

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Diseño de un Programa de Orientación Profesiográfica para los Estudiantes de Bachillerato Diversificado de El Salvador.

TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION
DEL GRADO:

Licenciada en Ciencias de la Educación

POR:

Zoila Leticia Iraheta de Amaya



OCTUBRE DE 1987.

371.425
I65d

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON
R E C T O R

LIC. RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ
SECRETARIO GENERAL

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO
DECANO

LIC. MOISES URBINA
SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. BALTAZAR DIAZ MUÑOZ
DIRECTOR

LIC. ETELVINA TREJO DE PALENCIA
ASESOR

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10116076

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE : LIC. CLAUDIO ATILIO PEÑA CAMACHO

PRIMER VOCAL : LIC. ZOILA DOLORES BONILLA DE MARTINEZ

SEGUNDO VOCAL: LIC. FULVIO EDUARDO GRANADINO ALEGRIA

AGRADECIMIENTO

LICENCIADA: ETELVINA TREJO DE PALENCIA
por los conceptos vertidos y
orientación acertada.

LICENCIADO: CARLOS CONTRERAS
Por los conocimientos transmitidos
en el campo estadístico.

LICENCIADO: GERARDO IRAHETA
Por su valiosa colaboración

DEDICATORIA

- A DIOS: Que iluminó mi mente
- A MIS PADRES: Que están en la presencia de Dios
..
- A MIS HIJOS: Con todo amor
RODERICK ZAYED AMAYA IRAHETA
FREDERICK NEYIV AMAYA IRAHETA
- A MI ESPOSO: Por su comprensión y ayuda
- A MIS HERMANOS: Con especial afecto
- A MIS PROFESORES: Que me ayudaron en mis estudios
- A MIS AMIGOS Y
COMPAÑEROS: Con quienes compartimos gratos
momentos

I N D I C E

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	<u>Página</u>
1.1.- Situación Problemática	1
1.2.- Enunciado del Problema	11
1.3.- Justificación de la Investigación	12
1.4.- Alcances y Limitaciones	16
1.5.- Objetivos	17
1.6.- Hipótesis	18
1.7.- Definición y Operacionalización de Variables	21
1.8.- Definición de Términos Básicos	24

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes de la Orientación Educativa	28
2.2.- Orígenes de la Orientación Educativa	32
2.2.1. La Orientación Educativa en los Países Desarrollados	32
2.2.2. La Orientación Educativa en Latinoa <u>m</u> érica.	37
2.2.3. La Orientación Educativa en Centro América	40
2.2.4. La Orientación Educativa en El Salva <u>d</u> or	42

	Página
2.3.- La Crisis de la Sociedad Salvadoreña y su influencia en la Educación	49
2.4.- Conceptos de Orientación Educativa	50

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.- Metodología	55
3.2.- Tipo de Investigación	56
3.3.- Población	56
3.4.- Muestra	57
3.5.- Técnicas e Instrumentos	60
3.6.- Procedimientos	61

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1.- Presentación de los Datos	63
4.2.- Docimacia de Hipótesis	71
4.3.- Análisis e Interpretación de los Datos	75

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones	79
5.1.1. Cuantitativas	79
5.1.2. Cualitativas	80
5.2.- Recomendaciones	81

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION

El presente trabajo lo constituye el producto de una serie de reflexiones, que como profesional en Ciencias de la Educación se han hecho en torno a la orientación educativa, de la que hay poca investigación en nuestro país, por lo cual se hace necesario penetrar con mayor intensidad en ese campo.

La orientación educativa nació como respuesta a las necesidades de todo ser humano, los cuales se aumentaron cuando la educación dejó de ser para pocos privilegiados y se extendió a los sectores que conforman las grandes mayorías.

La existencia de mayor número de alumnos indudablemente era mayor número de necesidades, que cuanto más pronta y oportuna sea la ayuda, más efectiva será su beneficio.

Lo expuesto anteriormente nos proporciona elementos de juicio para señalar como un grave error, que en la planificación de la Reforma Educativa del país, no se consideraron los servicios de orientación como parte del proceso educativo; pues de todos es conocido que parte importante de la mencionada reforma fué la diversificación del bachillerato.

En este caso, la orientación es la responsable de que el joven descubra y desarrolle sus potencialidades adqui-

riendo las habilidades necesarias para el desempeño de una profesión futura, tanto para su satisfacción personal como para la sociedad, en la que actúa.

El propósito de esta tesis, es ofrecer a las diferentes instituciones educativas del país el diseño de un Programa de Orientación Profesiográfica para los estudiantes de bachillerato diversificado.

Este programa, no es la solución a la problemática en orientación pero sí una alternativa que ayudará a los jóvenes de este nivel a que realicen una selección adecuada de la opción del bachillerato a estudiar, por lo que se ofrece esta alternativa para que de alguna manera sea tomada en cuenta por las Direcciones de los Institutos Nacionales y Privados de El Salvador.

El presente trabajo incluye los siguientes Capítulos:

CAPITULO I. Comprende el planteamiento del Problema, y aspectos generales de todo el cambio que ha sufrido el sistema educativo, en el que se analizan los hechos más importantes, lo mismo que el desarrollo que ha experimentado la orientación dentro de los diferentes cambios estructurales.

Se enuncian los planteamientos básicos y la incidencia del problema; posteriormente se justifica dicha problemática y se hace referencia a las limitaciones con las cuales tiene que ver la investigación.

Se incluyen los objetivos generales y específicos como base para lograr lo que se espera de la investigación.

Se plantean las hipótesis que fundamentan los supuestos que involucran la problemática, asimismo estas hipótesis se operacionalizan en variables y estas en una serie de indicadores que tienen implicación directa con el problema investigado y finalmente la definición de los términos básicos empleados.

En el Capítulo II, se presenta el Marco Teórico que contiene la información básica en la cual se sustenta la orientación que comprende los antecedentes de la orientación educativa, la orientación en los países desarrollados, en Latinoamérica, Centro América y por último la orientación en El Salvador, para poder enfocar mejor su concepto, como también la influencia de la crisis actual en el Sistema Educativo y por último los conceptos que hasta la fecha se encuentran sobre orientación.

El Capítulo III, se presenta la metodología de la investigación y primeramente se describe ésta ya que es fundamental porque constituye la estructura sistemática de toda la investigación.

Luego el tipo de investigación que es DESCRIPTIVA, en este capítulo se escribe la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos.

En el Capítulo IV se recogen las partes esenciales de los hallazgos de la investigación concretizados en los resultados recolectados de la información proveniente de los alumnos.

Se analizan estadísticamente las variables y se prueban las hipótesis.

En esta parte se reconsideran los conceptos del planteamiento del problema, marco teórico, métodos y técnicas utilizadas para recabar los datos y los resultados de la prueba de hipótesis, para conformar las bases técnicas y estadísticas de la verificación de la hipótesis formuladas para la investigación.

Y en el Capítulo V, se especifican las conclusiones y recomendaciones como resultado del análisis de los datos para cada una de las hipótesis.

En seguida se da a conocer la bibliografía que apoya la investigación y finalmente se trata de presentar un diseño de programa de orientación profesigráfica para Estudiantes de Bachillerato Diversificado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Situación Problemática

Los profesionales formados en la Universidad de El Salvador y en Universidades extranjeras en la rama de Educación, en la especialidad de Orientación Educativa; desde la década de los años 50 y 60 han planteado ante las autoridades respectivas, la necesidad de formular e implementar programas y proyectos de orientación en los diferentes niveles de la educación salvadoreña, como un propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lo anterior se debe tener en cuenta las demandas que plantea el desarrollo de nuestra sociedad, caracterizada por una economía agroexportadora y de industria dependiente de centros homogénicos capitalistas; modelo de explotación y acumulación desarrollada por la burguesía local y tolerada e incentivada por los Estados Unidos. Este esquema ha predominado por muchos años en la sociedad salvadoreña, en detrimento de las necesidades de las mayorías populares. Ha vuelto estéril todo esfuerzo realizado por estos profesionales en favor del sistema educativo, por ir en contra de los intereses económicos y políticos de la clase dominante.

En nuestro medio la educación universitaria es accesible

ble para una minoría privilegiada.

Sumisa en ese letargo, la educación camina lenta y es porádicamente, por lo cual se dan hechos relevantes como los siguientes:

- 1°. La creación de la Universidad de El Salvador 1841.
- 2°. Fundación de la primera Escuela Normal en 1858.
- 3°. La asesoría y asistencia técnica por una misión Alemana en 1924, que dirigió la Escuela Normal de Maestros.
- 4°. Reforma Educativa de 1940, se integró una comisión bilateral de expertos de Guatemala y El Salvador para unificar criterios sobre la educación del nivel primario, que incluía del primer grado al sexto grado de los dos países.
- 5°. La reforma de 1945, se realizó una convención en la ciudad de Santa Ana en la cual se tomaron acuerdos referidos a la educación media, donde se consideró que la carrera a nivel medio deben tener un fundamento cultural común; pero para ésto, había que prestar aten--ción al nivel anterior, en el sentido de que esa base cultural se apoya en el hecho de que los primeros años de la pubertad en la escolaridad tiene carácter prevocacional; por esta razón se establecieron tres años de estudios después del sexto grado a los cuales se les denominó Planes Básicos.

6°. La Reforma Educativa de 1968, donde se fundamenta una nueva filosofía con bases técnicas científicas de la pedagogía. Esta reforma se caracterizó por la integración de la educación básica en los ciclos de estudio, desde el primer grado a noveno grado y la diversificación del bachillerato.

Al hacer un análisis de los hechos anteriores, se advierte el desinterés por la orientación educativa en el sistema integral de la educación. Esta no se justifica en sí misma, sino en función de la vida humana; que converge con la orientación como proceso de ayuda, partiendo que la orientación debe procurar que el hombre alcance su realización en armonía con la naturaleza de la sociedad y su trabajo ya que alcanzar el estado de equilibrio deseado es difícil, máxime cuando los educandos crecen en un ambiente lleno de limitaciones, presiones, pobreza y otros factores que vulneran su libertad de decisiones y que alteran el desarrollo de la personalidad.

*El hombre necesita ser guiado por otros que acumulan experiencias que puedan transferirse; el consejo oportuno de los padres de familia y los profesores, son determinantes para que el estudiante organice su vida y logre satisfacciones personales. Por lo que la orientación deber ser, un proceso inherente a la vida. El sistema educativo; los padres de familia y toda la comunidad, deben de contribuir a

realizarla. Para lograrlo es necesario tomar en cuenta mé todos, principios y objetivos propios de la materia.

La selección de los estudios es un hecho reflexivo por lo cual el educando, toma una determinación para defi nirse voluntariamente sobre un estudio determinado acorde a sus habilidades vocacionales. El profesor que realiza labor orientadora, logrará durante el desarrollo del programa educativo llevar implícito la formación primordial sobre los estudios a seguir, tanto como prepararlo para el trabajo y lograr el propósito de ayudar al estudiante a com prender al mundo productivo; así como también a descubrir sus propias habilidades y capacidades.

* En cuanto al método para realizar el servicio de orien tación, éste debe ser activo y basado en procedimientos cién tíficos para desarrollar las aptitudes y destrezas, así como formar hábitos y actitudes hacia el trabajo, como una necesi dad del hombre interactuante en la sociedad, además de pro piciar el desarrollo intelectual, emocional y social del edu cando. El método debe ser capaz de ayudar al alumno a descu brir sus propias potencialidades, hacer que adquiriera habili dades para fijar objetivos definidos y efectuar sus propias valoraciones y ajustes en la vida.

¿ En el contexto de nuestro medio, se cumplen en el pro ceso de enseñanza-aprendizaje los artículos que se encuentran establecidos en la Ley General de Educación sobre la

orientación educativa? Al no hacerlo, el maestro se limita a desempeñar su rol como un transmisor de conocimientos, en vez de convertirse en un guía para aprender a ser . ¿Entonces por qué no se implementa como una disciplina básica la orientación, en el contexto de las Ciencias de la Educación?.

¿Será que los encargados de dirigir los programas y proyectos educativos desconocen los fundamentos científicos y prácticos de la orientación?.

Para obtener respuesta a estas preguntas, es necesario que se investigue lo que está sucediendo en las Unidades que tienen a su cargo la orientación en el Sistema Educativo, en qué forma se desperdicia o se encausa el potencial de los estudiantes; porque en la medida que se cumpla la labor de orientación en este caso la orientación profesional, en esa misma medida se podrá observar los resultados.

El desperdicio o aprovechamiento de los estudiantes depende en gran parte del Sistema Educativo; consecuentemente, el estudiante se enfrenta a situaciones de indecisión por no saber seleccionar sus estudios futuros de acuerdo a sus habilidades vocacionales, por lo tanto el estudiante realiza una selección inadecuada de la opción del bachillerato a estudiar; convirtiéndose en un estudiante problema, que con frecuencia cambia de bachillerato, posteriormente hace lo mismo en las Facultades de las Universidades no encontrando su verdadera ubicación; en consecuencia, si logra graduarse

se no se siente satisfecho de sus estudios, porque no son los que responden a sus habilidades e intereses.

Lo anterior confirma que es importante orientar profesionalmente a los estudiantes de bachillerato diversificado y así encausarlo al debido aprovechamiento de su potencial, logrando así su desarrollo; para que no sea un individuo frustrado, apático, inconforme o indiferente.

El proceso de orientación tiene su fundamento legal, en el capítulo II del título IV de la Ley General de Educación. En lo que se refiere a orientación, los artículos plantean que la orientación debe concebirse como un servicio continuo, desde que el alumno entra a la escuela y mantenerse durante el proceso educativo. En el noveno grado y el bachillerato diversificado, la orientación debe proporcionar información de los diferentes estudios y de ocupaciones para la adecuada incorporación en el mundo del trabajo. A cada estudiante debe de llevarse un expediente en donde se recabe la información de su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

*Evidentemente la orientación es una necesidad para los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, pero sus características difieren de nivel a nivel; la ley establece que el tercer ciclo y en el bachillerato diversificado, se debe orientar al educando con relación a sus estudios posteriores y ocupaciones que le faciliten su incorpo-

ración al trabajo, porque de hecho en este nivel la orientación profesional tiene que ser planificada partiendo de las necesidades de descubrir sus habilidades vocacionales.

*En nuestra realidad educativa, en que medida los programas y proyectos de orientación profesional se aplican en el sistema educativo y ayudan a desarrollar las habilidades vocacionales a los estudiantes de bachillerato diversificado?

¿A qué se debe que los programas y proyectos de orientación no se ejecutan en el país?

Para obtener respuesta, es necesario investigar con los educandos de los segundos años de bachillerato, ya que es el año en que tienen que hacer la selección de la opción a estudiar. O será porque el sistema no pretende de ninguna manera desarrollar al hombre, sino únicamente formar a un hombre de tipo conformista porque el maestro no está preparado para afrontar este problema. A pesar de existir una ley que en la realidad no se cumple, en un sistema que responda a las necesidades concretas del hombre, el maestro al hacerse cargo de un grupo de alumnos, asume responsabilidades al comprometerse desempeñar con eficiencia el servicio de educar, ya que a la par que imparte conocimientos, orienta esa enseñanza y no solo consistirá en oír a sus orientados cuando le plantean situaciones personales sino también problemas académicos y vocacionales; sino ayudarlo a resolverlos.

El maestro debe de ganarse la confianza de sus alumnos, de tal forma que se acerquen y le pidan el consejo que necesitan; logrando que lo identifiquen como a una persona a quien ellos puedan acudir en busca de ayuda. De esta forma el maestro debe ser capaz de mantener las buenas relaciones personales con sus orientados. Debe estar informado de los diversos estudios y ocupaciones que puedan recomendar de acuerdo al conocimiento individual que tenga de sus alumnos, de las diferentes modalidades del bachillerato que se sirven en el sistema educativo y sus características, como también las oportunidades que se presentan en el mercado de trabajo.

La función principal es ayudar a estimular el desarrollo del estudiante, logrando de esta manera alcanzar los objetivos propuestos en el programa de estudios. Esta función tiene mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de ésta, depende la eficiencia y la efectividad del maestro en su labor educativa, haciendo uso de los recursos que tenga disponible en la comunidad, evaluando continuamente para ir mejorando en beneficio de los estudiantes.

Si se lograra que el sistema educativo implementara programas y proyectos, no se vería con frecuencia que los estudiantes seleccionen un estudio o decidan por una ocupación con el desconocimiento de sus potencialidades vocacionales, lo que viene a provocar desilusión, frustraciones y hasta aversión por ciertas actividades.

En nuestro sistema educativo se le ofrece al estudiante de bachillerato una variedad de opciones, cuya diversificación exige que se implemente un programa sistemático de orientación profesigráfica para que se facilite la toma de decisión en la selección de los estudios, pues en esta toma de decisión y selección, no sólo involucra al estudiante, sino también al maestro, al sistema educativo y la sociedad. Por otra parte, hay que tener presente que las limitaciones de los recursos económicos, ejercen posición forzada a escoger carreras cortas que le ofrezcan empleo inmediato, sin tomar en cuenta si tiene o no los requisitos necesarios para determinada actividad.

En la reforma educativa de 1968, se creó la diversificación del bachillerato, con el fin de mejorar la calidad de la educación, pero no ha tenido los resultados deseados, ya que no satisfacen eficientemente las necesidades de desarrollo del hombre, ni de la sociedad, porque la carencia de la orientación profesional en forma sistemática, no ha permitido mejorar la calidad de la educación para que tenga el éxito que se espera. Por lo que los estudiantes de bachillerato diversificado, seleccionen entre las diferentes opciones, que ofrecen los centros educativos del país, con el fin de lograr un título para incorporarse al campo laboral y así poder obtener un ingreso económico que le pueda

proporcionar una existencia de acuerdo al estudio medio que han obtenido.

Los estudiantes que por falta de orientación no logran comprender la naturaleza de sus habilidades vocacionales afrontan dificultades de adaptación a las nuevas experiencias.

*La inasistencia de los programas y proyectos de orientación profesional, están determinando la selección de profesiones inadecuadas a las habilidades reales del estudiante y en su mayoría la selección de la carrera está relacionada con la influencia de sus padres, amigos, compañeros, vecinos y los medios de comunicación condicionan sus decisiones en cierta manera, y se ven impedidos a tomar una determinación propia y únicamente se limitan a estudiar para obtener un título.

Al hacer un estudio de la implementación de la orientación en El Salvador se encuentra que se debió a los flujos de la economía mundial ligada al sistema capitalista y sujeta a los vaivenes de esa economía. De esa forma la crisis económica provocada por el deterioro en el mercado mundial en los precios de los productos agro-exportadores (café y algodón) a finales de la década del 50 y las limitaciones en la iniciación del desarrollo industrial impuesto por el mercado interno, que condicionaron los acontecimientos políticos en El Salvador, tanto por su propia dinámica in-

terna como en las presiones e intervenciones de los Estados Unidos. Un hecho que corrobora esta situación, es la llegada en 1952 del Dr. Frank Antonio Porta, representante de la UNESCO quien propuso a las autoridades de Educación de El Salvador, la necesidad de hacer reformas en los planes y programas de estudio en la enseñanza de los planes básicos, hoy tercer ciclo con la introducción de la exploración vocacional en los alumnos para que aprovecharan mejor sus potencialidades en la continuación de sus estudios o trabajo, de acuerdo a sus intereses y habilidades.

