

378.155
T 693
1974
FCC - HH.

075602
9-1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

EL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DEL ESTUDIANTE
UNIVERSITARIO DE MATEMATICA
Y PSICOLOGIA

DISERTACION PRESENTADA COMO REQUISITO

PARA OPTAR AL TITULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POR

ROSA CANDIDA TORRES VENTURA DE MOLINA

DICIEMBRE DE 1974



SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Dr. Carlos Alfaro Castillo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Manuel Atilio Hasbun

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. Arturo Salazar Siguenza

SECRETARIO

Dr. Alfonso Castro Sam

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10116268

TRIBUNAL CALIFICADOR

Dr. Ladislao Pérez Mejía

Lic. Joaquín Recinos

Lic. Marta Milagro Acevedo

DEDICATORIA

Con cariño y reconocimiento a mis padres Jose Lázaro Torres y Gregoria Ventura de Torres (Q.D.D.G.)

Con profundo amor y agradecimiento a mi esposo Dr. Lázaro Molina López.

Con devoción a mis hijitas Yadira Maritza, Marta Ivonne y Alcira Lisset.

A mis hermanos Jesús Israel, José Lázaro y René.

A mis demás familiares, profesores y amigos.

RECONOCIMIENTO

Sirva la presente para testimoniar un sincero reconocimiento a la Comisión Coordinadora del Segundo Seminario de Graduación, a los Miembros del Tribunal Calificador y Examinador del presente trabajo y a todas aquellas personas que en una u otra forma contribuyeron desinteresadamente para que culminara con éxito mi carrera.

INDICE GENERAL

	Páginas
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
OBSERVACIONES.	4
LA INVESTIGACION	5
1. Determinación de Objetivos	5
a. Objetivo General	5
b. Objetivos Específicos.	5
2. Evaluación del Problema.	6
3. Limitaciones de la Investigación	7
4. Antecedentes del Problema.	8
5. Definición de términos básicos	8
6. Sistema de Hipótesis	9
a. Hipótesis General.	9
b. Hipótesis Específica	9
7. Sistema de Variables	9
a. Variables Dependientes	9
b. Variable Independiente	9
c. Variables Intervinientes	10

9. Trabajo de Campo 13

CAPITULO II

FORMACION CIENTIFICA Y PEDAGOGICA DEL DOCENTE

UNIVERSITARIO DE MATEMATICA Y PSICOLOGIA 15

A. La Experiencia Docente y su influencia en el Rendimiento Académico 15

B. Necesaria capacidad científica y pedagógica del docente de Matemática y Psicología 26

C. Consideraciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática y Psicología. 34

D. El factor socioeconómico del Estudiante como influyente del rendimiento académico del estudiante 55

E. La actitud del docente como interviniente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 64

CAPITULO III

A. Conclusiones 71

B. Recomendaciones. 73

BIBLIOGRAFIA 75

A N E X O S

- No. 1 - Formulario del Cuestionario para el Docente Universitario.
- No. 2 - Formulario del Cuestionario del Estudiante Universitario
- No. 3 - Código Cuestionario para Docentes de Matemática!
- No. 4 - Código Cuestionario para Docentes de Psicología.
- No. 5 - Código Cuestionario para Estudiantes de Matemática.
- No. 6 - Código Cuestionario para Estudiantes de Psicología
- No. 7 - Hoja de Tabulación
- No. 8 - Hoja de Tabulación

INTRODUCCION

Son varios los indicadores que caracterizan el Rendimiento Académico del Nivel Universitario, entre estos pueden citarse los siguientes:

1. Adquisición de conocimientos
2. Capacidad para utilizar los conocimientos
3. Desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas

Cuando se pretende hacer una investigación sobre el Rendimiento Académico es necesario enfocarlo tomando en cuenta como base la interrelación de variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es un proceso que en su mayor parte determina la calidad y efectividad del Rendimiento Académico.

Tomando como base lo dicho anteriormente, es importante dar a conocer las variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Docente
2. Estudiante
3. Metodología
4. Condiciones pedagógicas de las aulas universitarias
5. Factor socioeconómico del estudiante universitario
6. Procesos de evaluación

Todas y cada una de estas variables juegan un papel importante en el proceso educativo, de acuerdo, a las características del marco de referencia donde se realice la investigación.

En el presente trabajo se pretende investigar la influencia que ejerce el docente universitario, de acuerdo a su capacidad científica, pedagógica, personalidad y experiencia en el ejercicio docente universitario.

La investigación está circunscrita al Area Diferenciada de los Departamentos de Matemáticas y Psicología, con el objeto de obtener datos representativos tanto de las Ciencias Sociales y Humanidades como de las Ciencias Físicas y Naturales.

Los principales elementos a investigar son los estudiantes y docentes de ambos departamentos cuyas características fundamentales nos permitirán comprobar o rechazar las hipótesis planteadas en el trabajo, con el fin de aportar indicadores que puedan ser útiles a otras investigaciones sobre el rendimiento académico en la Universidad.

CAPITULO I

A. OBSERVACIONES

En el nivel superior universitario, la preparación científica y pedagógica del docente, principalmente en la época actual, requiere características especiales que intervienen en una u otra forma en la formación profesional del estudiante.

Actualmente en la Universidad se presentan problemas propios y representativos de la época que estamos viviendo; entre ellos el ingreso masivo de estudiantes en las diferentes facultades; el cual, requiere y exige una mayor capacidad científica y pedagógica del docente universitario, ésto, impone la urgente necesidad de crear programas de formación y capacitación de docentes universitarios que den respuesta a la mayor demanda de orientación educativa requerida por los estudiantes.

Para que planes y programas logren resultados positivos deben fundamentarse en previas investigaciones sobre las condiciones en que actualmente se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es probable que dichas investigaciones convergerán

en dos sentidos: uno de naturaleza cuantitativa para una investigación de recursos humanos y económicos; y otro, de naturaleza cualitativa que se manifiesta en la frustración de estudiantes desertores o de aquellos que por diversas razones se ven obligados a cambiar de **carrera**.

B. LA INVESTIGACION

1. Determinación de Objetivos

a. Objetivo General

Analizar la relación del Rendimiento Académico del estudiante universitario y la preparación científica y pedagógica del Docente Universitario.

b. Objetivos Específicos

- i) Detectar la influencia que ejerce el Docente sobre el rendimiento del Estudiante Universitario.
- ii) Investigar y analizar actitudes de docentes y estudiantes ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- iii) Detectar la capacidad pedagógica del docente y su influencia en el rendimiento académico del estudiante.

- iv) Investigar qué otros factores intervienen en el rendimiento académico del estudiante universitario.

2. Evaluación del Problema

La investigación sobre la docencia y el rendimiento académico en la Universidad es de mucha importancia porque permite conocer las causas y consecuencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el nivel superior universitario.

Al investigarlo conoceremos la forma de trabajo del docente y los hábitos de estudio del estudiante, en esa forma podríamos determinar la influencia que ejerce el docente en el rendimiento estudiantil.

Entre algunas ventajas que consideramos nos proporcionará el conocimiento del problema están:

- a) Puede servir como aporte a una investigación teórica.
- b) Como medio de información a personas interesadas en el conocimiento del problema.
- c) Servir como punto de partida a otra investigación de la misma naturaleza, y
- d) Como una colaboración para la superación del docente y el rendimiento del estudiante.

Entre las razones que nos indujeron a realizar la investigación del problema están:

- a) Conocer la influencia del docente en el rendimiento del estudiante universitario.
- b) Conocer opiniones sobre el rendimiento estudiantil, principalmente de docentes y estudiantes del Area Diferenciada de los departamentos de Matemáticas y Psicología.
- c) Como un requisito para obtener la licenciatura en la especialidad de Ciencias de la Educación.

3. Limitaciones de la investigación

Para una investigación de esta naturaleza es necesario acudir a fuentes que proporcionen información suficiente sobre el problema, lo cual no se logró debido a que el tiempo dedicado a la investigación fue relativamente corto; las fuentes bibliográficas con contenidos adecuados al tema especialmente dentro de la Universidad fueron muy escasas.

Los resultados que en el presente trabajo se encuentran son en base a los aportes que obtuvimos en las encuestas pasadas a estudiantes y docentes de Matemática y Psicología.

4. Antecedentes del Problema

En la Universidad no se han hecho estudios sobre el rendimiento estudiantil, ni se ha investigado la repercusión de la capacidad del docente en el mismo rendimiento.

Por datos obtenidos se sabe que en 1969 hubo un proyecto de investigación sobre la Deserción Universitaria, y en 1970, hubo otra sobre las Causas del Bajo Rendimiento Estudiantil Becario por los Sociólogos Edgardo G. Polío, Aída Rodríguez de Morales, Juan F. Serarols y Ena Moreno; patrocinado por Bienestar Estudiantil.

Es decir pues, que una investigación como la que estamos realizando es original en nuestra Universidad y Departamentos.

5. Definición de Términos Básicos

- i) Rendimiento Académico, son los distintos grados de aprovechamiento del Estudiante Universitario.
- ii) Capacidad Docente, es la aptitud del Docente para impartir técnica y científicamente diferentes asignaturas.
- iii) Experiencia Docente, es el tiempo expresado en años de ejercicio docente del Catedrático Universitario.
- iv) Personalidad del Docente es el conjunto de cualidades objetivas y subjetivas del Docente, las cuales

repercuten en el rendimiento del Estudiante Universitario.

6. Sistema de Hipótesis

a) Hipótesis General

La Capacidad Científica y Pedagógica del Docente repercute en el rendimiento del Estudiante Universitario.

b) Hipótesis Específicas

- i) La experiencia docente positiva contribuye efectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ii) La actitud del Docente frente al estudiante influye en el rendimiento académico del estudiante.
- iii) El factor socioeconómico del estudiante universitario influye en su rendimiento académico.

7. Sistema de Variables

a. Variable Dependiente

- i) Rendimiento Académico del Estudiante Universitario.

b. Variable Independiente

- i) Capacidad científica y pedagógica del Docente

Universitario

c. Variables Intervinientes

- i) Docentes Universitarios
- ii) Capacidad del Docente
- iii) Experiencia Docente
- iv) Personalidad del Docente
- v) Actitud del Docente
- vi) Interrelaciones de docentes y estudiantes
- vii) Edad
- viii) Tiempo de servicio
- ix) Situación socioeconómica del estudiante

8. Definición y Localización del Universo

a. Universo o Población

Nuestro estudio está referido a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual está constituida por Departamentos e integrada por docentes y estudiantes.

