

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA SOBRE LA
 ELABORACION Y EJECUCION DE UN PROGRAMA Y CARTI-
 LLAS DE MATEMATICAS Y LECTURA PARA EL NIVEL DE
 POST-ALFABETIZACION DE LAS ZONAS REPOBLADAS
 DE EL SALVADOR.

TESIS PRESENTADA PREVIA LA OBTENCION DEL GRADO DE
 LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POR
 JANETTE BURGOS CRUZ

FEBRERO DE 1989



SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTRO AMERICA

379.24
B 957

Ej. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA SOBRE LA ELABORACION Y EJECUCION DE UN PROGRAMA Y CARTILLAS DE MATEMATICAS Y LECTURA PARA EL NIVEL DE POST-ALFABETIZACION DE LAS ZONAS REPOBLADAS DE EL SALVADOR.

TESIS PRESENTADA PREVIA LA OBTENCION DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

P O R
JANETTE BURGOS CRUZ

SAN SALVADOR, FEBRERO DE 1989



A U T O R I D A D E S

RECTOR : LIC. LUIS ARGUETA ANTILLON

VICE RECTOR : DR. HERBERT WILFREDO BARILLAS

SECRETARIO GENERAL : ING. MAURICIO MEJIA

DECANO : LIC. CATALINA MACHUCA MERINO

JEFE DEPARTAMENTO : LIC. JOAQUIN RECINUS

D E D I C A T O R I A

AL PUEBLO SALVADOREÑO A MI FAMILIA, A LOS
MAESTROS Y NIÑEZ DE LAS ESCUELAS PO-
PULARES Y DE MANERA ESPECIAL AL GRAN
COMPAÑERO Y MAESTRO POPULAR JOAQUIN
Y

A TODO AQUEL QUE HA DADO SU VIDA POR LA -
LIBERACION DE NUESTRO PUEBLO.

INDICE GENERAL

	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Situación Problemática.....	12
1.2. Enunciado del Problema.....	27
1.3. Justificación de la Investigación.....	27
1.4. Alcances y Limitaciones de la Investiga ción.....	32
1.5. Objetivos.....	35
1.5.1. Generales.....	35
1.5.2. Específicos.....	35
1.6. Hipótesis.....	36
1.6.1. Generales.....	36
1.6.2. Específicos.....	36
1.7. Definición y Operacionalización de Variables.....	37
1.8. Definición Operacional de Términos Bási cos.....	39
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO.....	46
2.1. Antecedentes Históricos	46
2.2. Dependencia y Educación.....	46
2.3. Las Grandes Mayorías y el Sistema Educativo	50

2.4. Organización Popular y Educación.....	53
2.5. El Pueblo Autor y Actor de su Historia...	56
2.6. Fundamentación Científica de la Educación Popular.....	66
2.7. Metodología de la Educación Popular.....	70
2.8. El Trabajo Colectivo.....	72
2.9. La Disciplina.....	74
3. PORQUE DEL EFECTO MULTIPLICADOR.....	75
CAPITULO III	
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	77
3.1. Metodología de la Investigación.....	77
3.2. Población y Muestra.....	78
3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos	80
3.4. Procedimientos.....	81
CAPITULO IV	
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	91
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
5.1. Conclusiones.....	100
5.2. Recomendaciones.....	102
5.3. Anexos.....	103
5.4. Bibliografía.....	114
5.5. Propuesta de Trabajo.....	

INTRODUCCION

Considerando que la fragmentación de la visión del todo social impide tener un conocimiento de sus contradicciones e instancias fundamentales, así como de los factores determinantes, agentes, decisivos del cambio social es que el presente trabajo partiendo de una concepción integral del mundo y la sociedad aborda la problemática educativa de las repoblaciones salvadoreñas (donde se ha creado un modelo de sociedad con una organización basada en el Poder Popular), vinculándola estrechamente con lo político, económico y social y fundamentándola en las siguientes tesis:

- La sociedad es un todo dinámico y cambiante
- La educación es política y responde a una clase definida.
- Educar para el desarrollo implica combinar el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la escuela y la vida, la enseñanza y la producción..
- La educación es un fenómeno social que tiene como finalidad preparar al educando para que participe activamente de acuerdo a las exigencias del nivel científico alcanzado y las necesidades de la sociedad.

Analizar entonces el surgimiento de la educación y - específicamente de la Educación Popular y su papel en un

pueblo como el salvadoreño, que se ha caracterizado por una constante y dura lucha por la conquista de sus derechos con miras en la construcción de una nueva sociedad cada vez más justa en los planos social, económico, político y cultural; hacer un análisis sin ubicarla en el contexto de la profunda crisis estructural, sin identificarla como un proyecto político, no es un trabajo serio ni científico, ya que solamente llegando a la raíz de la agudización de las enormes contradicciones sociales que tienen su máxima expresión en la guerra que actualmente libra El Salvador, se hará posible entender el fenómeno educativo salvadoreño. De ahí que el presente trabajo tomando en cuenta esa premisa, parte del planteamiento que la agudización de la guerra arrastra consigo también a la educación, la que sufre un grave deterioro a nivel nacional siendo más seria esta problemática para los sectores campesinos, para quienes han perdido ya una significación, debido a que en ningún momento responde a las necesidades, intereses y aspiraciones que como población con una clara conciencia de clase y un alto grado de organización y compromiso demandan y en donde el proceso educativo debe ser una verdadera línea de trabajo orientada a la conformación del nuevo hombre salvadoreño, ya que es el Estado, de acuerdo a la sociedad de que se trate, el responsable de determinar la estructura y el contenido del Sistema Educativo y

expresar los fines y fundamentos filosóficos del mismo por lo que la educación actualmente planificada y desarrollada para fines totalmente diferentes (formación del salvadoreño para el sistema capitalista), es un obstáculo para el desarrollo de la nueva experiencia pedagógica (en las repoblaciones), ya que el gobierno (ARENA-PDC) a través del Ministerio de Educación, escudándose en el esquema de estructura tradicional del sistema educativo, no solamente no apoyan el trabajo educativo de las repoblaciones, si no que se trata de anularlo, empeorando cada día sus condiciones de vida (represión, guerra psicológica, cateos.)

Tomando en cuenta que si una sociedad evoluciona, el sistema educativo tiende a evolucionar con ella es que la educación debe vincular el contenido educativo con los hechos, fenómenos y problemas de la vida misma de la comunidad. La práctica de la educación surge entonces con el hombre, con la necesidad que este ha tenido históricamente de transmitir la experiencia acumulada.

A partir de ésto el investigador identificó como situación problemática de las repoblaciones El Barilo, Tres Ceibas, Montecristo y repoblaciones de Chalatenango la falta de un material educativo (del nivel de Post-alfabetización) que permita el desarrollo más sistemático de su propio proceso educativo; es así como la presente investigación queriendo volverse un auténtico aporte pedagógico a

todos aquellos sectores populares (campesinos) en El Salvador, analiza las características y condiciones de la experiencia educativa desarrollada en las Cooperativas San Antonio "El Barillo" Tres Ceibas, Montecristo y algunas repoblaciones de Chalatenango, con el propósito de plantear una propuesta de programa y material educativo para el nivel de Post-alfabetización, nivel que abarca a toda la población estudiantil que ya sabe leer y escribir.

Con dicho material se quiere contribuir a elevar el nivel cultural de los pobladores de esos lugares, presentando una realidad concreta (de la comunidad y el país), para luego sistematizarla en contenidos, con una metodología que favorezca la auténtica participación y creatividad del educando en su propio proceso educativo y por tanto lo conlleve al proceso cualitativo de autogestión.

La propuesta comprende un programa, una cartilla o libro de lectura y una cartilla de Matemáticas.

La cartilla o libro de lecturas consta de 38 lecciones, identificadas como lecturas con un dibujo generador del diálogo práctico, y al final de cada lectura una serie de actividades y ejercicios en los cuales se logre la participación de todos los educandos.

La cartilla de Matemáticas consta de 16 lecciones con las operaciones de multiplicación, división, las medidas, las fracciones, presentando ejercicios con ejemplos concre

tos de la comunidad.

La elaboración de la propuesta presentada ha tomado en cuenta el propósito de organizar, movilizar y participar que exige el momento histórico; esperando que sea de utilidad en la formación no sólo de comunidad educativa del nivel de post-alfabetización, la repoblación de San Antonio "El Barillo", sino de todos los niños y/o adultos campesinos para quienes está dedicado.

Es importante señalar que aunque en todo trabajo de investigación se enfrentan una serie de limitaciones, en este caso se vieron aumentadas, ya que las características tanto políticas como geográficas de la comunidad, no permitieron en algunos momentos el desarrollo normal de algunas actividades, pese a ello el material que se presenta constituye el máximo esfuerzo para alcanzar los objetivos propuestos al inicio del proceso de investigación y un valioso aporte a la historia del pueblo salvadoreño.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a uno de los fundamentos técnico-pedagógicos de la educación salvadoreña, ésta debe ser el medio adecuado para que el educando alcance a plenitud el equilibrio de su personalidad, así como también el medio correcto de transformación social y desarrollo nacional; cabe preguntarse si dichos supuestos tienen aplicabilidad en un país como El Salvador, cuyas características de dependencia económica, social, política y cultural, muestran claramente que la filosofía de una educación enmarcada en este contexto está sustentada en una formación de individuos que repitan de manera inconsciente lo memorizado, que sean entes reproductores de la ideología del sistema capitalista, elementos que se adapten fácilmente a las condiciones de injusticia social basada en la satisfacción de los intereses y necesidades de un pequeño grupo de privilegiados, negando de esta manera a las grandes mayorías salvadoreñas el derecho a participar en el proceso educativo que como ciudadanos les corresponde.

De acuerdo a esta condición, la Educación en El Salvador mantiene un marcado carácter clasista, que destaca las diferencias entre la escuela para el pueblo (si las hay) y la escuela para los hijos de la clase dominante.

Este carácter de clase, es el que determina que la educación que supuestamente debería servir para todos los hombres, sólo es sin embargo patrimonio de unos pocos. La educación por tanto, no se constituye como un elemento de igualdad social, sino por el contrario un elemento de la jerarquía social.

Si se toma en cuenta que un 65% de la población salvadoreña es población campesina, dicho carácter clasista, se ve manifestado en un mayor porcentaje en las escuelas rurales, debido a que en la mayoría de casos las condiciones geográficas de cada lugar, obstaculizan el acceso a ellos, y no se emplea el suficiente personal docente para atender a la población estudiantil total, el recurso económico y material es muy escaso y lo mismo es la infraestructura, por ejemplo: la asignación de dos maestros a lo sumo tres, para cada escuela y una escuela para tres o cuatro caseríos, cantones o villas; agregando a todas estas condiciones que caracterizan a las escuelas rurales, la temprana incorporación al trabajo de los jóvenes, muchas veces todavía siendo niños de ocho o nueve años, dejando la escuela y en su mayoría de casos sin haber asistido nunca a ella.

En la ciudad a pesar de contar con un mayor número de escuelas y maestros, las condiciones de vida obligan a que muchos niños tengan también que dedicarse al trabajo

cuando lo encuentran y a la vagancia o a la mendicidad en otros casos.

La educación en El Salvador atraviesa por una fuerte crisis que día a día la conduce a enfrentar nuevas problemáticas y por tanto agravan su situación; como ejemplo de ello están: los recortes que se le hacen al presupuesto para Educación y Salud, situación que para nadie es desconocida, y los que son sumados al presupuesto para el mantenimiento de la guerra, es así como en lugar de abrir más escuelas éstas han sido cerradas, en muchos lugares los nombramientos de los maestros no se hacen efectivos, muchas escuelas destruidas aún no se han construido y se da la intervención militar del Centro de Formación de Docentes "Alberto Masferrer", el cual actualmente aloja a efectivos militares del Batallón Atlacatl. Esta medida vuelve más selectiva la preparación pedagógica y muestra de forma muy clara esa prioridad al Ministerio de Defensa.

Observe el siguiente cuadro que presenta con cifras esta situación.

CUADRO DE COMPORTAMIENTO HISTORICO
DEL PRESUPUESTO DE LA NACION
DE 1979 - 1988
(En millones de Colones)

Años	Defensa y Seguridad Pública	Educación y Cultura	Salud Pública y Asistencia Social.-
1979	128.7	228.6	63.7
1980	189.1	299.9	76.8
1981	255.1	312.4	77.8
1982	339.0	258.4	77.5
1983	303.0	294.3	71.0
1984	550.0	223.5	75.5
1985	710.0	364.1	77.5
1986	921.5	474.7	107.4
1987	953.9	504.7	114.6
1988(+)	977.9	516.2	119.2

(+) Cifra que se proyecta aprobar para 1988.

(1)

Si se observa detenidamente el cuadro anterior, se ve como en el año de 1980 el presupuesto para Educación representaba el 25.18% del Presupuesto General, únicamente se ha logrado un incremento de 289.6 millones de colones; sin embargo, la cifra asignada para el ramo de Defensa ha tenido un incremento mayor a partir de 1982, año en el que se le asigna 339.0 millones de colones, es decir se le suman 84.0 millones de colones a la cantidad del año ante--

1/ ANDES 21 de JUNIO, San Salvador, Intervención Norteamericana, de los países de C.A. Dic. 1987.

rior, por el otro lado, el presupuesto de Educación se ve recortado en 54.0 millones de colones y el de Salud, en 3 millones de colones y representando la cuarta parte del presupuesto que para ese año se le asigna a Defensa.

Toda esta desigual distribución del presupuesto nacional es el reflejo claro de la importancia que representa para el Estado el sostenimiento de la guerra que injustamente agrava las condiciones de vida del pueblo trabajador.

En estas condiciones de grandes desigualdades económicas, políticas y sociales se encuentra tanto el campesino como obrero salvadoreño: (los bajos salarios, el inmoderado incremento en el costo de la vida, la falta de tierra para que el campesino trabaje, los altos precios de los insumos agrícolas, los bajos precios para lo cosechado, los altos intereses de los créditos de avío, la falta de empleo para 65 de cada 100 salvadoreños en capacidad de producir); problemas como estos obligan a la mayoría de salvadoreños a organizarse y decidirse a luchar desde su propia perspectiva de clase y por consiguiente a ser objeto de persecuciones, capturas, desaparecimientos, asesinatos, bombardeos, reclutamientos forzosos, por parte del gobierno a través de la Fuerza Armada.

Es a finales de la década del 70' (1979) y comienzos de 1980 cuando crece el nivel de organización de los dife

rentes sectores, haciendo que estas marcadas diferencias de clase se profundicen a tal grado que se desata un incremento de la represión, tanto en el campo como en la ciudad, poblaciones enteras son constantemente perseguidas, capturadas y masacradas, pueblos, cantones, caseríos completos son quemados y bombardeados.

Esta cruel situación de agresión y represión, obliga al campesino a buscar protección, a separarse de su familia, a emigrar a refugios, zonas de expansión y otros a salir del país, volviendo aún más inhumanas sus condiciones de vida. Algunos cuyo nivel de compromiso era mayor - optaron por mantenerse en sus lugares de origen, de tal forma que vivieron en forma errante (en guindas), en escondites, (tatús, buzones) para poder sobrevivir (sin alimento, sin dormir por semanas y hasta meses, bajo la lluvia y bajo la guerra física y psicológica).

A pesar de estas difíciles condiciones de vida, la población logra organizar una nueva y superior forma de gobierno, donde el poder está en manos del pueblo, se decide y se vela por los intereses de las mayorías y quienes siempre han sido explotados y se les han negado hasta los elementales derechos como lo es una vivienda digna, un salario suficiente, atención médica, adecuada alimentación, recreación y una atención educativa que satisfaga sus necesidades, intereses e ideales de clase.

En el caso de la educación que se vio agravada, porque el índice de analfabetismo crecía debido al abandono en que se encontraban y en otros casos se incrementaba por de suso; todo debido a la vida nómada de grandes poblaciones rurales, como producto de la represión que desató la guerra por la conquista de sus derechos; a pesar de tantos -- problemas, se organizaron escuelas y maestros (cuyo requisito era su disposición al trabajo) para el desarrollo de una nueva experiencia pedagógica que naturalmente rompía con el esquema tradicional de la enseñanza. Y es así como ubicados en este contexto, la educación tradicional no tie ne aplicabilidad ni funcionalidad, ya que por estar basada en la filosofía de un sistema capitalista, fomenta el individualismo y espíritu de competencia; en donde impera la de sigualdad y donde se trata de justificar el triunfo de los más aptos, que son únicamente los privilegiados.

Una filosofía educativa como ésta, únicamente ha convertido a la educación en una transmisora de conocimientos, negando la capacidad creadora del educando; ha enseñado a leer y escribir en forma mecanicista; no ha enseñado a leer la vida, ni a enfrentarla con sus problemas, es decir se ha desarrollado una educación para el sistema capitalista y no una educación para el auténtico desarrollo de la comunidad y la personalidad de los educandos.

Un sistema educativo como éste impide al educando, el

desarrollo crítico y reflexivo ante la comprensión de su realidad; es por ello que los contenidos, programas, actividades que la educación tradicional presenta, resultan ajenos y desfasados a las necesidades y aspiraciones que como pueblo demandan dichas poblaciones.

Tomando en cuenta que una nueva y superior forma de organización exige que la educación del campesino salvadoreño no consista en incorporarle a las estructuras culturales existentes, sino en algo muy profundo, como es de prepararlo para vivir e interpretar la realidad histórica salvadoreña es que dichas zonas se ven en la necesidad de implementar y desarrollar una alternativa de educación, que a través de diferentes temas, contenidos y actividades les permita desarrollar creativamente su mundo cultural, acorde a sus necesidades y riquezas de valores, mediante sus propios esfuerzos y los convierta en autores y actores de su desarrollo histórico; alternativas cuya fundamentación filosófica esté sustentada en la formación integral del hombre nuevo, formación del hombre para el colectivo, del hombre que trabaje y piense en forma colectiva, formación que esté además sustentada en necesidades concretas y objetivas, por lo que las alternativas y soluciones que se plantean tomen en cuenta el desarrollo dialéctico e histórico de la sociedad.

Esta experiencia pedagógica enmarcada en un proceso de lucha por la liberación del imperialismo surge como una al-

ternativa de la vanguardia del pueblo, orientada entonces a la formación y consolidación de un gobierno representativo del pueblo y el cual sea capaz de orientar, dirigir y solventar sus auténticas necesidades a partir de la realidad concreta de la nueva sociedad que se construye.

En un primer momento el proceso fue asistemático, sin embargo dada la importancia de la educación la tarea se orientó posteriormente a la organización de los contenidos y programas, partiendo de un enfoque científico tal como se plantea en la siguiente cita:

"La educación de los niños y los adultos es integral, como integral es la línea político-militar de las organizaciones revolucionarias"(2).

Ya para 1984 cuando grandes poblaciones se habían establecido en los diferentes refugios, (Mesa Grande, Calle Real, Domus María, Bethania), se desarrollaron algunas experiencias educativas; bajo la coordinación de religiosas y/o personas extranjeras con el proceso de repoblación (1985) en algunos lugares y el apoyo de instituciones como el Comité Internacional de la Cruz Roja, Iglesia Católica, Luterana y ante la necesidad de abrir escuelas en esos lugares, ya que debido a las difíciles consecuencias de la guerra, no se tiene acceso a la educación, porque las escuelas están aban-

2/ José Ventura, El Poder Popular, San Salvador, 1983, pag. 56 (mimeografiado).

donadas y para asistir a la más cercana se corre el riesgo en los caminos minados, enfrentamientos y bombardeos y grandes distancias y lo más importante es que los programas desarrollados en dichas escuelas no tienen ninguna congruencia con las necesidades de formación de los pobladores de esos lugares.

Ante estas nuevas y difíciles condiciones de vida, el proceso educativo se modifica, haciendo necesario elaborar el material educativo acorde a esas nuevas exigencias y condiciones de vida.

Para comenzar a desarrollar el proceso educativo en esos lugares (re poblaciones) se pensó utilizar el material que había elaborado la iglesia porque su contenido permitía ser utilizado con menores riesgos de seguridad para los maestros y población en general; dada las condiciones de re presión a que son sometidas dichas zonas.

Sin embargo, el mismo enfoque idealista (contenido religioso) de dicho material hizo sentir la necesidad de contar con un material (cartilla y además con un programa) que responda a las auténticas necesidades educativas, políticas, sociales e históricas que caracterizan a las repoblaciones y para poder solucionar dicha problemática se hacía necesario la elaboración del material didáctico correspondiente que sería la guía del proceso Enseñanza-Aprendizaje, tanto de los niños como de los adultos.

A pesar de las difíciles condiciones de vida de estos lugares (especialmente El Barillo y repoblaciones de Chala-tenango ya que Tres Ceibas, Apopa, San Salvador y Montecristo, Coatepeque-Santa Ana, son zonas de más fácil acceso, pero con una forma organizativa igual y todos víctimas de la represión entre 1980-1983) los maestros han seguido la metodología conocida (diálogo-práctico) y puesta en práctica con el material elaborado en las zonas organizadas, pero la limitante encontrada es la de que únicamente se conocía el material (cartilla) de Matemática y la cartilla de Alfabetización correspondiente al primer nivel careciéndose por completo del material para el nivel de Post-Alfabetización. En el caso de la cooperativa de San Antonio El Barillo, es importante hacer una breve descripción y ubicación geográfica (anexo 1) de la misma dado que para esta investigación fue el centro de su trabajo experiencial.

San Antonio El Barillo zona de clima caliente se encuentra ubicado al Noroeste de Suchitoto en el Cantón Platanares, Jurisdicción de Suchitoto Departamento de Cuscatlán y limita con los cantones de Zacamil y Ceretal. Está rodeado por los caseríos Chaparral, Aguacayo, Consolación, Corozal y Valle Verde. Aunque a sus alrededores se encuentran muchas lomas, su vegetación y fauna son escasas, debido a -- que fueron destruidas a consecuencia de la guerra. (Quemas, bombardeos).

A dos horas de camino a pie, está el Lago de Suchitlán, y a sus alrededores además los Ríos de Aguacayo popularmente llamado Río de las Señoras, y algunas quebradas: Agua Tibia y otras. Las 50 manzanas de terreno que tienen son cultivadas de maíz, frijoles, arroz, Cacahuete, ajonjolí, verduras, sandía, melón y caña.

El Barillo es una zona militarizada, tanto los visitantes como los pobladores del lugar deben ser autorizados y son interrogados por la Fuerza Armada para ingresar y salir de la comunidad, tenían hasta mediados del año pasado el retén más cercano a unos 150 metros, y hay un retén permanente a la salida del valle, constantemente la comunidad es invadida por la Fuerza Armada los habitantes son amenazados, capturados y desaparecidos.

Funciona como una cooperativa desde el 15 de julio de 1986, fecha en que fue repoblada por unas 150 familias que a raíz del Operativo Fénix en enero de 1986 se vieron obligados a dejar sus lugares de origen y vivienda y buscar refugio en otras poblaciones. Otros con la intervención de algunos organismos humanitarios fueron trasladados a diferentes refugios capitalinos tales como: Calle Real (Apopa), San José La Montaña, Domus María (San Salvador) y Bethania (Zaragoza).

Como puede observarse los pobladores de El Barillo son campesinos, víctimas de la represión e injusticia que

vive en El Salvador, es por ello que en la actualidad se caracteriza por ser una Cooperativa cuya organización funciona con la autoridad representativa de la comunidad como lo es la Directiva, que está formada así: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocales y Comisiones (Vigilancia, Producción, Educación).

El trabajo lo desarrollan en forma comunitaria, cada miembro de la comunidad desarrolla una tarea cuyo producto está encaminado al beneficio social, además cada familia cuenta con una pequeña parcela que cultiva para sus necesidades. Tanto hombres, mujeres, y niños se incorporan a las labores desde la siembra, carpintería, albañilería, la costurería, zapatería, etc.

A pesar de las capturas, amenazas, desaparecimientos y asesinatos a la población, un mes después de haberla repoblado construyeron su escuela, "Escuela Rural Mixta San Antonio El Barillo", que comenzó a funcionar (bajo los árboles y una champa) el 20 de agosto de 1986 para continuar con el año lectivo iniciado por los niños en las escuelas de los refugios, pero formalmente las actividades fueron iniciadas en Enero de 1987 período en que matricularon y se atendieron los siguientes niveles y secciones:

ORGANIZACION DE LA ESCUELA

1 Sección Nivel de Niños:Preescolar	(3-6 años)	33 alumnos.
2 Secciones Nivel Alfabetización	(7-9 años)	74 alumnos.
2 Secciones Nivel Post-Alfabetización	(9-13 años)	57 alumnos
1 Sección " " "	(10-15 años)	23 alumnos
Total de población atendida 187 alumnos.		
Total de Secciones	6	

Horario de Trabajo:

7:30 - 11:30 am.	(Kinder y Primeros Grados)
1:30 - 4:45 pm.	(Segundos y Tercer Grados)

Nivel de Adultos

- 1 Sección Nivel Alfabetización
- 2 Sección Nivel Post-Alfabetización

Horario de Trabajo : 5:30 - 6:20 pm.

El personal docente lo formaron inicialmente(1987) 7 maestros populares, cuyo nivel educativo oscila entre Primero y Cuarto Grados. Para el año de 1988 había ya 10 maestros y la matrícula se incrementó en 225 niños.

Para el desarrollo del proceso educativo en esta repoblación se hizo necesaria la elaboración de un programa y un nuevo material didáctico que oriente de manera sistemática el quehacer educativo del nivel de Post-Alfabetización.

Con el propósito de poder contar con los elementos más confiables y elaborar un material que satisfaga las necesi-

dades reales de la población "San Antonio El Barillo", se hizo un diagnóstico, para cuya realización la investigadora convivió durante cuatro meses consecutivos en la comunidad, períodos en el cual se desarrollaron diferentes actividades por ejemplo: 2 concursos, uno de dibujo (y cuyos resultados fueron procesados en colaboración con el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador (Ver anexo N°2) y otro de narraciones (ver anexo N°3); así como también un Seminario Taller para maestros populares, programado por ANDES 21 de Junio, los días 5, 6 y 7 de marzo de 1987, en el Auditorium de Psicología-Educación de la Universidad de El Salvador, evento que permitió tener un primer acercamiento entre los Maestros Populares de diferentes repoblaciones del país (Calle Real, Tres Ceibas, El Barillo, San José las Flores, Arcatao); así también se lograron identificar en la Mesa de Post-Alfabetización las grandes áreas que forman el material de Post-Alfabetización (programas y cartillas de Lectura y Matemáticas).

Dadas las condiciones de vida, de esta población campesina que son parecidas y cuyo ideal lo constituye la consolidación de una comunidad cuyas condiciones de vida estén sustentadas en la justicia, igualdad y donde el trabajo cree y transforme el hombre, y en donde la educación tenga como base la auténtica participación del educando en el progreso histórico se plantea el siguiente problema.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿ Cuáles son las necesidades educativas a nivel de Post alfabetización de Tres Ceibas, El Barillo, Montecristo y repoblaciones de Chalatenango para el diseño, implementación y ejecución de un programa y cartillas de Lectura y Matemáticas ?.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Tomando en cuenta que la Constitución Política, en su sección Tercera: "Educación, Ciencia y Cultura", en el artículo 53, establece que:

"El derecho a la Educación y a la Cultura es inherente a la persona humana; por lo tanto es obligación y finalidad primordial del Estado, conservar, fomentar y difundir la Educación creando las instituciones y servicios que sean necesarios".

Disposición, que debido al carácter clasista de la educación no ha sido cumplido en El Salvador, y que a partir de 1979 en las zonas rurales se ha visto mayormente agravada con un alto grado de desatención escolar, debido a la agudización de la guerra (cierre de escuelas, de muchos pueblos y cantones) lo que trae como consecuencia un incremento del analfabetismo, negando de esta forma a grandes sectores de la población salvadoreña, el derecho a la educación -

que legalmente les corresponde.

Sin embargo, frente a esta situación, que ya lleva más de ocho años el Ministerio de Educación, no ha dado respuestas concretas.

Por otro lado desde 1980 la organización y lucha de los sectores populares ha tenido un enorme desarrollo, a tal grado que en la actualidad se cuenta con una vanguardia, con estructura política de masas y con un proyecto popular, por medio del cual los grupos organizados, tomando en cuenta las exigencias del proceso histórico del pueblo salvadoreño, en el campo de la educación han creado y desarrollado su propia política educativa, que consiste en la implementación de una alternativa de educación, que enmarcada en la perspectiva de la construcción de un proyecto histórico y partiendo de las necesidades y realidad impuesta por la guerra y utilizando los recursos y experiencias extraídas de su propia realidad y desarrollo permitan dar un aporte a la transformación de la situación actual y consolidar un auténtico poder popular.

De acuerdo a este planteamiento, las experiencias pedagógicas implementadas hasta la fecha, son muestra de la factibilidad de ser desarrolladas en las difíciles condiciones de guerra que se viven en esas zonas, y de la necesidad de continuar desarrollando de una manera más sistemática esa nueva alternativa de educación que conduzca a la formación

del hombre nuevo con auténticos valores humanos, que reflejen un cambio cualitativo en beneficio de los sectores populares.

Es a partir de 1984, que el fenómeno de la repoblación exige a estos sectores que regresan a sus lugares de origen, luchar por sus derechos que como salvadoreños les corresponden para vivir dignamente, ya que por largos años se vieron privados de ellos (alimentación, vivienda, vestido, educación, estabilidad emocional y física).

Ante esta necesidad, la presente investigación pretende dar un aporte que satisfaga las aspiraciones e inquietudes educativas de la repoblación de "San Antonio El Barillo"; aporte concreto que consiste en la elaboración de un programa y material didáctico (cartilla de matemáticas y post alfabetización), material que permitirá darle continuidad al proceso educativo iniciado y que esté fundamentado en la política educativa del proyecto popular.

Partiendo del planteamiento de que dicho proyecto es el reflejo del desarrollo histórico de la lucha del pueblo salvadoreño, no puede plantearse al margen, ni paralelo al proceso organizativo, sino articulado a dicho proceso popular.

Es por ello que la experiencia pedagógica, implementada en las zonas anotadas, para que pueda constituirse en el aporte que fortalezca el movimiento popular, debe y re-

quiere de la implementación de un proceso educativo sistemático, que potencie las instancias organizativas en función de la construcción del proyecto histórico del pueblo salvadoreño tal como lo afirma Marx en el siguiente párrafo:

"La tarea propia de la educación -- consiste en ayudar a los individuos a superar lo viejo en su conciencia y construir un mundo nuevo, adecuado a la ciencia y las necesidades de las urgentes tareas sociales".^{3/}

De acuerdo a ésto es importante que cada actividad desarrollada, lleve en ella misma, nuevos contenidos de conciencia que permitan a los hombres ir eliminando las posiciones idealistas e ir fomentando y fortaleciendo la participación de los hombres en la transformación de las reales condiciones de vida.

Dentro de este contexto la Universidad de El Salvador, debe asumir el reto histórico de servir, defender y materializar los intereses del pueblo, a través de sus instrumentos preferenciales: ciencia, cultura y el arte.

Ante este compromiso de la Universidad y de todo profesional para con las grandes mayorías la presente investigación pretende dar un aporte concreto que permita devolver en este caso a un sector campesino del pueblo salvadoreño el saber y conocimiento de la realidad.

^{3/} Carlos Marx, *Teoría Marxista de la Educación*, Editorial Progreso, Moscú 1985.

Es por esta razón que todo aporte que se pueda hacer, enriquecerá esta nueva experiencia pedagógica y por tanto se espera como un deber histórico del profesional en Ciencia de la Educación, que investigue y participe en este nuevo proceso educativo, ya que de esta forma, estará haciendo efectivo su papel de poner al servicio de las mayorías el conocimiento, al mismo tiempo que estará haciendo concreta la esencia que caracteriza a una Universidad: Democrática, Humanista, Popular y Libre, dando cumplimiento también a sus fines, los cuales expresan lo siguiente:

- a) Realizar investigaciones científicas, filosóficas, artísticas y técnicas de carácter universal, y sobre la realidad centroamericana y salvadoreña en particular.
- b) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente, para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad 4/

En el caso del liberal b, estos profesionales deben saber identificarse con las necesidades y luchas del pueblo y plantear alternativas de solución que se perfilen hacia la construcción de un proyecto histórico.

De acuerdo a esto, la elaboración del programa y material didáctico, para el nivel de post-alfabetización es una necesidad que demanda ser resuelta urgentemente, haciendo ac

4/ Universidad de El Salvador. Ley Orgánica; Editorial Unversitaria, 1972.

cesible al pueblo, generador de riqueza, la ciencia y la cultura cuyo conocimiento conduzca hacia la transformación y liberación de la sociedad salvadoreña.

ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES.

Los resultados de la presente investigación pretenden ser una contribución pedagógica para diferentes repoblaciones salvadoreñas, por ejemplo: Tres Ceibas, El Barillo, Montecristo (Santa Ana) y repoblaciones de Chalatenango, con las que se tiene una constante coordinación, ya que todas estas zonas se caracterizan por su alto nivel organizativo, que les permite su autogestión y por tanto el contar con su propio sistema educativo y el mismo objetivo de educación que es el de lograr una educación integral (que los capacite para enfrentar y transformar su realidad); es importante señalar que aunque es solamente la repoblación de la Cooperativa de "El Barillo", con la que se experimentó si se conocen las otras repoblaciones y dadas las características comunes de todas esas zonas, el material elaborado presenta lineamientos generales que cada maestro adecuará a sus propias condiciones, que en esencia no son muy diferentes; campesinos con un alto grado nivel de organización. Esta situación permite generalizar los ideales, inquietudes,

necesidades e intereses educativos, que son al mismo tiempo sociales y políticos.

Por tanto la base teórica con la que se aborda el presente estudio es la de la Educación Popular, ya que el propósito fundamental se centra en la formación de los nuevos salvadoreños, cuyos valores y cualidades estén sustentadas en principios de justicia, igualdad entre los hombres, eliminando así la explotación del hombre por el hombre.

LIMITACIONES

Dado que esta experiencia educativa, nueva en El Salvador pretende ser una respuesta a todas las comunidades cuyo ideal educativo es la preparación de un hombre para el colectivo, la investigación tuvo como limitantes el no contar con abundante bibliografía, ni expertos para facilitar la asesoría; es importante destacar que se sintió en ciertos momentos una incoherencia en cuanto a lo aprendido en la Universidad y la realidad con la que se enfrentó el investigador, ante la problemática educativa, en este caso de diferentes repoblaciones en El Salvador. Esta dificultad refleja la desvinculación de la teoría y la práctica en la formación a nivel superior, por lo menos hasta la fecha.

Asimismo se enfrentaron una serie de dificultades a pesar de haber establecido las coordinaciones necesarias, tal es el caso de las condiciones propias del lugar, (militari-

zación, bombardeos cercanos, invasiones constantes) que impidieron en algunas ocasiones la llegada a esa zona (El Barillo) y en otra la permanencia en el lugar, hasta llegar al caso (mayo 3-19 de 1987) de no permitir el ingreso a la comunidad, aún teniendo la autorización del Estado Mayor, debido a que en la comunidad había un fuerte cateo y operativo.

Entre otras limitantes estuvieron la de ver interrumpida y/o suspendidas algunas actividades por ejemplo en el caso de clausura del año escolar Nov. 1987, Fiesta de Aniversario de la Cooperativa, julio 1987, Fiesta del Día de la Madre, Mayo 1987, eventos que por la presencia de la Fuerza Armada, no permitieron se presentaran diferentes -- dramatizaciones cuyos guiones fueron elaborados por los alumnos y maestros con la colaboración de padres de familia. También se vio limitado el uso de cámara fotográfica y grabadora, así como también un intercambio estudiantil que se había programado con los alumnos de otra repoblación.

O B J E T I V O S

OBJETIVOS GENERALES

1. Elaborar un diagnóstico de las necesidades educativas, sociales y políticas de la cooperativa San Antonio El Barillo.
2. Determinar la importancia de la educación para el desarrollo integral de los educandos de la repoblación "San Antonio El Barillo".
3. Lograr que el programa y la cartilla de Post-alfabetización y matemática respondan a las necesidades educativas sociales y políticas de ese nivel.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las necesidades educativas para el nivel de Post-alfabetización.
2. Elaborar un programa y cartillas para el nivel de post-alfabetización, tomando como base las necesidades educativas, políticas y sociales detectadas en el diagnóstico.
3. Poner en práctica el programa y las cartillas de Post-alfabetización, por un período de cuatro meses, para hacer los ajustes correspondientes.

H I P O T E S I S

Hipótesis Generales:

- a) El programa y cartillas de Lectura y Matemáticas para el nivel de post-alfabetización satisface las necesidades educativas de las zonas repobladas de El Barillo, Tres Ceibas, Montecristo y Chalatenango.
- b) La Educación desarrollada en las escuelas populares de San Antonio El Barillo, Tres Ceibas, Montecristo y Repoblaciones de Chalatenango, está directamente relacionada al nivel de desarrollo político y social de esas comunidades.

Hipótesis Específicas:

- a.1) Mientras mayor sea la participación de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de su proceso educativo, mayor respuesta se dará a las necesidades, educativas de definir su propio modelo educativo.
- b.1) A mayor nivel organizativo y de conciencia de clase - proletaria, mayor capacidad para formar al nuevo hombre salvadoreño.

DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Hipótesis Generales

a)

VARIABLES		INDICADORES
Independientes (V.I.)	Necesidades Educativas	-grado de aprendizaje. -participación e interés del educando y educador en el proceso de aprendizaje.
Dependientes (V.D.)	Calidad del Material	
Intervinientes (V.I.)	- Condiciones coyunturales de la comunidad.	

V.I. Necesidades educativas
V.D. Calidad del Material

INDICADORES

-Grado de aprendizaje
-Participación e interés del educando y educador en el proceso de aprendizaje.

INTERVINIENTES

-Condiciones coyunturales de la comunidad.

b)

VARIABLES		INDICADORES
Independientes (V.I.)	Poder Popular	-Escuelas y maestros populares. -Igualdad de oportunidades.
Dependientes (V.D.)	Educación Popular	-No ingerencia cultural.
Intervinientes (V.I.)	Presencia militar en la repoblación.	

INDICADORES

Poder Popular Escuelas y maestros populares
Educación Popular V.D. Igualdad de oportunidades
No ingerencia Cultural

INTERVINIENTES

-Presencia militar en la repoblación.

Hipótesis Específicas

a.1) V.I.:

AUTOGESTION

INDICADORES

Organización de Escuela
Preparación de Maestros Populares.
Desarrollo de eventos Culturales.

V.D.

FILOSOFIA EDUCATIVA
LIBERADORA.

Hombre comprometido con la
lucha del pueblo.

Vinculación de la teoría y
la práctica, el trabajo y
la educación.

hombre creativo, crítico.

a.2)

V.I.

GRADO DE DESARROLLO
POLITICO Y SOCIAL

INDICADORES

Alto nivel de compromiso con
la lucha del pueblo.

Poder popular

Autogestión

V.D.

HOMBRE NUEVO

Disposición al cambio
Solidario

Vincula la teoría y la
práctica, el trabajo y la
educación.

INTERVINIENTES

- Bombardeo ideológico (psicológico, físico).

DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS BASICOS

ALIENACION

Situación que caracteriza en el capitalismo el dominio sobre el proceso de transformación que realiza el hombre a través del trabajo, así como de los resultados (productos del trabajo, dinero, relaciones sociales) y como de las propiedades y aptitudes del hombre, convirtiéndolos en algo independiente de ellos mismos.

AUTOCONCIENCIA

Toma de conciencia que hace el hombre de su relación con el mundo objetivo, de su propio ser como persona, de su conducta, pensamiento, necesidades e intereses.

AUTOCRITICA

Autoreflexión a través de la cual se descubren errores e insuficiencias en la práctica social, su objetivo es educar al hombre para el colectivo.

AUTODETERMINACION

Es la capacidad de cada pueblo de poder definir y determinar independientemente de ingerencia extranjera.

AUTOGESTION

Capacidad de cada pueblo, zona o región de dirigir por él mismo las diferentes actividades económico-político, sociales potenciando las capacidades y recursos propios.

CARTILLA DE POST-ALFABETIZACION

Material educativo elaborado en base a las necesidades y aspiraciones concretas de la población estudiantil del nivel de Post-Alfabetización de las escuelas en las zonas de repoblación.

CLASES ANTAGONICAS

Son aquellas clases entre las cuales existe una relación en la que el enriquecimiento de una significa el empobrecimiento de la otra.

COMITES LOCALES

Estructura de gobierno propio en las zonas conflictivas en El Salvador. Sus funciones son las de velar por el desarrollo de la comunidad (Educación, Salud, Producción).

CONCIENCIA SOCIAL

Es el reflejo en la mente de los hombres del desa-

rollo y quehacer histórico y dinámico de la sociedad y la naturaleza.

CRITERIO DE VERDAD

Recurso que radica en la práctica social del hombre para comprobar la validez o falsedad de una aseveración o hipótesis.

CULTURA

Es el conjunto de experiencias articuladas y acumuladas por el hombre, las que ha desarrollado y transformado a través de su desarrollo histórico.

DESARROLLO SOCIAL

Es el proceso dinámico, histórico y dialéctico que permite a un pueblo mejores condiciones de vida.

DIALOGO PRACTICO

Es la acción pedagógica por medio de la cual el educando y el educador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Toman como punto de partida, la realidad concreta, para transformarla en contenidos educativos dándole significación al aprendizaje.

EDUCACION POPULAR

Es el proceso gradual de formación cultural técnica y científica auténtico de los sectores populares, por

ello lleva implícito un carácter de clase, y su fin primordial es formar al hombre autor y actor de su historia. Es un proceso educativo integral.

HOMBRE NUEVO.

Es el sujeto cuyos valores cualitativamente superiores le permitan asumir organizada y conscientemente su papel de ente crítico a fin de transformar, crear y construir una nueva sociedad colectiva.

IDEOLOGIA

Sistema de concepciones, ideas: político, jurídico, religiosas, morales, estéticas y filosóficas, que responden a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social, y que guía y justifica el comportamiento práctico de los hombres.

MATERIALISMO DIALECTICO

Concepción filosófica científica del mundo, una de las partes componentes del marxismo.

METODOLOGIA DIALECTICA

La utilización del método dialéctico que teniendo como punto de partida la práctica, permite comprenderla y estructurarla a fin de proyectar de manera más concien

te., nuevas acciones transformadoras.

NIVEL DE ALFABETIZACION

Dentro de la Educación popular es el nivel que da inicio al proceso educativo. Surgió como respuesta a una necesidad del pueblo de aprender a leer y escribir bajo una nueva concepción pedagógica.

NIVEL DE POST-ALFABETIZACION

Corresponde a la etapa de continuidad del proceso de formación de niños o adultos, y que les permita una mayor comprensión del desarrollo histórico, social y una participación conciente en la transformación de la naturaleza.

PODER POPULAR

Poder en manos del pueblo. En El Salvador es una -- nueva forma de gobierno, únicamente existe en las llamadas zonas conflictivas.

PROCESO DE LIBERACION

Es la etapa que caracteriza a un pueblo que lucha por conquistar sus derechos de vivir dignamente; como su nombre indica, liberarse de condiciones de explotación existentes. (en el caso de El Salvador: Capitalismo Dependiente).

PROGRAMA DE POST-ALFABETIZACION

Es la serie de lineamientos y contenidos sistemáticos que orientan el proceso de formación de los educandos de ese nivel de educación.

PRODUCCION CENTRALIZADA

Forma de producción colectiva, y que se destina a la satisfacción de las necesidades de la comunidad, es propia de aquellos lugares donde funciona el poder popular.

REPOBLACION

Son aquellas zonas cuyos habitantes, en su mayoría con un alto grado de organización, han conquistado el derecho de retornar a sus lugares de origen que fueron abandonados a consecuencia de las condiciones de guerra, represión y sufrimiento en que vivían; es decir, son lugares ocupados nuevamente.

ZONA CONFLICTIVA

Es aquel lugar en el que el actual gobierno ya perdió su control político, geográfico, social y económico y que se caracterizan por ser objeto de permanentes bombardeos, quemas y todo tipo de agresión, en contra de la población campesina.

ZONA DE EXPANSION

Es aquel lugar, (generalmente caserios) que por encontrarse geográficamente accesible a las zonas conflictivas y despoblado, permiten poblar, repoblar o extender una población ya asentada en un lugar.

Estudo Teórico

CAPITULO II

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES HISTORICOS

Dependencia y Educación:

El pueblo salvadoreño, al igual que la mayoría de países latinoamericanos se ha visto marginado del acceso a la educación y desarrollo de su propia cultura desde hace muchos siglos. Cabe señalar que desde que equivocadamente fue descubierta por Colón, la hasta entonces desconocida América. A partir de ese momento la tierra latinoamericana se ve sometida a los intereses de países extraños. Hasta esa etapa los pueblos precolombinos habían alcanzado un alto grado de desarrollo cultural (ejemplo numeración maya, calendario azteca, trepanaciones craneales). Contaban ya con una educación formal, aunque debido a que su organización estaba basada en la división de clases sociales, era una educación elitista, había centros educativos para los nobles y otros para los guerreros, tenía un carácter religioso y era exclusivamente para los hombres, ya que las mujeres solamente tenían como escuela su hogar; específicamente la madre. Sin embargo era solo un grupo el privilegiado por la educación, ya que la mayor parte de la población, formada por los esclavos y los siervos, carecían de una atención educativa.

Con la colonización todo este legado cultural fue arrebatado a los indígenas y con ello robado su auténtica cultura, imponiéndose patrones culturales, costumbres, creencias, necesidades e intereses, ajenos, extraños y alienantes, convirtiéndose así en países dependientes primeramente de España, luego de Inglaterra y posteriormente a partir del siglo anterior del imperialismo norteamericano. En estas circunstancias de enormes desigualdades, generadas desde que aparece la propiedad privada de unos pocos han vivido y viven grandes sectores del pueblo, condiciones que además se han venido agudizando a la par del desarrollo y expresión del capitalismo monopolista, hasta convertirse en levantamientos populares, manifestados a través de la lucha política, ideológica y armada del pueblo. Como producto de las injustas estructuras sociales, económicas y políticas (concentración de la propiedad y los medios de producción fundamentales en manos de la oligarquía) y que por más de 50 años se han mantenido inalterables, favoreciendo a una clase minoritaria. El pueblo salvadoreño libra actualmente una dura lucha; y es víctima de la represión que no es nueva, ya para 1932, más de 30 mil campesinos y obreros insurreccionados frente a una profunda crisis económica fueron masacrados por la dictadura militar que gobernaba en ese tiempo.

Toda esta situación es una clara evidencia de las condi

diciones de vida en América Latina: dependencia, explotación, desigualdad social (exceptuando a Cuba y Nicaragua, desde 1959 y 1979 respectivamente) condiciones que sobrevivirán mientras continuen al servicio de las necesidades ajenas como fuente de materia prima y alimentos con destino a los países ricos.

"Desde el descubrimiento hasta nuestros días, todo se ha trasmutado siempre en capital europeo, o más tarde, norteamericano y como tal se ha acumulado y se acumula en los lejanos centros de poder. Todo la tierra, sus frutos y sus profundidades ricas en minerales, los hombres y su capacidad de trabajo y de consumo, los recursos naturales y los recursos humanos" (5)

La dependencia económica permite entonces, comprender la realidad de los países latinoamericanos en forma más profunda y completa, así como su significado histórico y sus repercusiones en la vida política, social y cultural de la población.

Como puede verse, la situación de explotación humana iniciada a finales del siglo pasado no ha cambiado en absoluto en la etapa actual; la guerra entonces en El Salvador es el resultado de la crisis estructural del capitalismo

5/ Eduardo Galeano, "Las Venas Abiertas de América Latina", Siglo XXI de España, Editores, 1985. 485 pág.

dependiente que a partir de la década de los 70'agudiza más las precarias condiciones de vida económica, política y social del pueblo salvadoreño, debido a que todos los re cursos están destinados a financiar y profundizar la guerra contra el pueblo.

La situación salarial que vive la clase obrera y campesina, evidencia claramente, las permanentes condiciones de miseria en la que estos sectores están obligados a vivir y es precisamente la profundización de esas condiciones y del mantenimiento del sistema de opresión y explotación lo que originó que en los años 1979-1980 se agudizara la represión contra la población salvadoreña, especialmente contra los campesinos, situación que los obligó a desplazarse a otros pueblos, ciudades o cerros del interior del país y a otros hacia el exterior, generándose así gran des zonas despobladas. Sin embargo las poblaciones cuyo nivel de conciencia y de organización es cualitativamente su perior se aferran a la tierra en que han nacido y crecido y luchan por mantenerse allí.

Siendo El Salvador un país capitalista dependiente - del imperialismo norteamericano, a partir del siglo anterior y definida aún más en el presente siglo al insertarse la economía a las relaciones capitalistas internacionales monopólicas; el imperialismo no solamente diseña la filosofía, fines, métodos y contenidos de la educación, sino

que a la vez decide en qué medida la educación es o no una prioridad dentro de sus planes de asistencia a las necesidades vitales de la población basta para ello observar las precarias condiciones de muchas escuelas, la distribución que se hace del presupuesto de la nación, así como las luchas impulsadas por la Universidad de El Salvador, a fin de recibir el justo presupuesto que le permita desarrollar su quehacer académico.

Puede afirmarse entonces que desde la época precolombina la educación salvadoreña se ha constituido como un instrumento de ideologización consecuente con la ideología dominante, como un instrumento de sometimiento de la clase trabajadora, viendo de esta forma reducida su función a la de ser una reproductora de la estructura social y defensora del grado de desarrollo de las fuerzas productivas y el carácter de las relaciones de producción de explotación del hombre por el hombre.

LAS GRANDES MAYORIAS Y EL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO

Bajo esa concepción, la educación salvadoreña no ha dado respuesta a las demandas educativas de las grandes mayorías (una educación que prepare al hombre para plantear alternativas que transformen cualitativamente la estructura social) y por tanto ha perdido su significado para el

auténtico pueblo siendo la causa principal el ser planificada y pensada por y para una minoría que goza de los privilegios de costearse sus estudios gracias a su condición de propietarios de los medios de producción.

La situación socioeconómica del educando condiciona no sólo su ingreso a la escuela, sino representa una seria restricción durante toda su vida escolar.

Aunque legalmente la educación por lo menos la básica es un derecho de todo salvadoreño, el sistema educativo no logra dar la oportunidad a los hijos de campesinos, obreros a recibirla.

En una sociedad de clases, la igualdad de oportunidades, no es posible; más que igualdad es un privilegio que beneficia a los ya beneficiados y ayuda a los que menos lo necesitan.

De esta forma se puede explicar por qué el índice del analfabetismo alcanza un porcentaje del 65% como consecuencia de que un gran número de personas desertan en los primeros grados escolares, debido a que por su condición socio-económico son absorbidos en edades tempranas por la actividad productiva.

La población rural naturalmente es la más afectada, ya que en las labores agrícolas los requerimientos educativos son menores que en otras actividades productivas, así por ejemplo es frecuente oír decir que para sembrar no se nece

sita el estudio. Esta situación desfavorable (analfabetismo) conduce además a la desocupación y el pago de bajos salarios que no son más que el reflejo de una sobreexplotación de la fuerza de trabajo del campesino y obrero salvadoreño.

La situación de estos sectores se ve empeorada por la indiferencia y comodismo que han mostrado los maestros, ante esa desatención educativa, si no recuérdese como muchos maestros se ausentan sin justificación alguna a sus labores en el caso de las zonas rurales, tramitan sus traslados, muchas veces antes de conocer el lugar, cosa que no sucede si se trata de un colegio de prestigio, donde no importa el salario, sino el status que se tiene;ésto refleja aún más la filosofía educativa en que se sustenta la formación docente.

Como lo afirma Dalton en un país como éste:

"La actividad cultural, ha estado frenada en su desarrollo por los intereses imperialistas y oligárquicos, para los cuales, el oscurantismo y la ignorancia, constituyen una eficaz garantía de permanencia y tranquilidad" (6)

6/ Roque Dalton, El Salvador (monografía). Editorial Universitaria, El Salvador, San Salvador, 1979. pág. 183.

ORGANIZACION POPULAR Y EDUCACION

Sin embargo, la historia dinámica, y cambiante, permite un alto desarrollo de la lucha salvadoreña, es así como en el marco de la ofensiva de 1981 las masas campesinas lograron romper definitivamente todo vínculo con la legislación vigente hasta esa fecha, enfrentando a partir de ahí una nueva realidad y la necesidad de autogobernarse, la necesidad de crear en sus primeros niveles de gobierno, alguna estructura que les permitiera normar la vida de la población, con el aniquilamiento y desalojo de los puestos militares en algunas zonas, como por ejemplo Chalatenango, Morazán, Cuscatlán y San Vicente, la población campesina logra desarrollar nuevas formas de organización, cuya alternativa la representa el poder popular, basada en los principios de libertad, justicia, solidaridad, fraternidad y supeditación de intereses individuales a los intereses colectivos, la sustitución del espíritu de competencia por el de solidaridad, la población de esos lugares, mantiene su vida -- igual , pero ya forma parte de una nueva forma de gobierno que se va construyendo allí. Esto permite que en El Salvador ya no sea el Estado el único que ejerce el control y el dominio geográfico y político, y así por primera vez en el país es el pueblo el que ejerce el poder, situación que generó un doble poder y la división del país por parte del

gobierno en dos marcadas zonas las cuales son:

- a) Las zonas bajo dominio de la guerrilla y que son las -- que viven bajo un gobierno del poder popular, creando y desarrollado por la misma población; dichas zonas son típicadas por el gobierno como "zonas conflictivas", es decir, zonas que pueden ser bombardeadas porque allí ya se ha perdido el control del estado burgués, (única-mente zonas rurales).
- b) Las zonas en las cuales el gobierno ejerce el control. el gobierno que actualmente está constituido por la De-mocracia Cristiana, zonas en las cuales se mantiene el dominio del sistema capitalista.

En El Salvador, entonces a partir de 1981 con el avan-ce del proceso de liberación y en las zonas conflictivas, nace el poder popular como una necesidad de la población de cambiar el viejo orden jurídico, político y social por una nueva forma de organización administrativa, social y po-lítica que garantice la solución de urgentes necesidades populares y pueda asegurar la participación de las mayo-rías en la construcción de un nuevo tipo de sociedad.

Con la implementación y desarrollo de la nueva estruc-tura de gobierno, se organiza la vida económica, política, jurídica y social de la población, se hacen esfuerzos por mejorar las condiciones de vida en cuanto a su educación, salud, alimentación y una equitativa distribución de la -

tierra; se dan de esta manera las condiciones para que sea la misma población la que empiece a tomar en sus manos la organización de un nuevo régimen social.

