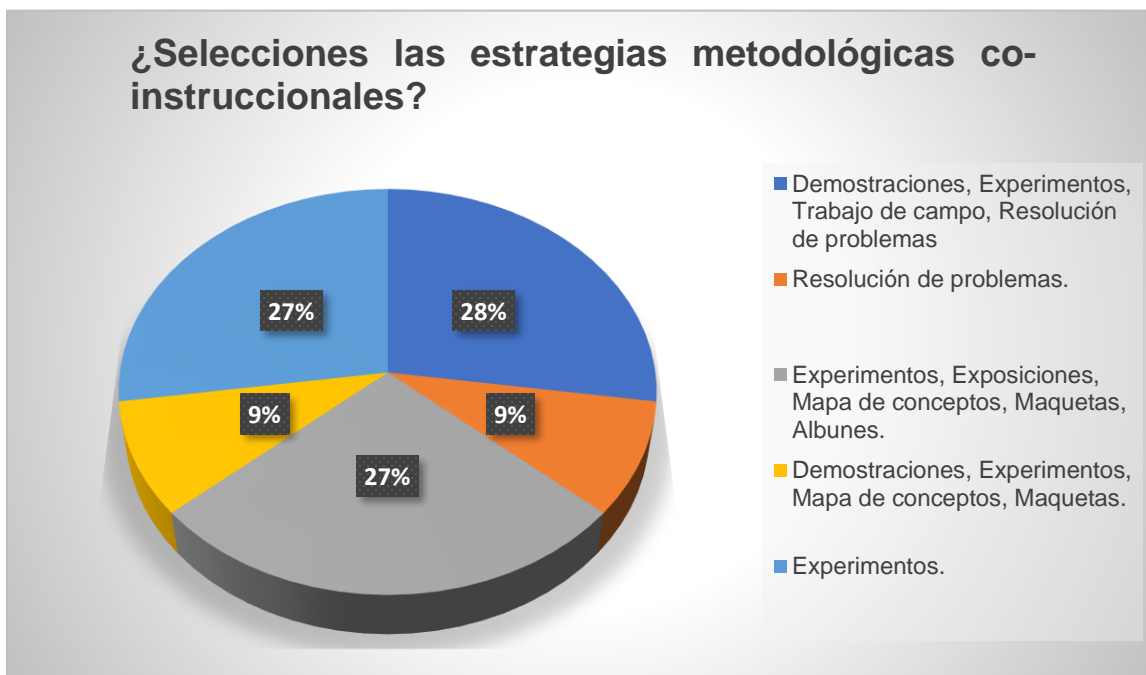
**Tabla N° 22.**

Resultado de pregunta N°7 "Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente"

¿Selecciones las estrategias metodológicas co- instruccionales?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
Demostraciones, Experimentos, Trabajo de campo, Resolución de problemas	1	9.09	2	18.18	27.27%
Resolución de problemas.			1	9.09	9.09%
Experimentos, Exposiciones, Mapa de conceptos, Maquetas, Álbumes.	3	27.27			27.27%
Demostraciones, Experimentos, Mapa de conceptos, Maquetas.		9.09			9.09%
Experimentos.	1	9.09%	2	18.18	27.27%
					11
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	. 100%



Gráfico 18. Estrategias Metodológicas co – instruccionales



Los resultados de la gráfica son: un 28% seleccionaron como estrategias co-instruccionales: demostraciones, experimentos, trabajo de campo, resolución de problemas, el 9% dijo resolución de problemas, mientras que un 27% experimentos, exposiciones, mapa de conceptos, maquetas, álbumes, el 9% afirmó que las demostraciones, experimentos, mapa de conceptos, maquetas, álbumes, por último, un 27% experimentos.

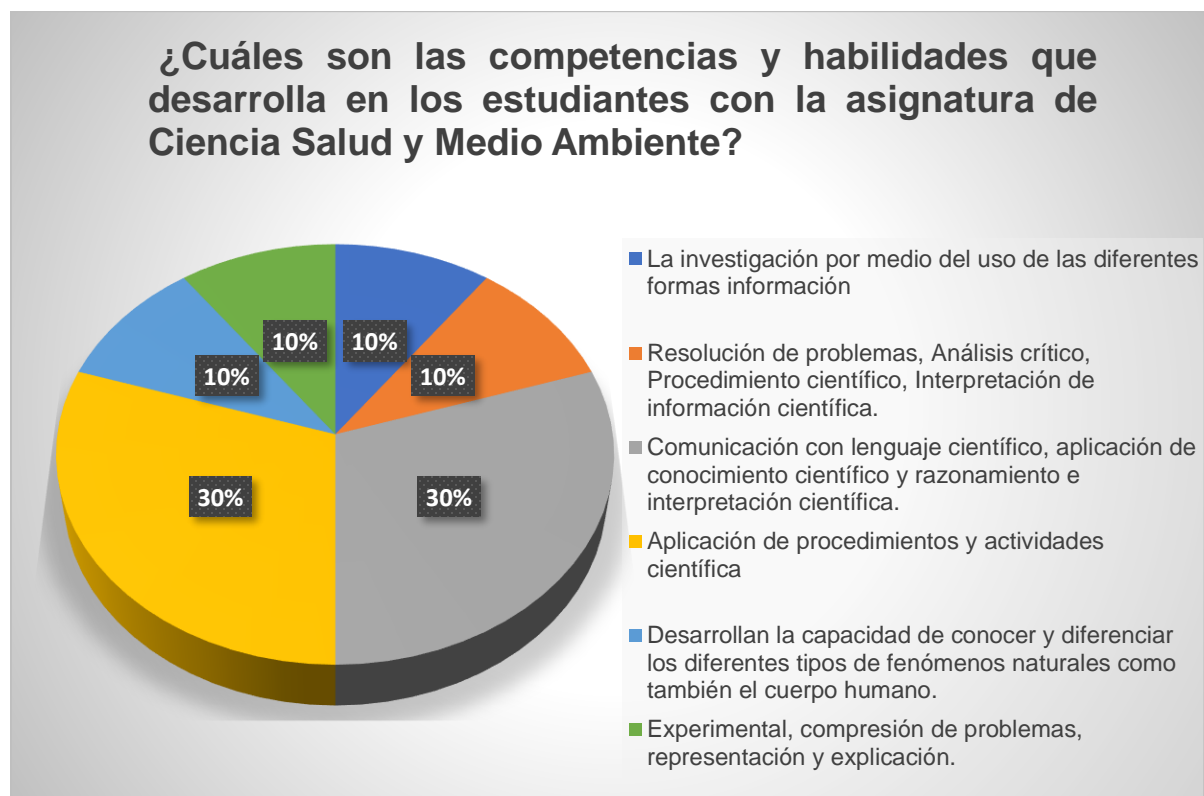
Son muchas las estrategias co-instruccionales que apoyan a los docentes durante el proceso de enseñanza, se evidencia que conocen e implementan dichas estrategias al momento de desarrollar sus contenidos.

