

T
372:21
A719p
1978
F.c.c.y.H.

092887

Σ. 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA
EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
(PROMADE)

PROPUESTA DE UNA GUIA CURRICULAR DE ACTIVIDADES DE
ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS DE LA SECCION MA-
TERNAL DE UN CENTRO DE ATENCION INFANTIL EN EL SAL-
VADOR.

TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION DEL
GRADO DE
MASTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
POR
AMBAR CRISTINA ARJONA DE ORTEGA



San Salvador

Noviembre, 1978
El Salvador,

Centro América

RECTOR

ING. SALVADOR ENRIQUE JOVEL

SECRETARIO GENERAL

DR. RAFAEL ANTONIO OVIDIO VILLATORO

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. ROBERTO LUCIO PAREDES

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES

ASESORA DE TESIS

DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES.



APROBADO POR EL COMITE DE POST GRADO:

DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES

LIC. GILDABERTO BONILLA

DR. FELIX CAÑETE ESCALONA

R E C O N O C I M I E N T O

Nuestro especial agradecimiento a la Doctora Adela Cabezas de Rosales, cuya acertada asesoría permitió la culminación del presente trabajo.

Al Licenciado Guiseppe De Pilla, nuestro reconocimiento, por las orientaciones que de él recibimos, en la parte metodológica.

DEDICATORIA

A Inma, mi hija, quien vive la etapa feliz
de los años pre-escolares.

A Alonso mi Esposo.

A Mamanina

A mis padres, Manuel y Esther

A mis hermanos: Pablo, Gloriela y Xiomara.

I N D I C E

Pág.

PROLOGO	xi
INTRODUCCION	xv
<u>CAPITULO I</u>	
SITUACION ACTUAL DE LA ATENCION AL NIÑO PRE-ESCOLAR EN EL SALVADOR	1
A- ANTECEDENTES	1
B- BASES LEGALES	5
C- SECTORES INSTITUCIONALES QUE ORGANIZAN PROGRAMAS DE ATENCION Y PROMOCION DE LA NIÑEZ EN EDAD PRE-ESCOLAR	14
1- Sector Público	14
1.2 Ministerio de Educación	15
1.2.1 Educación Parvularia	15
1.2.1.1 Objetivos	16
1.2.1.2 Modalidades	16
1.2.1.3 Cobertura	18
1.2.1.4 Programas	22
1.2.1.5 Personal	23
1.2.1.6 Recursos Materiales	26
1.2.1.7 Financiamiento	28

	Pág.
1.3 Consejo Salvadoreño de Menores	30
1.3.1 Filosofía y Objetivos	31
1.3.2 Estructura Administrativa	32
1.3.3 Programas de Trabajo	34
1.3.3.1 Programas de Guarderías Sala-Cuna	34
1.4 Alcaldía Municipal de San Salvador	40
1.5 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	41
2- Sector Privado	44

CAPITULO II

LA ESTIMULACION TEMPRANA ALTERNATIVA PARA LA ATENCION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 a 6 AÑOS	45
A- CARACTERISTICAS Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS	45
B- DEFINICION DE ESTIMULACION TEMPRANA	50
C- OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	78
D- AREA QUE COMPRENDE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA	84

CAPITULO III

INVESTIGACION SOBRE EL NIVEL DE ESTIMULOS QUE SE OFRECEN EN UNA SALA CUNA DE SAN SALVADOR PARA EL DESARROLLO INTE- GRAN DEL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS	89
A- PLAN DE INVESTIGACION	99
B- METODO	105
1- Sujetos	108
2- Instrumentos	109
3- Procedimiento	117
C- RESULTADOS Y DATOS RECOGIDOS	119
D- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	134
E- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	138

CAPITULO IV

GUIA CURRICULAR DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS DE LA SECCION MATERNAL (0 - 2 AÑOS) DE UNA GUARDERIA Y CENTROS DE ATENCION INFANTIL EN SAN SALVA- DOR	142
A- OBJETIVOS GENERALES	144
B- OBJETIVOS ESPECIFICOS POR AREAS	146
Estimulación Perceptual	146
Lenguaje	146
Socialización	148

	Pág.
C- OBJETIVOS DE DESARROLLO, ACTIVIDADES Y JUGUETES (Programa de actividades de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años de un centro de atención infantil en San Salvador)	149
PERIODO DE 0 A 12 MESES	150
- Estimación Perceptual	150
Sensorio Motora	150
PERIODO DE 0 A 6 MESES	150
PERIODO DE 6 A 12 MESES	164
Coordinación Motriz	173
PERIODO DE 0 A 6 MESES	173
PERIODO DE 6 A 12 MESES	184
Adaptación Espacio Temporal	198
PERIODO DE 0 A 6 MESES	198
PERIODO DE 6 A 12 MESES	203
- Lenguaje	213
PERIODO DE 0 A 6 MESES	213
PERIODO DE 6 A 12 MESES	221
- Socialización	235
PERIODO DE 0 A 6 MESES	235
PERIODO DE 6 A 12 MESES	242

	Página
PERIODO DE 1 A 2 AÑOS	243
- Estimulación Perceptual	243
Lenguaje	265
Socialización	274
E- EVALUACION	273
BIBLIOGRAFIA	281
ANEXOS	289

PROLOGO

Este trabajo de graduación es producto de la comprensión de la importancia que poseen los primeros años de vida en el desarrollo posterior de los individuos y de una inquietud académica, profesional y humana que se ha mantenido a través de todos los años dedicados al trabajo con niños y jóvenes con deficiencias físicas y mentales en la República de Panamá.

La aspiración de profundizar en el tema de la Estimulación Temprana fue el incentivo o móvil que inspiró el trabajo de investigación, cuyo resultado tangible se ofrece en esta Tesis para optar al grado de Master en Administración de la Educación.

Para el mejor manejo de la información, la estructura del trabajo se ha dividido en dos partes, con dos capítulos en cada una de ellas.

Se advierte que, el enfoque asumido fue eminentemente práctico, pues la intención no era teorizar sobre aspectos del desarrollo infantil, sino dar un aporte concreto y viable al campo de la atención infantil en El Salvador.

La tarea de recolección de información para alcanzar los objetivos generales del trabajo como consecuencia el contacto con una gran cantidad de datos existentes en diferentes documentos que obliga a divulgarlos. Por ello, se presentan en el Capítulo Primero, aquéllas informaciones más relevantes, que desde un principio se consideró de gran interés dentro del marco conceptual del tema, y otras que pueden considerarse, complementarias, pero que amplían sobremanera, la comprensión, el interés y el conocimiento sobre la programación, organización y ejecución de actividades de educación parvularia y estimulación temprana en niños del área, especialmente en El Salvador.

Todo programa de actividades de estímulo desde una edad temprana debe basarse en el conocimiento previo de las características del desarrollo y crecimiento normal del niño, como parámetros de referencia, por ello se presentan en el Capítulo II, en forma suscita.

También en dicho Capítulo, se presentan algunas definiciones de estimulación temprana, para delimitar el término, pues aunque es conocido por unas personas, se presta

ta a confusión, ya que las más de las veces hay tendencia a restringir su uso a la educación especial, es decir una técnica preventiva y habilitatoria, y en realidad su significado, objetivos y métodos, así como las áreas de desarrollo infantil susceptibles a su acción son mucho más amplias y profundas.

El objetivo de la investigación, mediante la técnica de observación, radicó en el conocimiento de las formas institucionalizadas de atención al desarrollo infantil, sobre todo en las edades más tempranas, para detectar sus aciertos y fallas y así tener una base concreta y objetiva para sugerir alternativas de solución.

El Plan de actividades curriculares de estimulación temprana para los centros de atención de niños pre-escolares, especialmente para la sección maternal (niños de 0 a 2 años) de las llamadas guarderías, respondió a las necesidades detectadas, y el enfoque práctico utilizado para su formulación y organización tuvo así un respaldo significativo.

De manera que ambos elementos: la investigación observacional sobre el nivel de estímulos a niños de 0 a 2 años en una guardería de la ciudad de San Salvador y la

propuesta de la Guía de Actividades de Estimulación Temprana para esas edades, constituyen la Segunda parte de este trabajo.

La culminación de la labor investigativa fue posible gracias a la cooperación de muchas personas que en forma desinteresada prestaron su ayuda, con las cuales tenemos una especial deuda de gratitud.

A todos los funcionarios de las distintas instituciones estatales y algunas privadas que proporcionaron información documental, opiniones, datos y sugerencias sobre el funcionamiento de los servicios de asistencia infantil y educación parvularia, nuestro reconocimiento.

Muy especialmente a Sor Olga Saravia, Directora de la Sala Cuna Externa de San Salvador, a Sor Miriam, a las niñas Amanda, Victoria, Julita, Soledad y Margarita, y a los tiernos de la sección Maternal de la Sala Cuna Externa.

A la señorita Ana Corina Estrada, quien tuvo a su cargo la labor de mecanografiar el manuscrito, lo cual hizo de manera acuciosa y eficiente, nuestra gratitud.

I N T R O D U C C I O N

Los países latinoamericanos están haciendo esfuerzos - por incrementar programas y estrategias para satisfacer las distintas necesidades de los niños, los adolescentes y la familia; ya sea mediante estrategias preventivas o para el mejoramiento de los programas actuales. Especialmente se -- mencionan aquéllas encaminadas a satisfacer directamente -- las necesidades de los niños.

Organismos tales como la UNICEF son partidarios de ac ciones más significativas en la política relativa a la familia, la infancia y la juventud, sobre todo aquellas de acción directa, y en este orden, Montesinos V.R., señala - que "pueden ser en nivel nacional y local, integradas o es pecíficas para la familia, la infancia y juventud. Sus acciones deben responder a la realidad de cada país..., se -- enumeran:

En el nivel nacional: Programas destinados a revisar la educación y alimentación del infante y del niño en edad , pre-escolar. En el nivel local se recomienda los programas integrados que ~~combinen~~ combinen el esfuerzo público y privado, -- utilizando los recursos del medio." (1)

(1) Esguerra Barry R. y otros. El Niño y el Joven. Motores del Desa rrollo. Paidós- UNICEF. Buenos Aires. 1972, Pág. 155.

En el área centroamericana, y con especial mención de El Salvador, se muestra una tendencia sistemática en la planificación del desarrollo nacional, como acción gubernamental, y la formulación de una política nacional, en favor de la infancia y la adolescencia, con el propósito de que a nivel regional, institucional y local se incrementen métodos apropiados que contribuyan al desarrollo del niño por medio de servicios directos o de medidas indirectas.

Este enfoque permite además la planificación conjunta con el concurso de los diversos sectores, instituciones, entidades gubernamentales y privadas del país, por ejemplo, el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Municipios, Asociaciones privadas y de beneficencia.-

Los planes sectoriales especialmente, el de educación, demuestra una preocupación ascendente, aunque no sustanciada por la atención y el desarrollo del nivel pre-primario, pero cubriendo las etapas infantiles de 4 a 5 años de edad, quedando por atender los niños comprendidos antes de dichas edades.

Así Esguerra Barry, R. señala que en América Latina desde el punto de vista de la planificación y programación las soluciones aportadas han sido siempre insuficientes para atender, aunque sea sólo en parte, el problema de la p

tección del niño en sus primeros años." (2)

Por otra parte, existe un acuerdo general acerca de la importancia de la educación pre-escolar y se reconoce la necesidad de preservar la salud y la formación del individuo en sus edades más tempranas, pues son determinantes para su futuro desarrollo como persona y para el futuro económico y social de los países.

Los sistemas educativos, con sus respectivas bases legales y filosóficas, de los países más adelantados y también aquellos que hacen esfuerzos para superar el subdesarrollo, conciben la educación pre-escolar como la base indiscutible de los niveles subsiguientes.

Dentro del área de educación pre-escolar, nuevas corrientes psico-educativas acerca del aprendizaje, han concebido y desarrollado el concepto de estimulación temprana, - que amplía aún más las posibilidades de atención infantil.

Se utilizan los términos de estimulación precoz o estimulación temprana, atención temprana o simplemente estimulación para designar la serie de actividades dirigidas hacia

(2) Esguerra Barry R. y otros. Opus Cit. Pág. 183.

el niño normal y/o al atípico, desde la concepción (aún antes) hasta los cinco o seis años con el fin de lograr un crecimiento, maduración y desarrollo normal (biológico, social, y emocional), un desenvolvimiento espontáneo, enriquecimiento de sus experiencias, y la satisfacción de necesidades de actividad física, emocional, cognitiva y social.

La escuela y otras instituciones de "guarda infantil", plantean soluciones a la problemática de cómo atender a la mayor cantidad de niños pre-escolares. Los países en vías de desarrollo o llamados dependientes, necesitan de fórmulas que se adaptan a las necesidades propias del medio, utilizando de la mejor forma posible, los recursos humanos, físicos, materiales y técnicos con que cuentan; así se habla de guarderías cooperativas, guarderías atendidas por madres, guarderías en fábricas y Ministerios.

Como este tipo de atención implica costos que el sistema educativo y el sector gubernamental en general, no están en condiciones de cubrir en su totalidad, cabe aquí analizar la ayuda que puede prestar el sector no gubernamental (organizaciones privadas, laicas, y religiosas, nacionales o internacionales) y que muchas veces no es suficientemente aprovechado. Dichas organizaciones han emprendido campañas, contribuciones, servicios y acciones pioneras en campos

nuevos y especializados, cuyos resultados se observan a largo plazo.

El presente trabajo pretendía, inicialmente, la elaboración de un Programa para padres de familia, que asistieran a los Servicios de Educación entre Adultos del Ministerio de Educación de El Salvador, con el objeto de que se convirtieran en agentes de educación temprana de niños de 0 a 6 años.

Con este objetivo se hicieron los primeros contactos con el personal del Ministerio de Educación, específicamente de la Dirección Nacional de Educación entre Adultos y Permanente; de la Dirección de Servicios Técnico-Pedagógico (Sección de Educación Familiar).

A raíz de estos intercambios, se hizo una valoración de los elementos, de las informaciones suministradas, el interés, la factibilidad y la posible utilización del proyecto, y se arribó a la conclusión de que era menester una modificación del interés inicial.

Las razones principales que indujeron al cambio fueron:

- 1- La existencia en Servicios Técnico-Pedagógicos del Ministerio de Educación, de un Programa de Educación Familiar, como parte del esfuerzo global, a nivel nacional para --

enfrentar y tratar de resolver algunos problemas socioeconómicos y culturales cuyo efecto se siente en el individuo y la familia fundamentalmente.

2.- Los contenidos curriculares del Programa de Educación Familiar son:

- Crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.
- La familia, la escuela y la comunidad, su origen, estructura y relaciones interpersonales.
- Ecología y población.

3.- Se está trabajando intensamente en la revisión de los programas de segundo ciclo para la posterior introducción de la educación familiar en su curriculum.

4.- En el Bachillerato Académico se introdujo en el paquete de aprendizaje el componente de Educación Familiar (Demografía y Ecología, en la opción de Matemática y Física y de Ciencias, respectivamente).

A pesar de su objetivo preventivo, el contenido del Programa de Educación Familiar, no hace hincapié en la estimulación temprana del niño pre-escolar.

Por otro lado, al momento de esta investigación, hay una gran motivación, por parte de diferentes entidades públicas y privadas, debido a la próxima celebración del Año

Internacional del Niño, 1979. Se planificaron una serie de jornadas de trabajo científico que estudien y presenten los problemas infantiles y de la juventud salvadoreña, y planteen las posibles y concretas soluciones.

Además, como resultado de la Reunión de Expertos en Educación Temprana del área Centroamericana, celebrada en Antigua, Guatemala, del 18 al 20 de Agosto de 1977, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), conjuntamente con los gobiernos de Centroamérica y Panamá, convino en establecer el Programa Centroamericano de Estimulación Precoz.

Una de las metas del mencionado Programa Centroamericano es la de promover investigaciones sobre la situación del niño de 0 a 6 años y alternativas para la atención de su desarrollo integral. El modesto esfuerzo de esta investigación permitió la realización de un diagnóstico preliminar sobre el panorama actual del país en materia de estimulación temprana y educación pre-escolar (Antecedentes, Filosofía, Organización, Cobertura por sectores, recursos, etc.)

Ya a este nivel se plantearon interrogantes claves - que permitieron delimitar el problema, y guiar el enfoque metodológico, que era necesario asumir, de acuerdo al alcance y límites del trabajo.

Era necesario pues, conocer cuál es la situación actual de la educación pre-escolar en el país; qué instituciones del sistema público y privado organizan programas de -- atención y promoción de la niñez?.¿Cuáles son las modalidades actuales en la atención o educación pre-escolar, tanto oficial como privado?. Sobre todo, se necesitaba saber si se estaban llevando a cabo programas de estimulación temprana en los centros parvularios existentes. Además conocer si había algún tipo de investigación preliminar básica para el establecimiento de programas de este tipo.

De esta manera, fue posible puntualizar la intención y motivación inicial del trabajo de investigación en la formulación y elaboración de un diseño de actividades curriculares de estimulación precoz o temprana para niños de 0 a 3 años.

La elaboración de éstas actividades implica una de las funciones básicas administrativas: la de planificación o planeación, de tipo integral, por un lado, para ser propuesto a los sectores gubernamentales y privados que dan servicios de atención infantil y por otro lado, específico, por cuanto se refiere a un Programa de acción o de tipo operacional.

La etapa pre-ejecutiva contempló un diagnóstico, el establecimiento de objetivos y metas de acuerdo a la base legal, y a la filosofía y los valores de la sociedad salvadoreña.

El Programa o currículum, como elemento básico de los sistemas educativos, es también un aspecto de la administración de esos servicios, y a nivel pre-escolar constituye la base que permite el desarrollo eficaz de las áreas necesarias o tendientes a promover el crecimiento y desarrollo integral y normal del niño.

En cuanto a las actividades curriculares, es importante anotar que, en la Reunión de Expertos en Estimulación Precoz (1977) anteriormente mencionada, se definió la estimulación del niño menor de seis años como:

"Las actividades que lo provean de la mayor cantidad de oportunidades de interacción efectiva conducentes a lograr su óptimo desarrollo integral". (3)

De tal forma, se entiende que, estas actividades involucran técnicas de asistencia preventiva, y a la vez educativas, dentro de una política social cuyo fin sea el mejoramiento social, cultural y de la salud de la población.

(3) UNICEF. Informe del Grupo B. Reunión de Expertos de Estimulación Precoz. Antigua Guatemala, 1977. Pág. 2

Se reconoce que el período infantil comprendido entre las edades de 0 a 6 años es el más propicio para el aprendizaje; una carencia de estímulos, o estímulos inadecuados o insuficientes son determinantes que limitan, atrofian o anulan el desarrollo infantil.

Los esfuerzos en este sentido son escasos en América Central, aunque en Panamá, existe desde el año de 1970, un Programa de Estimulación Temprana, para niños de alto riesgo, con participación del sector educacional especial y salud; en Costa Rica también hay un Programa de Estimulación Temprana, de reciente instalación.

El Programa Centroamericano de Estimulación Precoz, - mencionado con anterioridad, pretende incrementar considerablemente el número de niños de 0 a 6 años beneficiados con las actividades de estímulo desde una temprana y de enseñanza parvularia.

El interés por este aspecto de la educación va más -- allá de una mera inquietud académica: los productivos y reveladores años dedicados a la docencia especial con niños y jóvenes con pérdidas auditivas; el quehacer administrativo que involucra la dirección de una escuela de enseñanza especial, la natural preocupación por los niños y la necesidad de investigaciones acerca de la realidad latinoamericana en

materia de educación temprana, convirtieron este trabajo de graduación en verdadero acicate intelectual, motivacional interno para la responsable del mismo.

De tal forma, que a los motivos científicos y puramente formales de la investigación se unen los intereses personales y profesionales para consolidar una seria actitud que permitió afrontar en forma más positiva, aquellos problemas que indudablemente se presentaron, tales como insuficiencia o carencia de material bibliográfico o de consulta; falta de investigaciones de campo en el área centroamericana, sobre estimulación precoz y problemas de orden metodológico y técnico.

PRIMERA PARTE

CAPITULO I

SITUACION ACTUAL DE LA ATENCION AL NIÑO

PRE-ESCOLAR EN EL SALVADOR.-

A.- ANTECEDENTES

En el mes de Marzo de 1886 se fundó el primer kindergarten en la región centroamericana, en San Salvador; el presidente de la nación en esa época era el General Francisco Menéndez.

En el período comprendido desde esta fecha inicial hasta el año de 1931, solamente se fundaron cuatro kinders. En 1932, dichos centros fueron anexados a escuelas primarias, con lo que prácticamente desaparecieron. Esta situación prevaleció hasta 1939, año en que el Subsecretario de Instrucción Pública de ese entonces, el Profesor José A. Orantes, se preocupó por aumentar los centros parvularios. Desde ese año hasta 1961 se fundaron 88 kinders oficiales en toda la República, sumándole otros 53, semioficiales, municipales y privados.

Otros datos sobre el estado de la educación pre-escolar en El Salvador se remiten a un informe estadístico de la UNESCO,⁽⁴⁾ acerca de la educación pre-escolar en el mundo, al año de 1963. Contiene datos sobre el nivel en mención,

(4) Pre-School Education. Statistical Reports and Studies. UNESCO. 1963.-

diferentes a los suministrados por revisión documental en el medio salvadoreño durante la década de 1950-1960.

Así, en 1950 existían cincuenta y ocho establecimientos de educación parvularia, ciento ochenta y cinco maestras y 5.456 alumnos inscritos. Para 1960, las cifras fueron 130 establecimientos, 437 maestros y 12.954 alumnos. Los centros se habían más que duplicado, el incremento absoluto para la matrícula fue de 7.498 alumnos y la tasa de crecimiento acumulativa de 9.03 %, lo que si bien demuestra una mejoría en cuanto a metas cuantitativas, no es suficientemente significativo.

En relación a las guarderías infantiles, las primeras se organizan por el año de 1950, a iniciativa del sector femenino del Partido Revolucionario de Unificación Democrática (PRUD), presidido por la primera Dama de ese entonces, Señora Coralia Párraga de Lemus. Inicialmente su funcionamiento estuvo a cargo de un patronato y con posterioridad quedaron bajo la administración del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, hasta el año de 1977 cuando pasaron a depender del Consejo Salvadoreño de Menores.

En un informe de evaluación de Septiembre de 1973, de la División de Asistencia Social, dependencia del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, encargada de las

ll guarderías infantiles del sector oficial, se menciona que cubrían o atendían 1941 niños. El mismo informe señala que el criterio para seleccionar y nombrar al personal para la atención de los niños, no era técnico y que por falta de una política clara de interés técnico y administrativo del Ministerio mencionado, no fue posible la adopción de objetivos, normas y supervisión adecuadas y eficientes para las instituciones de cuidado infantil.

El mencionado Ministerio, sin embargo, logró la organización de los servicios de guarderías, mediante el establecimiento de un reglamento (1960) y un instructivo para las guarderías (1958), así como un Manual de funcionamiento de las mismas.

La definición que se da a los servicios de guarderías va evolucionando con el correr del tiempo, así, se ve el concepto con algunos elementos limitantes, en el Instructivo aludido: "La guardería infantil es una institución de asistencia por medio de la cual se presta atención diurna e integral en una zona geográfica delimitada a niños sin discriminación de sexo, raza y religión, a menores de seis años que quedan en condiciones de abandono o semi-abandono a causa del trabajo, enfermedad, invalidez, viudez o alguna situación social que afecta a uno de sus padres o a la persona que los sustituya" (5)

(5) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Instructivo para las Guarderías.- 1958

En el Reglamento de Guarderías Infantiles del Ministerio en cuestión, (Decreto No. 319 del Directorio Cívico Militar de 25 de Septiembre de 1961) aparece el siguiente concepto: "Las guarderías infantiles son instituciones públicas que durante el día dan atención directa y educación a niños hasta la edad de siete años cumplidos, mediante actividades dedicadas a lograr un adecuado desarrollo sicosomático y social." (6)

Ademas, el Ministerio elaboró un Anteproyecto de Guarderías Infantiles en el que las define como "Instituciones públicas que colaboran con los padres de familia (o encargados de niños) que por razones de trabajo solicitan los servicios de las guarderías para que atiendan a sus hijos menores de cinco años, mediante actividades médico-educativas para lograr un adecuado desarrollo sicosomático y social. (7)

Las finalidades de las guarderías del Ministerio consistían en la atención integral del menor durante el día, otorgarle educación pre-escolar y orientar a la familia a elevar su condición económica, moral y cultural en pro del niño, mediante el servicio de alimentación, servicios médicos, servicios de recreación, dirigida y educación pre-escolar, cuidados materiales y servicio social profesional.

(6) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Reglamento de Guarderías, 1961.

(7) Anteproyecto Reglamento de Guarderías Infantiles. Anexo 20 S.F.

Se fomentaba además programas recreativos y de educación basados en los de los kindergarten o jardines infantiles, - dispuestos en la sección de Educación pre-escolar del Ministerio de Cultura. Se contaba con una maestra parvularia para desarrollar dichos programas con los niños de 3 a 6 años de edad.

Las guarderías a cargo del Ministerio en mención pasaron a depender del Consejo Salvadoreño de Menores el 10. de Enero de 1977.

B.- BASES LEGALES

Para iniciar el estudio de los servicios institucionalizados de atención pre-escolar es necesario revisar los -- principios filosóficos y las normas político-administrativas sobre las cuales ellos descansan o se inspiran.

No se pretende hacer una interpretación de las disposiciones legales, pues no contamos ni con la adecuada preparación en este campo especializado, ni sería oficioso ya que, no es ese el objetivo de este trabajo. Pero en la práctica, las acciones institucionalizadas o de las personas particulares, para atender a la niñez, deben basarse en aquéllas leyes generales o especiales que permiten el desarrollo de

las políticas, planes y programas de tipo social, educativo o asistencial en el país.

Los instrumentos legales que contemplan las reglas básicas sobre la protección y atención a la infancia en edad pre-escolar y que regulan dicha atención son: la Constitución Política de la República de El Salvador; el Código Civil, el Código de Menores y la Ley General de Educación.

Constitución Política de El Salvador

La Carta Magna, como Ley primaria, determina al Estado salvadoreño como garante de los derechos y obligaciones de los individuos que conforman la nación.

Con respecto a lo legislado sobre la familia, bajo el Título IX, Régimen de Derechos Sociales, en el Capítulo I, Artículo 179, se expresa que ella es considerada: "Como base fundamental de la sociedad".

Mas adelante, este mismo artículo, a la letra dice: "El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y asistencia". (8)

Esta norma es el elemento básico para la proyección de las acciones institucionales públicas o no, y las de tipo personal que se realizan en beneficio de la niñez.

(8) Constitución Política de La Rep.de El Salvador. Publicaciones de la Corte Suprema de Justicia. San Salvador, El Salvador 1976, Pág.46 y 47.

La protección a la maternidad en el campo laboral se establece en el Artículo 183, en los siguientes términos: "Artículo 183: La mujer trabajadora tendrá derecho a un descanso remunerado antes y después del parto, y a la conservación del empleo. Las leyes regularán la obligación de los patronos de instalar y mantener salas cunas y lugares de custodia para los niños de los trabajadores". ()

La educación pre-escolar no está expresamente reconocida en la Constitución Nacional, pues el Artículo 198 lite--ralmente dice: "...La educación básica incluirá la primaria y cuando la imparta el Estado será gratuita..." (). Sin embargo, existe la preocupación en los diferentes círculos profesionales del país, especialmente educativos, de que la educación parvularia sea contemplada y reconocida constitu--cionalmente.

Código Civil

Es importante conocer las disposiciones legales señaladas en el Código Civil, que desarrolla lo instituido en la Constitución Política, porque la ley es una regla social o--bligatoria, establecida con carácter permanente o transito--ria, por la autoridad pública, cuyo objetivo primordial es el bien común y en el caso del Código Civil, regulando las relaciones entre las personas.

(9) Constitución Política de la República de El Salvador.
1962. Pág.44

(10) Ibidem Pág. 50

Algunas definiciones de tipo legal, se encuentran en este Código, por ejemplo: el Artículo No. 26, define al niño en estos términos: "Llámase infante o niño, todo el que no ha cumplido siete años...; mayor de edad, o simplemente mayor, el que ha cumplido veintiún años; y menor de edad o simplemente menor, el que no ha llegado a cumplirlos".(11)

En cuanto a las obligaciones y derechos entre los conyuges, son expresados bajo el Título VI; es en el Título IX de los derechos y obligaciones los padres y los hijos legítimos en el cual hay mención más específica sobre las responsabilidades de los padres de la atención de sus hijos, - así los artículos No.233 y 234 a la letra dicen: "Artículo 233: Toca de consuno a los padres, o al padre o madre sobreviviente, el cuidado personal de la crianza y educación de los hijos legítimos..." "Artículo 234: A la madre divorciada, haya dado o no motivo al divorcio, toca el cuidar personalmente de los hijos menores de cinco años, sin distinción de sexo, y de las hijas de toda edad." (12)

Acerca de el derecho de los padres sobre la educación de sus hijos, el Código se manifiesta en ese sentido en el Artículo No.246, en el cual concede que: "Los padres tie--

(11) Ministerio de Justicia. Código Civil. Imprenta Nacional. República de El Salvador. 1947. Pág. 100.

(12) Ibidem Pág. 134

nen el derecho de orientar el estado y profesión futura del hijo y de dirigir su educación del modo que crean más conveniente a él". (13)

Código de Menores

Debido a la existencia de numerosos servicios a la niñez en diferentes entidades públicas y privadas, disgregados y sin la coordinación debida, se hizo necesario la reunión en un solo cuerpo legal, las disposiciones que hicieran posible la protección adecuada de la salud física, mental y moral de los menores.

El cuerpo de leyes que a nivel nacional reconoce y regula los derechos que los menores tienen desde la época pre-natal a la post-natal, incluyendo la infancia y adolescencia, para el logro de un desarrollo integral, completo y normal, es el Código de Menores, contenido en el Decreto Legislativo No. 516 del 8 de Enero de 1974, y sancionado durante el período presidencial del Coronel Arturo Armando Molina, aparecido en el Diario Oficial No. 2, Tomo 242 de fecha 31 de Enero de 1974. Dicho Código entró en vigencia el 1.º de Julio de 1974.

La Asamblea Legislativa del período aludido, al promulgar el Código de Menores, consideró además, la necesidad de

(13) Ministerio de Justicia. Opuscul. Pág. 135.

res hasta de siete años de edad, durante las horas de trabajo de las madres o de las personas a cuyo cargo se encuentran" (14)

La creación del Código de Menores constituye un paso de valor incalculable en la labor que a nivel nacional se viene desarrollando para proteger y promover a la niñez salvadoreña. A partir de sus bases fundamentales de carácter normativo es posible el planeamiento a nivel nacional de las medidas, acciones, actividades en base a objetivos y metas reales, de acuerdo a las necesidades detectadas en cuanto a la protección asistencial, educativa, laboral y moral de la familia, del menor en situación negativa o no y de las mujeres grávidas.

Los derechos fundamentales de los menores son reconocidos y garantizados por el Estado sin distinciones por efectos de nacionalidad, raza, religión, sexo o condiciones socioeconómicas.

El derecho a una educación integral, así como a ser asistidos, alimentados, educados, y protegidos en su salud por las personas a quienes corresponda esa obligación según la ley o por las instituciones públicas y privadas de protección de menores justifican el establecimiento de programas de atención a la niñez desde las edades más tempranas y

(14) Ministerio de Justicia. Código de Menores y Reglamento General del Consejo Salvadoreño de Menores. San Salvador. 1976. Pág. 7

crear un organismo autónomo de tipo normativo y coordinador a nivel nacional de las acciones de protección a la niñez. Por lo que el Capítulo II, Artículo No. 7 del Código de Menores a la letra dice: "Créase el Consejo Salvadoreño de -- Menores como institución de derecho público, con personalidad jurídica y autonomía económica y administrativa." (15)

Dicho organismo se le otorga la facultad de delinear la orientación general de los lineamientos y filosofía estatales con relación a los menores. Le corresponde además acciones de ejecución, evaluación y control de lo consignado en el Código.

Con respecto al Consejo Salvadoreño de Menores, el Código es claro en señalarle sus facultades, su estructura jerárquica y administrativa por funciones y deberes, ya sea a nivel ejecutivo, de línea como de staff.

Los servicios técnicos y asistenciales del Consejo son desarrollados en el Código bajo el Título III y abarca los de Protección Materno Infantil, entre otros, se prestará a través de salas cuna de protección a menores (incluye las guarderías infantiles, villas infantiles, etc.).

En relación a las guarderías, el Artículo No. 29 señala que: " Las guarderías infantiles darán atención a los meno-

se quiere en un sentido preventivo desde el momento de la gestación, con la protección a la futura madre.

Ley General de Educación

La educación pre-escolar constituye parte del Sistema Educativo Nacional, siendo regulada por la Ley General de Educación, Artículo No.110, Disposiciones Finales. Se le denomina también Educación Pre-Primaria o Educación Parvularia: "Artículo 110: La Educación parvularia se denominará - también educación pre-primaria..." (16)

Por otra parte, se observa que es preocupación del Estado el incremento de estos servicios pues en la Ley General de Educación esto es determinado en los siguientes términos: "Artículo No. 9: El Estado debe incrementar constantemente la educación parvularia; ésta cuando sea impartida en los centros oficiales será gratuita." (17)

Existe, en la actualidad, un anteproyecto de la Ley Nacional de Guarderías Infantiles, elaborado bajo los auspicios del Consejo Salvadoreño de Menores.

El objeto de dicha Ley es la regulación de la creación, el funcionamiento y la instalación con las mínimas condicio-

(16) Ministerio de Educación. Bienestar Magisterial. Ley General de Educación. San Salvador 1976. Pág. 21

(17) Ibidem Pág. 9

nes deseables de las guarderías y centros de asistencia a menores de siete años, tanto del sector oficial como del privado. Esta ley respondería, además, al principio constitucional enunciado en el artículo 183, inciso segundo ch, anteriormente mencionado que se refiere a la obligación patronal de instalar salas-cunas y lugares de custodia para los niños de los trabajadores.

