

T-UES  
378.172  
E82h

UES BIBLIOTECA CENTRAL  
  
INVENTARIO: 10107553

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS ACADEMICOS EN LOS  
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA  
EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
AÑO ACADEMICO (1984-1985)

MEMORIA DE TRABAJO DE GRADUACION  
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:

Guillermo Antonio Estrada Cruz  
Carlos Arturo Sandoval Meza  
Roberto Arturo Rivera Gavidia

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

NOVIEMBRE DE 1985



ASESORES:

LIC. ENRIQUE OMAR CASTILLO

LIC. ANA DE LOS ANGELES DE SALOMONE

JURADO EXAMINADOR:

LIC. OMAR PANAMEÑO CASTRO

LIC. ANGEL DE JESUS PORTILLO MAJANO

LIC. LETICIA CALDERON DE ORELLANA



## CONTENIDO

Introducción .....	1
CAPITULO I. MARCO TEORICO .....	4
A. La Educación Universitaria y el Estu- dio.....	5
1) El Estudiante Subjetivo .....	8
2) El Estudiante Objetivo .....	8
B. Formación y Desarrollo de los Hábi- tos de Estudio .....	12
C. Factores biópsicosociales del estu- dio .....	21
D. Los hábitos de estudio en la Univer- sidad .....	30
1. Hábito de lectura .....	32
2. La toma de notas y apuntes .....	38
3. El Subrayado .....	41
4. El Resumen .....	42
5. Técnica de fichas .....	43
6. Diagramas, esquemas, gráficos, di- bujos, y otros .....	44
7. Hábitos de concentración .....	44
8. Elaboración del plan de estudios .....	45
9. Preparación para exámenes o eva- luaciones académicas .....	47
E. Los resultados académicos y el rendi- miento académico .....	49

CAPITULO II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	55
	A. Delimitación del problema .....	61
	B. Enunciado del problema .....	61
	C. Objetivos .....	61
	1. Objetivo general .....	61
	2. Objetivos específicos .....	62
CAPITULO III.	SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES .....	64
	A. Sistema de Hipótesis .....	64
	1. Hipótesis general .....	64
	2. Hipótesis específicas .....	64
	B. Definición de variables .....	65
	1. Variable Independiente .....	65
	2. Variable Dependiente .....	66
	3. Controles de las variables Inde- pendiente y Dependiente.....	66
	4. Variables Intervinientes .....	67
CAPITULO IV.	METODOLOGIA .....	70
	A. Sujetos .....	70
	B. Instrumentos .....	71
	1. Encuesta de datos generales ....	71
	2. Inventario de hábitos de estudio	72
	C. Procedimiento .....	74
	D. Diseño .....	76
CAPITULO V.	ANALISIS DE RESULTADOS .....	79
CAPITULO VI.	INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	95

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
A. Conclusiones.....	105
B.Recomendaciones.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	110
ANEXOS.....	114

## INTRODUCCION

Conocida la problemática inquietante sobre el rendimiento académico de los alumnos de nuevo ingreso de la Carrera de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, en lo que respecta al número considerable de reprobados, con bajas calificaciones en las asignaturas básicas, que cursan en el primer ciclo, se plantea la necesidad de investigar qué es lo que influye en ese bajo rendimiento.

El presente estudio, es un intento de tratar de demostrar que los hábitos de estudio, que tales alumnos poseen (consolidados de su práctica anterior) se reflejan en los resultados académicos representados en las calificaciones obtenidas en determinadas asignaturas.

Se pretendió comprobar que a los hábitos de estudio satisfactorios les corresponden calificaciones que favorecen el éxito académico, y que; a los hábitos de estudios insatisfactorios le son las calificaciones bajas y la reprobación de las asignaturas correlacionadas.

Dicho de otra manera, un hábito de estudio satisfactorio facilita el éxito y el hábito insatisfactorio puede ser causa de fracaso, así pues, los hábitos de estudio referidos se consideraron como las estrategias personales en la actividad académica, que los alumnos las muestran de manera conciente a fin de adquirir los conocimientos teóri-

cos-prácticos del proceso de la formación profesional, así también como producto personal-social de las vivencias de la realidad, no sólo educativas; sino también aquellas que son producto del sistema económico-social desfavorable en que vive el pueblo salvadoreño a pesar de su lucha, para alcanzar su transformación.

El trabajo se realizó con alumnos de nuevo ingreso, ya que ellos reflejan las experiencias del cambio del bachillerato al estudio universitario, particularmente cuando se enfrentan a las nuevas exigencias de un estudio más complejo.

Se estableció la relación de los hábitos de estudio y los resultados académicos de las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística, de como inciden tales hábitos en la obtención de las calificaciones en estas.

En base a los objetivos e hipótesis se trató de demostrar que los alumnos con hábitos de estudio satisfactorios obtienen calificaciones altas y que aprueban las dos asignaturas en mención, lo que no sucedería en relación a los hábitos insatisfactorios; para ello se eligieron estudiantes de nuevo ingreso de ambos sexos, que no fueran mayores de 25 años, a los cuales se les administró un inventario de hábitos de estudio, sometido previamente a una prueba piloto con alumnos del Centro Universitario de Occidente. Con dicho instrumento se detectó la presencia de hábitos -

de estudio categorizados en muy Satisfactorios, Satisfactorios, Insatisfactorios y muy insatisfactorios, contrastados con las calificaciones obtenidas de las dos asignaturas en cuestión, consideradas éstas como: muy altas, altas, bajas y muy bajas.

Los resultados obtenidos fueron tratados estadísticamente mediante el chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de Pearson y el Coeficiente de Correlación "r" de Pearson, para confirmar o rechazar las hipótesis de trabajo enunciadas.

Finalmente, de acuerdo a los resultados estadísticos y apoyándose en los planteamientos teóricos vertidos, se procedió a realizar la interpretación de los mismos y por consecuencia a plantear las conclusiones y recomendaciones ajustadas a los alcances que permitió la experiencia teórico-práctica.

Así cabe señalar que como resultado de esta investigación han surgido otras interrogantes, puesto que el éxito académico no es exclusivo de los hábitos de estudio, sino de varios aspectos que condicionan la actividad educativa y el aprendizaje académico.

CAPITULO I  
MARCO TEORICO

## A.- LA EDUCACION UNIVERSITARIA Y EL ESTUDIO

Si el estudiante de Nuevo Ingreso trae a la Universidad como propósito el estudio académico para un fin satisfactorio, las tareas deben ser tomadas con verdadera responsabilidad y entusiasmo, así por el alumno como por el cuerpo de docentes; de tal manera que las experiencias logradas cobren significado en la formación de un profesional serio y con proyección social.

Ahora bien, es de suma importancia, una vez seleccionados los aspectos del estudio o la investigación; determinar los métodos, procedimientos y técnicas de trabajo a seguir a lo largo de la carrera, que permitan el aprovechamiento efectivo de los recursos que intervienen, y elevar así el nivel del rendimiento académico de los alumnos de una Unidad; para este caso el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador.

Al elegirse una metodología de estudio insuficiente, los resultados inevitablemente pueden conducir a falsas interpretaciones de los problemas de estudio y no se encuentran fácilmente las verdaderas causas de los efectos del desarrollo de los procesos, ya sean éstos: de la naturaleza, la sociedad o del pensamiento.

En la investigación o el estudio universitario es necesario vincular los aspectos teóricos con la realidad ob-

jetiva; combinar la teoría con la práctica concreta de la vida, haciendo acopio de información y documentos suficientes - para un buen trabajo, que permitan contrastarlos con la realidad y lograr un estudio eficaz.

Gallardo, C.I. (1971, Pág.2) manifiesta que cuando se toma el Método del Materialismo Dialéctico como instrumento de investigación y de estudio, ello significa buscar y encontrar la verdad de los conocimientos; en tal sentido el método permite hacer referencia a los hechos, procesos y fenómenos de to--das las cosas que tienen existencia concreta y objetiva.

Según lo anterior, por verdad se debe entender a las relaciones y al movimiento interno de las cosas, es decir: las leyes que las rigen. Por buscar se puede entender como, estudiar.

Por otra parte el mismo autor (1971, Pág.2) manifiesta -- que: "La orientación para el estudio y la investigación, ha sido y sigue siendo una de las fundamentales deficiencias de la Universidad de El Salvador"; siendo esto un punto esencial que se sigue descuidando en toda la enseñanza universitaria, y, en general en las distintas instituciones educativas del país.

De lo anterior se tiene que, a los alumnos que ingresan - no se les ha orientado debidamente en su práctica anterior, de cómo deben estudiar e investigar con eficiencia, rapidez y economía de esfuerzo y tiempo, para un estudio cuantitativo y qualitativamente productivo, que pueda reflejarse en los resulta-

tados académicos de las asignaturas y posteriormente en su desempeño profesional.

Si la Educación Universitaria actual exige de buenos hábitos de estudio; inicialmente el alumno tendría que fortalecer el deseo de encontrar deleite en la lectura, en comprobar lo que lee y saber valorar los libros o textos; para luego pasar a la exigente tarea específica del estudio y la investigación, que permite interpretar la realidad, para su cambio respectivo. Por lo tanto el estudiante se le debe -- orientar en sus estudios, investigaciones y lecturas; pues sólo así serán capaces de transferir los conocimientos teóricos a la práctica.

Cuando los conocimientos vertidos por los docentes y los adquiridos en las lecturas personales; no resultan de inmediata explicación para los alumnos, ni de aplicación práctica a la vida cotidiana, el aprendizaje se vuelve limitado, es decir, en el caso de una asignatura, que no esté orientada con problemas relacionados con la realidad, las enseñanzas y sus lecturas serán incompletas e inadecuadas, y hasta difíciles de asimilar o comprender dentro de la realidad que se pretende abordar.

Gallardo, C.I. (1971, Pág.4) refiere que, "La incorrecta orientación educativa, crea una mentalidad deformada, --- anormal y alienada", esto puede aducirse al estudio en la Uni

versidad y el mismo autor tipifica a los alumnos como: El estudiante subjetivo y el objetivo.

1) El estudiante subjetivo: Es el que actúa desde sí y para sí, sin realizar un estudio sistemático y minucioso de los fenómenos, procesos, hechos, como de los aspectos histórico-sociales, de su propio medio; por consecuencia, aún, cuando se consideran como "buenos", resultan insuficientes a la sociedad. Dichos alumnos realizan el estudio impulsados por el entusiasmo y la emoción, por lo que sus estudios e investigaciones resultan confusos, deformados y tergiversados.

Entre los alumnos antes mencionados, se encuentran los que se interesan principalmente por memorizar los conocimientos de otros medios culturales descuidando el conocer, saber o preocuparse por los problemas de su propio medio, y se inclinan sencillamente por el estudio "en sí", eludiendo el carácter de la ciencia, en la transformación del mundo y de la sociedad.

2) El Estudiante Objetivo: es aquel que se inclina a realizar sus tareas y actividades adoptando un método de estudio.

Estos alumnos son los que se inclinan por el método científico, con el cual se estudian las cosas por las cosas mismas, lo que viene a ser "estudiar la ciencia en sí". En este caso el estudiante que se orienta a la aplicación del método

científico (materialismo dialéctico), realiza una labor sistemática, minuciosa y concatenada de los hechos, los fenómenos, en una realidad social. Estos alumnos pueden lograr -- una actitud verdaderamente científica, y con mas probabilidad llegar a la verdad y a las causas internas de los acontecimientos y procesos en estudio.

Las dos formas en que se ha tipificado a los estudiantes, puede aducirse también a los docentes, y por el mismo tanto, al desarrollo de las asignaturas que ellos atienden.

La Educación Superior Universitaria se ve orientada por diversas corrientes pedagógicas, las cuales inciden en su desarrollo de su alcance científico, y en función de ello se definen sus objetivos, metas y fines, en concordancia o no con la realidad.

Al respecto, Freire, P. (1983) refiere dos tipos de Educación: la Domesticadora y la Liberadora; la segunda es la que puede orientar la formación integral y humanizante; y por el contrario la primera; fundamentalmente es considerada como el "andamiaje ideológico" que sustenta una cultura tradicional; es la que supone que al hombre debe adaptársele a la sociedad y tipifica al hombre educado como un buen ciudadano.

Según lo manifestado anteriormente, cualquier profesor o docente es domesticador, educando personas a la talla y la -

medida que el Estado demanda. Habrá que reflexionar hasta -- que punto, las distintas unidades académicas se ven afectadas en su desarrollo por la pedagogía domesticadora, y como los alumnos se acogen a ella.

Al referir la actividad de estudio a la educación domesticadora, los alumnos en su desarrollo escolar, se exponen a conductas domesticadoras que impiden la interpretación del desarrollo científico y la comprensión del devenir histórico-social, restándole importancia a la crítica y a la actividad creadora. Por lo anterior los conocimientos o técnicas adquiridas, de manera subjetiva, resultan ineficaces de una educación creadora y formativa.

Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza Universitaria de la Psicología, se ha visto afectada por la corriente de la pedagogía "Domesticadora", y por lo tanto, la relación docente alumno que la inspira, es enajenada, es decir, uno es extraño del otro; en cambio, con la "Liberadora" se fomenta la Unidad, entre el que enseña y el que aprende, en la búsqueda permanente del conocimiento científico; en donde se desarrollan las aptitudes, el interés cognocitivo, y esencialmente la obtención de los hábitos de estudio que en primera instancia, el docente trata de fomentar como un guía o un orientador, como la de crear la conciencia científico-social.



Al sistema de la Enseñanza Universitaria no se le puede tipificar definitivamente, aunque se perciba el dominio de una educación domesticadora, como producto de las crisis a que ha estado sometida la Universidad de El Salvador, por lo que esto contribuye entre otras causas, la obstaculización del desarrollo de la Ciencia, la Técnica y de las Artes en favor - de los cambios sociales, que el país demanda, para una vida más humana en El Salvador.

Si la Educación Superior Universitaria se desarrolla con fines acordes a la realidad concreta en que se vive, de acuerdo a las necesidades que demanda la sociedad en el momento histórico social, la actividad del estudio de los alumnos podrá realizarse de manera más congruente; permitiendo así la formación de profesionales con la calidad académica y científica, para beneficio social de una mayoría del pueblo salvadoreño.

En el quehacer de la Educación Universitaria deben tomarse en cuenta la formación y desarrollo de hábitos; principalmente los de estudio; ya que estos constituyen elementos de la Personalidad de los educandos; Considerada la estructuración de la personalidad en la tarea de Educar.

Analizados algunos aspectos en la Educación Universitaria y el Estudio, a continuación se aborda sobre la formación y desarrollo de los Hábitos de estudio.

## B.- FORMACION Y DESARROLLO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

En el proceso de la formación de los Hábitos de Estudio, el alumno logra consolidar lo asimilado en las clases, mediante ejercicios de estudio que va adquiriendo en forma sistemática y organizada. Los hábitos se forman en el proceso del ejercicio y tienen por objeto perfeccionar la manera de realizar las acciones y la tendencia a incrementar la efectividad académica; pero el alumno tiende a realizar repeticiones simples de las tareas académicas sin pretender perfeccionar la acción, de tal forma que no logra organizar -- sus hábitos de estudio de manera satisfactoria.

El perfeccionamiento de lo estudiado, es una acción esencial de la enseñanza, que permite la ampliación de los conocimientos, pues al grabarlos en la memoria se logra una comprensión mejor y más completa, de la explicación teórica de la realidad.

Los ejercicios referidos, están estrechamente relacionados con el repaso de la teoría de la clase, y su peculiaridad consiste en que los alumnos aprenden a operar con sus conocimientos las tareas de orden teórico, que a menudo son nuevas.

Los Hábitos de Estudio elementales emergen en los alumnos al inicio del proceso de la enseñanza, en los primeros

años escolares, que van de las formas más simples a las más complejas y se desarrollan mediante la práctica social-personal en cualquier edad de las personas.

Según Danilov, M.A. (1968, Pág. 89), el Hábito, "consiste en una acción usual ejecutada con seguridad y acierto, de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de ejercicios reiteradamente repetidos, es una aptitud diestra, rápida convertida en un procedimiento habitual, automatizado, de la labor académica y de la práctica escolar".

En la formación de los hábitos, las aptitudes juegan un papel importante; entendidas estas, según Danilov, M.A. (1968, Pág. 84) como "la facultad del hombre para la actividad práctica, ejecutada conscientemente sobre la base de los conocimientos adquiridos". Las aptitudes pueden transformarse en hábitos, así una aptitud de leer puede convertirse en un hábito de lectura; la aptitud de aplicar reglas ortográficas en redactar resúmenes, etc.

Un hábito puede denotarse como una costumbre, pero no necesariamente una costumbre representa un hábito, al respecto Smirnov, L. y otros (1969, Pág. 412) manifiesta que "las costumbres se diferencian de los hábitos y capacidades, aunque también éstas se adquieran mediante repetición de acciones; pero los hábitos y capacidades son maneras de alcanzar los fines que puedan responder a diferentes necesidades,

1.

en cambio, las costumbres responden a una necesidad determinada, que exige realizar precisamente esta acción".

Aún más, el entrenamiento es fundamental en la formación del Hábito y consiste en una repetición organizada de una manera determinada, con un fin o propósito concreto; - en cambio, las costumbres se forman de repeticiones simples que no llegan a perfeccionarse en las acciones.

Con el entrenamiento en un orden establecido del estudio, puede constituirse el hábito de estudio; por el contrario, en la costumbre de estudiar, en la que no hay una adecuación previa de horario, lugar, espacio, como de instrumentos adecuados; se logran aspectos del aprendizaje, pero no satisfacen las exigencias para un rendimiento académico efectivo.

El llegar a clases siempre, comprar las separatas a tiempo, visitar la Biblioteca a menudo, denotan las costumbres del alumno, pero no representan realmente la esencia del estudio en la asimilación de los conocimientos.

Por lo anterior, las costumbres de un alumno, puede afectar la apreciación del maestro; esto puede responder porque alumnos parecen ser dedicados, obtienen calificaciones bajas.

Los estudiantes de Bachillerato, realizan acciones de

estudio que han sido fijadas mediante entrenamiento o repetición de las correspondientes a etapas anteriores, que en la Universidad tienen que reorientarlas a las nuevas exigencias que se presentan, y se tiene que las maneras propias de estudio se van perfeccionando o se desarrollan para -- adaptarse a las nuevas exigencias cognitivas del estudio universitario.

Se deduce, según observaciones empíricas que el alumno que ha establecido maneras definidas de estudio en su práctica anterior, lo demuestra espontáneamente en las actividades académicas posteriores; así el alumno que ingresa a la Universidad con hábitos de estudio satisfactorios se espera que obtenga un buen rendimiento académico.

Desafortunadamente, por apreciaciones empíricas se sabe, que los alumnos del primer ciclo de una Carrera Universitaria, y en el caso específico de la Carrera de la Licenciatura en Psicología, además de las dificultades del cambio que experimenta, poseen muchas veces hábitos de estudio que no se ajustan adecuadamente a las exigencias, debido posiblemente a la inconsistencia formada en la práctica académica anterior.

Se considera que una de las características de los hábitos es que cuando se han formado, se realizan como acciones espontáneas, debido a que se han dado y fijado en la -

actividad práctica, lo que genera una acción del sistema -- nervioso central, a lo que Smirnov, L. y otros (1969, Pág. 406) dice que: "la base fisiológica de los hábitos de estudio, se presentan en la formación de sistema de conexiones temporales o de estereotipos dinámicos"; por lo que, la rapidez de conexiones firmes, que son la base para la adquisición de los hábitos.

El mismo autor afirma que: una de las particularidades de los hábitos consiste, en que las maneras de actuar -- adquiridas, por medio de entrenamiento, se distinguen por -- su marcada "constancia". La manera constante de actuar es inherente a muchos hábitos del individuo, empezando desde la marcha y la manera de dar la mano y terminando en aspectos complicados de la actividad que se apoyan siempre en -- diversos hábitos .

Tal constancia de las maneras de actuar, puede referirse por ejemplo, en la situación del constante estudio de -- las asignaturas que un alumno cursa, lo que, por un lado -- favorece a la formación y desarrollo de los hábitos de estudio, también incide en el aprendizaje que realiza.

Otra característica de los hábitos, según Smirnov, es su flexibilidad, lo que significa que cuando ocurren variaciones en las condiciones del aprendizaje o en las mismas maneras de actuar, los hábitos tienden a cambiar; por lo --

tanto, puede ocurrir modificaciones en la acción y nuevos ajustes a las nuevas tareas que se enfrentan.

Los alumnos al ingresar a la Universidad experimentan variación o modificación en sus hábitos y principalmente en los de estudio, debido a las nuevas condiciones, en donde el dictado que experimentaba en su actividad anterior, es relevado por la exposición del maestro en la clase teórica, y que demanda de nuevas formas de la toma de apuntes. De esta manera los alumnos se apoyan en la flexibilidad del hábito, que posiblemente demuestren al enfrentarse a las nuevas tareas.

La flexibilidad del hábito está determinada porque la base fisiológica no es fija, no hay un sistema fijo de conexiones, sino un sistema variado, que se diferencia entre sí y se actualizan otros, según las condiciones en que se realiza la acción. A medida que las condiciones se presentan más variadas, se logra la flexibilidad de los hábitos, y si las condiciones son uniformes, se crean formas monótonas de efectuar las acciones.

En la consolidación de los hábitos es indispensable el reforzamiento de las acciones, y dicho reforzamiento es a la actividad práctica misma, ejecutada al estudiar (lo que forma las conexiones temporales), también, el conocimiento de los resultados, que se han concretizado en las califica-

ciones sean estas altas o bajas, puede servir de reforzador: así, las altas sirven como reforzador positivo y las bajas como reforzador negativo.

Un reforzador negativo puede influir desfavorablemente en el desarrollo de los hábitos y en la continuidad del estudio; aunque en algunos casos el reforzamiento negativo se invalida, por el interés o motivación que un alumno muestra en el estudio, logrando superar las dificultades y mejorar el rendimiento; y por el contrario, un alumno sin intereses definidos, por un pequeño obstáculo, se retira del estudio fácilmente.

Smirnov, L. y otros (1969, Pág. 416), respecto al conocimiento de los resultados manifiesta, "una de las condiciones principales para la formación acertada de los hábitos, es el conocimiento de los resultados y la comprensión de las equivocaciones en las tareas".

Consecuentemente al planteamiento teórico anterior en la formación y desarrollo de los hábitos, se deduce que para la formación de los Hábitos de Estudio en la Universidad, se requiere de acciones prácticas que deben ejecutarse de la manera más diestra, orientadas al logro de la adquisición de los conocimientos en forma conciente, para mencionar algunas; la toma de las notas y apuntes, el subrayado, el uso de fichas, la elaboración de un programa de estudio,

etc.; el manejo gradual de estas, permite un dominio satisfactorio de las acciones que facilitan el aprendizaje; siendo previsible el rendimiento en los estudios.

Por otra parte, Smirnov, L. y otros (Pág. 426-427), refiere dos aspectos principales en la dinámica de los hábitos; la transferencia y la interferencia de los hábitos. La primera la describe como la influencia positiva de los hábitos asimilados sobre la adquisición de nuevas acciones; así, el alumno cuando se inicia en una nueva práctica educativa, como en los alumnos que ingresan a la Universidad, que transfieren sus hábitos de estudio de la práctica anterior, a las actividades de las asignaturas en que se inicia; y si estos hábitos se han formado con solidez y apegados al pensamiento creativo, se espera una transferencia positiva, esto facilita rapidez, un mejor ajuste al nuevo sistema educativo.

El mismo autor antes mencionado señala que la acción mutua de los hábitos se denomina Interferencia, la cual, sucede al rehacerse los hábitos de los que se habían formado anteriormente, así cuando un alumno realiza una acción académica que le exige sustituir métodos por otros nuevos y éstos se asimilan correspondiente con el método anteriormente adquirido; a esta intercepción de hábitos se denomina Inhibición asociativa, tal condición incómoda al alumno y su estudio se vuelve lento y difícil.

## C.- ASPECTOS BIOPSIICOSOCIALES PARA EL ESTUDIO ACADEMICO

El estudio académico como una de las acciones que realiza el individuo; debe someterse a un análisis reflexivo; por tal razón en el presente trabajo y para dicho estudio académico se ha planteado lo siguiente:

La conducta del individuo expresa circunstancias Psicosociales, tal es el caso del acto de aprender; al mismo tiempo que dicha conducta también está determinada por condiciones biológicas que responden de acuerdo a interacciones que se establecen con el mundo material o su medio externo.

Al considerar la influencia del medio externo o social, lógico es plantearse que si un sistema educativo está estrechamente relacionado con un régimen social y éste se vincula con determinados intereses que no tienen como objetivo la personalización de los educandos; quienes detentan el poder, darán a la educación el rumbo que beneficie sus intereses y en lo que respecta a los profesionales de la educación, éstos se verán como empleados superestructurales; es decir, - éstos son delegados por una minoría para dar unidad político ideológica a un sistema social que les conviene reproducir y sostener.

Así pues, los aspectos educativos necesarios para el rendimiento educativo en particular, y para el desarrollo

integral en general, son descuidados en pos de una clase - predominante; aunque la letra de algún documento impresione como lo contrario.

La anterior situación da lugar a que se origine competencia irracional entre los educadores y mal formación en los estudiantes detentados. Al mismo tiempo, y para el caso, ésto provoca dentro de la experiencia académica otras reacciones que modifican negativamente el aprendizaje, produciéndose en ese proceso, hábitos y costumbres que dan realce al individualismo inoperante no sólo en lo que respecta al individuo en sí, sino también a su actividad.

Así, es innegable, que la realidad que rodea al educando salvadoreño, no es beneficiosa, por tanto, este crece y se educa en condiciones que no favorecen el alcance de metas, objetivos y fines educativos, aunque también estén acordados y aprobados; como ya se dió a entender. La discordancia se debe a que determinados propósitos político-económicos son ajenos a lo que se debe de entender por un proceso personalizador que conduce a la formación de individuos que tomen plena conciencia de sus actos y se desenvuelvan con libre determinación.

Los resultados en el estudio, también están influenciados por la familia y la escuela; ambas instituciones, también parten de un mismo sistema económico-social injusto.

tamente sustentado y que a través de su desarrollo histórico han sufrido las consecuencias del mismo; el estudiante no es ajeno a esa problemática; en el seno familiar, igual se sufren los efectos socio-económicos injustos.

La falta de recursos hace que los estudiantes no posean los materiales necesarios para la actividad de estudio y las imposibilidades reales de cubrir esas necesidades que originan vivencias emocionales de esa situación, cuando sentimientos de abandono a la tarea como posible respuesta del fracaso. La propaganda de consumo, de la diversión distorcionante de la realidad concreta salvadoreña, llega con facilidad a los educandos provocando distracciones alienantes y pérdida de tiempo, lo que da lugar a esfuerzos mal aplicados en el estudio, de tal manera que para defender un curso, se limitan a memorizar mecánicamente los contenidos programáticos.

No se diga de las deprivaciones materiales que dificultan éxito en el estudio, o de metodologías retrógradas que desfavorecen la adquisición de hábitos convenientes para la vida activa fructífera que en convivencia social debe coexistir.

