

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Ciencias de la Educación



**“Diagnóstico Curricular del Plan de Estudios
 de la Licenciatura en Ciencias de
 la Educación”**

TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION
 DEL GRADO DE

Licenciado en Ciencias de la Educación

PRESENTADA POR

Concepción Flores Abarca

María Elena Araujo



JULIO 1987

78.2
634d

EJ. 2

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON

SECRETARIO GENERAL

ING. MAURICIO MEJIA MENDEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. BALTAZAR DIAZ MUÑOZ

ASESOR DEL TRABAJO

LIC. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

APROBADO POR EL JURADO EXAMINADOR

LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS M.S.

LIC. MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN

LIC. ROSA EMELINDA LOZANO DE HERNANDEZ



AGRADECIMIENTOS:

A LA LIC. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS
POR SU VALIOSA COLABORACION Y EMPEÑO
EN LLEVAR A CABO LA ASESORÍA
DE ESTE TRABAJO

AL LIC. GILDABERTO BONILLA
POR SU ESPONTANEA Y DECIDIDA COLABORACION
EN LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA U
OTRA FORMA NOS AYUDARON

DEDICATORIA

Este trabajo que es uno de los esfuerzos fundamentales para obtener la meta que me propuse, lo dedico:

A DIOS TODOPODEROSO: Por haberme iluminado mi conocimiento hasta lograr mi objetivo.

A MI ESPOSO: Raúl Berríos de grata recordación.

A MIS PADRES: José Arturo Araujo y Berta Marina Araujo con respeto y abnegación.

Y DEMAS FAMILIA: Quienes tuvieron para mí una voz de ánimo y de aliento en los momentos más difíciles.

A MI HIJO: José Enmanuel en especial, para que en un futuro vea el producto obtenido.

María Elena

DEDICATORIA

Este trabajo que es uno de los esfuerzos fundamentales para obtener la meta que me propuse, lo dedico:

A DIOS TODOPODEROSO: Por haberme iluminado mi conocimiento hasta lograr mi objetivo.

A MI ESPOSO: Raúl Berríos de grata recordación.

A MIS PADRES: José Arturo Araujo y Berta Marina Araujo con respeto y abnegación.

Y DEMAS FAMILIA: Quienes tuvieron para mí una voz de ánimo y de aliento en los momentos más difíciles.

A MI HIJO: José Enmanuel en especial, para que en un futuro vea el producto obtenido.

María Elena

INDICE

	<u>PAGINA</u>
INTRODUCCION	
1. MARCO TEORICO	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Teoría Curricular	11
1.3 Etapas del Currículum	19
A. Clasificación curricular	20
a.1 Diagnóstico de la realidad interna y externa	21
a.2 Determinación de objetivos	22
a.3 Determinar acciones necesarias para el logro de objetivos	26
B. Diseño curricular	28
b.1 Objetivos curriculares	29
b.2 El plan de estudios	30
b.3 Programas de estudio	33
b.4 Sistema de evaluación	36
C. Organización curricular	37
D. Ejecución curricular	41
E. Evaluación curricular	42
1.4 Definición de Términos Básicos	45

	<u>PAGINA</u>
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
2.1 Situación Problemática	52
2.2 Enunciado del Problema	60
2.3 Objetivos	60
- General	60
- Específicos	61
2.4 Hipótesis	61
- General	61
- Específicas	61
- Estadísticas	62
III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	65
3.1 Población	65
3.2 Muestra	66
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	66
3.4 Procedimientos	67
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	72
4.1 Presentación de los Datos	72
4.2 Docimasia de Hipótesis	76
Primera hipótesis nula y resultados	76
Segunda hipótesis nula y resultados	79

	<u>PAGINA</u>
Tercera hipótesis nula y resultados	83
4.3 Análisis de los Datos	84
4.4 Interpretación de Resultados	88
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1 Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones	100
VI. BIBLIOGRAFIA	...
VII. ANEXOS	
1. Encuesta dirigida a jefes de las diferentes instituciones para detectar la demanda real de trabajo para el Lic. en Ciencias de la Educación y su capacidad laboral.	
2. Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera para detectar las condiciones de funcionamiento del Plan de Estudios 1979 de la Licenciatura de Ciencias de la Educación.	
3. Encuesta dirigida a egresados y graduados para detectar la demanda laboral existente para el Licenciado en Ciencias de la Educación y diversas funciones que desempeña.	
4. Cálculos Estadísticos	
5. Diseño del curriculum	

6. Planes de Estudios de la Licenciatura de los años 1979-1977-1973.
7. Tabla de Distribución de Chi Cuadrada
8. Cuadro de operacionalización de Variables

INTRODUCCION

El Departamento de Ciencias de la Educación, concedor de la problemática real de la educación en el área de Humanidades, está obligado a formar profesionales que realicen una labor científica y consciente en beneficio de nuestra sociedad, sustentada en los objetivos del plan de estudios donde se plantea su formación integral para desempeñarse con eficiencia tanto en el área docente como en el campo técnico y administrativo del sistema educativo, asumiendo una actitud responsable y propiciando mejores condiciones de vida en las generaciones futuras.

Para conocer el nivel de logro de lo anterior, en este trabajo de investigación se confrontó el plan de estudios con las demandas laborales en el campo de trabajo y con las necesidades de la sociedad; el perfil ocupacional, profesional y actitudinal frente la función que desempeña el Licenciado en Ciencias de la Educación: la manifestación de sus necesidades, sus habilidades y destrezas en su área de acción en relación a la integración del hombre al medio y al cambio social, de tal manera que mediante la coherencia y adecuación de los elementos del Currículum, respondan a la satisfacción de necesidades y aspiraciones; haciendo de la tarea educativa una acción propia, sujeta, vinculada y arraigada a su propio medio, orientada hacia la transformación social,

mediante respuestas propias a problemas propios.

Por tal razón, en el Marco Teórico de este estudio se presenta una descripción de los antecedentes que analizan hechos históricos, desde la fundación de la Facultad de Ciencias y Humanidades y por ende del Departamento de Ciencias de la Educación, hasta la actual problemática que vive la Universidad; además, se describe toda la teoría curricular y las experiencias educativas, enmarcadas dentro del contexto del Sistema Educativo, haciendo un desglose de cada una de las etapas y elementos que integran el currículum. En el planteamiento del problema se retoman aspectos de la teoría curricular, llegando al enunciado del problema propiamente dicho.

En cuanto a la metodología, se describe el universo y se incluye una encuesta con preguntas abiertas y cerradas para cada una de las poblaciones escogidas; entre éstas se encuentran: egresados y graduados, jefes y estudiantes. Se presentan también dos cuadros poblacionales y preguntas que relacionadas entre sí, de acuerdo a los aspectos investigados, nos arrojan datos concretos sobre el problema planteado.

Para el análisis de los resultados se aplicaron las fórmulas de prueba de homogeneidad y chi-cuadrado, lo que determinó la aceptación o rechazo de las hipótesis; en algunos casos, los resultados se analizaron en forma porcentual debido a las

circunstancias propias de las poblaciones, por lo tanto, las conclusiones y recomendaciones son extraídas de los resultados obtenidos en la investigación realizada para comprobar la validez de las hipótesis. Se presentan además, los anexos que representan para el lector una fuente adicional de información.

Esperamos que el esfuerzo realizado logre el objetivo planteado y que los resultados sirvan de base o despierten inquietudes en el Departamento, tanto a nivel administrativo como docente y estudiantil.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El 13 de octubre de 1948, se funda en la Universidad, la Facultad de Humanidades, constituida por 3 escuelas que eran: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación y Matemáticas y Ciencias Exactas. El primer año lectivo se inició con la denominación de curso básico, con un plan de estudios rígido, el cual contenía las siguientes asignaturas: Castellano, Introducción a la Filosofía, Introducción a la Historia, Introducción a la Pedagogía, Latín y un Idioma Opcional, Francés o Inglés.

Los objetivos fundamentales planteados en esa época fueron:

1. Formar hombres de bien, mediante el ejercicio de un generoso concepto del hombre y de las relaciones humanas del mundo y de la vida.
2. Preparar profesionales eficientes en el campo de la Filosofía, Educación, Letras, Ciencias Sociales, Psicología, Periodismo y cualquier otra rama del saber que en el futuro se cree.
3. Cultivar el poder creador de los estudiantes, mediante el

ejercicio de la investigación en las disciplinas que forman los planes de trabajo.

4. Conservar los bienes culturales de la nación y ser el medio de contacto y divulgación de la cultura universal.
5. Servir las necesidades técnicas y culturales del país mediante Seminarios, Foros, Mesas Redondas, Cursos Libres y Sistemáticos, Misiones, etc.
6. Preparar a profesores de Educación Media.

Posteriormente en 1955, siendo el Decano de la Facultad, el Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz, se hace una reforma donde se organizaron las escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo; separándose las escuelas de Filosofía y Letras; hasta entonces fusionadas; en 1963, con el Dr. Dagoberto Marroquín como Decano, fue reestructurada la Facultad, reduciéndose las escuelas a 3:

- Escuela de Filosofía y Letras, Arte, Periodismo e Idiomas.
- Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación.
- Escuela de Ciencias Sociales y Políticas.

Cada escuela se organizó en departamentos, de acuerdo a las diferentes especialidades del plan de estudios. Los cursos se integraban con sistemas de ciclos, donde se practicaban dos exámenes parciales y un final en cada ciclo de estudios,

conservándose un primer año común para todas las carreras 1/.

En 1957, el plan de estudios de la Escuela de Ciencias de la Educación, estaba organizado de primero a cuarto año con - seis asignaturas cada uno y el quinto año contenía solamente cinco. 2/

Para 1960, esta escuela perseguía la formación de los técnicos de la Educación y la preparación de profesores de Educación Media; no funcionando este último.

El plan de estudios estaba constituido del primero al quinto curso con cinco asignaturas cada uno, además contenía cursos especiales para Doctorado, con asignaturas denominadas: Métodos de Investigación Educacional y Etica.

También seis cursos optativos y seminarios sobre tres temas:

1. Historia de la Educación en El Salvador.
2. Los problemas educacionales en El Salvador
3. Estudios Monográficos sobre Areas Educativas y Pedagógicas, etc. 3/.

1/: Universidad de El Salvador, Facultad de Humanidades, Organización, Escuelas, Departamentos, Institutos, san Salvador, El Salvador, C.A., pág. 7.

2/: Guía de la Universidad de El Salvador, San Salvador. El Salvador, C.A., 1957. pág. 46.

3/: Ibid. Universidad de El Salvador, Organización..., pág. 15.

En 1963, se establece la modalidad de las áreas comunes, que equivalían a los estudios generales de un conjunto de asignaturas básicas, fueron aplicadas desde un punto de vista científico y racional, con nuevo enfoque hacia el desarrollo socioeconómico del país bajo el rectorado del Doctor Fabio Castillo. Estas tenían como objetivos: ofrecer al estudiante una formación integral en los dos campos del saber humano; el de las ciencias y el de las humanidades, y adecuar los estudios a las diferencias individuales.

Los estudiantes tenían que ganar 56 U.V. y luego tramitar nuevo ingreso para el área diferenciada, es decir la carrera ya definida.

Este sistema tenía como desventaja principal, la limitación en la entrada para algunas facultades, especialmente Odontología y Medicina. 4/

En 1966, el 25 de marzo se aprobó el reglamento de Ciencias de la Educación, cuyo objetivo era formar profesionales de Educación Media en las áreas exigidas por las necesidades docentes del país, promoviendo la investigación científica,

4/: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Síntesis Histórica en XXV Aniversario de su fundación, octubre 1948, octubre 1973. pág. 5

de manera especial en los problemas educativos del país. Según este reglamento los estudios sistemáticos del Departamento pueden conducir a la Licenciatura y al Doctorado en Ciencias de la Educación, el primer título autoriza al ejercicio de la docencia en el nivel medio y el segundo en el nivel medio y además en el superior. El pensum aprobado comprende materias generales, materias básicas especiales, materias optativas complementarias, estudios monográficos optativos y seminarios, los que estaban regulados por un reglamento especial, se prevee la Licenciatura en Educación para la enseñanza en la siguientes áreas: Ciencias de la Educación, Filosofía, Psicología, Español y Literatura Española, Ciencias Sociales, Inglés y Literatura Inglesa, Ciencias Biológicas, Química y Matemáticas, Ciencias Económicas y Contables, Educación Industrial y Educación Artística.

Este mismo reglamento, contemplaba también que los profesores de carreras comerciales, como Educación Industrial y Educación Artística, poseían un título para el ejercicio de su profesión con un servicio docente de 5 años, podían obtener la Licenciatura en Educación para la enseñanza en su especialidad, después de ganar las materias de formación docente, más 24 unidades valorativas en cursos de comple-

mentación humanística. 5/

Dadas las crecientes necesidades en los avances de las ciencias y la tecnología, la Facultad de Humanidades se convierte en Facultad de Ciencias y Humanidades, el 1^a de marzo de 1969 bajo el rectorado del Doctor Angel Góchez Marin, quedando integrada por el Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas y el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. El primero anteriormente se denominaba Instituto de Investigaciones Científicas, incorporándose en él, las Ciencias Físicas, la Biología y la Química.

El segundo instituto estuvo integrado por 7 Departamentos académicos a saber:

Letras, Filosofía, Periodismo, Educación, Psicología, Idiomas y Sociología. 6/.

A fines de 1969 y principios de 1970, la facultad es sometida a una revisión impulsada por el movimiento estudiantil a través de sus organizaciones, promoviendo y exigiendo cambios en el terreno docente curricular. Por lo que la Universidad consciente de su papel histórico, el 19 de julio de

5/: Universidad de El Salvador, Memoria de las Actividades Desarrolladas por las Autoridades Universitarias en el Período 1966-1967, pág. 29.

6/: Ibid. Universidad... Organización ..., pág. 9.

1972 fue asaltada y ocupada militarmente por el régimen, - quien impone el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES) y a la vez creó una vigilancia de tipo militar o paramilitar.

El CAPUES se dedicó a la reestructuración de planes y programas de estudios, bajo una visión ideológica estatal, el cual consideraba la teoría materialista nociva para sus intereses y los de la clase dominante, ya que era el encargado de administrar y organizar la labor educativa. Es por esa razón que en 1973 se da en el Departamento de Ciencias de la Educación una nueva estructuración del plan de estudios, es aquí donde se introducen los concentrados con 4 asignaturas específicas cada uno, los cuales fueron creados para llenar las necesidades de capacitación que implicaba la reforma educativa, ya que ésta según sus planteamientos, impulsaba la orientación, la supervisión y la evaluación durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte las Autoridades Superiores Universitarias posteriores a la reapertura, contrarrestaron las fuerzas políticas e ideológicas manifestadas por el Sector Docente Estudiantil, con el propósito de mantener su dominio; logran destituir a Jefes y Docentes en cada Departamento para frenar el avance de las ideas revolucionarias que se desarrollaban en ese entonces.

En 1975, bajo la Administración de la Comisión de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPOES) se da el desmembramiento de la Facultad de Ciencias y Humanidades desligándose los Departamentos de Química, Matemáticas y Ciencias Físicas. El primero pasa a la Facultad de Química y Farmacia. El segundo a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, quedando la Facultad de Ciencias y Humanidades con 7 Departamentos, los cuales son los siguientes: Periodismo, Biología, Ciencias Sociales, Psicología, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Como producto de las modificaciones propuestas en ese período, en el año de 1977, el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sufre cambios en las siguientes asignaturas:

- Historia de la Educación por Educación Comparada
- Idioma Extranjero III por Sociología de la Educación
- Psicología del Desarrollo I por Psicología del Aprendizaje.
- Psicología Social por Psicología del Desarrollo II.

La primera hace un enfoque comparativo a través de sus diferentes etapas de evolución, en el cual se pretende un desarrollo de los fundamentos teóricos, el conocimiento de técnicas y la aplicación de proyectos de investigación referidos a la Realidad Nacional y latinoamericana, sin per

juicios de un análisis de aspectos generales sufre la situación educativa en el mundo, destinado a destacar un tratamiento integral de la problemática educativa.

Las demás asignaturas son importantes porque tratan de estudiar las diferentes corrientes que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones del hombre con la sociedad.

Además el plan se modifica en algunos prerrequisitos, por ejemplo.:

Matemáticas I como prerrequisito para Estadística Aplicada a la Educación I.

Estadística Aplicada a la Educación II para Métodos de Investigación Pedagógica I y II.

Didáctica General II para Planeamiento y Programación Escolar y se agregó la asignatura de Didáctica Especial y Práctica Docente que tiene como prerrequisito Didáctica General II y 38 U.V.

En el período de 1978-79, la Universidad en general y por ende la Facultad en particular, surgen una serie de movimientos por el descontento que existen entre docentes, estudiantes y trabajadores universitarios contra la Comisión de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES) hasta lograr su destitución por ser fiel re

presentante de la clase dominante; por consiguiente la Universidad es afectada por el recorte presupuestario, cada vez la situación económica se agudiza más por el crecimiento en demanda estudiantil, debido a que la universidad es consecuente con el pueblo, ya que trata de dar oportunidad a la clase más necesitada, terminando así un período represivo que atentaba contra el desarrollo de la ciencia, la cultura y los intereses de la comunidad universitaria.

En 1980, la universidad vive un mínimo período de relativa libertad, en el cual se logra un pequeño avance académico científico, cuando el 26 de junio fue nuevamente intervenida, lanzándola al exilio. En tal situación, el gobierno y la empresa privada aprovecharon crear las Universidades Privadas, con la única finalidad de formar recursos humanos al servicio de las clases privilegiadas, para seguir manteniendo el sistema, sin plantear la problemática de la crisis socioeconómica y política que atraviesa el país.

Sin embargo, un año después la Universidad reinicia sus labores con mucha más dificultad y con un reducido presupesto, dentro de un contexto de guerra civil prolongada y un proceso galopante de inflación que empeora las condiciones de vida.

En este mismo período se da un proceso de represión y ame-

nazas contra estudiantes, docentes y trabajadores quienes tuvieron que desertar, creando así graves problemas en las actividades tanto académicas como administrativas.

Con todas estas dificultades, la facultad sigue sus actividades, con cierta normalidad y la única finalidad era de satisfacer las necesidades y exigencias educativas en la demanda estudiantil. Esto hace que docentes y estudiantes - busquen nuevas técnicas y metodologías de trabajos, tomando como necesidad prioritaria el compromiso de educar, orientar y formar técnica y científicamente al profesional, que desde 1984 se recupera el Campus Universitario y con todas sus limitaciones económicas trata de salir adelante.

1.2 TEORIA CURRICULAR

Las diferentes concepciones curriculares, toman cada una de ellas diferentes enfoques:

- 1^a. La Paidocentrista; en ella el curriculum parte de un conjunto de experiencias potenciales para la formación integral del educando, en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores con el objeto de lograr la plenitud personal y la integración para desenvolverse en su medio, mediante disciplinas acordes a los intereses evolutivos, en atención a sus necesidades a través de procedimientos de aprendizaje individual en el que tie

ne gran importancia la relación afectiva del alumno con el docente en donde éste es un elaborador de materiales no estructurados que posibilita al alumno estar conforme con su marco de referencia e incrementa su conocimiento sobre el contexto que le rodea, ya que la educa
ción es la fuerza integradora y liberadora que provee la experiencia total para responder a las necesidades individuales e integración personal.

- 2ª. La Centrada en la Sociedad; toma al curriculum como un ambiente social planificado, en interconexión persistente con la vida externa de la institución y está cons
tituido por el conjunto de experiencias potenciales que ésta organiza y administra en colaboración con otras instituciones sociales, de acuerdo a las necesidades y propósitos de la sociedad, en vista a incorporar al es
tudiante a la comprensión, acción y valoración de la estructura social y de las funciones o roles que desem
peñan las personas en los distintos grupos, para formar hombres capaces de adaptarse a la sociedad y/o para transformarla; por medio de disciplinas que permitan al educando el conocimiento concreto de la realidad que le rodea, en atención a la satisfacción de las necesidades sociales y culturales del país, utilizando procedimientos dirigidos como: observación, resolu

ción de problemas y otros. Es aquí donde el docente es participante representativo de la sociedad, para posibilitar la interacción y asimilación consciente de la realidad. Es decir, que la educación es un medio a través del cual los educandos aprenden a enfrentar las metas sociales.

3^a. Centrada en el Educador; la cual toma al currículum como el conjunto de productos de la inteligencia a través de las disciplinas científicas ya probadas para lograr el perfeccionamiento de los procesos intelectuales, por medio del desarrollo de habilidades cognoscitivas; por lo que los grandes productos de la inteligencia a través de dichas disciplinas permiten la transmisión de la cultura universal, mediante procedimientos que ejercitan las funciones intelectuales, descubriendo así la estructura lógica del conocimiento. He aquí que los docentes transmiten a los educandos la temática necesaria para ejercer una función determinada. Por lo que la educación es un medio para desarrollar las habilidades cognoscitivas que favorezcan la transferencia para la vida.

4^a. Concepción Sistemática. Esta última concepción toma al currículum como la disciplina científica referida al planeamiento, implementación, evaluación y retroalimen

tación de los modelos sistemáticos, cuyo objetivo es lograr la integración de esfuerzos a través de la interacción y coordinación de los sistemas mayores como los parasistemas y microsistemas, para el logro de los propósitos educativos previstos, mediante contenidos necesarios para ofrecer un enfoque totalizante del contexto y alternativas de solución de los diferentes problemas que existen en el sistema social; llevando un proceso a través de la evaluación de necesidades, análisis y síntesis de sistemas, por lo tanto los docentes y alumnos son participantes activos en las tareas a realizar. Esto implica que la educación es un proceso que surge de la comunicación de cada hombre con los demás hombres y además es un sistema humano abierto, en donde el individuo participa como componente. 7/

De las concepciones curriculares definidas anteriormente se toman en cuenta algunos planteamientos de la teoría centrada en la sociedad por enfocar el currículum como la interacción del hombre con el medio al cual pertenece, cuyo propósito es formar hombres capaces para transformar a la sociedad, partiendo de sus necesidades, funciones e intereses.