**Tabla N° 23.**

Resultado de pregunta N°8 "Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente"

¿Cuáles son las competencias y habilidades que desarrolla en los estudiantes con la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
	Análisis.			1	
La investigación por medio del uso de las diferentes formas información.			1	9.09	9.09%
Resolución de problemas, Análisis crítico, Procedimiento científico, Interpretación de información científica.	2	18.18	1	9.09	27.27
Comunicación con lenguaje científico, aplicación de conocimiento científico y razonamiento e interpretación científica.	2	18.18	1	9.09	27.27
Aplicación de procedimientos y actividades científica.			1	9.09	9.09%
Desarrollan la capacidad de conocer y diferenciar los diferentes tipos de fenómenos naturales como también el cuerpo humano.	1	9.09			9.09%
Experimental, comprensión de problemas, representación y explicación.	1	9.09			9.09%
					11
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	. 100%

*Gráfico 19. Competencias y habilidades de los estudiantes.*



El 10% de los docentes encuestados, dijo que la investigación por medio del uso de las diferentes formas de la información, un 10% afirmó la resolución de problemas, análisis crítico, procedimiento científico, interpretación de información científica, el 30% manifestó la comunicación con lenguaje científico, ampliación de conocimiento científico y razonamiento e interpretación científica, el 30% la aplicación de procedimientos y actividades científicas, luego un 10% Desarrollan la capacidad de conocer y diferenciar los diferentes tipos de fenómenos naturales como también el cuerpo humano, por último un 10% Experimental, comprensión de problemas, representación y explicación.

En los resultados obtenidos el mayor porcentaje de los docentes encuestados mencionaron que las competencias que desarrollan en los estudiantes a través de la asignatura son las competencias que emana el plan de estudio, lo cual son: Comunicación de la información con Lenguaje científico, Aplicación de procedimientos científicos, Razonamiento e interpretación científica y el resto, no hicieron énfasis en las habilidades.

**Tabla N° 24.***Resultado de pregunta N°9 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”*

Seleccione las estrategias post – instruccionales.					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
Resúmenes finales, Guías experimentales.	1	9.09	2	18.18	27.27%
Resúmenes finales.	1	9.09	1	9.09	18.18%
Organizadores gráficos, Guías experimentales.	1	9.09			9.09%
Resúmenes finales, Organizadores gráficos, Guías experimentales.	1	9.09	1	9.09	18.18%
Organizadores gráficos.	1	9.09	1	9.09	18.18%
Guías experimentales	1	9.09			9.09%
					11
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	. 100%

*Gráfico 20. Estrategias metodológicas post-instruccionales.*



El 28% de los docentes dijo que las competencias que desarrolla en los estudiantes con la asignatura de ciencia, salud y medio ambiente son resúmenes finales, guías experimentales, un 18% resúmenes finales, el 9% organizadores gráficos, guías experimentales, un 18% resúmenes finales, organizadores gráficos, guías experimentales, también un 18% organizadores gráficos, y por último un 9% guías experimentales.

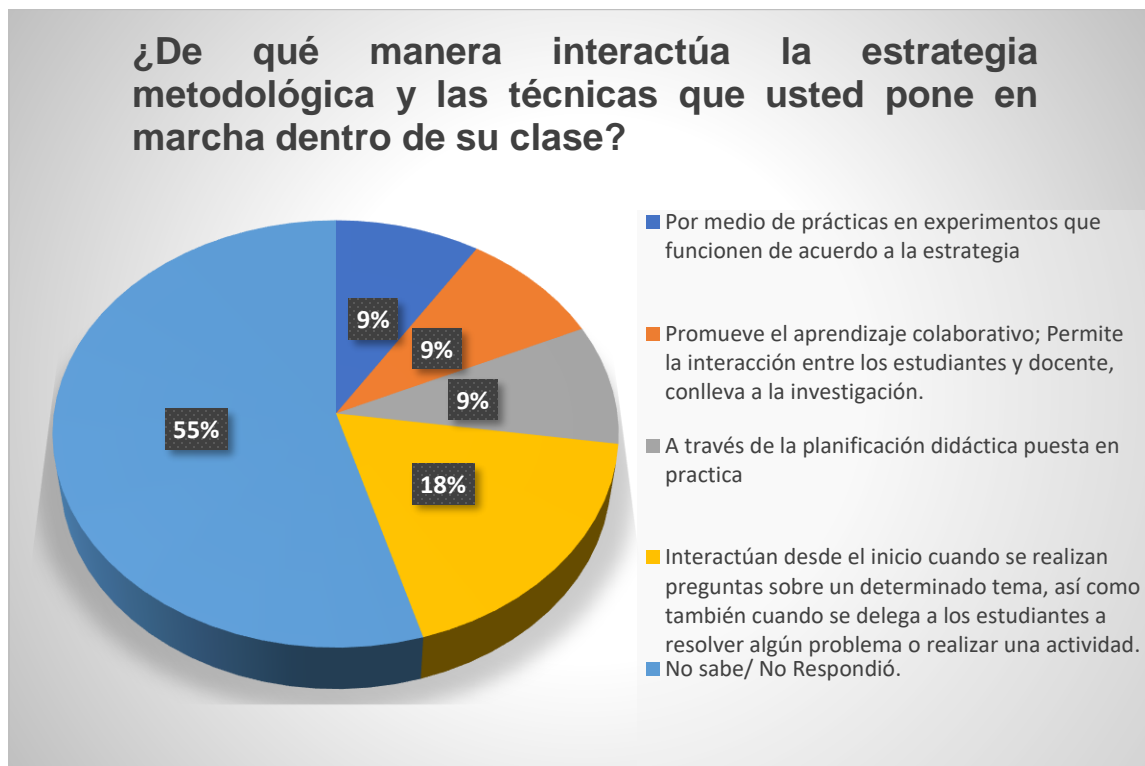
En los resultados obtenidos la mayoría de docentes coincide en culminar las clases con resúmenes finales y guías experimentales, tomando en cuenta que existe una variabilidad de estrategias que van de la mano con el enfoque investigativo para la resolución de problemas, permitiendo desarrollar las habilidades y competencias que emana el MINEDUCYT.

**Tabla N° 25.**

Resultado de pregunta N°10 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”

¿De qué manera interactúa la estrategia metodológica y las técnicas que usted pone en marcha dentro de su clase?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
Por medio de prácticas en experimentos que funcionen de acuerdo a la estrategia.			1	9.09	9.09%
Promueve el aprendizaje colaborativo; Permite la interacción entre los estudiantes y docente, conlleva a la investigación.	1	9.09			9.09%
A través de la planificación didáctica puesta en practica			1	9.09	9.09%
Interactúan desde el inicio cuando se realizan preguntas sobre un determinado tema, así como también cuando se delega a los estudiantes a resolver algún problema o realizar una actividad.	1	9.09	1	9.09	18.18%
No sabe/ No Respondió.	4	36.36	2	18.18	54.54%
					11
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	. 100%

*Gráfico 21. Interacción de estrategia metodológica y las técnicas.*



El 9% dijo que interactuaba con las estrategias por medio de prácticas en experimentos que funcionen de acuerdo a la estrategia, otro 9% promueve el aprendizaje colaborativo que permite la interacción entre los estudiantes y docente, conlleva a la investigación, un 9% afirmó que a través de la planificación didáctica puesta en práctica, el 18% interactúan desde el inicio cuando se realizan preguntas sobre un determinado tema, así como también cuando se delega a los estudiantes a resolver algún problema o realizar una actividad y un 55% no sabe.

