

Universidad de El Salvador

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Proyecto de Servicios de Orientación Vocacional para
Alumnos de Tercer Ciclo de Educación Básica de la
Ciudad de San Miguel.

Tesis Presentada por:
DIGNA EMELINA LAZO

Previa a la Opción del Título de:
Licenciado en Ciencias de la Educación

1991



SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA.

T
371.425
L 431p

Ej. 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
DR. JOSE BENJAMIN LOPEZ GUILLEN
R E C T O R

DRA. GLORIA ESTELA GOMEZ DE PEREZ
SECRETARIO GENERAL

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LIC. MARINA ESTELA CONTRERAS DE TOVAR
D E C A N A

LIC. LIDIA MARGARITA MUÑOZ
SECRETARIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS
DIRECTOR

LIC. PAULA ROSARIO ROMERO CHICA
ASESOR



TESIS APROBADA POR:

JURADO: LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS

F: _____
PRESIDENTE

LIC. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ

F: _____
PRIMER VOCAL

LIC. FRANCISCO DE JESUS MOLINA

F: _____
SEGUNDO VOCAL

A G R A D A C E M I E N T O

A Dios y a mis padres (Q. D. D. G.), a la Congregación de Hermanas Josefinas por su contribución espiritual y material en todo momento y de manera muy especial al Concejo Provincial y a la Comunidad del Colegio Josefino "Nuestra Señora de la Paz", por brindarme su apoyo directamente en toda circunstancia.

Y a todos los que contribuyeron en la realización de este trabajo.

Sor Digna Emelina Lazo.

DEDICATORIA:

A Dios Todopoderoso
por haberme iluminado
y lograr este triunfo.

A la Congregación de
"Hermanas Josefinas"
por inspirarme afán
de superación.

Sor Digna Emelina Lazo.

INDICE GENERAL

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCION | i |
| CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.1 Situación Problemática | 4 |
| 1.2 Enunciado del Problema | 16 |
| 1.3 Justificación de la Investigación | 16 |
| 1.4 Alcances y Limitaciones de la Investigación. | 18 |
| 1.4.1 Limitaciones | 19 |
| 1.5 Objetivos de la Investigación | 20 |
| 1.5.1 Objetivos Generales | 20 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 21 |
| 1.6 Sistema de Hipótesis | 21 |
| 1.6.1 Hipótesis General | 21 |
| 1.6.2 Hipótesis Nula | 21 |
| 1.6.3 Hipótesis Alternativa | 21 |
| 1.7 Definición y Operacionalización de Variables. | 21 |
| 1.7.1 Variable Independiente | 22 |
| 1.7.2 Variable Dependiente | 22 |
| 1.7.3 Variable Interviniente | 23 |
| 1.8 Justificación Gráfica de Variables e Indicadores | 23 |
| 1.9 Definición de Términos Básicos | 24 |
| CAPITULO II.- MARCO TEORICO | 26 |
| 2.1 Antecedentes del Problema | 26 |
| 2.2 Base Teórica | 26 |
| CAPITULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 38 |
| 3.1 Tipo de Investigación | 38 |
| 3.2 Población | 38 |
| 3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos | 38 |
| 3.4 Procedimiento | 39 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 40 |
| 4.1 Presentación de los Resultados | 40 |
| 4.2 Análisis de los Resultados | 55 |
| 4.3 Interpretación de Datos | 56 |
| CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 59 |
| 5.1 Conclusiones | 59 |
| 5.2 Recomendaciones | 60 |
| 5.3 Propuesta Alternativa de Solución | 62 |
| 5.3.1 Proyecto de Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de Tercer Ciclo en la Ciudad de San Miguel. | 62 |
| 5.3.2 Objetivo General del Proyecto | 63 |
| 5.3.3 Desarrollo General del Proyecto | 64 |
| 5.3.4 Organización de los Círculos de Interés. | 65 |
| 5.4.5 Etapa de Ejecución | 67 |
| 5.4.6 Evaluación General del Proyecto. | 77 |

APENDICE

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El presente trabajo se refiere a un estudio investigativo relacionado con la falta de Orientación Vocacional y Profesional en todos los niveles del Sistema, y específicamente en lo que se refiere a los Servicios de Orientación - Vocacional en Tercer Ciclo, en general la Educación presenta una serie de contradicciones determinadas por el Sistema dependiente capitalista que impera en el país.

La selección del tema de investigación se determinó -- por medio de entrevistas a Directores de Centros Educativos Pilotos donde se pretendió iniciar programas de Orientación.

Conscientes de la necesidad de estos servicios se propuso ejecutar esta investigación para que de acuerdo al resultado se diera un proyecto de Servicios de Orientación, - el cual en su contenido propone una solución teórica-práctica del mismo en forma concreta especialmente en Tercer Ciclo. Esta propuesta en base a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes.

El contenido del trabajo se presenta así: en el Capítulo Primero, el Planteamiento del Problema con sus respectivos aspectos que son los siguientes:

- La Situación Problemática contiene un basamento teórico, el cual especifica el enunciado del problema, que es la pregunta que encierra dos variables de estudio; la Justi-

ficación que señala el por qué y para qué se lleva a cabo - esta investigación, en los alcances se determinan los aspectos que abarca el estudio de los Servicios de Orientación a nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, así como los aspectos relacionados con la fase preparatoria, fase de ejecución y evaluación en relación con el tiempo que se llevaría el proyecto de ensayo, los objetivos tanto generales como - específicos que dirigen el estudio de acuerdo a su dimen -- sión general específica y luego se formulan las hipótesis - que dan respuesta tentativa al problema planteado, previen- do supuestos, afirmación o negación de resultados. También contiene definición y operacionalización de variables, depen- dientes, independientes e intervinientes y para mejor clari- dad la definición de términos básicos.

En el Capítulo Segundo, se refiere al Marco Teórico - del Problema partiendo de una concepción histórica materia- lista reflejado en los antecedentes del problema y en la ba- se teórica de la misma.

En el Capítulo Tercero, se expone la Metodología de la Investigación, cuya población es de tipo intencional, por - que se utilizó el juicio de los sujetos entrevistados y ex- perimentados con causa de conocimiento a la población obje- to de estudio, relacionado con la falta de Orientación Voca- cional en el nivel de Tercer Ciclo.

En el Capítulo Cuarto, se presenta y se analizan los -

resultados de la investigación y la interpretación correspondiente de los datos.

En el Capítulo Quinto, se refiere a las Conclusiones y Recomendaciones, así como también Apéndices y la Bibliografía consultada.

CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.

En las diferentes sociedades conocidas desde el origen del hombre, éste ha sido modelado y configurado por un ambiente histórico del cual es imposible desprenderlo.

Así se ve que en la estructura de la sociedad primitiva la educación no estaba confiada a nadie en especial sino a la vigilancia difusa del ambiente por lo que puede afirmarse que el niño adquiriría su educación sin que nadie le orientara expresamente.

En el lenguaje grato de los educadores de hoy se diría que en las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida. En una sociedad sin clase como la primitiva los fines de la educación derivan de la estructura homogénea del ambiente social, se identifica con los intereses comunes al grupo y se realiza igualitariamente en todos sus miembros de manera espontánea e integral, que dejó de serlo en cuanto se fue transformando lentamente en sociedad dividida en clases, donde la propiedad se hizo privada.

Al parecer la primera clase social el esclavismo, se engendra el poder del hombre. Desde ese instante los fines de la educación dejaron de ser implícitos en la estructura total de la comunidad, y puede decirse que en esta época se

iba dando en base a necesidades y experiencias propias sin ninguna orientación por parte de otros.

En la formación social feudal aparecen escuelas y maestros para instruir y educar, pero por el mismo contexto en el cual se desarrollaba era privilegio de las clases que ostentaban el poder y la riqueza de aquel entonces.

Con el apareamiento de escuelas y maestros que enseñaban implícitamente tuvo que darse la Orientación en forma empírica. "Pues el enseñar en la clase se considera inseparable de la orientación ya que el maestro orienta tanto como enseña". 1/

La orientación estrechamente unida a la educación y ésta ligada a la evolución política, económica, social y educativa del hombre, queda relegado a cumplir con los fines que en cada sociedad le imponga el sistema dominante.

Cada una de las reformas (de 1940 y 1968) han dejado un resultado que incide más que todo con la filosofía de la dependencia propiciada por la potencia hegemónica. La de 1940, reduce la educación a un proceso de asimilación de la cultura universal y la de 1968, hace énfasis en la formación de cuadros técnicos para la producción industrial. El contenido de ambas reformas margina de la educación las téc

1/ HAND (EN: Gordon, I., 1969, Pág. 8)



nicas que orientan a los estudiantes, el conocimiento de la realidad nacional para saber escoger la ocupación que le permita con seguridad el adecuado mercado de trabajo.

En los países capitalistas la educación queda sujeta a los fines que le impone la clase dominante razón por lo que muchas reformas que beneficiarían a las mayorías no pasan de ser simples proyectos no realizables.

En el caso concreto de la orientación en El Salvador, donde ésta no ha tenido la acogida que merece a sabiendas del papel preponderante que juega en la educación y la influencia decisiva sobre el desarrollo del hombre y el equilibrio social. Lo que en algunos países en búsqueda de ese equilibrio han implementado en su sistema educativo tales como: Programas de Orientación, y por ejemplo en Rusia se ofrece la Orientación a partir de la pre-primaria, época en que al niño le estudian aptitudes, habilidades y destrezas, dándole un servicio de orientación en todas sus facetas, hasta construirlo en un ente de cambio y progreso social, con plena adaptación al medio.

A partir de esta fecha, el proyecto continuó con una serie de limitantes: razones presupuestarias, cambio de programas de una institución a otra, motivo de ascenso del personal, irresponsabilidad por parte de éste, así como también falta de ética profesional por parte de autoridades de Educación, al utilizar plazas de dichos programas para otros ser-

vicios.

El surgimiento de la Reforma Educativa en 1968 hace de desaparecer el Sistema Escolar, la modalidad del Plan Básico, y de esta manera, se suprimieron los Planes Básicos de O--rientación, no obstante, se incrementó en algunas institu--ciones del país el Aula Hogar, con el propósito de extender los servicios de orientación a todos los centros educativos del país; para el desarrollo de esta actividad se contó con la participación de los Profesores Guías (Profesores de Au--la) y de un maestro Coordinador de Orientación que asesora--ba el trabajo de las distintas aulas hogar.

El adiestramiento del personal sobre orientación se in--crementó con los proyectos de Capacitación de Personal en --servicio de Ciudad Normal "Alberto Masferrer", así como en los programas de formación docente, con el propósito de im--pulsar la orientación que había desaparecido en 1968, y así mantener los valores de la ética profesional que en forma --instantánea iba desapareciendo.

A partir de 1972 se desarrolló el Ciclo de Información Educativa y Vocacional (CIEV) destinado a los estudiantes --de Educación Básica y Media del país.

El proyecto finalizó en 1975, en ese proyecto se infor--maba a los estudiantes sobre oportunidades educativas que ofrece el Sistema Escolar, la naturaleza de las carreras y la demanda de éstas en el campo ocupacional, además, se



estimulaba a los estudiantes a canalizar sus planes futuros y decidir sus carreras en función de sus aspiraciones y sus condiciones personales.

Por otra parte, las Escuelas Experimentales y Renovadas fueron creadas con enfoque orientacional. En ellas se desarrollaron actividades de orientación a nivel individual y colectivo.

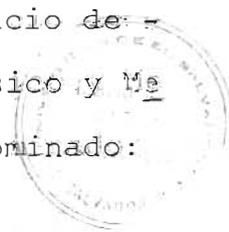
A partir de 1976, se comenzó a trabajar en el proyecto de Investigación de Contenidos y Actividades de Orientación del Currículo de Educación Básica y Educación Media, de acuerdo a un nuevo enfoque de la Orientación.

Entre sus actividades principales este proyecto comprendía: la incorporación de componentes de Orientación en los programas de estudio, a través de las áreas personal, social y ocupacional.

La implementación de tales programas mediante un plan de asistencia a los Maestros.

El desarrollo de un plan de actividades de Orientación con los estudiantes.

En los meses de Enero y Febrero de 1982, se elaboró y sometió a la aprobación respectiva, un nuevo proyecto de Orientación el cual plantea la creación de un servicio de Orientación para los estudiantes de los niveles Básico y Medio de las Regiones Educativas. Este proyecto denominado:



Programa de Orientación tiene como objetivo primordial: -
 "Establecer un Servicio de Orientación que integrado al Cu
 rrículo ayuda a los educandos a descubrir y desarrollar -
 sus potencialidades y a resolver sus problemas relaciona--
 dos con su desarrollo personal, social, la adaptación esco
 lar y su planteamiento vocacional.

En cuanto a su organización este nuevo proyecto estaba
 coordinado por una unidad especial que dependía de la Di
 rección General de Tecnología Educativa, la cual tenía una
 función eminentemente técnica. Para el desarrollo de este
 proyecto se planteaban tres fases:

Fase Preparatoria. Que comprendía:

Divulgación e incentivación del programa de orientación.

Creación de la estructura organizativa con que funciona el
 programa de Orientación.

Capacitación del personal coordinador, multiplicador y eje
 cutor de programas de orientación.

Fase de Ejecución. Se refiere a la puesta en marcha del
 programa de orientación en los Centros Educativos estatales.
 Dicho programa será introducido en forma progresiva.

Fase de Evaluación. Será continua y sistemática en to--
 das las etapas del programa.

Las áreas de orientación que atendería el programa eran:

Orientación Escolar. Esta área serviría para facilitar



la orientación al estudiante sobre su adaptación escolar y su integración al sistema de estudio y determina los recursos apropiados para adaptar el individuo al medio, según sus capacidades e intereses, pretendiendo ubicar al joven en aquellas actividades escolares que más se apegan a sus capacidades psicológicas y a sus circunstancias ambientales. La práctica de orientación escolar tiene como objetivo la formación, tanto individual como grupal; la primera dándole atención para detectar las diferencias individuales y desarrollar los hábitos, aptitudes de trabajo y estudio, así, como la crítica y autocrítica constructiva en el individuo y la segunda para superar las diferencias individuales que se hayan observado, además se incluye el autoaprendizaje, que el hombre se vaya estimulando por sí solo, la investigación para descubrir y llegar a la verdad por medio de la ciencia, análisis y atención de causas y consecuencias del bajo rendimiento académico, cada individuo debe ser capaz y reconocer la capacidad tanto intelectual, afectiva y psicomotora, por lo que se hace necesario contar con un Orientador Escolar, un educador y un psicólogo, y que posea las técnicas psicodidácticas para controlar el trabajo escolar, reducir los esfuerzos y aumentar la efectividad del alumno, para lo cual debe aplicar más que métodos personales de orientación, técnicas psicológicas objetivas.

