

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR 2019**

PRESENTADO POR

MEJÍA DE MIRANDA CELIA DEL CARMEN
VELÁSQUEZ REYES DIANA MARISELA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL
TITULO DE LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Maestra Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE
GRADO

SEPTIEMBRE, 2021

CIUDAD UNIVERSITARIA, "DR. FABIO CASTILLO
FIGUEROA" SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO SAN
SALVADOR, 2019**

PRESENTADO POR

CARNE

MEJÍA DE MIRANDA CELIA DEL CARMEN
VELÁSQUEZ REYES DIANA MARISELA

MD12029
VR11037

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL.**

**MAESTRA DALILA ESTER OSORIO
DOCENTE ASESORA.**

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

SEPTIEMBRE 2021

**CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR Dr.

Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga Lòpez
VICE-RECTOR ACADEMICO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Francisco Antonio Alarcón Avalos
SECRETARIO GENERAL

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Oscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICE-DECANA

Maestro Juan Carlos Cruz Cubías.
SECRETARIO

Licenciado Boris Evaristo Iraheta
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO DE LA FACULTAD

AUTORIDAD DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”.

Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESO DE GRADO
DOCENTE ASESORA

Maestra, Dalila Ester Osorio

TRIBUNAL CALIFICADOR

Maestra, Dalila Ester Osorio

Licenciado, Rafael Emilio Díaz Montenegro
Maestro, Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	II
AGRADECIMIENTOS	VII
PRESENTACIÓN.....	IX
RESUMEN.....	XI
INTRODUCCION	XII

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO SAN SALVADOR 2019.....	15
---	----

CAPÍTULOS

CAPITULO N° 1. CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN CATEGORÍAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES.....	16
1.1 EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO	17
1.1.1 ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES	17
1.1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES	18

1.2 ANÁLISIS TEÓRICO QUE FACILITA EL CONOCIMIENTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.....	23
1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	25
1.4 CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS CONCEPTOS Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES QUE ORIENTEN EL PROCESO DE ESTUDIO	32
CAPITULO N° 2 ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANALICES OBJETO DE ESTUDIO Y TEMÁTICA DESINTEGRACIÓN E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO	37
2.1 ESCENARIO Y ENTORNO	38
2.2 NARRACIONES DE CASOS DE LAS Y LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES	39
2.3 COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES	91
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA	98
CAPITULO N°3 METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN DESINTEGRACIÓN	

FAMILIAR E IMPACTO E ESTUDIANTES DE TERCER CICLO.....	100
3.1 METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	102
3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	104
3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.....	110
3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS.....	114
CAPITULO N°4 PROPUESTA DEL PROYECTO “FOMENTANDO LA RESILIENCIA PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DESDE LA EDUCACIÓN” COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO 2021	116
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	122
4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	123
4.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	123
4.2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO “FOMENTANDO LA RESILIENCIA PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DESDE LA EDUCACIÓN” COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO 2021”	124
4.2.3 PRIMER COMPONENTE: TALLER PADRES, MADRES Y CUIDADORES.....	124
4.2.4 SEGUNDO COMPONENTE: TALLERES SOCIOEDUCATIVOS A TRAVÉS DE LA RESILIENCIA CON ESTUDIANTES.....	125
4.2.5 FASES DEL PROYECTO	127
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	128
4.3.1 IMPORTANCIA.....	128
4.3.2 RELEVANCIA.....	128
4.3.3 FACTIBILIDAD	128
4.3.4 APORTE	129
4.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	129

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	130
4.6 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	130
4.6.1 RECURSOS MATERIALES.....	130
4.6.2 RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	130
4.6.3 RECURSO HUMANO.....	131
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	133
4.8 MARCO LÓGICO	134
ANEXOS.....	136
CUADRO DE RESUMEN DE ENTREVISTAS ENFOCADAS, DIRIGIDAS A PROFESIONALES DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.....	137
CUADRO DE RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	140
GUÍAS DE OBSERVACIÓN A PARTICIPANTES.....	142
BIBLIOGRAFÍA.....	143
SEGUNDA PARTE	144
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019.....	145
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO SAN SALVADOR 2019	173
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN TRIBUNAL CALIFICADOR.....	215

AGRADECIMIENTOS

A DIOS.

Agradezco por haber culminado mi carrera universitaria primero a Dios, fuente de sabiduría y entendimiento, que con su misericordia me ha regalado la vida, fortaleza, sabiduría y me ha dado la oportunidad de haber elegido una carrera profesional. Ha sido testigo y guía durante todos estos años de esfuerzos, tristezas, alegrías y que con su ayuda he superado.

A MI HIJO.

Bryan Eleazar Velásquez Reyes, por su amor y comprensión por el tiempo que no le pude dedicar cuando asistía a clases o a las asesorías. Gracias por su amor y comprensión.

A MI ASESORA.

Por habernos asesorado Master Dalila Ester Osorio al instruirme en el desarrollo de cada proceso de la investigación, por su tiempo dedicado y por haber tenido paciencia en todo. A todos/as los docentes que han estado durante estos años académicos, instruyéndonos para crecer profesionalmente.

AMIGOS.

A mi amiga Licda. Reina y hermanos en Cristo Gladis, María de Ortiz, Pablo Ortiz, Odir, por su apoyo incondicional, espiritual y por sus oraciones.

DIANA MARISELA VELÁSQUEZ REYES

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar el proceso académico deseo dedicarle con mucho cariño mis sinceros agradecimientos a Dios todo poderoso por darme fortaleza, sabiduría, paciencia y perseverancia en este arduo proceso académico que con mucha paciencia y dedicación se ha logrado culminar. Y también a las personas que me apoyaron durante todo este tiempo por haber creído en mí siempre dándome apoyo para seguir con humildad y sacrificio

A mi madre: por su amor, comprensión y apoyo incondicional que me ha brindado en el transcurso de mi vida y formación académica.

A mi esposo: Manuel Miranda, por su apoyo y ser una fuente de estímulo para poder culminar mi proceso académico.

A mis Hijos: Javier, Christian y Bryan por ser un motivo de superación e inspiración para seguir luchando por cumplir mis objetivos.

A mis Compañeras de Trabajo Y Supervisores: Patricia, Norma, Ivania. Por su apoyo incondicional y creer en mí.

A la Docente Asesora: Master Dalila Ester Osorio por su entrega y dedicación durante el proceso de grado y finalmente a todos/as los docentes que han estado durante estos años académicos, instruyéndonos para crecer profesionalmente.

CELIA DEL CARMEN MEJÍA DE MIRANDA

PRESENTACIÓN.

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas comprometidas con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña, con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los procesos de grado realizados por los estudiantes egresados; en ese sentido se ha realizado el estudio denominado: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO. SAN SALVADOR, EL SALVADOR 2019.

El objetivo fue verificar el impacto que sufren los jóvenes con la problemática de la desintegración familiar en dicho Complejo Educativo cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Nuestro estudio está centrado en ejes de educación y familia del seminario de investigación de Proceso de Grado- 2019; donde se aborda la temática de: Desintegración Familiar e Impacto en los estudiantes de Tercer Ciclo.

Dicha problemática nunca había sido abordada a través de una investigación en este Complejo Educativo.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, en sus tres etapas básicas:

La **primera etapa**, sobre la **Planificación** donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación y un protocolo de Investigación; dentro del cual, en una

primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación con el método inductivo de tipo cualitativo, en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio.

Todo esto de acuerdo con principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática y construir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la **Ejecución de la Investigación** consistió principalmente en el trabajo de campo, mediante el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del contexto de la problemática estudiada con informantes claves.

Lo que da por resultado la elaboración de este informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la Desintegración Familiar e Impacto en los Estudiantes de Tercer Ciclo en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

La tercera etapa, Presentación y evaluación de Resultados de la investigación, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante un Tribunal Calificador. Este informe final fue posible gracias a la colaboración de los estudiantes sujetos de estudio a quienes les damos nuestros agradecimientos.

RESUMEN

El presente informe ejecutivo, resume el desarrollo del trabajo de investigación titulado “Desintegración Familiar e Impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo, del Complejo Educativo Joaquín Rodezno , San Salvador ,El Salvador 2019” Se desarrolló en tres etapas, dieron como resultado la elaboración de diferentes documentos como el Plan de Trabajo y Protocolo en su primera etapa, posteriormente la segunda etapa de la Ejecución llevó consigo el trabajo de campo y elaboración del informe final y en la tercera etapa, la exposición ante el tribunal calificador para dar a conocer los hallazgos encontrados así como explicar el tema planteado desde el perfil y que sirvió de guía metodológica para desarrollar cada uno de los capítulos; en los que se describe, en el capítulo I, marco de referencia de la problemática y las diferentes instituciones que la atienden, el capítulo II está centrado en las narraciones de casos, comparación de similitudes y diferencias entre ellos, y análisis e interpretación del problema, en el capítulo III se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, hallazgos relevantes y consideraciones de las investigadoras y finalmente en el capítulo IV, se presenta la propuesta del perfil de proyecto a fin de dar respuesta a los hallazgos encontrados.

INTRODUCCION.

El presente documento elaborado por dos estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por finalizadas las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El Informe Final se titula: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO. San Salvador, El Salvador 2019. El cual hace referencia al problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, para analizar e identificar todos aquellos aspectos que son esenciales, así mismo que dan pauta a los diferentes hallazgos significativos basados en hechos tanto individuales como sociales.

La importancia del estudio es indagar e identificar causas y consecuencias que brinden perspectivas de hechos concretos a partir de la realidad de la población en estudio, como también datos de instituciones que trabajan en coordinación con la familia, para mostrar cada eje de acción y el problema en estudio sobre la desintegración familiar e impacto en los estudiantes.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

CAPITULO N° 1: CONTEXTO, ANALISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES.

El primer capítulo muestra el contexto del problema también se menciona instituciones y organizaciones que atienden la problemática con el fin de vivenciar los efectos y consecuencias de dicho problema realizándose un análisis teórico y la construcción de categorías.

CAPITULO N° 2: NARRACIONES, VIVENCIAS, EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.

Se menciona el escenario en estudio describiéndose la institución, su infraestructura, número de estudiantes y docentes. Se detallan las narraciones de los casos de los informantes claves, se hace una comparación de similitudes y diferencias, entre lo que explican los diferentes actores sobre la desintegración familiar e impacto en los estudiantes, finalizando con el análisis del objeto de estudio.

CAPITULO N° 3: METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACION SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO.

Se describe el abordaje metodológico que se utilizó en la investigación que permitió obtener los resultados sobre el impacto de la desintegración familiar en los estudiantes de Tercer Ciclo. Así también se puntualizan los hallazgos del proceso de la investigación a través de las técnicas de investigación cualitativas que se utilizaron con los informantes claves.

CAPITULO N°4: PROPUESTA DE PROYECTO: “FOMENTANDO LA RESILIENCIA PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DESDE LA EDUCACIÓN”. COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO 2021.

La propuesta de proyecto se realiza en función de los hallazgos y resultados obtenidos en la investigación, con esta propuesta se pretende dar atención a la problemática de la Desintegración Familiar e Impacto en los estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO,
SAN SALVADOR, 2019.



Fuente Fotografía Tomada Por Estudiantes En Proceso De Grado De La Licenciatura En Trabajo Social, Estudiantes De Tercer Ciclo, Complejo Educativo Joaquín Rodezno, 03 De Julio Del 2019

CAPITULO No 1

CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANALISIS TEÒRICO INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN CATEGORIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES.

1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA: SITUACION ACTUAL DEL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES

1.2. ANÁLISIS TEÒRICO QUE FACILITA EL CONOCIMIENTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA

1.4 CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÌAS (CONCEPTOS Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA QUE ORIENTEN EL PROCESO DE ESTUDIO

Capitulo N°1

CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

1.1 EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

1. 1. 1 ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA.

Se concibe a la familia como el eje central de la sociedad. De eso depende que los hijos se conviertan en un ente productivo, para la sociedad. Las familias tradicionales estaban conformadas por seis o más hijos, mientras que actualmente las familias están conformadas generalmente por dos o tres hijos, por decisión propia. (Duran Angela Desintegración Familiar, 1990)

En la sociedad salvadoreña ha existido siempre la problemática de la desintegración familiar, es uno de los fenómenos con mayor impacto, pues afecta a su núcleo principal: la familia; produciendo un cambio en la misma. La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de infidelidad, migración, muerte, drogadicción, violencia, relaciones de poder, escasa comunicación que provocan la separación de una familia; siendo los hijos los más afectados, aun si éstos son adolescentes ya que en esta edad se necesita del ejemplo de ambos padres y su apoyo para solucionar los problemas e impulsar la realización de sueños y metas, pero para eso hace falta la adecuada comunicación entre padres e hijos.

Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración familiar y el rompimiento de la unidad familiar. Los padres no prestan atención a los hijos con relación a sus necesidades afectivas.

La desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los adolescentes ya que se produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de los miembros, ésta puede afectar de diferente manera a cada individuo, debido a que cada uno es un ser único e irrepetible, sin embargo, las consecuencias se manifiestan con énfasis mayor en la adolescencia porque en esta etapa de la vida los adolescentes necesitan orientación de sus padres para poder encontrar un camino que seguir.

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social, el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella”.

Las situaciones que al interior de la familia ocurran son diversas y de distinta naturaleza como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre, tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Unas familias difieren de otras en cuanto a estímulos como lectura, juegos, gustos, etc., rutinas cotidianas, si el niño acostumbra a comer con sus padres, si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia en función a circunstancias, si hay a su alrededor problemas familiares o acostumbran paseos, viajes o vacaciones. Sin lugar a duda, el contexto familiar es importante por lo que posibilita o impide, alienta o dificulta; lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño alcanzar su desarrollo. (Aurora Lissette Rosales Salguero & USAC, 1990)

1.1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

El acceso al trabajo y educación de la mujer cambió la vida familiar. Tradicionalmente los hijos han estado bajo la responsabilidad de las madres; Hoy en día los niños quedan a cargo de terceras personas, como son los parientes, vecinos, guarderías y en el peor de los casos, solos, debido a la situación económica que obliga a los padres a salir a trabajar, en muchos casos disminuyendo el tiempo de calidad para la familia.

Uno de los principales núcleos dentro de un estado es la familia, base principal para que la sociedad se desarrolle en un ambiente adecuado y favorable. La presente investigación se centra en la desintegración familiar en los hogares, ya que cuando una familia se desintegra se desvanece la armonía familiar. La desintegración familiar es el rompimiento de la unión de la estructura de la familia dentro de la sociedad, se manifiesta en el momento que se da la ausencia de comunicación de los miembros en la familia, cuando las relaciones de sus integrantes dejan de fluir adecuadamente al punto que desencadena en la separación de uno de sus miembros, creando un entorno adverso para todo el núcleo familiar. (Orozco. Telma & tesis desintegracion familiar, 1989)

En la separación de una familia, los hijos son los más afectados, ya que se necesita el ejemplo de ambos padres y apoyo para solucionar problemas, también se necesita que ellos impulsen y ayuden a realizar sueños. Es necesario tener una buena comunicación y que ésta se dé entre padres e hijos, muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración familiar de una familia ya que los padres no prestan atención a los hijos, a sus problemas y a sus necesidades afectivas y psicológicas, entre otras; solo se dedican a solucionar sus necesidades materiales sin darse cuenta que una muestra de cariño, una palabra de aliento, un buen consejo puede evitar que su hijo caiga en algún tipo de problema y fomentar las relaciones armoniosas en la familia. Actualmente la desintegración familiar en nuestro país no cambia ya que los hijos en la mayoría de los casos quedan a cargo de la madre dejando la responsabilidad que debe de ser compartida por ambos padres a la persona que queda a cargo de los hijos; que es el caso de los informantes claves.

Como se muestra a continuación en la siguiente tabla de Distribución porcentual de estudiantes según convivencia familiar, según la relación parental de las personas con las que conviven, como proporción de la matrícula total. (Ministerio de Educacion, Ciencia y Tecnologia , Censo escolar, 2014,2018)

TABLA N° 1

TIPO DE HOGARES DE LOS ESTUDIANTES EN EI SISTEMA EDUCATIVO

AÑOS	CONVIVENCIA FAMILIAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Vive en hogar integrado	57.0 %	58.0 %	58,0%	58,0 %	58.0 %
Vive en hogar desintegrado	43.0%	42.0 %	42.0 %	42.0 %	42.0 %
Totales	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ministerio de educación, ciencia y tecnología (MINEDUCYT), censo escolar-sistema –regular.2018

Según esta tabla se puede observar que la Desintegración Familiar, en este quinquenio es muy alarmante, ya que la población que es afectada son los hijos en un porcentaje del 42.0 % y un 43.0 % muy cercano a un 50% alarmante situación ya que este fenómeno está afectando la sociedad en conjunto

Como se aprecia en esta tabla existe casi un 50% de hogares desintegrados a nivel de escuelas de El Salvador, pero a nivel, del Centro escolar en estudio este problema se hace más notable ya que según manifiesta el director y la psicóloga los hogares desintegrados ha aumentado en un 80% de los estudiantes de Tercer Ciclo.

La naturaleza del problema de investigación está inmersa en el contexto, familiar, educativo y social; espacios donde las y los adolescentes aprenden, adquieren, interiorizan y reproducen la desintegración familiar, proceso conocido también como la socialización primaria, secundaria y terciaria.

El Complejo Educativo donde está centrada, la investigación es del sector público, que data desde el 2 de mayo de 1932 y nace como Escuela Superior de Varones “Pestalozzi “. Es de las Instituciones que ha sobrevivido con el transcurso de los años. (Director del C.E. Rafael Hernandez, 2020)

En la actualidad el Complejo Educativo cuenta con tres turnos y la cantidad de docentes y estudiantes son las siguientes:

TABLAN°2

CANTIDAD DE DOCENTES DONDE IMPARTEN SUS ASIGNATURAS

Turnos	Número de Docentes	%
Matutino	20	4%
Vespertino	11	1.21%
Nocturno	10	1%
sumatoria	41	16.81%
total		23.02%

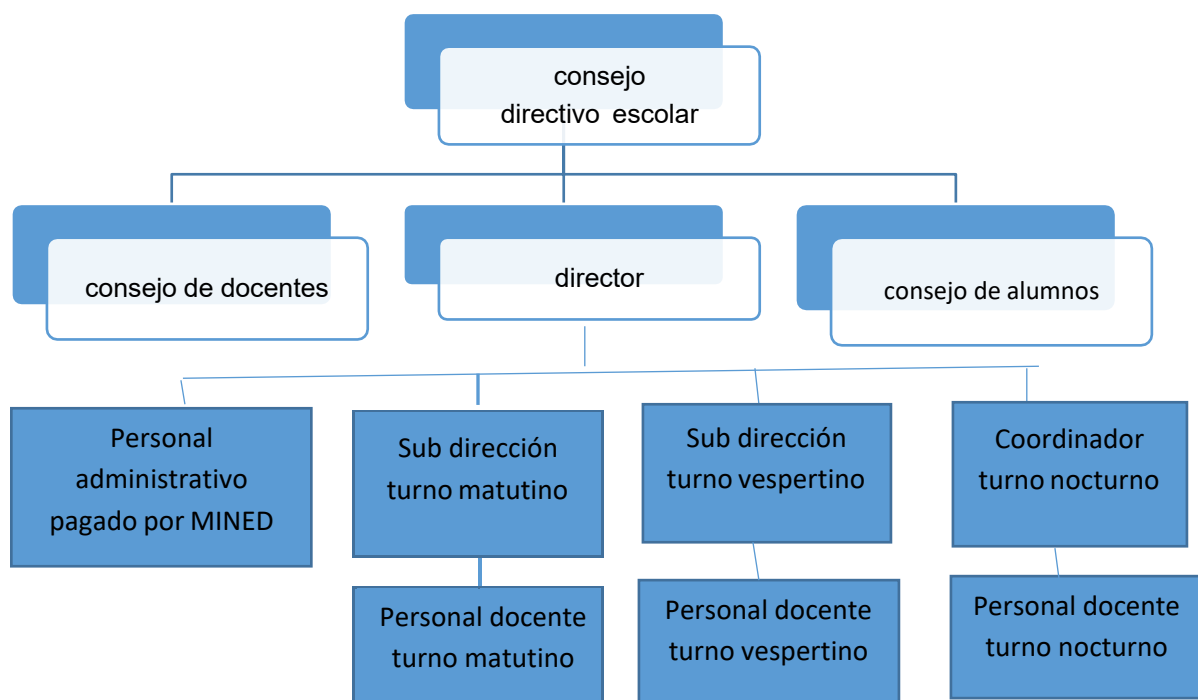
Fuente: Complejo Joaquín Rodezno datos obtenidos según proporciona el (Director del C.E. Joaquín Rodezno, 2020)

TABLAN°3

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GÉNERO DEL CENTRO EDUCATIVO

ESTUDIANTES POR GENERO		%
Femenino	249	620.01%
Masculino	221	488.41%
sumatoria	470	2209%
total		3,317.42%

Fuente: Complejo Joaquín Rodezno datos obtenidos según proporciona el (Director del C.E. Rafael Hernandez, 2020)

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.

Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2019

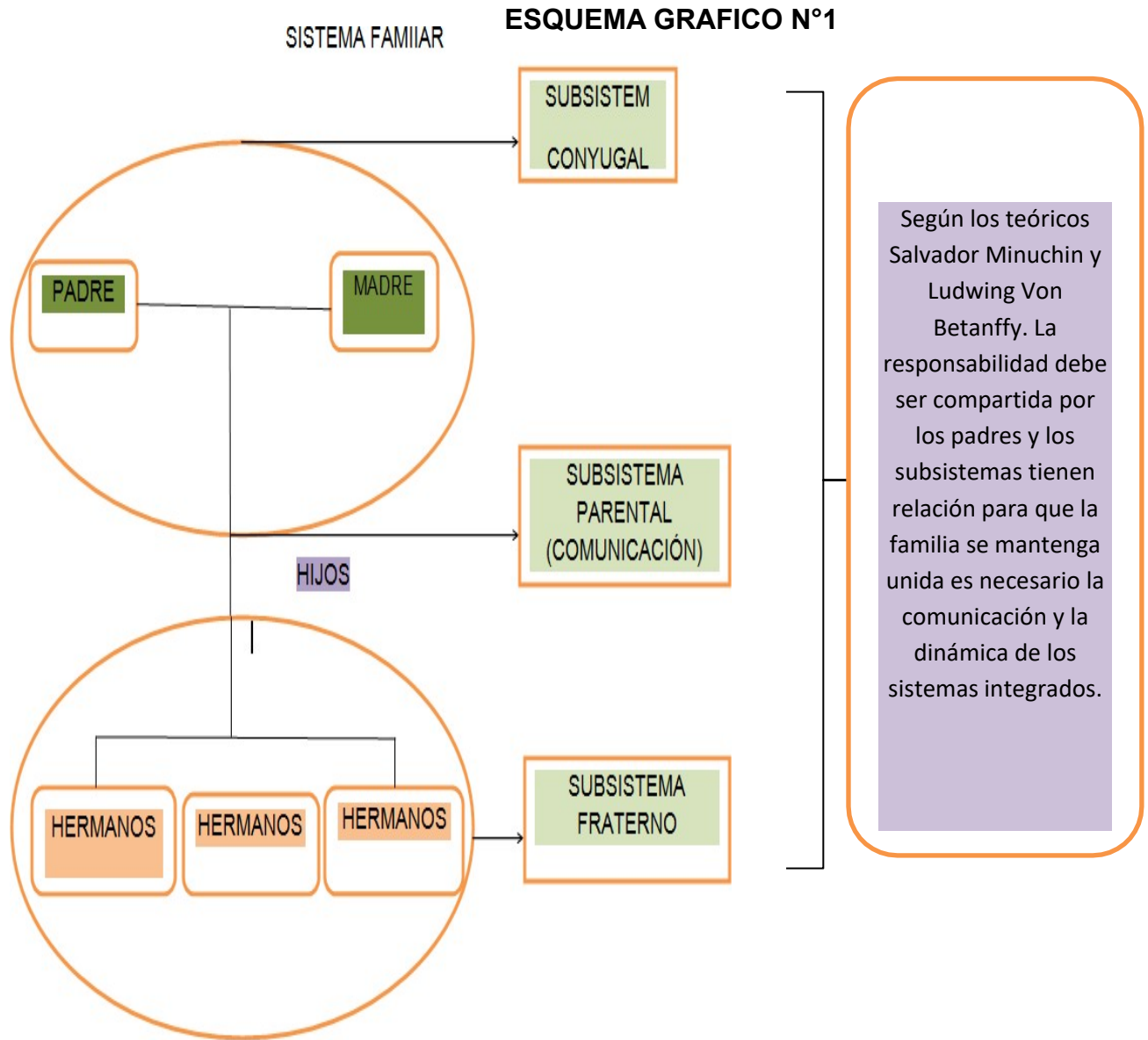
1.2 ANÁLISIS TEÓRICO QUE FACILITA EL CONOCIMIENTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que respaldan la temática en estudio, tomando en cuenta los aportes más significativos de reconocidos autores que permiten abonar al análisis del fenómeno de investigación.

Según Salvador Minuchin el modelo estructural familiar, fue desarrollado en la década de 1970 -1979, el principal giro que dio este modelo se orientó a la inclusión del contexto y a la responsabilidad compartida de los miembros de la familia y su relación, se tomó este modelo por el hecho que trabaja con la responsabilidad que debe ser compartida por la pareja y no dando esta responsabilidad a otros miembros de la familia (abuelos, tías, padrastros u otro tipo de personas. Cuando hay desintegración familiar los padres dejan de ser responsables con sus hijos normalmente en los estudiantes es la madre que queda al cuidado del hijo y el padre es el que abandona a la madre e hijos no se hace responsable creando inestabilidad emocional y económica en los hijos. (Minuchin & Desintegración familiar, 1970-1979)

Así mismo Ludwig von Betanffy, 1901-1972, plantea la teoría llamada Teoría General de los Sistema señala que cada individuo, cada familia son únicos se dice que la familia es considerada como un sistema abierto que está formado por tres diferentes subsistemas los cuales son el conyugal, parental y fraternal, que es así como se integra una familia. (nichol,mp.family therapy. concepts and methods,7th, 2006)

A continuación, representaremos como está integrada la teoría general de los sistemas de Ludwig von Betanffy: explica que el cambio de una parte del sistema familiar afecta a las demás y, con esto, al sistema familiar completo, generando patrones predecibles de comportamiento en los hijos. El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de un propósito común y una función que también contribuye al mantenimiento del sistema familiar y a evitar sus fallos. (Betanffy & familia y terapia familiar.CPH, 1901-1972)



Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2019

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

En el siguiente apartado se describen algunas instituciones que trabajan en el tema de la desintegración familiar, las cuales fueron seleccionadas por las investigadoras, y por el aporte que éstas puedan dar a la investigación, ellas son Procuraduría General de la República (PGR), fiscalía general de la Republica (FGR), Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).

1.1.1. La Procuraduría General de la República (PGR).

Dentro de las unidades que tiene la PGR se encuentra, La Unidad Preventiva Psicosocial desde su creación “en 1977 ha presentado algunos cambios. En un principio nace como Sección de Psicología, posteriormente se transforma a Departamento de Psicología y Trabajo Social, y en 1999 se le denomina Unidad Preventiva Psicosocial.

La Unidad Preventiva Psicosocial, desarrolla Programas Preventivos de Tratamiento Psicológico y de Asesoría Escolar, los cuales son de suma importancia para contribuir a la salud mental de la sociedad, promoviendo la Prevención a nivel escolar y de adultez, la superación de crisis emocionales de quienes en algún momento se han enfrentado a situaciones de violencia física, psicológica, abuso, acoso sexual, desintegración familiar, pérdida de empleo o se les imputa algún delito”. Esta Unidad está ayudando a la población salvadoreña, proporcionando asistencia en las áreas de Tratamiento Psicológico, Asesoría Preventiva Psicosocial y Dictámenes Psicológicos y Sociales a estudiantes y padres, madres de familia del Centro Escolar.

1.1.2 La procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).

Atiende las Unidades Juveniles de Difusión de los Derechos Humanos, son creadas el 23 de julio de año 2002, a través de Acuerdo Institucional N° 173, como una iniciativa de participación real de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en la promoción, difusión y educación de los Derechos Humanos a sus pares y diversos grupos. Luego de la experiencia de las Defensorías de los Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia como proyecto de la PDDH exitoso, las Unidades Juveniles se han convertido en un esfuerzo tan importante que incluso forman parte de la estructura orgánica de la institución. Son niñas, niños, adolescentes y jóvenes entusiastas, convencidos y convencidas de querer hacer transformaciones a través de los derechos humanos y su incidencia en el respeto de éstos. A través de actividades educativas, lúdicas y participativas, buscan ser una experiencia institucional única y que marque la vida de quienes la integran apoyando a los estudiantes del Centro Escolar.

Los derechos humanos, en general son límites contra la arbitrariedad, y deberes del Estado, la sociedad y la familia de satisfacer necesidades de las personas; los derechos humanos de la niñez y la adolescencia son formas de protección especial para que niñas, niños y adolescentes puedan ejercer sus derechos humanos. La protección que proporcionan los derechos de la niñez y la adolescencia es una protección complementaria (nunca sustitutiva) y especial." **El departamento de Educación:** Es el departamento de la Escuela de Derechos Humanos, encargado de desarrollar los procesos de formación en derechos humanos a través de jornadas educativas, cursos, seminarios y diplomados, dirigidos a grupos de estudiantes condiciones de vulnerabilidad.

1.1.3 Fiscalía general de la Republica. (FGR)


Es una institución gubernamental que trabaja en pro de los derechos de la familia y estudiantes del Centro Escolar dando asistencia especializada en delitos contra la mujer y la niñez, intervención psicoterapéutica a las víctimas directas o indirectas de los casos que se incorporan a la unidad, atención en crisis para los usuarios de la Unidad de Recepción de Denuncias y de algunos casos referidos por otras unidades fiscales. Algunas de estas intervenciones se realizan en coordinación con el Fiscal del Caso, a través de citatorios enviados por correspondencia o por llamada telefónicas. Atención Médica de forma inmediata a las víctimas de violencia de género. La institución brinda cursos de aula virtual a los estudiantes con temáticas de trata de personas, violencia juvenil, violencia en la familia.

1.1.4 Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la Mujer (ISDEMU).

Tiene el compromiso de propiciar la efectiva participación de las Organizaciones de Mujeres, de la comunidad y demás entidades de la sociedad civil. Y se encarga de vigilar que no se les vulneren los derechos humanos a las mujeres y su familia. La institución imparte talleres a la escuela de violencia contra la mujer, igualdad de género, construyendo un futuro de igualdad, espacios de participación ciudadana en la mujer.

TABLA#1

INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.


NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p>La Procuraduría General de la Republica (PGR).</p> 	<p>Visión: Ser la institución líder en la protección de los derechos de las personas y fomento de la paz social en El Salvador.</p> <p>Misión: defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p>	<p>La Unidad Preventiva Psicosocial de la Procuraduría General de la República, brinda Atención Psicosocial de Carácter Preventivo y tiene como objetivo "proporcionar atención psicológica y social en beneficio de las personas y grupos familiares que lo soliciten; la educación en familia y la proyección social, que contribuya a resolver la problemática familiar y la violencia social".</p>	<p>Programas Preventivos de Tratamiento Psicológico y de Asesoría Escolar, los cuales son de suma importancia para contribuir a la salud mental de la sociedad, promoviendo la prevención a nivel escolar y de adultez, la superación de crisis emocionales de quienes en algún momento se han enfrentado a situaciones de violencia física, psicológica, abuso, acoso sexual, desintegración familiar, pérdida de empleo o se les imputa algún delito.</p>

FUENTE Estudiantes egresados en la licenciatura en trabajo social, sobre la investigación de la desintegración familiar E Impacto con estudiantes del complejo educativo Joaquín Rodezno San Salvador 2019

FUENTE: <https://www.pgr.gob.sv>

TABLA N° 2

INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p>La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).</p> 	<p>Misión: Ejercer el Mandato Constitucional de velar por el respeto y garantía de los Derechos Humanos, supervisando la actuación de la Administración Pública frente a las personas mediante acciones de protección, promoción y educación, contribuyendo con el Estado de Derecho y conformación de la Cultura de Paz.</p> <p>Visión: Consolidarse como la institución del Estado que vela por que la población goce plenamente de los derechos humanos, fortaleciendo con ello el nivel de vida y las condiciones para su desarrollo.</p>	<p>Objetivo: Velar por la protección, promoción y educación de los Derechos humanos".</p>	<p>Plan POAS (Plan por Áreas de Gestión)</p> <p>Plan de Educación y Difusión de Derechos Humanos</p> <p>Promover el Conocimiento de Derechos Humanos en la Comunidad Educativa.</p>

FUENTE Estudiantes egresados en la licenciatura en trabajo social, sobre la investigación de la desintegración familiar E Impacto con estudiantes del complejo educativo Joaquín Rodezno San Salvador 2019

FUENTE: <https://www.pgr.gob.sv>

TABLA No. 3
ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

No	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON EL OBJETO DE ESTUDIO.
2	FISCALIA GENERAL DE LA REPUBLICA (FGR)	<p>MISIÓN</p> <p>Defender y representar los intereses de la sociedad y el estado, dirigiendo la investigación del delito promoviendo y ejerciéndolas acciones legales, conforme a los principios de justicia y legalidad; actuando con responsabilidad eficiencia y eficacia.</p> <p>VISIÓN</p> <p>Ser una institución moderna reconocida y distinguida a nivel nacional por su capacidad en la persecución del delito y otras infracciones a la ley, con personal competente y comprometido en la búsqueda de justicia.</p>	<p>Implementar la política de la persecución penal.</p> <p>Fortalecer la mediación jurídica.</p> <p>Promover las acciones y reformas legales necesarias para mejorar la gestión económica y Patrimonial del estado</p>	<p>Unidad de atención especializada para la mujer unidad de delitos relativos a la niñez ,adolescencia y la mujer en su relación víctimas directas familiar : se brinda intervención psicoterapéutica de los casos que se incorporan a la unidad ,atención en crisis para los usuarios de la unidades fiscales ,atención medica de forma inmediata a las víctimas de violencia de género ,además realiza derivaciones a otras instituciones médicas según necesidad del paciente ,dar seguimiento médico en los casos que lo ameriten</p>

FUENTE Estudiantes egresados en la licenciatura en trabajo social, sobre la investigación de la desintegración familiar E Impacto con estudiantes del complejo educativo Joaquín Rodezno San Salvador 2019

FUENTE: fiscalía .gob.sv

TABLA No. 4

ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

No	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS
3	ISDEMU	<p>MISIÓN</p> <p>Somos la institución Rectora de Políticas públicas para la igualdad sustantiva</p> <p>VISIÓN</p> <p>Las mujeres ejercen, sus derechos con la garantía y protección del estado para el logro de la igualdad Sustantiva</p>	<p>A) Es una institución responsable de formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de política Nacional de la mujer, Promover el desarrollo integral De la mujer a través del cumplimiento de las disposiciones legales y además promover anteproyectos ley y reformas a las mismas que mejoren la situación legal.</p>	<p>Promover y propiciar el efectivo cumplimiento de los Convenios ratificados en El Salvador, relativos al mejoramiento de la condición de la mujer.</p> <p>Elaborar planes, proyectos y programas para erradicar toda forma de violencia contra la mujer.</p> <p>Realizar estudios, diagnósticos y análisis que contribuyan a un mejor conocimiento de la situación real de la mujer y su familia.</p>

FUENTE: <https://www.isdemu.gob.sv>

1.4 CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS CONCEPTOS Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA QUE ORIENTEN EL PROCESO DE ESTUDIO

Para la investigación se han seleccionado categorías que se identifican con la problemática estudiada “Desintegración Familiar y su impacto en los Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Para ello se han tomado en cuenta las siguientes:

1. Desintegración familiar.
2. Estabilidad emocional,
3. Rendimiento académico
4. Ingresos Económicos

Se toman en cuenta las subcategorías por cada categoría tomada como producto de las narraciones de los informantes claves para construir así un análisis y reflexión de la investigación.

Las subcategorías implementadas son:

En la categoría de la Desintegración Familiar lleva como subcategorías: relaciones interpersonales, comunicación intrafamiliar, violencia intrafamiliar, adicciones. En la categoría de estabilidad emocional, lleva como subcategorías: autoestima, patrones de crianza, relaciones de poder y plan de vida.

En la categoría rendimiento académico se tomó en cuenta las subcategorías: resultado de las calificaciones, interés por el estudio. Prosiguiendo con la categoría ingresos económicos se tomó en cuenta la subcategoría: Estabilidad laboral y tipo de trabajo. Todas estas categorías y subcategorías fueron necesarias para el proceso de la recolección de los datos y el análisis de la información obtenida de las entrevistas de los informantes claves. Se tomó en cuenta el enfoque fenomenológico de investigación que surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto.

DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 2019

TABLA #1

CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS SEGÚN SIGNIFICADO QUE DAN LOS INFORMANTES CLAVES DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DEL GRUPO

CATEGORIAS SUB CATEGORIAS	SIGNIFICADOS INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Categoría Desintegración familiar	Algunos respondieron no saber, y otros que es cuando solo viven con padre o madre	Desintegración familiar Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores O hogar desunido o desintegración familiar, que se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan Repercusiones psicológicas principalmente en los hijos"	Analizando la categoría, en esta se da la ruptura en el núcleo familiar, esta viene a ser una de las problemáticas que más se da en la sociedad, y que afecta emocional y socialmente a los y las adolescentes.
Sub categorías Relaciones Intrafamiliar.	-Relaciones dentro de una familia. -Relaciones con alguien dentro de la familia	Es el conjunto de interacción entre el individuo y los miembros de la familia	La subcategoría tiene relación con el objeto de estudio los estudiantes necesitan tener una buena relación intrafamiliar ya que una mala relación negativa conlleva a que se dé la Desintegración Familiar.
-Comunicación intrafamiliar	-Es la comunicación dentro de la una familia -Buenas o malas relaciones dentro de la familia	Es la forma de interacción verbal entre el individuo y los miembros de la familia.	Esta subcategoría se refiere una de las principales problemáticas; que es la mala comunicación entre las parejas o hijo que conlleva a la separación o divorcio es vital en el desarrollo emocional social y educativo por lo cual esto conlleva afectar en su vida adulta.
Violencia intrafamiliar	-Es cuando padre golpea en el hogar -cuando hay maltrato en la familia, gritos, empujones o golpes	Se define como toda acción u omisión cometido en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de otro de los miembros de la familia, y que causa un serio daño al desarrollo de una persona.	Esta subcategoría se refiere a la violencia que se da por medio de golpes físicos, psicológicos y verbales el cual daña la vida de los miembros de una familia logrando la desintegración familiar en la población objeto de estudio.
Adicciones.	-Es cuando alguien le gusta un vicio de tomar, cigarro u otro -Cuando alguien tiene un vicio a algo	Son las dependencias que tiene una persona en relación con una sustancia o actividad. se trata de un comportamiento social de un individuo que no se puede evitar consumir algo o realizar una acción se considera que este comportamiento considera como un estilo de vida en las personas	Esta subcategoría es una de las causas que generan la desintegración familiar debido a las adicciones de uno de los padres de algunos de los estudiantes ha generado la desintegración familiar

FUENTE Información de los informantes claves del Complejo educativo Joaquín Rodezno y diccionario de Trabajo Social

DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR 2019

TABLA #2
CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS SEGÚN SIGNIFICADO QUE DAN LOS INFORMANTES CLAVES
DEFINICIÓN TEORICA Y REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR SOBRE EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

CATEGORIA Y SUB CATEGORIA	SIGNIFICADOS INFORMANTES	DIFINICION TEORICA	REFLEXION INVESTIGADOR
Categoría Estabilidad Emocional.	-Es como actuamos emocionalmente con otras personas	Son sentimientos negativos y positivos que expresamos a través del carácter como el enojo, alegría, llanto, tristeza.	Las emociones son de vital importancia en la vida de un individuo ya que de estas depende la construcción de la personalidad de los adolescentes ya sea positiva o negativa. Cuando los estudiantes son afectados en el área emocional por causa de la desintegración familiar deja en estas secuelas negativas llegando a causar daños emocionales.
Sub categorías -Autoestima.	-Es como yo me siento conmigo misma.	Es un conjunto de percepciones, pensamientos y tendencias de comportamiento dirigido hacia nuestra persona, hacia nuestra manera de ser.	La autoestima positiva es de vital importancia para la construcción de la personalidad y el desarrollo humano en las diferentes socializaciones. La desintegración familiar muchas veces ocasiona una baja autoestima en los estudiantes.
-plan de vida	-Es tener metas a futuro. -que quiero ser en un par de años adelante. -Es un proyecto a corto o largo tiempo	El plan de vida incluye objetivos a largo plazo: el sujeto puede pensar donde le gustaría estar dentro de 5 o 10 años. Y a partir de esa idea comenzar a desarrollar el plan de acción con pasos a seguir y plazos. Esto permite que se logren las metas establecidas.	Todo ser humano debe tener metas a largo y corto plazo en las cuales pueda cumplir en el trascurso de la vida.
-Patrones de Crianza. -Relaciones de Poder	-los aprendizajes y enseñanzas que mi padre, o madre nos han enseñado en la familia -cuando una persona quiere tener el mando sobre otra persona y domina.	Son aprendizajes que se reciben de generación en generación ahí se aprenden valores, normas de conductas, reglas limites aspectos positivos, así como negativos en el ciclo de vida de la familia. Las relaciones de poder se encuentran ligadas a las familias son una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales.	En algunos casos las y los adolescentes replican por medio de la conducta las vivencias o comportamiento de los padres o madres de familia. Las relaciones de poder se perpetúan de un individuo a otro, generando actitudes de sumisión en la vida de los estudiantes.

FUENTE Información de los informantes claves del Complejo educativo Joaquín Rodezno y diccionario de trabajo Social

TABLA #3
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS SEGÚN SIGNIFICADO QUE DAN LOS INFORMANTES CLAVES
DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR SOBRE EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

CATEGORIAS SUB CATEGORIAS	SIGNIFICADOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA	REFLEXION INVESTIGADOR
CATEGORIA Rendimiento académico.	-Es como ando en las notas si voy bien o mal.	Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la actitud.	La desintegración familiar en muchas ocasiones promueve el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Debido a la inestabilidad del hogar.
Sub categorías Interés por el estudio.	-es tener ganas de estudiar y hacer tareas para salir bien en las materias -son las notas que tengo al final de cada evaluación. -Es la atención que ponemos en cada una de las clases, así como también la motivación en realizar nuestras tareas	Es la motivación al estudio y el aprendizaje de los estudiantes.	Algunos estudiantes presentan poco interés por el estudio sintiéndose desmotivados en el aprendizaje.
-Resultado de calificaciones.	resultados de mis calificaciones	Son los resultados de las evaluaciones de las materias. Notas o promedios finales de los estudiantes	La lista de las calificaciones escolares se presenta en un documento que, según el país y la institución, recibe entre otros muchos los siguientes nombres: historia académica, historial académico, expediente académico, expediente escolar, boleta o boletín de calificaciones, certificado de notas, certificado de registro de calificaciones, acta de calificaciones o certificación académica.

FUENTE Información de los informantes claves del Complejo educativo Joaquín Rodezno y diccionario de trabajo Social

TABLA#4

**CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS SEGÚN SIGNIFICADO QUE DAN LOS INFORMANTES CLAVES
DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR SOBRE EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

CATEGORIAS SUB CATEGORIAS	SIGNIFICADOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA	REFLEXION INVESTIGADOR
Categoría. Ingresos Económicos	Es el dinero que lleva mi madre a casa -son los ingresos que lleva una persona a un hogar. -el dinero que gana mi mama en su trabajo.	Es el dinero que llevan a una casa cuando se tiene una fuente de trabajo ya sea formal o informal.	Esta su categoría se refiere al dinero obtenido de los padres y madres de familia para llevar provisiones a los estudiantes.
Sub-categorías: Estabilidad laboral	Es cuando una persona tiene un trabajo -Es la forma de nuestra familia llevar alimentos o lo más necesario a nuestra casa	Derecho que tiene el trabajador de conservar su trabajo mientras no incurra en alguna de las causales de despido establecida por la ley,	Esta categoría se refiere a la estabilidad laboral de los padres o madres de familia de los estudiantes, para no llevar a la deserción o bajos ingresos para el hogar
Tipo de Trabajo	tipo de trabajo de una persona	Tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características.	Es el tipo de actividad de un trabajo ya sea formal e informal.

FUENTE Información de lo -Es cuando el padre o la madre tiene un trabajo estables informantes claves del Complejo educativo Joaquín Rodezno y diccionario de trabajo Social



Fuente: Fotografía tomada por equipo investigador del complejo Educativo Joaquín Rodezno octubre 2019

CAPITULO N°2

ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS OBJETO DE ESTUDIO Y TEMÁTICA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
- 2.2. CASOS:
NARRACIONES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL COMPLEJO EDUCATIVO, VIÑETAS Y FRASES DE SU VIDA COTIDIANA
- 2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE NARRACIONES DE LOS Y LAS INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE LA PROBLEMÁTICA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO.

CAPITULO N° 2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS OBJETO DE ESTUDIO Y TEMÀTICA DESINTEGRACIÒN EN ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO

El presente capítulo tiene como objetivo principal conocer las vivencias de los informantes claves en relación al objeto de estudio; además conocer el escenario y entorno del complejo educativo. La narrativa de cada uno de los informantes claves será identificada con viñeta específica que las caracteriza, esta información también permitirá las comparaciones de similitudes y diferencias entre los mismos informantes y así también un análisis e interpretación de la Desintegración Familiar y sus impactos en Estudiantes del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DEL COMPLEJO EDUCATIVO.

Según el contexto geográfico donde está ubicado el Complejo Educativo es de riesgo social debido a la rivalidad que se da entre diferentes grupos delictivos que operan en la zona y generan violencia, aunque dentro del Centro escolar no se observa debido a que las autoridades mantienen un estricto control de la disciplina; los estudiantes llegan de diferentes municipios, pero pertenecen al mismo grupo mara salvatrucha. Al entrevistar a la psicóloga Sofía Morales del Complejo Educativo, no quiso profundizar sobre esta información. Una de las opciones que brindan en la seguridad de los estudiantes es la instalación de cámaras en los baños y salones de clases para monitorear la conducta y la seguridad de los estudiantes.

2.2 NARRACIONES DE CASOS DE LAS Y LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN ESTUDIANTES

La información que se describe a continuación fue recolectada mediante las entrevistas a profundidad a diez informantes claves, por lo tanto, se muestra lo que cada uno de ellas y ellos relató de acuerdo a las categorías: Desintegración Familiar, Estabilidad Emocional, Rendimiento Académico, Ingreso Económico. Y como sub categorías, Autoestima, Patrones de Crianza, Relaciones de Poder, Plan de vida, Interés por el Estudio, Resultado de Calificaciones, Estabilidad laboral, Tipo de Trabajo. Cabe mencionar que los nombres de los informantes claves son seudónimos para proteger sus identidades. Los diez casos de los estudiantes se identifican con una viñeta seleccionada según situación narrativa.

La información se obtuvo a través de técnicas cualitativas tales como: la entrevista en profundidad y la observación, para indagar sobre el impacto de la desintegración familiar. A continuación, se presentan los casos y narraciones.

Cabe mencionar que los nombres de los informantes claves son seudónimos para proteger sus identidades. Los diez casos de los estudiantes se identifican con una viñeta seleccionada según situación narrativa.

La información se obtuvo a través de técnicas cualitativas tales como: la entrevista en profundidad y la observación, para indagar sobre el impacto de la desintegración familiar. A continuación, se presentan los casos y narraciones.

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA.

Categorías	Sub categorías
<p>Desintegración Familiar.</p> <p>Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración familiar se define como: la pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.¹</p> <p>para los investigadores desintegración familiar es considerada como: rompimiento de la unidad familiar, la disolución de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde.²</p> <p>Para otros investigadores la desintegración familiar es considerada como: la ruptura de la unidad de familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden.³</p>	<p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Hablar de una familia en la actualidad nos lleva en la actualidad hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.</p> <p>Las relaciones familiares son interpersonales porque en la familia se aprende a aceptarse personalmente y con los demás. Los problemas escolares requieren una solución centrada en el fomento de las relaciones interpersonales en la familia.⁴</p> <p>Comunicación Intrafamiliar.</p> <p>La comunicación sirve de punto de partida para establecer las situaciones vivenciales en las que se desenvuelve el hombre en su proceso de humanización. Se exponen algunas formas de comunicación señalando el lenguaje en el ámbito de la educación desde el contexto familiar.⁵</p> <p>Violencia Intrafamiliar.</p> <p>La violencia intrafamiliar se suscita dentro de una sociedad humana que, por naturaleza debiera ser una comunidad de armónica de vida, ya que esta ocurre dentro del grupo familiar y es allí donde debe generarse el desarrollo integral de la personalidad de sus miembros y la solidaridad entre los mismos y no porque así lo señalen normas, sino porque es lo más importante que debiera ocurrir en el seno de un hogar. Sin embargo, no sucede así en todos los casos. Hoy es de tal magnitud la violencia que ha sido considerada como un problema ante la sociedad.⁶</p> <p>Adicciones.</p> <p>Las causas más significativas que llevaron a los estudiantes a consumir alguna droga, como es la desintegración familiar que provoca la carencia del apoyo familiar a estos jóvenes, las influencias del entorno en que se desarrollan los jóvenes y el desconocimiento del efecto que causan las drogas para la salud y las relaciones sociales.⁷</p>

¹ Hartón, paúl B. Sociología. México. edmcGrawHill, México, 1986, sexta edición p.66.

² Orozco, Telma. Desintegración Familiar Tesis 1989, Escuela de Trabajo Social, USAC,p.7

³ Duran Ángela, factores que contribuyen a la desintegración familiar(Tesis), 1990 Escuela de Trabajo Social.USAC.p18

⁴ Josu Ahedo Ruiz Studia Polonia,99-120,2018,Relaciones interpersonales como clave para la educación de la virtud de la familia.

⁵ Matilde pedagógicas, 2-17, 1995

⁶ Violencia intrafamiliar A Gonzales B,Loy, B, viera, PJuaringa, C Rodríguez, E Carbajal, memorias del seminario de FISCOMI, Universidad Pedagógica Nacional, México, DF,1997.

⁷ Adicciones en los jóvenes Walter Loor Briones 22(2),130-2018

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA.

Categorías	Sub categorías
<p>Estabilidad Emocional.</p> <p>En la mayoría de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados presentan inestabilidad emocional, porque si un adulto se le hace difícil aceptar que su familia se desintegre, mucho más difícil es para los adolescentes enfrentar esta situación por el resto de la vida separado de uno de sus progenitores o de ambos por lo general el estudiante inmaduro no puede tomar decisiones por sí mismo, sino que siempre tiene que tener el apoyo de alguien que lo ayude .aparecen sentimientos de inseguridad que se llegan a acentuar en el momento que se encuentran frente a un problema que los hace sentir incapaces de desenvolverse y utilizar los mecanismos de defensa, que lo hace inconscientemente evadir su realidad, lo que causa dificultad en su adaptación emocional.⁸</p>	<p>Autoestima.</p> <p>Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo y desconsideración por parte de su familia lo que les crea falta de autoestima y confianza en si mismo, para algunos psicólogos es: la evaluación que cada uno de nosotros de nuestras propias características, conductas, positivo si le agrada lo que se ve en sí mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto.⁹</p> <p>Patrones de Crianza.</p> <p>La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas sociales en la infancia por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. El tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres y madres e hijos son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos. El desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionada con la participación, la crianza y la estimulación en la familia; al resaltar la participación de los padres en la crianza y el desarrollo infantil y la importancia de identificar y optimizar de la familia en la crianza de los hijos.¹⁰</p> <p>Relaciones de Poder.</p> <p>En relaciones de poder no se podrá desconocer que la familia , siendo el primer grupo social de la sociedad, se convierte en un espacio donde confluyen este tipo de relaciones en la familia se encuentran presentes las relaciones de poder todo el tiempo, desde la construcción de normas que son establecidas para los hijos e hijas, el trato mutuo, el rol que cada uno desempeña dentro de la familia, el cómo se resuelve los conflictos familiares, los tiempos que se manejan para el uso de ciertos artículos o espacios de la casa, y hasta la escogencia de alimento para el almuerzo, cena o desayuno. Se debe tener en cuenta que las relaciones de poder en la familia y las decisiones que son resultado de las mismas, repercuten directa o indirectamente, en todos los miembros de la familia, ya sea de manera positiva o negativa.¹¹</p> <p>Plan de Vida.</p> <p>El plan de vida es la visualización del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica. La búsqueda de nuevas experiencias que posibiliten la realización personal. La visión de lo que se quiere ser, hacer y vivir es la imagen que define el sentido de la personalidad.¹²</p>

⁸ LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Fundamentales buenos Aires, kapelusz, 11986, p.13

⁹ WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. 6ta ed. Mexico, 1995. p 74

¹⁰ Unicef (2004)

¹¹ FOUCAUL T. Michel. El sujeto y el poder. Edición electrónica de www.philosophia.cl.

¹² BELTRAN, Jesús 1996 procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje España.

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA.

Categoría	Sub categoría
<p>Rendimiento Académico</p> <p>Es una medida de la capacidad del estudiante que expresa lo que a éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento está vinculado a la actitud.</p> <p>La poca motivación, el desinterés o las distracciones dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Los problemas en la familia disfuncionales imposibilitan al estudiante a obtener buenas calificaciones.¹³</p>	<p>Interés por el Estudio</p> <p>Todo aprendizaje debe tener en cuenta la motivación de la familia en primer lugar luego de los maestros para que los estudiantes puedan tener interés por los estudios. El adolescente experimenta una respuesta emocional gratificante ligada a la consecución de ese aprendizaje, lo cual le animará a proseguir en el mismo.¹⁴</p> <p>El interés corresponde a un estado psicológico que trascurre durante las interacciones entre la familia y su objeto de interés.¹⁵</p> <p>Resultado de las calificaciones.</p> <p>El resultado de las calificaciones positivas o negativas demuestra el grado de rendimiento académico de un estudiante. Cuando el estudiante sufre desintegración familiar no pone atención a lo que el profesor está explicando en clases y si no hay atención tampoco habrá concentración ni memoria sino lo que hay es sentimiento de frustración. Dicho alumno solo tiene en su cabeza la pregunta el por qué se separaron sus padres y si tiene culpa él o no de ello.¹⁶</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno

¹³ JULIAN Pérez Porto y Ana Gardey 2008 rendimiento académico (definición. De/rendimiento académico/

¹⁴ <https://www.aacademica.org/000-020/319>

¹⁵ Hidi y Renninger 2006.

¹⁶ WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. 6ta ed. Mexico, 1995. p74

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA.

Categoría	Sub Categoría
<p>Ingresos Económicos</p> <p>El factor económico repercute en la vida de una familia los integrantes están desprovisto de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades básicas y elementales en la vida cotidiana. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población. Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día la mayoría de familiar se ven afectadas en la que uno de los principales motivos es la falta de los recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre de familia encargados de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a estos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, mas no el principal, para que los conyugues se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.¹⁷</p>	<p>Estabilidad Laboral.</p> <p>El ingreso familiar designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos ingresos que puede considerarse extras.¹⁸</p> <p>Tipo de Trabajo.</p> <p>Los tipos de trabajo cuentan con múltiples acepciones, dependiendo del contexto en el que utiliza. Los tipos de trabajo pueden ser formal como informal, actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o para producir bienes y servicios para atender las necesidades humanas.¹⁹</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno

¹⁷ (MALDONADO LA BARRERA, 1998)

¹⁸ www.definicionabc.com/economia.

¹⁹ www.significadosabc.com/economia

2.2.1 CASO NUMERO 1: “MI PAPÁ NOS ABANDONÓ”**DATOS GENERALES DE LA INFORMANTE YAMILETH**

Nombre	Edad	Sexo	Nivel Educativo	
Yamileth	16 años	Femenino	Noveno Grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Josefina Ramírez	Abuela	65	Sexto	Ama de casa
Jorge Hernández	Tío	48	Bachillerato	Empleado

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Yamileth Sorto de 16 años proviene de una familia desintegrada, conformada por tres miembros que son la abuela, el tío y la informante clave. En la entrevista manifestó que la mamá la visita solo los fines de semana y su padre la abandonó, emigró a otro país desde que su madre estaba embarazada.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La familia es la base fundamental, para que los hijos se desarrollen, brindándoles bienestar y protección para crecer sanamente; pero cuando ésta se desintegra los adolescentes pierden muchos valores fundamentales, lo que genera que sean vulnerables a caer en problemas sociales por falta de educación familiar y mala comunicación.

“Es cuando viven solo con padre o madre porque decide irse o abandonan, como sucedió con mi papa que me abandonó solo por emigrar a otro país y no afrontar el embarazo de mi mamá, hay veces que quisiera morir, cayera un meteorito y desaparecer de la faz del planeta. Mi madre trabaja en San Miguel, y solo puedo verla los fines de semana. Situación que me afecta negativamente para tomar decisiones...”

Las relaciones intrafamiliares dentro de la familia de Yamileth no son las mejores, vive con su abuela y un tío, con el que no tiene buena comunicación, algunas veces llegando a la violencia, aunque no sufre adicciones es muy violento, la madre solo la ve los fines de semana porque trabaja en San Miguel.

Relación intrafamiliar:

“ Es cuando los integrantes de la familia se sienten bien dentro del hogar, en mi caso me siento mal porque no está mi padre y mi madre solo la veo el fin de semana, y con mi abuela un poco, pero con mi tío muy mal ...”

Comunicación intrafamiliar:

“...si no se lleva bien, es mejor no hablar con esa persona, algunas veces hablo sola, mejor no hubiera nacido porque de alguna manera afecta negativamente la forma como nos tratan porque ya existimos muchas personas en el planeta...”

Violencia intrafamiliar:

“... Mi Tío me pegó, porque no le llevé luego un vaso de agua donde él estaba y siempre hay pleito y gritos, cuando él está...”

Adicciones:

“...En mi casa nadie tiene vicios, pero he presenciado violencia no por adicciones, recuerdo cuando mi tío me tomó mi gato y lo contraminó contra la pared, lo tomé, lo cuidé y lo curé para que se recuperara de los golpes, eso me hizo llorar mucho. ”

Cuando existe la problemática de la desintegración familiar en ocasiones se debe a las malas relaciones intrafamiliares que la familia pueda tener. Lo adecuado sería procurar el bienestar de los integrantes de la familia. Si ésta no se da de una manera adecuada afecta la convivencia sana en el hogar como es el caso de Yamileth que no hay buenas relaciones intrafamiliares con su abuela ni su tío.

Es importante también establecer buenas relaciones intrafamiliares, ya que en el caso de los hijos; si existe buena comunicación con sus padres o familiares dentro del hogar, éstos pueden estar conocedores de todas las situaciones que su hija afronta, especialmente en el ámbito escolar, por ejemplo, cómo va en sus estudios, cómo es tratada en el centro escolar, entre otros.

La violencia intrafamiliar en el hogar de Yamileth se centra en la ausencia de los padres, debido a que ella vive con su tío ha podido presenciar maltrato en su vida, teniendo así mala comunicación con el tío y abuela, al grado que prefiere no hablar o encerrarse en su cuarto para no llegar al conflicto.

De la misma manera la violencia psicológica y verbal que ejerce el tío daña la vida emocional de Yamileth, aunque no tenga ningún tipo de adicciones es violento, así mismo la ausencia de su madre le ocasiona tristeza porque solo la puede ver los fines de semana debido a que la madre vive en San Miguel; enfrentando a su corta edad las consecuencias de la desintegración familiar.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL.

“...Como mi tío trató mal a mi mascota, y no se me olvida cuando recuerdo ese momento, la forma como me trata, mejor ni lo vuelvo a ver, cuando mi tío está allí, porque todo lo que dice él, hace mi abuela y yo no lo soporto, tengo que hacerle caso para evitarme confrontaciones...”

Autoestima:

“... Sería mejor morirnos, y ya no existir porque hay veces que hablo mejor sola para no estar cerca de nadie, no me importa como soy...”

Patrones de crianza:

“ Son acciones buenas o malas que aprendemos de nuestros familiares; yo no quisiera estar con mi abuela ni con mi tío, pero tengo que estar con ellos. ”

Relaciones de Poder.

Es cuando alguien de la casa lleva el mando como lo lleva mi tío solo porque aporta dinero en la casa, es difícil obedecer las órdenes de mi tío, no estoy de acuerdo con ninguno de los dos. Situación que me afecta por el comportamiento de ambos, "...

Plan de vida:

"...mi proyecto de vida es ser veterinaria, que es algo que siempre he querido, porque me gustan los animales..."

Yamileth no sabe definir lo que es estabilidad emocional, pero está consiente que su ambiente familiar es hostil, lo que afecta su autoestima que es parte importante de su desarrollo, al igual que los patrones de crianza que es de donde se adquieren aprendizajes que reciben de padres o familiares, llegando a lo que son las relaciones de poder; como el tío muestra sobre Yamileth y su abuela, afectando su bienestar. Al realizar la entrevista se observó que tiene pensamientos de suicidio. A pesar de su corta edad y sus adversidades quiere ser veterinaria que es uno de sus planes de vida.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESOS ECONÒMICOS.

"...Es cuando cumplimos con las tareas y estudiamos para sacar buenas notas, no me afecta no tener a mi padre, teniendo a mi madre lo puede lograr todo con su apoyo..."

Interés por el estudio.

"... Es cuando tenemos interés por aprender y cumplir con las tareas, logrando objetivos y metas..."

Resultado de las calificaciones:

“...Salir bien en las notas y las actividades que dejan en el Centro
Escolar...”

Se sabe que los resultados obtenidos por los estudiantes en sus estudios son muy importantes porque es el reflejo de lo aprendido, pero de igual manera el interés por el estudio es muy importante para lograr objetivos y metas, lo más difícil para ella es que su madre solo la ve los fines de semana y no le puede ayudar porque trabaja muy lejos, en casa nadie le ayuda para obtener un buen resultado de calificaciones.

La desintegración familiar en el hogar de Yamileth se puede decir que es doble, ya que en su primer momento es el padre quien abandona el hogar, posteriormente su madre trabaja en San Miguel, se aleja del hogar quedando la adolescente al cuidado de su abuela y tío. El rendimiento escolar de Yamileth no ha sido afectado porque es responsable y perseverante con el logro de sus objetivos.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESOS ECONÒMICOS

“...Es el dinero que lleva mi madre a casa para alimentos u
otras necesidades que hay en casa...”

Estabilidad laboral:

“...es tener un trabajo, aunque el trabajo.
de mi madre es estable porque es maestra...”

Tipo de trabajo:

“...Es cuando mi madre se va hacia San Miguel a dar clases, el tipo
de trabajo de mi madre es formal porque tiene todas las
prestaciones de ley...”

La estabilidad laboral en el hogar de Yamileth es buena porque su madre trabaja como maestra, su tío en una empresa; quienes son los que aportan al núcleo familiar, el tipo de trabajo de la madre y del tío es formal porque cuenta con las prestaciones de ley. Pero para Yamileth se le hace difícil seguir con sus estudios; debido a que la madre es la que carga con todo el peso económico no tiene muchas veces para solventar algunos gastos para las tareas y actividades escolares de los hijos.

2.2.2 CASO NUMERO 2 "QUERÍA UN VARÓN Y FUI NIÑA"

DATOS GENERALES DE LA INFORMANTE ABIGAIL.

