

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**Elaboración de un Diseño Curricular que
incluya a la Orientación Educativa en los
Planes de Estudio de Educación Básica en
los Novenos Grados de los Núcleos 23 y
25 sector privado y oficial.**

**Trabajo de Investigación Científica
PARA OPTAR AL GRADO DE:**

Licenciado en Ciencias de la Educación

PRESENTADO POR:

**Silvia Rebeca Ramos Paniagua
Hortensia Corleto Castillo**

OCTUBRE DE 1991



SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

C. A.

T
373.19
R175



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

RECTOR : DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA

SECRETARIO : LIC. MIGUEL ANGEL AZUCENA

DECANO : LIC. VICTOR ARTURO GONZALEZ

JEFE DEL DEPARTAMENTO : LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS M.

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE : LIC. MARCO TULIO MAGAÑA

PRIMER VOCAL : LIC. RICARDO ADAN GOMEZ SOTO

SEGUNDO VOCAL : LIC. ZOILA BONILLA DE MARTINEZ

ASESOR : LIC. CLAUDIO ATILIO PEÑA CAMACHO

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO Y A LA
VIRGEN SANTISIMA : Por iluminarme y permitirme
alcanzar esta meta anhelada.

A PAPA : RAUL RAMOS
Con muchísimo amor, por su
comprensión y apoyo.

A MI HERMANA : PATRICIA RAMOS
Con muchísimo amor, por su
comprensión y apoyo.

A MI HERMANO : ENRIQUE RAMOS
Con muchísimo amor.

A todas aquellas personas (especialmente a nuestro asesor
Lic. Peña Camacho), que nos brindaron su ayuda para la -
realización del presente trabajo.

Con mucho cariño :

SILVIA REBECA.

DEDICATORIA

- Antes que todo doy gracias a Dios todopoderoso por haberme iluminado la mente para coronar mi carrera.

- En segundo lugar este trabajo de Graduación va dirigido especialmente a mi padre Rodolfo Corleto que con su esfuerzo y comprensión ayudó en mi formación, lamentablemente Dios quiso tenerlo junto a él antes de ver finalizada mi profesión.

- Agradezco también a mi madre Adela Castillo, quien con su ejemplo de tenacidad, comprensión y dulzura ha sabido educarme y a mis hermanos que con su cariño han apoyado mi esfuerzo.

- Finalmente agradezco a mi asesor por haberme ayudado en mi trabajo de Tesis, así como a todos mis amigos que de una u otra forma me brindaron su apoyo para alcanzar el triunfo ahora obtenido.

HORTENSIA CORLETO CASTILLO

Í N D I C E

PÁGINAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

I- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. situación problemática	1
2. Enunciado del problema	10
3. Delimitación de la Investigación.	10
4. Justificación de la Investigación	12
5. Alcances y Limitaciones de la Investigación	15
6. Objetivos de la Investigación	17

CAPÍTULO II

II- MARCO TEÓRICO

1- Antecedentes del problema	
1.1. La Orientación Educativa en El salvador	18
2- Base Teórica	23
2.1. Análisis socio-Económico de la realidad salvadoreña	23
2.2. Teoría de la Orientación	26
2.3. Teoría de la Elección Vocacional	33
2.4. Teorías del Aprendizaje	37
2.5. Teoría de la Enseñanza-Orientación	40
2.6. Base Legal de la Orientación Educativa	46
3- Vocabulario Técnico Básico	49
4- sistemas de Hipótesis	51
4.1. Hipótesis Estadísticas	63
5- Operacionalización de variables	66

CAPÍTULO III

III- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

78

sigue.....

viene.....

	PÁGINAS
1. Tipo de Investigación	78
2. Técnicas y Procedimientos	79
3. Instrumentos	80
4. Población y Muestra	81
4.1. Población	81
4.2. Muestra	86
 <u>CAPÍTULO IV</u>	
IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
1- Modelo de Técnica Estadística	89
2- Tabulación de datos	
- Directores	90
- Maestros	108
- Alumnos	128
3- Análisis de Hipótesis	148
 <u>CAPÍTULO V</u>	
V- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1. Conclusiones	179
2. Recomendaciones	181
 <u>CAPÍTULO VI</u>	
VI- PROPUESTA DEL DISEÑO CURRICULAR	184
BIBLIOGRAFÍA	205
ANEXOS	208

INTRODUCCIÓN

Considerando que la educación en El Salvador se encuentra sumamente deficiente y conscientes de lo fundamental e importante que es ésta para un desarrollo social y económico, el presente trabajo de graduación, pretende mostrar una propuesta de un diseño curricular que incluya la Orientación Educativa dentro del plan de Estudio de Noveno Grado, y contribuir a mejorar la calidad del Sistema Educativo Nacional.

A la Orientación Educativa en el país, no se le ha dado la importancia que ocupa dentro de la enseñanza, a pesar de que ésta es parte intrínseca del PEA (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje) y contribuye a formar educandos con una personalidad integral, siendo éstas unas de las razones por las cuales se considera necesaria la sistematización de la orientación dentro del sistema Educativo.

La tesis fundamental de este trabajo consiste en el papel que el docente debe desempeñar, un papel de maestro orientador; es por ello, que a lo largo de su desarrollo se enfatiza en la labor docente y en la herramienta principal que es el programa de estudio (contenidos, objetivos, recursos, técnicas, procedimientos y evaluación).

El trabajo de tesis está desarrollado en cinco capítulos.

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, dentro del cual se da a conocer qué se pretende estu-

diar a lo largo de la investigación.

El **segundo capítulo** describe los antecedentes del problema y la base teórica con el fin de sustentar el trabajo.

El **Tercer capítulo** está formado por la metodología en la cual se describe de qué forma se pretende desarrollar la investigación. Se detalla por etapas el tipo de investigación que se ha utilizado, así como las técnicas, procedimientos e instrumentos empleados para recabar la información; además de especificar la población y muestra con la que se trabajó para recolectar los datos y sustentar aún más objetivamente el planteamiento que se ha venido sosteniendo desde el inicio del estudio.

El **cuarto capítulo** presenta el modelo estadístico utilizado para la comprobación de las hipótesis planteadas, así como la presentación de una serie de cuadros donde se desva- ció toda la información recopilada, tratando con ello obte- ner una mejor tabulación, análisis de los datos recolectados en la investigación y la comprobación de las hipótesis.

El **quinto capítulo** comprende las conclusiones y recomen- daciones que los investigadores obtuvieron de la investiga- ción realizada, partiendo de una serie de teorías utilizadas en el estudio, además del contacto directo que se tuvo con diferentes fuentes, los datos obtenidos del trabajo de campo que proporcionaren la información para una mayor validez del trabajo realizado.

Finalmente, se concluye con la propuesta del diseño Curricular que incluye a la Orientación Educativa dentro del programa del Noveno Grado, lo cual se considera necesario e importante en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; ya que éste ayudaría a los jóvenes estudiantes a poder seleccionar correctamente sus estudios u ocupación.

El Diseño Curricular consta de las siguientes partes: Introducción, descripción, objetivos al igual que el programa como parte del diseño, tiene además sus unidades de trabajo, así como una cronogramación y bibliografía en la cual el maestro podrá apoyarse.

Con este bosquejo general que se ha presentado, se ha tratado de dar a conocer los puntos que contiene cada una de las etapas que lleva el documento, así como la forma en que éstas se han desarrollado, esperando con este aporte que sea de beneficio para las grandes mayorías del sector Educativo Nacional.

A- SITUACION PROBLEMATICA.

En la Educación Nacional existe la necesidad de elaborar e implementar programas y/o proyectos de orientación educativa entendida ésta como una cohesión de la orientación escolar, vocacional y profesional, con el objeto de mejorar la educación y por tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Educación Nacional, la orientación que se brinda es en porcentaje muy bajos y para reafirmar lo mencionado, se enumeran los proyectos de orientación llevados a cabo en el país. "Ensayo realizado con los planes de Orientación a partir del año 1954 hasta el año de 1968".1/

"... con la Reforma Educativa desapareció del sistema escolar a partir de 1969 la modalidad del plan Básico y de esta manera se descontinuaron los planes Básicos de Orientación".2/

suspendidos los planes básicos de Orientación en el año de 1969. "... a nivel Ministerial, se dió la tarea de estructurar el nuevo enfoque de los servicios y preveer su divulgación en todo el magisterio de Enseñanza Media".3/ En ese mis

1/ Cañas Silva, Francisco Edgar. proyecto de creación del departamento de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación. Tesis. Universidad de El Salvador pág.2-6

2/ Orientación Educativa en El Salvador. Departamento de Orientación. Ministerio de Educación. Dirección General de Tecnología Educativa.

3/ Lo que se hace en orientación en la Escuela Salvadoreña, folleto editado por Dirección General de Tecnología Educativa; Departamento de Orientación, Ministerio de Educación pág.12

mo año se pone, en marcha el nuevo programa de orientación que consistió en desarrollar actividades o experiencias educativas tales como: actividades de orientación, grupal, aula-hogar, Gobierno estudiantil, programas de capacitación de los maestros en Ciudad Normal *"Este programa no pudo extenderse a todas las instituciones educativas y en 1971 había sido descontinuado".4/

En los años de 1972 se creó el ciclo de Información Educativa y Vocacional (CIEV)*.

posteriormente se trabajó en la incorporación de elementos de orientación en los programas de estudio que se estaban realizando de I y II Ciclo de Educación Básica (1977-1980)"5/

Actualmente lo que se tiene sobre Orientación Educativa es el plan general de los servicios de Orientación Educativa en El Salvador, el cual fue elaborado en el año de 1985, por el Departamento de Orientación, de la Dirección General de Tecnología Educativa. Este plan tiene una proyección, para ponerlo en práctica durante un quinquenio 1985-1989.

sin embargo éste se ha llevado a la práctica a nivel de

* Datos obtenidos en entrevista con la Lic. Rubidia Solórzano de Amaya. Departamento de Orientación, Dirección General de Tecnología Educativa. 9 de Noviembre de 1990.

4/ Op. cit. La Orientación Educativa en El Salvador, pág.3

* ver antecedentes de Anteproyecto pág.20

5/ Proyecto futuro vocacional. Dirección General de Tecnología Educativa. Departamento de Orientación. Ministerio de Educación pág.5

ensayo por tanto, no se puede decir que los resultados obtenidos han sido satisfactorios totalmente.

Al hacer un estudio objetivo sobre lo que se ha llevado a cabo en la práctica sobre orientación educativa en el país se observa que a pesar de numerosos intentos no se ha podido incluir a la orientación en una forma sistemática o substancial al proceso de enseñanza-aprendizaje y al sistema educativo salvadoreño.

Esta problemática en la cual está inmersa la orientación, se ha visto influenciada por muchos factores, algunos de estos son:

- Los intentos de orientación educativa que ha existido en el país, no han tenido todo el respaldo necesario por parte de todos los sectores involucrados, para que éstos lleguen a dar los resultados esperados.
- Se ha brindado muy poca preparación o capacitación en el área de orientación a los maestros salvadoreños, los cuales no cubren todas las necesidades en cuanto a preparación.
- En la mayoría de instituciones educativas del país, no existen dentro del horario de clases horas específicas destinadas a actividades orientadoras o a la orientación educativa específicamente.
- Aunque los planes de estudio de Tercer Ciclo supuestamente tienen incluidos algunos elementos componentes de orientación educativa, en la práctica los maestros no proporcionan

la ayuda adecuada al alumno para resolver problemas en cuanto a elección de carrera, solventar los problemas o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto los alumnos no tienen un conocimiento exacto sobre sí mismo; sus propias habilidades, destrezas, potencialidades y posteriormente en sus estudios o en la incorporación al mundo laboral, se dan en el mismo individuo frustraciones de carácter psico-social, como por ejemplo:

- Inadaptación al medio social;
- Incapacidad en la toma de decisión sobre su futuro;
- Abandono al estudio;
- Etc.

Lo anterior mencionado se debe a que prácticamente en los planes de estudio del Tercer Ciclo no se señalan estrategias para orientar al alumno, por tanto los maestros no tienen una guía y además carecen de los instrumentos necesarios para poder descubrir en los estudiantes algunas de sus inclinaciones, aptitudes, destrezas y habilidades, a excepción de algunas observaciones empíricas en determinados jóvenes, que algunos maestros realizan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces, se hace necesario la inclusión de la Orientación Educativa al sistema Educativo del país en una forma sistemática ya que "La orientación (dentro de una aula) es un proceso continuo para ayudarlo, a cada individuo median-

te sus propios esfuerzos e intereses a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades obteniendo satisfacción personal y contribuyendo al bienestar social"6/, este papel de orientar es responsabilidad máxima del maestro salvadoreño que dentro del área de orientación, es una necesidad urgente.

Para los investigadores todo docente debería estar preparado en los siguientes aspectos:

- Poseer información sobre las relaciones entre coetáneos.
- Conocimiento de algunos métodos, técnicas de estudio y técnicas de orientación: observación sistemática, test^s, entrevista^s, registro acumulativo, estudio de casos, etc.
- Manejo de teorías sobre vocaciones.
- Información ocupacional.
- Conocimiento de la realidad laboral existente en el país, etc. significa entonces que la tarea que tiene el docente no es fácil, ya que se requiere de capacitación, pero sobre todo, que cada maestro posea un espíritu de orientador que comprenda y no ignore su tarea como maestro-orientador.

Lamentablemente, no sólo los maestros desconocen o no dan prioridad a lo importante y necesaria que es la orientación educativa dentro de la enseñanza, sino que a nivel nacional en el sistema educativo no se ha querido reconocer

6/ Strang Ruth y Morris Glyn. La Orientación Educativa, Editorial Paidós, Buenos Aires. Pág.11-12

lo significativo, trascendente y valioso que la orientación educativa puede significar para cada uno de los alumnos y para la sociedad misma.

Producto también del desconocimiento o de la forma insubstancial que se le da a la orientación en la educación salvadoreña son las funciones equivocadas de los llamados orientadores en colegios, escuelas, instituciones del país, ya que para ser orientador se debe "ser sensible al desenvolvimiento personal, que ocurre diariamente en el aula. Significa saber reforzar actitudes y comportamientos constructivos y ayudar a grupos e individuos a corregir errores"
7/

Obviamente los llamados orientadores en el país, carecen de esta sensibilidad y por tanto, el poco trabajo en materia de orientación que puedan desarrollar se torna en una labor poco fructífera y realizan una orientación precaria que no beneficia trascendentalmente al alumno.

sin embargo, no se puede atribuir todas las fallas al maestro ya que éste, es producto de un sistema educativo, que ha sido preparado para mantener el sistema socio-político y económico existente y contribuir a satisfacer los intereses de un sector minoritario y no a las grandes mayorías.

7/ Strang Ruth y Morris Glyn. La Orientación Educativa, Editorial Paidós, Buenos Aires, Pág.9

Otro de los conceptos equivocados que se han puesto en evidencia a través de la observación empírica es la de creer que el papel de la orientación es de carácter "correctivo" y no de carácter " formativo" que es la acepción más adecuada.

Generalizando, se ha tomado la orientación como un campo casi exclusivo de los psicólogos y bajo un punto de vista clínico, lo cual no siempre debe de concebirse así, sino que la orientación que se brinde depende de las necesidades que cada alumno presente y deben ser satisfechas por varios tipos de personas: padres de familia, maestros, psicólogos, terapéutas, médicos, etc., según sea el problema a tratar.

La orientación debería ser en el país, un proceso continuo, no esporádico y es acá en este punto donde psicólogos y docentes deben de trabajar juntos, especialmente en casos que requieran de una ayuda especializada; aunando esfuerzos y conocimientos ambos profesionales colaborarán para resolver casos específicos.

Otro aspecto, que se considera que influye en la no existencia de un maestro -orientador en el país, es la incertidumbre, la insuficiencia económica del maestro, que se vincula con la labor docente que éste realiza, ya que la mayoría de docentes del país no tienen un sueldo muy alto, lo que les lleva a trabajar dos turnos, hasta tres o dedicarse a otras actividades que le produzcan una retribución econó-

mica mayor, es lógico, que con todas estas presiones, no se encuentran en la disposición de dedicarse a orientar, guiar a sus alumnos de una forma continua y adecuada, sino que, se quedan a un nivel de transmisión de conocimientos.

Ahora bien, el que debería de existir un maestro-orientador resulta muy fácil decirlo, el decir que debe ayudar a cada uno a desarrollar sus posibilidades y a descubrir en qué nivel está y guiarlo hacia su meta, también es fácil expresarlo. Pero, cómo puede saber el maestro cuáles son las aptitudes en potencia del alumno y cuánto ha logrado desarrollarlas hasta el momento?

El maestro no tiene la posibilidad de estudiar particularmente a cada discípulo, pero en cambio, puede adquirir gran comprensión de sus alumnos mediante la observación, el examen de muestras y registros de sus trabajos de distintas épocas, los test estandarizados o creados por el propio docente.

Dentro del sistema educativo salvadoreño, hay una serie de dificultades, no sólo es la Orientación Educativa el problema, sino que, se hace necesario mencionar otros factores que afectan y que hacen aún más necesaria la incorporación de programas de orientación a los diversos planes de estudio que conforman el Sistema Educativo Nacional. Entre los más relevantes se tienen a la población que se ha desplazado de un lugar a otro como consecuencia directa del conflicto bélico.

co que sufre el país, interesa acá, específicamente la población escolar que deserta, es decir que abandona por completo la escuela; otro de los factores que afectan el proceso es el fenómeno del ausentismo que consiste en el abandono temporal de la escuela, este último problema es más evidente en la población refugiada, que por sus propias condiciones de vida resulta muy difícil que los niños asistan regularmente a una escuela.

Se tiene también que dentro de la población en edad escolar existe un alto índice de enfermedades infantiles, alto índice de mortalidad infantil que según datos de "UNICEF", sólo el 20% al finalizar el primer año de vida logran vivir, esto en el área urbana; en el área rural sólo el 19.1%. En la población desplazada 70 de cada 100 niños están desnutridos^{8/} y por tanto su rendimiento en la escuela, es sumamente deficiente. La crisis actual social-económica-política se agudiza cada vez más y es lógico que en estos momentos la educación no se tenga en primer plano, que no ocupe un lugar prioritario, por tanto, se hace necesario buscar alternativas viables, que ayuden a mejorar el sistema educativo y no a entorpecerlo, por lo que para salir de los profundos problemas en los que se encuentra la educación, toca a los universitarios, presentar trabajos de graduación que vean la

^{8/} Informe Trimestral de Coyunturas FUSADES. Enero-Marzo 1989 pág.60

problemática de forma objetiva, pero que no sólo sea crítica, sino que, brinde propuestas a las tantas deficiencias existentes. Se sabe que, mientras no se solucione satisfactoriamente el problema fundamental actual, la guerra, todo tipo de proyectos o alternativas parecerán insuficientes.

Sin embargo, es preciso, presentar alternativas de solución que poco a poco, vayan mejorando la educación actual tan deteriorada.

B- ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Es la ausencia de Orientación Educativa, en los Novenos Grados de las instituciones educativas comprendidas en los Núcleos 23 y 25 la causa de la indecisión de los alumnos para elegir estudio a seguir o una ocupación e incorporarse al mercado de trabajo?

C- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El propósito de la presente investigación es presentar una propuesta sobre un programa de Orientación Educativa para el nivel de Tercer Ciclo, específicamente en la altura de los Novenos grados.

Esta propuesta fundamentará en algunas teorías sobre orientación existentes, en los resultados obtenidos a través de la muestra seleccionada, haciéndose énfasis en dar medidas para fundamentar en forma objetiva y científica la decisión de elegir una profesión u oficio, por parte del educan-

do sobre todo instar a que la orientación educativa se convierta en una guía hacia el mundo del trabajo, pero basada en la realidad salvadoreña.

Evidentemente, la investigación tiene una serie de factores condicionantes que no permiten estudiar el fenómeno con gran amplitud, uno de estos factores son los recursos humanos, responsables de la investigación, los cuales en su número es muy reducido (2); los medios financieros disponibles no son lo suficientemente amplios, para llevar a cabo una investigación extensa y exhaustiva.

Sin embargo, como no puede realizarse en todo el ámbito existente, se tomará una muestra representativa de toda la población.

Los límites de investigación establecidos están circuncritos a la región metropolitana, sector norte de la ciudad de san salvador, específicamente en el Municipio de soyapan-go, que comprenderá los Núcleos No.23 y 25, en los cuales se encuentran instituciones con Novenos grados y de éstas se tomará una muestra representativa. Dentro de estas institucio-nes las unidades de análisis serán: alumnos, maestros, o-orientadores, directores de la escuela.

Además de estas unidades, se tomarán personas especializadas y con experiencia del campo de la orientación en el país que amplíen datos sobre el tema de investigación.

D- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Considerando que en nuestro medio la orientación educativa no ha sido tomada como importante dentro de la Educación Nacional y sabiendo por experiencia propia que debe ocupar un punto central en toda la educación, es de suma importancia el realizar investigaciones en torno al problema de la orientación que contribuyan a la formación integral de la personalidad de todo educando.

Se sabe que el sistema educativo, guarda una estrecha relación con la estructura social y lógicamente con los cambios socio-económicos. Estos causan una serie de deficiencias en el sistema educativo (especialmente cuando existe una crisis social) así se tiene: la enseñanza que se le brinda a los estudiantes padece de grandes vacíos en sus contenidos programáticos, lo cual no llega a satisfacer las necesidades de éstos; con ello se quiere decir, que dichos programas están elaborados en base a otra realidad y así como ésta existen otras deficiencias en el desarrollo de la educación, pero específicamente en la investigación que se realizará se hablará acerca de la no existencia de servicios de orientación educativa.

La orientación es parte intrínseca de la educación y es un aspecto sumamente fundamental para ésta. Lamentablemente la orientación no se ha incluido como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; en las reformas que se le hi-

cieran a la educación salvadoreña, pues en dichas reformas no existen servicios de orientación educativa, en forma sistematizada.

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho es que se pretende elaborar un programa de orientación educativa, para que los planificadores educativos puedan incorporar este programa a los planes de estudio, específicamente en el Nivel Básico de la enseñanza (Noveno grado); puesto que la orientación es necesaria para brindar a los estudiantes una formación que los capacite para el presente, como para el futuro y así puedan enfrentarse a la realidad social en condiciones favorables, tanto para su desarrollo personal como para la sociedad.

Esta investigación tiene un punto central de estudio: es el hecho de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da entre docente-alumno no existe una orientación escolar sistemática y permanente que ayude al educando a encontrarse a sí mismo.

Se sabe que la orientación educativa debería comenzar desde los primeros años hasta los últimos niveles de la educación; incluyéndose en los planes de estudio horas específicas para dicha orientación, de esta manera el docente podrá desarrollar como cualquiera de las asignaturas que comprende este programa y, una de las formas más positivas y adecuadas para que exista orientación en una determinada realidad, es

la inclusión de ésta a los planes educativos.

Es por eso que, se considera necesario y trascendente la elaboración de un proyecto de orientación educativa que incorpore a ésta dentro de los planes de Enseñanza vigentes. Este proyecto servirá como medida correctiva a una de las deficiencias que los planes de enseñanza tienen.

Con la elaboración de este proyecto se pretende que el docente, al aplicarlo vaya descubriendo en el estudiante sus habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes e intereses personales para que pueda orientarlo de acuerdo a sus características individuales que van presentando en su proceso educativo, cuando le toque incorporarse al mercado de trabajo que hay en la sociedad, pueda lograr su plenitud sin limitaciones, evitándose para el estudiante un fracaso que influiría tanto en el individuo como en la sociedad; ya que no podría desempeñarse satisfactoriamente en su actividad ocupacional (al no orientarlo adecuadamente).

Este proyecto va dirigido a toda la población educativa, específicamente a los Novenos grados, los cuales son los más próximos a elegir el tipo de bachillerato que les fundamentará en la elección de su profesión u oficio.

Por tanto una investigación de este tipo se hace necesaria para mejorar la educación existente y beneficiar a los educandos.

E- ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Con la presente investigación se pretende contribuir a buscar salida a problemas referidos a la orientación educativa, proporcionándole ideas a los docentes que sirvan a su vez para continuar o iniciar planes que mejoren las condiciones de la comunidad educativa para beneficio de todos, ya que investigaciones de esta naturaleza inducen a cambios cuali-cuantitativos a nivel nacional o abrir brecha para nuevas investigaciones que deseen hacer en el campo de la Orientación Educativa.

La proyección social que los investigadores intentan dar a esta investigación compromete aún más a la Universidad de El Salvador a que tome acción sobre los problemas nacionales específicamente en este caso lo relacionado con la educación.

Se pretende elaborar un diseño curricular que incluya la orientación educativa a los planes de estudio de los Nove nos grados.

En este proyecto se pretende destacar la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual ayudará a los jóvenes estudiantes a seguir una o varias formas de tomar decisiones sobre su futuro.

Dentro de este proyecto se desglosará una serie de contenidos que permitirán tener un enfoque más amplio y concreto de la realidad social y del mundo del trabajo. De esta

forma se intenta buscar soluciones que coadyuven a resolver la problemática que atraviesa la educación nacional, beneficiando tanto a cada individuo como a toda la sociedad salvadoreña.

Los objetivos que se desean alcanzar para ésta investigación son numerosos pero se deben tomar en cuenta las limitantes a que el grupo estará sujeto para poder alcanzar todos los objetivos propuestos. Dentro de estas limitantes se encuentran:

- La población escolar y docente del nivel de Nogeno grado es sumamente amplia, lo cual obliga a reducir a una muestra de toda la población que sea representativa, no lográndose así estudiar el problema de la orientación a nivel nacional.
- No se abarcarán los tres sectores productivos del país (a-agropecuario, industrial, comercio y servicios) sino solamente el sector industrial en la Zona Metropolitana de San Salvador, específicamente en el sector Norte y en el cual se incluye el espacio geográfico correspondiente al municipio de Soyapango.
- El grupo investigador es muy reducido para hacer un estudio extenso, es por ello que se ha limitado nada más a este sector; pero el grupo contará con la inclusión de más colaboradores que conozcan la problemática de la Educación Nacional así como la de otras personas conocedoras en diferentes especialidades que tengan relación con ésta y puedan dar más

aportes y así ampliar la investigación.

Otra de las limitaciones con que cuentan los investigadores es el tiempo limitado que no permite profundizar en una investigación exhaustiva. Además, la poca bibliografía que se tiene con respecto a la Orientación Educativa en El Salvador, imposibilita auxiliarse lo suficiente para ahondar teóricamente en el tema.

F- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Generales:

1. Elaborar un diseño curricular que incluya la Orientación Educativa a los planes de Estudio de la Educación Básica a nivel de Noveno grado.
2. Investigar si la ausencia de Orientación Educativa en los planes de Estudio vigentes es la causa de indecisiones de los alumnos de Noveno grado para elegir estudios a seguir o una ocupación e incorporarse al mercado de trabajo.

Específicos:

1. Determinar la importancia que tiene la Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Identificar las necesidades que tienen los estudiantes de Noveno grado en el campo de la Orientación Educativa y en el PEA (Proceso Enseñanza-Aprendizaje) en general.
3. Dar a conocer a los maestros elementos sobre Orientación Educativa; que les conlleve a brindar a los alumnos una

orientación en forma sistemática y apegada a la realidad salvadoreña.

4. Dar aportes con el fin de atender necesidades en los educandos en cuanto a decisiones, para seguir estudiando o incorporarse al mercado de trabajo.
5. Tomar conciencia clara de la realidad en que se encuentra la educación en El salvador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

I. Antecedentes*

La Orientación Educativa en El salvador.

Durante el proceso histórico de la educación en El salvador, la Orientación Educativa ha estado casi ausente a excepción de algunos ensayos que se han realizado a nivel de Tercer ciclo y primaria. Entre los ensayos más sobresalientes se tienen: En el año de 1952 el Dr. Francisco porta presentó a las autoridades encargadas del ramo de Educación un proyecto de reforma al plan Básico del país. El Dr. porta fungía como consejero de la Organización de los Estados Centroamericanos para la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Dentro de este proyecto se tenía como objetivo la exploración pre-vocacional de los estudiantes para lograr un auto

* Entrevista personal con el Lic. Adán Gómez Soto. Datos sobre proyectos de Orientación Educativa en el país.

descubrimiento de sus potencialidades, aptitudes y limitaciones y así lograr un mejor desenvolvimiento en los estudios superiores.

El proyecto presentado se aprobó y se le llamó planes Básicos de Orientación, éste se llevó a cabo en un grupo reducido de instituciones: Quezaltepeque, San Martín, Armenia, Ilobasco, Nahuizalco, Metapán, Chalchuapa y Suchitoto.

El proyecto consistía en que estas instituciones además de desarrollar el plan de estudio común, brindaban servicios de orientación a los estudiantes; dicho servicio estaba a cargo de un consejero-orientador y un grupo de maestros-guías.

Dentro de las instituciones se brindaba dos tipos de orientación:

- Una individual que se llevaba a cabo por medio de estudio de casos, auxiliándose además de técnicas como entrevistas cuestionarios, autobiografías dirigidas, etc.
- La otra técnica es la grupal que consistía en organizar a los estudiantes en clubes, éstos eran la oportunidad que se daba a los estudiantes para que fuera descubriendo su vocación a través de actividades deportivas, artísticas, de teatro, higiene, educación para el hogar en los cuales los estudiantes se agrupaban de acuerdo a sus intereses.

Además, existían las aulas-hogar o salón-hogar en las cuales cada profesor-guía (especie de orientador en el aula)

con los alumnos enfocaba problemas de ellos, como por ejemplo: el rendimiento escolar, disciplina, aspectos metodológicos, etc.

Para llevar a cabo el proceso orientador, en estas instituciones que se había echado andar el proyecto, se empleaba la técnica de la observación tanto incidental (observación en todas las situaciones cotidianas) y la observación sistemática, las cuales servían para llevar un expediente de cada uno de los alumnos.

Otra de las actividades realizadas dentro de los planes Básicos, eran los llamados proyectos Educativos y Vocacional y dentro de éstos se desarrollaban una serie de charlas por personas de la comunidad que realizaban o ejercían determinadas ocupaciones, para que los estudiantes conocieran en qué consistían las carreras, ocupaciones; cuál era el campo de trabajo; qué cualidades mínimas se necesitaban, etc., con el objetivo de que los educandos descubran por sí mismos sus intereses, habilidades, etc.

Luego de las charlas, se traían los estudiantes a lugares de trabajo, instituciones educativas, con el fin de que los educandos obtuvieran un contacto con la realidad laboral del país.

Entre las instituciones que se visitaban están el Instituto Técnico Industrial, la Escuela de Enfermería, etc.

En las escuelas experimentales y renovadas también se

brindaba orientación sistemática por medio de los Consejos de grados que se organizaban igual a los planes Básicos, en clubes para discutir y buscar salida a los diferentes problemas con los que los estudiantes se enfrentaban durante su vida escolar.