7/: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación. Material de Apoyo ¿Qué es Currículo?.

El producto de planificación curricular debe basarse en fundamentos filosóficos, políticos y sociales, contenidos en las leyes de las instituciones, sustentadas en la constitución política, que conjuntamente determinan y regulan la estructura jurídica, la cual ha de orientarse en función del tipo de hombre que debe contemplar el currículum.

Los planificadores del currículum, han de obedecer al cumplimiento de políticas y estrategias, las cuales determinan la organización, implementación y evaluación del proceso educativo, consecuente a esos fundamentos.

Se dice que el currículum es producto inmerso en un marco axiológico sobre las tendencias fundamentales de la institución, expresadas en sus líderes y organizaciones de carácter político y gremial, éstas deben tomarse en cuenta como punto de partida de los proyectos de desarrollo cultural, político, social y económico; son los valores en los cuales deben encarnarse el currículum porque constituye uno de los subsistemas del sistema educativo en el que se expresan los valores y la concepción sobre el hombre y la sociedad, y por su intermedio trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación, -entendiéndolo como un medio para la satisfacción de las necesidades recogidas en base a un diagnóstico y el que orienta el proceso enseñanza-aprendizaje, en función de los objetivos de la educación.

Algunos autores definen el currículum como:

"Complejo de datos, de factores, condiciones (materiales y metodológicas), que concurren en el proceso educativo; es decir, que reúne bajo su significación los contenidos, los objetivos, las necesidades, el material, las condiciones físicas, las normas, la organización total de planteamiento del proceso mismo de la educación". 8/

Según el Documento 3 de la Reforma Educativa de 1968, el currículum es la organización de los elementos que intervienen en el proceso educativo, con objetivos planteados hacia la satisfacción de necesidades educativas.

"La estrategia seleccionada para organizar los diferentes factores o elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje en atención a objetivos educacionales previamente seleccionados o establecidos en base al diagnóstico de la realidad". 9/

Aunáz plantea el currículum como el medio que interrelaciona y estructura los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"Es un plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa. Para lo cual se ha preparado un área de conocimiento". 10/

El glosario de términos dice: que el currículum traza el camino a seguir hacia la obtención de un buen producto del

3/: Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. Documento No. 3. Reforma Educativa 1968. Pág. 47

9/: José A., Arnaz. La Planeación Curricular. Editorial Trillas, México 1981.pág. 9

10/: Glosario de Términos Utilizados en América Latina. En Materia de Desarrollo Curricular.

proceso educativo.

Partiendo de la conceptualización del currículum dado por los diferentes autores, se seleccionan los tres anteriores, por la unificación de criterios en cuanto a que sus ideas convergen hacia un mismo punto; es decir, toman los mismos elementos que intervienen en el proceso educativo, que estructurados y organizados permiten el logro de objetivos propuestos, tendientes a solucionar problemas de las necesidades educativas reales, tanto del individuo como de la sociedad, expresadas en el tipo de profesional que se quiere formar; entonces viene a ser el punto de partida de la educación para la formación del hombre que responda a la sociedad existente o futura, la cual demanda ciertas capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, creatividad y criticidad, que le permitan convivir en un sistema socioeconómico, político y cultural determinado y proyectarse como agente de cambio, capaz de transformar la sociedad en la que se desenvuelve, propiciando cambios en búsqueda de soluciones a diferentes problemas educativos que se le presentan.

Como dice Elisa Lucarelli:

"Para entrar a considerar el currículum, es necesario tomar en cuenta sus fuentes.

La teoría del currículum originada en nuestra región presenta aportes significativos en la determinación y procesamiento de las llamadas fuentes curriculares, entre las cuales menciona la realidad socioeconómica, cultural y lo-

cal, la que requiere adecuar contenidos y métodos a las diversidades que ésta presenta. Por lo tanto, las fuentes del currículum son los campos de donde se derivan datos para la formulación de objetivos y la selección de actividades para la consecución de los mismos, que orientan a quienes toman decisiones sobre una planificación curricular, tomando en cuenta las actividades de las sociedades, la naturaleza de las materias de estudio y los problemas de aprendizaje. Se consideran fuentes del currículum: el educando, los resultados del diagnóstico de necesidades que permitan investigar las condiciones de vida y los problemas de la comunidad y los objetivos de la educación que deben fundamentarse en la filosofía, la psicología y la sociología de la educación". 11/

Se considera a la filosofía de la educación como aquella que traza las líneas directivas en las que debe encarrilarse la acción, ya que su objeto de estudio son los problemas esenciales de la educación, y ésta define que el hombre debe ser un ente crítico y creativo, para dar respuesta a las perspectivas que plantea la problemática actual.

La psicología de la educación estudia al hombre como un ser biopsicosocial, enmarcado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, investiga por lo tanto, la motivación de la conducta, los procesos de crecimiento, desarrollo, maduración y mecanismos de acción que relacionan al hombre

11/: Elisa Lucareli. La Comunidad y la Institución Educativa como Fuente del Currículo. Editorial Acuellara, 1977. pág. 15.

con su medio; estudia también, la formación de la personalidad y cómo ésta puede ser orientada mediante el estudio de las leyes, teorías y métodos del aprendizaje.

La sociología de la educación determina la interrelación del hombre en su proceso de socialización, precisando que éste debe estar comprometido con una sociedad que cambia constantemente; es decir, debe buscar las causas que determinan el cambio en un contexto social. Lo cual exige la transformación de dichos individuos mediante un proceso innovador de conducta; considerado como un ser integrador a través de sus relaciones interpersonales.

Los aportes de la filosofía, la psicología y la sociología de la educación, dan lugar a una integración curricular.

1.3 ETAPAS DEL CURRICULUM

Considerados los aportes de las fuentes curriculares en la proporción debida, surge la necesidad de elaborar el currículum, para ello se establecen las siguientes etapas:

- A) Planificación Curricular
- B) Diseño Curricular
- C) Organización Curricular
- D) Ejecución Curricular

E) Evaluación Curricular 12/

A) PLANIFICACION CURRICULAR

"Es el proceso por el cual se establecen los objetivos que deberán lograrse dentro del sistema educativo, y debe ser adecuado para definir el tipo de experiencia educativa". 13/

Es necesario planificar el currículum para mayor efectividad en las experiencias educativas, referidas al nivel y actividades del plan de estudios, basadas en objetivos conjugados con las necesidades del medio, hacia las peculiaridades y posibilidades de los educandos, mediante los recursos didácticos que utiliza el educador para alcanzar los objetivos que se propone.

"Consiste en la determinación del curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que le habrán de presidir y orientar la secuencia de operaciones necesarias para alcanzarle y realizarle". 14/

Según el autor, la planeación curricular se orienta hacia el aprendizaje, con el objetivo de hacer más efi-

12/: Op. Cit. Arnaz...

13/: Susana Avolio y Cols. Planeamiento Educativo. Editorial Maymar. Pág. 10.

14/: Agustín, Reyes Ponce. Administración de Empresas. Editorial Limusa, México, 1976. Pág. 25.

ciente las acciones a realizar, proporcionando tareas adecuadas.

Esta etapa es de gran importancia para obtener la eficiencia en los resultados que se esperan, dándose en ella una coordinación y un ordenamiento lógico de actividades a realizar durante el proceso educativo. Es evidente que el proceso de planificación debe aspirar a brindar una educación acorde a las características del individuo y la sociedad, así como satisfacer las necesidades en cuanto al tipo de recurso humano que se desea formar.

La planificación curricular comprende los siguientes pasos:

A.1 Diagnóstico de la Realidad Interna y Externa

"Este supone una labor de investigación previa sobre el medio ambiente externo e interno que afecta al sistema educativo para tomar decisiones técnicas, ubicadas dentro del sistema socioeconómico del país, centrado en los intereses, propósitos y necesidades del alumno bajo la forma de herencia cultural, como un medio para alcanzar sus propios fines".^{15/}

^{15/}: Pedro D., Lafourcade. Evaluación de los Aprendizajes, Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1973. Pág. 20

Identificados los propósitos del sistema y supra-sistema, tomados éstos, como el curriculum y el sistema educativo, los cuales han de responder a las necesidades que deben atenderse y ya analizadas nos dirán que tipo de educación necesita el individuo como parte integral de esa sociedad la que nos dará el perfil de personalidad, que como tal debe tener una formación liberadora, democrática y creativa, que deberá aplicar en el campo ocupacional, con una visión hacia el futuro.

A través del diagnóstico se conocerá el estado de la educación y se comprenderá la necesidad y utilidad de la cuantificación de los hechos educativos y adoptar frente a ellos una actitud más objetiva y crítica. Por cuanto, la planificación no puede ir más allá del conocimiento que se tenga de la realidad sobre la cual se puede actuar y de los factores que la determinan como son: los hechos culturales, sociales y económicos.

A.2 Determinación de Objetivos

Identificadas y definidas objetivamente las necesidades educativas se jerarquizan las ya seleccionadas según su importancia, en base a crite-

rios cualitativos y cuantitativos, y caracterizado al alumno que ingresa al proceso enseñanza-aprendizaje, esto permitirá prever las posibilidades de transformación del mismo, estos dos factores servirán de punto de apoyo para elaborar el perfil del egresado que viene a ser el resultado concreto que se espera obtener a través de dicho proceso y por lo tanto, contribuirá a la satisfacción de dichas necesidades.

"El perfil del egresado lo constituyen ciertas características teórico prácticas y de condiciones personales necesarias para el desempeño eficiente de una profesión; estas características incluyen un cúmulo de conocimientos, destrezas (intelectuales y psicomotoras) actitudes que deben adquirirse en el transcurso del proceso educativo o de la formación profesional". 16/

Para cubrir el perfil del profesional debe formarse a éste mediante una teoría y práctica orientada al futuro; capacitado para ajustarse a las diversas condiciones dentro de su campo de actuación; debe conocer el presente y determinar los factores que inciden, asimismo, la proyección de éstos formándose con habilidad para integrarse en el tipo de sociedad en que se desenvuelve, hacia

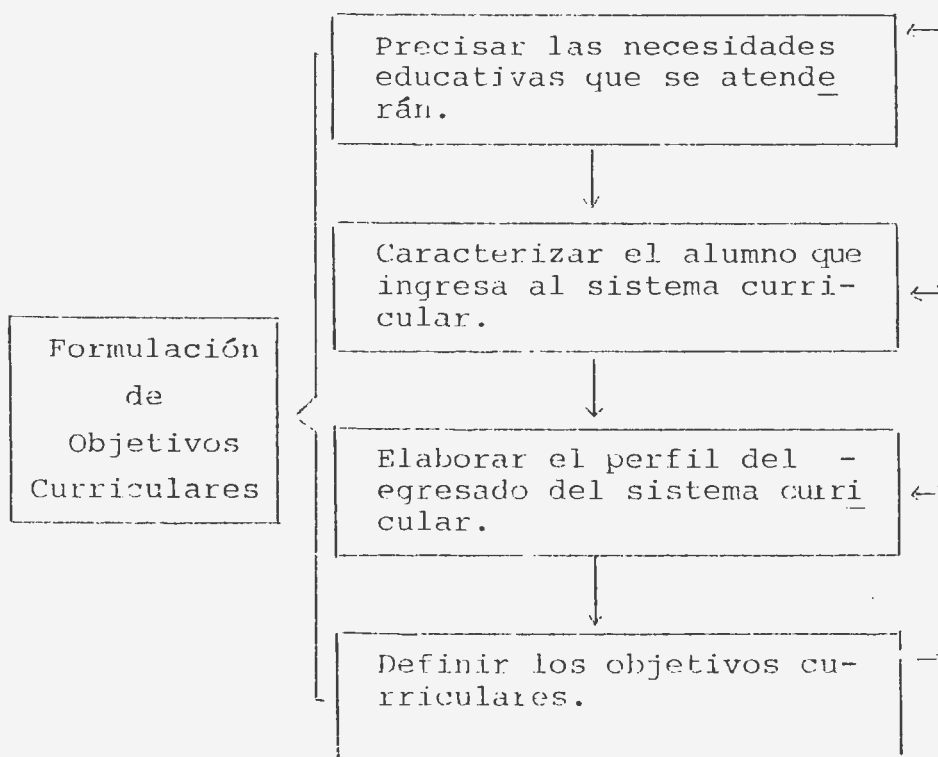
16/: Ibid. Lafourcade..., pág. 32.

la búsqueda de alternativas de solución de los diversos problemas que surgen en ésta y ser capaz de introducir cambios y modificar lo ya existente.

Determinado el perfil de egresado, se definirán los objetivos curriculares, que servirán de orientación para realizar un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje pues éstos deben responder ante los intereses, necesidades y resultados del análisis de la realidad económica, social, política y cultural.

Puede verse a continuación en el gráfico No. 1, las tareas que se realizan en la formulación de los objetivos curriculares.

TAREAS PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS CURRICULARES



Las ciencias de la educación deben tener la coherencia suficiente para entrelazar las diferentes ramas del conocimiento; de tal manera que el estudiante sea capaz de asociar las necesidades, los hechos históricos y sociales de acuerdo con las adquisiciones más avanzadas del pen-

samiento científico. Por lo tanto, se debe buscar estrategias de investigación científica en todas las asignaturas que comprende un plan de estudios para que lleven al estudiante hacia el conocimiento de la realidad, relacionada con su especialidad y sus implicaciones sociales y repercusiones políticas. Estas características serían la base fundamental para la formulación de los objetivos.

A.3 Determinar las Acciones Necesarias para el Logro de Objetivos.

"Constituye un momento de enlace entre proyectos que pertenecen a la comunidad y al sistema educativo, cuya responsabilidad recae en la institución educativa, lo cual se realizan en una serie de actividades afines, que se desarrollan en forma lógica y coordinada en el sistema; para permitir una eficiente operación y distribución adecuada de los recursos, para el logro de objetivos propuestos". 17/

Analizados e interpretados un conjunto de hechos y fijados los objetivos, han de seleccionarse las diversas alternativas como: metas, políticas, procedimientos y proyectos de la institución, que se desarrollarán en una operación con

17/: Op. cit. Lafourcade, pág. 31

tínua y en forma coordinada.

Las metas serán una descripción amplia y general del intento educativo que identifican las situaciones de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes deberán vivir; las políticas, serán las normas generales que guiarán la institución, apoyadas en los objetivos, referidas en sus funciones que favorecen la coordinación y el trabajo en equipo.

Asimismo, los procedimientos norman criterios y actividades a seguir, apoyándose en los objetivos y políticas, implicando la selección de medios que se emplearán, señalando así la secuencia de las actividades. Estas indican cómo y cuándo se van a ejecutar.

A.4 Metodología.

"Va encaminada a un fin que tenga un carácter integral y diverso en sus funciones hacia la búsqueda de lograr los objetivos generales de la educación". 18/

En tal sentido, la metodología será el medio para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje

18/ Ibid. Lafourcade, pág. 8

con la utilización de métodos y procedimientos adecuados en el desarrollo del currículum; además pretende orientar al individuo para una labor eficaz en el campo de actuación.

B) DISEÑO CURRICULAR

"Es el modelo o estructura de organización para planificar conductas educativas que consiste en definir los parámetros del ambiente educativo, éstos pueden ser: naturaleza de los objetivos, contenidos, recursos, características del ambiente del aprendizaje, funciones del educador, educando y naturaleza de la evaluación.

En los procedimientos para elaborar planes y programas de estudios, pueden utilizarse las fases siguientes:

- Distribución de objetivos y contenidos de aprendizaje por nivel educativo o por área de especialización.
- Establecimiento de la secuencia de aprendizaje.
- Definición de los resultados deseados, o sea, definir los objetivos específicos en términos de conducta esperada.
- Identificación de actividades sugeridas para el logro de objetivos.
- Sugestión de materiales y recursos didácticos.
- Sugestión de los procedimientos de evaluación. 19/

La efectividad del currículum depende en gran parte de un buen diseño, puesto que debe adaptarse a los cambios que se dan, es decir, la interacción del hombre con su realidad y con los demás hombres en la

19/ Ibid. Lafourcade, pág. 15

que podrá configurar una nueva sociedad, que después de analizar las necesidades educativas en base a los resultados esperados y deseables, se deriva la exigencia de estudiar y conocer más adecuadamente la educación, para contribuir a través de ésta en la transformación de la realidad existente y así trazar un plan de acción, distribuyendo recursos humanos, materiales, financieros y otros, de modo que el currículum entre a desempeñar un papel funcional y directo para obtener determinados objetivos.

Un diseño contiene los siguientes elementos:

B.1 Los objetivos curriculares

B.2 El plan de estudio

B.3 Programas de estudio

B.4 Sistema de evaluación

Ver diagrama Anexo No. 5

B.1 Los Objetivos Curriculares

"Son los propósitos generales que se persiguen en un sistema específico particular de enseñanza-aprendizaje, serán la exposición de la razón de ser, la justificación y la dirección de dicho proceso, en los cuales se definen los resultados que se esperan; el plan de estudios debe ser estructurado en base a los objetivos, ya que se encargan de investigar y seleccionar las necesidades que se atenderán en el campo educativo, de los cuales se derivan los objetivos particulares del plan de estu-

dios y cuya consecución implica, la selección de contenidos o asignaturas que han de desarrollarse". 20/

De acuerdo al concepto, los objetivos curriculares resultan del análisis de condiciones, que son necesarios para que el educando pueda vivir en forma segura y eficiente como miembro de un grupo, es decir, son canalizaciones para desenvolver los factores previstos de la personalidad en formación, la sensibilidad hacia los contenidos de la realidad y la integración del conjunto de bienes y valores que son necesarios para una convivencia fructificante. Entre los objetivos de la educación moderna se destacan y adquieren suma importancia el desarrollo de conceptos, de responsabilidad dentro de una sociedad democrática. Cada individuo, en nuestra sociedad es responsable de sí mismo, del prójimo y de la sociedad en que vive.

B.2 El Plan de Estudios

El plan de estudios es:

"El conjunto de áreas o asignaturas que se incluyen en un nivel determinado de aprendizaje o como la instrumentación

20/ Op. cit. Arnaz, pág. 12

tación básica de la estrategia curricular, constituye la racionalización de los recursos científicos, culturales, humanos, materiales y temporales en función de los objetivos a lograr".21/

De acuerdo a lo anterior, el plan de estudios permite la coordinación y el orden en que se deben tratar los contenidos y el tiempo que se determina para ellos. Es una descripción general de lo que debe ser aprendido complementando con los programas de cada asignatura, en consecuencia de una concepción política y social del hombre y la sociedad, ya que es el instrumento para alcanzar los objetivos propuestos, orientados a situaciones reales.

"La elaboración del plan de estudios implica tres tareas fundamentales:

1. Selección de contenidos
2. Derivar objetivos particulares de - los objetivos curriculares.
3. Estructurar los diferentes cursos".22/

En la selección de contenidos, deben elegirse aquellos que son objeto de aprendizaje en forma adecuada y significativa, que permitan alcanzar los objetivos curriculares propuestos para faci-

21/ Ibid. Arnaz, pág. 12

22/ Ibid, Arnaz, pág. 12

litar el desarrollo integral del individuo, hacia una visión lógica y coherente de los mismos, permitiendo de esta manera que el proceso enseñanza aprendizaje favorezca a los estudiantes al proporcionarles creatividad, entendida como la capacidad de originalidad transformada en ideas concretas.

La formulación de los objetivos particulares es importante porque sirven como criterio para seleccionar, organizar, conducir y evaluar los contenidos y metodología de la enseñanza, proporcionando una orientación en la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera describen la conducta esperada por los estudiantes que producen modificaciones en el dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

El curso es la unidad elemental de un plan de estudios, que tiene como función el logro de un objetivo particular junto con otros cursos. De los objetivos, depende la naturaleza de los cursos de dicho plan ya que éste es el medio para llegar a lograr los objetivos curriculares, por lo tanto debe tener una secuencia y organización tal que se le facilite al educando aprender a partir de lo simple a lo complejo, así como integrar en un

todo coherente el conjunto de aprendizaje que adquiriera.

E.3 Programas de Estudio

"Son las guías detalladas de los cursos, es decir, la forma operativa en que se distribuyen los contenidos seleccionados en base a necesidades e intereses del educando, por excelencia son las fuentes de los recursos educativos, por lo tanto, es un instrumento clave del proceso enseñanza aprendizaje". 23/

Respecto al concepto dado para elaborar los programas de cada asignatura, se determinan los objetivos generales y terminales, siendo éstos, las conductas esperadas que se derivan de los objetivos curriculares y la fuente de mayor importancia en la eficiencia del proceso educativo.

Los programas pueden estructurarse por unidades didácticas, éstos por contenidos y por experiencias de aprendizaje significativo alrededor de las cuales girarán las actividades de aprendizaje. Para tales efectos, serán de acuerdo al avance científico y sobre las nuevas corrientes referidas al aprendizaje.

23/ Op. cit. Documento Número 3, pág. 35

Tomando un modelo de programa de asignatura para el nivel superior, está estructurado de la siguiente manera:

B.3.1 Aspectos Generales

Donde engloban año académico, ciclo, prerrequisito, horario, etc.

B.3.2 Descripción del Curso

Propósito General, temática básica, las condiciones generales de ejecución.

B.3.3 Objetivos Generales

Se dirigen a una formación académica en cuanto al propósito que se persigue en el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.

B.3.4 Unidades Didácticas

Están formadas por un conjunto de contenidos afines y objetivos terminales y específicos que son las manifestaciones de conductas observables a través de una actividad práctica concreta.

B.3.5 Contenidos

Están implícitos los conceptos, las habilidades, las nociones y los conocimientos que se

preveen para entrar en contacto vivo con la realidad social. En ellos tenemos que situar lo que consideramos necesario que un educando, de determinado nivel, domine.

En síntesis, los contenidos constituyen la fuente del conjunto de conceptos que debe tener el ciudadano salvadoreño cuando salga del proceso educativo sistemático.