Es a partir del año 1952, que se observan los primeros intentos para implementar planes de orientación educativa en El Salvador.

1.2. Enunciado del Problema

Después de analizar la problemática de la orientación educativa en El Salvador, se estudiaron los procedimientos de la planificación, organización y programación de los programas y proyectos que las Unidades Regionales del sistema educativo, se encargan de la orientación y que implementan actualmente los estudiantes de bachillerato diversificado que funcionan en el país, observando el gran vacío que hay en el sistema educativo para que los estudiantes del referido nivel seleccionen adecuadamente una carrera, por lo que

se considera de mucha trascendencia la aplicación de programas y proyectos que correspondan a un diseño de orientación profesigráfica para los estudiantes del referido nivel.

En síntesis la investigación se enfoca en averiguar: ¿ En qué medida la carencia de planes, programas y proyectos) [afec ta la selección de carreras] adecuadas a las habilidades voca cionales de los estudiantes?.

1.3. Justificación de la investigación

La totalidad de la estructura social afectada en el proceso histórico con la iniciación de una nueva etapa de cambios que conducen a la construcción de una nueva sociedad, debe abarcar a la educación, como un elemento determinante en el desarrollo integral de un país por lo que no puede quedar aislada de una revisión crítica de sus fines y objetivos de su organización y de las modalidades concretas que el proceso educativo persigue. Lo que también, se debe tener presente es la necesidad de realizar una redefinición de la educación en función del momento histórico de la realidad social. Como también que una de las funciones principales de la educación, es la orientación que ocupa un primer lugar, en el análisis, tanto por la importancia que tiene una correcta adecuación del sistema educativo a los cambios que se proyectan, como por las modificaciones que es necesario introducir para conformación de una mentalidad creadora

a los futuros ciudadanos que los capacite para vivir en la realidad social actual, así como también la transformación consecuente de los modos de acción de los profesionales que se especializan en esta función educativa.

Tomando a la orientación, como una ayuda en la función del proceso educativo que permite conocer en forma crítica, interpretativa y valorativa la realidad nacional, para desarrollar la conciencia social y comprometerse efectivamente con el proceso de transformación.

El énfasis social de esta función no implica desconocer ni dejar de entender el proceso de desarrollo de los individuos, sino ubicar este desarrollo dentro de las condiciones sociales que lo determinan, lo deforman o imposibilitan, ya que la orientación representa una toma de conciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social. Esta toma de conciencia debe facilitar conocer las fases evolutivas de sus problemas como persona en los aspectos negativos y positivos; representa una justa y eficiente educación, porque se estará formando ciudadanos concientes de sus posibilidades, deberes, derechos y de sus aspiraciones.

La orientación reconoce al educando como ser portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que se pueda dedicar a los estudios para obtener un rendimiento

satisfactorio, como la integración adecuada a la escuela, el hogar, al trabajo y a la sociedad en la que interactúa.

La orientación también se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias individuales y reconoce que el ser humano, en cualquier fase de su vida, es un ser con carencias y que con mayor o menor intensidad, necesita de comprensión y ayuda, con el fin de ser orientado en mejor forma en su vida personal y social.

Consecuentemente con lo expuesto anteriormente, se definirá al maestro orientador, como el profesional que actuará dentro del campo educativo, como un promotor de cambio y asegurador del logro de los propósitos del sistema educativo que persigue el bienestar de los miembros de la sociedad.

La razón de esta investigación, se basa en que la orientación profesional es un componente importante dentro del proceso educativo y es además, un factor operacional desde el punto de vista de utilidad, aplicabilidad y desarrollo del potencial humano. La necesidad de la orientación profesional debe ser vista con objetividad para beneficiar no solo al educando sino, también a la comunidad y al sistema educativo nacional.

Por su utilidad, la orientación profesional es necesaria e importante en el inicio del bachillerato diversificado, ya que es aquí, donde el joven se proyecta y determina la selección de su estudio futuro, además es importante co-

nocer el estado actual de esta disciplina dentro de las ciencias de la educación, porque es posible que no se tenga idea acerca del potencial humano que se desperdicia por falta de orientación científicamente planificada y organizada.

Por lo que esta investigación se justifica en primer lugar, por la formación de recursos humanos en orientación educativa; y en segundo lugar el diseño de un programa de orientación profesigráfica que pueda ser implementado por los maestros encargados de la orientación a los estudiantes de bachilleratos diversificados. Con ese diseño se garantiza el mejor aprovechamiento de sus esfuerzos, de las oportunidades que ofrece el sistema educativo y la adecuada selección de su profesión u ocupación que actualmente adquiere mayor énfasis por la diversificación del bachillerato.

Un programa de orientación profesigráfica ayudará a disminuir los fracasos que presenta el educando en el proceso de formación; lo mismo que en las deserciones; ya que podrían ser consecuencias de desaciertos en la selección del bachillerato y luego de una profesión. Por lo anterior es necesario tener conciencia del problema y el conocimiento de la organización como de las técnicas que puedan emplearse a efectos de que las actividades que se realicen formen parte de un programa organizado, de los servicios de orientación profesigráfica. Así en esta forma, pueda ser aplicado independientemente por las diferentes instituciones educativas

del país.

La orientación profesional debe concebirse como la ayuda a cada educando en el uso máximo de sus habilidades para lograr el provecho de sus esfuerzos, a tomar decisiones de los estudios con menos probabilidades de errar, o en la carrera que deban escoger, porque desde el punto de vista social, se relaciona con la organización del trabajo humano, considerando a la escuela que actúa como agente del cambio, como agente socializador y como factor del desarrollo social; esto implica el conocimiento por parte del educando de las características de la sociedad a la que pertenece y entre ellos las relaciones con la carrera, profesional y oficios que existen; las modalidades, la significación social y las oportunidades de ocupación que ofrece el medio.

La orientación para los jóvenes constituye uno de los recursos más importantes para establecer una sólida relación entre la escuela y la realidad nacional. La tarea fundamental es, por lo tanto que los jóvenes adquieran la formación y elementos de juicio apropiado para decidir en la selección de su trabajo o profesión.

1.4. Alcances y Limitaciones

1.4.1. Alcances

Se formuló un diagnóstico analizando la situación de la

orientación profesional en el nivel de bachillerato diversi
ficado del país.

El enfoque estudió el fenómeno dentro de las perspecti
vas históricas y de las contradicciones que se dan en el
país. Por lo que se propone un programa de orientación pro
fesiográfica que pueda servir como guía para el desarrollo
de actividad orientadora en las instituciones públicas o pri
vadas.

Además, porque aumenta un esfuerzo más a lo conocido en
la orientación y en la problemática del sistema educativo.

1.4.2. Limitaciones

El programa diseñado en esta investigación, podrá ser
aplicado a los estudiantes de bachillerato diversificado que
optan por una carrera técnica o universitaria.

1.5. Objetivos del Trabajo

La presente investigación tiene dos objetivos de carácter
general y tres son específicos.

1.5.1. Generales

1.5.1.1. Comprobar desde el punto de vis-
ta pedagógico la falta de interés del sistema educativo
de El Salvador en implementar planes de orientación pro
fesional.

1.5.1.2. Fundamentar el diseño de un programa de orientación profesigráfica para los estudiantes de bachillerato diversificado del país.

1.5.2. Específicos

1.5.2.1. Analizar programas o proyectos formulados en las Unidades Regionales del Ministerio de Educación.

1.5.2.2. Interpretar pedagógica y administrativamente, las razones del por qué no se han establecido en forma permanente los proyectos de orientación profesigráfica en el sistema educativo.

1.5.2.3. Elaborar la propuesta concreta de un programa de orientación profesigráfica para estudiantes de bachillerato diversificado.

1.6. Hipótesis

Las hipótesis están basadas en los objetivos y además se derivan del marco teórico.

1.6.1. Hipótesis de Trabajo

Los programas y proyectos de orientación profesional que se ejecutan en el sistema educativo de El Salvador, no

han contribuido al desarrollo de las habilidades vocacionales en los estudiantes de bachillerato diversificado.

1.6.2. Hipótesis Estadística

1.6.2.1. Hipótesis Nula

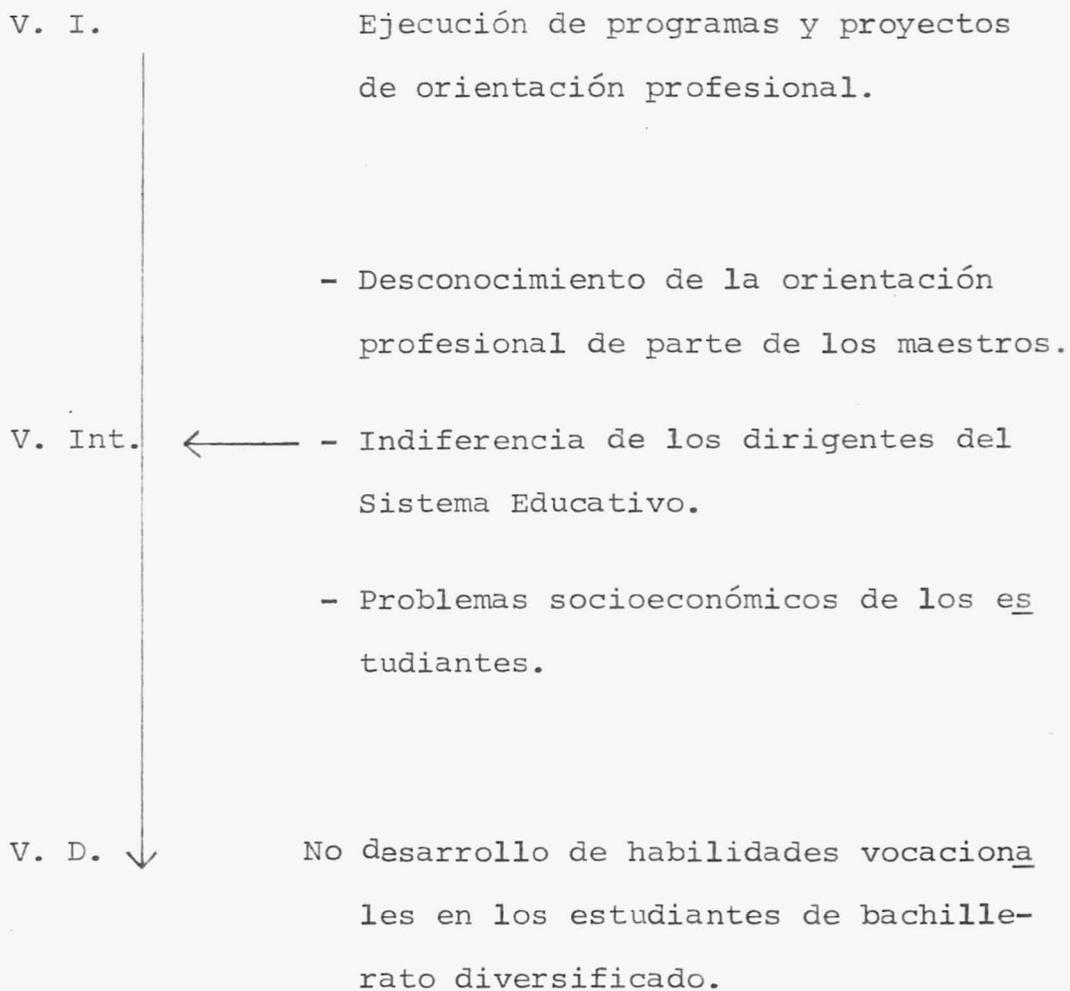
No existe relación entre los programas y proyectos de orientación profesional que se ejecutan en el sistema educativo de El Salvador y el desarrollo de habilidades vocacionales en los estudiantes de bachillerato diversificado, a un nivel de significación de 0.05

$$H_0 = r = 0$$

1.6.2.2. Hipótesis Alternativa

Existe relación entre los programas y proyectos de orientación profesional que se ejecutan en el sistema educativo de El Salvador y el desarrollo de habilidades vocacionales en los estudiantes de bachillerato diversificado, a un nivel de significación de 0.05

$$H_1 = r \neq 0$$

ESQUEMA DE RELACION DE VARIABLES

1.7. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

V. INDEPENDIENTE	INDICADOR	PREGUNTAS
Ejecución de programas y proyectos de orientación profesional.	Existencia de Orientadores en los Institutos Nacionales.	Existe un profesor Orientador en tu institución?
		-La orientación que te proporcionan satisface todas tus necesidades?
		-Los profesores te ayudaron a tomar decisión sobre los estudios que realizas?
Existencia de programas y proyectos de orientación profesional desarrollados en los Institutos Nacionales.		-Te ayudaron a seleccionar la opción que estudias y por eso te consideras seguro en tus estudios?
		-Conoces algún programa de orientación profesional?
		-Has observado poner en práctica programas de orientación profesional, cuando iniciaste el bachillerato?

V. INDEPENDIENTE	INDICADOR	PREGUNTAS
		-Conoces algún proyecto de orientación profesional?
		-Has observado poner en práctica proyectos de orientación profesional cuando iniciaste el bachillerato?
		-Consideras que los programas de orientación profesional son planificados, de acuerdo a la realidad del educando?
		-Consideras que los proyectos de orientación profesional son planificados, de acuerdo a la realidad del país?

V. DEPENDIENTE	INDICADOR	PREGUNTAS
No desarrollo de <u>h</u> abilidades <u>v</u> ocaciona <u>l</u> es en los <u>e</u> studian <u>t</u> es de bachillerato diversificado.	Relación de las <u>h</u> abilida <u>d</u> es <u>v</u> ocaciona <u>l</u> es con la selección de la carrera.	<p>-De todas las opciones <u>Q</u>UE <u>l</u>e ofrecen los <u>e</u>studios de bachillerato, estas seguro de que escogiste la que más se adapta a tus <u>h</u>abilidades <u>v</u>ocaciona<u>l</u>es?</p> <p>-Consideras que el <u>b</u>achillerato que <u>e</u>studias, lo escogiste <u>p</u>or que es lo que a tí, te agrada?</p> <p>-Crees que fue fácil <u>p</u>ara tí, elegir la opción que estudias?</p> <p>-Tienes la seguridad de no haberte equivocado al escoger la opción del bachillerato que estudias?</p>
	Información recibida <u>a</u> ntes de la elección a la opción del bachillerato a estudiar.	<p>-Te proporcionaron <u>i</u>nformación tus profesores, antes de elegir la opción del bachillerato?</p> <p>-Recibiste de parte de tus profesores ayuda individual o en grupo como seleccionar el <u>b</u>achillerato?</p> <p>-Te proporcionaron ayuda tus profesores para que supieras descubrir tus habilidades y así lograr seleccionar la opción del bachillerato sin tanta dificultad?</p>

V. DEPENDIENTE	INDICADOR	PREGUNTAS
		-La información recibida sobre la diversidad del bachillerato la obtuviste por los diferentes medios de comunicación masiva?
		-Obtuviste la información de la diversidad de las opciones del bachillerato por medio de tus padres?

1.8. Definición de términos básicos

Para la presente investigación los términos básicos que se han utilizado son los siguientes:

1.8.1. Orientación: "Es el proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela, el hogar y la comunidad." 1/

1.8.2. Orientación educativa: "Consiste en el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que se conozca a sí mismo y a su medio, para que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso que le ofrece la escuela y la comunidad." 2/

1/ FRANK W. MILLER - "Principios y Servicios de Orientación Escolar", Editorial Magisterio Español, S.A., Madrid, España 1971, pág. 19

2/ L.A. LEMUS - "Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas", Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1978 pág.167

1.8.3. Orientación Escolar: "Es el trabajo conjugado de todos los miembros de una escuela coordinados por un orientador junto al educando, con el fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano conciente, eficiente y responsable." 3/

1.8.4. Orientación vocacional: "Es el proceso por el que se establece una sólida relación entre la escuela media y la realidad nacional. Su tarea fundamental es, lograr que los jóvenes adquieran la formación y elementos de juicio apropiados para dedicarse sobre su inmediato futuro vocacional y ocupacional." 4/

1.8.5. Orientación profesional: "Es la actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menos esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

Es la ayuda que se les presta a los adolescentes en la elección de una carrera." 5/

3/ I.G. NERICE - "Introducción a la Orientación Escolar" Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1a. Edición 1976 página 23.

4/ Estela Carmelina Zuttió y otra - "Orientación Vocacional", Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1974, página 48.

5/ L. Ojer. - "Orientación Profesional", Editorial Kapeluz Buenos Aires, 1a. Edición 1976 página 3.

1.8.6. Profesiografía: "Consiste en el análisis de las profesiones y su clasificación correspondiente." 5 /

1.8.7. Habilidades: Es la capacidad para hacer una cosa, el potencial para adquirir una destreza o para denotar una destreza ya adquirida, según R. Morgan.

Según el documento publicado por la Dirección de Comunicaciones y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de El Salvador, se dan las siguientes definiciones operacionales:

1.8.8. Programas: Se refiere a ciertos aspectos de los sistemas educativos y se desprenden de los planes generalmente considerados como componentes significativos para viabilizar el cumplimiento de los planes. Los programas pueden tener la misma característica, aunque en este caso se concentran en áreas más específicas .

1.8.9. Proyecto: Instrumento que se desprende de los planes o programas y su importancia estriba en que a través, de ellos se llega a niveles específicos y concretos permitiendo la realización de los planes de manera coherente y efectiva .

1.8.10. Planificación: "Proceso dinámico, que propicia el desarrollo racional y equilibrado de la organización para cumplir con los postulados de su política, procura los medios y coordina su utilización para iniciar dicho proceso modular, su desarrollo y reajustarlo a las condiciones peculiares de la organización o de los sectores que la comprende .

1.8.11. Organización: Definición de todas las actividades que se necesitan para cumplir un fin determinado, colocándolos de manera ordenada y racional asegurándoles a individuos, grupos o unidades de trabajo para que se pueda cumplir o con los fines propuestos .

1.8.12. Programación: "Es el trabajo grupal interinstitucional para conocer la magnitud, complejidad, actividades, sus interrelaciones y asignación de responsabilidades para la ejecución de un programa estratégico .

CAPITULO II

MARCO TEORICO2.1. Antecedentes de la orientación educativa

Ningún sistema educativo puede ser formulado si no se ha enfocado los fundamentos mismos de la existencia de la sociedad y de las necesidades del hombre; porque la primera y más evidente característica de la educación, es ser humana y la orientación educativa, consustancial al proceso de enseñanza, es la que investiga y detecta las necesidades de la población que la demanda y así consolida el sistema; porque si el sistema no funciona de acuerdo a los intereses generales de la sociedad, el estado institucionaliza la educación en beneficio de una clase, para garantizar su política, su filosofía para el desarrollo económico.

El sistema educativo como reproductor ideológico de una clase permite mantener el sistema político de dicha clase; de esa manera el Ministerio de Educación se convierte en el administrador del proceso orgánico y técnico de la educación para que se cumplan las políticas establecidas de la clase dominante. Para poder conformar un sistema educativo de otra naturaleza, es necesario cambiar el modo de producción capitalista, logrando de esta forma nuevos fines y objetivos de la educación que ayuden a realizar una nueva

filosofía respaldada por las mayorías populares y así orien
tar al educando para una nueva sociedad.

