

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



**DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION POPULAR
EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO DEL AREA RURAL
DE LA COMUNIDAD MARGINAL LAS CAÑAS DE LA CIUDAD
DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.**

TESIS PRESENTADA PREVIA LA OBTENCION DEL GRADO DE
Licenciada en Ciencias de la Educación

POR

Silvia Margarita Flores Quintanilla

Elba Vides Parada



SAN SALVADOR, JUNIO DE 1991

T
372. 19
F634_d



Ej. 2

A U T O R I D A D E S

RECTOR : DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA

VICE-RECTOR : LIC. CATALINA MACHUCA DE MERINO

SECRETARIO GENERAL : LIC. MIGUEL ANGEL AZUCENA

DECANO : VICTOR ARTURO GONZALEZ

JEFE DE DEPARTAMENTO : LIC. JOAQUIN RECINOS MARTINEZ.

DEDICATORIA

El lograr este ideal lo dedico a:

- JEHOVA, MI DIOS : Por haberme fortalecido e iluminado en cada momento.
- MI PADRE : Carlos Luis Flores H., que está en el cielo y que debe estar feliz porque este triunfo es para él.
- MI MADRE : GLORIA M. DE FLORES por sus sacrificios y ejemplos.
- MI ESPOSO Y MIS HIJOS : Nelson René, Luis Alejandro y Jorge René, con mucho amor por su comprensión y satisfacción.
- MIS HERMANOS : Corina, Patricia y Carlos, a quienes quiero mucho.
- MIS TIAS : Cory y Meches, con cariño.
- MIS MAESTROS : Con respeto, admiración y agradecimiento por su abnegación.
- MIS AMIGOS, COMPANEROS, MAESTROS POPULARES Y A LOS NIÑOS DE EL SALVADOR CON UN SINCERO AGRADECIMIENTO POR SU APOYO.

Silvia Margarita.

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO : Porque con su iluminación logré
llegar al final del objetivo
profesional propuesto.

A MI QUERIDA MADRE : Victoria de Vides, con todo
cariño.

A MIS HIJOS : Sonia Marlene, Nelson René y
Héctor José, con todo amor por
su comprensión y sacrificio
brindado.

A MIS MAESTROS : Con todo cariño, respeto y
admiración.

AL PUEBLO SALVADOREÑO, Y A MI FAMILIA EN GENERAL, A LOS
MAESTROS Y NIÑEZ DE LAS ESCUELAS RURALES Y, ESPECIALMENTE, A
LOS MAESTROS Y NIÑOS DE LAS ESCUELAS POPULARES CON
AGRADECIMIENTO SINCERO POR SU COLABORACION BRINDADA.

Elba Vides Parada.

I N D I C E

	<u>PAGINA</u>
INTRODUCCION	vii
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación Problemática	13
1.2. Enunciado del Problema	20
1.3. Justificación de la Investigación.	20
1.4. Alcance y Limitaciones de la Investigación	22
1.5. Objetivo	
1.5.1. Generales	23
1.5.2. Específicos	24
1.6. Hipótesis	
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
1.7. Definición y Operacionalización de variables	25
1.8. Definición Operacional de Términos Básicos	26
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO.	
2.1. Antecedentes Históricos	38
2.3. Base Teórica	40

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1. Diseño de Investigación	58
3.2. Población	58
3.3. Técnicas e Instrumentos	59
3.4. Procedimientos	61

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1. Análisis de Datos	63
4.2. Tabulación y Análisis de Datos.	64
4.3. Presentación Gráfica de los Datos	73
4.4. Comprobación de Hipótesis	79
4.5. Interpretación de los Resultados.	81

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones	83
5.2. Recomendaciones.	85

ANEXOS	87
--------	----

BIBLIOGRAFIA	112
--------------	-----

PROPUESTA DE TRABAJO	114
----------------------	-----

INTRODUCCION

La situación difícil que actualmente enfrenta nuestro país, demanda, como necesidad imperante, la participación activa de todos los sectores que lo componen, teniendo en cuenta las distintas formas de sentir y pensar, para formar una pluralidad ideológica en aras de la unidad y de una democracia con justicia social, a fin de enfrentar acertadamente los diferentes problemas nacionales, derivados de la dependencia, la crisis estructural y la resistencia a los cambios.

