

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Facultad de Ciencias Económicas
Departamento de Administración de Empresas



TRABAJO DE GRADUACION

**“Estudio de la Demanda Edu-
 cacional en el Nivel Básico
 Nucleos 1, 2, 3 y 4 del
 Departamento de Cuscatlán”**

PRESENTADO POR:

Benigno Vásquez Figueroa
Luis Amilcar Varela Urbina
Carlos Adalberto Iraheta Castellanos

Previa Opción al Título de:

**LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE
 EMPRESAS**

JUNIO DE 1991



SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

T
373
V 393 e



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

HONORABLES AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

DR. JOSE BENJAMIN LOPEZ GUILLEN

SECRETARIO

DRA. GLORIA ESTELA GOMEZ DE PEREZ

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

LIC. MARIA HORTENSIA DUEÑAS DE GARCIA

DECANO

LIC. SANTOS SATURNINO SERPAS

SECRETARIO

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE: LIC. HECTOR MAURICIO MATA MEJIA

1er. VOCAL: LIC. PEDRO FAUSTINO GARCIA

2do. VOCAL: LIC. MARIO EDGAR LARIN

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

GENERALIDADES.

| | |
|---|----|
| 1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR. | 1 |
| 1.1 ASPECTOS HISTORICOS | 1 |
| 1.2 ASPECTOS NORMATIVOS | 4 |
| 1.3 ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO. | 9 |
| - LA EDUCACION PARVULARIA | 10 |
| - EDUCACION BASICA | 11 |
| - EDUCACION MEDIA | 13 |
| - EDUCACION SUPERIOR | 13 |
| 1.4 ORGANIZACION CENTRAL, REGIONAL Y LOCAL. | 14 |
| 1.5 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION. | 18 |
| | |
| 2. DEMANDA EDUCACIONAL. | |
| 2.1 A NIVEL BASICO NACIONAL. | 24 |
| 2.2 DEMANDA INSATISFECHA. | 25 |
| | |
| 3. ESCUELAS CERRADAS Y DESTRUIDAS. | |
| 3.1 ESCUELAS CERRADAS | 38 |
| 3.2 ESCUELAS DESTRUIDAS | 39 |

CAPITULO II

| | |
|---|----|
| METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 43 |
| 1. AMBITO DE LA INVESTIGACION | 44 |
| 2. INVESTIGACION PRELIMINAR | 45 |
| 3. DETERMINACION DEL UNIVERSO | 46 |
| a) UNIVERSO DE PADRES DE FAMILIA | 47 |
| b) UNIVERSO DE PROFESORES DE EDUCACION BASICA. | 47 |
| 4. LA MUESTRA | 48 |
| 5. RECOPIACION DE DATOS | 51 |
| TABULACION E INTERPRETACION DE DATOS | |
| - CUESTIONARIO N° 1: Dirigido a Padres de Familia | 54 |
| - CUESTIONARIO N° 2: Dirigido a Profesores de las Escuelas que corresponden a los Núcleos 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán. | 65 |

CAPITULO III

DIAGNOSTICO.

| | |
|---|-----|
| 1. INTRODUCCION. | 124 |
| 2. SITUACION ECONOMICA FAMILIAR. | 125 |
| 2.1 DESERCIÓN. | 128 |
| 2.2 EL AUSENTISMO. | 129 |
| 2.3 ALUMNOS REPETIDORES | 130 |
| 3. DEMANDA EDUCACIONAL INSATISFECHA. | 133 |
| 4. PRESUPUESTO. | 134 |
| 5. DOCENTES QUE ATIENDEN A LA POBLACION ESTUDIANTIL. | 138 |
| 5.1 JORNADAS DE TRABAJO | 140 |
| 6. REMUNERACIONES. | |
| 6.1 SALARIOS | 141 |
| 6.2 SOBRESUELDOS | 143 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 7. EDIFICIOS ESCOLARES. | 145 |
| 8. APOYO LOGISTICO. | 149 |
| ANALISIS DE LA HIPOTESIS. | |
| - HIPOTESIS GENERAL. | 151 |
| - HIPOTESIS DE APOYO. | 152 |

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------|-----|
| 1. CONCLUSIONES | 156 |
| 2. RECOMENDACIONES | 161 |

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye un aporte de la Universidad de El Salvador al Sistema Educativo Nacional con el propósito de proporcionar conocimientos que contribuyan a solucionar la problemática de la Demanda Educacional en El Salvador, la cual se ha visto agudizada como consecuencia de la crisis económica, política y social desarrollada principalmente a partir del año de 1981 ocasionando restricciones al presupuesto asignado al Ministerio de Educación, mientras que las asignaciones para defensa y seguridad pública fueron significativamente incrementadas.

En razón de lo anterior, la investigación fué orientada a determinar las causas por las cuales la Demanda Educacional a nivel básico en El Salvador no ha sido plenamente satisfecha, para lo cual se tomó como parámetro el Departamento de Cuscatlán.

Para el logro de los objetivos de este trabajo

éste se dividió metodológicamente en cuatro capítulos que son los siguientes:

En el primer capítulo se estudia brevemente los aspectos generales de la educación referidos -- particularmente a El Salvador. Además se dan algunos conceptos tales como: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior. Asimismo se describe en forma resumida la Organización Central, Regional y Local de la Educación en nuestro país y su financiamiento a partir de la década de los setenta.

En el Capítulo segundo se describe la metodología utilizada para la investigación de campo, a efecto de cumplir con los objetivos e hipótesis -- planteados en el anteproyecto de investigación. Durante el desarrollo del trabajo se presentaron algunos fenómenos que obstaculizaron en cierta medida la realización de las actividades; entre éstos se menciona el inesperado recrudecimiento de las acciones bélicas las cuales dificultaron en determinado momento la formal continuidad de la investigación.

En el Capítulo tercero, se presenta un diagnóstico de la Demanda Educativa en el nivel básico, correspondiente a los núcleos 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán. Se analizan las variables que afectan el nivel de la Demanda tales como el Problema Económico, Deserción, Presupuesto, Infraestructura, Apoyo Logístico, Jornadas de Trabajo, Salario y otros.

En el Capítulo cuarto, tomando como base los resultados obtenidos en la investigación de campo y bibliográfica, se efectúan los análisis a los problemas encontrados considerando sus causas y efectos para establecer las conclusiones respectivas, las cuales sirvieron de fundamento, para la proposición de recomendaciones tendientes a solucionar los problemas que a nuestro criterio inciden en la existencia de la Demanda Educativa insatisfecha para el nivel básico en el Departamento de Cuscatlán.

C A P I T U L O I

G E N E R A L I D A D E S .

1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR.

1.1 ASPECTOS HISTORICOS.

La educación en el país se remonta a la época de la conquista y colonización por parte de España, después del descubrimiento hecho por Andrés Niño en el año de 1522. Esta conquista y colonización trajo consigo la esclavización de los habitantes de - Cuscatlán (lo que ahora es El Salvador), al igual - que el resto de los países de América Latina. Consecientemente se desarrolló un proceso de explotación de las riquezas del país durante tres siglos, para lo cual se formaron monopolios de distintas clases, entre los que se encuentra la educación como siste- ma. "La norma general, era impartir educación, a los españoles residentes en América, o hijos de és- tos como resultado del cruce de madre india con pa-

dre español. No se conoce el mestizaje de padre - indio con madre española. España negó al indio americano, el derecho a la cultura. Esto produjo una educación sectaria". 1/

Por supuesto que siendo los españoles, quienes ejercían el dominio sobre los habitantes de El Salvador, estaba en poder de los colonizadores la potestad de impartir la enseñanza, la cual era - prioritaria para sus hijos, negando la educación a los nativos americanos.

"En Centro América, durante tres siglos desde 1541 hasta 1821, la educación fue impartida por la Iglesia Católica, hasta que después del advenimiento de la independencia, en el año de 1832 el Presi

1/ Ministerio de Educación.

"Estudio Sobre Deserción Escolar, Niveles Básico, Medio y Universitario".

Abril de 1987. Pag. 2

dente de las Provincias Unidas de Centro América, -
General Francisco Morazán, decretó la educación laica
ca en los Estados que la integraban". 2/

"Posteriormente, en El Salvador ejerciendo el
derecho a la educación se fundó la Universidad de -
El Salvador el 16 de febrero de 1841, en forma indepe
ndiente de la Iglesia, aunque por algún tiempo algu
nas cátedras fueron impartidas por algunos sacerdo
tes, entre ellos el Padre Monterrey, el Padre -
Alegría y otros". 3/

1.2 ASPECTOS NORMATIVOS

En El Salvador, durante el tiempo que va del -
presente siglo, en todas las Constituciones Política
cas se estatuye la obligación que tiene el Estado -
de impartir la Educación gratuita, para cuyo propósi

2/ Op. Cit. Pág. 4

3/ Op. Cit. Pag. 5

sito se crea el Ministerio de Educación, el cual se encarga de planificar y ejecutar Sistemas Educativos.

Las normas básicas que rigen el Sistema Educativo Salvadoreño, están contenidas en la Constitución Política de 1983. Según el artículo 53 de la Constitución Política, "El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación y difusión".6/

El artículo 56 establece la obligación de todos los habitantes de la República de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. También señala que la educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el estado.

6/ Constitución Política, 1983. Artículo 53.

Según nuestra Carta Magna, "el Estado organizará todo el sistema educativo, para cuyo fin habrá - de crear las instituciones y servicios que sean necesarios, garantizando a las personas naturales y - jurídicas la libertad de establecer centros educativos privados." Pero estos centros de enseñanza cuando pertenezcan a la iniciativa privada deberán es- - tar sujetos a reglamentación e inspección de Estado pudiendo ser subvencionados cuando no tengan fines lucrativos". 7/

Por otra parte, también existe la Ley General de Educación, aprobada en Mayo de 1990, la cual en forma más específica regula las actividades educativas y establece aspectos relevantes relacionados con la educación nacional definiendo los objetivos de la educación, entre los que se mencionan:

- "a) Alcanzar la plenitud integral de la persona;
 - b) Equilibrar los Planes y Programas de estudio - sobre la base de la Unidad de la Ciencia, a fin -
-

7/ Op. Cit. Artículos 57, 58 y 59.

- de lograr una imagen del hombre y la Naturaleza, -
sin perjuicios de las especializaciones que requie-
ra el desarrollo económico y social del país;
- c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera
que toda información cognoscitiva promueva el de-
sarrollo de una función mental y cree hábitos posi-
tivos y sentimientos deseables;
- d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de
pensar y planear, la persistencia en alcanzar los -
logros, la determinación de prioridades y el desa-
rrollo del poder crítico;
- e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, -
las habilidades, las destrezas, los hábitos y las -
actitudes del educando, en función de la eficiencia
para el trabajo, como base para elevar la calidad -
de vida de los salvadoreños;
- f) Propiciar las relaciones individuales y sociales
en equitativo equilibrio entre los derechos y debe-
res humanos, cultivando las lealtades cívica, desde
la natural relación interfamiliar del ciudadano con
la Patria y del hombre con la Cultura;
- g) Mejorar la relación del hombre y su ambiente, -
utilizando formas y modalidades educativas que ex-
pliquen los procesos implícitos en esa relación denen

tro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y

h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado".8/

Entre los objetivos que la Ley General de Educación asigna a la Educación Básica, tenemos:

"a) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacional;

b) Formar una disciplina de trabajo, orden, estudio persistencia, autoestima y a la vez hábito para la conservación de la salud, en todos sus campos;

c) Dar una formación básica y firme en el área de las ciencias, las humanidades, la educación física y las artes, para comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligencia y satisfactoria interacción con todos los seres humanos, la naturaleza y el medio cultural;

8/ Ley General de la Educación. Mayo/90 Art. 6.

- d) Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, pensar, analizar, sintetizar, razonar y decidir;
- e) Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas o medios de expresar el pensamiento;
- f) Inculcar ideales de superación individual, fami--liar y social;
- g) Promover la autodidaxia, orientándola de tal forma que se revierta en hábito de educación permanen-te y abra posibilidades en un mundo en constante enriquecimiento científico y tecnológico;
- h) Contribuir al más amplio desarrollo de la capaci-dad de comprensión, para realizarse en un mundo de rápidos cambios;
- i) Inculcar el respeto a la persona humana y el cumplimiento de sus deberes y derechos".9/

De conformidad al artículo 27 de la Ley antes mencionada, "El nivel educativo básico comprende -regularmente nueve años de estudios, del primero a

9/ Op. Cit. Artículo 25.

noveno grados; divididos en tres ciclos de tres - años cada uno, de acuerdo con las peculiaridades del desarrollo integral del educando.

La Educación Básica se ofrecerá normalmente para estudiantes de siete a quince años de --- edad". 10/

En este marco normativo, se establecen los - derechos y obligaciones para impartir y recibir - educación; y define además los valores y princi-- pios de relevancia fundamental para el desarrollo educativo de la persona humana, convirtiéndose la educación en un factor coadyuvante a los procesos de desarrollo económico y social.

1.3 ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO:

El sistema educativo se encuentra organizado en cuatro niveles que son:

- Parvulario

10/ Op. Cit. Artículo 27.

- Básico
- Medio
- Superior

Esta estructura presenta como base a la educación parvularia, debido a que entre más pronto el individuo se incorpore al sistema, éste tendrá más eficacia personal y más beneficios sociales.

LA EDUCACION PARVULARIA.

Tal como se ha mencionado, es el nivel de base de la estructura y de entrada al sistema educativo, aún cuando no es de carácter obligatorio.

Como nivel de entrada, sus actividades contribuyen al desarrollo armónico de la personalidad del educando, lo cual implica la atención al desarrollo de los procesos psíquicos, intelectivos y afectivos del niño. De ahí que su organización no en grados de contenido de complejidad creciente, sino en la agrupación por edades de cuatro a cinco y seis años, en los cuales se realizan actividades que favorecen

la maduración y el aprestamiento necesario para la continuidad en el nivel básico.

EDUCACION BASICA.

"En este nivel se desarrolla la más variada - gama de categorías de aprendizaje como son: habiliidades, destrezas, habituaciones, apreciaciones, actitudes e ideales, por medio del conocimiento de - hechos conceptos, principios, generalizaciones de - las distintas disciplinas, a cuya penetración conducecen las asignaturas del plan de estudio". 11/

Además en la experiencia educativa de este nivel se incluye un desarrollo más sistemático de los procesos psíquicos intelectivos y afectivos del - educando, sobre la base de sus naturales necesidades y las del contexto social al cual pertenece. - Este cúmulo de experiencias educativas se encuentran contempladas en los objetivos de la Ley General de Educación.

11/ Ministerio de Educación: Seminario Nacional - sobre la reforma educativa. Abril-Mayo de 1978.

Pág. 18

Por lo anterior, la escolaridad en el nivel básico de la educación, se ha estructurado en nueve años que significan nueve grados en los cuales la enseñanza es de complejidad creciente.

Concretamente, la estructura del nivel básico se encuentra diseñado de la siguiente forma:

CUADRO N°1

| CICLOS | GRADOS | EDADES |
|-----------|--------------|-----------------|
| - Primero | Del 1° al 3° | De 7 a 9 años |
| - Segundo | Del 4° al 6° | De 10 a 12 años |
| - Tercero | Del 7° al 9° | De 13 a 15 años |

FUENTE: Ministerio de Educación: Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa. Abril-Mayo de 1978. Pág. 18

EDUCACION MEDIA.

La Educación Media tiene una duración de tres años y está constituida por los bachilleratos diversificados entre los que se mencionan: Pedagógico, Industrial, Salud, Agrícola, Académico, Comercio y Administración, Navegación y Pesca. Este nivel es requisito previo a la continuación de estudios en el nivel superior.

Vale la pena destacar, que los bachilleratos diversificados constituyen una salida del sistema para que sus egresados se incorporen a algunos sectores laborales o continúen su formación en el siguiente nivel.

EDUCACION SUPERIOR.

La Educación Superior se presenta en dos modalidades, una, no universitaria, que se desarrolla en cursos cuya duración fluctúa entre dos y cuatro años, ofrecida por medio de los Institutos Tecnológicos, públicos y privados, escuelas superiores privadas y universidades; y otra, universitaria, que

actualmente se imparte en "31 universidades, una p^ublica y 30 privadas". 12/

1.4 ORGANIZACION CENTRAL REGIONAL Y LOCAL.

"En nuestro país a fines del año de 1975 dió inicio la Nuclearización Educativa como un proyecto experimental en el circuito 091 de Osicala y el circuito 034 de Ahuachapán.

Las intenciones de implementar la Nuclearización Educativa se sustentaba en el deseo de:

- a) Mejorar la práctica de la acción supervisora.
- b) Utilización racional de los recursos.
- c) Definir mecánicas de participación comunitaria
- d) Impulsar el desarrollo educativo y socio-económico de las comunidades.

En 1977 se incorporaron cinco circuitos más: el 044 de Nueva San Salvador, el 046 de Ciudad Normal, el 072 de Olocuilta, el 073 de Santiago Nualco y el 090 de San Francisco Gotera y en 1978

12/ Ministerio de Educación: Memoria de Labores
1988-1989, cuadro N°16

ya se contaba con 35 núcleos educativos". 13/

"En el año de 1979 se realizó el primer Seminario Taller de Capacitación sobre métodos de investigación participativa de necesidades educativas básicas, para Supervisores y Directores de Núcleo. En ese mismo año el Ministerio de Educación de El Salvador y el Banco Mundial firmaron un convenio de préstamo para la ampliación de oportunidades educativas básicas: mejorar la calidad, eficiencia, administración y supervisión de la Educación Básica y Rural por medio de un sistema de Nuclearización Escolar. Anterior a dicho documento y en junio de 1978, la Dirección de Educación Básica y Técnicos del Banco Mundial levantaron en todo el territorio el Mapa Educativo del país".14/

13/ Reyes Romero, Anabella del Carmen. Tesis "Factores que Determinan el Funcionamiento de los Núcleos Educativos 40, 41, 42 y 43 de San Salvador, Según Estrategia de la Nuclearización" 1988. Pág. 23 y 24.

14/ Reyes Romero, Anabella del Carmen. Op. Cit. Pág 24.

"Este Mapa Educativo es un instrumento de -
 planificación que facilita confrontar la problemá -
 tica educativa y formular una reestructuración -
 del sistema para iniciar y continuar procesos ten -
 dientes a lograr su solución". 15/

"La mayor incidencia del Sistema Educativo -
 le corresponde a la Educación Básica y su efecti -
 vidad no podía ser posible con una organización a
 base de circuitos escolares que tenían un prome -
 dio de 40 escuelas, las cuales por su ubicación -
 geográfica complicaban la comunicación y coordina -
 ción de actividades". 16/

En el año de 1982 surgió en El Salvador la -

15/ Ministerio de Educación: Dirección de Educa -
 ción Básica. "La Educación en el Contexto -
 de Regionalización y Nuclearización", Mayo -
 1985, Pág. 5

16/ Ministerio de Educación: "Nuclearización -
 Educativa", boletín del Departamento Técnico
 Sección Administración Educativa. Noviem -
 bre, 1982. Pág. 2.

Regionalización Educativa, no sin antes haber -
realizado experimentos con la Nuclearización Edu-
cativa.

Dentro del contexto de la organización educa-
tiva, se establecen tres niveles técnico-adminis-
trativos:

- a) El nivel central: está constituido por las unidades encargadas de dirigir, orientar y supervisar la educación nacional.
- b) El nivel regional es el responsable de dirigir, orientar y supervisar en forma directa las actividades educativas de las - distintas regiones y subregiones en que - se ha dividido el país.
- c) La instancia local, que está con formada por los centros educativos de los diferentes niveles del sistema excepto el nivel superior universitario.

En cuanto al nivel regional, el país ha sido dividido en tres regiones y seis subregiones; cada región cuenta con un Director Regional, un Gerente

y los Directores subregionales correspondientes. La organización implementada en cada región tiende a ser una réplica de las entidades de apoyo técnico-administrativo de la sede central del Ministerio de Educación.

En el nivel local se ha puesto en marcha la -nuclearización educativa, como forma de racionalizar la prestación de servicios educativos. Actualmente existen 395 núcleos en las distintas regiones del país, tal como se detalla en el cuadro N° 2, página 26.

1.5 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION.

"En la década de los setenta los gastos públicos en educación alcanzaron tasas de participación que sobrepasaron el 20% de los gastos totales del gobierno y fueron superiores al 28% cuando se comparan los gastos ordinarios o corrientes respectivos. Sin embargo, a partir de 1980 esas tasas inician un proceso decreciente por efecto de la guerra que vive el país y la crisis económica que sopor-

ta la región". 17/

Es comprensible entonces, que ante la tendencia decreciente en términos porcentuales del presupuesto asignado a educación, no es posible contar con los recursos necesarios para la adecuada atención de la demanda educacional. Esto significa - que existen serias dificultades para que el Ministerio de Educación pueda ampliar la cobertura de dicha demanda repercutiendo en que miles de salvadoreños queden sin la satisfacción de sus necesidades - educativas.

"La crisis global en la que se encuentra inmersa la sociedad salvadoreña, incide en todas las instituciones del Estado, de tal forma que el sistema educativo no escapa a esta situación. Tanto el sistema como sus miembros se ven afectados por el des-

17/ UNESCO: "El Salvador, Estudio Prospectivo sobre Escolarización, Alfabetización y Calidad de la Educación", 1988. Pág. 9

censo en el nivel de ingreso. Concretamente, dentro del sistema educativo, una de las expresiones de la crisis económica es que el presupuesto destinado para el ramo de Educación se ve aún más reducido". 18/

Esta situación puede apreciarse en el cuadro N°3, página 27, gráficos 3 y 4, páginas 34 y 36.

Además de lo anterior, mientras por una parte, el presupuesto en términos porcentuales correspondiente al Ministerio de Educación se ha reducido significativamente, por otra parte, la asignación para el Ministerio de Defensa y Seguridad Pública adquirió mayor importancia en la medida en que el conflicto político militar se ha venido profundizando, con la consecuente necesidad cada vez más creciente de destinar prioritariamen

18/ Casino Godinez, Sonia del Rosario. Tesis: "La Agudización de la Crisis Económica, Política y Social de El Salvador, como causa del Incremento de la Deserción Escolar en el Tercer Ciclo y Bachillerato 1976-1981". Septiembre 1985, Pág. 107.

te, la mayor cantidad de fondos posibles a la defensa y seguridad nacional.

El cuadro N° 5, página 29, pone de manifiesto ambas tendencias; mientras el presupuesto del Ramo de Educación se reduce, registrándose significativos decrecimientos, el presupuesto correspondiente al ramo de defensa y seguridad pública se incrementa a partir del 1979 alcanzando sus niveles más altos en el año de 1989.

Tal como puede apreciarse, durante el período 1976-1989 el Ramo de Educación presenta una tendencia decreciente, en cambio, el ramo de defensa y seguridad pública, presenta una tendencia creciente a lo largo de todo el período.

En el cuadro N° 3, página 27, podemos observar que en el año de 1972, el nivel de asignaciones para el Ramo de Educación era de \$ 110,944,210.00 lo cual representaba el 30% del Presupuesto General de la Nación; posteriormente, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación tuvo ligeros incrementos en términos nominales, pero que no pudieron ser suficientes como pa

ra mantener el anterior nivel presupuestario, habiendo llegado en 1979 al 20.21% con respecto al presupuesto general. En el año de 1980 se dió un incremento significativo hasta representar el 25.18% sin embargo, a partir de 1981 nuevamente los incrementos presupuestarios del Ramo, se volvieron insuficientes para mantener los niveles - acordes con el incremento del presupuesto general y de la demanda de servicios educacionales por -- parte de la población, hasta llegar al año de 1989 con un nivel presupuestario de 15.32% que - tal como se verá más adelante, no es suficiente - para dar total cobertura a las necesidades educativas de nuestra sociedad.

