

.92
81d
78
cc. y 44.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

095759

Ej. 1.

PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

DISEÑO DE CURRÍCULO A NIVEL INSTITUCIONAL PARA
LA FORMACION DE DOCENTES DE NIÑOS Y
ADOLESCENTES EXCEPCIONALES

TRABAJO PRESENTADO PREVIO A LA
OBTENCION DEL GRADO DE

MASTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

POR

MARIA ESPERANZA VALLE MONTERROSA

NOVIEMBRE DE 1978



RECTOR

ING. SALVADOR ENRIQUE JOVEL

SECRETARIO GENERAL

DR. RAFAEL ANTONIO OVIDIO VILLATORO

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. LUCIO ROBERTO PAREDES

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES



A S E S O R

DR. LADISLAO PEREZ MEJIA

APROBADO POR EL COMITE DE POST GRADO

Dra. Adela Cabezas de Rosales

Lic. Gildaberto Bonilla

Dr. Félix Cañete Escalona

A G R A D E C I M I E N T O

El testimonio de mi gratitud más sincera a los señores Titulares de Educación, a todos los señores Profesores del Primer Programa de Maestría en Administración de la Educación. De manera especial para la señora Directora del Programa Dra. Adela Cabezas de Rosales quien en todo momento estimuló mis afanes

Al Dr. Ladislao Pérez Mejía por la abnegación y paciencia con que asesoró este trabajo, mil gracias.

Mi gratitud imperecedera para aquellas instituciones y personas que generosamente alentaron mi propósito: Centros y Escuelas de Educación Especial de San Salvador; Dr. Pedro Lafourcade especialista en Currículo, Lic. Jesús Ugalde Víquez Decano de la Facultad de Educación de San José, Costa Rica; Lic. Giuseppe De Pilla, Psicólogo; quienes brindaron toda su atención a mis consultas.

Dedico este trabajo

A los niños que necesitan
Educación Especial en El Salvador

A mis queridos padres
V́ctor Manuel Valle y
Eva Monterrosa de Valle

A mis hermanos y a mis
adorables sobrinos

A mis deḿs familiares y
a todos mis amigos

I N D I C E

	Páginas
INTRODUCCION	1
CAPITULO I - ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION ESPECIAL	8
1 - La Educación Especial desde la antigüedad	9
2 - La Educación Especial	13
- En Latinoamérica	13
- En El Salvador	14
3 - Centros de Educación Especial de El Salvador y sus características	15
4 - Aspecto legal de la Educación Especial en El Salvador	20
CAPITULO II - LAS CARACTERISTICAS FISICAS Y MENTALES QUE DEFINEN LOS DIFERENTES PROBLEMAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	23
1 - Generalidades	24
2 - Dificultades en el aprendizaje	25
3 - Retraso mental	27
4 - Deficiencia en la visión	30
5 - Deficiencia en la audición	32
6 - Parálisis cerebral	34
7 - Otras debilidades físicas	35
8 - Trastornos emocionales y <u>desajustes</u> sociales	36

CAPITULO III - JUSTIFICACION PARA CREAR LA CARRERA DE FORMACION DE DOCENTES ESPECIALIZADOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EXCEPCIONALES	38
1 - Elevado porcentaje de la población escolar especial en El Salvador	39
2 - Cómo se atiende en la actualidad la Educación Especial en El Salvador	41
3 - Demanda de docentes especializados	50
4 - Aspecto legal de la especialización de Maestros en El Salvador	52
5 - La Educación Especial en el Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa	53
 CAPITULO IV - PROPUESTA DE UN DISEÑO CURRICULAR A NIVEL INSTITUCIONAL PARA LA FORMACION DE MAESTROS ESPECIALIZADOS EN LA EDUCACION DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EXCEPCIONALES	 57
1 - Metodología de la Investigación	58
- Síntesis del Problema	58
- Objetivos	59
- Hipótesis	59
- Definición de términos operacionales	59
- Población	60
- Procedimiento para la recolección de datos	61
- Limitaciones	62
- La Encuesta	63
- Consultas	63
- Análisis de la encuesta	63

	Páginas
2 - Justificación del Currículo	84
- Organización y Clasificación de las asignaturas del Currículo	86
- Integración de funciones de Ciudad Normal "Alberto Masferrer" y el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos, para el desarrollo del Currículo de Especialización	88
- Formación de Maestros Especializados	89
3 - Areas del Currículo	90
4 - División de las Asignaturas del Currículo en Areas Generales y Especiales	91
5 - Descripción de asignaturas del Currículo	93
6 - Pensum para la Especialización de maestros de niños y adolescentes excepcionales	104
7 - Currículo para la formación de maestros de niños y adolescentes con retardo mental	108
8 - Currículo para la formación de maestros de niños con Parálisis Cerebral	114
9 - Currículo para la formación de Maestros de niños y adolescentes sordos	120
10 - Currículo para la formación de maestros de niños y adolescentes ciegos	126

	Páginas
CAPITULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	132
1 - Conclusiones	133
2 - Recomendaciones	134
BIBLIOGRAFIA	135
ANEXO	139

LISTA DE CUADROS

No.		Página
1	Población aproximada de niños en edad escolar con problemas de aprendizaje y no atendidos por Educación Especial	40
2	Población de Maestros que atienden actualmente los Centros de Educación Especial	51
3	Análisis de porcentajes de las respuestas referidas a estudios y tiempo de especialización	65
4	Análisis de porcentajes de las respuestas referidas a tiempo de Servicio Docente	70
5	Análisis de porcentajes de las respuestas referidas a la población escolar que necesita Educación Especial en El Salvador	73
6	Análisis de porcentajes de las respuestas referidas a la necesidad de la <u>especialización</u> de maestros	75
7	Análisis de porcentajes de las respuestas referidas a criterios para elaboración del Currículo	78
8	Otras asignaturas sugeridas por los maestros encuestados	82
9	Análisis de porcentajes de las respuestas referidas a otros aspectos que los maestros consideran importantes para la Educación Especial	83

No.		Página
10	Organización y Clasificación de las asignaturas del Currículo	86
11	Integración de funciones de Ciudad Normal "Alberto Masferrer" y el ISRI para el desarrollo del Currículo de especialización	88
12	Formación de Maestros Especializados	89

"Que se llame a todos,
que se levanten todos,
que no quede entre nosotros
un grupo, ni dos grupos
que se queden atrás de los demás"

Popol Vuh

INTRODUCCION

Hablar de la educación de niños excepcionales es hablar de Educación Especial.

La Educación Especial ha de estar dirigida a todos aquellos que no son capaces de seguir el aprendizaje al ritmo y circunstancias normales; en una palabra, a aquellos que no reúnen las condiciones necesarias para una escolaridad normal.

Todo ser humano aspira a tener oportunidad de alcanzar su cuota de felicidad mediante el desarrollo de los pocos o muchos talentos que posea.

En interés del individuo hay que delinear medios y ofrecer oportunidades a los niños y jóvenes excepcionales para que se desarrollen, se adapten al medio social y tengan acceso a su propia autonomía personal.

Nuestros tiempos nos muestran muchos ejemplos de rebeldía contra sistemas escolares que están acusados de tener enfoques abstractos, de ser alienantes y de no responder a los requerimientos del mundo contemporáneo; sin embargo, el educador especial que lo es de verdad, mantiene el privilegio de trabajar en la esfera de la afectividad del niño, al empeñarse en la tarea, muchas veces por cierto muy

difícil, pero no por ello menos compensadora, de lograr el máximo desarrollo de las capacidades y talentos de niños y jóvenes que, aún con limitaciones e irregularidades mantienen sin menoscabo los derechos inherentes a todos los seres humanos.

En el mundo entero existe una extraordinaria preocupación por los problemas que se relacionan con la educación del hombre porque se considera que las raíces de todo progreso se hunden necesariamente en los pródigos surcos de la capacitación intelectual, cultural y moral.

Por eso se dice que la verdadera finalidad de la educación es desarrollar al máximo todas las potencialidades del individuo, con objeto de lograr la maduración social precisa que lo ponga en condiciones de adquirir independencia social y económica y pueda convivir con sus semejantes.

En la realidad, los fines de la educación en general, son de jerarquía fundamental, de justicia social, utilitarios, de economía y de superación humanística.

En la educación especial se comparten estos mismos fines, agregando el rescate de las personas para que se puedan incorporar a la vida social activa de un país y, en eso, se le debe asignar su máxima importancia.

En la actualidad son muchas las personas y entidades dedicadas a hallar los mejores medios para desarrollar al máximo las potencias escondidas de los niños y jóvenes excepcionales, con el objeto de ponerlos en condiciones de conseguir la maduración social precisa para adquirir la independencia social y económica.

El Dr. Julio B. de Quirós, argentino, en la inauguración del Curso Interamericano de Enseñanza a Niños con Dificultades en el Aprendizaje, (Buenos Aires, abril de 1971), dijo: "Si un Estado quiere utilizar las energías de sus habitantes, debe tratar de emplear al máximo todas ellas, en la medida de cada posibilidad, pues, por ese camino efectuará un enorme ahorro en su economía".

Tanto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, establecen que la educación debe orientarse hacia "el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, lo mismo que hacia la capacitación de todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre". Por otra parte, en la Declaración de los Derechos del Niño, proclamada también por las Naciones Unidas, se afirma que al niño física, mental o socialmente inhábil (en el sentido competitivo) deberá dársele el tratamiento, la educación y el cuidado especiales requeridos por su particular condición.

La Educación Especial, de esta manera, surge como una herramienta de gran valor y rango para alcanzar la igualdad de oportunidades educativas. No surge de un sentimiento de compasión, sino de un derecho humano fundamental, lo mismo que de un deber de solidaridad que impone la búsqueda de una sociedad feliz, libre y justa; una sociedad realmente humana.

En el desarrollo de mejores y más elevadas condiciones de convivencia social, todos deben participar creativamente, nadie debe quedarse rezagado en la marcha hacia el bienestar general.

No es tarea fácil la de la Educación Especial, al contrario, es preciso vencer prejuicios, es indispensable predicar incesantemente en favor de la comprensión, a fin de que los niños con dificultades de variada naturaleza, no tengan que superar también el valladar de la ignorancia de los adultos, y no pocas veces, la falta de conocimiento de los propios educadores. Con mayor razón se justifica la profesionalización o la especialización de educadores y de funcionarios administrativos que van a trabajar en la Educación Especial.

"El porcentaje de niños que presentan problemas madurativos, neurológicos y/o psíquicos que dificultan el apren

dizaje escolar, en la actualidad ha empeorado sensiblemente.

El hecho es registrado en todo el mundo y sucesivas publicaciones especializadas —y aún la misma UNESCO— se muestran sorprendidas de que los sistemas actuales de enseñanza, y sin mediar factores socio-económicos, un 40 por ciento de los niños escolares termine por presentar dificultades en sus aprendizajes".¹

El hecho de que existan niños y jóvenes que por sus características físicas, mentales, emocionales, sociales, etcétera, necesitan educación especial, obliga al planificador de la educación a considerarlos, con el objeto de favorecer el desarrollo de sus capacidades y su incorporación a la sociedad, convirtiéndolos así en fuerza viva de su país.

Los elementos que se deberá considerar dentro de este tipo de educación cuyo ámbito es indudablemente complejo y de evidente interés, son los niños y jóvenes con problemas en el aprendizaje; con retraso escolar; los subnormales en sus funciones intelectuales, afectivas o conativas; los transgresores juveniles; los ciegos; los sordos, es decir, con limitaciones físicas; así como también, los niños superdotados; los genios que han rebasado una esfera de normali-

¹ QUIROS, J.B. de. Niños con Dificultades en el Aprendizaje, Montevideo-Uruguay 1974.

dad, éstos también entran en el campo de la educación especial.

Otros elementos sumamente importantes de considerar, son los educadores y los funcionarios administrativos que para trabajar en educación especial deben estar profesionalizados o especializados en esta rama de la educación.

Como fundamento en las razones expuestas, se realiza el presente trabajo, el cual comprende una investigación de la Educación Especial en El Salvador, sin considerar los niños superdotados, ni los inadaptados sociales, y pretende ser un aporte eficaz para resolver la demanda de docentes especializados en la educación de niños excepcionales.

Consta de cinco capítulos que se describen a continuación.

El Capítulo Uno presenta los antecedentes de la Educación Especial desde épocas antiguas hasta nuestros días, para dar al lector una idea general de como ha sido atendida desde las sociedades del pasado.

El Capítulo Dos detalla las características que definen cada una de las diferentes dificultades en el aprendizaje, tanto físicas como mentales: los niños que no aprenden por razones primarias fáciles de determinar y los probleme

mas de aprendizaje específicos en aquellos que a pesar de tener una inteligencia normal, presentan alteración e uno o más de los procesos psicológicos que son usados en entender el lenguaje hablado o escrito. Además describe las deficiencias físicas que impiden un desenvolvimiento normal, así como los desajustes emocionales.

El Capítulo Tres aporta la estrategia que se siguió en la consulta a los docentes de Educación Especial de El Salvador, los sujetos, el instrumento y la recolección de los datos. Esta consulta revela como se atiende la Educación Especial en el país, así como también indica la demanda de maestros especializados; además, menciona el aspecto legal de la especialización a la que se refiere la Ley de la Carrera Docente.

Otro aspecto del Capítulo Tres, presenta las conclusiones y recomendaciones sobre la Educación Especial hechas en el Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa.

El Capítulo Cuatro sugiere un Modelo de Currículo que puede servir de base para programas de formación docente en Educación Especial.

El Capítulo Cinco contiene las conclusiones a las que se llegó y algunas recomendaciones.

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

1. LA EDUCACION ESPECIAL DESDE LA ANTIGUEDAD

La historia de las instituciones educativas incluye un extenso capítulo sobre los centros dedicados a la enseñanza y preparación de niños, adolescentes y adultos normales.

Esta historia nos dice claramente que la preocupación educativa intentó diseñar el esquema general del proceso educativo de los pueblos, con base en la edad del hombre; y así, desde los romanos se viene hablando del gran esquema de los tres niveles clásicos del educando concebido como persona normal.

De igual manera actuaron los griegos que forman el pueblo pedagógicamente más rico con que cuenta la historia humana. Ambos pueblos hicieron caso omiso de los tipos de educación especial, que son característicos de nuestro tiempo. En igual forma actúan los pueblos de la Edad Media y los del Renacimiento.

Entre las grandes obras que han tematizado el problema de la Educación, ninguna muestra un interés, ni teórico, ni práctico, por el educando anormal.

La famosa República de Platón, que para la Filosofía es una magistral investigación sobre la justicia, establece el ideal de una organización pedagógica política del griego normal.

Si saltamos un buen número de siglos hasta los grandes pedagogos del Siglo XVII como Juan Amos Comenio y del Siglo XVIII como Jacobo Rousseau, el problema de la educación especial continúa sin ser abordado.

Pareciera que las sociedades del pasado carecían de este problema socio-educativo, pero bien sabemos que esto no es así.

Mientras los griegos y los romanos eliminan al anormal desde su nacimiento, los demás pueblos no se ocupan de él, pero respetan su vida.

Durante la Edad Media surgen las sociedades gremiales: un Barrio de San José donde se agrupan los carpinteros; un Barrio de San Crespín donde se agrupan los zapateros y si bien es cierto que no hubo un barrio especial para los anormales, la desgracia común y la idea de cuerpo privativo de esta edad, les hacía agruparse.

Los anormales eran considerados como figuras fantásticas, seres privilegiados o como seres desgraciados o

trágicos.

En la Edad Moderna, el problema del inválido se agrava a tal grado que el filósofo norteamericano Lotrops Stoddart lo considera una amenaza; precisamente el nombre de su libro "La Amenaza del Sub-hombre", así lo indica.¹

Sin embargo, al surgir el planeamiento de la actividad humana como una necesidad del mundo moderno, ha incluído el gran capítulo de la Rehabilitación.

