

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



**POLITICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL,
SITUACION ACTUAL Y SU PERSPECTIVA ANTE LA
ARTICULACION CON LAS NUEVAS POLITICAS ECONOMICAS
PARA EL DESARROLLO DE EL SALVADOR**

**TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE
Licenciado en Ciencias de la Educación**

POR:

*Oscar Wuilman Herrera Ramos
Héctor Mauricio Pacheco Chávez*



AGOSTO DE 1990

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA.

S79. 7287
H 565p

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10116348

TESIS APROBADA POR:

ASESOR: Lic. Ricardo Arturo Quiñónez García

JURADO:

Lic. Marina de Jesús López Galán

Presidente

Lic. Joaquín Recinos

Primer Vocal

Lic. María Irene Perla

Segundo Vocal

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON
R E C T O R

ING. RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ
SECRETARIO GENERAL

LICDA. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO
D E C A N O

LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS MARTINEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que han contribuido para el logro de este trabajo, a nuestros compañeros de trabajo del Departamento de Educación y especialmente a nuestro asesor, Lic. Ricardo Arturo Quiñónez García por su aporte científico y su comprensión.

Wuilman Herrera

Mauricio Pacheco

DEDICATORIA GENERAL

..... Lucho por un ideal
para crear.
Un cielo sin tortura,
sin alevosa muerte,
un orden justo,
una armonía.....

(M.E.L.)

En memoria de nuestra amiga, Alicia

Wuilman Herrera

Mauricio Pacheco

DEDICATORIA

A MIS PADRES, por su ejemplo y apoyo incondicional
a mis aspiraciones.

Victorino Herrera

María Orbelina Ramos de Herrera

A MIS HERMANOS, especial cariño,
Rigoberto, Sonia, Reynaldo, Arnulfo, César,
Mauricio, Delia, Graciela, Lidia (Q.D.D.G.),
Priscila e Isrrael.

A MIS FAMILIARES, con afecto.

A mis queridos amigos, alumnos y todas aquellas personas que en una u otra forma contribuyeron en la realización de este trabajo.

Wuilman Herrera

DEDICATORIA

A MI ESPOSA E HIJOS, quienes a lo largo de mi estudio demostraron comprensión y cariño.

Olga Verónica González Espinoza (esposa)

Hector Mauricio

Verónica Guadalupe (hijos)

Luis Eduardo

A MIS PADRES Y HERMANOS, quienes estuvieron conmigo en todo momento y que me dieron el apoyo incondicionalmente.

Héctor Salvador Pacheco

María Dolores Chávez de Pacheco

HERMANOS, René, Marina, Olga, Mirian y Sonia.

A mis amigos y estudiantes con mucho afecto de quienes recibí cariño y apoyo moral para la realización de este trabajo.

Mauricio Pacheco

I N D I C E

Página

Introducción

CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1-	Situación Problemática	9
2-	Enunciado del Problema	34
3-	Justificación de la Investigación	34
4-	Alcances y Limitaciones	39
5-	Objetivos de la Investigación	41
	5.1 Generales	41
	5.2 Específicos	41
6-	Hipótesis	42
	6.1 Hipótesis General	42
	6.2 Hipótesis Específicas	42
7-	Operacionalización de Hipótesis	43
8-	Definición de Términos Básicos	45

CAPITULO II - MARCO TEORICO

1-	Antecedentes	49
----	--------------	----

CAPITULO III - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1-	Tipo de Investigación, Población y Muestra, Métodos, Técnicas, Instrumentos y Procedimientos	99
----	--	----

CAPITULO IV - ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1-	Concentración y Clasificación de los Resultados	104
2-	Análisis e Interpretación de Datos	105
3-	Resultado	116

	Página
CAPITULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1- Conclusiones	127
2- Recomendaciones	130
CAPITULO VI - REFERENCIAS	134
1- Bibliografía	
Anexos	136

INTRODUCCION

La presente tesis trata sobre el estudio de los factores convergentes entre las políticas del Sistema Educativo Nacional bajo perspectiva del desarrollo económico y social de El Salvador. Los lineamientos que orientan la presente, se establecen a través de los siguientes capítulos.

El capítulo I, trata sobre la evolución histórica que ha seguido el comportamiento de las políticas económicas y educativas desde la década del cuarenta hasta la actualidad, detallando las principales políticas implementadas, así como de los problemas seculares que han afectado su concreción; haciendo énfasis en la década del sesenta debido a que es el momento preciso donde se implementan los modelos económicos desarrollistas y se genera la necesidad de reformar el modelo del sistema educativo actual, el cual aún continúa formando recursos humanos, a pesar de que el modelo económico entró en crisis desde 1970; derivando así el problema investigado que consiste en establecer cuáles son los factores que hacen converger las políticas educativas y económicas del actual Gobierno, cuya justificación se presenta en la necesidad de tratar ambos aspectos en su totalidad dado que su integridad permita lo-

grar el fortalecimiento de la vía de desarrollo que el país debe sustentar para el beneficio de toda la sociedad. De tal manera que el objetivo del estudio es presentar una evaluación del Sistema Educativo Nacional (S.E.N.); además de proponer la alternativa que propicie elevar los niveles de articulación entre dichas políticas para el desarrollo, además hipotéticamente se considera los factores convergentes para estructurar un plan global de educación que contribuya al desarrollo integral de la sociedad salvadoreña, se agregan también algunos términos básicos como: política económica, política educativa, etc. que facilite la comprensión del mismo.

En el capítulo II se presenta el marco teórico de la problemática tratada, cuyos antecedentes parten desde 1940 hasta el período actual, examinando en forma sistemática los elementos que conciernen al comportamiento del sistema educativo y las políticas económicas que han seguido los diferentes períodos presidenciales, además se hace un exhaustivo estudio de los antecedentes de la política económica neoliberal que caracteriza al actual gobierno, así como de su composición básica de su tesis de la economía de mercado.

Por otra parte, el capítulo III presenta los lineamientos metodológicos que abordan la investigación descriptiva del problema en cuestión, cuya población la conforman los informantes claves involucrados en la direc-

ción del fenómeno económico educativo del país, cuyo aporte tan significativo ha permitido examinar con profundidad el problema; especialmente por la muestra caracterizada por informantes de alta trayectoria nacional e internacional y de credibilidad científica, pertenecientes a sectores académicos y políticos del país, asimismo, se define la técnica de la entrevista y su respectivo instrumento facilitando recabar información valiosa para ser procesada a través de procedimientos coherentes con el estudio.

El capítulo IV comprende la presentación y clasificación de la información recabada, ubicándolos en categorías uno y dos, permitiendo comprobar con apoyo del estadístico del análisis de frecuencia la aceptación de las hipótesis de trabajo, para lo cual se agrega el análisis e interpretación de los resultados, demostrando los efectos negativos que este fenómeno de la mínima articulación entre las políticas económicas y educativas impactan en la población que participa en el sistema educativo y en la población salvadoreña en general al demostrar no ser eficaz al verdadero principio de desarrollo social y económico que supera los niveles de vida material y espiritual de la mayoría y no como actualmente sucede.

En cuanto al capítulo V, se concluye que los niveles de articulación responden al esquema doctrinario de la poli

tica económica neoliberal de beneficio exclusivo del gran capital, concentrado por las empresas privadas y que el sistema educativo contribuye a elevar estas condiciones, privatizando algunas instituciones públicas de las cuales se obtendrá el recurso humano calificado tendiente a generar mayor productividad, por otra parte el sector público continuará incrementando el ejército de reserva en la mano de obra y con ello la demanda de empleo también serán mayores; lo que constituye una posibilidad muy remota lograr la autorrealización del hombre y el desarrollo económico de la nación. Asimismo se recomienda la alternativa de solución al problema, permitiendo la participación real de todos los sectores de la vida nacional bajo un plan global que responda al desarrollo, y que éste, debe partir de las necesidades concretas de la sociedad y no de intereses particulares, logrando entonces el equilibrio articulador entre políticas económicas y educativas, no omitiendo además otros problemas críticos que adolece el país.

Por último en el capítulo VI, se presenta la bibliografía utilizada y anexos como población y muestra, guía de entrevista y los lineamientos para articular el rubro económico, político, social y educativo para la estructuración de un plan global de educación para el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Situación Problemática

El Salvador, sus diferentes fases históricas responden al condicionamiento desarrollado por el avance del capitalismo mundial, principalmente por aquellos países como: Inglaterra, Francia, España y actualmente los Estados Unidos de Norte América, cuyo papel representa una posición determinante en el proceso de desarrollo de las fuerzas productivas repercutiendo en la modificación de sus relaciones sociales de producción, denotando ésto, la estrecha relación que el país como colonia ha mantenido en consonancia con el desarrollo de su formación económica social, sujeta ésta al modelo de acumulación de capital y su desplazamiento impuesto en el mercado colonial internacional.

Tempranamente El Salvador se incorpora en la división internacional del trabajo en su papel de reproductor de materias primas, añil, minerales, algodón, bálsamo, bienes de subsistencia como el café, este último producto es la fuente de intercambio internacional para la exportación y única vía para la obtención de divisas para El Salvador. Es necesario hacer notar que este es el producto central de la po-

lítica agroexportadora, que ha desarrollado El Salvador a través de las últimas décadas.

Este cultivo, requiere grandes cantidades de tierra para su producción, por ser el único y mayor medio de intercambio comercial con otros países, para la recolección de éste, no se requiere gran capacidad técnica y mayores niveles educativos.

El Salvador se caracteriza por la persistencia diferenciación social de la población rural y por el crecimiento del sector obrero y campesinos privado de tierras propias, una pequeña parte poseedores únicamente de parcelas que aseguran nada más la producción de una parte de los víveres indispensables para la subsistencia; mientras el terrateniente incrementa la acumulación de capital y asegura el empobrecimiento de la mayor parte de la población.

La importancia que adquiere la educación y el sistema educativo nacional antes de 1960 se reduce a la función instructiva que cumple en la transmisión de conocimientos mínimos y en la formación de rasgos humanos que respalde la capacitación de la fuerza de trabajo, impuestas por exigencia de la producción económica. Como también su función principal: la ideologización con miras a la estabilidad social y a la generación de nuevos conocimientos que dinamicen la producción de bienes materiales y espirituales de la sociedad, cuya focalización están condicionados por los intereses

de la clase en el poder. Dentro del marco anterior de desarrollo económico la tarea de la educación ha sido y ha adquirido mayor importancia en el área ideológica, no así, en formación de rasgos humanos que le permitan configurar la fuerza de trabajo que en momentos determinados requiere en un proceso de producción económica.

[Toda la política económica centrada especialmente en la producción cafetalera necesita poco del aparato educativo, de hecho su producción se basa en mecanismos empíricos, es decir, la educación reviste características de "consumo" para el Estado. No de inversión como es considerada en países de avanzada.]

En las condiciones anteriores "El Salvador" delega a la iglesia y a la educación (Sistema Educativo Nacional) una función específica; dominación ideológica y a los cuerpos de seguridad la dominación coercitivos; en otras palabras, se ha reducido a través de la historia la relación de la educación y política económica a lo anteriormente mencionado.

En esta forma se explica que antes de la década de los años 60, la producción del cultivo del café, no requería de un elevado nivel educativo, ni mucho menos minorizar el nivel de analfabetismo existente; de hecho, la producción simplemente requería que el jornalero agrícola con

ciertas habilidades y destrezas, facilitara la producción cafetalera. Sin embargo, existía una política económica y un sistema educativo encaminadas a industrializar la producción; lo que significa la separación entre el sistema educativo y la producción predominante (café).

La economía nacional se basaba casi exclusivamente en el mono-cultivo del café; existiendo además formas incipientes de producción industrial; efectuadas por el Plan Estadounidense, concentrado en la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Este Proyecto Regional, fundado en 1948 estaba bajo la Dirección General de la Organización de Naciones Unidas (ONU), siendo tareas fundamentales "contribuir al progreso económico y social de los países del área y consolidar las relaciones económicas entre ellas". Al no lograr cambios sustanciales en la economía nacional conmueve nuevamente a los Estados Unidos la necesidad de formular otro proyecto económico, denominado Mercado Común Centromerica (MERCOMUN), aparejado del Proyecto Político-ideológico "Alianza para el Progreso", ambos de carácter regional; considerados como la alternativa propiciadora del desarrollo económico y social de esta nación, evitando por un lado, según sus fines, la agudización de la lucha de clase y por otro elevar las condiciones de vida material de la población. De esta manera, El Salvador se enmarca a través de

una nueva producción en la división internacional del trabajo, especializándose en la producción de una determinada mercancía para intercambiarla en el Mercado Común Centroamericano; la especialización giraba en torno a la existencia de materia prima para su explotación; de acuerdo a estos factores, se instalan nuevas fábricas con un nivel científico y tecnológico avanzado (INSINCA, IUSA, etc.) encontrándose al momento de generar la productividad, con múltiples deficiencias; los obreros carecían de la especialización teórica y práctica en el manejo de la maquinaria que facilitara la producción.

El proceso de la industrialización también afectó las relaciones sociales en el agro, al demandar materias primas, provocando la ocupación de otras tierras y con ello el número de campesinos sin tierra se incrementa, así como el desplazamiento del campo a la ciudad, no por lo atractivo de la industrialización, sino por factores expulsivos. Estos habitantes carecían de una formación académica consistente a las exigencias del proceso de industrialización; ofertando únicamente su potencial humano.

Por lo consiguiente, la implementación del MERCOMUN y con ello el proceso de industrialización crea la necesidad de cualificar la mano de obra, pero este proceso requería altos costos en la inversión del dueño de los medios de producción, la cual no era nada rentable dentro de su economía.

El Estado entonces pasa a desempeñar su compromiso histórico en el campo educativo, el cual consiste en proporcionar a estas empresas el tipo de profesional necesario para la producción y reproducción del capital. Cabe mencionar que la política desarrollista industrial ya se había materializado. (En estas condiciones, el Ministerio de Educación formula las nuevas políticas educativas, correspondientes a la función del Sistema Educativo en torno a las exigencias de la política desarrollista, culminando con la Reforma Educativa de 1968; asesoradas por McNamara (ex-ministro de defensa EEUU), la Agencia Internacional para el Desarrollo (A.I.D.) y la Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en menor escala.

Prioritariamente esta Reforma Educativa no fue producto de un diagnóstico integral, en donde se estudiarán las condiciones concretas de este país, sino de las necesidades + inmediatas del capital extranjero y de los sectores industrializantes nacionales. Además, la nueva estrategia económica no aparece paralelamente con la reforma educativa, es decir, no existía un plan económico y educativo articulado entre sí para dar vida a la necesidad del desarrollo Regional de Centro América.

Por otra parte, es necesario mencionar que la marcha de la Reforma Educativa se inicia en 1969, cuando en el mismo año se produce la guerra entre El Salvador y Honduras,

a causa de la hegemonía en la producción, provocando la desintegración del MERCOMUN, cuyo efecto internamente repercuten en la economía nacional, dado que el mercado de trabajo que supuestamente iba a ser cubierto por los profesionales que la Reforma Educativa lanzara para tal fin, provoca el rompimiento temprano de la relación entre educación y mercado laboral. 20 años más tarde, aún se continúa con la misma estructura educativa, sin sufrir modificaciones esenciales, simplemente formales, es decir, de orden administrativo y, mínimas modificaciones programáticas, de poca incidencia en la problemática educativa del país.

Desde sus inicios, la Reforma Educativa presenta características parciales, pues no involucra las necesidades reales de los habitantes, como son: analfabetismo crónico, poca cobertura educativa, mínimos niveles académicos en las personas que logran incorporarse al Sistema Nacional, es así como la Reforma Educativa pretende no retomar estos problemas, sino, continuar la formación de profesionales de diversas categorías para incorporarlos a la vida productiva capitalista; esta es la finalidad en términos estructurales (generales); pero bajo la perspectiva del desarrollo económico, el ordenamiento educación y economía se presenta de la siguiente forma, en cuanto al significado de la formación de recursos humanos para los requerimientos exigidos para los diferentes niveles de organización del proceso pro

ductivo.

El orden de cada nivel educativo se encuentra ligado a la edad cronológica del educando y no a su edad mental ni mucho menos a las condiciones particulares que presenta cada individuo que ingresa y sale del Sistema Educativo Nacional (SEN).

En cuanto al nivel parvulario, es necesario mencionar que el Gobierno de la República lo oficializó, pero su cobertura es mínima y son los colegios privados los que se dedican a esta labor; quienes contemplan además el pre-kinder, kinder y preparatoria. Esto se debe a que asistir a este nivel resulta bastante oneroso para el Estado, quien traslada a la familia la obligación que le compete como tal, para luego liberar el presupuesto a otros rubros no menos importantes para él, como es el de mantener la soberanía nacional y la recuperación de la economía en crisis, desplazando a segundo plano la educación, aunque la necesidad de este nivel sea ampliar la atención, accesibilizándolo a la población con menos recursos, para reducir el elitismo de esta formación.

El segundo nivel es llamado Educación Básica y se divide en tres sub-niveles (ciclos) y comprende desde el 1° al 9° grado, ingresando el educando de 7 años y finalizando de 15 años.

El tercer nivel es el de Educación Media, cuya duración es de 3 años y comprende los diferentes bachilleratos diversificados con los que cuenta el país; y en cuanto a la edad del educando, estas van desde 16 a 18 años.

El siguiente nivel es el Superior, dividido en Universitario y no Universitario; el primero es sobre la formación de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, su duración es de 3 ó 7 años y las edades de los educandos parten en su inicio de 19, finalizando de 21 ó 27 años; el segundo recorre las diferentes formaciones técnicas en cualquier disciplina, su duración es de 3 años y la edad correspondiente a este nivel es de 19 a 21 años.

El último nivel, según el Ministerio de Educación es de Post-Grado Técnico, que parte de 25 años en adelante, el costo por estudiante para el Estado varía anualmente, esto está de acuerdo al número de estudiantes atendidos, relacionado con el presupuesto educativo asignado.

Para cada nivel próximo superior, se convierte en requisito haber cursado su nivel inferior. Lo principal de esta estructura educativa es el de presentar cierto ordenamiento en el proceso educativo; pero el problema es que no todos los ciudadanos cuentan con las condiciones necesarias para recorrerlo y el que lo hace, en su mayoría, se encuentra con un mercado laboral saturado o inexistente.

Aún a nivel de porcentajes se comprende que su cobertura a nivel nacional es mínimo, tal como se detalla a continuación.

El cuadro presenta los porcentajes equivalentes al número de estudiantes que representan la población salvadoreña, tomando como base los cinco millones de habitantes (100%). (Los porcentajes son nuestros).

CUADRO #1

NIVELES	AMBOS SEXOS	PORCENTAJES 100/5.000.000
Nivel Parvulario	72.238	1.44 %
Nivel Básico		
1er. Grado	246.093	4.92 %
2do. Grado	177.391	3.44 %
3er. Grado	142.909	2.85 %
4to. Grado	121.478	2.42 %
5to. Grado	100.361	2.00 %
6to. Grado	85.007	1.70 %
7mo. Grado	71.821	1.43 %
8vo. Grado	56.871	1.13 %
9no. Grado	50.449	1.00 %
Nivel Medio		
1er. Año	38.651	0.77 %
2do. Año	31.707	0.63 %
3er. Año	21.916	0.43 %
Nivel Superior	71.532	1.43 %
T o t a l	1.211.186	24.22 %

Según Memoria de Labores del Ministerio de Educación del año 1988-1989.

En el cuadro anterior, no se considera el nivel de de

serción escolar en cada nivel educativo.

