

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTUDIO EXPERIMENTAL DE
DOS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA:
PLAN KELLER Y CLASE EXPOSITIVA-INTERROGATIVA.**

DISERTACIÓN PRESENTADA COMO UNO DE LOS
REQUISITOS PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POR

Sonia Maricela Cabezas Escobar

DICIEMBRE 1980



T
371.3
C114e

9.3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR: Dr. Miguel Angel Parada

SECRETARIO GENERAL: Lic. Ricardo Ernesto Calderón.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO: Dr. Miguel Angel Parada

SECRETARIO: Lic. Edgardo Ortíz León.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Directora:

Lic. Ana Margoth H. de Arias.

SEMINARIO DE GRADUACION

Comisión General del Seminario de Graduación:

Presidente: Dr. José Humberto Velásquez.

Coordinador en el Departamento de Ciencias de la Educación:

Lic. Irene Perla de Turcios.

Asesor:

Lic. Francisco Mariano Larios Azucena.

JURADO CALIFICADOR

PRESIDENTE:

Lic. Francisco Edgar Cañas

1ER. VOCAL:

Lic. Alicia Esperanza Mendoza de Yáñez

2o. VOCAL:

Lic. Manuel Antonio Pantoja.

Vo. Bo. del Asesor.

F. Haroldo Suarez

RECONOCIMIENTO

A Dios por sus conocimientos puestos en mi vida.

Con sincera gratitud a mi familia que en una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mis agradecimientos al Lic. Francisco Mariano Larios Azucena por su acertada orientación y su apoyo moral brindado para que este trabajo llegara a feliz término.

A los señores Directores de las Escuelas Unificadas "Jorge Lardé" y "José Mariano Calderón" por la colaboración prestada al permitirme utilizar sus escuelas para dicha investigación.

INDICE DEL CONTENIDO

	<u>Página No.</u>
- INTRODUCCION	i - ii
CAPITULO I	1 - 15
1.0 <u>MARCO TEORICO</u>	1
1.1 <u>ANTECEDENTES HISTORICOS</u>	1
1.2 <u>MODELO METODOLOGICO DEL PLAN KELLER</u>	4
1.3 <u>MODELO METODOLOGICO DE LA CLASE EXPOSITIVA-INTERROGATIVA.</u>	9
CAPITULO II	16 - 18
2.0 <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	16
2.1 <u>OBJETIVO</u>	17
2.2 <u>SISTEMA DE VARIABLES</u>	17
2.3 <u>HIPOTESIS DE TRABAJO</u>	17
2.4 <u>LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION</u>	18
CAPITULO III	19 - 29
3.0 <u>METODOLOGIA</u>	19
3.1 <u>SUJETOS DE LA INVESTIGACION</u>	19
3.2 <u>INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE MEDICION</u>	19
3.3 <u>PROCEDIMIENTOS</u>	20
3.3.1 Estudio Piloto	20
3.3.2 Proceso Experimental	28

CAPITULO IV	30 - 35
4.0 <u>RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</u>	30
4.1 <u>ANALISIS ESTADISTICO</u>	30
4.2 <u>CONCLUSIONES ESTADISTICAS</u>	34
4.3 <u>CONCLUSIONES GENERALES</u>	34
CAPITULO V	36
5.0 <u>RECOMENDACIONES</u>	36
CAPITULO VI	37 - 38
6.0 <u>ANEXOS Y BIBLIOGRAFIA</u>	38
6.1 BIBLIOGRAFIA	38
6.2 ANEXOS	39

INTRODUCCION

La Ciencia Pedagógica en Latinoamérica se ha caracterizado por la dependencia, de teorías, sistemas y métodos establecidos en los países desarrollados, los cuales son implantados en estos países sin previa investigación o adaptación.

El método denominado "Plan Keller" es uno de ellos, y el éxito logrado en otras latitudes en su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, plantea la necesidad de investigar si su eficacia es posible en El Salvador.

Otra metodología de enseñanza, y por cierto muy común en la escuela salvadoreña es la clase expositiva-interrogativa la cual tiene sus raíces en la cultura Helénica, el hecho de ser de gran aplicación hace necesario investigar si realmente se tiene el éxito deseado.

Una forma científica de investigar los alcances de cualquier metodología de enseñanza es el experimento; por ello en el presente estudio se han contrastado las dos metodologías antes señaladas con el propósito de obtener observaciones válidas y confiables que permitan determinar la eficiencia de dichas metodologías para su futura aplicación con base a criterios científicos.

La metodología del "Plan Keller" está fundamentada en la teoría

del Reforzamiento y los hechos que respaldan dicha teoría constituyen los elementos de análisis en el diseño del experimento, por lo que respecta a la metodología de la clase expositiva-interrogativa esta se fundamenta en una serie de hechos que en forma empírica los maestros han venido observando con algún éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje; en todo caso las teorías y los hechos para ambas metodologías, se describirán más detalladamente en el próximo capítulo de este estudio.

El estudio experimental en referencia se realizó en dos escuelas unificadas, ambas del Departamento de San Salvador, con características socio económicas similares, además de ello se ha procurado controlar el mayor número de variables a través de un diseño de grupo de control pre-test-postest.

Los resultados pueden ser observados en el capítulo cuarto, así como algunas conclusiones y recomendaciones que se dan en el presente estudio.

A consecuencia de algunas dificultades de tipo político por el cual el país está atravesando, el estudio sufrió interferencia de alguna significación para el diseño ya que se operó alguna mortalidad (deserción) en los grupos de estudio.

En todo caso, el estudio sigue conservando la validez que su diseño le garantiza ya que la interferencia fué mínima, por que en ambos grupos (experimental y control) sufrieron igual mortalidad.

CAPITULO I

1.0 MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS.

El Plan Keller tuvo su origen cuando el Sr. Fred S. Keller aceptó una invitación del Dr. Paulo Sawaya para visitar Brasil.

Le ofrecieron una cátedra de Psicología Experimental.

Luego en febrero de 1961 llegaba a Sao Paulo. Una de las cosas más importantes ocurridas, es el encuentro con la Doctora Anita Cabral y un grupo de asistentes y colaboradores en la rama de la Psicología en la Universidad. Le habló con claridad diciéndole: espero que usted traiga algo nuevo todavía desconocido por nosotros.

Lo que se llevó Fred Keller al Brasil fueron las semillas de la teoría del Reforzamiento y éstas cayeron en suelo fértil. Los estudiantes del tercero y cuarto año de la Universidad de Sao Paulo que el Sr. Keller atendía querían ideas nuevas.

Además del análisis experimental de la conducta, se llevó a Brasil un aparato, un libro especial de texto, una caja de Skinner para llevar a cabo experimentos sobre aprendizajes en animales y el texto programado de Holland y Skinner. Lo tradujo al portugués Rodolfo Azzi, quien fue su primer asistente. Otra gran colaboradora fue la doctora Martuscelli Bori, psicóloga.

El número de estudiantes con que se comenzó el proyecto no era muy grande, de 10 a 15, pero la calidad de su comprensión era suficiente para satisfacer las expectativas del maestro.

A pesar del momento político, todos los estudiantes concluyeron el curso con resultados satisfactorios.

Con la colaboración de miembros de la Universidad de Sao Paulo, se llevaron a cabo dos estudios que posteriormente fueron publicados.

El proyecto siguió, los amigos de Keller viajaron a los Estados Unidos, visitaron universidades, hospitales y otros centros donde se practica la psicología. Tomaron nota sobre todo e intentaron extraer de cada experiencia algo de valor para su programa.

La realización de este curso comenzó cuando se trató el problema del curriculum en Brasilia. Pronto se pusieron de acuerdo sobre el contenido del curso que habrían de dar a los estudiantes del primer año que hubieran elegido a la psicología como área de interés en el campo de la ciencia. Pero la forma en que lo habrían de enseñar no se pusieron de acuerdo. Cuanto más reflexionaba sobre los métodos acostumbrados y sobre las críticas que los visitantes habían escogido, tanto más inapropiado parecían para exportarlos a Suramérica.

Pesaron los pro y los contra del sistema de clases, la evaluación de los exámenes, el significado de las calificaciones hechas conforme a

letras o números, el rígido sistema de horarios, los meses o los años a los que supuestamente debería adaptarse el material de sus cursos.

Por último el propósito constante fue relacionar los aspectos antes mencionados con las aplicaciones actuales del análisis de la conducta. Esta era una oportunidad de romper con los viejos métodos. El resultado fué un plan, una combinación de métodos de Columbia, y de Harvard, el cual prometía convertirse en uno de los más novedosos y más radicales ja más utilizados en una universidad.

Un mes después fluía más explícito el programa de educación que representaba un compuesto de muchos factores:

El método de enseñanza de Laboratorio de Columbia, el empleo de la instrucción programada siempre que sea posible, el tratamiento dado a los libros de texto, a las clases, a las conferencias, como recompensas por completar diversas etapas de estudio y experimentación individual, el uso de las clases como vehículo de inspiración más que de instrucción pura. La medición del progreso mediante un recuento de las cosas que el estudiante haya hecho con éxito en lugar de la calificación de los exámenes.

En agosto de 1963, el compromiso con el proyecto era tan grande que envió a la reunión de Philadelphia de la Asociación Americana de Psicología, una grabación de la descripción del curso.⁽¹⁾

(1) Fred S. Keller y Emilio Ribes Iñesta, Modificación de la Conducta. México. Edit. Trillas, 1975 Cap. VI.

En el medio Salvadoreño el método se ha aplicado en el Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, en la clase de Orientación Vocacional, ciclo académico 73-74.

También se desarrolló un curso sobre metodología de la enseñanza superior en la Escuela Nacional de Enfermería de San Salvador, a Emfermeras Docentes, obteniéndose excelentes resultados.

Por otra parte se tuvo un intento de someterlo a situación experimental en la Escuela Metropolitana de Ciudad Delgado pero sólo se quedó en proyecto.

1.2 MODELO METODOLOGICO DEL PLAN KELLER.

La metodología del Plan Keller está fundamentada en las teorías del conductismo.