El hecho de que existan seres con algún déficit como los ciegos, los sordos, los débiles mentales, obliga al planificador de la educación a tomarlos en cuenta para convertirlos en fuerza viva, para su beneficio personal y de la sociedad y enfrentar así el viejo y eterno dilema de la educación humana: educar para las élites o educar para la humanidad.

En el presente se sostiene una filosofía de la educación que preconiza el enseñar a saber aprender, el formar para buscar el desarrollo y el planteo del hombre con proyección de futuro.

¹Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos. Folleto Informativo. 1978.

Ciertamente es una bella filosofía y obedece a realidades parciales de algunos grupos humanos, pero no a la realidad de algunos países, ni mucho menos a la realidad de la humanidad.

Nadie duda que se debe modernizar la enseñanza, pero no hasta el punto de deshumanizarla, tecnificarla hasta el absurdo y olvidar el importantísimo contingente de niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje que se encuentra en la escuela común y fuera de ella.

Las necesidades de recursos humanos para el desarrollo de esta década 70-80, que ha sido denominada la década de la educación para el desarrollo y para el respeto a la dignidad de los individuos, han llevado a concentrar intereses y preocupaciones por los niños y adolescentes que presentan problemas en el aprendizaje.

Esto ha llevado a señalar la conveniencia de un enfoque interdisciplinario del problema y la necesidad de cambios en el proceso de la enseñanza, en búsqueda de la formulación de programas educacionales, así como de la aplicación de una metodología adecuada, orientando la acción de los maestros hacia el diagnóstico precoz, el diagnóstico diferencial, el tratamiento adecuado y la técnica remedial de niños y adolescentes que presentan dificultades en el aprendizaje.

2. LA EDUCACION ESPECIAL

- En Latinoamérica

La Existencia de la Educación Especial en América Latina es relativamente nueva y se inicia con la atención de aquellos casos que presentan deficiencias físicas y mentales severas, los centros que se han creado para la atención de estos problemas generalmente nacen con la iniciativa privada, de personas caritativas o por aquellas que se motivan por un caso especial en su familia y que cuentan con influencias políticas y/o los recursos económicos necesarios. Con el tiempo estos centros han pasado a ser responsabilidad del Estado.

En la actualidad muy pocos países de América Latina se preocupan seriamente por el problema, y en la mayoría de los casos, sólo existen algunos centros en el área urbana que no siempre tienen la atención adecuada. Entre los primeros podríamos citar algunos como México, Argentina, Uruguay, Panamá y Costa Rica, que aunque hace muy poco tiempo ha iniciado la formación de maestros de Educación Especial, por la forma como ha planteado las estrategias de formación de maestros de Educación Especial, por la forma como ha planteado las estrategias de formación de profesores de esta área, posiblemente le permita en pocos años, atender una cantidad

considerable de niños con problemas de aprendizaje.¹

- En El Salvador²

La historia del estado salvadoreño, en lo que a Bienstar Social hace referencia, no consideró la población inválida del país por mucho tiempo. Aún hoy, la legislación protectora es muy escasa. Las actividades en favor del minusválido han sido más bien, obra de instituciones privadas de carácter filantrópico; una de esas instituciones es el Asilo Sara Zaldívar, que recogió indistintamente a seres marginados por la sociedad: retrasados mentales, ciegos, sordos, paralíticos, etc.

El Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos

En el año 1961, fue creado el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos, habiendo iniciado sus funciones en 1963 con los Centros de: Atención a ancianos y crónicos rehabilitados Asilo "Sara Zaldívar", Rehabilitación para ciegos "Eugenia v. de Dueñas", Parálisis Cerebral y Aparato Locomotor. En agosto de 1963 se incorporó al ISRI, el

¹ II Congreso Panamericano de Retardo Mental. Panamá. 1975.

² Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos. Folletos Informativos. 1978.

Centro de Audición y Lenguaje.

Para la preparación del personal técnico el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos ha llevado a cabo cursos de especialización en las ramas de Parálisis Cerebral, Fisioterapia, Rehabilitación para Ciegos, Terapia del Lenguaje y Educación de Sordos, habiendo realizado además, cursos de actualización del personal y concesión de becas al exterior.

3. CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL DE EL SALVADOR Y SUS CARACTERISTICAS

3.1 Centro de Rehabilitación para Ciegos "Eugenia de Dueñas"

Entre los Centros que primero se independizaron del Asilo "Sara Zaldívar", está la Escuela de Ciegos que inició su historia como institución independiente el 10. de marzo de 1943, fecha en la que fue fundada.

La antigua Escuela de Ciegos, cumplió su etapa inicial en el problema de la educación de los ciegos. En ese entonces se creía que una Escuela de Ciegos no era otra cosa que un centro de mantenimiento.

Por acuerdo legislativo No. 400 del 6 de diciembre de 1956, publicado en el Diario Oficial el 7 de enero de 1957, la Escuela de Ciegos es rebautizada con el nombre de Centro de Rehabilitación para Ciegos "Eugenia de Dueñas".

Con alguna lentitud fácilmente comprensible por la falta de especialistas en el problema pedagógico del ciego, la nueva organización inicia su marcha. La idea de mantenimiento alrededor de la cual se mantuvo la gestión directora, es sustituida poco a poco por la idea de Educación Especial y Rehabilitación de Inválidos, por acuerdo No. 503 de fecha 22 de diciembre de 1961 del Directorio Cívico Militar, publicado en el Diario Oficial No. 239, Tomo 193 del 27 de diciembre de 1961.

El problema central que se intenta resolver es pues, el de educar y rehabilitar al ciego para que se pueda llevar una vida más útil y satisfactoria en la medida que el desarrollo de todas las facultades que integran su individualidad pueda permitirlo.

El Centro de Rehabilitación para Ciegos "Eugenia de Dueñas", ofrece apoyo a sus rehabilitados en la orientación de estudios superiores con el objeto de lograr el mayor índice cultural, mediante el Programa de Integración, iniciado en 1964 y en igual forma dirige a sus clientes hacia labo

res ocupacionales en los distintos campos de la empresa privada e instituciones gubernamentales.

Es así como desde 1963, pese a los grandes problemas de índole laboral, se ha logrado la incorporación de gran número de rehabilitados a la vida productiva del país.

3.2 Centro de Parálisis Cerebral

Comenzó a funcionar en el año 1965, a iniciativa de una sociedad creada para tal fin, con el objeto de atender niños mongólicos.

El 9 de mayo de 1966, ya en su actual edificio, extendió el servicio para menores con daño cerebral.

El Centro recibe niños desde dos meses de nacidos, a los cuales se les hace una evaluación, lográndose establecer un diagnóstico precoz de la deficiencia.

En la sección escolar se reciben niños desde los cuatro años de edad cronológica y con un 50% de cociente intelectual.

Se atiende desde el Kindergarten hasta el cuarto grado.

La detección se lleva a cabo mediante un estudio

multidisciplinario en dos etapas: Una parcial realizada por cada sección (Pediatría, lenguaje, fisioterapia y terapia ocupacional). Posteriormente, una evaluación total del equipo.

3.3 Centro de Audición y Lenguaje "Tomás Regalado González"

En el año de 1954, los doctores Antonio Pineda y Marco Tulio Magaña realizaron una investigación en niños de edad escolar, encontrando el 11.8% de sordos. Este hecho, así como la apreciación de la existencia del problema en Centros Hospitalarios, hizo necesaria la creación de un Centro Especial que atendiera problemas de audición y lenguaje a fin de proporcionar una atención adecuada correctiva mediante una rehabilitación integral: pedagógica, psicológica, social y vocacional, para integrar a estas personas como elementos independientes, útiles y productivos a la sociedad.

Justificada su creación, el Centro de Audición y Lenguaje dio comienzo a la realización de los programas el 8 de agosto de 1963.

A partir de mayo de 1964, se inició el programa de atención a pacientes con problemas del habla y de la voz.

3.4 Centro de Educación Especial

El Centro de Educación Especial fue creado por el Ministerio de Educación, que entonces se llamaba Ministerio de Cultura, con el nombre de Escuela de Educación Especial, el primero de marzo de 1956.

El 27 de diciembre de 1961, pasó a ser una dependencia del Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos, con su actual nominación.

La finalidad del centro es: ofrecer una oportunidad especial a menores en edad escolar, de uno y otro sexo, que presenten retardo mental o dificultad de aprendizaje para: a) que alcancen un adiestramiento escolar básico y desarrollen hábitos y aptitudes útiles; b) ayudarles a alcanzar una mejor adaptación al medio social, a fin de lograr una vida útil para sí mismos y sus semejantes, mediante la experiencia escolar y de acuerdo con sus capacidades y limitaciones individuales.

3.5 Escuela de Educación Especial del Ministerio de Educación

Esta Escuela fue creada en 1970.

Surgió con una doble finalidad:

- Atender a menores escolares que presenten algún grado de retardo mental.
- Atender específicamente a los menores con problemas en el aprendizaje, residentes en el Hogar del Niño¹.

4. ASPECTO LEGAL DE LA EDUCACION ESPECIAL EN EL SALVADOR

Uno de los fines de la Educación Nacional es el de "conducir al educando hacia la plenitud y el equilibrio de su personalidad y ser factor de transformación social y de desarrollo económico", (Cap. II, Ley General de Educación, Art. 2) por lo tanto, si es una obligación del Estado impartir al niño normal una educación integral de manera que logre el equilibrio de su personalidad, con mayor razón al niño excepcional debe conducírsele hacia ese equilibrio.

La atención de los niños excepcionales se vuelve cada día más urgente, dadas nuestras condiciones de país en vías de desarrollo y del crecimiento acelerado de la población.

¹ Información de la Dirección de la Escuela de Educación Especial. Ministerio de Educación.

La Educación Especial en El Salvador está respaldada por la Ley General de Educación en su Capítulo VII, Arts. 36, 37, 38, 39 y 40 que dicen:

Art. 36. La educación especial tiene como finalidad capacitar mediante tratamiento educativo adecuado a los deficientes mentales y físicos, así como a los de conducta irregular, con el objeto de incorporarlos a la vida social.

Art. 37. El Ministerio de Educación establecerá los servicios médicos y psicológicos para el diagnóstico de los alumnos que necesiten educación especial.

Art. 38. La educación del deficiente mental o físico y del de conducta irregular se llevará a cabo en centros especiales, pero cuando las condiciones de los educandos lo permitan, podrán hacerse en los centros docentes de régimen ordinario donde se aplicará el sistema indicado de educación especial.

Art. 39. El Ministerio de Educación establecerá objetivos, estructuras y programas de educación especial que se ajusten a los niveles, aptitudes y posibilidades de cada grupo de deficientes mentales o físicos y de alumnos de conducta irregular.

Art. 40. Con el objeto de que haya uniformidad en

la educación especial las demás instituciones que cumplan con esta función, deberán coordinar sus actividades educativas con el Ministerio de Educación.

CAPITULO II

LAS CARACTERISTICAS FISICAS Y MENTALES QUE
DEFINEN LOS DIFERENTES PROBLEMAS EN EDUCACION ESPECIAL

1. · GENERALIDADES

En el concepto más amplio el niño que no aprende es aquel que falla en obtener por una combinación de razones el aprendizaje de ciertas conductas o ciertas tareas prefijadas. Entre estas deficiencias se pueden mencionar: retraso mental, problemas visuales (ceguera) o auditivos (sordera) primarios, parálisis motora, alteraciones emocionales importantes, privación de una exposición socio-cultural adecuada, defectos del desarrollo del lenguaje y también incluyen problemas de aprendizaje específicos o especiales.

La mayoría de los autores que han escrito e investigado sobre problemas de aprendizaje, prefieren limitar el término trastornos o problemas de aprendizaje al grupo específico que no aprende a pesar de tener una inteligencia normal o cerca de lo normal manifestando alteraciones específicas del aprendizaje o de la conducta caracterizados por defectos leves o severos en la percepción auditiva o visual, asociación, conceptualización, competencia en lenguaje, función motora, o control de la atención e impulso.

Así excluyen los trastornos de aprendizaje de ori-

gen psíquico y físico arriba mencionados.

Los niños y los adolescentes que presentan retardo mental, ceguera, sordera o parálisis cerebral, pueden concomitantemente presentar alguna inhabilidad o problema específico del aprendizaje que resulta de la interacción de múltiples factores que afectan su ajuste psico-social y educacional.

Estos problemas de aprendizaje en general pueden clasificar a los alumnos en dos grupos: los que no aprenden por razones primarias fáciles de determinar y el grupo con problemas de aprendizaje específicos, que a pesar de tener una inteligencia normal, ligeramente por debajo de lo normal o super normal, presentan alteraciones en uno o más de los procesos psicológicos que son usados en las funciones de comprensión del lenguaje hablado y escrito.

A continuación se detallan las características físicas y mentales que definen los diferentes problemas para el proceso enseñanza-aprendizaje normal.

2. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Un niño con problemas en el aprendizaje es aquel

que posee una inteligencia normal o cerca de lo normal, pero que presenta leves problemas de adaptación, tiene los procesos sensoriales bien establecidos, no presenta trastornos emocionales severos, ni defectos fonoarticulatorios y sus fracasos se deben a problemas perceptuales de índole integrativo, asociativo, discriminativo, etc. que en una u otra forma lo limitan para el aprendizaje, a pesar de tener una instrucción adecuada.

Los factores que comúnmente identifican a los niños que tienen problemas o dificultades para aprender son:

- Hiperactividad
- Impedimentos perceptuales y motrices
- Inestabilidad emocional
- Déficit en la coordinación general (tanto gruesa como fina)
- Desórdenes en la atención
- Impulsividad
- Desórdenes en la memoria y en el pensamiento
- Impedimentos específicos en el aprendizaje (en la lectura, matemática, escritura, ortografía)
- Impedimentos en el habla y en la audición
- Alteraciones neurológicas (por ejemplo irregularidades electroencefalográficas).

Los niños con problemas de aprendizaje por negligencia en su educación, constituyen una pérdida educativa mayor para ellos mismos y para la sociedad.

Sus dificultades pueden nacer de una compleja combinación de causas: físicas, psicológicas, emocionales, sociales, pero las posibilidades de su tratamiento y recuperación, hasta un adecuado rendimiento educativo son potencialmente grandes cuando se les trata de acuerdo con un comprensivo tipo de terapéutica.

3. RETRASO MENTAL

Esta expresión se usa comúnmente como sinónimo de debilidad mental, infranormalidad mental y amencia, aunque la última denominación debería aplicarse sólo a las formas inferiores de deficiencia mental, reservándose "debilidad mental" para las formas más elevadas.

La deficiencia mental no es una enfermedad, sino una coordinación que se caracteriza especialmente por una deficiencia en el proceso de desarrollo, falta de madurez en la adaptación social y dificultades en el aprendizaje.

Se pueden presentar distintos grados de retardo y

para propósitos educativos se consideran cuatro grupos. (Clasificación internacional de enfermedades, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1968).

Deficiente Mental Ligero

Los que pueden adquirir habilidades prácticas y capacidades funcionales de lectura y matemática hasta el nivel del tercero al sexto año de estudios, merced a la educación especial y pueden ser orientados hacia la adaptación social.

Deficiente Mental Medio

Los que pueden aprender formas sencillas de comunicación y hábitos elementales de higiene y de seguridad, así como habilidades manuales sencillas, pero que no progresan en la lectura y la aritmética.

Deficiente Mental Intenso

Los que pueden beneficiarse de una formación sistemática en materia de hábitos.

Deficiente Mental Profundo

Los que pueden responder al adiestramiento para el

uso de las piernas, las manos y las mandíbulas.

Son características del retardo mental:¹

- Bajo rendimiento o insuficiencia de la inteligencia
- Trastornos de aprendizaje
- Trastornos en el manejo de conceptos verbales, comprensión, función de análisis y síntesis, abstracción.
- Trastornos psicomotrices que se expresan en movimientos torpes, incoordinados hiper o hipotónicos.
- Limitaciones en cuanto a la percepción de la realidad y distorsión de la misma.
- Limitaciones en cuanto al conocimiento de su propio cuerpo, percepción de espacio y dirección
- Limitado repertorio conductual y de experiencias, lo que se traduce en rigidez cognoscitiva o afectiva.
- Exaltación de los intereses lúdicos, motores, alimenticios, sexuales, etc.
- Incapacidad para enfrentarse a las exigencias so

¹ Memoria del Primer Seminario Nacional sobre Problemas de Aprendizaje. San José, Costa Rica. 1977.

ciales y lograr su autonomía.