Aunque este proyecto aún no ha sido aprobado ni sancionado, su alcance es nacional y contiene principios normativos a tono con las más modernas concepciones sobre centros infantiles o guarderías. Por ejemplo, en el Capítulo II, artículo 3 (1977) se define la guardería infantil como "un servicio organizado para cuidar a los niños que se ven obligados a pasar fuera de casa una parte del día, siempre que las circunstancias exijan que se complete la asistencia normal dada en el hogar" (18)

Como respuesta a las necesidades de la infancia de la región, este proyecto, en el Capítulo III, artículo 5, de este documento se contempla que: "Las guarderías subvencionadas por el Estado darán atención a niños sanos y, además a los mal nutridos con bajo peso en primer y segundo grado de desnutrición." (19)

(18) Ministerio de Justicia. Anteproyecto Ley General de Guarderías. 1977. (Mimeografiado)

(19) Ministerio de Justicia. Ibidem Pág.

C.- SECTORES INSTITUCIONALES QUE ORGANIZAN PROGRAMAS DE ATEN-
CION Y PROMOCION DE LA NIÑEZ EN EDAD PRE-ESCOLAR

En atención a los principios filosóficos y normativos se desarrollan diversos servicios tendientes a mejorar las condiciones físicas y sociales de una considerable cantidad de niños en edades pre-escolares. Estos servicios, llaméanse guarderías, hogares, salas o casa cunas, centros infantiles, nidos puericultorios, jardines infantiles o kinder, organizados por el sector público o por instituciones privadas, religiosas o laicas, generalmente se preocupan por brindar -- atención durante las horas del día a los hijos de las madres que trabajan o dar preparación sistemática para iniciar más adelante la escuela primaria.

Se han dividido las instituciones, por sector público y por sector privado, según sea el Estado o la empresa privada o particulares quienes se encarguen respectivamente de su organización, ejecución y sostenimiento.

1.- Sector Público

Se considera como sector público, para los efectos de este trabajo, aquél que corresponde a las acciones de carácter estatal u oficial, cuyo financiamiento es proporcionado por el Estado y dentro de este sector se mencionan el Minis-

terio de Educación, el Consejo Salvadoreño de Menores, la Alcaldía Municipal de San Salvador, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, entidades que organizan programas en beneficio del niño de 0 a 6 años.

1.2 Ministerio de Educación

1.2.1 Educación Parvularia

Dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional le corresponde a la Dirección de Educación Básica del Ministerio de Educación, la organización, la orientación, la supervisión y el control de la educación pre-escolar.

En el organigrama de esta Dirección (Ver anexo 1), aparece como una de sus unidades operativas una denominada educación parvularia.

La educación parvularia se imparte en centros oficiales con carácter gratuito, y también en privados que es pagada mediante cuotas o mensualidades. En las instituciones que atienden niños con deficiencias físicas y mentales también hay programas de educación pre-escolar, verbigracia, en el Centro de Audición y Lenguaje, en la Escuela de Educación Especial, cuyas actividades requieren que los niños ingresen a la más temprada edad posible para lograr una habilitación más completa.

1.2.1.1. Objetivos

En términos generales, según la Ley General de Educación: Capítulo II, Artículo No.7 (1976), La educación parvularia que se imparte normalmente a niños de 4 a 6 años, tiene las siguientes finalidades:

- 1) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando.
- 2) Incrementar sus actividades perceptivas, sensomatorias y la práctica del lenguaje.
- 3) Favorecer su adaptación escolar y social.
- 4) Preparar su ingreso a la educación básica.

(20)

Estos objetivos deben ser alcanzados por medio de actividades tales como juegos recreativos, ejercicios pre-numéricos, de lenguaje y de lógica elemental; expresiones rítmicas y plásticas; observación y contacto con la naturaleza y actividades tendientes o conducentes al desarrollo del sentido comunitario y la consecución de principios morales.

1.2.1.2 Modalidades

Tres son las modalidades de la Educación Parvularia:
- Educación parvularia corriente: se desarrolla en el área urbana, ya sea en el sector oficial o en el privado, atiende niños en edades de cuatro a seis años de edad. Las actividades son desarrolladas sólo en la jornada matutina de
(20) Ministerio de Educación. Bienestar Magisterial. Opus Cit. Pág.8

8 a 11 a.m., de lunes a viernes. Los docentes trabajan en horas de la mañana del sábado en actividades de planeamiento y de elaboración de material didáctico.

- Educación parvularia de doble turno: su creación se debió a la imposibilidad de la modalidad corriente de absorber la gran demanda de nuevos alumnos. Se caracteriza por atender en el área urbana (sector oficial y privado) niños de cuatro, cinco y seis años de edad, en la jornada de la mañana (8 a 11 a.m.) y los de cinco y seis años de edad, en la jornada de la tarde (2 a 5 p.m.). Los dos grupos de niños diferentes para cada turno o jornada del día son atendidos por la misma maestra.

- Educación parvularia sabatina: es una modalidad sólo brindada por el sector oficial en áreas urbana y rural para niños con edades comprendidas entre 5 1/2 a 6 años de edad.

La característica especial es su funcionamiento sólo los días sábados, durante la jornada matutina. El motivo principal de la adopción de esta modalidad fue la necesidad a extender a las áreas rurales del país este servicio, para lograr una cobertura mayor y sobre todo dar la oportunidad a los niños de dichas áreas de participar en actividades de aprestamiento en lectura y escritura para los primeros grados de la Educación Básica.

1.2.1.3 Cobertura

Los criterios sobre cobertura son aplicables a las dos modalidades de educación parvularia: regular y sabatina.

La cobertura de población en el nivel de educación pre-escolar del sistema educativo salvadoreño es muy reducida. Los datos y cifras que demuestran esta situación son concluyentes al respecto y la seguridad de los mismos está respaldada por los estudios de análisis sectorial realizados por la Oficina de Planeamiento y Organización del Ministerio de Educación.

Con respecto a la población apta para entrar al nivel pre-escolar, sólo el 11 % de ella se matriculó, en 1974 o en otras palabras, el 89 % de la población de 4, 5 y 6 años apta no fue atendida en este nivel, pues según datos censales de 1971, la estimación de la población total en edad prescrita para educación parvularia fue de 345.099, correspondiendo 114.223 a la zona urbana y 230.876 a la rural, o sea el 33.1 % y 66.9 % respectivamente.

Si durante 1974, se atendieron 37.939 niños, sólo se dió una cobertura de 11 %, con respecto al año base, pues la parvularia regular, tanto en el sector público como -- privado, atendió 32.592 niños (9.4 % de la población infantil en edad prescrita) y la sabatina atendió 5.347 (1.6%).

307.160 niños en edad pre-escolar no recibieron atención en este nivel del sistema educativo, lo que representa el 89% de la población total en edad apta. Por otro lado, en el área urbana, el 70 % de la población no fue cubierta y tampoco el 98.4 % de la zona rural.

De la cobertura alcanzada, el 85.9 % de la población -- atendida se inscribió en la parvularia regular y el 14.1 % en la sabatina.

La mayor concentración de los servicios de educación parvularia, para 1974, se encontraba en el Departamento de San Salvador, con el 26.9 %, después Santa Ana y La Libertad con 8.8 % cada uno. La menor concentración estaba para ese año, en los departamentos de Morazán y La Unión con 2.6 % y 3.2 % respectivamente.

En la modalidad sabatina, La Unión (3 %), Santa Ana (2.8%) y Chalatenango (2.8%) fueron los departamentos con mayor cobertura.

Aún en el área de mayor concentración, o sea San Salvador, con una población en 1974, en edad prescrita de 43.517 niños, se atendieron sólomente 16.656 (38.3 %) y se dejó de atender 26.861 (62 %)

El análisis sectorial del sistema educativo salvadoreño (1974) llegó a las siguientes conclusiones, que da una idea bastante clara de la cobertura del nivel parvulario:

- a) La población urbana de 4.5 y 6 años es más del doble de la población urbana para el mismo grupo de edades.
- b) La población atendida en parvularia regular en el área rural es casi nula (0.2 %). Hay 9 departamentos que carecen de estos servicios.
- c) El acceso a los servicios de Parvularia en la zona rural es mínima (1.6%). En esta zona el 0.2 % de la población de 4.5 y 6 años asistió a Parvularia regular y el 1.4 % a la sabatina.
- d) La mayor cobertura la tiene la zona urbana del departamento de San Salvador. Comprende el 44 % de todos los matriculados en el país. La cobertura en la zona urbana de San Salvador es de 38.3 % de los niños de 4 a 6 años.

Datos más recientes recabados en el Plan Operativo Institucional de 1978 del Ministerio de Educación permiten presentar cifras más actualizadas sobre la cobertura del Sistema en este nivel.

CUADRO No.1

MATRICULA INICIAL TOTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR NIVEL, RAMA Y ESPECIALIDAD CON SU INCREMENTO ALCANZADO EN 1976 - 1977.-

Nivel educativo y Tipo de enseñanza	1976	1977	Incremento Absoluto	% de Incremento
Total <u>a/</u>	989.512	1.040.363	50.851	5.1
Educación Parvularia	53.382	59.183	5.801 <u>b/</u>	4.8
Modalidad corriente	40.006	41.945	1.939	4.8
Modalidad sabatina	13.103	17.149	4.046	30.9
Modalidad especial	273	89	- 184	- 67.4

a/ Incluye cifras de Educación no formal.

b/ No incluye 85 centros que el año próximo pasado informaron una matrícula de 4.433 alumnos de los cuales 3.474 alumnos estaban en 69 centros públicos y 959 alumnos estaban en 16 centros privados.

Fuente: Plan Operativo Institucional de 1978. ODEPOR. Ministerio de Educación, República de El Salvador. San Salvador, 1978.

Del cuadro se desprende que el porcentaje de incremento de la Educación Parvularia en general, no es muy significativo, en cambio hay un incremento muy revelador en la modalidad sabatina, lo que pareciera indicar que los objetivos por los que fue creada se están cumpliendo, o sea es útil como estrategia para incrementar la cobertura principalmente en el área rural.

En el anexo No.2 se presenta un cuadro sobre matrícula inicial en Educación Parvularia de una idea más clara sobre la cobertura y el incremento de la población escolar -- atendida por modalidad, sector, zona y sexo desde 1973 a -- 1978.

1.2.1.4. Programas

Existe un programa para niños de 4, 5 y 6 años para -- las modalidades de Educación Parvularia corriente y de do-- ble turno y un programa diferente para la modalidad sabati-- na. Ambos curriculums contienen seis áreas, que a continua-- ción se nombran: "Nuestra Escuela"; "Nuestro Hogar"; Conoz-- camos la Comunidad"; "El Niño y la Salud"; "Conozcamos la Naturaleza" y "Nuestra Patria en el Mundo"; estructuradas se-- gún objetivos, contenidos, actividades, sugerencias metodo-- lógicas y evaluación.

En cuanto a la planificación por jornadas de trabajo en el aula, ésta se hace de acuerdo a etapas, con carácter flexible, que se desarrollan en: saludo, actividades dia-- rias, conversación, educación musical, trabajo, refrigerio, recreo, juegos educativos, descanso y despedida.

1.2.1.5 Personal

Se divide el recurso humano que labora en sus servicios de educación pre-escolar en personal docente y personal no docente.

El personal docente lo constituyen los maestros en servicio. El personal no docente lo constituyen los porteros, las niñeras, los conserjes, los ordenanzas, los vigilantes y cualquier otro personal de servicio o mantenimiento.

El cuadro No. 2 nos proporciona datos sobre el número de maestros que laboran en escuelas parvularias en El Salvador.

El personal no docente al servicio de la escuela parvularia oficial nombrado durante 1977 fue de 184, de los cuales 162 fueron en calidad de portereras, pero con funciones de niñeras.

El personal docente en servicio ha recibido cursos de capacitación y perfeccionamiento docente, según datos proporcionados por la Dirección de Educación Básica, 1.587 maestros de Educación Parvularia oficial han participado en cursillo de capacitación.

Además, la Ciudad Normal "Alberto Masferrer" tiene planes de estudios de formación de nuevos maestros con materias opcionales en educación parvularia.

CUADRO No. 2

MAESTROS QUE TRABAJAN EN ESCUELAS PARVULARIAS POR SECTOR, AREA, SEXO Y MODALIDAD

Modalidad	Total General	%	P U B L I C O						P R I V A D O					
			TOTAL		URBANA		RURAL		TOTAL		URBANA		RURAL	
			Ambos Sexs.	Fem.	Ambos Sexs.	Fem.	Ambos Sexs.	Fem.	Ambos Sexs.	Fem.	Ambos Sexs.	Fem.	Ambos Sexs.	Fem.
Total	1.009	100	933	933	679	679	254	254	76	76	75	75	1	1
Corriente ^{b/}	668	-	592	592	585	585	7	7	76	76	75	75	1	1
Sabatina ^{a/}	341	-	341	341	94	94	247	247	-	-	-	-	-	-

a/ Datos del año 1976

b/ Los datos de parvularia corriente pública son del año 1975 y de la Parvularia privada del año 1973.

Fuente: Informe sobre la situación de la Educación Pre-Escolar en El Salvador, Centro América. Dirección de Educación Básica, Ministerio de Educación. San Salvador, Octubre, 1977.

Para la labor de supervisión, la Dirección de Educación Básica cuenta con 10 supervisores docentes, de un total general de 110 supervisores.

Para el año 1977, la supervisión en el nivel de educación parvularia tenía la siguiente cobertura:

	<u>Oficiales</u>	<u>Privadas</u>	<u>Munici- pales</u>	<u>Total</u>
Escuelas Parvularias Co- rrientes	257	122	11	390
Escuelas Parvularias Sa- batinas	<u>524</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>526</u>
T O T A L	<u>781</u> =====	<u>122</u> =====	<u>13</u> =====	<u>916</u> =====

Fuente: Dirección de Educación Básica.

Existían en el sector oficial, 776 profesores trabajando en educación parvularia, de los cuales 772 eran profesores escalafonados, tres profesores del plan II y un profesor del plan III trabajando en parvularia. 217 profesores escalafonados trabajaron en ese año, en educación parvularia, sector privado. En conclusión un total de 993 educadores laboraron en este nivel inicial.

En educación parvularia, también hubo 248 profesores especiales no escalafonados, en el sector público y 55 en el privado.

De este personal, reciben sobresueldos 287 profesores de la parvularia corriente y 537 de la sabatina.

1.2.1.6 R cursos Materiales (Infraestructura)

El siguiente cuadro nos permite observar algunos aspectos sobre los recursos materiales, especialmente de infraestructura, con que se ha estado trabajando en educación pre-escolar, aunque los datos sean de seis años atrás, pues no se han actualizado.

CUADRO No. 3

NUMERO DE EDIFICIOS CON QUE FUNCIONA LA EDUCACION PARVULARIA, POR TENENCIA Y SEGUN SECTOR . 1977.-

Tenencia de los Edificios	TOTAL GENERAL	%	PUBLICO			PRIVADO		
			Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
T O T A L	153	100	148	146	2	5	5	-
Del Min.de Educ.	24	15.7	23	23	-	1	1	-
De Persns.Partic.	94	61.4	94	92	2	-	-	-
De Municipalidades	19	12.4	19	19	-	-	-	-
De otros Ministerios	1	0.7	1	1	-	-	-	-
De otras Instcns.	13	8.5	10	10	-	3	3	-
Omitidos	2	1.3	1	1	-	-	-	-
Pendientes de Inf. ^{1/}	15	-	9	9	-	6	-	-

Fuente: Informe sobre la situación de la Educación Pre-escolar en El Salvador Oct. 1977.

^{1/} No se incluyen en el total.

El 61.4 % de los locales son propiedad de particulares, arrendados por el Estado, y por consiguiente no reúnen las condiciones técnicas-pedagógicas necesarias para que las actividades de aprendizaje se desarrollen en forma óptima. Un porcentaje reducido (15.7 %) corresponde al Ministerio de Educación.

Los datos sobre el número de escuelas de educación pre primaria a nivel nacional para 1976, se presentan a continuación.

CUADRO No.4

ESCUELAS DE EDUCACION PARVULARIA, SECTORES PUBLICO Y PRIVADO, ZONAS URBANA Y RURAL. MODALIDADES CORRIENTE Y SABATINA SEGUN AÑO 1976.

SECTOR	TOTAL	%	URBANA			RURAL		
			TOTAL	CTE.	SABATINA	TOTAL	CTE.	SABATINA
Total	730	100	416	325	91	314	20	294
Público	621	85.1	307	216	91	314	20	294
Privado	109	14.9	109	109	-	-	-	-

Fuente: Dirección de Educación Básica.

El mayor porcentaje de escuelas de la modalidad sabatina se ubica en el sector público, área rural.

En cuanto al material de trabajo, por intermedio de la Dirección de Aprovisionamiento y Suministros se distribuye dos veces al año a las escuelas parvularias del sector público. Los materiales pueden ser: juguetes, pintura, crayolas, etc.

Un reducido número de centros parvularios están dotados de suficiente mobiliario en buenas condiciones, de abundante material didáctico, de locales adecuados; por lo general, funcionan en edificios inapropiados, así se concluyó en un informe realizado en el V Congreso Nacional del Niño (1976) en El Salvador y en los siguientes términos: "Únicamente el 3 % posee edificios especiales en condiciones aceptables, muchos de ellos pertenecen a la empresa -- privada; el resto de escuelas parvularias realizan sus labores en edificios improvisados, no siempre adecuados". ()

1.2.1.7 Financiamiento

Los servicios de educación pre-escolar oficial están financiados en base al presupuesto asignado a los Programas 104. Educación Básica y 3.07 Construcción y Equipamiento de Edificios para la Educación Básica. (según la Ley de Presupuesto General y Presupuestos Especiales de Instituciones Oficiales y Autónomas para el ejercicio fiscal de 1977);

(21) Documentos. V Congreso Nacional del Niño. Del 9 al 13 de Noviembre de 1976. San Salvador, El Salvador. Pág. 3.-

de lo que se desprende que no tienen asignación presupuestaria para ella, con carácter exclusivo.

El porcentaje reducido que se dedicó en 1974 a Parvularia, desglosado del Presupuesto General de Educación es de 1.9 %.

El 1.86 % a la Parvularia regular urbana; el 0.01 % a la regular rural; el 0.02 % a la sabatina urbana y el 0.04% a la sabatina rural.

Para una mejor visión de lo reducido de los recursos económicos con que trabaja este nivel, según datos proporcionados por el mismo Ministerio de Educación, se observa el siguiente cuadro:

CUADRO No. 5

COSTO TOTAL DE FUNCIONAMIENTO EN PARVULARIA PUBLICA, AMBAS MODALIDADES 1974.*

Areas	₡ Total	%	Sueldos y Sobresueldos	%	₡ Materiales	%
Nacional	2.728.231	100.0	2.670.000	97.9	58.231	2.1
Urbana	2.653.312	97.2	2.595.840	97.8	57.472	2.2
Rural	74.919	2.8	74.160	99.0	759	1.0

* Para parvularia sabatina solamente se tienen datos del sobresueldo que perciben los maestros.

Fuente: Análisis Sectorial de la Educación. Documento Analítico de Trabajo No. 11, Marzo de 1977. ODEPOR.

Es notorio que el porcentaje mayor de los costos es usado para cubrir los pagos del personal, tanto a nivel nacional como por área urbana y rural, este es una característica de los sistemas educativos de nuestros países.

De conformidad con estos datos proporcionados por ODEPOR el costo de funcionamiento de las dos modalidades es de Q2.728.231, o sea el 1.9% del presupuesto total de educación, para 1974.

Costo por alumno

El análisis sectorial de Educación, ya mencionado con anterioridad, señala que el costo total por alumno de la Educación Parvularia para 1974, en la modalidad corriente urbana y rural es de Q93.30.

1.3 Consejo Salvadoreño de Menores

Como se recordará, mediante Decreto Legislativo No.516 del 8 de Enero de 1974, se crea el Consejo Salvadoreño de Menores, el cual entró en vigencia el 10. de Julio de 1974.

El Consejo Salvadoreño de Menores es una Institución oficial de carácter autónomo, descentralizada del Ministerio de Justicia. Su creación se debió a la necesidad de crear un organismo administrativo y técnico con autonomía para orientar la política nacional de protección a los ---

menores y coordinar las diferentes acciones de las instituciones oficiales privadas que de una manera u otra intervienen en los programas de asistencia infantil.

1.3.1 Filosofía y Objetivos

La creación del Consejo y su subsiguiente organización y desarrollo están inspirados en el Mandato Constitucional de Protección y Atención a la Infancia y Juventud, desarrollado en forma especial en el Código de Menores.

En su carácter normativo y coordinador a nivel nacional, el Consejo tiene atribuciones específicas con respecto a la planificación a nivel macro de las acciones (proyectos, reformas legislativas, etc) y otras con respecto al funcionamiento de las distintas unidades técnicas y administrativas necesarias para el adecuado servicio a la comunidad.

La orientación general de la política estatal sobre menores, así como el control de su ejecución y de que el Código de Menores y otras leyes especiales al respecto, sean cumplidas son los objetivos básicos que inspiran al Consejo como organismo legal creado para tal efecto.

El Decreto Ejecutivo No. 35, dado en Casa Presidencial el 21 de Mayo de 1975 y publicado en el Diario Oficial No. 94, Tomo No. 247 de 23 de Mayo del mismo año, dicta el ---

Reglamento General del Consejo, cuyo objetivo está señalado en su Artículo 1: "...establece las normas que regirán el funcionamiento y actividades del Consejo Salvadoreño de Menores".

Es importante notar que, en el Artículo 17 se estipulan cuáles serán las dependencias del Consejo, a saber:

- a) de protección materno infantil,
- b) de protección a los menores, sujetos al Código respectivo.
- c) de asistencia social
- d) de asesoría jurídica
- e) de investigación y evaluación.

1.3.2 Estructura Administrativa

Se pueden delimitar dos niveles: uno lo constituye el Consejo como cuerpo colegiado formado por los doce miembros, representando tanto al sector público como al privado, es el encargado de tomar las decisiones, dictar las normas generales y formular las políticas generales institucionales; el otro nivel es el conformado por el personal que integra los servicios técnicos y administrativos, es decir el nivel operativo.

En el Anexo No. 3 se presenta el organigrama que la institución posee en la actualidad.

"Artículo 43: El servicio de Asesoría Jurídica es el encargado de resolver los problemas de tipo legal que se presenten al Consejo y de evacuar todas las consultas que en este campo le solicite el mismo". (22)

El servicio de protección Materno-Infantil no es prestado directamente por el Consejo, es el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, específicamente la División Materno Infantil, el encargado de brindarlo.

Se reconoce el derecho a la asistencia médica a la mujer en estado de gravidez, durante la gestación, en el parto y después del mismo".

El servicio de Protección a Menores tiene como objeto, Artículo 26 del Código: "La protección y asistencia de éstos desde su nacimiento hasta la edad de dieciocho años".

El servicio de investigación y evaluación "es el encargado de realizar los estudios y actividades de evaluación y asesoría que ordene el Consejo", así lo dispone el Código, en su artículo 45.

El Servicio de Asistencia Social es el encargado de brindar la protección de los menores por medio de los servicios médicos, psiquiátricos, psicológicos y sociales.

Este servicio es complejo, pues a él le corresponde prestar atención especializada a los menores para garantizar su desarrollo físíco, psicológico y social.

(22) Ministerio de Justicia. Código de Menores y Reglamento General del Consejo Salvadoreño de Menores, San Salv. 1976. Pág. 13

Como unidad de apoyo a la gestión y al trabajo especializado de estos servicios, está la de Servicios Administrativos Generales.

1.3.3 Programas de Trabajo

La planificación de las políticas, planes y programas del Consejo se hace tanto a nivel macro (Plan Quinquenal) como a nivel micro (Plan Operativo), articulándose con los Planes Generales de Desarrollo socio-económico.

1.3.3.1 Programa de Guarderías y Sala Cuna

Los dos servicios técnicos y asistenciales que aquí se tratarán con mayor énfasis, serán el de Protección de Menores y el de Asistencia Social, por ser los que tienen a su cargo la organización y funcionamiento de las guarderías y los servicios que se les brinda a los niños que a ellos asisten.

Se tratará, sin embargo, el servicio de las guarderías y de las salas-cunas, en razón del objetivo de este estudio, como la serie de acciones, planes y actividades que en ambas secciones mencionadas en el párrafo anterior, se organizan o que reciben los niños en su beneficio.

Objetivos del Programa

Su objetivo se plasma claramente en el artículo 29 del Código de Menores: "darán atención a los menores hasta de siete años de edad, durante las horas de trabajo de las madres o de las personas a cuyo cargo se encuentren" (23)

El Anteproyecto de la Ley Nacional de Guarderías Infantiles, claramente especifica que el objetivo principal de las guarderías "es ayudar en el cuidado diario y la educación de sus hijos a fin de que no tengan que separarse de ellos" (24)

En el proyecto de Reglamento de Guarderías Infantiles, se agrega además en su artículo 2: "... mediante actividades dedicadas a lograr su normal desarrollo bio-psicosocial."(25)

El Consejo atiende directamente, técnica y administrativamente, 17 guarderías (incluyendo las sala-cunas) distribuidas geográficamente así: 8 guarderías en el área metropolitana de San Salvador; 5 guarderías en Santa Ana; 1 en cada una de las siguientes ciudades: San Miguel, Sonsonate, Zacatecoluca y Santa Tecla.

Con la finalidad de tener una idea más aproximada de la población atendida en estos centros, se presenta seguidamente un cuadro, elaborado en Departamento de Investigación del Consejo.

(23) Ministerio de Justicia. Código de Menores. San Salvador, 1976. Pág.11

(24) Consejo Salv.de Menores. Anteproyecto Ley Nac. de Guarderías Infantiles. Mimeografiado 1977.

(25) Consejo Salvadoreño de Menores. Loc.Cit.

Con la finalidad de tener una idea más aproximada de la población atendida en estos centros, se presenta seguidamente un cuadro, elaborado en Departamento de Investigación del Consejo.

CUADRO No. 6
COBERTURA DE LAS GUARDERIAS DEPENDIENTES DEL
CONSEJO SALVADOREÑO DE MENORES

MATRICULA DE ENERO A DICIEMBRE DE 1977

GUARDERIAS	ASISTENCIA MAXIMA		ASISTENCIA MINIMA		PROMEDIO	
San Salvador						
No. 1	78	72	69	35	75	55
No. 2	93	82	76	37	89	60
No. 3	123	105	105	51	117	89
No. 4	85	90	69	34	76	63
No. 5	108	99	86	56	93	84
No. 6	82	78	63	47	74	69
No. 7	95	88	78	42	82	70
No. 8	99	84	72	48	81	67
Sala Cuna	255	255	231	64	241	169
Santa Ana						
No. 1	57	80	51	-	54	-
No. 2	69	90	55	-	60	-
No. 3	89	100	76	-	85	-
No. 4	47	90	45	-	47	-
No. 5	55	90	44	-	49	-
San Miguel	64	-	43	-	57	
Sonsonate	85	-	69	-	82	
Zacatecolua	99	-	69	-	87	-
TOTAL	1583	-	1301	-	-	-

El servicio de Asistencia Social en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social efectúa programas de atención preventiva y curativa en Medicina y Odontología; aplica la política de atención médica, nutricional, psicológica, pedagógica y de trabajo social a todas las guarderías dependientes del Consejo, a través de las unidades Médica, Odontológica y Nutrición.

Los programas preventivos de salud incluye, además de la atención médica, el mejoramiento y estandarización de las dietas alimenticias de los niños, las actividades recreativas-educativas favorables al desarrollo, la educación socio-sexual, y el mejoramiento de las instalaciones físicas de guarderías.

Están también las acciones de tipo curativo: atención médico-psicológica en caso de epidemias y de casos especiales y ofrecer orientación a los programas de rehabilitación.

Los niños que asisten a las guarderías infantiles reciben alimentación, atención médica. Las guarderías que dependen directamente del Servicio de Protección de Menores, dan atención a los niños lactantes (desde niños de 2 meses hasta 24 meses) y pre-escolares de 2 a 7 años de edad.

Además del Director y/o Ecónoma, cuenta con las siguientes categorías de personal: técnico (pediatra, enfermera, - trabajador social y maestros especializados); de servicio (las niñeras, la cocinera, las encargadas de lavandería, limpieza del local y auxiliares).

La sección psicopedagógica realiza estudios psicológicos a algunos niños de las guarderías; puede prestar asistencia técnica al personal docente y administrativo y dar orientación psicológica y asistencia pedagógica en forma individual y en grupo.

La sección de Trabajo Social efectúa estudios socio-económicos de los menores que ingresen o egresen de los diferentes Centros del Consejo.

En cuanto a las mismas guarderías, están organizadas, para una mejor atención a los niños en tres secciones:

- Sección cuna o de tiernos: niños de 2 meses a 2 años de edad;
- Sección mediano: niños de 2 a 4 años de edad;
- Sección grande: niños de 4 a 6 años de edad.

El horario es el siguiente: 6.00 a.m. entrada hasta las 6.00 de la tarde, aunque varía según las necesidades, características y personal disponible.

Además del personal asignado en los servicios de Protección a los Menores y de Asistencia Social, que tiene funciones específicas de carácter técnico, administrativo o de asesoría, se encuentra el personal que trabaja en las mismas guarderías.

En su gran mayoría, este personal es el mismo que laboraba en estos centros cuando pertenecían al Ministerio de Salud. El personal contratado o nombrado a partir del momento que el Consejo se hizo cargo de ellos pasa una prueba psicológica y se exige la boleta sanitaria (sangre y pulmones), ésto último también se solicitaba con anterioridad. A las niñeras se le exige el noveno grado de estudio y al personal de servicio el sexto grado, como requisitos mínimos de educación.

El personal que trabaja en guarderías es de 195 personas al momento del presente trabajo. En el área metropolitana de San Salvador, se desglosa así: Guardería No.1: 8 personas, de las cuales son 4 niñeras; Guardería No.2: 9 (5 niñeras); Guardería No.3: 12 personas (4 niñeras); Guardería No. 4: 8 personas (5 niñeras); Guardería No.5: 12 personas (5 niñeras); Guardería No. 6: 8 personas (5 niñeras); Guardería No.7: 10 personas (3 niñeras); Guardería No. 8: 14 personas (6 niñeras); Sala Cuna: 36 personas (20 niñeras). La guardería de Zacatecoluca cuenta con 11 personas de las --

cuales 4 son niñeras. La de Sonsonate tiene 9 (2 niñeras). En la de San Miguel hay 6 personas (5 niñeras); en la Sala Cuna de Santa Tecla hay 8 personas, de las cuales 6 son niñeras. En la ciudad de Santa Ana, la distribución es la siguiente: Guardería No. 1: 9 personas (4 niñeras); Guardería No. 2: 9 personas (4 niñeras); Guardería No. 3: 10 personas (5 niñeras); Guardería No. 4: 8 personas (1 niñera); Guardería No.5: 8 personas (6 niñeras).

Se observa una disparidad en el número de niñeras asignadas en cada guardería, ésto se debe a que algunas veces las trabajadoras de servicios tienen funciones de niñeras, y en realidad no son nombradas con ese cargo.

1.4 Alcaldía Municipal de San Salvador

Actualmente, existen cuatro guarderías dependientes de la Alcaldía Municipal de San Salvador, ubicadas en los mercados municipales de San Jacinto, San Miguelito, Modelo y Central. El personal de dichas guarderías son nombrados por la administración municipal. Además existe un Patronato Pro-Obras Sociales de la Alcaldía que realiza actividades encaminadas a suplirlas en equipo, material, ropa y otros enseres indispensables para su funcionamiento.

En la Ordenanza para la Organización y funcionamiento de los nuevos mercados de la ciudad de San Salvador, emitida por la Alcaldía Municipal de la misma, con fecha 20 de

Febrero de 1975, se estipula que se establecerán guarderías para los hijos hasta de cuatro años, cumplidos, de los usuarios permanentes y transitorios de dichos mercados. La Ordenanza en mención, entró en vigencia el día 14 de Marzo de 1975.

El instructivo interno para el funcionamiento, administración de la guardería, la regulación de las actividades educativas de los niños, deberes de los padres de los niños, etc. complementa las disposiciones sobre la organización de estos centros municipales de atención pre-escolar.

La población promedio mensual atendida en las guarderías del Mercado Modelo es de 40 niños; la de San Jacinto 58 niños. Por ejemplo, la guardería del Mercado Modelo cuenta con seis empleados: una ecónoma (tiene funciones de dirección), tres niñeras, una cocinera, una persona de servicios.

El horario diario de atención en las guarderías es: 7.00 a.m. hora de entrada; 4.00 p.m. hora de salida, período en el cual se desarrollan actividades rutinarias de aseo, algunas actividades recreativas como cantos, juegos dirigidos y libres, rondas y trabajos manuales.

1.5 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Este Ministerio estuvo encargado por largos años de la administración y organización de los servicios de guarderías por largos años.-

En los actuales momentos, el Ministerio, por medio de su División Materno Infantil-Nutrición y Planificación Familiar, desarrolla en las unidades y Centros de Salud del país, el Programa Materno Infantil, concretando así la norma establecida en el Artículo 18 del Código de Menores, sobre la protección de la mujer en estado de gravidez y al menor hasta los cuatro años.

La mujer en estado de gestación, dentro de este programa, es atendida por el médico dos veces en el transcurso de su embarazo y una vez después del mismo.

También recibe post-consulta por la enfermera, después de ser atendida por el médico. Estas consultas tienen por objeto darle a la futura madre conocimientos sobre algunos tópicos básicos, tales como lactancia materna, cuidados prenatales (dieta, higiene, etc.), la alimentación, aseo, control del lactante.

Con la enfermera se realizan seis consultas de control (cada tres meses), en las cuales se dá información práctica sobre la importancia del control periódico del embarazo, la alimentación adecuada según los meses de embarazo, la importancia de la planificación familiar, trabajo de parto, cuidado de la puerpera y del recién nacido, etc.

En cuanto a los controles médicos: en el primer trimestre de embarazo a la gestante se le somete a exámenes de --

serología, orina completa, examen dental y se aplica la primera dosis de la vacuna toxoide o su refuerzo, También se controla la tensión arterial, el peso, la temperatura y la aparición de algún síntoma anormal (hemorragias, dolores de ---vientre, vómitos persistentes).

En la última semana del séptimo mes de embarazo, al realizar el control (por la enfermera) además de los exámenes mencionados se realiza el de álbumina y se hace el control de aparición de edemas, cefaleas, decaimientos, disuria (mal de orina), vrices.

La segunda consulta médica y la entrevista post-consulta por la enfermera se efectúa la última semana del octavo mes de embarazo y se da la atención apropiada para el parto próximo y los cuidados subsiguientes. Cuatro semanas después del parto, se realiza otra consulta médica, se controla tensión arterial, temperatura, peso y cualquier otro signo anormal. También al egreso del hospital o del centro de salud se realiza una entrevista o una sesión educativa post-parto para indicar los cuidados después del parto y la atención al recién nacido (su alimentación), así como hablar sobre la importancia de control post-natal e inscripción temprana del niño y la necesidad de la planificación familiar.

