



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**INCIDENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO
DIVERSIFICADO, DEL AREA METROPOLITANA DE
SAN SALVADOR**

**TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

POR

MIRIAM DELMY VALLECILLOS
ALBA CORALIA ALVAREZ GONZALEZ



AGOSTO DE 1987

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA

T
371.425
V181i

EJ-1

RECTOR

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON

SECRETARIO GENERAL

LIC. RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO

SECRETARIO GENERAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. MOISES URBINA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. BALTAZAR DIAZ MUÑOZ

ASESOR

LIC. FRANCISCO MARIANO LARIOS AZUCENA

JURADO EVALUADOR

LIC. CLAUDIO ATILIO PEÑA CAMACHO
Presidente

LIC. ZOILA DOLORES B. DE MARTINEZ
1er. Vocal

LIC. MANUEL ANTONIO VILLALOBOS
2o. Vocal



INDICE GENERAL

	<u>Página</u>
PREFACIO	iv
INTRODUCCION	vii
CAPITULO I	
1.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Situación Problemática	11
1.2. Enunciado del Problema	14
1.3. Justificación de la Investigación	14
1.4. Alcances y Limitaciones	16
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Generales	18
1.5.2. Específicos	18
1.6. Sistema de Hipótesis	18
1.6.1. Hipótesis General	18
1.6.2. Hipótesis Específicas	19
1.6.3. Hipótesis Estadísticas	19
1.6.3.1. General	19
1.6.3.2. Específicas	20
1.7. Definición y Operacionalización de Variables	22
1.7.1. Variable Independiente	22
1.7.2. Variable Dependiente	22
1.7.3. Variables Intervinientes	22
1.8. Definición de Términos Básicos	24
CAPITULO II	
2.0 MARCO TEORICO	28
2.1 Antecedentes del Problema	28
2.1.1. Evolución histórica de la Orientación	29
2.1.2. La Orientación en El Salvador	31
2.1.3. El concepto de la Educación y su Desarrollo histórico	36
2.1.4. Aparecimiento de la Orientación como parte consustancial del proceso educativo	44
2.1.5. Objetivos de la Orientación	47
2.2. Análisis del Proceso de Orientación Vocacional	49

	<u>Página</u>	
2.3	Principales Corrientes Filosóficas que Sustentan a la Orientación ...	61
2.4	El Rendimiento Académico y los Fac- tores que lo determinan	70
2.5	La Elección Vocacional y su In -- fluencia en el Rendimiento Académi- co	89
CAPITULO III		
3.0	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ..	98
3.1	Tipo de Investigación	98
3.2	Población y Muestra	99
3.2.1	Población	99
3.2.2	Muestra	101
3.3	Métodos, Técnicas e Instrumentos	102
3.4	Procedimiento	104
CAPITULO IV		
4.0.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	108
4.1.	Presentación de los Resultados ...	108
4.2.	Docimasia de Hipótesis	117
4.3.	Análisis de los Datos	124
CAPITULO V		
5.0.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ...	133
5.1.	Conclusiones	133
5.1.1.	Cuantitativas	133
5.1.2.	Cualitativas	134
5.2.	Recomendaciones	136
BIBLIOGRAFIA		138
APENDICES		142
APENDICE A: CUESTIONARIOS DE INTERESES Y APTITU- DES VOCACIONALES		143
APENDICE B: PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS		154

Página

APENDICE C: COEFICIENTES DE CORRELACION ENTRE LOS INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE LA MUESTRA	188
APENDICE D: PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES	193
APENDICE E: ESTUDIO COMPLEMENTARIO	208

PREFACIO

La orientación vocacional es considerada como una importante componente del proceso general de la orientación. Debe introducirse pronto en la vida del escolar y debe ser continua durante el tiempo que se permanece en la escuela, e incluso, hasta que haya encontrado su verdadera vocación, para la que tenga aptitudes y haya mostrado interés. Los serios problemas de adaptación vocacional se dan especialmente en la escuela secundaria.

Las experiencias de educación vocacional bien planeadas y cuidadosamente integradas en las experiencias ordinarias de los escolares, les ayudan a crear una disposición para la elección y adaptación vocacional que ha de seguir en su futuro próximo. Los primeros grados, son los importantes niveles en que los niños pueden empezar a formar sus ideas acerca de sus vocaciones. Las elecciones vocacionales prudentes, dependen en gran medida de las aptitudes e intereses desarrollados y del conocimiento adquirido a través de las experiencias de la escuela y exteriores a ella, durante el primer período de la vida.

La mayoría de psicólogos y educadores que han investigado di

ferentes aspectos de la vocación, la conciben como resultante de un proceso que depende, en gran parte, de ciertos factores y condiciones propios del medio y el papel que desempeña la escuela y las experiencias educativas, adquieren una gran significación.

Las cuestiones vocacionales de los estudiantes y las relaciones entre éstas y el mundo del trabajo, deben constituir uno de los recursos importantes para establecer una sólida relación entre las instituciones educativas y la realidad nacional; evitando de esta manera el drama de miles de jóvenes que, luego de finalizar sus estudios secundarios, carecen de información y elementos de juicio para decidir sobre su futuro ocupacional.

Todo el contenido que las escuelas imparten a sus alumnos, contribuye para iniciarles en la cultura, y además, debe ser preocupación del sistema escolar el incluir dentro de sus fines, ayudar a los niños y jóvenes para que se ubiquen intelectual, social y afectivamente, respecto del mundo del trabajo; pues la creciente complejidad de la organización social determina una división y especialización del trabajo, representada por una multiplicidad de ocupaciones. Por lo antes expuesto, y conscientes de la falta de este elemento

vital dentro del currículo escolar salvadoreño, se pretendió ahondar en la incidencia de la Orientación Vocacional, en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Año del Bachillerato Diversificado, del Area Metropolitana de San Salvador; tomando este nivel porque ya ha habido un proceso de maduración bio-psico-social en los estudiantes y ya su capacidad crítica está bastante desarrollada. Además, se desea hacer conciencia a los dirigentes de la educación del país, para que involucren orientación vocacional, dentro de los contenidos programáticos.

INTRODUCCION

El presente estudio, analiza la incidencia de la orientación vocacional, en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Bachillerato Diversificado, del Area Metropolitana de San Salvador (AMSS); pues se sabe que la orientación no está contemplada dentro de los contenidos programáticos del Sistema Educativo de El Salvador, afectando en gran manera a los alumnos, al momento de hacer dicha elección; especialmente cuando se va a elegir los estudios del Nivel Medio (Bachillerato); lo cual puede repercutir no sólo en su actual situación, sino también en su vida futura como profesionales.

El trabajo en sí, consiste en hacer comparaciones entre los alumnos que al pasarles el test de Intereses y Aptitudes Vocacionales de Luis Herrera y Montes, están satisfechos y tienen el éxito deseado con los actuales estudios que realizan, y si al elegir el Bachillerato, lo hicieron con criterios mínimos de orientación vocacional; es decir, conociendo sus capacidades e intereses, considerando que el rendimiento académico en cierta medida, se encuentra condicionado por una buena elección y que la orientación vocacional facilita al orientado experiencias para una toma de decisión.

Así en el Capítulo I, se justifica el por qué del estu-

dio del problema en mención; ya que en el país no se le ha dado la importancia debida al problema de la elección vocacional, especialmente al final de la Educación Básica; considerándose un elemento de vital importancia en la vida del alumno. Es en esta parte de la investigación donde se plantean los objetivos y a la vez, la verificación de las hipótesis propuestas.

En el Capítulo II, se hace un análisis teórico del proceso de elección vocacional como parte integrante de todo Sistema Educativo; cómo ha evolucionado y cuál ha sido el papel que han desempeñado los programas de orientación vocacional del país. También se hace referencia a los factores participantes al momento de elegir; ya que éstos determinan en alguna medida, el hacer elecciones prudentes; explicado desde luego, por las corrientes filosóficas imperantes en ese momento, las cuales se han mantenido defendiendo determinados intereses de clase, en correspondencia con la formación económico-social del medio. Se hace mención a la vez, de todos aquellos componentes intervinientes en el rendimiento académico con una amplia descripción y sus respectivas interrelaciones; ya que éstos actúan como una unidad indisoluble para poder llegar a la consumación de un verdadero aprendizaje; lográndose con estas acciones la evaluación formativa en el estudiante.

De igual manera, se presenta la metodología de la inves-

tigación; la cual contiene la población, muestra e instrumentos utilizados para la obtención de las conclusiones y que son presentadas en el Capítulo III. Cabe mencionar desde luego, que durante el proceso de obtención de los datos necesarios para comprobar lo planteado en el problema, hubo limitaciones; las cuales estuvieron fuera del alcance del equipo investigador.

El análisis de los resultados al comparar la incidencia de la elección vocacional en el rendimiento académico, al administrar los cuestionarios de intereses y aptitudes vocacionales de Luis Herrera y Montes, que son instrumentos que constan de 60 ítemes cada uno y que exploran en alguna medida los gustos y preferencias de las personas. Además toman algunos aspectos de la personalidad. Van categorizados en la escala de 0 a 4 y se pide a la persona que se le administra autexamínarse en alguna medida y descubrir realmente cuáles son sus verdaderos intereses vocacionales; así como también sus aptitudes, para que pueda responder en una hoja de respuestas que va acompañada del porcentaje respectivo para cada área. Estos instrumentos, fueron adaptados al medio salvadoreño en el año 1972, en actividad realizada por la Dirección de Servicios Técnicos Pedagógicos del Ministerio de Educación; a través del Programa de Orientación Educativa y Vocacional, con la acertada participación de los Licenciados: Tito Livio López y Fernando Valero Iglesias. Luego de haber-

los pasado a estudiantes de Noveno Grado a manera de prueba, resultaron poseer un alto grado de correlación entre las variables que miden (interés-aptitud) y resultaron a la vez, ser confiables. Debido a lo anterior se optó por utilizarlos en esta investigación y luego obtener los resultados y al confrontar los listados de notas de las materias vocacionales que se sirven a este nivel y con la ayuda de estadísticos apropiados a la situación en estudio, se logró probar las hipótesis planteadas y obtener así, elementos de juicio suficientes para afirmar que el estudiante que ha seleccionado en forma apropiada su Bachillerato, obtiene un nivel académico aceptable, es decir, un rendimiento catalogado como tal, lo que se describe en el Capítulo IV.

CAPITULO I

1.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

La orientación educativa y vocacional no ha logrado integrarse en la práctica en el sistema curricular que se realiza en El Salvador.

Ha habido intentos de introducir en forma integral dentro de los contenidos programáticos de la Educación Básica, actividades de orientación; pero todo ha quedado en intentos.

En 1953, se fundaron los Planes Básicos de Orientación, donde se le proporcionaba al estudiante orientación referida a cinco programas; a saber:

- 1- Orientación personal-social,
- 2- Inventario individual,
- 3- Información educativa,
- 4- Colocación en el mundo del trabajo y
- 5- Seguimiento.

En 1968, la Dirección General de Servicios Técnico Pedagógicos del Ministerio de Educación, a través del programa de orientación, empezó a diseñar una serie de documentos técnicos tales como:

- Colección Guías para el maestro, de la número 1 a la número 6,
- Colección Guías para el alumno de la número 1 a la nú

mero 13,

- Colección Fichas Bibliográficas, de la número 1 a la número 46.

Con ello se pretendió tener la base teórica para pasar en un futuro a formar orientadores en los niveles Básico y Medio.

Durante el año 1970, el programa de orientación de la Dirección antes mencionada, diseñó y ejecutó el primer Ciclo de orientación educativa y vocacional a nivel nacional; dirigido especialmente para alumnos de Noveno Grado que pasarían a cursar Bachillerato.

En enero de 1971, la jefatura del programa en mención, presentó a los titulares de Educación, una propuesta para la creación de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional; la cual no mereció la debida atención, marginándose así, no sólo al programa, sino toda la orientación; la cual debe considerarse como parte consustancial del Proceso Educativo.

Algunas instituciones privadas, a través de especialistas en Psicología o Ciencias de la Educación, ofrecen alguna orientación a los estudiantes. En sentido general, el Sistema Educativo no atiende a los alumnos en un proceso de orientación tal como esta disciplina pedagógica lo requiere. Las explicaciones de tal indiferencia, consisten en que la formación del hombre como un ser auténtico, no es de interés de

la clase que ostenta el poder económico y político, cuando se trata de una sociedad dividida en clases antagónicas como la salvadoreña; por ello, los ideólogos de la Reforma Educativa - quienes representaban los intereses de dicha clase - marginaron la orientación del Sistema Educativo.

Concretamente, el estudiante que pasa al Nivel Medio, no ha recibido, en la mayoría de los casos, ninguna orientación, específicamente de carácter vocacional.

Como la elección vocacional, es un proceso de maduración psíquica que se inicia en el hogar y continúa en la escuela, si se da en forma no adecuada, sin la orientación científica, el joven elige sus estudios (carrera) en base a la influencia de padres o amigos. Eligiendo inadecuadamente una carrera, se enfrenta a un Plan de Estudios que no concuerda con sus intereses, y otros aspectos curriculares que serán de tipo desmotivador y le harán fracasar. Es así como el alumno se enfrenta con una carga académica que progresivamente va incidiendo en dos aspectos:

1- En una deserción o cambio de carrera,

2- En un rendimiento académico insatisfactorio. Este segundo aspecto puede ser condicionante del primero y a la vez es condicionado por una elección vocacional inadecuada. De ahí, que una de las primeras interrogantes que el equipo de investigación se formuló fue: ¿en qué medida la elección vocacional en forma inadecuada afecta el rendimiento académico

de los estudiantes de Bachillerato Diversificado?. En el Marco Teórico de este estudio, se presentan los fundamentos científicos con mayor amplitud y que sustentan la inquietud original.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

De la situación problemática antes analizada, se puede inferir que el rendimiento académico de los estudiantes, en alguna medida se puede ver afectado por una elección vocacional inadecuada. De más está decir que el rendimiento es un producto integrado de todas las acciones pedagógicas realizadas en forma conjunta por el maestro y los estudiantes, y que de tal éxito, dependerá la calidad del profesional; especialmente en el área intelectual y técnica.

Empíricamente, se sabe que el Sistema Educativo no está propiciando un proceso de instrucción que garantice el éxito académico. En igual forma, se sabe que no realiza programas de orientación educativa y vocacional; pero también se desconoce la interacción entre estas dos variables, que vienen a constituir el fundamento inicial del presente estudio.

1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

El problema fundamental de la investigación tal como se ha descrito, relaciona dos variables; elección vocacional y 4rendimiento académico.

Teóricamente se sabe que los alumnos que han elegido

acertadamente un Bachillerato, tendrán mejor rendimiento académico que aquéllos que lo han hecho en forma inadecuada, y en la práctica, también se observa que no existe un sistema de orientación educativa y vocacional en el país, que opere realmente como sistema. De ahí que este estudio fue necesario realizarlo; pues a ningún planificador de la educación se le escapará de su visión, que el rendimiento académico es uno de los indicadores más importantes del éxito de todo Sistema Educativo. Esto, está asociado con la eficacia del mismo. Por otra parte, la investigación cobra relevancia, en tanto a que problematiza la situación de elección. Todo educador conoce que una persona que ha elegido en forma acertada, y en este caso de una carrera intermedia, es decisivo en su desempeño como profesional para que en su vida de trabajo no haya frustración por dicha elección.

La relación entre elección vocacional y rendimiento académico, explica que los estudiantes que eligieron mal, tendrán bajo rendimiento; es decir, que éstos serán los candidatos a desertar, a repetir cursos o a cambiar de opción y cualquiera que sea el caso, va en detrimento de una adecuada inversión de los fondos públicos. Por igual se puede afirmar, cuando se trata de racionalizar la utilidad de la investigación para la Universidad. Se sabe por lo general, que los alumnos eligen una carrera universitaria dependiendo de la modalidad de Bachillerato que hayan estudiado; es más la Uni

versidad tiene como política de admisión tomar en cuenta dicha modalidad. Lo anterior, implica que si bien es cierto que el estudiante a base de repetir o de realizar pruebas en períodos extraordinarios, sale graduado e ingresa al nivel Superior llevando un lastre que incidirá en su rendimiento académico futuro, condicionado por su inadecuada elección. De lo anterior, se deriva la utilidad de la investigación para la Universidad y para las instituciones que sirven los Bachilleratos Diversificados.

Además, se presenta una propuesta de un Programa de Orientación Vocacional; con su respectiva Estructura Organizativa, como un pequeño aporte de la investigación para el Sistema Educativo del país; pues la falta de sistematización de este aspecto tan vital en la vida del estudiante y especialmente al momento de hacer una elección determinada, puede crearle severos problemas en cuanto a su rendimiento: sea éste académico o en la labor que ejecute.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

Al presentar alternativas de solución al problema de la orientación educativa y vocacional y su relación con el rendimiento académico especialmente en el nivel Medio, se espera que sean incluidas dentro de la estructura programática del Sistema Educativo y que en alguna medida se enfrente decididamente este mal que cada día se vuelve más crónico. Ac-

tualmente, existe una Oficina 1/ que ya elaboró un proyecto para el quinquenio 1985-1989, se desea que las conclusiones y recomendaciones, sirvan al programa de Orientación en mención y que se contemple dentro del presupuesto general de la nación, los fondos necesarios para la implementación de lo planificado.

Durante la ejecución de la investigación, no se estableció contacto con algunos elementos de la muestra; ya que fue imposible obtener el permiso de la Dirección de algunas instituciones a efectos de pasar las encuestas respectivas; lo mismo que para la obtención de los datos referentes a rendimiento académico, quedando reducido el número a 13 Institutos Nacionales donde se imparte la mayoría de Bachilleratos con sus diversas modalidades. Se excluyen también el Bachillerato Agrícola y el de Navegación y Pesca; pues no se imparten en el Area Metropolitana de San Salvador. En todo caso, tales limitantes no invalidan la representatividad de la muestra; ya que se había previsto un margen de error superior al calculado, contemplando la posibilidad de alguna deserción muestral (imposibilidad de acceso a cualquier elemento de la muestra).

Con todo lo anterior, se quiere clarificar que la capacidad de generalización de los resultados obtenidos en el es

1/ Ministerio de Educación. Programa de Orientación Educativa. Dirección de Tecnología Educativa. Nueva San Salvador, 1985, p. 1.

tudio, sólo tendrán como restricción la presencia de otras características no contempladas en el diseño de la investigación.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. GENERALES

1.5.1.1 Evaluar la incidencia de la orientación vocacional en los resultados del proceso educativo.

1.5.1.2 Analizar la importancia de la orientación vocacional en la elección de la carrera.

1.5.1.3 Elaborar una propuesta de Estructura Organizativa y Funcionamiento de un Programa de Orientación, dentro del sistema educativo del país.

1.5.2. ESPECIFICOS

1.5.2.1 Analizar la importancia de la interrelación de intereses y aptitudes en el proceso de la elección del Bachillerato.

1.5.2.2 Determinar la relación existente entre elección de un Bachillerato y el rendimiento académico.

1.6 SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1. HIPOTESIS GENERAL

Los estudiantes que han elegido adecuadamente su Bachi-

lterato, tienen un nivel de rendimiento académico satisfactorio; en comparación con aquéllos que eligieron inadecuadamente, cuyo rendimiento académico, es insatisfactorio.

1.6.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

1.6.2.1. Los alumnos que han elegido inadecuadamente su Bachillerato, dejan observar en su mayoría, un rendimiento académico insatisfactorio; en comparación de los que han elegido adecuadamente, cuyo rendimiento es satisfactorio.

1.6.2.2. Los alumnos que han elegido adecuadamente su Bachillerato, dejan observar en su mayoría, un rendimiento académico satisfactorio; en comparación de los que han elegido inadecuadamente, cuyo rendimiento es insatisfactorio.

1.6.2.3. El número de estudiantes con elección vocacional inadecuada, es mayor que el de aquéllos que han elegido en forma adecuada el Bachillerato.

1.6.3. HIPOTESIS ESTADISTICAS

1.6.3.1. GENERAL

Hipótesis Nula (H_0) 1- No existe diferencia significativa entre la frecuencia de los puntajes de rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato con elección vocacional adecuada y la de aquéllos con elección vocacional inadecuada; es decir que $H_0: F_e = F_o$, con un nivel de

significación $\alpha = 0.05$.

Hipótesis Alternativa (H_1) 1- La frecuencia de los puntajes de rendimiento académico de los estudiantes con elección vocacional adecuada, es diferente; en comparación con la frecuencia de los puntajes de rendimiento académico de los estudiantes con elección vocacional inadecuada; es decir que $H_1: F_e \neq F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

1.6.3.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

Hipótesis Nula (H_0)

1- No existe diferencia significativa entre la frecuencia de estudiantes con elección vocacional adecuada, en lo referente a la obtención de un rendimiento académico satisfactorio y la frecuencia de estudiantes con elección vocacional adecuada y rendimiento académico insatisfactorio; es decir que $H_0: F_e = F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Hipótesis Alternativa (H_1)

1- La frecuencia de estudiantes con elección vocacional adecuada y rendimiento académico satisfactorio, es menor que la de estudiantes con elección vocacional adecuada y rendimiento académico insatisfactorio; es decir que $H_1: F_e < F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Hipótesis Nula (H_0)

2- No existe diferencia significativa entre la frecuencia de estudiantes con elección vocacional inadecuada, en lo referente a la obtención de un rendimiento académico insatisfactorio y la frecuencia de estudiantes con elección vocacional inadecuada y rendimiento académico satisfactorio; es decir, que $H_0: F_e = F_o$ con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Hipótesis Alternativa (H_1)

2- La frecuencia de estudiantes con elección vocacional inadecuada y rendimiento académico insatisfactorio, es mayor que la de estudiantes con elección vocacional inadecuada y rendimiento académico satisfactorio; es decir, que $H_1: F_e > F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Hipótesis Nula (H_0)

3- No existe diferencia significativa entre la frecuencia de estudiantes que han elegido en forma adecuada el Bachillerato; en comparación de los que lo han elegido en forma inadecuada; es decir que $H_0: F_e = F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Hipótesis Alternativa (H_1)

3- La frecuencia de estudiantes con elección vocacional adecuada es menor que la frecuencia de aquéllos con elección

vocacional inadecuada; es decir que $H_1: F_e < F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

1.7. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable principal en el estudio, es elección vocacional, la cual asume dos valores: adecuada e inadecuada; según esté clasificado el alumno atendiendo al coeficiente de correlación encontrado entre sus intereses y aptitudes vocacionales medidos a través de los cuestionarios respectivos.

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La variable dependiente, está representada por rendimiento académico, con los conceptos satisfactorio e insatisfactorio; el cual se obtuvo de los registros de evaluación que lleva cada institución. Dichas notas, fueron transformadas en puntajes tipificados (Z) a fin de establecer comparaciones.

1.7.3. VARIABLES INTERVINIENTES

Las variables intervinientes se definirán en forma constitutiva; ya que no fueron medidas en el proceso de la investigación, sino mas bien fueron de consideración teórica. Estas son:

- 1- Falta de correlación entre los programas de estudio del nivel Básico con el nivel Medio. Se refiere a la secuencia lógica y psicológica de los objetivos y contenidos

programáticos de estos dos niveles.

- 2- Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. Procedimientos que garantizan el dominio del instrumental básico que permitan aprender a "aprender" al estudiante.
- 3- Capacidad instalada de la institución. Es la planta física con todos sus anexos, maquinaria y equipo, recursos docentes y didácticos necesarios para implementar el sistema curricular.
- 4- Deficiente implementación del currículo del nivel básico. Es la forma inadecuada de cómo operan los sistemas Administrativo, Docente y Técnico, durante el Planeamiento, Ejecución y Control del Sistema Educativo.
- 5- Nivel Económico y Social (NES). Es una categoría económico-social definida especialmente por la parte económica; es decir, el ingreso promedio familiar y su capacidad adquisitiva.
- 6- Dominio de las capacidades básicas de carácter intelectual. Es el conjunto de operaciones mentales necesarias para obtener el conocimiento humano y resolver problemas específicos de carácter práctico.
- 7- Inmadurez Vocacional. Es el desconocimiento de todos los aspectos positivos y negativos de una carrera, de los Planes de Estudio que se siguen; así como la falta de posesión de sentimientos, valores, actitudes y convicciones que sirven de base al alumno con el aspecto cognoscitivo,

para que genere una motivación que le permita seleccionar una carrera y tener éxito académico en la misma.

- 8- Sistema de Evaluación deficiente. Es la carencia de objetividad, sistematización, integralidad y continuidad de los procedimientos evaluativos practicados por el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.8. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Para la presente investigación, los términos básicos se definirán de la siguiente manera:

Aptitudes. "Son las particularidades anatómicas y fisiológicas, que forman las diferencias innatas de las personas. Las aptitudes tienen una significación importante para el desarrollo de las capacidades, pero se debe tomar en cuenta que son solamente una de las condiciones para la formación de las capacidades. Tomando como base las aptitudes, se pueden elaborar distintas capacidades según como se desenvuelve la vida del individuo". 2/

Bachillerato Diversificado. Es una diversificación abierta en un nivel del Sistema Educativo Salvadoreño (Educación Media). Comprende estudios generales y de la especialidad. Dicho estudio está catalogado como terminal o para otra carrera.

Carrera. Son las diversas salidas con carácter terminal que preparan al individuo para ejercer una ocupación, profesión u oficio; quien tendrá que cumplir con un Plan de Estudios

2/ Smirnov, Rubinstein, Leontiev y Tieplov. Psicología. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1960. p. 436.

en un tiempo determinado.

Currículo. "Es el conjunto de todas las actividades dentro de un ambiente al que se expone el estudiante y los logros que éstas deben obtener para su desarrollo biológico, social y cultural." 3/

Enseñanza-Aprendizaje. Es un proceso que consiste en preparar psíquicamente al estudiante, facilitarle experiencias significativas sobre un objeto de estudio, verificar que ha habido modificación de conducta y efectuar la retroalimentación; todo ello para propiciar en el estudiante cierto grado de motivación para la asimilación activa y consciente de un conocimiento, así como impulsarlo al uso y consolidación del mismo.

Evaluación. Es la acción continua y sistemática para comprobar los logros del proceso enseñanza-aprendizaje.

Exito profesional. Es la consolidación de conductas aprendidas durante el estudio de una carrera; enmarcadas en el campo ocupacional, familiar y vecinal; conductas que dejan ver la cristalización de una personalidad intelectual, moral y técnica.

Interés. Es un estado afectivo que se manifiesta frente a algo y que se considera como una necesidad.

3/ Material de Apoyo. Didáctica General II. Universidad de El Salvador. Ciclo II, 1976, p.4.

Madurez emocional y social. "Es el proceso dual por medio del cual se proporciona al niño seguridad y la oportunidad de practicar una conducta socialmente productiva." 4/

Madurez escolar. Es el grado de desarrollo físico y psicológico que le proporciona al niño los medios adecuados para poder desenvolverse dentro de la escuela.

Modalidad de Bachillerato. Es la gama de carreras que se orientan hacia las especialidades concretas; pudiendo haber en cada Bachillerato, dos o más modalidades.;

Orientación. Es el proceso contínuo que le proporciona ayuda al individuo, para que con el conocimiento de sus intereses y aptitudes, pueda seleccionar acertadamente una profesión u oficio.

Orientación Profesional. "Es la decisión que toma el individuo por una actividad profesional concreta a lo largo de su vida. Normalmente se toma una sola vez. El alcance de tal decisión tiene gran valor. Debe tenerse en cuenta, que la libertad para una buena elección está garantizada constitucionalmente, pero en la práctica se ve muy restringida, ante todo, por las condiciones innatas y adquiridas del que elige; pero también por la oferta correspondiente de puestos laborales y su dependencia de ciertas cualificaciones formales exigidas. El campo de decisiones se queda reducido con todo ésto a un espectro más o menos amplio de profesionales, dentro de las que el individuo elige una actividad adecuada a su persona." 5/

4/ George J. Mouly. Psicología para la Enseñanza. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. México, D.F. 3a. Edición, 1978, p.190.

5/ Diccionario de Ciencias de la Educación, Ediciones Rioduro. Madrid, Vol. 1,2,4, 1983, p. 318.

Plan de Estudios. Es un componente curricular que contiene el conjunto de asignaturas a seguir en una Carrera; que contempla además en su estructura los pre-requisitos respectivos, unidades valorativas, syllabus de cada asignatura y en ciertas circunstancias el plan tipo; es decir, la organización de las asignaturas en ciclos o años académicos.

Puntaje Z (Standar Score). "Se lo deriva del puntaje bruto para que pueda expresarse sobre una escala standar uniforme, sin alterar seriamente su relación con otros puntajes que integran la distribución. Un puntaje standard de tipo simple es el Puntaje Z." 6/

Rendimiento Académico. Son los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas objetivas construídas por el profesor.

Valor observado. Es la expresión numérica que resulta del procesamiento de los datos empíricos y para lo cual se utiliza un test estadístico determinado.

Valor Teórico. Es la expresión matemática calculada previamente con base a los niveles de significación y grados de libertad. Esta expresión se encuentra en las respectivas ta - blas estadísticas, siendo diferentes de acuerdo al test estadístico de que se trate.

Vocación. Es la inclinación que muestra el individuo hacia determinada profesión o carrera.

6/ Robert L. Ebel. Fundamentos de la Medición Educacional. Editorial Guadalupe. Buenos Aires, 1977, p.688.

CAPITULO II

2.0. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La orientación educativa y vocacional en El Salvador, no ha logrado integrarse dentro de las actividades del currículo escolar y ello ha sido motivo de serios conflictos en los estudiantes del Nivel Medio del Sistema Educativo; cuando han tenido que decidirse por una opción de las diversas modalidades del Bachillerato existentes; sin contar con los elementos que son necesarios para dicha elección. Si se ofreciera Orientación Vocacional especialmente en el Nivel Básico, que es precisamente el que antecede al Medio, y por ende, al proceso de elección, se podría asegurar que los alumnos al llegar este momento tendrían bases sólidas como un proceso de maduración psíquica en este aspecto; evitándose así frustraciones, no sólo en el Rendimiento Académico, sino también en su vida profesional.

En el capítulo anterior, se hace referencia a la existencia de una oficina que tiene a su cargo un Programa de Orientación Educativa y Vocacional con miras a anexarlo dentro de los Programas de Estudio, y aún, un proyecto para el presente quinquenio; pero no se le ha dado la atención debida, en cuanto a fondos se refiere, y se ha hecho a un lado este elemento tan vital para la educación; sin tomar en cuenta desde luego que el elemento humano que sale debidamente

preparado y satisfecho con los estudios que ha realizado, se convertirá en un ente productivo para la sociedad a la que se integre.

Conocido es por todo educador que la concordancia entre los intereses y aptitudes y el estudio que se realiza, contribuye al éxito académico y a la satisfacción individual. No ocurre lo mismo en el caso que exista discordancia, y es en este momento, que la ayuda que se de al estudiante le permitirá visualizar y canalizar en mejor forma, el tipo de Bachillerato que seleccionará.

Con todos estos elementos alrededor del problema de la elección vocacional y el rendimiento académico, se procederá a sentar las bases teóricas que condicionan y determinan a la educación en general y por lo tanto a la orientación como parte integrante de la misma.

2.1.1. EVOLUCION HISTORICA DE LA ORIENTACION

En su evolución histórica, la orientación ha pasado por tres períodos:

I- Originariamente se la consideraba como un incidente ocasional en la labor extra-escolar. La escuela en este período no ejercía funciones de orientación dentro de sus programas de estudio sino que ocasionalmente se daba cuando los estudiantes no realizaban exitosamente sus estudios o en el momento en que éstos abandonaban la escuela para integrarse a su trabajo; por lo tanto, no te

nía actividades de seguimiento (Siglo XV).

- II- En el segundo período, ya se habían introducido ciertos cambios aunque no radicales; pero empieza a considerarse como un proceso útil de educación, tomando como punto de partida que las características de un individuo no podían someterse a ser medidas con los instrumentos de evaluación que poseían las escuelas; pues los rasgos de personalidad son tan variados y a partir de esta concepción, se reconoció que la orientación podía ayudar a muchos alumnos cuyo aprendizaje era regular, como también a aquéllos que encontraban dificultades. Además, se consideraba que tenía una importancia tanto educativa como profesional. A diferencia del primer período, si un alumno necesitaba orientación, podía recibir esta ayuda en varios períodos de su carrera (Siglo XVIII-XIX).
- III- Con otro panorama y tratando de mejorar, la orientación surge en un tercer período con variantes bien marcadas; pues se llegó a la conclusión de que el cambio más importante en el proceso educativo es que el maestro conozca al alumno de un modo más completo de lo que había sido considerado en los dos períodos antes mencionados y al conocerlo en esta forma, se reconoció a la orientación como necesaria para todo alumno en su aspecto social, económico, físico, espiritual, educativo y en todas aquellas áreas de su vida y que además deberá ser

continúa para producir un desarrollo socialmente deseable (hasta el concepto actualizado).

2.1.2. LA ORIENTACION EN EL SALVADOR

Reconociendo que la orientación debe estar dentro del hecho educativo y que la capacitación de los recursos humanos es de vital importancia para el desarrollo económico de un país, lo que se ha hecho al respecto en nuestro continente, no muestra avances. Sin embargo, la escuela empezó ayudando a los alumnos en la solución de problemas exclusivamente vocacionales; luego se comprendió que en la selección de una determinada carrera, es vital la ayuda anticipada dada al individuo en este proceso de elección para que pueda ajustarse a las nuevas situaciones que se le presentan o en la solución de problemas de cualquier tipo. Fue entonces que aparece la orientación educativa como una ampliación de la orientación vocacional original, pues estaba comprobado que resultaba ineficiente. Con este nuevo enfoque dado a esta actividad y tomando en consideración los cambios a que se encuentran sometidas las sociedades, hubo necesidad de cambiar también el Sistema Educativo, y por ende, la orientación misma, y a la vez incorporar estos servicios al proceso enseñanza-aprendizaje

En El Salvador, específicamente, este movimiento aparece por el año 1952, cuando el entonces consejero de la Organización de los Estados Centroamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Dr. Francisco Porta (ita--

liano), presentó a las autoridades superiores de Cultura, un proyecto de reforma al Plan Básico del país: en cuanto al Plan de Estudios, período lectivo y programas de enseñanza aprendizaje. Proponía el señor Porta, introducir una nueva modalidad en el sistema: la exploración pre-vocacional para lograr un autodescubrimiento de las potencialidades, aptitudes y limitaciones de los estudiantes, con el fin de que algunos de ellos siguieran estudios y además proporcionar un mínimo de educación vocacional para otros. Lo que motivó proponer este cambio era evidente por los datos estadísticos que revelaban que una gran cantidad de estudiantes que terminaban el Plan Básico, no continuaban los estudios por diversos conflictos de tipo vocacional que no los podían resolver por sí solos. El proyecto fue aceptado y es entonces que en 1953 en Quezaltepeque, Chalchuapa, Nahuizalco, Suchitoto, Metapán, San Martín y Armenia, empezaron a funcionar instituciones con nuevos planes de estudio, a los que se les llamó Planes Básicos de Orientación. Cabe mencionar, que funcionarían con carácter experimental. Desde luego, se debía asesorar a las personas que prestarían dicho servicio, y en base a ciertos logros obtenidos en el primer año, se fundó en 1954, la Sección de Orientación Educativa y Vocacional, ya como una dependencia de la Dirección General de Educación Media. Este nuevo plan de orientación, debido a la división de materias que hacía para los diferentes trimestres, resultó inoperante y se

recomendó fuera mejorado en lo que se refería al Plan de Estudios. Algunas de las reformas consistían en fusionar algunas materias como la Geografía, Historia y Civismo, en las Ciencias Sociales; otras fueron separadas para impartirlas independientemente como Dibujo, Educación Musical, Manualidades, pretendiéndose con este cambio una similitud entre el Plan Básico Corriente y el Plan Básico de Orientación. A pesar de estos reajustes, este plan empezó a decaer, debido a que faltaban fondos para el recurso humano encargado de él, y el hecho mismo de no contar con personal especializado en orientación educativa y vocacional. Se introduce entonces dentro del plan de estudios de las escuelas normales esta asignatura, con el propósito de preparar a los maestros con conocimientos generales sobre el tema.

La Universidad Nacional por su parte, consciente de su papel como rectora en cuanto a materia educativa se refiere, ha preparado a través del Departamento de Ciencias de la Educación, a Licenciados con concentrados en Orientación, Evaluación y Supervisión; considerando a estos campos educativos de vital importancia; pero debido a cierto distanciamiento entre el Ministerio de Educación y la Universidad, no se han podido unificar criterios en el área de orientación tanto educativa como vocacional; restando importancia a este aspecto de tanta trascendencia en la vida de toda persona y que en cierta medida está deteniendo el desarrollo socio-económi

co del país.

Todo este esfuerzo entre los años 1953 a 1968, funcionó más bien como un ensayo o experimento, aunque dejaron valiosas experiencias, no dieron el resultado para lo cual se plnificó.