Esto demuestra cuantitativamente el porcentaje reducido de personas que participan de la educación escolarizada, que brinda el Sistema Educativo Nacional; ésto, claro si se toma como parámetro la totalidad de la población salvadoreña, la cual asciende a 5.000.000 de habitantes aproximadamente. Reflejando inevitablemente la realidad educativa del país, en donde los individuos que se dedican a la actividad educativa escolar, sólo son aquellos que poseen capacidad económica necesaria para incorporarse al Sistema Educativo Nacional; el resto, continúa su marginación de este derecho inalienable de ser educado, tan renombrado en la Constitución Política y en la Carta de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, por lo consiguiente, aunque el Gobierno de la República en su esquema jurídico, no presenta obstáculos para el ingreso del ciudadano al Sistema Educativo Nacional, éste, se encuentra sujeto a las determinaciones sociales y económicas que el sistema socio-económico imperante le presenta, por lo tanto, en la práctica se niega la supuesta imagen democrática que el gobierno pretende imprimir en la Educación Nacional.

Para corroborar este señalamiento, se presenta a continuación el monto presupuestario asignado a Educación y a Defensa, durante los años de 1979 a 1988, cuyos datos reflejan la forma cómo se restringe el presupuesto de Educación.

ción y se amplía el de defensa y Seguridad Pública; situación que se torna preocupante para el futuro de la ciencia y la cultura de este país, significando entonces, que las cifras del analfabetismo e ignorancia sobrepasaban el porcentaje del 70% para 1988. El comportamiento de esta tendencia debe ser modificado por el Estado, e invertir en Educación y Servicios Sociales por una parte y en la infraestructura productiva por otra, para superar el sub-desarrollo del país y emprender firmemente el desarrollo económico y social.

El cuadro además demuestra la importancia prioritaria que tiene la Seguridad Nacional y la importancia secundaria del rubro educación, medio por el cual se califica la fuerza de trabajo que el sistema productivo necesita.

CUADRO #2

AÑO		EDUCACION	DEFENSA Y SEGURIDAD PUBLICA	
1979	228.6	34.0 %	128.7	19.1 %
1980	299.9	35.2 %	189.1	22.2 %
1981	312.4	32.5 %	265.0	27.6 %
1982	298.4	29.3 %	339.0	33.3 %
1983	284.3	27.7 %	383.0	37.3 %
1984	223.5	24.7 %	590.0	46.1 %
1985	354.1	24.4 %	710.0	47.6 %
1986	474.7	24.4 %	921.5	47.3 %
1987	564.7	24.1 %	960.9	45.4 %
1988	526.1	25.1 %	970.9	45.7 %

FUENTE: MINISTERIO DE HACIENDA

En esencia, el Sistema Educativo Nacional presenta la selectividad o la posición clasista de la educación al beneficiar no tanto a los participantes, sino a los que manejan la economía nacional; no obstante el interés de esta clase dominante se presenta en dos aspectos, reproducir la ideología del sistema capitalista y proporcionar la calificación de las fuerzas de trabajo, ambos aspectos son necesarios para el logro de la reproducción de las relaciones de producción del país.

La actividad educativa escolar del país genera sobre los individuos la creación de expectativas, encaminadas a la posibilidad de obtener mejoras en sus condiciones de vida y de lograr un status social más elevado, al impedir el logro de estos fines produce frustración y desaliento en la población. Pero a pesar de ello, el Sistema Educativo Nacional continúa formando los técnicos y profesionales encargados de dirigir los diferentes niveles y formas de la producción tanto material, como espiritual; con el único propósito de mantener el status quo del sistema.

Sobre esta afirmación Gramsci plantea:

"Todo grupo social que surge sobre la base original de una función esencial en el mundo de la producción económica, establece junto a él, orgánicamente uno o más tipos de intelectuales que le dan homogeneidad no sólo en el campo económico, sino tam-

bién en el social y en el político". 1/

En esta medida se logra formar el obrero y el intelectual necesario para acoplarlo a los intereses de los dueños de los medios de producción, para acrecentar su capital; sin importarle la autorrealización del hombre en ninguno de sus órdenes; es así como el Sistema Educativo Nacional cumple su función institucional y estructural. Otro elemento muy importante de considerar dentro del análisis del Sistema Educativo Nacional, es el tipo de formación que reciben los formadores o mejor dicho los docentes salvadoreños. La escasez de centros especializados en formación docente, como por ejemplo: la "Ciudad Alberto Masferrer", hoy Cuartel Atlacatl, originado ésto por la necesidad de incrementar tanto en estructura física como en recurso humano la defensa del país contra los embates de la insurgencia; a pesar de esta limitante aún se continúa formando generaciones que para el año de 1988 suman un total de 3.000 docentes desempleados, esperando incorporarse al mercado de trabajo y con el agravante de no estar dotados de nuevos procedimientos que permitan acoplarse al proceso de desarrollo histórico de El Salvador; reproduciendo así, los esquemas tradicionalistas al realizar esta actividad pedagógica, lo cual consiste en formar deficientemente al

1/ Gramsci, Antonio. "La Formación de los Intelectuales", Editorial Grijalbo, S.A., México, D.F., 1967, pág. 21.

nuevo profesional tal como él fue formado.

A pesar de esta lamentable situación de desempleo docente; la necesidad educativa persiste, según los siguientes datos:

CUADRO #3
POBLACION EN EDAD ESCOLAR

AÑO	POBLACION QUE ASPIRA ESTUDIAR (INGRESAR)	POBLACION ATENDIDA	POBLACION NO ATENDIDA	INCREMENTO PARA 1988
1987	2.597.394	1.278.000	1.319.394	300.000

FUENTE: Ministerio de Educación, Memoria 1987.

Las cifras de desatención se incrementarán dado que aún la crisis de la guerra y el de los fenómenos naturales (terremoto) aún no cesan y podría para el futuro sufrir grandes incrementos. Los hechos antes mencionados agravan la crisis en el rubro educativo, debido a que desaparecen muchos centros educativos especialmente en la zona metropolitana de San Salvador, donde existen 233 edificios y con un número de aulas de 2.867 dañados (no incluye universidades) según memoria de labores del Ministerio de Educación 86-87.

Hasta aquí, se ha presentado alguno de los elementos del Sistema Educativo Nacional, pero cabe la imperiosa necesidad de analizar la Filosofía que lo sustenta,

en los fines de la Educación Nacional, permitiendo de esta manera la definición del tipo de hombre que se pretenda formar en cada nivel del Sistema Educativo Nacional.

En todo sistema educativo, existen fines educativos de terminados por los intereses de la clase social dominante, subyugados a los cambios, de acuerdo al desarrollo de la sociedad y especialmente de acuerdo al hombre que se desea formar, acorde al proceso productivo del momento histórico.

El tipo de hombre que forma el Sistema Educativo es un hombre que respete en todo momento y en toda circunstancia el Estado de derecho de la nación y que se pronuncie contra aquellos que no lo hacen, que posea capacidad efectiva en su ejercicio laboral funcionando con eficacia y eficiencia en el mismo, muestra característica de adaptación inmediata al tipo de desarrollo económico del momento y que posea un desarrollo bio-psico-social de acuerdo a las exigencias del aparato productivo.

A continuación se presenta un análisis más global del Sistema Educativo Nacional y sus fines.

El fin educativo se puede analizar con base a 2 elementos. El primer elemento es, que se desenvuelve dentro de una cultura mundial, es decir, El Salvador por ser un país de atrasado desarrollo, y que además no produce ni ciencia, ni técnica propia, por lo que se ve obligado a heredar la técnica y la ciencia de países de avanzado desa-

rrollo económico y social; dada su dependencia, no se tiene la capacidad ni la posibilidad de seleccionar la más adecuada que facilite nuestro desarrollo, esto es consecuencia inmediata por razones de dependencia económicas y políticas, este elemento influye grandemente en nuestros fines educativos y en la formación de profesionales que poseen una cultura foránea y que no encaje en nuestra realidad social, económica, política y educativa.

El segundo elemento de análisis es la realidad salvadoreña a la que no responde el Sistema Educativo Nacional a través de los fines educativos para superarla y mejorarla; el país posee sus propias características educativas objetivas a las que se tiene que responder, características que reflejan un alto grado de analfabetismo, un grueso de la población desertora del Sistema Educativo Nacional, un pequeño grupo de privilegiados en estudios universitarios, una población educativa con una formación parcializada fuera de la realidad y con una población total sin todas las condiciones materiales y espirituales de vida necesarias que requiere todo ser humano (educación, salud, vivienda, vestuario, alimentación, empleo, etc.) con el agravante de que la mayoría de personas que egresan del S.E.N., no tienen la posibilidad de insertarse mediante el empleo al proceso productivo eficiente, según el Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de El Salvador.

El Salvador posee una población económicamente activa (P.E.A.) con ingresos económicos que no permite satisfacer necesidades materiales y espirituales en su plenitud. En estas pésimas condiciones no podemos hablar de formar hombres para que fortalezcan una "democracia" y hablar de preparar hombres para el trabajo como medio de dignificación humana, cuando en la realidad, el desempleo es lo más característico, lo que quiere decir que existe una gran población de recursos humanos disponibles para el mercado laboral que debiera utilizarse adecuadamente.✈

Los fines geneales de la Educación Salvadoreña, a partir de la Reforma del 68, son:

1. Conducir al educando hacia el equilibrio y ser factor de transformación social y de desarrollo económico.
2. Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio e inculcar a los educandos el respeto a los derechos y deberes del hombre.
3. Formar ciudadanos aptos para el ejercicio efectivo de una democracia que conciliando los intereses del individuo con los de la sociedad, fomente la solidaridad y comprensión entre naciones.
4. Capacitar al educando para realizar un trabajo eficiente y comprender el valor de éste, como fuente de dignificación humano y desarrollo socio-económico.
5. Lograr que la cultura abierta a las influencias cultu

rales del mundo sea también beneficiosa para los otros países.

6. Fomentar la conciencia nacional y el espíritu centroamericano.
7. Conservar, acrecentar y transmitir la herencia cultural del pueblo salvadoreño.

Para aseverar en forma específica y organizada lo anteriormente señalado, se analizarán los fines por niveles (parvulario, básico, medio y superior). Donde se plasma sistemáticamente la filosofía del Sistema Educativo y su correspondencia con la filosofía del Modo de Producción Capitalista.

Los fines de la Educación Parvularia son:

1. Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando.
2. Incrementar sus actividades perceptivas, sensomotoras y la práctica del lenguaje.
3. Favorecer su adaptación escolar y social.
4. Preparar su ingreso a la educación básica.

No podemos hablar de una educación para los párvulos salvadoreños, que tenga como fin un desarrollo armónico de su personalidad si en primera instancia se encuentran en condiciones diferentes, un pequeño grupo tiene todas las condiciones necesarias para asistir a una escuela parvula-

ria y por el contrario un gran número de niños no tienen ni las más mínimas condiciones para asistir y así poder desarrollarse normalmente, la mayoría de los estudiantes que ingresan a Nivel Básico no han recibido educación parvularia y su oficialización es relativamente reciente.

Los fines de la Educación Básica son:

1. Fomentar en el educando una disciplina de trabajo, de orden de estudio y de perseverancia y, a la vez, hábitos de defensa, de salud y de relación social.
2. Proporcionarles conceptos básicos y firmes en el área de las ciencias y de las humanidades para que pueda comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligencia, interacción con todos los seres humanos.
3. Acrecentar su capacidad para observar, analizar, razonar, pensar y decidir.
4. Mejorar sus habilidades para expresar su pensamiento en forma oral y escrita.
5. Inculcar los ideales de superación individual y el amor a su patria.
6. Lograr que su capacidad total de comprensión tengan flexibilidad y agilidad para observar las realidades en un mundo en proceso de rápidos cambios.

Los fines del Nivel Básico (N.B.), reducen su logro en instruir al "salvadoreño" en el ámbito intelectual par-

cializado, hombres que poseen conocimientos sobre fenómenos sociales y naturales y que en base a ese "conocimiento" adquirido durante nueve años de estudio puedan ellos explicarse el mundo y explicarse las condiciones actuales; pero éstos no llegan al origen de los fenómenos y hechos de la realidad. Otra de sus finalidades reales es preparar una disciplina, un orden y una perseverancia acorde y dentro del Sistema Capitalista Salvadoreño. Como también desarrollar el individualismo dentro del libre comercio de fuerza de trabajo. En otras palabras, se niega en la práctica real el aspecto formativo de la educación, no hay formación dentro de la población salvadoreña de principios y convicciones de cambio, sino por el contrario principios y convicciones burguesas. No toda la población recibe educación básica a la que tiene derecho como salvadoreño.

Los fines de la Educación Media son:

1. Continuar la formación del educando y prepararlo para su ingreso a estudios superiores.
2. Capacitar al educando para ingresar a un campo de la vida laboral.

Dado el carácter selectivo de la educación, las pocas personas que ingresan al nivel educativo medio continúan su educación bancaria, son portadores de más información y se empeñan a darles una preparación teórica sobre un campo determinado de especialización, en otras palabras, al sa-

lir del nivel medio. se han instruído teóricamente personas, no capacitados sobre su especialización; esto se comprueba por cada uno de los bachilleres egresados que buscan introducirse a la vida productiva, mostrándose en la práctica una gran brecha entre la formación del nuevo profesional (bachiller, técnico, etc.), y el tipo de trabajo productivo que necesita el desarrollo económico y social de El Salvador.

Los fines de la Educación Superior son:

1. Formar en su nivel, los técnicos y los profesionales que el país necesita en aquellas carreras que contribuyan a su desarrollo socio-económico.
2. Desarrollar el espíritu de investigación.

La Educación Superior en El Salvador, sirve para "formar técnicos" que la clase dominante necesita en su proceso de producción maquinizado, para que además de reproducir el sistema social les permita progresar económicamente; quien determina el futuro profesional, no son las condiciones reales del país, sino los intereses económicos de la clase dominante.

En el área de la Educación Superior, existen un gran número de "Instituciones de Educación Superior" cuyo fin no es formar técnicos y profesionales que coadyuven el desarrollo del país y mucho menos formar en sus educandos ni

veles de educación y conciencia durante su vida universitaria. Además, en la población universitaria salvadoreña no se desarrollan hábitos de investigación científica sobre nuestra realidad.

En las instituciones privadas de educación superior lo que las mueve a trabajar no es el fin educativo, sino la acumulación de capital por medio de la educación, en pocas palabras, se comercializa la educación sin comprender su papel en el proceso económico del país, no reclutan personal calificado, no poseen infraestructura pedagógicamente diseñadas, etc.

Finalmente, es importante señalar que existen organizaciones internacionales (A.I.D.) y nacionales (FUSADES, ANEP, etc.), que tienen propuestas de desarrollo económico como alternativas que pueden "ayudar a resolver" la actual crisis política, económica y social. Pero son alternativas que no incluyen la capacidad educativa y laboral que deben de tener las personas involucradas directamente y no presentan propuestas de capacitación a aquellas personas. En otras palabras son alternativas con una visión parcial y aislada de toda problemática real salvadoreña, pues no toman en cuenta la actual situación de guerra y miseria que se vive, la baja calidad educativa del pueblo salvadoreño y la precaria situación del sistema educativo nacional, etc. Estos organismos y sus

propuestas llevan en su seno los intereses de la clase dominante, que tiene como objetivo formar fuerza de trabajo en cantidad, y mano de obra calificada y no calificada y no les interesa el desarrollo de la personalidad de los individuos como seres humanos, así como el desarrollo de la Sociedad Salvadoreña en condiciones de igualdad de oportunidades.

Por lo anterior mencionado, se descuida la formación o calificación técnica científica que deben de tener todas las personas encargadas directa o indirectamente de ejecutar las propuestas.

★ Desde una visión científica de desarrollo económico, es preocupante que en El Salvador se propongan políticas de desarrollo económico las que exigen soportes técnicos y profesionales, productos éstos del Sistema Educativo Nacional y olvidando que en estos momentos de crisis educativa, éste presenta muchas deficiencias: baja formación científica en sus elementos ejecutores (docentes), poca población atendida, es decir, una reducida cobertura, escuelas cerradas por múltiples razones internas y externas al aparato educativo, poco o casi nada de recursos materiales y humanos, un presupuesto educativo destinado para la guerra, gran número de profesionales sin oportunidad de ser absorbido por un mercado laboral y con una formación no muy adecuada, etc. ¿Cómo podrá este Sistema Educativo Nacional

proporcionar el técnico y profesional necesario? *

Es importante señalar que estamos siendo orientados y formados dentro de una institución educativa reformada en 1968 y con una estructura que lo sustenta de la década del 60, en otras palabras unas políticas educativas que tienen su origen y relación con políticas de desarrollo económico con vistas a la industrialización (década 60). *

El aparato educativo a la fecha ha sufrido modificaciones no sustanciales, sino más bien "cambios" administrativos, un proceso de nuclearización y regionalización con el objeto de garantizar control sobre el sector docente, proyectos de cultura y educación 83-2000 de carácter coyuntural y de orden contra insurgentes, etc.

Actualmente el aparato económico y educativo presenta relativa reciprocidad y relativa coordinación en aspectos ideológicos, desde una visión teórica estática y general podría decirse que presentan coordinación absoluta; pero si hoy se considera una guerra civil generalizada, la que no era componente importante y determinante en los años siguientes a 1960, y las numerosas y nuevas políticas neoliberales del actual gobierno salvadoreño, sin un adecuado apoyo educativo, etc. es decir visto desde otra perspectiva se observa una educación en condiciones materiales y espirituales sustancialmente diferente.

Las condiciones han cambiado en diferencia a años anteriores, lo que podría decirse, amerita una evaluación de estado de relación de los rubros: Educación-Economía. Cabe entonces preguntarse ¿qué tipo de técnico y profesional está formando el aparato educativo actualmente? ¿qué tipo de profesional debe formar el aparato educativo para responder a las necesidades contemporáneas?. Entonces, a qué debe responder para que haya reciprocidad.

2. Enunciado del Problema

¿Cuáles son los factores convergentes para integrar las políticas educativas y socio-económicas que respondan al desarrollo integral que la sociedad salvadoreña necesita?

3. Justificación de la Investigación

Las características de la crisis estructural latente en El Salvador ha seguido un comportamiento ascendente de agudización y profundización, a tal grado que en la actualidad se experimenta una guerra civil, cuya expresión objetiva reside en la dimensión adquirida por la lucha de clases, la dinámica de esta lucha descansa en el soporte de los intereses económicos, sociales y políticos que conducen a salvaguardar o transformar la condición real de cada sector. En el marco global de esta crisis, la educación escolarizada y la estrategia económica no están al margen

del problema.

Siendo la educación uno de los elementos esenciales para el logro del adecuado funcionamiento del aparato productivo, su función debe consistir en la formación del recurso humano; del técnico y/o profesional que demanda la gradualidad de la forma de producción tendientes a la superación del sub-desarrollo nacional; además, debe contener la realización del hombre como ser humano, como persona social e individual ligado a la satisfacción de las necesidades que como trabajador y consumidor del producto de los demás le corresponde en la vida productiva; el trabajo y la educación no deben ser puntos de enajenación, sino, la forma de desarrollar integralmente las cualidades humanas: conocimiento, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, etc.

Obviamente, en las condiciones actuales del Sistema Educativo Nacional, se observan muchos problemas que podrían clasificarse en particulares (hecho pedagógico) y generales (educación y economía), en este estudio nos ocuparemos de estos últimos. Toda esta problemática es prácticamente a la que se tiene que enfrentar los nuevos procedimientos del desarrollo social y económico. Por tal razón la realización de un estudio exhaustivo, no es simplemente necesario sino imprescindible para examinar las condiciones actuales sobre las que se desenvuelven las políticas

educativas y económicas, de acuerdo a las necesidades crecientes de la población salvadoreña, específicamente en el campo económico y social.