4. DEFICIENCIAS EN LA VISION

Este tipo de incapacidad física comprende los ciegos y los amblíopes.

Ciego es el individuo incapacitado para ver, pero dado que la pérdida de la visión puede presentarse en distintos grados, ha sido difícil determinar la exacta acepción del término.

La definición que da el Comité de Estadísticas del Ciego de Estados Unidos de Norteamérica (Samuel Perkins Hayes, Pennsylvania, 1965) es la siguiente: agudeza visual central de $\frac{20}{200}$ o menos en el ojo de mejor visión con lentes correctores; o agudeza visual mayor de $\frac{20}{200}$, pero con tal limitación de la visión que el diámetro más amplio del campo visual subtiende un ángulo no mayor de 20 grados.

Amblíopes o disminuidos visuales

Son los que todavía pueden servirse de su agudeza visual como vehículo para aprender. Otra denominación utilizada es el de cortos de vista.

Las personas comprendidas en este grupo tienen un defecto más leve que el arriba mencionado, desde $\frac{20}{200}$ a $\frac{20}{70}$ en el cartel de Snellen.

El grado de visión se determina tomando como base el ojo que ve más, después de habersele practicado a la vista todo tipo de tratamiento.

Los disminuidos visuales no son ciegos, pueden recibir educación mediante el sentido de la vista y no necesitan con ese fin, utilizar los dedos.

La clasificación de las personas en ciegas y débiles visuales presenta dificultades ya que no es simple establecer el límite que nos permita considerar que un niño pertenece a una u otra categoría.

Desgraciadamente, cierto número de niños ciegos se ve agobiado por una segunda deficiencia, contra lo que se supone corrientemente, los ciegos no siempre están compensados en su pérdida de la visión, por un acrecentamiento de la agudeza de los otros sentidos, como compensación sensorial, pues, en los casos de ceguera por meningitis, esta reduce o destruye el sentido táctil y el niño ciego tiene entonces gran dificultad con el sistema Braille.

Un considerable número también se encuentra afectado de sordera o torpeza en la audición y una apreciable cantidad es deficiente mental¹.

5. DEFICIENCIA EN LA AUDICION

Las deficiencias auditivas se clasifican en: sordera y dureza de oído (ambliacústicos).

En general se ha adoptado el término "sordo" para aquellas personas que antes eran denominadas dordo-mudas. (Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud, Ginebra. 1968).

Sordo es aquel individuo físicamente limitado auditivamente.

Se incluye a aquellas personas que no oyen desde que nacieron, o los que perdieron el oído antes de adquirir la palabra, o a quienes les faltó ese sentido tan inmediatamente después de adquirir el lenguaje y perdieron todo lo adquirido.

La expresión "dureza de oído" se aplica a la deficiencia

¹ PERKINS HAYES, Samuel. Citado por Wallin J.E.W. en El Niño deficiente físico, mental y emocional. Buenos Aires, 1965. 1a. Edición.

ciencia de los individuos que son parcialmente sordos, capaces de oír con más o menos dificultad.

La hipoacusia es la pérdida gradual de audición producto de algunos padecimientos.

Las deficiencias auditivas se clasifican en los siguientes grados:

Leve	20 - 40	decibeles
Moderada	40 - 70	decibeles
Severa	70 - 90	decibeles
Profunda	90	decibeles

Las características del sordo se manifiestan en tres funciones:

- Funciones del conocimiento, que se refieren a limitaciones del desarrollo del pensamiento lógico y organización de la realidad.
- Funciones de representación que se refieren al juego, imitación dibujo y lenguaje.
- Funciones afectivas que se refieren a manifestaciones afectivas elementales, juicio moral no independiente y juicio moral independiente y voluntad.

6. PARALISIS CEREBRAL

Un aspecto que es preocupación de médicos, educadores, sociólogos, psicólogos y padres de familia, lo constituye la población de niños con patología cerebral de diversa etiología: inflamatoria, tumoral anóxica, genética, etc., que altera diferentes áreas de la función cerebral, con repercusiones en diversos aparatos y sistemas del organismo.

"La Parálisis Cerebral es un grupo de síndromes caracterizados por una lesión cerebral de tipo irreversible, no progresiva que ocurre durante la gestación, parto o período neonatal, resultante en anormalidades ya sean de la postura o del movimiento, acompañados de defectos perceptivos visuales, auditivos y/o del lenguaje, así como de debilidad mental y cuadros convulsivos, en diferentes grados y combinaciones"¹

Las características de la Parálisis Cerebral son:

- Dificultades de aprendizaje
- Trastornos de conducta
- Retardo en el desarrollo intelectual

¹ RUIZ, P.L. La Rehabilitación del Paralítico Cerebral Menor de cinco años. Tribuna Médica. 1971.

- Hiperkinesia o hipokinesia
- Trastornos del lenguaje
- Trastornos de la locomoción y del movimiento del cuerpo en general
- En algunos casos retraso mental

7. OTRAS DEBILIDADES FISICAS¹

A este grupo de niños se les ha designado en diferentes formas: anémicos, niños de poca vitalidad y tuberculosos.

La denominación -niños débiles- es amplia y tiende a abarcar a todos los niños que no gozan de buena salud, son incapaces de jugar tan activamente como los niños normales y necesitan atenciones físicas especiales para fortalecer suficientemente su organismo, de modo que pueda combatir las enfermedades y satisfacer las necesidades lúdicas y de trabajo propias de la niñez.

Este grupo incluye a los niños desnutridos, a los "niños cansados", que, o bien casi sobreestiman sus fuerzas y trabajan por encima de las mismas, o bien no están dotados

¹ Memoria del Primer Seminario Nacional sobre Problemas de Aprendizaje. San José, Costa Rica. 1977.

de capacidad suficiente como para realizar una labor normal, y casos de tuberculosis incipiente no activa; algunos incluyen a los cardíacos dentro de este grupo, puesto que los enfermos del corazón necesitan descanso; también puede abarcar al grupo de niños a quienes la neumonía ha debilitado. El término comprende a algunos niños no tan enfermos como para permanecer en el hogar, pero sí tan debilitados físicamente que necesitan los cuidados especiales que deben proporcionársele en la escuela a los "niños débiles".

8. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DESAJUSTES SOCIALES¹

Ningún grupo de los niños excepcionales plantea un problema más grave a la sociedad que el de los irregulares sociales.

El término "irregular social" comprende a los niños que habitualmente se les ha llamado vagabundos o delincuentes y que a menudo son educados en escuelas hogares, escuelas granja, o en escuelas industriales; incluye también a los vagabundos o delincuentes en potencia.

¹ HECK. Arch O. La Educación de los Niños Excepcionales. Editorial Nova. Buenos Aires. 1953.

Los adolescentes comprendidos dentro del grupo de los "irregulares sociales" no son capaces de aceptar las normas establecidas por la sociedad ni de vivir de acuerdo con las mismas; se niegan a aceptar las costumbres y normas morales.

Este grupo abarca a los adolescentes que observan mala conducta, que son incorregibles, que roban y que plantean problemas sexuales; ellos pueden ser subdivididos en una serie incalculable de grupos.

El niño y el adolescente con problemas emocionales presenta ordinariamente alteraciones que se manifiestan en su conducta social; pero no necesariamente se afecta su inteligencia a pesar de que estará propenso a tener problemas de aprendizaje; puede presentar manifestaciones especiales como fobias, timidez, agresividad, inhibiciones, etc.

CAPITULO III

JUSTIFICACION DE LA CREACION DE LA CARRERA
DE FORMACION DE DOCENTES PARA LA EDUCACION
DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EXCEPCIONALES

1. ELEVADO PORCENTAJE DE LA POBLACION ESCOLAR
ESPECIAL EN EL SALVADOR

Si la población total de El Salvador, según el Censo de 1971, es de 3.549.260 habitantes y el porcentaje de niños menores de 15 años es de 46.43%, y por las condiciones socioeconómicas de la mayor parte de la población, es indudable que existe un porcentaje elevadísimo de niños con diferentes problemas en el aprendizaje.

¿Por qué se afirma esto?

Las últimas investigaciones de la Organización Mundial de la Salud son claras en demostrar que la nutrición durante el primer año de vida es decisiva para el normal desarrollo del Sistema Nervioso Central; si el niño no consume la cantidad necesaria de proteínas durante el período señalado, sufre raquitismo y además, de daño cerebral irreversible.

¿Qué expectativas existen en nuestro país en relación a la población escolar con problemas de aprendizaje?

Véanse los siguientes datos:

CUADRO No. 1

Población total de 5 a 15 años de edad	1.053.384 ¹
Población de 5 a 15 años atendida por el Sistema Educativo Nacional	922.119 ²
Población aproximada de niños con problemas de aprendizaje	421.353 ³
Población atendida por los centros de Educación Especial	847 ⁴

Al analizar las cifras anteriores se nota que hay un gran porcentaje de población en edad escolar que no es asimilado por el Sistema Educativo Nacional y la cantidad de niños con problemas de aprendizaje que asisten a los Centros Educativos Especiales es mínima en relación al número existente. Por otra parte, no existen posibilidades de que se

¹ Tomado de El Salvador en Cifras. 1977. Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos

² Tomado de la Memoria del Ministerio de Educación. 1977-78.

³ Porcentaje estimado por los maestros encuestados

⁴ Información obtenida en los Centros de Educación Especial.

piense en atender como es debido este problema a nivel gubernamental, ya que la formación del Magisterio de Nivel Básico, no contempla el estudio consciente de las deficiencias en el aprendizaje. Los Planes de Estudio constituyen únicamente un listado de asignaturas que no tiene aplicación ni siquiera con niños normales y desarrollados en la práctica docente al margen de la verdadera realidad. La única oportunidad para que el estudiante de Bachillerato Pedagógico se relacione con este problema, es una asignatura optativa, que no en todos los casos es atendida por profesores especializados.

2. COMO SE ATIENDE EN LA ACTUALIDAD LA EDUCACION ESPECIAL EN EL SALVADOR

Actualmente en El Salvador la Educación Especial es atendida por: el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos, el Ministerio de Justicia y el Ministerio de Educación.

El Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos

Es un Organismo Autónomo de Derecho Público y tiene las siguientes finalidades:

- a. La rehabilitación del inválido y
- b. El estudio físico, psicológico, vocacional y social del inválido.

Para la Educación Especial cuenta con cuatro Centros:

1. Centro de Rehabilitación para Ciegos "Eugenia de Dueñas"
2. Centro de Audición y Lenguaje "Tomás Regalado González"
3. Centro de Educación Especial
4. Centro de Parálisis Cerebral.

1. Centro de Rehabilitación para Ciegos "Eugenia de Dueñas"

Este atiende actualmente una población de 129 personas mediante dos programas: uno educacional y otro de rehabilitación propiamente dicha.

El Programa Educacional comprende la Educación Parvularia y la Educación Básica Especializada.

Los objetivos son:

- Proporcionar a los estudiantes ciegos y de visión

parcial una formación integral que los capacite para su desenvolvimiento en el medio ambiente.

- Ofrecer asistencia técnica a estudiantes ciegos y de visión parcial que se incorporen a las escuelas comunes.

Este Programa atiende a 89 niños comprendidos entre 5 y 15 años de edad, con visión de 0 a 20/70, saludables, sin problemas psicopatológicos y de inteligencia normal.

Está a cargo de 14 maestros especializados.

En la Sección de Educación Parvularia se desarrollan los programas del Ministerio de Educación correspondientes a los 4, 5 y 6 años y los programas especiales que completan la educación correspondiente a este nivel:

- Educación sensomotriz
- Aprestamiento para lectura y escritura en caracteres mayores que los normales para niños de visión parcial.
- Aprestamiento para lectura y escritura del sistema Braille para ciegos.

La Educación Básica Especializada comprende del 1o. al 5o. grados. Desarrolla los programas de Matemáticas, I-

dioma Nacional, Ciencias Naturales y Estudios Sociales del Ministerio de Educación.

La lectura y la escritura se imparten en sistema Braille integral y también en caracteres mayores que los comunes según el grado de remanente visual de los educandos. A nivel de 3er. grado se inicia la enseñanza del Braille II cuyo dominio deberá alcanzarse a partir del 4o. grado. Comprende además orientación y movilidad.

El Programa de Rehabilitación tiene como objetivo contribuir mediante técnicas especiales, a superar la invalidez de los adultos ciegos y de visión parcial, a fin de que se integren en forma productiva a un medio social adaptado a su condición.

La Sección de Rehabilitación atiende 40 personas ciegas y de visión parcial de uno y otro sexo, comprendidos entre los 17 y 46 años de edad, saludables, sin problemas psicopatológicos ni debilidad mental.

El Programa de Rehabilitación comprende: Braille, orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, caligrafía y terapia ocupacional.

2. Centro de Audición y Lenguaje "Tomás Regalado González"

El Centro de Audición y Lenguaje "Tomás Regalado

González" tiene como objetivo general la habilitación y mejora de la comunicación oral.

Consta de los siguientes programas:

- Educación Escolar del Niño Sordo
- Habilidadación del Sordo Adulto
- Terapia del Lenguaje
- Habilidadación vocacional

La Educación Escolar del Niño Sordo atiende en la actualidad una población de 169 niños con 19 maestras especializadas, en clases regulares ya sean colectivas o individuales; atención periódica y controlada en Programas de Orientación para padres de familia.

La Habilidadación del Sordo Adulto funciona para un máximo de 15 pacientes con dos sesiones semanales por caso.

La Terapia del Lenguaje es un servicio que atiende a pacientes que normalmente están integrados a lugares de trabajo o a centros escolares comunes y que por diversas razones, presentan alteraciones en la comunicación verbal. Los pacientes son atendidos dos veces por semana o quincenalmente con orientación controlada.

La Habilidadación Vocacional consta de cuatro unida-

des de aprendizaje: cosmetología, manualidades, corte y confección y sastrería. Son atendidas por tres profesores de taller.

3. Centro de Educación Especial

El Centro de Educación Especial tiene como objetivo atender a niños de uno y otro sexo que adolecen de deficiencia mental, mediante el empleo de técnicas especiales para desarrollar las estructuras intelectuales así como su gradual incorporación a la vida social y laboral.

Ofrece tres clases de servicio:

- Enseñanza escolar común
- Educación terapéutica especial
- Servicios especiales

La enseñanza escolar común que comprende desde educación parvularia hasta cuarto grado de Educación Básica, atiende un total de 249 alumnos con 21 maestras especializadas.

Desarrolla los programas del Ministerio de Educación con adaptaciones especiales, en particular en las materias de Idioma Nacional y Matemáticas.

La educación terapéutica especial comprende las siguientes actividades: Ortopedia mental, Terapia del Lenguaje, Educación Fisiológica.

Los servicios especiales son atendidos por el Departamento de Psicología; la atención médico-psiquiátrica, los talleres pre-vocacionales y el refrigerio escolar, por el Departamento de Servicio Social.

El Centro de Educación Especial atiende de preferencia niños educables y muy pocos casos de niños entrenables.

4. Centro de Parálisis Cerebral

Tiene como objetivo desarrollar al máximo las capacidades residuales, tanto físicas como intelectuales de los niños, para lograr su independencia e incorporación a la sociedad.

Comprende actividades de tipo asistencial, investigación y preparación técnica en el campo de Parálisis Cerebral. Estas actividades se hacen progresivamente con un programa completo que abarca desde la evaluación médico-técnica hasta el aspecto educativo y pre-vocacional.