Por otra parte, en el cuadro N° 4, página 28 y gráfico N° 2, y cuadro N° 5, página 29, se puede observar con claridad el comportamiento que ha tenido el presupuesto asignado a defensa y seguridad pública con una tendencia creciente como resultado de la necesidad de asignar prioritariamente una mayor cantidad de fondos a defensa y seguridad pública, para hacer frente a los grupos alzados en armas; y así tenemos que de un presupuesto de \$ 33,756,450.00 que en 1972 significaba el

9.18% del presupuesto general, ha llegado a , --
¢ 992,508,030.00 en 1989 lo cual representa el -
26.72%

La tendencia de los presupuestos asignados tanto al Ramo de Educación como a Defensa y Seguridad Pública, pueden apreciarse mejor con el -- gráfico N° 3, página 34, en el cual podemos ob-- servar que en año de 1983 el presupuesto para de-- fensa y seguridad pública supera al del Ministe-- rio de Educación incrementándose cada vez más la brecha entre ambos presupuestos.

En el gráfico N° 4, página 36, se presentan las mismas tendencias, con la variante de que - los datos se muestran en términos porcentuales - con respecto al Presupuesto General; y tal como se puede ver, el presupuesto asignado al Ramo de Educación comienza a decrecer mientras que el - asignado a Defensa y Seguridad Pública crece en forma muy significativa, especialmente a partir del año de 1980.

Como consecuencia de esta reducción presu-- puestaria en el Ramo de Educación, se ha tenido una restricción en las inversiones realizadas en

ciertos programas tales como construcción de nuevas escuelas, y mejoras en los servicios educativos. De la misma manera, el presupuesto de salarios para el pago de servicios educativos se ha visto particularmente afectado, ya que, el salario nominal que perciben los educadores no está acorde con las fluctuaciones y niveles inflacionarios que se presentan, de tal forma que el salario percibido no responde a las necesidades básicas reales de los trabajadores de la educación.

2. DEMANDA EDUCACIONAL.

2.1 A NIVEL BASICO NACIONAL.

La demanda educacional de El Salvador en el nivel básico, está constituida por la población cuya edad está comprendida entre los siete y quince años de edad. De conformidad a las estimaciones y proyecciones de población preparadas por el Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social MIPLAN, la población en edad escolar de siete a quince años, para el año de 1990 está estructurada tal como se presenta en el cuadro N° 6, página 30.

Según el cuadro N°6, página 30, se presenta la población en edad escolar de 7 a 15 años de edad y por supuesto, la demanda educacional a nivel básico para el año de 1990 será de - 1,319,575 salvadoreños.

2.2 DEMANDA INSATISFECHA.

Por otra, parte según datos de la Dirección de Informática e Infraestructura Educativa (DIIE) para el año de 1990 se ha proyectado una matrícula total de 1,076,393 estudiantes en el nivel básico nacional, lo cual significa que al comparar este dato con la población escolar para ese nivel resulta una población de 243,182 que no es posible atender y por lo tanto constituye la demanda educacional insatisfecha. En el cuadro N°7, página 31, se detalla la proyección de la matrícula a nivel básico para el año de 1990.

CUADRO N°2

ORGANIZACION DE SUBREGIONES CON SUS RESPECTIVOS NÚCLEOS
URBANOS Y RURALES

| OFICINA SUBREGION | DEPARTAMENTO | N U C L E O S | | |
|----------------------|-------------------|---------------|-----------|-------|
| | | URBANO | R U R A L | TOTAL |
| OCCIDENTAL | SANTA ANA | 7 | 33 | 40 |
| NORTE | NTE. AHUACHAPAN | 2 | 10 | 12 |
| | SUBTOTAL | 9 | 43 | 52 |
| | SAN SALVADOR | 43 | 21 | 64 |
| CENTRAL | LA LIBERTAD | 4 | 28 | 32 |
| | CUSCATLAN | 1 | 17 | 18 |
| | SUBTOTAL | 48 | 66 | 114 |
| | SONSONATE | 4 | 20 | 24 |
| OCCIDENTAL | SUR DE AHUACHAPAN | | 7 | 7 |
| SUR | LA LIBERTAD | | 1 | 1 |
| | SUBTOTAL | 4 | 28 | 32 |
| CENTRAL | CHALATENANGO | 1 | 22 | 23 |
| NORTE | SUBTOTAL | 1 | 22 | 23 |
| | SAN VICENTE | 1 | 16 | 17 |
| PARACENTRAL | LA PAZ | 2 | 19 | 21 |
| ORIENTE | CABAÑAS | 1 | 19 | 20 |
| | SUBTOTAL | 4 | 54 | 58 |
| | SAN MIGUEL | 7 | 28 | 35 |
| | USULUTAN | 3 | 30 | 33 |
| ORIENTAL | MORAZAN | 1 | 18 | 19 |
| | LA UNION | 1 | 28 | 29 |
| | SUBTOTAL | 12 | 104 | 116 |
| TOTALES | GENERALES | 78 | 317 | 395 |

UENTE: Ministerio de Educación: "Nuclearización Educativa", Boletín del Departamento Técnico, Sección Administración Educativa.

CUADRO N° 3

PRESUPUESTO ASIGNADO AL MINISTERIO DE EDUCACION
COMPARADO CON EL PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACION

| AÑOS | | PRESUPUESTO NACIONAL | PRESUPUESTO EDUCACION | % PORCENTAJE |
|------|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1972 | ₡ | 367,717,590.00 | ₡ 110,944,210.00 | 30.17 |
| 1973 | " | 421,536,000.00 | " 110,684,470.00 | 26.26 |
| 1974 | " | 527,877,250.00 | " 139,905,390.00 | 25.08 |
| 1975 | " | 678,731,170.00 | " 159,696,950.00 | 23.53 |
| 1976 | " | 845,176,720.00 | " 216,296,140.00 | 25.59 |
| 1977 | " | 1,068,816,020.00 | " 266,125,640.00 | 24.90 |
| 1978 | " | 1,251,365,000.00 | " 289,754,740.00 | 23.16 |
| 1979 | " | 1,451,925,310.00 | " 293,454,360.00 | 20.21 |
| 1980 | " | 1,676,063,760.00 | " 422,054,200.00 | 25.18 |
| 1981 | " | 1,988,518,090.00 | " 419,025,860.00 | 21.07 |
| 1982 | " | 2.111,069,050.00 | " 381,937,420.00 | 18.09 |
| 1983 | " | 2.058.802.990.00 | " 346,965,180.00 | 16.85 |
| 1984 | " | 2,298,441,790.00 | " 352,869,440.00 | 15.35 |
| 1985 | " | 2,427,466,490.00 | " 416,721,580.00 | 17.17 |
| 1986 | " | 2,631,317,940.00 | " 402,256,880.00 | 15.29 |
| 1987 | " | 3,451,424,870.00 | " 501,646,990.00 | 14.53 |
| 1988 | " | 3.505,877,620.00 | " 550,919,930.00 | 15.71 |
| 1989 | " | 3,714,027,510.00 | " 569,174,870.00 | 15.32 |

FUENTE: Leyes de Presupuesto de 1972 a 1989.

Incluye Presupuesto de Funcionamiento e Inversión.

CUADRO N° 4

COMPARACION ENTRE LOS PRESUPUESTOS ASIGNADOS A
 LOS RAMOS DE DEFENSA Y SEGURIDAD PUBLICA Y
 EDUCACION

| AÑOS | | DEFENSA Y SEG. PUBLICA | | EDUCACION |
|------|---|---------------------------|---|----------------|
| 1972 | ₡ | 33,756,450.00 | ₡ | 110,944,210.00 |
| 1973 | " | 36,936,440.00 | " | 110,684,470.00 |
| 1974 | " | 44,638,350.00 | " | 139,905,390.00 |
| 1975 | " | 47,453,850.00 | " | 159,696,950.00 |
| 1976 | " | 60,448,700.00 | " | 216,296,140.00 |
| 1977 | " | 82,939,270.00 | " | 266,125,640.00 |
| 1978 | " | 105,569,750.00 | " | 289,754,740.00 |
| 1979 | " | 127,322,630.00 | " | 293,454,360.00 |
| 1980 | " | 179,205,740.00 | " | 422,054,200.00 |
| 1981 | " | 290,501,620.00 | " | 419,025,060.00 |
| 1982 | " | 368,644,520.00 | " | 381,937,420.00 |
| 1983 | " | 393,344,520.00 | " | 346,965,180.00 |
| 1984 | " | 535,675,870.00 | " | 352,869,440.00 |
| 1985 | " | 674,675,000.00 | " | 416,721,580.00 |
| 1986 | " | 744,675,000.00 | " | 402,256,880.00 |
| 1987 | " | 894,051,460.00 | " | 501,646,990.00 |
| 1988 | " | 987,008,030.00 | " | 550,919,930.00 |
| 1989 | " | 992,508,030.00 | " | 569,174,870.00 |

FUENTE: Leyes de Presupuesto de 1972 a 1989.

CUADRO N°5

COMPARACION ENTRE LOS PRESUPUESTOS EN TERMINOS POR-CENTUALES DE LOS RAMOS DE DEFENSA Y SEGURIDAD PUBLICA Y EDUCACION, CON RELACION AL PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACION

| AÑOS | % DEFENSA Y SEG. PUBLICA | % EDUCACION |
|------|--------------------------------|----------------|
| 1972 | 9.18 | 30.17 |
| 1973 | 8.76 | 26.26 |
| 1974 | 8.00 | 25.08 |
| 1975 | 6.99 | 23.53 |
| 1976 | 7.15 | 25.59 |
| 1977 | 7.76 | 24.90 |
| 1978 | 8.44 | 23.16 |
| 1979 | 8.77 | 20.21 |
| 1980 | 10.69 | 25.18 |
| 1981 | 14.61 | 21.07 |
| 1982 | 17.46 | 18.09 |
| 1983 | 19.11 | 16.85 |
| 1984 | 23.31 | 15.35 |
| 1985 | 27.79 | 17.17 |
| 1986 | 28.30 | 15.29 |
| 1987 | 25.90 | 14.53 |
| 1988 | 28.15 | 15.71 |
| 1989 | 26.72 | 15.32 |

FUENTE: Leyes de Presupuesto de 1972 a 1989.

CUADRO N°6

POBLACION DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD PARA EL AÑO DE 1990

| EDADES | P O B L A C I O N |
|-----------|-------------------|
| 7 años | 152,313 |
| 8 " | 151,281 |
| 9 " | 150,408 |
| 10 " | 149,770 |
| 11 " | 149.444 |
| 12 " | 147,884 |
| 13 " | 144,356 |
| 14 " | 139,477 |
| 15 " | <u>134,642</u> |
| T O T A L | 1,319,575 |

FUENTE: Ministerio de Planificación y Coordinación - del Desarrollo Económico y Social MIPLAN, Dirección de Población: "El Salvador Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2025". San Salvador, Noviembre de 1986.

CUADRO N°7

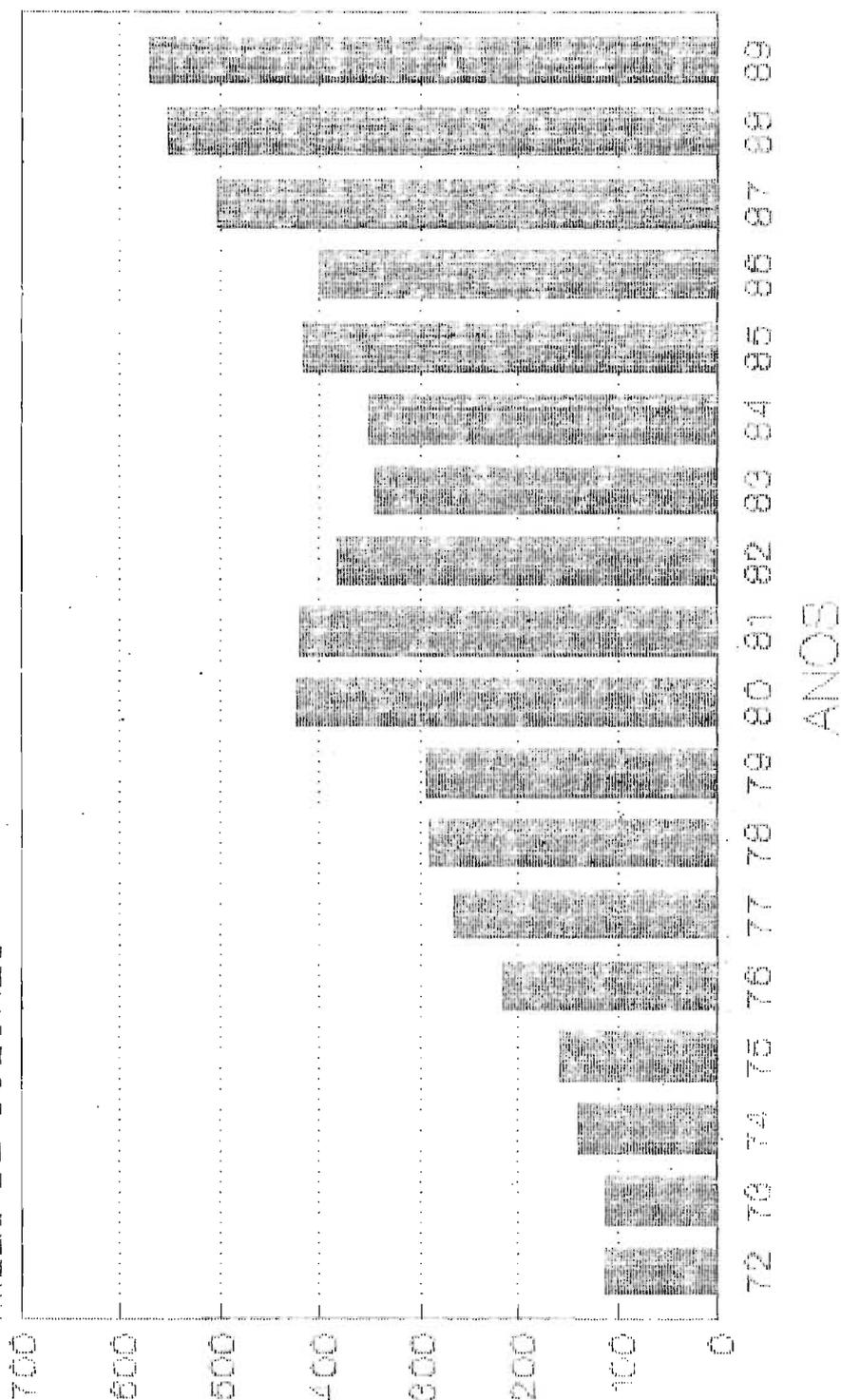
PROYECCION DE MATRICULAS A NIVEL BASICO PARA EL AÑO DE 1990.

| GRADOS | NUEVOS | REPETIDORES | DESERTORES | PROMOVIDOS | MATRICULADOS |
|--------|---------|-------------|------------|------------|--------------|
| 1o. | 202,280 | 39,027 | 47,347 | 154,119 | 241,307 |
| 2o. | 0 | 14,149 | 20,120 | 133,131 | 168,268 |
| 3o. | 0 | 8,353 | 15,205 | 116,593 | 141,484 |
| 4o. | 0 | 5,389 | 15,905 | 101,635 | 121,982 |
| 5o. | 0 | 2,845 | 9,866 | 89,008 | 104,480 |
| 6o. | 0 | 2,033 | 9,807 | 77,984 | 91,041 |
| 7o. | 0 | 1,022 | 7,063 | 68,016 | 79,008 |
| 8o. | 0 | 727 | 3,745 | 59,827 | 68,740 |
| 9o. | 0 | 256 | 3,605 | 49,985 | 60,083 |
| TOTAL | 202,280 | 73,801 | 123,663 | 850.298 | 1,076,393 |

FUENTE : Ministerio de Educación, Dirección de Informática e Infraestructura Educativa, "Proyección de la - Matrícula".

TENDENCIA DEL PRESUPUESTO ASIGNADO A EDUCACION

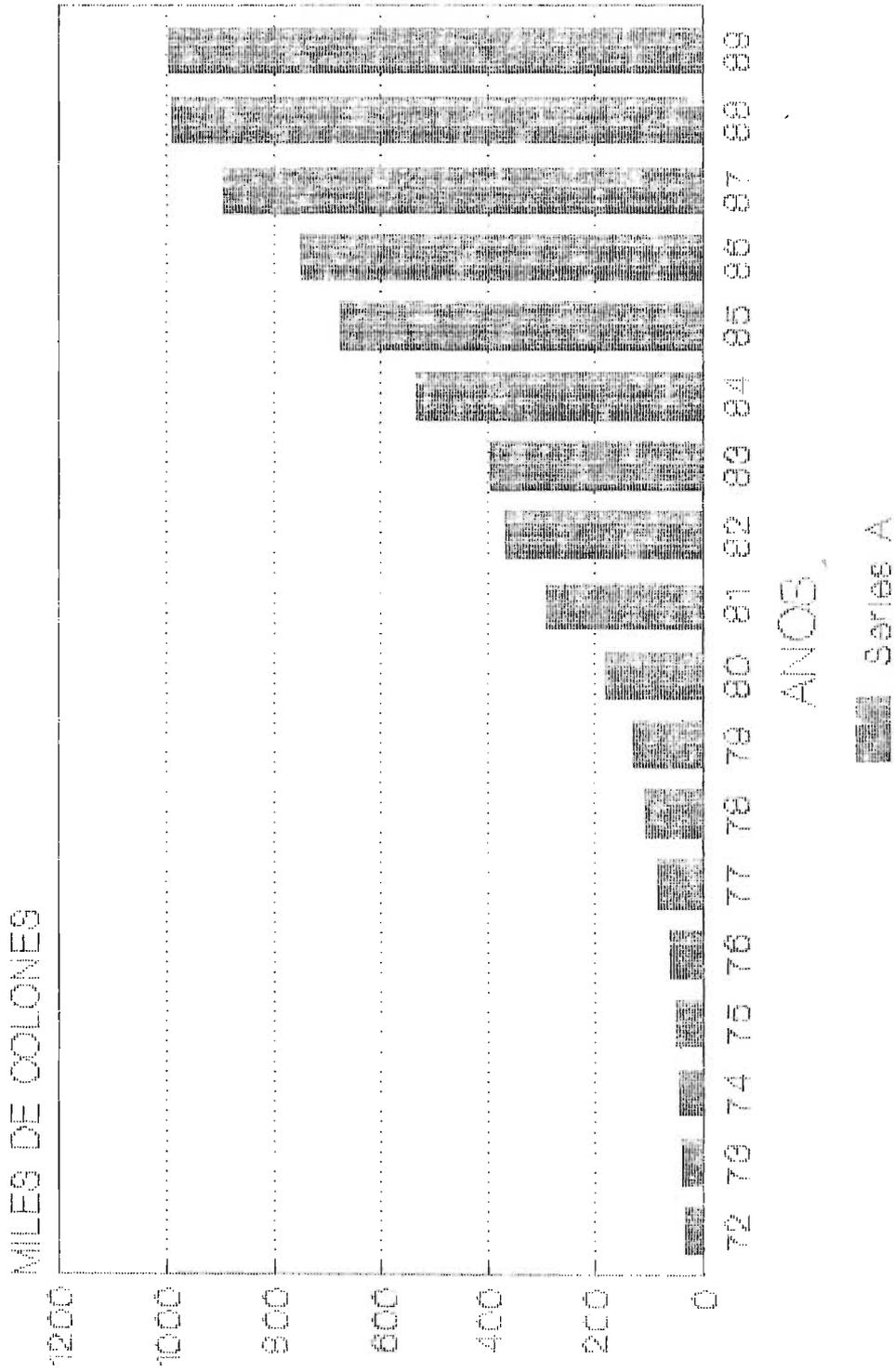
MILES DE COLONES



Series A

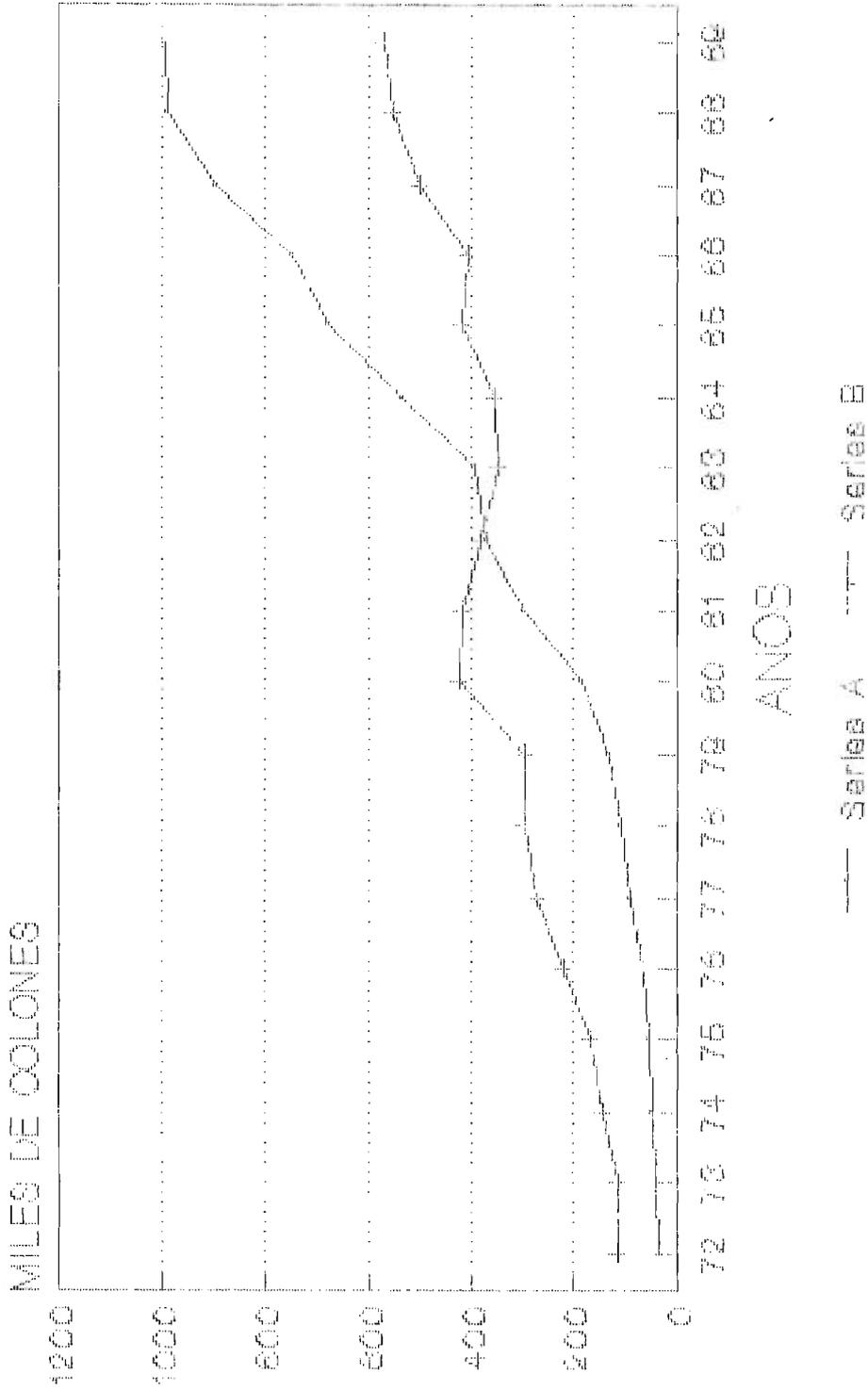
FUENTE: LEYES DE PRESUPUESTO 1972 A 1989

GRAFICO No. 2
 COMPTAMIENTO DEL PRESUPUESTO ASIGNADO
 A DEFENSA Y SEGURIDAD PUBLICA.