Toda estrategia económica requiere efectuar ajustes a nivel de la producción y del sistema educativo de formación, para realizar su ejecución; a nivel educativo se necesita la formación de un nuevo recurso humano técnico o profesional como producto de un sistema educativo, quien deberá de dotarlo e impulsarlo al campo efectivo de la materialización de la nueva política económica. Esto demuestra en parte la amplia relación entre política económica y educativa; sin embargo, es importante investigar ¿si la nueva estrategia de la política neoliberal contempla modificaciones en el sistema educativo? y si estas favorecen o no el proyecto de desarrollo; ya que por ejemplo: en la actualidad existe una articulación relativa entre las exigencias del aparato productivo y los recursos que el sistema educativo le proporciona.

Por lo general todas las políticas económicas experimentadas en el país han buscado "el desarrollo", sin embargo esta finalidad no se ha logrado; por lo que es de cardinal importancia estudiar seriamente la educación y las políticas económicas propuestas por el nuevo gobierno (ARENA), tratando de analizar la dimensión que abarca la articulación entre ambas, de acuerdo al criterio de que

su formulación y aplicación estén acordes a las necesidades reales del desarrollo social y económico de la sociedad salvadoreña.

En estos momentos de crisis no se ha hecho un estudio real de la unidad integral entre Sistema Educativo Nacional y políticas de desarrollo económico, sino estudios parcializados entre ambas.

Por lo antes mencionado, es muy importante hacer un estudio que permita establecer una visión global del problema, pues ésta contribuiría al avance teórico-práctico de la educación y al avance del desarrollo económico del país; y de acuerdo a los resultados obtenidos, se pretende sugerir alternativas de solución, a las instancias gubernamentales correspondientes u otras entidades interesadas.

El estudio pretende por lo menos, contemplar críticamente los elementos que obstaculizan el desarrollo económico y educativo en su relación integral; además el estudio servirá como un proceso de evaluación específica y global del Sistema Educativo, examinando el comportamiento seguido por la Reforma Educativa a partir de 1968 y que hasta el momento aún conserva su diseño original; lo cual a nadie extraña que tiene ya más de veinte años de vigencia y que apareció en condiciones históricas diferentes

tes a las actuales, excluyendo la dinámica histórica y evolutiva de la sociedad.

La educación sistemática y el trabajo socialmente útil es una unidad integral e inseparable y muy importante para el desarrollo de la personalidad en particular y para el desarrollo económico-social del país. Es necesario relacionar e integrar la actividad productiva con la actividad educativa, con el objeto de formar un hombre diferente y acordes a las necesidades (reales) productivas y educativas conjugado con el proceso de desarrollo de las fuerzas productivas en estos momentos históricos en El Salvador.

La educación como elemento supraestructural, está determinado por una base económica, desempeña juntamente con la supraestructura una función activa, inmensa y coadyuvante, para que su base tome cuerpo y se afiance y adopte todas las medidas para ayudar a conservar o transformar la estructura social. Es decir, que por el hecho que la supraestructura es el reflejo de la base económica, no implica que ésta sirva eficientemente a la base y que haya una relación mecánica y que la educación cumple satisfactoriamente con las necesidades de la infraestructura social, dado que en una crisis estructural se altera el comportamiento de ambas y en ocasiones una aparece más activa que la otra, además la educación sirve en diferentes

formas a la base económica, esto no quiere decir que en la actualidad no se amerite un estudio para determinar las funciones de ésta (educación) con respecto a las necesidades económicas de desarrollo nacional, sino que se ha ce imprescindible, es la única forma como se puede dar un tratamiento particular al problema global de la estructura social salvadoreña.

4. Alcances y Limitaciones

4.1 Alcances

Con la presente investigación se hace un estudio que evidencie la relación existente entre las políticas de desarrollo socio-económico y la estructura educativa nacional, pretendiendo así beneficiar a los diferentes sectores involucrados en la problemática salvadoreña.

Se proporcionarán los resultados de la investigación a las entidades e instituciones que directa o indirectamente están involucrados en la problemática económica, política, educativo y social del país, para beneficio de éste.

Se proporcionará a todas aquellas personas o entidades (Fundación para el Desarrollo Educativo, FEPADE) preocupadas por el desarrollo económico, educativo-político y social del país, un documento que permita garantizar dentro de este marco, elementos importantes e insepara-

bles en el desarrollo de un país, proporcionar elementos objetivos sobre el comportamiento del Sistema Educativo Nacional a entidades internacionales que se encuentran preocupadas por obtener una propuesta regional sobre la relación del sistema educativo y las nuevas políticas de desarrollo económico para los países de Centro América (Consejo Superior Universitario Centroamericano), y que pueden convertirse según su importancia en un componente de una alternativa viable para el desarrollo de la región; aunque considerando las particularidades de cada uno de los países.

4.2 Limitaciones

- Las complejas condiciones actuales del país, provocó una situación en donde la crisis social general, pone al descubierto muchos problemas, pero las instancias gubernamentales niegan, o lo etiquetan como "errores del pasado". Es necesario mencionar que la instancia gubernamental es elemento clave seleccionado en toda la investigación, pero que no es el único, lo cual se superó utilizando su estrategia natural.

- Quedó fuera del ámbito de la investigación los aspectos relativos a la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje del S.E.N., así como también la diferenciación que existe de profesionales de instituciones públi-

cas y privadas.

- Se intentó una evaluación del aparato educativo (formación técnica y profesional) según las nuevas políticas neoliberales pero, bajo una concepción científica de desarrollo social, lo cual se observó a través de la buena y seria colaboración de los agentes encargados en dirigir el proceso de Educación del país.

5. Objetivos de la Investigación

5.1 Objetivo General

Elaborar un diagnóstico de la relación entre las políticas del Sistema Educativo Nacional y las políticas económicas para el desarrollo de la sociedad salvadoreña, que permita identificar los factores convergentes para integrar las políticas socio-económicas respectivas.

5.2 Objetivos Específicos

- Analizar el funcionamiento de la estructura administrativa del Sistema Educativo Nacional de acuerdo a las exigencias de la nueva política económica dentro de las condiciones socio-económicas que presenta actualmente El Salvador.

- Determinar el tipo, nivel de formación técnica y profesional, cantidad y calidad de la enseñanza del S.E.N. y su relación con las necesidades del aparato productivo.

- Identificar las características del tipo de hombre que requiere la teoría neoliberal como producto del Siste-

ma Educativo Nacional.

- Proponer la alternativa propiciadora que viabilice la convergencia entre los factores educativos y socio-económicos para emprender el desarrollo integral que la sociedad salvadoreña necesita.

6. Hipótesis

6.1 Hipótesis General

Los factores convergentes para la estructuración de un plan global de Educación para el desarrollo de El Salvador son, económico, político, social y educativo.

6.2 Hipótesis Específicas

6.2.1 El modelo económico para converger en la formulación de un plan global de educación que permita el desarrollo integral de El Salvador debe basarse en una economía multisectorial.

6.2.2 En lo político la estructuración del plan global de educación para el desarrollo integral de El Salvador debe fundamentarse en una democracia real y pluralista.

6.2.3 La estructura del plan global de educación para el desarrollo integral de la sociedad salvadoreña exige condiciones sociales de consenso nacional entre las diferentes fuerzas sociales.

6.2.4 El plan global de la nación para su desarrollo integral debe permitir y facilitar el libre acceso a la educación de todos los ciudadanos.

7. Operacionalización de Hipótesis

Hipótesis Específica No.1

V.I.

Una economía multisectorial.

V.D.

Modelo económico convergente con el plan global de Educación para el desarrollo integral de El Salvador.



Indicadores

Necesidad de apoyo internacional.

Realización de proyectos educativos que conduzcan a la calificación de la fuerza de trabajo.



Elevado nivel técnico del trabajador.

Mejora la calidad productiva en el área económica.



Formación con mejor calidad profesional.

Efectividad en la producción de los diferentes sectores y se amplía el aprendizaje de oficios.



Hipótesis Específica No.2

V.I.

Una democracia real y pluralista.

V.D.

Políticamente facilita la estructuración de un plan global de educación.



Indicadores



Formación teórico-práctico de la población.

Crear una visión objetiva de la realidad nacional.



Mejoramiento de la calidad de la formación humana del educando.

Desarrolla una concepción integral de la realidad nacional y por ende formará en los diferentes sectores una visión de democracia real y pluralista.



Hipótesis Específica No.3

V.I.

La existencia de condiciones sociales de concenso nacional entre las diferentes fuerzas sociales.

V.D.

Apoya la estructura del plan global de Educación para el desarrollo integral de la sociedad salvadoreña.



Indicadores



Política acorde a las necesidades educativas de la población.

Satisfacción de necesidades materiales de existencia.



Orienta al hombre en la construcción de una nueva sociedad.

Desarrollar una actitud solidaria y participativa.

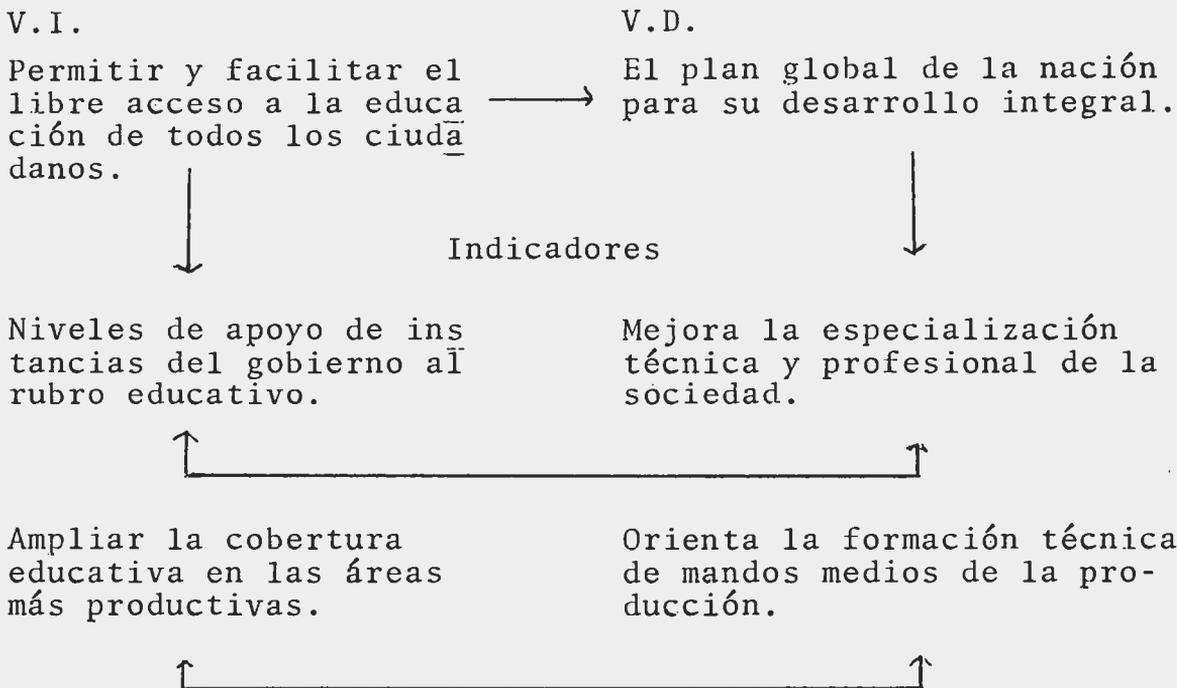


Aumento del nivel técnico y profesional.

Aumenta la calidad de la fuerza de trabajo para beneficio social.



Hipótesis Específica No.4



8. Definición de Términos Básicos

Articulación : Se entiende por este término, la unión entre lo económico y lo educativo, aún tratándose de naturaleza distinta que pueden separarse.

Desarrollo : Se entiende como el proceso de automovimiento desde lo inferior a lo superior, que pone de manifiesto y realiza las tendencias internas y la esencia de los fenómenos, las cuales conducen a la aparición de lo nuevo.

Desarrollismo : Forma artificial de promover el desarrollo de una nación, creando un modernismo en los medios de producción que no logra el desarrollo.

Economía Política : Estudia las leyes económicas que rigen la producción, la distribución, el cambio y el consumo de los bienes materiales de sociedad humana, en los diversos estadios de su desarrollo.

Doctrina Política Liberal : Tiene como finalidad, en lo filosófico, salvaguardar los llamados "derechos inherentes" a la condición humana encarnados en cada individuo: derecho a la vida, la libertad, la felicidad.
En lo material, garantizar la propiedad privada, con sus complementos inseparables: la iniciativa y la empresa privada.

Doctrina Política Colectivista: Engloba a las diversas formas de socialismo, el individuo deja de ser un fin en sí mismo; lo es, solamente, en la medida en que forma parte de la colectividad. La meta de la finalidad individual queda sustituida por la felicidad colectiva.

Subdesarrollo : Incapacidad de lograr el desarrollo económico de una nación y se refleja en las precarias condiciones de vida material y espiritual de un país lo que se traduce en desempleo, analfabetismo, insalubridad, etc. y otros problemas sociales y materiales de mayor magnitud.

Producto Interno Bruto (P.I.B.) : Es una medida de flujo total de bienes y servicios producidos por la economía de un país, durante un determinado período generalmente un año.

Política Económica : Es la expresión concentrada de la actividad económica, representa los intereses cardinales de una clase y la concepción económica que le respalda.

Política Educativa : Es la expresión y la orientación del rubro educativo, ésta se expresa a través de sus objetivos y metas educativas, como también expresa las necesidades educativas de una clase.

Factores Convergentes : Son cada uno de los elementos que conforman aspectos que por su naturaleza son diferentes, como la economía y educación cuya dirección se representan bajo un objetivo común o hacia el mismo punto, en el caso de los factores económicos y educativos se dirigen hacia el punto común del desarrollo económico y social de un país, agrupando su propia naturaleza.

Política Neoliberal : Teoría económica creada por Milton Friedman, la cual sostiene que no puede haber crecimiento económico sino se depura la economía de órganos artificiales (excesiva intervención estatal, crédito barato, sindicatos fuertes y políticas de pleno empleo), que son los que generan desequilibrios de precios y por ende hay que de

jar a la economía bajo las leyes que regulan el mercado, en este caso es necesario según esta política, reducir el gasto público, liberar los precios, de manera de que por sí solos logren el punto de equilibrio para la economía y la reactivación de la misma.

Política Educativa Neoliberal : Es la forma de lograr el crecimiento económico a través de la reducción del gasto público designado a educación, liberando la proliferación de centros educativos de cualquier nivel escolar, pasando a ser financiados por la familia; la regulación estará dado por el libre mercado dependiendo de la oferta y demanda de servicios de formación académica, que asegure el punto de equilibrio para la educación y la reactivación de la misma.

Economía Multi-sectorial : Economía basada en una combinación de intereses entre diferentes sectores, independiente de su condición de clase, este tipo de economía es el resultado de aplicar economía neoliberal y la colectivista.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

Para atender la "articulación" entre Educación-Producción, es necesario analizar un punto muy importante que marca un impacto en la economía agroexportadora en el país, constituido por la crisis de 1929-1930, que por una parte permite la emergencia de una burguesía industrial, respaldada por las dictaduras militares encabezada por Hernández Martínez y por otro lado, se formulan nuevas políticas económicas tendientes a superar la crisis. Estas políticas fueron de carácter monetario y crediticio para impedir así, la quiebra de los productores de café y mantener los ingresos del sector exportador y dar al Estado el control monetario del país, creando para ello "un Banco Hipotecario que diera crédito al sector agrícola y el establecimiento del Banco Central de Reserva (BCR) que se convirtió en el exclusivo emisor de moneda y en el regulador del crédito comercial. 2/

Dada Hirezi plantea:

"La política económica consistió en la protección de los ingresos del sector

2/ Dada Hirezi, Héctor. "La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana" 1945-1960, Edit. UCA Editores, San Salvador, 1978. pág.23.

agro-exportador, impulso de la actividad sustitutiva de importaciones que podría realizarse en defensa de empleo para evitar la agravación de los conflictos sociales, creación del aparato institucional capaz de permitir al Estado su intervención en el juego económico, y represión social para impedir la reacción de los sectores trabajadores frente al traslado de los efectos de la crisis". 3/

Estas modificaciones económicas pretenden impedir una confrontación entre las clases existentes en El Salvador, originada por falta de empleo, empero, estas modificaciones no traen cambios en la capacitación de la fuerza de trabajo sino que sistematiza el control social, económico e ideológico, es decir, se agrava la ignorancia, eficaz garantía de permanencia y tranquilidad social-estructural. Para 1945-1960 el carácter específico del desarrollo industrial (industrialización) en los países en "vías de desarrollo" como El Salvador, en relación con los países de avance industrial está condicionando en muchos aspectos, para el caso particular, El Salvador, se encuentra con un atrasado nivel técnico científico de la fuerza de trabajo, con unas pésimas condiciones objetivas de la producción manufacturera, pues el centro pivote es para la época la producción del café. Sólo con una experiencia en la incorporación a la división internacional del trabajo como proveedor de materias primas.

3/ Ibid., , pág.26.

Esto impulsa a inferir que la educación no ha jugado un papel importante en lo relativo a la formación de fuerza de trabajo técnicamente calificado y hacer considerada cómo una inversión más del país dentro de toda su política económica, se tiene una visión parcial de la educación dentro del marco de desarrollo económico, aunque posteriormente esta fue la misión de los bachilleratos diversificados, a lo que además se le agrega el bajo costo.

Por el contrario, la nueva línea de desarrollo llamada industrialización exige en tales condiciones importar tecnología (maquinaria y recursos humanos), generando más dependencia de los Estados Unidos de Norte América, o de otro país desarrollado.

"Como prueba de la experiencia histórica, por lo común (los países destinados a la producción agrícola) se incorpora más tarde que todos los demás y con mayor lentitud a la circulación mercantil" 4/, en efecto, la industrialización de productos de consumo ligero no es una muestra de debilitamiento de la dependencia, sino, como su principio y como parte de la economía mundial tiende a ser controlada por los países que predomina la producción industrial, por tal razón la debilidad de la estructura industrial salvadoreña para 1950 y su incapacidad de autoo

4/ Elinov, A. "Los Países en Desarrollo en el Umbral del Tercer Milenio", Edit. Progreso, Moscú 1984, pág.74.

gestión lo conduce a desarrollar la alianza con el capital extranjero y la integración centroamericana. Por otra parte se busca consolidar la estructura de clases ya existente y abrir nuevos espacios económicos. Durante la misma época se produce el golpe de Estado, encabezado por un grupo de jóvenes militares, estableciendo un nuevo gobierno y con ello una nueva política que legalizara las nuevas bases del capitalismo moderno; este gobierno tomó medidas económicas tendientes a desarrollar un proceso de acumulación de capital en El Salvador; en esos momentos históricos e importantes para el desarrollo económico salvadoreño el respaldo económico para el aparato educativo no se materializa, no alcanzando a visualizar la importancia de la educación como un medio que permite a mediano plazo, el desarrollo del ser humano y del aparato económico de producción, es decir no es vista como una inversión que permitirá la formación en futuras décadas de técnicos y profesionales, cada uno de ellos con un cúmulo de conocimientos y con grandes capacidades desarrolladas para ser incorporados a las áreas del nuevo giro que en la economía salvadoreña se adoptaría ante el problema de generar productividad por falta de formación académica, se presenta la "alianza" del capital nacional y el capital extranjero para superar el impase del problema de carencia tecnológica.

"Esta asociación fue concretada en la fábrica de café soluble, en la que se unen beneficiadores salvadoreños a capital norteamericano; la experiencia se repite a partir de 1956, año en que comienza a instalarse una gran industria textil (co-inversión salvadoreña-japonesa) que contaría al inicio de su producción con 25.000 husos y 260 telares modernos". 5/

Consecuentemente la industrialización como política de desarrollo económico se enfrenta a un mercado de trabajo no calificado que definitivamente provocaría en las masas, desencadenadas luchas por un trabajo más favorable, además choca con las condiciones materiales existentes, planificación no eficaz, pocos conocimientos técnicos y un capital insuficiente para impulsar los nuevos "cambios en la estructura económica".

