

T
372.21
B715d
1979
FCC. y HH.

096065
Ej. 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

" DISEÑO DE UN MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACION DE DOCEN-
TES DEL NIVEL PARVULARIO, DENTRO DEL CONTEXTO DE LA EDUCA-
CION PERMANENTE "

Trabajo presentado por :
KENNY MAYELA BONILLA GAMBOA

Para optar al grado de :
MASTER EN ADMINISTRACION DE
LA EDUCACION.



Ciudad Universitaria, San Salvador, Noviembre de 1979

RECTOR

Ing. Félix Antonio Ulloa

SECRETARIO GENERAL

lic. Ricardo Ernesto Calderón

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. José Salvador Flores Guido

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Lic. Ana Margoth Handal de Arias, M. A. E.

COMITE DE POST-GRADO :

Lic. Ana Margoth Handal de Arias, M.A.E.

Lic. Gildaberto Bonilla

Doctor Félix Cañete Escalona

ASESOR GENERAL EN EL AREA DE ADMINISTRACION :

Lic. Carlos H. Urquilla Bermúdez

ASESOR DE TESIS :

DR. FELIX CAÑETE ESCALONA

D E D I C A T O R I A :

=== A los docentes salvadoreños del nivel parvulario, quienes conocen de cerca la necesidad de educarse en forma permanente.

=== A los niños salvadoreños en edad preescolar, especialmente a aquellos que no tienen acceso a una educación inicial.

=== A David Ricardo y Carlos Rafael.



I N D I C E

	<u>N° de página</u>
CAPITULO I :	
INTRODUCCION	1
CAPITULO II :	
MARCO TEORICO	
2.1 Presente y futuro en Educación	6
2.2 Una corriente nueva : la Educación Permanente	10
2.2.1 Bases de la Educación Perma nente	15
2.3 Definición de Educación Permanente	18
2.4 La formación del docente dentro del contexto de la Educación Permanente	21
2.5 Dos conceptos fundamentales en la formación del maestro	27
2.6 Perfil profesional del docente	30
2.6.1 El rol social del docente	34
2.7 La Educación Preescolar : etapa ini cial de la Educación Permanente	38
2.8 Perfil del docente para la Educación Preescolar	42
2.8.1 El docente como modelo de iden tificaci <u>o</u> n	42
2.8.2 El docente como educador	44
2.8.3 El docente como agente de cam bio social	44
CAPITULO III :	
DIAGNOSTICO	
3.1 Situación del niño salvadoreño de edad preescolar	46
3.1.1 Problemas derivados de la estruc tura familiar	47
3.1.2 Problemas derivados de la estruc tura económica	49
3.1.3 Problemas derivados de la estruc tura social	54
3.1.4 Problemas de educación	61

3.2	El nivel parvulario dentro del sistema educativo	66
3,2.1	Aspectos generales del sistema educativo	66
3.2.2	Normas legales de la educación parvularia	69
3.2.3	Aspecto institucional	71
3.2.4	Aspecto Académico	71
3.2.5	Organización del trabajo	74
3.2.6	Currículo y programas de estudio	74
3.2.7	Personal de las escuelas parvularias	76
3.2.8	Sistema de Supervisión	77
3.2.9	Infraestructura	78
3.2.10	Equipo y material didáctico	79
3.2.11	Financiamiento	82
3.2.12	Costo de funcionamiento	83
3.2.13	Cobertura	88
3.2.14	Relación maestro/alumno	97
3.2.15	Causas e índices de deserción en el nivel parvulario	98
3.3	El maestro salvadoreño del nivel parvulario	102
3.3.1	Análisis de los cursos de perfeccionamiento para profesores de educación parvularia	106
3.4	Factores que justifican la creación de la carrera de profesores de educación preescolar	112
3.4.1	El crecimiento de la demanda futura	112
3.4.2	La problemática socio-económica del niño preescolar y su familia	113
3.4.3	La ausencia de modalidades sistémicas para la formación de profesores de parvularia	114
3.4.4	El acelerado ritmo de cambio de la época	115
CAPITULO IV :		
METODOLOGIA		
4.1	Metodología de la investigación	116
4.1.1	Población y Muestra	117
4.1.2	Obtención del tamaño adecuado de la muestra	117
4.1.3	Instrumentos	119
4.1.4	Procedimiento	120

4.1.5	Consultas	120
4.1.6	Análisis de resultados	121
	Aspecto : Datos Generales	121
	Aspecto : Situación Profesional	128
	Aspecto : Organización del Centro Educativo	135
	Aspecto : Desarrollo del Currículo	141
	Aspecto : Escuela y Comunidad	151
4.2	Formulación y comprobación de hipótesis	165
4.2.1	Formulación Hipótesis I	165
4.2.2	Comprobación Hipótesis I	165
4.2.3	Formulación Hipótesis II	165
4.2.4	Comprobación Hipótesis II	166

CAPITULO V :

DISEÑO DEL MODELO CURRICULAR

5.1	Descripción del Modelo	168
5.2	Generadores del currículo	173
	5.2.1 Necesidades desde el punto de vista de la teoría educativa	173
	5.2.2 Necesidades desde el punto de vista del contexto social	174
	5.2.3 Necesidades desde el punto de vista del docente de educación parvularia	177
5.3	Currículo de formación	180
5.4	Características de la organización curricular	183
5.5	Objetivos del currículo	188
	5.5.1 Del área de formación común interdisciplinaria	188
	5.5.2 Del área de especialización en educación parvularia	188
	5.5.3 Del área de perfeccionamiento en servicio	189
5.6	Diseño del Currículo	190
	5.6.1 Del área de formación común interdisciplinaria	191
	5.6.2 Del área de especialización en educación parvularia	193
	5.6.3 Del área de perfeccionamiento en servicio	195
	5.6.4 Modelo curricular	197
5.7	Descripción de los cursos	198
	5.7.1 Del área de formación común interdisciplinaria	198

5.7.2	Del área de especialización en educación parvularia	208	
5.8	Organización del pensum	230	
5.8.1	Cálculo de Unidades Valorativas	233	
5.9	Ventajas de la organización curricular seleccionada	235	
5.10	Desarrollo de un módulo, para ejemplificar la aplicación de una metodología curricular adecuada en el desarrollo del modelo.	238	
5.10.1	Pre-Test	239	
5.10.2	Objetivo terminal	245	
5.10.3	Secuencia # 1	245	
5.10.4	Secuencia # 2	247	
5.10.5	Secuencia # 3	248	
5.10.6	Post-Test	250	
5.10.7	Material de apoyo	255	
CAPITULO VI :			
BIBLIOGRAFIA			
6.1	Libros	256	
6.2	Revistas y Documentos	259	
CAPITULO VII :			
GLOSARIO			264
CAPITULO VIII :			
ANEXOS			
8.1	Anexo # 1	268	
8.2	Anexo # 2	270	
8.3	Anexo # 3	273	
8.4	Anexo # 4	280	
8.5	Anexo # 5	285	
8.6	Anexo # 6	288	
8.7	Anexo # 7	304	
8.8	Anexo # 8	315	
8.9	Anexo # 9	324	

I INTRODUCCION

Enfocar la preparación del recurso humano para la docencia desde la perspectiva de la educación permanente, exige no sólo la revisión del concepto mismo de docente, sino también el planteamiento de otras bases para su formación y la definición de nuevas funciones que armonicen con los requerimientos del mundo contemporáneo, caracterizado, a grandes rasgos, por la variabilidad y el cambio en todos los ámbitos.

El papel del docente tradicional, perfectamente conceptualizado en la palabra "enseñante", no representa en el momento actual una respuesta válida a las necesidades educativas del ser humano. Este docente, producto de una formación de tipo terminal, no sólo carece de mecanismos adecuados para el autoaprendizaje permanente que le impida sucumbir a la constante transitoriedad, sino que se enfrenta a la ausencia total de oportunidades para el mismo. De ahí que su función principal sea enseñar, puesto que si él ignora cómo se aprende, tampoco puede enseñar a aprender a otros. La consecuencia de esta situación es bastante conocida: un enorme contingente de seres humanos desadaptados, incapaces de actuar efectivamente en las situaciones que su época y su comunidad les demandan, como seres sociales e individuales.

La educación permanente implica, básicamente, que el hombre se eduque durante toda su vida, lo cual significa una pre

paración para el aprendizaje continuo, que no solamente permita adaptarse al cambio, sino también propiciarlo cuando éste sea necesario. Aquí radica la importancia de la educación de la niñez, que viene a ser como la preparación para un futuro, cuyas características son absolutamente desconocidas. Pero, ¿cómo educar al niño para un mundo cambiante, sin remover la formación de quienes lo educan? El presente trabajo de tesis se centra en este punto, e intenta una respuesta a la pregunta.

Sin embargo, resultaría abstracta toda alternativa basada únicamente en planteamientos teóricos, ignorando las condiciones concretas que subyacen en toda situación educativa, a partir de determinadas estructuras. Por eso, al abordar la formación de docentes para el nivel parvulario a la luz de los principios filosóficos de la educación permanente, no es posible sustraerse a la consideración de una diversidad de aspectos que, en una situación tempo-espacial concreta, conforman lo que podría llamarse el estado actual del problema.

Por ejemplo, ignorar la situación del niño preescolar salvadoreño, para los efectos del presente trabajo, significaría algo más que evadir uno de los principales factores constituyentes; implicaría fundamentar la alternativa sobre bases falsas. No es posible abocarse a proponer un currículo para formar educadores de párvulos, en un intento por sa

tisfacer la total ausencia que, en este aspecto, presenta el sistema educativo salvadoreño, sin tener en cuenta el hecho de que sólo el 16% de los niños en edad preescolar tiene acceso a la educación parvularia. Tampoco puede dejar de considerarse la condición socio-económica de la gran mayoría de las familias salvadoreñas, cuyos efectos recaen directamente en los niños, condicionándolos desde su nacimiento a una subexistencia. Por último, cómo ignorar que al educador de párvulos salvadoreño se le ha negado el derecho a una formación especializada, que lo capacite para desempeñar eficientemente sus delicadas funciones ?

La teoría de la educación permanente concibe al ser humano como totalidad individual en interacción constante con el medio. Su fin último es, por lo tanto, la realización del hombre como individuo y su integración plena en la sociedad. Es por eso que en el presente trabajo la formación del recurso humano para la docencia se enfoca dentro de un contexto de educación permanente, pues no basta proponer un plan de estudios para formar un buen maestro, sino que deben estructurarse nuevas bases para que el educador trascienda su función específicamente docente y se realice como ser humano, al tiempo que propicia la realización de otros.

La educación de la niñez salvadoreña, en este último tercio del Siglo XX, debe orientarse hacia una preparación para

la renovación, la creatividad y el aprendizaje permanente, en conjunción con el desarrollo armonioso del niño, como ser bio-psico-social. Pero esto no podrá alcanzarse si no se reorganizan las actuales estructuras en que descansa la formación docente, y el primer paso para lograrlo es un cambio en el concepto del funcionario de la docencia, pasando a considerarlo como un ser perfectible, y por ende, educable a lo largo de toda su vida. Así, podrían establecerse los mecanismos necesarios para ofrecer al educador una óptima formación y las oportunidades reales para el perfeccionamiento permanente. Esta es la razón de ser del presente trabajo, cuya organización responde a la necesidad de enfocar el problema, conjuntamente, desde una doble dimensión de teoría y realidad. Como producto del enfrentamiento entre lo ideal y lo concreto --lo que debe ser y lo que es-- emerge la alternativa que se considera más adecuada para el caso.

En el desarrollo del presente trabajo surgieron algunos inconvenientes que hicieron más difícil la labor. La dificultad básica fue la inexistencia de formación docente para el nivel parvulario, lo cual determinó para el trabajo no un replanteamiento de lo que ya existía, sino una creación de las bases mismas para insertar el modelo. Unido a lo anterior, la poca disponibilidad de tiempo, la escasez de bibliografía específica y los problemas de tipo político que se suscitaron mientras se realizaba la investigación, dificul

taron el acceso a algunas fuentes informativas.

No obstante, en vista del vacío total en materia de formación docente para la educación parvularia, el presente trabajo adquiere posibilidad de proyección en el futuro quehacer de la preparación de educadores, ya que significa no sólo un intento por satisfacer una necesidad, sino también una base sobre la cual pueden elaborarse otras alternativas en la búsqueda de solución al problema que se plantea.

II M A R C O T E O R I C O

2.1 PRESENTE Y FUTURO EN EDUCACION.

La época actual ha sido definida como época de cambios. Ciertamente, el hombre de nuestros días está inmerso en un panorama inestable, que lo lleva con una velocidad vertiginosa al encuentro de un futuro totalmente desconocido, que no parece tener ninguna vinculación con el pasado, ni siquiera con el momento actual, porque "el presente se desvanecerá muy pronto" 1/. Esos cambios que se suceden unos a otros se caracterizan por ser acelerados, extensos y profundos. Ellos afectan en su totalidad a la sociedad, eliminándose conceptos que por siglos habían prevalecido, reemplazándose los principios en base a los cuales se habían organizado los hombres, e implantando nuevos cimientos para la construcción de otros sistemas de vida.

El elemento causal de este cambio, que ha hecho de la transitoriedad el nuevo concepto vital del tiempo, no es otro que la investigación científica, que ha proporcionado al hombre las herramientas necesarias para penetrar hasta lo más profundo de las cosas y descubrir fenómenos nunca

1/ Toffler, Alvin; El "shock" del futuro; Plaza y Janés, S. A. Editores, Barcelona, 1976, pág. 500

imaginados por la mente humana, cuya aplicación genera un avance tecnológico en grandes proporciones, dando lugar a la expresión "revolución tecnológica".

Esta investigación --que en el fondo fue originada por la ambición de poder político de grandes naciones-- y sus múltiples aplicaciones a través de la tecnología, tiene su repercusión en todos los aspectos vitales : no sólo determina las relaciones internacionales sino que penetra en el hombre mismo cambiando su espacio, su entorno, sus actos y hasta sus expresiones. Así, las pautas de comportamiento se transforman rápidamente, creando nuevos estilos de vida, en una búsqueda interminable de adaptación, que viene a convertirse en el gran reto de la humanidad.

Como consecuencia de esta revolución científico-tecnológica todas las disciplinas han sido fuertemente cuestionadas; las leyes, los principios rectores y las bases de la herencia cultural de la humanidad son constantemente analizados, sometidos a juicio, puestos en "tela de duda", ya que al fin y al cabo esta provisionalidad es una característica de la ciencia. Las estructuras que en el pasado hicieron posible todo lo que es hoy la humanidad, no son ya verdades incuestionables, sino que son examinadas minuciosamente, en busca de aquellos elementos que pudieran recrearse para estructurar un futuro, pero en busca también de

la eliminación de factores que pudieran frenar el desarrollo y la libre evolución humana. Podría decirse que el pasado existe en tanto coadyuva a enfrentar el futuro.

En este afán investigativo que no escapa a ningún que hacer humano, la Ciencia de la Educación también ha sido objeto de serio análisis. Y es que la educación, que corriendo paralela a la historia del hombre, ha marchado siempre a la zaga de las conquistas de la humanidad, porque ha sido fiel reflejo de las estructuras del poder que han prevalecido a través de las diferentes épocas históricas, tiene que replantearse ante el gran desafío que le lanza el mundo.

Ante el hombre y su necesidad permanente de adaptación, la educación necesita reorientarse, redefinirse y transformarse ella misma en elemento que ayude a los seres humanos a enfrentarse al mundo; tiene que corregirse, cuestionarse e incluso desmitificarse para poder responder a las demandas que la época le presenta. La gran tarea de la educación parece ser, entonces, la de definir cuáles son las adaptaciones que el hombre debe hacer, y desarrollar los métodos y técnicas que las hagan posibles.

Además de estas demandas de tipo cualitativo, la educación se ve presionada por otra serie de demandas que le exi

gen una pronta respuesta. Algunas de ellas son de tipo cuantitativo, como el acelerado crecimiento poblacional, específicamente en los países llamados "del tercer mundo", a los que pertenece América Latina. Otras demandas son más bien propias del estado o nivel de desarrollo de los países y vienen dadas especialmente por la necesidad de lograr un desarrollo integral 2/ en las naciones subdesarrolladas.

Es tal la cantidad de demandas que ejerce la sociedad, es tal la magnitud y la velocidad del cambio, que cabe preguntarse hasta dónde la educación será capaz de propiciar la adaptación del hombre, y hasta dónde el hombre será capaz de adaptarse. En este marco referencial cobra valor la dramática advertencia de Alvin Toffler, al expresar sus dudas acerca de si la capacidad de adaptación del hombre será más rápida que el cambio : "..... a menos que el hombre aprenda rápidamente a dominar el ritmo del cambio en sus asuntos personales, y también en la sociedad en general, nos veremos condenados a un fracaso masivo de adaptación." 3/

2/ El desarrollo de que aquí se habla abarca los ámbitos económico, social, educacional y cultural, y no se trata de la acepción economicista con que generalmente se asocia a la palabra desarrollo.

3/ Toffler, Alvin; opus cit., pág. 8

2.2 UNA CORRIENTE NUEVA : LA EDUCACION PERMANENTE.-

En una especie de intento de desesperado por responder a las demandas planteadas por la sociedad a raíz de la revolución científico-tecnológica, y ante el desconcierto del hombre, que llegó a provocar una seria crisis en todos los ámbitos, se inició en Europa --especialmente en Bélgica y Francia-- un movimiento encaminado a construir una nueva teoría educativa, consecuente con la realidad. Este movimiento, que surgió poco tiempo después de finalizada la segunda guerra mundial, se aboca primero a la reconstrucción material y a la supervivencia política, moral y cultural propias de las épocas de postguerra. Con el correr del tiempo -- y en la búsqueda de una teoría educativa acorde con la época-- se sucedieron diversos conceptos y modalidades, que oscilaron desde una prolongación del sistema escolar, hasta un afán de capacitación con vistas a una preparación para el futuro.

No es sino a finales de la década de los sesenta --cuando la educación empieza a ser considerada como subsistema del sistema social-- que se comienza a hablar de una educación continua, que proporcione al hombre las herramientas necesarias para adaptarse a los cambios de su época, y aún más : para hacer de él un protagonista, un transformador de

sí mismo y de su ambiente y un arquitecto de su propio futuro.

El año de 1970 es memorable en la historia de la educación, ya que fue declarado por la UNESCO como "Año Internacional de la Educación". Es precisamente en ese año que va tomando auge el término de educación permanente, correspondiente a una teoría educativa que, después de un arduo proceso de elaboración, ofrece al fin una respuesta al desafío que la época le planteaba a la Ciencia de la Educación.

Esta nueva corriente educativa no sólo es reconocida mundialmente, sino que es --por decirlo así-- oficializada por la UNESCO, acto que queda determinado con la política de búsqueda de soluciones para el desarrollo armónico de los pueblos, y que se evidencia en la siguiente declaración :

"En cuanto a la educación permanente --dice la UNESCO refiriéndose a 1970, Año Internacional de la Educación-- todo el mundo sabe de aquí en adelante que ella es la noción que produce la verdadera significación de la educación moderna y aquella que debe inspirar todos los esfuerzos de renovación." 4/

4/ UNESCO, Boletín N° 2, septiembre 1969, pág. 4, París

Los años setenta surgen así con el florecimiento de un nuevo orden educativo que, paulatinamente, y en ocasiones enfrentándose a fuerte resistencia, va impregnando el quehacer educativo de la mayoría de los pueblos de la tierra, en lo que puede considerarse como la primera teoría educativa eminentemente democrática. 5/

Como toda teoría educativa, la educación permanente se basa en ciertos principios que orientan y enmarcan sus acciones : es su Filosofía de la Educación, que a su vez, se origina en los valores y pautas culturales de la sociedad y en el prototipo de hombre que esa sociedad requiere, en un espacio y época determinados. La Filosofía de la educación permanente se expresa en los siguientes principios :

= Continuidad del proceso educativo, entendiéndose este concepto en una doble dimensión : la dimensión vertical que se refiere a la educabilidad del ser humano a lo largo de toda su existencia, desde su nacimiento hasta su muerte; y la dimensión horizontal, o extensión del proceso

5/ En la antigua Persia y en los primitivos sistemas educativos islámicos, la educación tenía el carácter de "permanente". La educación musulmana se rigió por el principio de educar a los individuos "desde la cuna hasta la tumba". No obstante, la desconfianza por estas ideas innovadoras acabó por aislar al sistema, obligándolo a asumir principios menos "subversivos".

educativo a fin de cubrir los diversos aspectos y actividades de los individuos y de las sociedades.

Este principio viene dado por la necesidad de evitar la erosión de los conocimientos y de renovar una serie de conceptos que exigen adaptación para no sucumbir en esta época de grandes mutaciones.

= Universalidad del espacio educativo, todo lugar puede convertirse en campo de acción educativa, así como también, todo individuo tiene el derecho de educarse para integrarse en forma plena a su grupo social. Queda superada así la concepción errónea de que solamente en las escuelas se educan los seres humanos y se desecha totalmente el carácter selectivo de la educación, en base al cual han existido siempre grupos privilegiados y grupos marginados, éstos últimos con mayor frecuencia.

= Carácter integral, si la existencia del hombre es una integración de experiencias que se suceden interrelacionadamente, la educación también lo es. Como proceso, tiene etapas diferenciadas y definidas, pero ninguna de ellas tiene sentido por sí sola; la educación se concibe como un todo ordenador del pensamiento y el conocimiento humano y cobra verdadera significación en tanto que se desarrolla y evoluciona al lado de los hombres, en forma total y continua.

= El contexto social como marco de referencia, la educación permanente toma a la comunidad como situación educativa; de ella se nutre y vitaliza, actualizándose constantemente para no caer en la obsolescencia. Busca la coordinación armónica con los otros sectores de la organización social, a fin de constituir un sistema cuyo objetivo es la promoción humana en interacción con el medio.

= Dinamismo y flexibilidad de las acciones educativas, la educación permanente es activa porque se desarrolla con el hombre y se dinamiza continuamente para adaptarlo a la sociedad en permanente cambio. En consecuencia, es flexible, ya que se adapta a diferentes épocas, sistemas, condiciones de vida y necesidades, tanto individuales como colectivas.

= Carácter innovativo, la rapidez del cambio en todos los aspectos de la vida humana obliga a la educación a realimentarse en forma permanente, con el fin de ofrecer una preparación para vivir en un mundo al que le caracteriza el cambio perpetuo. Este carácter innovativo permite a la educación desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje que ofrezcan posibilidades constantes de educación, correspondientes con cada ciclo de la existencia del hombre.

Otros principios serán de alguna manera expresados en

el presente trabajo, pero básicamente, los anteriores constituyen la estructura de la teoría de la educación permanente. Haciendo acopio de esos principios, cada país, cada sistema, cada región, podrá elaborar su propia política de educación permanente, que variará en matices y formas peculiares a partir de sus caracteres históricos, sociales, económicos, ideológicos y culturales, sin eludir por eso los grandes lineamientos que han de orientar cualquier intento de educación permanente y que podrían llamarse las fuentes de la acción educativa : el hombre, la sociedad y la investigación.

2.2.1 BASES DE LA EDUCACION PERMANENTE

= Una educación centrada en el hombre : el ser humano posee un conjunto de necesidades cuya satisfacción busca continuamente en cada uno de los actos de su existencia. Estas necesidades, que van desde los requerimientos de tipo fisiológico más elementales hasta las necesidades de tipo puramente valorativo, constituyen una fuente primaria donde se nutre la teoría de la educación permanente. La adaptación constante del hombre a las situaciones cambiantes debe realizarse en armonía con las otras necesidades, pues la insatisfacción de cualquiera de ellas impediría su realización plena.

= Una educación basada en la sociedad : no basta con que la educación esté fuertemente centrada en el hombre si se olvida del contexto en que actúa. Podría ser muy humana, pero se quedaría en lo abstracto, en lo individual, que no es más importante que lo colectivo. La educación permanente busca un equilibrio entre el individualismo y la despersonalización, un punto central que concilie el respeto del hombre con las demandas de la sociedad. Su acción se aboca a lograr que el individuo satisfaga sus propias necesidades dentro del marco referencial de los objetivos de la sociedad.

= Una educación orientada por la investigación : si la educación ha de estar centrada en el hombre y basada en la sociedad, solo una actividad podrá guiarla en el delicado proceso del planeamiento de sus acciones : la investigación, que analizando variables e indicadores de los hechos educativos, conduzca al conocimiento y la comprensión del macroanálisis del sistema social.

Si se quiere que la velocidad del cambio no supere la capacidad adaptativa del hombre, la investigación será quien permita prever el impacto y la magnitud de ese cambio, y dará una guía sobre el rumbo que deben seguir los actos educativos.

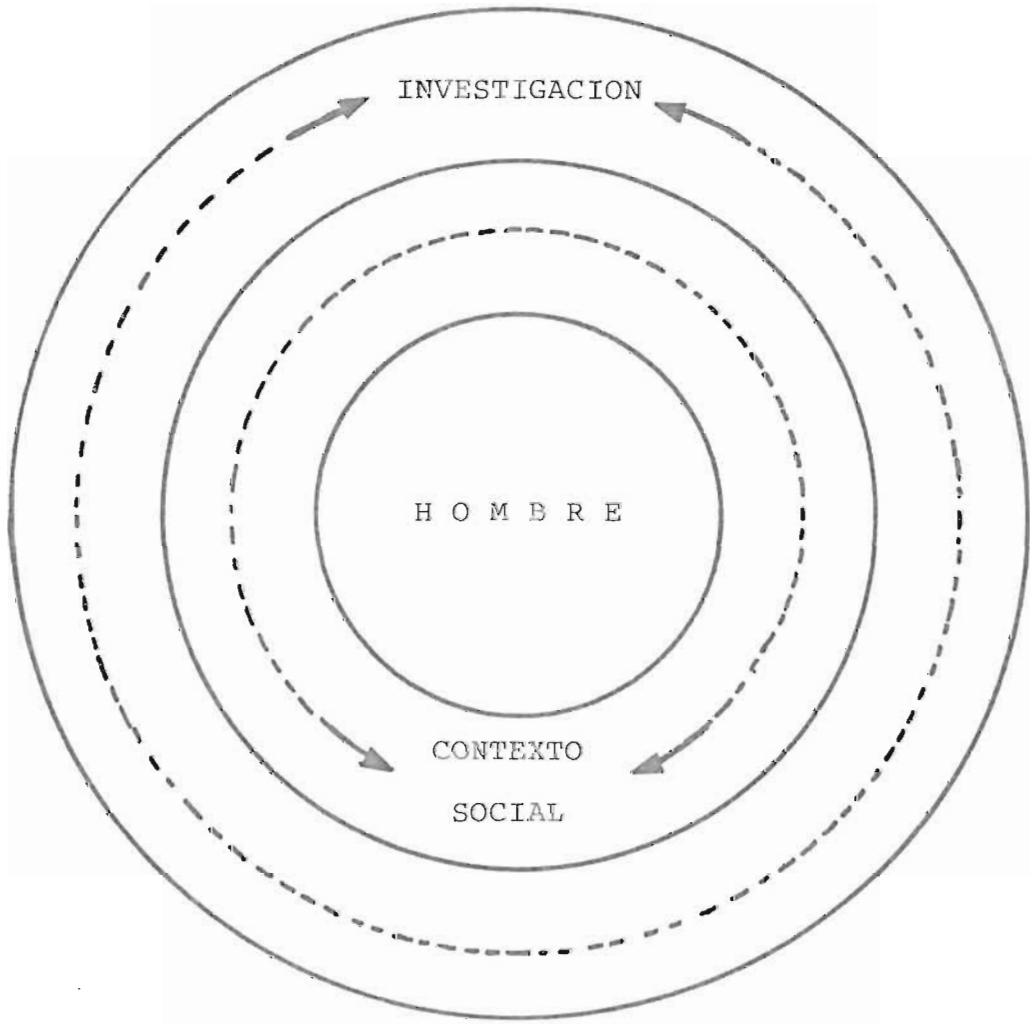


Fig. # 1 BASES DE LA EDUCACION PERMANENTE

2.3 DEFINICION DE
EDUCACION PER-
MANENTE.-

De alguna manera ya ha sido esbozada una definición de la educación permanente en forma operacional. Sin embargo, por ser esta teoría educativa la que establece los lineamientos y orienta las acciones educativas que se van a proponer en el presente trabajo, se considera necesario formular sustantivamente una definición. Pero antes de intentarlo, es imperativo referirse al objetivo básico que pretende lograr esta concepción educativa y que aparece perfectamente expresado por la UNESCO de la siguiente manera :

La educación permanente pretende " la formación de cada hombre y de todos los hombres, en una doble dimensión : la de la constitución de una personalidad definida en permanente crecimiento y la búsqueda de su autenticidad, y la de la integración participante y armoniosa de esa personalidad en la sociedad de que forma parte. " 6/

Dentro de este marco referencial puede ya intentarse plasmar en una definición el concepto de educación permanente que, a juicio propio, es aquel proceso o acción educati

6/ UNESCO, Boletín de Educación, Publicación Semestral de la Oficina Regional de Educación, N°7, enero-junio 1970, pág. 17

va que actúa en la vida del hombre desde el momento del nacimiento hasta su muerte, enriqueciendo su personalidad con los instrumentos necesarios para conocerse a sí mismo, analizar la realidad de que forma parte y actuar consciente y creadoramente sobre ella, a fin de relacionar la integración personal con la integración comunitaria.

Con el siguiente cuadro comparativo se desea insistir en los principios fundamentales de la teoría de la educación permanente, al tiempo que se ponen de manifiesto los aspectos que la hacen distinta de las teorías tradicionales.

CUADRO # 1

CUADRO COMPARATIVO DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION TRADICIONAL Y LA EDUCACION PERMANENTE

EDUCACION TRADICIONAL	EDUCACION PERMANENTE
* Los años de la primera juventud son los más apropiados para el aprendizaje.	* No hay edad para el aprendizaje.
* La escuela es la situación educativa por excelencia.	* El espacio educativo es universal.
* El maestro es el principal agente educativo.	* El maestro es una de las variables del proceso educativo.
* El alumno debe aprender los conocimientos que le servirán en el futuro.	* El alumno debe aprender a vivir en un mundo cuyo futuro es totalmente desconocido.
* El hombre tiene derecho a recibir una educación básica.	* El hombre tiene derecho a recibir una educación integral.
* La investigación educativa orienta las acciones a seguir.	* La acción educativa está orientada por la investigación social.
* La investigación debe ser efectuada por equipos de educadores.	* La investigación es responsabilidad de equipos multidisciplinarios.
* La evaluación es sumativa.	* La evaluación es formativa.

2.4 LA FORMACION DEL
DOCENTE DENTRO
DEL CONTEXTO DE
LA EDUCACION PER-
MANENTE.-

Dentro de esta nueva corriente educativa, la formación del recurso humano para la docencia presenta características muy distintas a las que, tradicionalmente, han

prevalecido en los currículos de educación para el magisterio. El cambio en la concepción de la educación exige profundas modificaciones a la formación del educador, que se concibe no ya como el depositario del saber y transmisor del conocimiento, sino como un ser humano consciente de las implicaciones del cambio y con la creatividad suficiente para enfrentar en forma continua nuevas situaciones en su labor profesional.

Los objetivos generales de un sistema de formación docente enmarcado en los postulados de la educación permanente, obedecen a cuatro principios básicos, a saber : unidad, democratización, individualización y búsqueda de calidad de vida. 7/

i) Principio de unidad

Implica la formulación de objetivos que contribuyan

7/ Lynch, James; La educación permanente y la preparación del personal docente, Instituto de Educación de la UNESCO, Hamburgo, 1977, pág. 16.

al logro de :

- flexibilidad en la organización,
- la integración funcional del conocimiento,
- la coordinación, y
- la capacidad de intercambio.

ii) Principio de democratización

Exige objetivos que conduzcan a :

- La variedad y el uso múltiple y compartido de los recursos materiales,
- la participación y articulación social,
- la aceptación de variedad de fuentes educativas, y
- el pluralismo en los enfoques

iii) Principio de individualización

Propicia la consecución de los siguientes objetivos :

- auto-realización,
- diversidad de alternativas de aprendizaje,
- identidad propia del educando como recurso, y
- capacidad de auto-crítica.

iv) Principio de búsqueda de calidad de vida

Busca el logro de objetivos tales como:

- colaboración con el sistema de producción,
- preocupación por la protección del medio ambiente, y
- fomento de la interacción comunal.

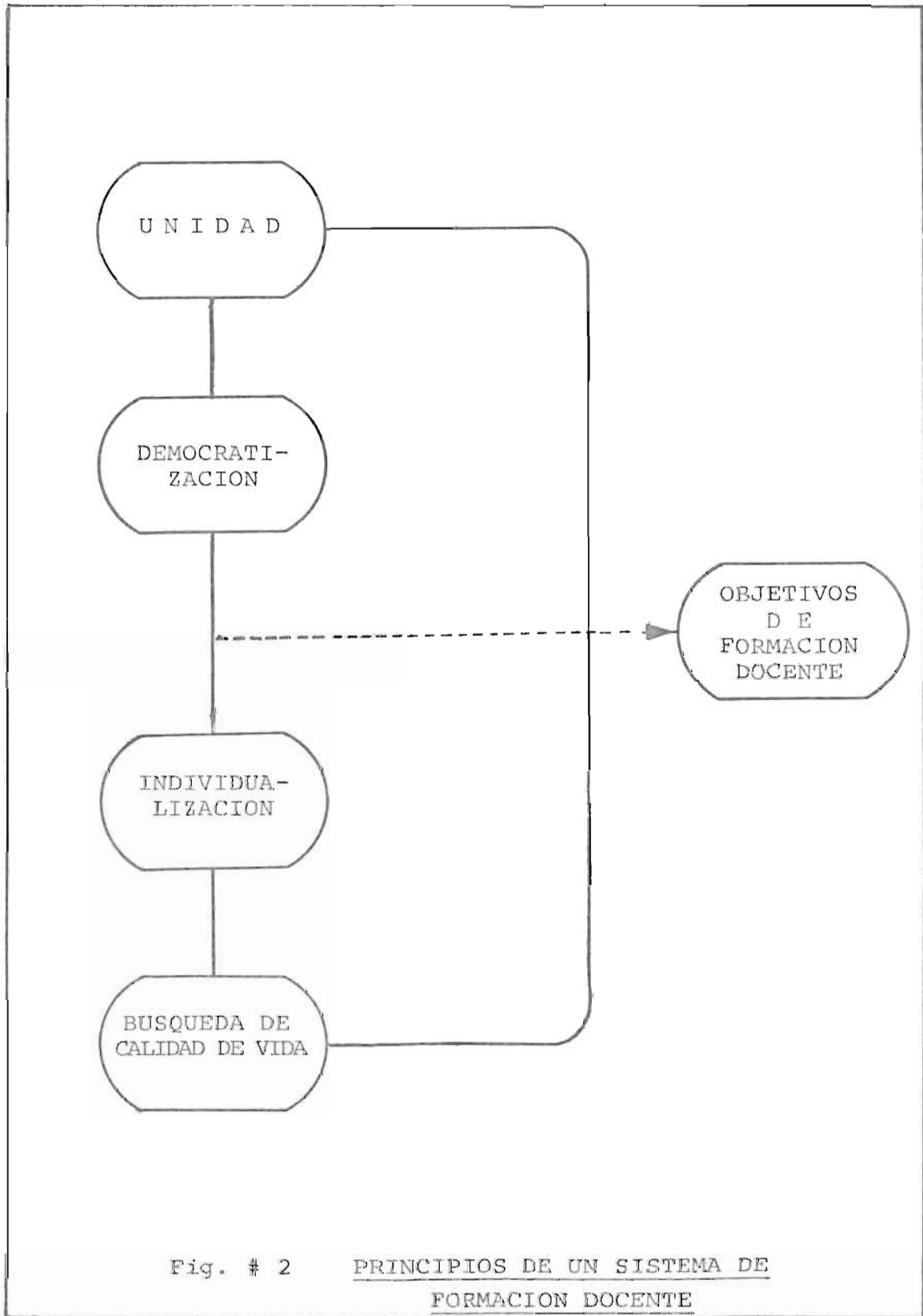


Fig. # 2 PRINCIPIOS DE UN SISTEMA DE FORMACION DOCENTE

De los principios citados pueden derivarse algunos objetivos generales que se sugieren para un sistema de formación docente, los cuales se han categorizado en cuatro áreas : personal, social, económica y ambiental.

Area personal

El docente es un ser humano, y como tal ha de ser considerado en todo plan o programa de formación. Así, en esta área se trata de fomentar y desarrollar algunas cualidades que permitan al futuro educador consolidar su personalidad, para poder desempeñar sus funciones en armonía con su realización individual.

Area social

Juntamente con la consideración del educador como persona, está su función social, o sea, el rol que debe asumir como miembro de la sociedad en que actúa. En este aspecto se pretende lograr el desarrollo de ciertas capacidades básicas, que garanticen eficiencia y eficacia en la actuación del docente como funcionario social.

Area económica

Es de trascendental importancia para el futuro educador, la comprensión de las implicaciones de su labor en el campo económico de la sociedad, y viceversa. A medida

que las situaciones vitales se van transformando el maestro debe ir adecuando sus funciones a los requerimientos de la época. Se hace necesario, pues, el desarrollo de habilidades que capaciten al docente en este aspecto.

Area ambiental

Los currícula tradicionales de formación docente han ignorado reiteradamente las implicaciones ambientales de los cambios socio-económicos. El futuro educador debe conocer la compleja interacción de los numerosos factores que permanentemente están transformando el espacio vital, escenario del aprendizaje. Desde este punto de vista resulta imperativo el logro y desarrollo de ciertas características en el docente.

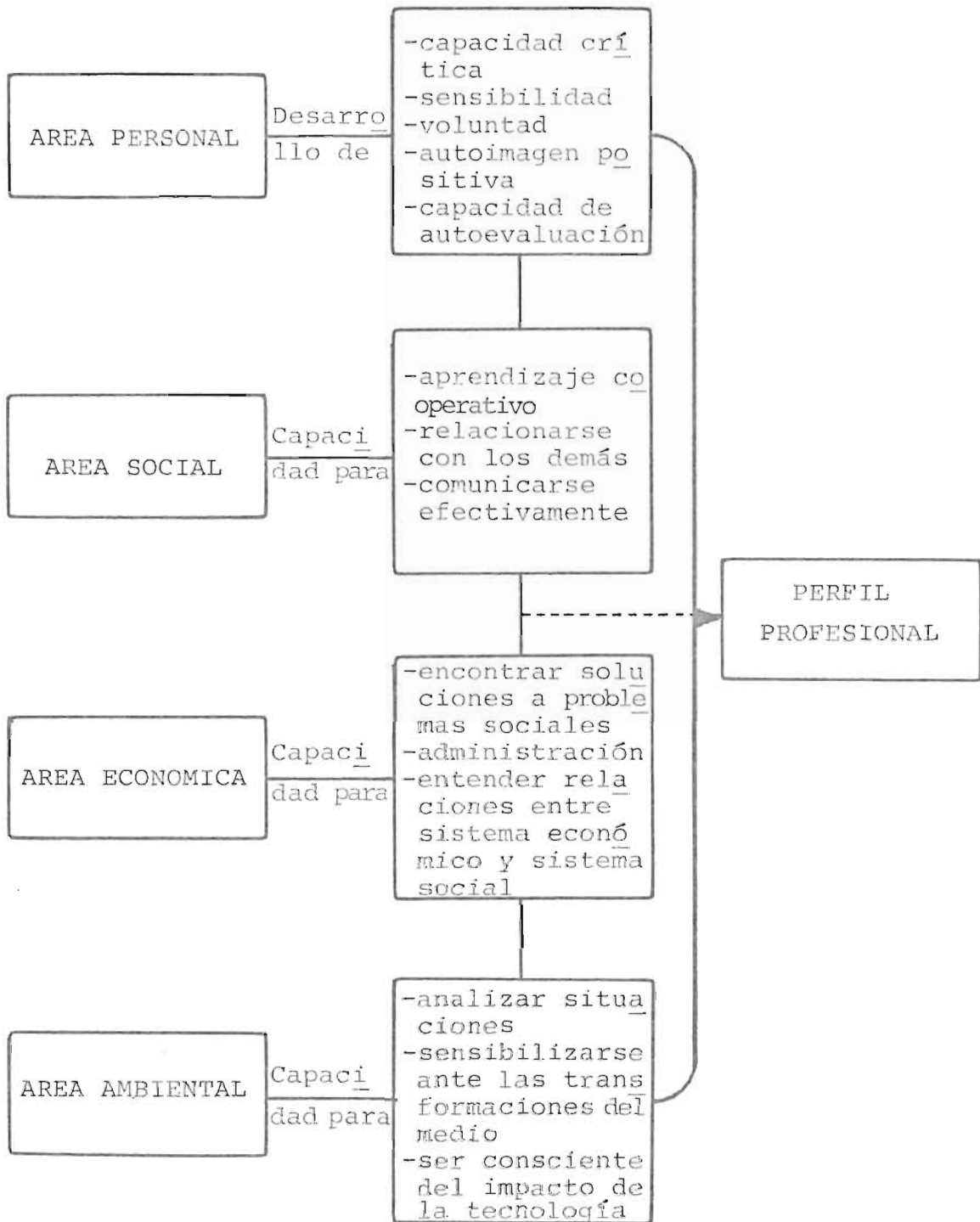


Fig. # 3

OBJETIVOS DE LA FORMACION DOCENTE

2.5 DOS CONCEPTOS
FUNDAMENTALES
EN LA FORMACION
DEL MAESTRO.-

En una sociedad en cambio, la única enseñanza que se concibe es la "enseñanza del aprendizaje" 8/, o sea, la acción de enseñar al alumno a aprender por sí mismo. "Aprender a aprender" parece ser el deber del hombre de nuestra época, lo cual incide directamente en la configuración de la función educadora : ayudar al alumno a descubrir sus propias formas de aprendizaje para poder adaptarse a la constante mutación de la existencia y convertirse a sí mismo en sujeto de su educación permanente.

El maestro es un ser humano y, como tal, tiene que "aprender a aprender" constantemente, al lado de sus alumnos. Así, su educación se hace permanente y el espacio educativo se ensancha, produciéndose lo que constituye un postulado fundamental en la formación docente : el interaprendizaje, que podría conceptualizarse como el aprendizaje compartido que se multiplica y se extiende entre todos los sujetos participantes de la experiencia educativa.