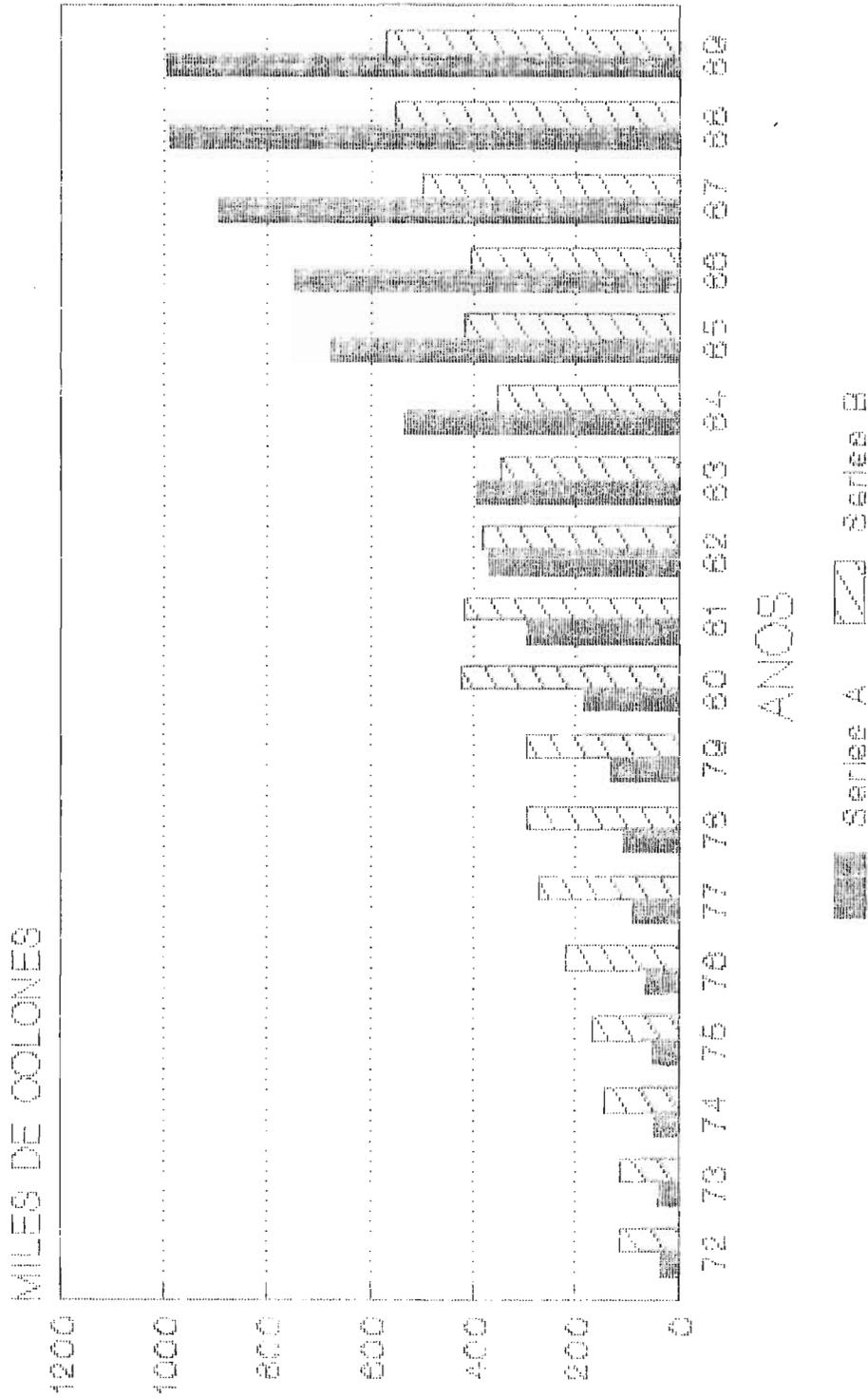
FUENTE: LEYES DE PRESUPUESTO
 DE 1972 A 1989.

GRAFICO No. 9
TENDENCIA DE ASIGNACIONES A EDUCACION;
DEFENSA Y SEGURIDAD PUBLICA.



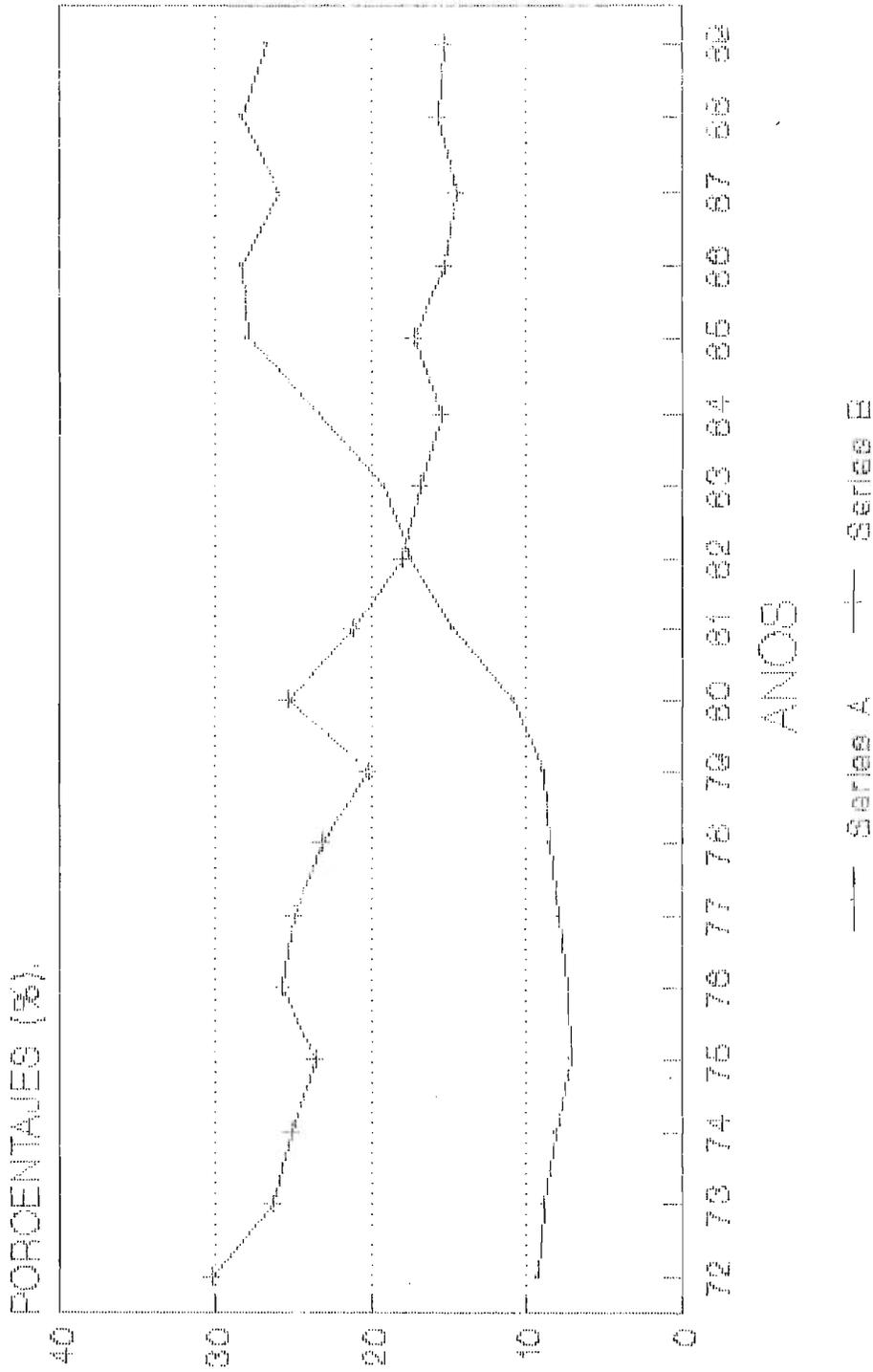
SERIE A - ASIGNACIONES A DEFENSA Y SEG.
 SERIE B - ASIGNACIONES A EDUCACION.
 FUENTES: LEYES DE PRESUPUESTO DE 1972/80

GRAFICO No. 5.1
TENDENCIA DE ASIGNACIONES A EDUCACION,
DEFENSA Y SEGURIDAD PUEBLICA.



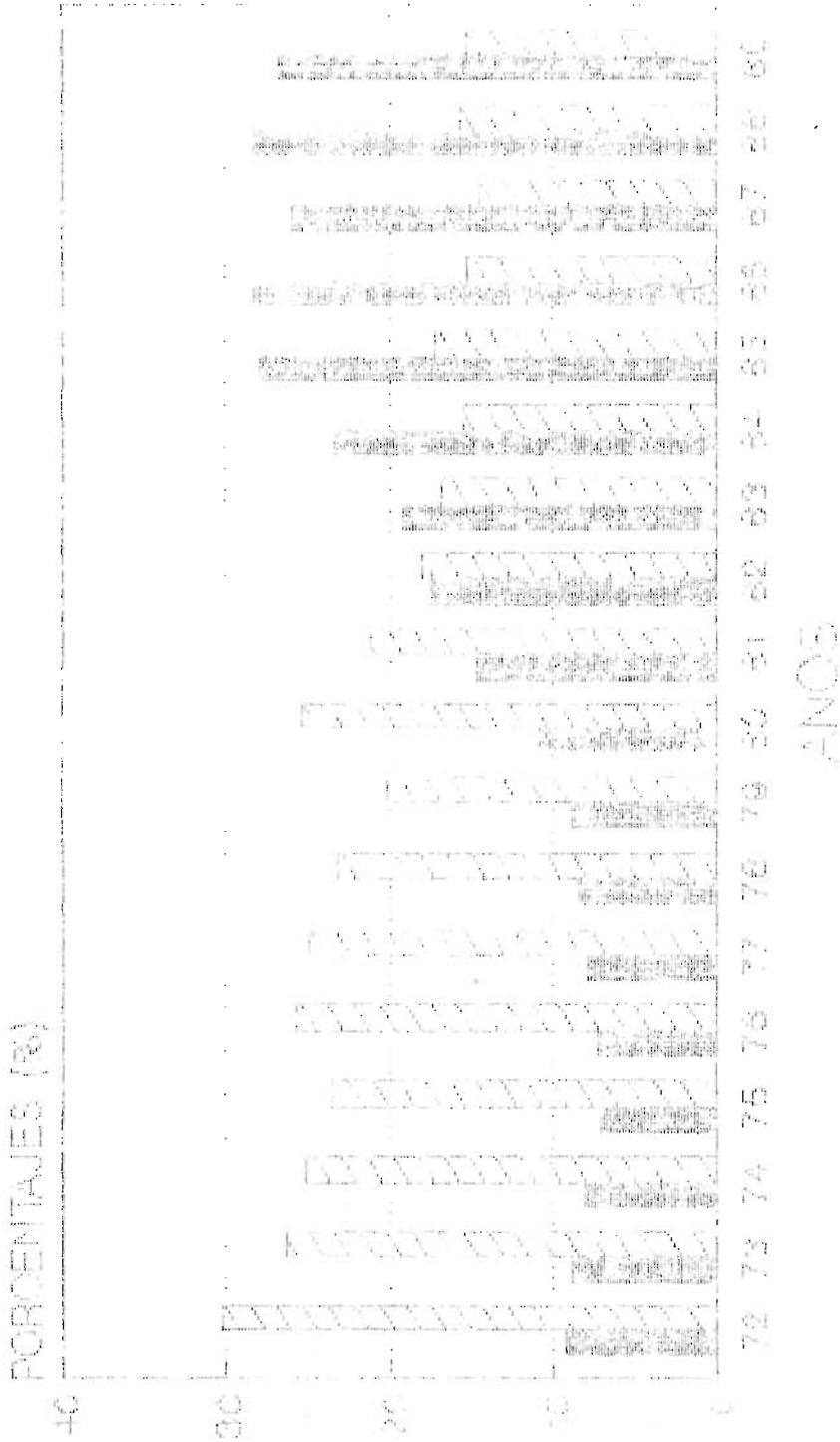
SERIE A - ASIGNACIONES A DEFENSA Y SEG.
 SERIE B - ASIGNACIONES A EDUCACION.
 FUENTE: REYES DE PRESUPUESTO DE 1972/89

GRAFICO No. 4
SERIE A = PORCENTAJES DE DEFENSA
SERIE B = PORCENTAJES DE EDUCACION



TENDENCIA DE AMBOS PRESUPUESTOS EN TERMINOS PORCENTUALES CON RESPECTO AL PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACION.

GRAFICO No. 47
 SERIE A - PORCENTAJES DE DEPENDENCIA.
 SERIE B - PORCENTAJES DE EDUCACION.



SERIE A - [Hatched] Series B - [Horizontal Lines]

TENDENCIA DE AÑOS PRESUPUESTOS EN DEP-
 ENDENCIA PORCENTAJES DE EDUCACION.

3. ESCUELAS CERRADAS Y DESTRUIDAS

3.1 ESCUELAS CERRADAS. 19/

El cierre de muchas escuelas es una de las consecuencias del conflicto armado, ya que solamente - en el Departamento de Cuscatlán existen ocho escue-- las que han dejado de funcionar reduciéndose la capacidad de atención a la demanda estudiantil. Estas - escuelas cerradas se localizan en distintos puntos - del Departamento las cuales se mencionan a continua-- ción:

| MUNICIPIO | NOMBRE DE LA ESCUELA. |
|-------------------|---|
| Tenancingo | Rural Mixta Cantón Rosario Perico. |
| " | Rural Mixta Cantón La Cruz. |
| " | Rural Mixta Cantón Colchopán. |
| " | Rural Mixta Cantón Ajuluco. |
| San José Guayabal | Rural Mixta Cantón Ramírez. |
| " " " | Rural Mixta Cantón La Cruz. |
| " " " | Rural Mixta Cantón El Salitre. |
| Suchitoto | Urbana Mixta Unificada Buenaventu-- ra Santamaría. |

19/ Datos Estadísticos, Supervisoría Departamental de Cuscatlán.

3.2 ESCUELAS DESTRUIDAS. 20/

Existen además escuelas que han sido destruidas como consecuencia de las acciones armadas, dejando a miles de niños sin oportunidad de educación, en sus lugares de origen.

En el Departamento de Cuscatlán las acciones bélicas han dejado treinta y cuatro escuelas destruidas, las cuales se detallan a continuación:

- Escuela Urbana Mixta Tres de Mayo, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Aguacayo, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Estanzuelas, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío Nixtamalapa, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío El Roble, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón El Molino, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Victoria Durán, Cantón Palo Grande, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío San Rafael, Cantón La Bermuda, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón La Bermuda, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Unificada María Cristina Cuéllar de Muñoz, Cantón Palacios, Suchitoto.

20/ Ibidem

- Escuela Urbana Mixta Unificada Buenaventura Santamaría, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Los Almendros, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón El Coyalito, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío La Cabaña, Cantón Ha--ciendita, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío La Caja, Cantón Las Delicias, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Las Delicias, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Haciendita, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Mirandilla, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Unificada Cantón Platanares, --Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío El Rosario, Cantón El -Zapote, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío Las Tres Ceibas, Cantón Buenavista, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón El Corozal, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío El Chaparral, Cantón -Platanares, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón El Tablón, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Pepeistenango, Suchitoto
- Escuela Rural Mixta Cantón Copacayo, Suchitoto.

- Escuela Rural Mixta Cantón Guadalupe, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío Las Vegas, Cantón - Guadalupe, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Tenango, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Unificada Cantón San Cristobal Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Cantón Consolación, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío Las Mesas, Cantón - San Cristobal, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío San Pablo, Cantón El Tablón, Suchitoto.
- Escuela Rural Mixta Caserío Las Peñas, Cantón El Corozal, Suchitoto.

Aún cuando las escuelas en mención no pertenecen a los núcleos: en estudio, hemos presentado la información a fin de dar a conocer las incidencias del conflicto armado, las que han repercutido en dejar sin estudio a muchos niños de las zonas afectadas.

Según se pudo observar, tanto el cierre de las escuelas como la destrucción de edificios esco

lares en las zonas conflictivas, ha dado origen a dos situaciones:

- 1.- Que una cantidad significativa de estudiantes ha quedado sin acceso a los centros educativos en sus lugares de origen.
- 2.- Que las escuelas ubicadas en lugares no conflictivos o alejados de los escenarios de beligerancia, han tenido un notable incremento en la demanda de servicios educativos la cual no se ha podido absorber en su totalidad.

Esta última situación ha vuelto más compleja - la satisfacción de la demanda educacional puesto - que la saturación o el exceso de dicha demanda no - ha sido posible atenderla ya que por un lado existe una insuficiente capacidad instalada y por otro la falta de profesores.

C A P I T U L O I I

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

Uno de los más grandes problemas que enfrentan los países subdesarrollados es la falta de cobertura en los niveles básicos de enseñanza, lo cual origina problemas de tipo económico, político y social. En El Salvador, no es posible escapar a esta situación la cual se vuelve más grave debido a las consecuencias originadas por el conflicto bélico que durante diez años ha socavado las estructuras económicas afectando a toda la población, así como también a las instituciones públicas y privadas dando como resultado un agravamiento de los distintos problemas nacionales entre los cuales se encuentra la demanda educacional que en gran medida se ha visto insatisfecha.

Ante esta situación, se consideró necesario analizar las variables que inciden en la demanda educacional, de ser posible hasta conocer sus orígenes y situación actual a fin de poder formular

un diagnóstico de la demanda educacional, específicamente en los núcleos 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán, y posteriormente plantear las alternativas de solución que conduzcan a una mayor cobertura de la educación y lograr con ello - satisfacer las necesidades educacionales de un mayor número de niños en edad escolar de 7 a 15 años principalmente en los sectores de escasos recursos económicos.

1. AMBITO DE LA INVESTIGACION.

La investigación de campo cubrió el área que corresponde a los núcleos educacionales: 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán, dentro del cual se encuentran los Municipios de: Cojutepeque, El Carmen, San Rafael Cedros, San Cristobal, San Ramón, Candelaria y Santa Cruz Analquito; en donde se realizó las entrevistas tanto a los padres de familia de la zona, como a los profesores de las escuelas que pertenecen a los núcleos en mención.

No obstante la resistencia manifiesta por parte de los entrevistados, principalmente por los padres de familia, en proporcionar la información requerida, este trabajo se desarrolló en los municipios antes mencionados incluyendo sus respectivos caseríos y cantones que conforman el área determinada para efectuar el estudio.

2. INVESTIGACION PRELIMINAR.

Dentro de esta fase, se realizaron algunas actividades como:

Entrevistas con funcionarios de la Dirección de Informática e Infraestructura Educativa; con la Gerencia de la Región Paracentral de Educación, así como también con dirigentes de organizaciones como ANDES 21 DE JUNIO, y con Directores y Profesores de escuelas de la zona en estudio.

Se recopiló dentro de esta etapa, abundante material bibliográfico relacionado con el problema

de la demanda educacional, que sirvió de base para el marco teórico que forma parte de este trabajo.

Se sometieron a Prueba Piloto los dos cuestionarios utilizados en las investigaciones de campo y se consultó sobre su operatividad a Maestros y Directores de escuelas de la zona.

Todas estas actividades permitieron establecer las bases y lineamientos necesarios para continuar satisfactoriamente las etapas posteriores del trabajo.

3. DETERMINACION DEL UNIVERSO.

Para este trabajo se determinaron dos universos:

- a) PADRES DE FAMILIA
- b) PROFESORES DE EDUCACION BASICA

Se estructuró de esta manera, porque se consideró necesario estudiar los factores que afectan la demanda educacional tanto por parte de Maestros y Di--

rectores de escuelas, como también por parte de los padres de familia.

a) UNIVERSO DE PADRES DE FAMILIA.

No fué posible establecer el número exacto de padres de familia que habitan en la zona de estudio debido a que éstos se encuentran en una población cuyo número de hogares no es posible determinar con precisión, por lo cual se utilizó la fórmula para obtener la muestra cuando la población es infinita.

b) UNIVERSO DE PROFESORES DE EDUCACION BASICA.

Para la determinación del universo de profesores de educación a nivel básico, se consultó con la Gerencia de la Sub-Región Central en donde se obtuvo la información basada en documentos estadísticos y se estableció que el total de profesores que prestan sus servicios en los núcleos 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán es de 424 docentes.

4. LA MUESTRA.

Debido a las limitaciones de trabajar con el 100% de cada uno de los universos anteriormente mencionados, se procedió a aplicar las herramientas estadísticas a fin de obtener muestras representativas de cada universo, así pues, el tamaño de las muestras que fueron objeto de la presente investigación, se determinaron a través de las siguientes fórmulas estadísticas:

a) Fórmula utilizada para la determinación de la muestra de los padres de familia:

$$n = \frac{(Z^2 \times P \times Q)}{e^2}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra.

Z = Coeficiente de confianza.

P = Probabilidades de éxito.

Q = Probabilidades de fracaso.

e = Máximo error permisible.

DATOS:

Si deseamos un nivel de confianza de 95% que es el valor que generalmente se utiliza en este tipo de

muestras, y un máximo error permisible de 10%; entonces según la tabla del área bajo la curva normal tipificada de 0 a 1; el valor de Z es de 1.96 y si nuestra probabilidad de éxito es de 0.5, nuestra -- probabilidad de fracaso será de 0.5. Por lo tanto, nuestros datos para encontrar la muestra son los - siguientes:

$$\begin{aligned} n &= ? \\ Z &= 1.96 \\ P &= 0.5 \\ Q &= 0.5 \\ e &= 0.10 \end{aligned}$$

D E S A R R O L L O:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.10)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.5 \times 0.5}{0.01}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.01}$$

$$n = 96.04$$

$$n = 96 \text{ padres de familia.}$$

b) Fórmula utilizada para la determinación de la muestra de profesores.

En esta muestra, el único elemento nuevo que se introduce es $N = 424$ que corresponde al número de maestros que actualmente laboran en los núcleos 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán, dato proporcionado por la Dirección de Informática e Infraestructura Educativa (DIEE) y que de acuerdo a la investigación realizada es confiable. Por lo tanto, tomando en cuenta que la población de profesores es finita se utiliza la siguiente fórmula para determinar la muestra:

$$n = \frac{(Z^2 \times P \times Q \times N)}{e^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Sustituyendo por sus valores correspondientes, nos dió el siguiente resultado:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 424}{(0.10)^2 \times (424 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{(407.2096)}{4.23 + 0.9604}$$

$$n = \frac{(407.2096)}{(5.1904)}$$

$$n = 78.45$$

$$n = 78 \text{ profesores.}$$

5. RECOPIACION DE DATOS.

Existen tres métodos de recopilación de información, los cuales son: El Experimental; el de Observación y el de Encuesta. Para este estudio fue seleccionado el método de encuestas, realizando la investigación por medio de entrevistas personales, con el auxilio de un cuestionario dirigido a cada una de las muestras determinadas.

Durante el desarrollo de las encuestas fueron visitadas las escuelas ubicadas dentro de la zona de estudio a fin de entrevistar a profesores y directores de escuelas. Asimismo se visitaron los hogares tanto en el área urbana como en el área rural, con el propósito de entrevistar a los padres de familia.

Dentro de la investigación de campo se presentaron diversas dificultades, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- a) Se notó poca colaboración por parte de los padres de familia, a tal grado que muchos de ellos se negaron a proporcionar información, mostrando todo tipo de resistencia a fin de no contestar

el cuestionario.

- b) En algunas escuelas no fue posible entrevistar a algunos Profesores y Directores debido a distintas circunstancias como: escuelas que se encontraron cerradas; ausencia de las personas a entrevistar; falta de disponibilidad de tiempo para atender las encuestas y en otros casos la resistencia total a proporcionar la información.
- c) Tanto las escuelas como los hogares visitados, principalmente en el área rural se encuentran ubicados en lugares distantes habiendo tenido que viajar por calles y caminos difíciles de transitar.
- d) La sensación de inseguridad y desconfianza existente entre la población como consecuencia de las circunstancias políticas anteriores y actuales hizo que las personas entrevistadas guardasen mucha reserva antes de contestar las preguntas de cada cuestionario. No obstante las anteriores dificultades, se logró llevar a cabo la to-

talidad de las entrevistas determinadas para cada universo asegurando con ello que el resultado de la investigación sea confiable.