B.3.6 Selección de Actividades

Las cuales forman un conjunto de tareas teórico prácticas, que se desarrollan durante el curso en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se seleccionan los recursos de los que deben valerse los estudiantes para el logro de un aprendizaje más eficiente, basándose en la acción, el trabajo y el interés de cada uno de ellos.

B.3.7 La Evaluación

Expresa formas, procedimientos y criterios que se emplearían para medir cualitativa y cuantitativamente el producto del desarrollo educativo, a través de la cual se conocerá

la situación de aprendizaje y rendimiento del estudiante.

B.3.8. Cronograma

Se considera como la distribución del tiempo total en períodos.

B.3.9 Bibliografía

Constituye un listado de libros y textos recomendados para la utilización en el desarrollo del proceso, referentes a materias y autores determinados para obtener fuente de información teórica.

B.4 Sistema de Evaluación

En este elemento se determinan políticas, instrumentos y procedimientos de la misma; es decir, la acción de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, referida al campo de la educación, puede recaer en los diferentes elementos como: el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, la metodología de la enseñanza, etc.

Evaluar significa: valorar los resultados obtenidos de la actividad que conjuntamente docentes, estudiantes y administrativos, realizan en función al logro de los objetivos de la educación.

De lo anterior, la evaluación se define como:

"El conjunto de operaciones que tiene por objeto conocer los resultados en el proceso educativo con respecto a los objetivos planteados". 24/

La evaluación es uno de los elementos del currículum que está inmersa en la metodología, cuyo fin es valorar la coherencia entre fines, objetivos, contenidos, experiencias del aprendizaje y la organización de las experiencias, pero la necesidad de efectuar una evaluación, abarca además de las ya mencionadas, la calidad del personal administrativo y docente de la institución, la capacidad de los alumnos, la adecuación del material de enseñanza y de todo al respecto físico de la institución, se puede evaluar currículos educacionales, tomando como base la opinión de educadores, padres de familia o la comunidad en general.

C) ORGANIZACION CURRICULAR

"Es la estructuración técnica de las relaciones que deben existir entre los niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro

24/ Fernando H., Carreño. Enfoques y Principios de la Evaluación. México, Editorial Trillas, Sexta Edición. Febrero, 1985. Pág. 20.

de los planes y objetivos señalados. De allí su importancia, por ser el elemento final del aspecto teórico, recoge, complementa y lleva hasta sus últimos detalles todo lo que la previsión y la planeación han señalado respecto a como debe ser la institución". 25/

En esta etapa se estructuran y distribuyen las actividades, las funciones y los recursos humanos, materiales, financieros, etcétera, tomados en el diseño curricular, con el fin de lograr efectividad en los resultados esperados. Enfocada ésta como parte fundamental de la administración.

Otro concepto de organización se define como:

"La organización no es de tipo técnico, sino que supone partir de una determinada concepción general, antropológica y filosófica; en especial de una determinada postura en relación a la teoría psicológica que sustente". 26/

Mientras Reyes Ponce define la organización como una técnica, desde el punto de vista de la administración; Elisa Lucareli nos dice los criterios a partir de los cuales se han de organizar las actividades de aprendizaje, basadas en las necesidades de la comunidad, la realidad en que vive el individuo y las leyes so

25/ Op. cit. Reyes Ponce, pág. 28

26/ Op. cit. Lucareli, pág. 27

bre las teorías psicológicas del aprendizaje.

Realizado el análisis de necesidades, seleccionados los objetivos, elegidas las actividades, se procede a determinar y establecer las estructuras, los procedimientos, las funciones del personal y los materiales para alcanzar los objetivos; el éxito de un plan necesita de la estructuración de todos los elementos curriculares; por lo tanto, la organización curricular se asienta en la adecuada relación de sus elementos, para que así concurren al cumplimiento de las funciones que individualmente, como elemento o en su totalidad, tienen señalados.

En cuanto al personal, la institución educativa contará con el necesario, en cantidad y calidad, ya que es punto clave para la realización de las funciones dadas por delegación de deberes y responsabilidades.

Dentro del campo del currículum están los siguientes niveles de organización del trabajo con sus respectivos productos:

C.1 Plan de estudio

C.2 Programa de estudio de las distintas asignaturas

C.3 Metodología y técnicas de la enseñanza y el aprendizaje.

C.4 Recursos

- La tecnología educativa y sus productos
- Con libros de textos
- Los materiales didácticos
- Metodología, técnicas e instrumentos para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Programas o proyectos especiales cuyo objetivo sea el aprendizaje.
- Investigaciones y evaluaciones en relación con el proceso y los productos del desarrollo curricular.

Lo anterior debe considerarse para implementar las siguientes tareas:

- Planificación del currículum
- La formación, el asesoramiento, la capacitación y la actualización.

Las tareas y los productos de desarrollo del currículum apuntan hacia un mismo fin: la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Si los distintos productos reflejan implícita o explícitamente distintas orientaciones y se proponen el logro de objetivos diferentes, se dará la situación de incoherencia en relación con el proceso de la educación.

Entonces la organización viene a ser el proceso de una ordenación sistemática de objetivos y actividades, según el conjunto de conocimientos para llegar a lograr los resultados deseados. Es evidente que de una organización curricular eficiente, depende muchas veces la buena conducción del currículum, siguiendo el orden y secuencia en que se distribuyen las actividades enseñanza-aprendizaje. Si no se logra la secuencia de su contenido, conducirá a entorpecer las experiencias proporcionadas del individuo.

D) EJECUCION CURRICULAR

"La ejecución es la etapa donde se logra la realización efectiva de todo lo planeado, ejercida a base de decisiones de la administración, ya sean éstas tomadas directamente o delegando en otras funciones y a la vez, vigilar que se cumplan en forma adecuada todas las actividades.

Siendo la ejecución el punto central y más importante de la administración, corresponde a ésta que se logren los objetivos de acuerdo a los planes y a la organización". 27/

Dado el auge y desarrollo actual de la técnica y la ciencia, se hace más necesario renovar las interrelaciones educativas, de modo que los procedimientos

27/: Op. cit. Reyes Ponce, pág. 29

pedagógicos se acerquen lo más posible a una realidad siempre cambiante, el profesional que se forme debe estar capacitado para desenvolverse dentro de su campo de actuación. Estos deben ser los alcances definidos que orienten el proceso educativo.

La educación vigilará mediante mecanismos adecuados de coordinación y asesoría la aplicación práctica correcta de lo planificado y organizado en el currículum y tener la flexibilidad necesaria para imprimirle a la aplicación concreta la relevancia acorde a las necesidades concretas de la realidad.

Proyectarse al futuro inmediato y prever las modificaciones necesarias en la planificación y organización curricular.

E) EVALUACION CURRICULAR

En esta etapa se determina la efectividad de las estrategias seleccionadas, así como la influencia de los diferentes factores que inciden en el logro de los objetivos, cuyos resultados son utilizados para mantener actualizado el desenvolvimiento de todas las etapas que conforman el desarrollo de una estrategia curricular.

La actividad de la evaluación se realiza mediante

la recolección de datos, en la que se obtiene la información necesaria para luego analizar e interpretar esta información, haciendo una comparación entre lo planificado y los resultados obtenidos, así comprobar la eficiencia y validez del currículum.

Como primer paso de la evaluación, se ha de hacer un diagnóstico cuyo propósito es reunir suficientes elementos de juicio que permitan, de un modo objetivo y racional, determinar las metas de desarrollo educativo convenientes, y a la vez, factibles de obtener en un período de tiempo determinado, así como determinar los factores sobre los cuales es necesario actuar, para alcanzarlos tiene como objetivos:

- a. Examinar el funcionamiento del plan de estudios como elemento del currículum.
- b. Evaluar los resultados a la luz de las necesidades presentes y futuras de la sociedad.
- c. Cuantificar y calificar las deficiencias del plan de estudios.
- d. Identificar los factores de orden social, pedagógico, administrativo que las originan.

Evaluar el currículum es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.

La evaluación ha de ser sistemática y permanente; que tenga como uno de sus objetivos comparar críticamente los resultados (egresados) para establecer si el currículum sirve como guía central a la satisfacción de las necesidades sociales y del educando; asimismo si guarda coherencia con las políticas y filosofía de la institución, asimismo determinar la congruencia que existe entre sus elementos.

1.4 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

APRENDIZAJE : Es la modificación de la conducta del ser humano, ocasionada por estímulos externos e internos y que persiste, de modo más o menos permanente durante la vida del individuo.

CURRICULUM : Es la integración de todos los elementos y factores necesarios que intervienen en el proceso educativo hacia la consecución de objetivos que satisfagan las exigencias planteadas por las necesidades educativas: tanto del individuo como de la sociedad expresa-

da en el tipo de profesional que se quiere formar.

- CONCEPCION CURRICULAR : Conjunto de características de los elementos curriculares que se relacionan y ensamblan entre sí en forma coherente de acuerdo a puntos de vista definidos.
- CANPO DE TRABAJO : Area de desempeño de labores, asumida por los Licenciados en Ciencias de la Educación.
- CONCENTRADOS : Conjunto de asignaturas que proporcionan al estudiante capacidades en una determinada área de especialidad, con una asignación de veinte unidades valorativas.
- DIAGNOSTICO : Es el resultado de una investigación que analiza los elementos del Plan de Estudios, en su elaboración y ejecución en respuesta a una teoría curricular transformadora.

- DEMANDA EDUCATIVA : Cantidad y calidad requerida de los Licenciados en Ciencias de la Educación, para el desempeño de sus labores.
- EFICIENCIA : Dominio de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje manifestado en el desempeño de las diferentes funciones a ejercer en el campo de actuación.
- EVALUACION CURRICULAR : Proceso sistemático, contínuo, comprensivo que intenta determinar la medida en la cual la estrategia curricular está siendo o ha sido eficaz, así como establecer los factores que más influyen en esta eficacia con el fin de disponer de las evidencias necesarias para facilitar una toma de decisiones - que garantice el mejoramiento permanente del currículum y en última instancia el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en su doble condición individual y social.

EDUCACION

: La educación es un proceso que se presenta como una función social y contribuye a que el cambio de conducta en el educando sea positivo en la medida que permite hacer explícita sus potencialidades latentes; dar seguridad a sus capacidades mentales; proporcionarle información e instrumentos que le permitan formular juicios válidos en qué apoyar sus decisiones, actuar, investigar, analizar, expresar, evaluar, criticar y capacitarlo para participar en la formulación de los fines sociales de la comunidad en la que forma parte, en la elección de los medios conducentes a esos fines y hacer surgir el pensamiento crítico en vista de su comprensión y transformación.

FORMACION
ACADEMICA

: Aprendizaje sistemático que el estudiante adquiere de acuerdo con el proceso que de manera integrada, dosificado y en progresión lógica sigue dentro de un plan de estudio.

- METODOLOGIA : Conjunto de procedimientos y técnicas de enseñanza-aprendizaje empleados en el proceso educativo para lograr eficiencia en los resultados.
- NECESIDADES EDUCATIVAS : Son las discrepancias mensurables entre donde estamos actualmente y donde deberíamos estar, considerando los productos o resultados en los educandos.
- OFERTA : Toda oportunidad de trabajo para los Licenciados en Ciencias de la Educación de acuerdo a su capacidad.
- OBJETIVOS CURRICULARES : "Los resultados que se esperan manifiesten los egresados de un currículum fijados previamente en base a la investigación y selección de las necesidades que se atenderán en el campo educativo".
- OBJETIVOS PARTICULARES : Establecen las conductas o resultados a lograr por áreas generalmente se desprenden de los objetivos curriculares, guardando una estrecha dependencia o derivación.

- OBJETIVOS TERMINALES : El resultado que se persigue en una determinada situación de enseñanza-aprendizaje, o sea la conducta a ser alcanzada por el estudiante al terminar cada situación planteada en una asignatura.
- PLAN DE ESTUDIOS : Conjunto de áreas o asignaturas que se incluyen en un nivel determinado de aprendizaje, o como la instrumentación básica de la estrategia curricular.
- PERFIL PROFESIONAL : Es el conjunto de características genéricas teórico-prácticas, y de condiciones personales necesarias para el desempeño eficiente de una profesión.
- SISTEMA : Todo compuesto por una serie de partes interrelacionadas entre sí, en un proceso dinámico de enlace de sus unidades o subsistemas agrupados de algún modo predeterminado, para lograr objetivos que les son comunes.

TEORIA
CURRICULAR

: Conjunto de proposiciones relacionadas entre sí, que le confiere sentido al currículum, destacando las relaciones entre sus elementos y dirigiendo su desarrollo, su uso y su evaluación.

TECNOLOGIA
EDUCATIVA

: Es el desarrollo y uso de un conjunto de técnicas sistemáticas, basadas en la ciencia, útil para diseñar, medir, operar y manejar situaciones instruccionales y educacionales.

CAPITULO II
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 SITUACION PROBLEMATICA

Considerado el currículum como la disciplina científica que se refiere al planeamiento, implantación, evaluación y retroalimentación de un modelo sistemático destinado a producir aprendizaje requiere identidad, significado e intencionalidad en un contexto del que obtiene sus insumos y al que a la vez entrega su producto.

En el proceso histórico que ha vivido el país han sucedido acontecimientos socio-políticos, debido a que siendo El Salvador un país capitalista, no escapa a las contradicciones que se dan en dicho sistema, experimentando constantemente conflictos propios de un país dependiente y con una permanente crisis estructural en lo económico, lo social y político; lo cual no le permite la incorporación de los avances técnicos y científicos necesarios para su desarrollo.

A través del tiempo la Universidad, así como la Facultad de Ciencias y Humanidades y por ende el Departamento de Ciencias de la Educación han sufrido una serie de cambios curriculares, tanto en lo académico como en lo administrativo tendientes a mejorar la calidad del profesional que la so-

ciudad requiere.

Pero en la medida en que se agudiza esta crisis conlleva al país a una guerra que deteriora cada día más las posibilidades de mejorar la calidad de vida del pueblo salvadoreño, y siendo la educación parte de la organización del Estado, está en función de la clase dominante imprimiéndole una orientación al proceso educativo. Dentro de este contexto la educación como sistema se ve afectada porque refleja entonces una lucha ideológica y política de las clases sociales.

Por lo que la Universidad consciente de la problemática en que se encuentra la educación impulsa reformas en busca de soluciones a las contradicciones ideológicas y políticas, introduciéndole una nueva visión enfocada hacia la formación de hombres creativos con capacidad para criticar los fenómenos de la sociedad.

Es así como la reforma universitaria de 1963 introdujo cambios en las estructuras académicas - administrativas. En lo académico con la introducción de la departamentalización como unidad académica básica que se reorganizó dividido en dos niveles: nivel básico o áreas comunes y nivel diferenciado.

En las áreas comunes se pretendía que el estudiante de nuevo ingreso adquiriera una formación científica y humanística básica, así como los instrumentos necesarios para seguir estu-

dios específicos de una carrera y afirmar su sentido vocacional; ya el nivel diferenciado la constituían las carreras propiamente dichas.

La no coordinación entre niveles originó en los estudiantes problemas de deserción; reprobación y repetición; por lo que se realizó una huelga de áreas comunes hasta suprimir este sistema.

Posteriormente surgen otros sucesos como: movimientos gremiales, estudiantiles y magisteriales que conllevan a una crisis interna de la universidad, por lo que es intervenida el 19 de julio de 1972.

A partir de estos sucesos, estudiantes y docentes han propiciado innovaciones hechas en los planes de estudio relativos a la Reforma Educativa de 1968. Al contrastar el proceso histórico, en la planificación el Plan de Estudios de Ciencias de la Educación, no ha partido de un diagnóstico de necesidades educativas que las mayorías demandan. 28/

¿Hasta qué punto se han utilizado procedimientos propios de la elevación de necesidades para determinar objetivos enfo

28/: Universidad de El Salvador. Editorial Universitario. "Diagnóstico Global de la Universidad de El Salvador". Secretaría de Planificación. Tomo I. 1972, pág.

cados hacia la formación integral del hombre?.

¿Se han detectado necesidades, conciliadas entre estudiante, docentes, sociedad y cultura?.

El proceso curricular se interrelaciona constantemente con otros sistemas, especialmente con el socio-cultural, donde docente y alumno se convierten necesariamente en agentes participativos del cambio social, adquiriendo una actitud crítica, reflexiva y vigilante de la realidad. Es preciso por lo tanto, saber:

Si se ha hecho un diagnóstico de necesidades que fundamenten y determinen los objetivos curriculares y el perfil profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Si los objetivos curriculares del plan de estudios sirven de base para la selección de asignaturas.
- Si se derivan los objetivos particulares de cada asignatura de los objetivos curriculares.
- Si el conjunto de asignaturas están definidas por áreas hacia objetivos concretos de aprendizaje.
- ¿Qué criterios se han utilizado para seleccionar los contenidos de cada asignatura?.
- ¿El plan de estudios define un sistema de evaluación, de-

terminando políticas, procedimientos y metodologías?.

- ¿Los contenidos proporcionan la preparación básica y fundamental que defina el conocimiento del quehacer en el ejercicio de la profesión?.
- ¿Se utilizan métodos de enseñanza activos que fomenten la creatividad y la investigación?.
- ¿Cómo el docente ubica al estudiante frente a la problemática socio-política que le permita adquirir una visión objetiva del rol que como profesional, le corresponde?.
- ¿Las actividades de aprendizaje se relacionan con el ejercicio real y concreto de las tareas que constituyen el campo ocupacional?.
- ¿Se controla y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a objetivos previstos en el programa de asignatura?.
- Ante tales interrogantes y en vista de que aún no se ha investigado sobre el Curriculum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el plan de estudios se somete a investigación con el propósito de obtener respuesta entre estudiantes egresados; graduados y jefes que se relacionan con éstos en los lugares de trabajo, con el objetivo de obtener información concreta sobre el desarrollo y resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

La teoría curricular plantea que en la etapa del diseño debe tomarse en cuenta los siguientes elementos:

Los objetivos curriculares, que orientan el curso de acción, serán el producto de un análisis científico y racional de las necesidades para definir el perfil profesional de la carrera, siendo éste de vital importancia en la orientación - del estudiante al ingresar al proceso, para que tenga una visión concreta sobre lo que constituye esta carrera, tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje como en el campo de acción.

Los objetivos en relación con los intereses comunes de los estudiantes que contribuyen a la satisfacción de las necesidades de acuerdo a los propósitos de la sociedad cumpliendo así, el Departamento de Ciencias de la Educación con la proyección social y los objetivos de la Universidad como son:

1. Lograr el desarrollo integral de la personalidad humana en su dimensión moral y social.
2. Conocer la realidad nacional e identificar los valores de la nacionalidad salvadoreña.
3. Proponer con un sentido social a la formación integral del estudiante.

El Plan de Estudios, responde a los objetivos curriculares, representa el instrumento básico para el desarrollo del curriculum en el cual se coordinan y ordenan los contenidos de las diferentes disciplinas, apoyadas en líneas curriculares definidas y agrupadas en diferentes áreas pedagógicas, psicológicas, filosóficas, metodológicas e investigacionales que contribuyan al conjunto de conductas esperadas y - concretizadas en conocimientos, habilidades, destrezas y - capacidad para desenvolverse con eficiencia en el campo laboral.

Por tal razón en la elaboración de los programas se incluye la definición de criterios en relación a los objetivos generales, terminales y específicos.

Los generales vienen siendo aquellos que se pretenden alcanzar en el curso o ciclo durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje; los terminales describen los aprendizajes por unidades o áreas en que se divide el programa, siendo lo suficientemente concretos para poder precisar los contenidos.

Los específicos determinan con la mayor precisión los aprendizajes que deberán lograr los estudiantes, lo que serán capaces de hacer o las conductas que podrán mostrar en relación con cada uno de los contenidos; adquiridos a través de las experiencias de aprendizaje, las cuales determinan la -

interacción del educando con el medio externo y sirven para orientar el proceso metodológico útil a docente y alumno para propiciar los aprendizajes esperados.

Estos conducidos por medio de un sistema de evaluación que servirá de norma para orientar y señalar cuándo, cómo y con qué se ha obtenido los resultados que permitan emitir juicios de valor sobre el rendimiento de los alumnos en relación a los objetivos.

En la Etapa de la Organización:

- En qué medida la estructura organizativa del Departamento de Ciencias de la Educación cuenta con políticas y estrategias en la selección de asignaturas o Ciencias de la Educación que forman el plan de estudio, para la selección de recursos humanos: administrativos y docentes; pedagógicos, tecnológicos, metodológicos, didácticos, investigativos y evaluativos, así como para la admisión de estudiantes que ingresan a la carrera y su clasificación para ser orientados de acuerdo a sus necesidades, intereses, motivaciones y actitudes, estos elementos integrados y coordinados hacia objetivos claros y precisos se orienten a la satisfacción de la demanda estudiantil.

Los estudiantes representan una de las fuentes principales del currículum, por lo tanto es el elemento sobre el cual ha de girar la ejecución de lo planificado y organizado, -

llevado a la práctica bajo decisiones administrativas tomadas para la conducción y secuencia del aprendizaje con unificación de criterios en el empleo de procedimientos metodológicos para la efectividad del desarrollo del currículum. Lo que ha de comprobarse mediante la evaluación a la luz de las necesidades y exigencias actuales haciendo un análisis de la realidad, cuantificando y calificando las deficiencias e identificando los factores ya sean estos negativos o positivos en el funcionamiento del Plan de Estudios; especificando su relación con los resultados obtenidos (egresados). En esta fase de la evaluación se obtiene el diagnóstico en base al cual se determinará si se cambia, o se reestructura el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Corresponde el plan de estudios vigente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al momento actual y a una teoría curricular transformadora?.

2.3 OBJETIVOS

General:

Determinar si el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; está acorde con las actuales exigencias educativas y laborales que demanda el sistema educativo del país.

Específicos:

1. Detectar si el profesional en Ciencias de la Educación, responde a la satisfacción de necesidades que demanda el sistema educativo.
2. Comprobar si las asignaturas que se imparten, forman, y capacitan al profesional en Ciencias de la Educación, para desempeñarse eficientemente en su respectivo campo laboral.
3. Determinar si la metodología empleada en la formación del profesional en Ciencias de la Educación, es adecuada para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4 HIPOTESIS

Hipótesis General:

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, corresponde al momento histórico actual y una teoría curricular transformadora.