8/ El Centro de Operaciones del Curso de Post-Grado en Educación; Convenio MEC-OEA-UFSM, Brasil, define el aprendizaje como "el proceso social que proporciona al individuo formas de comprender y actuar, de la mejor manera posible, en una sociedad en permanente transformación."
Glosario de términos utilizados en América Latina en materia de desarrollo curricular. Universidad Simón Bolívar, Venezuela, Julio de 1976, pág. 28

Este interaprendizaje implica el otro gran principio que debe orientar la formación profesional : la interdisciplinariedad. Al aceptar que el espacio educativo es universal, de hecho se reconoce que todo ser humano es un agente educativo. El futuro maestro no se educa, pues, aisladamente, dado que tampoco va a actuar en forma aislada. Si la educación es permanente y universal, si es un proceso consustancial con la vida del hombre, el esfuerzo educativo es indivisible.

"Aprender a aprender" se convierte entonces en la razón primordial de todos los seres humanos --y dentro de ellos, el futuro maestro-- y "aprender a ser" en el fin último de la educación.

Las reflexiones del Dr. James Lynch son en este momento oportunas por expresar, en pocas palabras, la necesidad de introducir modificaciones en la formación docente :

"Los docentes tienen ante todo que entender el concepto de educación permanente y sus implicaciones en los objetivos escolares, en los métodos de instrucción, en los procedimientos de evaluación, en la relación entre la educación en la escuela y el aprendizaje fuera de ella En segundo lugar, los docentes deberán también convertirse en

educandos de por vida. En tercer lugar, ellos tendrán que alentar y contribuir a la educación permanente de otros. Finalmente, ellos deberán aprender de y con sus alumnos y colegas." 9/

9/ Lynch, James; op. cit. pág. 8

2.6 PERFIL PROFESIO-
NAL DEL DOCENTE.

Como consecuencia del nuevo concepto de educación, y por ende, de las nuevas funciones asignadas al docente, es posible bosquejar su perfil profesional en una forma muy distinta al del maestro que tradicionalmente han producido los currícula de formación.

Si hoy su función primordial es "aprender cómo aprender y mantener al día esos conocimientos" 10/ mientras a su vez facilita el aprendizaje de otros, lo que se requiere es un currículo cuya concepción del proceso de aprendizaje facilite la adquisición de ciertas habilidades y capacidades que posibiliten la formación del educador que la época necesita.

La OCDE (Organization for Economic Co-operation and Development) en un informe al respecto 11/, ha intentado identificar la dirección del cambio en los currícula de formación docente. Aunque en cada país han de incorporarse elementos específicos, propios de su contexto, los siguientes linea

10/ Lynch, James; op. cit., pág. 17

11/ OCDE, The teacher and educational change, París, 1974, págs. 14-18

mientos se consideran de tipo universal :

- Asignar mayor énfasis en la habilidad de organizar la situación de aprendizaje.
- Estimular el auto-aprendizaje.
- Enfatizar las funciones de orientación y evaluación del proceso de aprendizaje.
- Apartarse de los procedimientos estandarizadores que conducen a la transmisión del saber.
- Aplicar estrategias para la solución de problemas.

De los anteriores lineamientos pueden deducirse las cualidades que definen al maestro formado en los principios de la educación permanente. Las figuras 4 y 5 de páginas 32 y 33 muestran las características del aspecto cognoscitivo y socio-afectivo, respectivamente.

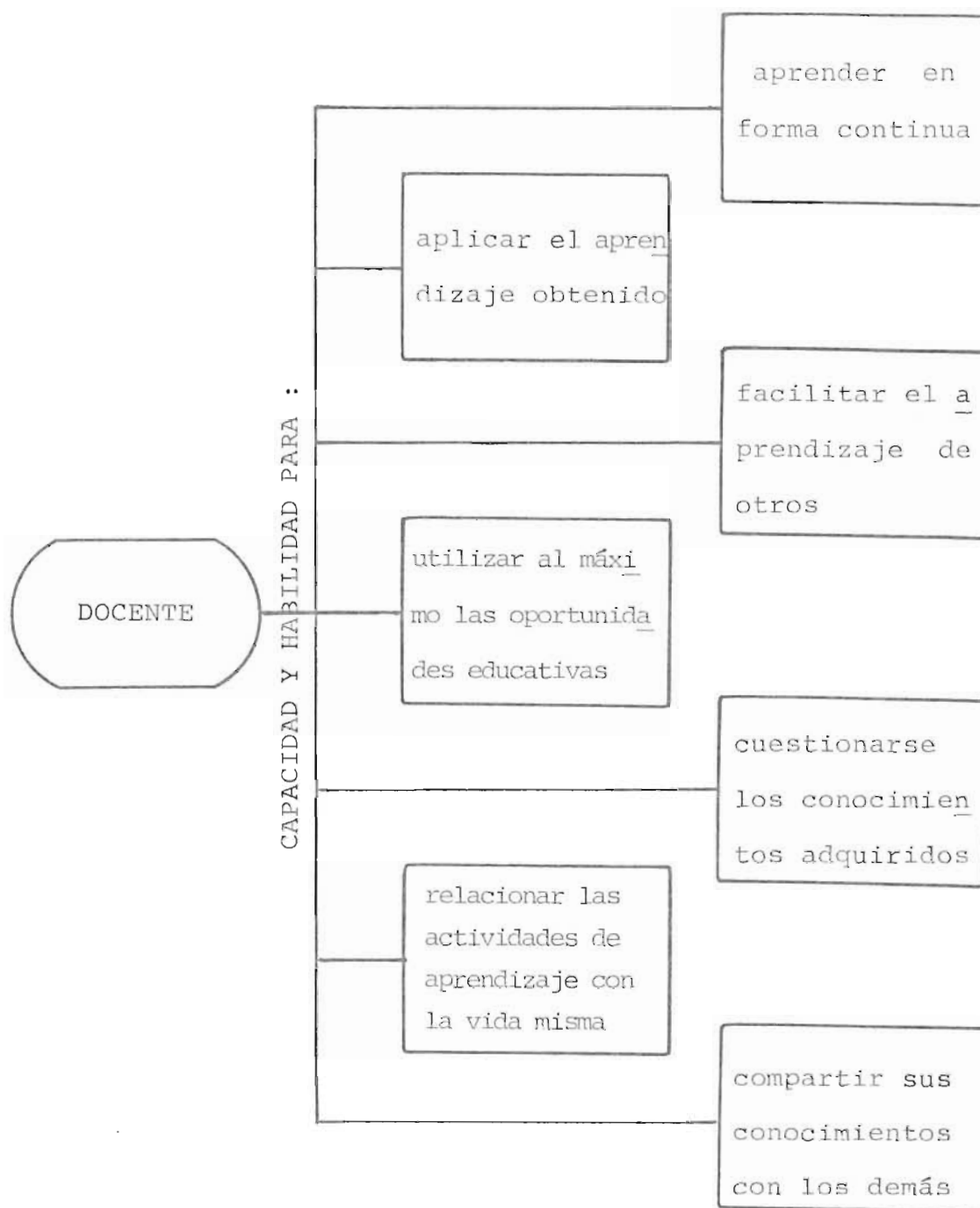


Fig. # 4 PERFIL PROFESIONAL :
ASPECTO COGNOSCITIVO

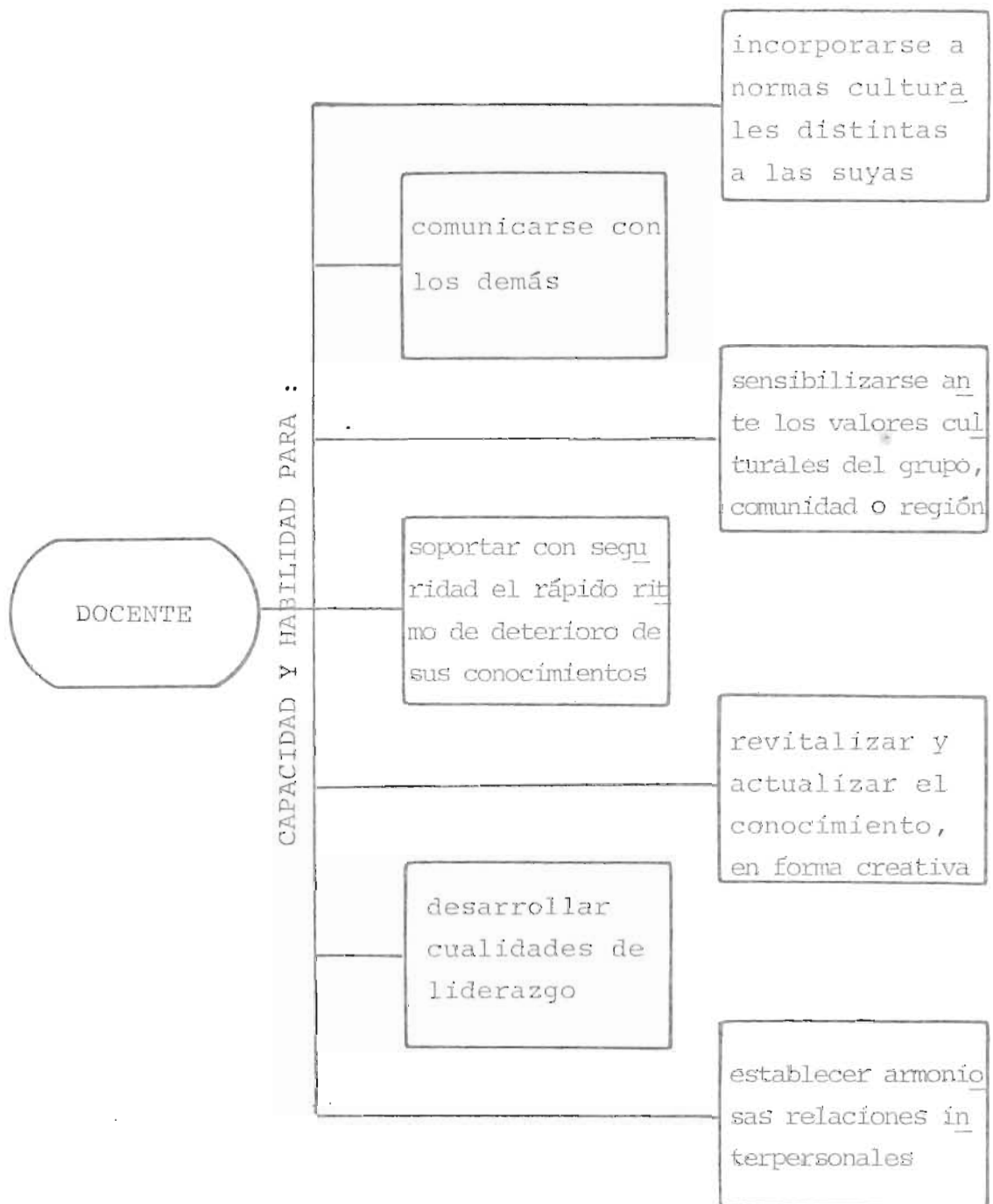


Fig. # 5 PERFIL PROFESIONAL :
ASPECTO SOCIO-AFECTIVO

2.6.1 EL ROL SOCIAL DEL DOCENTE

Las características anteriormente anotadas no son por sí solas una garantía del éxito del profesional de la educación. Las labores docentes no pueden retraerse del amplio contexto en que se realizan, por la sencilla razón de que la educación tiene un compromiso social : emplear todo su poder en beneficio de la comunidad. De aquí se deriva otro de los requisitos del docente, que podría conceptualizarse como una actitud ética de cumplir con las responsabilidades de agente de cambio social.

Este cambio debe entenderse como una acción social que se establece con el fin de enriquecer y purificar los estímulos culturales, creando un vínculo efectivo entre la institución educativa, la comunidad y la totalidad de organizaciones sociales.

Desde este punto de vista surgen otras cualidades que el docente debe poseer y que deben constituir un núcleo primario en todo currículo de formación.

Los aspectos básicos en la configuración del rol social del profesor, se incluyen en la Fig. # 6 de página 35.

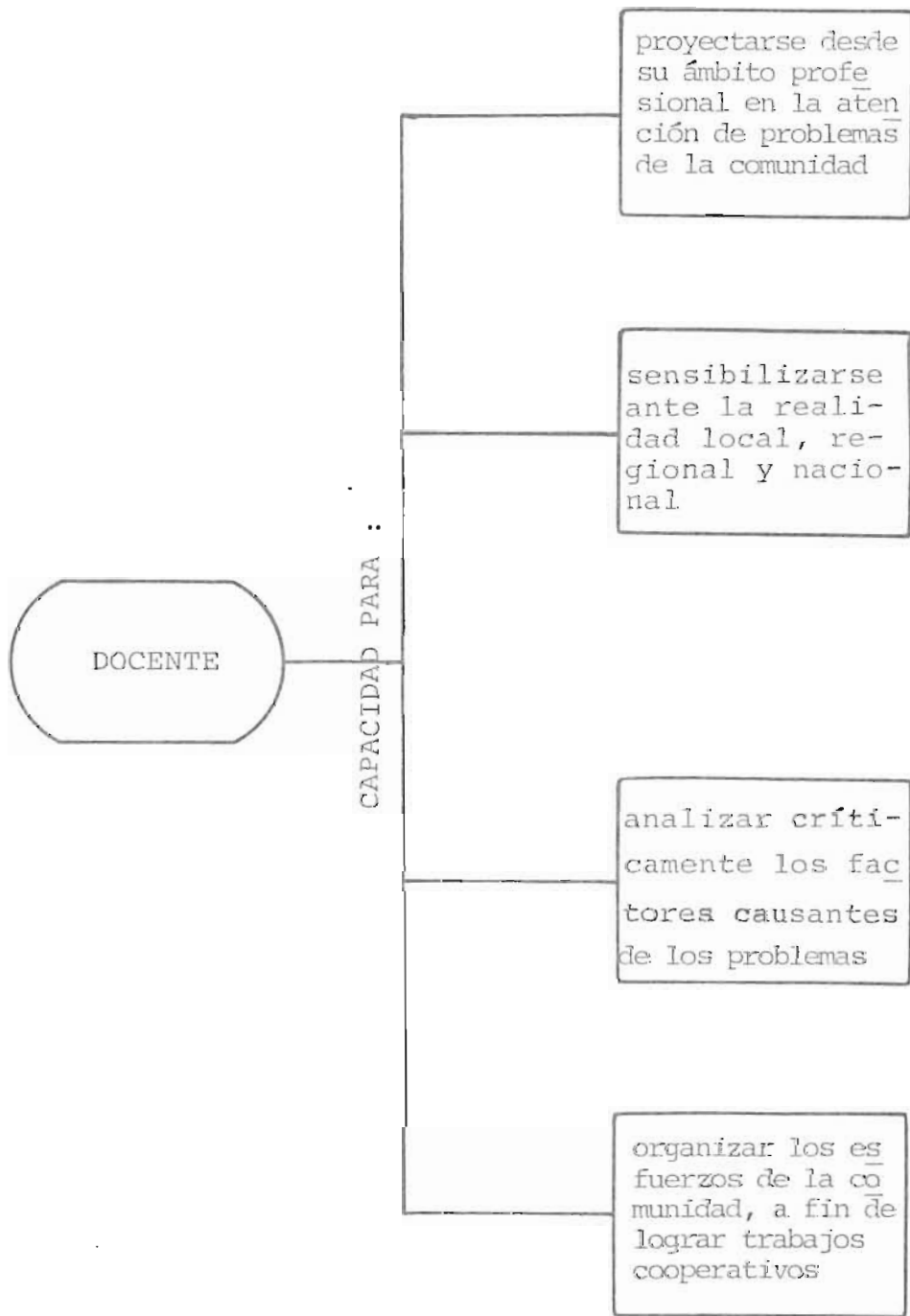


Fig. # 6 PERFIL PROFESIONAL :
ROL SOCIAL DEL DOCENTE

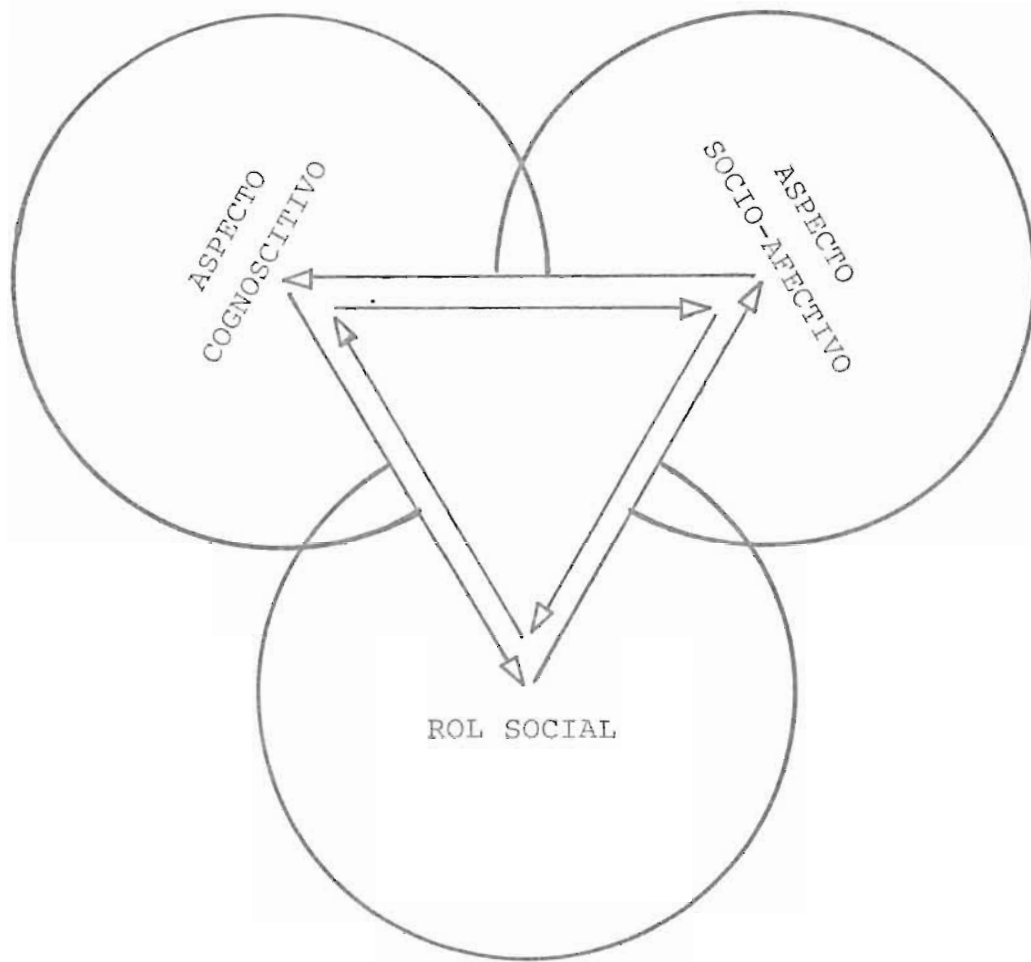


Fig. # 7 PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

El desarrollo de las características antes mencionadas proporcionaría fundamento y sentido a un currículo de formación docente, ya que prepararía al futuro educador para responder a las exigencias que la realidad plantea al sistema educativo. La historia, la idiosincrasia, las necesidades de un pueblo, deben constituir una fuente curricular primaria en la formación del recurso humano para la educación. En última instancia, para el desarrollo de cada una de las características deseables en un educador, se requerirán diversas disciplinas, estrategias y actividades que procurarán hacer del maestro un ser comprometido con la transformación positiva de sí mismo y sus semejantes.

2.7 LA EDUCACION PRE-
ESCOLAR : ETAPA
INICIAL DE LA EDU-
CACION PERMANENTE

"Aún cuando el hombre comienza su historia siendo niño, el nivel de la educación preescolar aparece en el último tramo de la historia de la educación."

Rebeca S. de Stein

Ex-Presidenta del Comité Chileno de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP).

El ser humano es educable desde su nacimiento hasta su muerte; sin embargo, la etapa inicial del ciclo educativo ha sido ignorada por largo tiempo. El camino recorrido para logar el derecho a la educación de la primera infancia ha sido duro y espinoso : la ignorancia, la incomprensión, los prejuicios y el desinterés se han constituido en barreras que han resistido el paso del tiempo impidiendo cambios al respecto.

Tradicionalmente, el niño ha sido considerado un ser poco peligroso, ya que por no poder protestar activamente, no constituye un grupo de presión para los sistemas educativos. Así, se le ha relegado siempre a un plano secundario, en un afán repetitivo por fortalecer otros niveles educativos considerados más importantes, olvidándose que las bases de la personalidad del hombre se encuentran en sus primeros años.

En su recorrido histórico, la educación del niño fue primeramente un derecho y un deber del núcleo familiar, que

paulatinamente fue cedido a instituciones de carácter asistencial, a medida que los procesos industriales incorporaron a la mujer al sistema productivo. La concepción científica de la educación preescolar es, por lo tanto, muy reciente y no puede afirmarse que sea universal, ya que el carácter benéfico-asistencial que tuvo durante largos años, prevalece aún en muchas mentes y, lo que es más grave, en algunos sistemas educativos.

Hoy en día puede afirmarse que la educación de la primera infancia 12/ es un proceso deliberado, sistemáticamente organizado, que tiene por objeto actuar sobre el aprendizaje y el desarrollo del niño, desde su nacimiento hasta una edad aproximada a los seis años, edad en que se considera al niño con el grado de maduración neurológica y motriz requerido para iniciarse en el proceso de lecto-escritura.

La educación preescolar, como primer peldaño del sistema educativo, se propone el logro de los siguientes objetivos :

- i) Desarrollar destrezas y habilidades que capaz

12/ Se le llama indistintamente educación preescolar y educación parvularia. Sin embargo, la UNESCO ha introducido recientemente el término "educación inicial", por representar mejor la idea del nivel educativo que atiende a los hombres en el inicio de su existencia.

citen al niño para el aprendizaje necesario, en las etapas posteriores de su educación.

- ii) Promover la adquisición y el afianzamiento de ciertas conductas básicas en la formación de la personalidad : hábitos de trabajo, aseo, salud y seguridad personal, y actitudes de cooperación, respeto y participación.
- iii) Dirigir el proceso de crecimiento y desarrollo individual, en conjunción con la integración colectiva del educando.
- iv) Ofrecer situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo armonioso, tanto en el aspecto físico, como social, intelectual, emocional y estético.

Para alcanzar los objetivos propuestos, la teoría de la educación preescolar se sostiene en sólidos fundamentos sociales, psicobiológicos, pedagógicos y filosóficos, de los cuales se nutre constantemente en el desarrollo de sus acciones, especialmente las llamadas Ciencias del Hombre, la revitalizan en forma permanente, orientadas a su vez por la investigación científica, que permite un continuo replanteamiento de objetivos y una integración total de la formación del hombre.

Los principios básicos de la teoría de la educación permanente : continuidad, integración, universalidad adquieren su significado pleno dentro de la educación preescolar, al orientar la formación de la niñez, etapa inicial de la vida del hombre, y por lo tanto, base y origen de todas las acciones e implicaciones posteriores.

No es, pues, un momento pasajero o superfluo en el desarrollo educativo; la educación inicial es el cimiento de toda acción futura; solo desde ella adquieren sentido y relevancia las etapas siguientes. Sus programas, su organización, sus objetivos, sus relaciones con los otros niveles educativos, sus implicaciones sociales, en resumen, su estructuración, la convierten en una teoría seria y perfectamente orgánica en sus principios y lineamientos, en cuya práctica no tienen ya cabida los inexpertos, sino que requiere de un contingente de educadores sólidamente formados, a la luz de una filosofía educativa liberadora y democrática.

2.8 PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACION PREESCOLAR.-

Este nivel educativo, por lo delicado del sujeto de su acción, necesita docentes con cualidades adicionales a las establecidas en el perfil general del docente.

La función aparentemente sencilla y rutinaria del educador preescolar, adquiere carácter de trascendental si se observa en su total significación. La estructuración de la personalidad infantil, en armonía con las necesidades socio-históricas y sin menoscabo de la individualidad, es quizás una de las tareas más nobles y más difíciles que pueda realizar un ser humano.

El perfil profesional del maestro específico de este nivel, puede delinearse en la siguiente forma :

2.8.1 EL DOCENTE COMO MODELO DE IDENTIFICACION

Jerome Bruner, psicólogo norteamericano notable por sus descubrimientos relacionados con el proceso de aprendizaje, hablando del educador de párvulos, se expresa así : "es por un lado un comunicador de ideas, y por el otro, un modelo de competencia. Un símbolo personal en el proceso de la educación, con quien los niños se identifican y se com

paran." 13/

De lo anterior se desprende la influencia indudable que el educador de este nivel, como persona concreta, ejerce en la personalidad infantil. Este difícil rol de modelo es, por lo tanto, fundamental en el aprendizaje del niño, y para representarlo adecuadamente, el maestro ha de tener algunas condiciones básicas, talés como :

- Apariencia personal discreta
- Gestos y ademanes tranquilos
- Vocabulario y pronunciación correctos
- Buen humor y entusiasmo
- Dinamismo y actividad
- Resistencia a la fatiga
- Salud física y mental
- Capacidad de relacionarse positivamente con los demás
- Capacidad para expresar afecto
- Practicante de hábitos de aseo, seguridad y orden
- Poseedor de actitudes de justicia y comprensión

13/ Citado por Celia Germani y colaboradores en Teoría y práctica de la educación preescolar, EUDEBA, Buenos Aires, 1970, pág. 112

2.8.2 EL DOCENTE COMO EDUCADOR

En el contexto de las funciones puramente docentes, o sea, aquellas que tiendan a facilitar el aprendizaje, el educador del nivel preescolar debe tener ciertas condiciones que garanticen la máxima eficiencia en su delicada labor.

Estas condiciones básicamente son :

- Capacidad para la estimulación constante del auto-aprendizaje
- Creatividad para hacer de todo momento una situación de aprendizaje
- Capacidad para la investigación
- Conocimiento de los procesos evolutivos del niño, como ser bio-psico-social
- Dominio ampliamente razonable de las técnicas propias del nivel
- Sólida formación teórico-práctica

2.8.3 EL DOCENTE COMO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL

El niño de edad preescolar tiene una realidad : la de su familia, la de su comunidad, la de su país. Esta realidad y sus variables sociales, económicas, culturales, políticas, nutricionales y de toda índole, debe fungir como una fuente primaria donde el maestro se nutra profesional

mente y se impregne del conocimiento de las necesidades bá
sicas del niño, como ser social.

La labor docente debe ir más allá del aula escolar y actuar positivamente en el núcleo familiar, irradiando, a su vez, situaciones que posibiliten el cambio en la comuni
dad, o al menos la preparen para obtener reformas más pro
fundas y permanentes.

Las características que han de permitir que el educador trascienda sus funciones específicamente docentes, son :

- Capacidad para la investigación de tipo so
cial, que lo lleve al descubrimiento de las necesidades básicas de la comunidad
- Condiciones de liderazgo que le faciliten la organización de los miembros comunales
- Conocimiento teórico-práctico de los princi
pios del planeamiento
- Flexibilidad y diversidad en la concepción de estrategias educativas
- Facilidad para comunicarse y establecer am
bientes de adecuadas interrelaciones
- Capacidad para trabajar interdisciplinaria
mente, a fin de analizar los problemas des
de perspectivas totales.

III D I A G N O S T I C O

3.1 SITUACION DEL NI-
ÑO SALVADOREÑO DE
EDAD PREESCOLAR.-

Puede decirse, sin temor a equivocarse, que el problema de la familia es el problema del niño. Este niño, como realidad bio-psico-social, se encuentra ubicado temporal y espacialmente en una situación concreta : la de su familia, su grupo social, su comunidad, su país. Pero es básicamente la familia --institución primaria de la sociedad-- la que ejerce mayor influencia en su personalidad al proporcionarle los primeros rudimentos de su cultura, mediante el proceso de endoculturación, y la que paulatinamente le abre las puertas del mundo al ir cediendo lugar a otras instituciones que --como la escuela-- continuarán la labor iniciada por ella en el permanente proceso educativo.

Por eso resulta imposible hablar del niño salvadoreño sin hablar de su familia, de sus problemas, sus condiciones de vida, sus características, en una palabra : su problemática.

Con plena consciencia de que las condiciones del presente trabajo no permiten un tratamiento profundo del tema, se pretende dar una visión global de los principales problemas del niño preescolar del país. En ese sentido se han seleccionado algunos aspectos relevantes que, de alguna manera, son

representativos de su realidad.

3.1.1 PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Dentro de este aspecto existen una serie de situaciones que describen el momento crítico por el que atraviesa la familia salvadoreña.

De los problemas a tratar se desprende, en general, una imagen de ambiente familiar inestable y desorganizado, y una idea de irresponsabilidad de los miembros que, lógicamente, afecta en forma negativa el estado emocional, psicológico y afectivo del niño.

Los principales problemas que pueden categorizarse dentro de este apartado, son :

i) Descomposición familiar

Dada especialmente por la desunión física y emocional de los cónyuges, o por la presencia inestable de uno de ellos, o ambos. La tasa de divorcio arroja el dato de 20/000 14/ lo cual no es muy alto; sin embargo, debe tenerse en cuenta que las uniones de hecho son muy numerosas

14/ Paredes, Querubina Henríquez de; Consideraciones sobre la situación socio-económica de El Salvador, rápido esbozo de su problemática; Documento N°10 del Seminario sobre la situación del niño salvadoreño en edad preescolar, OMEP, San Salvador, 1978, pág.1

y que se desintegran sin necesidad de recurrir a ese instrumento legal.

ii) Alta incidencia de la unión de hecho

Esto constituye un problema debido a la estructura jurídica imperante, ya que los hijos de este tipo de unión familiar son considerados ilegítimos. La tasa de ilegitimidad de los hijos alcanza un 69.3%, por lo que se deduce que solamente el 30.7% de los hijos de familias salvadoreñas son legítimos. El porcentaje de uniones de hecho es de 43% 15/

iii) Frecuencia de la familia matriarcal

Este tipo de familia se caracteriza por la ausencia total del padre, por cuanto la mujer es la que asume toda la responsabilidad con respecto a los hijos. El 21.5% de las familias salvadoreñas son de tipo matriarcal 16/, situación que afecta negativamente el desarrollo de la personalidad infantil, al carecer de modelos masculinos de identificación.

15/ Posada, Lillian; Asistencia social y económica a la infancia, a la juventud, a la mujer y a la familia; Documento N°13 del Seminario sobre la situación del niño salvadoreño en edad preescolar, OMEP, San Salvador, 1978, pág. 7

16/ Loc. cit.

iv) Nupcialidad precoz de la mujer

En El Salvador, la edad promedio de nupcialidad femenina es de 17.5 años, esto significa que el período de fertilidad se amplía, con la consecuencia lógica de un mayor número de hijos por mujer. Actualmente, la familia salvadoreña tiene un promedio de 5.42 miembros. 17/

3.1.2 PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA ECONOMICA

En este rubro podrían citarse una gran cantidad de situaciones que constituyen problema para la familia; se considerarán algunos de ellos, siempre con el afán de proporcionar una imagen global de la problemática que vive el niño.

i) Baja proporción de la PEA

La población económicamente activa está constituida por la cantidad de personas de ambos sexos en edad y condición de trabajar (de 10 años en adelante). En El Salvador, con una población aproximada a los cuatro millones y medio de habitantes, solamente el 32.1% de la población es económicamente activa. 18/ La cifra anterior significa un

17/ Posada, Lilian; opus cit. pág. 7

18/ Loc. cit.

promedio de 2.05 habitantes inactivos por cada habitante activo, y de 2.45 personas dependientes por cada ocupado.

CUADRO # 2

EL SALVADOR : POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA SEGUN GRUPOS DE CATEGORIA OCUPACIONAL, 1978

T O T A L	1.430.362	100.0 %
Patrones y Trabajadores por cuenta propia	403.903	28.3 %
Empleados y Obreros	876.456	61.3
Trabajadores Familiares sin remuneración	141.571	9.9
Otros y Categorías no definidas	8.432	0.5

FUENTE : Unidad de Investigaciones Muestrales. Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social (MIPLAN).

CUADRO # 3

EL SALVADOR : ESTRUCTURA DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR RAMAS DE ACTIVIDAD ECONOMICA, 1978 (En miles)

T O T A L	1.430.4	100.0 %
Agricultura	586.8	41.0 %
Industria	203.1	14.2 %
Construcción	77.5	5.4 %
Comercio y Servicios	488.3	34.2 %
Otros	74.7	5.2 %

FUENTE : Unidad de Investigaciones Muestrales, MIPLAN.

ii) Bajo nivel de ingresos

Del total de la población ocupada (29 % de la población total salvadoreña) el 68.1% tiene ingresos mensuales que oscilan entre ₡ 0 y ₡ 199; el 20.2% percibe ingresos calculados entre ₡ 200 y ₡ 399, y solamente el 11.7% tiene ingresos superiores a los ₡ 400.

CUADRO # 4

EL SALVADOR : OCUPADOS POR TRAMOS DE INGRESO MONETARIO, 1978
(en miles y porcentajes)

TRAMOS DE INGRESO (₡)	TOTAL DEL PAIS		URBANO		RURAL	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
T O T A L	1.776.5	100.0	646.2	100.0	730.3	100.0
Menos de 100	509.6	37.0	165.3	25.6	344.3	47.2
100 a 199	428.0	31.1	143.8	22.3	284.2	38.9
200 a 399	278.5	20.2	198.2	30.7	80.1	11.0
400 a 999	123.7	9.0	107.3	16.6	16.4	2.2
1.000 y más	36.7	2.7	31.4	4.8	5.3	0.7

FUENTE : Unidad de Investigaciones Muestrales, MIPLAN.

iii) Altos índices de desempleo y subempleo

En el momento actual existe en el país una tasa de desocupación del 3.8%. Sin embargo, este indicador es engañoso pues no refleja en su totalidad la verdadera proble

mática del empleo, que viene dada especialmente por la baja productividad de la población ocupada. Hay una enorme cantidad de personas subempleadas (mal ocupadas), siendo el grupo más numeroso el de los ocupados mal remunerados (subempleo por ingreso); también hay población ocupada que no percibe ningún salario (caso de negocios o actividades familiares) y población mal ubicada, en el sentido de que desempeñan labores inferiores para su nivel de capacitación.

La estructura ocupacional del país determina una serie de problemas socio-económicos que pesan sobre la familia salvadoreña, ocasionándole trastornos de toda índole. El cuadro # 5 muestra las últimas tasas de subempleo por ingresos a nivel nacional en las diferentes ramas de actividad económica, y permite apreciar la magnitud del problema.

Si bien es cierto que la desocupación es un lujo que los pobres no se pueden dar, y que la tasa global de desempleo bajó de 5.2% en 1975 a 3.8% en 1978; en el sector agropecuario, solamente el 37% de la población ocupada por dicho sector obtuvo trabajo durante todo el año. El cuadro # 6 nos enseña esta trágica realidad.

CUADRO # 5

EL SALVADOR : TASAS DE SUBEMPLEO POR INGRESOS EN LAS DIFERENTES RAMAS DE ACTIVIDAD ECONOMICA, 1978

RAMA DE ACTIVIDAD	OCUPADOS	SUBEMPLEADOS POR INGRESOS (Menos de 100)	TASAS DE SUBEMPLEO
Agricultura	567.208	276.691	48.7
Minería	4.197	327	7.7
Industria	195.897	60.571	30.9
Electricidad, Gas y Agua	6.196	146	2.3
Construcción	71.439	8.902	12.4
Comercio	219.193	82.659	37.7
Transporte y Comunicaciones	52.680	3.251	6.1
Establecimientos Financieros	12.973	232	1.7
Servicios	249.830	76.729	30.7
No especificados	880	84	9.5
T O T A L	1.376.493	509.592	37.0

FUENTE : Unidad de Investigaciones Muestrales, MIPLAN.

CUADRO # 6

EL SALVADOR : INDICADORES DE EMPLEO EN EL SECTOR AGROPECUARIO, 1978. (En miles y porcentajes)

EMPLEADOS	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJES
Todo el año	209.8	37.0
Sólo 9 meses	79.4	14.0
Sólo 6 meses	107.8	19.0
Sólo 2 ó 3 meses	170.2	30.0
T O T A L	567.2	100.0

FUENTE : OSPA/MAG

iv) Desproporcionada tenencia de la tierra

La mayor cantidad de tierras aptas para la agricultura está concentrada en una ínfima proporción de familias salvadoreñas. El 1.9% de la población es poseedora del 57.5% de las tierras laborables del país. 19/

v) Miseria campesina

Un número de 53 de cada 100 trabajadores labora en el área rural del país. Sin embargo, aún cuando la población rural es la que se ve aquejada por mayores problemas, a ésta sólo le corresponde el 24% de la ganancia total. 20/

3.1.3 PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL

La problemática social está determinada especialmente por las estructuras económicas subyacentes, y al hacer sentir su influencia negativa en la institución familiar, lesiona seriamente al niño. Algunas de las situaciones sociales más acongojantes son :

19/ Rodríguez Macall, Aída Ruth; Informe de Sociología Rural; en EL SALVADOR ZONIFICACION AGRICOLA, Versión preliminar, 1976, pág. 663

20/ Paredes, Querubina Henríquez de; Opus cit., pág. 3

i) Déficit habitacional

Los datos consultados arrojan un déficit de 520.211 unidades de vivienda para el año 1970; de estas, 504.555 corresponden al déficit latente de unidades habitacionales. En todo el territorio nacional existen un poco más de 3.000 mesones que albergan alrededor de 55.000 familias : aproximadamente 300.000 personas. Se estima en una cantidad semejante el número de personas que habita en tugurios (zonas deprimidas o marginales). 21/

ii) Problemas de salud

a) Desnutrición infantil

El Salvador acusa un alto porcentaje de desnutrición infantil que se calculó, en el año 1975, en un 59% para la población menor de 5 años. La distribución porcentual, según la condición nutricional, es la siguiente:

Desnutrición de grado I	34.2 %
Desnutrición de grado II	19.7 %
Desnutrición de grado III	5.1 %
	<hr/>
	59.0 % <u>22/</u>

21/ Paredes, Querubina Henríquez de; Opus. cit., pág. 5

22/ Olga Tatiana Osegueda y otros, Análisis del subsistema nutricional. Utilización biológica y "social" de alimentos. Impacto de las enfermedades prevenibles de alta frecuencia; en Nutrición Humana y sistema alimentario en El Salvador, Ed. Universitaria, San Salvador, 1978, pág. 135.

La desnutrición es una insuficiencia proteico-calórica que se presenta como consecuencia de la sub-alimentación; afecta todos los aspectos vitales de quien la sufre, llegando a producir daños irreversibles y hasta la muerte.

b) Morbilidad

Hay una estrecha relación entre la desnutrición y las enfermedades infecciosas y parasitarias, ya que la desnutrición hace a las personas más susceptibles a la enfermedad, aumenta su duración y prolonga el período de recuperación. Las cifras siguientes muestran un panorama general de la morbilidad en el territorio nacional :

CUADRO # 7

EL SALVADOR : CINCO PRIMERAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS, 1975

Nº DE ORDEN	ENFERMEDAD	Nº CASOS	TASA X 1.000 HABITANTES
1	Enfermedad diarreica, excepto disentería no especificada	125.799	29.88
2	Helmintiasis intestinal	112.453	26.71
3	Influenza o gripe	88.805	21.09
4	Paludismo	83.100	19.74
5	Amibiasis y disentería no especificada (excluye absceso hepático)	13.428	3.19

FUENTE : Departamento de Estadística de Salud, M.S.P. y A.S.

La morbilidad de niños menores de cuatro años, presenta la siguiente conducta :

CUADRO # 8

EL SALVADOR : CINCO PRIMERAS CAUSAS DE CONSULTA EXTERNA EN NIÑOS DE 0 - 4 AÑOS, 1975

N° DE ORDEN	MENOR DE 1 AÑO	N° DE ORDEN	DE 1 A 4 AÑOS
1	Enteritis y ótras en <u>fermedades</u> <u>diarrei</u> <u>cas</u>	1	Enteritis y otras en <u>fermedades</u> <u>diarrei</u> <u>cas</u>
2	Infecciones <u>respira</u> <u>torias</u> <u>agudas</u>	2	Infecciones <u>respira</u> <u>torias</u> <u>agudas</u>
3	Bronquitis, <u>enfisema</u> <u>y asma</u>	3	Bronquitis, <u>enfisema</u> <u>y asma</u>
4	Influenza	4	Otras <u>helmintiasis</u>
5	Avitaminosis y otras <u>deficiencias</u> <u>nutri</u> <u>cionales</u>	5	Otras <u>enfermedades</u> <u>infecciosas</u> <u>y</u> <u>parasi</u> <u>tarias</u>

FUENTE : Departamento de Estadística de Salud, M.S.P. y A.S.

c) Mortalidad

El cuadro # 9 que se presenta en página 58 permite observar el comportamiento de la mortalidad general, materna, infantil y mortinatalidad, durante los años 1971 - 1975. La tasa de mortalidad infantil que nos presenta este cuadro puede calificarse de muy alta, siendo sus principa les causas las que se presentan en el cuadro # 10 de la pá gina siguiente.

CUADRO # 9

EL SALVADOR : TASA DE MORTALIDAD GENERAL, MORTALIDAD MATER-
NA, MORTALIDAD INFANTIL Y MORTINATALIDAD PARA
LOS AÑOS 1971 - 1975

AÑOS	GENERAL (1)	MATERNA (2)	INFANTIL (2)	MORTINATALIDAD (2)
1971	7.9	1.0	52.4	9.1
1972	8.6	1.2	58.3	9.3
1973	8.4	1.0	59.1	9.2
1974	7.7	0.9	53.7	8.8
1975	7.8	---	58.2	7.9

(1) Tasa por mil habitantes

(2) Tasa por mil nacidos vivos

FUENTE : Departamento de Estadística de Salud, M.S.P. y A.S.

