

U N I V E R S I D A D D E E L S A L V A D O R
F A C U L T A D D E C I E N C I A S Y H U M A N I D A D E S

DIAGNOSTICO DE LA ADMINISTRACION OPERATIVA
EN EL NUCLEO EDUCATIVO No. 51, DE LA COLONIA
ZACAMIL, MEJICANOS.

T E S I S

P R E S E N T A D A P O R

T E O F I L O R I V A S A V A L O S

P R E V I A A L A O P C I O N D E L T I T U L O D E

L I C E N C I A D O

E N C I E N C I A S D E L A E D U C A C I O N

O C T U B R E D E 1 9 8 3

S A N S A L V A D O R

E L S A L V A D O R

C E N T R O A M E R I C A



T
371.2
R618d

Ej. 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR: Dr. Miguel Angel Parada

SECRETARIO GENERAL: Dra. Ana Gloria Castaneda de Montoya

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO: Lic. Ernesto López Zepeda

SECRETARIO: Lic. Pablo de Jesús Castro Hernández

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTORA LIC. ANA MARGOTH HANBAL DE ARIAS

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE: Lic. Emelinda Lozano de Hernández

PRIMER VOCAL Lic. Alicia Esperanza de Yáñez

SEGUNDO VOCAL Manuel Antonio Villalobos

ASESOR DE TESTS

LICENCIADO MANUEL ANTONIO PANTOJA

LICENCIADO FRANCISCO MARIANO LARIOS

DEDICATORIA

A MIS QUERIDOS PADRES:

Don Teófilo Rivas

Doña María Ruperta Avalos

Con amor, admiración y respeto por su ejemplo y guía constante.

A MI ESPOSA: Ana Margarita Ayala de Rivas

Con profundo amor y reconocimiento por su esfuerzo sincero

A MIS HIJOS: William Omar y
Vladimir Elí

Con un amor especial, ya que fueron la inspiración permanente
para seguir adelante en mis estudios.

A MIS HERMANOS: Con mucho cariño

AGRADECIMIENTO

Aprovecho la ocasión para agradecer profundamente, a todas aquellas personas, que en una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo. Deseo hacer mención especial del Licenciado Francisco Mariano Larios, por su asesoría, que fue de gran valor para llevar a feliz término el presente estudio; a la Licenciada Lucy de Larios, por sus finas atenciones y observaciones oportunas. Al Licenciado Manuel Antonio Pantoja, por su interés sincero y la ayuda científica que me proporcionó durante el proceso de la investigación.

Como un agradecimiento muy especial al Reverendo Rigoberto de Jesús Rojas, por sus oraciones diarias a Dios, en beneficio directo al trabajo de investigación que estaba realizando y a crear en mí, la fuerza de voluntad necesaria para vencer los obstáculos que se me presentaron en todo el proceso.

P R O L O G O

El presente informe de investigación, es el resultado de un proceso evaluativo, de la forma de como está operando el sistema administrativo, del Núcleo Educativo No. 51 de la Colonia Zacamil, en función de todos los elementos, que conforman dicho Núcleo.

En el capítulo I, el lector podrá encontrar una descripción del problema, hasta llegar a su delimitación; los antecedentes históricos, que han dado base al proceso de Nuclearización y que dada esta circunstancia, se planteó el problema a investigar, el cual radica en determinar si existe una adecuada funcionalidad entre el proceso administrativo y la estructura operativa del Núcleo Educativo No. 51. Además se encontrarán los elementos justificativos del estudio realizado, tomando en cuenta que el Núcleo Educativo, tiene por finalidad el mejoramiento cualitativo de la educación y las condiciones sociales, económicas y culturales de los habitantes del área o sector donde se desarrolla. Encontraremos también las limitaciones, en la misma forma se puede visualizar los objetivos de la investigación, siendo éstos los siguientes: -
GENERALES:

- a) Describir la forma en que se está aplicando el modelo de Nuclearización, en el Núcleo Educativo No 51.
- b) Describir la relación existente entre los elementos de un Núcleo Educativo y la forma de como están funcionando, de acuerdo al proceso administrativo.

ESPECIFICOS: a) Determinar si están completos los elementos del Núcleo Educativo No 51 y si su organización es adecuada, de acuerdo a la realidad socioeconómica de que forma parte.

- b) Establecer la forma en que participa cada elemento del Núcleo Educativo N^o 51, en el proceso administrativo.
- c) Determinar en que forma se han logrado o se están logrando los objetivos propuestos por la administración del Núcleo Educativo N^o 51.
- d) Analizar si las actividades programadas y desarrolladas son consecuentes con los objetivos propuestos.
- e) Estudiar la cantidad y calidad de los recursos, para ver si son suficientes y apropiados de acuerdo a los objetivos propuestos por la administración del Núcleo Educativo N^o 51.
- f) Analizar la forma en que cada elemento del Núcleo Educativo N^o 51 participa en el proceso administrativo del mismo.
- g) Hacer un análisis comparativo, entre el modelo teórico de Nuclearización y la estructura vigente del Núcleo Educativo N^o 51 de la colonia Zacamil. Encontraremos además las hipótesis, que a manera de respuestas probables se dieron a la situación problemática planteada, encontramos, una hipótesis GENERAL, que dice: Existe una adecuada funcionalidad entre el proceso administrativo y la estructura del Núcleo Educativo N^o 51 de la colonia Zacamil.

Hipótesis Específicas: a) Los elementos de la estructura del Núcleo Educativo N^o 51, están organizados de una forma adecuada.

b) Existe en el Núcleo Educativo N^o 51, un proceso administrativo bien definido y adecuado a las circunstancias socioeconómicas del municipio a que pertenece.

c) Los elementos de la estructura del Núcleo Educativo N^o 51, participan de una forma adecuada en el proceso administrativo del mismo.

Las variables estén incluidas, en cada una de las hipótesis y que conforman, una red de interrelaciones dentro de los constructos: Proceso administrativo y Nuclearización. Por último se encontrará un listado de términos básicos, cuya función es orientar al lector y centrar todo el contexto de la investigación, en un solo marco de referencia.

Los términos Básicos, que han sido tomados en cuenta son los siguientes: a) Nuclearización Educativa b) Núcleo Educativo c) Regionalización Educativa d) Mapa Educativo e) Descentralización f) Currículum g) Desconcentración.

En el capítulo II, se destaca la base teórica de la investigación, en ésta se encontrará, una descripción del modelo teórico de Nuclearización propuesto para El Salvador y el cual se ha extraído de documentos técnicos del Ministerio de Educación de El Salvador; y por ser la resultante de acuerdos internacionales, se le ha tomado como modelo teórico. También se destacan los objetivos de la Nuclearización Educativa, dentro del contexto de la realidad salvadoreña. Se plantea en forma teórica del deber ser de la operatividad de los Núcleos Educativos salvadoreños. Además se hace una descripción de la organización actual de la educación en El Salvador, con el fin de que sirva de marco geográfico y poder así ubicar en mejor forma el Núcleo Educativo N° 51; ya que actualmente existen seis regiones educativas y un total de 395 Núcleos Educativos, distribuidos así: 1- Región Occidental Norte 52 Núcleos Educativos; 2- Región Occidental Sur 32 Núcleos Educativos. 3- Región Central 114 Núcleos Educativos 4- Región Central Norte 26 Núcleos Educativos 5- Región Paracentral Oriente 53 Núcleos Educativos 6- Región Oriental 116 Núcleos Educativos.

La distribución anterior incluye Núcleos Educativos Urbanos y Rurales

En el presente capítulo, se hace también un planteamiento de los criterios, que se tomaron en cuenta para la estructuración de los Núcleos Educativos de El Salvador y por último, se presenta como complementos del modelo teórico, los componentes del Núcleo Educativo y sus respectivas funciones, los componentes a que nos referimos son nueve a saber: a) Director de Núcleo b) Comité Técnico c) Asesor Docente ch) Asociación Educativa Comunal de Núcleo d) Consejo de Directores e) Comité Administrativo de apoyo f) Consejo de profesores de cada escuela g) Consejo de Alumnos de cada escuela h) Comités existentes.

El capítulo III, nos ilustra la metodología seguida en el presente estudio, esto es, nos define la población y muestra, que sirvió de marco a la investigación; La población está conformada, por organismos institucionales del Núcleo Educativo, por lo que no fue necesario, ningún tipo de muestreo, ya que los informantes, son representantes de cada uno de los organismos que lo integran o sea los que en el capítulo II nominamos como componentes del Núcleo Educativo. Presenta además las Técnicas e Instrumentos de Medición empleados, siendo éstos los siguientes: a) Análisis documental b) La Entrevista c) La encuesta ch) El análisis comparativo. Lo anterior nos fue de gran utilidad para la recolección de datos; por último, contiene una breve descripción del diseño de la investigación, el cual se tipifica como un estudio descriptivo, su diseño está fundamentado en considerar el plan, estrategias y procedimientos para la verificación de las hipótesis establecidas.

En el capítulo IV, se hace la presentación, análisis e interpretación de los resultados; para ello se ha utilizado una descripción breve, ya que se trata de un informe de investigación, donde los clásicos de la investigación, demandan ser concretos y precisos, características éstas, de un trabajo científico. Los resultados se presentan de acuerdo al ordenamiento de las hipótesis así: H_1 , H_2 , H_3 , e Hipótesis General. La presentación de los resultados comprende tres partes: La primera parte se refiere al "Nivel de organización de los elementos del Núcleo Educativo N° 51" La segunda parte se refiere al "Nivel de definición del proceso administrativo y su adecuación a las condiciones socioeconómicas de la comunidad" y la tercera parte trata sobre "La participación de los elementos de la estructura del Núcleo en el proceso administrativo"

En el análisis de los resultados, observamos que de los nueve elementos que deben existir en un Núcleo Educativo; sólo existen cinco, por lo que se tomó la media (\bar{X}) más uno; es decir seis elementos que equivalen a un porcentaje igual a 66.66 % que es el parámetro utilizado en todo el análisis.

En la interpretación de los resultados, se establece que la carencia de cuatro elementos en la estructura del Núcleo, afecta grandemente a la situación organizativa. Además no existen normas y procedimientos bien establecidos, por lo que la organización del Núcleo Educativo no esté completa, no es satisfactoria, es de esperar entonces que el proceso administrativo del Núcleo Educativo N° 51, de la colonia Zacamil, no esté bien definido.

El capítulo V, contiene las conclusiones de la investigación y las recomendaciones. Las conclusiones se fundamentaron, en los resultados concretos de la investigación y son de dos tipos: estadísticas y teóricas; éstas últimas se basaron en el modelo teórico propuesto en el capítulo II, en cuanto a las recomendaciones, se han enunciado - las que tienen gran factibilidad de ser implementadas, evitando sugerir recomendaciones que el sistema no estaría en condiciones de satisfacer. Por último, se encuentra un listado de libros consultados y que sirvieron de marco bibliográfico a este estudio, se presenta además, una serie de anexos, para que los interesados en ampliar lo expuesto, en el cuerpo del informe, los consulten de una manera más detenida.

Se desea dejar constancia, que son pocos los estudios realizados hasta la fecha, sobre procesos administrativos, aplicados a la Nuclearización esto no hay duda, que sirve de limitante para los investigadores que se inician, ya que las fuentes bibliográficas son escasas y si a esto se agrega, la tonalidad de política educativa, que los informantes resisten a cualquier intento de evaluar lo que la escuela está haciendo, así como el celo de algunos funcionarios, para dar información de primera mano, esto hace más pesada la tarea para el investigador, por muy experimentado que sea. Se espera que este estudio, sea un aporte positivo como respuesta a la problemática del proceso de Nuclearización de nuestro país, para bien de toda la comunidad educativa salvadoreña en general.

Í N D I C E

Página

Prólogo.....	V
--------------	---

CAPÍTULO I

1.0. Introducción.....	1
1.1. Enunciado del problema.....	1
1.2. Antecedentes históricos de la Nuclearización en El Sal_ vador.....	2
1.3. Justificación del estudio.....	4
1.4. Limitaciones del estudio.....	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	6
1.6. Sistema de hipótesis.....	7
1.7. Variables.....	8
1.8. Definición operacional de términos básicos.....	9

CAPÍTULO II

2.0. BASE TEÓRICA	
2.1. Descripción del modelo teórico de la nuclearización propuesta para El Salvador.....	11
2.2. Objetivos de la nuclearización educativa.....	15
2.3. Operatividad de los Núcleos Educativos Salvadoreños....	17
2.4. Bases doctrinarias de la nuclearización.....	18
2.5. Descripción de la organización actual de los Núcleos Educativos en El Salvador.....	20
2.6. Criterios que se tomaron en cuenta para la estructura_ ción de los Núcleos Educativos en El Salvador.....	25
2.7. Componentes del Núcleo Educativo y sus funciones.....	26
2.8. El proceso administrativo en la nuclearización.....	29

CAPÍTULO III

Páginas

3.0. METODOLOGÍA	32
3.1. Población y Muestra.....	32
3.2. Técnicas e Instrumentos de medición.....	35
3.3. Procedimientos.....	36
3.4. Diseño de la investigación.....	38

CAPÍTULO IV

4.0. Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.	40
4.1. Presentación de los resultados.....	41
4.2. Análisis de los resultados.....	44
4.3. Interpretación de los resultados.....	46

CAPÍTULO V

5.0. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones estadísticas.....	48
5.2. Conclusiones teóricas.....	52
5.3. Recomendaciones.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	56

	ANEXOS	57
Gráfica	Nº1. Niveles de adecuación e inadecuación de los...	58
Encuesta	A Situación organizativa de los elementos que conformar el Núcleo Educativo Nº 51.....	59
Encuesta	B Adecuación del proceso administrativo a las condiciones socioeconómicas de la comunidad en que está ubicado el Núcleo Educativo Nº51.	62
Encuesta	C Elementos administrativos y nivel de participación	64
Cuadro	Nº 1 Integración de los componentes del proceso administrativo y los elementos de la estructura del Núcleo Educativo.....	67
	Interpretación y síntesis del cuadro Nº 1....	68
Cuadro	Nº 2 Integración de los elementos del Núcleo Educativo por elementos.....	69
	Interpretación y síntesis del cuadro Nº 2....	70
Cuadro	Nº 3 Asistencia a reuniones de trabajo programadas.	71
	Interpretación y síntesis del cuadro Nº 3....	72
Cuadro	Nº 4 Capacidad de acuerdo a las funciones de los elementos que integran el Núcleo Educativo Nº 51.	73
	Interpretación y síntesis del cuadro Nº 4....	74
Cuadro	Nº 5 Organización interna de los elementos del Núcleo Educativo Nº 51.....	75
	Interpretación y síntesis del cuadro Nº 5....	76
Cuadro	Nº 6 Existencia de planes de trabajo de los elementos del Núcleo Educativo Nº 51.....	77
	Interpretación y síntesis del cuadro Nº 6....	78
Cuadro	Nº 7 Existencia de normas y procedimientos internos en los elementos que integran el Núcleo Educativo Nº Nº 51 (reglamento interno).....	79
	Interpretación y síntesis del cuadro Nº 7....	80

Cuadro N ^o 8	Definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo N ^o 51. Componente: Planificación.	81
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 8.....	82
Cuadro N ^o 9	Definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo N ^o 51. Componente: Organización..	83
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 9.....	84
Cuadro N ^o 10	Definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo N ^o 51. Componente: Ejecución.....	85
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 10.....	86
Cuadro N ^o 11	Definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo N ^o 51. Componente: Control.....	87
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 11.....	88
Cuadro N ^o 12 (resumen)	Definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo N ^o 51, en términos porcentuales..	89
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 12.....	90
Cuadro N ^o 13	Adecuación del procedimiento administrativo en el Núcleo Educativo N ^o 51, a las condiciones socioeconómicas de la comunidad a que pertenece.....	91
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 13.....	93
Cuadro N ^o 14	Adecuación organizativa de los elementos que conforman la estructura del Núcleo Educativo N ^o 51.	94
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 14.....	95
Cuadro N ^o 15	Participación en el proceso administrativo de los elementos del Núcleo Educativo N ^o 51. Componente: Planificación	96
	Interpretación y síntesis del cuadro n ^o 15.....	97
Cuadro N ^o 16	Participación en el proceso administrativo de los elementos del Núcleo Educativo N ^o 51. Componente: Organización.....	98
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 16.....	99
Cuadro N ^o 17	Participación en el proceso administrativo de los elementos del Núcleo Educativo N ^o 51. Componente: Ejecución.....	100
	Interpretación y síntesis del cuadro N ^o 17.....	101

Cuadro N° 18 Participación en el proceso administrativo de los.. elementos del Núcleo Educativo N° 51. Componente: Control	102
Interpretación y Síntesis del cuadro N° 18.....	103
Cuadro N° 19 Participación en el proceso administrativo de los elementos del Núcleo Educativo N° 51. (cuadro resu_ men)	104
Interpretación y síntesis del cuadro N° 19.....	105

CAPÍTULO I

1.0. INTRODUCCIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

En el presente estudio, se hace un diagnóstico de la Administración Operativa en el Núcleo Educativo N^o 51 de la colonia Zacamil.