Las estrategias van enfocadas hacia un fin que orienta el aprendizaje de los estudiantes basándose en objetivos, competencias y habilidades que se deseen lograr en ellos, observando los resultados más de la mitad de los docentes no pudieron dar respuesta a la pregunta, en base a la información obtenida, se muestra que su



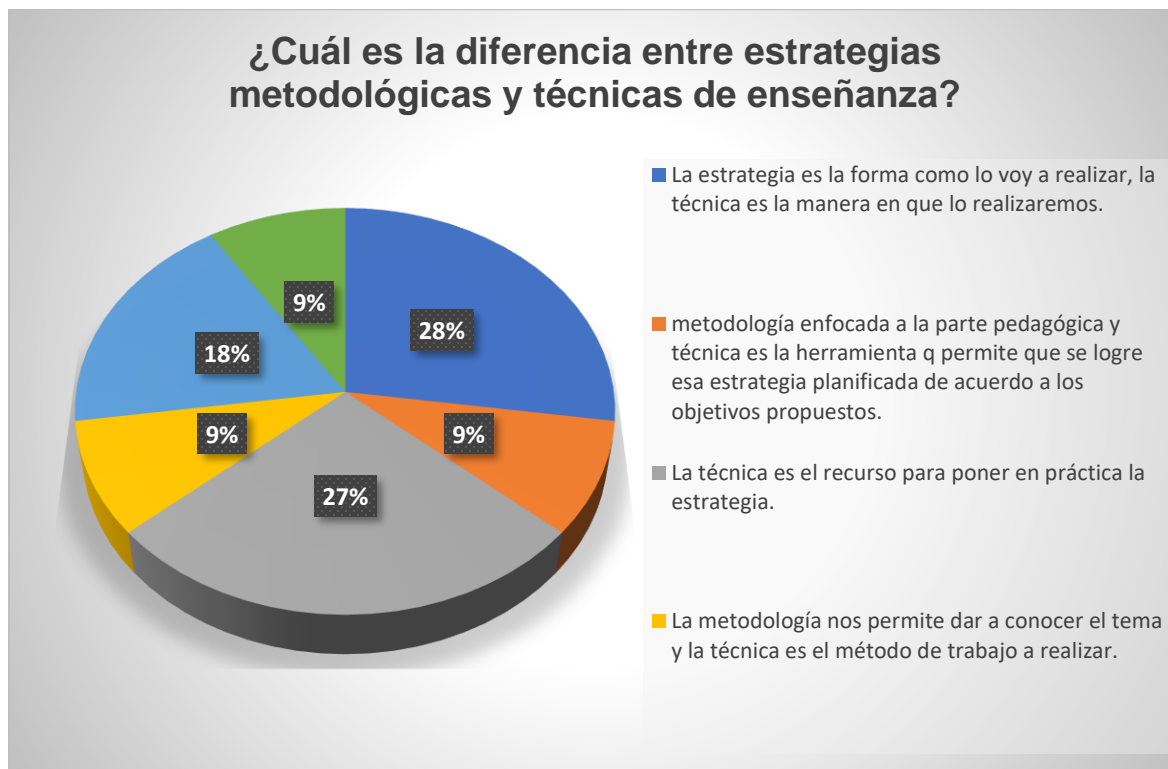
planificación no va enfocado a las competencias que emana el programa de estudio, tomando en cuenta que sugiere tres competencias básicas: Comunicación de la información con lenguaje científico, aplicación de procedimientos científicos, razonamiento e interpretación científica que dan la pauta para que él o la docente a través de la utilización de estrategias, técnicas, herramientas y métodos, le permitan al estudiante desarrollar habilidades que le servirán en el aporte a la resolución de problemas en el ámbito cotidiano.

**Tabla N° 26.**

Resultado de pregunta N°11 “Encuesta Ciencia, Salud y Medio Ambiente”

¿Cuál es la diferencia entre estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza?					
Respuestas.	Docentes del sector Público.		Docentes del sector Privado.		Total. %
	F.	%	F.	%	
La estrategia es la forma como lo voy a realizar, la técnica es la manera en que lo realizaremos.	1	9.09	2	18.18	27.27%
Estrategia es la metodología enfocada a la parte pedagógica y técnica es la herramienta q permite que se logre esa estrategia planificada de acuerdo a los objetivos propuestos.	1	9.09			9.09%
La técnica es el recurso para poner en práctica la estrategia.	1	9.09	2	18.18	27.27%
La metodología nos permite dar a conocer el tema y la técnica es el método de trabajo a realizar.	1	9.09			9.09%
La estrategia es el proceso de planificación y la técnica es la acción del estudiante.	1	9.09	1	9.09	18.18%
La diferencia es que las técnicas son actividades específicas que realizan los estudiantes cuando aprender y pueden aplicarse de forma mecánica y las estrategias se consideran las guías de acción que hay que seguir	1	9.09			9.09%
<b>TOTAL.</b>	6	54.54%	5	45.45%	11 . 100%

Gráfico 22. Diferencia entre estrategia metodológica y técnica.



En los resultados obtenidos, el 28% dijo que las estrategias es la forma como lo voy a realizar, la técnica es la manera en que lo realizamos, un 9% manifestó que la estrategia es la metodología enfocada a la parte pedagógica y técnica es la herramienta que permite que se logre esa estrategia planificada de acuerdo a los objetivos propuestos, el 27% la técnica es el recurso para poner en práctica la estrategia, un 9% la metodología nos permite dar a conocer el tema y la técnica es el método de trabajo a realizar, un 18% expresó que la estrategia es el proceso de planificación y la técnica es la acción del estudiante, y un 9% dijo que la diferencia es que las técnicas son actividades específicas que realizan los estudiantes cuando aprenden y pueden aplicarse de forma mecánica y las estrategias se consideran las guías de acción que hay que seguir.

Las estrategias son una forma de planificar el abordaje de contenidos y las técnicas son las acciones que te permiten echar andar la planificación; un buen porcentaje de los encuestados acierta a estos argumentos tomando en cuenta que ambos permiten que se lleven a cabo los tres momentos de enseñanza aprendizaje.

**Tabla N° 27. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS REALIZADAS  
A DIRECTORES.**

---

ENTREVISTAS.

---

1. ¿Qué es una estrategia metodológica?

**RESPUESTAS**

**R1:** Es una herramienta utilizada de acuerdo al contexto o de acuerdo a la realidad que el maestro necesita para diversos tipos de estudiantes.

**R2:** Es una guía de acciones, un conjunto de técnicas, actividades a realizar planificadas y organizadas con anterioridad, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes para lograr los objetivos.

**R3:** Es la puesta en práctica de forma didáctica y pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

**R4:** Es una herramienta que utiliza en el proceso educativo, proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los objetivos, las metas que uno se propone, en este caso los indicadores de logro las competencias por cada asignatura Incluyendo los objetivos de aprendizaje.

**R5:** Es la que se utiliza para afianzar los contenidos de una asignatura.

**R6:** Es una forma de como enseñarles a los niños, esa es una estrategia metodológica los métodos o formas de como poderle enseñar a los niños.

**Análisis e interpretación.**

Dos de seis entrevistados conciben las estrategias metodológicas como una herramienta utilizada en el proceso educativo que involucra una serie de acciones, un conjunto sucesivo de actividades y técnicas a realizar en el aula planificadas y organizadas con anterioridad.