CUADRO # 10

EL SALVADOR : CINCO PRIMERAS CAUSAS DE DEFUNCION EN NIÑOS DE
0 - 4 AÑOS, 1974

N° DE ORDEN	MENOR DE 1 AÑO	N° DE ORDEN	DE 1 a 4 AÑOS
1	Enteritis y otras en- fermedades diarrei- cas	1	Enteritis y otras en- fermedades diarrei- cas
2	Otras causas de mor- bilidad y mortalidad perinatales	2	Bronquitis, enfisema y asma
3	Bronquitis, enfisema y asma	3	Avitaminosis y otras deficiencias nutri- cionales
4	Otras neumonías	4	Otras neumonías
5	Afecciones anóxicas e hipóxicas no clasi- ficadas	5	Anemias

FUENTE : Departamento de Estadística de Salud, M.S.P. y A.S.

d) Insuficiencia de personal médico

En el país hay un número de médicos, odontólogos, enfermeras y auxiliares de enfermería en una proporción muy baja para la cantidad de habitantes. En el año de 1973 la disponibilidad de recursos humanos para la salud fue la siguiente : 2.8 médicos, 1.0 odontólogos, 2.5 enfermeras y 0.02 nutricionistas para cada 10.000 habitantes. 23/

La insuficiencia de atención médica puede ilustrarse con la siguiente consideración : el habitante salvadoreño tiene opción a 0.52 consultas por año, lo que significa el derecho a una consulta cada dos años. 24/

e) Deficiente asignación presupuestaria para el ramo de salud

Muchos de los problemas que en materia de salud pública aquejan al país podrían ser resueltos; o al menos minimizados, con asignaciones presupuestarias mayores. El promedio de asignación anual por habitante es de apenas ¢ 10, cantidad que no permite hacer grandes avances en lo

23/ Revista Salvadoreña de Hospitales, Vol. VII, N° 2, 1976, pág. 112

24/ Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Currículo de la Escuela de Medicina, versión mimeografiada, 1979, pág. 22

referente a salud.

El cuadro # 11 muestra la poca cobertura del Instituto Salvadoreño del Seguro Social, que en el año 1975 sólo alcanzó el 12.7% de la PEA.

CUADRO # 11

EL SALVADOR : PORCENTAJE DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA, AFILIADA AL SEGURO SOCIAL, AÑOS 1970/75

AÑOS	AFILIADOS ACTIVOS	% DE POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
1970	92.942	8.1
1971	108.333	9.2
1972	124.061	10.2
1973	136.197	10.9
1974	155.230	12.0
1975	169.026	12.7

FUENTE : Boletín del Instituto Salvadoreño del Seguro Social
Año 1976

f) Insuficiente servicio de agua potable

En todo el país este problema se hace sentir con sus lesivas consecuencias en la salud pública. Un 48% de la población salvadoreña carece del servicio de agua potable. En las áreas rurales la cifra alcanza magnitudes alarmantes, al afectar a un 79.5% de los habitantes. 25/

25/ Departamento de Educación Médica; Opus cit., pág. 20

3.1.4 PROBLEMAS DE EDUCACION

i) Analfabetismo

Constituye uno de los más graves problemas que afectan a la sociedad salvadoreña; su magnitud describe la disfuncionalidad de los servicios y recursos educativos y la incapacidad del sistema para llegar a un alto porcentaje de la población. Al mismo tiempo, es un fiel reflejo de las bajas condiciones socio económicas imperantes.

Datos correspondientes a 1978 26/ muestran para una población mayor de siete años de edad un analfabetismo del 41.2% en la población masculina, y del 46.0% en la población femenina. Estas cifras, además del dato sobre analfabetismo, revelan la marginalidad de la mujer del sistema educativo.

La condición de analfabetismo repercute en la economía del país, puesto que merma la calidad de muchos procesos productivos. La población económicamente activa presenta, en términos generales, un bajo nivel educativo, ya que el 91.6% de ella tiene una formación que oscila entre cero y nueve años de escolaridad. 27/

Los cuadros 12 y 13 muestran perfectamente la magnitud

26/ Posada, Lilian; Opus cit., pág. 2

27/ Posada, Lilian; Opus cit., pág. 7

que alcanzan las cifras de analfabetismo en la población salvadoreña.

CUADRO # 12

EL SALVADOR : TASA DE ANALFABETISMO POR ZONA URBANA Y RURAL
AÑO 1978

<u>VARIABLE</u>	<u>TOTAL</u>	<u>URBANO</u>	<u>RURAL</u>
Población Económicamente Activa	100.0	100.0	100.0
Analfabetos	32.1	15.7	46.9
Alfabetos	67.9	74.3	53.1
1 - 3 años de estudio	25.3	18.9	31.0
4 - 6 años de estudio	23.3	29.8	17.5
7 - 9 años de estudio	10.9	20.1	2.6
10 y más años de estudio	8.4	15.5	2.0

FUENTE : Unidad de Investigaciones Muestrales, MIPLAN

CUADRO # 13

EL SALVADOR : TASA DE ANALFABETISMO POR GRUPOS DE EDAD PARA
LOS AÑOS 1971 - 1975 - 1978

<u>GRUPOS DE EDAD</u>	<u>1971</u>	<u>1975</u>	<u>1978</u>
TOTAL	40.3	38.0	32.1
10 - 19	28.1	26.8	21.1
20 - 29	34.3	31.1	24.6
30 - 39	46.3	41.4	32.9
40 - 49	54.2	51.6	46.9
50 y más	60.1	57.9	57.2

FUENTE : Unidad de Investigaciones Muestrales, MIPLAN

ii) Accesibilidad diferencial al sistema educativo

La población marginal no tiene las mismas posibilidades de acceso a la educación sistemática, que tienen los miembros de condición socio-económica alta. Esta afirmación se comprueba con el dato de que el 80% de la población rural 28/ correspondiente a todos los niveles del sistema no recibe el servicio educativo de la institución escolar.

La situación es tremendamente injusta, si se tiene en consideración que los habitantes de las áreas rurales 29/ del país son los más sacrificados, dadas sus generales condiciones de vida.

El problema de la desigualdad de acceso se conjuga con el del ausentismo y la deserción, que constituyen dos de los

28/ Paredes, Querubina Henríquez de; Opus cit., pág. 6

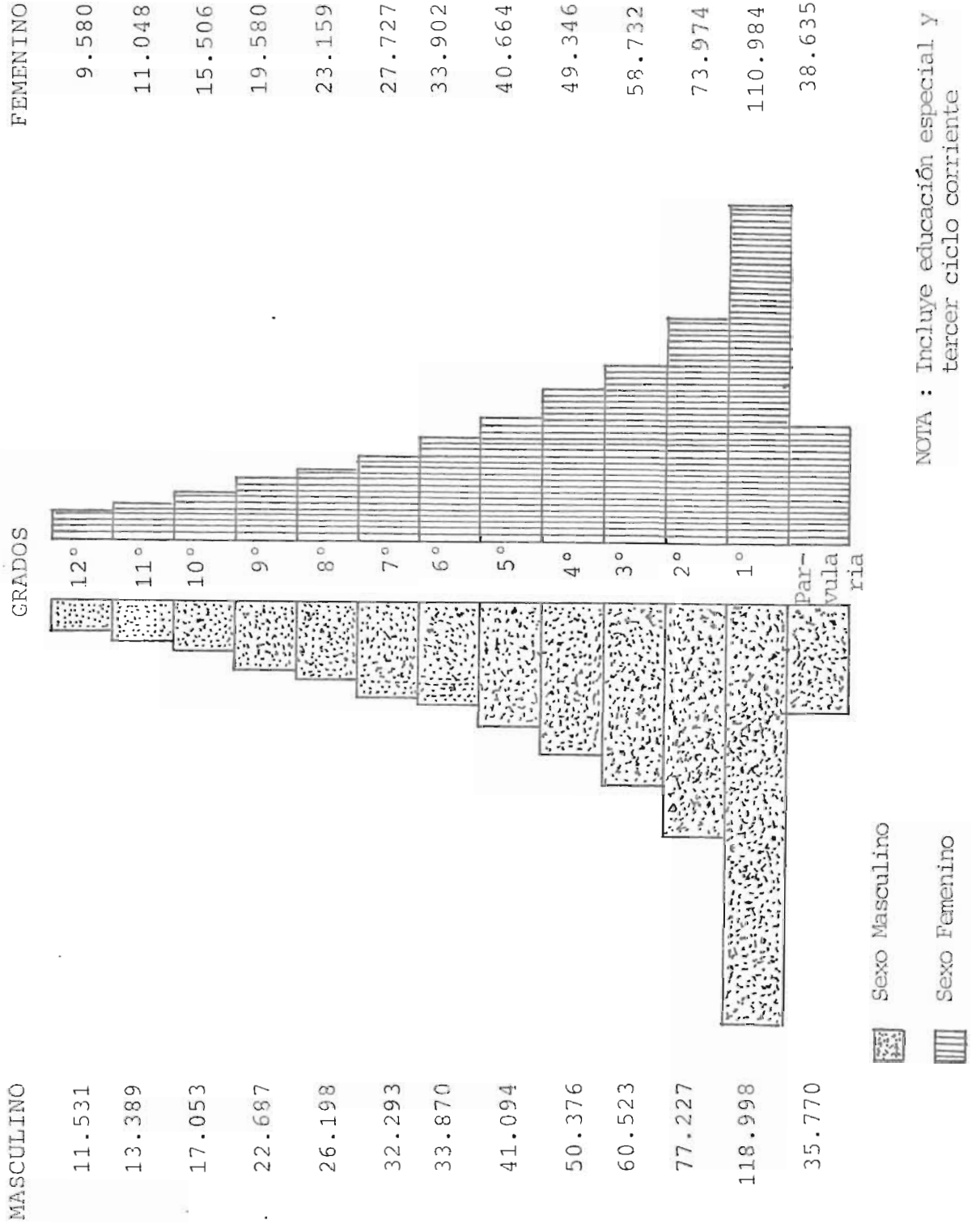
29/ Hay tres criterios básicos para definir la población rural : el administrativo, el cuantitativo y el social; hay, además, definiciones que, de alguna manera, combinan los criterios mencionados. El criterio administrativo considera como población rural a la que reside fuera de las sedes administrativas de las localidades. El cuantitativo establece un número de habitantes mínimo por localidad para identificar la población urbana y rural. El social considera como rurales aquellas localidades que carecen de un mínimo determinado de servicios públicos. En El Salvador se ha aplicado el criterio administrativo, lo que induce a pensar que muchas localidades consideradas como urbanas, son en realidad rurales, al no contar con los servicios sociales mínimos.

más grandes retos al sistema educativo, por cuanto éste ha sido incapaz de eliminarlos.

En la figura # 8 se pretende dar una idea de la excesiva selectividad del sistema, cuya distribución toma la forma piramidal típica de estos casos.

Figura # 8

EL SALVADOR : MATRICULA INICIAL EN EDUCACION PARVULARIA, BASICA Y MEDIA DIURNA Y NOCTURNA, SECTOR PUBLICO Y PRIVADO; ZONA URBANA Y RURAL, SEGUNGRADO Y SEXO, PARA EL AÑO 1979



NOTA : Incluye educación especial y tercer ciclo corriente

- 3.2 EL NIVEL PARVULARIO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- 3.2.1 ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO
- El sistema educativo salvadoreño está estructurado de la siguiente manera : 30/

A) Estructura institucional

- i) Conducción
- ii) Planificación
- iii) Administración
- iv) Ejecución

B) Estructura académica

- i) Estructura básica
 - a) Educación general
 - b) Educación diversificada
- ii) Estructura formal (niveles)
 - a) Parvulario
 - b) Básico
 - c) Medio
 - d) Superior
- iii) Otras modalidades educativas
 - a) Adultos
 - 1) Sistemática
 - 2) Extraescolar

30/ Rivas, Daniel; Comentarios a la mesa de trabajo # 2 del Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa, en ECA (Revista de Estudios Centroamericanos) # 358, Agosto 1978, Año XXXIII, págs. 640-641

- b) Educación especial
- c) Enseñanza de las artes
- iv) Acciones parasistemáticas
 - a) Extensión cultural
 - b) Patrimonio cultural
 - c) Promoción de artes
 - d) Juventud
 - e) Educación física y promoción de deportes

Su filosofía se expresa y resume en los siguientes criterios :

EQUIDAD

Se fundamenta en el principio de iguales posibilidades de acceso de todos los habitantes del país, a los centros de enseñanza.

EFICIENCIA

Implica el uso óptimo de los recursos humanos y financieros, mediante la mejor combinación de los factores de producción dentro del sistema.

RELEVANCIA

Se refiere a la búsqueda e implantación de situaciones que permitan a la educación actuar como factor de desarrollo económico y social.

La acción educativa del sistema, a su vez, se ajusta, teóricamente a los siguientes principios :

UNIDAD

Responde al criterio de relación armónica entre todos los niveles del sistema.

CONTINUIDAD

Por el cual los diferentes niveles y ciclos educativos deben organizarse de manera que permitan el paso del nivel inferior al superior, y faciliten las necesarias readaptaciones vocacionales y de reincorporación al sistema.

ADECUACION

Los contenidos y métodos educativos de cada nivel deben adecuarse a la evolución psicológica de los educandos y a la realidad sociocultural del país.

Enmarcados en los anteriores criterios y principios, surgen los fines de la educación nacional, expresados en el Capítulo II, artículo 2 de la Ley General de Educación, en la siguiente forma :

- "1° Conducir al educando hacia la plenitud y el equilibrio de su personalidad y ser factor de transformación social y de desarrollo económico.
- 2° Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio e inculcar en los educandos el respeto a los derechos y deberes del hombre.
- 3° Formar ciudadanos aptos para el ejercicio efectivo de una democracia que, conciliando los intereses del individuo con los de la sociedad, fomente la solidaridad y comprensión entre las naciones.

- 4° Capacitar al educando para realizar un trabajo eficiente y comprender el valor de éste como fuente principal de dignificación humana y de desarrollo socio-económico.
- 5° Lograr que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.
- 6° Fomentar la conciencia nacional y el espíritu centroamericano.
- 7° Conservar, acrecentar y transmitir la herencia cultural del pueblo salvadoreño."

3.2.2 NORMAS LEGALES DE LA EDUCACION PARVULARIA

La Constitución Política de la República de El Salvador, en el Capítulo III denominado "Cultura", artículo 198, estatuye lo referente a la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza :

"Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación básica que los capacite para desempeñar consciente y eficazmente su papel como trabajadores, padres de familia y ciudadanos. La educación básica incluirá la primaria, y cuando la imparta el Estado será gratuita." 31/

Como se desprende de lo anterior, el nivel parvulario no está contemplado constitucionalmente, hecho que condiciona su carácter de voluntario. Sin embargo, la Ley General

31/ El subrayado es propio.

de Educación, que regula y reglamenta el sistema educativo, dedica su Capítulo II a la educación parvularia, estableciendo sus fines y actividades :

" Capítulo II. Educación Parvularia

Art. 7 - La educación parvularia tiene las siguientes finalidades :

- 1° Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando.
- 2° Incrementar sus actividades perceptivas, sensomotoras y la práctica del lenguaje.
- 3° Favorecer su adaptación escolar y social.
- 4° Preparar su ingreso a la educación básica.

Art. 8 - La educación del nivel parvulario comprenderá básicamente las siguientes actividades : juegos recreativos que contribuyan a desarrollar la inteligencia del niño; ejercicios de lenguaje; expresiones rítmicas y plásticas; observación de la naturaleza; ejercicios de lógica elemental; ejercicios prenuméricos, y actividades que desarrollen el sentido comunitario y la adquisición de principios morales. La educación parvularia se impartirá normalmente a niños de cuatro a seis años de edad.

Art. 9 - El Estado debe incrementar constantemente la educación parvularia, ésta cuando sea impartida en los centros oficiales será gratuita.

3.2.3 ASPECTO INSTITUCIONAL

La educación parvularia se imparte en centros oficiales y en centros privados. Cuando se imparte en centros oficiales su administración corresponde al Estado y es gratuita su enseñanza; si por el contrario se imparte en centros privados --religiosos o laicos-- su administración es particular y su servicio es pagado.

Está dirigida a niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los cuatro y los siete años, por lo cual su duración máxima, en los centros oficiales, es de tres años. En los centros privados se imparte generalmente desde la edad de tres años, y se complementa con un año denominado preparatoria, cuyo objetivo básico es el aprestamiento para el primer grado de escuela primaria.

3.2.4 ASPECTO ACADEMICO

La educación parvularia se ofrece en tres modalidades : corriente, sabatina y especial.

A) Modalidad corriente

Pertenecen a ella las escuelas parvularias que ofrecen servicio durante los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, correspondientes al año escolar. Puede ser de un solo turno, de doble turno, o de doble sección.

i) Educación parvularia de un solo turno

Es aquella que imparte un maestro a un grupo de niños, en jornada matutina, de lunes a viernes.

ii) Educación parvularia de doble turno

La imparten escuelas a las que asiste un grupo de alumnos diferente en cada jornada de trabajo --matutina y vespertina--, de lunes a viernes.

iii) Educación parvularia de doble sección

Es la que imparte un mismo maestro a un grupo de alumnos diferente en cada turno de trabajo. En estos casos, los maestros tienen asignado un sobresueldo.

La modalidad corriente --con todas las variables citadas-- se desarrolla preferentemente en las áreas urbanas del país y es ofrecida indistintamente por el sector oficial y privado, a niños de cuatro, cinco y seis años de edad.

B) Modalidad sabatina

Consiste en la educación parvularia que se imparte los días sábados correspondientes al año escolar, en jornada matutina. Se desarrolla en áreas urbanas y rurales, preferentemente en estas últimas, y está dirigida a niños cuya edad oscila entre los cinco y medio y los seis años. Es impartida por maestros de educación básica, con una asignación de

sobresueldo. Esta modalidad sólo es ofrecida por el sector oficial.

Tanto la modalidad corriente de doble turno y/o sección, como la modalidad sabatina, fueron adoptadas en función de la excesiva demanda de la educación parvularia. La modalidad sabatina, además, obedece a la necesidad de expansión a las áreas rurales del país.

C) Modalidad especial

Es un servicio educativo que se ofrece a niños minusválidos en edad preescolar.

Su peso es insignificante, ya que solamente existen seis centros de este tipo en todo el territorio nacional, concentrados todos en el área urbana.

CUADRO # 14

EL SALVADOR : NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS PARVULARIOS POR SECTOR Y ZONA, SEGUN MODALIDAD, 1979

MODALIDAD	T O T A L			P U B L I C O		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
<u>TOTAL</u>	<u>945</u>	<u>476</u>	<u>469</u>	<u>814</u>	<u>347</u>	<u>467</u>
Corriente	410	382	28	279	253	26
Sabatina	529	88	441	529	88	441
Especial	6	6	--	6	6	--

FUENTE : Departamento de Estadística, ODEPOR; Ministerio de Educación

3.2.5 ORGANIZACION DEL TRABAJO

La organización de la labor en las escuelas parvularias tiene como base el "año escolar", que es el período establecido en el artículo 69, Capítulo I, Título VI, de la Ley General de Educación, el cual dice así :

"El calendario escolar, para todos los niveles, comprenderá un mínimo de doscientos días lectivos para cada año escolar."

El horario de trabajo de las escuelas parvularias es el siguiente :

- a) Jornada matutina, de 8:00 am a 11:00 am
- b) Jornada vespertina, de 2:00 pm a 5:00 pm
- c) Jornada escuela sabatina, de 8:00 am a 11:15 am; durante treinta y seis (36) sábados anuales.

3.2.6 CURRICULO Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los planes curriculares de la educación parvularia salvadoreña, se identifican con los "pasos metodológicos" 32/ que se desarrollan en una jornada normal de trabajo y que consisten en :

32/ Los pasos metodológicos constituyen, en realidad, un conjunto de actividades que se realizan en la escuela parvularia. No representan un diseño curricular completo en este nivel.

- Saludo
- Actividades diarias
- Conversación
- Educación musical
- Trabajo
- Refrigerio
- Recreo
- Juegos educativos
- Descanso
- Despedida

Con respecto a los programas de estudio, éstos están es tructurados para las edades de cuatro, cinco y seis años; hay además un programa exclusivo para la modalidad sabatina. (Ver anexo # 1)

Las áreas que comprenden todos los programas de educaci ón parvularia son las siguientes :

- Nuestra escuela
- Nuestro hogar
- Conozcamos la comunidad
- El niño y la salud
- Conozcamos la naturaleza
- Nuestra patria en el mundo

Cada una de las áreas tiene sus correspondientes objetii

vos, contenidos, actividades, método didáctico y evaluación, que varían en cantidad y/o intensidad de acuerdo con la edad del grupo de niños.

3.2.7 PERSONAL DE LAS ESCUELAS PARVULARIAS

Tanto en los centros oficiales como privados, los párvulos son atendidos por personal docente y no docente. El personal docente lo integran los maestros --titulados o no-- que imparten la enseñanza; el personal no docente está constituido por niñeras, conserjes, ordenanzas y vigilantes.

El personal docente para la educación parvularia, como parte integrante del magisterio nacional, está contemplado en la Ley de Escalafón, Título II, Capítulo I, artículo 9, que literalmente dice :

"Se denomina Docente Uno, el educador apto para prestar sus servicios en los niveles de educación parvularia y en el de básica en dos primeros niveles, y el profesor de educación física y artes.

La denominación Docente Uno, se divide en dos clases : clase A y clase B.

Pertenecen a la clase A : los profesores con título obtenido en escuelas normales o en bachilleratos pedagógicos y los educadores titulados en artes a nivel de bachillerato.

Pertenecen a la clase B : los profesores con títulos obtenidos en secciones normales ya extinguidas; los educadores sin título pedagógico que hayan obtenido certifi

ficado de aptitud para ejercer el magisterio y estén escalafonados; y las personas sin título que se encuentren laborando a la fecha en que entre en vigencia esta Ley en educación física o en artes y que clasifiquen en una prueba de aptitud."

En la actualidad, ninguno de los docentes que prestan sus servicios en la educación parvularia, ha sido formado con un currículo específico para docentes de este nivel. Generalmente, la educación parvularia es impartida por docentes formados para laborar en educación básica o por bachilleres pedagógicos. En algunos casos, especialmente en centros privados, esta educación es impartida por personas que carecen de formación pedagógica. 33/

Con respecto al personal no docente que trabaja en las escuelas parvularias, cabe decir que no tienen ninguna preparación para tal efecto, puesto que se carece de centros que lo preparen para el desempeño de sus funciones.

3.2.8 SISTEMA DE SUPERVISION

La función supervisora de la educación parvularia es proporcionada por el Ministerio de Educación, a través del

33/ En este mismo Capítulo, bajo el subtítulo "El maestro salvadoreño del nivel parvulario", se hace referencia a los cursos de capacitación y/o perfeccionamiento para este recurso humano.

Departamento de Supervisión de la Dirección de Educación Básica. 34/

Para efectos de supervisión, el territorio nacional está dividido en diez zonas, correspondiendo a cada una de ellas diez circuitos escolares, con un número variable de escuelas.

Existen actualmente diez supervisoras de educación parvularia --una por cada zona escolar-- cada una de ellas con un promedio de 94.5 escuelas parvularias bajo su responsabilidad.

Las funciones de las supervisoras son básicamente de asesoría técnica, ya que los aspectos administrativos son atendidos por los supervisores docentes del nivel básico. 35/

3.2.9 INFRAESTRUCTURA

Los edificios donde funcionan las escuelas parvularias, tanto del sector oficial como del sector privado, no fueron contruidos originalmente para albergar a niños de edad pre escolar. Los edificios escolares pertenecientes al Estado

34/ En el Ministerio de Educación no existe personal técnico especializado en educación parvularia.

35/ Ver anexo # 2 (Funciones de las supervisoras de educación parvularia).

responden más que todo a los requerimientos del nivel de educación básica, y en los casos en que funcionan centros parvularios en edificios alquilados por el Ministerio de Educación --así como también en el caso de los centros del sector privado-- se trata de lugares aptos para vivienda o comercio, más que para educación parvularia.

En este sentido, es dramática la situación de la parvularia sabatina, que con frecuencia es impartida en lugares que no reúnen los requisitos mínimos, desde el punto de vista físico y pedagógico.

3.2.10 EQUIPO Y MATERIAL DIDACTICO

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Suministros, provee del material y equipo mínimo necesario a los centros parvularios del sector público. El material que se distribuye es de dos clases : material elaborado, listo para usarse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y materia prima en base a la cual los maestros confeccionan ciertos materiales.

El criterio que priva en la selección de los materiales para los centros parvularios, consiste en las opiniones que hacen al respecto los maestros y supervisoras de ese nivel.

En términos generales, puede afirmarse que las escuelas

parvularias del sector público carecen del material suficiente y necesario como para constituir un valioso recurso de aprendizaje. Es frecuente que las comunidades, contribuyan recolectando materiales de desecho, o ayudando a los docentes a confeccionar ayudas didácticas, con la materia prima otorgada por el Ministerio de Educación.

El problema de la escasez de materiales no puede enfocarse solamente desde el punto de vista cuantitativo. Si se analiza profundamente, sobre la base del desarrollo infantil, habrá que concluir en que esa carencia de material incide, en forma negativa, en el niño de edad preescolar, ya que en esta etapa de su existencia el aprendizaje es eminentemente sensorial.

El material que utilizan las escuelas parvularias públicas puede clasificarse de la siguiente manera : 36/

a) Proporcionado por el Ministerio

- Libretas de apresto para la lectura, escritura y matemática.
- Libretas de asistencia

36/ El listado de materiales que se cita, así como su clasificación, corresponde a información dada por los propios docentes de parvularia, como respuesta a una de las preguntas de la encuesta pasada a una muestra de docentes en todo el territorio nacional.

- Papelería : papel bond, seda, etc.
- Libros de cuentos, científicos, para colorear y de recorte.
- Yeso, lápices de colores, crayolas.
- Plastilina, tijeras.
- Pizarra.
- Sillas y mesas.

b) Confeccionado por el docente, o donado por la comunidad

- Láminas para motivar expresión oral.
- Juegos de armar, ensamblar y construir.
- Juguetes de hogar (cunas, escobitas, muñecos, etc.)
- Rompecabezas.
- Goma, pintura de dedos.
- Instrumentos musicales sencillos (claves, chinchines, maracas, etc.)

c) Material esporádico (muy poco frecuente)

- Estantes
- Tocabdiscos
- Grabadora
- Franelógrafo
- Títeres
- Instrumentos musicales : tambor, pandereta, guitarra, etc.

- Témperas, acuarelas
- Material para uso en ciencias naturales
- Plantas
- Animales

d) Material de desecho

- Semillas
- Arena, piedrecitas
- Cajas de diverso tamaño
- Trozos de madera
- Recortes de durapax
- Revistas viejas (para recortar)
- Pajillas, paletas
- Corcholatas, tapones
- Botones
- Alambre, lana

Las escuelas parvularias privadas adquieren el material necesario mediante su propio financiamiento, existiendo algunos casos de centros privados con magnífica dotación de materiales, y otros con recursos limitados e insuficientes.

3.2.11 FINANCIAMIENTO

La educación parvularia no tiene asignación presupuestaria exclusiva. Su financiamiento se realiza con una parte

del presupuesto destinado a los programas : (a) Educación Básica y (b) Construcción y Equipamiento de Edificios para la Educación Básica. 37/

3.2.12 COSTOS DE FUNCIONAMIENTO

Las cifras que aquí se presentan corresponden al año 1976, ya que no fue posible obtener información actualizada.

Los datos sobre costos de la educación parvularia son concluyentes en dos aspectos :

- i) El poco peso que para el sistema educativo representa el nivel parvulario desde el punto de vista presupuestario.
- ii) El descuido en que están las zonas rurales del país.

Al respecto se presenta el siguiente cuadro comparativo, en el cual puede apreciarse claramente el costo total de funcionamiento de la educación parvularia (sector público), desglosado en salarios y materiales, tanto para zona urbana como rural.

37/ Ver anexo # 3 con la descripción de los programas citados.

CUADRO # 15

EL SALVADOR : COSTO TOTAL DE FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION
PARVULARIA (SECTOR PUBLICO), 1976

AREA	TOTAL (¢)	%	SUELDOS Y SOBRESUEL DOS (¢)	%	MATE RIA LES	%
Nacional	2.728.231	100.0	2.670.000	97.9	58.231	2.1
Urbana	2.653.312	97.2	2.595.840	95.2	57.472	2.0
Rural	74.919	2.8	74.160	2.7	759	0.1

FUENTE : Análisis Sectorial de la Educación; Documento analí
tico de trabajo # 11 (Parvularia); ODEPOR, Ministe
rio de Educación, 1979, pág. 5

Como puede apreciarse, la zona rural representa apenas un 2.8% del costo total de la educación parvularia, no obstante ser esta zona la que presenta mayor demanda de servicio educativo y la que requiere más atención, dado sus agudos problemas socio-económicos.

Otro dato que llama la atención es el bajo porcentaje que se invierte en materiales : solamente el 2.1% del gasto total de funcionamiento.

El mayor rubro lo constituyen los salarios, cuya gran diferencia entre los de zona urbana y zona rural se explica por el hecho de que, como en las áreas rurales predominan las escuelas de modalidad sabatina, el salario que se paga al docente corresponde a un sobresueldo, que es actualmente

de setenta y cinco colones (hasta el año de 1978 el sobresueldo fue de cincuenta colones).

i) Costo de funcionamiento de la parvularia co-
rriente

Los datos que se tienen a este respecto 38/ asignan la cantidad de ¢ 2.639.431 a costos de funcionamiento de la educación parvularia, en la modalidad corriente o regular.

De nuevo está aquí presente el problema de la desproporción del gasto en las zonas rural y urbana, ya que mientras en el área urbana el costo ascendió a ¢ 2.620.912, el área rural representó solamente un costo de ¢ 18.519. Esta situación obedece a que --como se mencionó anteriormente-- en las zonas rurales es predominante la escuela parvularia de modalidad sabatina.

ii) Costo por estudiante en la modalidad corrien-
te

El costo por alumno de modalidad corriente, en zona urbana, fue de ¢ 100.5, el cual es semejante al costo por alumno en educación básica.

38/ ODEPOR, Ministerio de Educación; Análisis Sectorial de la Educación; Documento analítico de trabajo # 11, (Parvularia), pág. 7

Sin embargo, en las áreas rurales del país, el costo por estudiante representó una cifra aproximada a la mitad de lo que costó en zona urbana : apenas ¢ 50.6. Nuevamente se nota la poca expansión de la parvularia regular en las comunidades rurales del país.

iii) Costo de funcionamiento de la parvularia sabatina

En esta modalidad los costos son considerablemente bajos, debido a que los docentes que laboran en las escuelas parvularias sabatinas reciben únicamente un sobresueldo de ¢ 75. En su totalidad, la modalidad sabatina es atendida por maestros de educación básica, de primero o segundo ciclo.

El gasto en sobresueldos es en la actualidad el siguiente : 632 docentes, con una asignación mensual de ¢ 75 cada uno = ¢ 47.400.

iv) Costo por alumno en modalidad sabatina

A nivel nacional, el costo correspondió a ¢ 17.4; no obstante, si se hace la consideración por áreas, se obtiene un costo de ¢ 17.1 por alumno de zona urbana y de ¢ 17.7 por alumno en zona rural.

Como dato curioso, y para mostrar una vez más la poca atención que se proporciona a las áreas rurales, se hace la

siguiente mención : un estudiante de educación básica o de parvularia corriente, cuesta seis veces más que uno de parvularia sabatina.

CUADRO # 16

EL SALVADOR : COSTO DE FUNCIONAMIENTO POR ESTUDIANTE EN PARVULARIA CORRIENTE PUBLICA, AÑO 1976

TOTAL Y ZONAS	Matrícula X sec.	Estud. X profesor	Sueldo X profesor (¢)	Costo funcionamiento X est. (¢)	Costo sueldo X est. (¢)	Costo materiales X estud. (¢)
Nacional	41.3	44.4	4.039	93.1	91.0	2.1
Urbana	41.3	44.1	4.043	93.6	91.6	2.1
Rural	40.7	73.2	3.552	50.6	48.5	2.1

FUENTE : ODEPOR, Ministerio de Educación

CUADRO # 17

EL SALVADOR : COSTO DE FUNCIONAMIENTO POR ESTUDIANTE EN PARVULARIA SABATINA PUBLICA, AÑO 1976

TOTAL Y ZONAS	Matrícula X sec.	Estud. X profesor	Sueldo X profesor (¢)	Costo funcionamiento X est. (¢)	Costo sueldo X est. (¢)	Costo materiales X estud. (¢)
Nacional	34.3	34.5	600	17.4	17.4	---
Urbana	32.7	33.8	600	17.7	17.7	---
Rural	35.3	35.0	600	17.1	17.1	---

FUENTE : ODEPOR, Ministerio de Educación

3.2.13 COBERTURA

El nivel parvulario ha sido, en la historia de la educación nacional, el que ha merecido menor atención por parte de los organismos correspondientes, pudiéndose afirmar, además, que se trata de un nivel altamente selectivo.

Muchos son los factores causantes de tal situación, los cuales pueden categorizarse en la siguiente manera :

- Carácter no obligatorio de la educación parvularia
- Ausencia total de profesores especializados en este nivel
- Asignaciones presupuestarias insuficientes
- Problemas socio-económicos que afectan a la familia salvadoreña

Dichos factores, que se originan en una concepción educativa sumamente estrecha, y sobre todo, en una equivocada visión del ser humano, al ignorarse prácticamente los primeros años de su existencia, años en los que pueden producirse deterioros irreversibles, o difícilmente superables, se conjugan con otros factores tales como el elevado crecimiento poblacional y la falta de atención en las zonas rurales --con sus consecuentes movimientos migratorios-- para ofrecer un panorama desolador en materia de educación infantil.

En un intento por cuantificar la cobertura del nivel parvulario, podemos considerar la población estimada de niños en edad preescolar para el próximo año de 1980, y compararla con la cantidad de niños atendida en este nivel por el sistema educativo.

Población estimada al 30 de Junio de 1980 39/

0 - 4 años	816.167
5 años	145.552
6 años	140.554
TOTAL	1.102.273

Como puede notarse, en un plazo menor de un año El Salvador tendrá la cantidad de 1.102.273 niños en edades comprendidas entre los cero (0) y los seis (6) años. Si mantenemos vigentes los postulados de la educación permanente --a la luz de los cuales se desarrolla el presente trabajo de tesis-- y especialmente el principio de la continuidad del sistema educativo, que establece la educabilidad del hombre desde su nacimiento hasta su muerte, tendrá que aceptarse que esa cantidad impresionante de niños pasará a ser la población demandante de la educación parvularia.

39/ Ministerio de Planificación; El Salvador: Proyecciones de población total por sexo y edad en el período 1950-2000; Versión mimeografiada, 1978, pág. 104

Los datos de matrícula de los últimos diez años --sector público y privado-- proporcionan una idea de la poca cobertura de este nivel educativo. 40/

1970	24.211
1971	26.992
1972	26.034
1973	30.243
1974	37.939 <u>41/</u>
1975	42.227
1976	53.109
1977	59.094
1978	66.101
1979	73.974 <u>42/</u>

-
- 40/ Los datos de matrícula correspondientes a los años comprendidos entre 1970 y 1977, fueron tomados del documento Informe de la situación de la educación preescolar en El Salvador, Dirección de Educación Básica, Ministerio de Educación, 1977, pág. 17
Los datos de los años 1978 y 1979, son los que aparecen en la Memoria de Labores del Ministerio de Educación, correspondiente a los años 1977/78 y 1978/79 respectivamente.
- 41/ El incremento en el año 1974, obedece a la creación de la modalidad sabatina.
- 42/ El aumento de la matrícula en el año 1979, se debe a la creación de 107 escuelas parvularias, con motivo de la celebración del Año Internacional del Niño, (Ver anexo # 4 con la nómina de las 107 nuevas escuelas).

Tomando como referencia la edad oficial (4 a 6 años), puede establecerse la tasa de escolarización. Las cifras indican claramente su bajo valor :

CUADRO # 18

EL SALVADOR : COMPARACION DE LA TASA DE ESCOLARIZACION ENTRE LOS AÑOS 1971 Y 1978 (NIVEL PARVULARIO)

<u>AÑO 1971</u>		<u>AÑO 1978</u>	
Población en edad escolar (4-6 años)	358.478	Población en edad escolar (4-6 años)	436.268
Población matriculada	26.992	Población matriculada	66.101
Tasa de escolarización	7.5 %	Tasa de escolarización	15.2 %

CUADRO # 19

EL SALVADOR : TASA DE ESCOLARIZACION Y DEFICIT DE COBERTURA CORRESPONDIENTES A 1979 (NIVEL PARVULARIO)

Población en edad escolar (4 - 6 años)	462.300
Población matriculada	73.974 <u>43/</u>
<u>Tasa de escolarización</u>	<u>16.0 %</u>
<u>Déficit de cobertura</u>	<u>84.0 %</u>

43/ Del total de alumnos matriculados, 9.749 pertenecen a centros parvularios del sector privado.

CUADRO # 20

EL SALVADOR : TASA DE ESCOLARIZACION Y DEFICIT DE COBERTURA
ESTIMADOS PARA 1980 (NIVEL PARVULARIO)

Población en edad escolar (4 - 6 años)	475.291
Matrícula estimada	77.805 <u>44/</u>
<u>Tasa de escolarización estimada</u>	<u>16.4 %</u>
<u>Déficit de cobertura estimado</u>	<u>83.6 %</u>

Aún marginando a los niños en edad de 0 a 4 años, la ba
ja tasa de escolarización persiste, como fácilmente lo indi
can las cifras anteriores. Pero si --como debería ser-- se
considerara población demandante a la que está comprendida
entre los 0 y los 6 años de edad, tendríamos para 1980 la si
guiente situación :

CUADRO # 21

EL SALVADOR : TASA DE ESCOLARIZACION Y DEFICIT DE COBERTURA,
ESTIMADOS PARA 1980, SEGUN LOS PRINCIPIOS DE
LA EDUCACION PERMANENTE (NIVEL PARVULARIO)

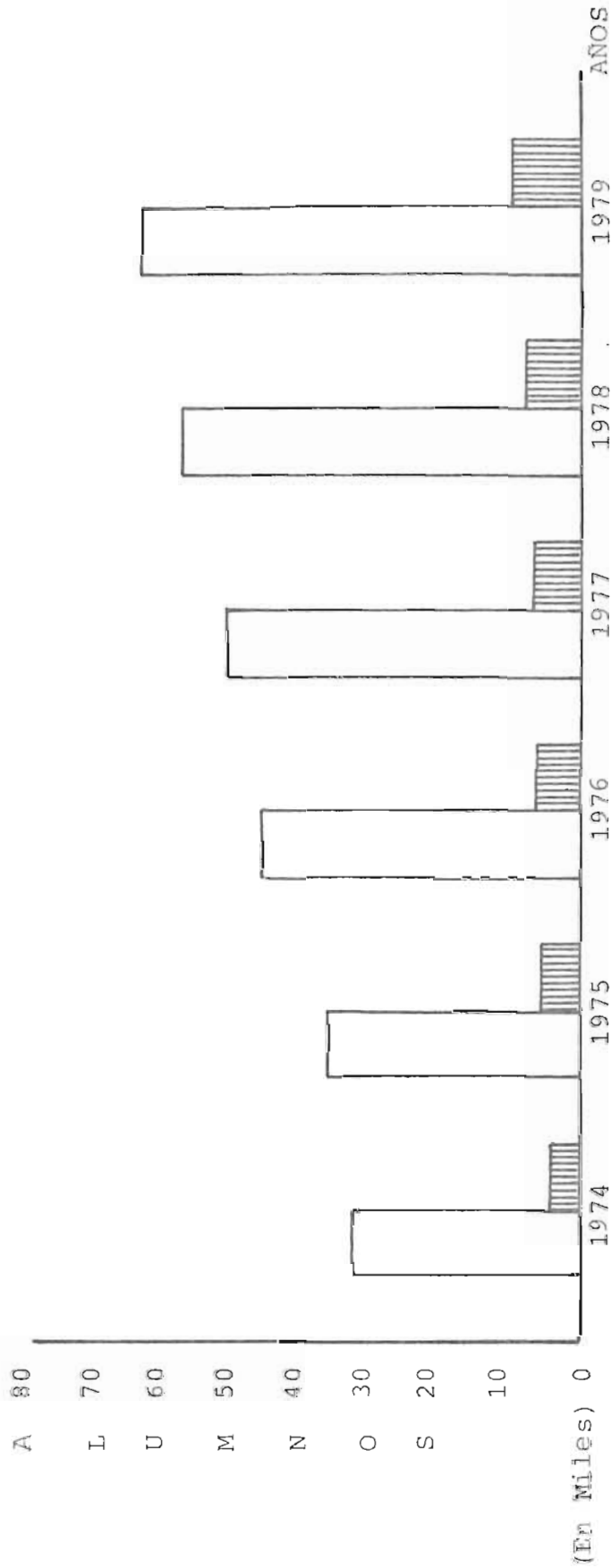
Población demandante (0 - 6 años)	1.102.273
Matrícula estimada (4 - 6 años)	77.805
<u>Tasa estimada de escolarización</u>	<u>7.0 %</u>
<u>Déficit estimado de cobertura</u>	<u>93.0 %</u>

44/ Dato calculado en base a la tasa anual de crecimiento de
matrícula/población, correspondiente a un 0.37%, según
Documento técnico 76-3 Plan Quinquenal del Ramo de Educa-
ción, 1977-1982; ODEPOR, Ministerio de Educación.

Esta estimación indica la incapacidad del sistema educativo para extenderse a la población que demanda sus servicios en el nivel parvulario, según la actual concepción educativa. Asimismo, demuestra la necesidad de revisar profundamente las políticas y la organización del sistema, a fin de buscar alternativas que permitan la plena absorción de la niñez, que aunque no constituye por sí sola un grupo de presión, representa el futuro del país.