En el transcurso de los años la industrialización tiende a ser desplazada por la producción manufacturera. La capacidad de reproducción de la fuerza de trabajo de acuerdo al avance científico-tecnológico, no es eficaz, por un lado, por no contemplar programas serios que en educación, ciencia y cultura permitieran generar innovaciones en la producción y el desarrollo por el otro, la emergente burguesía industrial y el capital extranjero sojuzgaría las posibilidades de autogestión, destinada a utilizar la ciencia y tecnología en desuso por la metrópo

5/ Op. Cit. pág.63.

lis, lo que confirma el incremento de la dependencia educativa, política y económica de este país periférico.

Para finales de esta década (60) se presenta la "necesidad" de nuevas políticas educativas acordes a los nuevos "cambios" en el área económica con el proceso de industrialización para la región; por tal razón el aparato educativo sufre cambios, su nivel medio (bachilleratos) sufre modificaciones. Se alarga la educación básica antes de 6 años, ahora de 9 años, desaparece 1°, 2° y 3° curso y aparece el nivel medio diversificado, nivel especial de la Reforma Educativa; se le brinda mayor apoyo al nivel superior no universitario (tecnológico) y se descuida aún más el problema fundamental del analfabetismo en El Salvador.

Las modificaciones anteriores obedecen a la necesidad de formación inmediata de recursos técnicos y profesionales para que se incorporen en los mandos medios de la nueva política desarrollista de la época, además este tipo de bachiller permite optar en un momento determinado a estudios universitarios y es más barato para el Estado formar técnicos en agricultura que ingenieros en agronomía, es decir, es menos oneroso: en tiempo y en dinero.

! La diversificación de la educación media, abastecería las demandas en la diversificación de la producción, así como de servicios de carácter social para la población

incorporada a este nuevo proceso productivo. La diversificación de este nivel se presenta de la siguiente manera:

CUADRO #4

BACHILLERATO DIVERSIFICADO (REFORMA DEL 68)	
DIVERSIFICACION	AREAS OCUPACIONALES
1. Académico	a. Disciplinas jurídicas b. Disciplinas matemáticas financieras c. Químico biológico
2. Artes	a. Artes plásticas b. Música c. Teatro
3. En Salud	a. Salud en materno-infantil b. Nutreología y saneamiento
4. Hostelería y Turismo	
5. Navegación y pesca	a. Pesca y navegación b. Navegación de altura c. Mecánica naval d. Procesamiento de producto de pesca y administración
6. Industrial	a. Automotores b. Electrónica c. Electricidad d. Mecánica
8. Artes Vocacionales	a. Arte y decoración b. Alta costura ✓ c. Cultor de belleza
9. Agrícola	
10. Pedagógico	

FUENTE: La Reforma Educativa Salvadoreña.
Manuel Luis Escamilla, 1975.

Los tipos de bachilleratos diversificados son 10, con algunas áreas de especialización, las cuales suman 22. Es decir, existen para la época 22 carreras de mandos medios donde escoger. Como se ejemplifica en el cuadro anterior.

El problema que presenta es que no se articula objetivamente la necesidad de recurso técnico formado a través del Sistema Educativo Nacional con la demanda que presenta la política económica de la época, existen bachilleratos diversificados sin futuro profesional dadas las características de la región salvadoreña y dada la falta de maquinaria necesaria, como también la producción desmedida del aparato educativo de recursos técnicos, esta es una característica propia de la aplicación de una política modernizante en países de atraso desarrollo.

Los cambios en la política educativa para este período no son los suficientemente significativos para responder a las causales de los problemas patentizados en los diferentes proyectos económicos tales como: la imposición del Mercado Común Centroamericano (60) que vino a sustituir a la CEPAL también de concepción externa, pero la primera con características "centroamericanistas". Ambos fracasados al no responder a lo esperado por los intereses del grupo hegemónico de los países más industrializados del área (El Salvador, Guatemala) su inclinación se tipifica con mayor claridad al capital extranjero, en efecto el proyecto educati-

vo responde a momentos y factores coyunturales que no logran la alteración de los patrones educativos ligados al capital y a la élite. Por lo tanto la inseguridad de los proyectos económicos se convirtieron en la respuesta al "desarrollo" y la perfilación de un nuevo sistema educativo recorrió alejadamente el mismo proceso.

En la década de los 60, el proceso económico de integración recorrió como se dijo anteriormente su destino bajo la asociación de las burguesías de C.A., El Salvador, Guatemala y la diplomacia norteamericana, obligan a Honduras en febrero de 1960 a firmar el tratado de Asociación Económica Centroamericana, rechazado este por Nicaragua y Costa Rica pero, dejando abierta la posibilidad de su posterior ingreso, ya que para el 13 de diciembre del 62 Costa Rica acepta y forma parte del Mercomún.

La forma que toma el Mercado Común Centroamericano es sobre todo permitir a los sectores agro-exportadores e importadores y asociados, ser los principales beneficiadores de la integración, especialmente los salvadoreños, pero el campo de la nueva forma de producción del proceso de industrialización se encuentra nuevamente con la problemática en el requerimiento técnico científico de la economía. Aparte de la creación de una industria moderna asentada sobre métodos maquinizados de producción se presenta el problema de la manufactura desplazada en principio, pero para

lo que esta época había logrado sobreponerse en relación a la industrialización, que la había desplazado tal como se demuestra en el cuadro siguiente:

CUADRO #5
PRODUCTO MANUFACTURERO 1950-60
(MILLONES DE COLONES 1962)

AÑO	VALOR AGREGADO MANUFACTURERO	TASA ANUAL DE CRECIMIENTO
1950	122.4	---
1951	128.6	5.1
1952	140.9	9.6
1953	144.3	2.4
1954	151.7	5.1
1955	156.2	3.0
1956	157.3	7.1
1957	182.5	9.1
1958	180.9	-0.9
1959	181.8	0.5
1960	200.5	10.3

FUENTE: Dada Hirezi, La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana, 1945-60 UCA Editores 1978. pág.61.

A medida que el proceso de industrialización en el país cobraba mayor fuerza, se le fueron sumando distintas firmas de Estados Capitalistas Industriales empeñados su curso a las fuentes tradicionales de materias primas y a los mercados y orientando sobre todo el curso de la nueva colonia. Al final los niveles de subdesarrollo no se superan, pero sí se incrementa la dependencia con el capital extranjero, todo esto desarrolló aún más el carácter extremadamente desigual obstaculizando el desarrollo socio-económico.

nómico dado el equilibrio en las estructuras de la economía nacional.

En el campo educativo aparece la necesidad de formular una política educativa calificada al área superior que respondiera a formular la élite administrativa y conductora directa de los distintos cargos y puestos políticos de la nación, lo anterior abre nuevamente el espacio para la injerencia de USA, en este caso propugnando por una nueva forma ción educativa a nivel superior universitario, proyectado para la única universidad del país, la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, lo importante del fenómeno educativo es que "Deci mos que lejos de obrar como liberadora, la educación formal de occidente llegó a muchos países como parte de la dominación imperialista" 6/. En efecto la Reforma de 1963, diri gida y planificada por los Estados Unidos caracterizada pro fundamente por el alto contenido de la ciencia occidental obligaría a todos los estudiantes a cursar las áreas comunes.

El sistema educativo "innovado" para ese momento no era más justo ni equitativo que la economía o las relaciones sociales, pero sí necesario para los imperialistas, pa ra mantener la injusta producción y poder político en El

6/ Martin Carnoy, "La Educación como Imperialismo Cultural", Edit. Siglo XXI Editores, 6a. edición, 1986, pág.13.

Salvador.

Es importante también aclarar que la Reforma Universitaria fue aceptada durante la rectoría del Dr. Fabio Castillo al menos en su forma, ya que su contenido se modifica por una visión científica del mundo; dentro de este cambio se modificó en la mayoría de los casos la actitud de los profesionales egresados de esta institución y además permitió elevar los argumentos de la mayoría de los líderes de izquierda, esto como contraparte de la Reforma Educativa Superior.

La burguesía agraria e industrial virtió sus necesidades en reformular las políticas educativas de ese momento sin afectar el nivel superior universitario, pero el costo que implicaba para estos sectores, al continuar manteniendo el grueso de técnicos extranjeros era enorme, orienta a formular la política de cambios sustanciales a nivel superior en la Universidad de El Salvador (UES).

Es importante considerar la ingerencia norteamericana para analizar el problema de la Reforma Educativa antes y durante su implementación, las sucesivas presiones del capital extranjero el cual se convirtió en el principal accionista en torno a la calificación de la fuerza de trabajo provocó además el desplazamiento del campo a la ciudad (metamorfosis de la mano de obra rudimentaria del campesino a obreros calificados), aunque la pobreza en la ciudad sea tan desafortunada como en el campo, no logró prosperidad

en las amplias masas ubicadas mayormente en los cinturones de miseria, el campesino se proletarizó a través de la escuela.

Siendo la educación formal parte integrante de las características del crecimiento capitalista, el acumular capital por acumular capital es su principal objetivo, desde la escuela se produce bienes con valor de intercambio para la economía de mercado.

Una vez ensayado el modelo educativo de orientación norteamericana para el desarrollo capitalista, se convierte en la política a implementar en El Salvador como vía "acertada" para lograr el desarrollo económico y social. La función del estado es promover la inversión intraestructural para expandir el sector privado, la fuerza de trabajo calificada es parte importante de esa inversión. El empleo de la fuerza de trabajo producto del S.E.N. no es el objetivo principal de esta política, sino acrecentar el ejército de reserva para su futura utilización. Dentro de este plano, en el período presidencial del Coronel Arturo Armando Molina del Partido de Conciliación Nacional (PCN) fiel expresión política de la oligarquía salvadoreña se propone a través del rubro educación lo siguiente:

"En el contexto de la política económica, la Reforma Educativa iniciada durante los años anteriores, tendrá un significado más trascendental, porque la orientación de di

cha política servirá para darle un mayor contenido y una sustentación más concreta a la mencionada reforma, pues podrá encausar dicho esfuerzo hacia objetivos y metas claramente definidos dentro del marco de una visión global del desarrollo económico y social". 7/

Esta visión economista muestra la "necesidad" de aumentar la población escolar con la perspectiva de hacer el trabajo y el desarrollo más productivo tendientes a alimentar con recursos humanos aptos a la gran empresa financiera e industrial llamados sectores productivos.

Un acontecimiento importante es la promoción del turismo como vía de recuperación de divisas dentro del esquema de la diversificación de la economía nacional, necesaria para superar económicamente, según esta apreciación el problema de comprar poco y vender mucho para incrementar el desarrollo económico, social y evitar el aumento de la deuda externa.

Los movimientos insurgentes también para 1970 iniciaron con mecanismos de lucha sumamente cualificados, recorriendo ascendentemente nuevos patrones bajo la consigna de la construcción de una nueva sociedad más justa y equitativa, que rompiera toda forma de explotación del hombre

7/ Plan de Desarrollo Económico y Social, 1973-1977, Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica (CONAPLAN), Casa Presidencial, San Salvador, El Salvador, C.A.

por el hombre. El movimiento popular se amplía y se restringe simultáneamente con el aparecimiento de nuevas organizaciones, políticas o políticas militares, llegando a finales de 1980 a constituir el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, aún cuando las cifras del crecimiento económico había alcanzado los mejores niveles de su historia; paradójicamente también los movimientos políticos sociales alcanzan su máximo nivel de ruptura estructural, produciendo por una parte el Golpe de Estado del General Carlos Humberto Romero y el establecimiento de una Junta Cívico Militar conformada por la mayoría de sectores incidentes en la vida nacional; como respuesta a la junta, el sector cafetalero y el ejército militar, obliga a los sectores de izquierda a desistir de sus funciones.

El movimiento popular no se hizo esperar y para entonces inicia su ofensiva militar que hasta el momento no se encuentran formas que permita lograr el consenso nacional, a pesar que la crisis económica es insoportable e imposible de ser superada con la buena intención de un sólo sector.

Es de considerar que los principales momentos de convulsión económica social y política se inicia en 1979, desde ese preciso momento cualquier fórmula nacida desde el interior o exportada desde el exterior es incapaz de superar la compleja realidad salvadoreña, enseñando que el pro

blema no es promulgar por elecciones políticas ni mucho menos por un difraz democrático, sino sobreponerse a los grandes problemas de expresión popular aislados, por ejemplo, el analfabetismo, la desnutrición, el desempleo, etc. aunque su denominador común es siempre la misma causa, la problemática económica. No se quiere ser economista, pero al estudiar profundamente un país determinado es necesario conocer su sistema económico, para inferir la conducta popular.

Las estructuras sociales y económicas coincidentes al problema educativo, especialmente en una sociedad "subdesarrollada" como la de nuestro país. La reforma educativa de 1969 posiblemente pretendía dentro de sus metas económicas, lograr la articulación, educación y producción lo que suele ser motivo de muchas especulaciones sobre el nivel alcanzado por dicho proceso.

La dinámica recorrida entre educación y desarrollo al interpretarse unilateralmente, presupone el riesgo de considerar que agiliza el desarrollo por ser una inversión que incrementa el capital fijo y resuelve el problema de desempleo u otros problemas estructurales bajo la fórmula del crecimiento económico, y en efecto, puede haber crecimiento económico pero no desarrollo, en un país subdesarrollado que presenta características de dependencia a los intereses hegemónicos extranjeros como el nuestro, es prácti

mente imposible.

Para el crecimiento económico, el aparato educativo debe producir en cantidad y en calidad además, dar la oportunidad a los recursos humanos que la dinámica de la estructura económica absorberá y aplicará adecuadamente; esto sucede en un porcentaje bien ponderado durante 1975-79, aunque siempre su comportamiento es inversamente proporcional; la inversión en capital humano se continuó y el capital fijo se estancó con tendencias a deteriorarse en los próximos años, por una parte por la generalización de la guerra civil lo que obliga al gobierno a destinar el dinero del presupuesto nacional al rubro defensa y por otra parte, por situaciones naturales que inciden en el aparato educativo.

El fracaso interno del Sistema Educativo Nacional en cuanto al logro de sus objetivos económicos, encuentra una de las causas en la orientación, la que no fue producto de inferencias reales y verdaderas no acordes a la dinámica de la realidad salvadoreña e internacional. El sosiego de las políticas educativas incapaces de acoplarse a las nuevas exigencias; muestra de este hecho indiscutible son los resultados ineficaces en el capital nacional; a través del predominio de la producción manufacturera ante el atraso industrial.

La preocupación principal de muchos pedagogos salvado

reños consiste en reducir el problema macro de la reforma educativa al concepto simple del hecho pedagógico; aún cuando en la sociedad salvadoreña se innovaran formas pedagógicamente apropiadas de enseñanza-aprendizaje serían insatisfactorias ante el carácter abstracto de la formación recibida, el dilema es obvio, el diploma obtenido y la exigencia al educando de desempeñar tareas no acordes a su educación formal es una realidad constante en nuestro país, de tal manera que al reorientar la actividad educativa se debe tomar en consideración el modelo de la producción salvadoreña y no reducirlo a simples tareas didácticas.

La complejidad de las múltiples formas que adquiere las estructuras productivas y distributivas hacen del sistema educativo una función compleja tendiente a responder prioritariamente a necesidades globales de la estructura económica, el mayor dominio productivo absorbe las ofertas de trabajo especializado, este proceso de selección socava a una gran población técnica y profesional demandante, por una parte, pero por otra, deja fuera otras formas de producción no menos importantes para lo cual el sistema educativo es insuficiente de producir recursos humanos.

La evaluación del sistema educativo se debe enfocar bajo tres realidades inseparables a las cuales el sistema educativo debe responder; la estructura económica, social y política de El Salvador.

Primero: La estructura económica salvadoreña no toma proporciones complejas en cuanto a la forma de producir, al fijar la demanda del capital en general, se puede generalizar que la necesidad de fuerza de trabajo homogénicamente simple, producto de la calificación educativa mínima por el simple hecho que el 60% de la producción es básicamente agropecuaria, cuyo soporte técnico sobre la que descansa es relativamente simple; la población demandante y dedicada a esta labor suele dirigirse empíricamente para lo cual la preparación académica es indispensable, lo importante del caso es que en la producción capitalista moderna de cuyo modelo está básicamente guiada la producción es importante la fuerza de trabajo, el problema es que esta ambición no fructificó las formas previstas de formación.

Al mecanizarse la producción agropecuaria, abre la necesidad de crear técnicos de nivel medio como los Bachilleres Agrícolas en navegación y pezca, y profesionales de nivel superior como de agrónomos o ingenieros agrónomos cuyos requerimientos de las formas concretas que adopte una actividad en particular. Estratégicamente siempre se busca satisfacer la gran empresa, mientras que la mediana y micro empresa se destina a la producción empírica y de esta forma el pez más grande termina por devorar los más chicos.

Por otro lado, en la estructura urbana se ha acelerado la industria de la construcción acrecentando el número de empleados en la construcción lo que exonera la calificación (educación formal) de la fuerza de trabajo, la demanda para cuadros técnicos y profesionales es relativamente necesaria pero su costo muy elevado, mientras que el obrero que carece de calificación profesional o técnica es mucho más bajo, a pesar de este comportamiento, la tendencia del sistema educativo ha sido ampliar el nivel superior de educación, bajo la modalidad pública y privada.

El proceso de desarrollo industrial con respecto al problema educativo amerita una reflexión muy delicada, el componente del desarrollo industrial está diferenciado bajo tres dimensiones esenciales; la producción pequeña que, predomina la forma artesanal de producción, la mediana empresa, la forma manufacturera (es la predominante) y por último la forma de la gran industria mecanizada que desde el punto de vista de la producción y empleo domina la estructura industrial, el sistema educativo se enfoca en consonancia a esta última forma de producción, pero que hay que hacer deshomogenizar la formación educativa u homogenizar la producción, como respuesta apriori. al problema, se cree que la educación debe tender a homogenizar la producción si se piensa seriamente en el desarrollo socio-económico del país.

En este sentido, la especialización que requiere el aparato productivo industrial, tiende, con el proyecto económico, a requerir una mano de obra calificada y diferenciada técnicamente para actividades de dirección, control y mantenimiento del proceso de producción; mientras la estructura productiva se conserva heterogénea, el destino del S.E.N. es formar mano de obra bajo la misma característica de cultura general, dando especialización sólo en el nivel superior universitario; entonces es poco probable alcanzar el ansiado desarrollo económico-social.

En segundo lugar, se examinará la estructura social y la educación formal, de acuerdo a la expansión del S.E.N., la matrícula escolar ha crecido y sobre todo orientada en los niveles superiores (ver cuadro No.1) que es donde más acentuado es el crecimiento hacia la obtención de carreras intelectuales, cuyo diploma es la viñeta para ofertarse en el comercio privado y en los puestos burocráticos en la administración pública, las actividades técnicas apuntan al servicio y comercio. Esto hace suponer que la pirámide de la división social se ha incrementado en el sector medio de la sociedad con miras a conservar o "ascender" su posición dentro de la pirámide escolar y social, por su misma naturaleza el proceso no omite la selectividad de la estructura social y económica, margina a los que no pueden "aspirar" a una formación media, aunque la posición social sea relativa, hace interiorizar en los

profesionales universitarios la adquisición de status social que sobre la realidad de su situación, aliena, su convicción, en la mayoría, su actitud se modifique con respecto al trampolín legal (título) pero la adquisición de mejores condiciones económicas son cada vez más remotas. Por ejemplo en el pasado poseer un título de profesor, contador, etc.; es decir, de educación media constituía un símbolo de prestigio, ahora sin embargo se requiere estudios universitarios, la diferencia es que aquél podía obtener empleo fácilmente, mientras que éste en estos momentos es más imposible por la poca oferta y demanda de recursos humanos utilizados por el sector público y privado, es decir, hay saturación del mercado laboral; el beneficiado como siempre es el empresario, quien contrata al profesional (título universitario) como técnico, si es que tiene suerte, sino, pasará a formar parte del ejército de reserva.