Ofrece tres diferentes servicios:

Servicios Médicos:

- Ortopedia
- Psiquiatría
- Fisiatría
- Pediatría

Servicios Técnicos:

- Terapia Física
- Terapia Ocupacional
- Terapia del Lenguaje
- Educación Especial
- Orientación pre-vocacional
- Terapia recreativa

Servicios de Apoyo:

- Psicología
- Trabajo social
- Hogar temporal

Los Servicios Técnicos, en Educación Especial, comprende la Sección Pedagógica que atiende con 10 maestras especializadas, un total de 70 alumnos repartidos en las secciones desde pre-parvularia hasta cuarto grado, con 10 alum-

nos por sección.

El Ministerio de Justicia

Tiene a su cargo los Centros de Observación y Readaptación de Menores, actualmente con 1.200 alumnos.

1. Centro de Orientación "Rosa Virginia Pelletier"
2. Centro de Observación de Menores
3. Centro de Readaptación de Menores (Sonsonate)
4. Centro de Readaptación de Menores (Ahuachapán)

El Programa de Observación y Custodia de Menores es ejecutado por el Departamento Tutelar de Menores.

Sus objetivos son velar por la adecuada conducta de los menores de edad en peligro moral, caídos en abandono e infractores, mediante los Centros de Orientación y los Reformatorios.

El Ministerio de Educación

Cuenta solamente con una Escuela de Educación Especial para niños retrasados mentales.

La Escuela atiende tres grupos de alumnos: educa-

bles, entrenables y mongoloides.

Los niños con retardo mental educables están clasificados por niveles desde el pre-parvulario, hasta el cuarto grado.

La matrícula de niños educables es de 230 alumnos atendidos por 21 maestros especializados.

Entre los propósitos de la Escuela están:

- Procurar dar el mayor grado de independencia física, mental, emocional y social.
- Procurar hasta donde sea posible el desarrollo normal del alumno.
- Aumentar el rendimiento psicomotriz.

3. DEMANDA DE DOCENTES ESPECIALIZADOS

En El Salvador, la población en edad escolar que necesita educación especial, está atendida —por el momento— apenas en un 0.2%, lo que indica la escasez de maestros capacitados en este aspecto de la educación.

El cuadro siguiente presenta el número de maestros

que atienden cuatro de las diferentes especialidades, así como la cantidad de alumnos incorporados a la Educación Especial.

CUADRO No. 2 - POBLACION DE MAESTROS QUE ATIENDEN
ACTUALMENTE LOS CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL

Especialidad	No. de Alumnos	No. de Maestros
Educación del Ciego	129	16
Educación del Sordo	169	19
Educación del Retardado Mental	479	42
Educación de Niños con Parálisis Cerebral	70	10
TOTALES	847	87

Es sabido que la atención a niños excepcionales es necesario hacerla en grupos no mayores de 15 alumnos, dado

que es una atención individual, tomando en consideración las limitaciones de los alumnos.

De acuerdo con lo anterior, y si en nuestro país la población aproximada de niños en edad escolar con problemas de aprendizaje es de 421.353 (Ver Cuadro No. 1), la demanda de Docentes Especializados es muy elevada.

Esta demanda se considera, en un país de condiciones precarias como el nuestro, una costosa tarea de resolver desde el punto de vista económico.

Sin embargo, hay que considerar que es más "caro" no atender al deficitario que atenderlo.

Por esto, el presente trabajo pretende sugerir una forma de iniciar la resolución del grave problema de la Educación Especial, al presentar un Diseño de Currículo para la formación de docentes que, aunque sea en un proceso lento, llegue a cubrir en parte la demanda de docentes especializados.

4. ASPECTO LEGAL DE LA ESPECIALIZACION DE MAESTROS EN EL SALVADOR

En El Salvador no existe una legislación específi-

ca en cuanto a formar y capacitar maestros de Educación Especial, ni sobre el funcionamiento de Centros de Educación Especial.

La única justificación legal que se encuentra en la Ley General de Educación, está contenida en el Capítulo V, artículos 17 y 19 que dicen en el orden respectivo: "Todo educador tiene derecho a realizar estudios de especialización y perfeccionamiento, en ramas de la educación, que el Estado patrocine". "El Ministerio de Educación deberá reglamentar un programa de estudios de especialización y perfeccionamiento para educadores de todos los niveles, procurando para tal efecto la colaboración de la Universidad de El Salvador y de otras Universidades e Instituciones Culturales".

5. LA EDUCACION ESPECIAL EN EL SEMINARIO NACIONAL SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA

El tema sobre Educación Especial fue tratado en las cuatro Etapas Regionales y en la Etapa Nacional del Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa que se realizó en el país en los meses de abril y mayo de 1978.

Se incluye aquí las recomendaciones sobre Docencia,

Escalafón y Educación Especial que fueron discutidas en tres diferentes mesas de trabajo.

Las recomendaciones tienen estrecha relación con el objetivo de este trabajo y con los resultados de la encuesta que se les administró a las maestras de Educación Especial.

"Recomendaciones sobre Docencia - Tema F.

- Que el Ministerio de Educación forme maestros especializados para atender los casos de subdotados, impedidos físicos o mentales, de conducta irregular y superdotados que no puedan ser absorbidos por la escuela común.
- Que la formación del maestro desarrolle la capacidad para detectar a los niños con deficiencias físicas o mentales así como a los superdotados o de conducta irregular a fin de ubicarlos en las escuelas especiales.
- Que, a pesar de lo indicado en el numeral 3, todavía quedarán niños subdotados y superdotados en la escuela común, la formación del maestro le desarrolle la capacidad para aplicar los procedimientos de la enseñanza-aprendizaje adecuados para lograr la recuperación del niño subdotado, con impedimento físico, de conducta irregular y superdotado que asiste a la escuela común.

- Que Ciudad Normal "Alberto Masferrer", inicie cursos de formación especializada para maestros de educación de adultos, pre-parvularia, parvularia y especial, y para orientadores vocacionales.

Recomendaciones sobre Escalafón - Tema G

- Crear una Dirección de Educación Especial cuya primera tarea será la de asegurar que:

"Los profesores que laboran en cualquier otro Ministerio en labor docente, (Ejem. profesores del Centro de Observación de Menores, Ministerio de Justicia, Centro de Rehabilitación de Inválidos, etc.) serán absorbidos por el Ministerio de Educación, gozando de los derechos que las leyes les otorguen y se los ubicará escalafonariamente en el nivel de educación especial según méritos y aptitudes". Ley General de Educación, Art. 35.

Transitoriamente los Ministerios patronos de estos docentes deberán definir los sueldos al menos en cuantía igual al sueldo de los docentes que laboran en el Ministerio de Educación, teniendo en cuenta el tiempo de servicio de cada uno para su ubicación dentro de las categorías. Ningún docente por motivo de esta equiparación podrá devengar inferior sueldo al devengado en el presente.

Recomendaciones sobre Educación Especial - Tema H

- Que se creen suficientes centros de Educación Especial para atender a deficientes y superdotados.
- Establecer en el mayor número posible de escuelas, grupos pedagógicos especiales para atender los casos de niños ya sean sub o super dotados y establecer centros pilotos en cada una de las cabeceras departamentales para supervisar los grupos pedagógicos especiales de su correspondiente jurisdicción.
- Que el Ministerio de Educación asuma la responsabilidad de coordinar los diferentes programas de rehabilitación y educación especial"¹.

¹ Seminario sobre la Reforma Educativa. Ministerio de Educación. 1978. Documento No. 16. Informe Final de la Comisión Preparadora.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE UN DISEÑO CURRICULAR A NIVEL
INSTITUCIONAL PARA LA FORMACION DE MAESTROS
ESPECIALIZADOS EN LA EDUCACION DE NIÑOS Y
ADOLESCENTES EXCEPCIONALES

1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La búsqueda de aspectos relacionados con la docencia de Educación Especial y con el objeto de encontrar indicadores que permitan contar con elementos de juicio suficientes para la formulación de un Diseño Curricular de Especialización, condujo al análisis de los datos sobre la situación de la Educación Especial en El Salvador.

El trabajo cumple los requisitos característicos de una investigación descriptiva, a saber:

- a. Pone de manifiesto las condiciones actuales del problema en El Salvador.
- b. Hace referencia a las necesidades.
- c. Sugiere una forma de solución.

Síntesis del Problema

Un número limitado de maestros ha realizado estudios completos para atender Centros de Educación Especial; otros, en seminarios y cursos breves han recibido adiestramiento; pero la mayoría de maestros que atienden estos Cen-

tros, no tienen la formación profesional requerida acerca del área en la cual trabajan.

Objetivos

La presente investigación se propone fundamentalmente:

- a. Destacar la necesidad de crear la carrera de formación de maestros para niños y adolescentes excepcionales.
- b. Sugerir un Diseño de Currículo a Nivel Institucional para la formación de Maestros de Educación Especial.

Hipótesis

La falta de una especialización adecuada de gran parte de los maestros que atiende los Centros de Educación Especial en El Salvador, se debe a la ausencia de una Institución que defina los criterios de formación para cada una de las especialidades.

Definición de Términos Operacionales

Se incluye la definición de algunos términos, par-

ticularmente importantes, con el propósito de unificar criterios interpretativos en el presente trabajo.

- Especialización adecuada

Capacitación específica en un área de la Educación Especial, que incluya conocimientos de Pedagogía Terapéutica, fundamentación psicológica y algunos elementos de medicina; integrando la teoría y la práctica.

- Criterios de Formación

Generalización de las opiniones vertidas en la encuesta para el personal directivo y docente en servicio de los diferentes Centros de Educación Especial de El Salvador, fundamentada en planteamientos teóricos universales sobre el problema que nos ocupa.

- Especialidades

Las diferentes áreas de la Educación Especial.

Población

Como el personal docente de los Centros de Educación Especial es reducido, se tomó toda la población para administrar la encuesta.

- Sujetos

La investigación se circunscribe a 87 maestros que prestan sus servicios en los cinco diferentes centros de Educación Especial, así:

	Maestros
Centro de Rehabilitación de Ciegos "Eugenia de Dueñas"	16
Centro de Audición y Lenguaje "Tomás Regalado González"	19
Centro de Parálisis Cerebral	10
Centro de Educación Especial	21
Escuela de Educación Especial	<u>21</u>
TOTAL	87

Para la recopilación de otros datos referidos a los Centros de Educación Especial, así como los maestros que se necesitan y sobre la población escolar atendida, fueron consultados los directores de los centros arriba mencionados.

Procedimiento para la Recolección de Datos

Para ello se consideró la conveniencia de elaborar una encuesta y administrarla a los maestros que actualmente trabajan en Centros de Educación Especial de El Salvador.

La encuesta contiene los siguientes indicadores o variables de medición:

- Estudios y tiempo de especialización
- Tiempo de Servicio Docente
- Población escolar que necesita Educación Especial
- Necesidad de la especialización de maestros
- Criterios para la elaboración del Currículo

Limitaciones

Esta investigación tropezó con dificultades o limitaciones de diversa índole, tales como las siguientes:

- La mayor dificultad, debido a la extensión del tema, ha sido la de tratar de hacer en un solo trabajo el análisis y la síntesis de las diferentes especialidades.
- El tiempo disponible en el horario de estudio no coincidía con las horas hábiles de las fuentes de información para consultarlas.
- La escasez de bibliografía referida al tema.
- La carencia de datos estadísticos oficiales.

- La ausencia de investigaciones sobre el tema.

La Encuesta

Para la recolección de datos se empleó la encuesta que aparece en el Anexo No. 1. Dicha encuesta de preguntas abiertas y cerradas, tuvo por objetivo detectar algunos aspectos relacionados con las condiciones de la Educación Especial en El Salvador y encontrar elementos de juicio para la formulación de un diseño de programa de especialización.

Consultas

La consulta directa hecha a los directores de los centros de Educación Especial, permitió el acceso a los archivos de los mismos y a la confrontación de datos sobre demanda de maestros de Educación Especial y población de niños que son atendidos; así como también, información general sobre los antecedentes de dichos centros.

Análisis de la Encuesta

La encuesta consta de dos tipos de pregunta: abierta y cerrada.

Las preguntas en total de 25, pretenden recoger in

formación sobre los siguientes aspectos:

	<u>Preguntas Nos.</u>
- Estudios y tiempo de especialización de los maestros que actualmente trabajan en Educación Especial	2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 y 12
- Tiempo de servicio docente	7, 8 y 10
- Población escolar que necesita Educación Especial	13 y 14
- Necesidad de la especialización de maestros	16, 17 y 21
- Criterios para la elaboración del Currículo	15, 18, 19, 20, 22, 23 y 25
- Listado de asignaturas para seleccionar las más importantes de las diversas especializaciones	24
- Otros aspectos	26

CUADRO No. 3 - ANALISIS DE PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS REFERIDAS A ESTUDIOS Y TIEMPO DE ESPECIALIZACION DE LOS 87 MAESTROS QUE ACTUALMENTE TRABAJAN EN EDUCACION ESPECIAL. PREGUNTAS Nos. 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 y 12

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
1	Nombre del Centro	Centro de Rehab. de Ciegos	16	18.39
		Centro de Aud. y Lenguaje	19	21.84
		Centro de Paral. Cerebral	10	11.49
		Centro de Educ. Especial	21	24.14
		Escuela de Educ. Especial	<u>21</u>	<u>24.14</u>
		87	100.00	
2	Qué título o títulos posee usted?	Bachiller	5	5.75
		Bachiller y Profesor	10	11.49
		Profesor Especializado	66	75.86
		Lic. en CC. de la Educación	3	3.45
		Lic. en Psicología	<u>3</u>	<u>3.45</u>
		87	100.00	

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
3	Si es Profesor Especializado, en qué áreas ha realizado estudios?	Educación del sordo	13	19.70
		Educación del ciego	10	15.15
		Retardo mental	25	37.88
		Terapia del lenguaje	5	7.58
		Patología del habla y la audición	2	3.03
		Estimulación precoz	2	3.03
		Dislexia	9	13.63
		<u>66</u>	<u>100.00</u>	
4	Dónde realizó sus estudios de especialización?	En el ISRI	66	75.86
		En la Universidad de El Salvador	16	18.39
		Fuera de El Salvador	25	28.74
5	Cuánto tiempo duró el curso de estudios?	2 a 6 meses	8	12.12
		6 a 12 meses	12	19.70
		12 a 18 meses	12	19.70
		18 a 24 meses	10	15.15
		Más de 30 meses	<u>11</u>	<u>16.67</u>
<u>87</u>	<u>100.00</u>			

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
6	Especifique el área de especialización a la cual se dedica	Educación del niño sordo Educación del niño ciego Educación del retard.mental Terapia ocupacional Retardo mental y daño cereb.	19 16 35 7 <u>10</u> 87	21.84 18.39 40.23 8.05 <u>11.49</u> 100.00
9	Qué lo motivó a trabajar en Educación Especial?	Vocación Oportunidad de trabajo Ampliar conocimientos Poner en práctica conocim.	60 5 9 <u>13</u> 87	68.96 5.75 10.35 <u>14.94</u> 100.00
11	Qué aspecto le agrada más de su trabajo?	La rehabilitación Todos los aspectos Trato a los alumnos La orientación Las materias especiales	30 12 16 20 <u>9</u> 87	34.48 13.79 18.39 23.00 <u>10.34</u> 100.00

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
12	Justifique su respuesta	Por los avances de los alum <u>nos</u> Por la adaptación de los a- lum <u>nos</u> Por el trabajo individual Abstenciones	58 16 6 7	66.67 18.39 6.90 8.04

Los porcentajes más significativos en cuanto a estudios y especialización se muestran en cada una de las preguntas así:

- Un 75.86% de los 87 maestros encuestados son profesores especializados.
- De este porcentaje, el 37.88% son especializados en Retardo Mental.
- Un 75.86% se ha especializado en el ISRI.
- Un 31.80% se ha especializado en cursos de 2 a 12 meses.
- De los 87 maestros encuestados, un 40.23% trabajan con retardados mentales.
- El 68.96% manifiesta que trabajan en Educación Especial por vocación.
- A un 34.84% lo que más le agrada de su trabajo es la rehabilitación.
- A un 66.67% les agrada trabajar en Educación Especial, por los avances de los alumnos.