Funciona con las mismas estructuras académicas que las demás facultades.

Cada Facultad está integrada por distintos departamentos y en cada una, se proporciona la formación científica en sus aspectos teóricos y prácticos para la formación de distintas especialidades.

La Facultad consta de once Departamentos: Física, Ma-

temática, Biología, Filosofía, Psicología, Sociología, Educación, Letras, Periodismo e Idiomas.

Esta Facultad presta servicios de capacitación docente a otras facultades, colabora y participa en programas de extensión cultural.

Los profesores universitarios, pueden ser de varios tipos: Profesor a Tiempo Integral, a Tiempo Completo, Profesor Emérito, Profesor Visitante, Profesor a Tiempo Geográfico y Conferencista Asociado.

Los estudiantes que concurren a las diferentes facultades son Regulares y Libres. Los estudiantes Regulares pueden ser a tiempo completo, parcial y regular especial.

Los instructores pueden ser a Tiempo Completo y a Medio Tiempo.

b. Selección de la Muestra

Aunque nuestro Universo se ha delimitado en la Facultad de Ciencias y Humanidades, nos resultaba grande para nuestros recursos de tiempo, económicos y humanos; por eso, decidimos tomar una muestra que fuese lo suficientemente representativa del Universo total, y seleccionamos el Area Diferenciada de Matemática y Psicología, siendo: Universo de Docentes y Estudiantes del Area Diferenciada de los Departamentos de Matemática y Psicología.

1a. Muestra de Departamentos:

- i) Matemática
- ii) Psicología

2a. Muestra de Estudiantes:

- i) 74 Estudiantes de Matemática
- ii) 114 Estudiantes de Psicología

3a. Muestra de Docentes:

Como el Universo de docentes es pequeño, decidimos tomarlo todo o sea:

- i) 27 Docentes de Matemática
- ii) 27 Instructores de Matemática
- iii) 16 Docentes de Psicología
- iv) 18 Instructores de Psicología

Total: 188 estudiantes y
89 docentes

Entre los docentes del Departamento de Matemática se pasaron 54 cuestionarios, de los cuales 34 fueron contestados y 20 regresados en blanco.

En el Departamento de Psicología se encuestaron a 17 docentes, a los Instructores no, porque dijo el Jefe del Departamento que no era necesario porque responderían de la misma forma.

9. Trabajo de Campo

1. Primera Etapa

Se realizó durante los meses de enero y febrero de 1974.

Por medio de una guía de entrevista se solicitó a los Jefes de Departamento, el número de estudiantes matriculados en el Area Diferenciada de ambas carreras, así como también el número de Catedráticos e Instructores, al mismo tiempo se pidió informe sobre los horarios de clase y los salones donde se impartían para no tener contratiempos posteriores. Teniendo el número de estudiantes y catedráticos, se seleccionó la muestra y se procedió a elaborar los cuestionarios; ya elaborados éstos, pasamos una preencuesta a un grupo de estudiantes para proseguir enseguida a la recolección de datos definitivos.

Durante las encuestas a los estudiantes no hubo dificultades ya que fue visible el agrado e interés por contestar los cuestionarios.

El cuestionario fue anónimo y durante su administración estuvimos presentes para posibles aclaraciones; no hubo rechazos.

Una semana después se procedió a encuestar a los Catedráticos; para ello solicitamos permiso a los Jefe de los Departamentos de Matemática y Psicología, pues la in-

tención era pasarlos personalmente, pero a iniciativa de ambos Jefes se dejaron haciéndose cargo ellos mismos de repartirlos y regresarlos en determinado tiempo, el que nos fue fijado en ese mismo día de entrega.

A pesar de nuestro interés por encuestar el Universo total de Docentes, no fue posible, sin embargo, logramos encuestar el 50% de ellos, debido a que no todos los docentes contestaron los cuestionarios.

2. Segunda Etapa

En esta etapa se hizo un listado de preguntas abiertas y se codificaron agrupándolas por semejanzas y/o diferencias. Con estas preguntas y las ya codificadas se elaboraron los códigos cuestionarios de Estudiantes y Catedráticos. (Ver Anexos Nos. 3 y 4)

3. Tercera Etapa

Ya codificadas las preguntas se procedió a la tabulación de datos en la hoja respectiva. (Ver Anexos Nos. 5 y 6).

4. Cuarta Etapa

Basándonos en las hojas de tabulación se procedió a la elaboración de Cuadros de Frecuencia y Porcentajes, pasando al análisis e interpretación correspondientes para comprobar o rechazar las hipótesis formuladas.

CAPITULO II

FORMACION CIENTIFICA Y PEDAGOGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

A. LA EXPERIENCIA DOCENTE, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE MATEMATICA Y PSICOLOGIA

La experiencia docente consiste en el tiempo expresado en años de ejercicio docente que el Catedrático Universitario **tiene** como refuerzo a su capacidad y formación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente del nivel universitario, es importante que el docente posea **experiencia** en sus funciones educativas, así, con **facilidad** podrá desarrollar diferentes técnicas y métodos; **podrá** relacionarse **positivamente** con sus alumnos y colaborará eficazmente en el buen rendimiento del estudiante, con lo que también contribuirá directamente en su prestigio socio-cultural.

Con experiencia docente el Catedrático tendrá capacidad para:

- a. Ayudar al estudiante a descubrir y solucionar problemas personales y/o de estudio.

- b. Ayudar a examinar y seleccionar objetivos relacionados con las asignaturas de su especialidad.
- c. Cooperar con ellos en actividades de investigación científica.
- d. Mantener relaciones individuales y de grupo cuando sea necesario para coordinar las investigaciones científicas y orientarlos adecuadamente para lograr buenos resultados en las tareas de estudio e investigación.
- e. Comprender y tomar en cuenta las diferencias individuales.
- f. Modificar su sistema de trabajo adaptándolos a los cambios y avances de la pedagogía moderna.

Un profesional, mientras no tenga oportunidades para desempeñar o poner en práctica lo adquirido, difícilmente alcanzará la experiencia necesaria en el campo; así, un catedrático que no practica la docencia carece de experiencia y le será difícil desenvolverse en sus exposiciones. El dinamismo y sus inquietudes son importantes para desempeñar su cometido; la apatía y pasividad son aspectos negativos en su sistema de enseñanza. Es recomendable la posesión de un criterio investigador de parte del docente para modificar los conocimientos en la especialidad.

✓ La capacidad y la experiencia positiva del docente es básica para el ingreso a la docencia universitaria, y, aún

con esos requisitos, el catedrático recién incorporado a las labores docentes de este nivel, afronta dificultades en el ambiente general de la Universidad, las cuales pueden ser debido a la adaptación del nuevo sistema universitario, a las relaciones con los estudiantes y los nuevos compañeros de trabajo, con el personal administrativo, etc. Sin embargo, esas dificultades se superan con el transcurso del tiempo.

En los departamentos ya referidos en nuestra investigación se hace necesario el perfeccionamiento del docente en el campo de su preferencia, en esa forma se colaboraría por la superación de la capacidad científica y práctica del catedrático y en el rendimiento académico del estudiante de ambas carreras.

Hay medios que contribuyen en la perfección del docente, entre ellos están los seminarios, cursos de verano, programas de extensión universitaria, asociaciones profesionales, investigaciones científicas y bibliográficas, etc.

Un medio de perfeccionamiento que proporciona valiosos resultados por su alto contenido científico y práctico, es el Seminario, porque:

- a. Satisface necesidades de los participantes.
- b. Facilita la ayuda de personas expertas o profesionales de niveles elevados.
- c. Facilita la reunión de informaciones y el comportamiento de experiencias.

- d. Influye en los participantes para modificar los patrones de conducta y hábitos de investigación científica.
- e. Facilita el desarrollo de capacidades tanto individuales como del grupo participante.
- f. Contribuye a la creación de un clima de armonía e intercambio sociocultural.

Entre los docentes que nos ocupa, son pocos, los que han realizado cursos de perfeccionamiento o de post grado, pero es posible que dentro de poco tiempo haya más interés por enviar a catedráticos distinguidos a perfeccionarse en su campo.

A continuación damos a conocer los cuadros que representan la edad y el tiempo de servicio que los docentes tienen en los referidos Departamentos para relacionarlo con la experiencia que en el ejercicio de sus profesiones han adquirido.

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE LAS EDADES DE LOS CATEDRATICOS DEL DEPARTAMENTO DE MATEMATICA

Pregunta: ¿Qué edad tiene usted?

CATEGORIAS	FREC.	%
22 a 24 años	1	3
25 a 27 años	16	47
28 a 30 años	6	18
31 a 33 años	1	3
34 a 36 años	3	8
37 a 39 años	-	-
40 a 42 años	-	-
43 y más años	1	6
N/C	6	18
TOTAL	34	100

Este cuadro pone de manifiesto que la mayoría de Catedráticos del Departamento de Matemática son personas jóvenes y que por lo tanto, es poca la experiencia que tienen en el ejercicio docente universitario.

CUADRO No. 2

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS EDADES DE LOS CATEDRATICOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Pregunta: ¿Qué edad tiene usted?

CATEGORIAS	FREC.	%
22 a 24 años	-	-
25 a 27 años	2	12
28 a 30 años	5	29
31 a 33 años	2	12
34 a 36 años	2	12
37 a 39 años	2	12
40 a 42 años	1	6
43 y más años	3	7
N/C	-	-
TOTAL	17	100

En el Departamento de Psicología, la edad de los Catedráticos es variable, pero eso no nos puede dar una pauta para decir que algunos de ellos tengan más capacidad científica y pedagógica que otros, ni tampoco que posean más experiencia en el ejercicio docente universitario.

EDAD Y TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE PARA DETERMINAR EXPERIENCIA DOCENTE

En nuestra Investigación hemos tomado en cuenta la edad del Catedrático para relacionarla con la experiencia que pueda tener en el ejercicio docente del Nivel Universitario y principalmente en la especialidad, ya que entre más madurez posea un Catedrático más sólidos y profundos serán sus conocimientos y por su capacidad y experiencia podrá desenvolverse mejor.