Fig. # 9

EL SALVADOR : COMPARACION GRAFICA DE LA MATRICULA INICIAL EN EDUCACION PARVULARIA ENTRE EL SECTOR PUBLICO Y SECTOR PRIVADO, POR MODALIDAD */ , EN LA ZONA URBANA Y RURAL, PARA LOS AÑOS 1974, 1975, 1976, 1977, 1978 Y 1979

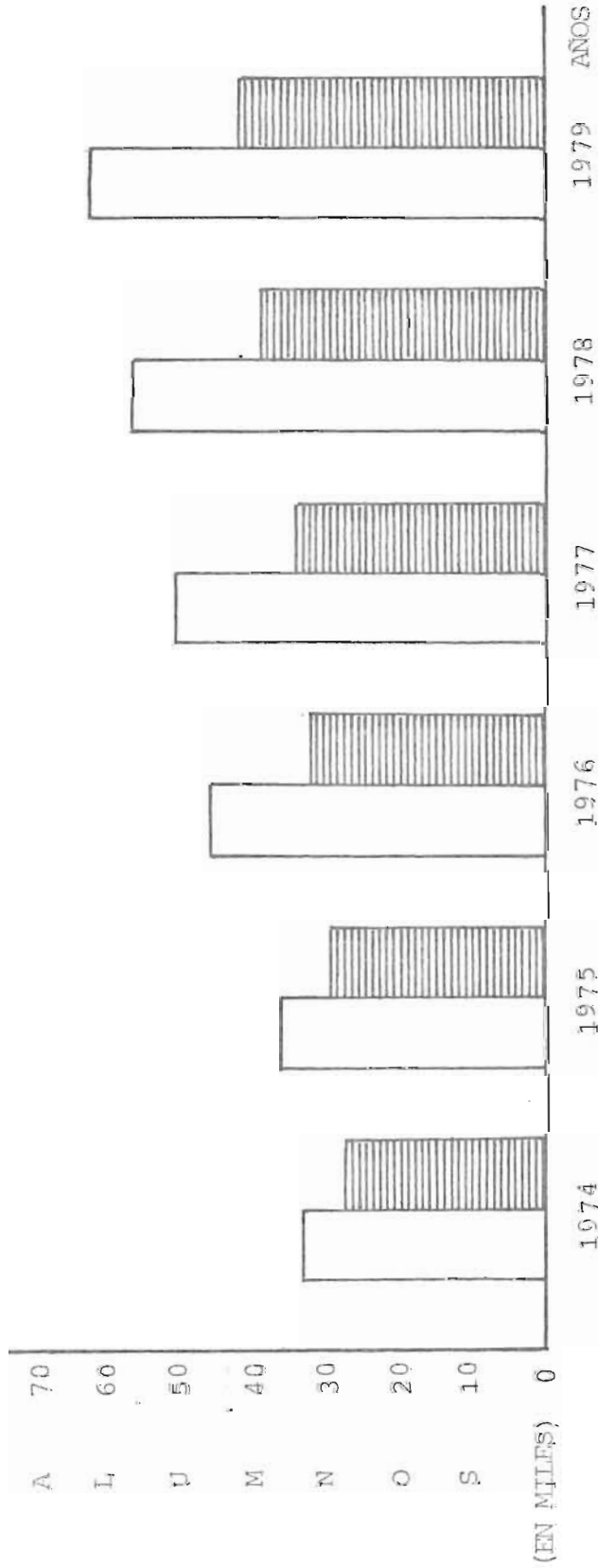


SECTOR	1974	1975	1976	1977	1978	1979
PUBLICO	33.641	36.893	46.676	52.211	58.389	64.225
PRIVADO	4.298	5.334	6.433	6.883	7.712	9.749

*/ En el sector privado no hay modalidad sabatina, excluye educación especial.

Figura # 10

EL SALVADOR : COMPARACION GRAFICA DE LA MATRICULA INICIAL EN EDUCACION PARVULARIA ENTRE AMBAS MODALIDADES */ Y CORRIENTE, SECTOR PUBLICO, ZONA URBANA Y RURAL, PARA LOS AÑOS 1974, 1975, 1976, 1977, 1978 Y 1979.



MODALIDAD	1974	1975	1976	1977	1978	1979
AMBAS */	33.641	36.893	46.676	52.211	58.389	64.225
CORRIENTE	28.294	30.212	33.573	35.062	40.186	42.679

*/ MODALIDADES : CORRIENTE Y SARATINA
EXCLUYE EDUCACION ESPECIAL

CUADRO # 22

EL SALVADOR : MATRICULA INICIAL EN EDUCACION PARVULARIA, POR MODALIDAD, SECTOR, ZONA Y SEXO, PARA LOS AÑOS 1974, 1975, 1976, 1977, 1978 Y 1979.

AÑOS	ALUMNOS ATENDIDOS POR MODALIDAD, SECTOR, ZONA Y SEXO																							
	MODALIDAD CORRIENTE Y SALIATINA												MODALIDAD CORRIENTE											
	PÚBLICO Y PRIVADO						PÚBLICO						PÚBLICO Y PRIVADO						PÚBLICO					
	URBANA Y RURAL		URBANA		URBANA Y RURAL		URBANA Y RURAL		URBANA		URBANA Y RURAL		URBANA		URBANA Y RURAL		URBANA		URBANA Y RURAL		URBANA		URBANA Y RURAL	
AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	AMBOS SEXOS	MASC.	
1974	37 939	17 853	34 240	16 095	33 641	16 043	29 091	14 306	32 592	15 344	32 777	15 126	28 294	13 534	27 528	12 337	4 298	1 810	4 249	1 789	5 347	2 509	2 063	969
1975	42 227	20 126	37 372	17 790	36 693	17 675	32 080	15 361	35 546	16 980	34 810	16 607	30 212	14 539	29 518	14 118	5 334	2 451	5 292	2 429	6 681	3 146	2 562	1 183
1976	53 105	25 183	42 543	20 101	46 676	22 232	36 185	17 192	40 006	18 932	38 871	18 398	33 593	15 981	32 513	15 489	6 433	2 951	6 398	2 909	13 103	6 251	3 672	1 703
1977	59 094	28 101	44 458	21 224	52 211	24 827	37 616	17 970	41 945	20 033	40 862	19 538	35 062	16 799	34 020	16 784	6 683	3 274	6 842	3 254	17 149	8 068	3 596	1 666
1978	66 101	31 655	49 678	23 781	58 389	27 999	41 989	20 134	47 658	22 944	44 742	21 450	40 186	19 308	37 053	17 803	7 712	3 656	7 689	3 647	18 203	8 691	4 936	2 331
1979	73 974	35 504	54 323	26 127	64 225	30 857	44 832	21 491	52 428	25 126	50 692	24 288	42 679	20 479	40 971	19 632	9 749	4 647	9 721	4 636	21 546	10 378	3 631	1 659

ardeb.

a/ NO INCLUYE 85 CENTROS QUE EL AÑO PROXIMO PASARON A MATRICULA DE 4 433, ALUMNOS DE LOS CUALES 3 474 ALUMNOS ESTABAN EN 69 CENTROS PÚBLICOS Y 959 ALUMNOS ESTABAN EN 16 CENTROS PRIVADOS.
 N.O.P.: NO INCLUYE EDUCACION ESPECIAL.

3.2.14 RELACION MAESTRO/ALUMNO

En la actualidad hay un número aproximado de 1.545 docentes prestando sus servicios a la educación parvularia, en el sector público. De ellos, 632 pertenecen a las escuelas sabatinas, o sea, son en realidad maestros de educación básica con recargo por trabajo sabatino. Los 913 restantes laboran en los centros parvularios de modalidad corriente.

Si en este año 1979 se matricularon, en las escuelas del sector público, 64.225, la relación maestro/alumno es la siguiente :

$$\frac{64.225}{1.545} = 41.56$$

lo cual indica un promedio de 41.5 alumnos por docente, que es sumamente alto, ya que la atención por parte del maestro se dificulta, sobre todo si se carece de personal auxiliar de docencia y de materiales adecuados y suficientes.

La proporción maestro/alumno en la modalidad corriente en el sector público y para el año 1979, es :

$$\frac{42.679}{913} = 46.74$$

Este promedio de alumnos por maestro es muy alto, lo cual --indudablemente-- repercute en la eficiencia del prog

ceso enseñanza-aprendizaje.

Esta misma proporción para la modalidad sabatina en el año 1979, es :

$$\frac{21.546}{632} = 34.09$$

Aquí se aprecia claramente la desigualdad de expansión de la educación parvularia en las zonas urbana y rural. La modalidad de escuela sabatina, que se ofrece en su mayor parte a la población rural, acusa un promedio de alumnos por maestro mucho menor que el de las áreas urbanas (modalidad corriente), a pesar de ser mayoritaria la cantidad de niños de edad preescolar en las áreas rurales. Aún así, el promedio de 34 niños por maestro es alto, si se observa desde el punto de vista del esfuerzo que esto significa para el maestro.

3.2.15 CAUSAS E INDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL PARVULARIO

El abandono de los estudios constituye un problema de gran magnitud en el sistema educativo salvadoreño. El nivel parvulario no escapa a esta situación, cuyas causas tienen hondas raíces en las condiciones socio-económicas que afectan a la familia del niño de edad preescolar, y que pueden categorizarse básicamente así :

- i) Traslado a otros lugares, esto es, cambio de población motivado por la búsqueda de empleo y mejores condiciones de vida.
- ii) Enfermedad : estado de salud desfavorable que impide al niño llevar a buen término su año escolar.
- iii) Rigidez del programa, especialmente en lo concerniente al calendario escolar, que es el mismo para todas las zonas del país, sin tomar en cuenta las actividades agrícolas que, en muchas ocasiones, requieren la incorporación del niño a las labores propias del campo.
- iv) Desinterés de los padres, problema que viene dado por el bajo nivel educacional de muchas comunidades, en especial de las zonas rurales, y que les impide comprender la importancia que tiene la educación preescolar.
- v) Incapacidad económica de muchas familias para hacer frente al gasto que significa enviar niños a la escuela.
- vi) Dificultades de acceso al centro educativo, debido a la carencia de un adecuado sistema de transporte, lo cual perjudica especialmente a los niños de los lugares alejados de los centros de población.

Los datos referidos a la deserción escolar del nivel parvulario, durante el año 1978, muestran un porcentaje de abandono del 10%, cifra que se considera muy alta y que, unida al déficit de cobertura, pone de manifiesto la ineficiencia del sistema educativo en este nivel.

Observando el cuadro # 23, en la página siguiente, se confirma la profunda relación existente entre la deserción escolar y las bajas condiciones socio-económicas de la población desertora.

3.3 EL MAESTRO SALVA-
DOREÑO DEL NIVEL
PARVULARIO.-

Las situaciones problemáticas planteadas en los apartados 3.1 y 3.2 del presente Capítulo, son conocidas muy de cerca por el noble funcionario que diariamente se enfrenta al futuro en su calidad de maestro de párvulos. El, mejor que nadie, conoce las privaciones y angustias a que están sometidos muchos de sus alumnos, y sabe de las múltiples situaciones difíciles que se le presentan en el desempeño de sus funciones, provocadas por el abandono en que, tradicionalmente, ha permanecido la educación de la niñez del país.

Los acongojantes problemas de toda índole a que debe hacer frente el maestro salvadoreño, alcanzan mayores proporciones cuando se trata del maestro de parvularia, por cuanto a éste se le ha negado el derecho básico de todo docente : el de su formación.

Mal remunerado, con una dotación de equipo y materiales de trabajo insuficiente, e inmerso en los problemas de la comunidad en la que le ha tocado trabajar, el docente de parvularia carece de la formación pedagógica que le permita sentirse seguro en el ejercicio de su delicada labor. Pero eso no es lo más grave : la teoría y la praxis de la educación

preescolar pueden llegar a dominarse con el tiempo..... El verdadero problema reside en la ausencia total de oportunidades para el autoaprendizaje y en la imposibilidad de actualizarse permanentemente, situación que ahonda cada vez más el abismo entre las necesidades educativas del niño, ubicado en su realidad socio-económica concreta, y la respuesta que le ofrece una escuela que, en un mundo cambiante, se resiste a asumir su verdadero papel de agencia educativa.

A la ausencia de oportunidades de formación especializada, se suma entonces la carencia de oportunidades de capacitación y perfeccionamiento permanente que todo docente requiere, con el riesgo de caer en la completa obsolescencia, siendo el niño la víctima directa de esta situación.

En El Salvador no existe ninguna institución que, dentro de sus actividades, ofrezca la carrera de formación docente para el nivel parvulario; tampoco se ha incorporado a los programas de formación docente, el estudio de la situación de este nivel educativo. Como ejemplo puede citarse el caso del Bachillerato Pedagógico, que ofrece una asignatura llamada Educación Parvularia, en calidad de materia optativa. (Ver anexo # 5).

Ninguna de las Universidades del país ha contribuido a la superación del maestro de parvularia, no obstante que, para contrarrestar la ausencia de planes de formación, pudie

ron haber incorporado modalidades no sistemáticas que intentaran llenar el vacío existente.

A este respecto se traen a colación algunas de las recomendaciones hechas en el Seminario Nacional sobre Reforma Educativa, efectuado en 1978, y que hasta la fecha no han llegado a concretizarse :

--- " Que se facilite la permanente actualización de los maestros, con la colaboración de las Universidades y las unidades de apoyo competentes, en la información sobre asignaturas; en tecnologías educativas modernas, en aspectos de evaluación, psicología educativa, evolutiva y dinámica."

--- " Contratar equipos de profesores y/o técnicos, de cualquier nacionalidad, bien calificados y adecuadamente seleccionados, para formar o perfeccionar grupos de técnicos salvadoreños en las diferentes especialidades de la educación."

--- " Que con el apoyo de las Universidades del país, del Instituto Tecnológico Centroamericano, de Ciudad Normal y de Televisión Educativa, se establezca para los educadores del país un sistema de cursos por TV y material

impreso de apoyo, del tipo de Universidad Abierta, para la permanente actualización y especialización de los educadores, con los créditos académicos de rigor."

--- " A la Ciudad Normal 'Alberto Masferrer' que ponga los condicionamientos necesarios para mantener vivos en la institución el espíritu y la práctica de un análisis de la realidad nacional crítico, científico y abierto al pluralismo."

--- " A la Ciudad Normal 'Alberto Masferrer' que inicie cursos de formación especializada para maestros de educación de adultos, pre-parvularia, parvularia y especial, y para orientadores vocacionales."

--- " Al Ministerio de Educación, la descentralización a corto plazo del sistema de formación de maestros, que permita la creación de centros regionales coordinados, previo estudio de necesidades y posibilidades y de las garantías de calidad necesarias para tan importante tarea."

--- " Al Ministerio de Educación, que inicie los pasos necesarios para lograr la coordinación de esfuerzos entre el mismo Ministerio, las Universidades del país y las diversas Unida

des de Apoyo del Ministerio, en todo lo referente a la formación y perfeccionamiento del maestro."

3.3.1 ANALISIS DE LOS CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESORES DE EDUCACION PARVULARIA

Ciudad Normal 'Alberto Masferrer' es una institución especializada en la formación y perfeccionamiento del docente. A pesar de esto, no ofrece la carrera de formación de profesores de parvularia, aunque la contempla dentro de sus planes futuros.

En el año de 1978 inició su estrategia de perfeccionamiento para profesores de educación parvularia en servicio, en forma de cursos periódicos de tres semanas de duración. La meta fijada fue de 250 maestros anuales, la cual no ha sido cubierta, ya que en el año de 1978 recibieron el curso aproximadamente 200 maestros, y en el año 1979 únicamente 100. A la fecha, se ha impartido el curso a diez diferentes grupos de docentes, siendo aproximadamente 300 maestros los que han tenido ocasión de recibirlo. El curso, que es impartido por un equipo docente formado por maestros de educación parvularia, presenta en su estructura las siguientes características : 45/

45/ Ver anexo # 6 , con la planificación del curso.

--- Duración de tres semanas, tiempo insuficiente, desde todo punto de vista, por no permitir una adecuada profundización en algunos temas que así lo requieren. Como ejemplo, puede observarse la exigua asignación de los siguientes contenidos :

a) PLANIFICACION (de contenidos programáticos y jornadas de trabajo)

1 ^a Semana	:	0 horas
2 ^a Semana	:	22 horas
3 ^a Semana	:	<u>0 horas</u>
TOTAL	:	22 horas

b) EVALUACION EDUCATIVA

1 ^a Semana	:	5:30 horas
2 ^a Semana	:	0 horas
3 ^a Semana	:	<u>6:30 horas</u>
TOTAL	:	12 horas

c) EDUCACION MUSICAL

1 ^a Semana	:	0 horas
2 ^a Semana	:	3:45 horas
3 ^a Semana	:	<u>0 horas</u>
TOTAL	:	3:45 horas

d) EDUCACION FISICA

1 ^a Semana	:	0 horas
2 ^a Semana	:	0 horas
3 ^a Semana	:	<u>3:45 horas</u>
TOTAL	:	3:45 horas

e) APRESTAMIENTO DE LECTO-ESCRITURA Y MATE-
MÁTICA

1 ^a Semana	:	0 horas
2 ^a Semana	:	0 horas
3 ^a Semana	:	<u>5 horas</u>
TOTAL	:	5 horas

- Ausencia total de contenidos con temas bási
cos, tales como : desarrollo de currículo,
literatura infantil, educación para la salud,
etc.
- Completa ausencia de contenidos que sirvan al
maestro como instrumento para efectuar, por
sí mismo, el autoaprendizaje constante de nue
vas técnicas, métodos y actividades que lo
mantengan actualizado. Concretamente, la meto
dología y las técnicas de la investigación no
están contempladas en los contenidos y las ac
tividades del curso. Como consecuencia, las
22 horas asignadas a la Planificación de con
tenidos programáticos y jornadas de trabajo,
pierden por completo su significación, por ca
recer de la base que solamente puede obtener
se mediante la labor investigativa.
- No se aprecian contenidos propios de las Cien
cias Sociales, que proporcionen al maestro un
elemento de apoyo en la programación de su la
bor docente.

- No está incluido el estudio de los principales problemas que aquejan al niño preescolar y a su familia.
- Se carece de criterios adecuados de selección, situación que los hace eminentemente subjetivos. No existe una evaluación de méritos, o un estudios de necesidades, previa la selección de los maestros por parte del personal de supervisión.
- El curso no atiende las necesidades o aspiraliones personales, sino que es impartido en igual forma para todos los docentes.
- No se ha organizado ningún sistema de seguimiento que pueda indicar el alcance de los cursos, en cuanto a eficiencia y eficacia se refiere.

Las consideraciones anteriores son concluyentes con respecto a los cursos de perfeccionamiento a educadores de párvulos. Es innecesario, por obvio, insistir en la urgencia de un total replanteamiento de los mismos.

Nuevamente, las opiniones expresadas en el Seminario sobre Reforma Educativa adquieren su significado pleno en las siguientes recomendaciones :

--- " A la Ciudad Normal 'Alberto Masferrer' con respecto a la estructura y a los lineamientos del currículum para la formación de normalistas :

--- Que imparta una formación inicial general que no sólo capacite al estudiante para estructurar una visión coherente del mundo sino que además fomente en él la responsabilidad por la docencia como factor de transformación social.

--- Que imparta una formación inicial académica orientada esencialmente a mantener a la ciencia ligada a la realidad nacional.

--- Que imparta una formación estructurada de acuerdo a la dinámica teoría-práctica.

--- Que los alumnos se familiaricen, desde el comienzo de su formación, con los conocimientos y la problemática de la Epistemología de las ciencias sociales, lo que les posibilitará una actitud fundamentalmente crítica en la práctica del análisis de la realidad nacional.

--- Que los alumnos, desde el comienzo de la formación, tomen cursos sistemáticos de ciencias sociales, se inicien en los fundamentos de las ciencias económicas, cur

sen estudios de metodología de la investi
gación científica y estudios de estadística
ca : en tales estudios, además de los co
nocimientos fundamentales, la práctica con
certada del análisis de la realidad será
parte integrante del currículum, que ten
derá a formar hábitos de creatividad y una
actitud crítica.

--- Que la práctica del análisis de la realica
dad abarque tanto el análisis a través del
contacto directo con ésta, como el análica
sis a través del estudio sistemático de
los medios de comunicación masiva, el anáca
lisis estructural y el análisis coyuntuca
ral.

--- Que los estudiantes practiquen sistemáticaca
mente la construcción curricular en base a
los análisis de la realidad llevados a ca
bo por ellos mismos."

3.4 FACTORES QUE JUSTIFICAN LA CREACION DE LA CARRERA DE PROFESORES DE EDUCACION PREESCOLAR.-

A lo largo de este tercer Capítulo del trabajo se han mencionado las situaciones que representan mayores problemas en la educación parvularia del país. Algunas de ellas afectan directamente al niño, otras al maestro, pero todas se unen para configurar lo que podría denominarse el estado caótico del nivel parvulario.

A fin de integrar dichos factores en una visión global. se incluye el presente apartado que pretende fundamentar --con base en los hechos concretos-- la necesidad de estructurar un currículo específico para la formación de docentes de educación preescolar.

3.4.1 EL CRECIMIENTO DE LA DEMANDA FUTURA

Como se mencionó en las páginas anteriores, El Salvador tendrá en el año 1980 una cantidad estimada en 1.102.273 niños en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años. También se aclaró oportunamente que esa cantidad constituye la población demandante para el próximo año, dados los principios filosóficos de la educación permanente, que constituyen la base teórica en que se fundamenta el presente trabajo.

Si se observan las cifras, correspondientes a la pobla

ción estimada de 0 a 6 años para el próximo decenio, se podrá obtener una visión clara de la magnitud de la futura demanda de servicios educativos en el nivel parvulario.

CUADRO # 24

EL SALVADOR : POBLACION ESTIMADA DE NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS PARA EL DECENIO 1980 - 1990 (Datos estimados al 30 de Junio del año correspondiente).

EDAD	1980	1985	1990
T O T A L	1.102.273	1.246.414	1.374.724
0 - 4 años	816.167	915.936	1.005.912
5 años	145.552	167.806	186.719
6 años	140.554	162.672	182.093

FUENTE : MIPLAN y Ministerio de Economía (DIGESTYC).

Las cifras anteriores, que representan a los niños que en los próximos diez años demandarán educación inicial, la poca cobertura del nivel preescolar y su tendencia lentamente ascendente, constituyen un argumento muy fuerte en favor de la creación de una carrera de formación de profesores de párvulos.

3.4.2 LA PROBLEMATICA SOCIO-ECONOMICA DEL NIÑO PREESCOLAR Y SU FAMILIA

Las situaciones ya expuestas (apartado 3.1 del presente

Capítulo) referentes a problemas derivados de la estructura familiar, social y económica, presionan al sistema educativo en lo referente a la necesidad de atender eficientemente a la niñez salvadoreña. Las estructuras existentes continuarán predeterminando un futuro muy poco halagüeño para el niño, a no ser que se diseñe y se implemente un tipo de educación que impulse el desarrollo socio-económico-cultural del educando, su grupo familiar y su comunidad. Pero una educación así concebida requiere la inmediata estructuración de otras bases para la formación de la docencia, lo cual nos lleva a afirmar que es necesario, en el momento actual, abocarse a la tarea de desarrollar acciones de planeamiento en este sentido.

3.4.3 LA AUSENCIA DE MODALIDADES SISTEMATICAS PARA LA FORMACION DE PROFESORES DE PARVULARIA

Ante la necesidad creciente de una mayor cobertura y eficiencia en el nivel preescolar, el sistema educativo salvadoreño no ha propiciado la creación de bases que permitan establecer una adecuada formación de educadores de párvulos. El vacío se siente fuertemente y repercute en una serie de situaciones, entre las cuales podría citarse, a manera de ejemplo, el alto índice de deserción y fracaso escolar, provocado en parte por el precario nivel de aprestamiento en que llegan los niños a cursar la educación primaria, como consecuencia de no haber tenido una formación preescolar satisfactoria.

3.4.4 EL ACELERADO RITMO DE CAMBIO DE LA EPOCA

El contenido teórico que fundamenta el presente trabajo bastaría para justificar la creación de una carrera para formar al docente del nivel parvulario. Las rápidas y sucesivas transformaciones que caracterizan a la época actual, con la consiguiente necesidad de adaptación por parte del ser humano, confiere validez al principio de que el hombre debe educarse desde que nace hasta que muere.

IV METODOLOGIA

4.1 METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION.-

El presente Capítulo obedece a la necesidad de sistematizar la información recabada en relación a la situación actual de la educación parvularia y del maestro de este nivel. Se cumple así con la parte investigativa que ha de conferir validez a la propuesta curricular por proponerse.

La presente investigación pretende comprobar las siguientes hipótesis :

- a) El sistema educativo salvadoreño no presenta, en la actualidad, modalidades sistemáticas de formación de docentes para el nivel preescolar.
- b) Los docentes que trabajan en la educación preescolar, no fueron formados originalmente con el objetivo de que se desempeñaran en ese nivel específico.

Asimismo, busca el logro de los siguientes objetivos :

- a) Destacar la urgente necesidad de organizar la carrera de formación de docentes para el nivel preescolar.
- b) Fundamentar un modelo curricular para la forma

ción de dicho recurso humano.

4.1.1 POBLACION Y MUESTRA

El universo lo constituyen los docentes de las 808 escuelas parvularias del sector público, de las modalidades corriente y sabatina que funcionan en el territorio nacional. A partir de esa población se obtuvo una muestra estratificada proporcional, en forma totalmente aleatoria. A cada una de las diez zonas escolares del país corresponde un estrato que la representa.

4.1.2 OBTENCION DEL TAMAÑO ADECUADO DE LA MUESTRA

A) Restricciones :

- i) Coeficiente de confianza : 95%
- ii) Error muestral : 0.06
- iii) Proporción poblacional de que ocurra algo :
P = 0.50
- iv) Proporción poblacional de que no ocurra algo :
Q = 0.50

Con las restricciones anteriores, se procedió a obtener la muestra mediante la siguiente fórmula :

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde :

$$\begin{aligned} n &= \text{tamaño de la muestra} \\ N &= 808 \\ Z &= 1.96 \\ P &= 0.50 \\ Q &= 0.50 \\ E &= 0.06 \end{aligned}$$

Obteniéndose el siguiente resultado :

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 808}{(808 - 1) \times (0.06)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$
$$n = 201 \quad (25\% \text{ del Universo})$$

B) Diseño seleccionado :

Se seleccionó el diseño de muestreo aleatorio estratificado proporcional.

C) Estratos :

<u>ZONAS</u>	<u># Escuelas</u>	<u>%</u>	<u>% de 201</u>	<u>n</u>
1	82	10.19	20.48	21
2	105	12.96	26.05	26
3	77	9.52	19.14	19
4	64	7.97	16.02	16
5	94	11.63	23.38	23
6	56	6.98	14.03	14
7	86	10.63	21.37	21
8	63	7.75	15.58	16
9	71	8.75	17.59	18
10	110	13.62	27.38	27
	<u>808</u>	<u>100.00</u>	<u>201.02</u>	<u>201</u>

Para la escogencia de las unidades elementales (escuelas parvularias cuyo docente fue encuestado) se utilizó una Tabla de Números Aleatorios. (Ver anexo # 7 con el listado de las unidades elementales).

4.1.3 INSTRUMENTOS

Para la recolección de los datos fueron utilizados dos instrumentos, que corresponden a los anexos 8 y 9, respectivamente.

El primero de ellos consistió en la encuesta administrada a los 201 maestros de educación parvularia resultantes de la obtención de la muestra. Dicha encuesta se construyó con 30 preguntas, siete de ellas de tipo abierto y veintitrés preguntas cerradas.

Las preguntas fueron clasificadas en cinco aspectos, con el fin de recoger la información pertinente. La clasificación se hizo así :

<u>ASPECTOS</u>	<u>PREGUNTAS</u>
A - Datos generales	A, B, 1, 2, 3, 4
B - Situación profesional	5, 6, 7, 8, 9
C - Organización del Centro Educativo	10, 11, 12, 13, 14
D - Desarrollo del Currículo	15, 16, 17, 18, 19, 20
E - Escuela y Comunidad	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

El segundo instrumento, consistente en una encuesta por muestreo dirigido, fue administrada a algunos directivos y docentes de las siguientes instituciones : Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana 'José Simeón Cañas' y Ciudad Normal 'Alberto Masferrer'. Dicha encuesta, en forma de cuestionario de veinte preguntas cerradas, tuvo por objeto detectar la ausencia de modalidades sistemáticas de formación de docentes para el nivel parvulario, y solicitar la opinión de personas vinculadas directamente con la carrera de Ciencias de la Educación, con respecto a la forma en que debe estructurarse un currículo para la formación de educadores de párvulos.

4.1.4 PROCEDIMIENTO

La encuesta a docentes del nivel preescolar fue administrada por medio de las diez supervisoras de educación parvularia, en la respectiva zona a su cargo. El cuestionario de opinión fue administrado en forma personal a cada una de las personas seleccionadas.

4.1.5 CONSULTAS

El conocimiento de algunos de los datos ofrecidos en el presente trabajo, fue posible mediante la consulta directa con personeros del Ministerio de Educación y Ciudad Normal "Alberto Masferrer".

4.1.6 ANALISIS DE RESULTADOS

A partir de las respuestas vertidas en la encuesta, se concluye lo siguiente :

i) Datos generales :

- === El 95% de los docentes encuestados pertenece al sexo femenino.
- === El 62.2% de los docentes de la muestra tienen edades comprendidas entre los 30 y los 45 años.
- === Más de la mitad de los encuestados, tiene menos de cinco años de laborar en el nivel parvulario.
- === El 67.2% de los docentes que fueron encuestados, tienen otro trabajo remunerado, además de desempeñarse como educadores de párvulos.
- === De ellos, el 87.4% trabaja como docente de educación básica.
- === Del total de encuestados, 55.2% trabaja en escuelas parvularias de modalidad corriente, y el 44.8% restante, en la modalidad sabatina.

ASPECTO : DATOS GENERALES

A	Sexo del encuestado	Femenino Masculino TOTAL	97.5 % 2.5 % 100.0 %
---	---------------------	------------------------------------	----------------------------

B	Edad del encuestado		
		De 16 a 20 años	1.0 %
		De 21 a 25 años	4.5 %
		De 26 a 30 años	4.0 %
		De 31 a 35 años	27.4 %
		De 36 a 40 años	22.4 %
		De 41 a 45 años	12.4 %
		De 46 a 50 años	8.4 %
		De 51 a 55 años	3.5 %
		No contestaron su edad	16.4 %
		TOTAL	100.0 %

1	Modalidad de educación parvularia en que trabaja :		55.2 %
		Modalidad corriente Modalidad sabatina	44.8 %
		TOTAL	100.0 %

2	Tiempo que tiene de trabajar en educación parvularia :		
		Menos de 4 años 11 meses	52.2 %
		De 5 años a 9 años 11 meses	21.9 %
		De 10 años a 14 años 11 meses	8.5 %
		De 15 años a 19 años 11 meses	10.4 %
		De 20 años a 24 años 11 meses	5.0 %
		De 25 años a 29 años 11 meses	2.0 %
		Más de 30 años	0.0 %
		TOTAL	100.0 %

3	Además de este, tiene usted algún otro trabajo remunerado ?	Sí No	67.2 % 32.8 % 100.0 %
		TOTAL	

4	Si lo tiene, qué clase de trabajo es ?		
		Docente Educación Básica (I y II Ciclo)	87.4 %
		Docente Educación Básica (III Ciclo)	5.9 %
		Docente Educación de Adultos	3.0 %
		Docente Enseñanza Especial	1.5 %
		Empleado con el Sector Privado	1.5 %
		Orientador Bachillerato Nocturno	0.7 %
		TOTAL	100.0 %

ii) Situación profesional

=== El 96% de los docentes encuestados están clasificados como Docente Uno.

=== El 88% de ellos pertenecen a la clase A.

=== El 50.8% tiene menos de 15 años de servicio en la docencia.

=== Un 2.5% del total de encuestados desconoce su clasificación escalafonaria.

=== El 84.6% de los docentes recibió su formación en escuelas normales, como maestro de educación básica.

=== Un 19.9% son Bachilleres. Un 2.5% tiene estudios superiores universitarios, y un 6.5% tiene otro tipo de estudios, preferentemente comerciales.

=== Del total de docentes encuestados, el 52.7% ha recibido el curso de perfeccionamiento en Ciudad Normal "Alberto Masferrer", todos ellos afirman haber encontrado alguna utilidad en el curso. Al observar las respuestas dadas a la pregunta # 8 (¿En qué forma el curso contribuyó a mejorar la eficiencia en su desempeño profesional?) pue

de concluirse que dichos docentes trabajaban en el nivel parvulario ignorando aspectos elementales del mismo.

=== El 47.3% de los educadores de la muestra no ha recibido el curso de perfeccionamiento que imparte Ciudad Normal "Alberto Masferrer". De ellos, un 86.3% siente el deseo de recibirlo, por una razón que puede categorizarse como necesidad de actualización.

ASPECTO : SITUACION PROFESIONAL

5	Como trabajador del magisterio, en qué forma se encuentra usted clasificado ?	<p>DOCENTE : 1 96.0 %</p> <p> 2 1.5 %</p> <p> 3 0.0 %</p> <hr/> <p>Sub-Total 97.5 %</p>
CLASE : A		88.0 %
B		9.5 %
CATEGORIA : 1		97.5 %
2		14.9 %
3		11.4 %
4		20.4 %
5		24.9 %
6		15.9 %
Sub-Total		10.0 %
NO CONOCEN SU STATUS FSCA LAFONARIO		97.5 %
TOTAL		2.5 %
		100.0 %

<p>6</p> <p>Por favor, marque las casillas correspondientes a su formación</p>	<table border="1"> <tr> <td>EDUCACION PRIMARIA</td> <td></td> <td>100.0 %</td> </tr> <tr> <td>EDUCACION BASICA</td> <td></td> <td>100.0 %</td> </tr> <tr> <td>EDUCACION MEDIA</td> <td></td> <td>19.9 %</td> </tr> <tr> <td>Bachillerato Académico</td> <td>15.9 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato Pedagógico</td> <td>3.5 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato Comercial</td> <td>0.5 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PROFESORADO EDUCACION BASICA</td> <td></td> <td>84.6 %</td> </tr> <tr> <td>EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA</td> <td></td> <td>2.5 %</td> </tr> <tr> <td>Lic. en Educación</td> <td>2.0 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prof. en Inglés</td> <td>0.5 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>OTROS ESTUDIOS</td> <td></td> <td>6.5 %</td> </tr> <tr> <td>Contaduría</td> <td>1.5 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Oficina</td> <td>1.5 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mecanografía</td> <td>1.5 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Secretariales</td> <td>1.5 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Audición y Lenguaje</td> <td>0.5 %</td> <td></td> </tr> </table>	EDUCACION PRIMARIA		100.0 %	EDUCACION BASICA		100.0 %	EDUCACION MEDIA		19.9 %	Bachillerato Académico	15.9 %		Bachillerato Pedagógico	3.5 %		Bachillerato Comercial	0.5 %		PROFESORADO EDUCACION BASICA		84.6 %	EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA		2.5 %	Lic. en Educación	2.0 %		Prof. en Inglés	0.5 %		OTROS ESTUDIOS		6.5 %	Contaduría	1.5 %		Oficina	1.5 %		Mecanografía	1.5 %		Secretariales	1.5 %		Audición y Lenguaje	0.5 %	
EDUCACION PRIMARIA		100.0 %																																															
EDUCACION BASICA		100.0 %																																															
EDUCACION MEDIA		19.9 %																																															
Bachillerato Académico	15.9 %																																																
Bachillerato Pedagógico	3.5 %																																																
Bachillerato Comercial	0.5 %																																																
PROFESORADO EDUCACION BASICA		84.6 %																																															
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA		2.5 %																																															
Lic. en Educación	2.0 %																																																
Prof. en Inglés	0.5 %																																																
OTROS ESTUDIOS		6.5 %																																															
Contaduría	1.5 %																																																
Oficina	1.5 %																																																
Mecanografía	1.5 %																																																
Secretariales	1.5 %																																																
Audición y Lenguaje	0.5 %																																																

7	Ha asistido a los cursos de capacitación para educadores de párvulos que se imparten en Ciudad Normal 'Alberto Masferrer' ?	Sí No	52.7 % 47.3 % 100.0 %
		TOTAL	

8	Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, diga en qué forma el curso contribuyó a mejorar la eficiencia en su desempeño profesional :	<p>Conocer los 10 pasos metodológicos</p> <p>Elaborar material didáctico</p> <p>Perfeccionar la evaluación parvularia</p> <p>Conocer mejor a los niños</p> <p>Actualizar y afianzar mis conocimientos</p> <p>Conocer las experiencias de mis compañeras</p> <p>TOTAL</p>	<p>47.1 %</p> <p>20.7 %</p> <p>11.6 %</p> <p>5.8 %</p> <p>7.4 %</p> <p>7.4 %</p> <p>100.0 %</p>
---	--	--	---

9	Si no ha recibido el curso, sien- te la necesidad de recibirlo ? Anote la razón :		86.3 %
		<u>Si</u>	
		Adquirir nuevos conoci- mientos	25.3 %
		Aprender nuevas técni- cas y habilidades	11.6 %
		Superación personal	21.0 %
		Mejorar calidad de la enseñanza	13.7 %
		Creo necesitar más ca- pacitación	14.7
		<u>No</u>	13.7 %
		Ya me voy a jubilar	1.1 %
		Esos cursos no ense- ñan nada nuevo	2.1 %
		Esos cursos son para profesores sin expe- riencia	10.5 %
		TOTAL	100.0 %

iii) Organización del Centro Educativo

=== El 46.4% de los encuestados trabaja en centros educativos que tienen solamente una sección de parvularia.

=== El promedio de niños por maestro es de 38, número considerado muy alto para el nivel de educación preescolar.

=== Los maestros encuestados tienen, en conjunto, un 74.2% de alumnos cuyas edades oscilan entre los cinco y los seis y medio años. Sólo el 25.3% del total de alumnos es menor de cinco años de edad.

=== La duración del curso lectivo para la modalidad de educación parvularia corriente, es de nueve meses. En la modalidad sabatina, el curso lectivo se reduce a solamente 36 sábados anuales.

=== La jornada diaria de trabajo para el maestro de modalidad corriente, es de tres horas. Para el docente de modalidad sabatina, la jornada es de 3:15 horas por sábado.

ASPECTO : ORGANIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO

10	Cuántas secciones de parvularia existen en el Centro Educativo en el cual usted labora ?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="532 992 560 1017">1</td> <td data-bbox="532 806 560 940">Sección</td> <td data-bbox="532 271 560 385">46.4 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 992 609 1017">2</td> <td data-bbox="582 768 609 940">Secciones</td> <td data-bbox="582 271 609 385">18.2 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 992 659 1017">3</td> <td data-bbox="631 768 659 940">Secciones</td> <td data-bbox="631 271 659 385">7.7 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 992 708 1017">4</td> <td data-bbox="680 768 708 940">Secciones</td> <td data-bbox="680 271 708 385">4.8 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="729 992 757 1017">5</td> <td data-bbox="729 768 757 940">Secciones</td> <td data-bbox="729 271 757 385">1.4 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 992 806 1017">6</td> <td data-bbox="779 768 806 940">Secciones</td> <td data-bbox="779 271 806 385">3.3 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 992 856 1017">7</td> <td data-bbox="828 768 856 940">Secciones</td> <td data-bbox="828 271 856 385">7.2 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="877 992 905 1017">8</td> <td data-bbox="877 768 905 940">Secciones</td> <td data-bbox="877 271 905 385">2.4 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 992 954 1017">9</td> <td data-bbox="927 768 954 940">Secciones</td> <td data-bbox="927 271 954 385">1.9 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 992 1004 1017">10</td> <td data-bbox="976 768 1004 940">Secciones</td> <td data-bbox="976 271 1004 385">3.8 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 992 1053 1017">11</td> <td data-bbox="1025 692 1053 1017">y más Secciones</td> <td data-bbox="1025 271 1053 385">2.9 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1130 650 1158 747">TOTAL</td> <td data-bbox="1130 271 1158 406">100.0 %</td> </tr> </table>	1	Sección	46.4 %	2	Secciones	18.2 %	3	Secciones	7.7 %	4	Secciones	4.8 %	5	Secciones	1.4 %	6	Secciones	3.3 %	7	Secciones	7.2 %	8	Secciones	2.4 %	9	Secciones	1.9 %	10	Secciones	3.8 %	11	y más Secciones	2.9 %	TOTAL		100.0 %
1	Sección	46.4 %																																				
2	Secciones	18.2 %																																				
3	Secciones	7.7 %																																				
4	Secciones	4.8 %																																				
5	Secciones	1.4 %																																				
6	Secciones	3.3 %																																				
7	Secciones	7.2 %																																				
8	Secciones	2.4 %																																				
9	Secciones	1.9 %																																				
10	Secciones	3.8 %																																				
11	y más Secciones	2.9 %																																				
TOTAL		100.0 %																																				

11	Cuántos alumnos tiene usted en su grupo ?		47.4 %
		Varones (10 zonas)	52.6 %
		Mujeres (10 zonas)	100.0 %
		TOTAL	
		Promedio varones por grupo	18
		Promedio mujeres por grupo	20
		TOTAL POR GRUPO	38

12	Cuáles son las edades más frecuentes en su grupo de alumnos ?	De 3 a 4 años De 4 a 5 años De 5 a 6 1/2 años TOTAL	1.9 % 23.9 % 74.2 % 100.0 %
----	---	--	--

13	Cuál es la duración del curso lectivo que usted imparte ?	Modalidad corriente : 9 meses Modalidad sabatina : 36 sábados TOTAL	55.2 % 44.8 % 100.0 %
----	---	---	-------------------------------------

14	De cuántas horas --frente al alum-- no-- es la jornada de trabajo ?	Modalidad corriente : 3:00 horas Modalidad sabatina : 3:15 horas TOTAL	55.2 % 44.8 % 100.0 %
----	--	--	-------------------------------------

iv) Desarrollo del Currículo

=== Todos los maestros encuestados afirman su deseo de recibir capacitación docente en aspectos propios de la educación parvularia. Las áreas marcadas más frecuentemente son las siguientes :

- Psicología del niño,
- Preparación de materiales,
- Evaluación,
- Juegos y otras actividades recreativas,
- Música, y
- Aprestamiento.

Como puede notarse, existe entre los maestros del nivel preescolar, una urgente necesidad para llenar su vacío de formación o completar situaciones de nivel básico en este proceso formativo.

=== La dotación de materiales de que disponen los encuestados para el desempeño de sus labores docentes, es desde todo punto de vista insuficiente. Muchos materiales indispensables para el trabajo con niños de edad preescolar, existen en Escuelas Parvularias con muy poca frecuencia.

=== El 85.6 de los docentes a quienes se administró la encuesta, introducen modificaciones a los programas oficiales del Ministerio de Educación. Los criterios considerados para dicha modificación, son los siguientes :

- necesidades de la comunidad (38.0%),
- recursos de la escuela (32.3%) y
- edad de los niños (29.7%).

Los datos anteriores proporcionan una idea de la centralización que existe en la planificación de los programas del nivel preescolar, ya que son enviados a todos los docentes en igual forma, independientemente de las necesidades de cada zona, grupo social, etc.

Ante esta situación, el maestro modifica los programas hasta donde lo considera conveniente. El problema que aquí se presenta es que el docente de parvularia no ha sido capacitado --ni en su formación ni en su perfeccionamiento-- para poder actuar técnicamente en la modificación del currículo de acuerdo a las necesidades que se le presentan en su trabajo.