De esta manera es importante que el docente considere el uso de estrategias para adecuar los contenidos que están establecidos en el programa de estudios. De lo anterior se deduce que las estrategias metodológicas son necesariamente importantes para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

---

---

## 2. ¿Qué tipos de criterios toma en cuenta la institución para la planeación didáctica?

**R1:** Alcanzar los indicadores previstos dentro del programa de estudio y de acuerdo al contexto del estudiante.

**R2:** Se hacen reuniones, donde los expedientes de los estudiantes pasan al docente que lo va tener el grado, y de acuerdo de eso piensa que estrategia se puede utilizar de tal manera que vaya al ritmo de aprendizaje del estudiante, porque se toma en cuenta la diversidad, no todos los niños aprenden de la misma forma.

**R3:** Bueno alguno de los criterios básicos para la planificación es la descripción del contexto donde está ubicada el centro educativo, luego hay que hacer un estudio en relación a eso, luego tenemos un diagnóstico del grupo de estudiantes o el grupo que vamos a tener y en base a todo eso se realiza ya el plan de la clase.

**R4:** Para planificar especialmente se ve el programa de estudio, luego se toma en cuenta los contenidos, los objetivos, actividades que se van hacer que son parte de la metodología, se toma en cuenta el tiempo, los recurso que se van a utilizar y la evaluación.

**R5:** En primer lugar, se utiliza el NIP ósea de acuerdo a las necesidades de acuerdo al diagnóstico que se le hace al estudiante de acuerdo a las debilidades de cada estudiante, para esa asignatura.

**R6:** Bueno para planear didácticamente en la institución lo que se toma en cuenta son los parámetros en base al currículo nacional y como los niños han avanzado o adquieren cierta como le dijera, que a los niños se les pueda apoyar con planes de refuerzos y esto va dentro del plan didáctico del siguiente año.

### **Análisis e interpretación.**

Según las respuestas obtenidas de los entrevistados a cerca de los tipos de criterios que la institución considera en la planeación didáctica en primer lugar el programa de estudios, se hace un diagnóstico del grupo de estudiantes se ven los contenidos, objetivos y las actividades como parte de la metodología, por otra parte, un entrevistado menciona que se toma en cuenta la evaluación, el tiempo y

---

---

los recursos, otro manifestó que en la institución para que labora se basan el currículo nacional.

La planeación didáctica debe de cumplir con una serie de criterios y para alcanzar los objetivos, debe de presentarse de forma estructurada, partir siempre del programa de estudios y debe adecuarse al contexto específico.

### **3. ¿Qué tipo de estrategia metodológica utilizan los docentes para elaboración de planeación didáctica?**

**R1:** Las estrategias se toman en cuenta a partir del diagnóstico de los estudiantes, así se elabora la planificación.

**R2:** Al seguimiento que se le da alumno se le llama promoción orientada los estudiantes al pasar de grado se les da un seguimiento a través de un expediente, el docente de acuerdo a eso se planifica.

**R3:** Tiene mucha relación a la pregunta anterior: lo primero es hacer un diagnóstico real en toda el área además del contexto hay que hacer un diagnóstico real del estudiante, hay que tomar en cuenta el perfil del estudiante un perfil de entrada como también los famosos NIP, necesidades y problemas de los estudiantes en base a eso vamos a planificar

**R4:** Para planificar pues ellos utilizan, hacen uso de trabajo en equipo, solución de problemas hacen estudios de caso, pequeñas discusiones, aunque sea segundo ciclo, aunque sea segundo ciclo ellos ya elaboran, ya ocupan estas herramientas, estas estrategias, También utilizando metodologías activas, participativas, la investigación para ciencias, todo eso lo ocupan ellos en su planificación didáctica.

**R5:** Utilizan las estrategias en primer lugar se basan en el diagnóstico de los estudiantes, los recursos a utilizar y luego lo que es la evaluación que se hace a través de los criterios que se están utilizando de acuerdo a los criterios del estudiante y lo planificado en un objetivo.

**R6:** La metodología que ellos utilizan en el área de Lenguaje y Literatura, las estrategias que ellos utilizan pues es mediante la enseñanza más que todo en el aula e investigaciones de campo, aparte de ello pues la colaboración y apoyo de algunas instituciones sobre algunas enseñanzas como por decir así FUSALMO que apoya con los programas esa es la metodología que más se utiliza.

---

---

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a las respuestas que se obtuvieron tres de los entrevistados conciben como criterio para su planificación didáctica el “Diagnostico Educativo” además, consideran relevante el contexto, debido a que cada estudiante es un mundo diferente y diverso. Las estrategias metodológicas deben de adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante.

Otro de los entrevistados destaco que para la elaboración de la planeación didáctica toman en cuenta los NIP (necesidades y problemas de los estudiantes)

#### **4. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas deben de ir de la mano con el enfoque de las asignaturas? Si\_\_\_ no\_\_\_ ¿Por qué?**

**R1:** No precisamente porque puede abarcar de manera complementaria, retomando los indicadores de logro que respondan no solamente en una asignatura, sino que también abarque las demás es decir que tenga una correlación.

**R2:** si

**R3:** Definitivamente si para que haya coherencia entre lo que se enseña y lo que el estudiante realmente necesita aprender tienen que ir entrelazados.

**R4:** Deben ir porque es necesario si ya se tienen un enfoque a conseguir verdad, se tiene un logro en la competencia la metodología debe de ir de acuerdo a la actividad que se planea, de acuerdo a lo que se quiere alcanzar

**R5:** Porque es la manera de coherencia en el aprendizaje de los estudiantes, porque si no hubiese coherencia en la asignatura entonces es un proceso que tiene que ser coherente.

**R6:** Claro que sí, porque si no va enfocado a lo que el programa pide pienso que no se alcanzarían o no se lograrían las metas propuestas.

Análisis e interpretación.

De seis directores entrevistados cinco coincidieron en que sí, definitivamente las estrategias metodológicas deben de ir de la mano con el enfoque de la asignatura porque es la manera de coherencia del programa de estudios, ya que al tener un

---



---

enfoque que seguir las estrategias se planean de acuerdo a lo que se quiere alcanzar.

Uno de los entrevistados considera que no precisamente, porque se puede abarcar de forma integrada, que no solo responda a una asignatura.

### **5. ¿Cuál es el enfoque por el cual está regida la asignatura de Lenguaje y Literatura?**

**R1:** Enfoque comunicativo constructivista para que genere aprendizajes significativos.

**R2:** Sí, por qué el enfoque de cada asignatura es específico, por ejemplo, el de la asignatura de Lenguaje es el comunicativo, porque es importante en todas las áreas y ámbitos no solo en la escuela sino en la vida cotidiana, el desarrollo de las habilidades lingüísticas

**R3:** El enfoque es el desarrollo de las capacidades que los estudiantes necesitan para comunicarse, esto supone aprender conceptos, dominar procedimientos y adoptar actitudes de manera integrada; ese es el propósito.

**R4:** El enfoque de lenguaje y literatura es el comunicativo, donde hay que alcanzar habilidades como la comprensión lectora, la expresión oral, la expresión escrita, también ellos tienen que aprender a redactar, hacer síntesis eso incluye esas partes.

**R5:** Enfoque Comunicativo

**R6:** El enfoque de Lenguaje y Literatura, para el caso

#### **Análisis e interpretación.**

Esta pregunta deja ver que cinco de los directores entrevistados si, identifican el enfoque de la asignatura de Lenguaje y Literatura que es comunicativo, a través del cual se potencian las habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes. Los dos entrevistados restantes hicieron énfasis en la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas no solo en la escuela sino en la vida cotidiana. Cabe recalcar que el enfoque para cada asignatura es específico para el desarrollo de las competencias que para el caso de la asignatura de lenguaje son: expresión lectora, comprensión lectora, expresión oral y escrita.