2.- Sector Privado

Algunas instituciones y asociaciones de tipo particular, ya sea por motivos de asistencia social o como empresa privada, han organizado centros de atención parvularia, que -- sostienen a base de aportes de personas particulares, de patronatos u otra clase de contribuciones y con el pago de -- cuotas por los alumnos.

Se puede mencionar a la Asociación Nacional Pro-Infancia, de reconocida trayectoria y con cuarenta años de fundada, que sostiene una guardería en una de las terminales de Autobuses en la ciudad de San Salvador.

Otras asociaciones de beneficencia que protegen a la niñez salvadoreña sosteniendo guarderías son: la Asociación de Señoras de Abogados de Occidente (Santa Ana); la Asociación Consejo de Salubridad de Santa Ana (Casa del Niño); la Asociación Fé y Alegría; la Sociedad Protectora de la Infancia; la Sociedad Benéfica de Señoras de Médicos de Occidente (Guardería Quiñónez), etc.

Algunos kindergartens privados ofrecen atención de --- guardería para niños de dos años.

CAPITULO II

LA ESTIMULACION TEMPRANA, ALTERNATIVA PARA LA ATENCION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 - 6 AÑOS

El objetivo específico de nuestro trabajo es la organización de una serie de actividades de estimulación temprana para niños pre-escolares, en atención a la inmediata necesidad de orden socio-cultural que tienen los países de América Latina, en el área de la protección efectiva a los niños, especialmente de los de sectores marginados y de los que su integridad física y/o emocional se encuentra en peligro o que por las actividades de los que se encargan de su cuidado, no tienen la atención necesaria.

Para concretizar el objetivo se partió de la obtención de conocimientos sobre la realidad nacional en materia de atención al niño de 0 a 6 años, es decir, en los años que por lo general se les denomina pre-escolares; esa información se presentó en el capítulo anterior.

El criterio adoptado, es considerar pre-escolar como el período que va desde el momento del nacimiento hasta el ingreso del niño a la escuela. De esta forma se combina el aspecto, digamos, natural-biológico con el elemento social y cultural que implica el ingreso a la institución de educación formal y sistemática.

Hay diferencias de opinión entre los diferentes especialistas, sobre el concepto pre-escolar, sobre todo en lo que respecta a su duración, a sus etapas y también en las formas adecuadas para tratar al niño dentro de estas edades, sin embargo hay un punto en el que todos están de acuerdo: que estas edades constituyen una etapa crucial de la vida del hombre.

La situación del niño pre-escolar abarca diferentes áreas, por ejemplo: salud, legislación, condiciones socio-económicas, bienestar social, educación formal y no formal, etc. En salud se puede hacer referencia a ciertos indicadores como son: nutrición, morbilidad y mortalidad infantil, atención hospitalaria, etc. Así en cada uno de estos apartados hay elementos considerables de analizar, pero para ceñirse al marco conceptual y al objetivo de este trabajo, se planteó la obtención de datos básicos sobre las formas institucionalizadas (públicas o no) que hasta el momento, existen en el país para dar atención a los niños en estas edades.

Se podría considerar como un primer examen general de la realidad, que permitió arribar a ciertas conclusiones acerca de lo que se ha hecho y de constatar la tarea que aún está por hacerse.

La necesidad de esta primera labor de acopio de material sobre la situación del niño pre-escolar salvadoreño radica en que cualquier propuesta de alternativas de solución a la problemática existente, debe basarse en las condiciones y necesidades de la población al que va dirigido y tomar en cuenta la calidad y la cantidad de los recursos disponibles y posibles; fue necesario hacer una revisión aunque no completa, de ciertos aspectos demográficos, asistenciales y educativos, dejando de lado otros, no menos importantes, como el aspecto económico, geográfico, socio-cultural, político, etc.

Se advierten logros en algunos aspectos: como el aumento o incremento de los servicios de educación pre-escolar como parte del sistema educativo, sin embargo, los recursos humanos, físicos, financieros destinados a la parvularia oficial son muy escasos, insuficientes para cubrir las necesidades, en comparación con los de Educación Básica y Media, sobre todo porque el interés mayoritario y todos los esfuerzos del Ministerio de Educación están encaminados en mejorar la cobertura, la calidad y la relevancia de la Educación Básica.

En materia legal hay logros muy representativos, como los esfuerzos dirigidos a promover una política nacional

estructurada para unificar recursos financieros, técnico-científicos y administrativos cuyo objetivo central es la atención del sector infantil. Con el Código de Menores se actualiza la legislación sobre protección a la familia y al niño, para unificar los fundamentos legales y la reglamentación administrativa, de tal forma que se pretende hacer verdaderamente efectiva la regulación y el funcionamiento adecuado de nuevas instituciones y la superación de las que ya existen. Por supuesto, la ley por sí sola, no garantiza un mejoramiento automático.

Los servicios del sector público de tipo asistencial y de protección al niño pre-escolar, tanto en instituciones abiertas (guarderías por ejemplo) o instituciones cerradas (hogares infantiles, orfanatos, villas infantiles, reformatorios) están en proceso de reorganización, toda vez que se están dando los pasos iniciales para que funcionen de acuerdo a la política general del Estado en esta materia, recientemente formulada.

A nivel de medidas de protección y atención materno infantil, también se detectan los servicios de atención pre-concepcional (proyecto de preparación a nivel de Bachillerato en cuanto a Educación Familiar), atención pre-natal, para-natal y post-natal, pero la cobertura es insuficiente.

En cuanto a programas educativos para niños pre-escolares, existen los del Ministerio de Educación, pero sólo --

para niños de 4 a 6 años. Se nota pues, una ausencia de curriculum para las edades anteriores, aunque hay interés por promover dichos programas, tanto a nivel privado como público. Una de las actividades señaladas en el Plan de Trabajo de los servicios de Asistencia Social del Consejo Salvadoreño de Menores es el desarrollo de programas de estimulación temprana en el futuro.

Hay en el país una población comprendida entre 0 a 6 años de edad que plantea una serie de necesidades de todo tipo. Además existe la urgencia de medidas tendientes a solucionar los estados de nutrición, de vivienda, de condiciones socio-económicas y culturales de gran parte de la población. En pocas palabras, los estados de marginalidad y dependencia socio-económica con sus numerosas secuelas constituyen una realidad indiscutible.

La planificación del desarrollo ha tomado gran auge en los Estados Latinoamericanos, como forma para solucionar los problemas de tipo socio-económicos que los agobia. En dicha planificación es menester tomar en cuenta a los grupos etarios que constituyen la infancia y la juventud.

Esta concepción, además de la importancia que tienen los primeros años de vida en el desarrollo físico, mental y social del individuo, suficientemente probada por los trabajos científicos que numerosos investigadores del desa-

rrollo han realizado, determinan la necesidad de brindar un estímulo integral, sin distinciones de ninguna clase, desde muy temprana edad, si se consideran al niño y al joven "motores del desarrollo".

Los cambios acelerados que caracterizan las sociedades industriales o con un mayor desarrollo, cuyo efecto de rebote, ya sea positivo o negativo, llegan a nuestras ciudades, por intermedio de los medios masivos de comunicación, constituyen otra dimensión del problema. Está, por ejemplo, las modificaciones en la vida familiar, una vez que la madre tiene que trabajar y los patrones de crianza se ven también alterados, esto implica el riesgo subyacente, al cual puede ser expuesto el niño, si no hay controles adecuados, toda vez que la responsabilidad de su cuidado pasará, ya sea a manos de una criada, de otros familiares, de vecinos o de una institución creada para recibirlos durante las horas del día.

A.- CARACTERISTICAS Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.

Existe poca información y difusión sobre las investigaciones objetivas acerca de las características y necesidades propias de la población infantil de edad pre-escolar en los llamados países en vías de desarrollo, específicamente

en América Central, Hay una ausencia de trabajos de investigación sobre los métodos de crianza en nuestra región, por ejemplo. Este vacío debe ser llenado, a la par que se realizan o implementan políticas de atención infantil.

En Nicaragua, se realizó un trabajo de investigación sobre las necesidades de los niños nicaraguenses, llegando a ciertas conclusiones, como: por ejemplo, se encontró un concepto del niño en función del adulto y bajo el control de éste ("un niño es bueno en la medida que reproduce la actitud de un ser dominado"). A partir de esta investigación se comenzó a trabajar en un Centro de Atención Infantil, en el cual se estimulaba educacionalmente a los niños mientras eran cuidados. Fue un proyecto del Departamento de Bienestar de la Niñez de CEPAD y el Programa Piloto Núcleo de las Américas.

Por otro lado, en Costa Rica se desarrolla una investigación destinada a conocer los valores, actitudes y creencias de las primigestas en relación al embarazo, parto y crianza del niño, desde el año pasado y que continuará en el próximo. Este trabajo es parte de la labor del Ministerio de Salud de ese país, en su afán de fomentar el crecimiento armónico y equilibrado del niño pre-escolar.

Este tipo de investigaciones y los resultados que de ellas se deriven, complementarían las teorías existentes sobre desarrollo infantil, en su mayoría producto de estudios, observaciones y experimentos llevados a cabo en ambientes socio-culturales y económicos diferentes, las más de las veces en países altamente desarrollados.

Estas teorías, sin embargo, por el reconocimiento de su utilidad, por parte de la comunidad científica, deben ser consideradas como información básica para desarrollar acciones más definidas.

Muchas de estas teorías no tuvieron su origen en fines pedagógicos pero fueron adaptadas a los programas escolares. Basta mencionar a Comenio, Pestalozzi y Froebel con los primeros intentos más sistemáticos. Luego María Montessori, Arnold Gessell y Freud, Susan Issacs y Erick Erikson; todos marcan hitos importantes en el desarrollo de la educación pre-escolar.

Más cerca en su influencia, están las teorías derivadas de Skinner (refuerzo de la conducta y aprendizaje social) y las teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

Si la intención es formular e implementar programas integrales de atención pre-escolar, es necesario tener una clara percepción de las características y necesidades ---

psicológicas, sociales y físicas de los niños de estas edades. Sin embargo, se presenta un cuadro resumen de aquéllas que se consideran más representativas, para ceñirse así, al criterio práctico que hasta ahora se ha mantenido de no pretender teorizar sobre aspectos de crecimiento y desarrollo infantil.

Para la elaboración del cuadro descriptivo de las medidas de desarrollo de los niños comprendidos entre 0 y 3 años se utilizaron los lineamientos recogidos en la Escala de Inteligencia de Catell, la escala de Desarrollo de Caldwell y la de Milistone, la Escala Receptiva, expresiva para evaluar el lenguaje del niño, la gráfica de reflejos de maduración basada en los estudios de Paine, la Escala de Gesell, los estudios de Piaget, la Escala de Desarrollo Normal y Anormal del niño de Newcomb, la Escala Brazelton sobre reciprocidad precoz materno-infantil.

Todos constituyeron aportes substanciales analizados en el Curso Regional de Estimulación Precoz en niños de Alto Riesgo y el Manejo del niño con Parálisis cerebral, efectuado en Panamá, en Abril de 1977.

Las conductas se presentan bajo diferentes áreas, pero sólo por motivos metodológicos, pues el desarrollo infantil, no se realiza por estancos, sino de manera integral, continua y gradual.

Estas características anotadas no deben ser consideradas como parámetros fijos, pues los niños difieren mucho - uno de los otros, su crecimiento y desarrollo varía cualitativa y cuantitativamente dentro de una extensa gama de posibilidades, por la intervención de factores de disposición biogenética e influencias del medio ambiente exterior.

En general, de los 0 a los 6 años se despiertan las -- funciones psíquicas fundamentales (pensamiento verbal, memoria, voluntad) con sus correspondientes impulsos y sentimientos, y se establecen los fundamentos del carácter futuro.

Por motivos de nuestro trabajo se presentan solamente las características de los niños de 0 a 3 años, pues a ellos va dirigido el esfuerzo del mismo.

En El Salvador se han efectuado algunos trabajos de investigación sobre las características del desarrollo infantil del niño salvadoreño, por ejemplo, los realizados por el psicólogo suizo, Dr. Albert W. Stahel, pero lamentablemente, los documentos con los resultados de los mismos se perdieron.

Conductas típicas o pautas evolutivas del niño de 0-3 años

Edad: 0- 6 meses

Fase Sensomotora: Area de desarrollo cognoscitivo

- Reflejos (chupar, acomodarse, prensión)
- Interacción entre el niño y el objeto, entre el niño y una persona (cara a cara) de tipo rítmico; ciclo acercamiento-alejamiento en las extremidades infantiles.
- Con respecto al objeto, la meta de la conducta intencional, es la exploración de sus cualidades a través de la visión y la prensión. Con la persona es el logro de una sincronización de la afectividad.
- Entre la segunda y tercera semana de vida puede diferenciar entre eventos inanimados y eventos animados.

Area de desarrollo: Lenguaje

- Llanto, más adelante se diferencia según necesidades.
- Al mes, sonidos guturales
- A los tres meses hace caritas y sonrisas.
- Entre el 1 y el 3 mes, empieza a jugar con sonidos, cuya ocurrencia las primeras veces fue accidental.
- A los 6 meses gira la cabeza en dirección a la fuente sonora.

Area de desarrollo: Juego

- Al mes reconoce el juguete cuando se le presenta frente a sus ojos.
- A los dos meses sostiene el objeto por un corto tiempo cuando se le coloca en sus manos.

- Entre los tres y los cinco meses mira el juguete cuando es colocado en sus manos y lo agarra fuertemente. Juega con maracas e intenta alcanzar objetos. Busca el juguete caído, si alcanza a verlo.

Area de desarrollo: Psicomotriz

Coordinación motriz gruesa:

- Al mes tiene movimientos independientes de dedos de manos y pies.
- Al mes levanta la cabeza levemente de la posición prona.- Mantiene la cabeza erguida con ayuda.
- A los dos meses levanta la cabeza en posición prona, se sostiene con sus brazos colocados en el pecho de quien lo carga.
- A los cuatro meses da golpecitos. Balance de cabeza. Mayor firmeza en sus movimientos. Control de su cabeza cuando se le empuja a sentarse.
- A los seis meses se vira de posición "boca abajo a boca arriba". Trata de gatear, algunos ya se arrastran.

Coordinación motriz fina

- A los dos meses todavía hay movimientos involuntarios.
- A los dos meses sigue con los ojos el movimiento de las personas.

- A los tres meses hay movimientos corporales vigorosos.
- A los cuatro meses extiende ambas manos simétricamente cuando ve un objeto y lo agarra fuertemente cuando lo tiene en las manos. Las manos permanecen generalmente abiertas.
- A los seis meses tiene agarre bilateral, y palmar. Trata de alcanzar un objeto enfrente con extensión bilateral.

Area de desarrollo: Socio-Emocional

- Al mes mira momentáneamente a la cara. Fija sus ojos en un objeto, momentáneamente.
- Entre los dos y tres meses reconoce a la madre. Desarrolla una acción voluntaria de succión y un patrón de alimentación más maduro.
- Aprende por su mismo a través del movimiento y el juego con sus manos.
- A los tres meses reconoce ya la mamadera o "pacha". Observa los alrededores. Tiene sonrisas ocasionales para las personas que le sonríen. Arrulla y ríe entre dientes.
- A los cuatro meses ya ríe en voz alta y le gusta jugar. Sonríe responsivamente.
- A los cinco meses sonríe espontáneamente.

Edad: 6 a 12 meses

Area de desarrollo: Cognoscitivo

Pensamiento:

- Fase sensomotora.
- Se distrae momentáneamente. Le gusta mirar a su alrededor.
- Desde los cuatro meses a los nueve está mejorando su coordinación de la vista y de la prensión.
- De nueve a doce meses se caracteriza por un énfasis en la coordinación entre medios y fines, aparecen las primeras conductas inteligentes.
- Aparentemente comprende algunas órdenes verbales simples entre los ocho y los nueve meses.

Lenguaje:

- Balucea más de dos sonidos a un mismo tiempo. Demuestra conocer las palabras como papito, ta-ta, mamá, pacha.
- Se para o se retira en respuesta al "no", la mayoría de las veces.
- Entre los seis y siete meses empieza a balucear sílabas y repite combinaciones de dos o más sonidos diferentes.
- Produce sonidos y ruidos a manera de juego, cuando está solo o con otros.

- Le dá cierta atención a la música y al canto
- Ya a los siete y ocho meses, ocasionalmente vocaliza oraciones sin usar las verdaderas palabras. Lenguaje gesticulado para jugar a las tortitas o al escondido, tapándose la cara.
- De ocho a nueve meses usa mimica de sonidos. Usa con frecuencia, patrones de lenguaje garabato cuando está jugando solo.
- Alrededor de los diez meses, usa algunas exclamaciones como oh-oh y sus primeras palabras da, da, ma, ma, ta.
- A los once meses, más o menos, parece comprender ciertas peticiones u órdenes verbales.

Area de desarrollo: Psicomotriz

Coordinación Motriz gruesa:

- A los seis meses se voltea de posición supina a prona.
- A los siete meses coloca el peso del cuerpo de un lado cuando se sienta, en tanto trata de alcanzar un objeto con la otra mano.
- A los ocho meses puede incorporarse pero con ayuda, sosteniéndose o agarrándose con ambas manos. Logra sentarse con la espalda recta, solo, sin soporte o sin ayuda de las manos.
- A los nueve meses se sienta solo, puede cambiar de posición, sin caídas.

- Alrededor de los diez meses se arrastra, se empuja con los pies, tiene balance en las rodillas. Algunos caminan solos o con ayuda.
- A los once meses se vira de ambos lados. Puede o no caminar solo o con ayuda.
- A los doce meses camina solo, se levanta.

Coordinación fina:

- A los seis meses tiene agarre bilateral y palmar.
- A los siete meses hay agarre completo.
- A los nueve meses alcanza objetos alrededor de la línea media. Tiene agarre pinza.
- Alrededor de los diez meses agarra objetos con ambas manos simultáneamente. Mueve campanitas, Puede sacar con los dedos cubos de un recipiente. Deshace torres de cubos.

Area de desarrollo: Juego

- Alrededor de los seis y siete meses le da cierta atención a la música y al canto. A los once meses mueve su cuerpo y las manos al ritmo de la música.
- Este período se caracteriza por: le gusta jugar al escondido, busca el juguete caído que muchas veces el mismo ha dejado caer; ofrece el juguete, pero no lo dá; juega con juguetes dentro de una taza, los saca,

- Entre los ocho y nueve meses le gusta morder y masticar juguetes.
- A los doce meses examina objetos sostenidos en sus manos.

Area de desarrollo: Socio-Emocional

- A los nueve meses se chupa el dedo. Dice papá, mamá.
- Toma de una taza con ayuda.
- A los diez meses hace movimientos laterales de la lengua para masticar.
- Sostiene la "pacha" para beber.
- Se ríe con extraños.
- Juega levantando juguetes. Juega con sus pies y al escondido.
- Puede decir hasta luego con movimiento de su mano.

Edad: 12 meses

Area de desarrollo: Cognoscitivo

Pensamiento:

- Desarrollo de la habilidad para usar los esquemas familiares en situaciones nuevas, para lograr intencionalmente un fin.
- Aparecen las primeras conductas "inteligentes" con la coordinación y diferenciación de medios y fines (Psicología de Piaget).

- Mayor conocimiento sensorio motor de los objetos.
- Demuestra comprender con gestos apropiados a manera de respuestas a diferentes peticiones verbales.

Lenguaje:

- El desarrollo del lenguaje es sumamente variable (2, 3 o más palabras).
- Habla a los juguetes y a personas durante el día, usando patrones verbales largos (en forma de jerigonza).
- A veces trata de imitar una nueva palabra.
- Asocia acciones a palabras.
- Dice ta-tai (hasta luego).

Expresión Plástica:

- Agarra la crayola y garabatea con ella.

Area de desarrollo: Psicomotriz

Coordinación Motriz gruesa:

- Camina solo o sostenido solamente por una mano (gran variabilidad de un niño a otro).
- Se desplaza con coordinación gruesa, voluntaria.

Coordinación Motriz Fina:

- Agarra la cuchara o la crayola con precisión y fuerza.
- Tira la bola con extensores unilateralmente.

- Rueda juguetes. Saca juguetes de taza o de cajas.
- Le gustan los aros y las cuerdas.
- Puede hacer torres de dos cubos.
- Puede sacar los cubitos de un recipiente.

-
Area de desarrollo: socio emocional

- Dá afecto
- Dice hasta luego, con la mano (ta-tai)
- Mastica los alimentos con movimientos verticales
- Reconoce imagen corporal en el espejo.
- Trata de alcanzar la imagen del juguete en el espejo.
- Control del babeo.
- Cuando tiene hambre o cuando duerme puede succionarse los dedos.

Area de desarrollo: Juego

- Juega con juguetes dentro de una taza o recipiente
- Saca y pone juguetes en una caja o en una taza.
- Le gusta tirar cosas, a veces tira la pelota
- Le agrada mirar libros con figuras o representaciones gráficas.

Edad: 15 meses

Area de desarrollo: Cognoscitivo

Pensamiento :

- Pensamiento concreto
- Aparente comprende alguna nueva palabra cada semana.
- Parece comprender el sentido psicológico de los sentimientos y mensaje de los que hablan.

Lenguaje:

- Tiene un vocabulario de 4 a 6 palabras (hay gran variabilidad) con alguna consistencia.
- Jerigonza: el tono de voz suabe y baja, haciendo pausas como en una plática.
- Intenta obtener objetos deseados usando voces y gestos y también señalando.
- Reconoce el nombre de varias partes de su cuerpo.
- Usa las consonantes t, d, n.

Expresión Plástica:

- Imita garabatos.

Area de desarrollo: Juego

- Construye torres con dos bloques
- Gusta tirar cosas y a veces suelta el juguete, si se le extiende una mano.
- Rueda y tira la pelota.
- Le gusta mirar las láminas de un libro y pretende voltear, él solo sus páginas.

Area de desarrollo:Psicomotriz

Coordinación Motriz Gruesa:

- Se levanta del suelo.
- Recoge cosas del suelo.
- Se mantiene en equilibrio cuando está parado solo.
- Camina sin apoyo, ésto varía de un niño a otro.

Coordinación Fina:

- Coloca seis cubos en un recipiente.
- Hace torres de dos cubos.
- Pone bolitas en botellas.

- Amontona tres cubos.

Area de desarrollo: Socio Emocional

- Demuestra cooperación en actividades rutinarias de vestirse, extendiendo brazos y piernas y colocándose en mejor posición.
- Tira juguetes u objetos cuando juega.
- En cierta forma, puede comer solo, pero todavía derrama el alimento.

Edad: 18 meses

Area de desarrollo cognoscitivo

Pensamiento:

- Comprende preguntas sencillas y ejecuta indicaciones con una pelota y/u otro objeto.
- Experimenta con el fin de descubrir nuevas propiedades de las cosas y los eventos, y abandonar medios que no resultan, hasta lograr ejecutar gradualmente las acciones en forma eficiente.

Lenguaje:

- Responde a su nombre.
- Vocabulario de 10 palabras más o menos.
- Nombra temas familiares.
- Obedece órdenes en dos direcciones.
- Entre los 14 y los 18 meses demuestra comprender, seleccionando y trayendo objetos de otro lugar.
- Reconoce e identifica muchos objetos y figuras en los libros, cuando son mencionados o se le "lee".
- Es capaz de reconocer el nombre de varias partes de su cuerpo (pelo, boca, ojos, orejas, manos).
- Recuerda y asocia palabras mencionadas, por categorías: comida, ropa, animales.
- Empieza a repetir palabras escuchadas en conversaciones.
- Hacia los 20 meses imita algunas oraciones de dos y tres palabras; emite sonidos del ambiente, como motores, animales, etc. durante el juego.

Experiencia plástica:

- Garabatea con lápiz y crayola, agarrados por toda la mano rayas verticales.

Area de desarrollo: Juego

- Nivel de juego solitario.
- Tiene juguetes preferidos, por ejemplo animales de felpa. Le gusta mucho las ollas y pailas.
- Le gusta jugar con juguetes desarmables, para armarlos -- nuevamente.
- Desplaza, jala y empuja sillas, juguetes grandes alrededor.
- Imita actividades que observa.
- Le gusta derramar el contenido de basureros, botellas y otros recipientes.
- Construye torres de tres y cuatro cubos.
- Tira la pelota sobre su mano.
- Carga muñecas.

Area de desarrollo: Psicomotriz

Coordinación Motriz Gruesa:

- Camina independientemente, con pocas caídas; corre un poquito; sube y baja una escalera agarrándose o no del pasamanos.

- Usa la silla para incorporarse y como sostén para quedarse de pie.
- Alrededor de los 21 meses es capaz de ponerse de cuclillas en el juego.

Coordinación Motriz Fina

- Imita figuras verticales.
- Conoce las partes principales del cuerpo: ojos, nariz, boca, brazos, manos, cabellos, cuerpo, pies y piernas.
- Coloca diez cubitos en recipiente.
- Come con bastante habilidad (ver aspecto socio-emocional).
- Tira bolas extendiendo el pie hacia adelante.
- Pasa varias páginas de un libro a un mismo tiempo.

Area de desarrollo: Socio Emocional

- Indica necesidades fisiológicas, si regularmente, la madre o quien lo cuida anticipa la necesidad, progresa en el entrenamiento del uso del servicio, durante el día.
- Tiene pequeños lapsos de tensión.
- Es capaz de las siguientes habilidades motrices que mejoran su adaptación al medio ambiente:
 - sostiene un vaso con ambas manos y bebe sin derramar el líquido.
 - succiona con pajilla.
 - se pone el alimento en la boca.

- sopla con algún objeto.
- se quita algunas prendas del vestido: blusa, faldas, medias, pantalón.
- Trata de subir y bajar el zipper (adelante)
- Imita oficios domésticos.
- Le agrada hacer que "lée" algo.

Edad: 2 años

Area de desarrollo cognoscitivo

Pensamiento:

- Lenguaje interior
- Enfrentado a una situación nueva, puede prever, antes de probar, cuáles acciones fracasarán y cuáles tendrán éxito.
- Es capaz de combinar representaciones ementales.
- Puede representar mentalmente las acciones tales como: tomar, saltar, tirar, agarrar, dar vueltas, etc.

Lenguaje:

- A esta edad, el niño ha desarrollado las bases de coordinación motriz necesaria para que el habla se desarrolle.
- Tiene un vocabulario mímico, ecolalia.
- Usa dos o tres palabras en una oración, por ejemplo: allí está.

- Usa su nombre para referirse a si mismo o como "el nene".
- Empieza a usar algunos pronombres, pero comete errores en la sintaxis. Casi siempre usa pronombres personales: yo, tú, él.
- Muestra las partes pequeñas del cuerpo, si se le pide: quijada, codos, cejas, labios, etc.
- Reconoce e identifica generalmente los nombres de sus familiares en categorías (mamá, bebé, abuela, etc.)
- Solicita ayuda para realizar alguna de sus necesidades personales (ir al baño, por ejemplo).
- Puede nombrar de 3 a 5 figuras mostradas.
- Identifica pocas fotos por el nombre de la persona.

Expresión plástica:

- Su juego es manipulativo, de dramatización, de expresión física muscular.
- Le gusta agarrar con los dedos, los lápices de cera para garabatear rayas horizontales.
- Parea colores, cinco de seis colores: rojo, azul, amarillo, verde, anaranjado, morado.
- A los treinta meses puede imitar líneas horizontales.
- Traza con el lápiz, garabatos, a los que le da significados que varían de un momento a otro.

Area: Juego

- Utiliza mucho la dramatización en sus juegos.
- Enseña partes de su cuerpo, como: cabeza, ojos, manos, brazos, pie, etc., si sus padres se lo piden.
- Imita que "lee" el periódico.
- Juega con sus muñecas en relación madre-bebé.
- Le gustan los juguetes que se pueden halar y empujar.
- Le gusta jugar con botones y piedrecitas.
- Se entretiene en actividades como desempolvar, hacer camas, juegos rudos, de dar vueltas, en solitario o de nivel parvulario.

Area: Psicomotriz

Coordinación Gruesa:

- Construye torres de 6 y 7 cubos.
- Se sube intencionalmente en la silla.
- Se sienta con seguridad.
- Corre bien; sube y baja solo las escaleras, poniendo los dos pies en el escalón.
- Tira una bola si se le pide.
- Juega a tirar y apañar una pelota grande.
- Camina y sube en posición inclinada
- Sube y baja en posición curva.
- Puede brincar con ambos pies.

Coordinación fina:

- Hace torres de 6 y 7 bloques, trencitos con tres bloques con buena simetría.
- Parea cosas en agujeros directos.
- Imita movimientos circulares y movimientos simples de manos y brazos.
- Señala sus ojos, oídos, nariz.
- Ensarta cuentas grandes y juega con ellas.
- Cierra y abre puertas.
- Pasa las páginas una a una.

Area: desarrollo Socio-Emocional

- Mastica los alimentos con movimientos rotativos.
- Se introduce la cuchara en la boca sin rotarse.
- Se puede desabrochar.
- Es capaz de quitarse los zapatos, si no tienen cordón.
- Sostiene un vaso pequeño con una sola mano.
- Localiza las mangas y mete sus brazos por ellas.
- Se entretiene con sus juguetes.
- Toma direcciones especiales en relación a su medio ambiente.
- Muchos niños todavía no están entrenados en el uso del -- servicio durante el día, otros parcial o totalmente tie--nen un control esfinteriano.
- Sabe si una foto familiar está al revés.

- Le gusta ver los libros con figuras grandes de animales y objetos.
- Expresa sus emociones: alegría, aprensión, en forma orgánica muy marcada.

Edad: 3 años

Area de desarrollo: Pensamiento

- Pensamiento egocéntrico
- Tiene una percepción global
- Distingue los colores primarios y algunos secundarios.
- Es capaz de recordar la melodía de canciones conocidas.
- Distingue las partes de su cuerpo y en relación con éstas posiciones en el espacio: adelante, atrás, arriba, abajo.
- Confunde la derecha y la izquierda.
- No es capaz de hacer correspondencias.
- Puede hacer clasificaciones por un solo atributo.
- Capta los grandes contrastes que representan los objetos de la realidad.
- Hace mucho uso de la imaginación.

Area de desarrollo: Lenguaje.

- Su vocabulario va de las 900 a las 1.000 palabras. Entiende más palabras que las que realmente usa.
- Uso de frases cortas.

- Uso de tiempos de verbos, pero con equivocaciones.
- Dificultad para hacer descripciones de sus experiencias.
- Puede enumerar los personajes u objetos que se encuentran en una figura o en una lámina.
- Pronuncia bastante bien las palabras.
- Es locuaz, egocéntrico en su charla. Hace soliloquios.
- Hace imitaciones de las personas, como forma de perfeccionar su lenguaje.
- Puede contestar a qué género pertenece cuando se le pregunta al respecto.
- Demuestra comprensión de los verbos comunes y de casi todos los adjetivos comunes.

Area Cognoscitiva: Expresión Plástica

Características:

- Sus creaciones no obedecen a una intencionalidad determinada.
- Predominio de la manipulación como actividad sensorio-motriz.
- Etapa del garabateo controlado.
- Los elementos fundamentales de la etapa de garabateo para la representación de la figura humana son las líneas desordenadas, longitudinales, circulares. Se caracteriza por repetición de movimientos, a veces sin control y una mezcla de movimientos.

- Representación de la figura humana semejante a un renacuajo.
- No respeta los límites de la hoja en que dibuja.
- Puede hacer pelotitas, tripititas o culebritas con masa, arcilla o plastilina.
- Uso abundante de goma o pegamento.
- Deficiencias en la coordinación fina.
- El uso del pincel es torpe aún.
- Tiene predilección por lápices de crayola y las tijeras.

Area Psicomotriz

Coordinación Motriz Gruesa:

- Sube los escalones con un solo pie en cada escalón.
- Mantiene sin problemas su posición recta.
- Puede saltar con los pies juntos.
- Puede tener dificultad al descender las escaleras.
- Puede dar vueltas cerradas, doblar esquinas y detenerse bruscamente.
- Puede pedalear en un triciclo, con ayuda y sin ayuda.
- Movimientos lentos y pesados.
- No tira bien la pelota.
- Coordinación algo deficiente para recibir objetos que le son tirados a través del aire.
- No puede abotonarse o abrocharse.
- Camina de espaldas y de lado.

- Salta escalones con los dos pies a la vez.
- Mueve los brazos alternativamente.
- Abre puertas.
- Se puede parar momentáneamente en un solo pie.
- Intenta hacer el lazo de los zapatos, sin éxito.

Coordinación Motriz fina:

- Puede hacer torre de ocho a nueve cubos.
- Imita casitas de bloques.
- Copia círculos, imita cruces.
- Arma cubos en equilibrio.

Area de Juego

- Realiza juego a solas, sedentario y también paralelo.
- El juego simbólico caracteriza esta edad, en el cual se imita primero a si mismo y luego a los demás.
- Representa papeles de la vida familiar en sus juegos, dramatizando muchas de las actividades de la vida diaria.
- Se inicia la noción de grupo, pero con la intervención del adulto.
- Canta mucho y es el autor de sus propias canciones.
- Empieza a ser cooperativo, a prestar los juguetes, a esperar su turno.

- Dibuja y menciona figuras simples.
- Se ríe mucho cuando juega.

Area de desarrollo: Socio Emocional.

- Es agresivo, con períodos breves de estallidos emocionales: berrinches.
- A veces, "envidia" los juguetes de los demás.
- Puede tener sentimientos de ansiedad y celos.
- Temores a la oscuridad y lo que le es desconocido.
- Es afectuoso con sus familiares y otros fuera del grupo de la familia.
- Le gusta agradar a los mayores, ansioso por cooperar.
- Va solo al baño (control de deponer y orinar), pero necesita ayuda con la ropa.
- Come solo, sin regar los alimentos, puede usar tenedor.
- Falta asegurar ciertos hábitos higiénicos mínimos.
- Se interesa por los genitales, sabe su propio sexo.
- Le gustan los juegos con agua y arena y la pintura de dedos.
- Se interesa por libros de imágenes (animales y sus cachorros) los cuales hojear respetando el orden de las páginas.
- Le gusta oír cuentos, y pide se les repita muchas veces.