=== El 42.4% de los encuestados considera que la forma de lograr más eficiencia en la educación parvularia, es capacitando a los docentes. Un 33.2% opina que se requiere una mayor cantidad de recursos materiales, y el 19.6% cree que hace falta una mayor integración escuela-comunidad. Con menor valor porcentual aparecen otros aspectos sugeridos por los docentes, tales como : más apoyo por parte del Ministerio de Educación, obligatoriedad de la educación preescolar y formación especializada de docentes de parvularia.

=== Al solicitar la opinión de los docentes con respecto a los contenidos más importantes en un currículo para formación de educadores de párvulos, el 33.6% de ellos considera como más importante la inclusión de aspectos metodológicos de la educación parvularia, el 27.2% señala los aspectos psicológicos de la educación, el 26.9% se decide por diversas actividades propias del nivel preescolar. Un bajo porcentaje se le asigna a la Filosofía de la Educación (5.9%) y al estudio de la problemática na

cional (6.2%), no obstante que el trata
miento de estos dos temas es decisivo en
la formación de un docente, cualquiera
que sea su especialidad.

Los tres aspectos señalados mayoritariamente,
constituyen un buen indicador de la ur
gente necesidad que tiene el educador de
párvulos, de tener acceso a temas directa
mente relacionados con el ejercicio de sus
funciones.

ASPECTO : DESARROLLO DEL CURRÍCULO

15	Señale los aspectos de la educación parvularia en que usted desearía recibir capacitación :	<p>Dirección de Centros Parvularios 6.2 %</p> <p>Organización de Juegos y Actividades Recreativas 9.1 %</p> <p>Actividades Musicales 8.8 %</p> <p>Narración de Cuentos 6.0 %</p> <p>Educación Sexual 5.5 %</p> <p>Desarrollo del Niño 6.8 %</p> <p>Nutrición, Higiene y Salud Infantil 7.5 %</p> <p>Psicología del Niño 12.7 %</p> <p>Evaluación de la Educación Parvularia 10.3 %</p> <p>Preparación de Materiales 11.4 %</p> <p>Uso de Medios Audiovisuales 6.7 %</p> <p>Ejercicios de Aprentamiento 8.4 %</p> <p>Otros : 0.8 %</p> <p> Psicomotricidad 0.1 %</p> <p> Decoración de Centros Parvularios 0.1 %</p> <p> Educación Permanente 0.1 %</p> <p> Metodología de la Enseñanza Parvularia 0.1 %</p> <p> Teatro y Danza 0.1 %</p> <p> Planificación Educativa 0.1 %</p> <p> Manualidades 0.1 %</p> <p> Educación Especial 0.1 %</p> <p style="text-align: right;">TOTAL 100.0 %</p>
----	---	--

16	De qué materiales dispone usted en su aula, para el desempeño de su labor docente ? Haga un listado de ellos	PROPORCIONADO POR EL MINISTERIO	48.2 %
		MATERIAL DE DESECHO	40.3 %
		CONFECIONADO POR EL DOCENTE O DONADO POR LA COMUNIDAD	10.0 %
		MATERIAL ESPORADICO (MUY POCO FRECUENTE)	1.5 %
		TOTAL	100.0 %

NOTA : Ver lista de materiales en páginas 80, 81 y 82

17	Modifica usted los programas y planes que envía el Ministerio de Educación para el desempeño de su labor ?		85.6 %
		SÍ	14.4 %
		NO	100.0 %
		TOTAL	

18	Si los modifica, qué criterio toma en cuenta para hacerlo ?	Adecuar las actividades a la edad de los niños Adecuar las actividades a las necesidades de la comunidad Adecuar las actividades a los recursos de la escuela TOTAL	29.7 % 38.0 % 32.3 % 100.0 %
----	---	--	---------------------------------------

19	De qué forma cree usted que se lograría más eficiencia en la educación parvularia ? (Señale el aspecto que considere más importante)	<p>Con más recursos materiales 33.2 %</p> <p>Con mejor capacitación de los docentes 42.4 %</p> <p>Con más integración escuela-comunidad 19.6 %</p> <p>Otros : 4.8 %</p> <p> Con más apoyo Ministerial 1.6 %</p> <p> Con parvularia obligatoria 2.4 %</p> <p> Con formación de docentes en Educación Parvularia 0.8 %</p> <p style="text-align: center;">TOTAL</p> <p style="text-align: right;">100.0 %</p>	33.2 % 42.4 % 19.6 % 4.8 % 100.0 %
----	--	--	--

20	Si se deseara hacer un plan de estudios para formar profesores de educación parvularia, cuáles aspectos o contenidos cree usted que serían más importantes en ese plan ?	<p>Aspectos filosóficos de la educación 5.9 %</p> <p>Aspectos psicológicos de la educación 27.2 %</p> <p>Estudios de Problemas Nacionales 6.2 %</p> <p>Aspectos metodológicos de la educación parvularia 33.6 %</p> <p>Aspectos prácticos (actividades diversas propias del nivel) 26.9 %</p> <p>Otros : 0.2 %</p> <p>Etica Profesional 0.2 %</p> <p>TOTAL 100.0 %</p>	
----	--	--	--

v) Escuela y Comunidad

=== Del total de encuestados, un 57.7 no recibe ningún tipo de ayuda por parte de la comunidad a que pertenece la escuela donde trabaja. En cambio el 42.3% restante sí recibe alguna ayuda, la cual se tipifica, en la mayoría de los casos (31.8%) como económica. La facilitación de material didáctico también es frecuente por parte de la comunidad, correspondiendo al 23.5%. La ayuda moral, tan necesaria al docente para el buen desempeño de su labor, tiene un valor porcentual de apenas 2.3%.

=== En cuanto a colaboración brindada por los padres de los alumnos, el 91% de los docentes encuestados afirman recibirla. El tipo de ayuda que se recibe es muy variado, siendo los siguientes aspectos los que obtienen mayor frecuencia :

- actividades de la propia escuela, como rifas y reuniones : 35%,
- desarrollo de hábitos en los niños : 26.4%,
- colaboración docente, a manera de auxii

liares en el aula : 9.8%,

- mejoramiento de la planta física : 9.1%

=== No obstante la ayudas antes mencionadas, los docentes opinan en qué forma les gustaría a ellos que colaboraran con la escuela los padres de sus alumnos. Es así como la organización de actividades diversas (clubes de padres, reuniones, etc.) corresponde a un 40.9% de las respuestas, seguida de la construcción de materiales y juegos, con un 33.3%. Un aspecto muy interesante que fue sugerido, aunque sólo corresponde al 4.5% de las respuestas, es que los padres deben colaborar enviando a sus hijos a la escuela.

=== El 46.8% de los maestros encuestados opina que sus alumnos faltan a la escuela con mucha frecuencia, y señalan las causas así : 49.4% se tipifica como enfermedad, 26.3% como desinterés de los padres, 12,8% como lejanía del centro educativo. El 11.5% restande de las respuestas, señala aspectos dignos de tomarse en cuenta : temor a la situación política imperante, incorporación

del niño a las labores agrícolas, e incomu
nicación de la escuela por causa de las llu
vias durante el invierno.

=== Con respecto a la deserción, el 43.8% de los encuestados afirma que ese problema se presenta con frecuencia en su grupo de alum
nos. Las razones se tipifican así : enfer
medad, 33.3%; traslado a otra población, 28.7%; desinterés de los padres, 25.4%. Otras razones anotadas por los docentes son : situación política imperante, factores económicos, separación de los padres, difi
cultad de acceso al centro educativo y tras
lado de niños de parvularia al primer grado de educación básica. Este último factor obe
dece a que algunos directores de escuela lle
nan los sobrantes de matrícula de primer gra
do con niños de seis años que, originalmente, se matricularon en el nivel parvulario.

=== Los docentes opinan con respecto a la forma en que, a su juicio, se podría lograr más in
teracción escuela-comunidad y más eficiencia en las funciones educativas. Los aspectos con mayor valor porcentual son : planificar

la acción educativa en base a las necesida
des comunales (35.1%), ofrecer cursos de
educación a los padres de familia (29.3),
pedir la ayuda directa de los padres (26.9%).
Otras opiniones vertidas al respecto por los
maestros se refieren a los aspectos siguien
tes :

- lograr comprensión de los padres acerca
de la importancia de la educación parvu
laria,
- formar maestros especializados,
- más ayuda técnica por parte de la ac
ción supervisora,
- mayores asignaciones económicas al ni
vel parvulario, e
- involucrar a las diversas instituciones
comunales a la labor educativa.

ASPECTO : ESCUELA Y COMUNIDAD

21	En el desempeño de su trabajo, recibe usted algún tipo de ayuda por parte de la comunidad ?	SI	42.3 %
		NO	57.7 %
		TOTAL	100.0 %

22	Si la recibe, qué tipo de ayuda es ?		
		Ayuda Económica	31.8 %
		Con material didáctico	23.5 %
		Ayuda socio-económica	21.2 %
		Con actividades sociales	10.6 %
		Ayuda de todo tipo	10.6 %
		Ayuda Moral	2.3 %
		TOTAL	100.0 %

24	Si lo hacen, en qué forma ?		
	En actividades de la propia escuela (rifas, reuniones, etc.)		35.0 %
	Ayudando a los niños a adquirir hábitos		26.4 %
	Construyendo materiales de trabajo bajo		8.4 %
	Mejorando la planta física de la escuela		9.1 %
	Buscando ayuda en la comunidad		8.9 %
	Trabajando en el aula a manera de auxiliares		9.8 %
	Otros :		2.4 %
	Económicamente	2.4 %	
	TOTAL		100.0 %

25	Cómo le gustaría a usted que <u>co</u> laboraran con la escuela los <u>pa</u> dres de sus alumnos ?		33.3 %
		<p>Organizando actividades <u>diver</u>sas (reuniones, clubes de <u>padres</u>, etc.)</p> <p>Desempeñándose como "ayudantes" en el aula</p> <p>Otros :</p> <p> Enviando sus hijos a a la escuela 4.5 %</p> <p> Orientando a sus hijos en el hogar 6.2 %</p> <p> Pagando la niñera o la portera 3.0 %</p> <p style="text-align: center;">TOTAL</p>	<p>42.9 %</p> <p>10.1 %</p> <p>13.7 %</p> <p>100.0, %</p>

26	Sus alumnos, faltan a la escuela con mucha frecuencia ?	SÍ No TOTAL	46.8 % 53.2 % 100.0 %
----	---	-------------------	-----------------------------

27	Si lo hacen, cuáles son las causas ?	<p>Enfermedad 49.4 %</p> <p>Lejanía del Centro Educativo 12.8 %</p> <p>Desinterés de los padres 26.3 %</p> <p>Otros : 11.5 %</p> <p> Temor de los padres a la situación política 5.1 %</p> <p> Ayuda a sus padres en las labores del campo 3.8 %</p> <p> En invierno las <u>llu</u>vias incomunican la escuela 2.6 %</p> <p style="text-align: center;">TOTAL 100.0 %</p>	
----	--------------------------------------	--	--

28	Se presenta con frecuencia en su grupo el problema de los niños que abandonan los estudios ?	Sí	43.8 %
		No	56.2 %
		TOTAL	100.0 %

29	Si existe el problema, cuáles cree usted que son las causas ?		
		Enfermedad	33.3 %
		Traslado a otra población	28.7 %
		Desinterés de los padres	25.4 %
		Otros :	12.6 %
		Situación política im- perante	4.0 %
		Factores económicos	1.3 %
		Separación de los pa- dres	2.7 %
		Matricular alumnos de edad parvularia en primer grado	3.3 %
		Dificultad de acceso al Centro Educativo	1.3 %
		TOTAL	100.0 %

30	<p>Cómo cree usted que la escuela puede lograr más ayuda de la comunidad y, al mismo tiempo, tener más éxito en sus funciones educativas ?</p>	<p>Ofreciendo cursos especiales para padres (sobre cuidado del niño, educación sexual, etc.) 29.3 %</p> <p>Planificando la labor educativa en base a las necesidades de la comunidad 35.1 %</p> <p>Pidiendo la ayuda directa de los padres para resolver problemas específicos 26.9 %</p> <p>Otros : 8.7 %</p> <p> Campana a los padres para que comprendan la importancia de la educación parvularia 3.2 %</p> <p> Con más ayuda técnica por parte de los super visores 1.0 %</p> <p> Que el Ministerio de Educación dedique más fondos a la Educación Parvularia 1.0 %</p> <p> Formando maestros en Educación Parvularia 2.5 %</p> <p> Acción conjunta escuela e instituciones de la comunidad 0.5 %</p> <p> Planificando con los padres 0.5 %</p> <p style="text-align: right;">TOTAL 100.0 %</p>
----	--	--

4.2 FORMULACION Y COMPROBACION DE HIPOTESIS

4.2.1 FORMULACION HIPOTESIS I

El sistema educativo salvadoreño no presenta, en la actualidad, modalidades sistemáticas de formación de docentes para el nivel parvulario.

4.2.2 COMPROBACION HIPOTESIS I

Pregunta # 5, Encuesta de Opinión

Se imparte, en la institución en que usted labora, la carrera de educador de párvulos ? */

	<u>Sí</u>	<u>No</u>
Universidad de El Salvador		X
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"		X
Ciudad Normal "Alberto Masferrer"		X

*/ El resto de Universidades del país no ofrece carreras de formación docente.

4.2.3 FORMULACION HIPOTESIS II

Los docentes que trabajan en la educación preescolar, no fueron formados originalmente con el objetivo de que se desempeñaran en ese nivel específico.

4.2.4 COMPROBACION HIPOTESIS II

Pregunta # 5, Encuesta Educadores de Párvulos

Como trabajador del magisterio,
en qué forma se encuentra usted
clasificado ?

DOCENTE	:	1	96.0%	
		2	1.5%	
		3	<u>0.0%</u>	
			Sub-Total	97.5%
CLASE	:	A	88.0%	<u>*/</u>
		B	<u>9.5%</u>	<u>**/</u>
			Sub-Total	97.5%
CATEGORIA	:	1	14.9%	
		2	11.4%	
		3	20.4%	
		4	24.9%	
		5	15.9%	
		6	<u>10.0%</u>	
			Sub-Total	97.5%
DESCONOCEN SU STATUS ESCALAFONARIO			<u>2.5%</u>	
			TOTAL	100.0%

*/ Profesores con título obtenido en escuelas normales o en bachilleratos pedagógicos y los educadores titulados en artes a nivel de bachillerato. (DOCENTES CLASE "A").

**/ Profesores con título obtenido en secciones normales ya extinguidas, educadores sin título que hayan obtenido certificado de aptitud para ejercer el magisterio (DOCENTE B).

Pregunta # 6, Encuesta Educadores de Párvulos

Por favor, marque las casillas correspondientes a su formación :

EDUCACION PRIMARIA		100.0%
EDUCACION BASICA		100.0%
EDUCACION MEDIA		19.9%
Bachillerato Académico	15.9%	
Bachillerato Pedagógico	3.5%	* /
Bachillerato Comercial	0.5%	
EDUCACION NORMAL		84.6%
Profesorado Educación Básica	84.6%	* /
EDUCACION UNIVERSITARIA		2.5%
Licenciatura en Educación	2.0%	
Profesorado en Inglés	0.5%	
OTROS ESTUDIOS		6.5%
Contaduría	1.5%	
Oficina	1.5%	
Mecanografía	1.5%	
Secretariales	1.5%	
Audición y Lenguaje	0.5%	

* / DOCENTE CLASE A = Bachillerato Pedagógico + Profesorado Educ. Básica.

Para la comprobación de las hipótesis se prescindíó de la Docimasia de Hipótesis, por aparecer en los resultados de los datos diferencias tan obvias que al tipificarlas, serían tan grandes que no amèrita sofisticar el análisis estadístico de los datos para declararlas significativas.

V DISEÑO DEL MODELO CURRICULAR

5.1 DESCRIPCION
DEL MODELO.-

Antes de presentar el diseño curricular es conveniente establecer, en forma breve, lo que debe entenderse por modelo dentro del campo de la planificación educativa. Según

Roger Kaufman, un modelo tiene por objeto "descubrir necesidades y buscar el mejor modo de satisfacerlas". 46/ Por su parte, Viola Soto Guzmán se refiere específicamente a los modelos educacionales y curriculares, y establece como su principal función "racionalizar la descripción de los componentes del currículum y sus interrelaciones y dinámica". 47/ Esta misma autora señala las siguientes fases en la formulación de un modelo de enfoque sistemático :

- a) Identificación del problema, a partir de la evaluación de necesidades.
- b) Determinación de los requisitos y alternativas de solución.
- c) Selección de la estrategia de solución.

46/ Citado por Antonia Argueta y otros en Documento de Síntesis bibliográfica sobre Administración General, segunda promoción del Programa de Maestría en Administración de la Educación, versión mimeografiada, San Salvador, 1979, pág. 33

47/ Soto Guzmán, Viola; Desarrollo de Modelos Curriculares, s/e, Tomo II, Chile, 1976, pág. 124

- d) Implantación.
- e) Determinación de la eficacia de la solución,
a partir de la evaluación continua :
 - 1- Evaluación diagnóstica,
 - 2- Evaluación formativa, y
 - 3- Evaluación acumulativa.

En el presente trabajo se desarrollan las tres primeras fases del modelo de planificación curricular de enfoque sistemático. Obviamente, se excluyen las fases (d) y (e) puesto que su realización requiere decisiones de tipo administrativo que están fuera de los límites del trabajo.

La Figura # 11, muestra la dinámica de un modelo de proceso curricular sistemático, tal como se concibe para los efectos de la presente investigación.

Como ya ha quedado establecido, el diseño curricular que se va a proponer adopta el enfoque de modelo sistemático, lo cual significa que : "se refiere a la solución de un problema a partir de una investigación de la realidad en que emerge, de acuerdo a un proceso lógico y secuencial que incluye planeamiento, implantación, verificación y retroalimentación persistente". 48/

48/ Soto Guzmán, Viola; Opus cit. pág. 124

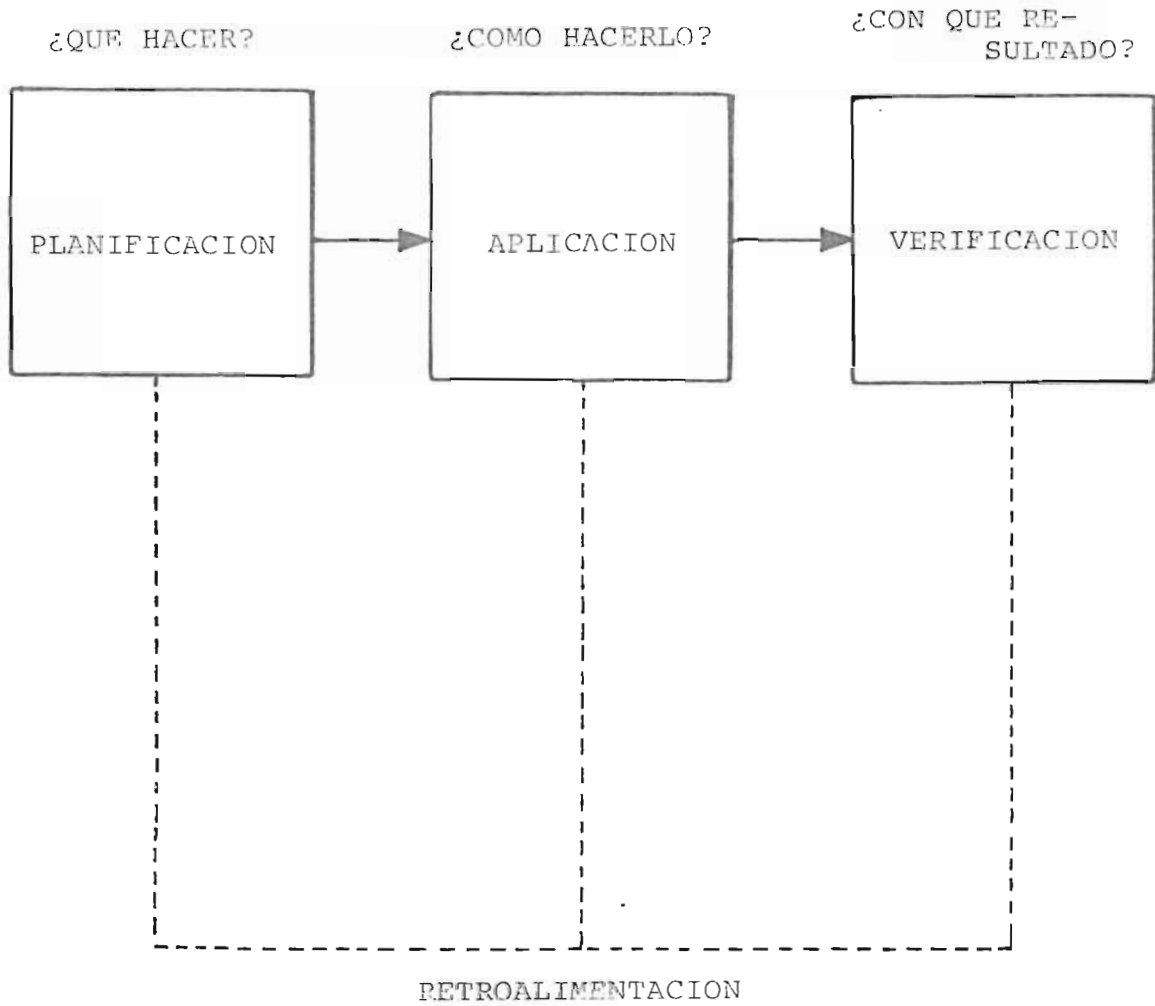


Figura # 11 : MODELO DE PROCESO CURRICULAR SISTEMATICO

Ahora bien, a partir del concepto de modelo como representación abstracta de la realidad, puede definirse la utilidad de los modelos, que reside en permitir la relación entre objetivos y políticas, las variables de dichas políticas, los efectos de los factores exógenos en los resultados, y los elementos que deben ser supervisados, evaluados y realimentados.

Los diversos tipos de modelos pueden clasificarse en dos grandes clases: algorítmicos y heurísticos.

Los de tipo algorítmico son las representaciones expresadas en forma matemática, que permiten indicar el camino a seguir en la consecución de metas específicas. Ejemplos de estos modelos son los análisis de costo-beneficio y las programaciones lineales.

Un modelo de tipo heurístico, por su parte, es la representación que permite descubrir, guiar y revelar metas que no han sido determinadas en forma precisa. En resumen, sirven para prever acciones y señalar rutas hacia resultados deseables en la estimación de tendencias sociales, políticas, económicas y tecnológicas amplias, susceptibles de ser moldeadas por procesos socio-históricos que escapan a la expresión matemática. Este es el caso de la actividad educativa, cuyas condiciones son generadas por fuerzas sociales tan

grandes, que a menudo los modelos se dirigen a analizar posibles formas de romper con el pasado, ya que los modelos en vigencia han perdido validez en el contexto social, o son contraproducentes a efectos de generar cambios deseables.

Por las razones anotadas, puede concluirse que el diseño curricular que da su nombre al presente trabajo, corresponde a un modelo de planificación heurístico de enfoque sistémico.

5.2 GENERADORES
 DEL CURRÍCULO

Para diseñar un currículum de formación de maestros de párvulos dentro del contexto de la educación permanente, es indispensable nutrir la acción de planeamiento en tres fuentes básicas. Ellas son : la teoría educativa, el contexto social y el docente mismo; a partir de ellas puede hablarse de sus necesidades.

5.2.1 NECESIDADES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA TEORÍA
 EDUCATIVA

El calificativo de "permanente" proporciona una idea de la educación en toda la plenitud de su concepto, en la totalidad de sus aspectos y dimensiones, en la continuidad de su desarrollo y en la íntima articulación de sus momentos o fases. No obstante, sigue prevaleciendo la resistencia al cambio, al continuar vigente un concepto educativo obsoleto, por no estar acorde con los requerimientos de la época..... Muchos intereses creados, empeñados en que la educación no cambie, se esfuerzan por mantener activos los modelos tradicionales, con el fin de mantener inalterable un estado de cosas.

Es así como desde la perspectiva de la educación permanente, surge una serie de necesidades que es necesario satisfacer.

facер, con el objeto de posibilitar la plena formación del hombre actual.

Estas necesidades, determinantes para la plena vigencia de la teoría de la educación permanente, son :

- a) El establecimiento de las estructuras y métodos que ayuden al individuo, durante toda su existencia, en la continuidad de su aprendizaje y de su formación; y
- b) El proporcionar al hombre los elementos básicos para convertirse en el sujeto de su propio desarrollo y el de la comunidad en la cual actúa.

5.2.2 NECESIDADES DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CONTEXTO SOCIAL

La sociedad, "especie de comunidad (o parte de ella) cuyos miembros han llegado a ser socialmente conscientes de su modo de vivir y están unidos por una escala común de objetivos y valores" ^{49/} constituye una fuerza generadora de acciones educativas, en base al conocimiento que de ella se logra mediante la investigación social.

^{49/} Collingwood, R. G., citado por Ottaway en Educación y Sociedad, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973, pág 2

El estudio de la situación de una sociedad, ubicada en un tiempo determinado y en un espacio concreto, permite de tectar sus necesidades educativas básicas y planificar acciones curriculares orientadas a llenar el vacío existente en tre lo que es y lo que debe ser.

A partir de los datos obtenidos en la investigación, se infieren las necesidades educativas más urgentes de la sociedad salvadoreña, reflejadas y resumidas en la comunidad preescolar. Dichas necesidades pueden categorizarse así :

i) Educación familiar

El niño salvadoreño, agobiado por una multiplicidad de problemas, necesita urgentemente un tipo de educación que trascienda las aulas escolares e irradie su acción positiva al seno familiar. Se requiere una educación que atienda al niño no como unidad individual, sino como miembro de una familia, en la que se proyectan directamente los problemas de una sociedad más amplia. Debe propiciarse una apertura de la institución escolar que, a manera de núcleo, aglutine a su alrededor la célula familiar, de manera que el esfuerzo en la atención del niño encuentre un eco que fortalezca su personalidad, al mismo tiempo que su grupo familiar se impregna de la acción educativa.

ii) Educación comunitaria

Según Collingwood 50/, "una comunidad está formada por todas aquellas personas que viven en un cierto territorio donde comparten una manera de vivir, aunque no todos sean conscientes de su organización o sus propósitos." Así, puede hablarse de comunidades marginales, indígenas, etc., según la forma de vida que comparta un grupo humano.

En El Salvador es tristemente frecuente la existencia de comunidades abandonadas, que carecen de los servicios sociales mínimos para el normal desenvolvimiento de las personas que a ella pertenecen. De ahí que resulte impostergable un tipo de educación que, además de irradiar desde la escuela hacia la familia, establezca pautas para la organización comunitaria, con el fin de unificar esfuerzos en un trabajo cooperativo de búsqueda de alternativas de acción para el logro del bien común.

iii) Educación para el desarrollo

Frecuentemente, en los planes de desarrollo del país se habla de la educación como uno de sus más importantes factores. Sin embargo, esa política, que ha originado una diversidad de esfuerzos educativos, no ha llegado a cristalizarse plenamente en el caso de nuestra sociedad. Desde el momento

50/ Collingwood, R. G.; citado por Ottaway, Opus cit. pág 2

mismo que el acceso al sistema educativo es altamente diferencial, la educación pierde poder para favorecer el progreso social, entendido éste en el más amplio sentido.

En forma reiterada se han aplicado estrategias equivocadas, en un afán negligente de ofrecer soluciones parciales a problemas totales, como producto del completo desconocimiento de los verdaderos problemas del país. Para ejemplo, baste citar solamente las campañas de alfabetización desprovistas de contenidos funcionales para quien recibe la acción alfabetizadora.

La educación sólo puede ser factor de desarrollo cuando se inspira en un concepto de hombre como ser total, con necesidades biológicas, afectivas y sociales en una unidad indiviisible. Desde esta perspectiva cobra sentido la educación para el trabajo, para la salud, la convivencia. la participación, en una palabra : la educación para la vida, derecho básico del ser humano.

5.2.3 NECESIDADES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SITUACION DEL DOCENTE DE EDUCACION PARVULARIA

El maestro salvadoreño de educación parvularia, con sus necesidades urgentes, representa una importante fuerza generadora de las acciones curriculares por proponerse.

El perfil profesional del docente, y el del maestro es pecífico de educación preescolar (establecidos en el segundo capítulo del trabajo) constituyen la imagen ideal que se pre tende lograr. Como consecuencia de la confrontación entre el resultado deseable y la situación real del maestro (aspec to tratado en el Capítulo III), es posible delimitar los re querimientos educativos más apremiantes del educador preesco lar salvadoreño :

- i) Formación básica y especializada, orientada al proceso de aprendizaje.
- ii) Dominio teórico-práctico de los aspectos pro pios del nivel parvulario.
- iii) Conocimiento del niño como unidad bio-psico-social, así como de la situación de la comu nidad en la que va a actuar, y
- iv) Actualización y perfeccionamiento permanente.

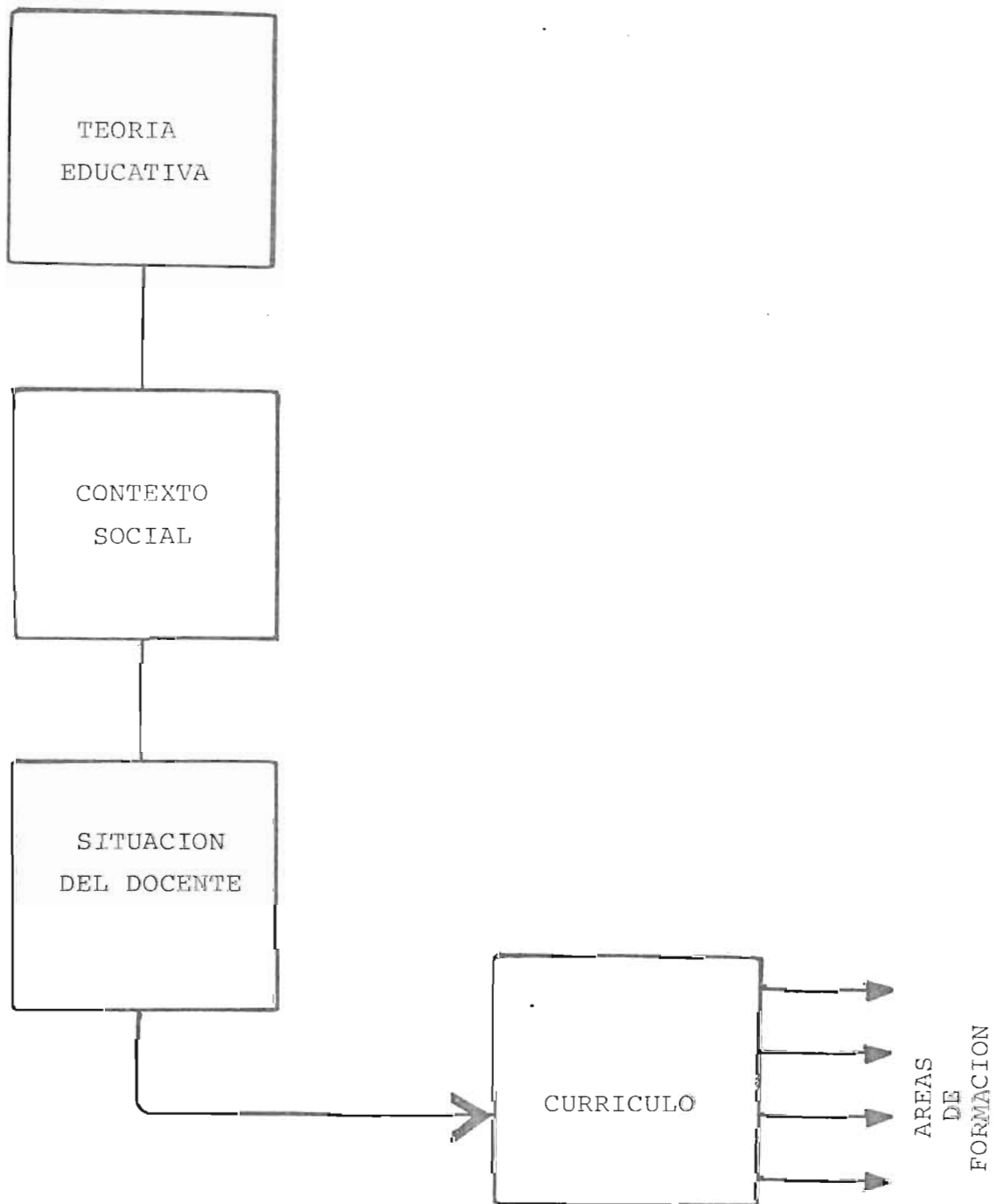


Fig. # 12 GENERADORES DE UN CURRICULO DE FORMACION DOCENTE

5.3 CURRÍCULO
DE
FORMACION

En base a las necesidades planteadas, y orientado por los postulados filosóficos en que se sustenta el presente trabajo, emergen las líneas generales del currículo de

formación de docentes para el nivel preescolar. Para eso, es necesario insistir en los principios que deben fundamentar todo currículo de formación docente (aspecto que ya fue considerado en el Capítulo II) es decir : unidad, democratización, individualización y búsqueda de calidad de vida. Dichos principios, a la vez que proporcionan las pautas a seguir, permiten definir el currículo a partir de los siguientes términos :

a) Flexibilidad

Planificación con base en el diagnóstico, de manera que permita la adecuación permanente de contenidos, métodos y actividades, a las necesidades cambiantes y móviles dadas por la dimensión espacio-temporal concreta.

Implica el abandono de prácticas rígidas, tanto en el aspecto académico como administrativo, y la integración paulatina de modos de educación formal e informal.

b) Integración funcional del conocimiento

Contrariamente a la división del saber en materias ais

ladas, a menudo carentes de aplicabilidad,, se propone una interrelación entre diversas áreas de estudio que permita al estudiante un aprendizaje coherente y funcional.

c) Coordinación

La formación del docente de parvularia debe coordinarse con otros sistemas de formación, así como también con los diversos organismos de apoyo y las diferentes organizaciones sociales. Esto evitará las acciones unilaterales y los esfuerzos aislados.

d) Intercambio

Debe entenderse como el aspecto interdisciplinario en el cual ha de formarse el maestro, situación que hará propicia la colaboración y el trabajo conjunto en la solución de los problemas.

e) Diversificación

Dentro de este concepto pueden unirse varios aspectos relacionados, tales como : aceptación de variedad de fuentes educativas, multiplicidad en el uso de los recursos, pluralismo en el enfoque de los distintos contenidos programáticos y, diversidad de alternativas de aprendizaje.

f) Proyección

Debe entenderse en una doble significación : el desarrollo de acciones tendientes al futuro perfeccionamiento del docente, y la trascendencia desde la institución formadora hacia el ambiente total.

5.4 CARACTERISTICAS
DE LA ORGANIZA-
CIÓN CURRICULAR

Para el currículo de formación docente se ha seleccionado, en el presente trabajo, el tipo de organización flexible. Esto significa que el plan de estudios se ordenará en grandes líneas, facilitando una relativa variabilidad en su aplicación.

Decidirse por una organización curricular flexible implica alejarse de la concepción rígida de carrera universitaria tradicional, que no ofrece más que un único camino, una misma meta y propósito para todos los estudiantes. Implica, además, proporcionar al educando la posibilidad de movilizarse no sólo en dirección vertical en pos de un determinado objetivo terminal, sino también horizontalmente, lo cual le permitirá ubicarse en su carrera al ritmo de sus intereses y/o necesidades.

Adoptar una estructuración curricular de esta naturaleza, significa concebir las asignaturas y actividades en forma diferente a como se hace en nuestro medio. El concepto de carrera, asociado generalmente con un cierto conjunto de contenidos poco susceptibles de variación, debe ampliarse hacia el concepto de área. Lo anterior supone que, en vez de admitir al alumno, por ejemplo, en la carrera de progr

fesorado en química, se le admitiría en el área de Educación, con vistas a una futura especialización en la enseñanza de la química. Sin embargo, este alumno que ingresa al área de Educación, tiene la posibilidad de optar --si es que así lo desea-- por otra especialidad, sin que por ello tenga que volver a empezar su camino.

Dicho de otra forma, la organización curricular flexible presupone un rompimiento de la organización de los estudios de planes por carrera y programas académicos, y permite agrupaciones funcionales de asignaturas.

Otra característica de esta concepción curricular es la de permitir la aprobación de cada asignatura en forma independiente, lo cual posibilita al estudiante avanzar en el cumplimiento del plan de estudios. Esta situación supone romper con el concepto de currículum fijo, en el cual la promoción se hace por períodos de estudio, lo que significa que el alumno debe aprobar todo el bloque de asignaturas del ciclo para ser promovido al siguiente, creándose una dependencia artificial entre distintas series de aprendizajes.

Lo anteriormente expuesto no debe entenderse como desorden, o falta de continuidad. En una organización flexible del currículum también existe un ordenamiento de asignaturas y actividades por niveles, que representan la secuencia en

que deben cursarse; la diferencia está en que el alumno es quien organiza su propio plan de estudios. La única limitación para el avance del estudiante lo constituye, entonces, el cumplimiento de prioridades, o sea, el que una asignatura de determinado nivel sea previa a otra de nivel superior.

De acuerdo a esta concepción, se propone la formación del educador en tres instancias o niveles, como se explica a continuación :

- a) Un núcleo común interdisciplinario, obligatorio para todos los futuros educadores, independientemente de la especialidad a que deseen optar. Esta etapa inicial estará centrada en la adquisición de conocimientos, técnicas y habilidades básicas, inherentes a todo programa de formación docente basado en los principios de la educación permanente.

Esta fase común sería diseñada de tal forma que permitiera la consolidación de la imagen del maestro expresada en su perfil profesional (Capítulo II).

- b) Una etapa de especialización propiamente dicha, en la cual el alumno podría optar por cualquiera de las especialidades que, en el

área de Educación, ofreciera la institución educativa, por ejemplo : distintos tipos de profesorado, enseñanza especial, educación parvularia, educación de adultos, etc.

- c) Una última etapa, de carácter permanente, en lo que se llamaría perfeccionamiento en servicio. Esta podría tener diferentes modalidades, por ejemplo : consolidación, actualización y/o ampliación de los conocimientos, habilidades y vivencias desarrolladas durante los dos primeros estadios de formación, proporcionando al maestro oportunidades concretas de continuar su especialización, e inclusive, de cambiar a otra especialidad.

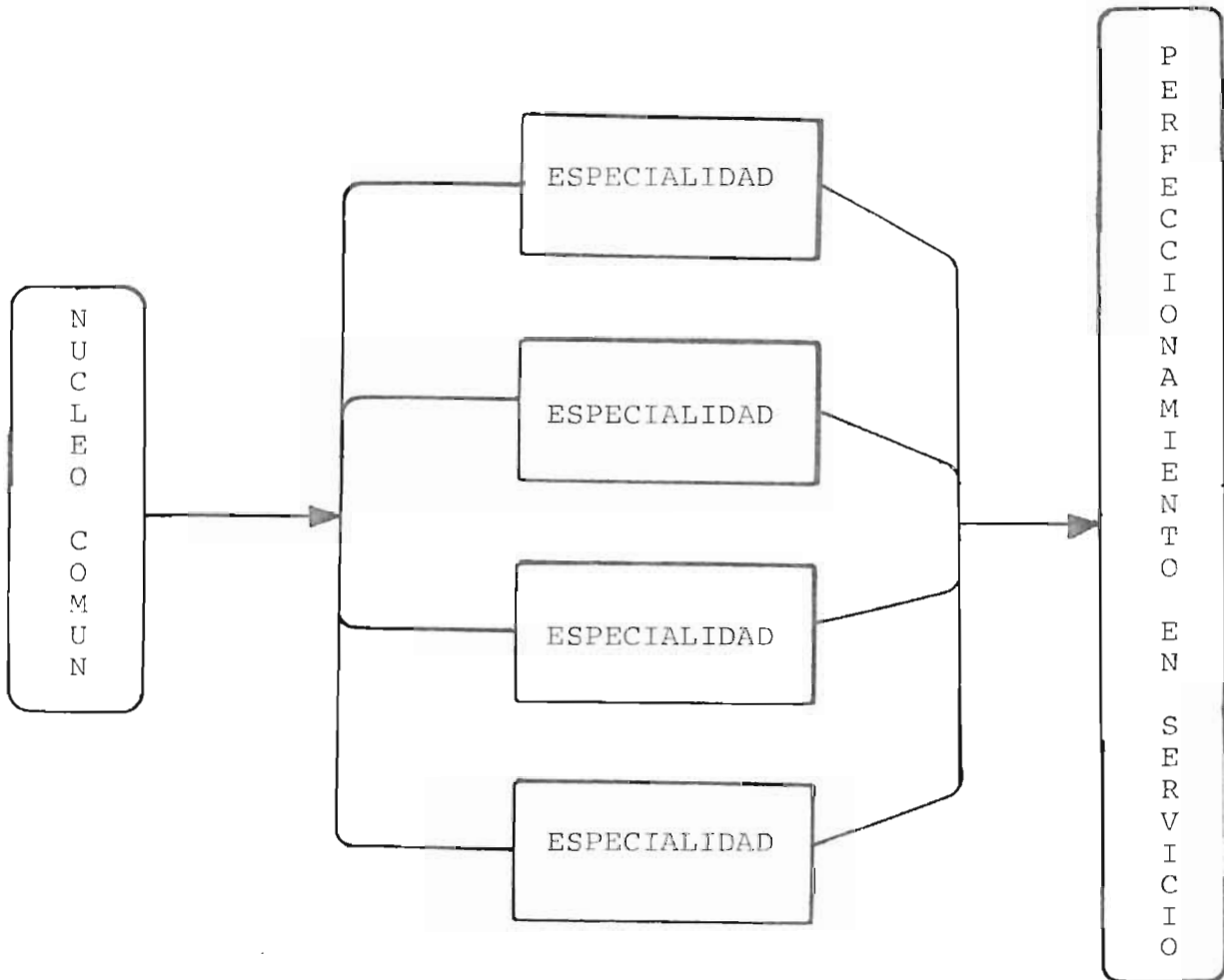


Figura # 13 CURRÍCULO DE FORMACION
DOCENTE

- 5.5 OBJETIVOS
DEL
CURRICULO
- 5.5.1 DEL AREA DE FORMACION
COMUN INTERDISCIPLINA-
RIA
- Ofrecer oportunidades que permitan :
- a) El análisis y la comprensión de la problemática educativa nacional.
 - b) La permanente adaptación y actualización del futuro docente.
 - c) El desarrollo de la creatividad en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas.
 - d) La formación de un profesional responsable, consciente, analítico y crítico.
 - e) La concretización de un docente comprometido con el desarrollo de su comunidad.
 - f) La creación de un ambiente que conduzca a la práctica efectiva del interaprendizaje.
- 5.5.2 DEL ÁREA DE ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARVULARIA
- Ofrecer oportunidades que permitan :
- a) El conocimiento del niño, como ser bio-psico-social en evolución.
 - b) El dominio y la aplicación de la teoría y la práctica de la educación parvularia.