Estos problemas se agravaron a partir de los efectos producidos por la crisis político-militar de los últimos 11 años, por el terremoto del 10 de Octubre de 1986, por la ofensiva del FMLN y la respuesta indiscriminada de las Fuerzas Armadas de El Salvador en noviembre de 1989.

En estas condiciones, los rubros de la sociedad, como la salud, vivienda, agricultura, educación y otros, sufren efectos y contradicciones que afectan directa y especialmente a los explotados.

En este momento coyuntural, como parte de un todo, la educación enfrenta sus propios problemas desde sus diferentes niveles: educación parvularia, básica, media, tecnológica y universitaria.

La educación es un fenómeno social que tiene como finalidad preparar al individuo, para que participe activa y cooperativamente, de acuerdo a las necesidades de la sociedad. Así, la educación popular es un proceso continuo, sistemático, que surge de las necesidades del pueblo y transforma al hombre.

En todo este contexto se presenta esta investigación que tiene, por finalidad, ofrecer una Propuesta Curricular para Educación Popular en la Comunidad Marginal "Las Cañas", en el nivel básico de primer grado, que surge de las necesidades y condiciones económicas, sociales, culturales y educativas de la comunidad.

El diseño del currículo de educación popular conlleva una solución alternativa de base a las necesidades del programa educativo. Así, en la investigación se realizó un diagnóstico y en base a éste se elaboró el programa, para contribuir en alguna medida con la comunidad, con los maestros y con ANDES 21 DE JUNIO, ya que el objetivo general de la investigación es elaborar el programa de educación popular.

Esta investigación está presentada de la siguiente manera: Índice, introducción, cinco capítulos, anexos, bibliografía y propuesta de trabajo.

En el primer capítulo se incluye el planteamiento del problema, que describe, de manera general, la crisis del sistema educativo. Se toman los aspectos generales socio-

políticos y su incidencia dentro de la educación, a través de las contradicciones en las que tiende a caer todo sistema que no satisface las necesidades de sus bases, lo que obliga a un pueblo sometido a buscar alternativas.

A través de la profundización de la problemática se han determinado los alcances y limitaciones que conlleva esta investigación, así mismo, la justificación del estudio, tratando de hacer énfasis en los beneficios mediatos e inmediatos de este trabajo.

Se enuncia el problema, obtenido del diagnóstico, y la situación problemática. Se encuentran los objetivos general y específicos de la investigación. El objetivo general recoge la necesidad de elaborar un programa de educación popular. Los objetivos específicos señalan las necesidades más relevantes de la comunidad y la aplicación de la metodología participativa. Las hipótesis de la investigación incluye una hipótesis general y dos específicas. Finalmente, se incluye la definición y operacionalización de las variables, y los conceptos básicos que se consideraron necesarios para la misma.

El capítulo segundo contiene el Marco Teórico, donde se hace un análisis general de los antecedentes históricos de la educación y de la realidad socio-económica-política salvadoreña, desde la época precolombina, la colonia, el período de independencia y post independencia, hasta la

actualidad.

Se hace un cuestionamiento de aquellos sucesos históricos que han conformado la composición actual de la sociedad salvadoreña, se detiene en los acontecimientos del año 1932 y luego, se analizan las diferentes reformas educativas, como la de 1940, la modificación de 1960 (período en que aparece la Universidad José Simeón Cañas y los Institutos Tecnológicos) la de 1968, la de 1980 y la proliferación de las universidades privadas.

Paralelamente se analiza el problema de la Educación Popular dentro del contexto educativo y éste dentro del contexto nacional, y se compara dentro de un proceso histórico, inmerso en el sistema educativo nacional.