- Es menos ritualista o rígido, muestra interés en conversar con otros.
- No tiene conciencia del peligro.
- Puede sacar cosas de vasijas pequeñas.
- Se desviste con rapidez y se puede poner piezas sencillas de vestir como camisas, faldas, medias, pantalón.
- Se lava y seca las manos.
- Cierra y abre grifos de agua.
- Puede halar la cadena del servicio.
- Puede decir su nombre completo, su edad y nombrar a sus hermanos.

B.- DEFINICION DE ESTIMULACION TEMPRANA

Es posible definir el término estimulación temprana utilizando tres enfoques: lingüístico, histórico y técnico, para delimitarlo conceptualmente.

Algunos autores utilizan indistintamente los adjetivos precoz y temprana, sin embargo, al remitirse a los términos originales en inglés, se observa que la traducción de temprana es "Early", que significa "primitivo, del principio, avanzado, anticipado, temprano, inicial, adelantado".

El adjetivo "Precoz" con su equivalente inglés "precocious" tiene el siguiente significado: "dícese del fruto

temprano, prematuro. Dícese de la persona que en corta edad muestra alguna cualidad notable y también de esta misma cualidad".

Como los primeros trabajos sobre estimulación infantil fueron sobre su efecto en niños con limitaciones físicas o mentales y en los llamados de alto riesgo, es decir con alta probabilidad de que las deficiencias le aparezcan más -- tarde, limitando su desarrollo posterior, se comenzó a utilizar el término "precoz" y su uso se generalizó.

A continuación se presentan algunas definiciones, producto de trabajos y reuniones científicas. Algunas son de tipo generalista, otras son más específicas, alrededor de dos criterios básicos:

- a) entendida como acciones encaminadas a niños normales, y
- b) para niños atípicos o con riesgo de serlo.

Así tenemos que "por estimulación del niño menor de seis años se entiende las actividades que lo provean de la mayor cantidad de oportunidades de interacción efectiva conducentes a lograr su óptimo desarrollo integral", definición a la que arribó un grupo de expertos en estimulación temprana.(26)

Hernán Montenegro la define como "el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño -- las experiencias que éste necesita desde su naci

(26) UNICEF. Informe de la Reunión de Expertos sobre Estimulación Precoz. Programa Centroamericano. Antigua Guatemala, 1977. Pág.2

miento, para desarrollar al máximo su potencial", (27) esta estimulación abarca las áreas cognoscitiva, la adaptación emocional y social infantil.

Para el Dr. Saady O. Bueso, "estimulación precoz es una serie de estímulos tendientes a lograr un crecimiento y desarrollo espontáneo, una total realización de las potencialidades del niño, enriquecer sus experiencias, su propia identidad para llevar al final a un ser independiente y sano o rehabilitado" (28)

El mismo autor señala ya más concretamente que "la estimulación precoz debe verse como estímulos dirigidos hacia los sentidos (visión, audición, olfato, gusto y tacto) del niño". (29)

Salvo algunas modificaciones, que se plantean en la introducción del trabajo, se considera como la más completa la anterior definición.

"En cuanto a los niños atípicos, el Dr. Hernán Montenegro, distinguido psiquiatra infantil de nacionalidad chilena, dice que "el término pre-

(27) Montenegro, Hernán. Consideraciones Generales sobre Estimulación Temprana. (Mimeografiado) Chile, S.F. Pág.7

(28) Bueso, S.A. Estimulación Precoz y Educación Pre-Escolar en Honduras. (Mimeografiado) Trabajo presentado en la Reunión del Comité de Expertos UNICEF, Guatemala, Agosto .1977.

(29) Bueso, S.A. Opus Cit. Pág.

coz se justificaría como una intención de destacar que la intervención debe hacerse antes - que la alteración se agudice más o antes de que aparezcan los signos de un daño eventual." (30)

Se habla también de "estimulación ecológica" para referirse a una estimulación que abarque todas las necesidades del niño en relación a su medio ambiente.

Al extender este aspecto del trabajo se pretende dejar claramente establecido que la estimulación temprana no es un medio para acelerar la maduración neurofisiológica del niño a despecho de las etapas normales de desarrollo infantil, con la pretensión de formar niños precoces o superiores a lo normal, idea que deforma el objetivo básico de estas acciones.

Por otro lado, la estimulación temprana por sí sola no garantiza la seguridad de un desarrollo adecuado, si no existen las condiciones ambientales normales a que todo niño -- tiene derecho, así como la posterior educación y estímulos necesarios a medida que crece.

Su importancia, en términos reales, está en su carácter preventivo y como asevera Montenegro "la relevancia del te-

(30) Montenegro, Hernán. Opus Cit. Pág. 8

ma de la estimulación temprana no solo radica en ser un poderoso agente preventivo del retardo mental. Su significado más profundo está en constituir un elemento modelador de la personalidad del ser humano y por ende de la sociedad". (31)

En cuyo caso, el considerarla dentro de los cambios estructurales, que en alguna medida pueden hacerse, se compare la idea señalada en reunión científica promovida por la UNICEF, ya anteriormente mencionada, en el sentido de que

" se trata de una gama de técnicas de asistencia preventiva y educativa, que debe desarrollar una política social, que favorezca el crecimiento cultural de toda la población, especialmente la mayoría de grandes necesidades económicas y sociales" (32)

La estimulación temprana es una modalidad formativa, basada en métodos adecuados de crianza, tendientes a darle al niño pre-escolar las mejores oportunidades de desarrollarse y alcanzar la plenitud de sus capacidades físicas, intelectuales y sociales.

Las técnicas de estimulación precoz deben tener muy en cuenta la edad del niño y su nivel de desarrollo correspondiente, y son aplicables desde la unidad primaria social, que es la familia, hasta las comunidades y también por iniciativa de instituciones estatales y privadas.

(31) Montenegro, Hernán. Opus Cit. Pág. 19

(32) UNICEF. Opus Cit. Pág. 2

C.- OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Siguiendo el enfoque dual de estimulación para niños normal y para atípicos, los objetivos de estimulación temprana para los primeros se dan en estos términos:

- a) Desarrollar al máximo el potencial psicológico, físico y social del niño.
- b) Fomentar el establecimiento de formas de crianza adecuados en un ambiente dinámico que inspire seguridad, brinde afecto y motivación por aprender.
- c) Lograr un crecimiento y desarrollo normal biopsico social.
- ch) Estimular multisensorialmente al niño para favorecer su desarrollo.
- d) Inducir estímulos para que el aprendizaje infantil en el período pre-escolar se facilite, sea más real y sincrético, más positivo.
- e) Dar la oportunidad al niño de desarrollar las habilidades las actitudes y las destrezas necesarias para su adecuada adaptación y desenvolvimiento en los años iniciales de escuela primaria.

Estos objetivos, básicamente, también lo son para la -- atención de los niños con problemas y además se persigue:

- a) Permitir la identificación temprana de las deficiencias de los niños con disfunciones, alteraciones o incapacidades.
- b) Atenuar o invalidar deficiencias sensoriales, motoras o psicológicas que interfieran en el futuro desarrollo y adaptación infantil.
- c) Contrarrestar las consecuencias de daño orgánico de origen genérico que sufra el niño, por ejemplo mongolismo, parálisis cerebral y sus secuelas.
- d) Prevenir las dificultades neurológicas o de otro tipo en los niños calificados como de alto riesgo, ya sea de tipo ambiental (niños de áreas culturalmente deprivadas); biológico (factores etiológicos en el período prenatal, parinatal o postnatal).
- e) Dar la oportunidad de que estos niños puedan desarrollarse en forma tal y de acuerdo a sus capacidades que les permita adaptarse a su vida familiar y social.

D.- AREAS QUE COMPRENDE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

Un programa de estimulación temprana debe fundamentarse en las necesidades de los niños en edad pre-escolar a que va dirigido. Se debe considerar el ambiente socio-cultural de donde proviene el niño, sus condiciones físicas y mentales y el grado de madurez y desarrollo.

En países, tales como Estados Unidos, los programas de esta índole, han sido dirigidos principalmente a la prevención del retardo mental y a los trastornos del desarrollo. Por lo contrario, en América Latina, la preocupación debe dirigirse además a los efectos de la deprivación social y psicológica en los primeros años de vida de un gran porcentaje de la población infantil, para evitar el retardo mental de origen socio-cultural, que limita la salud mental de las personas, así como sus posibilidades de avanzar adecuadamente en los diferentes niveles instruccionales del sistema educativo y más tarde en los sectores productivos del país.

En Chile, se realiza un Programa de Estimulación Precoz para niños de nivel socio-económico bajo, entre 0 y 2 años, a nivel de Plan Piloto. De esta manera, se ha introducido en el sistema asistencial del Servicio Nacional de Salud un programa preventivo en salud mental infantil.

El Programa de Estimulación Precoz del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial atiende niños de 0 a 5 años, de los que se espera una alta probabilidad de deficiencias en las áreas sensoriales, motoras, físicas, intelectuales y psicológicas, como resultado de factores de alto riesgo, ya sea de tipo constitucional o ambiental.

En general, la estimulación temprana tiene sus bases en los objetivos de la educación pre-escolar, y en métodos adecuados de crianza, como son: brindar oportunidades y actividades para la estimulación multisensorial, la maduración neuromuscular, el desarrollo psicomotor y el desenvolvimiento de un criterio normativo, la identificación y adaptación social, o sea favorecer el crecimiento y el desarrollo normal e identificar cualquier indicador que se aparte de ellos.

Para la estimulación multisensorial es necesario el planeamiento y ejecución de actividades cuyos objetivos se centren en ejercicios de discriminación visual, visomotora, -- auditivas, audiomotoras, olfativas y kinestésicas. Se utilizan recursos tales como: pinturas, cine, televisión educativa, música, diapasones, objetos sonoros en general, etc., - con actividades de educación y gimnasia física, expresión - corporal, tareas creativas y rutinas.

Para la maduración neuromuscular y la percepción se incluyen además de las anteriores, actividades con objetivos relacionados con el desarrollo muscular y la coordinación motriz, para la estimulación audio y visomotoras, juegos libres y organizados, juegos con aparatos, gimnasia, etc.

Otra área importante es el desarrollo del lenguaje: expresión verbal, lenguaje receptivo, lenguaje expresivo con

la utilización de relatos, conversación, cantos, rimas, ejercicios de fonación y articulación.

En el aspecto intelectual y de plasticidad psicológica se incluye el dominio del esquema corporal, la educación perceptual, la organización especial, desarrollo de la función simbólica con juegos de atención, juegos sensoriales, de comparación, de discriminación, grupos de conversación, etc.

En el área de socialización para satisfacer necesidades de independencia y de relación con otros niños se aprovechan las relaciones con los otros niños y la relación con el medio ambiente, para lograr la adaptación infantil, a través del juego, prácticas del hogar y actividades rutinarias.

El desarrollo estético tendiente a estimular la libre expresión, la capacidad creadora, la expresión plástica, incluye actividades tales como: dibujo libre, cantos y danzas, gimnasia rítmica, teatro infantil.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO III

INVESTIGACION SOBRE EL NIVEL DE ESTIMULOS QUE SE OFRECEN EN UNA SALA CUNA DE SAN SALVADOR, PARA - EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS.

El niño necesita en sus primeros años de vida, estímulos en cantidad, calidad y momento adecuado, pues de otra manera hay una alta posibilidad de que su desarrollo se vea afectado. A este respecto se han efectuado estudios, especialmente sobre la inteligencia, los cuales han ido evolucionando, desde las ideas estrictamente genetistas, en donde la herencia jugaba papel exclusivo y decisivo hasta las actuales que reconocen que la inteligencia esta íntimamente relacionada con los estímulos y factores ambientales.

Los trabajos de C. Buhler (1935) de la Escuela de Viena, demuestran claramente que las conductas vulnerables y el escaso desarrollo biológico, psicológico y social infantil se debían a la deprivación psicológica ocasionada por factores ambientales. Otros trabajos al respecto son los de Ann Freud y Dorothy Burlingham.

Los trabajos considerados como clásicos en la literatura sobre Estimulación temprana son los denominados "los estudios de Iowa" producidos por Harold Skeels y sus colabo-

dores (1938) del Iowa Child Welfare Research Station, conjuntamente con Skodak, Dye, Wellman, Williams y Updegraff.

Ellos básicamente demostraban que los niños retardados mentales al ser transferidos de orfanatos a ambientes positivos en cuanto a más efecto y variedad de estímulos, tenían una mejoría en su nivel intelectual.

Están los trabajos de Newman y Col (1937), ampliamente reconocidos, sobre los gemelos univitelinos, y cómo la diferente estimulación ambiental en que se criaron determinaron coeficientes intelectuales distintos.

Spitz (1945) médico, dedicó mucho esfuerzo investigativo al hospitalismo, y sobre la carencia afectiva en el primer año de vida, especialmente el papel decisivo que tiene la madre al respecto.

También se pueden mencionar los estudios sobre los efectos negativos de la institucionalización temprana por W.Goldfard (1943), los de Howells y Caying (1955); Bees y Obers (1950) y Rewis (1954).

Con relación a las obras o textos más representativos sobre los cuidados y atención infantil temprana se pueden mencionar, además del de Skeel y colaboradores, el texto clásico especializado de John Bowlby titulado Maternal Care an Mental Health"; además está el Intelligence and Ex-

perience" (1961) de Hunt Mc Vicker J. el cual analiza también, las teorías de Piaget. Otro es el trabajo de la Organización Mundial de la Salud Pública (1962) "Deprivation of Maternal Care", el que contiene un análisis de los efectos de la deprivación. De Benjamín Bloem está el reconocido libro "Stability and Change in Human Characteristics". Riessman para la misma época de los años sesenta, publica su libro "The Culturally Deprived Child".

Más recientemente, está la importante obra de T.D. Ojosem (1976), titulada "Intervention Strategies for High Risk Infants and Young Children".

Las conclusiones más notables a las que llegan estos estudios y trabajos de investigación son las siguientes:

- La institucionalización temprana puede causar un efecto negativo perdurable en el desarrollo de la inteligencia y la personalidad del niño.
- El niño en sus dos primeros años de vida necesita de una atmósfera afectiva cálida en la cual desarrollarse, conjuntamente con la unión estable con la madre o la persona que la sustituya (figura maternal).
- La ausencia de una interacción adecuada con la madre puede producir trastornos mentales severos y a veces irreversibles.

- Aun los niños que viven con su madre biológica pueden no recibir un cuidado maternal adecuado.
- Tanto los niños criados en orfanatos o asilos como los de familias pertenecientes a los estratos socio-económicos más bajos son afectados por la deprivación psicológica.
- Muchos de los estudios permitieron devolver la confianza perdida a las instituciones de atención infantil.
- La estimulación temprana es utilizada como un medio para prevenir el retardo mental, siendo de tipo remedial y compensatorio para los déficits de desarrollo de origen biológico y genético.

Otros estudiosos que están dedicando grandes esfuerzos y años de trabajo de investigación sobre la interacción madre-hijo, y merecen destacarse son el Dr. T. Berry Brazelton de la Escuela de Medicina de Harvard, quien desarrolló la Escala Brazelton de Evaluación Conductual Neonatal y ha publicado una extensa cantidad de trabajos científicos; la Dra. Mary Ann Newcomb con trabajos sobre el equipo para estimular al infante, un programa de estimulación y otros; las Doctoras Betty Caldwell y Frances D. Horowitz han hecho estudios sobre el desarrollo y evaluación del recién nacido.

Una de las críticas que se le hacen a los programas de estimulación temprana, en nuestros países es su falta de adaptación a las condiciones reales existentes de los ambientes en donde los niños se desenvuelven y a las necesidades de éstos, y por otro lado si bien no se considera una crítica, se puede señalar que los existentes surgieron en su mayoría, para atender niños con problemas o con alto riesgo de sufrirlos, con el propósito de rehabilitarlos.

El otro criterio de considerar la estimulación temprana como un medio para desarrollar en forma integral al niño y prevenir posibles daños a su personalidad, sobre todo en países como los nuestros en donde existe un riesgo de daño emocional y de retardo mental de origen sociocultural, exige que se realicen investigaciones sobre los valores y prácticas de crianza en los diferentes sectores de la población, sobre las edades más adecuadas para iniciar la estimulación en poblaciones urbanas, rurales y marginadas; para conocer qué tipo de interacción madre-hijo existen en los diferentes sectores, cuáles son los juegos, rimas infantiles más representativas usados en el medio; conocer sobre los hábitos de destete y alimentación infantil en los grupos de la población; qué clase de estimulación reciben los niños en los centros de atención pre-escolar, etc.

Al respecto, hay algunos trabajos, tales como: un estudio sobre hábitos de destete y ablactación del niño dominicano por el Dr. Roberto Alvarez Franco y otros, presentado en Reunión científica de Pediatría (área del Caribe) en 1974, cuyos resultados aparecen en la Revista Boletín del Instituto Interamericano del Niño, de junio de 1975.

En Costa Rica, el Ministerio de Salud, a través del Departamento de Salud Mental, desarrolla una investigación sobre estimulación del Desarrollo Integral (EDIN), sobre los valores, creencias y actitudes de las primigestas en relación al embarazo, al parto y a la crianza del recién nacido. Entre otras, ésta investigación pretende conocer las creencias y prácticas que se relacionan con el embarazo y el parto, conocer las distintas técnicas de crianza del recién nacido y los valores que las fundamentan. Como objetivo final el EDIN pretende confirmar la hipótesis de que mediante una instrucción adecuada sobre el parto psicoprofíláctico se logra una actitud más positiva por parte de la mujer para facilitar el alumbramiento y prevenir las lesiones cerebrales y otros problemas perinatales, y a través de una estimulación adecuada se obtendrá un enriquecimiento del ambiente donde se desenvuelve el niño, permitiendo un desarrollo integral.

Este proyecto utiliza un diseño experimental con varias etapas a cumplir. Además de las entrevistas, se planeó un programa de estimulación precoz, que incluye varias fases: embarazo y crianza del niño de 0 a 6 años.

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas en estos estudios fueron entrevistas, cuestionarios, consulta bibliográfica o documental, estadísticas vitales, observaciones, y se utilizan auxiliares tales como grabadoras, video tape, cámaras de Gesell, etc.

Las estadísticas vitales, específicamente las tasas de mortalidad infantil y perinatal son los más indicados y confiables para establecer el nivel de asistencia y prevención que se ofrece al niño desde su concepción hasta el primer año de vida.

En cuanto a la observación, Brazelton (1970) ha trabajado en la observación de la interacción cara a cara de madre-hijo, dando aportes sustanciales en la evaluación del desarrollo temprano. La técnica de observación utilizada y desarrollada por Brazelton permite conocer el nivel de reciprocidad precoz materno infantil, estudiar y comprender así la interacción cara a cara, pues como él mismo dice:

"es precisamente, a través de un sistema precoz de interacción afectiva que el desarrollo de la identificación del infante con su cultura, su familia y otros individuos se nutrirá y fundamentará". (33)

Para las repetidas observaciones de las doce parejas de infantes y madres, durante los cinco primeros meses de vida de los bebés, Brazelton utilizó un equipo de filmación para video tapes (dos cámaras, una enfocando al infante y la otra a la madre) y un cronómetro digital.

Las observaciones sistemáticas de la interacción normal entre el niño y la madre o su substituta permite llegar a las siguientes conclusiones:

- La interacción es un sistema mutuamente regulado con una realimentación que fluye entre ambos, en donde el niño - se muestra autoregulado e intencional en sus primeras interacciones con su ambiente.
- Desde muy temprana edad el infante entra activamente en interacción.
- La interacción cara a cara requiere mayor utilización de la habilidad comunicativa.

(33) Brazelton, Berry T. y otros. Interacción Infante- Progenitoras. (Mimeografiado) Traducción por William Elvert Camp. Romero. A.S.P. Amsterdam 1975.

La técnica de observación es eficiente para estudiar las conductas infantiles, constituyendo una fuente de datos importantes para conocer y evaluar la conducta de los niños, su interacción con los adultos con otros niños, y en general con el medio ambiente. Estas observaciones deben ajustarse a criterios científicos que hagan válidos sus resultados.

En el campo de la estimulación temprana es una técnica muy usada y que ha dado buenos resultados; así para el estudio del recién nacido, se hace un examen en base a escalas de puntuación, por ejemplo, la Escala de Evaluación Conductual Neonatal de Brazelton, básicamente se usa para puntuar conductas de interacción, o sea puntea las posibles respuestas del niño con respecto a su medio. Este instrumento evalúa al niño recién nacido normal, y se ha ido desarrollando a través de varios años, incluyendo estudios comparativos de niños de diferentes culturas.

La observación también es utilizada con un enfoque pedagógico para evaluar el logro de los objetivos educacionales en los jardines de infancia y los centros de educación parvularia. Sin embargo, este tipo de observación, no interesa para los fines de este trabajo.

Ribbes (1977) proporciona algunos datos de un proyecto experimental con niños de tres, cuatro y cinco años de una guardería de la ciudad de México, sobre la interacción maestra-niño, en el cual se utilizó la observación, técnica del campo experimental del comportamiento para describir y evaluar la conducta e introducir elementos para modificar conductas.

Sin embargo, los datos recogidos con anterioridad sobre las acciones institucionales de atención al niño salvadoreño permitieron determinar una serie de condiciones señaladas en la primera parte. Específicamente, se desprende que no hay programas sistemáticos o intencionales de estimulación temprana en las guarderías y centros de atención de la niñez en edad pre-escolar de 0 a 3 años. Esta ausencia no implica que los niños no reciben algún tipo de cuidado o de atención. Interesa pues, conocer cuál es el nivel intencional de esa atención, qué tipo de interacción tiene el niño con las personas que lo atienden en los centros infantiles, pues no se debe ignorar que en la estimulación temprana más que el uso de técnicas y juguetes caros y sofisticados, juega papel importante la persona o las personas que cuidan -- del niño.

A.- PLAN DE INVESTIGACION

La investigación que realizó a este respecto, partió del supuesto básico de que las actividades de estimulación temprana en una guardería de San Salvador, por no ser planeadas y organizadas sistemáticamente, o con un fin intencional, no tienen un nivel suficiente para asegurar un efecto duradero y decisivo en el desarrollo infantil.

Objetivos generales:

- a) Aplicar técnicas de observación sistemática en un ambiente dinámico de interacción psico-social en una sala cuna con niños de 6 meses o dos años en la ciudad de San Salvador.
- b) Sustentar por medio de un contacto real con la situación de atención infantil, la necesidad de programas de estimulación temprana a niños normales que permanecen en una institución, mientras sus madres trabajan.
- c) Conocer el grado de aceptación y la posibilidad "técnica" del recurso humano con que cuenta la institución para aplicar este tipo de programa.

Objetivos Específicos:

- a) Conocer el nivel de adecuación cuantitativa y cualitativa de las actividades de estimulación que se dan a los niños.

- b) Detectar las condiciones físicas y materiales del establecimiento de atención infantil.
- c) Adquirir una idea más real del tipo de necesidades infantiles que son satisfechos en la sala cuna, y las no satisfechas en la actualidad.
- d) Obtener información de primera mano que dé respuesta a los siguientes interrogantes:
 - Qué aspectos pueden considerarse como categorías para evaluar en una escala de observación la interacción niñera-niño en la guardería?
 - Hasta qué punto son adecuados y suficientes los estímulos que reciben los niños por parte del ambiente y las personas?
 - Cuál es el comportamiento general de la niñera en cuanto a la atención del niño?
 - Qué aspectos convendría proponer en un programa de estimulación precoz para niños con características iguales o parecidas a los de la sala cuna?

Metas:

- a) Completar un período de observaciones inespecíficas y por aproximaciones sucesivas elaborar un instrumento útil para el registro observacional.

- b) Elaborar un instrumento técnico de observación sistemática aplicable en una sala cuna con niños de 0 a 2 años.
- c) Realizar observaciones de la interacción niñera-niño, - con el instrumento diseñado, durante un período de la mañana y otro por la tarde.

Antes de continuar con la descripción del método utilizado, es preciso dar algunos datos generales acerca de la ubicación y condiciones físicas del lugar de la investigación, la Sala Cuna Externa de San Salvador, dependiente del Consejo Salvadoreño de Menores.

Para obtener la información se utilizó una guía para constatar las condiciones físicas y materiales del ambiente que rodean al niño, en sus dos aspectos fundamentales: espacio físico y el equipamiento y los materiales de juego y educativos.

La Sala Cuna está ubicada en un edificio que data del año 1931, en el centro de la ciudad de San Salvador, sin embargo el ambiente no está saturado de estímulos inadecuados como ruido, aglomeración, etc., en realidad, es relativamente tranquilo.

La administración del centro está a cargo de las Hermanas de la Caridad. La población infantil total atendida

era de 288 niños entre las edades de seis meses a seis años. De ellos 52 niños corresponden a la sección de tiernos, (infantes de 6 meses a 2 años), atendidos por cinco niñeras, que también cumplen funciones de servicio y de aseo.

La casi totalidad de los niños que asisten a esta guardería son hijos de vendedoras ambulantes, empleadas domésticas y del mercado y algunos de empleados de fábrica, con una sola excepción, cuya madre es empleada de un Ministerio; provienen de diferentes puntos de la ciudad de San Salvador y alrededores.

Una de las razones para escoger esta sala cuna para realizar la investigación fue el mayor número de menores de dos años que atiende y por ser dependiente del Consejo Salvadoreño de Menores, entidad que tiene entre una de sus metas la organización de Programas de estimulación temprana, se asegura al menos su colaboración y estímulo, y por otro lado su cobertura nacional, es otro elemento que se tuvo en cuenta.

Además, la otra sala cuna, ubicada en la ciudad de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, aunque trabaja las 24 horas del día, con mayor personal y mejores condiciones físicas, tiene la característica de atender mayoritariamente niños con problemas severos de desnutrición,

enfermedades parasitarias e infecto contagiosas, problemas pulmonares, niños abandonados, maltratados física y mentalmente, con secuelas de riesgos ambientales y deprivación psicológica y socio-cultural.

En cuanto a la organización de la Sala Cuna Externa, el horario de atención es de 6.30 a.m. a 4.30 p.m. Las actividades diarias en la sección maternal o de tiernos se desglosa de la siguiente forma, por supuesto, con cierto grado de flexibilidad, adaptada a las edades y necesidades de los niños:

- 6.30 a.m. - 7.30 a.m.: entrada (saludo) toman la leche y pasan al inodoro.
- 8.00 a.m. Baño y vestido
- 8.30 a.m. Salen al patio, se les dá el pan
- 9.00 a.m. Se les administra las vitaminas y las pastillas de fluor y medicinas para las cosas que lo ameriten.
- 9.30 a.m. Limpieza de la cara y las manos
- 9.45 a.m. Almuerzo
- 10.10 a.m. Siesta
- 11.45 a.m. Leche para los más tiernos
- 12.00 a.m. Pasan al inodoro.

- 1.20 p.m. Refrigerio y recreo hasta las 2.15 p.m.
- 2.15 p.m. Pasan al comedor para limpiarlos y darles la cena.
- 3.00 p.m. Se les cambia de ropa para irse a sus casas, pero antes van al inodoro.
- 4.00 a 4.30 p.m. Salida.

El edificio es de tipo mixto; en cuanto al arreglo funcional del local, posee una sala dormitorio, una cocina, un cuarto de baño, un espacio para inodoros junto a los lavaderos, un comedor y un patio central. Este arreglo propicia las actividades de aprendizaje en forma intermedia, y el espacio de las habitaciones, especialmente del comedor, del dormitorio y de los inodoros es insuficiente. El espacio al aire libre sí es adecuado y tiene un acceso fácil a él.

El material y equipo es de distribución fija, aunque las cunas son desplazadas algunas veces. Los materiales de juego son de buena calidad, pero pocos, ellos son manipulados por los niños en forma directa, siendo la niñera quien controla su uso y distribución. En general, el efecto del ambiente es grato y ordenado.

Los niños reciben servicios de Salud, Nutrición, Odontología.

Se observaron las diferentes actividades diarias que realizan los niños, desde el momento de la entrada hasta que salen (recibo, baño, cambio de ropa, desayuno, rutina de inodoros, refrigerio matutino, toma de medicina, comidas, siesta, juegos, despedida).

B- METODO

La observación sistemática no participante de tipo operativo con registro por intervalos en un ambiente formal natural, no muy estructurado de la sección maternal. El registro por intervalo consiste en que cada sesión de observación fue dividido en períodos idénticos de tiempo, o sea los intervalos, y durante ellos se hace el registro de la ocurrencia de la conducta de la niñera con respecto al niño.

Se dice que es un ambiente no muy estructurado por -- que los niños están sometidos a diferentes estímulos, con cierto apego a un horario patrón diario de actividades; no son sistematizados o estructurados en un programa.

Los niños obviamente no conocían el por qué de la observación y las niñeras tenían una información básica del trabajo que se estaba realizando, se les dijo que eran los

niños el motivo de las observaciones, de manera que la presencia del observador, no se constituyó en un estímulo influyente que variará las acciones naturales, tal y como -- siempre se daban.

Para hacer las observaciones se definieron las variables o aspectos a observar en términos de conducta. El universo de conductas observadas fue relativamente pequeño, si se considera que sólo fueron: Consideración, Lenguaje y Estimulación Perceptual que brinda la niñera al infante, pero grande en la medida que se refieren a variables conformadas por un complejo conjunto de actividades y conductas interrelacionadas.

Las unidades de observación para consideración fueron: Colocación, Manipulación y Contacto Afectuoso; para Lenguaje, Habla y Estimula a hablar, y para Estimulación Perceptual: Estímulo Sensorio-motor, Coordinación Motriz y Adaptación Espacio temporal.

Para seleccionar la modalidad de observación que se usaría fue necesario tomar en cuenta el número de niños, el número de niñeras, la organización de su trabajo, tanto de atención al infante, como de aseo y servicio; las actividades de los niños en las diferentes horas del día, la disposición física del local. La decisión no fue fácil,

pero finalmente se eligió una combinación de muestreo de acontecimientos y muestreo de tiempo. El primero porque se estudiaron las conductas seleccionadas por observación de acontecimientos, como son las interacciones entre niñas y niños en las diferentes actividades diarias y el segundo porque se utilizó un registro por muestreo temporal instantáneo o "flash" de intervalos de observación de un minuto (60 segundos), dividido a su vez en 30 segundos y 30 segundos, con observación, sin registrar, en los primeros 5 segundos, y el registro de ocurrencia de la conducta en cada categoría del instrumento u hoja de registro en los 25 segundos respectivos restantes. Resultando un total de 120 observaciones por una hora de sesión y un total de 240 observaciones en un día, por espacio de cinco días, para totalizar 1.200.

Esta selección metodológica no fue al azar, pues se hicieron varios intentos de registro de lo observado, por muestreo de las actividades de las niñas con respecto a los infantes en diferentes momentos, y surgían diversos problemas metodológicos, pues no se ajustaban al ambiente y las condiciones particulares de los sujetos estudiados y el ambiente circundante.

Inicialmente se observó una niñera por espacio de 2 minutos, registrando lo que hacía en el instrumento ideado para tal fin que más adelante se describe, terminado el intervalo, se pasaba a la otra, y así sucesivamente. Luego se redujo a un minuto de observación, con 50 segundos de registro y 10 segundos para revisar. Ninguno de los dos fueron suficientemente válidos y no medían lo que deseaba medirse confrontándose problemas tales como, el número variable de niñeras que un momento dado estaba en interacción con el niño, la asistencia de un grupo de voluntarias que ayudaban en el trabajo, es decir eran los mismos niños, pero no siempre -- las mismas niñeras y el lugar variaba.

Decididamente, la técnica de observación con el muestreo tipo "flash" fue adecuado porque se trataba de conductas interpersonales compuestas a su vez de otras conductas que sucedían en períodos determinados de tiempo, siguiendo las actividades de rutina, de comida y juego de los niños.

1- Sujetos:

El grupo formado por 5 niñeras y 52 niños (24 varones y 28 niñas) de la sección maternal de la Sala Cuna Externa de San Salvador; las edades de los infantes van de los seis meses a los dos años.

Las niñeras son cinco mujeres adultas, de apariencia sana y agradable; dos tienen 36 años, una 34 años, una de 25 años y una de 56 años (realizaba mayoritariamente actividades de aseo y de servicio). El nivel más alto de escolaridad es de noveno grado y el más bajo de segundo grado de primaria.

Los niños no sufren enfermedades crónicas ni se les ha detectado algún deficits físico o mental, a excepción de -- uno de los infantes con problemas de locomoción.

Hay 1 religiosa que dirige y supervisa el trabajo y actividades de las niñeras y de los niños.

2.- Instrumento

Al seleccionar el método de observación como medio para obtener los datos necesarios que requería la investigación se hacía necesario la utilización de un instrumento útil para registrar lo observado y que permitiera la guía y el control adecuado.

La construcción de este instrumento, del cual no se tenía una referencia concreta de una experiencia similar, requirió de una serie de pasos previos, a saber:

- 1- Realización de una visita tipo general, inespecífica, sin ningún tipo de hoja de registro.

2. Observación de las actividades diarias en un período de la mañana y otra en la tarde, utilizando como guía una Escala del Perfil Materno o de la niñera elaborado por Newcomb (Anexo No.), utilizando una grabadora para describir todo lo que ocurría en cuanto a interacción niñera-niño.
 - 3- Una vez hecha la observación, se escuchó la grabación, para marcar en la Escala las conductas observadas, de tal manera que fueron determinadas las conductas de alta y baja tasa. Las primeras fueron lenguaje, consideración y actitudes pasivas y de observación o "vigilancia"; las segundas: estimulación perceptual, contacto visual, caricias.
 - 4- Elaboración de un instrumento tentativo para el registro de lo observado, con las siguientes variables:
 - Consideración: colocación, manipulación, contacto afectuoso y afecto.
 - Lenguaje: Habla y estimula a hablar.
 - Estimulación perceptual: estímulo sensorio-motor; Coordinación Motriz y Adaptación Espacio Temporal.
- Con la calificación de Adecuado (A), Inadecuado (I), No lo hizo habiendo oportunidad (NH) y No hubo oportunidad(NO).

- 5- Este instrumento inicial sufrió varias modificaciones a medida que las observaciones continuaron, pues estaba en período de prueba.
- 6- Se introdujeron modificaciones en su presentación, en sus inicios se utilizó una hoja de papel bond de 8 1/2 x 13^u. Se eligió una presentación en tiras de papel de 8 cms. x 22 cms., lo que permitió una agilización del proceso de observación y registro. Además se fundieron las categorías de contacto afectuoso y afecto bajo una sola. (Ver Anexos Nos.5 y 6). También se hizo una tira guía con cartulina para delimitar el intervalo y el sujeto observado.