En los cuadros correspondientes a la edad de los docentes del Departamento de Matemática puede observarse que el 68% de la muestra cuenta con una edad de 22 a 30 años. Esto demuestra que la carrera la estudiaron sin interrupción y que han tenido la oportunidad de poner en práctica lo adquirido en la Universidad; en parte, también nos ayuda a detectar que por su juventud han de contar con poco tiempo de ejercicio docente en el Nivel Superior Universitario.

Un 21% de la muestra cuenta con una edad de 40 a 43 años, éstos posee mayor y más experiencia docente.

En los docentes del Departamento de Psicología, la edad de los Catedráticos es variable; pero con ello no podemos afirmar que unos tengan más capacidad que otros o más experiencia. Esto lo detectaremos en los cuadros correspondientes al tiempo de labor docente de los Catedráticos, los

cuales están a continuación.

El resultado de estos cuadros nos ayuda a comprobar en parte la hipótesis que sobre la experiencia docente se ha planteado.

CUADRO No. 3

DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE DE LOS CATEDRATICOS DEL DEPARTAMENTO DE MATEMATICA

Pregunta: ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la Docencia Universitaria?

CATEGORIAS	FREC.	%
4 a 6 meses	2	6
6 a 8 meses	-	-
8 a 10 meses	7	20
10 a 12 meses	-	-
1 a 3 años	12	35
3 a 5 años	3	9
5 a 7 años	5	15
7 a 9 años	-	-
9 a 11 años	-	-
N/C	5	15
TOTAL	34	100

Por medio del presente cuadro podemos comprender que los docentes de Matemática en su mayoría tienen poco tiempo de ejercicio docente universitario; de lo que se deduce que tienen poca experiencia en el ejercicio docente universitario.

CUADRO No. 4

DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE
DE LOS CATEDRATICOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Pregunta: ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la Docencia
Universitaria?

CATEGORIAS	FREC.	%
4 a 6 meses	1	6
6 a 8 meses	2	12
8 a 10 meses	-	-
10 a 12 meses	-	-
1 a 3 años	10	58
3 a 5 años	-	--
5 a 7 años	-	6
7 a 9 años	-	-
9 a 11 años	3	18
N/C	-	-
TOTAL	17	100

En este cuadro puede comprenderse que los Docentes del Departamento de Psicología tienen poco tiempo de ejercer la docencia universitaria, exceptuando a tres de ellos que cuentan con 10 y 11 años de trabajar en la Universidad.

ANALISIS DE LOS CUADROS Nos. 3 y 4

Refiriéndonos a la investigación sobre la edad y tiempo de ejercicio docente de los Catedráticos, hacemos un estudio comparativo de los cuadros correspondientes y así poder relacionar los aspectos de estudio para poder determinar la experiencia que puedan tener en sus labores docentes.

En el Cuadro No. 3, correspondiente a los docentes de Matemática, podemos observar que un 61% de la muestra tiene poco tiempo de trabajar como docente en el Departamento referido (4 meses a 3 años), por lo tanto es poca la experiencia que poseen.

De acuerdo con los resultados del Cuadro No. 4, correspondiente al Departamento de Psicología, el 76% de la muestra cuenta también con un tiempo de 4 meses a 3 años de laborar en el respectivo Departamento.

Con estos datos podemos comprobar que en ambos Departamentos y principalmente en Matemática, la docencia está representada por jóvenes que recientemente han iniciado la docencia en la Universidad; pareciera también que en determinada época ingresara un buen número de docentes a trabajar directamente en la profesión correspondiente.

Siendo Matemática y Psicología disciplinas o ciencias que requieren especialización, es conveniente que los docentes sean estables en sus cargos ya que con ello cada

vez adquirirán mayor experiencia y profundizarán sus conocimientos, al mismo tiempo, colaborarían en el buen rendimiento del estudiante y le darán una mejor orientación. Cuando hay cambios de catedráticos, se altera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta también que el Docente a medida que aumenta en tiempo de servicio y las oportunidades que se le presentan para enriquecer su cultura así es la experiencia que adquiere. De la misma manera según sean sus inquietudes por aprender más, realizando cursos avanzados, adquirirá más capacidad científica, aspectos que benefician la formación integral y por ende el rendimiento del estudiante.

Estos resultados nos ayudan a comprobar la hipótesis que sobre la experiencia se ha formulado.

B. NECESARIA CAPACIDAD CIENTIFICA Y PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE MATEMATICA Y PSICOLOGIA

Para el ejercicio de la docencia en las especialidades de Matemática y Psicología, es indispensable en primer

lugar la capacidad científica para transmitir con seguridad los conocimientos. En segundo lugar es importante la capacidad pedagógica para poder dirigir el aprendizaje de los alumnos.

✓ La tenencia de conocimientos pedagógicos, metodológicos y científicos, propician al docente el desarrollo efectivo de los objetivos de los planes de estudio, en esa forma contribuye al positivo rendimiento del estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las referidas especialidades, juegan papel importante el docente y el estudiante; dependiendo de ellos la calidad de rendimiento que se logre, el cual es determinado también de acuerdo a factores influyentes del ambiente: del docente, del estudiante y de los sistemas de educación universitaria.

Es de esperarse que un docente con capacidad suficiente, posea un profundo conocimiento de la asignatura que imparte; mucha capacidad para dirigir las actividades de aprendizaje; dominio de un determinado lenguaje técnico, lo suficiente para poder comunicar con claridad sus ideas y conocimientos científicos; un grado de equilibrio emocional para poder comprender las diferentes reacciones y estado de ánimo o emocionales de sus alumnos; el dominio de una bibliografía suficiente para poder orientar al estudiante en los trabajos y en la profundización de clase o temas sugeridos.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Por el gran número de estudiantes que ingresan a las determinadas carreras, principalmente en la de Psicología es de urgencia que tal Departamento se interese por capacitar más a su personal, impartiendo cursos de perfeccionamiento o proporcionando becas para realizar estudios de post grado en materias de su preferencia y especialidad; con ello se contribuiría a la superación del catedrático y del rendimiento estudiantil.

Para comprobar nuestra hipótesis sobre la importancia de poseer capacidad científica y pedagógica, interrogamos a los docentes de Matemática y Psicología y obtuvimos valiosos resultados, los cuales damos a conocer en los siguientes cuadros.

CUADRO No. 5

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS DOCENTES DE MATEMATICA SOBRE LA NECESIDAD DE POSEER CAPACIDAD CIENTIFICA Y PEDAGOGICA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Pregunta: ¿Considera usted que para ser buen docente universitario es necesario, tener además de capacidad científica, capacidad pedagógica?

CATEGORIAS	FREC.	%
Si	33	97
No	-	-
N/C	1	3
TOTAL	34	100

La totalidad de los docentes encuestados en el Departamento de Matemática, opina estar de acuerdo en la necesidad de poseer capacidad científica y pedagógica para el ejercicio de la docencia universitaria, opinión que refleja una actitud que es de gran beneficio para el Rendimiento Académico del Estudiante.

CUADRO No. 6

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS DOCENTE DE PSICOLOGIA SOBRE LA NECESIDAD DE POSEER CAPACIDAD CIENTIFICA Y PEDAGOGICA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Pregunta: ¿Considera usted que para ser buen Docente Universitario es necesario, tener además de capacidad científica, capacidad pedagógica?

CATEGORIAS	FREC.	%
Si	17	100
No	-	-
N/C	-	-
TOTAL	17	100

El resultado de este cuadro nos ayuda más a comprobar la hipótesis formulada y a comprender que los docentes están conscientes de la necesidad que tienen de poseer capacidad científica y pedagógica para la docencia universitaria.

CUADRO No. 7

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS RAZONES DEL DOCENTE DE MATEMATICA PARA POSEER CAPACIDAD CIENTIFICA Y PEDAGOGICA

Pregunta: Por qué considera necesaria la capacidad científica y pedagógica en el Docente?

CATEGORIAS	FREC.	%
Orientar adecuadamente al estudiante de acuerdo a sus propósitos	2	6
Poder transmitir los conocimientos y poder formar e informar al estudiante en forma científica y pedagógica	15	44
La capacidad del docente es la que dirige la forma y métodos de enseñanza-aprendizaje	2	6
No contestan	15	44
TOTAL	34	100

Los datos de este cuadro se interpretan con cierta reserva, puesto que un 44% no contestó la pregunta; solamente el 6% tienen una concepción moderna del proceso enseñanza-aprendizaje; un 44% tiene una concepción tradicional basada en la transmisión de conocimientos y el 6% restante no es significativo porque la alternativa de la pregunta no es clara.

CUADRO No. 8

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS RAZONES DEL DOCENTE DE
PSICOLOGIA PARA POSEER CAPACIDAD CIENTIFICA Y PEDAGOGICA

Pregunta: ¿ Por qué considera necesaria la capacidad
científica y pedagógica en el Docente?

CATEGORIAS	FREC.	%
Son necesarias porque permiten el uso adecuado de métodos, procedimientos y recursos	4	23
Facilitan al Docente enseñar bien y orientar al estudiante	10	59
No contestan	3	18
TOTAL	17	100

Un análisis similar al anterior referido al 59% que le da alto valor por la influencia que tienen esas capacidades en el acto de enseñar y orientar al estudiante.

ANALISIS DE LOS CUADROS Nos. 5, 6, 7 y 8

Refiriéndonos siempre a la necesidad para el docente de lo que el equipo de trabajo había concretado como Capacidad Científica y práctica que obtuvo la opinión directamente del docente sobre la importancia que atribuía a tales aspectos y como era de presumirse por su sentido de responsabilidad, en casi un 100% en ambos departamentos las respuestas atribuyeron una máxima importancia a la tenencia de esas capacidades para un docente universitario, ya que sólo ello permite o facilitaría el uso de métodos adecuados para enseñar con eficacia los distintos aspectos de las diferentes disciplinas o ciencias que son objeto de estudio.

Es una lástima que un 44% de la muestra del Departamento de Matemáticas no contestara, posiblemente porque consideraron obvia la pregunta sobre las razones de poseer Capacidad Científica y Pedagógica, pero nos hubiera sido muy valiosa su colaboración, para reforzar la aceptación o rechazo de nuestra hipótesis.

La experiencia y la capacidad del docente para desempeñar su profesión son altamente significativas en el rol que desempeña el Catedrático.

Para el caso, en los Departamentos de referencia la experiencia y la capacidad del catedrático son requisitos fundamentales para seleccionarlo como instructor o como docente en la especialidad.

C. CONSIDERACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MATEMATICA Y PSICOLOGIA

Al referirnos al Rendimiento Académico, creemos necesario, en primer lugar dar una definición sobre el mismo. Al respecto se conocen varias concepciones y una de las que consideramos más completa es la que Mattos sostiene en su Compendio de Didáctica General. ^{1/} Según este autor, "Rendimiento es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en el comportamiento de los individuos relacionados con las diferentes situaciones y problemas de la materia que se enseña", es decir que el Rendimiento Académico se interpreta como los cambios que se operan en el Estudiante Universitario, en sus conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, etc. mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los términos enseñanza y aprendizaje tienen una relación directa tanto teórica como práctica; la enseñanza dirige el aprendizaje (el profesor dirige al alumno).

✓ Para la eficiencia de la enseñanza deben fijarse objetivos y no actuar desordenadamente, es decir, debe evitarse la rutina y la improvisación, ya que con su uso no se obtienen avances superiores en el rendimiento.

↓ En la enseñanza, está la Didáctica, siendo ésta la técnica de dirigir y orientar con eficacia a los alumnos en su aprendizaje.

En el aprendizaje interviene la comprensión reflexiva, la memorización y la práctica de lo aprendido.

✓ Para los efectos prácticos de la labor docente, la Didáctica trata de analizar, integrar y orientar a cinco

^{1/} DE MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz, S. A. Buenos Aires, Ed. Argentina, 1963. 413 págs.

componentes de la situación docente: el educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método.

Tradicionalmente la actividad de la clase la realizaba únicamente el maestro, los alumnos eran simplemente elementos pasivos y receptores, su aprendizaje consistía en memorizar al pie de la letra lo que se les enseñaba e indicaba, no había orientación alguna para que superaran los resultados.

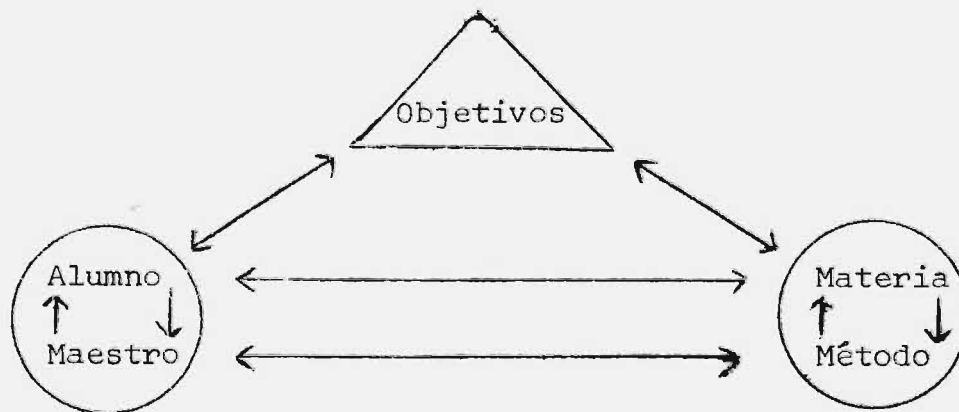
Actualmente en el proceso educativo el foco de atención es el alumno, el maestro lo orienta y controla su aprendizaje.

La Didáctica responde a cinco preguntas:

DIDACTICA TRADICIONAL

DIDACTICA MODERNA

¿A quién se enseña?	¿Quién aprende?	Alumno
¿Quién enseña?	¿Con quién aprende el alumno?	Maestro
¿Para qué se enseña?	¿Para qué aprende el alumno?	Objetivo
¿Qué se enseña?	¿Qué aprende el alumno?	Asignatura
¿Cómo se enseña?	¿Cómo aprende el alumno?	Método



objetivas no son suficientes, ni tampoco la capacidad memorística del estudiante. Es necesario que desde el inicio del ciclo de estudios se lleve un registro de todas las actividades que se realicen como complemento de las exposiciones en las clases.

Es conveniente que al empezar el nuevo período de estudios se oriente al estudiante en forma adecuada para que realice sus tareas y no tenga dificultades que influyan negativamente en su rendimiento, en esa forma el docente contribuirá para que el estudiante se interese por la superación de sus conocimientos y adquiera buenos hábitos de estudio y trabajo.

Las transformaciones observadas en el educando constituyen desde un principio los legítimos objetivos apuntados por el Catedrático, y deben surgir al final del proceso de enseñanza-aprendizaje como adquisiciones definidas incorporadas a la personalidad del mismo estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen factores como:

- a. Físicos (salud y madurez fisiológica)
- b. Intelectuales (aspecto mental).
- c. Emotivos (actitudes, intereses y prejuicios)
- d. Educativos (experiencia docente, hábitos de estudio y trabajo y método didáctico)

e. Ambientales (ambiente escolar programas de estudio, el Catedrático, la condición socioeconómica)

Estos factores se correlacionan entre sí e influyen en el rendimiento estudiantil.

Respecto al Rendimiento de los estudiantes de Matemática y Psicología, ellos mismos opinan y dan a conocer otros factores que directa o indirectamente intervienen en el Rendimiento Académico. Son sinceros en manifestar que el rendimiento de todos y cada uno de ellos es regular. A los Docentes de ambas carreras también se les pidió opiniones para señalar factores que según su criterio repercuten en el Rendimiento Académico del estudiante y propongan algunas formas para superar cada vez más el rendimiento.

En los cuadros siguientes podremos confirmar lo anterior y analizar algunos factores que influyen en el Rendimiento Académico del Estudiante Universitario.

CUADRO No. 9

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DEL ESTUDIANTE
DE MATEMATICA SOBRE SU RENDIMIENTO ACADEMICO

Pregunta: ¿Cómo considera su Rendimiento Académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Regular	44	59
Bueno	21	28
Muy Bueno	6	8
Excelente	1	1
N/C	3	4
TOTAL	74	100

Los estudiantes de Matemáticas con toda sinceridad manifiestan que su rendimiento es Regular, lo cual puede deberse a diferentes motivos que ameritan que el problema del rendimiento sea investigado desde diferentes ángulos a fin de tener una idea más completa sobre el fenómeno y poder posteriormente, proponer diferentes alternativas que contribuyan a mejorar determinadas condiciones que en una u otra forma intervienen en el bajo o alto rendimiento académico.

CUADRO No. 10

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DEL ESTUDIANTE
DE PSICOLOGIA SOBRE SU RENDIMIENTO ACADEMICO

Pregunta: ¿Cómo considera su rendimiento académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Regular	58	50
Bueno	38	34
Muy Bueno	14	13
Excelente	1	1
N/C	2	2
TOTAL	114	100

De la misma manera que los Estudiantes de Matemática, así contestan los Estudiantes de Psicología, es decir que ellos también catalogan como Regular su Rendimiento Académico; los motivos posiblemente sean los mismos o parecidos.

ANALISIS DE LOS CUADROS No 9 y 10

Es de interés conocer en un estudio de este tipo la evaluación sobre su propio rendimiento expresada directamente por los alumnos que naturalmente tendrá las limitaciones propias de este tipo de conceptos, pero que será un elemento más para el conocimiento integral del problema que nos ocupa.

Los resultados obtenidos llaman la atención, pues como podemos ver el 50% de las muestras tomadas de nuestro estudio, auto calificaron su rendimiento como regular, de donde podría presumirse que hubo bastante sinceridad en los interrogados, ya que numerosos índices muestran una mayoría de estudiantes que son mediocres por múltiples razones que van desde sus propias características de tipo personal, intelectual y económicos de las cuales se ampliará más adelante.

De las muestras se obtiene que un 28% en Matemática y 34% en Psicología manifiestan que su rendimiento es bueno, lo cual puede indicar del Universo una minoría que aprovecha los recursos; que posiblemente cuentan con más facilidad que los anteriores o manifiestan más interés por el estudio o tengan menos dificultades para realizarlo.

Estos resultados de la auto evaluación estudiantil debe interesar al docente y al estudiante, ya que repercute y trasciende en la vida socioeconómica del estudiante y de los padres de familia.

El origen de esos resultados amerita una investigación, ya que pueden ser propiciados por falta de Orientación, por aspectos intelectuales del estudiante, por factores psicológicos o por falta de interés al estudio.

Si el rendimiento se mantuviese con ese criterio de Regular, significa un mal aprovechamiento de los recursos económicos y humanos que proporciona la Universidad por tanto corresponde a los Departamentos objeto de nuestra investigación, colaborar para superar los resultados que en esos cuadros detectamos.

Estos resultados contribuyen a confirmar en parte nuestras hipótesis.

CUADRO No. 11

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DEL ESTUDIANTE DE
MATEMATICA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Pregunta: ¿Cómo considera que puede elevar su Rendimiento Académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Que el Docente tenga recursos y conocimientos didácticos	8	11
Que el Docente profundice en su especialidad	5	7
Con un nuevo sistema de evaluación	7	9
Mejorando las relaciones Docente-Alumno	9	12
Todas las anteriores	39	53
N/C	6	8
TOTAL	74	100

Para los Estudiantes de Matemática, es importante para elevar su Rendimiento que se lleven a cabo los aspectos señalados en el Cuadro anterior, tarea que a quien más le corresponde realizar es al Docente.

CUADRO No. 12

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DE ESTUDIANTE DE
PSICOLOGIA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Pregunta: ¿Cómo considera que puede elevar su Rendimiento Académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Que el Docente tenga recursos y conocimientos didácticos	12	11
Que el Docente profundice en su especialidad	10	9
Con un nuevo sistema de evaluación	17	15
Mejorando las interrelaciones Docente-Alumno	12	11
Todas las anteriores	58	50
N/C	5	4
TOTAL	114	100

Al analizar el presente cuadro podemos comprobar que los estudiantes de Psicología abogan por la capacidad del Docente para que pueda superar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder contribuir en el Rendimiento Académico en forma positiva.

ANALISIS DE LOS CUADROS 11 y 12

Siempre con la inquietud de nuestra investigación sobre aclarar los factores que pueden contribuir a superar el Rendimiento Académico, incluimos en nuestro cuestionario interrogantes dirigidas al estudiante sobre medios que él considera que podrían ayudarle a superar su propio rendimiento en los estudios elegidos.

Siempre para obviar dificultades de tiempo y predisposición del común de la población estudiantil por responder a largos cuestionarios de preguntas difíciles se les presentaron ya algunos aspectos que a juicio de ellos fueron consideradas de importancia.