Como existen diferencias individuales para que se cum--

pla el proceso anterior es necesario establecer relaciones educativas con los educadores y la familia, ya que ellos son participantes directos del ambiente y los conflictos, que en todo ser de una u otra forma existe un proceso y un hecho positivo o negativo; todo esto permite seguir la evolución fisiológica, psíquica y moral de los estudiantes, sus aptitudes, intereses y tendencias, su afición por una u otra rama de estudio, antecedentes que sirven para ayudar a ubicar a cada uno en el grado más adecuado a sus capacidades y circunstancias; por lo que la Orientación Personal permite adecuar una relación estrecha entre la concepción del individuo y las actividades que conforman su vida. Atendiendo así los problemas estrictamente de cada ser, para que se pueda dar cumplimiento al proceso de aprendizaje y establecer una relación en la escuela hay que observar cada uno de los estudiantes para detectar sus diversos problemas y darles tratamiento adecuado, con lo que se inicia un proceso orientador en forma individual o colectiva mediante cuestionarios, entrevistas y consejería.

La Orientación Personal-Social se complementa con la Vocacional por lo tanto ésta permite ejecutar un proceso de desarrollo del joven en aquellas destrezas de carácter general que sirven de base al ejercicio de gran número de profesionales técnicos. Para determinar dichas profesiones se hace necesaria la Orientación Vocacional que tratará de



clinar al joven, a elegir el oficio, que más de adapten a sus aptitudes, intereses y circunstancias del medio ambiente.

La Orientación Vocacional puede ser de tipo Analítico basándose en la aplicación de test Proyectivos, como intereses y aptitudes, hábitos de estudio, caracteriológico, - (éste reconoce un rasgo de su personalidad en otras personas o cosas en forma cualitativa), Técnicas psicométricas como test de Inteligencia para medir el cociente intelectual, individual y a nivel colectivo. Estas realizan una medida numérica de las respuestas del sujeto, su característica es cuantitativa, también se realizan de tipo Empírico mediante observaciones del trabajo realizado por el aprendiz u obrero.

En el primero y segundo ciclo de Educación Básica, se hizo énfasis en la Orientación Escolar y Orientación Personal, mientras que en Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato sería la Orientación Vocacional el foco de interés principal.

Es hasta Septiembre de 1983, que el programa antes descrito comienza a desarrollarse en la fase preparatoria a nivel nacional. 2/.

2/ Thelma Xochilt Arce Amaya y Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría. Diagnóstico de la Orientación Educativa y Vocacional en El Salvador. Tesis para optar a la Lic. en Ciencias de la Educación. San Salvador. 1983. Pág. 49, 50, 53, 54.



"Este programa aún se mantenía vigente hasta 1985 aunque teóricamente pues en la práctica no ha funcionado, y - al igual que los otros proyectos, estuvo a nivel de élite, este tampoco ha tenido éxito ya que uno de los propósitos fue extenderse en todo el país y éste no se dio, pues en la Zona Oriental, y solamente en la ciudad de San Miguel, se - inició en cinco instituciones piloto: Instituto Nacional - "Isidro Menéndez", Escuela "Fe y Alegría", Escuela Urbana Mixta Unificada "La Presita", Escuela "San José" Anexa al Colegio "Nuestra Señora de la Paz" y Escuela Unificada "Ofelia Herrera".

El desarrollo del programa en las cinco instituciones no pasó de su fase preparatoria, aún más, éste no se desarrolló en su totalidad, pues el proyecto no tuvo divulgación, por lo tanto éste es desconocido en la mayoría de instituciones educativas de la ciudad de San Miguel.

Tampoco hubo capacitación para los multiplicadores y ejecutores del programa. Por otra parte, desde su inicio en Septiembre de 1984, en las cinco instituciones educativas - piloto, no dieron mpas que la formación de Aulas Hogar, se gún organización esquemática (Ver Anexo No. 1).

Los alumnos se ubicaban en cada comité de acuerdo a su aptitud observándose gran entusiasmo al inicio por parte de los maestros y alumnos.

Debido a que no hubo ningún seguimiento por parte de los Coordinadores del programa, éste fue en decadencia y es así como en 1985 desaparece, quedando en función sólo una de las cinco instituciones, la Escuela "San José" Anexa al Colegio Josefino "Nuestra Señora de la Paz", que tiene Primero y Segundo Ciclo y que continuó con el Aula Hogar, en forma similar que al inicio, con la variante que el Comité de Ciudadanía y Bienestar ha sido sustituido por el Comité de Deporte y Estética respectivamente. Este trabajo siguió realizándose sin la atención del Ministerio de Educación hasta el año de 1986, y en la actualidad no se da en ningún lugar.

En este momento, el Proyecto no es más que teoría en manos de jefes y coordinadores que absorben el tiempo en planificar tras de un escritorio sin llegar a la praxis. 3/

Como se ve en estos proyectos no han llegado a ser más que ensayos que al poco tiempo desaparecen, pues los grupos económicos dominantes utilizan al estado para satisfacer sus necesidades de oferta laboral y de legitimación ideológica y; en considerable medida el estado organiza el aparato de educación formal para satisfacer a esas necesidades, sin tener en cuenta la demanda y necesidades de las mayo

3/ Entrevista personal con Directores y Maestros de Escuelas Piloto, donde se inició el Proyecto de 1983. San Miguel.



rías bajo la premisa de que lo que sirve a ese sector sirve a todos, por otra parte la profundización del conflicto político, la crisis de la economía y la abierta confrontación armada, configuran una situación en la que resulta prácticamente imposible diseñar e implementar programas de mediano y largo plazo.

En Educación como en cualquier otro ámbito de la vida del país no hay otra alternativa que vivir al día y subsistir mientras se pueda, lo que se llama: Conformismo.

Existen otros factores que inciden en el problema, a saber:

Falta de interés de parte de funcionarios de Educación, desconocimiento de la importancia de la Orientación por parte de Directores de Núcleos, maestros y agentes encargados de las acciones educativas, carencia de personal especializado y la falta de atención al sistema educativo por parte del Estado, que está dando prioridad al Plan Insurgente propiciado por el Imperialismo Norteamericano.

Esto trae como consecuencia: falta de claridad en metas y objetivos, desconfianza en su persona. En otras palabras, inadaptación escolar y al llegar al Bachillerato confusión o inseguridad para definirse por una determinada profesión u oficio, y más tarde inadaptación en el campo laboral.

Todo lo anterior explica el problema de esta investigación-



ción y se refiere a la falta de servicios de Orientación Vocacional en el nivel de Tercer Ciclo, pues es en este nivel donde el joven necesita ayuda para confrontar sus potencialidades con sus oportunidades, para que pueda definirse satisfactoriamente por una profesión y oficio que le integre dentro de la sociedad, pues la Orientación Vocacional es un "proceso que vive la persona que elige ocupación, una toma de conciencia y una reflexión para conocerse más así mismo y al considerar la realidad de sus posibilidades y oportunidades para poder elegir". 4/

1.2 Enunciado del Problema.

¿Es la falta de Orientación Vocacional Sistemática la causa de la elección equivocada de carreras en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de la ciudad de San Miguel?.

1.3 Justificación de la Investigación.

Nadie pone en duda la realidad de una acentuada desorientación vocacional en la juventud salvadoreña. Jóvenes que postergan indefinidamente su decisión, cifras significativas de carreras comenzadas y no concluídas, profesionales que llevan insatisfechos los compromisos de una profesión que no sienten ni viven de manera gratificante, etc. Estos

4/ Clara Cavanna de Barbero Sarzabal. Orientación Vocacional en la Escuela. Edit. Bonun. Maipú 859. Buenos Aires, Argentina, 1976. Pág. No. 21.



son algunos de los indicadores que conforman la realidad de una situación crítica y merecedora de atención.

Objetivamente se percibió la necesidad de una orientación sistemática en los diferentes niveles educativos pero de manera especial fue el nivel de Tercer Ciclo que es donde el joven al egresar de Noveno Grado tiene que decidir y optar por uno de los bachilleratos diversificados que lo conduzcan a elegir una carrera técnica o universitaria de acuerdo a sus intereses y aptitudes, tarea que hoy en día es muy difícil tomando en cuenta que: "La compleja organización ha hecho surgir tal número de funciones que es difícil tenerlas todas ante la vista y más difícil decidirse por una, es así que los jóvenes se encuentran frente a problemas que naturalmente cada uno vive como propio y único y que son comunes a muchos". 5/

Ante tal circunstancia, son muchos los jóvenes que sienten inseguridad para elegir una carrera. Necesidad que se ha comprobado con maestros y alumnos de Tercer Ciclo y primeros años de bachillerato, así como también a través de la observación directa del fenómeno.

Partiendo de lo anterior es aquí, donde este trabajo adquirió relevancia pues fue un problema de vivencia concreta

5/ Ibid.



ta por lo que se considera necesario realizar esta investigación exhaustiva sobre orientación vocacional y su aplicación en jóvenes que estudian Tercer Ciclo en la ciudad de San Miguel y que generalmente son adolescentes; "Edad en que sólo se es para sí y para los demás un signo de pregunta, situación que complica más la tarea de elegir", 6/

Esta investigación beneficia a estudiantes, padres de familia y maestros de la zona Oriental del país, pues en base a su problema se realizó tal estudio.

Los resultados de esta investigación, contribuyen al progreso de la teoría y la práctica, pues es de gran importancia para la sociedad que exige cambios de acuerdo a la realidad en que se vive.

Es un estudio que permite elevar el nivel de calidad en la orientación de los jóvenes, pues de mucho interés para cada docente al entender la orientación como algo consustancial al núcleo pedagógico. Es de mucha utilidad en el campo de trabajo, porque la orientación en este campo vocacional ha sido hasta el momento algo confuso y sin importancia; por lo que permite algo novedoso y original.

1.4 Alcances y Limitaciones de la Investigación.

6/ Op. Cit. Barbero Sarzabal de. Pág. 20

Con el presente trabajo se pretende dar un aporte valioso al Ministerio de Educación, a la Universidad de El Salvador, padres de familia y a los jóvenes de Tercer Ciclo que por medio de la orientación vocacional se sientan seguros, satisfechos, realizados, decididos, aceptados por sí mismo y por la sociedad, logrando así una verdadera transformación social, técnica, política, cultural, abierta al cambio de la coyuntura actual y sujeta a toda modificación de estructuras internas.

Los servicios de Orientación están proyectados y diseñados para Tercer Ciclo, pero pueden ser para todos los niveles de la educación salvadoreña, ya que la educación puede orientarse en dos direcciones humanizante y profesionalizante, pues entre más elemental sea el grado será más humanizante y entre más alto, más profesionalizante.

1.4.1 Limitaciones.

El programa de Orientación tuvo su inicio en cinco Centros Pilotos en la ciudad de San Miguel, lo que a manera de ensayo no se extendió y por consecuencia no tuvo éxito en los mismos centros por su desaparición, y sin seguimiento alguno, pues no ha habido cobertura en la Zona Urbana mucho menos en la Zona Rural. Como puede observarse por el desarrollo de este proyecto se señalaban tres fases, las cuales eran la fase preparatoria que comprendía divulgación e incen

tivación del programa de Orientación en primer lugar, seguidamente la creación de la estructura organizativa con que funciona el programa y luego la capacitación del personal - coordinador, multiplicador y ejecutor del programa de orientación. De tal manera que el programa de orientación quedó en un nivel de desarrollo que encierra esta fase, limitándose a la fase de ejecución y evaluación, pues también una limitante fundamental ha sido la crisis económica, política y social que incide en la zona oriental para el buen desarrollo de las actividades de orientación.

Otra limitante es que no hay suficientes profesionales capacitados en Orientación Vocacional. Mientras esto no exista siempre habrán jóvenes frustrados en su vocación, inseguros, incapaces o irresponsables hacia determinado interés, habilidad y aptitud.

Este estudio beneficia especialmente el área investigada, pero los resultados permiten generalizarlos a nivel nacional. Hubieron circunstancias socio-políticas y coyunturales por las que atraviesa el país.

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1 Objetivo General.

Investigar las causas que inciden en la falta de orientación profesional para la elección de la carrera en estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

1.5.2 Objetivos Específicos.

Determinar las causas que inciden en la elección de la carrera en el área de estudio de acuerdo a resultados.

Proponer un proyecto de Orientación Vocacional Sistemática como alternativa de solución al problema de elección de la carrera.

1.6 Sistema de Hipótesis.

1.6.1 Hipótesis General.

H= La falta de Orientación Vocacional Sistemática es la causa de la elección equivocada de carreras en los -
estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

1.6.2 Hipótesis Nula.

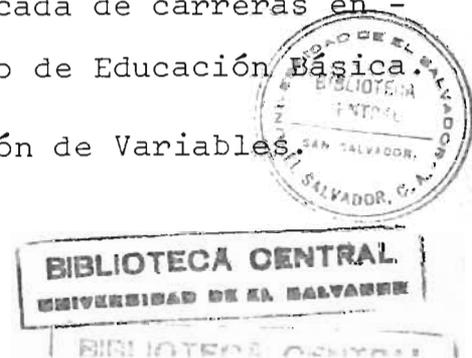
Ho= La falta de Orientación Vocacional Sistemática no -
es la causa de la elección equivocada de carreras
en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Bá-
sica.

1.6.3 Hipótesis Alterna.

H₁= La Falta de Orientación Vocacional Sistemática es -
la causa de la elección equivocada de carreras en -
los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

1.7 Definición y Operacionalización de Variables.

Variable Independiente



Variable Dependiente

Variable Interviniente

1.7.1 Variable Independiente.

Falta de Orientación Vocacional Sistemática.

1.7.2 Variable Dependiente.

Elección equivocada de carreras.

1.7.3 Variables Intervinientes.

Situación socioeconómica-política

Carencia de personal especializado.

Indiferencia a los servicios de orientación

Condición académica del orientador.

1.8 Ilustración Gráfica de Variables e Indicadores.

| <u>Variable Independiente</u> | → | <u>Variable Dependiente.</u> |
|---|---|----------------------------------|
| Falta de Orientación - Vocacional Sistemática | | Elección equivocada de carreras. |

INDICADORES

| | |
|---|--|
| Carencia de capacidad en la orientación educativa. | Decisiones confusas por parte del estudiante. |
| Carencia de programas de orientación para estos servicios. | Desinterés por el estudio. |
| Falta de claridad en metas y objetivos en los servicios que se ofrecen. | Elección vocacional improvisada. |
| Orientación inadecuada. | Elección equivocada. |
| Logros deficientes del servicio de Orientación que se ofrece. | Deficiente interpretación del estudiante sobre la importancia de la Orientación. |



BIBLIOTECA CENTRAL

1.9 Definición de Términos Básicos.

VOCACION: Es un plan de vida basado en el conocimiento de sí mismo y de su ambiente. Es el producto de un proceso de madurez y aprendizaje.