- e) No fué posible obtener en todos los casos el total de respuestas de conformidad a la muestra correspondiente debido a que por una parte se registraron abstenciones y por otra, los entrevistados dieron más de una, en vista de que las preguntas se presentaron con varias alternativas, especialmente en el cuestionario N° 2.

TABULACION E INTERPRETACION DE DATOS

CUESTIONARIO N°1: Dirigido a Padres de Familia.

1. Hay en esta casa niños en edad escolar de 7 a 15 años?

CUADRO N°8

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | % |
|------------|------------|-----|
| SI | 96 | 100 |
| NO | -- | -- |
| TOTAL | 96 | 100 |

2. Asisten todos los niños a la escuela?

CUADRO N°9

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | % |
|------------|------------|--------|
| SI | 67 | 69.80 |
| NO | 29 | 30.20 |
| TOTAL | 96 | 100.00 |

De conformidad al resultado obtenido, el -- 69.80% de los entrevistados manifestó que todos - sus hijos asistían a la escuela, sin embargo, el 30.20% que es un porcentaje muy significativo ma- nifestó que no todos sus hijos asistían a la es-- cuela por diversas circunstancias, que más adelan- te se detallarán.

3. Cuántos niños no asisten a la escuela?

CUADRO N°10

| RESPUESTAS N° DE NIÑOS | FRECUENCIA FAMILIA | % |
|---------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | 17 | 58.61 |
| 2 | 7 | 24.14 |
| 3 | 4 | 13.80 |
| 4 | 1 | 3.45 |
| TOTAL | 29 | 100.00 |

La anterior pregunta fue efectuada a padres de familia que manifestaron que no todos sus hijos asistían a la escuela, de los 29 grupos familiares encuestados, 17 dijeron que no enviaban a un niño a la escuela; es decir el 58.61%; 7 padres de fami- lia (24.14%) manifestaron que no enviaban a dos - niños; 4 padres de familia (13.80%) contestaron - que 3 niños no acudían; y un padre de familia --

(3.45%) manifestó tener 4 niños que no asistían a la escuela.

- 4.Cuál es la razón por la cual sus niños no asisten a la escuela?

CUADRO N° 11

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|--|------------|--------|
| - Colaboran en los trabajos del hogar. | 4 | 13.79 |
| - Realizan trabajos agrícolas. | 1 | 3.45 |
| - Situación económica desfavorable. | 9 | 31.03 |
| - Enfermedad | - | - |
| - Cambio de domicilio. | - | - |
| - Otros. | 15 | 51.73 |
| T O T A L | 29 | 100.00 |

Al obtener de los entrevistados las razones - por las cuales sus hijos no asistían a la escuela, el 13.79% manifestó que colaboran en trabajos del hogar; 1, (3.45%), respondió que sus hijos realizaban trabajos agrícolas; 9, (31.03%), manifestaron que sus hijos no asistían por estar en situación - económica precaria y el 51.73% es decir 15 padres de familia, no mandaban sus hijos porque en las -

escuelas no había cupo por falta de profesores; uno manifestó que quedaba lejos de la escuela; otro que su hijo había sido expulsado; un padre manifestó que no enviaba a su hijo porque en la escuela no había sido creado el grado a que debería ir y un último manifestó que no creía necesario darle estudio a su hijo.

5. Durante el año anterior, sus niños:
- a) Asistieron a clases durante todo el año?
 - b) Faltaron a varias clases?
 - c) No asistieron?

CUADRO N°12

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|---|------------|--------|
| - Asistieron a clases durante todo el año | 53 | 55.21 |
| - Faltaron a varias clases | 38 | 39.58 |
| - No asistieron | 5 | 5.21 |
| T O T A L | 96 | 100.00 |

Del total de padres de familia encuestados, el 55.21% manifestó que sus niños no asistieron a clases durante todo el año; el 39.58 contestó que faltaron a va

rias clases y el 5.21% que no asistieron.

6. Cuál es la razón por la que sus niños faltaron a clases el año anterior?

CUADRO N°13

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|--|------------|--------|
| Porque los niños colaboran en los trabajos del hogar | 13 | 34.21 |
| Porque los niños realizan trabajos agrícolas | 3 | 7.90 |
| Por motivo de enfermedad. | 12 | 31.58 |
| Por cambio de domicilio. | 2 | 5.26 |
| Otros | 8 | 21.05 |
| T O T A L | 38 | 100.00 |

El 34.21% de los padres de familia, de niños que faltaron a clases, manifestó que la razón es porque los niños colaboran en los trabajos del hogar; el 7.90% respondió que los niños realizan trabajos agrícolas; el 31.58 %; por motivos de enfermedad; el 5.26%; por cambio de domicilio y el 21.05% otros.

7. Los ingresos del hogar los aporta:

- a) Sólo el Padre?
- b) Sólo la Madre?
- c) Ambos?

CUADRO N°14

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|--------|
| - Sólo el Padre | 34 | 35.42 |
| - Sólo la Madre | 25 | 26.04 |
| - Ambos | 37 | 38.54 |
| T O T A L | 96 | 100.00 |

A esta pregunta, el 35.42% de los encuestados contestó que los ingresos del hogar los aporta sólo el padre; el 26.04% respondió que sólo la madre y el 38.54%, ambos. Un gran sector de la población, el 26.04% de los entrevistados, pertenece a grupos familiares incompletos, lo cual incide grandemente en la educación de los hijos, el problema es mayor en los casos que sólo la madre sostiene el hogar.

8. Cuál es el origen de los ingresos familiares?

CUADRO N°15

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|----------------------|------------|--------|
| - Empleado público | 15 | 15.63 |
| - Empleado privado | 12 | 12.50 |
| - Trabajos agrícolas | 49 | 51.04 |
| - Otros | 20 | 20.83 |
| T O T A L | 96 | 100.00 |

Del total de padres de familia entrevistados el 15'63% son empleados públicos; el 12.50% empleados de empresas privadas; el 51.04% realizan trabajos agrícolas y el 20.83%, otros. En este último rubro, hay comerciantes. Conforme a lo anterior nos enteramos de algo muy importante: los ingresos familiares en su mayoría provienen de labores agrícolas lo que cataloga el área como eminentemente agrícola.

9. Cree Ud. que el ingreso familiar es suficiente para atender los gastos del hogar, inclusive los gastos escolares?

CUADRO N°16

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|--------|
| SI | 4 | 4.17 |
| NO | 88 | 91.66 |
| ABSTENCIONES | 4 | 4.17 |
| T O T A L | 96 | 100.00 |

Tal como se puede observar, el 91.66% de los padres de familia entrevistados manifestaron que el ingreso familiar no es suficiente para atender los gastos del hogar inclusive los gastos escolares; el 4.17% respondió que sí es suficiente y otro 4.17% se abstuvo de responder.

10. Cree Ud. que la escuela donde asisten sus hijos es suficiente para atender a los alumnos de esta zona?

CUADRO N°17

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|--------|
| SI | 20 | 20.83 |
| NO | 67 | 69.79 |
| ABSTENCIONES | 9 | 9.38 |
| T O T A L | 96 | 100.00 |

El 69.79% contestó que la escuela no es suficiente para atender a los alumnos de la zona y el 20.83% respondió que sí es suficiente; y el 9.38% se abstuvo de contestar. Debe aclararse que los padres de familia cuya respuesta es "SI", en su mayoría pertenece al área urbana.

11. Si su respuesta a la pregunta N° 10 es "NO".
Porqué cree Ud. que no es suficiente?

CUADRO N°18

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|---|------------|--------|
| - Porque hacen falta profesores | 64 | 68.82 |
| - Porque hacen falta pupitres y demás muebles. | 9 | 9.68 |
| - Porque el local que ocupa la escuela es reducido. | 10 | 10.75 |
| - Falta cupo. | 10 | 10.75 |
| T O T A L | 93 | 100.00 |

De las 93 respuestas obtenidas, el 68.82% respondió que hacen falta profesores; el 9.68% manifestó que hacen falta pupitres y demás muebles; el 10.75% contestó que el local de la escuela es reducido; y otro 10.75% respondió que falta

de cupo. Resulta obvio entonces que la falta de profesores en las escuelas es uno de los aspectos en que el Ministerio de Educación debe poner mayor interés.

12. A qué sector pertenece la escuela dónde asisten sus hijos?

CUADRO N°19

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|--------|
| Pública | 72 | 75.00 |
| Privada | 6 | 6.25 |
| Abstenciones | 18 | 18.75 |
| TOTAL | 96 | 100.00 |

De los padres de familia entrevistados, el 75.00% respondió que sus hijos asisten a las escuelas públicas y el 6.25% contestó que sus hijos van a escuelas privadas y el 18.75% se abstuvo de contestar. Este fenómeno se dá principalmente por la falta de ingresos suficientes en los padres de familia.

13. En qué área se encuentra ubicada la escuela donde asisten sus hijos?

CUADRO N°20

| R E S P U E S T A S | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|--------|
| Area Rural | 37 | 38.54 |
| Area Urbana | 46 | 47.92 |
| Abstenciones | 13 | 13.54 |
| TOTAL | 96 | 100.00 |

El 38.54% contestó que la escuela donde -- asisten sus hijos se encuentran en el área rural y el 47.92% respondió que se encuentra en la zona urbana y el 13.54% se abstuvo de contestar; - lo cual demuestra que el área urbana está reci-- biendo una mayor cobertura de parte del Ministerio de Educación y el área rural por los problemas políticos y sociales que atraviesa el país - está siendo descuidado.

CUESTIONARIO N° 2:

Dirigido a los Profesores de las Escuelas que corresponden a los Núcleos 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán.

1. Cuál fue el número de alumnos matriculados al inicio en la sección a su cargo?

CUADRO N° 21

T U R N O M A T U T I N O

| RANGO DE ALUMNOS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|------------------|---------------|---------|--------------|---------|-------|--------|---|---|----|--------|
| | PUBLICO | PRIVADO | PUBLICO | PRIVADO | F | % | | | | |
| De 25 a 30 | 1 | 2.13 | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | - | - | 4 | 5.97 |
| De 31 a 40 | 13 | 27.66 | 3 | 30.00 | 1 | 10.00 | - | - | 17 | 25.37 |
| De 41 a 50 | 29 | 61.70 | 5 | 50.00 | 5 | 50.00 | - | - | 39 | 58.21 |
| De 51 a 60 | 4 | 8.51 | 1 | 10.00 | 1 | 10.00 | - | - | 6 | 8.96 |
| De 61 a 70 | - | - | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 1 | 1.49 |
| T O T A L | 47 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 67 | 100.00 |

En el sector Urbano Público el 2.13% de los entrevistados manifestó que al iniciar las labores educativas su grupo de clase se ubicó en el rango correspondiente de 25 a 30 alumnos. El

El 27.66% manifestó tener alumnos en el intervalo de 31 a 40. El 61.70% manifestó iniciar con alumnos comprendidos en el intervalo de 41 a 50 alumnos y el 8.51% manifestó haber iniciado con alumnos incluidos en el intervalo de 51 a 60.

Del Sector Urbano Privado el 10% manifestó haber iniciado con alumnos cuya cantidad se ubica en el intervalo de 31 a 40; el 50% en el intervalo de 41 a 50 y el 10% en el intervalo de 51 a 60.

En el Sector Rural Privado no fue posible ubicar escuela en esa categoría.

En resumen el 5.97% del total de entrevistados se ubicó en el primer intervalo; el 25.37 en el segundo. Un 58.21% en el tercero; el 8.96% en el cuarto y un 1.49% en el intervalo comprendido de 61 a 70 alumnos.

CUADRO N°22

T U R N O V E S P E R T I N O

| RANGO DE ALUMNOS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | | | | | | |
|------------------------|---------------|--------|--------------|---|---------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | TOTAL | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| De 31 a 40 | 7 | 31.82 | - | - | 3 | 50.00 | - | - | 10 | 35.71 |
| De 41 a 50 | 13 | 59.09 | - | - | 3 | 50.00 | - | - | 16 | 57.14 |
| De 51 a 60 | 2 | 9.09 | - | - | - | - | - | - | 2 | 7.15 |
| T O T A L | 22 | 100.00 | - | - | 6 | 100.00 | - | - | 28 | 100.00 |

En el turno vespertino, Sector Urbano Público el 59.09% manifestó iniciar labores con grupos de - clase ubicados en el intervalo de 41 a 50; el - 31.82% en el intervalo de 31 a 40 y el 9.09%, en el intervalo de 51 a 60; en el Sector Urbano Privado no se pudo ubicar escuelas.

En el Sector Rural Público, el 50% de los entrevistados, manifestó iniciar con grupos de alumnos ubicados en en el intervalo de 31 a 40; el - resto se ubicó en el segundo intervalo; no fue posible ubicar escuela del Sector Rural Privado.

Al analizar el total de entrevistados en el turno vespertino, el 35.71% se ubicó en el primer intervalo; el 57.14% en el segundo y el 7.15% en el tercer intervalo.

2. Cuál es la cantidad de alumnos que finalizaron sus estudios al terminar el año escolar en la sección a su cargo?

CUADRO N°23

T U R N O M A T U T I N O

| RANGO DE ALUMNOS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| De 25 a 30 | 2 | 4.26 | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | - | - | 5 | 7.46 |
| De 31 a 40 | 17 | 36.17 | 3 | 30.00 | 3 | 30.00 | - | - | 23 | 34.33 |
| De 41 a 50 | 26 | 55.32 | 6 | 60.00 | 3 | 30.00 | - | - | 35 | 52.24 |
| De 51 a 60 | 2 | 4.25 | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 3 | 4.48 |
| De 61 a 70 | - | - | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 1 | 1.49 |
| T O T A L | 47 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 67 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público , el 55.32% afirmó haber finalizado el año lectivo con grupos de alumnos -

ubicados en el intervalo de 41 a 50; el 36.17% en el intervalo de 31 a 40; el 4.26% en el primer intervalo de 25 a 30 y un 4.25% en el intervalo de 51 a 60. El Sector Urbano Privado se comportó de la siguiente manera: el 60% manifestó finalizar con grupos de clase ubicados en el intervalo de 41 a 50; un 30% en el intervalo de 31 a 40 y un 10% en el intervalo de 25 a 30.

Para el Sector Rural Público, las respuestas fueron las siguientes: el 20% manifestó haber finalizado con grupos de alumnos ubicados en el intervalo de 25 a 30; un 30% en el segundo intervalo; otro 30% en el intervalo de 41 a 50; un 10% en el intervalo de 51 a 60 y otro 10% en 61 a 70. Para el Sector Rural Privado no se ubico escuela.

Al analizar los resultados obtenidos en la pregunta N°2 turno matutino se observa que en su mayoría, los entrevistados respondieron haber finalizado sus clases con menos alumnos que con los que se iniciaron.

CUADRO N° 24

T U R N O V E S P E R T I N O

| RANGO DE ALUMNOS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | | | |
|------------------------|---------------|--------|--------------|---|---------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | TOTAL | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| De 25 a 30 | 2 | 9.09 | - | - | 1 | 16.67 | - | - | 3 | 10.71 |
| De 31 a 40 | 9 | 40.91 | - | - | 3 | 50.00 | - | - | 12 | 42.86 |
| De 41 a 40 | 9 | 40.91 | - | - | 2 | 33.33 | - | - | 11 | 39.28 |
| De 51 a 60 | 2 | 9.09 | - | - | - | - | - | - | 2 | 7.15 |
| T O T A L | 22 | 100.00 | - | - | 6 | 100.00 | - | - | 28 | 100.00 |

Para el turno vespertino Sector Urbano Público el 9.09% respondió haber finalizado con grupos de clase ubicados en el intervalo de 25 a 30; el 40.91% manifestó que su grupo de clase se encontraba ubicado en el intervalo de 31 a 40; otro el 40.91% se ubicó en el intervalo de 41 a 50 y el 9.09% manifestó que su grupo de clase en el intervalo de 51 a 60. Del sector Urbano Privado no fue posible obtener respuestas.

En el Sector Rural Público, el 16.67% manifestó haber finalizado con grupos ubicados en el primer intervalo de 25 a 30; un 50% manifestó haber finalizado en el intervalo de 31 a 40; el 33.33% se ubicó en el intervalo comprendido de 51 a 60 alumnos.

Al totalizar los datos anteriores se observa - que un 10.71% se ubicó en el primer intervalo; -- 42.86% se ubicó en el segundo intervalo (31 - 40), el 39.28% manifestó estar ubicado en el intervalo de 51 a 60; es evidente que en el turno vespertino y de conformidad con las respuestas obtenidas se finalizó con menos cantidad de alumnos que con los que se inició.

3. Ha habido deserción escolar en los últimos tres - años?

CUADRO N° 25

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 45 | 77.59 | 10 | 100.00 | 9 | 90.00 | - | - | 64 | 82.05 |
| NO | 13 | 22.41 | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 14 | 17.95 |
| TOTAL | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

El 77.59% de 58 entrevistas efectuadas en el - Sector Urbano Público contestaron afirmativamente a la pregunta sobre deserción; el 22% contestó negativamente.

En el Sector Urbano Privado el 100% de las -
entrevistas efectuadas fueron positivas.

En el Sector Rural Público, el 90% de los -
entrevistados contestó positivamente y el 10% --
en forma negativa.

En el Sector Rural Privado no se pudo obtener
información al respecto.

Al totalizar las respuestas, se obtuvo que -
el 82.05% de los entrevistados contestó positiva--
mente y el 17.95% manifestó que no hubo deserción
en los últimos tres años.

4. En qué porcentaje considera usted la deserción en
la sección a su cargo?

CUADRO N° 26

T U R N O M A T U T I N O

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|--------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1% | 4 | 11.76 | 3 | 30.00 | 2 | 20.00 | - | - | 9 | 16.67 |
| 2% | 9 | 26.47 | 3 | 30.00 | 1 | 10.00 | - | - | 13 | 24.07 |
| 3% | 4 | 11.76 | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | - | - | 7 | 12.96 |
| 4% | 3 | 8.83 | - | - | - | - | - | - | 3 | 5.56 |
| 5% | 3 | 8.83 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 4 | 7.41 |
| 7% | 1 | 2.94 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.85 |
| 8% | 1 | 2.94 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.85 |
| 10% | - | - | - | - | 3 | 30.00 | - | - | 3 | 5.56 |
| 15% | 1 | 2.94 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 2 | 3.70 |
| ABSTENCIONES | 8 | 23.53 | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | - | - | 11 | 20.37 |
| T O T A L | 34 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 54 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público de 34 encuestas realizadas la deserción se dá desde un 2.94% que manifestó que la deserción es del 7%; hasta profesores en un 26.47% que manifestaron que la misma llega a 29%.

En el Sector Urbano Privado las respuestas oscilaron entre el 30% que manifestó que se dá en -- 1.42% hasta el 10% que dijo que se dá en 3.89%.

En el Sector Rural Público, la respuesta sobre la deserción incluye a un 10% que manifestó que en un 2% hasta 30% que manifestó que se dá en un 10%.

Resumiendo la información obtenida, tenemos -- que la deserción escolar a nivel del Sector Urbano y Rural oscila entre el 1.85% que manifestó que anda en 7% y 8% hasta el 24.07% que manifestó que se dá en un 2%.

CUADRO N° 27

T U R N O V E S P E R T I N O

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|--------------|---------------|--------|---------|---|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 2% | 2 | 9.53 | - | - | 1 | 33.33 | - | - | 3 | 12.50 |
| 3% | 1 | 4.76 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4.17 |
| 4% | 1 | 4.76 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4.17 |
| 5% | 4 | 19.05 | - | - | - | - | - | - | 4 | 16.66 |
| 6% | 1 | 4.76 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4.17 |
| 8% | 1 | 4.76 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4.17 |
| 10% | - | - | - | - | 2 | 66.67 | - | - | 2 | 8.33 |
| Abstenciones | 11 | 52.38 | - | - | - | - | - | - | 11 | 45.83 |
| T O T A L | 21 | 100.00 | - | - | 3 | 100.00 | - | - | 24 | 100.00 |

Para el turno vespertino las preguntas sobre -

la deserción oscila entre el 10% y un 40% en el Sector Urbano Público. No fué posible entrevistar profesores del Sector Urbano Privado.

En el Sector Rural Público y de acuerdo a las respuestas obtenidas el 33.33% manifestó que el porcentaje de deserción estaba en un 2% y el 66.67% en un 10%.

El resultado anterior de las entrevistas nos indica que las respuestas desde un 7.69% que manifestó que el grado de deserción es de 3%, 4%, 6% y 8%, hasta el 30.77% que manifestó que podría ser de 1%.

5. Qué aspectos cree que han influido en la deserción de alumnos?

CUADRO N°28

| | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|--------------------|---------------|---------|--------------|---------|-------|--------|---|---|-----|--------|
| | PUBLICO | PRIVADO | PUBLICO | PRIVADO | F | % | | | | |
| RESPUESTAS | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| - Sit. Económica | 19 | 16.10 | 8 | 34.78 | 4 | 10.81 | - | - | 31 | 17.42 |
| - Conflicto Bélic. | 12 | 10.17 | 1 | 4.35 | 2 | 5.41 | - | - | 15 | 8.43 |
| - Sit. Política | 9 | 7.63 | 1 | 4.34 | 1 | 2.70 | - | - | 11 | 6.18 |
| - Sit. Ec. Gpo. F. | 29 | 24.58 | 5 | 21.74 | 10 | 27.03 | - | - | 44 | 24.71 |
| - Cambio Domic. | 25 | 21.18 | 2 | 8.69 | 5 | 13.51 | - | - | 32 | 17.98 |
| - Enfermedad | 15 | 12.71 | 1 | 4.35 | 8 | 21.62 | - | - | 24 | 13.48 |
| - Otros | 9 | 7.63 | 5 | 21.74 | 7 | 18.92 | - | - | 21 | 11.80 |
| TOTAL | 118 | 100.00 | 23 | 100.00 | 37 | 100.00 | - | - | 178 | 100.00 |

En el Sector Urbano, un 7.63% de entrevistados manifestó que el aspecto que más ha influido en la deserción es la situación política; el 10.17% el conflicto bélico; el 12.71% enfermedad; un 16.10% la situación económica del país; el 21.18% cambio de domicilio; el 24.58% la situación económica del grupo familiar y un 7.63% manifestó que se debía a falta de interés de padres de familia y a negligencia de los mismos.

En el Sector Urbano Privado el 34.78% manifestó que la deserción se debe principalmente a la situación económica del país; un 21.74% a la situación económica del grupo familiar y en menor porcentaje a otras causas que se indican en el cuadro.

Al analizar los datos globales se observa que el aspecto que más ha influido en la deserción escolar ha sido la situación económica del grupo familiar con un 24.71% en total.

6. Ha observado ausentismo o inasistencia entre sus alumnos?

CUADRO N°29

| | SECTOR URBANO | | | | SECTOR PUBLICO | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|----------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| RESPUESTAS | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 41 | 70.69 | 9 | 90.00 | 10 | 100.00 | - | - | 60 | 76.92 |
| NO | 17 | 29.31 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 18 | 23.08 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 70% manifestó

que sí ha observado ausentismo o inasistencia; -
el 29.31% manifestó que que no.

En el Sector Urbano Privado, el 90% de los
entrevistados manifestó que ha observado ausen-
tismo o inasistencia de alumnos.

Al examinar los datos globales, se observa
que el 76.92% de los entrevistados acepta haber
observado inasistencia en sus alumnos.