La experiencia vivida interviene en el interés por aprender y por aplicarlo en la vida concreta y práctica. La realidad que nos rodea tiene importancia en cuanto en

, influyen en el modo de vivir y de hacer.

La realidad ofrece condiciones y las acciones satisfactorias requiere condiciones para realizarlas con éxito; sin embargo hay que reconocer que no todas las condiciones son favorables.

Particularizando sobre el estudio académico, existen aquellas que se consideran valiosas para la eficacia de esa actividad, tales condiciones son:

#### 1- Condiciones del alumno

Estas son diversas pero se resumen de la siguiente manera:

##### a) Salud Física y Mental del Alumno

Esta puede considerarse como una condición básica que debe mostrar el alumno para el estudio universitario.

Al respecto; Kampmuller, O. (1977, Pág. 35) sostiene que para estudiar hay que preservar la salud del cuerpo y de la mente, y manifiesta el autor que contribuyendo éste al ritmo natural de tensión y relajación; lo que se logra mediante: una recreación adecuada, el sueño suficiente y la sana alimentación, siendo esto último a veces difícil de satisfacer por muchos estudiantes, debido a su situación económica difícil.

Así es de esperarse que además de la salud mental mínima necesaria, a pesar de la crisis constante de nuestro

país, el alumno debe mostrar un nivel de capacidad intelectual al menos en el promedio, que pueda garantizarle como condición la disponibilidad a la actividad académica exigida en el estudio universitario.

Si un alumno cuenta con una salud física y mental satisfactoria las aptitudes e intereses que muestre ante una opción de una carrera universitaria como el caso de la Licenciatura en Psicología, podrá beneficiarle para el éxito académico propuesto, siempre que dichos intereses estén debidamente orientados.

Se considera que es necesario que los intereses y aptitudes estén apegados a la carrera principal elegida, de lo cual puede depender la eficiencia y la satisfacción en el estudio. La inadecuada selección de una carrera, por la falta o una inadecuada orientación profesional, puede afectar la disposición para el estudio y por tanto, desmejorar la formación de los hábitos de estudio.

b) La edad, el sexo y otros factores condicionantes del estudio.

La edad y el sexo, en la realidad salvadoreña puede ser un indicador condicionante en el estudio; así por ejemplo: un alumno, mayor de los veinte años de edad, según -- apreciaciones empíricas, que ha adquirido responsabilidades económicas familiares y que debe trabajar, como exigencia

para el sostenimiento de hogar; dichas condiciones por deducción lógica pueden afectar el rendimiento en el estudio y que seguramente está en desventaja con respecto al que únicamente trabaja.

Lo anterior a manera de ejemplo, como reflejo de las condiciones que muestran los alumnos en la Universidad ante la actividad del estudio, demuestra que es tan válido en la disposición del estudio: su condición de edad, su estado civil y su actividad laboral.

Así el desarrollo de los hábitos de estudio estarán obstaculizándose por el papel que el alumno tiene en el proceso de producción social, de ahí que las limitaciones socio-económicas pueden afectar el buen desempeño académico; aunque no se descarta que si el alumno trabaja y posee una disciplina de estudio, puede llegar a mostrar buenos hábitos de estudio.

## 2- Del ambiente material para el estudio

A pesar de que se suponga de las condiciones que -- presente el alumno, además no basta que también demuestre de buenos hábitos de estudio, sino que cuente con un ambiente material mínimo adecuado para su estudio, al menos debe de procurarlo de manera ingeniosa, de acuerdo a las posibilidades económicas, aunque ya se sabe que dichas condicio-

Los materiales para el estudio se describen en muchos textos, pero son ideales para la realidad de los alumnos que ingresan a la Universidad de El Salvador.

A continuación se pretenden describir algunas de ellas:

a) Espacio necesario: Se dice que cada estudiante debe tener un lugar para estudiar que le resulte cómodo y adecuado.

b) Clima del lugar de estudio: al respecto debe contarse al menos, con una ventilación donde el aire fluya para aprovisionar de oxígeno el lugar.

c) Iluminación: Esto debe de cuidarse que sea la apropiada como para estimular el estudio.

d) Acústica del lugar de estudio: se debe evitar estudiar en lugares muy ruidosos, en donde no se puede monologar.

e) Mobiliario de estudio: el estudiante debe procurarse de una mesa en donde se puedan colocar los materiales a consultar; además contar con una silla en que se sienta cómodo; no es necesario que sea de uso exclusivo ni es aconsejable entonces hacerlo en mesedoras, hamacas, donde se tiende a dormir.

En relación al ambiente, es verdad que casi siempre no viene dado y muchas veces no es fácil modificarlo: la situación de la casa, las condiciones materiales, la condi---

social, etc. No obstante, y siempre dentro de lo posible, Amengual, B.R. (1971 p.70) manifiesta que se debería tener en cuenta lo siguiente: "Tan negativo puede ser un ambiente hostil y duro como un medio excesivamente cómodo y confortable"

Dicho planteamiento nos permite establecer algunas sugerencias:

- a) Dentro de la casa hay que elegir para el estudio un lugar tranquilo, con iluminación y temperatura adecuada (la luz debe penetrar siempre por la parte izquierda de la mesa). Es importante que siempre se utilice el mismo sitio.
- b) La mesa debe ser grande, despejada de todo elemento extraño al estudio, con un mueble que pueda guardar todo el material de estudio y una silla cómoda que permita mantener la espalda recta y cambiar de posición el cuerpo.
- c) También se debe evitarse ruidos que perturben el estudio.

### 3- Condiciones Institucionales

Condicionante al éxito académico, además de las condiciones de los alumnos y de las que proporciona el ambiente material del estudio; se pueden mencionar con las que la institución cuenta. Así la Universidad de El Salvador en sus últimos años, y principalmente a raíz del cierre de sus instalaciones y las consecuencias que conllevó a ello como al negarse un presupuesto adecuado por parte de los organis

mos del estado, consecuentemente repercute en las limitaciones para contar con las condiciones favorables que puedan favorecer la actividad académica y beneficiar las tareas de estudio que le proporcionen a los alumnos los medios mínimos necesarios como el espacio físico adecuado, recursos bibliográficos, medios audiovisuales o recursos pedagógicos para la enseñanza, y de equipo para reproducción del material impreso requerido para el repaso de los contenidos programáticos de las asignaturas.

Lo anterior permite deducir que las condiciones de la Institución puede favorecer el éxito académico de los alumnos que experimentan una nueva experiencia educativa como el caso de los alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Psicología; y la falta de las condiciones adecuadas, conducen inevitablemente a las dificultades del buen rendimiento que los alumnos puedan mostrar.

Después de referir algunos aspectos biopsicosociales para el estudio académico; se exponen específicamente a continuación sobre los Hábitos de Estudio requeridos en la Universidad que los alumnos deben mostrar o adquirir para un buen desempeño académico.



## D- LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD

Los alumnos que se inician en la Universidad tienen que - adecuar sus hábitos de estudio, o desarrollar nuevos, a las -- exigencias teóricas que se vuelven más complejas, y que requieren de mayor esfuerzo para realizar las tareas académicas de modo mas práctico y seguro, por lo cual deben de apropiarse de maneras de actuar, que le faciliten la adquisición de los conocimientos teóricos de las asignaturas para transferirlas a la práctica, ya sean estas en las vivencias de la realidad, como en las actividades de las evaluaciones académicas.

En la Carrera de la Licenciatura en Psicología como de -- otras de la Universidad de El Salvador, la exigencia del rendimiento académico requiere de las diversas acciones que el alumno debe de ejecutar, bajo las condiciones que inciden en ellas; así los objetivos y las metas propuestas serán logradas con la ejecución de las acciones debidamente ejercitadas y orientadas; asi el producto resultante será beneficioso en el loqro académico y de utilidad social y personal.

La acción de lectura tiene relevancia en lo que constituye "El Estudio Universitario", pues hay mucha demanda de lectura, por lo que el alumno que procede del Bachillerato debe - mostrar interés para ello; en tanto la exigencia del estudio es una de las dificultades a las cuales inicialmente se enfrentan los alumnos en la Universidad.

Mediante acciones repetidas y orientadas con un método de

estudio adecuado, se pueden desarrollar hábitos de estudio -- que garantizan el buen desempeño académico.

Sí los alumnos llegan a desarrollar el conocimiento científico y técnico, les permite interpretar objetivamente la realidad de los hechos o fenómenos y de sus relaciones; así como del movimiento interno y de las leyes que las rigen. El método que puede permitir tal logro, es el Método Dialéctico; con el cual, el alumno no se limita a repasar habitualmente los contenidos vertidos en la clase, si no que busca persistentemente la verdad científica en la interacción teórica-práctica de las cosas.

Se tienen acciones u operaciones usuales que se aplican en la Universidad, que los alumnos deben ejecutar cada vez más perfeccionados, valiéndose de los diferentes medios a su alcance, en el logro de los Hábitos de Estudio Satisfactorios.

Las acciones que un alumno utiliza en su estudio, y con la aplicación más acertada de ellas, habitualmente le resulta más fácil, pudiendo minimizar esfuerzo, logrando eficiencia y rapidez en la adquisición de los conocimientos. Por supuesto la obtención de las calificaciones favorables y la aprobación de la asignatura para la continuidad del estudio en su formación profesional.

La actividad del estudio Universitario, requiere de acciones para lograr éxito; entre ellas están: el Hábito de la Lec-

tura, la Toma de Notas y Apuntes, el Subrayado, el Resumen, la Técnica de Fichas, los Esquemas, el Hábito de Concentración; de las cuales se hace exposición de ellas, aunque no se mencionan otras técnicas modernas que se aplican con medios o aparatos electrónicos o de laboratorio.

### 1.- HABITO DE LECTURA

La lectura se considera la base del estudio académico y en la formación profesional; por medio del cual el alumno adquiere los conocimientos teóricos de una asignatura, como del aprovechamiento que de ella se hace.

El alumno para encontrar la información necesaria, requiere de destreza y habilidades, que a medida que las ejercite y practique, puede obtener el dominio de los conocimientos teóricos que le permita interpretar la realidad y el descubrimiento de nuevos aspectos, en cualquier área del conocimiento humano, en este caso de la Psicología en particular.

Una lectura adecuada puede facilitar el dominio de cualquier cosa nueva, es decir, si esta corresponde al nivel científico y académico en los contenidos programáticos de cada asignatura; así de manera progresiva en el proceso de la formación profesional se incrementan los conocimientos; por lo que la lectura en la Educación Superior es un elemento fundamental de la enseñanza Universitaria, por lo que el alumno debe apropiarse de aspectos que sean eficaces y factibles para la --

lectura adecuada.

Acerca de la lectura formal, Gallardo C.I. (1971, Pág.7), manifiesta que existen ciertos principios técnicos que pueden orientar la lectura eficiente, entre ellos están: a) Rapidez, b) Exactitud, c) La Seriedad en el Estudio y d) Economía, los cuales se describen a continuación.

- a) Rapidez: se entiende a la acción de leer rápido, tratando de extraer del contenido del texto, los aspectos o ideas esenciales de un tema o de lo que pretende exponer el autor.
- b) La Exactitud: tratando de asimilar de la manera mas exacta - todo lo del texto, y si surgen dudas en términos o conceptos, debe consultarse otras fuentes que lo aclaren, como en los - diccionarios. Esta manera de leer le permite al alumno enriquecer los conceptos técnicos, propios del conocimiento que se demanda.
- c) La Seriedad en el Estudio: se refiere a que lo escrito en -- los textos permite releer y revisar cuántas veces es necesario, descubriendo y estableciendo las diversas relaciones, - en la descripción de la realidad, las contradicciones, errores o tergiversaciones, lo que da seriedad de lo que se lee.
- d) La Economía: se refiere en obtener el máximo provecho del con-tenido de la lectura en el menor tiempo posible; pero asimi-lando concientemente lo leído para su rápida aplicación prác-tica.

Se sabe que antes de iniciar las lecturas, se debe definir con suficiente claridad los propósitos o metas perseguidas. - Uno de los objetivos que debe tenerse en cuenta, según Gallardo, C.I. (1971, Pág. 7) "es captar el exacto sentido propuesto por el escritor o el autor".

Por otra parte, Staton, F.T. (1980, Pág. 61) manifiesta - que se puede mejorar la lectura reconociendo un hecho importante; que la mayoría no lee con toda la rapidez que puede hacerlo, ni tan de prisa para comprender todo lo que se lee; sino - al ritmo mas fácil, no más eficiente. Se puede aumentar la velocidad de lectura en un tercio, o más, con solo sentarse y es tar atento, concentrándose en el material que se lee y prosi- guiendo la labor tan aprisa sin perder el ritmo inicial, en -- una velocidad que conduzca a un ritmo de lectura habituado de manera satisfactoria que el material teórico lo demanda.

De otra manera, Kampmuller, O. (1967, Pág.40) considera - que: "El medio más difundido para aprender y perfeccionar si-- gue siendo la lectura, pero lamentablemente muchas personas -- tienen hábitos que le impiden ser buenos lectores". El autor refiere que no todo se lee con la misma velocidad, aunque pa-- ra a algunos parezca que sí, como el caso de leer lecturas de periódicos o revistas, y por otra parte están los de carácter científico. En ambas lecturas, se tiene que muchos, muestran - una lectura "lenta" y que no intentan evitarlo, siendo una ve-- locidad de lectura: la lenta; lo que va en deterioro del apro-- vechamiento que se pueda hacer de la lectura.

El mismo Kampmuller, en otra parte, supone que mediante la ejercitación de la lectura; la velocidad inicial puede duplicarse, triplicarse o incrementarse en un breve tiempo; esto puede lograrlo cualquier alumno que desee hacerlo a través de ejercicios o en prácticas de lectura veloz, de una manera sistemática y organizada, como mediante un programa especial para desarrollar dicho hábito.

El aumento de la velocidad en la lectura no produce pérdida de calidad, sino; a menudo es precisamente el alumno que muestra una lectura lenta, quien "lee superficialmente"; pues como carece del dominio de la técnica de lectura, no se interesa debidamente de lo que lee.

El alumno que logra el dominio de una lectura rápida, y bien entrenado, tiende a obtener eficientemente la comprensión de cualquier texto, va sea de folleto o libro.

Por otra parte, Kampmuller, O (Pág. 41) dice que: "El peso de la ejercitación no debe recaer empero, en la aceleración, sino en el logro de un trabajo mental, que permita tanto una mayor comprensión, como una rápida elaboración de la información. Si la velocidad media de lectura de una persona es de 800 palabras por minuto, (cualquiera puede lograrlo con un poco de práctica) le será fácil llegar a 1.000 a bajar a 200, ya que las condiciones determinan el ritmo de lectura, no se necesita leer con la misma velocidad un periódico, que un libro de poesias".

Gallardo, C.I. (1971, Pág. 7) hace referencia a distintos tipos de lectura, de los cuales se hacen uso en el estudio académico o en la investigación científica, las cuales son: La --lectura de reconocimiento rápido, la explorativa, la selectiva, la crítica o reflexiva y la de interpretación aplicada.

A continuación se hace una breve descripción de cada una de ellas:

a) Lectura de reconocimiento rápido: Es aquella en la que el interesado obtiene una visión panorámica de aquellos temas generales que se relacionan con la tarea propuesta, que puede hacerse consultando los ficheros, los índices de los libros, etc.; se pretende buscar en primera instancia lo que puede parecer de interés.

b) Lectura exploratoria: Consiste en elegir aquellos temas que enmarcan al tema específico con la idea de delimitarlo, es decir, en esta fase se anulan aquellos temas que no ofrecen relevancia para el desarrollo del tema propuesto.

c) Lectura selectiva: En esta fase es necesario leer detenidamente, para tratar de identificar las tesis, las hipótesis, -- las teorías y las opiniones importantes del autor, para tener claridad de los juicios y argumentos utilizados para ejemplificar en el texto que se lee. Con este tipo de lectura se obtienen los aspectos requeridos que pueden orientar un planteamiento teórico.

d) Lectura reflexiva: Esta consiste en hacer una reflexión crí-

tica del contenido del texto y compararlo con los hechos de la realidad, esto viene a ser como descubrir la concepción ideológica del autor, como de las generalizaciones que son producto de ella, como de las tesis e hipótesis que sostiene el texto. Esto puede permitir el de plantear lineamientos teóricos, a los aspectos oscuros o a las tergiversaciones por parte del que lee.

d) Lectura aplicada: Esta es una lectura de tipo creativo y reflexivo, que no solo requiere el uso de las técnicas, sino de cualidades del lector, como para ordenar en forma lógica de lo mas importante del texto. lo que viene a ser en esencia la -- apropiación de un método de comprensión de lectura para viabilizar un análisis teórico serio que pueda fundamentar una investigación. lo que proporciona al estudio un carácter de profundidad; este tipo de lectura permite la asimilación de conceptos, de manera que lo leído pueda extenderse a la práctica.

Los tipos de lectura planteados por Gallardo, C.I., pueden servir para orientar la lectura de los estudiantes conscientes de su estudio en el presente caso, a los de la Carrera de Psicología, para la conformación de sus Hábitos de Estudio, con lo cual podrían compenetrarse objetivamente en los aspectos de la realidad, de que es objeto una Psicología Científica.

Dentro de los intentos que se hagan para desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos de nuevo ingreso, deberán

tomarse en cuenta los aspectos anteriormente descritos; ya que como se ha deducido, que en el proceso enseñanza-aprendizaje - del Bachillerato y en la Universidad, muy poco se incentiva ver daderamente el hábito de la lectura; siendo también ésto una - las dificultades que el estudiante enfrenta durante el desarrollo de la Carrera en la Universidad.

## 2- LA TOMA DE NOTAS Y APUNTES

Los apuntes de clase conforman también otro de los ac--tos que deben los estudiantes tomar en cuenta para el logro -- efectivo de su estudio y que además se constituyen como parte de los Hábitos, en su labor académica. Los apuntes que cada -- alumno toma de la exposición del maestro en clase o de los textos en estudio de una asignatura, es una acción importante en el proceso de aprendizaje, esta exige de una atención continua para la comprensión del tema y el ordenamiento de las ideas -- principales; supone de interpretación personal de lo que se o--ye en la clase; además puede ayudar a ordenar las ideas y ha--cerlas mas asequibles; permitiendo una más clara contractación con el material de apoyo, folletos, libros; requeridos para el estudio.

También se considera que la toma de los apuntes supone de habilidades y destrezas de la práctica anterior. Esto incide - en el desarrollo del estudio en la Universidad, pues, al contar con una escritura rápida, legible, coherente y organizada, permite una acción analítica, conciente y con destreza para la actividad abstracta.

Se tiene que es aconsejable que el alumno transcriba en otro cuaderno, con escritura legible inmediatamente después de la clase; esta actividad favorece el repaso inmediato y el estudio formal de los conocimientos. Se denotan asimismo, las interrogaciones, profundización, enriquecimiento con que un tema de clase ha sido abordado por un docente; lo que facilita la consulta objetiva posterior con el instructor o docente sobre las dudas surgidas. Por tanto, la toma de apuntes permite la fijación adecuada de los conocimientos, si estos toman la característica de buenos.

Amengual, B.R. (1981, Pág.79) sugiere que para tomar los apuntes de clases de manera efectiva, deben seguirse ciertas normas:

a) Emplear cuadernos específicos por asignatura o por unidad teórica a fin de facilitar la dosificación de los mismos.

b) Dejar amplios márgenes para anotaciones o conexiones posteriores.

c) Anotar siempre las ideas principales de la forma más concreta posible.

d) Comprobar al final de la clase, aquellos conceptos que no han sido comprendidos bien.

e) Revisar los apuntes después de clase, con el fin de ordenarlos; resaltar las ideas importantes, complementar en el margen aquellos contenidos que no se tomaron con suficiente claridad.

En otro sentido, Vidales Delgado, I. (1980. Pág. 28-29) mani

fiesta que los apuntes sirven para: Recordar: lo que se apunta será siempre más fácil de recordar, que lo que se deja en la memoria; Para Asimilar; ya que los apuntes bien estudiados --- muestran la esencia, lo principal o una condensación; Para participar; cuando los apuntes apoyan una argumentación o una exposición, se participa activamente; y además Estructurar; ---- cuando se hacen los apuntes, con frecuencia se adquiere la capacidad de estructurar el contenido mentalmente, y su estructura se hace con gran facilidad.

El mismo autor antes mencionado, dice que se debe anotar preferentemente: a) las explicaciones que da el maestro y que no están en los libros; b) las ideas que estructuran los conceptos de un libro, y c) y que para anotar debe usarse una técnica lógica (letras, símbolos, incisos, etc.), utilizando todos los recursos necesarios en la toma de notas.

Staton, T.F. (1980. Págs. 45-50) recomienda principios -- fundamentales para que las notas que se tomen sean de los más eficiente posible, los cuales se presentan a continuación:

a) Descubrir las ideas del que habla o escribe: pero expresarlas con las propias palabras.

b) Escuchar atentamente, y tratar de anotar solo lo que - parezca realmente importante, es decir, ser breve.

c) Captar la información, no necesariamente los temas; algunos escriben cuidadosamente los temas, pero no pueden captar lo demás.

d) Se deben tomar las notas casi constantemente, esto no contradice lo de ser breve; ya que muchos empiezan a tomar notas, y después se concretan a esperar a que la persona que es tá hablando, diga algo realmente impresionable y notable para hacer otra anotación.

e) Organizar las notas; la organización de los apuntes o las notas facilita el estudio; debe contarse con apuntes que tengan sentido, sino hay que organizarlas.

### 3- EL SUBRAYADO

Esta acción está vinculada principalmente con la lectura, y que los alumnos a medida que van desarrollando el hábito de leer lo van adquiriendo de una manera más eficiente, lo que - por supuesto permite una lectura más provechosa, y consiste - principalmente en trazar líneas debajo de palabras, oraciones, conceptos, juicios, y definiciones a fin de destacar las ideas esenciales o nucleares, que denoten el sentido del autor, contradicciones, o la misma concepción ideológica, que se sustenta en un libro, folleto o publicación, como de los apuntes de clase que se repasan para las evaluaciones.

Al respecto, Amengual. B.R. (1981, Pág. 86), dice que -- "subrayar es destacar las ideas esenciales de un texto, que pos teriormente, leyendo de nuevo las palabras o frases subraya-- das recuerdan el sentido del texto".

El subrayado facilita el estudio como tal y por tanto, -

fortalece la lectura.

Por otra parte, Staton, T.F. (1980, Pág.50) manifiesta - que el subrayado "Es una forma rápida y fácil para enfocar la atención en los aspectos importantes cuando se repasa y, algunas veces, casi tan eficaz como la de tomar notas".

#### 4- EL RESUMEN

Es utilizado como instrumento de estudio, cada quien aplica su propio estilo al redactarlo, pero lo más importante es que debe ser breve, claro y contener las ideas esenciales del material teórico que está operando. Los resúmenes ayudan a comparar las ideas de diferentes temas o un tema con diferentes; de tal manera que el resumen sirve en la comparación y en la crítica de un hecho o fenómeno de la realidad que se estudia.

Staton, T.F. (1980, Pág.51) dice que "El resumen es una exposición breve (algunas veces consta de una oración, otras de un párrafo o de dos) que proporciona los elementos esenciales del material visto ampliamente en el capítulo o en la clase. Si lo definimos en otra forma podemos decir que es un relato corto de las principales ideas presentadas por él escritos o el maestro, un repaso de los datos y conceptos".

Puede considerarse que resumir es elaborar un relato corto de las ideas más importantes y de los conceptos principales de los conocimientos impartidos, en este sentido los resúmenes son necesarios antes de establecer conclusiones, las --

que a su vez llevan al estudiante a identificar el objetivo -- que el programa de la asignatura se proponía cubrir.

Al desarrollar la técnica del resumen el alumno puede ser capaz de sintetizar una clase y se la facilita el desarrollo de la lectura de libros y folletos.

#### 5- TECNICA DE FICHAS

Existen diversas clasificaciones de fichas para la actividad académica, pero para el presente trabajo se refieren las - fichas de "Apuntes" las cuales son las que se requieren para - registrar la información que es de importancia en el estudio.

Hacer buenas fichas es un procedimiento que requiere de - práctica, y si un alumno se habitúa al uso de fichas, conse--- cuentemente le facilitará el estudio para las evaluaciones de sus asignaturas.

Básicamente las fichas pueden reflejar la capacidad de -- lectura y el nivel de conocimientos alrededor de un tema que - un alumno pueda expresar.

Las fichas y su elaboración permiten el ejercicio de la - síntesis, de la descripción, de parafrasear, de criticar y evaluar lo leído.

Velásquez, J.H. (1977, Pág. 26), expresa "que se usa el - sistema de fichas por ser un sistema práctico que permite re-- gistrar los datos obtenidos correspondiente a un capítulo o --

subcapítulo, esto proporciona la ventaja de que su manejo es fácil y rápido cuando se desee conocer cualquier dato".

#### 6- DIAGRAMAS, ESQUEMAS, GRAFICOS, DIBUJOS, Y OTROS

En la enseñanza Universitaria, de acuerdo con la naturaleza de la asignatura, de los temas, o como parte de la didáctica del maestro, se utilizan otros medios auxiliares que son muy usuales como los diagramas, esquemas, gráficas, dibujos, etc.; y que los alumnos pueden incorporar en su práctica de estudio, pudiendo llegar a dominarlos de manera satisfactoria, favoreciendo la actividad del estudio al igual que los otros aspectos señalados, como el resumen, las fichas y el subrayado.

Estos medios son ocupados por muchos docentes en sus explicaciones teóricas, y que favorece la comprensión y asimilación de un tema tratado; un diagrama, un esquema, un gráfico es un medio que puede denotar una riqueza de contenidos.

Los medios antes referidos, Amengual B.R. (1981, Pág.95) los define como técnicas de expresión plástica, que pueden favorecer el estudio de manera agradable.

#### 7- HABITOS DE CONCENTRACION

El alumno al estar inmerso en el proceso del aprendizaje académico, requiere de capacidades y de un desarrollo de la concentración, ya que en el estudio hay demanda de escuchar por tiempos prolongados una clase, un tema, discusiones, de

explicaciones pertinentes de las evaluaciones, por lo que dentro del quehacer académico es necesario que un alumno cuente con una madurez necesaria de la concentración, de acuerdo al nivel del estudio que se realiza, en este caso en el estudio Universitario.

El hábito de la concentración al igual que los demás se adquiere mediante práctica de una ejercitación continua, sistemática y adecuada.

Cuanto mayor es el poder de concentración, más intenso será el estudio, y el aprendizaje como el nivel de eficiencia podrá ser mayor.

Staton, T.F. (1980,) con respecto a la concentración, refiere, que es el segundo factor que se necesita para el aprendizaje; representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre la materia que se está tratando de aprender. El autor manifiesta que prácticamente la mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje y además sugiere que para concentrarse efectivamente en un trabajo, ante todo hay que estar preparado, para hacer ese trabajo; se deberá estar motivado, y haber desarrollado cierta clase de interés o de curiosidad.

#### 8- ELABORACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

Muchas veces sucede que el alumno se queja de que estudia muchas horas y ello no se refleja en los resultados académicos en el desarrollo de las evaluaciones; se gasta el tiempo en de

talles mínimos, se considera que estudia demasiadas cosas a la vez, y se descuida con frecuencia de otras asignaturas al prepararse en sus exámenes; posiblemente esto redundaría en la mala utilización del tiempo y la inexistencia de "un Plan de Trabajo", con una correcta distribución de su tiempo.