ORIENTACION ESCOLAR: Facilita a los estudiantes la adquisición de destrezas y actitudes que les permitan su integración al régimen de estudio.

FORMACION INTEGRAL: Es la que forma parte del currículum en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo y la interrelación de la comunidad educativa con su ambiente social.

PROGRAMA DE SERVICIOS DE ORIENTACION: Está proyectado para todos y cada uno de los alumnos de la escuela. El programa es una ayuda directa al personal, a la comunidad, así como a otras agrupaciones.

FINES DE LA ORIENTACION: Es el crecimiento como consecuencia de: autoconocimiento del ambiente y de los demás, autoaceptación, autodirección y autorrealización del individuo.

ORIENTACION: Es un proceso que crea iniciativas en el individuo para la toma de decisiones en la solución de problemas escolares nacionales.

ORIENTACION PROFESIONAL: El conjunto de métodos que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo p



ra que el que posee las aptitudes y capacidades necesarias y en cuyo ejercicio, consiguientemente, tiene la posibilidad de salir con éxito hasta conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad.

ORIENTACION COLECTIVA: permite trabajar con todos los alumnos de la Institución, en un nivel de prevención.

AULA HOGAR: Es un programa de orientación colectiva que se desarrolla semanalmente en cada grado de una escuela, con objetivos y actividades debidamente planeadas, tendientes a brindar dentro del aula en una atmósfera hogareña de comprensión y afecto, una Orientación preventiva a todos los alumnos, de buscar y encontrar soluciones a los problemas que se presentan.

ORIENTACION VOCACIONAL: Es un proceso de desarrollo del joven en aquellas destrezas de carácter general que sirven de base al ejercicio de gran número de profesiones técnicas.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO.

2.1 Antecedentes del Problema.

La Educación como uno de los elementos que conforman - la superestructura del sistema en el cual está inmersa, reproduce lo que dicho sistema le impone, la orientación como elemento consustancial a la misma, desde hace años han sido y sigue siendo una necesidad.

"En efecto, el concepto de la evolución de la historia, como resultado de las luchas de clases ha mostrado que la - educación es el procedimiento mediante el cual las clases - preparan en la mentalidad de la conducta de los niños las - condiciones fundamentales de su propia existencia" 7/

Es pues una realidad, que la orientación educativa y - específicamente en el área vocacional, en ningún lugar funciona al margen del sistema de producción, aunque las vincu laciones que existen entre ambas rara vez se hacen explícitas.

En términos generales se puede afirmar que los grupos económicos dominantes utilizan el estado para satisfacer - sus necesidades de oferta laboral, éste da línea de organi zación al aparato de educación formal para satisfacer esas

7/ Aníbal Ponce. Educación y Lucha de Clases. Edit. Mexicanos Unidos, S.A. 6a. Edición. Mayo 1983. Pág. 224.



necesidades.

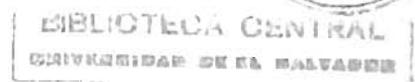
Por lo tanto, es la estructura económica la que en definitiva determina el marco de acción educativa.

No es de extrañar entonces que en El Salvador, el sistema educativo por todos los medios trate de mantener la ingenuidad de los educandos, pretendiendo con esto dentro de su marco ideológico adoctrinarlos en el sentido de acomodación al mundo de la opresión.

En un país como el nuestro basado en relaciones sociales de dominación, refleja su ideología en la educación y - por ende en la Orientación ya que éstas funcionan estrechamente ligadas pues, "la Orientación está presente en el proceso educativo, no sólo como un servicio de apoyo sino como parte integrante del mismo". 8/

En Costa Rica, desde el año 1949 se hicieron los primeros intentos por ofrecer los Servicios de Orientación en el sistema educativo. En 1964 al ponerse en marcha la Reforma a la enseñanza media se oficializa este servicio desde Tercer Ciclo, Bachillerato y Universidad. En Nicaragua se imparte desde los primeros grados de la primaria hasta la Universidad, siendo estos servicios sistemáticos desde dos años

8/ María Teresa Pereira García. Orientación del Estudiante de Enseñanza Primaria. EUED. San José, Costa Rica, 1986. Pág. 27.

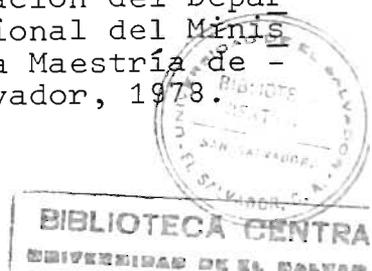


después de la Revolución de 1979, cuando fue derrocado el Gobierno Somocista. En El Salvador, el servicio de Orientación en forma sistemática no se ofrece en ningún nivel, pero sí se ha tratado de introducir programas de Orientación. "Y es a partir de 1953, que se han venido desarrollando algunos proyectos siendo el primero el de los Planes Básicos de Orientación (1953 - 1969). Este programa inicialmente - en el Plan Básico de Orientación de la ciudad de Quezaltepeque.

Para la dirección del ensayo se creó en 1954, la sección de Orientación Educativa y Vocacional adscrita entonces a la Dirección de Educación Secundaria (hoy Educación - Media y Superior). Ese mismo año se le otorgó base legal - al ensayo, también éste se extendió a las comunidades de Ilobasco, Nahuizalco, Metapán, Armenia y Suchitoto. El programa se mantuvo igual en esas Instituciones hasta 1956, - año en que hiciera reformas el Plan Inicial. 9/

Si la orientación se preocupa constantemente por el destino particular del individuo, que le asigna sus tendencias, capacidades y vocación; actualmente se sabe que ésta se involucra en todos los campos ya sean políticos, socia--

9/ CAÑAS, Francisco Edgar. Proyecto de Creación del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación, Tesis para optar a la Maestría de Administración de la Educación. San Salvador, 1978. Pág. 5.



les, económicos o morales, pues a todos les corresponde y - dependen de ella en alguna medida.

En tal sentido la Orientación es una necesidad en medio de la confusión socio-política en que se vive, que los países latinoamericanos propicien la orientación ya que ha surgido y evolucionado de acuerdo a las necesidades de su desarrollo económico y educativo. Sin embargo, sus métodos y - técnicas y en ocasiones incluso sus objetivos, se han ins- trumentalizado de acuerdo a un tipo de servicio orientador que ha surgido para resolver específicamente los problemas planteados por la demanda educativa. La evidencia de lo anterior lo señala la reforma educativa de 1968 cuando en la Ley General reconoce la Orientación como un elemento inhe- rente al proceso de enseñanza-aprendizaje y se establecen - los principios que han de garantizar la organización y el - funcionamiento de tales servicios que sólo se ha ocupado de una de las áreas de la orientación que es la conducta.

A través de la historia salvadoreña la orientación a - evolucionado con la historia misma, aunque en el nivel de - Educación Básica no ha logrado tomar el carácter de una dis- ciplina sistemática debido a la situación de dependencia - del país, pues se sabe que en 1978 los participantes del se- minario nacional sobre la Reforma Educativa evidencia que a los 10 años de la Reforma antes mencionada lo establecido - en la supuesta ley había sido letra muerta.



Si la estructura económica de las clases sociales, está ligada estrechamente a la educación y por ende a la orientación, no puede ser en cada momento histórico, sino un reflejo necesario y falta de los intereses y aspiraciones de esas clases. Se observa con lo anterior, que los sistemas capitalistas reproducen un individuo resignado, respetuoso y discreto para quien el amo tiene siempre la razón, a un hombre gentil meditativo que soporta la explotación dejándose ubicar en la sociedad donde el sistema le impone y si la orientación es un proceso que sistemáticamente debe darse al individuo, desde su ingreso al sistema educativo. "La Concepción científica del mundo implica educar y orientar en la personalidad una actitud consciente ante la necesidad de definir en el individuo su posición ante la vida y seleccionar los principios de la misma".

En los países socialistas se orienta al individuo a formarse una actitud consciente ante sí mismo, ante su comportamiento, deseos, aspiraciones y objetivos, y es aquí donde se le atribuye que el fin de la orientación trae como consecuencia el autoconocimiento, autoaceptación, autodirección y autorrealización de todo ser social.

Si en el sistema en mención se perciben metas de esa naturaleza es lógico pensar que los sistemas de orientación que se ofrecen van evidenciando claridad en metas y objetivos, pues se entiende que la orientación vocacional persi-

que ubicar a la persona con un adecuado consejo orientador basado en una realidad concreta, seria y científica de cada orientado, adaptándolo al hombre y su dirección vocacional. De allí que la orientación vocacional ha tenido la importancia que como proceso educativo debe tener.

En cambio en El Salvador se ha observado que los estudiantes en múltiples oportunidades han evidenciado la necesidad de la Orientación; pero no ha sido propiciada en forma técnica y por lo tanto es de notar que los beneficios no han sido aceptables ya que no han contribuido de acuerdo a los resultados del estudio, a la autorrealización del individuo y el desarrollo de las capacidades, no ha sido positiva.

El conocimiento de las corrientes de los servicios de orientación que manifiestan los maestros suelen ser muy precarios en su carácter profesional desconociendo esos aspectos psicológicos, que son necesarios como las actividades, el carácter, los intereses, la personalidad, los hábitos de estudio y específicamente lo relacionado en el área vocacional.

El docente en tal caso, como encargado de dirigir las funciones educativas no ha sido capacitado para desarrollar proyectos de orientación que beneficien el desarrollo vocacional de los estudiantes hacia sus ocupaciones factibles.



su nivel socio-económico. De ahí que el estudio se fundamenta en la siguiente Base Teórica.

2.2 Base Teórica.

En base a necesidades e intereses tiene su origen bastante reciente. A fines del Siglo XIX y principios del Siglo XX, aparecen las primeras manifestaciones por ofrecer ayuda a los jóvenes en sus decisiones de tipo vocacional.

Este trabajo se enmarca en un concepto de orientación vocacional que nace de una realidad social, donde se detectan problemas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje; -- hasta la adecuada Orientación Vocacional.

"Entre los precursores de esta disciplina se mencionan los siguientes: Jorge Merrill (1985), José B. Davis (1911), en Estados Unidos; y H. Piéron (1923) y Langier (1928), en Francia". 10/

El desarrollo industrial, como resultado del avance de las ciencias y la tecnología, trae como consecuencia el desarrollo y la diversificación de las ocupaciones.

En la medida en que se amplían la demanda y la oferta de ocupaciones la educación se convierte en una empresa más

10/ E. Miller, F.W. 1971 y Reuchlin, M. 1972. (1)

Orientación de Estudiantes de Enseñanza Primaria.
1968. Pág. 19.

necesidades más urgentes, en el campo de la orientación que no se dan todos los casos, si el país estuviera técnicamente y profesionalmente preparado, nuestra situación económica, política, cultural y religiosa cambiaría de ser una situación estereotipada y se convertiría en ángulo de 360°, - dando una vuelta completa y demostrando al mundo que todo - es posible con una mentalidad capaz de hacerlo mejor, a través de una orientación que transformara el ser social y la conciencia social, ya que por ley fundamental la vida social consiste en que el ser social determina la conciencia social.

Las cualidades de este ser social se van transformando en trabajo colectivo para mejor modo de producción con posibles probabilidades de éxito o fracaso de la actividad laboral que se propone determinada colectividad. Sin la producción material sería imposible la vida humana y el desarrollo de la sociedad bien orientada hacia fines humanitarios.

"Cualquier medio de trabajo desde la primitiva piedra labrada hasta los dispositivos electrónicos contemporáneos e instalaciones atómicas puede ser utilizado tanto para el bien del hombre como contra él". 11/

Ello está condicionado, ante todo por el sistema económico-social de la sociedad, por el conocimiento del docen

11/ F. Burlatski. Editorial Progreso Moscú. 1982. Pág. 27.

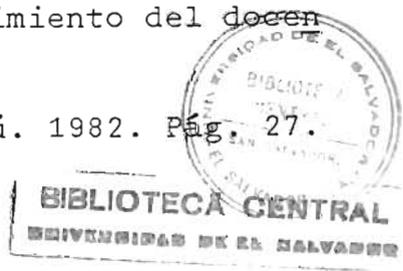
necesidades más urgentes, en el campo de la orientación que no se dan todos los casos, si el país estuviera técnicamente y profesionalmente preparado, nuestra situación económica, política, cultural y religiosa cambiaría de ser una situación estereotipada y se convertiría en ángulo de 360°, - dando una vuelta completa y demostrando al mundo que todo - es posible con una mentalidad capaz de hacerlo mejor, a través de una orientación que transformara el ser social y la conciencia social, ya que por ley fundamental la vida social consiste en que el ser social determina la conciencia social.

Las cualidades de este ser social se van transformando en trabajo colectivo para mejor modo de producción con posibles probabilidades de éxito o fracaso de la actividad laboral que se propone determinada colectividad. Sin la producción material sería imposible la vida humana y el desarrollo de la sociedad bien orientada hacia fines humanitarios.

"Cualquier medio de trabajo desde la primitiva piedra labrada hasta los dispositivos electrónicos contemporáneos e instalaciones atómicas puede ser utilizado tanto para el bien del hombre como contra él". 11/

Ello está condicionado, ante todo por el sistema económico-social de la sociedad, por el conocimiento del docen

11/ F. Burlatski. Editorial Progreso Moscú. 1982. Pág. 27.



te de las condiciones de desarrollo psico-social del adolescente en formación que reconozca los valores del trabajo en la sociedad y se incorpore a ellos en forma orientada.

La Orientación desempeñaría un papel transformador al asociar fuerzas productivas con los mismos objetivos y fines que generan progreso y cambios sociales.

Los pocos proyectos de orientación han sido presentados al Ministerio de Educación aproximadamente hace 25 años, no han tenido el apoyo de las autoridades correspondientes al ramo de Educación, mucho menos ahora que se vive una lucha antagónica de dos fuerzas que mantienen al país en una situación de guerra, donde el gobierno invierte los fondos del Estado y las ayudas internacionales apoyando concretamente el proyecto "Contrainsurgente", cuestión que no se consolida por la lucha por el poder y sus propios intereses.