De esta manera queda al descubierto la influencia de lo político, económico y social, que es causa y efecto del problema en estudio; la participación activa de las distintas organizaciones gremiales; y, la situación de dependencia económica con un incremento permanente.

En este mismo capítulo se describe la filosofía de la educación popular y su proceso evolutivo, la aplicación del método dialéctico y los diferentes criterios y técnicas de la educación popular.

En el tercer capítulo, Metodología de la Investigación, se describen las fases del estudio, el enfoque y el diseño que se utilizó: descriptivo. Así mismo, se describe la pobla-

ción de estudio, la situación económica de la misma y los niveles educativos.

Al final del capítulo se plantean las técnicas e instrumentos y el procedimiento.

Se utilizó el estadístico porcentual para el análisis de datos, y las gráficas de barra y sectorial para representarlo.

En el capítulo cuarto, Análisis e Interpretación de los Resultados, se sometieron a prueba las hipótesis, análisis de los cuadros que dieron la pauta para su rechazo o aceptación e interpretación de dichos resultados.

En el capítulo quinto, Conclusiones y Recomendaciones, se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos, y en base a estas conclusiones se recomienda lo necesario para operativizar, en óptimas condiciones, el producto de la investigación.

Los anexos fundamentan la línea de pensamiento que guía las conclusiones y la propuesta.

La propuesta comprende un programa de educación popular para primer grado, el cual consta de cuatro materias fusionadas: Idioma Nacional-Estudios Sociales y Matemáticas-Estudios Naturales. Cada materia está dividida en 4 y 3 unidades respectivamente y cada una de ellas contiene descripción, objetivos, desarrollo y evaluación. En el desarrollo se parte de contenidos relacionados con los obje-

tivos. Estos contenidos se identifican, en su mayoría, con dibujos, palabras, frases y/o preguntas generadoras, y se aplican con sugerencias metodológicas y dinámicas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este momento, El Salvador presenta la mayor crisis estructural y coyuntural de su historia, reflejada en la concentración injusta de las riquezas, lo que permite a una minoría gozar de inmensos privilegios en detrimento de amplias mayorías de la sociedad.

Un reflejo drámico de este desajuste se encuentra en la estructura de tenencia de la tierra, donde la mayor parte de la población carece de ella.

En la industria y el comercio son grupos sociales muy pequeños los que marginan a la inmensa mayoría de los grandes beneficios económicos, lo que impide un desarrollo adecuado y general, al centralizar la reproducción de bienes materiales en el área urbana y condenar con ello a la población rural a una doble marginación, la social y la geográfica. Esto permite afirmar que el proceso de desarrollo del sistema de producción en el país está en decadencia.

La existencia de una situación de guerra agrava los problemas sociales, políticos, económicos, jurídicos y educativos, lo que a su vez limita y/o estanca el desarrollo

integral de las personas. El conflicto sociopolítico y militar incide en todo el quehacer nacional, lo que ocasiona violencia institucionalizada, represión selectiva y general, mantiene a la sociedad en condiciones inhumanas, que se expresa en un alto número de desplazados, asesinados, desaparecidos, presos políticos y limita el usufructo de los más elementales derechos humanos.

Entre los problemas más relevantes se identifican el déficit habitacional, el servicio de salud precario, el aumento desmedido en los precios de los productos de la canasta básica, la carencia de agua potable, el desempleo y el bajo nivel de salarios que impide condiciones dignas de vida.

La aplicación de un sistema educativo importado que desarrolla programas desvinculados de nuestra realidad y, por tanto, fuera del alcance de las mayorías impide que éstas encuentren respuestas a sus necesidades e intereses.

En el sector marginal, que aumenta en las ciudades debido a la migración forzada provocada por el conflicto bélico, su problemática se ve agravada y da como resultante mayores dificultades para la obtención de empleos formales en la industria, el comercio y el Estado, lo cual les obliga a radicarse en zonas inhóspitas e insalubres ubicadas en terrenos públicos y/o privados, a vender su mano de obra todavía más barata y a sobrevivir con subempleo.