CUADRO No. 4 - ANALISIS DE LOS PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS REFERIDAS A TIEMPO DE SERVICIO
DOCENTE. PREGUNTAS Nos. 7, 8 y 10

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
7	Cuántos años ha dedicado a la docencia?	1 a 5 años	7	8.05
		5 a 10 años	16	18.39
		10 a 15 años	32	36.78
		15 a 20 años	25	28.73
		Más de 20 años	<u>7</u>	<u>8.05</u>
			87	100.00
8	Cuántos años ha trabajado en Educación Especial?	Menos de 1 año	6	6.90
		1 a 5 años	8	9.19
		5 a 10 años	13	14.94
		10 a 15 años	16	18.39
		15 a 20 años	39	44.83
		Más de 20 años	<u>5</u>	<u>5.75</u>
	87	100.00		

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
10	Trabaja en otro Centro Educativo?	Si No	62 <u>25</u> 87	71.26 <u>28.74</u> 100.00

Los porcentajes de las preguntas anteriores revelan que un 36.78% de los 78 maestros encuestados tienen de 15 a más de 20 años de labor docente.

Que de los 78 maestros, un 50.58% ha dedicado de 15 a más de 20 años a la Educación Especial.

Además, un 71.26% trabaja en otros centros educativos.

CUADRO No. 5 - ANALISIS DE LOS PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS REFERIDAS A LA POBLACION ESCOLAR QUE NECESITA EDUCACION ESPECIAL. PREGUNTAS Nos. 13 y 14

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
13	Qué porcentaje de los niños de El Salvador considera usted que está formado por niños excepcionales?	Entre 40 y 30 %	64	73.56
		Entre 30 y 20 %	18	20.69
		Entre 20 y 10 %	5	5.75
		Menos	0	0.00
			<u>87</u>	<u>100.00</u>
14	De esa población que usted considera, que porcentaje cree usted que está atendido por Centros de Educación Especial?	Entre 75 y 50 %	0	0.00
		Entre 50 y 25 %	3	3.45
		Menos de 25 %	84	96.55
			<u>87</u>	<u>100.00</u>

Los porcentajes de las preguntas 13 y 14 son muy significativos. A pesar de no haber una investigación sobre la población de niños en edad escolar que necesita Educación Esécial, la experiencia en este campo permite a los maestros expresar en un 73.56% que un porcentaje entre 40 y 30 está formado por niños excepcionales.

Además, un 96.55% de los maestros encuestados considera que de esa población, solamente está atendida menos del 25%.

CUADRO No. 6 - ANALISIS DE PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS REFERIDAS A LA NECESIDAD DE LA ESPECIALIZACION DE MAESTROS. PREGUNTAS Nos. 16, 17 y 21

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
16	Considera usted que hay suficiente personal especializado para atender la demanda de Educación Especial en nuestro país.	Si	0	0.00
		No	<u>87</u>	<u>100.00</u>
			87	100.00
17	En caso negativo enumere las causas	Poca atención de parte de las autoridades competentes	26	29.88
		Falta de Centros Especializados para Maestros	37	42.53
		Falta de personal técnico que dirija cursos de especialización	6	6.90
		Desconocimiento de lo que es la Educación Especial	4	4.60
		Falta de incentivos para desear especializarse	<u>14</u>	<u>16.09</u>
			87	100.00

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
21	Considera usted que un maestro no especializado puede atender debidamente a niños excepcionales	Si No	4 <u>83</u> 87	4.60 <u>95.40</u> 100.00

Los porcentajes de las preguntas 16 y 21, son muy reveladores; el 100% de los maestros encuestados, contesta que no hay suficiente personal para atender la demanda de Educación Especial en el país.

- Un 95.40% considera que un maestro no especializado no puede atender debidamente a niños excepcionales.
- Las causas que enumeran en la escasez de personal especializado, en un 42.53% mencionan la falta de Centros para Especialización para maestros y en un 29.98%, señalan poca atención de parte de las autoridades competentes.

CUADRO No. 7 - ANALISIS DE PORCENTAJE DE LAS RESPUESTAS REFERIDAS A LOS CRITERIOS PARA LA ELABORACION DEL CURRICULO. PREGUNTAS Nos. 15, 18, 19, 22, 23, 24 y 25

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
15	A cuáles deficiencias considera usted que se les ha dado mayor atención en Educación Especial	Retardo Mental	49	56.33
		Educación del ciego	12	13.79
		Educación del sordo	11	12.64
		A ninguna en particular	15	17.24
			87	100.00
18	Qué área dentro de su especiali <u>d</u> ad está más tecnificada?	Terapia del lenguaje	27	31.03
		Todas por igual	27	31.03
		Adiestramiento a retardados mentales	4	4.60
		Ninguna	29	33.34
			87	100.00
19	Cuáles áreas deben mejorarse?	Diagnóstico	34	39.09
		Técnicas evaluativas	28	32.18
		Orientación vocacional	5	5.75
		En Educ. del ciego, todas	10	11.49
		Todas las de Ed. Especial	10	11.49
			87	100.00

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
20	Qué sugiere usted para mejorarlas?	Especializar más personal Tecnicar al personal en servicio Revisar programas Modernizar los Centros de Educación Especial	51 15 13 8 <hr/> 87	58.62 17.24 14.94 9.20 <hr/> 100.00
22	Qué tiempo considera necesario para la formación de docentes de Educación Especial?	1 a 2 años 2 a 3 años 3 a 5 años	21 51 15 <hr/> 87	24.14 58.62 17.24 <hr/> 100.00
23	Qué institución o Instituciones serían las más indicadas para la formación de maestros de Educación Especial?	Ciudad Normal "Alberto Masferrer" Las universidades	49 38 <hr/> 87	56.32 43.68 <hr/> 100.00

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	No. Resp.	%
24	A qué nivel o grado de estudio sería conveniente la formación de docentes especializados?	Bachillerato Profesorado Licenciatura	0 61 <u>26</u> 87	0.00 70.12 <u>29.88</u> 100.00
25	De acuerdo con su experiencia y especialización, marque con una X las áreas de estudio que usted recomendaría para un currículo de formación de Docentes en Educación Especial	Todas (Ver pregunta No. 25, Anexo No. 1)	<u>87</u> 87	<u>100.00</u> 100.00

Las preguntas referidas a los criterios para la elaboración del Currículo, en los porcentajes más significativos, fueron respondidas en las cantidades siguientes:

- Un 56.33% considera que es al Retardo Mental al área que se le ha dado mayor atención en El Salvador.
- Un 33.34% considera que ninguna área de la Educación Especial, está más tecnificada que otra.
- Un 39.09% sugiere que el área de Diagnóstico debe mejorarse; así como un 32.18% sugiere el área de Técnicas Evaluativas.
- Un 58.62% sugiere especializar más personal para mejorar las áreas de la Educación Especial.
- El tiempo que, un 58.62% de los maestros encuestados considera necesario para la formación de maestros de Educación Especial, es de 2 a 3 años.
- La Institución que, un 56.32%, contestan que sería la más indicada para formar a los maestros de Educación Especial, es Ciudad Normal "Alberto Masferrer".
- Un 70.12%, considera conveniente la formación de maestros especializados a nivel de Profesorado.

- El 100% de los maestros señaló las áreas sugeridas en la encuesta para incluirlas en un Currículo de Formación de Docentes de Educación Especial.

CUADRO No. 8

No. Preg.	Pregunta	Respuesta	%
	Qué otras asignaturas sugiere?	Psicopatologías Psicometría Técnicas de evaluación Técnicas de investigación Orientación vocacional Terapias especiales Etica profesional Anatomía específica Fisiología Oftalmología Método Braille Abaco Psicomotricidad Audiología	

Las asignaturas anteriormente señaladas, fueron sugeridas por los maestros, de acuerdo con la especialidad en la cual trabajan, para que también sean incluidas en un Currículo de especialización de maestros.

CUADRO No. 9 - ANALISIS DE PORCENTAJES DE OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERARON DE IMPORTANCIA AGREGAR LOS MAESTROS ENCUESTADOS. PREGUNTA No. 26

No.	Pregunta	Respuesta	%
26	Qué otros aspectos que considera usted de importancia puede agregar?	Que se cree una Dirección de Educación Especial en el Ministerio de Educación	74.71
			74.71
		Que el ISRI pase al Ministerio de Educación	26.44
		Que haya un escalafón especial para maestros de niños excepcionales	89.65
		Que se abran más escuelas de Educación Especial	67.82
	Que se aproveche toda clase de becas que son ofrecidas por diferentes países, para especializar maestros.	41.38	

Entre los aspectos que consideran de importancia los maestros encuestados, son, en un 89.65%, que haya un Es-

calafón especial para maestros de niños excepcionales; y en un 74.71%, que se cree una Dirección de Educación Especial en el Ministerio de Educación.

2. JUSTIFICACION DEL CURRICULO

El Currículo para formación de maestros en Educación Especial que se sugiere tiene su origen en los criterios expresados por los docentes encuestados, a los cuales se les presentó un listado de asignaturas que fueron tomadas de planes de especialización de otros países. Los maestros seleccionaron las que a su juicio podían incluirse y además agregaron otras de acuerdo a la especialidad de cada uno. Estas asignaturas se tomaron como base para organizar el Pensum, clasificándolas en Areas Pedagógicas, Psicológicas y Médicas que son la fundamentación para la evaluación y tratamiento de los problemas de Educación Especial.

Algunas asignaturas del pensum que podrían ser consideradas dentro de un área social se han incluido en las áreas antes mencionadas por considerar que sus contenidos deben integrarse a la Pedagogía, a la Psicología y a la Medicina, para un enfoque más adaptado a cada problema.

La formación de maestros de Educación Especial, por las diversas especializaciones que se proponen y para reducir los costos, debe hacerse en dos etapas: en la primera, se reúnen las asignaturas de las tres áreas comunes a las especialidades propuestas, y en la segunda, las áreas específicas de cada una de ellas.

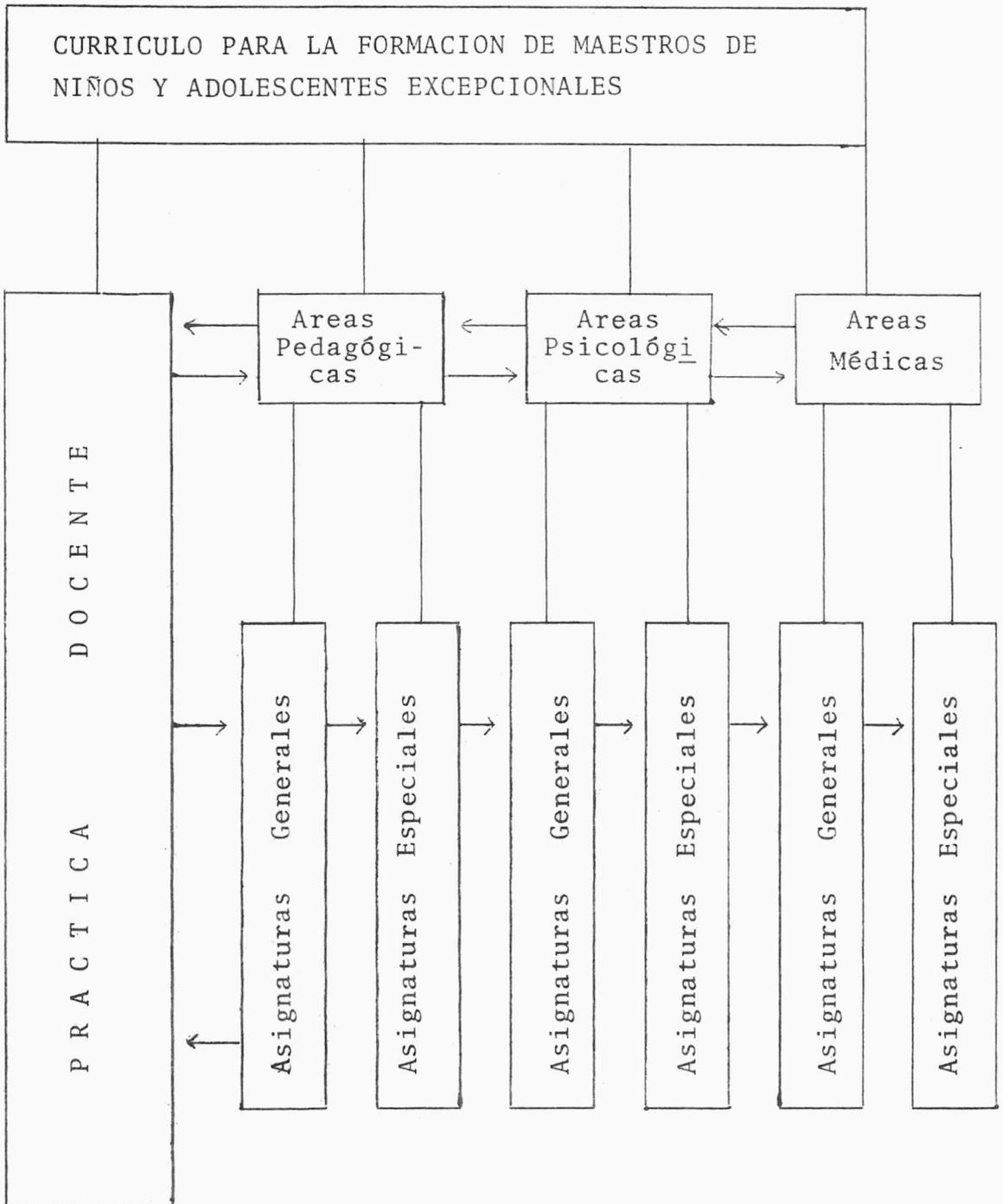
La profundidad del estudio de cada asignatura, se expresa con el número de horas, que se les dedica y la valoración de la intensidad horaria en créditos. Se adoptó como criterio de valoración, el sistema de créditos utilizado en Ciudad Normal "Alberto Masferrer", porque el currículo que se propone fue diseñado a nivel de profesorado superior.¹

¹ 3.5 Sistema de Créditos y Méritos

Los distintos programas que ofrezca Ciudad Normal, serán administrados por el sistema de créditos y méritos con los cuales se obtendrán títulos para los programas de formación y diplomas para los programas de Perfeccionamiento y Especialización. En el caso de los programas de Formación, los créditos serán otorgados de acuerdo a la siguiente fórmula:

	Mérito/Crédito
$\sum Ca = \frac{n}{18} (\sum hs - A)$	1
Ca = Créditos Académicos	2
n = Número de Semanas	3
hs = total horas/semana	4
A = No. de Actividades	5

