

85-31521



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

TRABAJO ESPECIFICO DEL SEMINARIO
DE GRADUACION PARA OPTAR AL
TITULO DE: "LICENCIADO EN PSICOLOGIA"

"LOS INTERESES EDUCACIONALES Y SU INFLUENCIA
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"



ÁSESOR: LIC. RENE PORFIRIO OSORIO

PRESENTADO POR:

JOSE ALBERTO SANTOS RAMIREZ

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

T
370.158
S237i

En la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", a las once horas del día veintinueve de mayo de mil novecientos ochenta y uno, reunidos los miembros del Jurado Examinador del Trabajo de Seminario de Graduación "DIAGNOSTICO PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO", presentado por los bachilleres ANA LUZ CASTANEDA, SONIA MONROY RAMOS, MARTA GLORIA GUENDIQUE FLORES, RENE FLORES AQUINO y JOSE ALBERTO SANTOS, válido para optar al grado de Licenciado en Psicología; después de discutir ampliamente sobre todos los aspectos de cada uno de los cinco trabajos que integran dicho documento, realizó las siguientes evaluaciones:

Trabajo Nº 1: DESAJUSTES DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO, presentado por la Br. ANA LUZ CASTANEDA.

En relación al trabajo anterior, este Jurado Examinador ACUERDA: devolverlo a su autor para que sea modificado, de acuerdo a las observaciones discutidas, para lo cual le concede un máximo de sesenta días, a partir de la fecha de su comunicación oficial.

Trabajo Nº 2: LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO, presentado por la Br. SONIA MONROY RAMOS.

En relación al trabajo anterior, este Jurado Examinador ACUERDA; REPROBAR el trabajo en mención, en base a las observaciones discutidas.

Trabajo Nº 3: LOS INTERESES EDUCACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO, presentado por el Br. José Alberto Santos.

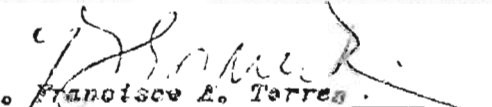
En relación al trabajo anterior, este Jurado Examinador ACUERDA: APROBAR el trabajo en mención y señalar el día sábado tres de junio del presente año, a las diez de la mañana, como fecha de la DEFENSA ORAL del trabajo escrito.

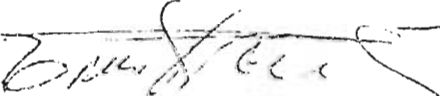
Trabajo Nº 4: LOS HABITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO, presentado por el Br. RENE FLORES AQUINO.

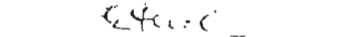
En relación al trabajo anterior, este Jurado Examinador ACUERDA; devolverlo a su autor para que sea modificado, de acuerdo a las observaciones discutidas, para lo cual le concede un máximo de sesenta días, a partir de la fecha de su comunicación oficial.

Trabajo Nº 5: ¿COMO INCIDE LA CONDICION SOCIOECONOMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO?, presentado por la Br. MARTA GLORIA GUENDIQUE FLORES.

En relación al trabajo anterior, este Jurado Examinador ACUERDA: REPROBAR el trabajo en mención, en base a las observaciones discutidas.

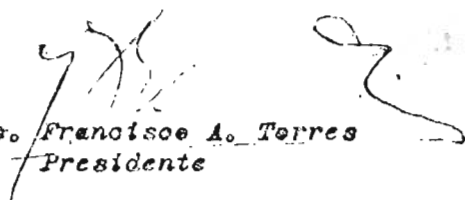

Lic. Francisco L. Torres.
Presidentes

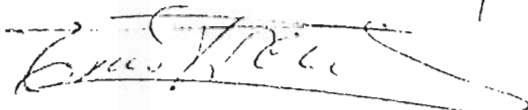

Lic. Ernesto Vela A.
1er. Vocal

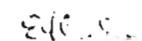

Lic. Ethel Pecosang.
2º Vocal

ACTA

En la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", a las diez horas del día trece de junio de mil novecientos ochenta y uno, reunidos los miembros del Jurado Examinador de la DEFENSA ORAL del trabajo escrito LOS INTERESES EDUCACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO, presentado — por el bachiller JOSE ALBERTO SANTOS, y correspondiente al Trabajo de Seminario de Graduación "DIAGNOSTICO PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO"; y después de realizar las preguntas pertinentes sobre el contenido del trabajo y de evidenciar mediante las mismas un dominio del tema por parte del examinando ACUERDA: APROBAR la defensa oral del trabajo presentado por el Br. JOSE ALBERTO SANTOS.


Lic. Francisco A. Torres
Presidente


Lic. Erasmo Vela A.
1er. Vocal


Lic. Ethel Poncecruz
2º Vocal

DEDICATORIA

EL SIGNIFICADO QUE ESTE TRABAJO
REPRESENTA EN MI VIDA, QUIERO
COMPARTIRLO CON QUIENES MAS HAN
CONTRIBUIDO EN MI FORMACION COMO
ESTUDIANTE Y COMO PERSONA:

CON DIOS
 MI FAMILIA
 MIS MAESTROS
 MIS COMPAÑEROS
 MIS AMIGOS
 MI PATRIA

A todos ellos quiero dedicarles este esfuerzo y
dejarles constancia que al recordar todo lo que
les debo, pienso que he adquirido un compromiso
connigo mismo, el cual es. SERVIR

P R E S E N T A C I O N

El presente Trabajo de Seminario de Graduación tuvo como tema general "DIAGNOSTICO PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO". Fué dividido en 5 trabajos específicos, los cuales fueron:

- 1- Desajustes de la personalidad y su influencia en el rendimiento escolar bajo.
- 2- La capacidad intelectual y su influencia en el rendimiento escolar bajo.
- 3- Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar.
- 4- ¿Cómo incide la condición socio económica en el rendimiento escolar bajo?
- 5- Los intereses educacionales y su influencia en el rendimiento escolar bajo.

Siendo que el trabajo original constaba de un solo documento formado por una memoria general y 5 trabajos específicos, al evaluarse dicho trabajo el Jurado Examinador procedió a examinar cada trabajo específico dando un dictamen en cada una de las 5 áreas con lo cual se rompió la unidad que se había llevado durante todo el proceso del seminario de graduación. Lo anterior afectó el presente trabajo, en el sentido de que en la memoria general fué donde se abordó la problemática del

rendimiento escolar, tema que no ha sido tocado en el Marco Teórico presente.

¿Qué se entenderá por rendimiento escolar bajo y no bajo?

La calidad del rendimiento escolar es una preocupación de todo sistema educativo; este es un fenómeno humano propio de todo individuo que se encuentra sometido a un proceso de enseñanza-aprendizaje y que se manifiesta a través de las diversas formas de evaluación que se utilizan.

El rendimiento escolar de un estudiante lo caracteriza como bueno o malo. El deficiente aprovechamiento ha llegado a convertirse en un problema por las consecuencias que provoca al alumno, su familia, así como a la educación.

Se considera que el rendimiento escolar es causa y efecto del aprendizaje; es causa porque provoca actitudes en el sujeto que lo impulsan a lograrlo y es efecto por ser la resultante que el sujeto alcanza como producto de su aprendizaje, dicho de otro modo el rendimiento escolar, es primordialmente un problema de aprendizaje. El porqué unos estudiantes aprenden más y otros menos; unos con facilidad y otros con dificultad; y el porqué unos obtienen rendimiento escolar no bajo y otros rendimiento escolar bajo, puede deberse entre otras causas, a:

a- Sus hábitos de estudio

b- Características de personalidad de sus profesores.

- c- El material utilizado en la enseñanza.
- d- El medio ambiente del estudiante.
- e- El auto concepto que el alumno tiene.
- f- La Capacidad Intelectual del alumno.
- j- Los planes y programas de estudio.
- h- La situación socio económica.
- i- Política educacional estatal, etc.

Todas estas instancias actuando algunas veces aisladamente y otras en conjunto.

En el Instituto Nacional "General Francisco Menéndez"; en el 1er. trimestre del año 1979, de los 632 estudiantes que formaban el Segundo Año Académico, 411 que representan a un 65% reprobaron 1 o más materias, esto viene a demostrar la relevancia del problema en nuestro medio.

Aún cuando tradicionalmente uno de los criterios más utilizados de fracaso escolar es el de reprobación del año, para los fines de la presente investigación no se utilizó, debido a que el tiempo original del seminario era de 1 año. Por lo cual se utilizaron las notas del 1er. trimestre. (El 1er. trimestre tiene un significado particular en la institución investigada, ya que tradicionalmente ha sido en el 1er. trimestre en que se decidía o no la permanencia en la institución del estudiante.)

En nuestro sistema educativo se establece que el alumno necesita la nota mínima 5 de promoción (escala de 0 a 10); sien-

I. INTRODUCCION

1.- Presentación del Problema

La experiencia recabada de las escuelas ha permitido suponer que el bajo rendimiento escolar tiene diversas causas, algunas de las cuales están referidas al interés que el estudiante manifiesta ante los diversos elementos de una situación de aprendizaje.

Las consideraciones anteriores han llevado a plantear el siguiente problema:

Inciden los intereses educacionales, significativamente, en el bajo rendimiento escolar?

A fin de dar respuesta a esta pregunta se delimitó el problema, al diagnóstico psicológico de los intereses educacionales en estudiantes a nivel de Segundo Año de Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez" de la ciudad de San Salvador, en las tres opciones que son Ciencias, Matemáticas y Humanidades; con edades comprendidas entre los 15 y 24 años, de ambos sexos.