En 1969, estos servicios pretendieron extenderse a todos los centros educativos del país, que para esta época el Plan Básico ya es conocido como Tercer Ciclo, innovado por la Reforma Educativa de 1968.

En 1970, se instituyó un ciclo de información educativa y vocacional por los medios de difusión del país. Este servicio abarcaba únicamente al nivel Superior del Sistema Educativo, sin lograr también el propósito planteado.

De 1976 a 1980, se trabajó en un programa de orienta--ción para poder incluir dentro de los programas escolares esta clase de ayuda, que tanta falta hace al alumno; el cual siempre ha caminado desorientado y por lo tanto, su vida futura será de fracasos constantes. Todas estas intentonas por darle carácter oficial a la orientación educativa y vocacional en el país, han fracasado debido a la poca importancia que se le ha dado a este aspecto y también a la falta de recursos económicos para poder capacitar al material humano.

Con las experiencias logradas hasta este tiempo, en 1981 se implementa un proyecto que abarcó a las regiones educativas del país, capacitando en esta oportunidad a personal

coordinador, multiplicador y ejecutor de estas actividades. De 22 instituciones del país, se seleccionó a un maestro conocedor de esta materia para poder capacitar y trabajar en este nuevo programa. Aunque estos servicios pertenecen en la actualidad a la Dirección General de Tecnología Educativa y tienen su fundamentación legal; ya que en la Ley General de Educación Título IV, Capítulo II en cuanto a Orientación dice a la letra:

- "Art. 55. La Orientación de los educandos deberá constituir un servicio contínuo a lo largo de todo el sistema educativo y ha de entenderse como la ayuda y el estímulo que se proporciona a cada estudiante, para que descubra y desarrolle sus potencialidades y adquiera la habilidad necesaria para establecer sus metas, resolver sus problemas y efectuar sus propios ajustes a la vida.
- Art. 56. Los servicios de Orientación Educativa deberán suministrarse, según las posibilidades, desde que el alumno entra en contacto con la escuela y mantenerse durante todo el proceso educativo.
- Art. 57. La orientación en los dos primeros ciclos de la Educación Básica tendrá como finalidad ayudar a desarrollar social, emocional e intelectualmente al estudiante. En el último ciclo de la Educación Básica y en el Bachillerato Diversificado, la Orientación se encaminará, además, a proporcionar al estudiante la información relacionada con las perspectivas de estudio y de ocupación que le ayuden a su adecuada ubicación en el mundo del trabajo.
- Art. 58. En los centros de enseñanza se llevará expediente de cada estudiante. Dicho expediente deberá contener entre otros datos, información

acerca del desarrollo físico, intelectual y emocional del alumno, y pasará sucesivamente a las instituciones donde el estudiante continúa sus estudios." 7/

Pero aún con esto, no se ha logrado sistematizar los servicios de orientación; pues el marco conceptual donde se mueve, no le da la importancia que representa para la educación y la misma vida económica del país y además, no se ha contado con el apoyo de quienes toman las decisiones a nivel de políticas educativas.

2.1.3. EL CONCEPTO DE LA EDUCACION Y SU DESARROLLO HISTORICO.

La educación es un fenómeno social que aparece con el hombre y se ha desarrollado en el transcurso de su historia, con ciertos cambios a medida que se dan modificaciones en la sociedad; la que también se transforma, de acuerdo a las distintas etapas o estadios por los que ha pasado (Primitivismo, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo, Socialismo) y en los que el hombre se ha manifestado al mundo a través de su conciencia, la cual es vital para la educación; pues educar es concientizar y de esta manera se convierte al hombre en un ser social, auténtico, que sea capaz de pensar en una forma crítica y científica; utilizando desde luego esta capacidad cognoscitiva para transformar el mundo en que vive en una forma

7/ Ministerio de Educación, El Salvador, C.A. Documentos de la Reforma Educativa, Número 29. p. 20.

activa y consciente. La educación, entonces conlleva dos procesos: la instrucción que es el conjunto o cúmulo de los conocimientos facilitados por el maestro y la formación de convicciones, sentimientos, o sea la capacidad que debe poseer el individuo para aplicar los conocimientos adquiridos a las diversas situaciones de la vida.

Partiendo de este marco conceptual, se hace posteriormente un análisis de la educación en cada uno de los estadios de su devenir histórico; es decir, cuál ha sido su origen o génesis.

Anteriormente se mencionaba que el hombre cuando sufre transformación positiva adquiere la conciencia; ésta a su vez, ha tenido un desarrollo histórico que va desde una conciencia ingénuā, hasta una crítica y científica. Sin duda alguna que en la formación y desarrollo de esta conciencia, ha jugado un papel importante el trabajo social concreto; a tal grado que actualmente es considerado como la metodología de los cambios conductuales. Esta actividad, aparecida con el hombre mismo, ha tenido también su desarrollo histórico, el cual ha podido verse al paso por los diferentes estadios y que ha pasado también la humanidad. En cada uno de ellos, ha habido diversas concepciones del hombre y por lo tanto, diversos ideales pedagógicos; pues no ha sido un proceso aislado, por el contrario, nunca se ha dejado de dar; sea ésta sistemática o espontánea, formal o informal como la llaman otros.

A fin de comprender más plenamente la esencia de la educación, es indispensable examinar sus peculiaridades en cada una de las formaciones económico sociales que han existido.

En la comunidad primitiva, la educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vivencia difusa del ambiente. El niño se iba formando poco a poco sin ninguna orientación premeditada, ni dirección expresa; podría decirse que esta situación era para la vida por medio de la vida. El ideal pedagógico entonces para esta época consistía fundamentalmente en:

"adquirir hasta hacerlo imperativo, el sentimiento profundo de que no había nada, absolutamente nada superior a los intereses y necesidades del grupo" 8/

En tal sentido, el trabajo práctico era la metodología educativa por excelencia; ya que:

"El trabajo, la manera de vivir, la ideología, las costumbres, todo ello forma la conciencia y determina la conducta del niño. Su educador es la comunidad de mayores, adolescentes y demás niños con quienes se halla en continua relación. El colectivismo constituye una condición objetiva de la vida de los niños". 9/

Entonces, la educación en la sociedad primitiva estribaba en hacer que las nuevas generaciones:

a) Aprendieran a observar las normas de conducta estableci--

8/ Aníbal Ponce. Educación y Lucha de Clases. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, D.F. 1983. p. 14.

9/ N.A. Konstantinov, A.L. Savich y M.T. Smirnov. Problemas Fundamentales de la Pedagogía. Ediciones Pueblos Unidos. Montevideo, Uruguay, 1958. p. 17.

das en la sociedad,

- b) Se incorporan al trabajo, donde los adultos les transmitirían la experiencia adquirida en la producción.
- c) Instruirles en las ideas, costumbres y en las tradiciones propias de esa sociedad.

Por el contrario, en el esclavismo con la sociedad dividida en clases y el apareamiento de la educación sistemática, aparece un nuevo concepto de educación; como lo es, la formación del hombre con respecto a su conciencia alienada; lo cual requiere que éste conozca en forma no científica a sí mismo y a su mundo y que de acuerdo también al marco ideológico de la clase dominante hay que tomar en cuenta que el ideal pedagógico ya no es el mismo; puesto que una clase que ejerce el predominio político y económico, cultivará en la otra clase existente una educación como una desigualdad que ha sido impuesta, según ellos, por la naturaleza de las cosas, la cual deberá ser aceptada.

La necesidad de una nueva educación, empezó a sentirse en Roma a partir del siglo IV; al igual que un siglo atrás, había ocurrido en Grecia, y en el mismo momento, también, en que la clase aristocrática y agrícola abrían paso a otra clase: comerciante e industrial. Como los sofistas en Grecia, una pléyade de maestros apareció en Roma: para la enseñanza primaria, los Ludimagister; para la media, los Gramáticos y para la superior, los Retores. Por lo tanto, la educación en

esta época, estaba adaptada para el noble y sus hijos, y destinada a la formación de hombres adiestrados para la guerra, capaces de gobernar, de desarrollar actividades políticas y con la suficiente habilidad elocuente para dirigirse a las personas; considerándose que éstos eran los objetivos concretos de la educación esclavista sistemática.

Cuando empezó a sentirse que los esclavos constituían una carga y no una ayuda para la sociedad, las relaciones sociales empezaron a sufrir deterioro; pues la esclavitud se había convertido en innecesaria. A partir de ese momento, en forma sistemática, se impulsó otra forma que volviese la tierra más rentable, sin menor recargo para su dueño; quien además poseía los elementos más esenciales para producir. Todos estos cambios por consiguiente, tenían que repercutir en el tipo de educación que se impartiría.

En la sociedad esclavista a diferencia de lo que ocurría en la primitiva, la educación se convierte en educación de clase. El estado es el que se ocupa de organizarla, de orientarla y de la labor de inspección y el objetivo principal era preparar a las nuevas generaciones para que se incorporaran a la producción en la forma que entonces existía como un sistema de explotación. En este estadio, nace también la Teoría de la Educación. Platón expuso sus concepciones pedagógicas fundamentales en los tratados: "Las Leyes" y "La República"; Aristóteles en la obra "La Política"; en Roma se

destacó Quintiliano.

En la sociedad feudal, la base de las relaciones de producción consistía en la propiedad del señor feudal sobre los medios de producción y cierta propiedad relativa sobre la persona que producía (siervo de la gleba). Además, el medio de producción fundamental (la tierra) era también propiedad de los señores feudales. La educación en esta época adquiere, desde luego, sus rasgos específicos; al igual que en los estadios que le precedieron. Los hijos de campesinos y artesanos se educaban en el hogar, siendo los educadores los padres y los demás miembros de la familia. Se procuraba desarrollar en los niños cualidades morales como el respeto a los padres y en general a las personas mayores, la modestia, la honradez; a las que se añadía la fuerte influencia de la iglesia católica, quien monopolizaba la enseñanza al grado de hacerse cargo de fundar y atender escuelas. Sin embargo, la enseñanza que se daba a los hijos de los señores feudales, tenía otro carácter; pues la preparación era eminentemente militar porque constantemente sostenían guerras fratricidas y además, necesitaban la fuerza física y militar para mantener el derecho feudal.

El surgimiento de las Universidades como centros de cultura, contribuyó al progreso de las ciencias; desarrollo que estaba condicionado siempre a la iglesia católica.

"En la época feudal lo mismo que en las épocas precedentes, la educación venía determinada por las relaciones de producción y por las fuerzas productivas de bienes materiales. Esta educación era de trascendental importancia para la preparación de las fuerzas productivas de bienes materiales. No era espontánea, tendía hacia un objetivo determinado". 10/

Ya para el capitalismo, el comercio se ha incrementado y la burguesía que ya es poseedora de los medios de producción, empieza a ejercer un poderío, defendiendo desde luego particulares intereses económicos y políticos, que además controla la educación para preparar a las personas que trabajan en la producción y deberán estar en condiciones de comprender el manejo de las máquinas como es debido. Sin embargo, todo el contenido de la enseñanza en la escuela burguesa, está enfilada y llena de su propia moral. El organizar un sistema de educación pública que eleva el nivel de producción es vital; pero también deberá ser preparado de una manera estratégica para que la clase productiva se mantenga acallada. La clase dominante necesita preparar a sus hijos para desempeñar con eficiencia el papel de señores, de dueños, de jefes y organizadores de la complicada producción capitalista, que defiendan siempre intereses de clase; apareciendo por lo tanto, dos sistemas de instrucción; uno para los trabajadores y otro para la burguesía. Entonces, desde el esclavismo hasta el capitalismo como consecuencia del aparecimien

10/ Ibid. p. 28.

to de la propiedad privada, los propietarios de los medios de producción, de la plusvalía o plus trabajo, acrecientan por consecuencia el capital y en una sociedad donde hay sometimiento, no todos los hombres son libres y si la educación propende llevar al plano de lo humano y racional, en estos períodos no pudo existir una verdadera educación sino lo que se dió fue un proceso de deformación humana y sirvió única--mente como un instrumento para mantener el poder. Además, la educación ha estado influenciada por una diversidad de corrientes filosóficas que también han defendido intereses de clase.

Actualmente, la educación al igual que otros aspectos de la vida nacional, se encuentran en crisis y este hecho se define en educación como el choque de dos culturas: la popular y la dominante. Esta doble concepción, entra en contradicciones serias y se refleja básicamente en el conjunto de valores, y puede ejemplificarse objetivamente, cuando en el país surgen las Universidades Privadas las que siempre se mantendrán como defensoras de intereses de clase, y por otro lado, la Universidad Nacional defendiendo los intereses de la clase popular. Concretamente, este es el papel que desarrolla la educación en El Salvador, en contraposición con lo planteado filosóficamente, que considera a ésto, como el medio para explicar y comprender la realidad física que nos rodea y la realidad humana y social en la cual nos vemos.

Con el surgimiento del estado socialista, emergen las

condiciones propicias para educar auténticamente al hombre; por lo que el ser humano deja la prehistoria y pasa al reino de la libertad. En esta formación económica social, el ideal pedagógico vuelve a ser uno solo.

2.1.4. APARECIMIENTO DE LA ORIENTACION COMO PARTE CONSUSTANCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO

La pedagogía como ciencia, fundamenta que no sólo la vocación se debe cultivar; sino también es necesario, orientar en lo social; que hay necesidad de buscar en el hombre una satisfacción plena en todos los niveles de la vida, para considerarlo verdaderamente realizado.

La orientación se puede definir como un proceso de ayuda a la persona a que desarrolle plenamente su conciencia; esto significa que la orientación como parte integrante del proceso educativo, constituye lo que se podría denominar la parte formativa; es decir que la educación como un fenómeno total, tiene dos subprocesos que se dan simultáneamente y que forman una unidad.

- a) La instrucción, que tiene como teoría general la didáctica y
- b) La formación, que consiste en facilitar experiencias que lleven al desarrollo de sentimientos, actitudes, intereses, valores y convicciones; es decir, a que el hombre con base a los conocimientos adquiridos en el proceso de instrucción, pase a la transformación de sí mismo y de la sociedad a la

cual pertenece. Este proceso sigue una metodología de la labor educativa, cuyo fin es contribuir a la formación integral de la persona.

Tomando en cuenta lo anterior, a continuación se presentan algunas definiciones de orientación:

" Arthur Traxler expresa que la orientación es la capacidad de cada individuo para comprender sus posibilidades y sus intereses, desarrollarlos lo mejor posible con los objetivos de la vida y finalmente para alcanzar un estado de completa y madura orientación de sí mismo como miembro del orden social; basado por supuesto en la justicia social y por ende en un reparto equitativo de la riqueza.

Kelly afirma que: la orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarlo a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida; así como el proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y su planificación de la vida posterior. La orientación no puede ser un aspecto aislado e independiente de la educación.

Luis Arturo Lemus plantea que: en general, la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los individuos a escoger, inteligentemente entre varias alternativas, ayudar a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarles a adaptarse a la sociedad donde viven". 11/

Lo fundamental en las definiciones es delimitar a qué tipo de sociedad se refiere. Sin duda alguna a la élite que

11/ R.H. Knapp. Orientación del Escolar. Editorial Morata. Madrid, 1974. p. 23.

conforma la clase dominante, porque sólo en una sociedad no dividida en clases, los intereses personales convergen con los del pueblo.

Al hacer un análisis comparativo de las tres definiciones expuestas, la que plantea Traxler es la que más se adecua al marco teórico que se expone en la investigación; ya que concretamente expresa un orden social basado en la justicia que tiene por fundamento el reparto equitativo de la riqueza; elementos básicos que se han venido manejando y que constituyen la esencia de las condiciones para hacer efectivo un proceso educativo y por ende, la orientación educativa y vocacional.

Por su parte, Kelly destaca que la orientación es parte de la educación, pero no profundiza al tipo de adaptación al que se le ayudará al educando; por igual, descuida describir qué entiende por adaptación, perdiendo así, un tanto de sentido teórico su definición.

Por la misma dirección anda Luis Arturo Lemus; pero en lo que los tres están de acuerdo, es que la orientación es un proceso de ayuda para que el individuo desarrolle todas sus potencialidades, por lo que bien podría formularse una definición que destaque estos dos aspectos y retome otros elementos señalados por Traxler. Esta definición es la siguiente: la orientación es un proceso continuo, sistemático, integral y participativo, mediante el cual la persona obtie-

ne la conciencia crítica de sus condiciones materiales y espirituales; lo cual la lleva a transformar en forma activa, consciente y continúa el medio en que vive, para beneficio de su pueblo y por ende de sí mismo.

Así como Freire habla de una pedagogía del oprimido, bien se puede esbozar una orientación educativa y vocacional del oprimido; teoría que respondería para aquellos medios geográficos y sociales, donde la dependencia y el neo colonialismo, estén presentes; en otras palabras, de aquellos países que no han alcanzado su auténtica independencia.

2.1.5. OBJETIVOS DE LA ORIENTACION

Cuando la orientación vocacional se convierte en una actividad organizada, tiene como único objetivo el de investigar solamente la vocación para la cual se halla mejor adaptado el individuo. Es así como la orientación en un principio surge como orientación vocacional, lo cual obedece al surgimiento del capitalismo manufacturero y cobra mayor fuerza con el capitalismo industrial, de la producción en serie, donde era necesario que la persona se ubicara en un oficio que requería toda la capacidad, para que, el individuo fuera un gran obrero.

Interpretado dialécticamente, el aparecimiento histórico de la orientación vocacional como desarrollo teórico reflejo de las condiciones materiales vividas en ese momento, no hay duda alguna que es un avance positivo; ya que por principio

mera vez se estaba destacando en forma teórica y práctica, los factores que fundamentan todo el proceso de elegir y desempeñar una carrera u oficio; pero en el plano económico y social, podría destacarse la parte negativa; es decir, que el apareamiento de dicha teoría y práctica, otorgó a la clase dominante de un instrumental refinado o sofisticado que venía a constituir una forma más refinada de explotación; esto es, que la maquinaria productiva se hacía más calificada y por lo tanto aumentaba la plus-valía en beneficio de la clase dominante.

Debe destacarse que en un sistema socio-económico justo, la orientación vocacional actualmente cobra su auténtica dimensión humana, perdiéndose lo negativo que se ha destacado para aquél momento histórico que se ha señalado.

Entre los objetivos de la orientación vocacional se pueden mencionar los siguientes:

- a) Hacer posible que el individuo sepa utilizar sus recursos al enfrentarse en las diferentes situaciones de la vida.
- b) Llevar al individuo a concebir los objetivos que tienen plena significación y valor para él y son socialmente deseables y asequibles a la luz de su base, capacidad y desarrollo.
- c) Lograr que el alumno obtenga madurez emocional.
- d) Ayudar al alumno a desarrollar sus intereses y aptitudes.
- e) Que el alumno reconozca claramente cuál es su vocación.

f) Que el educando obtenga pleno conocimiento de sus limitaciones.

2.2. ANALISIS DEL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL (FACTORES QUE INTERVIENEN).

La orientación vocacional es una parte importante del proceso general de orientación y es la ayuda continua, gradual y sistemática que se da al estudiante para que obtenga los conocimientos básicos respecto a la multiplicidad de formas que la actividad laboral requiere, tomando en cuenta desde luego, la división social del trabajo. Necesariamente, tiene que haber un equilibrio entre estos dos elementos, para que el estudiante se encuentre ubicado y adaptado a la realidad y sus consecuentes cambios; pues ésta es dinámica e implica que la persona esté debidamente preparada para lograr el éxito deseado.

Desde el punto de vista científico, la orientación vocacional presenta tres modalidades:

1- La que se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitan ayuda. Su enfoque es científico, pues tiene su propio campo de acción, metodología exclusiva, sus propias leyes y además, mantiene relaciones con otras ciencias, permaneciendo atenta a todas las posibilidades de cambio en beneficio de los estudiantes para que éstos puedan desenvolverse de manera adecuada, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

2- La que atiende aspectos de aprendizaje, conducta y vocación. De aprendizaje, pues mantiene un control del avance del estudiante; registrando aspectos positivos y negativos de la vida escolar. De conducta, ya que conoce del comportamiento y del cumplimiento de las normas de conducta en general, a través de la observación y reportes periódicos a los padres de familia. De vocación, porque echa mano de instrumentos adecuados para la medición de intereses, aptitudes, inteligencia, carácter, personalidad, etc., para poder encauzar al estudiante e indicarle el lugar más adecuado.

3- La que tiene como funciones ayudar al estudiante en aspectos como los siguientes: toma de decisiones, adaptación al ambiente escolar, a desarrollarse socialmente, dándole reglas para un aprendizaje eficiente, le muestra un panorama ocupacional, etc.

Concretamente, la orientación vocacional al dar sus servicios pretende:

1- Que cada alumno pueda rendir al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades, al mismo tiempo que acate los principios de la higiene mental y física.

2- Que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que le brinda la escuela y el ambiente.

3- Orienta a los estudiantes en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

4- Encauzar a los alumnos para que encuentren satisfacción

en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyen desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la comunidad.

5- Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses; aptitudes y otras cualidades personales.

6- Estimular a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.

7- Orientar a los educandos hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.

8- Ayudar a los estudiantes a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en su autorealización.

Partiendo de los propósitos u objetivos concretos de la orientación vocacional y de la acción de la escuela, ésta contribuye por medio de la instrucción a proporcionar este servicio que es tan vital en los estudiantes y al ser fusionados teoría y práctica, pueden proporcionarle el pleno conocimiento de sus habilidades, hábitos, etc. que toda actividad laboral requiere, y es el maestro, a través del proceso didáctico quien propicia el uso y comprobación de los conocimientos, utilizando diversas metodologías y esto viene a constituir una oportunidad para el estudiante a generar conocimiento.

cimientos, valores y convicciones hacia un oficio u ocupación determinado; pues esta elección es decisiva en la vida.

La orientación vocacional se inicia desde la educación familiar, con las pequeñas tareas que se asignan en el hogar o el ejemplo de los padres en sus trabajos respectivos; lo cual se refleja en la conciencia del niño. Cuando éste pasa a la escuela, la orientación vocacional no es necesariamente el objetivo básico de los primeros niveles. Sin embargo, este cúmulo de conocimientos que ya posee el niño, genera aún mas conocimientos, sentimientos y valores que pueden servir como guía al maestro para iniciar el proceso de instrucción. Paralelo al desarrollo social del niño, también se desarrolla el pensamiento y se logra en mejor forma con la orientación del maestro desde este nivel; ya que los primeros grados son importantes para que los niños puedan empezar a formar sus ideas acerca de sus vocaciones; lo cual en cierta medida es determinante para la elección. El desarrollo de los intereses y aptitudes y el conocimiento adquirido a través de las experiencias de la escuela durante el primer período de la vida, son importantes; por lo que es de esperarse que en el Tercer Ciclo de la Educación Básica -el cual constituye el último escalón para pasar a una carrera diversificada- se realicen dos tareas básicas: una por parte del alumno y la otra, correspondiente al maestro. De éste, se requiere que tome como objetivos fundamentales en dicho nivel, la orientación voca-

cional del joven; tomando en cuenta que dichas acciones dependen en gran medida del mundo ocupacional y factores subjetivos a la vez; entendiéndose por éstos, las vivencias individuales de cada persona frente al problema de elegir carrera para un futuro inmediato. El maestro, por lo tanto, deberá utilizar en la realización de esta actividad, metodologías apropiadas y centrar en contenidos que no han sido profundizados en los años anteriores de escolaridad, como lo son los estudios profesigráficos y conocer más de cerca los campos profesionales; así como también fábricas y otras dependencias encargadas de la producción de bienes y servicios. Cuando el estudiante elige una determinada carrera, viene a constituir este hecho, la fase culminante del proceso vocacional, el cual ha empezado en el hogar, barrio, colonia o en la escuela misma. Dentro de este contexto, se puede señalar que los factores determinantes de un proceso de orientación vocacional, giran alrededor de dos elementos: el individuo y el medio; así como de la interacción de ambos. Entre los factores del medio se pueden señalar la estructura y función de: la familia, el barrio, la escuela, la iglesia, la publicidad y diversas agencias de desarrollo social (Cruz Roja, Cruz Verde, Clubes, Boy Scouts, etc.). Por parte del individuo : sus intereses, sus aptitudes, sus rasgos personales, el sistema de conocimientos asimilados, las oportunidades educativas y otros.

Los elementos o factores antes enunciados, participan directa o indirectamente en la decisión que tiene que hacer el estudiante de Noveno Grado, al elegir un Bachillerato determinado en el que realmente pueda sentirse satisfecho y rendir lo deseado; debiendo someterse a consideración que el alumno no ha desarrollado aún su capacidad crítica, y hasta cierto punto, se siente inseguro de afrontar las responsabilidades que puede ocasionarle este nuevo nivel en su vida estudiantil; luego se hace un análisis de cada uno de los factores.

La familia. La institución familiar desempeña, de hecho, un papel importante en todo lo relacionado a la vocación. El criterio de los padres representa un factor muchas veces decisivo en el desarrollo de la vocación de los hijos. Cuando un padre o una madre desean imponer su punto de vista acerca de los estudios que debe seguir el joven; éstos producen en la mayoría de los casos, las pautas sociales y culturales del medio. Si bien es cierto que la familia es una fuente de generación de habilidades, hábitos y destrezas; puede también ejercer una acción negativa al educar de una manera deformadora; pues estaría desorientando y llevando por ende a sus hijos, a elegir actividades que van en contra de sus intereses y aptitudes. Tan fuerte es esta influencia que llegan a imponerse profesiones, las cuales han sido heredadas. Se oye hablar de familias de músicos, médicos, abogados, maestros,

etc., que sin lugar a dudas, en algunos casos, se ha contribuido a crear personas frustradas.

Los padres--salvo raras excepciones-- desean asegurar el futuro de sus hijos y sólo disponiendo de una buena información que les ayude desde luego a analizar críticamente, podrían contribuir positivamente en el desarrollo de las situaciones vocacionales de sus hijos.

El barrio o colonia. La primeras amistades que hace un individuo tienen su origen generalmente en los lugares donde reside; lo que ha venido a constituir el primer círculo de amigos con los cuales, desde luego, se siente muy identificado; ya que se fijan objetivos que son comunes al grupo y que se van acrecentando a medida que crecen físicamente. Conocido es el hecho de que amigos del mismo barrio se fijan las mismas metas y que cuando llega el momento de elegir, lo hacen en forma colectiva, sin medir incidencias futuras de tal hecho. Los motivos de esta decisión son exclusivamente de carácter emocional y responden a factores interpersonales característicos de los grupos, donde uno de sus componentes asume el papel de líder y el resto imita su conducta. Muchos, no estudian lo que realmente les agrada por temor a perder la amistad, y de ahí la importancia de concientizar al muchacho para elegir por sí mismo y hacerlo entrar en razón de que tanto sus amigos como él, serán verdaderamente felices en sus respectivas ocupaciones.

La escuela. Demás está argumentar el trabajo que realiza la escuela en lo referente a la orientación vocacional; ya que es conocido por todos; pues el contenido que imparten a sus alumnos, contribuye para iniciarles en la cultura y prepararles en una forma consciente y eficiente para el futuro, sin embargo, muchas instituciones descuidan este aspecto desde los primeros niveles, y se limitan a dar charlas en el No veno Grado, dando únicamente una información generalizada de la diversificación de la enseñanza y los incentivos económicos que puede proporcionar un determinado Bachillerato; sin tomar en cuenta que las cuestiones vocacionales ya han tenido su desarrollo y que en esta edad ya han aparecido también los intereses -aunque no con un pleno desarrollo- que aunado a otros elementos participan en la elección.

La iglesia. Siendo esta institución la encargada de for mar los valores espirituales y morales de las personas en una sociedad, puede contribuir con sus acciones a despertar en sus miembros algún interés en particular y desarrollar también las capacidades; las cuales son determinantes al momento de elegir. La labor social que las iglesias ejercen, pueden ser el medio de dicho desarrollo.

La publicidad. (Medios masivos de comunicación social). Debe tomarse en cuenta tal como es. Toda persona o institución trata de hacerse conocer por el mayor número de personas posibles o en el área más amplia que se pueda; algunos

faltan a la ética y engañan, anuncian ganchos y cometen todo tipo de fraude; otros en cambio, se limitan a cumplir con una función puramente informativa. Dependerá del grado de madurez de la persona para dejarse sorprender por la publicidad y tomar sólo aquello que sirva de información positiva; pues elegir por conducto de otros, es no tener confianza en uno mismo.

Agencias de desarrollo o ayuda social. En determinadas situaciones de la vida, el ser humano necesita de la ayuda o compañía de sus semejantes. El compartir experiencias y aún los bienes materiales, es uno de los valores morales que toda persona debiera poseer.

Muchas personas se sienten verdaderamente realizadas cuando participan en actividades humanitarias; esto fortalece, desde luego, los propios principios y valores humanos, y además, para la realización de ellas, son necesarias determinadas cualidades; las cuales pueden identificarse con las aptitudes que participan en una forma directa cuando se decide por una profesión u oficio; pues no se trata de elegir al azar, sino por el contrario, debe tenerse sumo cuidado y estar plenamente convencido que va con los gustos de las personas.

Intereses. Los intereses de las personas tienen gran importancia para la elección; ya que son considerados como la correspondencia entre ciertos objetos actitudinales y las ten

dencias propias del sujeto frente a ellos. La aparición de los intereses no pueden delimitarse con claridad, especificando cuándo y cómo surgen; pues en la realidad es muy raro encontrar a un adolescente con intereses bien definidos para elegir sus estudios, debido a que la profesionalización es un criterio que no es conocido a cabalidad y a la vez, se presentan a los estudiantes en una forma muy amplia que imposibilita su comprensión. Los intereses pueden reconocerse fácilmente si se analiza y reflexiona en las actividades que al realizarlas causan placer; pues son esas reacciones espontáneas y propias de toda persona.

Cada individuo es un ser en potencia y por lo tanto, está en libertad de elegir aquella actividad para la cual se considere mejor dotado y en la que se sienta verdaderamente realizado. Es bien frecuente encontrar ejemplos de intereses impuestos en las decisiones vocacionales. Un joven, hijo único, cuyo padre es médico, acaba de terminar sus estudios secundarios. Su padre muy apegado a la Medicina y orgulloso de los éxitos escolares de su hijo; pues ha triunfado siempre en Matemática y Ciencias, desea ver a éste sucederle en su carrera. Pero el muchacho no quiere ser médico; "la Medicina no me interesa, afirma, yo quiero ser Físico".

Para conocer en alguna medida los intereses de los estudiantes de la muestra en estudio, se utilizó el método de intereses inventariados, que está formado por un cuestionario

con un número de preguntas que solicitan la expresión de intereses y aptitudes. (Ver Apéndice A). Las respuestas a estas preguntas, combinadas con un sistema estadístico de calificación, permiten obtener información sobre los intereses de una persona y sobre sus actitudes frente a todas las categorías de interés.

Aptitudes. Por medio de las aptitudes, se pueden analizar las posibilidades o potencialidades que tiene un individuo para la realización de determinadas tareas y en las que participan de manera específica ciertas capacidades físicas y mentales; las cuales son necesarias para el rendimiento profesional. Las aptitudes pueden verse en forma objetiva cuando las manifestaciones de un individuo están encaminadas a la realización de determinada actividad, en la cual participan elementos interiores que hasta cierto punto son de carácter innato; pero deberá diferenciarse el conocimiento y las destrezas que ya se posee; pues ésto no puede mostrar en forma clara si se tienen aptitudes profesionales, porque esta capacidad se basa en las aptitudes con miras a una actividad futura y no en los conocimientos y destrezas ya alcanzadas por la persona.

Las aptitudes se reconocen por aquello que a las personas les ha parecido más fácil de aprender o hacer; sean estas actividades manuales, artísticas, musicales, literarias, científicas. En el rendimiento académico, las aptitudes ha--

cia determinada materia, se pueden apreciar a través de la más alta calificación, en comparación con otras.

Rasgos de personalidad. Para poder elegir con acierto una carrera u ocupación, es necesario que la persona esté plenamente enterada de sus cualidades y características personales para poder desenvolverse en ella con eficiencia; además, deberá conocer sus diferentes actitudes en el trato con los demás; especialmente cuando se trata de participar en actividades grupales; pues es evidente que dichos rasgos, son de gran importancia para la convivencia social.

La vida actual con su complejidad y elevado costo, obliga al estudiante a buscar temprano una ocupación, porque muchas veces tiene que solventar ciertas situaciones de carácter económico que se le presentan a muy temprana edad. Generalmente, es en los dos últimos años de su enseñanza Media o Secundaria, y especialmente en el período de vacación, busca trabajo en casas comerciales u otras empresas para costearse sus libros y otros implementos y cuan importante es entonces conocerse a sí mismo y formarse un concepto muy particular de la eficiencia para el desempeño de una actividad determinada.

Conocimientos asimilados. Todas las instituciones educativas desde los primeros niveles, se proponen a través del proceso de instrucción, dar a sus alumnos una serie de conocimientos generales y específicos, según el área donde se en

cuentren ubicados y cubriendo desde luego, un programa de es tudios, el cual está diseñado de acuerdo a la edad y según el medio, sea éste rural o urbano y enmarcado en una socie-- dad determinada; pero vale la pena preguntarse ¿cuánto de lo enseñado fue asimilado por el estudiante?, ¿es realmente ca- paz de enfrentarse a las situaciones que se le presentan en la realidad donde se desenvuelve?, ¿hasta dónde la escuela es capaz de preparar integralmente a sus miembros para invo- lucrarlos a la sociedad y que realmente sean útiles en élla?, ¿puede decirse que aquél que ya cumplió un proceso de instruc- ción determinado y que poseyendo ya un título está verdadera- mente realizado?, ¿hasta dónde un proceso educativo puede ser capaz de cambiar radicalmente las actitudes de una persona?. Si el fin último de la educación es la formación integral de los individuos, ¿será ésta la responsable por medio de sus agentes (maestros, instructores) de proporcionar todos los conocimientos básicos y prácticos que puedan resolver el con- flicto que se da al momento de elegir y contribuir de esta manera a adecuarle en el puesto donde pueda rendir lo desea- do y sentirse plenamente realizado?

2.3 PRINCIPALES CORRIENTES FILOSOFICAS QUE SUSTENTAN A LA ORIENTACION

La educación está caracterizada por aquella lucha constan- te que el hombre ha mantenido con su medio ambiente al estar en contacto con él; el cual también ha condicionado el tipo

de educación que se recibirá, y además, los conocimientos que serán impartidos; lo cual dará al hombre la capacidad para conocer y transformar el mundo en que vive en una forma activa y crear además sentimientos, valores y una voluntad que se encuentre enmarcada dentro de esa capacidad científica.

Todo lo anterior está condicionado desde luego, al desarrollo de la conciencia humana; lo cual es importante conocer, pues para la Pedagogía educar es concientizar, como ya se afirmó; es decir, orientar al individuo a que desarrolle su conciencia.

Las corrientes filosóficas íntimamente ligadas al hecho educativo, involucran aquellas actividades que desempeñará el individuo cuando esté debidamente formado y orientado y ser un ente activo en el proceso de producción.

El racionalismo, aplicado a la teoría educativa, considera que el saber o conocimiento verdadero está basado en la razón; lo cual implica preparar a la persona haciendo uso de élla, para prever la solución a los problemas futuros; es decir, preparar a través del uso de la razón.

El racionalismo es una ideología que sirve de fundamento a teorías pedagógicas como las que se describen a continuación:

- 1o. Fundamenta todos los conocimientos en la razón; tomando a ésta como una capacidad de carácter intelectual.
- 2o. Espera que el estudiante se autocritique, pero siempre

apoyado en la razón.

3o. Concibe a la educación como el hecho de valorar y clasificar los conocimientos aprendidos, poniendo desde luego, en orden las ideas y valores de lo conocido, para llegar a lo desconocido.

El realismo por su parte, en lo que a Pedagogía se refiere, considera que el alumno aprende al ponerse en contacto con la realidad misma y que toda actividad en la vida del individuo, equivale a un aprendizaje continuo; siendo la intuición el elemento indispensable en la orientación que se le da al alumno hacia la enfrentación de éste a esa realidad; de donde puede verse la importancia que reviste la orientación, de preparar a la persona para involucrarse en actividades o profesiones que le permitan mantener un equilibrio entre su vida y la realidad que lo circunda, para poderse desempeñar en una forma eficiente y debidamente capacitado.

El pragmatismo, toma como parte esencial en el proceso del aprendizaje, la experiencia; basándose en la satisfacción de los intereses subjetivos del individuo; los cuales deberán estar en consonancia con la realidad objetiva; entendiéndose que las actividades que una persona desarrolla deberán causarle cierto agrado o lo que es igual, proporcionarle goce o satisfacción al ejecutarlas. Los intereses además deben marchar a la par de las capacidades, que están referidas a las habilidades que poseen las personas para llevar a cabo

ciertas actividades. Partiendo de esta situación, la tarea de la orientación se verá consumada o realizada, cuando la persona lleva a la práctica todos los conocimientos dados.