Se le define como un método de enseñanza individualizada en donde cada estudiante progresa a su ritmo de acuerdo a un programa estructurado en unidades o pasos. Se entiende por unidades, a cada una de las tareas específicas que el alumno debe realizar durante el curso de acuerdo a objetivos bien definidos.

Este es un curso que se compone de conferencias, demostraciones, lecturas, entrevistas, discusiones de trabajo, laboratorios y ejecución de tareas.

Las conferencias o charlas y las demostraciones son poco frecuentes, se les utiliza como eventos reforzadores especialmente para alumnos que han logrado cierto avance en los objetivos, aunque pueden asistir en forma voluntaria todos los que lo deseen.

El curso o taller se desarrolla siguiendo los siguientes pasos:

- 1 - Entrega de la planificación general del taller, lo cual puede hacerse en una conferencia.

- 2 - Cuando el alumno ha comprendido lo que es el taller se le entregan los siguientes materiales:
 - 2.1 Instrucciones de lectura
 - 2.2 Lecturas
 - 2.3 Cuestionarios de autoevaluación

- 3 - Cuando el alumno está preparado para someterse al proceso evaluativo, él lo solicita voluntariamente.
La evaluación puede ser por:
 - 3.1 Entrevista personal
 - 3.2 Ejecución de tareas
 - 3.3 Respuestas a un cuestionario

El maestro utiliza sólo una de estas técnicas evaluativas. Si el alumno resultare en su rendimiento satisfactorio automáticamente pasa al siguiente paso, debiéndosele entregar inmediatamente el material del si-

guiente paso.

- 4 - El alumno pasa a marcar en el cuadro de control la aprobación del paso que acaba de cubrir.
- 5 - El profesor o el monitor controla en la ficha personal del alumno el rendimiento del mismo.
- 6 - Las funciones del asistente o monitor son muy importantes, prepara y comprueba el equipo, recoge informes, distribuye el material y las asignaturas y registra en el diario individual de cada estudiante cada paso importante de éste a lo largo de la ruta.

Los profesores en un curso como este son los que planifican el programa diario de enseñanza, son los que vuelven a planear el programa a la luz de la ejecución del estudiante y de los informes del asistente o monitor. Cuando se ha cumplido con todos los requisitos del curso no se hace ningún exámen final, tomándose como criterio de promoción la cantidad y calidad del logro de los objetivos.

La metodología está basada en el principio de evaluación que señala que la evaluación y la enseñanza son partes inseparables del mismo proceso educativo, consecuentemente con dicho principio Fred Keller señala que se obtiene algo mejor que un número y es la meta alcanzada al final

para seguir al siguiente curso.⁽²⁾

El Plan Keller es un curso que contiene objetivos terminales bien definidos y objetivos intermedios definidos de acuerdo a su nivel de especificidad es decir conductas observables, condiciones en que se debe manifestar la conducta, y criterios de aceptación.

Se entiende por objetivos terminales a las conductas últimas que debe manifestar el estudiante al terminar el curso programado, y por objetivos intermedios a los logros que el estudiante debe manifestar al final de cada paso o unidad.

La metodología está fundamentada en las teorías del reforzamiento, la cual estipula que si a un estudiante después de manifestar una conducta deseable se le presenta un refuerzo (estímulo), dicha conducta será repetible, con cierta probabilidad logrando así que el estudiante vaya avanzando paso a paso en el curso. Lo anterior implica por parte del estudiante una situación de competencia, la cual es positiva ya que es todo el grupo de estudiantes el que compete y no una persona aislada. Este método por lo general sobrevalora a la competencia y propicia muy poco la cooperación.

La cooperación se le define "como el caso en que el reforzamiento es contingente a las respuestas de dos o más sujetos, siempre y cuando

(2) Fred Keller y Emilio Ribes Iñesta. Ob. cit. P.208.

todos ellos cumplan con un requisito especificado". (3)

La metodología requiere el empleo de eventos dispuestos definiéndose estos como "los sucesos que se utilizan en forma contingente; si el alumno se comporta de cierta manera, algo sucederá consistentemente, por lo tanto la ocurrencia de un evento dispuesto depende de la conducta del alumno". (4)

Como evento dispuesto en el Plan Keller está el uso de los monitores del cual se vale el Plan Keller y consiste en que los alumnos con mayor progreso ayudan a sus compañeros a superar problemas de aprendizaje que fueron superados por ellos.

Otros eventos dispuestos son: el sistema de fichas, que consiste en un conjunto de tarjetas donde el estudiante controla su progreso académico; las felicitaciones por escrito, que aparecen en cada hoja de lectura, son también eventos dispuestos.

Dentro de las técnicas Pedagógicas de que se vale el método están los eventos programados los cuales se les define como "aquellos que el maestro utiliza en forma no contingente. Temporalmente los eventos programados pueden ocurrir antes, durante o después de la respuesta del alumno". (5)

Uno de estos eventos son la graduación de las tareas, las cuales se

(3) y (4) Fred S. Keller y Emilio Ribes Iñesta. Ob. cit. Pp. 11 y 46.

(5) Fred S. Keller y Emilio Ribes Iñesta. Ob. cit. P.46.

hacen tomando en cuenta criterios, lógicos, psicológicos y sociales de los estudiantes, también se emplea material didáctico que consiste en un cartel ilustrativo del progreso total del curso, introducciones de lecturas presentadas en forma mimeografiadas, el uso de cuestionarios para la autoevaluación en cada uno de los pasos de que consta el curso.

Así como también conferencias programadas, las cuales son desarrolladas por el profesor del aula o personas invitadas. Todos estos eventos son de tipo programado.

Lo anterior hace que la metodología del Plan Keller, sea un método de enseñanza bastante efectivo, caracterizándose dicho método porque tanto las instrucciones, contenidos programáticos, así como las felicitaciones, son dadas al alumno en forma escrita. Es decir el maestro no da la explicación verbal como se hace con el método tradicional de la clase expositiva interrogativa.

La metodología descrita ha demostrado ser efectiva como proceso de enseñanza, pero no se ha controlado experimentalmente la cuantificación y la cualificación del éxito metodológico y mucho menos su contraste experimental contra una de las metodologías más tradicionales como es la clase expositiva interrogativa muy común en la escuela salvadoreña.

1.3 MODELO METODOLOGICO DE LA CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA.

La clase expositiva interrogativa está fundamentada en la capacidad

pedagógica del maestro y tiene como supuesto de que el ser humano es susceptible de educación.

En la actualidad al maestro no se le concibe como una enciclopedia y al estudiante como un ser motivado hacia la enseñanza, todo por lo contrario es tarea del maestro prepararse científicamente y preparar al alumno para que éste se motive y pueda asimilar en forma conciente los conocimientos.

La clase expositiva interrogativa tradicionalmente se le sintetizaba en un término (la lección) según H.S.T. Zinoviev y Otros "La lección nació en la antigua Grecia y se desarrolló posteriormente en Roma en la edad media".

El término lección proviene del Latín "Lectio", que significa lectura.

En las universidades medievales la lección junto con la disputa desempeñó un papel fundamental en la transmisión de conocimientos a los estudiantes dado que los libros eran raros en aquellas épocas.⁽⁶⁾

En la actualidad la clase expositiva-interrogativa puede estar apoyada en libros de texto, los cuales han proliferado en gran medida pero centralmente es la exposición del maestro la que ocupa mayor importancia en el aspecto pedagógico.

(6) H.S.I. Zinoviev y Otros. Colección Pedagógica Grijalbo. P.11.

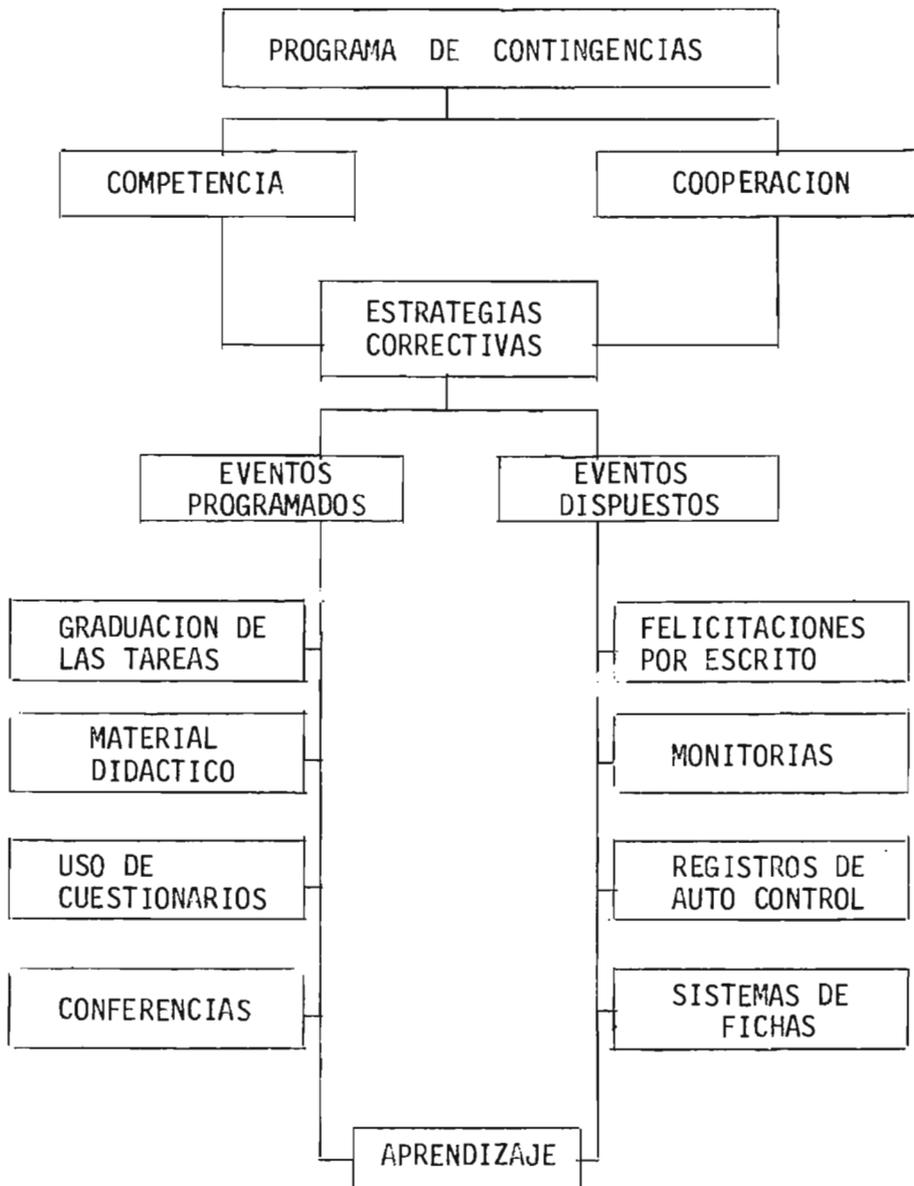
En el medio escolar salvadoreño la mayoría de maestros conciben la clase expositiva como algunas interrogaciones o preguntas con el propósito de controlar si los alumnos están aprendiendo o no, aunque hay maestros que no realizan esta última tarea.