2.- Marco Teórico

No existe una definición de intereses que tenga aceptación general; existen varias, cada una de las cuales tiende a hacer énfasis en un aspecto ligeramente diferente del término.

alejarnos de él".

Otra tendencia ha sido, la de considerarlo como una de las variables de la motivación, por el carácter de dirección que posee tal como lo define Smirnov (1968):

"Es la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los objetos o fenómenos de la realidad".

Este autor considera al interés como parte de un fenómeno más general, cual es la motivación y al hablar de "dirección" parece que está asociando a los intereses con lo que llama "motivo de la actividad".

Sobre el hecho de que el concepto está relacionado con el de motivación Wasna (1974, pág. 9) dice que:

"Casi nadie está en condiciones de hacer una diferenciación complementaria en función de los intereses, la motivación y la inclinación y que ni siquiera suele hacerse una distinción definitoria de los conceptos".

Wasna establece una relación entre los conceptos que Smirnov ya ha mencionado lo que lleva a considerar más detenidamente a la motivación educacional y los intereses. Si nos detenemos brevemente ante el fenómeno del aprendizaje podemos observar que el alumno es el centro de este proceso y que las necesidades y expectativas que posee sobre esta actividad inciden en su rendimiento escolar. Esto nos permite suponer que Smirnov y Wasna tienen razón al ligar el fenómeno de la motivación a los intereses ya que, no se es capaz de predecir el

aprendizaje u otro tipo de conducta a menos que tengamos información sobre las necesidades y objetivos del alumno alrededor del aprendizaje. -

Morgan (1974) considera que la motivación: "Es un término que se refiere a los estados que motivan la conducta, a la conducta motivada por estos estados y a los fines u objetivos de dicha conducta".

La anterior definición permite detectar que la motivación es un proceso en donde se pueden observar 3 fases de un ciclo:

1- El apareamiento de un estado motivacional al que puede llamársele impulso o necesidad. Sobre las necesidades Smirnov dice:

"Toda actividad está dirigida a satisfacer las necesidades en aquello que le es indispensable para prolongar y desarrollar su vida".

El mismo autor reconoce algunos rasgos de estas necesidades los cuales son:

- a- El rasgo principal y primero es que toda necesidad tiene un objetivo.
- b- Toda necesidad adquiere un contenido según las condiciones y la manera como se satisface.
- c- Una misma necesidad puede repetirse de nuevo.
- d- Se desarrollan a medida que se amplía el círculo de objetos y medios para satisfacerlos.

2- Conducta motivada: Es la conducta excitada por la nece-

sidad o impulso. Esta conducta es instrumental desde el punto de vista que busca reducir el impulso o necesidad.

3- Satisfacción de la necesidad: En esta fase del ciclo el individuo logra apagar o mitigar la necesidad al alcanzar el objetivo.

Smirnov llama a los pasos 2 y 3 "motivo de la actividad" y lo define así: "Aquello que reflejándose en el cerebro del hombre excita a actuar y dirige esta actuación a satisfacer una necesidad determinada". La satisfacción de una necesidad no quiere decir que desaparecerá por completo, como lo plantea Smirnov, puede repetirse e incluso evolucionar según las condiciones en que se satisfaga, esto será producto de la retroalimentación que se dé en el organismo.

Otro fenómeno con el que los intereses se relacionan, es el de las actitudes, ya que los intereses se traducen en actitudes de agrado o desagrado. Las actitudes como la motivación tratan de explicar la conducta del individuo y aún cuando se pueden inferir los intereses observando las actividades del estudiante, la forma de descubrir los intereses que se utiliza generalmente en los cuestionarios, es a través de enunciados que exploran la autopercepción del individuo en función de los reactivos que se le presentan, en este sentido las actitudes permiten inferir los intereses.

La actitud no es observable sino por inferencia o interferencia de los hechos y la conducta del sujeto. Es un estado

de preparación o posición que el sujeto asume ante un fenómeno determinado, por ejemplo, cuando un estudiante está escuchando y tomando notas en clase, inferimos que su actitud es de "interés" hacia el contenido de lo escuchado.

De lo anterior podríamos considerar, que la actitud es una disposición de tipo cognoscitivo y afectivo que determina el grado en que un sujeto se relaciona o reacciona ante un objeto.

Klausmeier (1977) al hablar de las actitudes directamente relacionadas con la escuela menciona las siguientes:

- 1- Agrado por la materia de estudio.
- 2- Estimación por los profesores.
- 3- Aprecio a los compañeros.
- 4- Aprecio a la escuela en general.
- 5- Agrado por el trabajo escolar, etc.

Analizando las actitudes enumeradas por Klausmeier, observamos que, por lo menos las planteadas, se caracterizan por la disposición de acercamiento o alejamiento y agrado o desagrado hacia el objeto que en este caso es la materia, maestro, compañero, escuela, trabajo escolar, etc.

Otro concepto con el cual los intereses se relacionan es el de personalidad.

Holland (1975, pág. 18) menciona que los intereses no son más que otro aspecto de la personalidad y para demostrar su posición plantea algunas correlaciones hechas entre escalas

de preferencias vocacionales comparadas con escalas de personalidad y originalidad, con autoevaluaciones de la capacidad y rasgos de la personalidad, así como metas de la vida.

Forer (1948) en este sentido, quizá fué el primero que construyó un inventario para evaluar la personalidad a partir de los intereses y las actividades.

El planteamiento de Holland que también es similar al sostenido por Thurstone (1967, pág. 175) y por Smirnov lleva la intención de considerar a los intereses, no solo como un elemento más de la personalidad, sino integrarlo funcionalmente dentro de ella.

A fin de entender mejor la relación entre estos conceptos se ampliará dicha explicación utilizando el cuadro integrativo del Marco Teórico.

Después de considerar los elementos con los cuales se relacionan los intereses educacionales (personalidad, motivación y actitudes) se pasará de nuevo a conceptualizarlos e integrarlos dentro del enfoque planteado.

Las dimensiones de los intereses han sido explorados en diversos estudios y hay poco acuerdo al respecto. En uno de los primeros análisis factoriales hechos con el inventario Strong; Thurstone (1931) extrajo 4 factores: ciencia, gente, lenguaje y negocios.

Super y Crites (1962) resumieron los resultados en las siguientes dimensiones: científico, bienestar social, litera-

rios, materiales, sistemáticos de contacto y estéticos. Siendo que para los fines de la presente investigación el área que interesa definir es el de los intereses educacionales, se intentará reconocer, de entre los diversos análisis hechos por otros autores.

Smirnov (1968) y Schúkina (1968) hacen mención del término "interés cognoscitivo", ubican su origen en el reflejo no condicionado orientador de Pavlov (o investigador) Schúkina (pág. 16) lo define como:

"Una actitud compleja del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad que le rodea, actitud que refleja su tendencia a estudiarla multilateral y profundamente y conocer sus propiedades esenciales".

En este interés cognoscitivo como en el interés en general intervienen, orgánicamente unidos, los procesos intelectuales, emocionales y volitivos.

Este interés por conocer es fundamental en la escuela por lo que Schúkina lo considera como una parte del problema general de la educación.

Quizás el interés mencionado por Schúkina y Smirnov sea similar al científico que Thurstone y Strong encontraron, lo que nos llevaría a definir el interés educacional como: "Es el interés cognoscitivo o científico expresado en la actividad del aprendizaje escolar".

Qué elementos integran el concepto?

Al analizar una situación de aprendizaje intervienen diversos elementos, ya anteriormente mencionamos la lista que Klausmeier encontró al hablar de las actitudes relacionadas con la escuela; es probable que por lo menos las siguientes áreas tengan alguna relación con los intereses educativos, ya que están en toda situación educativa, estas son:

- a- **Institución:** Todo aprendizaje se da en un lugar determinado y las características de ese lugar afectan en mayor o menor grado los resultados. La institución no se limita al espacio físico, sino que además incluye todas las facilidades que reporta, incluso la imagen que proyecta ante la comunidad.
- b- **Materias:** A fin de dosificar la enseñanza se da a través de materias. La reacción del alumno a las distintas materias es variable y esa actitud particular hacia ellas condiciona su papel como estudiante. (Por los resultados en las evaluaciones a que se ve sometido)
- c- **Actividades Escolares:** Cada materia tiene sus actividades específicas, las cuales son asignadas y evaluadas por el maestro; la actitud del alumno hacia ellas es un reflejo de su reacción hacia los diversos aprendizajes y sus elementos.
- d- **Maestro:** El maestro ocupa un papel central en todo aprendizaje escolar ya que alrededor de él gira la

acción de educar. Las relaciones que establezca con los alumnos, su didáctica, etc. provocan reacciones que se manifiestan en los resultados escolares y en la atmósfera del aula.

e-Aspiraciones: En toda situación de aprendizaje se encuentra al alumno como centro de ese proceso. Este alumno busca la escuela como satisfactora de necesidades educativas y el mayor o menor deseo por satisfacer ese tipo de necesidades lo acerca o aleja de sus metas de tipo vocacional u ocupacional.

Cómo se evaluará el interés educacional?

Super (1967, pág. 29) ha hecho una clasificación relacionada con la exploración de los intereses, él propone 4 definiciones operacionales de interés las cuales son:

- 1- Intereses expresados: Mediante preguntas orales o escritas se solicita la expresión de los intereses; se obtiene entonces lo que Piéron llama los gustos y que Super ha denominado los intereses expresados. En este caso el interés es lo que se dice encontrar interesante.
- 2- Intereses manifiestos: Se infieren mediante las observaciones hechas sobre el comportamiento cotidiano, los que se expresan por la actividad. El interés es, entonces, lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en él, o al actuar sobre los objetos o las personas.