Esta situación de crisis en El Salvador es bien difícil practicar una educación auténtica en donde la orientación se le asigna su carácter de disciplina sistemática; a pesar de todo se hace necesario brindar servicios de orientación que permitan darle respuestas a la niñez y juventud salvadoreña, a las necesidades actuales y a la sociedad que surgirá del actual conflicto para el cual la sociedad debe estar preparada y orientada.

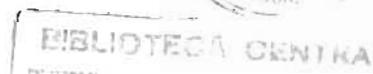
La orientación deberá incorporarse tanto al proceso de



mejoramiento como de transformación, jugando un papel que - le permita a través de su naturaleza como fenómeno inherente a la vida del hombre, contribuir a elevar el nivel de - las condiciones objetivas del proceso de desarrollo de la - sociedad salvadoreña; esto puede lograrse además de otros - aspectos por medio de la implementación de metodología, estudios científicos de la problemática de la realidad salvadoreña y su respectiva toma de conciencia.

En la actual coyuntura política la educación asume un compromiso de reactivación en las zonas conflictivas donde la escuela y los alumnos están sin atención escolar por el retiro de los docentes; iniciándose con esto la educación - Popular, que plantea un contenido educativo basado en un -- proceso que capitaliza las necesidades y fenómenos auténticamente reales de la comunidad en que viven los educandos. Tanto la cultura asimilada en el proceso de enseñanza como los docentes son elementos orgánicos de dicha comunidad, -- por eso la Orientación desarrollada en la educación Popular orienta concretamente al educando en el mundo del trabajo - con perspectivas a la solución de los problemas sentidos -- por los estudiantes.

Estos sistemas se interesan más que todo en la colectividad según la realidad y necesidad en que vivan los afectados. Esto forma una contradicción de la Educación Pública ya que ésta no se interesa por el bien de la comunidad y ob



tención de lucro de la profesión con la ley del menor es --
 fuerzo. Esto en forma idéntica aplicará al alumno convir--
 tiéndose en un objeto en vez de ser sujeto crítico genera--
 dor de cambios en el proceso social y educativo. Puede de--
 cirse que la Orientación en el Sistema Socialista permite -
 la individualización de la conexión del problema pedagógico
 con el problema económico.

La defensa de los derechos a la educación a los más dé--
 biles de los marginados y del derecho al desarrollo total -
 de las capacidades humanas, proyectadas hacia el "reino de
 la libertad".

La importancia de la relación trabajo-cultura, en el -
 plano escolar, pretendía sobrepasar la herencia pedagógica
 del trabajo burgués. Así mismo, la orientación en el Siste--
 ma Capitalista, relaciona al hombre con el objeto, el pro--
 ducto del trabajo, la cosa fabricada, se le quita al produc--
 tor. El trabajo depende de otros, de los propietarios de -
 los medios de producción.

El trabajo alienado es privado de su valor universal:
 la libertad de conferir una forma a las cosas, de imprimir
 la naturaleza, la huella del hombre, es rebajada a simple -
 medio cuyo fin a su vez particularista reduciéndose a la su--
pervivencia individual. 12/

12/ RAVAGLIOLI, Fabrizio. Compendio de la Ciencia de la E--
 ducación (Perfil de la Teoría Moderna de la Educación).
 Edit. Grijalbo S.A. México. Año 1985. Pág. 30, 36.

Al comparar tales teorías se observó que: la teoría moderna socialista pretende integrar el saber, la praxis de la cultura con el trabajo.

La orientación en este sistema es propia de la mayoría. La teoría capitalista promueve la cultura burguesa, se subraya el carácter abstracto e ideológico.

CAPITULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 Tipo de Investigación.

El presente estudio es de tipo descriptivo y participativo ya que se recogió la información para elaborar la propuesta alternativa mediante la participación que tuvieron los estudiantes en un ensayo piloto.

3.2 Población y Muestra.

La población que encierra el estudio investigativo está conformado por los estudiantes de Educación Básica que en total son veintinueve alumnos por lo cual se trabajó con la población estudiantil, así mismo con cinco Directores y diez maestros.

3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos.

Se utiliza la técnica de la entrevista con los Directores a manera de obtener un diagnóstico para proceder a cuestionarios con los alumnos, antes y después del proyecto.



3.4 Procedimiento.

En un inicio se les pasó una entrevista a los Directores de los Centros Pilotos donde se proyectaban ensayos de los servicios de orientación.

Esta entrevista fue de tipo cerrado con la cual se obtuvo el diagnóstico con las respuestas válidas y confiables, del trabajo realizado a la luz del instrumento en mención, se procede a continuar la investigación con bases teóricas como Tesis, libros, programas de orientación, experiencias, charlas, etc. Al final se elabora y ejecuta el proyecto de Orientación Vocacional propuesto a nivel de Tercer Ciclo, - teniendo como base el diagnóstico por medio de entrevistas a Directores, aplicada con doce preguntas cerradas y dos -- cuestionarios a los alumnos: uno previo al proyecto con -- diez preguntas cerradas y abiertas, las abiertas se categorizaron en aspectos que permiten factibilidad en la medi -- ción de resultados, análisis e interpretación de los cua -- dros que se presentan; y en forma similar otro cuestionario después de ejecutar el proyecto a los mismos alumnos sin la pregunta No. 10. En todos estos cuestionarios se aplica el método comparativo en la interpretación de datos para una -- mayor comprensión en los resultados obtenidos en la investi -- gación.

CAPITULO IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1 Presentación de los Resultados.

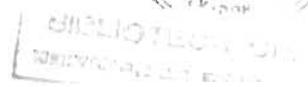
En esta parte de la investigación, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas realiza--das previamente al proyecto y otra al finalizarlo con vein--te y nueve alumnos y cinco Directores donde se inició un -proyecto de Servicios de Orientación, conteniendo esta in--formación lo básico de este estudio, por lo que se detecta, que no hay servicios de Orientación Sistemática, no existen programas de Orientación Vocacional, y una carencia de per--sonal especializado para este fin de orientar tan especial en el proceso y desarrollo educativo del hombre.

El presente cuadro plantea en su contenido la entrevisa ta que se realizó a cinco Directores, cada pregunta está --formulada especialmente para recoger información respecto -al proyecto Piloto de Orientación de dichos Centros Educativivos en la ciudad de San Miguel, los cuales fueron tomados -de la siguiente manera: Escuela Urbana Mixta "La Presita", Escuela Unificada "Fe y Alegría", Escuela "San José" Anexa al Colegio "Nuestra Señora de la Paz", Escuela Renovada -"Ofelia Herrera" y Tercer Ciclo de Educación Básica "Isidro Menéndez".



4.1 CUADRO No. 1

La presente entrevista de preguntas cerradas realizada a los Directores de los Centros Educativos donde se inició un Proyecto de Orientación en 1983, no ha tenido funcionamiento en la actualidad y por consecuencia ha desaparecido. Contiene doce preguntas donde se detecta la deficiencia de estos servicios.



CUADRO No. 1

| No. Ord. | REACTIVOS | Frecuencia | | No. Cont. | % | | No. Cont. |
|----------|---|------------|----|-----------|----|----|-----------|
| | | Si | No | | Si | No | |
| 1 | Existencia de Programas específicos de Orientación. | 1 | 4 | | 20 | 80 | - |
| 2 | Tiene claros los objetivos y metas, si tiene programas de Orientación | 2 | 2 | 1 | 40 | 40 | 20 |
| 3 | Si tiene servicios de Orientación y no tiene programas. Se propone objetivos y metas. | 3 | 2 | | 60 | 40 | - |
| 4 | Si tuvo el programa, sintió que se facilitaba el servicio que le dá a los alumnos. | 2 | 2 | 1 | 40 | 40 | 20 |
| 5 | Tiene algún plan de la institución o sólo se ha valido del Plan Nacional. | 2 | 2 | 1 | 40 | 40 | 20 |
| 6 | Se proporciona a los maestros --- guías, algún programa de Orientación de acuerdo al curso o sección asignado. | 3 | 2 | | 60 | 40 | |
| 7 | Si ha tenido el cuidado de observar el trabajo que los estudiantes hacen después de egresados. | 2 | 2 | 1 | 40 | 40 | 20 |
| 8 | Ha tenido especialistas para orientar a los diferentes bachilleratos diversificados en los estudiantes de Tercer Ciclo. | 2 | 3 | | 40 | 60 | |
| 9 | A los servicios de orientación se les ha dado la importancia adecuada. | 2 | 3 | | 40 | 60 | |
| 10 | Se ha detectado la habilidad del maestro para seleccionar al orientador. | 4 | 1 | | 80 | 20 | |
| 11 | Duda el maestro del trabajo que realiza como orientador vocacional. | 1 | 4 | | 20 | 80 | |
| 12 | Ha observado el problema de los estudiantes que no reciben orientación en el campo laboral? | 2 | 3 | | 40 | 60 | |



Cuadro No. 1

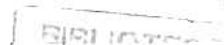
Análisis de datos de la entrevista sobre la forma de orientación vocacional a estudiantes de Tercer Ciclo, para Directores de Institutos Nacionales y/o de la ciudad de San Miguel.

De la pregunta No. Uno, que se hizo a los Directores sobre si la forma de los servicios de orientación vocacional en la institución ha contado con un programa específico. El resultado en porcentaje es de 80% negativas y 20% positivas. Concluyendo que no cuentan con un programa específico y que sí dan orientación es a la luz de la inspiración o de acuerdo a las circunstancias en casos especiales.

En la No. Dos, las respuestas son en un 40% afirmativas y en un 40% son negativas, observando que un 20% no contestó, analizando el resultado hay confusión en la claridad de objetivos y metas para dar los Servicios de Orientación; aunque la pregunta No. Tres afirma que aún no teniendo programas específicos el 60% se propone objetivos y metas y el 40% dicen que no se proponen.

En la No. Cuatro, el 40% afirma que cuando tuvieron programas de Servicios de Orientación se les facilitaba el servicio y el 40% de tal afirmación no se les facilitaba el servicio.

En el reactivo No. 5, el 40% afirma que tienen un plan



en la institución para facilitar tal servicio y el 40% niegan ésto, mientras el 20% no contesta y dicen que la orientación vocacional se dio en algunos años a través de la televisión educativa.

En la No. Seis, el 60% afirma que les dan a los maestros guías y algún programa de orientación de acuerdo al curso asignado, el 40% dicen que no, que tienen un programa interno.

En la No. Siete, el 40% afirma que han tenido cuidado de observar el trabajo que los estudiantes hacen después de egresados, el 40% dice que no y el 20% no contesta, el 20% dice que ha observado el trabajo que los estudiantes hacen por que los toman de ejemplo para los demás.

En la No. Ocho, el 40% señalan que sí han tenido especialistas para orientar a los estudiantes sobre los diferentes bachilleratos diversificados que existen y el 60% dicen que no.

La No. Nueve, señala en un 40% que a los servicios de orientación se les ha dado la importancia adecuada que es necesario que el alumno se ubique en su verdadera vocación pues la orientación es un medio para orientar o elegir la vocación en el estudiante así como por los cambios de conducta que experimenta el estudiante cuando recibe estos servicios, aunque se ha detectado que en un 60% en las autori-



dades educativas a nivel superior no hay ningún interés.

En el reactivo No. Diez, el 80% afirma que para seleccionar el orientador guía se les detecta a los mismos alguna habilidad en relación a la facilitación de estos servicios, pero el 20% dice que no.

Con relación a la pregunta No. Once, el 80% dice que no duda el maestro en su trabajo como orientador vocacional y un 20% dice que sí, ya que no se les ha dado curso sobre orientación.

En la No. Doce, el 40% afirma que han observado a los estudiantes que no reciben orientación en el campo laboral, y el 60% dicen que no. Lo que se afirma anteriormente señala el caso de un alumno que estudió bachillerato académico y que demuestra que su vocación era la mecánica automotriz. Se observa además que los estudiantes como trabajadores no muestran inclinación a su tarea y no prestan interés en lo que se les ha preparado.

4.1.2 Cuadro No. 2

Este cuestionario previo a la realización del proyecto es aplicado a veintinueve alumnos de Noveno Grado, tomando como población a una Institución Educativa, con el objetivo de detectar con más claridad la importancia de la Orientación del Bachillerato.

La formulación planteada del problema contiene diez pre



guntas; cuatro de carácter cerrado y seis con respuestas - abiertas para que el alumno se exprese con facilidad y confianza; lograr resultados eficaces del problema sujeto de - investigación.



CUADRO No. 2

| No. | R E A C T I V O | Frec. | % |
|-----|--|--------------|----------|
| 1 | Consideras necesario meditar sobre la elección de tu Bachillerato. | Si | 27 93 |
| | | No | 2 6.90 |
| 2 | Qué importancia tiene para tu vida futura el elegir hoy, adecuadamente tu Bachillerato. | | |
| | 2.1 Seguridad en la elección | 11 | 37.90 |
| | 2.2 Sirve de base para una carrera | 8 | 27.60 |
| | 2.3 Ser buen profesional | 9 | 31.00 |
| | 2.4 Sentirse realizado. | 1 | 3.40 |
| 3 | De qué manera repercutirá en tu vida el elegir un bachillerato inadecuadamente. | | |
| | 3.1 Inadaptación escolar. | 10 | 34.50 |
| | 3.2 Conformismo | 8 | 27.60 |
| | 3.3 Mal profesional | 6 | 20.70 |
| | 3.4 Un fracaso | 2 | 6.90 |
| | 3.5 No hay aprendizaje | 2 | 6.90 |
| | 3.6 No se autorrealiza | 1 | 3.40 |
| 4 | Qué beneficios podrías obtener si has seleccionado adecuadamente tu bachillerato. | | |
| | 4.1 Satisfacción | 1 | 3.40 |
| | 4.2 Elegir la carrera que me gusta | 5 | 17.30 |
| | 4.3 Ayudar a los padres | 2 | 6.90 |
| | 4.4 Mejorar profesionalmente | 2 | 6.90 |
| | 4.5 Bases en la elección de la carrera | 3 | 10.40 |
| | 4.6 Mayor rendimiento académico | 2 | 6.90 |
| | 4.7 Trabajar y estudiar | 5 | 17.30 |
| | 4.8 Convertir en realidad los propósitos | 2 | 6.90 |
| | 4.9 Desenvolverme en mi profesión | 2 | 6.90 |
| | 4.10 No contestan | 5 | 17.30 |
| 5 | Qué elementos personales has tomado en cuenta para elegir el bachillerato que deseas estudiar. | | |
| | 5.1 Estudiar lo que deseo | 6 | 20.70 |
| | 5.2 Dialogar con los padres | 2 | 6.90 |
| | 5.3 Bachillerato que me gusta Académico | 11 | 37.90 |
| | 5.4 Bachillerato que me gusta Comercial. | 5 | 17.30 |
| | 5.5 Sin contestar. | 5 | 17.30 |
| 6 | Estás totalmente decidido por el bachillerato a estudiar. | Si | 25 86.00 |
| | | No | 1 3.40 |
| | | En conflicto | 2 10.40 |

| No. | R E A C T I V O | Frec. | % |
|-----|---|-------|-------|
| 7 | Anota la opción del Bachillerato | | |
| | Comercio | 10 | 34.50 |
| | Académico (Opc. Ciencias Naturales) | 10 | 34.50 |
| | Académico (Opc. Matemática-Física) | 9 | 31.00 |
| 8 | Consideras que la información que tienes hasta ahora es suficiente para decidirte por ese bachillerato. | | |
| | Si | 19 | 65.50 |
| | No | 10 | 34.50 |
| 9 | Sobre qué aspectos del bachillerato necesitas más información?. | | |
| | Bachillerato Comercial | 5 | 17.30 |
| | Bachillerato Académico | 11 | 37.90 |
| | Estudios de materias | 5 | 17.30 |
| | No contestaron | 8 | 27.60 |
| 10 | Consideras necesarios la orientación vocacional? | | |
| | Si | 25 | 86.00 |
| | No | 4 | 14.00 |
| | Nada | | |

Análisis de los datos del Cuadro No. 2

Al analizar la pregunta No. Uno, se considera necesario meditar sobre la elección referente a tu bachillerato, el 93% de encuestados dijeron que sí y el 6.9% dijeron que no, ya que ellos se sienten inseguros según la totalidad de encuestados

Al analizar la pregunta No. Dos, sobre qué importancia tiene para tu vida al elegir hoy adecuadamente, el 37.90% dijeron tener seguridad en la elección; el 27.6% manifestaron que -- les sirve de base para una carrera, el 31% dijeron que era importante para ser buenos profesionales y el 3.4% para sentirse realizados.