En el año de 1968 se aprueba una reforma educativa, sufriendo un gran impacto los servicios de Orientación Educativa y Vocacional y los planes Básicos se convierten en Tercer ciclo de Enseñanza o en Escuelas Unificadas, acabando de esta forma la poca orientación sistemática que se brindaba a las instituciones.

Las personas que estaban a cargo de esta orientación, como el orientador y los maestros guías, pasan algunos a ser subdirectores o a ser maestros de aula. Hay que hacer énfasis que estos encargados de la orientación no habían recibido capacitación sistemática en el área de orientación educativa, sino que, eran aquellos maestros con deseos de colaborar.

Sin embargo, en las escuelas experimentales y renovadas quedan funcionando los consejos de grado, permitiendo así la existencia de algunos indicios de orientación dentro del proceso educativo.

"En el año de 1971, la orientación educativa forma parte oficialmente de la Ley General de Educación, dándose el nombramiento de orientadores los cuales... fueron capacita-

dos en la ciudad Normal Alberto Masferrer".9/

Otro intento de incluir a la orientación en el proceso educativo fue en los años de 1972-1975 cuando se crearon en el año de 1972 el Ciclo de Información Educativa y Vocacional (CIEV); durante el período del 72 al 75 a todos los estudiantes de Educación Básica y Media se les brinda información sobre las oportunidades educativas del sistema escolar y la naturaleza de las carreras, ayudándoles a tomar decisiones en la elección de una carrera de acuerdo a sus aspiraciones y condiciones personales.

En el año de 1982 se presentan nuevos proyectos de orientación con el fin de crear un servicio de orientación para estudiantes de Nivel Básico y Medio, con este proyecto se pretendía incluir la orientación como parte del currículum para ayudar a los jóvenes a descubrir, desarrollar y solucionar sus potencialidades, su vocación y problemas personales.

"En el año de 1982 se da a conocer el plan Nacional de cultura y Educación 83-2000 y entre sus objetivos está el de crear servicios de orientación para los distintos niveles de enseñanza".

Dentro de este plan, a la orientación se le concibe como un aspecto sumamente importante para la formación inte-

9/Iracheta Amaya, Zoila. Diseño de un Programa de Orientación Profesiográfica para los estudiantes de Bachillerato Diversificado de El Salvador. Tesis 1987. Universidad de El Salvador. Pág.48

gral del estudiante.

Se pretende con este plan General de los servicios de Orientación Educativa de El Salvador ayudar a los estudiantes a descubrir sus capacidades, brindar ayuda a los maestros y padres de familia para que éstos puedan conocer y colaborar con el alumno, logrando una participación de la comunidad.

Uno de los propósitos más importantes del plan es el de "concebir la orientación como una responsabilidad compartida entre el alumno, maestros y demás personal escolar, padres y la comunidad en general..."^{10/}

Actualmente, los servicios de orientación que pretendía el plan crear y desarrollar en todos los Núcleos Educativos, no se han llevado a cabo y la Orientación Educativa sigue siendo parte de la Ley General de Educación, pero en la práctica no se está desarrollando, quedándose todos los proyectos a nivel de ensayos, sin integrarse, ni fusionarse al sistema Educativo Nacional.

2. Base Teórica.

2.1. Análisis socio-Económico de la realidad salvadoreña.

El Salvador por algunas características que presenta se considera un país capitalista, en vías de desarrollo; una de

^{10/} Plan General de los servicios de Orientación Educativa de El Salvador. Pág.3

estas características es la existencia de dos clases fundamen-
tales; una, los dueños de los medios de producción y dos, los
que venden su fuerza de trabajo. Se considera en vías de desa-
rrollo, ya que posee un bajo nivel de avance socio-económico
de las fuerzas productivas y las relaciones de producción, lo
cual estanca el desarrollo de la región.

En la estructura social de El Salvador, existe un domi-
nio absoluto de la burguesía, sobre las grandes mayorías, tan-
to en la base económica como en la super estructura, contro-
lando y concentrando todas las instituciones de la sociedad
con el fin de ejercer una hegemonía absoluta en la sociedad
salvadoreña. Esta dominación absoluta condujo poco a poco a
una crisis gradual, hasta llegar a la problemática social y
económica que vive actualmente el país. Esta "crisis actual
obedece a las estructuras capitalistas subdesarrolladas que
han generado un aparato trunco, concentrador, dependiente y
excluyente de las mayorías, el cual constituye la base y diná-
mica de las luchas políticas y por ende, de la crisis orgáni-
ca presente".^{11/}

Todos los sectores esenciales del país, se ven afectados
con esta crisis.

Al analizar uno de estos sectores, la educación nacional,

^{11/} El papel de la intervención Norteamericana en la forma-
ción económico-social salvadoreña. 1970-1986. Boletín de
CC.EE. y Sociales, año X, No.3, 1987. U.C.A. Pág.185

se observa que la cobertura por parte del sistema educativo, es insuficiente. Existe un alto grado de analfabetismo, alto porcentaje de personas que no tienen acceso a las instituciones educativas.

Significa que, el sistema Educativo Nacional está necesitando mayor atención por parte del Estado. Es obvio, que con esta situación problemática que actualmente vive el país, la educación no ocupa lugares prioritarios en la sociedad salvadoreña; por lo tanto, la realidad educativa se encuentra sumamente deficiente en todos los niveles del sistema Educativo Nacional como los planes y programas vigentes se encuentran con una serie de deficiencias que estancan el desarrollo integral del educando.

Entre las deficiencias más palpables en los planes de enseñanza se tienen la no adecuación de los contenidos programáticos a la realidad social en la cual se encuentra el alumno, al estudiante no se le prepara para la vida sino que sólo recibe una serie de conocimientos que no le benefician para que pueda adaptarse a su vida futura tanto social como laboral, que son aspectos que persigue la Orientación Educativa.

Entonces, se necesitan reformas apegadas a la realidad social del país, para lograr que el estudiante se desarrolle social, emocional e intelectualmente, lo que le permitirá incorporarse a la vida productiva del país sin frustraciones

ni fracasos.

2.2. Teoría de la Orientación.

La orientación es un proceso continuo en el cual el docente tiene la responsabilidad de guiar o de orientar al estudiante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de poder ayudarlo a corregir sus errores. El maestro como forjador de juventudes tiene mayores oportunidades de poder influir positivamente en los estudiantes para que ellos vayan tomando sus propias decisiones y de esa forma beneficiarse tanto a sí mismo como a la comunidad.

según Ruth Strang "la orientación es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo mediante sus propios esfuerzos e intereses a descubrir, liberar y desarrollar posibilidades, obtendrá así, satisfacción personal y contribuirá al bienestar social".^{12/}

El maestro al ir orientando al escolar gradualmente en todo su período lectivo va conociendo de ellos sus intereses y necesidades. A medida que éstos avanzan en su grado de estudio, van necesitando tener mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad concreta del medio que les rodea y es por ello que el docente debe tener amplios conocimientos con bases sólidas y firmes para poder fundamentar las diferentes inquietudes que se le vayan presentando y poder dar así, res

^{12/} Strang, Ruth. La Orientación Escolar. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1966. Pág.11

puestas concretas y satisfactorias a aquellos que necesiten saber sobre determinados conocimientos. El maestro tiene la máxima responsabilidad de guiar satisfactoriamente a su alumnado y a que éstos aprendan de él todo lo positivo, pero no sólo al maestro debe dejársele toda la responsabilidad, ni culpársele de todos los fracasos que puedan darse en el estudiente. El niño se desarrolla en su hogar y otros medios sociales, en los cuales se va desenvolviendo e influyen en su personalidad y hacen además, que éstos lleguen a tomar decisiones ya sea correctas o incorrectas. Es por ello que los padres también deben trabajar en unión con el maestro y ayudar al niño a que conviva en armonía con sus semejantes ya que con ello están logrando a que él vaya desarrollando sus capacidades y aptitudes físicas, sociales, emocionales y morales.

Si padres y maestros trabajan juntos "pueden aportar conocimientos distintos e igualmente importantes para arribar por ambas partes, a la comprensión del niño".^{13/} Otro aspecto importante es proporcionarle a sus alumnos tareas significativas y acordes a su capacidad, debe tener en cuenta la situación que presenta cada uno de los estudiantes como para poder desarrollar con éxito las tareas dadas, así mismo debe destacar las acciones buenas para incentivar a otros que sigan la misma línea y poder fijar modelos y metas específicas el orientador también debe descubrir los logros de los estu-

^{13/} Ibid, pág. 107

diantes. por ello el maestro debe tener sumo cuidado en tratar a sus alumnos, no debe generalizar el problema de uno hacia todos, cada uno de ellos tienen diferentes características, en alguna ocasión podrían presentarse situaciones similares pero no idénticas en los educandos, pero ello no indica que los métodos para tratar de solucionar los problemas sean iguales, el maestro debe proporcionarle oportunidades al alumno y permitirle a que exteriorice sus inquietudes para que pueda desarrollar sus vocaciones e ir construyendo su propia creatividad. El maestro debe inculcar buenos hábitos de trabajo así como responsabilidades sociales, todo ello indica orientar al estudiante en toda su etapa escolar.

Orientar, en este caso, significa ayudar a aprender a todos y a cada uno de los educandos. "Por tanto, es difícil separar la orientación de la enseñanza; el consejero enseña, el maestro guía y orienta la enseñanza, y la orientación integra juntas el proceso educativo".14/

Dentro del proceso educativo el docente juega un papel importante en el aprendizaje del niño, ya que influye a diario en la formación de la personalidad, no necesariamente tiene que demostrar su cariño a sus alumnos por medio de premios, sino que el premio más valioso que puede darles es ayudándoles a aprender a resolver los problemas cotidianos.

14/ Ibid, pág.83

La función del maestro es muy importante para la sociedad, ya que su buena labor contribuye a un mejor desarrollo social. El maestro necesita conocer de sus alumnos, sus diferencias individuales para poder así ir aplicando en cada uno de ellos sistemas que les permitan aprender con menores dificultades las tareas escolares, deberá ser siempre un guía de sus alumnos y enseñarles a realizar acciones positivas.

Además de guiarles en lo positivo debe también señalarles los errores que cometen con más frecuencia para que vaya tratando de corregirlos y de esa forma obtener resultados más favorables que satisfagan tanto al docente como al alumno mismo. "Un buen estudiante necesitará siempre de un maestro que exija trabajo y responsabilidad en su labor, el maestro-orientador debe diariamente observar al alumno, de esa forma estará ahondando sus conocimientos y descubriendo al igual que comprendiendo las complejas condiciones que originan la conducta del niño".^{15/}

Se insiste en que es necesario e importante que el docente conozca específicamente a cada uno de sus educandos, para ello existen diferentes métodos y técnicas que pueden emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje; uno de ellos es el registro anecdótico, el cual es una especie de ficha donde se registra o controla todos aquellos aconteci-

^{15/} Ibid, Pág.49

mientos de la vida del alumno, desde que comienza la escuela hasta que finaliza. Además el maestro puede emplear test de tipo proyectivo. Esta técnica permite al estudiante expresar sus sentimientos y pensamientos que prevalecen en él.

Dentro de esta misma técnica está el psicodrama y sociodrama que según Helen Hall Jennings "brinda a los alumnos la oportunidad de elaborar, espontáneamente y sin consecuencias perjudiciales determinados problemas que le atañen como miembros de un grupo".^{16/} Otro método que le es útil para detectar la existencia del liderazgo es la formación de grupos que congenien, eliminar barreras entre compañeros y desarrollar en ellos relaciones positivas.

Todos estos métodos y técnicas señaladas anteriormente al igual que otros existentes pero no detallados en el informe permiten al maestro conocer los problemas de sus alumnos, ya sea en forma individual o colectiva, y orientar de una manera concreta.

El maestro mediante sus conocimientos y capacidades que emplea en la enseñanza expresa su personalidad, al mismo tiempo demuestra inquietud e interés por el aprendizaje de ellos. El educador como guía del estudiante va ejerciendo en éste una marcada influencia en el desarrollo del carácter.

pero en la enseñanza no solamente el maestro lleva la

^{16/} Ibid, pág.49

responsabilidad del aprendizaje del niño, sino que también los padres deben colaborar en la educación de éstos ya que el hogar es la primera escuela donde el niño comienza a formarse y a recibir sus primeros estímulos que lo ayudarán a ir desarrollando sus potencialidades, el niño necesita ser orientado en su proceso de desarrollo, tanto los padres como el maestro son responsables del niño y deben coordinar esfuerzos para ayudar al niño a que descubra sus intereses por sí mismo y no tratar de suprimirle las inquietudes, ya que las experiencias propias que él va adquiriendo en su aprendizaje preludian el éxito o el fracaso escolar: "A menudo el fracaso da origen a sentimientos de inferioridad o de insuficiencia y a una falta de autoconfianza".17/

Este fracaso que se da en el estudiante puede obedecer a diferentes factores, los cuales influyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje, no solamente la enseñanza sistemática tiene influencia en este tipo de problemas sino que además la enseñanza asistemática es factor influyente en la toma de decisiones del escolar.

Dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno va pasando por diferentes etapas de desarrollo en las cuales va presentando diversos problemas en el aprendizaje. Ante tal situación, el maestro debe colaborar con

17/ Ibid, pág.94

ellos brindándoles ayuda pero no solamente ésta debe ser proporcionada cuando se susciten problemas en los educandos, sino que debe ser permanente en el proceso educativo.

El saber orientar adecuadamente al escolar significa para éste, éxito en su carrera u oficio y para el maestro una satisfacción en su labor docente.

Desafortunadamente en nuestro medio, por el hecho mismo que la educación tiene dificultades en su proceso de desarrollo no permite que el docente desempeñe funciones de orientación que le permitan ayudar al escolar a que desarrolle sus aptitudes, habilidades y destrezas. El docente se ve limitado en su actividad laboral, ya que los mismos planes de capacitación de docentes no contemplan a la orientación como una disciplina imprescindible en la enseñanza. Es por ello que la mayor parte de los docentes solamente desempeñan el papel de maestro informador y no la de un maestro-orientador.

En nuestra realidad la mayoría de maestros no hacen intentos de investigar en el campo laboral que le rodea a la escuela, por lo tanto, no puede ofertar ayuda a los alumnos, ya que lastimosamente no ha sido capacitado para ello; sin embargo, si tratara de relacionar los contenidos desarrollados en base a un conocimiento real, posiblemente el maestro por su propia iniciativa elaboraría algunas actividades que estuvieran relacionadas con el mundo del trabajo. Así el niño a temprana edad podría saber qué es lo que tendría que desempeñar

en el futuro, y no tener que lamentar posteriormente algún fracaso por no haber recibido una orientación adecuada en su proceso educativo.

El Sistema Educativo Nacional debería preocuparse por que los maestros reciban a través de un programa permanente de capacitación, no sólo información del mundo laboral sino técnicas y procedimientos que le den la base para orientar adecuadamente el grado de desarrollo madurez, que le permita detectar: capacidades y limitaciones a cada uno de los alumnos.

Para que un educador pueda llegar a ser un maestro-orientador es necesario que éste posea bases teóricas y que reconozca que orientar a sus alumnos es su tarea fundamental e importante, pero para esto debe de prepararse y capacitarse para llevar a cabo el proceso orientador adecuado.

Sin embargo, si el docente no está preparado ni capacitado para ello, su labor se verá disminuida y será precaria. Por tanto, es necesario que conozca diversas teorías relacionadas con la personalidad y la vocación. Entre estas teorías una de las cuales el docente podría retomar aspectos y adaptarlos a sus alumnos, es la de Holland.

2.3. Teoría de la Elección Vocacional. (La vocación y el ambiente)

La teoría de la elección vocacional de Holland consiste en dar una explicación a la elección vocacional de los indivi

duos.

Según el autor "el ambiente es uno de los factores importantes para llegar a una toma de decisión".^{18/}

Significa que, el trabajo del docente como maestro-orientador es muy amplio, ya que tiene que ayudarlo a los jóvenes a conocerse a sí mismo, y a conocer el ambiente, para que cuando tomen una decisión ésta coincida con sus rasgos personales y se encuentren acordes sus decisiones a su forma de vida, al medio y las posibilidades que éste posea.

Lo antes mencionado, hace ver lo importante que es para el m_aestro conocer una serie de teorías sobre vocación, orientación y personalidad.

La teoría presentada por Holland puede permitir al docente poseer un panorama más amplio y con una base científica para ayudarles a resolver dudas a los jóvenes.

Entre los aspectos que debe de conocer el docente para poder ayudar a orientar están:

- Determinar los factores que intervienen en la elección de una ocupación.
- Determinar cómo y en qué forma se puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones.

Las ideas fundamentales de ésta teoría brindará al docente

^{18/}Holland, John L. Técnica de la Elección Vocacional. Tipos de personalidad y Modelos Ambientales. Pág.15

te un conocimiento más amplio y más valores de juicio en su tarea de ayudar a los educandos.

Esta teoría está basada en las siguientes ideas fundamentales:

- 1- Las características personales de un individuo, permiten conocer cuál es el tipo de personalidad que posee.
- 2- En la sociedad hay diversos tipos de ambiente que influyen en el individuo.
- 3- Al conocer el tipo o la mezcla de diversas personalidades y el medio en el cual se desenvuelve el individuo, se facilita el poder ayudar u orientar en forma más adecuada hacia una elección vocacional.

2.3.1. Los tipos de personalidad que existen según el autor.

Son seis: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Pueden existir personalidades en donde no se ve en ellas un tipo de personalidad muy marcada, esto significa que hay una mezcla de dos tipos de personalidad o varios tipos. Estos tipos están relacionados con factores ambientales, culturales y personales (aspectos que debe tener muy en cuenta el docente al orientar a un alumno).

2.3.2. Los seis tipos de ambientes que existen según Holland.

Son: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

"Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores... y su primera elección es producto del desarrollo de su personalidad y del (o de los) modelos ambientales proveniente".19/

Si se conoce el patrón de su personalidad y el (los) modelo ambiental, se puede explicar la conducta de una persona y ayudar en varios aspectos: elegir vocación, conocer su conducta, etc.

Lo importante de esta teoría es que estos tipos y modelos no son los únicos, pero se puede apoyar en éstos, para clasificar en forma temporaria y tomando como base investigaciones y observaciones con los niños que los maestros tienen que llegar a sacar algún provecho; sin embargo, puede presentarse otro tipo de personalidad o de ambiente que no esté clasificado en las categorías de Holland, por ejemplo, aquellas personas que no pueden adaptarse a los esquemas sociales establecidos, significa que desde este punto de vista no sea conveniente clasificar las personalidades y orientarlas hacia determinadas actividades que se encuentren en el medio, si no que más bien, los maestros deben hacer más énfasis en teorías de enseñanza-orientadora, sin desestimar los principios de esta teoría y sobre todo tratar o intentar ayudar al alumno a superar sus dificultades tanto en el proceso de en-

19/ Ibid, pág.2

señanza-aprendizaje, como en el proceso de adaptación al medio laboral, incluyendo la elección vocacional, tomando en cuenta el medio social y las condiciones de vida.

La teoría de Holland, establece relación entre tipos de personalidad y modelos ambientales establecidos. Es importante señalar que una teoría como la de Holland no necesariamente tiene aplicabilidad tal como el autor define cada uno de los tipos, ya que los tipos y modelos que él define son de países con otro desarrollo social, económico y el nivel de aprendizaje, en éstos es altamente desarrollado, es diferente a los países poco o casi no desarrollados, es por esta razón que nosotros aceptamos en parte algunos principios que Holland establece en cuanto a los seis tipos de personalidad y seis modelos ambientales y no hay duda que en un aprendizaje bastante deficitario, como es el nuestro, no se intentará desarrollar al máximo todas las aptitudes y habilidades del individuo, ya que las condiciones no lo permiten.

2.4. Teorías del Aprendizaje.

No es necesario que el maestro salvadoreño conozca todas las teorías relacionadas con la Orientación Educativa, pero sí algunos elementos teóricos que puedan ser aplicables a la realidad y que permitan desarrollar en el escolar salvadoreño intereses y preferencias por determinados campos de trabajo, propios de nuestro mundo laboral.

pero no sólo teoría sobre Orientación Educativa sino

que conozca las diversas teorías de aprendizaje que a lo largo de la historia han surgido y de las cuales todavía en la actualidad muchos elementos de éstas están inmersos dentro de los planes y programas de enseñanza, lo cual no siempre favorece a la formación integral del educando. El conocer el educador las diversas teorías o corrientes del aprendizaje, le permite al maestro tener un panorama más objetivo de la clase de enseñanza que se está brindando a la población estudiantil, ya que con este conocimiento, el educador salvadoreño será capaz de solventar una serie de deficiencias al desarrollar diversas metodologías que lleven a mejorar la educación deteriorada del país.

Al conocer las diversas teorías del aprendizaje el maestro toma conciencia de las formas más adecuadas para inducir al escolar salvadoreño hacia el desarrollo pleno de sus capacidades o poder de esta manera adaptarse en forma adecuada a la realidad que lo circunda.

Entre las teorías que más han permanecido dentro de la Educación Nacional se pueden citar: el Enciclopedismo, Positivismo, Neo-positivismo, Pragmatismo; las cuales han formado jóvenes con un cúmulo de conocimientos, pero no han podido llegar a formar a un hombre con una formación integral.

Estas corrientes continúan dentro del sistema Educativo a pesar de que la sociedad es cambiante y no se puede permanecer con esquemas que no responden al proceso social de cam

bio.

Una de las teorías que han dado mayor influencia a la educación es el pragmatismo, teniendo mayor auge en los años 1889 a 1907, fundándose tanto en Europa como en América, escuelas que se apoyaban en esta corriente.

En los últimos períodos de la educación se ha sentido una influencia academicista y enciclopedista con una sobrecarga de conocimientos en los programas que no contribuyen en nada para que los niños desarrollen sus intereses, sus capacidades, aptitudes, ya que solamente hay una acumulación de conocimientos.

El enciclopedismo no permite que los estudiante lleguen a un reflexionamiento, sino que se quedan en un nivel de acumulación de conocimientos.

Todas estas corrientes carecen de elementos orientadores que no brindan la oportunidad de guiar o de orientar a los educandos a desarrollar sus aptitudes y su personalidad.

Otro de los aspectos que el maestro salvadoreño debe de conocer es que estas corrientes conllevan a un divisionismo entre la escuela y la vida cotidiana, entre los programas y el mundo laboral.

Cayendo en un enciclopedismo academicista, todo ésto no benefician a los jóvenes a desarrollar sus intereses y aptitudes, convirtiéndolos en seres humanos algunas veces inadaptados al medio, frustrados en su elección vocacional.

De modo que el docente debe de empaparse de todo conocimiento teórico y práctico sobre la Educación Nacional y la Orientación Educativa, para que pueda desempeñar la función social que le corresponde dentro de la comunidad.

Es necesario entonces, que el educador asuma toda la responsabilidad y comience a auto-capacitarse para brindar toda esta orientación educativa, que tanta falta está haciendo en toda la población escolar salvadoreña.

Entre los lineamientos que todo docente debe de seguir dentro de su labor, uno de los principales es desempeñarse eficazmente en el papel de orientador; para lograrlo, el maestro debe de convertirse en un investigador y reconocer que él además de enseñar, orienta a la vez. Por tanto, debe de estar preparado para ello y para lograrlo debe de echar mano de toda teoría de aprendizaje, de enseñanza u orientación existente que le dé la base teórica para desempeñar un buen papel.

2.5. Teoría de la Enseñanza-Orientación.

Dentro del accionar cotidiano que el maestro realiza con sus alumnos, éste puede hacer uso de una serie de normas de orientación docente que le ayuden a desempeñar una buena labor en la escuela.

El planeamiento es una forma de orientar el trabajo docente, el cual ayuda a que el desarrollo de la enseñanza se haga de una forma ordenada y sistematizada. "Las experien-

cias en la aplicación del plan de Estudios (Currículum) pueden ser experiencias de orientación".20/

Orientar los estudios es norma que el docente debe poner en práctica con los jóvenes estudiantes. El profesor tiene el deber de orientar así como el de preocuparse por el aprendizaje de sus educandos, debe formar en ellos hábitos de estudio, enseñándoles de qué forma deben estudiar y cuáles son las fuentes bibliográficas a las que ellos pueden recurrir para reforzar su propio aprendizaje.

Además es necesario que reconozca el esfuerzo que los alumnos hacen en su aprendizaje, así como interesarse por la participación de éstos en el desarrollo escolar. Deberá propiciar e intensificar que los estudiantes participen en actividades, aprovechar del alumno sus ideas, contribuciones y sugerencias; ya sea relacionándolas con las asignaturas o con las demás actividades de la escuela, prestar atención a las diferencias individuales, ya que cada alumno es distinto a los demás, por cuanto no pueden ser tratados de igual forma; se debe aproximar a cada uno de los estudiantes y tratar de que exista una buena comunicación entre ellos, aprovechar todas las oportunidades para acercársele y poder ir conociendo aún más sus éxitos y dificultades existentes, y en la medida de lo posible poder orientarlo

20/ Gordon, Ira J. El maestro y su función orientadora. Unión Editorial Hispano Americana, 1967. pág.7

eficientemente. Deberá ayudársele a que enfrente y resuelva sus dificultades por si mismo, ésta es una forma de guiar al estudiante a que vaya independizándose y que además tome conciencia de la realidad objetiva.

"El enseñar en la clase se considera inseparable de la orientación; el maestro orienta, tanto como enseña"21/, cuando se orienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se toman en cuenta las limitaciones del alumno para ayudar a su perarlas, toda vez que éstas no sean superiores a sus posibilidades, ya que en base a éstas posibilidades poder ir asignándole tareas que vayan acorde a sus capacidades.

El maestro debe adaptarse a las condiciones tanto materiales como sociales del alumno y deberá adentrarse a la vida concreta que estos presentan, y partiendo de ello, comenzar a trabajar constructivamente con sus educandos en el proceso educativo y tratar de formar entes con mayor preparación cultural.

"Los factores físicos de crecimiento, aunque están influenciados por las experiencias vitales del individuo, desempeñan un papel importante en la determinación de las disposiciones para aprender y para las experiencias sociales, y basándose en estas experiencias, influyen en el desarrollo de los sentimientos, de adecuación, de las actitudes hacia la

21/ Dr. John D. Greene. (Reunión en el Instituto para el Estudio del Niño, citada por Fra. J. Gordon. El Maestro y su función orientadora (México, 1967) Pág.8

escuela y, lo que es más importante, hacia sí mismo como per
sona aceptable en la sociedad".22/

Para que la enseñanza sea más fructífera, todo educador debe tratar de conocer diversas experiencias de vida del niño, lográndose éstas con las conversaciones en forma individual que el educador tenga con el educando y tomar en cuenta estas experiencias en el desarrollo de su labor cotidiana, es por ello que se deben de conocer a los alumnos no sólo en el actuar grupal sino que individualmente.

Para que se realice una buena orientación en los educan
dos se tiene que conocer necesariamente las características que presenta cada etapa cronológica del individuo y en base a ello poder detectar si existe o no situaciones anormales en el proceso evolutivo del niño que obstruya el proceso de aprendizaje en éstos.

El niño va actuando de acuerdo al período de desarrollo en que se encuentra, y esto debe de tomarse muy en cuenta pa
ra realizar una exitosa función en el papel de maestro-orien
tador.

Si el maestro conoce un poco estos factores físicos, po
drá proporcionarle a los alumnos actividades acordes al ni-
vel de desarrollo en el cual se encuentren.

Es necesario, además, que dentro de la escuela se man-

tengan las condiciones de libertad y expresión, no basarse sólo en una labor memorística sino que implementar metodologías que ayuden al estudiante a poder asimilar con menos dificultades y así llegar a lograr buenos éxitos en su formación personal, así como una mejor integración escolar. Todo ello puede irse logrando en la medida que exista una buena orientación dentro del proceso educativo. La existencia de una orientación educativa hace que los trabajos escolares sean más eficientes y objetivos.

La tarea tanto de la orientación educacional como la profesional es "la de obtener mejores resultados en el aprendizaje, resultados que sólo pueden ser obtenidos mediante una mejor integración familiar, social y escolar así como una mejor adaptación de los estudios a las condiciones personales del educando; así como también el conducir al educando hacia la elección de una profesión u oficio".^{23/}

Ambas orientaciones conllevan a un mismo fin propuesto, que es el de orientar al educando de acuerdo a sus intereses aptitudes, destrezas y capacidades, para lograr en ellos satisfacción personal tanto en su preparación académica como en su rol dentro de la sociedad.

El docente tiene que trabajar arduamente en su papel de maestro como portador de conocimientos, los cuales tienen

^{23/} Nérici G. Imídeo. Hacia una didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Pág.152

que difundir a las diferentes generaciones, ésta es la persona idónea para orientar a los jóvenes que van formándose para un futuro mejor de ellos y de la sociedad misma.

En todo docente recae una gran responsabilidad que es el de conducir el proceso de enseñanza pero un proceso basado en la realidad social de sus alumnos, relacionando contenidos con la vida cotidiana pero sobre todo guiar este proceso a que cada estudiante se prepare para la vida, de acuerdo a sus condiciones y a las del medio en el cual está inmerso, y esto no puede ser posible sin que exista la orientación educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje se fijan objetivos alcanzables tanto para el docente como para el estudiante, de igual forma la orientación educativa establece sus propios objetivos específicos, los cuales el maestro se encarga de que se cumplan en su totalidad y poder ayudar a los problemas de sus escolares.

Dentro de todos los objetivos que ésta desea alcanzar están:

- Atender al alumno que presenta problemas pedagógicos y buscar el origen de estos para tratar de ayudarlos a solucionar o al menos a minimizar la situación.
- Saber orientar a los estudiantes para que hagan frente a la realidad social en la que ellos están inmersos (escue-

las, familias y sociedad).

- Orientarlo de acuerdo a sus aptitudes y vocaciones a la elección de una profesión u oficio.
- Informarse sobre el mercado de trabajo existente en la realidad que se encuentra y cuáles son los lugares de preparación existentes en el medio social que vive y que están acorde a su capacidad económica.

2.6. Base legal de la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa en el país tiene su base legal en la Ley General de Educación, dentro de ésta existen una serie de artículos y objetivos dentro de los cuales a la orientación se considera como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y como una función obligatoria del docente salvadoreño.

Sin embargo, el Ministerio de Educación no ha procurado que en la formación de docentes a éstos se les capacite en el campo de la Orientación Educativa, y es acá una de las principales deficiencias con que cuenta el Sistema Educativo Nacional, pues a los maestros se les exige... motivar, ejercer, graduar, orientar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje, de acuerdo con los objetivos del nivel, ciclo y grado pero en su formación no se les dió los lineamientos para llevar a cabo un proceso-orientar dentro del aula. por tanto, no se puede responsabilizar sólo al docente, sino que, las deficiencias se encuentran en el Currículo Nacional, el cual

se basa en fines, fundamentos, principios, características y objetivos, que en su mayoría resultan utópicos y sin aplicabilidad dentro del Sistema Educativo Nacional, lográndose con esta Ley General de Educación, un estancamiento en la Educación Nacional y no un desarrollo eficiente.