En los cuadros podemos observar como el 50% de la muestra de alumnos de Psicología y Matemática atribuyeron una gran importancia a la posesión de conocimientos didácticos y conocimientos profundos de la especialidad del profesor. Además, mejorar el sistema de evaluación, lo cual parece indicar que los actuales sistemas no son del todo satisfactorios para el estudiante aunque ellos no tengan soluciones concretas para tal aspecto.

Por los resultados de esos cuadros no podemos afirmar tampoco que los Docentes carezcan de esas bases; puede suceder que los estudiantes hayan actuado subjetivamente, sin embargo, sus opiniones merecen tomarse en cuenta como indicadores para contribuir en la superación de su rendimiento.

Estos resultados están en relación con los objetivos de nuestra hipótesis.

CUADRO No. 13

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS FACTORES INFLUYENTES EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE MATEMATICA

Pregunta: ¿Qué factores en orden de importancia considera que influyen en su rendimiento académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Carencia de hábitos de estudio por falta de orientación, incomprensión, irresponsabilidad y muchas exigencias	3	4
Factor económico, problemas personales, salud, carencia de material bibliográfico	25	34
Factor tiempo, inasistencia por distancia, interferencia de horarios	5	7
El catedrático, su capacidad científica y pedagógica, su metodología, didáctica y sus relaciones con los estudiantes	35	47
Sistema de evaluación, tipo de exámenes, formulación de preguntas, laboratorios recargados y numerosos, exposiciones rápidas y oscuras	6	8
TOTAL	74	100

Los factores señalados en este cuadro son comunes a todo estudiante, pero podemos comprobar cómo los mayores porcentajes dan a conocer la importancia que para ellos significa la capacidad del docente y el factor económico del estudiante.

CUADRO No. 14

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA

Pregunta: ¿Qué factores en orden de importancia considera que influyen en su rendimiento académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Métodos de evaluación, calificaciones subjetivas, muchos laboratorios, programas largos mala organización de horarios	17	15
Profesores mediocres, carentes de capacidad científica y pedagógica, represión docente, falta de relaciones entre docentes y alumnos	23	20
Recargo de materias, conocimiento de la materia de parte del profesor, mala organización de materias de estudio, falta de bibliografía	20	18
Factor tiempo y de ambiente, problemas socioeconómicos, mala alimentación, trabajo, descoordinación en el Departamento	41	36
Falta de hábitos de estudio, de estímulos y de orientación	12	11
TOTAL	114	100

Los resultados de este Cuadro enfocan factores que intervienen positiva o negativamente en el rendimiento del estudiante. El mayor porcentaje de la muestra hace sobresalir al factor socioeconómico, el cual es un indicador de mayor influencia para el rendimiento del estudiante.

ANALISIS DE LOS CUADROS Nos. 13 y 14

Nuestro interés en el presente trabajo consiste en investigar a fondo todo cuanto al rendimiento académico se refiere, por eso es que insistimos en investigar las verdaderas causas que inciden en el Rendimiento y así poder confirmar o rechazar las hipótesis formuladas.

Al estudiante se le interroga abiertamente sobre que otros factores influyen en su Rendimiento Académico y cómo podemos observar, el estudiante de Matemática da a conocer un sin número de factores pero los fundamentales son los que se refieren al factor socioeconómico y a la capacidad del Docente en todas sus manifestaciones. Si el estudiante no cuenta con todos esos elementos, es posible que se sienta frustrado en sus aspiraciones y sus sacrificios no son compensados en su totalidad.

La capacidad del docente es un incentivo para el desarrollo de la capacidad del estudiante; el factor económico es el que le ayuda a satisfacer sus necesidades personales y de estudio.

El estudiante de Psicología, no centraliza su interés en un solo factor, para él, son importantes los que giran en torno a los métodos de evaluación, la capacidad del docente, las materias de estudio el tiempo y ambiente, el factor socioeconómico, hábitos de estudio y la orientación.

A decir verdad, todos esos factores tienen significativa importancia y si son externados por el estudio denota una inconformidad por la forma actual en que se desarrollan, y le son necesarios para su rendimiento.

Un factor imperceptible que ningún estudiante lo menciona es la influencia de su propia capacidad intelectual para el estudio, ya que es el eje principal de lo que sobre ello nos interesa.

Otros intervinientes en el rendimiento pueden ser: la personalidad del docente, las bases científicas del estudiante que en sus anteriores estudios haya tenido; los estímulos que haya recibido ya sea de sus maestros o padres de familia, el lugar de procedencia, sus relaciones obtenidas durante el período de estudio, su salud, la ocupación de sus padres, accesibilidad al centro de estudio, tenencia o carencia de bibliografía adecuada, y otras más que le favorecen o desfavorecen en su rendimiento.

Un indicador que influye efectivamente para que el estudiante se desenvuelva de acuerdo a sus capacidades, intereses y destrezas es la orientación que debe recibir de parte del docente, con ella se le designa lo conveniente o inconveniente para sus estudios y se le ayuda a conocerse a sí mismo y a ubicarse dentro de las limitaciones Psicosomáticas y ambientales, en esa forma resolverá sus problemas con

el Rendimiento Académico.

Con los resultados de los cuadros anteriores consideramos poder comprobar la hipótesis que sobre el rendimiento académico hemos planteado.

CUADRO No. 15

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS SUGERENCIAS DEL ESTUDIANTE
DE MATEMATICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Pregunta: ¿Qué sugerencias puede dar para que su rendimiento sea superado?

CATEGORIAS	FREC.	%
Que el Docente tenga conocimientos científicos y pedagógicos; use métodos de investigación; que sus métodos sean comprensibles, modernos y de acuerdo con la realidad, que sus clases sean claras y con exposiciones cortas, que se relacione bien con los estudiantes y los oriente adecuadamente, haciendo además consultas programadas	55	74
Que se mejore el sistema de evaluación; que los laboratorios sean cortos y se relacionen con las clases expositivas		
Que se haga buena escogitación de catedráticos e instructores y no lo hagan por amistad o parentescos	10	13
Que recomienden material bibliográfico accesible y barato	4	6
TOTAL	74	100

Los estudiantes de Matemática, conscientes de sus necesidades para superar su rendimiento proponen sugerencias dirigidas a lo que consideran como básico e indispensable, que es: la capacidad del docente y sus recursos.

CUADRO No. 16

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS SUGERENCIAS DEL ESTUDIANTE
DE PSICOLOGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Pregunta: ¿Qué sugerencias puede dar para que su rendimiento sea superado?

CATEGORIAS	FREC.	%
Que el Docente sea práctico y seguro en sus exposiciones y que estas sean cortas y con ejemplos prácticos	22	19
Que los planes y programas de estudio sean revisados por personas capaces y conocedoras de la materia	3	3
Que seleccionen personal capacitado y con experiencia	28	24
Que den suficiente tiempo para estudiar en los exámenes y para presentar los laboratorios; que den materias propias de la carrera y que no sean recargadas	5	4
Que se hagan evaluaciones periódicas a los catedráticos, que capaciten a los deficientes o se les destituya si los casos lo ameritan	15	13
Que los catedráticos se relacionen bien con los estudiantes y permitan consultas	10	9
Que mejoren el sistema de evaluación y que las evaluaciones sean justas	4	4
No contestan	27	24
TOTAL	114	100

De acuerdo a las necesidades del estudiante, podemos considerar que las sugerencias que proponen son de mucha importancia para el efectivo proceso educativo. El 24% que se abstiene de contestar da lugar a otra investigación para obtener datos que satisfaban los objetivos de nuestro trabajo.

ANALISIS DE LOS CUADROS Nos. 15 y 16

Tomando en cuenta la objetividad y sinceridad del estudiante en cuanto al señalamiento de los factores influyentes en el rendimiento, hemos considerado importante pedirles el aporte de sugerencias que consideren de utilidad para beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje y de su propio rendimiento; y, como podemos darnos cuenta, sus respuestas giran en torno a los mismos elementos que como factores intervinientes tomaron a consideración, tales como el Docente, el sistema de evaluación y las interrelaciones que deben existir entre catedráticos y estudiantes.

Por las sugerencias enmarcadas, bien podríamos determinar que el estudiante no está del todo satisfecho con la forma del desarrollo de los planes de estudio de la actualidad en su especialidad; que la mayoría de estudiantes está en desacuerdo con la labor del catedrático y descontento con los actuales sistemas de evaluación.

Estas sugerencias son significativas para nuestro estudio y consideramos que dan lugar a otra investigación de la misma naturaleza para que los estudiantes aclaren su insatisfacción que los motiva a proponer las presentes sugerencias.

Los datos obtenidos en los presentes cuadros nos proporcionan juicios de valor para reforzar nuestra hipótesis

planteada.

Es conveniente señalar que tanto en los cuadros Nos. 13, 14, 15 y 16, las opiniones de los estudiantes coinciden en cuanto a que atribuyen las fallas del proceso enseñanza-aprendizaje casi en su totalidad al factor docente, lo que podría indicar que carecen de una noción exacta sobre lo que debe ser la enseñanza-aprendizaje, es importante por lo tanto implementar programas de orientación a fin de concientizar sobre el papel que al estudiante como tal le corresponde desempeñar dentro de dicho proceso.

CUADRO No. 17

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DEL DOCENTE DE MATEMATICA SOBRE LAS CAUSAS QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

Pregunta: ¿Por su experiencia profesional, qué motivos o causas considera que inciden en el Bajo Rendimiento del estudiante?

CATEGORIAS	FREC.	%
Contenido científico de la materia	2	6
Causas socioeconómicas	15	44
Relación maestro-alumno	1	3
Trabajo	10	29
Ambiente familiar	6	18
N/C	-	-
TOTAL	34	100

Este cuadro contribuye a comprobar que la situación socioeconómica influye en el bajo rendimiento del estudiante de Matemática.

CUADRO No. 18

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA OPINION DEL DOCENTE DE PSICOLOGIA SOBRE LAS CAUSAS QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Pregunta: ¿ Por su experiencia profesional, qué motivos o causas considera que inciden en el Rendimiento del estudiante?

CATEGORIAS	FREC.	%
Contenido científico de la materia	3	17
Causas socioeconómicas	9	53
Relaciones maestro-alumno	-	-
Trabajo	4	24
Ambiente familiar	1	6
N/C	-	-
TOTAL	17	100

Todas las causas señaladas intervienen en el rendimiento estudiantil, pero la que decididamente contribuye a que el estudiante finde o no intelectualmente es la que se refiere al factor económico.