En el sistema educativo del país desde 1952, se inicia en el campo de la orientación educativa para implementar en forma sistemática como parte del proceso, y en 1971 se trans
cribe oficialmente la Orientación Educativa en la Ley General de Educación; la que no se pone en práctica, ya sea por desconocimientos o por no adecuarse a los intereses del Estado y únicamente se planifican programas y proyectos que quedan siempre a nivel de formulación y nunca llegan a ser implementados en forma integral; limitándose a realizar en
sayos en muy pocas instituciones; y de esta manera, se le niega el derecho de contar con los servicios de orientación educativa a todos los educandos del país.

No se debe ignorar la importancia que tiene esta área en la educación; por lo que la orientación profesigráfica es indispensable para los estudiantes de bachillerato diver
sificado para que puedan seleccionar su profesión. También no hay que olvidar que el bachillerato en la actualidad, po
see una doble característica que es consumir la línea verti
cal de los estudios académicos que se orientan hacia la edu
cación superior y ofrece a la vez una carrera ocupacional.

Por lo expuesto antes en esta investigación se trató de buscar respuesta:

a. ¿Por qué los procedimientos que se efectúan en orientación educativa, no quedan en forma permanente, en el sistema educativo?

b. ¿Qué es lo que están haciendo en la actualidad, las Unidades de Orientación Educativa en las Regiones por los estudiantes de bachillerato diversificado del país?

c. ¿Si existen programas o proyectos de orientación profesional y si son ejecutados con los estudiantes de bachillerato diversificado, contribuyen al desarrollo de sus habilidades vocacionales?

Partiendo de que el hombre, considerado dentro de la escala animal, en los inicios de su vida es el ser más indefenso e incapaz de sobrevivir, sin el auxilio necesario de otros de su misma especie que lo guiarán con su experiencia y razonamiento, hasta lograr el alcance de los medios de subsistencia por sí mismo; se puede aseverar que aún en los tiempos primitivos cuando la vida era más simple, ha surgido de la relación con los demás para desarrollar su pensamiento e inteligencia su potencial humano y su capacidad productiva y de un guía que le ayude en el logro de sus fines, ya sea educacionales, ocupacionales o de otra índole.

En tiempos de nuestros antepasados, cuando el niño lo único que poseía era observar las costumbres y ocupaciones de sus progenitores, la situación era guiar al niño en la

solución de sus problemas y a lo que sería en el futuro, esto no representaba ninguna dificultad. Pero con el avance del tiempo, el desarrollo acelerado y la evolución de la so ci dad industrial, se ha hecho extender la educación hacia las masas para que todos los niños reciban educación; por otra parte, el desarrollo de las fuerzas productivas, ha obligado a incrementar la ciencia y la tecnología y al mis mo tiempo ha exigido al educando, no solamente un avance educativo, sino también el formativo, con base a sus inter es, ne ce s i d a d e s u as pot en ci al ida d e s u as. Los educadores han evi ta do el deterioro de recursos humanos a través de las acti vi da d e s en el au la; ya que éste, a la vez que le proporci o na enseñanza, orienta, llegándose a fusionar de tal manera ambos pro ce so s que se ha ce n in se pa ra lo gr ar una me jo r ay u da al edu ca nd o. Si la educación es considerada en la actualidad como la búsqueda del perfeccionamiento, me di an te el de s e n v o l v i m i e n to de l as fa cu l t a d e s del ho mb re, la orientación ayuda a descubrir dichas facultades las ana l i za y las gu í a, cooperando de esa manera al mejor ap ro ve ch a m i e n to; a la vez ayuda a resolver las dificultades en el pro ce so edu ca t i vo; por consiguiente, la educación y la or ie n t a ci o n son la ba se de ese pro ce so, interesándole constantemente las cu ali d a d e s in di vi d ua l e s, ten d e n ci a s y ca pa ci d a d e s.

Se concluye que la orientación forma parte del proceso educativo y formativo, como ayuda a los hombres para lograr la autocomprensión y autodirección necesaria para conseguir una adaptación adecuada en la escuela, el hogar, la comunidad y en general el bienestar personal.

2.2. Origen de la orientación educativa

2.2.1. La orientación en los países desarrollados.

Tal como se describe en el apartado anterior, la orientación, se ha planteado en todos los tiempos; parece que en el transcurso de los siglos el problema del porvenir del educando se ha manifestado siempre de modo difícil; pero la idea sobre la orientación se iniciaron a fines del siglo XIX, apareciendo en Francia la guía para la elección del oficio, libro que comprendió un análisis de las profesiones y de las aptitudes necesarias para desempeñarlo.

Los progresos de la ciencia y la técnica han logrado en varios países su avance. El factor industrial basado en el nivel del desarrollo de las fuerzas productivas ha alcanzado el primer determinante de las investigaciones de las aptitudes, base de la orientación vocacional y profesional. La frecuencia de los accidentes de trabajo suscitó en Alemania el estudio del elemento humano, factor determinante en

la vida económica.

En Estados Unidos, Taylor planteó el problema del conocimiento de las aptitudes para poder elegir el más apto para una actividad determinada.

La orientación vocacional y profesional, empezó desde el siglo pasado; pero fué hasta el año de 1895, que se constituyó el primer intento sistemático de proporcionar a los educandos servicios específicos de orientación. El propósito de ayudar a los jóvenes a efectuar su elección, basándose en sus aptitudes e intereses profesionales. Goodwin, propuso seis condiciones, que él estimaba necesarias para tener éxito en la orientación profesional en el bachillerato.

6 /

- 1.- El nombramiento de un director para realizar la supervisión.
- 2.- Una organización escolar que permita el estrecho contacto personal a cada alumno con el profesor.
- 3.- El ejercicio de una asistencia inteligente y cordial por parte del profesor.
- 4.- Un análisis lógico de las características personales de cada alumno.
- 5.- El conocimiento de la relación del trabajo de la escuela con el motivo determinado de la elección de la profesión.

6 / GUY, SINAIR - "La Orientación Profesional", Editorial Hispano Americana, S.A., Universidad de Francia, 1952 pág. 19.

- 6.- La adaptación del trabajo de la escuela a las necesidades de la comunidad en cuanto a sus aptitudes e intereses.

Josse Davis, también dedicó su tiempo a la orientación, él la llamó Orientación Pedagógica y Vocacional, inició un programa destinado al cultivo de la personalidad y el desarrollo del carácter y a la información profesional en relación con las especialidades del plan de estudio, fué el primero que estimuló el servicio de orientación en los Estados Unidos y en 1912, promovió la segunda conferencia nacional e internacional sobre Orientación Vocacional y Profesional en el Estado de New York.

Al mismo tiempo tuvo sus orígenes en Europa y en Bélgica el estudio científico del niño. En Bruselas existe una oficina internacional de orientación profesional y un laboratorio de Ergología (ciencia del trabajo, que trata de la racionalización del trabajo), en el instituto de estudio superior de Bélgica. También en las escuelas primarias existen centros de observación metódica de los escolares para el exámen médico psicopedagógico de los niños.

En China, se han realizado esfuerzos para promover en la medida de lo posible la orientación profesional y a la vez se incrementan las investigaciones y las experiencias, como también las prácticas en la orientación profesional, además han creado un Departamento supervisado por inspecto

res, teniendo como objetivo promover el desarrollo, y la mejora en la coordinación de estos servicios dentro de ca da estado.

En Francia, se formó una comisión encargada de los es tudios relativos a la psicología del trabajo, para descubrir las aptitudes, para la elección de una carrera y su función en las familias. Aquí fue donde aparecieron los primeros trabajos de Fontagne sobre la psicología aplicada. En Francia la orientación fue bien importante y ocupaba un primer lugar entre las preocupaciones sociales, que todas las organizaciones de la enseñanza técnica, con el desarrollo de las escuelas de oficio y las escuelas prácticas se logra en la orientación profesional realizaciones prácticas. Existe en París el Instituto Nacional de Orientación Profesional, encargado de formar los consejeros de este servicio. La orientación profesional la hicieron obligatoria para los jóvenes menores de diecisiete años que desean estudiar una profesión; formando en cada departamento una secretaría de orientación profesional y crearon un centro público de orientación quedando prohibido a las empresas contratar jóvenes *menores* de diecisiete años, que no poseen un certificado extendido por el secretario del centro de orientación profesional.

En Reino Unido, existe un sistema nacional de orientaci ón profesional para los adolescentes; existe relación de

las autoridades escolares y las de servicio de colocación. Decretaron que la orientación profesional debería constituir la primera función de servicio, que se facilitara antes del fin de la edad escolar; que cada escuela debería llevar un registro de todos los alumnos que habían cumplido diecisiete años para rendir la prueba de orientación para trabajar o para continuar estudios superiores.

En Suecia, la orientación profesional se remonta a principios del presente siglo y se inicia en los servicios de la educación y el empleo. La actividad de la orientación se proporciona a los adolescentes que salen de las escuelas primarias y a los alumnos de las escuelas secundarias, como también a los adultos en la comisión de la bolsa del trabajo.

Las medidas de orientación a favor de los estudiantes se caracterizan por su extensión a los alumnos, que están a punto de terminar sus estudios, todos reciben orientación profesional en forma sistemática, individual y colectiva.

En Suiza, la orientación profesional para los jóvenes ha alcanzado un alto grado de desarrollo, conserva un carácter absolutamente facultativo, basado principalmente en una red de oficinas descentralizadas y centros locales establecidos por las asociaciones profesionales, autoridades encargadas del aprendizaje y otras organizaciones públicas y privadas.

En todas las regiones desde las ciudades hasta los cantones, existen oficinas o agrupaciones locales que coordinan la orientación profesional a cargo de varias oficinas y centros locales organizados por los Poderes Públicos.

Resumiendo se puede decir, que la orientación profesional y vocacional surgió durante el siglo XIX y se debió a dos corrientes, la primera por la preocupación económica y la segunda por la preocupación humanitaria, para utilizar a todos los hombres con sus capacidades y para obtener un máximo de rendimiento.

Pareciera comprender que la excesiva especialización del maquinismo aportaba al obrero y al aprendiz, tanto el modo intelectual como el afectivo del trabajo bien realizado. Así tenemos que en los países desarrollados, el servicio de orientación se inició por motivos filantrópicos interesados en ayudar a los jóvenes a elegir una profesión satisfactoria, basadas en los conceptos democráticos por el rápido progreso tecnológico y por una serie de factores morales, sociales y económicos, por lo que la orientación se ha convertido en un movimiento coherente, continúo y completo, que origina cambios en un sistema educativo.

2.2.2. La orientación educativa en América Latina.

Después de realizar un esbozo general sobre los servicios de orientación en los países desarrollados, es valioso

manifestar que en América Latina numerosos países han establecido normas para la incorporación profesional en la enseñanza.

Las organizaciones internacionales que siempre se han interesado por la educación en América Latina son las siguientes:

- La Comisión Económica Para América Latina. C.E.P.A.L.
- La Oficina Internacional de Educación. B.I.E.
- El Consejo Interamericano Cultural de la Organización de los Estados Americanos. C.I.C. de la O.E.A.
- La Confederación Interamericana de Educación. C.I.E.C.
- La Organización de Estados Centroamericanos. O.D.E.C.A
- La Oficina de Educación Iberoamericana. O.E.I.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. U.N.E.S.C.O.

Todas estas Instituciones, especialmente en sus reuniones y congresos, insisten en la necesidad de asignar a la orientación en los diversos ciclos de enseñanza, en beneficio de los educandos. así tenemos:

Que en México, existe desde 1963, la secretaría de Educación prescribió que en la enseñanza media en cada uno de los ciclos se reciba una hora semanal de orientación. Existe una asociación de maestros orientadores y la Secretaría de Educación se comunican continuamente. Buen número de escuelas se benefician con el servicio de orientación, pagados por el estado.

Para aumentar la orientación sistemática se han establecido cursos especiales en Normales para Maestros que se quieren especializar en esta rama, como también se ha creado en la Universidad Nacional, una carrera de esta naturaleza.

En Puerto Rico, existe una Universidad que forma especialistas en el área de orientación educativa para que se desarrollen con mayor profesionalismo y ha sido introducida en todos los niveles de la educación, la que ha dado buenos resultados.

En Brasil, se creó un cuerpo de orientadores con los profesores incluyéndola en la Ley de Enseñanza Media.

En Chile, en los Institutos Nacionales, los profesores atienden a los estudiantes de bachillerato que tienen dificultad de adaptación a los cursos, ilustran acerca de las carreras que se ofrecen, para proseguir fructuosamente los estudios o para buscar actividades apropiadas con que crearse una profesión u oficio y obtener una posición.

En Venezuela, el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesiográfica, ha publicado y difundido una guía de orientación profesional, titulada. "Oportunidades del bachillerato", como un instrumento documental, para lograr que al terminar el bachillerato, los que deseen inscribirse en los cursos pre-universitarios, acierten en lo que más conviene a sus aptitudes.

En Argentina, tiene una organización de los servicios

de orientación, para colaborar con los centros de enseñanza para ayudar a los escolares, tienen una revista de Pedagogía y Psicología, que es aplicada y difundida entre todos los maestros del país.

2.2.3. La orientación educativa en Centroamérica y Panamá.

Después de describir los servicios de orientación que utilizan algunos países de América Latina se analiza como se efectúan en Centroamérica y Panamá.

En Guatemala, a nivel de orientación profesigráfica existe un programa, en el cual se estudian los siguientes aspectos:

1°- Conocer las necesidades de las diversas profesiones desde el punto de vista:

- a.- Educativo, psicológico, económico, social y cultural, mediante el estudio profesigráfico de las fuentes de trabajo. (profesiología cualitativa)
- b.- Estudios analítico y estadístico sobre las ocupaciones en Guatemala. (profesiología cuantitativa)

2°- Conocer al hombre. (estudio de las características biotopológicas del individuo)

3°- Considerar la importancia que como medio de transición tiene, hasta que una formación de elementos técnicos se obtenga, iniciar una amplia campaña informativa profesional para divulgar las necesidades de los puestos de

trabajo y de estudios que conviene atender y estimular, realizando una orientación masiva. 7/

En un seminario Centroamericano, de orientación escolar y profesiográfica, realizado en Guatemala en 1962, se inicia una exploración en cada uno de los países de Centro América, de las ocupaciones que existen, investigando los aspectos: educativos, psicológicos, económicos, sociales y culturales. Realizándolo con cuestionario profesiográfico, esto fué para un intercambio de experiencias de los países Centroamericanos.

En Costa Rica, existe un Instituto de ayuda profesional, para estudiantes que van a ingresar a la Universidad. El Ministerio de Educación, divulga las carreras que existen y sus posibilidades en el campo de trabajo.

En Panamá, dan ayuda profesional a jóvenes que egresan del bachillerato, al ingresar a las universidades, así como también a nivel medio en los centros de enseñanza para optar por el bachillerato a estudiar; han estandarizado test de aptitudes, inteligencia, habilidades y destrezas, con el objeto de ayudar a los jóvenes a seleccionar su futura profesión o trabajo a desarrollar.

Concluyendo podemos afirmar que en América la orientación se da como un desenvolvimiento y asistencia social para

7/ JOSE, MALLART - Profesiografía e información profesional Edit. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Guatemala 1962 pag. 6, 7 y 8.

los estudiantes, también como una derivación práctica de actividades de los Pedagogos y Psicólogos, desarrollando servicios de asesoramiento y guías para los estudiantes desde el nivel medio hasta el universitario. Es cierto que muchos jóvenes a esas alturas se encuentran ya orientados y con vocación decidida; pero la experiencia de los profesionales en esta rama, nos dicen que son muchos los jóvenes que, aún terminada su carrera, tienen perturbadoras dudas e indecisiones acerca de los modos de explotarla. La orientación profesiográfica en los grados superiores a nivel universitario, resulta bastante interesante para los que apremiados por la necesidad de ganar, tienen algo que les desorienta y trastorna y es particularmente interesante, como información experiencial para el orientador, porque les permite descubrir defectos de formación y de orientación; errores en los padres de familia, y de los maestros; lagunas en los planes de enseñanza; prejuicios sociales y costumbres.

Existen países que tienen contemplada la orientación educativa en la Ley que regula la educación, como también asociaciones nacionales e internacionales, para ayudar a todos los jóvenes a velar, por la satisfacción de su persona, el prestigio de su profesión y en general la satisfacción dentro de la sociedad.

2.2.4. La orientación educativa en El Salvador

Al referirse a la orientación educativa en el país,

ésta se inicia a fines de 1952, cuando el consejero de la UNESCO en El Salvador, Dr. Franco Antonio Porta, propuso a las autoridades de Educación, la necesidad de hacer algunas reformas en los planes de estudio y programas de enseñanza en los Planes Básicos que hoy se conocen como Terceros Ciclos. El propósito del proyecto era la introducción de la exploración vocacional en los estudiantes para que aprovecharan mejor sus potencialidades en la continuación de sus estudios superiores y capacitar a otros en áreas de trabajo, de acuerdo a sus habilidades vocacionales.

El anteproyecto les interesó a las autoridades de Educación, quienes decidieron ponerlo en práctica en el año siguiente, en un centro educativo de experimentación en la ciudad de Quezaltepeque, iniciándose así, la orientación en nuestro país.

En el año de 1954, se organizó la sección de orientación educativa y vocacional, dependiendo técnica y administrativamente de la Dirección General de Educación Media, y tuvo como meta llevar la orientación a otras instituciones, habiéndose establecido en ese mismo año en los planes básicos de Ilobasco, Nahuizalco, Armenia, Suchitoto, Chalchuapa y Metapán.

En el año de 1962 desaparecen del plan experimental, los centros de Metapán, Nahuizalco y Suchitoto, quedando el resto de Planes Básicos funcionando y se incorporó en este mismo año, el de la Ciudad de San Martín.

La sección de orientación educativa y vocacional atendía el aspecto técnico, como lo administrativo hasta el año de 1967; el personal de orientación es desmenbrado y la sección continúa funcionando con otros técnicos con especialidades ajenas al campo de la orientación utilizando las plazas para otros servicios.

A pesar de los intentos de recuperación del programa establecido como experimentación, desaparecen estos centros en 1969, con la intención del Ministerio de Educación de extenderlo posteriormente a todo el sistema educativo como una necesidad técnica en el proceso de orientación.

Con la idea de fundamentar programas, el Ministerio de Educación encomienda al asesor de la A.I.D. en El Salvador Dr. Eugenio Noss, la formulación de las bases fundamentales para la estructuración del programa de orientación, misión que cumple con su trabajo titulado, "Ideas básicas para un programa de orientación en El Salvador".

A fines del año 1969, la Agencia para el Desarrollo Internacional A.I.D., hizo llegar al país un nuevo experimento, los servicios estuvieron previstos para el campo de la orientación, la Señora Lois M. Garry, permaneció en el país durante un año, dando asesoría especialmente en Ciudad Normal Alberto Masferrer y formuló a nivel nacional los documentos: 1) Guiones para el desarrollo del servicio de orientación en las escuelas públicas de El Salvador y 2) Los objetivos generales de orientación en el Plan Básico conocido

actualmente como Tercer Ciclo.