El Plan de Estudios o de Trabajo es un elemento imprescindible en el estudio personal, principalmente deben tomarlo los alumnos en cuenta, aquellos que tienen otras ocupaciones distintas al estudio.

El tiempo mal organizado o planificado resulta problema para la mayoría de los estudiantes, conviene para este caso establecer un calendario que contenga:

- a) Lo que es preciso saber al final del estudio.
- b) De cuánto tiempo se dispone para hacerlo.

Al respecto, Amengual, B.R. (1981), sostiene que el plan de trabajo es imprescindible para el estudio personal, ya que, desarrolla hábitos positivos, racionaliza los esfuerzos; distribuye el tiempo para evitar esfuerzos a última hora. Aún más el plan de estudios debe ser realista, ceñirse a la capacidad del propio alumno y a la dificultad de cada materia, flexible, es decir sujeto a la revisión según la experiencia: idóneo, es decir elaborado por el propio alumno, que tenga en cuenta todas las actividades y adecuarse al nivel del alumno y de los propios estudios.

## 9- PREPARACION PARA EXAMENES O EVALUACIONES ACADEMICAS

Después de que un alumno ha llegado a desarrollar hábitos de estudio, técnicas de estudio y se considera que ha repasado suficientemente los conceptos teóricos de la asignatura, no -- necesariamente podrá obtener las mejores calificaciones; existen alumnos que habiéndose preparado para el examen, fracasan.

Los alumnos al someterse a los exámenes frecuentemente -- muestran temor o ansiedad, lo que puede bloquear la expresión de los conocimientos adquiridos en el estudio.

Muchos alumnos creen que es suficiente acumular la mayor cantidad de conocimientos; pero olvidan que tienen que ser expresados o formulados en un examen y que para eso, es necesario que repita y controle lo acumulado "hablando" como si ya - estuvieran examinando. Una buena estrategia consiste en escribir las posibles preguntas de un examen; pero también es bueno, ensayar entre dos compañeros, modelando el momento del examen. Lo más recomendable es estudiar en grupo, ya que así, se ensaya el proceso de socialización al cual están sometidos en el - mismo camino de su profesionalización.

Kampmuller, O. (1977), da recomendaciones de cómo vencer el miedo al examen o prueba, y se considera importante plasmarla en el presente documento, ya que en los exámenes es donde - fallan, cuando suponen que lo sabían todo.

Según el autor: El temor al examen está profundamente --- arraigado en el inconciente (palabra del autor), del ser huma-

no. No se puede evitar todo, pero sí atenuarlo en gran medida, y recomienda: el alumno no debe considerar los exámenes como algo extraordinario, ni debe permitir que se le influya como clima excepcional y que le ponga nervioso, porque no hay ningún examen que no pueda repetirse, y si la primera vez no se tiene éxito, tal vez la segunda, y si no hay una tercera.

Otra consideración es que se debe tomar en serio cualquier examen y darle la importancia que merezca, esto es estudiando y prepararlo bien. En el presente trabajo, al referirse a los alumnos de nuevo ingreso a la Carrera de Psicología, puede manifestarse que independientemente de otros factores que se han observado en el primer examen parcial, a su ingreso, muchos fracasan, y puede ser debido, al temor de presentarse al examen.

Referidos los actos, las técnicas como de aspectos para realizar de manera efectiva la actividad del estudio, que favorezca la adquisición de calificaciones que permitan aprobar las asignaturas; como para adquirir los conocimientos teóricos de los contenidos programáticos, se expone seguidamente que se entiende por resultados académicos y el rendimiento académico en la Universidad de El Salvador.

## E.- LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Los Resultados Académicos en la Universidad, se consideran como la resultante o el producto de una asignatura, al final del desarrollo del ciclo académico, reflejado en las calificaciones obtenidas de las evaluaciones realizadas a través del curso y que representan la eficiencia del grupo de alumnos de la asignatura, y que se denota el nivel de aprobación de los mismos, lo cual se registra en los cuadros recolectores de notas que lleva la oficina de Administración Académica de cada Facultad.

El rendimiento académico que muestran los alumnos en la Universidad, está expuesto a muchos factores que se escapan de la presente investigación, haciendo más bien, énfasis en los Resultados Académicos, ya que éstos aducen el rendimiento, pero no lo representan objetivamente, porque algunos que estudian en condiciones favorables para el estudio, y con Hábitos de Estudio Satisfactorios reprueban asignaturas.

Los estudiantes al ingresar a la Universidad, se enfrentan no solo a un sistema de enseñanza nuevo, sino también, a un nuevo proceso de evaluación del aprendizaje.

La carrera de Psicología de la Universidad de El Salvador,

está sujeta a las regulaciones de evaluación del rendimiento - académico, mediante un Reglamento de Evaluación, en el cual, - se dictan los procedimientos que debe utilizar el docente en - el proceso de evaluación en el desarrollo de las asignaturas.

Se tiene para el caso que la nota de promoción es seis, - (6.0) en una escala de 1 a 10; la cual resulta del promedio de los exámenes parciales y de las actividades prácticas o de laboratorio. En este sentido, se define como Resultados Académicos a estos promedios que en parte, reflejan el rendimiento -- académico de los estudiantes, obtenidos en un ciclo académico de una asignatura en particular.

Mattos, L.A. (1974, p. 315), dice que: "en la enseñanza, - como en todas las actividades humanas que se originan con mi-- ras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación, constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman - en su conjunto lo que se convino en llamar el Rendimiento Escolar".

El mismo autor (1974, p. 316); refiere que el Rendimiento Académico, puede consistir en la suma de transformaciones que operan en:

- a) El pensamiento

- b) El lenguaje técnico
- c) En la manera de obrar, y
- d) En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos, en relación con las situaciones y - problemas de la materia que se enseña.

Se considera que el desarrollo del curso de una asignatura habrá sido útil y beneficioso en la medida en que se ha conseguido que los alumnos partan de él hacia la vida con adquisiciones definidas con respecto a:

- a) La manera de comprender las situaciones específicas en función del método de la asignatura, y de resolver inteligentemente los problemas de la realidad.
- b) El dominio del lenguaje técnico de la especialidad, sabiendo interpretar fórmulas y conceptos, y utilizarlas correctamente en la práctica personal y profesional.
- c) La manera de responder en forma atinada, en cualquier situación o momento de la especialidad.
- d) Las actitudes y la dinámica efectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de la carrera, como alumnos conocedores y esclarecidos.

Las transformaciones que constituyen desde el principio -

los legítimos objetivos apuntados por el docente, deben brotar al final del aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas conscientemente por los alumnos, a la estructura de su personalidad.

No se trata de cuanto material se ha memorizado, sino lo incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas, y de hacer o utilizar lo aprendido en el curso.

Por tanto, el rendimiento escolar o académico se convierte en un elemento sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos; cuando se determina en forma objetiva. - Esto debe emerger del proceso de aprendizaje más desarrollado y dotado de recursos superiores para afrontar con ello los problemas de la vida y la profesión; así se representan los resultados reales que se debe averiguar y valorar en los exámenes, pues constituyen el verdadero rendimiento escolar. Si el docente acompaña, como prescribe la didáctica moderna, desde el inicio al final del proceso evaluativo: la estimulación, la indicación de equivocaciones, ayudando a fijar y a integrar lo aprendido hasta el punto deseable, además de orientar los exámenes formales de verificación, éstos podrán servir para afirmar las apreciaciones bien fundadas en las observaciones y hechos testimoniados durante el desarrollo de la asignatura en -

el ciclo académico.

En la investigación llevada a cabo, se optó por tomar los Resultados Académicos, ya que pueden ser definidos como el logro o la eficiencia reflejados en los promedios de las calificaciones obtenidas en los exámenes parciales y en las actividades prácticas o de laboratorio.

En la Universidad de El Salvador, como en las distintas instituciones educativas del país, se hace mucho énfasis en los exámenes formales para determinar el grado de rendimiento académico logrado por los alumnos en las asignaturas, lo cual definitivamente, no determina objetivamente el grado de desarrollo de los conocimientos, ni el aprovechamiento para la integración académico-personal de una asignatura a nivel teórico-práctico más complejo. A falta de una evaluación constante, y en diversas actividades que se acerquen a los objetivos propuestos para una asignatura o para el Plan de la carrera; los Resultados Académicos son indicadores de los Hábitos de Estudio y se convierten en variables de la eficiencia académica del alumno.

C A P I T U L O I I  
P L A N T E A M I E N T O D E L P R O B L E M A

## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante muchos años, ha sido preocupación tanto de -- las Autoridades, Docentes, como de los Gremios Estudiantiles de la Universidad de El Salvador, el problema del Rendimiento y de los Resultados Académicos.

Tal problemática está presente en las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador; pero fundamentalmente en lo que respecta a los grupos masivos de aspirantes que ingresan cada año, a las distintas Carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades y particularmente a la de Licenciatura en Psicología.

No hay duda que si éste es un factor que afecta a las calidades académicas no se debe postergar la búsqueda y la puesta en acción de soluciones concretas.

Es preocupante el número elevado de las deserciones - estudiantiles, nivel académico alcanzado en las diferentes asignaturas contempladas en los Planes de Estudio, pero lo que más preocupa y que es reflejo de lo anterior, es el bajo rendimiento y el resultado académico que alcanzan los - estudiantes.

Como hasta la fecha no ha sido visto con seriedad y - no se han realiza do estudios o investigaciones que descubran causas que están generando el problema mencionado, --

tampoco se pueden plantear alternativas que faciliten la solución de dicha problemática.

La población de alumnos que ingresan por primera vez a estudiar la Carrera de Licenciatura en Psicología, en principio pasan a formar parte de los grupos masivos de las clases teóricas de asignaturas generales y básicas; naturalmente que entre cuanto aumenta el número de alumnos, al final del ciclo se han producido porcentajes de alumnos reprobados en las asignaturas de esos niveles.

Los altos niveles de reprobación es un aspecto que merece atención especial, por cuanto repercute negativamente tanto en alumnos y docentes; lo mismo podría decirse que para la Universidad en general, puesto que representa pérdida de esfuerzos del Alma Mater; de los estudiantes y del mismo pueblo salvadoreño; podría decirse que se descuidan los intereses del pueblo salvadoreño en su desarrollo científico y cultural.

Dentro del planteamiento anterior y si se penetra en el análisis reflexivo de los factores que intervienen, lógo es pensar que éstos serán tantos, como los que se pueden generar dentro del sistema en que vivimos; pero si -- buscamos especificidades se pueden citar los siguientes: la capacidad intelectual, la salud física y mental, condiciones de vida de los alumnos, etc. la naturaleza de las asignaturas, la metodología, el sistema de evaluaciones,

la didáctica empleada por el maestro; pero, dado que una - investigación que cubra tantas variables es sumamente dificil realizar, en un trabajo de grado; ésta se constriñó a lo que se refiere a los Hábitos de Estudio. Se eligieron los Hábitos de Estudio por considerarse como un factor causal importante en la eficiencia de los resultados académicos.

Se reflexionó sobre la posible existencia de relación entre los Hábitos de Estudio y los resultados académicos o calificaciones que los alumnos obtien en en las asignaturas cursadas; además se pensó que dependiendo de los resultados y conclusiones que se obtuviesen en esta investigación se podrían plantear estrategias que por lo menos, en parte, disminuyan los porcentajes de resultados académicos bajos, y por supuesto contribuir a minimizar el fracaso estudiantil, y los esfuerzos anteriormente ya citados.

En las personas los hábitos de estudio se presentan - en forma dinámica: pueden formarse, modificarse o extinguirise de acuerdo al contexto histórico social . en que se vive.

Particularizando la Educación Superior Universitaria, los hábito s de estudio son determinantes en el desempeño - académico de los alumnos; de tal manera que los estudiantes que ingresan a la Universidad deben practicar dichos hábitos, en congruencia a las exigencias académicas a que se someten. Desafortunadamente tales hábitos han sido consoli-

dados deformados en su educación anterior, lo cual los -- vuelve satisfactorios ante la nueva situación académica, y que dificultan la actividad del estudio; procurando los -- alumnos como lógica consecuencia en las evaluaciones teóricas o prácticas aprobar las asignaturas, se tiene que alcanzar una nota superior a seis (6.0) como requerimientos mínimos para la citada aprobación.

Información estadística de la situación académica de la Carrera de Licenciatura en Psicología, como se verá más adelante, en que se muestra que un considerable porcentaje de alumnos reprueban, entre otras las asignaturas básicas, significando a los alumnos efectos socio-económicos negativos; y, por supuesto en lo psicológico puede producir: ansiedad, frustración, agresividad, depresión, problemas de adaptación al grado de llegar a la deserción académica, -- desde inicio o en el transcurso del desarrollo de las asignaturas y de la caducación de la carrera.

La problemática de los resultados académicos expresada en el significativo número de alumnos reprobados ya ha sido manifestada por docentes del Departamento de Psicología así:

Herrera Mónico, F. de J. (1975p.17) en un trabajo realizado acerca de la problemática del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, dice: "Un 33.9% de estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas que insu

cribieron, un 31.3% aprobaron parte de las asignaturas inscritas y un 29.8% reprobaron todas las asignaturas que inscribieron, por lo que se puede afirmar que el rendimiento estudiantil estuvo muy debajo del término medio, ya que el simple hecho de reprobado una asignatura, implica alguna deficiencia en el rendimiento del estudiante y de los datos presentados solamente el 38.9% de los estudiantes lograron rendir adecuadamente"

Además, datos del período correspondiente al Ciclo I, del año académico 1978-1979, en la asignatura de Psicología General I, el porcentaje de reprobados fue el 58.6% -- (Memoria de la Facultad de Ciencias y Humanidades, 1984).

En el año académico 1983-1984 desarrollado fuera del Campus Universitario y en condiciones pedagógicas deplorables; en Psicología General I, el 34% reprobó esa asignatura y el 57.46% reprobaron Psicoestadística (Memoria de -- Ciencias y Humanidades, 1983).

Ocurre que al iniciarse en la Carrera de la Licenciatura de Psicología, los alumnos enfrentan serias dificultades al no ajustarse adecuadamente a las exigencias académicas y que la Universidad no cuenta con políticas educativas para que se puedan resolver dichas dificultades; por otra parte se le da relevancia a la absorción mayor posible de alumnos de nuevo ingreso sin tomar en cuenta el tratamiento adecuado de las condiciones pedagógicas que se re

querirán en el transcurso de la formación profesional.

Como en nuestro país no se cuenta con estudios o investigaciones que se refieren a las dificultades de los alumnos al iniciarse en los estudios en la Universidad y del por qué muchos alumnos reprueban las asignaturas básicas y que obtienen calificaciones bajas; ésta investigación se propuso aportar con carácter científico, sobre al respecto.

Se dirigió la investigación con alumnos de la Licenciatura en Psicología, por cuanto ésta demanda de una mayor calidad académica-científica, dado el compromiso humano que implica la carrera; por lo que al alumno se debe -- orientar adecuadamente desde el inicio de la carrera en el cumplimiento de su papel histórico-social en beneficio de la Sociedad Salvadoreña, que demanda de los servicios de profesionales en la Psicología con responsabilidad conciente.

El Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, siendo una de las más numerosas en estudiantes; con ingresos masivos cada año; sin políticas académicas de finidas que regulen y permitan asegurar el éxito académico de los que aspiran a la Carrera; está necesitando el análisis científico de la problemática planteada, esta investigación intentó aportarle para beneficio de sus objetivos académicos.

## A. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Se pretendió investigar sobre la relación existente entre los hábitos de estudio (ya fueran éstos satisfactorios o insatisfactorios) y los resultados académicos de los alumnos de nuevo ingreso de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, inscritos legalmente en las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística, correspondiente al Ciclo I del Año Académico 1984-1985.

El grado de hábitos satisfactorios e insatisfactorios fue definido de acuerdo al nivel de efectividad que mostraron los alumnos después de aplicar el inventario de hábitos de estudio, elegido para la investigación.

Los resultados académicos fueron los de las calificaciones de las asignaturas en cuestión.

## B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿SE RELACIONAN LOS HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS ACADEMICOS DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y LA PSICOESTADISTICA, EN LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I DEL AÑO ACADEMICO 1984-1985?

## C. OBJETIVOS

### 1. Objetivo General

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y los resultados académicos de las asignaturas de Psicología General I Psicoestadística, obtenidos por los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, del año académico 1984-1985.

## 2. Objetivos Específicos:

- 2.1. Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio - satisfactorios e insatisfactorios con las calificaciones altas y bajas que obtienen los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador en las asignaturas de Psicología General I y la psicoestadística, del ciclo I, año académico 1984-1985.
- 2.2. Determinar si a los alumnos de nuevo ingreso de la Carrera de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador del Ciclo I, año académico 1984-1985, que presentan hábitos de estudio satisfactorios aprueban con calificaciones altas las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística.
- 2.3. Verificar que los alumnos de nuevo ingreso de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador; del ciclo I, Año Académico 1984-1985, con hábitos de estudios satisfactorios aprueban las dos asignaturas de Psicología General I y la Psicoestadística.

## CAPITULO III

### SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES

## CAPITULO III

## SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES

A- SISTEMA DE HIPOTESIS

En la presente investigación se trabajó con las siguientes hipótesis:

1.- HIPOTESIS GENERAL

EXISTE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS ACADEMICOS DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y LA PSICOESTADISTICA, EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I, AÑO ACADEMICO 1984-1985.

2.- HIPOTESIS ESPECIFICAS2.1 Hipótesis Específica 1 (H<sub>1</sub>)

LOS HABITOS DE ESTUDIO SATISFACTORIOS E INSATISFACTORIOS TIENEN RELACION CON LAS CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS QUE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, OBTIENEN EN LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y PSICOESTADISTICA EN EL CICLO I AÑO ACADEMICO 1984-1985.

2.2 Hipótesis Específica 2 (H<sub>2</sub>)

LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON HABITOS DE ESTU--  
DIO SATISFACTORIOS OBTIENEN CALIFICACIONES ALTAS -  
EN LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y PSICO  
ESTADISTICA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICO  
LOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I --  
AÑO ACADEMICO 1984-1985.

### 2.3 Hipótesis Específica 3 ( H<sub>3</sub> )

LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON HABITOS DE ESTUDIO  
 SATISFACTORIOS APRUEBAN LAS ASIGNATURAS DE PSICOLO-  
 GIA GENERAL I Y PSICOESTADISTICA, DE LA CARRERA DE  
 LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL  
 SALVADOR, CICLO I, AÑO ACADEMICO 1984-1985.

## B- DEFINICION DE LAS VARIABLES.

Las variables que se manejaron y los controles que se reali-  
 zaron en la presente investigación fueron:

### 1. Variable Independiente (VI)

Los hábitos de los estudios de los alumnos de nuevo --  
 ingreso de la carrera de Licenciatura en Psicología de  
 la Universidad de El Salvador, Ciclo I, Año Académico  
 1984-1985 y que conformaron a los sujetos de la mues--  
 tra de la presente investigación.

## 2. Variable Dependiente (VD)

Los resultados académicos de las dos asignaturas de - Psicología General I y Psicoestadística. Entendidos los - resultados como las calificaciones obtenidas por los alum- nos en las asignaturas consignadas y registradas en los -- cuadros recolectores de notas finales que se encuentran en Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Huma- nidades..

### Controles de las variables Independiente y Dependiente

Los controles sobre la V.I. y la V.D. se realizaron - de la siguiente manera:

Los hábitos de Estudio de los sujetos (V.I.) se con- trolaron midiéndolos a través del Inventario de Hábitos de Estudio, tomando en cuenta la experiencia de la Prueba Pi- loto realizada con sujetos similares a la muestra.

Las calificaciones de los alumnos de las dos asignatu- ras ya referidas se aseguraron obteniéndolas de las notas finales registradas en los cuadros recolectores de notas - de la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Las variables Independiente; Hábitos de Estudio, y la Dependiente; calificaciones de los alumnos de nuevo ingre- so; se relacionaron para determinar si los hábitos de estu- dio tenían vinculación con los resultados académicos que -

durante el ciclo I año académico 1984-1985; se obtuvieron - de los alumnos que cursaron las asignaturas de Psicología - General I y Psicoestadística.

Para control de la Variable Independiente; Hábitos de Estudio, éstos se comprendieron como Satisfactorios e Insatisfactorios de Hábitos de Estudio administrado a la muestra de la Investigación.

Las calificaciones se establecieron como altas y bajas, tomándose como referencia la nota de promoción de 6.0 en -- una escala numérica de uno a diez. De 6.0 a menos se consideró baja, y de 6.1 a más como alta.

### 3. Variables Intervinientes (V. Int.)

#### - DE LOS SUJETOS:

Salud física y mental, capacidad intelectual, actitud e intereses para el estudio, situación laboral, estado civil, carga académica y situación socio-económica familiar.

#### - DEL AMBIENTE:

Iluminación, ventilación y área de aulas, ruidos externos y funcionamiento de aparatos de sonido para impartir - clases.

#### - DE LOS INVESTIGADORES:

Deominio de las pruebas a administrar,



## CONTROL DE LAS VARIABLES INTERVINIENTES

En cuanto a los sujetos se controlaron la carga académica, la situación laboral, el estado civil, la situación socio-económica familiar, estas variables se controlaron mediante la encuesta de datos generales y los cuadros recolectores de notas proporcionados por el departamento de Psicología; no se controlaron la salud física y mental, la capacidad intelectual, las actitudes e intereses de los alumnos para el estudio.

### -DEL AMBIENTE

Estas variables no pudieron controlarse debido a las precarias condiciones de la Universidad de El Salvador en el exilio.

### -DE LOS INVESTIGADORES

De los investigadores se controló el dominio sobre las pruebas administradas a la muestra; para ello se realizó una prueba piloto. (ver anexo No. 6 pág. 135)

CAPITULO IV  
METODOLOGIA

## CAPITULO IV

## METODOLOGIA

A- SUJETOS

La población de donde se sustrajo la muestra, la conformaron los 294 alumnos de nuevo ingreso de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador. (\*) De esta población se obtuvo la muestra de 100 sujetos, con los requisitos establecidos: que estuvieran legalmente inscritos en las dos asignaturas de Psicología General I y la Psicoestadística, no mayores de veinticinco años de edad y de ambos sexos.

Para obtener la muestra se utilizó la técnica de muestreo al azar, dicho proceso se realizó de la siguiente manera:

- Se obtuvieron los listados de alumnos de las dos asignaturas, en el Departamento de Psicología, dicha información contenía la distribución de los alumnos en las distintas secciones de laboratorio.
- Para decidir de cual asignatura se partiría para elegir la muestra; se sorteó mediante una moneda, resultando elegida la asignatura de Psicología General I. Recuérdese que los alumnos de nuevo ingreso en esta Carrera cursan, al inicio las dos asignaturas citadas.

Posteriormente, a los alumnos que conformaban las 10 secciones de Laboratorio de Psicología General I (Ver anexo 2 Página No.116). Se les administró la encuesta de datos generales,

(\*) Dato obtenido de la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

a fin de extraer de entre ellos, aquellos alumnos que llenaban los requisitos de muestra; tales requisitos consistieron en que: además de que cursaran la Psicología General I, también la Psicoestadística, y que no fueran mayores de 25 años.

Obtenidos los sujetos que cumplían con los requisitos de la muestra, se procedió a la administración del inventario de hábitos de estudio y luego, se recolectaron los resultados académicos correspondientes a las asignaturas ya señaladas las calificaciones asignadas de los 100 sujetos que conformaron la muestra.

## B- INSTRUMENTOS

### 1- ENCUESTA DE DATOS GENERALES (Ver Anexo 4 Pág. No.119)

La encuesta de datos generales que sirvió para extraer la muestra, fue elaborada exclusivamente para el presente estudio, tomando en cuenta los lineamientos generales para el diseño de encuestas.

Dicha encuesta también sirvió para obtener datos de las condiciones de vida de los sujetos, considerando que estas pueden incidir en el rendimiento académico.

El diseño de tal encuesta permitía administrarse en los sujetos en forma individual como colectiva, pero para este caso se hizo de la segunda forma.

La encuesta contenía los siguientes aspectos:

- Datos Generales del alumno : Nombre, lugar y fecha de nacimiento, estado civil, sexo y edad.
- Condiciones de trabajo: sí o no trabaja.

- Datos académicos: Asignaturas que cursaba, Bachillerato cursado, y sí recibió orientación profesional al elegir la carrera; este último dato complementario se recogió, con el fin de obtener información que en el futuro pudiera servir de referencia para investigaciones en el campo de la orientación profesional, aprovechando la factibilidad de esta recolección.
- Otros aspectos de las condiciones familiares del alumno: Tamaño de la familia, integración y situación económica. Esta información colateral, que es posiblemente otro factor influyente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, se agregó con el propósito de enriquecimiento a esta investigación y que en el futuro pueda ser un índice para el estudio del éxito académico del estudiante de Psicología.

Los resultados de la encuesta se relacionaron cuantitativamente con los del inventario de hábitos de estudio y con los resultados académicos, según se muestran en los anexos 6, 7,

Páginas 135 152

152

## 2- INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Este instrumento se eligió de entre lo que se conoce en nuestro país y que exploran los hábitos de estudio.

Según refieren profesionales que lo utilizan es de origen Chileno, y se autor es desconocido. Se ha aplicado con mucha frecuencia en El Salvador, principalmente en el Departamento de Psicología, desde 1971; porque la experiencia referida lo acre-

dita como instrumento que da resultados confiables con sujetos del nivel medio y universitario; razón por la cual se usa con confianza entre las pruebas que se aplican en orientación profesional o en otros estudios con sujetos en actividad académica. (Osorio 1983); sin embargo para corroborar el grado de funcionamiento y lograr adiestramiento, los investigadores, lo sometieron a prueba con sujetos con características similares a la muestra.

Dicho Inventario de Hábitos de Estudio, consta de 17 --- Items, comprendido en nueve áreas, que son las siguientes:

- A- Ambiente Material en que se estudia
- B- Estado de Hábitos Fisiológicos
- C- Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio
- D- Técnicas de notas y apuntes
- E- Técnicas y Hábitos de estudio
- F- Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes
- G- Técnicas de estudio
- H- Hábitos de concentración
- I- Las actitudes hacia la Institución, Profesores y Estudio (Ver Anexo 5, Pág.127<sup>127</sup>).

127

Su aplicación puede ser colectiva o individual; para la presente investigación se aplicó en la primera forma. Su calificación es manual y los resultados se obtienen tanto parciales como globales. Para efectos de la investigación se emplearon los globales.

La interpretación de los resultados, según como indica la prueba, da lugar a las siguientes categorías de hábitos de estudio:

		PERCENTILES
- Muy Satisfactorios	(MS)	81 - 100
- Satisfactorios	(S)	61 - 80
- Insatisfactorios	(I)	41 - 60
- Muy Insatisfactorios	(MI)	1 - 40

Tales categorías se usaron para el tratamiento de los datos en la prueba de las hipótesis.