En todo caso, la reproducción social a través de S.E.N. implica reproducción de valores, aspiraciones e ideales, a tales estructuras; para el estudiante el título o diploma sólo tendrá valor en tanto le permita la obtención de bienes y servicios emanados de la posición social de su familia o por los patronos que la educación le haya formado. En esencia lo que el S.E.N. persigue es formar un hombre apto para que los medios de comunicación la moldeen y lo conviertan en un ser útil, de lo que la empresa

espera que consuma.

El sector no admitido por el S.E.N., se manifiesta contundentemente en las elevadas proporciones de analfabetos existentes, y en los porcentajes de personas con educación formal en los grados del primero y segundo ciclos, particularmente en las áreas rurales y en menor escala en zonas urbanas del país.

Dada la experiencia mundial, el S.E.N. podría entrar en crisis, por una parte al no satisfacer las demandas de las estructuras económicas sociales existentes y por otro, que la política educativa suponga equivocadamente el desarrollo económico social y tampoco corresponda a una nueva estructura económica social.

En el plano ideológico político, la educación es uno de los principales elementos de la dominación social a través de la reproducción de valores ajenos a su ubicación de clase, ello políticamente conduce al Estado a ejercer su posición de intermediario para que los grupos privilegiados de la sociedad impongan o legitimen su posición de dominio político e ideológico sobre las amplias mayorías. La esperanza errónea que hace florecer en cada ciudadano, es que a través de la formación educativa es posible elevar el status social, hasta ser de la clase dominante y a través de esta movilidad diferenciarse de las am-

plias masas desposeídas de los medios de producción. El Estado en este fenómeno político educativo asume la responsabilidad de garantizar la propiedad privada con sus complementos inseparables: la iniciativa y la empresa privada y será la educación, a través del S.E.N. o medios de comunicación la forma de asegurar la coexistencia pacífica y armónica de las prerrogativas individuales.

Posterior a 1979, al continuar los esquemas de la estructura creada del S.E.N. allá por 1970, no sufrió modificación trascendental, como la ocurrida para el período de 1983 bajo el plan de cultura y educación 83-2000 de carácter ideológico político, soporte del plan militar "guerra de baja intensidad", propiciada por los EEUU y administrado por la Democracia Cristiana. A partir de este año el Producto Interno Bruto (PIB) manifiesta una relativa recuperación, lo que hizo suponer que los problemas nacionales, es decir los problemas de la desnutrición, analfabetismo, salud, etc. como el secular de la guerra civil disminuirán su ritmo de crecimiento. Es importante señalar que el comportamiento seguido por el PIB se debe a la ayuda extranjera y no se debe directamente a la variable del sistema productivo, ni educativo nacional, pero sí se considera un elemento útil dentro de la estructura económica de crecimiento o disminución aunque como se dijo no sea el principal pivote.

Observamos cómo ha sido el comportamiento del PIB en el país a partir de 1979 hasta 1987, la evaluación de este aspecto es insu

ficiente para comprender los aciertos de cada política económica sin considerar, el bienestar social obtenido por la población.

Prácticamente en este período la ingerencia extranjera asociada a la política económica del gobierno Demócrata Cristiano, cuya administración dio menos importancia a la formación educativa para invertirse en armamento militar para derrotar a la insurgencia, después de esta administración los resultados no han sido tan favorables para la población civil, mayoría de la sociedad, los datos que a continuación se presenta, demuestra la curva descendente de la evolución de la economía salvadoreña en relación a la satisfacción de las necesidades de la población.

CUADRO #6

CRECIMIENTO DEL PIB Y CRECIMIENTO DEL PIB POR HABITANTE EN %

	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Crec. PIB	-1.8	-9.0	-8.4	-5.7	0.6	2.3	1.8	0.9	2.0
Crec. PIB	-4.6	-11.6	-11.0	-6.5	-0.3	1.3	0.5	-0.8	0.4

FUENTE: CEPAL (1986), Estudio Económico de América Latina, 1985: El Salvador, México; CEPAL (1987), Balance Preliminar de la Economía Latinoamericana, México.

Con respecto al gasto público mantenido durante el período 1977 a 1987, se observa que antes de la administración del Presidente Duarte la inversión en educación era uno de los principales rubros para la recuperación económica

ca, con miras a promover el desarrollo económico el cual sufre un viraje brusco para invertir en otro sector que, para el gobierno no es menos importante, aunque el hecho demuestra que al no invertir en infraestructura, sino en una área no productiva, no se puede esperar mejoras para los futuros años si no se le da seriedad a la forma de proceder ante estos problemas. El cuadro que a continuación se presenta refleja el comportamiento de la inversión del Estado en la problemática nacional, la asignación del gasto público en programas de desarrollo social como en escuelas, etc. son una de las principales obligaciones cuando se asume seriamente la política económica con perspectiva de desarrollo, y por lo consiguiente, se lograría paulatinamente el incremento de las condiciones de vida favorables a las mayorías populares.

ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL GASTO GUBERNAMENTAL, 1977-1987, EN %

	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Defensa y Seguridad Pública	7.5	9.2	14.4	15.2	16.7	18.6	21.4	24.2	30.7	25.7	25.9
Administración de la Deuda Pública	3.8	4.1	4.8	5.1	10.0	15.4	14.6	26.6	13.3	19.8	17.8
Educación	22.4	20.7	22.7	28.6	19.6	18.8	17.8	13.7	17.9	13.2	14.5
Obras Públicas	16.9	16.1	14.8	12.1	11.7	8.9	11.2	7.3	8.0	7.0	8.3
Salud Pública	10.2	10.7	9.8	10.5	9.1	8.2	9.2	7.0	7.5	6.2	8.3
Agricultura y Ganadería	8.4	8.2	7.7	8.2	8.2	8.4	8.6	6.7	6.7	9.7	5.1
Transferencias Generales	2.6	7.9	3.8	2.6	2.9	2.9	2.6	2.4	2.9	2.0	7.3
Otros	28.2	23.1	22.7	22.7	21.8	18.8	14.6	12.1	13.0	16.4	12.8
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

FUENTE: MIPLAN, Programa Económico de 1988, San Salvador, Febrero 1988.

Tal como se observa en el cuadro, la distribución del gasto público tiende a mantener constante la inversión no productiva, el objetivo es mantener la economía de guerra y no de mercado, que en la mayoría de países capitalistas se puntualiza como el principio básico de la producción en el marco de la división internacional del trabajo, en El Salvador, la economía de mercado presupone la libre transición de mercancías, regulados por el intercambio natural, entre unas y otras, el valor equivalente lo constituye la moneda del dólar, por el hecho de los precios no los regula la existencia de una misma mercancía producida por diferentes empresas al interior del país, sino por el precio en el extranjero, en concreto, puede existir una economía de mercado siempre y cuando exista capital y empresas que compitan en él, sin embargo para el país, el monopolio de la producción no logra producir tal comportamiento esperando, obedeciendo a las contradicciones propias de la economía capitalista.

Si se continuara invirtiendo en la guerra, constituiría para el país o por lo menos, según opiniones algunos teóricos de la economía política, 20 años, a partir de 1989, para la reconstrucción del país, produciendo al doble, se logrará el nivel alcanzado para 1978. Es obvio que la variable guerra con 10 años de persistencia y con pocas posibilidades de solución se convierte ineludiblemente

en el factor trascendental en la consecución de cualquier política económica, para emprender el desarrollo nacional según los cálculos.

El problema con solución o no de la guerra, es siempre el subdesarrollo, emprender la lucha por el desarrollo social y económico presupone la consideración de todos los aspectos o factores posibles sin los cuales no se puede abordar en su totalidad la problemática. Dentro de esta amalgama, el tratamiento integral impone la equidad de decisiones en los sectores sociales, económicos y políticos para dar respuesta contundente a los embates de la crisis generalizada que afecta profundamente la composición social y económica.

A continuación se apunta un importante elemento a considerar para analizar el desarrollo económico y social del país; este elemento lo constituye el sistema educativo de formación, incluyendo todas sus formas y procedimientos, tendientes a sopesar el principio articulador economía-educación sobre el cual prácticamente es imposible hablar de desarrollo debido a que, en los países en vías de desarrollo es un anatema la calificación de la fuerza de trabajo al no acoplarse a la dinámica del proceso económico, lo que constituye una crisis.

En términos generales, la crisis educativa para cual-

quier país de acuerdo a algunas de sus acepciones se entiende, tal como la define Manacorda:

"... el sistema escolar no satisface en una medida suficiente las necesidades de la economía ni de la cultura nacional en el sector de la formación de diplomados, ni tampoco satisface todas las aspiraciones y esperanzas de las numerosas masas de la población".8/

Parece ser que en nuestro país no se acentúa este hecho, la dimensión de su control debe asegurar el desarrollo dinámico de la economía que precisa la demanda de cuadros, acorde a la demanda del desarrollo social de la instrucción y a la formación. La evaluación del desarrollo escolar demuestra que en esta explosión de la educación que tiene lugar en nuestro país los procesos a que se hace mención son elementos de crisis que se contraponen constantemente, aunque sus orígenes dependen de situaciones económicas, de régimen social y de aspiraciones sociales, muy propios de países caracterizados como atrasados y que se enmarcan como prósperos al desenvolvimiento económico por los recursos materiales y la evolución económica-social que les depara.

La producción escolar no satisface las necesidades económicas y sociales ya que es un fenómeno muy diferenciado y

8/ Manacorda, Mario, "La Crisis de la Educación", Editorial Ediciones de Cultura Popular, México, D.F., 1988. p.20.

no podría tratarse en forma global, por una parte, por la heterogénea composición social y por otra, por la dimensión que abarca en su papel supraestructural. Y si a lo anterior le agregamos el crecimiento demográfico del país, la proporción escolar podría aumentar, además de la carencia de cuadros docentes calificados que aunados a aquellos que se orientan a otras profesiones mejor retribuidas, todo esto hace ver claramente que el progreso a alcanzar respecto a la formación de las futuras generaciones (educación primaria) de todos los niveles del país no será tan rápida y fácil como se podría desear. Actualmente la población en edad escolar trasciende el 80%, sin embargo sólo el 20% goza de la formación en primaria y si le agregamos su calidad, encontramos que la elitividad lo constituye el 2% aproximadamente con una formación aceptable.

Otro problema se encuentra fuera de la escuela y lo constituyen los alumnos que han terminado sus estudios a cualquier nivel pero que no pueden encontrar su plaza en la sociedad. Es una de las paradojas que caracteriza el desarrollo (crecimiento) dinámico de la cobertura educativa y podría explicarse por proporcionar demasiados titulados, y la economía nacional sea incapaz de asegurarles el trabajo, ya sea por cambios suscitados en la misma o por el desequilibrio productivo no controlados por estructuras internas. "Las investigaciones efectuadas en los

países capitalistas han demostrado que un número extremadamente grande de alumnos y estudiantes ha sido arrojado fuera" 9/ (doble selección de la juventud más pobre que ha alcanzado un título poco útil en la práctica).

Por otra parte, en muchos países, principalmente los subdesarrollados, la enseñanza secundaria y superior forma casi siempre demasiadas personas en las materias humanísticas, mientras que son escasas en las ciencias naturales y técnicas, este hecho objetivo refleja por una parte las desigualdades sociales y por otra la despreocupación de promover en el país a especialistas eminentemente en la agricultura, es decir una enseñanza desarrollada en las ciencias naturales y técnicas.

Paradójicamente en El Salvador, siendo eminentemente agrícola posea una enseñanza poco desarrollada en esta área; la orientación hacia la forma de escoger profesiones probablemente obedezca a formas de selección social y académicos. En el siguiente cuadro se presenta la población que ingresó en cada facultad de la Universidad de El Salvador durante 1989.

9/ Ibid., pág.24.

CUADRO #8

No.	FACULTAD	TOTAL	PORCENTAJE
1	Medicina	1.887	30.62 %
2	Jurisprudencia y CC.SS.	548	8.90 %
3	Ciencias Agronómicas	141	2.28 %
4	Ciencias y Humanidades	1.234	20.02 %
5	Ingeniería y Arquitectura	980	15.9 %
6	Química y Farmacia	120	1.94 %
7	Odontología	292	4.73 %
8	Ciencias Económicas	960	15.60 %
TOTAL		6.162	100 %

FUENTE: Universidad de El Salvador, Administración Académica Central, Informe del Proceso de Nuevo Ingreso Año Académico 1989-1990, julio de 1989.

Esto permite reflexionar sobre la necesidad de organizar el sistema de enseñanza para que pueda realizar mejor las tareas sociales y económicas que tienden a acrecentarse constantemente y a complicarse por constituir una heterogeneidad productiva acorde a las vicisitudes del país. Pero el éxito en este aspecto pedagógico depende de la política escolar del Estado y no de otro factor de carácter externo.

La educación no es solamente un instrumento de promoción social o de enriquecimiento individual, sino sobre todo, factor de reproducción de fuerza de trabajo, inversión

vital para promover el desarrollo científico y económico nacional, cuya esencia constituye una arraigada polémica, orientada a la reducción de la formación universitaria (calidad) para alimentar la ampliación de la formación polítecnica. En estas condiciones, los problemas de concordancia entre la demanda social educativa y la promoción de la escuela para las necesidades de la economía se plantea en términos muy particulares; uno de ellos lo constituye la selección de clase que muchos pedagogos de izquierda denuncian al interior del capitalismo, selección que se expresa tanto por la desigualdad en el acceso a los estudios secundarios y superiores, como por el rechazo de los más desfavorecidos socialmente, estos últimos se convierten prácticamente como la opción de algunos esquemas políticos, tal como lo expresó el Presidente de la República Lic. Félix Alfredo Cristiani en el discurso de toma del poder, el 1 de junio de 1989, asimismo, en los esquemas políticos de las agrupaciones de izquierda también lo han definido como la opción histórica; sin embargo, ambas opciones no descuidan las necesidades objetivas materiales y culturales de la sociedad, pero con alusión a las características de su propia concepción doctrinaria.

Los problemas antes mencionados, forman también parte de otro grupo de problemas. Uno de ellos lo constituye el aumento global de las inversiones financieras dedicadas a

la enseñanza y en segundo, se trata de aprovechar al máximo; "por ejemplo, en los países de América Central, los gastos de formación por alumno en la escuela primaria, previstos en dólares, ascienden a 800; los gastos de formación secundaria han ascendido de 520 a 2970 y los de un titular universitario han aumentado de 1935 a 9739" 10/ por consiguiente, algunos cálculos globales prueban que en los países centroamericanos se producen 101000 poseedores de formación superior, mientras que los Estados Unidos (EEUU) son 450.000 personas y con una población solamente 10 millones mayores que los anteriores, significando que la población principalmente joven no es muy bien aprovechada en Centro América.

Por otra parte, "se sabe desde hace tiempo que existe una ligazón paralela entre la enseñanza y la economía nacional; es evidente que el progreso económico no podría cumplirse sin cuadros calificados". 11/

Sin embargo, en nuestro país, aún no se sabe las dimensiones que abarca esta ligazón, o la resonancia en la esquema del desarrollo económico. La atención de algunos gobernantes del país, ante este problema se expresa en sus planes de desarrollo económico; algunos antecedentes al proble

10/ Ibid., pág.37.

11/ Ibid., pág.41.

ma lo encontramos en la política económica del presidente Coronel Arturo Armando Molina del Partido de Conciliación Nacional (PCN), (1973-1977), en cuya concepción, en el rubro educación plantean:

"El aspecto principal de esta política será perfeccionar la Reforma Educativa de acuerdo con los objetivos del Plan de Desarrollo entre los cuales está el de educar el nivel cultural del pueblo y capacitar mejor a nuestra niñez y a nuestra juventud para el trabajo y el desarrollo". 12/

Dentro de este diseño se plantea además la necesidad de ampliar el acceso de la población a los más altos niveles culturales, científicos y tecnológicos, con la finalidad de capacitarlos para elevar la productividad; la ofensiva principal se dedicó al problema de la infraestructura escolar con la consigna "una escuela por día".

El siguiente período presidencial, del General Carlos Humberto Romero del PCN, la política educativa no manifestó modificaciones. La política económica se plantea en el concepto de planificación, que define el objetivo de lograr el crecimiento del PIB, la diversificación de la actividad económica, incrementar el empleo, etc.

12/ Plan de Desarrollo Económico y Social 1973-1977, Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica (CONAPLAN), Casa Presidencial, San Salvador, El Salvador, C.A.

Años después, las contradicciones de clase se orientan a su nivel más elevado de profundización (guerra civil); a raíz de este fenómeno político, se produce el Golpe de Estado, del 14 de octubre de 1979, cuyo acontecimiento genera la necesidad de reorientar la política económica, tendiente a superar la crisis, así nace la proclama de la Fuerza Armada de El Salvador, su concepción presenta la adopción de medidas concernientes a promover una distribución equitativa de la riqueza nacional; simultáneamente, incrementar en forma acelerada el P.I.B., suponiendo que al superar la crisis, el Estado nuevamente retomaría su real concepción doctrinaria, en concreto estas medidas aparte de no ser aplicadas en forma realista, se convirtió en la salida política inmediata ante la problemática de la convulsión social.

Años más tarde la Democracia Cristiana (PDC), en el poder, realiza la reforma administrativa en el Plan de Cultura y Educación 83-2000, orientado exclusivamente bajo un esquema ideológico reformista. Este plan reorientó el diseño de administración y supervisión escolar, aunque en su seno no afectó el sistema educativo de formación, por otra parte, en el campo económico se prestó atención a los principales rubros de la producción, el café y caña de azúcar, procediendo a su administración nacionalizada. En el campo financiero, se nacionaliza la banca; medidas que hasta cierto punto hacen suponer que el soporte educativo, no re

quería transformaciones substanciales, obviamente el SEN continuó operando en su misma estructura.

Pues bien, ahora existe otro período presidencial (1 de junio de 1989-1993) del Partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), representado por el Lic. Félix Alfredo Cristiani, quien prácticamente ha pasado a controlar el SEN.

Los sectores sociales definen su plan económico y social como neoliberal, esquema político que tiene su raíz en la antigua doctrina liberal, nacida durante la Revolución Industrial en Francia, el siglo XVIII en cuyo seno expresa: en el campo filosófico permitir el libre juego de las llamadas "leyes naturales" y en la economía las "leyes del mercado".

Conforme crecen los problemas, surgen nuevas teorías económicas para interpretarlos y solucionarlos. La teoría neoliberal como parte de este proceso ha tenido algunos resultados, en países como Chile bajo la presidencia del General Augusto Pinochet; y que ahora se pretende ensayar en El Salvador.

Las características que presenta El Salvador, difieren a las presentadas en su oportunidad en Chile, pero su concepción es prácticamente similar, recordemos que esta teoría se fundamenta en los principios originales de la an

tigua teoría liberal; por lo que cabe mencionar los criterios básicos que la definen. Uno de los principales exponentes de esta corriente económica es Adam Smith, quien deduce en este campo las leyes orgánicas y funcionales del capitalismo, según él, estas leyes son "naturales", existen por si misma y se desarrollan por razón de su propia dinámica; sostenía que "ninguna sociedad podrá ser floreciente y dichosa si la mayoría es pobre y miserable",^{13/} parece ser que el nuevo gobierno ha contemplado esta problemática, redimir la pobreza extrema como uno de los principales males de la sociedad.