La clase expositiva-interrogativa también puede estar apoyada por el uso de algunos materiales didácticos tales como carteles, la pizarra misma, siendo el primer recurso poco empleado, en cambio el segundo ha sido demasiado rutinario y mal usado.

La metodología tradicional en referencia por lo general utiliza solamente eventos programados tales como los ya citados, los que teóricamente dan lugar a suponer que es menos efectiva que la metodología del Plan Keller y en vista de que, en las instituciones de nivel superior y medio la han empleado, se hizo necesario explicar los niveles de efectividad que dicha metodología ha dejado observar empíricamente.

La fundamentación teórica antes expuesta puede observarse en mejor forma en el siguiente diagrama.

MODELO METODOLOGICO DEL PLAN KELLER



CUADRO COMPARATIVO ENTRE LAS METODOLOGIAS
DEL PLAN KELLER Y LA CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA

CARACTERISTICAS DE LAS METODOLOGIAS		VENTAJAS	DESVENTAJAS	PLAN KELLER	CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA
PLAN KELLER	CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA				
1.	El alumno conoce los objetivos de instrucción.	El alumno desconoce los objetivos de instrucción.	Orienta mejor el proceso educativo.	NO	SI
2.	El alumno conoce detenidamente el programa.	El alumno desconoce el programa.	Permite al alumno participar en la dirección de su aprendizaje.	SI	NO
3.	Existen objetivos terminales e intermedios.	Sólo existen objetivos terminales.	Exige la medición de los procesos y los productos educativos.	SI	NO
4.	El educando progresa a su propio ritmo.	El educando crece al ritmo del grupo.		NO	SI
5.	El estudiante posee todo el material impreso en lo referente al proceso de instrucción, programas, lecturas, cuestionarios de autoevaluación, etc.	El estudiante posee sólo parte del material impreso ejemplo. Libros de trabajo, textos, en su mayoría en forma limitada.	Evita la distorsión de los datos y el olvido de los mismos.	SI	NO
6.	Se basa en la competencia grupal.	Fomenta la competencia individual.		SI	SI
			El trabajo cooperativo es relegado a un segundo plano.		

PLAN KELLER	CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA	VENTAJAS	DESVENTAJAS	PLAN KELLER	CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA
7. Es una metodología del tipo multitaller ejemplo Panel Forum, Seminario - Exposición de temas, Laboratorios, etc.	Es una metodología rígida el maestro expone, el alumno escucha, el alumno pregunta, el maestro responde.	Toma en cuenta las diferencias individuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.		SI	NO
8. El alumno es Director de su propio aprendizaje.	El maestro dirige el proceso de enseñanza del alumno.		Debido a la formación de los estudiantes es bastante difícil que se cumplan las exigencias conciencia, disciplina y responsabilidad que el método exige.	SI	NO
9. La educación es un proceso personal.	La educación es un proceso impersonal (masivo).		En nuestro medio no es posible la atención a grupos mayores de 15 alumnos y si sobre pasa el número es necesario otro colaborador.	SI	NO
10. Está fundamentada en una teoría científica.	Está fundamentada en hechos empíricos.	Fácil explica cualquier fracaso o éxito del método.		SI	NO
11. El maestro refuerza toda conducta deseable.	El maestro no refuerza todas las conductas deseables.	Motiva oportuna y eficazmente al alumno durante todo el proceso.		SI	NO

PLAN KELLER	CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA	VENTAJAS	DESVENTAJAS	PLAN KELLER	CLASE EXPOSITIVA INTERROGATIVA
				SI	NO
2.	El alumno recibe ayuda para <u>pre</u> venir los problemas académicos.	El alumno sólo recibe ayuda cuando lo solicita o cuando ya está <u>em</u> plemando.	Pone en práctica la pedagogía <u>pre</u> ventiva.	SI	NO
3.	El alumno participa activamente en su formación académica.	El alumno puede o no participar <u>acti</u> vamente en su formación académica.	El alumno aprende haciendo lo que da lugar a un <u>a</u> prendizaje más <u>e</u> fectivo.	SI	NO
4.	El maestro es un orientador.	El maestro es un instructor.	El maestro <u>desempe</u> ña un rol que como tal debe cumplir.	SI	NO
5.	El estudiante sabe como va a ser evaluado.	El estudiante desconoce como va a ser evaluado.	Fomenta la <u>frustración</u>	NO	SI
6.	El alumno se autoevalúa en una forma orientada.	El alumno no se autoevalúa en una forma orientada.		SI	NO
7.	La evaluación es de carácter <u>vo</u> luntaria y conciente.	La evaluación es impuesta.	El alumno llega a conocer sus <u>limita</u> ciones y <u>posibili</u> dades.	SI	NO
8.	El alumno controla su proceso de evaluación.	El maestro controla la evaluación del alumno.	Disminuye el <u>antag</u> onismo entre <u>maes</u> tro y alumno.	SI	NO
9.	La evaluación es un proceso <u>for</u> mativo, sumativo y de <u>diagnosti</u> co.	La evaluación es un proceso sumativo.	Hace de la <u>evaluac</u> ión un proceso <u>in</u> tegral.	SI	NO
10.	La evaluación es conceptual.	La evaluación es numérica y <u>concep</u> tual como predominio de lo numérico.	El sistema <u>ad-</u> ministrativo de la <u>educación</u> es <u>tá</u> basado en <u>no</u> tas.	SI	NO

CAPITULO II

2.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La escuela salvadoreña ha venido trabajando con una variedad de métodos tradicionales, donde el currículo se centra, más bien en el maestro que en el alumno, y últimamente ha cobrado carácter masivo el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas escolares; lo que hace del proceso educativo, un proceso despersonalizado, contradiciéndose así la esencia pedagógica del acto de enseñar, el cual se tipifica como una relación entre maestro y alumno (individualización de la enseñanza).

Ante tal situación, el Ministerio de Educación deberá propugnar por la difusión de métodos modernos de enseñanza, siendo uno de ellos el Plan Keller. Pero el magisterio nacional podría cuestionar dicha metodología, argumentando que no existen pruebas concretas de la eficacia de esta metodología, y con suficiente razón no podría aplicarla.

Es por tal motivo que se tomó como un problema fundamental la necesidad de establecer niveles de eficacia probados experimentalmente en un aula de la escuela salvadoreña, teniendo como parámetro una metodología tradicional aplicada también en la práctica docente como lo es la clase expositiva interrogativa. Por tal razón se diseñó el presente estudio que pretendía el logro del siguiente objetivo.

2.1 OBJETIVO

Realizar una investigación experimental sobre dos metodologías de enseñanza:

Plan Keller y clase expositiva-interrogativa con el propósito de verificar cual resulta ser más efectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 SISTEMA DE VARIABLES.

En el presente estudio intervienen dos variables principales:

- a) La metodología de la enseñanza y
- b) El rendimiento académico

Las variables metodologías de la enseñanza se operacionaliza así:

- a) Plan Keller
- b) Enseñanza expositiva-interrogativa.

Ambas operan como variables independientes.

La otra variable principal se operacionaliza así:

- a) Puntajes obtenidos por los estudiantes después de la aplicación de la metodología Plan Keller.
- b) Puntajes obtenidos por los estudiantes después de la aplicación de la metodología de la clase expositiva-interrogativa.

Ambos puntajes operan como variables dependientes.

2.3 HIPOTESIS DE TRABAJO

Al interrelacionar las variables independientes y dependientes se plantea la siguiente hipótesis:

Ho: no existe diferencia significativa entre las medias obtenidas en el rendimiento académico por estudiantes de 7º grado aplicando las metodologías del Plan Keller y la clase expositiva-interrogativa.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H₁ Existe una diferencia significativa entre las medias obtenidas en el rendimiento académico por estudiantes de 7º grado aplicando las metodologías del Plan Keller y la clase expositiva-interrogativa.

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

2.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

El presente estudio está referido a una población de alumnos de 7º grado de Educación Básica con edades que oscilan entre 12 y 16 años, con un nivel económico y social bajo y provenientes de zonas suburbanas; por lo tanto los resultados de este experimento sólo son generalizables a poblaciones similares a las descritas.

Otro tipo de limitaciones de carácter administrativo por la interferencia del momento político en que está viviendo nuestro país lo cual es de todos conocido.

Entre estas limitaciones estuvieron algunas deserciones escolares, imposibilidad de movilización geográfica, cierre temporal de algunas escuelas.

En todo caso, con algún esfuerzo se logró superar dichas dificultades.

CAPITULO III

3.0 METODOLOGIA

3.1 SUJETOS DE LA INVESTIGACION

La población a que está referido el presente estudio son dos cursos de 7.º Grado de Educación Básica los cuales pueden describirse así:

Sexo Masculino y Femenino, edad entre 12 y 16 años, nivel económico y social bajo.

Cada curso con una subpoblación de 49 y 37 respectivamente tomados como grupos intactos.