Estas actividades permitieron ajustar el instrumento, de tal forma que cumpliera el requisito de sensibilidad, es decir que fuera capaz de reflejar con precisión los cambios de conductas que operan en el tiempo.

Por otra parte, el requisito de validez, se obtuvo por medio de las definiciones operacionales, tanto de las categorías generales como específicas a observar y las categorías de medida.

Consideración:

Todas las secciones de manipulación y de atención, contacto afectuoso y cambio de posición del niño para su comodidad y libertad de movimiento y la exploración infantil.

Colocación:

Ponerlo en posición adecuada que permita la interacción del niño con su ambiente, el contacto cara a cara con el adulto y la relación con otros niños para el juego y para desenvolverse adecuadamente en actividades diarias.

Adecuado:

ponerlo en posición cómoda al comer, sentarse, aí so tenerlo, al cargarlo para que explore el ambiente. Quitarlo de situaciones y de lugares que entrañen algún tipo de peligro o riesgo.

Inadecuado:

Ponerlo de cualquier manera, al sentarlo, cargarlo; recostarlo, sin importar su comodidad, ni su nivel de de sarrollo motriz.

No lo hizo:

No le ayuda a tomar una posición correcta, ni cómoda.

Manipulación:

Acciones sobre el cuerpo del niño, con las manos, mover extremidades del niño al cambiarlo de pañal, arreglar su ropa, voltearlo, haciendo intencionalmente movimientos de estimulación.

Adecuado:

Mover al niño con cuidado, en forma natural, traccionar adecuadamente sus extremidades, tronco, cabeza, de acuerdo a su nivel de desarrollo, y a la necesidad del momento.

Inadecuado:

Jalarlo o tirar de él sin cuidado, y con premura, sin tener en cuenta su necesidad.

No lo hizo:

No accienar sobre el cuerpo del niño.

Contacto Afectuoso:

Tocar la cabeza, guiñar ojos, frotar el cuerpo del niño, mecerlo en brazos, mostrarle agrado, acariciarlo, llevarlo de la mano, acercársele cuando llora, levantarlo en brazos.

Adecuado:

Tocar, acariciar al niño con gusto, darle palmadas afectuosas, establecer contacto visual, sonreírle, consolarlo cuando llora o se cae.

Inadecuado:

Pegarle, tirar bruscamente de él, dirigirle miradas muy duras, pellizcarlo.

No lo hizo:

Desaprovechar las oportunidades de establecer contacto afectuoso.

LENGUAJE:Hablar:

Hablarle al niño cerca o de lejos, arrullarlo, llamarlo por su nombre, balucearle, conversación.

Estimula a Hablar:

Preguntarle algo, imitar lenguaje del niño, hacerle gestos de atención y de cuestionamiento con ojos y manos.

Adecuado:

Tono adecuado a la necesidad y situación del niño, cuidando la pronunciación.

Inadecuado:

Gritos, no expresar gestos, decirle groserías, hablarle aniñado y con palabras mal dichas.

No lo hizo:

No hablarle, ignorar cuando el niño hace que le hable o pregunta algo.

ESTIMULACION PERCEPTUAL

Las acciones que inciten al desarrollo de la percepción infantil:

- Estimulación sensorial motora:

Presentar algún estímulo visual o auditivo (golpes, juguetes) para que el niño reaccione. Celebrar cuando el niño discrimina los estímulos. Rayar, percepción de texturas.

- Coordinación Motriz:

Dar oportunidad consciente al niño para que utilice -- sus manos, dedos para agarrar cosas, objetos o juguetes. Para que camine, gatee, se agarre de las paredes y muebles. Hacerle ejercicios motores para mejorar su coordinación - en el uso de las manos y dedos y la locomoción. Permitir el uso de los músculos.

- Adaptación espacio temporal:

Relaciones espaciales (le da cosas o permite que lo alcance); le da oportunidad de que resuelva sus problemas de equilibrio, utilizando la coordinación fina y gruesa para resolver problemas y obtener conceptos de los objetos en el espacio.

Adecuado:

Estímulo conciente para que el niño reaccione, en el momento que se presente la oportunidad, de acuerdo a la edad y a la necesidad del niño.

Inadecuado:

Estímulos bruscos, sobre estimulación, sin propósitos definidos.

No lo hizo:

Desaprovechar las oportunidades informales que se le presentan o en la hora del juego.

Las observaciones fueron realizadas por una sola persona de acuerdo a Galtung, "los datos siempre son válidos en algún contexto con referencia a alguna dimensión latente" (34) por ello se decidió confiar en el criterio intrin

(34) Galtung, Johan. Teoría y Métodos de Investigación Social. Tomo I. Ediciones Previas. Editorial Universitaria. Buenos Aires. Pág.21.

subjetivo, avalado por años de experiencia y de especialización del observador para hacer repetidas observaciones de la interacción niñera-niño y encontrar así datos constantes y confiables.

3.- Procedimiento

Una vez elaborado el instrumento de registro de observación se procedió a hacer las observaciones definitivas, con auxilio siempre de un cronómetro.

1) Observación sin registrar por espacio de 5 segundos iniciales; si la niñera emite una de las conductas de interés se colocó un punto en la casilla correspondiente en los 25 segundos restantes de los 30 segundos. Luego se seguía el mismo procedimiento en los otros 30 segundos hasta completar el minuto.

Se dió ese margen para poder marcar cada una de las categorías y ubicarlas en I, A, NH Sólo hay posibilidad de marcar una vez cada categoría evaluativa dentro de cada variable.

2) Como no era posible observar en las mismas condiciones siempre en cuanto a número de niñeras, actividades, número de niños, se decidió escoger una hora en la mañana de

8.45 a 9.45 a.m., que permite observar cuando los niños salen al patio y permanecen en él para recibir su refrigerio, juegan un rato, luego toman las medicinas y se -- alcanza a ver cuando están en el comedor, recibir las me dicinas y comer. Por la tarde las observaciones fueron - de 2 a 3 p.m. cuando están en hora de recreo y utilizan juguetes didácticos, atendidos por las niñeras en número variable y un rato en momentos de comer.

3) Cada sesión de observación de 60 minutos, dió como resultado 120 observaciones, con intervalos de 1 minuto dividido a su vez en dos (30 segundos cada vez).

4) Los datos de cada período de observación, dos días, fueron vertidos, una vez ordenados y tabulados, en ocho gráficas lineales, representando numéricamente, los porcentajes de ocurrencia de las categorías, colocación, manipulación, contacto afectuoso, habla, estimula a hablar, estimulación sensorio motora, coordinación motriz, y adaptación espacio temporal, según la clasificación adecuado (A), inadecuado (I), No lo hizo (NH).

5) Para obtener los porcentajes correspondientes se - tabularon las frecuencias de ocurrencia de cada conducta,

dentro de las clasificaciones A, I y NH. Este total de frecuencias se dividió entre el total de las posibilidades de ocurrencia en cada sesión (120) y se multiplicó por 100. Por ejemplo, colocación adecuada en la primera sesión (matutina) tenía 34 frecuencias:

$$34/120 \times 100 = 0.2833 \times 100 = 28.33 \%$$

6) Dichas gráficas presentan el comportamiento de los fenómenos sometidos a observación en el período establecido. En la coordenada x aparecen las sesiones de observación, tomando los números impares (1, 3, 5, 7 y 9) para la sesión matutina, y los números pares para la vespertina (2, 4, 6, 8 y 10).

En la coordenada y se presentan los porcentajes de ocurrencia.

7) Los resultados fueron analizados más adelante para llegar a conclusiones válidas que permitieron proponer algunas alternativas de acción.

C.- RESULTADOS Y DATOS RECOGIDOS

Los datos, una vez ordenados y tabulados, se presentan en diez cuadros resumen correspondientes a los cinco días

de observación con dos sesiones de observación, sesión matutina (a), sesión vespertina (b).

A partir de los cuadros se elaboraron ocho gráficas lineales, descritas en el procedimiento, para tener una idea más clara del comportamiento de las conductas observadas.

Cuadro No.1-a

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978

Categorías	Clasificación	ADECUADO		INADECUADO		NO LO HIZO	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Consideración	Colocación	34	28.3	11	9.2	75	62.5
	Manipulación	22	18.3	11	9.2	87	72.5
	Contacto Afectuoso	25	21.0	0	0	95	79.0
Lenguaje	Habla	38	32.0	3	2	79	66.0
	Estimula a hablar	6	5.0	1	0.8	113	94.2
Estimulación Perceptual.	Sensorio motora	45	37.0	8	7.0	67	56.0
	Coordinación Motriz	33	27.5	17	14.2	70	58.3
	Adaptación espacio temporal	9	7.0	2	2.0	109	91

Cuadro No. 1-b

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO, Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978.

Categorías	Clasificación	ADECUADO		INADECUADO		NO LO HIZO	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Consideraciones	Colocación	33	27.5	9	7.5	78	65
	Manipulación	21	17.5	3	2.5	96	80
	Contacto Afect.	35	29.0	0	0	85	7
Lenguaje	Habla	34	28.3	6	5	80	66.7
	Estimula a hablar	2	1.7	1	0.8	117	97.5
Estimulación Percept.	Sensorio-Motora	40	33.3	5	4.2	75	62.5
	Coord.Motriz	17	14	18	15.0	85	71
	Adapt.Esp.Temporal	11	9	8	7	101	84

Cuadro No.2-a

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978

Categorías	Clasificación	ADECUADO Frecuencia	%	INADECUADO Frecuencia	%	NO LO HIZO Frecuencia	%
Conside- ración	Colocación	51	42.5	12	10	57	47.5
	Manipulación	31	26.0	11	9	78	65.0
	Contacto Afectuoso	37	31.0	1	1	82	68.0
Lengua- je	Habla	22	18.3	5	4.2	93	77.5
	Estimula a hablar	1	0.8	0	0	119	99.2
Estimul. Percept.	Sensorio Motora	38	32	6	5	76	63
	Coord.Motriz	39	32.5	17	14.2	64	53.3
	Adaptc.Espacio Temp.	24	20	13	11	83	69

Cuadro No.2-b

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO, Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978.

Categoría	Clasificación	ADECUADO Frecuencia	%	INADECUADO Frecuencia	%	NO LO HIZO Frecuencia	%
Conside- ración	Colocación	47	39.2	10	8.3	63	52.5
	Manipulación	33	27.5	10	8.3	77	64.2
	Contacto Afect.	31	26	3	2	86	72
Lengua- je	Habla	43	36	6	5	71	59
	Estimula a hablar	4	3	0	0	116	97
Estimul. Percept.	Sensorio-Motora	46	38	14	12	60	50
	Coord.Motriz	40	33.3	28	23.3	52	43.3
	Adapt.Espacio Tempo- ral	36	30	22	18	62	52

Cuadro No. 3-a

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978

Categorías	Clasificación	ADECUADO Frecuencia	%	INADECUADO Frecuencia	%	NO LO HIZO Frecuencia	%
Consideración	Colocación	47	39.2	9	7.5	64	53.3
	Manipulación	26	21.7	4	3.3	90	75
	Contacto Afect.	33	27	2	2	85	71
Lenguaje	Habla	39	32.5	3	2.5	78	65
	Estimula a hablar	4	3	1	1	115	96
Estimul. Percept.	Sensorio-Motora	54	45	6	5	60	50
	Coord.Motriz	41	34	5	4	74	62
	Adapt.Espacio Temporal	45	37.5	3	2.5	72	60

CUADRO No.3-b

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO, Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978

Categorías	Clasificación	ADECUADO Frecuencia	%	INADECUADO Frecuencia	%	NO LO HIZO Frecuencia	%
Consideración	Colocación	24	20	10	8	86	72
	Manipulación	20	17	12	10	88	73
	Contact.Afect.	17	14.2	1	0.8	102	85
Lenguaje	Habla	44	36.7	8	6.6	68	56.7
	Estimula a hablar	4	3	0	0	116	97
Estimul. Percept.	Sensoria-Motora	57	47.5	4	3.3	59	49.2
	Coord. Motriz	48	40	8	6.7	64	53.3
	Adapt.Espacio Temporal	28	23.3	4	3.3	88	73.3

CUADRO No.

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO, Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978.

Categorías	Clasificación	ADECUADO		INADECUADO		NO LO HIZO	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Consideración	Colocación	46	38.3	6	5	68	56.7
	Manipulación	39	32.5	5	4.2	76	63.3
	Contacto Afect.	48	40	3	2.5	69	57.5
Lenguaje	Habla	32	27	0	0	88	73
	Estimula a hablar	9	7.5	0	0	111	92.5
Estimul. Percept.	Sensorio Motor	44	36.7	2	1.6	74	61.7
	Coord. Motriz	33	27.5	5	4.2	82	68.3
	Adaptación Esp. temporal	29	24.2	3	2.5	88	73.5

CUADRO No.

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978.

Categorías	Clasificación	ADECUADO		INADECUADO		NO LO HIZO	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Consideración	Colocación	38	32	14	12	68	57
	Manipulación	48	40	7	6	65	54
	Contacto Afect.	53	44.2	1	0.8	66	55
Lenguaje	Habla	41	34	0	0	79	66
	Estimula a hablar	4	3	0	0	116	97
Estimulac. Perceptual.	Sensorio Motor	66	55	1	0.8	53	44.2
	Coord. Motriz	52	43.3	2	1.7	66	55
	Adaptc. Esp. temporal.	19	15.8	0	0	101	84.2

CUADRO No. 5-a

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978.

Categorías	Clasificación	ADECUADO Frecuencia	%	INADECUADO Frecuencia	%	NO LO HIZO Frecuencia	%
Colocación	Colocación	17	14.2	2	1.7	101	84.1
	Manipulación	18	15	6	5	96	80
	Contacto Afect.	45	37.5	0	0	75	62.5
Lenguaje	Habla	26	21.7	1	0.8	93	77.5
	Estimula a hablar	3	2.5	0	0	117	97.5
Estimul. Percept.	Sensorio Motor	46	38	1	1	73	61
	Coord. Motriz	35	29	2	2	83	69
	Adapt. Esp. Temporal	32	26.7	1	0.8	87	72.5

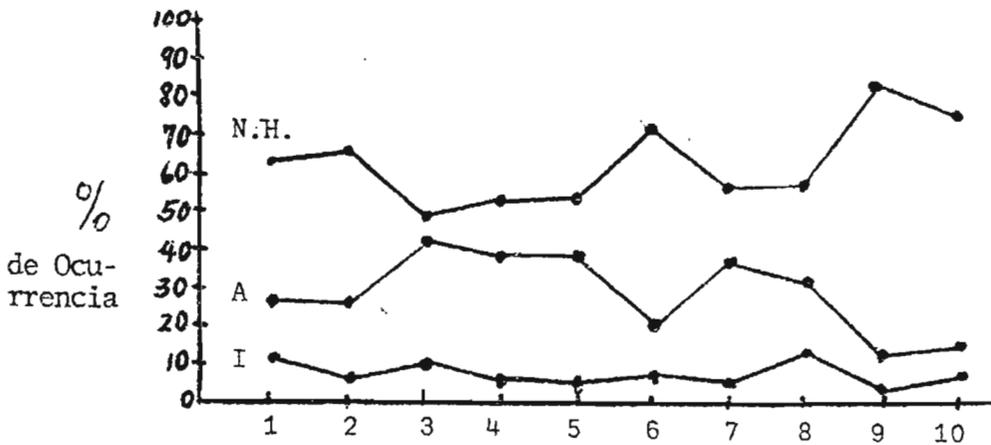
CUADRO No. 5-b

CUADRO RESUMEN DE DATOS DE OBSERVACIONES POR CLASIFICACION: ADECUADO, INADECUADO Y NO LO HIZO, SEGUN CATEGORIAS CONSIDERACION, LENGUAJE Y ESTIMULACION PERCEPTUAL A NOVIEMBRE DE 1978.

Categorías	Clasificación	ADECUADO Frecuencia	%	INADECUADO Frecuencia	%	NO LO HIZO Frecuencia	%
Colocación	Colocación	19	16	10	8	91	76
	Manipulación	22	18.3	4	3.3	94	78.3
	Contacto Afect.	39	32.5	0	0	81	67.5
Lenguaje	Habla	42	35	0	0	78	65
	Estimula a hablar	8	6.7	0	0	112	93.3
Estimul. Percept.	Sensorio Motora	67	55.8	2	1.7	51	42.5
	Coord. Motriz	46	38.3	5	4.2	69	57.5
	Adapt. Esp. temporal	31	26	1	1	88	73

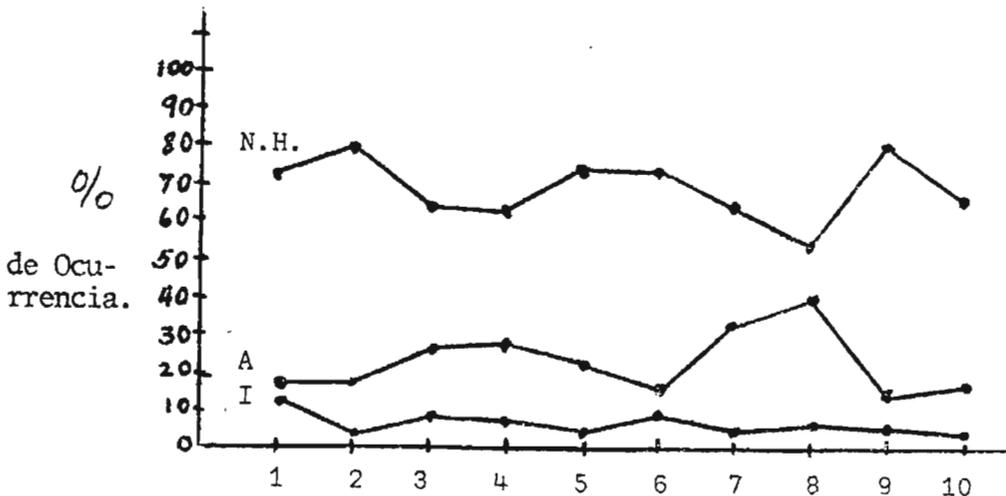
Gráfica No. 1

Nivel de ocurrencia de la categoría Colocación por las clasificaciones Adecuado, Inadecuado, No lo hizo; durante el período de observación.



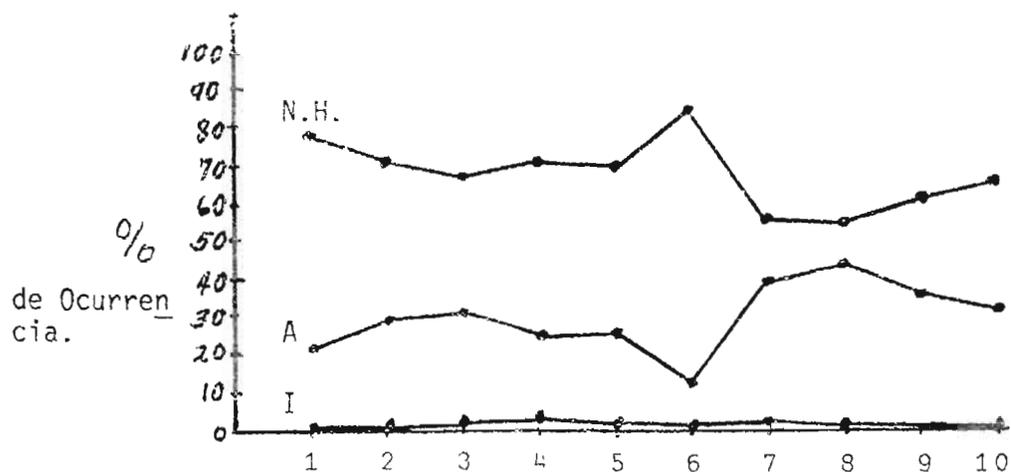
Gráfica No. 2

Nivel de ocurrencia de la categoría Manipulación por las clasificaciones Adecuado, Inadecuado, -- No lo hizo; durante el período de observación



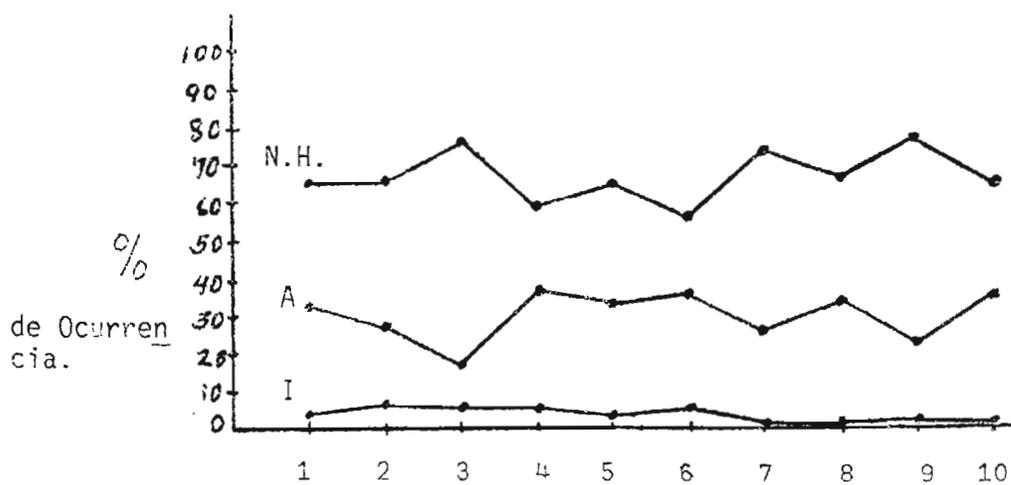
Gráfica No. 3

Nivel de ocurrencia de la categoría Contacto Afectuoso por las clasificaciones: Adecuado, Inadecuado, No lo hizo; durante el período de observación.



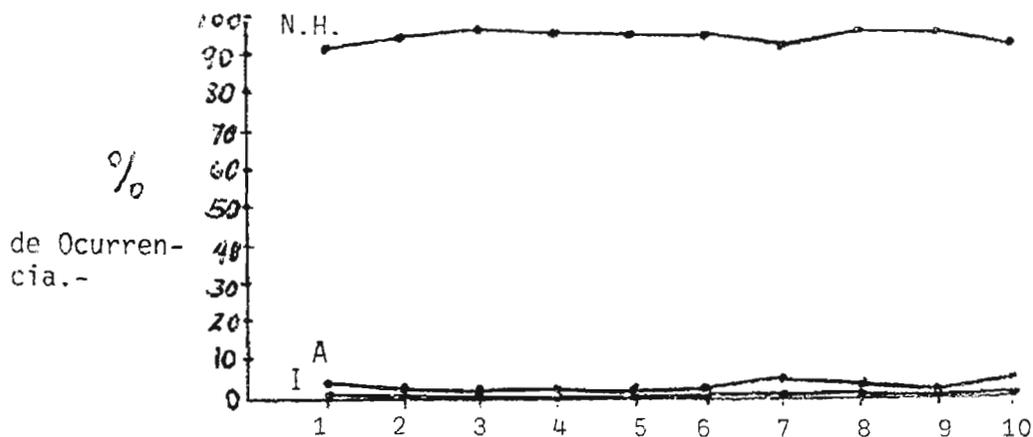
Gráfica No. 4

Nivel de ocurrencia de la categoría Habla por las clasificaciones: Adecuado, Inadecuado, No lo hizo; durante el período de observación.



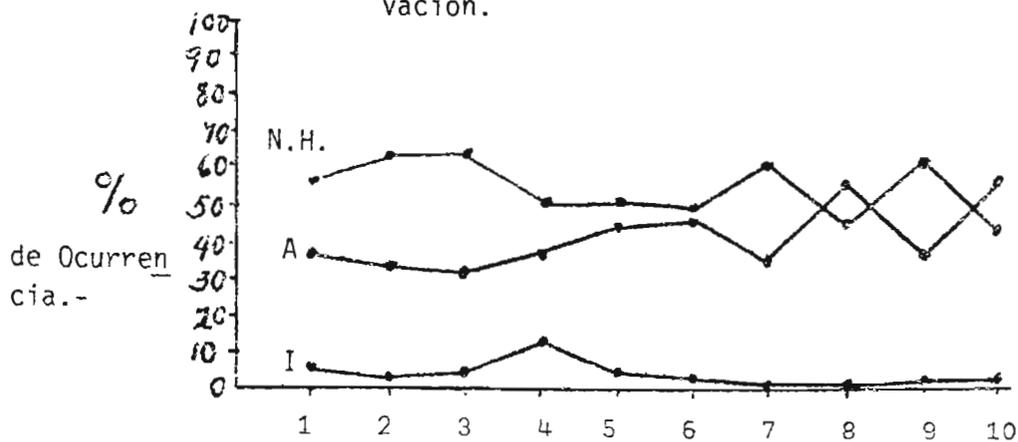
Gráfica No. 5

Nivel de ocurrencia de la categoría Estímulo a Hablar por las clasificaciones: Adecuado, Inadecuado, No lo hizo; durante el período de observación.



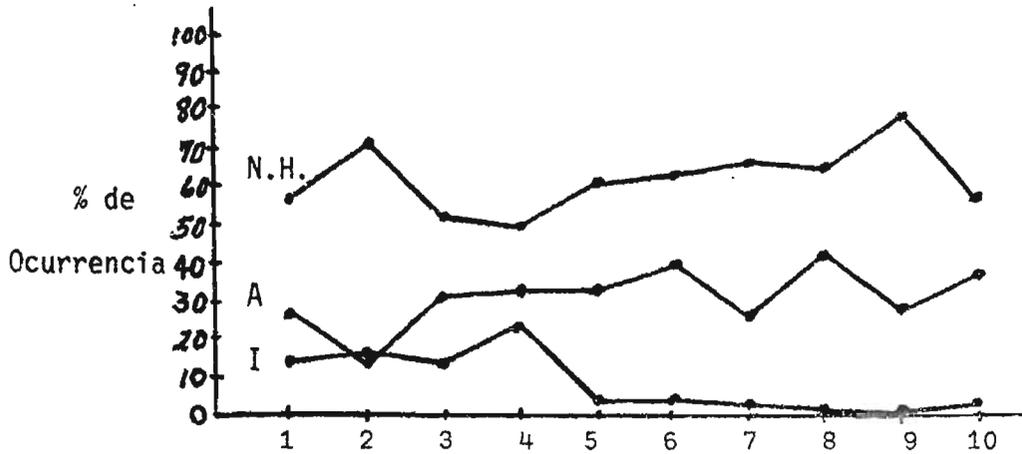
Gráfica No. 6

Nivel de ocurrencia de la categoría Estimulación Sensorio-Motora por las clasificaciones: Adecuado, Inadecuado, No lo hizo; durante el período de observación.



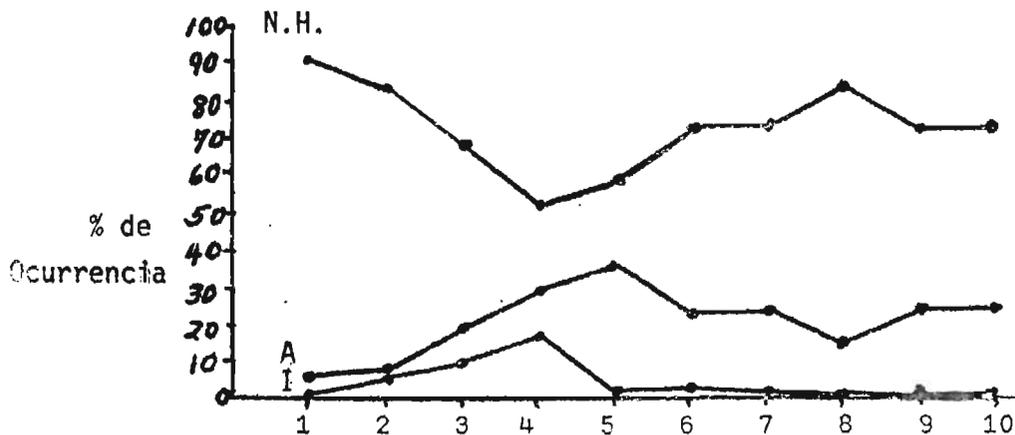
Gráfica No. 7

Nivel de ocurrencia de la categoría Coordinación Motriz por las clasificaciones: Adecuado, Inadecuado, No lo hizo; durante el período de observación.



Gráfica No. 8

Nivel de ocurrencia de la categoría Adaptación Esp. Temporal por las clasificaciones: Adecuado, Inadecuado, No lo hizo; durante el período de observación.



- 1- En términos generales, las conductas observadas se mantuvieron constantes durante los cinco días, tanto en la mañana como en la tarde, El más alto porcentaje de ocurrencia para todas las categorías, la obtuvo la clasificación No lo Hizo (NH).
- 2- La colocación, mantuvo un porcentaje relativamente alto de adecuado, no arriba del 50 %.
- 3- En cambio, para la colocación inadecuada, el porcentaje no es significativo, En comparación con otras categorías, sin embargo si se nota un nivel más alto y sobretodo -- constante, mientras que las otras varían de un día a otro, especialmente para las de estimulación perceptual.
- 4- El porcentaje más alto de ocurrencia de colocación fue para la clasificación No lo Hizo. Es decir que a pesar de que existió la oportunidad de estimular al niño mejorando su colocación y posición, no se hizo.
- 5- El comportamiento de la manipulación siguió el mismo patrón y nivel de ocurrencia.

- 6- En cuanto al contacto afectuoso, es notorio y positivo que el nivel de inadecuado es bajo, casi inexistente, constituyendo el más alto un 2 % durante una sesión vespertina.

Sin embargo, continúa mostrándose una tendencia mayor o marcada hacia la clasificación No lo Hizo, a pesar de que los niños de 0 a 2 años tienen necesidad de un mayor contacto afectuoso (visual, físico, emocional, etc.) que amplíe su desarrollo social y estimule el deseo de explorar y participar en actividades físicas y lúdicas.

- 7- La categoría Habla, muestra un alto porcentaje de No lo Hizo, de forma que esta conducta no es frecuente, esto también es importantes, porque esta etapa de desarrollo infantil, se caracteriza por una tendencia a incrementar su vocabulario, mejorar su pronunciación y en -- términos generales, a establecer una comunicación oral y afectiva con los adultos que se encargan o cuidan del niño.

- 8- Estimula a Hablar es la categoría más significativa y constante, en cuanto a Adecuado e Inadecuado que casi no se dieron, o sea tienen una frecuencia baja, Para No lo Hizo hay un % notablemente alto y constante du-

rante todas las sesiones de observación, hasta casi el 100 %.

A pesar de que hay suficientes oportunidades de estimular a hablar al niño, tanto para los menores de un año como para los mayorcitos (hasta dos años), las actividades se realizan sin la suficiente motivación hacia el uso del lenguaje. Se utilizan esporádicamente ciertas exclamaciones, se llama por el nombre, pero sin una atención sistemática en este aspecto, que esté de acuerdo a las necesidades de los niños, de forma que el desarrollo lingüístico y las habilidades de comunicación y expresión tengan un ambiente propicio que estimule al niño a alcanzar mejores niveles.

- 9- El nivel de ocurrencia o la frecuencia de la clasificación Inadecuado para la Estimulación Perceptual solamente se eleva hasta un 23 %, para la categoría Coordinación Motriz e igualmente para Estimulación Sensorio Motora y Adaptación Espacio Temporal, fenómeno que se dió en la misma sesión vespertina de observación el segundo día de trabajo, en el cual influyen las voluntarias.

- 10- La Estimulación Sensorio Motora tiene una reducción del porcentaje de No lo Hizo, manteniéndose alrededor del 50 % al 60 %. Sin embargo, no es suficiente para la real necesidad de actividades perceptivas que tienen los niños a estas edades tempranas.
- 11- La Coordinación Motriz muestra un nivel alto de No lo Hizo. Y la Estimulación adecuada aunque existente, hasta alcanzar un 43 % de ocurrencia, no se considera suficiente.
- 12- En relación a la Adaptación Espacio Temporal, se observa que muestra un porcentaje alto, de No lo Hizo, al inicio de las observaciones, pero que a medida que --- transcurrieron éstas, fue bajando sensiblemente, para incrementarse nuevamente hacia el final de las observaciones. Adecuado se dá pero no lo suficiente ni en forma sistemática o intencional.
- 13- Se observa que comparativamente, la frecuencia de --- Adecuado es mayor que lo Inadecuado, constituyendo una base positiva, sobre la cual trabajar.

D.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Se reconoce la buena voluntad que tiene el personal - encargado de los niños, sobre todo en lo relacionado con la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y el cuidarlos mientras sus madres o los responsables de -- ellos, trabajan.

Aunque las observaciones son válidas con referencia a las condiciones, las personas y las variables dadas en el momento del trabajo de investigación, los datos recogidos permiten llegar a conclusiones de carácter práctico y apoyadas en una serie de conocimientos generales sobre el desarrollo infantil.

Fueron alcanzados en su totalidad los objetivos específicos y las metas de la investigación, trazadas con anterioridad, en base al supuesto básico, de que las actividades de estimulación temprana en una guardería de San Salvador, por no ser planeadas y organizadas sistemáticas, ni con un fin intencional, no tienen un nivel suficiente para asegurar un efecto duradero y decisivo en el desarrollo infantil.

La aplicación de la técnica de observación sistemática permitió conocer la forma y el ambiente en que los niños se desenvuelven, saber qué tipo de estímulo reciben

y si es adecuado y suficiente.

Los datos recogidos permiten determinar al momento de la investigación y para ese grupo determinado de sujetos que el nivel de estímulos realmente no es suficiente, con apego al criterio de que a estas edades tempranas siempre hay oportunidades de brindarlos.

La situación anotada puede tener su explicación en el desconocimiento de las necesidades reales y las características de los niños menores de dos años; también influye el número insuficiente de niñeras para atender a los niños, por la dualidad de funciones que deben cumplir.

Realmente el nivel de estimulación inadecuada fue sensiblemente bajo, pues las niñeras tratan con consideración a los niños, se preocupan por satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, eliminación, sueño y descanso, etc. Con un conocimiento y entrenamiento oportuno podrán realizar y organizar actividades que propicien el desarrollo integral de los niños.

Las categorías elegidas para someterlas a observación que permitiera conocer la interacción niñera-niño, no contemplan todos los aspectos susceptibles de evaluar, sin embargo, para los efectos del trabajo se considera que fueron las más oportunas porque permitieron conocer hasta

que punto son adecuados y suficientes los estímulos que reciben los niños parte del ambiente y las personas.