De acuerdo a las respuestas de la pregunta No. tres, - de qué manera representaría en tu vida el elegir un bachillerato inadecuadamente; el 34.5% respondieron que tendrían inadaptación escolar; el 27.6% manifestaron que representaría en un conformismo; 20.7% contestaron que serían malos profesionales; el 6.90% que el estudio será un fracaso para ellos; el 6.90% para ellos no habría aprendizaje y 3.40% -- que no se autorrealizaría. Al revisar la pregunta No. cuatro, sobre qué beneficios podrías obtener si has seleccionado adecuadamente tu bachillerato, un 3.4% de estudiantes dijo que el beneficio sería de satisfacción; 17.3% manifestaban que el beneficio sería elegir la carrera que les guste; 6.9% dijeron que el beneficio sería ser mejores profesionales; 6.9% manifiestan que el beneficio sería sentar bases en la elección de la carrera; 6.9% dijeron tener mayor rendimiento académico; 17.3% beneficio para trabajar y estudiar; 6.9% para convertir en realidad los propósitos; 6.9% para desenvolverse en su profesión y 17.3% que no contestaron; - 6.9% ayudar a los padres.

Acercas de los elementos personales, sobre qué elementos has tomado en cuenta para elegir el bachillerato que deseas estudiar, 20.7% contestaron estudiar lo que desean; 6.9% dialogar con los padres; 37.3% qué me gustaría estudiar bachillerato académico; 17.3% en Comercio y 17.3% sin contestar.

En el No. Seis, que dice estás totalmente decidido por el bachillerato a estudiar, 86% encuestados dijeron que sí; 3.4% contestó que no; 10.4% en conflicto.

De la No. Siete, sobre qué anotaran la opción del bachillerato, 34.5% propusieron que en Comercio; 34.5% contestaron Académico opción Ciencias Naturales; 31.0% Bachillerato Académico opción Matemática-Física. Al analizar la pregunta No. Ocho, sobre si considera que la información que tienes hasta ahora es suficiente para decidirte por tu bachillerato el 65.5% de estudiantes dijeron que sí y 34.5% dijeron que no.

En la No. Nueve, sobre qué aspectos necesitan más información, el 17.3% contestó sobre aspectos del Bachillerato Comercial; 37.0% sobre bachillerato Académico; 17.3% estudios de materias; 27.6% no contestaron.

En la No. Diez, sobre si consideras necesario la orientación vocacional, 86.0% contestaron que sí y 14.0% contestaron que poco.

4.1.3 Cuadro No. 3

El cuadro No. tres contiene el análisis y la interpretación de datos por medio de la tabulación de los resultados del cuestionario número tres dirigido a estudiantes de Nove-no Grado y que se realizó al final del proyecto con veinte

y nueve alumnos, donde aún se detecta que es necesario dedicar tiempo suficiente a la Orientación para lograr mejores resultados ya que el Cuestionario No. Dos y No. Tres, están similares, la diferencia es la pregunta No. Diez del primero y el tiempo de realización, pues el No. Dos fue previo al Proyecto y el No. Tres post-proyecto para comparar al alumno y los Servicios de Orientación en alguna medida que beneficie a la niñez y juventud salvadoreña.

El cuestionario contiene nueve preguntas de las cuales seis son abiertas y tres cerradas a un número de veinte y nueve alumnos que representan la población. Se procedió a tabular los datos para analizar e interpretar los resultados según la propuesta de solución.



CUADRO No. 3

| No. | R E A C T I V O | Frec. | % | |
|-----|--|--------------|-------|-------|
| 1 | Consideras necesario meditar sobre la elección de tu bachillerato. | Si | 26 | 89.60 |
| | | No | 3 | 10.40 |
| 2 | Qué importancia tiene para tu vida futura elegir hoy, adecuadamente tu bachillerato. | | | |
| | 2.1 Saber defenderse académicamente en la carrera profesional futura. | 23 | 79.30 | |
| | 2.2 Facilidad para comprender las materias de estudio. | 1 | 3.40 | |
| | 2.3 Tomar en cuenta las necesidades del país. | 2 | 6.90 | |
| | 2.4 No perder el tiempo | 2 | 6.90 | |
| | 2.5 Situación económica | 1 | 3.40 | |
| 3 | De qué manera repercutirá en tu vida al elegir el bachillerato inadecuadamente? | | | |
| | 3.1 Fracaso en la vida | 10 | 34.50 | |
| | 3.2 No llevaría base en la carrera profesional. | 11 | 37.90 | |
| | 3.3 Inseguridad. | 3 | 10.30 | |
| | 3.4 Sin contestar. | 5 | 17.30 | |
| 4 | Qué beneficio podrías obtener si has seleccionado adecuadamente tu bachillerato. | | | |
| | 4.1 Triunfar en la meta trazada | 6 | 20.70 | |
| | 4.2 Facilidad en los estudios superiores. | 17 | 58.60 | |
| | 4.3 Ayudar en el trabajo de mis padres | 2 | 6.90 | |
| | 4.4 Dedicar todo el tiempo posible a mis estudios. | 2 | 6.90- | |
| | 4.5 Sin contestar. | 2 | 6.90 | |
| 5 | Qué elementos personales has tomado en cuenta para elegir el bachillerato que deseas estudiar. | | | |
| | 5.1 Sin contestar | 7 | 24.10 | |
| | 5.2 Tiempo y aspecto económico | 4 | 13.80 | |
| | 5.3 Aptitudes, intereses, necesidades y medios. | 13 | 44.90 | |
| | 5.4 Orientación Vocacional impartida | 2 | 10.30 | |
| 6 | Estás totalmente decidida por el bachillerato a estudiar. | Si | 16 | 55.20 |
| | | No | 10 | 10.30 |
| | | En conflicto | 10 | 34.50 |

| No. | R E A C T I V O | Frec. | % |
|-----|--|-------|-------|
| 7 | Ahora piensas en el bachillerato que te <u>in</u> teresa, no importa tu decisión definida y trata de contestar lo siguiente. Anota la opción del bachillerato. | | |
| | 7.1 Opción Ciencias | 5 | 17.20 |
| | 7.2 Opción Matemática-Física | 8 | 27.60 |
| | 7.3 Opción Contaduría | 15 | 51.70 |
| | 7.4 Opción Salud. | 1 | 3.50 |
| 8 | Consideras que la información que tienes hasta ahora es suficiente para decidirte por el bachillerato a estudiar. | | |
| | Si | 11 | 37.90 |
| | No | 10 | 34.50 |
| | Sin contestar | 8 | 27.60 |
| 9 | Sobre qué aspectos del bachillerato necesitas más información. | | |
| | 9.1 Plan de estudio | 16 | 55.20 |
| | 9.2 Carreras Universitarias | 4 | 13.80 |
| | 9.3 De ningún bachillerato | 3 | 20.70 |
| | 9.4 Sin contestar | 6 | 10.30 |

En análisis del cuestionario No. 3 realiza las mismas preguntas, como test de nivel de salida y no previo como el anterior, se da de la siguiente manera:

En la pregunta No. Uno, relacionado con la necesidad de meditar con la elección de bachillerato 89.6% dijeron que si y 10.4% dijeron que no.

En la pregunta No. 2, sobre la importancia que tiene para tu vida futura el elegir hoy adecuadamente tu bachillerato, 79.3% cuestionados dijeron que para saber defenderse



académicamente en la carrera profesional futura, 3.4% dijo para tomar en cuenta las necesidades del país; 3.4% para tener facilidades y comprender las materias de estudio, 6.9% para tomar en cuenta las necesidades del país; 6.9% para no perder tiempo y 3.4% por la situación económica.

Al analizar la pregunta No. Tres, en la que se cuestiona sobre de qué manera repercutirá en tu vida al seguir el bachillerato inadecuadamente, 34.5% contestaron que sería un fracaso en la vida; 37.9% dicen que no llevarían base en la carrera profesional; 10.3% manifiestan inseguridad y -- 17.3% no contestaron.

De la pregunta No. Cuatro, que dice qué beneficios podrías obtener si has seleccionado adecuadamente tu bachillerato, el análisis que se hace a la respuesta es la siguiente: 20.7% dijeron triunfar en la meta trazada; 53.6% dicen facilidades en los estudios superiores; 6.9% ayudar en el trabajo de mis padres; 6.9% dedicar todo el tiempo posible a mis estudios; 6.9% no contestaron.

En la pregunta No. Cinco, qué elementos personales has tomado en cuenta para elegir el bachillerato que deseas estudiar, 13.8% toman los elementos personales de tiempo y aspecto económico; 44.9% los elementos de aptitudes intereses, necesidades y medios; 10.3% orientación vocacional impartida y 24.1% que no contestaron.

En el No. Seis, en la cual se pregunta estás totalmente decidido por el bachillerato a estudiar, 55.2% contestaron que sí; 10.3% contestaron que no y 3.4% en conflicto para decidirse.

La No. Siete, dice: Ahora piensa en el Bachillerato - que te interesa no importa tu decisión definida y trata de contestar lo siguiente: Anota la opción del Bachillerato. 17.2% anotaron opción Ciencias; 27.6% opción Matemática-Física; 51.7% opción Contaduría y 3.5% opción Salud.

En la No. Ocho, se pregunta: Consideras que la información que tienes hasta ahora es suficiente para decidirte por el bachillerato a estudiar; 37.9% respondieron favorablemente; 34.5% dijeron que no y 27.6% no contestaron.

El análisis de la pregunta No. Nueve, sobre qué aspectos del bachillerato necesitan, dijeron que sobre planes de estudio, 13.8% dicen sobre los aspectos de carrera universitaria; 20.7% dijeron que ningún bachillerato y 10.3% no contestaron.

4.2 Análisis de los Resultados.

En este aspecto se analizan los resultados obtenidos de la tabulación de cada cuadro.

En forma breve cada pregunta se da a conocer la observación en base a la formulación del problema, los objetivos



y la hipótesis planteada que son los fundamentos de la investigación, como también el Proyecto propuesto.

4.3 Interpretación de Datos.

Se afirma que la falta de orientación sistemática es una de las causas para elegir las carreras equivocadas en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, pues en el análisis de datos hay un alto porcentaje de estudiantes que la información que tienen hasta ahora no es suficiente para decidir el bachillerato que van a estudiar y que hay aspectos que en el Plan de Estudios de los bachilleratos diversificados no los tienen claros y los Directores son bien acertados en decir que los servicios de Orientación Vocacional en las instituciones no cuentan con un programa específico de allí que se afirma la hipótesis alterna.

Se interpreta que no hay claridad en metas y objetivos y que hay decisiones equivocadas en las diferentes carreras, pues en esto hay confusión por parte de los Orientadores, ya que se observó en el campo laboral que los estudiantes después de su bachillerato están en trabajos que no son de su agrado. Se interpreta además que no ha habido importancia en mantener los servicios de orientación en las instituciones, aún que los estudiantes manifiesten su necesidad en meditar sobre ella, en la inseguridad al meditar sobre la elección de sus carreras, en la inadaptación en el proceso

de estudiar lo que desea, y se comprobó con un test previo y una post-actividad preventiva y es donde los jóvenes demuestran tales problemas.

Al hacer una comparación de resultados entre el cuestionario previo y el post-ejecución del proyecto, se interpreta lo siguiente:

Se señala que en ambas respuestas para el reactivo No. 1 se dá un igual porcentaje en la respuesta que es necesario meditar sobre la elección del Bachillerato a escoger. Ya en el reactivo 2 se señala que el 37.9% de estudiantes reconocen la importancia que tiene para la vida futura el elegir adecuadamente el bachillerato después de ejecutado un proyecto de Orientación en este estudio se mejora el criterio en un porcentaje más alto.

Así mismo en el resultado comparativo de la respuesta a la pregunta No. tres sobre la repercusión en la vida al elegir un bachillerato inadecuado, se observa que en el post-proyecto la respuesta es más concreta y al comparar los resultados de las respuestas a la pregunta No. cuatro, los resultados después de la experiencia realizada señala el 79.3% reconocen los beneficios que podrían obtener al seleccionar adecuadamente su bachillerato. En la pregunta No. cinco y al establecer tal comparación se interpreta que ~~previa a la~~ orientación un 75.9% responde que fue más acertadamente al



considerar los elementos personales que tomarán en cuenta - para elegir su Bachillerato, serán entre otras: aptitudes, intereses y necesidades sin descuidar el medio y un esfuerzo de Orientación Vocacional lo cual es una respuesta más - concreta que se dio previamente, pues en la pregunta No. -- seis, se concluyó que en general, aún con la experiencia - realizada no están totalmente decididos por el bachillerato a estudiar en un alto porcentaje en el cuestionario previo y en un menor porcentaje, que se pesó después de ejecutado el proyecto. En la interpretación comparativa que se le da a la pregunta No. siete, donde se pide que anote la opción del bachillerato a elegir o estudiar previamente hay un e-- quitativo porcentaje de alumnos que sí dicen el Bachillera- to a elegir, desconociendo la opción de esos bachilleratos, ya después de ejecutado el proyecto el cuestionario similar que se pasó fue diferente y un 100% los estudiantes recono- cieron las opciones de cada bachillerato.