Nombre	Edad	Sexo	Nivel Educativo	
Abigail	14 años	Femenino	Octavo Grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Susana López	Madre	33	Bachillerato	Vendedora
Catalina López	Hermana	9	Segundo grado	Estudiante

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Abigail López, tiene 14 años, proviene de una familia desintegrada, conformada por tres miembros que son la madre, hermana y Abigail. Es una persona que refleja tristeza por causa de la separación de sus padres, sintiéndose culpable por ser niña ya que el padre quería un varón. Recuerda con resentimiento lo que le ha contado su madre: que las dejó solas, porque él quería un niño y ella fue niña. En la entrevista informó que su mamá no le presta atención. El padrastro solo llega de forma esporádica, no vive con ellas. La adolescente es una persona que refleja carencia afectiva de su madre y busca consuelo en su amiga Telma, Debido a los sucesos que a su corta edad ha vivido.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

“...No sé qué es desintegración familiar, solo sé que mi padre me abandono cuando aún era una bebé, me cuenta mi madre...”

Relaciones intrafamiliares:

“... en mi casa no hay buena relación, porque cada quien está en sus cosas...”

Comunicación intrafamiliar:

“...Que haya respeto a la pareja y no halla infidelidad, porque eso afecta la comunicación dentro de la familia...”

Violencia Intrafamiliar

“... En mi casa el único maltrato es que nos abandonó mi padre, solo porque era niña y eso me ha afectado psicológicamente...”

Adicciones:

“... en mi casa nadie tiene vicios...”

El padre de Abigail la abandonó, por no ser el género que él quería, no fue lo suficientemente responsable para superar su inconformidad, sabiendo que los hijos son los que sufren los efectos de la desintegración familiar ; así mismo para tener buenas relaciones dentro del hogar tiene que haber comunicación, comprensión , respeto y amor , en la práctica si éstos no se dan de una manera adecuada afecta la sana convivencia en el hogar, de igual manera el entorno familiar de Abigail al no superar que su padre no la aceptó por ser niña ha dañado su desarrollo psicológico. En cuanto a las adicciones manifiesta que ninguno de los integrantes de la familia tiene ese problema.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL

“...Es como actuamos emocionalmente con otras personas o ante una situación de felicidad o de tristeza...”

Autoestima:

“... me siento muy bien como soy y como me siento, no quiero cambiar nada de mi cuerpo...”

Patrones de crianza:

“... lo que se aprende de la familia, o aprendido de los abuelos u otros parientes...”

Relaciones Poder dijo:

“... mi madre es la que lleva la autoridad en mi casa, antes era mi padre por ese motivo quería matarme porque era niña...”

Plan de vida:

“... Quiero estudiar en la universidad para ser una profesional y ayudarle a mi madre, pero me preocupa lo económico para lograr mis objetivos...”

La estabilidad emocional de Abigail es complicada pues le ha afectado en su vida; le cuesta relacionarse con las demás personas, solo socializa con su amiga Telma. Al entrevistarla se mostró nerviosa e insegura, su autoestima es muy cambiante, ella dice sentirse menos que otras personas, expresa tener sentimientos encontrados, así mismo cuando se preguntó sobre los patrones de crianza se observó que Abigail se centra en que su madre fue maltratada ya que ha enfrentado muchos problemas por las relaciones de poder; solo su padre quería tener la razón o la autoridad en casa, seguir adelante con su madre y hermana no ha sido fácil. El abandono se dio por el rechazo del padre al no ser del género que él prefería, como él deseaba tener un varón quiso atentar contra la vida de Abigail; por eso la madre decidió vivir sola. A pesar de tantas dificultades ella quiere seguir estudiando para ayudar a su madre, aunque su obstáculo es lo económico para cumplir con su plan de vida.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: RENDIMIENTO ACADÉMICO

“...Sí llevo algunas malas notas, pero ya voy a ir mejorando...”

Interés por el estudio:

“...El trabajo de mi madre es en ventas, hay días bueno y otros malos que solo le alcanza para ir la pasando y por eso me desmotiva el estudio porque no puedo entregar las tareas a tiempo por lo económico...”

Resultado de calificaciones:

“... mi resultado de calificaciones ha bajado debido a un problema que tuve en el centro escolar...”

Al analizar el rendimiento académico se puede decir que es una problemática que está afectando en gran manera a la informante, porque no es que sea mala estudiante, sino que no tiene los recursos, Abigail tiene todo el interés por el estudio, pero los recursos materiales y económicos no le alcanzan para seguir adelante. Cuando hay desintegración familiar se generan múltiples consecuencias que pueden llegar a provocar un desequilibrio general, especialmente en lo emocional en la y los estudiantes, y esto en muchas veces no permite mejorar las calificaciones y cumplir con los objetivos.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: INGRESO ECONÓMICO

Abigail expresa sobre el ingreso económico:

“... Es el dinero que lleva mi madre a casa para gastar en comida y otros, para la jornada del mes...”

Estabilidad laboral.

“... Es el trabajo de mi madre, para suplir los gastos de la casa...”

Tipo de trabajo:

“...El trabajo de mi madre es en ventas, hay días bueno y otros malos que solo le alcanza para irla pasando y es por eso que no puedo entregar las tareas a tiempo por lo económico

El ingreso económico es un factor importante para el sostenimiento de una familia. Los ingresos económicos que lleva la madre de Abigail no alcanzan para cubrir las necesidades básicas de la casa, es por esa razón que le afecta notablemente. El trabajo que tiene la madre es informal.

2.2.3 CASO NUMERO 3: “ EMIGRÓ A ESTADOS UNIDOS ”

DATOS GENERALES DE LA INFORMANTE JAQUELINE

Nombre	Edad	Sexo	Nivel Educativo	
Jaqueline	16 años	Femenino	Octavo Grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Jaqueline rojas	Madre	42	Bachillerato	Vendedora en comedor
Rosibel rojas	Tía	46	Bachillerato	Vendedora en comedor
Fernando Rivas	Hermano	25	bachillerato	Recepcionista

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Jacqueline Rivas, de 16 años, residente en San Salvador, actualmente estudia octavo grado en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Es la segunda hija de dos hermanos, es una joven trigueña, delgada, estatura promedio, entusiasta, dedicada a sus estudios, durante el tiempo que se desarrolló la entrevista ella expresó que su padre y su madre tenían muchos problemas y mala comunicación, debido a eso se dio la separación. Ella expresó que no le hace falta su padre, pero al analizar los gestos de Jacqueline muestra mucha tristeza, lo cual denota lo contrario de lo que expresa.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: DESINTEGRACIÒN FAMILIAR.

“... Desintegración familiar es el abandono de mi padre, a mi madre y yo, cuando yo apenas tenía un año de nacida...”

Relaciones intrafamiliares:

“...Mi madre no me presta atención, solo yo estudio, nadie me ayuda con mis tareas y cuando hay buenas relaciones hay afecto de cariño y de amor y eso me hiciera sentirme bien, algo que yo carezco...”

Comunicación intrafamiliar:

“... dentro de mi familia siempre hubo mala comunicación, infidelidad, irrespeto y maltrato, yo tenía un año de nacida cuando mi padre se fue a otro país sin importarle que mi madre y yo nos quedáramos solas...”

Con relación a la violencia intrafamiliar expresó lo siguiente:

“...en mi casa existen malas expresiones y otro tipo de maltrato dentro de mi casa, y también me contaron que mi papá le gritaba a mi mamá y la decía palabras groseras al grado de quererla golpear...”

Adicciones:

“... dentro de mi núcleo familiar no hay personas con vicios, y eso me da tranquilidad...”.

El abandono del padre por emigrar a Estados Unidos es uno de los factores que han llevado a la problemática de la desintegración familiar superando Jaqueline dicha problemática con el apoyo de su hermano y su tía; mejorando la comunicación intrafamiliar, logrando así una buena relación intrafamiliar y el entorno, aunque muestra mucha tristeza al entrevistarla y es porque con su madre no hay una buena relación, solo vive trabajando y expresa la falta de su padre, de igual manera las adicciones no se dan en su familia.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL

“... Como actuamos emocionalmente con otras personas,
en mi casa nos llevamos bien con mi madre, tía y hermano
...”

Autoestima:

“... Es el aprecio o consideración, que yo crea en mí, y no quiero
ser diferente...”

Patrones de crianza:

“... Son los aprendizajes y enseñanzas que mi padre, o
madre nos han enseñado en la familia, dentro de mi núcleo
familiar me han aconsejado ”

Relaciones de Poder;

“...en mi núcleo familiar mi madre lleva el mando, mi
hermano ayuda, pero no lleva el mando ni sobre mi madre
ni sobre mi...”

Plan de vida dice

“... Voy a seguir adelante porque tengo el apoyo de mi madre, tía y
hermano, estudiar es mi plan de vida para ayudar a mi madre,
como le ayuda mi hermano...”

Cuando existe una separación de los padres los hijos son los más afectados, principalmente en su estabilidad emocional, ya que es una condición importante para que los estudiantes logren sus objetivos y controlen sus impulsos emocionales al interactuar con otras personas. Jaqueline lo ha superado con el apoyo de su madre, tía y hermano. En relación con la autoestima ella se acepta tal cual es y en cuanto a los patrones de crianza menciona que no le ha afectado; en las relaciones de poder, su madre es la que pone los lineamientos para que haya tranquilidad y poder superar algunos imprevistos.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO

“...mi madre siempre está pendiente de mis estudios, este año he mejorado llevo buenas calificaciones es por eso que he mejorado el rendimiento escolar...”

Interés por el estudio:

“...no tengo ningún impedimento para ir avanzando y mejorar las notas, porque tengo el apoyo de mi familia...”

Resultados de calificaciones:

“...este año mejoré mis calificaciones tengo notas mayores de ocho, me siento muy bien por esos resultados, y terminar hasta el final del año...”

El rendimiento académico de Jaqueline es muy bueno porque trabaja en conjunto con su madre, así mismo el apoyo de su tía y hermano; logrando así buenos resultados en el estudio. Ella es una estudiante aplicada, así mismo su interés es ayudar a su madre, tía y hermano que han sido de gran ayuda para la familia, también menciona que es importante motivarse para seguir estudiando y poder así lograr las metas.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESOS ECONÒMICOS.

Ingreso Económico:

“...Los aportes económicos en mi casa son buenos porque trabaja mi madre, tía y mi hermano. Me ayudan para mis gastos diarios...”

Estabilidad laboral opinó:

“... es tener estabilidad del trabajo, mi madre trabaja con mi tía en un comedor propio y mi hermano en una oficina...”

Tipo de trabajo:

“... el tipo de trabajo de mi madre es informal, porque no tiene un sueldo fijo algunas veces le va bien otras no, solo el trabajo de mi hermano es formal porque tiene las prestaciones de ley...”

Sobre los aportes monetarios que la madre, tía y hermano distribuyen dentro del núcleo familiar de Jacqueline ya que ambos aporran para los gastos del hogar y poder así lograr una estabilidad económica dentro de éste. La madre tiene un negocio propio, aunque es un trabajo informal, está ubicado en zona céntrica.

.2.2.4 “ CASO NUMERO 4:

“ PENSAR ANTES DE TENER RELACIONES SEXUALES ”

DATOS GENERALES DE INFORMANTE, NOHEMÍ

Nombre	Edad	Sexo	Nivel Educativo	
Nohemí	16 años	Femenino	Octavo Grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Jennifer Ancheta	Madre	33	Sexto grado	Vendedora
Zulema Ancheta	Hermana	6	Parvulario	Estudiante
Jorge Ancheta	Hermano	8	Segundo grado	Estudiante
Tulio Hernández	Padraastro	40	Primer año de bachillerato	Carpintero

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Nohemí Sánchez Tiene 16 años, proviene de una familia desintegrada, conformada por cinco miembros que son la madre, hermana, hermano, padraastro y la informante que es una adolescente que refleja tristeza por causa de la separación de sus padres, su madre le cuenta que las dejó solas porque tenía otra pareja. En la entrevista informó que su mamá no le presta atención. El padraastro vive con ellas, Debido a los sucesos que a su corta edad ha vivido,

manifiesta que su vida ha sido difícil sin el apoyo de su padre pero que se siente molesta con su madre por la misma situación.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: DESINTEGRACIÒN FAMILIAR.

“...La desintegración familiar, es parte de nuestra familia, mi padre le fue infiel a mi madre, luego él abandono la casa, dejándonos solas, viendo como hacia ella sola y conseguir para poder alimentarnos y vestirnos...”

Relaciones intrafamiliares:

“... aunque pase los fines de semana con mi papá no me prestan atención por su otra pareja...”

Comunicación intrafamiliar:

“... antes de tener relaciones sexuales debe pensarse bien, para que haya buena comunicación en lacase.”...

Ella expresa en relación con la Violencia Intrafamiliar:

“... Qué no halla infidelidad y respetar a la pareja...”

Adicciones:

“... en mi casa nadie tiene vicios...”

Se puede decir que la separación de sus padres fue triste para ella, porque cuando su padre estaba en casa llegaba a pelear con su madre. El padre tenía otra pareja fuera de casa con la cual traicionaba a la madre de la informante, generando muchos problemas en el hogar; ya que en un primer momento el padre abandona el hogar, su madre no le dedica tiempo necesario a Nohemí, quedando la adolescente sola con sus dificultades, además expresa que la madre tiene otra pareja en su casa; Se puede decir que ha sido hostil el ambiente familiar. Cada uno tiene otra pareja.

Las relaciones y la comunicación intrafamiliares no se dan de una manera adecuada, afectando la convivencia sana dentro del hogar. Debido a los sucesos que a su corta edad ha vivido, manifiesta que su vida ha sido difícil sin el apoyo de su padre pero que se siente molesta con su madre por la misma situación.

Las relaciones intrafamiliares son parte importantes para establecer buena comunicación dentro del hogar, y al no haber, se llega a la violencia intrafamiliar, falta de respeto de su padre hacia su madre como por ejemplo las infidelidades, entre otros. En cuanto a las adicciones manifiesta que no han sido víctimas de este problema.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL.

“... Es como actuamos emocionalmente con otras personas mi mamá algunas veces no me presta atención, estudió sola, no me ayudan con mis tareas...”

Autoestima:

“... me siento bien como soy, no quiere cambiar nada de mi cuerpo...”

Patrones de crianza:

“... Son los aprendizajes y enseñanzas que mi padre, o madre nos han enseñado en la familia...”

Relación de poder:

“... Mamá es la que lleva la autoridad en el hogar, porque ella es padre y madre para nosotras...”

Plan de vida:

“... si tengo objetivos y metas para el futuro prepararme para ayudarle a mi madre y hermano porque yo soy la mayor “...

La informante no sabe como definir la estabilidad emocional, pero está consiente que en la práctica es factor importante para obtener un equilibrio en las emociones sostiene que es necesario tener buena autoestima; así mismo trata de superar problemas de autoestima y patrones de crianzas. Para Nohemí quien ejerce las relaciones de poder ha sido la madre, se puede observar que la problemática le ha afectado para su plan de vida ya que solo quiere estudiar para ayudarle a su madre y no para lograr superarse como una profesional.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO.

“Quiere ir avanzando en los estudios y no dejar de estudiar por salir embarazada como le paso a su madre que no estaba preparada para un embarazo, pensar antes de tener relaciones sexuales para que los hijos no vengan a sufrir y se me frustren los estudios “.

Interés por el estudio:

“...Es cuando cumplimos con las tareas para avanzar en los grados superiores “...

Resultado de calificaciones:

“... uno de los problemas que he tenido este año es que un maestro me levantó un acta, porque cree que un amigo que tengo es mi novio; no es verdad, pero se está investigando, pero por lo demás estoy bien con mis notas “...

El rendimiento académico es un factor muy importante dentro del ámbito escolar, tener un mal rendimiento en los estudiantes puede darse por diferentes factores como: escasos recursos económicos, desintegración familiar, Para Nohemí el no obtener un mejor desempeño en el estudio se da por la falta de recursos

económicos para cumplir con las tareas; la informante clave demuestra que no logra concentrarse en los estudios.

Ingreso Económico:

“... Mi padrastro nos ayuda para los gastos de la casa, es un gran apoyo para mi madre, por lo económico no me preocupo porque mi padrastro nos ayuda en los gastos de la casa”...

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESOS ECONÒMICOS.

Estabilidad Laboral:

“...mi madre tiene un trabajo informal y mi padrastro, pero los dos unen sus sueldos para que no nos falte nada en casa

Tipo de trabajo dijo:

“... el tipo de trabajo de mi madre es muy pesado se levanta muy temprano y se acuesta muy noche, es por eso que mi padrastro es de gran ayuda el gana más que mi madre, Mi padrastro ayuda a mi madre, él dice que tenemos que estudiar; su tipo de trabajo es informal porque no siempre le va bien”...

En el hogar de Nohemí el padrastro y su madre son los que aportan para los ingresos económicos, raras veces son deficientes los recursos económicos, la informante se identifica como una adolescente muy segura, a pesar de no tener a su padre, aunque sus gestos demuestran tristeza y muestra sentirse nerviosa al responder a la entrevista. Nohemí se expresa muy bien de su padrastro, en algunos momentos en lo económico, porque es la ayuda de su madre. Con respecto al tipo de trabajo podemos decir que el trabajo de la madre es informal, la madre trabaja de vender frutas y artículos escolares. El padrastro es carpintero tiene su propio taller de carpintería, aportando el ingreso económico

2.2.5 CASO NÚMERO 5

“ VIOLENCIA VERBAL, FISICA Y PSICOLOGICA DE MI PADRE ”

DATOS GENERALES DE LA INFORMANTE, KEYLA.

Nombre	Edad	Sexo	Nivel Educativo	
Keyla	17 años	Femenino	Octavo Grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Cecibel Vázquez	Madre	34	Cuarto grado	Vendedora
Matías Hernández	Hermano	5	Parvulario	Estudiante

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Keyla Hernández proviene de una familia desintegrada, en su infancia solo convivió con su padre hasta los seis años. Es la mayor de dos hermanos, la madre de Keyla rompió su relación con su padre por causas de maltrato e infidelidades.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

“...es cuando una familia se desintegra o se va, para mí no existe el apoyo de mi papá, si me mira o me llama es solo para humillarme y me trata muy mal...”

Relaciones interpersonales:

“... yo lo que más quisiera que mi familia disminuyera el tiempo en el teléfono y que busquen de Dios (iglesia), para lograr tener buenas relaciones en la familia

Comunicación Intrafamiliar:

“...hasta los seis años había buena comunicación, pero después mi papá solo fue maltrato físico, verbal y psicológico tanto para mí como a mi madre...”

Violencia Intrafamiliar:

“...mi padre cada vez que me ve pasar por su negocio o por su casa me insulta, pero mi madre dice que es obligación hablarle y saludarlo porque él es mi padre, y le debo respeto y obediencia, mi mamá no me entiende lo que yo resisto para no llorar por la forma como me trata (con gestos dice mi papá es pandillero) “..."

Adicciones:

. “en mi casa nadie tiene vicios
Expresa Keyla, ni mi padre en su hogar”...

El padre de Keyla abandona a su familia, la madre quiere que respete y obedezca siempre al papá a pesar de que no vive con ellas. Las relaciones intrafamiliares que son interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencias y adaptarse a las situaciones, aunque la relación en el caso de Keyla, no es la adecuada para un desarrollo integral debido a que su padre no vive en el mismo hogar ,pero tiene que soportar las actitudes de él ,afectando de igual forma la comunicación intrafamiliar y llegando a la violencia intrafamiliar Además el padre ejerce violencia y es distante la relación con ella , solo le habla a la madre para denigrarla. Para Keyla el ambiente familiar no es efectivo porque no se vive un ambiente armonioso, pero claramente se identifica que es debido a la desintegración familiar, porque siempre han estado en conflicto dentro del hogar y fuera. A pesar de que los padres no tienen ningún tipo de adicción, ella se muestra nerviosa cuando se le pregunta sobre el tema o divaga al responder.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL

“... Es como procedemos o actuamos
Ante los problemas de la vida
Con otras personas “..."

Autoestima:

“...yo no me siento bien como soy
Y quisiera cambiar mi color de piel,
Estatura y mi voz...”

Patrones de crianza:

“... Son los aprendizajes y enseñanzas
que mi padre, o madre me han
enseñado en la familia”...

En relación con las relaciones de poder:

“... papá es el que llevaba la autoridad en mi hogar,
cuando vivíamos con él, luego que se fue mi papá,
mi mamá es la que lleva la autoridad en casa”...

Plan de vida:

“...Yo quisiera seguir estudiando, pero por lo económico
tengo que trabajar para sacar el bachillerato o quizás hasta
noveno grado porque solo tengo el apoyo de mi madre”.

Al escuchar a Keyla no aporta específicamente a lo que es la estabilidad emocional, porque no muestra seguridad al responder. Debido a la situación que ella vive con su padre, muestra tristeza y dolor (llorando) al recordar de la forma que su padre la trata y no tener apoyo de su madre.

Es una adolescente con baja autoestima no se siente bien con su apariencia al grado de denigrarse, así mismo se queja de su padre quien solo le proporciona maltrato psicológico, verbal, algunas veces físico, de igual manera su madre quiere que le brinde respeto, amor y confianza lo cual no puede ofrecer.

Sobre los patrones de crianza; no se puede ofrecer algo que no se ha recibido como es el caso de Keyla que no ha tenido buenas enseñanzas de parte de su padre, llegando nada más a ejercer poder, solo porque es el padre, aunque no

aporte valores, de igual manera afecta el plan de vida por la falta de apoyo tanto de su padre como de su madre, aunque vean las necesidades que hay en el núcleo familiar no se preocupan.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO

“...el rendimiento académico me afecta, cuando en mi casa hay peleas me cuesta concentrarme para estudiar y veces que no hay dinero para venir a clase”....

Interés del estudio:

“... Cada vez que paso por donde trabaja mi padre, no me ayuda monetariamente, pero si me humilla, y cuando estoy estudiando me acuerdo de eso, y a veces que eso me afecta para concentrarme”...

Resultados de calificaciones:

“.... es sacarme malas o buenas notas en mi caso en este semestre voy a levantar mis notas, y las mejorare”...

El rendimiento académico es uno de los factores importante del estudiante. En el caso de Keyla, a pesar de los obstáculos que tiene dentro de su núcleo familiar trata de manifestar interés hacia sus estudios para poder obtener buenos resultados en sus calificaciones. De igual manera los problemas que a diario vive la adolescente en su hogar le afecta en sus estudios expresa no tener interés. Esto ha desencadenado en calificaciones bajas ya que le cuesta concentrarse en las clases, le preocupa que hay pocos recursos económicos en la familia, porque solo la mamá es la que provee para el hogar.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESOS ECONÒMICOS.

“... El trabajo que desarrolla mi madre para llevar dinero a casa, y que sus ventas, no es lo suficiente para algunos gastos de casa”...

Estabilidad laboral:

“...En mi casa no hay estabilidad laboral debido a que el trabajo de mi mamá a veces no vende lo suficiente y a veces nada, debido a eso llega de malhumor debido a la escasez, aunque yo trato de entenderla “...

Tipo de trabajo:

“...Keyla expresó que gana muy poco su madre en su trabajo, si su padre le ayudara sería diferente “...

El problema de Keyla es muy delicado debido a los escasos ingresos económicos de su hogar. La situación laboral de su madre no es estable porque es informal y eso le afecta porque necesita dinero para algunas tareas y no las puede entregar porque lo expreso con lágrimas en sus ojos. Eso afecta para lograr algunas necesidades básicas dentro del hogar y su preocupación es que su padre no le pueda ayudar porque el dinero que gana él es de extorsiones, piensa que en cualquier momento va a morir por pertenecer a grupos delictivos es por esa razón que la trata a ella así.

Es preocupante la situación de la informante porque tiene que cargar no solo con los problemas económicos sino también con la inseguridad de su padre, afectando a toda la familia.

2.2.6 CASO N°6**“MI PAPÁ NOS ABANDONÓ”.****GENERALIDADES DEL INFORMANTE GABRIEL**

NOMBRE:	EDAD	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	
Gabriel	14	Masculino	séptimo	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL ESTUDIO	OCUPACIÓN
Nombre: Juan Hernández	Tío	46	Tercer Grado	Trabaja en una rastra
Juana de Hernández	Tía	33	Sexto Grado	Trabaja en una tienda

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno

El estudiante Gabriel, proviene de una familia desintegrada, actualmente vive con sus tíos que son esposos, ya que sus padres se separaron por infidelidad del padre, por esta razón su madre dejó el hogar; el padre después abandona la casa y Gabriel se queda viviendo con sus dos tíos. En la entrevista informó que a sus padres los visita un fin de semana a uno y luego el otro fin de semana al otro. Dice que es difícil vivir así porque él quisiera estar con los dos.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La desintegración familiar es una problemática latente en los estudiantes de Tercer Ciclo del complejo educativo Joaquín Rodezno. Para el análisis fue necesario indagar con las subcategorías planteadas.

“Es cuando los padres se separan por alguna razón o problemas, yo digo que los padres tienen que ser más responsables, que saben que los hijos son los que sufren y deberían de mantener la relación por los hijos”.

Relación intrafamiliar:

“no sé qué significa las relaciones intrafamiliares, mis dos abuelos y mis papas están vivos, pero viven separados y solo puedo verlos los fines de semana; Desde que mi padre se acompañó con la otra persona y mi mamá se dio cuenta ella se fue de la casa e hizo su vida aparte. Me ha afectado bastante no tener a mis papás juntos, tengo que viajar los fines de semana para verlos y no me decido con quien estar, a los dos los quiero, pero a veces no puedo verlos a los dos”.

Comunicación intrafamiliar:

” Que los padres se comuniquen con los hijos y les pregunten, como van en el estudio, así el hijo se siente bien, la comunicación en la familia es importante, imagínese que el hijo esté sufriendo bulín o algo que lo estén maltratando el padre se comunica con el hijo y el hijo le dice lo que pasa”.

Violencia intrafamiliar:

” Violencia es cuando los padres maltratan a los hijos”.

Adicciones:

” son sustancias, cosas que los adolescentes aprenden hacer por el machismo, mi papá fumaba antes y tomaban los dos, mi mamá se casó y va a la iglesia ya no toma más, mi papá siempre ha vivido con el cigarro”

Gabriel es consciente que la desintegración familiar la sufre él y muchos de sus compañeros de clases. El informante está consiente que la comunicación es importante en una familia para establecer la convivencia familiar, en el caso de los hijos, si existe buena comunicación con sus padres éstos pueden estar conocedores de todas las situaciones que su hija o hijo enfrenta, especialmente en el ámbito escolar, por ejemplo, cómo van en sus estudios, como es tratado en el instituto entre otras.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL

El análisis de esta categoría es fundamental ya que a través de ella se puede observar cómo afecta la problemática de la desintegración familiar a estudiantes, en este caso el estudiante.

la estabilidad emocional es inestable para mí ya que la desintegración familiar me ha afectado en mi personalidad.

Autoestima:

“Es tener buenas emociones, sí tengo una baja autoestima; me gustaría bajar de peso”.

Patrones de crianza:

No sé qué significan los patrones de crianza, mis papás se llevaban bien conmigo, me enseñaron que cuando tenía que tomar decisiones tenían que ser buenas no malas”.

Relaciones de poder:

“Mis padres ejercieron la autoridad siempre de lo que debía de hacer con las cosas, fueron autoritarios”.
Sobre plan de vida

Plan de vida:

Tengo objetivos y metas a futuro, seguir estudiando la universidad”.
Lo que podría dificultar el logro de mis objetivos y metas pues es la parte económica”.

Gabriel refleja que la problemática le ha afectado en su estabilidad emocional debido a que en ocasiones se siente solo, triste, ansioso presentando abandono afectivo por parte de los padres debido a la separación que enfrentó. Siente que él ya no es el mismo, en ocasiones se encuentra desmotivado en la vida cotidiana. el joven expresa una baja autoestima ya que no se siente conforme como es su cuerpo debido a que tiene sobrepeso, recibiendo mucho bulín por parte de sus compañeros de estudio, presentando trastornos de alimentación al buscar en la comida una forma de canalizar esas emociones encontradas, llenando así esa necesidad afectiva de sus padres a causa de la desintegración familiar.

La separación de los cónyuges se da muchas veces por las inadecuadas relaciones interpersonales ligadas al machismo. Es importante tomar en cuenta el impacto de la desintegración familiar en los estudiantes porque siempre va acompañado de una serie de cambios emocionales que implican un gran esfuerzo de adaptación a la nueva situación, lo que hace necesario apoyar a los jóvenes de las familias desintegradas para reducir las consecuencias negativas.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO.

El rendimiento académico en los estudiantes demuestra el resultado de las calificaciones buenas y malas. En muchas ocasiones la desintegración familiar produce que los estudiantes estén distraídos, tensos, estresados y no pueden concentrarse en las clases. Al preguntarle a Gabriel que opina en relación con el rendimiento académico explico:

“Es cuando yo voy bien en las asignaturas”

Interés por el estudio:

“Es cuando yo pongo atención en clases y me preocupo por las notas. No me motiva el estudio. He sentido desánimo en mis estudios, El estar separado de mis padres me desanima. Si la desintegración familiar influye en el rendimiento académico”.

Resultado de las calificaciones:

“Siete, ocho eran mis notas, actualmente mis calificaciones son seis, cinco.”

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones altas en las evaluaciones de los exámenes que debe de rendir a lo largo de cada año cursado, es una manera objetiva que puede medir la capacidad de los estudiantes que expresan lo que están aprendiendo a lo largo del proceso formativo en el Tercer Ciclo.

Desde que los padres de Gabriel se separaron se ha sentido desanimado para seguir estudiando, le preocupa esta situación porque si sigue así él es consciente que puede dejar el año escolar. El joven no está pasando por una buena etapa debido a que las calificaciones no son excelentes ya que se ve afectado por la problemática de la desintegración familiar.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESOS ECONÓMICOS.

Tener un trabajo e ingresos económicos en un hogar facilita cubrir las necesidades y carencias de una familia. Sin recursos es difícil salir adelante y apoyar a los hijos en lo que necesiten.

“Es el dinero que ingresa a la casa, mi tía y mi tío son los que proveen los ingresos económicos, si afectan los insuficientes ingresos económicos en una familia porque uno a veces necesita dinero para comprar materiales para las tareas y a veces no hay mi tía gana diez dólares diarios. Mi tío gana quince diarios”.

Estabilidad laboral:

“Tener seguro un buen trabajo”.

Tipo de trabajo:

“En relación con el tipo de trabajo mi tía trabaja en una tienda despachando y mi tío trabaja de hacer viajes en una rastra”.

Los ingresos económicos son indispensables en una familia para poder cubrir necesidades básicas, lamentablemente en la mayoría de las familias de los estudiantes solo la madre de familia es la que aporta un ingreso económico para llevar y sostener algunas necesidades básicas del hogar.

Esta situación conlleva a crear una tensión y preocupación tanto de la madre como de los hijos. En este caso Gabriel solo cuenta con la estabilidad laboral de los tíos, que son los que le ayudan a él en los gastos de alimentación, vivienda y estudios. Sus padres no alcanzan con el dinero porque tienen que cubrir gastos de sus otras familias. Gabriel se siente decepcionado porque sus padres no

brindan ayuda económica, los que deberían de apoyarle y no sus tíos. Los tíos tienen un trabajo informal; la tía trabaja despachando en una tienda ganando diez dólares diarios y el tío trabaja en una rastra ganando quince dólares diarios.

2.2.7 CASOS N°7. “NO SE LLEVABAN BIEN “

DATOS GENERALES DEL INFORMANTE ROBERTO VÁSQUEZ.

NOMBRE:	EDAD	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	
Roberto Vásquez	16 años	Masculino	Octavo grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL ESTUDIO	OCUPACIÓN
María Vásquez	Madre	41 años	Segundo grado	Vendedora ambulante
David Vásquez	Hermano	18 años	Noveno Grado	estudiante
Carlos Vásquez	Hermano	12 años	Sexto Grado	Estudiante

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Roberto es un joven estudiante de Tercer ciclo que presenta la problemática de la desintegración familiar; es el segundo de tres hermanos procedentes del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador, viaja en transporte público de la ruta 41 A, trabaja de vendedor ambulante apoyando a su madre en los gastos del hogar.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

“Mis padres no se llevaban bien se trataban mal y peleaban mucho, me afecta el que mis padres se separaron”.