La realización de un diagnóstico, es cuestión de adoptar, un modelo de investigación evaluativa, que permita recoger información válida y confiable de acuerdo a una realidad concreta. En este sentido, la metodología deberá reflejar la realidad misma, por lo que se hace necesario, sistematizar un conjunto de conocimientos dispersos y plasmarlos en un diseño, que el presente estudio ha estructurado. El problema radica en determinar, si existe una adecuada funcionalidad entre el proceso administrativo y la estructura operativa del Núcleo Educativo en mención, ya que hasta la fecha, no se ha diagnosticado, siguiendo un diseño científico de investigación la funcionalidad de algún Núcleo Educativo y tomar con base a información objetiva decisiones concretas para incrementar su eficacia operativa.

1.2. ANTICEDENTES HISTÓRICOS DE LA NUCLEARIZACIÓN EN EL SALVADOR.

La Dirección de Educación Básica, a través de la jefatura de su pervisión Escolar, inició el ensayo de Nuclearización en marzo de 1976 en dos circuitos escolares, 034 en Ahuachapán y 091 en Osicela, departamento de Morazán. Desde la etapa inicial se contó con la asistencia de la UNESCO, en cuanto a lo administrativo, financiero y técnico. Fue en 1977 que la Nuclearización Educativa, se llevó a cinco Circuitos Escolares más: 044 de Nueva San Salvador, 046 de Ciudad Normal, 072 de Ulocuilta, 073 de Santiago Nonualco y 090 de San Francisco Gotera. Todos los Núcleos Educativos mencionados están ubicados en el área rural.

En cada Circuito Escolar, se administraron encuestas a padres de familia, miembros de las comunidades y maestros, mediante estas encuestas participativas, se detectaron las necesidades educativas básicas de cada comunidad. El descubrimiento de esas necesidades generó una interacción escuela-comunidad para la solución de problemas, lo que provocó un cambio de actitud en el trabajo profesional del docente.

En 1978, se realizó el primer Seminario de Nuclearización Educativa Salvadoreña, dicho evento se realizó en tres fases: La primera, del 21 al 23 de agosto, hubo sesiones de trabajo, de entrega de material y discusión sobre los logros obtenidos hasta la fecha, en el Banco Hipotecario de El Salvador.

Del 24 al 27 de agosto, se realizó la segunda fase, hubo trabajo de campo, en él participaron Supervisores y Directores de escuelas sedes de Núcleo.

Se dividieron en equipos de trabajo y visitaron los diferentes Núcleos Educativos existentes.

Y la tercera fase se llevó a cabo del 28 al 30 de agosto, en la cual se hizo el análisis de la información obtenida. En los Circuitos Escolares de ensayo funcionaba un comité directivo del proyecto formado por el Supervisor Docente y los Directores de Núcleo; así mismo la ASECON (Asociación Educativa Comunal de Núcleo) que busca el desarrollo educativo de la comunidad. Para entonces ya funcionaban 35 Núcleos Educativos.

Las actividades realizadas fueron en coordinación con agencias de cambio y hubo mucha participación de parte de todos los elementos involucrados en la investigación.

Con la intención de nuclearizar todo el país, en junio de 1978, se realizaron 82 asambleas de trabajo, con la activa participación del personal del Departamento de Supervisión Escolar de Educación Básica, padres de familia, maestros, líderes comunales y autoridades locales; habiéndose levantado el "Mapa Educativo" en donde se conforman los Núcleos Educativos del área rural.¹

1 Ministerio de Educación, Unidad de Educación, "Apuntes sobre Regionalización y Nuclearización Educativa", 1981.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se entiende por Núcleo Educativo "Una unidad operativa, organizada educacionalmente con una escuela sede, escuelas seccionales e integrada por comunidades definidas dentro de un área geográfica determinada, en función de un mejor desarrollo curricular.

El Núcleo Educativo, está formado por los centros de Educación Básica existentes, en coordinación con otras agencias y servicios de la comunidad seleccionada . El Núcleo Educativo, tiene por finalidad el mejoramiento cualitativo de la educación y las condiciones sociales, económicas y culturales de los habitantes del área o sector donde se desarrolla"¹

Podríamos afirmar que la Nuclearización, es un proceso dialéctico en el cual se da un intercambio permanente entre escuela-comunidad, existiendo además, una superación en términos cuantitativos y cualitativos del funcionamiento de este proceso.

La población tanto escolar como comunitaria, tienen asignadas en este proceso, funciones que conllevan la participación organizada, consciente y crítica en la solución de los problemas inicialmente educacionales, luego la participación en un sector más amplio, sobre la problemática local a nivel de problemas recíprocos, como la educación, la salud etc. No debe olvidarse, que la escuela está obligada a propiciar el cambio en todas sus dimensiones.

1 Ministerio de Educación, Región Central. "Organización y Administración de los Núcleos Educativos". 1982.

La Nuclearización, implica un compromiso de la comunidad, en el sentido de ser ella, partícipe directa en la solución de sus problemas; ya no aquella comunidad, que solamente espera órdenes o indicaciones, para ejecutarlas; sino por el contrario, convertirse en un ente generador de acciones positivas en función del mejoramiento comunitario.

En la Nuclearización debe darse algo así como un empuje de la comunidad a la escuela y viceversa, de tal manera que cada miembro sienta la responsabilidad que le corresponde, como parte directa en el proceso de superación que se está realizando. La comunidad debe adquirir conciencia plena de su capacidad para encontrar por si misma, la solución a sus problemas; debe existir claridad, en cuanto a la necesidad de una comunidad unida y dispuesta al trabajo.

El Núcleo Educativo, N^o 51 de la colonia Zacamil, está constituido por ocho centros educativos oficiales y cinco centros educativos privados, haciendo un total de trece instituciones educativas, ubicadas todas en la jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador. Y como hasta ahora no se han realizado investigaciones evaluativas que indaguen, sobre las funciones de la estructura del Núcleo Educativo, con respecto al proceso administrativo, investigación ésta que fundamenta el diagnóstico de dicho Núcleo Educativo, a fin de planificar acciones consecuentes y hacer del modelo teórico de Nuclearización una realidad operante y eficaz en su praxis.

1.4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Los resultados de esta investigación, no pueden generalizarse a otros Núcleos Educativos, pues responde a realidades diferentes, a pesar que puede servir de base para implementar algún tipo de medidas, en beneficio de otras comunidades, tomando en cuenta sus peculiaridades; así como la de utilizar el modelo metodológico de investigación aquí empleado, para ajustarlo a otras realidades por investigar.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVOS GENERALES

1.5.1.1. Describir la forma en que se está aplicando el modelo de Nuclearización, en el Núcleo Educativo N° 51.

1.5.1.2. Describir la relación existente entre los elementos de un Núcleo Educativo y la forma de como están funcionando, de acuerdo al proceso administrativo.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1. Determinar si están completos los elementos del Núcleo Educativo N° 51 y si su organización es adecuada, de acuerdo a la realidad socioeconómica de que forma parte.

1.5.2.2. Establecer la forma en que participa cada elemento del Núcleo Educativo N° 51 en el proceso administrativo.

1.5.2.3. Determinar en que forma se han logrado o se están logrando los objetivos propuestos por la administración del Núcleo Educativo N° 51.

- 1.5.2.4. Analizar si las actividades programadas y desarrolladas son con_
secuentes con los objetivos propuestos.
- 1.5.2.5. Estudiar la cantidad y calidad de los recursos, para ver si son
suficientes y apropiados de acuerdo a los objetivos propuestos
por la administración del Núcleo Educativo N^o 51.
- 1.5.2.6. Analizar la forma en que cada elemento del Núcleo Educativo N^o 51
participa en el proceso administrativo del mismo.
- 1.5.2.7. Hacer un análisis comparativo, entre el modelo teórico de Nuclea_
rización y la estructura vigente del Núcleo Educativo N^o 51 de la
colonia Zacamil.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

- H₁. Existe una adecuada funcionalidad entre el proceso administrativo
y la estructura del Núcleo Educativo N^o 51 de la colonia Zacamil.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- H_{1.1}. Los elementos de la estructura del Núcleo Educativo N^o 51, estén
organizados de una forma adecuada.
- H_{1.2}. Existe en el Núcleo Educativo N^o 51 un proceso administrativo bien
definido y adecuado a las circunstancias socioeconómicas del muni_
cipio a que pertenece.
- H_{1.3}. Los elementos de la estructura del Núcleo Educativo N^o 51, parti_
cipan de una forma adecuada en el proceso administrativo del mismo.

1.7. VARIABLES

Debido a que el estudio es de carácter descriptivo, no se establece relaciones de variables en forma causal (independientes y dependientes) más bien se presenta una relación de asociación entre ellas.

Estructura del Núcleo (E.N.)
Elementos del Núcleo (El.N.)
Proceso administrativo del Núcleo.... (P.A.N.)
Modelo teórico de Nuclearización..... (M.T.N.)
Funcionalidad del Núcleo..... (F.N.)
Organización operativa del Núcleo.... (O.O.N.)

1.8. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

a) NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA

"Es una estrategia que permite la participación de la comunidad en la realización de la obra educativa, mediante el pleno uso de todos los agentes de cambio, capacidades y recursos educativos".

b) NÚCLEO EDUCATIVO

"Es una unidad operativa, organizada operacionalmente con la escuela sede, escuelas seccionales e integrado por comunidades definidas dentro de un área geográfica determinada en función de un mejor desarrollo curricular"

c) REGIONALIZACIÓN EDUCATIVA

"Es la delimitación espacial de un área definida variable (según indicadores de orden geográficos, demográficos y de comunicaciones) con características geo-sociales y educativas comunes, que convergen hacia una sede central activa, de la cual depende y se sirve como órgano administrativo para la planificación integral de la educación, siguiendo objetivos claramente definidos y debidamente compatibles con los objetivos nacionales y del sector educacional".

d) MAPA EDUCATIVO

"Es un instrumento de planificación que permite confrontar especialmente en cartas geográficas, a nivel urbano y rural, la oferta y la demanda educativas, la identificación de la estructura comunitaria.

y la elaboración de una propuesta de redistribución y reorganización de los recursos educativos, para ofrecer igualdad de oportunidades educativas a toda la población y hacer que la educación responda a las necesidades reales de la comunidad"

e) DESCENTRALIZACIÓN.

"Es un proceso organizativo y dinámico por el cual, se generan procesos de transmisión de decisiones a niveles inferiores de la administración central"

f) CURRICULUM

"Es el conjunto de todas las experiencias que el alumno realiza dentro y fuera de la escuela, bajo la responsabilidad de la misma, con miras a la consecución de los objetivos educacionales"

g) DESCONCENTRACIÓN

"Es una de las formas que toma el proceso de regionalización de la enseñanza. Hay en ella una delegación de funciones a autoridades ubicadas en escalones inferiores por parte del poder central, que conserva el poder de decisión"₁

1 Dirección de Educación Básica, Unidad Técnica, "Informe General de Nuclearización Educativa Salvadoreña", 1979.

CAPITULO II2.0. BASE TEORICA

2.1. DESCRIPCION DEL MODELO TEORICO DE NUCLEARIZACION PROPUESTO PARA EL SALVADOR.-

La educación actualmente, tiene una tarea fundamental y es la de vitalizar las comunidades, la única manera de aumentar la importancia de las comunidades locales, es establecer la autonomía y la iniciativa de los órganos comunales en medida considerable, hay que encontrar la forma de evitar que dichas comunidades se vuelvan indiferentes a sus propios problemas; la escuela por ejemplo, se sitúa demasiado lejos de los propios interesados, parece ser que el modelo de Nuclearización, constituye una estrategia apropiada para poder lograr este propósito. En la mayoría de los países de América Latina existe un sistema centralizado de la organización escolar, la descentralización de los servicios educativos, crea problemas muy complejos, en todas partes; pero especialmente en los países en vías de desarrollo, no vamos a entrar aquí, en la consideración detallada de este problema, sujeto a una basta gama de factores físicos, como son por ejemplo, la extensión territorial, las facilidades de acceso a las comunidades, la concentración y movimiento de la población etc. y otros aspectos culturales como son la homogeneidad cultural de la población, los sistemas de comunicación, las costumbres, las tradiciones y particularmente el grado de evolución de las instituciones en relación con la política imperante de cualquier forma de que se trate el modelo de Nuclearización, constituye un intento por realizar en el medio salvadoreño, de llevar una administración descentralizada, la cual responde a los intereses y necesidades de dichas comunidades, el plan de Nuclearización Educativa, aspira al desarrollo de una educación múltiple y permanente sobre la base, de un entendimiento productivo, entre la comunidad educativa, para lograr además la transmisión de nuestros valores culturales, junto con el

estímulo hacia la capacidad creadora de dicha comunidad, constituyendo de esa manera, una verdadera acción de cambio; cabe también considerar el aprovechamiento regional, de los recursos - disponibles sean estos, financieros, humanos, físicos, institucionales y en campo más específico docente administrativo y de espacio escolar.

Nuestra educación debe integrarse a la comunidad, con un sentido de plenitud dinámica, de instrumento efectivo para acoger sus demandas, por una parte y para que al mismo tiempo, la comunidad se sienta vinculada estrechamente con la situación educativa y su problemática de desarrollo social y el aprovechamiento máximo de los recursos; la Nuclearización educativa, como modalidad de la educación abierta al entorno social, es propicia para establecer esa interacción educativa, escuela-comunidad, - con un doble objetivo. En primer lugar para propiciar la participación de las fuerzas vivas, que existen en la comunidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en segundo lugar, extender la acción educativa a toda la comunidad, orientada a la satisfacción de las necesidades, problemas e intereses de sus habitantes, entiendo por "comunidad" al grupo de personas que viven - en un sector geográfico determinado y que tienen necesidades comunes y comparten las mismas aspiraciones, nacidas de una peculiar concepción del mundo.

1

- 1 Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica, "La Nuclearización Educativa como respuesta a la problemática de la Administración Educativa" .