#### C- PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se llevó a cabo, básicamente fue en los siguientes términos y en su orden:

- Se seleccionó la población de entre los alumnos de nuevo ingreso de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, del Ciclo I, Año Académico 1984/85.
- Se sometió a prueba el funcionamiento de los instrumentos que fueron: la Encuesta de Datos Generales, diseñada para la investigación y el inventario de Hábitos de Estudio seleccionado para el mismo fin; este proceso se llevó a cabo con estudiantes de nuevo ingreso de la Carrera de Licenciatura de Psicología del Centro Universitario de Occidente, ya que presentaban características similares que se requerían para la muestra de investigación.
- Se sucedió con el proceso de selección de la muestra de acuerdo a los pasos metodológicos preestablecidos.

- Se solicitó la colaboración del coordinador de la asignatura de Psicología General I, a fin de planificar y administrar los instrumentos concebidos, a los alumnos que integran las 10 secciones de Laboratorio y de donde procedió la muestra.
- Obtenida la colaboración de la coordinación antes mencionada se administró la encuesta de datos generales a 270 sujetos, de ese número, se obtuvieron los alumnos que cubrían los requisitos exigidos para conformar la muestra; esta encuesta se administró en forma colectiva, y las respuestas se tabularon en forma manual.
- Teniendo la muestra, se aplicó en forma colectiva el inventario de hábitos de estudio.

Una vez que se contó con las pruebas contestadas, se procedió a su calificación manual, agrupando los resultados de acuerdo a las categorías que arroja el instrumento.

Los resultados obtenidos, tanto de la encuesta mencionada, como del inventario de hábitos de estudio, se consignaron en una hoja de registro, previamente elaborada para ello. (ver Anexo 3, Pág 120 ).

Cubierto los pasos anteriores, los investigadores esperaron que finalizaran las asignaturas de Psicología y Psicoestadística incluyendo su evaluación final, puesto que de esos resultados se conformarían la variable dependiente: Resultados Académicos comprendidos en los promedios de las calificaciones.

Obtenidos los resultados académicos de Psicología General I y de Psicoestadística; entendidos éstas para el objeto de la investigación, en términos de notas expresadas en la escala de 0 a 10; se procedió a la ubicación de dichas calificaciones en las categorías: Muy Altas, Altas, Bajas y Muy Bajas; tal como lo expresa el diseño de la investigación (Ver figura No.1).

- Conjuntamente, con los resultados académicos y los resultados con el inventario de hábitos de estudio se procedió al tratamiento estadístico de los datos.

#### D- DISEÑO

En la presente investigación se siguió el diseño siguiente:

Figura 1

		CALIFICACIONES				
		MUY ALTAS	ALTAS	BAJAS	MUY BAJAS	
HABITOS DE STUDIO	MUY SATISFACTORIOS	a	b	c	d	a,b c,d.
	SATISFACTORIOS	e	f	g	h	e,f, g,h.
	INSATISFACTORIOS	i	j	k	l	i,j, k,l.
	MUY INSATISFACTORIOS	ll	m	n	ñ	ll,m, n,ñ.
		a,e,i,ll	b,f,j,m.	c,g,k,n.	d,h,l,ñ.	N

El Diseño permitió establecer el contraste de significación, entre las categorías de Hábitos de Estudio y las Calificaciones, en la prueba de las Hipótesis.

CAPITULO V  
ANALISIS DE RESULTADOS

## CAPITULO V

## ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación, -- fueron tratados estadísticamente, mediante las siguientes pruebas: El Coeficiente de Correlación "r" de Pearson y el  $\chi^2$  ó Chi Cuadrado de Pearson.

El Coeficiente de Correlación "r" de Pearson se aplicó -- con el fin de comprobar o verificar la existencia de la relación entre los Hábitos de Estudio y los Resultados Académicos de las Asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística, en los alumnos de la muestra.

Además se usó como prueba paramétrica, porque permite utilizar puntajes brutos obtenidos como datos continuos suponiendo normalidad en la población.

Sin embargo, como los puntajes obtenidos de la aplicación del inventario de Hábitos de Estudio y de las Calificaciones de la muestra se redujeron a categorías mediante escalas percentilares, en este caso convenía aplicar también Chi Cuadrado de Pearson. Esta última prueba se eligió apoyándose en lo que Pacheco, R. (1977) p.40 manifiesta: "Muchas de las aplicaciones del  $\chi^2$  se basan en datos discretos, sin embargo, también es aplicable a datos continuos, cuando estos se reducen a categorías".

Ambas pruebas permitieron establecer la relación de las variables, Hábitos de Estudio y los resultados académicos; ---

categorizadas las variables en cuatro categorías y encontrando el contraste de significación de la relación establecida entre las variables. Se trabajó al 0.05 de confianza.

Obtenidos los resultados de las pruebas estadísticas aplicadas, y establecida la relación de las variables, al nivel de 0.05 de confianza; se presenta a continuación el seguimiento en la prueba de las Hipótesis General y específicas:

Para tratar de determinar el contraste de significación de la relación entre las categorías de Hábitos ya establecidos y las 4 categorías de calificaciones, y para probar la Hipótesis General se utilizaron el Coeficiente de Correlación (r) de Pearson y el Chi Cuadrado o  $J_1$  cuadrado de independencia en tablas de contingencia.

De la Hipótesis General se desprende la Hipótesis nula y la alternativa:

HIPOTESIS NULA:

NO EXISTE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS ACADEMICOS DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y LA PSICOESTADISTICA, EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I, AÑO ACADEMICO 1984- 1985.

Los resultados encontrados se consignan en el anexo 8 (pag.161) pero se resume en la siguiente tabla:

Calificaciones Hábitos	Muy bajas (MB)	Bajas (B)	Altas (A)	Muy Al- tas (MA)	
Muy Insatisfacorios (MI)	18 (11.34)	6 ( 4.86)	2 ( 5.94)	1 ( 4.86)	27
Insatisfactorios (I)	13 (10.08)	5 ( 4.32)	4 ( 5.28)	2 ( 4.32)	24
Satisfactorios (S)	8 ( 9.66)	4 ( 4.14)	7 ( 5.06)	4 ( 4.14)	23
Muy Satisfactorio (MS)	3 (10.92)	3 ( 4.68)	9 ( 5.72)	11 ( 4.68)	26
	42	18	22	18	100

Tabla No.1: Resumen de los datos estadísticos en la prueba  
en la prueba de la Hipótesis General.

Aplicando la formula para la obtención del  $\chi^2$ , y analizando los resultados respectivos, se encontró un valor de  $\chi^2 = 30.08$ , que al compararlo con el valor de la tabla C (Siegel, 1976, pag, 283), para 9 grados de libertad, al nivel de 0.05 de significación se tiene que  $30.08 > 16.92$ .

Segun lo anterior, y contrastando los datos obtenidos de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio con los Resultados Académicos, se encontró que hay diferencia significativa, lo cual conduce al rechazo de la Hipotesis Nula correspondiente a la Hipótesis General.

Al observar la tabla No. 1, la relación significativa encontrada puede interpretarse de la siguiente manera: que a los Hábitos de Estudio muy Insatisfactorios les corresponden Calificaciones muy Bajas, y por el contrario, a los Hábitos de Estudio muy Satisfactorios calificaciones muy Altas; y que las incongruencias que puedan encontrarse entre los hábitos Muy Satisfactorios con las calificaciones Muy Bajas, es posible que puedan deberse a factores o condiciones no consideradas en esta investigación; pero que podrían ser objeto en otras.

Los puntajes brutos de los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio y de las Calificaciones, se trabajaron con el Coeficiente de Correlación  $r$  de Pearson; para este caso, la variable  $X$  se representó por los Hábitos de Estudio y  $Y$ , por las Calificaciones.

El producto de la relación encontrada mediante el proceso estadístico y con el cálculo con la fórmula del Coeficiente de Correlación " $r$ " de Pearson, se encontró un valor de  $r = 0.55$ , que al compararlo con el valor de la tabla 25 (Garrett, H.E. 1968, Pág. 229) para 98 grados de libertad ( $gl$ ), al nivel de confianza del 0.05, se tiene que  $0.55 > 0.195$ , en base a esto, se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos con el Coeficiente de Correlación y tratados con el  $\chi^2$ , confirma el rechazo de la Hipótesis Nula, lo que da consistencia a la prueba de la Hipótesis General.

Al quedar demostrada la Hipótesis General, se procedió a la prueba de las Hipótesis Específicas, que a continuación se detallan:

#### HIPOTESIS ESPECIFICA 1 ( $H_1$ )

La Hipótesis Específica I se planteó con el propósito de determinar el contraste de significación entre los resultados de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio y las Calificaciones que obtuvieron los alumnos en las respectivas asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística; así, para determinar tal Hipótesis se aplicó Chi-Cuadrado ( $\chi^2$ ) para tablas de contingencia de 2 x 2 a nivel de 0.05 de significación.

Siguiendo el proceso de verificación de Hipótesis; la Hipótesis Nula, fue la que enseguida aparece:

#### HIPOTESIS NULA:

NO EXISTE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO SATISFACTORIOS E INSATISFACTORIOS, CON LAS CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS OBTENIDAS EN LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y PSICOESTADISTICA, POR LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I, AÑO ACADEMICO 1984-1985.

Los resultados obtenidos se encuentran consignados en el Anexo 8, Pág. 169; pero se resume en la siguiente Tabla N<sup>o</sup> 2.

Hábitos de Estudio	Calificaciones Promedio		
	Altas	Bajas	
Satisfactorios	31 (A)	18 (B)	49 (A + B)
Insatisfactorios	9 (C)	42 (D)	51 (C + D)
	40 (A + C)	60 (B + D)	100

TABLA N<sup>o</sup> 2: Resumen de los resultados obtenidos de la aplicación del inventario de hábitos de estudios y las calificaciones promedio.

Aplicando el  $\chi^2$  para Tablas de Contingencia de 2 x.2, se encontró un valor de 21.65, que al compararlo con el valor de la Tabla C (siegel 1976, Pág. 283) para un grado de libertad (gl), al nivel de 0.05, se tiene que  $21.65 > 3.84$ .

Según esos datos obtenidos de los Hábitos de Estudio contrastados con las calificaciones promedio, se tiene que existe diferencia significativa lo que conduce a rechazar la Hipótesis Nula; correspondiente a la Hipótesis Específica 1 ( $H_1$ ).

La relación significativa encontrada anteriormente puede

interpretarse de la siguiente manera: Al observar cuidadosamente la Tabla N<sup>o</sup> 2, ilustra que a los Hábitos de Estudio Satisfactorios les corresponden Promedios de Calificaciones Altas; y a los Hábitos Insatisfactorios, promedios bajos; de tal manera que se puede comprobar la relación entre los Hábitos de Estudio y las Calificaciones. Se denota que de los 100 alumnos que componían la muestra, 42 estudiantes presentan Hábitos insatisfactorios con promedios de Calificaciones Bajas y 31, con Hábitos Satisfactorios - con Calificaciones Altas.

Las dispersiones de los puntajes obtenidos como Hábitos Satisfactorios con Calificaciones Bajas, puede deberse a factores que no fueron objeto de esta investigación.

Encontrados los resultados sobre la Hipótesis Específica 1 ( $H_1$ ), rechazando la  $H_3$  correspondiente, se procedió a la verificación de la Hipótesis Específica 2 ( $H_2$ ):

#### HIPOTESIS ESPECIFICA 2 ( $H_2$ )

La Hipótesis Específica 2 se planteó con el propósito de determinar el contraste de significación entre los Hábitos de Estudio Satisfactorios y las Calificaciones Altas - obtenidas de las asignaturas de Psicología General I y Psicostatística; para ello se aplicó el  $X^2$  de Pearson, al nivel de 0.05 de significación.

Siguiendo el proceso de comprobación de Hipótesis; se presenta a continuación lo que se refiere a la Hipótesis nula:

#### HIPOTESIS NULA

NO EXISTE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO SATISFACTORIOS Y LAS CALIFICACIONES ALTAS EN LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y PSICOESTADISTICA OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR? CICLO I, AÑO ACADEMICO 1984-1985.

Los resultados obtenidos se encuentran consignados en el Anexo N<sup>o</sup> 8, Pág.15, pero se resume en la siguiente tabla.

144

Alumnos con Hábitos de Estudio Satisfactorios	Calificaciones Altas en las Asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística		
	Altas en ambas	Altas en solo una	En ninguna
49	28	12	9
(FE)	16.3	16.3	16.3
(FO - FE)	11.70	- 4.30	- 7.30
(FO - FE) <sup>2</sup>	136.90	18.49	53.29
<u>(FO - FE)<sup>2</sup></u> FE	8.40	1.13	3.27

TABLA N<sup>o</sup> 3: Resumen de los datos obtenidos de la aplicación del inventario de hábitos de estudio y calificaciones promedio de asignaturas, hábitos satisfactorios y calificaciones altas.

Aplicando el  $\chi^2$ , se encontró un valor de 12.80, que al compararlo con el valor de la Tabla C (Siegel, 1976, Pág. 283) para 2 grados de libertad; al nivel de 0.05 de significación, se tiene que  $12.80 > 5.99$ .

Según los datos obtenidos de los Hábitos de Estudio y contrastados los Satisfactorios con las Calificaciones Altas, se encontró que hay diferencia significativa; lo que conduce al rechazo de la Hipótesis Nula correspondiente a la Hipótesis Específica 2 ( $H_2$ ).

La relación significativa encontrada, puede interpretarse de la siguiente manera: al observar la Tabla N<sup>o</sup> 3, de los 49 alumnos que presentaron Hábitos de Estudio Satisfactorios, 28 de ellos obtuvieron calificaciones altas en las asignaturas que cursan; aunque aquellos con Hábitos de Estudio Satisfactorios y que obtienen notas bajas puede atribuirse a otros factores, que como ya se dijo anteriormente, no fueron objeto de estudio.

Encontrados los resultados sobre la Hipótesis Específica 2 ( $H_2$ ), rechazando  $H_0$ , se procedió a la verificación de la Hipótesis Específica  $H_3$ .

### HIPOTESIS ESPECIFICA 3 ( $H_3$ )

La Hipótesis Específica 3 que se planteó con el propósito de determinar el contraste de significación entre los Hábitos Satisfactorios con la aprobación de las asignaturas de Psicología General 1 y Psicoestadística; para determinar tal Hipótesis se aplicó  $\chi^2$  de Pearson, al nivel de 0.05 de significación.

Siguiendo con el proceso de comprobación de Hipótesis, la Hipótesis Nula fue la que a continuación se presenta:

### HIPOTESIS NULA

NO EXISTE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO SATISFACTORIOS, CON LA APROBACION DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGIA GENERAL I Y PSICOESTADISTICA, EN LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I, AÑO ACADEMICO 1984-1985.

Los resultados académicos, se consignan en el Anexo N° 8, Pág. 164, pero se resumen en la tabla N° 4.

Aprobación de Asignaturas	Alumnos que aprueban las dos Asignaturas	Alumnos que re-prueban las dos Asignaturas	
Alumnos con Hábitos Satisfactorios			
Fo 37	28	9	37
Fe	18.5	18.5	
(Fo - Fe)	9.5	- 9.5	
(Fo - Fe) <sup>2</sup>	90.25	90.25	
$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$	4.88	4.88	

TABLA N<sup>o</sup> 4: Datos obtenidos para 37 alumnos de la muestra con Hábitos de Estudio Satisfactorios y la relación con aprobación de ambas asignaturas.

Aplicando  $\chi^2$ , se encuentra un valor de 9.76, que al compararlo con el valor de la Tabla C (Siegel, 1979, Pág. 183), para un grado de libertad al nivel de 0.05 de significación, se tiene que  $9.76 > 3.84$ .

Según los datos obtenidos de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio y contrastados los datos de Hábitos Satisfactorios con la aprobación de asignaturas, se tiene que el valor encontrado en la Tabla es menor que el valor de Chi-Cuadrado; lo que indica que se rechaza la Hipótesis Nula.

Así pues, y dándole más especificidad al análisis de hipótesis y objetivos se agrega que: de la muestra de los 100 alumnos, 51 presentaron Hábitos de estudio Muy Insatisfactorios e Insatisfactorios; de entre los cuales 42 fracasaron con calificaciones bajas y sólo 9 lograron éxito con notas altas. Por otro lado, de los restantes 49 alumnos de la muestra con Hábitos de estudio Satisfactorios y Muy Satisfactorios, se encontró que 31 alcanzaron éxito obteniendo notas altas y 18 fracasaron con notas bajas (ver tabla N<sup>o</sup> 1 pág. 81).

Es evidente que los Hábitos Insatisfactorios ya citados, tienden a provocar, en el estudio, mayor fracaso que éxito en términos de resultados académicos; en cambio -- cuando se presentan Hábitos adecuados (Satisfactorios y Muy Satisfactorios), el éxito en los resultados académicos es más, que el fracaso.

Dicho análisis, permite demostrar que existe correspondencia entre los valores de las categorías de Hábitos establecidas, respecto a las calificaciones; y se sostiene con el valor  $\chi^2$  calculado  $30.8 > 16.92$ .

Con lo anteriormente expuesto, se puede decir que la Hipótesis General, se comprueba de manera significativa; lo mismo que el logro del objetivo general planteado. También, de la misma manera, se puede decir acerca de los ob

jetivos específicos 1ª y 2ª (ver pág. 62); ya que tal como se planteaba en la  $H_1$ , los resultados estadísticos reflejan un contraste de significación entre los Hábitos de Estudio y las calificaciones, así: a los Hábitos Satisfactorios les corresponden un 63.3% de éxito reflejado en calificaciones altas (31 alumnos). Así pues, se puede aseverar con seguridad que un estudiante que posee buenos Hábitos de Estudio al iniciarse en la carrera de Psicología, tiene probabilidades de obtener calificaciones altas, tal como se demuestra en el contraste del 63.3% y 36.7% correspondiente a los Hábitos Satisfactorios con calificaciones altas y bajas, (ver tabla N° 1 pág. 81).

Especificando en lo que respecta a Hábitos de Estudio Insatisfactorio; de 51 alumnos, solamente el 17.6% obtuvo calificaciones altas; y el resultado académico con calificaciones bajas se elevó al 82.4%; la evidencia elocuente es el bajo rendimiento con Hábitos de Estudio Insatisfactorios y que al recordar  $\chi^2$  calculado  $21.60 > 3.84$ , también se demuestra y con mayor exigencia estadística.

Reiterando, la Hipótesis Específica 1 ( $H_1$ ), se confirma; y el primer objetivo específico se cumple, por lo tanto queda demostrado que existe relación entre los Hábitos de Estudio y las calificaciones que los alumnos de Nuevo Ingreso de la carrera de Licenciatura en Psicología, obtienen en las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística.

Sobre los resultados estadísticos que se refieren a la Hipótesis Específica 2 ( $H_2$ ), se puede decir lo siguiente: de los 49 alumnos de la muestra con Hábitos Satisfactorios, sólo el 18.4 no obtuvieron calificaciones altas en ninguna asignatura de las dos mencionadas; pero en cambio el 51.1% sí obtuvieron calificaciones altas. Obsérvese -- que la diferencia resultante sobrepasa la mitad en favor de las calificaciones altas en ambas asignaturas (ver tabla N° 3 pág. 86).

Lo anterior sugiere referir el hecho de que un 24.5% de los alumnos con Hábitos de Estudio Satisfactorios obtuvieron calificaciones altas en sólo una asignatura, sobre todo, en Psicología General I; este hecho podría parecer que afecta al planteamiento hipotético; sin embargo, no -- resta a la relación significativa encontrada, porque hay un margen suficiente con nota alta respecto a un 18.4% que no obtuvo calificación alta en ninguna asignatura.

Lo antes mencionado, lo sustenta el valor de  $\chi^2$  calculado  $12.80 > 5.99$ ; lo que también permite aseverar que los resultados estadísticos de los que se obtuvo la relación, confirmaron que los alumnos con Hábitos de Estudio Satisfactorios, obtienen calificaciones altas en las asignaturas de Psicología General I y en Psicoestadística.

Al inferir sobre lo que corresponde a la Hipótesis Específica ( $H_2$ ), ésta se comprueba, lo mismo que se logra el

objetivo específico 2 (ver pág. N<sup>o</sup> 62); es más aún, refuerza la comprobación de la Hipótesis Específica 1.

En lo que respecta a los resultados estadísticos referidos a la Hipótesis Específica H<sub>3</sub>, se tiene que entre los 37 alumnos con Hábitos Satisfactorios, 28 de ellos lograron aprobar las dos asignaturas, y 9 de ellos fracasaron en ambas; es decir, de 100% de sujetos con Hábitos Satisfactorios, obtienen éxito el 75.7% y fracasa en las dos asignaturas un 24.3%.

Al aplicar el  $\chi^2$  para contrastar los Hábitos de Estudio adecuados y el éxito o fracaso en la aprobación de asignaturas, se encontró un valor de  $\chi^2 = 9.76 > 3.84$ ; está presente la significación de la diferencia del contraste encontrado en la aceptación de la Hipótesis Específica 3, que da lugar al rechazo de la Hipótesis Nula, aunque hayan habido 9 alumnos que reprobaron las dos asignaturas, ello no resta a la significación; pero sí invita a la búsqueda de otros factores intervinientes.

Según lo anterior puede manifestarse que los Hábitos de Estudio Satisfactorios favorecen al logro en la aprobación de las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística; por tanto, la Hipótesis Específica 3 queda demostrada y se cumple el tercer objetivo específico propuesto (ver pag.- 62)

CAPITULO VI  
INTERPRETACIONES DE RESULTADOS

## CAPITULO VI

### INTERPRETACION DE RESULTADOS

Ya se ha comprobado que los hábitos de estudio adquiridos por los alumnos de nuevo ingreso que conformaron la muestra tienen relación con los resultados académicos obtenidos en las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística, que dichos alumnos cursaron durante el Ciclo I, año académico 1984-1985.

Es innegable, por lo menos como se concibe en esta investigación, los hábitos de estudio que han reflejado tales alumnos han sido adquiridos durante la práctica educativa que precedió al inicio de la experiencia académica -- universitaria.

Al referirse a una práctica educativa anterior, hay - que reflexionar sobre el sistema educativo del país.

Sobre el sistema educativo en el cual los estudiantes han estado sometidos durante el proceso de educación básica y bachillerato, se aduce como incongruente a las exigencias académicas del estudio universitario, porque puede decirse que la demanda cognoscitiva y reflexiva de las asignaturas básicas se ven incrementadas de acuerdo a los objetivos definidos para la adquisición de los conocimientos teórico-práctico de las asignaturas, y según los propone el plan de estudios, orientado a la formación profesional para el caso

del futuro Psicólogo, mientras tanto en aquella práctica anterior, el tradicionalismo y el mecanicismo es lo que -- prevaleció.

Ante las exigencias de las asignaturas básicas, los alumnos de nuevo ingreso se ven afectados en la conducción de sus actividades de estudio; según lo demuestran los resultados encontrados y que revelan el obvio fracaso a través de las calificaciones bajas y el número de alumnos reprobados en las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística.

El proceso de la enseñanza-aprendizaje que los estudiantes han experimentado, puede decirse, que está influenciado por la corriente pedagógica calificada como Domesticadora; deducido esto en el curso de la investigación y -- por los resultados del tratamiento de las variables; hábitos de estudio y resultados académicos; y del producto de las relaciones de dichas variables. Lo que supone que si el quehacer académico se ha desarrollado dentro de la corriente pedagógica antes mencionada; los estudiantes se han formado como estudiantes subjetivos, calificativo que se de nota porque de acuerdo a la investigación realizada, los alumnos han adquirido un estudio asistemático, carente de método, sin capacidad crítica y de reflexión en la adquisición de los conocimientos, los cuales al mismo tiempo no -- pueden aplicarlo con sentido práctico a la vida concreta; -

de hecho los estudios realizados se pueden caracterizar de subjetivismo y superficialidad.

La influencia de hábitos de estudio en los alumnos ya citados han sido formados sin objetivos trascendentales, - sin seguridad y acierto, sin el carácter de una habilidad entrenada que no se demuestra como una aptitud diestra y - rápida, es carente del interés consciente frente al estudio. Todo ello es opuesto a lo que debe ser hábito de estudio satisfactorio.

La insuficiencia de hábitos de estudio viene a constituirse en lo que se denomina las costumbres en el estudio, ya que éstas a diferencia de los hábitos satisfactorios para el estudio académico, son repeticiones simples que no - llegan a perfeccionarse o sistematizarse mediante una práctica debida.

Dentro de tal planteamiento, de manera inadvertida -- los alumnos tienden a transferir las formas de estudio adquiridas en las etapas anteriores al estudio universitario, los cuales se caracterizan por el predominio de la memorización, sin crítica y flexibilidad; sin profundizar más allá de lo vertido en las clases teóricas o de laboratorio; lógico es encontrar, que si predomina esto último, el fracaso es norma del proceso educativo mencionado al principio, no dio, ni da al estudiante una orientación como para estudiar eficientemente, que facilite el aprendizaje académico

que permita lograr economía y rapidez en sus esfuerzos; en sus esfuerzos; en este caso, puede decirse, que como la es cuela o el instituto no dan las orientaciones pertinentes, los alumnos en su mayoría carecen del hábito de la lectura, exigencia de primer orden en el discurso de las asignaturas en la universidad; así como de las acciones sistemáticas - tales como: el subrayado, el resumen, la técnica de fichas, la toma de notas y apuntes, la elaboración del plan de estudios; así los alumnos, al ingresar a la universidad, las desconocen o las aplican de manera inadecuada, todo ello - se refleja en los resultados obtenidos por el inventario - de hábitos de estudio, y permite inferir que dichos hábitos también son reflejo de su actividad académica anterior.

Reiterando, la comprobación de las Hipótesis de inves tigación tanto la General como las tres específicas, permi ten establecer que los hábitos de estudio que presentan -- los alumnos que se inician en la carrera de la licenciatura de Psicología de la Universidad de El Salvador, inciden en las calificaciones de las asignaturas básicas y contribuyen al éxito o al fracaso en los estudios académicos.

Según los resultados de la investigación, se encuentra que un 51% de alumnos de Nuevo Ingreso de Psicología, presentan Hábitos de Estudio interpretados como Insatisfactorios; tales Hábitos no favorecen al éxito académico, de -- acuerdo con las exigencias académicas que demanda el estu-

dio de las asignaturas al iniciarse en la carrera y en las subsiguientes.

De la verificación de la Hipótesis, se deduce que buena parte de los alumnos que han adquirido Hábitos de Estudio en su práctica anterior de Bachillerato, no han sido consolidados de manera eficaz que les permita lograr un buen rendimiento académico, lo que se refleja en los diferentes niveles de proceso en los estudios de la Universidad, por lo menos al inicio y para tener una mejor comprensión habría que investigar con aquellos que están finalizando la carrera.

Los Hábitos de Estudio adquiridos sin una verdadera sistematización, sin técnicas que no están apoyadas en una actividad consciente sin actitud crítica y reflexibilidad, sino como una mera acción memorística para producto inmediato en la obtención de una nota de aprobación, y no para un aprendizaje permanente y de aplicación práctico-científica; tal situación conduce a conformar un estudiante subjetivista del estudio académico, acostumbrado, dicho sea de paso, a la acción de "calentamiento para el examen", que muchos suelen realizar; justamente esto es el reflejo de una de las realidades del sistema educativo, que se revierte en el fracaso académico y posteriormente en un desempeño profesional insuficiente para la práctica social que la carrera de Psicología demanda.