Relación intrafamiliar:

” No había buenas relaciones intrafamiliares en mi casa solo pleitos de mis padres”

Comunicación intrafamiliar:

“Me comunico más con mi hermano mayor y me llevo bien con él, la comunicación es importante porque se tiene que saber qué le afecta al otro o que no le gusta que se haga”.

Violencia intrafamiliar:

“Si he presenciado actos de violencia en el hogar con mis papas cuando estaban juntos”
“violencia verbal solo peleando pasaban; gritos, bien feo”.

Adicciones:

“Mi papá tomaba mucho y de ahí comenzaban los pleitos con mamá”.

La Desintegración Familiar en el informante clave se debe a que los padres solo peleando vivían y que por eso se separaron. En su casa era un ambiente de tensiones y de preocupación debido a que le daba miedo que sus padres se golpearan después de los insultos y gritos. La discusión de los progenitores provocaba en él inseguridad, depresión y desconfianza entre otros daños en la personalidad. Manifiesta que no había un ambiente de paz y que la Comunicación era mala, debido a ello se daban los malentendidos, su padre ejercía violencia verbal cuando tomaba alcohol. Sus padres no se entendían; la madre se cansó y decidió pedirle que se fuera de la casa.

Las discusiones entre las parejas son inevitables. En cualquier contexto familiar es fundamental gestionar la comunicación de una manera correcta para evitar que los hijos sufran las consecuencias y que se llegue al último recurso de la desintegración familiar.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL.

con respecto a la estabilidad emocional no dijo nada el informante.

Autoestima:

“creo que tengo un poco baja la autoestima porque me cuesta socializar con las personas soy algo penoso, desde que mis padres se separaron las cosas ya no son igual, me gustaría ser un poquito delgado”

Patrones de crianza:

“en mi opinión sí los patrones de crianza si contribuyen a la desintegración familiar porque si enseñan machismo los padres eso se aprende y trae problemas. A veces si respetaron mis decisiones y otras no”.

Relaciones de poder:

“mi padre era el que siempre daba órdenes y teníamos que cumplir lo que él decía. Con uno de mis hermanos si hacen diferencia en el trato que nos dan porque a él le dan más atención que a mí por ser el menor”.

Plan de vida:

“Tengo metas de ir a la universidad y graduarme de una carrera”

Roberto menciona que se siente mal y que la problemática le ha afectado en su autoestima ya que considera que está baja, con respecto a los patrones de crianza que su padre le enseñó no fueron positivos debido a que él se comportaba machista con su madre, eso es lo que recuerda de él.

Cuando el hijo aprende modelos de sus padres como, por ejemplo: que solo existen peleas, golpes o gritos entre las parejas en lugar de resolver los conflictos de una manera adecuada, con afectividad y con educación; los hijos absorben estas situaciones de manera negativa y exteriorizan los comportamientos agresivos generados por los patrones de crianza aprendidos de sus progenitores. En las Relaciones de Poder su padre era autoritario, decía algo y había que cumplirlo y esa era una de las razones por la cual la madre de Roberto no estaba de acuerdo porque siempre era así y su opinión no era tomada en cuenta. El informante menciona que tiene metas y objetivos a futuro ya que desea seguir estudiando en la universidad con el apoyo de su madre para ser un profesional; él aún no define qué carrera estudiara.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO.

Es cuando voy bien o mal en las calificaciones

Interés por el estudio:

“Un poco me motiva”.
“Y sí he sentido desánimos a veces no quiero hacer nada”.
. “Siento que desde que mis padres se separaron bajé las
notas, antes tenía ocho y hoy cinco, seis”.

Un estudiante con buen Rendimiento Académico es aquel que obtiene calificaciones altas en los estudios. También supone la capacidad para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del joven.

Para lograr un buen rendimiento académico es necesario crear un ambiente familiar propicio debiendo existir unidad de criterios entre los padres y madres, firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padres y madres.

Se deben crear estímulos a los hijos para que alcancen sus objetivos educativos por sus propios medios en cooperación con los docentes.

Roberto demuestra que la desintegración familiar sí le ha afectado en las calificaciones actuales lo cual le preocupa porque a veces no quisiera seguir estudiando, pero tiene que hacerlo porque no quiere dejar el año escolar. Él es consiente que si no sigue estudiando no podrá superarse; pero a la vez se siente desmotivado, no ha sido fácil después de la separación de sus padres ya que esta problemática lo desconcentra al pensar que él quisiera tenerlos juntos y no puede, debido a eso sus calificaciones son de cinco y seis, él mismo está consiente que sus calificaciones han bajado.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESOS ECONÒMICOS.

Es importante destacar que el ingreso económico es de gran importancia para cubrir las demandas y necesidades básicas de la familia. Al preguntarle al informante clave sobre quien provee el ingreso en el hogar mencionó.

“Mi madre es la que provee todo”.
“Si afecta el no tener suficiente dinero para poder comprar
lo que se ocupa”.
“Yo trabajo de vendedor ambulante y lo que gano me ayuda
a los gastos de la escuela”.

Tipo de empleo:

“Mi madre es vendedora informal ambulante”.

La cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado es de gran importancia para el bienestar familiar.

Lo que gana la madre de Roberto no alcanza para cubrir todos los gastos de la casa y los de sus hermanos, es por eso que él ayuda trabajando después que sale de la escuela vendiendo dulces en los autobuses y microbuses. El tipo de trabajo que tiene la madre es de vendedora ambulante de tomates, chiles y cebolla. El informante expresa que es difícil la situación económica de ellos ya que no siempre se vende todo el producto y que hay días que son buenos y otros que son malos. Para el informante es complicada esta situación porque ve el gran esfuerzo que su madre hace por sus hermanos y que debería ser el padre quien tome responsabilidad.

2.2.8 CASOS N°8. "ME HACEN FALTA LOS DOS"**DATOS GENERALES DE LA INFORMANTE KARLA.**

NOMBRE:	EDAD	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	
Karla Martínez	14 años	Femenino	octavo grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Leticia Castro	hermana	39 años	primer grado	Vendedora de frutas

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Karla es una estudiante de Tercer Ciclo cursando el octavo grado, vive con su hermana mayor en el Departamento de San Salvador, Municipio de Ciudad Delgado. La ruta de micro bus que aborda son la 43, 4A, 4. Vive solo con su hermana mayor desde los siete años debido a que su madre se acompañó. Con el padrastro no se llevaba bien porque en ocasiones intento tocar sus partes íntimas cuando el andaba tomado.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Sin duda, aunque los miembros de la pareja que se separan también sufren, los más afectados por la desintegración familiar son los hijos.

Al preguntarle a la informante clave cual fue el motivo por el cual sus padres se separaron respondió:

“Por problemas familiares entre ellos, mi mamá me dejó a los cuatro años, de ahí se fue con mi abuelo y se acompañó, yo me quede con mi papá. Cuando yo tenía cinco años mi papá murió y me tuve que ir a vivir donde mi mamá y mi padrastro, después me fui donde mi hermana porque mi padrastro tomaba alcohol y me hacía cosas y me vine con mi hermana mayor. La desintegración de mis padres me ha afectado en lo económico y emocional”.
“cuando mis padres se separaron fue muy duro, antes vivía con alegría y ahora no”.

Relaciones intrafamiliares:

“Las relaciones intrafamiliares no es ni buena ni mala en mi familia porque la que está apegada a mí es mi hermana los demás hermanos no están apegados a mí, sino que solo mi hermana. Con quien me llevo bien es con mi hermana mayor ella es como mi madre”.

Comunicación intrafamiliar:

“La comunicación es muy importante para estar comunicados todos y podemos expresarnos, así mismo; debemos tener comunicación porque hoy en día muchos jóvenes se insertan a las pandillas; por no ponerles atención se van por otra parte a malos pasos, para mí debería de tener comunicación, porque si no tenemos comunicación y no nos prestan atención nos sentimos muy mal”

Violencia intrafamiliar:

” Si hubo violencia intrafamiliar cuando mis papás estaban juntos solo peleando vivían más cuando papá tomaba, por los pleitos mi mamá no le aguantó a papá y se separaron”.

Adicciones:

“Mi papá tomaba mucho, mi padrastro también toma mucho y por eso me fui donde mi hermana. Bolo me hacía cosas”.

La Desintegración Familiar es manifiesta en la vida de la informante clave que cuando tenía cuatro años su padre murió y que debido a ello no pudo estar con su padre en su etapa de desarrollo y en su infancia fue duro para ella el querer tener a su padre vivo y no tenerlo.

Karla expresa que cuando vivía con su madre el padrastro la tocaba cuando andaba en estado de ebriedad y que ella contaba a su hermana quien es la única que le creyó que su padrastro la tocaba sus partes íntimas debido a que su madre no le escuchaba y no le creía lo que estaba pasando, ella toma la decisión de irse a vivir mejor con su hermana dejando a su madre con el padrastro.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL.

Para la categoría se realizaron diversas interrogantes con el fin de conocer como están las emociones de la informante clave después que se separaron sus padres por lo cual ella expresó:

“me afecta en lo emocional porque hay veces que siento que quiero expresarme con ella cuando voy de visita a verla y no puedo porque ahí está mi padrastro”.

Autoestima:

“Me cuesta socializar con los compañeros y maestros; me da pena, la separación de mis padres ha afectado mi autoestima porque a veces no me siento bien como soy y quisiera cambiar algo de mí”.

Patrones de crianza:

” Para mí los patrones de crianza a veces pueden causar la desintegración familiar sobre todo cuando hay machismo en la pareja, los hijos lo ven y aprenden. Mis padres me trataron más o menos, ellos por estar peleando no me ponían atención “.

Relaciones de poder:

” Mis padres ejercieron la autoridad conmigo, tenía que hacer lo que ellos decían y si no lo hacía como ellos decían se enojaban conmigo, papá era el que daba más ordenes en la casa antes que se separaran los dos”.

Plan de vida :

” Yo tengo plan de vida porque poseo objetivos y metas a futuro. Quiero seguir estudiando en la universidad lo que podría dificultar el logro de mis metas es la falta de apoyo de mi hermana o padres, que no haya dinero para seguir estudiando”.

La disfuncionalidad de la familia de Karla no le ha favorecido en su personalidad, ella demuestra estar inconforme con su autoestima y que se siente dañada e insegura de sí misma ya que le cuesta socializar con los demás compañeros del grado. Los patrones de crianza están implícitos en la vida de cada núcleo familiar, dependerá de los padres y madres de familia que los valores morales, principios sean positivos y no negativos.

En muchas situaciones el ambiente familiar no es tranquilo es tenso y esto afecta a los alumnos en su vida personal; en muchos casos se da que el padre ha sido machista ejerciendo las relaciones de poder y el dominio de la pareja y los hijos, en el caso de Karla no es la excepción ya que su padre era autoritario con la madre y eso traía muchas discusiones en su hogar.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO.

Rendimiento académico:

“Es como yo estoy rindiendo en mis calificaciones en todo el año escolar”.

Interés por el estudio:

” Por veces no siento interés por el estudio por veces he sentido desánimo para seguir estudiando sobre todo cuando me pongo a pensar en mis padres que no están juntos. Para mí la desintegración familiar si afecta en los estudios de uno por estar pensando en que quiero ver a mi padre vivo no logro concentrarme en las clases”.

Resultado de calificaciones:

” Mis notas eran de siete, ocho hoy he sentido que han bajado mis calificaciones voy mal saco cincos y seis “.

La informante muchas veces no tiene motivación para seguir estudiando cuando piensa en la muerte de su padre y que ya no lo podrá ver jamás, no lleva buenas calificaciones esto le preocupa para poder pasar el año escolar. Expresa que su hermana le ayuda, en parte, a revisarle los cuadernos e ir a preguntar cómo va en las notas y que quien debería de estar pendiente de ella es la madre, pero

siempre está ocupada con su pareja actual y nunca tiene tiempo para asistir a las reuniones de padres y madres de familia que realizan en el Instituto, se preocupa más por su pareja que por ella.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: INGRESO ECONÓMICO:

” Quien provee el ingreso económico en mi hogar es mi hermana. Yo creo que los insuficientes ingresos económicos si afectan en una familia, ya que, si no hay dinero para pagar casa, comida hay pleitos en las parejas y los hijos. Lo que gana mi hermana es poco, eso es lo que dice ella, la verdad nunca me ha dicho cuánto gana”.

“Para mí es tener un trabajo estable que pueda ganar dinero”.

Estabilidad laboral:

“Es cuando los padres tienen una seguridad de un trabajo”.

Tipo de trabajo:

” Mi hermana trabaja de vender fruta en el mercado, por veces le ayudo cuando salgo de la escuela. mi hermana trabaja todo el día “.

El ingreso económico que una familia puede tener dependerá de la estabilidad laboral y del tipo de trabajo ya sea informal o informal. La informante Karla expresa que su situación es un poco complicada desde que sufre la problemática ya que su hermana es la única persona que trabaja y le ayuda a ella en la parte económica cubriendo los gastos de las necesidades primordiales de alimentación y estudios. La hermana tiene un trabajo informal de vender frutas en el mercado central lo que ella gana son quince dólares diarios cuando están bien las ventas cuando no se logra vender gana diez dólares diarios.

2.2.9 CASOS N°9.” POR CULPA DE LOS CELOS”.**DATOS GENERALES DE LA INFORMANTE MIRIAM.**

NOMBRE:	EDAD	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	
Miriam Castro	14 años	Femenino	Octavo grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL ESTUDIO	OCUPACIÓN
Carlos Castro	Hermano	16 años	1° bachillerato electrónica	Estudiante
Leticia Castro	Madre	40 años	tercer grado	Despachando tienda

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

La informante clave Miriam tiene 14 años cursando el octavo grado, vive con su madre que trabaja de despachar en una tienda. Sufre la problemática de la desintegración familiar, cuando ella puede le ayuda a su madre a despachar en la tienda donde trabaja después que sale de estudiar.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La Desintegración Familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma.

“Es la separación de los padres en una familia”
“Mis padres se separaron por la culpa de los celos”.

Relaciones intrafamiliares:

“Es llevarse bien con toda la familia”.

Comunicación intrafamiliar:

“Es cuando nos comunicamos bien con las demás personas”

Violencia intrafamiliar:

“Mis padres se peleaban mucho por los celos”.

Adicciones:

“Son sustancias ilícitas y lícitas que consumen algunas personas”

“En mi familia solo papá tomaba cervezas, se iba los fines de semana con sus amigos a tomar “.

Es importante tomar en cuenta el impacto que causa la problemática de la desintegración familiar en los estudiantes, puede variar según su edad y va acompañado de una serie de cambios en la conducta de los hijos que implica un gran esfuerzo de adaptación a la nueva situación, lo que hace necesario apoyar a las familias para reducir las consecuencias negativas.

La informante Miriam manifiesta que la desintegración familiar se dio en su familia por los celos de ambos padres, es evidente que afecta a los hijos tras la pérdida de la comunicación diaria con uno de sus padres. Las Adicciones como lo es el alcohol muchas veces puede provocar la desintegración familiar y que, al separarse los padres, los hijos son los más afectados, cuando éstos son adolescentes como lo es la informante clave; ya que a esta edad necesitan del ejemplo de ambos padres y de su apoyo para solucionar los problemas de la vida cotidiana.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL.

El análisis de esta categoría es fundamental ya que esta problemática afecta a los estudiantes, en este caso Miriam expresa que la desintegración familiar ha afectado en sus emociones.

“Es como yo me siento; feliz, contenta, triste, preocupada,
o con miedos”.

Autoestima:

“Es como yo tengo la autoestima buena o mala, o como yo
me siento bien o mal”.

“Mi autoestima es baja yo quiero ser alta y no lo soy”.

Patrones de crianza:

“Pienso que es como los padres nos crían y educan en la
familia”.

Relaciones de poder:

“Mi padre ejercía la autoridad, en la familia se hacía lo que
él decía”.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional entre sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, por lo tanto, no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los jóvenes van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importa, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas, quien ejercía las relaciones de poder en la familia de Miriam siempre fue el padre ya que se tenía que hacer lo que él mandaba.

La informante clave manifiesta que le gustaría seguir estudiando en la universidad la carrera de derecho para ser una buena abogada y poder así ayudarle a su madre en los gastos del hogar.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO.

El rendimiento académico de los estudiantes demuestra el resultado de las calificaciones buenas o malas. En muchas ocasiones la desintegración familiar produce que los estudiantes estén distraídos, estresados y no logran la concentración necesaria.

“Es como yo voy en las asignaturas”.

Interés por el estudio:

“Es cuando me preocupo por mis notas en salir bien”
“En ocasiones si he sentido desanimo con mis estudios”

El resultado del rendimiento académico debe merecer total atención entre los padres de familia, maestros, alumnos y el estado. El resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado positivo o negativo del conjunto de los estudiantes, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el estudiante tenga un alto a bajo rendimiento académico. Muchos estudiantes tienden a estar desmotivados en el estudio como es el caso de Miriam; ella manifiesta que desde que sus padres se separaron sus calificaciones no han sido excelentes y que han bajado, a su madre le preocupa esta situación porque tiene miedo a que puede reprobar el año escolar.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESO ECONÒMICO.

El ingreso económico es de gran importancia para cubrir las necesidades y carencias de una familia.

“mi madre es la que lleva el dinero a casa”.

Estabilidad laboral:

” Afecta no tener una estabilidad de un trabajo, en mi casa
mi madre es la única que trabaja”.

Tipo de trabajo:

“mi madre trabaja en despachar en una tienda, su trabajo
es informal y gana poco, diez dólares diarios”.

El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje, es por ello que para la informante clave Miriam los ingresos económicos son importantes ya que de ellos depende su alimentación, pagar algunos gastos de la escuela y del hogar; la inestabilidad laboral de su madre no le permite cubrir todas las

necesidades. El Tipo de Trabajo que posee la madre es informal lo que gana es poco para cubrir solo ella los gastos del hogar. La desintegración familiar en los estudiantes afecta en el área económica ya que solo en uno de los padres recaen los gastos del hogar. Es por ello, que en aquellos casos donde se ha dado desintegración familiar la persona que abandona no aporta económicamente para solventar los gastos de los hijos, por tal situación al otro le toca asumir totalmente la responsabilidad dejando de lado las relaciones afectivas hacia los hijos.

2.2.10 CASO N°10.” Mi padre murió”.

DATOS GENERALES DEL INFORMANTE CLAVE OSCAR VASQUEZ.

NOMBRE:	EDAD	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	
Oscar Vásquez	15 años	Masculino	Noveno grado	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Ana Vásquez	Madre	50 años	Cuarto grado	En un comedor oficios varios

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

El Joven Oscar Vásquez es estudiante de Tercer Ciclo cursando actualmente el noveno grado. Hijo de la señora Ana Vásquez quien trabaja en un comedor todo el día para poder llevar el sustento a casa. El informante clave es hijo único. Quien manifiesta estar afectado por la problemática.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La Desintegración Familiar debe de entenderse no como la separación o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre los miembros de la familia originando conflictos y disputas.

“Cuando los padres de uno se separan por algún motivo. El motivo de la separación de mis padres fue que mi papá murió yo tenía cuatro años lo asesinaron; a mí me ha afectado eso en muchas cosas cuando venía al quince me daban ganas de llorar porque veía que mis compañeros los venían a dejar sus papás y para el día del padre también”.

Relación intrafamiliar:

” Para mí las relaciones intrafamiliares es cuando uno tiene confianza con la familia y nos llevamos bien”.

Comunicación intrafamiliar:

” Es cuando uno se comunica con la familia yo me comunico con mi mamá con ella tengo confianza”.

Violencia intrafamiliar:

” La violencia intrafamiliar para mí es cuando hay daño físico, psicológico en una familia”.

Adicciones:

” La adicción es cuando uno quiere más y más una sustancia “.
“considero que las adicciones pueden generar la desintegración familiar”.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada “normal” son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación interpersonal que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos. Oscar comenzó a sufrir la problemática desde que su padre murió cuando él era un niño de cuatro años eso es lo que le cuenta su madre; que también estuvo preso por un delito que cometió y le dieron muchos años de condena por asesinato. El padre del informante clave muere dentro de la cárcel según cuenta la madre, lo asesinaron cuando tenía

seis meses de prisión. Esta realidad para Oscar es dura porque le ha hecho falta su padre desde su niñez.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: ESTABILIDAD EMOCIONAL.

Tener una estabilidad emocional permite actuar mejor en las diferentes áreas de la vida ante las cosas que puedan pasar, lamentablemente no siempre se logra obtener una estabilidad emocional positiva que permita un mejor desarrollo con las demás personas. El informante clave expresó:

“Para mí es tener paz conmigo mismo y con los demás”.
“no estar enojado por gusto y ser alegre”.

Autoestima:

” Para mí la autoestima es lo que sentimos nosotros mismo como nos vemos. Gracias a Dios a mí no me cuesta socializar con las demás personas. Si puede afectar la autoestima la desintegración familiar porque a veces yo me sentía triste, tenía baja la moral”.

Patrones de crianza:

” No sé qué son los patrones de crianza,

Relaciones de poder:

“mis padres me trataron bien en mi infancia. Mi familia respetó cuando yo tenía que tomar decisiones propias, para mí las relaciones de poder tienen que ver cuando hay algún hermano mayor y quiere tener el control y el mando sobre el menor. El que daba más ordenes en mi casa eran ambos”.

Plan de vida:

” Para mí el plan de vida es tener una meta en el futuro”.

En el análisis de la categoría de la Estabilidad Emocional se ve reflejado que a Oscar le ha afectado y que se le ha hecho difícil la vida desde que el padre falleció, esta situación de crecer sin el padre y saber que murió lo ha desestabilizado emocionalmente. Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los hijos van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Cuando la desintegración se desencadena en la vida de un estudiante representa un golpe muy duro para él. Su familia es su todo, para Oscar es algo muy difícil. Los conflictos emocionales provocan angustia y tensión en la construcción de la personalidad del informante clave.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: RENDIMIENTO ACADÈMICO.

“Para mí es como uno va en las clases”.

Interés por el estudio:

“Es lo que uno se esmera en lo académico “.
“Más o menos me motiva el estudio”
“Si he sentido algunas veces desanimo en los estudios debido a que hay violencia en la escuela por parte de estudiantes”.
” para mi si la desintegración familiar si influye en el rendimiento académico porque a veces se baja la autoestima de uno”.

Resultados de las calificaciones:

“Es cuando los resultados a veces son buenos y malos en las notas”.
“cuando se separaron mis padres cuando lo metieron preso a mi papá y lo mataron aun no estudiaba “
“Actualmente mis notas son siete y seis”.

El informante clave Oscar manifiesta que el rendimiento académico no ha sido muy bueno, le cuesta concentrarse y manifiesta que le hace mucha falta su padre y desearía estar con él. Expresa que ha tenido falta de interés por el estudio que por momentos siente desánimo de seguir estudiando.

CATEGORÌA DE ANÀLISIS: INGRESO ECONÒMICO.

“El dinero que llega a la bolsa de los padres, mi madre es la que lleva los ingresos en mi hogar, si afectan los insuficientes ingresos económicos en una familia si no hay dinero para comprar, el ingreso económico de mi madre es de quince dólares diarios”.

Estabilidad Laboral:

“Es cuando uno tiene un trabajo fijo”.

Tipo de trabajo:

“Mi madre trabaja en un comedor. Para mí el tipo de trabajo significa la labor que una persona desempeña para ganar dinero”.

El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje. Referente a la categoría el informante Oscar expresa que tener ingreso económico es importante porque sin ello no se puede superar en nada y que es necesario cubrir necesidades en la casa, pero lo que gana su madre es poco y que pasan limitados; la capacidad mental de los estudiantes puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación laboral y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y trabajo. Se considera que toda persona debe tener una estabilidad en un puesto de trabajo ya sea formal o informal y que el tipo de trabajo de su madre es informal de oficios varios en un comedor.

2.3. COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES.

A continuación, se muestra el cuadro N° 1 en el cual se sintetizan las narraciones de los estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno como sujetos de estudio.

En la investigación realizada se ha tomado en cuenta cada narración con su correspondiente viñeta, categoría, metodología de tipo inductiva cualitativa que permite visualizar los aspectos relevantes de la vida cotidiana en la Desintegración Familiar y su impacto en los estudiantes, tomando en cuenta el ámbito familiar que es donde se desarrolla la vida del estudiante, éstos son la base de la investigación.

Se han seleccionado categorías que están orientadas a dar sustento a esta investigación comparando cada uno de los casos con relación a esas categorías, tomando como referencia las experiencias narradas en cuanto a la desintegración familiar y su impacto.

TABLA N°1
COMPARACION CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

GENERALIDADES	SIMILITUDES CASOS 2,3,4 RANGO DE EDAD ENTRE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, 14 AÑOS A 17 AÑOS.	DIFERENCIAS (CASOS 2,3,4) Caso 2. Abigail Domicilio. Ilopango Caso 3 Jaqueline Domicilio. San Salvador Caso 4 Nohemí Domicilio. Ciudad Delgado
CATEGORIA DESINTEGRACION FAMILIAR	Los informantes claves definen la desintegración familiar es cuando los padres se separan por alguna razón o problema entre ellos. Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.	El caso 2. Abigail dijo por violencia intrafamiliar en donde el padre no estuvo presente. Caso 3. Jaqueline Vive solo con su madre, tía y hermano Caso 4. Noemi El padre de Nohemí le fue infiel a la madre, luego el abandono dejándolas solas, viendo como hacia ella sola para poder alimentarse.
SUB CATEGORIA RELACIONES INTERPERSONALES	Los informantes claves expresan que no había buenas relaciones interpersonales y que esto llevo a que hubiera conflictos entre los padres provocando la separación de las parejas.	Caso 2. Abigail En mi casa no hay buena relación porque cada uno está en sus cosas. Caso3. Jaqueline.En el caso de ella la madre no le pone atención nadie le ayuda en las tareas y en sus cosas. Caso 4. Nohemí el padre no le pone atención los fines de semana que pasa con ella porque le toma importancia a la pareja.

DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR 2019

SUB CATEGORIA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR	Los informantes definen que la comunicación intrafamiliar es importante para que haya una buena socialización con los miembros de la familia si hubiera una comunicación buena no habría malentendidos con los padres e hijos/as, no se darían pleitos y separaciones en los hogares.	<p>Caso 2. Abigail la comunicación familiar afecta en la pareja provoca infidelidad y falta de respeto.</p> <p>Caso 3. Jacqueline opina que la mala comunicación, ocasiona la infidelidad.</p> <p>Caso 4. Nohemí la mala comunicación trae problemas en los hijos y en la pareja.</p>
SUB CATEGORIA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Los informantes claves definen que la violencia intrafamiliar es cuando hay golpes físicos, psicológicos, emocionales a causa de los pleitos en las parejas. Dañando a los hijos sin que ellos se den cuenta que les afectara en la concentración de los estudios, la violencia. podemos definir como cualquier acción u omisión directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual psicológico, o incluso la libertad o la muerte a las personas cometido en el seno de la familia por uno de sus miembros	<p>Caso 2. Abigail. El único maltrato que recibió fue que los dejó el padre.</p> <p>Caso 3. Jacqueline. En la casa de ella existen las malas expresiones y el padre gritaba a su madre.</p> <p>Caso 4. Nohemí La infidelidad y la falta de respeto para ella lo ve como violencia.</p>
SUB CATEGORIA ADICCIONES	Los informantes claves en esta categoría dan a conocer que no han tenido ningún familiar con alguna adicción, pero si son conscientes que las drogas pueden llevar a destruir un hogar causando la separación de la familia.	<p>Caso 2. Abigail. En la casa de la informante nadie tiene vicios</p> <p>Caso 3. Jacqueline. Dentro del núcleo familiar de ella no hay vicios y eso le da tranquilidad.</p> <p>Caso 4. Nohemí En el caso de ella en su familia nadie tiene vicios</p>

Fuente elaborada: por dos estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en trabajo social, con base a entrevistas de los informantes claves, tercer ciclo del complejo Educativo Joaquín Rodezno octubre 2019.

TABLA N°2
COMPARACION CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

CATEGORIA	SIMILITUDES CASOS 1,6,7	DIFERENCIAS CASOS 1,6,7
ESTABILIDAD EMOCIONAL	Para los informantes claves es de vital importancia tener una estabilidad emocional ya que les permite estabilizarse mejor en las diferentes áreas de la vida ante las cosas que puedan pasar, lamentablemente no siempre se logra obtener una estabilidad emocional positiva que les permita desarrollarse mejor con las demás personas. La problemática de la desintegración familiar a afectado su vida emocional temiendo una baja autoestima y problemas a la hora de socializar con las demás personas, las calificaciones en muchas ocasiones no son buenas, falta de concentración y motivación en el estudio.	Caso 1. Yamileth le provoca inestabilidad emocional el tío y también a ella no quisiera verlo. Caso 6. Gabriel para el informante la problemática de la desintegración familiar le ha afectado en sus emociones. Caso 7. Roberto se siente mal y afectado por la problemática.
SUB CATEGORIA AUTOESTIMA	Los informantes expresan que tener una buena autoestima es fundamental para el desarrollo de la personalidad de cada persona. Pero lamentablemente la situación de la problemática de la desintegración familiar a afectado la autoestima de los estudiantes de tercer ciclo. Para ellos les cuesta ser sociables con las demás personas tienen timidez y no se sienten bien como ellos son físicamente deseando cambiar algo de su físico	Caso 1 para Yamileth sería mejor morirnos, y ya no existir porque hay veces que hablo mejor sola para no estar cerca de nadie, no me importa como soy. Caso 6. tengo baja autoestima quiero bajar de peso. Caso 7. Roberto plantea que quiere cambiar algo él no está conformecomoes.
SUB CATEGORIA PATRONES DE CRIANZA	Definen que son aprendizajes que se reciben de los padres o familiares de ahí se aprende valores, normas de convivencia, reglas límites, aspectos positivos, así como aspectos negativos en el ciclo de vida de la familia	Caso 1 Yamileth Son relaciones buenas y malas que aprendemos de nuestra familia. Caso 6 Gabriel No sabe que significa Caso 7. Roberto tiene que ver con el machismo de sus padres

Fuente elaborada: por dos estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en trabajo social, con base a la entrevista del informante clave, de tercer ciclo del complejo Educativo Joaquín Rodezno octubre 2019.

DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR 2019

SUB CATEGORIA RELACIONES DE PODER	Plantean que es cuando los padres toman el mando en todo no importando la opinión de los hijos teniendo o no razón. Es el abuso de poder ante una persona	Caso 1. Yamileth plantea mi tío solo porque aporta dinero en la casa, es difícil obedecer las órdenes de mi tío, no estoy de acuerdo con ninguno de los dos. Situación que me afecta en mí el comportamiento con ambos, Caso 6. Para Gabriel Ambos padres fueron autoritarios. Caso7.Roberto. El menciona que el padre era el que daba las órdenes en la casa.
SUB CATEGORIA PLAN DE VIDA	Plantean que es tener metas a futuro personales es como una guía para seguir en la vida y superarse llegar donde quiere llegar alguien.	Caso 1. Yamileth dice que su proyecto de vida es ser veterinaria Caso 6. Gabriel tiene objetivos y metas a futuro estudiar en la universidad, pero aún no sabe que estudiar. Caso 7. Roberto. Tiene metas de estudiar en la universidad y graduarse de una carrera.

Fuente elaborada: por estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en trabajo social, Con base a la entrevista del informante clave, estudiante de tercer ciclo del complejo Educativo Joaquín Rodezno octubre 2019.