En el año de 1970, con base a lo anterior, se reorganizan los servicios y la sección de orientación recupera sus condiciones como tal y se inician, a nivel de los terceros ciclos y bachilleratos diversificados; se da adiestramiento a profesores guías como a supervisores considerándose la posibilidad de dotar a los mismos centros educativos, de lugares específicos y adecuados físicamente para la ejecución del programa. Para el año de 1971, la sección de orientación pierde nuevamente esta calidad a raíz de la reorganización de la Dirección de los Servicios Técnicos Pedagógicos y el personal se reduce, desapareciendo la función orientadora que se había iniciado.

En Junio de 1971, la Ley General de Educación, al establecer el ordenamiento legal de la Reforma Educativa y las características del Sistema Educativa Nacional no sólo reconoce la orientación como un instrumento y proceso necesario de la educación, sino que también sienta los principios y fundamentos de los servicios como reconocimiento gubernamental, del valor que la orientación presta a la educación, no solamente a nivel de grados superiores sino desde los primeros años de estudio y quedan los principios que han de garantizar la organización y funcionamiento de dichos servicios.

En el Diario Oficial de Julio de 1971 aparece 8/

8/ Folleto publicado por la Dirección de Bienestar Magisterial. Ministerio de Educación. El Salvador pag. 14, 15.

"Art. 55. La orientación de los educandos deberá constituir un servicio continuo a lo largo de todo el sistema educativo y ha de entenderse como la ayuda y el estímulo que se proporciona a cada estudiante, para que descubra y desarrolle sus potencialidades, para que descubra sus metas, pueda resolver problemas y efectuar sus propios ajustes".

"Art. 56. Los servicios de orientación educativa deberán suministrarse, según las posibilidades, desde que el alumno entra en contacto con la escuela y mantenerse durante el proceso educativo".

"Art. 57. La orientación en los primeros ciclos de la educación básica tendrá como finalidad ayudar al desarrollo social, emocional e intelectual del estudiante. En el último ciclo de la educación básica y el bachillerato diversificado, la orientación se encaminará a proporcionarle al estudiante la información relacionada con las perspectivas de estudio y de ocupación que les ayude a su adecuada ubicación en el mundo del trabajo".

"Art. 58. En los centros de enseñanza se llevará expediente a cada estudiante. Dicho expediente deberá contener entre otros datos, información acerca del desarrollo físico, intelectual, emocional y social del alumno y pasará sucesivamente a las

Instituciones donde el educando continúe estudiando".

Estos artículos no se cumplen ya que para inicios de 1973, desaparecen del presupuesto noventa plazas de orientadores creadas para atender los programas de orientación.

Por lo tanto los esfuerzos realizados por los profesionales en Educación encargados de la orientación educativa del Ministerio de Educación continúan sin lograrse.

Así se desarrollan nuevos proyectos y programas en la Ley General de Educación que rige el Sistema Educativo del país, sin el apoyo técnico, administrativo y financiero necesario para su realización, evadiendo así dicha ley y la necesidad del educando. La Dirección de Tecnología Educativa del Ministerio de Educación velando por los intereses de los educandos continúa realizando proyectos hasta el año de 1982, y proporcionan ciclos de información de orientación educativa y vocacional, destinada a estudiantes de educación básica y media del país, en donde se les informa a los estudiantes de las oportunidades educativas que ofrece el sistema educativo.

Otro esfuerzo fué el proyecto de investigación de contenidos y actividades de orientación del currículo de educación básica y media; a finales del año de 1982, además se planifican la creación de las unidades de orientación en las Regiones que conforma el sistema educativo y para 1983 en el Plan Nacional de Cultura y Educación 83-2000 entre las políticas

que se plantean está la siguiente:

"Educación trabajo hacia una nueva estructura productiva". 9/

Es una de las metas formuladas y proyectadas a la creación en cada núcleo educativo las cuales forman las Regiones educativas, crear los servicios de orientación para los distintos niveles de enseñanza.

Por esta razón, se profundizó investigando la labor realizada por las Unidades de Orientación educativa de las Regiones que forman el sistema educativo, a favor de los estudiantes de bachillerato diversificado del país' encontrando que en cada región existe una persona encargada de la Unidad de orientación, pero no son funcionales, ya que las personas encargadas no son profesionales especializados en orientación, por lo que no le dan la importancia requerida, sin tomar en cuenta la gran cantidad de población estudiantil que cada año se incrementa, ya que sólo en el área Metropolitana, los Institutos Nacionales en los Segundos años de Bachillerato diversificado tienen una población de 4.944 alumnos en las diferentes opciones.

Los Institutos Nacionales del Area Metropolitana de San Salvador, están divididos en:

Centrales:

9/ Elementos del Plan Nacional de Cultura y Educación 83-2000
Editado por ODEPOR del Ministerio de Educación 1983.
pag. 14

Instituto Nacional Francisco Menéndez.

" " Francisco Morazán.

Tecnológico Industrial.

Escuela Nacional de Comercio.

Periféricos:

Instituto Nacional Manuel José Arce.

" " Juan Manuel Rodríguez.

" " Alberto Masferrer.

" " de Mejicanos.

" " de Ciudad Delgado.

" " de Soyapango.

" " Colonia Santa Lucía.

" " Vocacional.

" " de Arte.

2.3. Crisis de la sociedad Salvadoreña y su influencia en la educación

Los proyectos de orientación educativa realizados antes de 1979, fueron planificados por la Dirección de Servicios Técnicos Pedagógicos, ésta dependía de la Dirección General de Educación.

Después de 1980, entre las reformas del Estado en Educación, se registran hechos que se pueden citar como son: La creación de Un Viceministerio más, como es el de Alfabetización, otro fenómeno importante fué la Regionalización del Sistema Educativo, donde decentralizan el aspecto administra

tivo para tener un mayor control de los empleados y los maestros. Pasando a la Dirección General de Comunicaciones y Tecnología Educativa la Unidad Central de la orientación educativa, existiendo en cada Región que forma el Sistema Educativo; una Unidad de Orientación dentro de su estructura funcional, para que cada una organice esa Unidad, y así pueda coordinar a sus respectivos Núcleos Educativos; pero con la creación del nuevo Ministerio de Cultura y Comunicaciones, desaparece esa Dirección y únicamente queda la Dirección de Tecnología Educativa.

2.4. Conceptos sobre orientación

Herrera y Montes, define la orientación educativa como: "Una manera de ayudar a los individuos a resolver sus dificultades, siempre que encuentren obstáculos en su desenvolvimiento y autorealización. Es aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiriera un mejor conocimiento de si mismo". 10/

10/ HERRERA y MONTES. Orientación y Vocacional. Edit. Trillas, México 1957. Buenos Aires, Argentina pag. 94.

"No es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones inherentes a los demás aspectos del proceso educativo". 11/

En esta investigación interesa definir también el concepto de orientación profesional; ya que varios autores como Nérice, Ojer y otros tratan en forma similar a la orientación profesional y vocacional, citaremos a Nérice (1976) que expresa:

"La orientación vocacional y la orientación profesional significan la misma cosa". 12/

También afirma que las dos son parte de la orientación educativa, y que ayudan al educando en la selección de su profesión, de las diversas alternativas del mundo profesional de conformidad con las aptitudes, necesidades económicas, intereses y aspiraciones. Además, afirma que ambos tipos de orientación significan la misma cosa, porque tienen los mismos fines generales y a la vez define tres niveles de operacionalización en la orientación que son:

- a.- La orientación educativa debe funcionar en todos los niveles.
- b.- La orientación vocacional en los últimos grados de la educación básica.
- c.- La orientación profesional, al final de la educa-

11/ Ibid....p. 94

12/ Ibid....p. 94

ción básica y en todo el bachillerato" 13/

Lo que se debe tener en cuenta que la orientación profesional se afirma en las diferencias individuales y en la diversificación de las necesidades sociales. Por lo que Né rice afirma:

"a.- La orientación profesional desdoblamiento de la orientación escolar, es parte integrante de la educación que debe iniciarse en el hogar y continuar a través de toda la vida.

b.- La orientación profesional tiene objetivos individuales y sociales; por esa razón conduce al educando a conocerse con respecto a sus aptitudes a intereses, así como a conocer el medio con sus necesidades de mano de obra y posibilidades.

c.- La principal función de la orientación profesional es prestar al educando el máximo de información que le puede servir de base para las decisiones a tomar" 14/

Ojer, L. (1978), da el concepto de Profesiografía:

"Es el análisis de las profesiones y su clasificación correspondiente, determinada las cualidades o aptitudes del trabajo. La profesiografía es una rama técnica de la profesiografía, o tratado de las profesiones

13/ Ibidem.....p. 95

14/ Ibidem.....p. 95

que puede hacerse desde diversos puntos de vista como:
educativo, psicológico" 15/

De los conceptos anteriores se debe tener presente que la orientación tiene un carácter unitario y es el interés por el individuo en su totalidad y por su desarrollo e interacción; por consiguiente las diferentes formas de orientación son parte de un mismo proceso, y cada una de ellas considera al educando como un todo. Esta es la razón, por lo que actualmente la orientación se concibe íntegra en todos los elementos que constituyen el proceso educativo; es decir, que forma parte de todas las experiencias que proporciona la escuela, de los que podemos decir que todo Maestro en cualquier nivel del sistema educativo, al iniciar el proceso de enseñanza, se convierte en un orientador de ese proceso, por que éste ayuda al educando en el aprendizaje, y es el maestro el que está continuamente cerca del educando. Este punto de vista demuestra que la orientación profesional no puede ceñirse exclusivamente a la aplicación de determinados tests. La psicometría es importante con sus valiosos instrumentos, pero ciertos aspectos de la personalidad tales como: las aspiraciones, valores y otros se escapan de una verdadera medida cuantitativa. Sin embargo, los campos de la Educación y la Psicología han funcionado sus intereses en la orientación, haciendo particular énfasis en la integración del individuo.

15/ Ibid.....pág. 42

Por consecuencia, el proceso educativo debe ser considerado con el fin de proporcionar servicios efectivos a los educandos, donde el desarrollo de un programa de orientación profesigráfica permita la participación activa de toda la comunidad, la escuela, la familia y poder extenderse hacia las empresas industriales, la banca, el comercio y otros.

La organización del proceso educativo de esta forma, *
ayudaría a los educandos a familiarizarse con los valores de una sociedad, orientada hacia la satisfacciones de cada individuo en su realización personal y ocupacional. Además *
un programa de orientación deberá tener en cuenta y reunir los datos de cada educando, utilizando algunas técnicas, como también solicitar la ayuda de profesionales, obreros, empleados de la comunidad, donde los jóvenes puedan hacer investigaciones significativas en el área de las profesiones; ésto les ayudaría a darse cuenta de las posibilidades que existen, haciendo descripciones sobre ocupaciones a nivel técnico, como a nivel universitario para su conocimiento; así los educandos puedan evaluar sus intereses y habilidades en diferentes áreas; de esta forma los maestros encargados de la orientación en los institutos, puedan desarrollar un programa de orientación profesigráfica de las diferentes carreras.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION3.1. Metodología

Para lograr obtener el grado máximo de exactitud y confiabilidad en los resultados de una investigación, es de suma importancia establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminada el interés de la investigación.

Desde el punto de vista científico, la metodología establece el procedimiento general para poder lograr de manera satisfactoria los objetivos de la investigación. La metodología puede ser considerada como la parte esencial de la investigación, porque está referida a describir las unidades de análisis, o de investigación, las técnicas de observación y la recolección de datos, los instrumentos, procedimientos y las técnicas que servirán para el análisis.

La metodología es fundamental, porque ésta constituye la estructura sistemática para el análisis de la información que dentro del marco metodológico interpreta los resultados en función del problema que se está investigando y de los planteamientos teóricos del mismo.

3.2. Tipos de investigación

Esta investigación es de tipo DESCRIPTIVA, porque comprende la descripción, el registro el análisis y la interpretación de todos los datos, que se recabaron por medios de los instrumentos aplicados a los encargados de las Unidades de orientación en las Regiones Educativas, que forman el sistema, como a los alumnos de los Segundos años de los institutos seleccionados en la muestra tomada del área Metropolitana de San Salvador.

3.3. Población

En primer lugar en esta investigación se tomó la población total, las Regiones que forman el Sistema Educativo del país, donde se recabaron los datos que han servido de fundamento para justificar esta investigación.

Las Regiones en que se divide el Sistema Educativo son:

- 1a.- Región Central. San Salvador.
- 2a.- Región Central Norte. Chalatenango.
- 3a.- Región Paracentral Oriente. San Vicente.
- 4a.- Región Occidental Norte. Santa Ana.
- 5a.- Región Occidental. Sonsonate.
- 6a.- Región Sur. San Miguel.

En segundo lugar para justificar esta investigación, se seleccionaron los alumnos afectados directamente por la diversificación del bachillerato; se tomo en cuenta el nivel

geográfico que fué el área Metropolitana de San Salvador, se seleccionó el Segundo año, porque en este nivel el estudiante ya decidió la opción que estudiará; el sector de enseñanza fué la Pública, por tener todas las opciones del bachillerato.

El área Metropolitana está formado por los centros educativos de San Salvador y ciudades periféricas. La población de los Institutos Nacionales del área metropolitana de San Salvador y la población de los segundos años del bachillerato diversificado se distribuye de la siguiente forma.

(ver anexo N° 1)

Como pudo observarse, la población total fué de 4,944 alumnos del segundo año en las diferentes opciones del bachillerato de los institutos nacionales del área metropolitana, formada por cuatro institutos Centrales y nueve Periféricos.

3.4. Muestra

Por ser muy grande la población estudiantil que se entrevistó, se sacó la muestra utilizando el diseño muestral POLIETAPICO PROPORCIONAL, porque es un procedimiento que utiliza una serie de muestras, realizadas por etapas:

la. Etapa. Se seleccionaron los Institutos Nacionales con los que se trabajó en la investigación. Para seleccionar éstos, se hizo en forma aleatoria, se escribieron los

13 nombres de los institutos en tarjetas de igual tamaño, y, luego se seleccionaron 6 tarjetas, resultando los nombres de los siguientes institutos. (ver anexo 2)

Los Institutos Nacionales que salieron sorteados tienen las siguientes opciones:

Académico: Físico Matemático

Químico Biológico

Humanístico

Comercial: Contaduría

Secretariado

Industrial: Automotores

Mecánica General

Electricidad

Electrónica

Hostelería

Y

Turismo No tiene opción.

2a. Etapa. Se seleccionó la muestra de los alumnos de los segundos años de bachillerato diversificado del área metropolitana de San Salvador. Sacando la muestra con la que se trabajó en la investigación, teniendo "n" de 3245 alumnos de los segundos años de dichos institutos, utilizando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z \times P \times Q \times N}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

Z = Valor crítico es correspondiente a un determinado coeficiente de confianza.

P = Proporción población de la ocurrencia de algo.

Q = Proporción población de la no ocurrencia de algo.

E = Error muestral.

N = Población de trabajo.

Restricciones para el cálculo de "n".

a.- Coeficiente de confianza de 95%

b.- P = 0.50

c.- Q = 0.50

d.- E = 0.05

Sustituyendo:

N = 3245

Z = 1.96

E = 0.05

P = 0.50

Q = 0.50

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 3245}{(3245-1) \times (0.50)^2 + (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{3116.498}{3244 \times 0.0025 \times 0.0604}$$

$$n = \frac{3116.498}{9.070}$$

n = 343 Alumnos que es la unidad muestral.

3a.- Etapa. Se realizó utilizando la Unidad muestral (los alumnos), de la investigación y se sacó la muestra por cada instituto; para sacarla se multiplicó la muestra de la población, por la proporción y dá como resultado la "n" por cada bachillerato diversificado.

$$343 \times 0.40 = 137 \text{ alumnos (ver anexo N° 3)}$$

4a.- Etapa. Teniendo la muestra de alumnos por instituto, se sacó la muestra por opción de cada bachillerato diversificado. Para sacar la muestra de las opciones se hizo de la misma forma como se sacó la muestra por instituto.

(ver anexo 4)

Se seleccionó este diseño porque la muestra sea más representativa de la población estudiantil, ya que se trata de un proceso de refinamiento donde se toma en cuenta el área geográfico, institutos, opciones hasta llegar a la unidad muestral que son los alumnos. Se hizo en forma proporcional al número de la población total.

3.5. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación tuvieron una orientación correcta en relación con el fenómeno a estudiar, para que los datos obtenidos sean exactos, comprobables y exista uniformidad de procedimientos. Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y el cuestionario.

Por medio de la entrevista se lograron datos concretos,

porque existió una relación directa establecida entre el investigador y las personas para obtener respuestas.

El cuestionario fué importante para toda la investigación, porque constituyó una forma concreta para reunir datos del fenómeno que se considera de suma importancia, conduciendo a ciertos elementos importantes en la justificación de esta investigación.

La recolección de los datos se realizó entrevistando a los Directores Regionales, Jefe encargado de la Unidad de orientación en las respectivas regiones que forman el sistema educativo del país.

El cuestionario fué aplicado a Jefes de la Unidad de Orientación de las Regiones y la muestra de estudiantes de los seis Institutos Nacionales seleccionados, donde se obtuvieron datos que sustentan el propósito de esta tesis.

3.6. Procedimientos

Esta investigación para su procedimiento se realizaron las siguientes etapas:

Primera Etapa: Se revisó el material bibliográfico que existe sobre orientación, que ayudó para poder comparar el conocimiento teórico con lo observado en la realidad.

Segunda Etapa: Se seleccionó el área, en el que, se realizó la investigación, consultando libros de matrícula en la

Dirección de Educación Media, para sacar el número de Institutos que conforman el área metropolitana de San Salvador, como el número de alumnos matriculados en los segundos años de bachillerato.

Teniendo la población se procedió a sacar la muestra de alumnos para ser encuestados por institutos y por opciones.

Tercera Etapa: Se entrevistó a los Directores Regionales para analizar los programas o proyectos que tienen en su poder sobre orientación y si son planificados y ejecutados con los alumnos de bachillerato en las respectivas regiones.

Luego se procedió a administrar la encuesta a los alumnos de los segundos años de los Institutos escogidos en la muestra.

Cuarta Etapa: Después de realizadas las encuestas se tabularon los resultados positivos y negativos por cada indicador, para ver la significación de las hipótesis, utilizando el coeficiente "Q" de Kandall y para determinar si la relación es significativa se utilizó la Ji cuadrada.

Quinta Etapa: Se hace una conclusión cuantitativa y cualitativa para luego hacer las recomendaciones de proponer el diseño de un Programa de Orientación Profesiográfica.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS4.1. Presentación de los Datos

Para la realización de esta investigación y obtener un marco de referencia, se formuló una hipótesis de trabajo, con el propósito de verificar o rechazarla a través de una hipótesis alterna y una nula que se plantean en esta investigación.

Para poder realizarla se utilizó la técnica del diseño muestral POLIETAPICO PROPORCIONAL, este procedimiento se describe en el Capítulo III.

Después de ser seleccionada la muestra de los alumnos del segundo año de bachillerato diversificado del área metropolitana de San Salvador, se procedió a la administración de un cuestionario para determinar, el conocimiento de la existencia de programas y proyectos de orientación profesional, que ayuden al desarrollo de sus habilidades vocacionales.

El instrumento fué formulado de veintiún ítemes que se sustrajeron de los indicadores planteados en la operacionalización de las variables.

Después de realizadas las encuestas se tabularon los resultados positivos y negativos por cada indicador, de lo se presentan en su respectivo orden los siguientes cuadros:

ALUMNOS DEL 2° AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO

INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENENDEZ

Alumnos encuestados 137.