El existencialismo, como su nombre lo indica, la existencia misma está encarnada y formando de la realidad, una unidad (sujeto y objeto) y que para encontrar la esencia de la existencia, se deben percibir las situaciones críticas de la vida; pretendiendo a través de éllo, colocar al niño en contacto con experiencias de gran significado. En Pedagogía, llevaría a la creación de situaciones problemáticas reales, donde el estudiante orientado por el maestro, encontraría su dimensión humana; donde lo básico sería su plena realización. Aplicado a la orientación educativa, consistiría en ayudar al estudiante a que perciba su problema y dentro de una gama de alternativas, tome la decisión de seleccionar la que le dará su dimensión histórica; no importando el desarrollo histórico del país, sino la autorealización. Por ejemplo, si un estudiante desea ser filósofo, no importa que haya una gran cantidad de ellos o que el país los necesite; lo que importa realmente, es que la persona verá realizados sus anhelos en dicha carrera.

La corriente fenomenológica, concede preponderante importancia al hecho de que el individuo debe ser tomado en toda su dimensión (bio-psico-social) y que como tal, al enfrentarse al hecho educativo, deberá recibir de la misma educa--

ción, aquellos conocimientos que le capaciten para poder enfrentar en forma crítica y científica, los problemas de diversa índole que se le presentarán mientras exista. Para algunos filósofos, la fenomenología, equivale a materialismo dialéctico y además, ha servido como base al existencialismo. Partiendo de esta situación en la que se ha desarrollado esta corriente, y llevándola hasta la orientación educativa, la ayuda que se le de al individuo, consistirá en una concientización de sus propios intereses y aptitudes; así como también en un conocimiento pleno de la realidad misma a la que se le involucrará en determinado momento de su vida y si se quiere que su participación sea eficaz, deberá estar debidamente orientado.

En contraposición a las corrientes anteriores, que son esencialmente idealistas, está el materialismo, que en sus primeras concepciones afirmaba que lo primordial era la materia y en su forma superior aparece con el nombre de dialéctico; lo cual vino a revolucionar no sólo a la Filosofía en su historia, sino también al mismo pensamiento; ya que sin esta concepción materialista dialéctica del mundo, no hubiera sido posible vencer al idealismo.

Ya con un objeto específico de estudio de esta corriente, como lo son las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y que como consecuencia, traen el pleno uso de la conciencia humana a los diferentes procesos

de la cognición; puede por lo tanto, hacerse notar su utilidad práctica en todas las situaciones que se presentan al ser humano cuando tiene que enfrentarse a la realidad, y que su aporte como tal, sea con una forma de pensar científica, para poder encontrar las causas que originan los hechos y fenómenos sociales. Aplicado al proceso educativo, el materialismo conceptúa a la educación como el hecho de desarrollar la conciencia y que es necesario conocer el lugar y el papel que desempeña en el desarrollo de la sociedad humana. Es pues importante hacer notar que a través de la educación que se imparte a las personas, así será el modo de producción esperado; ya que éste no puede desligarse del proceso de educación. Con un criterio así, es obligación de cada pueblo orientar a sus habitantes a que elijan una profesión, arte u oficio que esté de acuerdo a sus propios intereses y capacidades, para que pueda desempeñarse en una forma eficiente y de esta manera, contribuir al desarrollo del medio donde se encuentre, no sólo en beneficio propio, sino en el de todos. Con la formación consciente del individuo, se está valorando el papel de la propia conducta, contribuyendo así a una autovaloración; es decir, el formar una actitud crítica que lleve al pleno convencimiento de que las capacidades personales sólo resultarán valiosas si están al servicio de la sociedad.

Cabe mencionar, que todas las corrientes filosóficas idealistas, que han sustentado a la educación, aparecieron

para defender intereses de clase, y por lo tanto, no pueden ser consideradas como rectoras de un tipo de educación. Si bien es cierto que cada sociedad ha tratado de formar y orientar, deberá tomarse en cuenta que los mismos cambios a que se encuentran sometidas las sociedades, exigen una revisión minuciosa de los sistemas educativos imperantes y hacerlos acordes a las necesidades del medio.

La nueva educación, o escuela del futuro como la llaman algunos, encierra además una nueva metodología, un aspecto práctico que mirando hacia el porvenir, quiere superar al presente y reemplazar las formas actuales, por otras, que permitan el libre ejercicio de la personalidad.

La escuela salvadoreña como elemento supraestructural de una sociedad dividida en clases, donde el modo de producción se ha tipificado como dependiente y neo colonial, pone en práctica al igual que otras sociedades latinoamericanas, asiáticas, africanas, etc., es decir, tercermundistas, las visiones idealistas en forma predominante; pues sus teorías pedagógicas constituyen una gama de posiciones idealistas, aunque en algunos países hay fuertes intentos por sectores progresistas, de la aplicación de sistemas materialistas de la Pedagogía. En tal sentido, todas las corrientes idealistas, se aplican a la escuela salvadoreña; pero se puede destacar el énfasis que unas tienen sobre otras; como lo son el racionalismo y el positivismo; los cuales se manifiestan en

la siguiente forma: en cuanto a la visión positivista, la escuela salvadoreña se caracteriza por darle gran importancia en forma mecánica, al método, como instrumento del proceso enseñanza-aprendizaje. Así, se invierte mucho tiempo en las labores de planificación de la clase, listas de asistencia, cuadros de calificaciones, libretas de notas, etc. Los maestros en su mayoría, estiman que lo importante es seguir un método, lo cual garantiza la eficacia, según ellos, del proceso; pero quizá, el mayor impacto del positivismo en la escuela salvadoreña, fue el apareamiento de la escuela funcional; la cual llevó a un activismo formal; es decir, tomando lo físico y descuidando la actividad intelectual para desarrollar el pensamiento del alumno. Todavía se habla de una escuela activa que tuvo sus mejores tiempos en la década del 50. Esta corriente, influyó en los programas de orientación, organizándose los Planes Básicos de orientación en 1953; estrategia curricular que tuvo alguna mejoría cuando se complementó con la visión racionalista. Esta en la escuela salvadoreña, vino a contraponerse en parte, al positivismo; es decir, a darle mayor énfasis a la teoría y a desarrollar en las personas, una actitud y una aptitud intelectualista; provocándose un enorme abismo entre teoría y práctica. En la orientación vocacional y especialmente en la formación que se practicaba en las escuelas vocacionales, el racionalismo tuvo parte de culpa en la visión que los planificadores te-

nían, al descuidar aún, la compra de equipo para hacer más efectiva la práctica. Como una fusión del positivismo y racionalismo, actualmente, en la escuela salvadoreña; ésta tiene un enfoque estructural funcionalista; donde el desarrollo del currículo se centra en un análisis formal de los fenómenos, en las formas y no en las esencias, perdiéndose el sentido de integralidad. Así por ejemplo, en la Constitución Política del país de 1983, se establece que:

"la educación entre uno de sus fines debe lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social". 12/

descuidándose el aspecto biológico, que también conforma al hombre. Parece ser que de acuerdo al estructural funcionalismo, los maestros se interesan más en que el alumno cumpla con sus tareas, no importando quién las hizo, que el estudiante asista o no a la escuela, si hace fraude en los exámenes y el colmo de la situación, la alteración del rendimiento académico si el alumno tiene una conducta aceptable por el maestro. Por igual, el aspecto socioeconómico vigente está tipificado por una serie de factores. Claro está, que la orientación vocacional no se realiza de una manera científica y lo poco bueno que se puede desarrollar, se ve alterado por el mismo sistema; donde los individuos tanto en su formación co

12/ Constitución Política de El Salvador. Decreto No.38. Publicado en el D.O. Tomo No.281, el día viernes 16 de diciembre de 1983. p. 21.

mo en su desempeño de un oficio o carrera, se enfrentan a la competencia (contactos que se poseen); que a diferencia de otros países (Estados Unidos, Europa, Canadá), esta competencia se centra en las capacidades.

2.4. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS FACTORES QUE LO DETERMINAN

Entre los factores que conforman la variable rendimiento académico, se encuentran en su orden la planificación docente, que es un proceso de ordenamiento o sistematización de la enseñanza y que contiene en su estructura, componentes como las que a continuación se mencionan: *la organización de la clase, la dosificación de contenidos, *los recursos didácticos y la metodología a utilizar; siendo éstas las acciones que están más cercanas al proceso de planificación.

La organización de la clase, da lugar a crear un clima de tipo psicológico, social y pedagógico. En cuanto al clima psicológico, la organización de la clase propicia que los estudiantes se encuentren cerca de los compañeros con quienes les agrada estar y que además de ello estén en una zona del salón de clase que les favorece, lo que viene a generar satisfacción al realizar las actividades. También esta satisfacción, les permite centrar sus estados de conciencia para poder asimilar en mejor forma los contenidos facilitados por el profesor. Es en estas situaciones precisamente, cuando se debe introducir la orientación vocacional para despertar en

los estudiantes ese goce y satisfacción para realizar el trabajo escolar; lo que generará el descubrimiento de sus intereses y aptitudes; sin olvidar desde luego que orientación y educación son dos procesos inseparables.

Siempre en una clase existen situaciones que debido a las mismas relaciones que los alumnos establecen entre sí y con el profesor, pueden dar lugar a generar una serie de tensiones o a una serie de circunstancias en el caso que las relaciones sean de tipo negativo; dicho rechazo puede estar dado por aspectos negativos de la personalidad misma, lo cual es incompatible con los rasgos personales del otro o por situaciones puramente formales; tales como la simpatía a cuestiones ya más de fondo, como sería el caso del trabajo en equipo, donde los estudiantes tienden a rechazar a aquél que trata de vivir a expensas del grupo. El clima social de la clase está también dado por las situaciones de aceptación, la cual se puede concebir como una compatibilidad en los aspectos de la personalidad entre las personas que se aceptan. También dentro de este clima social se encuentran aquellos individuos que se aíslan, quienes a veces el grupo por falta de un conocimiento acerca de las capacidades de la persona aislada, pasa inadvertida. Puede ser que dicha persona posea algunos rasgos de introversión y en el caso que el aislamiento sea de tipo patológico, podrían resultar ciertos rasgos de inseguridad personal o de autovaloración de la perso-

na que se aisla. Esta situación del clima social es desventajosa cuando es negativa e impide que el estudiante pueda trabajar en armonía y ser un ente activo en el proceso de aprendizaje.

Wingo, refiriéndose al clima social de la clase dice que:

"Los niños necesitan sentirse felices en sus relaciones de grupo en la escuela. Cuando no lo son, es difícil que se concentren en el aprendizaje que se espera de ellos". 13/

Por lo tanto, el clima social es determinante para trabajar en la clase; ya que las personas rinden más cuando trabajan con quienes más les agrada.

Otro componente dentro de la planificación docente, es la dosificación de contenidos; tarea que deberá realizarse pensando en primer lugar en la naturaleza de los estudiantes. Esto significa que hay que tomar en cuenta el desarrollo biopsicosocial y que al facilitar conocimientos que tienen un orden de complejidad demasiado grande de acuerdo a la capacidad del alumno, es estar planificando un proceso de enseñanza que de antemano se sabe no va a ser asimilado por el alumno. Dosificar los contenidos significa también tomar en cuenta el sistema de pre-requisitos que puede haber de un contenido a otro, considerando que para facilitar la adquisición

13/ William C. Morse y G. Max Wingo. Psicología aplicada a la enseñanza. Editorial Pax, México, Librería Carlos Cesarman, S.A. México, D.F. 1965. p. 286.

de los conocimientos debe seguirse una serie escalonada yendo de lo fácil a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido. Por aproximaciones sucesivas el alumno va penetrando en los conocimientos más profundos de una ciencia; de tal manera, que la dosificación juega un papel fundamental para poder explicar la variable rendimiento académico; contenidos que no son asequibles al estudiante debido a que no ha alcanzado su maduración psíquica, social e intelectual y la falta de un pleno conocimiento de los intereses y aptitudes vocacionales; puede determinar un bajo o nulo rendimiento. Una buena dosificación como factor integrado de otros, puede garantizar que el rendimiento sea satisfactorio, como lo es dosificando los contenidos atendiendo a la índole de la materia y ayudando a que los estudiantes descubran sus intereses y sus capacidades, para un mejor aprendizaje. Debe tomarse en cuenta además, el desarrollo que las ciencias han tenido a la par del desarrollo mismo del hombre. En esta situación, debe empezarse con contenidos amplios pero de menor profundidad. Ir poco a poco a niveles de complejidad mayores y los cuales se van restringiendo en extensión, pero se van haciendo más profundos. Esta es una de las metodologías que el maestro debe seguir para dosificar los contenidos.

Por otro lado, la sistematización de la enseñanza está íntimamente relacionada con la dosificación de los contenidos; pero aquí, se señala el orden correlativo que tienen

las ciencias y su aplicación en la práctica; es decir, haciendo referencia de que la ciencia debe ser presentada al estudiante en forma globalizada donde un contenido ayude a explicar los contenidos de otra, y de esta manera integrar un todo; lo cual como proceso enseñanza aprendizaje, facilita al estudiante obtener una visión mucho mejor que al presentarle el contenido en forma aislada. La sistematización de la enseñanza requiere fundamentalmente la unión de la teoría con la práctica; sabiendo que son los mismos alumnos los que se integrarán a la sociedad para el desempeño de una profesión u oficio y que es determinante la ayuda que da la escuela y el maestro para que haya éxito individual y social. Requiere entonces, llevar la teoría a los planos de la práctica social concreta; unir la educación sistemática con la asistemática; lo que es la base para que exista una adecuada educación. La consolidación de los conocimientos sólo es posible a través de la sistematización de la enseñanza. Este principio conlleva que la enseñanza es un proceso continuo y gradual, un proceso integral, unitario, que contempla la acción conjunta de maestro y estudiante y de un medio familiar y social. Si existe una enseñanza sistematizada a la vez que un proceso de orientación vocacional adecuada, el alumno encontrará utilidad práctica y por principios fundamentales establecidos por la Psicología y sus leyes referidas al aprendizaje, se encuentra que una persona sólo puede aprender en la medida

que aquel contenido le sea útil. Además, en el aprendizaje el alumno al percibir un contenido globalizado en una serie de conocimientos que otra ciencia le ha dado, le encuentra mayor fundamentación; de tal manera que las experiencias pasadas ayudan a que el alumno aprenda en mejor forma.

Los recursos didácticos es otro de los elementos importantes, hasta cierto punto, imprescindible al hacer trabajo docente. A nadie escapa que la educación es comunicación en esencia. Esta puede tener varias vías y es así como se habla de comunicación de una vía, donde el maestro es quien imparte una serie de teorías o facilita una serie de experiencias y el alumno juega un papel pasivo, no existe un proceso de retroalimentación. También se encuentra la comunicación de dos vías, en la que a diferencia de la anterior, se establece un diálogo; pero en el proceso de enseñanza-aprendizaje no basta sólo la palabra, pues el estudiante además de oír, ve y de ahí la enorme importancia del uso de los recursos didácticos, porque se aumenta el porcentaje de asimilación de lo que se trata de aprender por un lado y enseñar por otro.

Se sabe, que la realidad objetiva se refleja en el cerebro del hombre y que ésta es fuente de una serie de estímulos; los cuales son recibidos por los receptores nerviosos que posee el cuerpo humano y que también existen otros estímulos de tipo cinestésico y kinestésico, entonces, es la realidad la fuente de los estímulos. Entonces, los recursos di-

dácticos juegan un papel de estímulos visuales, existiendo diversos medios tales como grabaciones, películas, retroproyectors y otros, haciendo participar la mayor cantidad de receptores o sentidos y entre más participan, más amplia y profunda es la imagen o el aprendizaje que se tiene de esa realidad; de donde se puede deducir el enorme papel de los recursos didácticos en el proceso educativo para garantizar un rendimiento académico.

El método por su parte, se destaca con mayor amplitud debido a que es el camino fundamental que utiliza el maestro y el estudiante para llegar a la asimilación de un contenido o experiencia. El método definido así, se puede clasificar en dos áreas: el didáctico y para la labor educativa. Al referirse al primero, no quiere decirse que se está separando la instrucción de la educación; ya que ambos procesos forman una unidad; lo que se afirma es que el didáctico es el instrumental básico para el proceso de instrucción y que es en forma simultánea la metodología de la labor educativa partiendo de la instrucción, utiliza los conocimientos asimilados, las habilidades, los hábitos, las destrezas desarrolladas en el proceso enseñanza-aprendizaje; pero además de esto, ayuda a generar convicciones, valores, sentimientos, actitudes, que llevan al alumno a la transformación de su medio personal y social. Un método didáctico bien implementado y aunado a la orientación, garantiza un rendimiento académico

satisfactorio; pero el método de por sí no hace milagros, y si está en manos de un maestro que no sabe utilizarlo, es un instrumento nulo; así como en manos de un profesor capacitado, es un excelente instrumento. El método didáctico consta de cuatro subprocesos:

- 1- La preparación psíquica del estudiante.
- 2- La facilitación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de hábitos.
- 3- El uso y comprobación de los conocimientos
- 3- La consolidación de los conocimientos.

La preparación psíquica del estudiante, es una tarea fundamental del maestro en el proceso de enseñanza; el cual tiene que investigar las necesidades de sus alumnos para poder determinar los incentivos apropiados para motivarlos. Conocido es que los estímulos que logran generar una motivación en los educandos, forman los incentivos y al proceso que el maestro realiza se le llama incentivación. Este proceso es fundamental y previo a la facilitación de los conocimientos; pues está comprobado que nadie aprende si no está previamente motivado. Con esta preparación psíquica, el maestro procede a facilitar una serie de experiencias significativas; éstas al igual que el proceso de incentivación, nacen de la investigación de la naturaleza del estudiante; es decir, sus necesidades, intereses, así como también de las necesidades e intereses de la sociedad de donde emanan precisamente los conteni-

dos programáticos. El proceso de facilitación, está referido a que el maestro promueva en el alumno la búsqueda de una serie de respuestas a problemas fundamentales que hasta el mismo grupo de la clase los formula. A través de una situación dialéctica, el estudiante va encontrando las respuestas apropiadas a los problemas planteados y el profesor va ayudándole u orientándolo a que siga el camino correcto y a que resuelva dichos problemas.

El uso y comprobación de los conocimientos tiene dos visiones. Una de ellas es la retroalimentación, la que puede ser utilizada por el profesor para orientar y corregir aprendizajes distorsionados. Además, el uso y comprobación de los conocimientos, sirve para promover. El maestro tiene la oportunidad de conocer la asimilación de los conocimientos por parte del estudiante, formándose una imagen más global e integral de las capacidades de su grupo y medir en mejor forma el rendimiento académico.

La consolidación de los conocimientos implica que el estudiante aplique leyes, principios y reglas a su propia vida. Puede ser dentro de la clase o fuera de ella, práctica que no requerirá la supervisión del profesor, sino las iniciativas del alumno mismo, pero que puede estar presto a realizar observaciones a fin de darle un seguimiento a una serie de problemas, como por ejemplo, evaluar si un profesional eligió la carrera que realmente convenía a sus intereses y apti

tudes y a la sociedad en que vive. Después de graduado, programa una serie de entrevistas y observaciones donde puede verse la efectividad que la escuela puede tener en la formación de esta persona. Lo mismo podría hacerse con el proceso de enseñanza. A través de la consolidación, el profesor puede darse cuenta si la metodología que utilizó causó el impacto para lo cual se planificó; dejando por sentado que es el método, uno de los factores más importantes para garantizar el rendimiento académico.

La incentivación como factor asociado al método y de hecho al rendimiento académico, no es tan sencilla como podría parecer. Hay incentivos que son demasiado fuertes, que en lugar de propiciar el centrar en orden los estados de conciencia del alumno para que analice un objeto de estudio, lo pueden distraer o perturbar. En este caso el proceso debe ser diseñado con mucho cuidado. Además, la incentivación no es parte sólo de entrada, sino que es un proceso que se da en toda la clase. La incentivación comúnmente se conoce como motivación, y en ninguna manera, debe concebirse como un proceso que se realiza cuando la clase inicia. Por cuestiones metodológicas se le ha ubicado como un primer paso; pero debe quedar claro que se da en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro factor asociado con el método es la evaluación, elemento que no se le ha prestado la atención debida en la ense

ñanza, dándose un tratamiento de carácter no científico y por ello da lugar a que resulte una experiencia frustrante y no refleje de una manera real el rendimiento académico. La evaluación asociada a todo el proceso de instrucción, está referida al uso y comprobación de los conocimientos, cuando el profesor hace que el estudiante practique lo que ya aprendió, para poder comprobar si la teoría tiene validez práctica y es entonces que se da la evaluación formativa; pero además de ello, el maestro utiliza el concepto de evaluación como diagnóstico, y ya antes se mencionaba que la incentivación la realiza en base a una investigación de necesidades, aptitudes, hábitos, valores, para poder diseñar el proceso más apropiado a la naturaleza y a la índole de la materia; pero también no sólo se evalúa con el propósito de planificar y retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje; sino también para selección y promoción. Por lo general, la evaluación que trata de explicar hasta qué punto se lograron los objetivos de la enseñanza, es una evaluación sumativa; que puede estar dada al final de todo proceso. Pedagógicamente a la evaluación se le concibe como una experiencia más de aprendizaje, como un proceso que tiene como tarea fundamental retroalimentar la enseñanza y de ahí que se le considere como importante; ya que no solamente se evalúa el rendimiento académico, o sea los productos expresados en términos de aprendizaje por parte del alumno, sino también las acciones del maes

tro y de todos los otros factores intervinientes en la enseñanza-aprendizaje. Si así se practica, no hay duda que garantiza un rendimiento académico apropiado; pero una evaluación mal instrumentada, puede ser un factor que explique un bajo rendimiento del estudiante. En síntesis, puede afirmarse que las componentes antes analizadas, están dentro de un proceso general, el proceso de enseñanza; el cual es responsabilidad del profesor y este proceso según sea implementado, está asociado a otra variable más general, como lo es la personalidad del maestro; queriendo señalar con ello, los conocimientos que posee sobre la materia, la metodología, sus aptitudes, su carácter, concepto hacia la educación. Se decía que la personalidad del maestro es fundamental para enseñar, porque aunado a éllo, está el medio escolar, el sistema de legislación, el medio familiar y el comunal; entonces, el proceso de enseñanza-aprendizaje queda garantizado si la personalidad del profesor se describe como aquel profesional que maneja el contenido científico de una asignatura, la metodología apropiada para poder facilitar ese contenido y al mismo tiempo, es poseedor de una contextura moral e intelectual que lo convierta en un auténtico maestro; pero ya se decía que la personalidad de éste de por sí no es la única responsable del éxito que pueda tener el estudiante, expresado en un rendimiento académico satisfactorio; pues también está de por medio la personalidad del alumno.

En el acto educativo existen dos elementos fundamentales: el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza. Son dos procesos unitarios que se conjugan en forma dialéctica y si bien es cierto que es responsabilidad del maestro el proceso de enseñanza, en igual forma es responsabilidad del estudiante, el aprendizaje. Esta aseveración se fundamenta en que na die puede aprender por otro, y por lo tanto, es responsabili dad del estudiante el aprendizaje, que hay que enseñarle a aprender; es más, la Pedagogía Científica establece que el mejor maestro es aquél que se hace imprescindible, convirtien do al alumno en un responsable directo del aprendizaje. En es te contexto, se describirán a continuación los factores que están asociados y que son determinantes del rendimiento académico, entendiéndose a éste como un proceso que se va cons truyendo paso a paso a través del proceso de enseñanza-apren dizaje; pero también puede ser concebido como un producto re sultante de dicho proceso. Realmente, en el presente Marco Teórico se analiza tomando en cuenta las dos concepciones.

La Psicología moderna, concibe al rendimiento académico como la conducta observable por parte del estudiante en la cual se demuestra el haber obtenido un aprendizaje; el cual es la adquisición de una nueva conducta con carácter de rela tiva permanencia. Este proceso desde luego se realizará dentro de una Pedagogía General y no dentro de una Pedagogía Es pecial. Aclarada esta situación, se analizará el primer fac-

tor que interviene en el aprendizaje: el interés; el cual es una variable determinante del rendimiento académico; tal afirmación se ha fundamentado en lo antes explicado de que ninguna persona puede aprender si no está previamente motivada. Poseer interés sobre un objeto de estudio, es haber generado una serie de fuerzas internas que orientan y le dan sentido a la atención de un objeto cualquiera a fin de conocerlo y comprenderlo. Asociado al interés, está la edad. A nadie escapa que una persona a través de la edad ha pasado por una serie de etapas de crecimiento y desarrollo, las que contribuyen a una modificación de sus intereses, porque ese crecimiento conlleva una relación distinta con su medio ambiente. En el desarrollo de este trabajo, se han clasificado los intereses en áreas, describiendo también su fundamentación psicológica y social. Se hace referencia en esta sección, sólo para explicar el por qué el interés está íntimamente asociado al rendimiento académico. Las personas a quienes se les ha presentado contenidos programáticos que no son de ningún interés para ellas, es difícil que los asimilen, y por lo tanto, que manifiesten un aprendizaje, y como consecuencia, dejarán observar un rendimiento académico insatisfactorio. También las experiencias anteriores están asociadas al interés, las cuales hacen que una persona genere nuevos intereses o mantenga los que ya posee, para que pueda valorar si una situación determinada o un contenido programático específico,

entra en el cuadro de sus intereses.

La actitud juega también un importante papel en este aspecto de los intereses; la que se define como la predisposición o disposición que manifiesta una persona hacia algo.

En el campo educativo, es necesario conocer las inclinaciones y necesidades de los estudiantes para poderlos orientar; considerando que poseen una carga afectiva que en un sentido u otro buscan un equilibrio entre su personalidad y el medio que los circunda. Entonces, es aquí donde surgen las necesidades, las cuales pueden ser materiales, sensoriales, intelectivas, afectivas y determinan desde luego, las correspondientes inclinaciones de los estudiantes hacia los elementos u objetos necesitados. La determinación de estos elementos necesitados dependen en gran parte de cuestiones heredadas, según la dirección adoptada por la especie, lo que se concretiza en las tendencias del individuo, las cuales, juntamente con las circunstancias ambientales, forman las actitudes o posiciones del sujeto frente a los objetos y a los demás sujetos; estas acciones pueden reflejarse en forma positiva, negativa o de indiferencia. El estudiante que desde el inicio del curso tiene una actitud negativa hacia el profesor, a la escuela, la materia o la carrera, no hay duda alguna de que su proceso de asimilación será afectado. Experiencias anteriores, actitud e interés, son factores fundamentales para un rendimiento académico satisfactorio.

El nivel económico y social se asocia con el interés, en cuanto que el individuo al establecer relaciones con su medio sea éste social, económico o psicológico, establece relaciones sociales las cuales conforman el marco de sus intereses. Por ejemplo, los niños con un nivel económico alto, podrían manifestar intereses de tipo científico, mecánico o musical; todo depende de las posibilidades económicas que el estudiante tenga, porque éstas conforman un cuadro de oportunidades; lo cual amplía la gama de intereses y da lugar a que el alumno profile otros más amplios. Además, el nivel económico y social, condiciona los hábitos de estudio; ya que existen estudiantes que no tienen un lugar donde poder hacer sus tareas, la falta de materiales necesarios como libros, papel u otros, o que están limitados con su tiempo porque en sus hogares tienen que realizar tareas que les impide estudiar y esto puede determinar el rendimiento académico. * 2

La aptitud, asociada con el nivel económico y social, determina también en cierta medida, el rendimiento académico; pues aquellos estudiantes que no tienen una gama de oportunidades educativas, precisamente por su situación económica que los limita, las aptitudes serán deficientes. No sucede lo mismo con los niños de clase privilegiada, los cuales desde pequeños van teniendo oportunidades de armar rompecabezas o juegos que les van desarrollando no sólo la habilidad manual, sino también la destreza o la capacidad mental, desa-

rrollando a la vez los procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización.

Relacionada con el coeficiente intelectual, la aptitud está tomada aquí como la capacidad que tiene el individuo para resolver satisfactoriamente un problema y más concretamente, nuevos problemas. Algunos psicólogos, toman a la inteligencia como una aptitud.

La asimilación de contenidos como una conducta terminal de todo el cuadro de relación antes mencionado, es una manera de comprobar que el material de aprendizaje que fue presentado por el profesor cumplió el propósito para lo cual fue planificado.

La comprobación del conocimiento asimilado por el estudiante puede verse reflejada cuando éste sintetiza, abstrae, generaliza y consolida. Pero también no sólo el estudiante es el responsable del proceso de aprendizaje en cuanto a rendimiento académico; sino que también el profesor tiene cierta responsabilidad en cuanto a director del proceso de enseñanza; considerando desde luego la influencia del medio escolar, familiar o comunal. La forma y el grado en que lo pueden afectar estos tres grandes factores, dependerá del grado de maduración que el alumno posea y también del grado de maduración que haya logrado. En síntesis, el rendimiento académico es el producto de un proceso de enseñanza y otro de aprendizaje. Su efectividad dependerá de la manera como se

desarrollen dichos procesos; así como de los medios o elementos antes descritos, según sean positivos o negativos para el desarrollo de la labor del maestro y del trabajo del alumno; ya que ambos forman una unidad indiscutible en un proceso de auténtica educación. En los resultados finales o conclusiones, puede apreciarse en mejor forma, cómo se da este fenómeno con la muestra seleccionada para efectos de la investigación del problema en mención.

Esquemáticamente el cuadro de análisis se expone de la siguiente manera:

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS FACTORES QUE LO DETERMINAN

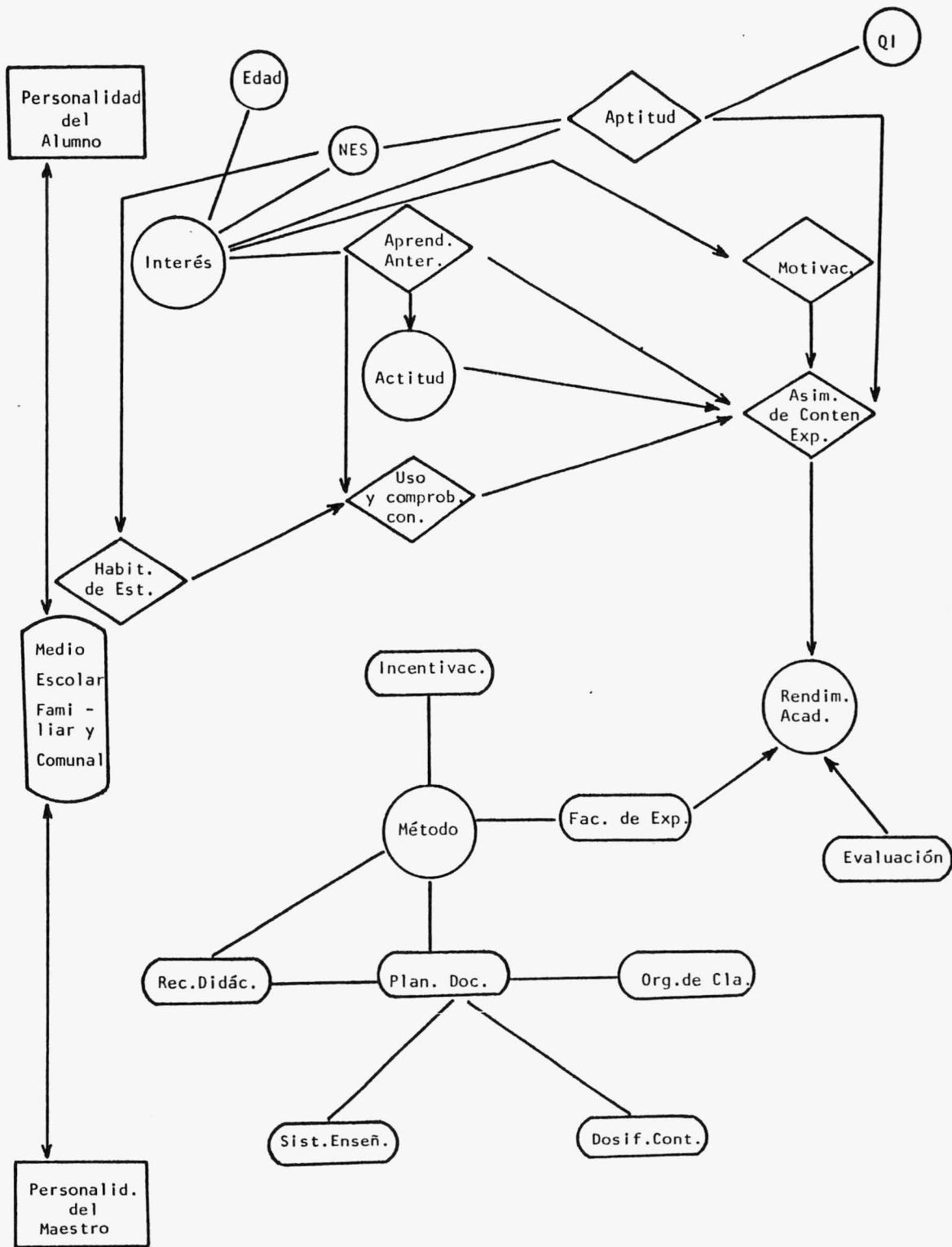


Fig. 1

2.5. LA ELECCION VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

La hipótesis principal en la que se basa el presente estudio, hace referencia a que los estudiantes que han elegido acertadamente un Bachillerato, tienen un nivel de rendimiento académico superior de aquéllos que eligieron en forma inadecuada. En este subtema, se fundamentará en forma teórica aquellos elementos que respaldan dicha afirmación. En primer lugar, se definirá en forma operacional lo que se entiende por elección de carrera en forma adecuada. La mayoría de los autores de orientación educativa y vocacional, concuerdan en señalar que una persona ha elegido acertadamente una carrera, cuando ha logrado su madurez vocacional; que ésta es un proceso acumulativo, continuo e integral y sistemático, que empieza en el hogar y se va reforzando en los primeros grados de la Educación Básica, donde a la altura del Noveno Grado, el estudiante tiene que hacer su primera decisión vocacional. Esta decisión, es determinante para su vida futura y es aquí precisamente donde debe orientársele. En nuestro medio, no se cuenta con personal especializado al respecto; a excepción de algunas instituciones educativas que han contratado para este fin a Psicólogos y a Licenciados en Ciencias de la Educación; pero la mayoría de instituciones que forman el Sistema Educativo, no poseen estos servicios o este tipo de programa que ayude a nivel institucional a los estudiantes en el

Nivel Básico a hacer una elección acertada o apropiada. Este proceso es vivido por el educando y por consecuencia, es de naturaleza psicológica. Los estímulos e influencias ambientales, culturales, educativas, que influyen en la estructuración y desarrollo de las inclinaciones vocacionales, son vividas y elaboradas psicológicamente por el individuo; por lo tanto, la ayuda que se brinde al estudiante en este sentido, será también de naturaleza psicológica. No hay duda de que todos los estímulos antes mencionados, se convierten en factores y que se encuentran desarrollados en los muchachos a través de una acción espontánea y como producto de las fuerzas difusas del medio en el que se mueve.

La madurez vocacional tiene dos elementos fundamentales: los intereses vocacionales y las aptitudes vocacionales. Los primeros son el resultado de la interacción de la constitución nerviosa por una parte y las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio, por otra; de ahí que los intereses nacen en base a necesidades que plantea el medio.

La familia, el medio, el nivel socio-económico, el carácter de los padres, la herencia, el sexo, las capacidades, la madurez física, los valores, las identificaciones, las tendencias sociales, el concepto de sí mismo y la percepción del papel profesional, son todos factores que tienen influencia sobre la orientación de los intereses. Específicamente, se toma el interés vocacional para poderlo remitir exclusiva

mente al campo de elección de carrera; esto es, que se restringe su concepción, pero no por tal efecto se aísla, sino que es parte de toda una gama de intereses que conforman la personalidad del estudiante. Muchos autores han definido los intereses vocacionales como gustos o preferencias, la verdad es que el interés trasciende un poco más de lo que se denomina un gusto; ya que éste es más que todo momentáneo; pero en el plano de la orientación vocacional, los intereses tienen un carácter permanente; lo cual constituye el elemento fundamental e incentivador para que el estudiante pueda no solamente ingresar a estudiar una carrera, sino también a mantenerse en ella y tener éxito académico; pero la madurez vocacional no solamente es determinada por intereses bien fundamentados, sino que participan también las aptitudes, consideradas como las potencialidades que poseen las personas. Las aptitudes vocacionales vistas así, constan de dos elementos; los somáticos y los culturales. Los primeros hacen referencia a la capacidad orgánica para recibir los estímulos del medio ambiente (visuales, auditivos, gustativos, etc.). Los receptores pueden estar más refinados en unas personas que en otras; lo cual da cierta predominancia para que al interactuar con el medio puedan desarrollarse aptitudes en determinado sentido.