7. Si la respuesta es "SI". Cuál cree Ud. que --
sea la causa?

CUADRO N° 30

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|--|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Los niños ayudan en labores a sus padres. | 32 | 43.24 | 7 | 50.00 | 10 | 30.30 | - | - | 49 | 40.50 |
| Distancia del domicilio de los alumnos al centro educativo | 6 | 8.11 | 1 | 7.14 | 4 | 12.12 | - | - | 11 | 9.09 |
| Falta de mobiliario adecuado en el Ctro. Educat. | 9 | 12.16 | 1 | 7.14 | 2 | 6.06 | - | - | 12 | 9.92 |
| Falta de exigencia de los padres | 17 | 22.97 | 3 | 21.43 | 10 | 30.30 | - | - | 30 | 24.79 |
| Enfermedad | 10 | 13.52 | 2 | 14.29 | 7 | 21.22 | - | - | 19 | 15.70 |
| T O T A L | 74 | 100.00 | 14 | 100.00 | 33 | 100.00 | - | - | 121 | 100.00 |

Tomando como base las respuestas obtenidas tanto en el Sector Urbano Público como en el Privado se deduce que la causa mayor de la inasistencia la constituye: "Los niños ayudan en labores a sus padres".

En el Sector Rural Público la causa fundamental básicamente es la misma que en el Sector

Urbano.

No debemos pasar por inadvertido que la - -
falta de exigencia por parte de los padres de -
familia para que sus hijos asistan a la escuela,
constituye la segunda causa en importancia, lo -
cual amerita una mayor concientización del padre
de familia.

8. Ha tenido alumnos repetidores en la sección a su
cargo?

CUADRO N°31

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|--------------|---------------|--------|--------------|--------|-------|--------|---|---|----|--------|
| | F | % | F | % | F | % | | | | |
| SI | 41 | 70.69 | 8 | 80.00 | 9 | 90.00 | - | - | 58 | 74.36 |
| NO | 16 | 27.59 | 2 | 20.00 | 1 | 10.00 | - | - | 19 | 24.36 |
| ABSTENCIONES | 1 | 1.72 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.28 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 70.69% manifestó
que ha tenido alumnos repetidores. El 27.59% que
no. El 1.72% se abstuvo.

En el Sector Urbano Privado el 80% de los entrevistados respondieron "SI" y el 20% "NO".

En el Sector Rural Público, el 90% manif
tó que ha tenido alumnos repetidores, el 10% ma
nifestó que "NO".

Al tabular el total de encuestas realiza--
das, el 74.36% afirmó que ha tenido repetidores,
el 24.36% manifestó que "NO"; un 1.28% se abstu
vo de contestar.

9. Si su respuesta es "SI". Cuántos repetidores tuvo en la sección a su cargo?

CUADRO N°32

T U R N O M A T U T I N O

| NUMERO DE ALUMNOS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|-------------------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | 7 | 18.92 | 3 | 30.00 | - | - | - | - | 10 | 17.54 |
| 2 | 8 | 21.62 | 3 | 30.00 | 2 | 20.00 | - | - | 13 | 22.81 |
| 3 | 3 | 8.11 | 1 | 10.00 | 3 | 30.00 | - | - | 7 | 12.28 |
| 4 | 4 | 10.81 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 5 | 8.77 |
| 5 | 1 | 2.70 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 2 | 3.51 |
| 6 | 3 | 8.11 | - | - | - | - | - | - | 3 | 5.26 |
| 8 | - | - | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 1 | 1.76 |
| 9 | 2 | 5.41 | - | - | - | - | - | - | 2 | 3.51 |
| 10 | 1 | 2.70 | - | - | 2 | 20.00 | - | - | 3 | 5.26 |
| 15 | 2 | 5.42 | 1 | 10.00 | 1 | 10.00 | - | - | 4 | 7.02 |
| Abstenciones | 6 | 16.22 | | | 1 | 10.00 | - | - | 7 | 12.28 |
| T O T A L | 37 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 57 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 18.92% con un repetidor; el 21.62%, 2 repetidores; el 8.11%, 3; el 10.81%, 4 repetidores y el resto 2.70% tuvo - respuestas comprendidas entre 1 y 3.

En las escuelas privadas, el 30% manifestó - que tuvo 2 repetidores; el 10% en cada uno de los casos tuvo 3, 4, 5 y 15 repetidores, respectiva--

En el Sector Rural Público, el 20% tuvo 2 repetidores; el 30% tuvo 3; el 10% tuvo 8; - otro 20% tuvo 10; y otro 10% tuvo 15.

Del total de respuestas obtenidas, el - 17.54% manifestó que tuvo un repetidor; el - 22.81% contó entre sus alumnos con 2 repetidores; el 12.28% con 3; el 8.77% con 4 y el resto 3.5% al 7.02% con respuestas de 5 a 15 repetidores.

Con respecto al turno vespertino, cuyo cuadro se detalla en la siguiente página, podemos observar que en el Sector Urbano Público, el - 12.50% tuvo un repetidor; otro 12.50% tuvo 2; el 25% tuvo 3; el 6.25% con 4; otro 6.25% con cinco; el 31.25% tuvo 6 y otro 6.25% tuvo 8 repetidores.

En el Sector Urbano Privado no se observa--ron repetidores.

En las escuelas rurales públicas, en cada cada

so el 20% tuvo 1, 3, 5, 8 y 10 repetidores.

De los profesores que tuvieron repetidores en el turno de la tarde, el 14.29% tuvo 1; el 9.53% tuvo 2; el 23.81% tuvo 3; el 4.76% con 4; el 9.52% tuvo 8 y otro 4.76% tuvo 10.

CUADRO N°33

T U R N O V E S P E R T I N O

| NUMERO DE ALUMNOS | <u>SECTOR URBANO</u> | | | | <u>SECTOR PUBLICO</u> | | | | <u>TOTAL</u> | |
|-------------------------|----------------------|---------------|----------------|----------|-----------------------|---------------|----------------|----------|--------------|---------------|
| | <u>PUBLICO</u> | | <u>PRIVADO</u> | | <u>PUBLICO</u> | | <u>PRIVADO</u> | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | 2 | 12.50 | - | - | 1 | 20.00 | - | - | 3 | 14.29 |
| 2 | 2 | 12.50 | - | - | - | - | - | - | 2 | 9.53 |
| 3 | 4 | 25.00 | - | - | 1 | 20.00 | - | - | 5 | 23.81 |
| 4 | 1 | 6.25 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4.76 |
| 5 | 1 | 6.25 | - | - | 1 | 20.00 | - | - | 2 | 9.52 |
| 6 | 5 | 31.25 | - | - | - | - | - | - | 5 | 23.81 |
| 8 | 1 | 6.25 | - | - | 1 | 20.00 | - | - | 2 | 9.52 |
| 10 | - | - | - | - | 1 | 20.00 | - | - | 1 | 4.76 |
| T O T A L | 16 | 100.00 | - | - | 5 | 100.00 | - | - | 21 | 100.00 |

10. Cuál cree Ud. que sea la causa de que existen -
alumnos repetidores?

Como podemos observar en el siguiente cuadro, en el Sector Urbano Público, el 35.56% respondió - que los alumnos "Ayudan en las labores a sus Pa-
dres"; el 4.44% por "Cambio de domicilio del gru-
po familiar"; el 33.33% por "Alimentación inadecuada o insuficiente"; el 21.11% por "Enfermedad" y el 5.56% "Otros".

CUADRO N° 34

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|--|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|-----|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Los niños ayudan en labores a sus padres | 32 | 35.56 | 8 | 50.00 | 8 | 33.33 | - | - | 48 | 36.92 |
| Cambio de Domic. del Grpo. Fam. | 4 | 4.44 | 1 | 6.25 | 3 | 12.50 | - | - | 8. | 6.15 |
| Alimentación Inadecuada o Insuf. | 30 | 33.33 | 2 | 12.50 | 6 | 25.00 | - | - | 38 | 29.23 |
| Enfermedad | 19 | 21.11 | 4 | 25.00 | 6 | 25.00 | - | - | 29 | 22.31 |
| Otros | 5 | 5.56 | 1 | 6.25 | 1 | 4.17 | - | - | 7 | 5.39 |
| T O T A L | 90 | 100.00 | 16 | 100.00 | 24 | 100.00 | - | - | 130 | 100.00 |

En el Sector Urbano Privado, el 50% opina

que existen alumnos repetidores, porque ayudan en las labores a sus padres, el 6.25% por cambio de domicilio del grupo familiar; el 12.50% por alimentación inadecuada o insuficiente; el 25% por enfermedad y el 6.25% otros.

En las escuelas rurales públicas, el 33.33% contestó que existen alumnos repetidores porque éstos ayudan en las labores a sus padres; el 12.50% por cambio de domicilio del grupo familiar el 25% por alimentación inadecuada o insuficiente; otro 25% por enfermedad y el 4.17% otros.

De las respuestas recopiladas el 36.92% contestó que la causa es que los alumnos "Ayudan en las labores a sus padres"; el 6.15% por "Cambio de domicilio"; el 29.23% por "Alimentación Inadecuada o insuficiente"; el 22.31% por "Enfermedad" y el 5.39% "Otros".

Por tanto el factor más influyente lo constituye el hecho de que los hijos ayudan en las labores a sus padres.

11. Cree Ud. que en esta zona, existen niños en edad escolar de 7 a 15 años que no asisten a la escuela?

CUADRO N° 35

| | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|--------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| RESPUESTAS | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 49 | 84.48 | 9 | 90.00 | 10 | 100.00 | - | - | 68 | 87.18 |
| NO | 7 | 12.07 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 8 | 10.26 |
| ABSTENCIONES | 2 | 3.45 | - | - | - | - | - | - | 2 | 2.56 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En las Escuelas Urbanas Públicas, el 84.88% contestó que "SI" y el 12.07% que "NO"; y el 3.45% se abstuvo de dar respuestas.

En lo concerniente a las escuelas urbanas privadas, el 90% respondió que "SI" y el 10% que "NO".

Por otra parte, en las escuelas rurales públicas, el 100% manifestó que "SI", existen niños que no van a la escuela, en las edades de 7 a 15 años.

Del total de profesores entrevistados, el 87.18% manifestó que "SI" existen niños en edad escolar que no asisten a la escuela; el 10.26% contestó que "NO" y el 2.56% se abstuvo de contestar.

12. En su criterio. Cuál ha sido la causa por la cual existen niños en edad escolar que no asisten a la escuela?

CUADRO N°36

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|---|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------|---------------|----------|----------|------------|---------------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Ayudan en labores a sus padres | 34 | 32.38 | 9 | 40.91 | 10 | 38.46 | - | - | 53 | 34.64 |
| Cambio de Domic. | 4 | 3.81 | - | - | 1 | 3.85 | - | - | 5 | 3.27 |
| Sit. económica desfavorable del Gpo. Familiar | 36 | 34.29 | 5 | 22.75 | 9 | 34.61 | - | - | 50 | 32.68 |
| Incapacidad de los Centros educativos p/ atender la demanda | 19 | 18.09 | 7 | 31.82 | 3 | 11.54 | - | - | 29 | 18.96 |
| Vagancia y vicios | 11 | 10.48 | 1 | 4.54 | 3 | 11.54 | - | - | 15 | 9.80 |
| Otros | 1 | 0.95 | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.65 |
| T O T A L | 105 | 100.00 | 22 | 100.00 | 26 | 100.00 | - | - | 153 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 32.28% contestó que los niños "Ayudan en las labores a sus padres"; el 3.81% por "Cambio de domicilio"; el 34.29% "Situación económica desfavorable del grupo familiar"; el 18.09% "Incapacidad de los centros educativos para atender a toda la demanda de la zona"; el 10.48% "Vagancia y vicios" y el 0.95% "Otros".

En los colegios urbanos privados, el 40.19% respondió que los niños "Ayudan en las labores a sus padres"; el 22.73% por "Cambio de domicilio"; el 31.82% por "Incapacidad de los centros educativos para atender toda la demanda de la zona" y el 4.54% "Vagancia y vicios".

En las escuelas rurales públicas el 38.46% contestó que los niños "Ayudan en las labores a sus padres"; el 3.85% por "Cambio de domicilio"; el 34.61% por "Situación económica desfavorable del grupo familiar"; el 11.54% por "Incapacidad de los centros educativos para atender toda la demanda de la zona"; otro 11.54% por "Vagancia y vicios".

Al ponderar los resultados, obtenemos que la razón fundamental está relacionada con que los niños "Ayudan en las labores a sus padres"; es de 34.64%; luego el 32.68% contestó que la "Situación económica desfavorable del grupo familiar";-- el 18.96% "Incapacidad de los centros educativos para atender toda la demanda de la zona"; el 9.80% "Vagancia y vicios"; el 3.27% fue de la opinión que la causa la constituye el "Cambio de domicilio" y el 0.65% "Otros".

13. Está en capacidad este centro educativo de absorber una mayor cantidad de alumnos de los que tiene en la actualidad?

CUADRO N° 37

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 26 | 44.83 | 2 | 20.00 | 6 | 60.00 | - | - | 34 | 44.87 |
| NO | 32 | 55.17 | 8 | 80.00 | 4 | 40.00 | - | - | 44 | 55.13 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 44.83% contestó que "SI" y el 55.17% que "NO".

En los colegios urbanos privados, el 20% respondió que "SI" y el 80% que "NO".

En las escuelas rurales públicas, el 60% respondió que "SI" y el 40% que "NO".

Esta pregunta fué contestada por la totalidad de los entrevistados, entre quienes, el 44.87% respondió afirmativamente; y el 55.13% en forma negativa, lo que significa que la mayoría de centros de enseñanza no pueden absorber más alumnos en lo que se refiere al Sector Urbano, no así en el Sector Rural, donde si se puede absorber más alumnos, esto nos indica que en el Sector Urbano existe mayor demanda que en el Rural, debido a la actual situación política.

14. En qué porcentaje cree Ud. este centro educativo podría absorber una mayor cantidad de alumnos?

CUADRO N° 38

| RANGO DE ALUMNOS (%) | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|----------------------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|----|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| De 1 a 20 | 7 | 26.92 | - | - | 1 | 16.67 | - | - | 8 | 23.53 |
| De 21 a 40 | 8 | 30.77 | 1 | 50.00 | 2 | 33.33 | - | - | 11 | 32.35 |
| De 41 a 60 | 3 | 11.54 | 1 | 50.00 | 1 | 16.67 | - | - | 5 | 14.71 |
| De 61 a 80 | 3 | 11.54 | - | - | 1 | 16.67 | - | - | 4 | 11.76 |
| De 81 a 100 | 5 | 19.23 | - | - | 1 | 16.67 | - | - | 6 | 17.65 |
| T O T A L | 26 | 100.00 | 2 | 100.00 | 6 | 100.00 | - | - | 34 | 100.00 |

En las escuelas del Sector Urbano Público, el 26.92% manifestó que dicha cantidad de alumnos, estaría comprendida entre el 1% y el 20%; el 30.77% entre el 21% y 40%; el 11.54% del 61 al 80% y el 19.23% del 81% al 100%.

En el Sector Urbano Privado, el 50% respondió del 21% al 40% y el otro 50% del 41% al 60%.

En las escuelas rurales públicas, el 16.67% contestó del 1% al 20%; el 33.33% del 21% al 40% el 16.67% del 41 al 60%; otro 16.67% del 61 al - 80% y otro 16.67% del 81% al 100%.

En todos los casos los entrevistados manifestaron que una mayor cantidad de alumnos sería posible atenderla, siempre y cuando se incremente el número de maestros en cada escuela.

Del total de respuestas obtenidas el 23.53% cree que el centro educativo podría absorber más alumnos en un porcentaje ubicado del 1% al 20%; el 32.35% del 21% al 40%; el 14.71% del 41% al 60%; el 11.76% del 61% al 80% y el 17.65% del - 81% al 100%.

15. En qué mes se efectúa la matrícula en este centro educativo?

CUADRO N°39

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Enero | 23 | 39.66 | 2 | 20.00 | 9 | 90.00 | - | - | 34 | 43.59 |
| Octubre | 1 | 1.72 | 6 | 60.00 | - | - | - | - | 7 | 8.97 |
| Noviembre | 34 | 58.62 | 2 | 20.00 | 1 | 10.00 | - | - | 37 | 47.44 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En las escuelas del Sector Urbano Público, el 39.66% matriculan en enero; el 1.72% en octubre y el 58.62% en noviembre.

En los colegios privados, el 20% matriculan en enero; el 60% en octubre y el 20% en noviembre.

En el Sector Rural Público, el 90% efectúa las matriculas en enero y el 10% en noviembre.

Del total de entrevistados el 43.56% respondió

que la matrícula se realiza en el mes de enero; el 8.97% en octubre y el 47.44% en noviembre.

Los que matriculan en enero la mayoría corresponde al Sector Rural porque en noviembre y diciembre, generalmente están dedicados a labores agrícolas.

16. En cuánto tiempo se llena el cupo de matrículas?

CUADRO N° 40

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|--------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Una semana | 52 | 89.66 | 7 | 70.00 | 8 | 80.00 | - | - | 67 | 85.90 |
| Dos semanas | 4 | 6.90 | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 5 | 6.41 |
| Un mes | 1 | 1.72 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.28 |
| Dos meses | - | - | 3 | 30.00 | 1 | 10.00 | - | - | 4 | 5.13 |
| Abstenciones | 1 | 1.72 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.28 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 89.66% respondió que las matrículas se efectúan en una semana; el 6.90% que en dos semanas; el 1.72% en un mes y otro 1.72% se abstuvo de contestar.

En los colegios privados, el 70% manifestó que en una semana y el 30% en dos meses.

En las escuelas rurales públicas el 80% matrícula en una semana, el 10% en dos semanas y otro 10% en dos meses.

Al responder esta pregunta, el 85.90% del total de los entrevistados contestó que la matrícula se llena en una semana; el 6.41% que dos semanas; el 1.28% que en un mes; el 5.13%, dos meses y el 1.28% se abstuvo de contestar.

17. Pagan los padres de familia por matrícula de sus hijos?

CUADRO N° 41

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|--------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | TOTAL | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 28 | 48.28 | 10 | 100.00 | 5 | 50.00 | - | - | 43 | 55.13 |
| NO | 29 | 50.00 | - | - | 4 | 40.00 | - | - | 33 | 42.31 |
| ABSTENCIONES | 1 | 1.72 | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 2 | 2.56 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público el 48.28% respondió "SI"; el 50% "NO" y el 1.72% se abstuvo de contestar.

En las escuelas privadas, el 100% manifestó que los padres de familia "SI" pagan por la matrícula de sus hijos.

El 55.13% del total de encuestados contestó "SI" y el 42.13% contestó "NO".

18. Cuál es el valor de la matrícula?

CUADRO N° 42

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Ø 2.00 | 4 | 14.29 | - | - | 1 | 20.00 | - | - | 5 | 11.63 |
| Ø 3.00 | - | - | - | - | 1 | 20.00 | - | - | 1 | 2.33 |
| Ø 5.00 | 2 | 7.14 | - | - | - | - | - | - | 2 | 4.65 |
| Ø 8.00 | - | - | - | - | 3 | 60.00 | - | - | 3 | 6.98 |
| Ø10.00 | 3 | 10.71 | 7 | 70.00 | - | - | - | - | 10 | 23.25 |
| Ø15.00 | 1 | 3.57 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 2 | 4.65 |
| Ø20.00 | 13 | 46.43 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 14 | 32.56 |
| Ø25.00 | 5 | 17.86 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 6 | 13.95 |
| T O T A L | 28 | 100.00 | 10 | 100.00 | 5 | 100.00 | - | - | 43 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 14.29% respondió que dicho valor es de Ø 2.00; el 7.14%, ----

₡ 5.00; el 10.71%, ₡ 10.00; el 3.57%, ₡ 15.00; -
el 46.43%, ₡ 20.00 y el 17.86%, ₡ 25.00.

En las escuelas privadas, el 70% contestó -
que es de ₡ 10.00; el 10% que de ₡ 15.00; otro -
10%, ₡ 20.00 y otro 10% que es de ₡ 25.00.

En el Sector Rural Público, el 20% respondió
₡ 2.00; otro 20%, ₡ 3.00 y el 60% que es de --
₡ 8.00.

19. Pagan los padres de familia una cuota mensual -
por concepto de escolaridad?

CUADRO N° 43

| RESPUESTAS | SECTOR PÚBLICO | | SECTOR URBANO PRIVADO | | SECTOR RURAL PÚBLICO | | SECTOR RURAL PRIVADO | | TOTAL | |
|------------|----------------|--------|-----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|---|-------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 9 | 15.52 | 10 | 100.00 | 3 | 30.00 | - | - | 22 | 28.21 |
| NO | 49 | 84.48 | - | - | 7 | 70.00 | - | - | 56 | 71.79 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 15.2% contestó
"SI" y el 84.48% "NO"; en las escuelas privadas,

el 100% contestó que "SI", que los padres de familia, si pagan cuota mensual.

En el Sector Rural Público, el 30% manifestó que "SI" y el 70% que "NO".

En las escuelas públicas, muchas de ellas cobran cuotas mensuales; sin embargo, en todos los casos se nos explicó que no se trata exactamente de escolaridad, sino que son contribuciones de los padres de familia para solventar gastos de la institución. Al contestar esta pregunta, el 28.21% del total respondió que "SI" y el 71.79% que "NO".

20. Cuál es el valor de la cuota mensual?

CUADRO N° 44

| (COLONES) RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|-------------------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|----|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1.00 a 5.00 | 6 | 66.67 | 2 | 20.00 | 2 | 66.67 | - | - | 10 | 45.45 |
| 6.00 a 10.00 | 2 | 22.22 | 6 | 60.00 | 1 | 33.33 | - | - | 9 | 40.91 |
| 11.00 a 15.00 | 1 | 11.11 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4.55 |
| 16.00 a 20.00 | - | - | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 1 | 4.55 |
| 21.00 a 25.00 | - | - | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 1 | 4.54 |
| T O T A L | 9 | 100.00 | 10 | 100.00 | 3 | 100.00 | - | - | 22 | 100.00 |

Como podemos observar en el cuadro de la -
página anterior, en el Sector Urbano Público, el
66.67% respondió que la cuota es de ₡ 1.00 a --
₡ 5.00; el 22.22% de ₡ 6.00 a ₡ 10.00 y el 11.11%
de ₡ 11.00 a ₡ 15.00. En las escuelas privadas,
el 20% contestó de ₡ 1.00 a ₡ 5.00; el 60% de --
₡ 6.00 a ₡ 10.00; el 10% de ₡ 16.00 a ₡ 20.00, --
y otro 10% de ₡ 21.00 a ₡ 25.00. En las escue---
las rurales públicas, el 66.67% expresó que de --
₡ 1.00 a ₡ 5.00 y el 33.33% de ₡ 6.00 a ₡ 10.00.

En las escuelas que cobran cuotas mensuales -
el 45.45% de los entrevistados contestó que el val
lor oscila entre ₡ 1.00 y ₡ 5.00; el 40.91% de -
₡ 6.00 a ₡ 10.00 y el 4.55% de ₡ 11.00 a ₡ 15.00;
otro 4.55% de ₡ 16.00 a ₡ 20.00 y el 4.54% de -
₡ 21.00 a ₡ 25.00

21. Ha observado Ud. si existe dificultad de los padres de familia para pagar el valor de la matrícula y cuotas mensuales?

CUADRO N° 45

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|--------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 27 | 46.55 | 10 | 100.00 | 6 | 60.00 | - | - | 43 | 55.13 |
| NO | 22 | 37.93 | - | - | 1 | 10.00 | - | - | 23 | 29.49 |
| ABSTENCIONES | 9 | 15.52 | - | - | 3 | 30.00 | - | - | 12 | 15.38 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

Al observar en el cuadro detallado anteriormente, podemos observar que en el Sector Urbano Público, el 46.55% manifestó que "SI"; el 37.93% que "NO" y el 15.52% se abstuvo.

En las escuelas privadas el 100% manifestó -- que "SI". En el Sector Rural Público el 60% respondió que "SI"; el 10%, "NO" y el 30% no contestó.

Esta pregunta fue formulada a los profesores

que constituyen la muestra poblacional, o sea 78, de cuyo total, el 55.13% contestó que "SI" existe dificultad por parte de los padres de familia para efectuar los pagos de matrícula y cuotas mensuales; el 29.49% respondió que "NO" existe tal dificultad y el 15.38% se abstuvo de contestar.