Para el empleo de sus objetivos educacionales, dentro de la comunidad la Nuclearización Educativa, debe planificar y organizar la educación sobre las bases de acciones flexibles y funcionales que sólo son posibles a través de un currículo flexible adecuado, de tal manera que, satisfaga las necesidades específicas de los habitantes de determinado lugar geográfico para lo cual, se hace indispensable una investigación previa, de tipo participativo, para conocer las principales características y peculiaridades de la comunidad, además de las necesidades educativas básicas de sus miembros; así como, inventariar los recursos con que cuenta y con ello lograr satisfacer tales necesidades educativas, como una perspectiva de democratización de la educación; pues éstas constituyen un punto de partida y un apoyo para el acceso de los estratos sociales más necesitados a un conocimiento que le permita, no solo individual, sino también colectivamente entender, analizar y transformar las situaciones vividas, sus condiciones de existencia y la sociedad en la cual se ubican; para ello, es necesario desarrollar la capacidad de analizar críticamente las raíces de los problemas, los conocimientos históricos, que explican una situación y el conocimiento científico. En ese sentido la educación básica democrática, es un momento inicial, para todo un proceso de educación permanente.

Se podría pensar de que nuestros pueblos, específicamente el Salvadoreño, no tiene capacidad para participar, en forma activa y consecuente, en un proceso democrático, que implique la educación participativa; la verdad es que existen metodologías apropiadas, mediante las cuales se va orientando a los pueblos y a las comunidades a que participen activa y conscientemente en primera instancia, de una forma dirigida y en segunda instancia, los mismos miembros de las comunidades, siguen el modelo y en la experiencia práctica

que se ha tenido en la América Latina, se ha demostrado ser efectivos dichos métodos, la verdad es que la implicación de las comunidades, en el logro de los objetivos, en la formulación de los objetivos, en la introyección de dichos objetivos y en la realización de las actividades que llevan como consecuencia, la satisfacción de sus necesidades y además el desarrollo implícito de dichas comunidades, las cuales enfocan ya sus problemas, a través de un análisis crítico, de una investigación participativa comunitaria o a través del planeamiento participativo comunitario, es decir las comunidades se convierten en forjadores de su propio destino, es necesario hacer constar también, que ésta modalidad educativa, tendrá un proceso de evolución permanente, lo que permitirá un rol sustantivo en el futuro, pues desde ya se esperan, resultados altamente positivos, dentro de las nuevas estructuras técnico-administrativas, que se están poniendo en práctica, significará asimismo, el planteamiento de un desafío en el quehacer docente. Pero un desafío que se ha estimado necesario, si se tiene la buena intención, de hacer del avance educativo, un motivo de acción permanente, por lo que es fundamental tomar muy en cuenta, que el rol del educador esté vinculado a un proceso educativo, que implica básicamente respeto a la naturaleza humana, la tecnología orientada, a la formación de un nuevo hombre, deberá estar revestida con las características del humanismo, por lo tanto el punto de partida debe ser el respeto a la naturaleza de la persona y el marco de la libertad, que debe rodear, sin olvidar que en educación, se requiere de los métodos más eficaces de dirección del aprendizaje, pero al mismo tiempo se requiere incorporar el enriquecimiento humano, que es sin lugar a dudas la cualidad más significativa en todo verdadero proceso educativo . En otras

palabras, podemos señalar de que el proceso de Nuclearización, constituye un reto para las instituciones educativas del país. Como todo sistema nuevo requerirá alguna resistencia, por parte de algunos elementos, aceptación por parte de otros; la verdad es que es un reto nuevo a la educación, una respuesta apropiada para situaciones que en estos momentos se plantean a la educación democrática, dentro de este proceso administrativo, un sistema de Nuclearización, pretende lograr objetivos concretos y prácticos capaces de ser conseguidos en forma conjunta con la comunidad, éstos objetivos son los siguientes

2.2. OBJETIVOS DE LA NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA

2.2.1. OBJETIVOS GENERALES

- Establecer el sistema educativo dentro de una adecuada regionalización de los servicios educativos, en un proceso de descentralización técnico-administrativo.
- Dar respuesta efectiva, técnica y actualizada a la problemática administrativa del proceso educativo del país.
- Lograr una gradual adaptación del sistema educativo a las exigencias de los planes nacionales de desarrollo de acuerdo con un proceso que permita la introducción de un currículum estructurado acorde a las características de cada región con nuevas técnicas y metodologías.
- Facilitar la organización de la comunidad educativa y las asociaciones educativas comunales (ASECOM) como el cooperativismo para que planifiquen sus acciones y participen ~~xxx~~ en su desarrollo, estableciendo una adecuada utilización de los recursos.

- Contribuir a una mayor efectividad en la difusión y promoción de programas nacionales, destinados al mejoramiento de las condiciones socio-económicas y culturales del país.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Iniciar y mantener un proceso de descongestionamiento administrativo a través de la descentralización de los servicios en el marco educativo nacional.
- Planificar un nuevo esquema de funcionamiento dentro del sistema educativo nacional.
- Determinar las posibles estrategias a desarrollar a partir del inventario de necesidades básicas en cada región.
- Proyectar actividades extracurriculares destinadas a la comunidad con el objeto de lograr una integración efectiva de la escuela al medio y viceversa.
- Realizar investigaciones socio-educativas y su incidencia en el desarrollo local, regional y nacional.

Como se puede observar los objetivos anteriores, constituyen lineamientos generales que el sistema de Nuclearización a fin de operacionalizar el sistema en la práctica concreta de nuestra realidad nacional, para ellos los planificadores tomaron en cuenta dichas directrices y que plantearon la operatividad de los Núcleos Educativos salvadoreños (NESAL)

1. Unidad de Nuclearización y Currículo de la Región Central, "Apuntes sobre Regionalización y Nuclearización Educativa"

2.3. OPERATIVIDAD DE LOS NÚCLEOS EDUCATIVOS SALVADOREÑOS (NESAL)

Un núcleo educativo, como unidad organizada, tendrá la responsabilidad sobre su población; funcionará con un Director de Núcleo, quien tendrá funciones ejecutivas y atenderá y orientará las acciones técnico-administrativas; las escuelas se integran favoreciendo con ello un flujo permanente de comunicación y coordinación; se integrará la escuela con la comunidad y con ello podrá realizarse una planificación integral de la educación; además serán centros promotores del desarrollo comunal, de la siguiente manera:

a) EN FORMA CULTURAL.-

- Promoverá el mejoramiento cualitativo de la educación
- Ofrecerá mayor oportunidad e igualdad a la población escolar
- Se aprovechará al máximo los servicios educativos
- Se organizarán y ejecutarán programas de actualización y capacitación de los docentes.
- Promoverá la adecuación curricular.
- Facilitará el acceso de los escolares a los centros educativos más cercanos a su residencia.

b) EN EL ASPECTO SOCIAL.-

- Promueve la investigación participativa de necesidades educativas básicas.
- Se integran esfuerzos de diferentes sectores, como el cooperativismo
- Se hace efectiva la igualdad de oportunidades.

c) EN EL ASPECTO ECONÓMICO.-

- Permite el uso racional de los recursos para lograr mayor producción.

- Se promueve el desarrollo comunal
- El funcionamiento de los Núcleos Educativos, facilitará evaluar y a la vez retroalimentar acciones constantemente para responder en mejor forma a los continuos requerimientos del medio.

Estos son los factores favorecidos, por un proceso de Nuclearización y de ellos se puede percibir las responsabilidades de todo un Núcleo Educativo en el proceso de operacionalizar el esquema administrativo de la Nuclearización dentro de las bases doctrinarias de la Nuclearización, se plantea que se ha tomado en consideración tres bases fundamentales de tipo doctrinario, que describimos a continuación.

2.4. BASES DOCTRINARIAS DE LA NUCLEARIZACIÓN.

1º MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN.-

Consiste en ofrecer una mejor educación, encaminada a la formación integral del educando, cumpliéndose así, los tres grandes logros que sustentan la filosofía de la educación básica: mejorar la calidad de la enseñanza, mayor cobertura de la escolaridad y desarrollo de la relevancia.

2º PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN SU DESARROLLO.-

Es el derecho y obligación que tiene la comunidad de organizarse para poder participar en la realización de la obra educativa, mediante el pleno uso de todos los agentes de cambio, capacidades y recursos educativos. De esa manera el propio pueblo participa en la planificación y realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida.

3º RACIONALIZACIÓN EN EL USO DE RECURSOS.-

Consiste en la óptima utilización de la capacidad instalada y de los equipos educativos; así como también, de todos aquellos recursos con potencial educativo.-

De esta manera el proceso administrativo de la educación, que tenga por fundamento el sistema de Nuclearización, estará satisfaciendo éstos tres elementos analizados anteriormente y con ello se estará dando respuesta a un método, así como a una tecnología apropiada, para poder ser también partícipe en un proceso de la democratización de la enseñanza, con esto estará, el sistema educativo, cubriendo otro objetivo implícito el cual es el de la educación permanente; ya que a través de la participación activa y consciente de las comunidades, ellas mismas se autoeducan es decir entran a un proceso sistemático de formación, con ayuda del maestro; Se hace posible los principios pedagógicos fundamentales de que la escuela, no debe ser una isla, sino debe ser el centro que irradie todas las acciones y orientaciones necesarias a fin de que la comunidad donde esté inmerso, se desarrolle con el propósito mediato, de que la escuela se beneficie también con ese desarrollo comunitario, para hacer posible la implantación de este modelo de Nuclearización , el sistema educativo salvadoreño, se ha estructurado, tomando cuenta los factores antes indicados, como son: el factor geográfico, la disponibilidad de recursos etc. y ha operacionalizado una organización, la cual se presenta a continuación.

2.5. DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LOS NÚCLEOS EDUCATIVOS EN EL SALVADOR.-

Actualmente existen seis regiones educativas y un total de 395 Núcleos Educativos, distribuidos en la forma siguiente:

	Regiones	Departamentos	Núcleos Urbanos	Núcleos Rurales	Total de Núcleos
1	Occidental Norte	Santa Ana (sede)	7	33	40
		Norte de Ahuachapén	2	10	12
		Sub-totales	9	43	52
2	Occidental Sur	Sonsonate (sede)	4	21	25
		Sur de Ahuachapén	-	7	7
		Sub-totales	4	28	32
3	Central	San Salvador (sede)	43	21	64
		La Libertad	4	28	32
		Cuscatlán	1	17	18
		Sub-totales	48	66	114
4	Central Norte	Chalatenango (sede)	1	22	23
5	Paracentral Oriente	San Vicente (sede)	1	16	17
		La Paz	2	19	21
		Cabañas	1	19	20
		Sub-totales	4	54	58
6	Oriental	San Miguel (sede)	7	28	35
		Usulután	3	30	33
		Morazán	1	18	19
		La Unión	1	28	29
		Sub-totales	12	104	116
TOTALES GENERALES			78	317	395

Para efectos de mayor percepción se pueden observar los siguientes mapas educativos.

El primero, hace referencia a la distribución geográfica, de las Regiones Educativas; el segundo, a los Núcleos Educativos organizados en la Región Central y el tercero, a un Croquis del Núcleo Educativo N^o 51, objeto de la investigación.-

Distribución Geográfica de las Regiones Educativas de El Salvador.