La ubicación geográfica de los dos cursos es la siguiente:

Escuela Unificada José Mariano Calderón de Santiago Texacuangos departamento de San Salvador y Escuela Unificada Jorge Lardé Barrio San Jacinto departamento de San Salvador.

Ambas subpoblaciones tiene las características de poblaciones suburbanas.

3.2 INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE MEDICION.

El instrumento para recabar datos fué una prueba objetiva del rendimiento académico ver Anexo No.2 estructurado con 33 items de selección múltiple, los cuales fueron validados en el estudio piloto.

Esta prueba se utilizó en calidad de pretest y postest durante el desarrollo del experimento.

La técnica empleada en la recolección de los datos consistió en la administración colectiva utilizando hojas de respuesta, el promedio de tiempo en la administración de la prueba fué de una hora con treinta minutos en el pretest y de una hora en el postest.

3.3 PROCEDIMIENTOS.

3.3.1 Estudio Piloto.

Con el propósito de validar la prueba objetiva y de conocer el comportamiento de algunos elementos de administración en el proceso de observación de los datos es que se diseñó un estudio piloto, el cual puede describirse de la siguiente manera:

3.31.1 Objetivos

- a) Determinar los índices de discriminación y los niveles de facilidad de la prueba objetiva para su reajuste.
- b) Controlar los tiempos de administración de la prueba y así como el funcionamiento de las instituciones de administración.
- c) Conocer el comportamiento de una población equivalente a la población definitiva. (Estudio Experimental).

3.31.2 Etapas del estudio piloto.

3.31.21 En la primera etapa se seleccionó la población meta del estudio piloto, para ello se tomó el 8º Grado de Educación Básica por llenar las siguientes características:

- Haber cubierto el área No.3 la cual constituye el objeto de estudio de esta investigación ya que ningún 7º grado había logrado cubrir dicha área.
- Es el grado inmediatamente superior, lo que permite suponer que los conocimientos de dicha área aún se mantienen.

La población del estudio piloto quedó conformada así:

30 alumnos de ambos sexos de la Escuela Unificada "José Mariano Calderón" turno de la mañana con condiciones socioeconómicas similares a la población comprendida en el estudio experimental.

- 3.31.22 - En la segunda etapa se administró la prueba objetiva, consumiendo un tiempo de 1 hora para el 70% de la población y un 30% necesitó 30 minutos adicionales.

Respecto a las instrucciones los alumnos no manifestaron ninguna dificultad.

- 3.31.23 - En una tercera etapa se procesaron los datos obteniendo los siguientes resultados: una media de 5.00 y una desviación standar de 1.35 (Ver anexo No.5)

En cuanto al funcionamiento de los items de la prueba en lo que respecta a índices de discriminación (ver anexo No. 3) se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA DE DECISIONES E INTERPRETACIONES DE RESULTADOS.

<u>Valor D</u>	<u>Clave</u>	<u>Discriminación</u>	<u>Resultados</u>
0.40 ó más	AD	Alta discriminación	9
30 - 39	RD	Regular discriminación	6
20 - 29	BD	Baja discriminación	13
19 ó menos	ND	No discriminación	12
TOTAL			40

De los 40 items de que constó la prueba 5 items sacaron una discriminación negativa por lo que se procedió a eliminarlos de la prueba.

Tomando en cuenta los niveles de facilidad 3 items resultaron ser fáciles, 5 difíciles y 32 de facilidad media por lo que los items fáciles y difíciles que tuvieron un bajo índice de discriminación se procedió a eliminarlos.

3.31.3 Decisiones con base al estudio.

Con base a los resultados anteriores se reestructuró la prueba objetiva reduciéndose de 40 items a 33 cobrando mayor consistencia la prueba y requiriendo menor tiempo de ejecución ya que tiene 7 items menos, lo que hace que el 100% de la población pueda concluir la prueba en términos de 1 hora.

El nivel de consistencia de la prueba definitiva es igual a

$vv = 0.99$ por lo que se puede decir que el instrumento de medición utilizado en este estudio es altamente confiable.

El coeficiente de correlación antes mencionado, (r_{vv}) se obtuvo de aplicar la fórmula número 20 de Kuder-Richardson que se expresa en la siguiente forma:

$$r_{vv} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum \frac{P_q^2}{s^2}}{K} \right]$$

Siendo K = número de cuestiones del test

s^2 = varianza del test

$P.q$ = cantidad obtenida del cuadro preparado para tal fin.

Para despejar esta fórmula se estructuraron los siguientes cuadros de donde se obtuvieron los datos básicos:

CUADRO No. 1

PROPORCION DE ALUMNOS QUE ACERTARON Y QUE
NO ACERTARON CADA UNO DE LOS 40 ITEMS.

<u>ITEMS</u>	<u>P</u>	<u>a</u>	<u>P.q.</u>
1	0.77	0.23	1771
2	0.60	0.40	2400
5	0.87	0.13	1131
6	0.23	0.77	1771
7	0.57	0.43	2451
9	0.23	0.77	1771
10	0.67	0.33	2211
11	0.27	0.73	1971
12	0.17	0.83	1411
13	0.23	0.77	1771
14	0.23	0.77	1771
15	0.13	0.87	1131
16	0.60	0.40	2400
17	0.53	0.47	2491
18	0.40	0.60	2400
19	0.63	0.33	2079
20	0.27	0.73	1971
22	0.53	0.47	2491
23	0.33	0.67	2211
24	0.37	0.63	2331
25	0.57	0.43	2451
27	0.37	0.63	2331
28	0.47	0.53	2491
29	0.47	0.53	2491
30	0.43	0.57	2451
31	0.87	0.13	1131
32	0.53	0.47	2491

<u>ITENS</u>	<u>P</u>	<u>q</u>	<u>P.q.</u>
33	0.37	0.63	2331
34	0.40	0.60	2400
35	0.37	0.63	2331
37	0.20	0.80	1600
39	0.20	0.80	1600
40	0.50	0.50	2500
			<hr/>
			Σ 68534

CUADRO No. 2

PUNTAJES DE 30 ALUMNOS QUE CONFORMARON EL ESTUDIO PILOTO.

No. de Alumno	Nota (X)	Desviación (X - \bar{X})	(X - \bar{X}) ²
1	8	4	16
2	8	4	16
3	7	3	9
4	6	2	4
5	5	1	1
6	5	1	1
7	5	1	1
8	5	1	1
9	5	1	1
10	4	0	0
11	5	1	1
12	5	1	1
13	5	1	1
14	5	1	1
15	5	1	1
16	5	1	1
17	3	- 1	1
18	4	0	0
19	3	- 1	1
20	4	0	0
21	4	0	0
22	5	1	1
23	3	- 1	1
24	4	0	0
25	4	0	0
26	3	- 1	1

No. de Alumno	Nota (x)	Desviación (x - \bar{x})	(x - \bar{x}) ²
27	3	- 1	1
28	2	- 2	4
29	2	- 2	4
30	2	- 2	4
<hr/> \sum 134		<hr/> $\sum (x - \bar{x})^2 = 5476$	

Sustituyendo en la fórmula para γ_{vv} se tiene:

$$\gamma_{vv} = \frac{33}{32} \quad 1 - \frac{6.8534}{182}$$

$$\gamma_{vv} = 1.033 \quad 1 - 0.037$$

$$1.033 \quad 0.961$$

$$\gamma_{vv} = 0.99$$

Con este coeficiente de confiabilidad se procedió a emplear la prueba objetiva en calidad de pretest en el experimento con la certeza de que el instrumento posee consistencia interna; el mismo instrumento se utilizó en calidad de postest.

3.3.2 Proceso Experimental.

El presente estudio se clasifica como cuasi experimental ya que los sujetos no fueron asignados en forma aleatoria a los grupos de control y experimental aunque se tuvo el cuidado de asignar en forma aleatoria los dos grupos ya sea para que se desempeñaran como control o como experimental.

El diseño puede graficarse de la manera siguiente:

Grupos	Experimental	O_1	R	O_2
	Control	O_3		O_4

3.3.2.1 Explicación del Experimento.

Se trata de someter a situación experimental (R) la metodología de enseñanza del Plan Keller a la que en este estudio se le llama tratamiento experimental contrastándolo con la metodología de la clase expositiva-interrogativa.

Como grupo experimental salió seleccionada la Escuela Unificada "Jorge Lardé" y como grupo de control la Escuela Unificada "José María no Calderón".

A **ambos** grupos se les aplicó pretest y postest con el propósito de medir entradas y salidas para poder determinar si el tratamiento experimental tiene un efecto significativo o no.

Los resultados del presente experimento se expondrán en el si - guiente capítulo.

CAPITULO IV

4.0 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 ANALISIS ESTADISTICO

Para el procesamiento estadístico de los datos, se utilizó el análisis de varianza de un factor con efectos fijos siguiendo este modelo:

$$X_{ij} = \mu + \alpha_j + e_{ij}$$

De donde X_{ij} es igual a la puntuación i del grupo j , μ es un término igual al promedio de las dos medias de las respectivas poblaciones e indica el aumento general en las poblaciones.

α_j es una constante para las n puntuaciones del grupo j y señala su elevación o depresión como resultado del tratamiento diferencial administrado e_{ij} es el error del modelo lineal.

Los datos básicos para aplicar este modelo pueden observarse en el Cuadro No. 3.

CUADRO No. 3

PUNTAJES NETOS *ELEVADOS AL CUADRADO OBTENIDOS POR LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y DE CONTROL ($X_3 - Y_3$).

<u>EXPERIMENTAL</u>			<u>CONTROL</u>	
9	16	4	9	4
1	9	9	1	1
9	9	9	1	1
4	9	9	1	4
4	9	16	1	4
9	9	4	1	4
16	9	4	1	1
9	9	4	9	4
16	9	1	4	4
4	9	9	4	4
1	9	9	1	
4	9	9	1	
4	9	9	1	
9		9	1	
9		1	9	
4		4	4	
9		9	1	
9		4	1	

$$\sum X_3^2 = 377$$

$$\sum Y_3^2 = 450$$

*Puntaje resultante de restar los puntajes del pretest a los puntajes del posttest.