Según Adam Smith, el primero de los aspectos del funcionamiento del capitalismo, es el interés mezquino, de la ansia de lucro que mueve a la iniciativa privada. El capitalista para enfrentar la demanda de artículos que la sociedad requiere para satisfacer sus necesidades, busca y crea, en términos de la libertad de empresa, la forma (lucrativa) de cumplir esa demanda; produce la mercancía que se desea adquirir, y las pone al mercado, con el objeto de acrecentar sus utilidades, para evitar el monopolio de la producción, interviene un segundo elemento: la competencia; otros amparados en la libre empresa producen los mismos artículos, lo que obliga a reducir los precios y utili

^{13/} Montenegro, Walther, "Introducción a las Doctrinas Políticas Económicas", Edit. Biblioteca Joven México, 1a. edición 1984, pág.41.

dades, y de esta manera, en forma "natural", se establece la regulación de precios que beneficien al consumidor, impidiendo la especulación abusiva que desequilibra al mercado, que podría desembocar en un sentimiento antisocial de explotación de las necesidades del consumidor por parte de los productores y aquí surge el tercer factor: la ley de la oferta y la demanda; el control automático que deriva de esta ley se realiza cuando los artículos ofrecidos al consumidor mantienen su precio, únicamente, mientras el volumen de los mismos no sobrepasa el de la demanda. Esto es en cuanto a la relación del productor con el consumidor. Otro tanto ocurre en las relaciones del capital con el trabajo, también sometidas a esta ley.

Cuando los productos elevan sus precios y obtienen buenas utilidades, su real interés los mueve a aumentar los niveles de producción; para esta finalidad tienen que aumentar la cantidad de obreros y pagarles salarios más altos. Pero, cuando la oferta de mercancías llega a ser mayor que la demanda, se ven obligados para mantener el margen de ganancia; reducir los salarios y en última instancia, a despedir a los obreros contratados en exceso, quienes pasan automáticamente a formar un nuevo volumen de oferta de trabajo barato.

"Dentro del proceso indicado, lo mismo que ocurría con los precios, la ley de la oferta y la demanda ejerce

una regulación automática del nivel de salarios, impidiendo que ellos suban desmesuradamente o que bajen fuera de proporción" 14/

Finalmente, en el mismo orden Adam Smith analiza el cumplimiento de las leyes de la acumulación y de la población. En el caso de la primera ley, sostenía que las utilidades de una empresa determinan el crecimiento del capital que sirve para expandir la actividad económica, la expansión crea una mayor demanda de trabajadores, se necesita más y más obreros (en el caso de la teoría neoliberal) necesita más y más cantidad y calidad), la demanda hace su bir los salarios y puede subir hasta el punto de reducir las utilidades o la rentabilidad de la empresa. Aquí entra en juego la segunda ley. Cuando se mejoran los salarios, mejoran las condiciones de vida del proletariado y aumentaría su número y por consiguiente, la oferta de trabajo es mayor y los salarios vuelven a ser menores.,

El mercado capitalista básicamente está constituido por el libre juego de estos factores, cuyas leyes son consideradas "naturales" (tratados en su oportunidad por los fisiócratas), constituyendo la médula de la teoría liberal y que éstas actúan libre y naturalmente, sin necesidad de intervención alguna por parte del Estado. He aquí un ele-

14/ Ibid., pág.43.

mento importante de la teoría neoliberal de ARENA, al reducir la ingerencia del Estado en la actividad económica, contradiciendo la política económica de la nacionalización del gobierno de la Democracia Cristiana; incurriendo en la privatización de algunas empresas estatales.

En este caso, al igual que la teoría liberal, al Estado le corresponderá, cuando más, la tarea de vigilar la seguridad exterior de la nación y la de los ciudadanos y además efectuar tareas de beneficio común y, que indirectamente se conviertan en incentivos de utilidad para la iniciativa privada, como la construcción y mantenimiento de carreteras y de la ampliación del sistema educativo de formación, además de otros servicios de beneficio social. Contrario a la teoría liberal, la nueva teoría asigna al Estado un papel activo, que permita ampliar las utilidades del capital privado.

El aparecimiento de cualquier teoría económica y su estrategia a aplicar, al igual que todas las grandes transformaciones ocurridas en la estructura económica-social en el mundo han acarreado enormes trastornos, si se predice el impacto de la nueva teoría en la sociedad salvadoreña, podría hasta cierto punto correr el mismo destino de la teoría liberal, al demostrar ser incapaz de frenar oportunamente el apetito de lucro y, por ende, la producción; y el ritmo de funcionamiento y control mutuo de los factores

del mercado, resultaron demasiado lento.

Tal como demuestra la historia, en la catastrófica crisis de 1929 ocasionada por el desenfreno productivo; lo importante del hecho es que se aprendió de lecciones, sobre lo cual se modifican los procedimientos para evitar errores que pueden ser letales a la sociedad.

Antes de vertir opinión alguna sobre la actual estrategia social económica, se debe examinar los puntos de referencia: diagnóstica y estratégica del gobierno de Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), sobre la doctrina económica neoliberal y el papel que se le asignará al Sistema Educativo Nacional, expresados en su programa económico y social denominado "Hacia el Rescate Nacional".

El diagnóstico que fundamenta el programa de gobierno identifica paralelamente los problemas fundamentales, de nuestro país: deterioro de la actividad económica, de desocupación y subocupación, altos niveles de pobreza, alto costo de la vida, déficit fiscal, desequilibrio en la balanza de pagos, dependencia de la ayuda extranjera, inseguridad social, falta de garantías jurídicas, burocracia y corrupción estatal, etc.

Las causas de la problemática anterior, se mencionan:

"La recesión internacional, la caída de precios de los productos de exportación y la

crisis del mercado centroamericano en el orden de causas externas; y a la violencia terrorista, la excesiva intervención estatal y al mal manejo de la política económica y de la hacienda pública, en el orden de causas internas". 15/

En su planteamiento original se destaca como causa principal de los problemas, la violencia terrorista, producto según ellos de la agresión del comunismo internacional, y a la excesiva intervención del Estado. Siendo ésta última la causa de todos los males de la crisis económica.

En su diagnóstico, ARENA no reconoce las causas estructurales de la problemática: desigual distribución de la riqueza nacional, situación histórica de injusticia social, etc. Más bien para su estrategia económica, es un factor que no afecta la ansiada recuperación económica.

La estrategia global del programa económico-social, ⁴ consiste en el establecimiento de una economía social de mercado, el cual se define como un

"Sistema económico y social que garantiza la libertad individual, la propiedad privada y la competencia... Específicamente esta estrategia económica enfatiza en la desregulación del mercado, dejándolo al arbitrio de las variaciones de la oferta y la demanda y los precios, la privatización de la economía, la apertura del mercado al eliminar restricciones al comercio exterior,

15/ "Programa Económico y Social: Hacia el Rescate Nacional", documento ARENA, 1989, pág.2.

y en el manejo monetario y fiscal disciplinado. Restringiendo las funciones del gobierno a garantizar un marco social estable que permita la coordinación de los esfuerzos de la iniciativa empresarial".16/

Con la estrategia antes señalada, se pretende dar respuesta a los problemas económicos-sociales, encontrados en su diagnóstico de la realidad económica y social del país. Según el análisis del Instituto de Investigaciones Económicas (INVE), sostienen que

"una liberación de la economía en los actuales momentos -con guerra y crisis económica- no conllevará sino a una mayor concentración de la producción y el ingreso en el país y a un mayor deterioro de las condiciones de vida de las masas populares"17/

Sin embargo la política social de ARENA, se proponen como fin "erradicar la pobreza extrema del país y el lograr el desarrollo integral del ser humano", contrario al análisis anterior, sobre su futuro.

Para lograr materializar la política social, ARENA propone un plan de emergencia de corto plazo, que evite el aumento de la extrema pobreza, atacando sus necesidades más sentidas, y un programa de formación de potencial humano,

16/ Ibid., pág.5.

17/ Instituto de Investigaciones Económicas, "El Salvador Coyuntura Económica", año IV, No.26, Julio-Agosto 1989, pág.26.

orientado al aumento de los niveles de educación, lo que quiere decir, una capacitación de la fuerza de trabajo en la población en general.

Para lograr la finalidad anterior, proponen como medidas:

"Redefinir el papel del gobierno, reorientando su gasto social focalizándolo y priorizando la administración de los programas sociales en organismos intermedios públicos y privados y aumentar la eficiencia en el gasto social". 18/

En su programa estratégico económico, es dudable el aumento de los rubros estatales orientados a la asistencia social y la educación dentro de un modelo que prioriza la reducción y control del gasto fiscal; a no ser que se privatice la educación en alguno de sus niveles, pero contradice de todas formas su plan de desarrollo integral de la sociedad.

Con respecto a la Política Económica de Desarrollo, ARENA plantea objetivos a largo plazo:

"el lograr una economía fuerte y competitiva, con crecimiento alto y sostenidos y eliminar la dependencia de la ayuda externa; dentro de los objetivos a corto plazo, reactivar la economía, generar mayor empleo productivo, aumentar la calidad y cantidad de bienes y servicios a precios accesibles

a los consumidores, mejorar los salarios y las condiciones laborales, y fomentar las exportaciones. Para su logro proponen, la liberación de la economía, la apertura del mercado interno y una disciplina monetaria y fiscal por parte del Estado". 19/

Las funciones de las políticas educativas, podrían estar vinculadas a la política económica; en el programa de gobierno no se menciona con detalle el soporte de la educación al programa económico, aunque ya han planteado la necesidad de reformar el sistema educativo, posiblemente tendientes a la capacitación del pueblo salvadoreño en general, dado que un país con mejor formación, funcionaría adecuadamente de acuerdo a las exigencias que la necesidad del desarrollo social y económico imponga.

Si se contara con un ingreso de producción acrecentado se hace posible consolidar un buen sistema educativo, lo que implica una alta inversión en servicios educativos para el sostenimiento de escuelas, institutos y universidades, que sólo puede lograrse a través de un crecimiento económico.

La lógica de los diferentes períodos presidenciales ha sido plantear como finalidad el logro del desarrollo económico y social del país. Sin embargo a continuación se plantea en términos generales las perspectivas del desa

19/ Ibid., pág.19.

rrollo económico y el papel activo de la educación; dado que anteriormente se ha tratado prioritariamente el modelo de desarrollo económico del actual gobierno del Presidente Félix Alfredo Cristiani; aunque no se descuida el modelo histórico de los movimientos insurgentes, que en términos generales definen su opción por un esquema económico y político mixto.

De acuerdo al análisis económico, el papel de la educación se interpreta como un problema ambigüo aparte de considerarse una inversión sobre lo cual se debe hacer hincapié. Los economistas recomiendan que al expandir la inversión, hay que prever los conflictos, en cuanto a la política a aplicar, para el caso de un país sub-desarrollado cuya economía sea agrícola, se debe contemplar la estrategia de redimir campesinos, obreros del analfabetismo como una meta en sí misma. Es más debe ser el primer paso indispensable para cualquier forma de progreso agrícola. Vista así, la educación se convierte en una forma sumamente productiva de invertir.

Pero si se piensa en la inversión en científicos, ingenieros y médicos exclusivamente es probable el logro de un desarrollo cultural, pero no económico. En este caso, el factor de la planificación educativa a todos los niveles no sólo se hace deseable, sino hasta imperativa. Al mismo tiempo debe responder a las necesidades del desarro-

llo y para esto deberá ser organizada convenientemente por todos los agentes que intervienen en este proceso. Por último, "el país en proceso de desarrollo debe considerar su sistema de enseñanza a la luz de los requerimientos peculiares del desarrollo". 20/

Es conveniente no hacer una simple adaptación de modelos antiguos del desarrollo, y por la misma razón de emprender el desarrollo más tarde, pueden aprenderse de la experiencia de otras, para lo que se tendrán que innovar en todos los campos elementos nuevos de acuerdo a la realidad existente, aquí no funciona este modelo porque lo que se observa hasta la fecha es más empobrecimiento, no se ha dado nada de lo propuesto.

Los elementos aquí tratados no constituyen la respuesta final al problema de la articulación entre las políticas económicas y las educativas para el desarrollo, más bien, alimenta y evalúa la investigación sobre este problema, permitiendo establecer criterios objetivos sobre cómo opera el problema en nuestro país.

20/ Revista La Universidad, 1-2, Enero-Junio, año LXXXIX, ediciones de la Universidad de El Salvador, 1964, pág.58.

Para terminar se presentan las principales políticas del actual gobierno en el campo educativo.

Las políticas educativas, según el plan Sector Educativo 1990-1994 del Ministerio de Educación de la República de El Salvador, C.A., son:

1. Reorientar la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica, en las áreas de población más pobre del país.
2. Desarrollo de la educación integral no formal y permanente del adulto, con énfasis en la población rural y urbano marginado.
3. Mejorar la calidad del currículo del Sistema Cultural Educativo.
4. Descentralización de los servicios administrativos para optimizar la utilización de los recursos del sector.
5. Actualización del marco institucional del Ministerio de Educación.
6. Participación del sector no gubernamental en la ejecución de programas y proyectos culturales educativos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La investigación utilizada es de tipo descriptivo-predictivo dada la naturaleza y características propias del problema, esta orienta a hacer una descripción, registro, análisis e interpretación del fenómeno a estudiar, lo que sirvió además para hacer interpretaciones correctas sobre realidades concretas.

Se ha utilizado esta investigación por las razones siguientes:

Porque se hizo un análisis descriptivo del desarrollo histórico y actual de la relación de las políticas educativas y económicas de El Salvador, como también predecir el futuro comportamiento si persiste determinado tipo de relación.

Además, es necesario mencionar que el problema tratado es de carácter estructural, lo que imposibilita en nuestras condiciones de investigadores otro tipo de investigación.

El proceso de investigación cubrió dos fases, una investigación documental y una segunda fase de investigación de campo.

El campo de acción para la presente investigación estuvo dado por todas aquellas personas agrupadas según apli-

cación del método muestreo selectivo dirigido de informantes claves, el que es de carácter no aleatorio y que permite una selección de población según juicio del investigador y muy especialmente según el tipo de información que se quiere recopilar, la cual es necesaria para la investigación, y la que no puede buscarse en cualquier persona dado que no podría dar aportes atinados y objetivos sobre la problemática.

Se tomó como muestra a 20 personas de una población de 200, entre ellas figuran miembros responsables directos de dirigir y formular las políticas económicas (Ministerio de Economía) y educativas (Ministerio de Educación) como también personas de mandos medios del aparato gubernamental actual. Además personas que poseen reconocimiento profesional y que son entendidos en la materia que se ha investigado; personas representantes de organismos e instituciones ligadas a las investigaciones educativas y económicas: CINAS, CENITEC, ANDES, ANEP, FUSADES, CUIC, etc., Rectores de Universidades reconocidas UCA, UES, etc. con sus respectivos jefes auxiliares de Facultades de Economía y CCHH y Departamento de Educación, respectivo (ver anexo 1). Los 20 elementos seleccionados son personas representativas de una población homogénea que poseen las características antes señaladas; por consiguiente, estas son los informantes claves para esta investigación, y que en definitivo no pueden ser sustituidos.

El abordaje a la muestra estará dado por la aplicación de la técnica de la entrevista y la guía de entrevista como instrumento, a informantes claves; la entrevista fue abierta lo que permitió mayor información, esta técnica e instrumento se seleccionaron por el método a utilizar y la naturaleza de la investigación realizada; el instrumento comprende aspectos sobre la orientación y perspectivas del S.E.N. actualmente, niveles de articulación educación-economía, características del profesional, etc. (ver anexo 2).

La entrevista permitió captar abundante información sobre la problemática; se usó la guía de entrevista como instrumento con preguntas abiertas orientadas según indicadores que se desean explorar, más una grabadora, libreta y lápiz.

La estrategia sobre el trabajo de campo se realizó de la siguiente forma sistemática:

- 1° Elaboración de instrumentos y preparación de materiales necesarios (grabadora, etc.).
- 2° Trámites legales de solicitud de audiencias con informantes claves.
- 3° Administración del instrumento.
- 4° Concentración y clasificación de resultados.
- 5° Análisis e interpretación (cuantitativo y cualitativa mente) de resultados.

- 6° Comprobación de hipótesis (según análisis de frecuencia).
- 7° Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. CUADRO DE CONCENTRACION Y CLASIFICACION DE LOS RESULTADOS SOBRE LAS POLITICAS DEL S.E.N. Y SU ARTICULACION CON LAS POLITICAS ECONOMICAS PARA EL DESARROLLO DE EL SALVADOR

CONCENTRACION Y CLASIFICACION DE LOS RESULTADOS
SOBRE LAS POLITICAS DEL S.E.N. Y SU ARTICULACION
CON LAS POLITICAS ECONOMICAS PARA EL DESARROLLO
DE EL SALVADOR.

PROBLEMA	HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICA	INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTA DE ENTREVISTADOS			F	TI	PRED.		
					CATEGORIA UNO	CATEGORIA DOS	CATEGORIA DOS					
¿Cuáles son los factores convergentes para integrar las políticas educativas y socio-económicas que respondan al desarrollo integral que la sociedad salvadoreña necesita?	Los factores convergentes para la estructuración de un plan global de educación para el desarrollo de El Salvador son, económicos, políticos, social y educativo.	1. El modelo económico para converger en la formulación de un plan global de educación integral de El Salvador debe basarse en una economía multisectorial. 2. En lo político, la estructuración del plan global de educación para el desarrollo integral de El Salvador debe fundamentarse en una democracia real y pluralista. 3. La estructura del plan global de educación para el desarrollo integral de la sociedad salvadoreña exige condiciones sociales de consenso nacional entre las diferentes fuerzas sociales. 4. El plan global de la nación para su desarrollo integral debe permitir y facilitar el libre acceso a la educación de todos los ciudadanos.	A- Apoyo internacional para la realización de proyectos educativos que conduzcan a la calificación de la fuerza de trabajo. B- Elevado nivel técnico del trabajador para mejorar la calidad productiva en el área económica. C- Formación con mejor calidad profesional para efectivizar la producción de los diferentes sectores, de manera que se amplíe la cobertura en el aprendizaje de oficios. D- Formación teórico-práctica de la población para crear una visión objetiva de la realidad nacional. E- Mejoramiento de la calidad en el nivel de formación humana del educando para desarrollar una concepción integral de la realidad nacional y por ende formar en los diferentes sectores una concepción de democracia real y pluralista. F- Política acorde a las necesidades educativas de la población para la satisfacción de las necesidades materiales de existencia. E- Orientar al hombre a la construcción de una nueva sociedad para desarrollar una actitud solidaria y participativa. H- Aumentar el nivel técnico y profesional, para mejorar la calidad de la fuerza de trabajo en beneficio social. I- Niveles de apoyo de instancias del gobierno al rubro educativo para mejorar la especialización técnica y profesional de la sociedad. J- Ampliar la cobertura educativa en áreas más productivas para mejorar la orientación en la formación técnica de mandos medios de la producción.	¿El actual proyecto económico del Estado necesita de apoyo de organismos educativos internacionales para lograr la materialización de sus políticas? ¿Actualmente, cuál es el polo dinámico del desarrollo económico y cómo está siendo apoyado por la educación formal? ¿La sobreproducción de técnicos y profesionales favorece la política económica del Estado? ¿Las fallas que presenta el Sistema Educativo Nacional, tendrá sus raíces en la incongruencia entre las políticas educativas y económicas? ¿Los valores humanos están inculcados por algunos agentes socializadores, como los medios de comunicación masivos y la iglesia, ante esto como participará el Estado? ¿En el campo educativo cómo desarrollará el Estado su política de beneficio al sector que ellos llaman "los pobres de los más pobres"? ¿Qué tipo de hombre formará el Estado a través del S.E.N., partiendo de sus políticas económicas? ¿Cuál es el objeto de privatizar la formación educativa del país? ¿Cuál es la estrategia del gobierno para incorporar el Sistema Educativo Nacional en su plan global de desarrollo económico. ¿La diversificación de la Educación formal contribuye al cumplimiento del plan de desarrollo económico?	0	16	20	0	20	20	C-2	
			No hay necesidad de apoyo internacional.	Hay necesidad de apoyo internacional.	0	0	20	20	20	0	20	C-1
			Formación para el sector industrial.	Formación para el sector agrícola.	16	16	4	20	20	4	20	C-1
			Aumento del ejército de reserva de técnicos y profesionales.	Disminución del ejército de reserva de técnicos y profesionales.	20	20	0	20	20	0	20	C-1
			Formación abstracta de la realidad nacional.	Formación acorde a la realidad nacional.	20	20	0	20	20	0	20	C-1
			Formación de valores humanos acordes a la política neoliberal.	Formación de valores humanos acordes a la política neoliberal.	20	20	0	20	20	0	20	C-1
			Política de beneficio al gran capital.	Política de beneficio a la mayoría de la población.	20	20	0	20	20	0	20	C-1
			Individualista	Colectivista	20	20	0	20	20	0	20	C-1
			Disminuye la calidad de la fuerza de trabajo.	Aumenta la calidad de la fuerza de trabajo	6	6	14	20	20	14	20	C-2
			A través del sector privado.	A través del sector público.	20	20	0	20	20	0	20	C-1
			Incremento del capital de unos pocos.	Incremento de la riqueza para la mayoría.	16	16	4	20	20	4	20	C-1

2. Análisis e Interpretación de Datos

Según la información obtenida a través de los informantes claves de la temática investigada, se presenta el análisis cuanti-cualitativo de acuerdo a opciones vertidas, ubicadas en la categoría uno ó dos, se utiliza el análisis de frecuencias para su interpretación, tabulados y concentrados en la tabla anterior.