1- Occidental Norte

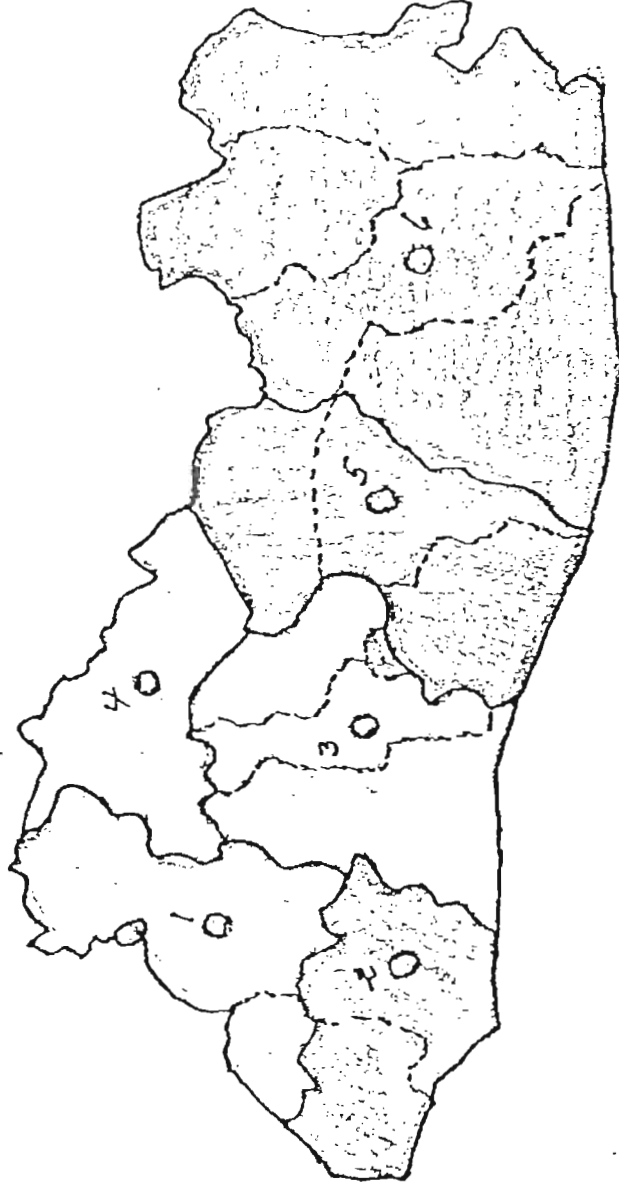
2- Occidental Sur

3- Central

4- Central Norte

5- Paracentral Oriente

6- Oriental



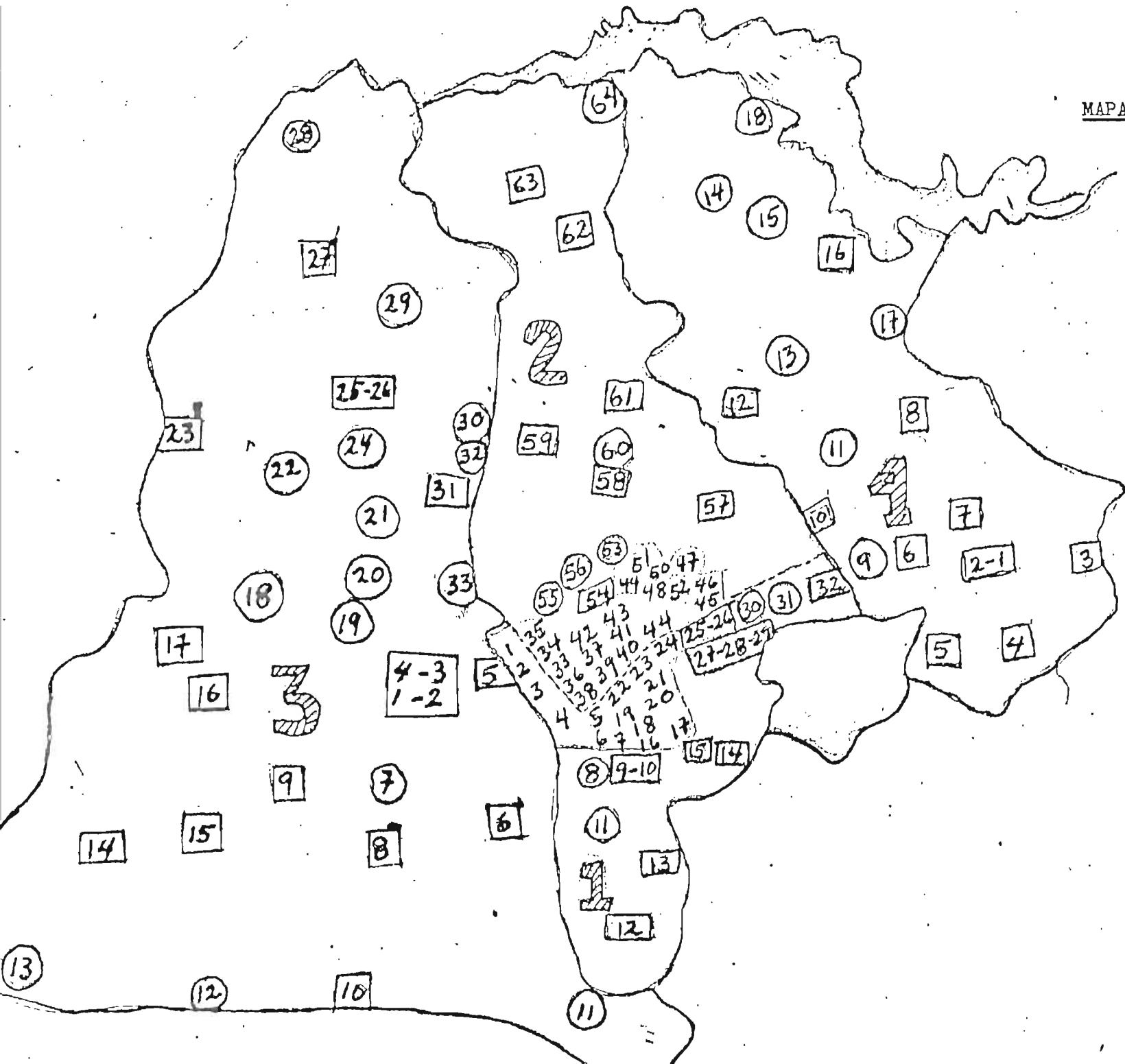
MAPA EDUCATIVO DE LA REGION CENTRAL

INDICACIONES

- 57 Núcleo con sede urbana
- 11 Núcleo con sede rural

SUBREGIONES

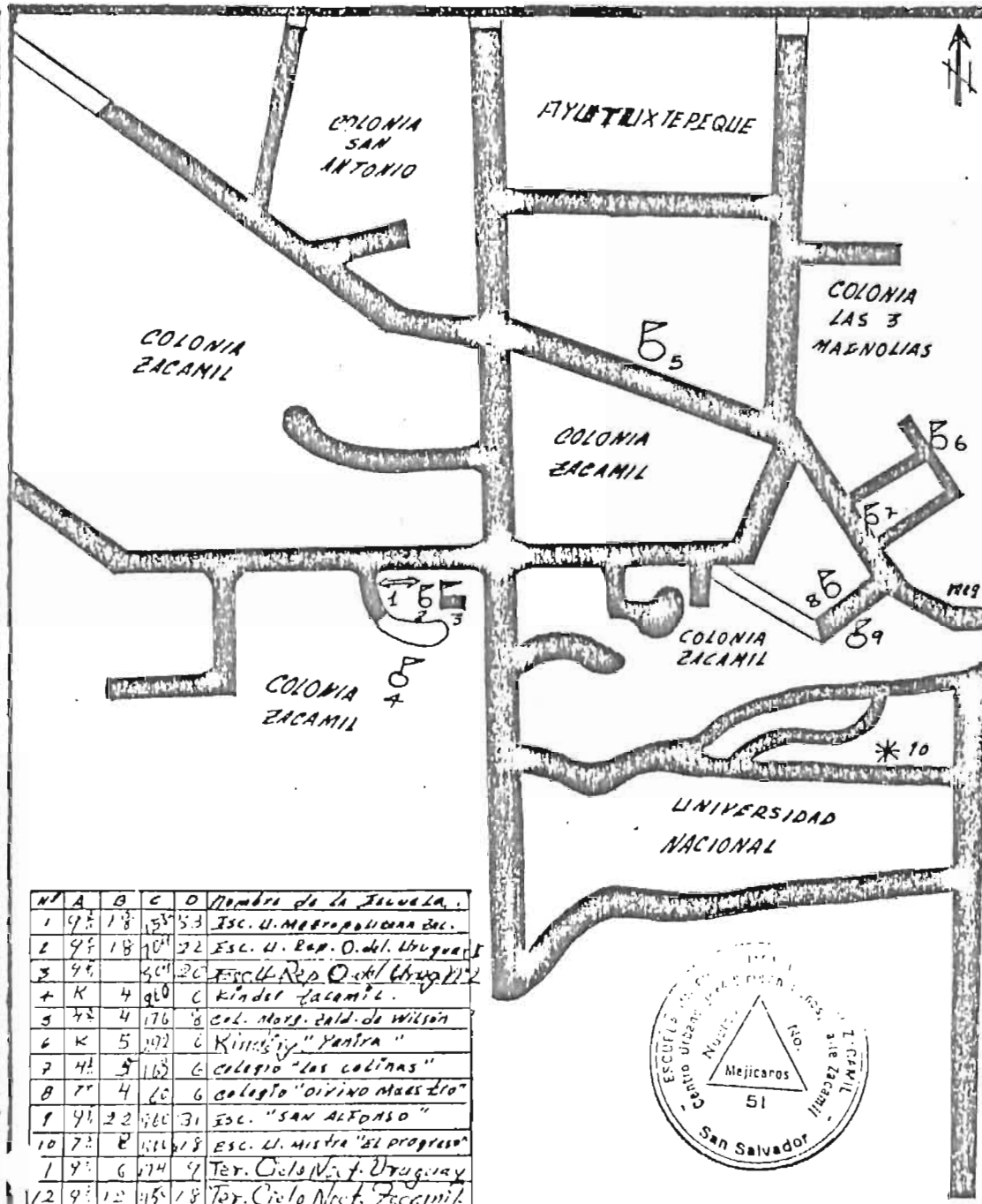
- 1 Comprende el sur del Departamento de San Salvador con 32 Núcleos Escolares.
- 2 Comprende el norte del Departamento de San Salvador, con 32 Núcleos Escolares.
- 3 Comprende el Departamento de La Libertad, con 33 Núcleos Escolares.
- 4 Comprende el Departamento de Cuscatlán, con 18 Núcleos.



MAPA-EDUCATIVO
INFORMACION DEL NUCLEO

REGION: Central
SEDE: Esc. Unif. Metropolitana Zacamil
DEPARTAMENTO: San Salvador

DEPARTAMENTO DE: _____



SUB-REGION: N° 2.
NUCLEO No: N° 51.
SEDE: Esc. Unif. Metropolitana Zacamil
ESCUELA: Unif. Metropolitana Zacamil
LUGAR: Centro Urb. José Simón Ca...
Colonia Zacamil.
MUNICIPIO: Mejicanos.

SIMBOLOGIA.

	ESCUELA SEDE DE NUCLEO
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA
	CENTRO DE EDUCACION MEDIA
	ESCUELA QUE DEBE SER UNITARIA
	COMUNIDAD QUE NECESITA ESCUELA
	CARRETERA PAVIMENTADA
	CARRETERA BALASTRADA O DE TIERRA
	CAMINO VECINAL ACCESIBLE
	CAMINO DE DIFICIL ACCESO
	VIA FERREA
	RIO
	PUENTE
	A- Grado más alto atendido en la Esc. B- Número de Aulas existentes C- Matrícula total actualizada D- Total de maestros nombrados en la Escuela.

N°	A	B	C	D	Nombre de la Escuela.
1	95	18	53	53	Esc. U. Metropolitana Esc.
2	95	18	101	72	Esc. U. Rep. O. del Uruguay
3	95		50	20	Esc. U. Rep. O. del Uruguay
4	K	4	90	0	Kindel Zacamil.
5	K	4	176	8	Col. Marg. Cald. de Wilson
6	K	5	202	6	Kindy "Yantra"
7	4	5	163	6	colegio "las colinas"
8	7	4	60	6	colegio "divino maestro"
9	4	22	460	31	Esc. "SAN ALFONSO"
10	7	8	111	18	Esc. U. Mista "el progreso"
11	9	6	174	9	Ter. Ciclo N. f. Uruguay
12	9	12	45	18	Ter. Ciclo N. f. Zacamil

SECTOR	AREA	NIVE I.F.S.		PARVU LARI*		PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		UNIFI CACAS		TERCER CICLO		CUARTO CICLO	
		U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R		
OFICIAL	ESCUE-LAS	2				1				3				2	
	ALUM-NOS.	5				428				270				399	
	MAES-TROS.	16				22				94				27	
	AULAS	10				9									
	SECCIO-NES.	16				18								18	
PRIVADO	ESCUE-LAS	3								1					
	ALUM-NOS.	211				211				958					
	MAES-TROS	27								22					
	ALULAS	29								20				24	
	SECCIO-NES.	29								20					

El modelo metodológico para organizar un Núcleo Educativo y que sirve de parámetro para todo el sistema administrativo del país es el siguiente:

2.6. CRITERIOS QUE SE TOMARON EN CUENTA PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LOS NÚCLEOS EDUCATIVOS EN EL SALVADOR.-

- a) Un radio de acción de diez kilómetros aproximadamente
- b) Una red integrada de escuelas con un promedio de diez por Núcleo Educativo.
- c) Una población escolar de 500 a 2000 alumnos
- d) Un promedio de cuarenta maestros
- e) Lograr que las distancias de los hogares a las escuelas se reduzcan al mínimo.
- f) Disminuir los costos del transporte a los estudiantes
- g) Utilizar al máximo todos los recursos con que cuenta el Ministerio de Educación y la comunidad.

En esta forma y tomando en cuenta, estos criterios, en el país se organizaron los trescientos noventa y cinco Núcleos Educativos, claro está que algunos tendrán dificultades para apegarse al modelo; pero de una u otra forma, el modelo constituye una situación que orienta para optimizar el proceso administrativo, que es el objeto de estudio de nuestra investigación básicamente en, en el presente estudio, se presentan cuales son los roles y las funciones de los distintos elementos que participan en la administración del Núcleo Educativo, así como también, estudiar cuales son los elementos apropiados, que según el modelo metodológico, que hemos analizado deberán conformar un sistema nuclear. A continuación se presentan los componentes del Núcleo Educativo con sus respectivas funciones.

2.7. COMPONENTES DEL NÚCLEO EDUCATIVO Y SUS FUNCIONES.-

<u>COMPONENTES</u>	<u>FUNCIONES</u>
a) Director de Núcleo.....	1- Ejecutar las políticas emanadas de la Dirección General y Regional. 2- Coordinar las actividades administrativas y técnicas de apoyo de su Núcleo, con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios. 3- Velar por la solución de necesidades administrativas, económicas, etc. del Núcleo Educativo. 4- Representar oficialmente al Ministerio de Educación, en el Núcleo Educativo. 5- Reubicar los recursos disponibles de acuerdo a necesidades del servicio del Núcleo Educativo. 6- Ejercer la supervisión de los centros educativos de su respectivo Núcleo.
b) Comité Técnico de Apoyo.	1- Preparar actividades de perfeccionamiento docente y paradocente del Núcleo. 2- Promover coordinación multisectorial en proyectos del Núcleo Educativo. 3- Mejorar la dinámica escuela-comunidad, a través de políticas concretas. 4- Evaluar los resultados de las diferentes actividades realizadas en el Núcleo y programar acciones de corrección. 5- Decidir sobre el calendario de actividades de organización escolar, en relación a políticas del Núcleo. 6- Informar sobre las aspiraciones y necesidades de los maestros adscritos al Núcleo Educativo y su comunidad.

COMPONENTESFUNCIONES

- c) Comité Administrativo
- 1- Organizar el archivo del personal de su Núcleo Educativo.
 - 2- Coordinar y controlar los trámites relacionados a nombramientos, licencias, pagos de personal etc.
 - 3- Responsabilizarse del ingreso económico regular y extraordinario de su Núcleo.
 - 4- Mantener actualizada la documentación
 - 5- Elaborar normas de trabajo, que se estimen necesarios para una buena marcha administrativa, etc.
- d) Consejo de Directores
- 1- Plantear soluciones a problemas suscitados en el Núcleo Educativo.
 - 2- Propiciar un clima favorable a la Nuclearización .
 - 3- Facilitar el aprovechamiento de todo el potencial del Núcleo.
 - 4- Mantener los más estrechos vínculos con el Director del Núcleo.
 - 5- Prestarle ayuda inmediata al Director de Núcleo, cuando éste lo solicite.
- e) Asociación Educativa
Comunal de Núcleo
(ASECON)
- 1- Participar en la planificación de las actividades y/O proyectos del Núcleo Educativo.
 - 2- Apoyar la iniciativa de desarrollo comunal, propiciados por los centros educativos del Núcleo.
 - 3- Contribuir eficientemente en el desarrollo de actividades de superación del Núcleo Educativo.

COMPONENTESFUNCIONES

- 4- Apoyar y proponer el desarrollo de programas permanentes de entrenamientos ocupacional, aprovechando las instalaciones comunales del Núcleo Educativo.
- 5- Fomentar la interrelación de instituciones educativas y comunidades del Núcleo Educativo.
- 6- Cooperar para que el currículo que se desarrolle en las escuelas del Núcleo Educativo respectivo, respondan a las necesidades de la comunidad.

Tenemos entonces, los elementos que conforman un Núcleo Educativo y sus respectivas funciones, cabe ahora localizar dentro del proceso administrativo, como es del conocimiento de todo planificador de la educación el proceso administrativo, requiere cuatro momentos fundamentales. El primer momento fundamental es el elemento de la PLANIFICACION, el cual comprende el diagnóstico de necesidades, este diagnóstico dentro del modelo metodológico de Nuclearización debe ser de tipo participativo eso es, que todo los miembros de la comunidad, orientados por los maestros levanten su inventario de necesidades, traten de evaluar los objetivos y planteen metas apropiadas para una nueva acción.

Fijación de objetivos y metas, determinación de políticas y estrategias, determinación de actividades, diseño metodológico, determinación de recursos y cronogramación.

La evaluación misma del proceso de planificación, son los elementos que componen el proceso de planificación, además del elemento de planificación en el proceso administrativo, entra el elemento de la organización.

La ORGANIZACIÓN. consiste en la asignación de funciones, de tal modo de utilizar al máximo las capacidades de las comunidades y el de orientar en forma apropiada, las potencialidades de dicha comunidad a fin de lograr objetivos educativos.

Procedimiento para la consecución de recursos. El modelo metodológico en la parte organizacional, deberá de ser bien claro en el establecimiento de los procedimientos apropiados, de acuerdo a la índole característica e idiosincrasia de la comunidad. Así también la organización requiere de una programación general de como van a funcionar cada uno de los elementos centro del proceso administrativo.

requiere de un diseño, de un sistema de coordinación, de establecer las líneas de autoridad, las líneas operativas, las líneas normativas un tercer elemento del proceso administrativo es la EJECUCIÓN que comprende la realización de las actividades, su respectiva supervisión y la evaluación de las mismas. El cuarto elemento del proceso administrativo es el CONTROL, donde se ejecuta una evaluación, que si bien es cierto se explica hasta en la parte del control, esta evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático, otro elemento del control es el seguimiento, toda actividad que se inicia debe hacersele un seguimiento al finalizar, el cual debe ser un proceso continuo y sistemático y en este caso esté referido, tanto a la planificación, la evaluación como a la organización lo mismo que a la ejecución y por último el seguimiento el cual debe de realizarse para toda actividad que se lleve a cabo, con el propósito de ver si la actividad realizada, ha logrado el impacto necesario, que habíamos previsto en el proceso de planificación, esto es la parte que compete a los elementos que constituyen el proceso administrativo; por otro lado se tiene lo relacionado a las características que se pretenden evaluar para cada elemento de acuerdo, al proceso administrativo se desea observar o se observó si los elementos del Núcleo están integrados de una manera apropiada, si hay además de esa integración una asistencia continua y sistemática a las reuniones de trabajo; si la integración de los miembros responden a la capacidad de los mismos, en consecuencia las funciones que van a desempeñar, si el grupo como una entidad educativa refiriéndonos a cada uno de los elementos del Núcleo Educativo, mantiene una organización interna, que le permita funcionar apropiadamente, si existen planes de trabajo que orienten las actividades que pretenden desarrollar

con base a objetivos concretos y si el Núcleo Educativo en general presenta manuales de procedimientos que determinen el proceso normativo a seguir a fin de garantizar la eficacia del Núcleo Educativo, este es el modelo evaluativo, mediante el cual se investigará, si el proceso administrativo del Núcleo Educativo N^o 51, es funcional y apropiado y para ello, se ha diseñado una serie de instrumentos orientados éstos por toda la fundamentación teórica expuesta o descrita con anterioridad, este modelo metodológico puede ser utilizado en otros Núcleos Educativos, a fin de poder realizar diagnósticos continuos y permanentes que reflejen de como el proceso administrativo de los Núcleos Educativos, se está implementando en el sistema educativo de El Salvador.