De los puntajes netos se obtuvieron los siguientes datos:

La suma de cuadrados inter grupo SS_b y la suma de cuadrados intra grupos SS_w de donde:

$$SS_b = \sum_{j=1}^j \frac{\sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}^2}{n_j} - \left(\frac{\sum_{j=1}^j \sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}}{N} \right)^2$$

$$\begin{aligned} \text{Despejando } SS_b &= \frac{(131)^2}{49} + \frac{(27)^2}{37} - \frac{(158)^2}{86} \\ &= 350.22 + 19.70 - 290.28 = 7964 \\ SS_b &= 7964 \end{aligned}$$

$$\text{Para } SS_w = \sum_{j=1}^j \sum_{i=1}^{n_j} x_{ij} - \sum_{j=1}^{j^1} \left(\frac{\sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}}{n_j} \right)^2$$

Despejando la fórmula se tiene:

$$\begin{aligned} SS_w &= 450 - \left[\frac{(131)^2}{49} + \frac{(27)^2}{37} \right] = \sum_{j=1}^j \sum_{i=1}^{n_i} (x_{ij} - \bar{x}_{.j})^2 \\ &= 450 - 350.22 + 19.70 \\ &= 450 - 369.92 \\ &= 80.08 \\ SS_w &= 80.10 \end{aligned}$$

Posteriormente se procedió a calcular las medias de cuadrado inter grupo e intra grupo.

$$MSb = \text{Media de cuadrado inter grupo}$$

$$MSw = \text{Media de cuadrado intra grupo}$$

donde:

$$MSb = \frac{SSb}{j-1} \quad \text{y} \quad MSw = \frac{SSw}{n-j}$$

Sustituyendo estos valores se tiene:

$$MSb = \frac{79.64}{1}$$

$$MSb = 79.64$$

$$MSw = \frac{80.10}{84}$$

$$MSw = 0.95$$

Con estos datos se organizó el siguiente cuadro:

CUADRO No. 4

Fuente de variación	gl	Ms	F
Intergrupos	1	79.64	= 83.83
Intragrupos	84	0.95	

Los grados de libertad se encontrarán de la siguiente forma:

$$gl \text{ de } SSb = j-1 \quad \frac{SSb}{j-1} = MSb$$

$$gl \text{ de } SSw = N-j \quad \frac{SSw}{N-1} = MSw$$

Del cuadro anterior se puede observar una razón $F = 0.83$

deseando saber si es significativo este valor con un nivel $\alpha = 0.05$

Se encuentra un valor teórico equivalente a 3.96 para un F_{84g1} (grados de libertad)

$$83.83 > F_{84g1} \alpha = 0.05 = 3.96$$

Por lo que es significativo el valor observado de 83.83

4.2 CONCLUSIONES ESTADISTICAS

La hipótesis nula que establece que no existe diferencia significativa entre las medias obtenidas en el rendimiento académico, por estudiantes de 7º grado de Educación Básica aplicando la metodología del Plan Keller y la clase expositiva-interrogativa, ($H_0 : \mu_1 = \mu_2$) se rechaza a su nivel de 0.05 y se acepta la H_1 que establece que existe una diferencia significativa entre las medias obtenidas en el rendimiento académico por estudiantes de 7º grado de Educación Básica aplicando la metodología del Plan Keller y la clase expositiva-interrogativa.

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Por lo que se puede concluir que la metodología del Plan Keller es más efectiva que la clase expositiva-interrogativa.

4.3 CONCLUSIONES GENERALES

En el presente estudio quedan demostradas las bondades didácticas de la metodología del Plan Keller. Esto es explicable, de acuerdo a los modelos metodológicos que se describen en el marco teórico (ver pag. No.4) donde puede observarse que la metodología de la clase expositiva-interrogativa es más restringida en sus efectos psicológicos y pedagógicos.

cos para el proceso enseñanza-aprendizaje; ya que esta metodología se fundamenta específicamente en algunos eventos programados tales como: las conferencias, empleo de material didáctico no sistematizado y planificación de las tareas establecidas por los programas de estudio. En cambio el Plan Keller además de los eventos programados anteriormente mencionados incluye el uso de cuestionarios auto-evaluativos y además emplea cuatro eventos dispuestos tales como: las felicitaciones por escrito, las monitorias, los registros de auto-control y los sistemas de fichas. Por todo esto la hipótesis del presente estudio gozaba de una fundamentación lógica como era el de esperar la verificación científica de la supremacía pedagógica del Plan Keller sobre la clase expositiva-interrogativa.

CAPITULO V

5.0 RECOMENDACIONES

5.1 Con base a los resultados obtenidos en el presente estudio recomendamos al Ministerio de Educación introducir en el Sistema Educativo del país la metodología moderna de enseñanza denominada Plan Keller. Esta introducción podría tener dos fases:

- a) Fase Piloto
- b) Fase de Implementación

5.2 Se recomienda para futuras investigaciones realizar ensayos experimentales que abarque todo el año lectivo, con el propósito de controlar variables que se pueden denominar "Novedad Metodológica".

6.1 B I B L I O G R A F I A

CAPITULO VI

6.0 BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

6.1 BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- 1 CAMPO Bell, Donald T. y Stanley Julián C. Diseños Experimentales y Cuasi Experimentales en la Investigación Social, Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1970.
- 2 GARREIT E. Henry, Estadística en Psicología y Educación. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1971.
- 3 GLASS V. y Stanley Julián. Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Edit. Prentice Hall International. España, 1974.
- 4 HILGARD Ernest R. y Bower Gordon H. Teorías del Aprendizaje. Editorial Trillas. México, 1976.
- 5 KELLER Fred S. y Ribes Iñesta Emilio. Modificación de la Conducta. Editorial Trillas. México, 1975.
- 6 KELLER Fred S. La Definición de Psicología. Editorial Trillas, México, 1975.
- 7 LEVINE Samuel y Freeman Elsey F. Introducción a la medición en Psicología y en Educación. Centro Regional de Ayuda Técnica A.I.D. Buenos Aires, 1973.
- 8 N.M. DOWNIE y R. W. Health. Métodos Estadísticos Aplicados. Editorial Harla, México, 1973.
- 9 SKINER B. F. Ciencia y Conducta Humana. Editorial Fontanella. España, 1969.

6.2 A N E X O S

ANEXO No.1

PLANIFICACION DEL AREA No.3

7º Grado

Nombre del Area: "INFLUENCIA EUROPEA".

CONTENIDO GENERAL DEL AREA

Trata sobre los descubrimientos iniciados por españoles, conquista de Centroamérica y la interacción entre elementos culturales europeos y aborígenes su influencia en la vida actual Centroamericana.

AREA No.3INFLUENCIA EUROPEAOBJETIVOS GENERALES DEL AREA

Capacitar para:

- Analizar la interacción entre los elementos culturales europeos y aborígenes.
- Analizar los hechos positivos y negativos de la conquista.
- Interpretar cómo el proceso histórico de los pueblos han influido en el surgimiento de los Estados Centroamericanos.

DESARROLLAR HABILIDADES PARA:

- Localizar y trazar rutas
- Relacionar el pasado con el presente
- Consultar fuentes de información.
- Elaborar carteles, informes, gráficos, resúmenes, mapas.

FORMAR HABITOS DE:

- Orden y aseo
- Estudio y trabajo
- Puntualidad

FORMAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA:

- Las obras artísticas coloniales
- La cooperación
- El trabajo en equipo.

CONTENIDOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CLASIFICACION

A1 - Antecedentes y causas de los grandes descubrimientos.
A1.1 - Dada la información bibliográfica necesaria que los alumnos enumeren 2 antecedentes y determinen 2 causas esenciales y 2 secundarias que originaron los grandes descubrimientos.

Aplicación.

A2 - Ideas y Proyectos de Cristobal Colón.

A2.1 - Contando con la explicación del maestro y lecturas necesarias que el estudiante redacte un informe sobre los proyectos de los proyectos de Cristobal Colón. Deberá hacerlo individualmente en la extensión de una página.

Aplicación

A3 - Rutas de los viajes de Cristobal Colón.

A2.2 - Consultando lecturas alusivas al tema que el estudiante elabore una pequeña Biografía de Cristobal Colón, la redactará en la extensión de una página.

Aplicación

Los Españoles en Centroamérica y El Salvador.

A3.1 - Disponiendo de la bibliografía necesaria proporcionada por el maestro de aula que los alumnos dibujen los correspondientes mapas, localizando la ruta de los cuatro viajes de Cristobal Colón.

Aplicación

A4 - El Descubrimiento de Centroamérica.

A4.1 - Dada la información necesaria que los alumnos expliquen verbalmente las consecuencias que trajo a Centroamérica el descubrimiento.

Conocimiento

A5 - Proceso de Conquista

A5.1 - Dadas las lecturas necesarias que los alumnos expliquen en una entrevista personal con el maestro de aula el proceso de conquista que se dió en Centroamérica.

Conocimiento

A6 - Conquista de América Central.

A6.1 - Con las lecturas presentadas y los folletos respectivos que los alumnos elaboren un cuadro comparativo de la conquista de Centroamérica mencionando el nombre del conquistador, lugar de partida, lugar sometido, grupo étnico conquistado, fecha de acontecimiento.

Síntesis

A6.2 - Consultando lecturas alusivas al tema, presentadas por el maestro que el estudiante explique por escrito las conquistas realizadas por Pedro de Alvarado, Gil González Dávila, Cristobal de Olid, Gaspar de Espinosa y Francisco Hernández de Córdoba.