Comprobadas las Hipótesis y cumplidos los objetivos - de la investigación, puede manifestarse que en los alumnos de Nuevo Ingreso de la carrera de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, los Hábitos de Estudio, representan factores que inciden en el rendimiento académico.

Los datos de la investigación, dan lugar a deducir -- que los Hábitos que se han adquirido en la práctica anterior, vienen a ser Insatisfactorios para las nuevas y mayores exigencias del estudio de las asignaturas en la Universidad; lo cual se demuestra en el notorio número de alumnos con calificaciones bajas y que reprueban las asignaturas.

Además, cabe pensar que el número considerado de alumnos con Hábitos Insatisfactorios de la muestra de investigación, es el reflejo de que al menos en la práctica académica inmediata de Bechillerato, como ya se dijo, no ha sido favorable para la formación y consolidación de los Hábitos de Estudio que orientan la actividad consciente del estudio; y por lo tanto, los alumnos tropiezan con serias dificultades que los conducen, entre otras razones, al fracaso académico y por supuesto a las repercusiones subsecuentes, como para el caso, las de índole psicológica. Hasta la fecha, - el Departamento de Psicología no ha buscado soluciones a esta problemática educativa.

Con la comprobación de las Hipótesis, se demuestra también, que el problema que motivó el presente trabajo es un hecho real de la actividad académica del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, por lo menos en lo que respecta a las asignaturas investigadas, hecho que mueve a reflexionar si también incide en los fracasos de otras asignaturas de la carrera, asimismo, si en similar forma sucede en los recién ingresados a otras carreras, tanto de la Facultad de Ciencias y Humanidades como de las otras Facultades de la Universidad de El Salvador.

Los datos obtenidos en esta investigación, corroboraron la problemática que motivó realizar el presente trabajo, motivación que consistía en encontrar un por qué del bajo rendimiento de los alumnos que se inician en la carrera de Licenciatura en Psicología, ya que en un buen porcentaje de alumnos obtuvieron calificaciones bajas y reprobaron asignaturas básicas.

El porcentaje de alumnos con calificaciones bajas y que reprobaban asignaturas, llama la atención para los alumnos y Docentes interesados en encontrar soluciones concretas a la problemática del desarrollo académico de la carrera, partiendo de una realidad educativa y de un sistema social que requiere cambios.

Los resultados encontrados colateralmente invitan a meditar sobre factores que requieren una debida atención y

que podrían facilitar la interpretación de las causas del rendimiento académico. Estos factores como: las condiciones de vida materiales para el estudio, el sistema de evaluación y la naturaleza misma de las asignaturas, la didáctica y la metodología del maestro y de las condiciones institucionales. Todo ello se reduce al hecho de que repercute en el proceso de la enseñanza de la Psicología en la -- Universidad de El Salvador.

Particularizando sobre lo que se encontró acerca de las -- condiciones de vida materiales de los sujetos que conformaron la muestra de investigación, los resultados obtenidos de la aplicación de la Encuesta de Datos Generales revelaron que: la mayoría carece de recursos económicos que permitan la obtención de los materiales de estudio necesarios; aparte de que, al contar con el apoyo pecunario familiar, se produce la transferencia de costumbres paternalistas en un medio social educativo con las características -- de la "Educación Domesticaadora". Desde luego que esta educación impide la aplicación de una metodología que se base en la interpretación y la explicación científico-social de los fenómenos y conocimientos que son inherentes a la realidad de la sociedad salvadoreña.

En lo referente a los alumnos que trabajan, se encontró que más que la actividad laboral en sí, los horarios impuestos

por la institución o la empresa, interferían con sus actividades académicas.

La interferencia antes mencionada, obliga a los alumnos que se encuentran en tales condiciones, a darle al estudio carácter de secundariedad. Cuando sucede ésto, lo más probable es que se estudia con la meta de un título que, en el futuro, - mejore sus condiciones socio-económicas; mientras tanto queda relegado el objetivo de estudiar para convertirse en agente transformador de la sociedad en que vive, al mismo tiempo que en ellos. El tiempo disponible es pues un factor a considerar en la conformación de hábitos para el estudio y por tanto, se opina que no debe ignorarse.

Se observó también que la mayoría de estudiantes que ingresan al Departamento de Psicología provienen de capas medias abajo, lo que da lugar a pensar que justamente el grueso del ingreso está afectado por aquellas precarias condiciones de vida materiales, a las que ya se ha referido; ésto invita a plantearse que podría investigarse el rendimiento académico en relación con la propia realidad socio-económica de las masas estudiantiles universitarias en general y en relación con el sector estudiantil de Psicología en particular.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## A- CONCLUSIONES.

Partiendo del análisis y de la interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los Hábitos de Estudio explorados en los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de la Licenciatura en Psicología, - correspondiente al Ciclo I Año Académico 1984-1985; reflejaron que existe relación con los Resultados Académicos - finales de las asignaturas básicas: Psicología General I y Psicoestadística, cursadas en ese mismo ciclo lectivo.
2. Los Hábitos de Estudio de los alumnos anteriormente referidos, inciden de manera representativa en las calificaciones que en ese entonces obtuvieron, y de manera inequívoca, se puede decir que tales Hábitos que fueron adquiridos durante su práctica académica anterior hasta los niveles de bachillerato, influyen obviamente en la actividad académica superior universitaria en que se inician; de modo que según se consoliden, los ya citados Hábitos y desde ese punto de vista, el éxito académico se podría predecir.
3. Que a los alumnos que ingresan a la carrera de Psicología que mostraron Hábitos de Estudio satisfactorios obtuvie-

ron calificaciones altas en las asignaturas de Psicología General I y Psicoestadística; por cuanto la predicción del éxito correlacionado con la calidad de los Hábitos de Estudio puede plantearse de la siguiente manera: a los Hábitos de Estudio Satisfactorios les corresponden posible éxito en los Resultados Académicos y a los Hábitos de Estudio Insatisfactorios probable fracaso.

4. Los alumnos de nuevo ingreso antes mencionados, con Hábitos de Estudio Satisfactorios aprueban las asignaturas básicas de Psicología General I y Psicoestadística, aunque se observa que algunos reprobaron ambas; hecho que puede estar vinculado con otros factores.
5. Se evidencia que el proceso educativo en que participa el educando salvadoreño, carece de una orientación científico pedagógico que contribuya al desarrollo y formación de dichos Hábitos, lo cual incluirá deducir una inadecuada orientación del desarrollo integral de quien se educa.
6. Se encontró que un considerable número de alumnos de nuevo ingreso presentan Hábitos de Estudio Insatisfactorios; lo más probable, es que tales condiciones estén presentes en otros nuevos ingresos, puesto que los estudiantes

que aspiran a la carrera de la Licenciatura en Psicología, provienen en términos generales de un mismo sistema educativo; lo que también impele a reflexionar que ello genera pérdida de esfuerzo personales, académicos, administrativos, etc.

7. A través de la encuesta de datos generales administrada a los alumnos de la muestra de investigación se encontró -- que las condiciones de vida de los mismos inciden en los Hábitos de estudio, así como en las calificaciones que obtienen; además, pudo observarse que los alumnos que no -- trabajan y que provienen de instituciones públicas de bachillerato, presentan mejor desarrollo de sus Hábitos de Estudio y obtienen calificaciones altas; por el contrario, aquellos alumnos que trabajan provenientes de instituciones privadas presentaron en mayor cuantía Hábitos de Estudio Insatisfactorios; lo cual demuestra que en alguna medida las condiciones personales de los alumnos afecta el desarrollo y consolidación de los Hábitos mencionados.
8. Los Hábitos de Estudio constituyen uno de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje; peto dado que se ha demostrado ineficacia en los susodichos Hábitos, éstos deben ser tratados con mayor importancia en la búsqueda de la superación de los mismos, -

tanto en los alumnos que se inician como en los que prosiguen los estudios de la Psicología en la Universidad de El Salvador.

#### B- RECOMENDACIONES:

- 1- Que la Universidad de El Salvador, en general y el Departamento de Psicología en particular, a través de las unidades académicas o áreas correspondientes fomenten y promuevan Hábitos de Estudio eficaces para el logro del éxito académico.
- 2- Previo al inicio del estudio universitario, investigar la calidad de los hábitos de estudio, en los aspirantes de nuevo ingreso, y si se descubre que éstos no favorecen al éxito académico, planificar y plantear medidas que propendan a la adquisición de hábitos acordes a la exigencia científica que se requiere para un buen desempeño profesional.
- 3- En vista que se encontró mayor éxito académico en una asignatura con respecto a la otra; ésto puede ser reflejo de lo que sucede en otras asignaturas de la carrera; por lo que se sugiere investigar otros factores que puedan estar interviniendo en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior universitaria, especialmente en la carrera de Psicología.

4- Que se investigue el rendimiento académico para el caso de los alumnos de la carrera de Psicología, en relación con otros aspectos influyentes como son las condiciones de vida materiales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AMEGUAL, B.R.: Las Técnicas de Estudio en los Programas Escolares. Madrid: Editorial Cincel, 1a. Edición. (1981):
- CALDERON, R.E. Técnicas en la Investigación. El Salvador: 2a. Edición, Universidad de El Salvador. (1977):
- CONGRAINS, M.E.: Así es cómo se Estudia
- DANILOV, M.A.: El Proceso de la Enseñanza en la Educación. México: Editorial Grijalbo, 1a. Edición.
- FREIRE, P. Pedagogía del Oprimido. México: Siglo Veintiuno, Editores, S.A. de C.V. Trigésima Edición. (1983):
- GALLARDO, C.I. Técnicas para el Estudio y la Investigación. Publicación del Departamento de Filosofía de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador. (1971):
- GARRET, H. Estadística en Psicología y Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós. (1966):
- HERRERA, F.de J. Un breve análisis sobre el funcionamiento

- (1976): to del Departamento de Psicología, des de su fundación hasta la época (1956-1975). Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades.
- HUERTA IBARRA, J.  
(1979): Organización Lógica de las Experiencias Escolares. México: Editorial Trillas.
- KAMPMULLER, O.  
(1977): Cómo tener éxito en el Estudio. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1a. Edición.
- MATTOS, L.A.  
(1974): Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 2a. Edición.
- NERICI, I.G.  
(1973): Hacia una Didáctica General Dinámica, Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 2a. Edición.
- PACHECO, R.  
(1977): Estadística, San Salvador, El Salvador.
- SECRETARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
(1985): Memoria de Labores de la Facultad de Ciencias y Humanidades 1984. Universidad de El Salvador.
- SIEGEL, S.  
(1972): Estadística no Paramétrica. México: Editorial Trillas.

- SUAREZ DIAZ, R.            La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método. México: Editorial Trillas.  
(1978):
- SMIRNOV, LEONTIEV        Psicología. México: Editorial Grijalbo.  
Y OTROS                      bo.  
(1979):
- STATON, T.F.                Como Estudiar. México. Editorial Trillas.  
(1980):
- TOMASCHEWSKY, K.         Didáctica General. México: Editorial Trillas, 3a. Edición.  
(1966):
- VELASQUEZ, J.H.            Manual del Investigador de Campo. Facultad de Humanidades, Universidad de El Salvador.  
(1977):
- VIDALES, D.J.:              Orientación Educativa. México: Editorial Limusa, 2a. Edición.

ANEXOS

## INDICE DE ANEXOS

Anexo N <sup>o</sup> 1	Definición de conceptos utilizados en la investigación .....	116 1
Anexo N <sup>o</sup> 2	Cuadro sobre la inscripción de alumnos de nuevo ingreso y antiguo ingreso, de la asignatura de Psicología General I, según secciones de Laboratorio .....	119
Anexo N <sup>o</sup> 3	Hoja de Registro de Datos de Resultados de la Investigación .....	120
Anexo N <sup>o</sup> 4	Encuesta de Datos Generales de los alumnos .....	122
	a) Encuesta de prueba de funcionamiento .....	123
	b) Encuesta aplicada a la muestra de investigación .....	125
Anexo N <sup>o</sup> 5	Inventario de Hábitos de Estudio ...	127
Anexo N <sup>o</sup> 6	Informe sobre Prueba de Funcionamiento de Instrumentos, en el Centro Universitario de Occidente .....	139
Anexo N <sup>o</sup> 7	Interpretación de Datos de la Encuesta General y la relación con los Hábitos de Estudio y los Resultados Académicos .....	152
Anexo N <sup>o</sup> 8	Cálculos Estadísticos en la Prueba de Hipótesis .....	164

## ANEXO No. 1

## DEFINICION DE CONCEPTOS

A continuación se presentan algunos conceptos que se emplearon en la investigación:

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO: Estudiantes inscritos legalmente en la carrera de Psicología, por primera vez y que cursan las asignaturas básicas que exige el plan de estudios de la carrera.

ALUMNOS REPROBADOS: Son los alumnos que no obtienen la nota promedio en una asignatura al finalizar ciclo, establecida en el Reglamento de Evaluación de la Facultad, dicha nota de promoción es de seis (6.0) de una escala de 10 puntos.

CALIFICACIONES: Son los puntajes promedio obtenidos por los alumnos en las evaluaciones o exámenes de una asignatura.

CALIFICACIONES ALTAS: Son las calificaciones obtenidas por los alumnos en las evaluaciones de una asignatura; superior a la nota de promoción.

ESTUDIO: La forma que utilizan los alumnos a manera personal, conciente y voluntaria, con el empleo de su desarrollo cognoscitivo para conocer, comprender, analizar y sintetizar los fenómenos o hechos de la realidad, vertidos por el profesor en la clase para emplearlos en las evaluaciones de las asignaturas o en su práctica social, y que provoca en el estudiante establecer nuevos hábitos, desarrollar habilidades y destrezas para conformar su personalidad.

RESULTADOS ACADEMICOS: Constituyen las calificaciones de

los alumnos inscritos en una asignatura, y están representadas en el cuadro de registro de notas, al final de ciclo, en el cual se muestran el número de alumnos Aprobados y Reprobados, y por lo tanto el nivel de eficiencia académica de un grupo de alumnos ante una asignatura.

HABITO: Acción usual de los estudiantes, que se manifiesta en la ejecución práctica de las actividades académicas, mostrándose con seguridad, destreza, rapidez y expresada mediante procedimientos habituales, automáticos; que han sido adquiridos en un proceso de ejercicios continuamente repetidos. Los hábitos se consolidan, transforman o se crean otros nuevos de acuerdo a las exigencias de la actividad.

HABITOS DE ESTUDIO: Manera habitual que muestran los alumnos de nuevo ingreso en las actividades de estudio, conciente y sistemática en la obtención, fijación y reproducción de los conocimientos y que son aplicados para las actividades evaluativas, en el logro de una calificación. Dichas maneras pueden ser: el repaso, la lectura de una separata, la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes, subrayado, etc.

HABITO DE ESTUDIO SATISFACTORIO: Hábito de estudio que muestran los alumnos de nuevo ingreso, congruente a la exigencia de la evaluación de una asignatura, consolidado o desarrollado en su práctica anterior de bachillerato y que puede transferirse positivamente a los estudios de la Universidad.

RENDIMIENTO ACADEMICO: La suma de transformaciones que operan en el pensamiento, el lenguaje técnico, en la manera de

obrar y en las actitudes en relación con la situación y los problemas de una asignatura que se enseña, y que puede ser concretada mediante las evaluaciones académicas.

CONDICIONES DE VIDA PARA EL ESTUDIO: Todas aquellas condiciones físicas o materiales, psicológicas, socioeconómicas familiares que inciden de manera objetiva, alterando la actividad académica del alumno que estudia.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO: Se consideran aquellas instituciones controladas por el Ministerio de Educación que confieren título de Bachillerato, ya sean Públicas o financiadas por el estado, o las empresas educativas con fines de lucro para una o más personas.

INSTITUCIONES PRIVADAS: Aquellas empresas educativas consideradas como bajas o de media calidad y en excepcionales casos las moderadamente altas. Los alumnos que ingresan a la Facultad o a Psicología, provienen de dichas instituciones ya que el pago es accesible a la clase que representan: baja o media.

DESINCRIPCION ACADEMICA: Comprendida como el retiro del alumno, de manera voluntaria o involuntaria, provocando por dificultades en el desarrollo académico, como reprobación de asignaturas o por otras causas. Dicho retiro puede hacerse con trámite académico o sin él.

Inscripción de Alumnos de Nuevo y Antiguo Ingreso  
 AÑO ACADÉMICO 84-85

Asignatura: PSICOLOGIA GENERAL I

SECCION de LABORATORIO	NUMERO de ALUMNOS	ALUMNOS DE ANTIGUO INGRESO			ALUMNOS DE NUEVO INGRESO		
		Ambos Sexos	Masculino	Femenino	Ambos Sexos	Masculino	femenino
01	40	15	9	6	25	3	22
02	40	9	3	6	31	9	22
03	26	4	3	1	22	4	18
04	11	2	-	2	9	-	9
05	33	8	3	5	25	7	18
06	20	4	1	3	16	2	14
07	40	9	4	5	31	8	28
08	33	5	3	2	28	6	22
09	40	7	-	7	33	5	28
10	36	5	1	4	31	8	23
<b>TAL</b>	<b>319</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>251</b>	<b>52</b>	<b>199</b>

### ANEXO 3

## HOJA DE REGISTRO DE DATOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
"Trabajos Colectivos de Graduación 1984"

INVESTIGACIÓN: "HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO"

*COMPILADOR DE DATOS: REGISTRO GENERAL DE DATOS DE SUJETOS DE MUESTRA*

S	ENCUESTA DE DATOS GENERALES																	INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIOS											RESULTADOS ACADÉMICOS				
	ITEMO - RESPUESTAS																	ÁREAS DEL INVENTARIO											NOTA/LETA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	1	2	3		
1	01	04	02	01	01	01	02	01	01	01	01	01	01	01	01	02	01	3	2	3	3	2	4	4	1	13	10	MI	6.4	7.1	3.75	MB	
2	01	02	01	02	02	-	-	-	03	01	01	01	01	01	01	02	01	3	3	6	4	6	7	6	6	11	13	MS	2.6	7.3	2.35	MA	
3	01	08	04	02	01	04	01	02	03	02	04	04	01	02	04	02	01	01	1	4	5	3	7	2	3	3	14	28	I	6.1	3.1	4.40	MB
4	01	03	01	03	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	01	03	02	6	4	6	6	9	10	0	7	15	10	MS	6.9	0.2	6.9	MA	
5	01	03	04	01	02	-	-	-	05	02	01	01	01	02	01	01	03	03	5	4	3	1	6	7	6	0	7	15	MI	7.1	6.3	6.20	A
6	01	03	01	01	02	-	-	-	04	01	01	04	01	01	01	03	02	01	4	5	4	1	8	7	6	2	10	16	MS	7.0	3.4	5.20	B
7	01	02	01	02	02	-	-	-	05	02	01	03	01	01	01	02	03	03	5	7	7	5	11	10	6	6	10	16	MS	8.3	8.0	8.5	MA
8	01	07	02	04	02	-	-	-	04	01	02	01	01	02	01	02	01	02	3	5	8	3	10	10	0	6	6	11	MS	5.8	3.7	4.25	MB
9	01	06	01	02	04	01	02	01	03	01	01	03	01	02	01	01	02	02	3	5	5	1	7	12	5	0	2	7	I	7.0	4.3	5.0	B
10	01	08	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	01	01	02	03	5	5	6	1	10	10	0	6	16	10	B	7.8	2.8	5.0	MB
11	01	02	01	02	02	-	-	-	04	02	01	03	04	01	01	01	02	03	3	6	3	4	6	10	5	10	7	5	S	6.9	3.6	3.25	B
12	01	03	01	02	01	02	01	01	05	02	01	03	01	01	01	01	02	01	3	4	3	3	4	10	4	5	10	10	S	7.9	6.6	7.0	MA
13	02	04	01	01	02	-	-	-	03	01	01	04	01	02	02	01	02	01	4	2	2	2	6	14	2	0	13	10	MI	6.0	4.7	3.35	B
14	02	04	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	01	01	02	02	4	4	3	7	7	12	7	2	17	17	I	6.0	5.2	4.6	MB
15	02	03	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	04	01	02	02	01	01	6	3	6	4	6	10	6	5	17	10	S	3.1	4.3	4.70	MB
16	02	03	01	01	02	-	-	-	04	01	01	01	02	02	02	01	02	03	5	5	7	9	7	10	4	8	12	10	S	6.2	6.0	6.1	A
17	02	03	01	02	01	02	01	01	03	01	01	03	01	02	02	01	01	01	4	4	5	2	8	7	6	0	14	11	I	6.0	3.7	4.25	MB
18	02	03	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	01	01	01	02	02	01	4	5	7	1	13	13	10	8	11	10	MB	7.5	7.0	7.25	MA
19	02	03	01	02	02	-	-	-	03	02	01	02	01	02	01	02	02	02	5	3	6	2	6	19	6	16	11	I	5.5	4.5	4.0	B	
20	02	04	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	01	02	01	02	02	02	4	6	7	4	11	10	10	9	10	10	MS	4.4	6.3	6.35	A
21	02	04	01	02	02	-	-	-	03	02	01	01	02	02	01	01	02	02	4	4	8	15	7	16	3	6	11	10	MI	4.5	3.7	4.0	MB
22	02	03	01	02	02	-	-	-	03	01	01	01	01	02	01	01	02	02	4	4	7	2	7	10	6	5	12	10	MS	6.9	4.0	3.95	B
23	02	04	01	01	02	-	-	-	04	02	01	01	01	02	01	01	01	02	4	6	4	2	9	15	8	3	17	10	I	6.1	3.9	4.75	MB
24	02	04	01	02	02	-	-	-	03	02	01	02	01	02	01	02	02	02	3	4	4	2	6	10	7	5	17	12	I	6.6	6.4	6.5	A
25	02	03	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	01	02	01	02	02	02	1	6	4	3	6	13	6	5	10	10	S	6.0	6.0	6.0	A
26	03	03	01	02	02	-	-	-	04	01	01	05	01	02	02	02	02	02	3	3	4	2	8	17	6	1	10	10	MI	6.1	4.3	5.0	B
27	03	03	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	02	02	01	02	02	02	9	2	11	1	9	14	5	17	16	MI	4.3	3.5	3.2	MB	
28	03	02	01	02	02	-	-	-	03	02	01	02	01	01	02	02	03	03	5	6	5	4	4	10	3	7	10	S	7.2	4.0	5.0	B	
29	03	02	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	01	02	02	02	4	6	4	2	13	15	6	10	10	MS	7.5	6.0	6.45	A	
30	03	03	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	01	01	01	02	02	02	8	3	9	2	9	17	6	4	10	10	I	3.7	3.1	3.4	MB
31	03	02	01	02	02	-	-	-	03	01	01	01	01	01	02	02	02	02	4	4	5	3	14	14	4	4	21	10	S	6.7	6.2	6.25	A
32	03	03	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	02	01	02	02	5	5	2	3	6	13	5	6	10	10	MI	3.9	4.4	3.75	MB
33	03	03	01	02	02	-	-	-	04	01	01	02	01	01	02	01	02	02	4	5	8	1	10	10	3	6	10	10	S	5.6	8.0	4.20	MB
34	03	07	01	02	01	04	01	02	03	02	01	02	01	01	02	01	01	02	4	4	8	1	8	17	3	2	15	10	MI	4.6	3.8	3.7	MB
35	03	03	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	01	03	02	02	3	5	3	5	11	11	1	1	16	10	S	6.0	6.0	6.0	A
36	03	04	01	01	02	-	-	-	04	01	01	01	01	02	02	02	01	01	3	3	4	2	18	17	6	1	10	10	MI	7.7	6.0	5.35	B
37	04	06	01	02	02	-	-	-	03	02	01	01	01	01	01	01	02	01	5	4	5	2	9	10	4	3	17	10	I	5.9	6.2	6.05	A
38	04	02	01	02	02	-	-	-	03	02	01	01	01	01	01	02	03	03	6	4	5	3	7	11	4	0	15	10	MI	7.1	6.1	6.6	A
39	04	04	01	02	02	-	-	-	03	02	01	02	01	02	01	02	02	02	5	6	7	1	11	15	6	10	10	MS	5.6	4.2	4.9	MB	
40	05	05	01	02	02	-	-	-	04	01	01	02	01	02	01	02	02	02	3	5	3	1	11	10	8	9	10	10	MS	2.6	6.4	7.0	MA
41	05	06	01	02	02	-	-	-	05	01	01	02	01	02	01	01	03	02	5	6	3	3	7	10	8	1	10	10	MS	2.6	7.4	8.0	MA
42	05	09	01	02	01	02	01	01	03	02	01	02	01	02	02	02	02	02	3	4	5	2	4	10	3	3	16	10	MI	3.9	2.0	2.45	MB
43	05	09	01	01	01	02	01	01	03	01	02	01	01	01	01	02	01	02	3	6	3	3	7	10	1	7	10	10	MS	6.3	6.2	6.25	A
44	05	08	01	02	01	01	01	01	04	02	01	01	01	01	02	01	01	02	4	4	5	4	1	7	1	1	11	10	I	6.3	4.7	4.25	B
45	05	03	01	01	02	-	-	-	04	02	01	01	01	02	01	01	02	02	3	1	1	1	1	1	6	7	1	1	MI	3.7	3.2	3.95	MB
46	05	09	01	02	01	01	01	01	03	01	01	01	01	01	02	02	01	02	2	3	4	4	6	10	5	1	13	10	MI	0	2.7	1.35	MB
47	05	06	01	02	02	-	-	-	03	01	01	01	01	01	02	01	02	02	4	5	1	2	9	10	3	6	10	10	S	3.2	2.5	4.85	MB
48	05	06	01	02	01	02	01	01	01	02	01	03	01	01	01	01	02	01	1	5	7	3	6	11	5	6	16	10	MI	6.4	5.1	5.10	MB
49	05	03	01	02	02	-	-	-	05	01	01	01	01	01	01	02	03	03	5	7	3	7	10	10	5	6	10	10	MS	7.9	7.2	7.25	MA
50	05	08	01	01	02	-	-	-	04	01	01	01	01	01	02	01	02	02	5	5	5	1	9	17	5	5	15	10	MI	6.0	3.0	4.5	MB