D. EL FACTOR SOCIOECONOMICO COMO INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Para conocer más a fondo otros factores influyentes en el rendimiento del estudiante, consideramos que la opinión del Catedrático es muy significativa en la aclaración de ciertos aspectos inherentes al problema que estamos investigando. No hay duda que por su experiencia comprende mejor las diferentes dificultades de todo estudiante y sabe concretamente qué aspectos ameritan mayor atención.

Para facilitar la respuesta, proporcionamos algunos indicadores a los docentes y como se puede observar en los Cuadros Nos. 17 y 18 los altos porcentajes de las muestras consideran que el factor de mayor importancia es el que se refiere al aspecto socioeconómico, incluyendo el trabajo que sin lugar a dudas interfiere en los estudios del que realiza las actividades. Sin embargo, hay autores modernos, William Glasser^{1/} por ejemplo que sostiene que, aunque los factores socioeconómicos de los estudiantes sean precarios, las instituciones académicas pueden contrarrestar en gran parte la influencia negativa de dichos factores, creando situaciones adecuadas de aprendizaje, mediante el uso de nuevas técnicas de enseñanza, en las cuales participa activamente el estudian-

^{1/} GLASSER, William. Escuela sin fracaso. Editorial Pax-México. 1970

te o dicho en otras palabras, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse en el alumno.

Creemos nosotros que toda institución dedicada a la formación de profesionales deberá analizar cuidadosamente el ambiente puramente académico para que en base a conclusiones científicas, minimice la influencia negativa que los factores socioeconómicos ejercen sobre el rendimiento académico del estudiante. Al respecto nuestra Universidad por medio de la Secretaría de Bienestar Estudiantil colabora para ayudar a los estudiantes en la solución de sus problemas de tipo económico, social, de salud, recreación y deporte.

Bienestar Universitario es la dependencia que se encarga de administrar programas de Becas Internas, de Residentes, comedor, asistencia médica, Psicológica y psiquiátrica, recreaciones y deporte.

Las Becas constituyen ayuda económicas fijas y mensuales a los estudiantes de escasos recursos, a fin de que éstos se dediquen exclusivamente a las actividades universitarias, ofreciéndoles con ella la posibilidad de una formación integral.

Las Becas pueden ser de dos clases. Las de primera clase consisten en cuotas mensuales que van de ¢ 50.00 hasta ¢ 150.00. Las de segunda clase son las excensiones de pago de escolaridad. Ambas se otorgan al inicio de cada ciclo, y se renuevan para el siguiente, de acuerdo al rendimiento aca-

démico obtenido.

Como un complemento al programa de Becas internas se crearon las residencias y fue con el objeto de dar albergue a los estudiantes de los departamentos y pueblos, y a otros que viviendo en San Salvador tienen problemas habitacionales.

De los estudiantes de Matemática y Psicología, son pocos los beneficiados con becas y excensiones de escolaridad; de 74 estudiantes de Matemática, solo 14 gozan del Programa de Becas y en Psicología son 114, de los cuales 17 se encuentran gozando de la Beca.*

Estudiantes y Docentes de ambas carreras opinan que el factor socioeconómico de ambos juega papel importante en el rendimiento académico. Algunos estudiantes abandonan sus estudios por cuesitons de índole familiar y económicas o logran superar esas dificultades pero con grandes esfuerzos, de allí que el rendimiento en sus estudios no alcanza los resultados deseados.

Por otra parte, el Docente de acuerdo a su capacidad, experiencia en la docencia universitaria, tiempo de trabajo y profesión, deve devengan un salario que le permíta subsanar sus necesidades personales y de trabajo, pues su mismo nivel de trabajo académico les exige y demanda una mayor

* 74 estudiantes de Matemática y 114 de Psicología son únicamente del Area Diferenciada.

responsabilidad en sus actividades.

Los cuadros que siguen a continuación nos dan a comprender la situación económica en que se encuentra el estudiante de Matemática y Psicología.

CUADRO No. 19

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE EL COSTO DE ESTUDIOS DE LOS
ESTUDIANTES DE MATEMATICA

Pregunta: ¿Quién costea sus estudios?

CATEGORIAS	FREC	%
Sus padres	25	34
Hermano(a)	3	4
Beca Oficial	-	-
Beca Universitaria	14	19
Beca Particular	-	-
Por cuenta propia	30	49
N/C	-	-
TOTAL	74	100

Por medio de este cuadro podemos comprobar que los estudiantes de Matemática que reciben ayuda económica por parte de la Universidad es una minoría; que en primer lugar ellos mismos se costean sus estudios y en segundo, son sus padres.

CUADRO No. 20

DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE EL COSTEO DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA

Pregunta: ¿Quién costea sus estudios?

CATEGORIAS	FREC	%
Sus padres	42	37
Hermano (a)	2	1
Beca Oficial	-	-
Beca Universitaria	17	16
Beca Particular	-	-
Por cuenta propia	53	46
N/C	-	-
TOTAL	114	100

En los estudiantes de Psicología se manifiesta el problema económico en aquellos que con su trabajo se costean los estudios y en los que están becados por la Universidad. Los becados obligadamente tienen que interesarse por su rendimiento académico, de lo contrario pierden su beca; los que trabajan se sacrifican mucho más porque generalmente

tienen otras obligaciones que cumplir y llevan paralelos el trabajo y el estudio.

En los resultados de los cuadros anteriores Nos. 17 y 18 se pudo comprobar que uno de los factores de mayor repercusión en el rendimiento académico del estudiante es el Socioeconómico.

En los presentes cuadros No. 19 y 20, que son referidos a la forma en que el alumno se costea sus estudios, en primer lugar puede observarse que es el mismo estudiante quien se costea sus estudios, en segundo término están aquellos que gozan de la ayuda de sus padres y en tercer lugar aquellos que realizan sus estudios apoyados por la Universidad por medio de una Beca.

Con esos resultados parecería obvio que el rendimiento de muchos estudiantes sea mediocre ya que quien trata de superarse intelectualmente por cuenta propia afronta serias dificultades económicas que interfieren entre el estudio y el trabajo que desempeñen para lograr sus metas propuestas.

No obstante, habría que hacer la salvedad de que el estudiante que se costea sus estudios tiene o muestra una actitud positiva hacia sus estudios como producto de su interés por una mayor superación.

En las muestras se detecta que el 19% de estudiantes de Matemática y 16% de Psicología realizan sus estudios con la ayuda de la Universidad, por medio de una beca; esa beca es concedida principalmente por medio de Bienestar Estudiantil a los estudiantes de escasos recursos económicos y que

proceden del interior del país.

A pesar de esa ayuda, generalmente esa clase de estudiantes tiene dificultades para lograr un rendimiento satisfactorio debido a causas externas del ambiente; así se ve que por su pobreza no cuenta con medios suficientes que le permitan vivir en lugares apropiados ya que generalmente el estudiante busca lugares cómodos, de condiciones físicas pobres y en algunos casi insalubres, lo mismo sucede con su alimentación y vestido, su incapacidad económica no le permite alimentarse bien ni vestirse apropiadamente.

Por el mismo factor económico se ven imposibilitados de contar con bibliografía adecuada o propia.

En resumen, el estudiante de Matemática y Psicología de escasos recursos económicos carece de medios y recursos que le facilite realizar sus estudios con entera satisfacción y libertad.

Nuestra hipótesis sobre la influencia del Factor Socioeconómico se comprueba más con los resultados de éstos cuadros.

E. LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL ESTUDIANTE INTERVIENE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La actitud del Docente frente al Estudiante consiste en la disposición de ánimo y capacidad científica que manifieste el Catedrático al Estudiante.

De acuerdo a la actitud de docentes y estudiantes así serán las interrelaciones.

La relación del Docente con el Estudiante consiste en el acercamiento directo que mantengan, lo que en parte es base para alcanzar la formación integral de estudiantes en el desarrollo sistemático de la enseñanza y educación.

Tanto en el Docente como en el Estudiante hay actitudes positivas y negativas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La rebeldía, la indiferencia, los malos hábitos de estudio y conducta del estudiante hacen que el Docente adopte una actitud enérgica y a veces apática, aunque en el nivel superior el Docente generalmente es comprensivo y con suficiente madurez emocional y no toma en cuenta las situaciones que pueden ocasionar dificultades con los estudiantes.

La interrelación de docentes y estudiantes es beneficiosa para los dos, porque les permite llevar a feliz término el proceso educativo, al estudiante le favorece principalmente cuando tiene dificultades en el aprendizaje, y al docente

para desarrollar con seguridad y confianza los contenidos de sus asignaturas. También para poder orientar para desarrollar con seguridad y confianza los contenidos de sus asignaturas. También para poder orientar al estudiante y poder ayudarle en sus dificultades.

En la actitud asumida frente al estudiante, el Docente manifiesta su personalidad individual y social, la cual ha desarrollado en un proceso educativo continuo.

Respecto al concepto de personalidad hay diferentes definiciones, así tenemos por ejemplo: Mira y López sostiene que "Personalidad es el conjunto del fenotipo individual, considerado desde la vertiente subjetiva es decir desde el yo".

Para Allport, "Personalidad es la organización dinámica intraindividual, de los sistemas psicofísicos que determinan su ajuste original ante el ambiente".

William Stern dice que "Personalidad es el resultado del desenvolvimiento de la persona mediante la experiencia y la introspección".

El catedrático que tiene una personalidad definida es comprensivo y no tiene dificultades para adaptarse y desenvolverse en cualquier situación sociocultural.

Para comprobar nuestra hipótesis pedimos a los estudiantes dar a conocer algunas características personales del docente, que consideran importantes para su rendimiento las cuales damos a conocer en los siguientes cuadros:

CUADRO No. 21

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS CARACTERISTICAS PERSONALES
DEL DOCENTE QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL
ESTUDIANTE DE MATEMATICA

Pregunta: ¿Qué características de la personalidad del Do-
cente considera importantes para el Rendimiento
Académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Que el docente sea preciso, comunicativo, comprensivo, sociable, de buen carácter y que actúe sin pasionismos	15	20
De buena voz, con facilidad de expresión, buena presentación personal, buena conduc- ta y sincero	10	14
Seguro de sí mismo, exigente pero justo, con amplitud de criterio, ordenado en sus exposiciones y trabajos.	49	66
No contestan	-	-
TOTAL	74	100

Las características señaladas en el presente cuadro
son importantes para todos los docentes ya que con ellas in-
tervienen positivamente en el rendimiento del estudiante.