El medio cultural como componente de la aptitud, presenta una serie de experiencias, oportunidades, incentivaciones

que al correlacionarse con la componente somática, dan como resultado la aptitud; de donde se deduce la importancia de explorar las potencialidades somáticas que posee la persona, para que el medio cultural le presente estímulos que van a perfeccionar el desarrollo de dicha aptitud.

Tanto los intereses como las aptitudes han sido clasificados por Strong, Kuder, Herrera y Montes, lo cual indica su respectiva correspondencia entre un aspecto y otro, ya en actividades prácticas.

En el país se han hecho estudios de intereses y aptitudes del joven salvadoreño. En 1970, el Ministerio de Educación, administró a estudiantes de Noveno Grado, cuestionarios de intereses y aptitudes y se encontró una alta correlación entre ambas pruebas; lo que equivale a afirmar que dichos instrumentos ya fueron adaptados al medio. No hay duda alguna que para cualquier conocedor de la Pedagogía, los intereses constituyen un elemento primordial para que una persona aprenda, considerando que existen dos elementos condicionantes al hablar de intereses vocacionales: la actitud y la influencia familiar. La actitud puede catalogarse como positiva, negativa o indiferente. La positiva es una aceptación implícita al objeto actitudinal y la negativa de un rotundo rechazo al mismo. La de indiferencia, es una situación de pasividad ante el objeto en mención. Además, existen factores condicionantes de las actitudes entre los que pueden mencionarse los valores

sociales, económicos y morales. Los primeros, hacen referencia al grado de sensibilidad que un individuo ha desarrollado al entrar en contacto con el medio ambiente; de donde puede surgir un alto valor de respeto a la familia, a la comunidad y al país mismo en que vive. Los valores económicos por su parte, consideran aquella ponderación que el individuo hace a los objetos materiales que le rodean, para luego establecer una comparación entre valores sociales y económicos, de tal manera que el predominio de uno de ellos encaminará su actitud hacia esa actividad (social o económica). Los valores morales, que están en íntima relación con los sociales, están referidos a la percepción que la persona tiene de su propia vida y la de los demás. Cuando los valores morales son sumamente o bajamente ponderados, pueden predominar o sobresalir los sociales o económicos. De ahí que el marco de valores que un individuo posea, está relacionado con su actitud que pueda tener hacia la vida, hacia un pueblo, una carrera, una institución educativa, sus compañeros, etcétera.

Tanto los intereses, aptitudes, actitudes y valores son cambiantes; es decir, no son estáticos y están en una estrecha relación.

La influencia familiar como una condicionante en cierta medida de los intereses vocacionales, es aquella interacción que establece el individuo con su núcleo familiar y que en determinado momento ejerce cierto dominio acerca de lo que

la persona debe ser y hacer, en este caso, de inducir al hijo(a) a elegir carreras que el padre o la madre determinan; ya sea por cuestiones heredadas o por conveniencia económica, determinación de condiciones sociales o culturales del medio. Olvidan a menudo el valor de las experiencias personales y las diferencias individuales. Todos estos hechos constituyen una realidad que vive la mayoría de los estudiantes del nivel Medio y que contribuye a desviar los intereses vocacionales, y como consecuencia lógica, el rendimiento académico se verá afectado.

El estatus social se relaciona con la familia en cuanto a intereses vocacionales se refiere. El estatus no es más que la posición económica y social que ocupa la familia en una sociedad; por lo general, está mejor caracterizada por la situación económica; lo que genera en presiones al proceso de elección, induciendo a buscar carreras que la misma sociedad les ha determinado cierto prestigio económico en cuanto a desempeño de roles se refiere. A este aspecto se une también las oportunidades educativas que el sistema ofrece y aquellas que la familia puede satisfacer. Tal es el caso de los Bachilleratos Diversificados que no existen en algunas regiones del país, lo que obliga al estudiante a desplazarse a zonas donde se ofrecen, implicando esta situación a que las familias realicen fuertes gastos y en la mayoría de los casos, inducen al alumno a que estudie el Bachillerato que está más

cercano a su domicilio. Debe considerarse que según se va as cendiendo de nivel educativo, los gastos se van incrementando, de tal manera que conlleva a limitar la elección que el educando realice.

El desarrollo de intereses y el proceso de maduración vocacional; es decir, la información del mundo ocupacional que el estudiante ha logrado percibir a través de la Educación Básica. La información implica el conocer las oportunidades educativas, el desempeño de la profesión, las ventajas de élla, los incentivos económicos, los riesgos, las oportunidades de superación y trabajo, etc., deben ser conocidos por el estudiante en una forma amplia.

Es de suma importancia para el estudiante que está próximo a decidir sobre su futuro, el recopilar información relativa a los Planes de Estudio, o de proporcionarle desde los primeros niveles de la enseñanza Básica, para que se vaya familiarizando con los estudios a los cuales tenga que enfrentarse; es decir, el Bachillerato; lo cual es fundamental para una decisión acertada y útil, a la vez para poder centrar y concordar los intereses con las aptitudes.

Al correlacionar los intereses con el rendimiento académico, los primeros, son el agente motivador para que el estudiante opte por un determinado Bachillerato. Como los intereses se relacionan estrechamente con las aptitudes, es de suponer que a intereses fuertes en un área determinada, así se

rá su correspondencia con las aptitudes.

También el rendimiento académico está determinado por la inteligencia y por la motivación que el alumno tenga en el proceso de la asimilación. Por tanto, el interés vocacional contribuye a lograrlo.

La forma como incide la elección vocacional en el rendimiento académico, ha quedado demostrado en estudios realizados por Adams, en estudiantes de la Universidad de Pensilvania, Estados Unidos, en el año 1955. Estos ejemplos han sido tomados del libro Estadística No Paramétrica, donde se señala que de:

"56 estudiantes brillantes que eligieron bien, 46 permanecieron en la institución. En cambio, de 24 que eligieron mal, 11 desertaron y 13 continuaron". 14/

En el país, no se han realizado estudios profundos de esta naturaleza. Sin embargo, investigaciones recientes tales como: "Diagnóstico de la Orientación Educativa y Vocacional en El Salvador", muestra que:

"El diagnóstico de la Orientación Educativa y Vocacional además de servir como documento base para plantear alternativas para solucionar la problemática relativa al aprovechamiento del estudiante, puede utilizarse como documento informativo y crítico". 15/

14/ Sidney Siegel. Estadística no Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta. Edit. Trillas, México, 4a. Edición, 1978. p. 135.

15/ Thelma Xochitl Amaya, Fulvio Eduardo Antonio Granadino A. Tesis: Diagnóstico de la Orientación Educativa y Vocacional en El Salvador, Universidad de El Salvador, 1983. p. 57.

Lo anterior, viene a confirmar que la elección vocacional in cide en el rendimiento académico, aunque como ya se afirmó no existe una aplicación teórica y práctica al problema de la orientación vocacional en el país.

CAPITULO III

3.0. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

El presente estudio se puede clasificar como una investigación de campo y descriptiva. Según John L. Hayman, la investigación de campo:

"Es la realizada fuera de laboratorio, en el ámbito real donde ocurren los hechos a considerar. La validez externa (la capacidad para generar resultados) es habitualmente alta en el ámbito de campo, y la validez interna relativamente problemática". 16/

En la misma obra, el autor conceptualiza la investigación descriptiva en los siguientes términos:

"Conjunto de métodos de investigación destinados a permitir la evaluación de ciertos atributos, propiedades o características de una situación en uno o más puntos del tiempo. Se propone describir -lo que es- de interés en la situación en uno o más momentos del tiempo. Difiere de la investigación experimental, que implica la manipulación, además de la descripción". 17/

Con base en lo anterior, se estima que la presente investigación se tipifica en mayor grado, como una investigación de campo y en menor grado, como una investigación descriptiva.

Por otra parte, Fred N. Kerlinger, al referirse a los

16/ John L. Hayman. Investigación y Educación. Editorial Paídos. Buenos Aires, Argentina. 4a Edición, 1978. p.92.

17/ Ibid. p.172.

estudios de campo señala que:

"Estos son investigaciones científicas ex post facto, tendientes a descubrir las relaciones e interrelaciones entre las variables de carácter sociológico, psicológico y pedagógico en las estructurales reales". 18/

Lo anterior, viene a respaldar la caracterización de la metodología seguida en este estudio.

3.2. POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. POBLACION

La población objeto del estudio, se puede caracterizar por la siguiente forma: 2,383 estudiantes de segundo año de Bachillerato Diversificado de 13 instituciones del sector oficial del Area Metropolitana de San Salvador; a saber:

1- Centro Nacional de Artes	44	estudiantes
2- Instituto Nacional de Ciudad Delgado	77	"
3- Instituto Nacional de Monserrat	108	"
4- Instituto Nacional de San Marcos	44	"
5- Instituto Nacional de Soyapango	103	"
6- Instituto Nacional Colonia Santa Lucía	92	"
7- Instituto Nacional de Mejicanos	50	"
8- Instituto Nacional "Simón Bolívar"	45	"
9- Instituto Técnico Industrial	723	"

18/ Fred N. Kerlinger. Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Editorial Interamericana. México, D. F. 2a Edición, 1982. p. 285.

10- Instituto Nacional "Alberto Masferrer"	153	estudiantes
11- Instituto Nacional "Manuel José Arce"	217	"
12- Escuela Nacional de Comercio	458	"
13- Instituto Nacional "Francisco Menéndez"	269	"
Total	2383	"

con ubicación geográfica en los sectores comprendidos por ocho municipios; siendo éstos: San Salvador, Soyapango, Ilopango, Mejicanos, Ciudad Delgado, Cuscatancingo, Santo Tomás y San Marcos. Como se puede observar, operacionalmente, se han omitido tres municipios que corresponden al área metropolitana, según la definición que maneja el Ministerio de Obras Públicas. Lo anterior, aconteció debido a que en el Ministerio de Educación sólo proporcionaron un listado de instituciones del nivel diversificado que pertenecen a esta zona; excluyendo Ayutuxtepeque, Santa Tecla y Antiguo Cuscatlán; pero además de ello, agregaron instituciones del municipio de Santo Tomás.

Los sujetos que conforman los elementos de la población, se pueden caracterizar como alumnos de uno y otro sexo (mixto); con edades que oscilan entre 15 y 22 años y que estudiaban en el momento de la investigación, segundo año de Bachillerato Diversificado. Además, de condiciones económico-sociales típicas de un asalariado; todos asistiendo a una jornada académica del turno vespertino.



3.2.2. MUESTRA

De una población de 2383 estudiantes, que ya fue descrita anteriormente, se procedió a seleccionar una muestra que fuera representativa, aleatoria y proporcional. Para tales efectos se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde:

Z = Valor crítico correspondiente a un determinado coeficiente de confianza (1.96).

P = Probabilidad de que ocurra un efecto aleatorio (0.50).

Q = Probabilidad de que no ocurra un efecto aleatorio (0.50)

E = Margen de error aceptado (0.05)

Sustituyendo se tiene que:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (2,383)}{(2,383 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 2,383}{(2,382) (0.0025) + 3.84 (0.25)}$$

$$n = \frac{2287.68}{5.955 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{2287.68}{6.915}$$

$$n = 330.7302 = 331 \text{ sujetos}$$

$$\frac{n}{N} = \frac{331}{2383} = 0.1389005 = 0.14$$

Donde la proporción de la muestra con respecto a la población fue de 0.14; dato que en el trabajo de campo se vió disminuída en el 0.01, debido a que algunos estudiantes a pesar de haber sido informados respecto a cómo llenar los cuestionarios respectivos, invalidaron dichos instrumentos, y en otros casos, los registros de evaluación, carecían de las notas respectivas para algunos estudiantes. En todo caso, un margen de error del 0.01, no afecta significativamente a la muestra. De ahí que realmente con la proporción que se trabajó fue de 0.13, con un total de 306 unidades muestrales.

Con el propósito de garantizar la aleatoriedad de la muestra, se procedió a seleccionar a los 306 alumnos de la siguiente manera: se extrajo el 13% de estudiantes de cada sección por modalidad de Bachillerato, utilizando para ello, los listados de asistencia y auxiliándose de una tabla de números aleatorios, se efectuó la selección; lo que implica que los 2383 estudiantes, tuvieron la oportunidad de ser seleccionados; criterio que caracteriza a la muestra como aleatoria.

3.3. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS

De acuerdo a Hayman, ya citado:

"Los científicos utilizan a menudo el término Observación para indicar cualquier clase de medición. Sin embargo, la expresión métodos observacionales, como subcategoría de la investigación descriptiva, tiene un significado diferente". 19/

19/ Hayman. op. cit. p. 28.

El autor, hace referencia a que la observación como método de investigación, consiste en que algunas personas observan lo que sucede con respecto a un fenómeno y clasifican y registran los acontecimientos de acuerdo con alguna guía o esquema elaborado. En este caso, el método utilizado fue la observación indirecta. Entendiéndose por ésta, la información recabada en base a los registros académicos (Cuadro de notas de las materias vocacionales al Primer Trimestre 1986, listas de asistencia) existentes en las diversas instituciones y complementándola con los cuestionarios de intereses y aptitudes.

Entre las técnicas utilizadas están el Análisis Documental y la Administración de Cuestionarios. Para cada una de ellas se utilizaron una serie de instrumentos así: para el Análisis Documental se tuvo como instrumentos los Registros de Evaluación llevados por el maestro en lo referente a las Materias Vocacionales . Por igual, se utilizó una serie de documentos teóricos del Programa de Orientación Educativa y Vocacional de la Dirección General de Tecnología Educativa del Ministerio de Educación.

El cuestionario administrado fue el de Intereses y Aptitudes Vocacionales de Luis Herrera y Montes.

Todo lo anterior, sirvió para cubrir la etapa de recolección de datos.

Los instrumentos utilizados en el estudio, han sido adaptados al medio salvadoreño y constan de ítemes que exploran

para el caso del cuestionario de Intereses - que tanto le agradaría a una persona realizar una acción- y para el caso del cuestionario de Aptitudes - qué tan apto se encuentra una persona para realizar una acción-.

Originariamente los cuestionarios comprenden diez áreas. Siendo éstas: Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo, Verbal, Artes Plásticas, Música, Organización, Científico, Cálculo y Mecánico; pero para efectos de correlación de ambos cuestionarios, se suprimió el área Actividades al Aire Libre, para Intereses y Destreza Manual para Aptitudes.

3.4. PROCEDIMIENTO

Para realizar el trabajo de campo, se procedió en primer lugar a la selección de los elementos de la muestra en la forma descrita anteriormente. En segundo lugar, se obtuvo los listados de alumnos correspondientes al Segundo Año de Bachillerato, a fin de seleccionar en forma aleatoria y proporcional, la muestra respectiva; es decir, aquellos estudiantes que se les aplicaría los cuestionarios respectivos; así como también para obtener su correspondiente rendimiento académico en las materias vocacionales; no así en las generales. Este procedimiento se basa en el entendido de que el área vo ca ci o n a l en cuanto a rendimiento académico, está más fuertemente asociada con una Elección Vocacional Adecuada. En tercer lugar, se procedió a la administración de los cuestionarios de intereses y aptitudes en forma colectiva; es decir,

en cada institución se reunieron a los sujetos de la muestra, independientemente de la opción y se procedió aplicando los criterios de administración con las consignas pertinentes.

Con los datos obtenidos en los cuestionarios en mención se procedió a encontrar el coeficiente de correlación, (no para la prueba de hipótesis, solamente para observar la concordancia entre intereses y aptitudes); es decir, la intensidad o fuerza en que se encuentran relacionados los puntajes de intereses con los puntajes de aptitudes respectivamente. Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

estos datos pueden ser corroborados en la tabla No.2.

Para poder establecer comparaciones en las diversas áreas ocupacionales que conforman el instrumento tanto para intereses como aptitudes y observar el porcentaje más elevado en dichas áreas, se elaboraron los perfiles respectivos.

El procedimiento para clasificar a los estudiantes respecto a la variable rendimiento académico en las categorías de satisfactorio e insatisfactorio, hubo necesidad de medir el rendimiento de cada estudiante en función del conjunto de asignaturas vocacionales que les corresponde cursar; lo que en la práctica se observa en una variación del número de materias, dependiendo del tipo de Bachillerato.

Teóricamente, como las puntuaciones tipificadas (Z) son unidades de medidas iguales y como un valor es independiente de la distribución, constituyen una herramienta muy útil, tanto en la redacción de informes sobre las puntuaciones de un test, como en la investigación a partir de unos resultados. Para comparar los resultados de distintos test propuestos a las mismas personas, lo mejor es emplear las puntuaciones tipificadas. Es por tal razón, que se obtuvo las Medias (\bar{X}) de los puntajes por asignatura; así como también las desviaciones de la distribución de los puntajes respectivos; lo cual permitió calcular puntuaciones tipificadas de cada uno de los alumnos en cada una de las asignaturas vocacionales. La fórmula utilizada fue:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S} \times 10 + 50 ;$$

ya que la única manera justificable de comparar puntuaciones, consiste en transformar primero las puntuaciones brutas en puntuaciones tipificadas y, luego, hacer dichas comparaciones.

Obtenidas las puntuaciones tipificadas por alumno, se procedió a promediar dichos puntajes y de esta manera, se obtuvo la media del rendimiento académico de cada alumno; lo cual sirvió para clasificarlo en estudiante con rendimiento satisfactorio o insatisfactorio; utilizando de 50 a 100 para el primero y de 0 a 49 para el segundo. Como puede observar-

se, se ha tomado como media poblacional $\mu = 50$, que viene a constituir la nota de promoción.

El test estadístico empleado para la verificación de las hipótesis planteadas, fue chí cuadrado (χ^2).

En la investigación, no hubo necesidad de realizar un estudio piloto; ya que los cuestionarios de intereses y aptitudes, aplicados para obtener los datos, ya fueron validados por el Ministerio de Educación de El Salvador; ya que los utilizó en el ciclo de Orientación Educativa y Vocacional, desarrollado durante varios años y según informaciones obtenidas, estos instrumentos sufrieron un proceso de adaptación. Además, en forma empírica demostraron ser confiables y válidos cuando se les utilizó con una población del Noveno Grado de Educación Básica a nivel nacional.

CAPITULO IV

4.0. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

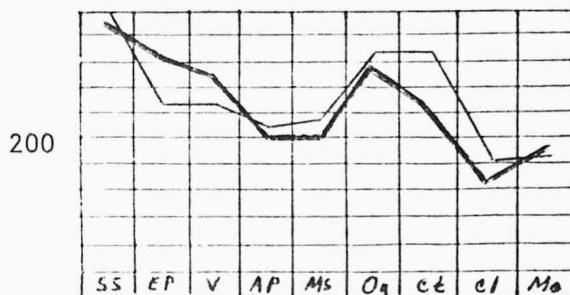
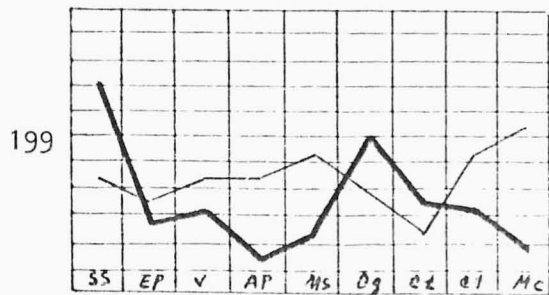
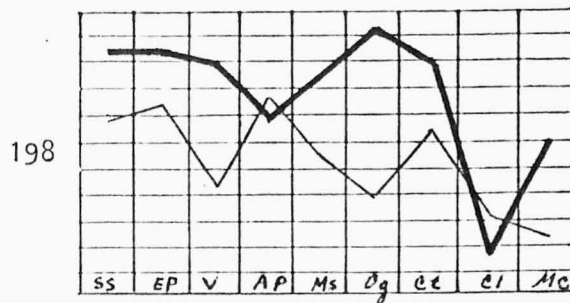
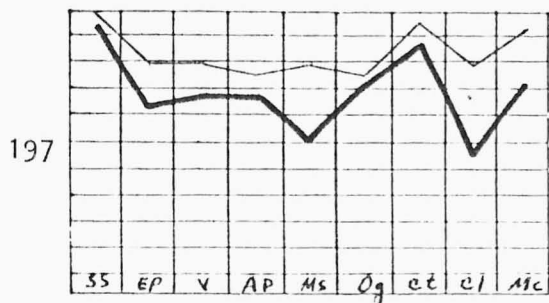
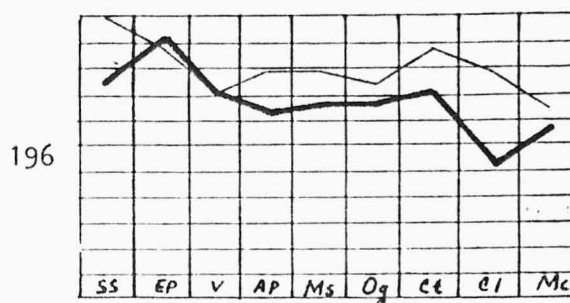
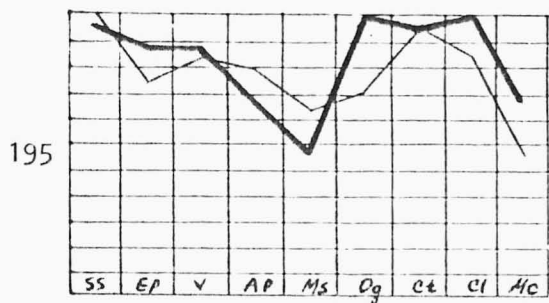
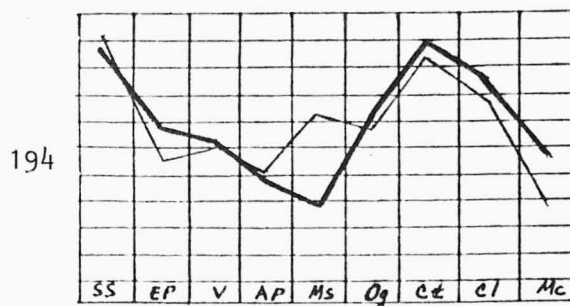
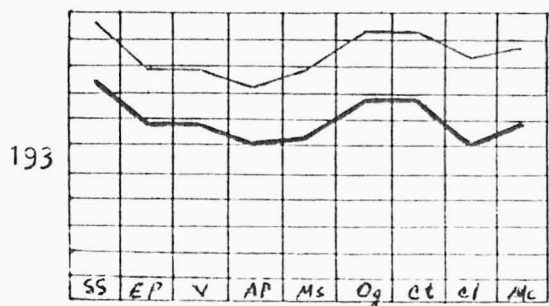
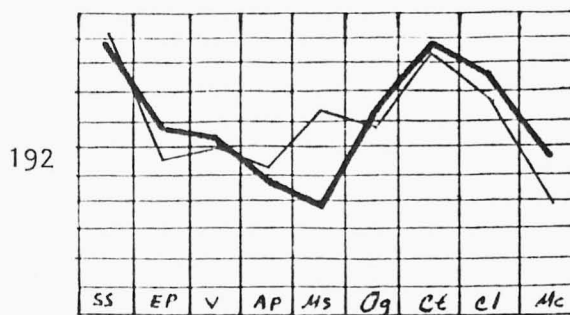
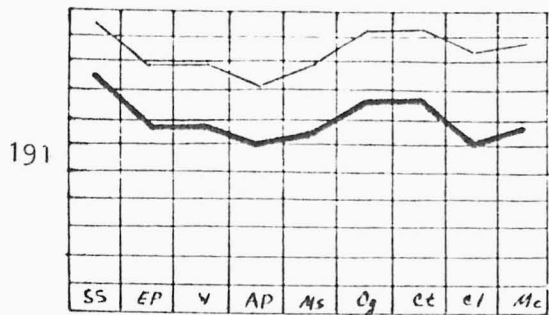
4.1. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la administración de los instrumentos utilizados en la investigación, se han sintetizado; con el propósito de verificar las hipótesis estadísticas y analizar las de trabajo. Para ello, se presentan en los apéndices B, C y D, un conjunto de tablas (1,2 y 3), que contienen la información básica sobre la medición de las variables involucradas en la investigación.

Partiendo de estos datos básicos, se obtuvo el coefi - ciente de correlación entre los puntajes de Intereses y Aptitudes Vocacionales; los que están categorizados en nueve áreas, así: Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo, Verbal, Artes Plásticas, Música, Organización, Científico, Cálculo y Mecánico. Además de establecer dicho coeficiente, se elaboraron los respectivos perfiles para cada uno de los elementos de la muestra (306); a fin de objetivizar en mejor forma la asociación de las variables (intereses - aptitudes). Es así, como en esta parte, se ilustran únicamente 10 casos tomados al azar, quedando para el análisis respectivo, el de los alumnos que tienen asignado el número 191 al número 200 respectivamente.

Las gráficas son las siguientes:

PERFILES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES GRAFICADOS EN FORMA COMPARATIVA PARA CADA ALUMNO DE LA MUESTRA.



Intereses ———
 Aptitudes ———

Analizando dichos perfiles se puede observar que para el alumno 191, el máximo puntaje en intereses está en el área de Servicio Social (23 puntos) y el mínimo en Artes Plásticas (17 puntos). La curva de la gráfica de intereses, tiene un comportamiento similar a la de aptitudes; aunque en ésta, los puntajes son más bajos; pues el máximo, está en Servicio Social (18 puntos) y el mínimo, en Artes Plásticas (12 puntos). El coeficiente de correlación calculado fue de 0.86, lo que viene a confirmar la asociación que tiene la variable interés con la variable aptitud. Es de hacer notar que la relación en la gráfica, queda demostrada por la similitud de la secuencia y no porque una línea aparezca arriba o abajo del gráfico. La clasificación según el tipo de elección para este alumno, fue adecuada y su rendimiento académico, de 43 puntos; catalogándose como insatisfactorio.

En idéntica forma, se obtuvo la clasificación para los 9 estudiantes restantes; a fin de tener una percepción más completa de las variables sujetas al estudio.

Los datos son los siguientes:-

Número del Alumno	Puntajes: Int. - Aptitudes				Coef. de Correl.	Clasific. según tipo de E.	Puntaje del Rendimiento Acad.	Calidad del Rend. Acad.
	Máximo		Mínimo					
	Valor	Area	Valor	Area				
191	23	SS	17	AP	0.86	Adecuada	43	Insatisf.
	18	SS	12	AP				
192	22	SS	7	Mc	0.74	Adecuada	56	Satisfac.
	21	SS-Ct	7	Ms				
193	23	SS	17	AP	0.86	Adecuada	51	Satisf.
	18	SS	12	AP-Ct				
194	22	SS	7	Mc	0.74	Adecuada	50	Satisf.
	21	Ct-SS	7	Ms				
195	24	SS	11	Mc	0.63	Adecuada	60	Satisf.
	24	Cl-Og	11	Ms				
196	24	SS	15	Mc	0.45	Inadec.	58	Satisf.
	22	EP	10	Cl				
197	24	SS	18	AP-Og	0.70	Adecuad.	51	Satisf.
	22	SS	11	Cl				
198	16	AP	3	Mc	0.47	Inadec.	37	Insatis.
	22	Og	2	Cl				
199	13	Mc	3	Ct	0.26	Inadec.	57	Satisf.
	17	SS	1	AP				
200	24	SS	10	Mc	0.79	Adecuada	60	Satisf.
	23	SS	8	Cl				

La tabla No.1 (Ver Apéndice B), contiene en la columna 1, el número del estudiante; en la 2, las áreas que conforman el test de intereses y aptitudes, que pretenden medir aspectos como los siguientes: Servicio Social (SS), Ejecutivo Persuasivo (EP), Verbal (V), Artes Plásticas (AP), Música (Ms), Organización (Og), Científico (Ct), Cálculo (Cl), Mecánico (Mc); en la columna 3 y 4, los puntajes respectivos para los 306 estudiantes que conformaron la muestra.

Los coeficientes de correlación, se exponen en el Apéndice C, en el que se muestra la distribución de dichos coeficientes y facilitar de esta manera, la clasificación de los alumnos en las categorías de Elección Vocacional Adecuada (EVA) y Elección Vocacional Inadecuada (EVI); según la magnitud del coeficiente.

Para poder llegar a la síntesis final, se hizo necesario clasificar a los estudiantes de acuerdo a su puntaje de Rendimiento Académico y el tipo de Elección Vocacional realizada. Datos que pueden corroborarse en el Apéndice D.

Con la información de los Apéndices B, C y D y a manera de sintetizar la información, se procedió a elaborar los siguientes cuadros; que contienen los puntajes del Rendimiento Académico, clasificando a los alumnos en Calidad de Rendimiento y tipo de Elección.

Puntajes Tipificados (Z) del Rendimiento Académico con base a las variables: Calidad del Rendimiento y Tipo de Elección

RAS - EVA		RAS - EVI		RAI - EVA		RAI - EVI	
Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje
24	52	7	54	1	49	3	47
25	51	9	58	2	40	4	42
27	56	14	55	18	46	5	37
32	58	16	50	20	49	6	42
35	58	19	50	38	32	8	42
36	58	26	54	42	48	10	43
41	50	29	56	69	49	11	40
45	53	30	64	82	46	12	33
46	67	31	60	86	46	13	38
48	51	33	59	87	29	15	40
51	53	34	61	89	47	17	47
52	52	37	66	93	49	21	48
56	67	40	53	96	46	22	48
59	53	43	54	98	27	23	46
66	51	44	55	103	32	28	49
73	57	57	55	114	41	39	45
74	60	58	71	156	38	47	48
75	64	60	53	157	44	49	45
77	55	63	50	164	36	50	46
116	52	65	55	166	49	53	48
117	55	70	50	177	42	54	44
124	51	71	57	181	44	55	38
135	51	72	62	190	42	61	38
136	64	76	50	191	43	62	46
159	51	78	63	206	33	64	34
167	52	84	51	207	35	67	39
169	53	94	50	229	48	68	49
171	52	97	53	232	36	79	33

Puntajes Tipificados (Z) del Rendimiento Académico con
base a las variables: Calidad del Rendimiento y Tipo de
Elección

RAS - EVA		RAS - EVI		RAI - EVA		RAI - EVI	
Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje
174	59	118	56	241	47	80	36
178	59	119	51	248	48	81	43
184	56	120	57	251	37	83	34
192	56	121	55	258	49	85	43
193	51	122	54	268	42	88	41
194	50	123	54	277	46	90	27
195	60	125	54	278	48	91	46
197	51	126	58	281	44	92	42
200	60	128	61	282	46	95	49
201	59	129	56	289	36	49	48
202	52	130	58	291	44	100	40
204	55	131	52	294	48	101	40
208	60	133	52	298	46	102	40
209	52	134	57	302	38	104	32
215	55	139	55	306	47	105	38
217	54	140	65			106	49
227	58	143	53			107	29
245	54	144	52			108	37
254	51	145	65			109	28
259	53	146	54			110	31
270	65	148	52			111	43
271	60	149	51			112	45
272	62	151	51			113	44
273	55	154	50			115	45
274	54	155	52			127	44
283	53	158	59			132	48
284	58	160	52			137	42
285	55	161	52			138	47

Puntajes Tipificados (Z) del Rendimiento Académico con
base a las variables: Calidad del Rendimiento y Tipo de
Elección

RAS - EVA		RAS - EVI		RAI - EVA		RAI - EVI	
Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje
		253	59			239	44
		260	54			240	41
		269	60			242	46
		275	56			243	41
		276	64			244	49
		280	59			247	48
		288	52			252	48
		290	53			255	43
		295	58			256	41
		296	63			257	40
		303	56			261	39
						262	44
						263	47
						264	45
						265	45
						266	44
						267	45
						279	48
						286	49
						292	45
						299	46
						300	40
						301	43
						304	44

Puntajes Tipificados (Z) del Rendimiento Académico con
base a las variables: Calidad del Rendimiento y Tipo de
Elección

RAS - EVA		RAS - EVI		RAI - EVA		RAI - EVI	
Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje	Número alumno	Puntaje
287	60	165	51			141	44
293	53	168	62			142	48
297	59	170	56			147	49
305	51	172	53			150	40
		173	50			152	47
		175	59			153	47
		176	54			162	44
		179	58			163	45
		185	52			180	45
		187	50			182	43
		188	59			183	42
		196	58			186	44
		199	57			189	40
		210	50			198	37
		212	50			203	43
		214	52			205	48
		216	53			211	42
		218	50			213	46
		220	60			219	48
		221	61			224	44
		222	53			226	48
		223	51			230	48
		225	55			233	37
		228	51			234	37
		231	51			235	37
		246	53			236	34
		249	59			237	36
		250	63			238	48

4.2. DOCIMASIA DE HIPOTESIS

Para la verificación de las hipótesis, se utilizó el test estadístico de x^2 (Chí cuadrado), cuya fórmula es:

$$x^2 = \frac{\sum_{j=1}^J \sum_{i=1}^K \frac{(O - E)^2}{E}}{(J-1)(K-1)}$$

En todos los casos, se utilizó 1 grado de libertad:

"el tamaño de gl refleja el número de observaciones susceptibles de variar después de que ciertas restricciones se han hecho en los datos. Estas restricciones no son arbitrarias, sino inherentes a la organización de los datos. Por ejemplo si los datos de 50 casos están clasificados en dos categorías, tan pronto como sepamos que 35 casos pertenecen a una categoría, inferimos que 15 deben estar en la otra.

En este ejemplo, $gl = 1$ porque con dos categorías y cualquier valor fijo de N , tan pronto como se conoce el número de casos de una categoría, queda determinado el número de casos de la otra categoría.

En general, en casos de una muestra, cuando la Hipótesis Nula especifica completamente las frecuencias esperadas, tenemos que $gl = k - 1$, donde k representa el número de categorías de la clasificación". 20/

Además, se estableció como nivel de significación (α) para todos los casos, el 5% (0.05).

El cálculo de las F_e (frecuencias esperadas), se realizó de la siguiente manera:

20/ Sidney Siegel. Estadística no Paramétrica Aplicada a las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México, 1978, p.64.

Para la hipótesis general, que relaciona Rendimiento Académico con Elección Vocacional; se tomó el total de fila, por el total de columna; sobre el total general, para encontrar las frecuencias esperadas; por supuesto que las frecuencias observadas se obtuvieron de la tabulación de los datos, según la clasificación para cada estudiante.

En el caso de las hipótesis específicas, las F_e (frecuencias esperadas), fueron calculadas con base a lo que Siegel establece:

"Si H_0 (hipótesis nula) supone que la proporción de casos en cada categoría es la misma, entonces

$$E_i = \frac{N}{K} \cdot \frac{21}{/}$$

Lo que quiere decir que para las hipótesis específicas del presente estudio $k = 2$, se tiene que:

- a) Para la hipótesis específica número 1 : $\frac{103}{2}$
- b) Para la hipótesis específica número 2 : $\frac{203}{2}$
- c) Para la hipótesis específica número 3 : $\frac{306}{2}$

La verificación de las hipótesis es la siguiente:

Hipótesis General.

"No existe diferencia significativa entre la Frecuencia de los puntajes de Rendimiento Académico de los estu-

21/ Siegel. op. cit. p.66.

diantes de Segundo Año de Bachillerato con Elección Vocacional Adecuada y la de aquellos con Elección Vocacional Inadecuada; es decir que $H_0: F_e = F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Los datos básicos se organizaron en el siguiente cuadro:

RENDIMIENTO ACADEMICO	ELECCION VOCACIONAL			TOTAL
	EVA	EVI	TOTAL	
RAS	60 52.17	95 102.83	155 (1)	
RAI	43 50.83	108 100.17	151 (2)	
TOTAL	103	203	306	

Calculando las frecuencias esperadas, se tiene:

$$Fe_{1,1} = \frac{155}{306} (103) = 52.17$$

$$Fe_{1,2} = \frac{155}{306} (203) = 102.83$$

$$Fe_{2,1} = \frac{151}{306} (103) = 50.83$$

$$Fe_{2,2} = \frac{151}{306} (203) = 100.17$$

Al aplicar chí cuadrado:

$$\chi^2_{(j-1)(k-1)} = \sum_{j=1}^j \sum_{i=1}^k \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} = \frac{(60 - 52.17)^2}{52.17} +$$

$$\frac{(95 - 102.83)^2}{102.83} + \frac{(43 - 50.83)^2}{50.83} + \frac{(108 - 100.17)^2}{100.17}$$

Para $k = 2$

$j = 2$

$$x^2_{(2-1)(2-1)} = \sum_{j=1}^2 \sum_{i=1}^2 = 1.18 + 0.60 + 1.21 + 0.61$$

$$x^2 = 3.60$$

Este valor fue contrastado con el valor teórico 3.84; determinándose la aceptación de la Hipótesis Nula; lo que da lugar al rechazo de la Hipótesis Alternativa respectiva; ya que 155 - 151, origina una diferencia de 4.

Hipótesis Específicas

1- "No existe diferencia significativa entre la frecuencia de estudiantes con Elección Vocacional Adecuada, en lo referente a la obtención de un Rendimiento Académico Satisfactorio y la frecuencia de estudiantes con Elección Vocacional Adecuada y Rendimiento Académico Insatisfactorio; es decir, que $H_0: F_e = F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$."