Se forman comités, locales elegidos por la población, propuestos en asambleas populares y cuyas funciones comprendían: normar la vida social, las relaciones de producción, la defensa del territorio. Entre sus objetivos estaban:

- Dar solución a los problemas de la comunidad en los aspectos de producción, salud, educación (mortalidad infantil y analfabetismo).
- Asumir y desarrollar la aspiración de las zonas conflictivas en cuanto al derecho que tiene a la educación.
- Implementar programas sociales tendientes a mejorar las condiciones de vida de la población.
- Fortalecer el nivel cultural de cada miembro de la población a través de la comprensión de su participación en el proceso de transformación de su medio.

Se decretaron leyes sobre el ejercicio del poder popular la tenencia y arrendamiento de la tierra, y se desarrollaron distintas formas de producción:

- | | |
|----------------------------|---|
| a. Producción Individual | (familiar) |
| b. Producción Colectiva | (para la comunidad, huérfanos, viudos, lisiados). |
| c. Producción Centralizada | (casos de emergencia, reserva colectiva). |

Sin embargo, los bombardeos y ataques no cesaron a la población, por lo que se vieron en la necesidad de elevar los niveles de organización, quedando formados así:

- Juntas de Gobierno Subregional, Juntas Municipales y Directivas de Base. 7/

En el campo de la salud se hicieron grandes esfuerzos por la preparación del recurso humano (sanitarios) y por no tener la medicina necesaria para la demanda de la población, se desarrolló al máximo la utilización de la medicina natural.

En circunstancias como éstas, el sistema educativo no puede ser la excepción y pasar inadvertido el conflicto bélico, sino que también forma parte de esa crisis e ineficacia del modelo económico social en que vive El Salvador, ya que la educación refleja una concepción del hombre, del mundo y de la sociedad. De aquí que la educación se define por su concepción y compromiso de clase y como un proceso de formación y capacitación que se vincula a la organización.

EL PUEBLO AUTOR Y ACTOR DE SU HISTORIA

Y es así, como a pesar de las incomodidades se logran sentar las bases para una auténtica educación liberadora y formadora del hombre nuevo. Se planteó la necesidad de elevar el nivel cultural de la población campesina y desa--

7/ Carlos Ruiz, Experiencias y Alternativas de Educación Popular, San Salvador, 1986, págs. 48-49 (mimeografiado).

rrollar la capacidad de comprensión y asimilación teórico-práctico de la realidad, se forman equipos de educación, se determinó la necesidad de crear un nuevo modelo de educación, alternativa que permitiera la participación del pueblo como autor y actor de su propia educación y desarrollo.

En estas condiciones y ante el avance del movimiento popular es que surge y se desarrollan a partir de 1981 en las zonas rurales y particularmente en las zonas más conflictivas como un esfuerzo de los pobladores, las primeras experiencias pedagógicas en proceso (educación popular).

Ante la necesidad de las poblaciones para desarrollar el nuevo proceso educativo, se nombran los promotores, instructores o maestros populares, elegidos en las propias poblaciones.

Cada base eligió sus alfabetizadores y partiendo del principio de que la educación es del pueblo, se impartía gratuitamente y basada en el lema: "APRENDER A LEER, LA REALIDAD PARA ESCRIBIR SU PROPIA HISTORIA", en condiciones como ésta, el proceso educativo que es un acto político con implicaciones educativas se vuelve flexible, original y creativo, aprovechando al máximo los recursos naturales y humanos de cada región. Se conocen y aprenden las primeras letras utilizando elementos como el machete, el azadón, la paña, la cosecha, la quebrada, la tierra, el agua, los montes, etc.

Sin embargo frente a la necesidad de una preparación técnica-pedagógica para los maestros populares, en el caso de Chalatenango el equipo técnico-pedagógico programó varios cursos de capacitación con los siguientes objetivos:

- "Desarrollar habilidades y destrezas en los maestros populares.
- Elevar el nivel cultural de los maestros populares a través de una formación integralizadora sobre la concepción del mundo.
- Lograr que los maestros populares asimilaran y pusieran en práctica la metodología aprendida".

El nivel cultural de los participantes era:

- 5% habían estudiado más de Sexto Grado
- 30% habían estudiado más de Cuarto Grado
- 40% habían estudiado más de Segundo Grado
- 25% solamente sabían leer y escribir

Los requisitos necesarios para ser maestro popular:

- Que pudiera leer y escribir
- Que tuviera la disposición de asumir y desarrollar la tarea.

La edad de los participantes oscilaba entre los 15-45 años, en su mayoría del sexo masculino. 8/

Se desarrollaron varios cursos en los cuales se estudió el desarrollo de habilidades y destrezas de la lecto-

8/ Ibid, pág. 53.

escritura, se analizó el papel del educador en el proceso de transformaciones sociales. Estas reuniones se desarrollaron a orillas de las quebradas, bajo los árboles, debido a los constantes ataques y bombardeos a la población.

Se desarrollaron técnicas para la elaboración de: material de apoyo, informes de trabajo, cuadros de control y evaluación.

Todo ese material nació de la constante relación con la comunidad. El equipo se encargó además de la elaboración de una cartilla, la que contenía el aprendizaje de la lecto-escritura con evaluaciones después de cada cinco lecciones y para darle continuidad al proceso, se clasificaron los siguientes niveles:

Primer Nivel: Alfabetización

Segundo Nivel: Post-alfabetización

Este último más avanzado e integral. (Geografía, Historia, Primeros Auxilios, Idioma Nacional, Métodos de Trabajo, Estudio de la Naturaleza).

Ya para 1983 se desarrollan las primeras experiencias en el área de alfabetización, en los municipios de San José Las Flores, Arcatao y Las Vueltas del Departamento de Chalatenango, Guazapa (Platanares, Palo Grande, Salitre) en el Departamento de Cuscatlán y algunas poblaciones de Morazán, lugares en donde el índice de analfabetismo alcanzaba el 80% compuesto en su mayoría por campesinos mayores de

40 años.

Con esta nueva experiencia educativa, que permitió la participación del pueblo como actor y autor de su propia educación y desarrollo se comenzó a trabajar en la reorganización y desarrollo de un programa y material educativo, creado por la misma comunidad; (cartilla de alfabetización, para primer nivel, cartilla de matemáticas para un primero y segundo nivel, y una cartilla de materias integradas para segundo nivel.

A finales de 1985 la población había concluido la primera cartilla pero surge la interrogante: ¿Qué aprenderían después?.

El equipo técnico pedagógico procesó la primera experiencia y preparó el Programa de Segundo Nivel (Geografía, Historia, Estudios Naturales, Matemáticas y Métodos de Trabajo); y elaboró una nueva cartilla; para ello desarrollaron reuniones con alfabetizadores, con el propósito de conocer experiencias, y se tuvo información tal como: Que se hacía necesaria una capacitación permanente, acompañada de libros de consulta, con nuevos temas y contenidos (por ejemplo: cuerpo humano, geografía, matemáticas, historia), se seleccionaron cuatro contenidos de historia, geografía y naturales, se reelaboraron las cartillas de matemáticas. El Primer Nivel contenía: conocimientos de los números, sumas y restas; la del Segundo Nivel comprendía multiplicación, divi

si3n y medidas.

Una cartilla de alfabetizaci3n para el Primer Nivel y un Libro de Materias integradas para el Segundo Nivel.

Entre los objetivos estaban:

- Lograr que los maestros populares asimilaran la metodologfa para el Segundo Nivel.
- Dotar al maestro popular de los instrumentos necesarios para avanzar en el desarrollo de la educaci3n popular.
- Capacitar t3cnicamente al maestro popular con una metodologfa que partiera de su propia realidad. 9/

Los resultados se pudieron detectar al dar inicio al Segundo Nivel, ya que comenzaron a funcionar 20 escuelas populares y 50 n3cleos de Educaci3n de Adultos, 3stos se organizaron en grupos de cinco a siete alumnos con un maestro popular en cada equipo, quienes desarrollaban las siguientes actividades:

1. Control de asistencia
2. Revisi3n del material educativo
3. Comentario sobre la situaci3n actual en el centro de trabajo, comunidad, departamento o pa3s.
4. Desarrollo del contenido.

Bajo este duro proceso, venciendo las difciles con-

9/ Ibid., p3g. 56.

diciones de guerra, se logró la capacitación de 20 maestros populares que en la actualidad se han vuelto (los que viven) en agentes multiplicadores y forjadores de los nuevos hombres salvadoreños.

En el caso de la zona de Guazapa, las primeras experiencias se desarrollaron en Palo Grande y Salitre, donde funcionaba una escuela que atendía desde el 1º Grado hasta 3º, bajo la coordinación del equipo de educación, el que preparó una cartilla de alfabetización y con la cual aprendieron sus primeras letras, muchos niños ahora jóvenes, sin embargo, la preparación comprendía además: educación física, canto y formas de autodefensa y defensa del grupo en caso de haber un bombardeo (situación frecuente y a la cual los niños ya no se extrañaban), en este sentido el proceso de enseñanza trataba de que los niños aprendieran a vivir y comprender las condiciones de vida, sus causas y la forma de liberarse de ellas.

Los maestros en su mayoría jóvenes, no tenían un nivel educativo superior al Cuarto Grado, sino que al igual que en Chalatenango, solamente su disposición al trabajo.

En este sentido el conflicto bélico no es un obstáculo para el aprendizaje. El proceso de repoblación iniciado en algunos lugares, a partir de 1984, y en otros efectuado hasta 1986 (caso de El Barillo, Tres Ceibas), marca una diferencia en lo que se refiere a la experiencia alternativa,

partiendo de ésto, se pueden entonces definir dos grandes fases en el desarrollo de la misma, las cuales son:

- a) En el período 1981-1983, experiencia educativa asistemática desarrollada específicamente en los frentes, con el propósito exclusivo de elevar el nivel cultural de los grupos combatientes en un primer momento y posteriormente también el de las masas, (este período corresponde a lo explicado).
- b) El otro período a partir de 1984 se da cuando la población sufre los períodos de mayor represión del gobierno y por la intervención de la Iglesia y organismos humanitarios son trasladados a diferentes refugios, en donde el proceso educativo aunque en apariencia es más sistemático, en su esencia ha perdido su objetivo de volver a los educandos (adultos y niños) actores y autores de su historia y en un segundo momento la experiencia propiamente en las zonas de repoblación, en donde los pobladores plantean las siguientes necesidades (en orden de prioridad): vivienda, producción (alimentación), educación y salud, en el campo específico de la educación la mayor preocupación fue la de verse ante un alto grado de analfabetismo y de ésta forma el pueblo lucha una batalla contra la ignorancia y el analfabetismo.

Debe recordarse que las repoblaciones (en su mayoría cooperativas agrícolas, donde la propiedad de la tierra es

de carácter colectivo) aunque se encuentran en las zonas de control del gobierno, el nivel organizativo y desarrollo que les caracteriza, les ha permitido que a través de la Directiva de base, en el caso de San Antonio El Barillo, oriente su proceso educativo hacia la formación del nuevo salvadoreño, y por tanto exigiendo que la educación se vuelva un elemento tanto moral como intelectual a través del cual se logre el fortalecimiento del nuevo poder conquistado. En este sentido la experiencia pedagógica se enmarca en la perspectiva de la construcción del proyecto histórico, ya que únicamente se logrará el auténtico aporte de la educación cuando se relacione con el proceso organizativo, de ahí la importancia de que los educandos participen directamente de la vida económica, política y social de la comunidad, así por ejemplo los niños después de las clases se incorporan a otras tareas relacionadas con la producción agrícola.

Es así como a mediados de 1986, con la ayuda de la Iglesia Católica y la solidaridad internacional impulsaron la educación, basada en las necesidades, aspiraciones y experiencias propias, haciendo uso de esta manera del derecho que tienen de elegir sus escuelas con los métodos, recursos y esquemas que conduzcan a su desarrollo, que implica naturalmente un compromiso histórico de lucha y creación de la nueva sociedad salvadoreña.

En El Salvador, la experiencia alternativa de Educación Popular implementada en las zonas conflictivas y repoblaciones, como un proyecto educativo que pretende responder a los intereses de los sectores populares, cuenta con el apoyo de la comunidad, parte de los antagonismos de clase, y se define por eso dentro del marco de la lucha de clases y más específicamente dentro del marco de un proceso de liberación, siendo ésta la razón por la que dicha experiencia educativa, desde su nacimiento se vuelve opuesta a la educación oficial, la que además de no consultar con las mayorías populares, debe recurrir a la fuerza para lograr el apoyo popular.

Bajo esta nueva concepción, la educación popular en las repoblaciones con un alto grado de organización y una definida posición de clase, pierde su carácter elitista y de dominación e inicia su propio proceso que le permita convertirse en un medio para conocer e interpretar la realidad y un medio que contribuya a organizar y orientar a la población para luchar por su definitiva liberación, y por la consolidación del auténtico poder popular.

Partiendo de esta afirmación anterior, todo lo que se enseña es una realidad objetiva, tanto en el tiempo como en el espacio presenta la realidad y la vida tal como son. El conocimiento ya no es una mera contemplación, sino que se alcanza en la medida en que el hombre como un ser prác-

tico se apropia del mundo, va descubriendo colectivamente el criterio de verdad; es decir un auténtico conocimiento.

La educación por tanto, es gratuita, es un derecho de todos; ya que como lo afirma un campesino "a todos nos toca igual, todos trabajamos para el colectivo, pero los beneficios son para todos".

FUNDAMENTACION CIENTIFICA DE LA EDUCACION POPULAR

Esta nueva experiencia pedagógica, como parte del desarrollo histórico social salvadoreño, parte y se sustenta en una teoría científica de la educación, donde el conocimiento es un complejo proceso dialéctico que reviste un carácter activo y creador y cuyo fin último radica en la satisfacción organizada de necesidades prácticas que son importantes desde un punto de vista social. El trabajo no se ve separado de la formación, sino que como un elemento que dignifica al hombre, el niño participa de tareas que lo van educando y preparando, así por ejemplo aprende como están organizados los colectivos de producción.

Bajo esta nueva visión educativa el fundamento esencial del pensamiento humano, es la transformación de la realidad histórica, a través de su práctica concreta como lo afirma Freire:

"Los hombres como seres del quehacer "emergen" del mundo y objetivándolo pueden conocerlo y transformarlo con su trabajo...Si los hombres son seres del quehacer,ésto se - debe a que su hacer es acción y reflexión". /10

En este sentido un proceso educativo con estas características propicia que el hombre desde el interior mismo del movimiento y lucha histórica intervenga en la transformación y construcción de la nueva sociedad salvadoreña. Así el conocimiento se inicia cuando el hombre entra en contacto a través de sus sentidos, con el mundo exterior, de esta forma el conocimiento cotidiano del hombre es producto de la práctica. Se concibe que el conocer comienza con la práctica continua con la teoría y vuelve a la práctica (acción-reflexión-acción).

Debe aclararse que el volver a la práctica no es una acción mecánica, ni final en el proceso educativo, sino que se trata de regresar con elementos cualitativamente nuevos que orienten nuevas acciones transformadoras de la misma realidad de la que se partió. Se trata entonces de avanzar en forma dinámica y creativa.

De acuerdo a ésto:

"La realidad histórica deja de ser el campo de aplicación de

10/ Pablo Freire, "Pedagogía del Oprimido", cap. IV. pág. 15.

verdades abstractas para ser el lugar privilegiado del que se parte y al que se regresa en el proceso del conocimiento". 11/

Es así como el proyecto desarrollado en las repoblaciones de Chalatenango, El Barillo, Tres Ceibas, y Montecristo es un reflejo del desarrollo histórico de lucha y un proceso que partiendo de la realidad concreta (proceso de liberación popular) debe analizar la problemática de lucha y volver nuevamente a esa realidad. La formación se dará a través de la acción y en la acción vinculando la educación a la lucha de clases.

El proceso educativo se vuelve, al igual que toda la sociedad salvadoreña, un factor dinámico y que vinculado estrechamente a la lucha del pueblo, fortalece la conciencia de clase y genera una actitud crítica y autocrítica de la realidad y una opción del individuo de transformarla de acuerdo a sus intereses de clase (proletariado).

El papel de la nueva alternativa de educación como expresión del salto de calidad en el campo pedagógico, busca romper el divorcio entre la educación y la realidad salvadoreña y permitir al hombre ser el acreedor histórico, incorporando para ello los adelantos de la ciencia y la técnica que favorezcan ese compromiso y desarrollo humano, fun-

11/ K. Tomaszewski, Didáctica General, Editorial Grijalbo, México, D.F. 1982.

damentados en los principios y valores de la justicia, amor y la verdad, en donde la explotación del hombre por el hombre forme parte del pasado de la historia de este pueblo. Desde ese momento la educación debe convertirse en un hecho comunitario y colectivo (en y para la comunidad). Y para ello debe tener como instrumento fundamental el diálogo, ya que a través de él podrán los sectores a quienes se les ha oprimido y a quienes se les ha negado el derecho a expresar su pensamiento y escribir su propia historia, podrán a partir de ese diálogo ser autores y actores de su historia, es decir transformar y crear su mundo, definiendo y desarrollando colectivamente los fines contenidos y medios de su propio proceso educativo.

Entonces la educación popular cumplirá sus objetivos en la medida que las clases populares asuman organizadamente su papel activo de creadores en la construcción de la historia.

De acuerdo al planteamiento acerca de la nueva alternativa en El Salvador puede asegurarse que entre los fines a los que se pretende llegar están:

- Elevar el nivel cultural de la población campesina
- Rescatar la cultura autóctona
- Formar salvadoreños más humanos, con valores de respeto mutuo, igualdad, solidaridad, justicia.
- Favorecer la comprensión del mundo y del hombre, a fin de

transformarlo y transformarse colectivamente.

Podrán por tanto, caracterizar a este nuevo proceso educativo el tener como base la participación del individuo en su propio proceso histórico, el ser un apoyo al fortalecimiento del auténtico poder popular, elemento transformador de la realidad en perspectiva liberadora, y tomar al hombre en todas sus dimensiones para iniciar un proceso de desarrollo integral de todos sus valores.

METODULOGIA DE LA EDUCACION POPULAR

Dado el compromiso histórico que reviste entonces el proceso educativo, la metodología utilizada requiere de un análisis, estudio y reflexión sobre la práctica, para transformarla, ésto implica para los maestros populares, diseñar y proponer experiencias educativas y definir métodos de trabajo que permitan llegar a apropiarse críticamente de la realidad.

En este sentido la metodología no se reduce a una técnica(s) sino es la búsqueda cómo orientar y organizar estratégicamente las prácticas de educación y organización popular, sustentada por tanto en la teoría dialéctica del conocimiento ubicandola como una práctica educativa ligada permanentemente al quehacer del pueblo organizativo.

Es así como se explica que en los procesos educativos

se incorporen elementos de la actividad cotidiana, por ejemplo el trabajo agrícola, la producción, colectivo, la organización, generando a partir de un dibujo un diálogo práctico, en donde el educando rompe el esquema de ser un exclusivo receptor para volverse un ente autor y generador de conocimientos, ya que es precisamente a través de ese diálogo que por representar un hecho mismo de la realidad concreta, todo lo que se dice, se reflexiona y se hace tiene una significación para el educando, el docente y la comunidad; es así como se entiende que todas las actividades, ejemplificaciones, tareas que se desarrollan en la escuela no son extrañas, sino que al contrario son un aporte del educando y del maestro para la consolidación de la nueva sociedad que han creado. Es por tanto, un acto de creación y recreación que permite asumir organizadamente el compromiso histórico social, descubrir las contradicciones de la realidad para orientarlas en una nueva práctica.

De ahí que al igual que en los primeros tiempos del hombre, la sociedad y el medio son el elemento educador: de donde se aprende y se transforma en y para el colectivo, es por ello que el conocimiento ya no se ve parcializado, sino en una directa interrelación en constante movimiento y contradicción.

Puede afirmarse entonces que la metodología participativa que se implementa parte de la práctica social con el

fin de que permita una reflexión crítica del sistema actual y su transformación la que implica una transformación del hombre mismo en perspectiva liberadora.

EL TRABAJO COLECTIVO

La vida del hombre no es una simple relación con la naturaleza, sino que es un ser que trabaja. El hombre no toma como el animal directamente de la naturaleza, las materias que le son necesarias para vivir, sino que trabaja, es decir, con ayuda de instrumentos transforma la materia, según sus necesidades.

Si el trabajo hace al hombre, lo transforma, no puede este elemento creador, dejar de estar presente en una experiencia de educación popular; ya que precisamente es a través del trabajo productivo que se crean los productos socialmente útiles, valores materiales y espirituales que la sociedad necesita.

Es importante señalar que la participación consciente en el trabajo productivo, requiere antes que nada una comprensión del valor social del trabajo productivo, lo que a su vez exige una labor en equipo para lograr el objeto común.

Dentro de esta nueva concepción pedagógica el educando (ya sea niño o adulto) ve en cada actividad, en cada tarea

realizada, un acto con significación, en tanto que lleva implícito un carácter social, es decir, que ya el trabajo ha dejado de ser una actividad forzada y se ha convertido en un esfuerzo de utilidad colectiva, un esfuerzo que causa satisfacción; así desde el encendido del comal, la acarreada del agua, hasta el desarrollo de la clase, son trabajos que dignifican y permiten el desarrollo de la comunidad, no existe discriminación por el trabajo físico, ni el intelectual, ambos ocupan igual importancia, ya que en los niños el trabajo se desarrolla combinándolo con el juego, en éste se reflejan las acciones y relaciones laborales de los adultos, y ahí se comprende que el trabajo es necesario y tiene un carácter colectivo.

En este sentido puede afirmarse que el trabajo colectivo crea las premisas para que el niño pueda identificar el carácter de conjunto de sus acciones, aprenda a ver en cada acción a sus compañeros y a sí mismo.

La educación debe por tanto potenciar a través del trabajo las habilidades y destrezas en cada educando a fin de que cada uno tenga la misma oportunidad, para cualquier aprendizaje.

LA DISCIPLINA

En lo que respecta a este aspecto, adquiere una dimensión más amplia, ya que no es entendida estrictamente como una plena obediencia o sumisión, sino como una actitud -- consciente de saber el porque y para qué de toda acción u omisión, es por ello que lleva implícita una clara convicción de cumplir con el colectivo solidariamente y del mejor modo posible, ya el hecho mismo de ser solidario(que es un valor propio de la comunidad) .demuestra disciplina.

De ahí que la crítica y la autocrítica sean los elementos que caractericen la vida de la población, la disciplina refleja ya un carácter de clase, por ejemplo el no incorporarse al trabajo colectivo es indisciplina. La evaluación se vuelve un proceso dialéctico, constante y permanente, es por tanto un momento de reflexión crítica sobre la práctica.

El sujeto de la evaluación es la propia organización y no se hace al final, porque no lo hay, sino que por su magnitud exige reconocer sistemáticamente los logros cuantitativos y cualitativos, todo ésto con la participación del colectivo.

PORQUE DEL DEFECTO MULTIPLICADOR

Es muy importante señalar el elemento multiplicador - que caracteriza este proceso educativo, ya que siendo un fenómeno con implicaciones políticas, debe generar mayores niveles de organización y participación en la vida de la comunidad, es así como es una situación normal que muchos educandos asistan a una jornada de la escuela como alumnos, mientras que en otra, (ya sea con niños o adultos) son maestros y promueven el proceso educativo en otras zonas, de ahí que el intercambio de experiencias entre Maestros Populares, sea una necesidad constante pero las condiciones de guerra de las zonas en que se desarrollan las diferentes experiencias de Educación Popular hace muy difícil esta actividad, así como la de visitar las diferentes Escuelas Populares.

A pesar de esas duras condiciones en El Salvador como muestra de ese efecto multiplicador están los procesos educativos desarrollados en las Escuelas de Tres Ceibas, El Barillo, Montecristo, Las Flores y Arcatao.

La multiplicación o expansión se lleva a concreción en cuanto a que la comunidad misma concibe el proceso educativo como una interacción que permite la transformación en el acto de dar y recibir.

Es así como en diciembre de 1987, los maestros popula-

res mostrando una clara posición de clase y un alto grado de organización, forman el Consejo de Representantes de Maestros Populares, de las Zonas Repobladas de El Salvador, organismo creado con la finalidad de desarrollar y potenciar su trabajo y su preparación pedagógica; por ejemplo Arcatao, impulsar la educación a caseríos vecinos, donde todavía no hubiera escuelas populares, en el caso de El Barrillo a la Repoblación de Copapayo y Ceretal y los maestros de Tres Ceibas, extenderlo hasta el propio Cantón de Tres Ceibas y desarrollar la educación de adultos y en Montecristo a la Educación de Adultos.

El papel del maestro no se limita en estos casos al desarrollo de la clase, sino conlleva el compromiso de organizar, e implementar nuevas estrategias que implican transformaciones cualitativas en la comunidad, como se analizó antes, ésta es la razón fundamental por el que el trabajo colectivo, físico, manual y el trabajo intelectual, la teoría y la práctica son elementos presentes en esta realidad, y que hacer educativo, presentes si dialécticamente ya que solamente así puede desarrollarse el proceso creativo, el proceso multiplicador.

CAPITULO III

Metodología de la Investigación

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Dado que el propósito de esta investigación fue el de elaborar el material didáctico correspondiente al nivel de post-alfabetización; material que pueda convertirse en el auténtico aporte pedagógico a través del cual consoliden las bases que permitan a los sectores campesinos (de las repoblaciones) ser autores y actores de su historia. Es por ello que se utilizó la investigación-acción la que teniendo como eje fundamental la relación teoría-práctica, concibe la realidad como una totalidad cuyos elementos estrechamente interrelacionados son dinámicos y contradictorios entre sí; y tomando en cuenta que la participación directa de todos los miembros de la comunidad en el proceso educativo, en este caso de San Antonio El Barillo, a través de la práctica concreta y una toma de decisiones en conjunto, es la que ayudará a mejorar cualitativamente su nivel cultural y orientar el papel histórico de la comunidad, hacía la organización y participación que exige el momento histórico salvadoreño.

Es así como se definieron cuatro fases en la investigación:

- Diagnóstico
- Diseño del material

- Implementación (Experimentación)
- Evaluación
- Correcciones y Reajustes

Es importante señalar que se presentan por razones metodológicas una fase después de la otra, sin embargo la evaluación se efectuó a través de toda la investigación.

En cada etapa se contó con la participación de maestros, alumnos, padres de familia de la comunidad.

POBLACION Y MUESTRA

De acuerdo a las características en que se desarrolla el proceso educativo, el nivel de Post-Alfabetización está formado por todos los alumnos (niños y adultos) que ya saben leer y escribir.

En el caso de San Antonio El Barillo por las secciones siguientes:

S E C C I O N E S

GRUPOS	NIÑOS		ADULTOS
Secciones	"A"	"B"	Unica
Población	47	+ 23	36
T O T A L	70		36 106

Ya que en la comunidad no se permitió la experimentación

selectiva, (ya que su tema es: A todos la misma oportunidad). Se trabajó con toda la población de este nivel educativo (106 alumnos, entre niños y adultos).

En el caso de los adultos hay tres niveles educativos: el de alfabetización, el 2do. nivel que ya pueden leer y escribir y necesitan aprender operaciones matemáticas más complejas (división y multiplicación) y es con este nivel con el que se desarrolla la cartilla y el 3er. nivel el más avanzado, aprender redacción, gramática, operaciones mayores. (con mayor número de cifras, etc.).

Las edades del grupo de los niños oscila entre los 10 años y los 14 años, a excepción de tres alumnos, todos han vivido la represión durante 8 años y saben explicar las causas de la misma y su condición actual como repobladores, asimismo conocen la importancia del trabajo, ya que todos participan en el trabajo del colectivo (de acuerdo a la edad) en la jornada en la que no asisten a la escuela. Todos ellos han recibido una atención educativa en diferentes refugios.

En lo que se refiere a los adultos, en su mayoría son hombres casi todos han aprendido por esfuerzo personal, muy pocos en los refugios.

Sin embargo, el problema más grande para los adultos lo representa el de la vista, (no ven bien) ya que por no haber energía eléctrica en la repoblación, el esfuerzo pa-

ra ver utilizando luz de candiles es mayor.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Fundamentalmente se trabajó con el método experimental, haciendo utilización de algunas técnicas, de acuerdo a cada fase de la investigación, así para la primera (de diagnóstico) se requirió de:

- a) Observación participante: a través de la convivencia, se pudo ganar la confianza de la población, así como conocer y entender la realidad, y los intereses del campesino de San Antonio El Barillo, que son: trabajar por un desarrollo social que permita la conformación y consolidación de la nueva sociedad salvadoreña.
- b) Entrevistas a maestros y pobladores y con las cuales se obtuvieron datos generales de la comunidad, la escuela, el surgimiento, organización y características de la educación (Anexo 5).

Fase Diseño

- a) Cuestionarios y entrevistas a fin de conocer la opinión y sugerencias de maestros en cuanto al material (en diferentes períodos de avance).

Fase de Implementación.

- a) Guía de Observación (Anexo 6)
- b) Entrevistas

Ambas técnicas fueron utilizadas por la investigadora y además la guía de observación por los maestros con los alumnos.

Fase de Evaluación.

a) Lista de Cotejo (Anexo 7)

Utilizada por maestros y directivos a fin de conocer su opinión respecto al grado de efectividad del material elaborado. (programas y cartilla de Post-Alfabetización y Matemáticas II).

PROCEDIMIENTOS

Para poder hacer factible este estudio dadas las condiciones de represión a las que se vió sometida la comunidad se buscó la coordinación con algunas instituciones que tenían alguna cobertura y acceso a la comunidad, así por ejemplo: por medio de la Iglesia Católica, se logró que la Fuerza Armada autorizara un salvoconducto con validez de 30 días para que la investigadora pudiera visitar y permanecer (por un mes) en la repoblación, permiso que fue renovado mensualmente y en ocasiones (mayor represión) no tuvo validez.

Entre los pasos que se siguieron desde el período de diagnóstico hasta la fecha (la estructura final del material) están los siguientes:

- Convivencia (por un período de 5 meses: enero-mayo 1987) durante este tiempo se logró compartir y participar con la población de todas aquellas experiencias (de trabajo, educativas, diversión, religiosas, tradiciones, creencias y costumbres y aún momentos de tensión ante presencia de la Fuerza Armada) que permitieron extraer los elementos de la realidad en base a los cuales se elaboraría el -- diagnóstico y el material educativo.
- Se conocieron el número de alumnos, maestros y niveles de la población total en edad escolar (Anexo 7); establecieron reuniones semanales de trabajo, planificaron festividades, sesiones de padres de familia y formó la Directiva de Padres de Familia lo que propició una mayor integración y participación de la comunidad en el proceso educativo.

En el desarrollo del Seminario Taller, los maestros - que trabajaron en la masa de Post-alfabetización lograron definir las grandes necesidades de la comunidad, las que se convirtieron en las grandes áreas del programa y cartillas y libro de lectura elaborado para dicho nivel.

La temática propuesta en orden de prioridad para el libro de lectura fue:

- La producción
- La comunidad
- La salud

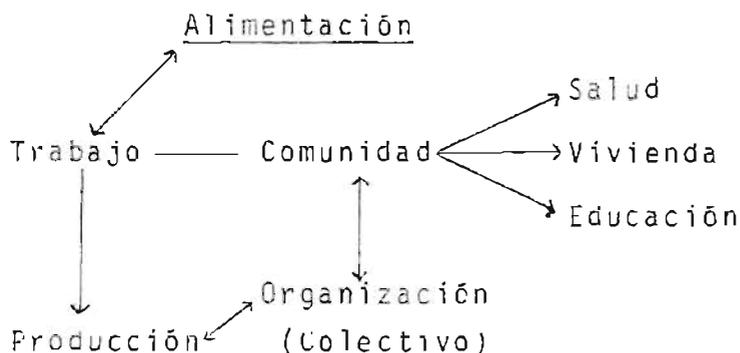
-

- La vivienda
- La educación

Posteriormente se agregó otra área: "Mi país" como resultado de la evaluación del evento.

Para la descodificación de la temática propuesta se dialogó con los maestros acerca de los principales elementos o necesidades de su comunidad (ya mencionados).

Abajo se presenta esquematizada la descodificación.



Puede resumirse que la alimentación es la prioridad uno, la que para ser satisfecha requiere del trabajo, en el caso de ellos los de la producción agrícola la que tiene como característica el alto grado de organización que se vive en sus comunidades, las que además entre otras necesidades tienen la de la salud, vivienda y educación, las que en la medida de su grado de organización así se satisfacen.

En lo que se refiere a Matemáticas se propuso:

- Operaciones (multiplicación y división)

- La numeración de 1,000 a 1,000,000
- Las medidas

ETAPA DEL DISEÑO

Con estas inquietudes se comenzó la elaboración - del programa cuyos objetivos generales se detallan a continuación:

- Comprender la importancia de la organización para el desarrollo cualitativo de la comunidad.
- Analizar las características económicas, políticas y sociales de la comunidad.
- Identificar las aspiraciones comunes de los campesinos y obreros salvadoreños.
- Solidarizar sus sentimientos como clase, con otros sectores populares.
- Desarrollar actividades que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de salud física y mental de los habitantes de la comunidad.
- Interpretar el papel de la educación dentro de un proceso de liberación.
- Reconocer la importancia y el derecho a todos los salvadoreños a una vivienda digna.

Para el diseño de las cartillas, contenidos, lecturas y actividades se contó con la participación ya no sólo de

los maestros, sino de alumnos y de la comunidad en general, quienes sugirieron, elaboraron, revisaron lecturas temas y hasta dibujos como ejemplo portada de la cartilla. Se tuvo también la colaboración remunerada de un dibujante.

Esta etapa se desarrolló en un período intensivo de 5 meses de trabajo, de consulta e investigación permanente y de convivencia en la comunidad de El Barillo y coordinación con maestros populares de Tres Ceibas, Montecristo y Repoblaciones de Chalatenango.

FASE DE IMPLEMENTACION

Se comenzó con la reproducción del material ya mecanografiado, se entregaron a cada maestro 7 ejemplares de cartilla de matemáticas y 7 ejemplares de libro de lecturas. Para el estudio del material se planificó un seminario, en donde participaron todos los maestros, 2 miembros de la Directiva (el responsable de Educación y el Vice-presidente) 2 miembros de la Directiva de Padres de Familia y una compañera que aunque no es de la directiva, pero en representación también de los padres de familia, haciendo un total de 15 participantes.

A petición de los maestros se desarrolló esta fase en dos períodos:

a) Con los Maestros, Directiva y Padres de Familia, se trabajó en un curso de 4 días del 26-29 octubre 1987 (Programación: anexo 9). A excepción de las dinámicas todas las actividades desarrolladas estuvieron bajo la responsabilidad exclusiva de los maestros, así por ejemplo cada maestro preparó y desarrolló un tema, se tuvo además la participación de 2 miembros de la Directiva Comunal y un miembro de la Directiva de Padres de Familia.

Es importante señalar que al evaluar la actividad se señaló lo positivo de la participación de la comunidad, ya que se conoce lo que en la escuela se aprende y esto facilita la ayuda del padre, en las tareas y el aprendizaje

b) El otro período, donde cada maestro trabajó con su respectivo grupo de alumnos (niños y adultos) para ello se distribuyeron 12 semanas de trabajo (Nov. 1987-Enero 1988), a fin de que el material fuera conocido y estudiado por cada una de las secciones del nivel de Post-alfabetización.

De acuerdo a esta distribución del tiempo los grupos se distribuyeron los temas y áreas del libro de lecturas de la siguiente manera:

SECCION	A R E A	CONTENIDOS
" A "	Tercera	"La Salud" Los alimentos El Cuerpo Humano Sentidos, Sistema y Organos.
" B "	Sexta	" Mi país " -Ubicación geográfica de El Salvador. -División geográfica del país (condiciones geográficas y económicas). -Asentamientos (causas que motivaron los desplazamientos).
Adultos	Primera	" La Producción " - La Producción - Formas de Producción

Para la selección de las áreas se dejó a libertad del maestro su elección ya que el adecuaría mejor el contenido a su grupo. Debido a que el número de ejemplares no era el suficiente para darle a cada alumno, los maestros formaron grupos de trabajo en donde se dialogó primeramente acer

ca del dibujo, se pasó a la lectura y finalmente al desarrollo de actividades. Se pasó una prueba escrita (anexo 10) a cada grupo.

FASE EVALUACION

La fase de la evaluación requirió de un tiempo de 2 meses, para lo cual se utilizó una lista de cotejo, la crítica y autocrítica en diferentes reuniones de trabajo con los maestros.

Para la evaluación se tomó en cuenta especialmente el nivel de aprendizaje en cada grupo, la opinión de los maestros, alumnos y padres de familia, se analizaron también, algunas variables que influyen en el aprendizaje por ejemplo: la alimentación, las condiciones de agresión constante en que se vive la comunidad y la importancia del adecuado aprovechamiento de los recursos naturales y humanos de la comunidad en el proceso educativo de la misma.

CAPITULO IV

Analisis e Interpretación de Resultados

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPREIACION DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados obtenidos se clasificaron los datos tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) Aquellos que se refieren propiamente a la etapa del diagnóstico y permitió identificar las necesidades educativas de la comunidad.
- b) Los que evalúan el diseño del material didáctico, es decir el contenido propiamente dicho.
- c) Los que presentan y describen el nivel de aprendizaje de los alumnos.

A continuación se presentan los referidos al literal a.

- a) Para esta primera etapa de la investigación se utilizó la técnica de la entrevista, de la cual se obtuvieron los siguientes datos:
 - La educación nació como un impulso y necesidad propia de la comunidad (un mes después de la fecha en que repoblaron el lugar).
 - Los maestros fueron elegidos para desarrollar esa tarea tomando en cuenta su disposición al trabajo, su experiencia y que supiera leer y escribir; y dependiendo del nivel académico de cada uno es que se asignaron los grados.

- Existe una estrecha relación entre todos los aspectos y elementos de la comunidad:
- Para el desarrollo de la clase se comienza haciendo uso del diálogo práctico, acerca de un dibujo que refleja un hecho, fenómeno o actividad de la realidad, posteriormente lectura colectiva y actividades correspondientes (ejercicios repasos).
- La evaluación está referida sobre todo a lo formativo, por ejemplo: la solidaridad, disposición al trabajo, responsabilidad, respeto a los demás. (valores, actitudes)
- Los principales problemas que enfrentan son:
 - a. La presencia de la Fuerza Armada
 - b. Falta de apoyo de otras instituciones o instancias de carácter educativo.
 - c. Falta de material bibliográfico de consulta, de apoyo adecuado a su realidad, a sus condiciones de vida.
 - d. La desnutrición de los niños, que los pone desgastados y dificulta su aprendizaje.
- Las necesidades que presentan:
 - a. Capacitación permanente para maestros
 - b. Más apoyo para ellos y para las Escuelas populares.
 - c. Contar con el material didáctico que esté adecuado a la realidad que se vive en la comunidad.

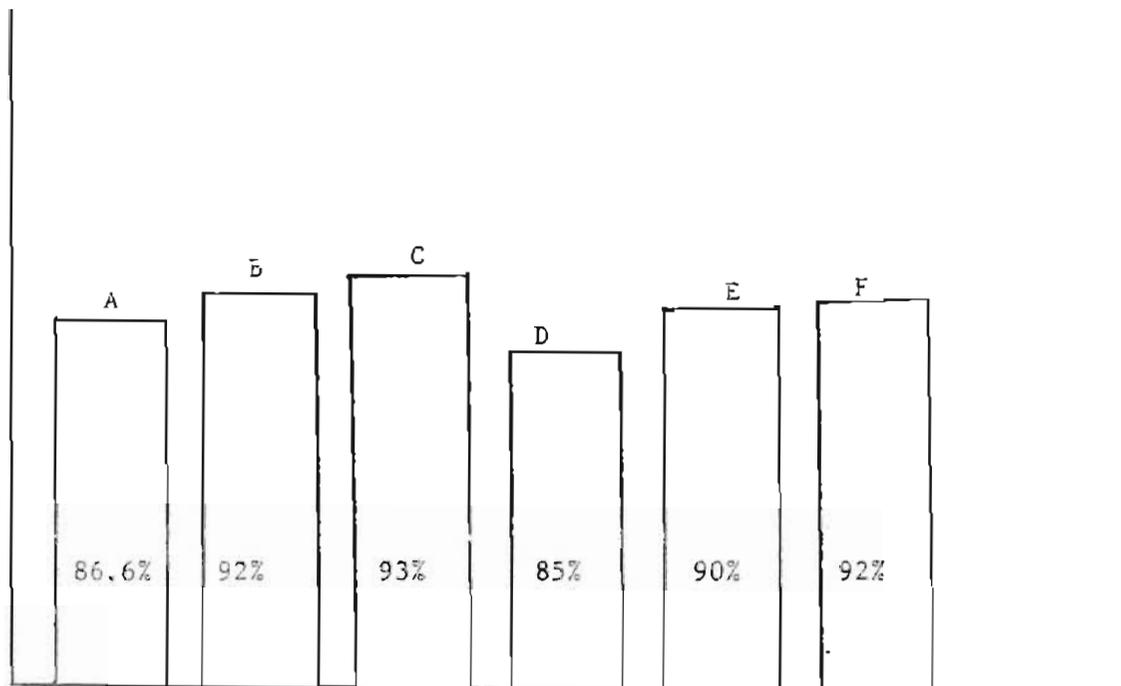
De acuerdo a lo anterior se puede decir que en San Antonio El Barillo así como en Tres Ceibas, Montecristo y Re-

poblaciones de Chalatenango, la educación es una necesidad popular a la que la misma población dió y da respuesta, contando para ello con la participación de toda la comunidad y cuyo requisito único para aprender y enseñar es la conciencia de la necesidad, de educarse de ahí que la educación se entienda y se vea integrada al desarrollo integral de la comunidad sin embargo, son las propias condiciones del lugar las que limitan el normal y adecuado desarrollo del proceso educativo. Bajo esta nueva forma de concebir la educación surgen los maestros populares, se implementa una metodología que favorece la participación de todos en el proceso educativo y utiliza elementos y medios propios de la naturaleza y la evaluación adquiere un carácter eminentemente formativo (actitudes y valores).

DATOS REFERIDOS AL DISEÑO Y CONTENIDO DEL MATERIAL

- b) En lo que se refiere propiamente al material elaborado y para determinar su eficiencia en cuanto al diseño y organización de objetivos, contenidos y actividades; se utilizó una lista de cotejo y una guía de observación, cuyos resultados se presentan en el gráfico siguiente. (Procedimiento: anexo 11)

GRADO REPRESENTATIVO DE EFECTIVIDAD DEL CONTENIDO
DEL NUEVO MATERIAL



REFERENCIAS

- | | |
|----------------|------------------------------|
| A. Objetivos | D. Sugerencias Metodológicas |
| B. Contenidos | E. Actividades |
| C. Metodología | F. Evaluación |

A. OBJETIVOS:

De acuerdo al gráfico 86.6%: los objetivos planteados en el programa reflejan claridad en su redacción, así como también, orientan la formación de los hombres que se requieren para un tipo de organización social como la que se tiene en la comunidad "El Barillo" y en otras repoblaciones del país. (Montecristo, Tres Ceibas, Chalatenango).

B. CONTENIDOS:

En este aspecto el gráfico muestra un porcentaje de un 92%, se interpreta así:

- Los contenidos reflejan la realidad que se vive y se siente en la comunidad y otras que están en condiciones semejantes.
- Esto permite que el educando se interese por ellos, ya que lo que se lee, discute y aprende es práctica, es la misma vida.

C. METODOLOGIA:

Respecto a la Metodología se observa un 93% lo que -- significa que:

Por estar basada en el diálogo práctico, favorece la participación, por tanto su fácil comprensión y sobre todo que orienta hacia la integración de la escuela y el trabajo, respondiendo en gran medida a la formación integral que se desarrolló en la comunidad (a pesar de todas las limitantes).

D. SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

De acuerdo a los resultados lo que se refiere a las sugerencias metodológicas, cumplen en un 85% el ser orientaciones para el trabajo del maestro.

E. ACTIVIDADES

El 90% que muestra el gráfico hace notar que según la

opinión de maestros, padres de familia y miembros de la comunidad y alumnos, las actividades propuestas en el material, son factibles de realización presentando algunas de ellas pequeñas limitaciones de carácter económico, por ejemplo solamente se cuenta con un diccionario en la escuela y los maestros se han tenido primeramente que preparar para utilizarlos, es importante señalar que ésto ha sido un esfuerzo y un interés durante todo el año.

F. EVALUACION:

En el gráfico se observa un 92% de aceptación en lo que se refiere al tipo de evaluación, propuesta (crítica y autocrítica), así como los ejercicios y pruebas escritas (elaboradas con ayuda de los maestros).

A manera de síntesis y de acuerdo a las cifras presentadas puede afirmarse que para el desarrollo de una auténtica educación popular, se requiere en primer lugar de una clara conciencia del grupo, acerca de su participación en el proceso educativo, de allí que la práctica, la vida misma serán el punto de arranque para desarrollarlos como contenidos de aprendizaje. Ya que lo que se estudia deja de ser un conocimiento falseado del mundo; es decir deja de ser una educación para la dominación, y se vuelve una educación para el desarrollo colectivo, una educación integradora de la escuela y el trabajo.

Para tener idea del grado de aprendizaje de los alumnos se presenta el cuadro siguiente:

CUADRO RESUMEN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE

Ponderación Grupos	Muy buen Aprendizaje		Poco Aprendizaje		No hubo Aprendizaje	
		%		%		%
Niños	58	82.8	5	7.1	7	10
Adultos	30	83.3	3	8.3	3	8.3
TOTAL	88	83.3	8	7.5	10	9.5

Como lo muestra el cuadro, de una población de 106 alumnos entre niños y adultos se logró que:

- Un alto grado de aprendizaje fuera alcanzado por:
 - El 82% de los niños lo que equivale a 58 alumnos, de un total de 70.
 - El 83.3% de los adultos lo que es equivalente a 30 alumnos de un total de 36.

Poco aprendizaje lo alcanzaron:

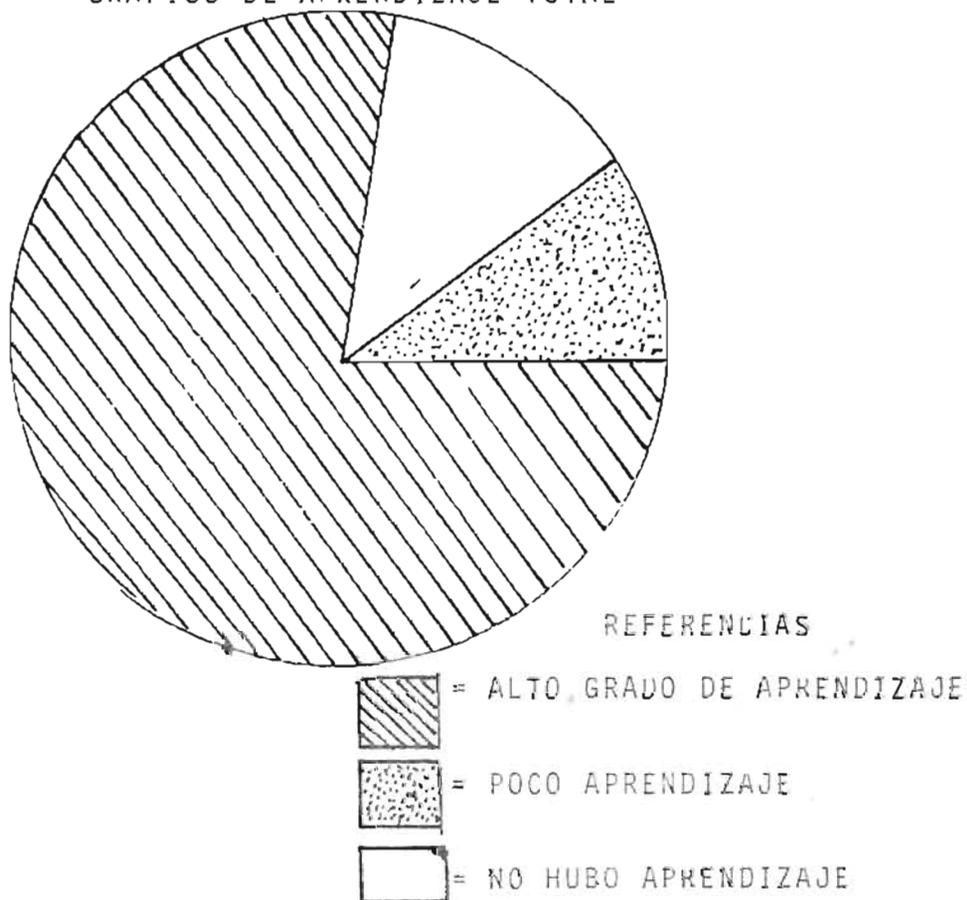
- El 7.1% de los niños, porcentaje que es igual a 5 alumnos.
- El 8.3% de los adultos porcentaje que es igual a 3 alumnos.

Grupo en el que no hubo aprendizaje:

- El 10% de los niños que es igual a 7 alumnos.
- El 8.3 de los adultos que es igual a 3 alumnos.

El aprendizaje total se presenta en el siguiente gráfico:

GRAFICO DE APRENDIZAJE TOTAL



- El alto grado de aprendizaje que equivale al 83% de la población del nivel de Post-Alfabetización fue logrado por 88 alumnos.
- El poco aprendizaje igual a 7.5% de la población comprende un total de 8 alumnos.
- El porcentaje de los alumnos que no aprendieron es igual al 9.5%, que es equivalente a un número de 10 alumnos.

De acuerdo a los resultados observados en cuanto al grado de aprendizaje de los educandos, utilizando el material elaborado para el nivel de Post-Alfabetización se tiene:

HIPOTESIS GENERAL

- a) "El Programa y Cartillas de Lectura y Matemáticas para el nivel de Post-Alfabetización satisface las necesidades educativas de las zonas repoblaciones de El Barillo, Tres Ceibas, Montecristo y Chalatenango".

Se acepta la hipótesis ya que en primer lugar, los diferentes sectores de la comunidad participaron en su diseño, y en la fase de la implementación se logró un alto grado de aprendizaje, esto significa: en la medida que sea el pueblo mismo, el autor y actor de su educación, en esa medida se volverá el proceso educativo un hecho que motive el auténtico aprendizaje.

En lo que respecta a la siguiente hipótesis:

- b) "La Educación desarrollada en las escuelas populares de San Antonio El Barillo, Tres Ceibas, Montecristo y Repoblaciones de Chalatenango, está directamente relacionada al nivel de desarrollo político y social de esas comunidades.

Puede afirmarse entonces, que de acuerdo a lo observado analizado y concluido en esta investigación la hipótesis se acepta, ya que solamente dentro de una sociedad o comunidad caracterizada por un nivel organizativo y de desarrollo político y social basado en intereses colectivos y populares (que reflejan un nivel superior de organización social en El Salvador) puede desarrollarse una experiencia educativa popular, del pueblo y para el pueblo.

HIPOTESIS ESPECIFICAS

a) Mientras mayor sea la participación de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de sus procesos educativos, mayor respuesta se dará a la necesidad educativa de definir su propio modelo educativo.

Al igual que las hipótesis anteriores esta es aceptada tomando en cuenta que un auténtico aprendizaje solamente se podrá dar, si se desarrolla con la participación crítica, activa, consciente y voluntaria del hombre, lo que conlleva naturalmente al desarrollo de la creatividad y autogestión, descartando de esta forma la ingerencia e imposición cultural y posibilitando la creación de un modelo educativo propio.

b.1. A mayor nivel organizativo y de conciencia de clase -

proletaria, mayor capacidad para formar al nuevo hombre salvadoreño

Puede afirmarse que ha sido la historia misma del pueblo la que ha demostrado al campesino salvadoreño, su papel y compromiso de lucha por romper con el sistema de opresión que por largos años han sometido al pueblo salvadoreño y trabajar en la construcción y consolidación de la nueva sociedad y con ello en la formación de los nuevos salvadoreños, cuyas cualidades y valores más humanos le permitan ser creadores, autores y actores de su historia; es así como esta hipótesis también es aceptada.

Cabe mencionarse algunas opiniones vertidas por los pobladores al referirse a las cartillas y programas.

"Esto es lo que necesitamos los adultos"

"Se ve que es fácil de entender este librito"

"Lo bueno es que tiene los números grandes"

"Así si vamos a aprender hasta los viejos".

Presentanse para finalizar este trabajo de investigación las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES

- 1- La Educación Popular como un proceso gradual basada en el conocimiento dialéctico del mundo, representa para las repoblaciones de El Barillo, Tres Ceibas, Montecristo, y Repoblaciones de Chalatenango la alternativa pedagógica que orienta a la participación autogestora de la población campesina en El Salvador, haciéndolos autores y actores en la construcción del nuevo modelo de sociedad a que se aspira.
- 2- En El Salvador las experiencias pedagógicas desarrolladas en las Escuelas Populares de las diferentes repoblaciones en El Salvador (sectores campesinos) han permitido los saltos cualitativos que propician el desarrollo de las potencialidades de los niños y adultos que participan en ellas.
- 3- La formación del hombre nuevo, capaz de leer y escribir su propia historia únicamente es posible con la auténtica participación de los sectores populares en su propio proceso educativo.
- 4- La presente propuesta de trabajo puede utilizarse en repoblaciones que al igual que la Cooperativa de San Antonio El Barillo, se caractericen por un alto grado de conciencia y organización en donde la Educación, desarrolle el papel integral del hombre y que le compete en este mo-

mento histórico de lucha que libra el pueblo salvadoreño.

- 5- Para que la Universidad de El Salvador pueda orientar - adecuadamente su cambio curricular y hacer efectivo su quehacer académico que también es político, debe partir del conocimiento científico de las experiencias de Educación Popular desarrolladas en nuestro país.

RECOMENDACIONES

- 1- Es necesario crear una instancia unitaria: U.E.S., sindicatos, cooperativas, federaciones de trabajadores que participen de la vida de las repoblaciones y demás sectores populares, para que investiguen y sistematicen las diferentes experiencias de educación popular, desarrolladas y orienten hacia la conformación del nuevo modelo educativo que requiere el pueblo salvadoreño.
- 2- Para que la Universidad de El Salvador, pueda integrar la Docencia, Investigación y la Proyección Social y el Trabajo multidisciplinario, debe romperse con los esquemas burocráticos, que impiden la participación en el nivel superior del recurso humano (por ejemplo maestros populares, sanitarios) cuya formación en la práctica les permita dar los aportes, sugerencias y plantear las necesidades propias de las grandes mayorías, para ello es necesario un diseño organizativo que incorpore ese, u otro recurso humano capacitado.
- 3- En la formación del maestro tiene gran importancia su preparación teórica por tanto se recomienda la creación de una Escuela Pedagógica que capacite técnico y pedagógicamente a los maestros populares, a fin de seguir cualificando el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada comunidad donde se desarrolla la educación popular.