CAPÍTULO III

3.0. METODOLOGÍA

3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente estudio está dirigido, a una población constituida por todos los órganos de dirección o de apoyo técnico que conforman la estructura del Núcleo Educativo N° 51, tales como: a) Asesor Docente b) Director de Núcleo c) Comité Técnico ch) Asociación Educativa Comunal de Núcleo (ASECON) d) Consejo de Directores e) Comité Administrativo de apoyo f) Consejo de Profesores de cada escuela g) Consejo de alumnos de cada escuela h) Diversos comités existentes.

La población está conformada, por organismos institucionales del Núcleo Educativo; por lo que ~~no fue necesario~~ no fue necesario, ningún tipo de muestreo, ya que los informantes, son representantes de cada uno de los organismos antes mencionados.

3.1.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

- a) El Asesor Docente.- Es el funcionario que hace poco tiempo, se conocía como Supervisor Docente, en la actualidad, éstos se desempeñan como Asesores de Núcleo. A cada uno de los Asesores se les asigna un número determinado de Núcleos y su función consiste en asesorar fundamentalmente el aspecto Técnico-administrativo.
- b) Director de Núcleo.- En cada Núcleo Educativo, existe una persona responsable ante la Dirección Regional de

Educación Básica, de todo el desarrollo técnico-administrativo del Núcleo Educativo, que se le ha asignado, a este funcionario se le denomina Director de Núcleo.

- c) Comité Técnico.- Está integrado por profesores idóneos o especialistas de las distintas escuelas del Núcleo Educativo, pueden ser: Directores, Subdirectores o profesores auxiliares.
- ch) Asociación Educativa Comunal de Núcleo (ASECON).- Tiene representatividad de las distintas comunidades que conforman el Núcleo Educativo y tiene participación en la gestión educativa a ese nivel.
- d) Consejo de Directores.- Está integrado por todos los Directores de las escuelas oficiales y particulares del Núcleo Educativo.
- e) Comité Administrativo de Apoyo.- Está formado por el cuerpo administrativo del Núcleo Educativo, como: Secretarías, contadores, encargado del archivo etc.
- f) Consejo de Profesores de cada escuela.- Funciona en cada una de las escuelas y lo forma el personal docente, está representado fundamentalmente por el presidente (que es el Director), un secretario, un tesorero y dos o tres vocales.
- g) Consejo de Alumnos de cada escuela.- El consejo de alumnos de una escuela, tiene la representatividad de todos los grados, vela por los intereses estudiantiles y el bienestar de la escuela.

h) Comités Existentes.- Se forman de acuerdo a la dinámica de cada Núcleo Educativo, entre ellos están: De salud, manualidades, recreación, artes, huertos escolares, etc. dependiendo de las necesidades de la comunidad.

En la realidad la población se redujo a de nueve a cinco elementos que conforman la estructura del Núcleo Educativo, éstos son: Asesor Docente, Director de Núcleo, Consejo de Directores, Consejo de Profesores, Consejo de Alumnos; ya que el resto de elementos no están estructurados en el Núcleo Educativo sujeto a investigación. Lo anterior, de ninguna manera significa limitaciones a la investigación, ya que su ausencia constituye un elemento evaluativo, que se refleja en los resultados del presente estudio. Se debe considerar que la ausencia de dichos elementos sólo se detectó en el proceso de investigación; debido a que ésta enfocó la estructura y función de los elementos del Núcleo Educativo, permitiendo cobrar conciencia de su existencia o inexistencia.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Esta investigación utilizó fundamentalmente las siguientes técnicas:

3.2.1. ANÁLISIS DOCUMENTAL

- a) Archivo de los organismos del Núcleo Educativo
- b) Libros de actas
- c) Inventarios
- ch) Memorias
- d) Libros de planificación

3.2.2. LA ENTREVISTA

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a las siguientes personas: Asesor Docente, Director de Núcleo, Directores de escuelas, profesores y alumnos.

3.2.3. LA ENCUESTA

En ésta se utilizó, como instrumento, un cuestionario autoadministrable. (ver anexos 1,2,3) se aplicó a los diferentes elementos existentes que conforman el Núcleo Educativo.

3.2.4. ANÁLISIS COMPARATIVO

Se estudiaron las semejanzas y diferencias entre el modelo teórico de Nuclearización, con la aplicación práctica del esquema de funcionalidad, que actualmente tiene el Núcleo Educativo.

3.3. PROCEDIMIENTOS

En primera instancia se definió, con base a la revisión bibliográfica y algunas entrevistas a funcionarios del Ministerio de Educación el modelo teórico del sistema de Nuclearización.

En segunda instancia, se elaboró una guía de observación con el propósito de estudiar, las relaciones existentes entre los elementos del Núcleo Educativo, así como la forma en que se está implementando el modelo de Nuclearización.

3.3.1. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se diseñó un cuestionario, con el propósito de recabar información sobre la funcionalidad del Núcleo Educativo, con referencia al modelo teórico de Nuclearización. Esto implicó la validación del cuestionario; lo cual se hizo sometiendo a estudio, el instrumento elaborado, a personas técnicas en la administración de Núcleos Educativos, esto es, se estableció una validez de contenido.

Los instrumentos perseguían los siguientes objetivos:

Cuestionario N^o 1.- Recaba información sobre estructura del Núcleo por elementos.

Cuestionario N^o 2.- Se refiere a la correspondencia de los elementos del proceso administrativo a las condiciones socioeconómicas de la comunidad.

Cuestionario N^o 3.- Investiga sobre el nivel de participación de los distintos elementos, en el proceso administrativo del Núcleo Educativo.

El procedimiento de la investigación, puede observarse en forma sintética en el diagrama siguiente:

DIAGRAMA Nº 1

FASES DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

FASE I

SE HARÁ UNA DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL NÚCLEO EDUCATIVO.-

FASE II

SE HARÁ UN ESTUDIO DE LAS RELACIONES Y NEXOS DE LOS ELEMENTOS DEL NÚCLEO EDUCATIVO EN FUNCIÓN del proceso administrativo.

FASE III

SE HARÁ UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMA EN QUE ESTÁ OPERANDO EL NÚCLEO EDUCATIVO Nº 51, CON EL MODELO TEÓRICO DE NUCLEARIZACIÓN.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

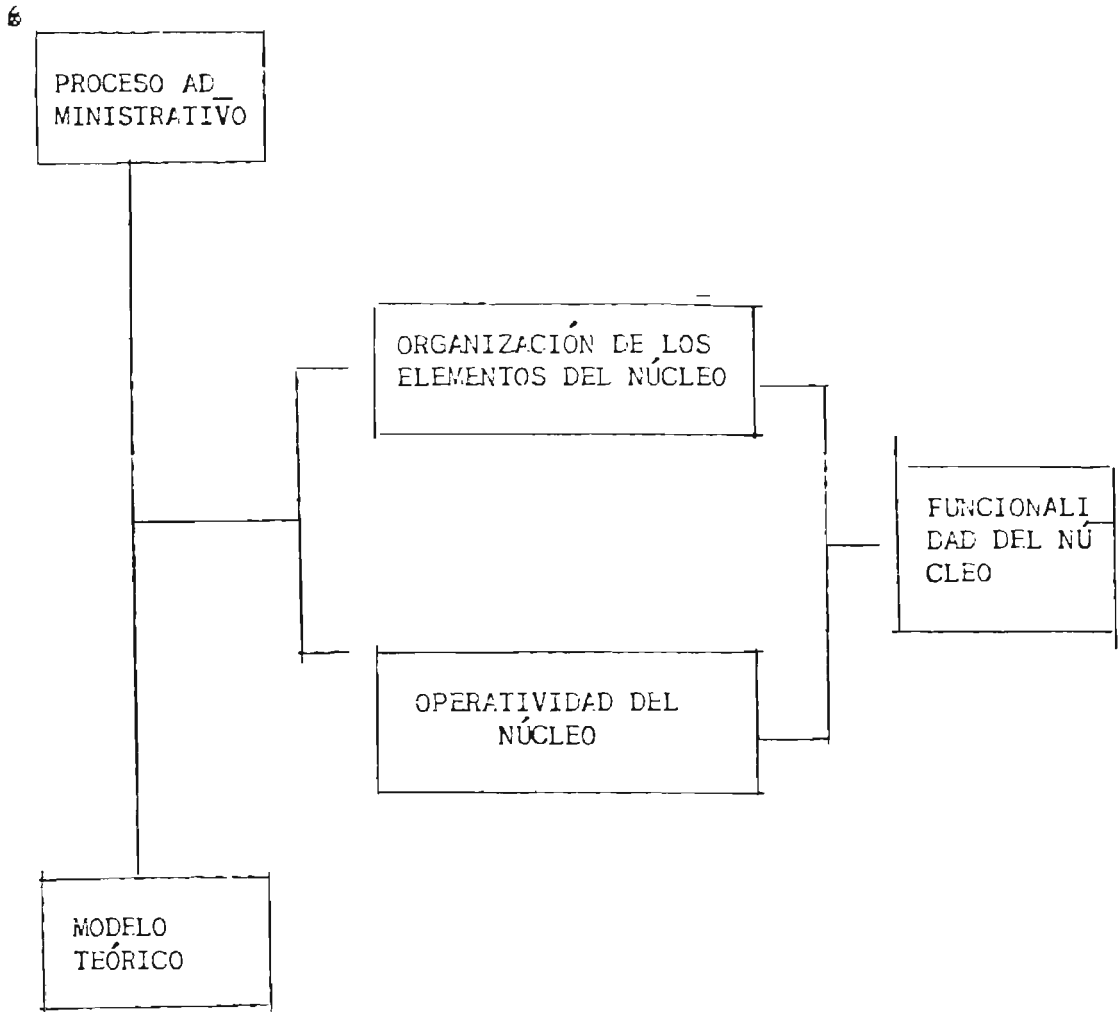
Esta investigación se le clasifica, como un estudio descriptivo, su diseño esté fundamentado a considerar, el plan, estrategias y procedimientos para la verificación de las hipótesis establecidas,

El diseño puede observarse, en el diagrama N^o 1, y 2, los cuales contienen las dos variables básicas: Proceso administrativo y Elementos de la estructura del Núcleo Educativo. A partir de este diseño general, se generaron otros cuadros, que hacen referencia a:

- Adecuación de la organización
- Participación de los elementos del Núcleo Educativo, en el proceso administrativo. y
- Definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo y su adecuación a las condiciones socioeconómicas de la comunidad (ver cuadros del 2 al 19).

El diseño de la investigación se complementa con el diagrama N° 2 donde se puede observar las fases del proceso de la investigación.

DIAGRAMA N° 2



CAPÍTULO IV

4.0. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información obtenida en este estudio, hace referencia a las siguientes cuestiones:

- Integración de los miembros del Núcleo Educativo, por elementos
- Definición del proceso administrativo; Componente: Planificación
- Definición del proceso administrativo: Componente: Organización
- Definición del proceso administrativo: Componente: Ejecución
- Definición del proceso administrativo: Componente: Control
- Definición del proceso administrativo: En forma total
- Adecuación del procedimiento administrativo a las condiciones socioeconómicas de la comunidad a que pertenece.
- Asistencia a reuniones de trabajo programadas
- Capacidad de acuerdo a las funciones de los elementos que integran el Núcleo Educativo.-

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.-

Los resultados del estudio, se irán presentando de acuerdo al ordenamiento de las hipótesis así: H_1 , H_2 , H_3 , Hipótesis general.

PARTE
PRIMERA

NIVEL DE ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS
DEL NÚCLEO EDUCATIVO N° 51.-

CONCEPTOS QUE DESCRIBEN LA ORGANIZACIÓN	%	PORCENTAJE Y EVALUACION DEL CONCEPTO
- Integración de los miembros del Núcleo Educativo por elementos.....	44.44	INAPROPIADO
- Asistencia de los miembros a las reuniones de trabajo programadas...	33.33	INEFECTIVA
- Capacidad profesional de acuerdo a las funciones de cada uno de los elementos del Núcleo Educativo.....	44.44	NO CORRESPONDE
- Organización interna de los elementos del Núcleo Educativo.....	33.33	INEFECTIVA
- Existencia de planes de trabajo de los elementos del Núcleo Educativo.	22.22	NO EXISTEN
- Existencia de normas y procedimientos de trabajo.....	33.33	NO EXISTEN
PROMEDIO GENERAL.....	35.18	INAPROPIADO

PARTE
SEGUNDA

NIVEL DE DEFINICIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO
Y SU ADECUACIÓN A LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA COMUNIDAD.)

1. DEFINICIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN EL NÚCLEO	%	CONCEPTO EVALUATIVO
---	---	---------------------

1.1. Planificación.....	16.55	NO DEFINIDO
1.2. Organización	19.44	NO DEFINIDO
1.3. Ejecución	33.00	NO DEFINIDO
1.4. Control	11.11	NO DEFINIDO

Como podemos observar en los datos anteriores, ninguno de los elementos del proceso administrativo, tiene un porcentaje igual o superior al parámetro establecido (66.66) por lo que se toman como NO DEFINIDOS.-

2. Adecuación del proceso administrativo a las condiciones socioeconómicas de la comunidad.....	35.29	NO CORRESPONDE
---	-------	----------------

PARTE
TERCERA

PARTICIPACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA
DEL NÚCLEO EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO

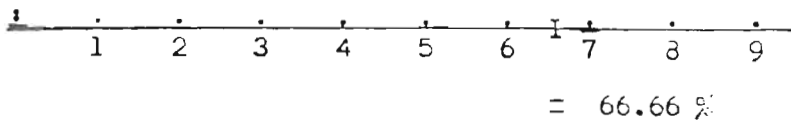
COMPONENTES QUE DESCRIBEN EL PROCESO ADMINISTRATIVO	% DE PARTICIPACIÓN	CONCEPTO EVALUATIVO
1- Planificación	12.50	INADECUADO
2- Organización	25.00	INADECUADA
3- Ejecución	100.00	ADECUADA
4- Control	50.00	INADECUADO
PROMEDIO GENERAL	46.87	INADECUADO

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la parte primera, referente a la organización de los elementos del Núcleo Educativo, se puede observar que los seis conceptos que describen la organización, mantienen un promedio de 35.18 % en lo que a satisfacción de cada uno de dichos elementos se refiere, por parte de todos los elementos del Núcleo Educativo, esto es que la situación organizativa del Núcleo Educativo N° 51 es INAPROPIADA los criterios para llegar a tal análisis se fundamentan en lo siguiente: En una estructura apropiada, de acuerdo al modelo teórico, deben existir nueve elementos al menos.

$$\bar{x} = 55.55 \%$$

Elementos de la estructura del Núcleo Educativo



Esto implica que la existencia de cinco elementos, da una media de estructura organizativa igual a 55.55 %, lo cual indica dos situaciones a) QUE ES APROPIADA b) QUE NO ES APROPIADA, para superar la ambigüedad, se adopta la media (\bar{x}) más uno; es decir seis elementos que equivalen a un porcentaje igual a 66.66 %, este parámetro se mantiene durante todo el presente análisis.