CUADRO No. 22

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS CARACTERISTICAS PERSONALES DEL DOCENTE QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA

Pregunta: ¿Qué características de la personalidad del Docente considera importantes para el Rendimiento Académico?

CATEGORIAS	FREC.	%
Flexibilidad y capacidad para relacionarse con los estudiantes	16	14
Seguridad en sí mismo y en sus exposiciones	14	13
Respeto, consideración y paciencia	9	8
Honestidad, responsabilidad y capacidad para orientar al estudiante	60	53
Madurez profesional y emocional	10	9
No tomar actitud sarcástica ni pedante frente a los alumnos	5	3
No contestan	-	-
TOTAL	114	100

En el Rendimiento Académico del Estudiante Universitario intervienen varios aspectos de la personalidad del Docente, entre ellos los Estudiantes de Psicología dan más importancia al que se relaciona con la honestidad y la responsabilidad que el Catedrático debe poseer en su labor universitaria.

ANALISIS DE LOS CUADROS Nos. 21 y 22

En nuestra investigación nos interesamos por averiguar los factores externos más directamente relacionados o influyentes en el rendimiento académico del estudiante de los departamentos que nos ocupa. Así interrogamos a los estudiantes sobre las características de la personalidad del Docente que consideraban importantes para su rendimiento.

En el Cuadro correspondiente a los alumnos de Matemática se observa que un porcentaje de 66% enfoca su atención en la seguridad que en sí mismo debe tener el catedrático, la cual le favorece el desarrollo de sus actividades, principalmente en sus exposiciones.

En el Departamento de Psicología, un porcentaje de 53% de la muestra señala características fundamentales que se refieren a la capacidad para orientar al estudiante, su responsabilidad y honestidad.

Las características dadas por ambas muestras son de utilidad para todo profesional, ya que en ellas se encierra lo fundamental del individuo, como es su personalidad, la que en gran parte es determinada por la capacidad docente adquirida, la cual se proyecta sobre el trabajo que desarrolla y como consecuencia sobre las actitudes que asumen los estudiantes ante el proceso educativo.

Con los datos obtenidos en estos cuadros podemos confirmar que la actitud del docente interviene en el proceso educativo y por ende en el rendimiento, que es una de las hipótesis que hemos planteado.

CAPITULO III

A. CONCLUSIONES

1. Los Docentes de Matemática y Psicología consideran que es importante la posesión de capacidades científica y pedagógica.
2. La mayoría de ~~catedráticos~~ de ambos Departamentos son personas jóvenes, con poco tiempo de ejercer la docencia universitaria; por lo tanto, carecen de experiencia docente en ese nivel superior.
3. Actualmente los docentes de las áreas estudiadas no reciben cursos de capacitación o de perfeccionamiento docente.
4. La personalidad del Docente es importante en todo proceso educativo.
5. Los factores que más influyen en el rendimiento académico son los de tipo socioeconómico y de capacitación docente.

En nuestra investigación se aprueban las hipótesis que se formularon de la siguiente manera:

1. La capacidad científica y pedagógica del Docente repercute en el Rendimiento Académico.

Se comprueba con los Cuadros Nos. 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15 y 16.

2. La experiencia docente positiva contribuye efectivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se comprueba con los Cuadros Nos. 1, 2, 3 y 4.

3. La actitud del docente frente al estudiante influye en el Rendimiento Académico de éste.

Se comprueba con los Cuadros Nos. 21 y 22.

4. El factor socioeconómico interviene en el Rendimiento Académico del Estudiante.

Se comprueba con los Cuadros Nos. 13, 14, 17, 18, 19 y 20.

B. RECOMENDACIONES

Considerando que la capacidad docente, tanto en lo científico y técnico, como en lo pedagógico es de decisiva importancia en el Rendimiento Académico, se hace evidente.

1. Que en los Departamentos de Matemática y Psicología se establezca la carrera docente como garantía de superación constante en la formación profesional del Docente.

La improvisación de Docentes no es recomendable, porque se entiende que el Docente es una persona especializada en la enseñanza y que debe cumplir determinadas necesidades y exigencias profesionales.

La improvisación consiste en tomar como catedráticos a personas que están de paso por la docencia para satisfacer necesidades económicas y de trabajo, que al mismo tiempo que trabajan estudian otra carrera, estos, al terminar su profesión abandonarán su trabajo y se dedicarán a su especialidad.

2. Que se amplíe el programa de becas al exterior para que los docentes que llenen los requisitos necesarios tengan la oportunidad de especializarse en el campo de su preferencia.

3. En vista de que la mayoría de estudiantes mani-



fiestan un rendimiento mediocre por factores socioeconómicos es necesario que el Departamento de Bienestar Estudiantil refuerce sus recursos financieros para que éstos sean tomados en cuenta para la adquisición de becas, siempre y cuando hayan cumplido con los requisitos necesarios, en esa forma se contribuirá para que se supere el rendimiento.

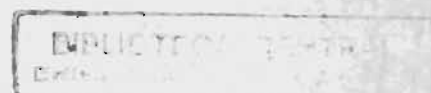
4. Tomando en cuenta que los estudiantes no tienen nociones claras sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre los factores que del docente influyen en el rendimiento, se hace necesario el establecimiento de un eficiente servicio de orientación para ayudar al estudiante de Matemática y Psicología en la escogitación de su carrera de acuerdo a sus aptitudes, habilidades y destrezas, etc.

5. Que para la selección de candidatos a docentes se promuevan concursos tomando en cuenta la experiencia positiva en el campo profesional, la capacidad docente y que para la elevación de los niveles de la docencia profesional se haga selección para estudios de perfeccionamiento ya sea en el exterior o interior del país.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- BEST, J. W. Cómo investigar en Educación.
Prólogo de la Profesora María
Raquel Paya Ibars. Ediciones
Morata, Madrid, 1965. 386 Págs.
- DE MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General.
Edic. Kapelusz, S. A. Buenos Ai-
res. Edic. Argentina, 1963,
413 Págs.
- GARO, Mario Alberto Percepción y juicio de los Estu-
diantes Universitarios acerca de
los comportamientos docentes de
sus profesores. Centro de Docu-
mentación Pedagógica. Facultad
de Ciencias de la Educación. Ins-
tituto de Psicopedagogía. Pana-
má, 1965.
- GARTNER, Friedrich Planteamiento y conducción de la
enseñanza. Ed. Capelusz, Moreno
372, Buenos Aires, 1970.
- HAYMAN, John L. Investigación y Educación, Ed.
Paidós, la. Edicación, Argentina
1969. 164 págs.



KOVALIOV, A. K.

Cuestiones generales de Pedagogía. Ed. Suramericana, L.T.D., Bogotá, D. E. 1965.

MIRA Y LOPEZ, Emilio

Manual de Orientación Profesional. Ed. Kapelusz, Buenos Aires 6a. Edición, 1965. 550 Págs.

WAGENEN M, J. Van

Medición y Evaluación del Aprendizaje y del Maestro. Ed. Paidós, B. A. 1a. Edic. 1966.

A N E X O S

CUESTIONARIO PARA EL CATEDRATICO

PROYECTO:

El Docente y el Rendimiento Académico
del Estudiante Universitario

INVESTIGA:

Rosa Cándida Torres de Molina

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que considere correcta y escriba sobre la raya lo conveniente.

- 1 - Qué edad tiene usted?
- | | | |
|----|---------------|-------|
| 1. | 22 - 24 años | _____ |
| 2. | 25 - 27 años | _____ |
| 3. | 28 - 30 años | _____ |
| 4. | 31 - 33 años | _____ |
| 5. | 34 - 36 años | _____ |
| 6. | 37 - 39 años | _____ |
| 7. | 40 - 42 años | _____ |
| 8. | 43 y más años | _____ |
| 9. | N/C | _____ |

2 - Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia universitaria? _____

- 3 - Considera usted que para el buen rendimiento del estudiante universitario, es necesario que el Docente tenga además de capacidad científica, capacidad pedagógica?
- | | | |
|----|-----|-------|
| 1. | Si | _____ |
| 2. | No | _____ |
| 3. | N/C | _____ |

4 - Por qué considera necesaria la capacidad pedagógica y científica para el Docente?

5 - Por su experiencia profesional, qué motivos o causas considera que inciden en el Bajo Rendimiento del Estudiante?

1. El contenido científico de la materia _____
 2. Causas socioeconómicas _____
 3. Relaciones maestro-alumno _____
 4. El trabajo _____
 5. El ambiente familiar _____
 6. Otras _____
-
7. N/C _____

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

PROYECTO:

El Docente y el Rendimiento Académico
del Estudiante Universitario

INVESTIGA:

Rosa Cándida Torres de Molina

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que considere adecuada y
conteste en las rayas en blanco lo que crea conveniente.

- 1 - Quién constea sus estudios?
- | | |
|-----------------------|-------|
| 1. Sus padres | _____ |
| 2. Hermano (a) | _____ |
| 3. Beca Oficial | _____ |
| 4. Beca Universitaria | _____ |
| 5. Beca Particular | _____ |
| 6. Por cuenta Propia | _____ |
| 7. N/C | _____ |

2 - Qué factores en orden de importancia considera que influyen en su
Rendimiento?

- | | |
|----|-------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |

3. Cómo considera su Rendimiento Académico?
- | | |
|--------------|-------|
| 1. Regular | _____ |
| 2. Bueno | _____ |
| 3. Muy Bueno | _____ |
| 4. Excelente | _____ |
| 5. N/C | _____ |

4 - Cómo considera que puede elevar su Rendimiento Académico?

1. Que el Docente tenga recursos y conocimientos didácticos _____
2. Con un nuevo sistema de evaluación _____
3. Mejorando las interrelaciones Docente-Alumno _____
4. Que el Docente profundice en su especialidad _____
5. Todas las anteriores _____
6. N/C _____

5 - Qué sugerencias puede dar para elevar su Rendimiento Académico?