Tal como se puede observar, la mayoría de los entrevistados opina que sí existen problemas para efectuar tales pagos, derivados de la situación económica del grupo familiar según observación en la siguiente pregunta.

22. Si su respuesta anterior es "SI". Cuál cree Ud. que es la causa que dificulta a los padres de familia a pagar el valor de las matrículas y mensualidades?

CUADRO N° 46

| RESPUESTAS | SECTOR PUBLICO | | URBANO PRIVADO | | SECTOR PUBLICO | | RURAL PRIVADO | | TOTAL | |
|------------------|-------------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------|-----------|---------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | Situac. Econ. des favorable Gp. Fam | 26 | 57.78 | 10 | 66.67 | 6 | 46.15 | - | - | 42 |
| Fam. numerosa | 19 | 42.22 | 3 | 20.00 | 6 | 46.15 | - | - | 28 | 38.56 |
| Otros | - | - | 2 | 13.33 | 1 | 7.70 | - | - | 3 | 4.11 |
| T O T A L | 45 | 100.00 | 15 | 100.00 | 13 | 100.00 | - | - | 73 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 57.78% opina que la dificultad tiene su origen en la situación económica desfavorable del grupo familiar y el 42.22% que se debe a que la familia es numerosa. En las escuelas privadas el 66.67% opina que es la primera alternativa y el 20% se inclina por la segunda y el 13.33% lo considera que se debe a otros factores.

En el Sector Rural Público, el 46.15% contestó que la situación económica desfavorable del grupo familiar es la causa; el 46.15% consideró que la dificultad se debe a que la familia es muy numerosa y un 7.70% respondió que otros.

El análisis indica que en este caso la mayor causal se debe a la situación económica desfavorable del grupo familiar, ya que del total de respuestas obtenidas, el 57.53% lo respondió como dificultad; el 38.56% orientó su opinión a que la causa es que las familias son muy numerosas,

inclinándose el 4.11% por otros.

23. Existe el personal docente suficiente para la atención adecuada a los estudiantes?

CUADRO N° 47

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 27 | 46.55 | 4 | 40.00 | 2 | 20.00 | - | - | 33 | 42.31 |
| NO | 31 | 53.45 | 6 | 60.00 | 8 | 80.00 | - | - | 45 | 57.69 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

A esta pregunta, el 42.31% contestó que "SI" y el 57.69% que "NO". En el Sector Urbano Público, el 46.55% contestó "SI" y el 53.45% "NO"; de los entrevistados que laboran en escuelas urbanas privadas, el 40% respondió "SI" y el 80% "NO"

Como puede apreciarse, la mayoría de los entrevistados manifiesta que no existe el personal docente suficiente para atender adecuadamente a los estudiantes observándose que el Sector Rural Público, el problema de la falta de docentes es -

más grave.

24. Existe alguna política o incentivo en particular -
que motive a los estudiantes a no abandonar sus -
estudios?

CUADRO N° 48

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| SI | 35 | 60.34 | 8 | 80.00 | 5 | 50.00 | - | - | 48 | 61.54 |
| NO | 23 | 39.66 | 2 | 20.00 | 5 | 50.00 | - | - | 30 | 38.46 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 60.34% respondió que "SI" y el 39.66% que "NO". En el Sector Urbano Privado, el 80% manifestó que "SI" y el 20% que "NO".

En cuanto al Sector Rural Público, el 50% expresó que "SI" y el 50% que "NO".

Lo anterior demuestra que en la mayoría de centros educativos existe algún tipo de incentivos pa-

ra que los estudiantes no abandonen sus estudios, -
pues del total de profesores encuestados el 61.54%
contestó que "SI" y el 38.46% que "NO".

25. Si su respuesta anterior es "SI". En que consiste
dicha política?

Conforme se detalla en el cuadro elaborado a
continuación, en el Sector Urbano Público, el --
17.14% respondió que almuerzos escolares; el 5.72%
que plan de becas; el 77.14% que la distinción de
alumnos sobresalientes.

CUADRO N° 49

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|---|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | TOTAL | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Almuerzos esco- lares | 6 | 17.14 | - | - | 2 | 40.00 | - | - | 8 | 16.67 |
| Plan de Becas | 2 | 5.72 | 4 | 50.00 | - | - | - | - | 6 | 12.50 |
| Distinción - alumnos sobre- salientes | 27 | 77.14 | 4 | 50.00 | 3 | 60.00 | - | - | 34 | 70.83 |
| T O T A L | 35 | 100.00 | 8 | 100.00 | 5 | 100.00 | - | - | 48 | 100.00 |

Para el Sector Urbano Privado no existen almuer-
zos escolares, sino que, solamente becas y distin--

ción de alumnos sobresalientes, en ambos casos el 50%.

En cuanto al Sector Rural Público, el 40% proporciona almuerzos escolares y el 60% distinción de alumnos sobresalientes.

Así, del total de respuestas obtenidas, el 16.67% manifestó que las políticas o incentivos los constituyen almuerzos escolares, proporcionados por instituciones benéficas; el 12.50% expresó que tales incentivos se basan en becas otorgadas a algunos estudiantes y el 70.83% que se conceden distinciones a los alumnos sobresalientes.

25. En qué condiciones se encuentra el edificio que alberga a los alumnos en cuanto a:

A) SU ESTADO:

CUADRO N° 50

| RESPUESTAS | SECTOR PÚBLICO | | URBANO PRIVADO | | SECTOR PÚBLICO | | RURAL PRIVADO | | TOTAL | |
|------------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|---------------|---|-------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | 1. Bueno | 32 | 17.14 | 9 | 90.00 | 8 | 80.00 | - | - | 49 |
| 2. Regular | 27 | 5.72 | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | - | - | 30 | 37.50 |
| 3. Malo | 1 | 77.14 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.25 |
| T O T A L | 60 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 80 | 100.00 |

De esta pregunta se obtuvieron 80 respuestas - - de las cuales el 61.25% corresponden a que el edificio escolar se encuentra en buen estado; el 37.50% que regular y el 1.25% que se encuentra en mal estado.

Sin embargo al analizar cada uno de los sectores, de 70 respuestas de profesores que prestan sus servicios en las escuelas urbanas públicas, el 53.33% contestó que el estado del edificio es bueno; el 45% que es regular y el 1.67% que es malo.

De 10 profesores que pertenecen al Sector Urbano Privado, el 90% manifestó que es bueno y el 10% que es regular. En el Sector Rural Público, el 80% respondió que es bueno y el 20% que es regular.

B) CONDICION DE LAS AULAS

En el siguiente cuadro, se encontró que de un total de 82 respuestas el 28.05% contestó que las aulas son pedagógicas, el 59.76% que son aceptables y el 12.19% que son inadecuadas.

CUADRO N° 51

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------|---------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Pedagógicas | 13 | 21.31 | 2 | 18.18 | 3 | 30.00 | - | - | 23 | 28.05 |
| Aceptables | 41 | 67.21 | 6 | 54.55 | 7 | 70.00 | - | - | 49 | 59.76 |
| Inadecuadas | 7 | 11.48 | 3 | 27.27 | - | - | - | - | 10 | 12.19 |
| Improvisadas | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| T O T A L | 61 | 100.00 | 11 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 82 | 100.00 |

En el análisis por sectores de los profesores -- que laboran en las escuelas urbanas públicas, el 21.31% contestó que las aulas son pedagógicas; el 67.21% que son aceptables y el 27.27% que son inadecuadas. De las entrevistas realizadas en colegios urbanos privados, el 18.18% manifestó que las aulas son pedagógicas; el 54.55% que son aceptables y el 27.27% que son inadecuadas. En el Sector Rural Público el 30% contestó que son pedagógicas y el 70% que son aceptables.

C) ESPACIO:

Como se puede apreciar en el siguiente cuadro, en cuanto al espacio, del total de respuestas el 37.18% corresponden a que es amplio; el 35.90% que es suficiente y el 26.92% que es reducido.

CUADRO N° 52

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Amplio | 23 | 39.66 | 3 | 30.00 | 3 | 30.00 | - | - | 29 | 37.18 |
| Suficiente | 25 | 43.10 | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | - | - | 28 | 35.90 |
| Reducido | 10 | 17.24 | 6 | 60.00 | 5 | 50.00 | - | - | 21 | 26.92 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En las respuestas por sectores, refleja que el 39.66% de las escuelas urbanas públicas tienen espacio amplio; el 43.10% es suficiente y el 17.24% es reducido, en los colegios urbanos privados, el 30% tiene espacio amplio; el 10% es suficiente y el 60% es reducido. En las escuelas rurales públicas, el 30% posee espacio amplio; el 20% suficiente y el 50% reducido.

27. En qué condiciones se encuentra el mobiliario y equipo existente?

CUADRO N° 53

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|-------------------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Bueno | 18 | 26.09 | 4 | 40.00 | 5 | 50.00 | - | - | 27 | 30.34 |
| Regular | 29 | 42.03 | - | - | 3 | 30.00 | - | - | 32 | 35.95 |
| Malo | 8 | 11.59 | - | - | - | - | - | - | 8 | 8.99 |
| Mobiliario Insuficiente | 14 | 20.29 | 6 | 60.00 | 2 | 20.00 | - | - | 22 | 24.72 |
| T O T A L | 69 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 89 | 100.00 |

De un total de 89 respuestas, el 30.34% indican que el mobiliario es bueno; el 35.95% que es regular; el 8.99% que es malo y el 24.72% que es suficiente.

En el Sector Urbano Público, el 26.09% de las respuestas corresponden a que dicho mobiliario es bueno; el 42.03% que es regular; el 11.59% que es malo y el 20.29% que es insuficiente.

En los colegios urbanos privados el 40% posee -

mobiliario bueno y el 60% insuficiente.

En las escuelas rurales públicas, el 50% tiene mobiliario bueno; el 30% regular y el 20% insuficiente.

28. Existe una organización administrativa adecuada en el centro educativo, que conste al menos de Dirección, Sub-Dirección, Biblioteca, Laboratorio, etc?

CUADRO N° 54

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 19 | 32.76 | 1 | 10.00 | 3 | 30.00 | - | - | 23 | 29.49 |
| NO | 39 | 67.24 | 9 | 90.00 | 7 | 70.00 | - | - | 55 | 70.51 |
| TOTAL | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

De los profesores que prestan sus servicios en el Sector Urbano Público, el 32.76% respondió "SI" y el 67.24% "NO".

En los colegios urbanos privados, el 10% -

"SI" y el 90% "NO". En las escuelas rurales públicas el 30% "SI" y el 70% "NO".

De un total de 78 profesores entrevistados el 29.49% contestó "SI" y el 70.51 que "NO". En este caso es necesario aclarar que quienes contestaron "NO" se refiere a que no poseen biblioteca ni laboratorio, pero que si poseen Dirección y Sub-Dirección.

29. El centro educativo es visitado por Supervisores Escolares durante el año?

CUADRO N° 55

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|-------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|----|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| SI | 46 | 79.31 | 9 | 90.00 | 10 | 100.00 | - | - | 65 | 83.33 |
| NO | 11 | 18.97 | - | - | - | - | - | - | 11 | 14.10 |
| NO RESPONDE | 1 | 1.72 | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 2 | 2.57 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En cuanto al Sector Urbano Público el 79.31% -- respondió "SI"; el 18.97% "NO" y el 1.72% no res-

pondió; en los centros educativos privados, el 90% contestó "SI" y el 10% "NO". En las escuelas rurales públicas, el 100% contestó afirmativamente.

El 83.33% de los entrevistados contestó que los centros educativos son visitados por Supervisores Escolares; el 14.10% que no y el 2.57% no respondió. Aclaremos que esta supervisión es ejercida por los Directores de cada núcleo.

30. Considera Ud. que la remuneración que recibe por su trabajo como docente satisface sus necesidades elementales?

CUADRO N° 56

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | |
|------------|---------------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 4 | 6.90 | 2 | 20.00 | 2 | 20.00 | - | - | 8 | 10.26 |
| NO | 54 | 93.10 | 8 | 80.00 | 8 | 80.00 | - | - | 70 | 89.74 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En lo concerniente al Sector Urbano Público, el -

6.90% contestó que "SI" y el 93.10% "NO". En los centros educativos privados, el 20% respondió "SI" y el 80% "NO", en iguales porcentajes para las respuestas de las escuelas rurales públicas.

A esta pregunta, el 10.26% de los profesores encuestados respondió "SI" y el 89.74% "NO". Este análisis demuestra que los salarios devengados actualmente por los profesores no satisfacen sus necesidades elementales, por lo que el Ministerio de Educación debe poner atención en este aspecto.

31. Cuál es la fuente de financiamiento por el pago de su salario?

CUADRO N° 57

| RESPUESTAS | SECTOR PUBLICO | | URBANO PRIVADO | | SECTOR PUBLICO | | RURAL PRIVADO | | TOTAL | |
|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------|-----------|---------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Ley de Salarios | 56 | 96.55 | 1 | 10.00 | 10 | 100.00 | - | - | 67 | 85.90 |
| Fondos propios del Ctro. Educ. | 2 | 3.45 | 9 | 90.00 | - | - | - | - | 11 | 14.10 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

Al responder a esta pregunta, el 85.90% del to--

tal de entrevistados manifestó que la fuente de financiamiento es "Ley de Salarios"; el 14.10% respondió que su salario proviene de fondos propios de la institución.

En las escuelas del Sector Urbano Público, - el 96.55% contestó Ley de Salarios y el 3.45%, fondos propios del centro educativo.

En las escuelas urbanas privadas el 10% recibe su sueldo por Ley de Salarios y el 90% por fondos propios del centro educativo.

En el Sector Rural Público, el sueldo de los profesores proviene de Ley de Salarios. Como - puede observarse, en algunas escuelas públicas, se pagan maestros con fondos aportados por los - padres de familia.

32. Entre las siguientes categorías de salarios. -
 Cuál corresponde a su remuneración?

CUADRO N° 58

| RANGO DE SALARIO EN COLONES | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | | | TOTAL | | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------|---------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 500.00 | 1 | 1.72 | 7 | 70.00 | - | - | - | - | 8 | 10.26 |
| 500.00 a 1000.00 | 5 | 8.62 | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | - | - | 8 | 10.26 |
| 1000.00 a 1500.00 | 50 | 86.21 | 2 | 20.00 | 8 | 80.00 | - | - | 60 | 76.92 |
| 1500.00 a 2000.00 | 2 | 3.45 | - | - | - | - | - | - | 2 | 2.56 |
| 2000.00 a 2500.00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 1.72% respondió -
 que su salario es menos de ₡ 500.00; el 8.62% -
 que está entre ₡ 500.00 y ₡ 1,000.00; el 81.21%
 entre ₡ 1,000.00 y ₡ 1,500.00 y el 3.45% entre
 ₡ 1.500.00 y ₡ 2,000.00.

En los colegios urbanos privados, el 70% -
 tiene un salario menor a ₡ 500.00; el 10% tiene
 su salario entre ₡ 500.00 y ₡ 1,000.00 y el -
 20% entre ₡ 1,000.00 y ₡ 1,500.00.

En las escuelas rurales públicas el 20% de los profesores tienen su salario entre ¢ 500.00 y ¢ 1,000.00 y el 80% entre ¢ 1,000.00 y --- ¢ 1,500.00.

Al tabular los resultados observamos que el 10.26% contestó que su salario es menos de -- ¢ 500.00; otro 10.26% que su salario se encuentra entre ¢ 500.00 y ¢ 1,000.00; el 76.92% de ¢ 1,000.00 a ¢ 1,500.00 y el 2.56% de ¢ 1,500.00 a ¢ 2,000.00.

33. Recibe Ud. además del salario básico alguna clase de remuneración en concepto de sobresueldo?

CUADRO N° 59

| RESPUESTAS | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|----|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| SI | 11 | 18.97 | 2 | 20.00 | 5 | 50.00 | - | - | 18 | 23.08 |
| NO | 47 | 81.03 | 8 | 80.00 | 5 | 50.00 | - | - | 60 | 76.92 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

Del total de profesores que respondieron esta - pregunta el 23.08% contestó que "SI" y el 76.92% que "NO".

En el Sector Urbano Público, el 18.97% respondió que "SI" y el 81.03% que "NO". En los colegios urbanos privados, el 20% manifestó que "SI" y el 80% que "NO".

En las escuelas rurales públicas, el 50% contestó que "SI" y el otro 50% que "NO".

Tal como se puede apreciar la mayoría de los maestros no devengan sobresueldo.

34. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, especifique la cuantía de su remuneración por concepto de sobresueldo.

CUADRO N° 60

| RANGO DE SALARIOS EN COLONES | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|------------------------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|----|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 100.00 a 150.00 | - | - | 1 | 50.00 | 5 | 100.00 | - | - | 6 | 33.33 |
| 150.00 a 200.00 | 3 | 27.27 | 1 | 50.00 | - | - | - | - | 4 | 22.22 |
| 200.00 a 250.00 | 5 | 45.46 | - | - | - | - | - | - | 5 | 27.78 |
| 250.00 a 300.00 | 2 | 18.18 | - | - | - | - | - | - | 2 | 11.11 |
| Más de 300.00 | 1 | 9.09 | - | - | - | - | - | - | 1 | 5.56 |
| T O T A L | 11 | 100.00 | 2 | 100.00 | 5 | 100.00 | - | - | 18 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público el 27.27% deven-

ga entre ₡ 150.00 y ₡ 200.00; el 45.46% entre -
₡ 200.00 y ₡ 250.00; el 18.18% entre ₡ 250.00 y
₡ 300.00 y el 9.09% más de ₡ 300.00.

En el Sector Urbano Privado, el 50% devenga
entre ₡ 100.00 y ₡ 150.00 y el otro 50% entre -
₡ 150.00 y ₡ 200.00.

En las escuelas rurales públicas, el 100% -
de los que tienen sobresueldo devengan entre --
₡ 100.00 y ₡ 150.00.

Del total de profesores que devengan sobre
sueldo el 33.33% recibe entre ₡ 100.00 y ---
₡ 150.00; el 22.22% entre ₡ 150.00 y ₡ 200.00; el
27.78% entre ₡ 200.00 y ₡ 250.00; el 11.11% entre
₡ 250.00 y ₡ 300.00.

Los sobresueldos antes mencionados son tan -
bajos que no compensan el esfuerzo realizado --
por desempeñar una segunda jornada de trabajo.

35. Qué salario considera Ud. que sería el adecuado para el desempeño de sus funciones como docente?

CUADRO N° 61

| RANGO DE SALARIO EN COLONES | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | TOTAL | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1000.00 a 1500.00 | 4 | 6.90 | 2 | 20.00 | - | - | - | - | 6 | 7.69 |
| 1500.00 a 2000.00 | 22 | 37.93 | 3 | 30.00 | 5 | 50.00 | - | - | 30 | 38.46 |
| 2000.00 a 2500.00 | 18 | 31.03 | 4 | 40.00 | 4 | 40.00 | - | - | 26 | 33.34 |
| 2500.00 a 3000.00 | 14 | 24.14 | 1 | 10.00 | 1 | 10.00 | - | - | 16 | 20.51 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

Con respecto al Sector Urbano Privado, el 6.90% indicó la categoría de ₡ 1,000.00 a ₡ 1,500.00; el 37.93% de ₡ 1,500.00 a ₡ 2,000.00; el 31.03% de ₡ 2,000.00 a ₡ 2,500.00 y 24.14% de ₡ 2,500.00 a ₡ 3,000.00.

En los centros educativos privados el 20% se inclinó por la escala de ₡ 1,000.00 a ₡ 1,500.00; el 30% de ₡ 1,500.00 a ₡ 2,000.00; el 40% de -- ₡ 2,000.00 a ₡ 2,500.00 y el 10% de ₡ 2,500.00 a ₡ 3,000.00.

En resumen, el 7.69% manifestó que el salario adecuado para desempeñar sus funciones como docente sería de ₡ 1,000.00 a ₡ 1,500.00; el 38.46% señaló el nivel salarial comprendido entre ₡ 1,500.00 a ₡ 2,000.00; el 33.34% de ₡ 2,000.00 a ₡ 2,500.00 y el 20.51% de ₡ 2.500.00 a ₡ 3,000.00

36. Qué título ha obtenido para el desempeño de sus funciones como docente?

CUADRO N° 62

| | SECTOR URBANO | | SECTOR RURAL | | TOTAL | | | | | |
|--------------------------|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|---------|---|-------|--------|
| | PUBLICO | | PRIVADO | | PUBLICO | | PRIVADO | | TOTAL | |
| RESPUESTAS | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Prof. en Educ. Bas. | 36 | 62.07 | 9 | 90.00 | 6 | 60.00 | - | - | 51 | 65.39 |
| Bach. Academ. | - | - | 1 | 10.00 | - | - | - | - | 1 | 1.28 |
| Bach. Pedag. | 20 | 34.49 | - | - | 4 | 40.00 | - | - | 24 | 30.77 |
| Prof. Espec. en Ciencias | 1 | 1.72 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.28 |
| No tiene Tit. | 1 | 1.72 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.28 |
| T O T A L | 58 | 100.00 | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | - | - | 78 | 100.00 |

En el Sector Urbano Público, el 62.07% tiene un título de Profesor de Educación Básica; el 34.94% es Bachiller Pedagógico; el 1.72% es Pro-

profesor Especializado en Ciencias y el 1.72% no tiene título.

En los colegios urbanos privados el 90% son Profesores de Educación Básica y el 10% son Bachilleres Académicos.

En el Sector Rural Público, el 60% tiene título de Profesor de Educación Básica y el 40% es Bachiller Pedagógico.

De los profesores entrevistados, el 65.39% ostenta el título de Profesor de Educación Básica; el 1.28% Bachiller Académico; el 30.77% Bachiller Pedagógico; el 1.28% Profesor Especializado en Ciencias; el 1.28% no tiene título; por lo que la mayoría de los profesores encuestados se encuentran debidamente preparados para el ejercicio de sus actividades, por lo que el pago de sus emolumentos necesariamente tienen que estar acorde al desempeño de sus funciones.

C A P I T U L O I I I

DIAGNOSTICO.

1. INTRODUCCION

La problemática que enfrenta la educación en el país, se encuentra en íntima relación con una serie de problemas que afectan gravemente a la sociedad salvadoreña.

Dichos problemas, adquieren en algunas áreas, características particularmente alarmantes por su mayor incidencia y magnitud. En general, la población infantil es la que con mayor intensidad se ha visto afectada.

Es preciso señalar que si bien es cierto -- que en el origen de los problemas en mención, intervienen muchos factores del propio sistema educativo, no menos cierto es que gravitan fuertemente sobre ellos otros factores, como los desequilibrios económicos y financieros, la desocupación, el subempleo, el deterioro de la moneda y otros.

Lo anterior limita la posibilidad de encontrar respuestas coherentes a la problemática educativa en el marco estrictamente pedagógico y obligan a vincularlo con otros aspectos socioeconómicos, en apariencia debilmente vinculados con la tarea educativa.

2. SITUACION ECONOMICA FAMILIAR.

La actividad educativa en el país, no escapa a los efectos causados por las estructuras económicas. Estos se remontan a los efectos causados por la abolición de las tierras comunales según Decreto Legislativo publicado en el Diario Oficial, el 27 de Marzo de 1896.

Según David Browning: "En menos de treinta años el sistema de la tenencia varió notablemente: Unos cuantos privilegiados se enriquecieron con la compra de buenas tierras a precios bajos y la mayoría de centros de población rural se hundieron en la miseria".

"Esta claro que un número de pequeños terrate

nientes adinerados extendió sus propiedades a expensas de las tierras comunes, en particular en las tierras altas centrales donde el panorama su frió una transformación notable al ir concentrándose vastas áreas, en propiedades individuales, mientras que la mayoría de la población que ha bía vivido siempre del cultivo de las cosechas pa ra su alimentación, fué desposeída y quedo sin tierras".19/

Por lo antes expuesto, se comprende entonces la existencia de poderosas razones para que en la actualidad, la inmensa mayoría de nuestra población se encuentre en condiciones económicas sumamente difíciles al grado de no contar con los ingresos necesarios que garanticen su propia subsistencia con dignidad y justicia.