Entonces, se deben de buscar otros mecanismos a fin de que la orientación esté incluida como parte del currículo y se lleve a la realidad dentro del proceso educativo.

Si se lograra incluir a la Orientación Educativa en los Programas de Estudio, el maestro tendría los elementos esenciales para ayudar al estudiante en su formación integral.

Entonces lo que se necesita no sólo es que la orientación educativa se encuentre dentro de la Ley General de Educación, sino que se integre al sistema Educativo y esto se lograría cuando autoridades y personas relacionadas en el campo de la orientación conciban a ésta consubstancial al proceso de enseñanza-aprendizaje y no solamente para teórica de la Ley; tal como lo demuestra el artículo No.76 que dice: "La orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en el mundo del trabajo"24/ pero, todo lo dicho anteriormente sería difícil llevarse a la realidad, si

24/ Ley General de Educación. Capítulo II Art.76

no existe una base concreta, sobre la cual se apoye el art. No.76, por ello, es necesario la elaboración de trabajos que manifiesten la forma y el cómo llevar a la realidad toda una serie de artículos relacionados con la Orientación Educativa y que esta base legal llegue a convertirse en realidad.

3- VOCABULARIO TÉCNICO

- ACTITUDES: Disposición a determinadas ac tividades.
- APTITUDES: Particularidades morfológicas y funcionales de la estructura del cerebro, los órganos de los sentidos y los movimientos, que actúan como premisas naturales del desarrollo de las capacidades.
- CAPACIDADES: Talento innato para determina das actividades.
- ELECCIÓN VOCACIONAL ADECUADA: Elección realizada de acuerdo a sus aptitudes e intereses.
- ELEMENTOS ORIENTADORES: Medios o componentes que se encuentran inmersos dentro del proceso de enseñanza-aprendiza je para desarrollar en los edu candos sus capacidades y sus aptitudes.
- FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA: Desarrollo en el educando de una forma biológica, psicológi ca y socialmente.
- HABILIDADES: Destrezas, capacidades y talen to para determinadas activida des.

- INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA: Conocimiento amplio y objetivo sobre diversas carreras , ocupaciones; habilidades , capacidades necesarias y campos de trabajo existentes.
- MAESTRO-ORIENTADOR: Papel que desempeña el maestro que se preocupa por formar una personalidad integral en los educandos.
- MEDIO LABORAL: Oportunidades de trabajo que tendrá el estudiante al salir de la escuela.
- PROCESO EDUCATIVO: Enseñanza sistematizada que recibe el joven a lo largo de toda la edad escolar.
- PROCESO ORIENTADOR: Proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se encuentran inmersos elementos orientadores que guíen al alumno.
- TEORÍA DE ENSEÑANZA ORIENTADORA: Enseñanza que tiene como fin orientar al educando a desarrollar sus potencialidades de acuerdo a sus condiciones.

4. SISTEMAS DE HIPÓTESIS

Hipótesis General:

H.1. La elaboración de un diseño curricular sobre Orientación Educativa para incorporarlo a los planes de estudio de los Novenos Grados favorecerá en los estudiantes la toma de decisiones para elegir estudios u ocupación a seguir.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Diseño curricular sobre Orientación Educativa.	Estructura curricular (programática) que incluye diversos contenidos, actividades y estrategias sobre vocaciones, profesiones y ocupaciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Contenidos -Objetivos -Actividades -Metodologías -Instrumentos -Test -Criterios para evaluar.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Toma de decisiones para elegir estudios u ocupaciones a seguir.	Elección objetiva hacia una carrera, bachillerato u ocupación de acuerdo con sus capacidades y habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> -Elección correcta de la carrera. -Seguridad en la elección tomada. -Desarrollo continuo de los estudios -Aptitudes relacionadas con la elección. -Capacidades relacionadas con la elección.

H.1.1. La no elaboración de un diseño curricular sobre Orientación Educativa para incorporarlo a los planes de estudio de los Novenos Grados dificultará en los estudiantes la toma de decisiones para elegir estudios y ocupación a seguir.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
La no elaboración de un diseño curricular sobre Orientación Educativa.	Ausencia de orientación educativa en el desarrollo de planes de enseñanza aprendizaje a nivel de Noveno Grado.	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de conocimientos orientadores. -Contenidos no apegados a la realidad salvadoreña -Falta de guía orientadora por parte de los maestros. -Falta de instrumentos y test sobre vocaciones.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Dificultades en la toma de decisiones para elegir estudios u ocupación a seguir.	Complicaciones y desmotivación en los estudiantes para elegir un estudio u ocupación de terminada.	<ul style="list-style-type: none"> -Cambios de carrera. -Desconocimientos de sus capacidades y habilidades -Estudiantes no aptos para la carrera elegida. -Fracasos en el campo elegido. -Retiro de estudiantes de la carrera elegida. -Ausencia temporal o parcial del estudiante en sus estudios.

H.2. La elaboración de un diseño curricular sobre orientación Educativa para incorporarlo a los planes de estudio de los Novenos Grados disminuiría el desconocimiento de información profesiográfica en los estudiantes sobre los diversos tipos de bachillerato, carreras universitarias y ocupaciones existentes en el país.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Diseño curricular sobre orientación educativa.	Estructura curricular (programática) que incluye diversos contenidos, actividades y estrategias sobre vocaciones, profesiones y ocupaciones.	-Contenidos -Objetivos -Actividades -Metodología -Instrumentos y test sobre orientación -Criterios de evaluación
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Disminución del desconocimiento de información profesiográfica sobre los diversos bachilleratos, carreras universitarias y ocupaciones del país.	Conocimiento amplio sobre los diversos bachilleratos, carreras universitarias y ocupaciones del país, en los estudiantes	-Conocimiento de destrezas, capacidades, habilidades, aptitudes para desempeñar determinados estudios y ocupaciones. -Conocimiento de estudio y ocupaciones. -Conocimiento de campos de trabajo. -Conocimiento de puestos de trabajo.

H.2.1. La no elaboración de un diseño curricular sobre Orientación Educativa para incorporarlo a los planes de estudio de los Novenos Grados aumentaría el desconocimiento de información profesiográfica en los diversos tipos de bachillerato carreras universitarias y ocupaciones existentes en el país.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
<p>La no elaboración de un diseño curricular sobre <u>Orientación Educativa</u>.</p>	<p>Ausencia de <u>orientación</u> en el <u>diseño</u> de planes de enseñanza - aprendizaje a nivel de <u>Noveno Grado</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de elementos <u>orientadores</u>. -Contenidos no apegados a la <u>realidad salvadoreña</u> (social y <u>laboral</u>). -Falta de <u>guía orientadora</u> por parte de los <u>maestros</u>. -Falta de <u>instrumentos y tests</u> sobre <u>vocaciones</u>.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
<p>Aumento del desconocimiento de información <u>profesiográfica</u> sobre los diversos <u>bachilleratos</u>, <u>carreras universitarias</u> y <u>ocupaciones</u> del país.</p>	<p>Conocimiento <u>superficial</u> sobre los diversos <u>bachilleratos</u>, <u>carreras universitarias</u> y <u>ocupaciones</u> del país en los <u>estudiantes</u>.</p>	<p>Poco conocimiento sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de <u>bachillerato</u>. -Campos de <u>trabajo</u>. -Puestos de <u>trabajo</u>. -Capacidades, <u>habilidades</u>, <u>destrezas</u> y <u>aptitudes</u> para <u>determinados estudios</u> y <u>ocupaciones</u>.

H.3. La aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias de orientación al proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudaría a los estudiantes de Noveno Grado a descubrir sus intereses, aptitudes y vocaciones.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias adecuadas al proceso de enseñanza orientación.	Organización de elementos orientadores escolares, vocacionales y profesionales dentro de los planes de enseñanza	-Elementos orientadores. -Estudios profesiográficos. -Aplicación de test. -Guía objetiva por parte de los maestros.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Ayuda brindada a los estudiantes con el objeto de descubrir sus intereses, aptitudes y vocaciones.	Conocimiento objetivo de sí mismo por parte del alumno, sus intereses, preferencias, aptitudes, limitaciones.	Conocimiento de: -habilidades -destrezas -aptitudes -seguridad en sí mismo -limitaciones -conocimiento de campos de trabajo.

H.3.1. La no aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias de orientación adecuadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, incide en la ausencia total de actividades que ayuden a descubrir intereses, aptitudes y vocación del alumno.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
No aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias en el proceso de enseñanza orientación.	Carencia de medios necesarios para descubrir inclinaciones vocacionales.	-Desconocimiento de elementos de orientación. -Falta de recursos económicos. -No aplicación de instrumentos. -Falta de estudios profesiográficos. -Programa de Estudio de Noveno Grado.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Ausencia total de actividades que ayuden a descubrir intereses, aptitudes y vocación del alumno.	Deficiencia de los estudiantes en el descubrimiento por sí mismo de sus intereses, aptitudes, vocación, etc.	-Falta de: -Nociones conceptuales sobre preferencias ocupacionales. -Hábitos de estudio. -Desconocimiento de aptitudes, destrezas, habilidades. -Inseguridad en la elección.

H.4. La importancia que se le da a la orientación educativa en el sistema Educativo Nacional, permite la inclusión de ésta a los planes de enseñanza vigente de Noveno Grado.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
<p>Importancia que se le da a la orientación educativa en el sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Definición en el sistema Educativo Nacional en cuanto a la organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamentos de orientación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programas permanentes de orientación educativa en todos los ciclos del sistema Educativo. -Capacitación docente en el área de orientación educativa. -Contenidos en los planes de enseñanza relacionados con la orientación
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
<p>Inclusión de la orientación educativa a los planes de enseñanza a nivel de Noveno Grado.</p>	<p>La orientación educativa desarrollada como una materia a lo largo del año lectivo, con su determinación de número de horas-clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Horas asignadas a la orientación educativa. -Desarrollo de seminarios sobre orientación vocacional. -Charlas sobre el campo laboral existente. -Charlas de orientación educativa desarrollada periódicamente en cada una de las ramas de estudio.

H.4.1. La poca importancia que se le da a la orientación educativa en el Sistema Educativo Nacional provoca la no inclusión de ésta a los planes de enseñanza vigente de Noveno Grado.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
La poca importancia que se le da a la orientación educativa dentro del Sistema Educativo Nacional.	Falta de concepción adecuada de parte de los planificadores educativos.	<ul style="list-style-type: none"> -No se le da continuidad a los proyectos de orientación que existen. -Falta de capacitación docente en el ramo de orientación educativa. -No se ha sistematizado la orientación educativa. -No hay contenidos relacionados con la orientación.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Ausencia total o parcial de elementos orientadores en los actuales planes de estudio a nivel de Noveno Grado.	Poca o ninguna atención a la orientación educativa como elemento indispensable en el quehacer educativo	<ul style="list-style-type: none"> -poca dedicación a la orientación educativa. -Falta de actividades para orientar al escolar. -No existen contenidos programáticos sobre charlas profesiográficas. -No hay horas asignadas a la orientación.

H.5. La crisis económica política y social que atraviesa el país ha conducido a una deficiencia cada vez mayor en el sistema educativo salvadoreño.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
La crisis económica política y social que atraviesa el país.	Conflictos bélicos que han deteriorado todos los sectores del país como efectos de causas socio-económicas injustas.	<ul style="list-style-type: none"> -Conflicto armado. -Inflación. -Desempleo. -Sub-desempleo. -Alto porcentaje de analfabetismo. -Alta tasa de mortalidad infantil. -Alto número de escuelas cerradas -Deficiencia hospitalaria. -Violación a los derechos humanos
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Deficiencia cada vez mayor en el sistema educativo salvadoreño.	Deterioro cuali-cuantitativo en toda la educación nacional.	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de materiales didácticos en las instituciones -Cierre de instituciones educativas. -Alto porcentaje de maestros sin empleo. -Deserción escolar -Bajo porcentaje presupuestario que se le otorga al ramo de la educación -Preparación deficiente de maestros -Infraestructura física inadecuada

H.5.1. La no existencia de una crisis económica política y social en el país llevaría a menos deficiencia en el sistema educativo salvadoreño.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
No existencia de una crisis económica política y social del país.	Desarrollo cuali-cuantitativo en forma creciente en los sectores sociales, políticos y económicos del país.	<ul style="list-style-type: none"> -Alto índice de empleo. -Reducida inflación. -Economía nacional estable. -Desarrollo industrial. -Apertura de fuentes de trabajo. -Alto nivel de vida. -Bienestar social -Respeto de los derechos humanos -Oportunidades para todos los sectores sociales.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Menos deficiencias en el sistema educativo salvadoreño	Sistema educativo salvadoreño eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Alto número de escuelas. -Profesores con buena preparación -Amplia cobertura de salvadoreños que ingresan a la escuela. -Calidad de la enseñanza. -Metodología adecuada en base a la orientación. -Relación educación-trabajo.

H.ó La capacitación del docente salvadoreño en materia de -
orientación educativa conlleva a éste a desempeñarse adecua-
damente en el papel de maestro-orientador.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Capacitación del docente en materia de orientación educativa.	Conocimiento en lo teórico y científico de la orientación a través de la formación docente.	-Conocimiento de teorías educati- -Conocimiento básico en materia de orientación educativa. -Manejo adecuado de instrumentos relacionados con la orientación. -Capacidad de relacionar contenidos programáticos con la realidad social laboral.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Desempeño adecuado en el papel de maestro orientador.	Satisfacción de inquietudes, intereses, aptitudes y problemas a lo largo del proceso educativo.	-Desarrollo de capacidades acorde a la edad cronológica del estudiante -Desarrollo mental y emocional de los educandos. -Confianza del alumno hacia el maestro. -Descubrimiento de su vocación acorde a su capacidad. -Conocimiento de sí mismo.

H.5.1. La no capacitación del docente salvadoreño en materia orientación educativa conlleva a éste a desempeñarse deficientemente como maestro-orientador.

V. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
No capacitación del docente salvadoreño en materia de orientación educativa.	Falta de conocimientos teóricos, científicos y prácticos a través de procesos y/o programas de formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de teorías educativas. -Desconocimiento básico en materia de orientación educativa. -Incapacidad en el manejo de instrumentos relacionados con la orientación. -Desarrollo de contenidos aislados de la realidad social y laboral.
V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES
Desempeño deficiente como maestro-orientador.	Insatisfacción de inquietudes e intereses, aptitudes y problemas en el estudiante a lo largo del proceso de educación.	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de: capacidades acorde a la edad cronológica del mismo. -Desarrollo mental y emocional de los educandos -Desconfianza del alumno hacia el maestro. -Inseguridad de su vocación. -Desconocimiento de sí mismo.

4.1 HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

H.1

H_0 : NULA

La toma de decisiones para elegir estudios u ocupaciones a seguir es independiente de la elaboración de un diseño curricular de Orientación Educativa en los planes de enseñanza de Noveno Grado.

H_1 : ALTERNA

La toma de decisiones para elegir estudios u ocupaciones a seguir es dependiente de la elaboración de un diseño curricular de Orientación Educativa en los planes de enseñanza de Noveno Grado.

H.2

H_0 : NULA

La información profesigráfica en los estudiantes sobre los diversos tipos de bachillerato, carreras universitarias y ocupaciones existentes en el país es independiente de la elaboración de un diseño curricular de Orientación Educativa en los planes de enseñanza de Noveno Grado.

H_1 : ALTERNA

La información profesigráfica en los estudiantes sobre los diversos tipos de bachillerato, carreras universitarias y ocupaciones existentes en el país es dependiente de la elaboración de un diseño curricular de Orientación Educativa en los planes de enseñanza de Noveno Grado.

boración de un diseño curricular de Orientación Educativa en los planes de enseñanza de Noveno Grado.

H.3

H₀: NULA

El descubrimiento de intereses, aptitudes y vocaciones en los estudiantes de Noveno Grado es independiente de la aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias de orientación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

H₁: ALTERNA

El descubrimiento de intereses, aptitudes y vocaciones en los estudiantes de Noveno Grado es dependiente de la aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias de orientación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

H.4

H₀: NULA

La inclusión de la Orientación Educativa a los planes de enseñanza vigente de Noveno Grado es independiente de la importancia que se le de en el Sistema Educativo Nacional.

H₁: ALTERNA

La inclusión de la Orientación Educativa a los planes de enseñanza vigente de Noveno Grado es dependiente de la importancia que se le de en el sistema Educativo Nacional.

H.5

H₀: NULA

La deficiencia cada vez mayor en el sistema educativo salvadoreño es independiente de la crisis económica, política y social que atraviesa el país.

H₁: ALTERNA

La deficiencia cada vez mayor en el sistema educativo salvadoreño es dependiente de la crisis económica, política y social que atraviesa el país.

H.6

H₀: NULA

El desempeño adecuado en el papel de maestro-orientador es independiente de la capacitación del docente salvadoreño en materia de Orientación Educativa.

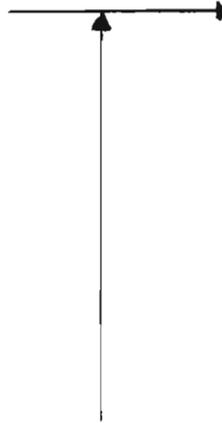
H₁: ALTERNA

El desempeño adecuado en el papel de maestro-orientador es dependiente de la capacitación del docente salvadoreño en materia de Orientación Educativa.

5- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

V. INDEPENDIENTE

Elaboración de un diseño curricular sobre orientación educativa para incorporarlo a los planes de estudio de los Novenos Grados.



V. DEPENDIENTE

Favorecerá en los estudiantes la toma de decisiones para elegir estudios u ocupación a seguir.

V. INTERVINIENTES

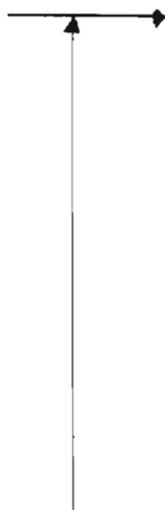
- situación socio-económica y política del país.
- Concientización y apoyo tanto material, técnico-moral de las autoridades responsables.
- Capacitación del maestro.
- Interés por parte del maestro.
- Horario de clases.
- Conocimiento de teorías científicas.
- Organización y planificación de la educación.
- Conocimiento de profesiones u oficios.
- Presupuesto asignado a la educación.
- Objetivos y contenidos programáticos sin base legal.
- Tiempo disponible

V. INDEPENDIENTE

La no elaboración de un diseño curricular sobre orientación educativa para incorporarlo a los planes de estudio de los Novenos Grados.

V. DEPENDIENTE

dificultará en los estudiantes la toma de decisiones para elegir estudios u ocupación a seguir.



V. INTERVINIENTES

- situación socio-económica y política del país.
- Concientización y apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación y Directores de las instituciones
- Capacitación del maestro.
- Interés por parte del maestro.
- Conocimiento de teorías científicas.
- Organización y planificación de la educación.
- Conocimiento de profesiones u oficio.
- Presupuesto asignado a la educación.
- Objetivos y contenidos programáticos sin base legal.
- Horario de clases.
- Tiempo disponible.

V. INDEPENDIENTE

La elaboración de un diseño curricular sobre orientación educativa.

V. DEPENDIENTE

Disminución del des conocimiento de in formación profesie-
gráfica en los estu dantes.

V. INTERVINIENTES

- situación socio-económica y política del país.
- Apoyo de las autoridades del ramo de educación.
- Programas de estudio.
- Capacitación del docente.
- Plan de estudios de la Educación Básica.
- Tiempo disponible durante el año escolar.
- Recursos didácticos que poseen las instituciones.
- Concientización de autoridades, directores y maestras en cuanto al papel de la orientación.
- Responsabilidad del docente.
- Conocimiento de los docentes sobre información profe siográfica.

V. INDEPENDIENTE

La no elaboración de un diseño curricular sobre orientación educativa.

V. DEPENDIENTE

Aumento del desconocimiento de información profesiegráfica en los estudiantes.

V. INTERVINIENTES

- Situación socio-económica y política del país.
- Apoyo de las autoridades del ramo de educación.
- Programas de estudio.
- Capacitación del docente.
- Plan de estudios de la Educación Básica.
- Tiempo disponible durante el año escolar.
- Recursos didácticos que poseen las instituciones.
- Concientización de autoridades, directores y maestras en cuanto al papel de la orientación.
- Responsabilidad del docente.
- Conocimiento de los docentes sobre información profesiegráfica.

V. INDEPENDIENTE

La aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias en el proceso de enseñanza orientación.

V. DEPENDIENTE

Ayuda a los estudiantes de Noveno Grade a descubrir sus intereses, aptitudes y vocaciones.

V. INTERVINIENTES

- situación socio-económica y política del país.
- Conocimiento de metodologías que ayuden al descubrimiento de vocaciones.
- Capacitación del docente.
- Atención adecuada al alumno.
- Conocimiento de profesiografías.
- Planificación de la educación.
- Condiciones infraestructurales pedagógicas de las instalaciones.
- Dedicación del maestro hacia la orientación educativa
- Apoyo del Ministerio de Educación.
- Conocimiento de técnicas y manejo de instrumentos.
- Objetivos y contenidos programáticos sin base real.

V. INDEPENDIENTE

La no aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias en el proceso de enseñanza orientación.

V. DEPENDIENTE

Ausencia total de actividades que ayuden a descubrir intereses, aptitudes y vocación del alumno.

V. INTERVINIENTES

- Situación socio-económica y política del país.
- Conocimiento de metodologías que ayuden al descubrimiento de vocaciones.
- Capacitación del docente.
- Atención adecuada al alumno.
- Conocimiento de profesiografías.
- planificación de la educación.
- Condiciones infraestructurales pedagógicas de las instalaciones.
- Dedicación del maestro hacia la orientación educativa
- Apoyo del Ministerio de Educación.
- Conocimiento de técnicas y manejo de instrumentos.
- Objetivos y contenidos programáticos sin base real.

V. INDEPENDIENTE

Importancia que se le da a la orientación educativa en el sistema Educativo Nacional.

V. DEPENDIENTE

Inclusión de la orientación educativa a los planes de enseñanza vigente a nivel de Noveno Grado.

V. INTERVINIENTES

- Situación socio-económica y política del país.
- División existente de la escuela y la realidad social.
- Planes de enseñanza elaborados sin base orientadora.
- Organización y planificación de la educación.
- Falta de trabajos profesiográficos sobre la realidad salvadoreña.
- Apoyo que se le da al sector educativo nacional.
- Mala organización de las escuelas.
- personalidad del maestro.
- Falta de colaboración de padres de familia.

V. INDEPENDIENTE

La poca importancia que se le da a la orientación educativa dentro del sistema Educativo Nacional.



V. DEPENDIENTE

Ausencia total o parcial de elementos orientadores en los actuales planes de estudio a nivel de Noveno Grado.

V. INTERVINIENTES

- situación socio-económica y política del país.
- Devisión existente de la escuela y la realidad social.
- Planes de enseñanza elaborados sin base orientadora.
- Organización y planificación de la educación.
- Falta de trabajos profesiográficos sobre la realidad salvadoreña.
- Apoyo que se le da al sector educativo nacional.
- Mala organización de las escuelas.
- personalidad del maestro.
- Falta de colaboración de padres de familia.

V. INDEPENDIENTE

La existencia de una crisis económica, política y social del país.

V. DEPENDIENTE

Conduce a una deficiencia cada vez mayor en el sistema educativo salvadoreño.

V. INTERVINIENTES

- Proceso histórico de El Salvador.
- Distribución de la riqueza nacional.
- prestaciones sociales dadas a la población.
- Libertad de expresión.
- Papel que desempeña el Estado.
- Empleo y sub-empleo.
- Economía no formal.
- Apertes económicos de la población desplazada en el exterior.

V. INDEPENDIENTE

No existencia de una crisis económica, política y social del país. →

V. DEPENDIENTE

Menos deficiencia en el sistema Educativo salvadoreño.



V. INTERVINIENTES

- proceso histórico de El salvador.
- Distribución de la riqueza nacional.
- Prestaciones sociales dadas a la población.
- Libertad de expresión.
- Papel que desempeña el Estado.
- Empleo y sub-empleo.
- Economía no formal.
- Apertes económicos de la población desplazada en el exterior.

V. INDEPENDIENTE

Capacitación del docente salvadoreño en materia de orientación educativa.

V. DEPENDIENTE

Desempeño adecuado en el papel de maestro-orientador.



V. INTERVINIENTES

- situación socio-económica del país.
- Preparación insuficiente de los docentes.
- presupuesto asignado a la educación.
- Interés del Estado al desarrollo cultural del país.
- Leyes generales que satisfacen los intereses de una minoría.
- Desconocimiento de lo fundamental de la orientación educativa a nivel gubernamental.
- Organización y planificación del sistema educativo.
- Bajo presupuesto otorgado al ramo de educación.

V. INDEPENDIENTE

No capacitación del docen
te salvadoreño en materia
de orientación educativa.



V. DEPENDIENTE

Desempeño deficiente como
maestro-orientador.

V. INTERVINIENTES

- situación socio-económica y política del país.
- preparación insuficiente de los docentes.
- presupuesto asignado a la educación.
- Leyes generales que satisfacen los intereses de una mino
ría.
- Desconocimiento a lo fundamental de la orientación educati
va a nivel gubernamental.
- Organización y planificación del sistema Educativo.
- Bajo presupuesto otorgado al ramo de educación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de Investigación.

Para desarrollar el presente trabajo se hizo necesario seguir diversas etapas; la primera etapa fue descriptiva y consistió en conocer las relaciones y aspectos del tema de la investigación con la realidad nacional. Además se basó en una investigación documental para recabar información bibliográfica existente en el medio como: Tesis, libros, documentos, proyectos, planes referidos al tema en estudio etc., que contribuyan a complementar y sustentar el tema de investigación.

La segunda etapa de este trabajo, se caracterizó por la aplicación de un proceso analítico y explicativo que permitió analizar las diversas teorías sobre el tema, con el fin de retomar aspectos que comprueben el estudio; se identificaron las interpretaciones entre las variables manejadas para verificar las hipótesis planteadas y a partir de resultados obtenidos se elaboró una propuesta apegada a las necesidades de la realidad salvadoreña. Para llevar a cabo esta etapa, se emplearon técnicas y procedimientos como: inducción, deducción, análisis, síntesis e interpretación que se aproximen a la concepción objetiva de la realidad que se está investigando. Esta información se obtuvo directamente de la observación directa y mediante guías de entrevista y cuestionarios que se les pasaron

a directores de las instituciones, maestros, orientadores y alumnos para lograr determinar causa y efecto sobre el problema y establecer aportes sobre la problemática estudiada.

2. Técnicas y Procedimientos.

2.1. Técnicas.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron las técnicas siguientes: guías de entrevista semi-estructurada y la administración de cuestionarios, los cuales tienen como función la recabación de información para comprobar el estudio.

2.2. Procedimientos.

El procedimiento de ésta investigación se realizó en dos etapas.

La primera etapa consistió en revisar la bibliografía existente relacionada con el tema de trabajo.

Dentro de la segunda etapa se hizo contacto con el área con la cual se trabajó, visitándose las direcciones de Núcleo No.23 y 25, con el objetivo de obtener el número de instituciones que conforman la población del trabajo.

Esta población se dividió en sub-poblaciones, las cuales son: directores, maestros, orientadores y alumnos.

La sub-población constituida por directores se entrevistó y el resto de las sub-poblaciones se les administró un cuestionario.

Posteriormente con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se procedió a analizar e interpretar los datos recabados.

3. Instrumentos.

Los instrumentos para la recolección de datos utilizados durante el desarrollo del trabajo, fueron los siguientes:

- Entrevistas
- Cuestionarios
- Guías de observación.

a) Entrevista: se les administró a los directores de instituciones y personas especializadas en el ramo de la orientación.

El tipo de entrevista utilizado fue la entrevista personal, con una guía de entrevista semi-estructurada conteniendo ésta preguntas abiertas y cerradas que permitieron la obtención de una información amplia sobre el tema.

b) Cuestionarios: Estos instrumentos se aplicaron a maestros, orientadores y alumnos con el propósito de identificar deficiencias y necesidades en el problema estudiado.

El cuestionario fue estructurado con preguntas abier-

tas y cerradas para obtener mayor consistencia en la información.

c) guía de observación: Este instrumento fue utilizado por los investigadores, con el propósito de obtener mayor número de elementos de juicio que permitieron investigar en forma más amplia y objetiva el tema.

4. población y Muestra.

4.1. población.

Para recopilar información acerca del tema en estudio la población a estudiar resultó sumamente amplia (todas las instituciones con Novenos Grados del país), obviamente fue imposible tomar toda la población por limitaciones dadas a conocer anteriormente.

De toda la población existente, se trabajó con dos núcleos educativos ubicados en el sector Norte de la zona Metropolitana, específicamente en el municipio de Goyapango, ya que se consideró que éstos reúnen las características necesarias para desarrollar el trabajo de estudio.

Los núcleos seleccionados fueron los números 23 y 25 del citado municipio y de éstos se tomaron las instituciones en las cuales habían Novenos Grados.

Dentro de éstas instituciones se trabajó con las siguientes sub-poblaciones: Directores, orientadores,

maestros y alumnos.

Los cuadros que se presentan muestran la población y sub-poblaciones seleccionadas.

NÚCLEO No. 23 SEÑOR WALTER LÓPEZ (Director de Núcleo)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	No. de 90	No. de Alumnos	No. de Maestros	No. de Orientadores
E.U.M.U. Colonia Los Alpes	1	32	3	-
E.U.M.U. Barrio San Antonio	3	111	10	3
E.U.M.U. No.1 y No.2 Barrio El Progreso	2	70	8	2
Grupo Esc. Unif. Antonio José Cañas No.1	1	27	5	1
Grupo Esc. Unif. Antonio José Cañas No.2	1	37	5	1
E.R.M.U. Fé y Alegría San José	1	54	5	1
E.R.M.U. Dr. Orlando de Sola No.1	1	51	4	1
E.R.M.U. Dr. Orlando de Sola No.2	1	27	3	1
Tercer Ciclo de Enseñanza Bás. de SOY.	3	129	8	3
Liceo Cristiano Rev. Juan Huene	1	41	4	1
Instituto politécnico de Soyapango	1	43	3	1
Colegio Alfredo Espino	1	31	3	1
Colegio San Antonio	2	75	8	2
Colegio Nuestra Señera del Resario	1	15	3	-
Colegio José Gustavo Galdámez	1	13	3	-
T O T A L	21	756	75	18

NÚCLEO No.25 ROSA DE RODRÍGUEZ (Directora de Núcleo)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	No. de 90	No. de Alumnos	No. de Maestros	No. de Orientadores
E.U.M. Metropolitana Amatepec No.1	2	78	4	2
E.U.M. Metropolitana Amatepec No.2	1	41	4	1
E.M.U. Fé y Alegría	2	46	3	2
E.R.M.U. Buena Vista No.1	1	55	4	1
E.R.M.U. Buena Vista No.2	1	44	4	1
E.U.M.U. Las Brisas No.1	1	33	4	1
E.U.M.U. Las Brisas No.2	1	33	4	1
Colegio pierre Faure San Salvador	1	10	3	1
Colegio España	1	47	3	1
Colegio Luis Galindo	1	7	3	1
Colegio San Juan Bosco	1	14	3	1
T O T A L	13	408	39	13

SUB-POBLACIONES DE LOS NÚCLEOS 23 y 25

N Ú C L E O	INSTITUCIONES	No. de 9º	DIRECTORES	No. de Alumnos	No de Maestros
No.23	11	13	11	408	49
No.25	15	21	15	756	40
T O T A L	26	34	26	1198	89

4.2. Muestra.

La población con la cual se trabajó se ha dividido en tres sub-poblaciones, de las cuales solamente la de alumnos y maestros se ha tomado una muestra debido a que el total era bastante numeroso y en el de la sub-población de los directores se tomó toda la población, ya que su número era bastante reducido.