Las variables Consideración; Lenguaje y Estimulación Perceptual son los medios esenciales que permiten al niño evolucionar en su postura, desarrollo sensorial, la comunicación y el desarrollo afectivo y en todos estos procesos, la madre, o quien la sustituya tienen un papel decisivo.

Una falta de estímulo como resultado de un ambiente desfavorable, comprometen la maduración normal del sistema nervioso, el crecimiento físico y el desarrollo de las facultades infantiles, aspectos que van íntimamente relacionadas.

La colocación adecuada debe permitir la exploración del medio ambiente, favorecer la adquisición de las posiciones y el esquema corporal infantil, de acuerdo a su nivel de desarrollo.

La manipulación y el contacto físico son estímulos decisivos que están ligados a la afectividad y a las relaciones con las personas con quienes interactúa. Un niño necesita de contacto físico, amor, motivación, en fin un clima psicológico adecuado y motivador.

El lenguaje constituye uno de los aspectos esenciales del desarrollo infantil, implica más que la mera adquisición de palabras, pues es el medio de comunicación por excelencia para que el niño se relacione e intercambie experiencias con su madre, su sustituta y otras personas con las cuales tiene relación, matizando así cada una de las etapas del desarrollo infantil.

La ausencia de estímulos al niño, no lo motivará a comunicarse con los demás, ya sea por medio de vocalizaciones, gestos, expresiones, mímicas o contacto físico, lo que puede atrasar el desarrollo lingüístico y la comunicación en general, pues en la adquisición del lenguaje, el estímulo es decisivo, y repercute a su vez en todas las demás áreas.

La estimulación perceptual que abarca entre otras, el estímulo a los sentidos (vista, audición, gusto, olfato, tacto, etc.) a la coordinación motora gruesa y fina, a las respuestas espacio temporal deben satisfacer las necesidades infantiles de actividad física, de ejercitar la musculatura fina y gruesa, de propiciar la integración y flexibilidad de las destrezas o habilidades visuales táctiles y auditivas y la extensión o incorporación de dichas habilidades a la prensión, manipulación, resolución de problemas y la noción de los conceptos de espacio. Implican

juegos que requieren del niño habilidades de coordinación visual y auditivas que se van haciendo más complejas y que permitirán más adelante un aprendizaje más amplio.

El nivel insuficiente de estímulos en cada de estas áreas no garantiza pues el desarrollo de todas las potencialidades del niño en forma integral y continua.

E.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo estudiado y a los resultados de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1- Hay esfuerzos muy recientes para promover la política nacional de atención y asistencia infantil, con el propósito de coordinar los recursos físicos, técnicos, -- científicos y administrativos de los sectores dedica-- dos a esta tarea, en el país.
- 2- Con relación a el plano operativo, el nivel existen-- te de estímulos físicos, lingüísticos y sociales en el centro de atención infantil investigado, no es suficiente, toda vez que no hay un programa sistemático

de lo que verdaderamente constituye estimulación temprana.

3-Los estímulos considerados inadecuados que se brindan - tienen un nivel muy bajo, ésto da un margen positivo para proponer la realización de estudios con carácter inter y multidisciplinario sobre la problemática existente.

4-Los métodos y técnicas educativas de atención al niño en la guardería son empíricas, con limitaciones económicas, técnicas y de personal.

5-El personal de atención a los niños en la guardería estudiada es insuficiente, pero con una buena disposición en el cuidado y vigilancia del niño, para proporcionarle -- alimentación, y cuidados higiénicos y sanitarios.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones se recomienda:

1-Organizar un grupo interdisciplinario para el estudio y análisis de la problemática de las guarderías y centros de atención para niños pre-escolares. Dichos estudios de ben ser coordinados por la institución encargada de pro-

mover a nivel nacional la política de atención y asistencia infantil.

- 2- Establecer un Programa de Estimulación Temprana en los Centros de atención pre-escolar, incluyendo las guarderías, como extensión de los servicios actuales y considerándolo como un elemento para sentar las bases de una educación permanente.

La propuesta de Guía de Actividades de Estimulación Temprana constituirá un documento de base para iniciar los estudios correspondientes y su implementación.

Debe ir acompañada de las siguientes condiciones:

- Organizar seminario o cursillo de entrenamiento al personal de las guarderías para tocar los tópicos tales como:
 - a) Características y necesidades de los niños según su edad y nivel de desarrollo.
 - b) Integración de los padres de familia a las actividades de las guarderías.

- c) Provisión de aspectos materiales (juguetes, petates, cajas, corrales, artículos didácticos, discos, etc.)

- d) Aumentar el número de personal de niñeras de manera que sea suficiente para asegurar que cada niño tenga la atención individual necesaria. Podrían tener a su cargo un máximo de 8 a 10 niños.

CAPITULO IV

GUIA CURRICULAR DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS DE LA SECCION MATERNAL (0 - 2 AÑOS) DE UNA GUARDERÍA Y CENTROS DE ATENCION INFANTIL EN SAN SALVADOR.

La siguiente propuesta consiste en una serie de actividades de estimulación temprana para niños de 0 hasta 3 años; no constituye, de manera alguna, un programa con objetivos y estructuración definitiva, que no permite cambios, por lo contrario, por estar en función del desarrollo psicobiológico y social del niño, es flexible y adaptable a los objetivos particulares que se pretenda en cada etapa y área de maduración y crecimiento infantil.

Las áreas desarrolladas son: Estimulación Perceptual, Lenguaje y Socialización.

El esquema general de su presentación abarca los siguientes apartados:

Objetivos Generales de las Actividades

Objetivos Específicos por áreas

Actividades Sugeridas

Evaluación.

Las actividades se presentan atendiendo a una secuencia por edades, desde los 0 meses hasta los 2 años. Sin -

embargo, se ha hecho un desglose más minucioso para el primer año, por períodos y estadios y la estimulación perceptual se ha subdividido para esta etapa en:

- Sensorio Motora
- Coordinación Motriz
- Adaptación espacio-temporal
- Lenguaje
- Socialización

Atendiendo así a el Programa de actividades sugeridas para niños de 0 a 1 año elaborado por la Dra. Mary A. Newcomb, trabajo que sirvió de base para la guía propuesta y apegándose también a las categorías de observación determinadas y evaluadas en la investigación de campo realizada en la Sala Cuna.

Se presentan también sugerencias sobre juguetes u otros artículos adecuados para algunas actividades.

La etapa subsiguiente es la de 2 años, con las áreas Estimulación Perceptual, Lenguaje y Socialización.

Estas actividades sugeridas deben ser poco pautadas, permitiendo más libertad y espontaneidad en los niños, en comparación con los niveles subsiguientes de la educación

pre-escolar, en los cuales se comienza a hablar de rincones, áreas de trabajo, etc.

La guía de actividades puede extender su aplicación a niños hasta de tres años, dependiendo de las características, necesidades y habilidades alcanzados por ellos.

En general, los objetivos de esta guía se basan en -- aquéllos universalmente reconocidos para la educación parvularia, que se encaminan a satisfacer las necesidades infantiles de: actividad física y lúdica, de relajación y reposo, de experiencias directas con las cosas y de relaciones e intercambios sociales.

A.- OBJETIVOS GENERALES

- 1- Estimular desde la edad más temprana posible el desarrollo físico, psicológico y social de los infantes.
- 2- Perfeccionar la capacidad sensorio motora infantil por medio de la acción, para ampliar sus sistemas de recepción de estímulos auditivos, visuales, olfativos, gustativos, táctiles, etc.
- 3- Desarrollar el lenguaje como medio de comunicación indispensable para su integración social y escolar posteriores y vincularlo con el mundo físico y humano.

4. Desarrollar armónicamente todos los elementos sociales de la personalidad infantil y la extensión del horizonte psico-emocional del niño.
- 5- Enriquecer las relaciones emotivas con los otros niños y los adultos con quien tiene relación.
- 6- Ofrecer al niño una vasta gama de oportunidades de creación, de imaginación e inventiva.
- 7- Dar oportunidad de que el niño pueda expresar y comunicar sus emociones y sentimientos por medio de su cuerpo.
- 8- Incorporar al niño al mundo de los sonidos, del ruido, la sonoridad, el lenguaje y la música, exponiéndolo a estímulos adecuados.
- 9- Darle oportunidad de que aprenda a encontrar soluciones a sus problemas prácticos y sencillos, por medio de sus propios recursos psicológicos y físicos.
- 10- Detectar en el niño cualquier deficiencia en su desarrollo para tomar las medidas necesarias.
- 11- Que el niño satisfaga su necesidad de actividad por medio de juegos y actividades lúdicas, en donde manipule objetos, ejercite sus músculos finos de la mano, que facilite el desenvolvimiento sensorio-motriz y la coordinación neuro-muscular.

B.- OBJETIVOS ESPECIFICOS POR AREAS

Estimulación Perceptual:

- 1.- Que el niño participe en actividades que estimulen el desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina.
- 2.- Que el niño desarrolle un grado de integración y flexibilidad en las habilidades de respuesta sensoria-motora visual y auditiva, de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo.
- 3.- Que el niño lleve a cabo actividades lúdicas que le permita comprender la posición de los objetos en el espacio.
- 4.- Que el niño comience a desarrollar la noción de su esquema corporal por la toma de conciencia del propio cuerpo y en relación con el espacio a su alrededor.
- 5.- Que el niño desarrolle destrezas físicas, equilibrio y sentido elemental de orientación.

Lenguaje

- 1.- Que el niño desarrolle el deseo y la habilidad para comprender y hacer uso del lenguaje. (habilidad receptiva y expresiva).

- 2- Que el niño participe en variadas experiencias y juegos que lo enriquezcan y estimule la formación del lenguaje interior.
- 3-Que el niño tenga suficientes y adecuadas oportunidades en situaciones naturales o estructuradas, para utilizar los diferentes medios de expresión y comunicación.
- 4-Que el niño desarrolle un vocabulario adecuado y en -- proporción a cada etapa evolutiva de desarrollo.
- 5-Que el niño desarrolle su lenguaje en directa relación con las cosas y experiencias reales, manipulando objetos por el juego y en actividades rutinarias.
- 6-Que el niño amplíe y corrija su vocabulario.
- 7-Que el niño comprenda y adquiera paulatinamente las consignas y órdenes verbales propias del ambiente en que se desenvuelve.

Socialización:

- 1-Que el niño tenga oportunidad de realizar actividades individuales y de juego paralelo con otros niños para estimular su confianza y dominio de si mismo, la creación personal y la estabilidad afectiva.

- 2- Que el niño extienda su confianza e interés al ambiente social, dando oportunidad de responder adecuadamente, según edad, con sonrisas, vocalización, discriminando personas conocidas o no, y aceptando a personas desconocidas.
- 3- Que el niño tenga adecuadas y suficientes oportunidades de interacción cara a cara con las personas que lo atienden.
- 4- Que el niño adquiera gradualmente, nociones básicas, en forma natural, del comportamiento en las diferentes actividades de rutina diaria: saludos, aseo, comida, despedidas, etc.
- 5- Que el niño se entrene en los hábitos de alimentación, de disciplina, de eliminación, de vestirse, como actividades estimulantes y a la vez necesaria para su desenvolvimiento.

C.- OBJETIVOS DE DESARROLLO, ACTIVIDADES Y JUGUETES

(Programa de actividades de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años de un centro de atención infantil en San Salvador).

AREA: ESTIMULACION PERCEPTUAL.

- Sensoria - Motora

Período: 0 a 6 meses

Objetivo de desarrollo

1- Ser capaz de responder al sonido.

Actividades

- a) Arrugar un papel y dejar que el niño oiga el sonido.
- b) Sacudir el sonajero por detrás del niño, del lado derecho.
- c) Repetir el sonido por el lado izquierdo.
- d) Cantar canciones y rimas infantiles cuando está - cerca del niño y cuando lo esté cargando.
- e) Hablarle frecuentemente y cantarle en los momentos del baño, la comida, el vestir y el cambio de pañales.

Juguetes

Objeto elemento de estimulación.

<u>Objetivos de Desarrollo</u>	<u>Actividades</u>	<u>Juguetes</u>
2- Comenzar a asociar algunos objetos con el sonido que producen, con movimiento de la cabeza hacia él.	a) Colocar un sonajero de poco peso en las manos del niño, de manera que pueda oír el sonido cuando sus manos se mueven.	Sonajero liviano
3- Ser capaz de integrar habilidades auditivas y visuales.	b) Colocar pequeños brazaletes o pulseras con cascabeles en las muñecas c) Realizar las actividades del objetivo anterior. a) Las actividades anteriores se continúan b) Sonar una campana, ocasionalmente, desde diferentes ángulos del cuarto o del local.	Brazaletes con cascabeles. Campana

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- c) Dejar un radio o un tocadisco
disco tocando, por un rato en la habitación. Radio Tocadisco
- d) Colgar en cada botita del niño, un cascabel, para que el niño escuche el sonido producido cuando él camina.

1- Ser capaz poco a poco, de seguir objetos móviles, combinando movimiento de cabeza y de ojos.

Visuales:

- a) Dar al niño una bola suave de plástico que pueda agarrar. Bola suave de plástico.
- b) Darle una argolla o aro de plástico, para que lo toque o palpe.
- c) Ponerlo de espaldas y mostrar sus brazos sobre su cabeza y regresarlas después a su lugar.

Objetivos de Desarrollo

2) Ser capaz de seguir con la mirada, un objeto colgante, de un lado a un punto más allá de la línea media o central.

Actividades

a). Colgar unos objetos de colores brillantes de un lado de la cuna al otro lado de la misma.

b) Estando el niño en su cuna, poner objetos o juguetes de colores brillantes dentro de la línea de visión del niño. Mantenerlo ahí por unos segundos. Si el niño no lo enfoca bien, mover el objeto suavemente hasta que el infante lo vea.

3) Ser capaz de seguir objetos móviles de un lado a otro lado.

a) Poner un juguete cerca de sus manos, cuando esté mirando esa mano, estando el niño de espaldas.

Juguetes

Objetos llamativos.

Juguete atractivo.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- b) Ate un pequeño globo en su muñeca, con un hilo, de manera que él pueda verlo. Pequeño globo.
- c) Mueva suavemente una pequeña linterna enfrente del niño, en un ángulo de 180° Pequeña linterna.

Táctiles

- 1- Ser capaz de comenzar a integrar las áreas de desarrollo perceptual: motora, preñón, lenguaje, táctiles.
- a) Presentar al niño objetos que vibren para que el niño los toque. Objetos que vibren.
- b) Voltarlo, girarlo y rodar al niño, hacerlo saltar y rebotar.
- c) Colocar objetos que floten en la tina de baño y dejar que el niño juegue con ellos. Pedazos de comida.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

d) Dejar que el niño trate de comer solo, con comidas que el pueda coger con sus manos (pedazos).

e) Colocar juguetes en diferentes posiciones y distancias del niño para que él tenga que alcanzarlos.

f) Colocar un artificio o dispositivos sobre la cuna, de manera que se mueva cuando el niño trate de agarrar alguna parte.

2. Demostrar maduración de las habilidades táctiles.. a) Animarlo a cambiar un juguete de una mano a la otra.

Objetivos de Desarrollo

3- Desarrollar la coordinación
ojo - mano.

Actividades

b) Amarrar con un hilo un juguete, colocarlo fuera del área de una mesa y darle el hilo al niño, para que aprenda a halar del hilo para ver y alcanzar el juguete.

Juguetes

Juguete amarrado con un hilo.

c) Permitir que agite el sonajero, cruja papel tisú o papel de aluminio, rasge papel o desmenuce hojas secas.

Sonajero papel de aluminio o tisú.

d) Darle una campanita en una varita o palito para que la agite.

Campanita con un palito.

e) Poner una taza en posición invertida sobre la mesa, observar si el niño la voltea al otro lado.

Taza.

Objetivo de Desarrollo

Actividades

Juguetes

f) Darle una botella plástica, Botella plástica
con una altura y tamaño que cereal.
permita la manipulación por

el niño, que contenga una pe
queña cantidad de cereal. Sa
cudir la botella bajo la mira
da del niño, luego regresarse
la para que niño haga lo mismo
y ver si es capaz de darle vuel
ta para que el cereal salga. Ha
cerlo varias veces hasta que el
niño imite, pero cuidando de no
fatigarlo.

Objetivo de Desarrollo

Actividades

Juguetes

Integración Sensorio-Motora:

- Ser capaz de tocar, fro-
tar, rascar o raspar ob-
jetos y superficies pró-
ximos o cercanos, duran-
te su actividad libre
y espontánea.

a) Colocar al niño en diferentes
posiciones y en contacto con
variedad de objetos y super-
ficies de su ambiente natural
(barrotes de la cuna, sábanas,
borde de la mesa, botella o
biberón.

Objetos y superfi-
cies de su ambiente
natural.

b) Realice frecuentemente juegos
de interacción cara a cara.

- Aproxime la cara bien cer-
ca, y ponga las manos del
niño en la boca, nariz,
mejillas y estimule la ma-
nipulación.

Objetivo de Desarrollo

2- El niño se entretiene en la siguiente secuencia: agarrar, descansar, volver a agarrar, sin atención o fijación visual.

Actividades

a) Colocar un objeto suave y pequeño en la mano del infante, colóquelo nuevamente en la mano, si no lo vuelve a agarrar.

b) Ponga un hilo con cuentas brillantes o llamativas, de un lado a otro de la cuna, moverlo para estimular el agarre..

c) Pase o frote las palmas de las manos del niño, con diferentes texturas: mojado, seco, suave, áspero, para estimular el agarre.

d) Pase o deslice las manos del niño sobre un huacal o una taza grande con sustancias variadas, materiales secos y húmedos.

Juguetes

Objeto suave y pequeño

Cuentas brillantes en un hilo.

Huacal, platón o taza grande.

Objetivo de Desarrollo

Actividades

Juguetes

3- Ser capaz de introducir sus manos en la boca, y de tocar sus manos, llevándolas a la línea media.

a) Poner miel o mermelada en los dedos del niño para estimular a que lo chupe. Miel o mermelada

b) Palpar o acariciar la boca del niño con sus propias manitas, haciendo un juego con palmas y brazos.

c) Poner también, las manos del niño en la boca del adulto.

d) Permita que el niño mueva sus manos sobre una crema batida o un pudín.

e) Darle esponjas pequeñas con agua para que las apriete en la línea media.

f) Jugar a "las tortitas" llevando ambas manos a la línea media.

g) Envolver las manos del infante con un material, pañal o género y lue-

Objetivo del Desarrollo

Actividades

Juguetes

go destápelas para que el niño vea nuevamente la mano. Pañal, Tela.

4- Ser capaz de ejercer agarre y prensión palmar.

a) Poner una pequeña pelota roja en la palma de la mano y apretar y cerrar la mano infantil sobre -- ella. Pelota pequeña.

b) Coloque en la palma de la mano del niño una sustancia pegajosa como miel, mermelada o melaza, para intensificar el conocimiento táctil. Sustancia pegajosa

5- Ser capaz de sostener dos objetos.

a) Colocar una pelota de color visto- so, roja, amarilla, o anaranjada, y un cubo, uno en cada mano. Pelota.

6- Agarrar y alcanzar cosas, persistentemente.

a) Llevar la mano del niño hacia la línea media para que vea lo que está sosteniendo.

Objetivo del Desarrollo

Actividades

Juguetes

- | | |
|---|------------------------------------|
| b) Ofrezca al niño un cubito dentro de una taza. | Taza, cubito y juguetes favoritos. |
| - Estimúlelo a alcanzar la taza y sacar el cubo. | |
| - Use variedad de pelotas, sus juguetes favoritos, etc. | |
-
- | | | |
|---|--|-------------------------------|
| 7- Ser capaz de pasar un objeto de una mano a otra. | a) Hacer que el niño explore táctilmente trozos de tela de malla, pedazos de terciopelo o de raso. | Telas de diferentes texturas. |
| | - Colocar las manos del infante en la línea media y que explore con ambas manos. | |
-
- | | | |
|---|---|---------------------------|
| 8- Ser capaz de sacudir un sonajero, poniendo atención al sonido que produce. | a) Ofrecer variedad de objetos sonoros fáciles de agarrar o asir. | Sonajero objetos sonoros. |
| | - El adulto demostrará, primero. | |
| | - Puede hacerlo con ambas manos. | |

Objetivo del Desarrollo

Actividades

Juguetes

- 9- Ser capaz de golpear objetos suspendidos o colgantes.
- b) Darle objetos con los cuales el niño pueda producir sonidos: tambores, campanas, cascabeles, xilófono, etc.
- a) Enseñarle como puede golpear algunas partes de los objetos colgantes de la cuna, para que produzcan sonido.
- b) Haga una sarta de bolitas o borlas llamativas, utilizando un cordel y átelo a la cuna, para que el niño las golpee, mientras está en posición supina.
- c) Ate su juguete sonoro favorito con un pedazo de hilo grueso, póngalo enfrente o sobre el niño, y lo eleva o suspende antes que el niño le pegue.
- Tambores, campanas
cascabeles.
Sarta de bolitas
con hilo.

Período de 6 a 12 meses

Objetivos de Desarrollo

1- Comenzar a comprender que los objetos aunque se muevan tienen constancia en el espacio y diferentes aspectos.

Actividades

a) Tirar o rodar un juguete al frente del niño mientras él está gateando. Más adelante se pueden utilizar dos juguetes, dando oportunidad que elija.

b) Dar al niño una bola grande de plástico, cuando esté en el piso, para que la empuje y gatear detrás de ella.

c) Darle una pequeña jarra o una taza, cuando está en el baño, para que tome agua con ella.

d) Darle una pequeña botella o bote conteniendo pasitas, para que las saque, volteándola boca abajo.

Juguetes

Bola grande de plástico.

Taza.

Botella, pasitas

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

e) Darle crayolas para que garabetée
Crayolas, pañel

en un papel. Enséñele como hacer
rayas o líneas horizontales y ver-
ticales, en forma de juego, para
que el niño imite.

f) Dejar que el niño escuche el soni-
do del reloj (de pared o de mesa y
de pulso o de bolsillo).
Reloj.

2- Ser capaz de analizar cier-
tos elementos de la percep-
ción táctil y visual.

a) Presentar material con diferentes
texturas, que permita al niño dis-
criminar sensaciones táctiles.
Hablarle acerca de las diferencias.

b) Usar diferentes instrumentos musi-
cales, enseñarle como ellos funcio-
nan y darle oportunidad de que los
manipulen.
Instrumentos
musicales.

Objetivos de DesarrolloActividadesJuguetes

- c) Poner discos para que el niño los escuche, dejar que el niño toque los instrumentos, paralelamente.
- d) El niño debe experimentar con juegos de agua y arena. Agua y arena.
- e) Permitir que el niño apile bloques o cubitos de una pulgada. Bloques.
- f) Enseñarle a hacer un tren con los bloques, en líneas o filas, empujarlos como si andaran hacia adelante, produciendo el sonido característico del tren.
- g) Darle bolitas para que las ponga dentro de una vasija o una caja. Bolitas, caja o recipiente.

<u>Objetivo de Desarrollo</u>	<u>Actividades</u>	<u>Juguetes</u>
3- Ser capaz de introducir variaciones en sus movimientos en sus intentos de alcanzar verticalidad en su equipo motor.	<p>a) Permitir que el niño juegue con cajas de formas.</p> <p>b) Demostrar y permitir que el niño sopla burbujas o globitos, de agua y jabón.</p>	Caja de formas.
	c) Darle alimentos que pueda comer con los dedos.	Alimentos en pequeñas porciones.
	d) Jugar pelota con el niño, para que la tire o la pateee.	Pelota.
	e) Dejar que el niño juegue con el agua con un pichel, jarra o una taza, para que tenga experiencia de poner agua dentro de diferentes objetos.	Jarra - Agua.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

Integración sensorio-motora:

1- Ser capaz de manipular con interés y con cierto detalle.

a) Haga una "caja de tacto" o "bolsa de sorpresas".

Bolsa de Sorpresas.

- Llenar, por ejemplo, una caja de zapatos con objetos caseros interesantes, de colores llamativos y de variadas formas.

- Ofrecer uno a un tiempo, al niño.

- Cambiar los objetos semanalmente, para mantener la motivación y el interés.

b) Ofrecer una amplia variedad de objetos de texturas, tamaños, formas y pesos diferentes.

Objetos de diferentes texturas, tamaños y formas.

Objetivos de desarrollo

Actividades

Juguetes

- Ofrecerlos a diferentes distancias.
- Observar la forma en que el niño examina los objetos, para ver si voltea, los golpea, los manipula con los dedos o simplemente los palpa.

2- Ser capaz del agarre de pinza.

- a) Ofrecer pequeños pedazos o porciones de comida.
- El niño los recoge y se los lleva a la boca.

Porciones de Comida.

- b) Hacer que el niño recoja aros de cortina de diferentes tamaños y los coloque en un pequeño gancho de madera.

Aros de cortina.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juego

- c) Hacer que el niño saque pasitas colocadas dentro de una lata pequeña o una taza. Pasitas.
- d) Permitir que el niño recoja botones pequeños, bolitas y los ponga en una botella con una abertura o agujero pequeño. Botella.
- A medida que la coordinación mejore o se desarrolle, usar botellas con aberturas más pequeñas, así como objetos más pequeños.
- e) Presentar una bola algo grande de plastilina, para que el niño pellizque pequeños pedazos. Plastilina

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

3- Tratar de grabatear

a) Proveer al niño de un marcador o piloto, papel corriente

· piloto no tóxico y papel corriente, pegado con cinta adhesiva a una mesa.

- Estímulo a garabatear o emborrinar en el papel.

- Tratar de que imite los movimientos del garabateo, con pintura de mano, o con crema batida.

b) Pegue un papel corriente o de Papel corriente.

empaquetar (de manila) en la pared o en el suelo y deje que el niño garabatée en él.

c) Colocar un crayón o marcador en la mano del niño

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- Sostenerlo allí mientras el garabatea.
- Permitir que el niño guíe la mano del adulto.

AREA: ESTIMULACION PERCEPTUAL

Coordinación Motriz

Período: de 0 a 6 meses

Objetivos de Desarrollo

1- Capaz de elevarse por si mismo
estando boca abajo, con la ayuda
de sus brazos.

Actividades

a) Colocar al bebe acostado sobre
su estómago, sobre un cojín de
tela, los brazos colocados en la
orilla del cojín, para que se apoye
en él con sus antebrazos y manos.
Llame su atención con un objeto
sonoro de vivos colores, o
hablarle, para que el bebé alce
su cabeza y la mantenga levantada
tanto como el niño pueda.

b) Coloque al niño boca abajo sobre
su estómago, siéntese detrás de
él, con un objeto de colores llamati-
vos.

Juguetes

Cojín, objeto
sonoro.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Objeto

Obtenga la atención del bebé con el objeto, elevado despacio en el aire, animando al niño para que se levante, alcance la cabeza y empuje antebrazos y manos.

2- Ser capaz de sentarse con apoyo a) Colocar al niño sobre su espalda. Halarlo suavemente hasta -- una posición de sentado.

3- Ser capaz de sentarse con la cabeza fija. Al mismo tiempo háblele para obtener su atención. Una vez sentado, continúe animándolo a mantener el control de su cabeza y su equilibrio estando sentado.

- b) Disminuir el apoyo alrededor del bebé, a medida que él gana un mejor control, moviendo o deslizando las manos hacia abajo del tronco del cuerpo del bebé, hasta sostenerlo por las caderas.
- Si el niño se inclina hacia adelante, entonces háblele para estimularlo a mirarle a usted y así se enderece.
- c) Coloque al bebé, sentado con diferentes clases de apoyos, por ejemplo, sostenido por almohadas, o sentado en su regazo mirando hacia el adulto.

Almohadas

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

d) Asegurarse de que el niño completa las actividades anteriores para que se encuentre apto para proseguir con las actividades siguientes.

4- Ser capaz de alzar su estómago y pecho, apoyado en sus brazos.

a) Sostener al bebe erecto .

- Coloque usted, una de sus manos sosteniendo las rodillas del bebé, y su otra mano en ángulo sobre su pecho (del bebé).

5- Ser capaz de sentarse con poco apoyo.

- Permitir al bebé inclinarse hacia adelante, alejándose de usted, tanto como sea comfortable para él, en dirección a un espejo grande o hacia un juguete grande.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Objeto

- Estimúlelo para que enderece la espalda, llamándole la atención

- Los pies del bebé deberán estar apoyados contra el estómago del adulto, con las piernas estiradas.

- Permitir que el niño descanse, y luego repetir.

6- Ser capaz de volverse o darse vuelta de la espalda hacia un lado.

a) Colocar al niño sobre su espalda, pongánselo a su lado.

- Bamboleé un juguete arriba y sobre el hombro derecho del niño, lo suficientemente cerca que el bebé desee agarrarlo.

Juguete Atractivo.

- Agarre con su otra mano, la pierna izquierda del bebé, hacia abajo, arriba y encima de su pierna derecha.
- Con la mano abierta, sin apretar haga girar al niño hacia un lado, permitiéndole que manipule el juguete.
- Repita y ejercite el lado opuesto.
- c) Coloque al bebé sobre su espalda, ponga sus manos (del adulto) en frente al niño, de manera que él pueda aislarlas.
- Comience a hablar bebé, diciendo "arriba, vamos" "arriba upa", y al mismo tiempo hale del bebé,

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes.

levemente hacia arriba en dirección suya.

- El bebé deberá hacer el mayor esfuerzo para sentarse.
- Ajuste o adapte su acción de halar a la del bebé.

Si el bebé no puede hablar lo suficiente, practique éste y los otros ejercicios anteriores, para que el bebé logre un buen control de su cabeza.

- d) Hacer que el niño hale hasta sentarse, ayudarlo a sentarse momentáneamente, guiándole para que coloque sus manos sobre sus piernas o sobre una almohada colocada frente a él.
- Almohada, juguete interesante.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguete

- Captar la atención del bebé con un juguete interesante, colocando a la altura de sus ojos, de tal forma que él mirará hacia arriba, enderezará su espalda y se sostendrá.

- Puede repetirlo varias veces, sin cansar al niño.

7- Trata de alcanzar objetos, a) **Darle al niño** oportunidad de jugar persistentemente. Los sacude y golpean en el suelo. b) Colocar objetos caseros comunes: cucharilla de plástico, esponja, bobinas vacías de tamaño grande, huacalitos, cucharas, taza con agarradera, jarros plásticos.

8- Ser capaz de utilizar con mayor coordinación la mano para agarrar objetos y pasarlos de una mano a otra. b) Coloque un juguete flotador en donde el niño se baña. Juguete flotador

Objetivos de DesarrolloActividadJuguetes

- Este momento lo estimulará a golpear y dar porrazos al juguete.
- El adulto, también golpea el agua con sus manos y enseña al niño a hacerlo también.
- c) Poner al alcance de la mano del niño un juguete de colores llamativos que rebote y produzca sonido cuando se le golpea. Juguete llamativo que rebote.
- d) Darle un grupo de cubitos o bloques para que juegue con ellos. Bubos
- Darle oportunidad de experimentar en el aprendizaje de traspasar cosas de una mano a otra.

e) Darle una suave pelota de las que por su forma, pueda agarrar o asir, para que la manipule.

Pelota suave para asir

- Otros objetos que se le pueden dar son: aro grande de plástico, muñeca suave de trapo, media o calcetín relleno, una cuchara limpia de plástico, para que los muerda y agarre.

Aro grande de plástico

Muñeca de trapo o calcetín relleno.

f) Darle diferentes texturas para que experimente táctilmente: suaves, ásperas, de plástico, esponjas, papel de cera, etc.

Esponjas, papel de cera.

Objetivos de DesarrolloActividadesJuguetesPeríodo: de 6 a 12 meses

- 1- Capaz de sentarse solo por varios segundos, con balances y equilibrio.
- a) Asirlo por las caderas y balancearlo suavemente en todas direcciones para que pierda el equilibrio, de tal manera que el niño hará esfuerzos para no caerse.
- b) Colocar al niño en posición sentado en el regazo, con sus manos hacia usted.
- Sosténgalo, colocando las manos a cada lado de la articulación de la cadera o por los muslos, dependiendo de la cantidad de soporte necesitado.
 - Alce sus piernas, suave y alternativamente, palmeando al infante en un lado primero.

- Haga una pausa y espere que el niño vuelva a la línea media, desde la posición inclinada.

c) Colocar al niño de espaldas en una Manta manta, o sábana, para mecerlo u oscilarlo.

- Dos adultos se colocan uno enfrente del otro, a cada extremo de la manta, agarrando las esquinas.

- Mover la sábana suavemente con un movimiento de lado a lado, rítmica y firmemente. Hablar sobre el movimiento al hacerlo (de lado a lado).

- Rodar al niño, de lado a lado dentro de la sábana.
- Levantar y bajar la sábana, hacia arriba y hacia abajo.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

2- Progresar en el gateo, como preparación a la locomoción erecta.

a) Colocar un juguete fuera de su alcance y un poco a su izquierda, cuando el niño está sentado. Juguete atractivo

- Ayúdelo a alcanzar el juguete poniendo la mano en el hombro izquierdo del niño.

b) Poner al niño, extendido sobre su estómago, manos y rodillas.

- Colocar un juguete enfrente de él y fuera de su alcance.

- Estímule a gatear para obtener el juguete.

- Cuando el niño comience a moverse, poner el juguete en una mesita en que el niño pueda

empujarlo

c) Tomarlo de las manos y ayudarlo

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

3- Ser capaz de caminar agarrándose de los muebles.

a) Apoyar una plancha de madera, de madera que quede a unos veinte centímetros de altura del suelo.

Plancha de madera.

- Estimularlo a que suba a este "puente" y arrastrarse sobre él.

Cajas grandes

b) Haga un túnel con varias cajas grandes a las cuales se le recortan sus extremos. El niño le gustará atravesarlos.

d) Colocar al niño de rodillas, sentarse o arrodillarse junto con él.

Mesita, juguetes surtidos.

- Ponga una pequeña mesa enfrente del niño, con juguetes surtidos.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- Coloque un juguete fuera del alcance del niño.
- Estimulelo a gatear para que empuje el juguete.

4- Ser capaz de caminar con ayuda

- a) Colocar al niño de pie, tomado de las dos manos, tratar de que continúe en esa posición, sin darle mucha ayuda.

- b) Darle ayuda o soporte para que camine.

- Si el niño no es capaz de adelantarse el pie, se le empuja con el pie del adulto.