Hipótesis Específicas:

1. Los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, están orientados hacia la satisfacción de necesidades educativas del profesional en Ciencias de la Educación.

2. Las asignaturas que comprenden el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, están en función del profesional que se necesita en las distintas áreas de desempeño del campo laboral.
3. El tipo de metodología empleada en el desarrollo de las diversas asignaturas es eficiente para lograr la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación.

Hipótesis Estadísticas:

Hipótesis Nula:

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, corresponda al momento histórico actual y a una teoría curricular transformadora.

$$H_0 : (F_o - F_e)^2 = 0$$

Hipótesis Alternativa:

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no corresponde al momento histórico actual y a una teoría curricular transformadora.

$$H_1 : (F_o - F_e)^2 \neq 0$$

Hipótesis Nula:

Los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, están orientados hacia la satisfacción de necesidades educativas del país.

$$H_0 : (F_o - F_e)^2 = 0$$

Hipótesis Alternativa:

Los objetivos del plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no están orientados hacia la satisfacción de necesidades educativas del país.

$$H_1 : (F_o - F_e)^2 \neq 0$$

Hipótesis Nula:

Las asignaturas que comprende el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, están en función del profesional que se necesita en las distintas áreas de actuación en el campo laboral.

$$H_0 : (F_o - F_e)^2 = 0$$

Hipótesis Alternativa:

Las asignaturas que comprende el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no están en función del profesional que se necesita en las distintas áreas de actuación en el campo laboral.

$$H_1 : (F_o - F_e)^2 \neq 0$$

Hipótesis Nula:

La metodología empleada en el desarrollo de las diversas asignaturas, es eficiente para lograr la formación de Licenciado en Ciencias de la Educación.

$$H_0 : (F_o - F_e)^2 = 0$$

Hipótesis Alternativa:

La metodología empleada en el desarrollo de las diversas asignaturas, no es eficiente para lograr la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación.

$$H_0 : (F_o - F_2)^2 \neq 0$$

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 POBLACION

La población con la cual se realizó el trabajo de investigación está formada por aquellas personas involucradas con estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador; ya sea como estudiante, egresados, graduados y además personas (jefes) que se relacionan con éstos en sus lugares de trabajo.

Esta población se dividió en 3 grupos:

1. Egresados y graduados, durante los años 1972 a 1982
2. Estudiantes de la Licenciatura, comprendidos entre el IV y X ciclo, Año 1984.
3. Jefes inmediatos de egresados y graduados.

CUADRO POBLACIONAL No. 1

	No. de encuestados
Egresados y graduados 1972 - 1982	46
Estudiantes del IV al X ciclo, año 1984	35
Jefes de egresados y graduados	24
Total	105

3.2 MUESTRA

Por ser una población pequeña, no se utilizó ninguna técnica del muestreo, pero si se delimitó de la siguiente manera:

- a. 50% como mínimo de graduados y egresados activos en la profesión y con accesibilidad de ser encuestados, tomando en cuenta la situación política actual que vive el país.
- b. El 100% de estudiantes que cursan asignaturas del 4^o ciclo al 10^o ciclo ya que por las situaciones que afrontaba la Universidad funcionando fuera de su recinto, el número era reducido.
- c. Las personas que como jefes, fueron encuestados, se eligieron de instituciones oficiales y privadas en las que por lo menos labora un egresado o graduado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.3 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

El método utilizado para esta investigación fue descriptivo e inferencial no experimental, porque efectúa minuciosas descripciones de las relaciones entre los fenómenos que se propone estudiar

La finalidad de la investigación es obtener información para llegar a formularse un diagnóstico a nivel curricular del plan de estudios.

Para tal efecto, se elaboraron instrumentos de recolección de datos, es decir encuestas con preguntas abiertas, cerradas y semicerradas, para cada una de la población ya definida (ver anexo No. 1, 2 y 3). De esta manera se obtuvieron los datos necesarios para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en la investigación.

3.4 PROCEDIMIENTOS

Haciendo un análisis situacional de la investigación para la recolección de datos se tiene que se distribuyeron 62 encuestas entre graduados y egresados, de las cuales sólo se obtuvo 46 contestadas lo que representa más del 50% de ellas. El resto no fueron devueltas por varias razones posibles, como:

- Falta de colaboración de las personas a estos eventos.
- Limitación de tiempo de los encuestados.
- La distancia y dificultad de acceso, por la situación socio-política que vive el país.
- Residentes fuera del país.

En cuanto a los estudiantes encuestados fueron un total de 46, de los cuales se eliminaron 11, debido a que no -

contestaron la encuesta, ésto se debió a que no habían cursado el número de asignaturas correspondientes, a los ciclos especificados anteriormente; razón por la cual no podían emitir sus opiniones. Otra causa que impidió obtener mayor información fue debido a que, la Universidad se encontraba en el exilio. En total la población estudiantil - fue de 35.

Por las razones ya expuestas, tropezamos con la dificultad de trabajar con una población pequeña, ya que el número de estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación inscritos en la carrera, había bajado notablemente a partir de la toma de la Universidad por el ejército en el año de 1980; lo que disminuyó la población estudiantil activa del Departamento de Ciencias de la Educación. La distribución de los alumnos encuestados por ciclo se encontraba de la siguiente manera:

CUADRO No. 2
MUESTRA DE ESTUDIANTES
AÑO 1984

IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO	TOTAL
7	5	6	6	1	9	1	35

La encuesta de egresados y graduados constó de 12 preguntas y se hizo con la finalidad de investigar los aspectos siguientes:

- a. Funciones que desempeñan en el campo laboral
- b. Oferta y demanda del Licenciado en Ciencias de la Educación.
- c. Formación y capacitación profesional

La encuesta de estudiantes con 14 cuestionarios, en la que se recabó información acerca de:

- a. Satisfacción de necesidades educativas del país.
- b. La formación resultante del conjunto de asignaturas del plan de estudios.
- c. Interrelación de contenidos en los diversos programas de asignaturas.
- d. Logro de objetivos por asignaturas

La encuesta para jefes sirvió para investigar:

- a. Oferta y demanda del Licenciado en Educación
- b. Funciones
- c. Capacidad y eficiencia laboral

CUADRO DE PREGUNTAS CON QUE SE INVESTIGO LA 1a. HIPOTESIS
DE LOS OBJETIVOS

<p>A. Preguntas No. 2 de estudiantes y 5a. de egresados y graduados</p> <p>Preguntas No. 10 (a) de jefes 5b (e) de egresados y graduados</p> <p>Preguntas No. 10 (b) de jefes, 5b (d) de egresados y graduados</p> <p>Preguntas No. 10 (c) de jefes, 5b (c) de egresados y graduados</p> <p>Preguntas No. 5 (a) de egresados y graduados con 4 de estudiantes</p> <p>Preguntas No. 4 de estudiantes, 7 de egresados, 8 de jefes</p> <p>Preguntas No. 3 de estudiantes y 10 egresados y graduados</p>
--

CUADRO No. 3

CUADRO DE PREGUNTAS CON QUE SE INVESTIGO LA 2a. HIPOTESIS
LAS ASIGNATURAS

<p>No. 10 de graduados y 6 de estudiantes</p> <p>No. 7 de estudiantes y 11 (a) de graduados</p> <p>No. 11 de estudiantes</p> <p>No. 6, 12 y 14 de estudiantes</p> <p>No. 5 de estudiantes y 9 de egresados y graduados</p>
--

CUADRO No. 4

CUADRO DE PREGUNTAS CON QUE SE INVESTIGA LA HIPOTESIS

No. 3 LA METODOLOGIA

No. 9 de estudiantes con 11 (e) de egresados y graduados y 9 de jefes.

No. 13 de estudiantes con 8 egresados y graduados

No. 10 de estudiantes, con 4, 11c y de egresados y graduados.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACION DE LOS DATOS

Para llevar a cabo el trabajo de investigación, fueron utilizadas las técnicas estadísticas siguientes: la prueba Chi Cuadrado y una aplicación de éstas en pruebas de homogeneidad que sirvieron para relacionar las preguntas en cada una de las encuestas pasadas a Jefes, estudiantes, egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que son métodos útiles para probar hipótesis concernientes a la diferencia entre el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas. Las pruebas se hicieron utilizando un nivel de significación de 0.05, encontrados en la tabla de distribución Chi Cuadrada con v grados de libertad.

Uso de la prueba Chi Cuadrado $(\chi^2) = \sum \left(\frac{F_o - F_e}{F_e} \right)^2$, o sea, la sumatoria de la frecuencia observada menos la frecuencia esperada al cuadrado, sobre la frecuencia esperada.

Para calcular los grados de libertad se sigue la fórmula: $(C - 1) (f - 1)$, que significa: columna menos uno por fila menos uno.

Ver ejemplo en la demostración.

$$gl.v = (C - 1) (f - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1)$$

$$3 \times 1 = 3$$

Que al buscar en la tabla $\chi^2_{\infty} = 7.81$. (Ver Anexo No. 7)

Regla de decisión para el tratamiento de las hipótesis:

El valor de $\chi^2_c / < / \chi^2_{\infty}$ es decir, que si el valor absoluto de χ^2_c es menor que χ^2_{∞} , entonces se acepta la hipótesis nula. Para aceptar la hipótesis nula, se toma como criterio, un porcentaje mayor del 50% de los resultados parciales obtenidos según la regla de decisión en el tratamiento de las hipótesis.

Demostración para calcular el valor de χ^2_c :

Hipótesis No. 1

No. DE PREGUNTA	SI	NO	EN PARTE	ABST.	TOTAL
2 de Estudiante	11 (11.61)	8 (6.02)	14 (15.48)	2 (1.72)	35
5a. Egresados y Graduados	16 (15.12)	6 (7.84)	22 (20.16)	2 (2.24)	46
	27	14	36	4	81

$$\frac{35}{81} = 0.43$$

$$\chi^2_c = \left(\frac{Fo - Fe}{F2} \right)^2$$

$$\frac{46}{81} = 0.56$$

$$x^2 \quad \left(\frac{11 - 11.61}{11.61} \right)^2 = \left(\frac{0.61}{11.61} \right)^2 = \frac{0.37}{11.61} = 0.03$$

$$\left(\frac{16 - 15.12}{15.12} \right)^2 = \left(\frac{0.88}{15.12} \right)^2 = \frac{0.77}{15.12} = 0.05$$

$$\left(\frac{8 - 6.02}{6.02} \right)^2 = \left(\frac{1.98}{6.02} \right)^2 = \frac{3.92}{6.02} = 0.65$$

$$\left(\frac{6 - 7.84}{7.84} \right)^2 = \left(\frac{1.84}{7.84} \right)^2 = \frac{3.38}{7.84} = 0.43$$

$$\left(\frac{14 - 15.48}{15.48} \right)^2 = \left(\frac{1.48}{15.48} \right)^2 = \frac{2.19}{15.48} = 0.14$$

$$\left(\frac{22 - 20.16}{20.16} \right)^2 = \left(\frac{1.84}{20.16} \right)^2 = \frac{3.38}{20.16} = 0.16$$

$$\left(\frac{2 - 1.72}{1.72} \right)^2 = \left(\frac{0.28}{1.72} \right)^2 = \frac{0.07}{1.72} = 0.04$$

$$\left(\frac{2 - 2.24}{2.24} \right)^2 = \left(\frac{0.24}{2.24} \right)^2 = \frac{0.5}{2.24} = 0.02$$

$$= x_c^2 = 1.52$$

$$\begin{aligned} gl.v &= (C - 1) (f - 1) \\ &= (4 - 1) (2 - 1) \\ &= 3 \times 1 = 3 \end{aligned}$$

$$gl.v = 3 x_{\infty}^2 = 7.81$$

$$\text{Con un nivel de } x_c^2 = 0.05$$

Como $\chi^2_C = 1.52$

$$\chi^2_{00} = 7.81$$

Por lo tanto si $\chi^2_C < \chi^2_{00}$, entonces se acepta H_0 .

En la Segunda Hipótesis, se aplicó prueba de homogeneidad a las preguntas:

1ª) No. 10 de egresados y graduados

No. 8 de estudiantes

2ª) No. 7 de estudiantes

No. 11 de egresados y graduados

La pregunta No. 11 de la encuesta de estudiantes, se aplicó χ^2 con una sola variante, por ser una sola frecuencia observada. (11a hasta 11p).

Para ello se presenta el desarrollo del procedimiento a continuación, los siguientes dos valores de χ^2_C se obtuvieron de la misma forma en el 1ª y 2ª resultados.

Ver resultados en el cuadro Anexo No. 2

Demostración de χ^2_C para la pregunta 11 de estudiante.

	SI	NO	EN PARTE	ABST.	TOTAL
O	15	5	6	9	35
E	8.75	8.75	8.75	8.75	35

$$\begin{aligned}
 x^2 &= (15 - 8.75)^2 + (5 - 8.75)^2 + (6 + 8.75) + (9 - 8.75) \\
 &= \left(\frac{6.25}{8.75} \right)^2 + \left(\frac{3.75}{8.75} \right) + \left(\frac{2.75}{8.75} \right)^2 + (10.25)^2 \\
 &= \frac{39.06}{8.75} + \frac{14.06}{8.75} + 7.56 + 0.06 \\
 &= 4.46 + 1.60 + 0.86 + 0.00 \quad 6.92
 \end{aligned}$$

4.2 DOCIMASIA DE HIPOTESIS

A continuación se presentan los valores calculados de $(X)_c^2$ Chi Cuadrado y los valores encontrados en las tablas $(X)_{\infty}^2$, como resultados obtenidos en la primera hipótesis que trata sobre los objetivos.

Primera Hipótesis Nula:

Los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación están orientados hacia la satisfacción de las necesidades educativas del país.

- El valor de $x_c^2 = 1.52$ y el $x_{\infty}^2 = 7.81$, como x_c^2 resultó menor que el valor de x_{∞}^2 encontrado en las tablas, se acepta la hipótesis nula; lo que nos indica que los objetivos del plan de estudios están orientados hacia la satisfacción de necesidades.
- El valor de $x_c^2 = 4.48$ y el de $x_{\infty}^2 = 7.81$, por lo tanto acepta la hipótesis nula; lo que indica que el profesional en Ciencias de la Educación satisface las necesidades educativas del país.
- El valor de $x_c^2 = 6.66$ y el $x_{\infty}^2 = 7.81$, se acepta la hipótesis nula, lo que indica que el área de fundamentación pedagógica del plan de estudios conlleva al logro de objetivos.

- El valor de $\chi^2_c = 4.71$ y el $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se acepta hipótesis nula; lo que indica que las asignaturas del área didáctica dan una formación científica y técnica al profesional en Ciencias de la Educación.
- El valor de $\chi^2_c = 6.68$ y el $\chi^2_{\infty} = 7.81$, es aceptada la hipótesis nula, indica que las asignaturas del área de Evaluación conllevan al logro de los objetivos del Plan de Estudios.
- El valor $\chi^2_c = 21.9$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que el profesional en Ciencias de la Educación no posee conciencia del papel activo que le corresponde en el proceso de cambio
- El valor de $\chi^2_c = 21.9$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que demuestra que el profesional en Ciencias de la Educación no posee suficientes habilidades en la aplicación de técnicas en la investigación
- El valor de $\chi^2_c = 20.14$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, quiere decir que el profesional en Ciencias de la Educación no posee habilidad para aportar solución a los diversos problemas que afronta la Educación Nacional.

- El valor de $\chi^2_c = 22.01$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que el profesional en Ciencias de la Educación, no contribuye a satisfacer las necesidades educativas reales.
- El valor de $\chi^2_c = 9.39$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que dice que no posee la formación técnica y científica en el área de la Administración.
- El valor de $\chi^2_c = 10.81$ y el $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que demuestra que las asignaturas del área de investigación no dan una formación científica y técnica.
- El valor de $\chi^2_c = 23.23$ y $\chi^2_{\infty} = 7.81$, indica que las asignaturas del área de Orientación, no dan una formación científica y técnica.

Con la hipótesis anterior, se investigaron los aspectos siguientes: satisfacción de necesidades educativas y demanda laboral, funciones que desempeña el profesional en el campo laboral, formación científica y técnica en las diferentes áreas: Administración, Investigación, Evaluación, Orientación y fundamentación pedagógica y didáctica; así mismo, el rol que le corresponde al Licenciado en Ciencias de la Educación en el proceso de cambio.

Por lo tanto, al analizar los resultados, según el criterio de aceptación. Se rechaza la hipótesis nula en un porcentaje del 58%.

Segunda Hipótesis Nula:

Las asignaturas que comprende el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, están en función del profesional que se necesita en las distintas áreas del campo laboral.

- El valor de $\chi^2_C = 4.43$ y el $\chi^2_{\infty} = 7.81$. Se acepta la hipótesis nula, quiere decir que el cúmulo de conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas dan una formación científica y técnica al Licenciado en Ciencias de la Educación.
- El valor de $\chi^2_C = 0.5$ y $\chi^2_{\infty} = 7.81$, por lo que se acepta la hipótesis nula, quiere decir que el Plan de Estudios posee interrelación de contenidos de acuerdo a la línea curricular.
- El valor de $\chi^2_C = 6.92$ y $\chi^2_{\infty} = 7.81$, lo que indica que el profesional identificó la interrelación del proceso enseñanza-aprendizaje con la evaluación.
- El valor de $\chi^2_C = 0.98$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, lo que indica que los estudiantes conocieron, analizaron las características del Sistema Educativo y modelos de Administración y Organización Escolar.

- El valor de $\chi^2_c = 41.43$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, quiere decir, que los estudiantes no interpretaron adecuadamente las tareas de la Sociología de la Educación.
- El valor de $\chi^2_c = 21.55$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, indica que se rechaza la hipótesis nula. Los estudiantes no aplicaron asuntos relacionados con el análisis de situación problemática en la asignatura de Métodos de Investigación I.
- El valor de $\chi^2_c = 18.12$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$. Se rechaza la hipótesis nula, lo que demuestra que los estudiantes no adquirieron los conocimientos necesarios sobre las Ayudas Audiovisuales.
- El valor de $\chi^2_c = 11.26$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula. Lo que indica que los estudiantes no adquirieron instrumentos y técnicas aplicables en el proceso de Orientación.
- El valor de $\chi^2_c = 13.31$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los estudiantes no determinaron la validez y confiabilidad de pruebas objetivas.
- El valor de $\chi^2_c = 51.03$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que demuestra que los estudiantes

no adquirieron capacidades para distinguir y explicar las leyes y reglamentos que forman el Sistema Educativo.

- El valor de $\chi^2_c = 51.27$ y el de $\chi^2_\infty = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los estudiantes no conocieron los diferentes tipos de pruebas e instrumentos utilizados en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- El valor de $\chi^2_c = 50.08$ y el de $\chi^2_\infty = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los estudiantes - en Evaluación de Sistemas Operativas I, no desarrollaron la capacidad de analizar el comportamiento de los fenómenos sociales.
- El valor de $\chi^2_c = 32.29$ y el de $\chi^2_\infty = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, quiere decir que los estudiantes en - la asignatura de Seminario sobre Problemas de Educación Nacional II. No delimitaron con precisión los problemas fundamentales del Sistema Educativo Nacional.
- El valor de $\chi^2_c = 32.20$ y el de $\chi^2_\infty = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que explica que los estudiantes - en la asignatura de Métodos de Investigación Pedagógica II, no conocieron ni aplicaron en un proyecto de investigación.

- El valor de $\chi^2_c = 18.11$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los estudiantes no adquirieron los conocimientos básicos para la ubicación de la planificación del Sistema Educativo.
- El valor de $\chi^2_c = 23.84$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza hipótesis nula, lo que indica que los estudiantes no adquirieron las técnicas fundamentales de la Supervisión.
- El valor de $\chi^2_c = 35.71$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los estudiantes no adquirieron las técnicas y habilidades para desempeñarse eficientemente en la práctica docente.
- El valor de $\chi^2_c = 10.58$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza hipótesis nula. Quiere decir, que los estudiantes no conocieron la realidad del Sistema Educativo Nacional.
- El valor de $\chi^2_c = 20.06$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula. Lo que indica que el conjunto de asignaturas que comprende el plan de estudios no son suficientes.
- El valor de $\chi^2_c = 16.73$ y el de $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula. Lo que demuestra que los concentrados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no tienen demanda laboral.

Con esta hipótesis se investigó sobre las asignaturas los aspectos siguientes: Los conocimientos adquiridos dan una formación científica y técnica en las diversas asignaturas interrelación de contenidos, interrelación del proceso enseñanza-aprendizaje, características del Sistema Educativo, adquisición de habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas, etc.

En cuanto a ella, se obtuvieron 19 resultados parciales de los cuales 4/20 fueron aceptados y 16/20 rechazados, equivalentes a un 86%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tercera Hipótesis Nula:

La metodología empleada en el desarrollo de las diversas asignaturas es eficiente para lograr la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación.

- El valor de $X^2_c = 16.48$ y $X^2_{\infty} = 16.09$, se acepta la hipótesis nula, lo que indica que el profesional adquiere formación crítica y creadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El valor de $X^2_c = 15.17$ y $X^2_{\infty} = 12.61$. Se rechaza hipótesis nula lo que indica que el profesional, no adquirió habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El valor de $\chi^2_c = 12.11$ y el $\chi^2_{\infty} = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula, demuestra que el profesional no adquirió una formación eficiente.

Esta hipótesis investigó los aspectos: formación crítica y creadora, adquisición de habilidades y destrezas, formación eficiente a través del proceso enseñanza-aprendizaje. De estos tres datos parciales, uno es aceptado y dos rechazados. Por lo tanto la hipótesis nula se rechaza en un 66%.

4.3 ANALISIS DE LOS DATOS

RESULTADOS PARCIALES POR HIPOTESIS

Estos se presentan según se acepta o se rechaza H_0 . en su orden respectivamente.