- 3- Intereses revelados por medio de tests: La fuente de los datos sobre este tipo de intereses la constituyen los tests de atención y memoria. El individuo revela en ellos sus intereses sin que necesariamente se dé cuenta, simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándolo entre lo que a visto y oído.
- 4- Intereses inventariados: Estos son cuestionarios con calificación objetiva. Las respuestas a estas preguntas, combinadas por un sistema estadístico de calificación, permiten obtener información sobre los intereses inventariados de una persona y sobre sus actitudes frente a todas las categorías de interés.

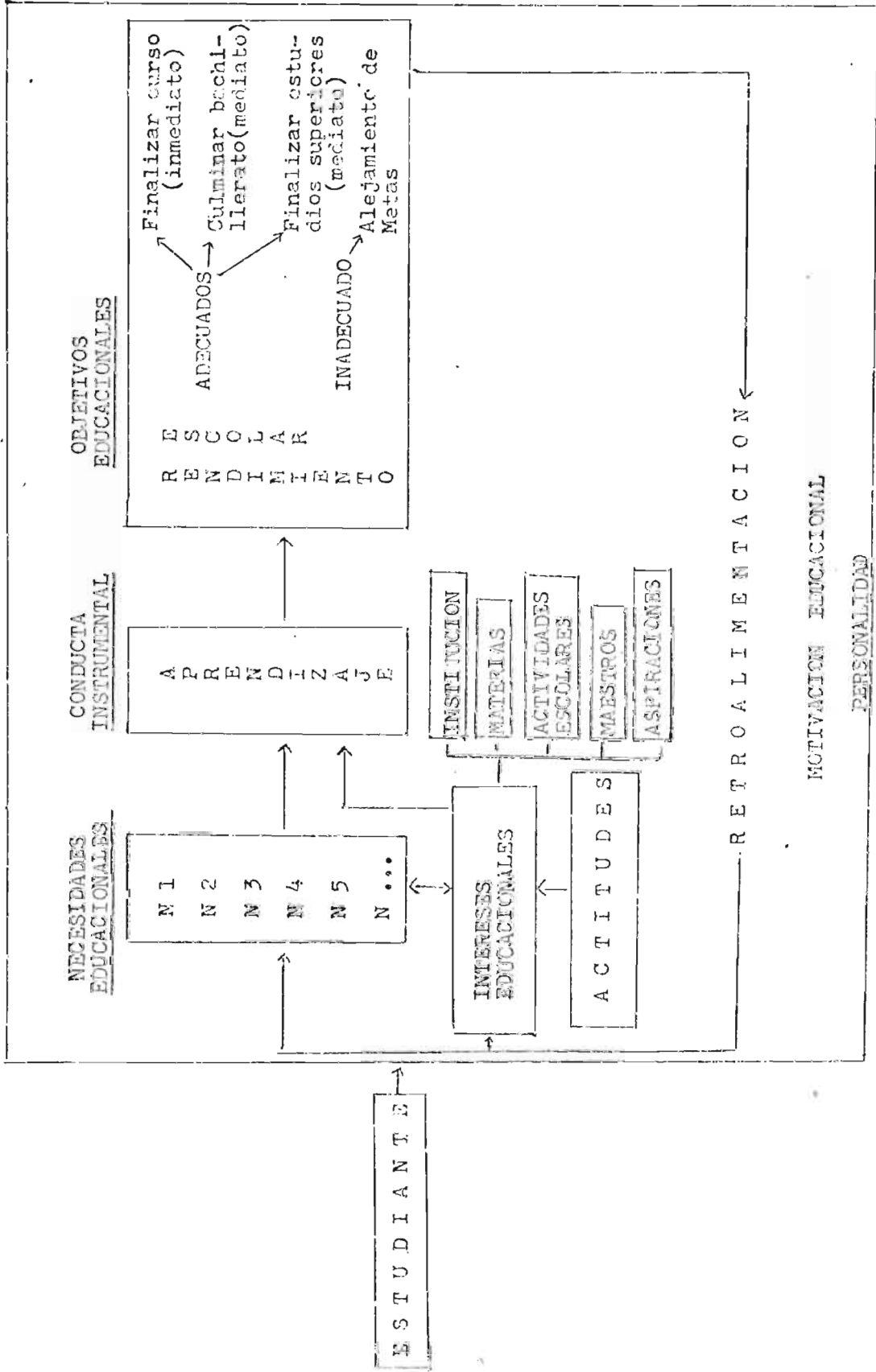
Tomando como referencia el esquema de Super los intereses explorados serían los intereses educacionales expresados.

Para evaluarlos se ha construido un cuestionario basado en las 5 áreas antes mencionadas en las que el sujeto expresará, mediante preguntas escritas, su autopercepción hacia cada reactivo.

A continuación se presenta un esquema que pretende integrar los conceptos manejados. (ver esquema)

El estudiante de Segundo Año de Bachillerato Académico que asiste a las actividades escolares del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez", pretende como alumno satisfacer ciertas necesidades, se supone que algunas podrían ser:

- 1- Necesidad de conocer por medio del aprendizaje escolar.



CUADRO INTEGRATIVO DEL MARCO TECNICO DEL TRABAJO

- 2- Necesidad de Seguridad Económica futura.
- 3- Necesidad de prestigio y estima dentro del grupo de jóvenes que le rodea.
- 4- Necesidad de autorrealización.
- 5- Necesidad de satisfacer las expectativas que sus padres tienen en él, etc.

Estas necesidades interactúan con los intereses educacionales. Schúkina, pág. 23 plantea la indisoluble relación entre los intereses y las necesidades. Para este estudiante el interés educacional se manifiesta como el síntoma de esa o esas necesidades, determinando la "dirección del esfuerzo" y constituyendo una especie de fuerza motriz que busca un escape.

Ambos, las necesidades y los intereses educacionales impulsan en mayor o menor grado al estudiante, dependiendo de su intensidad a alcanzar determinados objetivos o metas educacionales inmediatas y mediatas, las que pueden ser:

- 1- Aprobar el curso (inmediata)
- 2- Aprobar el bachillerato (mediata)
- 3- Culminar estudios superiores (mediata)

Estas metas las puede alcanzar por medio del aprendizaje que se traduce en un bajo o no bajo rendimiento escolar (inadecuado o adecuado) que lo aleja o acerca a sus objetivos educacionales.

El interés educacional además de su interacción con las necesidades es muy importante para activar la conducta instru-

mental (aprendizaje) Smirnov, pág. 35, dice: "El interés es importante para aprender. Para aprender algo con éxito es fundamental que se tenga interés hacia aquello que se estudia".

Lo que se estudia adquiere sentido y el alumno responde positivamente promoviendo una actitud creadora que consiste en buscar otras formas de realizar el trabajo escolar.

El interés educacional así expresado se manifiesta en los diversos elementos de una situación de aprendizaje, es decir generando una actitud de aceptación hacia la institución, hacia las materias de su plan de estudio, hacia las actividades escolares, maestros y sus aspiraciones. Siendo que los intereses se infieren a partir de actitudes que el sujeto exterioriza o de conductas manifiestas, estos serían los dos medios básicos para inferirlos; en este caso al usarse un cuestionario para explorarlos se detectarían los intereses mediante las actitudes de aceptación o rechazo que el alumno presente hacia los ítems de la prueba. (expresión de los intereses)

Como se ha visto, el cuadro describe una situación motivacional educacional basada en el esquema que Morgan (1974) ha usado para analizar el concepto de motivación y que ha permitido ubicar a los intereses educacionales dentro de ese contexto. Siendo que el estudiante es un ente dinámico, el contenido y fuerza de sus necesidades, la conducta instrumental y los objetivos educacionales (motivación), variarían en función de la retroalimentación que se dé en su organismo. La situación moti-

vacionai se integra junto con otros rasgos a su personalidad total.

Después de integrar el concepto de intereses educacionales dentro de la motivación y personalidad podemos plantear lo que se considerará por adecuados e inadecuados intereses educacionales dentro de la presente investigación.

Entenderemos por adecuados intereses educacionales a la presencia en un 50 % o más de respuestas expresadas sobre las 5 áreas del cuestionario que se caractericen por aceptación, agrado o inclinación favorable hacia el contenido de dichos reactivos.

* Por inadecuados intereses educacionales se considerará a la presencia de respuestas esperadas en un porcentaje inferior al 50 % (el límite usado se discutirá más adelante).

3.- Hipótesis que se sometieron a prueba

La hipótesis implicativa sometida a prueba fué la siguiente:

Si los estudiantes poseen inadecuados intereses educacionales, entonces, tendrán un rendimiento escolar bajo.

II. TRABAJO ESPECIFICO

1.- METODOLOGIA UTILIZADA

1.1- Población y muestra

- 1.1.1- La población estuvo formada por el Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez".
- 1.1.2- Del Bachillerato se tomó el Segundo Año para seleccionar la muestra. El Segundo Año estuvo integrado por 632 estudiantes.
- 1.1.3- Los 632 estudiantes fueron investigados en su rendimiento escolar en las notas del primer trimestre.
- 1.1.4- Se formaron 2 grupos:
 - a- Alumnos que pasaron en limpio el 1er. trimestre.
 - b- Alumnos que reprobaron 3 materias o más.
- 1.1.5- Los alumnos que reprobaron 1 ó 2 materias no se contaron para la selección de las 2 muestras.
- 1.1.6- El grupo de alumnos que no había reprobado materias se le llamó "grupo de no bajo rendimiento escolar".
- 1.1.7- El grupo que reprobó tres materias o más se llamó "grupo de bajo rendimiento escolar".
- 1.1.8- De entre los alumnos con "no bajo rendimiento escolar" se seleccionaron al azar 100.