- c) La formación de un docente capaz de analizar, comprender y aplicar diferentes alternativas de programas, sistemas de trabajo, métodos y técnicas, de acuerdo a determinadas circunstancias.
- d) La adquisición de destrezas y habilidades en los distintos aspectos del currículo de formación.
- e) El desarrollo de la práctica de la investigación, conducente a una constante superación profesional que contribuya al mejoramiento cualitativo de la educación parvularia nacional.

5.5.3 DEL AREA DE PERFECCIONAMIENTO EN SERVICIO

Ofrecer oportunidades que permitan :

- a) La integración y sistematización de los conocimientos y experiencias adquiridos en las áreas de formación docente.
- b) La profundización en el conocimiento de problemas específicos de la educación nacional, que lleve a la formulación de soluciones.
- c) El desarrollo del auto-aprendizaje, como instrumento de permanente perfeccionamiento.
- d) La satisfacción de aspiraciones de crecimiento profesional, con vistas a la obtención del reconocimiento de su esfuerzo de superación dentro de un adecuado sistema de estímulos.

5.6 DISEÑO DEL
CURRÍCULO.-

5.6.1 AREA DE FORMACION COMUN INTERDISCIPLINARIA

FC . AREA DE FORMACION COMUN INTERDISCIPLINARIA

NIVEL DE ENTRADA

FC-101 Fundamentos Históricos-Filosóficos de la Educación.

FC-102 Desarrollo Económico-Social y Educación.

FC-103 Métodos y Técnicas de Investigación

FC-109 Psicología aplicada a la Educación

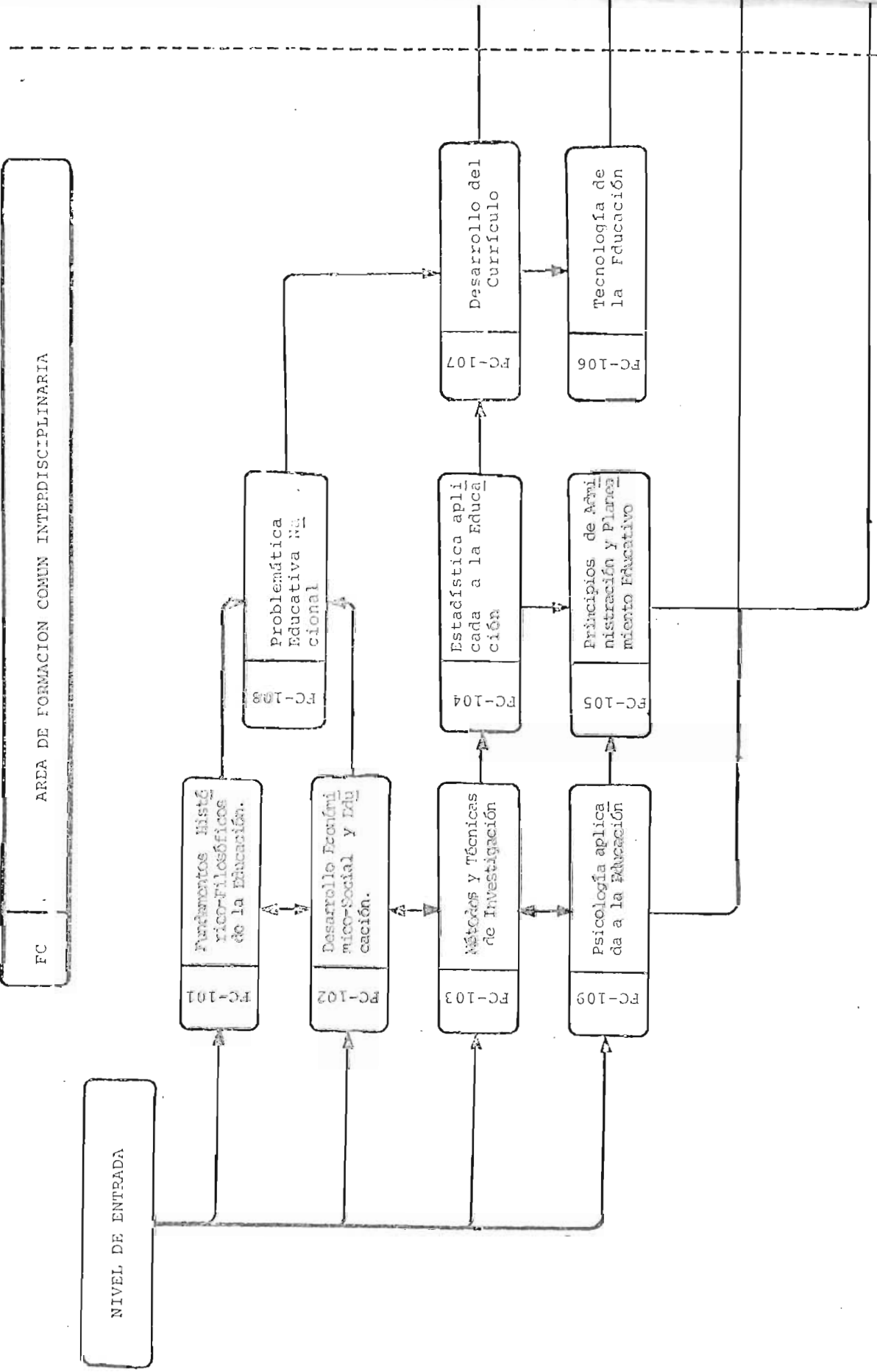
FC-108 Problemática Educativa Nacional

FC-104 Estadística aplicada a la Educación

FC-105 Principios de Administración y Planeamiento Educativo

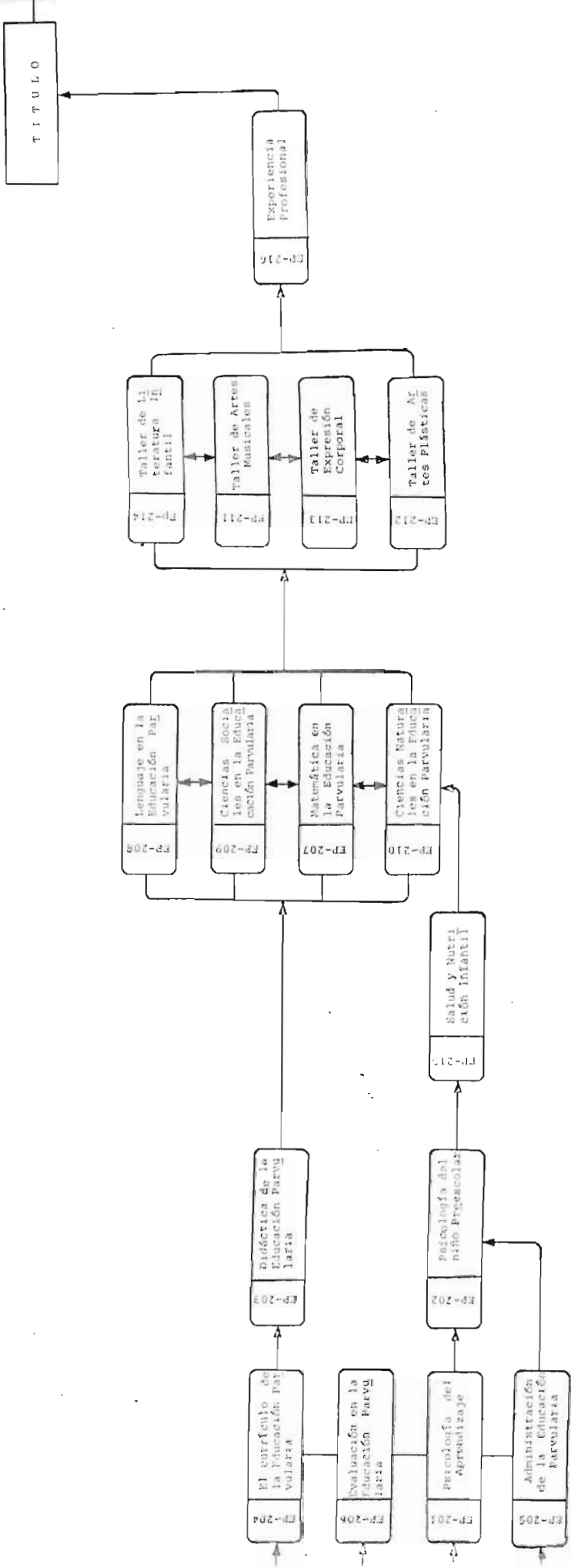
FC-107 Desarrollo del Currículo

FC-106 Tecnología de la Educación

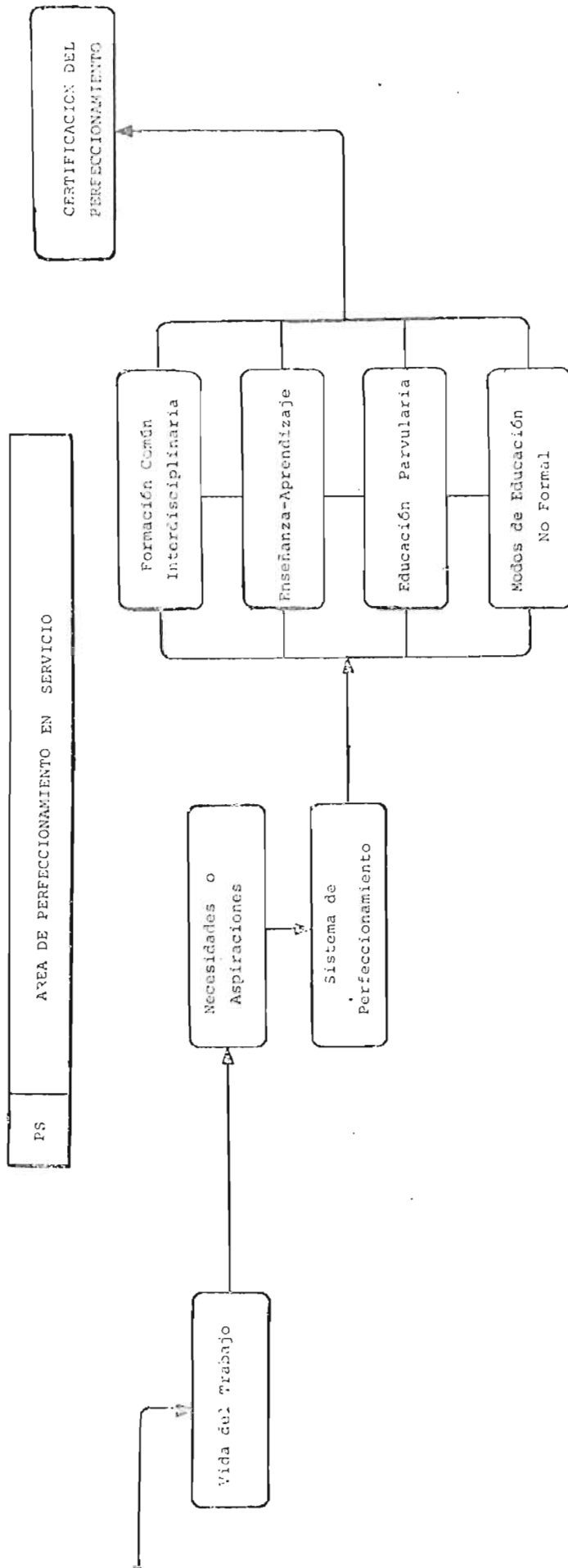


5.6.2 AREA DE ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARVULARIA

EP
 AREA DE ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARVULARIA



5.6.3 AREA DE PERFECCIONAMIENTO EN SERVICIO



5.6.4 MODELO CURRICULAR

5.7 DESCRIPCION
DE LOS CURSOS

5.7.1 DEL AREA DE FORMACION COMUN INTERDISCIPLINARIA

<u>Clave :</u> FC-101	<u>Denominación :</u> Fundamentos histórico-filosóficos de la Educa <u>ción</u>
<u>Descripción :</u> En esta asignatura se estudia la evolución histórica de la Ciencia de la Educación, desde la perspectiva de las diversas escuelas filosóficas que han orientado el quehacer educativo en las distintas épocas y civilizaciones humanas. Pretende integrar el concepto de Filosofía como disciplina unificadora del pensamiento científico y como fuente esencial de toda teoría educativa.	
<u>Objetivos :</u> --- Conocer el desarrollo histórico de la Ciencia de la Educación. --- Estudiar y analizar las corrientes filosóficas que han originado las diversas teorías educacionales. --- Analizar críticamente los principios filosóficos que orientan al sistema educativo nacional. --- Determinar en qué medida se concretizan en la realidad las políticas educativas nacionales.	

<u>Clave :</u> FC-102	<u>Denominación :</u> Desarrollo económico-social y Educación
<u>Descripción :</u> En esta asignatura se estudian las relaciones que se establecen entre las formas de producción y las organizaciones sociales, con el objeto de relacionar la situación educativa en ese contexto de desarrollo económico-social y cultural.	
<u>Objetivos :</u> --- Establecer el concepto de educación como variable fundamental del sistema socio-económico. --- Conocer el papel que ha desempeñado la educación en las diversas formas de organización socio-económica. --- Analizar las relaciones entre el sistema educativo y el sistema socio-económico salvadoreño, y definir el rol de la educación como un agente de cambio.	

<u>Clave :</u> FC-103	<u>Denominación :</u> Métodos y Técnicas de Investigación
<u>Descripción :</u> El curso trata la actividad investigativa en las ciencias sociales y la educación como parte de ellas. Estudia los diferentes métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos que posibilitan al científico la aproximación a la realidad y su aplicación en la investigación de situaciones específicas.	
<u>Objetivos :</u> --- Conocer el significado de la investigación, y la necesidad de incorporarla al quehacer educativo. --- Comprender la relación entre la investigación social y la investigación educativa. --- Analizar las principales fuentes de problemas de investigación. --- Estudiar diferentes formas de diseño de proyectos de investigación.	

<u>Clave :</u> FC-104	<u>Denominación :</u> Estadística aplicada a la Educación
<u>Descripción :</u> Comprende el análisis de variables socio-educativas, el cálculo, la interpretación y la proyección de los datos estadísticos, con una aplicación directa a la educación.	
<u>Objetivos :</u> --- Estudiar el cálculo de medidas, distribuciones, proporciones, etc., más importantes desde el punto de vista de la educación. --- Analizar e interpretar datos estadísticos. --- Relacionar el dato estadístico con las variables socio-educativas que lo determinan. --- Comprender el valor de la estadística como instrumento de la investigación educativa.	

<u>Clave :</u> FC-105	<u>Denominación :</u> Principios de administración y planeamien <u>to</u> educativo.
<u>Descripción :</u> Esta asignatura se refiere al estudio de los principios, procesos y técnicas de administración y planificación aplicadas a la educación. <u>Objetivos :</u> --- Conocer y analizar los principales conceptos adminis <u>trativos</u> de la educación. --- Analizar el lugar que ocupan la administración y la planificación en la ciencia educativa. --- Estudiar los principales instrumentos utilizados en la elaboración de planes educativos. --- Conocer las técnicas de planificación del sistema edu <u>cativo</u> salvadoreño, y su ubicación en el contexto ge <u>neral</u> socio-económico.	

<u>Clave :</u> FC-106	<u>Denominación :</u> Tecnología de la educación
<u>Descripción :</u> Estudia la aplicación de la ciencia al proceso educativo como totalidad, y la implantación de modelos sistemáticos, mediante el empleo de estrategias y medios adecuados a propósitos susceptibles de ser alcanzados.	
<u>Objetivos :</u> --- Conocer la importancia de la aplicación de la teoría de la educación a la solución de los problemas funcionales que se presentan en el sistema educativo. --- Valorar el papel de la metodología científica en la planificación, implantación y evaluación de las estrategias de solución de los problemas. --- Analizar la relación entre el avance tecnológico y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. --- Estudiar la forma en que el sistema educativo salvadoreño aprovecha la tecnología. --- Estudiar posibles modelos científicos que puedan aplicarse a los distintos niveles de nuestro sistema educativo.	

<u>Clave :</u> FC-107	<u>Denominación :</u> Desarrollo del currículo
<u>Descripción :</u> <p>Estudia la evolución del concepto de currículo a través de las distintas teorías educativas, hasta llegar a la concepción actual de currículo científico-integrador, y la consideración de sus fuentes y demás componentes.</p> <u>Objetivos :</u> <ul style="list-style-type: none">--- Conocer las diversas concepciones curriculares que han sustentado las distintas teorías educativas.--- Identificar las fuentes y componentes curriculares básicos.--- Estudiar la aplicación del método científico al <u>di</u>seño curricular.--- Analizar críticamente el currículo de los distintos niveles del sistema educativo salvadoreño.--- Aplicar los conocimientos adquiridos en la <u>estructu</u>ración o modificación de un diseño curricular.	

<u>Clave :</u> FC-108	<u>Denominación :</u> Problemática educativa nacional
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Este curso, en forma de seminario, está orientado a la <u>in</u>vestigación, el análisis y la presentación de la realidad educativa nacional y posibles soluciones de los problemas que confronta. Mediante un enfoque sistemático, se <u>pro</u>fundiza en los problemas educativos con el fin de <u>encon</u>trar sus relaciones causales con el contexto socio-econó<u>mic</u>o general.</p> <p><u>Objetivos :</u></p> <ul style="list-style-type: none">--- Analizar el sistema educativo salvadoreño, en su <u>do</u>ble dimensión teórico-real.--- Identificar las causas de los principales problemas educativos nacionales.--- Considerar las implicaciones de los problemas educa<u>ti</u>vos actuales, en el futuro del país.--- Formular posibles alternativas de acción para la <u>so</u>lución de los problemas.	

<u>Clave :</u> FC-109	<u>Denominación :</u> Psicología aplicada a la educación
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Estudia los fenómenos que acontecen en el ser humano, como unidad bio-psico-social, y su significación en el proceso educativo. Se orienta hacia la investigación de las manifestaciones de la conducta, los procesos de crecimiento y maduración y sus interrelaciones con el ambiente total, por medio del conocimiento de las principales escuelas psicológicas y teorías de la personalidad.</p> <p><u>Objetivos :</u></p> <ul style="list-style-type: none">--- Conocer las corrientes psicológicas más significativas desde el punto de vista educativo.--- Analizar los elementos causales del comportamiento humano.--- Estudiar los principales métodos y técnicas de investigación psico-pedagógica.	

5.7.2 DEL AREA DE ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARVULARIA

<u>Clave :</u> EP-201	<u>Denominación :</u> Psicología del aprendizaje
<u>Descripción :</u> Comprende el estudio de las más importantes teorías y principios del aprendizaje, los distintos tipos y formas de aprendizaje y sus repercusiones en el desarrollo del currículo. <u>Objetivos :</u> --- Conocer las principales teorías del aprendizaje. --- Analizar las diversas teorías y su posibilidad de adaptarlas en nuestro sistema educativo. --- Identificar las teorías más acordes con nuestra realidad, con el fin de lograr la promoción individual y social que se desea. --- Definir las formas de aprender más deseables, desde el punto de vista de los propósitos de la educación nacional.	

<u>Clave :</u> EP-202	<u>Denominación :</u> Psicología del niño preescolar
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Su objeto de estudio es el desarrollo evolutivo del niño, en sus distintos estadios de crecimiento y maduración. Comprende el conocimiento de los factores determinantes del desarrollo, las etapas evolutivas, los procesos de adaptación al medio físico y social, la maduración neurológica, el desarrollo sensorio-motor, la adquisición del lenguaje, formación del carácter y desarrollo intelectual. Este curso se ofrece en forma de seminario, a cargo de un equipo profesional interdisciplinario.</p> <p><u>Objetivos :</u></p> <ul style="list-style-type: none">--- Conceptualizar al niño de edad preescolar como unidad bio-psico-social en evolución.--- Estudiar las distintas etapas evolutivas del niño.--- Comprender el trasfondo bio-psíquico de las manifestaciones de la conducta infantil.--- Conocer los principales métodos proyectivos en la interpretación de la conducta expresiva del niño de edad preescolar.--- Analizar las condiciones en que transcurre el desarrollo del niño preescolar salvadoreño.--- Comprender las implicaciones del desarrollo infantil	

en el currículo de la educación parvularia.

--- Aplicar los aprendizajes logrados mediante prácticas en centros parvularios. (Por ejemplo : administra ción de pruebas de lateralidad, orientación espacial, interpretación de dibujos, etc.)

<u>Clave :</u> EP-203	<u>Denominación :</u> Didáctica de la educación parvularia
<u>Descripción :</u> Comprende la teoría y la técnica educativa, referida al nivel parvulario. Incluye el estudio de los fines, objetivos y organización de este nivel específico, el rol del docente y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la metodología propia del nivel. <u>Objetivos :</u> --- Conocer, analizar y aplicar la teoría y la práctica propias del nivel parvulario. --- Conocer la organización de la educación parvularia en El Salvador. --- Definir el perfil del educador de párvulos, en base a la teoría educativa y a la realidad del niño salvadoreño. --- Analizar la funcionalidad de los diversos métodos y técnicas, desde el punto de vista de las necesidades del preescolar de nuestro país. --- Observar la forma en que se imparte, en nuestro medio, la educación parvularia. --- Aplicar prácticas concretas con grupos de niños de edad preescolar.	

<u>Clave :</u> EP-204	<u>Denominación :</u> Currículo de la educación parvularia
<u>Descripción :</u> <p>Estudia el diseño curricular para el nivel preescolar. Hace énfasis en la estrecha relación que debe existir entre las diversas áreas y actividades del programa de educación parvularia.</p> <u>Objetivos :</u> <ul style="list-style-type: none">--- Establecer criterios para la posible modificación del currículo, de acuerdo a las necesidades educativas básicas de diversas zonas del país.--- Conocer y analizar el currículo de la educación parvularia salvadoreña.--- Estudiar el grado de relación existente entre los programas de estudio y la situación del niño.--- Comprender que el currículo, diseñado científicamente, constituye un factor de desarrollo individual y social.--- Realizar un diagnóstico sobre la situación del niño en una zona determinada, a fin de diseñar un currículo adecuado a su realidad.	

<u>Clave :</u> EP-205	<u>Denominación :</u> Administración de la educación parvularia
<u>Descripción :</u> Es el estudio del proceso administrativo, especialmente aplicado a la educación parvularia. Hace énfasis en la racionalización de los recursos, con el fin de lograr un máximo de optimización en su utilización. <u>Objetivos :</u> --- Analizar la organización de la educación parvularia del país. --- Conocer, cuantitativa y cualitativamente, el recurso humano, material y financiero con que funciona la educación parvularia salvadoreña. --- Estudiar los sistemas administrativos más adecuados a las características del nivel parvulario salvadoreño. --- Establecer en qué medida el nivel parvulario utiliza los recursos potenciales del alumno, el maestro y la comunidad. --- Preparar al futuro docente para la práctica de las funciones administrativas en su desempeño profesional, ya sea que ocupe niveles directivos u operativos. --- Realizar una actividad de práctica administrativa en centros parvularios del país.	

<u>Clave :</u> EP-206	<u>Denominación :</u> Evaluación en la educación parvularia
<u>Descripción :</u> Pretende establecer las bases de la evaluación y el lugar que ocupa como medio --nunca como fin-- en el proceso total de la educación del niño preescolar. Además, comprende el estudio de la construcción, aplicación, análisis e interpretación de instrumentos evaluativos.	
<u>Objetivos :</u> --- Estudiar los principios y técnicas de la evaluación en el nivel parvulario. --- Establecer el concepto de evaluación en su más amplio contexto : valoración del rendimiento del alumno, y del proceso total de enseñanza-aprendizaje. --- Destacar la necesidad de relacionar la evaluación del rendimiento, con el aspecto físico, social y emocional del niño. --- Investigar acerca del sistema de evaluación utilizado en los centros parvularios del país y elaborar sugerencias al respecto.	

<u>Clave :</u> EP-207	<u>Denominación :</u> Matemática en la Educación Parvularia
<u>Descripción :</u> <p>Estudia los conceptos matemáticos que pueden introducirse en los años preescolares, como parte de actividades totales, y no como conocimientos abstractos carentes de vinculación con el ambiente del niño. Básicamente, se refiere a la forma de integrar, en la educación del párvulo, experiencias tendientes a estructurar conceptos de cantidad, tamaño, posición, peso, unidad, partes, conjuntos, orden, secuencia, tiempo, ubicación, forma y capacidad.</p> <u>Objetivos :</u> <ul style="list-style-type: none">--- Establecer la necesidad de integrar la matemática al programa del nivel parvulario.--- Definir los principales conceptos matemáticos que deben incorporarse a la educación del párvulo.--- Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas para introducir los conceptos matemáticos.--- Destacar la necesidad de ofrecer al niño un efectivo aprestamiento para la matemática.--- Investigar en qué forma se incorpora el estudio de conceptos matemáticos en las escuelas parvularias salvadoreñas.--- Realizar observaciones y prácticas en centros parvularios.	

<u>Clave :</u> EP-208	<u>Denominación :</u> Lenguaje en la Educación Parvularia
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Su objeto de estudio lo constituyen los métodos, técnicas y habilidades que permiten estimular y perfeccionar la <u>co</u>municación oral del niño y la preparación para el aprendi<u>z</u>aje sistemático de la lectura y la escritura.</p> <p><u>Objetivos :</u></p> <ul style="list-style-type: none">--- Conocer las formas de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.--- Establecer la necesidad de estimular la expresión oral del niño, la capacidad de escucha y la comprensión de las ideas.--- Confeccionar y aplicar materiales apropiados para el desarrollo de habilidades preparatorias para la lecto-escritura.--- Estudiar los más frecuentes problemas del lenguaje en el niño de edad preescolar y la forma de actuar ante ellos.--- Analizar los diversos métodos y formas de aprestamien<u>t</u>o utilizados en esta área.--- Favorecer el desarrollo de aptitudes y habilidades pa<u>r</u>a la expresión oral, la lectura y la narración de	

obras infantiles.

--- Realizar prácticas en centros parvularios, que permitan al estudiante la aplicación de sus aprendizajes.

<u>Clave :</u> EP-209	<u>Denominación :</u> Ciencias Sociales en la Educación Parvularia
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Esta asignatura estudia los contenidos y métodos apropiados para iniciar al niño en el estudio de las ciencias sociales, en forma tal que la temática sea de significación para él.</p> <p><u>Objetivos :</u></p> <ul style="list-style-type: none">--- Establecer la importancia que tienen los estudios sociales en la educación del párvulo.--- Conocer y analizar los métodos y técnicas adecuados para el tratamiento de las ciencias sociales.--- Definir los contenidos esenciales de esta área, a partir de la investigación de las condiciones sociales del niño preescolar salvadoreño.--- Desarrollar aptitudes y habilidades que permitan al docente la creación de ambientes favorecedores para la integración social del niño.--- Elaborar un proyecto de programa de ciencias sociales que pueda adaptarse a las necesidades de la educación parvularia del país.	

<u>Clave :</u> EP-210	<u>Denominación :</u> Ciencias Naturales en la Educación Parvularia
<u>Descripción :</u> <p>El curso hace énfasis en el análisis de métodos y técnicas utilizados en el área de las ciencias naturales en el nivel parvulario.</p> <u>Objetivos :</u> <ul style="list-style-type: none">--- Comprender el papel que desempeñan los estudios científicos en la educación del párvulo.--- Conocer y analizar los diversos métodos y técnicas utilizados en la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar.--- Desarrollar aptitudes y habilidades que permitan al docente estimular el espíritu investigativo del niño, su capacidad de observación, análisis y conceptualización.--- Aprender a confeccionar material científico a bajo costo, utilizando recursos comunes en nuestro medio.--- Preparar al docente para la investigación sobre los temas científicos con más significación para el niño salvadoreño.---Elaborar un proyecto científico susceptible de aplicar en las escuelas parvularias del país.	

<u>Clave :</u> EP-211	<u>Denominación :</u> Taller de Artes Musicales
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Este curso de carácter práctico trata de enfatizar la <u>im</u>portancia de las actividades musicales dentro del <u>progra</u>ma de educación parvularia, y la preparación del futuro docente para el óptimo desarrollo de las mismas.</p> <p><u>Objetivos :</u></p> <ul style="list-style-type: none">--- Establecer la necesidad de incorporar las actividades musicales a la educación del párvulo.--- Destacar el valor de la música como elemento favorece<u>dor</u> del desarrollo armonioso del niño.--- Conocer y analizar los métodos más utilizados en el desarrollo de las diversas actividades musicales.--- Confeccionar instrumentos utilizando materiales de de<u>se</u>cho con alto potencial musical.--- Aprender el manejo de un instrumento musical sencillo (Por ejemplo, la flauta dulce).--- Crear ritmos y juegos musicales.--- Aprender a organizar un programa de educación musical para el nivel parvulario.--- Aplicar los nuevos aprendizajes mediante la práctica musical en centros parvularios, o la asesoría directa a maestros de este nivel.	

<u>Clave :</u> EP-212	<u>Denominación :</u> Taller de Artes Plásticas
<u>Descripción :</u> <p>Este curso práctico trata de que los estudiantes aprendan a preparar los diversos materiales necesarios para el desarrollo de múltiples actividades. Asimismo, ofrece una guía sobre los métodos y técnicas más recomendables en la educación artística de los niños.</p>	
<u>Objetivos :</u> <ul style="list-style-type: none">--- Conocer y comprender las razones de orden psicopedagógico que motivan la incorporación de las actividades artísticas en un currículo de educación parvularia.--- Conocer y analizar las técnicas y métodos más apropiados para el nivel.--- Conocer medios sencillos y económicos para la obtención y preparación de materiales.--- Preparar materiales básicos para el desarrollo de un programa de artes plásticas en el nivel parvulario.--- Llevar a la práctica directa los conocimientos adquiridos, mediante el empleo sistemático del trabajo de campo. <u>51/</u>	

51/ Este puede consistir en dar asesoría a educadores de párvulos sobre cómo decorar su aula y confeccionar materiales en forma sencilla y económica.

<u>Clave :</u> EP-213	<u>Denominación :</u> Taller de Expresión Corporal
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Este curso, de carácter eminentemente práctico, prepara al futuro docente en el empleo adecuado de formas y métodos para estimular el perfeccionamiento corporal del niño, en relación con su desarrollo total.</p> <p><u>Objetivos :</u></p> <ul style="list-style-type: none">--- Reconocer la necesidad de sistematizar la actividad física en la educación de los párvulos, como aspecto básico en el crecimiento y la maduración.--- Conocer y analizar los métodos más adecuados para la estimulación de la expresión corporal del niño.--- Comprender la íntima relación existente entre el movimiento del niño y sus necesidades motrices, emocionales y sociales.--- Aprender las formas de juego, danza, dramatización, deporte y gimnasia más adecuados para el nivel de educación parvularia.--- Crear juegos y formas de expresión corporal orientados hacia la elaboración de conceptos por parte de los niños.--- Aplicar los aprendizajes mediante prácticas en centros parvularios.	

<u>Clave :</u> EP-214	<u>Denominación :</u> Taller de Literatura Infantil
<u>Descripción :</u> <p>El curso se orienta hacia la comprensión, por parte de los estudiantes, del significado que tienen las diversas formas de creación literaria en el desarrollo armónico de la personalidad infantil. Se complementa este aspecto con la práctica de creación literaria, discusión, declamación, comentario, narración, y organización de bibliotecas y salas de lectura infantil.</p> <u>Objetivos :</u> <ul style="list-style-type: none">--- Destacar la necesidad de incorporar las actividades literarias al currículo de educación parvularia.--- Conocer y analizar las diversas formas de lograr contacto entre el niño y la literatura.--- Definir criterios para la selección y clasificación de obras de literatura infantil.--- Crear material literario para el nivel preescolar : cuentos, poesías, rimas, estribillos, adivinanzas, historias, etc.--- Aprender las técnicas correctas de lectura, comentario, declamación, narración y discusión.--- Ejercitar la pronunciación, dicción, entonación y modu	

lación de la voz.

- Realizar prácticas en centros parvularios, asesorando a los educadores en los aspectos de la literatura infantil.

<u>Clave :</u> EP-215	<u>Denominación :</u> Salud y Nutrición Infantil
<u>Descripción :</u> <p>Esta asignatura estudia los problemas de salud más frecuentes en el niño de edad preescolar, sus causas, consecuencias, y las diversas formas de prevención. Enfatiza el aspecto nutricional, referido especialmente al niño salvadoreño.</p> <u>Objetivos :</u> <ul style="list-style-type: none">--- Conocer las manifestaciones de las enfermedades (físicas y mentales) más comunes en los niños de edad preescolar.--- Buscar relaciones causales entre la situación socio-económica del niño salvadoreño y su tendencia a la morbilidad.--- Establecer la relación de causa y efecto que se establece entre la desnutrición y la enfermedad.--- Analizar las posibles formas de introducir, en las diversas comunidades, principios básicos de educación para la salud.--- Elaborar un proyecto (campana nutricional, de prevención de accidentes, o en pro de la vacunación) que pueda ser puesto en práctica a nivel nacional.	

<u>Clave :</u> EP-216	<u>Denominación :</u> Experiencia Profesional
<p><u>Descripción :</u></p> <p>Esta última actividad del área de especialización en educación parvularia, tiene por objeto la sistematización de la práctica docente y el enlace entre el currículo de educación formal y las múltiples variaciones de modos no formales del área de perfeccionamiento en servicio. Su organización es de tipo "práctica rotativa" en tres etapas :</p> <ul style="list-style-type: none">(a) Trabajo de campo enfocado a la realización de prácticas administrativas específicas, tanto en niveles ejecutivos como en unidades escolares.(b) Asesoría a educadores del nivel parvulario, en los aspectos que serán definidos a partir del correspondiente estudio de necesidades, o investigación para detectar necesidades de perfeccionamiento en los profesores formados en este currículo, y(c) Práctica docente propiamente dicha, en forma de trabajo directo con los niños. <p>Las etapas (a) y (b), (trabajo de campo y asesoría) podrán sustituirse, a juicio del coordinador de la Experiencia Profesional, por trabajos de gran proyección social que prometan beneficios a corto o mediano plazo, como podrían ser,</p>	

por ejemplo, la organización de guarderías infantiles en empresas comerciales, o la creación de programas de educación parvularia en comunidades que carezcan del servicio. La etapa (c), (Práctica docente) es absolutamente obligatoria e insustituible.

Al cumplir con los requisitos del área de Experiencia Profesional, el estudiante recibirá el título de Profesor de Educación Parvularia, e iniciará su recorrido por el área del perfeccionamiento en servicio.



Distribución de actividades de la Experiencia Profesional

- 8 horas distribuidas en 2 semanas para preparar práctica tipo "a".
- 10 horas semanales de práctica "tipo a", durante un mes. Total 40 horas.
- 4 horas semanales de preparación para la práctica siguiente y evaluación de la anterior, durante un mes. Total 16 horas.
- 10 horas semanales de práctica "tipo b", durante un mes. Total 40 horas.

--- 4 horas semanales, durante un mes, de preparación para la próxima práctica y evaluación de la anterior.

Total 16 horas.

--- 10 horas semanales de práctica "tipo c", durante un mes. Total 40 horas.

--- 8 horas distribuidas en dos semanas, para evaluación total.

5.8 ORGANIZACION DEL PENSUM

CUADRO # 25

AREA : FORMACION COMUN INTERDISCIPLINARIA

Clave */	A s i g n a t u r a	Duración	Horas/ Semana	Unidades Valorativas
FC-101	Fundamentos histórico-filosóficos de la Educación	Un Ciclo	3T, 1Lab.	4
FC-102	Desarrollo económico-social y Educación	Un Ciclo	2T, 1Lab.	3
FC-103	Métodos y Técnicas de Investigación	Un Ciclo	2T, 2P.	4
FC-104	Estadística aplicada a la Educación	Un Ciclo	2T, 2Lab.	4
FC-105	Principios de Administración y Planeamiento Educativo	Un Ciclo	2T, 2P.	4
FC-106	Tecnología de la Educación	Un Ciclo	2T, 1Lab.	3
FC-107	Desarrollo del Currículo	Un Ciclo	2T, 2P.	4
FC-108	Problemática Educativa Nacional	Un Ciclo	2T	2
FC-109	Psicología aplicada a la Educación	Un Ciclo	3T, 1Lab.	4

*/ No indica necesariamente un orden prioritario. Su importancia consiste en la facilitación del manejo administrativo.

Simbología :

FC = Formación Común
T = Horas de teoría
P = Horas de práctica
Lab = Horas de Laboratorio
Ciclo = 20 semanas

CUADRO # 26

AREA : ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARVULARIA

Clave */	A S I G N A T U R A S	Duración	Horas/ Semana	Unidades Valorativas
EP-201	Psicología del Aprendizaje	Un Ciclo	2T, 1Lab.	3
EP-202	Psicología del niño preescolar	Un Ciclo	2T, 2P	4
EP-203	Didáctica de la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 2P	4
EP-204	Currículo de la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 2P	4
EP-205	Administración de la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 1P	3
EP-206	Evaluación en la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 1P	3
EP-207	Matemática en la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 2P	4
EP-208	Lenguaje en la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 1P	3
EP-209	Ciencias Sociales en la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 1P	3
EP-210	Ciencias Naturales en la Educación Parvularia	Un Ciclo	2T, 1P	3
EP-211	Taller de Artes Musicales	Un Ciclo	1T, 3Ta.	4
EP-212	Taller de Artes Plásticas	Un Ciclo	1T, 3Ta.	4
EP-213	Taller de Expresión Corporal	Medio Ciclo	1T, 3Ta.	4
EP-214	Taller de Literatura Infantil	Medio Ciclo	1T, 3Ta.	4
EP-215	Salud y Nutrición Infantil	Un Ciclo	2T, 1Lab.	3
EP-216	Experiencia Profesional	Un Ciclo	Variable, Un total de 168 horas en un Ciclo	12

65

*/ No necesariamente indica prioridad.

Simbología

EP = Educación Parvularia
 T = horas de teoría
 P = horas de práctica
 Lab = horas de laboratorio
 Ta = horas de taller

Ciclo = 20 semanas
 Medio Ciclo = 10 semanas

5.8.1 CALCULO DE UNIDADES VALORATIVAS

La unidad valorativa representa la cuantificación del tiempo que requiere el alumno para realizar, en forma satisfactoria, una cierta cantidad de trabajo.

Para el cálculo de la U.V. de las asignaturas del currículo, se utilizó la siguiente fórmula : 52/

$$U. V. = \frac{\text{Número de jornadas de trabajo}}{\text{Número de semanas del ciclo}}$$

En donde :

Jornada de trabajo = una hora de 60 minutos

Semanas del Ciclo = 20 (veinte)

Sin embargo, los cálculos hechos no se consideran definitivos, ya que es recomendable incluir dentro del rubro "jornadas de trabajo" tanto las horas de carga horaria como las horas estimadas que necesita un estudiante promedio para realizar tareas, lecturas y otras asignaciones de cada asignatura.

52/ Fórmula recomendada por el Centro de Estudios y Desarrollo Docente de la Universidad de Chile, aparecida en La Organización de los Estudios y el Sistema de Créditos, Universidad de Chile, 2ª Ed. revisada, Chile, 1975, pág. 44.

En vista de que la planificación de dichas asignaciones está fuera del alcance del presente trabajo, se han considerado como jornadas de trabajo únicamente las horas de carga académica. Sólo en la asignatura Experiencia Profesional se adicionan cuatro unidades valorativas, en vista del intenso trabajo de preparación del estudiante, que implica al menos media hora de estudio por cada hora de práctica.

CUADRO # 27

TOTAL DE HORAS Y UNIDADES VALORATIVAS DEL PROFESORADO EN EDUCACION PARVULARIA

<u>Area de Formación Común</u>		
Horas	640	horas
Unidades Valorativas	32	U. V.
<u>Area de Especialización</u>		
Horas	1.148	horas
Unidades Valorativas	65	U. V.
<u>Total de la Carrera</u>		
Horas	1.788	horas
Unidades Valorativas	97	U. V.

5.9 VENTAJAS DE LA ORGANIZACION CURRICULAR SELECCIONADA

- 5.9.1 Permite adaptar el progreso del alumno, o grupo de alumnos, a su capacidad para enfrentar el aprendizaje, debido a que el orden secuencial de las asignaturas le posibilita avanzar en el plan de estudios a su propio ritmo.
- 5.9.2 Contribuye a evitar el fracaso académico y la deserción, al permitir al alumno organizar su período de estudios de acuerdo a sus propias características, y reubicarse en otra especialización cuando ello sea necesario.
- 5.9.3 Facilita la creación de un ambiente interdisciplinario, al reunir en los grupos de estudio personas con diversas expectativas profesionales.
- 5.9.4 Hace posible la coherencia entre las diversas fases de formación del educador, y la articulación entre las diferentes modalidades o especializaciones.
- 5.9.5 Propicia la combinación adecuada de las funciones básicas de toda institución de educación superior : investigación, docencia y servicio.

5.9.6 Representa un sistema más económico, al permi
tir el uso común de recursos para diferentes
especialidades de una misma disciplina.

5.10 DESARROLLO DE UN
MODULO, PARA EJEM-
PLIFICAR LA APLI-
CACION DE UNA ME-
TODOLOGIA CURRI-
CULAR ADECUADA EN
EL DESARROLLO DEL
MODELO (POR IMPLI-
CACION DIRECTA CON
EL PROBLEMA).-

Como el desarrollo de un cu
rrículo flexible de formación
docente necesariamente reque
rirá de la utilización de me
todologías de trabajo adecua
das, se ha estimado convenien
te presentar el tratamiento
curricular correspondiente a
través de la selección de una
metodología modular. El módu
lo educativo tiene caracterís

ticas que pueden resumirse así :

--- Ser motivador para la actitud de aprendizaje del estu
diante.

--- Ser flexible para poder adecuarse a la capacidad de a
prendizaje de los estudiantes y a las diversas situa
ciones de contenidos y actitudes. En el caso del mo
delo curricular de formación flexible como el que se
ha propuesto, el módulo viene a ser la respuesta tec
nológica más indicada.