Primera Hipótesis:

- Los objetivos del plan de estudios, satisfacen las necesidades educativas del país.
- El profesional en Ciencias de la Educación satisface las necesidades educativas del país.
- El área de fundamentación pedagógica del plan de estudios, conlleva al logro de objetivos.
- Las asignaturas del área didáctica, dan una formación científica y técnica al profesional en ciencias de la Educación.
- Las asignaturas del área de Evaluación, conllevan al -

logro de objetivos del plan de estudios.

- El profesional en Ciencias de la Educación, no posee conciencia del papel activo que le corresponde en el proceso de cambio.
- El profesional en Ciencias de la Educación, no posee suficientes habilidades en la aplicación de técnicas en la investigación.
- El profesional en Ciencias de la Educación, no posee habilidades para aportar solución a los diversos problemas que afronta la Educación Nacional.
- El profesional en Ciencias de la Educación, no contribuye a satisfacer las necesidades educativas reales.
- No posee la formación técnica y científica en el área de la Administración.

Las asignaturas del área de orientación, no dan una formación científica y técnica.

Segunda Hipótesis:

- Las asignaturas del plan de estudio, guardan interrelación de contenidos de acuerdo a la línea curricular como prerrequisito.
- El profesional identificó la interrelación del proceso

enseñanza-aprendizaje con la evaluación.

- Los estudiantes no determinaron la validez y confiabilidad de pruebas objetivas.
- Los estudiantes no conocieron los diferentes tipos de prueba e instrumentos utilizados en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Los estudiantes no conocieron y analizaron las características del sistema educativo y modelos de administración y organización escolar.
- Los estudiantes no adquirieron los conocimientos básicos para la ubicación de la planificación del Sistema Educativo.
- Los estudiantes no adquirieron las técnicas fundamentales de la supervisión.
- Los estudiantes no adquirieron capacidad de distinguir y explicar las leyes y reglamentos que forman el Sistema Educativo.
- Los estudiantes no interpretaron adecuadamente las tareas de la sociología de la Educación.
- Los estudiantes no aplicaron asuntos relacionados con el análisis de situación problemática.

- Los estudiantes no desarrollaron la capacidad de análisis en el comportamiento de los fenómenos sociales.
- Los estudiantes no adquirieron los conocimientos necesarios sobre las Ayudas Audiovisuales.
- Para desempeñar eficientemente en la práctica docente, los estudiantes no adquirieron las técnicas y habilidades.
- Los estudiantes no adquirieron instrumentos y técnicas aplicables en el proceso de orientación.
- En Seminario II, los estudiantes no delimitaron con precisión los problemas fundamentales del Sistema Educativo Nacional.
- Los estudiantes no conocieron la realidad del sistema educativo nacional.
- En Métodos de Investigación Pedagógica, los estudiantes no conocieron y aplicaron principios en un proyecto de investigación.
- El conjunto de asignaturas que comprende el plan de estudios no son suficientes.
- Los concentrados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no tienen demanda en el campo laboral.

Tercera Hipótesis:

- El profesional en Ciencias de la Educación adquiere formación crítica y creadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El profesional no adquirió habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el manejo de técnicas metodológicas, para ser aplicadas en la práctica.
- No adquirió una formación eficiente para desenvolverse en el lugar de trabajo.

4.4 INTERPRETACION DE RESULTADOS

Al analizar los resultados obtenidos a través de la investigación, el Licenciado en Ciencias de la Educación, no posee las cualidades de un profesional crítico y creador, conocedor de su propia realidad y con iniciativa para buscar alternativas de solución a los problemas educativos, careciendo de los conocimientos básicos para desenvolverse como agente de cambio en el proceso socioeconómico y educativo del país.

Cuando el profesional se enfrenta a la realidad y aplica los conocimientos y las técnicas, lo hace en forma deficiente si su formación está alejada de esa realidad, especialmente, si el desarrollo de las asignaturas no está de acuerdo a los avances científicos y pedagógicos.

Se obtiene como consecuencia del desarrollo de una metodología tradicionalista aún en aquellas áreas que corresponden a una especialidad y que no se valoran por su importancia - específica para un concentrado determinado. Por lo tanto, no se adquieren los conocimientos para la investigación - científica, que permita detectar la realidad educativa y - adquirir las experiencias necesarias para el tratamiento de la problemática que afecta a la sociedad.

La segunda Hipótesis trata de contrastar el funcionamiento y organización de las asignaturas que conforman el plan de estudios con los resultados obtenidos, para saber si el producto en el campo de actuación satisface las expectativas educativas. El programa de asignatura, como fuente de recursos educativos, es el instrumento clave del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; pero al carecer de objetivos propios y no tomar en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, se manifiesta la no aceptación - en la formación del profesional de la educación. En el fondo el programa de estudios de asignaturas al estar solamente orientado por criterios del docente o técnico que lo elabora y comprender contenidos alejados de la realidad, - que no se han planteado, y de las necesidades e intereses de los educandos.

Al no tomar en cuenta la correlación que deben guardar los

elementos curriculares y especialmente el avance científico y pedagógico en su elaboración; entonces se pierde grandemente la vinculación que debe existir entre alumnos, docentes, valores culturales y la sociedad.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario propiciar las condiciones de participación de los diferentes elementos del currículum entendido éste como las experiencias que vive el educando bajo la responsabilidad del Departamento de Ciencias de la Educación, en función de los objetivos educativos, a través de sus tres procesos básicos: planeamiento, desarrollo ó ejecución y evaluación, intentando ser el medio de satisfacción de todas aquellas necesidades educativas, que reflejan la demanda social.

Al desarrollar los contenidos programáticos, y utilizar una metodología que guarde relación con los objetivos, - las conductas esperadas en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas, se logran resultados óptimos que aseguran la eficiencia en la formación profesional del estudiante.

El empleo de una adecuada metodología que tenga como objetivo fundamental el mejoramiento cualitativo del proceso enseñanza-aprendizaje, ha de procurar también el desarrollo de experiencias curriculares innovadoras que ofrezcan

al educando una formación integral que esté acorde con las exigencias del mercado de trabajo. Si bien es cierto que las tres hipótesis nulas resultaron rechazadas, también puede verse que parcialmente el Plan de Estudios cumple con algunos planteamientos en sus objetivos como es, formar profesionales en el campo de la docencia con una preparación básica en las áreas de fundamentación pedagógica, didáctica y de evaluación, cubriendo así con una de las necesidades del campo educativo. Aunque también carece de algunas características en las cuales hay variables intervinientes que no permiten promover y ampliar su formación en la investigación científica; asimismo no adquiere el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que favorezcan la acción responsable de su propia realidad y que consoliden el perfil profesional real que se requiere del Licenciado en Ciencias de la Educación.

En cuanto a los resultados obtenidos en la hipótesis referida a las asignaturas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se obtuvo que: el cúmulo de conocimientos adquiridos dan una formación teórica y técnica al Licenciado en Ciencias de la Educación; el cual identificó la interrelación del proceso de enseñanza-aprendizaje con la evaluación, analizó las características del sistema educativo y modelos de administración y organización escolar, pero no interpretaron adecuadamente las tareas de la sociología de la Educación; no aplicaron asuntos relacionados

con el análisis de una situación problemática en la investigación; éstos y los otros resultados son negativos en el logro de objetivos de las demás asignaturas investigadas, señalando que en el desarrollo de los programas de asignaturas no llegan a concretarse los objetivos de aprendizaje, sea porque en su desarrollo son aspectos parciales sin visión de conjunto, o posiblemente debido a la falta de coordinación entre contenidos y objetivos, entre contenidos, o entre contenidos de prerrequisitos y la asignatura posterior, que muchas veces el estudiante cae en este error; no busca un punto de enlace entre contenido y actividades de aprendizaje con las necesidades del estudiante, en la que su participación fortalezca el compromiso hacia las acciones de trabajo sin la debida orientación en la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas de aprendizaje, y otros factores no previstos por el docente y el estudiante, así como también factores desde el punto de vista administrativo. Puede entonces, que la falla esté en la ejecución del plan y no del plan en sí.

Otro ángulo del análisis del problema en la adecuación es la metodología empleada en el desarrollo de cada contenido sin profundizar en la especialidad que le da al concentra-

do su verdadera orientación, quedándose en un nivel teórico más que práctico, con conocimientos librescos, sin problematizar la enseñanza-aprendizaje y sin hacer sentir el valor humano del estudiante para que desarrollen sus potencialidades, el uso de la metodología tradicional aula-estudiante sin relacionarlo con la aplicación y validez del medio social que le proporcione una actitud crítica y creativa frente a la problemática socio-política y cultural del país.

Algunas preguntas no fueron sometidas a Chi Cuadrado (χ^2); pero sirvieron para explorar la oferta y demanda del Licenciado en Ciencias de la Educación en el campo laboral, asimismo las necesidades educativas y funciones que desempeñan para atender dichas necesidades, tal como se observan en los cuadros Nos. 1 y 2.

CUADRO No. 1
NECESIDADES EDUCATIVAS DEL CAMPO LABORAL

NECESIDADES	PROPORCIÓN
Docencia	
- Educación Superior	14/24
- Educación Media	5/24
- Educación Básica	4/24
Técnicos en:	
Planeamiento	15/24
- Currículum	14/24
- Orientación	12/24
- Evaluación	12/24
- Tecnología Educativa	11/24
- Administración Escolar	8/24
- Supervisión Escolar	8/24
- Organización	6/24

En el cuadro No. 1, sobre necesidades educativas del campo laboral, se manifiesta que las áreas de mayor demanda para el Licenciado en Ciencias de la Educación son: docencia a nivel superior, técnicos en: planeamiento, currículum, orientación, evaluación, tecnología educativa, administración escolar, supervisión escolar y organización, respectivamente en orden de prioridades.

De la misma manera, en el cuadro No. 2 aparecen los datos en orden de frecuencias de mayor a menor, cada una funciones que desempeñan los Licenciados en Ciencias de la Educación en los lugares de trabajo, éstos son: evaluación, docencia, planeamiento, investigación, orientación, supervisión, evaluación de programas y capacitación laboral.

CUADRO No. 2

FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN EL CAMPO LABORAL.

FUNCION	PROPORCION
- Evaluación	17/24
- Docencia	14/24
- Planeamiento	14/24
- Investigación	13/24
- Orientación	10/24
- Supervisión	8/24
- Evaluación de programas	8/24
- Capacitación laboral	6/24

Aunque existe la oferta y demanda real en el campo laboral, el Licenciado en Ciencias de la Educación, no llega a desempeñar un puesto que esté al nivel de sus capacidades, generalmente se dedica al ejercicio de la docencia, debido a que desde que ingresa tiene la idea de que la carrera ofrece especialmente esa oportunidad de trabajo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El diagnóstico se ha hecho de modo aproximado a partir del hecho que, la satisfacción de las necesidades educativas operan en el proceso del planeamiento curricular mediante la proyección de resultados a obtener. Consistió en confrontar la evolución histórica del plan de estudios con las necesidades reales de la actualidad en materia educativa, y en precisar los cambios a operar en dicha evolución como resultado de la interrelación de la realidad y los requerimientos.

Es evidente que el proceso de planificación debe aspirar a brindar una educación acorde a las necesidades y características tanto del individuo como de la sociedad; así como la satisfacción de las necesidades, en cuanto al tipo de recursos humanos que se desea formar, con capacidad crítica y creadora y con el pensamiento puesto en el futuro para la búsqueda de soluciones a los problemas existentes y estrategias que promuevan a la transformación social.

Después de analizar e interpretar los datos obtenidos a través de la investigación realizada sobre el plan de estudios

y específicamente de los objetivos, las asignaturas y la metodología se concluye que:

El profesional en Ciencias de la Educación adquiere una formación científica y técnica en las áreas de fundamentación pedagógica y evaluación escolar, que lo capacita para desempeñarse en la docencia; satisfaciendo así una de las necesidades más sentidas del sistema educativo nacional.

El profesional en Ciencias de la Educación, no posee conciencia del rol que le corresponde desempeñar como agente de cambio en el proceso de transformación social; asimismo los conocimientos, las habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas de investigación en su campo laboral.

Contrastando la teoría con la práctica ya en el campo de trabajo de los egresados en Ciencias de la Educación en cuanto al desarrollo curricular se detectó que los objetivos que contiene el plan de estudios no han sido el producto de un diagnóstico real de las necesidades; por lo tanto, no responden al momento histórico actual que vive la sociedad salvadoreña, así como tampoco se describe en forma amplia el perfil personal, ocupacional y prospectivo que dan el perfil profesional en Ciencias de la Educación.

El conjunto de asignaturas que comprende el Plan de Estudios resultan no ser suficientes para dar una formación de alto nivel académico, que provea al egresado una formación eficiente, quedando los conocimientos a nivel general y teórico.

Por tal razón, se afirma que el profesional en Ciencias de la Educación es generalista, no tiene una especialidad definida, lo que influye en que tenga que realizar labores muy ajenas a la formación académica que posee. Esto significa, que los egresados en Ciencias de la Educación de los diferentes concentrados que otorga el Departamento de Educación, tienen pocas oportunidades de trabajo; en este campo. Sin embargo, las necesidades de orientación, evaluación y supervisión existen dentro del sistema educativo, pero que, por la falta de organización en la administración de dicho sistema, no se da la importancia debida a estos aspectos, y el Departamento de Ciencias de la Educación no se ha preocupado en diseñar estrategias para realizar acciones concretas.

El desarrollo de las asignaturas en el proceso de enseñanza aprendizaje no promueve al estudiante hacia una sólida formación. No puede esperarse buenos resultados si el educador carece de dinámica docente o de la conciencia del papel que juega en el proceso de formación del estudiante ya que tiene un rol importante la labor docente, quien debe garantizar la creación de una actitud crítica, creativa e investigativa. Mientras no se de la aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica y no se relacione al estudiante con la realidad mediante actividades de aprendizaje que le permita ubicarlo frente a los problemas concretos que vive la sociedad, no adquirirá conciencia del rol que le corresponde como profesional de la educación, asimismo, el conocimiento claro de las tareas que constituyen el campo ocupacional.

El plan de estudios en cuanto al sistema de evaluación no se hace ninguna referencia a los diferentes tipos de la misma; diagnóstica, sumativa y formativa, ni políticas, - formas y procedimientos, instrumentos a utilizar en su proceso, éste es un aspecto de gran importancia ya que es un factor determinante para definir nuevas políticas, objetivos, criterios y estrategias en los programas de cada asignatura.

Los resultados obtenidos en el logro de objetivos de las asignaturas encuestadas, manifiestan no haberse alcanzado. ¿Cómo promovieron estas asignaturas si no se lograron dichos objetivos?.

Esto indica que la evaluación no está en concordancia con los objetivos, es decir que éstos no orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si los objetivos curriculares no se fundamentan en un diagnóstico de necesidades, reales y los objetivos particulares de los programas de asignatura no parten de éstas, entonces los contenidos no están seleccionados con base científica, sino a simple criterio del docente que le imparta la asignatura.

Por último puede decirse con Arnaz y Otros, que según las técnicas del planeamiento curricular, el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no está - debidamente estructurado, ya que solamente se ha -

elaborado un conjunto de 36 asignaturas con un total de 148 unidades valorativas. No presenta una teoría curricular definida que le de un enfoque hacia donde se orienta el perfil del profesional que responda a las necesidades del momento actual.

Por lo tanto el Plan de Estudios en su elaboración formal, no define por áreas el conjunto de asignaturas hacia objetivos concretos de aprendizaje, formando un tipo de profesional académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- El Departamento de Ciencias de la Educación debe promover una reestructuración del Plan de Estudios que responda a objetivos curriculares cuya fundamentación sea un diagnóstico de las necesidades reales del campo de trabajo, para que contribuya al desarrollo integral de la Sociedad Salvadoreña.
- El Plan de Estudios ha de ser el instrumento que propenda a dar una formación integral del profesional de Ciencias de la Educación, que como ente crítico y creativo tenga la capacidad de poder investigar y analizar la realidad nacional y detectar los problemas existentes y poder así, proyectarse con una mentalidad favorable al cambio.
- En el planeamiento curricular de las asignaturas, se han

- de adecuar los programas enfocados a las verdaderas necesidades del país, para lograr una valoración del hombre y sus necesidades sociales.
- Que los conocimientos dados por las diversas asignaturas sean en función de la actuación ocupacional que se espera del profesional y desarrolle habilidades y destrezas para descubrir y perseverar en la búsqueda de las expectativas educacionales.
 - Que el sistema de Evaluación como elemento del currículum sea diseñado en función de comprobar la eficiencia y validez del Plan de Estudios y los programas de aprendizaje fijando un período determinado, definiendo para ello políticas, procedimientos e instrumentos.
 - Diseñar objetivos, metas y estrategias que permitan una formación integral al egresado en Ciencias de la Educación en las áreas de la orientación, supervisión y evaluación escolar.
 - Articular el sistema disciplinario en los diferentes concentrados, organizarlo de tal manera que se transforme en un conjunto coordinado de la teoría con la práctica, poniendo al estudiante en contacto directo con los verdaderos problemas que afronta la educación, rompiendo así las barreras con la tradición de la enseñanza dentro de las

paredes y proyectarse en una verdadera función social, para lograr la habilitación del perfil profesional.

- Que el docente universitario tome conciencia de la realidad actual y el tipo de participación que se espera de él en la formación de los profesionales que egresa, proporcionando la preparación básica que defina el quehacer técnico, científico y humanístico; generando y consolidando deseables actitudes, dentro de las cuales ha de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar por lo menos una mínima expresión en el ejercicio real y concreto de una verdadera práctica de las tareas que constituyen el quehacer típico e intensificar la capacitación metodológica específica y así asegurar las condiciones que posibiliten el ejercicio del pensamiento crítico y creador del trabajo independientemente del profesional en ciencias de la educación.
- Para que la carrera de Ciencias de la Educación adquiera el verdadero valor dentro de la sociedad, es necesario que el Departamento le imprima un carácter propio a través de un currículum real y concreto que emerja de las verdaderas necesidades de la Educación. Por lo que los docentes deben de integrarse a equipos técnicos de coordinación y ejecución en las diferentes actividades curriculares.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

- ARNAZ, José A. La Planificación Curricular, Cursos Básicos para Formación de Profesores. Area 8. Sistematización de la enseñanza. Editorial Trillas, México 1984.
- AVOLIO DE COLS, Susana. Planteamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Ediciones Marymar, Buenos Aires, 7a. Edición 1983.
- AZUELA, Arturo; Labastida, Jaime y Padilla, Hugo. Educación para las Ciencias, El Método Científico y la Tecnología, Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo, S.A., México 1980.
- CARREÑO H., Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. Cursos Básicos para Formación de Profesores. Area 5 Sistematización de la Enseñanza.
- DURKEIM, Emile. Educación y Sociología
- ESCAMILLA, Manuel Luis. Teoría de la Educación. Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones. San Salvador, El Salvador 1971.
- GAGNE, Robert M.; Briggs, Leslie J. La Planificación de la Enseñanza Sus Principios. Editorial Trillas, México 1976.
- KAUFMAN, Roger A. Planificación de Sistema Educativos Ideas Básicas Concretas, E. United States International University, E.U.A., Editorial Trillas, México Agosto 1983.
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1973.
- LUCARELI, Elisa. La Comunidad y la Institución Educativa como Fuente del Currículum", Editorial Acuellora, 1977.

- MAILLO, Adolfo. Acción Social de la Escuela. Autor UNESCO Oficina Regional de la UNESCO. Santiago de Chile. Pu
blicaciones del Proyecto Principal de Educación.
UNESCO, América Latina.
- MATERI, Lilia E.H. de; Bahler, N. Ruth. Administración
Escolar, Planteamiento Insitucional. Editorial Libre
ría El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.
- MASSIE, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kepeluz.
Moreno, Buenos Aires 1958.
- DOPHAM, W. James y Baker, Eva L. El Maestro y la Enseñan
za Escolar. Escuela Superior de Ciencias de la Educa
ción de la Universidad de los Angeles, California
Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el De
sarrollo Institucional AFO-México. Buenos Aires 1972.
- REYES PONCE, Agustín. Administración de Empresas. Teoría
y Práctica. Editorial Limusa, México 1980.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de la Investigación
Científica. Fundamentos de Investigación. Editorial
Limusa. México, 1985.
- UNESCO - 1979. Ciencias de la Educación. Enfoque Siste
mático del Proceso Educativo. Manual para Mejorar
la Práctica Educativa. Ediciones Anaya. U.S.A. Iriar
te 4 Madrid.
- Educación Colección Semestral de Aportaciones Alemanas
Reciente en las Ciencias Pedagógicas. Volumen 29.
Editada por el Instituto de Colaboración Científica
Tubingen Alemania 1984.
- OEA. La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo
Educativo No. 92, Año XXII - 24 de julio de 1982.
24 julio/83 OEA - 1983.
- UNESCO. Perspectivas, Revista Trimestral de Educación.
UNESCO. 1977-1980.
- Memoria de las Actividades Desarrolladas por las Autori
dades Universitarias en el Período 1966-1967, Univer
sidad de El Salvador.

- Documento No. 3 de la Reforma Educativa Planeación Curricular. Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones del Ministerio de Educación 1969.
- Glosario de Términos Usados en América Latina. En Materia de Desarrollo Curricular.
- Seminario sobre Nuevas Interrelaciones Educativas. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación 1975.
- Plan de Estudios de la Licenciatura de Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador 1979.
- Síntesis Histórica en el XXV Aniversario de su Fundación. Universidad de El Salvador. Octubre 1948, Octubre 1973-1974. San Salvador, El Salvador. Centro América. Editorial Universitaria.
- Seminario Taller: Sobre Currículum. Facultad de Ciencias y Humanidades.
- ROJAS, M. Yolanda de. Universidad de Costa Rica. Taller Centroamericano sobre Realidad de las Innovaciones en el Planteamiento de la Educación. Tareas para el Desarrollo del Currículum: Necesidad de Acortar Distancias. (Separata).