1.1.9- De igual manera de el grupo de "bajo rendimiento escolar" se seleccionaron 100.

1.1.10-Tanto el grupo de "no bajo" como el de "bajo" rendimiento escolar formaron subgrupos de 25 estudiantes.

1.1.11-A cada subgrupo se le aplicó el cuestionario diseñado para verificar las hipótesis.

1.2- Cuestionario

1.2.1- Diseño del pre-cuestionario

a- Se investigó la bibliografía existente sobre intereses educativos.

b- A medida que se fué estudiando el papel de los intereses educativos se fueron recolectando items que respondían a las 5 áreas planteadas en el marco Teórico.

c- El banco de items se fué enriqueciendo con otros items sacados de otros cuestionarios que exploran hábitos y actitudes hacia el estudio.

d- Después de contarse con 100 items, se procedió junto con el asesor a revisar la redacción y contenido de cada uno de los items.

e- Como consecuencia de lo anterior se eliminaron 31 items quedando 69.

f- Se diseñó el pre-cuestionario con su hoja de respuesta (ver anexo) y parrilla de calificación.

g- Se seleccionaron 30 estudiantes de 3er. año, al azar.

- h- Esta muestra estaba formada por 10 estudiantes con excelente rendimiento escolar, 10 con bajo rendimiento escolar y 10 seleccionados al azar.
- i- Se aplicó a los 30 estudiantes el pre-cuestionario.
- j- Se calificaron los cuestionarios en base a las parrillas elaboradas sobre las respuestas esperadas.
- k- Se sacó el total de respuestas esperadas obtenidas en cada grupo, por ítem.
- l- A fin de contar con igual número de ítems por área (para que tuviera el mismo peso cada ítem) se decidió escoger 10 por área (50 en total).
- m- Como los ítems a quitar eran 19, los cuales estaban distribuidos irregularmente en las 5 áreas se procedió a eliminar los necesarios para completar el número deseado.
- n- Se formaron 2 grupos:
 - i- Formado por alumnos con buen rendimiento (10)
 - ii- Formado por los alumnos sacados al azar más los de bajo rendimiento (20).
- ñ- El total de respuestas esperadas obtenidas por el grupo "ii" se dividió entre 2 en cada ítem.
- o- En cada ítem al total del grupo "i" se le dió un valor positivo y al del grupo "ii" se le dió un valor negativo.
- p- Se procedió a realizar sumas algebraicas en cada

item y los 10 items con puntajes más altos en cada área fueron seleccionados.

q- Se modificó la presentación del cuestionario, las instrucciones, la hoja de respuestas y la parrilla de calificaciones.

1.2.2- Presentación del Cuestionario

a- El cuestionario tiene como objetivo probar la hipótesis investigada.

b- Comprende las siguientes áreas:

i- Materias: Explora el interés que el alumno manifiesta hacia las materias de su plan de estudios, en general.

ii- Actividades Escolares: Explora el interés que el estudiante manifiesta hacia las diversas actividades escolares; diseñadas, asignadas y evaluadas por el maestro, con fines de aprendizaje.

iii- Maestros: Explora la actitud que el estudiante manifiesta hacia el profesor, considerando que la percepción o imagen que el alumno tenga de él, es consecuencia de la forma en que desarrolla su materia, de sus relaciones interpersonales con los alumnos, del estilo de liderazgo que ejerce en el aula, etc.

iv- Institución: Explora el interés que tiene el

alumno hacia su centro de estudios, es decir, la imagen o reputación que percibe del colegio en función de sus relaciones con la colectividad (jóvenes de otros colegios, adultos, etc.), la medida en que satisface sus necesidades y expectativas personales, etc.

v- Aspiraciones: Explora el interés por alcanzar los objetivos o metas educacionales que el estudiante posee, su consistencia hacia lo que quiere ser, preocupación vocacional, etc.

c- El cuestionario arroja un computo parcial por cada uno de las 5 áreas y otro global.

d- A cada ítem se le ha dado un valor de 1 punto.

e- Cada ítem tiene dos posibles respuestas:

i- Acuerdo con el enunciado.

ii- Desacuerdo con el enunciado.

f- Las instrucciones, el cuestionario, la hoja de respuesta y la parrilla de calificación están en los anexos.

g- La aplicación se hizo en grupos de 25 estudiantes.

h- La duración promedio de el cuestionario es de 20 minutos

i- Los criterios que sustentan el carácter adecuado o inadecuado de los intereses están basados en:

i.1- El cuestionario explora los intereses expresados

(Super 1967).

- i.2- Al explorar los intereses expresados y no inventariados no se exige un sistema estadístico de calificación, estricto, como el que tendría un inventario que necesitaría años de investigación. (Kuder, Strong, etc.)
- i.3- Los instrumentos de intereses parecen fáciles de construir, puesto que los inventarios no son sino series de preguntas a propósito de los cuales es menester indicar ya sea los gustos o las actividades preferidas. Pero es tarea larga y difícil standarizar y confrontar un inventario.
- i.4- Las categorías de intereses vocacionales no han sido aún totalmente clasificadas por la investigación, (Mucho menos las de intereses educacionales)
- i.5- La elección del criterio de adecuado o inadecuado es "la pesadilla" del que traza este tipo de límites en una investigación.
- i.6- Considerando lo anterior, se decidió tomar como límite el 50 % de respuestas esperadas. Así de 0 hasta 24 respuestas contestadas se clasificaba en el área de inadecuados y de 25 a 50 respuestas como adecuados. (50 % al 100 %)
- i.7- Se evitó standarizar el instrumento ya que no se contaba con una muestra representativa, y esta razón más la i.2 é i.3 limitaban el valor de un criterio

estadístico.

2. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

2.1 Procedimiento para el análisis de los datos obtenidos

2.1.1 Los resultados que se obtuvieron en cada cuestionario se tradujeron a cifras parciales en cada una de las cinco áreas y además se sacó un puntaje global por cuestionario.

2.1.2 Las cifras parciales y globales se tabularon dentro del grupo de bajo rendimiento escolar y de no bajo rendimiento escolar, obteniéndose la media aritmética de cada grupo por área.

2.1.3 Se calculó la desviación standar del grupo de bajo y no bajo rendimiento escolar.

2.1.4 De igual manera se obtuvo Ji cuadrado (x^2) globalmente tanto de los dos grupos, como en las 5 áreas del cuestionario, para correlacionar a los estudiantes que presentaron adecuados e inadecuados intereses educacionales, con el bajo y no bajo rendimiento escolar.

2.1.5 Se procedió a sacar la significación de la diferencia entre medias con el objeto de establecer la congruencia entre este resultado con el obtenido por medio del Ji cuadrado (x^2).

2.2- RESULTADOS

2.2.1 Tabla No. 1 de las medias aritméticas globales y parciales obtenidas en los dos grupos.

Grupo	Grupo de bajo rendimiento escolar.	Grupo de no bajo rendimiento escolar
Media		
Global	31.94	38.95
Materia	6.81	6.76
Act.Escolares	6.39	7.51
Maestros	6.21	7.17
Institución	6.19	6.27
Aspiraciones	6.36	7.00

2.2.2 Tabla No. 2 que presenta la desviación standar obtenida en los dos grupos.

Grupo	Grupo de bajo rendimiento escolar	Grupo de no bajo rendimiento escolar
Desviación Standar		
GLOBAL	6.99	6.88

2.2.3 Cálculo de Ji cuadrado (χ^2)

a- Prueba de hipótesis:

Siendo que esta prueba estadística inferencial, no paramétrica, parte de la hipótesis nula (nuestra hipótesis es impliativa) se hace necesario plantearla; además, debido a que el cuestionario consta de 5 áreas por lo que permite el análisis global y parcial, se hace necesario plantear en cada área una hipótesis nula a fin de investigar en qué aspectos de los intereses educacionales hay diferencias significativas.

b- Hipótesis General: "No existe diferencia significativa en los intereses educacionales, entre el grupo de bajo rendimiento y el de no bajo rendimiento, en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez" en el año 1979 y si encontramos alguna diferencia esta se debe a la casualidad.

c- Hipótesis parciales:

1- Materias: No existe diferencia significativa en el interés por las materias de estudio entre el grupo de bajo rendimiento escolar y el de no bajo rendimiento, en estudiantes de 2o. Año de Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez", en el año 1979 y si encontramos alguna diferencia esta se debe a la casualidad.

2- Actividades Escolares: No existe diferencia significativa en el interés por las actividades escolares, entre el grupo de bajo rendimiento escolar y el de no bajo rendimiento,

en estudiantes de 2o. Año de Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez" en el año 1979 y si encontramos alguna diferencia esta se debe a la casualidad.

3- Maestros: No existe diferencia significativa en el interés hacia los maestros, entre el grupo de bajo rendimiento escolar y el de no bajo rendimiento, en estudiantes de 2o. Año de Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez" en el año 1979 y si encontramos alguna diferencia esta se debe a la casualidad.

4- Institución: No existe diferencia significativa en el interés hacia la institución entre el grupo de bajo rendimiento escolar y el de no bajo rendimiento, en estudiantes de 2o. Año de Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez" en el año 1979 y si encontramos alguna diferencia esta se debe al azar.