En lo referente al nivel de definición del proceso administrativo y su grado de adecuación, se obtuvo que el proceso administrativo NO ESTÁ DEFINIDO, ya que los cuatro componentes dan un promedio porcentual de 20 %, lo cual no alcanza el parámetro establecido, que es de 66.66 %

Por otra parte el "proceso administrativo" que en forma NO DEFINIDA existe en el Núcleo Educativo, NO CORRESPONDE a las condiciones socio_económicas de la comunidad (35.29%).

Con respecto a la participación de los elementos de la estructura en el proceso administrativo, presentado en la parte tercera, se puede observar, que solamente en la Ejecución, existe un nivel satisfactorio de participación (100%) ya que este elemento comprende: La realización de actividades, su respectiva supervisión y la evaluación de las mismas, no habiendo nivel participativo satisfactorio, en la PLANIFICACION (12.50%) ORGANIZACIÓN (25%), ni en el CONTROL (50%).

De lo anterior se puede decir, que la participación de los elementos del Núcleo Educativo, en el proceso administrativo es INADECUADO.

4.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Debido a que en la estructura del Núcleo Educativo N^o 51, solo existen cinco elementos de los nueve que conforman la estructura del Núcleo Educativo, esto ha afectado grandemente la situación organizativa, ya que cuatro elementos NO EXISTEN, siendo éstos de gran importancia para el normal funcionamiento de un Núcleo Educativo, en el caso que nos ocupa no existe un COMITÉ TÉCNICO, el cual es necesario, para promover y organizar actividades tendientes a mejorar la calidad docente en el Núcleo. No existe además la Asociación Educativa Comunal de Núcleo (ASECON) La cual es indispensable, si se quiere integrar la escuela a la comunidad, ya que es la ^SAECON, en donde estén representadas las fuerzas vivas de la comunidad. No existe un Comité Administrativo de Apoyo; lo que significa un recargo considerable para la Dirección de Núcleo, que le absorbe gran parte de su tiempo; ya que este comité tiene una gran actividad, en cuanto a personal se refiere como: archivos, controlar, nombramientos, licencias, pagos de personal etc. Además de tener responsabilidad en la parte económica. Observando las consideraciones anteriores, es difícil aceptar que el proceso administrativo en el Núcleo Educativo N^o 51, esté definido. Además la organización interna de cada uno de los elementos del Núcleo Educativo, está siendo afectada, por la carencia de Normas y Procedimientos bien establecidos, así como de la adecuación profesional, al puesto de trabajo o rol a desempeñar como miembro de un Núcleo Educativo.

Debido al desconocimiento de la mayoría de los sectores administrativos y técnicos del modelo de Nuclearización, la organización del Núcleo Educativo, no esté completa, es decir, para organizar un Núcleo Educativo, en forma técnica y racional, se hace necesario algo más que la simple voluntad de hacerlo, se debe conocer, como lograrlo. Es probable que las condiciones político-militar que vive el país, sea un factor que intervenga en la falta de organización del Núcleo Educativo, además de el poco tiempo que tiene de estar funcionando la Nuclearización en esta comunidad (dos años).

Si la organización del Núcleo Educativo, no es satisfactoria, es de esperar que el proceso administrativo, no esté bien definido ya que las funciones y responsabilidades pueden diluirse afectando así a todo el proceso. Complementariamente, si no existe un proceso administrativo, bien definido es de esperar, que la participación de los pocos elementos del Núcleo Educativo, lo hagan en forma espontánea, tal como se puede observar en los resultados (ver tercera parte de la presentación de resultados) obtenidos, que solo en la Ejecución, hubo participación efectiva, no habiéndolo en la Planificación, Organización ni en control.

CAPÍTULO V

5.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES ESTADÍSTICAS

La hipótesis específica N^o 1, plantea lo siguiente:

"Los elementos de la estructura del Núcleo Educativo N^o 51, estén organizados de una forma adecuada"

Esta hipótesis es rechazada, ya que sólo el 35.18 % de los elementos del Núcleo Educativo, responden a una auténtica situación organizativa, descrita en el modelo teórico de Nuclearización, sabiendo además, que el nivel de aceptación es de 66.66 %.

La hipótesis específica N^o 2 plantea lo siguiente:

"Existen en el Núcleo Educativo N^o 51 un proceso administrativo bien definido y adecuado a las circunstancias socioeconómicas del municipio a que pertenece"

Esta hipótesis también es rechazada, ya que sólo el 20 % del proceso administrativo, es cubierto por los elementos que conforman la estructura del Núcleo Educativo; lo mismo se afirma, con respecto a su adecuación (35.29%)

La hipótesis específica N° 3, establece lo siguiente:

"Los elementos de la estructura del Núcleo Educativo N° 51, participan de una forma adecuada en el proceso administrativo del mismo"

Esta hipótesis se rechaza, ya que sólo en el 46.87 % del proceso administrativo, participan los elementos del Núcleo Educativo N° 51.

La hipótesis general (H_1) que establece lo siguiente:

"Existe una adecuada funcionalidad entre el proceso administrativo y la estructura del Núcleo Educativo N° 51 de la colonia Zacamil"

Esta hipótesis también se rechaza, por consecuencia, ya que las tres específicas, que describen a ésta fueron rechazadas.-

5.2. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- El modelo de Nuclearización, descrito en este estudio, no se está aplicando en forma apropiada; ya que tanto en su estructura organizativa, como en las funciones para dicha estructura, descritas por un proceso administrativo, no se cumplen en forma apropiada.

- De acuerdo al modelo teórico, un Núcleo Educativo, debe estar formado por nueve elementos básicos. En el Núcleo Educativo N° 51, sólo existen cinco elementos, siendo éstos: a) Asesor Docente, b) Dirección de Núcleo, c) Consejo de Directores ch) Consejo de profesores de cada escuela, d) Consejo de alumnos de cada escuela.

En la base teórica también se explicaban, los componentes del proceso administrativo y éstos no se satisfacen en forma apropiada en el Núcleo en referencia. Por otra parte la correspondencia del proceso administrativo, desarrollado en forma espontánea, no corresponde a las necesidades económicas y sociales de la comunidad a que pertenece, como consecuencia de la ~~EXISTENCIA~~ no existencia, de planes y programas técnicamente desarrollados, los objetivos para la administración del Núcleo Educativo, no se perciben, ni en forma explícita o implícita, de ahí que las actividades que se realizan.

Obedecen a otros intentos y los recursos con que se cuenta, en ningún momento se pueden precisar, si son satisfactorios ó ~~no~~ insatisfactorios, ya que no existe una planificación objetiva y racional de conjunto para toda la administración del Núcleo Educativo. En síntesis se puede decir, que no existe una correspondencia, entre la estructura operativa que está vigente en el Núcleo Educativo N^o 51, con el modelo teórico descrito en este estudio.

5.3. RECOMENDACIONES

- 5.3.1. A través de la Prensa, La radio y la Televisión Educativa, explicar el Sistema de Nuclearización y orientar la función de los elementos y base que lo componen.
- 5.3.2. Agilizar el proceso de integración, de los elementos básicos de la Nuclearización, para mejorar cualicuantitativamente el proceso educativo.
- 5.3.3. Se recomienda al Ministerio de Educación, desarrollar ciclos de perfeccionamiento docente, especialmente en lo que se refiere a teoría y método de Nuclearización y a procesos administrativos, consecuente con los mismos.
- 5.3.4. Implementar acciones tendientes a organizar, los elementos del Núcleo Educativo, que hacen falta: Comité técnico, ASECON, Comité administrativo de apoyo y los distintos comités. En una forma apropiada, de acuerdo a la metodología de promoción y organización comunal, de modo que refleje una auténtica comunidad educativa.
- 5.3.5. Una vez organizada la estructura completa del Núcleo, se deberá proceder, a implementar un proceso administrativo adecuado a las condiciones socioeconómicas de la comunidad.

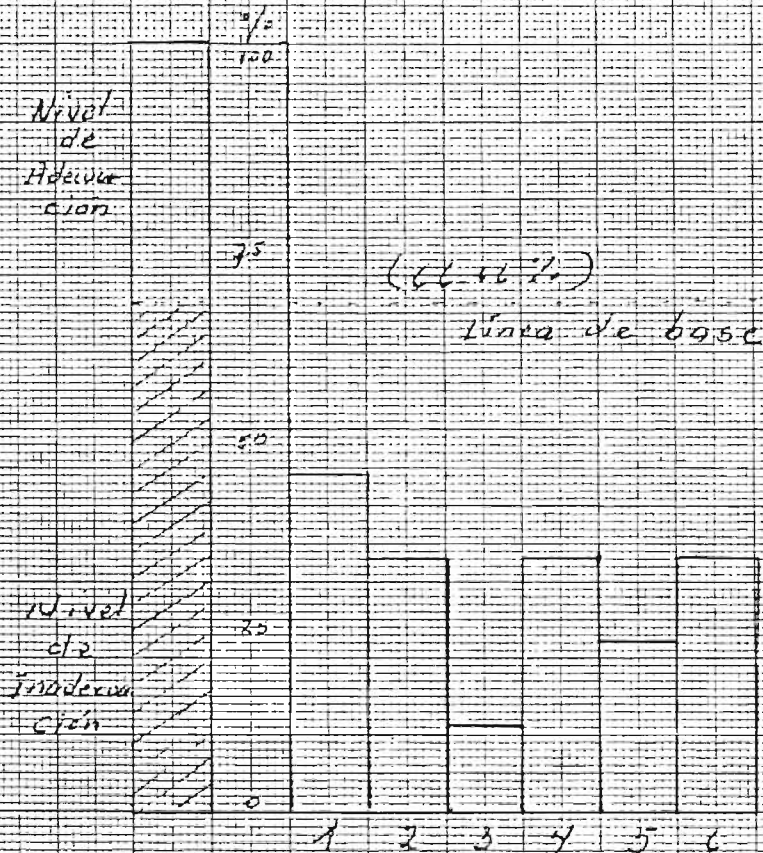
- 5.3.6. La Universidad de El Salvador, a través de su Departamento de Educación deberá: 1^º Incorporar a sus planes de estudio la teoría y método de Nuclearización, como sistema administrativo, de la educación y 2^º A través de extensión universitaria, dar cursos de perfeccionamiento docente a los maestros en servicio, a fin de ampliar la base pedagógica necesaria para ejecutar los modelos teóricos de Nuclearización apropiados al país.
- 5.3.7. La Universidad de El Salvador, a través de sus programas de investigación y El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa, se le recomienda, tomar como indicador del proceso de Nuclearización, al presente estudio y diseñar futuras investigaciones con cobertura nacional o regional.-

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, J.A. Nuclearización Educativa.
Nva. San Salvador, Supervisoría Docente,
Cto. 044. 1977.
- Departamento Técnico
Sonsonate. Nuclearización Educativa.
Sonsonate. 1982.
- Downie, N.M. Métodos estadísticos Aplicados.
Editorial Carla. México, 1973.
- Menjivar, Guzmón, A. Estructura Técnico Administrativa de un Núcleo
Educativo en El Salvador.
- Ministerio de Educación. La Nuclearización Educativa como respuesta a la
problemática de la administración educativa.
- Ministerio de Educación. Organización y Administración de los Núcleos
Educativos.
San Salvador. 1982.
- Ministerio de Educación. Nuclearización Educativa.
San Salvador. 1982.

A N E X O S

Niveles de Adecuación e Inadecuación de los elementos de la estructura del núcleo educativo N° 51



CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVA

1. Integración de los elementos del núcleo
2. Asistencia a las reuniones
3. Capacidad de acuerdo a funciones
4. Organización interna
5. Existencia de planes de trabajo
6. Existencia de normas y procedimientos

SITUACION ORGANIZATIVA DE LOS ELEMENTOS
QUE CONFORMAN EL NÚCLEO EDUCATIVO N° 51.

Dirigido a _____

Fecha de administración del cuestionario _____

PRESENTACIÓN

Estimado Señor:

Por este medio le estamos solicitando su fina cooperación, en el sentido de proporcionarnos la información, referente a los aspectos organizativos de la Unidad de Núcleo del cual usted forma parte. Le hacemos constar que el propósito, de tal solicitud, es para efectuar un diagnóstico de la administración operativa de este Núcleo; con lo cual, se elaborará un informe de investigación a ser presentado a la Universidad de El Salvador, con fines estrictamente académicos .

Mucho agradeceremos la atención que preste a la presente.

INSTRUCCIONES.- En cada uno de los ítemes que aparecen a continuación usted deberá responder con palabra, palabras o números, según el carácter de cada pregunta. Le rogamos ser breve, conciso y objetivo; ya que este cuestionario es anónimo y la información que usted proporcione será completamente confidencial.

1- ¿Están completos los miembros que integran la Unidad de que usted forma parte?

Si No Parcialmente

En caso de no estar completos los miembros que conforman la Unidad, escriba los cargos que están vacantes.

2- En el proceso del trabajo, los miembros de la Unidad a que usted pertenece asisten en su totalidad a las diferentes reuniones programadas?

Siempre Generalmente Algunas veces
Raras veces Nunca

3- La Unidad de que usted forma parte está integrada por las personas apropiadas a las funciones que les toca desempeñar?

Totalmente Parcialmente

4- Existe una organización interna en la Unidad de que usted forma parte?

Si No

5- La Unidad a la que usted pertenece, tiene algún plan de trabajo escrito?

Si No

6- Existen normas y procedimientos que rigen el trabajo del equipo o Unidad a que usted pertenece?

Si No

SITUACION ORGANIZATIVA DE LOS ELEMENTOS
QUE CONFORMAN EL NUCLEO EDUCATIVO No. 51

Dirigido a _____

Fecha de administración del cuestionario _____

PRESENTACION

Estimado Señor:

Por este medio le estamos solicitando su fina atención, en el sentido de proporcionarnos la información, referente a los aspectos del PROCESO ADMINISTRATIVO, de la Unidad de Núcleo del cual forma parte. Le hacemos constar que el propósito, de tal solicitud, es para efectuar un diagnóstico de la administración operativa de este Núcleo Educativo; con lo cual, se elaborará un informe de investigación, a ser presentado a la Universidad de El Salvador, con fines estrictamente académicos.

Mucho agradeceremos la atención que preste a la presente.

INSTRUCCIONES.- Marque con una (x) la casilla que contiene la respuesta a cada una de las siguientes cuestiones; sólo si usted responde (sí) en la segunda columna por favor continúe respondiendo a la misma cuestión en la columna tercera; luego pase al siguiente aspecto. De no responder (sí) en la segunda columna, continúe en el numeral siguiente.

columna No 1	columna No 2	columna No 3
ASPECTOS	EXISTEN LOS ASPECTOS? SI NO NO SABE	EXISTE CORRESPONDENCIA O NO ENTRE LOS ASPECTOS Y LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DE LA COMUNIDAD? SI CORRESPONDE NO CORRESPONDE NO SABE
I-ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION		
1. Diagnóstico de necesidades	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE
2. Fijación de objetivos y metas	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE
3. Determinación de políticas y estrategias	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE
4. Determinación de actividades	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE
5. Diseño de metodologías	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE
6. Determinación de recursos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE
7. Cronogramación	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE
8. Determinación de un sistema de evaluación	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO SABE	<input type="checkbox"/> SI CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO CORRESPONDE <input type="checkbox"/> NO SABE

SITUACION ORGANIZATIVA DE LOS ELEMENTOS
QUE CONFORMAN EL NUCLEO EDUCATIVO No. 51

Dirigido a _____

Fecha de administración del cuestionario _____

PRESENTACION

Estimado Señor:

Por este medio le estamos solicitando su fina atención, en el sentido de proporcionarnos la información, referente a los aspectos del PROCESO ADMINISTRATIVO, de la Unidad de Núcleo del cual forma parte. Le hacemos constar que el propósito, de tal solicitud, es para efectuar un diagnóstico de la administración operativa de este Núcleo Educativo; con lo cual, se elaborará un informe de investigación, a ser presentado a la Universidad de El Salvador, con fines estrictamente académicos.