---

---

**6. ¿Considera que es necesario rediseñar las estrategias metodológicas cada año escolar para el abordaje de las asignaturas Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente?**

**Si\_\_ no\_\_ ¿Por qué?**

**R1:** Es necesario rediseñarlas cuando no se logran los objetivos previstos.

**R2:** Sí, es necesario porque los nuevos tiempos exigen cambios, para los docentes porque los estudiantes están más adaptadas a las tecnologías, por eso las estrategias que se utilicen en estos estudiantes deben de ser dinámicas, motivadoras. El, docente tiene que estar actualizado, e estar innovando en sus estrategias para obtener mejores resultados.

**R3:** Definitivamente sí, pero ya esa es tarea del docente, él debe adaptar o ajustar las estrategias dependiendo del grupo de chicos que tiene, en el presente año en base a quienes o por los cuales está planificando.

**R4:** Es necesario y no solo para lenguaje y ciencias verdad, si no para todas las asignaturas es necesario hacer una readecuación, una actualización , por ejemplo ahorita que estamos en tiempo de pandemia que la educación la hemos tenido que hacer de una forma virtual se ha tenido que hacer muchos cambios, porque no es lo mismo trabajar virtualmente que presencial y ahorita que viene el próximo año en eso estamos nosotros de hacer otra planificación tomando en cuenta las plataformas, vamos a trabajar la plataforma de Santillana y la de Classroom, entonces esas herramientas son de evaluarlas y ver cuales se acomodan verdad, cuales se pueden utilizar en estos tiempos de pandemia.

**R5:** Si, porque el proceso de la educación hay que ampliarlo, hay que investigar más y estar de acuerdo a lo que son los tiempos, por ejemplo, en estos momentos que esta la pandemia habría que tener cambiado todo lo que son las estrategias, antes se realizaban, por ejemplo: en la asignatura de Lenguaje exposiciones que entrevistas, portafolios, etc. Y en lo que es Ciencia pues aquí esta materia es más delicada donde se utiliza lo que es el laboratorio y a través en línea pues no se

---

---

utiliza, pero si hay que cambiar las estrategias y la metodología en cada año porque cada año trae un grupo de estudiantes diferentes.

**R6:** Fíjese que el problema que se tiene en la asignatura de Ciencia y Medio Ambiente es que no se alcanza por decir así a que el niño logre o aprenda lo que realmente necesita para tener sus competencias digamos en un 80% porque no hay docentes especializados en Ciencias directamente, ese es el detalle ahora por el lado de Lenguaje pues ahí lo que más predomina es que el niño pueda comunicarse, escribir y dentro de algunos métodos que como refuerzo se le aplica a los niños es en el área de lectoescritura y lectura.

**Análisis e interpretación.**

Los directores entrevistados concuerdan que sí, es necesario rediseñar las estrategias metodológicas cada año, mencionan que muchas veces no se logran los objetivos previstos y que es tarea del docente rediseñar estrategias y estar actualizado e innovando para obtener mejores resultados. Dos de ellos recalcan que por la pandemia se han tenido que realizar diferentes cambios.

Uno de ellos menciona que el problema que tiene la asignatura de Ciencias es: que no alcanza a que el niño logre o aprenda lo que realmente necesita para tener sus competencias en 80% porque no hay docentes especializados en dicha asignatura.

Como grupo aceptamos que sí, es necesario rediseñar cada año las estrategias metodológicas porque como docentes siempre tiene que existir la motivación e innovación. cada año son nuevos estudiantes con diferentes contextos, entonces es importante saber cómo dejar aprendizaje significativo, claro está sabiendo utilizar manera correcta las estrategias metodológicas. Al igual reconocemos la importancia de capacitarse en todas las áreas, para que se logran los objetivos y competencias de cada asignatura y estar al tanto de diferentes plataformas por el caso de que las clases sigan de manera virtual, ya que hoy en día es una modalidad a la que se tiene que estar adaptado tanto docentes como los estudiantes

---

---

**¿Cuál es el enfoque el cual está regida la asignatura Ciencia, Salud y Medio Ambiente?**

**R1:** Investigativo para la resolución de problemas. Genera aprendizajes significativos

**R2:** Es investigativo para la resolución de problemas, hacer investigaciones, analizar conocer los problemas del entorno, entender la naturaleza. Es importante que el maestro esté capacitado en el área y así realice estrategias adecuadas.

**R3:** Este enfoque orienta la construcción de conocimiento al aplicar procedimientos científicos en la resolución de situaciones de la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología potenciando a la persona a una formación integral, ese es el enfoque que se le da.

**R4:** Para ciencia salud y medio ambiente tenemos el enfoque investigativo para la resolución de problemas, ellos deben de alcanzar ahí verdad hacer las investigaciones científicas.

**R5:** Es científico

**R6:** Fíjese que la verdad le voy a decir ahí en el enfoque de Ciencias no recuerdo muy bien. Como yo trabajo de director me he despistado un poquito de los programas.

**Análisis e interpretación**

El nivel de conocimiento expresado por los directores entrevistados es que el enfoque de la asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente es: Investigativo para la resolución de problemas que genera aprendizajes significativos, y hacer investigaciones, analizar y conocer los problemas del entorno mientras que dos de ellos contestaron de manera diferente. Mencionando que el enfoque es científico, y uno de ellos no recuerda cual es el enfoque, ya que trabaja de director y se ha despistado un poco de los programas.

Como grupo sustentamos que el enfoque de la asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente es: Investigativo para la resolución de problemas y que este orienta a la construcción del conocimiento al aplicar procedimientos científicos en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.

---

---

Potencia la interdisciplinaridad y la formación integral de la persona mediante actividades de investigación desarrollando proyectos adecuados a la edad y a la madurez psicológica de las y los estudiantes, en los cuales aprendan haciendo, apliquen el conocimiento, razonen científicamente, comuniquen, argumenten y representen sus ideas.

**8. ¿Es capacitado el personal docente acerca de estrategias metodológicas? ¿Si\_ no\_\_? ¿De qué manera?**

**R1:** Sí, se ha estado en capacitación con diversas instituciones y Organismos de cooperación. Estuvimos en proyecto de educación para la niñez y adolescencia de USAID. En las áreas de Ciencia y Lenguaje siempre se orienta que al final del proceso se logren los objetivos y que los aprendizajes le sirvan para la vida al estudiante.

**R2:** Si, según la especialidad los llaman a capacitación, se capacitaciones en el área de lenguaje, y se realizan círculos de estudios para propiciar condiciones para que los niños aprendan.

**R3:** De alguna manera si, de hecho, en los últimos años el ministerio de educación ha estado constantemente abordando ciertas temáticas que tienen mucho que ver en las estrategias en los centros educativo en todos sus procesos y aquí pues no es la excepción, en el caso específico de la confederación suiza los maestros que de alguna manera han recibido una capacitación son los encargados de reproducir eso que han aprendido con aquellos que de alguna manera pues se han quedado un poquito rezagado.

-de esa manera se comparten los aprendizajes para ponerlos en práctica con sus estudiantes.