Para la obtención de la muestra se realizó un procedimiento dividido en dos etapas:

La primera etapa se seleccionó la muestra de la sub-población alumnos y maestros, utilizando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

Z= Valor crítico correspondiente a un determinado coeficiente de confianza.

P= Proporción población de la ocurrencia de un evento.

Q= Proporción población de la no ocurrencia de un evento.

E= Error muestral.

N= Población de trabajo.

Restricciones para calcular el tamaño de la muestra de los alumnos.

a) Error muestral $E= 0.07$

b) Coeficiente de confianza 0.90 .*. $Z= 1.65$

c) $P= 0.50$; $Q= 0.50$ (se asume la máxima variabilidad)

sustituyendo.

$N= 1.198$

$Z= 1.65$

$E= 0.07$

$P= 0.50$

$Q= 0.50$

$$n = \frac{(1.65)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 1.198}{1,197 (0.07)^2 + (1.65)^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{815.38875}{3.0088082}$$

$n= 271$ alumnos de Novenos Grados

Restricciones para calcular el tamaño de la muestra

$n=$ maestros.

a) Error muestral $E= 0.07$

b) Coeficiente de confianza 0.90 .*. $Z= 1.65$

c) $P= 0.50$; $Q= 0.50$ (se asume la máxima variabilidad)

sustituyendo:

$N= 114$

$Z= 1.65$

$E= 0.07$

$P= 0.50$

$$Q = 0.50$$

$$n = \frac{(1.65)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 114}{13 (0.07)^2 + (1.65)^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{77.59125}{0.8708892}$$

n = 89 maestros.

segunda etapa: se hizo un listado de todas las instituciones que conforman los dos núcleos enumerando cada una de las instituciones desde 0.1 hasta 26.

posteriormente se tomó la tabla de los números aleatorios para seleccionar aleatoriamente las instituciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. Modelo de Técnica Estadística.

Para analizar los datos obtenidos de los directores, maestros y alumnos que formaron la muestra de ésta investigación se utilizó porcentajes y proporciones, ya que por ser valores relativos, permiten hacer comparaciones; lo cual era necesario en dicho trabajo por tener muestras de poblaciones distintas.

Para calcular los porcentajes, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\frac{N_1}{N} (100)$$

Donde:

N_1 = Respuestas dadas

N = Total de muestra o población.

2. Tabulación y Análisis de Datos.

UNIDAD DE ANÁLISIS: DIRECTORES (TOTAL MUESTRA: 26)

ITEM NO. 1		
En qué medida afecta la situación social-económica y política actual al sistema educativo y a la orientación en especial.		
C O N C E P T O S	f	%
-No se le da la verdadera importancia y por tanto la ayuda económica necesaria.	12	46
-Los maestros no reciben capacitación en el área de orientación debido a ésto, los alumnos no se les brinda la ayuda adecuada.	8	31
-En un porcentaje alto maestros y alumnos no poseen los recursos económicos para obtener una buena preparación.	6	23

INTERPRETACIÓN

Según las opiniones dadas por los directores hay dos puntos en los cuales la situación actual afecta; primero, debido al conflicto armado, la educación no ocupa lugares prioritarios ya que hay otras necesidades más urgentes que resolver; segundo, producto de la poca importancia que se le da a la educación, los maestros no reciben capacitación necesaria, tampoco en el área de orientación; y un tercer punto, que consideran los directores que afecta es la falta de recursos económicos, pues esta carencia influye en la preparación académica de los maestros, lo cual repercute en la preparación de los alumnos y si se le agrega el hecho que también los alumnos carecen de recursos económicos suficientes, éstos llegan a la escuela sin satisfacer

totalmente sus necesidades primarias, como por ejemplo una buena nutrición, mantener una buena salud; por otra parte, no se encuentran en condiciones de comprarse los materiales de trabajo necesarios, todos estos factores afectan el desempeño de los estudiantes.

Consideramos que, los puntos mencionados por los directores, son unos de los tantos aspectos que se han visto influidos negativamente por la situación actual del país, sin embargo, hay muchos aspectos dentro de la educación que se han visto afectados

ITEM No.2		
qué se puede hacer para mejorar la calidad de la educación en el país.		
C O N C E P T O S	f	%
-Brindarle al maestro capacitación y que éste sea más responsable en su papel.	16	62
-Mientras exista una crisis social-económica y política no se puede mejorar la calidad de educación.	6	23
-Al rubro de educación, se le debe brindar un mayor ingreso económico.	4	15

INTERPRETACIÓN

según las respuestas dadas por los directores, consideran que uno de los aspectos que ayudarían a mejorar la calidad de la educación en el país, es brindarle a los maestros capacitación y éstos a su vez, sean más responsables en el

desempeño de su papel, respuesta dada por un 62% de la población; un 23% respondió que mientras exista una crisis en el país no se puede mejorar la calidad de la educación, aspecto con el cual no estamos de acuerdo, ya que sí se puede hacer bastante por mejorar la educación a pesar de la situación actual, por supuesto, que no podría ser en una forma total, y como último punto que ayudaría, es brindarle al rubro de la educación un mayor ingreso económico por parte del Estado.

El brindarle mayor ingreso económico a la educación y capacitar al maestro, son uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta para mejorar la calidad de educación en el país, sin embargo, hay otros puntos sumamente necesarios como son: mejorar y ampliar las escuelas y sobre todo las del área rural proporcionar pupitres y pizarras a las escuelas, suministrar material como yeso, papel, material didáctico, etc., conceder y abrir más plazas para maestros; en la zona rural, reestructurar los planes y programas de estudio, para que sean más prácticos y apegados a la realidad social del país, etc.

ITEM NO.3		
Realiza el docente salvadoreño la función de maestro-orientador con sus alumnos.		
C O N C E P T O S	f	%
Si	3	12
No	23	88

INTERPRETACIÓN

Los resultados en un 88% nos están indicando que los maestros salvadoreños no desempeñan la función de maestro-orientador y sólo el 12% considera lo contrario. Ahora bien, según datos brindados en las entrevistas, el hecho de que los maestros no desempeñen el papel de maestros-orientadores, no significa que los docentes son irresponsables, sino que, en primer lugar éstos no se encuentran capacitados dentro del área de orientación educativa, por tanto, desconocen las formas adecuadas de brindarla, además no poseen el tiempo específico para desarrollar temas orientadores, dentro de los planes de estudio y programa, no aparece la orientación educativa, como un aspecto sumamente importante para los alumnos.

Otro aspecto y el más determinante es el hecho de que las autoridades encargadas de la educación nacional no le han dado la importancia necesaria a la Orientación Educativa y por tanto, los maestros tampoco demuestran interés en esta área.

ITEM NO.4		
Por qué cree usted que los estudiantes tienen indecisión para seleccionar el bachillerato.		
C O N C E P T O S	f	%
-Falta de información profesigráfica y vocacional.	26	100
-Falta de colaboración por parte de los padres de familia.	20	77

-Falta de conocimiento de sí mismo.	17	65
-La falta de recursos económicos produce la indecisión.	18	69

INTERPRETACIÓN

Para contestar este ítem, no es necesario que la sumatoria de las frecuencias de 26 que es el número de la población, sino que, los entrevistados tenían la oportunidad de mencionar varios factores. Uno de los aspectos que tuvo un 100% es el hecho que debido a la falta de información profesional y vocacional, los alumnos tienen indecisión para seleccionar el bachillerato; otro aspecto que obtuvo el 77% es que debido a la poca colaboración de los padres de familia con sus hijos, con respecto a este tema, es que los muchachos se encuentran posteriormente con dificultades; el 65% opinó que la falta de conocimiento de sí mismo, hace que los jóvenes posteriormente se enfrenten con problemas a la hora de seleccionar carreras o bachilleratos, y finalmente mencionó un 69% que la falta de recursos económicos afecta la decisión para seleccionar un bachillerato, ya que, debido a los pocos recursos que poseen, lo más probable es que se dediquen a trabajar.

Todas estas respuestas están indicando que en nuestras instituciones no se les brinda Orientación Educativa, pues la mayoría de dificultades con las cuales se enfrentan, son producto, de una falta de orientación vocacional y profesio-

nal, pues no poseen conocimientos amplios sobre profesiografías, además desconocen cuáles son sus aptitudes, destrezas, habilidades, etc.

Por tanto, es urgente, el brindarle a los jóvenes en las instituciones una verdadera Orientación Educativa.

ITEM No.5		
Considera usted que la Orientación Educativa es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.		
C O N C E P T O S	f	%
-Sí, pero no se ha incluido a los planes y programas de estudio.	12	46
-Sí, sin embargo, la mayoría de maestros se quedan en el nivel de transmitir conocimientos.	10	38
-Sí, pero en nuestra educación no se brinda una verdadera Orientación Educativa.	4	15

INTERPRETACIÓN

Toda la población entrevistada coincidió en dos puntos: uno, que la Orientación Educativa es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje; y dos, que en nuestro medio educativo en la práctica no es inherente, ya que no se ha incluido a los planes de estudio, los maestros no la desarrollan dentro del aula, sólo se quedan a un nivel de transmisores de conocimiento y si se está desarrollando un poco de orientación, ésta no es en una forma amplia y adecuada, pues hay una serie de aspectos formativos y necesarios para los alumnos que se obvian.

Todas las respuestas dadas, están dando la pauta, que en nuestro sistema educativo la Orientación Educativa ha sido relegada a un segundo plano, por tanto, es urgente hacer ver a las autoridades correspondientes y a los maestros, lo necesario e indispensable que es la orientación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para brindar a los alumnos una educación integral.

ITEM NO.6		
Cuántas horas se le asignan a la Orientación Educativa en el horario de clases de Noveno Grado.		
C O N C E P T O S	f	%
- Ninguna	18	69
- Una	4	15
- Depende de la iniciativa del maestro.	2	8
- Sólo cuando se presenta la oportunidad de brindar orientación.	2	8

INTERPRETACIÓN

El más alto porcentaje en los resultados obtenidos, nos muestran que en un 69% de las instituciones incluidas dentro de la muestra, no existe alguna hora asignada dentro del horario de clases para brindar Orientación Educativa, esto demuestra el desconocimiento acerca de los beneficios de la orientación y además, la poca importancia que se le da.

Un 15% de la muestra, respondió que existe una hora a la semana dentro del horario de clases, para brindar orien-

tación, se considera que el porcentaje es muy bajo para considerarlo satisfactorio, sin embargo, es alentador, que por lo menos un 15% de la muestra asigne una hora semanal a la orientación.

Las otras dos respuestas dadas son: se brinda orientación, si el maestro tiene iniciativa, con un porcentaje del 8%, significa entonces, que es sumamente mínima la orientación brindada, y la otra respuesta dice que se brinda orientación sólo cuando se presenta la oportunidad, por ejemplo cuando llegan de alguna universidad a brindar charlas profesigráficas, o cuando el maestro o el director consideran necesario hablarles sobre aspectos conductuales y disciplinarios, debido alguna situación presentada que lo amerite.

Todo lo anterior indica que la orientación en la mayoría de instituciones no se brinda en forma continua, ni sistemática, sino que, esporádicamente y definitivamente, no existe orientación.

ITEM No.7		
Qué tipo de orientación se desarrolla en la institución.		
C O N C E P T O S	f	%
-Charlas sobre aspectos conductuales y disciplinarios.	20	77
-Tipos de bachillerato.	10	38
-Religiosa y valores morales.	11	42
-Rendimiento escolar.	3	12

INTERPRETACIÓN

Un 77% de la población respondió que generalmente el tipo de orientación que se brinda es sobre aspectos conductuales o disciplinarios; un 38% opinó que se les brinda información sobre tipos de bachillerato; el 42% respondieron brindar orientación religiosa y sobre valores morales (dentro de la muestra habían varias instituciones evangélicas) y un 12% orientan a sus alumnos en cuanto al rendimiento escolar.

Todas las respuestas dadas por los directores, son parte de la orientación educativa, por tanto, está muy bien que se les brinde a los alumnos, los puntos mencionados, sin embargo, se observa, que el desarrollo de la orientación en nuestras instituciones es sumamente restringido, pues no se profundiza en una orientación escolar, vocacional y profesional, sino que, sólo pocos elementos que forman parte de la Orientación Educativa.

ITEM No.8		
Qué factores considera usted que influyen para que no se dé la orientación en la mayoría de instituciones.		
C O N C E P T O S	f	%
-Falta de recursos económicos.	24	92
-Falta de capacitación en el área de orientación a los maestros.	20	77
-No existe interés, ni apoyo por parte de las autoridades correspondientes.	20	77

-Los maestros no se interesan en desarrollar contenidos orientadores en el aula.	18	69
--	----	----

INTERPRETACIÓN

según datos se observa que de las 26 instituciones que se encuestaron 24 de estas, o sea el 92% consideran que la falta de recursos económicos influye para que no se brinde la orientación educativa en las instituciones; el otro 8% de éstas consideran que no influye; con relación a la falta de capacitación en el área de Orientación Educativa a los maestros el 77% opinaron que influye para que no se desarrolle la orientación y un 23% opinaron que no influye; en cuanto al interés y apoyo por parte de las autoridades para que ésta se desarrolle un 77% respondieron que influye, no así el 23%.

Finalmente se evaluó el interés de los maestros por desarrollar contenidos de Orientación Educativa en el aula, un 69% no se interesan en el desarrollo de éstas, por tanto falta el interés del maestro y esto está influyendo a que no se brinde la Orientación Educativa, no así el 31% de directores que respondieron que sí existe interés por parte del maestro. El total de la sumatoria a este ítem no proporciona el 100% ya que los directores opinaron varios aspectos a un mismo tiempo. Como se pueden analizar todos los indicadores anteriormente mencionados, están influyendo para que no se brinde la Orientación Educativa.

partiendo del factor económico se puede decir que éste

es limitado al ramo educativo, las instituciones educativas no cuentan con los fondos necesarios para satisfacer una serie de necesidades que éstas presentan desde su estructura física hasta el mismo desarrollo educativo, ya que dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje se observan tanto las limitantes del maestro para desempeñar eficazmente su labor como la de los estudiantes mismos para su mejor formación integral.

La falta de capacitación en el maestro en el área de Orientación Educativa hace que éste no puede desempeñar totalmente la verdadera orientación educativa con sus alumnos, que los ayude no solamente al descubrimiento de sus aptitudes, destrezas y habilidades sino que además lo oriente hacia su profesión u oficio; pero no sólo el factor económico y falta de capacitación en el maestro influyen para que no se brinde la Orientación Educativa, sino que también el interés por parte de las autoridades responsables a la educación como también el interés por parte de los maestros, ya que a pesar de que sí han existido algunos proyectos o programas de Orientación Educativa, el Ministerio de Educación no les ha dado la continuidad, una de las razones a esto sería: los cambios de gobierno que se dan en el país, donde éstos elaboran sus propios proyectos para ejecutarlos en su período, dejando así de darle continuidad a los proyectos. Tanto las autoridades encargadas de administrar la educación nacional como los maestros no toman el debido interés por el desarrollo total de la

Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ITEM No.9		
Tiene conocimiento sobre la existencia de proyectos de Orientación Educativa.		
C O N C E P T O S	f	%
SÍ	10	38
NO	16	62

INTERPRETACIÓN

Los datos que se obtuvieron en este ítem nos muestran que un 38% de la muestra tienen conocimiento sobre la existencia de proyectos de Orientación Educativa, y un 62% respondieron no tener conocimiento sobre la existencia de proyectos. Como se analiza, un bajo porcentaje de la muestra dice conocer algunos proyectos de orientación a los cuales lamentablemente no se les ha podido dar continuidad ya sea por carecer de recursos económicos o por los cambios de gobierno que se dan, así como el interés que las autoridades educativas le den a estos proyectos para que puedan ser desarrollados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son pocos los proyectos que se conocen de Orientación Educativa y que han sido continuados por largo tiempo, dentro de éstos se mencionan: el ensayo que se realizó con los planes básicos de orientación, así como la creación del ciclo de Información Educativa y Vocacional (CIEV) al igual que el plan Nacional de cultura y Educación 83-2000 los cuales no han teni

do una aplicabilidad permanente y sistemática que ayude a los estudiantes a un mejor desenvolvimiento en la vida.

Las autoridades educativas deberán tomar más conciencia y responsabilidad en la función de la educación, ya que mediante ésta se va desarrollando la cultura del país al igual que se va preparando la mano de obra calificada que ayuda al desarrollo económico del país.

ITEM NO.10		
Participa la institución en algún programa específico de orientación.		
C O N C E P T O S	f	%
Si	10	38
No	16	62

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos afirman que un 38% de la muestra participan en algún programa específico de orientación y el 62% no participa en programas específicos de orientación; los que respondieron que participan, éstos están referidos a las diversas charlas sobre carreras universitarias, que llegan a impartir la Universidad de El Salvador u otras universidades. Como se ha podido observar a lo largo de la investigación, la existencia de proyectos o programas específicos de Orientación Educativa que se dan en la educación son muy pocos, lo cual no satisface la necesidad de todos los estudiantes, ya que no logran llegar a descubrir ni a desarrollar

sus potencialidades; pocos han sido los programas de Orientación Educativa existentes en el país, los cuales no han sido desarrollados permanentemente en las instituciones educativas la mayoría de éstas no participan en programas o proyectos de orientación que le permita al estudiante conocerse a sí mismo como además el conocimiento de los diversos bachilleratos que le fundamentarán en la profesión u oficio a seleccionar en el futuro.

ITEM NO. 11		
Existe dentro del personal docente orientadores.		
C O N C E P T O S	f	%
si	8	31
No	18	69

INTERPRETACIÓN

según datos observados se comprobó que un 31% de la muestra respondieron que sí existen orientadores en el aula, no así un 69%. Esto indica que el mayor número de instituciones educativas no existen docentes que desempeñen verdaderamente la función de maestro-orientador con los alumnos ya que, -estos no se encuentran capacitados para desempeñar la Orientación Educativa, careciendo en parte de una serie de limitantes que hacen que no pueda desarrollar eficazmente su función de orientador. Además de no capacitársele al maestro tampoco cuenta con un programa específico de orientación que

guíe su labor, así como la no existencia de horas específicas para que se desarrolle la orientación. Todas estas limitantes hacen que el docente no pueda desarrollar una orientación completa, los maestros no cuentan con el apoyo de las autoridades para desarrollar la Orientación Educativa, mucho menos con los recursos económicos y didácticos necesarios. Los docentes solamente se dedican a desarrollar el programa de estudio que les dan y pocas veces trata de orientar al alumno, pero esta orientación que le brinda es más que todo de carácter conductual, dejando así incompleta el desarrollo de la Orientación Educativa. Ante esta necesidad que presentan los estudiantes, de que se les brinde orientación, el grupo investigador ha diseñado un programa específico de orientación que los ayude al descubrimiento de sus potencialidades, así como a que conozca la diversidad de ocupaciones u oficios a seguir, etc., para que pueda tener un mejor desenvolvimiento en la vida.

ITEM No.12		
Han recibido los docentes recientemente capacitación en el área de orientación.		
C O N C E P T O S	f	%
Si	6	23
No	20	77

INTERPRETACIÓN

El resultado de datos indican que los docentes que han

recibido recientemente capacitación en el área de orientación Educativa han sido solamente un 23%, el otro 77% dijeron no haber recibido capacitación, lo cual se llega al análisis siguiente, el Ministerio de Educación no se preocupa por brindarles capacitación a los docentes que los prepare para que puedan desempeñar mejor su labor educativa. Al maestro no se le ha capacitado en el área de Orientación Educativa, esto contribuye para que el maestro no pueda brindarles a los alumnos una mejor orientación; los maestros no cuentan con las suficientes bases necesarias para poder desempeñar verdaderamente la función de maestro-orientador.

Al no recibir el docente una capacitación en Orientación Educativa, se le está limitando en su función de maestro-orientador, la falta de capacitación hace que el maestro no pueda adquirir los conocimientos suficientes de Orientación Educativa que pueda aplicarlos a la enseñanza como son: instrumentos, métodos, técnicas así como temas que comprendan específicamente lo que es la Orientación Educativa para que pueda desarrollarlos con sus educandos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones educativas carecen de una capacitación en el área de Orientación Educativa para los maestros, en la cual el Ministerio de Educación es el responsable de poder brindarlas, pero lamentablemente éste no se preocupa por brindarles una capacitación. Una de las razones por las que el maestro no recibe capacitación podría ser la falta de recursos económi-

cos con el que cuenta el ramo educativo ya que éste apenas logra cubrir todas las necesidades educativas que existen dentro de la educación, además de esto se puede mencionar también el interés que le dan las autoridades encargadas a ésta área de estudio, lo cual hace que el maestro no reciba capacitación.

Estos aspectos son una de las causas que más inciden para que el docente llegue a recibir capacitación en el área de Orientación Educativa. Esto influye a que el maestro no logre desarrollar totalmente la función de maestro-orientador en el aula.

ITEM No.13

Se han organizado seminarios o Talleres dentro de la institución que ayuden a los estudiantes a su formación integral.

C O N C E P T O S	f	%
Si	8	31
No	18	69

INTERPRETACIÓN

Según datos observados un 31% de la muestra respondieron que han organizado seminarios o talleres dentro de la institución que ayuden a los estudiantes a su formación integral; el otro 69% respondieron no haber organizado seminarios o talleres dentro de la institución que ayuden a los estudiantes a su formación integral.

Como se observa, la mayoría de instituciones educativas no organizan actividades en el campo de la Orientación Educativa, que contribuyan a la formación integral de los educandos. Las instituciones educativas solamente se dedican a desarrollar las actividades que se contemplan en el programa de estudio.

Muy pocas fueron aquellas instituciones que dijeron haber organizado actividades de Orientación Educativa que ayudarán al estudiante para tomar decisiones de sus estudios. Dentro de algunas actividades que se desarrollan en las instituciones no específicamente seminarios o talleres, los directores hicieron mención de: charla que el docente brinda a los estudiantes sobre los diversos bachilleratos, pero ésta se les expone de forma general e impartiéndoselas además a finales del año lectivo, lo cual no da la suficiente oportunidad a los alumnos de conocer con amplitud y tener así una mayor visión de selección de sus estudios o profesión.

Ante esto se puede decir que tanto el Ministerio de Educación como las instituciones educativas no organizan seminarios o talleres que ayuden a que el maestro reciba una capacitación en el campo de Orientación Educativa para que pueda ofrecer una orientación más completa a sus alumnos que los lleve así a una mejor formación integral como a una satisfacción y un mejor desenvolvimiento en la vida.

UNIDAD DE ANÁLISIS: MAESTROS (TAMAÑO DE MUESTRA: 89)

ITEM No. 1					
Qué opina sobre la situación socio-económica de las instituciones educativas del país.					
ACEPTABLE		POCO ACEPTABLE		NADA ACEPTABLE	
f	%	f	%	f	%
4	4	61	69	24	27
T O T A L		f: 89 maestros			
		%: 100%			

INTERPRETACIÓN

Al interpretar los resultados obtenidos se observa que el 69% de los maestros opinan que la situación de las instituciones es poco aceptable y el 27% consideran que la situación es nada aceptable. Si sumamos el 69% más el 27%, nos da un total del 96%, lo que permite considerar que la situación económica es sumamente deficiente en nuestro país.

Esto nos está indicando que la educación no es considerada como una necesidad prioritaria, sino que se le ha tomado como una necesidad última y por ende, no sólo lo referente a la infraestructura de las instituciones se ve afectada con esta precaria situación económica, sino que, influye también negativamente en el trabajo que desempeñan los docentes y por tanto, el aprendizaje de los alumnos se ve limitado, no lográndose en éstos una formación integral que les permita desarrollar todas sus potencialidades.

ITEM No.2					
Ha recibido capacitación en el área de Orientación Educativa.					
SI		NO		SI: EN OTROS CAMPOS	
f	%	f	%	f	%
25	29	50	56	14	15
T O T A L:		f: 89 maestros %: 100%			

INTERPRETACIÓN

Del 89% de los maestros encuestados un 56% opina que no han recibido capacitación en el área y un 15% opina que ha recibido capacitación pero no en el área de orientación, sino que, en cursos como educación, población, drogadicción, impartidos por el Ministerio de Educación en años anteriores.

Si sumamos los porcentajes mencionados, da un total del 71% de maestros que no han recibido capacitación en el área, ésto es un factor que nos está demostrando, que en nuestro país, no se le da importancia a la orientación, ya que, no se prepara a los maestros, para que puedan desempeñarse como maestros-orientadores dentro del aula y por tanto, al no encontrarse los docentes capacitados en el área de orientación, éstos a lo largo del año escolar, ignoran y dejan a un lado todo papel que exija por parte de ellos una función orientadora para con sus alumnos.

Otro factor que nos están indicando los resultados obte

nidos, es que no se trata de que los maestros no quieran cum
plir con una de sus responsabilidades, sino que, no se encuen
tran preparados para desenvolverse adecuadamente dentro de és
ta función.

ITEM NO.3					
Tiene conocimiento de algunos programas de Orientación Educa- tiva en el sistema Educativo Nacional.					
SI		NO		NO CONTESTARON	
f	%	f	%	f	%
33	37	36	40	20	23
T O T A L:		f: 89 maestros			
		%: 100%			

INTERPRETACIÓN

sólo el 37% de los 89 maestros encuestados conoce algu-
nos programas de orientación, el 40% dice que no conocen al
gunos programas, y un 23% no contesta la pregunta; lo que
se puede interpretar como que no conocían ningún programa y
por tanto, se abstuvieron. Entonces, se podría decir que un
63% de los maestros no conocen programas de orientación, és
to nos está indicando la poca cobertura o poca relevancia
que han tenido los proyectos llevados a cabo, a lo largo de
la historia, en el país.

Los resultados obtenidos nos llevan a considerar que
hacen falta proyectos de orientación que se lleven a cabo a

a nivel nacional, haciendo partícipes a todas las instituciones educativas existentes y por ende a todos los docentes salvadoreños, ya que si los maestros fueron tomados en cuenta (darles a conocer los programas o proyectos y capacitarlos) probablemente los proyectos llevados a cabo tendrían mejores resultados y los alumnos obtendrían muchos beneficios; para su formación.

ITEM NO.4			
Considera usted que los programas de estudio poseen elementos de Orientación Educativa.			
SI		NO	
f	%	f	%
33	37	56	62
T O T A L:		f: 89 maestros	%: 100%

INTERPRETACIÓN

Un 37% de los 89 maestros encuestados opinan que los programas de estudio, sí poseen elementos de orientación, lo cual consideramos que los elementos existentes dentro de los programas son muy mínimos y estamos más de acuerdo con el 62% de los maestros, que opinaron que no hay elementos de orientación dentro de los programas, ya que al revisar los programas hacen falta en primer lugar una mayor relación entre los contenidos desarrollados y la realidad social en la

cual los estudiantes se encuentran inmersos, además en los programas se habla muy poco acerca del trabajo, y sobre todo, de la realidad laboral salvadoreña, no hay temas que les permitan a los estudiantes descubrir su vocación, saber cuáles son sus capacidades y sus limitaciones, y en resumen los programas no ayudan a los jóvenes a conocerse a sí mismo y saber tomar una adecuada elección vocacional, que les permita desenvolverse en el mundo del trabajo en una forma eficiente, pero sobre todo basada en sus capacidades.

ITEM NO.5			
Tiene conocimiento de las diferentes carreras y ocupaciones existentes en el país.			
SI		NO	
f	%	f	%
84	94	5	6
T O T A L: f: 89 maestros			
%: 100%			

INTERPRETACIÓN

según los datos obtenidos de 89 maestros, el 94% opinan que tienen conocimiento sobre profesiografías y sólo el 6% opinan que no conocen sobre profesiografías, por tanto según los resultados la mayoría de maestros tiene conocimientos profesiográficos; éstos resultados son sumamente satisfactorios en un sentido, ya que los maestros perfectamente pueden brindarle a sus alumnos este tipo de información y así desem

peñar, una de las funciones que le corresponden a todo maestro-orientador, como es el de ayudar a sus alumnos en las decisiones a tomar en cuanto a la elección de estudios a seguir.

En otro sentido, los resultados obtenidos, dan a conocer el poco interés por parte del maestro por satisfacer necesidades extracurriculares de sus alumnos, a pesar de tener la base necesaria, como para cubrir y solventar el poco conocimiento profesiográfico que los alumnos poseen.

Sin embargo, estos resultados los investigadores los toman como positivo, ya que lo que nos está indicando, es que debido a la falta de una guía didáctica los maestros no encuentran la forma ni el momento adecuado para dar a conocer este tipo de investigación, mientras que con la existencia de un diseño curricular, el maestro tendría la oportunidad de ir desarrollando contenidos a lo largo de todo el año escolar.

ITEM No.6		
Cuáles son las limitaciones que usted como docente tiene para brindar Orientación Educativa.		
C O N C E P T O S	f	%
- poco conocimiento sobre técnicas e instrumentos de orientación.	55	61
- poco conocimiento en el área de orientación.	45	50
- poco conocimiento sobre metodología adecuada.	15	16

- Desconocimiento de carreras profesionales (profesiográficas).	14	15
- Poco tiempo disponible.	5	05
- Falta de material.	3	03

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos las mayores limitaciones que los docentes poseen son: En primer lugar, el 61% considera que tienen poco conocimiento sobre técnicas e instrumentos de orientación y en segundo lugar, el 50% opinan que poseen poco conocimiento en el área de orientación.

Otras limitaciones mencionadas son:

- poco conocimiento sobre metodologías adecuadas para brindar orientación, esto lo opinó un 16% y el desconocimiento de información profesiográfica; sólo un 15% opina tener limitaciones al respecto.