Mucho agradeceremos la atención que preste a la presente.

CUADRO N.º 1

		COMPONENTES DEL PROCESO ADMINISTRATIVO			
		Factor K (E)			
FACTOR (A)	(B ₁) Planificación	(B ₂) Organización	(B ₃) Ejecución	(B ₄) Control	
(A ₁) Asesor docente	A ₁ , B ₁	A ₁ , B ₂	A ₁ , B ₃	A ₁ , B ₄	
(A ₂) Dirección de Núcleo.....	A ₂ , B ₁	A ₂ , B ₂	A ₂ , B ₃	A ₂ , B ₄	
(A ₃) Comité técnico.	A ₃ , B ₁	A ₃ , B ₂	A ₃ , B ₃	A ₃ , B ₄	
(A ₄) ASECON.....	A ₄ , B ₁	A ₄ , B ₂	A ₄ , B ₃	A ₄ , B ₄	
(A ₅) Consejo de directores.....	A ₅ , B ₁	A ₅ , B ₂	A ₅ , B ₃	A ₅ , B ₄	
(A ₆) Comité Administrativo de apoyo	A ₆ , B ₁	A ₆ , B ₂	A ₆ , B ₃	A ₆ , B ₄	
(A ₇) Consejo de profesores.....	A ₇ , B ₁	A ₇ , B ₂	A ₇ , B ₃	A ₇ , B ₄	
(A ₈) Consejo de alumnos.....	A ₈ , B ₁	A ₈ , B ₂	A ₈ , B ₃	A ₈ , B ₄	
(A ₉) Comités existentes.....	A ₉ , B ₁	A ₉ , B ₂	A ₉ , B ₃	A ₉ , B ₄	

COMPONENTES
DE LA
ESTRUCTURA
DEL NÚCLEO

66666

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 1

El cuadro N° 1, contiene los nueve elementos de la estructura del Núcleo Educativo (factor A) y las cuatro fases del Proceso Administrativo (factor B).

CUADRO N° 2

INTEGRACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL NÚCLEO EDUCATIVO POR ELEMENTOS			
NIVEL DE INTEGRACION ELEMENTOS	COMPLETO	INCOMPLETO	NO HAY
1- Asesor Docente	X		
2- Director de Núcleo	X		
3- Comité Técnico	-	-	X
4- ASECON	-	-	X
5- Consejo de Direc_ tores	X		
6- Comité Administra_ tivo de apoyo	-	-	X
7- Consejo de profes_ res de cada escuela	X	-	
8- Consejo de alumnos de cada escuela	-	X	
9- Comités existentes	-	-	X
PORCENTAJE	44.44%	11.11%	44.44%

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 2

El cuadro N° 2 se refiere a la Integración de los elementos o miembros del Núcleo Educativo.

Se trata de establecer si los elementos del Núcleo Educativo N° 51, están completos en su integración o sea si están constituidos por el total de miembros que les pertenece; para lo cual se establecieron tres casillas: completo, incompleto y no hay.

Se estableció que solamente ~~xxxx~~⁴ elementos están completos:

- a) Asesor Locente b) Director de Núcleo c) Consejo de Directores
- d) Consejo de profesores.-

El Consejo de alumnos no esté completo, en algunas escuelas existe en otras no y el resto de elementos que ^{no} existen: comité técnico, ASECON, Comité administrativo de apoyo, y los diferentes comités . /

Para efectos del porcentaje establecemos una regla de tres: nueve elementos es igual al 100% cuatro elementos será igual a X. y obtenemos una respuesta igual al 44.44 % en la casilla de COMPLETO.

Como el porcentaje establecido, para que un resultado sea considerado aceptable es del 66.66 %. Afirmamos que ~~la~~^á Integración de los miembros del Núcleo Educativo N° 51 es INAPROPIADA.

CUADRO N^o 3ASISTENCIA A REUNIONES DE TRABAJO PROGRAMADAS

ELEMENTOS DEL NÚCLEO	ASISTENCIA	
	EFFECTIVA	INEFFECTIVA
1- Asesor Docente	X	
2- Director de Núcleo	X	
3- Comité Técnico		X
4- ASECON		X
5- Consejo de Directores del Núcleo Educativo		X
6- Comité Administrativo de apoyo		X
7- Consejo de profesores de cada escuela	X	
8- Consejo de alumnos de cada escuela		X
9- Comités existentes		X
PORCENTAJE	33.33%	66.66%

INTEGRACIÓN Y SÍNTESIS DLL CUADRO N° 3

El cuadro N° 3, se refiere a la Asistencia a Reuniones de Trabajo Programadas o sea si los miembros que integran los elementos del Núcleo Educativo N° 51, asisten en su totalidad a las reuniones de trabajo programadas; estableciéndose que sólo tres elementos tienen una asistencia efectiva de sus miembros a las reuniones programadas. La asistencia de los miembros del resto de elementos es inefectiva.

Para efectos porcentuales, establecemos una regla de tres así: 9 elementos constituyen el 100 % 3 elementos constituirán X elementos. y obtenemos una asistencia efectiva de 33.33 %, porcentaje que está muy por debajo del parámetro establecido (66.66%) lo que tomamos como base para afirmar que La Asistencia a Reuniones de Trabajo Programadas, en el Núcleo Educativo N° 51, es INEFECTIVA.-

CUADRO N° 4

CAPACIDAD DE ACUERDO A LAS FUNCIONES DE LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL NÚCLEO EDUCATIVO N° 51.-

CAPACIDAD ELEMENTOS	CORRESPONDE	NO CORRESPONDE	NO RESPONDE (no existe)
1- Asesor Docente		X	
2- Director de Núcleo		X	
3- Comité Técnico			X
4- ASECON			X
5- Consejo de Direc_ tores		X	
6- Comité Administra_ tivo de apoyo			X
7- Consejo de profeso_ res de cada escuela	X		
8- Consejo de alumnos de cada escuela		X	
9- Comités Existentes			X
PORCENTAJE	11.11%	44.44%	44.44%

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 4

El cuadro N° 4, se refiere a la Capacidad de acuerdo a las funciones de los elementos que integran el Núcleo Educativo N° 51. O sea si las personas que integran los elementos, son apropiadas para desempeñar las funciones que les corresponde, pues existe la posibilidad, que las personas que desempeñan algunas funciones no sean las más indicadas. Se establecieron tres casillas: corresponde, no corresponde y no responde (no existe).

De acuerdo a la información obtenida, sólomente los ~~el~~ miembros que integran el Consejo de profesores de cada escuela, está formado por personas apropiadas, de acuerdo a las funciones que desempeñan.

El resto de elementos está integrado por personas, no apropiadas para el desempeño de las funciones que les corresponden.

Para efecto de porcentaje establecemos una regla de tres así:
 9 elementos es igual a 100 %, ~~el~~ 1 elemento ~~es~~ será igual a X ~~el~~
~~XXXXXX~~ obteniendo un resultado de 11.11 % inferior al porcentaje establecido desde el inicio del presente estudio. Por lo que afirmamos que la Capacidad de acuerdo a las funciones de los elementos que integran el Núcleo Educativo N° 51 NO CORRESPONDE.-

CUADRO N° 5

ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS ELEMENTOS DEL NÚCLEO EDUCATIVO N° 51.-

ELEMENTOS	ORGANIZACIÓN INTERNA		
	SI	NO	N/R (no existe)
1- Asesor Docente	X		
2- Director de Núcleo	X		
3- Comité Técnico			X
4- ASECON			X
5- Consejo de Directores		X	
6- Comité Administrativo de apoyo			X
7- Consejo de profesores de cada escuela	X		
8- Consejo de alumnos de cada escuela		X	
9- Comités existentes			X
PORCENTAJE	33.33%	22.22%	44.44%

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 5

El cuadro N° 5, se refiere a la Organización Interna de los elementos del Núcleo Educativo N° 51.

En este cuadro, nos interesa saber si existe en cada elemento del Núcleo Educativo, una organización interna. Obteniendo la siguiente información: Sólomente tres elementos (Asesor docente, Director de Núcleo y El consejo de profesores de cada escuela) poseen organización interna escrita; el resto de elementos no la poseen.

Aplicando una operación matemática (regla de tres) obtenemos que los tres elementos que poseen organización interna \approx equivalen al 33.33. % Por lo que en términos generales afirmamos que la Organización Interna de los Elementos del Núcleo Educativo N° 51.

NO EXISTE.-

CUADRO N° 6

EXISTENCIA DE PLANES DE TRABAJO DE LOS ELEMENTOS DEL NÚCLEO EDUCATIVO N° 51

EXISTENCIA DE PLANES DE TRABAJO ELEMENTOS DEL NÚCLEO	SI	NO	N/R (no existe)
1- Asesor Docente	X		
2- Director de Núcleo		X	
3- Comité Técnico			X
4- ASECON			X
5- Consejo de Directores		X	
6- Comité Administrativo de apoyo			X
7- Consejo de profesores de cada escuela	X		
8- Consejo de alumnos de cada escuela		X	
9- Comités existentes			X
PORCENTAJE	22.22%	33.33%	44.44%

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 6

El cuadro N° 6, se refiere a la existencia de planes de trabajo de los elementos del Núcleo Educativo N° 51. El objeto es indagar_ nos sobre la existencia, de dichos planes de trabajo, en forma es_ crita y obtuvimos el siguiente resultado, de los nueve elementos solamente dos, poseen planes de trabajo escrito, estos son: El A_ sesor Docente y El Consejo de profesores de cada escuela, en por_ centaje es igual al 22.22 % los elementos que tienen planes de tra_ bajo escrito. El resto de elementos no poseen planes de trabajo escrito. Por lo que afirmamos que en el Núcleo Educativo N° 51, No Existen Planes de Trabajo; ya que el porcentaje (22.22 %) sobre la existencia de planes de trabajo, es inferior al parámetro establecido previamente (66.66%)

CUADRO N° 7

EXISTENCIA DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS INTERNOS EN LOS ELEMENTOS
 QUE INTEGRAN EL NÚCLEO EDUCATIVO N° 51.-
 (Reglamento interno)

EXISTENCIA DE NORMAS ELEMENTOS	SI	NO	N/R (no existe)
1- Asesor Docente	X		
2- Director de Núcleo	X		
3- Comité Técnico			X
4- ASECON			X
5- Consejo de Directores		X	
6- Comité Administrativo de apoyo			X
7- Consejo de profesores de cada escuela	X		
8- Consejo de alumnos de cada escuela		X	
9- Comités existentes			X
PORCENTAJE	33.33%	22.22%	44.44%

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 7

El cuadro N° 7, se refiere a la existencia de Normas y Procedimientos Internos en los elementos que integran el Núcleo Educativo N° 51.

Nos interesa investigar si existen Normas y Procedimientos que rijan el trabajo del equipo o unidad a que pertenecen los miembros de los diferentes elementos.

El resultado que se obtuvo es el siguiente: De los cinco elementos que existen en el Núcleo Educativo, solamente tres elementos (Asesor docente, Director de Núcleo y Consejo de profesores de cada escuela) poseen Normas y Procedimientos Internos. En porcentaje únicamente el 33.33 % de los elementos que constituyen un Núcleo Educativo posee Normas y Procedimientos, el resto de elementos carecen de ellos, por lo que afirmamos que: En el Núcleo Educativo N° 51, No Existen Normas Y Procedimientos.-

componente: PLANIFICACIÓN

ELEMENTOS DEL NÚCLEO ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN	Asesor Docente		Dirección de Núcleo		Comité Técnico		ASECON		Consejo de Directores		Comité Aditivo de apoyo		Consejo de profesores		Consejo de alumnos		Comités existentes		Total Parcial
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.1. Diagnóstico de necesidades	0	0	1						0	0			0	0	0	0			1
1.2. Fijación de objetivos y metas.....	0	0	1						0	0			0	0	1	0			2
1.3. Determinación de políticas y estrategias.....	1		1						0	0			0	0	0	0			2
1.4. Determinación de actividades.....	1		1						0	0		1	1	0	1	0			4
1.5. Diseño de metodologías.....	0	0		0					0	0			0	0	0	0			0
1.6. Determinación de recursos.	1		1						0	0			0	0	0	0			2
1.7. Cronogramación.....	0	0		0					0	0			0	0	0	0			0
1.8. Determinación de un sistema de evaluación.....	0	0	1						0	0			0	0	0	0			1
TOTAL GENERAL	3	0	6	0					0	0		1	1	0	2	0			12
PORCENTAJE (%)	37	0	75	0					0	0		12	0	25	0	0			16.55

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 8

El cuadro N° 8, se refiere a la definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, con relación al componente Planificación.

A través de una encuesta se investigó, si estaban definidas las fases de la Planificación, en cada uno de los elementos, que constituyen el Núcleo Educativo, observándose que solamente un elemento (Dirección de Núcleo) tiene en forma definida el proceso administrativo, pues el porcentaje asciende al 75 %, mayor que el establecido para todo el estudio (66.66%). El resto de elementos no tienen un proceso administrativo definido, pues no cumplen con los elementos de la Planificación. El porcentaje promedio general es igual a 16.55%.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores establecemos que: El Proceso Administrativo, NO ESTÁ DEFINIDO, en lo que a Planificación se refiere, ya que sólo el 16.55 % de sus elementos se realizan.

DEFINICION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN EL NUCLEO EDUCATIVO No 51

COMPONENTE: ORGANIZACION

ELEMENTOS DEL NUCLEO. ELEMENTOS DE LA ORGANIZACION.	Asesor Docente		Dirección de Núcleo.		Comité Técnico		ASECON		Consejo de Directores.		Comité Administrativo de apoyo.		Consejo de Profesores.		Consejo de Alumnos.		Comités existentes.		TOTAL PARCIAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
- Asignación de funciones...	1		1						0				1		1				4	
- Procedimientos para la consecución de recursos...	1		1						0					0		0			2	
- Programación general		0		0					0					0		0			0	
- Sistema de coordinación...		0	1						0					0		0			1	
TOTAL GENERAL...	2		3										1		1				7	
PORCENTAJE (%)	50		75						0				25		25				19.	44

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 9

El cuadro N° 9, se refiere a la Definición del Proceso Administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, con relación al componente: Organización.

Nos interesaba investigar, si el Proceso Administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, estaba definido, con relación a la Organización.

Observando el cuadro N° 9, nos damos cuenta que solamente en un elemento (Dirección de Núcleo) está definido el Proceso Administrativo (75%), pues su porcentaje supera al parámetro establecido. En el resto de elementos no está definido.

En base a lo anterior, afirmamos que El proceso Administrativo NO está bien definido, en lo que a Organización se refiere, ya que sólo el 19.44 % de sus elementos son observables.

DEFINICION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN EL NUCLEO EDUCATIVO N° 51.

COMPONENTE: EJECUCION

ELEMENTOS DEL NUCLEO	ASESOR DOCENTE		DIRECCION DE NUCLEO.		COMITE TECNICO.		ASECON		CONSEJO DE DIRECTORES.		COMITE ADMINISTRATIVO DE APOYO		CONSEJO DE PROFESORES.		CONSEJO DE ALUMNOS.		COMITES EXISTENTES.		TOTAL PARCIAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ELEMENTOS DE LA EJECUCION.																				
- Realización de actividades...	1		1						0			1		1						4
- Supervisión de actividades...		0	1						0			1		1						3
- Evaluación de actividades...		0	1						0			1				0				2
TOTAL GENERAL...	1		3								3		2							9
PORCENTAJE (%)	33		99					0			99		66							33

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 10

El cuadro N° 10, se refiere a la Definición del Proceso Administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, con relación al componente: Ejecución.