1. _____
2. _____
3. _____

6. Qué características de la personalidad del Docente considera importantes para el Rendimiento Académico?

CODIGO CUESTIONARIO PARA EL CATEDRATICO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROYECTO:

El Docente y el Rendimiento Académico del estudiante universitario

Preg.	VARIABLE	Cód.	CATEGORIA
1	Edad del Catedrático	1 2 3 4 5 6 7 8 9	22 - 24 años 25 - 27 años 28 - 30 años 31 - 33 años 34 - 36 años 37 - 39 años 40 - 42 años 43 ó más años N/C
2	Tiempo de ejercer la docencia en la Universidad	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4 a 6 meses 6 a 8 meses 8 a 10 meses 10 a 12 meses 1 a 3 años 3 a 5 años 5 a 7 años 7 a 9 años 9 a 11 años N/C

Preg.	VARIABLES	Código	CATEGORIAS
3	Necesaria capacidad científica y pedagógica	1 2 3	Si No N/C
4	Razones para poseer capacidad científica y pedagógica	1 2 3 4 5 6 7	Es más fácil transmitir conocimientos si se sabe como hacerlo Son necesarias porque permiten el uso adecuado de métodos, procedimientos y recursos, y además permiten enseñar con eficacia ayudando al Catedrático a desenvolverse mejor No es lo mismo saber aspectos científicos que saber enseñarlos Los alumnos asimilan mejor los conocimientos y la tarea de enseñar se vuelve más científica La comunicación del conocimiento se facilita más, tanto al Docente como al estudiante cuando se emplea Pedagogía Sin la existencia de alguna de ellas no se podría ser buen Docente Universitario N/C

Preg.	VARIABLE	Cód.	CATEGORIAS
5	Causas que inciden en el rendimiento del estudiante	1	Contenido científico de la materia
		2	Causas socioeconómicas
		3	Relaciones Maestro-Alumno
		4	Trabajo
		5	Ambiente Familiar
		6	Otras
		7	N/C

CODIGO CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS DEL DEPARTAMENTO DE MATEMATICA

PROYECTO: EL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE
UNIVERSITARIO

INVESTIGA: ROSA CANDIDA TORRES VENTURA DE MOLINA

Preg.	VARIABLE	Códig	CATEGORIAS
1	NECESITA CAPACIDAD CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA	1 2 3	Si No N/C
2	RAZONES PARA POSEER CAPACIDAD CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA	1	Son necesarios para: (a) Orientar adecuadamente al estudiante de acuerdo a sus propósitos. (b) Para poder transmitir los conocimientos. (c) La capacidad científica para poder responder a cualquier pregunta del alumno y pedagógica para que comprenda la respuesta. (d) Son importantes para formar e informar al alumno en forma científica y pedagógica.

Preg.	VARIABLES	Códig.	CATEGORIAS
2	RAZONES PARA POSEER CAPACIDAD CIENTIFICA Y PEDAGOGICA	2	Un docente puede tener capacidad científica pero no los medios para darse a comprender por los estudiantes.
		3	La capacidad docentes es la que dirige la forma y método de enseñanza-aprendizaje
		4	N/C
3	CAUSAS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE	1	Contenido científico de la materia
		2	Causas socioeconómicas
		3	Relaciones Maestro-alumno
		4	Trabajo
		5	Ambiente familiar
		6	Otras
		7	N/C
4	EDAD DEL CATEDRATICO	1	22 - 24 años
		2	25 - 27 años
		3	28 - 30 años
		4	31 - 33 años
		5	34 - 36 años
		6	37 - 39 años

Preg.	VARIABLES	Códig	CATEGORIAS
4	EDAD DEL CATEDRATICO	7	40 - 42 años
		8	43 o más años
		9	N/C
5 5	TIEMPO DE EJERCER LA DO- CENCIA	1	4 a 6 meses
		2	6 a 8 meses
		3	8 a 10 meses
		4	10 a 12 meses
		5	1 a 3 años
		6	3 a 5 años
		7	5 a 7 años
		8	7 a 9 años
		9	9 a 11 años
		10	N/C

Preg.	VARIABLES	Códig.	CATEGORIAS
6	SUGERENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA SUPERAR SU RENDIMIENTO ACADEMICO	1 2 3 4	que se relacione bien con los estudiantes y los oriente adecuadamente, habiendo además consultas programadas. Que se mejore el sistema de evaluación, que los laboratorios sean cortos y se realacionen con las clases expositivas. Que se haga buena escogitación de catedráticos e instructores y no lo hagan por amistad o parentescos. N/C

CODIGO CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL AREA DIFERENCIADA DEL
DEPARTAMENTO DE MATEMATICA

PROYECTO: "EL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO"

INVESTIGA: ROSA CANDIDA TORRES VENTURA DE MOLINA

Preg.	VARIABLES	Código	CATEGORIAS
1	COSTEO DE SUS ESTUDIOS	1 2 3 4 5 6 7	Sus padres Hermano (a) Beca Universitaria Beca Oficial Beca Particular Por cuenta propia N/C
2	FACTORES INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	1 2 3 4	Falta de Orientación Vocacional y Educacional del Catedrático Factor económico, problemas personales, salud, carencia de materia bibliográfico Factor tiempo, inasistencias por distancia, interferencia de horarios El Catedrático, su capacidad, su metodología, su didáctica y sus relaciones con los estudiantes

Preg.	VARIABLES	Código	CATEGORIAS
2	FACTORES INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	5	Sistema de evaluación, tipo de exámenes, formulación de preguntas, laboratorios recargados y numerosos, exposiciones rápidas y oscuras.
		6	Mal sistema de evaluación, tipo de exámenes, mala formulación de preguntas, laboratorios recargados y numerosos, exposiciones oscuras y rápidas
		7	Desorganización académica, desorganización en los Departamentos, diferencias personales entre catedráticos de los departamentos y en los mismos.
		8	Incomprensión de los catedráticos, irresponsabilidad y muchas exigencias.
		9	NC/NS
3	OPINIONES DEL ESTUDIANTE PARA ELEVAR SU RENDIMIENTO ACADEMICO	1	Que el docente tenga recursos y conocimientos didácticos.
		2	Que el docente profundice en su especialidad
		3	Con un nuevo sistema de evaluación.
		4	Mejorando las interrelaciones Docente-Alumno
		5	Todas las anteriores
		6	N/C

Preg.	VARIABLES	Códig.	CATEGORIAS
4	CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	1 2 3 4	<p>Que el docente sea preciso, comunicativo, comprensivo, sociable, de buen carácter y que actúe sin pasionismos.</p> <p>De buena voz, con facilidad de expresión, buena presentación personal, buena conducta y sincero.</p> <p>Seguridad en sí mismo, exigente pero justo, con amplitud de criterio, ordenado en sus exposiciones y trabajos.</p> <p>N/C</p>
5	OPINIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO	1 2 3 4 5	<p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Muy Bueno</p> <p>Excelente</p> <p>N/C</p>
6	SUGERENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA SUPERAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO	1	<p>Que el docente tenga conocimientos científicos y pedagógicos, que use métodos de investigación científica, que sus métodos sean comprensibles, modernos y de acuerdo a la realidad, que sus clases sean claras y con exposiciones cortas,</p>

CODIGO CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL AREA
DIFERENCIADA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROYECTO: "EL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO"

INVESTIGA: ROSA CANDIDA TORRES VENTURA DE MOLINA

Preg.	VARIABLES	Códig.	CATEGORIAS
1	COSTEO DE SUS ESTUDIOS	1 2 3 4 5 6	Sus padres Hermano (a) Beca Universitaria Beca Particular Por cuenta propia NC/NS
2	FACTORES INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	1 2 3 4 5	Métodos de evaluación, ca- lificaciones subjetivas, muchos laboratorios Profesores mediocres, fal- ta de orientación, por los profesores, falta de rela- ción docente-alumno. Programas largos, mala or- ganización de horarios. Factor tiempo y de ambien- te. Problemas económicos, mala alimentación, interferen- cia de trabajo.

Preg.	VARIABLES	Códig.	CATEGORIAS
2	FACTORES INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	6	Recargo de materias, conocimiento de la materia por parte del profesor, mala organización de materias de estudio.
		7	Falta de Bibliografía
		8	Amor al estudio y a la profesión escogida, interés por el estudio, falta de hábitos de estudio, falta de estímulo por parte de los catedráticos
		9	NC/NS
3	OPINIONES PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	1	Que el docente tenga recursos y conocimientos didácticos.
		2	Que el docente profundice en su especialidad.
		3	Con un nuevo sistema de evaluación
		4	Mejorando las interrelaciones docente-alumno
		5	Todas las anteriores.
		6	NC/NS
4	CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	1	Flexibilidad y capacidad para relacionarse con los estudiantes.

Preg.	VARIABLES	Códig.	CATEGORIAS
4	CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	2 3 4 5 6 7	Seguridad en sí mismo y en sus exposiciones Respeto, consideración y paciencia. Honestidad, responsabilidad y capacidad para orientar al estudiante. Madurez profesional y emocional. No tomar a-titud sarcástica ni pedante frente al alumno. No contesta
5	OPINIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	1 2 3 4 5	Regular Bueno Muy Bueno Excelente NC/NS
6	SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	1	Que el Docente sea práctico y seguro en la clase; que las exposiciones no sean largas y que de ejemplos prácticos.

Preg.	VARIABLES	Códig.	CATEGORIAS
6	SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	2 3 4 5 6 7 8 9	Que los planes y programas de estudios sean revisados por personas capaces y conocedoras de la materia. Que seleccionen personal capacitado y con experiencia Que den suficiente tiempo para estudiar en los exámenes y para presentar laboratorios. Que se den materias propias de la carrera y no sean muy recargadas. Que se hagan evaluaciones periódicas a los catedráticos y destituir a los incapaces. Que los catedráticos se relacionen bien con los estudiantes y den facilidades para consultas. Que mejoren el sistema de evaluaciones y que esas evaluaciones sean justas NC/NS

HOJA DE TABULACION PARA DOCENTES

PROYECTO: EL DOCENTE Y EL RENDI-
MIENTO ACADEMICO DEL
ESTUDIANTE UNIVERSITA-
RIO

INVESTIGA: ROSA CANDIDA TORRES
VENTURA DE MOLINA

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

TABULO _____

FECHA _____

HOJA DE TABULACION PARA ESTUDIANTES

PROYECTO: EL DOCENTE Y EL RENDI-
MIENTO ACADENICO DEL
ESTUDIANTE UNIVERSITA- .
RIO

INVESTIGA: ROSA CANDIDA TORRES
VENTURA DE MOLINA

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

TABULO _____

FECHA _____