S	L13	ENCUESTA DE DATOS GENERALES																	INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO								RESULTADOS ACAREMOS						
		ITEMS - RESPUESTAS																	AREAS								AREA ASIG.						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	A	B	C	D	E	F	G	H	I	P	100	100			
53	06	04	01	01	01	02	01	02	02	02	01	03	01	02	01	02	01	02	4	3	4	3	7	4	6	5	21	27	5	53	55	53	B
54	06	03	01	02	02	-	-	-	03	01	01	01	01	01	02	04	02	02	2	4	6	3	6	2	7	7	20	20	5	70	67	68	A
55	06	04	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	04	02	01	01	02	02	4	4	4	3	7	5	5	19	20	I	50	54	52	B	
56	06	06	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	01	01	02	01	02	02	5	5	7	5	7	5	20	21	MS	52	39	45	MB		
57	06	05	01	02	02	-	-	-	04	02	04	01	01	02	01	01	02	02	4	3	4	4	11	14	5	4	16	27	I	50	36	43	MB
58	06	03	01	02	02	-	-	-	03	02	04	04	04	02	04	02	01	02	3	4	4	3	9	9	5	20	23	I	75	74	75	MA	
59	06	06	01	02	02	-	-	-	04	01	01	02	01	01	01	02	01	01	5	6	7	5	13	10	9	8	21	MS	77	70	73	MA	
60	06	04	01	02	01	02	02	01	03	01	01	01	01	01	02	01	02	02	4	3	7	3	10	24	7	6	22	MS	66	65	65	A	
61	06	05	01	02	02	-	-	-	04	02	01	02	01	02	01	02	02	02	4	3	6	3	6	10	15	3	21	I	60	55	45	MB	
62	06	06	01	02	01	04	01	01	03	01	01	03	01	02	02	02	05	02	4	5	6	5	7	5	16	5	5	64	20	42	MB		
63	07	04	04	02	01	01	01	01	02	02	01	01	04	01	02	02	01	02	4	3	4	11	22	5	6	16	24	5	61	58	57	B	
64	07	09	01	02	01	01	02	02	03	02	01	02	01	02	01	02	01	02	4	3	6	5	8	24	5	2	19	25	S	51	32	41	MB
65	07	04	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	01	01	01	02	02	02	4	6	6	6	11	23	8	6	21	MS	67	72	67	A	
66	07	07	01	02	02	-	-	-	03	02	04	02	01	02	01	01	01	02	3	4	4	3	5	9	5	4	19	67	I	38	47	42	MB
67	07	03	01	02	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	02	01	02	02	5	5	5	4	14	5	11	62	I	61	27	47	MB		
68	07	09	02	02	02	-	-	-	03	01	01	07	01	02	01	01	01	02	4	2	4	2	8	23	5	1	14	MS	61	46	44	MB	
69	07	07	01	02	02	-	-	-	04	01	01	02	01	02	01	01	02	02	4	5	7	2	7	24	3	5	14	I	70	60	66	A	
70	07	04	01	01	02	-	-	-	03	02	01	01	01	02	01	01	02	02	4	5	5	2	9	8	7	5	15	23	I	37	33	35	MB
71	07	07	01	02	01	02	01	01	03	01	01	04	01	02	01	01	01	02	5	4	5	5	11	24	2	7	3	MS	61	69	62	A	
72	07	02	01	02	01	02	02	04	04	02	01	03	01	01	01	01	02	02	5	5	4	4	10	24	8	24	22	S	70	68	72	MA	
73	07	09	01	02	01	01	02	01	03	01	01	01	02	02	01	02	02	01	4	3	5	1	5	22	3	12	13	MS	52	22	37	MB	
74	07	06	01	02	02	-	-	-	04	01	01	02	01	02	01	01	02	01	6	5	4	7	13	6	2	13	5	MS	45	44	45	MB	
75	07	05	01	02	02	-	-	-	05	02	01	01	03	01	02	02	02	02	2	5	9	4	12	25	6	7	22	MS	55	78	50	MA	
76	07	04	01	01	02	-	-	-	04	02	01	02	01	02	01	02	01	02	1	1	4	2	3	11	4	2	15	MS	63	41	50	B	
77	08	03	01	01	02	-	-	-	05	01	01	01	01	03	01	02	01	01	3	6	6	3	8	22	8	10	20	S	86	33	34	MA	
78	08	09	01	01	01	02	01	03	01	01	01	02	02	02	01	02	02	03	5	3	6	4	6	22	6	6	19	27	S	81	69	75	MA
79	08	05	01	02	01	02	-	-	03	01	01	01	01	02	01	02	01	02	2	4	6	4	10	24	4	5	20	29	S	70	60	66	A
80	08	08	01	01	02	-	-	-	03	02	01	02	01	02	02	02	02	02	4	4	5	3	6	12	6	5	13	66	I	36	18	20	MB
81	08	07	01	02	01	01	01	01	02	02	02	01	0	02	04	02	02	02	2	4	7	8	15	5	4	6	5	MS	72	36	54	B	
82	08	08	01	02	01	02	02	02	03	02	02	07	01	02	02	01	02	02	5	9	4	3	16	8	8	14	24	MS	52	57	37	MB	
83	08	05	01	02	01	02	01	01	02	02	07	02	04	02	02	01	02	02	4	4	4	3	7	19	7	3	12	MS	52	32	44	MB	
84	08	03	04	02	01	01	01	01	03	04	01	05	01	02	01	01	02	02	5	2	4	7	12	6	3	4	20	S	73	54	63	A	
85	08	08	01	02	01	01	01	01	02	01	02	01	01	02	04	01	01	02	2	2	4	3	7	5	5	2	15	62	I	47	55	36	MB
86	08	02	01	02	01	01	02	01	02	02	01	02	04	02	01	02	01	02	4	5	4	1	6	24	4	4	14	MS	54	39	46	MB	
87	08	06	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	01	01	03	02	01	03	3	5	6	5	11	26	8	0	22	MS	67	58	60	A	
88	08	06	01	01	04	02	02	02	04	01	02	01	04	02	02	01	01	01	5	4	4	3	8	24	5	16	25	S	65	19	44	MB	
89	08	03	01	02	01	01	01	02	03	02	01	02	01	01	01	02	01	02	6	5	6	2	12	22	7	19	24	S	53	40	45	MB	
90	08	03	07	01	02	01	02	01	03	02	01	02	01	02	04	01	04	01	6	5	6	3	7	21	7	6	23	MS	84	84	84	MA	
91	08	05	02	02	01	01	02	01	03	02	01	02	01	02	01	02	01	01	2	4	5	2	6	14	4	2	14	MS	55	40	42	MB	
92	10	09	01	02	01	01	02	02	03	01	01	01	01	02	01	02	01	02	2	3	4	2	5	11	2	4	9	MS	47	35	42	MB	
93	10	07	01	02	02	-	-	-	02	01	01	01	01	01	02	02	01	02	2	3	4	2	11	24	3	5	12	MS	65	54	54	B	
94	10	03	01	02	02	-	-	-	03	02	01	01	01	02	01	02	03	02	4	6	5	5	8	22	8	6	21	MS	63	50	64	A	
95	10	08	01	01	02	-	-	-	04	02	01	01	01	01	01	01	02	02	4	4	3	4	7	24	3	5	16	70	I	50	43	65	A
96	10	06	01	02	02	-	-	-	03	02	01	01	01	02	01	01	02	02	6	6	4	6	11	24	3	6	16	MS	67	36	55	B	
97	10	08	01	02	02	-	-	-	03	02	01	02	01	02	01	01	02	02	5	2	6	3	8	20	3	4	20	MS	67	36	46	MB	
98	10	07	02	02	02	-	-	-	02	01	02	01	02	02	02	02	02	02	5	5	2	2	10	6	4	18	64	I	79	73	70	MA	
99	10	05	01	02	01	01	01	01	03	02	01	02	01	02	01	01	01	01	5	3	4	2	9	23	5	4	19	74	S	69	71	69	A
100	10	03	01	02	02	-	-	-	04	01	01	01	01	04	01	01	02	03	3	6	6	4	23	23	9	8	20	MS	82	74	78	MA	

## ANEXO No. 4

### ENCUESTA DE DATOS GENERALES

A- ENCUESTA DE PRUEBA DE FUNCIONAMIENTO

B- ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA DE INVESTIGACION

ENCUESTA DE DATOS GENERALES DE ESTUDIANTES DE NUEVO  
INGRESO EN LA CARRERA DE PSICOLOGIA

La información que se pretende obtener es parte de un proyecto de investigación de estudiantes de la carrera, y tiene como fin recabar datos generales de los estudiantes de nuevo ingreso, y que, posteriormente beneficiará a los estudiantes mediante planes que el departamento implemente, esperamos responda con confianza y serenidad.

DATOS GENERALES

CODIGO

Nombre: \_\_\_\_\_

1- Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

2- Estado Civil: 1 Soltero  2 Casado  3 Acompañado

4 Viudo

3- Sexo: 1 Masculino  2 Femenino

CONDICIONES DE TRABAJO

4- Trabaja 1 SI  2 NO

5- Interfiere el trabajo con las asignaturas que cursa actualmente?

1 Si  2 No

6- Tiene relación su trabajo con las asignaturas que cursa actualmente?

1 Si  2 No

7- El trabajo le permite estudiar? 1 Si  2 No

DATOS ACADEMICOS

8- Nombre de las asignaturas que cursa actualmente:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9- Institución donde finalizó su Bachillerato:

1 Pública  2 Privada

2

- 10- Turno del Bachillerato: 1 Diurno  2 Nocturno
- 11- Nombre del Bachillerato de ingreso a la Universidad:

- 12- Con cuál opción ingresó a la Carrera:  
1 Primera  2 Segunda  3 Tercera  4 Cuarta
- 13- Recibió Orientación Vocacional? 1 Si  2 No

SITUACION FAMILIAR

- 14- Proviene de familia: 1 Integrada  2 Desintegrada
- 15- Proviene de familia: 1 Pequeña  2 Numerosa
- 16- Situación Económica familiar actual:  
1 Limitada  2 Regular  3 Suficiente
- 17- Situación Educativa de sus Padres.  
1 Analfabeta  2 Mediana Educación  3 Superior

CONDICION FISICA Y PSICOLOGICA

- 18- Enfermedades que ha padecido: \_\_\_\_\_
- 19- Por qué visita al médico principalmente? \_\_\_\_\_
- 20- Ha tenido asistencia Psicológica: 1 Si  2 No
- 21- Si contestas sí, explique por qué? \_\_\_\_\_
- 22- Tiene limitaciones físicas? 1 Si  2 No
- 23- Tipo de Religión que profesa:  
1 Evangélica  2 Católica  3 Otra
- 24- Con qué frecuencia la visita: 1 Mucha  2 Poca
- 25- Tiene afición a la Política?  
1 Poco  2 Regular  3 Bastante
- 26- Practica algún Deporte? 1 Si  2 No
- 27- Otras diversiones que tiene? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

ENCUESTA DE DATOS GENERALES DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO  
EN LA CARRERA DE PSICOLOGIA

La información que se pretende obtener es parte de un proyecto de investigación de estudiantes de la carrera, y tiene como fin recabar datos generales de los estudiantes de nuevo ingreso, y que, posteriormente beneficiará a los estudiantes mediante planes que el departamento implemente, esperamos responda con confianza y serenidad.

DATOS GENERALES

CODIGO

Nombre: \_\_\_\_\_

1- Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

2- Estado Civil: 1 Soltero  2 Casado  3 Acompañado  4 Viudo

3- Sexo: 1 Masculino  2 Femenino

CONDICIONES DE TRABAJO

4- Trabaja 1 Si  2 No

5- Interfiere el trabajo con las asignaturas que cursa actualmente?

1 Si  2 No

6- Tiene relación su trabajo con las asignaturas que cursa actualmente?

1 Si  2 No

7- El trabajo le permite estudiar? 1 Si  2 No

DATOS ACADEMICOS

8- Nombre de las asignaturas que cursa actualmente:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9- Institución donde finalizó su Bachillerato: 1 Pública  2 Privada

10- Turno del Bachillerato: 1 Diurno  2 Nocturno

11- Nombre del Bachillerato de ingreso a la Universidad: \_\_\_\_\_

12- Con cuál opción ingresó a la Carrera:

1 Primera  2 Segunda  3 Tercera  4 Cuarta

13- Recibió Orientación Profesional ? 1 Si  2 No

SITUACION FAMILIAR

14- Proviene de familia: 1 Integrada  2 Desintegrada

15- Proviene de familia: 1 Pequeña  2 Numerosa

16- Situación Económica familiar actual:

1 Limitada  2 Regular  3 Suficiente

17- Situación Educativa de sus Padres:

1 Analfabeta  2 Mediana Educación  3 Superior

A N E X O No.5

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

"INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO"I N S T R U C C I O N E S

El presente cuestionario pretende determinar si usted estudia en forma adecuada. En él encontrará una lista de hábitos y actitudes relacionadas con el estudio, y por lo tanto, con el éxito en el trabajo escolar.

Se desea que indique lo que realmente acostumbra hacer. No piense, por lo tanto, en lo que usted cree que debería hacer o en lo que hacen otros. Esta prueba no tiene como finalidad calificarlo sino establecer sus limitaciones en el aprendizaje - para ayudarlo a mejorar la afectividad de su trabajo escolar.

Debe constestar a cada una de las preguntas en la "Hoja de Respuestas" que acompaña el presente cuadernillo, de la siguiente manera:

- Ponga una equis (X) sobre el SI que sigue a cada número, si Ud. hace siempre o muy a menudo lo que plantea la afirmación.
- Ponga una equis (X) sobre el NO que sigue a cada número, si Ud. muy rara vez o nunca hace o le sucede lo que plantea la afirmación.

No debe contestar directamente en el cuadernillo, sino que siempre en la "Hoja de Respuestas".

No se preocupe del tiempo, pero procure trabajar rápidamente sin distraerse. Dispone aproximadamente de una hora para terminar su trabajo.

RECUERDE QUE:

SI= SIEMPRE O MUY A MENUDO

NO= RARA VEZ O NUNCA

NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.

- 1.- Frecuentemente estudio con la radio encendida o con personas conversando en la misma pieza.
- 2.- Leo con luz indirecta o natural, antes que con luz directa.
- 3.- Tengo un sitio definido para estudiar ( un escritorio o una mesa, etc. de mi propiedad)
- 4.- La pieza en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada.
- 5.- Leo bajo una luz de color.
- 6.- A menudo estudio en la cama acostado de cúbito prono ( de vientre)
- 7.- Me siento demasiado cansado y distraído para estudiar con provecho.
- 8.- Frecuentemente no duermo lo suficiente, y me siento con pereza en la escuela al día siguiente.
- 9.- No tengo problemas respectó a mi visión.
- 10.- Frecuentemente tengo que fumar , tomar café o comer cuando estoy estudiando.
- 11.- Me suele la cabeza cuando estudio. En general tengo mala salud.
- 12.- Oigo perfectamente.
- 13.- En mi alimentación semanal, regularmente aparecen: huevo, seso, pescado ( lecitina).
- 14.- Mis períodos de estudio son a menudo, demasiado cortos para que yo logre interesarme y concentrarme en el trabajo.
- 15.- Distribuyo mal mi tiempo: dedico mucho de él a algunas cosas y no lo suficiente a otras.
- 16.- Me cuesta terminar un trabajo dentro de un tiempo determinado, cuando me apuran, queda mal hecho o no lo termino.
- 17.- Tengo un horario de estudio definido, aunque razonablemente flexible con cabida para estudiar las lecciones específicas.

- 18.- Me atengo a mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones.
- 19.- Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas por: visitas que llegan a la casa, la radio, llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.
- 20.- Mi afición por los juegos, entretenimientos fáciles, comentarios de toda clase ( políticos, cuentos, etc.) me quitan tiempo para estudiar .
- 21.- Dedico demasiado tiempo a leer novelas, ir al cine, bailes, ociosidad, etc. perjudicando así mi trabajo escolar.
- 22.- Tengo que trabajar en casa ayudando a mis padres en tareas ajenas a las actividades escolares.
- 23.- Antes que estudiar varias horas seguidas una materia, procura, si el tiempo me lo permite, planificar su estudio en varios días por períodos no inferiores de una hora.
- 24.- Se me escapan puntos importantes de la clase mientras estoy tomando apuntes de lo que el profesor está diciendo. Tiendo a tomar anotaciones de materias que después resultan de poca importancia.
- 25.- Tomo apuntes en clases tan rápido como puedo escribir, sin pasar por alto nada de lo que el profesor dice.
- 26.- Excepto para las citas importantes, tomo apuntes con mis propias palabras, antes que usar las palabras exactas del autor.
- 27.- Mantengo ordenados en un cuaderno o folder mis apuntes de cada tema o asignatura. No tomo apuntes en papeles sueltos.
- 28.- Preferentemente tomo nota de mis lecturas después de que he completado la lectura antes que de cada punto a medida que voy leyendo.
- 29.- Tengo dificultad en hacer sentencias completas cuando escribo.
- 30.- Tengo que leer varias veces la materia de estudio. Las palabras no tiene gran significado para mí la primera vez que las leo.

- 31.- Vuelvo a revisar y repito mentalmente lo leído, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso, nunca me lo salto sin llegar a entenderlo.
- 32.- Pronuncio las palabras para mí mismo cuando leo, algunas veces moviendo mis labios o hablando entre dientes, sobre todo en los pasajes difíciles.
- 33.- Ojeo y hago una revisión preliminar de un capítulo, por eje, al leer los títulos que lo encabezan, o el índice, antes de leer el capítulo en detalle.
- 34.- Me detengo en pausas lógicas en mis lecturas tales como el fin de una sección o capítulo y repito para mí mismo, los puntos principales de esa sección.
- 35.- Marco o subrayo los pasajes importantes o difíciles en libros de mi propiedad, de modo que puedo prestar especial atención a puntos cuando repaso.
- 36.- Leo bastante rápido, de modo que no tengo problemas en cubrir mis tareas.
- 37.- Tengo dificultad en captar los puntos importantes de un material leído.
- 38.- Busco en un diccionario las palabras que no conozco o las palabras de cuyo significado no estoy seguro en ese contexto.
- 39.- Algunas veces hago cuadros o diagramas simples para orientar me gráficamente en algunos puntos de mis lecturas.
- 40.- Leo más de lo que se pide acerca de una materia.
- 41.- Al iniciar mi contacto con un libro, nunca dejo de revisar atentamente su índice, prólogo, bibliografía y demás secciones de introducción.
- 42.- Tiendo a omitir las tablas, gráficas, notas de pie de la página e ilustraciones que encuentro en mis tareas de lectura.
- 43.- Mantengo claro en mi mente el propósito que guía mi lectura en una materia dada.
- 44.- Regularmente recorro a la biblioteca de mi colegio y conozco bien los mecanismos de consulta en ella.

- 45.- Vuelvo a revisar y repito mentalmente la materia estudiada, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso.
- 46.- Antes de contestar una pregunta en forma verbal o escrita o redactar un informe, imagino y desarrollo mentalmente la respuesta, o hago un bosquejo o plan por escrito.
- 47.- Trato de resumir, clasificar u organizar los nuevos hechos o materias, asociándolos con otros asuntos y materias aprendidas anteriormente en otra asignatura.
- 48.- Procuro repasar y fijar la materia en forma más menos permanente en la memoria; trato de hacer un sobre aprendizaje trabajando más allá del punto de evocación o recuerdo inmediato.
- 49.- Frecuentemente llego a clases o me pongo a estudiar y me encuentro con que no tengo los libros, lápiz u otro material necesario.
- 50.- Uso los hechos aprendidos en la escuela para ayudarme a comprender los acontecimientos y trabajo de fuera de la escuela.
- 51.- Invento ejemplos personales para ilustrar los principios o reglas generales que he aprendido.
- 52.- Reviso los trabajos previos antes de comenzar a trabajar en una lección más avanzada.
- 53.- Como una regla, termino una tarea antes de empezar otra.
- 54.- Tengo una libreta especial con índice o un sistema de tarjetas o fichas para recordar las palabras nuevas y su significado.
- 55.- Practico usando las palabras nuevas en situaciones donde ellas correspondan.
- 56.- Consulto mis dudas o dificultades a mis profesores; no vacilo en pedir ayuda cuando es necesario.
- 57.- Mis sesiones de estudio ( no inferiores a 15 minutos), las alterno con pequeños períodos de descanso.
- 58.- Ojeo y hago una revisión preliminar de las materias para ver qué se trata antes de entrar a su estudio en detalle.
- 59.- Por lo común, escribo los informes o tareas varios días antes de lo debido, de modo que puedo cambiarlos y corregirlos y escribirlas de nuevo si ello es necesario- antes de entregarles.

- 60.- Mantengo juntos todos mis materiales de estudio; soy limpio y ordenado.
- 61.- Estudio cuando estoy fresco, no cansado.
- 62.- Estudio únicamente para pasar la lección diaria del día siguiente o para pasar una prueba.
- 63.- Trato de estudiar con otros cuando es posible, antes que solo.
- 64.- Primero hago mis tareas más difíciles o menos interesantes.
- 65.- Dejo el trabajo mecánico, como escribir a máquina, para el final.
- 66.- Entrego mis tareas a tiempo, las hago yo mismo diariamente.
- 67.- Sé cuando he estudiado bastante.
- 68.- Estudio para hacer permanentes agregados a mis conocimientos me mantengo abierto a nuevas ideas.
- 69.- Tengo opiniones propias que puedo justificar segura y razonablemente.
- 70.- De tiempo en tiempo evaluo mi propio progreso para encontrar mis puntos débiles y actúo de acuerdo con ello.
- 71.- Depende de mis compañeros para que me ayuden en las discusiones o trabajos de la clase.
- 72.- Se por qué estudio cada tema o asignatura que he tomado.
- 73.- Cuando hago mis tareas tengo presente las instrucciones dadas por el profesor.
- 74.- Después que he terminado de resolver un problema verifico la respuesta.
- 75.- Si hay algo que no he logrado entender al estudiar mi lección lo consulto en clases.
- 76.- Me pongo nervioso en los exámenes; me turbo fácilmente y no puedo demostrar lo que sé.
- 77.- Hago la mayoría de mis repasos para una asignatura la noche antes del examen.
- 78.- Al prepararme para un examen trato de memorizar las palabras textuales del libro de apuntes.

- 79.- Cuando preparo un examen me pongo excitado y tenso y encuentro dificultad en estudiar.
- 80.- Leo cuidadosamente las instrucciones y todas las preguntas - en un examen tipo ensayo o test antes de empezar a contestar cada una de las preguntas.
- 81.- Bosquejo en mi pensamiento, o en el papel, la pregunta de un examen tipo ensayo, antes de empezar a escribir la respuesta.
- 82.- En general, cuando estudio, uso la forma de actividad que será luego exigida al usar el material o someterse a un examen. Trato de anticipar las preguntas que me harán.
- 83.- Regularmente tengo claridad acerca de todos los contenidos - que abarcará la prueba y he planificado mi tiempo conforme a ellos.
- 84.- En un examen escrito siempre empiezo por contestar aquellas preguntas cuyas respuestas domino, dejando para el final las que tengo menos claras.
- 85.- Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando, - no sé de qué se trata la lectura cuando he terminado, tengo tendencia a caer en ensoñaciones agradables.
- 86.- Demoro cierto tiempo en prepararme para estudiar y en llegar a interesarme en el trabajo.
- 87.- Dejo lo que estoy estudiando para empezar otra cosa diferente y vuelvo después a lo primero.
- 88.- Mis períodos son frecuentemente demasiado cortos para lograr un "calentamiento" y concentración en el estudio.
- 89.- Algunas veces me siento a estudiar en casa, solamente para - descubrir que no sé exactamente cual ha sido la tarea.
- 90.- Cuando estoy estudiando, frecuentemente me paro, camino, hojeo un diario, escribo una nota a un compañero o miro a mis vecinos.
- 91.- Cualquier ruido pequeño perturba mi tren de pensamiento cuando estoy estudiando.

- 92.- Me concentro cuando estudio, soy atento en clases y me distraigo cuando juego.
- 93.- Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.
- 94.- El hecho de que no me gustan algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios.
- 95.- Tengo que esperar estar de "humor" que me estimule antes de intentar estudiar.
- 96.- Me preocupo acerca de mi trabajo escolar, tengo un genuino interés por él.
- 97.- En el presente, prefiero permanecer en la escuela antes que trabajar.
- 98.- Estudio la mayoría de los temas con la idea de recordar el material solamente hasta que paso de curso o la prueba.
- 99.- Siento que los profesores son antipáticos y no me comprenden no son amigos míos.
- 100.- Frecuentemente estoy temeroso de contestar en clase, aun cuando pienso que sé la respuesta correcta.
- 101.- Frecuentemente no tengo mis tareas o informes listos a tiempo, o están pobremente hechos, si soy forzado a tenerlos.
- 102.- Generalmente obtengo un buen puntaje en las pruebas trimestrales, de modo de poder iniciar en buena forma el estudio de las nuevas materias,
- 103.- Hago preguntas innecesarias en clases con el objeto de atraer la atención, gastando de este modo el tiempo de los demás.
- 104.- Voy a clases sin prepararme y hago preguntas cuyas respuestas debería conocer si hubiera hecho mis tareas.
- 105.- Coopero con mis compañeros ofreciendo contribuciones que ayudan a hacer las materias más interesantes para todos.
- 106.- Voy a clases sin haber hecho lo que se esperaba que yo hiciera.
- 107.- Estorbo a otros estudiantes en clase o durante el estudio, permitiéndoles prestado materiales, o conversando o riendo, o siendo innecesariamente revoltoso.

- 8 -

- 108.- Estoy interesado por la clase la mayoría del tiempo.
- 109.- Tomo parte activa en el trabajo de la clase.
- 110.- Casi siempre voy a clases bien preparado.
- 111.- Cuando estoy enfermo o he estado ausente, pregunto por mis tareas y voy al día con la clase, ya sea consultando al profesor o gracias a un amigo que va a mi casa.
- 112.- Hago parte de mi trabajo sin que se me diga.
- 113.- Respeto a mis profesores.
- 114.- Considero a mi profesor como persona a la cual puede dirigirme para pedirle ayuda y consejo.
- 115.- Acepto críticas bien intencionadas.
- 116.- A menudo deseo dejar la escuela y obtener un trabajo.
- 117.- Realmente quiero aprender.

- 0 -

## HOJA DE RESPUESTAS: INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO DE LABORATORIO: \_\_\_\_\_

AÑO QUE INGRESO A LA UNIVERSIDAD: \_\_\_\_\_ NO. DE ASIGNAT. QUE CURSA: \_\_\_\_\_

FECHA DE HOY: \_\_\_\_\_

1	SI	NO	31	SI	NO	61	SI	NO	91	SI	NO
2	SI	NO	32	SI	NO	62	SI	NO	92	SI	NO
3	SI	NO	33	SI	NO	63	SI	NO	93	SI	NO
4	SI	NO	34	SI	NO	64	SI	NO	94	SI	NO
5	SI	NO	35	SI	NO	65	SI	NO	95	SI	NO
6	SI	NO	36	SI	NO	66	SI	NO	96	SI	NO
7	SI	NO	37	SI	NO	67	SI	NO	97	SI	NO
8	SI	NO	38	SI	NO	68	SI	NO	98	SI	NO
9	SI	NO	39	SI	NO	69	SI	NO	99	SI	NO
10	SI	NO	40	SI	NO	70	SI	NO	100	SI	NO
11	SI	NO	41	SI	NO	71	SI	NO	101	SI	NO
12	SI	NO	42	SI	NO	72	SI	NO	102	SI	NO
13	SI	NO	43	SI	NO	73	SI	NO	103	SI	NO
14	SI	NO	44	SI	NO	74	SI	NO	104	SI	NO
15	SI	NO	45	SI	NO	75	SI	NO	105	SI	NO
16	SI	NO	46	SI	NO	76	SI	NO	106	SI	NO
17	SI	NO	47	SI	NO	77	SI	NO	107	SI	NO
18	SI	NO	48	SI	NO	78	SI	NO	108	SI	NO
19	SI	NO	49	SI	NO	79	SI	NO	109	SI	NO
20	SI	NO	50	SI	NO	80	SI	NO	110	SI	NO
21	SI	NO	51	SI	NO	81	SI	NO	111	SI	NO
22	SI	NO	52	SI	NO	82	SI	NO	112	SI	NO
23	SI	NO	53	SI	NO	83	SI	NO	113	SI	NO
24	SI	NO	54	SI	NO	84	SI	NO	114	SI	NO
25	SI	NO	55	SI	NO	85	SI	NO	115	SI	NO
26	SI	NO	56	SI	NO	86	SI	NO	116	SI	NO
27	SI	NO	57	SI	NO	87	SI	NO	117	SI	NO
28	SI	NO	58	SI	NO	88	SI	NO			
29	SI	NO	59	SI	NO	89	SI	NO			
30	SI	NO	60	SI	NO	90	SI	NO			

A N E X O No. 6

INFORME SOBRE LA PRUEBA DE FUNCIONAMIENTO  
DE INSTRUMENTOS, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO  
DE OCCIDENTE.-

ANEXO No.6

TRABAJOS COLECTIVOS DE GRADUACION

PROYECTO:

"HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS  
ACADEMICOS EN ESTUDIANTES DE NUEVO -  
INGRESO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR".