CAPITULO VII

ANEXOS

ANEXO No. 1

ENCUESTA DIRIGIDA A JEFES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES
PARA DETECTAR LA DEMANDA REAL DE TRABAJO PARA EL LICENCIAD
DO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y SU CAPACIDAD LABORAL.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado Señor (a):

La información que ud. nos proporcionará a través de esta encuesta servirá para detectar la demanda real del trabajo para el Licenciado en Ciencias de la Educación y su capacidad laboral.

Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a sus conocimientos y experiencias, escriba una x en el cuadrado que está a la derecha de cada opción y a continuación explique el porqué de su respuesta.

1. De acuerdo a los objetivos de su Institución o Dependencia, en que áreas necesita Licenciado en Ciencias de la Educación?

- Docente de nivel: Básico Medio Superior
- Técnicos en: Orientación Currículo
 Evaluación Investigación
 Tecnología Educativa
- Administrativa: Cargos de Dirección Organización
 Planeamiento Supervisión
 Otros _____

2. ¿A qué necesidades educativas responde la Institución a su cargo?

3. ¿Qué funciones desempeña el personal a su cargo que atiende de dichas necesidades?

- Docencia Investigación Planeamiento
 Orientación Supervisión Evaluación
 Evaluación de Programas
 Capacitación laboral
 Otros _____

4. ¿Integran su personal Licenciados de la Educación?

Sí No

¿Cuántos son Licenciados en Ciencias de la Educación?

¿Cuántos no lo son? _____

5. Si su respuesta es sí, a la pregunta anterior, ¿cumplen a cabalidad las funciones asignadas en el área que desempeñan?

a. Area Docente Sí No En parte

¿Por qué? _____

b. Area Técnica: Sí No En parte

¿Por qué? _____

c. Area Administrativa Educativa:

Sí No En parte

¿Por qué? _____

6. ¿Cuáles son los requisitos que deben llenar los Licenciados en Ciencias de la Educación, para desempeñarse en dichos cargos?

Conocimientos _____

Experiencia _____

Capacidad Creadora _____

Destrezas _____

Habilidades _____

Actitudes _____

7. ¿Considera que el cargo que desempeña el Licenciado en Ciencias de la Educación en su Institución está acorde con el nivel profesional que posee?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

8. ¿Considera importante el rol que desempeña el Licenciado en Ciencias de la Educación dentro del sistema educativo?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que la preparación profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación es adecuada en relación a las funciones que le corresponde realizar?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

10. El Licenciado en Ciencias de la Educación que se desempeña en su Institución realiza lo siguiente:

a. ¿Aplica los conocimientos a situaciones reales que se presentan en su trabajo?

Sí No En parte

b. ¿Aplica las más recientes técnicas relativas a su área de desempeño?

Sí No En parte

c. ¿Aporta lo que corresponde a la solución de los problemas educativos que resuelve su institución?

Sí No En parte

11. ¿Considera Ud. que el Licenciado en Ciencias de la Educación que labora en su institución, se desempeña como un profesional eficiente?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

ANEXO No. 2

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA PARA DETECTAR
LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS 1979,
DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado Compañero:

La información que usted nos proporcionará a través de esta encuesta servirá para detectar las condiciones de funcionamiento del plan de estudios 1979 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Como fuente de información necesario transcribimos a usted los objetivos y las perspectivas ocupacionales que describe éste.

OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

- I. Formar profesionales con una concepción científica y técnica de la Educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- II. Que el profesional de la enseñanza adquiriera habilidades y destrezas en la aplicación de las diferentes técnicas de la Investigación educativa para que contribuya a la solución de los problemas educativos nacionales.

PERSPECTIVAS OCUPACIONALES

1. Ocupar plazas de profesores en todos los niveles educativos del Sistema Educativo Nacional.
2. Desempeñar cargos técnicos y administrativos en el Ministerio de Educación, Universidades y organismos internacionales.

EL PLAN DE ESTUDIOS

Se propone preparar los recursos humanos que puedan dar tal asistencia o desempeñar delicadas tareas como: Supervisores, orientadores, expertos en evaluación, en administración, en planeamiento, en programación, etc.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a sus conocimientos y experiencias, escribiendo una x en el cuadrado que está a la derecha de cada opción y a continuación explique el por qué de su respuesta.

1. ¿Es Ud. estudiante del Ciclo?

IV VI VIII X

V VII IX

2. ¿De acuerdo a su vivencia obtenida como estudiante, diga si los objetivos del plan de estudios conllevan a la función de profesionales y técnicos que el país necesita?

Sí No En parte

Por qué _____

3. ¿Las asignaturas de las áreas mencionadas a continuación, cree Ud. que conlleven al logro de los objetivos curriculares del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

a) AREA DE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Pedagogía General

Filosofía de la Educación

Psicología aplicada a la Educación.

Sociología de la Educación.

Educación Comparada.

Sí No En parte

Por qué _____

b) AREA DIDACTICAS

Didáctica General I y II

Didáctica Especial y Práctica Docente

Ayudas Audiovisuales.

Sí No En parte

Por qué _____

c) AREA DE ADMINISTRACION

Administración y organización Escolar.

Planeamiento y programación Escolar.

Supervisión Escolar I y II.

Legislación Escolar.

Sí No En parte

Por qué _____

d) AREA DE INVESTIGACION

Métodos de Investigación Pedagógica I y II, Seminarios sobre Problemas de la Educación Nacional I y II.

Sí No En parte

Por qué _____

e) AREA DE EVALUACION

Estadística aplicada a la Educación I y II

Evaluación Escolar I y II

Construcción de Pruebas Evaluativas

Evaluación de Sistemas Operativos I y II

Sí No En parte

Por qué _____

f) AREA DE ORIENTACION

Psicología aplicada a la Educación

Psicología del Aprendizaje

Psicología del Desarrollo I y II

Orientación Educativa I y II

Sí No En parte

Por qué _____

4. ¿Cree que el Profesional en Ciencias de la Educación, -
satisface las necesidades educativas del país?

Sí No En parte

Por qué _____

5. ¿Considera que los concentrados de la Lic. en Ciencias
de la Educación, tienen demanda en el campo laboral del
sistema Educativo?

Sí No En parte

Por qué _____

6. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que in-
tegran el Plan de Estudios de la Lic. en Ciencias de la
Educación?

Sí No En parte

Por qué _____

7. ¿Cree que los programas de las diversas asignaturas guardan adecuada interrelación de contenidos entre sí, de acuerdo a la línea curricular (sistema de prerrequisito) de la cual forma parte?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas estudiadas, proporcionan una información técnica y científica al profesional de la Educación?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

9. ¿Adquiere habilidades y destrezas a través del proceso enseñanza-aprendizaje?

Sí No En parte

10. ¿Adquiere formación crítica y creadora a través del proceso enseñanza-aprendizaje?

Sí No En parte

Por qué _____

11. ¿Se logran los objetivos de las diversas asignaturas -
que a continuación aparecen?

(Conteste sólo las que ha cursado)

Asignatura: Sociología de la Educación

Objetivo: ¿Interpreto adecuadamente las tareas de la so-
ciología de la Educación?

Sí No En parte

Por qué _____

Evaluación Escolar I

Objetivo: ¿Identificó la interrelación del proceso de
enseñanza aprendizaje con la evaluación, ana-
lizó concepto de validez y confiabilidad?

Sí No En parte

Por qué _____

Métodos de Investigación Pedagógica I.

Objetivo : ¿Aplicó asuntos relacionados con el análisis de situación problemática?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Organización y administración Escolar.

Objetivo : ¿Conoció y analizó las diversas características del sistema Educativo y modelos de administración y organización?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Ayudas Audiovisuales.

Objetivo : ¿Adquirió los conocimientos necesarios sobre las ayudas audiovisuales en relación con los procesos sensoriales y perceptivas para que los apliquen al proceso de la enseñanza.

Sí

No

En parte

Por qué _____

Orientación Educativa I.

Objetivo: ¿Adquirió instrumentos y técnicas indispensables para aplicar en el proceso de orientación con actividades estudiantiles?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Evaluación Escolar II

Objetivo: ¿Determinó la validez y confiabilidad de pruebas objetivas?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Legislación Escolar.

Objetivo: ¿Adquirió la capacidad de distinguir y explicar las leyes y reglamentos que forman el sistema educativo?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Construcción de Prueba Evaluativa.

Objetivo: ¿Conoció los diferentes tipos de prueba o instrumentos utilizados en la evaluación diagnóstica formativa y sumativa?

Sí No En parte

Por qué _____

Evaluación de Sistemas Operativos I

Objetivo: ¿Desarrolló la capacidad de análisis de los fenómenos sociales?

Sí No En parte

Por qué _____

Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional II.

Objetivo: ¿Delimitó con precisión los problemas fundamentales del sistema Educativo Nacional?

Sí No En parte

Por qué _____

Métodos de Investigación Pedagógica II.

Objetivo: ¿Conoció y aplicó conceptos y principios -
participando en el desarrollo de un proyect
to especificado de investigación?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Planeamiento y Programación Escolar.

Objetivo: ¿Adquirió los conocimientos básicos que perm
mitan ubicar a la planificación como instrum
mento importante en el desarrollo educativo?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Método de Investigación Pedagógica II.

Objetivo: ¿Conoció conceptos y principios técnicos som
los pasos fundamentales de la metodología -
de la investigación educativa?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Supervisión Escolar I.

Objetivo: ¿Adquirió las técnicas fundamentales de supervisión para que el alumno conozca las responsabilidades del supervisor en los servicios educativos?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Didáctica Especial y Práctica Docente.

Objetivo: ¿Adquirió las técnicas y habilidades para desempeñar eficientemente en el desarrollo la práctica docente en el aula?

Sí

No

En parte

Por qué _____

Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I.

Objetivo: ¿Conoció la realidad del Sistema Educativo Nacional?

Sí

No

En parte

Por qué _____

12. ¿Considera que algunos tópicos de conocimiento se re
piten en varias asignaturas?

Sí

No

En parte

Por qué _____

13. ¿ Considera que la metodología empleada en el desarro
llo de las diversas asignaturas, promueven a un apren
dizaje efectivo?

Sí

No

En parte

Por qué _____

14. ¿Considera que el sistema de evaluación en las asigna
turas, es adecuado a los objetivos planteados?

Sí

No

En parte

Por qué _____

ANEXO No. 3

ENCUESTA DIRIGIDA A EGRESADOS Y GRADUADOS PARA DETECTAR LA DEMANDA EXISTENTE DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, CAPACIDAD LABORAL Y DIVERSAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado Compañero:

La información que usted nos proporcione al contestar esta encuesta, servirá para detectar la demanda existente para el Licenciado en Ciencias de la Educación y su capacidad laboral, asimismo, las diversas funciones que desempeña, con lo cual se formará el Perfil Profesional de dicha carrera.

Con información necesaria transcribimos a usted los objetivos y las perspectivas ocupacionales que éste describe.

Le rogamos lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a su experiencia y conocimientos de su vida profesional.

Marque a la par de cada opción en el cuadrado que aparece a la derecha y explique el por qué de su respuesta.

OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

- I. Formar profesionales con una concepción científica y técnica de la Educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- II. Que el profesional de la enseñanza adquiera habilidades y destrezas en la aplicación de las diferentes técnicas de la Investigación Educativa para que contribuya a la solución de los problemas educativos nacionales.

PERSPECTIVAS OCUPACIONALES

1. Ocupar plazas de profesores en todos los niveles educativos del sistema educativo nacional.
2. Desempeñar cargos técnicos y administrativos en el Ministerio de Educación, Universidades y organismos internacionales.

EL PLAN DE ESTUDIOS

Se propone preparar los recursos humanos que puedan dar tal asistencia o desempeñar delicadas tareas como: Supervisores, orientadores, expertos en evaluación, en administración, en planeamiento, en programación, etc.

1. ¿Se siente satisfecho de ser egresado o graduado en Ciencias de la Educación?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

2. ¿Se encuentra trabajando en actividades de acuerdo a su nivel profesional?

Sí No En Parte

¿Por qué? _____

3. ¿Cuáles son las funciones que actualmente realiza en su trabajo?

Docencia: Nivel: Básico Medio Superior

Técnico en: Orientación Currículo

Evaluación Investigación

Tecnología Educativa

Area Administrativa: Planeamiento Supervisión

organización

Organización de programas

Otros

4. ¿Cree que la formación que posee es suficiente para el desempeño de sus funciones?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

5a. ¿Cree que los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, están acordes con las necesidades educativas del país?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

5b. Como profesional egresado del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, cree poseer:

a) Una concepción científica de la educación?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

b) ¿Una concepción técnica de la educación?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

c) Conciencia del papel activo que le corresponde como profesional de la Educación en el proceso de cambio?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

d) ¿Posee las suficientes habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas de investigación?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

e) ¿Cree que puede aportar solución a los diversos problemas que afronta la educación nacional?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

6. ¿Adquirió habilidades y destrezas a través del proceso enseñanza-aprendizaje?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

7. ¿Cree que el papel que usted desempeña como profesional en Ciencias de la Educación contribuye a satisfacer necesidades educativas reales?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

8. En el desempeño de sus labores, ¿ha tropezado con dificultades para desenvolverse con eficiencia, a causa de la preparación recibida, durante el proceso enseñanza-aprendizaje?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

9. ¿Cree que el nivel académico adquirido a través de las asignaturas del concentrado seleccionado (si es que lo estudió), le ha servido en el desempeño en el campo laboral?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

Especifique el concentrado: _____

10. ¿Cree que el cúmulo de conocimientos adquirido en las diversas asignaturas del Plan de Estudio, dan una formación científica y técnica a los profesionales de Ciencias de la Educación?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

a. Area de fundamentación pedagógica:

Pedagogía General, Filosofía de la Educación, Psicología Aplicada a la Educación, Sociología de la Educación y Educación Comparada.

Sí No En parte

¿Por qué? _____

b. Area de Técnicas Didácticas:

Didáctica General I y II, Didáctica Especial y Prácticas Docentes, Ayudas Audiovisuales.

Sí No En parte

¿Por qué? _____

c. Area de Administración:

Administración y Organización Escolar, Planeamiento y Programación Escolar, Supervisoría Escolar I y II, Legislación Escolar

Sí No En parte

¿Por qué? _____

d. Area de Investigación Escolar:

Métodos de Investigación Pedagógica I y II

Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I y II

Sí No En parte

¿Por qué? _____

e. Area de Evaluación:

Estadística Aplicada a la Educación I y II

Evaluación Escolar I y II, Construcción de Pruebas

Evaluativas, Evaluación de Sistemas Operativos I y II

Sí No En parte

¿Por qué? _____

f. Area de Orientación

Psicología del Aprendizaje, Psicología del Desarrollo I y II

Orientación Educativa I y II.

Sí No En parte

¿Por qué? _____

ii. Al finalizar sus estudios:

a. Comprendió la ubicación e interrelación entre las diferentes asignaturas del Plan de Estudios?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

- b. Percibió el futuro desarrollo de la disciplina a través de la variedad de interrogantes que se hubiere formulado y cuyas respuestas ofrecidas no le hayan sido satisfactorias.

Sí No En parte

¿Por qué? _____

- c. ¿Maneja con idoneidad los sistemas de comunicación que le sean típicos a las Ciencias de la Educación?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

- d. ¿Posee dominio de instrumentos metodológicos y de los mecanismos de validación que se emplean para explorar y garantizar la legitimidad de los descubrimientos que se efectúan en el campo educativo?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

- e. ¿Dispone de un conjunto de habilidades y destrezas profesionales que le permitan la explicación flexible de las técnicas que continuamente se emplean en el quehacer del sector?

Sí No En parte

¿Por qué? _____

12. ¿Existen ofertas de trabajo en el campo educativo para los profesionales en Ciencias de la Educación?

Como docente nivel Básico Medio Superior

Sí No En parte

Como administrador de la Educación

Sí No En parte

Como Técnico:

Sí No En parte

Como Asesor:

Sí No En parte

¿Por qué? _____

CUADRO No. 1

RESULTADOS DE LOS CALCULOS ESTADISTICOS: VALORES DE χ^2_C Y DE χ^2_{∞}

HIPOTESIS PRIMERA							
PREGUNTAS	ASPECTOS	FRECUENCIA					
		SI	NO	en P	abs	χ^2_C	χ^2_{∞}
o. 2 de estudiantes con a de egresados y graduados.	Objetivos del plan de estudios.	11 16	8 6	14 22	2 2	1.52	7.81
o 5 a de egresados y graduados con 4 de estudiantes.	Satisfacer necesidades	16 9	6 10	22 16	2 0	4.48	7.81
o 3a de estudiantes con 10a de egresados y graduados.	Area pedagógica	23 18	2 2	10 25	0 1	6.66	7.81
o 3b de estudiantes con 10b de egresado y graduados.	Area didáctica	20 17	2 4	10 23	3 2	4.71	7.81
o 3e de estudiantes con 10 e de egresados graduados.	Area de evaluación	17 10	1 6	7 28	9 0	21.9	7.81
o. 10a de jefes con b (c) de egresados y graduados.	Papel activo en el proceso de cambio	8 33	0 1	7 12	9 0	21.9	7.81
o 10b de jefes con b (d) de egresados y graduados.	Aplicación de técnicas	7 12	1 6	7 28	9 0	21.9	7.81
o 10c de jefes con b (e) de egresados y graduados.	Solución a problemas educativos	10 17	1 6	5 23	8 0	20.14	7.81
o 4 de estudiantes, de egresados y graduados con 8 de jefes.	Satisfacción de necesidades	9 21 15	10 4 0	16 21 6	0 0 3	22.01	7.81
o 3c de estudiantes con 10c de graduados egresados.	Area de administración	11 16	1 1	12 26	11 3	9.39	7.81
o 3d de estudiantes con 10d de egresados graduados.	Area de investigación escolar	18 15	1 1	7 29	9 1	10.81	7.81
o 3f de estudiantes con 10f de egresados y graduados.	Area de orientación	9 12	10 0	26 21	0 13	23.23	7.81

CUADRO No. 2

SEGUNDA HIPOTESIS

PREGUNTAS	ASPECTOS	FRECUENCIA					
		SI	NO	Part	abs	χ^2_C	χ^2_{Gr}
No. 10 de egresados y graduados con 8 de estudiantes.	Formación técnica y científica del Lic. en CC. EE.	15 13	13 4	25 8	1 2	4.43	7.81
No. 7 de estudiantes con 11a de egresados y graduados.	Interrelación de asignaturas del plan de estudios.	47 21 26	8 4 4	20 8 12	6 2 4	0.5	7.81
11b de estudiantes con 11d de estudiantes	Identificó la interrelación del proceso enseñanza aprendizaje con la evaluación.	15	5	6	9	6.92	7.81
11d de estudiantes	Conoció y analizó las diversas características del sistema educativo y modelos de administración y organización.	9	7	8	11	0.98	7.81
No 11a de estudiantes	Interpretó adecuadamente las tareas de la sociología de la educación.	25	2	6	2	41.43	7.81
No 11c de estudiantes	Aplicó asuntos relacionados con el análisis a situación problemática.	14	3	1	17	21.55	7.81
11e	Adquirió los conocimientos necesarios sobre las ayudas audiovisuales en relación con los procesos sensoriales y perceptivos, aplicables al proceso enseñanza-aprendizaje.	19	8	2	6	18.12	7.81
11f	Adquirió instrumentos y técnicas indispensables aplicables en el proceso de orientación.	8	4	6	17	11.26	7.81

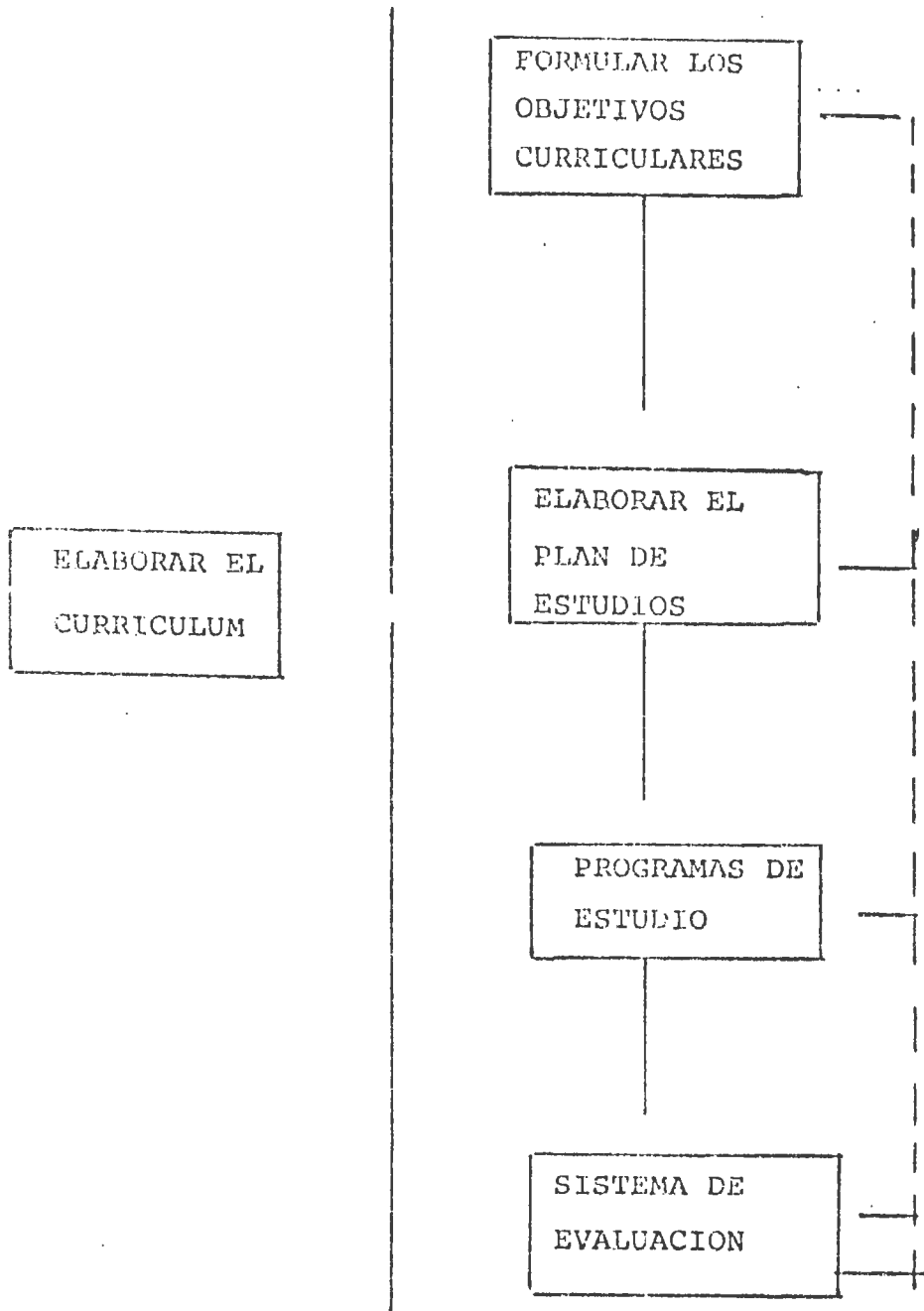
	Determinó la validez y confiabilidad de pruebas evaluativas	10	3	5	17	13.31	7.81
	¿Adquirió la capacidad de distinguir y aplicar las leyes y reglamentos que forman el sistema educativo?	4	2	2	27	51.03	7.81
	¿Conoció los diferentes tipos de pruebas o instrumentos utilizados en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa?	5	2	1	27	51.03	7.81
	¿Desarrolló la capacidad en el comportamiento de los fenómenos sociales?	3	3	2	27	50.08	7.81
	¿Delimitó con precisión los problemas fundamentales del sistema educativo nacional?	10	1	2	22	32.29	7.81
	¿Conoció y aplicó conceptos y principios, participando en el desarrollo de un proyecto específico de investigación?	10	1	2	22	32.20	7.81
	¿Adquirió los conocimientos básicos para ubicar a la planificación como instrumento importante en el desarrollo educativo?	11	2	4	18	18.11	7.81
	¿Adquirió las técnicas fundamentales de supervisión, para que el alumno conozca la responsabilidad del supervisor en los servicios educativos?	3	4	7	21	23.84	7.81