Unos resultados sumamente importantes, es el hecho de que sólo el 5% de toda la muestra considera el poco tiempo disponible en la escuela y el 3% la falta de material, como limitaciones para brindar Orientación Educativa; estos datos nos están demostrando que: si los maestros tuvieran a la mano un programa de Orientación Educativa, por lo menos, existe el tiempo para desarrollarlo y la falta de material, no sería un factor determinante para no desarrollar el programa.

sin embargo, hay limitantes expuestas por los docentes muy de peso, como el hecho de conocer poco las técnicas e

instrumentos para orientar y el área de Orientación Educativa, limitaciones que, consideramos, se minimizan en parte con la propuesta que se presenta en esta investigación ya que se incluyen una serie de instrumentos, técnicas y bibliografía que le permitirían al docente prepararse y orientar en forma adecuada.

Ahora bien, estas limitaciones se solventarán totalmente cuando al maestro salvadoreño se le brinde la capacitación necesaria para desempeñar el papel de orientador educativo.

ITEM No.7

En base a su experiencia que hace usted cuando un joven le pide ayuda para tomar una decisión sobre carreras, ocupaciones u oficios.

C O N C E P T O S	f	%
- Informarle sobre determinadas carreras.	50	56
- Informarle sobre oportunidades de trabajo.	45	50
- Aplicarle instrumentos para conocer sus aptitudes.	23	25
- Brindarles charlas profesiográficas.	2	2

INTERPRETACIÓN

según las respuestas brindadas por los maestros, el 56% brinda información sobre determinadas carreras, al comparar este porcentaje con el cuadro del ítem anterior, se observa en éste que de los maestros encuestados sólo un 15% conside-

ra tener limitaciones sobre el conocimiento de carreras profesionales, por tanto hay relación y congruencia entre ambas respuestas, ya que si poseen conocimiento sobre carreras profesionales, los maestros brindan información a sus alumnos, sin embargo, hay un punto bien relevante, pues, dentro del cuadro habían dos aspectos referidos al mismo tema; uno era el informarles sobre determinadas carreras y el otro, era brindar charlas profesiográficas, éste último sólo un 2% de toda la muestra opina llevarlo a cabo. Esto nos está demostrando que la información profesiográfica en forma amplia que se les brinda a los alumnos, es sumamente poca; comprobándose esta aseveración con las respuestas dadas por los alumnos en el ítem No. 8, en el cual un 55% respondió que necesitan información profesiográfica.

Otro aspecto que se encuestó es la información sobre oportunidades de trabajo que el maestro brinda a sus alumnos un 50% opinó que sí les dan información sobre oportunidades de trabajo y un 25% contestó que les aplican instrumentos para conocer sus aptitudes, a los educandos, estos porcentajes nos están demostrando que a pesar de las limitaciones que los maestros poseen, éstos ayudan dentro de sus posibilidades a sus alumnos. Consideramos que, si los docentes tuvieran un lineamiento curricular a desarrollar sobre orientación, se estaría brindando mucho más Orientación Educativa en las instituciones, pues los educadores, tienen el deseo y la iniciativa de orientar a sus alumnos y la existencia de

un programa vendría a beneficiar al maestro y podría desempeñar en forma sistemática y continua Orientación Educativa, dentro del aula.

ITEM NO.8		
qué técnicas, métodos e instrumentos emplea para conocer las capacidades, intereses y destrezas de sus alumnos.		
C O N C E P T O S	f	%
- A través de la observación directa y conversación con los alumnos.	30	34
- Aplicar cuestionarios.	23	26
- Brindar orientación profesiográfica.	3	3
- NO contestaron.	33	37

INTERPRETACIÓN

De los 39 maestros encuestados, el 37% de la muestra se abstuvieron de contestar este ítem, por tanto, se infiere que desconocen o no aplican técnicas, métodos o instrumentos para conocer las capacidades, intereses y destrezas de los a alumnos. El resto de la muestra opinó lo siguiente: el 34% lo hace por medio de la observación directa y conversación, el 25% aplica cuestionarios, no especificando de qué tipo y cuáles, por último el 3% respondió que les brindan información profesiográfica.

Los porcentajes mencionados anteriormente, nos están indicando, que se hace necesario que dentro de las instituciones se apliquen técnicas, métodos más adecuados y variados,

para brindar Orientación Educativa, en una forma más compleja y adecuada.

ITEM No.9		
En su institución se brinda información profesiográfica y/o vocacional a los alumnos.		
C O N C E P T O S	f	%
- Frecuentemente.	8	9
- Poco.	48	53
- Nada.	33	37

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos se observa que los porcentajes más altos están en los conceptos de poca información 53%, en nada de información es de 37% y el de frecuentemente se brinda es de un 9%. Obviamente, en las instituciones encuestadas se podría opinar que la información profesiográfica y vocacional que reciben los alumnos, es poca; ésto se puede también comparar con las respuestas que dan los alumnos y se observa que hay coincidencia entre respuestas dadas por maestros y por alumnos.

por tanto, es urgente que en las instituciones se brinde información profesiográfica y orientación vocacional, a los alumnos, ya que si se brindara la información necesaria en un futuro serían profesionales, obreros o trabajadores capaces, los cuales desempeñarían su papel eficientemente ya que su trabajo que escogieron y en el cual se encuentra

está acorde a sus capacidades, habilidades, destrezas e intereses; situaciones que actualmente ^{no} se dan, debido a que la mayoría de los educandos salvadoreños cuando escogen una profesión u ocupación, lo hacen sin saber, si podrán desempeñar la eficientemente y si poseen la vocación necesaria para desenvolverse.

ITEM No.10

Considera usted necesario servicios especiales de orienta-
ción en la institución.

C O N C E P T O S	f	%
- Charlas vocacionales.	75	84
- Aplicación de instrumentos.	47	52
- Ayuda psicológica.	44	49
- Charlas profesigráficas.	43	48
- Charlas sobre drogadicción.	1	1

INTERPRETACIÓN

En este item, al sumar el porcentaje de cada uno de los conceptos, no necesariamente tiene que dar el 100%, puesto que los maestros tenían la opción de marcar uno o más concep-
tos, dentro del item, por tanto, cada concepto se analizará por separado.

En el concepto referido a la necesidad de recibir char-
las vocacionales de los 89 maestros encuestados, un 84% de
ellos opinó que necesitan charlas vocacionales, esto nos de-
muestra que los maestros están conscientes de las deficien-

cias y limitaciones que existen en nuestras instituciones, y de lo importante y necesario que es el hecho de que los educandos reciban charlas vocacionales. Otro concepto que obtuvo un porcentaje un poco alto, es la necesidad de que a los alumnos se les aplique instrumentos para conocer su vocación se ve en estos dos porcentajes mencionados, que el no poder brindar orientación vocacional, es una deficiencia seria, en las instituciones encuestadas y es por ello, que los maestros ven la urgencia que se les dé este tipo de servicio.

También se encuestaron aspectos como el tener servicios de ayuda psicológica y un 49% opinó que se hace necesario dentro de las instituciones la existencia de este tipo de servicio para solventar casos que se presentan de alumnos con problemas.

Se obtuvo un porcentaje del 48% en la necesidad de que se les brinde a las instituciones charlas profesigráficas, se puede observar que el porcentaje no es demasiado alto, ya que en el ítem No.5, se preguntó el grado de conocimiento que los docentes poseían en cuanto a las diferentes carreras y ocupaciones, éstos respondieron que un 94% tenían conocimiento, esto puede ser una causa de no considerar tan importante este aspecto, pues, aunque sea en una forma superficial los docentes les brindan esta ayuda a los alumnos.

Finalmente estaba el punto de la necesidad de recibir charlas sobre drogadicción y sólo el 1% de los 89 maestros encuestados contestó que se necesitan, estos nos lleva a conun

siderar que dentro de las instituciones educativas la drogadicción no es un problema serio, lo cual es un aliciente dentro de toda la problemática en que se encuentran las instituciones salvadoreñas.

ITEM No.11		
Si existen en la institución registros académicos y expedientes de los alumnos, para qué los usan.		
C O N C E P T O S	f	%
- para control de notas para promover de grado.	33	37
- control disciplinario.	8	9
- Estudio socio-económico y pago de cuotas.	4	4
- para llevar un seguimiento de su rendimiento académico.	2	2
- para conocer su situación familiar.	1	1
- No contestaron.	41	46

INTERPRETACIÓN

Un 37% de los maestros encuestados opinó que no llevaban expedientes, sino que, registros académicos, los cuales se utilizan para control de notas con el fin de promover o reprobar a los alumnos de grado.

Un 9% de la población respondió que se llevan expedientes sólo de aquellos alumnos que tienen problemas disciplinarios, consideramos que ante estas situaciones las instituciones tienen la obligación de ayudarle a los alumnos y ver

estos problemas no superficialmente, sino que profundizar y ayudar en todo lo posible a estos alumnos con problemas disciplinares.

El 4% de la población opinó que los expedientes de los alumnos los utilizan para hacer estudio socio-económico y a así establecer el pago de cuotas (estas respuestas son de instituciones privadas) un aspecto no puede verse sin importancia, sino que, por el contrario, son sistemas de pagos, que muchas instituciones salvadoreñas deberían imitarlo.

El 2% opinó que los usan para llevar un seguimiento académico y un 1% para conocer la situación familiar de los alumnos, aspectos sumamente importantes que en todas las instituciones deben de llevarse este tipo de expedientes, puesto que benefician enormemente la labor tanto del maestro como del alumno; permite que al estudiante se le conozca no sólo en su desenvolvimiento en la escuela sino que la situación familiar, en la cual se encuentra inmerso.

Hubo un 46% de la población que se abstuvo de contestar la pregunta, se infiere que, no se contestó porque el llevar el resumen de notas es un requisito que piden todas las instituciones y el Ministerio de Educación, con el fin de promover a los alumnos y no tiene otra función más.

por tanto, se observa que según los resultados dados, en las instituciones educativas no le dan la importancia necesaria a los expedientes de los alumnos, dejando de aprove-

char estos expedientes para ayudarle a los alumnos y desempeñar una labor educativa más efectiva.

ITEM No.12		
Por qué cree usted que la Orientación Educativa no ha sido sistematizada en el plan de Estudios.		
C O N C E P T O S	f	%
- Falta de importancia o atención de las autoridades correspondientes.	75	84
- Falta de recursos económicos.	42	47
- Ausencia de apoyo logístico (personal capacitado).	24	30

INTERPRETACIÓN

En este ítem, los maestros tenían la oportunidad de marcar uno o más conceptos, por tanto la sumatoria de las frecuencias no dará como total 89, que^{es} el número de la población sino que, puede ser mayor el total.

Un 84% de la población considera que debido a la falta de importancia o atención de las autoridades correspondientes, es que la Orientación Educativa no ha sido sistematizada, aspecto que el grupo investigador considera un factor importante para que la Orientación Educativa, no haya sido sistematizada.

Un 47% opinan que la falta de recursos económicos influye para que la Orientación Educativa no se sistematice, esto no se puede ignorar ya que debido a la situación actual que

atraviesa el país, el ramo de Educación, no ocupa el lugar prioritario sino que en otros elementos.

Finalmente, un 30% consideran que la no existencia de a apoyo logístico o personas capacitadas en el área de Orienta ción Educativa en el país, ha influido para que dentro de los planes de estudio no se sistematice la Orientación Educa tiva.

Consideramos que, los aspectos mencionados por los maes tros, son factores que han influido en la no sistematización pero que hay otros aspectos que también afectan y no permi ten la sistematización de la Orientación Educativa.

ITEM No.13

cuáles considera usted que son las limitaciones con las que se enfrentan los estudiantes, al no recibir Orientación Edu cativa.

C O N C E P T O S	f	%
-Los estudiantes tienen poca orientación o guía para su futuro.	20	22
-Los estudiantes le dan poco interés o <u>impor</u> tancia al estudio.	10	11
-Los estudiantes tienen poco conocimiento <u>so</u> bre sí mismos.	12	13
-Los estudiantes tienen poca información <u>so</u> bre las diversas carreras y ocupaciones <u>e</u> xistentes.	10	11
-Los estudiantes tienen indecisión sobre su futuro (estudios a seguir).	10	11

-Los estudiantes no poseen motivación o estímulos para seguir estudiando.	7	9
-No contestaron.	20	22

INTERPRETACIÓN

Según las respuestas dadas, es obvio que el 78% de maestros sabe lo importante que es la Orientación Educativa, ya que todas las respuestas dadas están relacionadas con el área mencionada.

Significa entonces, que son las autoridades encargadas del ramo de Educación, las que deben darle verdadero valor a Orientación Educativa y reconocer las limitaciones en que se encuentran los educandos al no recibir ninguna guía, ni ayuda, puesto que si ellos le dan la importancia debida y buscan los medios para llevarla a cabo, toda esta serie de limitaciones mencionadas en el cuadro se verán disminuidas. También se observó, que hubo un 22% de maestros que se abstuvieron de contestar, por lo que se infiere que desconocen los beneficios y lo necesaria que es la Orientación Educativa para los alumnos.

ITEM NO.14

Conoce usted los problemas de aprendizaje y personales de sus alumnos.

C O N C E P T O S	f	%
- Bastante.	27	30
- poco.	55	61
- Nada.	7	8

INTERPRETACIÓN

Si se observan los porcentajes, se ve que hay un mayor porcentaje entre los conceptos de bastante y poco. Estas respuestas nos están indicando que de la población encuestada el 61% conoce poco los problemas de aprendizaje y personales de sus alumnos, sobre este mismo aspecto, un 8% opina que no tienen nada de conocimiento de los problemas de sus alumnos.

sólo un 30% dijo conocer bastante los problemas.

Al analizar los tres conceptos, se podría decir que en la población encuestada se necesita por parte de los maestros técnicas y estrategias para conocer mejor a sus alumnos y ésto se logra cuando los maestros desempeñan adecuadamente y correctamente el papel de maestros-orientadores.

También se observó que un 30% de la población respondió conocer bastante los problemas de los alumnos, porcentaje que nos satisface, puesto que se considera que aunque sea un 30% trata de desempeñar su función de maestro-orientador adecuadamente.

ITEM No.15

Cree usted que los contenidos que se desarrollan en la escuela se transfieren al campo de trabajo.

C. O N C E P T O S	f	%
- Bastante.	10	11

- En parte.	45	50
- poco.	34	38

INTERPRETACIÓN

El relacionar contenidos de los programas al campo de trabajo, permitirían que los alumnos tuvieran una visión y concepción más amplia de la realidad social y laboral en la cual viven. Y según respuestas de algunos maestros sólo un 11% opina que hay bastante relación. El 50% y el 38% opinan que la relación es en parte y poco que se da con los contenidos de los programas y el campo de trabajo.

por tanto, es necesario, comenzar a ver de qué manera los contenidos existentes estén más relacionados con la realidad social y laboral, ya que en esa medida se formaría a los educandos más capaces de enfrentarse o desenvolverse adecuadamente en su trabajo.

UNIDAD DE ANÁLISIS: ALUMNOS (TAMAÑO DE MUESTRA: 271)

ITEM No.1					
Te han pasado alguna guía o prueba que trate sobre lo que deseas ser en el futuro.					
SI	f	%	NO	f	%
	60	22		211	78

INTERPRETACIÓN

según se puede observar el mayor porcentaje de la muestra estudiada como fue el 78% contestaron que el maestro no les ha pasado ninguna prueba o guía que trate sobre lo que desean ser en el futuro, un 22% respondió que sí les han pasado una guía, pero ésta fue administrada solamente una vez, lo cual no les dió la oportunidad de poder conocerse. Estos resultados indican que el maestro descuida la parte orientadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje según afirmaciones de los alumnos, ya que no reciben ni les aplican instrumentos que los ayude tanto a conocerse a sí mismo como al descubrimiento de sus habilidades, destrezas, aptitudes, etc.

Estos datos se obtuvieron después de haberseles aplicado el instrumento. Luego de haber aplicado el cuestionario se dialogó con todo el grupo donde éstos vertieron sus ideas y esto permitió una mayor ampliación para el análisis de los datos, la aplicación de instrumentos como de aptitudes, intereses ocupaciones, personalidad, etc., es importante adminis

trárselos a los alumnos ya que con ello tiene la oportunidad de exteriorizar tanto su personalidad como sus potencialidades, además de conocer sus inclinaciones e intereses, etc. El maestro podrá en base a los resultados de los instrumentos ir orientando al alumno y a un mismo tiempo irlo ubicando para la continuación de sus estudios o a la incorporación inmediata de él al mundo del trabajo.

ITEM NO.2

Has recibido información sobre los diversos bachilleratos y las diferentes carreras que ofrecen las instituciones en el país.

SI	f	%	NO	f	%
	94	35		177	65

INTERPRETACIÓN

Los datos en este ítem comprueban que el 35% de la muestra ha recibido información sobre los diversos bachilleratos y las diferentes carreras que ofrecen las instituciones, un 65% respondieron que no. Estos últimos afirmaron que las charlas que les habían sido impartidas las recibieron en los últimos días de que se concluyera el año lectivo, lo cual no les daba la oportunidad de ahondar en los temas expuestos, dejando así grandes vacíos e inquietudes de conocimientos.

Como se observa, la mayor parte de jóvenes en edad escolar, la Orientación Educativa que reciben es poca como para poder hacer una selección correcta de sus estudios o el de po

der integrarse al trabajo a temprana edad, aunque algunos de éstos sí tienen ya una decisión determinada de lo que serán en el futuro, por tanto, la información que logran llegar a recibir les sirve para terminar de informarse.

Algunos de los docentes toman parte de su tiempo libre para desarrollar este tipo de charlas, lo cual no satisface totalmente a las necesidades de los alumnos por el limitado tiempo que se utiliza. Esta actividad pareciera como si el maestro la tomara como parte separada al programa ya que busca tiempo disponible de su trabajo para poder brindarles esta información.

Esto fue lo que expusieron tanto alumnos como maestros al conversar con ellos, luego de aplicado el instrumento.

El desarrollo de esta temática es parte de la Orientación Educativa por cuanto el maestro tiene la responsabilidad de desarrollarlo como cualquiera de los otros contenidos y poder así ayudar al estudiante a que conozca más ampliamente la diversidad de bachilleratos existentes en el país, y poder así hacer una buena elección de su bachillerato.

ITEM NO.3					
Tienes algún orientador en tu grado que te brinde ayuda.					
SI	f	%	NO	f	%
	237	87		34	13

INTERPRETACIÓN

En estos resultados se puede observar el porcentaje de las respuestas que dieron los alumnos, al preguntárseles si tenían algún orientador en su grado que les brindara ayuda. Ante esto un 87% de la muestra respondieron que sí tenían un orientador de grado y el 13% respondieron que no tenían un orientador que les ayudara. Como se denota un mayor porcentaje de la muestra respondieron afirmativamente pero entendiendo al orientador como el encargado de grado que los dirige en cuanto al comportamiento y el cumplimiento de sus deberes como estudiantes, así como aquel que les enseña a diario una serie de contenidos programáticos y que los ayuda a resolver problemas de aprendizaje; en cuanto a la otra parte que respondiera negativamente, y que es un porcentaje mínimo de la muestra, consideraron que no tienen orientador sin dar mayor detalle., según lo expuesto por los alumnos. No se puede negar que esto sea parte de la función del maestro pero con ello no está desempeñando la verdadera función de un maestro orientador que necesitan los estudiantes para tener un mejor éxito en su formación.

Analizando lo que fue la respuesta de la muestra que respondió negativamente, se considera que opinaron así, por:

- No tomaron como orientador solamente aquel que se dedica a enseñarles o a desarrollar determinado contenido, ya que un verdadero maestro-orientador no solamente tendrá que desempe

ñar ésta función, sino que deberá también ayudarlos a descubrir sus potencialidades, personalidad, así como el de irlos orientando hacia determinada profesión u oficio, al cual tendrán que incorporarse en el futuro.

para todas las preguntas que se les hicieron a los alumnos, se les iba explicando a lo que se estaba refiriendo cada una de estas. Además, concluida la encuesta se terminaba dialogando en cada grupo que conformaban las secciones del Nove-no Grado.

ITEM NO.4

Alguno de tus maestros o el orientador te ha enseñado de qué forma debes estudiar (técnicas para leer, investigar, etc).

SI	f	%	NO	f	%
	94	35		177	65

INTERPRETACIÓN

En este ítem se le preguntaba a la población estudiantil, si alguno de sus maestros o el orientador les había enseñado de qué forma deberían estudiar; el 35% de la muestra respondieron que sí se les había explicado la forma de estudio, una de las técnicas mencionadas por el maestro fueron: buscar un lugar adecuado de estudio, trazarse propósitos de estudio, forma de leer y el hacer investigaciones, todo esto

le ayuda al estudiante a comprender y analizar mejor un texto. Esto forma parte de la orientación educativa, pero además de ello deben incluirse otras actividades que le ayuden a la formación del estudiante. Lastimosamente es poca la población que reciben ésta enseñanza, esto fue comprobado mediante pequeñas entrevistas que se tuvieron con los estudiantes. Luego de pasados los instrumentos, pero estas respuestas fueron dadas sólo por las instituciones privadas., las cuales tratan de organizar y planificar mejor la enseñanza que en las instituciones oficiales del país; la otra parte de la población estudiada, respondió que no se les ha enseñado técnicas de estudio ya que el maestro sólo llega a desarrollar el contenido programático y en algunas oportunidades éste hace un paréntesis para hablarles sobre el aspecto conductual de ellos.

Como se puede observar que el maestro más que todo dedica su tiempo para desarrollar el programa de estudio que es el que se le exige en la dirección. El maestro no está desempeñando totalmente el papel de maestro-orientador ya que descuida la parte complementaria a la Orientación Educativa como lo es la Orientación Vocacional y Profesional, las cuales al impartírsela a los estudiantes les ayudaría para que éstos tuvieran una mejor elección de sus estudios a seguir.

ITEM No.5

Cuántas horas específicas en la semana tienes de Orientación Educativa en tu horario de clases.

C O N C E P T O S	f	%
- Una hora.	74	27
- Ninguna hora.	197	73

INTERPRETACIÓN

Según respuestas dadas por los estudiantes un 27% de la muestra respondieron que tienen una hora específica de Orientación en la semana; la otra parte de la muestra que es un 73%, respondieron que no tienen ninguna hora específica de orientación a la semana. Los jóvenes que respondieron recibir una hora de orientación a la semana expusieron lo siguiente: que en la hora de orientación el maestro desarrollaba temas sociales como por ejemplo, lo que es la drogadicción, delincuencia, además de recibir charlas sobre forestación o deforestación, etc.

Como se puede observar, estos temas que el maestro desarrolla con sus alumnos no se puede negar que sean temas orientadores que ayudan al estudiante y que el maestro como responsable de su labor tiene que desarrollarlos, pero no es realmente la orientación educativa que se pretende desarrollar con los educandos. El maestro no está desempeñando su verdadera función como maestro-orientador ya que para ello el maestro tendría que estar desarrollando tanto la orientación escolar, como la vocacional y profesional, como se pudo comprobar éste sólo desarrolla parte de la Orientación Educativa con sus alumnos, dejando así incomple

to este desarrollo de la Orientación Educativa.

Existe un mayor número de estudiante en la escuela que no se les brinda esta atención debido a la no existencia de horas específicas de Orientación Educativa dentro del plan de estudio, además el de no proporcionárseles a los maestros un programa específico de Orientación Educativa que le guíe el desarrollo de los contenidos, así como el de facilitar-le instrumentos que le sirvan de apoyo para que pueda descubrir en el estudiante el tipo de personalidad, habilidades, destrezas, aptitudes, etc.

Partiendo de esta necesidad se ha diseñado un programa de Orientación Educativa con el cual se pretende que el maestro tenga así un recurso que le sirva de apoyo para poder desarrollar la Orientación Educativa con sus alumnos y poder éstos así recibir una mejor orientación que los ayude a seleccionar correctamente su profesión u oficio.

ITEM No.6		
Si recibes orientación, qué tipo de orientación te brindan.		
C O N C E P T O S	f	%
- sobre aspectos conductuales o disciplinarios.	190	70
- sobre problemas sociales y familiares (drogadicción, delincuencia, etc).	61	23
- sobre aspectos vocacionales o estudios profesigráficos.	20	7

INTERPRETACIÓN

En estos resultados se pudo observar el porcentaje que se obtuvo en cada uno de los aspectos orientadores al preguntársele a los alumnos si habían recibido orientación, de qué tipo era ésta; el 70% de la muestra respondió que la orientación era más que todo de carácter conductual y disciplinario el 23% dijeron que la orientación que recibían era más que todo sobre la exposición de temas sociales y sólo un 7% de la muestra dijeron que se les había hablado sobre aspectos vocacionales o estudios profesiográficos. Posterior a estas respuestas los alumnos expresaron que esto no se daba de una forma continua.

Como se observa la realidad de las escuelas en nuestro medio sólo se preocupan por terminar el desarrollo de los programas educativos que el Ministerio de Educación demanda para cada una de las materias comunes del Tercer Ciclo de Enseñanza Básica, dejando así, a un lado el desarrollo de la Orientación Educativa la cual es parte integral también del proceso educativo.

El maestro no cuenta ni con una capacitación en el área de Orientación Educativa ni con un programa de orientación que le ayude a poder desarrollar en los educandos la Orientación Educativa total, por ello es que el maestro solamente se dedica o le da más importancia al aspecto conductual, la cual es parte de la Orientación Educativa.

A este nivel del Tercer Ciclo y específicamente el Noveno Grado, es importante que el maestro desarrolle la Orientación Educativa, ya que es a este nivel donde el alumno toma una decisión en cuanto a la selección de su bachillerato el cual le servirá de base para la continuación de sus estudios.

Por eso es que se hace imprescindible que el alumno cuente con la Orientación Educativa y el maestro es la persona más idónea de desempeñar tan importante labor educativa.

ITEM NO.7

Te han orientado en séptimo, Octavo y Noveno Grado para que puedas elegir correctamente el bachillerato u ocupación que te servirá para defenderte en la vida.

C O N C E P T O S	f	%
- Lo suficiente.	-	-
- Poco.	34	13
- Nada.	237	87

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en esta pregunta comprueban la falta de Orientación Educativa que existe en el nivel básico de la educación, ya que solamente el 13% de la muestra respondieron que sí habían recibido orientación, pero solamente cuando llegan al Noveno Grado, es que se les imparte la orientación sobre los diversos bachilleratos u ocupaciones, el otro porcentaje de la muestra que es un 87% expusieron

que no habían recibido nada de orientación durante el Tercer Ciclo. Esto nos lleva a la conclusión de: algunos docentes imparten este tipo de charlas cuando los alumnos ya están por finalizar el año escolar, lo cual por su amplia cobertura que tiene ésta temática, es difícil poder desarrollarla en una sola hora determinada, por tanto, esto implica en cierta medida insatisfacción en el estudiante ya que no logra conocer ampliamente cada una de éstas, por cuanto la falta de esta Orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje produce en la mayoría de los estudiantes a una inseguridad que los conlleva a no poder seleccionar adecuadamente su estudio u ocupación.

Como se observa el mayor porcentaje de la muestra estudiada afirmaron que no reciben Orientación Educativa lo cual esto nos permite decir que es importante que a la Orientación Educativa se le dé prioridad en el proceso de enseñanza-apren-

aje ya que es parte integral a ésta. A pesar de que el estudiante necesita la orientación para tener mayor conocimiento y seguridad de sí mismo en sus decisiones, no se les está brindando la ayuda necesaria en esta área de Orientación Educativa.

ITEM NO.8

Has recibido información sobre las áreas de estudio u ocupación que te señalan a continuación.

CARRERAS UNIVERSITARIAS	f	%
- Lo suficiente.	33	12
- Poco.	83	31
- Nada.	155	57
OCCUPACIONES U OFICIO	f	%
- Lo suficiente.	70	26
- Poco.	86	32
- Nada.	115	42

ERPRETACIÓN

Según se pudo observar, los datos que arrojaron las encuestas sobre el ítem de: ¿Has recibido información sobre las áreas de estudio u ocupación que existen en el país un 12% de la muestra respondió que la información recibida sobre las áreas de estudio fue lo suficiente; la otra parte de la muestra que es el 31% expuso que era poca la información recibida y un 57% respondieron que no habían recibido nada de información.

En cuanto a las ocupaciones u oficio el 26% respondieron que la información que se les ha brindado ha sido lo suficiente, un 32% respondió que ha sido poca y el resto que es el 42% dijeron que no han recibido nada de información.

Como se puede analizar el mayor porcentaje de alumnos respondieron no recibir información profesiográfica por parte de los maestros que le permita conocer cada una de las profe-

siones u oficio; a pesar de que la mayoría de maestros conocen sobre éstas, según estudios realizados, éste no lo desarrolla con sus alumnos, limitándolos así al conocimiento de lo que son tanto las carreras profesionales como las ocupaciones a los cuales el alumno se verá inmerso a una de ellas en el futuro. pero no solamente el alumno afirma el no recibir esta información profesigráfica sino que los mismos directores de las instituciones educativas afirmaron no brindar este tipo de Orientación Educativa a los alumnos ya que ellos le dan más prioridad a lo que es el desarrollo programático.

La falta de Orientación Educativa específicamente el desarrollo de profesigráficas a nivel de Noveno Grado hace que la mayoría de alumnos determine de una forma apresurada la elección del bachillerato, llevándolos a algunos de ellos al fracaso. por ello es que se hace necesario que el maestro imparta en su proceso de enseñanza-aprendizaje la Orientación Educativa para poder minimizar la problemática en el estudiante.

ITEM No.9						
Cómo consideras tú las relaciones sociales entre maestro-a alumno dentro de la institución.						
C O N C E P T O S	LO SUFICIENTE		POCO		NADA	
	f	%	f	%	f	%
- Idioma Nacional	176	64	81	29	15	5
- Matemáticas.	173	63	81	29	19	7

viene.....

C O N C E P T O S	LO SUFICIENTE		POCO		NADA	
	f	%	f	%	f	%
- Estudios sociales.	159	58	80	29	31	11
- Estudio de la Natur <u>a</u> leza.	140	51	110	40	21	7
- Inglés.	118	43	127	46	24	8
P R O M E D I O		56		35		9

INTERPRETACIÓN

según datos observados se pudo comprobar que las relaciones sociales entre maestro-alumno son aceptables en todas las materias que reciben, incluyendo dentro de éstas al orientador de grado ya que el mismo que les imparte determinada asignatura es el encargado de la sección.

se evaluaron las cinco materias con los criterios de: lo suficientemente aceptables, poco aceptable y nada aceptable. dentro de la muestra de 271 alumnos un 64% a estos respondieron que el maestro de Idioma Nacional era lo suficientemente aceptable en cuanto a relaciones sociales con ellos, un 29% respondió poco aceptable y solamente un 5% respondieron que no son nada aceptable. En cuanto a la asignatura de Matemática respondieron un 63% lo suficiente, un 29% poco y un 7% nada aceptables. En la materia de Estudios sociales el 58% respondió lo suficiente, un 29% poco y el 11% nada aceptable. En cuanto a la materia de Estudio de la Naturaleza el 51% res

pondieron lo suficiente, un 40% poco aceptable y un 7% respondieron nada aceptables. En relación a la materia de Inglés, respondieron de la siguiente forma, un 43% lo suficientemente aceptable, un 46% poco aceptable y un 8% nada aceptable.