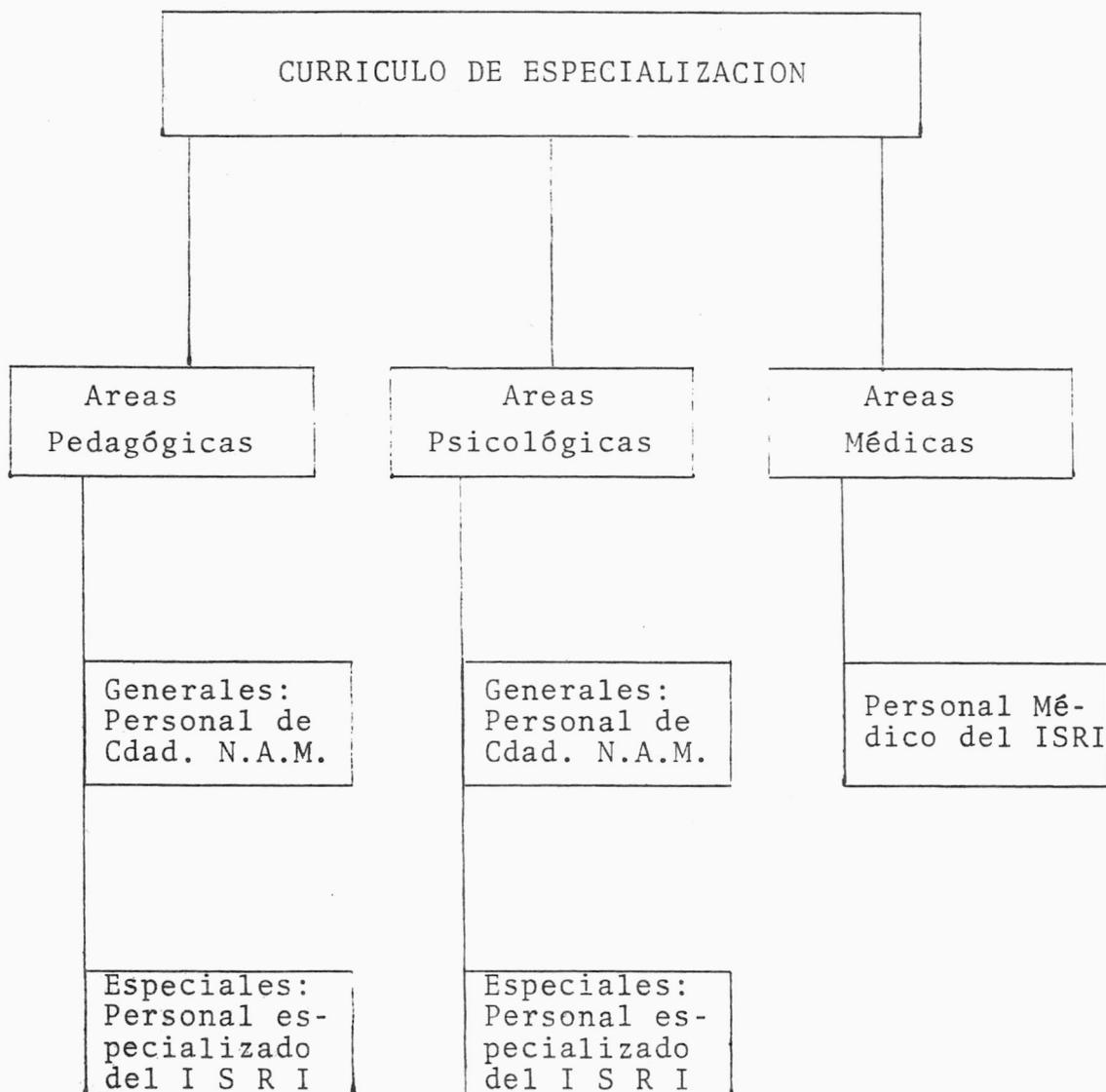
CUADRO No. 10 - ORGANIZACION Y CLASIFICACION DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO



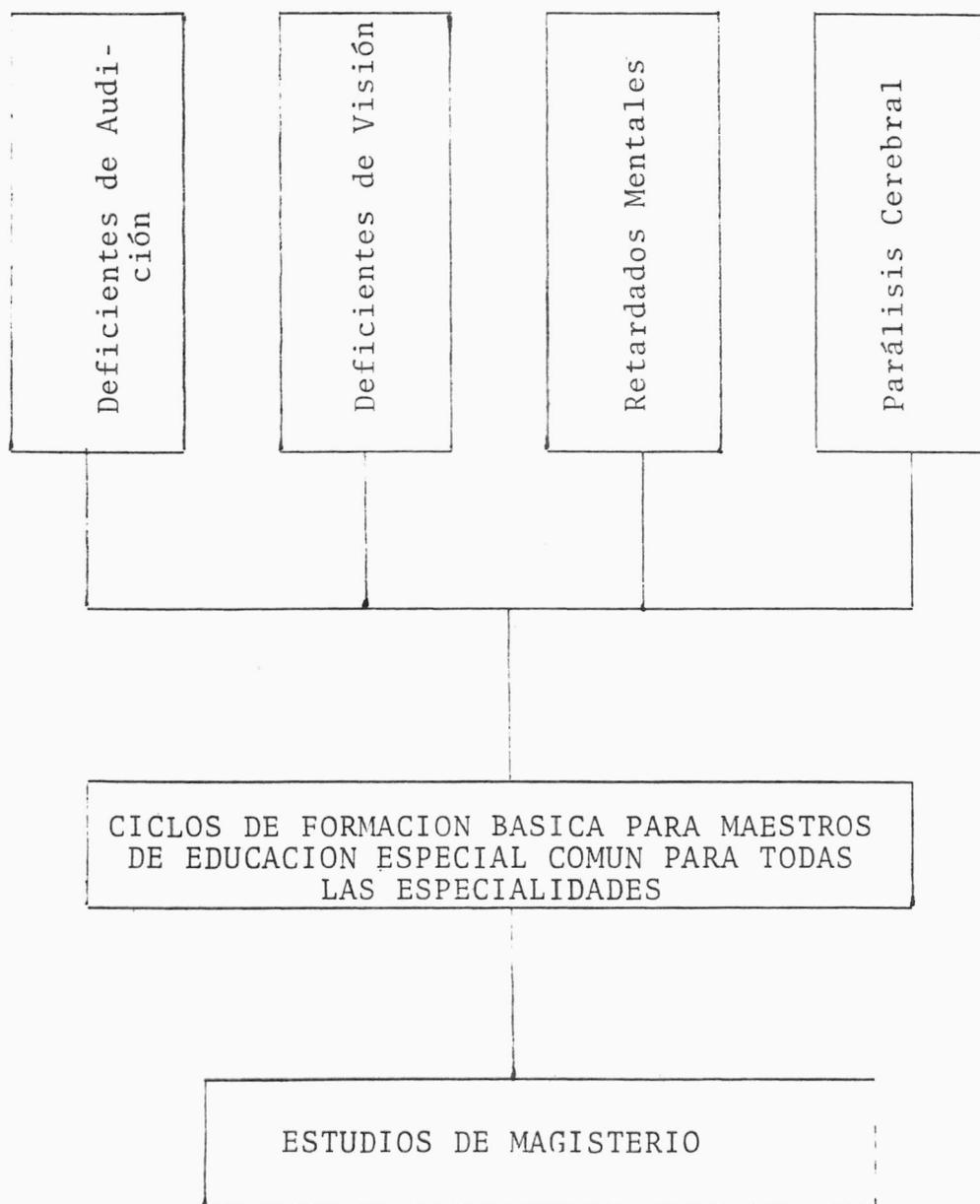
Los Cuadros (Nos. 11 y 12) que se presentan a continuación justifican el por qué no se ha considerado en el Diseño del Currículo que se sugiere, las dificultades en el aprendizaje, las debilidades de salud y los trastornos emocionales y desajustes sociales, que también son problemas en el aprendizaje de niños y adolescentes.

Como antes se mencionó, sabido es que la Educación Especial en nuestro país, está mayormente atendida por el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Invalidos en las especialidades de Retardo Mental, Ciegos, Sordos y Parálisis Cerebral, por esto, se propone una integración de funciones de Ciudad Normal Alberto Masferrer y el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos, para la formación de maestros de Educación Especial.

CUADRO No. 11 - INTEGRACION DE FUNCIONES DE CIUDAD NORMAL
ALBERTO MASFERRER Y EL ISRI PARA EL DESA-
RROLLO DEL CURRÍCULO DE ESPECIALIZACION



CUADRO No. 12 - FORMACION DE MAESTROS ESPECIALIZADOS



3. AREAS DEL CURRICULO

PEDAGOGICAS	PSICOLOGICAS	MEDICAS
<p>Pedagogía Especial Dificultades del aprendizaje Didáctica Especial Diagnóstico educacional Dificultades específicas del aprendizaje Rehabilitación ocupacional Elaboración de material didáctico Trabajo Social Práctica Docente* Estimulación Temprana* Técnicas de evaluación* Orientación vocacional Técnicas administrativas Terapias especiales* Etica profesional</p>	<p>Psicología Evolutiva Psicología del Aprendizaje Educación Perceptual Psicopatologías Psicología del niño y del adolescente excepcional Psicometría Psicomotricidad*</p>	<p>Desarrollo del sistema neurológico desde la gestación hasta los tres años Alteraciones del desarrollo y sus causas* Dificultades de aprendizaje desde el punto de vista neurológico* Psiquiatría social Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales a) Neuroanatomía b) Anatomía de la vista c) Anatomía del aparato fonador Anatomía específica Fisiología General Fonética Audiología Oftalmología</p>

* Materias que participan de las tres áreas

4. DIVISION DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO EN ÁREAS GENERALES Y ESPECIALES

Generales Pedagógicas

Pedagogía Especial
Dificultades del aprendizaje
Diagnóstico Educativo
Habilitación Ocupacional
Elaboración de material didáctico
Trabajo social
Práctica docente
Estimulación temprana
Técnicas de evaluación
Técnicas de investigación
Orientación vocacional
Técnicas administrativas
Ética Profesional

Generales Psicológicas

Psicología evolutiva
Psicología del aprendizaje
Psicometría
Psicomotricidad
Psicopatologías

Especiales Pedagógicas

Didáctica Especial
Dificultades específicas del aprendizaje
Terapias Especiales

Especiales Psicológicas

Psicología del niño y del adolescente ex-
cepcional
Educación Perceptual

Generales Médicas

Desarrollo del sistema neurológico, desde la gestación hasta los tres años

Alteraciones del desarrollo y sus causas

Dificultades de aprendizaje desde el punto de vista neurológico

Psiquiatría social

Fisiología general

Especiales Médicas

Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales

Anatomía específica

Fonética

Audiología

Oftalmología

5. DESCRIPCION DE LAS AGINATURAS DEL CURRÍCULO

Pedagogía Especial

Es una introducción al estudio de las características físicas y psicológicas del niño excepcional y las adaptaciones pedagógicas necesarias para cada uno, comprende además la filosofía del tratamiento pedagógico.

Dificultades del aprendizaje

Se identifican los problemas de aprendizaje en niños y adolescentes, con impedimentos mentales y/o físicos; los tipos de programas que requiere su educación y el perfil del profesor que se necesita para su tratamiento.

Didáctica Especial

Esta asignatura comprende dos áreas que son:

- 1 - Didáctica de la lectura: Trata de las técnicas en la iniciación y desarrollo metodológico de la lecto-escritura. Además desarrolla destrezas en el diagnóstico y elaboración y ejecución de planes remediales de los trastornos del lenguaje lecto-escrito en los niños excepcionales.
- 2 - Se analizan los objetivos de la enseñanza de la matemá-

tica desde el punto de vista formativo, instrumental y práctico. Se hará énfasis en la elaboración y uso de material didáctico; en el desarrollo de las nociones matemáticas fundamentales de acuerdo a los estudios de Piaget; en las técnicas adecuadas para llevar al niño de un estadio de desarrollo determinado a otro superior; en la elaboración y aplicación de planes remediales.

Diagnóstico Educativo

Trata de formar en el futuro especialista la capacidad para identificar la deficiencia o deficiencias que presenta cada caso, con el objeto de sugerir el tratamiento adecuado.

Dificultades Específicas de Aprendizaje

Este curso comprende la observación y estudio de casos con problemas de aprendizaje en la escuela común y en los Centros de Educación Especial.

Habilitación Ocupacional

Provee de las técnicas fundamentales para el desarrollo de las habilidades del impedido físico o mental, para la realización eficaz de éste en el campo del trabajo.

Elaboración de Material Didáctico

Se trata de proveer a los estudiantes de las técnicas de planificación, elaboración y utilización del material didáctico específico para cada área de aprendizaje académico y terapia pedagógica en cada problema específico.

Trabajo Social

Estudia la forma como el profesional de la educación puede desempeñar funciones de Trabajador Social dentro de la comunidad, con el objeto de hacer participar a esta y especialmente a la familia del niño impedido, en la habilitación o rehabilitación de éste.

Estimulación Temprana

Se trata del estudio de las condiciones pre, peri y post natales de los niños de alto riesgo, con el fin de prevenir, identificar y corregir problemas desde el nacimiento hasta los cinco años.

Técnicas de Evaluación

Se ofrecerán las técnicas básicas sobre la evaluación del proceso de aprendizaje, la evaluación psicológica, el manejo de pruebas y las técnicas de diagnóstico de ambos procesos.

Técnicas de Investigación

Se trata de dotar a los estudiantes de las técnicas básicas de investigación bibliográfica, descriptiva y experimental, de los problemas de aprendizaje para desarrollar las habilidades de creatividad e interpretación de métodos especiales para niños excepcionales.

Orientación Vocacional

Contiene las técnicas fundamentales para la evaluación del potencial para el empleo del joven excepcional, el entrenamiento vocacional, su colocación en el mundo del trabajo.

Técnicas Administrativas

Se ofrecen las técnicas básicas de administración de Centros de Educación Especial adaptadas a cada una de las especialidades: cálculo de costos, elaboración de presupuesto, elaboración e interpretación del currículo, utilización del edificio y manejo de personal.

Terapias especiales

Este curso contiene los aspectos siguientes:

- 1 - Modificación de la conducta: trata conocimientos teóricos y prácticos de los principios y técnicas de la modificación de la conducta y su aplicación en el proceso -

educativo. Para la Educación de sordos, ciegos, deficientes mentales, niños con parálisis cerebral.

- 2 - Coordinación Motriz: se desarrollan las técnicas para evaluar las habilidades y niveles de desarrollo psicomotor e identificar las áreas de disfunción, relacionar las disfunciones psicomotrices con los problemas del aprendizaje y planificar el tratamiento efectivo. Para la Educación del niño con parálisis cerebral y deficiencia mental.
- 3 - Música y Ritmo: enfoca una introducción a la notación musical, el conocimiento de las notas y el ritmo. Específicamente diferentes juegos rítmicos. Para la Educación de sordos, ciegos, deficientes mentales, niños con parálisis cerebral.
- 4 - Estructuración del Lenguaje: Desarrolla la metodología utilizada en el sistema oral, para enseñar a estructurar sintácticamente el lenguaje hablado, los conocimientos gramaticales fundamentales y la metodología moderna utilizada en la enseñanza del lenguaje a personas sordas o con problemas auditivos. Para la educación del sordo.
- 5 - Movilidad: incluye principios y técnicas en orientación y movilidad para ciegos y deficientes visuales severos;

claves sensoriales para movimiento libre en los ambientes de la escuela y el hogar y técnicas sobre el uso del bastón. Para la educación del ciego.

Etica Profesional

Se propone ofrecer una concepción de la responsabilidad social y compromiso moral de los profesionales que se dedican a la educación de niños y adolescentes deficitarios, a través de una interpretación filosófica y social del problema en nuestra realidad.

Psicología Evolutiva

Se estudian las características psicológicas de las diferentes etapas del desarrollo humano en su interacción con el medio social.

Psicología de Aprendizaje

Se estudia el proceso de aprendizaje y los cambios químicos que éste produce en el sistema nervioso, además de las principales leyes y la forma como prevenir alteraciones de éste y la mejor manera de realizarlo.

Educación Perceptual

Trata de las áreas de sensaciones y percepciones visuales auditivas, kinestésicas propioceptivas, táctiles,

olfatarias, gustativas; la evaluación de la capacidad sensorial; el diagnóstico de los problemas perceptuales y la estimulación de las áreas deficientes.

Psicopatología

Trata de las diferentes formas de patologías del sistema nervioso o glandular, que repercuten en el desarrollo psíquico y en el comportamiento humano frente al medio social.

Psicología del Niño y del Adolescente Excepcional

Profundiza en las características psicológicas de las personas con impedimentos físicos y/o mentales.

Psicometría

Se estudian los fundamentos de la medición psicológica y la aplicación e interpretación de algunas pruebas de fácil aplicación e interpretación por parte del profesor especialista.

Psicomotricidad

Se trata del estudio de las sensaciones de movimiento y su relación directa con el desarrollo del psiquismo. Se provee además, de las técnicas para la terapia psicomotriz en los casos de alteraciones o patologías del movimi

miento corporal y especialmente de la mano.