	V. INDEPENDIENTE				V. DEPENDIENTE			
	Indicador I		Indicador II		Indicador I		Indicador II	
Si	33	24.09%	30	21.9%	22	16.06%	20	14.6%
No	104	75.91%	107	78.1%	115	83.94%	117	85.4%
TOTAL	137	100. %	137	100. %	137	100. %	137	100. %

ALUMNOS DEL 2° AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO

INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL

Alumnos encuestados 86

	V. INDEPENDIENTE				V. DEPENDIENTE			
	INDICADOR I		INDICADOR II		INDICADOR I		INDICADOR II	
Si	16	18.60%	20	23.26%	17	19.77%	14	16.28%
No	70	81.4 %	66	76.74%	69	80.23%	72	83.72%
TOTAL	86	100. %	86	100. %	86	100. %	86	100%

ALUMNOS DEL 2° AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO

INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER

Alumnos encuestados 65

	V. INDEPENDIENTE		V. DEPENDIENTE	
	INDICADOR I	INDICADOR II	INDICADOR I	INDICADOR II
Si	0	0	6 09.23%	9 13.85%
No	65 100%	65 100%	59 90.77%	56 86.15%
TOTAL	65 100%	65 100%	65 100. %	65 100. %

ALUMNOS DEL 2° AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO

INSTITUTO NACIONAL MANUEL JOSE ARCE

Alumnos encuestados 41

	V. INDEPENDIENTE		V. DEPENDIENTE	
	INDICADOR I	INDICADOR II	INDICADOR I	INDICADOR II
Si	4	0	5 12.2%	5 12.2%
No	41 100%	41 100%	36 87.80%	36 87.80%
TOTAL	41 100%	41 100%	41 100. %	41 100. %

ALUMNOS DE 2° AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO

INSTITUTO NACIONAL DE LA COLONIA SANTA LUCIA

alumnos encuestados 7

	V. INDEPENDIENTE		V. DEPENDIENTE	
	INDICADOR I	INDICADOR II	INDICADOR I	INDICADOR II
Si	0	0	1 14.28%	1 14.28%
No	7 100%	7 100%	6 85.72%	6 85.72%
TOTAL	7 100%	7 100%	7 100. %	7 100. %

ALUMNOS DE 2° AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO

INSTITUTO NACIONAL DE SAN MARCOS

Alumnos encuestados 7

	V. INDEPENDIENTE		V. DEPENDIENTE	
	INDICADOR I	INDICADOR II	INDICADOR I	INDICADOR II
Si	0	0	2 28.57%	2 28.57%
No	7 100%	7 100%	5 71.43%	5 71.43%
TOTAL	7 100%	7 100%	7 100. %	7 100. %

CUADRO RESUMEN

I N S T I T U T O S N A C I O N A L E S	V. INDEPENDIENTE				V. DEPENDIENTE			
	INDICADOR I		INDICADOR II		INDICADOR I		INDICADOR II	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
FRANCISCO MENENDEZ	33	104	30	107	22	115	20	117
TECNICO INDUSTRIAL	16	70	20	66	17	69	14	72
ALBERTO MASFERRER	0	65	0	65	6	59	9	56
MANUEL JOSE ARCE	0	41	0	41	5	36	5	36
COL. SANTA LUCIA	0	7	0	7	1	6	1	6
SAN MARCOS	0	7	0	7	2	5	2	5
T O T A L	49	294	50	293	53	293	51	292
PORCENTAJES	14.2%	86.7%	14.8%	85.4%	15.4%	84.5%	14.8%	85.1%

4.2. Docimasia de la Hipótesis

Para ver la significación de la hipótesis, se utilizó el coeficiente "Q" de Kendall. Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio y se usan en cuadros de dos columnas por dos renglones.

V. INDEPENDIENTE:

INDICADORES	Si	No
I	49	294
II	50	293

La fórmula es:
$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo:
$$Q = \frac{(49)(293) - (294)(50)}{(49)(293) + (294)(50)}$$

$$Q = \frac{-343}{29057}$$

$$Q = -0.012$$

V. DEPENDIENTE:

INDICADORES	Si	No
I	53	290
II	51	292

$$\text{Sustituyendo: } Q = \frac{(53)(292) - (290)(51)}{(53)(292) + (290)(51)}$$

$$Q = \frac{584}{30368}$$

$$Q = 0.019$$

La interpretación es que el coeficiente "Q" de Kendall, indica que existe una baja asociación entre las dos variables.

Esto nos indica que hay baja correlación o asociación entre la ejecución de programas y proyectos de orientación profesional que se desarrollan en el Sistema Educativo y el desarrollo de habilidades vocacionales a los estudiantes de bachillerato diversificado del área metropolitana de San Salvador.

Para determinar si esta relación es significativa se amplió con la prueba de significación de Ji cuadrada.

La fórmula para su obtención es:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

O_i = Frecuencia observada o real

E_i = Frecuencia Esperada

\sum = Sumatoria

CUADRO DE CONTINGENCIA DE LA V.I.

INDICADORES	Si	No	TOTAL
INDICADOR I	49 (49)	294 (293)	343
INDICADOR II	50 (49)	293 (293)	343
T O T A L	99	587	686

Para calcular la frecuencia esperada se sigue la siguiente metodología:

$$\frac{343}{686} \times 99 = 49$$

$$\frac{343}{686} \times 99 = 49 \quad g1 = 9(2-1) (2-1)$$

$$\frac{343}{686} \times 587 = 293 \quad 1 \times 1 = 1$$

$$\frac{343}{686} \times 587 = 293$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

SUSTITUYENDO:

$$\chi^2 = \frac{(49-49)^2}{49} + \frac{(50-49)^2}{49} + \frac{(294-293)^2}{293} + \frac{(293-293)^2}{293}$$

$$\chi^2 = 0.02 \quad 0.003$$

$$= 0.023$$

$$\chi_c^2 = 0.023$$

$$\chi_c^2 = 3.84$$

$$\chi_c^2 < \chi_c^2$$

CUADRO DE CONTINGENCIA DE LA V.D.

INDICADORES	Si	No	TOTAL
I	53 (52)	290 (291)	343
II	51 (52)	290 (291)	343
T O T A L	104	582	686

$$\frac{343}{686} \times 104 = 52$$

$$\frac{343}{686} \times 104 = 52 \quad g1 = (2-1) (2-1)$$

$$\frac{343}{686} \times 582 = 291 \quad 1 \times 1 = 1$$

$$\frac{343}{686} \times 582 = 291$$

$$\chi^2 = \frac{(53-52)^2}{52} + \frac{(51-52)^2}{52} + \frac{(290-291)^2}{291} + \frac{(292-291)^2}{291}$$

$$= 0.02 \quad 0.02 \quad 0.003 \quad 0.003$$

$$= 0.046$$

$$\chi_c^2 = 0.46$$

$$\chi_{\infty}^2 = 3.84$$

$$\chi_c^2 < \chi_{\infty}^2$$

4.3. Análisis e Interpretación de los Datos

Analizando la problemática de la Orientación Profesional en el país, se pudo comprobar que en el Sistema Educativo, únicamente se planifican, se organizan programas y proyectos de orientación pero no se ejecutan.

A pesar que la orientación educativa se introdujo en El Salvador desde 1952, tomando como base la importancia de desarrollar las habilidades vocacionales a los estudiantes, se realizan intentos y en 1971, se transcribe oficialmente la orientación educativa en la Ley General de Educación, pero ésta no es puesta en práctica, negándoles de esta manera a los jóvenes estudiantes en la ayuda al descubrimiento de sus habilidades vocacionales.

Resumiendo se puede decir que desde el año 1952 hasta la fecha, se han planificado programas y proyectos de orientación, pero no han quedado permanentes, (ver Capítulo II, para mayor explicación).

Para poder analizar mejor la problemática de esta investigación, se administró un cuestionario a 343 alumnos del segundo año de bachillerato en las diferentes opciones en seis Institutos Nacionales del área metropolitana de San Salvador, (Ver Capítulo III para ampliar información). También se entrevistaron a los encargados de las Unidades de Orientación en las diferentes Regiones Educativas que for-

man el sistema. Donde se pudo comprobar que a los alumnos no se les desarrollan las habilidades vocacionales para que puedan elegir una profesión.

La prueba estadística indica que no existe relación entre los programas y proyectos de orientación profesional que se ejecutan en el Sistema Educativo y el desarrollo de las habilidades vocacionales de los estudiantes de bachillerato.

En la encuesta administrada a los alumnos se puede comprobar que en la Institución que estudian existe un orientador, conocen programas y proyectos de Orientación Profesional; pero eso no quiere decir, que se les desarrollen las habilidades vocacionales, la decisión al hacer la elección de la opción del bachillerato a estudiar lo hacen por su propia cuenta, de lo cual el 15% manifestó esto. Y el 85% manifestaron no haber recibido ninguna información ni ayuda en Orientación Profesional.

En la entrevista realizada a los señores encargados de la Unidad de Orientación Educativa en las Regiones que forman el Sistema Educativo del país, únicamente la Región Central de San Salvador y la Región Occidental Norte de Santa Ana, manifestaron que existe un programa y un proyecto de orientación y son los que están vigentes, pero también no son puestos en práctica.

El programa de orientación educativa, consiste en dar

servicios de orientación a los estudiantes de tercer ciclo hasta bachillerato cuyo objetivo es:

Establecer un servicio de orientación que integrado al currículo, ayude a los educandos a descubrir y desarrollar sus potencialidades y a resolver sus problemas relacionados con su desarrollo personal, social, la adaptación escolar y su planeamiento vocacional.

El proyecto se denomina Ciclo de Información Educativa y Vocacional (CIEV), Para estudiantes de tercer ciclo y de bachillerato.

Cuyo objetivo es:

Proporcionar la información necesaria a los estudiandantes que finalizan el tercer ciclo y los que inician el bachillerato para la elección de las diferentes modalidades de bachillerato. 16/

Estos documentos han sido elaborados por la Dirección de Tecnología Educativa, distribuidos y dados a conocer a los encargados de las unidades de orientación de las Regiones Educativas, como también los Directores Regionales para que sean desarrollados con los estudiantes, pero la realidad es que no son puestos en práctica.

16/ Documento publicado, Dirección Técnico Pedagógica, Ministerio de Educación, 1972 página 6.

Por lo que al analizar la situación organizativa de las Regiones, encontramos que existe la unidad de orientación, así como personal encargadas de esa unidad; pero se comprobó que no ejecutan programas o proyectos de orientación profesional, lo que nos indica que a estas unidades, no se les da la importancia requerida, a pesar de que en el marco teórico se deja bien claro que la orientación, en este caso la orientación profesional, juega un papel importante en el nivel de bachillerato por las diferentes modalidades que se sirven y que debe estar incluido en todo el proceso educativo, permitiendo de esta forma ayudar a los jóvenes estudiantes a su autocomprensión y autodirección necesaria en su vida para el bien de él, y de la sociedad.

Por lo que en la comprobación de la hipótesis se acepta la hipótesis Nula (H_0), donde se plantea que no existe relación en los programas y proyectos que se ejecutan en el Sistema Educativo del país y el desarrollo de habilidades vocacionales a los estudiantes de bachillerato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES5.1. Conclusiones

5.1.1. Cuantitativas

Al 85% de los estudiantes de bachillerato diversificado del área metropolitana de San Salvador no les son desarrolladas las habilidades vocacionales.

Un 15% manifiestan, conocer profesores orientadores, programas y proyectos, pero esto no nos indica que se les desarrolle habilidades vocacionales, sino que ellos toman una decisión por su propia iniciativa, teniendo en cuenta también obtener un pronto ingreso económico.

De las seis Regiones Educativas que forman el Sistema, únicamente dos manifestaron el interés por ejecutar programas o proyectos de orientación profesional afrontando una serie de limitaciones, por lo que no pueden ejecutarlos con libertad como: a) Falta de apoyo de parte de las autoridades Regionales.

b) Negligencia de los maestros de las Instituciones de la Región, por falta de conocimiento de la importancia que es la orientación profesional para los estudiantes de bachillerato.

5.1.2. Cualitativas

La orientación educativa y profesional, planteada en el Marco Teórico, queda comprobado que es de suma importancia que se les ayude a los estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades vocacionales.

Ayudarlo para que él sea capaz de descubrirse sus potencialidades y así lograr su plena realización como persona, actuando a la vez como agente de cambio en la sociedad en la que se desarrolla.

Es bien importante recordar que todos los intentos han sido realizados por planificadores de la educación, que han apoyado para poder llevarlos a cabo, así tenemos los planes básicos de orientación que se iniciaron en 1959. Pero las estructuraciones y las políticas educativas no han sido del todo favorables para apoyar la continuación de esos programas y proyectos.

En la reforma educativa del 68 no se le da la importancia necesaria, y no se toma en cuenta la orientación, por lo que desaparecen los intentos de implementar los servicios de orientación. Se continúa únicamente planificando y no se ejecutan.

Con la regionalización administrativa del Ministerio de Educación, aparecen nuevas estructuras, aparece la Dirección de Comunicaciones y Tecnología Educativa, que en la ac

tualidad con la creación del Ministerio de Cultura queda únicamente la Dirección de Tecnología Educativa, donde funciona una sección de orientación, pero ésta y las unidades de orientación de las regiones, no ponen en práctica lo relevante que es para la educación de nuestros alumnos, los servicios de orientación profesional.

5.2. Recomendaciones

El hecho de que los jóvenes estudiantes de bachillerato diversificado, no se les ayude a desarrollar sus habilidades vocacionales, es para que los planificadores de la educación, así como los planificadores del desarrollo de nuestro país, deben tomar en cuenta que los estudiantes, siempre han necesitado ser orientados para ayudarlos a hacer una buena selección en primer lugar del bachillerato, luego de una profesión, por lo que se recomienda:

1°- Que es de suma importancia incluir en el sistema educativo en forma sistemática los servicios de la orientación profesional.

2°- Dar oportunidad a los profesionales de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, que salen con el concentrado de Orientación Educativa, logrando así poner en práctica todos los conocimientos de este servicio, en beneficio de los estudiantes.

3°- Que el Ministerio de Educación cambie las políticas educativas y hacer lo posible por hacer funcionar las Unidades de Orientación en las Regiones.

4°- Que el Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, manifieste ante las autoridades del Ministerio de Educación, la urgente necesidad de implementar los servicios de orientación profesional en el Sistema Educativo y de a conocer las diferentes tesis de esta especialidad.

5°- Finalmente recomienda UN PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIOGRAFICA PARA LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. Con esto , no se solucionará el problema de elegir la opción de acuerdo a sus habilidades vocacionales, pero se le ayudará al estudiante a que reflexione y elija con mayor claridad la opción del bachillerato como su futura profesión.

PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIOGRAFICA PARA
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO.

1.- Descripción del Programa

La orientación profesional es la asistencia que se da a cada individuo para que pueda elegir con inteligencia y efectuar ajustados acoplamientos en su vida. La habilidad de hacer juiciosas elecciones no es innata, debe desarrollarse. El propósito fundamental de la orientación es el desarrollo en cada individuo de su capacidad, la habilidad de resolver sus problemas y tomar sus propias decisiones para una vida mejor.

Experiencias del individuo y de otros, podrían ser de gran ayuda para elegir juiciosamente una profesión encontrando satisfacción en el desempeño de la misma, pues la elección de una profesión es un problema educacional.

Por lo que el presente programa está diseñado de tal forma que pueda ser ejecutado por el maestro encargado de la orientación en toda institución educativa. Se basa en las necesidades que detecta la orientación en el joven del nivel medio, con el fin de encausarlo hacia la formación de un hombre crítico, autocrítico, equilibrado, democrático y libre; para que pueda elegir y realizarse como persona digna, útil a la sociedad en la que interactúa.

La labor de orientar debe ser una acción permanente

del maestro a través de la realización de las diversas actividades del que hacer pedagógico.

El programa está estructurado en áreas de estudio para que pueda ser desarrollado en un año lectivo; ya que los contenidos y objetivos específicos de este programa, no podrían ser alcanzados únicamente en base al desarrollo de lecciones teóricas, puesto que la orientación es praxis en el más amplio sentido del término.

Esta guía posee las características fundamentales de la estructuración de un programa como son: adecuación, flexibilidad, utilidad y graduación.

Al final se presentan ejemplos de análisis, desde el punto de vista educativo, de las opciones del bachillerato, carreras técnicas y carreras universitarias, dos de cada una para que puedan servir de guía al maestro orientados, también encontrarán descripciones de aptitudes y de los intereses.

2. Objetivos del Programa

a- Promover en los estudiantes su autoformación permanente, para satisfacer sus aspiraciones profesionales.

b- Orientar al estudiante para que logre alcanzar el equilibrio psicológico, permitiéndole descubrir sus habilidades vocacionales y aspiraciones profesionales.

3. Areas de Estudio

1a.- Vocación Profesional

Objetivo General:

Ayudar al estudiante a que descubra sus habilidades y aspiraciones, con el fin de guiarlo a una realización que satisfaga su persona.

2a.- La elección del bachillerato diversificado

Objetivo General:

Ayudar al estudiante a efectuar una trnasición de la educación básica al bachillerato.

3a.- La elección de una profesión

Objetivo General:

Ayudar al estudiante a efectuar una transición del bachillerato a una carrera técnica o universitaria.

4. Contenidos

1a.- Vocación Profesional

- a. Presentimientos o sentimientos
- b. La inclinación y las aptitudes
- c. Curiosidad e interés
- d. Satisfacciones profesionales

2a.- La elección del bachillerato diversificado

- a. Investigación de las diferentes modalidades de bachillerato.
- b. Información del bachillerato diversificado y sus modalidades:
 - Definición del bachillerato
 - Asignaturas básicas y opcionales
 - Cualidades personales
 - Lugares de estudio
 - Perspectivas de trabajo
- c. Participación de profesionales y técnicos de la comunidad a la Institución.

3a.- La elección de una profesión

- a. Investigación de las diferentes carreras técnicas y universitarias.
- b. Información de las carreras técnicas:
 - Descripción de la carrera
 - Cualidades personales
 - Requisitos de ingreso
 - Lugar de estudios
 - Duración de estudios
 - Contenidos de los estudios
 - Grado o título otorgado
 - Campo de trabajo

c. Información de las carreras universitarias

- Descripción de la carrera
- Cualidades personales
- Requisitos de ingreso
- Lugar de estudios
- Duración de estudio
- Contenidos de estudios
- Grado o título otorgado
- Campo de trabajo

5. Duración del Desarrollo del Programa

Dos horas semanales, iniciándolas al principio del año lectivo.

5.4. Metodología

En el desarrollo de este programa se utilizará una metodología activa, para poder desarrollar las aptitudes, destrezas e intereses en los educandos. La metodología deberá ser capaz de ayudar al estudiante a descubrir sus propias potencialidades, hacer que adquiriera sus propias habilidades para fijar objetivos definidos y así efectuar su propia selección en su carrera sin ninguna dificultad.

6. Evaluación

El proceso de evaluación se pondrá en práctica la

autoevaluación y el único propósito será el FORMATIVO, por que ayudará al estudiante a descubrir por sí mismo, sus habilidades vocacionales; para poder hacer una elección de sus, estudios posteriores con una mayor satisfacción y en beneficio de su persona, su familia y la sociedad en la que se desarrolla.