Esta situación se comprueba en el cuadro ---

19/ Browning, David: El Salvador, la Tierra y el Hombre, Pág. 349. Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. San Salvador, 1982

N° 16, página 61, según el cual el 91.66% de los padres de familia manifestó que sus ingresos son insuficientes para atender las necesidades básicas del hogar, lo cual repercute en la falta de recursos económicos necesarios para solventar los gastos educacionales y que muchas familias salvadoreñas sufren la injusticia de ver a sus hijos marginados de los centros educativos y por ende, privados del derecho a incorporarse y permanecer en el sistema educativo.

Lo anterior, se confirma con las respuestas obtenidas en el cuadro N° 11, página 56, según el cual, el 31.03% de los padres de familia aseguraron que sus hijos no asisten a la escuela debido a la situación económica desfavorable del hogar.

Por otra parte, dadas las condiciones de escasos empleos, es frecuente que en los hogares salvadoreños, los ingresos los aporta sólo el padre o sólo la madre, tal como se puede ver en el cuadro N° 14, página 59, y solamente en el 38.54% de dichos hogares los ingresos son obtenidos por ambos lo cual evidencia los problemas económicos en la mayoría de los padres encuestados.

La falta de empleos en el país, también se refleja en el cuadro N° 15, página 60, según el cual el 15.63% de los padres de familia son empleados públicos; el 12.50% empleados privados y el 51.04% se dedica a labores agrícolas.

La mayoría de los padres de familia, encuentran en las escuelas públicas la mejor opción para la enseñanza de sus hijos, tal como se demuestra en el cuadro N° 19, página 63, en el que puede apreciarse que el 75% envían sus hijos a las escuelas públicas y el 6.25% a las escuelas privadas. Este fenómeno, ocurre principalmente por la insuficiencia de ingresos entre los padres de familia; y deja ver la importancia que tienen las escuelas públicas en nuestro país.

2.1 DESERCIÓN.

Los problemas económicos del hogar, también afectan la regularidad de los niños en asistir a clases, tal como se demuestra en el cuadro N° 12, página 57, en donde el 39.58% de los padres de familia manifestaron que sus hijos faltaron a varias

clases el año anterior. Esta inasistencia a clases, en la mayoría de los casos ha tenido su origen en que los niños desde temprana edad colaboran en los trabajos del hogar, realizando inclusive, algunas labores agrícolas tal como se puede ver en el cuadro N° 13, página 58.

De conformidad a respuestas obtenidas de los profesores entrevistados, la deserción estudiantil en el nivel de educación básica, ha sido evidente, según cuadros números 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27, páginas 65, 67, 68, 70, 71, 73 y 74.

En el cuadro N° 28, página 76, se refleja que la principal razón para la existencia de deserción de alumnos, la constituye, los problemas económicos que adolece cada grupo familiar.

2.2 EL AUSENTISMO.

Además de la deserción existe también, el ausentismo entre los estudiantes de educación básica tal como puede verse en el cuadro N° 29, página 77, según el cual, el 76.92% de los profesores entre-

vistados manifestó que han observado ausentismo - entre sus alumnos. El cuadro N° 30, página 79, re vela que el 40.50% de los casos ocurren porque los niños ayudan en labores productivas a sus padres - como una forma de hacer llegar más ingresos al hogar, lo cual constituye una actividad prioritaria.

La deserción y el ausentismo han sido motivo de preocupación entre los docentes del nivel básico, entre quienes, según el cuadro N° 48, página - 105, el 61.54% manifestaron que en sus respectivos centros educativos existen incentivos para motivar a los estudiantes a no abandonar sus estudios. Es tos incentivos consisten básicamente en la distinción de alumnos sobresalientes. De conformidad al cuadro N° 49, página 106, este tipo de motivación se dá en el 70.83% de los casos.

2.3 ALUMNOS REPETIDORES.

La existencia de alumnos repetidores, también es producto de la situación económica desfavorable en los hogares salvadoreños. El cuadro N° 31, página 80, pone de manifiesto este problema, pues el

74.36% de los entrevistados aseguraron haber tenido alumnos repetidores en la sección a su cargo.

Al preguntar sobre las razones para la existencia de alumnos repetidores, en el cuadro N° 34, página 85, podemos ver, que el 36.92% de los encuestados, asegura que el problema tiene su origen en que los niños faltan a clases debido a que "Ayudan en las labores a sus padres", lo cual repercute en los bajos índices de rendimiento escolar al grado que muchos estudiantes han reprobado sus -- exámenes quedando en la condición de repetidores.

Pero la necesidad de que los hijos desde temprana edad tengan que ayudar a sus padres en labores productivas, no es el único origen del problema, ya que además como podemos ver en el cuadro citado, el 29.23% de los maestros manifestaron que la existencia de alumnos repetidores se debe a que éstos cuentan con una alimentación inadecuada e insuficiente, lo que también contribuye al bajo rendimiento escolar.

Sabemos que el gobierno conoce el problema de desnutrición pero es muy poco lo que ha hecho para resolverlo ya que los centros educativos que proporcionan algún incentivo para que los estudiantes no abandonen sus estudios, según el cuadro N° 49, página 106, únicamente el 16.67% respondió que se proporciona a los alumnos un poco de ayuda alimenticia.

Como hemos dicho, esta acción no resuelve el problema, puesto que las autoridades de educación prestan este servicio en la medida que el apoyo de organismos internacionales se lo permiten, sin la existencia de una asignación permanente para desarrollar planes y programas de nutrición escolar.

Además de lo anterior, la población escolar no escapa a los problemas de salud que afectan a nuestra sociedad y a pesar de los esfuerzos que se han hecho para erradicar algunas enfermedades, según el cuadro N° 34, página 85, el 22.31% de los docentes consideran que los problemas de salud constituyen una de las razones para que existan alumnos repetidores.

3. DEMANDA EDUCACIONAL INSATISFECHA.

Anteriormente hemos dicho que la mayoría de padres de familia envían sus hijos a las escuelas públicas, lo cual demuestra la importancia del papel que desempeña el Estado en la satisfacción de una necesidad tan elemental como es la educación que se sirve a través de las escuelas públicas - que se encuentran diseminadas en todo el territorio nacional.

En el cuadro N° 9, página 54, 29 de los padres de familia manifestaron que sus hijos no asisten a la escuela por diversas razones. El cuadro N° 11, página 56, establece como principal razón la situación económica desfavorable del grupo familiar, puesto que el 31.03% de los entrevistados manifestaron que dicha razón es el problema para que sus hijos no asistan a la escuela. En estos hogares se recurre a la penosa necesidad de que los hijos en edad escolar tengan que realizar tareas del hogar u otras actividades productivas a fin de hacer llegar los ingresos que en alguna medida permitan cubrir las necesidades básicas --

más urgentes.

El cuadro N° 35, página 87 confirma lo anterior cuando, del total de profesores entrevistados el 87.18% manifestó que en la zona, existen niños en edad escolar, de 7 a 15 años que no asisten a una escuela. Según el cuadro N° 36, página 88, las razones fundamentales las constituyen el hecho de que los niños ayudan en las labores a sus padres y la situación económica desfavorable del grupo familiar.

4. PRESUPUESTO.

Los problemas económicos que afrontan los hogares salvadoreños frustra las aspiraciones educativas de los miembros jóvenes de dichos hogares -- ya que se ven obligados a participar en cualquier actividad económica tendiente a completar el presupuesto familiar.

La difícil situación económica de los padres de familia se complica aún más cuando el gobierno es incapaz de cubrir en su totalidad las necesida-

des educativas que demanda la población y así tenemos que el presupuesto asignado al Ministerio de - Educación es insuficiente para la atención adecuada de dichas necesidades.

Ante esta situación, los padres de familia - resultan afectados económicamente pues para solventar algunos gastos de los centros educativos donde sus hijos estudian deben participar en actividades tales como pago de matrículas y cuotas mensuales, - lo cual contraviene el Artículo 99, de la Ley General de Educación vigente que dice: "En los cen---tros oficiales de educación, queda prohibida la imposición de toda clase de contribuciones que no - sean las determinadas por la Ley".

El cuadro N° 41, página 96, se puede ver que los profesores encuestados, el 48.28% en el sector Urbano Público contestó que los padres de familia sí pagan por la matrícula de sus hijos; y en el --Sector Rural Público la misma respuesta fué obtenida del 50% de docentes.

Según el cuadro N° 42, página 97, el 46.43% -

de los entrevistados en el Sector Urbano Público, - contestó que el valor de dicha matrícula asciende a ₡ 20.00 y en el Sector Rural Público, el 60% con testó que dicha matrícula es de ₡ 8.00.

Además de lo anterior, el cuadro N° 43, página 98, en menor porcentaje de casos, el 15.52% y 30% - para el Sector Urbano y Rural, respectivamente, los padres de familia pagan cuotas mensuales por con cepto de escolaridad.

En la mayoría de los casos, los padres de familia se ven en dificultades para pagar las matrícu-- las y cuotas escolares a los centros educativos, - tal como lo demuestra el cuadro N° 45, página 101, - según el cual, el 55.13% del total de entrevistados contestó que sí existe dificultad entre los padres de familia para efectuar tales pagos.

De conformidad al cuadro N° 46, página 102, el 57.53% de los entrevistados contestó que el problema principal que dificulta a los padres de familia a efectuar dichos pagos, es la situación económica desfavorable del grupo familiar.

Si el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fuese suficiente, los centros educativos no tendrían necesidad de solicitar a los padres de familia ningún tipo de contribuciones monetarias y por lo tanto las frágiles economías de la mayoría de los hogares salvadoreños no resultaría afectada con los gastos educacionales de sus hijos.

Las contribuciones que los padres de familia aportan a los centros educativos no son utilizados únicamente para gastos menores, sino que a menudo se emplean para pagar el salario de profesores sin nombramiento del Ministerio de Educación. En el cuadro N° 57, página 115, el 85.90% de los profesores contestó que su salario es financiado mediante la Ley de Salarios, o sea que se encuentran comprendidos dentro del presupuesto del Ministerio de Educación pero, el 14.10% respondió que su salario es financiado con fondos propios del centro educativo, o sea, de los fondos que aportan los padres de familia. Esta claro entonces que el presupuesto asignado al Ministerio de Educación no es suficiente para atender la demanda que la educación plantea.

5. DOCENTES QUE ATIENDEN A LA POBLACION ESTUDIANTIL.

Para dar atención adecuada a la demanda educacional, es necesario que el sistema educativo cuente con el personal docente y administrativo capaz de realizar sus funciones acorde a las exigencias que implican sus respectivos cargos.

En nuestro país, los profesores que prestan sus servicios en los distintos centros educativos, cuentan con la preparación necesaria para desarrollar con éxito sus labores docentes.

La investigación de campo respalda esta afirmación y por cuanto en el cuadro N° 62, página 122 el 65.39% de dichos docentes poseen título de profesor de Educación Básica; el 30.77% son bachilleres pedagógicos; el 1.28%, profesores especializados en ciencia; el 1.28% bachilleres académicos y solamente el 1.28 % no tiene título pero cuenta con suficiente experiencia.

Pero el problema del personal, en el nivel bá

sico y particularmente en la zona investigada, no radica en la preparación que tengan los maestros para desarrollar sus funciones, sino que en la disponibilidad del recurso humano asignado para atender a la población en este nivel educativo, de tal manera que el personal existente es insuficiente para dar atención adecuada a la demanda, lo cual fué posible comprobar mediante la investigación de campo, en donde, según el cuadro N° 17, página 61, los padres de familia en un 69.79% manifestaron que la escuela donde asisten sus hijos es insuficiente para atender en su respectiva zona a la población en edad escolar. Al preguntar sobre la causa de dicha insuficiencia, en el cuadro N° 18, página 62, el 68.82% contestó: "Porque hacen falta profesores"; el 10.75% manifestó que la causa se debe a que: "El local que ocupa la escuela es reducido"; otro 10.75% respondió que por "Falta de cupo" y el 9.68% considera que la causa es porque: "Hacen falta pupitres y demás muebles". Las respuestas obtenidas a esta pregunta, además de evidenciar el deficit de recursos humanos, también confirma los aspectos que con anterioridad se han expuesto.

Por su parte, los profesores manifestaron en su mayoría que en las escuelas no existe el personal docente suficiente para dar atención adecuada a los estudiantes.

Esta situación se vuelve más crítica en las escuelas rurales en donde esta opinión alcanzó el 80% de los entrevistados tal como puede verse en el cuadro N° 47, página 104.

5.1 JORNADAS DE TRABAJO.

Las jornadas de trabajo, para los docentes - que laboran en el nivel básico, se encuentran distribuidas en: Matutina, Vespertina y Nocturna. Cada profesor presta sus servicios en la jornada - que le corresponde.

Las estructuras de las jornadas de trabajo - tal como se ha diseñado, pretende dar amplia cobertura a la demanda educacional; sin embargo como se ha demostrado en la página 133, existe una demanda insatisfecha que no ha podido ser absorbida por el sistema.

6. REMUNERACIONES.

6.1 SALARIOS.

Uno de los problemas más sentidos por los docentes, es el nivel de salarios que por su trabajo perciben, puesto que, tal como se demuestra en el cuadro N° 56, página 114, el 89.74% de los encuestados manifestó que las remuneraciones no satisfacen sus necesidades básicas.

El cuadro N° 58, página 117, muestra que el 76.92% de los docentes, devengan un salario entre  1,000.00 y  1,500.00 mensuales, cantidades que resultan insuficientes para hacer frente a las necesidades más elementales del hogar, en las actuales circunstancias. Desde luego que este problema tiene otras implicaciones, siendo la más importante el reducido presupuesto asignado al Ministerio de Educación. (Ver cuadro N° 3, página 27).

Tomando en cuenta que el 85.90% de los docentes, según cuadro N° 57, página 115, reciben sus sueldos con fondos provenientes del ramo de educación, resulta obvio que la mayoría de los profesos-

sores se encuentren con ingresos insuficientes.

Ante tal situación, los miembros del magisterio nacional, consideran necesario el incremento de sus respectivos sueldos a un nivel tal que justifique o compense el esfuerzo realizado y que les permita garantizar la satisfacción de sus necesidades más apremiantes.

En este sentido, vemos que en el cuadro N° 61, página 121, el 38.46% de ellos opina que el salario adecuado estaría comprendido entre ₡ 1,500.00 y ₡ 2,000.00 mensuales; el 33.34% que dicho salario debería ser entre ₡ 2,000.00 y ₡ 2,500.00 y el 20.51% de ₡ 2,500.00 a ₡ 3,000.00.

Estas opiniones evidencian la necesidad de incrementos salariales para los servicios del estado en el sector educativo.

Además consideramos que las aspiraciones de los docentes en el sentido de obtener los incrementos salariales antes mencionados, son totalmente justos, pues en las actuales circunstancias

cias perciben ingresos que no les permiten satisfacer plenamente sus necesidades.

6.2 SOBRESUELDOS.

Si consideramos que cada docente tiene la oportunidad de obtener mayores ingresos devengando un sobresueldo por laborar una jornada más de trabajo, es lógico suponer que existiría más recurso humano para dar mayor atención a la demanda, no obstante la situación es diferente, puesto que, como podemos ver en el cuadro N° 59, página 118, el 76.92% de los docentes rechazan dichos sobresueldos. Al profundizar en la investigación, se comprobó que los sobresueldos en mención, son tan bajos que no compensan el esfuerzo realizado por laborar una jornada más. El cuadro N° 60, página 119, demuestra lo anterior, pues de los docentes que laboran una jornada más por devengar un sobresueldo, el 33.33% devenga de ¢ 100.00 a ¢ 150.00; el 22.22% de ¢ 150.00 a ¢ 200.00; el 27.78% de ¢ 200.00 a ¢ 250.00; el 11.11% de ¢ 250.00 a ¢ 300.00 y solamente el 5.56% de más de ¢ 300.00. Desde luego, resulta razonable que los sobresueldos no compensen el esfuerzo realizado, si éstos

únicamente representan cerca del 20% del sueldo devengado y la carga es igual en tiempo, esfuerzo y responsabilidad, al trabajo realizado por el sueldo normal.

Lo anterior coincide con la afirmación de Andrew F. Sikula, quien sostiene que: "Para -- atraer y mantener una fuerza de trabajo, una em presa debe pagar adecuadamente a su personal", y más adelante expresa: "Si el nivel de pago es demasiado bajo, las empresas no podrán atraer y mantener a un grupo de empleados". 20/

Entonces resulta comprensible que los bajos niveles de sobresueldos no motiven a la mayoría a percibirlos si se relaciona con la compensa--- ción requerida lo que también incide en limitar las --

20/ Sikula, Andrew F.: "Administración de Recur^u sos Humanos en Empresas". Pág. 321.
Departamento de Administración. Universidad de Illinois. Chicago Circle. 1976.

posibilidades de ampliar la cobertura de la deman
da.

7. EDIFICIOS ESCOLARES.

La capacidad instalada, constituida por los edificios escolares no se encuentran en condiciones óptimas para la atención adecuada a los estudiantes y en la mayoría de los casos, los centros educativos tienen una cantidad de alumnos mucho mayor a lo pedagógicamente recomendado para el -- eficiente desarrollo de las actividades de ense-- ñanza-aprendizaje. Esta situación constituye una limitante para que muchos jóvenes en edad escolar tengan acceso a los centros de educación básica. De conformidad a la encuesta desarrollada, cua--- dro N° 37, página 90, el 55.13% de los profesores manifestaron que las escuelas a las que prestan - sus servicios no están en capacidad de absorber - una mayor cantidad de alumnos.

Si embargo, también existen escuelas con ins
talaciones suficientes para cubrir un mayor por--

centaje de la demanda educacional, pero para poder ampliar la cobertura de dicha demanda es necesario que en estas escuelas, el personal docente sea reforzado con el nombramiento de nuevos profesores; y aún así no sería suficiente para satisfacer plenamente la demanda, puesto que en estas condiciones, según el cuadro antes citado, solamente el 44.87% de las escuelas estarían en capacidad de extender sus servicios, de los cuales, el 23.53% ver cuadro N° 38, página 92, podría absorber del 1% al 20% de su capacidad actual; el 32.35% del 21% al 40%; el 14.71% del 41% al 60%; el 11.76% del 61% al 80% y solamente el 17.65% del 81% al 100% de los que actualmente atiende.

El cuadro N° 39, página 94, muestra que el 47.44% de los encuestados expresaron que el centro educativo donde prestan sus servicios efectúa las matrículas en el mes de Noviembre, o sea, tan pronto como los docentes han finalizado sus labores. Ante esta situación, los padres de familia se apresuran a matricular a sus hijos pues la demanda es tan grande que los cupos se llenan en poco tiempo. Como podemos ver en el cuadro N°40,

página 95, el 85.90% de los profesores manifestó, que los cupos se llenan en una semana como máximo habiéndose podido observar que existen casos en los que los cupos se llenan totalmente en sólo -- cuatro horas.

Considerando el estado en el que se encuentran los edificios escolares abiertos a la población demandante, según cuadro N° 50, página 107 - el 61.25% de los entrevistados respondió que se encuentran en buenas condiciones para prestar sus servicios; el 37.50% opinó que dicho estado es regular y solamente el 1.25% que es malo, habiendo podido observar que existen escuelas en donde los padres de familia se han organizado para remodelar y reparar las edificaciones, las que en el peor de los casos significarían un serio peligro para los alumnos y docentes.

Al observar los requisitos que deben reunir las aulas para el desempeño de las actividades -- educativas, se determina, en el cuadro N° 51, página 109, que el 28.05%, opinó que se encuentran en condiciones óptimas; el 59.76%, aceptables; y

el 12.19% totalmente inadecuadas. Esto último - no permite que tanto alumnos como docentes puedan desarrollar sus actividades con eficiencia.

En cuanto al espacio que las escuelas poseen para atender la demanda y como se ha mencionado, la mayoría de las escuelas no podrían aceptar mayores cantidades de alumnos, el cuadro N° 52, página 110, evidencia esta situación con las respuestas obtenidas de los docentes, de quienes el 37.18% son de opinión que sus escuelas tienen un espacio amplio; el 35.90% que dicho espacio es su suficiente para la atención de sus actuales alumnos y el 26.92% que el mismo es reducido lo cual no - permite atender un mayor número de alumnos.

Por lo anterior, podemos afirmar que la infra estructura disponible para el sector de la educación, particularmente los edificios escolares, -- no han tenido toda la atención que merecen, lo - cual redundará en la existencia de una limitante pa ra la atención de la demanda educacional que la - población plantea.

8. APOYO LOGISTICO.

Las limitantes de tipo presupuestario también inciden en dificultar el apoyo logístico - que las escuelas públicas necesitan para el normal desarrollo de sus actividades lo cual representa otra limitación para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí tenemos que en muchos centros educativos no se cuenta con todo el mobiliario adecuado para atender a los estudiantes tal como lo demuestra el cuadro N° 53, página 111, en donde del total de respuestas obtenidas, el 26.09% afirma que el mobiliario y equipo existente de las escuelas urbanas se encuentran en buenas condiciones; y en las escuelas rurales el 50%. En cuanto al mobiliario que se encuentra en regulares condiciones en las escuelas públicas urbanas el resultado fué de 42.03% y el 30% en las rurales.

También existe mobiliario completamente malo y fuera de uso, sobre todo en las escuelas urbanas, llegando a significar el 11.59%. Además existe mobiliario insuficiente para atender a -

los alumnos matriculados, lo que en las escuelas urbanas llega el 20.29% y en las rurales al 20%.

Por otra parte, en la mayoría de los centros educativos de educación básica hace falta bibliotecas, laboratorios y demás material didáctico para el normal desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje tal como lo demuestra el cuadro N° 54, página 112, según el cual, del total de entrevistados el 70.51% contestó -- que en sus respectivos centros educativos no existe lo antes apuntado.

Ante esta situación, dada la urgente necesidad de solucionar al menos en parte la falta de material didáctico para que los docentes puedan realizar sus funciones, los centros educativos se ven obligados a solicitar a los padres de familia contribuciones voluntarias que permiten la adquisición de dichos materiales.

ANALISIS DE LA HIPOTESIS.

HIPOTESIS GENERAL:

"La Demanda Educacional en el nivel básico en El Salvador no se encuentra - satisfecha en su totalidad, debido a la situación de subdesarrollo del país, - con el agravante de encontrarse en una situación de crisis económica, política y social".

Esta hipótesis se comprobó mediante el resultado obtenido en las entrevistas realizadas a Padres de Familia y Profesores en la zona de estudio en base a los cuestionarios que para tal efecto se formularon.

Mediante lo anterior, se verificó que una cantidad muy significativa de niños en edad escolar no asisten a los centros educativos, por supuesto,

que este problema es característico de muchos -- países subdesarrollados. En nuestro país la si-- tuación problemática para atender la demanda edu-- cacional se vuelve más difícil debido a la crisis económica, política y social que se vive como con-- secuencia de toda una década de conflicto armado que ha afectado a toda la población en diferentes formas, dejando una serie de consecuencias tales como inseguridad, pobreza, etc.

HIPOTESIS DE APOYO:

- a) Una parte de la población de escasos re-- cursos económicos no tiene acceso a la -- educación debido a que desde temprana - edad se ven en la imperiosa necesidad de realizar labores productivas para solven-- tar en alguna medida la satisfacción de - sus necesidades.

Esta hipótesis fue confirmada pues muchos ni-- ños en edad escolar no asisten a una escuela por - verse ante la necesidad de colaborar en trabajos -

del hogar y la realización de labores agrícolas - con lo cual ayudan a sus padres a obtener los ingresos necesarios para su propia subsistencia.