5- Aspiraciones: No existe diferencia significativa en el interés por alcanzar las aspiraciones entre el grupo de bajo rendimiento escolar y el de no bajo rendimiento, en estudiantes de 2o. Año de Bachillerato Académico del Instituto Nacional "General Francisco Menéndez", en el año 1979 y si encontramos alguna diferencia se debe al azar.

d- El nivel de significación utilizado es el del 0.05, adecuado para investigaciones de tipo psicosocial que no exigen mayor refinamiento.

Al nivel del 0.05 con 1 gl = 3.841.

e- Hipótesis nula general: $6.82 > 3.841 \therefore$ Se rechaza H_0 lo que indica que la diferencia encontrada en los intereses educacionales entre el grupo de bajo rendimiento escolar y el de no bajo rendimiento escolar sí es significativa al 0.05. Esto nos permite suponer que los intereses educacionales tomados globalmente, sí inciden en el bajo rendimiento escolar, por lo menos hasta donde llegan nuestros datos.

Tabla No. 3 - χ^2 Global

GRUPO \ INTERES	Ptje.0-25	Ptje.26-50	Total
	Inadecuado	Adecuado	
Bajo Rendimiento	18	82	100
No Bajo Rendimiento	6	94	100
	24	176	200

$$\chi^2 = 6.82$$

$f=0.28 < 3.841 \therefore$ Se acepta H_0 , lo que indica que la diferencia no es significativa al 0.05. Esto nos permite suponer que el interés por las materias no incide en el bajo rendimiento, por lo menos hasta donde llegan nuestros datos.

Tabla No. 4 - χ^2 de Materias

GRUPO \ INTERES	Ptje.0-5	Ptje.6-10	Total
	Inadecuado	Adecuado	
Bajo Rendimiento	22	78	100
No Bajo Rendimiento	19	81	100
	41	159	200

$$\chi^2 = 0.28$$

g- $9.50 > 3.841$ ∴ Se rechaza H_0 . lo que indica que la diferencia encontrada es significativa al 0.05. Esto nos permite suponer que el interés por las actividades escolares sí incide en el bajo rendimiento escolar, por lo menos hasta donde llegan nuestros datos.

Tabla No. 5 - χ^2 de Actividades Escolares

GRUPO \ INTERES	Inadecuado	Adecuado	Total
	Bajo Rendimiento	35	
No Bajo Rendimiento	16	84	100
	51	149	200

$$\chi^2 = 9.50$$

h - $7.23 > 3.841$ Se rechaza H_0 . Lo que indica que la

diferencia encontrada es significativa al 0.05. Esto nos permite suponer que el interés hacia los maestros sí incide en el bajo rendimiento escolar, por lo menos hasta donde llegan nuestros datos.

Tabla No. 6 χ^2 de Maestros

GRUPO \ INTERES	Inadecuado	Adecuado	Total
Bajo Rendimiento	31	69	100
No Bajo Rendimiento	15	85	100
	46	154	200

$$\chi^2 = 7.23$$

1- 0.20 3.841 Se acepta H_0 . Lo que indica que la diferencia encontrada no es significativa al 0.05. Esto nos permite suponer que el interés hacia la institución no incide en el bajo rendimiento escolar, por lo menos hasta donde llegan nuestros datos.

Tabla No. 7 χ^2 de Institución

GRUPO \ INTERES	Inadecuado	Adecuado	Total
Bajo Rendimiento	35	65	100
No Bajo Rendimiento	32	68	100
	67	133	200

$$\chi^2 = 0.20$$

$\chi^2 = 0.63 < 3.841$. Se acepta H_0 . Lo que nos indica que la diferencia encontrada no es significativa al 0.05. Esto nos permite suponer que el interés hacia las aspiraciones vocacionales no incide en el bajo rendimiento escolar, por lo menos hasta donde llegan nuestros datos.

Tabla No. 8 χ^2 de Aspiraciones

INTERES GRUPO	Inadecuado	Adecuado	Total
Bajo Rendimiento	33	67	100
No Bajo Rendimiento	24	76	100
	57	143	200

$$\chi^2 = 0.63$$

2.2.4 Cálculo del Error Standar de la diferencia de medias independientes.

a- Prueba de Hipótesis:

Esta prueba estadística parte de la hipótesis nula, la que no se plantea acá, debido a que ya ha sido planteada en el cálculo de Ji Cuadrado (Hipótesis General)

b- Tabla No. 9 del E S_D

GRUPO	N	MEDIA	DESVIACION STANDAR
EXPERIMENTAL	100	31.94	6.99
CONTROL	100	38.95	6.88

$$\sigma_D = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{(6.99)^2}{100} + \frac{(6.88)^2}{100}} = 0.98$$

$$D = \bar{X} \text{ Control} - \bar{X} \text{ Experimental}$$

$$D = 38.95 - 31.94 = 7.01$$

$$RC = \frac{D}{\sigma_D} = \frac{7.01}{0.98} = 7.15$$

Nivel de significación 0.01 = 2.58 σ

$$7.15 > 2.58$$

Para formular un juicio de sí es o no significativa la diferencia, se marca un punto límite en la escala de probabilidades. Al utilizarse el nivel del 0.01 vemos que 2.58 marca ese límite y siendo que RC es de 7.15 mayor que 2.58 podemos rechazar la hipótesis nula al nivel del 0.01 y afirmar que si existe una diferencia significativa de los intereses educacionales entre el grupo de bajo y no bajo rendimiento escolar, por lo menos hasta donde llegan nuestros datos.

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1- Conclusiones

Después de conocer los resultados estadísticos alrededor del interés educacional y su influencia en el aprendizaje, pueden plantearse las siguientes conclusiones:

1.1- Vistos los intereses educacionales en forma global inciden en el bajo rendimiento. Esta conclusión referida a la investigación confirma la relación que se supuso en el marco teórico entre el interés educacional y el aprendizaje quienes junto con las necesidades influyen en el bajo o no bajo rendimiento escolar.

1.2- Que a pesar de que se demostró que el interés educacional incide, globalmente, en el rendimiento escolar, al observar los resultados de las 5 áreas que forman el cuestionario se infiere que estas no inciden en igual forma, es decir:

1.2.1- La institución, las materias de estudio y las aspiraciones no incidieron significativamente en el bajo rendimiento escolar. Este resultado lleva a plantear la necesidad de abordar en futuras investigaciones estos aspectos, con instrumentos más refinados, a fin de confirmar o rechazar el resultado obtenido en la presente investigación. Por otro lado, considerando estos resultados como

válidos, podemos inferir, que por lo menos dentro de la muestra estudiada en estos factores no existe una relación directa sobre el bajo o no bajo rendimiento académico.

1.2.2- Los maestros y las actividades escolares incidieron en el bajo rendimiento escolar significativamente lo que permite establecer una relación entre maestro y actividades escolares con el bajo o no bajo rendimiento escolar.

2- Recomendaciones

Como conclusión, vale la pena hacer algunas consideraciones a manera de recomendación.

- 2.1- Considerar la relación que los intereses educacionales tienen con el rendimiento escolar y la utilidad que como recurso tiene para mejorar el aprendizaje.
- 2.2- Considerar específicamente la relación que se da entre el maestro y actividades escolares con el rendimiento escolar y aprovechar esta relación para afectar favorablemente el aprendizaje.
- 2.3- Abordar en futuras investigaciones cada uno de los aspectos manejados en forma individual, a fin de enriquecer en nuestro medio este tipo de investigaciones.

IV BIBLIOGRAFIA

- 1.- Berdie, R.F. "Factors related to vocational interest". Psychological Bulletin, 1944 num. 41-137-157.
- 2.- Blanco y Vidales Prácticas de Orientación Vocacional. México: Trillas, 1971. pág. 89.
- 3.- Carte, H.D. "Vocational interest and job Orientation". Applied Psychology Monographs. 1944, No. 2
- 4.- Claparede, E. Psicología del Niño y del Adolescente. Madri. Beltrán, 1927.
- 5.- Darley y Hagenah. Vocational interest measurement. Minneapolis: University of Minesota Press, 1955.
- 6.- Dunn y Dunn. Procedimientos prácticos para individualizar la enseñanza. Buenos Aires, Guadalupe, 1975 pág. 249.
- 7.- Fryer, D. The Measurement of interests. New York: Holt, 1931.
- 8.- Garrett, H. Estadística en Psicología y Educación. Buenos Aires: Paidós, 1966.
- 9.- Holland, J. La elección vocacional. México: Trillas, 1975, 16-22.
- 10.- Holland, J. Técnica de la elección vocacional. México: Trillas, 1978.

- 11.- Klausmeier, H. Psicología Educativa.México: Harla, 1977, pág. 352.
- 12.- Lott, A.J. Social Psychology.New York: B. Jeds, Englewood Clitts, Prentice Hal, 1973, pp.918-932.
- 13.- Morse y Wingo. Psicología Aplicada a la Enseñanza.México: Pax, 1967, pág. 727.
- 14.- Ojer, L. Orientación Profesional. Buenos Aires: Kapelusz, 1965, pág. 135.
- 15.- Rossi y Biddle Los Nuevos Medios de Comunicación en la enseñanza moderna. Buenos Aires: Paidós , 1970. pags. 125-128.
- 16.- Shúkina, G.I. Los intereses cognoscitivos en los escolares. México: Grijalbo, 1968.
- 17.- Smirnov y Leontiev. Psicología. México: Grijalbo, 1969.
- 18.- Strong, E. K. Vocational Interests of men and women. Palo Alto: Stanford University Press, 1943, pág.7
- 19.- Super, D. E. Appraising Vocational fitness. Nueva York: Harper and Row, 1949.
- 20.- Super, D. E. Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz, 1967.
- 21.- Thurstone, L.L. "A multiple factor Study of vocational interests". Per-

sonal Journal, 1931, 10,
198-205.