- 4- Se hace necesario que en el currículo de la carrera de Ciencias de la Educación se incluya el estudio de la -- fundamentación filosófica y metodológica de la Educación Popular desarrolladas a fin de que se logre en la formación de los profesionales en Ciencias de la Educación la vinculación entre la teoría y práctica y de esa forma una verdadera proyección social.

Anexos

ANEXO 1



ANEXO 2.

En la escuela de la comunidad San Antonio El Barillo.

Actualmente se pretende implementar una educación integral que sea capaz de readaptar a los niños en su Comunidad procurando al mismo tiempo, lograr desarrollar sus capacidades a plenitud.

Así pues, de entre esas pretenciones se recogieron 128 testimonios infantiles a través del dibujo, este como arte que permite expresar experiencias, sufrimientos, sentimientos, satisfacciones, su modo de vida, lo que desean, sus éxitos etcetera. Cuando a los niños se les hace mucho más difícil expresarse en forma verbal.

Los criterios que se tomaron en cuenta fueron los siguientes Regular, Bueno y Excelente.

Se acreditó Regular cuando los dibujos reflejaban pobreza de elementos, poco uso del color, trazos primitivos y pobres o ninguna descripción escrita.

Se consideraron con el crédito Bueno, cuando los dibujos mostraban mayor abundancia de elementos comparados con los que se agruparon como regulares; aparecía más uso del color en forma relativamente apegada a la realidad; los trazos se observaron más definidos pero con presencia de algún trazo primitivo; alguna creatividad y con presencia de más des-

cripción escrita que los primeros, (Regulares).

Los que se ubicaron en el grupo de los Excelentes se caracterizan por riqueza de elementos; utilización de todos los colores a su alcance y adecuadamente aplicados; mayor creatividad; trazos definidos y con detalles que le daban más expresión a los elementos de sus dibujos y finalmente riqueza de descripción escrita.

Es de hacer notar que en algunos dibujos, aparecen calcos y que el papel en que plasmaron sus testimonios es evidente que fueron obtenidos de la comunidad en cierta forma deteriorados; pero que ello puede significar que lo importante es el objetivo y la obvia carencia de material escolar.

En los mencionados dibujos además, expresan su pasado, su presente y el anhelo de un futuro con paz y dignidad, contando con su familia; es decir, con una vida a la cual todo niño, todo ser humano tiene derecho.

Pero aparte de que se ha hecho una valoración cualitativa de esos dibujos testimoniales, han servido para valorar nuestro trabajo en la Comunidad a pesar de la guerra y de como está impide el pleno desarrollo de dicha labor, como son los operativos, bombardeos, patrullajes, puestos o bases militares, etc.

Esos dibujos de niños campesinos son el elocuente testimonio de la necesidad de finalizar el conflicto armado y co-

menzar a construir nuestro pueblo para que viva en paz con libertad y justicia social.

El objeto es penetrar en el fondo de tales testimonios a fin de buscar alternativas de trabajo, con caracter integral; para ello, en principio se procedió a estimar los dibujos de acuerdo a la calidad de los mismos y según el nivel escolar de donde se obtuvieron.

CUADRO No. 1

CONTENIDOS EXPRESADOS EN FORMA GRAFICA
Y ESCRITA SOBRE LA GUERRA.

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
- Hostigamientos, agresión, combates, ataques, guerra.	58	32.0
- Masacre, ametrallamiento, destrucción, bombardeos sobre caseríos, viviendas, destruidas por los bombardeos.	30	16.0
- Armamentos bélicos: aviones, bombardeos, helicópteros, etc.	21	11.8
- Personas y animales muertos y heridos, plantas destruidas.	17	9.4
- Presencia del ejército, patrullaje buscando gente, soldados cercanos a sus casas.	10	5.5
- Medios de protección, refugios o buzones, gente movilizándose a los refugios, niños refugiados en buzones.	10	5.5
- Desplazamiento, huida, desalojo poblacional a causa de la guerra	8	4.4
- Persecución, represión	6	3.3
- Gente defendiéndose de los ataques gente movilizándose para defenderse gente unida en grupos para defenderse	6	3.3

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
- Personas con los brazos alzados personas esperando el ametrallamiento.	4	2.2
- Pobreza de medios materiales de su realidad por causa de la guerra.	4	2.2
- Ataque a personas civiles.	3	1.6
- Crueldad, hostigamiento.	2	1.1
- Mujeres combatiendo a los soldados.	1	0.5
	<hr/>	<hr/>
	180	100 %

Si se comparan los datos del testimonio de las experiencias de la guerra con respecto a las satisfacciones reflejadas en los dibujos prevalece la guerra en un 58 % sobre 42 % de satisfacción a pesar de los esfuerzos de la comunidad que permanece pendiente y expuesta al conflicto armado.

CUADRO No. 2

SATISFACCIONES MANIFESTADAS

	FRECUENCIA	%
- La comunidad, Cooperativa. Trabajo colectivo con alegría y comida.	46	32.2
- Actividad escolar, presencia de sus maestros. Alfabetización, Escuela.	22	15.4
- Montañas, Madres cultivando, sembrando milpa (maíz), hortalizas, gente trabajando el campo, acarreo de agua, cultivos, milpa.	19	13.2
- Animales domésticos, aves de corral animales silvestres.	15	10.5
- Casa, casas, casas seguras.	10	7.0
- Plantas, flores, árboles.	10	7.0
- Iglesia	6	4.2
- Tranquilidad, alegría	6	4.2
- Visita y ayuda de organismos humanitarios, presencia de ambulancia, ayuda médica.	5	3.5
- Niños jugando.	2	1.4
- Campo poblado.	1	0.7
- Familia organizada y unida.	1	0.7
	<hr/>	<hr/>
	143	100 %

Obsérvese que el hecho de que la guerra predomina con respecto a los momentos de relativa tranquilidad.

Obsérvese, es notable que entre la guerra y sus efectos y en los períodos en que esta no es directa y efectiva son las únicas satisfacciones prevalectentes las de la vida en cooperativas, la oportunidad de educarse y trabajar en el campo. Nótese que no se reflere a salud, vestuario, dieta nutritiva ni mucho menos juguetes. La existencia de campo ppblado y de la familia integrada es escasa.

Los contenidos reflejados en los dibujos y explicados en forma escrita, es una denuncia objetiva que de sus sufrimientos y sacrificios por sobrevivir, hace una muestra de población infantil comprendida entre los 6 y 14 años de edad y que son o han sido víctimas de la creciente guerra que ha asolado sobre todo a la población rural.

ANEXO N° 3

PROYECTO CONCURSO LITERARIO POESIA, CUENTO; PARA ALUMNOS Y MAESTROS ESCUELA DE LA COOPERATIVA SAN ANTONIO EL BARILLO, JURISDICCION DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN.

OBJETIVOS:

- Despertar el interes en los alumnos y maestros para expresar por escrito sus experiencias.
- Descubrir h abilidades en los alumnos y maestros.

FECHA DEL CONCURSO: 10 de abril 1987.

BASES:

- 1.- El Tema: "Narración de experiencias"
- 2.- Podrán participar todos los alumnos y maestros de la Escuela El Barillo"
- 3.- Cada trabajo tendr  como mínimo 1 página.
- 4.- Cada trabajo deberá tener:
 - Título del cuento o poesia
 - Nombre del alumno o maestro
 - Grado
 - Nombre de la Escuela

PREMIOS:

- 1 caja de colores
- 1 libro
- 2 libras de azucar

Los resultados serán dados a conocer en reunión especial.

26 de marzo 1987.

IMPORTE TOTAL DE ESTUDIANTES EN MATRÍCULA INICIAL, MATRÍCULA FINAL,
DESERTEDES ABSOLUTOS Y PORCENTAJES, SEGUN NIVEL, AÑOS 1981-85.

AÑOS	EDUCACION PARVULARIA a/			EDUCACION BASICA d/			EDUCACION MEDIA e/		
	Matric. Inicial Final	Deserteros: Cifras ab solutas	% d/ res.	Matric. Inicial Final	Deserteros: Cifras ab solutas	% b/ res.	Matric. Inicial Final	Deserteros: Cifras ab solutas	% b/ Deser tores.
1981 c/	44834 40897	3967	8.8	648180 648180	61387	8.7	64702 49029	15673	24.2
1982	55763 50856 d/	4907 d/	8.8 d/	740285A 740285A	70542 d/	8.7 d/	75452 65794 d/	9658 d/	12.8 d/
1983	60805 59342	1463	2.4	803702 803702	48193	5.7	81318 70918	10400	12.8
1984	61223 59995	1228	2.0	839812 839812	43517	4.9	85081 78023	7058	8.3
1985	62530 61154 d/	1376 d/	2.2	82253A 82253A	49376 d/	5.3 d/	89430 81828 d/	7607 d/	8.5 d/

a/ No incluye educación especial

b/ Porcentaje de deserción con relación a Matrícula Inicial

c/ Para este año se efectuó un cambio en la organización de los circuitos escolares, que paso hacer escuela educativa, dejó de funcionar la parvularia sabatina y la cobertura de la encuesta de Matrícula Inicial, fue de un 80% aproximadamente.

d/ Cifra estimada

e/ No incluye Fachillerato a distancia.

ENTREVISTA A MAESTROS POPULARES

1. De quien nació la idea de impulsar la educación en la cooperativa? Cuando?
2. Qué criterios se tomaron en cuenta para seleccionar a los maestros populares?
2. Qué aspectos se tomaron en cuenta para asignar el grado a cada maestro?
4. Existe alguna relación entre la educación y otras actividades como la salud, producción y religión.
5. Explique como desarrolla la clase.
6. Qué problemas enfrentan.
7. Han recibido alguna capacitación ?
8. Cómo evalúa? Que evalúa ?
9. Qué desean aprender ?

ANEXO 6

LISTA DE COTEJO

FECHA: _____ MAESTRO: _____

GRADO QUE ATIENDE : _____

Compañero Maestro :

La presente lista es para que después de haber revisado y analizado el programa y material que corresponde al nivel de Post-alfabetización, usted, anote en los cuadros de la derecha, su valoración y las sugerencias necesarias.

PONDERACION			
ASPECTOS A EVALUAR	Si	No	Observaciones
<p>1. <u>Objetivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Estan redactados en forma que se entiendan. -Orientan hacia la formación del hombre nuevo, que demanda la comunidad. -Es posible cumplirlos. 			
<p>2. <u>Contenidos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflejan la realidad concreta de la comunidad. -Despiertan el interés en el educando. -El dibujo es llamativo -Las lecturas son fáciles de entender. -Generan el diálogo enriquecedor 			
<p>3. <u>Metodología</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Responde a la formación del hombre nuevo. -favorece la participación de los educandos. -Le parece difícil de dominar -Es nueva para usted -Le orientan su trabajo las sugerencias metodológicas que se presentan. 			

<p>4. <u>Sugerencias Metodológicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -orientan el trabajo del maestro. -factible de realización. 			
<p>5. <u>Actividades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Cree que las actividades planteadas son posibles de realizar con los educandos. -Se cuenta con los recursos necesarios para desarrollarlas -Despiertan el interes de los educandos. -Favorecen la creatividad de los educandos. 			11
<p>6. <u>Evaluación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Es posible de efectuar la evaluación propuesta. -La crítica es parte de la formación que demanda la comunidad. -Es la autocrítica un elemento que deba tomarse en cuenta en la evaluación. 			

ANEXO 7

GUIA DE OBSERVACION

FECHA : _____ GRUPO : _____

CONTENIDO : _____ TEMA : _____

MAESTRO RESPONSABLE : _____

PONDERACION				
ASPECTOS A EVALUAR	Mucho	Poco	Nada	Observaciones.
1. <u>Vocabulario</u> . SENCILLO . DIFICIL . ENRIQUECEDOR . NUEVO . DESPERTO EL INTERES . ABURRIDO				
2. <u>Contenido</u> . Lecturas largas . Refleja la realidad . Despertó el interes . El dibujo generó el dialogo. . El dibujo le resultó llamativo.				
3. <u>Actividades.</u> . Factibles de realizar . Permiten el desarrollo de la capacidad critica . Contribuyen al desarrollo de la creatividad.				

ANEXO 8.

POBLACION EN EDAD ESCOLAR.

(3 - 14 AÑOS)

EDADES	No. de NIÑOS
3 años -----	13
4 años -----	13
5 años -----	24
6 años -----	20
7 años -----	30
8 años -----	34
9 años -----	25
10 años -----	30
11 años -----	22
12 años -----	16
13 años -----	12
14 años -----	<u>10</u>

TOTAL POBLACION EN EDAD ESCOLAR: 249

PORCENTAJE POBLACION ATENDIDA : 75.1% = 187 alumnos

PORCENTAJE POBLACION NO ATENDIDA: 24.9% = 62 alumnos

ANEXO 9.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON MAESTROS DE
ESCUELA RURAL MIXTA SAN ANTONIO EL BARILLO.

FECHA : 19 - 23 octubre 1988. HORA 8-12 y 1:30-4:30

LUGAR : ESCUELA.

OBJETIVOS:

-Revisar el material para el nivel de Post-Alfabetización
a fin de dar observaciones.

ACTIVIDADES:

Día 26 Mañana

- 1- Distribución de material (libro de lectura y programa)
- 2- Formación de Equipos para lectura y discusión (Dinámica
de sonidos).
- 3- Receso.
- 4- Trabajo en equipo.

Tarde.

- 1- Conclusiones
- 2- Lectura individual de la. lección Area N^o 1.
- 3- Receso
- 4- Desarrollo de una clase

Tema: "El Trabajo"

Día 27: Mañana

- 1- Desarrollo tema:
- 2- Receso
- 3- Evaluación

Este día se trabajo solo por la mañana.

Día 28: Mañana

- 1- Distribución de material de matematicas
- 2- Revisión individual
- 3- Observaciones generales
- 4- Lectura de la. lección

Tarde.

- 1- Desarrollo de ejercicios de la. lección
- 2- Dinámica de Canasta Revuelta
- 3- Receso
- 4- Resolución grupal de Ejercicios de la. lección

Día 29 : Mañana

- 1- Dinámica. El Correo
- 2- Desarrollo lección: Aprendiendo nuevas operaciones
- 3- Receso
- 4- Actividades referidas a la lección

Tarde.

- 1- Evaluación
- 2- Receso
- 3- Auto-evaluación

PROCEDIMIENTO PARA LISTA DE COTEJO

FRECUENCIA OBSERVADA							
ALTERNATIVAS	F. O. OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	SUGERENCIAS METODOLOG.	EVALUACIONES	FREC. ESPERADA
a	12	14	15	15	13	13	15
b	15	15	13	11	13	14	15
c	12	13	12	14		15	15
d		12	15	14			15
e		15	15				15
\bar{X}	13.	13.8	14	13.5	13	13.8 %	
s	86. %	92 %	93 %	90 %	86 %	92 %	

BIBLIOGRAFIA

L I B R O S

- Dalton, Roque, El Salvador (Monografía) San Salvador, Editorial Universitaria, 1979.
- Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido, 34a. Ed. México Siglo XXI, editores 1986, 245 pp.
- Freire, Paulo, Cartas a Guinea-Bissau, 7a. ed. México, Siglo XXI, editores, 1986, 238 pp.
- Galeano, Eduardo, Las Venas Abiertas de América Latina ed. México, Siglo XXI, editores 1985, 486 pp.
- Gutierrez, Francisco, Educación como praxis política, la. Ed. México Siglo XXI, editores, 1984, 182 pp.
- Marx, Carlos, Teoría Marxista de la Educación, Editorial Progreso Moscú, 1985.
- Petrovski, A., Psicología Evolutiva y Pedagógica, 2a. ed. Editorial Progreso, Moscú, 1985, 352 pp.
- Rojas Soriano, Raúl, El Proceso de la Investigación Científica, 4a. ed. México, Ed. Trillas, 1986, 151 pp.
- Rojas Soriano, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, 8a. ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1985, 280 pp.

- Ruiz, Carlos, Experiencias y Alternativas de Educación Popular en El Salvador, San Salvador, 1987 (mimeografiado).
- Tomachewsky, K. Didáctica General, México, Ed. Grijalbo, 1982.
- Ventura, José, El Poder Popular, San Salvador, 1986 (Mimeografiado) 182 pp.

D O C U M E N T O S

- ANDES, 21 de Junio, Intervención Norteamericana de los Países de C.A., San Salvador, Dic. 1987.
- Constitución Política, San Salvador. Editorial Época, 1983.
- Ministerio de Educación, Memoria de Labores, San Salvador 1987.
- Universidad de El Salvador, Ley Orgánica, San Salvador, 1972.
- Universidad de El Salvador, Plan de Desarrollo, San Salvador, 1988.
- Universidad de León, Teoría de la Enseñanza, Managua, Nicaragua, 1987.

OTRAS FUENTES

- Entrevista con Maestros y Pobladores de la Cooperativa San Antonio El Barillo.
- Entrevista con Maestros Populares de Repoblaciones: San José Las Flores, Arcatao, Tres Ceibas, Refugio Calle Real, y Comunidad 22 de Abril.

Compañía prof: "Francisco Rivera."

LIBRO DE LECTURA

MESES



*Escribiendo
nuestra historia....*

Post-Alfabetización 1988.

PROGRAMA PARA EL NIVEL POST-ALFABETIZACIÓN.

GENERALIDADES.

Año : 1988

Nivel : Post-Alfabetización para las Escuelas Rurales en las zonas de Repoblación de El Salvador, C.A.

DESCRIPCIÓN.

Este programa presenta una serie de áreas de estudio, las que surgidas en base a las necesidades y aspiraciones de la comunidad y desglosadas en sencillos contenidos, esperamos que representen una auténtica contribución al desarrollo y formación de los educandos del nivel de Post-Alfabetización y de la comunidad en general, además de servir como una guía metodológica para la elevación del nivel cultural de estas poblaciones.

En él se plantean las siguientes áreas o unidades:

- 1- La Producción.
- 2- La Comunidad.
- 3- La Salud.
- 4- La Educación.
- 5- La Vivienda.
- 6- Mi País.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Comprender la importancia de la organización para el desarrollo sustentable de la comunidad.

- 2- Analizar las características económicas, políticas y sociales de la comunidad.
- 3- Interpretar el papel de la educación dentro de un proceso de Liberación.
- 4- Identificar las aspiraciones comunes de los campesinos y obreros Salvadoreños.
- 5- Solidarizar sus sentimientos como clase, con otros sectores populares.
- 6- Desarrollar actividades que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de salud física y mental de los habitantes de la comunidad.
- 7- Promover la participación y el derecho de acceso del campesinado a una vivienda digna.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1- Explicar la importancia del trabajo colectivo y organizado para alcanzar el desarrollo de la comunidad.
- 2- Describir las razones sociales y políticas por las cuales la comunidad se constituyó en el lugar donde se encuentran.
- 3- Identificar las causas más de salud presentes en la comunidad, su origen, causas y formas de mejoramiento.

- 4- Participar en todas las actividades que favorezcan el desarrollo y mejoramiento de la educación y la escuela de la comunidad.
- 5- Diferenciar la vivienda urbana, rural, marginal y mencionar las causas sociales y económicas que dieron origen a esas diferencias.
- 6- Identificar las aspiraciones comunes de los campesinos y obreros salvadoreños.

PRIMERA UNIDAD:

L A P R O D U C C I O N

OBJETIVOS GENERALES.

- Identificar su propia forma de producción, distribución, consumo de lo producido, etc.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Comparar las formas de producción salvadoreños antes de 1979 y en la actualidad. (Zonas rurales, sub-urbanas y urbanas)
- Señalar las técnicas utilizadas en la producción agrícola de la comunidad.
- Explicar la importancia histórica del movimiento obrero-campesino.

CONTENIDOS.

- 1- La Producción.
- 2- Forma de Producción.
- 3- Movimiento Campesino.
- 4- Formas de Organización: Cooperativas, Sindicatos.
- 5- La Producción en el Campo.
- 6- La Producción en la Ciudad.
- 7- La Producción Artesanal.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Colocar en una cartelera, o en un lugar visitado por todos en la comunidad o en el periódico mural, un mapa en donde se representen los principales cultivos de la comunidad.
- Representar por medio de un cuadro las diferentes formas de producción y mantener informada a la comunidad manualmente sobre el funcionamiento de las fuentes de trabajo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Es importante que los maestros desarrollen en equipo las actividades de esta forma orientando mejor a la participación e implicación de los alumnos.

- 1- Hacer un resumen a la comunidad sobre los resultados de la comunidad.

- 2- Formar grupos, hacer un resumen donde expliquen la importancia y el papel del trabajo, y que sea leído por un alumno de cada equipo.
- 3- Programar un concurso de narraciones y dibujos con temas tales como: "Esto cultivamos en mi Comunidad".
- 4- Que los alumnos averiguen, preguntando a los adultos cuales han sido los productos artesanales propios de la comunidad.
- 5- Se puede invitar a una persona de la comunidad que trabaja en la producción artesanal (Elaboración de comales, petates, ollas, cestas, hamacas, etc.) y que explique como desarrolla su trabajo y los materiales que utiliza.
- 6- Que el responsable de Producción de la Directiva de la Comunidad exponga los avances y limitaciones que enfrenta el proceso productivo de nuestra zona.

SEGUNDA UNIDAD:

LA COMUNIDAD

OBJETIVOS GENERALES.

- Reconocer la importancia de participar en forma organizada en las actividades de la comunidad.
- Ubicar en un mapa del Departamento; el caserío, casón o municipio en que vivimos.

- Mencionar las características geográficas de la comunidad.
- Describir los principales recursos naturales de la comunidad y que hace la comunidad para aprovecharlos.
- Planificar y realizar tareas pequeñas que beneficien a la comunidad.
- 1.1 Enumere los principales medios de transporte y vías de comunicación de la comunidad y su importancia.

CONTENIDOS.

- 1- Como surgió la Comunidad: Como vivimos (N° de habitantes, extensión territorial.)
- 2- Dónde está ubicada: (Municipio y Departamento al que pertenece).
- 3- Características geográficas, topográficas y principales recursos naturales.
- 4- Los medios de comunicación y transporte.
 - 4.1 Importancia de la Comunicación.
 - 4.2 El Lenguaje Oral y Escrito.
- 5- Celebraciones importantes de la Comunidad. (Fiestas Religiosas, Tradiciones y Costumbres.)

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

- Que el maestro elabore un mapa del departamento y que él y los alumnos señalen; la cabecera departamental, el cantón o caserío en donde esté su comunidad, y los caseríos o poblaciones que lo rodean.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- 1- Hacer un mapa del Departamento y ubicar la comunidad.
- 2- Hacer un listado de los caseríos vecinos.
- 3- Hacer un dibujo y una narración que puede ser titulada "Esta es mi Comunidad", "Así es mi Comunidad", "Aquí vivimos".
- 4- Formar equipos de trabajo para que elaboren carteles donde se presenten los principales recursos naturales, su utilidad, los carteles pueden ser expuestos en una cartelera o periódico mural que haga en la comunidad.
- 5- Mensualmente elaborar un calendario con las fechas y acontecimientos más importantes de la Comunidad.

TERCERA UNIDAD:

L A S A L U D

OBJETIVO GENERAL:

- Reconocer la importancia que tiene la práctica de hábitos higiénicos para mantenerse saludable.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Participar en todas las actividades que contribuyan a mejorar la salud de los habitantes de la comunidad.
- Identificar las principales funciones de los órganos, sentidos y sistemas de nuestro cuerpo.
- Explicar la importancia que tiene el conocimiento de nuestro organismo y la forma de cuidarlo.
- Identificar los animales perjudiciales y las enfermedades que producen.

CONTENIDOS:

- 1- El cuerpo humano.
- 2- Los sentidos, los órganos, aparatos. Su higiene.
- 3- Los alimentos.
- 4- La recreación y los Ejercicios.
- 5- Los animales Perjudiciales.
- 6- Higiene de la Comunidad.
- 7- Atención médica en la comunidad.
 - a) Plantas medicinales.
 - b) Formas de preparadas.
 - c) Enfermedades que se pueden curar.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

- Hacer un dibujo del cuerpo humano y se representen así los sentidos y los principales órganos. Es necesario ir dialogando, acerca de la importancia de su cuidado.
- Se puede pedir la colaboración del médico ó enfermera de la comunidad, para el desarrollo de estos temas. (Donde hay médico y enfermera.)
- Adquirir un botiquín para la Escuela.
- Como un aporte para la comunidad, elaborar un cuadro con el nombre de algunas plantas medicinales y colocarlo en un lugar que sea visto por todos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- 1- Formar un equipo o comisión que se encargue del botiquín, la salud e higiene en la escuela.
- 2- Con la colaboración de las sanitarias o encargadas de la clínica, planificar una campaña de higiene ambiental.
- 3- En el periódico mural o cartelera, colocar lecturas acerca de la importancia de los hábitos higiénicos, los ejercicios y la salud.
- 4- En las clases, formando grupos de trabajo, identificar los principales accidentes en la comunidad, como evitarlos. Cada

grupo deberá exponer su trabajo y se puede seleccionar el mejor para que sea expuesto en otros grados.

- 5- Invitar a un adulto para que explique las principales medicinas caseras.
- 6- Formar un equipo o comisión encargada de visitar a los enfermos.

CUARTA UNIDAD:

LA EDUCACION

OBJETIVO GENERAL:

- Explicar la importancia que tiene la participación de todos los habitantes de la comunidad en las actividades de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Comparar el tipo de educación desarrollada: Antes de la guerra, en los refugios y en la actualidad. (en la comunidad).
- Describir el significado y función de la escuela en la comunidad.
- Explicar como surgió la escuela y como está organizada.
- Identificar las normas de trabajo en la escuela, los derechos y deberes de los maestros y alumnos.

CONTENIDOS:

- 1- El papel de la Educación (campo, ciudad).
- 2- Importancia de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
- 3- Deberes y derechos de los alumnos y maestros.
- 4- La Cultura de nuestros antepasados.
Importancia.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

- Se puede invitar al responsable del área de Educación, (de la comunidad), un maestro, un alumno, un padre de familia, para que conversen acerca de las características e importancia de la educación en la comunidad.
- Que los maestros relaten sus experiencias con otros maestros populares y las actividades que desarrollan.
- Puede invitarse a un maestro de ANDES 21 de JUNIO y/o del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, para que dé sus aportes y experiencias pedagógicas.
- Seleccionar lecturas, que permitan conocer y rescatar la cultura de nuestros antepasados.

ACTIVIDADES SUPERADAS:

- 1- Hacer una descripción y un dibujo de la escuela.
- 2- Elaborar un resumen acerca de la importancia de la Educación para alcanzar un mayor desarrollo en la comunidad.
- 3- Hacer un listado de los deberes y derechos de los alumnos.
- 4- Formar grupos de trabajo para que averigüen con los adultos las principales tradiciones, costumbres y fiestas que se celebran en la comunidad.

QUINTA UNIDAD:

L A V I V I E N D A

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar las condiciones de las viviendas de la comunidad, moviéndose por la solución al derecho de tener una vivienda digna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicar la relación que existe entre los recursos económicos y el tipo de vivienda.
- Enumerar las condiciones legales que debe cumplir una vivienda.
- Señalar los defectos que se encuentran en viviendas particulares.

CONTENIDOS:

- 1- La Vivienda. Tipos.
- 2- Estructura.
- 3- El derecho de una vivienda digna.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Sí,
En la comunidad se está construyendo algunas viviendas, pedir a los responsables que se permita la participación de los alumnos de dicha actividad (Llevando agua, arena, piedras, ladrillos, etc.)
- Hacer un recorrido por la comunidad y luego hagan un listado de los materiales utilizados con mayor frecuencia en la construcción de las viviendas.
- Conseguir y conversar sobre artículos de periódicos, boletines o revistas, donde se haga un estudio del problema de la vivienda. (alquileres, etc.)

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 1- Que cada alumno haga una descripción y un dibujo de su vivienda.
- 2- Formar equipos de trabajo para que discutan y expliquen la necesidad de tener una vivienda digna.
- 3- Encontrar algunos servicios que mejoraría las condiciones de las viviendas de la comunidad.

SEXTA UNIDAD:

M I P A I S

OBJETIVO GENERAL.

- Explicar las influencias de las características geográficas, económicas, sociales y políticas en el desarrollo del país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las características geográficas, económicas y políticas del país.
- Identificar la división del país conforme a condiciones: Geográficas, políticas y económicas.
- Explicar cuales son las cabeceras departamentales más importantes del país.
- Identificar las causas que han dado origen a algunos asentamientos en el país.

CONTENIDOS:

- 1- Ubicar geográficamente El Salvador.
- 2- División del país (condiciones geográficas, económicas y políticas.)
- 3- Asentamientos . (Causas que motivaron los desplazamientos.)
- 4- Principales accidentes geográficos y su influencia en el desarrollo histórico.

5- Recursos Naturales existentes y explotaciones.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

- Pedir a los alumnos que hagan un mapa, lo recorten por departamentos y lo formen nuevamente por zonas.
- El maestro puede hacer un mapa en cartulina, donde estén marcados los principales accidentes geográficos y conversar sobre su importancia.
- Elaborar entre todos un mapa grande del país, con los nombres de los departamentos y cabeceras y colocarlo en el periódico mural, cartelera o un lugar que sea visto por todos en la comunidad.
- Que todos participen relatando experiencias vividas en algunos ríos, cerros, lagos o montañas del país.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- 1- Que los alumnos enumeren los accidentes geográficos de su departamento y su importancia.
- 2- Hacer un resumen acerca de la importancia que representa para la comunidad la conservación de los recursos naturales.
- 3- Describir como se originó y desarrolló el proceso de rehabilitación de su comunidad.

EVALUACION.

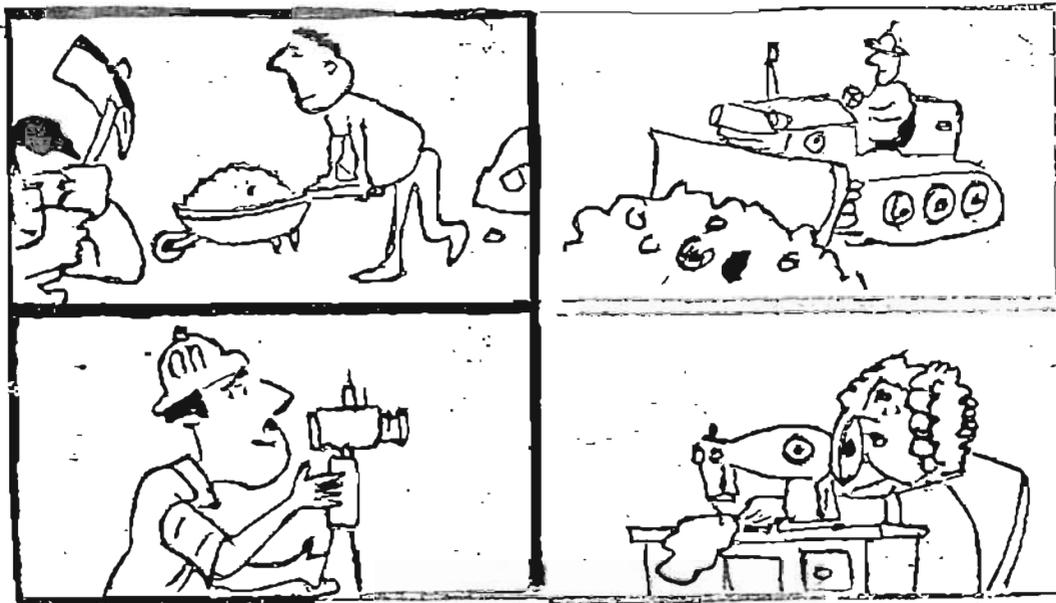
Por ser esta una experiencia pedagógica enmarcada en un momento histórico de liberación popular, la evaluación se convierte en un proceso eminentemente formativo; cada maestro y su grupo establecerán los criterios de evaluación más adecuados a cada lugar, grupo y momento.

- * Es recomendable que se implemente la crítica y la autocrítica, en cada grado, grupo o equipos de trabajos.
- * El centralismo democrático permite una mayor participación de las bases, en el proceso de flujo de conocimientos ^{¡y reflujó!}

LA PRODUCCIÓN



LECTURA Nº UNO.



" EL TRABAJO "

Por medio del trabajo las personas han creado los objetos que les ayudan a mejorar las condiciones de vida, ha construido sus viviendas, confeccionado su ropa, cultivado las tierras y preparado sus alimentos. Para poder realizar todas estas actividades y lograr estos adelantos los hombres han tenido que agruparse, formar colectivos. El trabajo surgió desde que los seres humanos trataron de satisfacer sus necesidades básicas (comer, vestirse, tener una vivienda) esto al igual que el lenguaje y la conciencia lo diferencian de las plantas y los animales.

El trabajo entonces es una actividad propia de las personas, es su creación y por ello el trabajo dignifica, espe-

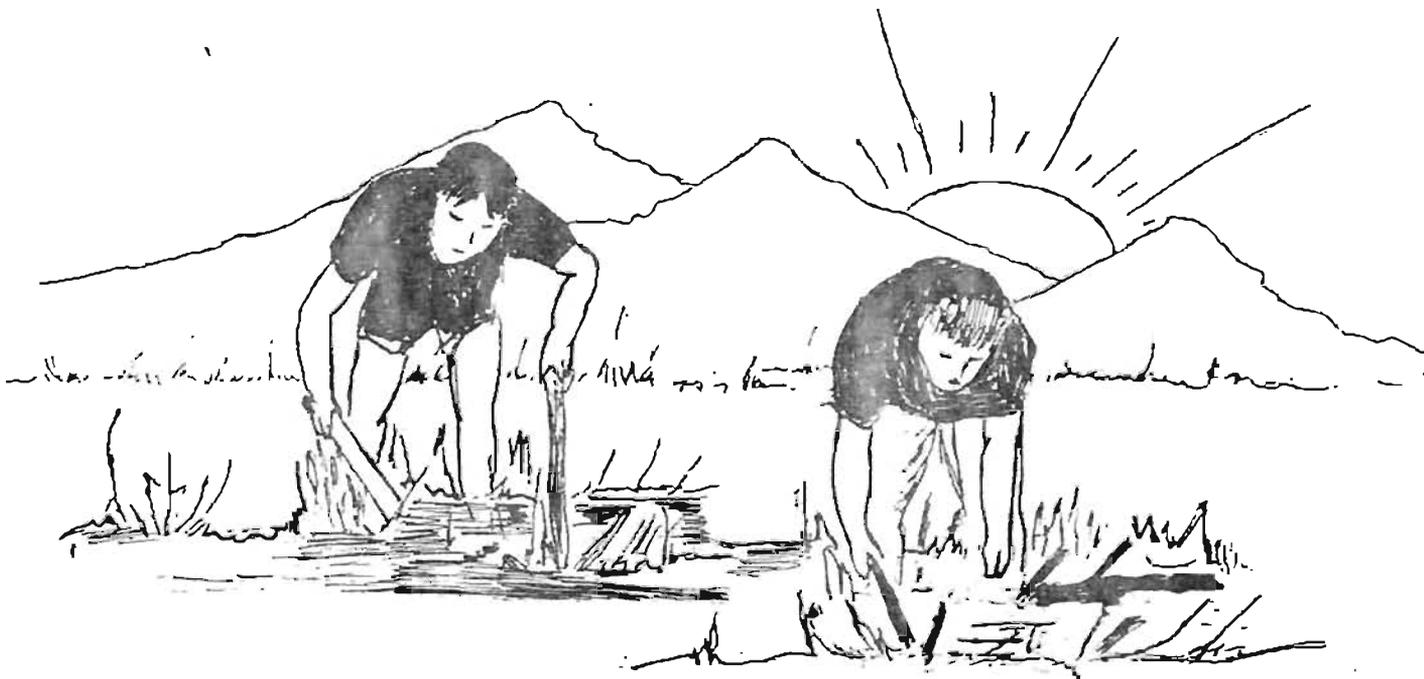
cialmente, cuando es un trabajo colectivo y en beneficio - de todos. Sin embargo en nuestro país como en muchos - otros por ejemplo Guatemala, Honduras el trabajo ha servi- do únicamente para aumentar las riquezas de unos pocos y robar a los grupos mayoritarios (obreros y campesinos), su trabajo, ya que los salarios que se les pagan son muy ba- jos, no alcanzan para satisfacer ni siquiera las necesida- des primarias. En casos como este el trabajo únicamente sirve para explotar a los hombres.

¿ sucede esto en tu comunidad?

¿ Qué es lo que producen ?

¿ Quiénes trabajan ?

¿ Quiénes reciben los beneficios del trabajo?. ¿Porqué?



LECTURA Nº 2

"LA PRODUCCION EN EL CAMPO"



La producción en el campo, siempre ha dependido del cultivo de la tierra, de aquí obtenemos los granos básicos como el frijol, el maíz, el arroz, que representan los principales y en las zonas rurales el único alimento de los pobladores.

El trabajo de la tierra apareció desde que el hombre descubrió su importancia y utilidad para la vida. En El Salvador este tipo de producción ha significado la mayor fuente de ingresos, ya que tanto el café como el algodón han sido productos dedicados a la exportación.

Con el agudizamiento de la guerra, muchas zonas rurales de nuestro país tuvieron que ser abandonadas, y algunas de -

ellas aún lo están, esta situación vino a aumentar la pobreza y empeorar las condiciones de vida, ya que muchos de esos campesinos dependían del trabajo anual de la recolección de dichos productos.

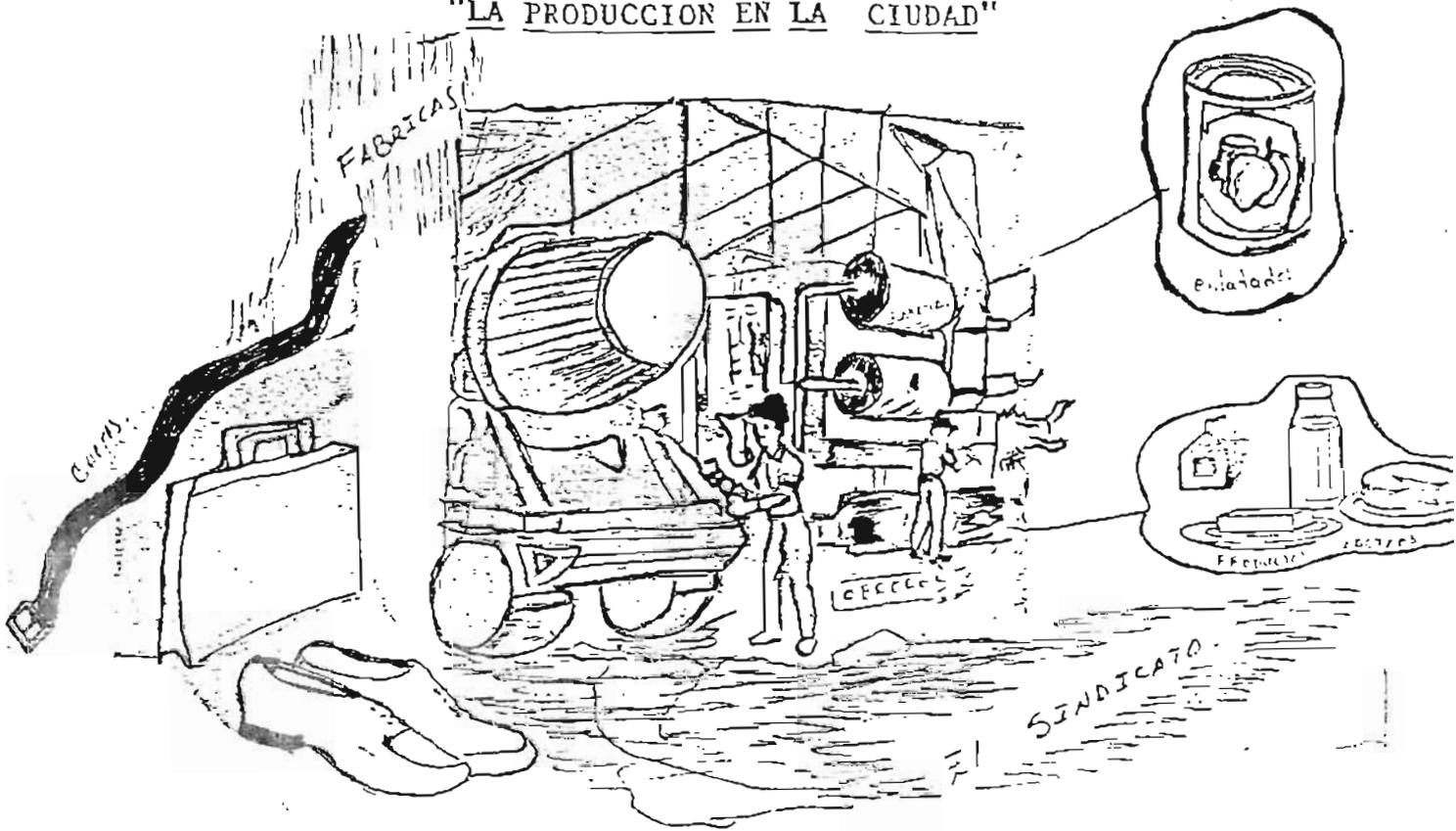
Cuando se dan las repoblaciones la producción en el campo, se vuelve una producción colectiva; que permite satisfacer las necesidades de todos a través de Cooperativas.

Se están produciendo además de granos básicos, verduras: pipianes, tomates, pepinos, yucas, ayotes, rábanos, ejotes, cacahuete, ajonjolí y en algunas repoblaciones diferentes frutas como sandía y melón.

ACTIVIDADES.

- 1- Pedir a un alumno que lea en voz alta con buena entonación la lectura referida a la producción en el campo.
- 2- Que dibujen los principales productos que se producen en la comunidad.
- 3- Que discutan acerca de las diferencias entre lo producido antes de vivir en la repoblación y ahora como repobladores.
- 4- Buscar en el diccionario el significado de aquellas palabras que no sepamos su significado.

"LA PRODUCCION EN LA CIUDAD"



Observemos el dibujo y respondamos:

- ¿ Qué vemos?
- ¿ Dónde y quiénes lo hacen ? ¿ Porqué? ¿ Para quiénes?
- ¿ Serán iguales los materiales que se utilizan para su elaboración?.
- ¿ Cuáles de esos productos elaboramos en nuestra comunidad?.
- ¿ Qué utilidad nos dan ?

La producción en la ciudad al no estar basada en el cultivo de la tierra, necesita de una capacitación mayor del personal, los trabajadores, ya que el tipo de actividades que se realizan hacen que los trabajadores utilicen maquinarias y materiales que algunos de ellos nunca habían tenido la oportunidad de conocer.

El trabajo en la ciudad en su mayoría se lleva a cabo en las fábricas, propiedad de banqueros y potentados oligarcas por lo que las ganancias pasan a formar parte del gran capital que día a día sigue creciendo a costa del trabajo de los obreros.

Los principales productos que se elaboran en las fábricas son productos de exportación y algunos de consumos diario como por ejemplo: café, manteca, jabón. Y hay también otras que se dedican a la fabricación propia para la exportación: radios, calculadoras.

Los trabajadores en la ciudad son los OBREROS y representan el otro sector que en unidad con los campesinos son la fuerza que mueve la economía de nuestro país.

Las condiciones a que se encuentran sometidos los obreros les ha obligado a organizarse en sindicatos con el propósito de defender sus intereses, como exigir mejores salarios, ya que el costo de la vida no permite satisfacer ni las necesidades básicas con los salarios que reciben, exigir mayores prestaciones para ellos, y su familia.

Conozcamos algunas fábricas de nuestro país.



ADOC.

CIGARRERIA MORAZAN.

MOLSA.

TACOPLAST.

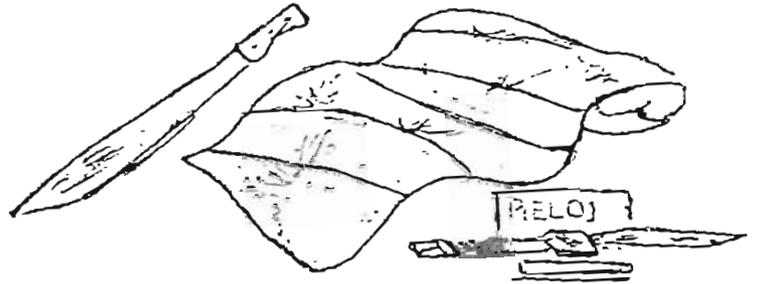
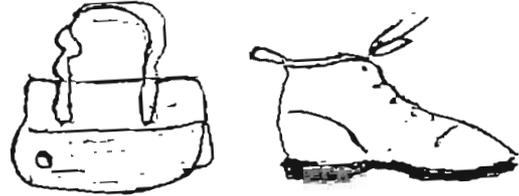
MIKE MIKE.

FACELA.

YOLANDA DESIREE.

Y.K.K.K.

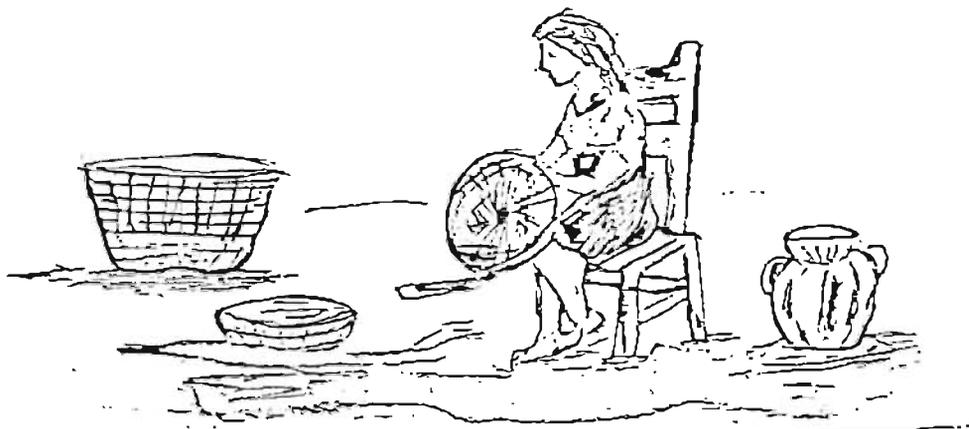
CESSA.



Preguntamos que es lo que se producen en los siguientes lugares.

Laboratorios Bayer, IUSA, La Constanca, Delicia, Insinca.

"PRODUCCION ARTESANAL"



Producción Artesanal significa elaborar, fabricar o hacer, crear con las manos.

Los primeros que trabajaron así fueron nuestros antepasados los Indígenas, a ellos les debemos el conocimiento de estas formas de trabajo.

Estos productos casi siempre son elaborados en pequeños talleres y los materiales utilizados son obtenidos de la misma naturaleza. Por ejemplo: El bambú, el tule, el maguey, el barro, el corro, el aceituno, la palma, madera.

- ; Qué podemos elaborar con estos materiales:
- ;Son productos útiles para nuestra comunidad:
- ;Cuál de estas actividades,; productos se elaboran en la comunidad:

En la actualidad debido a la introducción de maquinarias -

se ha ido perdiendo el desarrollo de esta forma de producción.

Unicamente se mantienen algunos talleres pero con el propósito de contar con una fuente que permita obtener mayores ganancias siempre a pequeños grupos, ya que los productos elaborados son expuestos y vendidos a precios más caros, sin reconocer al trabajador o artesano el auténtico valor del trabajo, que refleja al mismo tiempo nuestra herencia cultural.

La importancia de la producción artesanal se ve entonces - porque a través de ella se han logrado crear Tiendas y un Mercado Nacional de Artesanías, lugar que muchos de nuestros trabajadores del barro, la pita, el bambú ni siquiera conocen.

" Con el surgimiento de la República, se elimina el mercantilismo, el cual se basaba en el comercio de tipo exportable, cuando el gobierno ya no se mete en el comercio, se desarrolla la libre empresa, la cual no se fundamenta en los grandes monopolios". (y en la explotación del hombre por el hombre) (esclavitud).

LOS SINDICATOS



A través de largos años de lucha, el pueblo salvadoreño ha demostrado su deseo de gozar de una independencia y libertad verdadera.

En los últimos 10 años la organización y lucha por conquistar nuestros derechos ha crecido rápidamente, debido a la grave situación por la que estamos atravezando las grandes mayorías trabajadoras (obreros y campesinos), como por ejemplo: bajos salarios, el elevado costo de los productos básicos, los altos costos de los insumos agrícolas, los miles de campesinos refugiados y desplazados, los cientos de presos políticos.

Todo este sufrimiento del pueblo ha permitido el desarrollo de importantes jornadas de lucha de parte de los movimientos sindicales, en la ciudad; sin embargo el nacimiento de los sindicatos no se dá hasta en esta época sino que ya en 1928 se creó ya la importante Central de Trabajadores Salvadoreños.

El desarrollo del movimiento sindical en El Salvador, pese a las serias medidas de represión ha tratado de unificar las fuerzas y es así como para 1983 se creó el C.C.T.E.M. (Consejo Coordinador de Trabajadores Estatales y Municipales). Para 1986, se logra la constitución de las más importante instancia unitaria. La UNTS, a partir de entonces su papel ha sido defender los intereses de los trabajadores y pueblo en general, esto le ha permitido ganar reconocimiento nacional e internacional.

- ¿ Qué Sindicatos existen en nuestro país y su significado ?

STISS: Sindicato de Trabajadores del Seguro Social.

IMES: _____

AGEMHA: _____

ANDES: _____

LEON: _____

PIANA: _____

A.N.C: _____

F.T.C.: _____

OTROS..... _____

VOCABULARIO:

Independencia : ser libre, poder decidir sin depender de otro país o persona.

Organización : Es planificar ordenadamente las actividades, formas de trabajo y recursos en beneficio de las mayorías.

Salario : Es la cantidad de dinero que recibe el trabajador a cambio de su trabajo.

Productos

Básicos : Son los que nos sirven para la satisfacción de nuestras necesidades diarias. Por ejemplo los frijoles, el maíz, el arroz, el azúcar, el jabón.

Insumo Agrícola: Es lo que la tierra necesita para que se puedan dar los cultivos. Las semillas, abonos, insecticidas.

ACTIVIDADES:

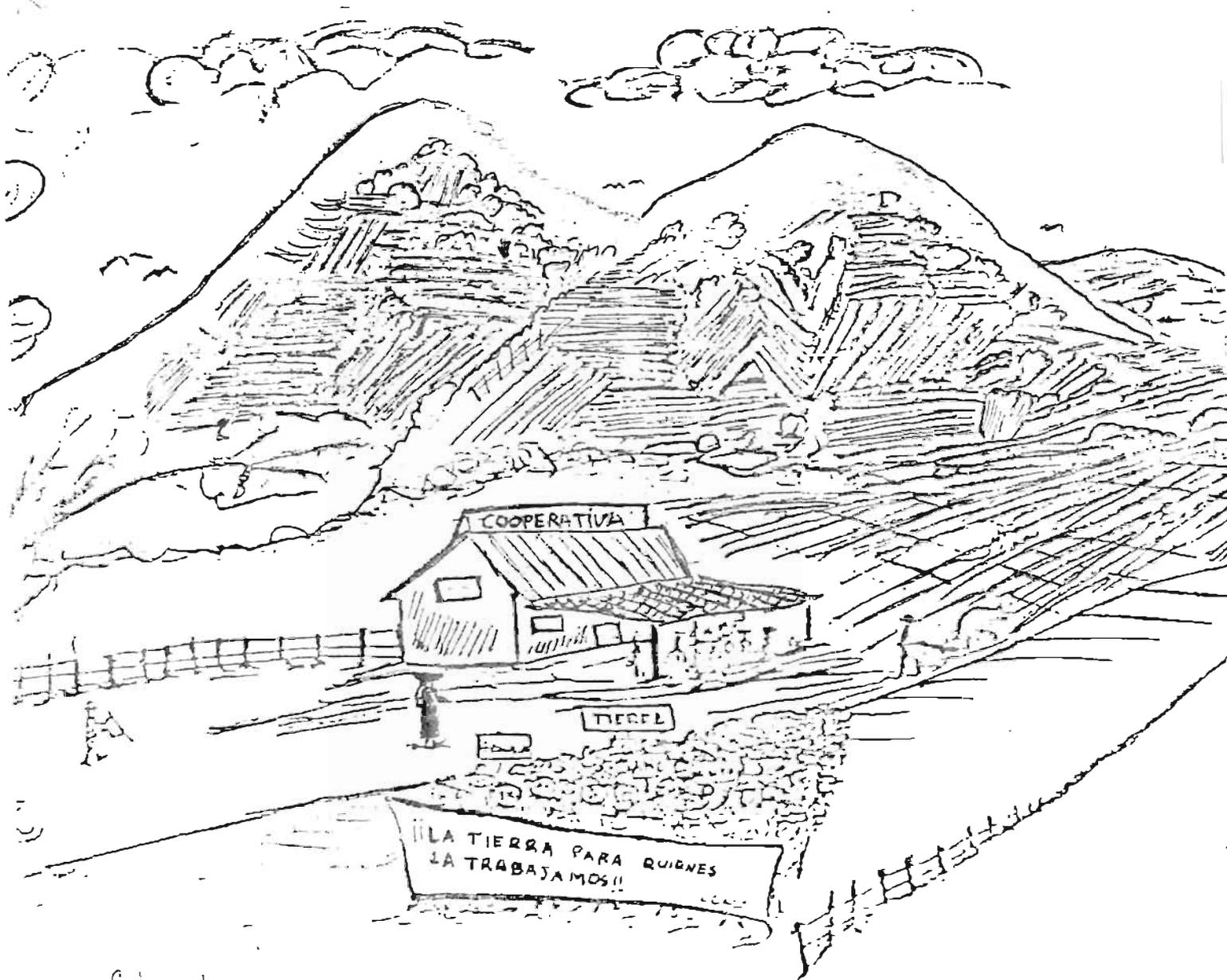
- 1- Hacer un diálogo acerca de la lectura.
- 2- Que cada alumno elabore un resumen donde explique la importancia de la organización de los trabajadores en la ciudad.
- 3- Formando grupos de trabajo que discutan y después expliquen la diferencia en cuanto a la organización en el campo y la ciudad.
- 4- Con la ayuda de los maestros y de ser posible la comunidad investigar el nombre de las siguientes institu-

ciones:

ANDES; _____ UNIS; _____

FEDECOPADES: _____ CRIPDES; _____

DIBUJO LIBRE.