--- Permitir la entrada y salida en un nivel determinado y
la posibilidad de establecer relación con otros nive
les. El diseño del modelo curricular propuesto contem

pla esta posibilidad, especialmente en la primera área de formación común de carácter interdisciplinario y la segunda área de especialización.

--- Estar organizado en forma secuencial en sus contenidos y actividades.

Las características anteriores demuestran que la metodología modular, efectivamente, es la más indicada para el desarrollo de un currículo flexible y de ahí la justificación para la presentación de este ejemplo en la parte final del diseño curricular planteado.

La estructura modular y el desarrollo de la misma que se presenta a continuación, está referida a una situación de aprendizaje en la educación musical del párvulo, que debe manejar el futuro docente de educación parvularia.

Curso : Taller de Artes Musicales

Módulo : "Sensorialidad auditiva"

Tiempo de desarrollo : 8 horas

5.10.1 PRETEST

i) Definición

El pretest consiste en una prueba de entrada destinada

a detectar el potencial de conocimientos y experiencias que posee el alumno en relación con lo que se pretende enseñar a través del módulo.

ii) Instrucciones

El desarrollo del pretest comprende la solución de 15 situaciones o problemas que se estima están estrechamente relacionados con aspectos y contenidos referidos, en este caso, a la educación musical.

Su estructura es la siguiente :

A - Selección múltiple : 10 ítems

B - Pregunta - respuesta : 5 ítems

A - SELECCION MULTIPLE

Lea la situación y las posibles respuestas. Seleccione la respuesta que usted considere correcta e indíquela con una X, en la casilla correspondiente.

1° Las tres cualidades esenciales del sonido son :

a - Altura, ritmo e intensidad

b - Acento, timbre y altura

c - Ritmo, acento y timbre

d - Altura, timbre e intensidad

2° El silencio musical se define como

- a - El equilibrio de la música
- b - La ausencia de sonido
- c - El sonido de intensidad suave
- d - El sonido descendente

3° Los sonidos pueden ser graves, agudos o intermedios según su

- a - Timbre
- b - Acento
- c - Altura
- d - Intensidad

4° El "crescendo-diminuendo" es una variación progresiva de

- a - Intensidad
- b - Velocidad
- c - Timbre
- d - Melodía

5° Dos instrumentos de percusión son :

- a - La pandereta y la flauta
- b - El tambor y la guitarra
- c - La guitarra y la flauta
- d - La pandereta y el tambor

6° La intensidad del sonido es la cualidad que corresponde a

- a - Las vibraciones de la onda sonora
- b - La amplitud de la onda sonora
- c - El equilibrio de la onda sonora
- d - La cantidad de vibraciones

7° Al clasificar instrumentos por orden de sonoridad, el niño ejercita, básicamente :

- a - Sus músculos largos
- b - Su capacidad de movimiento
- c - Su discriminación auditiva
- d - Su discriminación visual

8° La capacidad de reaccionar con exactitud y claridad frente a los distintos tipos de estímulos auditivos, se define como

- a - Discriminación auditiva
- b - Sensorialidad auditiva
- c - Desarrollo motriz
- d - Coordinación motriz

9° La capacidad de ubicar espacialmente la fuente productora del sonido se llama

- a - Orientación auditiva
- b - Evaluación del sonido
- c - Orientación espacial
- d - Discriminación auditiva

10° Los términos "accellerando-ritardando" se refiereren a

- a - La altura del sonido
- b - La velocidad del sonido
- c - El timbre del sonido
- d - La intensidad del sonido

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>

B - PREGUNTA - RESPUESTA

Lea cuidadosamente la pregunta. Responda, en forma breve, en el espacio correspondiente.

1° Cómo se llama la cualidad que permite diferenciar sonidos de igual intensidad y altura ?

2° Qué es un esquema rítmico ?

3°Cuál es el valor pedagógico de la audición musical ?

4° Qué importancia tiene la sensibilización auditiva, con respecto al desarrollo del lenguaje infantil ?

5° Refiérase brevemente a dos actividades musicales vincuculadas al desarrollo de la sensorialidad auditiva infantil.

iii) Clave

A - SELECCION MULTIPLE

- | | |
|--------|---------|
| 1° : d | 6° : b |
| 2° : b | 7° : c |
| 3° : c | 8° : b |
| 4° : a | 9° : a |
| 5° : d | 10° : b |

B - PREGUNTA-RESPUESTA

- 1° Timbre del sonido.
- 2° Es un "ostinato", o bien, un motivo que se repite igual a lo largo de una misma pieza musical.
- 3° Desarrolla la capacidad de escucha, la concentración y la imaginación infantil. Además, es altamente calmante y relajante.
- 4° Prepara al oído para la captación de sonidos, lo cual facilita la articulación de las palabras.
- 5° Dictado de timbres; organización de banda rítmica; repertorio de juegos musicales.

iv) Puntaje

- A - Selección múltiple : 1 punto por cada dificultad
= 10 puntos
- B - Pregunta-Respuesta : 1 punto por cada dificultad
= 5 puntos
- T O T A L : 15 puntos

5.10.2 OBJETIVO TERMINAL

El alumno, al término del estudio de este módulo, deberá estar en capacidad de comprender los ejercicios vinculados al reconocimiento y a la representación de las diferentes características del sonido.

5.10.3 SECUENCIA N° 1

i) Objetivo intermedio

Diferenciar el sonido de acuerdo con su altura.

ii) Contenido

La altura es el elemento más característico de la onda sonora. Se halla determinado por el número de vibraciones por segundo y crea la sensación de los diferentes grados de agudeza del sonido.

Se trabaja en tres niveles en cuanto a altura del sonido --sonidos graves, medianos y agudos-- y los alumnos deben reconocer estas diferencias, como así también las series sonoras formadas por sonidos ascendentes, descendentes o repetidos.

iii) Actividades

a) Con el piano, improvisar melodías a diferentes alturas. Los alumnos responden con movimientos o bien, acompañados.

ñan la música con instrumentos de percusión.

b) Escuchando una melodía, los alumnos representan gráficamente, en su cuaderno, la altura de los diferentes sonidos musicales.

iv) Autoevaluación

Indicar si las siguientes aseveraciones son falsas o verdaderas Marcar con X la casilla que corresponda.

(a) Las series sonoras son aquellas formadas por sonidos repetidos. V F

(b) El "juego de los ascensores" es ideal para introducir en los niños los conceptos de "descender" y "ascender". V F

(c) La fononimia es la representación de la altura del sonido, por medio de movimientos corporales.

V F

v) Clave

(a) : F

(b) : V

(c) : V

5.10.4 SECUENCIA N° 2

i) Objetivo intermedio

Diferenciar el sonido de acuerdo con su intensidad.

ii) Contenido

La intensidad es la cualidad que corresponde a la ampli
tud de la onda sonora. El sonido se presenta bajo matices
de diferente intensidad que oscilan desde el fuerte al suave.
Los alumnos deben advertir estas cualidades, tanto en sonii
dos aislados como en series de sonidos que cambian progresii
vamente de intensidad, pasando del suave al fuerte (crescenu
do) o viceversa, del fuerte al suave (diminuendo).

iii) Actividades

a) En el piano, ejecutar diferentes esquemas de intensii
dad, repitiendo cada uno de ellos dos veces seguidas. El mau
tiz indicado corresponde a cada uno de los tiempos del comu
pás de la música escuchada. Después de escuchar dos veces el
esquema, los alumnos lo ejecutan mediante instrumentos de peru
cusión.

b) Escuchar un esquema de intensidad variable y reproduu
cirlo luego con una clave (instrumento musical de percusión
consistente en dos maderas de forma cilíndrica, con resonanu
cia).

iv) Autoevaluación

Completar las siguientes oraciones con la palabra adecuada, la cual debe escribirse en el espacio correspondiente.

- (a) La intensidad corresponde a la _____ de la onda sonora.
- (b) Cuando se dice que un instrumento de percusión es oscuro, se está hablando de su _____
- (c) Una serie en _____ significa que el sonido cambia de intensidad del suave al fuerte.

v) Clave

- (a) : amplitud
- (b) : sonoridad
- (c) : crescendo

5.10.5 SECUENCIA N° 3

i) Objetivo intermedio

Diferenciar el sonido de acuerdo con su timbre.




ii) Contenido

Esta cualidad depende de la cantidad y calidad de vibraciones u ondas sonoras --sonidos armónicos-- que componen un

sonido determinado. El timbre es lo que diferencia a sonidos de igual intensidad y altura que son ejecutados por distintos instrumentos.

iii) Actividad

Con la ayuda de varios instrumentos de percusión, ejecutar --alternativamente-- sonidos con la misma intensidad y altura, sin que los alumnos puedan ver cuál es el instrumento que se toca. Conforme van discriminando los diversos timbres, los deben representar gráficamente en su cuaderno.

Ejemplo : clave /
triángulo 
tambor 
xilófono 

iv) Autoevaluación

Completar las siguientes oraciones con la palabra adecuada, que debe escribirse en el espacio correspondiente.

- (a) El timbre del sonido depende de las _____ que componen un sonido determinado.
- (b) El dictado de timbres facilita en los niños la _____ de sonidos.
- (c) La banda rítmica es un conjunto orquestal, formado por instrumentos de _____.

v) Clave

- (a) : vibraciones
- (b) : identificación
- (c) : percusión

5.10.6 POST-TEST

i) Definición

El post-test es una prueba de salida destinada a evaluar, en forma sumativa, los conocimientos y experiencias adquiridos por el alumno a través de las distintas situaciones del desarrollo del módulo.

ii) Instrucciones

El desarrollo del post-test comprende la secuencia de 15 situaciones, cuya temática guarda relación directa con los contenidos y actividades del módulo.

El post-test está estructurado así :

- A - Falso - Verdadero : 5 ítems
- B - Corrección de oraciones : 5 ítems
- C - Pregunta - Respuesta : 5 ítems

A - Clasifique las siguientes aseveraciones en falsas y verdaderas de acuerdo con los conocimientos que

usted ha adquirido en el desarrollo del módulo "Sensorialidad Auditiva".

Marque con una X, según el caso, en la casilla que corresponda.

- 1° Las actividades musicales en el nivel parvulario son poco variadas. V F
- 2° La sensorialidad auditiva se desarrolla, básicamente, en forma de juegos. V F
- 3° Percepción sonora y sensorialidad auditiva, son sinónimos. V F
- 4° El timbre musical determina que un sonido sea grave, agudo o mediano. V F
- 5° La intensidad del sonido se advierte por igual en piezas musicales que en sonidos aislados. V F

B - Cada una de las siguientes aseveraciones tiene una palabra que la hace incorrecta, y que aparece subrayada. A la luz de los conocimientos adquiridos, sustituya la palabra incorrecta por la correcta; ésta debe escribirla en el espacio correspondiente.

- 1° La capacidad de ubicar la procedencia del sonido, se llama ubicación auditiva. _____
- 2° El término "ritardando" hace referencia a la intensidad de la onda sonora. _____
- 3° El xilófono es un instrumento de cuerna. _____
_____.
- 4° La música está compuesta de sonidos y ecos, combinados en un equilibrio natural. _____
- 5° La melodía es el elemento más característico de la onda sonora. _____

C - Conteste, en forma breve, las siguientes preguntas :

- 1° Cuáles son las cualidades esenciales del sonido ?
- 2° Cómo se clasifican los sonidos, según su intensidad ?
- 3° Cuál es el valor pedagógico del "juego del silencio", que popularizara la Doctora Montessori ?

4° Qué implicaciones tiene la sensorialidad auditiva en el desarrollo del lenguaje infantil ?

5° Cuáles materiales de desecho pueden utilizarse para construir un "chinchín" ?

iii) Clave

A - Falso - Verdadero

1° : F

2° : V

3° : F

4° : F

5° : V

B - Corrección de oraciones

1° : orientación

2° : velocidad

3° : percusión

4° : silencios

5° : altura

C - Pregunta - Respuesta

- 1° : altura, timbre e intensidad
- 2° : suaves y fuertes
- 3° : Permite al niño la justa apreciación musi
cal, y de todo fenómeno sonoro, en general.
- 4° : Al despertar los sentidos del niño a la per
cepción sonora, éste aprende a captar y re
gistrar nuevos y diferentes sonidos que, po
co a poco, irá incorporando a su expresión
oral.
- 5° : Piedrecitas, arena, granos diversos, semi
llas, botones, cajitas de cartón, envases
de plástico.

iv) Puntaje

- A - Falso - Verdadero : 1 punto por cada dificultad
= 5 puntos
- B - Corrección de oraciones : 1 punto por cada dificul
tad = 5 puntos
- C - Pregunta - Respuesta : 1 punto por cada dificultad
= 5 puntos
- TOTAL : 15 puntos

5.10.7 MATERIAL DE APOYO

a) Material bibliográfico

GAINZA, Violeta Hemsey de; La iniciación musical del niño, Editorial Ricordi, Argentina, 1974

NARDELLI, María Laura; Iniciación Musical, Editorial Guadalupe, Argentina, 1966

COMPAGNONY, Germain y THOMET, Maurice; Educación del sentido rítmico, Editorial Kapelusz, Argentina, s/f

b) Otros materiales

Piano,	Cascabeles,
Claves,	Castañuelas,
Panderos,	Güiros,
Triángulos	Cajas chinas,
Tambor,	Xilófono, y
Discos,	Grabaciones

Al finalizar el desarrollo del módulo "Sensorialidad Auditiva", se introducirá el nuevo módulo --"Actividades Rítmicas"-- con el objeto de aplicar la metodología modular a la totalidad de contenidos del curso Taller de Artes Musicales.

VI BIBLIOGRAFIA

6.1 LIBROS

- ALMY, Millie La tarea del educador preescolar, Marymar, Buenos Aires, 1977
- BEEBY y CURLE Planeamiento Educativo : los roles del planificador y del administrador, Paidós, Buenos Aires, 1976
- BOSCH, MENEGAZZO y GALLI El jardín de infantes de hoy, Ed. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1978
- CLIFTON, John Perfeccionamiento docente, Troquel, Buenos Aires, 1971
- DUFRESSE, Marie La gimnasia en el jardín de infantes, Kapelusz, Buenos Aires, 1975
- FAURE, Edgar y OTROS Aprender a Ser. La educación del futuro, Ed. Alianza, 5^a edición, UNESCO, 1977
- GAINZA, Violeta Hemsy de La iniciación musical del niño, Ricordi, Buenos Aires, 1974
- GERMANI, Celia de Teoría y práctica de la educación preescolar, Eudeba, Buenos Aires, 1971
- HESBURGH, MILLER y WHARTON Pautas para la educación permanente, Troquel, Buenos Aires, 1975
- JOHNSON, Harold Currículum y Educación, Paidós, Buenos Aires, 1970
- LAFOURCADE, Pedro D. Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior, Kapelusz, Buenos Aires, 1974

- LEMKE, Donald A. Pasos hacia un currículum flexible, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, (OREALC), Santiago de Chile, 1978
- LEYTON SOTO, Mario Planeamiento Educativo. Un modelo pedagógico, Ed. Universitaria, Santiago de Chile, 1972
- LENGRAND, Paul Introducción a la educación permanente, Teide S.A., colección UNESCO, España, 1973
- LYNCH, James y PLUNKETT Dudley Cómo formar a los docentes para una sociedad en cambio, El Ateneo, Buenos Aires, 1973
- LYNCH, James La educación permanente y la preparación del personal docente, impreso en el Reino Unido por Knight y Forster, Leeds; Instituto de Educación de la UNESCO, 1977
- LOWENFELD, Viktor El niño y su arte, Kapelusz, Buenos Aires, 1973
- MERANI, Alberto Introducción a la Psicología Infantil, Grijalbo, México, 1965
- NARDELLI, María Laura Iniciación Musical, Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1966
- OLIVEROS, Angel La formación de los profesores en América Latina, Promoción Cultural S.A. y Ed. de la UNESCO, Barcelona, 1975
- ORTEGA, M. I. Cordeviola de Cómo trabaja un jardín de infantes, Kapelusz, Buenos Aires, 1974

- OTTAWAY, A. K. C. Educación y Sociedad, Kapelusz, Buenos Aires, 1973
- PARKYN, George Hacia un modelo conceptual de Educación Permenente, Promoción Cultural S.A., Barcelona, 1976
- SOTO GUZMAN, Viola Desarrollo de modelos curriculares, Tomos I y II, Tecnología de la Educación, Santiago de Chile, 1976
- TABA, Hilda Elaboración del Currículo, Troquel, Buenos Aires, 1974
- TOFFLER, Alvin El "shock" del futuro, Plaza y Janés S.A., Barcelona, 1976
- UGALDE VIQUEZ, Jesús Técnicas modernas de evaluación, Departamento de Publicaciones del Ministerio de Educación, San José, Costa Rica, 1972
- WOLFF, Werner La personalidad del niño en edad preescolar, Eudeba, Buenos Aires, 1971

6.2 REVISTAS Y DOCUMENTOS

Administración de la Escuela Básica Salvadoreña, El Salvador, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Básica, 1977

Algunas características educacionales de la población salvadoreña, El Salvador, Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica; y, Dirección General de Estadística y Censos, 1976

Análisis de la evolución de la Educación (Período 1970-1978), El Salvador, Ministerio de Educación, ODEPOR.

Análisis Sectorial de la Educación, Documento Estadístico de trabajo N° 9, "Las matrículas iniciales y finales y estimaciones de los costos de la parvularia regular y la parvularia sabatina", El Salvador, Ministerio de Educación, ODEPOR, 1977

Análisis Sectorial de la Educación, Documento Analítico de trabajo N° 11, "Parvularia", El Salvador, Ministerio de Educación, ODEPOR, 1979

Atlas Económico de El Salvador, El Salvador, Ministerio de Educación, Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos, 1974

Boletín de Educación, publicación semestral de la Oficina Regional de Educación (UNESCO), N° 2, París

Boletín de Educación, publicación semestral de la Oficina Regional de Educación (UNESCO), N° 7, París

Centro de Estudios y desarrollo docente de la Universidad de Chile; La organización de los estudios y el sistema de créditos, Universidad de Chile, 2^a edición revisada, 1975

Centro para la investigación y la innovación en la enseñanza.
Organización para la cooperación y el desarrollo económico;
Desarrollo del Currículum, Marymar, Buenos Aires, 1974

Consideraciones sobre indicadores socio-económicos (posición de El Salvador), UNESCO, Red de sistemas educativos para el desarrollo en Centroamérica y Panamá, Proyecto Regional RLA/72/100, San Salvador, 1978

Constitución Política de El Salvador, 1962

Currículo de la Escuela de Medicina, (versión mimeografiada); Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, 1979

Child Education, Inglaterra, período 1973 - 1978

Datos e indicadores para el área educación y desarrollo social, UNESCO, Proyecto Regional RLA/72/100, Monografía N° 3, Serie 1, El Salvador, 1978

Documento de síntesis bibliográfica sobre Administración General, elaborado por la segunda promoción del Programa Regional de Maestría en Administración de la Educación, Universidad de El Salvador, El Salvador, 1979

Documentos del Seminario sobre la situación del niño salvadoreño en edad preescolar, El Salvador, 1978

Educación, Revista para el Magisterio, Venezuela, período 1971 - 1978

Educación Permanente, Francia, período 1971 - 1978

El Salvador de Hoy, Secretaría de Información de la Presidencia de La República, 1979

El Salvador en Cifras, Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos, 1977

El Salvador : proyecciones de población total, por sexo y edad en el período 1950-2000; versión mimeografiada, Ministerio de Planificación, 1978

El Salvador, Zonificación Agrícola, versión preliminar; Ministerio de Agricultura y Ganadería, 1976

El sistema educativo nacional frente a las necesidades de educación profesional presentes y futuras, Documento Técnico 75-4, El Salvador, Ministerio de Educación, ODEPOR, 1975

FORUM (The International Planned Parenthood Federation, Western Hemisphere Region), Vol II, N° 2, USA, Agosto 1979

Glosario de términos utilizados en América Latina en materia de desarrollo curricular; Programa Regional de Desarrollo Educativo, Universidad Simón Bolívar, Venezuela, 1976

Informe final sobre el seminario-taller sobre diagnóstico y planeamiento de la acción supervisora en la educación básica, El Salvador, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Básica, 1977

Informe final del Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa, El Salvador, Ministerio de Educación, 1978

Informe sobre la situación de la educación preescolar en El Salvador; Ministerio de Educación, Dirección de Educación Básica, 1977

La Educación; Revista interamericana de desarrollo educativo, Año XXI, N° 75 - 77, Secretaría General de la OEA, Washington D. C., 1977

Ley de Escalafón del Magisterio Nacional, El Salvador.

Ley General de Educación, El Salvador.

Ley General del Presupuesto : 1979, El Salvador.

Memoria de Labores : Ministerio de Educación, 1977/78; El Salvador

Memoria de Labores : Ministerio de Educación, 1978/79, El Salvador

Nutrición Humana y sistema alimentario en El Salvador; editor Juan Allwood Paredes, Universidad de El Salvador, 1978

Plan de mejoramiento de la Educación : 1973 - 1977, El Salvador, Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica.

Plan operativo institucional; El Salvador, Ministerio de Educación, ODEPOR, 1978

Plan Quinquenal del Ramo de Educación : 1977/1982, Documento Técnico 76-3. El Salvador, Ministerio de Educación, ODEPOR

Revista Acción y Reflexión Educativa, Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE), Universidad de Panamá, N° 1, enero 1978

Revista analítica de Educación, París, período 1973/1978

Revista de Educación (Números 36, 37 y 38) Chile, Mayo/Julio, 1971

Revista de Estudios Centroamericanos (ECA), Año XXXIII, agosto 1978, El Salvador

Revista de Tecnología Educativa, Departamento de Asuntos Educativos de la OEA, Vol. IV. N° 3, 1978

Revista Educación Hoy, Colombia, período 1971/1978

Revista especializada para América Latina; Currículum, Año 3 N° 5, Venezuela, Julio 1978

Revista Salvadoreña de Hospitales, Vol. VII; N° 2, 1976

Supervisión Escolar; Documento # 23 de la Reforma Educativa, El Salvador, Ministerio de Educación, 1973

The teacher and educational change; Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE), París, 1974

VII G L O S A R I O

- 7.1 ASIGNATURA : es el contenido científico, organizado en forma lógica, con una secuencia gradual, correspondiente a una situación de aprendizaje en un nivel educativo determinado.
- 7.2 CURRICULO : conjunto de experiencias en torno al cual se estructura el aprendizaje, realizado por los estudiantes bajo la responsabilidad de una institución educativa, en función del logro de objetivos determinados a partir del diagnóstico de la realidad, en una ubicación espacio-temporal concreta.
Sinónimo : Curriculum. Plural : Currícula.
- 7.3 DISEÑO DE CURRICULO : elaboración de modelos curriculares.
- 7.4 ESTRATEGIA METODOLOGICA : conjunto de recursos organizados según un método determinado en función del alcance de los objetivos propuestos.
- 7.5 EVALUACION FORMATIVA : es aquel tipo de evaluación que conduce al estudiante a actividades de aprendizaje, más que aquellas que solamente forman un proceso de aprobación o no aprobación de un curso.

- 7.6 EVALUACION SUMATIVA : consideración de todas las evaluaciones parciales realizadas durante un curso, módulo, etc., con el objeto de elaborar los juicios de valor que definen el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos, en relación con los objetivos preestablecidos.
- 7.7 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : resultado de la interacción entre el alumno y los demás componentes de la actividad de aprendizaje, organizada para facilitar el desarrollo de las conductas establecidas como objetivos.
- 7.8 EXPERIENCIA PROFESIONAL : es una actividad dentro del currículo de formación docente, destinada a aplicar conocimientos teóricos y metodologías de trabajo adquiridas en las etapas del proceso. La experiencia formativa debe permitir el manejo de conductas y acciones profesionales para el enfrentamiento de situaciones futuras, junto con favorecer la búsqueda de soluciones en aspectos críticos del trabajo docente.
- 7.9 FUENTES DEL PLANEAMIENTO CURRICULAR : elementos a partir de los cuales se diseña el currículo.

- 7.10 IMPLANTACION : poner en práctica un proyecto o una acción debidamente implementada.
- 7.11 IMPLEMENTACION : hacer operativo un modelo mediante la obtención y utilización de los recursos para ello.
- 7.12 LABORATORIO : Es una actividad académica al nivel de aula, destinada a dinamizar el tratamiento teórico de determinadas asignaturas con el objeto de controlar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos; tiene un carácter dinámico-grupal.
- 7.13 MODELO : representación abstracta de una realidad y de las interacciones de sus partes.
- 7.14 MODULO : es un conjunto de actividades de aprendizaje, destinadas al logro de objetivos.
- 7.15 SISTEMA : conjunto de variables que intervienen, interactuando, para la consecución de un objetivo.
- 7.16 TALLER : es una actividad práctica del currículo destinada a aplicar aspectos teóricos y a desarrollar experiencias didácticas, sobre la base de una metodología de trabajo grupal dirigido.

7.17 UNIDAD VALORATIVA : valor convencional que se utiliza para apreciar el tiempo estimado en que un estudiante puede desarrollar cada una de las materias del currículo.

VIII A N E X O S

8.1 ANEXO # 1 : JORNALIZACION DE LAS AREAS DEL PROGRAMA DFL "PLAN PILOTO DEL SISTEMA SEMANAL DE EDUCACION PARVULARIA"

JORNALIZACION DE LAS AREAS DEL PROGRAMA DEL "PLAN
 PILOTO DEL SISTEMA SEMANAL DE EDUCACION PARVULARIA"

N° DE ORDEN	AREAS DEL PROGRAMA	NUMERO DE SABADOS	NUMERO DE HORAS POSIBLES
1	Nuestra Escuela	4	16
2	Nuestro Hogar	4	16
3	Conozcamos la Comunidad	6	24
4	El niño y la salud	7	28
5	Conozcamos la Naturaleza	8	32
6	Nuestra Patria en el mundo	7	28
TOTAL		36	144

8.2 ANEXO # 2 : FUNCIONES DE LAS SUPERVISORAS DE
EDUCACION PARVULARIA

ANALISIS DEL SISTEMA DE SUPERVISION DE LA EDUCACION
PARVULARIA.

El Sistema de Supervisión de Educación Parvularia es análogo al empleado en Educación Básica, con la única variante que las Supervisoras de este nivel lo han referido a lo técnico, pero indirectamente se han realizado funciones administrativas.

FUNCIONES ADMINISTRATIVAS

- a) Control de asistencia de alumnos
- b) Puntualidad de la maestra
- c) Revisión de registro escolar
- d) Campañas de equipamiento de mobiliario escolar
- e) Revisión de instrumentos de evaluación en escuelas de ensayo
- f) Entrega de material auxiliar de evaluación
- g) Organización del Consejo Técnico de Zona.

FUNCIONES TECNICAS

- a) Asesoría a maestros que trabajan en escuelas parvularias corrientes y sabatinas
- b) Elaboración de material didáctico
- c) Uso adecuado de materiales : didáctico y de trabajo o actividad manual de los educandos
- d) Aplicación de técnicas sugeridas para el trabajo en

el nivel parvulario (pasos metodológicos)

- e) Utilización adecuada de programas
- f) Técnicas de aprestamiento de Lecto-Escritura y Matemática, en secciones de 6 años
- g) Utilización de libros de apresto
- h) Campañas de ornato y aseo
- i) Campañas de enriquecimiento de material para juegos educativos .
- j) Campaña de asistencia de alumnos
- g) Intercambio de experiencias dentro y fuera de la zona.
na.

8.3 ANEXO # 3 : DESCRIPCION DE PROGRAMAS DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION BASICA.

Programa 1.04 : EDUCACION BASICA

Unidad Ejecutora : DIRECCION DE EDUCACION BASICA

I - Descripción del Programa

Objetivo :

Formar en el educando una disciplina de trabajo, orden, estudio y perseverancia, y a la vez hábitos de salud y relación social.

Proporcionar al educando conceptos básicos y firmes en el área de las ciencias y humanidades, para que pueda comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligente interacción con los seres humanos.

Acrecentar su capacidad para observar, analizar, razonar y decidir.

Mejorar sus habilidades para expresar el pensamiento.

Inculcarle ideales de superación individual y social.

Lograr que su capacidad de comprensión tenga flexibilidad y agilidad para absorber las realidades de un mundo cambiante.

La Educación Básica, cumple pues, una función formativa general en el sentido de estimular el desenvolvimiento de la personalidad del educando y no tiene por lo tanto, carácter de especialización.

Descripción de Acciones :

Este nivel educativo comprende nueve años de estudio, del primero al noveno grado, y no obstante su carácter unitario, está dividido en tres ciclos de tres años cada uno, de acuerdo con las peculiaridades del desarrollo psicobiológico del educando.

Se imparte normalmente para estudiantes de siete a quince años de edad y las actividades educativas comprenden las siguientes áreas : Humanidades, Ciencias, Educación Física y Educación Estética.

Bajo este mismo nivel funciona también la Educación Parvularia, que desarrolla las siguientes actividades : juegos recreativos, que contribuyen al desarrollo físico del niño, ejercicios de lenguaje, expresiones rítmicas y plásticas, observación de la naturaleza, ejercicios de lógica y prenuméricos, y actividades que desarrollen el sentido comunitario y la adopción de principios morales. Se imponen

parte normalmente a niños de cuatro a seis años de edad.

Se proporciona la enseñanza parvularia y básica en forma gratuita en todas las escuelas oficiales del país.

Se desarrollan Proyectos Especiales destinados a implementar experiencias educativas cuyos resultados positivos pueden ser aprovechados en el resto del subsistema de Educación Básica.

A través del Programa de Educación Especial se le da atención a niños que presentan problemas de aprendizaje, retardo mental y otros, a fin de lograr su incorporación a las actividades productivas del país.

Se supervisa y controla el funcionamiento de las escuelas oficiales y privadas con el objeto de garantizar la enseñanza de los programas educativos y se estudia y dictamina sobre leyes, reglamentos, planes y programas de estudio que deben regir la educación nacional.

II - Asignación Presupuestaria

79-450-106-21-104-019	Dirección y Administración	450.940
029	Supervisión de Educación Básica	2.796.100
039	Enseñanza Básica	149.888.000
049	Enseñanza Especial	242.040
	Total del Programa	<u>153.377.080</u>

III - Detalle de Clases Generales de Gasto

	0-a	0-b	1	2	3	6	TOTAL
019-	242.500	81.940	45.200	67.500	10.000	3.800	450.940
029-	2.112.210	292.540	222.750	118.600	50.000		2.796.100
039-	131.120.350	11.495.690	1.871.210	3.288.750	2.100.000	12.000	149.888.000
049-	188.240	22.620	3.580	17.490	10.110		242.040
	<u>133.663.300</u>	<u>11.892.790</u>	<u>2.142.740</u>	<u>3.492.340</u>	<u>2.170.110</u>	<u>15.800</u>	<u>153.377.080</u>

IV - Descripción de Subprogramas

019- Dirección y Administración
Unidad Ejecutora : Dirección de Educación Básica

Objetivo :

Lograr la mejor calidad de enseñanza e impartirla al mayor número de alumnos en condiciones pedagógicas, físicas y sociales adecuadas.

Descripción de Acciones :

Organizar y coordinar los diferentes tipos de escuela establecidos en el país, en cuanto a su capacidad y la orientación de la enseñanza que se imparte.

Se promueve y administra la nuclearización escolar, orientando el trabajo de los maestros de acuerdo a los niveles, grados y especialización que atienden y al tipo de escuela en que laboran, así como también, velar por la calidad de enseñanza impartida, con el fin de proporcionar una base sólida a los futuros ciudadanos.

029- Supervisión de Educación Básica

Unidad Ejecutora : Departamento de Supervisión

Objetivos :

Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la totalidad de los factores participantes, tanto humanos como materiales. De este objetivo se derivan los siguientes :

- a) Contribuir al desarrollo de los programas de la Reforma Educativa y al logro de los objetivos y metas contenidos en el Plan Quinquenal de Educación.
- b) Promover y estimular el perfeccionamiento de los maestros en servicio, particularmente a los profesores que se inician en el ejercicio de la profesión.
- c) Orientar y asesorar al personal docente de planteles oficiales y particulares sobre la correcta aplicación de los programas de estudio; sobre el uso de métodos y técnicas de enseñanza apropiados; control y sistemas de evaluación del rendimiento escolar; elaboración y utilización de material didáctico y de recursos audiovisuales modernos y la organización y administración de la labor docente.
- d) Controlar y evaluar en forma sistemática los progresos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- e) Promover relaciones satisfactorias entre la escuela y la comunidad y estimular los programas relacionados con el mejoramiento de esta última.

Descripción de Acciones :

La supervisión se realiza a través de 100 Supervisores Docentes, coordinando cada grupo de diez, por un Supervi

sor Itinerante. La Educación Parvularia y musical, está a cargo de Supervisores Especialistas.

Las actividades de la Supervisión Escolar están orientadas para :

- a) Asesorar a los maestros en la comprensión y aplicación de los programas de estudio; en el empleo racional de los recursos disponibles y en la interpretación y cumplimiento de la legislación escolar vigente.
- b) Promover y estimular la utilización de mejores técnicas metodológicas.
- c) Controlar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y,
- d) Promover la conveniente interacción entre la escuela y la comunidad.

Descripción de Metas : Visitas de Supervisión.

Unidad de Medida : Visita realizada

Meta Anual : 24.500

039- Enseñanza Básica

Unidad Ejecutora : Centros Educativos de Enseñanza Básica

Objetivo :

Proporcionar al niño y al joven salvadoreño, en las edades adecuadas, la educación básica a la cual tienen derecho y deber de recibir, que les permita adquirir conocimientos generales, desarrollándoles hábitos y destrezas necesarias para su desarrollo físico y mental que les hará fácil su incorporación al mundo social, económico, político, cultural e institucional en que les tocará vivir.

Descripción de Acciones :

Las escuelas de educación básica impartirán la enseñanza de acuerdo a los planes de estudio y programas vigentes; orientarán el proceso de aprendizaje atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes, sus intereses y necesidades reales y se aplicarán técnicas de trabajo docente que garanticen la calidad de la enseñanza.

En todo momento de la vida escolar se ofrecerán oportunidades de educación integral, por lo que el desarrollo de programas resultará enriquecido con la realización de actividades prácticas.

Descripción de Metas : Atención a estudiantes de los ni
veles parvulario y básico.

Unidad de Medida : Estudiante atendido

Meta Anual : 821.538

049- Enseñanza Especial

Unidad Ejecutora : Escuela de Enseñanza Especial

Objetivo :

Atender alumnos que presentan limitaciones para el apren
dizaje, con el fin de habilitarlos para que puedan inte
grarse a la sociedad como miembros útiles.

Descripción de Acciones :

A través de procedimientos especializados y capacitación
del personal docente, se asiste a niños del nivel parvu
lario y del primer ciclo de enseñanza básica que presen
tan limitaciones físicas para el aprendizaje.

Se atiende también a niños con problemas disléxicos, ser
vicios de terapia del lenguaje y ocupacional.

Descripción de Metas : Atención a alumnos con problemas
de aprendizaje.

Unidad de Medida : Alumno atendido

Meta Anual : 400

Programa 3.07 : Construcción y Equipamiento de Edificios
para la Educación Básica

Unidad Ejecutora : Dirección de Arquitectura Educativa

I - Descripción del Programa

Objetivo :

Proporcionar la infraestructura educativa necesaria con
el fin de incorporar a mayor número de escolares del ni
vel básico.

8.4 ANEXO # 4 : LISTADO DE LAS 107 ESCUELAS PARVU-
LARIAS CREADAS CON MOTIVO DEL AÑO
INTERNACIONAL DEL NIÑO.-

MUNICIPIOS EN LOS CUALES SE HAN FUNDADO ESCUELAS PAR-
VULARIAS DURANTE 1979

<u>Nº</u>	<u>ZONA</u>	<u>MUNICIPIOS</u>
1	1	Santo Tomás
2	1	Rosario de Mora
3	1	Panchimalco
4	2	Potonico
5	2	San Isidro
6	2	Comalapa
7	2	El Carrizal
8	2	El Paraíso
9	2	La Laguna
10	2	Nombre de Jesús
11	2	Nueva Trinidad
12	2	Ojos de Agua
13	2	San Antonio de la Cruz
14	2	San José Cancasque
15	2	San José las Flores
16	2	Santa Rita
17	2	Agua Caliente
18	2	San Fernando
19	2	El Paisnal
20	2	San Matías
21	3	Oratorio de Concepción
22	3	Santa Cruz Michapa
23	3	Monte San Juan
24	4	Chiltiupán
25	4	Jicalapa
26	4	San Pablo Tacachico
27	4	Tamanique
28	4	Zaragoza
29	4	Zapotitán
30	4	Talnique

<u>N°</u>	<u>ZONA</u>	<u>MUNICIPIOS</u>
31	5	C/Los Amates, C. de la Fron <u>tera</u>
32	5	San Sebastián Salitrillo
33	5	C/Masahuat, Texistepeque
34	5	El Refugio, Ahuachapán
35	5	El Porvenir
36	5	Santa Roza Guachipilín
37	5	Santiago de la Frontera
38	6	Guaymango
39	6	Jujutla
40	6	San Francisco Menéndez
41	6	San Lorenzo
42	6	San Pedro Puxtla
43	6	Tacuba
44	6	Turín
45	6	Caluco
46	6	Cuisnahuat
47	6	Ishuatán
48	6	Nahulingo
49	6	Salcoatitán
50	6	San Antonio del Monte
51	6	Santa Catarina Masahuat
52	6	Santo Domingo de Guzmán
53	6	Sonzacate
54	6	El Refugio
55	7	San Lorenzo
56	7	San Cayetano Istepeque
57	7	San Ildefonso
58	7	Santa Clara
59	7	Tepetitán
60	7	Cinquera
61	7	Guacotecti
62	7	Jutiapa

<u>Nº</u>	<u>ZONA</u>	<u>MUNICIPIOS</u>
63	7	Villa Dolores
64	7	San Esteban Catarina
65	7	San Isidro
66	8	San Francisco Chinameca
67	8	San Emigdio
68	8	San Antonio Masahuat
69	8	Paraíso de Osorio
70	8	Mercedes de la Ceiba
71	8	Jerusalem
72	8	El Rosario
73	8	California
74	8	Concepción Batres
75	8	Estanzuelas
76	8	Ereguayquín
77	8	San Dionisio
78	8	Santa María
79	9	Comacarán
80	9	Nuevo Edén de San Juan
81	9	Lolotique
82	9	Quelepa
83	9	San Antonio del Moro
84	9	San Gerardo
85	9	San Jorge
86	9	San Luis de la Reina
87	10	Arambala
88	10	Cacaopera
89	10	Chilanga
90	10	Joateca
91	10	Lolotiquillo
92	10	Meanguera
93	10	Perquín
94	10	San Fernando
95	10	San Isidro

<u>N°</u>	<u>ZONA</u>	<u>MUNICIPIOS</u>
96	10	San Simón
97	10	Sensembra
98	10	Sociedad
99	10	Concepción de Oriente
100	10	Conchagua
101	10	El Sauce
102	10	Bolívar
103	10	Intipucá
104	10	Lislique
105	10	Meanguera del Golfo
106	10	San José
107	10	Yayantique

8.5 ANEXO # 5 : PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO
PEDAGOGICO.

PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO PEDAGOGICO

PRIMER AÑO

MATERIAS COMUNES

ESTUDIOS GENERALES

Horas Semanales

Letras	3
Estudios Sociales	3
Inglés	2
Matemática	3
Ciencias Biológicas	4
Ciencias Químicas	2
Educación Estética	1
Sub-Total	18

MATERIAS VOCACIONALES

Psicología	2
Historia y Filosofía de la Educación	2
Didáctica General	2
Técnicas de la Enseñanza	2
Sub-Total	8
Total General	26

SEGUNDO AÑO

ESTUDIOS GENERALES

Letras	2
Estudios Sociales	3
Inglés	2
Matemática	2
Ciencias Químicas	2
Ciencias Físicas	2
Educación Estética	1
Sub-Total	14

MATERIAS VOCACIONALES

Orientación	2
Psicología	2
Historia y Filosofía de la Educación	2
Didáctica General	2
Técnicas de la Enseñanza	6
Educación de Párvulos (Optativa)	2
Educación Especial (Optativa)	
Sub-Total	<u>16</u>
Total General	<u><u>30</u></u>

TERCER AÑO

ESTUDIOS GENERALES

Letras	2
Inglés	2
Matemática	2
Ciencias Físicas	3
Educación Estética	1
Sub-Total	<u>10</u>

MATERIAS VOCACIONALES

Psicología	2
Sociología	3
Administración Escolar	3
Técnicas de la Enseñanza	6
Estadística y Evaluación	3
Educación de Párvulos (Optativa)	3
Educación Especial (Optativa)	
Sub-Total	<u>20</u>
Total General	<u><u>30</u></u>

8.6 ANEXO # 6 : PLANIFICACION DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESORES DE EDUCACION PARVULARIA.

MINISTERIO DE EDUCACION
CIUDAD NORMAL "ALBERTO MASFERRER"
EL SALVADOR C. A.

SUBDIRECCION DE
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
1979.

PLANIFICACION DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESORES
DE EDUCACION PARVULARIA (la. semana).

Día	Período	Contenidos	Objetivos	Descripción de Actividades, Procedimientos y Productos deseables
	7:30 a 9:30 a.m.	Lineamientos generales del curso.	Que los participantes reciban la información sobre la naturaleza del curso.	-Inauguración del curso por autoridades de Ciudad Normal "Alberto Masferrer" -Explicación de los objetivos del curso -Presentación del equipo docente encargado de la ejecución del trabajo. -Asignación de locales. -Ubicación de los participantes en el local respectivo.
	9:30 a 10: 10:00 a 11:45 a.m.	Registro de alumnos e iniciación del curso.	R E C E S O Que los participantes: a) proporcionen los datos personales necesarios para su inscripción. b) se informen de los lineamientos que regirán el desarrollo del curso y la planificación del mismo.	-Inscripción de los participantes en formularios respectivos. -Autorepresentación de los participantes. -Lectura de lineamientos sobre comportamiento a seguir. -Lectura y comentario de la planificación a utilizar.
	12:00 a 1: 1:00 a 2:40 p.m.	La Educación Parvularia.	A L M U E R Z O Que los participantes: a) Analicen y comenten sobre lo que es la educación parvularia.	-Experiencia sobre comunicación (aplicando la técnica del rumor) utilizando la lectura "La Educación Parvularia." -Aplicación y comentario de prueba de nivel de entrada para diagnosticar la disposición personal para el desarrollo del curso. -Exposición del tema: La Educación Parvularia.
	2:40 a 4:30 p.m.	La Educación Parvularia.		Trabajo en equipo para: -Leer y comentar el documento base. -Discutir y unificar criterios sobre lo que es la Educación Parvularia. -Escribir un informe.