110	¿Adquirió las técnicas y habilidades, para desempeñarse eficientemente en el desarrollo de la práctica docente en el aula?	3	3	5	24	35.71	7.81
11P	¿Conoció la realidad del sistema educativo nacional?	11	2	7	15	10.58	7.81
No 6, 12 y 14 de estudiantes	Conjunto de asignaturas del plan de estudios	21 21 5	7 4 5	3 5 4	4 5 4	20.06	7.81
No 5 de estudiantes con 9 de egresados y graduados.	¿Si los concentrados tienen demanda en el campo laboral?	7 8	14 8	14 14	0 16	16.73	7.81

CUADRO No. 3

PREGUNTAS	ASPECTOS	FRECUENCIA					
		SI	NO	part	abs	X_C^2	X_{GJ}^2
No 10 de estudiantes, 4, 11c y d de egresados y graduados.	Formación crítica y creadora a través del proceso enseñanza aprendizaje	11 17 13 12	3 11 2 4	18 18 26 26	3 0 5 4	16.08	76.09
No. 9 de estudiantes, 11 e de egresados y graduados con 9 de jefes.	Adquisición de habilidades y destrezas	17 13 7	4 2 3	14 26 8	0 5 6	15.78	12.6
No. 13 de estudiantes y 8 de egresados y graduados.	Formación eficiente a través del proceso enseñanza aprendizaje.	4 14	5 15	22 16	4 1	12.11	7.81

DISEÑO DEL CURRÍCULUM



C O N T E N I D O

PRESENTACION

- I- Descripción de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- II- Objetivos generales de la carrera.
- III- Requisitos de Ingreso
- IV- Grado y título otorgado
- V- Duración aproximada de los estudios
- VI- Perspectivas de ocupación
- VII- Requisitos de graduación
- VIII- Justificación de la Concentración de estudios en determinadas áreas en los últimos ciclos de la carrera.
- IX- Plan de Estudios.
 - Plan tipo general
 - Plan tipo concentrados:
 - A- En Orientación

B- En supervisión

C- En Evaluación

X- Syllabus de las asignaturas servidas por el Departamento.

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

I- La carrera de Ciencias de la Educación comprende un conjunto de disciplinas que contribuyen a la formación científica del Profesional de la enseñanza; el mismo tiempo que lo capacitan en el campo de la investigación educativa.

II- Objetivos Generales de la Carrera.

1. Formar Profesionales con una concepción científica de la Educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
2. Que el Profesional de la Enseñanza adquiere habilidades y destrezas en la aplicación de las diferentes técnicas de la investigación educativa para que contribuya a la solución de los problemas educativos nacionales.

III- Requisitos de Ingreso:

- Posee título de Profesor o Bachiller
- Los exigidos a todo aspirante a estudiar en la Universidad.

IV- Grado y título de la Educación

Licenciado en Ciencias de la Educación.

V- Duración aproximada de los estudios

Esta carrera tiene una duración aproximada de diez ciclos.

VI- Perspectivas de Ocupación

Los graduados en Ciencias de la Educación podrán dedicarse a las actividades siguientes:

1. Ocupar plazas de profesores en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.
2. Desempeñar cargos técnicos y administrativos en el Ministerio de Educación, Universidades y Organismos Internacionales.

VII- Requisitos de Graduación:

Los señala el Reglamento de Trabajo de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades publicado en el Diario Oficial #175 de fecha 23 de septiembre de 1977.

VIII- Justificación de la Concentración de los Estudios en Determinadas Areas, en los últimos Ciclos de la Carrera.

Los funcionarios técnicos que sirven actualmente en el sistema escolar del país, tales como supervisores, orientadores, expertos en evaluación, en administración, en planeamiento, en programación, etc., salvo, raras excepciones, son improvisados. Por consiguiente, requieren de asistencia técnica para mejorar la calidad de sus servicios. El Departamento de Ciencias de la Educación se propone, según el plan de estudios, preparar los recursos humanos que puedan dar tal asistencia o desempeñar directamente tan delicadas tareas.

Para ese objeto, el plan de estudios concentrado al final de la carrera, las asignaturas necesarias para formar a esta clase de personal técnico. Las

concentraciones indicadas se irán ofreciendo en el futuro, en la medida en que el Departamento cuente con el personal docente especializado. De acuerdo a las condiciones actuales sólo se ofrecen tres concentraciones: en Orientación, en Supervisión y en Evaluación.

Asignaturas Obligatorias	120 U.V.
Del Depto. de Ciencias de la Educación.....	82U.V.
De otros Departamentos.....	32U.V.
Optativas de varios Deptos.....	8 U.V.
Asignaturas para concentración.....	<u>20 U.V.</u>
TOTAL	148 U.V.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION: 88 U.V.

<u>Asignaturas</u>	<u>U.V.</u>	<u>Pre-requisitos</u>
1.Pedagogía General	4	No tiene
2.Didáctica General I	4	Pedagogía General
3.Didáctica General II	4	Didáctica General I
4.Educación Comparada	4	Didáctica General II
5.Estadística Aplicada a la Educación I	4	Pedagogía General y Matemática I
6.Estadística Aplicada A la Educación II	4	Estadística Aplicada a la Educación.
7.Métodos de Investigación Pedagógica I	4	Estadística Aplicada a la Educ. II y Psicología del Aprendizaje.

<u>Asignaturas</u>	<u>U.V.</u>	<u>Pre-requisito</u>
8. Métodos de Investigación Pedagógica II	4	Métodos de Investigación Pedagógica I
9. Planeamiento y Programación Escolar	4	Organización y Administración Escolar
10. Organización y Administración Escolar.	4	Educación Comparada
11. Evaluación Escolar I	4	Estadística Aplicada a la Educación I
12. Sociología de la Educación	4	Sociología General y Pedagogía General
13. Psicología Aplicada a la Educación	4	Psicología General y Pedagogía General.
14. Orientación Educativa I	4	Evaluación Escolar I y Psicología del Aprendizaje.
15. Supervisión Escolar I	4	Orientación Educativa I
16. Ayudas Audiovisuales	4	Didáctica General II
17. Filosofía de la Educ.	4	Filosofía General y Pedagogía General
18. Psicología del Aprendizaje	4	Psicología Aplicada a la Educación
19. Didáctica Espec. y Práctica Docente	4	Didáctica General II y 88 U.V. de la carrera
20. Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I	6	Organización y Administración Escolar
21. Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional II	6	Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE OTROS DEPARTAMENTOS:

<u>Asignaturas</u>	<u>U.V.</u>	<u>Pre-requisitos</u>
1.Psicología General	4	No tiene
2.Sociología General	4	No tiene
3.Filosofía General	4	No tiene
4.Biología General	4	No tiene
5.Lógica General	4	No tiene
6.Matemática I	4	No tiene
7.Idioma Extranjero I	4	No tiene
8.Idioma Extranjero II	4	Idioma Extranjero I

ASIGNATURAS OPTATIVAS: 8 U.V. (DE VARIOS DEPARTAMENTOS)

<u>Asignaturas</u>	<u>U.V.</u>	<u>Pre-requisitos</u>
Historia, Social y Económica	4	Sociología General
Sociología Sistemática	4	Sociología General
Psicología Social	4	Psicología General y Sociología General
Principios de Economía	4	No tiene
Teoría de la Comunicación	4	No tiene

ASIGNATURAS PARA LOS DIFERENTES CONCENTRADOS EN (OPCIONAL): 20 U.V.

A- ORIENTACION EDUCATIVA

Orientación Educativa II	4	Orientación Educativa I
--------------------------	---	-------------------------

Práctica de Orientación Personal	4 Orientación Educ. II
Psicología del Desarrollo I	4 Psicología General
Psicología del Desarrollo II	4 Psicología del Desarrollo I
Evaluación Escolar II	4 Evaluación Escolar I
B- SUPERVISION ESCOLAR	
Supervisión Escolar II	6 Supervisión Escolar I
Evaluación Escolar II	4 Evaluac. Escolar I
Legislación Escolar	4 Organización y Admón. Escolar
Práctica de Supervisión	6 Supervisión Escolar II y Legislación Escolar
C- EVALUACION ESCOLAR	
Evaluación Escolar II	4 Evaluación Escolar I
Construc. de Pruebas Evaluac.	6 Evaluación Escolar II
Evaluación de Sistemas Oper. I	6 Evaluación Esc. II
Evaluac. de Sistemas Operativos II	5 Evaluac. de Sistemas Operativos I

PLAN TIPO

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

<u>CICLO I</u>	<u>U.V.</u>	<u>Pre-requisito</u>
Pedagogía General	4	No tiene
Matemática I	4	No tiene
Sociología General	4	No tiene
Biología General	4	No tiene
 <u>CICLO II</u>		
Psicología General	4	No tiene
Lógica General	4	No tiene
Didáctica General I	4	Pedagogía General
Filosofía General	4	No tiene
 <u>CICLO III</u>		
Estadíst. Aplic. a la Ed.	4	Pedagogía y Matemática I
Psicología Aplicada a la Educación	4	Pedagogía General y Psicología General
Didáctica General II	4	Didáctica General I
Filosofía de la Educación	4	Pedagogía General y Filosofía General
 <u>CICLO IV</u>		
Sociología de la Educación	4	Pedagogía General y Sociología General

Educación Comparada	4	Didáctica General II
Estadística Aplicada a la Educación II	4	Estadística Aplicada a la Educación I
Psicología del Aprendizaje	4	Psicología Aplicada a la Educación

CICLO V

Organización y Administración Escolar	4	Educación Comparada
Métodos de Investigación Pedagógica I	4	Psicología del Aprendizaje y Estadística Aplicada a la Educación II
Evaluación Escolar I	4	Estadística Aplicada a la Educación I
Ayudas Audiovisuales	4	Didáctica General II

CICLO VI

Métodos de Investigación Pedagógica II	4	Métodos de Investigación Pedagógica I
Planeamiento y Programación Escolar	4	Organización y Administración Escolar
Orientación Educativa I	4	Evaluación Escolar I Psicología del Aprendizaje
Seminario Sobre Problemas de la Educación Nacional I	6	Organización y Administración Escolar

CICLO VII

Idioma Extranjero	4	No tiene
Supervisión Escolar I	4	Orientación Educativa I

Seminarios sobre Problemas de la Educación Nacional II	4	Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I
Didáctica Especial y Práctica Docente	4	Didáctica General II y 88 U.V.

PLAN TIPO PARA CONCENTRADOS

A- CONCENTRADO EN ORIENTACION

CICLO VIII

Idioma Extranjero II	4	Idioma Extranjero I
Evaluación Escolar II	4	Evaluación Escolar I
Orientación Educativa II	4	Orientación Educativa I
Psicología del Desarrollo I	4	Psicología General

CICLO IX

Psicología del Desarrollo II	4	Psicología del Desarrollo I
Optativa	4	El correspondiente
Optativa	4	El correspondiente

CICLO X

Prácticas de Orientación Personal	4	Orientación Educativa II
-----------------------------------	---	--------------------------

B-CONCENTRADO EN SUPERVISION

CICLO VIII

Idioma Extranjero II	4	Idioma Extranjero I
----------------------	---	---------------------

Evaluación Escolar II	4	Evaluación Escolar I
Supervisión Escolar II	6	Supervisión Escolar I

CICLO IX

Legislación Escolar	4	Organización y Administración Escolar
Optativa	4	El correspondiente
Optativa	4	El correspondiente

CICLO X

Prácticas de Supervisión Escolar	6	Supervisión Escolar II y Legislación Escolar
----------------------------------	---	--

C-CONCENTRADO EN EVALUACION ESCOLAR

CICLO VIII

Idioma Extranjero II	4	Idioma Extranjero I
Evaluación Escolar II	4	Evaluación Escolar I
Optativa	4	El correspondiente

CICLO IX

Construcción de Pruebas Evaluativas	6	Evaluación Escolar I
Evaluación de Sistemas Operativos I	5	Evaluación Escolar II
Optativa	4	El correspondiente

CICLO X

Evaluación de Sistemas
Operativos II

5

Evaluación de Sistemas
Operativos I

SYLLABUS

1. PEDAGOGIA GENERAL

Presenta un desarrollo de los temas básicos de la Pedagogía, la clarificación de los conceptos básicos de la Educación y de la Pedagogía, el carácter científico de la Pedagogía y su relación con otras ciencias, el campo de la Pedagogía en relación con la planificación, objetivos, métodos, técnicas, recursos y material didáctico y evaluación de la enseñanza.

2. DIDACTICA GENERAL I

En este curso se analizan los conceptos fundamentales de Educación y sus grandes problemas, se estudian las cuatro áreas didácticas: aprendizaje, motivación, fines y objetivos; métodos y procedimientos.

3. ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION

Comprende el análisis de series estadísticas con variables educativas y sociales en general. Su presentación en forma de tablas y distribuciones de frecuencias, así como en forma gráfica. El cálculo de medidas, tanto de tendencia central como de variabilidad, como una preparación para la parte inferencial se estudia las princi-

pales leyes probabilísticas y distribuciones de probabilidad, con énfasis en la binomial y la distribución normal y sus aplicaciones. Se introduce también series bidimensionales, para estudiar la regresión y correlación simple.

4. ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION II

Comprende toda la parte inferencial, comenzando con los diseños muestrales. Se estudian las distribuciones muestrales de medios y de proporciones, así como las distribuciones de diferencias de medias y diferencia de proporciones. Inferencia para medias y proporciones poblacionales. Los tipos de estimadores. Cálculo del tamaño adecuado de las muestras. Dosimacia de hipótesis. Distribuciones especiales: "T. de Student, chi-cuadrado y F. de Fischer. Regresión y correlación múltiple y se termina con análisis de varianza.

5. METODOS DE INVESTIGACION PEDAGOGICA I

Se estudian los pasos fundamentales de la metodología de la Investigación Educativa dentro del contexto específico de Investigación. Se tratan y aplican prácticamente asuntos relacionados con el análisis de situaciones problemáticas, formulación de problemas, de investigación,

técnicas de muestreo, formulación de hipótesis, diseños de investigación, obtención de indicadores, análisis de datos, organización y presentación del informe final y difusión de los resultados de la Investigación.

6. METODOS DE INVESTIGACION PEDAGOGICA II

Amplía el conocimiento y la práctica de técnicas y procedimientos de Investigación.

7. PLANEAMIENTO Y PROGRAMACION ESCOLAR

Estudia los fundamentos de los planes y programas de estudio de los diferentes niveles de la Educación. Establece los criterios y técnicas que se utilizan para la formulación de los mismos, ejercita a los alumnos en la confección de planes y programas para los diversos grados de la educación.

8. EVALUACION ESCOLAR I

Se estudia la Evaluación como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje. Se analizan conceptos básicos de la Medición y de la Evaluación, sus principios y procedimientos. Se hace énfasis en ejercicios de aplicación para consolidar la comprensión de los conceptos.

9. EVALUACION ESCOLAR II

Se estudian diferentes tipos de pruebas y diversas técnicas para su construcción. Se tratan aspectos relacionados con el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas y se conocen los diversos procedimientos para determinar la validez y la confiabilidad de tests estandarizados y no estandarizados. Se construye una prueba de Habilidad Verbal y se analizan los resultados.

10. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Es la disciplina que estudia las relaciones entre la Sociología y la Ciencia de la Educación, estableciendo el enfoque sociológico de la función educativa.

11. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR

Trata de los fundamentos técnicos de la organización escolar: su base biológica, psicológica, sociológica y filosófica. Realiza el análisis crítico de la estructura y funcionalidad del sistema de educación nacional y propone soluciones a problemas propios de nuestra realidad educativa.

12. ORIENTACION EDUCATIVA I

Ofrece conocimientos básicos de Orientación, para proporcionar ayuda a los educandos en la solución de los diversos problemas que se presentan en la vida escolar.

Comprende los antecedentes históricos de la Orientación. Hace una consideración general sobre sus diferentes tipos, estudia sus principios básicos y los fundamentos de la disciplina. Destaca la importancia y necesidad de este proceso en los diferentes niveles educativos y otras instituciones y analiza la organización de los servicios de orientación.

13. ORIENTACION EDUCATIVA II

Conocer y aplicar los instrumentos indispensables en el proceso de Orientación.

Se hace énfasis en la aplicación de instrumentos y técnicas que pueden usarse en el proceso de Orientación. Naturaleza de la Orientación Grupal relacionada con actividades estudiantiles.

14. SUPERVISION ESCOLAR II

Proporciona las técnicas fundamentales de Supervisión aplicables a las necesidades del país. Se hace énfasis

en las características del Supervisor como responsable de la organización, administración y evaluación de los servicios educativos, en el estudio y organización del currículo escolar y en las actividades de interacción de escuela-comunidad.

15. AYUDAS AUDIOVISUALES

Trata de los medios de enseñanza, utilizados por el profesor para objetivizarla.

Comprende aspectos teóricos y prácticos, con el objeto de que el educador los aproveche en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Describe el proceso cognoscitivo y discute la importancia de las ayudas en dicho proceso. Hace énfasis en la práctica, construcción y sus de elementos audiovisuales del medio.

16. FILOSOFIA DE LA EDUCACION

Trata de la Educación en su esencia y naturaleza; de la Filosofía como disciplina unificadora de las ciencias, y de las nuevas corrientes filosóficas en materia de Educación.

17. PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION

Básicamente estudia al hombre como un ser bio-psicosocial enmarcado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Investiga por lo tanto la motivación de la conducta, los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración, y los mecanismos de acción que relacionan al hombre con su medio. Estudia también como se forma la personalidad y como ésta puede ser orientada. Finalmente realiza un estudio de las leyes, teorías y métodos del aprendizaje.

18. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

La asignatura es un estudio experimental del aprendizaje, Comprende el conocimiento de las diferentes y más importantes teorías del aprendizaje para que de ellas los estudiantes adopten las que les sirven para promover el cambio social y para que desarrollen una técnica que les permite adquirir independientemente nuevas perspectivas o conocimientos. Estudia además, los diferentes tipos de conocimiento y su relación con el aprendizaje e incluye también una parte de aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica en el aula.

19. DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DOCENTE

Esta asignatura comprende la elaboración de programas de estudio, guías didácticas y guiones didácticos y la práctica docente en el aula.

20. SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACIONES NACIONAL I

Investiga, analiza y presente posibles soluciones a algunos de los principales problemas que confronta la Educación en El Salvador.

21. SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACION NACIONAL II

Amplía el estudio y el ofrecimiento de alternativas de posible solución ante problemas de la Educación del país.

22. PRACTICA DE LA ORIENTACION PERSONAL

Se hace un análisis crítico sobre los diversos enfoques filosóficos de la Orientación, participarán en actividades de entrenamiento. Diversas teorías y enfoques filosóficos relacionados con la Orientación Personal. Práctica Personal a través de demostraciones, grabaciones de entrevistas y análisis de entrevistas; situaciones de aprendizaje en el área escolar, social y emocional, orienta la labor docente en el conocimiento de los alumnos.

23. LEGISLACION ESCOLAR

Estudia, con sentido crítico, la legislación escolar salvadoreña en sus aspectos fundamentales.

24. PRACTICAS DE SUPERVISION ESCOLAR

Trata de reforzar en la realidad escolar por medio de la práctica intensiva, los conocimientos adquiridos en los cursos de Supervisión Escolar I y II.

Los mecanismos de realización de estas prácticas serán determinados por un reglamento especial.

25. CONSTRUCCION DE PRUEBAS EVALUATIVAS

Esta asignatura comprende la construcción, administración y análisis de resultados de pruebas e instrumentos de evaluación de aprovechamiento académico, tales como pruebas objetivas, pruebas de ensayo, listas de corroboración, escala de calificación, etc.

26. EVALUACION DE SISTEMAS OPERATIVOS I

Estudia los pasos fundamentales de la Investigación Evaluativa; se aplican prácticamente métodos y procedimientos relacionados con la evaluación de Programas de Acción, específicamente los Sistemas de Operación de las Insti-

tuciones educativas.