Con ello se analiza que las relaciones sociales entre maestro-alumno son buenas, lo cual esto le permite a los docentes tener mayor oportunidad de acercamiento con los estudiantes y poder conocer más de cerca los problemas de estos no tan sólo en el aspecto de aprendizaje sino que además familiares, personales, vocacionales y sexuales. El maestro tendrá que aprovechar estas relaciones sociales de sus alumnos y poder darle aún más confianza para que éste pueda expresar los diferentes tipos de problemas que tenga, y poder así orientarlo de la mejor forma posible que lo conlleve al estudiante a una satisfacción personal.

Esta confianza que existe entre ambos facilita al maestro el poder descubrir en el estudiante no sólo sus habilidades, destrezas y aptitudes sino que además el de poder orientarle en sus intereses o preferencias individuales para un mejor logro de su papel como estudiante.

ITEM No.10

qué tipo de problema le confías a tus maestros u orientadores.

C O N C E P T O S	f	%
- Aprendizaje.	180	66
- Familiares.	40	15
- Personales.	25	9
- Vocacionales.	20	7
- Sexuales.	6	2

INTERPRETACIÓN

Dentro de las preguntas que se le pasaran a los estudiantes se redactó un ítem sobre la confianza que el alumno tiene hacia el maestro. En este se planteó el tipo de problema que el alumno podría confiarle al maestro, los datos observados a ésta fueron: un 66% de la muestra le confió problemas de aprendizaje, un 15% familiares, el 9% personales, el 7% vocacionales y un 2% sexuales. Lo que nos lleva a concluir que la mayoría de los jóvenes estudiantes confían más que todo problemas de aprendizaje. Por ejemplo, cuando el alumno tiene duda de algún contenido que se ha desarrollado, en algunas oportunidades le consulta al maestro, de igual manera cuando el maestro observa que el alumno tiene problemas de aprendizaje trata de conversar con éste para detectar la existencia de problemas y poder darles así medidas que ayuden a minimizar éstos. Así también está la existencia de problemas personales donde el alumno limita a querer contarle al docente su vida privada. El joven raras veces pregunta sobre aspectos vocacionales ya que a su edad la mayoría no sa-

be la falta que ésta hace en el futuro. Finalmente los problemas de sexualidad, es mínimo el porcentaje de la muestra que le confía estos problemas al maestro, por considerar a éste la persona no idónea para que le brinde la ayuda que él necesita o por el grado de confianza que le pueda tener al maestro, lo cual no le permita expresarlos ya que en nuestro país al sexo se le ha considerado como un tabú.

Estas preguntas se han podido ampliar ya que además de pasar los instrumentos, se tuvo al final una especie de entrevista grupal que ayudó a profundizar la temática investigada.

ITEM NO.11		
Además de la clase expositiva que el maestro utiliza para desarrollar los temas, qué otras formas de trabajo emplea.		
C O N C E P T O S	f	%
- Investigación.	213	78
- Grupal.	200	73
- Discusiones.	62	22
- Entrevistas.	31	11
- campo.	22	8
- visitas.	17	6

INTERPRETACIÓN

según los datos observados en la muestra para el item referido a: las formas de trabajo que el maestro emplea, además de la expositiva para el desarrollo de los conteni-

dos, fueron las siguientes: un 78% respondieron que emplea la forma de investigación, un 73% que emplea la forma grupal, el 22% opinó sobre las discusiones, el 11% dijeron que ocupaba la entrevista, el 8% respondió la forma de campo y el 6% dijo que emplean las visitas.

La sumatoria para este ítem no necesariamente tenía que ser el 100% ya que el alumno tuvo la oportunidad de marcar uno o varios aspectos en las cuales consideraba que el maestro hacía uso de las diferentes metodologías para la enseñanza de los contenidos. Como se puede observar las respuestas dadas por los alumnos nos indica que el maestro no solamente utiliza la forma expositiva para enseñar sino que además aplica otras estrategias metodológicas, lo cual favorece a los estudiantes ya que tienen la oportunidad de poder aprender de diferentes formas los contenidos.

El maestro a través de todas estas metodologías que emplea en su enseñanza, tiene la oportunidad de poder orientar al alumno en cuanto a la Orientación Educativa. Sin embargo, éste no aprovecha la aplicación de estas metodologías para brindar orientación a los estudiantes, los cuales en su mayoría carecen de ésta. Por tanto, este es un recurso importante que el maestro podría utilizar para desarrollar el programa de Orientación Educativa diseñado por los investigadores.

ITEM NO. 12

Qué información te gustaría que se te brindara en la institución.

C O N C E P T O S	f	%
- Charlas vocacionales.	164	60
- Carreras universitarias.	151	55
- Oportunidades de trabajo existentes.	146	53
- Tipos de bachillerato.	141	52
- Carreras técnicas.	140	51

INTERPRETACIÓN

En este ítem se le dió la oportunidad al estudiante a que marcara uno o varios aspectos que aparecían en el cuadro dependiendo de la necesidad de orientación que éste necesitara en cualquiera de éstos aspectos. Es por ello que en la sumatoria de frecuencias y porcentajes el total ha sido variado en comparación a los demás cuadros. Así se obtiene el 60% de la muestra que respondió que necesitan charlas vocacionales, un 55% desean charlas sobre carreras universitarias, el 53% necesitan que se les hable sobre oportunidades de trabajo existentes, el 52% consideran que debe hablárseles sobre los tipos de bachillerato y un 51% sobre las carreras técnicas. Estos datos nos afirman que aunque las diferencias entre todos estos conceptos no son significativas a la muestra por existir mínima diferencia de los que conocen y desconocen sobre estos aspectos, la necesidad en los estudiantes sigue persistiendo, se dice esto porque en preguntas anteriores a ésta, hecha a los alumnos, así como preguntas que se les hicieran a maestros, directores, la mayor parte de estos

expusieron que no brindan este tipo de información a sus alumnos, y los pocos que respondieron que brindan la información lo hacen de forma vaga o superficial que no llega a satisfacer las necesidades de éstos, ya que el maestro no cuenta ni con una hora específica para Orientación Educativa ni tampoco con un programa que le sirva de apoyo para desarrollar ésta. La falta de capacitación en el maestro, en el área de Orientación Educativa hace que su papel como maestro orientador no lo desempeñe totalmente, es por ello, que los alumnos el poco conocimiento que el maestro les brinda no llena satisfactoriamente sus necesidades. Ante esta situación los investigadores han elaborado un programa de Orientación Educativa que ayude a minimizar esta problemática en los estudiantes.

HIPÓTESIS GENERAL (No.1)

La elaboración de un diseño curricular sobre orientación Educativa para incorporarlo a los planes de Estudio de los No venos grados favorecerá en los estudiantes la toma de decisio nes para elegir estudios u ocupaciones a seguir.

UNIDAD DE ANÁLISIS: ALUMNOS (TOTAL: 271)				
No. ITEM	INDICADORES	LO SUFICIENTE(%)	POCO(%)	NADA(%)
1	Aplicación de test para descubrir vocación.	21	-	79
8	Información recibida <u>so</u> bre carreras universita ^{ri} as.	12	31	57
	Información recibida <u>so</u> bre ocupaciones.	26	32	42
UNIDAD DE ANÁLISIS: MAESTROS (TOTAL: 89)				
No. ITEM	INDICADORES	SI(%)	NO(%)	
5	Conocimiento profesiográfico en los maestros.	94	6	
6	Conocimiento sobre Orientación Educativa.	50	50	
7	Información que brindan los maestros sobre oportunidades laborales en el país.	50	50	

UNIDAD DE ANÁLISIS: DIRECTORES (TOTAL: 29)			
No. ITEM	I N D I C A D O R E S	SI(%)	NO(%)
3	Guía orientadora por parte de los maestros (papel desempeñado).	12	88

La hipótesis general de la investigación es la siguiente: La elaboración de un diseño curricular sobre Orientación Educativa para incorporarlo a los planes de Estudio de los No venos grados favorecerá en los estudiantes la toma de decisio nes para elegir estudios u ocupaciones a seguir.

Los resultados que se obtuvieron en la unidad de análisis de los alumnos, demuestran que el 79% de los alumnos encuestados no les han aplicado test que les permita descubrir su vocación y sólo el 21% dijo que se les había aplicado algún test sobre vocaciones, ésto demuestra que existe un porcentaje alto de alumnos que no conocen objetivamente, cuáles son sus aptitudes y limitaciones, el desconocimiento sobre sí mismos lleva a muchos estudiantes a tomar una decisión incorrecta de los estudios u ocupación a seguir.

Otro aspecto que se encuestó es el nivel de información profesiográfica que los estudiantes poseen; en primer lugar sobre carreras universitarias, en el cual sólo un 12% de la muestra contestó tener suficiente información, el 31% conside ra tener poca información y el 57% opina no haber recibido in

formación profesiográfica.

En cuanto a información sobre ocupaciones, el 26% opina tener suficiente, el 32% considera que ha recibido poca y el 42% no ha recibido ninguna información sobre ocupaciones, los porcentajes demuestran que en un porcentaje alto los alumnos, andan mal en cuanto a información profesiográfica sobre carreras universitarias y ocupaciones, lógicamente, ésto influirá negativamente a la hora de tomar decisiones para elegir estudio u ocupaciones a seguir, algunos estudiantes elegirán una profesión que no estará acorde a sus aptitudes. lo cual los convertirá en un estudiante con frustraciones, o será un estudiante que quizá no llegue a coronar la carrera elegida y tenga que cambiar varias veces, hasta encontrar una que esté acorde a sus aptitudes o se convierta en un profesional mediocre, producto de una decisión incorrecta de sus estudios u ocupación a seguir.

En la unidad de análisis de los maestros, tres aspectos fueron los evaluados, uno es el conocimiento profesiográfico que poseen los docentes, el 94% consideran que tienen conocimientos y sólo el 6% opinó no tener conocimiento profesiográfico, estos resultados son muy satisfactorios, pues los maestros se encuentran en capacidad de brindar esta información a sus estudiantes, aunque en la actualidad los maestros no pongan en práctica sus conocimientos; el segundo punto que se encuestó se refiere al conocimiento que los maestros poseen en cuanto a Orientación Educativa, un 50% opinó tener co-

nocimiento y un 50% que no, estos resultados demuestran que a pesar de que el Ministerio de Educación no les brinda capacitación, los maestros por sus propios medios se preparan y el tercer aspecto, está referido a la información sobre oportunidades laborales en el país, que los maestros brindan a sus alumnos, respondieron un 50% sí brindan información y el otro 50% nos les dan a conocer a los alumnos tal información.

Todas las respuestas que los maestros han dado, se pueden tomar como positivas, ya que los docentes tienen un nivel aceptable sobre conocimientos de Orientación Educativa, por lo cual, sería más factible desarrollar un programa de Orientación Educativa, a lo largo del año escolar.

Con la unidad de análisis de los directores, en la entrevista se les preguntó acerca del papel desempeñado por los maestros y si consideraban que éstos se desenvolvían como maestros-orientadores, para con sus alumnos, respondió un 88% que lamentablemente los maestros no desempeñan el papel de orientadores y sólo el 12% respondió que sí, estos porcentajes, demuestran lo urgente que es el hecho de que los maestros sean una guía orientadora para sus alumnos.

Por tanto, después de analizar cada una de las respuestas dadas, por alumnos, maestros y directores, se considera que la inclusión de un programa de Orientación Educativa a los planes de estudio de Noveno Grado, favorecería la toma de decisiones para elegir estudios u ocupaciones a seguir, pues los jóvenes se conocerían mejor a sí mismos, sus aptitu

des y también tendrían suficiente información profesigráfica, para tomar una decisión adecuada.

Por otra parte, los maestros pondrían en práctica todos esos conocimientos que poseen ya que tendrían una guía que les permitiría ir desarrollando en forma sistemática y continua contenidos orientadores y así, llegarían a desempeñarse como maestros-orientadores, por tanto la hipótesis general de trabajo se acepta ya que, este diseño podría ser una salida para que los alumnos puedan tomar decisiones más objetivas para elegir estudios u ocupaciones.

HIPÓTESIS No.2

La elaboración de un diseño curricular sobre orientación educativa para incluirlo a los planes de estudio de los Novenos Grados disminuiría el desconocimiento de información profesigráfica en los estudiantes sobre los diversos tipos de bachillerato, carreras universitarias u ocupaciones existentes en el país.

UNIDAD DE ANÁLISIS: ALUMNOS			
No. DE ITEM	INDICADORES	HA RECIBIDO (%)	NO HA RECIBIDO (%)
2	Información profesigráfica sobre diversos bachilleratos.	35	65
6	Orientación vocacional.	7	93

8	Información profesiográfica sobre carreras universitarias.	12	88
	Información profesiográfica sobre ocupaciones u oficio.	26	74
UNIDAD DE ANÁLISIS: MAESTROS			
No. DE ITEM	I N D I C A D O R E S	(%) (%)	
		SI	NO
2	Capacitación en el área de Orientación Educativa en los maestros.	29	71
5	Conocimiento profesiográfico en los <u>ma</u> tros.	94	6
UNIDAD DE ANÁLISIS: DIRECTORES			
No. DE ITEM	I N D I C A D O R E S	SI NO	
		BRINDA	BRINDA
3	Información profesiográfica que brinda la institución.	12	88

Los datos obtenidos en la investigación realizada dieron como resultado la comprobación de la hipótesis No.2 planteada de la siguiente manera: la elaboración de un diseño curricular sobre Orientación Educativa para incluirla a los planes de Estudio de los Novenos Grados disminuiría el desconocimiento de información profesiográfica en los es

tudiantes sobre los diversos tipos de bachillerato, carreras universitarias u ocupaciones existentes en el país.

Para llegar a la comprobación de la hipótesis se contrastaron las respuestas que brindaron tanto los alumnos, maestros y directores, los cuales opinaron así: de los 271 alumnos que fue la muestra, al preguntárseles si habían recibido información profesigráfica sobre los diversos tipos de bachillerato solamente el 35% respondió que sí, el 65% respondió no; esto es en relación a la pregunta No.2,; con respecto a la pregunta No.6 se les preguntaba si recibían orientación y qué tipo de orientación recibían, para ésto se les presentó un cuadro donde había que marcar en cualquiera de los tres conceptos, de éstos se tomó un aspecto el cual era el que interesaba para la evaluación de la hipótesis, que se refiere a la orientación vocacional, solamente el 7% de la muestra respondió haber recibido orientación vocacional y un 93% respondió no; ahora en relación al ítem No.8 se les preguntó si habían recibido información sobre áreas de estudio u ocupaciones, para la respuesta de ésta se pusieron tres literales: lo suficiente, poco, nada; luego para sacar el porcentaje a esto el literal de lo suficiente se evaluó por separado, los otros dos literales de poco y nada se unieron dando así los totales siguientes: en cuanto a carreras universitarias el 12% respondió lo suficiente y el 88% respondió nada; sobre las ocupaciones el 26% respondió lo suficiente y el 74% respondió nada. Estos son los da-

tos obtenidos en la unidad de análisis de los alumnos. Ahora con relación al análisis de los maestros, respondieron de la siguiente forma de 89 maestros que fue la población, un 29% respondieron haber recibido capacitación en el área de Orientación Educativa, en las diferentes universidades del país, al igual que en Ciudad Normal, el otro 71% respondió no haber recibido capacitación.

por último se les preguntó si tenían conocimiento profesiosiográfico incluyendo aquí carreras u oficios el 94% de los maestros respondieron tener conocimiento sobre las profesiones u oficios y solamente un 6% desconoce sobre esto.

y un último análisis para la comprobación de ésta hipótesis fue la unidad de directores a los cuales se les preguntó si la institución había brindado información profesiográfica a los estudiantes, solamente el 12% respondió sí y el 88% respondió no. para esta unidad de estudio no hubo necesidad de sacar muestra ya que la población era pequeña, es por ello que se entrevistaron a los 26 directores de las instituciones encuestadas. con estos datos estadísticos se comprueba la hipótesis planteada ya que si observamos los resultados que arrojó la investigación, nos indica en su mayor porcentaje que los alumnos desconocen a lo que se refiere cada uno de los bachilleratos, así como las carreras profesionales u ocupaciones, el alumno no recibe Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que le permita conocerse a sí mismo, como el conocer ampliamente a lo que se re

fiere cada una de las profesiones u oficios y las características personales que se deben poseer para seleccionar estos. El alumno necesita de amplios conocimientos no solamente en la parte intelectual sino que además en su formación personal, ya que ambas lo ayudarían a tener una personalidad definida y estable en cuanto a sus decisiones, acá es determinante la ardua labor que el maestro tiene que desempeñar en el aula para ayudar al alumno en su elección; se pudo observar además en los datos, que el maestro no recibe capacitación en el área de Orientación Educativa, pero aunque no recibe capacitación en ésta área de estudio por parte de las autoridades responsables a la educación, sus conocimientos generales obtenidos en su formación como docente, específicamente los conocimientos que tienen sobre profesiografías, si los brindara de una forma amplia, ayudaría a que los alumnos disminuieran el desconocimiento que tienen sobre los bachilleratos, profesiones u oficios existentes en el país, ya que ésta es una de las necesidades que presentaron los alumnos del Noveno grado. se comprobó mediante esta investigación que el mayor porcentaje de maestros conocen sobre las profesiografías, pero no todos llegan a desarrollar este tema orientador. El alumno no recibe verdaderamente una información profesiográfica que lo ayude a conocer ampliamente estas y poder así elegir correctamente su profesión u oficio de acuerdo a su personalidad. Uno de los objetivos que se pretende con el diseño es disminuir en los alumnos el desconocimiento que tie-

ne sobre los bachilleratos, carreras universitarias u ocupaciones. Además este diseño podrá servirle al docente de apoyo, para que pueda desarrollar totalmente la Orientación Educativa en el aula, al menos una hora a la semana.

Con esta inclusión del diseño curricular a los planes de Estudio ayudará a que las instituciones educativas y el maestro mismo colaboren para que el alumno reciba Orientación Educativa y pueda así tener un amplio conocimiento sobre las diferentes profesiones u oficios, y mejorarle su futuro.

De esta forma la hipótesis planteada queda comprobada según datos estadísticos ya que se confirmó que a los alumnos no se les brinda información profesiográfica, es por ello que existe desconocimiento sobre bachilleratos, profesiones u oficio. Con la elaboración del diseño curricular mediante su aplicación podrá disminuir ese desconocimiento que tienen los estudiantes, y permitirles así a que tengan mayor oportunidad de selección profesional u ocupacional adecuada a la personalidad de cada educando.

HIPÓTESIS DE TRABAJO No.3

La aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias de Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudaría a los estudiantes de Noveno Grado a descubrir sus intereses, aptitudes y vocaciones.

UNIDAD DE ANÁLISIS: ALUMNOS (TOTAL: 271)				
NO. DE ITEM	INDICADORES	LO SUFICIENTE (%)	POCO (%)	NADA (%)
1	Aplicación de instrumentos para descubrir vocación.	22	--	78
7	Información profesio- gráfica sobre bachilleratos.	--	13	87
9	Nivel de confianza entre alumno y maestro	56	35	9
UNIDAD DE ANÁLISIS: MAESTROS (TOTAL: 89)				
NO. DE ITEM	INDICADORES	SI(%)	NO(%)	
2	Capacitación en el área de Orientación Educativa.	29	71	
6	Conocimiento de metodologías adecuadas.	6	84	
7	Aplicar cuestionarios o test a los alumnos.	25	75	
6	Conocimiento sobre técnicas e instrumentos para brindar Orientación Educativa.	39	61	

14	Conocimiento que poseen los maestros sobre problemas de aprendizaje y personales de los alumnos.	30	70
UNIDAD DE ANÁLISIS: DIRECTORES (TOTAL: 26)			
No. DE ITEM	I N D I C A D O R E S	SI(%)	NO(%)
11	Existencia de orientadores en las instituciones.	31	69
3	Desempeño de la función de maestro-orientador los docentes.	12	88
12	Capacitación reciente en el área de Orientación Educativa.	23	77

Con los datos obtenidos en la investigación se pretende comprobar la hipótesis de trabajo No.3 que dice:

La aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias de Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudaría a los estudiantes de Noveno Grado a descubrir sus intereses, aptitudes y vocaciones

Para comprobar esta hipótesis, se analizaron 3 unidades alumno, maestros y directores.

Con los alumnos se tomaron en cuenta tres puntos, uno, se les preguntó si les habían aplicado instrumentos o test pa

ra descubrir su vocación, el 78% respondió que no se les había pasado ningún test y sólo el 22% contestó que sí les habían pasado; estos datos nos demuestran que son pocos los estudiantes, los que han tenido la oportunidad de conocer una forma más objetiva cuáles son sus aptitudes, intereses y destrezas; otro punto que se tocó con los alumnos es el nivel de información profesiográfica sobre bachilleratos, el 87% respondió que no habían recibido ninguna información y un 13% opinó haber recibido poca información; si tomamos en cuenta en el nivel de estudios que se encuentran que es de Noveno y que es un período sumamente importante, pues todos estos jóvenes tienen que decidir sobre qué van hacer en su futuro, la mayoría de estos alumnos se enfrentarán con dificultades a la hora de elgir su bachillerato o escogerán uno que posteriormente no les dará la pauta, para elegir una carrera u oficio determinado y el último punto encuestado con los alumnos fue el nivel de confianza que existe tanto entre alumno y maestro, tomándose tres criterios; uno, lo suficiente con un 56%, poco con un 35% y nada con un 9%.

Las respuestas obtenidas en este último punto nos demuestran que los maestros y los alumnos en un 56% tienen suficiente confianza, esto es satisfactorio, pues esta confianza permite que el maestro pueda guiar u orientar a los alumnos. sin embargo, hay un 35% que nos está indicando que hay poca confianza entre maestros y alumnos; esto definitivamente no permite que el maestro lleve a cabo una buena orienta-

ción, además hubo un 9% que opinó no tener nada de confianza con el maestro, aspecto alarmente que no debería existir en ninguna institución, pues si no hay nada de confianza con el maestro, éste deja de ser maestro y menos podrá convertirse en un maestro-orientador.

Todas estas respuestas dadas por los alumnos indican que es necesario que el maestro aplique técnicas, procedimientos y estrategias de Orientación Educativa, para que los alumnos al salir de las instituciones no sólo tengan un cúmulo de conocimientos sino que estén preparados para enfrentarse a su futuro; conociendo sus intereses, aptitudes y vocación, que les permitirá convertirse en hombres aptos para ayudar al desarrollo de la sociedad.

En la unidad de análisis de los maestros, se les preguntó si habían recibido capacitación en el área de Orientación Educativa, sólo el 29% respondió haber recibido capacitación el resto, el 71% no han recibido; además se investigó si los maestros poseen conocimiento sobre metodologías adecuadas para desenvolverse como maestros-orientadores, sólo el 6% se consideran que poseen conocimientos; el 87% opinan no tener la suficiente preparación en este aspecto, en cuanto al conocimiento de técnicas e instrumentos para brindar orientación, el 61% no conoce y el 39% opinó tener conocimientos, otro aspecto importante encuestado es el conocimiento que poseen los maestros sobre los problemas de aprendizaje y personales de sus alumnos, un 70% dijo no conocerlos, el 30% opinó que

sí conocen los problemas de sus alumnos y finalmente se preguntó si habían aplicado algún cuestionario o test a sus alumnos, el 75% respondió que no y sólo el 25% opinó que sí les habían aplicado algún instrumento. Los anteriores porcentajes de las respuestas dadas por los maestros nos están indicando que los maestros aplican y conocen muy poco sobre técnicas, procedimientos y estrategias de Orientación Educativa, por tanto, se deduce que los maestros necesitan de una guía o un programa que les brinde formas e ideas de cómo pueden ir orientando a los alumnos.

En cuanto a la unidad de análisis de los directores, las respuestas dadas, dan la pauta para considerar necesario un programa sobre Orientación Educativa, que les facilite a los maestros y les guíe en su verdadero papel como maestros-orientadores, ya que según los directores, el 88% de los maestros no desempeñan la función de maestro-orientador, sólo un 12% la desempeña, una causa podría ser el hecho de que un 77% de estos maestros no ha recibido recientemente capacitación en el área de Orientación Educativa, por tanto, es necesario que por lo menos exista un programa que les de los lineamientos básicos para desarrollar la Orientación Educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues las autoridades correspondientes no le han dado toda la importancia necesaria a la Orientación Educativa, ésto lo demuestra los datos dados por los directores, los cuales responden que en un 69% de las instituciones encuestadas no existen orientadores

el 31% respondió que sí hay orientadores, pero que éstos a su vez son maestros que tienen como principal función desarrollar los contenidos de su materia, por lo tanto, estos maestros encargados de grado, que se les llama orientadores no de sempeñan totalmente la función de maestros-orientadores.

Obviamente en las instituciones encuestadas no se están aplicando técnicas, procedimientos y estrategias de Orientación Educativa que les ayude a los estudiantes a descubrir sus intereses, aptitudes y vocaciones, por tanto, esta hipótesis se acepta.

HIPÓTESIS DE TRABAJO NO 4

La importancia que se le dé a la Orientación Educativa en el sistema Educativo Nacional, permite la inclusión de ésta a los planes de Enseñanza vigentes de Noveno grado.

UNIDAD DE ANÁLISIS· ALUMNOS (TOTAL: 271)			
NO. DE ITEM	INDICADORES	UNA HORA(%)	NINGUNA HORA(%)
5	Horas asignadas a la Orientación Educativa dentro del horario de clases.	50	50

UNIDAD DE ANÁLISIS: MAESTROS (TOTAL: 89)			
NO. DE ITEM	I N D I C A D O R E S	(%) SI	(%) NO
2	Capacitación recibida en el área de Orientación Educativa.	29	71
4	Programas de estudio que poseen elementos de orientación.	37	63
12	Las autoridades correspondientes no le dan importancia a la orientación.	75	25
	Pocos recursos económicos destinados a la Orientación Educativa.	42	58
	Hay poco personal capacitado en el área de orientación.	24	76
UNIDAD DE ANÁLISIS: DIRECTORES (TOTAL: 26)			
NO. DE ITEM	I N D I C A D O R E S	(%) SI	(%) NO
3	Docentes que desempeñan la función de maestro-orientador.	12	88
6	Existencia de una hora dentro del horario de clases, para brindar orientación.	30	70
9	Existencia de apoyo a la orientación por parte de las autoridades.	23	77

10	Conocimiento sobre proyectos de orientación educativa.	38	62
12	Existencia en las instituciones de orientadores.	31	69

La hipótesis de trabajo No.4 que se refiere a:

La importancia que se le dé a la Orientación Educativa en el sistema Educativo Nacional, permite la inclusión de ésta a los planes de Enseñanza vigentes de Noveno Grado.

Con los datos estadísticos obtenidos, se aceptó esta hipótesis, ya que todos los resultados indicaron que existe poca importancia para la Orientación Educativa, por tanto no se le ha tomado como un aspecto inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un 50% de los alumnos respondieron que no tienen asignada ninguna hora específica dentro del horario de clases, para recibir orientación, el otro 50% opinó que tienen una hora semanal que se utiliza para recibir orientación; esto nos indica que un 50% de las instituciones no le dan importancia debida a la orientación pues no se ha tomado en cuenta dentro del horario de clases.

Dentro de las preguntas hechas a los maestros, habían tres de ellas que reafirman la poca importancia que se le da a la orientación prueba de esto es que el 71% de los maestros no han recibido capacitación educativa, en el área de

orientación, el 63% de los maestros consideran que los programas de estudio no tienen elementos de orientación, el 75% opinan que las autoridades correspondientes no le dan importancia a la orientación, el 58% consideran que se asigna muy poco recurso económico para desarrollar o brindar orientación y el 76% consideran que hay muy poco personal capacitado en el área de orientación. Todos estos porcentajes demuestran que es poca la importancia o el interés demostrado por la Orientación Educativa.

Otros puntos que reafirman la falta de interés por la Orientación Educativa son las respuestas dadas por los directores; según ellos el 88% de los maestros no desempeñan la función de maestro-orientador, el 70% de las instituciones no asigna ninguna hora a la orientación dentro del horario de clases, el 77% considera que no hay apoyo por parte de las autoridades para brindar orientación a los alumnos, el 62% de los directores no tienen conocimiento de proyectos de orientación y finalmente en el 69% de las instituciones investigadas no existen orientadores.

En resumen, la mayoría de los resultados indican que en el Sistema Educativo Nacional, a la Orientación Educativa no se le ha dado la importancia debida, por lo que no se le ha incluido dentro de los Planes de Enseñanza, a pesar de que se sabe que la Orientación Educativa es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto, sólo cuando se le reconozca el papel de ella dentro del aprendizaje de

los alumnos, se permitirá que forme parte del proceso educativo.

HIPÓTESIS No.5

La crisis económica, política y social que atraviesa el país ha conducido a una deficiencia cada vez mayor en el Sistema Educativo salvadoreño.

UNIDAD DE ANÁLISIS: MAESTROS			
NO. DE ITEM	INDICADORES	AFECTA A LA EDUCACIÓN(%)	NO AFECTA A LA EDUCACIÓN (%)
1	-situación socio-económica de las instituciones. -Bajo presupuesto a la educación. -Alto porcentaje de analfabetismo. -Alto número de escuelas cerradas. -Desempleo. -Deserción.	96	4
2	capacitación en el área de Orientación Educativa.	71	29
12	Falta de importancia por parte de las autoridades.	84	16
	Falta de recursos económicos.	47	53

UNIDAD DE ANÁLISIS: DIRECTORES			
NO. DE ITEM	INDICADORES	AFECTA A LA EDUCACIÓN (%)	NO AFECTA A LA EDUCACIÓN (%)
1	situación actual.	100	--
8	El ingreso económico que tiene el área de educación en el país.	92	8
12	Capacitación en el área de Orientación Educativa.	77	23
13	Organización de actividades que vayan en beneficio de la formación de los estudiantes.	69	31

Según los datos recabados en la investigación se comprueba la hipótesis de trabajo No.5, la cual se planteó de la siguiente manera:

La crisis económica, política y social que atraviesa el país ha conducido a una deficiencia cada vez mayor en el sistema educativo salvadoreño.

Para la comprobación de esta hipótesis se analizaron las unidades de maestros y directores.

En la unidad de análisis de los maestros se tomaron en cuenta los siguientes indicadores para fundamentar la hipóte

sis planteada, éstos son: la situación económica de las instituciones educativas, el bajo presupuesto otorgado a la educación, alto porcentaje de analfabetismo, alto número de escuelas cerradas, etc., son indicadores que según el 96% son producto de la crisis que vive el país, el 71% opinó que debido a la crisis actual los maestros no reciben capacitación, tanto para desempeñarse como docentes como en el área de Orientación Educativa, el 84% consideran que a la educación no se le da importancia y debido a esta falta de interés el 53% opina que el ramo de educación le hacen falta recursos económicos.