S E N T

1a. Semana

Día	Periodo	Contenido	Objetivos	Descripción de Actividades, Procedimientos y Productos deseables.
	7:30 a 9:30 a.m.	Características del niño de 4 a 6 años.	Que los participantes: Determinen las características del niño de edad parvularia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	--Exposición del tema. -Comentario sobre las características del niño en edad parvularia (bio-psico-social valorativo-artístico) -Todos los comentarios serán referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje. -Lectura de documentos-base.
	9:30 a 10:00		P E C E S C	
	10:00 a 11:45 a.m.	Características del niño de 4 a 6 años.	Que los participantes elaboren sus propias conceptualizaciones sobre las características del niño en edad parvularia.	Trabajo en equipo para: -Unificar criterios sobre el planteamiento de un problema. -Elaborar ponencia. (preparar informe) -El informe debe estar referido a las características del niño en edad parvularia.
S			A M U E R Z O	
E	12:00 a 1:00			Plenaria: -Cada equipo a través de un relato presentará la ponencia. -Análisis de cada ponencia. -Conclusiones y Recomendaciones.
M	1:00 a 2:40 p.m.	Características del niño de 4 a 6 años.		Trabajo en equipo para: -Leer documento: "Elementos básicos del Proceso de Enseñanza-aprendizaje." -Selección de ideas principales.
V	2:40 a 4:30 p.m.	Conceptación del Proceso de Enseñanza-aprendizaje.	Que los participantes adquieran los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
S				

Día	Períodos	Contenidos	Objetivos	Descripción de Actividades, Procedimientos y Productos deseables.
S A B I D O R E	7:30 a 9:30 a.m.	Elementos básicos del Proceso de Enseñanza-aprendizaje.		la. semana. Organizar una dinámica grupal "Phillips 66" para: -Resolver cuestionarios sobre documentos estudiados. -Discusión para unificar criterios. -Conceptualización sobre los elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	9:30 a 10:00			
S A B I D O R E	10:00 a 11:45 a.m.	-Motivación del aprendizaje. -Adquisición	-Que los participantes identifiquen los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Lecturas dirigidas de documentos sobre motivación del aprendizaje y adquisición. -Selección de ideas principales. -Hacer resumen de las lecturas. (uno por cada equipo de trabajo).
	12:00 a 1:00 1:00 a 2:40 p.m.	Motivación del aprendizaje ad Adquisición.	A L U E N O	Mesa Redonda: -Exponen los puntos de vista de cada equipo referente a los temas tratados. -Unificar criterios sobre la matemática. Conclusiones - Resolución de cuestionarios
	2:40 a 4:30	Elaboración Fijación y Reafirmación		Trabajo en equipo para: -Leer documentos-base. -Seleccionar ideas principales.

1a. Semana.

Día	Período	Contenido	Objetivos	Descripción de actividades, Procedimientos y Productos deseables.
	7:30 a 9:30 a.m.	Elaboración, Fijación y Realimentación.		Debate dirigido -Intercambiar ideas sobre la temática estudiada por los participantes guiados por el docente. -Resumir lo discutido y sacar conclusiones. -Resolver cuestionarios sobre la temática.
	9:30 a 10		R E C E S O	
	10:00 a 11:45	Evaluación educativa. Objetivos de conducta.	Que los participantes: -Elaboren sus propias conceptualizaciones sobre la evaluación educativa desde el punto de vista de los objetivos de conducta y el proceso didáctico.	Trabajo en equipo para: -Leer documentos sobre evaluación y objetivos de conducta. -Seleccionar ideas principales.
S			A L M U E R Z O	
A	1:00 a 2:40 a.m.	Evaluación educativa. Objetivos de conducta.	Que los participantes se ejerciten en la elaboración de objetivos de conducta.	-Discutir en pequeños grupos (15 a 20) personas Guía dos por un docente sobre evaluación y objetivos de conducta. -Resolver cuestionarios sobre temática
M	2:40 a 4:30 p.m.	Evaluación educativa. Objetivos de conducta.		-Trabajo en equipo para elaborar objetivos de conducta. -Elaborar en equipo un informe sobre el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

1a. Semana

Día	Período	Contenidos	Objetivos	Descripción de Actividades, Procedimientos y Productos deseables.
	7:30 a 9:30 a.m.	Concepción del Proceso de Enseñanza-aprendizaje.		<p>P l e n a r i a :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada equipo a través de un relator presentará el informe. -Análisis de cada informe. -Conclusiones
	9:30 a 10:00		R E C E S O	
S R N M	10:00 a 11:45 a.m.	Concepción del Proceso de Enseñanza-aprendizaje	Que los participantes: Describan las actividades de aprendizaje de cada uno de los momentos del proceso didáctico a partir de un contenido programático.	<p>Trabajo en equipo para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar contenidos programáticos. -Describir las actividades de aprendizaje de cada momento utilizando esquemas. -Presentar el trabajo en el siguiente período
I >	12:00 a 1:00		A L M U E R Z O	
	1:00 a 2:40 p.m.	Concepción del proceso de Enseñanza-aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> -Organización de plenarios para discutir el trabajo -Hacer observaciones a cada trabajo.
	3:40 a 4:30 p.m.	Concepción del Proceso de Enseñanza-aprendizaje		<p>Trabajo en equipo para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reajustar el trabajo presentado con las observaciones planteadas.

MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION DE EDUCACION BASICA
 REPUBLICA DE EL SALVADOR

CIUDAD INURMAL "ALBERTO MASFERRER"
 SUBDIRECCION DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
 1 9 7 9

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE SOBRE LA ORIENTACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

JORNALIZACION DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESORES DE
EDUCACION PARVULARIA

2ª SEMANA

DI	PERIODO	CONTENIDOS	O B J E T I V O S	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESEABLES.
S	9:30 a 10:00	Educación Musical	Que los participantes Practiquen las diferentes técnicas de la enseñanza musical.	- Participación de la Prof. de Educación Musical. - Exposición del tema. - Explicación de los objetivos de la Educación Musical y las diferentes técnicas de enseñanza musical en el nivel parvulario.
J	10:00 a.m. 11:45 a.m.	Educación Musical		- Práctica de los participantes de las diferentes técnicas de la enseñanza musical.
M	12:00 a 1:00 p.m.		A L E N U E R Z O	
M	1:00 p.m. 2:40 p.m.	Planteamiento de la planificación de un contenido programático a nivel parvulario.	Que los participantes analicen la forma de planificar un contenido programático en función del proceso enseñanza-aprendizaje.	- Exposición por un docente de la planificación de un contenido programático en el nivel parvulario. - Análisis de los objetivos específicos al contenido. - Explicación y ubicación de las actividades dentro de proceso didáctico.
J	2:40 p.m. 4:30 p.m.			Plenaria para: Comentar y discutir planificación planteada.

DIAS	PERIODO	CONTENIDOS	O B J E T I V O S	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESEABLES.
S	7:30 a.m. 10:00 a.m.	Demostración de un Docente. Tema: Los Animales Domésticos: Área # 5	Que los participantes distinguan las diferentes actividades diarias que se desarrollan en la escuela parvularia en función del proceso didáctico.	Participación de un docente para hacer la demostración del desarrollo de una jornada de trabajo en función del contenido planificado y de las actividades diarias que se efectúan en la escuela parvularia.
U	10:30 a.m. 11:45 a.m.			-Comentario sobre el trabajo realizado. -Discusión y análisis de los objetivos de los pasos metodológicos: salud, actividad diarias, conversación y educación musical.
L				
M	12:00 a 1:00	A	L N U E R Z O	
U	1:00 p.m. 2:40 p.m.	Planificación de contenidos programáticos.	Que los participantes: Planifiquen un contenido programático en función del proceso enseñanza-aprendizaje.	Trabajo en equipo para: - Seleccionar contenidos programáticos del área número seis. - Planificar un contenido programático.
M	2:40 p.m. 4:30 p.m.			
S	7:30 a.m. 10:30 a.m.	Demostración, Tema: Los animales domésticos (contin.)	Que los participantes analicen las diferentes actividades diarias que se desarrollan en la escuela parvularia en función del proceso didáctico.	Participación de un docente para: Continuar el desarrollo del contenido planificado.
U	10:30 a.m. 11:45 a.m.			-Comentario sobre el trabajo realizado. -Analizar los objetivos de los pasos metodológicos: juegos educativos, refrigerio, juegos, descanso, trabajo y despedida.
M				
J	12 a 1	A	L N U E R Z O	
S	1:00 p.m. 2:40 p.m.	Planificación de una jornada de trabajo.	Que los participantes planifiquen una jornada de trabajo a partir del contenido planificado y de las actividades diarias que se realizan en el nivel parvulario.	Trabajo en sectores para: -Seleccionar una planificación de un contenido. -Preparar una jornada de trabajo a partir de la planificación seleccionada.
U	2:40 p.m. 4:30 p.m.			

DIA	PERIODO	CONTENIDOS	O B J E T I V O S	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS OSEABLES.
U	7:30 a.m. 10:00 a.m.	Demostración de un Docente. Tema: Los Animales Domésticos. Area # 5	Que los participantes distinguen las diferentes actividades diarias que se desarrollan en la escuela parvularia en función del proceso didáctico.	Participación de un docente para hacer la demostración del desarrollo de una jornada de trabajo en función del contenido planificado y de las actividades diarias que se efectúan en la escuela parvularia.
U	10:30 a.m. 11:45 a.m.			-Comentario sobre el trabajo realizado. -Discusión y análisis de los objetivos de los pasos metodológicos: salud, actividades diarias, conversación y educación musical.
A	12:00 a 1:00			
B	1:00 p.m. 2:40 p.m.	Planificación de contenidos programáticos.	Que los participantes planifiquen un contenido programático en función del proceso enseñanza-aprendizaje.	Trabajo en equipo para: - Seleccionar contenidos programáticos del área número seis. - Planificar un contenido programático.
B	2:40 p.m. 4:30 p.m.	Demostración, Tema: Los animales domésticos (Contin.)	Que los participantes analicen las diferentes actividades diarias que se desarrollan en la escuela parvularia en función del proceso didáctico.	Participación de un docente para: Continuar el desarrollo del contenido planificado.
S	10:30 a.m. 11:45 a.m.			-Comentario sobre el trabajo realizado. -Analizar los objetivos de los pasos metodológicos: juegos educativos, refrigerio, descanso, descanso, trabajo y despedida.
L	12 a 1			
M	1:00 p.m. 2:40 p.m.	Planificación de una jornada de trabajo.	Que los participantes planifiquen una jornada de trabajo a partir del contenido planificado y de las actividades diarias que se realizan en el nivel parvulario.	Trabajo en sectores para: -Seleccionar una planificación de un contenido. -Preparar una jornada de trabajo a partir de la planificación seleccionada.
M	2:40 p.m. 4:30 p.m.			

DIA	PERIODO	CONTENIDOS	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESEABLES.
	7:30 a.m. 9:30 a.m.	Fundamentación pedagógica para la elaboración de material didáctico en el nivel parvulario.	Que los participantes: Elaboren materiales generadores utilizables en el nivel parvulario.	-Exposición didáctica y comentario sobre: Fundamentación pedagógica para la elaboración de material didáctico. Trabajo en grupos para: -Leer documento base y discutirlo. -Clasificar material didáctico (para el maestro y el alumno).
M	9:30 a.m. 10:00 a.m.	A	C	S
L	10:00 a.m. 11:45 a.m.			Formar grupos de trabajo para: - Elaborar diferentes clases de materiales que utiliza el maestro en el desarrollo de su trabajo.
V	12:00 M 1:00 p.m.	A	L	N
E	1:00 p.m. 2:40 p.m.		U	E
J	2:40 p.m. 4:30 p.m.	Planificación de las demostraciones didácticas.		- Organizar y preparar la práctica docente.
C			R	Z
			D	

DIA	PERIODO	CONTENIDOS	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESEABLES.
S	7:30 a.m. 11:45 a.m.	Práctica Docente. (Demostración)	Que los participantes: Apliquen la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de un contenido programático.	Una profesora participante hará la demostración del desarrollo de un contenido planificado distribuido en las actividades diarias que se realizan en la escuela parvularia siguiendo el proceso enseñanza-aprendizaje.
R	12:00 M. 1:00 p.m.		A L M U E	
F	1:00 p.m. 2:40 p.m.			- Comentarios sobre la práctica docente. - El docente hará las observaciones del caso.
I				
V	2:40 p.m. 4:30 p.m.			Trabajo en equipo para: Elaborar un informe sobre la práctica docente realizada.

/cm.

MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION DE EDUCACION BASICA
 REPUBLICA DE EL SALVADOR

SUBDIRECCION DE
 PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
 CIUDAD NORMAL "ALBERTO MASFERRER"

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO SOBRE LA ORIENTACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3a SEMANA

PLANIFICACION DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESORES DE
 EDUCACION PARVULARIA

DIA	PERIODO	CONTENIDO	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS CEEABLES.
S	7:30 a 11:45 a.m.	Práctica Docente (Continuación)		Una Profesora participantes: Efectuará una demostración del desarrollo de un con- tenido planificado.
S	12. a 1.		A L M U E R Z O	
F	1:00 a 2:40			- Discusión sobre la demostración efectuada. - Observaciones por parte del docente.
C	p.p. 2:40 a 4:30			Trabajo en equipo para: - Continuar con la elaboración de informe sobre la práctica docente.
L	p.m.			

DIA	PERIODO	CONTENIDOS	O B J E T I V O S	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESEABLES.
	7:30 a 9:30 a.m.	La educación física en la Educación Parvularia.	Que los participantes: - Apliquen las cuatro categorías de actividades que se desarrollan en la Educación Física adaptadas al nivel Parvulario.	Participación del profesor Gil Ovidio Cuadrón -Exposición del tema. -Participación de los profesores en los diferentes ejercicios físicos.
	9:30 a 10.	R	E E C E S O	
	10:00 a 11:45 a.m.	Aprestamiento de Lecto Escritura y de la Matemática.	Que los participantes: - Indiquen cuales son los objetivos del aprestamiento de la lecto-escritura y la matemática.	Exposición didáctica y comentario sobre: -Objetivos del aprestamiento de la lecto-escritura y la matemática. -Metodología para realizar el aprestamiento.
	12. a 1:00		A L M U E Z O	
	1:00 a 2:40 p.m.		Que los participantes: - Realicen ejercicios de aprestamiento de la lecto-escritura y la matemática.	Trabajo en equipo para: -Lectura de documentos - base. -Discusión sobre la temática. -Efectuar ejercicios de aprestamiento.
	2:40 a 4:30 p.m.			Trabajo en equipo para: -Hacer ejercicios de aprestamiento orientados por un compañero de grupo. -Evaluación de la actividad.

DIA	PERIODO	CONTENIDOS	O B J E T I V O S	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESEABLES.
	7:30 a 9:30 a.m.	El dibujo en la Escuela Parvularia.	Que los participantes: -Distingan cuáles son las técnicas - del dibujo y la pintura en el aprendizaje de los alumnos.	Participación del Profesor Rigoberto Guzmán C. - Exposición del tema.
	10:30 a 11:45 a.m.	La Educación física - en la escuela Parvularia. (Continuación)		Continuación de la actividad de Educación física.
	12: a 1.		A L M U E R Z O	
	1:00 a 2:40 p.m.	Elaboración de material didáctico.	Que los participantes: -Elaboren algunos materiales didácticos utilizables en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Formar grupos de trabajo para: -Continuar la elaboración de material didáctico.
	2:40 a 4:30 p.m.			- Entrega de material complementario para el trabajo docente. - Lectura de ese material. - Discusión sobre los documentos entregados.

= 4 -

DIA	PERIODO	CONTENIDOS	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESEABLES.
	7:30 a 9:30 a.m.	Evaluación en el nivel - Parvulario.	Que los participantes: -Distingan los criterios para evaluar el aprendizaje en el nivel parvulario.	Participación del Personal de Servicio Técnico-Pedagógico.
	9:30 a 10:00		R E C E S O	
S	10:00 a 11:45 a.m.	Evaluación en el nivel Parvulario.		Continuación de la actividad anterior.
M	12:00 a 1:00		A L M U E R Z O	
V	1:00 a 2:40 p.m.	Evaluación en el nivel parvulario. (Continuación)		Continuación de la actividad anterior.
F	2:40 a 4:30 p.m.	Informe de síntesis.	Que los participantes: -Elaboren en equipo un documento en donde expresen su propia concepción del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel parvulario.	Trabajo en Equipo para: -Leer y comentar los lineamientos básicos para elaborar informe. -Elaboración del informe, asignando responsabilidades a cada integrante del equipo.

- 5 -

DIA	PERIODO	CONTENIDOS	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y PRODUCTOS DESCABLES.
S	7:30 a 9:30 a.m.	Informe de Síntesis.		<ul style="list-style-type: none"> - Continuación de la elaboración del informe. - Copia del informe (individual y por equipo).
F	9:30 a 10:00.		R E C E S . 0	
M	10:00 a 11:45 a.m.	Evaluación del Curso.	Que los participantes contesten un Cuestionario para evaluar el curso realizado.	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes en forma individual evaluarán el curso mediante un instrumento que se les proporcionará. - Presentación del informe.
V	12:00 a 1:05		A L M U E R Z O	
	1:00 a 2:40 p.m.	Claustrura del Curso.		- Entrega de Certificados de asistencia.

em.

8.7 ANEXO # 7 : LISTADO DE ESCUELAS PARVULARIAS CUYO
DOCENTE FUE ENCUESTADO

LISTADO DE ESCUELAS PARVULARIAS CUYO DOCENTE FUE ENCUESTADO

ZONA 1

MODALIDAD CORRIENTE

- 1 Esc. Parv. Isabel Herrera Obaldía
- 2 Esc. Parv. Angela Aceituno de Gutiérrez
- 3 Esc. Parv. Rosaura Zapata
- 4 Esc. Parv. Decroly
- 5 Esc. Parv. Federico Froebel
- 6 Esc. Parv. Gabriela Mistral
- 7 Esc. Parv. Jorge Lardé
- 8 Esc. Parv. de San Marcos
- 9 Esc. Unificada Prof. Bernardino Villamariona
- 10 Esc. Parv. Santiago Texacuangos
- 11 Esc. Parv. San Pedro Nonualco
- 12 Esc. Parv. de Olocuilta

MODALIDAD SABATINA

- 13 Esc. Parv. Sabatina Dr. Darío González (Col. Dolores)
- 14 Esc. Parv. Sabatina C/Buenavista, jurisd. Soyapango
- 15 Esc. Urbana Mixta Unif. Monseñor Basilio Plantier
- 16 Esc. 22 de Abril, Soyapango
- 17 Esc. Parroquial de San Marcos
- 18 Esc. Parv. Sabatina C/Las Casitas, jurisd. Santo Tomás
- 19 Esc. Dr. Antonio Díaz, C/El Ciprés
- 20 Esc. Parv. Sabatina Rubén Darío N° 1, Santo Tomás
- 21 Esc. Parv. Sabatina Felipe Huevo Córdoba, C/Dulce Nombre, San Pedro Masahuat

ZONA 2

MODALIDAD CORRIENTE

- 22 Esc. Parv. Nacional de Nejapa
- 23 Esc. Parv. de Guazapa
- 24 Esc. Parv. de Concepción Quezaltepeque
- 25 Esc. Parv. Nacional de La Palma
- 26 Esc. Parv. Nacional de La Reina
- 27 Esc. Parv. de Comalapa
- 28 Esc. Parv. de Ojos de Agua
- 29 Esc. Parv. San Antonio La Cruz
- 30 Esc. Parv. San José Cancasque
- 31 Esc. Parv. San José Las Flores
- 32 Esc. Parv. Francisco Morazán

MODALIDAD SABATINA

- 33 Esc. Parv. Sabatina C/Aldea de Las Mercedes
- 34 Esc. Parv. Sabatina C/Joya Grande
- 35 Esc. Parv. Sabatina C/El Salitre
- 36 Esc. Parv. Sabatina C/La Fuente, c. El Zacamil
- 37 Esc. Parv. Sabatina Salvador Cañas C/Malacoff
- 38 Esc. Parv. Sabatina C/San Lucas, c. San Francisco
- 39 Esc. Parv. Sabatina C/San Isidro
- 40 Esc. Parv. Sabatina C/Santa Bárbara, Guazapa
- 41 Esc. Parv. Sabatina C/Natalia López
- 42 Esc. Parv. Sabatina Fray Bartolomé de Las Casas, C/El Paraíso
- 43 Esc. Parv. Sabatina C/San Bartolo, Núcleo # 1
- 44 Esc. Parv. Sabatina C/San Bartolo, Núcleo # 2
- 45 Esc. Parv. Sabatina C/El Tamarindo
- 46 Esc. Parv. Sabatina C/San Francisco Lempa
- 47 Esc. Parv. Sabatina C/San José, c. Las Mesitas

ZONA 3

MODALIDAD CORRIENTE

- 48 Esc. Parv. Comunidad La Fosa
- 49 Esc. Parv. Dolores Castellanos
- 50 Esc. Parv. Benjamín Bloom
- 51 Esc. Parv. Señoras de Médicos
- 52 Esc. Parv. Nacional de Soyapango
- 53 Esc. Parv. Nacional Colonia Las Brisas
- 54 Esc. Parv. Nacional Campamento Banco Hipotecario
- 55 Esc. Parv. Las Vueltas

MODALIDAD SABATINA

- 56 Esc. Parv. Sabatina Colonia Los Alpes, Jurisd. Ciudad Delgado
- 57 Esc. Parv. Sabatina C/San Antonio Las Vegas, jurisd. Ciudad Delgado
- 58 Esc. Parv. Sabatina C/Cabaña Abajo, jurisd. Ciudad Delgado
- 59 Esc. Parv. Sabatina C/Calle Real, jurisd. Ciudad Delgado
- 60 Esc. Parv. Sabatina C/San José Primero, jurisd. San Martín
- 61 Esc. Parv. Sabatina C/San José Segundo, jurisd. San Martín
- 62 Esc. Parv. Sabatina C/San Francisco Candelaria, jurisd. San Pedro Perulapán
- 63 Esc. Parv. Sabatina Colonia El Pepeto C/Agustín Linares jurisd. Soyapango
- 64 Esc. Urbana Mixta Unificada Fabio Castillo, jurisd. Ilo pango
- 65 Esc. Parv. Sabatina C/Platanares, jurisd. Suchitoto
- 66 Esc. Parv. Sabatina C/San Laureano, jurisd. Ciudad Delgado

ZONA 4

MODALIDAD CORRIENTE

- 67 Esc. Parv. Alberto Masferrer, Cuscatancingo
- 68 Esc. Parv. San Antonio # 1, Ayutuxtepeque
- 69 Esc. Parv. Nacional de La Libertad
- 70 Esc. Parv. de Comasagua
- 71 Esc. Parv. de Ciudad Arce
- 72 Esc. Parv. de Tamanique
- 73 Esc. Parv. de Zaragoza
- 74 Esc. Parv. de Teotepeque
- 75 Esc. Parv. de Tepecoyo
- 76 Esc. Parv. de Zapotitán

MODALIDAD SABATINA

- 77 Esc. Unificada Concha vda. de Escalón
- 78 Esc. Parv. Sabatina Juana López # 1
- 79 Esc. Unificada de Niñas La Paz # 1
- 80 Esc. Parv. Sabatina Tomás Cabrera # 1
- 81 Esc. Parv. Sabatina C/El Progreso
- 82 Esc. Parv. Sabatina Elena Quezada vda. de A., Colón

ZONA 5

MODALIDAD CORRIENTE

- 83 Esc. Parv. San Vicente de Paúl
- 84 Esc. Parv. Anexa Guardería El Refugio
- 85 Esc. Parv. Don Federico Vives
- 86 Esc. Parv. Barrio Santa Bárbara
- 87 Esc. Parv. San Rafael
- 88 Esc. Parv. del Barrio Santa Lucía
- 89 Esc. Parv. Prof. María Elvira Sifontes
- 90 Esc. Parv. Los Amates
- 91 Esc. Parv. de San Lorenzo
- 92 Esc. Parv. de Turín
- 93 Esc. Parv. Candelaria de La Frontera
- 94 Esc. Parv. de Coatepeque

MODALIDAD SABATINA

- 95 Esc. Parv. Sabatina José María Vides C/Las Cruces
- 96 Esc. Parv. Sabatina José A. Cabrera C/Camones
- 97 Esc. Parv. Sabatina Hda. San Cayetano C/Camones
- 98 Esc. Parv. Sabatina Valle El Carmen # 1 C/Natividad
- 99 Esc. Parv. Sabatina Juan José Bernal C/Primavera
- 100 Esc. Parv. Sabatina C/Potrerillos del Matazano
- 101 Esc. Parv. Sabatina Dr. M. Parada S. C/Potrero Grande
- 102 Esc. Parv. Sabatina C/La Concepción, c. El Pezote
- 103 Esc. Parv. Sabatina C/Natividad
- 104 Esc. Parv. Sabatina C/El Resbaladero
- 105 Esc. Parv. Sabatina Francisco Gavidia # 1

ZONA 6

MODALIDAD CORRIENTE

- 106 Esc. Parv. Sor María Teresa Lang
- 107 Esc. Parv. Nacional de Ataco
- 108 Esc. Parv. Nacional de Apaneca
- 109 Esc. Parv. Nacional de San Lorenzo
- 110 Esc. Parv. de Guaymango
- 111 Esc. Parv. de Jujutla
- 112 Esc. Parv. de San Francisco Menéndez
- 113 Esc. Parv. Nacional de Acajutla
- 114 Esc. Parv. de Ishuatán

MODALIDAD SABATINA

- 115 Esc. Parv. Sabatina Carlota León vda. de Trigueros
- 116 Esc. Parv. Sabatina Llano de Doña María
- 117 Esc. Rural Mixta C/Santa Cruz
- 118 Esc. Rural Mixta C/Los Magueyes
- 119 Esc. Parv. Sabatina Colonia San Genaro

ZONA 7

MODALIDAD CORRIENTE

- 120 Esc. Parv. Nacional de Guadalupe
- 121 Esc. Parv. Nacional de San Lorenzo
- 122 Esc. Parv. de San Ildefonso
- 123 Esc. Parv. de Tepetitán
- 124 Esc. Parv. Dr. Reynaldo Galindo Pohl, Cojutepeque
- 125 Esc. Parv. María Bedoya Aguilar
- 126 Esc. Parv. Nacional de Tejutepeque
- 127 Esc. Parv. Nacional de San Isidro
- 128 Esc. Parv. de Cincuera
- 129 Esc. Parv. de Guacotecti
- 130 Esc. Parv. de Jutiapa

MODALIDAD SABATINA

- 131 Esc. Parv. Sabatina C/Parras Lempa, c. Río Frío
- 132 Esc. Parv. Sabatina C/San Juan de Merino
- 133 Esc. Parv. Sabatina Pbro. Norberto Marroquín
- 134 Esc. Parv. Sabatina C/San Antonio Caminos
- 135 Esc. Parv. Sabatina C/El Carao, c. Las Pampas
- 136 Esc. Parv. Sabatina B° Centro Santa Cruz, Analquito
- 137 Esc. Parv. Sabatina Marcos Gómez Nuñez
- 138 Esc. Parv. Sabatina Antonia Velasco, Sensuntepeque
- 139 Esc. Parv. Sabatina C/Rojas
- 140 Esc. Parv. Sabatina C/Río Grande

ZONA 8

MODALIDAD CORRIENTE

- 141 Esc. Parv. Paraíso Osorio
- 142 Esc. Parv. Mercedes de La Ceiba
- 143 Esc. Parv. Nacional B° El Calvario
- 144 Esc. Parv. Nacional Puerto El Triunfo
- 145 Esc. Parv. Nacional de Ozatlán
- 146 Esc. Parv. Nacional de Santa Elena
- 147 Esc. Parv. de Concepción Batres
- 148 Esc. Parv. de San Dionisio
- 149 Esc. Parv. de Santa María

MODALIDAD SABATINA

- 150 Esc. Parv. Sabatina C/San Pedro Mártir
- 151 Esc. Parv. Sabatina C/Tierra Blanca
- 152 Esc. Parv. Sabatina C/San Josecito
- 153 Esc. Parv. Sabatina de Ereguayquín
- 154 Esc. Parv. Sabatina C/San Francisco, Berlín
- 155 Esc. Parv. Sabatina C/San Marcos Lempa
- 156 Esc. Parv. Sabatina C/California

ZONA 9

MODALIDAD CORRIENTE

- 157 Esc. Parv. de California
- 158 Esc. Parv. de Jucuapa
- 159 Esc. Parv. Nacional de San Alejo
- 160 Esc. Parv. de San Miguel, Anexa Mercado Municipal
- 161 Esc. Parv. Nacional, Anexa Esc. Unif. José A. Mora
- 162 Esc. Parv. Nacional de Ciudad Barrios
- 163 Esc. Parv. Nacional de Chapeltique
- 164 Esc. Parv. de El Tránsito
- 165 Esc. Parv. Nacional de Lolotique
- 166 Esc. Parv. de Moncagua
- 167 Esc. Parv. Nacional de Nueva Guadalupe
- 168 Esc. Parv. San Antonio del Mosco
- 169 Esc. Parv. de Tecapán

MODALIDAD SABATINA

- 170 Esc. Parv. Sabatina Colonia Carrillo C/El Papalón
- 171 Esc. Parv. Sabatina C/Zapatagua
- 172 Esc. Parv. Sabatina Colonia Milagro de La Paz
- 173 Esc. Parv. Sabatina C/Quebracho, c. La Cañada
- 174 Esc. Parv. Sabatina C/El Tizate

ZONA 10

MODALIDAD CORRIENTE

- 175 Esc. Rural Mixta C/San Juan
- 176 Esc. Parv. Nacional de Delicias de Concepción
- 177 Esc. Parv. Nacional de El Divisadero
- 178 Esc. Parv. Nacional de Corinto
- 179 Esc. Parv. Nacional Mario Gómez
- 180 Esc. Parv. Nacional de Polorós
- 181 Esc. Parv. Nacional de Anamorós
- 182 Esc. Parv. Nacional de Lolotiquillo
- 183 Esc. Parv. de Perquín
- 184 Esc. Parv. de Meanguera
- 185 Esc. Parv. de San Fernando
- 186 Esc. Parv. de Sociedad
- 187 Esc. Parv. de Concepción de Oriente, La Unión
- 188 Esc. Parv. de Conchagua
- 189 Esc. Parv. de Intipucá
- 190 Esc. Parv. de Pasaquina

MODALIDAD SABATINA

- 191 Esc. Parv. Sabatina C/El Triunfo
- 192 Esc. Parv. Sabatina Gualococti
- 193 Esc. Parv. Sabatina C/Agua Zarca, c. La Loma
- 194 Esc. Parv. Sabatina C/Cerro El Coyol
- 195 Esc. Parv. Sabatina C/El Aceituno
- 196 Esc. Parv. Sabatina C/Ojos de Agua
- 197 Esc. Parv. Sabatina Gral. Manuel José Arce
- 198 Esc. Parv. Sabatina C/El Progreso
- 199 Esc. Parv. Sabatina Hacienda La Cañada
- 200 Esc. Parv. Sabatina C/Amapolita, La Unión
- 201 Esc. Parv. Sabatina C/Santa Clara, c. Santa Clarita

8.8 ANEXO # 3 : INSTRUMENTO UTILIZADO CON LOS DO-
CENTES DE LAS ESCUELAS PARVULARIAS
SFLECCIONADAS EN LA MUESTRA.

DOCENTE : 1 2 3
CLASE : A B
CATEGORIA : 1 2 3 4 5 6

Otro, especifique _____

6. Por favor, marque las casillas correspondientes a su formación y anote, en cada caso, el tiempo de estudios y el título obtenido.

	Tiempo de Est.	Título Obt.
Ed. Primaria	<input type="checkbox"/>	_____
Ed. Básica	<input type="checkbox"/>	_____
Ed. Media	<input type="checkbox"/>	_____
Ed. Normal	<input type="checkbox"/>	_____
Ed. Sup. Univ.	<input type="checkbox"/>	_____
Otros estudios	<input type="checkbox"/>	_____

7. Ha asistido usted a los cursos de capacitación para educadores de párvulos que se imparten en Ciudad Normal "Alberto Masferrer" ?

Sí
No

8. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, diga en qué forma el curso contribuyó a mejorar la eficiencia en su desempeño profesional.

9. Si no ha recibido el curso, siente la necesidad de recibirlo ?

Sí

No

Anote la razón _____

III ORGANIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO

10. Cuántas secciones de parvularia existen en el Centro Educativo en el cual usted labora ?

11. Cuántos alumnos tiene usted en su grupo ?

Varones Mujeres TOTAL

12. Cuáles son las edades más frecuentes en su grupo de alumnos ?

13.Cuál es la duración del curso lectivo que usted imparte ?

Modalidad Corriente _____ meses

Modalidad Sabatina _____ sábados

14. De cuántas horas --frente al alumno-- es la jornada de trabajo ?

_____ horas.

IV DESARROLLO DEL CURRÍCULO

15. Señale los aspectos de la educación parvularia en que usted desearía recibir capacitación :

- | | |
|--|--------------------------|
| Dirección de Centros Parvularios | <input type="checkbox"/> |
| Organización de Juegos y Actividades Recreativas | <input type="checkbox"/> |
| Actividades Musicales | <input type="checkbox"/> |
| Narración de Cuentos | <input type="checkbox"/> |
| Educación Sexual | <input type="checkbox"/> |
| Desarrollo del Niño | <input type="checkbox"/> |
| Nutrición, Higiene y Salud Infantil | <input type="checkbox"/> |
| Psicología del Niño | <input type="checkbox"/> |
| Evaluación en la Educación Parvularia | <input type="checkbox"/> |
| Preparación de Materiales | <input type="checkbox"/> |
| Uso de Medios Audiovisuales | <input type="checkbox"/> |
| Ejercicios de Aprestamiento | <input type="checkbox"/> |
| Otros, especifique _____ | <input type="checkbox"/> |
-

16. De qué materiales dispone usted en su aula, para el desempeño de su labor docente ? Por favor, haga un listado de ellos.

Proporcionado por el Ministerio :

Confeccionado por el docente, o donado por la comunidad :

Material de desecho :

Material esporádico (muy poco frecuente) :

17. Modifica usted los programas y planes que envía el Ministerio de Educación para el desempeño de su labor ?

Sí

No

18. Si los modifica, qué criterio toma en cuenta para hacerlo ?

Adecuar las actividades a la edad de los niños

Adecuar las actividades a las necesidades de la comunidad

Adecuar las actividades a los recursos de la escuela

Otros, especifique _____

19. De qué forma cree usted que se lograría más eficiencia en la educación parvularia ? (Señale el aspecto que considere más importante).

Con más recursos materiales

Con mejor capacitación de los docentes

Con más integración escuela-comunidad

Otros, especifique _____

20. Si se deseara hacer un plan de estudios para formar profesores de educación parvularia, cuáles aspectos o contenidos cree usted que serían más importantes en ese plan ?

- Aspectos filosóficos de la educación
- Aspectos psicológicos de la educación
- Estudio de problemas nacionales
- Aspectos metodológicos de educación parvularia
- Aspectos prácticos (actividades diversas propias del nivel)
- Otros, especifique _____

V ESCUELA Y COMUNIDAD

21. En el desempeño de su trabajo, recibe usted algún tipo de ayuda por parte de la comunidad ?

Sí No

22. Qué tipo de ayuda ? _____

23. Colaboran con usted los padres o encargados de sus alumnos ?

Sí No

24. Si lo hacen, en qué forma ?

En actividades de la propia escuela (rifas, reuniones, etc.)

Ayudando a los niños a adquirir hábitos

Construyendo materiales de trabajo

Mejorando la planta física de la escuela

Buscando ayuda en la comunidad

Trabajando con usted, a manera de auxiliares

Otros, especifique _____

25. Cómo le gustaría a usted que colaboraran con la escuela los padres de sus alumnos ?

Construyendo materiales y juegos para los niños

Organizando actividades diversas (reuniones, clubes de padres, etc.)

Desempeñándose como "ayudantes" en el aula

Otros, especifique _____

26. Sus alumnos, faltan a la escuela con mucha frecuencia ?

Sí No

27. Si lo hacen, cuáles son las causas ? (Puede marcar más de un aspecto)

Enfermedad

Lejanía del Centro Educativo

Desinterés de los padres

Otras causas, especifique _____

28. Se presenta con frecuencia en su grupo el problema de los niños que abandonan los estudios ?

Sí No

29. Si existe el problema, cuáles cree usted que son las causas ?

Enfermedad

Traslado a otra población

Desinterés de los padres

Otras causas, especifique _____

30. Cómo cree usted que la escuela puede lograr más ayuda de la comunidad y, al mismo tiempo, tener más éxito en sus funciones educativas ? (Puede marcar más de un aspecto).

Ofreciendo cursos especiales para padres (sobre cuidado del niño, educación sexual, etc.)

Planificando la labor educativa en base a las necesidades de la comunidad

Pidiendo ayuda directa de los padres para resolver problemas específicos

Otros, especifique _____

8.9 ANEXO # 9 : INSTRUMENTO DE OPINION UTILIZADO CON DIRECTIVOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.-

1 - Nombre de la institución de educación superior a la que
Usted presta sus servicios _____

2 - Cargo que desempeña _____

3 - Tiempo que tiene de laborar en la institución _____
_____ años _____ meses.

4 - Se imparte, en la institución en que Usted labora, la
carrera de Ciencias de la Educación ?

Sí No

5 - ¿Cuáles de las siguientes modalidades se imparten ?
(Por favor, marque solamente las que constituyen carre
ras estructuradas --no incluya las Licenciaturas--).

Profesorado para Educación Básica

Profesorado para Educación Media
con las siguientes especialidades :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Profesorado para Educación Parvularia

Profesorado para Educación Especial
en las modalidades siguientes :

_____	_____
_____	_____

Otros, especifique _____

6 - La institución en la que Usted labora, ofrece cursos para maestros en servicio ?

De capacitación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
De perfeccionamiento	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

7 - Si su respuesta anterior fue afirmativa, llene los siguientes espacios con la información correspondiente :

Capacitación en :	Periodicidad (permanente, periódico o esporádico)	Duración	Año en que em pezó a impar tirse
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Perfeccionamien-- to en :	Periodicidad (permanente, periódico o esporádico)	Duración	Año en que em pezó a impar tirse
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

8 - Qué grados académicos otorga la institución, en la carrera de Ciencias de la Educación :

Licenciatura

Maestría

Doctorado

Otros, especifique _____

9 - De las especialidades que NO imparte la institución, anote Usted cuáles sería necesario que incorporara a su programa de formación, (indique en orden prioritario)

(1) _____ (2) _____
(3) _____ (4) _____
(5) _____ (6) _____

10 - Considera Usted que sería relevante la formulación de un currículo para la formación de profesores del nivel parvulario en la institución donde Usted trabaja ?

Sí No

Por favor, justifique su respuesta _____

11 - Si se tratara de definir el perfil del educador que nuestra época y sociedad requieren ¿Cuáles características serían --a su juicio-- las más deseables?

Conocimiento del contexto socio-económico-cultural del país

Sensibilidad ante la problemática nacional

Afán investigativo

Conocimiento de los procesos evolutivos del educando (desarrollo físico, social, emocional, etc.)

Dominio de las técnicas metodológicas

Conocimiento de la teoría de la educación

Creatividad

Otras características deseables no incluidas en este listado :

12 - Valore la importancia de las siguientes áreas dentro de un currículo para formación de docentes de parvularia. Las áreas básicas identifíquelas con el número 1; las áreas de apoyo con el número 2 y las áreas complementarias con el número 3.

- Filosofía de la Educación
- Psicología de la Educación
- Sociología de la Educación
- Elementos de Economía
- Estudio de la problemática educativa nacional
- Didáctica específica del nivel
- Desarrollo del niño
- Administración de Centros Parvularios
- Confección y utilización de material didáctico
- Educación para la Salud
- Educación para la familia
- Educación para la comunidad
- Nutrición
- Educación Sexual
- Planeamiento Educativo
- Evaluación Educativa
- Técnicas de la Investigación
- Elementos del Currículo
- Artes (en general)

Otros aspectos que Usted considere importantes y que no hayan sido enunciados :

13 - Básicamente, cómo cree Usted que deben ser las condiciones de formación de los futuros docentes ? (Señale las alternativas deseables).

En contacto directo con la realidad

Con énfasis en los aspectos teóricos

En interrelación exclusiva con otros educadores

En relación directa con otros educadores y otros profesionales

Otros, especifique _____

14 - A su juicio, qué es lo más importante en un educador ?

Que posea gran cantidad de conocimientos

Que domine las técnicas metodológicas

Que sea investigador

Que sea creativo

Que actúe como agente de cambio en su escuela y la comunidad

Otro, especifique _____

15 - Cree Usted que la institución en que labora está en capacidad de poner en marcha un currículo de formación de personal docente en el nivel preescolar ?

Sí No

Si su respuesta es negativa, anote la razón _____

16 - Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, exprese si se cuenta con los siguientes recursos :

	En cantidad aceptable	Poca cantidad	No Existen
Recursos humanos adecuados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos económicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 - En términos generales, cómo caracterizaría Usted la formación del docente salvadoreño en los niveles de Educación Parvularia y Básica ?

Muy aceptable

Aceptable

Poco aceptable

18 - Con cuáles de las actividades siguientes cree Usted que la institución en que trabaja podría colaborar en un programa de perfeccionamiento permanente de Maestros de Educación Parvularia y Básica, en servicio ? (Marque solamente aquellas actividades que la institución está en plena capacidad de ofrecer, por permitírsele sus recursos).

Seminarios

Ciclos de Conferencias

Talleres para confección de material didáctico

Edición de material de lectura con temas educativos

Cursos a distancia

Otros, especifíquelos _____

19 - Conoce alguna acción de coordinación de la institución con que Usted trabaja con otras instituciones, relacionada con la formación y el perfeccionamiento de maestros ?

Sí No

Si su respuesta fue afirmativa, por favor indique en qué consiste dicha acción de coordinación _____

20 - La institución en que Usted trabaja --o Usted como docente-- ha realizado alguna investigación que contribuya a detectar necesidades sobre la formación de personal docente ?

Sí No

Por favor, indique brevemente en qué consistió dicha investigación _____