**R4:** Si, lo hacemos a tardes de círculos de estudios, nosotros tenemos también un equipo dinamizador de parte de nuestra congregación de la provincia que también nos están dando continuamente capacitaciones, tenemos diplomados, hacemos congresos, círculos de estudios y pues de esa manera vamos actualizándonos en la metodología también, a veces le pedimos apoyo al ministerio de educación.

**R5:** Si. Porque cada maestro está utilizando estrategias metodológicas, bueno están por especialidad ellos se han formado por especialidad.

---

---

**R6:** No, durante yo he estado trabajando ahí en la dirección no, pero estamos hermanándonos con lo que es FUSALMO en el sentido de que si algunos docentes necesitan ayuda sobre estrategias metodológicas yo estoy en el proyecto con Fusalmo para ver si ellos pueden ayudarnos, porque siempre se necesita formación continua y si es necesario porque uno entre más capacitados esta es mejor para desarrollar el trabajo. Y más ahora nos metimos a la tecnología son nuevas metodologías.

### **Análisis e interpretación.**

De los directores entrevistados tres de ellos expresaron que, si han estado en capacitaciones, pero que no son por impartidas por el MINEDUCYT, si no que por parte de diversas instituciones y organismos de cooperación como: USAID, FUSALMO y diferentes congregaciones como la provincia se ha creado un grupo dinámico donde brindan capacitaciones a los docentes. Dos expresaron que si han estado recibiendo capacitaciones los docentes por parte del MINEDUCYT que los llaman para capacitarlo en el área de Lenguaje y que se realizan círculos de estudio, para propiciar condiciones para que los niños aprendan.

Otro menciona que durante él ha estado trabajando en la dirección no ha habido capacitaciones, pero sin embargo están hermandados con Fusalmo en el sentido que algunos docentes necesitan ayuda sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas.

Es importante que los docentes reciban capacitaciones para la buena implementación de Estrategias Metodológicas, ya que eso les ayuda a cumplir con los objetivos, competencias establecidas. Así mismo trabaja de una mejor manera con los estudiantes que cada uno de ellos tiene diferentes contextos, es por eso que los docentes tienen que estar debidamente capacitados.

### **9. ¿Qué estrategias metodológicas, se abordan a nivel institucional para desarrollar aprendizajes significativos?**

---

---

**R1:** Diversas técnicas en algunos niveles, debido a la capacidad del docente que sea más lúdico y práctico.

**R2:** Producción de textos, creación de cuentos

**R3:** Bueno en realidad hay una variedad de estrategias, depende pues del docente, su entrega y tiene que ver mucho el grupo al que va a formar me refiero a la sección, por ejemplo, lo más común lo que utilizan más en el ámbito laboral ya en la clase es exposiciones, paneles fórum, trabajos grupales entre otros.

**R4:** Nosotros hacemos ferias de logros, festival de inglés, festival de la canción dramatizada diferentes actividades, más que todo eso, a veces en inglés han hecho festivales de comidas de otros países donde tienen que utilizar el idioma inglés, esos son cosas que hacemos además de lo que ya se ocupa verdad en las clases.

**R5:** Las estrategias que se utilizan son que se le da la clase presencialmente en el momento, luego se le da educación personalizada, pero por el momento por la pandemia se ha hecho en línea porque como usted sabe si los padres son estudiados siguen ayudando, pero hay estudiantes que no tienen teléfono que no tienen internet con ellos hemos tenido bastantes dificultades.

**R6:** Las estrategias metodológicas que nosotros aplicamos a nivel de institución es el refuerzo académico que se le da a los niños que presentan un nivel bajo de aprendizaje en las diferentes asignaturas. Y sobre todo se refuerza el área de lectura, escritura y operaciones básicas en matemática. En estas áreas se refuerza más porque es donde salen mal evaluados y eso les sirve para la prueba PAES.

### **Análisis e interpretación.**

Las respuestas que expresaron los directores acerca de las estrategias metodológicas utilizadas a nivel institucional, mencionaron diversas técnicas en algunos niveles debido a la capacidad del docente si es lúdico y práctico. Entre algunas estrategias mencionadas están: producción de textos, creación de cuentos entre otra variedad de estrategias de igual manera mencionan otra vez que depende del docente, su entrega y el grupo al que va a formar. Lo más

---

---

común que utilizan son exposiciones, paneles, fórum, trabajos grupales, ferias de logros, festival de inglés, festival de la canción dramatizada.

También mencionan que las estrategias son las que utilizan en el momento de la clase presencial y que si los padres son estudiados siguen ayudando, pero cabe destacar que hay estudiantes que no tienen teléfono, ni internet por eso se ha tenido dificultades. Por otra parte, aplican estrategias a nivel de institución el refuerzo académico que se le da a los niños que presentan un nivel bajo de aprendizaje en diferentes asignaturas.

Con base a la información obtenida destacamos que sin estrategias no hay nada, porque sin ellas se llega a la improvisación, para llevar a cabo estas actividades mencionadas tienen que utilizar estrategias así ver que se va a utilizar o que le corresponde a cada estudiante en cada actividad. las estrategias metodológicas

---



# **CAPITULO**

## **IV.**

## 4 Conclusiones y Recomendaciones.

### 4.1 Conclusiones.

En base a la investigación realizada sobre Estrategias metodológicas empleadas en las asignaturas: Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente en segundo ciclo de educación básica, en escuelas del turno matutino del sector público y privado, del municipio de san miguel, periodo febrero – agosto de 2020, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje son una parte fundamental donde se ponen en marcha las habilidades que el estudiante posee vinculándose con el aprendizaje significativo; la innovación de estrategias según las necesidades del estudiante, tienen que ir de la mano con los contenidos a desarrollar, en los tres momentos de enseñanza los docentes manifestaron la implementación de estrategias en cada uno de ellos no tomando en cuenta la diversidad de estrategias que se pueden implementar.
- En lo cotidianidad de la práctica educativa, muchas veces se confunden los conceptos de estrategia metodológica y técnica, los cuales son términos muy asociados pero distintos concibiendo las estrategias metodológicas como una forma de planificar el abordaje de contenidos y las técnicas son las acciones que te permiten echar andar la planificación la interacción de estas juega un papel muy importante en el momento de la planificación.
- La capacitación docente es un medio por el cual los docentes pueden concebir los conocimientos necesarios para innovar en nuevas y mejores estrategias metodológicas, lo cual conlleva a una calidad educativa de una determinada

institución, se encontró un déficit en la formación docente sobre la innovación de estrategias metodológicas en la mitad de los docentes que participaron en esta investigación. esto se debe a la poca importancia que muchas veces los docentes tienen por capacitarse y por miedo a la tecnología.

- Los docentes tienen temor de salir de su zona de confort para poder emprender diferentes acciones las cuales son necesarias para una buena práctica docente, hoy en día innovar es un requisito ya que existen grandes cambios y mejoras en el sistema educativo, podemos decir que la capacitación docente es la clave en la calidad de la educación.
- Mediante la indagación efectuada, se concluyó que la aplicación de estrategias metodológicas en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencias Salud y Medio Ambiente facilita la asimilación y comprensión de información de una manera óptima. El aprender significativamente es construir en base a los conocimientos que ya poseen, al mismo tiempo crear nuevos para enriquecer los ya adquiridos.