Los datos fueron ordenados de la siguiente manera:

RAS	RAI
Fo	Fo
60	43
51.25	51.25
Fe	Fe

n = 103

Al sustituir en la fórmula se tiene que:

$$\chi^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} = \frac{(60 - 51.5)^2}{51.5} + \frac{(43 - 51.5)^2}{51.5}$$

$$\chi^2 = 1.40 + 1.40$$

$$\chi^2 = 2.80;$$

valor que fue contrastado con el valor teórico de 3.84, lo que viene a determinar que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa.

2- "No existe diferencia significativa entre la frecuencia de estudiantes con Elección Vocacional Inadecuada, en lo referente a la obtención de un Rendimiento Académico Insatisfactorio y la frecuencia de estudiantes con Elección Vocacional Inadecuada y Rendimiento Académico Satisfactorio; es decir, que $H_0: F_e = F_o$, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$."

Los datos básicos son los siguientes:

RAS	RAI
Fo	Fo
95	108
101.5	101.5
Fe	Fe

n = 203

Sustituyendo en la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} = \frac{(95 - 101.5)^2}{101.5} + \frac{(108 - 101.5)^2}{101.5}$$

$$\chi^2 = 0.41 + 0.41$$

$$\chi^2 = 0.82;$$

que equivale al valor observado y al contrastarlo con el valor teórico de 3.84, determina que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la respectiva Hipótesis Alternativa.

3- "No existe diferencia significativa entre la frecuencia de estudiantes que han elegido en forma adecuada el Bachillerato; en comparación de los que han elegido en forma Inadecuada; es decir, que $H_0: F_e = F_o$; con un nivel de significación $\alpha = 0.05$."

Los datos se ordenaron así:

EVI	EVA
Fo 203	Fo 103
Fe 153	Fe 153

n = 306

Al aplicar chí cuadrado, se tiene que:

$$x^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} = \frac{(203 - 153)^2}{153} + \frac{(103 - 153)^2}{153}$$

$$x^2 = 16.33 + 16.33$$

$$x^2 = 32.66,$$

dato que al ser contrastado con el valor teórico 3.84, da como resultado el rechazo de la Hipótesis Nula y la aceptación de la Hipótesis Alterna respectiva.

Resumiendo se tiene que:

los alumnos clasificados con Elección Vocacional Adecuada son 103; o sea el 33.66% y con Elección Vocacional Inadecuada, 203; o sea el 66.34%, dato que representa la mayoría.

El comportamiento de los alumnos con Elección Vocacional Adecuada en cuanto a Rendimiento Académico es el siguiente:

el 58.25% (60 estudiantes), fue catalogado como Satisfactorio y el 41.75% (43 estudiantes), como Insatisfactorio; donde

se observa que la Elección Vocacional Adecuada está incidiendo probablemente en Rendimiento Académico. En todo caso, la aplicación del test respectivo en el proceso de docimar, lo ha verificado.

Al hacer el análisis del comportamiento de los estudiantes con Elección Vocacional Inadecuada, en cuanto a su incidencia en el Rendimiento Académico; se tiene que el 46.80% (95 estudiantes), fue Satisfactorio y el 52.20% (108 estudiantes), observaron un Rendimiento Insatisfactorio.

4.3. ANALISIS DE LOS DATOS

A continuación, se analizan 15 casos de los 306 investigados, para evaluar el comportamiento típico de los resultados de la investigación. Estos, fueron seleccionados aleatoriamente; habiendo optado por esta medida de análisis por cuestiones de espacio y para darle mayor practicidad a la investigación. Así, se tiene que con base a los 306 perfiles, descriptivamente se puede decir lo siguiente:

CASO No.1 SUJETO No.12

El coeficiente de correlación de los puntajes de intereses y aptitudes para este alumno, resultó ser de -0.18; lo que indica que ambas variables se correlacionan negativamente. Por supuesto que el coeficiente de correlación es bajo, mostrando que la asociación entre las dos variables, no es fuerte. Si se analiza el puntaje mayor tanto de intereses co

mo de aptitudes, se encuentra que hay alguna coincidencia. Así, se tiene que en intereses su puntaje mayor fue para Artes Plásticas y Cálculo y para aptitudes, para Cálculo y a pesar que el Bachillerato que eligió el estudiante fue Comercial opción Contador, obtuvo 33 puntos, en una escala de 0 a 100; catalogado como un bajo rendimiento.

CASO No.2. SUJETO No.28

Para este estudiante, se encontró que el coeficiente de correlación de -0.20 también es bajo; pero se observa que dentro de sus puntajes más altos de intereses y aptitudes, se centraron en el área de Organización. Como este estudiante eligió Contador, carrera que está relacionada con la Organización, estas características antes anotadas, probablemente hacen que su rendimiento académico sea 16 puntos más que el caso antes analizado; es decir, un puntaje de 49. En todo caso, este puntaje sigue siendo bajo y la única explicación es su bajo coeficiente de correlación con mayor fuerza en lo que se refiere a lo inverso de la relación de las dos variables (intereses-aptitudes).

CASO No.3. SUJETO No.49

Para este estudiante, se encontró un coeficiente de correlación de 0.68 , coeficiente que es medianamente alto. Sus más altos puntajes de intereses están en Organización y Servicio Social y en aptitudes, están centrados en Ejecutivo Per

suasivo y Verbal. Pareciera ser que su carrera debe estar más de acuerdo con las ocupaciones que requieren trabajos con grupos; pero este estudiante eligió Secretariado y aunque el coeficiente fue medianamente alto, su puntaje de rendimiento académico fue de 45; lo que viene a comprobar y explicar una porción de la varianza en rendimiento académico y el coeficiente de correlación, otra parte de la varianza. Por supuesto, que hay una porción de ella que no la explica ni el coeficiente mismo ni la concordancia de la carrera elegida con los intereses y aptitudes; situación que escapa a los intereses de esta investigación.

CASO No.4. SUJETO No.50

El coeficiente de correlación encontrado para este estudiante fue de 0.57, menor que el del sujeto anterior. En cuanto a los puntajes más altos en intereses, se centraron en Mecánica, Música y Servicio Social y para aptitudes en Científico y Artes Plásticas. Como se puede observar, existe alguna concordancia entre intereses y aptitudes y aunque la magnitud del coeficiente es de 0.57, el estudiante eligió Contador, habiendo observado un rendimiento académico de 46 puntos; el cual es relativamente bajo.

CASO No.5. SUJETO No.123

Para este alumno, se encontró un coeficiente de correlación equivalente a -0.56; es decir, una correlación inversa,

habiendo obtenido sus mayores puntajes en intereses para el área Científico y en aptitudes para el área de la Música. En este caso, se ve típicamente lo inverso de las dos variables; pero aún así, el estudiante eligió Electrónica, una opción del Bachillerato Industrial; lo cual sólo concuerda con sus intereses. El rendimiento académico alcanzó 54 puntos, que sigue siendo relativamente bajo

CASO No.6. SUJETO No.145

Para este alumno, se calculó un coeficiente de correlación de -0.82 y los puntajes más altos en intereses y aptitudes, están centrados en la Mecánica y Organización respectivamente. Se debe interpretar que Mecánica requiere de aspectos organizativos; pero a pesar de ello, el coeficiente de todos los puntajes se manifestó en forma negativa, habiendo el estudiante, elegido Electrónica, obtuvo un rendimiento académico de 65 puntos; valor que es medianamente alto y la explicación de este resultado, puede ser probablemente la validez y confiabilidad con que evalúa el maestro el rendimiento académico o la presencia de otras variables, tales como la inteligencia que es uno de los factores que más inciden en el rendimiento.

CASO No.7. SUJETO No.151

Este alumno, eligió Electricidad y a pesar de ello, sus más altos puntajes de intereses y aptitudes se centran en el

Servicio Social; observándose típicamente el caso de elección en forma inadecuada y a pesar de que su coeficiente de correlación fue alto (0.68), su rendimiento académico es relativamente bajo; es decir, de 51 puntos.

CASO No.8. SUJETO No.186

El estudiante eligió Contador y se observó un rendimiento académico de 44 puntos, que es bajo. En cuanto al coeficiente de correlación, fue de 0.55; que es término medio en magnitud y en cuanto a concordancia entre intereses y aptitudes, se centraron en Organización y Servicio Social respectivamente. En síntesis, se puede decir que la elección no está muy de acuerdo especialmente con las aptitudes, a pesar de que sí existe alguna correspondencia con los intereses.

CASO No.9. SUJETO No.191

El presente caso, es típico y una demostración más de lo que se sostiene en las conclusiones teóricas; es decir, que el rendimiento académico está siendo mal medido por los maestros encargados de las cátedras; pues teóricamente no se justifica que este alumno habiendo obtenido un coeficiente de 0.86, que es relativamente alto y obtenido también sus más altas puntuaciones para intereses y aptitudes en Servicio Social, y si a ésto se agrega que habiendo elegido Enfermería -lo que se centra perfectamente en Servicio Social- haya obtenido un rendimiento de 43; que es relativamente bajo

y no concuerda con todos los fundamentos empíricos y teóricos descritos anteriormente.

CASO No.10. SUJETO No.207

El coeficiente de correlación para este alumno, es relativamente alto (0.71). En cuanto a puntajes más altos en intereses, se centraron en Servicio Social y Verbal, situación que no concuerda mucho con las aptitudes; ya que se observa en el perfil respectivo, mayor altura en Artes Plásticas y Música; pero a pesar de ello, la correlación total fue bastante alta (0.71). La elección de este estudiante fue Enfermería, lo que viene a concordar con los intereses; pero a pesar de esta situación y del coeficiente alcanzado, el puntaje de rendimiento académico fue bajo (35 puntos).

CASO No.11. SUJETO No.214

Para este alumno, existe una concordancia en dos aspectos:

- 1- En que la elección "Secretariado", concuerda con intereses y aptitudes; específicamente en lo que se refiere al Cálculo; no así en las aptitudes que puntúan más fuertemente en la Mecánica.
- 2- El rendimiento académico de 52 puntos, que es medianamente aceptable, coincide con lo anterior; aunque como puede observarse, no es un rendimiento alto. En todo caso, el coeficiente alcanzado de -0.35 podría explicar en parte,

tal circunstancia, más las objeciones que se han hecho an
teriormente.

CASO No.12. SUJETO No.217

Este alumno, obtuvo dos puntos más que el anterior en rendimiento académico; llegando a 54. La verdad es que teóricamente, debiera haber obtenido un puntaje más alto; ya que su coeficiente fue de 0.86 y la elección "Secretariado", coincide con los puntajes más altos obtenidos en intereses y aptitudes; los cuales se centraron en la Organización. La explicación de tal circunstancia, ya fue expuesta en los casos que anteceden.

CASO No.13. SUJETO No.234

Este alumno eligió el Bachillerato Comercial opción Con
tador y no concuerdan los intereses y aptitudes en sus puntajes más altos; pues se centran en el área Verbal; talvez esta sea alguna razón, en parte, por la cual obtuvo un bajo rendimiento, que alcanzó 37 puntos. En todo caso, un coeficiente de 0.98 que es sumamente alto, viene a complementar la justificación de que si bien es cierto que hay un alto coeficiente, pero es con respecto a la concordancia de intereses y aptitudes. Sin embargo, el estudiante eligió inadecuadamente.

CASO No.14. SUJETO No.271

En este estudiante, sí se observó la operatividad de la teoría sostenida en el estudio; ya que de los 15 casos que comprende este análisis, es quien obtuvo el más alto porcentaje en rendimiento académico y al analizar las variables involucradas, permiten observar que el coeficiente de correlación fue de 0.89. Sus intereses y aptitudes tienen una alta concordancia; ya que los puntajes más altos fueron en las áreas de Servicio Social y Ejecutivo Persuasivo; lo que lo califica para la elección; es decir, Turismo. A pesar de todo esto, el rendimiento académico no es lo suficientemente alto, situación que probablemente se explica por la validez y confiabilidad con que se mide el Rendimiento.

CASO No.15. SUJETO No.277

Este caso es igual al anterior y en él se puede observar en mejor forma, lo que se ha venido sosteniendo en todo el análisis; es decir, la validez y la confiabilidad de la evaluación del rendimiento académico realizada por el maestro. Analizando el caso, se tiene que el alumno eligió Turismo; lo que tiene concordancia con los intereses y aptitudes; pues los puntajes más altos en estas variables están centrados en Servicio Social y además de ello obtuvo un coeficiente de 0.87, el que es alto; pero se observó en el alumno un rendimiento académico de 46 puntos, que es bajo.

El anterior análisis sirve de fundamentación para hacer una revisión al Sistema de Evaluación que no sólo el maestro aplica en la sala de clase, sino el implementado por la Reforma Educativa en general. En este sentido, la investigación realizada, da un aporte más; lo que será expuesto en forma más amplia en el apartado de Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO V

5.0. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo, se expone en forma sintética las conclusiones a que se llegó en la investigación. Dichas conclusiones, son de carácter cuantitativo cuando hacen referencia a los resultados de la verificación de las hipótesis y adquieren una expresión cualitativa, cuando se presentan los argumentos teóricos que explican el por qué fueron aceptadas o rechazadas las hipótesis; tomando como parámetro de análisis el marco teórico del estudio. Al final del capítulo, se presentan las recomendaciones que a manera de sugerencias, se destinan al Ministerio de Educación; específicamente al Programa de Orientación Educativa y Vocacional; así como a otras instituciones educativas tales como la Universidad de El Salvador y especialmente a los centros que poseen Bachillerato Diversificado, que fue a lo que hizo referencia la investigación.

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. CUANTITATIVAS

De las hipótesis planteadas en la investigación, se aceptó la general y las primeras dos específicas; no así la tercera que fue rechazada.

Las explicaciones que se pueden dar en cuanto a la aceptación se fundamentan en la Metodología que el maestro utiliza para realizar el proceso de Evaluación; quizá sea éste uno

de los aspectos descubiertos de mayor peso, donde el Sistema Educativo tiene que realizar investigaciones más profundas; ya que está íntimamente relacionado con la eficacia del mismo.

Las dos hipótesis específicas que analizan internamente el tipo de elección adecuada y no adecuada con respecto a la obtención de un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, no dejan observar una diferencia significativa. Sin embargo, la tercera hipótesis donde se compara elección vocacional adecuada con elección vocacional inadecuada, fue rechazada la nula, comprobándose lo que teóricamente se había planteado: que el número de estudiantes con elección vocacional inadecuada era mayor con respecto a aquéllos que eligieron en forma contraria.

5.1.2. CUALITATIVAS

Las hipótesis planteadas en la presente investigación, tienen como base el marco teórico, en el que se presenta detalladamente todo un cuadro de relación en torno al problema investigado.

En la hipótesis de trabajo general donde se afirma que los estudiantes que han elegido adecuadamente tendrán un rendimiento académico satisfactorio, en comparación de los que han elegido inadecuadamente, cuyo rendimiento será insatisfactorio.

De los datos obtenidos, se puede concluir que dicha afirma

mación es cierta; ya que con rendimiento académico satisfactorio y elección vocacional adecuada se tiene a 60 estudiantes; con el mismo tipo de elección y rendimiento insatisfactorio se tiene 43 estudiantes. Con elección vocacional inadecuada y rendimiento satisfactorio se tiene un número de 95 y 108 con rendimiento insatisfactorio y elección inadecuada. Por supuesto que este análisis es cualitativo; ya que cuantitativamente y aplicando chí cuadrado, dicha diferencia resultó no ser significativa.

Con respecto al tipo de elección que realizó el estudiante, en forma adecuada lo hicieron 103 y en forma inadecuada 203, resultando una diferencia de 100, que puede catalogarse como significativa. El criterio establecido en la investigación para esta situación, se basa específicamente en observar la concordancia entre intereses y aptitudes.

Lo anterior, tiene relación con lo afirmado en el marco teórico; pues en El Salvador, no existe en forma sistemática, integral y continua un programa de orientación que tenga cobertura a nivel nacional.

A través de los datos obtenidos durante toda la investigación; es decir, todo lo recabado en la realidad por el investigador, demuestran cuantitativamente como se presenta el problema; de ahí que el estudio concluye afirmando que los resultados de algunas hipótesis contradicen el marco teórico y la explicación es la siguiente: que los maestros de los ba

chilleratos al evaluar el rendimiento académico no lo hacen en una forma científica; careciendo dicha evaluación de objetividad, validez y confiabilidad. Una práctica bien generalizada es que el maestro al evaluar, lo que realmente hace es asignar una nota a aspectos conductuales en los estudiantes; tales como: responsabilidad, amabilidad, disciplina, rasgos de personalidad y hasta se toma en cuenta el nivel económico y social. El equipo investigador confió en la aplicación de sistemas de evaluación adecuados, por tratarse de un nivel académico medio.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1- Que el Ministerio de Educación reorganice en forma adecuada; es decir, con sus recursos humanos, materiales y financieros, el Programa de Orientación Educativa y Vocacional que actualmente funciona como una pequeña unidad del Departamento de Orientación de la Dirección General de Tecnología Educativa.
- 2- Que el sistema Educativo Salvadoreño dentro de la actual reestructuración curricular, incluya a la Orientación; haciendo énfasis de acuerdo a los niveles de que se trate; así: primeros años de Educación Básica, énfasis en la Orientación Personal Social, Tercer Ciclo, Orientación Vocacional; Educación Media y Superior, Orientación Profesional.
- 3- A la Universidad de El Salvador y otras instituciones que

reciben los flujos del Nivel Medio; se recomienda coordinar acciones con el Ministerio de Educación, a fin de implementar un sistema de información educativa y de orientación vocacional; especialmente para el Noveno Grado de Educación Básica y el Nivel Diversificado.

- 4- A todas las instituciones que tienen la dirección de la educación en El Salvador, se recomienda investigar en forma objetiva y completa, la metodología, los resultados y los objetivos de la Evaluación que actualmente se practica; pues a través de este estudio, se ha detectado que probablemente este proceso carece de validez y confiabilidad.

Con el propósito de contribuir a la toma de decisiones que los responsables del Sistema Educativo deseen efectuar y como resultado de las conclusiones y recomendaciones de la investigación; se propone los lineamientos básicos para implementar un programa de orientación educativa y vocacional en El Salvador una dependencia del Ministerio de Educación.

B I B L I O G R A F I A

LIBROS

- Bigge, M.L. y M. P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación. México: Editorial Trillas, 1982, 736 Págs.
- Bochénski, I.M. La Filosofía Actual. México: Fondo de Cultura Económica, 1977, 340 págs.
- Bónilla, Gildaberto. Elementos de Estadística Descriptiva y Probabilidad. El Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 1984, 393 págs.
- Cáceres, Ana C. Introducción a la Orientación Individual. Puerto Rico: Colección UPREX. Editorial Universitaria, 1973, 148 págs.
- Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. México: Editorial Trillas, 1977, 302 págs.
- Eco, Humberto. Cómo se hace una Tesis. Italia: Representaciones Editoriales, S.A. Colección Libertad y Cambio, 266 pág.
- Escamilla, Manuel Luis. La Reforma Educativa Salvadoreña. El Salvador: Dirección de Publicaciones, Ministerio de Educación, 1975, 205 págs.
- _____. Teoría de la Educación. El Salvador: Dirección de Publicaciones, Ministerio de Educación, 1985, 284 págs.
- De la Peña, Sergio. El Modo de Producción Capitalista. Teoría y Método de la Investigación. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A., 1978, 216 págs.
- Gronlund, Norman E. Medición y Evaluación en la Enseñanza. México: Editorial Pax., 1973, 630 págs.
- Haber y Runyon. Estadística General. Bogotá - Caracas - México - Panamá - San Juan - Santiago - Sao Pablo: Fondo Educativo Interamericano, S.A., 1973, págs.
- Hayman, John L. Investigación y Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1978, 194 págs.
- Jeangros, Rewin. Orientación Vocacional y Profesional. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, Moreno 372, 1959, 167 págs.
- Konstantinov, N.A., A.L. Savich y M.T. Smirnov. Problemas Fundamentales de la Pedagogía. Montevideo: Ediciones Pueblos Unidos, 1958, 542 págs.

Lemke, Donald A. Educación con Programa de Guía; Orientación en América Latina. México: 1972, 283 págs.

Losada Aldana, Ramón. Dialéctica del Subdesarrollo. México: Editorial Grijalbo, S.A., 1969, 255 págs.

Mouly, George J. University of Miami. Psicología para la Enseñanza. México: Editorial Interamericana, S.A. de C.V., 1978, 486 págs.

Ojer, Luis. Orientación Profesional. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, Moreno, 1965, 215 págs.

Ponce, Aníbal, Educación y Lucha de Clases. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A., 1983, 248 págs.

Rosental, M. M. y P.F. Iudin. Diccionario Filosófico. Ediciones Tecolut, 1971, 498 págs.

Siegel, Sidney. Estadística no Paramétrica aplicada a las Ciencias de la Conducta. México: Editorial Trillas, 1978, 346 págs.

Spirkin, A. El Origen de la Conciencia Humana. Buenos Aires: Colección El Ser y la Conciencia. Editoriales Platina/Stilco graf, 382 págs.

Tavella, Nicolás M. Orientación no Vocacional en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: 1971, 47 págs.

Tomachwsky, Karl. Didáctica General. México: Edit. Grijalbo, S.A., 1966, 295 págs.

Weil, Pierre. Cómo elegir la Profesión. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, Moreno, 1974, 157 págs.

DOCUMENTOS

Departamento de Instrucción Pública. El Programa de Orientación en la Escuela Elemental. San Juan, Puerto Rico: 1976, 42 págs.

Ministerio de Educación. El por qué de la Orientación. Documento Técnico. San Salvador, El Salvador: 1969, 27 págs.

_____. La Orientación en la Educación. Dirección de Ser

vicios Técnico Pedagógicos. San Salvador, El Salvador: 1970, págs.

_____. Taller de formación para multiplicadores del Programa de Orientación. Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa. Dirección General de Educación Básica, Media y Superior. San Salvador, El Salvador: 1982, 42 págs.

_____. Documentos de la Reforma Educativa. Nos. 3 y 29. San Salvador, El Salvador: 1970, 75 y 83 págs.

OTRAS FUENTES

Entrevista con Lic. Rubidia Solórzano de Amaya. Directora del Departamento de Orientación. Dirección de Tecnología Educativa. Ministerio de Educación, El Salvador: 30 de Octubre. Asunto: Obtener información sobre la Orientación Educativa y Vocacional y programas actuales.

A P E N D I C E S

APENDICE A

Institución: _____

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

Este cuestionario tiene como fin ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los mejores resultados es necesario que lo conteste con veracidad y exactitud. Resuélvalo de acuerdo con las siguientes instrucciones:

4 significa "me gusta mucho"

3 significa "me gusta algo en parte"

2 significa "me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta"

1 significa "me agrada algo en parte"

0 significa "me desagrada mucho"

QUE TANTO LE GUSTARIA?

1- Atender y cuidar enfermos?

2- Intervenir activamente en las discusiones de clase?

3- Escribir cuentos, crónicas o artículos?

4- Dibujar y pintar?

5- Cantar en un coro estudiantil?

6- Llevar en orden sus libros y cuadernos?

7- Conocer y estudiar la estructura de las plantas?

8- Resolver operaciones numéricas?

- 9- Armar y desarmar objetos mecánicos?
- 10- Salir de excursión?
- 11- Proteger a los muchachos del grupo?
- 12- Ser jefe de una sociedad?
- 13- Leer obras literarias?
- 14- Modelar en barro, plastilina u otro material?
- 15- Escuchar música clásica?
- 16- Ordenar y clasificar los libros de una Biblioteca
- 17- Hacer experimentos en un laboratorio?
- 18- Resolver problemas de Aritmética?
- 19- Manejar herramientas y maquinaria?
- 20- Pertenecer a un club de exploradores?
- 21- Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?
- 22- Dirigir la campaña de un candidato estudiantil?
- 23- Hacer versos para una publicación?
- 24- Encargarse del decorado del lugar para un festival?
- 25- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 26- Aprender a escribir en máquina y taquigrafía?
- 27- Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?
- 28- Llevar las cuentas de una institución?
- 29- Construir objetos y muebles?
- 30- Trabajar al aire libre fuera de la ciudad?
- 31- Enseñar a leer a los analfabetos?
- 32- Hacer propaganda para la difusión de una idea?
- 33- Representar un papel en una obra teatral?

- 34- Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?
 - 35- Ser miembro de una sociedad musical?
 - 36- Ayudar a calificar exámenes?
 - 37- Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?
 - 38- Explicar a otros cómo resolver problemas de Matemática?
 - 39- Reparar instalaciones eléctricas o de cañería en su casa?
 - 40- Sembrar durante las vacaciones?
 - 41- Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones?
 - 42- Leer biografías de políticos eminentes?
 - 43- Participar en concursos de Oratoria?
 - 44- Diseñar el vestuario para una función teatral?
 - 45- Leer biografías de músicos eminentes?
 - 46- Encargarse del archivo y los documentos de un grupo social?
 - 47- Leer revistas y libros científicos?
 - 48- Participar en concursos de Matemática?
 - 49- Proyectar y dirigir pequeñas construcciones?
 - 50- Atender animales en un rancho durante las vacaciones?
- QUE TANTO LE GUSTARIA TRABAJAR COMO:
- 51- Funcionario al servicio de las clases humildes?
 - 52- Experto en relaciones sociales de una gran empresa?
 - 53- Excritor de un periódico o empresa editorial?
 - 54- Dibujante profesional de una empresa
 - 55- Músico de una sinfónica?

- 56- Técnico organizador de una oficina?
- 57- Investigador de un laboratorio?
- 58- Experto calculista en una Institución?
- 59- Perito mecánico en un gran taller?
- 60- Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad?

Institución: _____

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO SOBRE APTITUDES

QUE OPINA ACERCA DE SUS PROPIAS APTITUDES?

Enseguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las que puede haber obtenido alguna experiencia personal. Se desea que usted diga que tan apto se considera para cada una de ellas. Para indicarlo procederá de la siguiente manera: leerá cada pregunta y anotará 4,3,2,1,0, dentro del cuadrado correspondiente a la pregunta que se halla en la hoja de respuestas; guiándose por las siguientes indicaciones:

4 si se considera "muy competente"

3 si se considera "competente"

2 si se considera "medianamente competente"

1 si se considera "muy poco competente"

o si se considera "incompetente"

Antes de escribir cada número, procure recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad, fíjese que no se le pregunta si le gustan las actividades, sino que si se considera apto y en qué grado, para aprenderlas o desempeñar las. Es necesario que sea imparcial y justo en sus apreciaciones; ya que se desea tener informes precisos sobre usted mismo.

QUE TAN APTO SE CONSIDERA PARA:

- 1- Tratar y hablar con tacto a las personas?
- 2- Ser jefe competente de un grupo o equipo?
- 3- Expresarse con facilidad en clase o al platicar con los amigos?
- 4- Dibujar casas, objetos y figuras humanas?
- 5- Cantar en grupo coral?
- 6- Llevar en forma ordenada los apuntes de clase?
- 7- Entender principios y experimentos de Biología?
- 8- Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas?
- 9- Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etcétera?
- 10- Realizar actividades que requieren destreza manual?
- 11- Ser miembro activo y útil en un club?
- 12- Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
- 13- Redactar composiciones o artículos periodísticos?
- 14- Pintar paisajes?
- 15- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 16- Ordenar y clasificar debidamente documentos de oficina?
- 17- Entender principios y experimentos de Física?
- 18- Resolver problemas de Aritmética?
- 19- Desarmar, armar y componer objetos complicados?
- 20- Manejar con habilidad herramientas de carpintería?
- 21- Colaborar con otros para el bien de la comunidad?

- 22- Convencer a otros para que hagan lo que usted cree que deben hacer?
- 23- Componer versos serios y jocosos?
- 24- Decorar artísticamente un lugar para un festival?
- 25- Distinguir cuando alguien desentona en las canciones?
- 26- Contestar o redactar cartas?
- 27- Entender principios y experimentos de Química?
- 28- Resolver rompecabezas numéricos?
- 29- Resolver rompecabezas de alambre o de madera?
- 30- Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, destornilladores, etcétera?
- 31- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista?
- 32- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
- 33- Escribir cuentos, narraciones o historietas?
- 34- Modelar con barro, plastilina o grabar en madera?
- 35- Aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
- 36- Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos?
- 37- Entender principios y hechos económicos y sociales?
- 38- Resolver problemas de Álgebra?
- 39- Componer muebles?
- 40- Manejar con habilidad pequeñas pinzas y herramientas?
- 41- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
- 42- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o pe-

- ligrosas?
- 42- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas?
- 43- Saber distinguir y apreciar la buena literatura?
- 44- Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
- 45- Saber distinguir y apreciar la buena música?
- 46- Encargarse de recibir y anotar y dar recados sin olvidar detalles?
- 47- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?
- 48- Resolver problemas de Geometría?
- 49- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etcétera?
- 50- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, regla y el compás.
- 51- Actuar con desinterés?
- 52- Corregir a los demás sin ofenderlos?
- 53- Exponer juicios públicamente sin preocuparse de la crítica?
- 54- Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte de la Arquitectura?
- 55- Dirigir un conjunto musical?
- 56- Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo?
- 57- Realizar investigaciones científicas teniendo como fina-

lidad la búsqueda de la verdad?

58- Enseñar a resolver problemas de Matemática ?

59- Inducir a la gente a obtener resultados prácticos?

60- Participar en concursos de diversa índole?

APENDICE B

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
1	*SS	13	17	2	SS	21	20	3	SS	21	22
	EP	20	18		EP	22	19		EP	18	14
	V	11	20		V	22	22		V	14	14
	AP	17	16		AP	14	22		AP	16	10
	Ms	23	22		Ms	23	24		Ms	23	20
	Og	15	18		Og	15	16		Og	17	21
	Ct	10	17		Ct	23	23		Ct	20	23
	Cl	1	6		Cl	17	19		Cl	19	17
	Mc	8	4		Mc	21	22		Mc	13	16
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
4	SS	21	23	5	SS	23	23	6	SS	23	15
	EP	23	24		EP	23	23		EP	18	14
	V	23	22		V	24	21		V	13	12
	AP	24	22		AP	24	23		AP	19	17
	Ms	22	18		Ms	22	22		Ms	14	11
	Og	23	23		Og	23	22		Og	20	19
	Ct	21	23		Ct	24	23		Ct	16	14
	Cl	20	22		Cl	24	23		Cl	15	12
	Mc	21	22		Mc	24	21		Mc	18	12
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
7	SS	23	7	8	SS	13	13	9	SS	22	16
	EP	21	8		EP	10	15		EP	7	10
	V	16	14		V	13	10		V	8	7
	AP	14	17		AP	13	12		AP	19	10
	Ms	18	15		Ms	10	11		Ms	15	10
	Og	16	1		Og	11	12		Og	19	13
	Ct	20	10		Ct	13	10		Ct	10	11
	Cl	21	9		Cl	13	12		Cl	14	8
	Mc	21	14		Mc	13	11		Mc	5	4

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Ct = Científico

Cl = Cálculo

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
10	*SS	18	13	11	SS	19	18	12	SS	17	12
	EP	7	8		EP	8	10		EP	19	14
	V	4	9		V	9	8		V	16	16
	AP	12	8		AP	12	11		AP	21	14
	Ms	11	12		Ms	12	11		Ms	18	10
	Og	16	14		Og	17	16		Og	16	15
	Ct	15	4		Ct	10	9		Ct	17	21
	Cl	13	2		Cl	8	4		Cl	21	14
	Mc	8	4		Mc	13	15		Mc	22	15
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
13	SS	14	15	14	SS	17	8	15	SS	16	15
	EP	16	19		EP	14	7		EP	19	16
	V	19	19		V	16	4		V	12	12
	AP	22	16		AP	16	8		AP	10	10
	Ms	19	15		Ms	14	2		Ms	20	19
	Og	19	15		Og	17	6		Og	17	16
	Ct	16	10		Ct	17	6		Ct	13	14
	Cl	14	11		Cl	16	2		Cl	9	11
	Mc	20	13		Mc	13	1		Mc	10	10
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
16	SS	17	15	17	SS	20	17	18	SS	18	20
	EP	16	17		EP	11	11		EP	18	20
	V	14	14		V	11	15		V	13	15
	AP	11	8		AP	13	18		AP	14	16
	Ms	19	8		Ms	7	17		Ms	18	21
	Og	18	17		Og	14	11		Og	20	21
	Ct	15	9		Ct	13	10		Ct	16	19
	Cl	13	9		Cl	17	12		Cl	22	23
	Mc	9	7		Mc	9	12		Mc	16	23

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
19	*SS	21	21	20	SS	14	14	21	SS	23	20
	EP	18	18		EP	14	12		EP	17	19
	V	20	16		V	12	8		V	20	18
	AP	20	15		AP	7	2		AP	21	18
	Ms	22	20		Ms	12	9		Ms	20	18
	Og	23	19		Og	19	13		Og	24	21
	Ct	22	17		Ct	10	10		Ct	19	20
	Cl	19	16		Cl	14	10		Cl	22	20
	Mc	21	14		Mc	22	12		Mc	20	13
22	SS	22	19	23	SS	21	18	24	SS	24	24
	EP	21	18		EP	20	17		EP	22	22
	V	22	19		V	16	18		V	24	24
	AP	14	12		AP	21	19		AP	19	14
	Ms	23	20		Ms	19	18		Ms	19	18
	Og	20	18		Og	18	23		Og	23	21
	Ct	20	17		Ct	13	18		Ct	23	20
	Cl	17	13		Cl	22	20		Cl	21	15
	Mc	8	12		Mc	16	21		Mc	24	20
25	SS	21	21	26	SS	22	22	27	SS	22	21
	EP	16	13		EP	15	17		EP	16	20
	V	20	19		V	20	15		V	19	17
	AP	16	20		AP	22	20		AP	16	17
	Ms	19	13		Ms	20	21		Ms	15	16
	Og	21	21		Og	16	22		Og	17	20
	Ct	20	20		Ct	18	22		Ct	19	20
	Cl	12	9		Cl	11	15		Cl	17	19
	Mc	12	11		Mc	24	23		Mc	12	15

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES											
POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
46	*SS	20	20	47	SS	22	13	48	SS	21	23
	EP	19	21		EP	13	12		EP	18	16
	V	16	16		V	14	16		V	23	24
	AP	20	19		AP	17	14		AP	21	17
	Ms	15	16		Ms	13	11		Ms	21	18
	Og	20	22		Og	23	17		Og	21	20
	Ct	21	19		Ct	20	15		Ct	23	21
	Cl	24	24		Cl	20	16		Cl	22	23
	Mc	20	18		Mc	19	10		Mc	21	18
49	SS	22	16	50	SS	23	19	51	SS	24	19
	EP	17	17		EP	21	21		EP	18	16
	V	21	17		V	20	21		V	22	13
	AP	19	12		AP	19	22		AP	21	19
	Ms	18	16		Ms	23	21		Ms	23	16
	Og	22	12		Og	21	21		Og	23	14
	Ct	20	11		Ct	22	22		Ct	20	13
	Cl	17	6		Cl	19	21		Cl	17	9
	Mc	10	3		Mc	24	20		Mc	16	4
52	SS	23	19	53	SS	17	13	54	SS	22	7
	EP	20	15		EP	14	6		EP	24	8
	V	21	13		V	18	5		V	20	7
	AP	21	17		AP	21	9		AP	18	13
	Ms	23	19		Ms	20	12		Ms	18	1
	Og	22	14		Og	20	12		Og	20	3
	Ct	22	10		Ct	20	10		Ct	22	10
	Cl	19	8		Cl	10	2		Cl	18	8
	Mc	19	10		Mc	12	0		Mc	18	14

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
55	*SS	22	19	56	SS	23	21	57	SS	18	23
	EP	20	22		EP	22	18		EP	18	22
	V	17	17		V	20	12		V	19	21
	AP	17	17		AP	19	15		AP	21	23
	Ms	23	19		Ms	22	14		Ms	20	23
	Og	20	15		Og	19	19		Og	19	22
	Ct	23	16		Ct	21	14		Ct	22	22
	Cl	19	13		Cl	14	10		Cl	21	22
	Mc	21	15		Mc	13	12		Mc	20	21
58	SS	18	16	59	SS	19	18	60	SS	20	20
	EP	19	16		EP	14	14		EP	17	16
	V	16	18		V	10	10		V	16	14
	AP	14	18		AP	14	11		AP	16	19
	Ms	15	11		Ms	23	19		Ms	18	12
	Og	16	15		Og	20	17		Og	20	20
	Ct	19	16		Ct	17	14		Ct	21	19
	Cl	16	12		Cl	8	4		Cl	11	23
	Mc	14	14		Mc	14	5		Mc	15	10
61	SS	11	10	62	SS	23	22	63	SS	22	20
	EP	13	15		EP	21	18		EP	9	16
	V	16	12		V	19	15		V	17	21
	AP	17	17		AP	22	14		AP	22	20
	Ms	15	14		Ms	18	14		Ms	20	20
	Og	15	16		Og	22	16		Og	22	18
	Ct	15	16		Ct	21	16		Ct	21	16
	Cl	11	11		Cl	22	11		Cl	22	13
	Mc	15	11		Mc	21	13		Mc	23	17