TABLA N°3
COMPARACION CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

<p>CATEGORIA RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>CASOS (5,6,10) Plantean los informantes claves que el rendimiento académico es la demostración de los resultados de las calificaciones buenas o malas. En muchas ocasiones la desintegración familiar produce que los estudiantes estén distraídos, tensos, estresados, y no pueden concentrarse en las clases.</p>	<p>Caso 5. El rendimiento académico a Keyla le afecta cuando en el núcleo familiar hay Peleas y no hay dinero para ir a clase. Caso 6. Gabriel Plantea es cómo voy en las calificaciones. Caso 10. Oscar Es como va en clases bien o mal.</p>
<p>SUB CATEGORIA INTERES POR EL ESTUDIO</p>	<p>Plantean es el interés por los estudios para ir avanzando en los grados para poder llegar al bachillero o llegar hasta la universidad.</p>	<p>Caso5 Keyla Cada vez que pasa donde trabaja su padre no le ayuda monetariamente y la humilla y cuando está estudiando se acuerda de eso le afecta para concentrarse. Caso6 Gabriel A veces siente desinterés por el estudio y se desconcentra. Caso 10 Oscar más o menos le motiva el estudio alunas veces a sentido desanimo debido a que hay violencia en la escuela y eso lo disecciona.</p>
<p>SUB CATEGORIA RESULTADO DE CALIFICACIONES</p>	<p>Plantean los informantes claves que el rendimiento académico es la demostración de los resultados de las calificaciones buenas o malas. En muchas ocasiones la desintegración familiar produce que los estudiantes estén distraídos, tensos, estresados, y no pueden concentrarse en las clases.</p>	<p>Caso 6. Gabriel dice que siete y ocho eren sus notas, actualmente las calificaciones de el son seis y cinco. Caso 7. Cuando no se habían separado los padres de Roberto rendimiento académico era regular hoy solo piensa en la falta que le hacen y quiere pasar de grado nada más. Caso 10. Oscar dice cuando se separaron sus padres aun no estudiaban. Actualmente sus notas son siete y seis.</p>

Fuente elaborada: por dos estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en trabajo social, con base a la entrevista de los informantes claves, estudiante de tercer ciclo del complejo Educativo Joaquín Rodezno octubre 2019.

TABLA N°4
COMPARACION CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

CATEGORIA INGRESOS ECONOMICOS	CASOS (6,7,8) Para los estudiantes opinan que los ingresos económicos de un empleo de uno o más miembros de la familia, en muchos casos la realidad es que uno de los padres tiene empleo y el otro no. Esto hace que el estudiante tenga preocupaciones en los estudios por la parte económica.	Caso 6. el tío y la tía de Gabriel son los que proveen los ingresos económicos en la casa dice el informante.Caso7 Para Roberto los insuficientes ingresos económicos si afectan en un hogar. Caso 8 Para Karla quien provee los ingresos económicos en su hogar es su hermana.
SUB CATEGORIA ESTABILIDAD LABORAL	Definen la estabilidad laboral como el derecho que tiene el trabajador de conservar su trabajo mientras no incurra en alguna de las causales de despido.	Caso 6. Gabriel Tener seguro un buen trabajo es importante para cubrir necesidades Caso 7. Roberto La madre es la que tiene estabilidad laboral, es la que provee para todo Caso8.Karla Tener un trabajo estable en el que pueda ganar dinero.
SUB CATEGORIA TIPO DE TRABAJO	Definen los estudiantes como el esfuerzo que hace una persona físico y mental para generar riquezas en cubrir necesidades básicas en los hogares los trabajos según ellos pueden ser formal e informal. Peo lamentablemente en la situación que se encuentran inmersos ellos es que sus padres tienen trabajos informales ganando poco dinero.	Caso6. La tía de Gabriel trabaja en una tienda de despacho y el tío trabaja de hacer viajes en una rastra Caso 7. Roberto Él trabaja de vendedor ambulante y lo poco que gana le ayuda en la escuela. Caso 8. La hermana de la informante clave Karla trabaja de vender fruta en el mercado.

Fuente elaborada: por dos estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en trabajo social, con base a la entrevista de los informantes claves, de tercer ciclo del complejo Educativo Joaquín Rodezno octubre 2019.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.

La familia es el primer ente socializador que más influye en la formación y desarrollo de la persona, en este caso el adolescente; puesto que ésta transfiere a todos sus miembros valores, pautas de comportamiento, costumbres y creencias; así mismo, es la encargada de satisfacer las necesidades tanto afectivas como materiales; también de motivar y orientar el desarrollo personal de sus hijos; logrando de esta forma una educación que contribuya en la construcción de su propia imagen y personalidad para que se convierta en una persona de beneficio para la sociedad.

Cuando el adolescente está en el proceso de formación y búsqueda de su propia identidad, influye mucho el contexto, el ambiente en el que se desarrolla y especialmente, la función que está desempeñando en ese momento la familia; entre estos factores tanto internos como externos, la familia es la encargada de propiciar un ambiente donde el estudiante perciba el interés, apoyo, motivación y afecto de parte de los miembros del grupo familiar, especialmente de sus padres y de esta manera lograr que pueda alcanzar sus metas con éxito y una autoestima saludable.

Según la información obtenida en el desarrollo de la investigación es importante destacar que la familia establece los parámetros para que se dé una mejor calidad de vida en los estudiantes influyendo principalmente las condiciones en la que ésta se encuentre ya sean buenas o malas; estas condiciones pueden ser, por ejemplo: el como esté estructurada la familia; solo por mamá, con tíos y cuidadores, entre otros.

Dentro de la investigación se observa como el objeto de estudio tiene características similares en cuanto a las experiencias de los informantes claves que la enfrentan.

Al momento de realizar la entrevista a profundidad las y los informantes claves, mostraron una actitud de motivación ya que es una problemática que no se había tocado e investigado en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, se habló de relaciones interpersonales, comunicación intrafamiliar, rendimiento académico, ingresos económicos, violencia intrafamiliar, inadecuada comunicación intrafamiliar como causas y efectos de la desintegración familiar y su impacto en las diferentes áreas de los informantes claves.

La problemática de la desintegración familiar en las y los estudiantes tiene impacto en la estabilidad emocional y académica, en la parte económica afecta directamente al estudiante en la socialización primaria, secundaria y terciaria en la personalidad del adolescente. Investigar la problemática es fundamental para crear alternativas que ayuden a la disminución de la desintegración de las familias en la sociedad. Ya que la familia es la base fundamental de la sociedad. Según la teoría de los autores Salvador Minuchin y su modelo estructural y Ludwuin Von Betanfy, Teoría General de los Sistemas. Se dice que la familia es considerada como un sistema abierto que está formado por tres diferentes sub sistemas el conyugal, fraternal, parental; que es así como debería estar constituida una familia nuclear. Pero cuando se sufre una ruptura en el sistema familiar se desintegran los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos y se desintegra poco a poco la sociedad.



Fuente: fotografía tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

CAPÍTULO # 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.

**METODOLOGIA, TRIANGULACION, HALLAZGOS,
CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION
DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES
DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO.**

3.1 METODOLOGIA DEL PROCESO DE INVESTIGACION.

3.2. TRIANGULACION DE LA INFORMACION.

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGUN CATEGORIAS.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Este capítulo comprende la descripción del desarrollo metodológico de la aplicación de las cinco fases propuestas por el autor José Ignacio Ruíz Olabuénaga, para la metodología cualitativa que permitió la realización del estudio sobre la Desintegración Familiar e Impacto en los Estudiantes a través del recorrido de las etapas de planificación, ejecución y resultados finales.

Asimismo, se detalla el esquema teórico, la selección de informantes claves y secundarios, la elaboración y administración de los instrumentos de recolección de datos; se efectúa la triangulación y se señalan los hallazgos más relevantes por cada categoría seleccionada, además se proponen las consideraciones de las investigadoras desde la perspectiva de la profesión en Trabajo Social.

3.1 METODOLOGIA DEL PROCESO DE INVESTIGACION.

En este apartado se da a conocer la metodología aplicada durante el proceso de investigación, partiendo de la definición del tema Desintegración Familiar e Impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno año 2019. Para ello se hizo uso del Método Inductivo de Tipo Cualitativo con sus cinco fases que plantea José Ignacio Ruiz Olabuénaga en su libro, que permite la aplicación de técnicas cualitativas para la recolección de la información a través de la entrevista en profundidad, observación no participante que es la que se le realizó a cada informante clave, entrevista enfocada que se realizó a los informantes secundarios, siendo un enfoque fenomenológico donde se profundiza los signos y significados.

En la realización de la investigación sobre la desintegración familiar fue necesario plantear a las autoridades del Complejo Educativo Joaquín Rodezno la iniciativa

de dicho estudio, a presentar en el proceso de grado como requisito para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, con lo que se obtuvo la apertura y el apoyo para la realización de la investigación y la selección de informantes claves.

La investigación se realizó utilizando el método inductivo de tipo cualitativo a través de sus cinco fases: definición del problema, diseño del trabajo, recogida y análisis de datos, informe y validación de la investigación los cuales rigen la estructura de este método.

Este método permitió conocer el fenómeno de la desintegración familiar y su impacto, además de encontrar algunos factores que intervienen en el problema social seleccionado como el contexto social en el que se desarrolla la adolescencia , incluyendo los factores que proporcionan una serie de elementos que influyen en el comportamiento de los estudiantes, así mismo se prosiguió con la investigación que sirvió para identificar la situación específica del objeto de estudio , que se realizó en un periodo de dos meses tal como establece el proceso de grado; y procediendo apegada a la planificación que orientò al estudio, para ello se elaboró Plan de Trabajo y Protocolo de Investigación en el que se definieron diferentes técnicas cualitativas las cuales sirvieron para adentrarse en el problema de estudio, con sus instrumentos para la recolección de datos y los pasos a seguir en dicho proceso.

La segunda etapa corresponde a la ejecución, estableciendo contacto con las y los diez estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, informantes claves, que sufren la problemática de la Desintegración Familiar; quienes conformaron la muestra de investigación; se tomaron algunos criterios para la selección de la muestra las cuales fueron: ser estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo que sufren la problemática antes mencionada y que estén dispuestos a colaborar con el proceso de la investigación y profesionales en el tema, quienes brindaron un aporte desde su experiencia, así también fue necesario el acercamiento al entorno en el cual los estudiantes se desenvuelven,

lo cual permitió observar a los estudiantes en el ambiente en el que establecen relaciones sociales.

La información obtenida en el trabajo de campo y el análisis de la misma sirvió para la presentación de los resultados en este informe final, llevando a cabo la exposición de la investigación como parte de la tercera etapa.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

A continuación se presenta un esquema con los elementos de la triangulación de la información que permitió enriquecer la investigación desde una visión integrada de las experiencias de las y los informantes claves, los profesionales conocedores de la problemática y los planteamientos teóricos de los autores seleccionados previamente para el análisis, los cuales son: Salvador Minuchin (1970-1974)y Ludwig von Betanfy, (1901-1972), quienes aportaran una base científica al estudio, realizando así cruces entre los informantes claves, teóricos y profesionales a fin de validar y dar fiabilidad a la información para enriquecer el conocimiento de la problemática.

Según Salvador Minuchin el modelo estructural familiar, fue desarrollado en la década de 1970 -1979, el principal giro que dio este modelo se orientó a la inclusión del contexto y a la responsabilidad compartida de los miembros de la familia y su relación, se tomó este modelo por el hecho que trabaja con la responsabilidad que debe ser compartida por la pareja y no dando esta responsabilidad a otros miembros de la familia (abuelos, tías, padrastros u otro tipo de personas. Cuando hay desintegración familiar los padres dejan de ser responsables con sus hijos normalmente en los estudiantes es la madre que queda al cuidado del hijo y el padre es el que abandona a la madre e hijos no se hace responsable creando inestabilidad emocional y económica en los hijos. (Minuchin & Desintegración familiar, 1970-1979)

Así mismo Ludwig von Bertalanffy, 1901-1972, plantea la teoría llamada Teoría General de los Sistemas que señala que cada individuo, cada familia son únicos se dice que la familia es considerada como un sistema abierto que está formado por tres diferentes subsistemas los cuales son el Conyugal, parental y fraternal, que es así como integra una familia.

Explica que el cambio de una parte del sistema familiar afecta a las demás y, con esto, al sistema familiar completo, generando patrones predecibles de comportamiento en los hijos. El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen propósito común una función que también contribuye al mantenimiento del sistema familiar y a evitar sus fallos. (Nichols, M.P. Family Therapy: Concepts and Methods, 7th, 2006).

TABLA #1

TRIANGULACION DE LA INVESTIGACION DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO. AÑO 2019.

CATEGORIA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

TEORIA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Según la teoría de Salvador Minuchin. (13-10-1921) Afirma que la patología no reside en el individuo sino en la dinámica de las relaciones y en la forma en que se estructura los vínculos dentro del sistema familiar. La unión con una familia es un objetivo del terapeuta al comienzo de su relación terapéutica con la familia</p> <p>Ludwig von Betanfy. (19-09-1901) Opina que la familia está inmersa en la responsabilidad compartida de los miembros de la familia y su relación con el contexto en lo cual cada familia e individuo son únicos porque la familia es un sistema abierto que está formado por sub sistemas, parental, conyugal, fraternal. La terapia familiar adquirió desarrollo desde las décadas de 1950-1960 y desde entonces no ha dejado de desarrollarse. Debido a que en sus comienzos se desarrolló especialmente estudiando la dinámica de la organización familiar actualmente se habla de terapia familiar sistémica con una manera genera de mencionar a las lecturas sistémicas que se ocupa de las organizaciones humanas en general. Según la teoría de los sistemas cualquier cambio en un miembro de la familia afectara a los demás de esta manera se piensa en la totalidad y no en sumatividad porque las pautas del funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos contribuyentes. En este sentido un mismo efecto puede responder distintas causas esto se da porque hay una permanente circularidad e interconexión entre los miembros de un sistema.</p>	<p>Los estudiantes piensan que la desintegración familiar afecta la gran parte de la población estudiantil ya que tienen algunos compañeros que viven solo con unos de sus padres al ver esta situación asta han llegado a pensar que es algo asta normal en las familias ya que por alguna razón los padres se separan de sus parejas no importando dejar a los hijos y que estos sufran las consecuencias de una desintegración familiar.</p>	<p>La Psicóloga Ana Sofía Gómez, del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, refiere que el ambiente familiar es un factor determinante, para contribuir a la buena o mala conducta del individuo y su autoestima o mal rendimiento académico, ya que el adolescente es el reflejo de lo que tiene en casa y si en ella no se muestra interés por la educación, eso mismo mostrara el estudiante en su desempeño académico, lo que conlleva a la obtención de bajas calificaciones, reprobación de materias y al final perder el año escolar. En una familia desintegrada muchas veces el adolescente no cuenta con una motivación o estimulación para el logro de sus metas o el tener un proyecto de vida, debido a que esta situación atrae muchas más dificultades como la economía familiar a la que se le toma mayor atención dejando de lado en ocasiones el afectó,</p>

Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

ANALISIS: Muchas familias no logran mantener en equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones, desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto afecta cuando en realidad no sucede así, ya que los hijos van buscando, la manera de decir que están ahí. Que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas adecuadas.

La realidad observada de cada uno de los informantes claves y la postura de los profesionales muestra que la comunicación entre los padres e hijos es muy esencial para el desarrollo de estas ya que al no tener una buena comunicación surge la desintegración familiar y el entorno que las rodea hace que su conducta sea desfavorable para los estudiantes.

TABLA #2
TRIANGULACION DE LA INVESTIGACION DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO. AÑO 2019. CATEGORIA ESTABILIDAD EMOCIONAL.

TEORIA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Los autores Salvador Minuchin y Ludwig von Betanfly expresan que son importantes las relaciones interpersonales en la familia que componen el núcleo familiar. La socialización está llamada a desarrollarse en los niños y niñas es de carácter fundamental y básico para los procesos de integración social, especialmente en la escuela y la comunidad. En su sentido más amplio, la socialización debe entenderse como el complejo proceso formativo que habilita a la persona para integrarse armoniosamente a un determinado contexto sociocultural. Es a través de la familia que se traslada todo el cúmulo de conocimientos, valores, experiencias y tradiciones que constituyen el patrimonio cultural de diversas generaciones, ligadas por vínculos de parentesco o consanguinidad. El ser receptor de tal patrimonio desarrolla el sentido de identidad y pertenencia, fortaleciendo una autovaloración tanto individual, emocional como grupal. Es a través de ese proceso que se reciben las herramientas básicas para la inserción social, proceso que se complementa mediante la socialización en el sistema educativo y la comunidad. Algunos autores señalan cómo las redes de intercambio que el individuo establece a partir de los parientes se originan en el núcleo de la familia</p>	<p>Los informantes claves han expresado que la desintegración familiar les afecta en sus emociones ya que algunos demuestran inseguridad en sí mismos por tener una baja autoestima, sienten que sus padres no los quieren y que a lo mejor ha sido culpa de ellos el que los padres se pelearan y se desintegrara su hogar. Mostrándose con carencias afectivas de los progenitores.</p>	<p>La psicóloga Ana Sofia Gomez , del Centro Educativo explica que los estudiantes que sufren la problemática de la desintegración familiar han sido muchas veces por las malas relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Cuando los padres se separan los hijos siguen teniendo esa conducta aprendida de una mala socialización con las demás personas y esto afecta a los estudiantes con los demás compañeros y maestros. Es por eso que se dan pleitos tanto en la familia y compañeros.</p> <p>La estabilidad emocional de los estudiantes se ve afectada cuando están inmersos en la desintegración familiar, afectando todas las áreas de la personalidad del individuo. Hay estudiantes que tienen problemas de baja autoestimas les cuesta socializar con los demás compañeros la comunicación es mala entre ellos y también con sus padres o cuidadores. Considero que si las emociones de los estudiantes son afectadas por diferentes razones la conducta será inadecuada.</p>

Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

ANALISIS: La autoestima se ve afectada con facilidad en los estudiantes demostrando tensión, inseguridad, timidez problemas de socialización con los compañeros y maestros de la escuela. La problemática de la desintegración familiar ha sido muchas veces por las inadecuadas relaciones personales así mismo la comunicación entre los miembros de la familia. Cuando los padres se separan los hijos son los que sufren las consecuencias afectando las emociones lo cual es una amenaza latente en la construcción de la personalidad del adolescente. Muchas veces los hijos inmersos en el contexto familiar aprenden conductas inadecuadas de los padres de familia estos patrones de crianza negativos los hijos los absorben y exteriorizan esas conductas aprendidas como lo son las relaciones de poder, la violencia física, verbal y psicológica, malas palabras entre otras.

TABLA #3

**TRIANGULACION DE LA INVESTIGACION DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO. AÑO 2019**

CATEGORIA RENDIMIENTO ACADEMICO.

TEORIA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Según la teoría de Salvador Minuchin y Ludwig von Betanffy. Ellos opinan que la familia está inmersa en la responsabilidad compartida de los miembros de la familia y su relación con el contexto en lo cual cada familia e individuo son únicos porque la familia es un sistema abierto que está formado por sub sistemas, parental, conyugal, fraternal. Es por esta razón que la primera escuela que tiene un niño es la casa en donde los padres y madres de familia son los primeros responsables en la educación de los hijos.</p>	<p>Los informantes denotan la influencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico, el interés por el estudio y el resultado de las calificaciones se ven afectadas debido a esta problemática cuesta superar esta situación vivida dejando secuelas emocionales los estudiantes demuestran que no ha sido fácil superar la separación de los padres y que esto impide a que puedan tener una mayor concentración en los estudios y poco interés al hacer las tareas. Las calificaciones de estos estudiantes se ven afectada obteniendo bajas calificaciones desde que los padres se separaron. Algunos expresan que están preocupados en dejar el año escolar. De los diez casos en estudio, en su mayoría presentan una calificación desfavorable; el desinterés de los padres es bien notorio puesto que su participación en la educación de sus hijos es muy poca, ante esto los informantes expresaron que sus padres o encargados solamente se acercan al centro educativo cuando hay entrega de notas y algunos ni en esa ocasión se presentan.</p>	<p>Según la psicóloga Ana Sofia Gomez Al separarse las parejas los hijos son los que sufren las consecuencias afectándolos en el área emocional y ésta afecta a la vez la parte del rendimiento académico de los estudiantes. Debido a que los estudiantes se desconcentran por estar pensando en el problema, generando desinterés por el estudio. Logrando tener bajas calificaciones en las materias y en muchos casos reprobación del año escolar.</p> <p>Los padres de familia solo se presentan cuando se entregan notas, pero no se ve el interés de preguntar cómo van los hijos en sus materias y esto crea un problema en los estudiantes sienten un abandono afectivo por parte de ellos.</p>

Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

ANALISIS: El rendimiento académico es la parte final del proceso de enseñanza, aprendizaje. Este resultado debe merecer total atención por parte de los estudiantes, madres y padres de familia, maestros puesto que es el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado positivo o negativo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista individual, los factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el estudiante tenga un alto o bajo rendimiento se ve afectado muchas veces por la desintegración familiar al separarse el núcleo familiar se desestabiliza la parte emocional, psicológica, física y mental de los hijos.

TABLA #4

**TRIANGULACION DE LA INVESTIGACION DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO. AÑO 2019**

CATEGORIA INGRESOS ECONOMICOS

TEORIA	COSO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Según la teoría de Salvador Minuchin y Ludwig von Betanffy. Ellos opinan que la familia está inmersa en la responsabilidad compartida de los miembros de la familia y su relación con el contexto.</p>	<p>Los informantes claves dicen que el ingreso económico es el dinero que ingresa a casa a través de los padres que tiene un trabajo informal. Pero que cuando los padres se separaron el peso económico de los gastos en el hogar cayo más sobre la madre quien es cabeza de hogar. Alguno de los estudiantes les toca contribuir económicamente en la familia para poder salir adelante trabajando y estudiando al mismo tiempo. Los trabajos que las madres de familia tienen son informal ganando poco dinero para poder cubrir los gastos de una familia.</p>	<p>El director del Complejo educativo Dr. José Ramiro Aguirre expresa que el mayor peso en la parte económica se inclina más en la madre cuando una pareja se separa y que debido a ello los ingresos son pocos por el trabajo informal que tienen las madres de familia cabezas de hogares.</p> <p>Muchos estudiantes presentan carencias económicas y algunos se quejan de que no cumplieron con tareas porque no tienen internet en casa ni dinero para poder pagar un caber o impresiones. Esto dificulta el proceso de educativo.</p>

Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

ANALISIS: El factor económico es muy importante en una familia ya que el objetivo de la vida del ser humano es la satisfacción de necesidades y carencias, pero el hombre asilado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para vivir. Cuando el hombre establece relación con sus semejantes con la finalidad de satisfacer necesidades estamos en presencia del factor económico que está implícito en una familia.

Los estudiantes muchas veces se ven afectados en la parte económica debido a que los ingresos económicos de la familia son pocos y esto se da cuando existe la desintegración familiar en ocasiones es el padre de familia quien abandona el hogar dejando el mayor peso económico en la madre o cuidadores de los hijos.

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS.

En este apartado se explican los aportes novedosos de la investigación, donde se presentan de forma específica las contribuciones en la temática de la Desintegración Familiar e Impacto en los Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno año 2019, que se obtuvieron mediante las entrevistas realizadas a informantes claves, siendo estudiantes de séptimo a noveno grado del turno matutino, en el rango de catorce a diecisiete años de edad e informantes secundarios que son los profesionales. A continuación, se presentan los hallazgos por cada categoría de dicha investigación.

3.3.1 Desintegración Familiar.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a informantes claves, se obtuvo como resultado que en los diez casos los informantes claves solo viven con sus madres, tío o tía, donde se denota situaciones como son:

- a) las malas relaciones entre los cónyuges,
- b) celos,
- c) inadecuada comunicación intrafamiliar,
- d) infidelidad,
- e) adicciones,
- f) la infidelidad,
- g) abandono emocional,
- h) violencia física, psicológica, verbal,
- i) la falta de amor entre la pareja,

todos estos hallazgos encontrados influyen en la estabilidad emocional de las y los adolescentes en las etapas de su desarrollo de la personalidad.; creando un ambiente desfavorable y haciéndolos vulnerables.

Así mismo la comunicación intrafamiliar es insuficiente y a causa de ello hay malos entendidos generando conflictos entre las parejas llegando a la separación de acuerdo a las y los informantes claves, la noción de familia no solo pertenece al vínculo sanguíneo, sino también se incorpora el determinante de la convivencia, que puede estar constituida por varios parientes quienes pueden ser; papá o mamá, tíos y tías; para crear condiciones favorables en los estudiantes. Ante toda esta situación se pudo observar la carencia de una familia nuclear, donde existe la figura paterna y/o materna responsable de satisfacer las necesidades afectivas, materiales y económicas que como adolescentes tienen.

Abonando a la desintegración familiar que sufren los estudiantes, en algunos casos también está la falta de un ambiente propicio ya que el padre y la madre de familia ha decidido rehacer su vida con una nueva pareja, dejando de lado su rol de padre o madre; rompiendo todo vínculo con su hijo. En esta categoría los informantes claves expresaron que en sus familias no hay buenas relaciones interpersonales, debido a que los padres están en constante conflicto no muestran interés en los hijos y prefieren a su nueva pareja; no preguntan como están o si les ha ido bien en los estudios, si les pasa algo. Es bien sabido que la familia es un ente universal, responsable de proveer amor, seguridad y confianza, así misma educación formativa en la persona, de todo esto no gozan los adolescentes entrevistados. En las entrevistas realizadas a los y las informantes claves, se encontró que viven en ambientes familiares deficientes de atención, llegando a una mala comunicación intrafamiliar por ende con deficientes relaciones interpersonales en su entorno.

3.3.2 Estabilidad Emocional.

Al analizar la categoría se visualiza que hay:

- a) abandono afectivo por parte de los padres de familia.
- b) afectado a los estudiantes en su autoestima,

- c) Afecta en la socialización construcción de su personalidad.
- d) Los adolescentes viven en ambientes con deficientes relaciones afectivas.
- e) poca o nula comunicación en la familia, afectando su desarrollo emocional e intelectual, provocando una inestabilidad en sus relaciones familiares y sociales.

Las y los informantes claves han mencionado la carencia de una verdadera familia y no están satisfechos con sus encargados, padres o madres ya que no sienten una unidad que les provea las condiciones necesarias para un pleno desarrollo. En la mayoría de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados le cuesta tener una adecuada salud mental, porque si a un adulto le cuesta superar que su familia se desintegre, mucho más difícil será para un adolescente enfrentar por el resto de su vida vivir separado de alguno de sus progenitores o de ambos. Por lo general el estudiante inmaduro no puede tomar decisiones por sí mismo, sino que siempre tiene que tener el apoyo de alguien que le ayude y quien mejor que sus padres.

3.3.3. Rendimiento Académico.

La familia es un factor importante en la educación de los hijos debido a que es el primer lugar donde se forjan los principios y valores de una persona ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño aprende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia.

A medida que el niño crece el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de las parejas son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrado, los hogares de los estudiantes que sufren la problemática de la desintegración familiar afecta a los hijos que son los que sufren más en diferentes áreas y etapas de su vida como lo representan en los hallazgos encontrados a continuación:

- a) Bajo rendimiento académico de los estudiantes,
- b) bajando las calificaciones,
- c) cambio de su Centro Educativo,
- d) reprobando su año escolar.
- e) Deserción escolar.
- f) No logran concentrarse en los estudios llegando a sentirse incapaces de lograr sus metas estudiantiles

3.3.4 Ingreso Económico.

El ingreso económico es un factor importante para el sostén del núcleo familiar, para solventar diferentes necesidades, como lo podemos ver reflejado en los informantes claves que expresan en los hallazgos los cuales son:

- a) escasos ingresos económicos que reciben las madres es debido al poco estudio que ellas tienen.
- b) tipo de trabajo es menos renumerado por ser informal.
- c) Limitación a los jóvenes a tener una solvencia económica para cubrir las necesidades básicas y algunos materiales para realizar sus tareas educativas.

Cuando existen ingresos económicos escasos en una familia tiende a haber desestabilización emocional, debido a que el joven está preocupado porque no tiene recursos económicos para cubrir necesidades cual es el caso de los informantes claves.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS.

La profesión de Trabajo Social proporciona y facilita el análisis de muchos contextos y elementos sociales en que se ve inmersa la familia. En este proceso investigativo se entiende la adolescencia como la transición del desarrollo de la niñez a la juventud que implica cambios para el desarrollo de la vida. Debido a los comportamientos que manifiestan los estudiantes en el área emocional, relaciones interpersonales, comunicación interpersonal, autoestima, se denota que no tienen un desarrollo formativo como todo joven debería tener.

Los traumas psicológicos y emocionales que han provocado la desintegración familiar en los estudiantes afectan de manera directa e indirecta en la socialización y la construcción de la personalidad con posibles repercusiones en la edad adulta; teniendo problemas de responsabilidad a la hora de formar una familia o se siente incapaz de poder cumplir con las funciones de ella es probable que al no buscar una ayuda profesional psicológica para superar esta problemática puede causar daños en la estabilidad emocional de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo causando un impacto negativo en ellos.

Se considera que es necesario que las instituciones encargadas o entes rectores puedan brindar apoyo en las áreas de prevención de violencia intrafamiliar, temas enfocados a la resiliencia, salud sexual y reproductiva, valores morales; trabajando espacios de convivencia familiar en donde se impartan estas temáticas a los padres, madres de familia e hijos.

3.5. Perspectivas.

Debe aportarse a la formación integral y la salud emocional en el Complejo Educativo, involucrando a las instituciones competentes en la desintegración familiar.

El Trabajo Social busca promover un cambio en las personas y en el contexto que se desarrolla, labor profesional que tiene como fin fortalecer habilidades, y actitudes en las personas, ya sea individual, grupo o comunidad .Es significativo recalcar que existen bases legales, instituciones públicas y privadas que respaldan el bienestar de las familias y los adolescentes, es importante priorizar y dedicar esfuerzos que estén orientados a las y los estudiantes e incentivar a cumplir sus objetivos para lograr sus metas . Al no tomar acciones eficaces en la problemática de la desintegración familiar en los estudiantes de Tercer Ciclo, tendrán problemas a futuro en el área personal, mala conducta, falta de concentración en los estudios, carencia de afecto causando consecuencias en la edad adulta, embarazo precoz en las adolescentes hasta es probable que se repita el mismo patrón de crianza de ver normal que una familia se desintegre.

Como Trabajadoras Sociales se considera que, para mejorar las relaciones intrafamiliares, desde una perspectiva holística, a nivel individual y grupal con los jóvenes y los padres y madres de familias del Complejo Educativo Joaquín Rodezno es necesario implementar jornadas socioeducativas, para mejorar la estabilidad emocional, hacer talleres de resiliencia y concientizar a los padres de familia de como afecta a sus hijos la desintegración familiar.



CAPITULO N°4

PROPUESTA DE PROYECTO:” FOMENTANDO LA RESILIENCIA PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DESDE LA EDUCACIÓN”. COMPLEJO EDUCATIVO JUAQUÍN RODEZNO 2021.

PRESENTACIÓN

- 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8 MARCO LOGICO
- 4.9 RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA DE PROYECTO:” FOMENTANDO LA RESILIENCIA PARA
MINIMIZAR LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DESDE LA
EDUCACIÓN”. COMPLEJO EDUCATIVO JUAQUÍN RODEZNO 2021.**

PRESENTADO POR:

CARNE

MEJÍA DE MIRANDA CELIA DEL CARMEN

MD12029

VELÁSQUEZ REYES DIANA MARISELA

VR11037

**MAESTRA DALILA ESTER OSORIO
DOCENTE ASESORA**

**LIC.JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

SEPTIEMBRE 2021,

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE	PÁGINAS
PRESENTACION	120
CONSIDERACIONES.....	121
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	122
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	123
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	123
4.2.2. COMPONENTES DEL PROYECTO	124
4.2.3. ACCIONES DEL PROYECTO.....	124
4.2.4..FASES DEL PROYECTO	127
4.3. JUSTIFICACIÓN	128
4.3.1. IMPORTANCIA	128
4.3.2. RELEVANCIA	128
4.3.3. FACTIBILIDAD.....	128
4.3.4. APORTE	129
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	129
4.4.1. OBJETIVOS GENERALES	129
4.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	129
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	130
4.6. PRESUPUESTO PARA JECUTAR EL PROYETO	130
4.6.1. RECURSOS HUMANOS	130
4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO	130
4.6.3. RECURSOS FINANCIEROS	130

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	133
4.8. MARCO LOGICO	134
4.9. RECOMENDACIONES.....	135
ANEXOS.....	136

PRESENTACIÓN.