El indicador A de esta hipótesis específica número 1, 20 de la muestra entrevistada opinan que es necesario el apoyo internacional para la realización de proyectos educativos, actualmente los organismos que dan su apoyo ya sea por donación, crédito o préstamos, son: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), AID, UNESCO y otros; estos proyectos están orientados hacia la capacitación técnica y profesional de la fuerza de trabajo, sin embargo se considera que la ayuda no debe comprometer los niveles de soberanía, ni elevar los niveles de dependencia, aunque estas organizaciones sean aparatos ideológicos del capitalismo mundial, darían ayuda aunque no se necesitara. Comúnmente la ayuda internacional se encuentra condicionada al cumplimiento de ciertos requisitos: Respeto a los Derechos Humanos, proyectos orientados al Beneficio Social, etc. En el caso particular de El Salvador, en su contexto de guerra, las violaciones a los derechos humanos son parte de la dinámica social del país, por lo que las organizaciones internaciona-

les ven con cierta reserva aportar su ayuda.

Por otro lado, esta ayuda se dará para proyectos de beneficio social, dado que el Estado no puede invertir en el área educativa (para capacitación técnica y profesional de la fuerza de trabajo) se auxilia de organizaciones afines, por ejemplo: la participación en el área educativa de la AID a través de la Fundación para el Desarrollo Educativo (FEPADE) encargada de ejecutar programas de orden educativos en consonancia a las necesidades del aparato productivo.

Según opiniones relativas al indicador B de la hipótesis en cuestión, 16 sostienen que el polo dinámico de la economía de El Salvador lo constituye la agricultura y en menor escala la industria, sin embargo, el S.E.N. apoya a esta última ya que inicialmente sería el polo dinámico en base al cual se estructuró el actual S.E.N., quien se convertiría en el apoyo al modelo desarrollista, en la formación de fuerza de trabajo para tal exigencia, de manera que el desarrollo económico y social se lograría a través de este nuevo proceso económico-educativo y no vía agricultura.

En la actualidad el S.E.N. forma recursos humanos para un mercado no lo suficientemente productivo, como la agricultura, la calidad no es tan necesario para la explo-

tación de la agricultura, es necesario únicamente ciertas destrezas que pueden ser asimiladas empíricamente y no a través de un sistema educativo, de tal manera, la educación y la producción no se fundan en un solo proceso hacia el desarrollo de la sociedad salvadoreña, esto requiere diversificar la economía ya sea la agrícola o industrial, para que el S.E.N. sirva eficientemente.

Mientras 4 opinan que el polo dinámico de la economía se funda en la libre empresa, como factor de desarrollo nacional, al cual el S.E.N. por su naturaleza no cumple satisfactoriamente por la heterogeneidad del mismo. En términos de orientación básica y de correspondencia económica, la educación y el aparato económico están bastante alejados.

El último indicador C de esta hipótesis, los 20 opinan que la ampliación del nivel técnico y profesional a través de la privatización de la educación, logrará mayor rentabilidad de la economía privada, al bajar salarios, pero, el desempleo de estos niveles serán mayores, dado el escaso mercado laboral, para el cual el Estado tendrá que crear empleos no productivos que nada tienen que ver con la calificación de la fuerza de trabajo; además se tendrá que vender como en la actualidad, técnicos y profesionales al extranjero a través de la inmigración. El hecho de diversificar por diversificar sin contemplar en forma

seria planificada las necesidades educativas del país, no constituye una respuesta realista al problema, más bien lo agrava. En la actualidad la necesidad educativa del ciudadano de ser eficientemente formado e incorporado a la vida productiva, requiere por parte del Estado cierta priorización de su inversión, ampliando los servicios de bienestar social, salud y educación.

Por otra parte, opinan que hay sobre producción de técnicos y profesionales numéricamente, dado que su calidad es precaria.

Por otra parte, según el indicador D, que corresponde a la segunda hipótesis específica, 20 consideran que existen ciertas incongruencias entre las políticas económicas y las políticas del Sistema Educativo actual, porque siempre las fallas del S.E.N. se han debatido en el modelo económico.

El Estado en estos momentos de crisis global presenta grandes incentivos al sector empresarial, en contraste a ésto, no existe un plan de apoyo al rubro educativo, el cual debe orientarse a capacitar la fuerza de trabajo que supla las necesidades de la gran empresa y por el otro, las necesidades de la sociedad en términos de servicios

técnico-profesional. Obviamente la tendencia es hacia una consolidación de conocimientos teóricos incompatibles a los requerimientos de las necesidades del desarrollo social del país, obteniendo como resultado, una fuerza de trabajo con formación abstracta y espiritualmente una arraigada visión estrafalaria sobre la realidad nacional, políticamente esto permite promover el esquema de democracia artificial, logrando en la población crear expectativas de beneficio popular, a través de promesas que no dejan de ser más que vacuas especulaciones.

Tradicionalmente en El Salvador no ha existido un plan global de desarrollo económico que integre la Educación y los demás rubros para el desarrollo de la nación. Obviamente esto exige la participación de todos los sectores que integran la vida nacional, en cambio lo que existe en estos momentos son estrategias económicas y un plan político coyuntural del partido en el poder, para beneficio de un sector. Significa entonces que hay un mal servicio del Aparato Educativo para el desarrollo económico.

En el indicador E, 20 opinan que habrá una formación de valores morales y cívicos acordes a la doctrina neoliberal, dentro de ésta, la participación del S.E.N. al igual que otros agentes socializadores será la de formulación y ejecución de programas bajo el propósito de consolidar la imagen de Democracia y generalizar la idea de libertad in-

dividual y económica, deformando así el verdadero nacionalismo y promoviendo siempre el individualismo, teniendo esto como impacto social el incremento en la competencia en la satisfacción de necesidades y el aumento de la injusticia social.

Lograr una formación de valores para el Estado, significa y exige, implementar mecanismos de control social con el objeto de no permitir el rompimiento del status quo del sistema, ocasionado por una situación de guerra, es decir consolidar en la mayor parte de la población una aceptación de la crisis y de la concepción neoliberal, subordinando el problema de la guerra a segundo plano.

Según opciones del indicador F correspondiente a la tercer hipótesis específica, 20 de los entrevistados consideran que la política educativa no está en correspondencia a las necesidades educacionales de la población más pobre de El Salvador, porque el Gobierno enfrenta un problema fiscal que le imposibilita asumir en forma seria la política educativa. Además la política de beneficio al sector más pobre (anunciada) está en contradicción con la concepción neoliberal que sustenta el gran capital en El Salvador, quienes en términos de minimizar costos para incremento de su capital, captará menos recursos formados por el sistema educativo y con ello el incremento del desempleo e inflación global sufriría un aumento substancial. Una de

las formas como el Gobierno logrará el beneficio al sector más pobre, según sus planteamientos, es promoviendo proyectos de asistencia social: distribución de alimentos básicos, materiales de construcción, ampliación de la infraestructura escolar, etc. Este tipo de programas son importantes, sin embargo, presentan características temporales, aisladas y pretensiones políticas, con el objeto de ampliar la base social del actual partido político en el gobierno. Este asistencialismo no garantiza en términos educativos que al construir escuelas se logre el ingreso de la población en edad escolar, debido a que en su mayoría los niños tienen que dedicarse a temprana edad a las actividades laborales y contribuir firmemente a la economía del hogar y si se lograra la asistencia al menos a un tercer grado esta formación no los capacitaría para desempeñarse en forma eficiente a la demanda de recursos humanos por la industria, es decir, requerirán más niveles educativos y con programas de asistencia no se solucionaría el problema, más bien se sostenería por muchos años. La promoción de empleos probablemente sea un mecanismo que ayudaría a elevar las condiciones de vida de esta población, de manera que les permita movilizarse y auto impulsarse hacia el desarrollo familiar y social del país.

Por otra parte, se pretende en forma ambiciosa ampliar la atención educativa a través de la utilización de progra-

mas de televisión educativa, radio, prensa escrita, etc. para aquel sector amplio que no asiste a la escuela, esta estrategia está condicionada a muchas variables, como: poseer radio, televisión, tiempo libre y especialmente la motivación para satisfacer otras tareas que son de urgente realización para asistir al sistema educativo.

En relación a la misma hipótesis específica, según su indicador G, los 20 sostienen que el proceso educativo general y específico se orienta a la formación de un hombre que tomando como base las características actuales, consolida la concepción doctrinaria neoliberalista, haciéndolo dócil a la política económica de libre mercado, sin embargo las características de hombre libre, democrático, con iniciativa privada, tecnócrata, tienen un tratamiento especial por el sistema educativo nacional, de acuerdo a la modalidad, desarrollo económico por desarrollo individual; de tal suerte que el nuevo hombre tendrá que ser individualista y cuya adaptación al modo de producción capitalista se demostrará por su actitud competitiva en consonancia a las leyes del mercado y a las leyes naturales.

Según la filosofía educativa del Gobierno de Arena, el S.E.N. debe preocuparse por una formación más técnica que humanística, es decir formar hombres con un pragmatismo puro. Además es necesario considerar que en estos momentos el Estado modificará toda la orientación administrativa y académica del Aparato Educativo para lograr sus

objetivos.

En relación a la misma hipótesis específica y su indicador H, 16 consideran que la necesidad prioritaria de la política económica del gobierno, de acuerdo a las exigencias de la gran empresa, es que el S.E.N. forme los resortes de la producción a través de la adecuación del curriculum al requerimiento, que conlleven a la calificación de la fuerza de trabajo, que satisfaga la demanda del sector industrial y el agrícola, la estrategia a seguir es, privatizar algunas instituciones como: el Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA) para la industria y la Escuela Nacional de Agricultura, para la agroindustria, de manera que esto se traduzca en mayor eficiencia en la producción y con ello reduzca los costos y amplíe la ganancia para la gran empresa, es decir, formar además cuadros medios con mecanismos de control y dirección más eficaces, como resultado, se ampliará el ejército de reserva especialmente de los egresados de los centros educativos no privatizados, logrando una disminución en la demanda ocupacional por el empresario, mientras que como efecto secuencial, la oferta de técnicos y profesionales conduce a bajar los costos del recurso humano, que potencialmente abastecería el mercado.

Por otra parte, 6 sostienen que la privatización de la educación es parte de la política económica neoliberal,

el cual asignará al Estado la supervigilancia del proceso educativo y su legalidad, además, la privatización es una necesidad fiscal por parte del Estado, y una forma de responder como pago al sector social capitalista que los apoyó durante el período eleccionario y que los ha llevado a la conducción del gobierno.

En el indicador I correspondiente a la cuarta hipótesis específica, 20 de la población entrevistada, consideran que el apoyo al rubro educativo se efectuará mediante la participación de empresas educativas de carácter privado, estratégicamente el Estado traslada esta responsabilidad, en el campo de la formación de los mandos medios y superiores necesarios al sector poderoso del gran capital. Bajo estas circunstancias la posibilidad de elevar la cobertura del S.E.N. es poco probable, ya que esto implica incorporar al mismo, a grupos que por razones de naturaleza geográfica o de ubicación en la estratificación social, no lo estaban anteriormente, si la estrategia persigue esta finalidad se tendrá que aumentar la atención educativa en las zonas rurales y urbanas, principalmente en los cinturones de miseria, los niveles de escolaridad tendrán que aumentar para el ciudadano, pero si se considera los niveles precarios de vida de la mayoría de la población, difícilmente podrá la familia financiar su propia formación, de tal suerte que la estructura piramidal del sistema educativo mantendría el mismo comportamiento actual y con

ello la eliticidad aumentaría, además la atención de los educandos sería menor. La competencia entre las empresas privadas se desarrollaría hacia un bajo nivel de formación de la fuerza de trabajo, debido a que darían mayores facilidades en la obtención de grados académicos, poco útiles en la práctica, a lo largo, el costo social y económico sería mayor del existente.

La privatización de ciertos niveles educativos es una forma de permitirle al sector dominante la participación directa en la formación de mandos medios y superiores que dinamicen su producción.

Por otra parte, el indicador J, 16 afirman que la privatización de la educación a nivel medio y superior del S.E.N., beneficia en forma relativa a la empresa privada, al proporcionarle una sobreproducción de técnicos y profesionales. Es bueno para la empresa privada en término de costos, pero no de su calidad, lo que es prácticamente imposible con estas condiciones lograr un desarrollo económico y social del país.

4 opinan que la diversificación es buena, siempre y cuando existe mercado laboral, y éste debe estar determinado de acuerdo a un consenso nacional y no de una necesidad coyuntural; además sostienen que el S.E.N. se implementó en momentos de crisis y que esta crisis ha llegado a niveles tan elevados que no se concibe el desenlace del proble

ma y si realmente el S.E.N. con su estructura actual, logrará apoyar la reconstrucción y emprender el desarrollo socio-económico del país.

3. Resultado

Tomando como base el cuadro de concentración y clasificación de los resultados y su tabla de frecuencia respectiva, se aplica el análisis cuantitativo, utilizando para ello el análisis de frecuencia correspondiente a cada indicador, relativo a cada hipótesis; es necesario mencionar que las respuestas vertidas por la población entrevistada se concentraron en dos categorías, por indicador, la categoría uno, engloba en forma general la respuesta que está íntimamente ligada a la desaprobación de la estructura de la hipótesis de trabajo; mientras que la categoría dos tiende a aprobar la hipótesis, este parámetro orienta en forma objetiva a la aceptación o rechazo de la hipótesis, lo que dependerá de las categorías que tengan en su mayoría la frecuencia predominante, cuya comprobación permite interpretar y analizar el comportamiento asumido por las mismas.

Esta forma estadística (análisis de frecuencia) es válida para la comprobación de las hipótesis en cuestión, el estadístico establece matemáticamente el siguiente procedimiento: Si en la categoría dos se observa la persistencia predominante de su frecuencia relativa a cada indi-

cador por hipótesis, se acepta, es decir, si una hipótesis tiene tres categorías y estas tienen una frecuencia mayor en el grupo de las categorías dos se acepta la hipótesis, mientras que por el contrario este fenómeno se observará en las categorías uno el mayor predominio de su frecuencia, se rechaza la hipótesis, este mismo mecanismo se aplica al resto de hipótesis y sus respectivos indicadores. Para comprobar la frecuencia predominante de cada indicador, favor remitirse al cuadro de concentración de la información y su tabla de frecuencia, debido a que se mencionará únicamente si se acepta o se rechaza la hipótesis.

La hipótesis específica primera presenta una persistencia predominante en la frecuencia ubicadas en la categoría uno, de los indicadores B y C, por lo tanto se rechaza la hipótesis, lo que significa que el modelo económico para converger en la formación de un plan global de educación que permita el desarrollo integral de El Salvador, no se basa en una economía multisectorial, sino en el modelo de una economía neoliberal. El fenómeno demostrado por la hipótesis, está dado por los siguientes aspectos: En primer lugar, el apoyo internacional al rubro educativo, se trasladará hacia la realización de obras sociales para amortiguar el impacto de las medidas económicas en la sociedad salvadoreña y así evitar posibles convulsiones en el seno de la sociedad.

En segundo lugar, el S.E.N. de acuerdo a su diseño curricular forma el recurso humano para el sector industrial, paradójicamente el polo dinámico de la economía nacional es la agricultura, único medio de intercambio, en el mercado internacional y fuente de ingreso (divisas).

Especialmente el café es la mercancía que dinamiza la producción agrícola nacional, pero ha demostrado no ser el medio apropiado para el desarrollo socio-económico, porque para ello se requiere industrializarla y mejorar los niveles de productividad, esto es igualmente válido para otros rubros agrícolas con posibilidad de diversificación; además el ingreso vía café necesita ser ajustado a una distribución proporcional equitativa. Por lo consiguiente, el S.E.N. forma recursos para un mercado industrial en crisis desde 1970, significando entonces que el modelo educativo y económico se encuentran en crisis al no estar articulados a un plan global de desarrollo que se base en las condiciones reales de El Salvador, es decir, la relación desproporcional entre la formación de recursos humanos y la necesidad de generar mayor productividad global en la economía nacional demuestran la dispersión entre la educación y la economía, que es lo mismo decir, recursos sin mercado ocupacional.

En tercer lugar, el crecimiento económico no es sinónimo de desarrollo ya que puede existir crecimiento pero

esto no garantiza que también el ingreso per cápita por habitante sea mayor, en el caso de nuestro país, este último ha sido menor en relación al crecimiento del P.I.B., denotando mayores niveles de acumulación por unos pocos (gran capital) y del empobrecimiento de otros (mayoría). En el cuadro número 6 relativo al comportamiento del P.I.B., se demuestra tal afirmación.

En tal sentido la satisfacción de las necesidades de la mayoría han experimentado cierta desmejoría, el problema radica en que unos pocos han acumulado más capital y otros reciben únicamente lo necesario para sobrevivir. Y por último al crear un número mayor de instituciones educativas privadas no garantiza el desarrollo profesional y técnico, ya que las "universidades" y otros centros crean carreras sin un estudio previo de factibilidad sobre el área de formación, incrementando con ello el ejército de reserva al no encontrar un mercado ocupacional disponible, teniendo que venderse a un costo más reducido y que en muchas veces no acorde a su formación académica y tienen que conformarse con su condición de desempleado. Bajo estas circunstancias, es prácticamente imposible lograr un desarrollo económico y social de la nación que permita satisfacer las necesidades que en la actualidad son lo bastante críticas.

En la segunda hipótesis específica, la frecuencia predominante se observa en la categoría uno de los indicado-

res D y E, por lo tanto, se rechaza la hipótesis. Esto significa que en lo político, la estructuración del plan global de educación para el desarrollo integral de El Salvador no se basa ni se fundamenta en una democracia real y pluralista. De acuerdo al plan particular del Estado y los intereses que representa, indican que el tipo de hombre que aspira a formar el Estado a través del S.E.N. se orienta a consolidar ideológicamente la concepción económica neoliberal; las cualidades a consolidar estarán dadas por la incorporación en el curriculum de la educación básica y media de elementos como la promoción de valores cívicos y morales, cuyos orígenes se remontan a la prevalencia de los movimientos independencistas de 1821, de los cuales, el gran capital en la actualidad se constituye como los herederos auténticos de estas luchas, la atención se concentra en la educación básica y media, precisamente porque el educando (niños y adolescentes) son más vulnerables a la asimilación de estos patrones y normas sociales, prácticamente es el momento propicio de lograr el máximo aprovechamiento de su desarrollo bio-psico-social, su moldaje se facilita, ya que acepta en forma acrítica y fiel los conocimientos bancarios transmitidos por su docente a quien admira ciegamente, de igual forma, el docente cumple por lo general con la filosofía del sistema educativo.