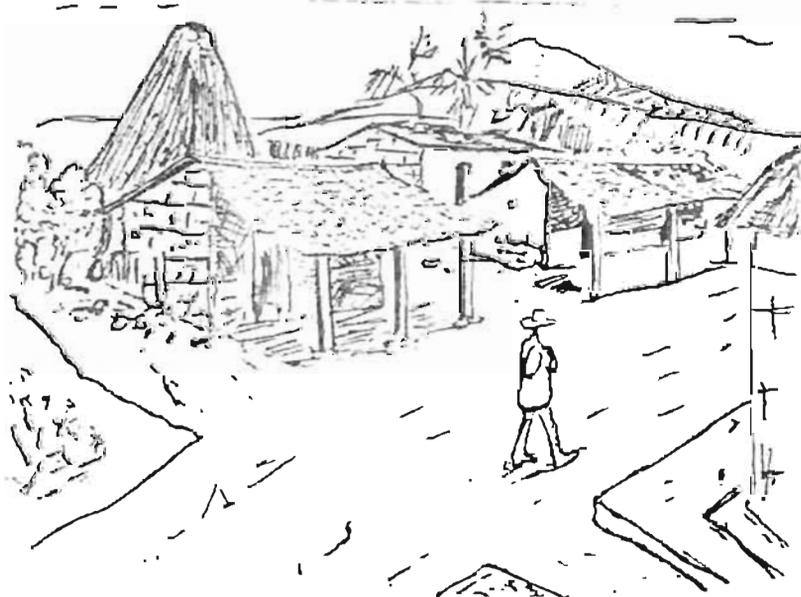
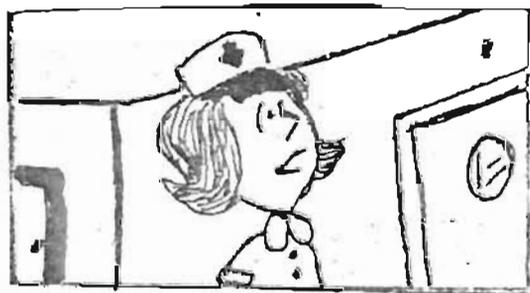
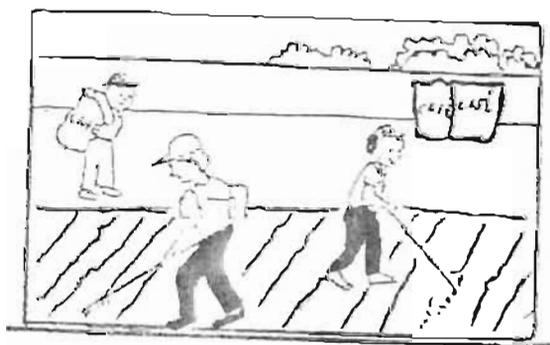


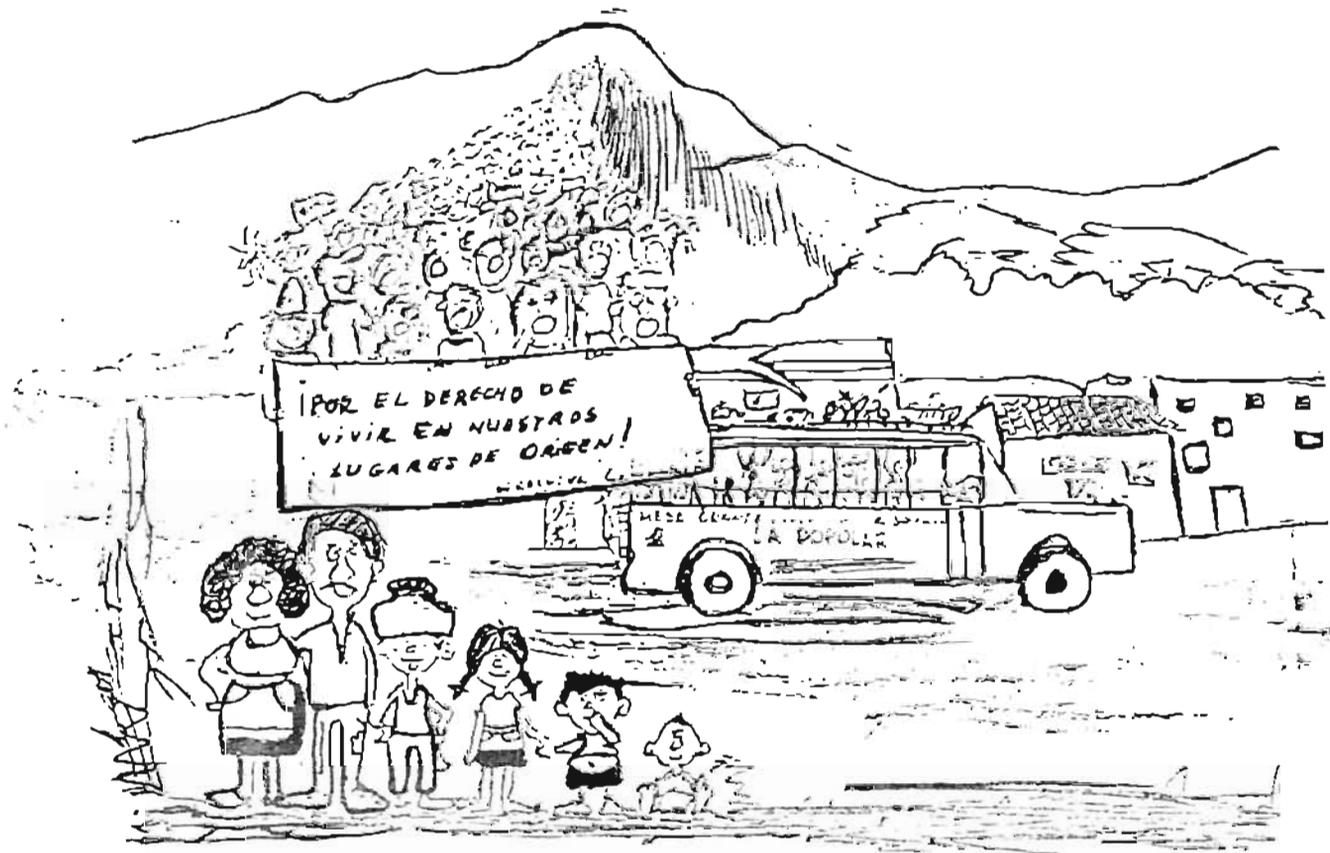
Colombiano.

Unidad N.º Dos.

LA

COMUNIDAD





MI COMUNIDAD.

LA REPOBLACION

Todo surgió con la llegada del Obispo de San Salvador, en el mes de Enero de 1986 a las ciudades de San José Las Flores y Arcatao.

Luego del operativo Fénix en Guasapa y el Tarcón en Chalatenango en Junio se reinicia el proceso de retirar de los campesinos a sus lugares de origen en San Antonio El Basillo en Suchitotón, Departamento de Guazacilán y en San José Las Flores en el departamento de Chalatenango.

Arcatao reinicia su proceso en 1984, igual que unas familias en Las Villitas.

Luego en Octubre de 1987, retornan 4,500 refugiados que se encontraban

en el refugio de Mesa Grande en el vecino país de Honduras; Santa -
Marta en Cabañas, Copapano en Cuicatlan, Guarjila, Los Ranchos, Las
Pueltas, La Ceiba y otros lugares surgen con la esperanza puesta en el
futuro de Paz e Igualdad Social.

Estas comunidades están asentadas en Antiguas Haciendas, caseríos, Can-
tones, Municipios o en nuevas concentraciones de población que tienen
que ser ubicados topográficamente.

En zonas conflictivas especialmente rurales y sub-urbanas. En nuestras
Comunidades surgen una serie de necesidades que enmarcadas en un pro-
ceso deben resolverse con la aplicación de la inteligencia, la Cien-
cia y el nivel Cultural e formativo lo cual nos permite un alto grado
de desarrollo económico y social para el bien de todos los pobladores
de nuestras comunidades.

Descubrir la utilidad de los Recursos Naturales.

Los Proyectos Agrícolas, de Salud, Organización Comunal, Vivienda y -
Educación; son prioridades para lograr un desarrollo pleno, para el
quinquenio de 1988 - 92.

Aprender a elaborar un proyecto es muy importante, pero más su Control
seguimiento y ejecución, ésta potencia de desarrollo inte-
gral de campesino salvadoreño y su papel como persona de vanguardia.

Visitar estas comunidades es importante, compartir sus experiencias -
potenciando el reflejo de la lucha de la Ciudad y el Campo.

El pueblo, las comunidades deben organizarse, mobilizarse y luchar -
con todos los medios posibles por alcanzar un gobierno de consenso -
Nacional donde tengan participación todos los sectores.

Mayoritariamente los obreros y campesinos como sector social más re-
presentativo en nuestra sociedad.

CONSIGNA

¡¡CON LA UNIDAD AVANZEMOS HACIA LA VICTORIA!!.

ACTIVIDADES:

Buscar el significado de las palabras en un diccionario, formando pa-
rrafos y lecturas con la unión del contenido.

PUEBLO : _____

EJERCITO : _____

UNIDAD : _____

GARANTIA : _____

VICTORIA : _____

OBRAERO : _____

CAMPESTINO : _____

El pueblo, las comunidades deben organizarse, movilizarse y luchar con todos los medios posibles por alcanzar un gobierno de consenso nacional donde tengan participación todos los sectores.

Mayoritariamente los obreros y campesinos como sector social más representativo en nuestra sociedad.

ACTIVIDADES:

Buscar el significado de las palabras en un diccionario, formando párrafos y lecturas con la unión del contenido.

PUEBLO : _____

EJERCITO : _____

UNIDAD : _____

GARANTIA : _____

VICTORIA : _____

OSRERO : _____

CAMPESINO : _____

LECTURA Nº 7

LA DIRECTIVA DE MI COMUNIDAD

Aracataca está ubicada en el oriente del departamento de Chalatenango a 32 kilómetros de la Ciudad de Chalatenango.

Así como en otros lugares del departamento y del país, la gran mayoría de pobladores de Aracataca y sus alrededores, en la década de los 70 se organizaron en la Unión de Trabajadores del Grupo (U.T.G.) organización de campesinos que luchaba por rebaja en el alquiler de las tierras e insumos agrícolas; salarios justos por la recolección de la cosecha de café, algodón y caña de azúcar, la respuesta del gobierno a estas peticiones fue la profundización de la represión, y persecución hasta el asesinato de campesinos, cuando eran invadidos por la guardia nacional y miembros de la organización paramilitar ORDEN, la gente desaparecía o se encontraba asesinados en los caminos, montes y sanjones, ante esta situación a fines de 1979 y principios de 1980 los pobladores organizados en la U.T.G. y otros se concentraron en los cerros La Cañada, Los Filos, y El Ciupamiel para evadir la represión del régimen los campesinos que se quedaban en los cantones la guardia los concentró en el pueblo para ejercer control sobre ellos y obligarlos a organizarse en ORDEN; los caseríos y cantones fueron quedando despoblados. A principios de 1985 ante el accionar militar de FRENTE en toda esta zona las fuerzas del régimen asentadas en Aracataca fueron trasladadas a la ciudad de Chalatenango; Aracataca desde entonces está en la zona controlada por el FRENTE los pobladores que tenían

concentrados en el pueblo les dijeron que tenían que irse de esta zona, pues cuando regresaran en operativo no los querían encontrar ahí si esto sucedía es que eran colaboradores de la guerrilla y entonces respondían con sus vidas, los pobladores salieron a refugiarse a donde les fue posible; en el pueblo que antes contaba con unos 5,800 Habitantes, en esta ocasión quedaban sólo unas 6 personas ancianos principalmente.

A fines de 1984 y principios de 1985 se inició un proceso de repoblación de Arcatao, hoy viven unos 1,000 pobladores en el pueblo así mismo han sido repobladores algunos de sus cantones como Los Guardado, Cerro Grande, Los Chavarría, etc. Los pobladores de aquí de Arcatao han electo una directiva comunal para colectivamente responder ante las principales necesidades de la población y normas de vida económica y social de los pobladores.

JUSTIFICACION.

A mediados de 1986 cuando ya se había acumulado un buen número de repobladores surgió la necesidad que los habitantes adoptaran algún nivel de organización que les permitiera responder a sus necesidades como normas de vida de la colectividad y administrar los aspectos económicos y sociales de la población, para ello los pobladores eligieron una directiva comunal estructurada de tal forma que en buena medida a respondiese a las principales necesidades de la colectividad, la estructura de la directiva es la siguiente:

Un Presidente

Un Vicepresidente y Secretario de Producción

Un Secretario de Salud.

Un Secretario de Educación.

Además cada secretaria necesita de un grupo de técnicos para impulsar el trabajo que satisfaga cada necesidad específica, así el secretario de Salud necesita de un grupo de promotores de salud para administrar el puesto de Salud, los botiquines, dar atención médica a los pobladores e impulsar campañas de sanidad preventivo. El Secretario de Educación también tiene a su cargo un grupo de maestros populares que impulsan la educación de niños y la alfabetización en adultos; todo este personal de apoyo son como los miembros de la directiva, han salido del mismo grupo de pobladores que ante la necesidad han comprendido su deber de impulsar estas tareas, ellos, lo que más saben es cultivar la tierra y los oficios de casa, sin embargo cuentan con una mínima capacidad técnica más que todos adquirida en la práctica para atender las necesidades de la población, sumando a lo anterior cada secretaria necesita de recursos materiales y económicos para impulsar todo trabajo en función de satisfacer las mínimas necesidades de la colectividad, con el planteamiento anterior nos formamos la idea de toda la infraestructura necesaria para que funcione la directiva comunal. Durante el tiempo que a transcurrido a partir de cuando se inició la repoblación hemos solventado mínimamente estas necesidades: con la ayuda de la iglesia, organizaciones humanitarias y del pueblo hermano de la ciudad de Madison Wisconsin (E.U).

INSTALACION DEL AGUA PORTABLE EN LA CCMUNIDAD

En nuestro país la mayoría de pueblos y caseríos de las zonas rurales carecen del vital servicio de energía eléctrica, por lo que para poder tener un servicio de agua potable satisfactorio para el mantenimiento de condiciones favorables de salud, física, biológica y psicológicamente o sea mental.

En nuestra comunidad puede ser instalado un equipo de bombeo de agua potable y de energía eléctrica limitada a un sector inicialmente para lo que se necesitaría de la compra de :

- 1 motor de 9 h.p.

valor : ₡ 13,000.00

El cual funcionaría con Diesel y aceite (combustible y lubricante) produciría energía para hacer funcionar la bomba centrífuga durante tres horas y produciría energía eléctrica para la comunidad.

(escuelas, iglesia, casa comunal, clínica y otros) durante otras tres horas según las necesidades de la comunidad.

- 1 Bomba Centrífuga de 100 g.p.m.

valor : ₡ 6,000.00

La cual proporcionara agua potable a 200 viviendas, siendo que pozo ^{/hubiera un/} que tiene el agua a un nivel de 3 a 5 mts. de profundidad en la época de verano.

- 1 Generador de 5 Kw.

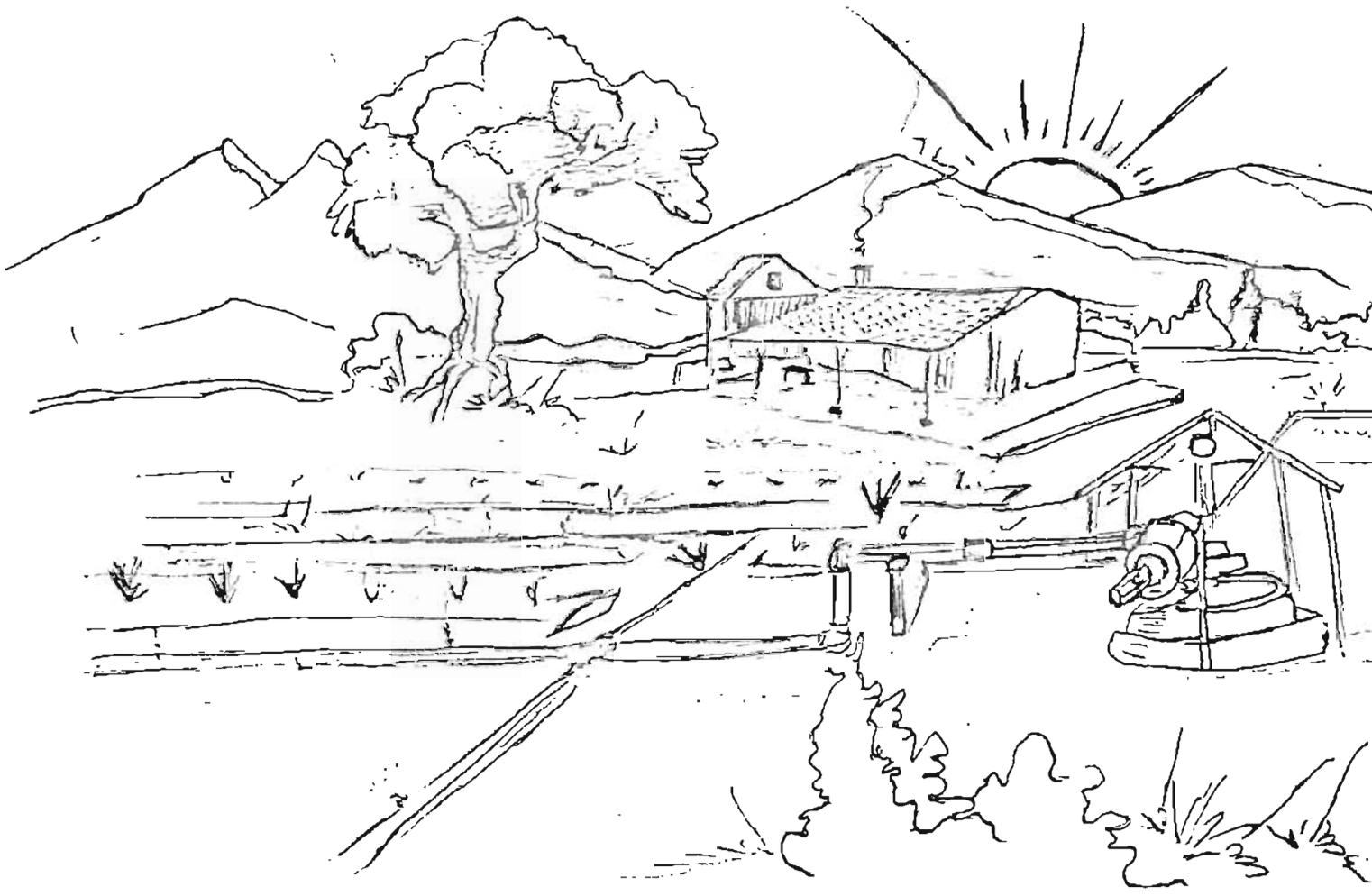
valor : ₡ 6,000.00

proporcionara energía para un máximo de 50 focos próximos al Erca don
de se encuentra instalado el motor.

Los costos de instalación y Asesoramiento técnico es de ₡ 3,000.00 en
La Casa Castro, centro comercial que distribuye este tipo de equipos
aquí en El Salvador, se encuentra ubicado dos cuadras arriba del par-
que Bolívar en San Salvador.

Total aproximado: ₡ 28,000.00

Es necesario capacitar a un grupo de pobladores en el conocimiento de
este tipo de equipos y hacerlos producir más desarrollo; por supuesto
haciéndoles modificaciones o adaptaciones por Ejemplo: Montar un -
taller de soldaduras, un molino de nixtamal, etc.



LA ENERGÍA. (TAJAS Y POLEAS)

Existen diferentes tipos de energía: La fuerza de trabajo humana, la energía eléctrica, la energía celular, atómica, química, etc.

La que estamos estudiando es producida por combustibles y el uso adecuado de las fajas y poleas las cuales unidas e impulsadas producen energía capaz de llevar en sus primeros pasos la tecnología al alcance de los campesinos. Es necesario estudiar la composición de todos los equipos que llegan a mi comunidad y mejorarlos, es necesario elevar nuestro nivel cultural.

La energía es producida por el hombre, por la naturaleza o a través del procesamiento de los recursos naturales como el agua, o de descomposición química como el átomo o de la separación de las partículas del mismo y otros.

La energía que utilizaremos en nuestra comunidad es mecánica o sea artesanal, lo importante es lograr hacer llegar la energía eléctrica a todas las viviendas y construir nuevos motores y métodos que permitan disminuir el uso del combustible o derivado del petróleo.

Es necesario almacenar la mayor cantidad de combustible pues sea posible, partiendo del análisis de la situación conflictiva del medio Oriente, zona donde se encuentran los más grandes reservas de petróleo, al lado de los palestinos y otros pueblos, pero que actualmente está en conflicto militar en la zona del estrecho de Ormuz donde Irán país árabe mantiene control y pelea en contra de la intervención de los E.E.U.U. o los conflictos internos de otros pueblos.

EL INDIVIDUO EN LA COMUNIDAD

Una sociedad o comunidad está formada por personas, las cuales mantienen una relación constante entre ellas, de esa manera se dice que la sociedad proporciona a las personas la oportunidad de trabajar para obtener lo necesario para subsistir.

En las comunidades y sociedades capitalistas, están manteniendo sistemas de valores y leyes coercitivas que están en contra de los miembros que las forman y esto que sus miembros actuales aisladamente, en forma individual para procurarse lo necesario para poder vivir, esto de lugar a que exista la competencia, y cada una de las personas se preocupa por acumular la mayor cantidad de productos que pueda con el fin de procurarse prestigio ante los demás.

Una sociedad de consumo como la nuestra, fortalece y fomenta las relaciones de individualidad, competencia y las desigualdades sociales y sume a las personas en un eterno personalismo que les lleva a verse como enemigos, lo que hace a las personas buscar el bienestar individual y no social.

La idea de toda comunidad es la formación de hombres que fomenten la solidaridad y cooperación entre sus miembros, lo que permitirá trabajar con el fin de buscar la igualdad individual y no social.

Se trabaja en forma social, tomando en cuenta las capacidades y habilidades de los miembros a fin de que puedan desarrollarse. En este

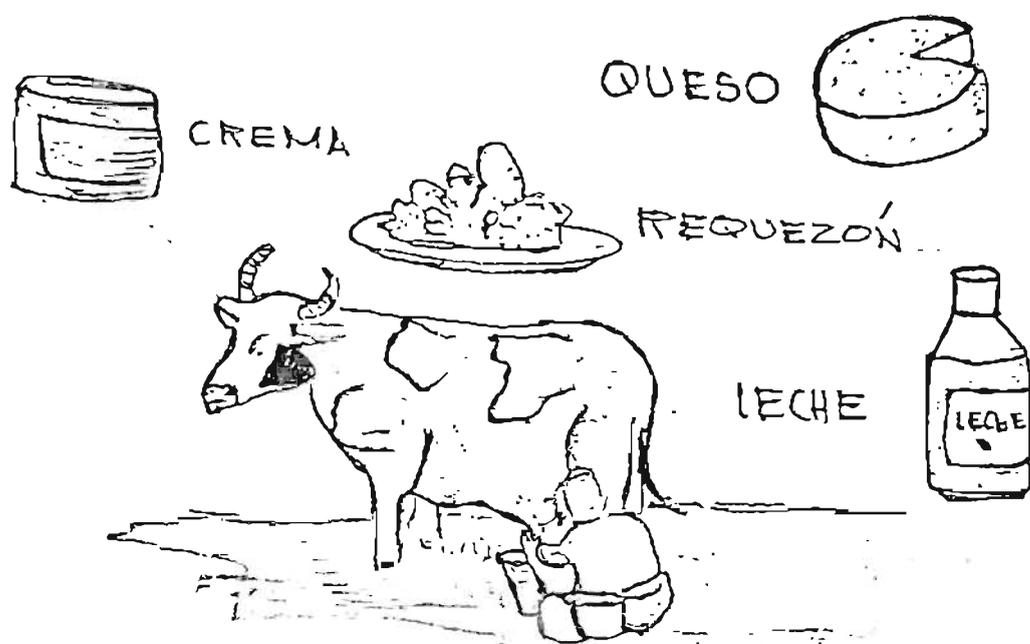
sentido la persona pierde el individualismo, y el sentido de competencia para convertirse en un ser colectivo y social que busca la satisfacción de las necesidades de todos los miembros de la comunidad y no sólo sus necesidades individuales.

ACTIVIDADES:

- Leer el párrafo.
- Explicar con sus propias palabras lo que se comprende de la lectura.
- Redactar un resumen del papel que cada uno tiene en su comunidad.
- Discutir sobre las ventajas que los miembros de la comunidad tienen al trabajar en cooperación.
- Subrayar las palabras nuevas e investigar su significado.
- Leer el párrafo y que explique lo comprendido.
- Que relaten la forma como viven y trabajan en la comunidad, luego que elaboren un resumen de lo relatado.
- Revisar letras y ortografía. Realizar planas con las palabras nuevas.



LECTURA Nº 11



" UNA VACA LECHERA "

Así como en otros lugares del departamento del país, la gran mayoría de pobladores de Arcatao y sus alrededores, en la década de los años 70 se organizaron en la Unión de Trabajadores del Campo (U.T.C.) Organización de campesinos que luchaba por la rebaja en el alquiler de las tierras e insumos agrícolas; salarios justos por la recolección de la cosecha de café, algodón, caña de azúcar. La respuesta del gobierno a estas peticiones fue la profundización de la represión, y la persecución hasta el asesinato de campesinos, cantones eran invadidos por la guardia nacional y miembros de la organización para militar ORPEK. La gente desaparecida e se encontraban asesinadas por los criminales, - rones y sálfones, ante esta situación a fines de 1979 y principios de 1980 los pobladores organizados en la U.T.C. y otros se concentra-

rón en los cerros La Cañada, Los Filos, El Chupamiel, para evadir la represión del régimen; los campesinos que se quedaban en los cantones la guardia los concentró en el pueblo para ejercer control sobre ellos y obligarlos a organizarse en ORDEN.

Los caseríos y cantones fueron quedando despoblados. A principios de 1983 ante el accionar militar de el F.M.L.N. en toda esta zona, las fuerzas del régimen asentadas en Arcatao fueron trasladadas a la ciudad de Chalatenango; Arcatao desde entonces está en la zona controlada por el F.M.L.N. Los pobladores que tenían controlados en el pueblo - les dijeron que tenían que irse de esta zona, pues cuando regresaran en operativo no los querían encontrar ahí, si esto sucedía es que eran colaboradores de la guerrilla y entonces responderían con sus vidas, - los pobladores salieron a refugiarse a donde les fue posible; el pueblo que antes contaba con 5,800 habitantes, en esta ocasión quedaba sólo unos 8 habitantes ancianos principalmente.

A fines de 1984 y principios de 1985 se inició un proceso de repopulación de Arcatao, hoy viven unos 1,600 pobladores en el pueblo, así mismo han sido repoblados algunos cantones como: Los Guardados, Cerro Grande, Los Chavarría, etc.

Los pobladores de aquí de Arcatao han electo una directiva comunal para colectivamente responder ante las principales necesidades de la población y normar la vida económica y social.

En su mayoría, la población de Arcatao vivió durante los últimos años en constante huir de la represión del ejército gubernamental y de la

acción de operativos que hacían a los pobladores civiles objeto de sus ataques y bombardeos. Durante ese tiempo la alimentación era precaria. Otros han regresado de los refugios que hay en Honduras para Salvadoreños, sobre todo en Mesa Grande, la situación anterior agravó el estado de desnutrición por la situación económica que ha vivido durante años la población rural en El Salvador, y a la cual pertenecen los miembros de ésta comunidad.

Durante el período de la repoblación de Arcatao, la preocupación nuestra ha sido garantizar el maíz y el frijol, cereales básicos de la dieta alimenticia del campesino salvadoreño pero ha sido una dieta pobre con la ausencia de alimentos ricos en proteínas, tenemos por ello un alto índice de desnutrición. En los niños es más notorio por el poco crecimiento y por el retraso en la edad en que comienzan a caminar.

La comunidad está preocupada por mejorar la dieta alimenticia sobre todo por los niños, las mujeres embarazadas y los ancianos. En el pueblo hay varios casos de niños huérfanos como resultado de la guerra y la comunidad tiene que velar por ellos. Para resolver en alguna medida la relación a la alimentación, estamos decididos a impulsar nuevos cultivos de hortalizas y dar inicio a la crianza de vacas lecheras, al principio, será para los casos prioritarios pero que al ampliar la ganadería esperamos resolver las necesidades de productos lácteos de la comunidad.

Esta actividad requiere de pocas personas y en ella se involucran las niñas y mujeres que ayudan con el trabajo de la agricultura del pueblo.

to. Contamos con terrenos de pastos naturales donde podría desarrollarse la actividad sin mayores costos de alimentación del ganado.

La crisis nutricional de los habitantes de Arcatao, asciende mucho más de lo imaginable. La comunidad junto con la directiva comunal, preocupados por esta situación desea desarrollar lo más pronto posible el proceso de implementación del proyecto lechero. Iniciado con la compra de 8 vacas ^{el} en período que están dando el máximo de leche. Este proceso lo haremos después de recibir la información que ha sido apoyada nuestra petición y la recepción de los fondos.

El mantenimiento lo haremos a través de terrenos cultivados de pastos (Forraje) y para el verano de (noviembre a abril) se complementará con concentrado para animales. Trataremos de mantenerlos vacunados contra las enfermedades que perjudican su buen estado (Anthrax, mastitis, Carbuco) para garantizar la higiene y la pureza de la leche.

Cada vaca por lo mínimo debe dar 3 litros de leche en su mejor tiempo de dar leche, las 7 vacas darían aproximadamente 21 litros de leche. Se hará un previo estudio de los casos de niños con mayor desnutrición para priorizar en esos casos, posteriormente se irán incluyendo los casos de menor presión hasta llegar a cubrir en la medida de la posibilidad los demás niños y los ancianos.

Pasados 6 meses de iniciado la implementación del proyecto de la leche ya daremos el primer paso; informe del desarrollo de los aciertos y los beneficiados.

OBJETIVO GENERAL.

Contribuir al logro de mejorar la alimentación nutritiva de la comunidad, principalmente de los niños y los ancianos. Así como la incorporación de la comunidad a autorresolver los problemas comunales.

PRESUPUESTO.

	<u>C/U</u>	<u>TOTAL.</u>
Compra de 7 vacas	¢ 3,000.00	¢ 21,000.00
100 Bolsas de Concentrado	20.00	2,000.00
Vacunas		<u>1,800.00</u>
		¢ 24,800.00

ACTIVIDADES.

Aportes De La Comunidad.

El desarrollo del proyecto estará bajo la dirección de la Directiva Comunal. En la estación lluviosa (Mayo - Noviembre), se aportarán 5 manzanas de terreno para potrero valorados a ¢ 75.00 cada manzana por mes, 5 manzanas ¢ 375.00 el mes, en 7 meses que están verdes los pastizales ¢ 2,625.00.

Para los cinco meses faltantes habrá que comprar concentrado y combinar con forraje, que los encargados del proyecto prepararán una manzana de guatara ¢ 500.00 costo al final de recoger el forraje, más el cuidado diario de los animales; trabajo de una persona ¢ 10.00 diarios y por mes ¢ 500.00.

RESUMEN:

Alquiler potrero por 7 meses	¢ 2,625.00
Costo final del Forraje	500.00
Cuido diario de los animales	<u>3,600.00</u>
	¢ 6,725.00

RESUMEN:

51

Presupuesto del proyecto solicitado	¢ 24,800.00
* 1.00 U3 = ¢ 5.00	
	<u>\$ 4,960.00</u>

F. _____
Presidente

F. _____
Vicepresidente.

Actividades:

- Analizar el proyecto para nuestra comunidad.
- Crianza y reproducción de ganado vacuno.
- Hacer un presupuesto del proyecto; De Mi Comunidad, y presentárselo a la directiva.

LECTURA Nº 12

VALUACION A LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS REPOBLACIONES
DE ARCATAO, SAN JOSE LAS FLORES, GUARJILLA Y LAS VUEL-
TAS.

3 DE SEPTIEMBRE DE 1987.

A las 12:30 P.M. tropas helitransportadas hicieron desembarco en el Cerro La Bola, en los alrededores del poblado de San José Las Flores, utilizaron 6 helicópteros de transporte UH-1H; 2 helicópteros artillados, 1 helicóptero Hughes, 500 (Avispita), una avioneta O-2 Push and Pull. Todos de fabricación norteamericana, desarrollaron todo un despliegue aéreo y terrestre, ametrallaron y roquelearon las alturas y los alrededores del poblado.

Al día siguiente por la mañana, el poblador civil Adán Rivera salió en busca de leña a las afueras del pueblo, siendo capturado por los soldados. Los familiares y la comunidad al ver que Rivera no aparecía decidieron buscarlo, llamando por su nombre sin obtener respuesta, Rivera oía el llamado pero los soldados no le permitieron contestar, lo dejaron libre hasta 2 días después en medio de un ametrallamiento y detonaciones de minas, poniendo en peligro la vida del poblador.

9 DE SEPTIEMBRE DE 1987.

Tropas del Destacamento Militar N°1, ocuparon el poblado de San José Las Flores, a la entrada utilizaron morteros de 120, ametralladoras M.60 y fusiles M.16; amenazando a la población civil. Haciendo terror y pánico, se mantuvieron en el pueblo por espacio de 4 días, proveyendo

cando en la población inseguridad para realizar sus trabajos.

27 DE SEPTIEMBRE DE 1987.

Tropas del ejército Cuartista ocuparon de nuevo el poblado y como -- siempre mortearon y balacearon, durante la estadía en el lugar, a-; demás utilizaron los corredores de las casas como trincheras, este ti- po de cosas está contra los derechos de los habitantes de las casas, viola la integridad y seguridad física y moral de la población.

17 DE OCTUBRE DE 1987.

Este día tropas del destacamento militar N°1, con sede en Chalatenan- go al mando del coronel José Eladio Canjura, ocuparon el poblado de San José Las Flores, por espacio de 6 días. En esta oca sión utiliza- ron las casas como trincheras, amenazando a sus habitantes de ser co- laboradores de la guerrilla.

30 DE OCTUBRE DE 1987.

En horas de la tarde, de nuevo tropas del P.M.1, ocupó el pueblo y - vuelve las casas a hacer trincheras. Como siempre amenazaron e inti- midaron a la población civil, para que ésta no proteste ante semejan- te atropello.

1 DE DICIEMBRE DE 1987.

A eso de las 7:30 p.m. tropas del P.M.1 ocuparon el poblado a la en- trada, aterrorizaron a la población con una balacera en la cancha de

(Escueta Buca), donde se concentra la gente a descansar.

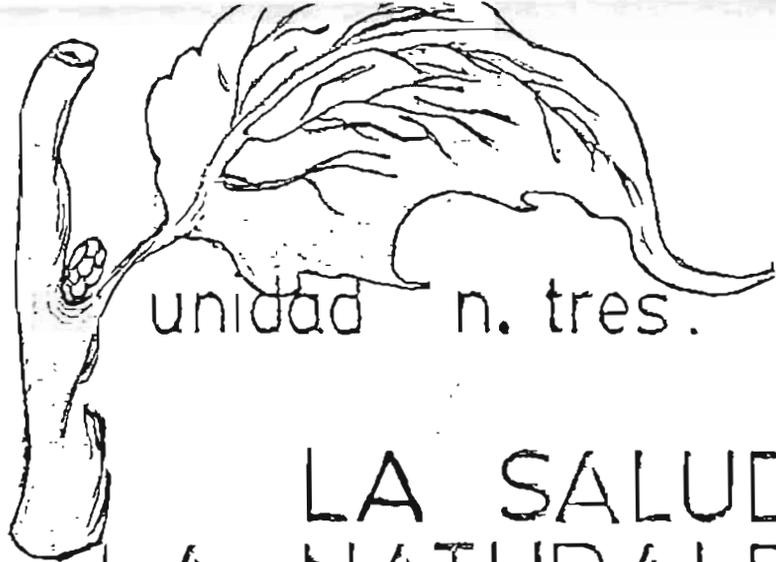
Esa misma noche capturaron al maestro popular José Rufino de 50 años y al señor Vicente Cero de 60 años, se los llevaron a dormir al monte, a interrogarlos y acusarlos de ser colaboradores de la guerrilla, al día siguiente los mantuvieron encerrados en el local de la escuela del pueblo, incomunicados de sus familiares y pobladores.

3 DE DICIEMBRE DE 1987.

Este día trasladaron a los capturados en un helicóptero a Chalatenango, se mantuvo la tropa en el pueblo, la población civil y los familiares de los capturados que sumaban unos 250, se reunieron para que les devolvieran a sus familiares que se llevaron a Chalatenango, los soldados respondieron chejeando los fusiles y amenazando con disparar si seguían exigiendo la libertad de los capturados. Como siempre acusaron a la comunidad de ser colaboradores de los guerrilleros. Ante la intención de los pobladores de no dejar salir a los soldados del pueblo mientras no devolvieran a los capturados, a Conjura no le quedó más alternativa que liberar a los 2 capturados, trasladándolos a San José Las Flores en helicóptero desde Chalatenango.

12 DE DICIEMBRE DE 1987.

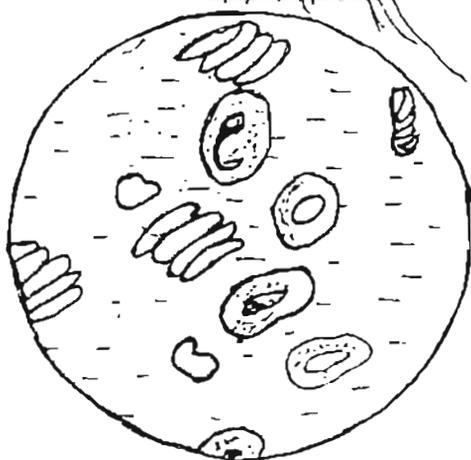
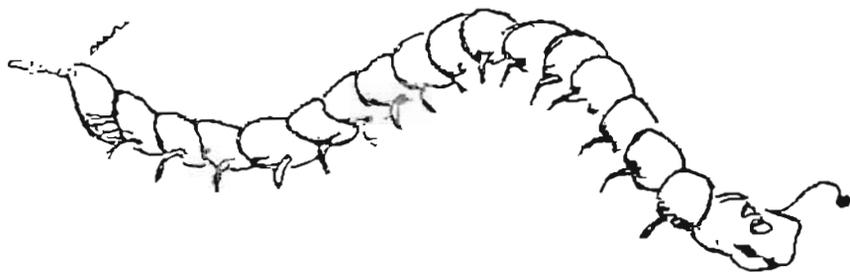
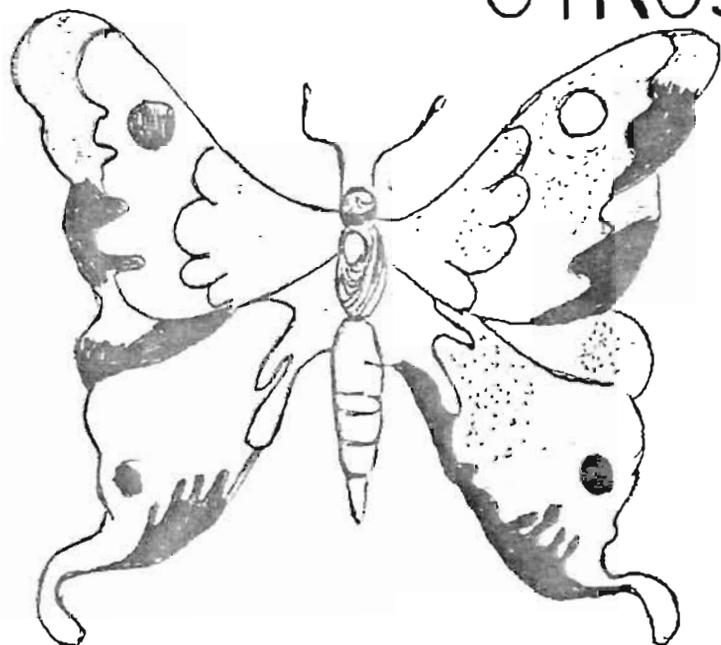
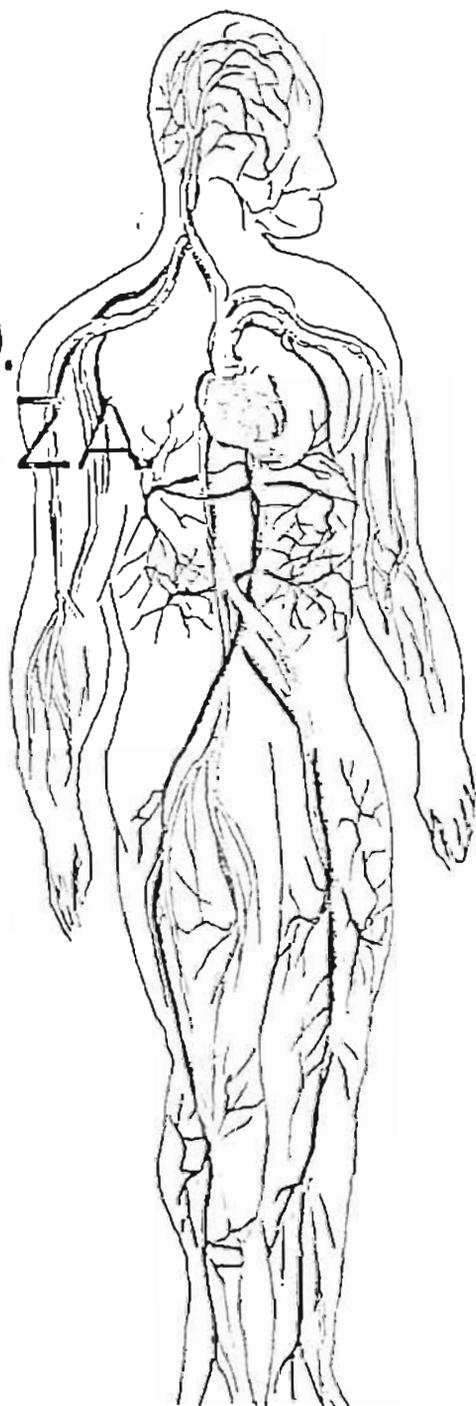
Un grupo de pobladores que iba de compras de San José Las Flores a Chalatenango fueron ultrajados por soldados del cuartel del P-M 1 cuando se encontraban en la ciudad de Chalatenango.



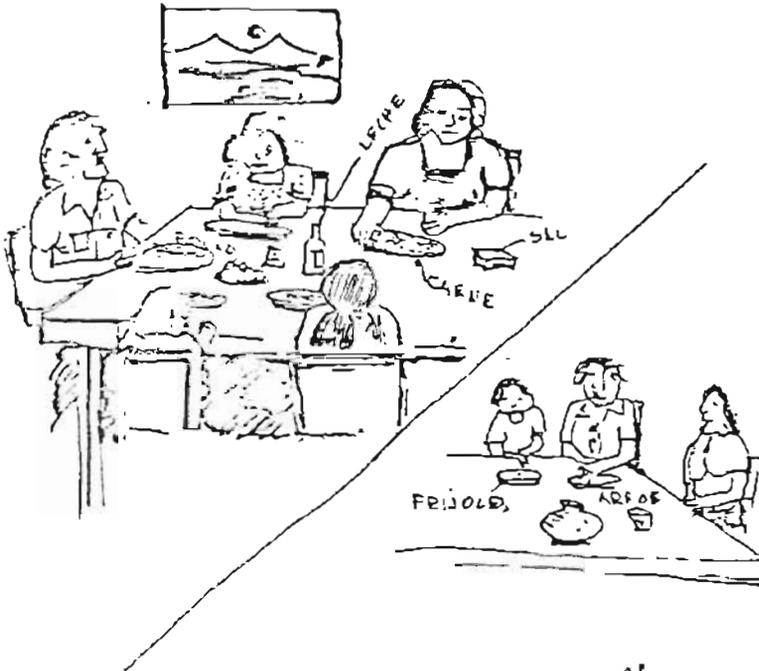
unidad n. tres.

LA SALUD.
LA NATURALEZA
EL SER HUMANO.

OTROS.



LECTURA Nº 13



Vea el Dibujo y Conteste

- Si tuviera que escoger su comida. ¿Cuál escogería?.

La del lado derecho o el izquierdo. ¿Por qué?

- Cuáles de esos alimentos se comen cocinados y cuáles sin cocinar?

- ¿Cuáles de esos alimentos se dan en su comunidad?

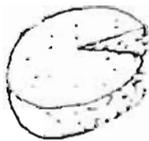
- ¿Por qué se debe comer diariamente, alimentos variados?.



Nos Alimentamos

¿Cuáles de estos alimentos come usted?

Señalelos con una picórita o una semilla.



QUESO



FRÍJOL



MAÍZ

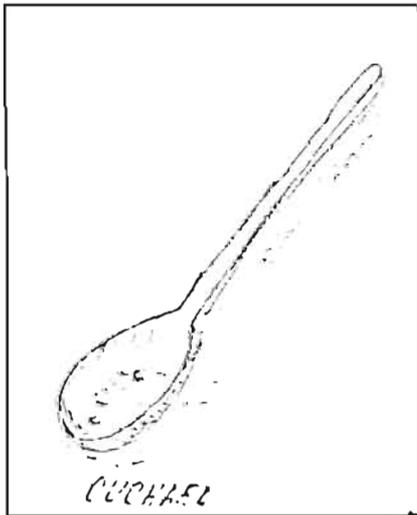


HUEVOS



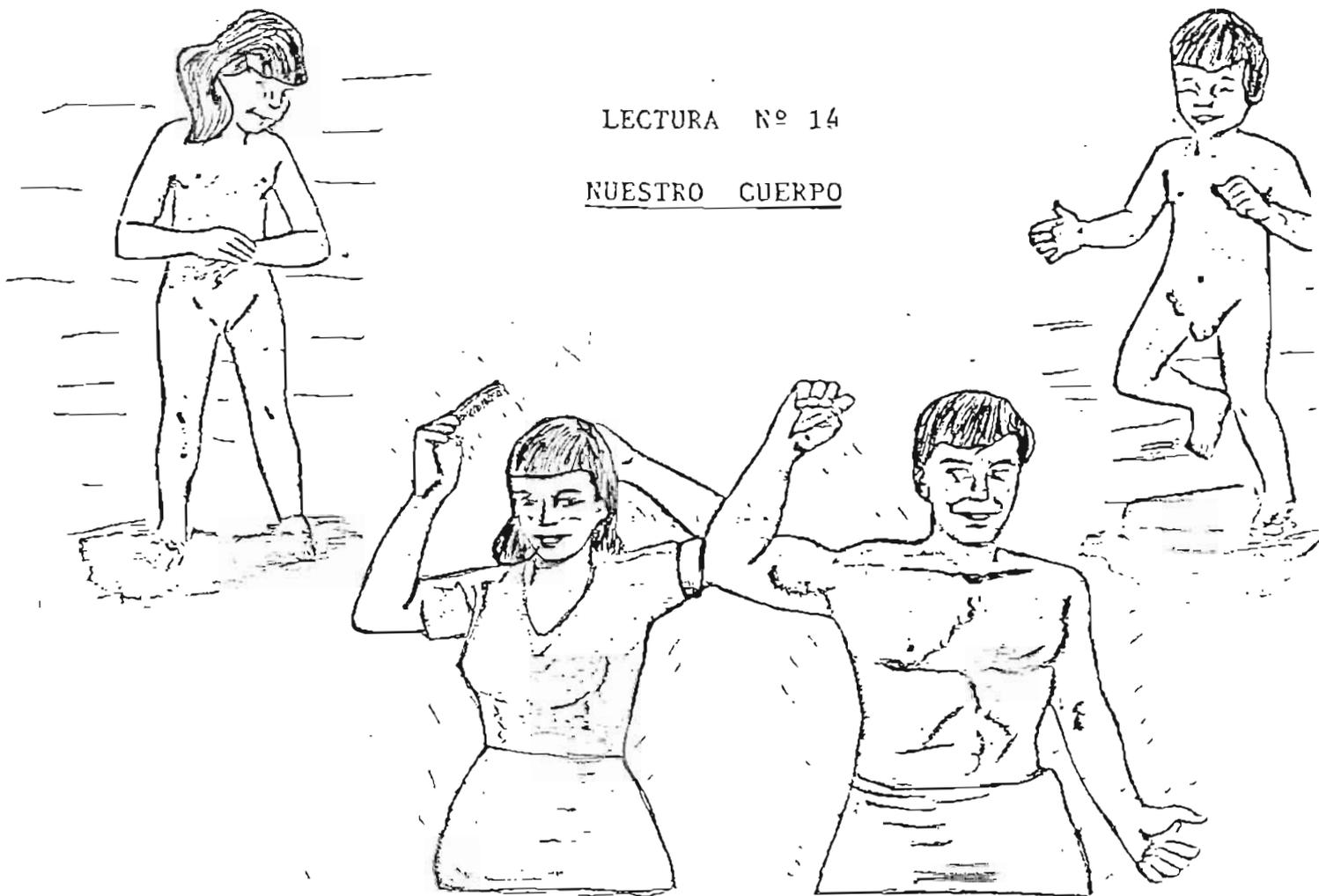
Lea y Conteste.

- ¿Qué utensilios usan para comer la persona del dibujo?
- ¿Cuáles pueden dañarnos si no los usamos con cuidado?
- En su casa, ¿qué utensilios usan para comer?
- ¿Qué cuidados debe tener usted con el uso de los utensilios para comer?



LECTURA N° 14

NUESTRO CUERPO



Las personas, los animales y las plantas, forman el grupo de los seres vivos y durante su vida pasan por los siguientes procesos: nacer, crecer, reproducirse y morir.

Sin embargo, las personas se diferencian de los otros seres vivos porque pueden:

- Comunicarse a través del lenguaje.
- Pensar y transformar la naturaleza.
- Desarrollar un trabajo en función social.

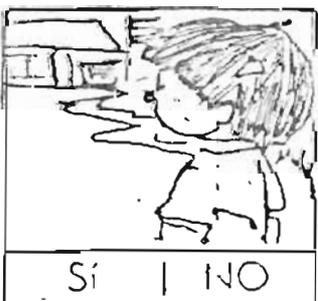
Para poder realizar todas estas importantes actividades, nuestro cuerpo necesita de un conjunto de órganos que realizan muchas funciones sin las cuales no es posible la vida; así por ejemplo, si te has fijado cuando corres o caminas muy rápido, ¿qué es lo que te pasa? ¿Cómo te sientes? ¿quiénes han participado en la caminata?, los ojos, las piernas, los brazos, los oídos, en fin todo el cuerpo, cada una de esas partes colaboran a realizar esa actividad.

Es importante que todos conozcamos nuestro cuerpo, porque así sabremos como cuidarlo, alimentarlo y también iremos descubriendo que muchas veces tenemos algunas opiniones acerca del funcionamiento y cuidado de nuestro cuerpo.

CUIDO MI SALUD.

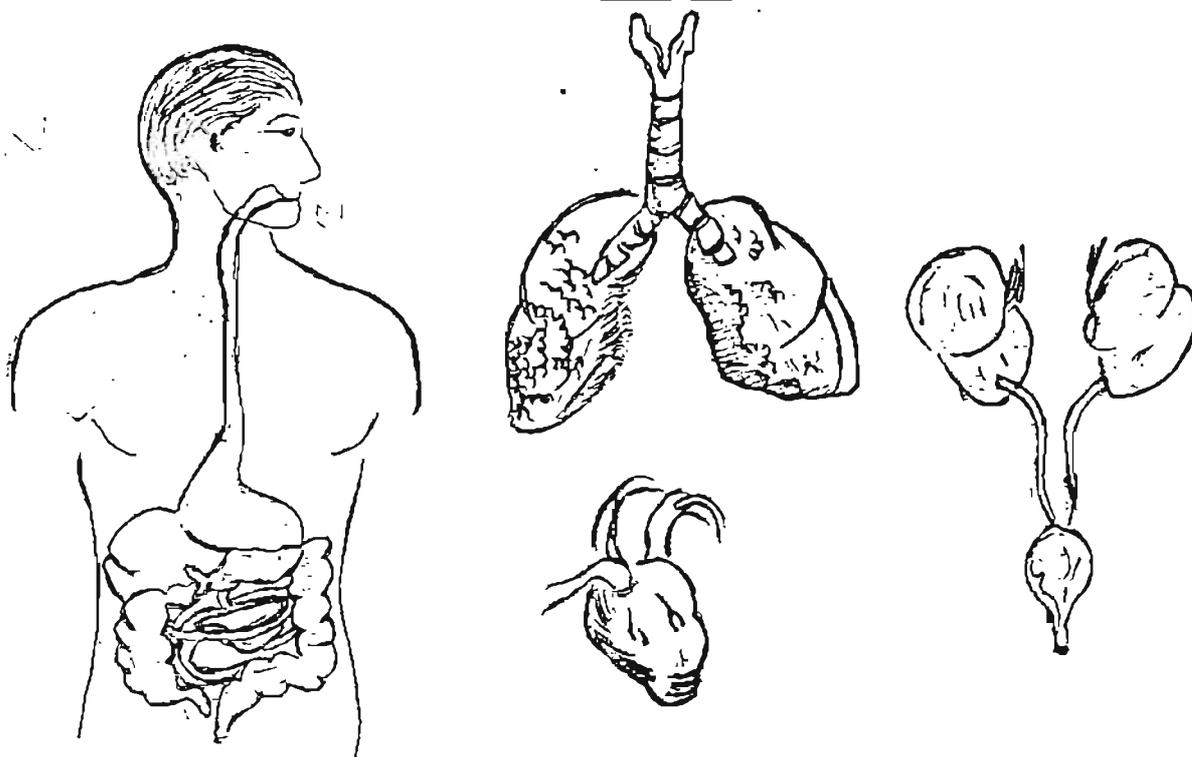
Observe y Piense.

¿Qué es lo correcto? Señale SÍ o NO.



LECTURA Nº 15

ORGANOS Y APARATOS DE NUESTRO CUERPO.



Hemos dicho que nuestro cuerpo está formado por un conjunto de órganos y aparatos que tienen relación entre sí.

Cuáles son esos aparatos?

- APARATO DIGESTIVO.
- APARATO RESPIRATORIO.
- APARATO CIRCULATORIO.
- APARATO URINARIO.

¿Cuál es la función que cada uno de ellos realizan en beneficio de nuestro cuerpo?