Desarrollo del sistema neurológico desde la gestación hasta los tres años

Se ofrece una visión del proceso del desarrollo de S.N. en cuanto a funciones y anatomía desde el inicio de su formación intrauterina hasta los 3 años.

Alteraciones del desarrollo y sus causas

Se estudian las principales causas que interfieren en el proceso de desarrollo físico y nervioso, tanto prenatales, natales y peri-natales. Así como también las interferencias que el medio ambiente puede ocasionar en el desarrollo tanto físico como mental.

Dificultades del aprendizaje desde el punto de vista neurológico

Trata de los desequilibrios del aprendizaje causados por tensiones del sistema nervioso, ocasionadas en cualquier momento de la vida del niño o adolescente.

Psiquiatría social

Trata de describir la forma como la Psiquiatría puede actuar dentro del conglomerado social con una acción preventiva de las enfermedades de tipo nervioso.

Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales

Estudia la importancia del electroencefalograma en el diagnóstico de las lesiones cerebrales y la forma como se aplica.

Anatomía Específica

Estudia la estructura anatómica del órgano sensorial (oído u ojo), cuyo funcionamiento anormal ocasiona trastornos en el aprendizaje.

Fisiología General

Trata del funcionamiento del organismo especialmente de aquellas funciones orgánicas que al sufrir alteraciones pueden traducirse en un comportamiento anormal en el proceso de aprendizaje escolar.

Fonética

Estudia la estructura del aparato fonador y del idioma y la pronunciación correcta de los fonemas.

Oftalmología

Se ofrecen nociones básicas de oftalmología con el objeto de que el profesor pueda hacer el primer diagnóstico de los casos con trastornos visuales que se presenten.

Audiología

Incluye conceptos de Anatomía y Fisiología del oído, conocimientos de acústica, audiometría; las técnicas para detectar problemas auditivos y planificar programas de tratamiento.

6 . PENSUM PARA LA ESPECIALIZACION DE DOCENTES EN
EDUCACION DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EXCEPCIONALES

ASIGNATURAS PEDAGOGICAS GENERALES	Prerrequisitos	Créditos
PG.1 Pedagogía Especial	No tiene	3
PG.2 Técnicas de Investigación	No tiene	3
PG.3 Técnicas Administrativas	No tiene	2
PG.4 Diagnóstico Educativo	PG.1 - PG.2 - SG.2	3
PG.5 Dificultades del Aprendizaje	SG.2 - PG.1	2
PG.6 Elaboración de Material Didáctico	PG.1	2
PG.7 Habilitación Ocupacional	PG.6	2
PG.8 Trabajo Social	No tiene	2
PG.9 Estimulación Temprana	SG.2	2
PG.10 Técnicas de Evaluación	PG.4 - SG.3	3
PG.11 Orientación Vocacional	PG.1 - PG.2 - PG.4	2
PG.12 Etica Profesional	No tiene	3
ASIGNATURAS PEDAGOGICAS ESPECIALES	Prerrequisitos	Créditos
PE.1 Didáctica Especial - del retardado mental - del ciego	PG.6	6

ASIGNATURAS PSICOLOGICAS ESPECIALES		Prerrequisito	Créditos
SE.1	Psicología del Niño y del Adolescente Excepcional	SG.5	3
SE.2	Educación Perceptual	SG.2	5
ASIGNATURAS MEDICAS GENERALES		Prerrequisito	Créditos
MG.1	Desarrollo del Sistema Neurológico desde la gestación hasta los 3 años	No tiene	3
MG.2	Alteraciones del desarrollo y sus causas	MG.1	2
MG.3	Dificultades del aprendizaje desde el punto de vista neurológico	MG.1	2
MG.4	Psiquiatría Social	SG.5	2
MG.5	Fisiología General	MG.1	3
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	MG.1	2
MG.7	Fonética	No tiene	3

ASIGNATURAS MEDICAS ESPECIALES	Prerrequisito	Créditos
ME.1 Anatomía Específica	No tiene	2
ME.2 Audiología	ME.1	3
ME.3 Oftalmología	ME.1	3

OBSERVACION: La Práctica Docente no se ha considerado dentro del listado del Pensum como asignatura aislada, porque ésta es inherente al proceso de formación; de tal forma que al planificar el trabajo de cada asignatura se tomará en consideración tanto la teoría como la aplicación de la misma.

7. CURRÍCULO PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON RETARDO MENTAL

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisito	Hs. Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct.		Teoría	Práct.	
PG.1	Pedagogía Especial	-	3	2	90	2	1	3
PG.2	Técnicas de Investigación	-	3	2	90	2	1	3
PG.3	Técnicas Administrativas	-	2	1	54	1	1	2
PG.4	Diagnóstico Educacional	PG.1 PG.2 SG.2	3	2	90	2	1	3
PG.5	Dificultades en el Aprendizaje	SG.2 PG.1	2	1	54	1	1	2
PG.6	Elaboración de Material Didáctico	PG.1	2	1	54	1	1	2
PG.7	Habilitación Ocupacional	PG.6	2	1	54	1	1	2
PG.8	Trabajo Social	-	2	1	54	1	1	2
PG.9	Estimulación Temprana	SG.2	2	1	54	1	1	2
PG.10	Técnicas de Evaluación	PG.4 SG.3	3	2	90	2	1	3
PG.11	Orientación Vocacional	PG.1 PG.2 PG.4	2	1	54	1	1	2
PG.12	Etica Profesional	-	3	2	90	2	1	3
SG.1	Psicología Evolutiva	-	3	2	90	2	1	3

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisito	Hs. Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct.		Teoría	Práct.	
SG.2	Psicología del Aprendizaje	SG.1	3	2	90	2	1	3
SG.3	Psicometría	SG.2	8	2	180	3	2	5
SG.4	Psicomotricidad	SG.2	3	2	90	2	1	3
SG.5	Psicopatología	SG.2	3	2	90	2	1	3
MG.7	Fonética	-	3	2	90	2	1	3

Código	FORMACION ESPECIALIZADA	Prerrequisito	Hs. Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct.		Teoría	Práct.	
PE.1	Didáctica Especial del Retardado Mental	PG.6	8	3	180	5	1	6
PE.2	Dificultades Específicas en el Aprendizaje del Retardado Mental	PG.5	2	1	54	1	1	2
PE.3	Terapia Especial del Retardado Mental	PE.2	8	2	180	10	5	15
SE.1	Psicología del Niño y del Adolescente Excepcional	SG.5	3	2	90	2	1	3
SE.2	Educación Perceptual	SG.2	8	2	180	3	2	5
MG.1	Desarrollo del Sistema Neurológico desde la Gestación hasta los 3 años	-	3	2	90	2	1	3
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	MG.1	2	1	54	1	1	2
MG.3	Dificultades en el Aprendizaje desde el punto de vista Neurológico	MG.1	2	1	54	1	1	2
MG.4	Psiquiatría Social	SG.5	2	1	54	1	1	2
MG.5	Fisiología General	MG.1	3	2	90	2	1	3
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	MG.1	2	1	54	1	1	2

DIVISION DE LAS ASIGNATURAS POR CICLOS

Código	CICLO I	Créditos	Prerrequisito
PG.1	Pedagogía Especial	3	No tiene
PG.2	Técnicas de Investigación	3	No tiene
PG.3	Técnicas Administrativas	2	No tiene
SG.1	Psicología Evolutiva	3	No tiene
MG.1	Desarrollo del Sistema Neurológico desde la gestación hasta los tres años	3	No tiene
PG.8	Trabajo Social	2	No tiene
PG.13	Etica Profesional	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	19	
Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
PE.1	Didáctica Especial	6	PG.6
PG.6	Elaboración de Material Didáctico	2	PG.1
SG.2	Psicología del Aprendizaje	3	SG.1
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	2	MG.1
MG.3	Dificultades del Aprendizaje desde el punto de vista neurológico	2	MG.1

Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
MG.5	Fisiología General	3	MG.1
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	2	MG.1
	TOTAL DE CREDITOS	20	
Código	CICLO III	Créditos	Prerrequisito
PG.4	Diagnóstico Educativo	3	PG.1, PG.2,SG.2
PG.5	Dificultades del Aprendizaje	2	SG.2
PG.7	Habilitación Ocupacional	2	PG.6
PG.9	Estimulación Temprana	2	SG.2
SG.3	Psicometría	5	SG.2
SG.4	Psicomotricidad	3	SG.2
SG.5	Psicopatología	3	SG.2
	TOTAL DE CREDITOS	20	

Código	CICLO IV	Créditos	Prerrequisito
PG.11	Técnicas de Evaluación	3	PG.4, SG.3
PG.12	Orientación Vocacional	2	PG.1, PG.2,PG.4
PE.2	Dificultades Específicas del aprendizaje	2	PG.5
SE.1	Psicología del Niño y del Adolescente Excepcional	3	SG.5
SE.2	Educación Perceptual	5	SG.2
MG.4	Psiquiatría Social	2	SG.5
ME.2	Fonética	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	20	
Código	CICLO V	Créditos	Prerrequisito
PE.3	Terapia Especial	15	PE.2
	TOTAL DE CREDITOS	15	

8. CURRÍCULO PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisito	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
PG.1	Pedagogía Especial	-	3	2	90	2	1	3
PG.2	Técnicas de Investigación	-	3	2	90	2	1	3
PG.3	Técnicas Administrativas	-	2	1	54	1	1	2
PG.4	Diagnóstico Educativo	PG.1 PG.2 SG.2	3	2	90	2	1	3
PG.5	Dificultades en el Aprendizaje	SG.2	2	1	54	1	1	2
PG.6	Elaboración de material Didáctico	PG.1 PG.1	2	1	54	1	1	2
PG.7	Habilitación Ocupacional	PG.6	2	1	54	1	1	2
PG.8	Trabajo Social	-	2	1	54	1	1	2
PG.9	Estimulación Temprana	SG.2	2	1	54	1	1	2
PG.10	Técnicas de Evaluación	PG.4 SG.3	3	2	90	2	1	3
PG.11	Orientación Vocacional	PG.1 PG.2 PG.4	2	1	54	1	1	2
PG.12	Etica Profesional	-	3	2	90	2	1	3
SG.1	Psicología Evolutiva	-	3	2	90	2	1	3

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisito	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
SG.2	Psicología del Aprendizaje	SG.1	3	2	90	2	1	3
SG.3	Psicometría	SG.2	8	2	180	3	2	5
SG.4	Psicomotricidad	SG.2	3	2	90	2	1	3
SG.5	Psicopatología	SG.2	3	2	90	2	1	3
MG.7	Fonética	-	3	2	90	2	1	3
Código	FORMACION ESPECIALIZADA	Prerrequisito	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct.	
PE.1	Didáctica Especial para Niños con Parálisis Cerebral	PG.6	8	2	180	5	1	6
PE.2	Dificultades específicas del Aprendizaje en el niño con Parálisis Cerebral	PE.2	2	1	54	1	1	2
PE.3	Terapia Especial para el Niño con Parálisis Cerebral	PE.2	8	2	180	10	5	15
SE.1	Pisocología del Niño y del Adolescente Excepcional	SG.5	3	2	90	2	1	3
SE.2	Educación Perceptual	SG.2	8	2	180	3	2	5
MG.1	Desarrollo del Sistema Nervioso desde la gestación hasta los 3 años	-	3	2	90	2	1	3

Código	FORMACION ESPECIALIZADA	Prerrequisito	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	MG.1	2	1	54	1	1	2
MG.3	Dificultades en el aprendizaje desde el punto de vista neurológico	MG.1	2	1	54	1	1	2
MG.4	Psiquiatría Social	SG.5	2	1	54	1	1	2
MG.5	Fisiología General	MG.1	3	2	90	2	1	3
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	MG.1	2	1	54	1	1	2
ME.1	Anatomía Específica del Niño con Parálisis Cerebral	-	2	1	54	1	1	2

DIVISION DE LAS ASIGNATURAS POR CICLOS

Código	CICLO I	Créditos	Prerrequisito
PG.1	Pedagogía Especial	3	No tiene
PG.2	Técnicas de Investigación	3	No tiene
PG.3	Técnicas Administrativas	2	No tiene
SG.1	Psicología Evolutiva	3	No tiene
MG.1	Desarrollo del Sistema Neurológico desde la gestación hasta los 3 años	3	No tiene
PG.8	Trabajo Social	2	No tiene
PG.13	Etica Profesional	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	19	
Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
PE.1	Didáctica Especial	6	PG.6
PG.6	Elaboración de Material Didáctico	2	PG.1
SG.2	Psicología del Aprendizaje	3	SG.1
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	2	MG.1
MG.3	Dificultades del Aprendizaje desde el punto de vista neurológico	2	MG.1
MG.5	Fisiología General	3	MG.1

Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	2	MG.1
TOTAL DE CREDITOS		20	
Código	CICLO III	Créditos	Prerrequisito
PG.4	Diagnóstico Educacional	3	PG.1,PG.2,SG-2
PG.5	Dificultades del Aprendizaje	2	SG.2,PG.1
PG.7	Habilitación Ocupacional	2	PG.6
PG.9	Estimulación Temprana	2	SG.2
SG.3	Psicometría	5	SG.2
SG.4	Psicomotricidad	3	SG.2
SG.5	Psicopatología	3	SG.2
TOTAL DE CREDITOS		20	

Código	CICLO IV	Créditos	Prerrequisito
PG.11	Técnicas de Evaluación	3	PG.4,SG.3
PG.12	Orientación Vocacional	2	PG.1,PG.2,PG.4
PE.2	Dificultades Específicas del aprendizaje	2	PG.5
SE.1	Psicología del niño y del adolescente Excepcional	3	SG.5
SE.2	Educación Perceptual	5	SG.2
MG.4	Psiquiatría Social	2	SG.5
ME.2	Fonética	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	20	
Código	CICLO V	Créditos	Prerrequisito
ME.1	Anatomía Específica del Niño con Parálisis Cerebral	2	No tiene
PE.3	Terapia Especial	15	PE.2
	TOTAL DE CREDITOS	17	

9. CURRÍCULO PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE NIÑOS SORDOS

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisitos	Hs. Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
PG.1	Pedagogía Especial	-	3	2	90	2	1	3
PG.2	Técnicas de Investigación	-	3	2	90	2	1	3
PG.3	Técnicas Administrativas	-	2	1	54	1	1	2
PG.4	Diagnóstico Educativo	PG.1 PG.2 SG.2	3	2	90	2	1	3
PG.5	Dificultades en el Aprendizaje	SG.2 PG.1	2	1	54	1	1	2
PG.6	Elaboración de Material Didáctico	PG.1	2	1	54	1	1	2
PG.7	Habilitación Ocupacional	PG.6	2	1	54	1	1	2
PG.8	Trabajo Social	-	2	1	65	1	1	2
PG.9	Estimulación Temprana	SG.2	2	1	54	1	1	2
PG.10	Técnicas de Evaluación	PG.4	3	2	90	2	1	3
PG.11	Orientación Vocacional	PG.1 PG.2 PG.4	2	1	54	1	1	2
PG.12	Ética Profesional	-	3	2	90	2	1	3
SG.1	Psicología Evolutiva	-	3	2	90	2	1	3

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisitos	Hs. Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
SG.2	Psicología del Aprendizaje	SG.1	3	2	90	2	1	3
SG.3	Psicometría	SG.2	8	2	180	3	2	5
SG.4	Psicomotricidad	SG.2	3	2	90	2	1	3
SG.5	Psicopatología	SG.2	3	2	90	2	1	3
MG.7	Fonética	-	3	2	90	2	1	3
Código	FORMACION ESPECIALIZADA	Prerrequisito	Hs. Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
PE.1	Didáctica Especial del Niño Sordo	PG.6	8	2	180	5	1	6
PE.2	Dificultades específicas del Aprendizaje del Niño Sordo	PG.5	2	1	54	1	1	2
PE.3	Terapia Especial para el Niño Sordo	PE.2	8	2	180	10	5	15
SE.1	Psicología del Niño y del Adolescente Excepcional	SG.5	3	2	90	2	1	3
MG.1	Desarrollo del Sistema Nervioso desde la gestación hasta los 3 años	-	3	2	90	2	1	3
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	MG.1	2	1	54	1	1	2
MG.3	Dificultades en el aprendizaje desde el punto de vista neurológico	MG.1	2	1	54	1	1	2