27. EVALUACION DE SISTEMAS OPERATIVOS II

Trata de la Evaluación Comparativa de Sistemas Operativos I y los nuevos elementos teóricos y prácticos que se den. También de la Evaluación de Sistemas Operativos a nivel nacional.

NOTA: Plan de Estudios aprobado por el CAPUES, del 27-VII-77 y modificado en algunos pre-requisitos según Acuerdo # 6-VI-12 del 3-IV-79 por el Consejo Superior Universitario.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUADRO COMPARATIVO DE LOS PLANES
DE ESTUDIO DEL DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION

1 9 7 3 - 1 9 7 4

Asignaturas Obligatorias	116 U.V.
Del Depto. de Ciencias de	
de la Educación	76 U.V.
De otros Departamentos	40 U.V.
De varios Departamentos	
optativas	12 U.V.
Asignaturas para mención	<u>20 U.V.</u>
Total:	148 U.V.

<u>ASIGNATURAS</u>	<u>U.V.</u>	<u>PRERREQUISITOS</u>
Pedagogía General	4	No tiene
Didáctica General I	4	Pedagogía General
Didáctica General II	4	Didáctica General I
Estadística Aplic. a la Educación I	4	Pedagogía General
Estadística Aplic. a la Educación II	4	Estadística Aplicada a la Educación I.
Historia de la Educación	4	Pedagogía General
Métodos de Investigación Pedagógica I.	4	Estadística Aplic. a la Educación II y Psicología Aplic. a la Educación.
Métodos de Investigación Pedagógica II.	4	Métodos de Investigación Pedagógica I.
Planamiento y Programación Escolar	4	Didáctica General II.

Organización Escolar	4	Historia de la Educación y Planeamiento y Programación Escolar.
Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I.	6	Organización Escolar
Evaluación Escolar I	4	Estadística Aplicada a la Educación II.
Supervisión Escolar I	4	Orientación Educativa I
Orientación Educativa I	4	Evaluación Escolar I y Psicología Aplic. a la Educación.
Seminario sobre Problemas de Educación Nacional II	2	Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I.
Ayudas Audiovisuales	4	Didáctica General I
Filosofía de la Educación	4	Filosofía General y Pedagogía General.
Psicología Aplicada a la Educación	4	Psicología General y Pedagogía General.

Obligaciones de otros Departamentos 40 U.V

Psicología General	4	No tiene
Psicología del Desarrollo	4	Psicología General
Sociología General	4	No tiene
Biología General	4	No tiene
Filosofía General	4	No tiene
Lógica General	4	No tiene
Idioma Extranjero I-II-III	12	No tiene (Idioma Extranjero I-II)
Matemática I	4	No tiene

Asignaturas Optativas 12 U.V. (De varios Departamentos)

Didáctica Especial	4	Didáctica General I
Historia Social y Económica	4	Sociología General y Principios de Economía
Organización Social	4	Sociología General
Psicología Social	4	Psicología General y Sociología General
Principios de Economía	4	No tiene
Teoría de la Comunicación	4	No tiene

Asignaturas para mención (Opcional) 20 U.V.

a) Orientación Educativa

Orientación Educativa II	6	Orientación Educativa I
Práctica de la Orientación Personal	6	Orientación Educativa II
Psicología de la Personalidad	4	Psicología del Desarrollo
Psicología Social	4	Psicología General y Sociología

b) Supervisión Escolar

Supervisión Escolar II	4	Supervisión Escolar I
Evaluación Escolar II	4	Evaluación Escolar I
Psicología de la Personalidad	4	Psicología del Desarrollo

Legislación Escolar	3	Organización Escolar
Prácticas de Supervisión	5	No tiene.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

P L A N T I P O

<u>PRIEMER CICLO</u>	<u>U.V.</u>	<u>PRERREQUISITOS</u>
Pedagogía General	4	No tiene
Biología General	4	No tiene
Psicología General	4	No tiene
Matemática I	4	No tiene
 <u>SEGUNDO CICLO</u>		
Historia de la Educa ción	4	Pedagogía General
Didáctica General I	4	Pedagogía General
Filosofía General	4	No tiene
Sociología General	4	No tiene
 <u>TERCER CICLO</u>		
Psicología Aplicada a la Educación	4	Pedagogía General y Psico- logía General
Estadística Aplica- da a la Educación I	4	Pedagogía General
Didáctica General II	4	Didáctica General
Lógica General	4	No tiene
 <u>CUARTO CICLO</u>		
Planeamiento y Progra- mación Escolar	4	Didáctica General II

Filosofía de la Educación	4	Pedagogía General y Filosofía General
Estadística Aplicada a la Educación II	4	Estadística Aplicada a la Educación I
Ayudas Audiovisuales	4	Didáctica General I

QUINTO CICLO

Organización Escolar	4	Historia de la Educación y Planeamiento y Programación
Evaluación Escolar I	4	Estadística Aplicada a la Educación II
Didáctica Especial	4	Didáctica General I
Idioma I	4	No tiene

SEXTO CICLO

Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I	6	Organización Escolar
Métodos de Investigación Pedagógica I	4	Estadística Aplicada a la Educación II y Psicología Aplicada a la Educación
Idioma II	4	Idioma I

SEPTIMO CICLO

Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional II	6	Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I
Métodos de Investigación Pedagógica II	4	Métodos de Investigación Pedagógica I

Orientación Educativa I	4	Evaluación Escolar y Psicología Aplicada a la Educación.
Optativa de otro Departamento	4	El respectivo.

OCTAVO CICLO

Supervisión Escolar I	4	Orientación Educativa I
Asignatura para mención	4	El respectivo
Idioma III	4	Idioma II
Optativa de otro Departamento	4	El respectivo

NOVENO CICLO

Asignatura para mención	4	El respectivo
Psicología del Desarrollo	4	Psicología General
Asignatura para mención	4	El respectivo

DECIMO CICLO

Asignatura para mención	4	El respectivo
Asignatura para mención	4	El respectivo.

Plan aprobado el 14 de agosto de 1973, por el Consejo Superior Universitario.		Plan aprobado el 27 de julio de 1977 por el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador. (CAPUES)	
Asignaturas obligatorias del Departamento de Ciencias de la Educación 76 U.V.		Asignaturas obligatorias del Departamento de Ciencias de la Educación 88 U.V.	
	U.V		U.V
Pedagogía General	4	Pedagogía General	4
Historia de la Educación	4	Educación Comparada	4
Didáctica General I-II	8	Didáctica General I	4
Estadística Aplicada a la Educación I-II	8	Didáctica General II	4
Métodos de Investigación Pedagógica I-II	8	Estadística Aplicada a la Educación I	4
Planeamiento y Programación	4	Estadística Aplicada a la Educación II	4
Organización Escolar	4	Métodos de Investigación Pedagógica I	4
Seminario sobre Problemas de la Educación - Nacional I	6	Métodos de Investigación Pedagógica II	
Evaluación Escolar I	4	Planeamiento y Programación Escolar	4
Orientación Educativa I	4	Organización y Administración Escolar	4
Supervisión Escolar I	4	Evaluación Escolar I	4
Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional II	4	Sociología de la Educación	4
Ayudas Audiovisuales	4	Psicología del Aprendizaje	4
Filosofía de la Educación	4	Orientación Educativa	4
Psicología de la Educación	4	Supervisión Escolar	4
		Ayudas Audiovisuales	4
TOTAL	76	Filosofía de la Educación	4

			U.V
		Psicología Aplicada a la Educación	4
		Didáctica Espec. y Práctica Docente	4
		Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I	6
		Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional II	6
	TOTAL		88
Asignaturas Obligatorias de otros Departamentos 40 U.V.		Asignaturas Obligatorias de otros Departamentos 32 U.V.	
Psicología General	4	Psicología General	4
Psicología del Desarrollo	4	Sociología General	4
Sociología General	4	Filosofía General	4
Matemática I	4	Biología General	4
Biología General	4	Lógica General	4
Filosofía General	4	Matemática I	4
Lógica General	4	Idioma Extranjero I	4
Idioma Extranjero I-II-III	12	Idioma Extranjero II	4
	TOTAL 40		32
Asignaturas Optativas: 12 U.V. (de varios Departamentos)		Asignaturas Optativas: 8 U.V. (de varios Departamentos).	
Didáctica Especial	4	Historia Social Y Económica	4
Hist. Social y Económ.	4	Organización Social	4
Organización Social	4	Psicología Social	4
Psicología Social	4	Principios de Economía	4
Principios de Economía	4	Teoría de la Comunicación	4
Teoría de la Comu. Esta.	4		
	TOTAL 12		8

Asignaturas para mención o <u>Con</u> centrado en a) Orientación Educativa 20 U.V.		Asignaturas para mención o <u>Con</u> centrado en a) Orientación Educativa 20 U.V.	
Orientación Educativa II	6	Orientación Educativa II	4
Prácticas de Orientación Personal	6	Prácticas de Orientación Personal	4
Psic. de la Personalidad	4	Psic. del Desarrollo I	4
Psicología Social	4	Psic. del Desarrollo II	4
TOTAL	20		20
Asignaturas para mención o Concentrado en b) Supervisión Escolar 20 U.V.		Asignaturas para mención o <u>Con</u> centrado en b) Supervisión Escolar 20 U.V.	
Supervisión Escolar II	4	Supervisión Escolar II	6
Evaluación Escolar II	4	Evaluación Escolar II	4
Psic. de la Personalidad	4	Legislación Escolar	4
Legislación Escolar	3	Prácticas de Supervisión	6
Prácticas de Supervisión	5		
TOTAL	20		20
Asignaturas para mención o Concentrado en c) Evaluación Escolar 20 U.V.		Asignatura para mención o <u>Con</u> centrado en c) Evaluación Escolar 20 U.V.	
Evaluación Escolar	4	Evaluación Escolar II	4
Construc. de Pruebas Evaluat.	6	Construc. de Pruebas Evalua.	6
Evaluación de Sistemas Operativos I	5	Evaluación de Sistemas Opera tivos I	5
Evaluación de Sistemas Operativos II	5	Evaluación de Sistemas Opera tivos II	5
TOTAL	20		20

ANALISIS COMPARATIVO POR AREA DE LOS PLANES APROBADOS
 EL 14 DE AGOSTO DE 1983 Y EL PLAN APROBADO EL 27 DE
 JULIO DE 1977 RESPECTIVAMENTE

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION	
PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
Aparecen 18 asignaturas que cuentan 76 U.V.	<p>Aparecen 21 asignaturas que cuentan: 88 U.V.</p> <p>Asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica Especial y Práctica Docente, que formaba parte del área de optativas de varios - Deptos. para ser obligatoria del Depto. de Ciencias de la Educación. - Sociología de la Educación que forma parte del área de obligatorias del Departamento de - Ciencias de la Educación y que pasa a sustituir las 4 U.V. anuladas de Idioma Extranjero III que formaba parte de obligatorias de otros Departamentos. - Psicología del Aprendizaje que se integra a obligatorias del Depto. Sustituyendo las 4 U.V. anuladas de Psicología del Desarrollo I correspondiente a asignaturas obligatorias de - Otros Departamentos. - Educación Comparada que se integra a obligaciones del Depto. de CC. de la Educ. y sustituye las 4 U.V. dejadas al anular Hist. de la Educ. que también era obligatoria del - Departamento.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE OTROS DEPARTAMENTOS

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
<p>Aparecería con 40 U.V. 10 asignaturas.</p>	<p>Aparece con 32 U.V. y 8 asignaturas. Se anularon 8 U.V. correspondientes a: Idioma Extranjero III y Psicología del Desarrollo I</p>
<p>ASIGNATURAS OPTATIVAS (De varios Departamentos)</p>	
PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
<p>En esta área podía seleccionarse 3 asignaturas para - 12 U.V.</p>	<p>En esta área sólo pueden seleccionarse 2 asignaturas para 8 U.V. Se anuló 4 U.V. correspondiente a: Didáctica Espec. y Práctica Doc. que pasa como obligatoria del Departamento de CC. de la Educación.</p>
<p>ASIGNATURAS PARA MENCION O CONCENTRADO EN ORIENTACION EDUCATIVA</p>	
PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
<p>En esta área aparecían 20 U.V. 4 asignaturas: 2 con 6 U.V. cada una y 2 con 4 U.V. cada una.</p>	<p>En esta área aparecen 5 asignaturas con 4 U.V. cada una</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología del Desarrollo I - sustituye 4 U.V. al anular Psicología de la Personalidad. - Psicología del Desarrollo II - sustituye 4 U.V. al anular Psicología Social. - La nulidad de 4 U.V., (2 U.V. en Orientación Educativa II y 2 U.V. en práctica de Orien-

	<p>tación Personal, respectivamente dio lugar a introducir.</p> <p>- Evaluación Escolar II</p> <p>En este concentrado se cursaron 36 asignaturas para cubrir 148 U.V. de la carrera.</p>
--	--

ASIGNATURAS PARA MENCIÓN O CONCENTRADO EN
SUPERVISIÓN ESCOLAR

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
<p>En esta área aparecen 5 asignaturas 3 con 4 U.V. cada 1 con 3 U.V. y 1 con 5 U.V. - en total de 20 U.V.</p>	<p>En esta área aparecen 4 asignaturas, se anula una asignatura (Psicología de la Personalidad) y las 4 U.V. se distribuyen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervisión Escolar II ahora con 6 U.V. (se aumentó 2 U.V.) - Prácticas de Supervisión, ahora con 6 U.V. (Se aumentó 1 U.V.). - Legislación Escolar, ahora con 4 U.V. (Se aumentó 1 U.V.)

ASIGNATURAS PARA MENCIÓN O CONCENTRADO EN
EVALUACIÓN ESCOLAR

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
<p>En esta área aparecen 4 asignaturas (con un total de 20 U.V.)</p>	<p>En esta área aparecen 4 asignaturas (con un total de 20 U.V.) (No existen modificaciones).</p>

CONVALIDAR

En los planes aprobados las asignaturas sustituidas por las anuladas. Las sustituidas pasan a ser abligatorias del Departamento de Ciencias de la Educación.

Asignaturas Anuladas

Asignaturas sustituidas

Idioma Extranjero III

Sociología de la Educación

Historia de el Educación

Educación Comparada

Psic. del Desarrollo I

Psicología del Aprendizaje

CONVALIDAR

En los planes aprobados en el área de mención o Concentrado en Ori
en tación las materias sustituidas por las anuladas.

Asignaturas anuladas

Asignaturas sustituidas

Psic. de la Personalidad

Psic. del Desarrollo I

Psicología Social

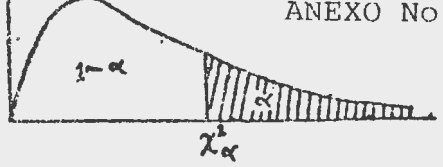
Psic. del Desarrollo II

Este plan tendrá vigencia hasta el 31 de diciembre de 1980.

San Salvador, enero de 1978

DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES

Distribución chi-cuadrada
con ν grados de libertad



ν	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$	$\chi^2_{.001}$
1	.0000	.0002	.0010	.0039	.0158	.102	.455	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.8
2	.0100	.0201	.0506	.103	.211	.575	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6	13.8
3	.0717	.115	.216	.352	.584	1.21	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.3	12.8	16.3
4	.207	.297	.484	.711	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	14.9	18.5
5	.412	.554	.831	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	16.7	20.5
6	.676	.872	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	18.5	22.6
7	.989	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	20.3	24.3
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	22.0	26.1
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	23.6	27.9
10	2.16	2.55	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	25.2	29.6
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	26.8	31.3
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	28.3	32.9
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	29.8	34.5
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.2	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	36.1
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.0	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	37.7
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.9	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	39.3
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.1	12.8	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	40.8
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.9	13.7	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	42.3
19	6.84	7.63	8.91	10.1	11.7	14.6	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	43.8
20	7.43	8.26	9.59	10.9	12.4	15.5	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	45.3
21	8.03	8.90	10.3	11.6	13.2	16.3	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	46.8
22	8.61	9.54	11.0	12.3	14.0	17.2	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	48.3
23	9.26	10.2	11.7	13.1	14.8	18.1	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	49.7
24	9.89	10.9	12.4	13.8	15.7	19.0	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	51.2
25	10.5	11.5	13.1	14.6	16.5	19.9	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	52.6
26	11.2	12.2	13.8	15.4	17.3	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.5	48.3	54.1
27	11.8	12.9	14.6	16.2	18.1	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	55.5
28	12.5	13.6	15.3	16.9	18.9	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	56.9
29	13.1	14.3	16.0	17.7	19.8	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	58.3
30	13.8	15.0	16.8	18.5	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	59.7
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	39.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	73.4
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.8	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	86.7
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.4	92.0	99.6
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100	104	112
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	102	107	112	116	125
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	108	113	118	124	128	137
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109	118	124	130	136	140	149

ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DE RELATIVO A LAS VARIANTES
 (CÓDIGO V01)
 A EVALUAR

VARIABLE DE INVESTIGACIÓN	VARIANTES IDENTIFICADAS	INDICADOR	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIONES
<p>ÁREA GENERAL</p> <p>Investigación educativa del país</p> <p>Los docentes laborales y estudiantes de los países de trabajo</p>	<p>Plan de estudios que cubran las disciplinas</p> <p>Capacitación adecuada para desempeñar el cargo de profesor laboral.</p> <p>Perfil ocupacional</p> <p>Perfil personal</p>	<p>Formación del profesional en ciencias de la Educación.</p> <p>-Desarrollo de función docente, administrativa, orientadora y evaluadora.</p> <p>-Experiencias reales</p> <p>-Demandas laborales</p> <p>-Adaptación de competencias</p> <p>Los requisitos de los planes de Estudios de la Educación.</p> <p>Formar profesionales eficientes en el campo de la educación.</p>	<p>Semicerrada</p> <p>Cerrada</p>	<p>- Obtener información para la hipótesis general.</p> <p>- Detectar si el plan de estudios está acorde con las necesidades del campo de trabajo</p> <p>- Detectar el tipo de profesional que el Departamento de Ciencias de la Educación debe formar</p> <p>- Efectividad laboral de los profesionales en Ciencias de la Educación.</p>
<p>LA DIVERSIDAD</p> <p>Objetivos de la Educación Superior Universitaria:</p> <p>- Formación de técnicos y profesionales que el país necesita para su desarrollo socio económico.</p>	<p>Realización de los objetivos de los planes de Estudios.</p> <p>-Orientación de los objetivos con relación a los de la Educación Superior.</p> <p>-Quiénes desempeñan actualmente funciones de: enseñanza, instrucción, asesoría, orientación, evaluación en el campo de operaciones de la educación.</p>	<p>Formación y experiencia.</p>	<p>Abierta</p> <p>Semicerrada</p>	<p>- Captar si los contenidos propuestos a los docentes laborales que existen en el campo de trabajo.</p>
<p>2a. INVESTIGACIÓN</p> <p>Asignaturas</p> <p>Asignaturas que se imparten en el Plan de Estudios de la Licenciatura.</p>	<p>Actual del profesional frente a la función que desempeña</p> <p>El estudiante aprende lo que quiere saber.</p> <p>Lejos de cambios de conducta esperables.</p>	<p>- Gradados y Egresados Estudiantes</p>	<p>Semicerrada</p>	<p>- Detectar la eficiencia o deficiencia del paquete (las) en Ciencias de la Educación.</p> <p>- Verificar producto y rendimiento de los programas.</p> <p>- Captar los resultados esperados como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>ÁREA GENERAL</p> <p>Diversidad: Biológica I y II</p> <p>Biológica</p> <p>Química y Física.</p> <p>Biología.</p> <p>Estadística.</p> <p>Orientación</p> <p>Latinoamérica</p>	<p>Actitudes, habilidades, capacidades, destrezas</p>	<p>Egresados y graduados, estudiantes</p>	<p>Semicerrada</p>	<p>- Verificar producto y rendimiento de los programas.</p> <p>- Captar los resultados esperados como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Orientación:

Psicod. Explic.
a la laboración
Colectiva. I y
II.
Práct. de Or.

Asignatura:

Asign. Escalar
Planificación
Supervisión
Evaluación

Inscrit.: Métodos I y II
Psicofísica
Evaluación

Asignaturas seleccionadas
que conforma el Plan de
Estudios por áreas

Contenidos:

Contenidos: Orientación I y II
Prácticas de Or.

Eval.: Evaluación I y II
Evaluación de Sigs-
temas (I, I y II)
Construcción de
Ítems

Superv. Sup. I y II
Legisl. Escalar
Práct. de Exp.

La Metodología

Psicología

La metodología empleada
en el desarrollo de las
diversas asignaturas.

Metodología de la labor.
psicopedagógica

- Valoración del trabajo
y sus inconvenientes so-
ciales.

- Responsabilidad ante
los problemas educa-
tivos.

- Mentalidad crítica y
creadora.

- Proyección hacia los
cambios sociales

- Capacidad de análisis y
síntesis

- Capacidad de expresarse

- Conocencia de la reali-
dad social

- Conocimiento de técni-
cas y metodología

- Aportes científicos a
la educación

Actitudes manifiestas
del profesional.

Ítem de objetivos ya
definitos

Contenidos programá-
ticos organizados y
sistemizados hacia
la solución de pro-
blemas.

Anexo de elementos
que les permitan so-
lucionar los proble-
mas reales de traba-
jo.

Exposados y graba-
dos.

Semicerrada

Estudiantes y
grabados

Cerrada

Estudiante

Cerrada

Producto que satisfaga sus ex-
pectativas educativas.

Indicar la amplitud y va-
lidez del sistema y proceso de
evaluación aplicado.

Cooperar la eficiencia del
profesional frente a los pro-
blemas educativos.

VARIABLES INTERVIENTES:

1. Sistema socio-político y económico imperante en el país.
2. Incongruencia del sistema educativo con las necesidades reales del país.
3. Utilización de influencias políticas en la asignación de cargos.
4. Utilización de técnicas metodológicas tradicionales en el desarrollo de contenidos.