APARATO DIGESTIVO

El aparato digestivo es el encargado de deshacer y preparar la comida que hemos ingerido, para que el cuerpo pueda obtener la energía necesita para su funcionamiento.

También se encarga de expulsar del cuerpo lo que éste ya no necesita, y esto lo hace a través del recto.

A ese proceso de transformar los alimentos en sustancias nutritivas se le llama ... DIGESTION.

En la digestión participan diferentes órganos:

LA BOCA (los dientes y lengua), EL ESOFAGO, EL INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO Y EL RECTO.

La digestión comienza en la boca lugar donde los alimentos son triturados y preparados para que puedan ser transportados por el esófago hacia el estómago, donde son convertidos en una pasta, luego pasan al intestino delgado, aquí son absorbidas las sustancias nutritivas para que por medio de la sangre sean llevadas a todo el cuerpo. Los restos de alimentos pasan al intestino grueso que se encarga de sacarlos a través del ano, estos son los restos que el cuerpo ya no necesita.

Es muy importante que conozcamos y sepamos cuidar nuestro aparato digestivo, en algunas ocasiones nos enfermamos -- del estómago afectando a todo nuestro organismo, entre los padecimientos más comunes esté la diarrea, la que podemos evitar practicando hábitos higiénicos diariamente -

en la casa, la escuela y la comunidad.

ACTIVIDADES.

- Después de la lectura anterior que cada alumno haga un resumen, en donde explique la importancia del aparato digestivo para la vida de las personas.
- Que busquen el sinónimo de las siguientes palabras.
Transformar:
Transportar:
Diariamente:

VOCABULARIO:

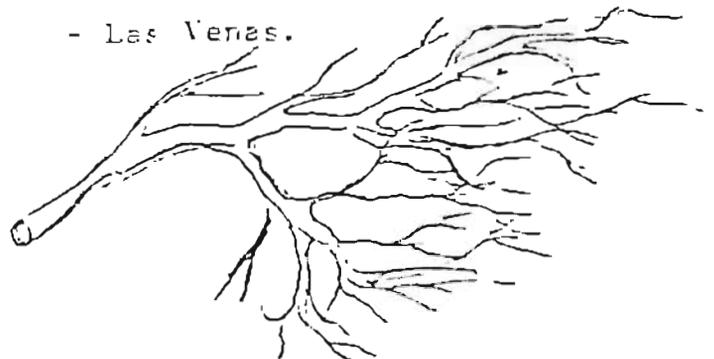
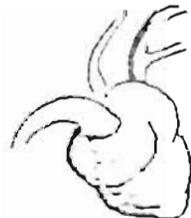
- Expulsar: significa sacar, eliminar, hechar fuera.

LECTURA Nº 16

APARATO CIRCULATORIO

¿Sabes quien es el que se encarga de llevar a todo el cuerpo las sustancias alimenticias y el oxígeno a los pulmones? es el APARATO CIRCULATORIO. Los órganos que participan en ésta función son:

- El Corazón.
- Las Arterias.
- Los Vasos Capilares.
- Las Venas.



en la casa, la escuela y la comunidad.

ACTIVIDADES.

- Después de la lectura anterior que cada alumno haga un resumen, en donde explique la importancia del aparato digestivo para la vida de las personas.

- Que busquen el sinónimo de las siguientes palabras.

Transformar:

Transportar:

Diariamente:

VOCABULARIO:

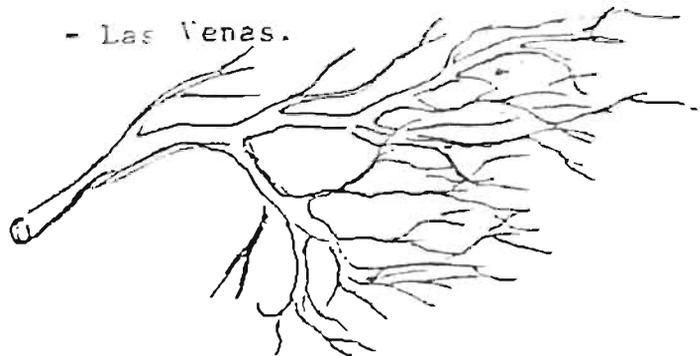
- Expulsar: significa sacar, eliminar, hechar fuera.

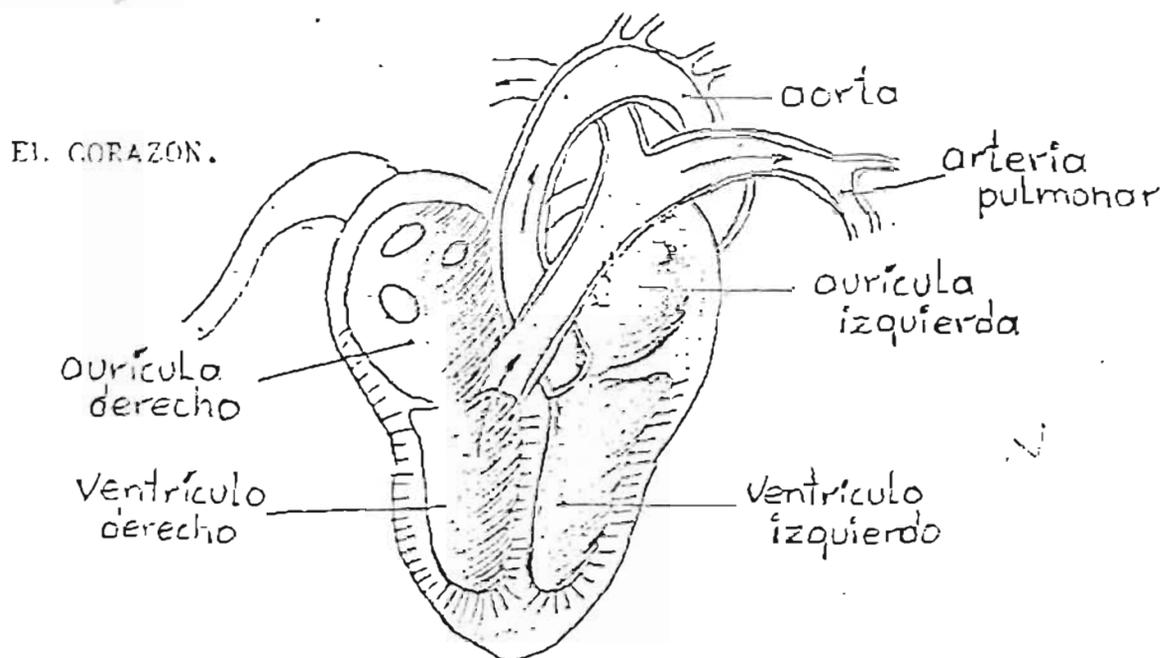
LECTURA Nº 16

APARATO CIRCULATORIO

Sabes quien es el que se encarga de llevar a todo el cuerpo las sustancias alimenticias y el oxígeno a los pulmones? es el APARATO CIRCULATORIO. Los órganos que participan en ésta función son:

- El Corazón.
- Las Arterias.
- Los Vasos Capilares.
- Las Venas.





Se encuentra al lado izquierdo del pecho y el tamaño es igual al puño de la mano; nuestro corazón es como una bomba de agua, y podemos decir que es el motor principal para que la sangre pueda ser llevada a todo el cuerpo; realiza un movimiento que únicamente termina cuando la persona muere. A ese movimiento se le llama LATIDOS y normalmente realiza 70 latidos en un minuto.

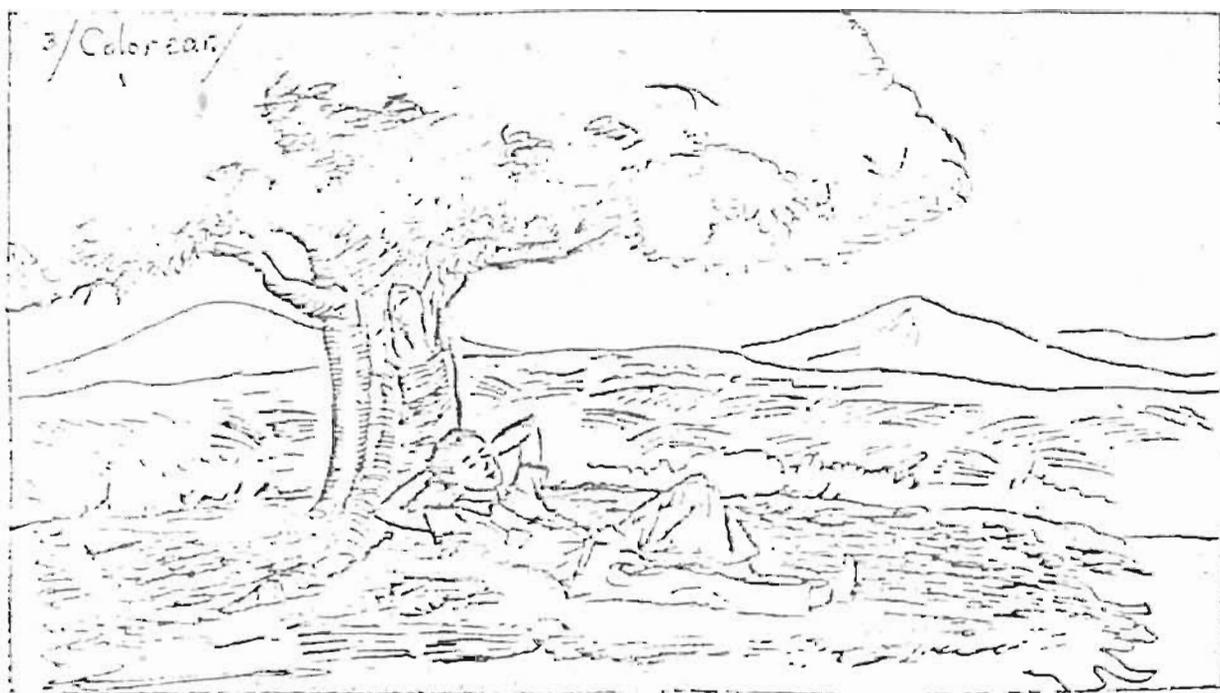
Sin embargo, cuando nos asustamos, afligimos o agitamos la cantidad de latidos aumenta, los latidos podemos sentirlos también en las muñecas de las manos y allí a ese movimiento se le llama PULSACION (9).

(9) Cuando el médico hace un examen para conocer nuestro estado de salud utiliza un aparato llamado estetoscopio por medio del cual se escuchan los latidos del corazón.

El buen funcionamiento de todos los órganos que forman el cuerpo, influye en la salud física y mental de las personas.

ACTIVIDADES.

- 1- Diálogo acerca de las funciones que diferencian a las personas de los animales y las plantas.
- 2- Buscar en el diccionario las siguientes palabras y escribir su significado en el cuaderno:
 - Transformar:
 - Conjunto:



LECTURA Nº 17

LAS ARTERIAS, VENAS Y VASOS CAPILARES

Se encuentran en todo nuestro cuerpo y son como unos tubos delgados y finos, por donde se conduce la sangre; por las venas es transportada la sangre para que sea purificada - en el corazón, ya purificada pasan a las arterias, como - estos órganos se encuentran distribuidos en todo el cuerpo, cualquier accidente puede dañarnos, por ejemplo cuando nos herimos, hay un rompimiento de un vaso capilar, y algunas veces una vena, esto provoca una hemorragia o sangramiento la que si es muy grave puede llegar a causarnos la muerte.

También un golpe puede provocarnos una hemorragia interna, por lo que es más difícil poderla controlar.

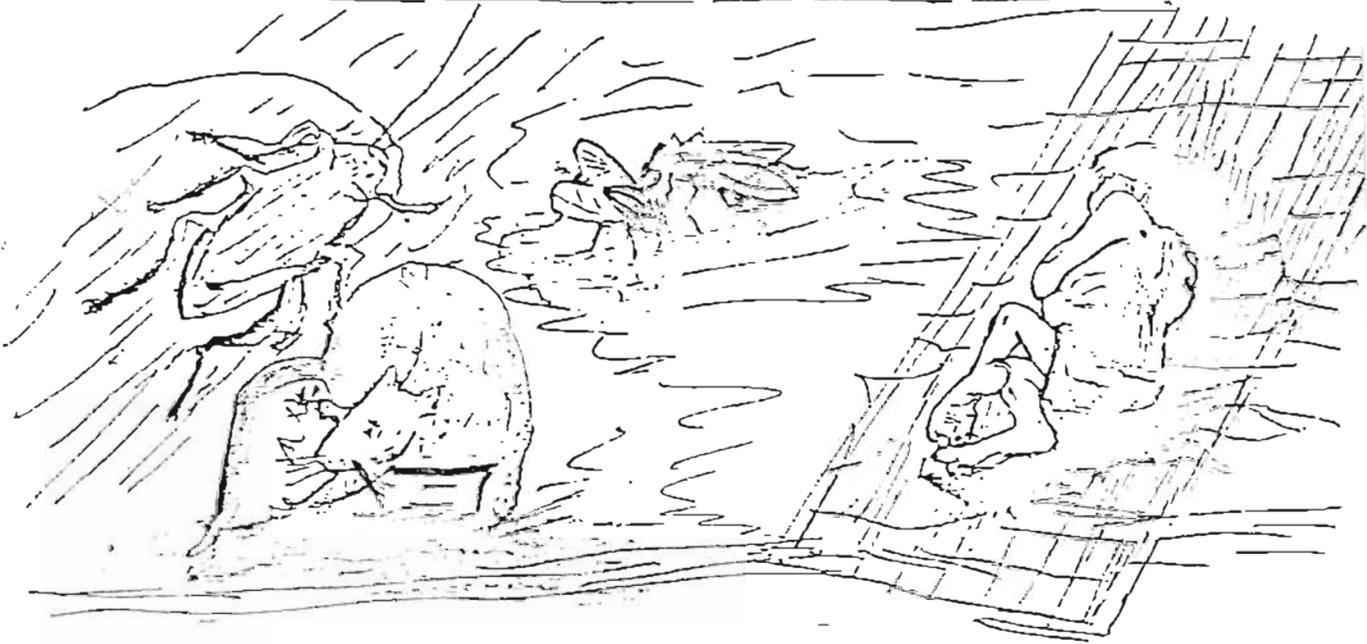
En las condiciones de guerra que vivimos actualmente, es necesario conocer algunas medidas que nos ayuden a tratar o curar pequeñas heridas, es obligatorio que en la comunidad se prepare a las sanitarias para poder atender casos de emergencia cuando no hay un médico.

ACTIVIDADES.

1. Dialoguemos acerca de la importancia de los ejercicios para nuestro aparato circulatorio.
2. Dibujemos el aparato circulatorio.
3. Subrayemos las palabras que no entendamos y busquemos el significado en el diccionario

LECTURA Nº 18

ANIMALES PERJUDICIALES PARA NUESTRA SALUD.



Donde viven los animales que están representados en el dibujo?

Algunos animales como esos las moscas, las cucarachas y también otros roedores como las ratas y ratones, acostumb^{ran} buscar aquellos sitios donde se guardan y cocinan los alimentos. Esa costumbre de los animales hace que los alimentos puedan convertirse en transmisores de muchas enfermedades como la diarrea, tifoidea.

La diarrea es la enfermedad que más muertes causa en nuestro país, principalmente a los niños menores de 2 años.

A estos animales como las moscas, las cucarachas, los piojos, los zancudos se les llama INSECTOS y ^{/en/} su cuerpo no hay ningún hueso, estos animales son perjudiciales para -

nuestra salud.

El zancudo es un animal que puede transmitirnos: EL PALUDISMO Y EL DENGUE, para ello busca a las personas para alimentarse de su sangre y al picar deja en la sangre los microbios que provocan la enfermedad.

Las personas con paludismo sienten dolor de cabeza, sabor amargo, escalofríos y altas temperaturas.

Cuando se tiene Dengue también se sienten dolores de cabeza, dolores en todo el cuerpo, altas temperaturas y erupciones en la piel.

La Tifoidea es otra de las enfermedades provocadas por la mosca, es una infección bastante grave si no se recibe un tratamiento médico adecuado.

A los animales como las ratas y los ratones se le llama ROEDORES, porque muerden los alimentos y pueden causar rabia cuando muerden a una persona.

CONTESTEMOS:

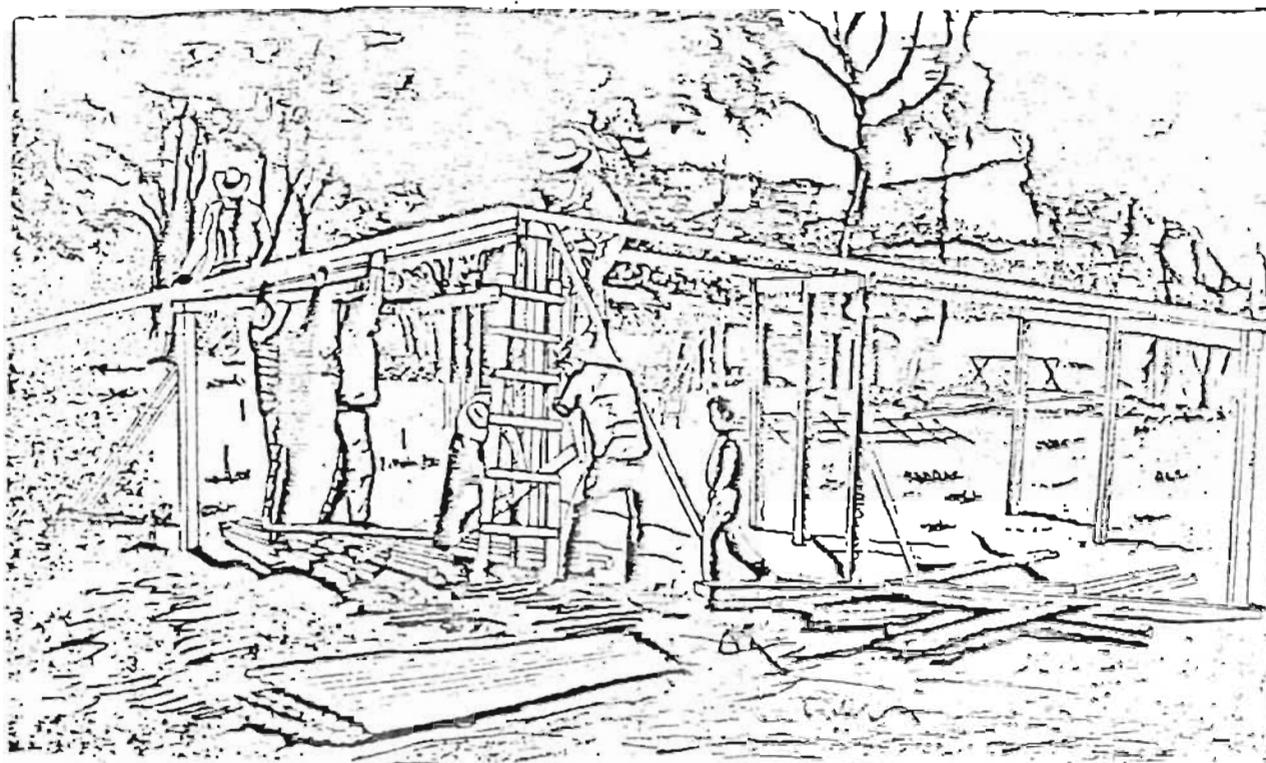
- ¿Qué otras enfermedades pueden causarnos los insectos?
- ¿Cuáles de las enfermedades estudiadas se padecen más en tu comunidad?
- ¿Qué tratamiento les dan?
- ¿Cómo podemos combatir a estos animales.

Unidad No Cuatro.

LA VIVIENDA



-
- ¿Cuáles herramientas usan las personas del dibujo?
 - ¿Qué cuidados tienen en su hogar cuando usan estas herramientas?
 - ¿Qué sucedería si no usan bien esas herramientas?
 - Y usted, ¿cómo las usa?
-



LA VIVIENDA COMO DERECHO DEL SER HUMANO

Desde que el hombre empezó a tener conciencia sobre sus necesidades básicas y con el paso del tiempo no han variado tales como: El Comer, Vestir y Vivir.

Conforme el hombre ha evolucionado y desarrollado, las formas de satisfacer estas necesidades han variado, no las necesidades mismas, ejemplo: el hombre vivió bajo los árboles en cuevas, etc. cuando el hombre empezó poco a poco a condicionarse en su medio para vivir, primero con piedras y palos, después con piedra, tierra (adobe), y posteriormente con materiales elaborados por su propia mano el hombre a ido mejorando continuamente la construcción y la calidad de la misma.

En la actualidad, el hombre es capaz de construir viviendas apropiadas en diferentes partes de la tierra, lo mismo en el polo norte que

en la selva, ó la ciudad. Es también capaz de dotar dichas viviendas con más modernos enseres hogareños, en pocas palabras el hombre tiene actualmente la posibilidad de construir viviendas dignas en cualquier parte del mundo.

Por una vivienda digna, ocupación
Alimentación, Salud y Educación.

En nuestro país, las técnicas de construcción se mejoran cada día más, pero estas ya siempre en favor de la gente acomodada, sin embargo la gran mayoría que somos nosotros gozamos de la comodidad de una casa digna, este problema se profundizó más por el terremoto ya que a más de un año el gobierno no a querido dar la facilidad para que los damnificados tengamos donde vivir como personas por lo tanto nosotros como personas marginadas y damnificadas tenemos que luchar unidos para exigir al gobierno, un lugar y material para construir nuestras casas y nos den los servicios necesarios, como son: Agua, Luz, Educación, Salud y Alimentación.

"Por la conquista de
una vivienda digna
todos los pobladores
a luchar"



CONSEJO COORDINADOR
DE COMUNIDADES.

CCE

CONSEJO DE
COMUNIDADES
MARGINALES

CCM

UNION NACIONAL DE
DAÑIFICADOS DE EL SALVADOR

UNADES

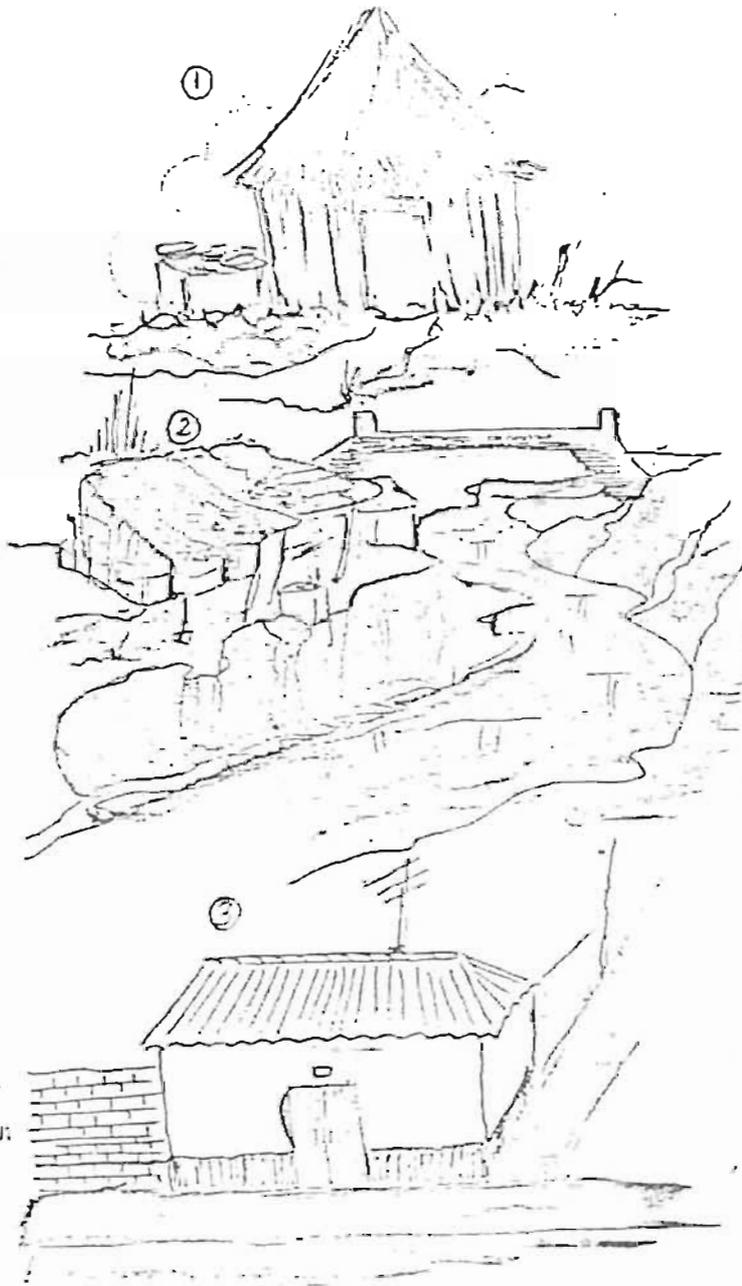
MI CASA ES...

El derecho a la vivienda es conquistado en nuestro país, a través de un proceso de Lucha, Unidad y Organización.

A partir de 1978 surgió un flujo de pobladores de las zonas rurales hacia la ciudad, principalmente en los departamentos de Chalatenango, San Salvador (La Capital) y San Miguel en la zona Oriental.

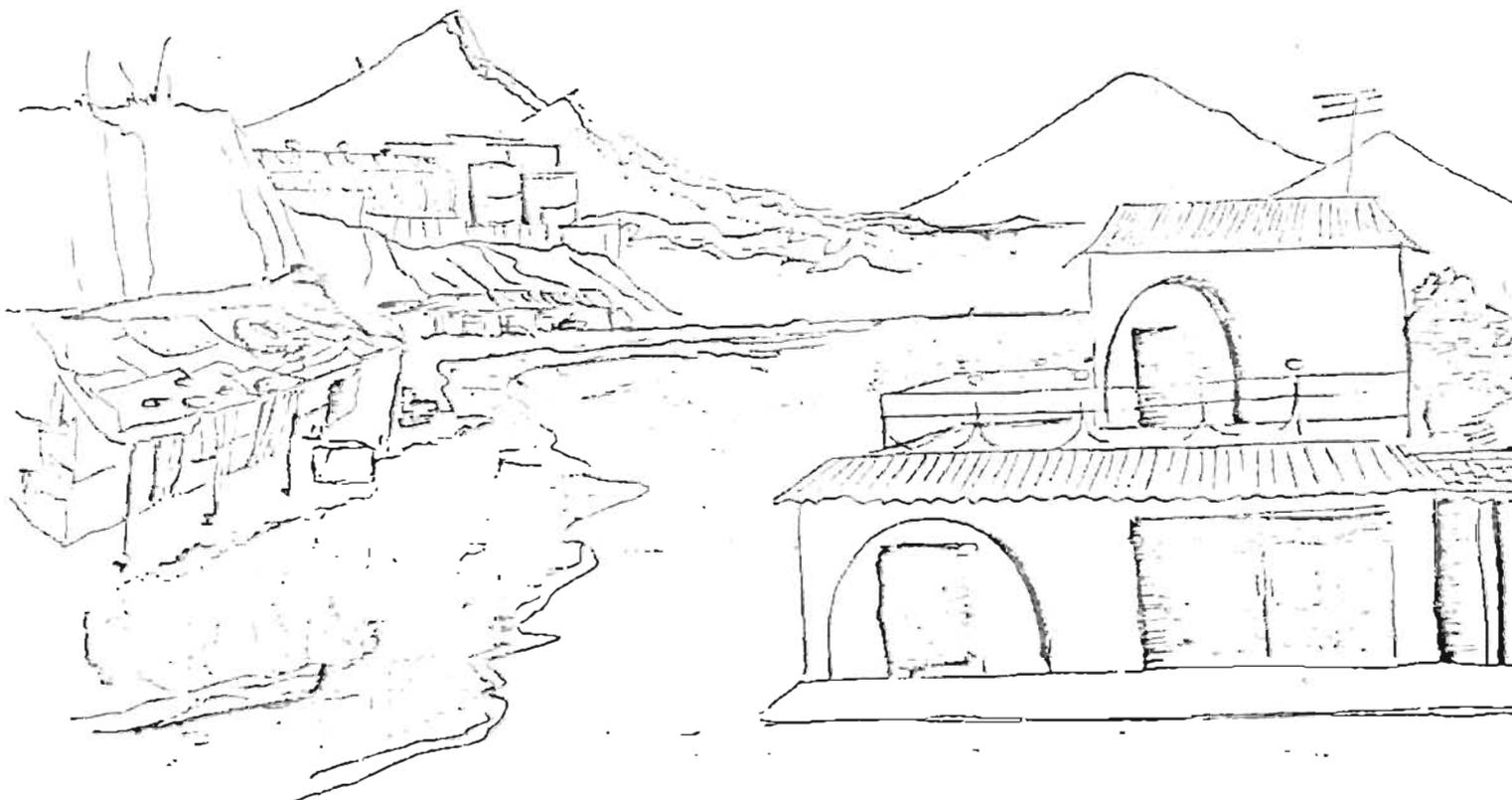
La mayoría viven en las orillas de las calles, no encuentran empleo y construyen sus viviendas a las orillas de los Barrancos, estas se llaman TUBERIOS que son construidos con Cartones, Plástico, desperdicios de las fábricas y desechos.

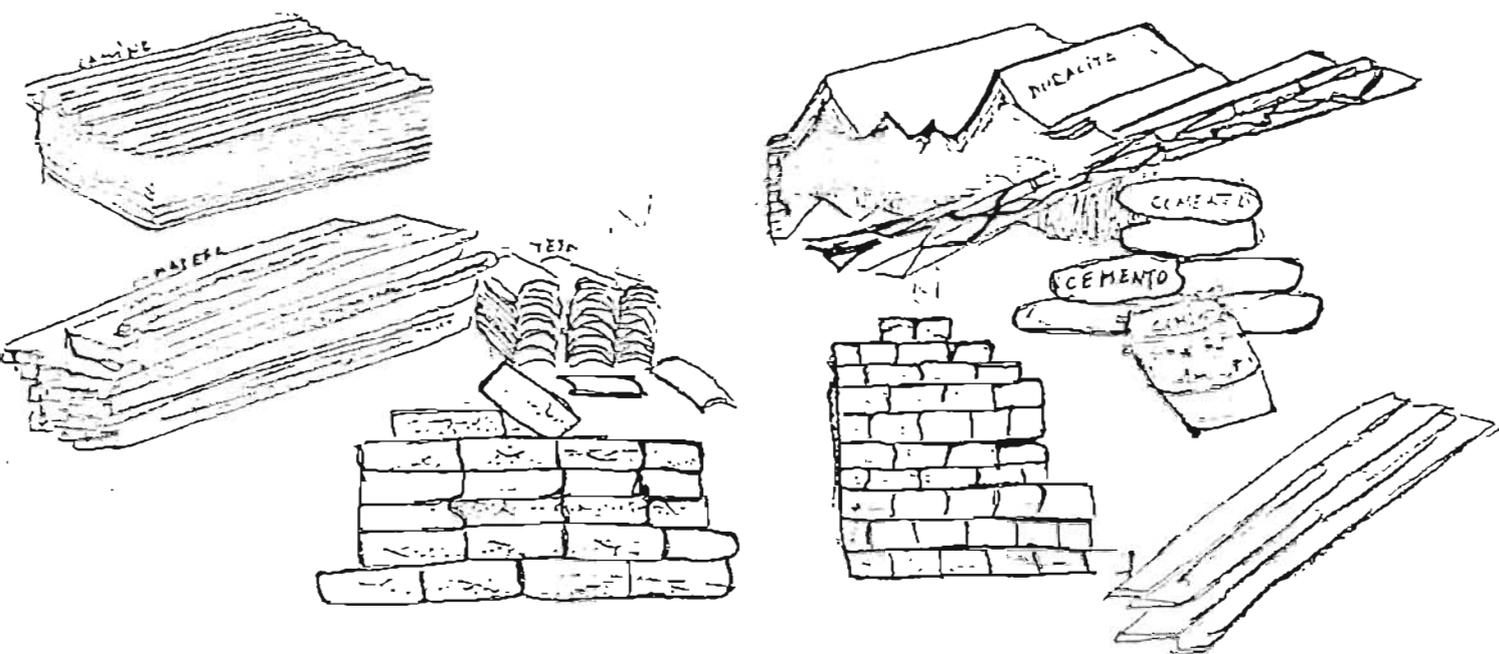
El Gobierno de Jose Napoleón Duarte a pesar de más de un millón de campesinos que emigraron a las ciudades, El Terremoto del 10 de Octubre continúa invirtiendo en la Guerra en contra del pueblo, en vez de construir viviendas para las personas de escasos recursos. (Ver cuadro).



	1986	1987
Defensa y Seguridad Pública	24.6	25.5
Educación	13.9	14.3
Salud Pública.....	6.9	8.2
Agricultura y Ganadería	6.6	4.9
Obras Públicas.....	9.0	8.2

En nuestro país un 35.5% del total de la población posee vivienda propia; un 4.58% tiene vivienda arrendada con promesa de venta; un 30.58% tiene vivienda alquilada y un 29.73% las mantienen de diferente manera.





TIPOS DE VIVIENDA Y MATERIALES DE CONSTRUCCION

En las zonas rurales especialmente en las zonas de repoblación los campesinos en algunos lugares encontraron viviendas y en otros las están construyendo.

Es necesario organizarse y movilizarse para trasladar los materiales y construir nuestras viviendas antes que caiga el invierno, pues en esa época todos nos preparamos para los cultivos y la preparación de la tierra.

Gracias a la solidaridad Internacional y al esfuerzo de este heroico pueblo, es posible que todos aspiremos con la participación misma a obtener una vivienda digna.

Debemos defender el derecho que tenemos de vivir en nuestros lugares

de Origen y desarrollar nuestras propias formas de Organización que nos permitan alcanzar la Igualdad Social que tanto deseamos los Obreros y Campesinos de nuestro país.

Para construir una vivienda necesitamos los siguientes materiales.

TIPOS DE VIVIENDA: TIPO "A" (Para familias de 7 a 10 miembros)

TIPO "B" (Para familias de 4 a 6 miembros)

TIPO "C" (Para familias de 1 a 3 miembros)

TIPOS DE CASAS : Modelo "A". Para una familia que tenga de 7 a 10 miembros.

Modelo "B". Para una familia que tenga de 4 a 6 miembros.

Modelo "C". Para una familia que tenga de 1 a 3 miembros.

Extensión del terreno para la familia "A"

17 x 14 mts² que es igual a ----- mts de extensión en total

Área de construcción: 7 x 11.25 mts² que es igual a; ----- mts en total de construcción.

Extensión del Terreno para el Modelo "B": 17 x 12 mts²

total de mts: -----

ÁREA de Construcción 6 x 9 mts², que hacen un total de ----- mts de construcción

Extensión del terreno clase "C": $17 \times 10 \text{ mts}^2$

- ¿Cuánto es el total de metros?

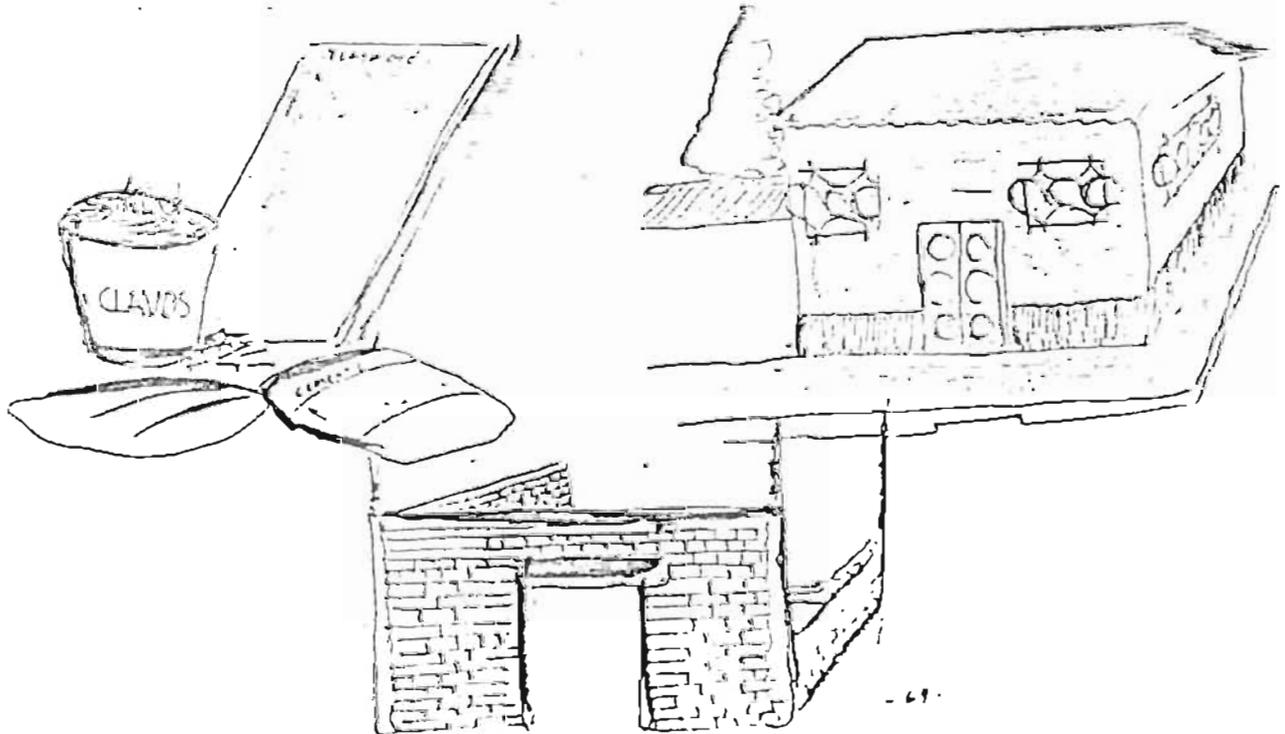
Área de construcción: $4.50 \times 5.50 \text{ mts}^2$

total de mts de Construcción: ?

EJERCICIOS:

Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras y luego formar 3 oraciones con c/u.

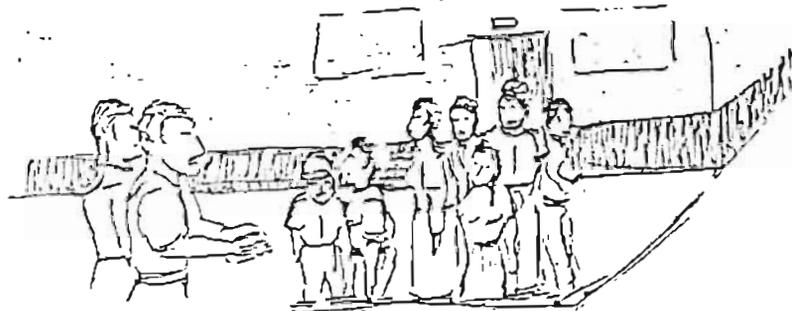
- Construcción:
- Terreno:
- Familia:
- Vivienda:
- Metro Cuadrado:
- Extensión:



LECTURA Nº 22

CANTIDAD DE MATERIALES QUE SE NECESITARÍAN PARA CONSTRUIR UNA CASA DEL MODELO "A" (para entre 7 y 10 personas).

MADERA:



- 30 hierrones de 4 pulgadas de ancho por 5 varas de largo
valor de cada vara ₡ 10.00 colones.
Cuanto es el total de varas necesarias: -----
Costo: -----

- 75 cuartones de 4 varas. Valor de cada vara ₡ 4.50
total de varas costo total: -----

- 80 costaneras de 4 varas. Precio por vara ₡ 5.25
¿ Cuanto es el total de varas de costanera necesarios para este tipo de viviendas? _____
Costo total: -----

- 30 pliegos de plywood de 1/2 de grosor por 1.22 x 2.44 m.
valor de cada pliego ₡ 130.00 colones
¿ Cuanto valen todos los pliegos para una casa grandecita: -----

LAMINA:

- 44 láminas Galvanizadas de tres por una yarda (3 x 1 yda)

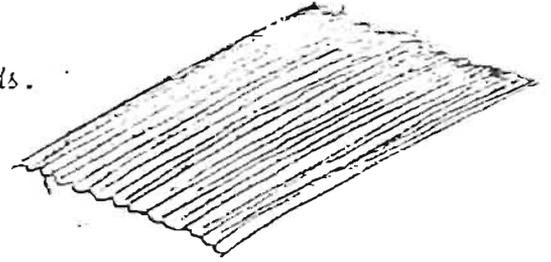
Número: 26. valor por unidad ₡ 43.00

¿Cuánto valdrán las 44? ₡ _____

- 6 láminas lisas para Capote de 3 x 1 yds.

valor por unidad: ₡ 30.00

valor de las 6 láminas: ₡ _____



Clavos:

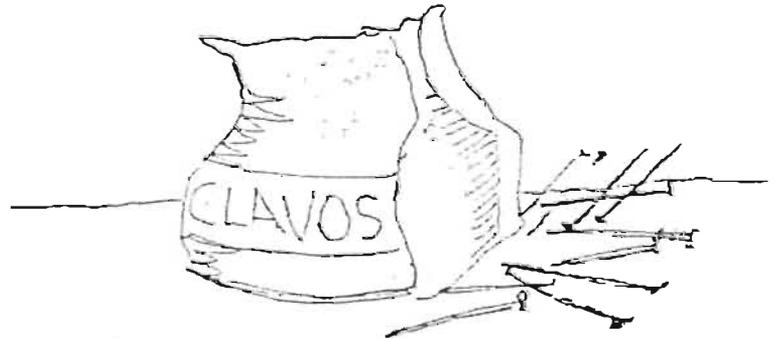
- 50 lbs de 4 pulgadas

- 50 lbs de 2 pulgadas

- 10 lbs de 6 pulgadas

- Valor por libra ₡ 2.50

C Costo Total:



- 15 lbs de Clavo Galvanizado para Lámina

valor para cada libra: ₡ 4.50

Costo total:

Estos son los materiales Básicos para la construcción de una vivienda para el campesino salvadoreño y con las condiciones básicas para la consolidación en la formación integral de los pobladores de esta comunidad.

LAMINA
HIERRO CLAVOS
CEMENTO LABRILLO

VALOR: colonos

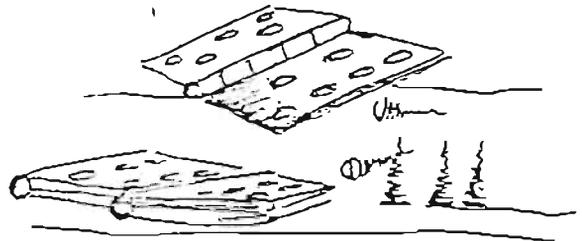
- Las viviendas del Modelo "B" disminuirían en su valor de las anteriores en un 25%.
Cuyo valor sería: (Casas para entre 6 y 4 miembros)
- Modelo "C" (para entre 1 y 3 miembros) el costo disminuiría en un 55% del valor de las primeras.
¿Cuánto sería su valor?

EJERCICIOS

- Si en Copapayo se necesitan construir 164 viviendas para los repartidores de Mesa Grande, con las siguientes características:
38 viviendas para familias formadas por de 7 a 10 miembros,
50 viviendas para familias formadas por de 4 a 6 miembros,
y 64 viviendas para familias integradas desde un miembro hasta 3.

OTROS MATERIALES:

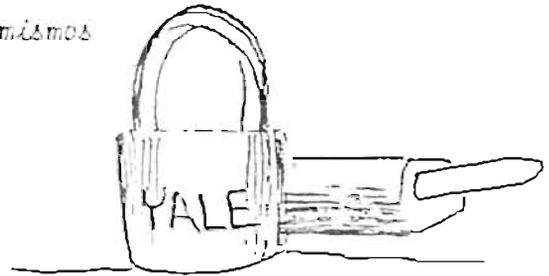
- 20 pares de Visagras número 3
- 4 pares número 4
- valor de cada par ₡ 4.50
- total : -----



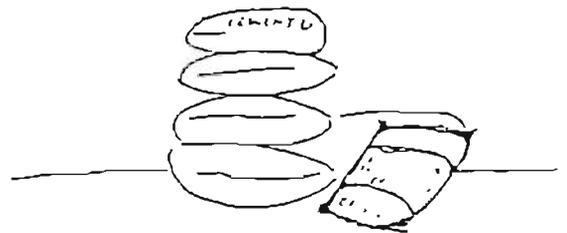
- 200 tornillos para las bisagras
- costo por unidad:
- total:



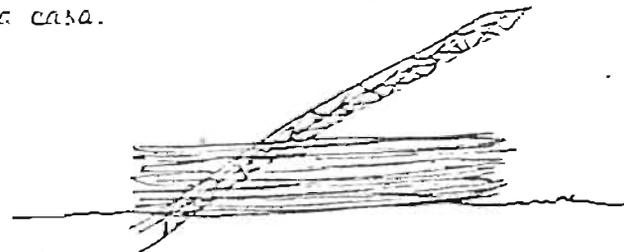
- 10 pasadores y tornillos para los mismos
- valor por unidad:
- total:



- 2 Candados
- valor por unidad ₡ 30.00
- total:



- 10 bolsas de Cemento para la base de la casa.
- valor por unidad ₡ 12.50
- total : -----



- 1 Quintal de Hierro.....valor.....₡ 150.00.

- Tareas: 1^º) Investigar el costo total de las viviendas.
 2^º) Realizar las operaciones matemáticas necesarias para encontrar el total por grupo de casa y el total general del proyecto.

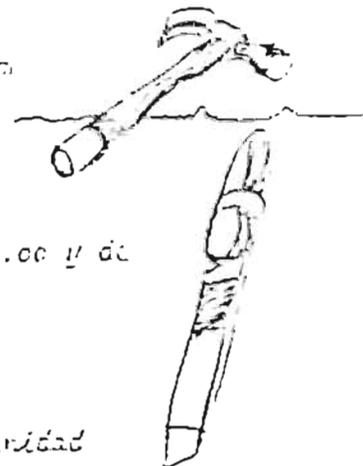
LECTURA Nº 23

HERRAMIENTAS DE TRABAJO:

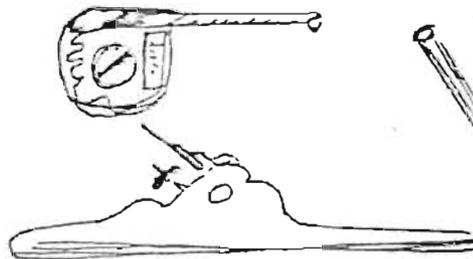
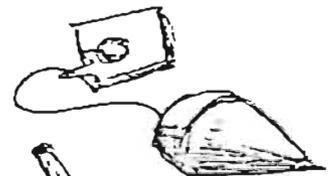
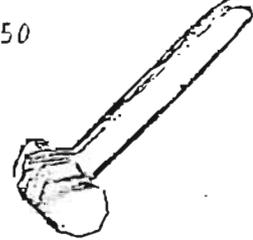
- Picochas valor por unidad ₡ 24.00
- palas valor por unidad ₡ 22.50
- azadones valor por unidad ₡ 18.50
- Barras, valor por unidad
- Cucharas de albañil pulgadas valor por unidad ₡ 20.00
- Carretilla con rueda de hule, valor por unidad ₡ 190.00



- Martillo, valor por unidad ₡ 31.00 de 7 mm
- serrucho de 24", valor por unidad ₡ 29.00
- Trepante para madera, valor por unidad..... ₡ 34.00
- Brocas para madera, de , ₡ 13.00, de 5/8 ... ₡ 14.00 y de
 ₡ 15.50
- Formon de 1 1/2 ... Valor por unidad.... ₡ 25.00
- Tijera para cortar lámina de 12 pulg.....valor por unidad
 ₡ 45.00



- Prensa Corriente, valor por unidad ₡ 315.00
- Sierra para cortar hierro, valor por unidad.....₡ 5.50
- Almagana de 10 lbs, valor por unidad ₡ 67.50.
- Alambre de Amarre, valor por libra ₡ 2.50
- Escuadra para carpintero metalica de 2 x 3 pulg.
valor por unidad ₡ 13.00
- Cinta de 3 metros para medir el terreno, valor?
- Plomadas
- barras de una de 25 pulgadas
- Arandela de plomo (LBS)
- Plástico
- Calopas para Carpintero



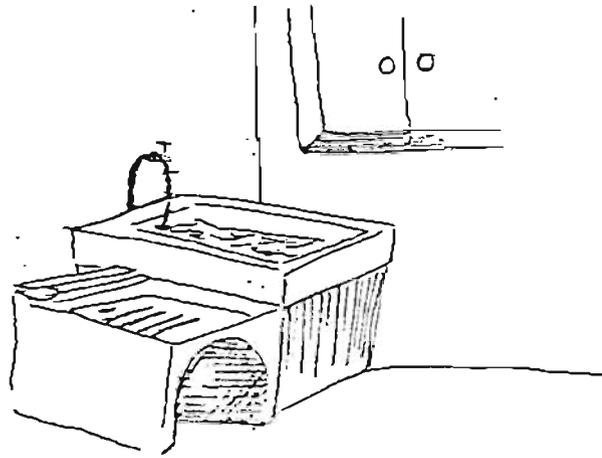
EJERCICIOS:

Si cada familia tuviera derecho a tener un ejemplar de cada herramienta de trabajo, siendo nosotros 154 familias, Cuántas herramientas debemos tener en la Bodega para el uso de la comunidad? siendo su costo total? (tomando en cuenta los valores por unidad que están detallados arriba).

ACTIVIDAD: Representar a través de un dibujo la acción del trabajo con las herramientas de trabajo señalados.

OTRAS NECESIDADES:

- 1 - Pila con 2 lavaderos
- 1 - Fosa séptica (Servicio Sanitario)
- Instalación del Agua Potable.



Esto es lo básico que necesita una comunidad para construir sus propias viviendas.

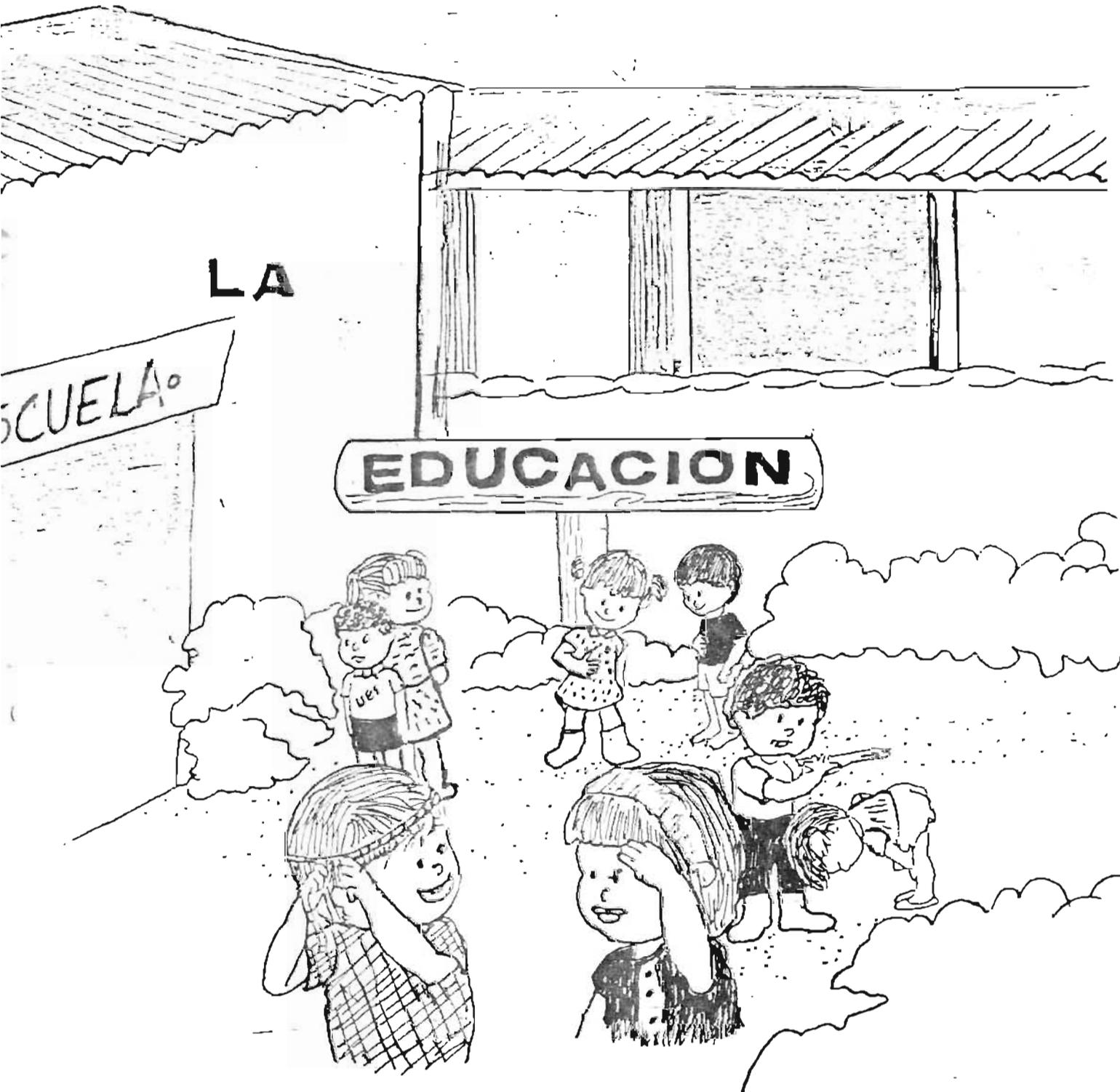
En las ciudades las casas son construidas de: Adobes, ladrillo, concreto, hierro, siendo de variada estructura según las condiciones de los que las poseen, por Ejem. Un Obrero con un salario de Q 400.00 - colonos mensuales y con familia, apenas le alcanza para alquilar una pieza semidestruida por el terremoto del 10 de Oct. de 1986.