Código	FORMACION ESPECIALIZADA	Prerrequisito	Hs. Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
MG.4	Psiquiatría Social	SG.5	2	1	54	1	1	2
MG.5	Fisiología General	MG.1	3	2	90	2	1	3
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	MG.1	2	1	54	1	1	2
ME.1	Anatomía Especfica del Niño Sordo	-	2	1	54	1	1	2
ME.3	Audiología	ME.1	3	2	90	2	1	3

DIVISION DE LAS ASIGNATURAS POR CICLOS

Código	CICLO I	Créditos	Prerrequisito
PG.1	Pedagogía Especial	3	No tiene
PG.2	Técnicas de Investigación	3	No tiene
PG.3	Técnicas Administrativas	2	No tiene
SG.1	Psicología Evolutiva	3	No tiene
MG.1	Desarrollo del Sistema Neurológico desde la gestación hasta los tres años	3	No tiene
PG.8	Trabajo Social	2	No tiene
PG.13	Etica Profesional	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	19	
Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
PE.1	Didáctica Especial	6	PG.6
PG.6	Elaboración de Material Didáctico	2	PG.1
SG.2	Psicología del Aprendizaje	3	SG.1
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	2	MG.1
MG.3	Dificultades del Aprendizaje desde el punto de vista neurológico	2	MG.1
MG.5	Fisiología General	3	MG.1

Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	2	MG.1
	TOTAL DE CREDITOS	20	
Código	CICLO III	Créditos	Prerrequisito
PG.4	Diagnóstico Educacional	3	PG.1,PG.2,SG.2
PG.5	Dificultades del Aprendizaje	2	SG.2,PG.1
PG.7	Habilitación Ocupacional	2	PG.6
PG.9	Estimulación Temprana	2	SG.2
SG.3	Psicometría	5	SG.2
SG.4	Psicomotricidad	3	SG.2
SG.5	Psicopatología	3	SG.2
	TOTAL DE CREDITOS	20	

Código	CICLO IV	Créditos	Prerrequisito
PG.11	Técnicas de Evaluación	3	PG.4,SG.3
PG.12	Orientación Vocacional	2	PG.1,PG.2,PG.4
PE.2	Dificultades Específicas del Aprendizaje	2	PG.5
SE.1	Psicología del niño y del Adolescente Excepcional	3	SG.5
MG.4	Psiquiatría Social	2	SG.5
ME.2	Fonética	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	15	
Código	CICLO V	Créditos	Prerrequisito
PE.3	Terapia Especial	15	PE.2
ME.1	Anatomía Específica del Niño Sordo	2	No tiene
ME.3	Audiología	3	ME.1
	TOTAL DE CREDITOS	20	

10. CURRÍCULO PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE NIÑOS CIEGOS

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisitos	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoría	Práct		Teoría	Práct	
PG.1	Pedagogía Especial	-	3	2	90	2	1	3
PG.2	Técnicas de Investigación	-	3	2	90	2	1	3
PG.3	Técnicas Administrativas	-	2	1	54	1	1	2
PG.4	Diagnóstico Educativo	PG.1 PG.2 SG.2	3	2	90	2	1	3
PG.5	Dificultades en el Aprendizaje	SG.2 PG.1	2	1	54	1	1	2
PG.6	Elaboración de Material Didáctico	PG.1	2	1	54	1	1	2
PG.7	Habilitación Ocupacional	PG.6	2	1	54	1	1	2
PG.8	Trabajo Social	-	2	1	54	1	1	2
PG.9	Estimulación Temprana	SG.2	2	1	54	1	1	2
PG.10	Técnicas de Evaluación	PG.4 SG.3	3	2	90	2	1	3
PG.11	Orientación Vocacional	PG.1 PG.2 PG.4	2	1	54	1	1	2
PG.12	Etica Profesional	-	3	2	90	2	1	3
SG.1	Psicología Evolutiva	-	3	2	90	2	1	3

Código	FORMACION GENERAL	Prerrequisitos	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoria	Práct		Teoria	Práct	
SG.2	Psicología del Aprendizaje	SG.1	3	2	90	2	1	3
SG.3	Psicometría	SG.2	8	2	180	3	2	5
SG.4	Psicomotricidad	SG.-	3	2	90	2	1	3
SG.5	Psicopatología	SG.2	3	2	90	2	1	3
MG.7	Fonética	-	3	2	90	2	1	3
Código	FORMACION ESPECIALIZADA	Prerrequisito	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoria	Práct		Teoria	Práct	
PE.1	Didáctica Especial del Niño Ciego	PG.6	8	2	180	5	1	6
PE.2	Dificultades especiales del aprendizaje del niño ciego	PG.5	2	1	54	1	1	2
PE.3	Terapia Especial del niño ciego	PE.2	8	2	180	10	5	15
SE.1	Psicología del niño y del adolescente Excepcional	SG.5	3	2	90	2	1	3
MG.1	Desarrollo del Sistema Nervioso desde la gestación hasta los 3 años	-	3	2	90	2	1	3
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	MG.1	2	1	54	1	1	2
MG.3	Dificultades en el aprendizaje desde el punto de vista neurológico	MG.1	2	1	54	1	1	2

Código	FORMACION ESPECIALIZADA	Prerrequisito	Hs.Semanales		Total de Horas	Créditos		Total de Créd.
			Teoria	Práct		Teoria	Práct	
MG.4	Psiquiatría Social	SG.5	2	1	54	1	1	2
MG.5	Fisiología General	MG.1	3	2	90	2	1	3
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	MG.1	2	1	54	1	1	2
ME.1	Anatomía Específica del niño ciego	-	2	1	54	1	1	2
ME.3	Oftalmología	ME.1	3	2	90	2	1	3

DIVISION DE LAS ASIGNATURAS POR CICLOS

Código	CICLO I	Créditos	Prerrequisito
PG.1	Pedagogía Especial	3	No tiene
PG.2	Técnicas de Investigación	3	No tiene
PG.3	Técnicas Administrativas	2	No tiene
PG.4	Psicología Evolutiva	2	No tiene
MG.1	Desarrollo del Sistema Neurológico desde la gestación hasta los tres años	3	No tiene
PG.8	Trabajo Social	2	No tiene
PG.13	Etica Profesional	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	19	
Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
PE.1	Didáctica Especial	6	PG.6
PG.6	Elaboración de Material Didáctico	2	PG.1
SG.2	Psicología del Aprendizaje	3	SG.1
MG.2	Alteraciones del Desarrollo y sus causas	2	MG.1
MG.3	Dificultades del Aprendizaje desde el punto de vista neurológico	2	MG.1

Código	CICLO II	Créditos	Prerrequisito
MG.5	Fisiología General	3	MG.1
MG.6	Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales	2	MG.1
	TOTAL DE CREDITOS	20	
Código	CICLO III	Créditos	Prerrequisito
PG.4	Diagnóstico Educacional	3	PG.1,PG.2,SG.2
PG.5	Dificultades del Aprendizaje	2	SG.2,PG.1
PG.7	Habilitación Ocupacional	2	PG.6
PG.9	Estimulación Temprana	2	SG.2
SG.3	Psicometría	5	SG.2
SG.4	Psicomotricidad	3	SG.2
SG.5	Psicopatología	3	SG.2
	TOTAL DE CREDITOS	20	

Código	CICLO IV	Créditos	Prerrequisito
PG.11	Técnicas de Evaluación	3	PG.4, SG.3
PG.12	Orientación Vocacional	2	PG.1,PG.2,PG.4
PE.2	Dificultades Específicas del Aprendizaje	2	PG.5
SE.1	Psicología del niño y del Adolescente Excepcional	3	SG.5
MG.4	Psiquiatría Social	2	SG.5
ME.2	Fonética	3	No tiene
	TOTAL DE CREDITOS	15	
Código	CICLO V	Créditos	Prerrequisito
PE.3	Terapia Especial	15	PE.2
ME.1	Anatomía Específica del niño ciego	2	No tiene
ME.4	Oftalmología	3	ME.1
	TOTAL DE CREDITOS	20	

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- No existen en El Salvador instituciones encargadas de la formación de Maestros de Educación Especial.
- Los maestros que trabajan en los centros de educación especial, no tienen una formación uniforme: algunos se han capacitado en la práctica, otros en seminarios y cursos breves y unos pocos han realizado una formación adecuada.
- Muy pocos centros de educación se interesan por el perfeccionamiento de sus maestros.
- Los ministerios que atienden la educación especial en el país, no cuentan con organismos de supervisión de los programas.
- Los maestros que trabajan en Educación Especial y que poseen una o varias especializaciones, no reciben una remuneración de acuerdo a su nivel académico.
- Los cursos de perfeccionamiento que se ofrecen a los profesores de Educación Especial en servicio, no se toman en cuenta para mejorar su situación escalafonaria.
- Hay un buen porcentaje de maestros de Educación Especial

en servicio, próximos a jubilarse y no se ha previsto la forma de sustituirlos por personas especializadas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Ciudad Normal "Alberto Masferrer" en coordinación con el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos, sean los encargados de planificar la formación y perfeccionamiento de maestros de Educación Especial, con un plan de acción efectivo a corto plazo, para lo cual se sugiere el Diseño de Currículo del presente trabajo.
- Las Universidades del país realicen una investigación de las necesidades de Educación Especial en El Salvador, con el objeto de proyectar un plan de formación de maestros especialistas en las diferentes áreas para que cubra la mayor parte de la demanda.
- A los maestros que trabajan en Educación Especial, se les remunere de acuerdo al nivel académico alcanzado.
- Los cursos de perfeccionamiento que se impartan a los maestros de Educación Especial en servicio sean tomados en consideración para mejorar su situación escalafonaria.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- COMBETTA, Oscar Carlos Planeamiento Curricular
Losada - Buenos Aires. 1971
- CURSO INTERAMERICANO DE ENSEÑANZA A NIÑOS CON DIFICULTADES
EN EL APRENDIZAJE.
Buenos Aires - Argentina. 1971.
- DOCUMENTOS DE INFORMACION BASICA
- Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa. Ministerio de Educación - El Salvador. 1978.
- GAGNE, Robert M. y BRIGGS, Leslie J.
La Planificación de la Enseñanza
Edit. Trillas - México 1978
- HECK, Arch O.
La Educación de los Niños Excepcionales. Edit. Nova - Buenos Aires 1953
- INFORME FINAL
Seminario Subregional sobre la Educación Especial en Centro América y Panamá. Ministerio de Educación Guatemala. 1973

- LAFOURCADE, Pedro D. Análisis Crítico de Planes de Formación Docente y Planteo de Nuevas Propuestas Curriculares. Centro Multinacional de Investigación Educativa, San José - Costa Rica. 1978
- LAFOURCADE, Pedro D. Modelo Tentativo de Diseño, Implementación y Evaluación Curricular. Centro Multinacional de Investigación Educativa. San José - Costa Rica. 1977
- MEMORIA DEL PRIMER SEMINARIO NACIONAL SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Ministerio de Educación Pública. San José - Costa Rica. 1977
- PETIT, Jean La Educación de Niños Deficientes. Edit. Magisterio Español, S. A., Madrid. 1971
- WALLIN, J.E.W y otros El Niño Deficiente Físico, Mental y Emocional. Edit. Paidós - Buenos Aires. 1965.

FOLLETOS MIMEOGRAFIADOS

GUIA INFORMATIVA DEL INSTITUTO SALVADOREÑO DE REHABILITACION DE INVALIDOS. El Salvador. 1968.

LA EDUCACION ESPECIAL EN COSTA RICA. Ministerio de Educación. San José - Costa Rica. 1976

LA EDUCACION ESPECIAL EN GUATEMALA. Ministerio de Educación. Guatemala. 1973.

A N E X O

ENCUESTA PARA EL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE DE LOS
DIFERENTES CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL

OBJETIVO: La presente encuesta tiene por objeto detectar algunos aspectos relacionados con la situación de la Educación Especial en El Salvador, y tomar elementos de juicio para la formulación de un diseño de programa de especialización.

INDICACIONES:

Haga el favor de completar con las palabras convenientes, o señalar con un "X" en los cuadros respectivos, según corresponda en lo que está a continuación.

1. NOMBRE DEL CENTRO _____

2. ¿Qué título o títulos posee usted?

Bachiller Profesor

Bachiller y Profesor Profesor Espec.

Lic. en CC. de la E. Lic. en Psicología

Otro _____

3. Si usted es profesor especializado, en qué especialidades ha realizado estudios?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

4. ¿Dónde realizó sus estudios de especialización?

5. ¿Cuánto tiempo duró el curso de estudios?

6. Especifique el área de especialización a la cual se dedica

7. ¿Cuál es el total de años que usted se ha dedicado a la Docencia? _____

8. Cuántos años ha trabajado en Educación Especial?

9. ¿Qué lo motivó a usted para trabajar en Educación Especial?

10. Trabaja usted en otro Centro Educativo? SI NO
Si su respuesta es afirmativa, por favor, especifique
donde _____

11. ¿Qué aspecto le agrada más de su trabajo?

12. Justifique su respuesta

13. ¿Qué porcentaje de los niños de El Salvador considera usted que está formado por niños excepcionales?

Entre 40 y 30%	<input type="checkbox"/>	Entre 30 y 20 %	<input type="checkbox"/>
Entre 20 y 10%	<input type="checkbox"/>	Menos	<input type="checkbox"/>

14. De esa población que usted considera, qué porcentaje cree que está atendido por Centros de Educación Especial

Entre 75 y 50%	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 25%	<input type="checkbox"/>
Menos del 25%	<input type="checkbox"/>		

15. A cuáles deficiencias considera usted que se les ha da-

do mayor atención de parte de Educación Especial?

16. Considera que hay suficiente personal docente especializado para atender la demanda de Educación Especial en nuestro país? SI NO

17. En caso negativo, enumere las causas

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

18. Qué áreas dentro de su especialidad está más tecnificada?

19. ¿Cuáles áreas deben mejorarse?

20. ¿Qué sugiere usted para mejorarlas?

21. Considera usted que un maestro no especializado puede atender debidamente a niños excepcionales? SI NO

Por qué? _____

22. Qué tiempo considera necesario para la formación de do-

centes de Educación Especial?

23. Qué institución o instituciones serían las más indicadas para la formación de Maestros de Educación Especial?

24. ¿A qué nivel o grado de estudio sería conveniente la formación de docentes especializados?

Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesorado	<input checked="" type="checkbox"/>
Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>		

25. De acuerdo con su experiencia y especialización, marque con una X las áreas de estudio que usted recomendaría para un currículo de formación de Docentes para Educación Especial.

Pedagogía Especial	_____
Psicología Evolutiva	_____
Psicología del niño con retardo mental	_____
Dificultades de Aprendizaje	_____
Patologías y Terapia del Lenguaje	_____
Didáctica Especial	_____
Desarrollo del Sistema Neurológico desde la gestación hasta los tres años	_____
Diagnóstico Educativo	_____
Psicología del Aprendizaje	_____
Dificultades Específicas del Aprendizaje	_____
Habilitación Ocupacional	_____
Prácticas de Campo	_____
Elaboración de Material Didáctico	_____
Trabajo Social	_____
Parálisis Cerebral	_____
Alteraciones del Desarrollo y sus causas	_____

- Dificultades de Aprendizaje desde el punto de vista neurológico _____
- Psicología del niño y del adolescente normal _____
- Psicología del niño y del adolescente excepcional _____
- Psiquiatría Social _____
- Electroencefalografía aplicada al diagnóstico de las lesiones cerebrales _____
- Práctica docente _____
- Estimulación Temprana _____
- Otras _____
- _____
- _____
- _____

26. ¿Qué otros aspectos que considera usted de importancia puede agregar?

San Salvador, septiembre de 1978