Conocimiento

CONTENIDO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CLASIFICACION

B1 - Tenencia de la tierra en la época colonial.	B1.1 - Contando con fuentes bibliográficas que los alumnos investiguen la forma de tenencia de la tierra en la época colonial.	Comprensión
B2 - Tratamiento de los indios.	B2.2 - Con la ayuda de la información necesaria dada en las lecturas que los estudiantes analicen las diferentes leyes que protegían al indígena durante la colonia. Para ello presentarán un informe escrito.	Síntesis
B3 - Organización Económica, social y Política de Centroamérica y El Salvador durante la colonia.	B3.1 - Con la información proporcionada por el maestro de aula (conferencias) y las lecturas respectivas que los alumnos elaboren un cuadro comparativo de los productos agropecuarios indicando su procedencia, uso, implementos y técnicas usadas en la época colonial. B3.2 - Disponiendo de láminas, lecturas, recortes, dibujos que los alumnos elaboren un cartel donde representen productos industriales y pequeñas industrias durante la colonia, deberá ser elaborado en orden y aseo. B3.3 - Con la ayuda de lecturas proporcionadas por el maestro de aula que los alumnos expliquen en una entrevista los aspectos de la minería en la época colonial.	Conocimiento Aplicación Aplicación
B4 - Oficios originados durante la colonia.	B4.1 - Contando con láminas y fotos, recortes, dibujos, que los alumnos elaboren un album sobre los oficios en las distintas etapas de la vida colonial.	Aplicación
B5 - Factores que influyeron en el desarrollo del comercio colonial.	B5.1 - Proporcionando la bibliografía necesaria que los alumnos elaboren un mapa y localicen centros y rutas comerciales establecidos en la colonia.	Comprensión
B6 - Casa de Contratación de Sevilla.	B6.1 - Contando con la ayuda del libro nacional de 7º grado de Sociales y la explicación del maestro de aula (conferencia) que los alumnos elaboren en orden y aseo un cartel acerca de la casa de contratación de Sevilla y lo expliquen en una entrevista.	Aplicación

CONTENIDOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CLASIFICACION

B7 - Piratería.	B7.1 - Disponiendo la información necesaria que los alumnos elaboren un mapa de Centroamérica y ubiquen los lugares estratégicos que fueron amenazados por la piratería.	Comprensión
B8 - Organización Social y Familiar durante la Colonia.	B8.1 - Después de consultar fuentes bibliográficas, que los alumnos investiguen y redacten un resumen sobre la organización social y familiar que prevalecía en la colonia, deberá ser redactado este informe en orden y aseo, buena letra en una extensión de dos páginas.	Aplicación
B9 - Costumbres de la época colonial.	B9.1 - De varios recortes de periódicos y revistas, materiales ilustrativos que los alumnos elaboren un album sobre costumbres sociales de la colonia con orden y aseo.	Aplicación
Organización Económica, Social y Política de Centroamérica y El Salvador durante la colonia.	B9.2 - Después de seleccionar materiales alusivos al tema que los estudiantes elaboren un cartel y dibujen los diferentes trajes precolombinos en orden y aseo.	Aplicación
	B10 - Sistemas Tributarios.	Aplicación
	B10.1 - Disponiendo de las lecturas proporcionadas por el maestro que los alumnos elaboren un cuadro comparativo de los impuestos de la época colonial colocando su respectiva finalidad.	Aplicación
	B11 - El mestizaje y las clases sociales.	Conocimiento
	B11.1 - Contando con la ayuda del libro nacional de 7º de Sociales que los alumnos expliquen en una entrevista el mestizaje que llevó a cabo en América y sus consecuencias en la organización social de Centroamérica.	Conocimiento
	B12 - Educación colonial de Centroamérica y El Salvador.	Análisis
	B12.1 - Con la información necesaria que los estudiantes elaboren un cuadro comparativo de semejanza y diferencias entre la educación colonial y la actual.	Análisis
	B12.2 - Dadas las fuentes bibliográficas que los alumnos elaboren un resumen sobre tipos de enseñanza colonial. Este resumen deberá ser elaborado en orden y aseo y en la extensión de dos páginas.	Aplicación
	B12.3 - Contando con la información necesaria que los alumnos elaboren un cuadro comparativo de hechos y personajes que intervinieron en la educación colonial.	Análisis

CONTENIDOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CLASIFICACION

B12.4 - Contando con ayuda de lecturas alusivas al tema que los alumnos se informen y seleccionen las principales obras literarias y científicas que aparecieron durante la colonia, después responderán a un ejercicio escrito.		Análisis
B13 - Gobierno Colonial.	B13.1 - Disponiendo del libro nacional de 7º Grado de Sociales que los alumnos elaboren el mapa de Centroamérica y coloquen las principales autoridades locales inferiores durante la colonia, este deberá ser en orden y aseo.	Aplicación
	B13.3 - Proporcionando el mapa mundi y fuentes de información que los alumnos localicen España y expliquen en forma breve en una entrevista situaciones actuales de la vida española.	Conocimiento
B14 - Causas y Consecuencias de la independencia de España.	B14.1 - Que los alumnos después de leer la información necesaria acerca de las causas de la independencia de España, presenten un informe resumido por escrito en la extensión de dos páginas.	Aplicación
B15 - Principales movimientos independentistas en Guatemala, El Salvador y Nicaragua.	B15.1 - Que los alumnos analicen los movimientos independentistas y los ordenen en forma cronológica, luego responderán a un ejercicio escrito.	Aplicación
	B15.2 - Contando con la ayuda de fuentes bibliográficas que los alumnos analicen y redacten un informe por escrito acerca de los principales movimientos independentistas en Guatemala, El Salvador y Nicaragua en orden y aseo en la extensión de tres páginas.	Síntesis
B16 - Acta de Independencia.	B16.1 - Proporcionando lecturas sobre la declaración de la independencia que los alumnos lean y analicen los principales párrafos y luego sostendrán una entrevista con el profesor.	Análisis

CONTENIDOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CLASIFICACION

- C2 - Progresos y retrasos en la época colonial. C2.1 - Proporcionando la bibliografía necesaria que los alumnos investiguen la información acerca de la imprenta en Guatemala y El Salvador, los periódicos centroamericanos y salvadoreños. La sociedad económica de amigos del país y respondan a un ejercicio escrito. Comprensión
- C3 - Otras artísticas durante la colonia. C3.1 - Con la información de lecturas alusivas al tema que los alumnos elaboren un cuadro comparativo que contenga las principales obras artísticas centroamericanas, el nombre del autor, su país y el año en que se hicieron las obras. Síntesis
- C4 - Fundación de universidades durante la colonia. C4.1 - Dadas las fuentes bibliográficas que los alumnos obtengan datos expliquen en forma oral, en una entrevista acerca de la fundación de las primeras universidades de la época colonial. Conocimiento
- C4.2 - Contando con lecturas alusivas al tema que los alumnos elaboren un informe por escrito de la fundación de las universidades en la época colonial. Este informe deberá ser escrito, con orden y aseo en la extensión de dos páginas. Aplicación
- C5 - Lenguas y dialectos que se hablaban durante la colonia. C5.1 - Contando con la información proporcionada por el libro de Sociales Editorial Champagnat 7º grado que los alumnos redacten un informe breve en orden y aseo acerca de idiomas hablados en Centroamérica durante la colonia. Aplicación
- C6 - Pintura, música y danza durante la colonia. C6.1 - Al proveer al estudiante de la información necesaria que seleccionen materiales alusivos al tema y confeccionen un cartel que contenga aspectos de la pintura, música y danza en Centroamérica durante la época colonial. Aplicación
- C7 - Evangelización durante la colonia. C7.1 - Después que a los alumnos se les haya proporcionado lecturas sobre evangelización sean capaces de responder a un ejercicio de 5 preguntas. Conocimiento

Lengua, Arte,

Ciencia y Re

lización en

Centroamérica

y El Salvador

durante la

Colonia.

ANEXO No.2

PRUEBA DE ESTUDIOS SOCIALES

Escuela: _____

Fecha: _____ de _____ de 1980

Alumno: _____

INDICACIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta, marque una sola letra que corresponde a la respuesta correcta en la hoja de respuestas adjunta a esta que le estamos entregando.

PREGUNTAS

- 1 - En su cuarto viaje Cristobal Colón descubre?
 - a - Las costas de Venezuela
 - b - Las costas de las Islas Antillas Mayores y Menores.
 - c - Las costas de Cuba y Santo Domingo
 - d - Las costas de Centro América

- 2 - América recibió este nombre en honor del siguiente personaje.
 - a - Cristobal Colón
 - b - Américo Vespucio
 - c - Bartolomé Díaz
 - c - Sebastián Elcano

- 3 - El descubridor del Océano Pacífico fué?
 - a - Hernández de Córdoba
 - b - Andrés Niño
 - c - Vasco Núñez de Balboa
 - d - Hernán Cortez

- 4 - En la conquista de América Central dos regiones sirvieron de base de operaciones?
 - a - Cuba y Haití
 - b - Panamá y México
 - c - Granada y León
 - d - España y México

- 5 - Sistema por medio del cual se entregaba un grupo de indígenas al cuidado de un español?
- a - Encomienda
 - b - Leyes de Barcelona
 - c - Tutoría
 - d - La Mita
- 6 - Al trabajador de las minas en la época colonial se le llamaba?
- a - Tejedor
 - b - Platero
 - c - Mitayo
 - d - Minero
- 7 - De los siguientes productos agrícolas, el que introdujeron los españoles a estas tierras fué?
- a - Maíz
 - b - Ayote
 - c - Frijol
 - d - Caña de Azúcar
- 8 - Con la conquista hubo cambios en la forma de poseer la tierra, ese cambio consistió?
- a - A comunal
 - b - A colectiva
 - c - En forma arrendada
 - d - A propiedad privada
- 9 - Cuando los conquistadores fundaban una ciudad lo hacían en nombre del rey y procedían a lo siguiente:
- a - Buscaban sitios con buenas comunicaciones
 - b - Buscaban tierras fértiles
 - c - Buscaban un sitio plano y con abundante agua.
 - d - Buscaban sitios que habían sido poblados por los indígenas.
- 10 - Una de las nuevas formas de comerciar que España introdujo en sus colonias fué?
- a - El trueque
 - b - Nuevas mercaderías como objetos de barro
 - c - El comercio marítimo
 - d - Sistemas uniforme de pesas y medidas.