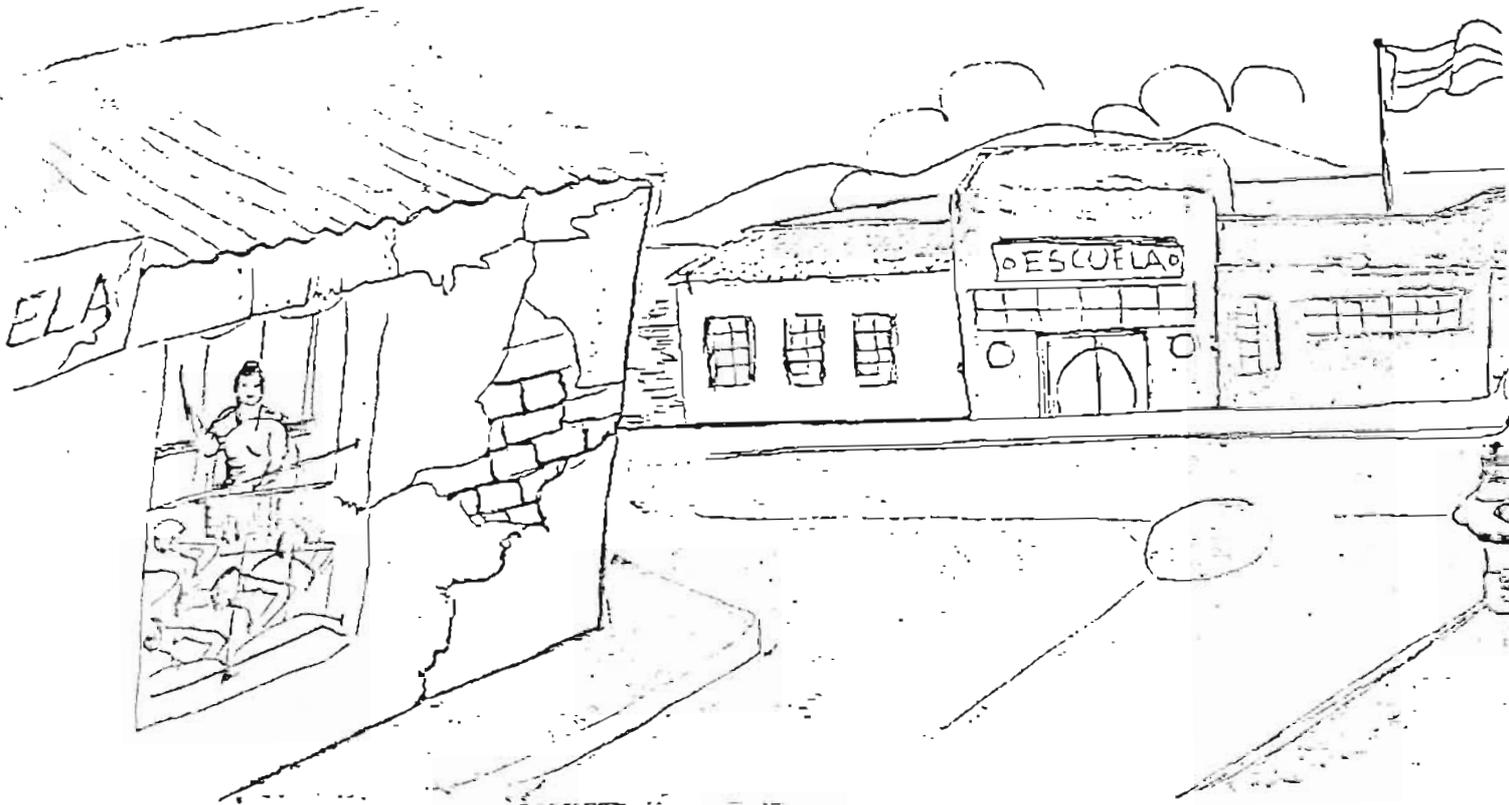
Existen los tugurios o sea casas construidas en los Barrancos y a las orillas de las zonas residenciales, "son lugares donde viven la mayoría de desplazados que vienen a la ciudad, con la esperanza de encontrar un trabajo"; solamente un cambio estructural en las relaciones de producción existentes en la sociedad salvadoreña, nos permitirá conquistar el derecho que tenemos todas las personas de vivir en una vivienda digna.

ACTIVIDADES:

- Realizar asambleas de Base, elaborar el proyecto de construcción de vivienda en la comunidad, tomando como base el número de familias que habitar en mi comunidad y los costos de los materiales de construcción,

unidad N. Cinco.





LA EDUCACION EN EL SALVADOR.

Nuestro país, tiene una extensión topográfica de mas de 21000 kms² ubicado en el Centro del Continente Americano; vecino con Nicaragua.

De acuerdo con la Constitución Política de nuestro país, establece en su sección tercera sobre Educación, Ciencia y Cultura: en el Art. 53 dice que el derecho a la educación y a la Cultura es inherente a la persona humana; - en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión.

El estado propiciará la Investigación y el quehacer científico.

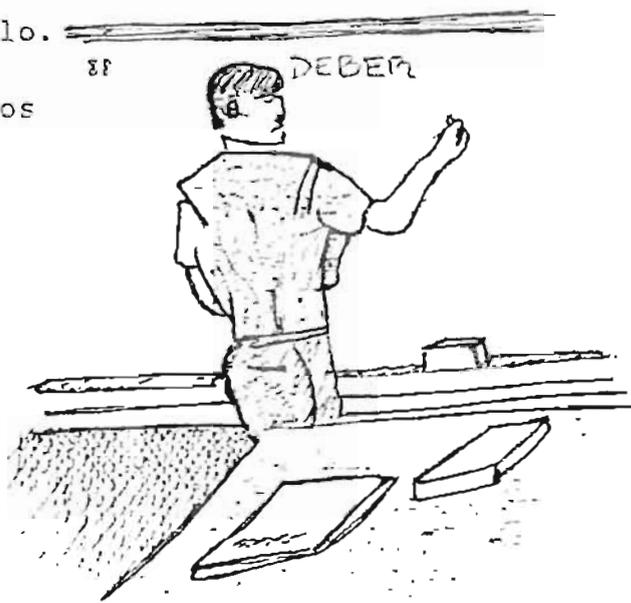
Y en una parte del Artículo 62 dice que las lenguas Autóctonas que se hablan en nuestro país forman parte del patrimonio cultural y serán objeto de preservación, fomento, difusión, y respeto.

Más sin embargo en nuestro país con una población de más de 6,000,000 (seis millones) de habitantes; con un índice de Analfabetismo que sobrepasa el 80% en algunos lugares, especialmente en las zonas rurales.

En 1988 solamente se atenderán a 1500 000 estudiantes, menos del 20% de la población en condiciones de recibir este servicio.

El 14% del presupuesto de la Nación es asignado para este servicio según cifras gubernamentales; el 28% es Asignado a la Guerra en contra del Pueblo.

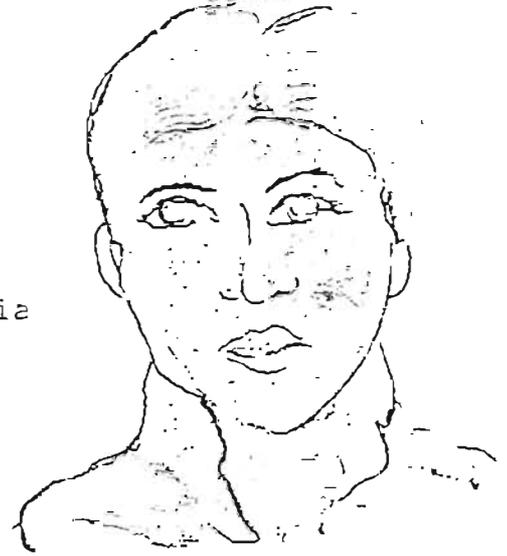
Más de 350 Educadores Asesinados
abonan el camino libertario
hacia las rosas
rojas
vistas, hacia el futuro
de paz y libertad
con justicia
y
dignidad.



Más de 2000 escuelas cerradas y miles de Educadores desempleados

Los niños deambulan en las calles
cantan en los buses, piden,
suplican.... una limosna.
desconocen la verdad de la infancia
adolescencia y madurez
se unen

y el niño crece y piensa
se expresa de 7 años a un adulto
Dice: ¿Cuándo esto Cambie ... Entonces
seremos Libres
y podremos ir a la escuela
con los demás amigos.



LECTURA Nº 25

TEMA : ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

En El Salvador el Sistema Educativo está Istructurado por niveles:

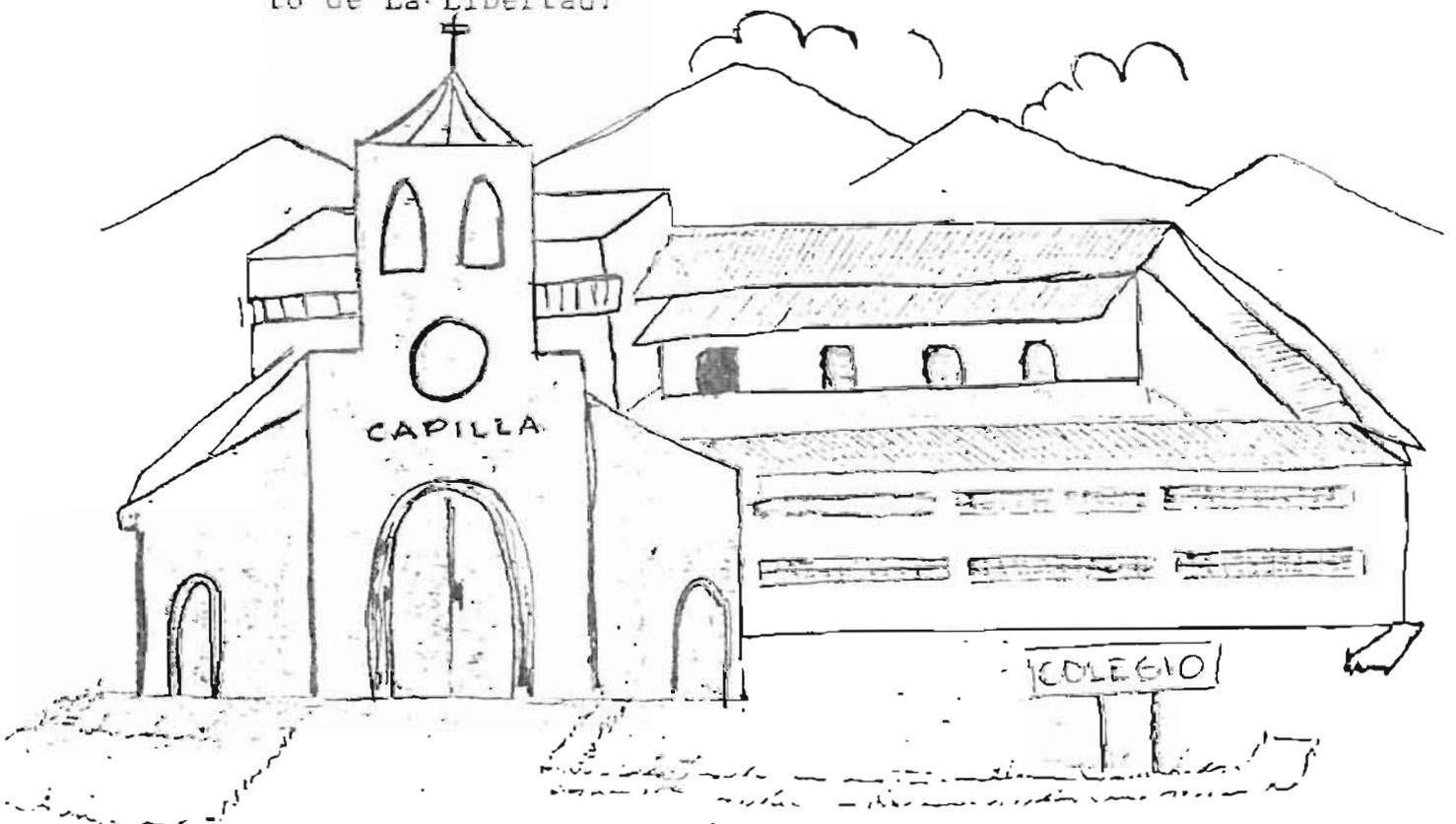
- NIVEL PREESCOLAR. (KINDER)
- EDUCACION BASICA (De Primero a Noveno Grado)
- EDUCACION MEDIA (Bachilleratos Técnicos y Diversificados).
- EDUCACION SUPERIOR. (Universitario y Técnicos)

LOS FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SON:

- a) RESPONDER COMO INSTRUMENTO IDEOLOGICO A LOS INTERESES DE LA CLASE DOMINANTE.
- b) SE ENMARCA EN EL PROYECTO DE CONTRAINSURGENCIA DISEÑADO PARA NUESTRO PAIS POR LA ADMINISTRACION NORTEAMERICANA.

ACTIVIDADES:

- 1- Ubicar el papel del Educador en el Proceso.
- 2- Conseguir la Constitución Política de nuestro país y Dialogar sobre los Artículos del 53 al 62 y sacar conclusiones, para someterlas en una Asamblea con todos los demás Alumnos.
- 3- Preguntar al MP ¿Porqué cerraron la Escuela Normal "Alberto Masferrer" en el Sitio del Niño en el Departamento de La Libertad?



P O E M A

L A E S C U E L A

Carmelo, Elsy..... José Ángel
Arcatao, La Vueltas, El Barillo.....
son una experiencia pedagógica
en proceso.

Hoy los niños, cantan, lloran
se suben a los árboles, silvan
Escriben la Historia
con lápiz y el
cuaderno.

Estamos contentos porque en
1988 se logre la paz y cesen
las amenazas
en nuestros lugares de
Origen.

dicen, con una mirada
de orgullo los estudiantes de
las Escuelas Populares.

Tenemos hasta cuarto grado
y más, nos dicen los
Maestros Populares.

Nuestra escuela se llama
Todos trabajaremos en la
construcción de la nueva
escuela de la Comunidad.

Tenemos una Directiva de
Padres de Familia.

Formaremos directivas Juveniles
de grado

Y muchas cosas más.

LA EDUCACION POPULAR EN EL SALVADOR.

A partir de la Ofensiva General lanzada por el Frente Farabundo Martí para Liberación Nacional (FMLN), en Enero de 1981, surge el Poder Popular y se ejerce en el 30% de la Extensión Territorial de nuestro país.

En 1983, se logran sistematizar las experiencias de Alfabetización realizadas al Oriente del Departamento de Chalatenango.

En 1984, se implementa una nueva Campaña de Alfabetización en las Zonas Bajo Control insurgente en las zonas de GUAZAPA en el Departamento de Cuzcatlán.

Luego, en 1986 se realiza la Campaña de Educación Popular "Aprender para Vencer, Construyendo el Nuevo Poder", siempre en la zona Oriental del Departamento de Chalatenango, donde funcionaba una Junta de Gobierno-Sub Regional, la cual tenía un Equipo de Educación Popular, el cual era coordinado por un miembro de la -- (JGSR).

Luego con el proceso de Repoblación; surgen nuevas inquietudes /El temor de los Maestros Populares de trabajar en las escuelas de las Comunidades Repobladas/. A pesar de estas situaciones era necesario mantenerse trabajando, contar con el apoyo de la población y ser

fial a los intereses del pueblo.

Comienzan las capturas, amenazas, torturas y asesinatos de Maestros Populares.

En diciembre de 1986 fue asesinada la Compañera Maestra Popular ELSY, quien en Septiembre del mismo año - había reabierto la escuela, de Las Vueltas luego de haber sido cerrada desde 1981. (en la jurisdicción de las Vueltas del Departamento de Chalatenango).

A mediados de 1987, capturaron y actualmente se encuentra en calidad de desaparecido el Compañero Promotor de la Fundación de la Escuela de la Cooperativa de San Antonio El Barillo Jurisdicción de Suchitoto en el departamento de Guazatlán. (José Angel)

En octubre de 1987 fue capturado, torturado y asesinado el Compañero Maestro Popular Francisco Rivera quien trabajaba como Educador en la Escuela de la Comunidad de Arcatao en el Departamento de Chalatenango. A pesar de esta situación.

"Los niños, hijos de Carpasinos, hoy juegan con las piscuchas, miran las gradillas, avispas y recuerdan atemorizados el pasado, las guindas, las entatuzadas, aguantadas de hambre, emboscadas y las grandes masacres como la del Rio Sumpul y Otras.

El proceso acelerado del potencial en la acumulación de fases en su propio desarrollo natural, hacen que -

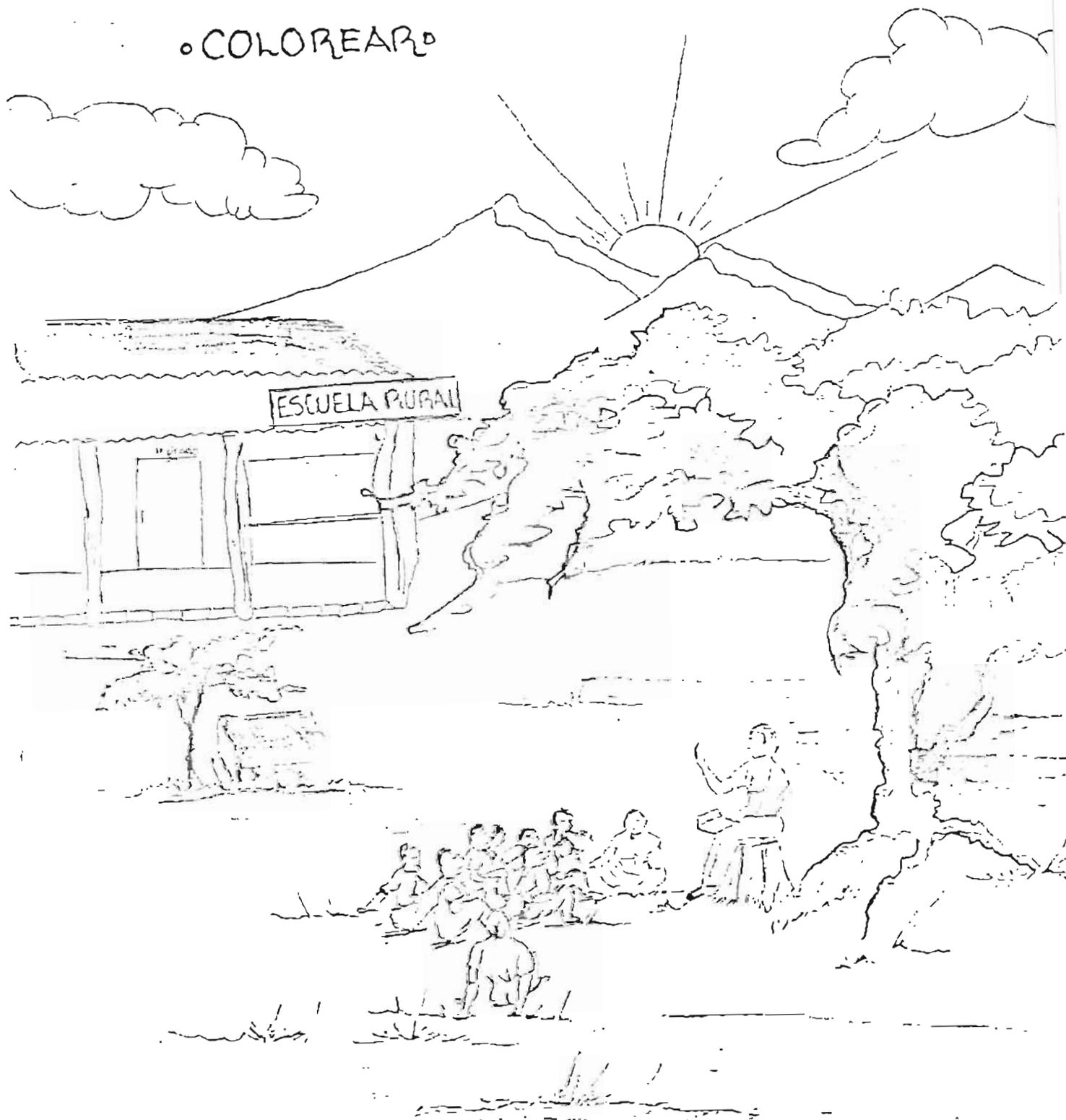
el niño, manifieste actitudes no previstas por los educadores", por lo que manifiestan que la disciplina es el -- factor que hay que encontrarle solución, pues es el que -- mas incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje y Forma-- ción Integral de los Alumnos.

SUGERENCIAS:

1. Suprimir el castigo y elevar la paciencia.
2. Hacer un normativo Disciplinario para Educadores y Alumnos.
3. Mantener las reuniones para los sábados con el personal Docente del Centro donde labora, para evaluar y -- proyectar a través de una planificación objetiva y -- practicar el trabajo Educativo para la próxima semana.
4. Llevar el cuadro de Control personal de cada alumno con el Objetivo de conocer y comprender su propia realidad.
5. Formación de Equipos Deportivos y Promoción de Intercam-- bio Social, Cultural, Técnicas Fortaleciendo Lazos de Hermandad entre las Comunidades.
6. Tomar en cuenta que el niño es el reflejo de la Inocen-- cia.
7. Las personas mas humildes son los hijos de los Obreros y Campesinos, por lo mismo es nuestro deber formarlos con valores y cualidades en personas de bien.
8. Elevar el nivel de Formación Pedagógica.
9. Es necesario elevar el nivel Cultural y Científico de de los pobladores de nuestra comunidad.
10. Erradicar el Índice de Analfabetismo en la comunidad.

Estos son Diez Criterios de Trabajo de los Maestros Populares para el año de 1988.

• COLOREAR •



LECTURA Nº 28

EL PAPEL DEL EDUCADOR EN EL PROCESO Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACION.

Si tomamos en cuenta que el papel de la Educación es el de reproducir la Ideología de la Clase Dominante y en las Zonas rurales, especialmente en las conflictivas o repobladas son los campesinos la clase dominante, quienes junto con los Obreros de la Ciudad deben extender el Poder Popular a través de la Organización, Movilización y Lucha de nuestro Pueblo.

En esta situación siendo el Maestro Popular un Organizador y dirigente de sus hermanos de Clase, avanzando unidos en la lucha por conquistar un futuro de respeto y dignidad para nuestros hijos.

El Educador debe reproducir la Ideología a través de la enseñanza de la Clase a la cual pertenece.

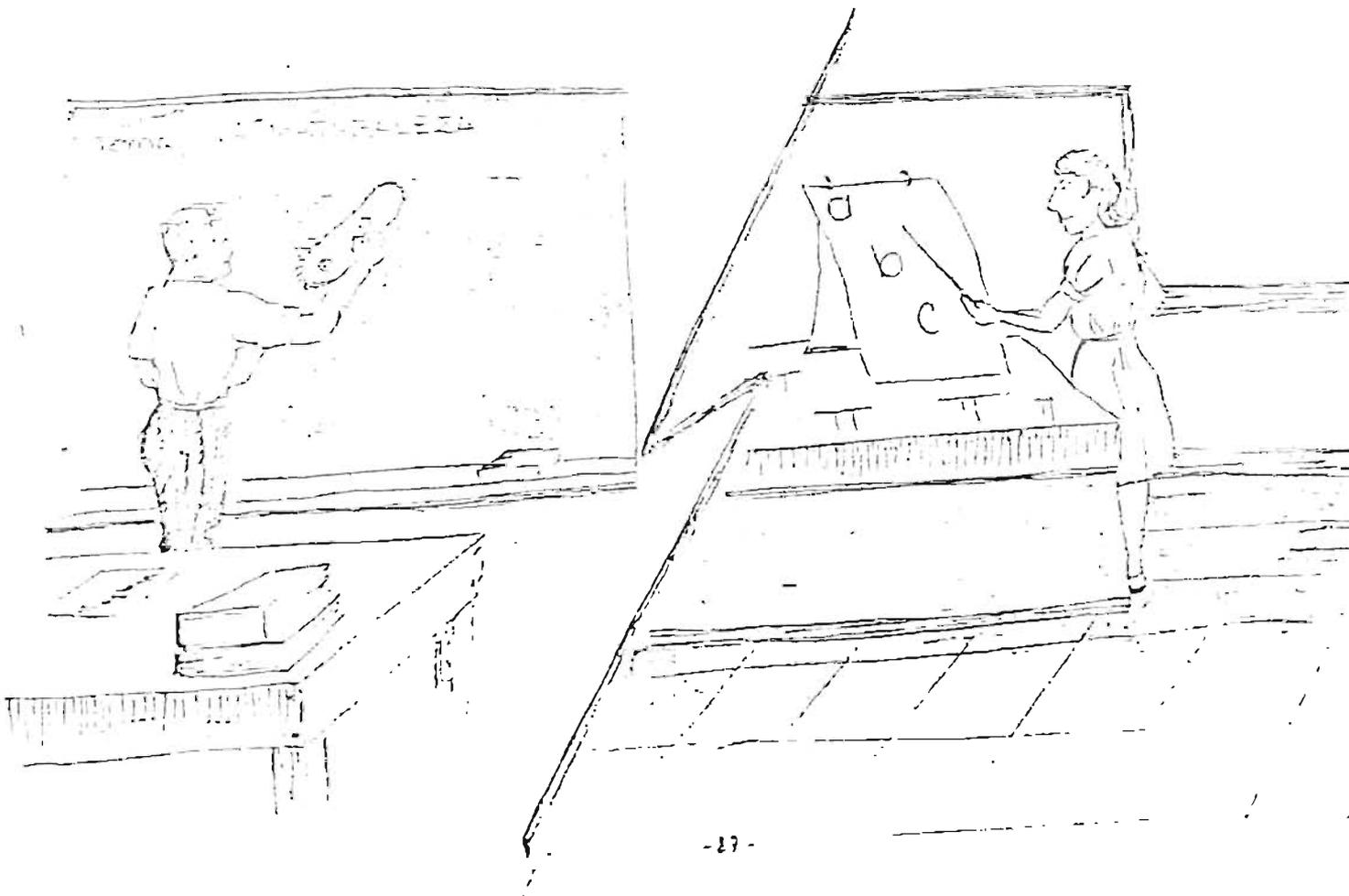
Por su posición social el Educador en las actuales estructuras sociales se encuentra en las capas medias. (esto en cuanto a los maestros graduados) por supuesto que esto se da en una sociedad de clases, como en las Ciudades de nuestro país, en donde las relaciones de producción son mas bien de explotación.

Los Educadores sabemos de participar en el rompimiento de las estructuras ideológicas de dominación existentes en

nuestro medio, como producto de tantos años de opresión y explotación, además de la imposición de éticas culturales Burguesas.

ACTIVIDADES:

- a) Promover un Seminario sobre "Metodología Pedagógica en Proceso".
- b) Hacer un dibujo que represente cual debe ser el papel del Educador Salvadoreño.
- c) Seleccionar todas las palabras de difícil Comprensión buscando su significado en un diccionario.
- d) Escribir 5 veces cada palabra con C, S, y Z.



IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

La Escuela es un Centro de Formación Integral de los Pobladores de una Comunidad sean estos niños o Adultos.

Asistiendo a la escuela mantenemos la comunicación entre nosotros mismos, aprendemos a leer nuestra realidad y a escribir nuestra propia Historia.

El proceso Educativo en nuestra Comunidad solo es posible, tomando en cuenta tres elementos:

- a) Es una Educación en Proceso.
- b) Surge de las necesidades y aspiraciones Populares.
- c) Es apoyado por el sector social donde se desarrolla.

(Pueblo-Campesinos-Obreros) Tugurios, tomando en cuenta que son estos intereses los que debe defender en estos lugares.

En el proceso formativo de la personalidad de las personas del futuro, juega un papel importante la FAMILIA como grupo social o Colectivo, pues para muchos niños sus padres son aquellos que ayudandoles en su crecimiento hicieron una continuidad de lucha los ideales de sus verdaderos padres.

En muchos casos la madre es la Naturaleza la que nos amanta nos alimenta, nos cubre, nos cobija y nuestro padre -- "Pueblo" que nos acoge en su seno y nos conduce al cambio

que todos aspiramos.

Cuando crecemos y de la adolescencia entramos a la madurez o adulto, entonces nos debemos preparar para la conducción acertada de nuestros sentimientos; comenzamos a amar y nuestra conciencia e ideales se mueven en diferentes direcciones.

En el período de la Pubertad y procreación ó reproducción celular que quiere decir: tener hijos, embarazo, familia por consanguinidad y su proyección como padres de los niños del mañana feliz.

La familia y el Hogar es el centro principal de atención del niño y del adulto, siendo la formación integral el principal factor del estudiante, es necesario que el núcleo familiar mantenga las siguientes recomendaciones:

1. Tomar en cuenta que el significado de "Familia" tiene el significado de la palabra Amor y sentimiento hacia los niños.
2. Es un deber de la Comunidad velar porque todos los niños de la Comunidad tengan un verdadero Hogar.
3. Que los Padres participen en el proceso Educativo y Formativo de sus hijos, visitando la escuela y preguntar sobre el rendimiento educativo de su hijo, preocupandose por la familia.

4. Los Valores Morales y Humanos en el Individuo se forman en la convivencia social y en su proceso evolutivo natural con relación al medio que lo rodea; en donde la familia es como el tronco del árbol que crece, dándole a sus ramas el rumbo correcto para extenderse de acuerdo a sus capacidades.

LECTURA Nº 30



LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD.

El proceso Educativo debe estar supeditado a las proyecciones del progreso y desarrollo Comunal.

La participación en las diferentes actividades socio culturales promovidas por la Directiva de la Comunidad es -- parte de nuestro programa de funcionamiento.

de Colectivos de Producción Agrícolas y Artesanales en -
los Centros Educativos a través de programas de (Escuela
Trabajo), (Estudio- Producción), (Práctica y Teoría).

El proceso Educativo en estas zonas es posible, precisa-
mente por el Apoyo con que cuentan los Educadores en el
ejercicio de la docencia. Por Ejem: Cuando capturan a un
Educador es la Comunidad la que se moviliza hasta lograr
su inmediata libertad, o cuando no dejan pasar el material
Educativo para nuestras escuelas, o cuando es necesario -
trasladarlo hasta nuestro pueblo.

El apoyo moral de los padres de familia al trabajo que --
realizan los Educadores es decisivo en el estímulo al tra-
bajo del Docente y en especial de todas las estructuras -
Orgánicas de la Zona.

ACTIVIDADES:

- 1- Entrevistar a los miembros de la Directiva de la Comu-
nidad preguntándole lo siguiente:
 - En que forma considera usted el proceso Educativo,
fortalece las líneas de acción de la Comunidad.
 - Cuántas veces evalúan los avances y limitaciones que
enfrenta la Escuela-Maestros y Alumnos.
 - Como aplicar las medidas concretas en la solución de
la limitación y avances del proceso Educativo.



DEBERES Y DERECHOS DE LOS MAESTROS Y ALUMNOS:

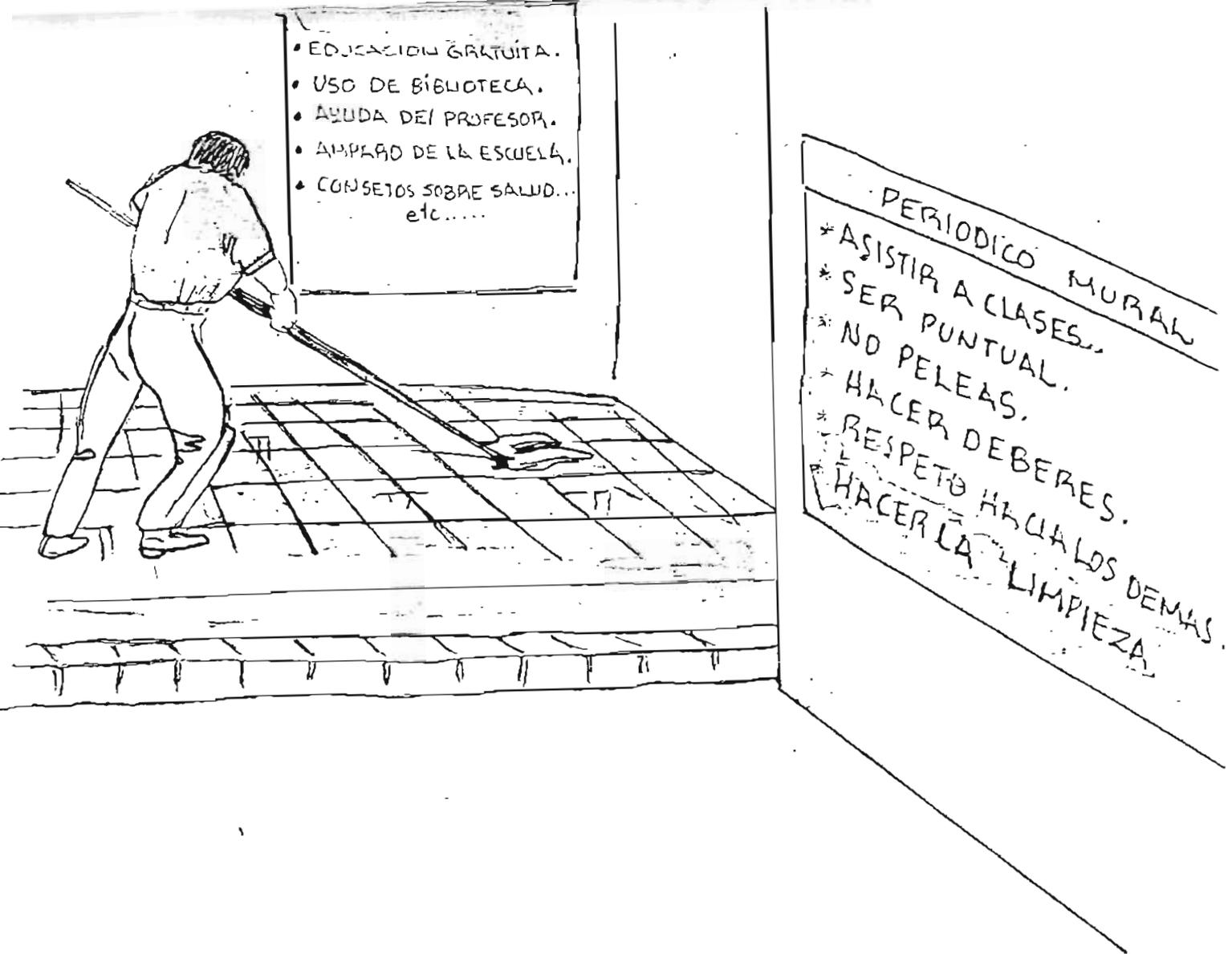
Deberes de los Educadores:

- Asistir puntualmente a su centro de trabajo de acuerdo al horario establecido por el Personal Docente.
- Respetar los derechos de los Alumnos y Promover su difusión al igual que los deberes de los mismos.
- Elevar la Formación Profesional y Técnica como Docente, investigando o a través de intercambios, leyendo, comentando, creando nuevas formas o elementos nuevos que pueden ser utilizados para nuestro desarrollo Cultural y Científico.
- Participar en las Actividades promovidas por la Comunidad.

- Organizarse libremente.
- Apoyar el Consejo de Representantes de las Escuelas Populares en las Zonas Rurales (C.R.E.P.Z.R)
- Formar Directivas Seccionales en los Municipios donde funcionan las Escuelas Populares, incorporandose a estas los Maestros Populares que trabajan en las diferentes escuelas de la misma zona.
- Ser fiel a los Intereses de los Obreros y Campesinos y mantener la confianza participando en el proceso de cambio estructural.

DERECHOS DE LOS MAESTROS POPULARES:

1. Formar sus propias Instancias Orgánicas que les permitan avanzar en el trabajo Educativo en las Comunidades Rurales.
2. Exponer sus ideas y defenderse ante cualquier acusación en contra del ejercicio Profesional de la Docencia.
3. Participación consciente en el Proceso de Transformaciones Socio Culturales en nuestro país.
4. Ser apoyado por la Comunidad en el trabajo Formativo de los polladores.
5. Ser electo a Instancias Populares y Asociaciones que luchan por la defensa de los intereses del pueblo y los Maestros Populares.



ACTIVIDADES:

- * Actualizar el normativo de funcionamiento de nuestro Centro Educativo.
- Realizar un seminario con los Maestros y Alumnos para revisar los respectivos normativos para cada sector.

UNIDAD.

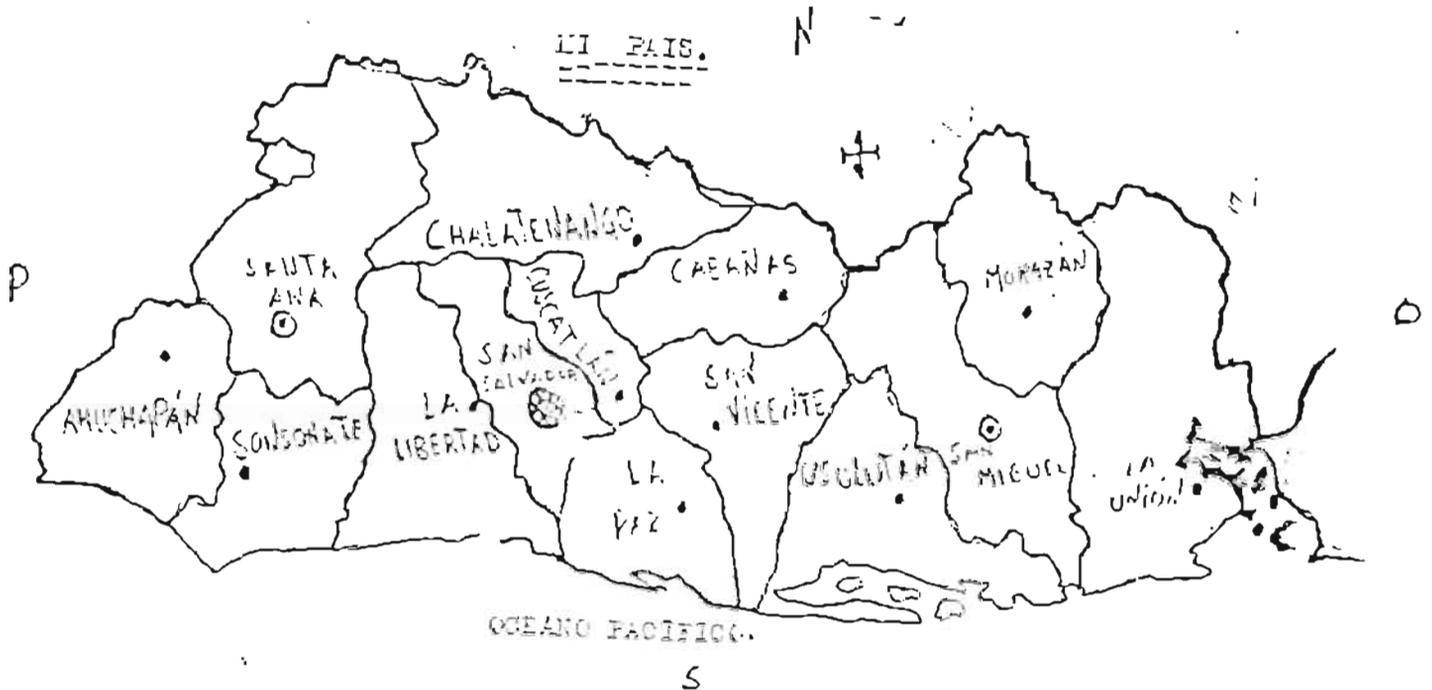
No. Seis.

MI PAIS

En Centroamérica...
La administración...
norteamericana pretende...
concepto de...
soberanía...
pretende perpetuar el...
papel de dueño y señor...
que estos...
para ella...
violación de los principios...
convención internacional...
al uso de la fuerza...
puerto...
políticas y...
diplomáticas...



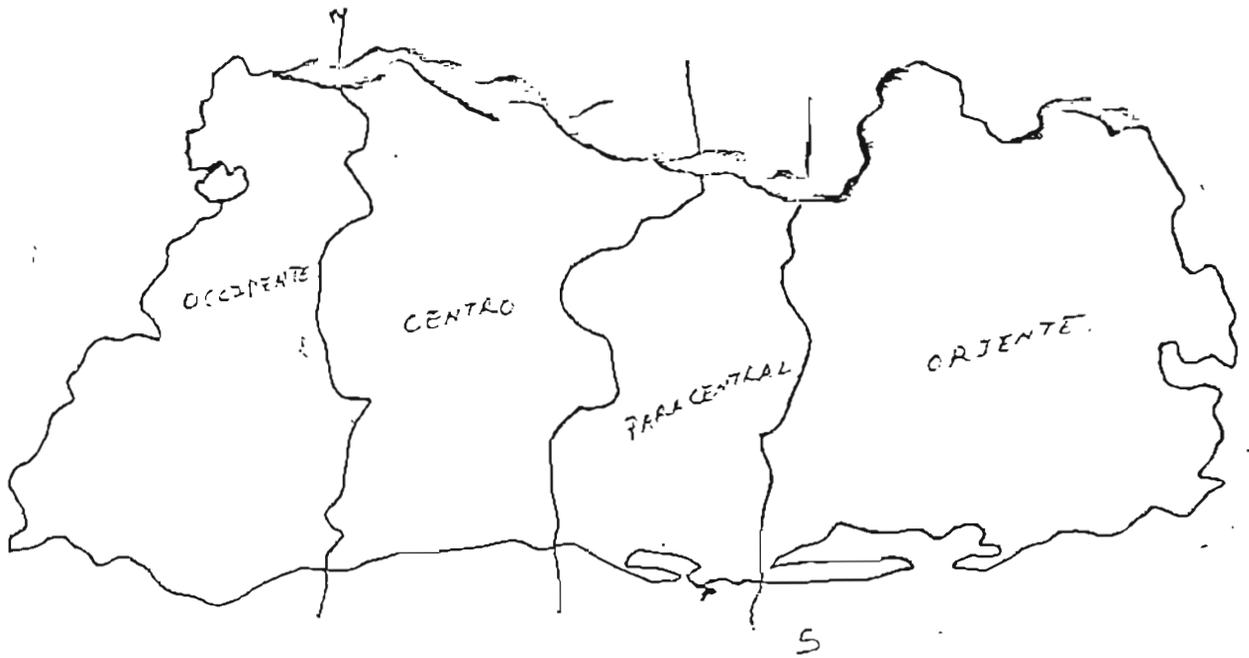
M I P A I S



ACTIVIDADES:

1. El maestro mostrará el mapa y preguntará:
 - a) Que es lo que vemos?
 - b) Cuántos departamentos tiene este mapa?
 - c) En cuál departamento vivimos?
 - d) Diálogo sobre las características que se conozcan de los diferentes departamentos de nuestro país?

2. Un alumno leerá en voz alta la lectura siguiente:



LIMITES Y DIVISION INTERNA DE EL SALVADOR.

Nuestro país limita al oeste con Guatemala; al este y al norte con Honduras; al sur con el Océano Pacífico y al este con Nicaragua.

A través de las aguas del golfo de Fonseca, que pertenece en común a Honduras, El Salvador y Nicaragua. El Salvador es el único país de Centro América que tiene costa solamente en el Océano Pacífico.

La división interna de El Salvador es la siguiente:

- ZONA OCCIDENTAL
- ZONA CENTRAL
- ZONA PARACENTRAL.
- ZONA ORIENTAL.

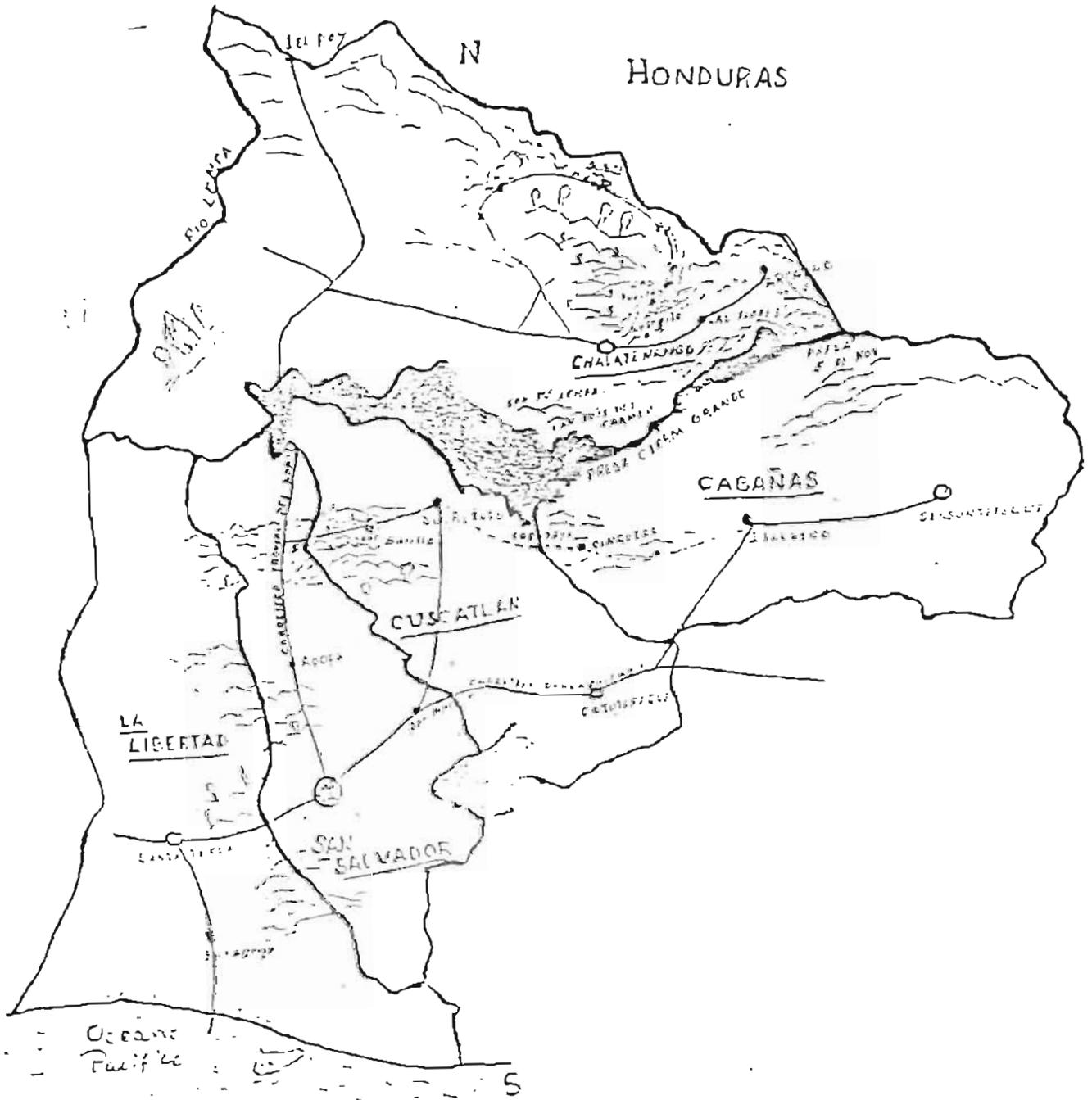
Desde hace unos siete años muchos pobladores de la zona central como, Chalatenango, Cuscatlán y otras zonas de Oriente como Morazán, se en encuentran desplazados o refugiados como consecuencia de la situación del país.

La población aproximada de nuestro país es de 6 millones de habitantes y su extensión territorial es de 21,596 Km².

EJERCICIOS.

- 1- Escribamos el nombre del departamento donde vivimos:
- 2- A cuál zona pertenece nuestro departamento.
- 3- Escribamos los nombres de 2 departamentos que sean vecinos del de partamento en que vivimos.
- 4- Escribamos el nombre de la cabecera departamental del departamento en el que vivimos.
- 5- Respondamos:
 - a) Todas las cabeceras departamentales tienen el mismo nombre que el departamento, al que pertenecen.
 - b) Cuáles son diferentes?
 - c) ¿PORQUE?

ZONA CENTRAL



- Colorear y ubicar nuestra comunidad y departamento.

En El Salvador tenemos los siguientes ríos:

Río Paz en la frontera con Guatemala.

Río Sumpul que es limítrofe con Honduras.

Río Lempa que es el más importante y que nace en Guatemala, cruza casi todo el país, desembocando en el Océano Pacífico. De este río se extrae la mayor parte de energía eléctrica.

Río Grande de Sonsonate.

Río Acelhuate que nace en San Salvador.

Río Jiboa en San Vicente.

Río Grande en San Miguel.

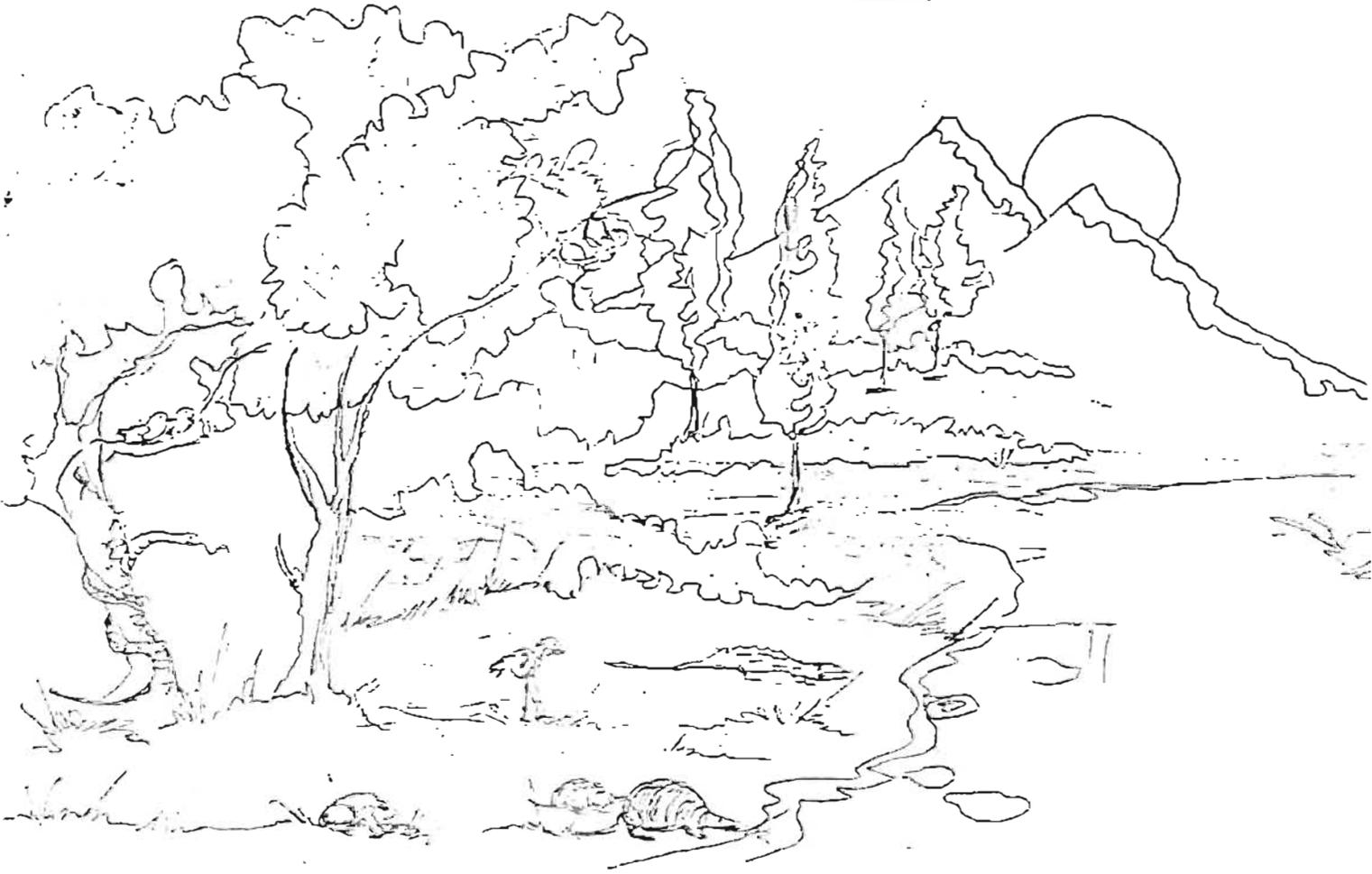
Río Tonola en Morazán.

Río Goascorán en la frontera con Honduras.

Hay también en nuestro país muchos lagos y lagunas, siendo los principales:

- Lago de Ilopango en San Salvador.
- Lago de Guaja, que está en la frontera con Guatemala.
- Lago de Coatepeque en Santa Ana.
- Lago de Suchitlán en Chalatenango.
- Laguna de Olonoga en San Miguel.
- Laguna de Apastepeque en San Vicente.

LOS RECURSOS NATURALES.



Hagamos una descripción del dibujo.

a) ¿Qué es lo que vemos?

b) ¿Cuál es la utilidad que nos dan?

Para poder satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, vivienda; las personas se han ayudado de la naturaleza, es donde se encuentran algunos recursos como: la Tierra, el agua, las plantas, los animales; a todos esos elementos se les llama Recursos Naturales.

Estos recursos no poseen ningún valor, si las personas no saben cómo

utilizados. En nuestro país los recursos más importantes están; los ríos, los lagos, los cerros, los montes y las montañas, es necesario que sepamos cuidar esos recursos ya que de ellos podremos obtener muchos beneficios. Sin embargo en nuestro país, muchos de esos recursos han sido explotados solamente para el beneficio del pequeño grupo de privilegiados, así por ejemplo los ríos han servido, para sacar energía eléctrica, servicios del que carecen las zonas rurales y en la ciudad es un servicio caro y racionado.

Para aprovechar los recursos naturales las personas realizan algunas actividades como: La pesca, la agricultura, y la caza.

Las condiciones de guerra en la que vivimos ha provocado el desaparecimiento de muchos recursos naturales, los bombardeos, las quemas; - han destruido además de miles de vidas de campesinos, grandes cantidades de animales, árboles y las tierras que han podido ser reconquistadas; a través de la lucha del pueblo, han quedado inutilizadas para la agricultura.

VOCABULARIO.

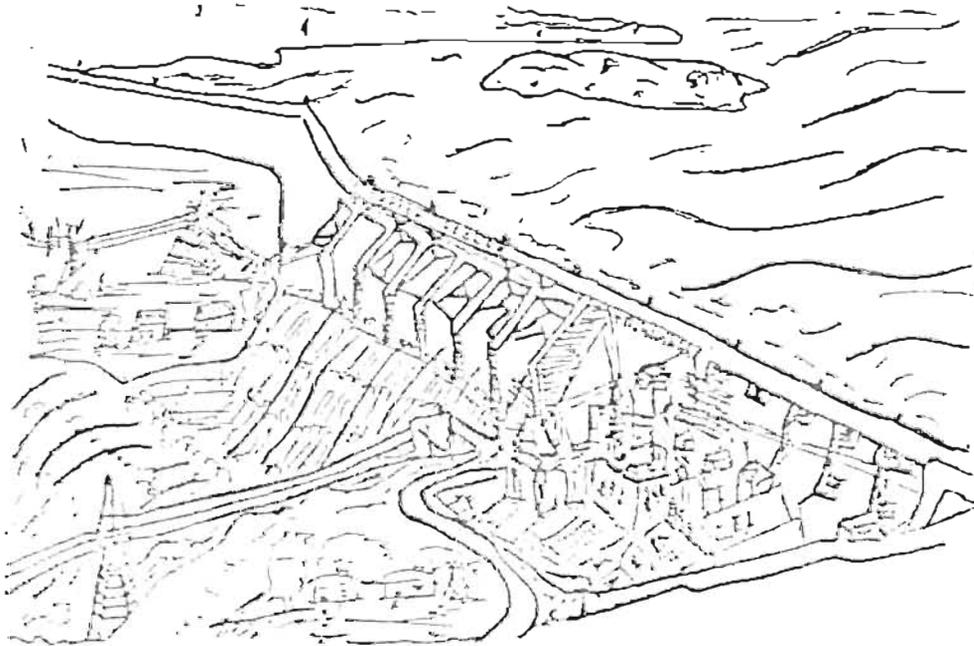
- Energía Eléctrica : Es una corriente que puede producir, movimiento, iluminación, imagen o sonidos
- Racionar : Es dar muy poco de algo, aunque se necesite más.
- Recursos : ^{110/1381} Es todo que necesita para realizar un trabajo o satisfacer las necesidades.