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
64	*SS	20	13	65	SS	20	15	66	SS	21	16
	EP	20	12		EP	19	14		EP	16	14
	V	22	11		V	9	5		V	18	12
	AP	23	11		AP	13	3		AP	16	10
	Ms	24	10		Ms	19	10		Ms	17	12
	Og	20	7		Og	14	10		Og	20	17
	Ct	21	9		Ct	16	11		Ct	19	12
	Cl	17	9		Cl	16	12		Cl	15	10
	Mc	19	10		Mc	15	2		Mc	11	8
67	SS	20	17	68	SS	17	20	69	SS	18	16
	EP	16	15		EP	14	19		EP	14	15
	V	17	12		V	13	12		V	11	9
	AP	11	6		AP	15	15		AP	15	12
	Ms	16	15		Ms	20	21		Ms	16	17
	Og	20	14		Og	16	19		Og	19	17
	Ct	13	11		Ct	17	17		Ct	15	13
	Cl	16	10		Cl	16	14		Cl	15	13
	Mc	13	6		Mc	22	18		Mc	17	12
70	SS	18	21	71	SS	19	15	72	SS	22	22
	EP	18	19		EP	14	15		EP	17	21
	V	17	23		V	17	10		V	21	16
	AP	13	22		AP	19	15		AP	20	13
	Ms	20	22		Ms	18	15		Ms	18	20
	Og	21	22		Og	16	17		Og	24	12
	Ct	18	21		Ct	15	14		Ct	18	16
	Cl	12	20		Cl	13	9		Cl	21	18
	Mc	15	20		Mc	14	11		Mc	14	11

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
73	*SS	22	16	74	SS	18	18	75	SS	24	15
	EP	17	17		EP	15	16		EP	22	17
	V	20	17		V	14	9		V	13	13
	AP	16	11		AP	13	13		AP	15	10
	Ms	20	19		Ms	18	17		Ms	19	15
	Og	22	19		Og	16	15		Og	19	15
	Ct	24	19		Ct	20	18		Ct	15	15
	Cl	15	12		Cl	16	20		Cl	15	12
	Mc	3	11		Mc	18	17		Mc	12	10
76	SS	20	21	77	SS	21	21	78	SS	21	18
	EP	13	15		EP	14	14		EP	19	21
	V	13	15		V	21	16		V	16	14
	AP	16	15		AP	24	23		AP	21	15
	Ms	19	19		Ms	21	21		Ms	15	18
	Og	16	20		Og	23	21		Og	18	14
	Ct	21	13		Ct	21	18		Ct	22	18
	Cl	14	9		Cl	23	21		Cl	22	19
	Mc	13	6		Mc	22	17		Mc	12	15
79	SS	18	17	80	SS	14	17	81	SS	18	21
	EP	17	16		EP	13	13		EP	12	11
	V	15	15		V	11	9		V	12	9
	AP	17	15		AP	15	10		AP	15	7
	Ms	19	13		Ms	13	8		Ms	20	13
	Og	19	18		Og	14	14		Og	14	13
	Ct	20	18		Ct	15	8		Ct	16	15
	Cl	19	14		Cl	19	13		Cl	15	22
	Mc	22	18		Mc	14	11		Mc	14	16

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
82	*SS	16	19	83	SS	23	23	84	SS	8	14
	EP	17	18		EP	20	23		EP	10	12
	V	18	19		V	16	18		V	10	8
	AP	22	22		AP	17	18		AP	10	7
	Ms	15	19		Ms	17	19		Ms	13	11
	Og	17	20		Og	20	22		Og	13	13
	Ct	22	22		Ct	23	19		Ct	16	15
	Cl	20	24		Cl	15	17		Cl	13	14
	Mc	24	24		Mc	21	19		Mc	20	13
85	SS	17	23	86	SS	13	14	87	SS	22	22
	EP	13	22		EP	12	18		EP	20	20
	V	4	21		V	9	8		V	20	17
	AP	8	13		AP	13	10		AP	19	16
	Ms	0	12		Ms	13	12		Ms	21	19
	Og	12	16		Og	14	16		Og	18	17
	Ct	3	19		Ct	15	14		Ct	20	16
	Cl	10	20		Cl	18	20		Cl	16	16
	Mc	19	19		Mc	20	20		Mc	18	19
88	SS	18	22	89	SS	14	12	90	SS	16	19
	EP	20	20		EP	13	13		EP	19	20
	V	19	19		V	11	9		V	18	18
	AP	21	19		AP	16	8		AP	17	16
	Ms	15	14		Ms	14	12		Ms	23	21
	Og	14	21		Og	13	14		Og	21	15
	Ct	18	18		Ct	15	11		Ct	19	14
	Cl	18	19		Cl	19	17		Cl	11	14
	Mc	17	17		Mc	16	12		Mc	19	19

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES											
POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
91	*SS	10	18	92	SS	19	20	93	SS	15	13
	EP	13	12		EP	22	17		EP	14	13
	V	12	10		V	19	18		V	15	6
	AP	13	10		AP	15	13		AP	13	6
	Ms	14	11		Ms	18	13		Ms	19	20
	Og	20	18		Og	19	22		Og	16	7
	Ct	17	15		Ct	19	20		Ct	16	11
	Cl	17	12		Cl	20	21		Cl	14	11
Mc	17	15	Mc	22	21	Mc	20	16			
94	SS	12	23	95	SS	15	20	96	SS	10	18
	EP	17	20		EP	5	20		EP	13	20
	V	14	16		V	1	3		V	15	15
	AP	13	7		AP	9	8		AP	9	6
	Ms	21	22		Ms	0	13		Ms	12	9
	Og	17	18		Og	10	17		Og	15	13
	Ct	16	13		Ct	5	13		Ct	13	15
	Cl	14	20		Cl	10	15		Cl	22	22
Mc	17	20	Mc	15	13	Mc	23	20			
97	SS	14	14	98	SS	14	15	99	SS	13	17
	EP	13	12		EP	12	14		EP	8	9
	V	6	9		V	5	11		V	9	9
	AP	7	9		AP	11	11		AP	10	5
	Ms	18	12		Ms	15	15		Ms	7	11
	Og	10	12		Og	14	15		Og	11	13
	Ct	17	15		Ct	20	17		Ct	13	13
	Cl	16	19		Cl	20	18		Cl	13	15
Mc	18	13	Mc	21	20	Mc	16	11			

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
100	*SS	8	6	101	SS	14	11	102	SS	16	18
	EP	8	7		EP	13	14		EP	15	14
	V	7	6		V	10	10		V	11	14
	AP	5	0		AP	11	10		AP	11	14
	Ms	15	18		Ms	7	7		Ms	9	12
	Og	12	12		Og	13	11		Og	21	19
	Ct	9	6		Ct	14	13		Ct	19	18
	Cl	5	0		Cl	14	15		Cl	22	18
	Mc	10	12		Mc	15	16		Mc	14	16
103	SS	16	9	104	SS	19	16	105	SS	14	17
	EP	9	4		EP	14	14		EP	10	15
	V	11	4		V	12	12		V	8	8
	AP	16	15		AP	14	14		AP	11	6
	Ms	18	11		Ms	16	15		Ms	12	11
	Og	17	7		Og	16	15		Og	17	18
	Ct	21	14		Ct	16	21		Ct	14	13
	Cl	12	14		Cl	20	18		Cl	14	17
	Mc	23	19		Mc	18	17		Mc	12	11
106	SS	18	11	107	SS	12	8	108	SS	19	14
	EP	14	10		EP	8	5		EP	17	13
	V	14	6		V	7	4		V	15	10
	AP	14	6		AP	7	4		AP	18	5
	Ms	22	15		Ms	14	14		Ms	20	12
	Og	14	12		Og	11	6		Og	15	12
	Ct	15	11		Ct	10	6		Ct	19	16
	Cl	14	9		Cl	11	8		Cl	18	17
	Mc	17	12		Mc	20	12		Mc	23	12

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
109	*SS	15	16	110	SS	21	13	111	SS	15	15
	EP	14	18		EP	13	13		EP	12	17
	V	16	15		V	20	12		V	11	12
	AP	17	14		AP	19	12		AP	14	12
	Ms	17	17		Ms	19	16		Ms	16	12
	Og	18	18		Og	14	23		Og	17	14
	Ct	17	14		Ct	13	9		Ct	14	13
	Cl	18	18		Cl	12	10		Cl	17	15
	Mc	21	18		Mc	19	11		Mc	18	17
112	SS	14	13	113	SS	16	11	114	SS	18	20
	EP	14	14		EP	13	18		EP	18	23
	V	13	13		V	10	19		V	15	15
	AP	21	17		AP	14	18		AP	18	16
	Ms	21	22		Ms	19	6		Ms	17	10
	Og	15	14		Og	21	16		Og	24	21
	Ct	16	12		Ct	17	16		Ct	22	20
	Cl	21	16		Cl	17	13		Cl	24	23
	Mc	18	13		Mc	23	12		Mc	20	23
115	SS	16	15	116	SS	17	9	117	SS	12	19
	EP	18	13		EP	13	9		EP	8	17
	V	16	14		V	8	3		V	5	7
	AP	17	13		AP	10	2		AP	13	14
	Ms	16	12		Ms	16	7		Ms	11	14
	Og	17	16		Og	16	13		Og	21	20
	Ct	19	16		Ct	12	9		Ct	15	17
	Cl	19	17		Cl	19	17		Cl	17	19
	Mc	21	13		Mc	17	7		Mc	21	18

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
118	*SS	22	24	119	SS	21	16	120	SS	15	16
	EP	22	24		EP	17	20		EP	13	16
	V	24	22		V	15	12		V	11	9
	AP	20	18		AP	16	14		AP	15	9
	Ms	24	23		Ms	11	13		Ms	16	11
	Og	20	20		Og	16	18		Og	16	15
	Ct	18	18		Ct	14	15		Ct	11	17
	Cl	18	18		Cl	19	24		Cl	14	16
	Mc	18	12		Mc	23	18		Mc	17	14
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
121	SS	18	22	122	SS	10	14	123	SS	20	7
	EP	18	21		EP	5	12		EP	21	7
	V	19	18		V	13	15		V	20	15
	AP	24	17		AP	7	11		AP	17	20
	Ms	22	21		Ms	6	7		Ms	14	23
	Og	20	17		Og	11	13		Og	18	15
	Ct	20	17		Ct	17	16		Ct	23	20
	Cl	23	15		Cl	17	16		Cl	18	19
	Mc	23	22		Mc	18	14		Mc	22	9
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
124	SS	17	19	125	SS	13	14	126	SS	9	17
	EP	19	20		EP	12	16		EP	8	13
	V	12	9		V	9	18		V	16	14
	AP	17	9		AP	13	5		AP	7	9
	Ms	16	16		Ms	10	5		Ms	7	4
	Og	20	19		Og	15	14		Og	8	13
	Ct	15	13		Ct	8	11		Ct	9	11
	Cl	18	17		Cl	15	17		Cl	11	13
	Mc	22	17		Mc	20	15		Mc	13	12

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
127	*SS	20	18	128	SS	17	18	129	SS	11	14
	EP	10	14		EP	15	20		EP	11	14
	V	9	13		V	14	17		V	6	9
	AP	14	10		AP	12	18		AP	11	9
	Ms	14	10		Ms	12	8		Ms	15	13
	Og	17	13		Og	15	7		Og	14	10
	Ct	18	12		Ct	17	15		Ct	12	13
	Cl	16	15		Cl	19	18		Cl	13	17
	Mc	17	16		Mc	22	19		Mc	18	22
130	SS	20	20	131	SS	13	17	132	SS	22	20
	EP	18	17		EP	12	15		EP	21	23
	V	14	16		V	9	13		V	20	20
	AP	19	19		AP	4	9		AP	20	16
	Ms	19	14		Ms	12	16		Ms	22	24
	Og	17	16		Og	19	15		Og	18	21
	Ct	20	17		Ct	9	18		Ct	18	16
	Cl	24	21		Cl	14	18		Cl	18	17
	Mc	23	23		Mc	12	19		Mc	19	15
133	SS	19	14	134	SS	20	17	135	SS	19	18
	EP	13	14		EP	19	18		EP	19	19
	V	13	10		V	17	19		V	13	16
	AP	20	16		AP	15	18		AP	13	11
	Ms	17	14		Ms	19	13		Ms	18	17
	Og	18	14		Og	19	18		Og	17	17
	Ct	14	14		Ct	19	18		Ct	19	19
	Cl	24	16		Cl	22	20		Cl	18	19
	Mc	20	16		Mc	19	18		Mc	18	22

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
136	*SS	16	15	137	SS	16	13	138	SS	17	21
	EP	16	16		EP	15	9		EP	16	16
	V	15	14		V	14	12		V	14	14
	AP	17	14		AP	13	11		AP	11	21
	Ms	16	13		Ms	12	11		Ms	9	11
	Og	19	18		Og	11	12		Og	10	14
	Ct	22	18		Ct	12	10		Ct	11	17
	Cl	22	19		Cl	14	9		Cl	17	17
	Mc	23	19		Mc	16	10		Mc	21	17
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
139	SS	16	12	140	SS	20	14	141	SS	12	8
	EP	14	16		EP	20	16		EP	9	9
	V	18	16		V	20	16		V	13	17
	AP	19	17		AP	21	18		AP	12	19
	Ms	17	16		Ms	17	16		Ms	12	17
	Og	21	18		Og	17	14		Og	10	17
	Ct	20	16		Ct	16	9		Ct	9	17
	Cl	20	16		Cl	16	7		Cl	11	17
	Mc	17	16		Mc	12	9		Mc	11	18
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
142	SS	19	18	143	SS	18	16	144	SS	18	16
	EP	14	14		EP	19	16		EP	19	14
	V	10	10		V	20	14		V	17	21
	AP	14	11		AP	21	11		AP	19	20
	Ms	23	19		Ms	22	10		Ms	14	16
	Og	20	17		Og	22	11		Og	16	15
	Ct	17	14		Ct	22	11		Ct	18	13
	Cl	12	16		Cl	21	12		Cl	17	12
	Mc	12	16		Mc	20	12		Mc	11	9

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
145	*SS	21	14	146	SS	18	16	147	SS	22	16
	EP	20	16		EP	19	14		EP	17	14
	V	21	17		V	22	13		V	22	14
	AP	21	14		AP	21	6		AP	17	12
	Ms	19	16		Ms	22	9		Ms	18	13
	Og	17	18		Og	18	11		Og	19	16
	Ct	23	11		Ct	19	12		Ct	20	18
	Cl	21	11		Cl	20	11		Cl	21	17
	Mc	24	11		Mc	21	14		Mc	21	16
148	SS	21	16	149	SS	16	11	150	SS	21	11
	EP	21	16		EP	14	10		EP	11	20
	V	16	17		V	9	17		V	14	16
	AP	21	16		AP	21	14		AP	13	15
	Ms	21	11		Ms	23	13		Ms	21	19
	Og	16	10		Og	7	16		Og	16	12
	Ct	17	12		Ct	21	14		Ct	18	14
	Cl	19	12		Cl	21	13		Cl	9	23
	Mc	19	11		Mc	19	11		Mc	17	21
151	SS	21	20	152	SS	23	20	153	SS	19	12
	EP	16	16		EP	17	19		EP	19	19
	V	17	15		V	20	18		V	21	12
	AP	19	18		AP	21	18		AP	19	17
	Ms	9	11		Ms	20	18		Ms	19	14
	Og	14	13		Og	24	21		Og	14	9
	Ct	8	10		Ct	19	20		Ct	13	14
	Cl	7	10		Cl	22	20		Cl	14	14
	Mc	2	10		Mc	20	11		Mc	13	14

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES											
POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
172	*SS	19	16	173	SS	23	13	174	SS	18	12
	EP	8	7		EP	15	15		EP	12	10
	V	5	3		V	10	11		V	11	6
	AP	10	8		AP	13	10		AP	14	7
	Ms	13	10		Ms	21	16		Ms	18	18
	Og	16	11		Og	15	14		Og	18	20
	Ct	19	11		Ct	18	11		Ct	21	19
	Cl	16	12		Cl	11	9		Cl	23	23
	Mc	11	10		Mc	13	10		Mc	21	20
175	SS	13	7	176	SS	22	18	177	SS	23	23
	EP	19	16		EP	16	15		EP	22	17
	V	14	19		V	18	20		V	23	19
	AP	14	6		AP	18	17		AP	23	18
	Ms	18	16		Ms	19	19		Ms	23	18
	Og	11	20		Og	18	16		Og	23	20
	Ct	15	19		Ct	19	17		Ct	20	14
	Cl	12	15		Cl	17	13		Cl	17	15
	Mc	12	15		Mc	22	16		Mc	17	15
178	SS	22	15	179	SS	20	19	180	SS	23	18
	EP	20	9		EP	18	17		EP	18	19
	V	18	13		V	21	17		V	20	20
	AP	23	18		AP	20	14		AP	23	21
	Ms	17	7		Ms	21	15		Ms	22	20
	Og	19	15		Og	22	20		Og	22	20
	Ct	20	12		Ct	22	16		Ct	23	18
	Cl	19	12		Cl	22	17		Cl	17	17
	Mc	14	7		Mc	23	17		Mc	19	14

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
 EP = Ejecutivo Persuasivo
 V = Verbal

AP = Artes Plásticas
 Ms = Música
 Og = Organización

Ct = Científico
 Cl = Cálculo
 Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
181	*SS	24	18	182	SS	17	17	183	SS	18	20
	EP	22	20		EP	17	20		EP	17	15
	V	24	20		V	13	14		V	16	13
	AP	22	15		AP	14	10		AP	9	8
	Ms	24	20		Ms	14	15		Ms	13	7
	Og	24	20		Og	15	17		Og	18	22
	Ct	24	23		Ct	17	11		Ct	15	14
	Cl	23	13		Cl	16	13		Cl	15	6
	Mc	18	12		Mc	15	14		Mc	18	5
184	SS	22	15	185	SS	18	12	186	SS	16	19
	EP	19	8		EP	9	12		EP	12	20
	V	15	9		V	16	13		V	11	17
	AP	15	4		AP	16	18		AP	10	9
	Ms	17	4		Ms	15	12		Ms	6	5
	Og	23	13		Og	19	15		Og	21	15
	Ct	20	7		Ct	18	10		Ct	15	10
	Cl	20	9		Cl	18	13		Cl	10	7
	Mc	11	7		Mc	16	12		Mc	16	15
187	SS	12	21	188	SS	16	9	189	SS	14	17
	EP	20	20		EP	21	4		EP	13	16
	V	17	21		V	15	20		V	12	11
	AP	19	22		AP	18	11		AP	8	16
	Ms	18	19		Ms	21	8		Ms	9	16
	Og	12	23		Og	23	14		Og	10	11
	Ct	11	24		Ct	7	14		Ct	16	17
	Cl	11	20		Cl	14	9		Cl	17	18
	Mc	9	20		Mc	12	7		Mc	11	21

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
190	*SS	16	21	191	SS	23	18	192	SS	22	21
	EP	11	15		EP	19	14		EP	11	14
	V	9	16		V	19	14		V	12	13
	AP	12	17		AP	17	12		AP	10	9
	Ms	14	16		Ms	19	13		Ms	15	7
	Og	14	18		Og	22	16		Og	14	15
	Ct	14	13		Ct	22	16		Ct	20	21
	Cl	9	7		Cl	20	12		Cl	16	18
	Mc	7	7		Mc	21	14		Mc	7	11
193	SS	23	18	194	SS	22	21	195	SS	24	23
	EP	19	14		EP	11	14		EP	18	21
	V	19	14		V	12	13		V	20	21
	AP	17	12		AP	10	9		AP	19	16
	Ms	19	13		Ms	15	7		Ms	15	11
	Og	22	16		Og	14	5		Og	17	4
	Ct	22	16		Ct	20	21		Ct	23	23
	Cl	20	12		Cl	16	18		Cl	20	24
	Mc	21	14		Mc	7	11		Mc	11	16
196	SS	24	18	197	SS	24	22	198	SS	14	20
	EP	21	22		EP	19	15		EP	15	20
	V	17	17		V	19	16		V	8	19
	AP	19	15		AP	18	16		AP	16	14
	Ms	19	16		Ms	19	12		Ms	11	18
	Og	18	16		Og	18	17		Og	7	22
	Ct	21	17		Ct	23	21		Ct	13	19
	Cl	19	10		Cl	19	11		Cl	5	2
	Mc	15	14		Mc	22	17		Mc	3	12

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES											
POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
217	*SS	18	18	218	SS	17	20	219	SS	23	12
	EP	14	19		EP	17	16		EP	17	19
	V	14	17		V	8	17		V	18	17
	AP	11	16		AP	14	12		AP	14	18
	Ms	18	23		Ms	8	15		Ms	20	20
	Og	22	23		Og	21	7		Og	20	17
	Ct	17	20		Ct	14	12		Ct	16	13
	Cl	15	17		Cl	12	12		Cl	15	14
	Mc	11	13		Mc	7	12		Mc	16	14
220	SS	24	23	221	SS	23	22	222	SS	20	16
	EP	16	23		EP	18	23		EP	12	18
	V	22	19		V	22	19		V	19	17
	AP	19	21		AP	21	16		AP	18	13
	Ms	15	18		Ms	22	19		Ms	20	24
	Og	20	21		Og	22	21		Og	21	24
	Ct	16	20		Ct	22	19		Ct	16	14
	Cl	19	18		Cl	23	23		Cl	22	23
	Mc	14	16		Mc	20	13		Mc	12	15
223	SS	22	23	224	SS	24	18	225	SS	23	20
	EP	18	22		EP	19	19		EP	14	19
	V	18	22		V	19	16		V	23	17
	AP	16	17		AP	20	14		AP	20	13
	Ms	22	19		Ms	21	16		Ms	19	17
	Og	24	22		Og	22	19		Og	24	19
	Ct	16	18		Ct	21	13		Ct	18	13
	Cl	23	20		Cl	19	14		Cl	22	16
	Mc	16	19		Mc	22	14		Mc	14	10

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
226	*SS	22	23	227	SS	18	18	228	SS	21	18
	EP	19	22		EP	21	14		EP	17	16
	V	19	15		V	21	16		V	21	19
	AP	24	22		AP	17	12		AP	18	15
	Ms	23	24		Ms	17	14		Ms	19	17
	Og	21	16		Og	19	17		Og	17	17
	Ct	21	14		Ct	19	16		Ct	16	12
	Cl	10	12		Cl	8	9		Cl	13	11
	Mc	13	20		Mc	13	11		Mc	13	15
229	SS	18	18	230	SS	22	23	231	SS	22	20
	EP	19	18		EP	20	22		EP	21	19
	V	20	15		V	22	15		V	22	22
	AP	17	13		AP	16	9		AP	21	20
	Ms	18	15		Ms	20	18		Ms	22	17
	Og	21	16		Og	21	15		Og	22	20
	Ct	20	18		Ct	20	6		Ct	23	20
	Cl	16	10		Cl	16	6		Cl	19	20
	Mc	16	6		Mc	7	7		Mc	19	12
232	SS	18	20	233	SS	21	13	234	SS	5	5
	EP	17	23		EP	14	15		EP	8	9
	V	14	15		V	14	8		V	22	22
	AP	20	20		AP	14	6		AP	9	9
	Ms	20	21		Ms	16	15		Ms	6	8
	Og	22	22		Og	17	16		Og	14	14
	Ct	15	13		Ct	19	11		Ct	14	14
	Cl	17	14		Cl	8	8		Cl	7	9
	Mc	23	19		Mc	13	13		Mc	10	9

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES
POR ALUMNO EN NUEVE AREAS

1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
235	*SS	17	12	236	SS	21	20	237	SS	10	17
	EP	9	9		EP	19	20		EP	10	10
	V	9	10		V	20	17		V	15	15
	AP	8	10		AP	15	19		AP	11	11
	Ms	7	6		Ms	22	23		Ms	20	19
	Og	18	17		Og	20	18		Og	9	9
	Ct	8	9		Ct	18	18		Ct	11	14
	Cl	10	9		Cl	17	14		Cl	11	10
	Mc	7	7		Mc	19	22		Mc	16	17
238	SS	16	13	239	SS	15	13	240	SS	12	12
	EP	13	16		EP	14	13		EP	17	12
	V	12	24		V	15	6		V	14	21
	AP	21	20		AP	15	6		AP	13	11
	Ms	14	21		Ms	19	18		Ms	21	22
	Og	12	20		Og	16	15		Og	17	19
	Ct	11	7		Ct	16	11		Ct	16	15
	Cl	13	12		Cl	11	11		Cl	14	14
	Mc	20	16		Mc	20	10		Mc	17	13
241	SS	24	22	242	SS	14	15	243	SS	16	21
	EP	19	15		EP	8	19		EP	20	14
	V	19	15		V	16	14		V	14	21
	AP	18	14		AP	11	18		AP	13	9
	Ms	18	17		Ms	7	22		Ms	7	16
	Og	23	21		Og	13	19		Og	9	19
	Ct	19	11		Ct	15	5		Ct	13	13
	Cl	22	22		Cl	7	9		Cl	21	23
	Mc	17	15		Mc	11	21		Mc	17	11

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
244	*SS	14	10	245	SS	16	13	246	SS	16	19
	EP	9	18		EP	13	14		EP	14	14
	V	2	11		V	16	9		V	4	10
	AP	13	5		AP	9	7		AP	4	9
	Ms	12	9		Ms	13	14		Ms	10	4
	Og	24	15		Og	20	16		Og	18	9
	Ct	8	10		Ct	12	15		Ct	12	16
	Cl	24	16		Cl	24	20		Cl	18	24
	Mc	8	8		Mc	11	13		Mc	13	15
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
247	SS	19	20	248	SS	11	15	249	SS	16	13
	EP	13	21		EP	19	16		EP	6	14
	V	9	14		V	5	9		V	7	11
	AP	17	16		AP	2	0		AP	9	11
	Ms	14	17		Ms	9	9		Ms	12	9
	Og	20	20		Og	19	16		Og	16	15
	Ct	16	15		Ct	12	9		Ct	14	12
	Cl	18	19		Cl	24	21		Cl	17	14
	Mc	21	17		Mc	3	9		Mc	16	17
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
250	SS	15	11	251	SS	15	12	252	SS	17	15
	EP	16	13		EP	13	8		EP	18	12
	V	13	10		V	13	6		V	11	9
	AP	14	12		AP	7	5		AP	14	15
	Ms	14	22		Ms	5	7		Ms	13	16
	Og	11	18		Og	18	23		Og	17	14
	Ct	14	17		Ct	14	13		Ct	15	12
	Cl	8	12		Cl	19	16		Cl	15	10
	Mc	14	9		Mc	14	12		Mc	21	16

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES											
POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
253	*SS	16	11	254	SS	23	17	255	SS	23	22
	EP	12	11		EP	16	18		EP	20	22
	V	8	7		V	22	18		V	19	18
	AP	15	11		AP	7	7		AP	12	12
	Ms	17	16		Ms	12	10		Ms	15	12
	Og	16	16		Og	18	19		Og	19	17
	Ct	16	10		Ct	17	12		Ct	19	19
	Cl	19	10		Cl	20	16		Cl	19	18
	Mc	16	13		Mc	22	18		Mc	17	18
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
256	SS	20	20	257	SS	15	15	258	SS	18	21
	EP	18	20		EP	16	17		EP	17	15
	V	22	14		V	16	14		V	16	20
	AP	18	11		AP	19	14		AP	17	15
	Ms	17	13		Ms	17	20		Ms	22	23
	Og	18	17		Og	18	16		Og	20	23
	Ct	22	13		Ct	16	18		Ct	19	22
	Cl	21	15		Cl	21	17		Cl	24	24
	Mc	19	18		Mc	19	14		Mc	18	24
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
259	SS	18	20	260	SS	19	16	261	SS	18	21
	EP	20	18		EP	19	15		EP	18	17
	V	15	15		V	18	11		V	18	16
	AP	13	12		AP	17	14		AP	14	14
	Ms	18	14		Ms	21	11		Ms	18	9
	Og	19	18		Og	20	16		Og	21	19
	Ct	17	19		Ct	17	13		Ct	16	16
	Cl	21	19		Cl	24	14		Cl	22	19
	Mc	16	18		Mc	19	12		Mc	19	16

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
271	*SS	20	21	272	SS	20	24	273	SS	24	23
	EP	24	21		EP	20	20		EP	21	23
	V	18	15		V	18	16		V	18	17
	AP	16	13		AP	23	24		AP	15	15
	Ms	23	21		Ms	19	17		Ms	16	14
	Og	22	20		Og	23	22		Og	22	21
	Ct	17	12		Ct	20	19		Ct	21	17
	Cl	19	18		Cl	20	19		Cl	19	12
	Mc	22	19		Mc	18	18		Mc	19	16
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
274	SS	17	21	275	SS	22	18	276	SS	23	21
	EP	21	21		EP	19	17		EP	21	20
	V	23	24		V	21	13		V	21	9
	AP	20	21		AP	22	13		AP	22	10
	Ms	21	23		Ms	22	11		Ms	18	15
	Og	21	22		Og	21	18		Og	23	19
	Ct	22	18		Ct	21	20		Ct	22	18
	Cl	14	13		Cl	20	16		Cl	24	12
	Mc	16	13		Mc	22	12		Mc	21	12
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
277	SS	24	24	278	SS	19	19	279	SS	24	22
	EP	19	20		EP	18	21		EP	20	22
	V	20	18		V	23	20		V	19	17
	AP	20	19		AP	18	16		AP	16	16
	Ms	16	7		Ms	19	15		Ms	21	14
	Og	21	21		Og	23	21		Og	19	20
	Ct	20	19		Ct	17	16		Ct	20	14
	Cl	23	24		Cl	11	12		Cl	19	20
	Mc	21	14		Mc	5	9		Mc	17	12

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
280	*SS	23	16	281	SS	20	18	282	SS	24	24
	EP	20	19		EP	18	14		EP	16	19
	V	23	18		V	18	10		V	18	15
	AP	24	17		AP	22	15		AP	21	13
	Ms	23	14		Ms	20	14		Ms	19	15
	Og	23	18		Og	17	12		Og	18	17
	Ct	21	18		Ct	15	2		Ct	18	16
	Cl	20	18		Cl	3	3		Cl	17	13
	Mc	23	18		Mc	14	8		Mc	13	12
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
283	SS	24	24	284	SS	24	24	285	SS	23	15
	EP	16	19		EP	17	20		EP	16	16
	V	18	15		V	22	19		V	17	15
	AP	21	13		AP	14	16		AP	19	16
	Ms	19	15		Ms	8	10		Ms	20	14
	Og	18	17		Og	14	21		Og	22	15
	Ct	18	16		Ct	17	17		Ct	14	10
	Cl	17	13		Cl	12	17		Cl	10	6
	Mc	13	12		Mc	3	13		Mc	10	7
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
286	SS	18	18	287	SS	24	24	288	SS	24	24
	EP	17	15		EP	12	17		EP	17	22
	V	18	15		V	19	14		V	24	24
	AP	20	15		AP	16	15		AP	24	23
	Ms	23	19		Ms	22	22		Ms	24	24
	Og	21	18		Og	16	23		Og	20	24
	Ct	22	18		Ct	17	14		Ct	22	15
	Cl	19	17		Cl	21	23		Cl	16	13
	Mc	20	18		Mc	12	13		Mc	24	24

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social
EP = Ejecutivo Persuasivo
V = Verbal

AP = Artes Plásticas
Ms = Música
Og = Organización

Ct = Científico
Cl = Cálculo
Mc = Mecánico

TABLA No. 1											
PUNTAJES DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES POR ALUMNO EN NUEVE AREAS											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes	No. del Alumno	Areas Int-Apt.	Puntajes de Intereses	Puntajes de Aptitudes
289	*SS	22	17	290	SS	22	19	291	SS	23	19
	EP	15	16		EP	18	17		EP	14	16
	V	17	11		V	16	15		V	15	19
	AP	14	10		AP	22	16		AP	15	16
	Ms	21	16		Ms	17	18		Ms	16	11
	Og	18	16		Og	19	18		Og	17	21
	Ct	18	13		Ct	20	20		Ct	17	19
	Cl	17	14		Cl	21	17		Cl	16	7
	Mc	14	6		Mc	21	16		Mc	6	6
292	SS	23	19	293	SS	20	18	294	SS	24	18
	EP	9	19		EP	18	16		EP	16	13
	V	15	15		V	14	10		V	17	17
	AP	20	18		AP	15	10		AP	14	16
	Ms	24	23		Ms	18	16		Ms	20	17
	Og	12	16		Og	16	12		Og	16	18
	Ct	21	13		Ct	17	14		Ct	18	17
	Cl	15	16		Cl	17	13		Cl	12	14
	Mc	19	6		Mc	11	7		Mc	12	10
295	SS	21	20	296	SS	21	19	297	SS	24	20
	EP	15	20		EP	18	20		EP	17	18
	V	14	23		V	18	13		V	15	14
	AP	16	13		AP	19	17		AP	17	13
	Ms	16	21		Ms	20	19		Ms	23	19
	Og	13	18		Og	20	18		Og	21	16
	Ct	17	22		Ct	22	21		Ct	20	18
	Cl	22	19		Cl	23	24		Cl	21	18
	Mc	18	13		Mc	24	24		Mc	21	20

+ Siglas para los 306 casos.