22.- Thurstone y otros.

La medición de la inteligencia,
la aptitud y el interés. Buenos
Aires: Paidós, 1967, pág. 157-
175.

23.- Wasna, M.

La motivación, la inteligencia
y el éxito en el aprendizaje.
Buenos Aires: Kapelusz, 1974,
pág. 9.

V- A N E X O S

- Anexo 1- Puntajes globales obtenidos por el grupo de bajo y no bajo rendimiento escolar.
- Anexo 2- Puntajes por área del grupo de bajo rendimiento escolar.
- Anexo 3- Puntajes por área del grupo de no bajo rendimiento escolar.
- Anexo 4- Cuestionario de Intereses Educativos Preliminar.
- Anexo 5- Cuestionario de Intereses Educativos, utilizado en la investigación, con su hoja de respuestas y clave.
- Anexo 6- Cuestionario de Intereses Educativos Revisado, con su hoja de respuestas.

ANEXO I.

-Puntajes globales obtenidos en el grupo de Bajo Rendimiento

Escolar

32, 21, 37, 31, 30, 37, 33, 38, 37, 32,
25, 39, 38, 21, 34, 21, 40, 28, 19, 29,
31, 30, 34, 35, 35, 37, 22, 28, 20, 28, 37,
30, 21, 17, 26, 36, 21, 29, 37, 32, 31,
39, 26, 26, 47, 43, 32, 40, 27, 28, 29,
37, 24, 23, 45, 29, 34, 41, 33, 25,
26, 35, 35, 30, 38, 32, 30, 38, 38, 33
27, 32, 35, 26, 30, 36, 35, 44, 31, 40,
25, 36, 24, 30, 23, 41, 38, 42, 35, 43,
15, 40, 39, 37, 48, 34, 28, 29, 28, 25. N= 100

-Puntajes globales del grupo de No Bajo Rendimiento Escolar.

33, 37, 36, 42, 34, 26, 46, 26, 27, 30, 34, 35, 31,
25, 44, 39, 33, 29, 42, 33, 38, 37, 35, 37, 40, 35,
35, 35, 32, 43, 25, 37, 43, 36, 40, 34, 29, 33, 36,
27, 30, 36, 41, 36, 40, 31, 34, 42, 23, 38, 38, 34,
37, 30, 43, 38, 35, 25, 32, 42, 32, 29, 30, 40, 30, 24,
41, 48, 33, 34, 36, 35, 38, 44, 33, 44, 33, 34, 27, 13,
34, 38, 30, 45, 35, 33, 38, 35, 30, 35, 35, 32, 41, 40,
41, 31, 33, 30, 34, 36. N= 100

ANEXO 2

- Puntajes por área del grupo de bajo rendimiento escolar.

MATERIAS: 8,5,9,8,9,8,7,7,8,8,9,9,9,5,9,5,9,4,6,7,

8,6,3,7,8,8,3,8,5,6,7,7,5,6,7,8,8,8,7,7,6,7,7,5,7,10,6,

7,6,5,6,8,8,8,2,9,8,7,7,5,6,6,7,7,4,8,7,9,7,9,6,8,

6,8,5,7,8,5,7,7,7,5,5,5,8,7,8,8,8,5,8,6,8,8,

8,5,6,3,3,

ACTIVIDADES ESCOLARES: 6,4,8,7,6,7,8,7,8,6,3,7,7,4,5,5,7,5,1,5,

7,6,7,9,8,9,4,2,2,6,9,7,5,3,4,6,9,8,6,7,4,3,10,8

5,8,7,3,5,6,2,5,9,2,8,10,7,7,4,9,10,6,5,6,5,7,9,8,4,

5,6,4,4,10,7,9,8,10,4,8,5,6,4,10,8,9,8,10,4,8,9,8,10,

7,8,4,7,6,

MAESTROS: 7,6,6,7,4,8,7,9,9,7,4,7,7,4,6,6,8,6,3,6,

4,5,10,4,7,7,6,6,5,4,8,7,3,1,4,6,3,5,6,5,7,9,6,6,10,10,

7,10,6,1,5,8,4,6,10,3,7,8,5,3,3,7,6,7,6,3,8,6,8,6,

7,7,8,7,5,5,9,4,6,4,6,6,6,7,7,6,9,4,8,2,10,9,6,10

7,5,8,5,6,

INSTITUCION: 5,2,10,9,6,8,6,9,8,2,4,8,10,2,9,0,10,6,3,4,

7,9,6,8,6,10,1,5,7,7,9,6,7,4,6,7,5,3,10,6,4,9,6,4,10,10,

5,8,6,9,3,7,6,5,9,6,4,7,9,4,6,5,3,6,7,5,8,7,7,5,4,

5,6,3,6,6,8,8,6,7,5,5,3,7,1,8,8,7,7,9,2,6,9,9,10,

7,2,5,6,5,

ASPIRACIONES: 6,4,4,0,5,6,6,9,5,8,5,6,5,5,6,7,6,7,
5,4,8,7,6,3,8,7,1,5,4,3,5,8,1,7,5,6,8,7,5,6,7,9,
8,8,3,9,8,8,4,5,8,10,8,9,7,5,7,7,9,7,9,8,5,9,7,6,5,
9,8,6,6,7,8,10,8,10,3,10,5,6,6,8,9,9,8,8,2,8,6,6,10,
5,8,6,7,5,

ANEXO 3

- Puntajes por área del grupo de no bajo rendimiento escolar

MATERIAS: 7,8,10,9,5,5,5,6,5,7,6,7,7,7,9,8,7,5,8,7,8,6,
5,7,7,6,7,6,8,10,7,6,7,5,7,6,7,7,8,5,5,7,7,7,9,7,6,7,6,7,10,6
6,6,8,9,7,7,8,7,4,6,7,8,7,5,6,10,6,6,8,6,10,8,8,8,6,5,4,6,6,7,
5,8,5,6,9,7,4,7,7,6,6,9,9,5,6,4,6,5,

ACTIVIDADES ESCOLARES: 5,7,8,9,9,8,8,6,5,7,7,6,4,5,8,8,9,4,8,9,10
9,6,10,8,8,8,5,9,4,9,10,9,8,5,4,8,8,7,6,6,10,7,9,6,9,9,5,9,8,8,
8,8,9,9,7,4,8,9,10,5,6,8,8,8,10,9,8,9,8,10,7,9,8,8,5,8,7,2,9,8,
6,8,9,6,8,8,7,7,9,5,9,5,9,8,9,6,9,7,5,7,

MAESTROS: 8,9,4,10,7,5,7,5,7,7,5,8,8,6,10,10,6,7,6,5,8,9,
7,7,5,6,8,7,8,7,4,6,9,6,10,9,3,6,6,4,8,5,8,8,7,6,8,2,10,5,8,
7,8,8,6,8,4,6,9,6,7,8,8,6,7,10,10,7,8,10,9,7,10,6,10,7,9,9,2,6,8,
6,10,8,6,8,8,6,6,4,7,9,9,8,6,7,8,8,9,

INSTITUCION: 7,3,9,8,5,5,6,3,2,8,6,7,7,3,7,6,5,7,10,6,8,6,
6,7,9,10,8,7,6,9,4,8,8,10,6,6,7,5,8,7,6,9,10,6,9,8,7,9,5,3,9,5,
6,2,8,4,5,3,5,7,3,6,5,6,8,4,6,9,5,6,5,3,7,8,7,8,7,5,5,0,7,7,
5,9,6,7,7,6,6,7,6,4,7,6,5,5,7,5,

ASPIRACIONES: 6,10,5,6,8,3,10,6,8,1,10,7,5,4,10,7,6,6,10,6,4,7,
8,10,9,5,4,7,5,8,6,8,9,6,9,8,8,7,6,4,5,9,6,8,5,3,6,9,5,9,6,7,
10,6,10,10,8,7,5,10,9,5,4,10,1,5,9,10,7,5,5,7,7,9,4,10,8,7,2,3,6,
8,10,7,8,6,6,7,8,7,10,10,8,8,6,6,8,10,

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE INTERESES EDUCACIONALES

PRELIMINAR

INSTRUCCIONES:

Con este cuestionario queremos investigar su interés o inclinación hacia las actividades educativas.

Esto no es un examen, por lo tanto no hay contestaciones correctas o incorrectas. Debe usted responder con sinceridad a cada una de las preguntas de este cuestionario, para que podamos evaluar adecuadamente su inclinación.

MODO DE RESPONDER.

- 1- Lea usted con calma y reflexión los distintos enunciados.
- 2- Responda a las preguntas unicamente en la hoja de trabajo que se le ha entregado.
- 3- Cuando se encuentre "retratado" por lo que plantea el enunciado, ponga una cruz (+) en el cuadro que corresponda al número de la pregunta bajo la columna X.
- 4- Cuando usted es o experimenta todo lo contrario de lo que sugiere el enunciado ponga una cruz (+) bajo la columna Y.
- 5- Cuando se encuentre, entre las dos situaciones, es decir, que ni le agrada ni le desagrada la actividad, entonces ponga la cruz (+) bajo la columna Z.
- 6- No converse mientras esta respondiendo a los enuncia-

dos, si desvia la atención corre el peligro de no reflexionar sobre ellos.