ACTIVIDADES.

- Discutir la lectura y mencionar cuales de esos recursos tenemos en la comunidad, como los aprovechamos y si no lo hacemos porqué?.

Investigar en el diccionario el significado de aquellas palabras que no entendemos.

LOS RECURSOS ARTIFICIALES.



¿Cómo es el lugar que representa el dibujo?.

¿Adónde está localizado?.

Este lugar igual que los ríos y los lagos nos está ayudando a la obtención de energía eléctrica, y así como el hay otros, en nuestro país -

por ejemplo, están: La Presa Hidroeléctrica del Cerrón Grande y la Presa de San Lorenzo.

Este tipo de recursos se le llama RECURSOS ARTIFICIALES; y se le llama así porque ha sido el hombre el que los ha creado para que le sean útiles.

La creación de estos recursos sin embargo ha sido pensada por los oligarcas que han aprovechado para acrecentar sus riquezas, ya que las Presas hidroeléctricas producen energía para ser vendidas al exterior por las grandes empresas.

RESPONDAMOS.

- Cómo creemos que deben utilizarse los recursos naturales?
- En que se diferencia los recursos naturales de los recursos artificiales?

Dibujar Ejemplos:



Repaso General.

1-HACER UN RESUMEN QUE EXPLIQUE EL PAPEL DEL INDIVIDUO EN LA SOCIEDAD.

2-DIBUJAR LAS DIFERENTES ETAPAS QUE PASA LA PERSONA DESDE EL MOMENTO DE LA FECUNDACION.

3-CIENTIFICAMENTE COMO SE EXPLICA EL ORIGEN DEL HOMBRE?

4-EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS PARA LA SOBREVIVENCIA DE LA ESPECIE HUMANA.

5-DIBUJAR LOS ANIMALES QUE MAS BENEFICIOS PROPORCIONAN A LA COMIDAD Y LOS QUE MAS DAÑAN LOS CULTIVOS.

6-NOMBRE DE 10 PLANTAS MEDICINALES Y ENFERMEDADES QUE CURAN.

7-EXPLICAR LA FORMA DE COMO PROVEER DE ENERGIA ELECTRICA
A LA COMUNIDAD.

8-EXPLICAR QUE ES LA ENERGIA Y COMO SE PRODUCE DIFERENCIANDO POR
LO MENOS TRES TIPOS Y SUS COMPONENTES.

9-ESCRIBIR LAS DIFERENCIAS DE NUESTRO PLANETA CON LOS OTROS
PLANETAS QUE CONFORMAN EL UNIVERSO.

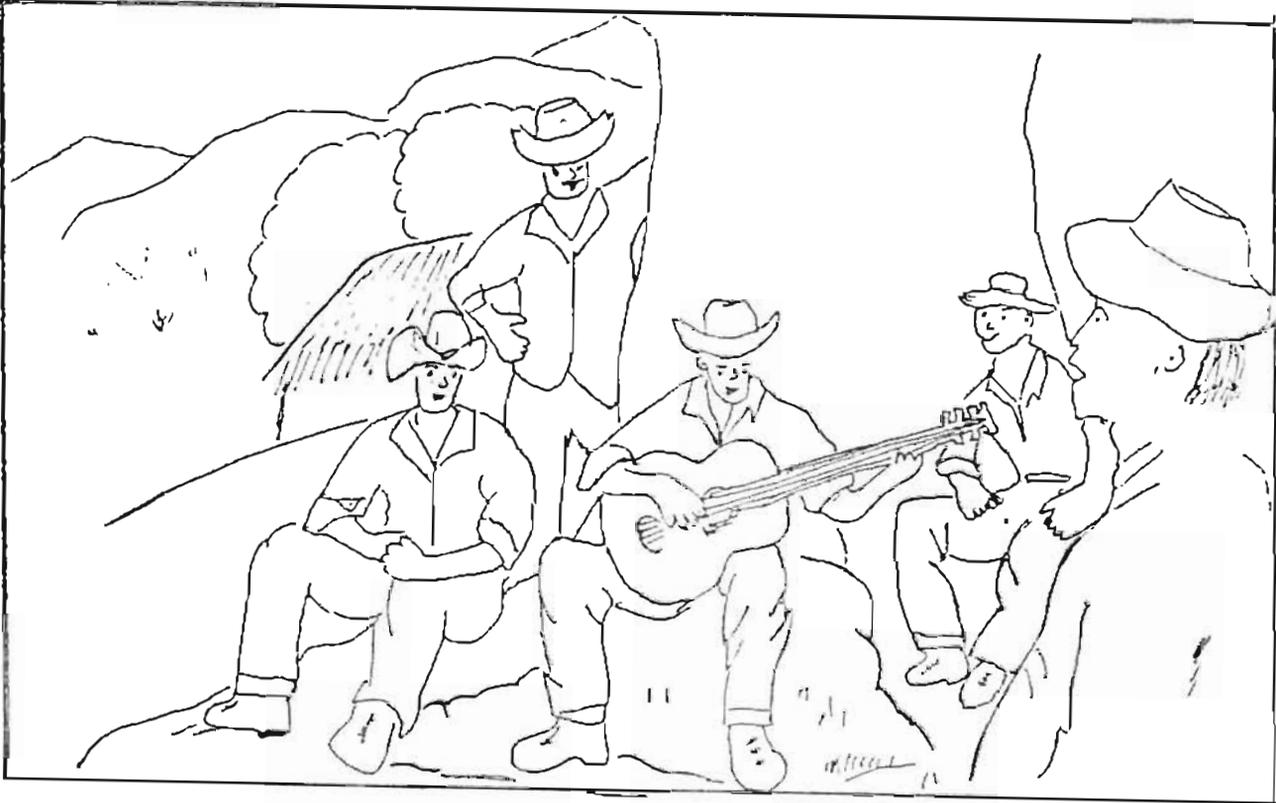
10-LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA SON:
EXPLICAR CADA UNO DE ELLOS.



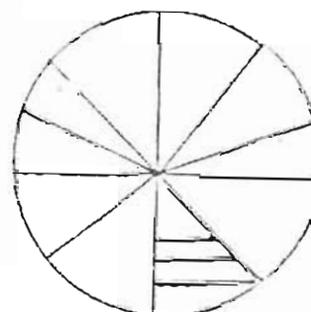
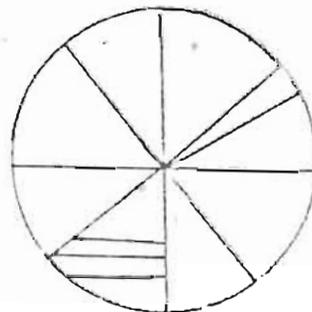
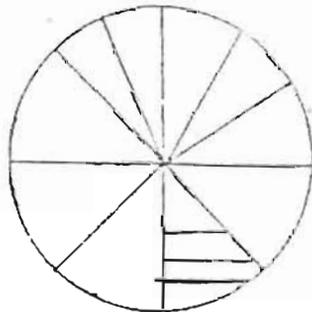
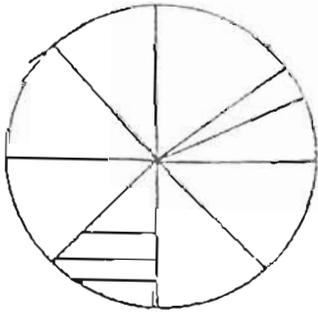
UNE LOS NUMEROS DE DOS EN DOS Y ENCONTRARAS AL FINAL UN BONITO ANIMAL
LUEGO COLOREALO Y HAZ UNA POESIA DEDICADA AL CUIDO DE LOS ANIMALES
COMO PARTE DE NUESTRA NATURALEZA.

Evaluación

I* COLOREAR EL DIBUJO Y HACER UNA POESIA QUE SE RELACIONE CON EL DIBUJO QUE OBSERVA E ILUSTRAS.



2- COLOREAR DEL MISMO COLOR LAS FIGURAS QUE SON IGUALES



3- FORMAR DOS ORACIONES CON CADA UNA DE LAS PALABRAS SIGUIENTES:

ORGANIZACION * EDUCACION * TRABAJO

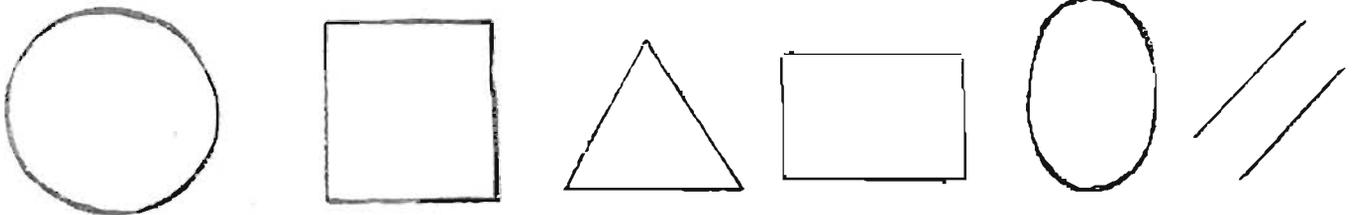
4-HACER UN RESUMEN ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLECTIVO
Y SUS PERSPECTIVAS EN EL CONTEXTO DE LA PRODUCCION COOPERATIVISTA

5-ESCRIBIR UNA CARTA DIRIGIDA A UN AMIGO DE OTRA ESCUELA, OTROS AMIGOS, FAMILIARES
O DIRIGIDA A FEDECCIONES AGRADECIENDO EL APOYO DADO A NUESTRA ESCUELA.

6-DIBUJAR LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE TRABAJO QUE SE UTILIZAN EN NUESTRA
COMUNIDAD Y LOS QUE SE NECESITAN PARA AVANZAR .POR EJM. UN MOTOR PARA
PRODUCIR ENERGIA. ETC. (EXPLICAR LA UTILIDAD DE CADA UNO)

7-EXPLICAR COMO SURGIO LA ESCUELA. COMO LO HICIERON? QUI NES LO HICIERON?
PORQUE?

8-UTILIZANDO LAS SIGUIENTES FIGURAS, HACER DIFERENTES DIBUJOS Y DESCRIBIRLOS



9-ESCRIBIR CADA UNO DE LOS PASOS A SEGUIR PARA UN EFECTIVO CULTIVO DEL
MAIZ Y EL FRIJOL INCORPORANDO LA CANTIDAD DE INSUMOS NECESARIOS PARA
CULTIVAR DETERMINADA AREA.

10-EN EL CUADRO DE ABAJO ELABORAR UNA INVITACION A LOS TIAOS DE FAMILIA
A UNA ASAMBLEA EL DIA DOMINGO 30 DE OCTUBRE, ENTRE OTROS PUNTOS ESTARA
LA ENTREGA DE CERTIFICADOS.....Y.....ETC.

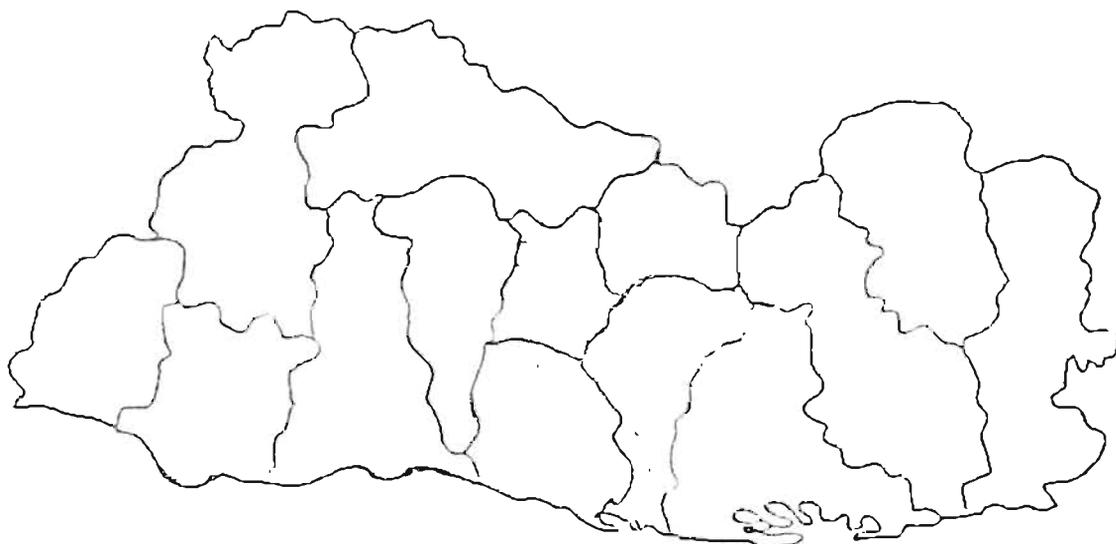
EN EL MAPA
ESCRIBIR EL NOMBRE DE CADA DEPARTAMENTO.

-LOS LIMITES GEOGRAFICOS.

-DE COLOR VERDE DIVIDIR LAS CUATRO ZONAS DE NUESTRO PAIS.

-COLOREAR DE ROJO TU DEPARTAMENTO Y AZUL EL OCEANO PACIFICO.

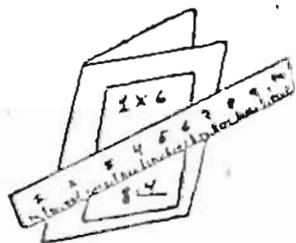
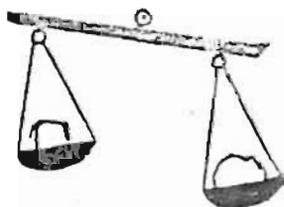
* MARCAR CON UNA "X" EL LUGAR QUE MAS TE GUSTA DE NUESTRO PAIS.



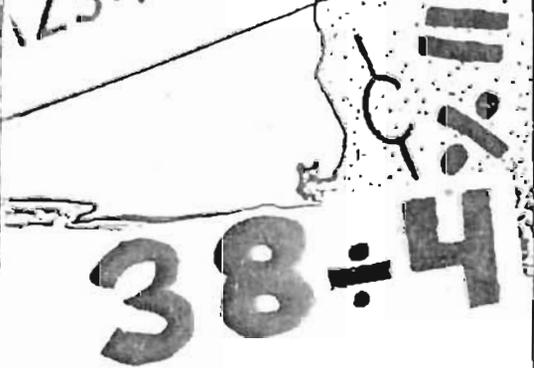
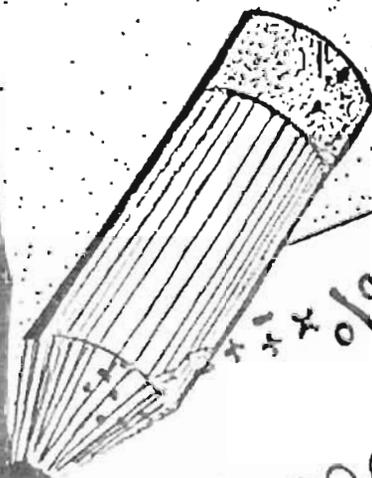
MATEMÁTICAS

2º nivel.

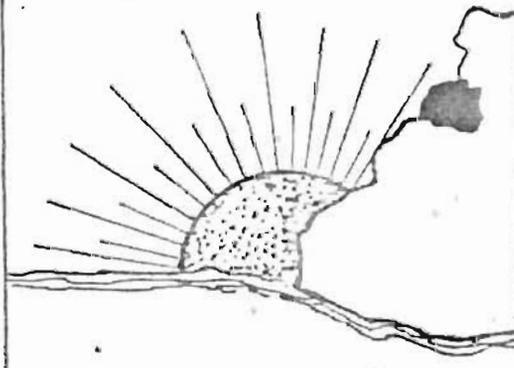
$$2 \times 5$$



- $2 \times 0 = 0$
- $2 \times 1 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $2 \times 3 = 6$
- $2 \times 4 = 8$
- $2 \times 5 = 10$
- $2 \times 6 = 12$
- $2 \times 7 = 14$
- $2 \times 8 = 16$
- $2 \times 9 = 18$
- $2 \times 10 = 20$



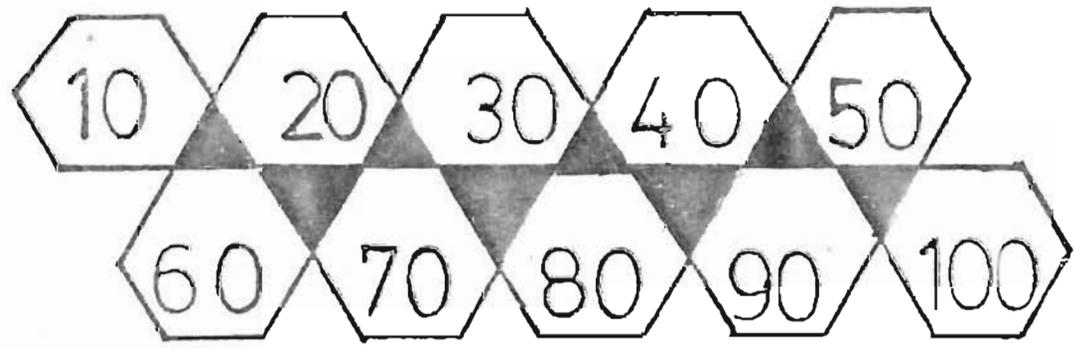
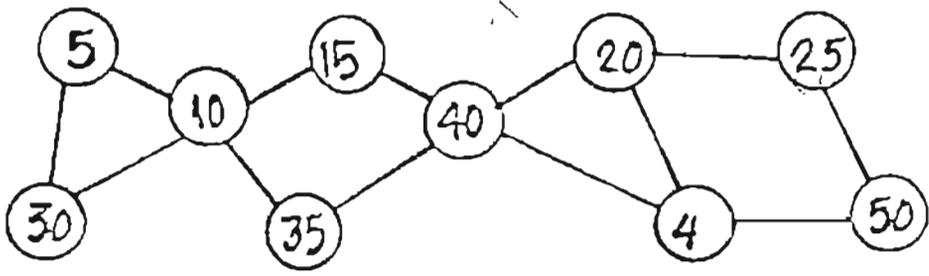
$$38 \div 4$$



SAN SALVADOR, 1987.

CONTEMOS

2	6	10	14	18
4	8	12	16	20



100 - 200 - 300
 400 - 500 - 600
 700 - 800 - 900 - 1000

Leccion 1

REPASEMOS

1- Coloquemos el signo a las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 14 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 22 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ 54 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 13 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ 54 \\ \hline 25 \end{array}$$

2- Complementemos las filas con los números que hagan falta.

$$101, 102, \quad 105, \quad 109,$$

$$255, \quad 259, \quad 262, \quad 264,$$

$$343, \quad 348, \quad 353,$$

$$471, \quad 473, \quad 479$$

3- Resolvamos las siguientes operaciones:

Escribe en la línea de la derecha el nombre de cada operación.

$$\begin{array}{r} 28 \\ 14 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} + \\ = \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 39 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} - \\ = \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 12 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} - \\ = \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 27 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} + \\ = \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

4- Escribe las cantidades que se te indican.

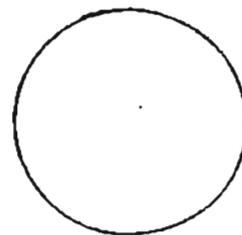
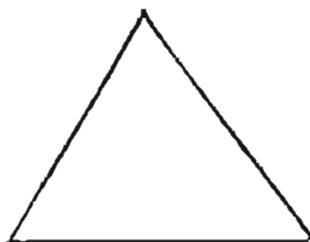
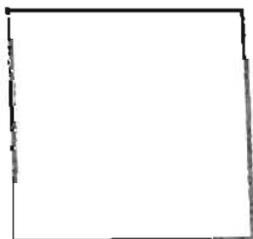
Ciento cincuenta

Sesenta y siete

Doscientos treinta y seis

Quinientos veinte y tres

COLOREA LAS FIGURAS:



5- Observa este ejemplo y luego resolvamos juntas las siguientes Operaciones =:

$$342 = 300 + 40 + 2$$

$$214 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$426 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$185 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6- Formemos y escribamos las siguientes cantidades:

1 centena, 2 decenas, 6 unidades: _____

2 centenas, 0 decenas, 1 unidad: _____

5 centenas, 8 decenas, 0 unidades: _____

0 centenas, 0 decenas, 2 unidades: _____

7- CONTESTEMOS:

- ¿Cuántas unidades hay en 18? _____

- ¿Cuántas Decenas? _____

- ¿Cuántas decenas hay en 100? _____

8- COMPLEMENTEMOS:

4 Centenas forman: _____	Unidades.
2 Centenas forman: _____	Unidades.
5 Centenas forman: _____	Unidades.

Escribamos de 3 en 3 hasta 99.

Otro nombre que se le da a la suma es: Adición

Coloquemos en la tabla de valores las cantidades anteriores.
res.

Completemos las filas contando de 20 en 20.

20 -	40 -	-	80 -	140 -
120 -	180 -	240 -		
280 -	340 -	400 -		
500 -	580 -			

CONTEMOS:



7	14	21	28	35	42	49
56	63	70	77	84	91	98
105	112	119	126	133	140	147
154	161	168	175	182	189	196

Leamos:

El día tiene veinticuatro horas.

La semana tiene siete días.

Doce meses tiene el año.

Lección 2



Aprendiendo números de cuatro cifras.

Pasos:

Observemos el dibujo y ayudemos al señor a resolver su duda.

¿Sabes cual es el número que continua después de 999? _____

Observemos que el 999 es el número mayor de 3 cifras, - que podemos escribir.

¿Cómo hacemos para saber cual es la siguiente cantidad?

FIJATE:

$$\begin{array}{r} 999 + \\ \quad 1 = \\ \hline 1000 \end{array}$$

Lo que hicimos fue sumar una unidad al 999. El número que nos resulta es el más pequeño de cuatro cifras. Se lee MIL y se escribe así: 1,000.

Cuando llegamos a esta cantidad 1,000 decimos que tenemos: UN MILLAR.

Al llegar al millar, pondremos una coma después del 1.

Te acordás de la tabla de valores, ocupemósta para colocar esta, nueva cantidad.

MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
1	0	0	0
UN MILLAR			

EL NÚMERO "1.000, MIL" TIENE ENTONCES:

$$1,000 = 1 \text{ UNIDAD DE MILLAR.}$$

$$1,000 = 10 \text{ CENTENAS.}$$

$$1,000 = 100 \text{ DECENAS.}$$

$$1,000 = 1000 \text{ UNIDADES.}$$

El maestro deberá hacer este gráfico en la pizarra y los explicará hasta que esté bien entendido por todos los alumnos.

Para ejercitar la numeración se puede realizar los siguientes ejercicios:

- Que el alumno, cuente de 1 en 1 hasta 100, luego otro que continúe hasta 200, así hasta que lleguen al 1,000.
- Escribir de 10 en 10 hasta mil, luego de 20 en 20. Dejar una tarea de 50 en 50 y de 100 en 100 siempre hasta 1,000.

- Escribir cuantas unidades, decenas, centenas y millares hay en las cantidades:

1,001

567

1,987

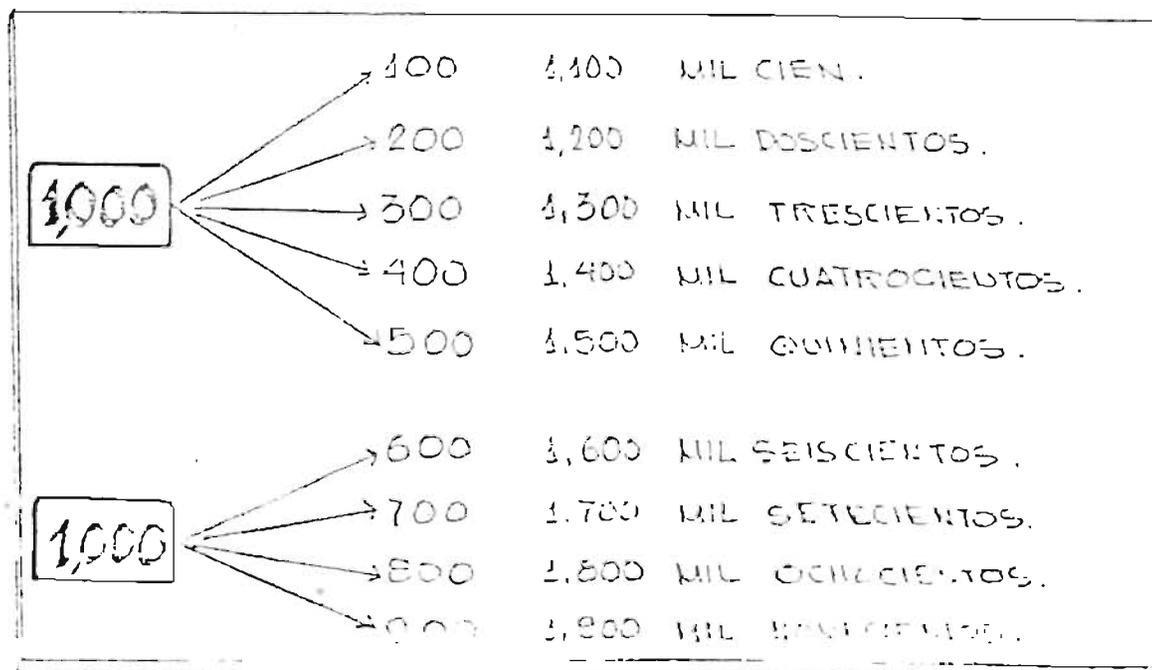
Para seguir contando a partir del número 1,000 se comienza desde el 1 y decimos así:

1,001 - 1,002 - 1,003 - 1,004 - 1,005 - 1,006

1,007 - 1,008 - 1,009 - 1,010 - 1,011 - 1,012

Continuar cada alumno escribiendo en su cuaderno hasta llegar al 1,099, luego pasar al pizarrón para corregir equivocaciones.

CONTAMOS:



Con la ayuda y explicación del maestro se comenzará contando a partir de 1,100 hasta llegar al 1,200 se hará de 1 en 1 cada alumno lo hará en su cuaderno y el maestro en el pizarrón.

Se sugiere que el maestro únicamente lo haga hasta 1,120 luego que los alumnos en forma voluntaria pasen al pizarrón.

Veamos ese ejemplo:

1,100 - 1,101 - 1,102 - 1,103 - 1,104 - 1,105 -
1,106 - 1,107 - 1,108 - 1,109 - 1,110 - 1,111 .

El maestro debe revisar y corregir este ejercicio.

Se sugiere que como tarea hagan este mismo ejercicio pero ahora partiendo del 1,200 hasta 1,300 .

Escribamos en números las siguientes cantidades:

Mil Ochenta y dos : _____

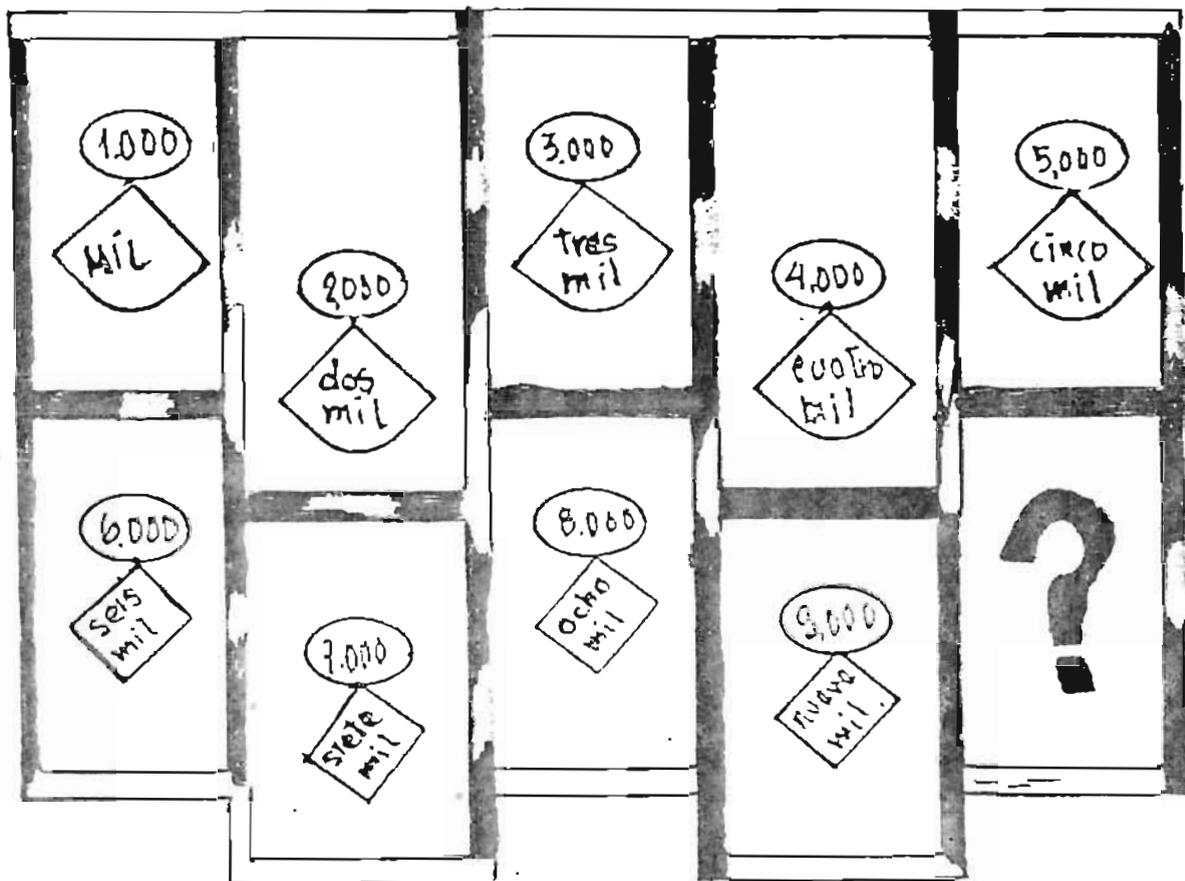
Mil Ciento diez : _____

Mil Doscientos tres : _____

Mil Novecientos ochenta y cinco : _____

Mil quinientos doce : _____

CONTANDO DE 1,000 EN 1,000



- Después del número 9,999 sumamos una unidad y tenemos

9,999 + 1 = 10,000 y que leemos: Diez mil.

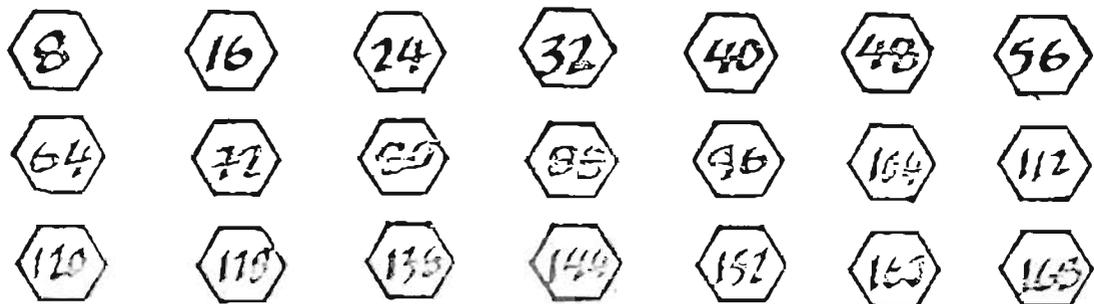
$$\begin{array}{r} 9,999 + 1 = \\ \hline 10,000 \end{array}$$

DH	UH	C	D	U
1	0	0	0	0
DIEZ MIL				

Los alumnos deben continuar con la numeración hasta el 1,000, este ejercicio lo revisará el maestro.

Continuamos contando, ahora de 8 en 8, después debe ser continuado por cada alumno hasta llegar a 2,000.

REPITAMOS:



Repetimos lo que hacemos:

Completaremos en las líneas los números que hagan falta dentro de la numeración de 9 en 9,

9, 18, _____, _____, 45, _____, _____, _____,
 61, _____, _____, 117, _____, _____, 144,
 153, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Después de haber hecho el ejercicio, deberá ser revisado y corregido por el maestro y los alumnos continuarán como tarea hasta el 3,000.

Recordemos que después de las unidades, las decenas, las centenas, colocamos la coma(,) que nos indica el MILLAR.

CONTESTEMOS:

- ¿Cuántas unidades, decenas, centenas, unidad de millar y decenas de millar tiene 10,000.

HACIENDO EJERCICIOS.

- Que cada alumno escriba en su cuaderno las cantidades siguientes:

Un alumno pasara al pizarrón para hacerlo allí.

Mil doscientos treinta y nueve : _____

Dos mil treinta y nueve : _____

Cinco mil ciento veinte : _____

Seis mil novecientos : _____

Tres mil cuatrocientos : _____

Legendo cantidades.

1725 : _____

1998 : _____

9864 : _____

2503 : _____

1 UVA VEZ = 1 = $1 \times 1 = 1$
 1 DOS VECES = $1+1 = 1 \times 2 = 2$
 1 TRES VECES = $1+1+1 = 1 \times 3 = 3$
 1 CUATRO VECES = $1+1+1+1 = 1 \times 4 = 4$
 1 CINCO VECES = $1+1+1+1+1 = 1 \times 5 = 5$

APRENDIENDO LAS TABLAS.

$1 \times 0 = 0$ $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	$2 \times 0 = 0$ $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	$3 \times 0 = 0$ $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$
--	---	--

$4 \times 0 = 0$ $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$	X	$4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$
$4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$	=	$4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$

Lección 3

"APRENDIENDO NUEVAS OPERACIONES"



PASOS:

1- Observemos el dibujo y contestemos.

¿Qué hace la señora?

¿Cómo podría terminar más pronto de contar?

Para ayudar a la señora a terminar más rápido su trabajo de contar, utilizaremos una nueva operación matemática.

¿Sabes cómo se llama? ES LA MULTIPLICACION.

Hagámoslo y verás que es muy fácil de aprender.

Contestemos primero cuántos canastos son: _____, ahora - que ya te sabemos, contemos cuántos platos hay en cada canasto: _____.

Contesta: ¿Cuales son los números que tenemos?:

_____ y _____.

Con ellos hacemos la multiplicación así:

$$3 \times 5 = 15$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 5 = \\ \hline 15 \end{array}$$

21

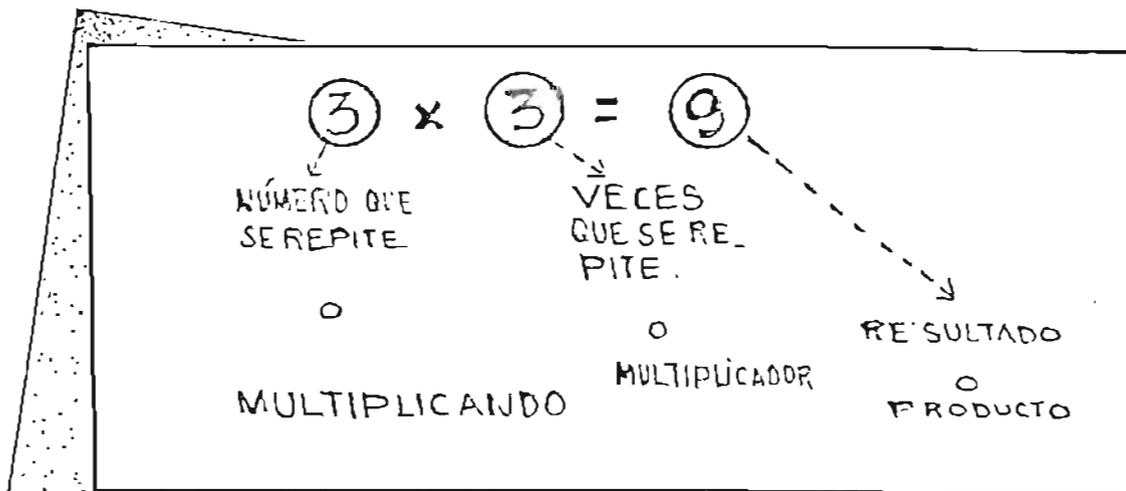
— repetido — veces $5 + 5 + 5 = 15$

El 5 tres veces se representa de esta forma:

$$5 + 5 + 5 = 15 \quad 3 \times 5 = 15$$

Esta operación es la multiplicación.

Entonces la multiplicación es una suma abreviada, de varias cantidades iguales, es decir que en lugar de sumar una por una todas las cantidades lo podemos hacer con una sola operación y nos da el mismo resultado.



Los símbolos que utilizamos en la multiplicación son:

X Que leemos POR.

= Que leemos igual.

Resolvámonos Juntos:

2 siete veces. _____

5 una vez. _____

7 dos veces. _____

3 cuatro veces. _____

6 tres veces. _____

Convertámonos las sumas en multiplicaciones:

$$5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

"SUMAR UN NÚMERO VARIAS VECES
ES MULTIPLICAR"

¿Cómo podemos representar gráficamente la multiplicación?

FIJATE:

$$3 \times 2 = \begin{array}{c} \text{---} 3 \\ \text{---} 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} 2 \\ 3 \end{array} = 6$$

Al multiplicando y multiplicador se les llama: FACTORES.

Leamos:

Cuando en la multiplicación, el multiplicador es cero, el producto es: CERO

Ejemplo:

$4 \times 0 = 0$ Lo mismo sucede cuando el multiplicando es cero.

$$0 \times 6 = 0$$

Para saber si el resultado de una multiplicación está correcta podemos hacer lo siguiente.

"CAMBIAR EL ORDEN DE LOS FACTORES Y EL PRODUCTO O RESULTADO SERÁ EL MISMO."

Ejemplo:

$$5 \times 2 = 2 \times 5 =$$

En los 2 casos el resultado es 10.

- También podemos comprobar haciendo lo siguiente:

"DIVIDIR EL PRODUCTO O RESULTADO POR UNO DE LOS FACTORES, DEBIENDO DARNOS EL OTRO FACTOR"

Ejemplo:

$$10 \div 5 = 2 \quad \text{y} \quad 10 \div 2 = 5$$

Para que resuelvas con ayuda del maestro.

Representar gráficamente las siguientes multiplicaciones.

$$6 \times 1 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$3 \times 5 =$$

sigamos multiplicando

$5 \times 0 = 0$
$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$
$5 \times 10 = 50$

$6 \times 0 = 0$
$6 \times 1 = 6$
$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$

$7 \times 0 = 0$
$7 \times 1 = 7$
$7 \times 2 = 14$
$7 \times 3 = 21$
$7 \times 4 = 28$
$7 \times 5 = 35$
$7 \times 6 = 42$
$7 \times 7 = 49$
$7 \times 8 = 56$
$7 \times 9 = 63$
$7 \times 10 = 70$

$8 \times 0 = 0$
$8 \times 1 = 8$
$8 \times 2 = 16$
$8 \times 3 = 24$
$8 \times 4 = 32$
$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$
$8 \times 7 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$8 \times 9 = 72$
$8 \times 10 = 80$

$9 \times 0 = 0$
$9 \times 1 = 9$
$9 \times 2 = 18$
$9 \times 3 = 27$
$9 \times 4 = 36$
$9 \times 5 = 45$
$9 \times 6 = 54$
$9 \times 7 = 63$
$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$
$9 \times 10 = 90$

$10 \times 0 = 0$
$10 \times 1 = 10$
$10 \times 2 = 20$
$10 \times 3 = 30$
$10 \times 4 = 40$
$10 \times 5 = 50$
$10 \times 6 = 60$
$10 \times 7 = 70$
$10 \times 8 = 80$
$10 \times 9 = 90$
$10 \times 10 = 100$

TODA CANTIDAD MULTIPLICADA POR CERO DA' COMO RESULTADO = "Cero".

RESOLVAMOS

MULTIPLICACIONES.

- 1- El maestro que resuelva 3 operaciones, luego que los alumnos en forma voluntaria, las pasen a resolver las otras, se corregirán los errores. Cada alumno deberá hacerlas en su cuaderno.

$3 \times 4 = 12$	$9 \times 3 = \square$	$4 \times 5 = \square$
$6 \times 2 =$ <u> </u> (12)	$5 \times 7 =$ <u> </u>	$6 \times 8 = \square$ <u> </u>
$4 \times 3 =$ <u> </u> (12)	$8 \times \square =$ <u> </u> 24	$\square \times 5 =$ <u> </u> 30

RESOLVAMOS

PROBLEMAS.

- 2- Si cada cuaderno cuesta \$ 2.00 ¿Cuánto costarán 6 cuadernos? _____
- cuánto costarán: 7? _____
- cuánto costarán: 9? _____
- 3- Juan camina 5 kilómetros por hora, ¿Cuántos kilómetros caminará en 5 horas? _____
- En 4 horas? _____
- En 6 horas? _____

- 4- -¿Cuántos elotes tendremos, si de cada mata se tienen 2 mazorcas y tenemos 8 matas? _____
-¿Cuál operación realizarás? _____
-¿Cuál otra operación puedes realizar para obtener el mismo resultado? _____

- 5- -Joaquín quiere saber cuánto gastará en transporte esta semana, si en cada viaje gasta \$ 5.00. y para esta semana viajará en tres ocasiones? _____

Ayudemoslo a resolver su problema.

- Si solamente hace dos viajes, cuánto gastará? _____
cuánto le sobrá? _____
- Si tiene que hacer cuatro viajes, ¿cuánto le hará falta? _____
- ¿cuáles operaciones es necesario realizar? _____

- 6- Convertámoslo en multiplicación. ¡fíjate bien!
cinco veces tres : _____
siete veces dos : _____
tres veces cuatro : _____
dos veces nueve : _____

Hagámoslas como y luego multiplíquelas.

Lección 4



"Operaciones con el multiplicando de dos cifras."

José ha cortado 3 racimos de guineos, si cada racimo tiene 29 guineos. ¿Cuántos guineos se tienen entre los 3 racimos?.

RESOLVAMOS:

PASOS:

Escribamos:

3= Número de racimos.

29= Número de guineos que tiene cada racimo.

¿Cuáles son las cantidades que vamos a multiplicar?

De los ejercicios presentados por cada equipo, resolverlos en la pizarra y que sean discutidos por todos los alumnos.

RESOLVIENDO

PROBLEMAS.

- 1- María echó 4 gallinas a empollar, a cada gallina le puso 11 huevos; los 22 días reventaron los huevos. ¿Cuántos pollitos nacieron?

RESOLVAMOS:

RESPUESTA: =====

- 2- - Si en cada canasto tenemos 75 naranjas. ¿Cuántas naranjas habrán en 4 canastos?
- Si regalamos 100. ¿cuántas nos quedan? _____
- 3- Valentín compró 3 zencos a \$ 155.00 cada uno. ¿Cuánto pagó por los tres animales? _____
- Si llevaba \$475.00 ¿le sobró algún dinero?
- ¿cuánto le? _____

TRABAJEMOS JUNTOS.

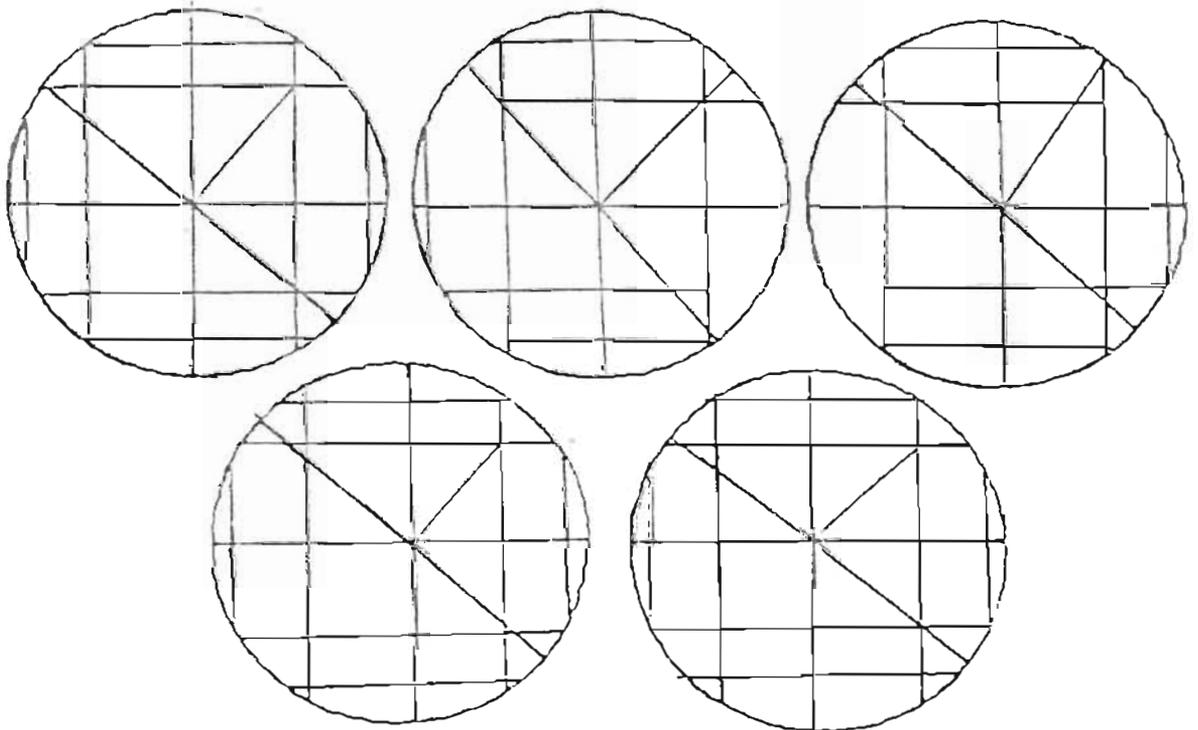
$$\underline{453 \times 2 =} \quad \underline{314 \times 3 =} \quad \underline{182 \times 4 =}$$

$$\underline{125 \times 8 =} \quad \underline{123 \times 7 =} \quad \underline{178 \times 5 =}$$

$$\underline{112 \times 4 =} \quad \underline{233 \times 2 =} \quad \underline{610 \times 5 =}$$

$$\underline{413 \times 4 =} \quad \underline{354 \times 3 =} \quad \underline{201 \times 6 =}$$

Busca las figuras iguales y colóralas del mismo color.



HACIENDO EJERCICIOS.

1- $\underline{15 \times 6 =}$ $\underline{124 \times 5 =}$ $\underline{250 \times 3 =}$
 $\underline{408 \times 2 =}$ $\underline{306 \times 3 =}$ $\underline{12 \times 8 =}$
 $\underline{332 \times 3 =}$ $\underline{51 \times 7 =}$ $\underline{74 \times 4 =}$

2- PROBLEMAS:

A) Tere compró 4 gallinas para engordar, por cada una pagó ₡ 15.00 dos meses después las vendió a ₡ 18.00 cada una.

CONTESTA:

¿Cuánto pagó por las gallinas? _____

¿En cuánto vendió las aves? _____

¿Cuánto ganó en la venta? _____

B) Emilia va al pueblo con ₡ 90.00 los que gasta así:

8 libras de azúcar a ₡ 1.00 cada libra.

2 pares de yina a ₡ 11.00 cada par.

6 paquetes de arroz a ₡ 1.50 cada uno.

5 libras de manteca a ₡ 1.55 cada una.

¿Cuánto gastó Emilia? _____

en azúcar: _____

en las yinas: _____

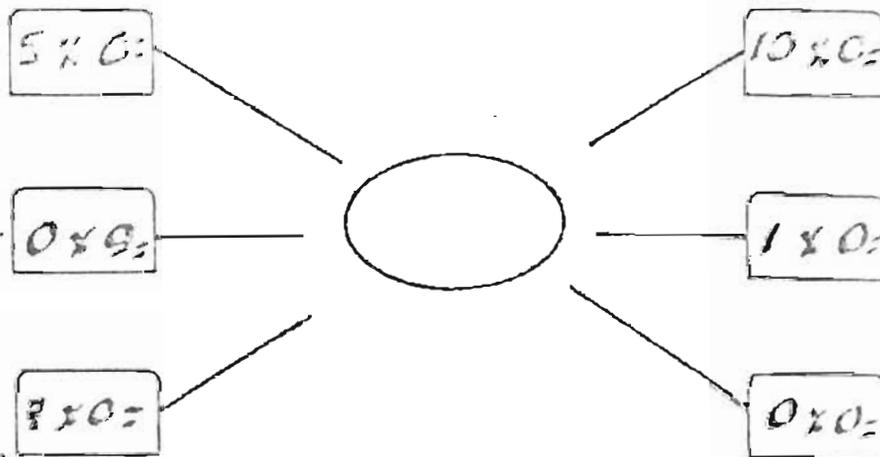
en la manteca: _____

en el arroz: _____

Total de Gasto: _____

¿Cuánto le sobró? _____

- 3- Escribe en el círculo del centro el resultado de las siguientes multiplicaciones:



4. Explica como convertirías en suma las operaciones anteriores y cuál será el total de cada una.

4- Escribe a la par de cada operación el resultado, elígelo de entre los cuadros siguientes:

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

20

18

16

12

21

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

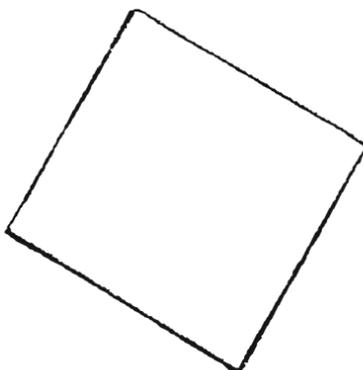
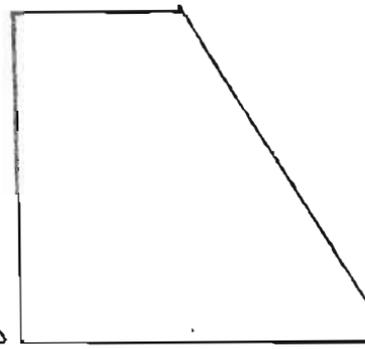
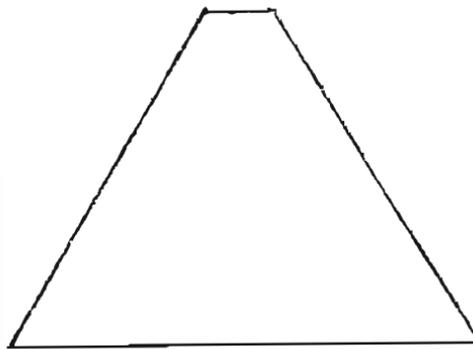
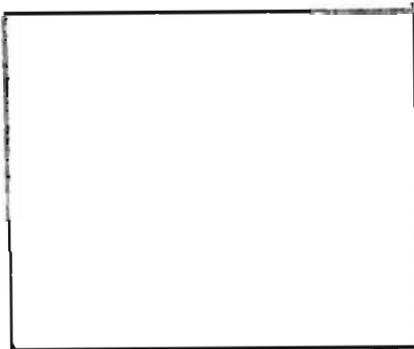
$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

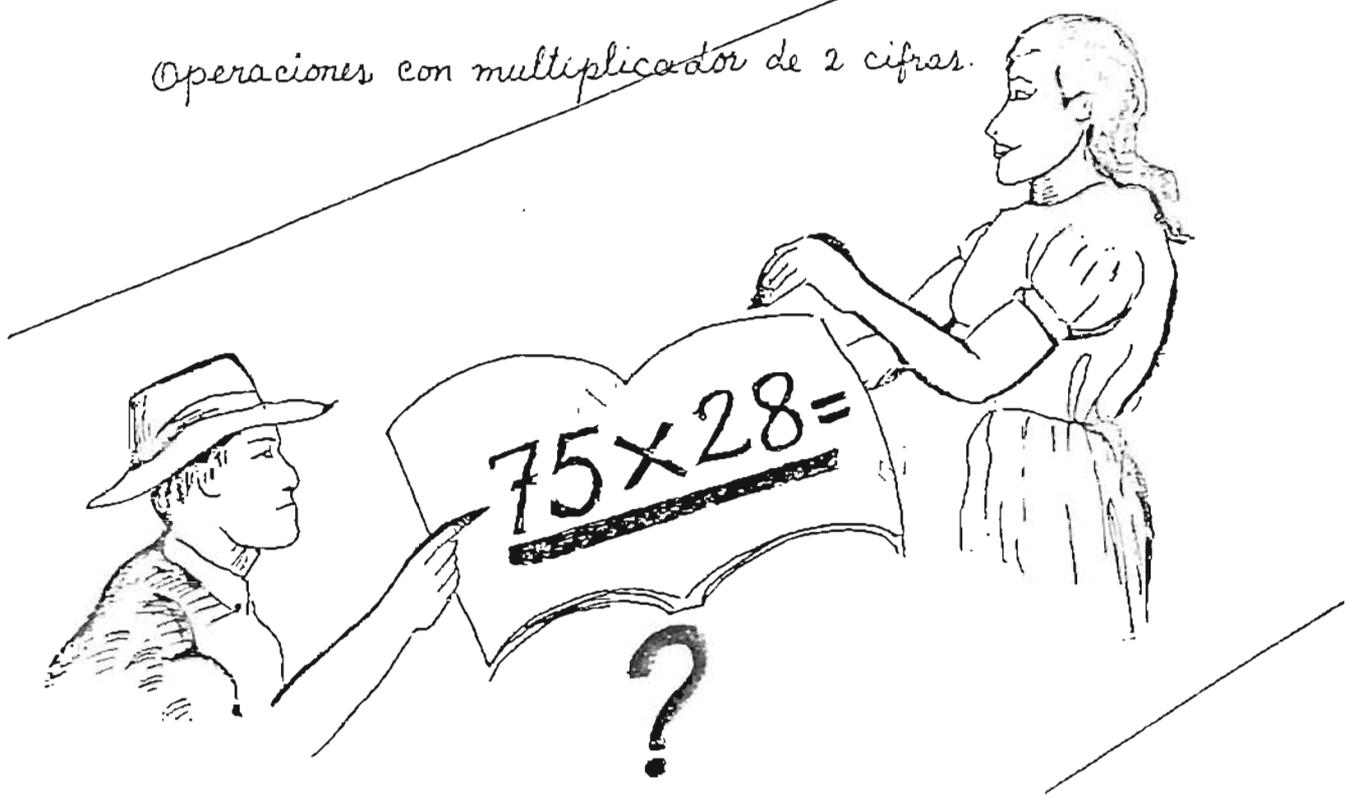
$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

5- Colorea las siguientes figuras y averigua el nombre de cada una de ellas.