De acuerdo a este proceso formativo, el nuevo hombre tendrá que aceptar el orden establecido, su participación dentro del proceso llamado democrático se reducirá, una vez cumplido el requisito legal (obtención de cédula de identidad personal), a la participación en la vida política nacional, emitiendo el sufragio; que como miembro de la sociedad debe cumplir satisfactoriamente, eligiendo su futuro gobernante, de acuerdo a los preceptos de la democracia liberal.

Por otra parte, el nuevo hombre tiene que ser empresario de su propia vida, con lo cual se forjará su actitud individualista y abstracta ante la problemática de la realidad salvadoreña.

De acuerdo a los análisis anteriores la función de los niveles del sistema educativo se enmarcan en la utilidad que para el sistema económico presta el control social, sirviendo felizmente a la nueva política económica, prioritariamente en el área política e ideológica.

La tercera hipótesis específica, presenta el predominio de la frecuencia ubicada en la categoría uno de los indicadores F y G sobre el H, por lo tanto se rechaza, lo que significa que la estructura del plan global de educación para el desarrollo integral de El Salvador; presenta condiciones sociales de contradicción entre las diferentes fuerzas sociales, esto significa que el Gobierno, estratégicamente

(liberal) específicamente a un pequeño grupo al cual representa; al dejar un amplio margen de la población egresada del nivel técnico y superior, poseedoras de ciertas cualidades calificadas, la inhibición de la necesidad del desarrollo profesional atendido por el sector público del sistema educativo es patética, dado que la demanda generada por la industria y la agricultura se proyecta a ser cubierta por el producto lanzado al mercado por las instituciones privadas, antes mencionadas; esto aumentará la crisis al interior del aparato educativo y de la sociedad misma, al generar un grave aumento del desempleo; de tal manera que la escuela al proporcionar más grados escolares, no se convertirá en el medio sobre el cual, el ciudadano encontrará la apertura viable de incertación al campo de la productividad ya que se encontrará con el débil y escaso mercado ocupacional, esto se puede entender como la contradicción interna del sistema socio-económico, al evitar el ofrecimiento de la obtención de mejores condiciones de vida material y espiritual a través de la obtención de mayores niveles de escolaridad, significa entonces que la movilidad social baticinada por el sistema educativo tenderá a ser menor, para la cual, el título obtenido será poco útil en la práctica. El estatus del técnico o profesional no corresponderá a su rol social.

Como se dijo en la hipótesis segunda se pretende formar un hombre individualista, competitivo y egoísta, que

busque únicamente la solución a sus propios problemas y no los de la colectividad; de manera que se logre la división de la sociedad bajo la explotación del hombre por el hombre, estableciendo con ello el autocontrol social, en términos de que los problemas sociales no se focalicen en la mala distribución de la riqueza, sino, en la mala conducción del individuo en el medio, responsabilizando a la familia y sus miembros de su condición social; es más, de su propia formación académica, las pocas familias que pueden hacerlo lograrán que alguno de sus miembros ingresen a estudios superiores, en donde con la privatización de los centros educativos se logrará una mayor calidad en la formación de la fuerza de trabajo y eficiencia en la producción, pero el problema es que sus servicios no estarán determinados por las necesidades sociales, sino por las necesidades de una minoría poseedora del capital, quienes podrán comprar sus servicios; este hecho demuestra que el desarrollo integral de la sociedad, con las actuales políticas, son poco probables.

La última hipótesis específica, presenta un predominio de la categoría uno sobre la dos, por lo tanto se rechaza la hipótesis, lo que significa que el plan global de la nación para su desarrollo integral no permite ni facilita el libre acceso a la educación de todos los ciudadanos, sino de un pequeño grupo que tenga acceso al sistema educaca

tivo, pero única y exclusivamente del sector absorbido por las instituciones educativas privatizadas, como la Escuela Nacional de Agricultura (ENA) y el Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA), obviamente esta política obedece a los intereses del gran capital privado, en consonancia a la concepción económica neoliberal. El Estado pretende a través del S.E.N., lograr una preparación de la población que permita el desarrollo de la riqueza para la acumulación de capital de un grupo (sector del gran capital) y el empobrecimiento de otro (mayoría), esta es la problemática que se debate en el escenario político y económico de la realidad salvadoreña. El fenómeno demostrado por la hipótesis, está dado por los siguientes aspectos: se obtendrá una leve mejoría en la calificación de la fuerza de trabajo según su concepto teórica sobre el problema, ya que a través de las instituciones educativas privatizadas (ITCA y ENA) se logrará la eficiencia productiva, sin embargo el amplio sector que ha sido formado a través de las instituciones educativas públicas, conservarán su bajo nivel de calificación para la productividad, lo que para el gobierno se-rá un gasto innecesario, contrario a la idea de que si existe inversión del Estado en el mejoramiento de la fuerza de trabajo, se potencializa la posibilidad de lograr el desarrollo económico y social en El Salvador, a no ser simplemente una medida fiscal de carácter coyuntural.

Por otra parte, el crecimiento del capital de unos pocos será mayor, de acuerdo a la tendencia registrada por el crecimiento de P.I.B. en un 3%, según los conductores de la nueva política económica, esto se explica, por una parte, por la política de recorte de personal, obligando a utilizar únicamente los recursos necesarios para promover la eficiencia empresarial y con ello se eleva la rentabilidad de la producción, y por otra, por la liberalización de ciertos productos antes controlados por el Estado, generando una inflación global. Otra forma de crecimiento económico se establece a través del sistema educativo, al elevar la cantidad de recursos humanos lanzados fuera del sistema, creando una sobre producción numérica (dado que las necesidades económicas son mayores) lo que es bien aprovechado por el empresario, quien fija el salario de acuerdo al excedente de recursos ofertados que demandan incorporación a la vida productiva, lo que es lógico el aumento de sus utilidades, obviamente el salario real es cada vez más decreciente, al no cubrir las necesidades sociales y económicas de la población.

De acuerdo al análisis de cada hipótesis específica, en relación con los datos obtenidos en la investigación, se observa que la hipótesis general es rechazada, por lo tanto, los factores económicos, políticos, sociales y educativos, no están acorde ni orientados al desarrollo integral de la sociedad salvadoreña, es decir no responden a

la construcción de una sociedad justa, de intercambio económico, de pluralismo ideológico-político y de libre acceso al Sistema Educativo Nacional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

1.1 Según los resultados de la investigación se sos tiene que las políticas del Sistema Educativo Nacional se encuentran articuladas a los requerimientos del sector industrial y agrícola a través de brindar los recursos humanos calificados por medio de los centros educativos especializados como la ENA e ITCA, controladas por la empresa privada, administrado por la Fundación para el Desarrollo Educativo (FEPADE) financiado por la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), con la intención de generar la productividad empresarial; pero, esta articulación no conduce a la materialización de la perspectiva de desarrollo socio-económico integral de El Salvador.

1.2 Los factores económicos, sociales, políticos y educativos(S.E.N.) no convergen con el educativo, debido a que las políticas socio-económicas y las Educativas, no se basan en la participación de la población en la estructura del plan global de educación, que responda al desarrollo integral que la sociedad salvadoreña necesita, la integración es mínima entre las políticas económicas y educativas, al cen-

trarse exclusivamente en consonancia al esquema económico neoliberal del actual Gobierno, lo que significa la parcialidad del nuevo diseño, al involucrar los intereses de un sólo sector. La perspectiva del desarrollo integral de la sociedad salvadoreña continúan siendo pocas, por la inexistencia de un plan que involucre otros sectores, sin embargo, existen estrategias económicas y sociales orientadas a superar la actual coyuntura social, económica y política del país.

1.3 El objeto de este tipo de integración de las políticas educativas y económicas es dar la participación directa al sector privado nacional e internacional de preparar sus propios cuadros, mandos medios y administrativos, que garanticen eficiencia para incrementar las utilidades del capital, para lo cual el control de ciertas instituciones públicas, hoy privatizadas, no sólo se hace necesario sino imprescindibles.

1.4 La modificación de elementos esenciales de la currícula de educación básica y media del S.E.N. se orienta a consolidar ideológicamente la concepción doctrinaria neoliberal, con la finalidad de formar la base social que apoye la economía de mercado y la competición individual, bajo el criterio de aumentar el bienestar de todos los individuos, con lo que se justifica el capitalismo como la organización más "eficiente" para el incremento del bie-

nestar general y que por ende fomenta el progreso y que además facilita el control social, asimilando la tesis básica del neoliberalismo, para la estabilidad social y económica y política de la estructura capitalista.

1.5 El S.E.N. está formando recursos humanos para un mercado ocupacional escaso y muchas veces inexistente, generando una sobre producción numérica de técnicos y profesionales, permitiendo la demanda de empleo; y con ello la sociedad salvadoreña, experimenta un aumento sustancial del ejército de reserva, beneficiando como siempre a la gran empresa privada.

1.6 El aumento del ingreso per cápita, por medio de la liberalización de precios en el mercado o por la acumulación de capital, ha logrado que el ingreso captado por los diferentes grupos y clases que conforman la mayoría de la sociedad salvadoreña, sea menor, porque aún se continúa con la explotación inhumana de esta mayoría, y si la intención del nuevo esquema educativo es privatizarlo, difícilmente la familia con estas condiciones socio-económicas podrá participar en el sistema educativo del país al ser marginado por la selección económica y su condición social de

este derecho inalienable de todo ser humano; la perspectiva del desarrollo económico con esta tendencia es imposible ser logrado.

2. Recomendaciones

2.1 Las características de la crisis global que enfrenta El Salvador, obliga a olvidar intereses económicos, sociales y políticos, particulares de un sector, es el momento de buscar soluciones integrales, en función de la satisfacción de las necesidades reales, a las que hay que responder por su propia naturaleza en forma global, involucrando directamente todas las fuerzas vivas existentes en el país en forma coordinada, en función de la reconstrucción y la formulación de políticas de desarrollo económicas propias, esto hace destacar la necesidad de una base ideológica que organice la voluntad nacional para emprender la realización de las tareas del desarrollo socio-económico y construir un proyecto económico histórico que eleve las condiciones de vida de los miembros de esta nación.

Dentro de la crisis, la educación escolarizada y las estrategias económicas no están al margen del problema, la educación, es uno de los elementos esenciales para lograr el adecuado funcionamiento del aparato productivo, tendiente a la superación del sub-desarrollo, por lo tanto es un

elemento prioritario dentro del modelo de desarrollo económico y social de ser considerado por los diferentes sectores sociales.

Para este desarrollo es indispensable una articulación global entre políticas económicas y políticas educativas, esto es posible solamente si estas políticas son producto de un estudio profundo y concreto de las condiciones reales de un país, que descubra los aspectos potenciales para el desarrollo, por lo que se recomienda la participación de todos los sectores sociales, representantes gubernamentales (sector educación y economía y planificación), representantes de partidos políticos, sector profesional, universidades, tecnológicos, representantes de la empresa privada y sindicatos y los representantes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, estos conformarán un equipo económico de alto nivel, quienes en coordinación conjunta tendrán la responsabilidad, la elaboración del plan global de desarrollo que responda a la satisfacción de las necesidades económicas y educativas; esto debe ser factible, coherente a la realidad y producto de una disertación pluralista.

Esto hace necesario crear una instancia interna observadora del proceso, que verifique y de fé del trabajo conjunto de las fuerzas sociales, esta comisión estará integrada por representantes de sectores religiosos católicos,

representación del conjunto de universidades privadas.

La anterior estructura expuesta exige dada las condiciones de crisis, un inmediato funcionamiento de la misma para hacer un lineamiento de desarrollo integral y de articulación económica-educación; el cual se propone en el anexo número 3, cuyo propósito es emprender el desarrollo integral de la sociedad salvadoreña.

Por otra parte, se exhorta a las instancias universitarias (UES) a que ponga sus buenos oficios para que esto llegue a feliz término y que además participe de la reestructuración de todo el Sistema Educativo Nacional, coherente con el modelo económico alternativo de desarrollo nacional.

2.2 Se recomienda además que la reestructuración currricular del Sistema Educativo Nacional, no debe basarse en la imposición de una ideología del grupo en el poder, sino, en la necesidad trascendental de forjar el desarrollo social y económico de la nación, requiriendo la formación de cuadros que apoyen en forma cualitativa el modelo económico surgido de la participación de los sectores que conforman la vida nacional. Además el hombre formado por el S.E.N. aparte de apoyar un modelo alternativo de desarrollo, se le debe de incentivar el potencial creador y ser crítico de la problemática y parte de la solución.

El nuevo modelo curricular debe forjar una actitud

elemento prioritario dentro del modelo de desarrollo económico y social de ser considerado por los diferentes sectores sociales.

Para este desarrollo es indispensable una articulación global entre políticas económicas y políticas educativas, esto es posible solamente si estas políticas son producto de un estudio profundo y concreto de las condiciones reales de un país, que descubra los aspectos potenciales para el desarrollo, por lo que se recomienda la participación de todos los sectores sociales, representantes gubernamentales (sector educación y economía y planificación), representantes de partidos políticos, sector profesional, universidades, tecnológicos, representantes de la empresa privada y sindicatos y los representantes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, estos conformarán un equipo económico de alto nivel, quienes en coordinación conjunta tendrán la responsabilidad, la elaboración del plan global de desarrollo que responda a la satisfacción de las necesidades económicas y educativas; esto debe ser factible, coherente a la realidad y producto de una disertación pluralista.

Esto hace necesario crear una instancia interna observadora del proceso, que verifique y de fé del trabajo conjunto de las fuerzas sociales, esta comisión estará integrada por representantes de sectores religiosos católicos,

humana, enseñándole las normas de cooperación y ayuda mutua, creando en él un verdadero significado de la democracia, para lo cual se requiere que la práctica histórico-social sea coherente, y no de simples contenidos abstractos que deformen la esencia del principio.

CAPITULO VI

REFERENCIAS

L I B R O S

- BORISOV Y OTROS, Diccionario de Economía Política, Editorial Grijalbo, S.A., México, D.F., 1983, 250 pp.
- DADA HIREZI, HECTOR, La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana 1945-1960, UCA Editores, San Salvador, El Salvador, C.A., 1978, 107 pp.
- ELIANOV, A. Y SHEINIS, V., Los Países en Desarrollo en el Umbral del Tercer Milenio, Edit. Progreso, Moscú 1984, 365 pp.
- GRAMSCI, ANTONIO, La Formación de los Intelectuales, Edit. Grijalbo, S.A., México D.F. 1967, 159 pp.
- MANACORDA, MARIO, La Crisis de la Educación, Ediciones de Cultura Popular, México, D.F., 1988, 153 pp.
- ONIKOV, L. Y SHISHLIN, N., Breve Diccionario Político, Edit. Progreso, Moscú, 1983, 445. pp.
- PEÑA, SERGIO DE LA, El Modo de Producción Capitalista. Teoría y Método de Investigación, Edit. Siglo XXI, México, D.F. 1978, 256 pp.
- PORTELLI, HUGUES, GRAMSCI A., El Bloque Histórico, Edit. Siglo XXI, México D.F. 1978, 161 pp.

R E V I S T A S

- UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, "Revista La Universidad", Enero,

Abril, 1971, No.1-2, Editorial Universitaria, 1971,
El Salvador, Centroamérica, 71 pp.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
ECONOMICAS, El Salvador Coyuntura Económica año III,
No.18, Enero-Febrero, El Salvador C.A. 36 pp.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
ECONOMICAS, El Salvador Coyuntura Económica año III,
No.19, Marzo-Abril 1988, El Salvador, C.A. 24 pp.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
ECONOMICAS, El Salvador Coyuntura Económica año III,
No.20, Mayo-Junio 1988, El Salvador, C.A. 32 pp.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
ECONOMICAS, El Salvador Coyuntura Económica año IV,
No.26, Julio-Agosto 1989, El Salvador C.A. 36 pp.

MINISTERIO DE EDUCACION, Memoria de Labores 1983-1984,
Dirección de Publicaciones, El Salvador, C.A. 34 pp.

A · N · E · X · O

ANEXO 1

CUADRO ILUSTRATIVO DE LA MUESTRA

<u>INSTITUCION</u>	<u>POBLACION</u>	<u>MUESTRA</u>
Ministerio de Educación	20	2
Ministerio de Economía	10	1
Ministerio de Planificación	10	1
CINAS	10	1
CENITEC	10	1
ANDES 21 de Junio	20	2
ANEP	10	1
FUSADES	10	2
CUIC	10	1
UCA	40	4
UES	<u>50</u>	<u>5</u>
	N=200	20
	=====	====

ANEXO # 2

Guía de entrevista, titulada articulación entre políticas y educativas en El Salvador.

Por: Oscar Wuilman Herrera y Héctor Mauricio Pacheco

San Salvador, Enero de 1990.

1- ¿Cuál es la estrategia del gobierno para incorporar el Sistema Educativo Nacional en su plan global de desarrollo económico?

2- ¿En el campo educativo, cómo desarrollará el Estado su política de beneficio al sector que ellos llaman "los pobres de los más pobres"?

3- ¿El actual proyecto económico del Estado necesita de apoyo de organismos educativos internacionales para lograr la materialización de sus políticas?

4- ¿Las fallas que presenta el Sistema Educativo Nacional, tendrá sus orígenes en la incongruencia entre las políticas educativas y económicas?

5- ¿Los valores humanos están inducidos por algunos agentes socializadores, como los medios de comunicación masivos y la iglesia, ante esto cómo participará el Estado?

6- ¿Qué tipo de hombre formará el Estado a través del S.E.N. partiendo de sus políticas económicas?

7- ¿Cuál es el objeto de privatizar la formación educativa del país?

8- ¿Actualmente, cuál es el polo dinámico del desarrollo económico y cómo está siendo apoyado por la educación formal?

9- ¿La diversificación de la educación formal contribuye al cumplimiento del plan de desarrollo económico?

10- ¿La sobre producción de técnicos y profesionales favorece la política económica del Estado?

LINEAMIENTO PARA ARTICULAR EL RUBRO ECONOMICO, POLITICO, SOCIAL Y EDUCATIVO PARA ESTRUCTURAR UN PLAN GLOBAL DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS.

POLITICAS	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a todos los sectores de la vida productiva nacional para responder al desarrollo económico y social del país, a través de una economía multisectorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un plan alternativo de desarrollo económico-educativo, producto de una concertación y amplia participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - A iniciativa de los Ministerios de Economía y Educación, convocar a los diferentes representantes de los sectores sociales a sesiones periódicas de trabajo para elaborar el modelo alternativo de desarrollo articulado economía educación acorde ésta a un nuevo modelo económico de desarrollo social salvadoreño, los representantes de los sectores sociales formarán el equipo de trabajo de alto nivel.
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una planificación educativa que permita configurar un verdadero esquema de democracia pluralista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un plan educativo acorde a las necesidades reales de formación técnica y profesional. 	<p>La unidad responsable junto al Ministerio de Educación como coordinación central deben crear una instancia observadora del trabajo conjunta, ésta puede estar formada por representantes de las universidades privadas y representantes del clero católico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la línea de consenso nacional para orientar intereses de las diferentes fuerzas sociales hacia el desarrollo de la nación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar la orientación del rubro educativo a las necesidades según los diferentes representantes de los sectores sociales. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Articular la currícula educativa nacional a proyectos que conlleven a formar los recursos humanos que apoyen el aparato económico para el desarrollo de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reformar el S.E.N. de acuerdo a los requerimientos del proyecto económico para el desarrollo nacional. 	