- 11 - Una de las prohibiciones que España implantó para asegurar el monopolio comercial con sus colonias fué?
- a - Que los barcos de otras naciones navegaran por el Mar Caribe.
 - b - Que se establecieran las fiestas patronales con carácter comercial.
 - c - Construcción de puertos para el comercio marítimo.
 - d - Intercambio de productos en gran escala.
- 12 - Una de las causas que influyeron en forma decisiva en los descubrimientos y exploraciones fué?
- a - Interés por el oro
 - b - Buscar nuevas tierras
 - c - El progreso de la navegación y del saber geográfico
 - d - Los relatos hechos por Marco Polo
- 13 - La causa principal que originó muchos descubrimientos fué?
- a - La propagación del cristianismo
 - b - Deseo de aventura
 - c - La ruta más corta para llegar a las Indias
 - d - Expansión colonial
- 14 - Colón no fué el primero en llegar a América, pero sus descubrimientos se consideran más importantes por qué?
- a - Encontró riquezas
 - b - Se propagó la religión cristiana
 - c - Hubo un cambio total en el curso de la historia
 - d - Se intensificó el transporte.
- 15 - Aunque Cristóbal Colón tenía sus propias ideas sobre navegación marítima, una de las circunstancias que le confirmaron totalmente la idea de la redondez de la tierra fué?
- a - Las consultas al cartógrafo Pablo del Pozzo
 - b - El apoyo económico de los reyes católicos
 - c - Su conocimiento sobre geografía
 - d - Los viajes de Marco Polo
- 16 - El descubrimiento de América tuvo para España trascendencia especialmente en el campo político, por qué?
- a - España se convirtió en la primera potencia mundial
 - b - El poder de los reyes se extendió
 - c - Aumentó el número de sus súbditos
 - d - Aprovechó la catequización cristiana.

- 17 - Qué hizo pensar a Cristóbal Colón que en su descubrimiento había llegado a las Indias?
- a - Su idea preconcebida del lugar que buscaba
 - b - La isla que había descubierto era Catay
 - c - Las actividades de los habitantes de esa región
 - d - La ruta de occidente a oriente que había seguido.
- 18 - La ruta en la cual Cristóbal Colón recorre las costas de Venezuela y la desembocadura del Río Orinoco corresponde a?
- a - 1er. viaje
 - b - 2do. viaje
 - c - 3er. viaje
 - d - 4o. viaje
- 19 - Con qué fines fué cultivada la especie agrícola de la morera?
- a - Ornamentales
 - b - Medicinales
 - c - Industriales
 - d - Alimenticias
- 20 - La agricultura y la minería eran industrias básicas en la colonia, una diferencia fundamental entre la precolombina y la colonial fué?
- a - Mayores ganancias en la precolombina
 - b - Mejores técnicas empleadas en la colonial
 - c - Mayor número de personas trabajando en la colonial
 - d - Mayor producción en la precolombina
- 21 - Dé el nombre de la industria colonial que se obtenía de la planta del jiquilite y qué se procesaba en pilas llamadas obrajes?
- a - Henequén
 - b - Industria del añil
 - c - Industria del azúcar
 - d - Industria del alcohol
- 22 - Una de las ocupaciones más comunes de los mestizos o mulatos durante la época colonial fué?
- a - La artesanía
 - b - Las minas
 - c - La servidumbre
 - d - Comerciantes

- 23 - Una de las principales ocupaciones de los negros fué?
- a - En la servidumbre
 - b - En las minas
 - c - Puestos de gobierno
 - d - Herreros
- 24 - Una de las atribuciones de la casa de contratación de Sevilla fué?
- a - Velar por el cumplimiento de las leyes de la navegación.
 - b - La explotación agrícola, ganadera, industrial y comercial.
 - c - Promulgar las leyes
 - d - Recibir informes de los funcionarios coloniales y de sus tareas y labores.
- 25 - Trazar mapas y formar peritos en el arte de la navegación correspondía a las siguientes facultades de la casa de Contratación de Sevilla?
- a - Justicia marítima
 - b - Científica
 - c - Técnica
 - d - Económica
- 26 - Una de las diversiones que hemos heredado de la época colonial es?
- a - Carreras de caballos
 - b - Carrera de autos
 - c - El cine
 - d - El teatro
- 27 - Una de las ocasiones que aprovechaban los señores para lucir sus mejores trajes era?
- a - el cumpleaños de un familiar
 - b - A la hora de comer
 - c - La asistencia a sus labores cotidianas
 - d - La toma de posesión de nuevas autoridades
- 28 - Uno de los primeros propósitos de los misioneros fué el lograr que pronto hubieran sacerdotes cristianos de raza indígena. Con esta labor poco fructuosa más bien fué el instinto que la experiencia lo que guió a misioneros y obispos. Esto trajo como consecuencia que?
- a - Que se dividiera la educación por clases
 - b - Que se hiciera una investigación sobre la calidad del aspirante.
 - c - que la educación se diera en los seminarios.
 - d - Que los sacerdotes colaborasen en mejor forma con los propósitos de los misioneros.

- 29 - El tipo de educación implantado tenía como primordial objetivo la conversión al cristianismo, por lo cual junto con el leer y rudimientos de aritmética, iba siempre la instrucción religiosa, se fomentaban las buenas costumbres y las aptitudes artesanales y artísticas. En relación a lo anterior, cuál de las respuestas siguientes es la verdadera?
- a - La educación estuvo a cargo de los religiosos
 - b - La educación se impartía en conventos
 - c - La educación no estaba organizada
 - d - La educación era sólo para los españoles.
- 30 - El comercio colonial estaba monopolizado por España. Como consecuencia en El Salvador se operó?
- a - Un desarrollo de la industria salvadoreña
 - b - Un desarrollo de la navegación
 - c - Mayor independencia económica
 - d - Una gran explotación económica y social
- 31 - Desde los comienzos de la conquista hubo abusos y atropellos contra los nativos, lo cual hizo que los españoles crearan la encomienda, la cual pretendía?
- a - Unir la raza india con la española
 - b - Ayudar espiritual y materialmente a los indios
 - c - A que el indio trabajara por un salario
 - d - Enseñarles a leer y a escribir.
- 32 - El comercio interno de las colonias, la compra y venta de productos en los mercados locales fué favorecida con?
- a - Las fiestas patronales
 - b - El contrabando
 - c - El comercio del oro
 - d - El monopolio comercial
- 33 - Ante los abusos de muchos encomenderos que explotaban con crueldad a los indígenas, España los protegió de la siguiente manera?
- a - Mandando misioneros
 - b - Otorgándoles trabajo con salario
 - c - Prohibiendo el trabajo en las minas
 - d - La promulgación de las Leyes Indias.

ANEXO No.4HOJA DE RESPUESTAS

Escuela: _____

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES. AREA No. 3

Nombre del alumno: _____

Grado 7º Sección: _____

Nombre del Profesor: _____

INDICACIONES:

- 1 - Esta hoja es para contestar las preguntas de la prueba.
- 2 - Sólo hay una opción correcta para cada pregunta.
- 3 - Marque con una X la opción seleccionada.
- 4 - Trabaje con calma, procure contestar lo que pueda y revise su trabajo antes de entregarlo.

EJEMPLO RESUELTO

¿ Se afirma que Cristobal Colón nació en?

- a - Madrid
- b - Lisboa
- c - Genova
- d - Paris

EJEMPLO: A B D

1	A B C D	9	A B C D	17	A B C D	25	A B C D
2	A B C D	10	A B C D	18	A B C D	26	A B C D
3	A B C D	11	A B C D	19	A B C D	27	A B C D
4	A B C D	12	A B C D	20	A B C D	28	A B C D
5	A B C D	13	A B C D	21	A B C D	29	A B C D
6	A B C D	14	A B C D	22	A B C D	30	A B C D
7	A B C D	15	A B C D	23	A B C D	31	A B C D
8	A B C D	16	A B C D	24	A B C D	32	A B C D
						33	A B C D

ANEXO No. 5

RESULTADO DEL GRUPO PILOTO EN UNA PRUEBA OBJETIVA CORRESPONDIENTE AL AREA No.3 DE ESTUDIOS SOCIALES.

ALUMNO	PUNTAJE (X)
1	8
2	8
3	6
4	6
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
11	5
12	5
13	5
14	5
15	5
16	5
17	4
18	4
19	4
20	4
21	4
22	4
23	4
24	4
25	4
26	4
27	4
28	3
29	2
30	2
	139

$$\bar{X} = 5.00$$

$$S = 1.99$$

ANEXO No.6INSTRUCCIONES DE ACTIVIDADTALLER SOBRE EL PLAN KELLER.

Escuela Unificada "Jorge Lardé"

San Salvador.

Unidad No.22

Asignatura: Estudios Sociales.

Area No.3 7º Grado.

Joven Estudiante:

Mis felicitaciones van dirigidas hacia tí por haber aprobado el paso anterior.

Este paso consiste en desarrollar una actividad como es la de elaborar un cartel y dibujar los diferentes trajes precolombinos.

Se espera que selecciones con cuidado los colores y la presentación de dicho dibujo.

El material que tu utilices para confeccionar tu cartel, será opcional, tu creatividad, dedicación y buen gusto harán que tu elabores un magnífico cartel.

El objetivo de esta actividad es que obtengas un conocimiento visual de los diferentes trajes que como parte de la cultura precolombina se utilizaron en aquella época.

En ellos podrás apreciar la belleza y vistosidad con que se vistieron tanto los españoles que poblaron estas tierras americanas, así

como las de los indígenas que habían tomado aspectos culturales traídos de Europa y la vestimenta que normalmente vestía nuestro indígena.

Este paso será completado cuando tu trabajo sea satisfactorio y cumpla con el objetivo que se desea lograr.

ANEXO No. 7INSTRUCCIONES DE LECTURATALLER SOBRE EL PLAN KELLER

Escuela Unificada "Jorge Lardé"

San Salvador.

Asignatura: Estudios Sociales.

Unidad No.2

Area No.3 - 7º Grado.

Joven Estudiante:

Antes que nada quiero felicitarte por haber aprobado el paso anterior. Estás comenzando a desarrollar el segundo paso, el cual trata de los propósitos que tuvo Cristóbal Colón para realizar sus famosos viajes.

En la presente lectura tendrás la oportunidad de conocer un poco más de las ideas de este navegante.