SS = Servicio Social

EP = Ejecutivo Persuasivo

V = Verbal

AP = Artes Plásticas

Ms = Música

Og = Organización

Ct = Científico

Cl = Cálculo

Mc = Mecánico

APENDICE C

TABLA No.2

COEFICIENTES DE CORRELACION ENTRE LOS INTERESES Y APTITUDES
VOCACIONALES CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

1	2	1	2	1	2	1	2
Número	r	Número	r	Número	r	Número	r
1	0.76	18	0.59	35	0.74	52	0.71
2	0.92	19	0.34	36	0.87	53	0.80
3	0.61	20	0.72	37	0.55	54	-0.08
4	0.06	21	0.34	38	0.78	55	0.18
5	-0.07	22	0.91	39	-0.09	56	0.66
6	0.52	23	-0.03	40	0.56	57	0.03
7	-0.29	24	0.80	41	0.86	58	0.20
8	-0.46	25	0.67	42	-0.63	59	0.86
9	0.78	26	0.42	43	0.41	60	0.09
10	0.26	27	0.73	44	0.77	61	0.61
11	0.91	28	-0.30	45	0.72	62	0.1
12	-0.18	29	0.07	46	0.84	63	0.06
13	0.31	30	0.30	47	0.40	64	0.19
14	0.57	31	0.09	48	0.72	65	0.72
15	0.98	32	0.75	49	0.68	66	0.84
16	0.54	33	0.11	50	0.57	67	0.81
17	0.03	34	0.59	51	0.74	68	0.54

TABLA No.2

COEFICIENTES DE CORRELACION ENTRE LOS INTERESES Y APTITUDES
VOCACIONALES CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

1	2	1	2	1	2	1	2
Número	r	Número	r	Número	r	Número	r
69	0.74	86	0.79	103	0.73	120	-0.04
70	0.26	87	0.62	104	0.63	121	-0.32
71	0.47	88	0.25	105	0.72	122	0.78
72	0.08	89	0.79	106	0.74	123	-0.56
73	0.77	90	0.47	107	0.85	124	0.67
74	0.68	91	0.32	108	0.15	125	0.24
75	0.75	92	0.58	109	0.25	126	0.43
76	0.52	93	0.68	110	-0.01	127	0.40
77	0.77	94	0.33	111	0.29	128	0.41
78	0.41	95	0.44	112	0.73	129	0.25
79	0.43	96	0.66	113	-0.58	130	0.74
80	0.23	97	0.68	114	0.61	131	0.55
81	0.38	98	0.93	115	0.17	132	0.61
82	0.84	99	0.48	116	0.76	133	0.74
83	0.65	100	0.97	117	0.74	134	0.08
84	0.40	101	0.87	118	0.80	135	0.76
85	0.49	102	0.90	119	0.52	136	0.89

TABLA No.2

COEFICIENTES DE CORRELACION ENTRE LOS INTERESES Y APTITUDES
VOCACIONALES CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

1	2	1	2	1	2	1	2
Número	r	Número	r	Número	r	Número	r
137	-0.08	154	0.25	171	0.90	188	0.23
138	0.38	155	0.54	172	0.91	189	0.27
139	0.52	156	0.67	173	0.61	190	0.77
140	0.78	157	0.90	174	0.91	191	0.86
141	0.20	158	0.68	175	0.06	192	0.74
142	0.72	159	0.97	176	0.33	193	0.86
143	-0.93	160	0.40	177	0.78	194	0.74
144	0.52	161	0.43	178	0.79	195	0.63
145	-0.82	162	0.67	179	0.14	196	0.45
146	-0.42	163	0.69	180	0.46	197	0.70
147	0.58	164	0.36	181	0.71	198	0.47
148	0.27	165	0.28	182	0.33	199	0.26
149	-0.44	166	0.69	183	0.50	200	0.79
150	-0.51	167	0.62	184	0.65	201	0.72
151	0.94	168	-0.05	185	0.11	202	0.67
152	0.30	169	0.68	186	0.55	203	0.54
153	0.25	170	0.66	187	0.27	204	0.62

TABLA No.2

COEFICIENTES DE CORRELACION ENTRE LOS INTERESES Y APTITUDES
VOCACIONALES CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

1	2	1	2	1	2	1	2
Número	r	Número	r	Número	r	Número	r
205	0.17	222	0.55	239	0.27	256	-0.12
206	0.81	223	0.53	240	0.54	257	-0.11
207	0.71	224	0.21	241	0.82	258	0.64
208	0.70	225	0.49	242	-0.36	259	0.67
209	0.64	226	0.53	243	0.14	260	0.07
210	0.39	227	0.80	244	0.38	261	0.43
211	0.65	228	0.80	245	0.71	262	0.98
212	-0.06	229	0.75	246	0.56	263	0.91
213	-0.06	230	0.60	247	0.42	264	-0.44
214	-0.35	231	0.53	248	0.89	265	0.57
215	0.79	232	0.62	249	0.35	266	-0.23
216	0.29	233	0.43	250	-0.03	267	0.86
217	0.86	234	0.98	251	0.78	268	0.73
218	-0.23	235	0.94	252	0.45	269	0.49
219	-0.08	236	0.48	253	0.54	270	0.80
220	0.49	237	0.76	254	0.84	271	0.89
221	0.19	238	0.17	255	0.92	272	0.79

TABLA No.2

COEFICIENTES DE CORRELACION ENTRE LOS INTERESES Y APTITUDES
VOCACIONALES CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

1	2	1	2
Número	r	Número	r
273	0.76	290	0.23
274	0.80	291	0.62
275	-0.42	292	0.10
276	0.13	293	0.97
277	0.84	294	0.69
278	0.90	295	-0.09
279	0.47	296	0.83
280	-0.49	297	0.76
281	0.77	298	0.73
282	0.60	299	0.29
283	0.60	300	0.59
284	0.72	301	0.51
285	0.85	302	0.68
286	0.68	303	0.66
287	0.65	304	-0.43
288	0.59	305	0.67
289	0.71	306	0.79

APENDICE D

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
1	49	3	47
2	40	4	42
18	46	5	37
20	49	6	42
24	52	7	54
25	51	8	42
27	56	9	58
32	58	10	43
35	58	11	40
36	58	12	33
38	32	13	38
41	50	14	55
42	48	15	40
45	53	16	50

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
46	67	17	47
48	51	19	50
51	53	21	48
52	52	22	48
56	67	23	46
59	53	26	54
66	51	28	49
69	49	29	56
73	57	30	64
74	60	31	60
75	64	33	53
77	55	34	61
82	46	37	66
86	46	39	45

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
87	29	40	53
89	47	43	54
93	49	44	55
96	46	47	48
98	27	49	45
103	32	50	46
114	41	53	48
116	52	54	44
117	55	55	38
124	51	57	55
135	51	58	71
136	64	60	53
156	38	61	38
157	44	62	46

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
159	51	63	50
164	36	64	34
166	49	65	55
167	52	67	39
169	53	68	49
171	52	70	50
174	59	71	57
177	42	72	62
178	59	76	50
181	44	78	63
184	56	79	33
190	42	80	36
191	43	81	43
192	56	83	34

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
193	51	84	51
194	50	85	43
195	60	88	41
197	51	90	27
200	60	91	46
201	59	92	42
202	52	94	50
204	55	95	49
206	33	97	53
207	35	99	48
208	60	100	40
209	52	101	40
215	55	102	40
217	54	104	32

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
227	58	105	38
229	48	106	49
232	36	107	29
241	47	108	37
245	54	109	28
248	48	110	31
251	37	111	43
254	51	112	45
258	49	113	44
259	53	115	45
268	42	118	56
270	65	119	51
271	60	120	57
272	62	121	55

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
273	55	122	54
274	54	123	54
277	46	125	54
278	48	126	58
281	44	127	44
282	46	128	61
283	53	129	56
284	58	130	58
285	55	131	52
287	60	132	48
289	36	133	52
291	44	134	57
293	53	137	42
294	48	138	47

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
297	59	139	55
298	46	140	65
302	38	141	44
305	51	142	48
306	47	143	53
		144	52
		145	65
		146	54
		147	49
		148	52
		149	51
		150	40
		151	51
		152	47

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
		153	47
		154	50
		155	52
		158	59
		160	52
		161	52
		162	44
		163	45
		165	51
		168	62
		170	56
		172	53
		173	50
		175	59

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
		176	54
		179	58
		180	45
		182	43
		183	42
		185	52
		186	44
		187	50
		188	59
		189	40
		196	58
		198	37
		199	57
		203	43

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
		205	48
		210	50
		211	42
		212	50
		213	46
		214	52
		216	53
		218	50
		219	48
		220	60
		221	61
		222	53
		223	51
		224	44

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
		225	55
		226	48
		228	51
		230	48
		231	51
		233	37
		234	37
		235	37
		236	34
		237	36
		238	48
		239	44
		240	41
		242	46

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
		243	41
		244	49
		246	53
		247	48
		249	59
		250	63
		252	48
		253	59
		255	43
		256	41
		257	40
		260	54
		261	39
		262	44

TABLA NUMERO 3

PUNTAJES DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR CLASIFICADOS EN ELECCION VOCACIONAL ADECUADA (EVA) Y ELECCION VOCACIONAL INADECUADA (EVI).

A		B	
Rendimiento Académico Alumnos con (EVA)		Rendimiento Académico Alumnos con (EVI)	
Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.	Número del Alumno	Puntaje de Rend. A.
		263	47
		264	45
		265	45
		266	44
		267	45
		269	60
		275	56
		276	64
		279	48
		280	59
		286	49
		288	52
		290	53
		292	45

APENDICE E
ESTUDIO COMPLEMENTARIO
LINEAMIENTOS BASICOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL SALVADOR

1.0 PRESENTACION

El Estudio Complementario que a continuación se presenta, ha tenido como base todas las experiencias vividas por el equipo investigador al contactar con los diferentes grupos de estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de los institutos nacionales que conforman el Area Metropolitana de San Salvador; además, la investigación documental, específicamente de libros, documentos técnicos, revistas y otros materiales de apoyo; como también entrevistas a funcionarios del Ministerio de Educación con el único propósito de dar una respuesta a la problemática de la orientación educativa y vocacional en El Salvador. Este aspecto en el país, ha tenido una práctica de carácter asistemática, pues no ha formado parte del currículo escolar, sino más bien ha estado condicionado por las decisiones de la administración pública; tal como se ha afirmado en la parte histórica de la investigación, la orientación ha venido funcionando como un programa adscrito al Ministerio de Educación, y es hasta después de 1960, que instituciones educativas de carácter no oficial, toman la iniciativa, y en forma esporádica, in-

troducen proyectos que conllevan a la orientación educativa y vocacional. Esta falta de sistematización ha sido y sigue siendo el reflejo de la concepción que tienen los planificadores de la educación en nuestro medio; de la cual todavía no se ha llegado a comprender que la parte formativa del proceso educativo, lo constituye la orientación, en el sentido estricto de la palabra. El estudio, presenta algunos lineamientos para que las personas que tienen a su cargo la dirección de la educación en el país, puedan implementarla y reorientarla en el sentido que la Pedagogía lo visualiza. En más de alguna ocasión se ha expresado que la orientación es un lujo que los países subdesarrollados no pueden darse; tal como se le planteaba al Ministerio de Educación de la década de los sesenta (Lic. Walter Béneke). De ahí que la orientación ha tenido una marginación.

Actualmente, sólo se cuenta con un programa que debido a su capacidad instalada, no puede dar cobertura a todo el Sistema Educativo de El Salvador. Es más, a pesar de tener una visualización un poco más integral, las estrategias de su implementación requieren acciones que sean tomadas en cuenta como prioritarias por las personas de los altos mandos; es decir, introducir una modificación estructural que incluya orientación. Es ésta, la visión que se ha tenido al formular este estudio, como un complemento de la investigación de la incidencia de la elección vocacional sobre el

rendimiento académico.

Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- 1- Fundamentar una base teórica de la orientación educativa y vocacional dentro del proceso educativo salvadoreño; tomando como base la situación actual.
- 2- Proponer una serie de procedimientos que materialicen la ejecución de un programa de orientación educativa y vocacional.
- 3- Fundamentar el impacto social al introducir al Sistema Educativo, dicho programa.

2.0. MARCO DE REFERENCIA

El Marco Referencial, tiene como metodología el enfoque de la formación económica y social; es decir, la caracterización de la sociedad salvadoreña, siguiendo cada una de las etapas a través de la historia. Analizando dicha formación y entendiéndose ésta:

"Como la sociedad organizada como un Modo de Producción determinado y que resalta las bases de su desarrollo. Este concepto comprende todos los elementos de la sociedad y su relación dialéctica e histórica que se establecen a partir de las condiciones materiales en que se desarrolla". 1/.

Este concepto, ha sido acuñado por Carlos Marx y citado por Sergio de la Peña en su libro Modo de Producción Capitalista.

1/. Karl Marx. Crítica de la Economía Política. Prefacio. Barcelona, Editorial Atlanta, 1931. p. 10 y 11.

Es por tal motivo, que para interpretar la sociedad salvadoreña actual (1986) debe enmarcarse en la siguiente estructura: Tomando a las relaciones sociales de producción en base a sus componentes superestructurales, la organización clasista y la base económica, dentro de su desarrollo histórico. Así: Epoca Precolombina, Colonial, de la Independencia y la Actual.

En la primera etapa, la base económica estaba formada por un abundante modo de producción, por instrumentos de producción rudimentarios, por medios de producción variados; así como por relaciones sociales de producción que no estaban basadas en sistemas de explotación. Esta base económica, tenía que reflejar una organización que no poseía carácter de clase y que a excepción de los últimos períodos, cuando estaba por llegar el conquistador, que empezaron a surgir ciertas estructuras de clase; pero específicamente, no se puede señalar que era una sociedad de clases antagónicas. Más bien, era un grupo humano donde imperaba una ayuda mutua.

Ya para la época colonial, los españoles se vieron interesados por el cultivo del añil, que era una planta conocida en Europa y que se daba con frondosidad en el país y de la que además se extraían los colorantes para el gran mercado de la industria textil europea. Es así, como la economía de El Salvador en esta época se fundamenta en la producción del añil; la cual trae para nuestro país, los gérmenes del

Capitalismo; pues amarra la producción nacional al comercio internacional capitalista. Muy poco duró esta base de comercialización; pero en el tiempo en que estuvo desarrollado, se realizaron algunas transformaciones sociales y económicas de gran trascendencia; tales como la implantación de un sistema feudal con resabios de esclavismo y al penetrar el sistema de encomiendas, se inicia el proceso de descomposición de la propiedad comunal relegándola a un segundo plano y volviendo predominante la propiedad privada.

Los reyes españoles al tener conocimiento de la explotación inmesericorde de los indígenas, introdujeron leyes para protegerlos; pero en la práctica, salieron beneficiados únicamente los españoles; ya que no había un control al ser aplicadas y por el contrario, aumentó la explotación por exigir más producción de tipo corporal y además, fomentó la creación de enormes haciendas que dieron origen a una estructura agraria de tipo latifundista. Como la producción añilera necesitaba grandes contingentes cuando era recolectado, necesario era contar con mano de obra y debido al desplazamiento de las mejores tierras por los españoles, se dió el fenómeno del aparecimiento de los trabajadores asalariados, quienes la mayor parte del año quedaban sin trabajo y ésto trajo como consecuencia el desempleo; lo que causaba el pasar penurias a nivel familiar sin solventar las condiciones mínimas de vida(vivienda, vestido, alimentación, educación, salud

y otros).

Por el año 1882, surgen algunos problemas con respecto a la producción del añil; pues al aparecer los colorantes sintéticos, dicha producción es desplazada y ya no era útil; al mercado internacional y aunque los dueños de la producción eran los españoles mismos y sabiendo que era la riqueza de la época, se vieron en la necesidad de buscar otro cultivo y es así como surge el cultivo del café; cuyo valor exportable aumenta considerablemente en 1891. Esto puede observarse en el presente cuadro comparativo entre el añil y el café; así :

AÑO	VALOR DE EXPORTACION DEL AÑIL	VALOR DE EXPORTACION DEL CAFE
1864	\$ 1 129,105.00	\$ 80,105.00
1874	\$ 1 721,378.00	\$ 1 341,952.00
1891	\$ 892,092.00	\$ 4 806,428.00

2/.

Los datos antes expuestos, dejan demostrado que el café se constituyó en el producto que no solamente contiene las relaciones internacionales en un mercado capitalista; sino que permitió el proceso de acumulación originaria del

2/. Documento de Trabajo. Secretaría de Planificación. Universidad de El Salvador, Febrero, 1986. p. 3.

capital. El conflicto que se dió por la crisis del añil y sus repercusiones, llevaron a implantar medidas que afectaron la vida económica y social en los siguientes aspectos:

- 1- Se establecieron los impuestos para poder satisfacer el déficit en la balanza de pagos; lo que ocasionó opresión y miseria a la población indígena.
- 2- El desempleo crónico se volvió desesperante para la masa trabajadora, al no poder satisfacer las condiciones materiales de vida.
- 3- Convirtió a la economía salvadoreña netamente dependiente.

Esta crisis pudo ser solventada cuando se impuso un sistema de legislación opresivo, provocando una lucha entre clases (criollos y peninsulares); saliendo favorecidos éstos últimos con el trabajo de los nativos.

Los hechos anteriores, trajeron como consecuencia los tres levantamientos independencistas de 1811, 1814 y 1821 respectivamente; logrando por fín los criollos, la obtención del poder político y equiparar condiciones sociales con los españoles y participar en alguna medida en la conducción del gobierno.

Por supuesto que el café sigue siendo el principal rubro en la explotación del país y puede afirmarse que actualmente se mantiene igual.

En 1930, se genera en el país otra crisis, donde la política de los Estados Unidos había visualizado un modelo de

desarrollo industrial; propuesta que fue hecha al General Maximiliano Hernández Martínez; pero como la acumulación originaria del capital iniciada con la introducción del café e incrementada con el precio internacional del mismo, originó una oligarquía terrateniente. La propuesta industrial hace que la naciente burguesía presente al mandatario salvadoreño sus propias alternativas. Debe hacerse notar que el precio del café era bajo y a pesar de que el cultivo se había expandido, la clase trabajadora estaba marginada por la clase dominante; la cual se apropiaba en forma directa de las ganancias de la producción.

En 1932, surge el movimiento campesino que es reprimido por el gobierno antes mencionado y que también fue depuesto. El nuevo gobierno, daba indicios de un modelo de industrialización que supuestamente beneficiaría a la población al crearse nuevas fuentes de trabajo y de esta manera, incrementar el ingreso familiar.

En 1950 - 1960, se experimenta un modelo de desarrollo hacia afuera, que tenía por base la modernización de la agricultura e introducción de cultivos no tradicionales como la caña de azúcar y el algodón. Se procura en 1960, ampliar el diseño de industrialización y para ello, se hace necesario el auge en los sectores comercial, industrial y bancario. Surgen en buena cantidad los bancos, resurgen establecimientos comerciales y en la parte legislativa, se es

tablecen los tratados integracionistas centroamericanos. El escenario internacional previo al inicio del proceso de integración centroamericana, corresponde a un reordenamiento del capitalismo mundial de 1945 a 1950; el cual según la obra antes citada establece que sus objetivos eran los siguientes:

- 1- Superar y remover los obstáculos que habían estancado el capitalismo durante los períodos entre las dos guerras.
- 2- Desarrollar el potencial económico de los Estados Unidos y consolidar su posición hegemónica en el capitalismo mundial, en detrimento de Gran Bretaña y de otros imperialistas emergentes como Alemania y Japón.

El proceso de industrialización en El Salvador, fue un pseudo proceso; es decir, similar al desarrollo de los instrumentos de producción en la época colonial, donde el güizute de madera es sustituido por el arado traído por el español. Así, el modelo industrial se fundamenta en la exportación de tecnología y capital. Siendo El Salvador un país con mano de obra barata producto de un desempleo y con un nivel de vida bajísimo; siendo también parte del territorio centroamericano donde los productos elaborados de acuerdo al Tratado de Integración Económica, podrían tener aranceles bajos en cuanto a su circulación; se convierte entonces en un procesador de materia prima importada de capital no nacional, sino extranjero; pues la oligarquía no tenía

intenciones de invertir en la industria; pero la burguesía un tanto liberal a través del manejo de la banca, el comercio y la industria, logra mover el proceso de industrialización; el cual lleva a un fracaso por las contradicciones internas de la burguesía centroamericana; pues la burguesía hondureña celosa de la situación salvadoreña, provoca una guerra que es conocida como de las Cien Horas; pero que vino a resolver las contradicciones por el rompimiento de las relaciones entre estos países.

El modelo de desarrollo de El Salvador, retomando los sectores económicos (banca, comercio e industria), no logra tener éxito y a pesar que la intención de la política norteamericana era detener el proceso de agudizaciones de las condiciones objetivas y subjetivas que podría provocar una revolución, expande su industria a otros países de Centro América; sin considerar que la masa trabajadora siempre era la afectada y beneficiaba como siempre a un pequeño grupo (oligarquía). Se replantean nuevas estrategias y como la mayoría de la población vive del agro, se presenta un proyecto de Reforma Agraria al entonces presidente Coronel Arturo Armando Molina. Este crea el Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria (ISTA) y a pesar de que se inició no tuvo el éxito para lo cual fue formulado, por la tenencia de la tierra (que es propiedad de la oligarquía y de carácter latifundista). Ante la marginación de las masas populares y

ante procesos electorales que apenas pueden cubrir sus fraudes, se llega a una parte convulsiva de nuestra historia nacional, donde juega papel importante la capacidad organizativa de la clase obrera y campesina. El mismo proceso de industrialización dió lugar a que se concentraran en las fábricas cantidades de obreros; quienes logran visualizar objetivos comunes y proceden a crear organizaciones gremiales (sindicatos), con el objeto de demandas salariales para mejorar el nivel de vida de las familias. Todos estos movimientos agudizaron las condiciones subjetivas; pues las objetivas, se habían venido dando cada vez más desde la llegada del español.

Cuando asume el poder el General Carlos Humberto Romero, nuevamente el gobierno de Estados Unidos a través de su embajada en El Salvador, propone otro proceso de Reforma Agraria; acción que desde antes de su nacimiento fue rechazada por los terratenientes, pero aquí, ya se encontró alguna disposición por parte de la burguesía, que ya tenía cierta capacidad de poder.

En octubre de 1979, se da el golpe militar que depone al General Romero y que a 5 años después, muestra en la sociedad, un antagonismo más marcado en las clases sociales y que pretenden la generación de estructuras consecuentes con el pueblo; que es la base fundamental de la riqueza del país. Para poder comprender las condiciones objetivas a tra-

vés del análisis histórico ya esbozado, se apoyará en el concepto de nivel de vida que se maneja en el seno de la Organización de las Naciones Unidas (ONU):

"El concepto de nivel de vida ha sido destacado por importantes técnicos y expertos, por comisiones de organismos internacionales, por reuniones mundiales. Los componentes de nivel de vida son: salud, consumo de alimentos, nutrición, educación, empleo y condiciones de trabajo, vivienda, seguridad social, vestimenta, recreación, entretenimiento y libertades humanas. Al lado de estos indicadores, la ONU señala el índice de "swarrop", llamado también de la mortalidad proporcional; consistente en la proporción de muerte después de los 50 años con relación a la mortalidad total". 3/.

Para poder conocer entonces las necesidades del pueblo salvadoreño, se retomará los indicadores del nivel de vida que estos organismos mundiales han manejado.

Salud. La salud del pueblo salvadoreño está condicionada básicamente por factores estructurales. Así, en un documento elaborado por la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador, se establece que:

"La salud del pueblo es un fín y un medio para alcanzar el desarrollo económico y social, que es un fín en cuanto permite desarrollar una vida socialmente satisfactoria y económicamente productiva para todos y es un medio porque se integra como elemento activo dentro del proceso de desarrollo económico y social no por casualidad, sino porque la salud de la población se alcanza gracias a una práctica médica determinada por la estructura social. En el modo de producción en América Latina, la medicina se orienta a

3/. Ramón Losada y Aldana. Dialéctica del Subdesarrollo. Editorial Grijalbo, S.A., México, D.F. 2a. Edición, P. 170.

curar la enfermedad, a restituir la fuerza de trabajo". 4/.

Entonces, la salud del pueblo salvadoreño en una menor medida está dedicada a la parte curativa y casi llegando a cero, a la parte preventiva. No se puede hacer una práctica preventiva; pues no existe educación para la salud en el pueblo salvadoreño, que es el pre-requisito.

La medicina curativa se ha estado desarrollando en un círculo vicioso donde ésta no ataca fundamentalmente las causas que provocan la enfermedad y sólo para señalar algunos factores que lo pueden demostrar más claramente, se menciona :

- 1- La capacidad adquisitiva de la familia salvadoreña para hacer uso de dichos servicios.
- 2- El control del medio ecológico (control de aguas, disposición de excretas, eliminación de basuras); es decir, se tiene un medio contaminado que es fuente de enfermedades y además no existe un control de calidad en los alimentos. Alimentos que están contaminados con insecticidas u otros productos para control de plagas, alimentos descompuestos o de bajo nivel nutritivo.

No se da una atención preventiva a base de vacunación en los adultos; a excepción de campañas que últimamente se

4/. Proyecto de Reestructuración Curricular. Facultad de Medicina. Universidad de El Salvador, 1985. p.1.

han estado desarrollando para abarcar únicamente a la población infantil.

El documento antes citado, afirma que :

"Aún así podemos observar que la cobertura de los servicios de salud deja por fuera a muchos salvadoreños; ya que su población total en 1981 fue de 4,945,953 habitantes y la distribución de ésta por grupos sectorios fue la siguiente :

Menores de 1 año	193,751 habitantes	3.9%
de 1 a 4 años	687,787 habitantes	13.9%
de 5 a 15 años	1,349,916 habitantes	27.0%
de 15 años a más	2,714,419 habitantes	54.9%"

5/.

Como las cifras son dadas para 1981, se pueden mantener, debido a que dicha población se ha venido incrementando a consecuencia de los nacimientos; pero también ha disminuído notablemente a consecuencia de muertes por el conflicto armado; de tal manera, que la población puede ser estimada para el presente, en igual forma que en 1981.

El mismo documento establece que:

"el 17.8% de toda la población es menor de 5 años y el 45% de la misma, es menor de 15; por lo que el 45.1% es económicamente dependiente. Sumando a ésto la tasa de desempleo que en 1980 fue de 25% y en 1982, 30% (situación de franco aumento). Si para 1985 la población llegó a 5 235,673 habitantes, se deduce que la demanda de salud no satisfecha, es grande". 6/.

5/.Ibid. p. 2.

6/.Ibid. p. 3.

Asociado con el factor salud, está el agua potable. El acceso o no al agua potable condiciona el grado de exposición a enfermedades gastro-intestinales.

Según el Ministerio de Salud:

"el 54.8% de la población está cubierta con este servicio, del cual 32.6% es intradomiciliario; es decir, uno de cada dos salvadoreños tiene acceso al servicio". 7/.

Debe hacerse notar que en la zona rural, la situación es más caótica; pues de 5 habitantes sólo uno de ellos, cuenta con este servicio. El resto de la población rural bebe agua de los ríos, exponiéndose aún más a contraer enfermedades de transmisión hídrica; por lo que es importante entonces revisar el comportamiento de la contaminación de los ríos.

El documento elaborado por la Facultad de Medicina establece que:

"El río Lempa puede ser potable a bajo costo desde que nace hasta la confluencia del río Suquiapa; es decir, se podría potabilizar por las regiones de Citalá y San Ignacio; pero en la confluencia del Suquiapa hasta la desembocadura en el mar, la potabilidad es dudosa; es decir, ésta se pierde cuando se llega al embalse del Cerrón Grande y de la Presa 5 de Noviembre, donde se ha encontrado pululación y contaminación elevada. Del río San Miguel que no se poseen datos de su nacimiento, existen mediciones que en el cantón Havillal a la altura de la Bahía de Jiquilisco la potabilidad es dudosa

7/. Anuario Estadístico N° 15. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. El Salvador, 1982.

y se ha encontrado fuerte contaminación en el cauce superior cerca de la laguna Aramuaca. El Grande de Sonsonate, puede ser potable a muy bajo costo con tratamiento desde el cauce superior hasta Sonzacate; pero desde aquí, hasta la hacienda Santa Emilia posee una contaminación elevada. El río Suncio que cruza varios departamentos, tiene dudosa potabilidad desde el Sitio del Niño hasta su desembocadura en Atiocoyo, necesitando un tratamiento urgente. El río Suquiapa, Acelhuate y Sapuyulo están altamente contaminados. El Petayate, Jiboa, Sumpul, Quezalapa, Titihuapa, Teotepeque, están contaminados en menor grado. Si estos ríos cruzan el territorio salvadoreño y proveen de agua no sólo a la población, sino también al ganado y la agricultura, se puede deducir que la salud de los salvadoreños es precaria".8/.

Otro factor importante en la salud, es la disposición de excretas. Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Salud, citado anteriormente, el 21.7% tiene servicios de alcantarillado y el 29.1% tiene servicios de fosas sépticas o letrinas. En este aspecto es la zona rural la más desprotegida; donde únicamente el 25.6% cuenta con letrinas. 261 municipios, no tienen tratamientos de aguas negras y si a ésto se le agrega el alto grado de analfabetismo y como consecuencia la deficiente educación sanitaria, genera un ambiente altamente contaminado de excretas. Ante esta situación, el Dr. Hugo Morán Quijada, citado en el Documento Técnico de la facultad de Medicina, afirma que:

"En El Salvador se bebe y se comen materias fecales diariamente y que mientras las heces no desaparez-

8/. Facultad de Medicina, op. cit., p. 6.

can de la dieta de los salvadoreños, la salud y el nivel de las estructuras de la población, no pueden mejorar". 9/.

También con la salud, está asociado la disposición de basuras y desechos industriales. Sólo el 21% de la población cuenta con servicio de recolección de basura en la zona urbana. En la zona rural, no existen estos servicios y de nuevo, la deficiente educación sanitaria de la población, presenta una indiferencia a este problema que se convierte en verdaderos focos de infección y contaminación ambiental.

Los desechos industriales y agro-industriales, tampoco llaman la atención de nuestro pueblo. El Ing. Alirio Américo Bernal expresa:

"En índices de niveles de hábitat biofísico en investigaciones veterinarias, un 60% del hato ganadero remanente, padece de epizootias y endozootias relacionadas con las siguientes enfermedades: ántrax, carbunco, tuberculosis, brucelosis, endoparásitos, mastitis, septicemia, etcétera". 10/

Como puede observarse, lo que queda por consumir, es fuente de agresión para la salud del pueblo. Así como todos los factores ya mencionados, existen otros que sí son analizados, pueden generar frustración al lector; tales como: situación ecológica, ambiente cultural y el estado nutricional del pueblo. Esto es el resultado de la calidad de vida de la población salvadoreña y es una consecuencia de una acción

9/. Facultad de Medicina. op. cit. p. 6

10/. Facultad de Medicina. op. cit. p. 7

multicausal de factores políticos, sociales económicos y culturales. En el país, la magnitud de este problema, es grande y afecta directamente a los sectores más desposeídos de la población y su manifestación clara puede verse en:

- 1- Alta prevalencia de desnutrición proteico-calorífica que especialmente afecta a niños menores de 5 años; encontrándose también en escolares.
- 2- Deficiencia de vitamina A, manifestada por niveles bajos y deficientes en sangre, la cual tiene una mayor prevalencia en pre-escolares, escolares, adolescentes y madres embarazadas.
- 3- Anemias por deficiencia de hierro y fosfatos, problemas que afectan directamente a madres en estado de gravidez, lactantes y adolescentes.
- 4- Deficiencias de riboflavina, muy asociada a las deficiencias proteicas y al analizar los datos de las encuestas nutricionales realizadas en el país por MIPLAN en su Diagnóstico Alimenticio y Nutricional en el año 1983, en 1965, los grados de desnutrición estaban distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado de desnutrición	47.8%
Segundo grado de desnutrición	20.2%
Tercer grado de desnutrición	2.3%
Total	70.3%

Tomando en cuenta el panorama anterior, puede concluirse que como resultado de fenómenos económicos, culturales y sanitarios; existe una patología del subdesarrollo. El Comité Mixto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), han demostrado en un trabajo realizado en 1953, que un 65.0% de la población mundial, bebe agua en condiciones de contaminación; prepara su escasa alimentación de manera peligrosa, descuida exageradamente la eliminación de excrementos, habita viviendas muy inadecuadas, vive de modo permanente expuesto a ser víctima de insectos y roedores. Como puede apreciarse, a tres décadas de esta demostración, la situación mundial no ha experimentado mejoras.

El caso salvadoreño está incluido en la situación antes expuesta, con los datos que ya se han presentado al referirse al factor salud.

Las respuestas a esta compleja situación, se centran en elevar el nivel de vida de la familia salvadoreña; tal como se ha sostenido en la exposición de este marco de referencia y las acciones colectivas cobran la estrategia de una coordinación intra-institucional y la participación activa y consciente de las comunidades en general, en la solución de sus problemas.

Abraham Sonis, citado por Ramón Losada Aldana, ha llegado a sostener que "conociendo el cuadro de enfermedades de un país, puede conocerse su grado de desarrollo". Más adelante señala que "las relaciones de producción existentes dentro de cuyo seno figuran las desigualdades distributivas, son las causantes de ese nivel de sub-vida".

En otras palabras, la raíz del problema de las condiciones materiales del pueblo salvadoreño, radican en la cultura económica y social vigente. Dentro de un marco institucional y en un plano de legalidad, se debe estar consciente que el factor determinante de toda la vida de la nación, lo constituye actualmente el fenómeno de la guerra y que ésta, ha entrado a una fase irreversible donde sólo puede terminar al desaparecer las causas históricas, sociales y económicas que le dieron origen. Ante esta situación cabe preguntarse ¿qué hacer?; la respuesta puede ser dada desde dos puntos de vista:

- 1- Desde el punto de vista de la Universidad de El Salvador y de instituciones que siempre han estado al lado del pueblo en sus luchas y que de una u otra manera han entrado en contradicción con el sistema económico y social vigente.
- 2- El mismo Sistema Educativo. Si se quiere tomar de una manera seria, el Ministerio de Educación tiene que empezar a operar una revolución cultural que tenga por obje-

to la formación de condiciones subjetivas y objetivas para que el pueblo salvadoreño pueda elevar su nivel de vida; respuesta que sería la más inmediata.

Cualquiera que sea la situación, el pueblo merece un mejor destino y la respuesta más adecuada, debe tender a satisfacer las necesidades de la sociedad misma; entre las que están:

- Incrementar la productividad del sector agropecuario; pues ésta ha entrado en una fase de estancamiento y de deterioro y si el El Salvador es básicamente agrícola, y la población eminentemente rural, no cabe duda que la fuente de riqueza (generación de alimentos y divisas) de penderá de la atención que se le preste a este rubro.
- El desarrollo de tecnología adecuada, aplicable a la Ingeniería, Medicina, Educación, etc.; a fin de resolver problemas tales como la improductividad de la tierra; ya que aproximadamente el 50% de éstas, adquiridas por el estado en el proceso de Reforma Agraria fase I, no son rentables.
- La relación inadecuada hombre-tierra, genera desempleo. Sabido es que en el sector agrario, los asociados se dedican a trabajar dos o tres días a la semana; quedando el resto desocupados y por lo tanto, sin ingresos.
- El deficiente nivel educativo de la población y un alto índice de analfabetismo, genera inoperatividad en la prác

- tica de hábitos higiénicos.
- Déficit habitacional y concentración de cinturones de miseria, desplazados, mutilados; que cada día va en aumento.
 - Desempleo crónico.
 - Empleos disfrazados (vendedores de billetes, periódicos, verduras, frutas).
 - Degradación ecológica y sus consecuentes problemas sanitarios.
 - Dificultad para adquirir medicina o materia prima para su elaboración.
 - Falta de un programa de medicina preventiva.
 - Capacidad instalada deficiente en todos los campos de los servicios básicos; tanto en salud, educación y otros.
 - Supervivencia en términos del proceso inflacionario; el cual ha llegado a tocar los estratos de la población, que con sus salarios no logran cubrir las necesidades básicas de la familia.
 - Riesgos de carácter militar, referidos al grado de seguridad enmarcado dentro de las necesidades humanas; lo que ha motivado que muchas personas abandonen los lugares donde residen o abandonen el país.
 - Readequación de las leyes a situaciones de mayor conciencia social; originándose constantes violaciones, lo que da lugar a corrupción e irrespeto a la ley misma.
 - Delincuencia en todos los órdenes que un país en crisis

puede tener: alcoholismo, prostitución, vagancia, criminalidad, ladronismo, etc. Estos elementos se han generalizado en todo el territorio salvadoreño.

Como el presente estudio tiene por objeto dar un marco de referencia de la sociedad salvadoreña, a fin de diseñar un Programa de Orientación Educativa y Vocacional que responda a las necesidades de la misma, éste debe poseer Objetivos, Políticas y Estrategias consecuentes a las necesidades que plantea el medio.

La Reforma Educativa Salvadoreña al sentar sus bases filosóficas, se planteó fines; los cuales serán analizados con el propósito de ver si responden a la realidad actual.

El primer fin afirma que se debe:

- 1- Formar ciudadanos aptos para constituir una democracia que además de conciliar los intereses del individuo con los de la comunidad, fomente la autonomía nacional y centroamericana en el marco de la solidaridad y comprensión entre naciones.

De acuerdo a este fin, pareciera ser que la conciencia social y la individual no guardan una relación, y se deja al descubierto que se hace necesario la integración del individuo con su comunidad; lo que permite que la nueva sociedad trate de impulsar un trabajo colectivo, comunitario; donde el conglomerado social se convierta en elemento transformador de su propia comunidad.

En cuanto a la formación de la democracia, si la educación realmente se perfila hacia dicho fin, se hace necesario que ésta se consolide en las bases que forman dicha democracia; creando un clima de justicia social, que tenga como fundamento la distribución equitativa de la riqueza. Sólo así, el fin estará propiciando la resolución de las contradicciones existentes; es decir, un cambio de las estructuras económico - sociales. De no ser así, este planteamiento queda en puro idealismo.

2- Ser un factor fundamental del desarrollo socio - económico del país, capacitando para realizar y comprender el valor del trabajo como fuente de ese desarrollo.

Como desarrollo económico del país, se entenderá el crear un nivel de vida mejor para el pueblo y en este caso, se hace referencia a la valoración del trabajo del hombre, haciendo un reparto equitativo del valor que se obtiene en el proceso de producción; evitando la apropiación del trabajo extra de otras personas.

Como se puede apreciar, valorar el trabajo del hombre salvadoreño, significa remunerarle por lo que cuesta realmente en cuanto a esfuerzo y riesgo.

3- Hacer que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.

Cuando en este fin se menciona la cultura salvadoreña,

cabría preguntarse si en un país dividido en clases sociales; es decir, la clase dominante y la clase dominada; ¿para cuál está diseñada? y al analizar esta situación desde el punto de vista humanístico y científico, el fin favorece únicamente a la clase dominante porque es el sector que tiene en sus manos el poder económico y político; pero desde el punto de vista sociológico, a la cultura que debiera referirse es a la popular, proletaria, dominada; la cual actualmente ha cobrado gran magnitud y se podría afirmar que de acuerdo como lo expresa la revista Atenea, publicada por la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, en ponencia sobre los Derechos Humanos no Gubernamental (1985); se establece que la cultura dominante y la dominada, han llegado a entrar en pugna, y el actual conflicto, es el resultado del antagonismo entre dichas culturas. En tal sentido, el Sistema Educativo debiera hacer mayor énfasis en propiciar la cultura popular si es que se desea ser consecuente con la Pedagogía Científica.

De los fines de la Educación Nacional, los legisladores y técnicos, lograron derivar los objetivos generales del sistema y entre ellos están:

- 1- Promover la formación del hombre fundándola en el contacto permanente con sus más altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles.

Al hacer el análisis respectivo, la formación del hombre se fundamenta en los más altos bienes culturales; es decir, las condiciones materiales y espirituales que el pueblo ha generado para satisfacer sus necesidades básicas. En el plano de los bienes espirituales, expresa que se fundamenta en los valores y que al igual que los fines ¿qué valores? ó ¿a qué clase social?. Los valores mencionados en este objetivo, reflejan la visión de los legisladores al elaborarlo; pues le dieron carácter idealista y respondiendo siempre a intereses específicos.

Las reflexiones del deber ser de este objetivo se expondrá de una manera operativa cuando se trate de fundamentar los objetivos de la Orientación para el diseño del Programa.