Después de haber finalizado la investigación, en la cual se tenía el objetivo de enlistar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del sector público y privado en los tres momentos del proceso de enseñanza en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, se concluye que:

Las estrategias metodológicas que emplean los docentes del sector público son adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, de acuerdo a lo expresado las estrategias pueden clasificarse partiendo del momento en que se van a utilizar, las pre-instruccionales se dan al inicio de la clase y busca incidir en la

construcción de conocimientos previos, las co-instruccionales apoyan al contenido a lo durante el proceso, para desarrollar aprendizajes y despertar el interés en los estudiantes. Mientras que las estrategias post-instruccionales permiten que los contenidos se refuercen y haya una mejor comprensión y aplicación de los mismos con estrategias como: Resúmenes, diario de clases, resolución de guías, ensayos, entre otros. Los docentes manifestaron que toman en cuenta las individualidades y realidades de sus estudiantes ya que no todos aprenden de la misma forma, es por eso que siempre innovan la forma de impartir los contenidos. Ya que esto es importante para ayudar a la formación integral de los estudiantes, que sean creativos, analíticos, reflexivos y críticos.

- Los docentes del sector privado manifestaron utilizar diversas estrategias metodológicas que se acoplan con cada uno de los momentos de la clase, es importante resaltar que las que utilizan estrategias porque se les está revisando sus guiones de clase, se les exige más y por eso tienen un mayor conocimiento de estrategias y las innovan, si se hace una comparación con el sector público muchas veces al obtener la plaza se acomodan y eso hace que la educación se vuelva decadente y como docente siempre se debe estar interesados en dinamizar las clases.
- Después de haber realizado la investigación se concluye que los docentes del sector público utilizan estrategias metodológicas para desarrollar los contenidos del programa de estudio en los tres momentos de enseñanza en ambas asignaturas. Ver tabla 28.

- Se concluye que los docentes del sector privado también hacen uso de estrategias metodológicas en los tres momentos de enseñanza que utilizan para el desarrollo de los contenidos. Ver tabla 29.

**Tabla 28.** Estrategias metodológicas del sector público.

Asignatura	Estrategias Metodológicas		
	Pre-instruccionales	Co-instruccionales	Post-instruccionales
Lenguaje y literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Preguntas Generadoras.</li> <li>• Medios Audiovisuales.</li> <li>• SQA</li> <li>• Actividad Focal Introdutoria.</li> <li>• Medio Audiovisual.</li> <li>• Pregunta Respuesta Posterior.</li> <li>• Organizadores Previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro Comparativos.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Investigaciones.</li> <li>• Sociodramas Literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis.</li> <li>• Ensayos.</li> <li>• Mapas Conceptuales.</li> <li>• Producción de Textos.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Diario de Clase.</li> </ul>
Ciencia, Salud y Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Preguntas exploratorias.</li> <li>• Medios Audiovisuales</li> <li>• Discusión guiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostraciones.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Trabajo de campo.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Álbumes.</li> <li>• Maquetas. Mapa de conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes finales.</li> <li>• Guías experimentales.</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>

**Tabla 29.** Estrategias metodológicas del sector privado.

Asignatura	Estrategias Metodológicas		
	Pre-instruccionales	Co-instruccionales	Post-instruccionales
Lenguaje y literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Preguntas Generadoras.</li> <li>• Medios Audiovisuales.</li> <li>• SQA</li> <li>• Actividad Focal Introdutoria.</li> <li>• Medio Audiovisual.</li> <li>• Pregunta Respuesta Posterior.</li> <li>• Organizadores Previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas Conceptuales.</li> <li>• Sociodramas Literarios.</li> <li>• Dictados.</li> <li>• Transcripciones.</li> <li>• Lectura Guiada.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Investigaciones.</li> <li>• Diagramas.</li> <li>• Cuadro Comparativos.</li> <li>• Sociodramas Literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Ensayos.</li> <li>• Diario de Clases.</li> <li>• Producción de Textos</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> </ul>
Ciencia, Salud y Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Preguntas exploratorias.</li> <li>• Medios audiovisuales.</li> <li>• Discusión guiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostraciones.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Trabajo de campo</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Experimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes finales.</li> <li>• Guías experimentales.</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>

## 4.2 Recomendaciones.

- A los docentes se sugiere aplicar estrategias metodológicas, diseñarlas de acuerdo al contenido y la necesidad del estudiante. También tomar en cuenta los aprendizajes previos estimulando el esfuerzo por aprender, valorando el pensamiento propio de cada estudiante.
- Se recomienda a docentes y directores innovar sobre estrategias metodológicas que responda a las necesidades de los estudiantes.
- Se recomienda al MINEDUCYT proporcione capacitación sobre estrategias que traten de dar respuestas a las necesidades educativas, que sean motivadoras e innovadoras con respecto a la calidad educativa.
- Se sugiere desarrollar las clases de manera creativa y dinámica apegando estrategias metodológicas en cada momento de enseñanza y los contenidos a desarrollar para crear aprendizaje significativo bajo un enfoque constructivista.



## 5 Bibliografía

Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (2016). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,*

*Managua*. Obtenido de Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de

enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica:

<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Arias Odon, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: EPISTEME. Obtenido de

<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE->

INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf

Arias, F. (2006). *Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme.

Ary, D., Cheser Jacobs, L., & Razavieh, A. (1983). *introduccion a al investigación pedagógica*. México,D.F.:

INTERAMERICANA.

Ayala, O. E., Martinez, P. E., & Gil, C. M. (2018). el rol del docente en aplicacion de estrategias

metodologicas de enseñanza en la asignatura de lenguaje y literatura del turno matutino, a

estudiantes de segundo ciclo de educacion basica en el centro escolar urbanizacion california de

la zona oriental. 2018. Universidad de El Salvador, San Miguel. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1wJNTXdaTgEESoyuWTAqpJee6ZoAYVxmF/view?usp=sharing>

Beltran, Gracia, Maraleda, Calleja, & Santiuste. (1987-1993). Estaregias de aprendizaje revision teorica y

conceptual. *Revista latinoamericana de psicologia*.

Cardona , J. E., Posada, J. C., & Ramirez, D. A. (Agosto de 2010). "estrategias metodológicas que

implementan los profesores para la enseñanza del lenguaje y literatura en tercer grado de

educacion basica del centro escolar jose mariano mendez de la ciudad de santa ana". *Agosto,*

2010. Universidad de El Salvador, Santa Ana. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/19gGwYX69Zrw0eGWKsU2cKf3rkPayv79f/view?usp=sharing>
- Castelló. (2006). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Castelló, Clariana, Palma, & Pérez. (2006). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Comes, & Delors. (2004). *Reepositorio UNAM*. Recuperado el agosto de 2020, de Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Primera edición Campeche. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- D.Ary.L.Ch.Jacobs.A.Razavieh. (1983). *INTRODUCCION A LA INVESTIGACION PEDAGOGICA*. (segunda ed.). Mexico, D.F: INTERAMERICANA S.A de C.V.
- Dansereau, Nisbet, & Shuncksmith. (1985-1987). *estrategias de aprendizaje revision terica y conceptual*.
- Forero, N. A. (Octubre de 2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Tendencias y retos*, 17. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>
- Garcia González, E., & Rodriguez Cruz, H. (1996). *El maestro y los métodos de enseñanaza*. México: Trillas.