- b) El sistema educativo nacional no cuenta con toda la infraestructura necesaria, - con el agravante del cierre de muchos -- centros educativos debido a la situación de guerra que vive el país, lo cual limita aún más las posibilidades de atender la demanda educacional a nivel básico en El Salvador.

En base a la investigación realizada se comprobó que existen edificios escolares los cuales no reúnen los requisitos necesarios para la atención adecuada a los estudiantes. Por otra parte, tanto en Cuscatlán como en los demás departamentos del país existen muchas escuelas que han sido cerradas, obligando a la población a buscar centros educativos más distantes, o a quedar sin poder asistir a una escuela.

- c) Limitante para atender la demanda educacional básica en nuestro país la constituye el presupuesto insuficiente asignado al Ministerio de Educación; pues mientras que por una parte la demanda crece en la medida que el número de habitantes se incrementa, por otra los porcentajes del Presupuesto General que se destinan a la educación han tenido una tendencia decreciente.

Efectivamente, esta hipótesis fue confirmada tanto en base a las respuestas obtenidas, como en la información recopilada de las Leyes de Presupuestos relacionadas con la asignación de fondos del Gobierno Central para el Ministerio de Educación en los últimos años, en las cuales se demuestra la tendencia del presupuesto asignado al Ministerio de Educación, dificultando la asistencia a los centros educativos y por ende dejando al descubierto una parte significativa de la demanda educacional. Además mediante las respuestas obtenidas se conoció que muchos profesores manifestaron que la escuela estaba en capacidad de atender más alum

nos, si el Ministerio de Educación enviara más -
maestros a las mismas.

- d) El alto nivel de desempleo existente en el país, no permite que muchos padres de familia continúen costeadando los gastos educacionales que sus hijos necesitan para la realización de sus estudios.

Esta hipótesis también fue confirmada, puesto que en muchos hogares los ingresos los aporta sólo el padre y en otros casos sólo la madre. -
Además hay que agregar que la mayoría de padres de familia se dedican a labores agrícolas y --
otras actividades inclusive de sub-empleo obteniendo por ello ingresos que en la mayoría de -
los casos resulta insuficiente aún para la ali--
mentación del grupo familiar.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

1. CONCLUSIONES.

1.1 La difícil situación económica en la mayoría de hogares salvadoreños obliga a los padres de familia a permitir que sus hijos en edad escolar realicen actividades tendientes a participar en el apoyo al presupuesto familiar a fin de poder cubrir las necesidades básicas más urgentes, dejando las actividades escolares a un segundo plano.

Esta situación tiene repercusiones en la deserción y ausentismo de estudiantes en el nivel básico; asimismo se ha detectado la existencia de alumnos repetidores quienes en algunos casos sufren de desnutrición y por ende de enfermedades que limitan su rendimiento escolar.

1.2 En nuestro país, la Demanda Educativa - en el nivel básico, no tiene una cobertura total puesto que entre los hogares de nues---

tro país hay niños que en muchos casos no son matriculados en ningún centro educativo y en otros desertan o se ausentan temporalmente de sus clases.

- 1.3. El presupuesto asignado al Ministerio de Educación, no es suficiente para atender las necesidades que plantea la Demanda Educativa, lo que representa una limitante para poder ampliar la cobertura educativa.

Si bien es cierto que las asignaciones -- presupuestarias del ramo de educación han tenido incrementos, éstos no han sido consistentes con los operados en el Presupuesto General y si la comparación se hace en términos porcentuales, encontramos que el presupuesto de educación se ha reducido del 30.17% en -- 1972 al 15.71% en 1988.

Esta reducción presupuestaria no permite la optimización de los recursos educativos - en beneficio de la población demandante y -

obliga a los padres de familia a sacrificar parte de sus precarias economías.

- 1.4. Los docentes que laboran en las escuelas de educación básica, aún cuando tienen la capacitación necesaria para desempeñar sus funciones son insuficientes para atender adecuadamente la demanda educativa que la pobla---ción plantea, siendo ésta otra de las razo--nes para que haya niños en edad escolar que se quedan sin asistir a un centro educativo.

- 1.5. Los docentes que atienden a la población estudiantil, de educación básica, devengan -salarios que no satisfacen plenamente sus necesidades básicas por lo que es necesario -que las altas autoridades de educación realilicen una revisión de dichos salarios con el -propósito de efectuar los ajustes que permita a los docentes, obtener los ingresos que justamente merecen para el sostenimiento digno de sus hogares.

Con respecto a los sobresueldos, éstos son tan bajos que no compensan el trabajo realizado por los docentes. Esto significa que las autoridades que administran la Educación en nuestro país, están desaprovechando el potencial del recurso humano del que pueden disponer en una jornada más de trabajo; pues si estos sobresueldos se incrementasen a un nivel más atractivo para los docentes, se aprovecharía de mejor manera el recurso humano y consecuentemente, se tendrían más oportunidades para atender a la Demanda Educacional en el nivel básico.

1.6 La infraestructura constituida por los edificios escolares, no es suficiente para cubrir en su totalidad a la Demanda Educacional en el nivel básico, ya que hacen falta edificios escolares, y en otros casos necesitan reparaciones, remodelaciones o ampliaciones, por lo cual, en la mayoría de aulas escolares, la cantidad de alumnos es mayor a lo pedagógicamente recomendable para el efi-

ciente desarrollo de las actividades educativas.

Por otra parte, los padres de familia - que no se apresuran a inscribir a sus hijos - tan pronto como las matrículas son abiertas, corren el riesgo de dejarlos sin oportunidad de estudiar, debido a que los cupos son agotados en poco tiempo.

- 1.7 La falta del apoyo logístico necesario por parte del Ministerio de Educación a los centros de enseñanza pública, dificulta a los docentes el desarrollo adecuado de sus funciones, quienes en el afán de solucionar esta deficiencia, realizan actividades de recolección de fondos que repercuten en lesionar la precaria economía de los padres de familia. De ahí se tiene que en muchos centros educativos no se cuenta con todo el mobiliario que se necesita, e igualmente hacen falta bibliotecas, laboratorios y demás material didáctico para el normal desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

2. RECOMENDACIONES.

Con el propósito de dar solución a la -- Demanda Educativa analizada en el presente estudio, se presentan las siguientes recomendaciones a fin de que un mayor número de salvadoreños tengan acceso a los centros de enseñanza básica y de esta manera, satisfacer al menos en parte las necesidades educativas de la población que no han podido ser satisfechas en su totalidad.

Algunas recomendaciones podrán parecer - muy generales, pero hay que tomar en cuenta que si bien es cierto que el estudio se realizó en una zona determinada, los problemas que se han tratado están comprendidos dentro de la problemática a nivel nacional y por lo tanto sus orígenes y características corresponden a las de macro problemas económicos, políticos y sociales.

2.1 Considerando que los problemas de tipo económico entre los padres de familia de escasos recursos, no permiten en muchos casos que sus hijos asistan a los centros educativos, las autoridades de Educación, deberían de incrementar a dichos centros, el suministro de los útiles escolares necesarios, especialmente libros de texto, cuadernos, lápices y bolígrafos con el objeto de que los alumnos que corresponden a los sectores más necesitados, puedan recibirlos en forma gratuita.

Asimismo, se deberían desarrollar proyectos de nutrición escolar en los centros educativos de enseñanza pública a nivel básico. Dichos proyectos deberían encaminarse principalmente en proporcionar alimentos a los estudiantes a fin de superar en alguna medida la precaria situación económica de los padres de familia en el campo y en los sectores asalariados, así como también, minimizar los efectos causados por la desnutrición que en muchos casos constituye el origen de enfermedades y bajo rendimiento escolar.

2.2 Con el propósito de que un mayor número de salvadoreños tengan acceso a los centros públicos de educación básica, el Ministerio de Educación debería realizar una campaña a través de los medios de comunicación social, a fin de concientizar a los padres de familia sobre la necesidad e importancia de que sus hijos realicen estudios en dichos centros.

En esta actividad deberían incluirse la participación de los Directores de Núcleos, quienes coordinarían en su respectiva zona las campañas a nivel local, que deberían desarrollarse en forma conjunta con los Directores de Escuelas y Docentes de las mismas.

2.3 Tomando en cuenta que el Presupuesto asignado al Ministerio de Educación no es suficiente para atender las necesidades de la Demanda Educativa en su totalidad, el Go

bierno de la República debería ordenar que - las asignaciones de funcionamiento e inver-- sión de esta cartera del Estado, sean incre-- mentadas de conformidad a los requerimientos actuales.

2.4. El Ministerio de Educación a través de su Departamento de Recursos Humanos debería realizar un estudio que permita conocer el - déficit de docentes con el propósito de -- crear nuevas plazas que permitan ampliar la cobertura de la Demanda Educacional. En este estudio deberían de tomarse en cuenta aspectos como: la capacidad de los edificios escolares; la reapertura de las escuelas cerradas; la construcción de nuevos edificios escolares en zonas que lo necesitan y la -- oferta de recursos humanos consistentes en - los profesores que aún no han sido empleados para el desempeño de sus funciones.

2.5. El Ministerio de Educación debería proyeco

tar un incremento de los sueldos que deyan a los docentes con el propósito de que dichos sueldos compensen el esfuerzo por ellos realizado. Asimismo, se recomienda incrementar significativamente los sobresueldos, incrementándolos con el propósito de motivar a los docentes a desempeñar una jornada más de trabajo; y con esto lograr una mayor disponibilidad de recursos humanos para dar mayor atención a la Demanda Educativa.

- 2.6. El Ministerio de Educación, debería realizar un estudio que permita conocer los edificios escolares que necesitan reconstrucción, reparación o ampliación; así como también las zonas donde se requieren nuevos edificios escolares, a fin de implementar proyectos tendientes a la realización de tales obras con el propósito de dar mayor cobertura a la Demanda Educativa. El financiamiento de tales proyectos podría efectuarse mediante el refuerzo del presupuesto de Educación, específicamente en las asigna-

nes de inversión.

- 2.7. El Ministerio de Educación, debería de dotar a los centros de enseñanza pública, especialmente en el nivel básico, del material didáctico necesario, así como también del mobiliario y equipo para docentes, personal administrativo y estudiantes; a fin de que las actividades de enseñanza aprendizaje puedan desarrollarse con eficiencia sin lesionar la economía de los padres de familia.

B I B L I O G R A F I A

- Asamblea Legislativa
Gobierno de El Salvador. Constitución de la República de El Salvador, 1983.

- Asamblea Legislativa.
Gobierno de El Salvador. Ley General de Educación.

- Agencia para el Desarrollo Internacional (AID)
"Análisis Sectorial de la Educación en El Salvador", Resumen e Interpretación, Primera y Segunda Parte. Washington, D.C. Junio de 1978.

- Baena Paz, Guillermina.
"Instrumentos de Investigación". Editores Mexicanos Unidos, S.A. Mexico, D.F. Octubre de 1982.

- Browning, David.
"El Salvador, La Tierra y El Hombre". Ministerio de Educación. Dirección de - Publicaciones. El Salvador. 1982.

- Casino Godínez, Sonia del Rosario.
Tesis: "La Agudización de la Crisis Económica, Política y Social en El Salva-

- dor, como causa del Incremento de la Deserción Escolar en el Tercer Ciclo y Bachillerato 1976-1981. - Septiembre, 1985.
- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. Estudio sobre la Deserción Escolar, Niveles Básico, - Medio y Universitario. - Abril de 1987.
- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. "Seminario Nacional Sobre Reforma Educativa". Abril y Mayo de 1978. Documen--tos de Apoyo. San Salva--dor. 1985.
- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. Papel de la Educación en - El Desarrollo, Perspecti--vas para la Década de los Ochenta. Documento 307-80.
- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. "Nuclearización Educativa" Dirección General de Educa--ción Básica. Departamento Técnico. Sección Adminis--

tración Educativa. Noviem
bre de 1982.

- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. "Información General So--
bre El Sistema Educativo
de El Salvador". Documento
Nº 00391.

- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. "Informe Nacional sobre -
Avances y Logros Alcanza--
dos en el Marco del Proyect
o Principal". Documento
Nº 210.

- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. "Desarrollo Histórico de -
la Educación en El Salva--
dor: Pronóstico y Metas -
Hasta el año 2002, ODEPOR
San Salvador, Abril de 1979.

- Ministerio de Educación.
El Salvador, C.A. Memoria de Labores, 1989.

- Ministerio de Hacienda
El Salvador, C.A. Leyes de Presupuesto de
1972 a 1989.

- Ministerio de Planificación
El Salvador, C.A. "El Salvador, Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2025". Dirección de Población. San Salvador, Noviembre 1986.

- Ministerio de Planificación
El Salvador, C.A. "Indicadores Económicos y Sociales". Enero-Diciembre. 1985.

- Ministerio de Planificación.
El Salvador, C.A. "Indicadores, Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples". San Salvador. Febrero de 1978 a Febrero de 1979.

- Ministerio de Planificación
El Salvador, C.A. "Informe de Diagnóstico Demográfico Regionalizado: Políticas de Población". San Salvador, Febrero 1983.

- Murray R., Spieguel. "Estadística". Teoría y 875 Problemas Resueltos, serie de compendios. Shaum, México, 1983.

- Reyes Romero, Anabella del Carmen. Tesis: "Factores que determinan el Funcionamiento de

- los Núcleos Educativos 40, 41, 42 y 43 de San Salvador, según la "Estrategia de la Nuclearización Educativa" Universidad Evangélica de El Salvador, 1988.
- Reyes Ponce, Agustin. "Administración de Empresas, Teoría y Práctica". Primera y Segunda Parte. Editorial El Buho, Buenos Aires. Argentina, 1972.
- Rodríguez de V., Gladis. "Ocupación y Salario". Ministerio de Educación de El Salvador. San Salvador, Marzo de 1979.
- Rodríguez de V., Gladis. "Deserción", extraído del documento analítico N°10, Ministerio de Educación de El Salvador. ODEPOR. Marzo de 1979.
- Samayoa, Salvador. "Veinte Cuestiones sobre Educación en El Salvador". Estudios Centroamericanos, ECA año XXXIII, Agosto de 1978.
- Secretaría General de los Estados Americanos. "Glosario de Términos Utilizados en Estadística Educativa". 1974.

- Sikula, Andrew F. "Administración de Recursos Humanos". Departamento de Administración. Universidad de Illinois, Chicago Circle. 1976.

- UNESCO. "El Salvador, Estudio Respectivo sobre Escolarización, - Alfabetización y Calidad de la Educación". 1988.

- UNICEF "Análisis Situacional de El Salvador". San Salvador. 1988.

ANEXO N° 1.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer - los factores que afectan la Demanda Educativa en los Núcleos 1, 2, 3 y 4 del Departamento de Cuscatlán.

Los datos que se obtengan en esta encuesta serán de carácter absolutamente confidencial y con fines de estudios.

CUESTIONARIO N° _____ ENTREVISTADOR _____

Area de Muestreo _____

Dirección entrevistada _____

I. PERSONA ENTREVISTADA.

| | HOMBRE | MUJER |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Jefe de familia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Persona que la reemplaza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Parentesco _____ | | |

II. CUESTIONARIO.

1. Hay en su casa niños en edad escolar de 7 a 15 años?

SI NO

2. Asisten todos los niños a la escuela?

SI NO

3. Cuántos niños no asisten a la escuela? _____

4. Cuál es la razón por la cual sus niños no asisten a la escuela?

- Porque los niños colaboran en los trabajos del hogar.

- Porque los niños realizan trabajos agrícolas.

- Porque no ha sido posible pagar:

- el valor de las matrículas

- útiles escolares

- cuotas mensuales

- Por motivo de enfermedad.

- Por cambio de domicilio.

- Otros. Especifique _____

5. Durante el año anterior, sus niños:

a) Asistieron a clases durante todo el año

b) Faltaron a varias clases

c) No asistieron.

Si su respuesta a la pregunta anterior es a) pase a la pregunta N° 7; si su respuesta es b) conteste la siguiente pregunta.

6. Cuán es la razón por la que sus niños faltaron a clases el año anterior?

a) Porque los niños colaboran en los trabajos del hogar

b) Porque los niños realizan trabajos agrícolas

c) Por motivo de enfermedad.

d) Por cambio de domicilio

e) Otros. Especifique _____

7. Los ingresos del hogar los aporta:

a) Sólo el padre

b) Sólo la madre

c) Ambos

8. Cuál es el origen de los ingresos familiares?

a) Empleado público

b) Empleado privado

c) Trabajos agrícolas

d) Otros. Especifique _____

9. Cree Ud. que el ingreso familiar es suficiente para atender los gastos del hogar, inclusive los gastos escolares?

SI

NO

10. Cree Ud. que la escuela donde asisten sus hijos es suficiente para atender a los alumnos de esta zona?

SI

NO

11. Si su respuesta a la pregunta 10 es "NO". Porqué cree usted - que no es suficiente?

a) Porque hacen falta profesores

b) Porque hacen falta pupitres y demás muebles

c) Porque el local que ocupa la escuela es reducido

d) Otros. Especifique _____

12. A qué sector pertenece la escuela donde asisten sus hijos?

a) Publica

b) Privada

13. En qué zona se encuentra ubicada la escuela donde asisten sus hijos?

a) Zona rural

b) Zona urbana

P E R S O N A L D O C E N T E
INFORMACION SOBRE LA DEMANDA EDUCACIONAL
EN EL DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN

El presente Cuestionario tiene la finalidad de recopilar información con el propósito de conocer los factores que afectan la Demanda Educativa en el nivel básico del Departamento de Cuscatlán y específicamente de los núcleos 1, 2, 3 y 4. Sus respuestas serán de mucho valor para nuestro estudio.

I. DATOS GENERALES.

1. Fecha _____
2. Nombre de la escuela _____
3. Dirección _____
4. Sector _____ (Público o Privado)
5. Turno _____
6. N° de Núcleo _____

II. CUESTIONARIO

1. Cuál fué el número de alumnos matriculados al inicio del año escolar?
Turno Matutino _____
Turno Vespertino _____

2. Cuál es la cantidad de alumnos que finalizaron sus estudios al terminar el año escolar en la sección a su cargo?

Turno Matutino _____

Turno Vespertino _____

3. Ha habido deserción escolar en los últimos tres años?

SI

NO

Si su respuesta es "NO" favor pasar a la pregunta N° 6.

4. En qué porcentaje considera usted, en la sección a su cargo, - la deserción?

Turno Matutino _____

Turno Vespertino _____

5. Qué aspectos cree han influido en la deserción de alumnos?

Situación económica del país

Conflicto bélico

Situación política

Situación económica del grupo familiar

Cambio de domicilio del grupo familiar

Enfermedad

Necesidad de integrarse a labores productivas

Otros. Especifique _____

6. Ha observado ausentismo o inasistencia entre sus alumnos?

SI

NO

7. Si su respuesta es "SI". Cuál cree usted que sea la causa?

a) Ayudar en labores a sus padres

b) Distancia del domicilio de los alumnos al centro educativo

c) Falta de mobiliario adecuado en el centro educativo.

d) Falta de exigencia de los padres.

e) Enfermedad.

Otros. Especifique _____

8. Ha tenido alumnos repitentes en la sección a su cargo?

SI NO

9. Si su respuesta es "SI". Cuántos repitentes tuvo en la sección a su cargo?

Turno Matutino _____

Turno Vespertino _____

10. Cuál cree usted que sea la causa de que existan alumnos repitentes?

a) Ayudan en labores a los padres

b) Cambio del domicilio del grupo familiar

c) Alimentación inadecuada o insuficiente

d) Enfermedad

e) Otros. Especifique _____

11. Cree usted que en esta zona existen niños en edad escolar de 7 a 15 años que no asisten a la escuela?

SI

NO

Si su respuesta es "NO", pase a la pregunta N° 13.

12. En su criterio. Cuál ha sido la causa por la cual existen niños en edad escolar que no asisten a la escuela?

a) Ayudan en labores a sus padres

b) Cambio de domicilio

c) Situación económica desfavorable del grupo familiar

d) Incapacidad de los centros educativos para toda la demanda de la zona

e) Vagancia y vicios

f) Otros. Especifique_____

13. Está en capacidad, este centro educativo de absorber una mayor cantidad de alumnos de los que tiene en la actualidad?

SI

NO

Si su respuesta es "NO", pase a la pregunta N° 15.

14. En qué porcentaje cree usted que este centro educativo, podría absorber una mayor cantidad de alumnos? _____%

15. En qué mes se efectúa la matrícula en este centro educativo?

En el mes de _____

16. En cuánto tiempo se llena el cupo de matrículas?

En _____ días.

17. Pagan los padres de familia por la matrícula de sus hijos?

SI NO

Si su respuesta es "NO", pase a la pregunta N° 19.

18.Cuál es el valor de la matrícula?

ℳ _____

19. Pagan los padres de familia una cuota mensual por concepto de escolaridad?

SI NO

Si su respuesta es "NO", pase a la pregunta N° 21.

20.Cuál es el valor de la cuota mensual?

ℳ _____

21. Ha observado usted si existe dificultad de los padres de familia para pagar el valor de la matrícula y cuotas mensuales?

SI NO

22. Si su respuesta es "SI". Cuál cree usted que es la causa -
que dificulta a los padres de familia a pagar el valor de -
las matrículas y mensualidades?

a) Situación económica desfavorable del grupo familiar

b) Familia numerosa

c) Otros. Especifique _____

23. Existe el personal docente suficiente para la atención adecuada a los estudiantes?

SI NO

24. Existe alguna política o incentivo en particular que motive a los estudiantes a no abandonar sus estudios?

SI NO

25. Si su respuesta es "SI". En qué consiste dicha política?

a) Almuerzos escolares

b) Plan de Becas

c) Distinción a alumnos sobresalientes

d) Otros. Especifique _____

26. En qué condiciones se encuentra el edificio que alberga a los

alumnos, en cuanto a:

a) SU ESTADO

1- Bueno

2- Regular

3- Malo

b) CONDICION DE LAS AULAS

1- Pedagógicas

2- Aceptables

3- Inadecuadas

4- Improvisadas

c) ESPACIO

1- Amplio

2- Suficiente

3- Reducido

27. En qué condiciones se encuentra el mobiliario y equipo existente?

a) Bueno

b) Regular

c) Malo

d) Mobiliario insuficiente

e) No cuenta con mobiliario

28. Existe una organización administrativa adecuada en el centro educativo, que conste al menos de: Dirección, Sub-Dirección, Biblioteca, Laboratorio, etc?

SI NO

29. El centro educativo es visitado por Supervisores Escolares durante el año?

SI NO

30. Considera usted que la remuneración que recibe por su trabajo como docente, satisface sus necesidades elementales?

SI NO

31. Cuál es la fuente de financiamiento para el pago de su salario?

a) Ley de Salarios

b) Fondos Propios del Centro Educativo

c) Otros. Especifique _____

32. Entre las siguientes categorías de salarios. Cuál corresponde a su remuneración?

Menos de ₡ 500.00

₡ 500.00 - ₡ 1.000.00

₡ 1.000.00 - ₡ 1.500.00

₡ 1.500.00 - ₡ 2.000.00

₡ 2.000.00 - ₡ 2.500.00

Más de ₡ 3.000.00

33. Recibe usted además del salario básico alguna clase de remuneración en concepto de sobresueldo?

NO

NO

34. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, especifique que la cuantía de su remuneración por concepto de sobresueldo.

₡ 100.00 -- ₡ 150.00

₡ 150.00 -- ₡ 200.00

₡ 200.00 -- ₡ 250.00

₡ 250.00 -- ₡ 300.00

Más de ₡ 300.00

35. Qué salario considera Usted que sería el adecuado para el desempeño de sus funciones como docentes?

De ₡ 1.000.00 a ₡ 1.500.00

₡ 1.500.00 a ₡ 2.000.00

₡ 2.000.00 a ₡ 2.500.00

₡ 2.500.00 a ₡ 3.000.00

36. Qué título ha obtenido para el desempeño de sus labores como docente? _____