Te presentamos pues, una lectura tomada del Libro de 7º Grado de Estudios Sociales, de la Editorial Champagnat, página 91, la cual a medida que vayas leyendo, te darás cuenta como este proyecto realizado por Cristóbal Colón, fué uno de los más grandes en la historia de la humanidad.

Se espera que al final de la lectura estés capacitado para redactar un informe de lo descrito en la misma. Este informe tendrás que hacerlo ordenado, con buena letra y en la extensión de una página.

Es condición necesaria para que puedas pasar al siguiente paso, que redactes el informe de lo leído en esta lectura.

Cuando lo hayas elaborado con todos los requisitos antes mencionados, éste será evaluado, y si éste es satisfactorio recibirás el siguiente paso.

ANEXO No.8LECTURATALLER SOBRE EL PLAN KELLERPASO No.2PROYECTOS DE CRISTOBAL COLON

Quando aquel navegante desconocido visitaba las cortes europeas buscando apoyo económico para llegar a las Indias navegando hacia el poniente, nadie se imaginaba que su nombre, Cristobal Colón estaría unido eternamente a uno de los descubrimientos más trascendentales de la historia de la humanidad. Aunque de familia humilde y de juventud ignorada, Cristobal Colón nació con vocación de navegante. Cristobal Colón tenía sus ideas y proyectos unidos a su audacia aventurera que le confirmaron sus anhelados sueños.

- 1º La lectura de los viajes de Marco Polo le convencieron totalmente de la redondez de la tierra.
- 2º Que se podía llegar a las Indias Orientales navegando hacia occidente.
- 3º Consultas que hizo al cartógrafo Pozotoscanelli para que realizara sus planos y le entregó una carta de marcar.
- 4º Solicitar el apoyo económico de algún poderoso para que se le lanzara a navegar por el mar tenebroso, antes Océano Atlántico.

Al final las ideas y proyectos de Cristobal Colón, son hechos realidad cuando los reyes católicos Fernando de León e Isabel de Castilla, acce-

den ante la insistencia de Colón y el 17 de abril de 1492 firman la capitulación por lo que concluiría con el descubrimiento de un mundo desconocido.

VOCABULARIO

PROYECTO = Pensamiento de hacer algo.

CAPITULACION = Convenio, entrega de una plaza o ejército.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION

1 - Cuáles eran las ideas que tenía Cristobal Colón acerca de la tierra?

2 - Mencione los proyectos que tenía Cristobal Colón para realizar sus famosos viajes.

3 - A qué conclusiones llegó Cristobal Colón al realizar sus viajes?

ANEXO No.9TALLER SOBRE LA METODOLOGIA DEL PLAN KELLER

ESCUELA "JORGE LARDE"

Forma BEJERCICIO ESCRITOUnidad No.28

Visto _____ Nombre del alumno _____

Fecha en que fué realizado _____

INDICACIONES: Subraye la respuesta correcta.

1 - En la época colonial las ciencias humanísticas más importantes fueron:

ron:

- a) Historia, Cosmogonía, Astronomía.
- b) Historia, Filosofía, Moral
- c) Ciencias Sociales, Historia, Astronomía
- d) Moral, Filosofía, Astronomía.

2 - "Historia verdadera de la conquista de la nueva España" fué escri-

ta por:

- a) José Cecilio del Valle
- b) Fray Alonso Flores
- c) Matías de Córdova
- d) Bernal Días del Castillo

3 - Dé el nombre de la obra escrita por el Jesuita Rafael Saldívar.

- a) Historia General de las Indias Occidentales
- b) Recordación Florida
- c) Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala
- d) Rusticatio Mexicana

4 - A qué personaje se le llamaba "El lobo de la América Central"

- a) Dr. Narciso Esparragoza
- b) Rafael Saldivar
- c) Dr. Rafael García Goyena
- d) Br. Domingo Juarros

5 - Personaje considerado como el pregonero de la nacionalidad centroamericana.

- a) Francisco Antonio Fuentes y Guzmán
- b) Br. Domingo Juarros
- c) Dr. José Felipe Flores
- d) Miguel de Larreinaga

ANEXO No. 10

TALLER SOBRE EL PLAN KELLER

ESCUELA UNIFICADA "JORGE LARDE"

Unidad No. 20

INSTRUCCIONES PARA EL MONITOR AL ENTREVISTAR AL ESTUDIANTE.

- 1 - Debe de crearse un ambiente amable de plena libertad donde el alum no se sienta libre y seguro de su persona en el desempeño de la ac tividad que se le ha encomendado.
- 2 - No debe explicarse lo que el estudiante debe hacer, pues las ins - trucciones son lo suficientemente claras y si las leyó él sabrá que tiene que hacer en este paso.
- 3 - El monitor debe dejar que el estudiante redacte su resumen basado en la lectura "Vida Familiar y Social durante la colonia". En la hoja de registro debe anotar los aspectos más importantes que el entrevistado omite, o señale los más acertados.

Recuérdese que solo el alumno redactará dicho resúmen y el monitor no debe intervenir para su redacción.
- 4 - El informe que el estudiante redacte debe reunir las condiciones mencionadas en las instrucciones como es la de que sea redactado en orden y aseo, buena letra y en la extensión de dos páginas.
- 5 - Al final de la entrega del informe usted planteará una serie de consideraciones para que él amplie algunos aspectos incompletos o reconsidere otros equivocados.

El entrevistador debe evaluar inmediatamente al alumno y hacerle saber el resultado.

- 6 - Si lo elaborado por el estudiante no satisface los criterios de evaluación establecidos, se le debe pedir amablemente que revise nuevamente el material de lectura, en caso contrario se le debe entregar las instrucciones y el material para el próximo paso.

TALLER SOBRE EL PLAN KELLER

ESCUELA UNIFICADA "JORGE LARDE"

Unidad No. 20

REGISTRO DE LA ENTREVISTA

Nombre: JUAN ALBERTO CASUN GOMEZ. Fecha 27 DE AGOSTO/80. HORA: 1.30 p.m.

Entrevistador: GUILLERMO ALBERTO LIMA.

Paso No. 20

Entrevista . 2a. 3a. (Indicar)

Primera

ANOTACIONES

- 1o. Respetó las instrucciones dadas en la elaboración del informe.
- 2o. Mejoró su trabajo consultando otras fuentes bibliográficas, además de haber leído y comprendido la lectura proporcionada.
- 3o. La presentación de su trabajo fué excelente.
- 4o. El sentido crítico con que elaboró su informe fué muy bueno.
- 5o. Se le sugiere mejorar la letra.

TALLER SOBRE EL PLAN KELLER

No. 12

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: LIMA, Guillermo Alberto

Fecha-Hora Inicio de Evaluación	Paso	Frecuencia de present.	Forma	Evaluador	Hora que termina la Evaluación	Resultado de la Evaluación	Observaciones
23/VII/80	1o.	1a.	Entrevista	Sra. de Flores	2.15 pm.	A	Excelente
25/VII/80	2o.	1a.	Redacción de informe	" "	3.00 "	A	"
28/VII/80	3o.	1a.	Redacción de Bibliografía	" "	2.40 "	A	"
28/VII/80	4o.	1a.	Dibujo y Lo- calización	" "	3.30 "	A	Muy Buen Rendimiento
29/VII/80	5o.	1a.	Entrevista	" "	3.15 "	A	Muy Buen Rendimiento
30/VII/80	6o.	1a.	Entrevista	" "	1.45 "	A	" "
30/VII/80	7o.	1a.	Elaboración Cuadro	" "	2.30 "	A	Excelente
30/VII/80	8o.	1a.	Comparativo Redacción	" "	3.15 "	A	Muy Buen Rendimiento
8/VIII/80	9o.	1a.	de informe Entrevista	" "	2.20 "	A	" "
11/VIII/80	10o.	1a.	Informe Escrito	" "	3 "	A	Regular Rendimiento
1/VIII/80	11o.	1a.	Entrevista	" "	2 "	A	Muy Buen Rendimiento
2/VIII/80	12o.	1a.	Elaboración Cuadro	" "	3 "	A	" "
2/VIII/80	13o.	1a.	Comparativo Elaboración	" "	1.45 "	A	Excelente
2/VIII/80	14o.	1a.	Cartel Entrevista	" "	3 "	A	"
3/VIII/80	15o.	1a.	Elaboración Album	" "	2 "	A	"
5/VIII/80	16o.	1a.	Elaboración de Mapas y Localización	" "	3.20 "	A	"
5/VIII/80	17o.	1a.	Entrevista	" "	3.20 "	A	Regular Rendimiento
8/VIII/80	18o.	1a.	Entrevista	" "	3 "	A	Excelente

CONTINUACION...

Fecha-Hora Inicio de Evaluación	Paso	Frecuencia de presentación.	Forma	Evaluador	Hora que termina la Evaluación	Resultado de la Evaluación	Observaciones
18/VIII/80	19o.	1a.	Elaboración Mapas y loca lización.	Sra. de Flores	2.30 pm.	A	Muy Buen Rendimiento
19/VIII/80	20o.	1a.	Redacción Informe	"	2	A	Muy Buen Rendimiento
19/VIII/80	21o.	2a.	Elaboración Album	"	3	A	Regular Rendimiento
20/VIII/80	22o.	1a.	Elaboración Cuadro	"	2	A	Excelente
22/VIII/80	23o.	1a.	Comparativo Elaboración Cuadro	"	2.30	A	Muy Buen Rendimiento
22/VIII/80	24o.	2a.	Comparativo Entrevista	"	3	A	Regular Rendimiento
25/VIII/80	25o.	1a.	Elaboración Cuadro	"	2.30	A	Excelente
26/VIII/80	26o.	1a.	Comparativo Redacción de informe	"	3	A	Muy buen Rendimiento
27/VIII/80	27o.	1a.	Elaboración Cuadro	"	2.15	A	"
27/VIII/80	28o.	1a.	Comparativo Ejercicio Escrito	"	3	A	"
28/IX/80	29o.	1a.	Forma B Elaboración de Mapas	"	2.45	A	Excelente