DESARROLLO DE LAS AREAS DE ESTUDIO

AREA N° UNO - VOCACION PROFESIONAL

I.- OBJETIVO GENERAL

Ayudar al estudiante a que descubra sus habilidades y aspiraciones, con el fin de guiarlo a una realización que satisfaga su persona.

II.- CONTENIDOS

- 1°- Presentimientos o sentimientos previos o negativos, de mayor o menor importancia profesional.
- 2°- La inclinación y las aptitudes.
- 3°- Despertar curiosidad e intereses.
- 4°- La satisfacción profesional

III.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1°- Desarrollar el interés para la elección de una profesión, en el mundo que lo rodea.
- 2°- Desarrollar el valor individual para tratar de descubrir las distintas posibilidades, según

su capacidad, inclinación y su carácter.

3°- Ayudar al estudiante en el anhelo de llegar a ser una persona realizada en su vida.

4°- Ayudar a que el estudiante comprenda, que la fe licidad es parte del individuo como también de la sociedad en la que se desarrolla.

IV.- SUGERENCIAS METODOLOGICAS

1a.- Orientarlo para que investigue sobre los interses, ya que son respuestas afirmativas o negativas, de impresiones y experiencias; nacen entre lo íntimo y el mundo exterior se transforma o se consolidan y son durables. Cuando lo exterior influye superficial o ligeramente, no concuerda con lo íntimo y éste no responde afirmativamente, los deseos no tienen fuerza y pueden transformarse en cualquier momento. El deseo puede ser definitivo o vacilante.

2a.- Las aptitudes e inclinaciones son expresiones de la misma personalidad. Si se compara la personalidad con una esfera, la capacidad correspondería al plano esférico exterior y visible, pero la inclinación al macizo esférico interno e invisible.

3a.- El orientador debe hablarle de un modo real sobre las profesiones y porque hacer una elección correcta, debe proporcionarles ejemplos de su vida, las experiencias

de otras personas, de esa forma puede ilustrar el tema, concluyendo que es lo que debe hacer y lo que debe evitar.

4a.- Se le debe hablar al educando de la relación íntima entre el trabajo físico y el anímico, la conexión de la profesión y la felicidad en la vida, de esto depende la prosperidad de la vida humana para sí mismo como para los que lo rodean.

AREA N° DOS

ELECCION DEL BACHILLERATO DIVERSIFICADO

I.- OBJETIVO GENERAL

Ayudar al educando a efectuar una transición de la educación básica al bachillerato.

II.- CONTENIDOS

- 1°- Investigación de las diferentes modalidades del bachillerato.
- 2°- Información del bachillerato y sus modalidades.
- 3°- Participación de profesionales y técnicos de la comunidad.

III.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1°- Hacer que los estudiantes se documenten sobre las diferentes modalidades del bachillerato.
- 2°- Ayudarles a los estudiantes, describiéndoles en

su totalidad las diferentes modalidades de bachillerato.

3°- Proyectar la participación de profesionales y técnicos de la comunidad.

IV.- SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- 1a. Orientarlos a las instituciones donde pueden ir a documentarse sobre las modalidades de bachillerato y redacten un informe ya sea individual o en grupo.
- 2a. Describirles en forma objetiva las diferentes modalidades del bachillerato, haciendo uso de hojas mimeografiadas, describiendo las diferentes modalidades, de esta forma, el estudiante al seleccionar la opción tendrá conocimiento sobre ella.
- 3a. Hacer llegar por medio de invitaciones a Doctores, enfermeras, profesores, agrónomos, abogados, etc. que expliquen su profesión y narren sus experiencias.

AREA N° TRES

LA ELECCION DE UNA PROFESION

I.- OBJETIVO GENERAL

Ayudar al estudiante a efectuar una transición del bachillerato a una profesión técnica o universitaria.

II.- CONTENIDOS

- 1°- Investigación de las diferentes profesiones técnicas y universitarias.
- 2°- Información de las diferentes carreras técnicas.
- 3° Información de las diferentes carreras universitarias.

III.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1°- Ayudar al estudiante a obtener la mayor información posible para su elección.
- 2°- Ayudar a los estudiantes con una mayor información sobre las carreras universitarias.

IV.- SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- 1a. Llevar a los estudiantes a las diferentes instituciones tecnológicas y universidades, para que convivan las experiencias de los estudiantes.
- 2a. Hacer una descripción general de las carreras técnicas, utilizando información en páginas mimeografiadas, para informarles con mayor amplitud.
- 3a. Hacer descripciones generales de las carreras universitarias, utilizando hojas mimeografiadas para una mejor explicación.

7.- DEFINICION DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO

7.1. Definición del Bachillerato Industrial

Es un estudio a nivel medio en el que se integran, la educación técnica propia de la especialidad y la preparación académica requerida en todos los bachilleratos. La preparación básica recibida capacita para desempeñarse en actividades productivas relacionadas con:

La electrónica que trata sobre principios fundamentales de electricidad, para complementar con la electrónica aplica a receptores y transmisores de televisión y radio. Además, comprende una introducción sobre circuitos lógicos y sobre electrónica industrial.

La mecánica donde se adquieren los conocimientos básicos teóricos y prácticos sobre soldadura y el uso de máquinas y herramientas, por medio de los cuales se logra la construcción de piezas mecánicas de gran importancia en la industria.

La electricidad, esta especialidad trata sobre electricidad básica, medición, máquinas eléctricas, control de motores e instalaciones eléctricas.

Automotores; le proporcionan al estudiante los conocimientos necesarios tanto teóricos como prácticos para el análisis y reparación de vehículos automotores de gasolina y diesel.

7.2. Asignaturas que comprende básicas y opcionales

Esta modalidad de bachillerato se caracteriza por ofrecer una educación técnico-industrial, simultánea a la preparación académica de asignaturas comunes a todas las modalidades del bachillerato, las cuales son:

Materias Comunes: Letras
 Estudios Sociales
 Inglés
 Matemáticas
 Ciencias Biológicas
 Ciencias Físicas
 Ciencias Químicas
 Educación Estética
 Educación Física

La educación Vocacional, que desde luego está acorde con las respectivas especialidades que se elija, se basa en las siguientes áreas que se imparten en los respectivos años de estudio y son:

Primer año: Tecnología (teoría)
 Dibujo técnico
 Práctica de taller

Segundo año: Tecnología (teoría)
 Práctica de taller
 Dibujo técnico
 Seguridad Industrial.

Tercer año: Tecnología (teoría)
Práctica de taller
Dibujo técnico
Legislación Laboral
Organización Industrial

7.3. Cualidades Personales

El interés y aptitudes mecánicas se requiere para cualesquiera de las ramas de especialización antes mencionadas, porque en este campo se manipulan máquinas, herramientas y equipo de precisión.

Todo trabajo requiere perseverancia y sentido de responsabilidad, para este bachillerato la exigencia es mucho mayor, ya que en el trabajo se tiene que manejar equipos y tomar decisiones cuyo descuido puede alterar el ritmo de la productividad y causar daños.

También es importante tener hábitos de aseo, orden y seguridad para el uso adecuado de los equipos y materiales. Además debe ser una persona crítica, responsable, honrado, con ética profesional, equilibrado emocional, con iniciativa, seguro de sí mismo, capaz de planificar y organizar el trabajo, hábil en la toma de decisiones, capacidad de análisis, capaz de comunicarse fácilmente con el público, creativo, habilidad manual, capaz de sintetizar y con espíritu de creación.

7.4. Instituciones donde puede seguir estudiando

- Instituto Tecnológico de San Salvador.
- Instituto Nacional Francisco Menéndez.
- Instituto Tecnológico Ricaldone.
- Colegio Exalumnos Salecianos.
- Instituto Nacional Colonia Santa Lucía.
- Instituto Nacional de San Marcos.
- Instituto Nacional Alberto Masferrer
Col. Zacamil.
- Instituto Nacional Thomas Jefferson
Sonsonate.
- Instituto Nacional de Santa Ana.
- " " de Metapán.
- " " de San Miguel.

7.5. Perspectivas de Trabajo y Estudio

Al terminar este bachillerato, se tiene una doble alter^unativa, y es aprovechar las oportunidades de trabajo que existe en el medio, o continuar estudios a nivel técnico o universitario.

La mediana y grande Empresa es principalmente el campo de trabajo de los bachilleres industriales. En ella pueden desempeñarse en el mantenimiento de maquinaria industrial, o bien en la reparación de motores, aparatos electrodomésticos, operador calificado, supervisor de operarios o bien como empresario independiente.

Definición del Bachillerato Académico.

Este bachillerato, es el estudio caracterizado por materias de naturaleza científico-humanístico que propician una preparación que facilita la continuación de estudios superiores, así como también desempeñar ocupaciones que requieren de esta clase de conocimiento.

7.6. Asignaturas Básicas Comunes que comprende y según opción.

Los estudios referentes a esta modalidad de bachillerato comprenden tres grupos de asignaturas:

- a.- Asignaturas Comunes de todo bachillerato.
- b.- Asignaturas Básicas del bachillerato académico.
- c.- Asignaturas según la opción.

Además este Bachillerato se diversificó en tres opciones:

- 1.- Matemáticas y Ciencias Físicas.
- 2.- Ciencias Naturales.
- 3.- Humanidades.

a.- Asignaturas Comunes de todo Bachillerato.

Primer Año: Letras

Estudios Sociales

Inglés

Matemáticas

Ciencias Biológicas

Ciencias Químicas
Educación Estética
Educación Física.

Segundo Año: Letras
Estudios Sociales
Inglés
Matemáticas
Ciencias Químicas
Ciencias Físicas
Educación Estética
Educación Física.

Tercer Año: Letras
Inglés
Matemáticas
Ciencias Físicas
Educación Estética
Educación Física.

b.- Asignaturas Básicas del Bachillerato Académico.

Primer Año: Filosofía
Estadística
Asignaturas Aplicadas.

Segundo Año: Filosofía
Estadística
Asignaturas Aplicadas.

Tercer Año: Asignaturas Aplicadas.

c.- Asignaturas según la opción:

1a. Opción Matemáticas:

Matemáticas en 2° y 3er año.

Ciencias Físicas en 2° y 3er año.

Demografía en 3er año.

2a. Opción Ciencias Naturales:

Ciencias Biológicas en 2° y 3er año.

Ciencias Químicas en 2° y 3er año.

Ecología en 3er año.

7.8. Cualidades Personales

Por la naturaleza de los estudios que comprende este bachillerato, requiere un especial interés por enriquecer la preparación en el campo científico-humanístico, así como una dedicación y tenacidad para el estudio.

Dado el alto nivel intelectual que caracteriza a los estudios superiores, se necesita un interés por la investigación; una conciencia clara del papel del hombre en el destino de la sociedad, y desde luego, las capacidades requeridas por las carreras profesionales que se desea escoger.

7.9. Instituciones donde se puede continuar estudiando

Este bachillerato tiene la ventaja que se ofrece en las Instituciones Nacionales del país y en la mayoría de las Ins

tituciones particulares.

7.10. Perspectivas de trabajo y estudio

Se debe tener presente que el Bachillerato Académico, dá acceso a cualquier carrera superior universitaria o tecnológica; es decir que se puede estudiar otras carreras profesionales fuera de la opción que se haya escogido.

Con la introducción de las nuevas opciones y de las materias aplicadas, se proporcionan oportunidades para trabajar en la asignatura escogida.

Por la naturaleza de los estudios, a recompensa de las pocas oportunidades para trabajar, este bachillerato, proporciona una buena base académica para continuar en las carreras universitarias que requieren mayor fundamentación científica y humanística, como las carreras de Economía, Administración de Empresas, Ingeniería, Medicina, Licenciatura en Ciencias Biológicas y otras muchas más.

8. Selección de Profesiones Técnicas o Universitarias

Todo estudiante debe tener en cuenta para seleccionar una carrera; sus intereses y aptitudes, porque los intereses, representan la tendencia a preferir una actividad a otra; o sea el sentimiento de agrado o desagrado que experimenta un individuo por determinado objeto o actividad. Deben ser considerados como una de las fuerzas que motivan su futura ocu-

pación.

Mostrar interés en algo es una actitud, una reacción emocional, pero esto no le indica que tiene la capacidad de realizarlo.

Smirnov, define los intereses así:

"El interés es la dirección determinada que tiene las funciones cognoscitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad". 17/

Partiendo de la definición anterior se puede afirmar que los intereses pueden representar el contenido de actividades futuras, ya que puede existir un interés inicial que se transforma después en un interés más serio, más completo hacia diferentes áreas del conocimiento.

Los intereses se pueden manifestar a la vez en que se actúa, en este caso el interés estará influyendo no sólo en la actividad futura, sino en la que puede estar realizando, facilitando de esta forma alcanzar los fines propuestos y un desarrollo más completo.

La aptitud es la relativa disposición de una persona, de la cual uno de los aspectos esenciales es su prontitud, potencial para desarrollar interés en esa habilidad.

Debe saber exactamente por qué eligió determinada profesión. Ejemplo: No es suficiente que le guste la matemática o el dibujo para seguir la carrera de Ingeniería; es indis-

17/ A-A SMIRNOV, S. L. RUBISTEIN ANLEONTIEV.
Psicología Tratados y Manuales. Editorial Grijalbo.
México 1960

pensable que haya tenido un rendimiento satisfactorio en tales disciplinas en el transcurso de los estudios realizados anteriormente.

Debe existir coherencia entre las aptitudes y el interés, el ejemplo nos indica la necesidad de esa coherencia. Hay personas que tienen interés por determinado campo profesional y se esfuerzan por conseguirlo sin lograrlo. Esta persona tiene interés pero carece de aptitud para esa actividad.

El seleccionar con duda o pensar en muchas carreras, puede hacerlo perder el tiempo, pasando como algunos jóvenes, de una carrera a otra con el peligro de no terminar ninguna. Si no traza sus planes concretos caminará sin rumbo fijo. El estudiante es el único que puede decidir su futuro. No hay que seleccionar carreras únicamente por imitar a un amigo, pariente o porque sus padres lo presionan. Si elige por estas circunstancias es posible que no encuentre satisfacción en su trabajo.

El estudiante debe tener presente, que la profesión como actividad especializada del hombre, no debe ser considerada únicamente como un problema económico individual, sino como problema social. La profesión debe poner en juego todas sus capacidades para lograr su desarrollo personal y un mejor desempeño dentro de la sociedad.

9. Definición de Carreras a Nivel Técnico.

La formación de profesionales con el nivel técnico, se ofrece a los egresado de los distintos bachilleratos.

Una de las características esenciales en la formación tecnológica, es el balance en las horas de enseñanza en laboratorios, talleres y en el campo, complementados con las horas de teoría en el aula.

Los planes de estudio de un profesional de nivel técnico, tiene por objetivo contribuir al desarrollo y ejecución de proyectos relativos a las diferentes áreas; por medio de la educación técnico formal planificada, en el cual el estudiante puede relacionar los conocimientos teóricos con el desarrollo práctico de su especialidad.

Un graduado como técnico, es un profesional con capacidad para organizar, coordinar, supervisar y ejecutar en su nivel proyectos de su área.

Las especialidades que se dan en los tecnológicos son:

- Técnico en Ingeniería

Contaduría

Administrador de Empresas

Administración Pública

Secretariado Administrativo

Preparación y Servicios de Alimentos

Docencia I

Docencia II (Ciencias-Humanidades)

Superior en Administración Agropecuaria

Superior en Ingeniería Civil y Construcción

En cada una de estas especialidades existe un departamento encargado de coordinar el aspecto técnico como el administrativo de cada área, en estas carreras pueden ingresar todos los bachilleres egresados en cualquier opción.

9.1. Tecnología en Ingeniería Civil y Construcción.

I.- Descripción.

La creación de esta carrera obedece a que en El Salvador se disponga dentro del mercado de trabajo, el personal capacitado para interpretar las ideas del ingeniero en las diversas obras civiles y servir de mando intermedio para la ejecución de los mismos. El ingeniero concibe el diseño; el técnico interpreta la idea, la trasmite al obrero y conduce de manera inmediata la ejecución.

II.- Plan de Estudios

Materias a Cursar por Ciclos.

Primer Ciclo: Matemáticas

Física

Dibujo Lineal

Química Técnica

Topografía

Instrucción Técnica

Procedimientos de Construcción.

Segundo Ciclo: Matemáticas

Dibujo Lineal

Inglés Técnico

Topografía

Propiedades del Material I

Procedimiento de Construcción.

Tercer Ciclo: Costos y Presupuesto

Principios de Estructura

Principios Administrativos de
Construcción

Dibujo de Construcción

Topografía

Propiedades del Material II

Cuarto Ciclo: Prácticas

Procedimientos de Construcción II

Técnicas de Supervisión.

III.- Aptitudes Personales

Estos van a ser entendidas como la capacidad para:

Relacionarse correctamente con el
obrero.

Tomar decisiones en la obra.

Interpretar ideas del ingeniero.

El manejo de instrumentos como:
teodolito, cinta, plomada, nive-
les, cucharas de albañil, etc.

Dibujante de planos e interpretación de los mismos.

Realizar operaciones de matemáticas sencillas.

Realizar cálculo de costos y presupuesto

Supervisar obras civiles sencillas.

Laboratorista en las áreas de mecánica de suelo, concreto y asfalto.

IV.- Lugares de Trabajo

Podrá desempeñarse como técnico en:

Carreteras

Laboratorios

Urbanizaciones

Presas Hidroeléctricas

Complejos deportivos

Terracería para obras de infraestructura

V.- Perspectivas de Trabajo

El técnico en Ingeniería Civil y Construcción, puede encontrar trabajo en el sector de la Administración Pública como también en la Empresa Privada, varios Ministerios tienen un Departamento de Ingeniería Civil y Construcción. La empresa privada absorbe personal calificado en las diversas que desarrollan en el país. Además se puede independizar.

VI.- Duración de los

La duración de los estudios es de cuatro ciclos.

VII.- Lugar de Estudios.

En los Institutos Tecnológicos que existen en el país.

Tecnología en Administración de Empresas

I.- Descripción.

Esta carrera su creación obedece a la necesidad de contar con personal técnico capacitado para desempeñarse como administrador en la pequeña empresa. Además, pretende formar profesionales para desempeñarse eficientemente en funciones de nivel intermedio en la mediana y grande empresa.

II.- Plan de Estudios.

Materias a Cursar por Ciclos.

Primer Ciclo: Matemática Aplicada.

Economía de Empresas.

Contabilidad.

Redacción e Investigación.

Legislación aplicada a la Empresa.

Introducción a la Administración.

Segundo Ciclo: Estadística

Comportamiento Organizacional.

Contabilidad.

Costos

Legislación aplicada a la Empresa

Matemáticas Financiera.

Tercer Ciclo: Mercadotecnia I

Administración de Personal

Administración Financiera

Administración de Producción

Organización y Métodos.

Cuarto Ciclo: Mercadotecnia II

Administración de Personal II

Administración Financiera II

Administración de Producción II

Organización y Métodos II

III.- Aptitudes Personales

El técnico de Administración de Empresas será capaz de:

- Identificar el papel de administrador en el contexto socioeconómico en que se desenvuelve la pequeña empresa.
- Racionalizar el uso de los recursos humanos, materiales y financieros de la empresa.
- Tomar decisiones, dentro del objetivo de la empresa, con base en el análisis de la información financiera.
- Usar y aplicar las normas económicas y del régimen jurídico de la actividad empresarial.
- Manejar sistemas de producción y distribución de materiales y productos elaborados.