El presente capítulo titulado Propuesta del proyecto: FOMENTANDO LA RESILIENCIA PARA MINIMIZAR LOS IMPACTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DESDE LA EDUCACIÓN”. COMPLEJO EDUCATIVO JUAQUÍN RODEZNO 2021. Vincula el estudio realizado con sus tres capítulos anteriores y tiene por objetivo contribuir al fortalecimiento y la sensibilización de la problemática de la desintegración familiar con el fin de mejorar la convivencia familiar y la calidad de vida de los estudiantes, promoviendo la igualdad y equidad. Con respuesta a los resultados obtenidos con la investigación denominada DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.SAN SALVADOR, 2019, la cual reveló sus impactos en áreas tales como emocional, rendimiento académico, económica, violencia intrafamiliar, adicciones. Se elabora esta propuesta de proyecto para darle tratamiento a temas como el abandono afectivo por parte de padres y madres de familia, la inadecuada comunicación familiar conlleva a las malas relaciones interpersonales entre padres e hijos y las relaciones de poder afectando a los hijos en la autoestima entre otros.

Desde la profesión en Trabajo Social es un compromiso ético realizar acciones encaminadas a la transformación del contexto familiar y social con un enfoque de derecho frente a las problemáticas que contribuyan a prevenir todo tipo de violencia en los hogares y la desintegración de los hogares a través de la sensibilización, resiliencia y la educación como forma de prevenir esta problemática de la desintegración familiar.

CONSIDERACIONES.

La desintegración familiar no es una problemática nueva en nuestro país; se ha encontrado sumergida en un comodísimo de las familias la sociedad y el gobierno. Lamentablemente no se ha logrado hacer conciencia del impacto que se puede causar a los hijos que son los que más sufren ante esta problemática, especialmente en el aspecto emocional y todo lo que conlleva.

Frente a este panorama surge la necesidad de presentar mayor interés a la desintegración familiar en los estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno y plantear una propuesta de proyecto. motivo por el cual se propone la inmersión de estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador y otras instituciones que brinden recursos humanos y materiales para abordar esta problemática, tales como: El MINED, ISDEMU, PGR, UES. También se propone la contratación de profesionales en Trabajo Social en dicho Centro Educativo para la intervención social ante las necesidades sociales, familiares, promoviendo cambios y la resolución de conflictos en las relaciones interpersonales e intrafamiliares.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.

4.1.1.	Nombre del proyecto:	"Fomentando la Resiliencia".
4.1.2.	Localización del Proyecto:	Complejo Educativo Joaquín Rodezno 2020. Área metropolitana de San salvador
4.1.3.	Tipo de Proyecto:	Socioeducativo
4.1.4.	Componente del Proyecto:	Acciones estratégicas: 1. Taller a padres, madres de familia, cuidadores. 2. Talleres a estudiantes.
4.1.5.	Cobertura del Proyecto:	Estudiantes, madres, padres o responsables
4.1.6.	Duración del Proyecto:	un año escolar
4.1.7.	Dirigido a la Institución	Complejo Educativo Joaquín Rodezno
4.1.8.	Colaboradores para la ejecución del Proyecto	ISDEMU, PGR, MINED, UES.
4.1.9.	Costo del Proyecto:	
4.1.10.	Presentado por:	Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador. --Mejía de Miranda Celia del Carmen -Velásquez Reyes Diana Maricela

Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas d la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. Descripción del proyecto.

La propuesta de proyecto FOMENTANDO LA RESILIENCIA PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DESDE LA EDUCACIÓN”. COMPLEJO EDUCATIVO JUAQUÍN RODEZNO 2021. Surge en respuesta de los hallazgos encontrados en la investigación sobre la desintegración familiar e impacto en los estudiantes de Tercer Ciclo. Con el fin de construir mejores relaciones familiares ante dicha problemática a través de la resiliencia y la educación en temas específicos.

Con éste se pretende iniciar un proceso de educación para estudiantes, cuidadores, madres y padres de familia de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Departamento de San Salvador. Esto se logrará a través del proceso de la resiliencia y la sensibilización; capacitación que brindarán los estudiantes en práctica Profesional de la Carrera de Trabajo Social I Y II de la Universidad de El Salvador, apoyado por el Ministerio de Educación, PGR, ISDEMU. Se tratará de mejorar las vidas de los estudiantes que sufren esta problemática. Es por ello que la ejecución de esta propuesta de proyecto implica desarrollar acciones que generen la reflexión sobre el impacto negativo que sufren los estudiantes a causa de la Desintegración Familiar y como superar, en parte esas afecciones partiendo de la adquisición de conocimientos que les ayuden a manejar desde otro punto de vista su problema.

Tomando en consideración lo antes mencionado el proyecto está dirigido a estudiantes, padres y madres, cuidadores de familia de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno; Como institución ejecutora responsable de gestionar y coordinar los recursos necesarios para la ejecución del mismo, Además, de establecer relaciones estratégicas con las diferentes instituciones que brinden su

apoyo en la realización de los talleres socioeducativos como lo son ISDEMU, PGR, MINED, La Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades, con el apoyo de los estudiantes de práctica profesional I Y II de la carrera de Trabajo Social y psicología.

4.2.2. Componentes del proyecto “Fomentando la Resiliencia para minimizar los efectos de la desintegración familiar, desde la educación”.

4.2.3. Acciones estratégicas: comprende dos acciones articuladas entre sí, que optimizarán el funcionamiento y la intervención en la población objeto de estudio, de acuerdo con los objetivos planteados, se detallan a continuación:

4.2.3.1 Primer Componente: Taller a madres y padres de familia

Este consiste en la educación y sensibilización a padres, madres de familia de estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo, trabajando en temáticas como: Manejo de emociones, Tipo de violencia, Violencia de género, Política de Equidad de género del MINED, Ley especial integral para una vida libre de violencia para las mujeres, Cuidado y manejo del estrés, Cuidado y manejo de emociones, La importancia de fomentar la autoestima en los hijos, Crianza afectiva y cultura de paz, Convivencia familiar, que brinden herramientas metodológicas para que los resultados esperados con el proyecto puedan producirse desde la familia.

Todo ello con el propósito de contribuir a un cambio significativo en el sistema familiar, para que se propicien mejores prácticas tanto dentro como fuera del contexto familiar y escolar para minimizar la desintegración familiar y el trabajo en la construcción de modelos de crianza machistas en los hogares.

Se desarrollarán talleres sobre las diferentes temáticas antes planteadas relación éstas serán de carácter abierto a estudiantes, padres, madres de familia. Entre los contenidos propuestos para los talleres del primer componente se encuentran:

CUADRO N°1 PRIMER COMPONENTE

Contenido de Talleres a madres, padres y cuidadores de los estudiantes.

DIRIGIDO A	CAPACITACIONES	TIEMPO DE JORNADAS
Madres, padres de familia y cuidadores	1- Convivencia familiar, relación intrafamiliar y comunicación. 2- La importancia de fomentar la autoestima en los hijos. 3- Cuidado y manejo de emociones. 4- Cuidado y manejo del estrés. 5- Crianza afectiva y cultura de paz.	1- Dos Jornada mensual 2- Dos jornadas mensuales 3- U na jornada mensual 4- Dos jornadas mensuales

Fuente: elaborado por dos estudiantes egresadas d la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

4.2.4.2 Segundo componente: Talleres Socioeducativos con estudiantes.

En este componente mediante el desarrollo de talleres Socioeducativos sobre resiliencia, cuidado y manejo del estrés, autoestima, herramientas de apoyo emocional, salud mental, comunicación asertiva habilidades para la vida, convivencia familiar, cultura de paz, con estudiantes del Tercer Ciclo. A través de los cuales se genera la participación y el análisis reflexivo sensibilizando con la técnica de la resiliencia para que se puedan modificar actitudes, aptitudes y conductas.

Los talleres se desarrollarán según los tiempos que la institución ejecutora determine para la población beneficiaria. Además, se contará con la realización de convivios de intercambio de experiencias y aprendizajes, dirigidos a los estudiantes.

Entre los contenidos propuestos para los talleres del segundo componente se encuentran:

CUADRO N°2

Contenido de Talleres con estudiantes.

CONTENIDOS	
UNIDAD 1: RESILENCIA EMOCIONAL	
1	Manejo del estrés
2	Autoestima
3	herramientas de apoyo emocional
4	salud mental
5	comunicación asertiva habilidades para la vida
6	convivencia familiar
7	cultura de paz,
UNIDAD 2: PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIA	
1	Violencia contra las mujeres
2	Relación entre el hombre y sus semejantes
3	Ciclo de la violencia
4	Construyamos una cultura de paz en la familia y escuela
5	Igualdad de Género
6	Derechos humanos
7	Violencia en el noviazgo
UNIDAD 3: RESPETANDO LA SEXUALIDAD	
1	Salud sexual y reproductiva
2	Las ITS y el VIH
3	Práctica del auto cuidado
4	Identidad
5	Diversidad sexual
6	Estereotipos de género
7	Violencia sexual

Fuente: elaborado por estudiantes egresadas d la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

4.2.5. Fases del proyecto

4.2.5.1. Fase 1. Planificación y Organización del Proyecto.

La planificación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización para generar cambios sociales, en busca del cumplimiento de los objetivos esperados. Esta fase estará coordinada por la institución ejecutora, esto quiere decir que la programación de actividades, los tiempos estimados para las jornadas serán definidas por la institución educativa.

4.2.5.2. Fase 2. Ejecución del Proyecto.

Esta fase corresponde a la realización de las capacitaciones, talleres y actividades operativas que las demás instituciones relacionadas en el proyecto realicen desde la inmersión en el Complejo Educativo hasta las realizaciones contempladas en la planificación.

4.2.3.3. Fase 3. Evaluación del Proyecto.

Esta fase se enfocará en la sistematización y presentación de los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto. El equipo técnico deberá contemplar entre los instrumentos de evaluación un tés de entrada y uno de salida para cada capacitación, según considere conveniente la institución ejecutora del proyecto.

4.2.5.4. Beneficiarios del proyecto

El proyecto se ejecutará en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, del área metropolitana de San Salvador dirigido a los estudiantes de Tercer Ciclo, madres, padres y cuidadores de familia.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

4.3.1. Importancia.

Con respecto a los hallazgos encontrados en la investigación de la problemática de la desintegración familiar es necesario crear una propuesta de proyecto que brinde posibles alternativas de solución desde la transformación de las relaciones familiares que se establecen en el contexto familiar. En este estudio es necesario trabajar con los padres y madres de familia o responsables, para poder darle una atención integral ante dicha problemática.

4.3.2. Relevancia.

Ante la necesidad de aportar a la minimización de la desintegración familiar en los estudiantes a través de la resiliencia y la sensibilización es de vital relevancia inculcar desde la educación la sana convivencia familiar de las personas beneficiarias del proyecto.

4.3.3. Factibilidad.

Esta propuesta es factible de realizar debido a la oportunidad de establecer alianzas, estrategias entre las instituciones para trabajar de manera integral con estudiantes, maestros, madres, padres de familia o responsables. Por otra parte, se constituye un aporte para el MINED a que se logre cumplir la política de Equidad e Igualdad de género que está bajo su responsabilidad. Al mismo tiempo la debida responsabilidad del Estado Salvadoreño en apoyo y control de las decisiones en relación con las garantías de una educación emocional integral enfocada en la resiliencia para los estudiantes y sus familias.

4.3.4. Aporte.

El proyecto permitirá como aporte el trabajar en la minimización de la problemática de la desintegración familiar y su impacto en los estudiantes de Tercer Ciclo, convirtiéndose en un documento de consulta para posteriores estudios o iniciativas que impulsen la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y la familia, beneficiándose a través de los talleres Socieducativos y las diferentes temáticas.

4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.

4.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Promover la resiliencia a través de un proyecto que contenga herramientas para obtener cambios positivos ante la problemática de la Desintegración Familiar en los estudiantes con jornadas socieducativas relacionadas a temáticas que mejoren la calidad de vida de la familia de los estudiantes de Tercer Ciclo, del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

4.4.2.1 Propiciar un ambiente adecuado en el Complejo Educativo con los estudiantes, madres y padres de familia del Tercer Ciclo, para que se motiven y participen en el proceso de las jornadas socioeducativas.

4.4.2.2. Educar a través de la resiliencia a estudiantes, madres, padres o responsables para que puedan modificar la forma de enfrentar familias minimizando la problemática de la desintegración familiar y afecciones que ésta les pueda generar.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

Para la ejecución del proyecto, se plantea como entidad responsable al Complejo Educativo Joaquín Rodezno para que coordine y organice con las demás instituciones que ofrecerán el apoyo en las jornadas socioeducativa sobre las diferentes temáticas para los estudiantes de Tercer ciclo: como lo son el (MINED), ISDEMU, PGR, y la Universidad de El Salvador. Para la prevención de la desintegración familiar en los estudiantes, cabe destacar que el MINED, puede solicitar apoyo a aquellas instituciones que velan por los derechos de la niñez y la adolescencia, derechos humanos de la mujer tales como el ISNA, COGNA, ISDEMU.

4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Es necesario identificar recursos que permitirán la ejecución y el desarrollo del proyecto entre los cuales están: recursos materiales, recursos tecnológicos, apoyo humano, material didáctico, materiales bibliográficos que son indispensables e importantes para la ejecución del proyecto.

4.6.1 Recursos Materiales.

Para el desarrollo de las actividades se requiere de papelería, que se utilizará para los talleres y la divulgación del proyecto, por lo cual es importante dotar de lapiceros, resma de páginas de colores, pliegos de papel bond, tirro, plumones, tijera, cartulina, libretas, folders, resma de papel bond entre otros.

4.6.2. Recursos Tecnológicos.

Para el desarrollo del proyecto es necesario contar con los medios de verificación y registro de las actividades, es importante disponer de recurso tecnológico como: cámara fotográfica, laptop, proyector de video, memoria USB, impresora, bocinas, guía de extensión eléctrica, adaptador HDMI para proyector.

4.6.1. Recurso Humano:

En el desarrollo del proyecto se contará con el apoyo de profesionales de las diferentes instituciones relacionadas en la ejecución del proyecto como lo son: Licenciados/as en Trabajo Social, Psicólogas/os, Educación para la Salud, estudiantes en práctica profesional de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, quienes deberán contar con un convenio entre los actores involucrados.

TABLA N°3
PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
C/U	Equipo multidisciplinario (3). Trabajador Social, Psicóloga, Educador para la Salud.	\$1000.00(x 4 meses)	\$12,000
RECURSOS MATERIALES			
5	Resmas de páginas de papel bond	\$4.50	\$22.50
1	Caja de Fasteners	\$3.00	\$3.00
1,500	Fotocopias	\$0.02	\$30.00
3	Tirro	\$1.50	\$4.50
10	Tijeras	\$1.50	\$15.00
150	Libretas	\$1.50	\$150.00
1	Resma de páginas a colores	\$8.00	\$8.00
30	Pliegos de papel bon	\$0.20	\$6.00
2	Cajas de Pilots	\$8.00	\$16.00
5	Cajas de lapiceros	\$3.00	\$15.00
150	Folders	\$0.15	\$22.50
20	cartulina	\$0.25	\$5.00
SUB TOTAL			\$12,297.5
OTROS			
3000	Refrigerios para la clausura	\$2.00	\$600
SUB TOTAL			\$12,897.50
	Imprevistos (5%)	\$200.00	\$644.88
TOTAL GENERAL			\$13,542.37

Fuente: elaborado por estudiantes egresadas d la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, 2019

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La evaluación y el seguimiento consiste en la vigilancia de la ejecución del proyecto en todas sus fases, de esta forma se puede determinar si el proceso se está desarrollando tal y como se diseñó para el cumplimiento de los objetivos planteados, metas, actividades y estrategias. Se contempla un constante monitoreo de cada uno de los componentes antes, durante y cierre del mismo. Esto permite reconducir desviaciones que se hayan presentado en la ejecución de éste y si es necesario incorporar estrategias nuevas que permitan el logro de lo que se ha programado.

Para la evaluación antes, durante y al final del proyecto se pasará un test de entrada y uno de salida con el fin de medir los conocimientos de las personas que estarán involucradas en las jornadas socioeducativas.

4.8 MATRIZ DEL MARCO LOGICO.

El enfoque de marco lógico (EML) es una herramienta analítica, desarrollada en 1979, para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos, componentes, supuestos, medios de verificación.

Se denomina matriz del proyecto, de un programa o proyecto de desarrollo social, a un documento que sintetiza:

- El objetivo general.
- Los objetivos específicos.
- Los resultados esperados.
- Las actividades necesarias para alcanzar dichos resultados.
- Los resultados necesarios para desarrollar las actividades.
- Limitantes externas del programa o proyecto.
- Indicadores mediables y objetivos para evaluar el programa.

4.8. MARCO LOGICO.

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE “RESILENCIA PARA MINIMIZAR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DESDE LA EDUCACIÓN”.

COMPONENTES/ACTIVIDADES	OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Componente 1: Capacitación a madres, padres o responsables de familia.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar a las Instituciones determinadas en que colaboraron para realizar la ejecución del proyecto 2. Gestionar Recursos Financieros profesionales necesarios y materiales para la ejecución del proyecto. 3. Contratar de personal encargado de llevar a cabo los talleres. 4. desarrollo de las jornadas socioeducativas. 	<p>” Fomentando la Resiliencia para minimizar los efectos de la Desintegración Familiar, Desde la Educación Complejo Educativo Joaquín Rodezno 2021.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. finalizado el proyecto el 100% de madres, padres o cuidadores han asumido el compromiso de la continuidad del proyecto. 2. 100% de las jornadas desarrolladas de acuerdo con la planificación establecida. 3. Asistencia de un 100% de padres, madres o responsables de familia a las capacitaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. cartas compromiso por parte del Complejo educativo a padres y madres de familia. 2. hoja de control de asistencia. 3. fotografías videos. 4. informe mensual del desarrollo del componente. 5. prueba escrita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. EL Complejo educativo Joaquín Rodezno tiene tiempo disponible para la ejecución del proyecto. 2. las instituciones que colaboran en la ejecución del proyecto aceptan el compromiso. 3. personal responsable asume el compromiso de la ejecución del proyecto. 4. Gestión exitosa de los recursos.
<p>Componente 2: talleres Socieducativos a estudiantes:</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura espacios óptimos para el desarrollo de los talleres. 2. Coordinar para la conducción de las jornadas socioeducativas. 3. desarrollo de los talleres presenciales. 	<p>Sensibilizar a los maestros, estudiantes, madres y padres de familia del Tercer Ciclo, para que se motiven y participen en el proceso de las jornadas socioeducativas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades previamente programadas se cumplen en un 100% en el periodo estipulado. 2. el 100% de estudiantes sensibilizados a través de la resiliencia con los contenidos temáticos. 3. integración y distribución de actividades en un 100% con las y los profesionales del equipo ejecutor durante el primer trimestre del año escolar. 4. disminución de mala conducta, actitud, baja autoestima en un 95% de los estudiantes beneficiarios al terminar el proyecto. 5. Asistencia de estudiantes a talleres Socieducativos en un 100%. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de entrada y salida. 2. cartas metodológicas. 3. lista de asistencia. 4. fotografías. 5. informes 6. evaluaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Complejo Educativo cuenta con las condiciones de materiales y área física para la realización de los talleres. 2. Relaciones de respeto mutuo entre todos los estudiantes y maestros.

4.9. RECOMENDACIONES.

Se sugiere a las instituciones vinculadas al proyecto que fortalezcan la gestión de recursos financieros y humanos para la implementación de programas o proyectos que le apuesten a la educación emocional, convivencia familiar, resiliencia y prevención de la desintegración familiar, que permitan cambios significativos en la construcción de relaciones sociales y familiares.

Se propone que la propuesta del proyecto se implemente en todo el sistema educativo del país a largo plazo, en garantía de una educación integral para la población estudiantil.

También se recomienda que los jóvenes que están siendo afectados por la problemática de la desintegración familiar tengan un seguimiento de un tratamiento psicológico conjuntamente con madres, padres de familia, para que estos puedan superar la problemática y tengan un estilo de vida diferente. Y así no repitan la problemática en sus vidas.

Se recomienda al Complejo Educativo realizar un convenio para incluir en la ejecución del proyecto a estudiantes en práctica profesional I y II, incluyendo a estudiantes en servicio social de la carrera de Trabajo Social, Psicología de la universidad de El Salvador. Se recomienda dar seguimiento al proyecto para minimizar el impacto de la desintegración familiar incluyendo a los y las madres y padres de familia de los estudiantes para mejorar el desarrollo integral.

ANEXOS:

- 1. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS ENFOCADAS DIRIGIDAS A PROFESIONALES DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO.**
- 2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS DE LOS INFORMANTES CLAVES.**
- 3. GUIA DE OBSERVACION A PARTICIPANTES.**



ANEXO N°1
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer las diferentes opiniones que tienen los(as) docentes del impacto de la desintegración familiar que está afectando a los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno .2019

GENERALIDADES DE LOS INFORMANTES CLAVES

NOMBRE:	EDAD	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL ESTUDIO	OCUPACIÓN

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Relaciones Intrafamiliares.

1. ¿Quiénes integran tu núcleo familiar?
2. ¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres?
Muerte __ Violencia __ Migración __ Adicciones __ Divorcio __
3. ¿En qué te ha afectado la desintegración familiar?
4. ¿Qué edad tenías tú cuando se separaron tus padres?
5. ¿Qué sugieres para disminuir la desintegración familiar?

Comunicación Intrafamiliar

6. ¿Con quién de tu familia te comunicas más o tienes confianza?
7. ¿Cómo era el ambiente antes que sus padres se separan?
8. ¿Consideras que la comunicación entre los miembros de familia es importante?

Violencia intrafamiliar.

9. ¿Alguna vez has presenciado algún tipo de violencia en tu hogar?

SI _____ NO _____ ¿Qué tipos?

Adicciones

10. ¿Alguno de tus padres sufre alguna adicción?

11. ¿cuál adicción padece?

Drogas----- Alcohol----- Cigarro----- Otros-----

12. ¿Considera usted que las adicciones generan la desintegración familiar?

ESTABILIDAD EMOCIONAL**Autoestima.**

1. ¿Te cuesta socializar con las demás personas?
2. ¿Consideras que la desintegración familiar ha afectado tú autoestima?
3. ¿te sientes bien cómo eres?
4. ¿quisieras cambiar algo de tu cuerpo?

Patrones de Crianza.

5. ¿Según tu opinión los patrones de crianza pueden causar la desintegración familiar?
6. ¿Cómo te trataron tus padres en tu infancia?
7. ¿En tu familia te enseñaron y respetaron cuando debías tomar decisiones?

Relaciones de Poder.

8. ¿Qué tipo de autoridad ejercieron tus padres?
9. ¿Hacen diferencia con tus hermanos en el trato que les dan?
10. ¿Quién daba más órdenes en tu casa antes de la separación de tus padres?

Plan de vida

11. ¿Tienes objetivos y metas a futuro?
12. ¿Te gustaría seguir estudiando en la universidad?
13. ¿Qué aspectos podrían dificultar el logro de tus metas?

RENDIMIENTO ACADÉMICO**Interés en el estudio**

1. ¿Te motiva el estudio?
2. ¿Alguna vez ha sentido desánimo para continuar con tus estudios?
3. ¿Cuáles son las razones por lo cual sientes desánimo al estudio?
4. ¿Consideras que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico?

Resultado de calificación.

5. ¿Qué notas llevabas cuando no se habían separado tus padres?
6. ¿Qué calificaciones tienes actualmente?

INGRESOS ECONOMICOS.**Estabilidad Laboral.**

1. ¿Quién provee el ingreso dentro de tu hogar?
2. ¿Crees tú que afecta insuficientes ingresos económicos en una familia?
3. ¿Cuánto es el ingreso económico de la persona que tiene trabajo?
4. ¿Qué tipo de empleo tienen tus padres?

Tipo de trabajo

5. ¿Cuál es el empleo que tiene tu familia?
6. ¿De qué trabaja usted?
7. ¿Cuántas son las horas que trabaja usted?



ANEXO N°2
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer las diferentes opiniones que tienen los(as) docentes del impacto de la desintegración familiar que está afectando a los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno .2019

DATOS GENERALES

Fecha: ____/____/____

Hora inicio _____ Hora finalización _____

Lugar: _____

Entrevistador(a) _____

Nombre _____

entrevistado(a): _____

Sexo: _____

Qué materia imparte: _____

Cuantos grados tiene a su cargo: _____

Tiempo de laborar en la institución: _____

DESINTEGRACION FAMILIAR

1. ¿Qué impacto emocional observa usted en los estudiantes en la desintegración familiar?
2. ¿En qué grado hay más desintegración familiar?
3. ¿Cuáles son las acciones o recomendaciones que considera necesarias para bajar el alto índice desintegración familiar?
4. ¿Qué etapa afecta más la desintegración familiar?
5. ¿Que genera más impacto de la desintegración familiar en la familia o en la educación?
6. ¿Cuántos casos de desintegración familiar conoce y de qué grado?
7. ¿Qué causas dan origen a la desintegración familiar? ¿menciónalas?
8. ¿Qué instituciones apoyan al Complejo Educativo Joaquín Rodezno ¿y en qué?

MODELOS DE CRIANZA

9. ¿según su opinión los modelos de crianza en las familias son causantes de la desintegración familiar? ¿Por qué?
10. ¿Considera usted que las víctimas de desintegración familiar deben de recibir un tratamiento especial? ¿Por qué?
11. ¿Según su opinión, cual es el impacto que genera la desintegración familiar?
12. ¿Que sugiere para disminuir la desintegración familiar?



ANEXO N°3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
GUIA DE OBSERVACION A PARTICIPANTES



Objetivo: Identificar, a través de la observación, diferentes reacciones aspectos, actitudes que tengan relación con las expresiones no verbales de los informantes claves acerca del problema de investigación “Desintegración e Impactos en Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno,2019 San Salvador”

Nombre del observador: _____
Fecha de la observación: _____
Lugar de la observación: _____

Aspectos para observar	Si	No	Nota
Se muestra nerviosa o con ansiedad cuando se realizan las interrogantes			
Muestra disposición para contestar			
Muestra disposición por brindar información sobre el tema a partir de su experiencia			
Se exalta por las preguntas realizadas			
Realiza expresiones corporales			
Contesta las preguntas con seguridad			
Su lenguaje verbal es entendible			
Habla con fluidez con el tema			
Se distrae del punto central con facilidad			
Trata de evadir algunas preguntas			
Intenta crear una conversación con el investigador			
Realiza movimientos constantes con las piernas			
Mueve mucho los brazos			
Muestra movimientos inquietos			
Mira a los ojos al entrevistador			
Se muestra molesta por las interrogantes que se le realizan			
Pide que se le repitan las interrogantes constantemente			

BIBLIOGRAFIA.

- JOSÉ IGNACIO RUIZ OLABUÉNAGA: “metodología de la investigación Cualitativa “. 2007.
- JOSÉ IGNACIO RUIZ OLABUÉNAGA Y MARIA ANTONIA ISPIZUA: “La descodificación de la vida cotidiana”. Métodos de investigación Cualitativa, Volumen 7. Universidad de Deusto Bilbao, España. 1989.
- BELTRAN, Jesús 1996 procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje España.
- JULIAN Pérez Porto y Ana Gardey 2008 rendimiento académico (definición. De/rendimiento académico/
- <https://www.aacademica.org/000-020/319>
- Hidi y Renninger 2006
- WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. 6ta ed. México, 1995.p74

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2019.

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2019.**
- 2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO, SAN SALVADOR 2019.**
- 3. RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN TRIBUNAL CALIFICADOR**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2019.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO-2019**

PRESENTADO POR

CARNE

**Mejía de Miranda Celia del Carmen
Velásquez Reyes Diana Marisela**

**MD12029
VR11037**

**PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL PARA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO
I- II 2019**

**Maestra Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESORA.**

**SEPTIEMBRE 2021
CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR**

INDICE

CONTENIDO	147
INTRODUCCIÓN	149
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	151
1.1 ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	151
1.2 PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	152
1.2.1 PLAN DE TRABAJO	152
1.2.2 PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	152
1.2.3 INFORME FINAL	153
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	153
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	155
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	156
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	158
4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	158
4.2 ASESORÍAS PERMANENTES PARA EL PROCESO	158
4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO Y SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES	159
4.4 VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN.....	159
4.5 EVALUACIÓN DEL PROCESO INVESTIGADO	160
4.6 PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	160
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	161
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y DE TIEMPO.....	163
6.1 RECURSOS HUMANOS	163
6.2 RECURSOS MATERIALES.....	164
6.3 RECURSOS TECNOLOGICOS.....	164
6.4 RECURSOS FINANCIEROS	164

6.5 RECURSOS DE TIEMPO.....	164
7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN	165
7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES	165
7.2 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	166
8.ANEXOS	
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN	168
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2019.....	170
3. CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2019.....	171
9.BIBLIOGRAFÍA	172

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por dos estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, se presenta en cumplimiento con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: **Desintegración Familiar e impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar Joaquín Rodezno San Salvador. El Salvador 2019**, donde se journalizarán las actividades que se desarrollarán en siete meses; de febrero a septiembre para llevar a cabo la investigación sobre el eje temático de familia.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y journalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación y así lograr los objetivos y metas propuestos.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, etapas y su desarrollo, **OBJETIVOS**, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación

ACTIVIDADES Y METAS, que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO, que servirán para el cumplimiento de las actividades.

POLÍTICAS que regirán el proceso de investigación y que permitirán a las investigadoras tomar decisiones. Además, los recursos se desglosarán de la siguiente manera: **humanos, financieros, materiales y de tiempo** con los que cuenta el equipo investigador que son necesario para cumplir con lo planificado, durante todo el proceso de grado.

LOS MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, que garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz para la realización de la investigación será mediante criterios de evaluación que son de gran importancia para constatar el desarrollo de las actividades que se desarrollarán en el Centro Escolar Joaquín Rodezno tomando como población involucrada a diez estudiantes, Psicóloga de la institución, dos maestros y director.

Así también, se agregaron LOS ANEXOS que sirven como complemento al trabajo tales como: cronograma donde se muestran las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, presupuesto general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presenta bibliografía, como garante de la rigurosidad y el carácter científico del informe

Como grupo investigador se tomará en cuenta la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías se recibirán en el proceso de grado con asesora asignada por la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que será clave para el cumplimiento de los lineamientos del grupo de trabajo.

Para su redacción se ha considerado el Método Hipotético Deductivo con enfoque cualitativo que rige el proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Las actividades para planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Así mismo el equipo de trabajo está conformado por dos estudiantes que se organizan para trabajar la problemática a investigar y las etapas de planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

De acuerdo con el artículo. 192. del Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador “los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de grado en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. El grupo de investigación tendrá la asignación de uno o una Docente Asesora.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de las dos estudiantes, Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado.

Además, las estudiantes no deben de abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se han sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberán cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/as, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.2 PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán, de acuerdo al método hipotético deductivo con enfoque cualitativo los siguientes documentos:

1.2.1 Plan de trabajo de la investigación del proceso de grado 2019: es la guía de las actividades y metas a realizar durante el proceso de investigación, los recursos y las políticas tanto institucionales como las planteadas por el equipo investigador para una adecuada organización.