- c) Sostenerlo de pie, sobre ambos pies del adulto, mirando al frente.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- Caminar de manera que también lo haga el niño, Animarlo con palabras, por ejemplo: "Estamos caminando, ¡qué bien!", etc.

d) Dejar que camine, apoyándose de los barrotes de la cuna, del corral, de la pared, o de los muebles.

e) Darle al niño una buena cantidad de oportunidades de alcanzar muebles y objetos de la mesa.

Muebles, juguetes atractivos.

- Estimularlo a que camine de arriba para abajo, entre sillas y mesas

- Colocar juguetes fuera de su alcance con cada progresión hacia

<u>Objetivos de Desarrollo</u>	<u>Actividades</u>	<u>Juguetes</u>
--------------------------------	--------------------	-----------------

adelante que el infante haga.

5- Desarrollar y perfeccionar el agarre palmar.

a) Colocar juguetes en diferentes sitios y distancias del niño, de manera que él tenga que alcanzarlos.

- Evite colocarlos siempre en las manos del niño.

b) Coloque un juguete sobre la cuna del niño, el juguete debe moverse cuando el niño agarre alguna parte de él.

c) Suspenda un carretel o bobina -- Carrete o bobina grande, con un elástico.

- Se suspende sobre la cabeza del niño, moviéndolo, hasta que el niño pueda acirlo. de elástico.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- Observar si las manos del niño, siguen el objeto al alejarlo.

6- Ser capaz de tirar dos objeto que tiene en las manos -- cuando se le ofrece un tercer objeto.

a) Hacer que el niño sostenga un objeto en cada mano, por ejemplo, cubos, sonajero, pelotitas, etc. Cubos, sonajero, pelotita.

- Presentar rápidamente un tercer objeto más deseable o atractivo, por ejemplo, una galleta, una campana, etc.

- Enseñarle como dejar uno, para tomar un tercero, si el niño no es capaz de hacerlo solo.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

b) Tome una botella plástica y transparente, o una taza con cereal seco en ella.

Botella plástica
cereal c seco.

- Agítela de manera que él pueda ver lo que está adentro de la botella.

- El niño debe tratar de voltearla, para vaciar y tomar el contenido.

7- Comenzar a usar el dedo pulgar en el agarre de pinza.

a) Darle comida que pueda tomar con la mano.

Porciones comida.

b) Coloque una pequeña cantidad de cereal u otro alimento parecido en una caja vacía de huevos.

Caja vacía de
huevos.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- Llénela a la vista del niño.
- Estimúlelo a tomar el cereal, de manera que usará el agarre fino de pinzas.

Borlitas

- c) Darle al niño pequeñas borlitas u objetos variados, pero que no entrañen riesgos, para que use los dedos para agarrarlos.

Bubos.

- d) Darle al niño dos cubos o bloques.
- Demostrarle como se golpean o entrechocan, varias veces.
- Dejar que el niño golpee por un momento.
- Si el niño no es capaz de imitar, mueva las manos del niño, para que choque los bubos.

- Elógielo

Objetivos de Desarrollo

8- Capaz de usar las manos y dedos en gestos expresivos.

Actividades

a) Juegue con el niño "tortita-tortita"

b) Enséñele a decir adiós, moviendo sus manitas.

c) Juegue "dáselo a mami", solicitándole los juguetes, extendiendo las manos frente al niño.

d) Jugar con los dedos del niño:

- Comenzar con el dedo meñique, agarrárselo y moverlo a la vez que se dice "este niñoito com-pró un huevito".

- Con el dedo anular se dice "éste lo puso a cocinar".

- Con el dedo medio o corazón: "éste le puso sal"

Juguetes

Manos y dedos

Objetivos de DesarrolloActividadesJuguetes

- Con el índice: éste lo probó.
- Con el dedo pulgar: "y éste ~~gale~~ se lo comió".

- | | | |
|--|---|---|
| <p>9- Agarra las cosas con movimien-
to adecuado de pinza, mejoran-
do progresivamente la coordina-
ción manual.</p> | <p>a) Haga un juego de aro o sarta de
bolitas; deje que el niño juegue
con él.</p> <p>- Enséñele como usarlos o mani-
pularlos.</p> | <p>Aros, sarta de
bolitas.</p> |
| <p>b) Tome esponjas de cocina y juegue
con el niño, apilándolas.</p> | <p>c) Darle al niño pequeños artícu-
los y autos para agarrarlos y po-
nerlos dentro de recipientes.</p> | <p>Esponjas de
cocina.</p> |
| <p>d) Darle oportunidad que agarre su
propia taza.</p> | <p>e) Darle al niño pequeñas tazas con
agarradera mientras está en el ba-</p> | |

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

ño, de manera que pueda llenarla y vaciarla a su gusto.

f) Darle crayolas adecuadas para su edad, y un papel común o corriente para que garabatée.

- Primero se le hace la demostración.

10- Es capaz de empujar carros y juega con pelotas.

a) Darle al niño carros para empujarlos a lo largo de una superficie plana.

A Carros de Juguetes.

- Demostrarle como hacerlo
- Estimularlo a imitar los sonidos y movimientos.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

b) Sentarse con el niño y una Pelota

pelota grande y rodarla hacia atrás y hacia adelante.

- Hacerla que golpée en la pared y rebote de regreso.

AREA : ADAPTACION ESPACIO-TEMPORAL (evolución de los objetivos en el espacio)

Período: 0 a 6 meses

Objetivos de Desarrollo

1- Ser capaz de fijar su atención en objetos brillantes, llamativos, - sin separar espacio.

Actividades

a) Mientras el niño está en la cuna, colocar objetos o juguetes llamativos dentro de su línea de visión. Juguetes llamativos.

b) Mantenerlo ahí por unos segundos.

c) Coloque un móvil llamativo sobre la cuna del niño.

d) Se pueden realizar las actividades sugeridas para la discriminación visual.

Juguetes

2- Ser capaz de mirar alternativamente. Desviar la mirada de un objeto a otro

a) Colocar al niño acostado de espalda o sentado en su silla. Objetos llamativos: aros, campanas, juguetes sonoros.

- b) Mantener enfrente del niño dos juguetes igualmente interesantes y llamativos, a una distancia regular, por espacio de veinte o quince segundos.
- c) Cambie la posición de ambos objetos. El niño deberá mirar los objetos, cambiando o desviando su mirada de uno a otro.
- d) Puede utilizar un juguete sonoro con uno no sonoro.
- e) También puede hacer uso de la voz y la cara, conjuntamente con una campana u otro objeto.

Objetivos de Desarrollo

3- Capaz de localizar los objetos en el espacio por medio de sus sonidos.

Actividades

Juguetes

- a) Pararse detrás del niño, de Sonajero u otro objeto despejado su campo visual.
- b) Tomar un sonajero u otro objeto sonoro y agitarlo vigorosamente por unos segundos al lado derecho del niño.
- c) Luego de una pausa, haga lo mismo a la izquierda, después al frente y a la espalda del niño.
- d) Una vez que haga las pausas entre estímulo y estímulo, observe si el niño busca con los ojos el sonido.
- e) Use la voz, siguiendo los pasos anteriores.

Objetos de Desarrollo

Actividades

- f) Varie los sonidos que usa.
Evite usar el mismo sonido de juguete cada vez que realiza esta actividad.

4- Capaz de volverse hacia la fuente - del sonido sin evidencia o señal visual.

Juguetes

a) Sonar un sonajero a la derecha del niño, cuando no lo esté viendo. Sonajero, campana, voz humana, palmadas.

b) Espere a que el niño mire hacia donde partió el sonido.

c) Cuando él esté mirando mueva el sonajero, acercándose hasta que esté tan cerca que le sea fácil alcanzarlo y agarrarlo.

d) Se hace lo mismo por el lado izquierdo.

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- e) Suene una campana desde diferentes partes de la habitación.
- f) Use la voz o palmadas con las manos.
- 5- Ser capaz de integrar la habilidad visual y la prensión (agarre).
- a) Colocar objetos que hagan reaccionar al niño, colgar objetos que oscilen sobre la cuna del niño, para que los toque.
- b) Para que el niño aprenda a ajustar o adaptar su postura para poder agarrar objetos, presénteselos, cuando está en posición sentado, acostado, recostado, boca arriba o boca abajo.

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- c) Acercarle algún objeto colocado en la habitación, - por el cual el niño demuestra atención, para que pueda tocarlo y explorarlo.

Período: de 6 a 12 meses

1- Demostrar mejor sentido de orientación en el espacio hacia un dominio de la posición y los movimientos.

a) Mantener un objeto de interés para el niño, en su línea de visión, para que enfoque su atención en él.

Juguete atractivo, mampara o pantalla.

-Dejar caer el objeto, primero a la derecha del niño, y luego a la izquierda.

-Dejar la mano alzada, después de soltar el juguete.

-El niño deberá seguir el objeto

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

jeto hasta donde caiga.

-Puede utilizarse un objeto que produzca un gran ruido, cuando caiga, en el caso que el niño no siga la dirección de la caída de un objeto sencillo.

b) Poner una mampara o pantalla frente del niño, fuera de su alcance.

-Tome un objeto, muévalo hacia la pantalla, comenzando a alguna distancia de ella.

-Continuar moviendo el juguete hasta que desaparezca detrás de la pantalla.

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Asegurarse que el niño si
gue el movimiento del ju-
guete.

-Continuar moviendo el ju-
guete hasta que reaparezca
al otro lado de la panta-
lla.

-Esta actividad puede haceri
se varias veces, empezando
desde la misma direccion,
cada vez.

-Otras veces, puede hacerlo
desde otra direccion, o -
desde arriba a abajo, dejano
do pasar algunos días.

c) En la misma forma, puede util
lizar como obstáculo, la mano
o las manos para ocultar o es

conder el objeto.

-El niño deberá tratar de a
brir o quitar las manos -
que lo obstaculizan.

d) Obtener la atención del ni Cojín, almohada,
ño con un juguete interesan una caja.
te y entonces ponga algún *
tipo de barrera entre el ju
guete y el pequeño, por e-
jemplo, un cojín, una almo-
hada, una caja.

-El niño deberá mover el obs
táculo, o tratar de darle
la vuelta o evitarlo.

e) Construir una torre de seis Cubos
a ocho cubos, tumbarlos --
mientras el niño mira.

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Construirla nuevamente y ayudar al niño a alcanzarla, tocarla y tumbarla también.

-Repita esto varias veces.

2- Ser capaz de discriminar las disposiciones espaciales y las propiedades de los objetos en el espacio, por ejemplo, detrás, enfrente, dentro, etc.

a) Colocar la mamadera o la taza a nivel de los ojos del niño, cuidando que la parte superior, no esté fácilmente visible al infante.

-El niño debe agarrarla y darle vuelta hacia el lado correcto de manera que pueda succionar o chupar o inclinarla para tomar.

-En el caso de que el niño no pueda hacerlo, entonces presente primero, el lado

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

correcto.

-Cuando el niño inicie el movimiento de agarrar, rápidamente voltéela y ponga el lado del fondo frente al niño.

-Observe si el niño reacciona adecuadamente y repita.

b) Ayudar al niño a reconocer los lados de los objetos usando diferentes colores, diseños y texturas.

-Use un número indeterminado de materiales, por ejemplo: pequeños cartones de leche, cajas de cigarrillos, cubos de madera, pequeños botes plásticos, tapaderas.

Cartones de leche, cajas de cigarrillos, - cubos de madera, pequeños botes plásticos, tapaderas.

tapaderas, etc.

-Póngale de un lado una textura contrastante con respecto al otro lado.

c) Enséñele artículos que tengan bien definidos, un frente y un dorso, por ejemplo, una muñeca con una cara y una superficie plana en el otro lado; libros que tengan solamente un lado de la página ilustrado.

d) Coloque objetos a diferentes alturas en la habitación y estimule al niño a alcanzarlos.

-Use palabras, tales como: en, sobre, arriba, afuera.

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Por ejemplo, los cubos dentro de la caja, la taza sobre la mesa, etc.

e) Proporcione al niño, pequeñas cuentas, cubos, tazas para colocarlos en una taza.

-Aumentar el número a medida que se haga necesario porque mejora la coordinación y la comprensión del niño.

f) Dele al niño libros pequeños, carritos.

-Enséñele como colocarlos dentro, sobre, bajo, detrás de otros objetos.

-Use las palabras adecuadas de posición.

Objetos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

g) Haga o compre tableros para Tableros de clavi

enclavijar, para que el ni-

ño juegue con ellos.

-Estimule al niño a empujar

con su dedo índice dentro

de los agujeros.

-Demuéstrele como hacerlo.

h) Siéntese en el suelo, con Pequeño juguete.

el niño enfrente de usted,

sacuda un pequeño juguete,

hasta que los ojos del ni-

ño lo miren.

-Muévelo, alejándolo, des-

pacio por el suelo, hasta

que desaparezca detrás de

usted.

-Mire si el niño gatea, por

detrás de usted, para al-

canzar el juguete.

-Poco a poco, puede ir haciendo el movimiento más rápido, de manera que el infante no pueda ver todo el desplazamiento.

i) Juegue con una pelota con el niño. Pelota

-A propósito ruédela debajo de una silla o de la mesa, o detrás de un objeto para estimular al niño a que la siga y la tome.

AREA: LENGUAJE

Período: 0 a 6 meses.

Objetivos de Desarrollo

1- Ser capaz de localizar fuente sonora. Voltrear hacia él que habla y aprender a localizarlo con precisión.

Actividades

a) Colgar campanitas en los zapatos del niño.
-Mover los zapatos cuando se lo quita o se lo pone.
-Mover los piesecitos cuando tenga los zapatos puestos, primero el izquierdo y luego el derecho, y después ambos.

Juguetes

b) Darle al niño juguetes sonoros, Caja
-Tener una caja con juguetes de este tipo.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

-Al darle un juguete, mueva o suénelo al momento de dárselo.

c) Hablar al niño, desde diferentes puntos de la habitación, a medida que se le acerca proxima.

d) Colocar juegos móviles, - frente a la ventana o una puerta, de manera, que la brisa lo mueva, el sonido producido, agrada al niño y lo estimulará.

2- Comenzar a responder a estímulos sonoros al hablar por medio de vocalización.

a) Escuchar al niño cuando produce sonidos. Imitelos para él.

b) Se repiten sus balbuceos, se hace una pausa y se es

Juguetes

Juegos móviles

para a que el infante lo haga nuevamente.

-Repetir el juego hasta que el niño quiera.

c) Cántele, arrullelo al momento de comer, jugar o cuando se le cambia el pañal o se le carga.

3- Ser capaz de voltear la cabeza hacia la fuente del sonido.

a) Presentar los juguetes al niño, primero al frente, luego a la izquierda y luego a su derecha.

-Darle tiempo para que volteé hacia el sonido.

-Si no lo hace, gradualmente lleve el juguete dentro de su línea de visión.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

b) Colocar o colgar juguetes sonoros en su cunita.

Juguetes sonoros

-Cambiarlos con relativa frecuencia.

4- Comenzar a responder apropiadamente a las voces de enfado y de alegría, y a interpretar los mensajes recibidos.

a) Llame al niño por su nombre desde diferentes puntos de la habitación. Voz

b) Observar si el niño responde a diferentes tonos de voz, si la voz es alegre o de enojo.

c) Llamarlo por su nombre, en los momentos en que está en su cuna, y no está viendolo a usted.

d) Llame la atención del niño, Manos, voz, pañal, bufanda.
-Cubrirse la cara con las manos y preguntarle ¿ Dón-

de está mamá ? ¿ Dónde es
toy ?.

-Se observa la reacción -
del niño.

-Puede usar una manta, u-
na bufanda, un pañal, en
lugar de las manos.

e) Cuando se retire o salga -
del lugar, dígame " adiós ".
Utilizar gestos adecuados.

5- Ser capaz de tomar la iniciativa en
la vocalización, en la cual demues-
tra placer, disgusto en vez de usar
el llanto.

a) Durante el día, el niño se
entretiene oyendo su propio
balbuceo.

• -Llámelo por su nombre, ha-
ga una pausa y balbucear
al niño, imitando sus soni-
dos.

- b) Haga que los juguetes -
" hablen ", usando la ima-
ginación y produciendo so-
nidos alegres, cuando es-
té jugando con el niño.
- Por ejemplo, el carro va,
pip, pip.
- Estimúlelo a producir -
sus propios sonidos y a
experimentar con ellos.
- c) Devuelva la sonrisa que -
el niño le hace, mientras
usted le habla.
- Continuar el juego, son-
reirse con él, y volver
a detenerse.
- Observar si el niño imi-
ta esta secuencia.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

6- Ser capaz de mirar el movimiento la
brial del que le habla, respondiendo
con vocalizaciones cuando se le lla
ma por su nombre o respondiendo a -
la voz del adulto.

a) Haga eco de los sonidos y
balbuceos infantiles.

-Estar seguro que hace con
tacto visual con el niño,
para que él pueda ver los
movimientos de los labios
y la forma que la boca toma.

b) Estimular al niño a que to-
que los labios del adulto y
continuar hablando, produ-
ciendo los movimientos y -
los sonidos contra su mani
ta.

c) Introducir nuevos sonidos
consonantes, por ejemplo,
pa, pa.

-Asegurarse de que hay con
tacto visual con el niño.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Darle al niño tiempo para que responda.

Período: 6 a 12 meses

Objetivos de Desarrollo

1. Ser capaz de interpretar el lenguaje receptivo.

Actividades

a) Ponga al niño en el regazo y hágalo saltar, diciendo " salta, salta ", a lo que puede ponerle música o una melodía.

-Hacer una pausa y esperar la reacción infantil, para ver si desea continuar.

-El niño puede dar las siguientes respuestas: sonrisas, vocalización o movimientos del cuerpo.

b) Toque o ponga música para el niño.

c) Cante canciones (de cuna) una y otra vez para que al niño se le hagan familiares.

Juguetes

Canciones,
Melodías.

d) Hable acerca de papá, de mamá, de otro hermanito u otros miembros de la familia, aún cuando no estén presentes.

-Observe si el niño demuestra reconocer sus nombres, por medio de sonrisas, cambios en la expresión facial o movimientos corporales.

2- Aparenta reconocer los nombres de objetos y cosas familiares cuando son mencionados.

a) Hablar durante el día cuando está en contacto con el infante.

-Decirle lo que está haciendo, dónde está, por ejemplo, aquí vamos, nos paramos, te estoy lavando la

cara, etc.

b) Llamar la atención del niño con sonidos caseros o familiares, por ejemplo: imitar el sonido producido por el agua en el baño, o al caer en un recipiente.

c) Darle al niño un espejo o - Espejo sentarse con él enfrente de uno.

-Permitir que vea su propia imagen.

-Enseñarle sus ojos, boca, nariz, etc.

-Decirle los nombres de esas partes del cuerpo y tocarlas en el propio cuerpo del niño y en el espejo.

d) Enseñarle figuras de libros. Figuras en libros.

-Señalar con el dedo, objetos familiares en las láminas.

-Estimularlo a que las señale y las toque.

-Tratar de que también vocalice.

e) Llamarlo por su nombre, agregando gestos expresivos, por ejemplo, decirle " ... venga a donde mami, y es tira los brazos hacia él.

3- Capaz de gozar al escuchar nuevas palabras - a) Tome un libro sencillo de libros con imágenes que tenga imágenes de objetos conocidos, como zapatos, sonajero, una botella, una pelota, una tetera.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

za, etc.

-Tome estos objetos reales.

-Siéntese con el niño junto con los objetos y el libro.

-Mire las láminas y hable a cerca de ellas.

-Señale la figura, nómbrelo y simultáneamente señale el objeto real.

-Diga, " mira (señalando) el zapato " .

-Darle tiempo al niño para que responda, se le dá oportunidad para que toque y agarre tanto el objeto como la figura.

-Hacer énfasis en las pala-

por ejemplo el niño mira -
la bola y dice b, o bc, -
entonces se le dice bola.

6- Ser capaz de entender preguntas sencillas, tales como: ¿ Dónde está la taza ?

a) Combinar la acción con la palabra, para que el niño asocie, por ejemplo, caliente o calor: abanicándose; frío: temblar o estremecerse; comer: saborear - chasqueando los labios y - hacer como si la cuchara va... dentro de la boca; dormir: cerrar los ojos.

7- Demostrar comprensión, respondiendo con gestos apropiados. (Decir adiós).

b) Ruede una pelota debajo de una silla o de la mesa, detrás de un mueble, etc.
-Pedir oralmente al niño - que la busque. Pelota

-Repetir el juego, varias veces.

c) Describa o lea las acciones Cuento de una historia o un cuento.

d) Mueva la mano diciendo adiós a el niño, pídale que lo imite.

-Si el niño no puede hacerlo, ayudarlo.

e) Pedir que dé algún juguete, Juguetes durante el período de juegos.

Por ejemplo, " Dale el carrito a mamá ".

-Extender la mano abierta - cuando lo pide, si el niño no entiende.

-Repetir y poner la mano so-

bre las del niño, moviendo el juguete dentro de su mano y ayudándolo a que lo suelte.

-Elogiarlo y estimularlo con palabras y gestos adecuados.

8- Ser capaz de interpretar y expresar el lenguaje a través de gesto.

9- Ser capaz de usar algunas expresiones y vocablos, aparentando nombrar ciertos objetos, en su propio lenguaje.

10- Participa en juegos gestuales o mímicos hablados.

a) Darle oportunidad de que imite al adulto, por ejemplo: abrir sus ojos, pestañear o fruncir los labios como beso, sonreír, fruncir el ceño, mover las mejillas.

-Aprovechar los momentos de las comidas, el baño o el cambio de ropa.

b) Juegue a las tortillas o Manos
tintas.

-Puede hacerlo con una muñeca, para que el niño vea como las manos de la muñeca se juntan una con otra.

c) Jugar al escondido o al ¿ dónde está ?.

-Cubrir sus ojos con las manitas.

d) Poner discos para el niño y cantar junto con el disco.

Discos

-Estimular al niño a hacerlo también.

-Preferir canciones que impliquen movimientos fáciles de imitar.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juquetes

11. Ser capaz de comenzar a usar algún lenguaje mímico, como sacudir la cabeza apropiadamente para el "no".

a) Hacer gestos cuando hable al niño.

-Producir diferentes sonidos para el niño, por ejemplo: sh, sh; oh, oh; ajá, ajá.

-Mantener la manita sobre la boca para que sienta la salida del aire y el movimiento labial.

b) Cuando el niño toma algo inapropiado, mover la cabeza de un lado a otro, decirle no, el niño hará lo mismo.

-Usar el gesto para el no, específicamente para el momento adecuado, de mane

ra que quede claro su significado.

12- Ser capaz de decir sus primeras palabras. A menudo: pa-pa y ma-má.

a) Unir o asociar sonidos apropiados o palabras con todas las actividades y proporcionar al niño suficiente tiempo para que responda.

b) Nombrar los objetos y juguetes que se le dan al niño, por ejemplo, el niño, la pelota, el carro, el perrito, la taza, etc.

-Estimular a que repita los nombres de esas cosas.

c) Decirle o saludarlo con i hola ! cuando llega o entra al cuarto y también

cuando lo vea.

d) Juegue vocalizando, cuando diga pa-pa o ma-má. Sonría y estimúlelo a disfrutar - vocalizando.

e) Elegir un sonido sencillo - que no ha oído al niño decir antes.

-Estimular al niño a imitar.

-Sonreir mientras lo hace - para que el niño disfrute con el aprendizaje del nuevo sonido.

f) Estimular al niño a pedir o solicitar lo que desea por medio de sonidos, nombres y gestos.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- g) Utilizar una lámina sencilla de un libro y pedir al niño que señale dónde está determinada figura o cosa.

Lámina de un libro.

AREA: SOCIALIZACION

Período: 0 a 6 meses

Objetivos de Desarrollo

1- Ser capaz de reconocer visualmente a la madre.

Actividades

a) Cargar al niño, mantenerlo bien cerca, apretarlo, besarlo en el cuello, cara, estómago.

-Arrullarlo al mismo tiempo.

-Emitir sonidos característicos propios cuando lo sostiene.

b) Mirar y hablarle cara a cara al niño. Esperar su respuesta y estimularlo por la más pequeña respuesta.

-Hacerlo durante las actividades de cuidado y atención.

Juguetes

c) Sonreír, manteniendo la ca
ra muy cerca de la suya. -
Sonríale y háblele.

2- Seguir el movimiento de la persona, a) Observar si el niño (acos-
con la vista. tado o sostenido con almoha
dones, está siguiendo sus -
movimientos.

- Obtener su atención y co- Voz
menzar a caminar suavemen
te por la habitación, sin
hablarle.

-Hablar si el niño necesi
ta vocalizaciones para -
mantener el contacto vi-
sual.

-Alterne la secuencia de
moverse, detenerse y ha-
blar o moverse, detener-

Objetivos de DesarrolloActividadesJuguetes

se sin hablar.

3- Sonreír espontáneamente a la vista del adulto.

a) Elegir un tiempo determinado durante el día para jugar libremente con el niño.

Juguetes preferidos.

b) Cuando juegue con él en e se período determinado, - colocarlo en diferentes - posiciones: boca arriba, boca abajo, sentado.

-Sostener un juguete al frente del niño.

-Mover el juguete suavemente de la línea media hacia cada lado.

-De un lado a otro, cruce la línea media.

c) Las actividades y juegos de estimulación perceptual y de estimulación del lenguaje pueden realizarse.

d) Después que ha jugado con objetos y juguetes conjuntamente con el niño, carlarlo y hacerle cosquillas. Cuando el niño ría, hablarle y expresar al niño, sus sentimientos y alegría, hable por él.

4- Es amigable con los extraños e intentar obtener atención por medio de la vocalización.

a) Llevar al niño cuando vaya de visita a familiares y amigos.

b) Sacar a pasear al niño, por los alrededores, a o-

tra sección, al parque, -
cerca del vecindario.

-El niño disfrutará con -
los extraños que encuen-
tre.

c) Voltearse y contestar o de-
cirle " hola o que tal ",
cuando el niño lo esté ob-
servando, riéndose y tra-
tando de obtener la aten-
ción del adulto.

d) Poner en palabras, las vo-
calizaciones del niño por
medio de las cuales él de-
ja saber como se siente o
lo que necesita. Por ejem-
plo: está llorando porque
está mojado; ¡ Oh ! estás

mojado, pobrecito, voy a cambiarte.

-El niño no entiende las palabras, pero el tono, la inflexión de la voz y la relación empática sí.

5- Ser capaz de discriminar los extraños; puede enseñarse a mirar inquisitivamente a la vista de un extraño.

a) Exponer al niño a un medio extraño o desconocido para él.

traño.

-Tranquilizarlo, hablarle, darle apoyo y confianza - por medio de palabras adecuadas y contacto afectuoso.

-El extraño podrá hablarle suavemente y sonreír al niño para darle confianza.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- 6- Disfrutar con el juego de escondido y otros juegos retozones y travesuras, enseñados con anticipación.
- 7- El niño volteo cuando se le llama por el nombre o mote cariñoso.

- a) Las actividades propias de estimulación perceptual (coordinación motriz, resuestas sensorio motoras y adaptación espacio temporal) y para Lenguaje son apropiadas para la interacción social.

AREA: SOCIALIZACION

Período: 6 a 12 meses

Objetivos de Desarrollo

- 1- Coopera en el juego de escondido y otros parecidos.
- 2- Ser capaz de esperar cooperación para que le recojan un objeto que deja caer deliberadamente.
- 3- Demostrar ansiedad cuando se le deja solo.

Actividades

- a) El niño dejará caer objetos continuamente.
 - Tome su tiempo suficiente para cooperar en este juego a base de caídas y recogidas.

-Use palabras apropiadas.

- a) Darle confianza al niño cuando muestre ansiedad ante un extraño o cuando se le deja solo, al regresar háblele suavemente o pedir al extraño que le hable a sí también.

Juguetes

Objetos y juguetes.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

4- Ser capaz de indicar que desea continuar el juego, por medio de res-tos y movimientos corporales.

a) Ayudar al niño a empezar a gesticular por medio de todos los gestos que usted pueda, mientras el niño lo mira.

b) Estimular y elogiar.

c) El niño buscará la aproba-ción del adulto.

d) Detener la actividad o el juego, el niño comenzará a saltar o hará movimientos de vaivén, dando una indi-cación que él realmente quiere continuar jugando.

5- Ser capaz de imitar las actividades del adulto o de la madre.

a) Tratar de colocar al niño con otros niños, pues constituye una valiosa expe-

riencia para él.

b) El niño ejecuta, repite vo
calizaciones, tose y reali
za otros patrones de conduc
ta social que le brinda la
atención de otros, mediante
risas y aplausos.

- Estimular estas acciones.

- Incluir las en sus juegos,
con natural reciprocidad,
por ejemplo: devolver la
risa, demostrando o deján
dole ver lo mucho que us-
ted disfruta con estos jue
gos.

6- Ser capaz de advertir cuando lo re
gañan, con " no-no " o su equiva-
lente (Sacude la cabeza para no).

a) Permitir que el niño dife-
rencie el " no " por el volu
men de la voz, usando un to

no firme e inflexión de de
sapróbación al decirlo.

-Agrega un movimiento (de
negación) de cabeza.

-El niño comenzará a hacer
dicho movimiento cuando se
aproxima al objeto que es
peligroso o dañino o al lu
gar que se le ha prohibido.

7- Buscar la compañía de otras perso-
nas. Le gusta estar donde otros ni-
ños están jugando.

a) Estimular los diferentes -
juegos en compañía de herma-
nitos, amigos, otros adul-
tos, etc.

b) Tratar de sintonizar el len
guaje jeringonza que el ni-
ño utiliza.

-Responder a las preguntas y
tratar de saber lo que ha -

dicho.

-Darle oportunidad de demostrar su afecto, de que lo exprese en su interacción personal.

8- Ser capaz de relacionarse grandemente con personas y objetos.

a) Jugar a perseguirse con el niño.

-Apoyarse en sus manos y rodillas y rápidamente ser-pentear hacia el niño, diciendo " Te voy a agarrar ".

-Detenerse un momento y esperar a que el niño reaccione y continuar luego.

-Dar oportunidad que el niño persiga también.

b) Mientras el niño está mani-

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

pulando un objeto, decirle Objeto interesan

" daselo a mami o Dámelo ", te. Manos.

extendiendo la mano en se-
ñal de petición.

-Esperar la respuesta.

-Estirar la mano y empezar
nuevamente.

-Una vez que se ha obtenido
el objeto, hacer el gesto
de regresarlo y decir -
" tómalo, éste es ".

AREA: ESTIMULACION PERCEPTUAL

Período: de 1 a 2 años

<u>Objetivos de Desarrollo</u>	<u>Actividades</u>	<u>Juguetes</u>
1- Ser capaz de conseguir un desarrollo neuromotor cada vez más correcto mediante juegos funcionales y de motricidad gruesa.	a) Organizar juegos, por ejemplo: carreras libres. -Correr en cualquier dirección, individualmente. -Se le estimula que lo hagan lo más rápido que pueden, sin tocarse, etc. -Tener cuidado de no prolongarlo mucho, para evitar la fatiga del niño.	
	b) Correr como aviones: carrera lenta y deslizada con los brazos extendidos hacia los lados.	

- c) Imitar los pasos de un " gigante ", dar grandes pasos.
- d) Tener una escalera corta, - Escalera corta puede ser una vieja, que se recorte para estimular al niño a:
- Trepar por ella
 - Pasar por debajo de ella.
- e) Jugar a los enanos y los gigantes:
- Andar como enanos (cuclillas).
 - Caminar como gigantes (de puntillas, estirando los brazos hacia arriba, lo más que puedan)

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Estimular el esfuerzo del niño, que irá mejorando a medida que se ejercite y madure su coordinación gruesa.

f) Organizar paseos, pero cor-
tos y sin mucha complicación, por los alrededores o inclusive, para conocer los otros patios y secciones del lugar.

2- Descubrir que su cuerpo tiene movimientos y conocer como se mueven.

a) Enseñar las partes del cuerpo para que los niños imiten:

-Boca-orejas,

-Cuello, hombros, brazos, codos, piernas, dedos del

pie, manos, dedos de la -
mano , barriga, espalda, -
pie.

-Esto se hace gradualmente.

b) Darle indicaciones como:

-Pon tus dos manos sobre__

_____.

-Igual con los ojos cerra-
dos.

-Tocar partes del cuerpo -
con otras partes del cuer-
po. (la nariz con la ma-
no, las manos con las ca-
deras, la barbilla con el
pecho).

c) Imitar los movimientos del
adulto:

- Rodar en el piso o sobre un petate.

- Hacer como culebra, como pescado.

- Caminar, marchar, subir escaleras y bajarlas.

- Todas las actividades pueden hacerse individualmente o en grupo.

3- Ser capaz de utilizar en forma cada vez más eficiente los movimientos de coordinación fina.

a) Darle a cada niño, hojas de Hojas de papel periódico, crayolas, papel periódico, crayolas, y velas.

- Dejar que rayen libremente y con trazos grandes.

b) Tirar pelotas y tratar de Pelotas
agarrarlas.

c) Patear bolas, seguir la dirección de la pelota.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- d) Recoger objetos pequeños, frijoles, bolitas, botoncitos.
Objetos pequeños, bolitas, botoncitos.
- Se van colocando en una botella pequeña o a través de una abertura en una caja.
Botella, caja con abertura pequeña.
- e) Practicar el abrocharse y desabrocharse (abotonarse y desabotonarse).
- f) Aplaudir, dar palmadas. - Cerrar manos y abrirlas. Mover los dedos libremente. Entrelazar las manos.
Manos
- g) Ensartar cuentas grandes. -Se puede usar también carretes o bobinas de hilo grueso.
Cuentas grandes, Carretes, hilo grueso.

los, para que el niño pase un cordel o un hilo a través del agujero.

h) Darle oportunidad de ayudar a vestirse, de acuerdo a sus habilidades e interés.

i) Darle libros o revistas, - Libros y revistas para que tenga oportunidad de pasar las páginas una a una.

-Aprovechar para estimular el lenguaje receptivo y expresivo.

j) Jugar con cubitos o bloques para que construya torres, trencitos, Cubos

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

k) Proporcionarle o construir el juguete que pueda hacer y arrastrar (con cajas de cartón, animales rellenos viejos, carretes vacíos, cilindros de plástico o de cartón, materiales de espuma, etc.

Juguetes para hacer, cajas de cartón, etc.

4- Ser capaz de identificar su posición corporal en relación al espacio.

a) Hacer juegos en donde se - Partes del cuerpo

le dan direcciones u órdenes sencillos, por ejemplo:

-Señala la pared, tócala.