Al interpretar la respuesta comparativa a la pregunta - No. ocho previamente un 65% consideraba suficiente la infor- mación que tenía para decidir su bachillerato, pero después de ejecutado el proyecto un 38% daba una respuesta similar, considerando que si bajó el porcentaje de los que decían te- ner una información suficiente y después de ejecutado el - proyecto, era porque ya había conciencia en la necesidad de recibir orientación en una forma amplia. De ahí que cuando

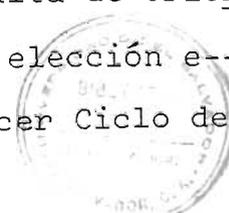
se dice, sobre qué aspectos del bachillerato necesita más - información que señala la pregunta No. Nueve, las respues--tas en previas y posteriores a la pregunta indican que es--tos aspectos deben de estar relacionados con Bachillerato - Académico y Comercial y otros no contestan, ya en las poste--riores hablan de aspectos de Plan de Estudios de Bachillerato y el resto no contestó. Observando que las respuestas - posteriores son más de fondo y reflexivas, por eso es que - al preguntar si se considera necesaria la Orientación Voca--cional un 86% de alumnos lo consideró necesario y el 14% - restante necesitaba de un refuerzo similar al proyecto rea--lizado por demostrar algunas dudas en las respuestas dadas.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

A continuación se presentan las conclusiones a que se - ha llegado en base a los resultados obtenidos en la investi--gación realizada.

Se rechaza la hipótesis nula, que es: la falta de Orien--tación sistemática no es la causa en la elección equivocada de carreras en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, y se aprueba la hipótesis alterna: la falta de orien--tación vocacional sistemática es la causa en la elección e--quivocada de carreras en los estudiantes de Tercer Ciclo de



Educación Básica; pues los resultados revelaron que no existe un programa de Orientación Vocacional Sistemática en las instituciones estudiadas.

Existe irresponsabilidad en el ejercicio profesional y frustración de carreras en los estudiantes que han recibido estos servicios.

Existe insensibilidad social y no se da la orientación básica para superar esta problemática.

No existe personal especializado en orientación y los servicios prestados en dicho campo son empíricos.

Existe inseguridad en la elección de carreras en los estudiantes al decidir sobre qué bachillerato estudiar.

Se detecta inadaptación en el campo laboral de los estudiantes que han recibido los servicios de orientación.

Los estudiantes seleccionan carreras sin previa orientatación en una forma espontánea.

5.2 Recomendaciones.

Se recomienda después de los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, continuar con el desarrollo del proyecto alternativo de Orientación Vocacional y Profesional a nivel Institucional para alumnos de Tercer Ciclo de Educación Básica de la ciudad de San Miguel; en el año 1991, por haberse encontrado resultados favorables después de la ejecución -

del proyecto.

Al Ministerio de Educación, como organismo rector de la Educación, establecer programas de Orientación que cubra todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, a fin de que sea un instrumento eficaz para determinar y equilibrar el nivel de aptitudes de cada estudiante en su propio nivel de aspiraciones y así evitar frustraciones colectivas de estudiantes que no pueden ingresar a determinada opción.

Al Ministerio de Educación que programe Seminarios de Capacitación para Servicios de Orientación Vocacional a los maestros encargados en esta especialidad, tomando en cuenta el contexto socio-económico-político de los distintos sectores según la oferta y demanda laboral, profesional o técnica.

A cada institución educativa que se formen equipos multidisciplinarios para que se atiendan necesidades, intereses y problemas de las direcciones vocacionales que toman los estudiantes.

Que los Servicios de Orientación Vocacional sean dados con igual derecho a las áreas rurales y urbanas marginales.

5.3 Propuesta Alternativa de Solución.

5.3.1 Proyecto de Servicios de Orientación Vocacional y Profesional de Tercer Ciclo en la Ciudad de San Miguel.

INTRODUCCION

El presente trabajo denominado: "Proyecto de Servicios de Orientación Vocacional y Profesional de Tercer Ciclo de la ciudad de San Miguel", lleva la finalidad de presentar una propuesta Alternativa de Solución al problema investigado.

Su contenido encierra el desarrollo del Proyecto de Orientación a nivel de Noveno Grado, a través de actividades por especialidad opcional mediante cuestionarios Vocacional administrado a los estudiantes antes y después de ejecutado el Proyecto para validarlo como Alternativa de Solución efectiva.

En el proceso de ejecución del Proyecto a validar se realizó una entrevista con los Directores y alumnos de las Instituciones seleccionadas (Ver anexo No. 2, 3, 4 y 5) en forma escrita con la finalidad de obtener datos de los Servicios de orientación, la que al analizarlos dio en resumen que no existen programas de Servicios de Orientación, ni personal especializado para prestar este servicio.

Además las observaciones y preguntas realizadas en forma escrita se enriquecieron con preguntas directas y orales que sirvieron para obtener los antecedentes relacionados con los Servicios de Orientación. Tal investigación se ubica a nivel de Tercer Ciclo, en la ciudad de San Miguel, con el objetivo de ofrecer un proyecto para ejercitar a cada individuo en su verdadera opción de acuerdo a sus intereses, habilidades y destrezas, para su propio desarrollo y progreso social en la comunidad. Se plantea como tarea urgente y prioritaria la formación de futuros Técnicos y Profesionales según la demanda y oferta de las diferentes ocupaciones de los distintos sectores. Se confirma que con una Orientación práctica, habría más veracidad en las elecciones de carreras.

En la orientación práctica se desarrolló un conjunto de actividades que brindaron al alumno un amplio conocimiento en las distintas ramas que ofrecen los bachilleratos de la región Oriental.

5.3.2 Objetivo General del Proyecto.

Preparar en forma técnica a los estudiantes mediante acciones de Orientación Vocacional y Profesional para dar una respuesta a la oferta y demanda laboral de los diversos sectores.



Objetivo Específico.

Orientar a los estudiantes en base a sus intereses y habilidades de acuerdo a las necesidades del Sistema de Producción.

5.3.3 Desarrollo General del Proyecto.

La Orientación Vocacional y Profesional, tiene como unidad básica los Círculos de Interés, los cuales se integran con un número de 10 a 20 alumnos. Son creados a nivel de -- Grado, en el caso que el número de inscritos sea insuficiente se completará la cifra de estudiantes establecida con -- alumnos de otro centro educativo y si excede se formará otro círculo de interés.

El tiempo de duración es de una hora a la semana: 2 horas cada 15 días ó 4 horas al mes, durante 3 ó 6 meses según lo planificado dentro del año escolar.

Período de Promoción.

El período de promoción será realizado por el Director o el Orientador, que consiste en guiar las distintas carreras, lo cual les servirá para elegir con más acierto la carrera, ya que tendrán las informaciones elementales de la - profesión del futuro.

En este período se les mencionan los distintos círculos de interés, por ejemplo: Bachillerato Comercial, Académico,

Agrícola, Industrial, en Artes, en Salud. Todos estos Bachilleratos con sus opciones más funcionales para que los alumnos detecten a cual se inclinan.

Con esta orientación el alumno se inscribirá con el maestro según el bachillerato elegido; pero esta inscripción no es definitiva, podrá el estudiante optar por otra carrera.

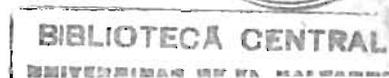
5.3.4 Organización de los Círculos de Interés.

Al concluir el plazo de inscripción de los círculos de interés en el Centro Educativo, se envía el informe de la inscripción final a Educación Básica; a quien corresponde desarrollar el programa.

El Director de Educación Básica conjuntamente con los Directores de Núcleo y los Técnicos de Servicio de Orientación citarán a los Directores de todos los centros educativos para dar a conocer los lugares donde se impartirán los Círculos de Interés, que serán implementados en horas libres, de manera que no afecten a los estudiantes en sus clases; de lo contrario puede ser Sábado.

Funciones del Orientador.

- Planificar las sesiones de Orientación.
- Determinar el tiempo y espacio físico donde se realizará el evento.



- Orientar mostrando interés, disposición, dedicación y entusiasmo.
- Evaluar la participación de todos los integrantes.
- Analizar nuevos ingresos al Círculo de Interés.
- Dominio completo del tema expuesto.
- Coordinar con los Directores de Núcleo y Directores de Escuela.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION A
NIVEL DE NOVENO GRADO.

Se explicarán la profesiografía de cada uno de los Bachilleratos. A continuación de la clase teórica se dejará tareas para determinar el grado de asimilación. Los alumnos harán sus demostraciones según la asignatura, para desarrollar y aplicar la teoría antes expuesta de tal manera - que toda teoría irá acompañada de una experiencia viva y -- concreta.

En relación al Alumno Guía:

- Colaborar con el maestro guía en planificación y disciplina.
- Prepararse anticipadamente junto con el maestro guía en las distintas temáticas.

En relación a los derechos de los participantes:



- Participar en todas las actividades programadas.
- Elegir y ser electo para ocupar responsabilidades dentro del círculo de interés.
- Ayudar a los alumnos atrasados.

5.3.5 Etapa de Ejecución.

Los círculos de interés o encuentros son sesiones de trabajo sistemático, en donde se desarrollan actividades teóricas y prácticas. Las actividades prácticas deben ser mayor que las teóricas.

La evaluación para darle relevancia e interés por aprender haciendo, es el 80% de actividad práctica y el 20% la actividad teórica.

Se inicia la ejecución según las opciones y la integración de Círculos de Interés que se hayan formado con sus respectivos maestros guías y especialidades en que estén inscritos, así como a la institución a que pertenezcan.

Luego se propone un nombre a cada Círculo de cada opción, por ejemplo: "Nos Gusta la Medicina", se entiende que ese círculo es de Salud.

Otro Círculo puede ser "Seremos Electricistas", se comprende que ese es el deseo de los jóvenes.

Otros dirían: "Seremos Zootecnistas" u otro campo que se quieren dedicar, como también:



BIBLIOTECA NACIONAL DE EL SALVADOR

"Seremos Maestros"

"Seremos Secretarias"

"Seremos Artistas de la Música"

Esta variedad de carreras pueden elegir los jóvenes si se les orienta adecuadamente.

NOMBRE DEL CIRCULO

"SEREMOS SECRETARIAS"

Noveno Grado.

Se les da a conocer la importancia de la Mecanografía desde sus inicios y los avances hasta el presente.

Se realizan una serie de tareas teóricas y prácticas - sobre el conocimiento de las partes de la máquina de escribir, como: Sus funciones y el manejo del teclado con sus -- respectivas letras.

Objetivo General.

- Que el estudiante conozca y valorice el uso de la máquina de escribir como herramienta de trabajo.

Objetivo Específico.

- Definir la función de cada tecla en la máquina de escri--
bir.

- Utilizar cada una de las partes de la máquina de escribir.

Contenido. Partes de la Máquina de Escribir.

Actividades:

1. Inserción y ubicación del papel.
2. Ajustes de los márgenes.
3. Regulador de espacios entre renglones.
4. Posición correcta del cuerpo para escribir a máquina.
5. Teclas de las filas superiores e inferiores.
6. Uso de la tecla de mayúscula.

Actividad No. 1

Nombre de la actividad: Conozcamos las partes de la máquina de escribir y su uso.

Tiempo: 50 horas.

Objetivo:

- Que el estudiante conozca y valore la máquina de escribir como herramienta de trabajo.

Materiales: Papel bond blanco liso, folder y máquina de escribir.

Desarrollo:

Se inicia con una exposición de parte del maestro guía sobre la importancia de la mecanografía que sirve en el Bachillerato en Comercio y Administración. Se considera una materia fundamental en el campo laboral, de cualquier insti



tución pública o privada, ya que toda empresa necesita los servicios de una Secretaria.

Después de esa breve introducción, el maestro les va explicando todas las partes de la máquina de escribir, él toma una máquina y junto con los alumnos van señalando las partes y sus funciones de la máquina de escribir; a la siguiente clase los alumnos le señalan las partes de la máquina al maestro.

En la tercera clase se explica posición del cuerpo, - como sentarse, como colocar los dedos, en que tecla corresponde y se comienza a escribir con la mano izquierda un ejercicio, al tener ese dominio se ejercita otro con la mano derecha, así sucesivamente según el dominio del teclado, así avanza escribiendo con ambas manos, hasta que ejerce dominio del abecedario en forma táctil, se logra la seguridad de la escritura.

Evaluación.

En un 95% se ha logrado el dominio mediante el interés de las alumnas reflejado en la asimilación, habilidad y aptitud que han demostrado en el desarrollo de la práctica que - ha dado fructíferos y óptimos resultados.



NOMBRE DEL CIRCULO
"SEREMOS SECRETARIAS"
Noveno Grado.

Introducción:

La Taquigrafía es un sistema de escritura, cuyo nombre se forma de las voces griegas "Taxus" (velocidad) y "Graphy" (escritura) escribir tan veloz como se habla y tan claro como la escritura corriente, utilizando para ello los signos - que representan los sonidos que se perciben.

La importancia y el dominio que tiene son requisitos -- fundamentales para el trabajo de secretaría en cualquier -- institución.

Objetivo General:

- Despertar el interés en los alumnos para el conocimiento de la taquigrafía, mediante la orientación adecuada y oportuna.

Objetivo Específico:

- Escribir con precisión y leer los signos taquigráficos.

Contenido No. 1: Consonantes.

- a) Signos Mayores y Menores: Curvas (descendentes y avanzantes horizontalmente) y rectas (ascendentes, descendentes oblicuas y avanzantes horizontales).



Contenido No. 2: Vocales.

a) Círculo Grande a, círculo pequeño e, i

b) Ganchos pequeños: o, u.

ACTIVIDAD No. 2

Nombre de la actividad: Conozcamos la importancia de la taquigrafía con las consonantes y las vocales.

Tiempo: 12 horas.

Objetivo: Despertar el interés en las alumnas de Noveno Grado, para los conocimientos elementales de taquigrafía mediante la orientación adecuada para seleccionar una carrera comercial.

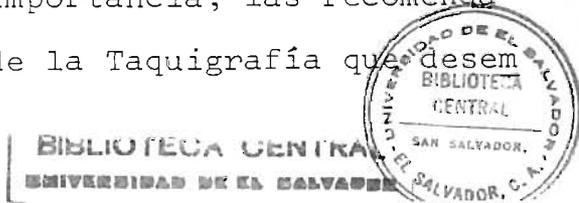
Material: papel oficio rayado y lápiz.