1.2.2 Protocolo de Investigación: Documento en el cual se describe y especifica el proceso a realizar durante la investigación y se plantean las estrategias de trabajo establecidas por el grupo investigador. Además, este apartado describirá las cinco fases del método Hipotético con enfoque cualitativo que plantea José Ignacio Ruiz Olabuénaga, dichas fases son:

Definición del problema:

Constituye el punto central de todo el análisis cualitativo para llegar a la búsqueda del significado, así mismo pretende puntualizar la temática que el grupo investigará, realizando una exploración sobre el abordaje que ha tenido dicha problemática y obtener de esta manera un conocimiento más detallado. Se tomará a diez estudiantes informantes claves, una psicóloga, y el director del centro escolar para obtener la información de la investigación.

Diseño de trabajo:

- a) estrategias: es el camino que se va a seguir a lo largo de la investigación
- b) codificación del lenguaje: hablar con un lenguaje común no rebuscado

c) control de elementos espurios: técnica de veracidad, autenticidad, anti-espejismo, empatía, y jerarquización

d) comprobación: conocimiento teórico bibliográfico, informantes claves, secundarios y profesional

Recogida de datos

- a) Sondeo: Se realiza para escoger a los informantes claves
- b) Observación: Es el primer contacto con el entrevistado
- c) Entrevista en profundidad: Se realiza a través de un Instrumento para indagar a los informantes y así profundizar en la problemática.

Análisis de los datos

Es para extraer estructuras del significado. O interpretar los datos

Validación de la información.

Es la garantía de la validez de la información. Así mismo se plantearán estrategias de trabajo, explicación del método y las técnicas, posterior a la información se realizará su análisis para verificación de los hallazgos.

1.2.3 Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, se presentará en cuatro capítulos, el cuarto será una la propuesta orientada de acuerdo con los hallazgos.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Así mismo el equipo investigador trabajará con El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador la cual tiene como finalidad normar y garantizar la calidad académica durante el proceso de grado con los siguientes participantes:

1.3.1 Coordinador General y sus funciones son supervisar el proceso de grado y proponer a los y las docentes asesores o asesoras, control de actividades y evaluaciones, revisión del informe final, correspondencia a Junta Directiva para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.2. Dos docentes Encargados de supervisar el proceso de todos estudiantes inscritos para el desarrollo del proceso antes mencionados, y también tendrán las funciones de proponer a los y las docentes asesoras para el proceso de grado

1.3.3. Una asesora, aprobada por Junta Directiva, sus funciones son control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, y notificación de calificaciones del proceso de grado,

1.3.4. Dos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

1.3.5. Tribunal Calificador de Informe.

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, que brindarán su opinión con relación a la defensa de la Desintegración Familiar y el Impacto en los estudiantes, así como también evaluación de éste.

1.3.6. Las funciones que tendrán las estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes: Cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades, teniendo como función principal aplicar el método inductivo cualitativo, Así como la sistematización de toda la información

recabada por medio de las técnicas cualitativas con el objeto de indagar para obtener los hallazgos relevantes sobre la problemática.

así como la sistematización de toda la información recabada por medio de las técnicas cualitativas; toda la información será debidamente digitada e interpretada por las estudiantes investigadoras.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1 Investigar sobre el impacto de la Desintegración Familiar en los Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno para disminuir los efectos de dicha problemática. San Salvador El Salvador 2019.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Describir el Impacto de la Desintegración Familiar en los Estudiantes para influir positivamente a que ellos superen dicha problemática.

2.2.2. Identificar la jerarquía de los impactos que provoca la desintegración familiar de los y las estudiantes del complejo Educativo Joaquín Rodezno para crear una propuesta ante dicha problemática.

2.2.3 Lograr el involucramiento y participación los padres, madres de familia. Maestros de los estudiantes del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno para sensibilizarlos antes dicha problemática.

3. ACTIVIDADES Y METAS.

3.1. ACTIVIDADES

3.1.1 Elaboración y entrega de documento propuesta de Perfil de tema de investigación.

3.1.2 Inmersión en el contexto de investigación.

3.1.3. Búsqueda de información relacionada con la temática en el Centro de documentación en libros y folletos tesis, sitios web.

3.1.4. Asesorías programadas con el Coordinador de Proceso de Grado, Docente Asesora y reunión de equipo.

3.1.5. Realizar gestiones y contactos con informantes claves.

3.1.6. Elaboración del: plan de trabajo y protocolo del método inductivo de.
Tipo cualitativo

3.1.7. Elaboración y revisión del instrumento para recolección de datos para los informantes claves primarios y secundarios.

3.1.8. Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa

3.1.9. Trabajo de campo, aplicación de técnicas a informantes claves

3.1.10. Cumplir observaciones al documento final y entrega

3.1.11. Elaboración, de informe final.

3.2. METAS

3.2.1. Presentar la propuesta de perfil de tema a abordar en el periodo de 25 febrero y última semana de marzo de 2019 en un 100%.

3.2.2. Reuniones con coordinadores, para calendarizar entregar perfil. Periodo de enero al final febrero 2019 en un 100%.

3.2.3. Reuniones de grupo investigador y revisión bibliográfica para la elaboración de los documentos 20 de enero 2019 al 30 de marzo en un 100%.

3.2.4. Elaboración y presentación del plan de trabajo 12 de mayo al 01 de abril en un 100%.

3.2.5. Elaboración de los instrumentos para la recolección de datos; Desde 15 de mayo hasta 01 de junio 2019 en un 100%

3.2.6. Búsqueda y establecimiento de primer contacto con informante clave, secundario. En la 15 de abril y 30 de mayo de 2019 en un 100%.

3.2.7. Exposición y defensa ante el jurado Calificador en un 100%.

3.2.8. Presentación del Informe Final a las instancias establecidas el 15 de julio al 30 de agosto del 2019 en un 100%.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizará por dos estudiantes de la Universidad de El Salvador, egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en el periodo 2019.

4.2. ASESORIAS PERMANENTE PARA EL PROCESO

4.2.1. Se acordó como equipo investigador reuniones y asesorías semanales con la docente asesora del proceso de grado para la revisión de los avances de la investigación, distribuyendo responsabilidades a cada estudiante del equipo para la realización de las diferentes actividades, que permitan obtener los resultados esperados.

4.2.2. El período que dura el proceso de investigación será de enero a septiembre de 2019. Con los criterios requeridos del grupo investigador en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos

4.2 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO Y SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.

4.2.1. La metodología consiste en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga. Utilizando técnicas de corte cualitativo se pretende conocer las vivencias e impresiones de las/os estudiantes del Complejo Educativo Joaquín Rodezno ante el Impacto de la Desintegración Familiar.

4.2.2. Las y los informantes claves serán diez estudiantes del Complejo Educativo Joaquín Rodezno de Tercer Ciclo. Que respondan a los criterios establecidos de acuerdo con la temática de investigación.

4.2.3. Se efectuará visita institucional con el Director y Psicóloga, y Maestros del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Se entregará carta para solicitar permiso para hacer el estudio con los estudiantes de Tercer Ciclo de dicha institución. A si mismo se realizará un sondeo con los estudiantes para identificar los informantes claves.

4.2.4. Se tomará a tres maestros entre ellos una psicóloga del Centro Escolar, la cual nos orientará para escoger los diez informantes claves y los dos padres de familia, para confirmar la información de los informantes claves.

4.3. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES

4.3.1. Para seleccionar los informantes claves se tomarán los siguientes criterios:

- Que el estudiante viva dentro de una familia desintegrada
- De tercer ciclo (séptimo, octavo y noveno)
- Esté dispuesta a participar en la investigación.

4.4. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCION PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.

4.4 .1. Se realizará visita al Centro Escolar Joaquín Rodezno, para indagar sobre el impacto de la desintegración familiar dentro de la institución, así

mismo entregar cartas al director en los dos turnos. para obtener permiso para dicha investigación.

4.5. EVALUACION DEL PROCESO INVESTIGADO

4.5.1. El seguimiento se dará con las observaciones de la maestra asesora cada semana, y las reuniones con el equipo investigativo y cronograma.

4.6. PRESENTACION DE DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.6.1. Se presentarán los siguientes documentos: Plan de Trabajo, Protocolo e Informe final en el cual se dividirán en cuatro capítulos: producto de la investigación. Así mismo cumpliendo con la etapa de la planificación, posteriormente, se expondrán los resultados del proceso de investigación al tribunal calificador para su evaluación.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1 La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión académico-administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2 Se cumplirá con la Normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3 Se solicitará la colaboración de las y los estudiantes tercer ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno de El Salvador, y de otros

profesionales que brindarán aportes en beneficio de las temáticas a investigar.

- 5.1.4** Se presentará a la Biblioteca Central y a la Facultad de Ciencias y Humanidades los ejemplares y su respectivo disco como producto de la Investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. Las políticas bajo las cuales el equipo investigador se regirá son las siguientes:

Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el Reglamento interno aprobado por Junta Directiva, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a todas las reuniones con la asesora y equipo.

5.2.3. Las estudiantes egresadas deberán tener un acercamiento con la Docente Asesora, participando en las diferentes actividades establecidas: reuniones ordinarias, extraordinarias y de emergencia.

5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con Docente asesora y Coordinadores del Proceso de Grado para tener orientaciones, Oportunas y objetivas de la investigación durante todo el Proceso de grado.

5.2.5. Sistematización y entrega de documentos de planificación, así como aportes de los productos en las fechas establecidas.

5.2.6. Las investigadoras presentarán el informe final de la investigación. Incorporando las observaciones realizadas por la Docente Asesora y Coordinadora del Proceso de Grado según la Normativa Universitaria.

5.2.7. Cumplimiento de los Objetivos y Metas, así como de las tareas y actividades propuestas a cada Integrante del equipo investigador.

5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del Grupo.

5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el Proceso de grado

5.2.10. Respeto de la opinión del equipo investigador, no interrumpir cuando alguien está expresando su Opinión.

5.2.11. Asistir al complejo educativo para, realizar reuniones con informantes claves, sin olvidar poner en práctica Principios profesionales y éticos del Trabajador/a Social.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y DE TIEMPO.

Los recursos necesarios para la realización del Proceso de Investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Se tomarán a diez estudiantes informantes claves, dos maestros, una psicóloga, director del centro escolar , así como informantes secundarios para recoger la información de la investigación, coordinador General del Proceso de Grado, Docente asesora para el Proceso de Investigación. Asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador, y grupo investigador conformado por dos estudiantes egresadas realizando su Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social.

6.2. RECURSOS MATERIALES.

Un estimado de 500 impresiones a utilizar en la investigación para presentar la documentación solicitada y el informe final, tres discos que contendrán la investigación finalizada; otros materiales como fastenes, folders y empastados. Un aproximado de 3,000 copias, dos resmas de papel bond tamaño carta para utilizarla en la investigación.

Así como libretas para apuntes, lapiceros, perforador, engrapadora, entre otros; todo este material se necesitará para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información. los avances de los capítulos

6.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Para realizar la investigación es necesario contar con dos computadoras que serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación una computadora portátil y un cañón que serán utilizados por el grupo investigador para las exposiciones de los avances frente a Asesora.

6.4. RECURSOS FINANCIEROS.

Los recursos financieros serán aportados por las dos estudiantes, responsables de esta investigación.

Estos mismos serán recolectados a través de una cuota que aportarán cada una de ellas y de común acuerdo.

6.5. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante nueve meses, a partir de enero a septiembre 2019.

7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para el control de las actividades se implementará el uso instrumentos para registrar su cumplimiento.

Se hará una evaluación de todas las actividades a desarrollar en el proceso de grado.

Se llevará un control en un formato con criterios establecidos la autoevaluación y hete valuación, responsabilidades, asistencia post parte del grupo investigador dar seguimiento a la planificación con relación a los avances de la ejecución.

Se diseñará un formato para las reuniones programadas con la docente asesora durante el proceso de la investigación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos para registrar las actividades del tema a investigar:

7.1.2. Se realizará una heteroevaluación de todas las actividades del proceso de grado.

7.1.3. Puntualidad de asistencia a las reuniones programadas con el grupo investigativo para verificar responsabilidad.

7.1.4. Puntualidad de asistencia a las reuniones programadas con la docente asesora para el desarrollo de la investigación.

7.1.5. Coevaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la Investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

7.2.1. Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por investigadoras son:

7.2.2. Asistencias y participación en las actividades de investigación (10%).

7.2.3. Presentación escrita del plan de trabajo, y protocolo (20%).

7.2.4. Ejecución: exposiciones de temas o ponencias (10%).

7.2.5. Presentación escrita de tres avances (5% con un total de 15%).

7.2.6. Exposición y defensa de tres avances 5% con un total de 15%

7.2.7. Documentos: presentación escrita del informe final de investigación (10%).

7.2.8. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%).

7.2.9. Porcentaje asignado por las etapas de desarrollo de grado: (art. 203) y acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN,	30%
ETAPA 2: EJECUCIÓN,	40%
ETAPA 3: EXPOSICIÓN Y DEFENSA,	30%
TOTAL	100%

EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se llevará un control en el que se registrará la asistencia a las asesorías, en el cual las estudiantes tendrán que cumplir al menos con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del proceso de grado. De no poder asistir a alguna jornada determinada, la estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO -2019
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2019

ANEXO 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	COSTO MENSUAL	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS					
2	Ciclos I y II, 2019	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado. Docente asesora del proceso de grado. Coordinador general de proceso de grado. Tribunal calificador. Estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Profesionales y docentes del Centro Educativo. Padres y madres de familia.	Debido a que la investigación es de carácter académico, no existen costos en este rubro		
1					
1					
2					
10					
EQUIPO TECNOLÓGICO					
		Uso de computadora (internet)		\$ 20.00	\$ 120.00
	C/u	Impresora (impresiones)	\$0.10	\$ 20.00	\$ 120.00
	C/u	Fotocopias	\$ 0.05	\$5.00	\$ 30.00
1	C/u	Cámara digital	\$ 100.00		\$ 100.00
2	C/u	Teléfono celular (recargas)	\$ 4.00	\$ 8.00	\$ 8.00
MATERIALES					
16	C/u	Folders	\$ 0.20	\$ 0.80	\$ 3.20
16	C/u	Fasteners	\$ 0.10	\$ 0.40	\$ 1.60
2	C/u	Lapiceros	\$ 0.25		\$ 0.50
1	C/u	Resma de papel bond	\$ 5.00		\$ 5.00
3	C/u	Empastados	\$ 35.00		\$ 105.00
3	C/u	Anillados	\$ 3.00		\$ 9.00
3	C/u	Discos	\$ 2.50		\$ 7.50
2	C/u	Pilots	\$ 1.00		\$ 2.00
2	C/u	Lápices	\$ 0.25		\$ 0.50
2	C/u	Borrador	\$ 0.25		\$ 0.50
2	C/u	Sacapuntas	\$ 0.25		\$ 0.50
2	C/u	Libretas	\$ 1.00		\$ 2.00
OTROS					
2	C/u	Trasporte	\$ 30.00	\$ 60.00	\$ 360.00
2		Alimentación	\$ 26.00	\$ 52.00	\$ 364.00
		Imprevistos			\$ 50.00
TOTAL			\$ 199.30	\$ 120	\$ 1289.3

Fuente: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, Proceso de grado I, II, del Centro Educativo Joaquín Rodezno 2019

DESINTEGRACION FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR 2019



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO: 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2019)

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

CARRERA : LICENCIATURA EN _____
DOCENTE ASESOR/A : _____
TEMA: _____

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____
LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL, ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III				TOTAL	CALIF. FINAL 100%
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICION TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFIC 30 %		INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20 %	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 20 %	30%		

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo./a. :
Docente Asesor/a :

Licdo./a. :

Licdo./a. :

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN
ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: viernes 13 de junio de 2014.

BIBLIOGRAFIA

DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.

Asamblea General Universidad de El Salvador; “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador “, acuerdo n°.106/2011-2013, 17 de mayo de 2013.

Reglamento Específico de procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, junio 2014

METODOLOGÍA

RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO E ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la vida cotidiana”. Métodos de investigación Cualitativa. 1989.

**1. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN
FAMILIAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL COMPLEJO EDUCATIVO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN
RODEZNO, SAN SALVADOR, 2019.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER
CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR 2019.**

PRESENTADO POR:

CARNE

Mejía de Miranda Celia del Carmen

MD12029

Velásquez Reyes Diana Marisela

VR11037

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR DOS ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO
A LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2019**

Maestra Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESORA

**LIC. Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

**SEPTIEMBRE 2021
CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR**

INDICE

CONTENIDO	175
PROCOLO DE INVESTIGACIÓN.	
INTRODUCCIÓN	177
RESUMEN DEL PROCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	178
IDENTIFICACIÓN DEL PROCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	179
1. OBJETIVOS GENERALES	180
1.1 OBJETIVO GENERAL	180
1.2 OBJETIVO ESPECIFICO	180
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	180
2.1 IMPORTANCIA	181
2.2 RELEVANCIA	181
2.3 FACTIBILIDAD.....	181
2.4 APORTES.....	181
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	182
3.1 OBJETO DE ESTUDIO	182
3.1.2 CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	182
3.1.3 ESQUEMA TEÓRICO PARA EL ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	183
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO	184
3.3 ACTORES SOCIALES	185
3.4 FECHA, DURACIÓN Y ETAPAS DEL ESTUDIO.....	189
4. DISEÑO DE TRABAJO	189
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO	190
4.2.1 LA MUESTRA	191
4.2.2 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA	191
4.2.3 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA	191
4.2.4 TIPO DE MUESTRA Y SELECCIÓN.....	192
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	192
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	196
4.5 COMPARACIÓN EN BASE A LA TRIANGULACIÓN.....	197
4.5.1 ESQUEMA DE REPRESENTACIÓN PARA LA TRIANGULACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.....	198
5. RECOLECCIÓN DE DATOS	199

5.1	TÉCNICA DE OBSERVACIÓN	199
5.2	TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	199
5.3	ENTREVISTA ENFOCADA.....	200
6.	ANÁLISIS DE DATOS	200
6.1	PROGRAMA DE SOFTWARE	200
6.2	ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	200
6.3	MÉTODO INTERPRETATIVO	200
7.	VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN	201
7.1	CREDIBILIDAD	201
7.2	TRANSFERIBILIDAD	201
7.3	DEPENDENCIA	201
7.4	CONFIRMABILIDAD	202
8.	PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL	202
8.1	CONTEXTO DEL PROBLEMA, INSTITUCIONES, ANÁLISIS Y CONSTRUCCIONES CATEGORÍAS.....	202
8.2	ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS Y COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	202
8.3	METODOLOGÍA HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES.....	203
8.4	PROPUESTA DE PROYECTO	203
9.	ANEXOS	204
	MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN	205
	FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	206
	GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE	206
	GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.....	209
	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA INFORMANTE	211
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	213
	BIBLIOGRAFÍA	214

INTRODUCCION

El protocolo ha sido elaborado por dos estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", Facultad de Ciencias y Humanidades; como uno de los requisitos del "Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador para optar al grado de licenciadas en Trabajo Social.

El protocolo de investigación titulado **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO, SAN SALVADOR, EL SALVADOR 2019**. Plantea las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

El protocolo es la guía teórica y metodológica que comprende los elementos de interés llevando al éxito la investigación; es por eso de su importancia.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: 1. OBJETIVOS de la investigación con los cuales se busca conocer el impacto de la desintegración familiar en los Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. 2. ACTIVIDADES: Es el conjunto de acciones que se llevarán a cabo para cumplir las metas, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas. Es una categoría programática cuya producción es intermedia, 3. ESTRATEGIAS. Conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el propósito de lograr el fin propuesto.

La metodología utilizada para la elaboración del presente documento es El Reglamento de Procesos de Grado, Instructivos, Planteamientos Metodológico de método inductivo y la investigación cualitativa, asesoría del docente director y docente asesora.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

Este Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título: **Desintegración Familiar e Impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo, Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador 2019**. Se abordará con las cinco fases del método investigación Cualitativa como: La definición del problema que se caracteriza por el Estudio de los adolescentes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno que se encuentran en situación de desintegración familiar y cómo les afecta en su vida cotidiana en diversos ámbitos; El diseño de trabajo con sus estrategias que permitirá el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral, se establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje. Se construye las categorías a utilizar en la investigación, control de los elementos espurios y comparación. El **análisis** de datos que se realizará a través de la técnica análisis de contenido permitirá comprender la situación en estudio y su **validación** con una propuesta de capítulos.

IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA:	Desintegración Familiar E Impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo, Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador 2019.
LOCALIZACIÓN DE EJECUCIÓN:	3° Calle Poniente 529 San Salvador.
TIPO DE PROTOCOLO:	Método Inductivo de Tipo Cualitativo.
COBERTURA:	Diez estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Mayo 2019 a Octubre 2019
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Diciembre 2020
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Diciembre a febrero 2021
RESPONSABLES:	Mejía de Miranda Celia del Carmen Velásquez Reyes Diana Marisela
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura en Trabajo Social.
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN:	\$3008.25

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar sobre el impacto de la Desintegración Familiar en los estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno para disminuir los efectos de dicha problemática. San Salvador El Salvador 2019.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.2.1 Describir el impacto de la desintegración familiar en los estudiantes para influir positivamente a que superen dicha problemática.

1.2.2 Identificar la jerarquía de los impactos que provoca la desintegración familiar de los y las estudiantes del complejo Educativo Joaquín Rodezno para crear una propuesta ante dicha problemática.

1.2.3 Lograr el involucramiento y participación de padres, madres de familia y Maestros de los estudiantes del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno para sensibilizarlos antes la problemática de la desintegración familiar y abordar de manera conjunta la minimización de sus efectos.

2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

El presente estudio será realizado por dos estudiantes en calidad de egresadas, de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, titulado “Desintegración Familiar e Impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, El Salvador 2019”. que cuenta con la población objeto de estudio que son los diez informantes claves.

2.1 IMPORTANCIA.

La importancia de la investigación a realizar se fundamenta en que en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno no se ha realizado antes una investigación ante dicha problemática de la Desintegración Familiar en los Estudiantes de Tercer Ciclo a pesar de que, según opinión de la psicóloga del Complejo educativo, hay muchos adolescentes que tienen esa situación conflictiva en su familia. Es por esta razón que se prioriza la investigación en dicha problemática.

2.2. RELEVANCIA.

La relevancia del estudio de la problemática a investigar es conocer la jerarquización de las áreas donde ésta tiene mayor impacto en los Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno; ya que ésta impacta en más de un área de la vida cotidiana de manera negativa en los estudiantes.

2.3. FACTIBILIDAD.

Para realizar el proceso de la investigación ante la problemática de la Desintegración Familiar se cuenta con los recursos humanos, materiales, financieros y medios para poder ejecutar la investigación utilizando el método Hipotético Deductivo de tipo cualitativo teniendo el acceso pleno a los informantes claves. Poniendo en práctica con los y las informantes claves conocimientos éticos-profesionales adquiridos durante el proceso de formación.

2.4. APORTES.

Con la investigación se contribuirá a generar nuevos conocimientos teóricos y, prácticos que favorezcan a los estudiantes ante dicha problemática además se elaborará una propuesta para minimizar los efectos de la Desintegración Familiar en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Por otra parte, se presentarán tres ejemplares del resultado final de la investigación; uno se entregará a la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, uno a la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, especialmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades y otro al Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

3. DEFINICION SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

3.1.2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La naturaleza del problema de investigación está inmersa principalmente en el contexto educativo y familiar; espacios donde las y los estudiantes aprenden, adquieren, interiorizan y reproducen la desintegración familiar, proceso conocido también como la socialización primaria, secundaria y terciaria.

El complejo educativo data desde el 2 de mayo de 1932 y nace como Escuela Superior de Varones “Pestalozzi “, dicho sea de paso, son de las pocas instituciones que ha sobrevivido al paso de los años, El componente principal es la educación y colaborar con la sociedad para que se formen jóvenes que enorgullezcan a nuestro país.

El complejo educativo tiene la siguiente estructura director, consejo directivo escolar (C.D.E.) gobierno estudiantil, subdirección del turno matutino; sub dirección del turno vespertino y coordinación del turno nocturno y los docentes. Cabe mencionar la excelente labor de cada uno para lograr los objetivos educativos y así formar a los estudiantes. Actualmente se encuentra como director el Lic. José Ramiro Aguirre Salinas con 14 años de labores en dicha institución dando clases de matemáticas e inglés. Quien ha asumido el cargo desde hace tres meses en los tres turnos mañana, tarde y noche.

3.1.3. ESQUEMA TEÓRICO PARA EL ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación estará orientada al análisis de la desintegración familiar y su impacto en los estudiantes de Tercer Ciclo. Para ello, es preciso tener como base la definición de los conceptos claves como: Desintegración, Familia e Impacto, entre otros; los cuales serán examinados más detenidamente en el transcurso del estudio. Tomando en cuenta las teorías planteadas por los autores Salvador Minuchin y Ludwing von Betanffy quienes retoman la teoría general de los sistemas en la cual la familia es considerada como un sistema abierto que está integrado por tres diferentes subsistemas: Conyugal, Parental y fraternal. La influencia de la familia es muy determinante en la vida de los estudiantes pues responde de alguna forma a las tensiones que presentan el núcleo familiar.

3.1.4 MÉTODO DE ABORDAJE DEL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación será realizada a través del método Inductivo de tipo Cualitativo, mediante el uso de sus técnicas que consiste en explorar las relaciones sociales e interpretar la realidad mediante el estudio de la situación actual sobre la Desintegración Familiar e Impacto en los Estudiantes de Tercer Ciclo de dicho Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

3.1.5 TIEMPO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Se iniciará en el mes de mayo y culminará en el mes noviembre de 2020 del presente año. Dicho proceso contempla tres etapas, las cuales son: planificación, ejecución, exposición y defensa de los resultados de la investigación. La primera etapa consiste en estructurar el camino a seguir de la investigación, elaborando para ello, el perfil, plan de trabajo y protocolo de investigación. En la segunda etapa se realizará el acercamiento con las y los informantes claves y fuentes secundarias para obtener el dato empírico del problema de estudio en el mes de agosto de 2019, además se iniciará con la elaboración del borrador del Informe

Final. En la tercera y última etapa se realizará la exposición y entrega del informe final.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

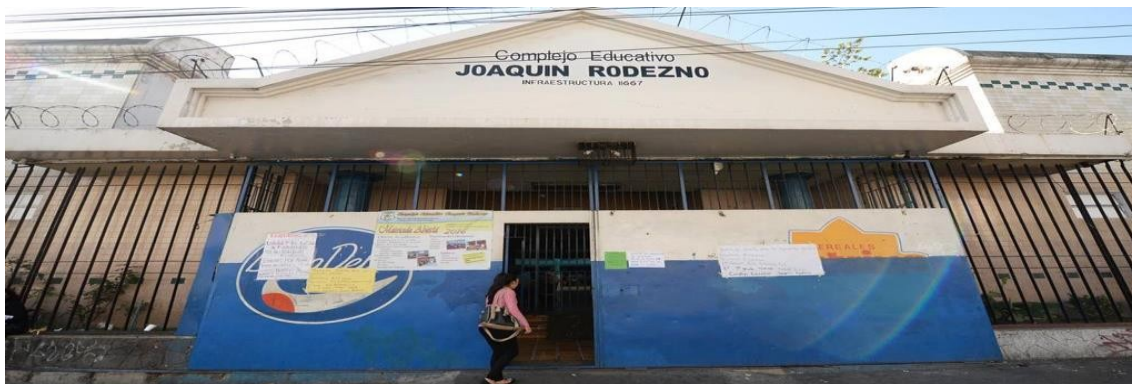
La investigación se realizará específicamente con las y los estudiantes del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, ubicado en tercera Calle Poniente 529 San Salvador.

Complejo Educativo Joaquín Rodezno



Fuente: Fuente: <http://cejoaquinrodezno11667.org>

Complejo Educativo Joaquín Rodezno



Fuente: <http://cejoaquinrodezno11667.or>

3.3. ACTORES SOCIALES.

TABLA N°1

ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMATICA
Instituciones que favorecen a los y los estudiantes que estén dentro de la Desintegración Familiar E Impacto.

No	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS
1	PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA (PGR)	<p>MISIÓN Somos el órgano superior consultivo técnico, jurídico de la administración Pública representante judicial del Estado; asesoramos a la Sala de lo constitucional; Notario del Estado; y facilitador de información jurídica a la sociedad. Actuamos con especial tutela en materia ambiental y de la ética pública, mediante el trámite de denuncias. Asesoramos a la administración Pública mediante la atención de consultas, asumimos los juicios donde el Estado es demandado y demandante.</p> <p>VISIÓN, Promovemos un cambio en el ejercicio tradicional de las competencias a fin de lograr un mayor posicionamiento estratégico en la administración pública y la modernización del estado. Ejercemos nuestras funciones con eficiencia, responsabilidad, compromiso, probidad y apoyamos e incentivamos el mejoramiento continuo de nuestro equipo humano altamente calificado. Aspirando a tener asiento constitucional y autonomía presupuestaria.</p>	<p>a. Lograr excelencia en la prestación de nuestros servicios. b. Potenciar el talento humano hacia el logro de los resultados c. Optimizar los recursos Institucionales de Impulsar las relaciones institucionales</p>	<p>Atención psicológica que fortalezca la paternidad responsable Atención psicológica a los miembros de la familia para fortalecer los vínculos emociones y mentales Atención psicológica para recuperar el ajuste mental y emocional en menores mujeres y adultos mayores que permitan mejorar la estabilidad familiar, mujeres adultas mayores que permita mejorar la estabilidad familiar Defensa de la familia, niñez y adolescencia</p>

FUENTE: <https://www.pgr.gob.sv>

TABLA N°2

ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

No	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS
2	<p>PROCURADURIA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS (PDDH)</p>	<p>MISIÓN Contribuir con las Instituciones nacionales, Estado, Gobierno y la sociedad Organizada a garantizar dentro de un estado de derecho, la seguridad de las personas y los derechos humanos velando por su cumplimiento de parte de los órganos de la administración Pública, coadyuvando para lograr una sociedad libre y justa.</p> <p>VISIÓN La PDDH traslada su legitimidad al pueblo, quien asume la promoción y la defensa de los derechos humanos, convirtiéndose en una institución que cumple su misión con eficiencia siendo reconocida y legitimada por la población los órganos de Estado y la comunidad internacional.</p>	<p>Investigar de oficio o por denuncia que hubiere recibido, casos de violación de los derechos humanos</p> <p>Promover recursos judiciales o administrativos para la protección de los derechos humanos</p>	<p>Plan de prevención de violencia</p> <p>Plan de trabajo, procesos sistemáticos de educación y formación</p> <p>Promoción y difusión de derechos humanos</p>

FUENTE: <https://www.pddh.gob.ni>

TABLA N°3
ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

No	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS
3	FISCALIA GENERAL DE LA REPUBLICA	<p>MISIÓN. Defender y representar los intereses de la sociedad y el estado, dirigiendo la investigación del delito promoviendo y ejerciéndolas acciones legales, conforme a los principios de justicia y legalidad; actuando con responsabilidad eficiencia y eficacia.</p> <p>VISIÓN Ser una institución moderna reconocida y distinguida a nivel nacional por su capacidad en la persecución del delito y otras infracciones a la ley, con personal competente y comprometido en la búsqueda de justicia</p>	<p>Implementar la política de la persecución penal. Fortalecer la mediación jurídica. Promover las acciones y reformas legales necesarias para mejorar la gestión económica y Patrimonial del estado</p>	<p>Unidad de atención especializada para la mujer y unidad de delitos relativos a la niñez ,adolescencia y la mujer en su relación familiar : se brinda intervención psicoterapéutica a las víctimas directas o indirecta de los casos que se incorporan a la unidad ,atención en crisis para los usuarios de la unidades fiscales ,atención medica de forma inmediata a las víctimas de violencia de género ,además realiza derivaciones a otras instituciones médicas según necesidad del paciente ,dar seguimiento médico en los casos que lo amerita.</p>

FUENTE:www.fiscalia.gob.sv

TABLA N°4
ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

No	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS
4	ISDEMU	<p>MISIÓN Somos la institución rectora de las políticas públicas para la igualdad sustantiva.</p> <p>VISIÓN Las mujeres ejercen sus derechos con la garantía y protección del Estado para el logro de la igualdad sustantiva.</p>	<p>Diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y velar por el cumplimiento de la política nacional de la mujer; promoviendo en tal sentido el desarrollo integral de la mujer salvadoreña.</p>	<p>Planes y proyectos para erradicar toda forma de violencia contra la mujer.</p> <p>- realizar estudios, diagnostico, análisis que contribuyan a un mejor conocimiento de la situación real de la mujer.</p> <p>-Formular y dirigir, ejecutar y dar seguimiento a programas y proyectos que promuevan los derechos económicos, sociales, políticos y culturales de la mujer</p>

FUENTE:<https://www.isdemu.gob>

3.4. FECHA, DURACIÓN Y ETAPAS DEL ESTUDIO.

El proceso se iniciará en el mes de Mayo y finalizará en el mes de Noviembre del presente año. Dicho proceso contempla tres etapas, las cuales son: planificación, ejecución, exposición y defensa de los resultados de la investigación. La primera etapa consiste en estructurar el camino a seguir de la investigación, Elaborando para ello, el perfil, plan y protocolo de investigación. En la segunda etapa se realizará el acercamiento con las y los informantes claves y fuentes secundarias para poder obtener el dato empírico del problema de estudio, además se iniciará con la elaboración del borrador del Informe Final. En la tercera y última etapa se realizará la exposición y entrega del Informe Final.