Al observar el cuadro N° 10, nos damos cuenta que ~~los~~ ^{dos} elementos (dirección de núcleo, consejo de ~~profesores~~ ^{profesores}) cumplen con los elementos que exige la Ejecución, como son la: Realización, supervisión y evaluación de actividades, obteniendo un porcentaje de 99%.

El resto de elementos no cumplen a plenitud, los elementos de la Ejecución, obteniendo un porcentaje promedio de 33. %.

Por tal razón afirmamos que El proceso administrativo, NO está definido en lo que a Ejecución se refiere, ya que sólo el 33 % de sus elementos se realizan, debido a que no existen todos los elementos del Núcleo Educativo.

COMPONENTE: CONTROL

ELEMENTOS DEL NUCLEO. ELEMENTOS DEL CONTROL.	ASESOR DOCFNTE		DIRECCION DE NUCLEO.		COMITE TECNICO		ASEGON		CONSEJO DE DIRECTORES.		COMITE ADMINISTRATIVO DE APOYO.		CONSEJO DE PROFESORES		CONSEJO DEL ALUMNOS.		COMITES EXISTENTES.		TOTAL PARCIAL
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
- Evaluación...		0	1						0				1			0			2
- Seguimiento...		0							0					0		0			0
- TOTAL GENERAL...			1										1						2
- PORCENTAJE (%)...	0		50						0				50			0			11.11

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 11

El cuadro N° 11, se refiere a la Definición del Proceso Administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, con relación al componente: Control.-

En este cuadro observamos que los elementos del Control (evaluación y seguimiento) no se satisfacen, ya que ambos alcanzan únicamente un porcentaje del 50 %, en cuanto si se llevan a cabo o no.

El seguimiento, no lo practica ninguno de los elementos que conforman el Núcleo Educativo, como podemos ver en el cuadro. La evaluación, solamente es practicada por dos elementos (dirección de núcleo y consejo de profesores) El porcentaje promedio de todos los elementos del Núcleo Educativo asciende al 11.11 %, en cuanto a la definición del Proceso Administrativo.

Por las razones anteriores, afirmamos que: El Proceso Administrativo NO está bien definido en lo que a Control se refiere, ya que sólo el 11.11 % de sus elementos se realizan.

CUADRO N° 12

(resumen)

DEFINICION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN EL NUCLEO EDUCATIVO N° 51 EN
 TERMINOS PORCENTUALES.

COMPONENTES DEL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LA ESTRUCTURA DEL NUCLEO	PLANIFICACION.	ORGANIZACION.	EJECUCION	CONTROL	TOTALES PARCIALES.
- Asesor Docente...	37%	50%	33%	0%	30%
- Director de Núcleo	75%	75%	99%	50%	75%
- Comité Técnico	0%	0%	0%	0%	0%
- ASECON	0%	0%	0%	0%	0%
- Consejo de Directores.	0%	0%	0%	0%	0%
- Comité Administrativo de apoyo.	0%	0%	0%	0%	0%
- Consejo de Profesores.	12%	25%	99%	50%	46%
- Consejo de Alumnos.	25%	25%	66%	0%	29%
- Comités existentes	0%	0%	0%	0%	0%
- TOTAL GENERAL	149	175	297	100	180
- PORCENTAJE (%)	16.55	19.44	33	11.11	20

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 12.-

El cuadro N° 12, se refiere a la definición del proceso administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, en términos porcentuales.

Este cuadro resume los anteriores en cuanto a la definición del Proceso Administrativo, en él aparecen: Los elementos de la estructura del Núcleo Educativo, los componentes del proceso administrativo y el porcentaje que corresponde a cada uno de los elementos del Núcleo, de acuerdo si practican o no, las fases del proceso administrativo.

Como observamos en el cuadro, individualmente algunos elementos cumplen una o más fases, así por ejemplo: El Director de Núcleo, cumple la fases de: Planificación (75%), Organización (75%), Ejecución (99%) y únicamente no cumple el Control (50%)

El consejo de profesores, cumple únicamente con la fase de Ejecución (99%). El resto de elementos del Núcleo no cumplen con el proceso administrativo, en ninguna de sus fases.

Por lo anterior establecemos que: El Proceso Administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, no está bien definido, ya que únicamente se satisfacen un 20 % de los elementos del Proceso, así como se observa la inexistencia de algunos elementos del Núcleo Educativo.-

ADECUACION DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO EN EL NUCLEO EDUCATIVO Nº 51
A LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DE LA COMUNIDAD A QUE PERTENECE

ADECUACION O CORRESPONDENCIA DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO CON LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.	SI CORRESPONDE	NO CORRESPONDE
ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION.		
1.1. Diagnóstico de necesidades		X
1.2. Fijación de objetivos y metas		X
1.3. Determinación de políticas y estrategias.	X	
1.4. Determinación de actividades.	X	
1.5. Diseño de metodologías		X
1.6. Determinación de recursos	X	
1.7. Cronogramación		X
1.8. Determinación de un sistema de evaluación.		X
ELEMENTOS DE LA ORGANIZACION.		
2.1. Asignación de funciones.	X	
2.2. Procedimientos para la consecución de recursos.	X	
2.3. Programación general.		X
2.4. Sistema de coordinación		X
ELEMENTOS DE LA EJECUCION.		
3.1. Realización de actividades	X	
3.2. Supervisión de actividades		X
3.3. Evaluación de actividades		X

continúa .../

ADECUACION O CORRESPONDENCIA DE LOS ELEMENTOS DEL PRO- CESO ADMINISTRATIVO ELEMENTOS CON LAS CONDICIO- DEL PROCESO ADMI_ NES SOCIOECONO- NISTRATIVO. MICAS.	SI CORRESPONDE	NO CORRESPONDE
<p>ELEMENTOS DEL CONTROL</p> <p>4.1. Evaluación.</p> <p>4.2. Seguimiento</p>		<p>X</p> <p>X</p>
T O T A L	6	11
PORCENTAJE (%)	35.29	64.71

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 13.-

El cuadro N° 13, se refiere a la Adecuación del Procedimiento Administrativo en el Núcleo Educativo N° 51, a las condiciones Socioeconómicas de la comunidad a que pertenece.-

En este cuadro encontramos, las fases del Proceso Administrativo y sus respectivos elementos, nuestro propósito fue investigar, si el Proceso Administrativo, está de acuerdo con las Condiciones Socioeconómicas de la comunidad a que pertenece el Núcleo Educativo, o sea si el Proceso Administrativo Corresponde o no, a las condiciones socioeconómicas.

El resultado que obtuvimos fue el siguiente: En la PLANIFICACIÓN sólo corresponde a las condiciones socioeconómicas los elementos:
- determinación de recursos - determinación de actividades - determinación de políticas y estrategias.

En cuanto a la ORGANIZACIÓN, sus elementos que corresponden son dos
- asignación de funciones y procedimiento para la consecución de recursos.

En la fase de EJECUCIÓN, únicamente corresponde el elemento de
- realización de actividades.

En la fase del CONTROL, ninguno de sus elementos corresponde a las condiciones socioeconómicas de la comunidad.

Por lo que afirmamos: El Proceso Administrativo del Núcleo Educativo N° 51, no se adecua a las condiciones socioeconómicas de la comunidad a que pertenece, ya que sólo existe el 35,29 % de correspondencia entre los elementos del Proceso con las condiciones socioeconómicas.-

CUADRO N° 14

(Síntesis).-

ADECUACION ORGANIZATIVA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA ESTRUCTURA DEL
 NUCLEO EDUCATIVO N° 51.

CARACTERISTI- CAS ORGANIZA CONCEP- TIVAS. TO EVALUA TIVO.	1 INTEGRA CION DE LOS MIEM BROS.	2 ASISTENCIA A REUNIO-- NES.	3 CAPACI-- DAD Y - FUNCIONES.	4 ORGANIZA- CION IN-- TERNA.	5 EXISTEN-- CIA DE PLA NES.	6 EXISTENCIA DE NORMAS Y PROCELI-- MIENTOS.
- ADECUADO						
- INADECUADO	X	X	X	X	X	X

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 14.-

El cuadro N° 14, se refiere a la Adecuación Organizativa de los elementos que conforman la estructura del Núcleo Educativo N° 51.-

Este cuadro resume el resultado que se obtuvo al administrar el cuestionario número uno, contenido en el anexo " A " sobre la situación organizativa de los elementos que conforman el Núcleo Educativo N° 51.

Como podemos observar en el cuadro, se establecieron en calidad de concepto evaluativo dos aspectos: Adecuado e Inadecuado y la totalidad de las características organizativas no se adecuan a la organización de los elementos que conforman el Núcleo, ya que ninguno de sus elementos alcanza el porcentaje previamente establecido (66.66 %).

Por lo que afirmamos que la Adecuación Organizativa de los elementos que conforman la estructura del Núcleo Educativo N° 51, es INADECUADA.-

PARTICIPACION EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LOS ELEMENTOS DEL NUCLEO EDUCATIVO.

COMPONENTE: PLANIFICACION.

CONCEPTUALIZACION DE LA PARTICIPACION. ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION.	Participación efectiva de los elementos del Núcleo.	Falta de participación efectiva de los elementos del núcleo.
	(ADECUADA)	(INADECUADA)
1. Diagnóstico de necesidades.		X
2. Fijación de objetivos y metas		X
3. Determinación de políticas y estrategias.		X
4. Determinación de actividades	X	
5. Diseño de metodologías		X
6. Determinación de recursos		X
7. Cronogramación		X
8. Determinación de un sistema de evaluación.		X
PORCENTAJE (%)	12.50	87.50

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 15.-

El cuadro N° 15, se refiere a la Participación en el Proceso Administrativo de los elementos del Núcleo Educativo, con relación al componente: Planificación.-

Se investigó el grado de participación, de los elementos de la estructura del Núcleo Educativo, dependiendo de su participación en el Proceso Administrativo de todo el Núcleo en cuanto a la Planificación y se obtuvo el siguiente resultado.

De todos los elementos de la Planificación, sólo hubo participación efectiva en la Determinación de actividades, en el resto de elementos la participación es considerada inadecuada.

Sintetizando: La participación en cuanto a la Planificación, es inadecuada, ya que en el 87.50 % del componente, los elementos del Núcleo Educativo no participan.-

CUADRO N° 16

PARTICIPACION EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LOS ELEMENTOS DEL
NUCLEO EDUCATIVO.

COMPONENTE: ORGANIZACION

CONCEPTUALIZACION DE LA PARTICIPACION. ELEMENTOS DE LA ORGANIZACION.	Participación efectiva de los elementos del Núcleo.	Falta de participación efectiva de los elementos del Núcleo.
	(ADECUADA)	(INADECUADA)
1. Asignación de funciones	X	
2. Procedimientos para la consecución de recursos.		X
3. Programación general		X
4. Sistema de coordinación		X
PORCENTAJE (%)	25	75

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 16

El cuadro N° 16, se refiere a la Participación en el Proceso Administrativo de los elementos del Núcleo Educativo N° 51, con relación al componente: Organización.

Se investigó el grado de participación de los elementos de la estructura del Núcleo Educativo, dependiendo de su participación en el Proceso Administrativo, de todo el Núcleo en cuanto a la Organización y se obtuvo el resultado siguiente;

Se establecieron dos conceptos Adecuado y Inadecuado, ya hemos dicho al principio que para considerar como adecuado un resultado es necesario que su porcentaje sea igual o mayor a 66.66 %. De los elementos que constituyen La Organización, solamente un elemento (asignación de funciones) ~~tuvo participación efectiva~~ fue en el que hubo participación efectiva de parte de los elementos del Núcleo, no así en el resto de elementos, cuya participación efectiva no se observa.

Por lo anterior afirmamos que: La participación es inadecuada, ya que en el 75 % del componente, los elementos del Núcleo Educativo NO participan.-

CUADRO Nº 17

PARTICIPACION EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LOS ELEMENTOS DEL

COMPONENTE: EJECUCION.

CONCEPTUALIZACION DE LA PARTICIPACION. ELEMENTOS DE LA EJECUCION.	Participación efectiva de los elementos del Núcleo.	Falta de participación efectiva de los elementos del Núcleo.
	(ADECUADO)	(INADECUADO)
1. Realización de actividades.	X	
2. Supervisión de actividades	X	
3. Evaluación de actividades	X	
PORCENTAJE (%)	100	0

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 17.-

El cuadro N° 17 se refiere a la Participación en el Proceso Administrativo de los elementos del Núcleo Educativo N° 51.- con relación al componente: Ejecución.-

Se investigó el grado de participación de los elementos de la estructura del Núcleo Educativo, dependiendo de su participación en el proceso administrativo de todo el Núcleo, en cuanto a la Ejecución y se obtuvo el resultado siguiente:

Se establecieron dos conceptos: Adecuado e Inadecuado.

De los elementos que constituyen la Ejecución, ~~xx~~ en todos hubo participación efectiva de parte de los elementos del Núcleo, ya que los cinco elementos del Núcleo en existencia, manifiestan haber cumplido con los elementos de la Ejecución (Realización de actividades, Supervisión de actividades y Evaluación de actividades).

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores establecemos que: La participación es Adecuada, ya que en el 100 % del componente, participan los elementos del Núcleo Educativo.

CUADRO N° 18

PARTICIPACION EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LOS ELEMENTOS DEL
 NUCLEO EDUCATIVO.
 COMPONENTE: CONTROL

CONCEPTUALIZACION DE LA PARTICIPACION. ELEMENTOS DEL CONTROL.	Participación efectiva de los elementos del - Núcleo. (ADECUADA)	Falta de participación efectiva de los elemen- tos del Núcleo. (INADECUADA)
1. Evaluación 2. Seguimiento	X	X
P O R C E N T A J E (%)	50	50

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 13.-

El cuadro N° 13, se refiere a la Participación en el Proceso Ad_ ministrativo de los elementos del Núcleo Educativo N° 51, con rela_ ción al componente: Control.-

Se investigó el grado de participación de los elementos de la estructura del Núcleo Educativo, dependiendo de su participación en el Proceso Administrativo de todo el Núcleo, en cuanto al Control y se obtuvo el siguiente resultado:

De los elementos que constituyen el Control (evaluación y segui_ miento) solamente hubo participación de los elementos del Núcleo en la Evaluación, no así en el seguimiento, dándonos un porcentaje del 50 % a cada elemento, inferior al parámetro establecido que es del 66.66 % para todo el presente estudio.

Sintetizando decimos que: La Participación es Inadecuada, ya que en el 50 % del componente, los elementos del Núcleo Educativo NO par_ ticipan. Para que sea adecuado, por lo menos deberá cubrir un 66.66%, nivel previamente establecido.

PARTICIPACION EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LOS ELEMENTOS DEL
 NÚCLEO EDUCATIVO.

(cuadro resumen)

CONCEPTUALIZACION DE LA PARTICIPACION. COMPONENTES O ELEMENTOS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.	Participación efectiva de los elementos del Núcleo.	Falta de participación efectiva de los elementos del Núcleo.
	(ADECUADO)	(INADFCUADO)
1. Planificación		X
2. Organización		X
3. Ejecución	X	
4. Control		X
PORCENTAJE (%)	25	75

INTERPRETACIÓN Y SÍNTESIS DEL CUADRO N° 19.-

El cuadro N° 19, se refiere a la participación en el proceso administrativo de los elementos del Núcleo Educativo N° 51. El presente cuadro es un resumen de la participación en el proceso administrativo (planificación, organización, ejecución y control) de los elementos del Núcleo Educativo.

En el cuadro observamos que de las cuatro fases del proceso administrativo, solamente la Ejecución fue objeto de participación por parte de los elementos del Núcleo, en el resto de fases la participación efectiva fue inapropiada.

Sintetizando, La participación es inadecuada, ya que en el 75 % de los componentes o elementos del proceso administrativo, falta la participación efectiva de los elementos del Núcleo Educativo.