INFORME SOBRE PRUEBA PILOTO DE INSTRUMENTOS  
DE LA INVESTIGACION.

LUGAR: Centro Universitario de Occidente.

ASIGNATURA: Psicología General I.

San Salvador, junio de 1984.

## I N T R O D U C C I O N

El presente informe forma parte del trabajo de - Investigación, y contiene los resultados de la Prueba Piloto de los instrumentos que se utilizarán para la prueba de hipótesis y obtener los resultados sobre el problema planteado.

La actividad se desarrolló en el Centro Universi - tario de Occidente, con alumnos de Nuevo Ingreso de - la carrera de Psicología, ya que coinciden en gran me - dida las características de los sujetos de muestra.

Se presentan en el informe las observaciones cap - tadas en el desarrollo de la actividad; sobre el com - portamiento de los Sujetos ante los instrumentos; difi - cultad de comprensión de los Items, tiempo de atención, incidencias sobre aplicación colectiva de los instrumen - tos.

Además, se presentan los resultados en comporta - miento grupal de los pruebas.

OBJETIVOS

1. Obtener información sobre la "Funcionabilidad" de los instrumentos que se pretenden utilizar en la investigación para lograr objetividad en los resultados.
  
2. Detectar la comprensión de Items de la Encuesta y del Inventario para tener mayor control en la aplicación, y tener criterios para las indicaciones que deben darse.
  
3. Determinar las incidencias de la aplicación - colectiva de los instrumentos: condiciones, - tiempo, reacciones del grupo ante las pruebas.

## II - PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el Plan Piloto; comprendido dentro de las actividades del proyecto de investigación, se realizó de la manera siguiente:

1. Se estableció contacto con el jefe de la Unidad de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de El Salvador; para poner en conocimiento sobre los objetivos de la actividad y obtener autorización para llevarse a cabo.
2. Se obtuvo el número de alumnos de la asignatura de Psicología General I, del Centro Universitario de Occidente.
3. Tiraje de los instrumentos.
4. Se realizó una reunión con el encargado de la cátedra, a fin de informar de la actividad y lograr su colaboración y se planificó la aplicación de las pruebas.
5. Aplicación de la Encuesta de Datos Generales y del Inventario de Hábitos de Estudio.
6. Tratamiento de datos.

## III - DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El Plan Piloto se llevó a cabo en el Centro Universitario de Occidente, Aula 01-A, jueves de 5-7 p.m. de la asignatura de Psicología General I.

Se aplicó los instrumentos a los 64 estudiantes -

de ambos sexos que asistieron a la actividad de clase programada.

El equipo de investigación se distribuyó las actividades en: establecer el rapport con el grupo de alumnos, -- dar las instrucciones de las pruebas y la distribución del material impreso, control y atención de consultas durante la prueba.

Las condiciones en las cuales se desarrolló la actividad, se consideraron como "Aceptables", con una distribución adecuada del mobiliario del aula.

El orden del desarrollo de la actividad fue:

- a) Establecimiento de Rapport e información general de la actividad a realizar.
- b) Aplicación de Encuesta de datos generales con indicaciones pre-establecidas.
- c) Aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio mediante las indicaciones respectivas.

El tiempo promedio de la Encuesta de Datos Generales, fue de 10 minutos, y del Inventario de Hábitos fue de 30 minutos; toda la actividad fue realizada en una hora.

Se utilizó el pizarrón para ejemplificar la manera de responder.

Durante las pruebas, los alumnos hicieron consultas sobre los Items que no les parecían claros, o que tenían dificultad de comprensión. Para algunos algunos fueron las siguientes:

En lo referente a las condiciones de trabajo, los Items 5, 6 y 7, los alumnos que no trabajan preguntaron que como debían contestarlos ya que están relacionados para los que trabajan; y se les sugirió que no era necesario que los contestaran.

Los que trabajan, algunos de ellos solicitaron que se "ejemplificara" el Items 6.

El Items 12 referente a las opciones de ingreso a la Universidad, se solicitó por algunos que se aclarara en que consistía, y se les correspondió diciendoseles que era de acuerdo a la información que habían puesto en la Solicitud de Ingreso a la Universidad.

En el Items 13, de la Encuesta fue necesario aclarar en que consistía la orientación, ya que varios alumnos desconocían el concepto, lo cual sugirió que en la encuesta debe corregirse por cuanto es más de orientación Profesional que de orientación vocacional.

Se solicitó también aclaración en que consistía la familia numerosa, la condición económica y la mediana educación de los padres; respondiendoseles de acuerdo a la definición de los conceptos que ya se tenían sobre esta parte de la encuesta, que se tomará en cuenta en la administración en la muestra de investigación.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Los Items que parecieron confusos para algunos alumnos fueron:

Item 2 - Lo que más les pareció que no estaba claro era -  
"la luz indirecta o natural"

Item 23- Según sugerencias de alumnos la redacción tiene  
que mejorarse.

Dice: "Si el tiempo me lo permite, planificar su  
estudio en viarios días por períodos no in-  
feriores de una hora".

Se entiende mejor: "Si el tiempo lo permite, pla-  
nificar el estudio en varios días por períodos no  
inferiores de una hora".

Podría eliminarse "me" y sustituir "su" por el.

Item 29- Este Item fue el que se presentó con mayor falta  
de claridad, en cuanto es que dice: "hacer senten-  
cias completas".

Item 62- Manifestaron confuso, por cuanto denota dos alter-  
nativas, de lo cual debe de aclararse.

Item 64- La comprensión del Items requiere de aclaración de  
"tareas difíciles o menos interesantes".

Item 102- Manifestaron que en vez de "trimestrales" puede to-  
marse como "parciales".

Item 116- Solicitaron que se ejemplificara o que se aclarara  
mejor.

RESULTADOS DE ENCUESTA DE DATOS GENERALES  
DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA  
CARRERA DE PSICOLOGIA.

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENERAL I  
ALUMNOS ENCUESTADOS : 64

1. EDAD DE LOS ESTUDIANTES:

EDAD	No.	%
18 años	7	10.94
19 "	17	26.56
20 "	7	10.94
21 "	9	14.06
22 "	4	6.25
23 "	3	4.69
24 "	2	3.13
25 "	2	3.13
26-30 "	7	10.94
31 ó más	6	9.38
TOTAL	64	

2. ESTADO CIVIL:

EST. CIVIL	No.	%
Soltero	57	89.06
Casado	5	7.81
Acompañado	1	1.56
Viudo	1	1.56
TOTAL	64	100.00

3. SEXO:

MASCULINO		FEMENINO		TOTAL
No.	%	No.	%	
18	28.13	46	71.88	64

CONDICIONES DE TRABAJO:

## 4. ALUMNOS QUE TRABAJAN 6 NO

TRABAJAN		NO TRABAJAN		TOTAL
No.	%	No.	%	
35	55.0	29	45.0	64

## 5. DE LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN, EL TRABAJO LE INTERFIERE CON EL ESTUDIO.

INTERFIERE		NO INTERF.		TOTAL
No.	%	No.	%	
12	34.29	23	65.71	35

## 6. DE LOS QUE TRABAJAN, LA RELACION DE SU TRABAJO CON LAS ASIGNATURAS QUE CURSA.

RELACION		NO RELAC.		TOTAL
No.	%	No.	%	
15	42.86	20	57.14	35

## 7. EL TRABAJO PERMITE ESTUDIAR

SI		NO		TOTAL
No.	%	No.	%	
27	77.14	8	22.86	35

DATOS ACADEMICOS:

## 8. NUMERO DE ASIGNATURAS QUE CURSAN LOS ALUMNOS:

No. de ASIGNATURAS	ALUMNOS	
	No.	%
1	-	-
2	7	10.94
3	16	25.00
4	28	43.75
5	13	20.31
TOTAL	64	100.00

## 9. INSTITUCION DONDE FINALIZO EL BACHILLERATO.

PUBLICA		PRIVADA		DESCONOCID.		TOTAL
No.	%	No.	%	No.	%	
32	50.0	31	48.44	1	1.56	64

## 10. TURNO DEL BACHILLERATO EN QUE FINALIZARON EL ESTUDIO:

TURNO	ALUMNOS	
	No.	%
DIURNO	53	82.81
NOCTURNO	11	17.19
TOTAL		100.00

## 11. NOMBRE DEL BACHILLERATO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD:

BACHILLERATO	ALUMNOS	
	No.	%
Académico	23	35.94
Comercio y Ad	26	40.62
Industrial	2	3.13
Artes	1	1.56
Pedagógico	4	6.25
Ciencias y L.	5	7.81
Desconocido	3	4.69
TOTAL	64	100.00

## 12. OPCION DE INGRESO A LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES.

( SEGUN SOLICITUD )

OPCION	ALUMNOS	
	No.	%
PRIMERA	60	93.75
SEGUNDA	4	6.25
TOTAL	64	100.00

3. ORIENTACION RECIBIDA PARA ELEGIR CARRERA:

	ALUMNOS	
	No.	%
SI	27	42.19
NO	37	57.81
TOTAL	64	100.00

SITUACION FAMILIAR:

14. SITUACION DE FAMILIA QUE PROVIENEN LOS ALUMNOS.

FAMILIA	ALUMNOS	
	No.	%
INTEGRADA	43	67.19
DESINTEGRADA	21	32.81
TOTAL	64	100.00

5. TAMAÑO DE FAMILIA QUE PROVIENE:

FAMILIA	ALUMNOS	
	No.	%
Pequeña	32	50.00
Numerosa	32	50.00
TOTAL	64	100.00

5. SITUACION ECONOMICA FAMILIAR:

SITUACION	ALUMNOS	
	No.	%
Limitada	41	64.06
Regular	15	23.44
Suficiente	8	12.50
TOTAL	64	100.00

5. SITUACION EDUCATIVA DE LOS PADRES:

SITUACION	ALUMNOS	
	No.	%
Analfabeta	8	12.50
Mediana Edu	55	85.94
Superior	1	1.56
TOTAL	64	100.00

RESULTADOS DE LA ADMINISTRACION DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE. CICLO I 83-84.

FECHA DE ADMINISTRACION DE LA PRUEBA: Junio de 1984.

De los alumnos inscritos en Psicología General I, se aplicó la prueba a 63 alumnos; de lo cual, aparecen los siguientes resultados:

RESULTADOS GENERALES

CUADRO 1

HABITOS DE ESTUDIO	Alumnos	
	n	%
SATISFACTORIOS	31	49.21
INSATISFACTORIOS	32	50.79
TOTAL	63	100.00

RESULTADOS SEGUN AREAS QUE EXPLORA LA PRUEBA

CUADRO 2

AREAS QUE EXPLORA LA PRUEBA	SUFICIENTE		INSUFICIENTE	
	n	%	n	%
A Ambiente material en que se estudia.	49	77.77	14	22.23
B Estados y hábitos fisiológicos	35	55.55	28	44.45
C Distribución del tiempo, actividades sociales que interfieren con el estudio.	50	79.36	13	20.64
D Técnicas de toma de notas y apuntes.	46	73.01	17	26.98
E Técnicas y hábitos de lectura	41	65.07	22	34.92
F Técnicas de Estudio	34	53.96	29	46.03
G Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes.	36	57.14	27	42.85
H Hábitos de concentración	29	46.03	34	53.96
I Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio.	43	52.38	30	47.61

A N E X O    N o . 7

INTERPRETACION DE DATOS DE LA ENCUESTA GENERAL Y LA RELACION CON LOS HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS ACADEMICOS

INTERPRETACION DE DATOS DE LA ENCUESTA GENERAL Y LA RELACION  
CON LOS HABITOS DE ESTUDIO Y LOS RESULTADOS ACADEMICOS.-

La Encuesta de Datos Generales que se administró a los alumnos de la muestra de investigación, exploraba algunos aspectos de las condiciones de vida para el estudio; de lo cual se presentan a continuación descripciones e interpretaciones que se consideran importantes por cuanto reflejan de que manera inciden en el desarrollo de los hábitos de estudio y en los resultados académicos y/o las calificaciones que los alumnos obtienen. A manera de ilustrar la comprensión de las hipótesis comprobadas se tienen los datos más relevantes:

- 1- En la muestra de los 100 alumnos, el 59 % tiene entre los 18 y 21 años de edad y el 41 % está entre los 22 y 25 años.
- 2- Con respecto al estado civil se obtuvo que el 95 % son solteros y de los 5 casados, tres tienen 25 años; por lo que se denota que en los alumnos que ingresan a Psicología, existe disponibilidad personal hacia el estudio.
- 3- El 66 % manifestó no trabajar, de éstos el 36 % curso cuatro asignaturas y el 17 % tres asignaturas y en un 11 % - de los que no trabajan cursaron cinco asignaturas.

De los 100 alumnos, 9 de ellos cursaron únicamente dos asignaturas, dicha situación muestra que la mayoría de los que no trabajan tiene disponibilidad para estudiar, por cuanto inscriben cuatro o tres asignaturas.

- 4- El 79 % de los alumnos de la muestra de investigación fueron de sexo femenino; lo que demuestra un predominio significativo con respecto al sexo masculino en los alumnos de nuevo ingreso de la carrera en Psicología, lo que puede generalizarse para toda la población de estudiantes de la misma.
- 5- El 53% provenía de Instituciones Privadas de Bachillerato y el 47 % de Institutos Nacionales o Públicos; las Instituciones denominadas "privadas" se consideran como bajas o de -- mediana categoría, que muy poco difieren de las públicas, por cuanto según observaciones la población de alumnos de la Facultad de Ciencias y Humanidades son de estratos sociales bajos.
- 6- El 61% son de Bachillerato Académico y el 26 % obtuvieron título de Bachillerato en Comercio y Administración, de lo cual se puede deducir que al ingresar a Psicología no traen los conocimientos básicos que la carrera demanda.
- 7- El 57 % que representan a los 35 con Bachillerato Académico manifestaron que no recibieron orientación en la elección de la carrera, y de los 26 en Comercio y Administración en un 80% no la recibió. De los 100 alumnos 65 dijeron que no recibieron orientación profesional; tales datos indican que los alumnos en su mayoría elige la carrera en forma espontánea, sin que se garantice el buen desempeño académico.
- 8- El 77% manifestó provenir de familia integrada y el 23 % de sintegrada, además el 48 % es de familia pequeña y el 52 %

de numerosa. Aunque no fue abordado con detalle lo de la familia en la presente investigación, se puede considerar como un factor que incide en el desempeño de los hábitos de estudio.

- 9- El 33 % manifestó que la situación económica familiar es "limitada" para el financiamiento de sus estudios, y el 58% la considera como regular y sólo el 9% se ubica con condiciones económicas suficientes para su estudio.
- 10- Por los datos descritos y las observaciones durante la investigación se puede caracterizar que los alumnos de nuevo ingreso de la Carrera de Psicología poseen un modo de vida de una clase social asalariada y que con la ayuda de sus padres, familiares, financiamiento de beca o por sus propios medios (los que trabajan) realizan estudios Universitarios, lo que refleja las limitaciones en apropiarse de los medios más eficaces para alcanzar un título Universitario.

RELACIONES MAS RELEVANTES ENTRE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DE DATOS GENERALES Y LOS RESULTADOS DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

- 1- De los 100 alumnos el 26 % mostró hábitos de estudio Muy Satisfactorios; el 23 % Satisfactorios, el 24 % Insatisfactorios. Lo que demuestra que la mayoría adolece de hábitos de estudio que favorezcan el rendimiento académico.
- 2- Entre los de sexo masculino, el 38 % mostró hábitos Muy Insatisfactorios, y las de sexo femenino el 26 % resultaron

con hábitos Muy Satisfactorios; de lo cual se deduce que los hábitos en el sexo masculino de nuevo ingreso se muestran más deficientes.

- 3- De los alumnos que trabajan, el 41 % se manifiesta con hábitos Muy Insatisfactorios y el 12 % tiene Muy Satisfactorios; dichos porcentajes reflejan que la responsabilidad - laboral puede incidir en el desempeño de los hábitos de estudio en los alumnos de Nuevo Ingreso.
- 4- De los 39 alumnos de Nuevo Ingreso que manifestaron cursar tres asignaturas, el 33 % mostró hábitos Muy Insatisfactorios y de los 40 alumnos que cursaron cuatro asignaturas - el 22% presentó hábitos Muy Insatisfactorios; lo que indica que la carga académica puede afectar el buen desempeño de los hábitos de estudio.
- 5- El 62 % de los alumnos que refirieron provenir de Instituciones de Bachillerato "privadas", presentaron hábitos de estudio Muy Satisfactorios y los alumnos de los Institutos Nacionales les favorecieron los Muy Satisfactorios con el 61.5 %.
- 6- Con respecto a la situación económica-familiar y los hábitos de estudio, se tiene que entre los alumnos con situación limitada y regular, no se observa diferencia en sus hábitos de estudio; pero de los nueve alumnos que declararon contar con condiciones suficientes para el estudio, 6 de ellos presentaron hábitos Muy Insatisfactorios.

RELACION ENTRE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE DATOS GENERALES Y LAS CALIFICACIONES PROMEDIO

- 1- El 38.09% del sexo masculino mostraron calificaciones Muy Bajas; en cambio las hembras obtuvieron el 43.04% con Muy Bajas. Por lo que las del sexo femenino <sup>no</sup> tienden a obtener mejores calificaciones que los hombres.
- 2- De los 34 alumnos de la muestra que trabajan, el 55.9% obtuvo calificaciones Muy Bajas, y entre los que no trabajan el 34.8% obtiene calificaciones Muy Bajas. Por otra parte de los que no trabajan obtuvieron el 45.4% de calificaciones Altas y Muy Altas; tales porcentajes demuestran que los que trabajan están más expuestos a obtener calificaciones Bajas o Muy Bajas.
- 3- De los 34 alumnos que dijeron trabajar para 18 de ellos el horario del trabajo les interfiere con las asignaturas que cursaban y de éstos, 10 reprobaron la Psicología General I y 16 la Psicoestadística; por lo que se demuestra claramente que dicha situación dificulta el buen desempeño académico.

De los datos anteriormente descritos se tiene que la mayoría de los 100 alumnos de la muestra de investigación es de sexo femenino, entre los 18 y 21 años de edad, solteros, no trabajan y que cursaron entre tres y cuatro asignaturas, -- así las de sexo femenino presentaron mejores hábitos de estudio que los hombres y que éstos obtuvieran las más bajas calificaciones que las hembras.

También entre los datos se encontró que un porcentaje ligeramente mayor proviene de Instituciones Privadas de Bachillerato Académico.

Al comparar el rendimiento de los hábitos de estudio entre los que provienen de los Privados y Nacionales se encontró que los últimos mostraron mejores hábitos.

Con respecto a la situación de trabajo de los alumnos de nuevo ingreso se demuestra que es una condición que afecta la formación y desarrollo de los hábitos de estudio y por tanto la obtención de las calificaciones para aprobar las asignaturas, y que dichos alumnos tienen que desplegar mayor esfuerzo en su actividad académica.

La mayoría de los alumnos no cursa el número de asignaturas que el plan de la carrera exige, ya que sólo el 40% inscribieron 4 asignaturas.

Los datos de la encuesta administrada a los alumnos, demuestra que las condiciones de los estudiantes influyen en su desempeño académico y por lo tanto afectan la calidad de su formación profesional.

Los cuadros anexos reflejan lo anteriormente manifestado en los resultados de la Investigación.

MUESTRA: 100 Alumnos de Nuevo Ingreso, no mayores de 25 años, de ambos sexos.

ASPECTO INVESTIGADO	DESCRIPCION DE RESULTADOS DE ENCUESTA
1.- EDAD	El 8.% tiene 18 años; entre los 19 y 20 años de edad hay un 38. %, y entre los 21 y 22 años el 26.%, en los 23 y 24 años, está el 17.% y con 25 años el 11.%.
2.- SEXO	El 79.% corresponde al sexo femenino y el 2.1.% a masculino; entre las hembras de 18 a 20 años, se tiene el 34.%, en 21 a 23 años, hay el 30.% y entre los 24 a 25 años el 15%. Entre los varones el 12% de la muestra tiene 19 a 20 años, y el 3.% los 21 a 22 años y el 6.% está entre los 24 a 25 años.
3.- ESTADO CIVIL	El 95.% de la muestra es soltero y sólo un 5.% es casado. - De los casados el 3.% de ellos tiene 25 años.
4.- CONDICION DE TRABAJO	- El 66.% no trabaja, y el 34.% manifiesta trabajar.
5.- SEGUN NUMERO DE ASIGNATURAS QUE CURSAN LOS ALUMNOS.	El 9.% manifestó que cursan dos asignaturas, el 39% tres asignaturas, el 40.% cuatro y el 12.% cinco asignaturas. De los que trabajan el 22% cursa tres asignaturas, el 5% cursó cuatro y cinco. De los que no trabajan el 17% cursa tres asignaturas y el 36% cuatro y el 11% de ellos cursa 5 asignaturas.
6.- INSTITUCION EDUCATIVA DE LA QUE PROVIENE.	El 47% manifestó que proviene de Instituciones Públicas y el 53% de las Privadas de las que provienen de Públicas, el 10% de toda la muestra es masculino y el 37% femenino; mientras que los de privadas, el 11.% es masculino y el 42% femenino.
7.- TITULO DE BACHILLERATO OBTENIDO.	El 61%, le corresponde al Bachillerato Académico, el 26% en comercio y Admon. el 9% en Pedagógico, el 2% en salud y el 1.% de Industrial.

HABITOS DE ESTUDIO ASPECTO INVESTIGADO	HABITOS DE ESTUDIO SATISFATORIO	HABITOS DE ESTUDIO INSATISFATORIO
1- Sexo	Los de sexo femenino presentan ligeramente una diferencia en los hábitos satisfactorios así: los . . . de sexo femenino obtuvieron un 50.6 % de hábitos entre satisfactorios y muy satisfactorios	Los de sexo masculino mostraron hábitos insatisfactorios en mayor cuantía que la del sexo opuesto, siendo 57.1 % entre hábitos insatisfactorios y muy satisfactorios; así el 38.1% de los masculinos muestran hábitos muy satisfactorios
2- Condición de Trabajo	Los alumnos que no trabajan presentan mejores hábitos de estudio; el 33.5 % tienen hábitos muy satisfactorios y el 18.2 % tiene hábitos satisfactorios; por el contrario tenemos que de los que trabajan un 11.8% tienen hábitos muy satisfactorios. - Se puede observar que los que no trabajan muestran hábitos de estudio más satisfactorios que los que trabajan.	Los alumnos que trabajan les corresponden hábitos de estudio insatisfactorios en un 56 %; denotándose un mayor porcentaje (51.8%) con hábitos muy insatisfactorios.
3- Números de Asignaturas que cursan.	De los que cursan 3 asignaturas el 38.4% tiene entre hábitos de estudio muy satisfactorios y satisfactorios. De los que cursan 4 asignaturas el 52.50% tiene entre hábitos satisfactorios, se puede observar que hay una tendencia que los que cursan 4 asignaturas tienen mejores hábitos de estudio por cuanto un 32.5 % mostraron hábitos de estudio muy satisfactorios. Los que cursan 5 asignaturas mostraron mejores hábitos de estudio.	De los alumnos que cursan dos asignaturas; 6 alumnos tienen entre hábitos insatisfactorios y muy satisfactorios. Los que cursan 3 asignaturas mostraron un 33 % hábitos muy insatisfactorios. Esta variable (número de asignaturas) relacionada con otra variable como la de trabajo denota que ambas inciden en el desarrollo de los hábitos.

ASPECTO INVESTIGADO	DESCRIPCION DE RESULTADOS DE ENCUESTA
<p>8.- ORIENTACION PROFESIONAL. RECIBIDA.</p>	<p>El 65.% de los alumnos manifestaron que no recibieron orientación y el 35.% dijeron que sí.          Por el tipo de Bachillerato, se tiene que, entre los de Académico el 57.4%, no recibió orientación, los de Comercio y Administración, el 19.2% recibió orientación al elegir la carrera, los que provienen de Industrial y en Salud, no han recibido orientación según datos recolectados.</p>
<p>9.- SITUACION FAMILIAR DE LA QUE PROVIENEN LOS ALUMNOS.</p>	<p><u>Según Integración Familiar:</u> El 77.% manifestó provenir de familia Integrada y el 23.% desintegrada.  <u>Tamaño de la Familia:</u> El 48.% es de Familia pequeña y el 52.% de familia numerosa.  <u>Condición Económica Familiar:</u> El 33.% manifestó provenir de familia de condición económica limitada, el 58.% regular y el 9.% consideró pertenecer a una familia con condiciones económicas suficientes para el estudio.</p>

CALIFICACIONES ASPECTO INVESTIGADO.	PROMEDIO DE CALIFICACIONES: PSICOLOGIA GRAL I Y PSICOESTADISTICA.	
	CALIFICACIONES ALTAS	CALIFICACIONES BAJAS.
4- INSTITUCION DE LA QUE PROVIENE.	Los alumnos que provienen de Instituciones Públicas obtienen mejores calificaciones que los de las privadas. Entre las altas a las públicas les corresponden el 98.8% y a los privados el 41.2% .	Los de los Privados tienden a obtener más calificaciones muy bajas que los de las públicas. De entre las muy bajas a los de los privados fue el 64.3% y a los de los públicas el 35.7%.
5- SEGUN TIPO DE BACHILLERATO OBTENIDO.	Los alumnos que estudiaron el Bachillerato Académico muestran mejores calificaciones.	Los alumnos del Bachillerato en Comercio y Administración obtuvieron las calificaciones en mayor porcentaje como muy bajas ( 61.5 % ).
6- SITUACION ECONOMICA FAMILIAR.	De 17 alumnos con calificaciones muy altas , 4 tienen una condición económica limitada, 9 regular y 4 la condición suficiente.	Los alumnos con condiciones económicas familiares limitadas en 72.73% obtuvieron calificaciones bajas, los de condición regular el 56.9% tienen bajas. El 33.3% de condición económica regular obtuvieron calificaciones muy bajas. Las condiciones económicas inciden en la obtención de las calificaciones, según los datos encontrados.