4. DISEÑO DEL TRABAJO.

El diseño es de gran transcendencia para el éxito de la investigación, en este sentido es preciso elaborar y fijar sistemáticamente aquellos pasos o guías metodológicas que faciliten el desarrollo.

El proceso de la investigación estará respaldado por el Método Inductivo de tipo Cualitativo, el cual será la guía para efectuar el estudio teniendo como fin indagar la problemática de la desintegración familiar en los estudiantes de Tercer Ciclo, además permite recabar la información significativa desde el sentir y el pensar de los informantes claves y fuentes secundarias

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Para el desarrollo del proceso de la investigación se plantean una serie de estrategias que guíen y describan el camino a seguir durante la investigación, permitiendo el logro de los objetivos propuestos, las cuales se detallan a continuación.

- 4.1.1.** Emplear las directrices proporcionadas por la Unidad de proceso de grado para la investigación.
- 4.1.2.** La definición del problema y centralización de la investigación serán los primeros pasos que se establecerán para la recogida de información necesaria para la investigación.
- 4.1.3.** Coordinar asesorías semanales con la Docente Asesora durante el proceso de investigación.
- 4.1.4.** Aplicar el Método Inductivo de Tipo Cualitativo para el estudio y análisis de la realidad de la desintegración familiar de los estudiantes.
- 4.1.5.** Seleccionar a los informantes claves y fuentes secundarias de información según criterios de inclusión establecidos por el equipo investigador.
- 4.1.6.** Coordinar contacto directo con los informantes claves a fin de acordar la disponibilidad de participación en la recolección de información.
- 4.1.7.** El equipo investigador se adecuará a la disposición de tiempo de las y los informantes claves para la recolección de datos mediante la aplicación de las técnicas cualitativas y sus respectivos instrumentos.
- 4.1.8** Hacer uso de herramientas multimedia para la recolección de datos como: grabadora, cámara fotográfica y teléfonos celulares.
- 4.1.9.** Ordenar y sistematizar la información obtenida a través de las y los informantes claves.

4.1.10. Preparar la logística para la defensa del Informe Final de la investigación.

4.2. DISEÑO MUESTRAL NO PROBABILÍSTICO POR CONVENIENCIA.

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde la muestra se seleccionan porque están convenientemente disponibles para el investigador. Esta muestra se selecciona solo porque es fácil de reclutar y porque el investigador no considero seleccionar una muestra que represente a toda la población.

Es bueno analizar muestras que representen la población, pero en algunas investigaciones es de suma importancia garantizar que la muestra reúne ciertas características por la que las investigadoras confían en el muestreo por conveniencia, que es la técnica del muestreo no probabilístico más común debido a su velocidad, costo- efectividad y factibilidad de disponibilidad de la muestra.

Esta es una de las razones por las que las investigadoras confían en el muestreo por conveniencia, que es la técnica del muestreo no probabilístico más común debido a su velocidad, costo- efectividad y factibilidad de disponibilidad de la muestra. Utilizamos a diez estudiantes voluntarios para que sean los informantes claves en el cual se pasó una encuesta al azar y ellos en este caso actuaron como parte de la muestra.

4.2.1. LA MUESTRA.

La muestra de estudio está compuesta por diez estudiantes de nivel básico del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, y que sufren de Desintegración Familiar.

4.2.2. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra será de ambos sexos y deberán cumplir con las características de ser estudiantes activos de tercer ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno,

que sufran la problemática de la desintegración familiar y lo más importante, que estén dispuestos a colaborar con esta investigación.

4.2.3. TIPO DE MUESTRA Y SELECCIÓN.

Es una muestra no probabilística adaptada o por conveniencia, el proceso de selección iniciara con la intervención de la psicóloga del Centro Escolar, quien indicará los estudiantes que reúnen las características consideradas, posteriormente se realizará una entrevista enfocada a este grupo de estudiantes para identificar y seleccionar a diez de ellos, que se considere como la muestra más representativa.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje es un proceso que ayudará a interpretar signos pocos comunes es el proceso donde el emisor convierte las ideas que quiere transmitir en signos que puedan ser recibidos fácilmente por el receptor.

Para la sistematización y análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los y las informantes claves se definirán categorías y sub categorías vinculadas a la problemática con el fin de facilitar la comprensión del estudio, esto permitirá presentar la información de forma clara, precisa y sin ambigüedades al lector, la cual será detallada en una matriz. Cabe destacar, que las investigadoras tendrán el cuidado con el manejo del lenguaje técnico en el desarrollo de las entrevistas con las y los informantes claves.

TABLA N°4

CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIA SELECCIONADA PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS
<p>Desintegración Familiar. Ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, hogar desunido.</p>	<p>Relaciones Intrafamiliar. Consisten en crear y mantener vínculos con cada uno de los integrantes del grupo familiar.</p> <p>Comunicación intrafamiliar. "relación afectiva es el conjunto de interacción entra individuo en los que se crean vínculos ""</p> <p>Violencia Intrafamiliar. Se define como toda acción u omisión cometido en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de otro de los miembros de la familia, y que causa un serio daño al desarrollo de una persona.</p> <p>Adicciones. Son las dependencias que tiene una persona en relación con una sustancia o actividad. Se trata de un comportamiento social de un individuo que no puede evitar consumir algo o realizar una acción se considera como un estilo de vida.</p>	<p>--Violencia intrafamiliar -Infidelidad y Celos</p> <p>-Deficiente comunicación intrafamiliar. - El machismo.</p> <p>- Violencia verbal -violencia psicológica - violencia física -violencia emocional</p> <p>-violencia del consumo de sustancias prohibidas. -violencia física.</p>

TABLA N°5

CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIA SELECCIONADA PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS
<p>Estabilidad Emocional.</p> <p>Las emociones son reacciones psico fisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objetivo, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.</p>	<p>Adicciones.</p> <p>Son las dependencias que tiene una persona en relación con una sustancia o actividad. Se trata de un comportamiento social de un individuo que no puede evitar consumir algo o realizar una acción se considera como un estilo de vida.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la persona.</p> <p>-plan de vida</p> <p>El plan de vida incluye objetivos a largo plazo: el sujeto puede pensar donde le gustaría estar dentro de 5 o 10 años. Y a partir de esa idea comenzar a desarrollar el plan de acción con pasos a seguir y plazos. Esto permite que se logren las metas establecidas</p> <p>-Patrones de Crianza.</p> <p>Son aprendizajes que se reciben d generación ahí se aprenden valores, normas de conductas, reglas limites aspectos positivos, así como negativos en el ciclo de vida de la familia.</p> <p>-Relaciones de Poder.</p> <p>Las relaciones de poder se encuentran ligadas a las familias son una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales.</p>	<p>-violencia física</p> <p>-violencia emocional</p> <p>-violencia del consumo de sustancias prohibidas.</p> <p>-violencia física.</p> <p>-violencia emocional.</p> <p>-baja autoestima.</p> <p>-Bajo rendimiento académico.</p> <p>-Machismo.</p> <p>violencia verbal.</p> <p>-violencia psicológica.</p> <p>-violencia física.</p> <p>-violencia emocional.</p>

TABLA N°6

CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIA SELECCIONADA PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS
<p>Rendimiento académico.</p> <p>Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la actitud.</p>	<p>Interés por el estudio.</p> <p>Es la motivación del estudio y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Resultado de calificaciones.</p> <p>Son los resultados de las evaluaciones de las materias.</p> <p>Notas o promedios finales de los estudiantes</p>	<p>-situación emocional.</p> <p>-situación económica.</p> <p>-Violencia intrafamiliar.</p> <p>-Separación familiar.</p>

TABLA N°7

CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIA SELECCIONADA PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS
<p>Ingresos Económicos.</p> <p>Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos.</p>	<p>- Estabilidad Laboral.</p> <p>Es el derecho que tiene el trabajador de conservar su trabajo mientras no incurra en alguna de las causales de despido establecidas por la ley; y es la obligación del empleador de mantener al trabajador en su trabajo mientras no incurra en alguna de dichas causales de despido.</p>	<p>-bajos ingresos económicos.</p> <p>-deserción escolar.</p> <p>-bajo rendimiento académico</p> <p>-Trabajo formal.</p> <p>-trabajo informal.</p>

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Cabe mencionar que la técnica cualitativa no puede ser puesta en práctica sin que, en el momento del diseño de la investigación, sean previstas técnicas de veracidad de autenticidad, de anti-espejismo de empatía, de jerarquización y de sentido, en una palabra, de control de calidad. Toda investigación cualitativa advierte sobre las necesidades de no confundir a participante con informante.

Para garantizar la calidad y fiabilidad de la información recolectada por medio de las técnicas cualitativas a utilizar, se adoptarán algunas medidas que certifiquen la autenticidad, veracidad y validez de las opiniones dadas por los informantes, las cuales se señalan a continuación.

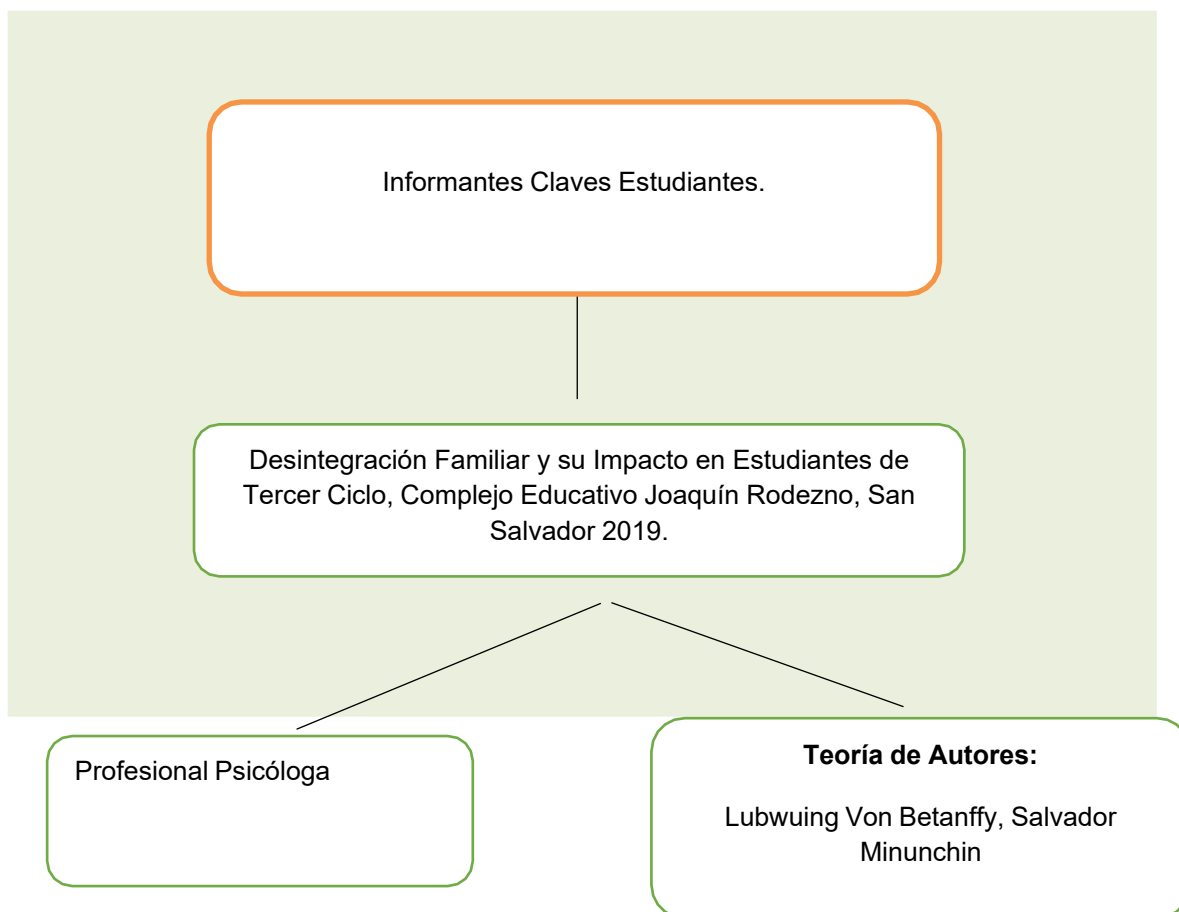
1. Garantizar un ambiente cómodo y sin interferencias para el desarrollo de la entrevista.
2. Las investigadoras deberán presentarse e identificarse con la o el entrevistado, para garantizar la confianza y comodidad durante la entrevista.
3. Durante el desarrollo de la entrevista las dos investigadoras no emitirán juicios de valor a las personas entrevistadas.
4. Respeto a las opiniones dadas por las y los informantes.
5. No influir o provocar las respuestas a determinadas preguntas.
6. No interrumpir a la persona entrevistada
7. En caso de dudas, las dos entrevistadoras deben solventar las mismas con el fin de obtener los mejores resultados de las entrevistas.
8. Reencausar el tema de la entrevista, en caso de que el entrevistado se desvíe.
9. Principio de confiabilidad y reserva de la información proporcionada por la o el entrevistado.
10. Durante la entrevista se dará la importancia a la observación, como técnica de apoyo.

1. Respetar los silencios de la persona entrevistada en determinadas preguntas.
2. Uso de herramientas como: grabadoras, cámaras fotográficas, cuaderno de notas y celulares, para facilitar la recolección de la información y evitar la subjetividad de la interpretación. Esto con el consentimiento previo de las y los entrevistados.

4.5. COMPARACION CON BASE A LA TRIANGULACIÓN

Servirá como herramienta para el cruce comparativo de resultados, se realizará con los estudiante de Tercer Ciclo, integrantes de la muestra y que serán los informantes claves profesional psicóloga, y la teoría que se ha seleccionado de los actores Lubwuing Von Betanffy, Salvador Minuchin y su respectivo análisis; mediante el análisis de la información proporcionada por las y los informantes claves, con la finalidad de identificar similitudes y diferencias en relación a las categorías y sub categorías establecidas en la investigación.

4.5.1. ESQUEMA DE REPRESENTACIÓN PARA LA TRIANGULACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: elaborado por estudiantes egresadas d la Licenciatura en Trabajo Social, para Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2019

5. RECOLECCION DE DATOS

Las técnicas seleccionadas para la recolección de datos durante todo el proceso de investigación son: la entrevista a profundidad, entrevista enfocada y la observación las cuales permitirán conocer y profundizar la temática en estudio.

5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetivos, acciones, situaciones, etc. Con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación. Esta técnica se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los estudiantes.

5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.

La entrevista a profundidad es una técnica importante en el proceso de la investigación cualitativa, debido a que permite obtener información directa de las y los informantes claves en relación con el tema de investigación.

Èsta será utilizada para ahondar en aquellos aspectos significativos manifiestos durante la misma, mediante una conversación profesional entre las investigadoras y el entrevistado, además de encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas de los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones para el estudio analítico de la investigación , permitiendo que los adolescentes trasmite oralmente al entrevistador su definición personal de la situación de modo que expresen la manera en que visualizan, clasifican y experimentan su propio mundo.

5.3. ENTREVISTA ENFOCADA

Se hará uso de la entrevista enfocada pues ésta centra su interés en una situación o experiencia vivida previamente por un individuo en concreto, mediante criterios relacionados a la temática en estudio.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Los métodos cualitativos analizan los datos fundamentalmente mediante las narraciones, viñetas y relatos, la interpretación de los sujetos que toman parte en una acción social. La observación, la entrevista y lectura, la cámara de video, teléfonos celulares son instrumentos.

6.1. PROGRAMA SOFTWARE

Para poder procesar la información obtenida y el análisis de los datos de los informantes claves a través de los resultados de las entrevistas a profundidad se utilizarán los siguientes programas software Microsoft Word, Excel, Power Point.

6.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO

Se hará un análisis sobre las categorías y subcategorías de la investigación, que implicará contar con la sistematización de diez entrevistas en profundidad realizada a los y las informantes claves .

6.3. MÉTODO INTERPRETATIVO.

Será un procedimiento mediante el cual se buscará comprender e interpretar aquellas conductas, comportamientos, gestos o el vocabulario que hayan sido observados en la realización de entrevistas. Así también, se utilizará al momento de hacer el análisis respectivo sobre la información obtenida con las y los informantes claves. Cabe mencionar, que dicho análisis se realizará de

forma manual a través de la sistematización en un resumen de entrevista según casos y categorías.

7. VALIDACION DE INFORMACION.

Para el proceso de investigación es necesario tener en cuenta criterios importantes para validación de la información, los cuales son explicados a continuación.

7.1. CREDIBILIDAD

Se considera la observación como técnica indispensable para la credibilidad, la cual permitirá identificar los comportamientos, acciones, gestos y expresiones por parte de las y los informantes claves, teniendo el cuidado de no alterar la información. Asimismo, se considera aquella información obtenida por medio de la entrevista en profundidad, dirigidas a diez informantes claves como fuentes primarias para lo cual se elaborarán instrumentos de registro y control como el cuestionario.

Para la recolección de información se hará uso de cuaderno de notas y grabadoras como medios de verificación, respetando el principio de confidencialidad de los informantes claves. Se realizarán grabaciones de voz en las entrevistas.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

En función de generar un aporte significativo para posibles y futuras investigaciones relacionadas a la naturaleza de la temática, haciendo una descripción de las características del fenómeno en estudio.

7.3. DEPENDENCIA

La investigación se efectuará con la guía y supervisión del coordinador general de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, los Facilitadores del proceso de grado de la Licenciatura de Trabajo Social y la docente asesora,

como encargados de la evaluación del proceso de investigación mediante la aplicación del método Hipotético Deductivo de Tipo Cualitativo y técnicas del mismo, en la exploración de la temática.

7.4. CONFIRMABILIDAD

La confortabilidad estará dirigida a la objetividad que se mantenga durante el proceso de la investigación, conservando una postura neutral ante la información e interpretación objetiva de la misma, libre de prejuicios, tabúes, religión o intereses personales, teniendo como propósito evidenciar todos aquellos resultados obtenidos de las y los informantes claves.

8. PROPUESTA DE CAPITULOS INFORME FINAL

En este apartado se plantea la propuesta capitular, producto de la investigación” “La Desintegración Familiar y su Impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador 2019”.

8.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA, INSTITUCIONES, ANALISIS Y CONSTRUCCION CATEGORIAS.

En este capítulo se describirá el contexto familiar en el que se desarrollan los estudiantes, y las instituciones que se encargan de velar por la problemática de la desintegración familiar las cuales son: PGR, PPDD, ISDEMU, UES y las categorías.

8.2. ESENARIOS, NARRACIONES DE CASOS Y COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A continuación de la contextualización se procederá a la presentación, comprensión y análisis de las narraciones obtenidas por medio de las entrevistas a informantes claves, la cual será la base del Informe Final.

8.3 METODOLOGÍA HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES.

En este capítulo se presenta el procedimiento metodológico que ayudò a trazar el desarrollo de la investigación dando inicio con el uso de la metodología inductiva de tipo cualitativo, así mismo el uso de las técnicas que este método señala para la recolección de la información por medio de los informantes claves y secundarios.

La población que se seleccionará para la investigación será conformada por diez estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno 2019.

El desarrollo de las cinco fases propuestas por José Ignacio Ruiz Olabuenaga, permitirá la obtención de la información esencial y el análisis de la investigación sobre la problemática que se está abordando, se presentarán los hallazgos encontrados de la problemática, así como también las consideraciones y perspectivas de la profesión de Trabajo Social.

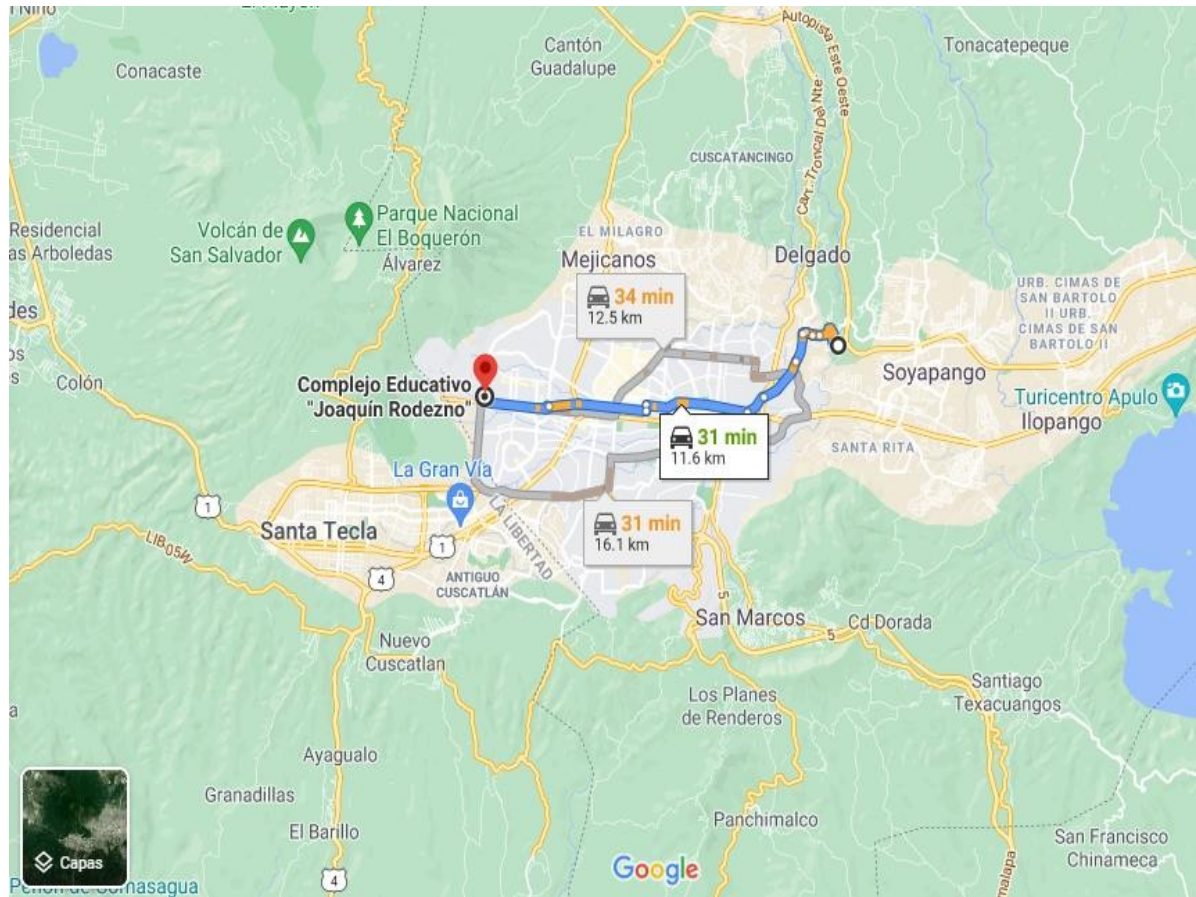
8.4. PROPUESTA DE PROYECTO.

La propuesta del proyecto se basa en los hallazgos, con la participación y el involucramiento de padres y madres de familia, maestros, para sensibilizarlos ante la problemática de la Desintegración Familiar.

ANEXOS

- 1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN**
- 2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**
 - 2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE**
 - 2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE**
 - 2.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA INFORMANTE**
- 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

1. ANEXO 1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Complejo+Educativo+Joaquin+Rodezno/@13.7050084,-89.2506344,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8f632fe070b6b34b:0xd8b8e0c00688b4ff18m2!3d13.7050032!4d-89.2484457>



ANEXO 2.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer las diferentes opiniones que tienen los(as) docentes del impacto de la desintegración familiar que está afectando a los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno .2019

NOMBRE:	EDAD	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	
COMPOSICIÓN FAMILIAR	PARENTESCO	EDAD	NIVEL ESTUDIO	OCUPACIÓN

GENERALIDADES DE LOS INFORMANTES CLAVES

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Relaciones Intrafamiliares.

1. ¿Quiénes integran tu núcleo familiar?
2. ¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres?
Muerte__Violencia__Migración__Adicciones__Divorcio _
3. ¿En qué te ha afectado la desintegración familiar?
4. ¿Qué edad tenías tú cuando se separaron tus padres?
5. ¿Qué sugieres para disminuir la desintegración familiar?

Comunicación Intrafamiliar

6. ¿Con quién de tu familia te comunicas más o tienes confianza?
7. ¿Cómo era el ambiente antes que sus padres se separan?

8. ¿Consideras que la comunicación entre los miembros de familia es importante?

Violencia intrafamiliar.

9. ¿Alguna vez has presenciado algún tipo de violencia en tu hogar?

SI _____ NO_____ ¿Qué tipos?

Adicciones

10. ¿Alguno de tus padres sufre alguna adicción?

11. ¿cuál adicción padece?

Drogas----- Alcohol----- Cigarro----- Otros-----

12. ¿Considera usted que las adicciones generan la desintegración familiar?

ESTABILIDAD EMOCIONAL

Autoestima.

1. ¿Te cuesta socializar con las demás personas?

2. ¿Consideras que la desintegración familiar ha afectado tú autoestima?

3. ¿te sientes bien cómo eres?

4. ¿quisieras cambiar algo de tu cuerpo?

Patrones de Crianza.

5. ¿Según tu opinión los patrones de crianza pueden causar la desintegración familiar?

6. ¿Cómo te trataron tus padres en tu infancia?

7. ¿En tu familia te enseñaron y respetaron cuando debías tomar decisiones?

Relaciones de Poder.

8. ¿Qué tipo de autoridad ejercieron tus padres?
9. ¿Hacen diferencia con tus hermanos en el trato que les dan?
10. ¿Quién daba más órdenes en tu casa antes de la separación de tus padres?

Plan de vida

11. ¿Tienes objetivos y metas a futuro?
12. ¿Te gustaría seguir estudiando en la universidad?
13. ¿Qué aspectos podrían dificultar el logro de tus metas?

RENDIMIENTO ACADÉMICO**Interés en el estudio**

1. ¿Te motiva el estudio?
2. ¿Alguna vez ha sentido desánimo para continuar con tus estudios?
3. ¿Cuáles son las razones por lo cual sientes desánimo al estudio?
4. ¿Consideras que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico?

Resultado de calificación.

5. ¿Qué notas llevabas cuando no se habían separado tus padres?
6. ¿Qué calificaciones tienes actualmente?

INGRESOS ECONOMICOS.**Estabilidad Laboral.**

1. ¿Quién provee el ingreso dentro de tu hogar?
2. ¿Crees tú que afecta insuficientes ingresos económicos en una familia?
3. ¿Cuánto es el ingreso económico de la persona que tiene trabajo?
4. ¿Qué tipo de empleo tienen tus padres?

Tipo de trabajo

5. ¿Cuál es el empleo que tiene tu familia?
6. ¿De qué trabaja usted?
7. ¿Cuántas son las horas que trabaja usted?

ANEXO 3.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer las diferentes opiniones que tienen los(as) docentes del impacto de la desintegración familiar que está afectando a los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno .2019

DATOS GENERALES

Fecha: ___/___/___

Hora inicio _____ Hora finalización _____

Lugar: _____

Entrevistador(a) _____

Nombre _____

entrevistado(a) : _____

Sexo: _____

Qué materia imparte : _____

Cuanto grados tiene a su cargo: _____

Tiempo de laborar en la institución: _____

DESINTEGRACION FAMILIAR

1. ¿Qué impacto emocional observa usted en los estudiantes en la desintegración familiar?
2. ¿En qué grado hay más desintegración familiar?
3. ¿Cuáles son las acciones o recomendaciones que considera necesarias para bajar el alto índice desintegración familiar?
4. ¿Qué etapa afecta más la desintegración familiar?
5. ¿Que genera más impacto de la desintegración familiar en la familia o en la educación?
6. ¿Cuántos casos de desintegración familiar conoce y de qué grado?
7. ¿Qué causas dan origen a la desintegración familiar? ¿menciónalas?
8. ¿Qué instituciones apoyan al Complejo Educativo Joaquín Rodezno ¿y en qué?

MODELOS DE CRIANZA

9. ¿según su opinión los modelos de crianza en las familias son causantes de la desintegración familiar? ¿Por qué?
10. ¿Considera usted que las victimas de desintegración familiar deben de recibir un tratamiento especial? ¿Por qué?
11. ¿Según su opinión, cual es el impacto que genera la desintegración familiar?
12. ¿Que sugiere para disminuir la desintegración familiar?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
GUIA DE OBSERVACION A PARTICIPANTES**



Objetivo: Identificar, a través de la observación, diferentes reacciones aspectos, actitudes que tengan relación con las expresiones no verbales de los informantes claves acerca del problema de investigación "Desintegración e Impactos en Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, 2019 San Salvador"

Nombre del observador: _____

Fecha de la observación: _____

Lugar de la observación: _____

Aspectos a observar	Si	No	Nota
Se muestra nerviosa o con ansiedad cuando se realizan la interrogantes			
Muestra disposición para contestar			
Muestra disposición por brindar información sobre el tema a partir de su experiencia			
Se exalta por las preguntas realizadas			
Realiza expresiones corporales			
Contesta las preguntas con seguridad			
Su lenguaje verbal es entendible			
Habla con fluidez con el tema			
Se distrae del punto central con facilidad			
Trata de evadir algunas preguntas			
Intenta crear una conversación con el investigador			
Realiza movimientos constantes con las piernas			
Mueve mucho los brazos			

Muestra movimientos inquietos

Mira a los ojos al entrevistador

Se muestra molesta por las interrogantes que se le realizan

Pide que se le repitan las interrogantes constantemente

Divaga mucho en sus respuestas

BIBLIOGRAFIA.

1. LIBROS

1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO. "La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa. Bilbao España.1989. Pág. 24.

2. SITIOS DE INTERNET

2.1. Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. 17 de Mayo, 2018. Disponible en:
repositorio.uraccan.edu.ni/12/1/Articulo%204.pdf

2.2. Desintegración Familiar asociada al bajo rendimiento escolar. 21 de Mayo, 2018. Disponible en:
dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf

2.3. Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en adolescentes. 23 de Mayo, 2018. Disponible en:
recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf

1. RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN NOMBRE CARNÈT	Br.: Mejía de Miranda Celia del Carmen MD12029, Br.: Velásquez Reyes Diana Marisela VR11037
TÍTULO DEL INFORME FINAL:	Desintegración Familiar e Impacto en Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2019.
DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN:	Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	Miércoles 7 de julio de 2021
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	Licenciada, Dalila Ester Osorio de Mendoza Licenciado, Rafael Emilio Díaz Montenegro Maestro, Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre.

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: ACUERDO N° ACTA N° FECHA DE SESIÓN:

OBSERVACIONES:

1° Aporte _____

2° Aporte _____

3° Aporte _____