IV.- Lugar donde se podrá desempeñar con Responsabilidad Profesional.

Estará capacitado para poder desempeñarse como Administrador, en la Pequeña y Grande Empresa.

V.- Perspectivas de trabajo.

Empresa Privada.

Dependencias Gubernamentales e Instituciones Autónomas
Fábricas.

Comercio.

Empresa Propia.

VI.- Duración de los Estudios.

Esta carrera técnica se efectúa en cuatro ciclos en el transcurso de dos años.

VII.- Lugares donde se puede estudiar.

Instituto Tecnológico I.T.C.A., Santa Tecla.

Instituto Francisco Menéndez.

Tecnológico de Santa Ana.

Tecnológico de Sonsonate.

Tecnológico de San Miguel.

10.- Profesiones Universitarias.

En lo referente a este campo los estudios Universitarios son el máximo nivel de estudio en la Educación Superior, y como tal tiene su función esencial en el desarrollo de la Cultura a fin de impulsar el desarrollo social del país.

Los fines de los estudios Universitarios son:

Conservar, fomentar y difundir la cultura.

Realizar investigaciones científicas, sociales, filosóficas, artísticas, técnicas y de carácter universal sobre la realidad nacional.

Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que le corresponda en la sociedad; respondiendo con sentido social, a la formación integral del estudiante.

Por lo tanto, todos los profesionales universitarios tienen como tarea ineludible el servicio al país, en la conservación de la cultura, la transmisión del saber, la creación y el enriquecimiento de la ciencia, todos deben estar orientados al cumplimiento de esa misión principal.

En la actualidad, nadie puede negar el papel decisivo de la educación en el desarrollo de los pueblos. La Universidades, mediante la formación de cuadros científicos, técnicos y humanísticos, deben hacer posible el progreso de nuestro país.

La tarea social que le corresponde a las universidades, y consecuentemente a sus profesionales, es el mejoramiento de la sociedad en logros reales como la salud, la vivienda y la educación. El Universitario no sólo debe ser un profesional capaz o un técnico eficiente, sino también un ciudadano, responsable con la sociedad en la consecución de su bienestar.

Esta responsabilidad para con la sociedad significa que el profesional universitario debe ser el propulsor de los

cambios que aseguren al pueblo una estructura social, económica y política capaz de proporcionarle condiciones de vida adecuada a todo ser humano en igualdad de condiciones para todos.

Licenciatura en Ciencias de la Educación.

I.- Descripción.

El Licenciado en Ciencias de la Educación, es el profesional que se dedica al estudio, investigaciones y tratamiento científico de los problemas relacionados con la educación. Sus actividades cubren el ámbito general de los problemas educativos.

A partir de estos campos de estudio puede dedicarse a la planeación, programación, supervisión y control de actividades de formación pedagógica.

Participar en equipos interdisciplinarios en el diseño de actividades de desarrollo de la comunidad. Elaborar planes, programas y proyectos de estudio, investigar y valorar las técnicas de enseñanza, organizar la dirección técnica y administrativa de centros de enseñanza en diversos grados. Asesora o interviene directamente en la preparación de textos escolares, programas de construcción de escuelas.

También puede diseñar planes de capacitación de personal para el sector público y privado; investiga la fundamentación teórica de la ciencia pedagógica; diseña y realiza planes pedagógicos de formación y capacitación de personal

académico; diseña aplica programas para toda institución educativa. Otra se las ocupaciones importantes del Licenciado en Ciencias de la Educación es el de orientar y por supuesto ejercer la docencia ligada al campo de estudio, desde el nivel Parvulario hasta el Universitario.

II.- Cualidades Personales.

Todo aspirante a estudiar esta carrera, debe estar interesado por la solución de problemas educativos, así como problemas sociales en general, relacionados con la formación de las personas y el desarrollo de la sociedad, su actitud debe ser dinámica y abierta al cambio.

La cordialidad en el trabajo y el trato con los demás le es necesario para una buena comunicación con sus alumnos y con las personas que forman su equipo de trabajo.

Se requiere capacidad de mando de análisis y de síntesis, de estudio constante.

Habilidad para dirigir y realizar investigaciones y experimentaciones, interés por la enseñanza y la investigación; una salud física y mental como un equilibrio emocional.

III.- Requisitos de Ingreso.

Poseer título de bachiller (de preferencia humanístico)

IV.- Lugar de Estudios.

En las Facultades de Humanidades de las Universidades. que sirven la carrera en El Salvador.

V.- Duración de la Carrera.

Esta carrera tiene una duración de diez ciclos realiza dos en cinco años.

VI.- Contenidos de Estudio.

El plan de estudios de esta carrera se basa en materias Generales y materias de la especialidad, en las generales tenemos: Matemáticas, Sociología, Psicología, Inglés.

Entre las materias de la carrera tenemos: Pedagogía. Didáctica General, Evaluación Escolar, Administración y Organización Escolar, Métodos de Investigación, Seminario sobre los Problemas Nacionales de la Educación en el país y muchas más.

VII.- Grado o Título Otorgado.

Licenciado en Ciencias de la Educación.

VIII.- Campo de Trabajo.

Educación Parvularia, Básica, Media, Superior y Universitaria.

Centros de formación de maestros.

Administración y Dirección técnica de instituciones educativas del país.

Cargos técnicos y administrativos en oficinas de Gobierno relacionados con la educación.

Doctorado en Medicina.

I.- Descripción.

La medicina es una profesión ligada fundamentalmente, con los problemas de la salud física y mental que aquejan al hombre.

Los profesionales de la salud son capaces de promover y restituir la salud al individuo y de la sociedad.

El profesional en medicina debe salir preparado para identificarse con los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación de la medicina; capacitado para conocer y tratar primordialmente las enfermedades de mayor relación en nuestro país.

El médico tiene que ser preparado para establecer una adecuada relación con el paciente, la familia y la comunidad que ejerza una acción orientadora y educativa en el campo médico social sobre la colectividad.

Un médico debe tener conocimiento de la estructura socio-económica del país a fin de que, el médico se compenetre de la influencia que tiene el médico en la patología dominante; con la concepción de la salud como instrumento de desarrollo y con el papel que le toca desempeñar en la solución de los problemas de la comunidad.

En conclusión la carrera de médico. Es toda actividad académica científica encaminada fundamentalmente a incidir en la prevención y solución de los problemas de la salud en

general enmarcándola dentro del medio biopsicosocial.

II.- Cualidades Personales.

Tener hábitos de estudio que le permitan incorporarse a una enseñanza intensiva y disciplinada.

Tener un rendimiento intelectual promedio.

El deseo de hacer el bien a sus semejantes, como también sentido humanitario y poseer

Una rigurosa integridad personal.

III.- Requisitos de Ingreso.

Poseer título de bachiller, de preferencia en la opción Ciencias Naturales o en Salud.

IV.- Lugar de Estudios.

La facultad de medicina de la Universidad de El Salvador.

Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer.

Universidad Evangélica.

Los lugares de Capacitación para los estudiantes en medicina son:

Hospitales del Ministerio de Salud Pública.

Unidades de Salud del Ministerio de Salud Pública.

Unidades de Salud Universitarias.

V.- Duración de los Estudios.

Los estudios de la carrera de Medicina comprende:

Seis años de estudios básicos y profesionales en la facultad de medicina.

Un año de Internado.

Un año de Servicio Social.

VI.- Contenidos de los Estudios.

En los estudios de la carrera de medicina, el estudiante deberá cursar materias generales como: Matemáticas, Física, Química, Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología, Biología y otras.

Materias de la especialidad como: Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Microbiología, Salud Pública, Medicina preventiva, Patología.

También materias Clínicas como: Medicina Interna, Pediatría, Cirugía, Ginecología, Obstetricia y otras que sustentan la adecuada formación profesional.

VII.- Grado o Título otorgado.

Doctorado en medicina.

VIII.- Campo de Trabajo.

Hospitales y Unidades de Salud del Ministerio de Salud Pública.

Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

Clínicas particulares como médico general o especializado.

Facultad de medicina de las Universidades.

Para la realización de este programa se entenderá el interés, como una dirección determinada que tiene funciones cognoscitivas que son dirigidas hacia los objetos y fenómenos

de la realidad.

Por ejemplo una joven interesada por el teatro, las impresiones que le producian no modificaba su actividad, ya que no existían las condiciones indispensables para esto. Mas sin embargo, lo que tenía relación con el teatro despertaba su atención y el deseo de conocer; aquí se manifestaba su interés.

Por ejemplo una joven interesada por el teatro, las impresiones que le producían no modificaba su actividad, ya que no existían las condiciones indispensables para esto. Mas sin embargo, lo que tenía relación con el teatro despertaba su atención y el deseo de conocer; aquí se manifestaba su interés.

Esta manifestación del interés la llevó luego a plantearse fines concretos que condicionaron la conducta de la joven cuando intervino en el círculo dramático. Lo que le condujo a adquirir conocimientos del arte teatral, a la profesión de artista, esto le ayudó a lograr los fines propuestos.

Los primeros intereses de los niños son los que pueden ser el contenido de sus actividades futuras, un ejemplo puede ser, el interés de un niño por un carro o por un avión, ésto es casual; pero ésto lo conduce a que pueda adquirir conocimientos de estas máquinas.

A veces nos preguntamos por qué los niños conocen marcas de las máquinas y algunas veces saben como se arreglan;

estos niños no pueden manejarlos, pero se especializan. Estos primeros intereses se convierten en intereses más concretos y algunas veces al terminar la educación básica, aprenden un oficio de mecánica aunque no sean los mismos con los que jugaba. A estas alturas el joven está preparado para ese trabajo.

Los ejemplos anteriores refieren los casos donde los intereses no están directamente relacionados con la actividad. Sin embargo, son menos frecuentes todos aquellos, que cuando aparecen va seguida de una actividad determinante para lograr los fines que motiva ese interés. Por lo tanto los intereses siempre se manifiestan al mismo tiempo en que se actúa.

Los intereses influyen no sólo en la actividad futura, sino también en la que se efectúa en ese momento, facilitando lograr los fines propuestos y un desarrollo mejor.

Los intereses son condiciones para la actitud creadora en el trabajo. Esta actitud consiste en buscar constantemente métodos mejores para efectuarlos. Esto no sucede cuando el círculo en que se desarrolla se limita por las condiciones habituales y por costumbres de un determinado trabajo.

El interés por consecuencia amplía el círculo y las perspectivas del individuo, en particular las perspectivas profesionales, cuando se trata del trabajo profesional.

Por lo que el interés es de suma importancia para aprender con éxito, es necesario tener interés hacia aquello que se estudia.

Para que el aprendizaje esté relacionado con la actividad educativa y con la actitud que tiene con respecto a la sociedad, lo que el educando estudie le debe interesar y saber responder a lo que desea conocer, esto va a depender de los motivos de su actividad. Si se realiza de esta forma, el conocimiento que adquiere será perdurable pero si no, éste será únicamente casual y lo olvidará con rapidez. Por lo que la enseñanza deberá tener como base los intereses que ya tiene el alumno, además debe ser necesario, despertar nuevos intereses hacia lo que que estudia.

Los intereses desarrollan motivos en torno a lo que se estudia, los que deben ser amplios y significativos para el estudiante.

Existen intereses temporales y son los que aparecen cuando se efectúa una actividad y se termina cuando desaparece la tarea.

Los intereses situacionales, son los que aparecen de acuerdo a las situaciones en que se actúa. Estos dependen de la particularidad de lo que se está haciendo como de las condiciones en que se actúa.

Por ejemplo el contenido de un Periódico Mural, puede estar presentado de tal forma que el interés será únicamen

te para los estudiantes que esten relacionados con los estudios de conocimiento que en él se exponen, pero se puede lograr llamar la atención y despertar interés a otros jóvenes con otros estudios diferentes, presentándose de una forma interesante de manera que lo que se relate esté formulado para que el que lo lea no le encuentre problema y pueda entenderlo con dificultad.

Por lo que la significación de estos intereses, gracias a la atención del sector se fija en documentos que de no ser así, no fijaría su mirada a los reportes. Todo esto ayuda al enriquecimiento de los intereses permanentes.

Las Inclinationes

Mostrar interés en algo es una actitud, una reacción emocional, no puede decirse que equivalga a la facultad de realizarlo. Puede ser que nos agrade escribir a máquina, pero a menos que tengamos la coordinación muscular necesaria nuestro interés no nos convertirá en buenos mecanógrafos. No se podrá llegar a ser un buen mecanógrafo sólo por el hecho de que nos agrada escribir en máquina. Por lo contrario, si podemos ser buenos mecanógrafos, aunque no nos agrade escribir en máquina. No obstante, el interés que sentimos por la mecanografía puede contribuir mucho a que aprendamos a escribir a máquina. Ese interés nos puede inducir a practicar, con lo que desarrollamos una aptitud que tenemos. El interés impulsa a hacer cosas, a menos que el

interés que sintamos nos estimula a aprender algo, no será un interés verdadero. Cuando las personas que dicen sentir interés por su ocupación no trabajan más de lo necesario. Podemos decir que ese interés no existe.

Conjunto de Intereses.

Todos sentimos interés por varias cosas, más que por una sólo; por ejemplo, en el estudio quizá sintamos verdadero interés en varias materias no relacionadas entre sí, como las Matemáticas, Letras, Biología; posiblemente también nos interesen muchas otras cosas, como leer, resolver problemas de Química, hacer versos, etc.

Aunque nos interesen todas esas actividades, algunos de nuestros intereses son mayores que otros. La combinación de los que nos interesa, unida a la intensidad de cada una de nuestras inclinaciones; es lo que forma nuestro conjunto de intereses.

Así como nuestros diversos intereses forman un conjunto, de la misma forma todas nuestras actividades requieren interés en un conjunto de intereses; por ejemplo jugar soft ball, requiere interés en las actividades al aire libre y jugar en equipo, como el interés artístico para participar en las representaciones teatrales en la institución, el interés del Contador por llevar las cuentas de los gastos, etc.

De igual manera, casi todas las ocupaciones demandan interés en varias cosas; por ejemplo, a un maestro en Letras le agrada corregir composiciones de sus alumnos, así como leer y colaborar con los jóvenes. Un contador debe sentir inclinación al estudio de libros de contabilidad, así como manejar cuentas y libros. Un maestro necesita interesarse en muchas cosas, tales como; tener interés por enseñar, poder tratar con los padres de familia y miembros de la comunidad, etc.

Todos necesitamos estudiarnos para explorar el mayor número posible de nuestras actividades presentes, con el fin de tener la seguridad de descubrir todo el conjunto de nuestros intereses. Existe otro aspecto de la misma cuestión que también debemos considerar, el interés general que implica el interés que sintamos por varias actividades concretas; por ejemplo cuando decimos que nos interesa la ocupación de maestro, se debe tener presente que en toda actividad pedagógica debe:

Dotar a los educandos de conocimientos sobre los fundamentos de la ciencia, educar en ellos la concepción del mundo, una elevada autoconciencia y una valoración clasista de su conducta, de sus actos, del camino de su vida, de sus aspiraciones y acciones, desarrollar y formar su iniciativa social e independencia cognoscitiva, el ansia de saber y la necesidad de combinar la instrucción con una actividad so-

cialmente útil. 18/

La labor del maestro no es nada fácil sino uno de los ámbitos más complejos del trabajo humano, porque para desarrollar el proceso educativo, con fundamento científico, necesita no únicamente conocer profundamente la ciencia en su estado actual, su relación con otras ciencias, con la vida y la práctica sino que es bien importante que sepa transmitir esos conocimientos porque debe de atraer la atención de los educandos y formar en ellos intereses estables para su futura elección en sus estudios como en su profesión.

Los maestros orientadores y los psicólogos han empleado mucho tiempo en el estudio de los conjuntos de intereses, tanto de las personas como de las ocupaciones. Se han examinado las ocupaciones que llevan a cabo los trabajadores como: las de llevar registros, cortar el acero, limpiar herramientas, pronunciar discursos, etc. Esas actividades están relacionadas con diversas ocupaciones. Y para que el empleo les agrade, los trabajadores deben tener interés en las actividades que el mismo empleo demanda.

Descripción de Intereses

1°- Interés de trabajar al aire libre.

18/ A. A. Petrousky - "Psicología Evolutiva y Pedagógica", página 326.

Este interés lo desarrollan, las personas que prefieren actividades que se realizan al aire libre y les desagrada trabajar en lugares cerrados como: oficinas, laboratorios, talleres, fábricas, etc. El interés al aire libre lo desarrollan las personas que prefieren actividades que tienen lugar en el campo, en los bosques o en el mar. Por lo general a estas personas les agrada observar la naturaleza.

En este caso se incluyen a jóvenes que les agrada las diversiones campestres, las excursiones, el cultivo de las plantas, la pesca y la cacería.

Son muchas las personas a quienes les agrada esta clase de actividad, pero algunas de ellas tienen un mayor interés.

2°- Interés Mecánico

Son las personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas. Los jóvenes que poseen este interés suelen dedicarse a armar y desarmar objetos; en sus hogares y en la escuela, componen los timbres, las chapas, planchas y todo utensilio mecánico. Los jóvenes que manifiestan este interés, prefieren juguetes o diversiones en lo que haya que construir, armar y desarmar.

Este interés no se aprecia en relación con la maquina

ria y todos los objetos mecánicos, sino también se refiere a actividades en donde se diseña y construyen muebles, edificios, presas, medios de transporte, etc. Por lo que a este interés se le puede denominar mecánico constructivo.

3°- Interés de Cálculo

Este interés se revela en el grado en que nos dedicamos, con empeño y satisfacción, a resolver problemas numéricos. Un estudiante puede apreciar, en forma aproximada, hasta qué punto posee este interés, comparándose con sus compañeros de estudio, en cuanto al gusto y al esfuerzo que pone la resolución de los problemas matemáticos. Los alumnos que prefieren los cursos de matemáticas a las demás materias son quienes revelan poseer este interés en un grado mayor.

4°- Interés Científico

Este interés se manifiesta en el grado con que se pone empeño en investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican. Un joven con interés científico realiza esfuerzos, aunque no redunden en beneficio personal.

Hay carreras en que el interés científico es el punto

fundamental y casi único de la actividad. En este caso, se encuentra el físico-teórico, el astrónomo y el arqueólogo. En otras carreras, en cambio, el interés científico, aunque es importante, se equipara o subordina a finalidades prácticas y personales; podemos citar, por ejemplo, a todos los tipos de ingenieros, médicos, maestros y farmacéuticos.

El interés científico es un ingrediente necesario o útil en muchas ocupaciones, así como en los estudios que les preparan. Esto sucede aún en carreras en que son otros los intereses predominantes.

5°- Interés Persuasivo

Se revela este interés cuando agrada tratar a las personas; procurando convencerlas en relación con algún proyecto, idea o artículo que queramos venderle.

Los jóvenes que manifiestan un liderazgo en la institución, promoviendo encuentros deportivos, festivos, excursiones, los que responden frecuentemente en las clases, los que se encargan de vender boletos, quienes dirigen el periódico estudiantil, los que encabezan convenciones, los que aconsejan o tratan de convencer.