HABITOS DE ESTUDIO ASPECTO INVESTIGADO	HABITOS DE ESTUDIO SATISFACTORIOS	HABITOS DE ESTUDIO INSATISFACTORIOS
4- Instituciones de la que provienen	Los que provienen de instituciones públicas muestran hábitos de estudio insatisfactorios en un 61.54% y los de las privadas un 38.6 %; por tanto los de las instituciones públicas muestran una ligera diferencia a su favor con respecto a hábitos satisfactorios	Los de las instituciones privadas muestran hábitos de estudio más insatisfactorios que de las públicas, siendo el mayor porcentaje en los muy insatisfactorios (63.%)
5- Títulos de Bachillerato obtenido	De los que provienen de Bachillerato Académico, muestran que obtienen hábitos muy satisfactorios (32.8 %) De los 9 alumnos de Bachillerato Pedagógicos, 6 (66.6%) muestran hábitos de estudio entre satisfactorios a muy satisfactorios. De los alumnos de Bachillerato en Salud uno mostró hábitos satisfactorios.	Los de Bachillerato en Comercio y Administración tienen hábitos de estudio insatisfactorios y muy insatisfactorios en un 61.5 %. El único alumno de la muestra que proviene de Bachillerato Industrial mostró hábitos de estudio muy satisfactorios
6- Situación económica familiar de los alumnos.	La situación económica-familiar de los alumnos entre limitada y regular con respecto a los hábitos satisfactorios no muestran una marcada diferencia. Pero de los 9 alumnos que manifestaron tener una situación económica-familiar suficiente 6 muestran hábitos muy satisfactorios.	De los 100 alumnos, 32 con situación económica-familiar regular muestran hábitos entre insatisfactorios a muy insatisfactorios. También de la muestra 17 con una situación económica-familiar limitada mostraron hábitos entre insatisfactorios y muy insatisfactorios.

## ANEXO No. 8

CALCULOS ESTADISTICOS EN LA PRUEBA DE HIPOTESISHIPOTESIS GENERAL

Al probar dicha hipótesis para establecer la relación entre los hábitos de estudio y los resultados académicos, se utilizó: el chi cuadrado ( $\chi^2$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ).

A- CALCULO DE  $\chi^2$  (Chi cuadrado)  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

Hábitos Calificaciones	Muy satisfactorias (M.I)	Insatisfactorias (I)	Satisfactorias (S)	Muy satisfactorias (M.S.)	
Muy Bajas (M.B.)	18 (11.34)	13 (10.08)	8 ( 9.66)	3 (10.97)	42
Bajas (B)	6 ( 4.36)	5 ( 4.32)	4 ( 4.14)	3 ( 4.98)	18
Altas (A)	2 ( 5.94)	4 ( 5.28)	7 ( 5.06)	9 ( 5.72)	22
Muy Altas (M.A.)	1 ( 4.96)	2 ( 4.32)	4 ( 4.14)	11 ( 4.68)	18
	27	24	23	26	100

A continuación se presenta el cálculo de las frecuencias esperadas para despejar la fórmula:

Encontrando las frecuencias esperadas ( $f_e$ ) se tiene:

a)  $18 = \frac{27 \times 42}{100} = 11.34$       b)  $6 = \frac{27 \times 18}{100} = 4.86$

$$c) -2 = \frac{27 \times 22}{100} = 4.86$$

$$d) 1 = \frac{24 \times 18}{100} = 4.86$$

$$e) 13 = \frac{24 \times 42}{100} = 10.08$$

$$f) -5 = \frac{24 \times 18}{100} = 4.32$$

$$g) -4 = \frac{24 \times 22}{100} = 5.28$$

$$h) 2 = \frac{24 \times 18}{100} = 4.32$$

$$i) 8 = \frac{23 \times 42}{100} = 9.66$$

$$j) 4 = \frac{23 \times 18}{100} = 4.14$$

$$k) 7 = \frac{28 \times 22}{100} = 5.06$$

$$l) 4 = \frac{23 \times 18}{100} = 4.14$$

$$m) 3 = \frac{26 \times 42}{100} = 10.92$$

$$n) 9 = \frac{26 \times 22}{100} = 5.72$$

$$\bar{n}) 11 = \frac{26 \times 18}{100} = 4.68$$

Calculando  $\left(\frac{f_o - f_e}{f_e}\right)^2$

se tiene:

$$1) \frac{(18 - 11.32)^2}{11.34} = 3.91$$

$$2) \frac{(6 - 4.86)^2}{4.86} = 0.26$$

$$3) \frac{(5 - 5.94)^2}{5.94} = 2.61$$

$$4) \frac{(1 - 4.86)^2}{4.86} = 3.06$$

$$5) \frac{(13 - 10.08)^2}{10.08} = 0.84$$

$$6) \frac{(5 - 4.32)^2}{4.32} = 0.10$$

$$7) \frac{(4 - 5.28)^2}{5.28} = 0.30$$

$$8) \frac{(2 - 4.32)^2}{4.32} = 1.24$$

$$9) \frac{(8 - 9.66)^2}{9.66} = 0.28$$

$$10) \frac{(4 - 4.14)^2}{4.14} = 0.0$$

$$11) \frac{(7 - 5.06)^2}{5.06} = 0.74$$

$$12) \frac{(4 - 4.14)^2}{4.14} = 0.0$$

$$13) \frac{(3 - 10.92)^2}{10.92} = 5.74$$

$$14) \frac{(3 - 4.98)^2}{4.98} = 0.60$$

$$15) \frac{(9 - 5.72)^2}{5.72} = 1.87$$

$$16) \frac{(11 - 4.68)^2}{4.68} = 8.53$$

$$\text{En donde: } \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} = 30.08$$

$$X^2 = 30.08 \quad gl = (F-1) (c-1) = (4.1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3) = 9$$

$X^2$  para 9 gl a 0.05, encontrado en las tablas se tiene 15.919,  
Entonces  $30.08 > 15.919$ ; por lo tanto se rechaza  $H_o$ . al 0.05.

#### B- CALCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON ("r")

Para dicho cálculo se realizó mediante los pasos siguientes:

- a) Distribución de las clases y frecuencias
- b) Elaboración del diagrama de dispersión
- c) Cálculo del producto de las desviaciones de los puntajes del diagrama con respecto a las medias supuestas.
- d) Cálculo de los datos con la fórmula de "r"

Encontrando el coeficiente de correlación:

$$r = \frac{\frac{\sum X' Y'}{N} - \frac{\sum X' \sum Y'}{N^2}}{\sqrt{\left(\frac{\sum X'^2}{N} - \frac{(\sum X')^2}{N^2}\right) \left(\frac{\sum Y'^2}{N} - \frac{(\sum Y')^2}{N^2}\right)}}$$

$$\sum X' Y' = 467$$

$$N = 100$$

$$\sum X' = 26$$

$$\sum Y' = 155$$

$$\sum X' = \frac{\sum X'^2}{N} = \frac{26^2}{100} = 0.26, \quad \sum X' = 0.26$$

$$\sum Y' = \frac{\sum Y'^2}{N} = \frac{155^2}{100} = 1.55, \quad \sum Y' = 1.55$$

$$S'^2 X = \frac{\sum X'^2}{N} - \frac{(\sum X')^2}{N^2} = \frac{704}{100} - \frac{(26)^2}{100} = 7.04 - 0.07$$

$$S'X = 6.97, \quad S'X = 2.64$$

$$S'^2 Y = \frac{\sum Y'^2}{N} - \frac{(\sum Y')^2}{N^2} = \frac{1093}{100} - \frac{(1.55)^2}{100} = 10.93 - 2.40$$

$$S'Y = 8.53, \quad S'Y = 2.92$$

Sustituyendo en la fórmula tenemos:

$$r = \frac{\frac{467}{100} - (0.26)(1.55)}{\sqrt{(2.64)(2.92)}} = \frac{467 - 0.403}{7.70088} = \frac{4.267}{7.70088}$$

$$r = 0.55$$

$$gl = N - 2 = 98$$

Comparando el valor de  $r$  calculado con los valores de la tabla de significación para 98 gl y al nivel de 0.05 y de 0.01,

COMPROBACION HIPOTESIS GENERAL

DISTRIBUCION DE CLASES Y FRECUENCIAS  
 DE LOS HABITOS DE ESTUDIO (X) Y LOS RESULTADOS ACADEMICOS (Y)  
 PARA DIAGRAMA DE DISPERSION

<b>Y</b>	
PROMEDIO/PSICOLOGIA GENERAL Y PSICOESTADISTICA	f
8.0 - 8.5	6
7.5 - 7.9	4
7.0 - 7.4	7
6.5 - 6.9	12
6.0 - 6.4	11
5.5 - 5.9	6
5.0 - 5.4	12
4.5 - 4.9	16
4.0 - 4.4	13
3.5 - 3.9	8
3.0 - 3.4	2
2.5 - 2.9	1
2.0 - 2.4	1
1.5 - 1.9	0
1.0 - 1.4	1
N = 100	

<b>X</b>	
PUNTAJES: INVENTARIO HABITOS DE ESTUDIO	f
100 - 104	3
95 - 99	2
90 - 94	3
85 - 89	5
80 - 84	10
75 - 79	15
70 - 74	17
65 - 69	14
60 - 64	11
55 - 59	8
50 - 44	6
45 - 49	4
40 - 44	2
N = 100	

RESULTADOS ACADEMICOS = Promedio final  
 de las Asignaturas, Psicología General I y  
 Psicoestadística  
 Ciclo I 84-85

COMPROBACION HIPOTESIS GENERAL

DIAGRAMA DE DISPERSION

HABITOS DE ESTUDIO (VARIABLE X) - RESULTADOS ACADEMICOS (Y)

X

40- 45- 50- 55 60- 65- 70 75 80 85 90 95 100  
 44 49 54 59 64 69 74 79 84 89 94 99 104

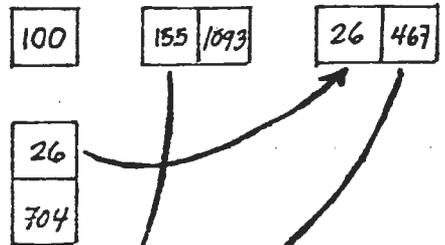
							1	2			2	1	6
8.0-8.5							1	1			1		4
7.5-7.9						1	1	2		1	1	1	7
7.0-7.4				1	2	3	3		2	1			12
6.5-6.9						4		2	2	3			11
6.0-6.4			1		1	1	3						6
5.5-5.9	1	1	2	1		1	2	1		3			12
5.0-5.4				2	1	4	5	1	2		1		16
4.5-4.9	1			1	1	4		3	2	1			13
4.0-4.4	1			1	5	1							8
3.5-3.9				1		1							2
3.0-3.4					1								1
2.5-2.9				1									1
2.0-2.4													0
1.5-1.9													1
1.0-1.4	1												
	3	2	3	5	10	15	17	14	11	8	6	4	2

CALCULO DEL PRODUCTO DE LAS DESVIACIONES DE  
LOS PUNTAJES DEL DIAGRAMA CON RESPECTO A LAS  
MEDIAS SUPUESTAS

40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99	104
							1 <sup>7</sup>	2 <sup>14</sup>			2 <sup>35</sup>	
							1 <sup>6</sup>	1 <sup>12</sup>			1 <sup>30</sup>	
						1 <sup>5</sup>	2 <sup>10</sup>		1 <sup>20</sup>	1 <sup>25</sup>	1 <sup>30</sup>	
				1 <sup>-4</sup>	3 <sup>0</sup>	3 <sup>4</sup>		2 <sup>12</sup>				
			2 <sup>-4</sup>	4 <sup>0</sup>		2 <sup>6</sup>	2 <sup>9</sup>					
		1 <sup>-8</sup>	1 <sup>-2</sup>	1 <sup>0</sup>	3 <sup>2</sup>							
1 <sup>-6</sup>	1 <sup>-5</sup>	2 <sup>-4</sup>	1 <sup>-3</sup>		1 <sup>-1</sup>	2 <sup>0</sup>	1 <sup>1</sup>		3 <sup>3</sup>			
		2 <sup>0</sup>	1 <sup>0</sup>	4 <sup>0</sup>	5 <sup>0</sup>	1 <sup>0</sup>	2 <sup>0</sup>		1 <sup>0</sup>			
1 <sup>6</sup>		3 <sup>3</sup>	2 <sup>2</sup>	4 <sup>1</sup>		3 <sup>-1</sup>	2 <sup>-2</sup>	1 <sup>-3</sup>				
1 <sup>12</sup>		6 <sup>6</sup>	5 <sup>4</sup>	2 <sup>2</sup>								
		6 <sup>6</sup>										
			4 <sup>4</sup>									
			10 <sup>10</sup>									
	1 <sup>24</sup>											

$f_y$	$y'$	$f_y y'$	$f_y^2$	$\sum x'$	$\sum x'y'$
6	7	42	244	21	147
4	6	24	144	7	42
7	5	35	175	20	100
12	4	48	192	9	36
11	3	33	99	22	66
6	2	12	24	-2	-4
12	1	12	12	-13	-13
16	0	0	0	3	
13	-1	-13	13	-5	5
8	-2	-16	32	-20	10
2	-3	-6	18	-2	6
1	-4	-4	16	-1	4
1	-5	-5	25	-2	10
0	-6	0	0	0	0
1	-7	-7	49	-5	28

3	2	3	5	10	15	17	14	11	8	6	4	2
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6
-18	-10	-12	-15	-20	-15	0	14	22	24	24	20	12
108	50	48	45	40	15	0	14	44	72	96	100	72



-2	-6	+4	-2	-15	7	30	34	+34	16	18	25	12
+12	+23	-16	+6	+30	-7		34	68	48	72	125	72

se tiene:

$r = 0.55 < 0.195$ : por lo tanto se rechaza Ho. al 0.05

$r = 0.55 < 0.254$ : por lo tanto se rechaza Ho. al nivel del 0.01.

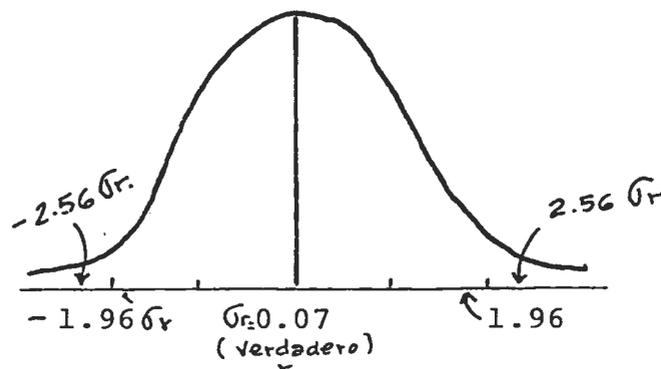
Estableciendo la significación de "r" en términos de

$$\text{Esr} (\sigma_r) \text{ se tiene que } \text{Esr} = \frac{(1 - r^2)}{N} \text{ en donde } r = 0.55 \quad N = 100$$

Sustituyendo se tiene:

$$r = \frac{(1 - 0.55^2)}{100} = \frac{1 - 0.3025}{10} = 0.06975$$

La confiabilidad de "r" encontrado para los hábitos de estudio y los resultados académicos se interpreta de la siguiente manera:  $\text{Esr} = 0.07$  representa la "r" de la población verdadera y que dicho valor en la distribución normal, como si fuera la S de la distribución de muestreo de r, suponiendo que esta distribución es normal se tiene:



Como la probabilidad es de 0.05 de que un "r" exceda en  $\pm 1.96 \sigma_r$ , hay 5 probabilidades en 100 (ó 1 en 20) de que un error de  $\pm 0.14$  o más se encuentre en el r (0.55) calculado; y el intervalo de 0.95 se toma como  $r \pm 1.96 \sigma_r$ , sustituyendo por "r" y  $\text{Esr}$  se tiene: 0.41 y 0.69, como límites de confianza;

por tanto se tiene un "r" para los hábitos de estudio y los resultados académicos es significativo entre los límites de 0.41 y 0.69.

### HIPOTESIS ESPECIFICA 1 ( $H_1$ )

Para comprobar la hipótesis específica 1 ( $H_1$ ) se utilizó el chi cuadrado para tablas de contingencia de 2 x 2 para datos agrupados.

Cálculo de  $\chi^2$ :

$$\chi^2 = \frac{N (AD - BC)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

Hábitos de Estudio \ Calificaciones Promedio	Calificaciones Promedio			
	Altas	Bajas		
Satisfactorios	(A) 31	(B) 18	(A+B)	49
Insatisfactorios	(C) 9	(D) 42	(C+D)	51
	(A+C) 40	(B+D) 60		

Para el cálculo de  $\chi^2$  se tiene

N : 100

$$\chi^2 = \frac{100 ((31)(42) - (18)(9))^2}{(31+18)(9+42)(31+9)(18+42)}$$

A : 31

B : 18

C : 9

$$\frac{100 (1302 - 162)^2}{(49)(51)(40)(60)}$$

D : 42

$$\frac{100 (1140)^2}{5997600}$$

GL : (F-1) (C-1)

129960000

(2-1) (2-1)

5997600

GL (1) (1) = 1

 $\chi^2$ : 21.65

$\chi^2$  para gl a 0.05, encontrado en las tablas se tiene 3.841; entonces  $21.65 > 3.841$ . Por lo tanto se rechaza  $H_0$  al 0.05

Para el tratamiento de datos de la hipótesis específica se convirtieron los puntajes brutos obtenidos del Inventario de Hábitos de Estudio en tablas percentilares.

Para favorecer la interpretación de los percentiles y la confianza en los mismos se procedió a calcular los puntajes Z o T en base a los puntajes brutos obtenidos, como pueden observarse en las tablas siguientes:

Para el cálculo de los percentiles se ocupó la siguiente fórmula:

$$P: Li \frac{(P (N/100) - fa) c}{fp}$$

Para el cálculo de los puntajes Z o T se utilizó la siguiente fórmula: T o Z  $\frac{10}{(X - \bar{X})} + 50$

## TABLAS DE PERCENTILES Y LOS DATOS AGRUPADOS DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACION

### a) PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES ( PSICOLOGIA GENERAL I y PSICOSTADISTICA )

PERCENTIL	PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES	CRITERIO	Nº de Alumnos
1 - 40	1.3 - 5.0	MUY BAJAS (MB)	42
41 - 60	5.1 - 6.0	BAJAS (B)	18
61 - 80	6.1 - 6.9	ALTAS (A)	22
81 - 100	7 - 8.5	MUY ALTAS (MA)	18

**N = 100**

Se ha tomado en cuenta lo considerado en el proyecto  
la nota de promoción exigida en la Facultad de 6.0  
( en una escala de 10 Puntos )

### b) HABITOS DE ESTUDIO

PERCENTIL	PUNTAJES	CRITERIO	Nº de Alumnos
1 - 25	40 - 65	MUY INSATISFACTORIO (MI)	27
26 - 50	66 - 73	INSATISFACTORIO (I)	24
51 - 75	74 - 82	SATISFACTORIO (S)	23
76 - 100	83 - 104	MUY SATISFACTORIO (MS)	26

**N = 100**

Se ha tomado en cuenta los criterios del Inventario de Habitos de estudio (MI, I, S, MS) dados por el autor

PUNTAJE MENOR: 40  
MAYOR: 104

CUADRO COMPARATIVO DE LOS VALORES T ó Z CON LOS VALORES PERCENTILARES CALCULADOS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

$$T. \text{ ó } Z = \frac{10}{6} (x - \bar{x}) + 50$$

$$P_p = L_i + \frac{(P(N/100) - fat) \cdot c}{fp}$$

Nº de Puntajes obtenidos	Nº Sujetos	Valor Puntaje T ó Z	Valor Percentil
40	1	38	1
42	1	36	2
43	1	27	3
45	1	28	4
48	1	31	5
54	3	35	8
55	1	36	9
56	1	37	10
58	1	38	12
59	2	39	13
60	3	40	14
61	2	41	16
62	1	41	18
63	3	42	20
64	1	43	22
65	4	44	25
66	1	44	28
67	6	45	31
68	1	46	34
69	3	47	37
70	3	47	40
71	2	48	44
72	3	49	47
73	5	50	50
74	4	51	54
75	5	51	57
77	4	53	62
78	3	54	65
79	4	54	68
80	2	55	71
81	1	56	73
82	2	57	75
83	4	57	77
84	2	58	77
85	1	59	81
86	3	60	83
87	2	60	84
88	1	61	86
89	1	62	88
90	1	63	89
91	3	63	89
93	1	65	93
94	1	66	93
96	2	67	97
99	2	70	98
101	1	71	99
104	1	73	100

N = 100

Puntaje menor: 40

Puntaje mayor: 104

Puntajes que exploró la prueba: 117

$\bar{X}$  de los datos: 73.30

$\bar{X}(73.30) = (Z.50) = (P.50)$

Por los cálculos hechos, hay coincidencia entre los puntajes T ó Z y los Percentiles

Con los valores T ó Z se puede tener más exactitud de la interpretación de los ítems, pero ya que los objetivos de la investigación no lo exige se da preferencia a usar los Percentiles.

PERCENTILES CALCULADOS DE LOS PUNTAJES OBTENIDAS DEL INVENTARIO  
DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO  
DE PSICOLOGIA.

PERCENTIL	VALOR
1	41.16
2	42.83
3	44.50
4	47.00
5	49.50
6	51.16
7	52.83
8	54.50
9	55.50
10	56.50
11	57.50
12	58.50
13	59.50
14	60.00
15	60.5
16	61.0
17	61.5
18	62.0
19	62.5
20	63.0
21	63.5
22	64
23	64.5
24	64.83
25	65.16
26	65.5
27	65.83
28	66.16
29	66.50
30	66.83
31	67.16
32	67.50
33	67.83
34	68.16

PERCENTIL	VALOR
35	68.5
36	68.83
37	69.16
38	69.5
39	69.80
40	70.10
41	70.40
42	70.70
43	70.95
44	71.25
45	71.55
46	71.85
47	72.15
48	72.45
49	72.75
50	73.05
51	73.30
52	73.60
53	73.9
54	74.2
55	74.5
56	74.85
57	75.20
58	75.55
59	75.95
60	76.30
61	76.65
62	77.0
63	77.35
64	77.70
65	78.05
66	78.45
67	78.80
68	79.15

PERCENTIL	VALOR
69	79.5
70	79.95
71	80.40
72	80.85
73	81.30
74	81.75
75	82.25
76	82.70
77	83.15
78	83.6
79	84.05
80	84.5
81	85.15
82	85.75
83	86.40
84	87.0
85	87.65
86	88.30
87	89.0
88	90.35
89	91.15
90	92.0
91	92.85
92	93.65
93	94.50
94	94.5
95	95.75
96	97.0
97	98.25
98	99.5
99	102.
100	104.0

$$P = Li + \frac{P\left(\frac{N}{100}\right) - fa}{fp} \cdot c$$

NUESTRA (N) = 100 ALUMNOS  
PUNTAJES OBTENIDAS EN LA PRUEBA  
MAYOR = 104  
MENOR = 40

ESTIMACION DE  $\sigma$  EN LOS DATOS AGRUPADOS PARA CALCULO DE LOS VALORES "Z"  
DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

PUNTAJES	f	X	fX	(X- $\bar{X}$ )	(X- $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>	(X- $\bar{X}$ ) <sup>2</sup> f
100-104	2	102	204	28.70	823.69	1647.
95-99	4	97	388	23.70	561.69	2246.76
90-94	6	92	552	18.70	349.69	2098.14
85-89	8	87	696	13.70	187.69	1501.52
80-84	11	82	902	8.70	75.69	832.59
75-79	14	77	1078	3.70	13.69	191.66
70-74	17	72	1224	-1.30	1.69	28.73
65-69	15	67	1005	-6.30	39.69	595.35
60-64	10	62	620	-11.30	127.69	1276.90
55-59	5	57	285	-16.30	265.69	1328.45
50-54	3	52	156	-21.30	453.69	1361.07
45-49	2	47	94	-26.30	691.69	1383.38
40-44	3	42	126	-31.30	979.69	2939.07
			7330			

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{7330}{100} = 73.30$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X-\bar{X})^2 f}{N}} \quad s = \sqrt{\frac{17431}{100}}$$

$$N = 100$$

$$s = \sqrt{174.31} = 13.20$$

Para comprobar la hipótesis específica 2 ( $H_2$ ), se utilizó Chi-cuadrado.

Cálculo de  $\chi^2$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Alumnos con Hábitos de Estudio Satisfactorios	Calificaciones altas en las asignaturas Psicología General I y Psicoestadística		
	Altas en ambas	Altas en sólo una	En ninguna alta
49	28	12	9
fe	16.3	16.3	16.3
(fo - fe)	11.7	- 4.3	- 7.3
(fo - fe) <sup>2</sup>	136.9	18.49	53.29
$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$	8.4	1.13	3.27

Encontrando la frecuencia esperada se tiene:

a)  $49/3 : 16.3$

Para la primer alternativa se tiene:

a)  $(fo - fe) : 28 - 16.3 : 11.7$

b)  $(fo - fe)^2 : (11.7)^2 : 136.9$

c)  $(fo - fe)^2 : (136.9/16.3 : 8.4$

Para la segunda alternativa se tiene:

a)  $(fo - fe) : 12 - 16.3 : -4.3$

b)  $(fo - fe)^2 : (-4.3)^2 : 18.49$

c)  $\frac{(fo - fe)^2}{fe} : 18.49/16.3 : 1.13$

fe



Aprobación de Asignaturas		Alumnos que aprueban las dos Asignaturas	Alumnos que reprueban las dos Asignaturas	
Alumnos con Hábitos de Estudio Satisfactorio				
fo	37	28	9	37
fe		18.5	18.5	
(fo - fe)		9.5	- 9.5	
(fo - fe) <sup>2</sup>		90.25	90.25	
$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$		4.88	4.88	

Encontramos la frecuencia esperada se tiene

$$a) \quad 37./2 = 18.5$$

Para la primera alternativa se tiene:

$$a) \quad (fo - fe) = 28. - 18.5 = 9.5$$

$$b) \quad (fo - fe)^2 = (9.5)^2 = 90.25$$

$$c) \quad \frac{(fo - fe)^2}{fe} = \frac{90.25}{18.5} = 4.88$$

Para la segunda alternativa se tiene:

$$a) \quad (fo - fe) = 9 - 18.5 = - 9.5$$

$$b) \quad (fo - fe)^2 = (-9.5)^2 = 90.25$$

$$c) \quad \frac{(fo - fe)^2}{fe} = \frac{90.25}{18.5} = 4.88$$

Sustituyendo por la fórmula:

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 4.88 + 4.88 ; X^2 = 9.76$$

$$G1 = (f-1) (c-1) = (1) (1) G1 = 1$$

El valor encontrado en las tablas a 0.05 de significación a 1 gl de libertad es de 3.841; por lo que :

$$X^2 = 9.76 > 3.841$$

Entonces, como el valor calculado es mayor que el de la tabla, se rechaza  $H_0$ ; comprobándose la Hipotesis específica, y puede manifestarse que los alumnos que muestran hábitos de estudio satisfactorios, aprueban la Psicología General I y Psicoestadística.