Desarrollo:

Para dar inicio al Círculo, el maestro guía de la práctica explica la importancia de la asignatura de Taquigrafía, y algunas recomendaciones tales como:

- El alumno de taquigrafía no debe usar borrador.
- El signo se escribe varias veces hasta que se domine correctamente.
- No debe escribir con fuerza los signos taquigráficos para que haya más soltura y facilidad de manejar la mano.

Luego de haber explicado la importancia, las recomendaciones termina con las funciones de la Taquigrafía que desem



peña en una oficina.

A continuación, en este primer día se dieron algunos ejemplos de signos taquigráficos.

En las sesiones siguientes se explica el signo, lo practican y luego pasan a la pizarra. Todos los círculos de esta asignatura no pueden ser sólo teóricos, no sólo prácticos, siempre hay que dar alguna explicación o recomendación al alumno.

Evaluación:

Lo más valioso en esta asignatura es la práctica, porque es allí donde se sabe sí el alumno asimila por medio de la participación en la escritura de los signos taquigráficos.

Este interés y aptitud obtenido mediante la asimilación se cuantifica en un 90% en su aprendizaje y aprovechamiento de los Círculos de Interés en esta asignatura vocacional, tan importante en el ejercicio de la profesión.

ACTIVIDAD No. 3

Nombre de la actividad: Concepto, Importancia y Generalidades de la Empresa Comercial.

Tiempo: 12 horas



Objetivo:

- Dar a conocer la importancia de la Contabilidad y su aplicación en la actividad comercial.

Materiales: Papel, tiza, pizarra.

Desarrollo:

Para iniciar la ejecución de este proyecto se realizó - una breve exploración de interés y aptitudes, rasgos de personalidad, capacidad intelectual y física, posibilidades económicas, deseo de realización personal, necesidades sociales y posibilidades sociales para centrar el objetivo en la aplicación de la actividad comercial.

A continuación en las siguientes horas del desarrollo del proyecto se inició el Primer Contenido que era parte -- desde el Concepto de la asignatura.

La importancia de la Contabilidad de una Empresa, ya - uq de allí depende la buena marcha o el fracaso de toda ins- titución comercial.

Se explicó lo que es Activo y Pasivo en la Contabili- - dad y el cuidado de saber manejar correctamente las cuentas de cargar y abonar. Se realizó ejercicios en sus cuadernos y en la pizarra, mediante esta práctica que fue lo que abar- có más tiempo, hubo asimilación, buena interpretación de da- tos contables y suficiente dominio.



NOMBRE DEL CIRCULO:

"SEREMOS CONTADORES"

Nivel: Noveno Grado.

Introducción:

El desarrollo de este proyecto será un aporte positivo que contribuya a los estudiantes del Noveno Grado, a seleccionar de acuerdo a sus aptitudes los estudios a seguir como futuro profesional.

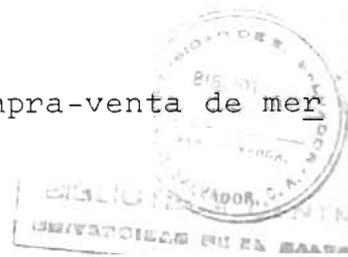
Las charlas enfocadas en esta disciplina se han desarrollado con el objetivo de proporcionar a los estudiantes un esquema creativo que se inicia con la concepción de sus funciones en una Empresa donde los datos y estado numérico que se manejan, han de reflejar la realidad de los hechos, - la correcta administración, la situación patrimonial y los resultados de la actividad económica, todo encaminado a satisfacer la correcta elección de su formación profesional. - Se trata pues, de promover el desarrollo de su gran potencial creativo que le permita descubrir el camino hacia una verdadera realización.

Objetivo General:

- Dar a conocer la importancia de la Contabilidad y su aplicación en la actividad comercial.

Objetivo Específico:

- Interpretar los efectos que dan en la compra-venta de mer



cancías.

- Interpretar las principales cuentas de Activo y Pasivo.

Contenidos:

1. Concepto
2. Su importancia en la Empresa
3. Generalidades de la Empresa
4. Interpretación del Activo y Pasivo de una Empresa.

Actividades:

1. Mediante análisis hecho con los alumnos, hacer notar la importancia de registrar los bienes y obligaciones de una empresa o negocio.
2. Considerar la importancia de los recursos que constituyen el patrimonio de una empresa.
3. Efectuar pequeños ejercicios sobre aumentos y disminuciones del Activo, Pasivo y Capital.
4. Analizar algunas disposiciones legales relativas a la -- Contabilidad (Código de Comercio).

Evaluación:

Hubo asimilación en un 90%, mucho interés en las alumnas por la orientación que se le brindaba en ese campo, ya que era desconocido por ellas.



5.3.6 Evaluación General del Proyecto.

Al iniciar y finalizar el proyecto se realizó una encuesta similar para efectuar una evaluación que está en consonancia con las necesidades de la orientación vocacional.

Hubo mucho interés durante el desarrollo, algunas manifestaciones tales como: facilidad para elegir estudios superiores, triunfar en la meta deseada.

Saber elegir según intereses, aptitudes y necesidades según el medio que nos rodea.

Mayor decisión por el bachillerato a estudiar, saber defenderse en la carrera profesional.

Se logró obtener los datos sobre el bachillerato seleccionado para continuar sus estudios.

En Bachillerato Académico, opción Ciencias Naturales: 17.20%; en Bachillerato Académico, opción Matemática y Física: 27.60%; en Bachillerato en Comercio y Administración: 51.70%; en Bachillerato en Salud: 3.50%.

Porcentaje que demuestra que cuando el alumno es orientado, tiene menos conflictos por una elección.

Reconocieron que existe fracaso e inseguridad en la profesión al no elegir un bachillerato adecuadamente.

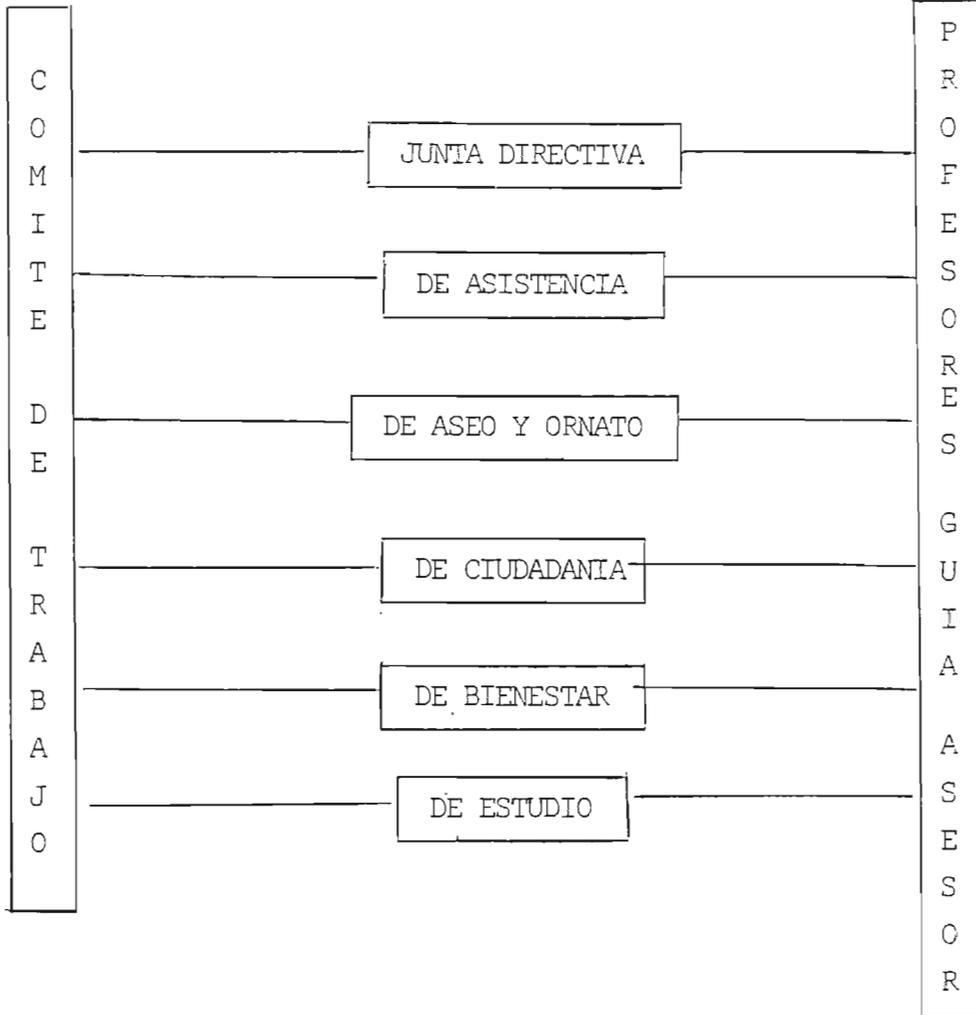


A P E N D I C E S

1. Organización Esquemática del Aula-Hogar.
2. Cuestionarios No. 2 y No. 3 a estudiantes.
3. Entrevista estructurada a Directores.
4. Familia de Ocupaciones.
5. Bibliografía.

ANEXO - 1

ORGANIZACION ESQUEMATICA DEL AULA-HOGAR



ANEXO No. 2

Entrevista sobre la forma de Orientación Vocacional a estudiantes de Bachillerato para Directores de Institutos Nacionales y/ privados de la ciudad de San Miguel.

I- Institución:

Señor Director:

Con el propósito de realizar un estudio real sobre los Servicios de Orientación y proponer alternativas que ayuden a mejorar tal servicio de acuerdo a los resultados.

Su cooperación será muy valiosa pues de ella dependerá el éxito de este trabajo.

II- Generalidades.

ESCUELA: _____

LUGAR: _____

No. DE ALUMNOS DE TERCER CICLO: _____

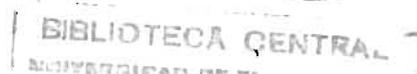
No. de MAESTROS DE TERCER CICLO: _____

III- Haciendo uso de su conocimiento en el área de los Servicios de Orientación, ruégole marcar la palabra SI con una X, si es afirmativa y NO si es negativa.

1.- Para dar los Servicios de Orientación Vocacional en la Institución, ha contado con un programa específico

/Sí/

/No/



Si no tiene programas de Servicios de Orientación cómo lo ha hecho.

2.- Si se tiene programas de Orientación se tienen claros - los objetivos y metas. /Si/ /No/

3.- Si está dando Servicios de Orientación y no tiene programas ¿Se propone objetivos y metas?.

/Si/ /No/

Si contesta afirmativamente diga cuáles son:

4.- Si tuvo el Programa, sintió que le facilitaba el Servicio que le dio a los alumnos. /Si/ /No/

Por qué?

5.- Tiene algún plan de la Institución o sólo se ha valido del Plan Nacional. /Si/ /No/

Por qué?

6.- Le proporciona a los maestros guías, algún programa de Orientación de acuerdo al curso o sección asignado.

/Si/ /No/

Si no proporciona nada de esto, cómo hacen para facilitar los maestros guías, tal servicio.

7.- Si ha tenido cuidado de observar el trabajo que los estudiantes hacen después de egresados.

/Si/ /No/

8.- Ha tenido especialistas para orientar a los estudiantes



sobre los diferentes Bachilleratos Diversificados.

/Si/

/No/

9.- A los servicios de orientación se les ha dado la importancia adecuada.

/Si/

/No/

Por qué?

10.- Se ha detectado la habilidad del maestro para seleccionar al Orientador Huía.

/Si/

/No/

11.- Duda el maestro del trabajo que realiza como orientador vocacional.

/Si/

/No/

12.- Ha observado el problema de los estudiantes que no reciben orientación en el campo laboral?

/Si/

/No/

Por qué?

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



ANEXO No. 3

INVENTARIO VOCACIONAL

JOVEN ESTUDIANTE:

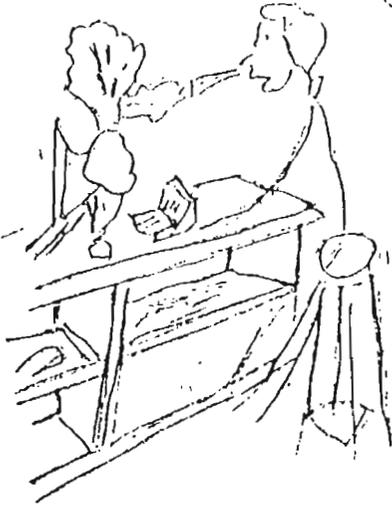
El próximo año tienes que matricularte en Bachillerato, el cual estudiarás y al final decidirás tu carrera profesional. Esta decisión debes tomarla con mucha responsabilidad, para ayudarte, te proporcionamos este inventario que tiene la finalidad de recoger las reflexiones que has considerado en tu elección y las posibilidades con que cuentas en estos momentos para seguir tus estudios. De la veracidad con que contestes dependerán los beneficios que recibas.