-Toca a un niño, a la niña.

-Siéntate, párate.

-Mueve tus manos, rápido, - despacio.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

- Dónde está tu cabeza.
- Señala atrás, debajo, arriba.
- Demuestra que tan rápido puedes caminar, que tan despacio.

b) Darle oportunidad de que utilice la cuchara al comer.

Cuchara y otros cubiertos.

- Darle oportunidad en sus movimientos y manipulación de los objetos, la ropa, los muebles, etc.

5- Ser capaz de seguir una melodía o sonidos musicales.

a) Para un efecto sedante, tener a la disposición, discos de música suave, y ponerla a determinadas horas, de forma que se escu

Discos de música suave.

Juguetes

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

che en la habitación.

b) Hacerle escuchar discos de música alegre o movida para que el niño baile o - brinque al compás de ella.

Discos de música alegre.

c) Recitarle algunas poesías infantiles cortas, que impliquen movimientos corporales.

a) Dibujar o pegar figuras geométricas, por ejemplo - un cuadrado, para que el niño camine sobre él.

6- Ser capaz de percibir algunas formas sencillas.

b) Colocar en una bolsa diferentes objetos familiares, para que el niño las vaya sacando.

Grandes figuras geométricas en papel manila.
Bolsa de sorpresa.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Estimularlo con gestos y expresiones adecuadas.

-Ir mencionando lo que va sacando, haciendo alusión a su uso, a su forma y a su color.

7- Ser capaz de disfrutar del juego - a) Tener rincones para juegos solitario y/o paralelo.

tes sencillos:

-Usando un corralito o libremente en una esquina de la habitación o del comedor.

-A los niños de esta edad, Cucharas de madera, le gusta jugar y manipular, ra, latas grandes cucharas de madera, latas y chicas, cacerolas grandes y chicas para meter unas en otras, platos

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

o pailas metálicas, juguetes rellenos que pueden adoptar, caja con papeles y cartas viejas, envases vacíos de cartón de dimensiones variadas, cajas de zapatos vacías, tapas de frascos.

8- Ser capaz de jugar en actividades de tipo sensorial para desarrollar la percepción sensorio-motora.

a) Darle oportunidades suficientes y variadas de jugar con agua, tierra y arena.

-Proporcionarle un palo o una palita para que cave, un huacalito o un balde con agua. Huacal, pala o cuchara.

-Si es posible, puede dársele la oportunidad de jugar con Botes de plástico, esponja.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-gar en el lavamanos, con
objetos tales como tazas
y cucharas, botes de plás
tico, esponja, pailitas.

b) Enseñarle a soplar para ha
cer pompas de jabón. Pajillas

c) Organizar juegos en que -
puedan golpear, apretar, -
separar y volver a reunir.

-Puede usar plastilina o u
na masa de ingredientes -
no tóxicos (con harina,
agua, sal y aceite). Plastilina

-Darle cuchillos sin filo, Cubiertos
tenedores y cucharas para
que juegue con ellos (dra
matizaciones).

d) Participar en juegos con pa
Papel,

Objetivos de DesarrolloActividadesJuguetes

pel y engrudo (goma).

engrudo.

-Enseñarle a untar el engrudo en el papel, para pegar, (puede usarse vaselina o crema para la cara).

Vaselina, crema facial.

e) Colocar al niño en el suelo para que en trozos grandes de papel y con un pincel proporcional a la mano del niño, pinte.

Pedazos grandes de papel, pincel, acuarela.

-Utilice un solo color y cualquier tipo de papel, por ejemplo: diarios, papel de envolver, trozos de cartón, bolsas de papel.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- f) Hacer una mesa de arena, u Harina,
tilizando harina de maiz, Mesa.
para que la manipule, la -
haga pasar por un colador
o cedazo, o la utilice co-
mo pista para pasar autos
y camiones pequeños de ju-
guetes, o para colocarla
en otros recipientes, para
manipularla con las manos,
o con cucharas.
- g) Hacer rompecabezas sencii- Rompecabezas
llos, con figuras grandes, sencillos.
claras y sencillas, recor-
tadas de una revista, se -
pegan en un cartón y se -
cortan siguiendo los lfmi-
tes exteriores de la figura.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

Se cortan en dos o tres -
partes desiguales, para -
que el niño participe ar-
mándolas.

-Se puede hacer un círculo,
o un triángulo para armar-
lo.

AREA : LENGUAJE

Período : 1 año a 2 años.

Objetivos de Desarrollo

1- Aumentar su vocabulario, usando dos o tres palabras (éste varía) en una oración.

Actividades

a) Conversar frecuentemente con el niño, estimulándolo a que use gestos y mímicas que refuercen su comunicación oral.

b) Pedirle que refiera algo que le haya sucedido, fuera o dentro de su casa.

c) Hacer descripciones del tiempo, utilizando láminas alusivas al sol, la lluvia, el frío para que el niño reciba el mensaje y lo internalice.

Juguetes

Voz

Láminas alusivas al sol, la lluvia, el frío.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- d) Organizar la " hora del - Seleccion de -
cuento ". cuentos.
- Hacer previamente una se
leccion de los más apro-
piados.
- e) Relatarle leyendas y fábul Fábulas y la-
las de animales. Hacerlos yendas senci-
" vivir " el relato. llas.
- f) Mostrar una lámina al niño, Láminas en revis
para describirla y que él tas o pegadas en
señale figuras conocidas. cartulina.
- Estimular y elogiar su par
ticipación.
- Hacer énfasis en palabras
claves, por lo general, -
sustantivos.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

2- Empeñar a disfrutar de la lectura en voz alta por parte de un adulto.

a) Utilizar un libro con abundantes y atractivas láminas, que traten de cosas familiares para el niño, y contengan historias sencillas con muchas palabras repetidas.

Libros y revistas con láminas atractivas e historietas sencillas

3- Disfrutar de la música con ritmo definido.

a) Poner discos con música que le guste al niño.

Discos preferidos infantiles.

-Estimularle a que siga la música con movimientos corporales.

4- Ser capaz de identificar con su nombre objetos familiares, animales, comidas.

a) Hacer o preparar tarjetas con ilustraciones, pero sin palabras que lo identifiquen.

Tarjetas ilustradas con figuras.

-Las ilustraciones deben ser grandes y atractivas,

-Las ilustraciones deben ser grandes y atractivas,

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

de colores vivos.

- Pueden ser ilustraciones de carros, animales, comidas conocidas, etc.

5- Ser capaz de comprender órdenes verbales sencillas.

a) Durante las diferentes actividades y en la ocasión propicia, darle órdenes sencillas, tales como párate, siéntate, sube, baja, toma, ven acá, abre la puerta, cierra la puerta, dame, camina, dame un beso o bésame.

Órdenes verbales.

6- Ser capaz de asociar palabras con sus figuras correspondientes.

a) Hacer juegos de loterías para que el niño asocie, al mencionarlas, el nombre con su figura respectiva.

Juegos de loterías (con figuras conocidas).

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

b) Elegir al niño cuando utiliza la palabra adecuada.

-Hacerles las correcciones necesarias en la pronunciación.

c) Confeccionar pequeños murales para colocar figuras de nuevas palabras o láminas a lúsvivas a acontecimientos importantes.

e) Hacer un álbum con las fotografías de los niños y si es posible con la familia.

7- Ser capaz de asociar sonidos onomatopéyicos con el objeto, animal o persona que los produce.

a) Ejecutar varias acciones, prestando atención al ruido característico que produce cada una:

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Abrir y cerrar la puerta.

-Rasgar una hoja de papel.

-Tirar una pelota contra la pared

-Dar cuerda a un reloj despertador.

b) Se hace a la vista de los niños, varias veces.

c) Luego los niños se dan vuelta y enseñan o dicen si son capaces, de donde provino el ruido producido.

d) Se asocia el sonido producido diferentes objetos.

-Primero se le demuestra. Campana

-Presentar por ejemplo, u

Objetos sonoros.

Campana

u

na campana, decir tin, -
tin, tilin; rin-rin para
el timbre, toc- toc la -
puerta, etc.

e) Utilizando el propio ani- Láminas de
malito, una lámina o ju- animales

guete que lo represente,
se imita el sonido que -
produce, por ejemplo: el
pollito: pío-pío; el gato
miau-miau; el perro: guau-
guau; el pato: cua-cua.

-Se le repite varias veces
el nombre del animal y su
correspondiente sonido.

8- Mejora progresivamente la articula a) Realizar ejercicios prepara

ción de las palabras conocidas y - torics de articulación:
le interesa aumentarlas.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

- | | |
|--|--|
| -Apagar una vela, mediante un soplo. | Vela |
| -Soplar sobre la mano, para sentir, la expulsión del aire. | Partes y órganos del cuerpo involucrados en la articulación. |
| -Hacer el gesto labial de silencio: sh, sh. | |
| -Inflar las mejillas. | |
| -Pasar la lengua sobre los labios, como si estuviera saboreando. | |
| -Sacar la lengua, lo más que pueda. | |
| -Jugar a vocalizar diferentes sonidos o fonemas: aaaaa, ooo, eeee, iiiii, uuuuu. | |

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-Mover los labios hacia -
los lados, hacia arriba, -
hacia adentro.

-Soplar pequeñas bolitas de Bolas de algodón.
algodón, sobre una superfi-
cie, por ejemplo, encima -
de una mesa.

b) Utilizar los adverbios de a
firmación y negación (si y
no) en toda oportunidad -
que se presente.

c) Acompañar con la acción co-
rrespondiente cuando se di-
ga un verbo: correr, caminar,
tomar, y otros familiares pa
ra el niño.

AREA : SOCIALIZACION

Período: de 1 año a 2 años.

<u>Objetivos de Desarrollo</u>	<u>Actividades</u>	<u>Juguetes</u>
1- Ser capaz de participar en las actividades diarias de comida, vestido, uso del servicio en forma cooperativa.	a) Se puede iniciar la práctica de habituar al niño en el uso del servicio. b) Darle la oportunidad de participar en las reuniones alrededor de la mesa, de cooperar en el momento de vestirse.	Espejo
	c) Proporcionarle un espejo para que continúe observando su imagen corporal. -Puede ser un espejo de mano o colocarlo frente a un espejo de cuerpo entero.	

Objetivos de Desarrollo

Actividades Juguetes

d) Tomar un período del día - para dedicarse a jugar con el niño, libre de otras interferencias.

e) Estimularlo a que imite acciones o actividades caseras.

2- Ser capaz del juego paralelo con otros niños

a) Organizar juegos que permitan al niño realizar ciertas actividades, estando presentes con otros niños.

b) Estimular al niño a que participe en los juegos, ya sea individualmente o en compañía de otros.

3- Reconoce los miembros de la familia en una foto y sabe cuando ésta se encuentra al revés.

a) Mostrarle una foto familiar, Foto familiar señalar con el dedo cada miembro, nombrándolo.

Objetivos de Desarrollo

Actividades

Juguetes

-El niño demostrará conocimientos.

-Hacerle preguntas con respecto a mamá, papá, abuelita, el niño, etc.

b) Utilizar las frases de saludo y despedida habituales: adiós, hasta luego, hola, para que él lo imite.

4- Colabora intensamente en el juego - con los adultos.

a) Aprovechar todas las oportunidades de actividad física y lúdica para establecer una comunicación y un contacto afectivo.

-Premiarlo con elogios y otros elementos cuando el niño participa en los juegos.

Objetivos de Desarrollo

5- Comenzar a manifestar un interés creciente por los otros niños y tratar de jugar con ellos, pero en forma muy individual.

Actividades

a) las actividades para el desarrollo de las habilidades motoras y del lenguaje deben ser aprovechadas para que el niño se relacione con los otros.

b) Darle explicaciones sencillas cuando surjan dificultades o actitudes de rivalidad o celos.

c) Darle oportunidad del juego libre, con juguetes y materiales apropiados.

Juguetes

E. EVALUACION:

La evaluación en términos de los logros alcanzados por los niños debe tomar en cuenta las características de los niños, sus necesidades y habilidades de acuerdo con el nivel de crecimiento y desarrollo alcanzado, al momento de valorarlos.

El desarrollo infantil a estas edades es sumamente rápido, sin embargo es continuo, gradual e integral, de manera que sería difícil evaluar de acuerdo a criterios y patrones uniformes para todos; cada niño progresa a su propio ritmo y con la influencia determinante de los estímulos que recibe del medio.

La evaluación de cada uno de los aspectos que conforman las áreas de desarrollo infantil debe hacerse lo más individual posible. Se evaluará en términos de los logros y habilidades alcanzados por cada niño.

Las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar son: la observación como medio de evaluar las conductas de los niños, de obtener información relevante a cerca de su desenvolvimiento físico, emocional y social. Esta observación

debe apoyarse en ciertos registros, para que sea verdaderamente útil, pues de otra forma se torna ~~ineficaz~~ por su inconsistencia e irregularidad.

También se pueden llevar listas de control en donde aparezcan las conductas que a determinado nivel se deben haber alcanzado. Se realizan juegos y actividades que permitan evaluar hasta que punto lo ha logrado el niño.

La evaluación también permite detectar alguna deficiencia o retraso que pueda interferir en su desarrollo y desenvolvimiento posterior.

Los objetivos específicos y los objetivos de desarrollo de cada área de estimulación sirven de parámetros para evaluar el progreso de los niños

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA CITADA

Brazelton, Berry T. y otros. Interacción Infante Progenitoras.
(Mimeografiado) Traducción Por William Elvert Campo
Romero. A.S.P. Amsterdam 1975.

Bueso, Saady Oscar. Estimulación Precoz y Educación Pre-Esco-
lar en Honduras. Trabajo presentado en la Reunión
de Expertos de Estimulación Precoz. UNICEF. Guate-
mala, Agosto 1977.

Consejo Salvadoreño de Menores. Anteproyecto de Ley Nacional
de Guarderías Infantiles. (Mimeografiado) Asesoría
Jurídica. S.F.

Constitución Política de la República de El Salvador. Publi-
caciones de la Corte Suprema de Justicia, San Sal-
vador, El Salvador. 1976.

Esguerra Barry R. y otros. El niño y el joven. Motores del
Desarrollo. Paidós. UNICEF. Buenos Aires, 1972.

Fondo Nacional Pro-Infancia. Documentos V Congreso Nacional
del Niño. San Salvador, 1976.

Ministerio de Educación. Bienestar Magisterial. Ley General
de Educación . San Salvador. 1976.

Ministerio de Justicia. Código Civil, Imprenta Nacional, República de El Salvador. 1947.

Ministerio de Justicia. Código de Menores y Reglamento General del Consejo Salvadoreño de Menores. Publicaciones del Ministerio de Justicia y del Consejo Salvadoreño de Menores. San Salvador, El Salvador, 1976.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Instructivo para las Guarderías Infantiles. Supervisión de Centros de Asistencia Social. Publicaciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. San Salvador, El Salvador, 1959.

Reglamento de Guarderías Infantiles. Publicaciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Imprenta Nacional, San Salvador. República de El Salvador. 1961.

Montenegro, Hernán A. Consideraciones Generales sobre Estimulación Temprana. (Mimeografiado) Chile. S.F.

UNESCO. Pre School Education Statistical Reports and Studies, 1963

UNICEF. Informe de la Reunión de Expertos sobre Estimulación Precoz. Antigua Guatemala, 1977.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Asociación Nacional de Educadores de Kindergartes. Venid
Epoca I. Año 1, No.2 San Salvador, Septiembre 1963.
- Bosch, Lydia P. de. Evaluación en el Jardín de Infantes.
Librería del Colegio. Biblioteca Nueva Pedagogía.
Buenos Aires, Argentina, 1971.
- Consejo Salvadoreño de Menores. Servicio de Asistencia So-
cial. Datos y Lineamientos necesarios para el desarro
llo de nuestra labor de Campo. (Mimeografiado) 1978.
- Plan Operativo 1978. Programa de los diferentes ser-
vicios del Consejo Salvadoreño de Menores. San Salva-
dor, Noviembre 1977.
- Proyectos Elaborados por Directores de los Centros.
Servicio de Investigación y Evaluación 1978.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Programa Cen-
troamericano de Estimulación Precoz. Reunión de Ex-
pertos. Guatemala, 1977.
- Germoni Celia C. de y Colaboradores. Teoría y Práctica de la
Educación Pre-Escolar. 2a. Edición. Buenos Aires, 1970.

Instituto Interamericano del Niño. Boletín 193, Tomo II ,
Junio 1975. Montevideo.

Instituto Internacional del Niño. I.P.H.E. Curso Regional de Estimulación Precoz en niños de alto riesgo y el Manejo del niño con Parálisis Cerebral. (Mimeografiado)
Panamá, Abril de 1977.

Kerlinger Fred N. Investigación del Comportamiento Técnicos y Metodología. Traducción por Vicente Agut Armer.
Interamericana, México, 1975.

Lorenzo, Eloisa García E. de. La Eficacia de la Estimulación Temprana en los niños de alto riesgo. Revista de Neuropsiquiatría Infantil y Ciencias Afines. Vol. VI.
Enero-Junio, 1973.

Ministerio de Educación. Administración de la Escuela Básica Salvadoreña. Dirección de Educación Básica, San Salvador, El Salvador. 1977.

Análisis Sectorial de la Educación. Documento Estadístico de Trabajo No. 9 Las Matrículas Iniciales y Finales y Estimaciones de los costos de la Parvularia Regular y la Parvularia Sabatina. ODEPOR. S.F.

Ministerio de Educación. Análisis Sectorial de la Educación.

Documento Analítico de Trabajo No. 11, Parvulario. ODEPOR
Marzo, 1977.

Informe sobre la situación de la Educación Pre-Escolar
en El Salvador. C.A. Dirección de Educación Básica. San
Salvador, Octubre 1977.

Plan Anual de Supervisión Escolar de la Educación Par-
vularia y Básica. 1978. Dirección de Educación Básica.
Departamento de Supervisión. San Salvador. Feb/1978.

Plan Operativo Institucional de 1978. ODEPOR. San Sal-
vador, República de El Salvador. 1978.

Programa de Educación Familiar. Dirección General de
Educación. UNESCO -FNVAP S.F.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Informe de
Guarderías. Expediente No.1413. Extracto No.009209,
Septiembre 1973.

Manual de Funcionamiento de las Guarderías de la Di-
rección de Asistencia Social. Folleto mimeografiado
s.f.

Newcomb, Mary Ann. Infant Education Program. Mimeografiado, s.f.

ONU.- La Asistencia al niño en las Guarderías y Residencias Infantiles. Informe sobre la reunión de un Comité de Expertos NU/OMS/ celebrada con la participación de la FAO, la OIT y el UNICEF, del 23 de Octubre al 10. de Noviembre de 1962.

Piaget, Jean y otros. Los años Postergados. La Primera Infancia. Paidós. UNICEF, Buenos Aires 1975.

Rebolone, Rafael Antonio. M.A. Elementos de Modificación de Conducta. Seminario de Psicología Clínica (para entrenamiento del personal que participará en Plan Piloto de Rehabilitación del Hospital Psiquiátrico Nacional. Ciudad Universitaria, San Salvador. 1977.

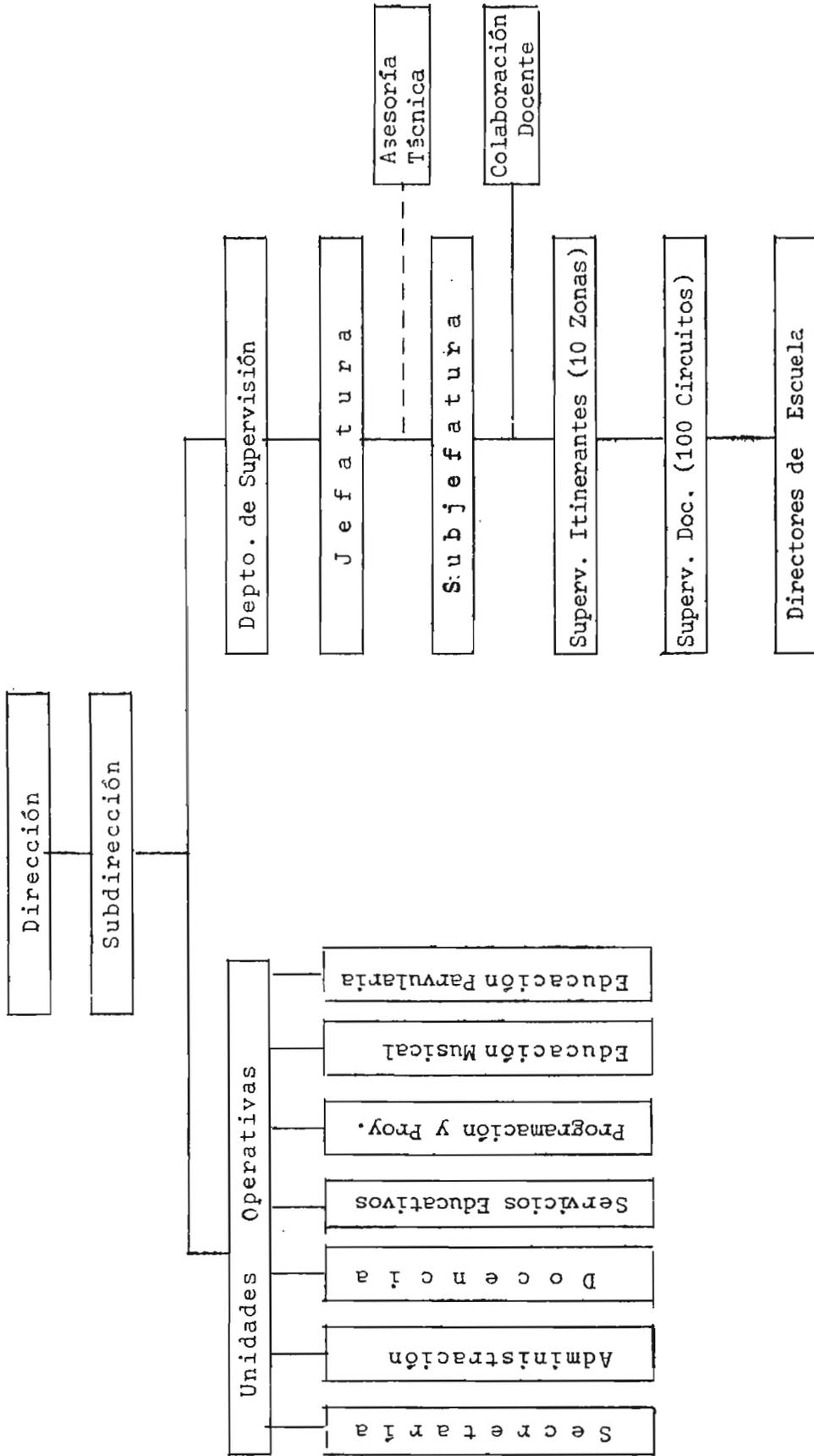
Revista Latinoamericana de Psicología. Aprendizaje Temprano. Vol. 7 No.2, 1975. Bogotá, Colombia

Suero, Angela C. de y otros. Importancia de la Atención de Madre, Feto y Recién Nacido por el Binomio Obte-tra-Pediatra en la Prevención de los Trastornos del Aprendizaje. Seminario de Post Grado. Centro Latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano O.E.A., Montevideo, Uruguay, 1974.

Trecker, Harleigh B. Nuevos Conceptos Administrativos para servicios de comunidad y bienestar social. Traducción por Anibal Leal. Editorial Bibliográfica Omeba. Buenos Aires, 1966.

Universidad de Panamá. Curriculum. Material seleccionado por Stella Garbarino. Panamá, diciembre, 1976.

ORGANIGRAMA DE LA DIRECCION DE EDUCACION BASICA



MATRÍCULA INICIAL EN EDUCACION PARVULARIA, POR MODALIDAD, SECTOR, ZONA Y SEXO SEGUN AÑO 1973- 1978

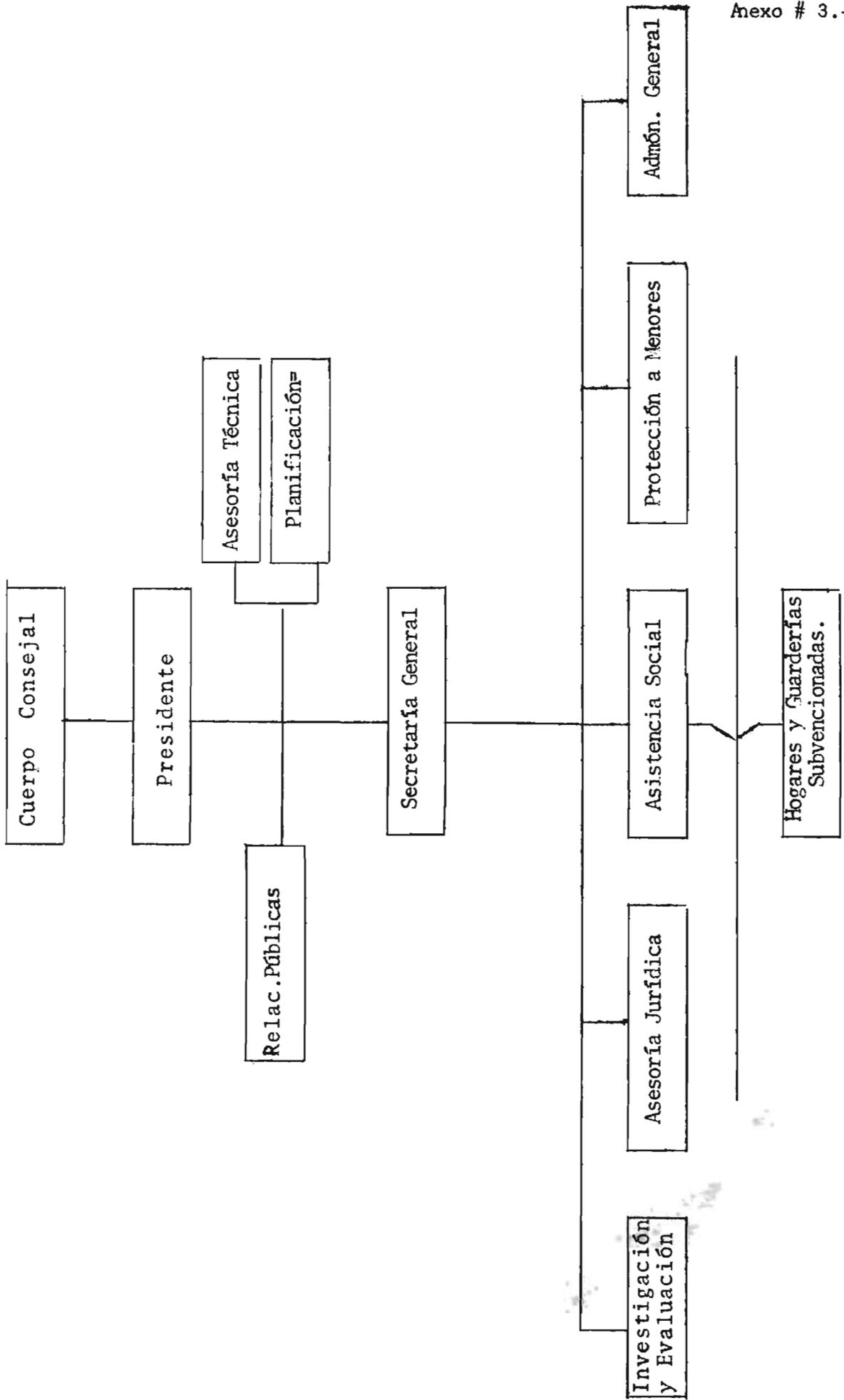
AÑO	MODALIDAD CORRIENTE Y SABATINA										MODALIDAD CORRIENTE										MODALIDAD SABATINA										
	PUBLICO Y PRIVADO					PUBLICO Y PRIVADO					PUBLICO Y PRIVADO					PUBLICO Y PRIVADO					PUBLICO Y PRIVADO					PUBLICO Y PRIVADO					
	URBANA		RURAL		AMBOS	URBANA		RURAL		AMBOS	URBANA		RURAL		AMBOS	URBANA		RURAL		AMBOS	URBANA		RURAL		AMBOS	URBANA		RURAL		AMBOS	
Masc.	F.	Masc.	F.		Masc.	F.	Masc.	F.		Masc.	F.	Masc.	F.		Masc.	F.	Masc.	F.		Masc.	F.	Masc.	F.	Masc.	F.	Masc.	F.	Masc.	F.		
1973	30.243	14.495	29.712	14.222	26.336	12.661	25.855	12.419	30.243	14.495	27.712	14.222	26.336	12.661	25.155	12.419	3.907	1.834	3.857	1.803											
1974	37.939	17.853	34.240	16.095	33.641	16.043	29.991	14.306	32.592	15.344	32.177	15.126	28.294	13.534	27.528	13.337	4.298	1.810	4.249	1.789											
1975	42.227	20.126	37.372	17.790	36.893	17.675	32.080	15.361	35.546	16.980	34.810	16.607	30.212	14.529	29.518	14.178	5.334	2.451	5.292	2.429											
1976	53.102	25.182	42.543	20.101	46.675	22.232	36.185	17.192	40.006	18.932	38.871	18.398	33.573	15.981	32.513	15.489	6.435	2.951	6.358	2.909											
1977	52.024	23.101	44.458	21.224	52.211	24.827	37.616	17.970	41.945	20.033	40.862	19.538	35.062	16.759	34.020	16.284	6.883	3.274	6.842	3.254											
1978	55.101	31.655	49.678	23.781	58.389	27.999	41.989	20.134	47.898	22.964	44.742	21.459	40.186	19.308	37.053	17.803	7.712	3.656	7.639	3.647											

Nota: no incluye educación especial

a/ 1.539 Alumnos de modalidad sabatina están incluidos en la modalidad corriente.

b/ no incluyen 85 centros que el año próximo pasado informaron una matrícula de 4.433 alumnos, de los cuales 3.474 alumnos estaban en 69 centros públicos y 539 alumnos estaban en 16 centros privados.

ORGANIZACION GENERAL DEL CONSEJO SALVADOREÑO DE MENORES



PERFIL MATERNO O DE LA NIÑERA DE NEWCOMB.

Colocación del niño

- 1- Coloca al niño de manera que él pueda explorar su ambiente.
- 2- Coloca al niño haciendo posible la interacción.
- 3- Coloca al niño permitiendo la relajación y la flexibilidad.
- 4- Cambia frecuentemente la posición del niño al cargarle.
- 5- Demuestra necesidad por una posición específica dependiendo de los problemas del niño y de las tareas que tenga a mano.

Consideración hacia el niño

- 6- Manipula al pequeño adecuadamente procurando que se encuentre cómodo y protegido.
- 7- Comprende que el niño no es un objeto sino que tiene personalidad, ritmo y velocidad individual y lo manipula considerando esto.
- 8- Se da cuenta de las necesidades del niño en varios estados y en diferentes niveles de edad.
- 9- Está dispuesta a enfocar su atención sobre el niño e interactúa con él; no presta cuidado a las actividades del medio que lo entretiene.
- 10- Reconoce que la conducta del niño siempre está comunicando algo.

Contacto Visual:

- 11- Intenta iniciar el contacto visual.
- 12- Conversa con el nene cuando están cara a cara.
- 13- Mueve la cabeza atravesando la línea media y a un ángulo de 180°, al igual que mueve la cabeza hacia arriba y hacia abajo.
- 14- Parpadea, se acerca, se desvanece gradualmente, intenta usualmente alentar un buen juego con los ojos y a mantener un buen seguimiento visual.
- 15- Alienta la sonrisa con el contacto visual.
- 16- Constantemente está intentando establecer contacto visual, sin esperar únicamente que éste ocurra en forma accidental.

Contacto Afectuoso:

- 17- Algo más que simplemente cargar, sino abrazar al niño, encorvando al niño en el cuerpo.
- 18- Frota la mano suavemente sobre la espalda del nene.
- 19- Da golpecillos ligeros al niño en forma suave y cariñosa.
- 20- Toca ligeramente el cabello, la cabeza del niño.
- 21- Mece y ladea al nene.
- 22- Uso efectivo de las caricias para obtener contacto visual e interacción.

- 23- Uso efectivo de la caricia para promover la sonrisa y la respuesta.
- 24- Juega a "acariciar con el nene".
- 25- Calma al nene por medio de abrazos, caricia, balanceos y besos.
- 26- Permite que el nene continúe la acción por si mismo, aún cuando desea intensamente cargarlo y besarlo.

Afecto:

- 27- Responde a las muecas faciales, a las verbalizaciones y movimientos del infante.
- 28- Hace que el infante sienta que está provocando que algo sucede al replicarle de acuerdo a sus manifestaciones.
- 29- Es vigorosa, afectuosa, su rostro es una fuente de múltiples estímulos y animado.
- 30- Es responsiva, al continuar los juegos sociales con -- los infantes, después que éstos se han iniciado.
- 31- Se deleita con el juego y las travesuras del nene.
- 32- Intenta hallar las necesidades de comodidad, alimento y de atención del infante.
- 33- Intenta proteger al niño de una sobre estimulación.
- 34- Evita el ver al nene como a una "herramienta" o un objeto de juego sin su carácter individual.

Vocalización:

- 35- Es capaz de escuchar y darse cuenta del lenguaje del ne ne al más bajo nivel de llanto hasta el balbuceo escogi do y el uso de dos o más palabras en forma apropiada.
- 36- Favorece y responde al uso de gestos, expresiones facia les, imitación de gestos y expresiones.
- 37- Comprende el "lenguaje somático" del nene y lo refuerza cuando es apropiado, por ejemplo el nene eleva las ma-- nos cuando desea que lo levanten.
- 38- Es capaz de conversar al nene a una edad temprana, parean do su tono y condición.
- 39- Es muy dramática con el bebe, utiliza gestos faciales por si misma junto con muchos movimientos expresivos.
- 40- Alterna varios niveles de tono para lograr sorpresa y novedad.
- 41- Permite pausas en la vocalización: habla en forma en-- trecortada ya que sabe que una vocalización continua - tiende aburrir al niño.
- 42- Evita bombardear al niño con ruidos de un umbral muy - alto, por ejemplo, televisión, radio, el grito de otros niños.
- 43- Intenta lograr que el nene emita sonidos nuevos mien-- tras se refuerza los sonidos que el niño ha iniciado.
- 44- La niñera ríe con el nene y responde a los sonidos de "oo" y de "coo".

- 45- Alienta la vocalización recíproca desde una distancia o cuando no ve al nene.
- 46- Alienta la búsqueda de su voz.