6°- Interés Artístico Plástico

Se manifiesta este interés, cuando agrada hacer algún

trabajo creado con las manos, como por ejemplo: dibujar, decorar, modelar, esculpir, etc.

En las instituciones hay jóvenes que se dan a conocer por sus inclinaciones al dibujo y al modelado; otros porque participan en el arreglo del salón o en el decorado de la institución, o porque también les agrada tomar fotografías.

7°- Interés Literario

El interés literario predomina en los jóvenes a quienes más les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito.

En los institutos revelan este interés los jóvenes que prefieren las materias de Letras, los que escriben el Periódico Estudiantil, los que con frecuencia leen novelas, poemas, los que participan en concursos literarios o en dramatizaciones.

Al revisar las listas de carreras que se incluyen en el interés literario, se debe tener presente que, en alguna de ellas, éste es de gran importancia, como por ejemplo: la carrera de periodista, el abogado y el maestro de Letras y en otras, aunque no tiene igual importancia, no deja de ser un factor valioso para el desempeño y la satisfacción en el trabajo. En este último caso se encuentran las ocupaciones de las oficinistas, los maestros de todos los

grados, los bibliotecarios, etc.

8°- Interés Musical

Este interés lo manifiestan las personas que asisten con frecuencia a los conciertos; quienes se dedican a tocar un instrumento musical, a cantar, leer sobre música o acerca de la vida de los músicos, etc.

9°- Interés de Servicio Social

Este interés se descubre en el grado en que las personas se ocupan en ayudar a los demás como por ejemplo: a los pobres, ancianos y en general, a todos los que de una forma u otra necesitan ayuda, constituye un motivo fundamental en su conducta.

Manifiestan este interés aquellos jóvenes que con frecuencia se les ve prestando ayuda en la comunidad participando activamente en las instituciones de servicio social, interviniendo siempre en la colecta de las instituciones benéficas o simplemente, demostrando estar siempre dispuesto a acudir en auxilio de otros cuando se les necesitan.

10°- Interés de Trabajo de Oficina

Se manifiesta este interés, en personas a quienes les gusta especialmente aprender a hacer trabajos de taquigra-

fía, mecanografía, archivo, escribir cartas, mejorar su ortografía, etc.

Se manifiesta también este interés en los jóvenes que siempre llevan un registro metódico de sus gastos y de sus ingresos, los que ordenan y encuadernan sus libros, los que toman con gusto a su cargo la clasificación y conservación de los documentos del grupo, de un Club o sociedad.

Existen carreras que se caracterizan en este interés y fundamentalmente la persona que se forma en esta área ocupa cargos de: Secretaria, archivista, auxiliar de contabilidad, etc.

En otras carreras por lo contrario, se necesita de esta clase de interés en cierto grado, como por ejemplo las carreras de radiotelegrafista, la de ingeniero mecánico y administradores, bibliotecarios, etc.

Las Aptitudes

Las aptitudes se pueden definir como condiciones del hombre bio-psicológicas que al interactuar con la realidad permiten la realización efectiva de alguna tarea específica con perfección y destreza.

El interés en toda actividad laboral o de estudio está estrechamente ligada a despertar la aptitud para el mismo, y es un punto de partida para el desarrollo de las capacidades.

La capacidad es inseparable del problema general del desarrollo de la personalidad la psicología y la pedagogía soviética parten de la tesis de que el desarrollo de la inteligencia o de algunas capacidades profesionales no debe ser el objetivo único y principal. Hay que combinar la aceleración del desarrollo de las capacidades del niño. 19/

Por ejemplo: se dice que una persona tiene aptitudes para la música cuando puede aprender fácilmente a ejecutarla. Entre quienes poseen esa aptitud, hay algunos que superan considerablemente a los demás; por lo tanto, si además hay interés y hábito de estudio, no será raro que logren sobresalir como ejecutantes, y algunos como compositores. Cuando se trata de elegir una carrera musical, el alumno desea saber si posee la aptitud correspondiente y el grado en que la posee.

Este es el mismo caso en las diversas ocupaciones que existen. Todas requieren, por lo menos, una aptitud predominante si desea alcanzar un mediano éxito en su desempeño.

Existen aptitudes relevantes que han sido de mayor objeto de estudio para lo cual a continuación se presenta un cuadro, citando algunos ejemplos de profesionales o trabajos que más las necesitan. Al estudiar este cuadro no debe olvidarse que cada una de las profesiones u ocupaciones que se señalan requiere otras aptitudes o cualidades personales, además de la habilidad que le corresponde.

ELEMENTOS PARA IDENTIFICAR APTITUDES E INTERESES EN LOS ALUMNOS

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESION O TRABAJO	INTERESES
1. Verbal	Habilidad para enten <u>der</u> , utilizar y defi <u>nir</u> palabras.	Escritor, Abogado, Editor, Periodista, etc.	Literario, Artístico, Persuasivo.
2. Numérica	Habilidad en las ope <u>raciones</u> numéricas.	Calculista, Conta <u>dor</u> , Estadístico, Maestro de Matemá <u>ticas</u> .	Cálculo de oficina.
3. Mecánica y Construcción	Habilidad para ope <u>rar</u> mentalmente con los objetos, para percibir, imaginar y realizar formas en dos o en tres dimensiones; para razonar sobre meca <u>nismos</u> y movimien <u>tos</u> .	Mecánico, Ingeniero, Mecánico o de cons <u>trucción</u> , técnico constructor de he <u>rramientas</u> , etc.	Mecánico al aire li <u>bre</u> , persuasivo y científico. CONTINUA . . .

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESION O TRABAJO	INTERESES
<p>... VIENEN</p> <p>4. Artístico Plástico.</p> <p>5. Musical</p>	<p>Habilidad y gusto para captar y apreciar formas, la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura; para crear mérito artístico en pintura, escultura o grabado.</p> <p>Capacidad de sonido en sus diversas modalidades, para imitarlos, a fin de reproducirlos en forma creadora; sensibilidad para armonizar.</p>	<p>Escultor, pintor, grabador, decorador, etc.</p> <p>Músico concertista, maestro de música, compositor musical, cantante.</p>	<p>Artístico, plástico al aire libre y en locales cerrados, persuasivo, mecánico.</p> <p>Musical, persuasivo.</p> <p>CONTINUA . . .</p>

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESION O TRABAJO	INTERESES
<p>... VIENEN</p> <p>6. Científica</p> <p>7. Social</p>	<p>Habilidad para inferir, definir y comprender principios; comprensión de relaciones causales; habilidad para resolver problemas.</p> <p>Habilidad para tratar personas, para cooperar y persuadir, saber hacer lo adecuado en situaciones sociales no vedosas.</p>	<p>Investigador, Científico, Biólogo, Químico, Físico, Sociólogo, Médico, Ingeniero, Profesor de materias científicas, etc.</p> <p>Político, diplomático, abogado, trabajador social, orientador, maestro, agente de ventas, etc.</p>	<p>Científico, matemático, preferentemente en locales cerrados.</p> <p>Servicio y asistencia social; persuasivo, científico en zonas urbanas o rurales.</p> <p>CONTINUA . . .</p>

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESION O TRABAJO	INTERESES
<p>. . . VIENEN</p> <p>8. Ejecutiva</p> <p>9. Para el trabajo de oficina.</p>	<p>Iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar en situaciones sociales y en las relaciones de persona a persona.</p> <p>Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles.</p>	<p>Militar, líder, jefe de cualquier grupo o departamento de oficina, mayor-domo.</p> <p>Archivista, taquimecanógrafa, secretaria, etc.</p>	<p>Persuasivo en el mando, la organización y las relaciones con los subordinados.</p> <p>En la oficina, en la exactitud, precisión y orden, cálculo.</p> <p>CONTINUA . . .</p>

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESION O TRABAJO	INTERESES
<p>. . . VIENEN</p> <p>10. Destreza manual</p> <p>11. Práctica</p>	<p>Habilidad en el uso de las manos y de los dedos, en el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos.</p> <p>Eficiencia en asuntos prácticos, dominio de sí mismo al hallarse bajo presión o riesgo.</p>	<p>Dentista, cirujano, joyero, trabajador con herramientas y materiales pequeños.</p> <p>Piloto aviador, capitán o piloto de barco, oficial en el ejército o en la marina, cirujano.</p>	<p>Mecánico, artístico plástico en locales cerrados de servicio social.</p> <p>Persuasivo en el mando, en la aventura y el riesgo.</p>

Al revisar este cuadro es lógico que el alumno se pregunte: ¿Cuál de esas aptitudes poseo?. Sobre esto, conviene hacer una o dos observaciones. En primer lugar, debe tener en cuenta que una aptitud es algo que se posee en mayor o menor grado. No basta con saber que se es apto para algo, sino que es necesario saber que tan apto se es para efectuar determinada actividad.

Hay carreras que requieren alto grado de la aptitud que les corresponde; otras por lo contrario, sólo exige un nivel mediano. Por ejemplo, para ser compositor de música clásica se requiere una aptitud musical que sólo un pequeño porcentaje de personas llega a poseer; pero para ser músico ejecutante de una orquesta de música moderna basta con una aptitud musical algo más que mediana. Al pensar en la elección de una carrera, es conveniente consultar con las personas que pueden informarte sobre el grado de aptitud que se requiere para ello, así como tratar de investigar si se posee el nivel de aptitud requerida.

También es necesario en relación con este problema el conocimiento de las aptitudes, no se cometa el error de creer que basta con una o dos aptitudes fundamentales para tener éxito en alguna profesión. De hecho todas las carreras exigen una gran variedad de cualidades, además de las que deben considerarse las más importantes. Esto es por ejemplo en casos que, además de necesitarse dos o tres ap-

titudes especiales, también hace falta que la persona revele cualidades y rasgos de la personalidad o, en algunos casos, de ciertas posibilidades físicas.

Por ejemplo, para llegar a ser periodista hemos señalado como es de importante la aptitud verbal; pero nadie podrá negar la necesidad de un elevado nivel de pensamiento abstracto, de aptitud para el trato social así como ciertas cualidades de dedicación, persistencia y simpatía personal.

El conocimiento de sí mismo frente a la elección de una carrera no es nada fácil; por eso es importante que el estudiante aprenda a conocerse y prepararse para cuando le toque seleccionar una carrera, ya que ésto es un problema eminentemente de la educación.

B I B L I O G R A F I A

1. A.A. SMIRNOV, S.L. RUBINSTEIN, A.N. LEONTIEV y B.M. TIEPLOV - "Psicología, Tratados y Manuales", Editorial Grijalbo, México 1960.
2. A.A. PETROVSKI - "Psicología Evolutiva y Pedagógica", Editorial Progreso, México 1980, páginas 326 y 420.
3. BARLOW, MELVIN L. y otros - "Educación Vocacional", Editorial Bibliográfica Omega, Chicago, Illinois 1965, página 365.
4. CUELI, JOSE - "Vocación y Efectos", Editorial Limusa, México 1973, página 41.
5. JEANGROS, ERWIN - "Orientación Vocacional y Profesional", Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1959, página 23, 80 y 105
6. LEMUS, L.A. - "Administración, Dirección y Supervisión de Escuela", Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1978, página 167.

7. HERRERA Y MONTES - "Orientación Educativa y Vocacional", Editorial Trillas, México, página 94.
8. MILLER, FRANK W. - "Principios y Servicios de Orientación Escolar", Editorial Magisterio Español, S.A., Madrid, España 1971, página 18.
9. MALLORT, JOSE - "Profesiografía e Información Profesional", publicado por la UNESCO, Guatemala 1962, página 6, 7 y 8.
10. NERICE, I.G. - "Introducción a la Orientación Escolar", la. Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1976, páginas 23, 94 y 95.
11. OJER, L. - "Orientación Profesional", la. Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1976, páginas 3 y 42.
12. SALES, ENRIQUE S. - "Técnicas para la Orientación Vocacional", publicado por el Departamento de Orientación Profesional y Vocacional del Ministerio de Educación de Chile 1950, página 31.
13. SINAY, GUY - "La Orientación Profesional", Editorial Hispanoamérica, S.A. , Universidad de Francia

1952, página 19.

14. SORIANO ROJAS, RAUL - "Guía para realizar Investigaciones Sociales", Dirección General de Publicaciones, Universidad Nacional Autónoma de México 1982, página 103--114, 231--234.
15. ZUTTON, ESTELA CARMELINA Y OTRA - "Orientación Vocacional", Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1974, página 48.

D O C U M E N T O S

1. Documento publicado por la Dirección Técnico Pedagógico. Ministerio de Educación de El Salvador 1972, página 6.
2. Elementos del Plan Nacional de Cultura y Educación 83-2000, publicado por ODEPOR del Ministerio de Educación de El Salvador 1983, página 14
3. Folleto publicado por la Dirección de Bienestar Magisterial, Ministerio de Educación, El Salvador 1976, página 14 y 15.

4. Servicios de Información para la Orientación Educativa, publicado por la Universidad de Río Piedras, Puerto Rico 1978, páginas 36 - 40.

A N E X O S

ANEXO N° 1

INSTITUTOS NACIONALES		N° DE ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO
A. <u>CENTRALES</u>		
1	General Francisco Menéndez	1304
2	General Francisco Morazán	528
3	Tecnológico Industrial	815
4	Escuela Nacional de Comercio	870
B. <u>PERIFERICOS</u>		
1	Manuel José Arce	377
2	Alberto Masferrer	613
3	Juan Manuel Rodríguez	60
4	De Mejicanos	33
5	De Colonia Santa Lucía	71
6	De San Marcos	65
7	Vocacional	53
8	De Ciudad Delgado	88
9	De Arte	67
TOTAL DE ALUMNOS		4,944

ANEXO N° 2

1°. General Manuel José Arce	377 alumnos de 2° año
2°. General Francisco Menéndez	1304 " " " "
3°. De San Marcos	65 " " " "
4°. Colonia Santa Lucía	71 " " " "
5°. Alberto Masferrer	613 " " " "
6°. Tecnológico Industrial	815 " " " "
TOTAL DE ALUMNOS	3245

ANEXO N° 3

INSTITUTOS NACIONALES	N° DE ALUMNOS	%	PROPORCION	"n"
1. Gral. Fco. Menéndez	1304	40	0.40	137
2. Técnico Industrial	815	25	0.25	86
3. Alberto Masferrer	613	19	0.19	65
4. Manuel José Arce	377	12	0.12	41
5. Col. Santa Lucía	71	2	0.02	7
6. San Marcos	65	2	0.02	7
TOTALES	3245	100	100	343

ANEXO N° 4

INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENENDEZ "n" = 137

BACHILLERATO Y OPCION	N° DE ALUMNOS	%	PROPOR- CION	"n"
ACADEMICO				
Humanidades	214	16	0.16	22
Físico Matemático	190	15	0.15	20
Químico Biológico	180	14	0.14	18
COMERCIAL				
Contaduría	170	14	0.14	18
Secretariado	190	15	0.15	20
SALUD				
Enfermería	160	12	0.12	17
Saneamiento Ambiental	90	6	0.06	10
Hostelería y Turismo	110	8	0.08	12
TOTALES	1304	100	100	137

INSTITUTO TECNOLOGICO INDUSTRIAL "n" = 86

BACHILLERATO	N° DE ALUMNOS	%	PROPOR- CION	"n"
Automotores	175	21	0.21	18
Mecánica General	180	22	0.22	19
Electricidad	190	24	0.24	20
Electrónica	270	33	0.33	29
TOTALES	815	100	100	86

INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER "n" = 65

BACHILLERATO Y OPCION	N° DE ALUMNOS	%	PROPOR- CION	"n"
ACADEMICO				
Humanidades	107	18	0.18	12
Físico Matemático	70	11	0.11	7
Químico Biológico	98	16	0.16	10
COMERCIAL				
Contaduría	198	32	0.32	21
Secretariado	140	23	0.23	15
TOTALES	613	100	100	65

INSTITUTO NACIONAL MANUEL JOSE ARCE "n" = 41

BACHILLERATO Y OPCION	N°DE ALUMNOS	%	PROPOR- CION	"n"
ACADEMICO				
Humanidades	60	16	0.16	7
Físico Matemático	36	10	0.10	4
Químico Biológico	45	12	0.12	5
SALUD				
Enfermería	140	37	0.37	15
COMERCIO				
Contaduría	96	25	0.25	10
TOTALES	377	100	100	41

INSTITUTO NACIONAL DE LA COLONIA SANTA LUCIA "n" = 7

BACHILLERATO Y OPCION	N° DE ALUMNOS	%	PROPORCION	"n"
ACADEMICO				
Humanidades	13	18	0.18	1
COMERCIO				
Contaduría	15	18	0.18	1
Secretariado	21	29	0.29	2
INDUSTRIAL				
Automotores	22	32	0.32	3
TOTALES	71	100	100	7

INSTITUTO NACIONAL DE SAN MARCOS "n" = 7

BACHILLERATO Y OPCION	N° DE ALUMNOS	%	PROPORCION	"n"
ACADEMICO				
Humanístico	25	38	0.38	3
COMERCIAL				
Secretariado	23	35	0.35	2
INDUSTRIAL				
Electrónica	17	27	0.27	2
TOTAL	65	100	100	7

TOTAL DE ALUMNOS POR OPCION 343

CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO A LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LAS DIFE-
RENTES OPCIONES.

INDICACIONES:

La forma de contestar las preguntas, consiste en colocar en los cuadritos una crucita (+) en la alternativa que tú crees conveniente. Cada pregunta tiene dos posibles respuestas. Si y No, que va acompañado de su respectivo número.

Gracias por tu colaboración.

N°	I T E M S	CODIGO	CATEGORIA
1	Existe un profesor orientador en tu Institución?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
2	La orientación que te proporcionan satisface todas tus necesidades?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
3	Los profesores te ayudaron a tomar decisión sobre los estudios que <u>rea</u> lizas?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
4	Te ayudaron a seleccionar la opción que estudias y por eso te <u>conside</u> ras seguro en tus estudios?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
5	Conoces algún programa de orienta- ción profesional?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
6	Has observado poner en práctica <u>pro</u> gramas de orientación profesional, cuando iniciaste el bachillerato?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
7	Conoces algún <u>proy</u> ecto de orienta- ción profesional?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>

N°	I T E M S	CODIGO	CATEGORIA
8	Has observado poner en práctica proyectos de orientación profesional, cuando iniciaste el bachillerato?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
9	Consideras que los programas de orientación profesional son planificados, de acuerdo a la realidad del educando?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
10	Consideras que los programas de orientación profesional son planificados, de acuerdo a la realidad del país?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
11	Consideras que los proyectos de orientación profesional son planificados, de acuerdo a la realidad del educando?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
12	Consideras que los proyectos de orientación profesional son planificados, de acuerdo a la realidad del país?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
13	De todas las opciones que te ofrecen los estudios de bachillerato, estas seguro que escogiste la que más se adapta a tus habilidades vocacionales?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
14	Consideras que el bachillerato que estudias, lo escogiste porque es lo que a tí te agrada?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
15	Crees que fue fácil para tí, elegir la opción que estudias?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
16	Tienes la seguridad de no haberte equivocado, al escoger la opción del bachillerato que estudias?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>
17	Te proporcionaron información tus profesores, antes de elegir la opción del bachillerato?	1	<input type="checkbox"/>
		2	<input type="checkbox"/>