En la unidad de análisis de los directores surgieron las siguientes aseveraciones, el 100% de la población opinan que la situación actual afecta a la Educación Nacional, el 92% considera que debido a la crisis, el ingreso económico que tiene el área de educación se ve afectado, el 77% opinó que debido a la situación de crisis actual los maestros no reciben capacitación y finalmente producto de la crisis económica de las instituciones el 69% consideran que no se pueden llevar a cabo actividades que vayan en beneficio de la población estudiantil.

Analizando todos los datos obtenidos, se concluye que, tanto maestros como directores opinaron que la situación actual del país afecta a la educación en gran parte. La misma situación bélica hace que la atención se concentre en ésta, descuidando las necesidades que existen en otros factores,

como es el caso de la educación la cual carece de una serie de limitantes que hace cada vez mayor las deficiencias del sistema educativo, comprobándose éstas limitantes mediante la observación, la entrevista y la aplicación de los instrumentos.

Durante las visitas que se hicieran a las diferentes instituciones educativas se observó que las estructuras físicas de las instituciones son inadecuadas para un buen desarrollo educativo, el espacio geográfico de las aulas como los lugares de recreación son pequeños para el gran número de estudiantes que asisten, además no cuentan con buena ventilación e iluminación que ayude a un mejor aprendizaje, otra de las limitantes que existe en la educación es la falta de material didáctico con los que el maestro no puede contar, debido a que no le es proporcionado, el maestro si acaso llega a utilizar solamente el cartel. En la educación no se cuenta con los recursos económicos necesarios para desempeñar una mejor labor educativa, lo cual estos son fundamentales para llegar a cubrir las necesidades que tiene la Educación Nacional.

La crisis económica, política y social que atraviesa el país hace que la educación baje de calidad en su desempeño, se pudo observar claramente que estos factores han venido agudizar más la situación del sistema educativo. Hoy en día se encuentran muchas escuelas cerradas, las cuales han deja-

do de funcionar, ya sea porque han sido destruidas por la guerra o porque se encuentran en zonas conflictivas, a esto cabe agregar que todavía se encuentran instituciones educativas arruinadas y sin funcionamiento por el pasado terremoto de 1986; además existe un alto porcentaje de analfabetismo lo cual afecta al desarrollo del país, así mismo el alto porcentaje que se da de deserción escolar ^{sea} ya porque los estudiantes tienen que emigrar debido al conflicto bélico o desplazarse hacia otros lugares dentro del país, esto hace muchas veces que el estudiante tenga una inestabilidad en su aprendizaje; además de esto, existe un alto número de estudiante en edad escolar que se incorporan a temprana edad al mundo del trabajo, descuidando en parte o totalmente sus estudios. Las necesidades que hay que cubrir en la educación son diversas, por ejemplo, existe un alto número de plazas para docentes las cuales no son cubiertas en su totalidad, perdiéndose acá la oportunidad de disminuir una de las limitantes del sistema educativo.

La educación como parte de la sociedad, viene a sufrir los efectos del proceso histórico por tanto ^{no} puede por el momento decirse que ésta llegue a cubrir y a superar todas las deficiencias que tiene, si se está generando una situación de conflicto, pero para irle dando paso a ésta superación, necesariamente las personas responsables en este campo y que están destinados para sacar adelante a la educación tienen que darle la debida importancia y echar a andar pro-

yectos permanentes y sistemáticos que ayuden al progreso de la educación; además deberán darle capacitación actualizada al maestro y tratar de cubrir en gran parte las necesidades que se dan en las instituciones educativas, ya que mediante el estudio que se realizó se pudieron detectar en los educandos necesidades como es el caso de poder brindarles una Orientación Educativa.

Las instituciones educativas encargadas de la formación y superación de los estudiantes deberán organizar actividades que ayuden a los estudiantes a satisfacer sus necesidades educativas.

El grupo investigador partiendo de las necesidades existentes en la educación ha querido colaborar en una de éstas, diseñando así un programa de Orientación Educativa que ayude al estudiante a conocerse a sí mismo y descubra sus habilidades, destrezas y aptitudes, etc., y poder inclinarse correctamente hacia su campo de estudio que le permita satisfactoriamente desempeñarse, en el mundo del trabajo.

Con estos análisis recabados en la investigación que se realizó queda comprobado que la crisis económica-política y social, conduce a una deficiencia cada vez mayor en el sistema educativo ya que ésta limita en gran parte el desarrollo de la Educación Nacional.

HIPÓTESIS No.6

La capacitación del docente salvadoreño en materia de orientación educativa conlleva a éste a desempeñarse adecuadamente en el papel de maestro-orientador.

UNIDAD DE ANÁLISIS: ALUMNOS				
No. DE ITEM	INDICADORES	ASPECTOS CONDUCTUALES(%)	PROBLEMAS SOCIALES (%)	VOCACIONALES (%)
6	Ayuda que le brinda el maestro al alumno.	70	23	7
UNIDAD DE ANÁLISIS: MAESTROS				
No. DE ITEM	INDICADORES	SI(%)	NO(%)	
2	Capacitación recibida en el área de Orientación Educativa (los maestros)	29	71	
6	Poco conocimiento sobre técnicas e instrumentos de orientación.	61	39	
	Poco conocimiento de metodologías adecuadas para orientar.	16	84	
5	Conocimiento de carreras universitarias (profesio-gráficas).	94	6	

UNIDAD DE ANÁLISIS: DIRECTORES			
NO. DE ITEM	INDICADORES	SI(%)	NO(%)
11	Existencia de orientadores en las aulas.	31	69
12	Capacitación reciente en el área de Orientación Educativa a maestros.	23	77
3	Función del maestro como orientador.	12	88
4	Información profesiográfica que brinda la institución.	12	88

Los resultados obtenidos en la investigación realizada demuestran que la hipótesis No.6 redactada de la siguiente forma: La capacitación del docente salvadoreño en materia de orientación educativa conlleva a éste a desempeñarse adecuadamente en el papel de maestro-orientador. Esta hipótesis ha sido comprobada según datos que presentan las unidades de análisis investigadas, como se observa la unidad de análisis de los alumnos demuestran que de los 271 que fue la muestra un 70%, de éstos respondieron que generalmente la ayuda que el maestro les brinda es en relación al aspecto conductual, otro 23% respondieron que la ayuda que el maestro les brinda es en cuanto a problemas sociales y solamente un 7% de la

muestra respondió que la ayuda que le da el maestro es de tipo vocacional. Como se denota, el mayor porcentaje de maestro se dedican solamente a orientar al alumno en cuanto al comportamiento que deben tener dentro y fuera de la institución, olvidando así orientar vocacional y profesionalmente a sus alumnos.

En cuanto a la unidad de análisis de maestros, éstos respondieron de la siguiente forma: sólo el 29% de la muestra respondió haber recibido capacitación en el área de Orientación educativa, no así el 71%.

Se les preguntó también a los maestros sobre el conocimiento de técnicas e instrumentos de orientación que tienen, el 61% respondieron que tienen poco conocimiento sobre técnicas e instrumentos de orientación y el 39% no tienen conocimiento sobre tal aspecto; se evaluó además el conocimiento que el maestro tiene sobre metodologías adecuadas para orientar, un 16% de maestros dice tener poco conocimiento y un 84% dice no conocer sobre metodologías; otro indicador que se evaluó está referido al conocimiento de carreras que el maestro tiene, el 94% respondió que tienen conocimiento y solamente un 6% desconoce las carreras, no obstante, según datos brindados por los alumnos el maestro no les imparte esta información en forma amplia.

Analizando la unidad de análisis de directores, éstos respondieron de la siguiente forma: cuando se les pregunto si

existen orientadores en el aula, un 31% respondieron que sí y el 69% respondieron no, se les preguntó además si el maestro había recibido recientemente capacitación en el área de Orientación Educativa, el 23% respondieron que sí han tenido capacitación y un 77% respondieron que no; se les preguntó si el maestro realizaba la función de maestro-orientador con sus alumnos, el 12% respondieron que si, y un 88% respondieron que no; finalmente se les preguntó a los directores si las instituciones brindaban información profesional, el 12% de éstos respondieron que si y el 88% respondieron que no.

Analizando las tres unidades se concluye que los porcentajes que se obtuvieron en la investigación son representativos a la muestra estudiada. Como se observa el mayor porcentaje de docentes respondieron no recibir capacitación en el área de Orientación Educativa, de igual forma los directores de las diferentes instituciones respondieron que a los maestros no se les ha capacitado en el área mencionada, ésta falta de capacitación en el docente influye para que éste no pueda desempeñar totalmente el verdadero papel de maestro-orientador como lo afirman además los directores al igual que los alumnos; también al preguntárseles a los directores si los docentes realizaban la función de maestro-orientador en el aula, respondieron que difícilmente éstos desempeñaban esta función, ya que no se les ha capacitado para ello, es más, cuando un alumno presentaba un proble

ma personal y éste no encontraba la forma de darle solución por sí mismo, se veía en la necesidad de comunicárselo a la misma dirección; esto se debe a la falta de preparación en el maestro para enfrentar diferentes tipos de problemas que presentan los estudiantes en el proceso educativo. El maestro se ve limitado para poder aplicar técnicas o métodos de orientación adecuados que ayuden a minimizar las dificultades de los jóvenes, así como el de brindar una verdadera orientación educativa que no solamente se refiera a la conducta que presentan los estudiantes ni sólo a problemas sociales, sino que tome en cuenta el aspecto vocacional y profesional al igual que los otros aspectos orientadores, éstos también son importantes que se les impartan a los estudiantes para ayudarlos al descubrimiento de aptitudes, habilidades, destrezas, etc., así como a la selección correcta de su profesión u oficio.

Directores y alumnos manifestaron que el maestro solamente se dedica a desarrollar el programa de estudio y a orientarlos conductualmente limitándolos así a poder descubrir sus potencialidades y conocer mejor su personalidad, así como el conocimiento del mundo laboral existente en el país, al cual tendrán que incorporarse posteriormente.

Los alumnos no reciben del docente una ayuda total en el área de orientación escolar, vocacional y profesional los cuales son fundamentales para la formación integral del estudiante.

Como se pudo comprobar en la investigación realizada el maestro carece de capacitación en el área de Orientación Educativa que le permita desempeñar verdaderamente el papel de maestro-orientador con sus alumnos, la falta de capacitación limita su labor como orientador, además el maestro no cuenta con un programa específico de Orientación Educativa que le sirva de apoyo para desarrollar ésta, desconoce también sobre metodologías adecuadas para orientar al estudiante. El maestro necesariamente para desempeñar el verdadero papel de maestro-orientador tendrá que ser capacitado en el área de orientación para adquirir las bases necesarias y poder aplicarla al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la Orientación Educativa es parte inherente a este proceso.

Al maestro hay que actualizarlo constantemente tanto en los temas a desarrollar y que estos vayan apegados a una realidad concreta, así como en la aplicación de métodos y técnicas adecuadas para orientar a los alumnos durante el año lectivo, el docente deberá al mismo tiempo que enseña orientar a cada estudiante en sus intereses e inquietudes, e ir ubicándoles de acuerdo a sus características personales y para que el maestro llegue a desarrollar una buena Orientación Educativa tiene que capacitársele ya que mediante una capacitación actualizada el maestro tendría la oportunidad de emplear formas adecuadas para orientar mejor a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones.

- Es necesario que exista algún programa o proyecto permanente de Orientación Educativa en las instituciones escolares ya que los alumnos según los datos obtenidos, demuestran deficiencias en cuanto a conocimiento sobre su vocación, bachilleratos, carreras universitarias, ocupaciones y campos de trabajo
- Las autoridades correspondientes no le han dado la importancia necesaria a la Orientación Educativa y por tanto, no han encontrado las estrategias adecuadas para llevarla a cabo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es urgente la capacitación de los maestros en el área de Orientación Educativa, pues, la mayoría de docentes salvadoreños poseen muy pocos conocimientos sobre técnicas, procedimientos y estrategias para brindar Orientación Educativa.
- La falta de capacitación del maestro en materia de orientación está influyendo en la función de éste, ya que no está desempeñando el verdadero papel de maestro-orientador que los educandos necesitan para lograr descubrir sus potencialidades y llegar así a hacer una correcta elección vocacional. El maestro no cuenta con las suficientes bases neces

rias para emplearlas en la Orientación Educativa ya que no recibe una capacitación que lo ayude a adquirir conocimientos específicos de orientación para poder aplicarlos a los estudiantes.

Los maestros no están desempeñando una verdadera Orientación Educativa que cohesione a la Orientación Escolar, Vocacional y Profesional.

- La poca información profesigráfica que se le brinda a los estudiantes influye en la toma de decisiones de éstos, ya que no tienen mayor oportunidad de seleccionar adecuadamente su bachillerato que es base fundamental para sustentar la profesión u oficio a elegir en su futuro. poca es la información que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto lo limita a no poder ampliar sus conocimientos sobre la diversidad de profesigráficas existentes en el país, conduciendo así a la mayoría de estudiantes a una inseguridad de elección profesional. El docente quien es el responsable de desarrollar la información profesigráfica no lo realiza de manera que satisfaga las necesidades de la mayoría de estudiantes, dedicando la mayor parte de su trabajo a desarrollar los contenidos que se encuentran en el programa de estudio, dejando a un lado el brindar Orientación Educativa específicamente profesigráficas
- En el sistema educativo salvadoreño, no existe un diseño

curricular que incluya a la Orientación Educativa dentro de los Planes de Estudio, para que ayude al maestro a desarrollar su responsabilidad de guiar o de orientar a los estudiantes a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

consideramos que, con un diseño de esta naturaleza (la propuesta presentada) los maestros tendrían elementos sobre Orientación Educativa para brindar una guía u orientación en forma sistemática y apegada a la realidad salvadoreña, que brinde la oportunidad a los estudiantes de desarrollar sus potencialidades y que obtengan satisfacción personal y a la vez contribuyan al desarrollo del país.

2. Recomendaciones.

- El Ministerio de Educación, a través de las autoridades encargadas, debe de echar a andar estrategias que permitan que la Orientación Educativa se desarrolle como parte inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje; en una forma continua y sistemática y así brindarle a los jóvenes salvadoreños una guía orientadora que tanto les hace falta.
- La Universidad de El Salvador por medio de la unidad encargada, debe de organizar cursos de capacitación o seminarios en el área de Orientación Educativa, para solventar en alguna medida la deficiencia en esta área que tie-

nen la mayoría de docentes salvadoreños, y de esta forma contribuir al desarrollo social y cultural del país.

- La Universidad de El Salvador partiendo de que cuenta con recurso humano suficiente (alumnos que realizan servicio social de 700 horas) deberían organizar cursos más profundos en el área de Orientación Vocacional y Profesional, los cuales sean llevados a cabo en las instituciones educativas del país, a lo largo de todo el año lectivo, para que, los estudiantes puedan aprovechar ampliamente estos cursos y obtener una ayuda mucho más eficiente y eficaz de parte de los universitarios.
- El Ministerio de Educación debe de brindar capacitación en el área de Orientación Educativa a los maestros y además brindar todos los recursos necesarios, para que los docentes puedan desarrollarla sin limitaciones en las instituciones educativas
- Debido a la poca información profesiográfica que reciben los alumnos por parte del maestro se recomienda a la Universidad de El Salvador como institución educativa que sirve a las grandes mayorías de la sociedad poner en práctica a los estudiantes en servicio social y a todos aquellos que están cursando materias como: prácticas de Orientación Educativa I y II o que impartan charlas de orientación profesional en todas aquellas instituciones que tengan Novenos Grados y Bachillerato, debido a la necesidad

que tienen estos estudiantes de que se les informe sobre lo que son las profesiografías, ya que son los más próximos a seleccionar un bachillerato, profesión u oficio que pretenden desempeñar en el futuro. Ante esta necesidad de información profesiográfica es que se sugiere que las charlas que se vayan a impartir a los alumnos tengan mayor tiempo de duración para su desarrollo, ya que de ésta forma se puede profundizar y así el estudiante tenga un conocimiento más amplio y pueda seleccionar una carrera adecuada.

Estas charlas deberán impartirse durante una semana y en forma continua para mantener la motivación en los estudiantes, siendo desarrollados en el primer semestre del año, para que el alumno tenga la oportunidad de reflexionar acerca de lo que él quiere ser, y poder así hacer una mejor elección vocacional.

- El diseño curricular elaborado en la presente investigación debería de llevarse a la práctica a través de un plan piloto, el cual sea ejecutado por alumnos que cursan la materia Prácticas de Orientación Educativa I y II o por estudiantes del concentrado de Orientación, de nivel avanzado, con el fin de solventar en alguna medida, la deficiencia existente en el sistema Educativo, en el área de Orientación Educativa.

PROPUESTA

PROYECTO:

DISEÑO CURRICULAR SOBRE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA PARA DESARROLLARSE A NIVEL
DE NOVENO GRADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

ELABORADO POR

HORTENSIA COPLETO CASTILLO
SILVIA REBECA PANIAGUA RAMOS

SAN SALVADOR, ABRIL DE 1991

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	iii
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	6
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	7
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	8
OBJETIVOS DEL PROGRAMA	
a) Objetivo general.....	9
b) objetivos específicos.....	9
METODOLOGÍA.....	10
EVALUACIÓN.....	11
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES.....	12
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	14
CRONOGRAMACIÓN.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	20
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente diseño curricular sobre Orientación Educativa, es el resultado de muchas inquietudes que a lo largo de la formación profesional fueron madurando, hasta llegar a considerarla como un problema que debía llevarse a investigación.

El diseño en sí, pretende presentar una salida a una de las varias deficiencias que el sistema educativo tiene y que se hace necesario y urgente buscarle solución.

Se sabe, que la Educación Nacional necesita mejorarse y el concebir la inclusión sistemática de la Orientación Educativa a los planes de estudio, es uno de los pasos necesarios para tener una educación formal mucho más eficiente.

Respecto al programa de orientación que contiene esta propuesta, éste se ha dividido en tres unidades:

- 1- Orientación Escolar;
- 2- Orientación Vocacional y
- 3- Orientación Profesional.

En cada una de estas unidades, se presentan diversos contenidos que le permitan a los docentes, ir trabajando dentro de la labor educativa con una perspectiva mucho más amplia, guiar a sus alumnos no sólo en el presente sino que, prepararlos en la medida de lo posible, para enfrentarse adecuadamente al futuro; de un modo especial, al mundo laboral, en el cual tendrán obligadamente que incorporarse.

Dentro del programa, se encontrarán, objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas, técnicas, procedimientos y formas de evaluar, que le sirvan de guía a los docentes, para que puedan desempeñar el verdadero papel que les corresponde y que, según las investigadoras, es el de ser maestros-orientadores; cuyo objetivo principal sea, formar en los educandos una personalidad integral, en función de la sociedad salvadoreña.

JUSTIFICACIÓN

La Orientación Educativa es un proceso que no debe ir separado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo en nuestro país, la orientación no forma parte del quehacer educativo en forma sistemática ya que se ha visto como un aspecto que va separado de la enseñanza.

Por tanto, el propósito de este diseño curricular, y específicamente del programa de orientación; es proponer el hecho de que la Orientación Educativa forme parte de los planes de estudio a nivel de Tercer Cic_lo, y específicamente en el Noveno Grado, pues la existencia de la orientación dentro de la Educación Nacional, permitiría la formación integral de la personalidad de todos los educandos y de esta forma se tendría un recurso humano bastante preparado para enfrentarse a la realidad salvadoreña; en condiciones favorables.

Con la presentación de este programa de Orientación Educativa, se pretende buscar salida a una de las tantas deficiencias que la educación presenta y que son tan urgentes comenzar a solventar; pues de la preparación y calidad con la que se forme a los jóvenes de hoy, será posible que el país pueda alcanzar un nivel de desarrollo económico, social y cultural más alto, que vaya en beneficio de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Enfatizar la necesidad de orientación en el desarrollo de las actividades educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Presentar una guía en forma sistemática que les permita a los docentes desarrollar Orientación Educativa.
- Incentivar a los docentes salvadoreños a desarrollar en forma sistemática y permanente la Orientación Educativa con el fin de que los estudiantes vayan descubriendo y desarrollando sus potencialidades.
- Presentar contenidos que le ayuden al maestro a resolver problemas personales y vocacionales de los alumnos.
- Darle a conocer metodologías y técnicas adecuadas para desarrollar contenidos programáticos sobre Orientación Educativa.
- Darle a conocer a los maestros diversas formas de evaluación para que las lleve a cabo a través de todo el proceso orientador.
- Proporcionar bibliografía referente al área de Orientación Educativa, que le sirva de apoyo al maestro en el desarrollo del programa.
- Presentar instrumentos con el fin de que los maestros los apliquen a sus alumnos para poder guiarlos a una correcta elección vocacional.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de un diseño curricular sobre Orientación Educativa pretende guiar y ayudar a los alumnos de los Nove-nos Grados durante el desarrollo del año lectivo, en los di-versos problemas que los estudiantes se enfrentan como: há-bitos de estudio, aspectos vocacionales y profesionales, so-ciabilidad, etc., a través de asesorías y entrevistas con los alumnos, interpretación de resultados de los test que se les hayan aplicado.

El diseño curricular sobre Orientación Educativa com-prende la organización de actividades o contenidos, presen-tándose objetivos terminales, operacionales, actividades o contenidos, estrategias metodológicas, evaluación y una cro-nogramación basada en el año escolar lectivo.

Con este diseño, se pretende que el maestro apoyado en el programa de orientación se convierta en un guía de sus alumnos, ayudándoles a tomar una decisión objetiva de su ba-chillerato, profesión u oficio de acuerdo a su personalidad, y a tener una visión más amplia y real del mundo laboral existente en nuestro país. Y, de esta forma, el docente se convertirá en un maestro-orientador; que mejorará la calidad de la educación nacional y beneficiará a los educandos, y por qué no decirlo, a toda la sociedad salvadoreña, ya que éstos alumnos serán en un futuro profesionales y trabajado-res que se desempeñarán satisfactoriamente en su actividad _ ocupacional.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa pretende el desarrollo de la orientación escolar, vocacional y profesional como un solo proceso integrado a través de la Orientación Educativa, en donde el docente como responsable de su función de maestro-orientador debe guiar y ayudar al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Este programa ayudará a los alumnos a minimizar problemas relacionados con su personalidad, ya sea desde el descubrimiento y desarrollo de sus potencialidades, hasta la ubicación de éstos dentro de un contexto real y objetivo, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades individuales.

Para su ejecución el programa se ha dividido en tres unidades específicas:

- Orientación Escolar;
- Orientación Vocacional y
- Orientación Profesional.

En cada una de las unidades se ha tratado de relacionar contenidos, métodos y técnicas que al desarrollarse, le permitan al estudiante conocerse a sí mismo, como al medio que lo circunda; para poder desenvolverse con mayor facilidad y satisfacción en su profesión u oficio seleccionado.

Estas unidades serán desarrolladas durante todo el año lectivo, con el fin de que el estudiante logre una personalidad amplia con un conocimiento objetivo sobre sí mismo que le permita en un futuro desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

a) Objetivo General:

- Orientar a los estudiante en forma escolar, vocacional y profesionalmente durante el año lectivo.

b) Objetivos Específicos:

Al finalizar el programa el alumno estará en la capacidad de:

- Modificar la forma de estudio para un mejor rendimiento escolar.
- Seleccionar la forma más adecuada de estudio para una mayor asimilación de sus conocimientos.
- Analizar correctamente un texto de estudio.
- Descubrir y desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes e intereses.
- Ampliar sus conocimientos sobre profesiones u oficios que existen en el medio.
- Seleccionar correctamente su bachillerato en base a su vocación.
- Conocer el mercado laboral existente en el país para una correcta elección ocupacional.

METODOLOGÍA

La metodología que se aplicará persigue un fin principal, el cual es hacer a todos los alumnos partícipes del proceso orientador, pretendiendo así, que el maestro conozca la personalidad de sus alumnos, para poder ayudarles a desarrollar las potencialidades observadas en éstos.

Las estrategias metodológicas no sólo requerirán de la participación individual, sino que, también de la grupal, con el propósito de ver el desenvolvimiento de los alumnos, tanto en forma individual como colectiva, ya que los educandos, se encuentran inmersos en una realidad social y por ello, se hace necesario que los educadores implementen estrategias metodológicas que les permitan a los estudiantes tener una participación más activa y poder así, desenvolverse adecuadamente, tanto en la escuela como fuera de ésta.

Dentro de las técnicas metodológicas a emplear están:

- exposiciones (tanto del maestro como de los alumnos)
- análisis e interpretación de documentos
- asesoría grupal o individual
- discusión de grupos
- estudio dirigido
- guías de lectura
- aportaciones individuales
- lectura exegética
- trabajo grupal
- diálogos y conversaciones didácticas.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tendrá un carácter sumamente formativo, basada en los logros que persigan los alumnos.

Se tratará a lo largo de todo el proceso evaluativo que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje por medio de una participación práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los criterios de evaluación serán los siguiente:

- controles de lectura
- pruebas de respuestas cortas
- participación
- pruebas orales
- resúmenes
- síntesis y análisis de contenidos
- trabajos en grupos

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

I- UNIDADES DE TRABAJO:

- 1- Orientación Escolar
- 2- Orientación Vocacional
- 3- Orientación Profesional.

II- PRIMERA UNIDAD:

Orientación Escolar.

1. Diagnóstico de la situación actual de los alumnos.

1.1. Aplicación de cuestionarios sobre:

- hábitos de estudio
- buena lectura
- aptitudes

2. Técnicas de estudio.

2.1. Cómo estudiar eficazmente.

2.2. Cómo hacer exámenes con eficiencia.

2.3. Motivación y auto-control personal.

III- SEGUNDA UNIDAD:

1. La vocación.

1.1. Qué son las aptitudes.

1.2. Habilidades y destrezas.

1.3. Intereses y tipos de personalidad.

1.4. Qué son las capacidades.

1.5. Aplicación de cuestionarios sobre:

- intereses ocupacionales
- autobiografía sobre su vocación

IV- TERCERA UNIDAD:

Orientación Profesional.

1. Rol que desempeñará el estudiante en el mundo del trabajo.
2. Conocimiento del mundo ocupacional.
 - 2.1. Profesiografías (bachilleratos, universitarios y técnicos).
 - 2.2. Información sobre puestos de trabajo.
 - 2.3. Información sobre campos de trabajo.
3. Conocimiento de la realidad laboral del país (sectores productivos).
4. Aplicación de instrumentos sobre:
 - vocación
 - aptitudes
 - intereses ocupacionales
 - 4.1. Asesoría personal de acuerdo a los resultados obtenidos.

PRIMERA UNIDAD

NOMBRE: ORIENTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVO TERMINAL: Al finalizar la primera unidad los estudiantes serán capaces de: adquirir buenos hábitos de estudio, mejorar su lectura, aplicar técnicas de estudio y tener una mayor motivación como estudiante.

OBJETIVOS OPERACIONALES	ACTIVIDADES O CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
Aplicando una serie de instrumentos de orientación educativa el alumno conocerá la forma correcta de estudio.	a) Diagnóstico, situación actual de los estudiantes. - Aplicación de instrumentos. - Hábitos de estudio. - Buena lectura.	. Expositivas . Discusiones sobre los resultados . Atender y orientar consultas . Estudio dirigido . Trabajo individual . Asesoría individual.	. Controles de lectura . Prueba de respuestas cortas . Interpretación de resultados.	2 horas
Que los alumnos conozcan y apliquen diversas técnicas de estudio, durante el desarrollo del tema.	b) Técnicas de estudio - Cómo estudiar eficazmente (técnicas de estudio).	. Expositivas . Asesoría individual . Discusión de grupo . Estudio orientado . Guías de estudio.	. Controles de lectura . Prueba de respuestas cortas . Interpretación de resultados.	3 horas
Que los alumnos apliquen formas de preparar eficazmente una prueba para la adquisición de sus conocimientos haciendo diversos ejercicios.	c) Cómo hacer exámenes con eficiencia.	. Expositiva . Estudio dirigido . Discusión de grupo . Asesoría individual.	. Pruebas orales y escritas . Participación.	2 horas
Lograr en los estudiantes mayor participación, organización y motivación durante el PEA	d) Motivación y autocontrol personal.	. Expositiva-dialogada . Estudio dirigido . Atender y orientar consultas.	. Participación . Actitud del alumno.	Una hora

sigue.....

SEGUNDA UNIDAD

NOMBRE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

OBJETIVO TERMINAL: que los estudiantes conozcan y descubran su verdadera vocación para una mejor selección de su bachillerato u ocupación.

OBJETIVOS OPERACIONALES	ACTIVIDADES O CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
Después del desarrollo del tema, los estudiantes identificarán ideas centrales y conocerán cuáles son sus aptitudes.	-que son las aptitudes -Aplicar instrumentos sobre aptitudes.	.Expositivas .Análisis e interpretación de resultados .Discusión sobre resultados. .Estudio-orientado.	.Pruebas orales y escritas. .Aplicación de instrumentos.	3 horas
que los estudiantes descubran mediante la aplicación de instrumentos sus habilidades y destrezas, para orientarlos hacia su verdadera vocación.	-Habilidades y destrezas.	.Exposición .Estudio dirigido .Análisis e interpretación de resultados .Discusión sobre los resultados obtenidos. .Estudio orientado.	.Participación .Elaboración de resultados .Aplicación de instrumentos.	3 horas
Después de haber escuchado una exposición e interpretado el contenido de una separata, escribir y comentar de la relación de la personalidad, los intereses y la elección vocacional.	-La personalidad. -tipos de personalidad -intereses.	.Expositiva .Lectura exegética .Trabajo individual .Discusiones en grupo.	.Se evaluará la calidad de las participaciones y los informes con criterios de: I, B, MR y E.	3 horas

sigue.....

OBJETIVOS OPERACIONALES	ACTIVIDADES O CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
Formar grupos para que interpreten el contenido de una separata y luego contesten guía de lectura, obteniendo conclusiones finales.	-Qué son las capacidades?	<ul style="list-style-type: none"> .Trabajo en grupos .Asesorar a los grupos .Desarrollar actividades .Obtención y comentarios de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> .Se evaluará la guía de lectura presentada por los grupos. Además el aporte que cada grupo haga en la etapa de comentarios. 	3 horas
Definir y determinar las capacidades personales de cada alumno.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de instrumentos sobre: <ul style="list-style-type: none"> .aptitudes .intereses ocupacionales. .Orientación vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> .Asesoría personal con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> .Brindar una interpretación de los resultados obtenidos en los cuestionarios, para dar una orientación vocacional y profesional. 	2 horas

NOMBRE: ORIENTACIÓN PROFESIONAL: INFORMACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

OBJETIVO TERMINAL: Al finalizar esta unidad los estudiantes estarán en capacidad de: ubicar y especificar el campo de trabajo existente en El Salvador, identificar las diversas carreras y ocupaciones que hay en el país, determinando las calidades personales necesarias para poder desempeñarlas.