AHORA PASE A LA SIGUIENTE PARTE DEL CUESTIONARIO Y RESPONDA A LAS PREGUNTAS EN SU HOJA DE TRABAJO. COMIENZE POR ANOTAR EN ELLA, SU NOMBRE Y LOS OTROS DATOS QUE SE LE PIDEN.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

- 1- Soy mentalmente perezoso en clase y para los deberes que me dejan.
- 2- Me siento satisfecho de mi trabajo escolar.
- 3- Me intereso por obtener buenos resultados en mis exámenes y no solo pasarlos.
- 4- Me intereso fácilmente por todo lo que se refiere al estudio.
- 5- Considero que mi interés por el estudio es superior al de la mayoría de mis compañeros.
- 6- Solo faltó a clases por motivos fuertes, de lo contrario, soy puntual.
- 7- Me agrada cumplir con los trabajos escolares que dejan los profesores.
- 8- Acostumbro a cumplir con los trabajos escolares que los maestros dejan, puntualmente.
- 9- Muestro amplia atención a una clase, aunque no sea de mi completo agrado.
- 10- El hecho de que no me gusten algunas materias, perjudica mi trabajo escolar.
- 11- Me intereso por mi trabajo escolar.
- 12- Acostumbro a revisar los apuntes de clase, con frecuencia.
- 13- Creo que estudiaría con más empeño si tuviera más libertad para escoger las materias que me agradan.
- 14- Sea que me agrade una materia o no, trabajo con empeño para

- obtener una buena nota.
- 15- Soy impuntual, innecesariamente, en algunas materias que no me agradan.
 - 16- Solo las materias que me agradan son las que llevo con mejores notas.
 - 17- El desinterés en algunas materias, me dificulta mantener fija la atención, en esas clases.
 - 18- A menos que me guste de verdad una materia, trato únicamente de obtener la nota para pasar.
 - 19- Me esfuerzo por desarrollar interés sincero en todas las materias que estudio.
 - 20- Cuando un compañero pregunta en clase, me intereso tanto como si yo mismo hubiese planteado la pregunta.
 - 21- Cuando surge un problema en una materia que estoy estudiando, acostumbro persistir en la tarea hasta lograr un resultado positivo.
 - 22- Si en este momento me dejaran elegir entre seguir estudiando o trabajar elegiría lo último.
 - 23- Utilizo con bastante tiempo al estudio.
 - 24- Dedico suficiente tiempo al estudio.
 - 25- Me desagradan mis estudios actuales.
 - 26- Me siento soñoliento en clase aunque haya dormido bien.
 - 27- He tomado otros cursos, fuera de clases, (cursos libres).
 - 28- Me desagradan las materias que curso actualmente.
 - 29- Quisiera dejar ya de estudiar.

- 30- Dudo de la importancia del estudio.
- 31- Ocupo tanto tiempo en deportes, fiestas, etc. que al final siempre tengo problemas para terminar mis tareas escolares.
- 32- Me agrada el orden en los trabajos que realizo.
- 33- Mis compañeros consideran que soy responsable en el estudio.
- 34- En el Instituto soy persistente hasta terminar exitosamente mis tareas escolares.
- 35- Pierdo interés por mis estudios después de los primeros o semanas.
- 36- A menos que me guste de verdad una materia, trato únicamente de obtener la nota para pasar.
- 37- Me esfuerzo por desarrollar un interés sincero en todas las materias que estudio.
- 38- Realmente estoy interesado por aprender.
- 39- Me gusta leer.
- 40- Tengo salidas frecuentes en horas de clase.
- 41- Me considero más competente que la mayoría de compañeros en el cumplimiento de deberes escolares.
- 42- Siento que cuando no me agrada un maestro, bajo mi rendimiento en esa materia.
- 43- Creo que los profesores no se interesan por los alumnos.
- 44- Creo que los profesores, al calificar se dejan influir indebidamente por simpatías y antipatías hacia el alumno.
- 45- Mis profesores no me alientan ni estimulan en el estudio.

- 46- Mis profesores consideran que soy demasiado inquieto e intranquilo.
- 47- Algunas materias serían de mi agrado si las técnicas didácticas de los maestros fueran diferentes.
- 48- Mis profesores son muy exigentes o estrictos.
- 49- Si pudiera, pediría que me cambiaran a la mayoría de profesores.
- 50- No me agradan la mayoría de profesores.
- 51.- Mis profesores no me comprenden
- 52- Mis profesores son mejores que la mayoría
- 53- Mi antipatía hacía un maestro hace que descuide mi trabajo escolar.
- 54- Las materias que me desagradan son a causa de que el maestro desconoce los contenidos de la materia.
- 55- La razón por la cual no me intereso por algunas materias está en la forma en que los maestros exponen su clase.
- 56- Ya he decidido lo que estudiaré al egresar del Instituto.
- 57- Considero que la opción del bachillerato que seleccione se adecua a lo que quiero ser.
- 58- Las asignaturas que llevo con mejores notas son las que más me servirán para lo que quiero estudiar en el futuro.
- 59- Desconozco mis intereses vocacionales.
- 60- Me pregunto cuales son mis aptitudes.
- 61- He investigado sobre las distintas carreras u ocupaciones que me interesan.

- 62- No se que materias me resultarán más útiles en el futuro.
- 63- Aún no he decidido lo que estudiaré al terminar el bachillerato.
- 64- Aún no he decidido si continuar en la Universidad o trabajar.
- 65- Son tantas las carreras que me agradan que no puedo decirme por una.
- 66- Cuando preparo materias que no me agradan me "inyecto energía" pensando en la importancia que tendrán en mi carrera futura.
- 67- Me siento incapaz para culminar mis estudios.
- 68- Tengo sentimientos de inseguridad y desconfianza sobre mi futuro vocacional.
- 69- Estoy planeando o pensando en lo que voy a hacer cuando salga del Instituto.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE INTERESES EDUCACIONALES

(UTILIZADO EN LA INVESTIGACION)

INSTRUCCIONES:

Con este cuestionario queremos investigar su interés o inclinación hacia las actividades educativas.

Esto no es un examen, por lo tanto no hay contestaciones correctas o incorrectas. Debe usted responder con sinceridad a cada una de las preguntas de este cuestionario, para que podamos evaluar adecuadamente su inclinación.

MODO DE RESPONDER:

- 1- Lea usted con calma y reflexión cada uno de los enunciados.
- 2- Responda a los enunciados únicamente en la hoja de trabajo que se le ha entregado.
- 3- Cuando la proposición que se le plantea va de acuerdo con su forma de ser ponga una equis (X) sobre el SI que sigue a cada número.
- 4- Cuando usted es o experimenta lo contrario de lo que sugiere el enunciado, ponga una equis (X) sobre el NO que sigue a cada número.
- 5- En todos los enunciados defínase por la alternativa con que más se identifique.
- 6- No se preocupe por el tiempo; sin embargo, procure trabajar tan rápido como pueda, pero sin distraerse.

AHORA PASE A LA SIGUIENTE PARTE DEL CUESTIONARIO Y RESPONDA
A LAS PREGUNTAS EN SU HOJA DE TRABAJO.

COMIENZE POR ANOTAR EN ELLA SU NOMBRE Y LOS OTROS DATOS QUE
SE LE PIDEN.

- 1- Los reglamentos disciplinarios de mi centro de estudios impiden que los estudiantes se sientan satisfechos.
- 2- Me desagrada que mis amigos sepan donde estudio.
- 3- Si hubiera tenido oportunidad habría seleccionado otro centro de estudios.
- 4- Considero que esta institución promueve las condiciones adecuadas para un buen aprendizaje.
- 5- Algunas actividades de mi colegio, serían de mi agrado, si la institución se interesara en ellas.
- 6- Creo que yo sería un mejor estudiante si hubiera tenido la oportunidad de elegir otro centro de estudios.
- 7- La biblioteca del Instituto satisface las necesidades de los estudiantes.
- 8- La institución se preocupa por dar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.
- 9- Las organizaciones juveniles de mi centro de estudios satisfacen las expectativas de los estudiantes.
- 10- Si la institución se interesara por los alumnos, estos serían mejores estudiantes.
- 11- Mi desagrado hacia algunas materias perjudica mi trabajo escolar.
- 12- Creo que estudiaría con más empeño si tuviera más libertad para escoger las materias de mi agrado.
- 13- Sea que me agrade una materia o no, trabajo con empeño para obtener una buena nota.

- 14- Soy impuntual innecesariamente, en algunas materias que me desagradan.
- 15- El desinterés me impide mantener la atención en algunas clases.
- 16- Solo en las materias que me agradan obtengo mejores resultados.
- 17- Cuando me desagrada de verdad una materia, trato únicamente de obtener la nota para pasar.
- 18- Me esfuerzo por desarrollar interés sincero en las materias que estudio.
- 19- Cuando me aparece un problema en una materia que estoy estudiando, sin importar si me agrada o no, persisto hasta obtener un resultado.
- 20- Me desagradan la mayoría de materias que estudio actualmente.
- 21- Me intereso por obtener buenos resultados en mis exámenes y no solo pasarlos.
- 22- Me intereso fácilmente por todo lo que se refiere al estudio.
- 23- Considero que mi interés por aprender es superior al de la mayoría de compañeros.
- 24- Acostumbro entregar mis tareas escolares puntualmente.
- 25- Cuando un compañero pregunta en clase, me intereso por la respuesta, tanto como si yo hubiese preguntado.
- 26- Dedico suficiente tiempo al estudio.