2- Crear costumbres, tradiciones y formas de vida apreciables como bienes de cultura y heredables de generación en generación.

La respuesta está dada por el trasfondo que pueden tener las costumbres, tradiciones y formas de vida que beneficien al pueblo salvadoreño y no que lo destruyan.

3- Obtener el conocimiento del mundo y la organización de la vida humana a través de los métodos de la ciencia.

Básicamente este objetivo es de tipo instruccional; es decir, para obtener conocimientos, habilidades y destrezas que el hombre necesita en sus relaciones con la naturaleza y su sociedad. En este aspecto, cabe destacar que el obje-

tivo toma los métodos de la ciencia y en ningún momento toma otro método que no sea el Científico; por lo que se refiere a la entrega de conocimientos netamente científicos del hombre y del universo.

Al introducir innovaciones al Sistema Educativo Salvadoreño, se tiene que debe retomar la visión que las Universidades tienen de su misión histórica: docencia, investigación y proyección social. Estos tres elementos no deben desligarse. La investigación para el caso, puede ser practicada desde los primeros niveles con la supervisión docente desde luego. En el niño de parvularia por ejemplo, se pueden establecer acciones para que conozca su familia, su medio y su mundo en general, orientado por el profesor. Debe tomarse en cuenta desde luego, que aún no ha logrado la capacidad perceptiva en su totalidad. Si en este nivel es factible iniciar con las prácticas de orientación educativa, lo es también a nivel superior; de tal modo que para que los fines y objetivos del sistema sean logrados, éste tiene que formar a los técnicos y profesionales que el país necesita, de acuerdo a la urgencia histórica y en función social.

En el campo de la investigación, el Sistema Educativo debe romper con la dependencia cultural y centrar su atención en conocer más a fondo la realidad salvadoreña en los niveles descriptivos y explicativos, y de ser posible, predictivos en la dimensión económica, política y social; con

el propósito de reorientar para transformar las estrategias y buscar las más adecuadas; utilizando desde luego la investigación científica, precisamente para el bachillerato, Nivel Tecnológico y Superior; así como generar marcos teóricos más adecuados a la realidad.

Referente a la proyección social, debe orientarse a la comunidad salvadoreña en el proceso de autoformación y a que participe en la transformación del medio del cual forma parte.

Todo lo anterior conlleva, en primer lugar, a que el Sistema Educativo incluyendo a la Universidad, introduzcan al sistema curricular la investigación y proyección social, haciéndolo en forma integrada y en segundo lugar, a propiciar trabajo en forma colectiva y no individualizada; es decir, introducir la investigación participativa en el proceso y transformar las comunidades, impulsar la acción docente con proyección de asistencia a las comunidades en todos los planos para que la escuela salvadoreña se revierta a la comunidad misma, y sea una agencia de cambio y coordinación de actividades que beneficien al grupo. El Sistema Educativo debe mejorar su capacidad instalada en función de la oferta y la demanda de los servicios. En esta parte, cabe la implementación de un programa de orientación educativa y vocacional funcional y no nominal, pues actualmente se carece de este servicio. Básicamente el Sistema instruye

y no forma todas las capacidades de sus componentes (intelectual, moral y espiritual). De ahí que la Asamblea Legislativa a través de sus Diputados hayan visto la necesidad de que nuevamente se introdujera la Moral, Urbanidad y Cívica en los programas de estudio; por supuesto que esta visión es errónea; pues la Moral y Cívica no necesariamente tiene que ser desarrollada en el aula, sino en la práctica misma, y en las relaciones de producción que el mismo sistema establece.

Vale la inquietud de la Asamblea Legislativa como un elemento evaluativo de que el Sistema no está formando al hombre como se propende en los fines, descuidando lo concerniente a sentimientos, convicciones, valores, actitudes, etcétera.

Al referirse a capacidad instalada, el sistema debe tomar tanto los recursos humanos como también los materiales; es decir, a los técnicos y profesionales para que sea cualitativamente eficiente. Se requiere también que Ministerio de Educación y Universidad trabajen en forma coordinada y se conviertan en los rectores de la educación nacional y aunen acciones con los otros Ministerios para consumir los fines a cabalidad.

En síntesis, los fines y objetivos de la educación nacional tienen que centrar sus acciones en :

1- Modificar el sistema curricular.

- 2- Obtener todos los medios y mecanismos necesarios para poder ejecutar los proyectos.

2.1. SINTESIS DEL MARCO DE REFERENCIA

- 1- La sociedad salvadoreña en el período Pre-Colonial, vivía en una amplia libertad y pleno goce de los derechos humanos; así como la satisfacción de sus necesidades. En tales condiciones, la educación a pesar de ser espontánea obtenía en su esencia, la orientación del individuo hacia el desarrollo multilateral.
- 2- Con la llegada del conquistador, aparece la propiedad privada; hecho que vino a descomponer la sociedad primitiva. En estas circunstancias y condiciones, no era posible hablar de una formación auténtica del hombre salvadoreño y la orientación de niño necesariamente tenía que tener una proyección productiva, de acuerdo al modo de producción que vivía el colonizador en Europa. Puede hablarse de una orientación vocacional inicial; pues en caminaba a la persona a la práctica de una determinada actividad.
- 3- El establecimiento de los impuestos para la Epoca Colonial, ocasionó opresión y miseria a la población indígena. Conociendo este hecho que causó descontento a la población y que además fué evidente su marginación en todos los aspectos que como seres humanos aspiraban, el aspecto educativo no estaba al alcance de ellos. Se ha-

bla de que la educación en el sentido estricto de la palabra, no es para niños hambrientos, desnudos y enfermos y que la orientación como esencia de la educación no encuentra el ambiente propicio para lograr sus objetivos en situaciones como las ya descritas. En tal sentido, en El Salvador, muy poco se puede hacer en la práctica de una orientación auténtica; por lo que el pueblo salvadoreño, deberá enfrentar en primer lugar, el cambio de los condicionantes de una estructura inhumana.

- 4- La economía salvadoreña debido a la acumulación originaria del capital y al sistema colonial vigente, se volvió dependiente y en términos de dependencia económica y política, también debe hablarse de una dependencia cultural; donde los modelos pedagógicos (métodos, técnicas, instrumentos, teoría, etcétera), poseen las visiones de la potencia hegemónica de la cual se depende. Por lo tanto, la orientación educativa y vocacional es el reflejo (mal practicado) de modelos norteamericanos con muy poca influencia europea.
- 5- La pretendida industrialización del país con la ayuda estadounidense, únicamente vislumbraba beneficios económicos para una determinada clase. Lo aseverado anteriormente, originó un impulso a la orientación vocacional; no así a la orientación educativa; ya que lo que interesaba era formar mano de obra calificada, surgiendo así.

la diversificación en la enseñanza. Es de aclarar que la orientación vocacional practicada, no se desarrolló en forma sistemática y más que todo, se centró en dar una instrucción profesional que permitiera desempeñar un oficio o carrera, descuidando un aspecto muy importante en el individuo; como lo es la madurez vocacional.

- 6- El aspecto salud en la mayoría del pueblo salvadoreño, es deplorable y siendo éste (la salud) uno de los integradores del nivel de vida de un pueblo, lo anterior indica que las condiciones de vida materiales y espirituales del hombre salvadoreño, pueden ser calificadas de una pobreza avergonzante; lo cual es una limitante para el desarrollo pleno del hombre.
- 7- El deficiente nivel educativo de la población, repercute notablemente en la producción. Si se considera que los recursos humanos es la mayor riqueza con que cuenta un país, la formación de éstos, es imprescindible; pero sólo se puede hablar de auténtica formación, elevando el nivel de vida de la familia salvadoreña; y para hacer lo, es necesario incrementar la producción, agregado a una distribución equitativa de la riqueza. En las décadas del 50 al 80, se pudo observar un enorme incremento en la producción; pero las familias siguieron igual o peor, no teniendo impacto alguno para la mayoría de los salvadoreños. Aunando a esto, la Reforma Educativa des-

mejoró la calidad de la enseñanza y la orientación educativa y vocacional fue marginada y reducida a un programa sin ningún efecto operativo.

- 8- El sistema educativo salvadoreño, debe mejorar su capacidad instalada, en función de la oferta y la demanda de los servicios.

Una medida de sana política educativa y de carácter desarrollista, la podría constituir la asignación de un presupuesto justo al rubro educación; lo que permitiría formar más y mejores maestros, mejorar la condición económica del mismo, dando las condiciones pedagógicas a los edificios escolares y contar con material didáctico apropiado para una eficiente labor. En estas condiciones, se podría tener como meta; un proceso de mentalización del salvadoreño que lo capacitaría para llevar a cabo los cambios estructurales que le van a permitir elevar el nivel de vida de su familia y gozar de un proceso auténtico de concientización. Por todo lo anterior, se puede afirmar que la práctica de una verdadera educación sistemática, cuenta con serias limitaciones; por ello, la educación tiene un carácter más formal y teórico, que esencial y práctico. A pesar de ello, la orientación educativa y vocacional generada de una manera espontánea y refleja; es decir la que pueda provenir del núcleo familiar del estudiante, del círculo de amigos o de otras

instituciones (iglesia, asociaciones, etcétera), algún efecto positivo está operando en la vida de la comunidad educativa; ya que los resultados de la presente investigación, demuestran que a pesar de no haber un programa sistemático y de amplia cobertura, se ha encontrado un efecto positivo en aquellos estudiantes que han elegido adecuadamente su Bachillerato, con respecto a su éxito académico; es decir, que existe una fuerte incidencia de la elección vocacional acertada y el rendimiento académico futuro del estudiante.

Este estudio complementario, pretende dar un pequeño aporte al presentar el diseño de un programa de orientación educativa, que podría ser un componente de esa revolución cultural antes mencionada, y se enmarca dentro de dos aspectos:

- a) Por la caracterización de la realidad educativa salvadoreña.
- b) Debe ser concebido en el sentido científico y humanístico; para que las técnicas, políticas y estrategias no entren en choque con los fines y objetivos de la educación en general. Se aclara esta situación, debido a que muchos de los artículos que conforman la Constitución Política, no son nada más que el resultado o reflejo del movimiento iniciado con la Revolución Francesa; donde las diversas constituciones tomaron las visiones de esos

documentos y por supuesto, la salvadoreña y la que se elaboró en 1950, retoma todo el marco ideológico y político de dicho movimiento y que también sirve de base para la de 1983 donde se expresa la formación de un hombre integral y que es obligación del Estado dar salud, educación, trabajo y bienestar al pueblo salvadoreño; de tal modo que para operacionalizar lo que está escrito constitucionalmente, deberá verse la factibilidad en la práctica social.

3.0 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION

Se formulan a continuación, los fines y objetivos de la Orientación Educativa y Vocacional para el Sistema Educativo de El Salvador y que son propuestos por el equipo, como un aporte de esta investigación y como parte esencial del Estudio Complementario.

3.1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de la orientación son los que harán referencia a todo el Sistema Educativo, y se han formulado con el propósito de desarrollar la personalidad del educando en todos sus aspectos; para que se encuentre en una situación de colaborar activa y conscientemente en el trabajo de una sociedad más justa. Estos objetivos requieren una actividad variada y un aprendizaje multiforme, que conllevan a desarrollar en forma integral la personalidad de los alumnos.

Según Tomachewsky se entiende por personalidad desarrollada en todos sus aspectos:

"a un individuo cuyas fuerzas físicas e intelectuales se han desarrollado armónicamente y constituyen una sólida unidad en todos sus aspectos: moral, intelectual y éticamente; así como su formación estética y física". 11/.

Los fines y objetivos de la orientación se refieren a la formación que el alumno debe recibir en la escuela en general; es decir, los fundamentos de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y que al término de la enseñanza primaria ya debiera poseer un sistema sólido de conocimientos elementales y aplicarlos a su actividad social; además, debe poseer una concepción científica del mundo. Al mismo tiempo, debe desarrollarse una capacidad de percepción, creatividad y buena memoria. Cada alumno debe poder dominar su lengua materna, debe expresarse correctamente al hablar y por escrito; debiendo impartirse otras técnicas fundamentales del trabajo intelectual, evaluar conferencias, informes, gráficas, diagramas y representaciones esquemáticas, cuadros sinópticos, diccionarios, etc. En otras palabras, al estudiante se le debe enseñar durante todo el proceso educativo, a pensar en los niveles superiores y que aplique estos conocimientos en forma correcta (análisis, síntesis, abstracción

11/. Karl Tomachewsky. Didáctica General. Editorial Grijalbo, S.A. 1966. p. 28.

generalización y consolidación). En general, hay que despertar en los alumnos interés e inclinación intelectual de tal forma que después tiendan a desarrollar y profundizar los conocimientos.

Una tarea importante de la clase es formar en los alumnos la tendencia al aprendizaje consciente, la voluntad de aprender y el anhelo de saber.

Por supuesto que también la evaluación que practica el profesor es un auxiliar en el proceso de orientación; ya que evaluación y asesoría han llegado a ser cada vez más complejas y a exigir, cada vez más, una preparación especial. No se espera desde luego, que los maestros lleven a cabo ningún trabajo en este campo especializado sin la debida preparación. Sin embargo, los maestros de clase necesitan saber apreciar lo que hace el orientador, qué tipo de información utiliza y cómo la aplica, para que ellos a su vez, puedan participar en él.

Hay que recordar que los estudiantes no son entidades estáticas, sino que cambian con el tiempo y la experiencia. La capacidad para describir un individuo con respecto a características significativas es seriamente limitada. No es fácil establecer por adelantado el punto hasta el que el estudiante encontrará satisfacción como resultado de una decisión que implica tantos factores dinámicos.

Toda institución educativa debe tener en cuenta el ayu

dar a un alumno en su vocación en lo siguiente:

- a) Asistirlo para que planee y se prepare para un rol de ocupación apropiado.
- b) Prepararlo para las responsabilidades de un buen ciudadano, incluyendo su desarrollo personal social.
- c) Hacer hincapié en los aspectos de la educación en general, que le ayuden a encontrar actividades profundamente satisfactorias para el tiempo de descanso y recreo.

El profesor debe también ayudar al estudiante para que éste sepa y comprenda sus habilidades, intereses y características exclusivas. Cada individuo necesita familiarizarse con la diversidad de oportunidades que existen en el mundo del trabajo. El estudiante deberá comprender también que las ocupaciones actualmente desconocidas, probablemente lleguen a ser asequibles durante el tiempo del ejercicio de su carrera. Necesita además conocer los requisitos de preparación, para ciertas ocupaciones y las diversas oportunidades disponibles en las distintas categorías u ocupaciones.

Cuando el estudiante está a punto de tomar una decisión académica o vacacional, se debe tener en cuenta que las necesidades básicas de la personalidad del mismo y el grado en que una ocupación concreta o un programa de estudios pueda satisfacer sus necesidades. Además, los recursos y las limitaciones del estudiante en lo físico, lo in-

telectual, la trayectoria cultural y su posición financiera deben pesarse cuidadosamente, y es aquí, precisamente, donde el orientador debe ejecutar sus acciones para ayudar en ese planteo vocacional.

Tanto el profesor como el orientador pueden en forma conjunta contribuir a que el estudiante logre algún conocimiento de sí mismo, recopilando y anotando sistemáticamente la información derivada de diversas fuentes. Esta tarea debe dar por resultados, no un intento por reducir al estudiante a un conjunto de números o patrones estadísticos, sino el proporcionarle una base para entenderse a sí mismo como persona única, con un papel por desempeñar único, en una sociedad libre y diversificada.

El Sistema Educativo a través del proceso de orientación debe plantearse como necesidad básica el "aprender a aprender".

Todo lo expresado, debe reflejarse en una actividad dirigida y responsable de los alumnos. En general, el joven debe formar parte de la vida de la sociedad en un forma activa y contribuyendo con su conocimiento al servicio de los principios humanistas y de la patria misma. El fomento del patriotismo debe ser el centro de la enseñanza moral; por supuesto una patria entendida desde el punto de vista de una clase proletaria.

Concretamente, los Objetivos Generales de la orientación que propone el equipo investigador, son los siguientes:

- 1- Desarrollar los sentimientos, convicciones, valores y actitudes, consecuentes con el proceso de transformación de la sociedad.
- 2- Formar un espíritu cooperativo que tenga como base el colectivo humano a nivel escolar y comunal.
- 3- Desarrollar una conciencia crítica que tenga como fundamento el conocimiento científico propiciado en la instrucción, como producto integrador de la práctica social.

Además, al instaurar un programa de Orientación Educativa y Vocacional como parte del currículo, se pretende que los alumnos:

- Posean una disposición firme de trabajar, luchar y sacrificarse por la patria.
- Posean un profundo afecto a la clase trabajadora e intelectual del país.
- Tengan fé en las fuerzas creadoras del pueblo.
- Posean deseo de servir en las filas de los constructores de una patria mejor.
- Aprecien y estimen aquellos miembros de los organismos de los estados democráticos populares, dispuestos a dar su vida por la soberanía nacional y la paz mundial.
- Tengan amor por la lengua materna, específicamente a la

de nuestros antepasados y lógicamente a la actual.

- Se sientan orgullosos por las obras de la patria que tienen una dimensión de cultura popular y que su servicio esté con la clase necesitada.

Al mismo tiempo que se educa en una forma humanista y patriótica, es necesario también que los alumnos adquieran un sentido cooperativista y social del trabajo y de la propiedad colectiva. En este sentido, los resultados de la enseñanza tienen que ser el amor al trabajo manual e intelectual, alegría por el esfuerzo realizado, amor al orden, cumplimiento en el trabajo, economía y espíritu inventivo. No es posible concebir a un humanista y patriota, sin una disciplina consciente y voluntaria, subordinación razonable y no mecánica y partiendo de esta base, debe cultivar el sentido del deber y la responsabilidad; de tal manera que según sea la situación que se le presente, el alumno pueda tomar una decisión por cuenta propia y encontrar solución a sus problemas. Sólo así, el Sistema Educativo Salvadoreño, podrá formar hombres con iniciativa y creatividad, independientes y formar además otros aspectos de la voluntad y el carácter tales como: firmeza, tenacidad, decisión, energía, perseverancia, fidelidad a los principios, autocrítica, dominio de sí mismo, sano orgullo, sencillez, veracidad, valor, etc. El profesor desde luego debe trabajar a la

par de sus alumnos para lograr esta formación y para poder participar y aplicar lo aprendido en las comunidades donde se desenvuelven. Toda la educación moral tiene que desarrollar el sentido de hombres pensantes en forma colectiva que reconozcan la felicidad y éxito colectivo como propios; por tal motivo, la orientación escolar como elemento formativo y llevado como metodología hacia una proyección de desarrollo de las comunidades, tenderá a propiciar perspectivas de independencia.

La enseñanza politécnica por otra parte, tiene como finalidad instruir a los estudiantes en los procesos científicos de la producción moderna; referidos en este caso a los centros tecnológicos y a los Bachilleratos Diversificados que existen en el país. Los alumnos deben conocer las organizaciones de la producción; las relaciones que existen en las diversas ramas de la misma y la posición que en el futuro han de ocupar en la producción social. No se trata de formar en los centros Tecnológicos, Bachilleratos y aún en la misma Universidad, a profesionales mecanizados sin un fondo humanista. Básicamente, se pretende que se introduzcan los tres elementos ya mencionados (docencia, investigación y proyección social). Los estudiantes deben familiarizarse en este proceso, con la construcción, el modo de producción y el cuidado de los instrumentos de trabajo; así como

el aprender las técnicas más elementales del uso de las máquinas. La clase debe desarrollar el deseo y la voluntad de mejorar continuamente la capacidad de trabajo y aumentar la productividad a través de invenciones, ahorro, mejor planificación e intercambio de experiencias.

En el campo de la Educación Física, el profesor tam-
bién debe implementar actividades tales como:

- Mantener en buenas condiciones físicas a los estudiantes, por medio del deporte.
- Cultivar la destreza.
- Agudizar los sentidos.
- Perfeccionar los movimientos.
- Despertar el placer estético (cuerpo bien formado).

Los alumnos deben conocer los principios del cuidado del cuerpo y la salud, adquirir prácticas y hábitos higiénicos y la disposición y capacidad de emplear la fuerza física para realizar en mejor forma el trabajo; es decir, su formación integral. De ahí que la Educación Física juega un papel fundamental en el desarrollo biológico; así como la preparación en la educación para la salud.

La Educación Estética también juega un papel importan-
te; pues su principio central es educar para adquirir buen gusto en todos los aspectos de la vida de una persona, to-
mando en cuenta desde luego el aspecto utilitario. El alum-
no debe aprender a conocer la belleza de la naturaleza, ad

quirir sentido de armonía, el buen trato a las personas, etc. es decir, una belleza que se enmarque en la esencia de los fenómenos mismos, que abarque el plano material y espiritual.

Además, la enseñanza estética consiste en guiar a los estudiantes a una actividad artística propia; para ello debe despertarse el interés por el arte, desarrollar el talento, la capacidad y la habilidad para contribuir con ello, al engrandecimiento de la patria. Así concebido el arte, debe ser la capacidad de expresión de las necesidades del pueblo y un proceso de comunicación para la formación del mismo.

Todos los objetivos citados para la instrucción en una escuela que practica los principios científicos y humanistas de la Pedagogía, determinan la labor del profesor en cada una de las horas de clase. Es evidente que la orientación así aplicada, forma una unidad con el proceso educativo; ya que como se mencionó en el Marco Teórico, es la esencia de la educación.

En algunos países desarrollados, la práctica de la orientación, se hace a través de un equipo multidisciplinario; pero el maestro dentro de la clase, sigue jugando su papel de orientador en forma inmediata.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos específicos de la Orientación Educativa

y vocacional en El Salvador, deben responder concretamente a un determinado nivel o ciclo del Sistema Educativo, de acuerdo a las leyes del desarrollo del niño y en función de la naturaleza de los mismos. Estos objetivos, son propuestos por el grupo investigador que presenta este estudio complementario a la Tesis y en base al análisis de las necesidades de la sociedad salvadoreña conforme a su desarrollo histórico y tomando también todas aquellas experiencias al recolectar con los estudiantes los datos básicos.

Se proponen a continuación los objetivos de acuerdo a cada nivel:

3.2.1. OBJETIVOS DEL NIVEL PARVULARIO

- 1- Orientar al niño a que obtenga una imagen corporal adecuada y una imagen social de su medio familiar y de su comunidad.
- 2- Orientar al niño a que logre su adaptación personal-social del medio familiar, al social.

3.2.2. OBJETIVOS DEL NIVEL BASICO (I y II CICLO)

- 1- Orientar a los alumnos para obtener ideales de superación en forma individual y social, e inculcar el amor a la patria.
- 2- Lograr el desarrollo de una conciencia de cooperación, una actitud favorable para tener la capacidad necesaria para conocer y transformar los ideales del pueblo y va-

- lorar el trabajo socialmente productivo.
- 3- Orientar para el desarrollo de una actitud científica ante los fenómenos naturales y sociales; utilizando desde luego el Método Científico, para conocer y transformar la realidad.
 - 4- Lograr la capacidad de comprensión en el alumno para que tenga agilidad para absorber la realidad de un mundo en proceso de rápidos cambios.

3.2.3. OBJETIVOS DEL TERCER CICLO

- 1- Preparar al estudiante para que realice una elección vocacional inteligente.
- 2- Orientar al alumno en la dimensión personal-social para que supere la crisis de la pubertad y la adolescencia.
- 3- Orientar al alumno en el conocimiento del mundo ocupacional existente en el país.

3.2.4. OBJETIVOS DEL NIVEL MEDIO

- 1- Ayudar al alumno a su adaptación al nuevo ambiente académico que presenta el Bachillerato.
- 2- Ayudar al educando para que reafirme la carrera seleccionada y obtenga el éxito académico en la misma.
- 3- Orientar a los estudiantes para la consecución del nivel superior; ya sea tecnológico o universitario.

3.2.5. OBJETIVOS DEL NIVEL SUPERIOR

- 1- Lograr en el estudiante un ajuste adecuado al nivel tec

nológico o universitario.

- 2- Lograr que el estudiante progrese y tenga éxito en sus estudios.
- 3- Que el estudiante pueda consolidar la carrera seleccionada y convertirse en un profesional que participe en la vida productiva del país.
- 4- Que el estudiante pueda prepararse para participar eficientemente en la vida de la comunidad.

4.0. METODOLOGIA

Dado que la orientación es el proceso de formación del individuo y que no puede desligarse del mismo proceso educativo, deberá utilizarse una metodología adecuada para su implementación.

Los elementos metodológicos que se podrían utilizar para la ejecución de la propuesta de un programa de Orientación Educativa y Vocacional en El Salvador, serían los siguientes:

- 1- Unificación de la teoría con la práctica en forma dialéctica; que concretamente está referida a la transformación de la realidad, que por naturaleza, es cambiante.
- 2- Centrar la orientación fundamentalmente en el proceso del trabajo; dejando la práctica artificial de laboratorio y convertirla en una práctica social concreta; proyectando la escuela a la comunidad.

- 3- Utilizar como medio el colectivo humano; lo que implica un trabajo de cooperación y ayuda mutua, donde se minimiza la competencia individual y sobresalen las acciones colectivas.
- 4- Integrar el proceso de orientación al sistema curricular en El Salvador.

4.1. POLITICAS

Debido a que no existe en El Salvador un programa que sistemáticamente proporcione orientación educativa y vocacional a los estudiantes de los diversos niveles y a pesar de que tiene su fundamentación legal, este aspecto está marginado. Sin embargo, la unidad encargada de la orientación educativa, ha elaborado el Plan de Orientación Educativa para el Quinquenio 1985 - 1989, que contiene un análisis y diagnóstico de la orientación en El Salvador a partir de 1980, como también los proyectos que deberán implementarse de acuerdo a las necesidades mismas del país. Todas estas inquietudes en torno al problema de la orientación educativa y vocacional en el país, movieron a la realización de este estudio complementario, para poder implementar la propuesta de un programa de orientación educativa y vocacional, como parte integrante de los programas de estudio dentro del proceso educativo del país. Las políticas para poder accionar esta propuesta, están diseñadas de

acuerdo a los objetivos planteados anteriormente y en base a las actuales necesidades de la sociedad salvadoreña, para que cada individuo pueda resolver sus propios problemas que en cada momento lo sitúa la propia vida.

Las políticas que son propuestas por el grupo para poder llevar a cabo el Programa en mención, son las siguientes:

- 1- Revisión del sistema curricular vigente para darle una proyección humanista y científica de carácter formativo; lo que conlleva a una planificación participativa y que tenga como base la investigación consciente de un sistema de evaluación objetivo que anule el antagonismo profesor-alumno.
- 2- Formación y capacitación docente de acuerdo a la teoría y la práctica de una Pedagogía Científica, donde no solamente se instruya; sino que se formen verdaderos educadores, cuyo principal papel sea la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3- Dar atención especial al Nivel Parvulario y al Primer Ciclo del Nivel Básico, conforme al nuevo sistema curricular.
- 4- Impulsar en los niveles Tecnológico y Universitario, la formación de profesionales en el área de la orientación educativa; ya que se carece de ellos.

- 5- Implementar programas de tipo económico y social que eleven la condición económica de los profesores, a fin de que puedan dedicarse exclusivamente a las tareas educativas.

4.2. ESTRATEGIAS

En base a las líneas de acción apuntadas, se propone implementar las siguientes estrategias:

- 1- Crear la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional con presupuesto del ramo de Educación.
- 2- Crear una Comisión de Tecnología Educativa, formada por todos los Directores Generales del Ministerio de Educación.
- 3- Organizar el Comité Nacional de Desarrollo Curricular, conformado por los Ministerios y Subsecretarios de Estado. Este Comité tendrá que combinar medios y recursos de los otros Ministerios, debido a la naturaleza de la educación (sectorial).
- 4- Conformar un equipo multiplicador en orientación educativa y vocacional; el cual puede ser preparado por profesionales de la Universidad de El Salvador en sus diversas especialidades: Ciencias de la Educación, Psicología, Sociología, Filosofía, etcétera.
- 5- El equipo multiplicador elaborará los productos de la integración de la orientación al sistema curricular y el Comité Nacional se encargará de hacerlo funcionar.

- 6- Proporcionar igual atención a la población estudiantil de las zonas urbana y rural, en lo referente a la orientación educativa y vocacional.
- 7- Responsabilizar a los Consejos de Profesores de las diversas instituciones, respecto a la coordinación de la función orientadora. Los objetivos, políticas, estrategias y la estructura organizativa, es creación del equipo investigador.

5.0. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Para poder visualizar los objetivos, las políticas y las estrategias de un Programa de Orientación Educativa y Vocacional que responda a las necesidades reales del país, se hace necesario estructurar el trabajo que realizará cada organismo participante.

Así, se propone la siguiente estructura organizativa:

ORGANIGRAMA DE LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION EDUCATIVA DE EL SALVADOR

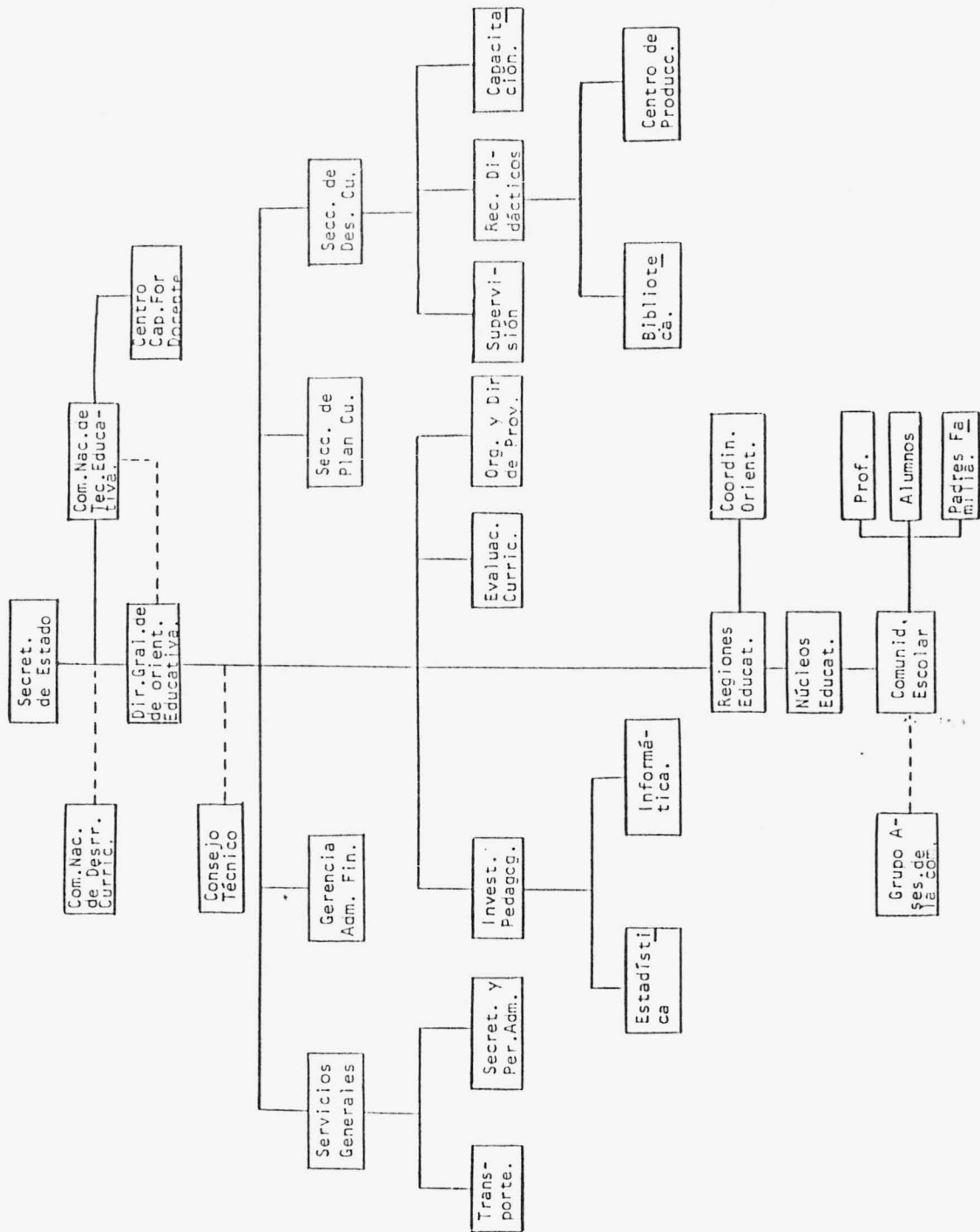


Fig. 2

5.1. DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS ELEMENTOS QUE INTEGRARÍAN LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL DE EL SALVADOR.

Partiendo de la Secretaría de Estado, donde la autoridad máxima sería el Ministerio de Educación, se derivaría la Dirección General de Orientación Educativa como una dependencia directa y un Comité Nacional de Desarrollo Curricular con acciones de apoyo; solicitando ayuda desde luego a otras Secretarías o Subsecretarías que participarían directamente en el desarrollo social y económico del país y que inciden en la preparación que el Sistema Educativo da a sus componentes. A la misma altura del organismo anterior, funcionaría la Comisión de Tecnología Educativa que a alto nivel, orientaría las acciones referentes a la investigación, orientación, didáctica, organización, planificación y supervisión. Dependiendo directamente de esta Comisión, estaría un Centro de Capacitación y Formación Docente; el cual se destaca en este organigrama por su función primordial para formar los orientadores profesionales que el Sistema necesita, y de esta manera, capacitar a los profesores de aula para que se conviertan en auténticos orientadores.

La Dirección General de Orientación Educativa en su estructura interna, debe ser dirigida por un Orientador Profesional (Psicólogo o Licenciado en Ciencias de la Educa

ción); a fin de que pueda coordinar acciones con el Consejo Técnico y otras estructuras secundarias tales como: Servicios Generales, Gerencia y Administración Financiera, Sección de Planeamiento Curricular y Sección de Desarrollo Curricular. La primera, proporcionaría transporte, servicios secretariales, ordenanzas y otro tipo de necesidades que el mismo programa vaya demandando. La segunda, sería la encargada de llevar los expedientes de todo el personal que laboraría en la Dirección General y coordinaría también el aspecto financiero. Sería manejada preferentemente por un Administrador de Empresas o un Economista, cuya reglamentación será dada por la misma Dirección. La tercera, planificaría los objetivos, políticas y estrategias que la Dirección de Orientación Educativa ejecute. La cuarta, es el élémento operativo de toda la Dirección a nivel de ejecución de las acciones de orientación propiamente dichas y para ello contaría con tres unidades:

- 1- Supervisión, la cual tendría su accionar en forma intensiva a nivel de región, de núcleo y de comunidad escolar; trabajando en forma directa con todo el sistema.
- 2- Capacitación, integrada por un equipo de técnicos y expertos que se encargarían de formar recursos multiplicadores de orientación educativa y vocacional; pero también capacitarían a elementos a nivel inferior: maestros,

padres de familia, para que puedan llevar a los estudiantes en tareas de orientación.

- 4- Recursos Didácticos, unidad de apoyo donde se elaboraría el material adecuado en base a técnicas modernas para el desarrollo de la orientación (proyectos, carteles, películas, materiales de apoyo, libros, etc.); contando también con Biblioteca y un Centro de Producción.

Como elementos básicos, la Dirección contaría con tres dependencias:

- 1- Investigación Pedagógica, que sería la encargada de elaborar los diagnósticos necesarios, así como revisar los proyectos que emanen de la Sección de Planeamiento Curricular para su implementación. Contaría además, con una unidad de Estadística y otra de Informática.
- 2- Evaluación Curricular, quien controlaría el logro en las diversas actividades que se realicen.
- 3- Organización y Dirección de Proyectos, encargada de la ejecución específica de los planes y programas de orientación, elaborar los planes anuales, memorias y todo tipo de información que la Dirección General solicite.

Las Direcciones Regionales Educativas a través de sus directores, serían las responsables directas de establecer los servicios de orientación educativa y vocacional en las diversas instituciones del país; debiendo enfatizarse más

en el Tercer Ciclo, etapa donde el estudiante empieza a plantearse preguntas sobre el tipo de Bachillerato que se seleccionará y que también le induce a una carrera universititaria; por supuesto, que los Directores de Núcleo serán los que llevarán estas acciones a los centros educativos a través de los directores de los mismos, para que llegue esta ayuda a los alumnos por medio de un orientador.

En el Marco Teórico, se ha planteado que también deberá orientarse a los padres de familia; a fin de que puedan colaborar con sus hijos al momento de decidir una profesión u ocupación, por lo que también se darían charlas al respecto.

Dentro de la comunidad misma, se buscaría un grupo de ayuda que conformaría el grupo asesor de la comunidad y estaría constiuído por personas que tengan conocimientos sobre aspectos educativos y sobre acción social. En esta forma, el Programa de Orientación Educativa y Vocacional en El Salvador a través de la estructura antes descrita, puede ser introducido en el currículo escolar.