OBJETIVOS OPERACIONALES	ACTIVIDADES O CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
Que los estudiantes establezcan la relación entre un estudiante responsable y un profesional; adecuadamente.	-Rol que desempeñará el estudiante en el mundo del trabajo.	.Clase expositiva .Participaciones .Trabajo individual.	.Se evaluará resumen individual con criterios: I, B, MB y D.	2 horas
Después de organizar el simposio, exponer las diversas carreras y ocupaciones. Elaborar por cada ponencia, una síntesis sobre los diversos temas expuestos.	-Conocimiento del mundo laboral: -profesiografías (bachilleratos, profesiones, carreras técnicas y ocupaciones). -puestos de trabajo. -campos de trabajo.	.Organizar simposio .Escuchar ponencias .Escuchar participaciones .Se organizarán grupos de trabajo .Se presentará síntesis .Ampliación y obtención de conclusiones.	.Se hará una evaluación de la actividad con la participación del pleno.	una semana (5 horas)
Después de una exposición didáctica, determinar la realidad laboral del país actualmente.	-Conocimiento de la realidad del país (sectores productivos).	.Charla expositiva .Discusiones .Obtención de las conclusiones finales.	.Se evaluará la calidad de los aportes de los estudiantes.	2 horas
Que los alumnos obtengan un conocimiento más objetivo sobre sí mismos, es	-Aplicación de cuestionarios sobre: .intereses ocupacionales	.Asesorías individuales.	.Prindar a cada estudiante una interpretación de los resultados de los instrumentos de los instru-	2 horas

sigue.....

OBJETIVOS OPERACIONALES	ACTIVIDADES O CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
<p>pecíficamente su vocación.</p>	<p>-autobiografía sobre su vocación.</p>		<p>mentos.</p>	

BIBLIOGRAFÍA

- Cortada de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. Editorial Trillas. México, 1977.
- Gal, Rogers. La Orientación Escolar. Kapelusz, Buenos Aires, 1946.
- Gordon, J. El maestro y su función orientadora. UTEHA, México, 1976.
- Holland, J.L. La elección Vocacional. Teorías de las Carreras. Trillas, México, 1975.
- Mira y López, Emilio. Orientación Profesional. Kapelusz, Buenos Aires, 1957.
- Néreci, Imídeo Giuseppe. Introducción a la Orientación Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1977.
- Strang R. y Morris, G. La Orientación Escolar. PAIDON, Buenos Aires, 1966.

BIBLIOGRAFÍA

BAENA PAZ, GUILLERMINA. Instrumentos de Investigación. Manual para elelaborar trabajos de investigaciones y Tesis Profesionales. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, D.F. 1982.

BONILLA, GILDABERTO. Métodos Prácticos de Inferencia Estadística. UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1988 pág. 343.

GAL, ROGEL. La Orientación Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1958. Pág.305.

GORDON, IRA J. El Maestro y su Función Orientadora-Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana, 1967 pág.283.

HOLLAND, JOHN L. Técnica de la Elección Vocacional

MIRA Y LÓPEZ, EMILIO. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1965 pág.550.

NASSIF, RICARDO. Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1958 Pág.305.

NÉRICI, IMÍDEO G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1973. Pág.541.

PETROVSKI, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica, Editorial Progreso, Moscú, 1979. pág.352.

ROJAS SORIANO, RAÚL. Guía para realizar Investigaciones sociales. Editorial Universidad Autónoma de México, 1985. pág. 280.

STRANG, RUTH Y MORRIS GLYN. La Orientación Escolar, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1966 pág.141.

T E S I S

ARCE AMAYA, THELMA. Diagnóstico de la Orientación Educativa y Vocacional. Lic. en Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador. Tesis.

CAÑAS, FRANCISCO EDGARDO. Proyecto de Creación del Departamento de Orientación Educativa del Ministerio de Educación. Lic. en Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador. Tesis.

IRAHETA DE AMAYA, ZOILA LETICIA. Diseño de un Programa de O Orientación Profesiográfica para los estudiantes de Bachillerato Diversificados de El Salvador. Lic. en Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador. Tesis.

OTRAS FUENTES

Entrevista Personal con el Lic. Adán Gómez Soto, Catedrático del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. 31 de ju lio de 1990. Información sobre Antecedentes de la Orientación Educativa en El Salvador.

Entrevista personal con la Lic. Rubidia Solórzano de Amaya.
Jefe del Departamento de Educación. Dirección General de
Tecnología Educativa. 9 de Noviembre de 1990.

Información sobre los diferentes proyectos de Orientación E-
Educativa realizados en el país.

CRONOGRAMACIÓN DE TRABAJO DE TESIS

ACTIVIDADES		OCTUBRE/89.	FEBRERO/90.	AGOSTO/90.	SEPTIEMBRE/90	OCTUBRE/90.	NOVIEMBRE/90	DICIEMBRE/90.	ENERO/91.	FEBRERO/91.	MARZO/91.	ABRIL/91.	MAYO/91.	JUNIO/91.	JULIO/91.	AGOSTO/91.
1	Presentación de anteproyecto para aprobación de tema.	---														
2	Aprobación de tema.		---													
3	Presentación de anteproyecto para elaboración de tesis.						---									
4	Aprobación de anteproyecto de tesis.								---							
5	Trabajo de campo recolección de información.				---	---										
6	Procesamiento y análisis de información obtenida.															
7	Redacción de informe (Tesis).								---	---						

sigue.....

9	Reuniones con el asesor.		
			OCTUBRE/89
			FEBRERO/90
			AGOSTO/90
			SEPTIEMBRE/90
			NOVIEMBRE/90
			DICIEMBRE/90
			ENERO/91.
			FEBRERO/91.
			MARZO/91.
			ABRIL/91.
			MAYO/91.
			JUNIO/91.
			JULIO/91.
			AGOSTO/91.

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

Este Cuestionario tiene como finalidad brindarte ayuda sobre orientación, con el objetivo de que tú puedas descubrir y desarrollar tus capacidades lo cual te servirá para que puedas elegir correctamente el Bachillerato de acuerdo a tus propias capacidades e intereses y no tengas así que desmotivarte posteriormente al no haber elegido adecuadamente tu campo en el cual verdaderamente tenías vocación.

Los datos que se obtengan en esta Encuesta serán de carácter confidencial y únicamente tendrán validez para fines de estudio.

INDICACIONES

Lee detenidamente cada una de las preguntas y responde objetivamente.

DATOS GENERALES:

SEXO

A- Masculino Femenino

B- Edad

C- NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIAS? _____

D- DESPUÉS DE TERMINAR TU 9^o GRADO PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO

SI NO

1- TE HAN PASADO ALGUNA GUÍA O PRUEBA QUE TRATE SOBRE LO QUE DESEAS HACER EN EL FUTURO?

SI NO

2- HAS RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE LOS DISTINTOS BACHILLERATOS Y LAS DIFERENTES CARRERAS QUE OFRECEN LAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS.

SI NO

3- TIENES ALGÚN ORIENTADOR EN TU GRADO QUE TE BRINDA AYUDA.

SI NO

4- ALGUNO DE TUS MAESTROS O EL ORIENTADOR TE HA ENSEÑADO DE QUÉ FORMA DEBES ESTUDIAR? (Técnicas para leer, investigar, etc.).

SI NO

5- CUÁNTAS HORAS ESPECÍFICAS EN LA SEMANA TIENES DE ORIENTACIÓN EN TU HORARIO DE CLASE?

Una dos tres más ninguna

6- SI RECIBES ORIENTACIÓN, QUÉ TIPO DE ORIENTACIÓN TE BRINDAN? (Marca con una X).

sobre aspectos conductuales o disciplinarios.	
sobre problemas sociales y familiares (drogadicción, delincuencia, etc.).	
sobre aspectos vocacionales o profesiones u oficios.	

7- TE HAN ORIENTADO EN 7^o, 8^o y 9^o GRADO PARA QUE PUEDAN ELEGIR CORRECTAMENTE EL BACHILLERATO U OCUPACIÓN QUE TE SERVIRÁ PARA DEFENDERTE EN LA VIDA?

La suficiente ____ Poco ____ Nada ____

8- HAS RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE LAS ÁREAS DE ESTUDIO U OCUPACIÓN QUE TE SEÑALAN A CONTINUACIÓN (Marca con X una o varias opciones).

ÁREA DE ESTUDIO	SI	NO
MEDICINA		
INGENIERÍA		
DERECHO		
ODONTOLOGÍA		
PROFESORADOS		
ENFERMERÍA		
COMPUTACIÓN		
OTROS:		

OCUPACIONES	SI	NO
SASTRERÍA		
CARPINTERÍA		
PANADERÍA		
MOTORISTA		
COSMETOLOGÍA		
ZAPATERÍA		
ALBAÑILERÍA		
OTROS:		

9- CÓMO CONSIDERAS TÚ LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE MAESTRO ALUMNO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN? (Marca con una X a cada uno).

MAESTROS	LO SUFICIENTE	POCO	NADA
IDIOMA NACIONAL			
MATEMÁTICAS			

MAESTROS	LO SUFICIENTE	POCO	NADA
ESTUDIOS SOCIALES			
ESTUDIO DE LA NATURALEZA			
INGLÉS			

10- QUÉ TIPO DE PROBLEMA LE CONFÍAS A TUS MAESTROS U ORIENTADOR? (Marca con X en el cuadro).

QUÉ TIPO DE PROBLEMAS	(MARCA CON X)
- APRENDIZAJE.	
- FAMILIARES.	
- PERSONALES.	
- VOCACIONALES.	
- SEXUALES	

11- ADEMÁS DE LA CLASE EXPOSITIVA QUE EL MAESTRO UTILIZA PARA DESARROLLAR LOS TEMAS, QUÉ OTRA FORMA DE TRABAJO EMPLEA? (Marca con X en el cuadro).

INVESTIGACIÓN	
GRUPAL	
DISCUSIONES	

ENTREVISTAS	
CAMPO	
VISITAS	

12- QUÉ INFORMACIÓN TE GUSTARÍA QUE TE BRINDARA EN LA INSTI
TUCIÓN (marca con X en el cuadro).

TIPOS DE BACHILLERATO	
CARRERAS UNIVERSITARIAS	
CARRERAS TÉCNICAS	
CHARLAS VOCACIONALES	
OPORTUNIDADES DE TRABAJO EXISTENTES	
OTROS:	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario pretende obtener de los maestros de los Novenos Grados, datos referidos a su labor en el área de Orientación Educativa. Se considera que los docentes son personas claves en el campo de la Orientación, por tanto se necesitan de las observaciones objetivas y reales para la elaboración de una muestra que responda a las necesidades educativas del país.

Los datos que se obtengan en ésta encuesta serán de carácter confidencial y únicamente tendrán validez para fines de estudio.

INDICACIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda objetivamente.

DATOS GENERALES

A- QUÉ MATERIA SIRVE _____

B- EDAD _____

C- SEXO _____

D- TIPO DE DOCENCIA: _____

1- Qué opina sobre la situación socio-económica de las instituciones educativas del país?

Acceptables _____

Poco aceptables _____

Nada aceptable _____

2- Ha recibido capacitación en el área de Orientación Educativa.

Si _____

No _____

3- Tiene conocimiento de algunos programas de Orientación Educativa en el sistema Educativo Nacional.

Si _____

No _____

4- Considera usted que los programas de estudio poseen elementos de Orientación Educativa.

Si _____

No _____

5- Tiene conocimiento de las diferentes carreras y ocupaciones existentes en el país.

Si _____

No _____

6- Cuáles son las limitaciones que usted como docente tiene para brindar Orientación Educativa?

7- En base a su experiencia qué hace usted cuando un joven le pide ayuda para tomar una decisión sobre carreras, ocupaciones u oficios?

8- qué técnicas, métodos e instrumentos emplea para conocer las capacidades, intereses y destrezas de sus alumnos?

9- En su institución se brinda información profesiográfica y orientación vocacional a los alumnos.

Frecuentemente _____
Poco _____
Nada _____

10-considera usted necesario servicios especiales de orientación en la institución.

Charlas vocacionales _____
Aplicación de instrumentos _____
Ayuda psicológica _____
Charlas profesiográficas _____
Charlas sobre drogadicción _____

11-si existen en la institución registros académicos y expedientes de los alumnos, para qué los usan?

12-por qué cree usted que la Orientación Educativa no ha sido sistematizada en el Plan de Estudios?

13- Cuáles considera usted que son las limitaciones con las que se enfrentan los estudiantes, al no recibir Orientación Educativa?

14- Conoce usted los problemas de aprendizaje y personales de sus alumnos.

Bastante _____
Poco _____
Nada _____

15- Cree usted que los contenidos que se desarrollan en la escuela se transfieren al campo de trabajo.

Bastante _____
En parte _____
Poco _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PERSONAS CON EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE ORIENTACIÓN.

INTRODUCCIÓN

Esta guía de entrevista se ha elaborado con el objetivo de investigar por qué la Orientación Educativa teniendo su base legal en la Educación Nacional no se incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje causando esto problemas en el estudiante como en la sociedad misma.

De la información que se obtenga en la investigación se pretende elaborar un diseño curricular que incluya a la Orientación Educativa a los planes de estudio de Educación Básica.

INDICACIONES:

Presentarse y solicitar la Información.

DATOS GENERALES

A- NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN _____

B- CARGO QUE DESEMPEÑA _____

1- En qué medida afecta la situación social, económica y política actual al sistema Educativo y a la Orientación en especial?

2- ¿qué se puede hacer para mejorar la calidad de la educación en el país?

3- Realiza el docente salvadoreño la función de maestro-orientador con sus alumnos.

4- Por qué cree usted que los estudiantes tienen indecisión para seleccionar el bachillerato adecuado?

5- Considera usted que la Orientación Educativa es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

6- Cuántas horas se le asignan a la Orientación Educativa en el horario de clases de Noveno grado?

7- ¿qué tipo de orientación se desarrolla en la institución?

8- qué factores considera usted que influyen para que no se dé la orientación en la mayoría de instituciones?

9- Tiene conocimiento sobre la existencia de proyectos de Orientación Educativa.

10- Participa la institución en algún programa específico de orientación.

Si _____
No _____

11- Existe dentro del personal docente orientadores.

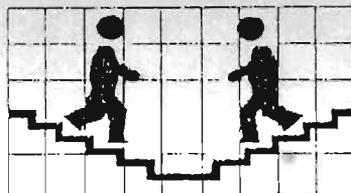
Si _____
No _____

12- Han recibido los docentes recientemente capacitación en el área de orientación.

Si _____
No _____

13- se han organizado seminarios o talleres dentro de la institución que ayuden a los estudiantes a su formación integral.

Si _____
No _____



¿Quieres!

saber si eres un buen lector?

Indágalo contestando (sí o no) a las siguientes preguntas:

1. Cuando lees, ¿lo haces de izquierda a derecha, sin regresarte y sin repetir las palabras de un renglón? _____
2. ¿Puedes variar la velocidad de tu lectura según tus necesidades y el tipo de material escrito que manejas? _____
3. ¿Puedes leer rápidamente y al mismo tiempo comprender lo que lees? _____
4. ¿Puedes leer sin mover demasiado los ojos, la lengua o los músculos de la laringe? _____
5. ¿Puedes leer por frases o ideas completas, de una sola vez? _____
6. Cuando lees, ¿entiendes el significado de la mayor parte de las palabras, por el propio sentido de la expresión? _____
7. ¿Sabes distinguir las ideas fundamentales de las secundarias, cuando estás leyendo? _____
8. ¿Acudes al diccionario o a la ayuda de otras personas cuando no entiendes o no conoces el significado de una palabra? _____
9. Después de leer varias veces un escrito, ¿eres capaz de explicar las ideas principales, con tus propias palabras? _____
10. Cuando lees, ¿te conformas con las ideas del autor, sin detenerte a meditar si tiene o no razón? _____

Ahora, para valorar tus respuestas, cuenta un punto por cada sí y si obtuviste:

- | | |
|--------------|--|
| 10 puntos | eres un buen lector. |
| 8 o 9 puntos | eres un lector mediano. |
| 6 o 7 puntos | eres un lector regular. |
| 5 puntos | eres un lector bajo. |
| menos de 5 | eres un lector que necesita mejorar mucho. |

ACTIVIDAD 7

Redacta bien tus notas de clase

Saber tomar notas durante la clase es muy útil para los estudiantes. Las notas son el registro de las ideas o informaciones más importantes que expone el maestro a través de la clase; permiten al estudiante recordar con precisión el contenido y valor de una clase cuando deba estudiarla.

Si quieres saber qué tan bien redactas y empleas tus notas de clase, contesta las siguientes preguntas, anotando en los paréntesis un número:

- 3 si lo que se pregunta lo haces siempre;
 - 2 si lo que se pregunta lo haces algunas veces;
 - 1 si lo que se pregunta no lo haces.
1. ¿Acostumbras repasar el resumen de la clase anterior antes de comenzar una nueva?
 2. ¿Escuchas atentamente a tus maestros desde que comienza la clase y procuras no distraerte?
 3. Cuando los maestros no dictan, ¿de todas formas tomas nota de las ideas fundamentales?
 4. ¿Escribes tus notas con letra clara, de manera que no tengas que rehacerlas más tarde?
 5. ¿Acostumbras escribir la fecha en forma abreviada antes de comenzar las notas?
 6. ¿Destinas a cada una de las materias un cuaderno o cierto número de hojas en un cuaderno general?
 7. ¿Tienes al corriente tus notas o resúmenes de las asignaturas?
 8. ¿Acostumbras elaborar cuadros sinópticos o síntesis al finalizar las notas?
 9. ¿Puedes tomar notas sin problemas cuando tus maestros dictan?
 10. ¿Estudias fácilmente tus notas, porque son claras?

Quando termines de contestar a estas preguntas, suma los números de tus respuestas y anota el total para interpretarlo como sigue:

- a) 27 a 30 puntos: *muy bueno para tomar notas;*
- b) 18 a 26 puntos: *regular;*
- c) menos de 17 puntos: *necesitas mejorar tu técnica para tomar notas.*

ACTIVIDAD 8 a

Inventario de hábitos de estudio

Instrucciones. Examina cuidadosamente el texto de cada una de las preguntas y *contesta con sinceridad* lo que se te pide. Escribe solamente *sí* o *no*.

Este inventario tiene como finalidad conocer tus hábitos de estudio, para obtener una base firme sobre la cual se pueda planear tu superación.

Contesta con sinceridad. Los datos sólo a ti te servirán.

1. ----- ¿Realizas diariamente un plan de trabajo para dar cumplimiento a tus labores escolares?
2. ----- Cuando te trazas ciertos planes de estudio, ¿realmente eres capaz de seguirlos?
3. ----- ¿Es para ti un sacrificio asistir a la escuela y cumplir con tus tareas?
4. ----- ¿Te fijas un horario cada día para dedicarlo a estudiar?
5. ----- ¿Te gusta estudiar en la escuela cuando tienes tiempo libre?
6. ----- ¿Eres capaz de preguntar lo que no entiendes, sin temor a la burla?
7. ----- ¿Te agrada participar en clase?
8. ----- Cuando pregunta uno de tus compañeros ¿te interesas tanto como si tú mismo hubieras planteado la pregunta?
9. ----- Cuando estudias, ¿les das importancia a los mapas, cuadros, resúmenes, etc.?
10. ----- Cuando estudias, ¿lees primero todo el contenido?
11. ----- ¿Tienes en orden tus apuntes (por tema, días, asignaturas, etc.)?
12. ----- Además de tus notas habituales de estudio, ¿sueles realizar otros trabajos, como mapas, dibujos, esquemas?
13. ----- ¿Es fácil para ti analizar lo más importante?
14. ----- ¿Subrayas lo más importante de cada capítulo?
15. ----- ¿Te consideras siempre listo para presentar exámenes?
16. ----- ¿Procuras acostarte temprano?
17. ----- ¿Estudias más en vísperas de un examen que en días normales?
18. ----- ¿Prefieres levantarte temprano que acostarte tarde?
19. ----- ¿Procuras alternar tus estudios con un poco de ejercicio?
20. ----- ¿Tienes un lugar especial para estudiar?

Mientras mayores sean los logros positivos, más fuerte y sólida es la base que tienes como estudiante y más posibilidades de éxito te esperan.

Las preguntas 1 y 2 te indican la necesidad de no ir a ciegas en tus actuaciones y planear cada decisión, cada trabajo, cada tarea.

Las preguntas 3, 4 y 5 indican la parte humana de ti mismo, es decir, el verdadero interés que exige sacrificio (en ocasiones, de tiempo, y en otras, de dinero y privaciones), etc. Sólo quien tiene planes o metas bien definidas es capaz del sacrificio.

Las preguntas 6, 7 y 8 indican la decisión por conseguir las metas deseadas, a pesar de burlas, críticas y todo género de obstáculos que pudieran presentarse. Te alientan en el tesón diario el entusiasmo y la presencia de ideales, que harán posible la consecución del fin propuesto.

Las preguntas 9, 10, 11, 12, 13 y 14 se refieren a la forma inmediata de llevar a cabo un sistema de estudio, es decir, cómo es realmente la forma en que estás estudiando. Si lo haces conforme al inventario, es un signo revelador de que empleas un buen sistema y fácilmente podrás aprender los sistemas particulares que el orientador tratará en temas posteriores.

Las preguntas de la 15 a la 20 hablan de las condiciones generales de un estudiante, son algo así como el resultado de haber seguido adecuadamente los primeros pasos expresados en las preguntas anteriores.

Generalmente, si se ha cumplido con los preceptos de las primeras preguntas, las respuestas a las últimas son positivas.

Esto puede enseñarte que si acostumbras seguir los pasos de rutina en el estudio, tales como: seguir un plan, un método, tomar notas, consultar palabras, estudiar en mapas, tener un lugar fijo para el estudio y un horario adecuado, lógicamente los resultados serán exitosos.

ACTIVIDAD 16

Cuestionario de intereses ocupacionales

Este cuestionario tiene por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que contestes a él con veracidad y exactitud.

A medida que leas cada cuestión, piensa ¿qué tanto me gusta hacer esto?

De acuerdo a la siguiente graduación escribe frente a cada cuestión el número que corresponda a tu agrado o desagrado:

- a) 5 significa "me gusta mucho".
- b) 4 significa "me gusta algo o en parte".
- c) 3 significa "me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta".
- d) 2 significa "me desagrada algo o en parte".
- e) 1 significa "me desagrada mucho o totalmente".

Sección A

<i>¿Qué tanto te gustaría</i>	<i>Número</i>
1. Salir de excursión?	-----
2. Pertenecer a un club de exploradores?	-----
3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad?	-----
4. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?	-----
5. Criar animales en un rancho durante las vacaciones?	-----
6. Ser técnico agrícola en una región algodonera?	-----
<i>Suma</i>	-----

Sección B

<i>¿Qué tanto te gustaría</i>	<i>Número</i>
1. Armar o desarmar objetos mecánicos?	-----

- . Manejar herramientas y maquinaria? -----
 - . Construir objetos o muebles de madera? -----
 - . Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa? -----
 - . Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o noria? -----
 - . Ser perito mecánico en un gran taller? . -----
- Suma* -----

cción C

- ¿qué tanto te gustaría* *Número*
- . Resolver mecanizaciones numéricas? -----
 - . Resolver problemas de aritmética? -----
 - . Llevar las cuentas de una cooperativa escolar? -----
 - . Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética? -----
 - . Participar en concursos de aritmética? -----
 - . Ser experto calculista en una industria? -----
- Suma* -----

cción D

- ¿qué tanto te gustaría* *Número*
- . Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales? -----
 - . Hacer experimentos de biología, física o química? -----
 - . Investigar el origen de las costumbres de los pueblos? -----
 - . Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales? -----
 - . Leer revistas y libros científicos? -----
 - . Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química? -----
- Suma* -----

cción E

- ¿qué tanto te gustaría* *Número*
- . Discutir en clase? -----
 - . Ser jefe de un club o sociedad? -----
 - . Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil? -----
 - . Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil? -----
 - . Leer biografías de políticos eminentes? -----
 - . Ser agente de ventas de una empresa comercial? -----
- Suma* -----

Sección F

¿Qué tanto te gustaría

Número

1. Dibujar y pintar a colores?
2. Modelar en barro?
3. Encargarte del decorado de una exposición escolar?
4. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?
5. Diseñar el vestuario para una función teatral?
6. Ser perito dibujante en una empresa industrial?

Suma

.....

Sección G

¿Qué tanto te gustaría

Número

1. Escribir cuentos, crónicas y artículos?
2. Leer obras literarias?
3. Escribir versos para un periódico estudiantil?
4. Representar un papel en una obra teatral?
5. Participar en un concurso de oratoria?
6. Ser redactor de un periódico?

Suma

.....

Sección H

¿Qué tanto te gustaría

Número

1. Cantar en un coro estudiantil?
2. Escuchar música clásica?
3. Aprender a tocar un instrumento musical?
4. Ser miembro de una asociación musical?
5. Leer biografías de músicos eminentes?
6. Ser miembro de una sinfónica?

Suma

.....

Sección I

¿Qué tanto te gustaría

Número

1. Atender a los enfermos y cuidar de ellos?
2. Proteger a los muchachos menores del grupo?
3. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?

- 4. Enseñar a leer a los analfabetos? -----
 - 5. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones? -----
 - 6. Ser misionero al servicio de las clases humildes? -----
- Suma* -----

Sección J

- | <i>¿Qué tanto te gustaría</i> | <i>Número</i> |
|---|-------------------|
| 1. Llevar en orden tus libros y cuadernos? | ----- |
| 2. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca? | ----- |
| 3. Aprender a escribir en máquina y taquigrafía? | ----- |
| 4. Ayudar a calificar pruebas? | ----- |
| 5. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad? | ----- |
| 6. Ser técnico organizador de oficinas? | ----- |
| | <i>Suma</i> ----- |

Clasificación y clave

Intereses

- A. Al aire libre
- B. Mecánicos
- C. De cálculo
- D. Científicos
- E. Persuasivos
- F. Artístico-plásticos
- G. Literarios
- H. Musicales
- I. De servicio social
- J. Oficina

Puntos

- A. -----
- B. -----
- C. -----
- D. -----
- E. -----
- F. -----
- G. -----
- H. -----
- I. -----
- J. -----

Intereses preferentes

Primer lugar -----

Segundo lugar -----

Tercer lugar -----

ACTIVIDAD 17

Cuestionario de aptitudes

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayas tenido alguna experiencia personal. La finalidad es que nos hagas saber, qué tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo, procederás de la siguiente manera: leerás cada pregunta y anotarás un 1, 2, 3 o 4 frente a ella, guiándote por las explicaciones que siguen:

- a) Un 1 si te consideras incompetente para esa actividad.
- b) Un 2 si te consideras medianamente apto.
- c) Un 3 si te consideras bastante apto.
- d) Un 4 si te consideras muy apto.

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Observa que no se te pregunta si te gustan las actividades citadas, sino *si te consideras apto*, y en qué grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones, ya que se desea obtener informes precisos sobre ti mismo, a fin de ayudarte en tu problema de orientación.

Sección A

¿Qué tan apto te consideras:

- | | Número |
|--|--------|
| 1. Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos? | ----- |
| 2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos? | ----- |
| 3. Para componer versos serios o jocosos? | ----- |
| 4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas? | ----- |
| 5. Para saber distinguir y apreciar la buena literatura? | ----- |

Suma -----

Sección B

¿Qué tan apto te consideras:

- | | Número |
|---|--------|
| 1. Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas? | ----- |
| 2. Para hacer cálculos mentales? | ----- |
| 3. Para calcular costos en una fiesta? | ----- |

Suma -----

Número

4. Para comprender formulas matematicas

5. Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades?

Suma

Sección C

¿Que tan apto te consideras

Número

1. Para asimilar el contenido de textos sobre radio, TV u otros similares?

2. Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases, pinzas especiales?

3. Para entender el funcionamiento de algun aparato mediante la simple observación o con explicaciones ligeras?

4. Para armar y desarmar juguetes mecánicos, o instrumentos algo complicados?

5. Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, lavadoras, licuadoras, o circuitos eléctricos?

Suma

Sección D

¿Qué tan apto te consideras.

Número

1. Para cantar, bailar o declamar?

2. Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema?

3. Para realizar pinturas, dibujos, grabados, modelado en barro o plastilina?

4. Para efectuar modificaciones en tu voz, tu figura, o tus movimientos, mediante indicaciones de una persona conocedora del arte escénico?

5. Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías, realizar escenografías o decoraciones?

Suma

Sección E

¿Qué tan apto te consideras:

Número

1. Para cantar en un grupo coral?

2. Para aprender a tocar un instrumento musical?

3. Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales?

4. Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda?

5. Para saber distinguir y apreciar la buena música?

Suma

Sección F

¿Qué tan apto te consideras:

Número

1. Para entender principios y experimentos de biología?

2. Para entender principios y experimentos de física?

3. Para entender principios y experimentos de química?

4. Para entender principios y hechos económicos y sociales?

5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales?

Suma

Sección G

¿Qué tan apto te consideras:

Número

1. Para tratar y hablar con tacto y tino a las personas? -----
2. Para ser miembro activo y útil en un club o sociedad? -----
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo? -----
4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista? -----
5. Para conversar en las reuniones y fiestas, con acierto y naturalidad? -----

Suma -----

Sección H

¿Qué tan apto te consideras:

Número

1. Para actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, coser? -----
2. Para manejar con habilidad herramientas de carpintería, como cepillo, martillo, serrucho, berbiquí, etc.? -----
3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuercas, destornilladores, etc.? -----
4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.? -----
5. Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás? -----

Suma -----

Sección I

¿Qué tan apto te consideras:

Número

1. Para participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, tomar parte en juegos peligrosos, etc.? -----
2. Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la serenidad ni el control de la situación? -----
3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir? -----
4. Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto? -----
5. Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás, e infundirles ánimo con tu ejemplo? -----

Suma -----

Sección J

¿Qué tan apto te consideras:

Número

1. Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos? -----
2. Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales? -----
3. Para convencer a otros a que hagan lo que crees que deben hacer? -----
4. Para dar órdenes a otros, con seguridad y naturalidad? -----

5. Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas? _____

Suma _____

Sección K

¿Qué tan apto te consideras:

Número

- 1. Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases? _____
- 2. Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina? _____
- 3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios? _____
- 4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina? _____
- 5. Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes? _____

Suma _____

Clasificación y clave

Aptitudes

Puntos

- A. Verbal _____
- B. Numéricas _____
- C. Mecánica-constructiva _____
- D. Artístico-plástica _____
- E. Musical _____
- F. Científica _____
- G. Social _____
- H. Destreza manual _____
- I. Práctica _____
- J. Ejecutiva _____
- K. Trabajo de oficina _____

Aptitudes dominantes

Primer lugar _____

Segundo lugar _____

Tercer lugar _____