Genovard, & Gontzens. ( 1990). estrategias metodologicasrevisión terórica y conceptual. *revista latinoamericana de psicología*.

Henríquez Díaz, M. C. (2017). Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15231/1/14103248.pdf>

Jiménez, A. R., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN(82)*, 179-200. Obtenido de <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Lopez, E. (2020). *EL Salvador declara cuarentena por corona virus*. Estados Unidos: VOA. Obtenido de <https://www.voanoticias.com/>

Losada O, A., Montaña G, M., & Moreno M, H. (s.f.). *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Bogotá: Ediciones SEM. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Martinez, Z. M., & Garcia, S. E. (2013). Investigaciones Sociales. *estudio de la relación entre las actividades didácticometodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura de ciencias, salud y medio ambiente, con el enfoque propuesto por el correspondiente programa de estudios de cuarto grado*. universidad de El Salvador, Quezaltepeque. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1rGg3evOgO4YFbI9rM3szAK4vDXEclRmw/view?usp=sharing>

MINED. (s.f.). *PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION BASICA*. Obtenido de [http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Programas%20de%20Estudio%20para%204%205%20Grado%20y%206%20Grado/programa\\_estudio\\_4to\\_grado2008\\_0\\_.pdf](http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Programas%20de%20Estudio%20para%204%205%20Grado%20y%206%20Grado/programa_estudio_4to_grado2008_0_.pdf)

MINEDUCYT. (2008). Programa de Estudio. En MINEDUCYT, *Programa de Estudio* (pág. 15 y 100). San Salvador, El Salvador: MINED.

Ministerio de Educación, C. y. (2020). *Orientaciones para la aplicación de la segunda fase de la estrategia de continuidad educativa por emergencia del COVID-19*. San Salvador: MINEDUCYT. Obtenido de <http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Circulares%20Institucionales/Circulares%202020/CIRCULAR%209-2020.pdf>

MIRANDA, M. D. (2018). <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/16550/1/19201083.pdf>. Obtenido de <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/16550/1/19201083.pdf>

Moroneo. (1994). Estrategias de aprendizaje revisión y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 430.

Nisbet, & Shucksmith. (1987). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-58.

Perez, E. (2020). *Ministra de Educación: Plazo de suspensión de clases se amplía a 30 días de cuarentena*. San Salvador, El Salvador: El Salvador Times. Obtenido de <https://www.elsalvadortimes.com/articulo/servicios/plazo-de-suspension-de/20200316113654068056.html>

Quintero, Y. J. (2011). *Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de Servicios Académicos Intercontinentales SL, issue: <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2725.html>

Quinteros, Y. J. (05 de 2011). Recuperado el 25 de 10 de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>.

Riquelme, M. (26 de febrero de 2018). *Web y Empresas*. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#:~:text=Dichas%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20permiten%20identificar,de%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje>

Roberto, H. S., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2006). *Metodología de la investigación*

(Cuarta ed.). México D.F: McGRAWHILLIINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V.

Rodriguez, F. V. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones.*

Bogotá DC: Kimpres. Obtenido de "<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>"

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*

(sexta ed.). Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Soriano, R. R. (1985). *Guía para realizar investigaciones sociales.* México: Plaza y Valdés. Obtenido de

<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigacion científica* (Cuarta ed.). México D.F:

EDITORIAL LIMUSA, S.A. DEC.V.

Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigación científica.* México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.

Obtenido de <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/El-Proceso-De-La-Investigacion-Cientifica-Tamayo-Mario.pdf>

Torre, S., & Barrios, O. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras.* España: Octaedro.

Torres Maldonado, H., & Giron, D. A. (2009). *ceccsica.info.* Obtenido de

[https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_09.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf)

Universidad Nacional Abierta, Dirección de Investigaciones y Postgrado. (2002). *Estreataegias de*

Enseñanza para la Promocion de aprendizajes Significativos. *ARQHYS*, 146-147. Obtenido de

file:///C:/Users/zunig/Downloads/Barriga-  
%20estrategias%20de%20aprendizaje%20significativo.pdf

Valladares , P., Vargas, M., Muñoz, C., & Machuca, M. (2013). *ESTRATEGIAS QUE USAN LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.*

Universidad academia de humanismo cristiano, escuela de educacion, Santiago. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1797/tpeb850.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Weinstein , & Mayer. (1994). estrategias de aprendizaje revision teorica conceptual. *revista latinoamericana de psicologia.*

Woolfolk, A. (2006). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.* Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Y., Q. (20 de septiembre de 2015). *cuadernos de educacion y desarrollo.* Recuperado el 20 de septiembre de 2020, de cuadernos de educacion y desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.**

**Entrevista a dirigida a Docentes.**

**Objetivo:** Obtener información sobre Estrategias Metodológicas implementadas por los Docentes en la asignatura de Lenguaje y Literatura en Segundo Ciclo de Educación Básica.

**Indicación:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas conteste según su experiencia.

**GENERALIDADES.**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Grado que atiende:** \_\_\_\_\_ **Especialidad:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué opina usted sobre la importancia de la aplicabilidad de estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de la asignatura Lenguaje y Literatura?
2. ¿Mencione estrategias metodológicas que utiliza y le ayudan a formar aprendizaje en los estudiantes?
3. ¿Considera usted que el uso de estrategias metodológicas hace más eficaz su planificación didáctica? Explique
4. ¿En qué momento de la clase, utiliza estrategias metodológicas?
5. ¿Cuál es la incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura Lenguaje y Literatura?



6. ¿Qué tipo de tareas deja a sus estudiantes en relación a las estrategias metodológicas que implementa??
7. ¿Qué aspectos toma en cuenta a la hora de seleccionar estrategias metodológicas para el desarrollo de contenidos??
8. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINEDUCTY para la aplicación de estrategias metodológicas, en la asignatura de Lenguaje y Literatura?

Si\_\_\_ No\_\_\_

Si su respuesta es sí, ¿De qué manera ha ayudado en su quehacer pedagógico?

9. ¿El MINEDUCYT, le ha proporcionado alguna clase de material o textos, para facilitar la aplicación de estrategias metodológicas en el salón de clase? Explique.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.**

**Entrevista a dirigida a directores.**

**Objetivo:** Obtener información sobre Estrategias Metodológicas implementadas por los Docentes en la asignatura de Lenguaje y Literatura en Segundo Ciclo de Educación Básica.

**Indicación:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas conteste según su experiencia.

**GENERALIDADES.**

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es una estrategia metodológica?
2. ¿Qué tipos de criterios toma en cuenta la institución para la planeación didáctica?
3. ¿Qué tipo de estrategia metodológicas utilizan los docentes para la elaboración de planeación didáctica?
4. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas deben ir de la mano con el enfoque de las asignaturas? Si, no ¿por qué?
5. ¿Cuál es el enfoque por el cual está regida la asignatura de Lenguaje y Literatura?
6. ¿Considera que es necesario rediseñar las estrategias metodológicas cada año escolar para el abordaje de contenidos de las asignaturas de lenguaje y Literatura y Ciencia, Salud y Medio Ambiente?? Si, no, ¿por qué?
7. ¿Cuál es el enfoque de la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente?
8. ¿Es capacitado el personal docente acerca de estrategias metodológicas? sí, no, ¿De qué manera?

9. ¿Qué estrategias metodológicas, se abordan a nivel institucional para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?