- 27- Mis compañeros consideran que soy responsable en el estudio.
- 28- Me esfuerzo por desarrollar un interés sincero en todas las materias de estudio.
- 29- Me gusta leer y leo con mucha frecuencia.
- 30- Me considero más competente que la mayoría de compañeros en el estudio.
- 31- Creo que los profesores, al calificar, se dejan influir indebidamente por simpatías y antipatías hacia los alumnos.
- 32- Algunas materias serían de mi agrado si las técnicas didácticas de los maestros fueran diferentes.
- 33- Mis profesores son muy exigentes.
- 34- Si pudiera, pediría que me cambiaran algunos maestros.
- 35- Mi antipatía hacia un maestro hace que descuide mi trabajo escolar.
- 36- Algunas materias me desagradan porque el maestro desconoce sus contenidos.
- 37- La razón por la cual me desintereso en algunas materias es por la forma en que los maestros exponen su clase.
- 38- Por lo general mis profesores muestran interés por escuchar las ideas de los estudiantes.
- 39- Mis profesores se interesan tanto por los estudiantes como por la materia que imparten.
- 40- Mis profesores se preocupan por hacer interesante el aprendizaje.

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES EDUCACIONALES

Apellidos _____ Nombres _____
F. de Nac. _____ Edad _____ Sexo _____
Curso y Sección _____ Opción _____
Fecha de hoy _____
Dirección _____

1	SI	NO	14	SI	NO	27	SI	NO	40	SI	NO
2	SI	NO	15	SI	NO	28	SI	NO	41	SI	NO
3	SI	NO	16	SI	NO	29	SI	NO	42	SI	NO
4	SI	NO	17	SI	NO	30	SI	NO	43	SI	NO
5	SI	NO	18	SI	NO	31	SI	NO	44	SI	NO
6	SI	NO	19	SI	NO	32	SI	NO	45	SI	NO
7	SI	NO	20	SI	NO	33	SI	NO	46	SI	NO
8	SI	NO	21	SI	NO	34	SI	NO	47	SI	NO
9	SI	NO	22	SI	NO	35	SI	NO	48	SI	NO
10	SI	NO	23	SI	NO	36	SI	NO	49	SI	NO
11	SI	NO	24	SI	NO	37	SI	NO	50	SI	NO
12	SI	NO	25	SI	NO	38	SI	NO			
13	SI	NO	26	SI	NO	39	SI	NO			

RESULTADOS

A = _____
B = _____
C = _____
D = _____

E = _____

TOTAL = _____

1964

CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES EDUCACIONALES

Apellidos _____ Nombres _____

F. de Nac. _____ edad _____ sexo _____

Curso y Sección _____ Opción _____

Fecha de hoy _____

Dirección _____

1	SI	NO	18	SI	NO	35	SI	NO
2	SI	NO	19	SI	NO	36	SI	NO
3	SI	NO	20	SI	NO	37	SI	NO
4	SI	NO	21	SI	NO	38	SI	NO
5	SI	NO	22	SI	NO	39	SI	NO
6	SI	NO	23	SI	NO	40	SI	NO
7	SI	NO	24	SI	NO	41	SI	NO
8	SI	NO	25	SI	NO	42	SI	NO
9	SI	NO	26	SI	NO	43	SI	NO
10	SI	NO	27	SI	NO	44	SI	NO
11	SI	NO	28	SI	NO	45	SI	NO
12	SI	NO	29	SI	NO	46	SI	NO
13	SI	NO	30	SI	NO	47	SI	NO
14	SI	NO	31	SI	NO	48	SI	NO
15	SI	NO	32	SI	NO	49	SI	NO
16	SI	NO	33	SI	NO	50	SI	NO
17	SI	NO	34	SI	NO			

RESULTADOS

A = _____

B = _____

C = _____

D = _____

E = _____

TOTAL = _____

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE INTERESES EDUCACIONALES

R E V I S A D O

INSTRUCCIONES:

Con este cuestionario queremos investigar su interés o inclinación hacia las actividades educativas.

Esto no es un examen, por lo tanto no hay contestaciones correctas o incorrectas. Debe usted responder con sinceridad a cada una de las preguntas de este cuestionario, para que podamos evaluar adecuadamente su inclinación.

MODO DE RESPONDER

- 1- Lea usted con calma y reflexión cada uno de los enunciados.
 - 2- Responda a los enunciados únicamente en la hoja de trabajo que se le ha entregado.
 - 3- Cuando la proposición que se le plantea va de acuerdo con su forma de ser ponga una equis (X) sobre el sí que sigue a cada número.
 - 4- Cuando usted es o experimenta lo contrario de lo que sugiere el enunciado, ponga una equis (X) sobre el NO que sigue a cada número.
 - 5- En todos los enunciados defínase por la alternativa con que ás se identifique.
- No se preocupe por el tiempo; sin embargo, procure trabajar tan rápido como pueda, pero sin distraerse.

AHORA PASE A LA SIGUIENTE PARTE DEL CUESTIONARIO Y RESPONDA A LAS PREGUNTAS EN SU HOJA DE TRABAJO.

COMIENZE POR ANOTAR EN ELLA SU NOMBRE Y LOS OTROS DATOS QUE SE LE PIDEN.

- 1- Los reglamentos disciplinarios de mi centro de estudios impiden que los estudiantes se sientan satisfechos.
- 2- Mi desagrado hacia algunas materias perjudica mi trabajo escolar.
- 3- Me intereso por obtener buenos resultados en mis exámenes y no solo pasarlos.
- 4- Creo que los profesores, al calificar, se dejan influir indebidamente por simpatías y antipatías hacia los alumnos.
- 5- Ya he decidido lo que estudiare al egresar del Instituto.
- 6- Me desagrada saber que mis amigos sepan donde estudio.
- 7- Creo que estudiaría con más empeño si tuviera más libertad para escoger las materias de mi agrado.
- 8- Me intereso fácilmente por todo lo que se refiere al estudio.
- 9- Algunas materias serían de mi agrado si las técnicas didácticas de los maestros fueran diferentes.
- 10- Considero que la opción del bachillerato que seleccioné se adecua a lo que quiero ser.
- 11- Si hubiera tenido oportunidad habría seleccionado otro centro de estudios.
- 12- Sea que me agrade una materia o no, trabajo con empeño para obtener una buena nota.
- 13- Considero que mi interés por aprender es superior al de la mayoría de mis compañeros.
- 14- Mis profesores son muy exigentes.

- 15- Las asignaturas que llevo con mejores notas son las que más me servirán para lo que quiero estudiar en el futuro.
- 16- Considero que esta institución promueve las condiciones adecuadas para un buen aprendizaje.
- 17- Soy impuntual, innecesariamente, en algunas materias que me desagradan.
- 18- Acostumbro entregar mis tareas escolares puntualmente.
- 19- Si pudiera, pediría que me cambiaran algunos maestros.
- 20- Desconozco mis intereses vocacionales.
- 21- Algunas actividades de mi colegio, serían de mi agrado, si la institución se interesara en ellas.
- 22- El desinterés me impide mantener la atención en algunas clases.
- 23- Cuando un compañero pregunta en clase, me intereso por la respuesta, tanto como si yo hubiese preguntado.
- 24- Mi antipatía hacia un maestro hace que descuide mi trabajo escolar.
- 25- Me pregunto cuales son mis aptitudes.
- 26- Creo que yo sería un mejor estudiante si hubiera tenido la oportunidad de elegir otro centro de estudios.
- 27- Solo en las materias que me agradan obtengo mejores resultados.
- 28- Dedico suficiente tiempo al estudio.
- 29- Algunas materias me desagradan porque el maestro desconoce sus contenidos.

- 30- He investigado sobre las distintas carreras u ocupaciones que me interesan.
- 31- La biblioteca del instituto satisface las necesidades de los estudiantes.
- 32- Cuando me desagrada de verdad una materia, trato ^{únicamente} ~~únicamente~~ de obtener la nota para pasar.
- 33- Mis compañeros consideran que soy responsable en el estudio.
- 34- La razón por la cual me desintereso en algunas materias es por la forma en que los maestros exponen su clase.
- 35- Desconozco que materias me resultaran más útiles en el futuro.
- 36- La institución se preocupa por dar igualdad de oportunidad a todos los estudiantes.
- 37- Me esfuerzo por desarrollar interés sincero en las materias que estudio.
- 38- Me esfuerzo por desarrollar un interés sincero en todas las materias de estudio.
- 39- Por lo general mis profesores muestran interés por escuchar las ideas de los estudiantes.
- 40- Son tantas las carreras que me agradan que no puedo decirme por una.
- 41- Las organizaciones juveniles de mi centro de estudio satisfacen las expectativas de los estudiantes.
- 42- Cuando me aparece un problema en una materia que estoy estudiando sin importar si me agrada o no, persisto hasta

- obtener un resultado.
- 43- Me gusta leer y leo con mucha frecuencia.
- 44- Mis profesores se interesan tanto por los estudiantes como por la materia que imparten.
- 45- Cuando preparo materias que me desagradan me "inyecto energía" pensando en la importancia que tendrán en mi futuro.
- 46- Si la institución se interesara por los alumnos, estos serían mejores estudiantes.
- 47- Me desagradan la mayoría de materias que estudio actualmente.
- 48- Me considero más competente que la mayoría de compañeros en el estudio.
- 49- Mis profesores se preocupan por hacer interesante el aprendizaje.
- 50- Tengo sentimientos de inseguridad y desconfianza sobre mi futuro vocacional.