- 1.- Consideras necesario meditar sobre la elección de tu Bachillerato: SI ____ NO ____
Por qué?: _____
- 2.- Qué importancia tiene para tu vida futura el elegir hoy adecuadamente tu Bachillerato. _____
- 3.- De qué manera repercutirá en tu vida el elegir el Bachillerato inadecuadamente?. _____
- 4.- Qué beneficios podrías obtener si has seleccionado adecuadamente tu Bachillerato: _____
- 5.- Qué elementos personales has tomado en cuenta para elegir el Bachillerato que deseas estudiar: _____
- 6.- Estás totalmente decidido por el Bachillerato a estudiar.
SI ____ NO ____ En conflicto _____
- 7.- Ahora piensa en el Bachillerato que te interesa, no importa que no estés totalmente decidido y trata de contestar lo siguiente:
a) Anota la opción del Bachillerato: _____
- 8.- Consideras que la información que tienes hasta ahora es suficiente para decidirte por el Bachillerato: SI ____ NO ____
- 9.- Sobre qué aspectos del Bto. necesitarás más información: _____
10. Consideras necesario la orientación vocacional.
Si ____ POCO ____ NADA ____



FAMILIA DE OCUPACIONES

FAMILIA DE OCUPACIONES CON REFERENCIA A LA BIOLOGIA



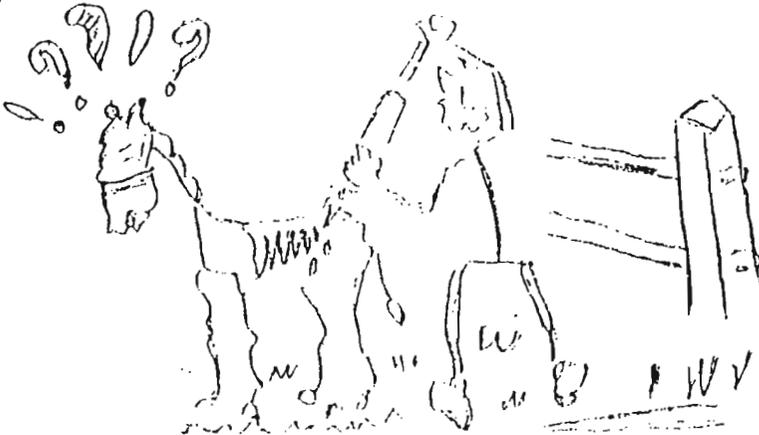
LABORATORISTA



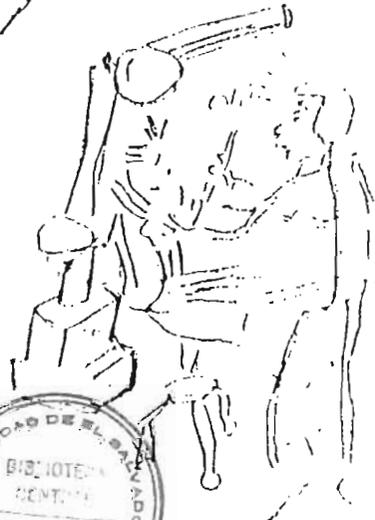
MEDICO



ENFERMERA



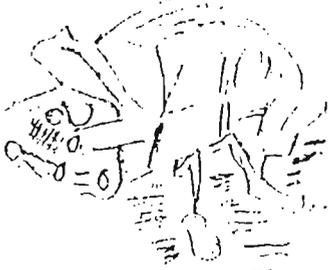
VETERINARIO



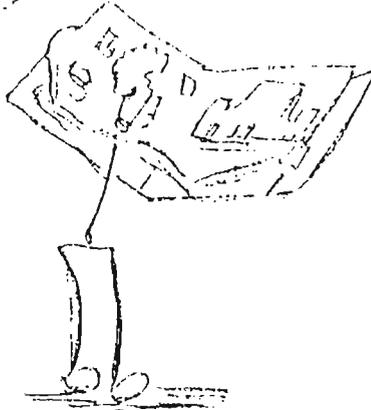
DENTISTA



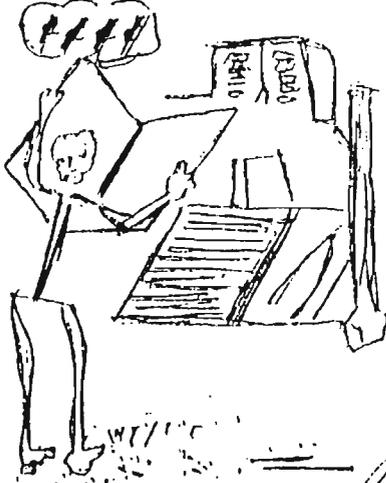
FAMILIA DE OCUPACIONES CON REFERENCIA
A LAS MATEMATICAS



INGENIERO MECANICO



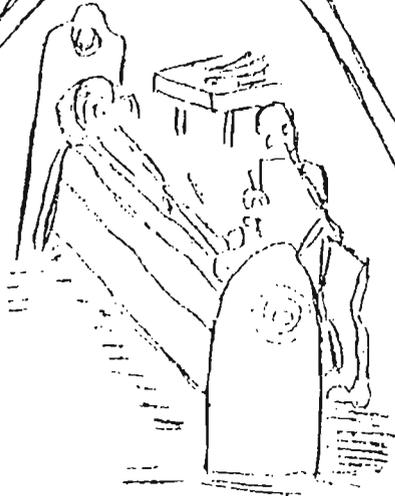
ARQUITECTO



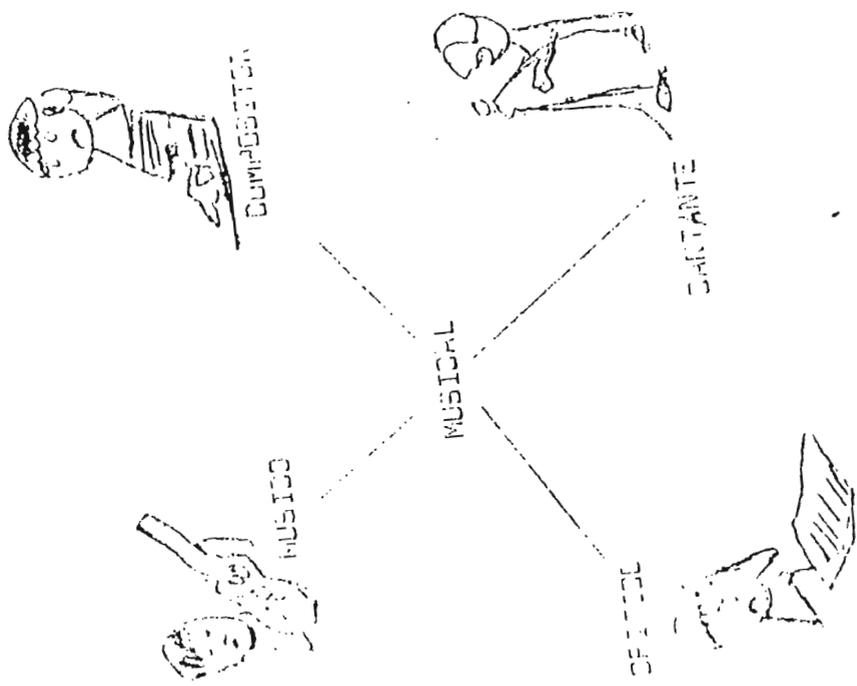
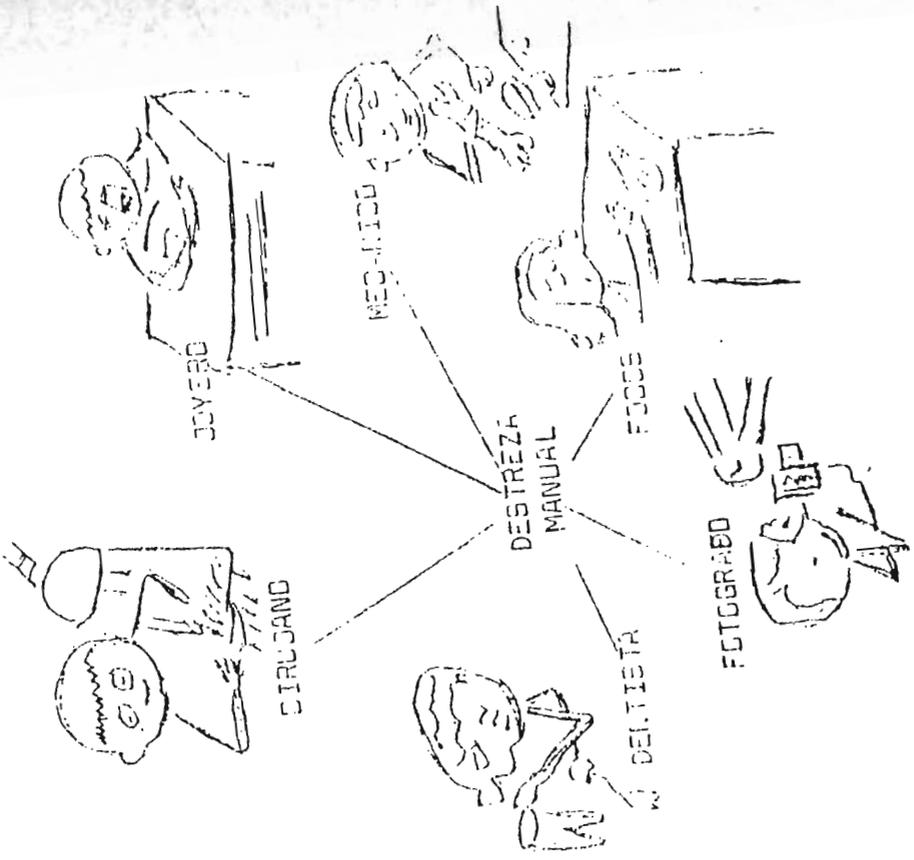
INGENIERO CIVIL

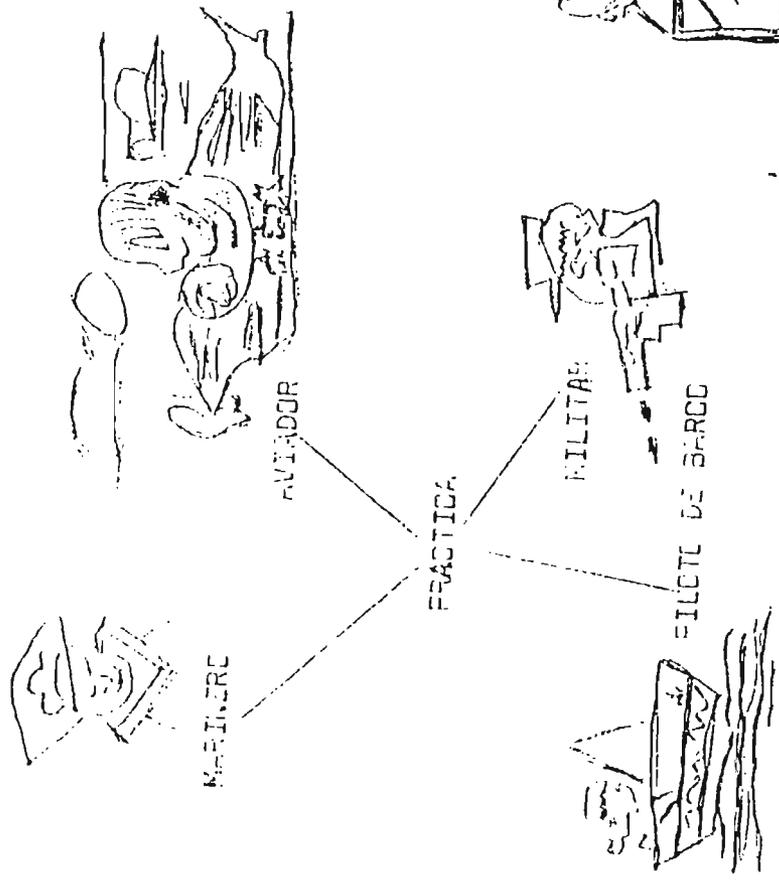
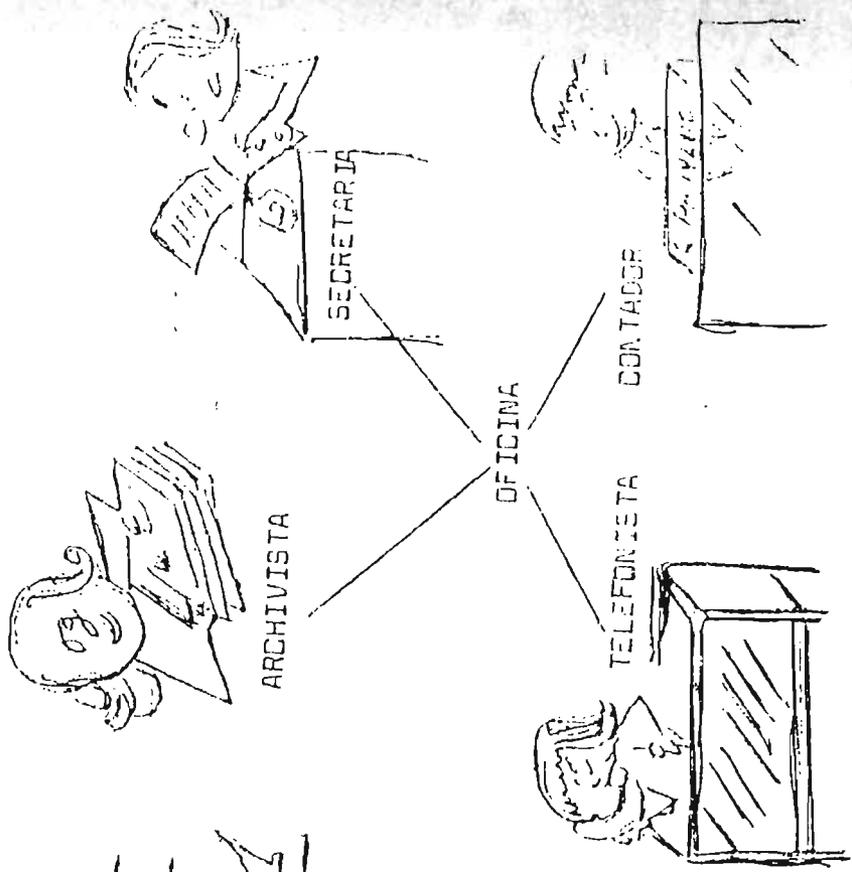


DISEÑADOR



MECANICO TORNERO





BIBLIOGRAFIA

LIBRO

- 1.- Bárbaro Sarzabal de Clara Caravanna, Orientación Vocacional en la Escuela. Edit. Nonun 1976, Maipú 859, Buenos - Aires. Argentina, 1976. Pág. 107.
- 2.- María Teresa Pereira García. Orientación del Estudiante de Enseñanza Primaria, EUED. San José, Costa Rica. 1986. Pág. 255.
- 3.- V, Krapivin. Metodología de Autoeducación Política. Editorial Progreso, Moscú, 1983. Pág. 178.
- 4.- F. Burlatski, Materialismo Histórico. Edit. Progreso. Moscú, 1982. Pág. 178.
- 5.- Aníbal Ponce. Educación y Lucha de Clases. Edit. Mex. Unidos, S.A. 6a. Edición. Mayo, 1983. Pág. 224.
- 6.- Ravaglioli Fabrizio. Compendio de la Ciencia de la Educación. Edit. Grijalbo. México, 1985. Pág. 167.

TESIS

- 7.- Arce Amaya, Thelma Xochilt y Granadino Alegría, Fulvio. Eduardo Antonio. Diagnóstico de la Orientación Educativa y Vocacional en El Salvador. Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias de la Educación. San Salvador, - 1983. Pág. 220.
- 8.- Cañas, Francisco Edgar. Proyecto de Creación del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación. Tesis para optar a la Maestría de - Administración de la Educación. San Salvador, 1978. Pág. 73.

ENTREVISTA PERSONAL

- 9.- Entrevista personal con Directores y Maestros de Escuelas Pilotos donde se inició el proyecto de 1983, San Miguel.