Lección 5

Operaciones con multiplicador de 2 cifras.



Observemos las cantidades que tenemos: 75 y 28

¿Sabes cómo podemos saber el resultado de multiplicar esas cifras?

$$\begin{array}{r}
 75 \times 28 = \\
 \underline{600} \\
 150 \\
 \hline
 2100
 \end{array}$$

Es muy fácil fíjate en los siguientes pasos:

1º- Multiplicamos el número 75 por 8, que es la unidad, el resultado que nos da es igual a:

$$\overbrace{75}^{} \times 8 = 600$$

2º- Ahora continuamos multiplicando el 2 por 75, el número 2 representa las decenas, el resultado que tenemos es igual a: 150

$$\underline{75 \times 2 =}$$

Es muy importante que el maestro explique como se colocan cada uno de los elementos.

Para que la colocación sea correcta, el primer resultado se comienza a colocar abajo de las unidades, es decir, este ejemplo es así: $8 \times 5 = 40$ únicamente escribimos el 0 debajo de las unidades y continuamos multiplicando el 8 por el 7.

Cuando multiplicamos el 2, comenzamos dejando un espacio vacío debajo de la cifra 0, y la colocamos en el lugar que ocupan las Decenas.

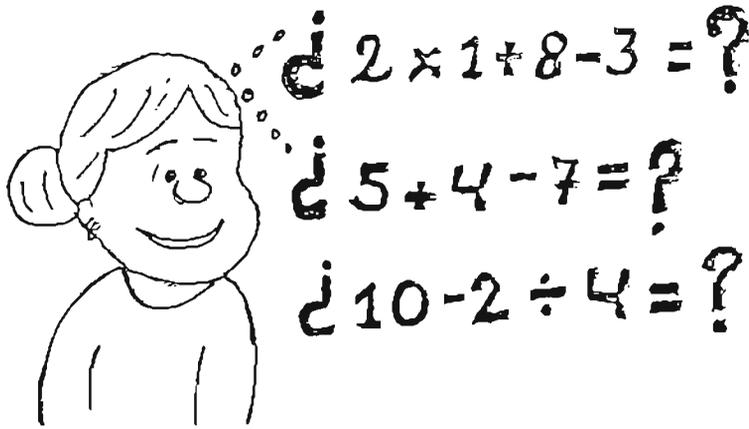
3°- Para finalizar el procedimiento de la multiplicación: SUMAMOS LOS RESULTADOS y tenemos el resultado final que en nuestra operación es: 2,100

MULTIPLIQUEMOS CON LA AYUDA DEL MAESTRO:

$\underline{64 \times 31 =}$	$\underline{21 \times 15 =}$	$\underline{72 \times 34 =}$
	$\underline{25 \times 12 =}$	$\underline{80 \times 26 =}$
$\underline{55 \times 44 =}$	$\underline{91 \times 11 =}$	$\underline{14 \times 43 =}$

Lección 6.

COMBINANDO OPERACIONES



Problemas:

En la cooperativa Montecristo se compraron 30 yardas de manta a \$4.⁰⁰ cada yarda. Si se utilizaron en la confección de 15 blusas, que fueron vendidas a \$20.⁰⁰ cada una.

Respondamos:

- a) - ¿cuánto se pagaron por las 30 yardas de tela?
- b) - ¿cuánto se invirtió en cada blusa?
- c) - ¿cuánto se obtuvo de ganancia en la venta de cada blusa.

Resolvamos:

a) $30 \times 4 = \$120.⁰⁰$

b) 1 yarda = \$4.⁰⁰ $4 \times 2 = 8$
 2 yardas = \$8.⁰⁰

- c) Si en cada blusa se invirtieron \$8.⁰⁰ y se vendieron a \$20.⁰⁰, entonces se obtuvo una ganancia de \$12.⁰⁰ en la venta de cada blusa.

Operemos:

$$\begin{array}{r} 20 - \\ 8 = \\ \hline 12 \end{array}$$

¿Cuántas operaciones realizamos?
 ¿cuáles?

RESOLVIENDO OPERACIONES Y
PROBLEMAS.

- 1- Resuelva las siguientes multiplicaciones y encierre en un círculo las operaciones que tienen el mismo resultado.

$$\underline{92 \times 92 =} \quad \underline{78 \times 16 =} \quad \underline{131 \times 56 =}$$

$$\underline{180 \times 25 =} \quad \underline{52 \times 24 =}$$

PROBLEMAS:

- A) Si un día tiene 24 horas. ¿Cuántas horas habrán transcurrido en:

15 días? _____

22 días? _____

65 días? _____

- E) Para el día de la clausura se prepararon tamales, para ello se ocuparon 17 galones, si en cada galón caben 85 tamales. ¿Cuántos tamales se hicieron en total para toda la comunidad?

Ayúdanos a saber también cuántas libras de manteca se utilizaron, si por cada 10 tamales se ocupó un litro.

EVALUACION 1

1- Resolver las siguientes multiplicaciones:

$$\underline{26 \times 5 =} \quad \underline{32 \times 7 =} \quad \underline{713 \times 4 =} \quad \underline{180 \times 3 =}$$

2- Resolver los siguientes problemas:

a) En nuestra cooperativa compraron 6 sacos de semilla de sandia, ayudanos a saber cuántas libras se compraron, si cada saco tiene 25 libras?

b) A la clinica de la comunidad llevaron 3 cajas de jarabe para la tos. Cada caja tiene 20 frascos. ¿Cómo hacemos para averiguar cuántos frascos hay por todos?

c) En la escuela tenemos 7 secciones, si cada sección tiene 35 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en la escuela entre las 7 secciones?

3- RESPONDE:

¿Qué es multiplicar? _____

4- Escribamos de 5 en 5 hasta 100. _____

5- El maestro dictará las siguientes cantidades:

525 515 730 493 128 679 751

6- Completar el cuadro con los números que hagan falta, contando de 3 en 3.

3	6	9			18			27	
	33			45			54		
			72			81			90
		99				111			120
123			132				144		
	156				168			177	
		189				201			210
			222				234		

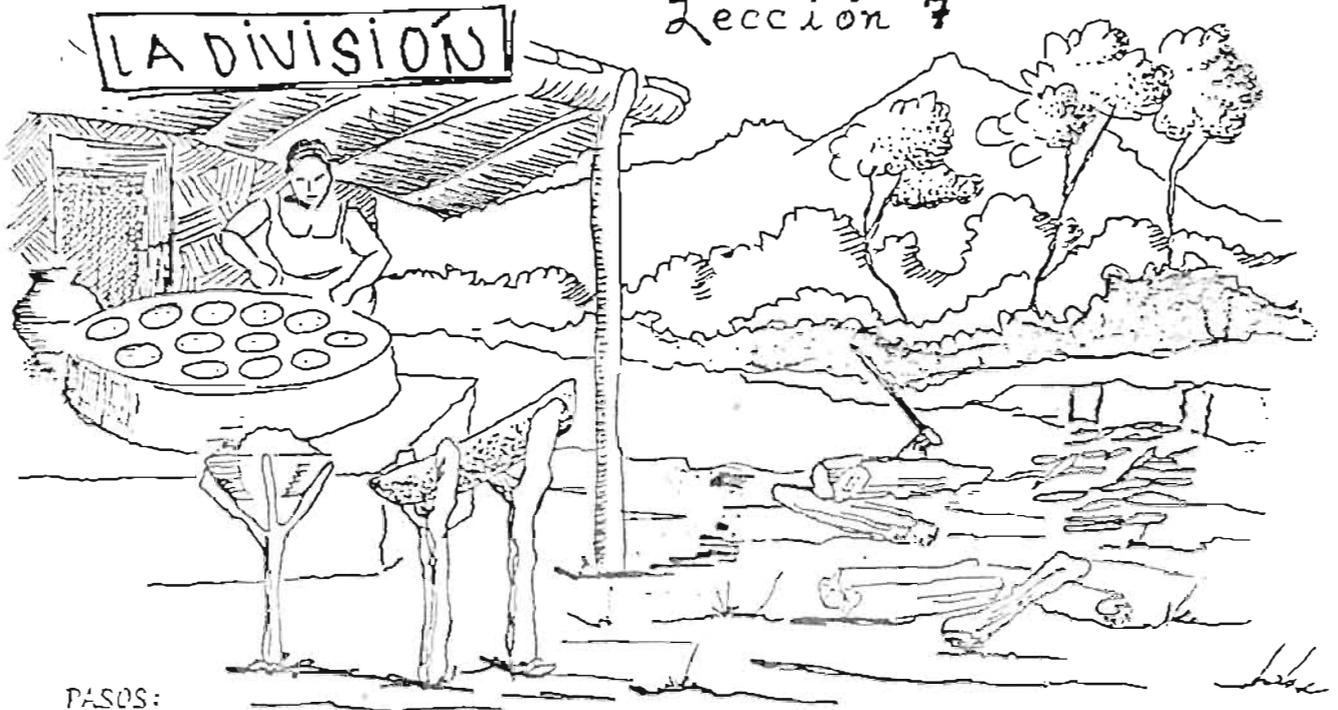
7. Resuelve los siguientes problemas.

a) Para iniciar el año escolar, compraron en la librería del pueblo:

- 200 cuadernos a \$1.50 cada uno. ¿cuánto costaron los 200 cuadernos: _____
- 150 lápizeros a \$0.60 cada uno. ¿cuánto costaron los 150 lápizeros: _____
- 150 lápices a \$0.50 cada uno. ¿cuánto costaron los 150 lápices: _____
- ¿cuánto fue el gasto total en todo el material? _____
- Si a cada alumno se entregan: 2 cuadernos, 2 lápizeros y 3 lápices, ¿cuánto le corresponde en dinero a cada alumno. _____

- b) ¿Cuánto necesitamos para cancelar la quincena a los trabajadores, de la cooperativa si cada uno recibe Q 152.00 y son 92 los trabajadores a los que hay que pagar.?

Lección 7



PASOS:

Observemos el dibujo y respondamos:

Esas tortillas deben ser repartidas entre 4 personas.

Ayudanos a saber cuantas tortillas le tocaran a cada una, para que tengan la misma cantidad.

¿Cómo haremos para realizar esa repartición?

Lo podemos hacer con la ayuda de una nueva operación llamada DIVISIÓN.

Veamos el ejemplo:

$$\boxed{\begin{array}{r} 12 \overline{) 12} \\ 0 \end{array}} \quad \text{o así también:} \quad \boxed{12 \div 4 = 3}$$

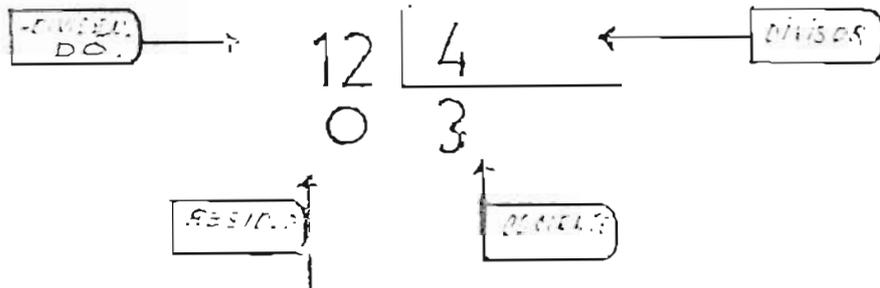
Dividir entonces es: REPARTIR, DAR O DISTRIBUIR EN PARTES IGUALES. La división es una operación inversa a la multiplicación.

Para poder resolver estas operaciones tenemos que habernos aprendido las tablas de multiplicar, así como también, debemos haber aprendido a multiplicar.

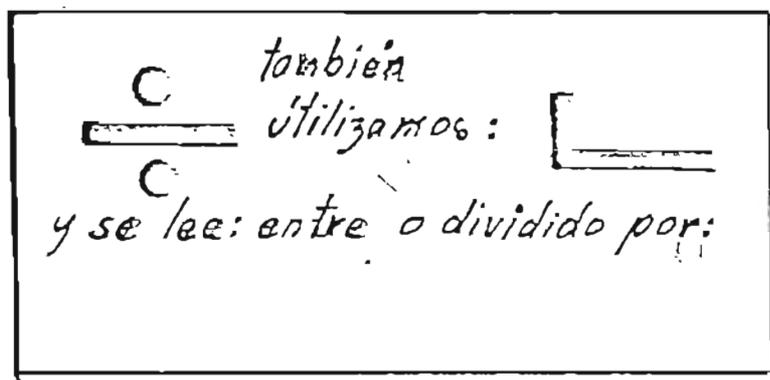
Con esta operación queremos saber cuántas veces cabe el 3 en el 12 así: $\overline{) 12} = 4$

Después decimos $4 \times 3 = 12$ y comprobamos que la operación que hemos hecho está correcta. Llamamos entonces a esta operación... DIVISION EXACTA.

Veamos que nombre reciben cada uno de los números que forman la división.



LOS SIGNOS QUE UTILIZAMOS EN LA DIVISION SON:



RESOLVAMOS DIVISIONES.

Se le sugiere al maestro que las primeras operaciones - sean resueltas por él, pidiendo la ayuda de los alumnos.

Que cada alumno las resuelva en su cuaderno y que otros pasen al pizarrón y sean corregidas por todos.

$$\begin{array}{ccc} 14 \overline{) 2} & 15 \overline{) 3} & 24 \overline{) 4} \\ 25 \overline{) 5} & 18 \overline{) 6} & \\ 21 \overline{) 7} & 27 \overline{) 3} & 16 \overline{) 2} \end{array}$$

Observemos ahora este ejemplo:

$$\begin{array}{r} 26 \overline{) 6} \\ \underline{24} \\ 2 \end{array} = \text{comprobemoslo: } 6 \times 4 = 24$$

y nos sobran (2)

- Queremos saber cuántas veces cabe 6 en 26, _____

¿cómo resolver esta división?

A esta división en donde no existe un número exacto que sea el cociente se le llama: DIVISION ENTERA O INEXACTA.

PASOS A SEGUIR PARA RESPONDER.

- Busquemos un número aproximado, ayudanos a encontrarlo: _____

¿Cuánto es lo que nos sobra? _____

En esta operación como el resultado no es exacto, lo que hacemos es; escribir el número que más se aproxima y nos sobra 2 que es el RESIDUO.

RESOLVIENDO PROBLEMAS.

1- Julian compró 8 patos en \$ 36.00. Si queremos saber a como compró cada pata. ¿Cómo hacemos?

2- Para bordar la bandera de la escuela nos trajeron 14 madojas de hilo, si somos 4 costureras, ¿Cuántas madojas le darán a cada una?

3- Si tenemos 26 pepinos y los queremos repartir entre 5 personas. ¿Cuántos les daremos a cada uno? _____

¿Nos sobraron algunos? _____

¿Porque? _____

HAGAMOS DIVISIONES.

a) Resuelve las siguientes divisiones.

b) Encierra en una ruedita las divisiones exactas y en un triángulo las operaciones inexactas.

$$14 \overline{) 3}$$

$$15 \overline{) 3}$$

$$16 \overline{) 5}$$

$$9 \overline{) 2}$$

$$10 \overline{) 2}$$

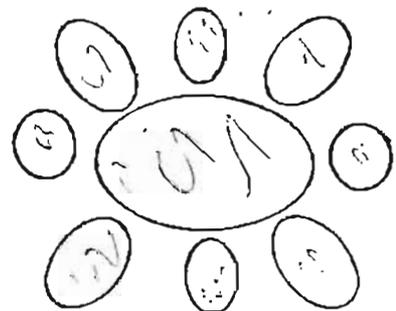
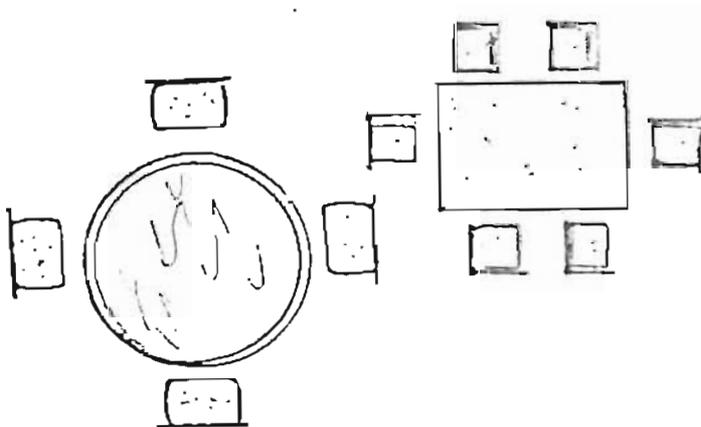
$$19 \overline{) 6}$$

$$24 \overline{) 3}$$

$$12 \overline{) 4}$$

$$21 \overline{) 8}$$

COLOREEMOS:



ENCONTRANDO EL COCIENTE.

Para resolver las siguientes operaciones, fíjate en el ejemplo.

$$15 \begin{cases} \div 2 = \underline{9} \\ \div 3 = \underline{\quad} \\ \div 6 = \underline{\quad} \\ \div 9 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$9 \begin{cases} \div 3 = \underline{\quad} \\ \div 1 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$12 \begin{cases} \div 6 = \underline{\quad} \\ \div 4 = \underline{\quad} \\ \div 3 = \underline{\quad} \\ \div 2 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$24 \begin{cases} \div 2 = \underline{\quad} \\ \div 3 = \underline{\quad} \\ \div 4 = \underline{\quad} \\ \div 6 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$27 \begin{cases} \div 3 = \underline{\quad} \\ \div 9 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$28 \begin{cases} \div 4 = \underline{\quad} \\ \div 7 = \underline{\quad} \\ \div 1 = \underline{\quad} \\ \div 2 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$8 \begin{cases} \div 2 = \underline{\quad} \\ \div 4 = \underline{\quad} \\ \div 1 = \underline{\quad} \\ \div 8 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$15 \begin{cases} \div 5 = \underline{\quad} \\ \div 3 = \underline{\quad} \\ \div 1 = \underline{\quad} \\ \div 15 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$10 \begin{cases} \div 1 = \underline{\quad} \\ \div 2 = \underline{\quad} \\ \div 5 = \underline{\quad} \\ \div 10 = \underline{\quad} \end{cases}$$

"TODA CANTIDAD DIVIDIDA ENTRE ELLA MISMA ES IGUAL A UNO!"

EVALUACIÓN N° 2

1- Coloca en la tabla de valores las siguientes cantidades:

1,840 - 1,160 - 2,783 - 576 - 52

2- Dictar las siguientes cantidades:

1,522 - 1,530 - 1,028 - 1,987 - 1,735

3- Resolver las siguientes operaciones:

$$10 + 5 + 6 \div 3 =$$

$$7 + 4 - 2 \div 3 =$$

$$58 + 10 - 4 \div 8 =$$

4- Explica a que se le llama RESTO.

5- Explica para que nos sirve la DIVISION.

6- Escribe a la par de cada cantidad como se leen en letras.

1,527 _____

1,744 _____

2,553 _____

7- Escribe de 30 en 30. Contando desde 3,000 a 4,000.

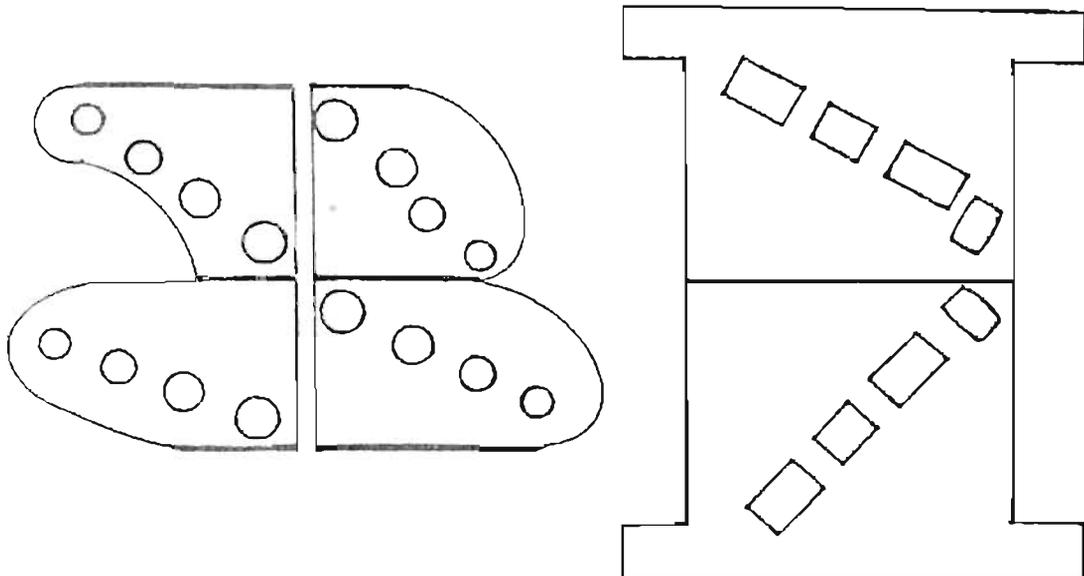
8- Resolver los siguientes problemas:

a) A un grupo de niños del primer grado les regalaron 16 chibelas, si a cada uno le tocan 4 chibelas. ¿Cuántos niños son por todos?

b) Para terminar de construir la escuela 5 alumnos del tercer grado son los encargados de ayudar, acarrecando 25 baldadas de arena.

¿Cuántas baldadas de arena le toca acarrear a cada niño?

COLOREAR:



Las unidades las representamos con los números:

EJEMPLOS: 1, 5, 10, 55, 100, 3, 15.

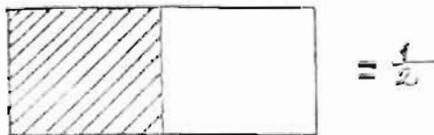
A estos números les llamamos NUMEROS ENTEROS, porque representan Unidades Completas.

↳

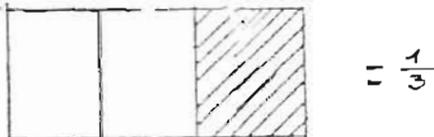
Entonces solamente la unidad puede ser dividida o partida en varias partes iguales.

QUE NOMBRE RECIBEN?

Cuando la unidad, se divide en dos partes iguales se le llama: UN MEDIO.



Cuando la unidad la dividimos en tres partes iguales se le llama: UN TERCIO.

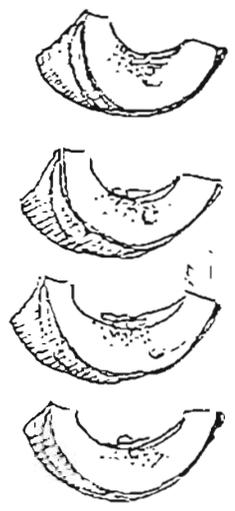


Si la unidad es dividida en Cuatro partes iguales entonces es: UN CUARTO.



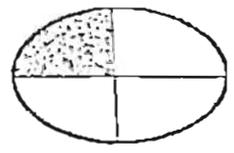
Lección 8

LAS FRACCIONES.



PASOS:

- 1- Observemos el dibujo:
 - ¿Qué es lo que ha hecho el niño?
 - ¿Cuántas partes tienen a su detección?
 - ¿Sabes como se le llama a cada una de las partes en que ha partido la fruta? SE LE LLAMA: FRACCION COMUN.
 - ¿COMO LO PODEMOS REPRESENTAR?



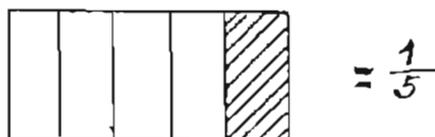
$$\frac{1}{4}$$

- NOS INDICA LAS PARTES O PEDAZOS QUE TOMAMOS.
- NOS INDICA LAS PARTES EN QUE DIVIDIMOS LA UNIDAD.

Debemos recordar que al hablar de una sola cosa, nos estamos refiriendo a la unidad.

Pero si la dividimos en 5 partes, le llamaremos:

UN QUINTO.



Que el alumno siga dividiendo las unidades en 6, 7, 8, 9, y 10 partes, y que el maestro explique:

6 partes es igual a : UN SEXTO

7 partes es igual a : UN SEPTIMO

8 partes es igual a : UN OCTAVO

9 partes es igual a : UN NOVENO.

HACIENDO EJERCICIOS.

ESCRIBE EN LA LINEA DE LA DERECHA EL NOMBRE DE CADA FRACCIÓN.

$$\frac{1}{6} \quad \frac{1}{5}$$

EJERCICIOS: $\frac{1}{8} \quad \frac{1}{3}$

- Analía hizo un marquesote para repartirlo a sus hijos que le han llegado a visitar. Parte el marquesote en 5 partes; 2 partes las guarda para ella y su esposo, da a cada uno de sus hijos una parte y la otra la regala a su comadre.

¿Cómo se llama cada un de las partes en que dividió el marquesote? . .

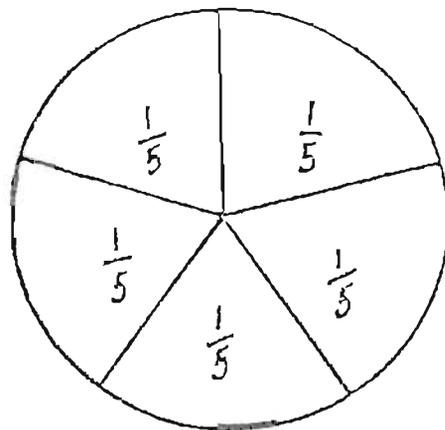
¿Cuánto le tocó a cada hijo?

¿Cuánto le regaló a su comadre? _____

¿Porqué? _____

¿Cuánto le quedaron a ella y su esposo? _____

RESOLVAMOS:



5 PARTES EN QUE SE DIÓ EL MARQUEZOTE.

$$= \boxed{\frac{5}{5}}$$

2 PARTES QUE QUEDAN PARA ELLA Y SU ESPOSO = _____

2 PARTES QUE DIÓ A SUS HIJOS = _____

1 PARTE QUE REGALÓ A SU COMADRE = _____

Escribe junto a cada dibujo: La fracción que representa y como se lee, o se le llama.



= _____



= _____



= _____



= _____

PROBLEMAS:

Si en un galin tengo 40 tamales, envié para la escuela la mitad, para que celebren los cumpleaños de los niños de kinder.

¿Cuántos son los tamales que envié a la escuela? _____

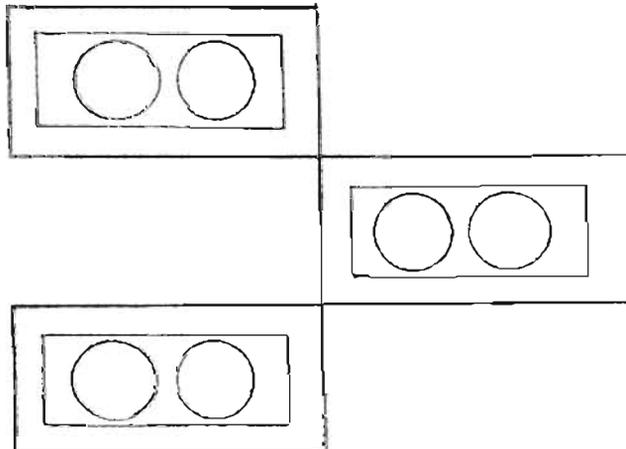
¿Cuántos son los tamales que me quedan en la casa? _____

¿Cómo representé en fracción la cantidad que me quedó? _____

¿Y la que envié a la escuela? _____

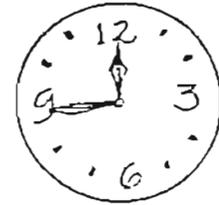
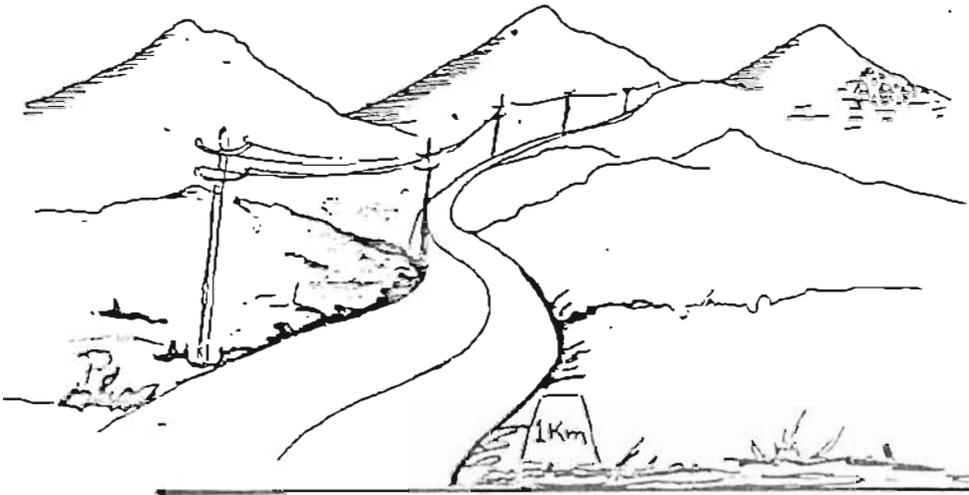
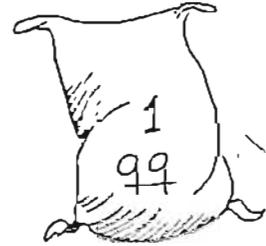
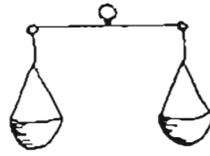
- En nuestra cooperativa tenemos 50 manzanas para cultivarlas, pero debido a que encontramos poca semilla, solamente cultivamos 10 manzanas con frijoles.
- ¿Cuántas partes de la tierra cultivable ocupamos? _____
- ¿Cuántas partes nos quedaron sin cultivar? _____
- ¿Cómo podemos representar la fracción que es igual a la tierra cultivada? _____

COLOREA Y DIBUJA OTRA FIGURA IGUAL.



Lección 9

Las Medidas



Lectura

Antes de la llegada de los españoles a nuestro continente que es América, nuestros antepasados realizaban el comercio por medio del intercambio de unos productos por otros, es decir, eran los mismos productos los que representaban la MONEDA. A esta forma de intercambio se le llamó "TRUEQUE". Primeramente utilizaban como medidas partes del cuerpo. (pie, mano).

Ya cuando apareció la moneda metálica que conocemos ahora, aparecen otras formas de comerciar, estableciéndose así, las medidas para el intercambio de los productos.

Fue entonces, con la llegada de los españoles que nuestros

antepasados conocen y comienzan a utilizar las nuevas medidas,

¿Cuáles son las medidas que trajeron?

de peso de Capacidad.

de Longitud de Superficie.

"MEDIR UNA CANTIDAD ES COMPARARLA CON LA UNIDAD DE MEDIDA"

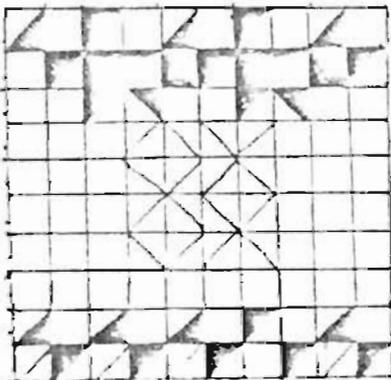
Puedes mencionar algunas medidas que conozcas y se utilizan en la comunidad.?

- ¿Qué se mide con ellas?
- Dibuja en tu cuaderno esos productos.

Los alumnos pueden hacer un resumen de la importancia del uso de la moneda y también sobre la importancia de la utilización de las medidas.

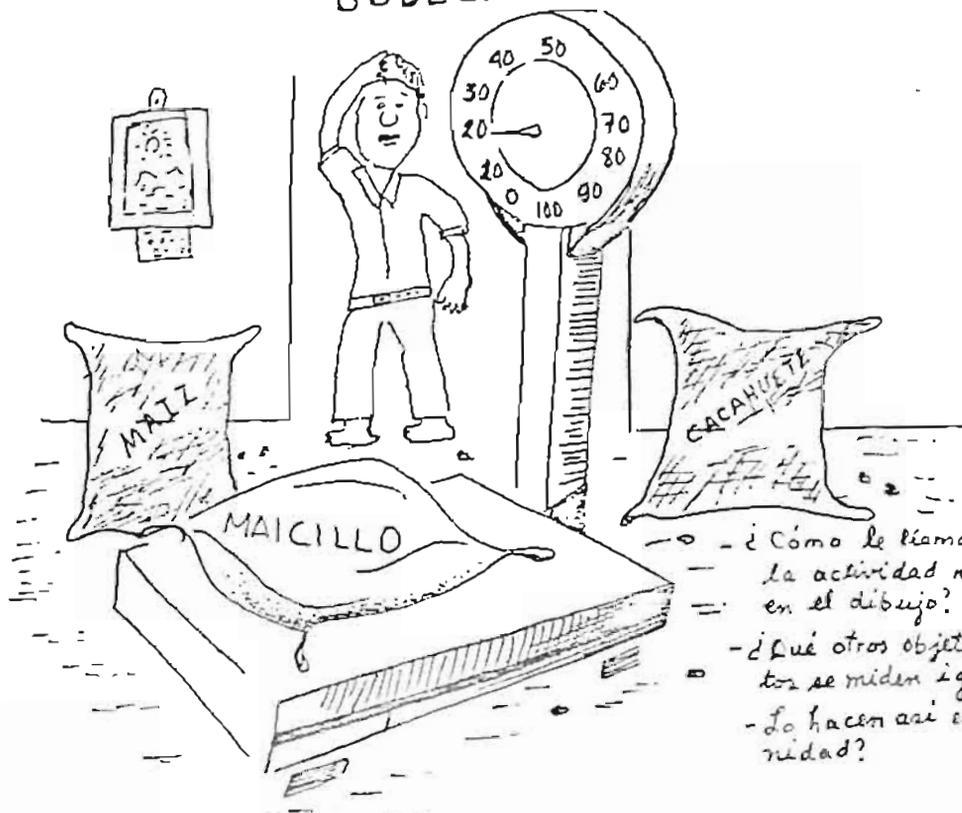
Ejercicio:

Fíjate bien en el dibujo y haz otro igual a la par.



Lección 10

BODEGA



- ¿Cómo le llamamos a la actividad representada en el dibujo?
- ¿Qué otros objetos o productos se miden igual?
- ¿Lo hacen así en tu comunidad?

MEDIDAS DE PESO.

PASOS:

Hagamos una descripción del dibujo.

Después, leamos y dibujemos lo que hemos descrito.

¿Sabes para que nos sirve las medidas de PESO?

Leamos, un alumno que lo haga en voz alta.

"Las medidas de peso nos sirve para saber o comprobar el peso de los productos. Para pesarlos usamos la báscula o la balanza y siendo la medida base o patrón: LA LIBRA"

- Una Arroba = @ = 25 Libras.
- Un quintal = $\frac{qq}{11}$ = 100 Libras = 4 arrobas.
- Una Carga = 200 Libras.

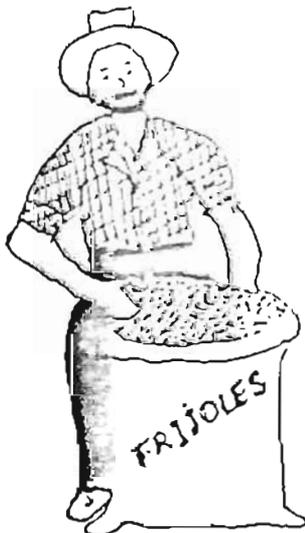
También se utiliza para la compra y venta de los granos (maíz, frijol, maicillo, etc.)

- Cuartillo = 11 Libras?
- Medio = de 18 a 24 Libras?
- Una Libra = 16 onzas.

Responde: Si la libra de azúcar cuesta 0.95 ctvs, ¿cuánto nos costará 1 @? _____ y un qq? _____?

CONTESTEMOS:

- 3 quintales = _____ arrobas
- 4 arrobas = _____ Libras.
- 4 cargas = _____ quintales
- 5 libras = _____ onzas.



Juan fue a San Martín a comprar un quintal de frijoles. Si cada @ equivale a \$75⁰⁰; cuánto le costó el costo de cada libra? _____

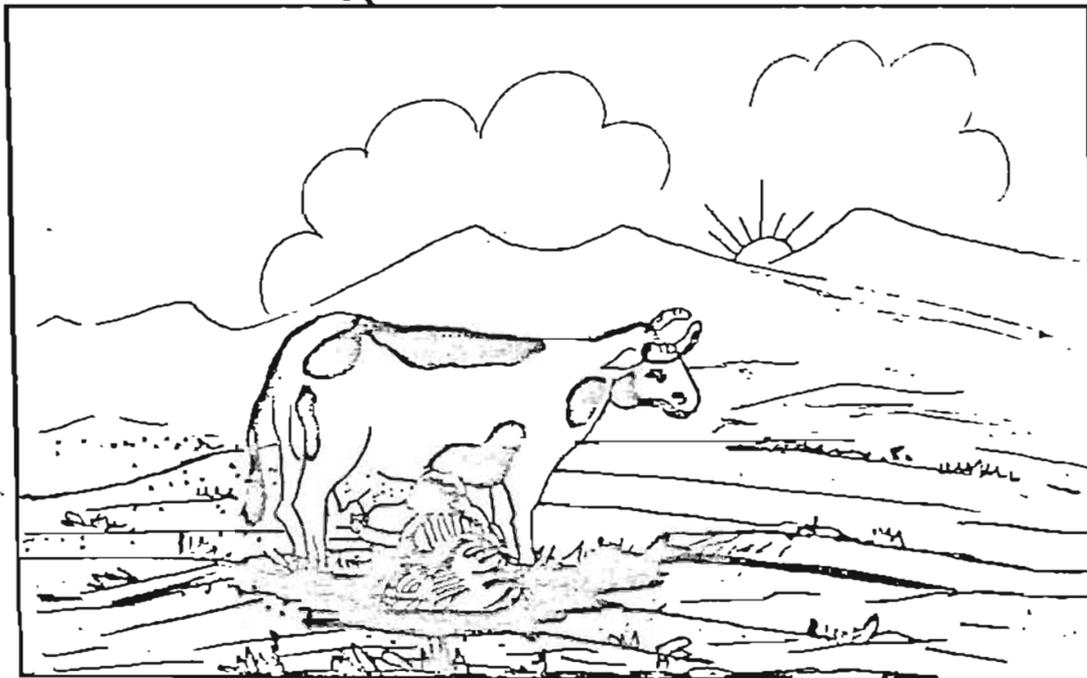
Si en Ichanguez venden 3 @ a un costo total de \$220⁰⁰; ¿cuánto fue la ganancia total? _____

¿cuánto fue su ganancia en cada @? _____

Después de la venta le sobraron algunos @? _____

¿cuántas onzas le han sobrado? _____

Lección 11



MEDIDAS DE CAPACIDAD.

PASOS:

¿Cómo podemos ayudar a la señora a medir la leche?

¿Cuál de las medidas estudiadas ocupamos?

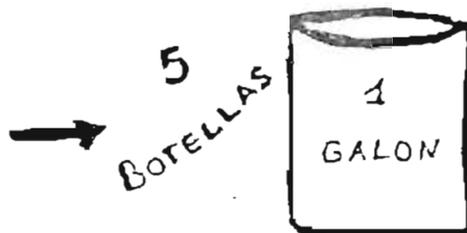
FIJEMONOS:

Para medir los líquidos como por ejemplo: Agua, Leche, gas, aceite, alcohol. Utilizamos las medidas de CAPACIDAD.

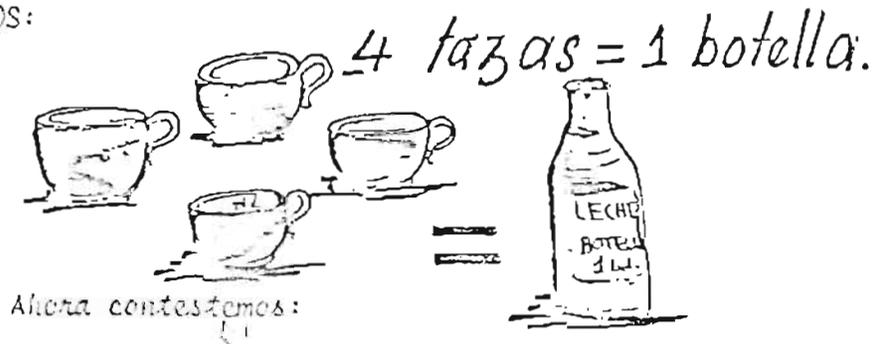
¿Conoces algunas? ¿Cuáles? _____

Las medidas de capacidad más usadas son:

BOTELLA, LITRO, TAMBIEN LA MEDIA Y LA CUARTA, GALON.
Y PARA MEDIDAS PEQUEÑAS LA TAZA.



OBSERVEMOS:

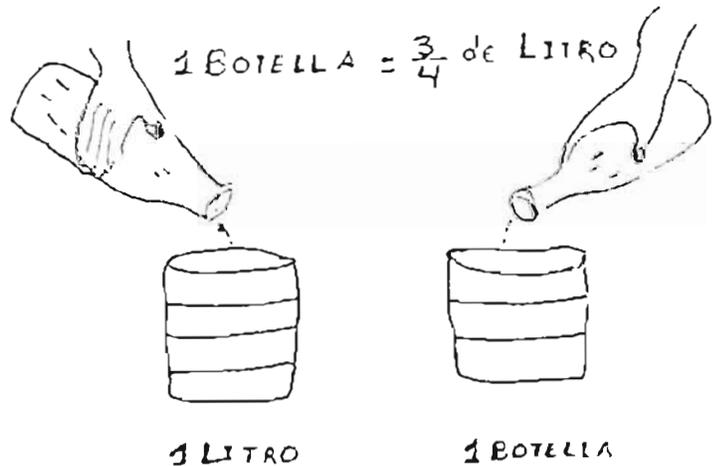


- ¿Cuántas botellas de miel tendré en 3 galones?
- ¿Cuántas tazas de crema necesitaré para llenar 3 botellas?
- Si compro 3 tazas de aceite, cuánto me falta para tener:
1 botella.
1 botella y media.

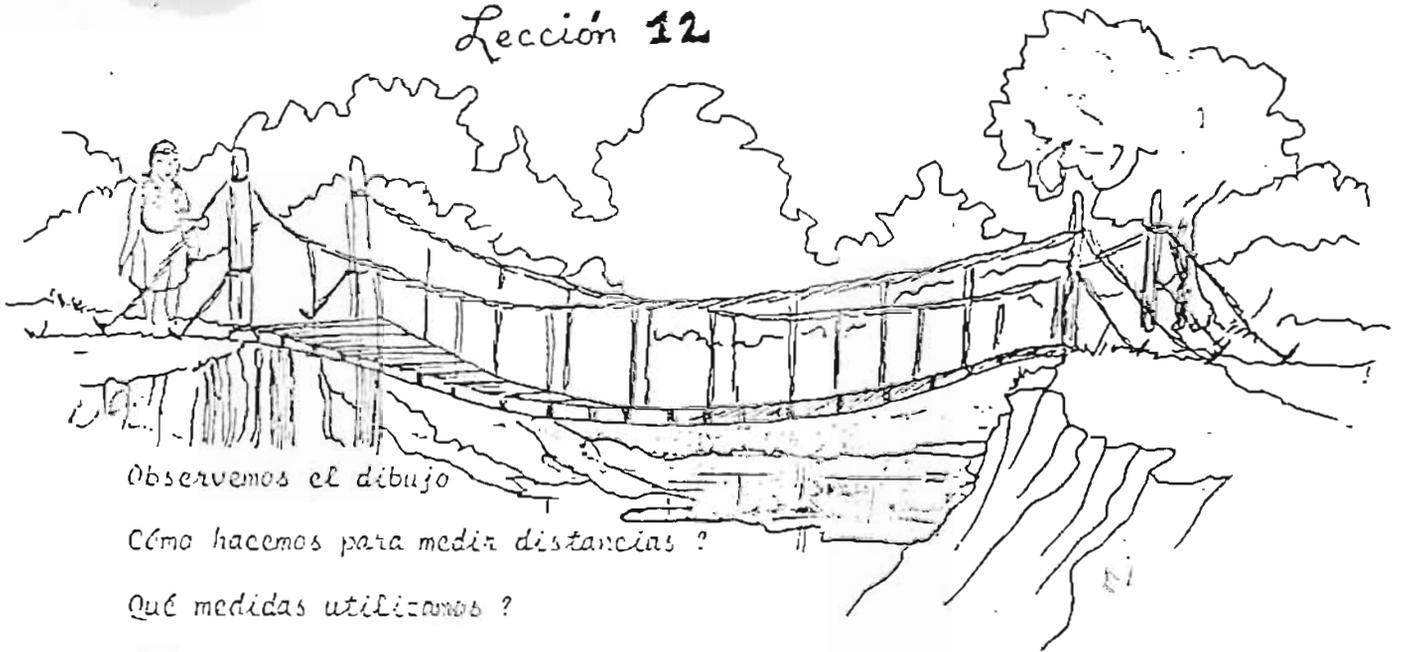
Resolvamos:

a)- Para una epidemia de hepatitis se compraron 25 botellas de miel si cada botella costó \$16. ¿cuánto se pagó por ellas? Si teníamos solamente 5 botellas y 3 galones para guardar la miel, ¿cuántos galones nos hacen falta y cuántos galones necesitamos en total.

b) Si un litro de leche cuesta \$3.00 ¿cuánto nos costará una botella?



Lección 12



Observemos el dibujo

Cómo hacemos para medir distancias ?

Qué medidas utilizamos ?

Sabes como las podemos representar ?

Cuáles son entonces, las medidas que estudiaremos ?

Son: las MEDIDAS DE LONGITUD.

**MEDIDAS
LONGITUD. E**

Las medidas de Longitud nos sirven para medir distancias grandes entre dos lugares, ya sea de un pueblo a otro, la distancia de un cerco a otro, la de terrenos, etc.

Las medidas de Longitud son :

- Kilometro = 1000 metros.
- Legua = 4 Kilometros.
- Metra = 100 centímetros = 39 pulgadas.
- Pulgada = 2.5 centímetros.

RESOLVAMOS :

- Vara = 0.82 centímetros = 33 pulgadas.
- Yarda = 0.91 centímetros = 36 pulgadas.
- Pie = 30 centímetros = 12 pulgadas.
- = Cuántas pulgadas tenemos en 3 yardas ?
- = Cuántas varas tenemos en 99 pulgadas ?
- = Cuántos centímetros hay en 4 metros ?
- = Cuántos metros hay en 600 centímetros ?

Ejercicios

- 1- Para ir de Suchitoto a Perulapia se recorren 26 Kilometros, puedes decir ¿cuántas leguas hay?
- ¿Cuántos metros:
- 2- En la cooperativa El Barillo hay 3 promotores los que visitan en la semana toda la comunidad, haciendo un recorrido cada uno de 1 Kilometro, el sábado visitan la comunidad de Valle Verde, haciendo un recorrido de 1 Kilometro y medio a la ida y otro al regreso.
¿Cuánto es el recorrido total que realiza cada promotor en la semana? _____ Kms.
¿Cuánto es el recorrido que hacen los 3 promotores el día sábado _____ Kms. y cuántas leguas caminarán: _____
- 3- ¿Cuántas pulgadas hay en $1\frac{1}{2}$ yarda: _____
¿Cuántas varas hay en 82.5 pulgadas: _____
¿Cuántos metros hay en 19.5 pulgadas: _____
¿Cuántos centímetros hay en 9.75 pulgadas: _____
- 4- Si compré $18\frac{1}{2}$ yardas de manta a \$ 6⁰⁰ cada yarda, cuánto pagaré por las $18\frac{1}{2}$ yardas, además compraré 11 yardas de hule, si cada yarda \$ 0.50 centavos, cuánto pagaré por las 11 yardas.
¿Cuánto pagaré por toda la compra?

FIJATE

El metro tiene 39 pulgadas.

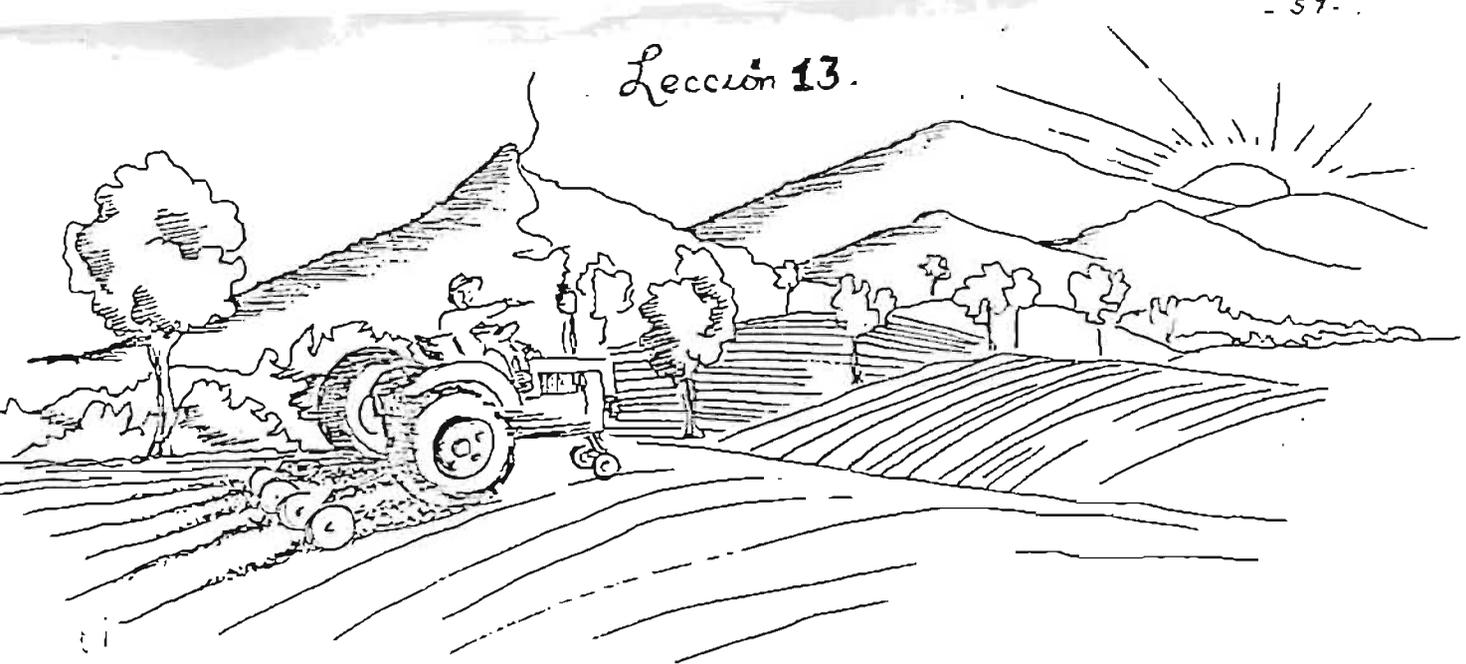


La yarda tiene 36 pulgadas.



La vara tiene 33 pulgadas.





Sabes que son las medidas de Superficie ?

Has oído hablar de ellas ?

Sabes para que nos sirven ?

MEDIDAS DE SUPERFICIE

Leamos :

Las medidas de Superficie las utilizamos para medir espacios, extensiones sobre el terreno, o cualquier otra extensión.

Para medir superficies tomamos como base el METRO CUADRADO.

Metro Cuadrado = 100 cms. x 100 cms.

También existen otras que nos ayudan a medir superficies más grandes; Ejm :

La Hectárea (ha) mts²

La Manzana (mg) = 100

La Manzana tiene: _____ de largo y _____ de ancho

La hectárea tiene: _____ de largo y _____ de ancho

ENTONCES:

- 1 Manzana = _____ Varas Cuadrados.

- 1 Hectárea = _____ metros Cuadrados.

Para medir extensiones de terreno utilizamos la Manzana y la Hectarea.

Ejercicios.

1- Para el cultivo del cacahuate, se han destinado 3 manzanas de tierra, para que los bueyes no pasen a las tierras sembradas, se ha pensado comprar alambre. Ayudanos a saber cuantas yardas son las que necesitamos para cercar el terreno.

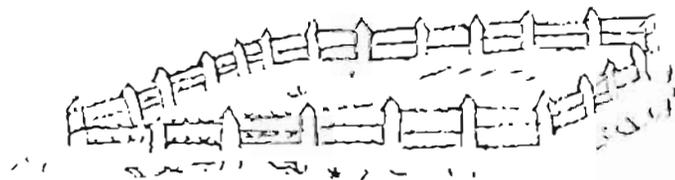
2- Queremos hacer una distribución del terreno de nuestra cooperativa, para ello nos han dado las extensiones en varas, si queremos saber a cuántas manzanas equivalen como lo podemos hacer.

Ayudanos:

tenemos: 5600 varas cuadradas en total.

Si sembramos 4 manzanas de frijol, cuántas varas nos sobran?

- Cuántas manzanas nos sobrán?



Lección 14.

¿La Hora?



A todos oímos hablar del tiempo, puede ser para jugar, comer, trabajar, para estudiar, o para descansar. ¿Pero cómo medimos el tiempo? ¿Qué utilizamos? _____?

Seguramente has visto algún aparatito para saber la hora, Te gustaría aprenderlo

Fíjate:



Observa bien el dibujo y contesta:

¿- Son las 2 agujas del mismo tamaño?

¿- Cómo se le llama entonces a cada una de ellas?

¿- Sabes como se le llama a las rayitas? Las rayitas representan los minutos.

Leamos:

1 día = 24 horas.

1 hora = 60 minutos

1 minuto = 60 segundos

Para leer la hora en el reloj debemos fijarnos - primeramente donde se encuentra la aguja horaria, y eso nos indicará la hora, por ejemplo, si marca el número 4 como el reloj de la página anterior, nos está diciendo que son las 4 puede ser de la tarde o la mañana.

- Luego fijémonos en la otra aguja, ella nos indica los minutos, que se cuentan de 1 a 60. así por ejemplo el número 1 quiere decir 5 minutos, el número 2 = 10 minutos, hasta llegar al 12 que indica 60 minutos, que es igual a la hora exacta.

Observa:

El reloj nos sirve para medir la hora exacta.
En un día hay 24 horas, aunque en el reloj solamente se marcan hasta el 12.
Por eso es que en un día y una noche las agujas marcan 2 veces la misma hora.