Este fenómeno es consecuencia de la ley de desarrollo del modelo capitalista aplicado en nuestro país, que da origen a una injusta estructura económica y social, donde la clase dominante y poseedora de los medios de producción impone leyes opresivas y antipopulares. Esto explica que el sistema capitalista y su desarrollo prolongue la división de la sociedad en clases antagónicas, en explotados y explotadores.

Es precisamente la hegemonía de la clase explotadora lo que ha dado origen al conflicto militar, que ya cobró más de 70 mil vidas, al cerrar el paso a importantes sectores populares para transitar otros caminos que le permitan encontrar respuesta a sus aspiraciones de justicia social, democracia y respeto a los derechos humanos.

A los problemas mencionados se suman las secuelas del fenómeno sísmico del diez de Octubre de mil novecientos ochenta y seis, que profundizó la tremenda crisis socioeconómica que ya existía y asestó a la educación un gran impacto, expresado en el cierre de muchas escuelas.

La Ofensiva Militar del FMLN y la respuesta indiscriminada de las Fuerzas Armadas de El Salvador en noviembre de mil novecientos ochenta y nueve, aumentó los hogares desintegrados, la orfandad, los problemas psicológicos y educativos.

En el país, la estructura del sistema educativo está en función del sistema socioeconómico y político imperante. Su

modo de producción es capitalista dependiente, por lo que el producto que éste proporciona sirve para prestar sus servicios a las clases privilegiadas dentro de un esquema de escolarización sistemática, que margina al interrelacionarse con el medio.

La educación básica, como parte de la estructura del sistema educativo nacional, refleja, a través de la escuela, esta situación educativa, en la que el modelo de educación no responde a las necesidades educativas que el pueblo tiene. Esto le da a la educación un carácter elitista. El sistema formal y nacional resulta obsoleto e insuficiente para cubrir la demanda, debido a la falta de un presupuesto adecuado, escuelas, plazas, investigación y teorización. Lo antes expuesto contrasta con el Art. 53 de la Constitución Política, respecto a la educación, donde prescribe:

"El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico". (1)

Existe incongruencia entre lo que se decreta y la realidad. Para que el desarrollo de un país sea integral es necesario que exista una educación que satisfaga las necesidades del pueblo y que esté al alcance de todos.

(1) Constitución Política de El Salvador, 1983. Pag.17.

Otro factor que determina la educación en crisis es el presupuesto asignado. Para el mantenimiento de la guerra, el gobierno, recorta el presupuesto del Ministerio de Educación y perjudica su funcionalidad, desde el nivel parvulario hasta el superior, bajo la justificación de que es para defender la soberanía nacional.

Un problema derivado de lo anterior es el espacio abierto a la privatización de la educación en todos sus niveles, que incluye el surgimiento de nuevas universidades privadas y un mayor hostigamiento a la Universidad de El Salvador (UES). Su consecuencia es un desarrollo curricular deficiente, el cual se constituye en un problema nacional que reclama un tratamiento urgente.

El Ministerio de Educación tiene conocimiento de las condiciones que afectan directamente al desarrollo de la actividad educativa. A éstas ofrece alternativas que sólo sirven de paliativos que no solucionan el problema concreto.

La Comunidad Las Cañas es uno de tantos ejemplos objetivos, en donde se refleja la crisis social y educativa en relación con las condiciones de sobrevivencia.

Esta comunidad, que constituye el objeto de estudio de la presente investigación, presenta en el diagnóstico, como problemas sociales vinculados a la educación, los siguientes: falta de escuelas oficiales; precaria capacidad adquisitiva; problemas de conducta en los adultos para con el trato hacia

los niños; analfabetismo en la población adulta; ausencia de medios de recreación individual y colectiva: juguetes, parque, canchas deportivas, etcétera; y, la incorporación prematura de los niños a responsabilidades laborales y del hogar, que tiene origen en la orfandad y abandono que padecen muchos de ellos.

Los niños de esta comunidad han sido sometidos a duras pruebas: bombardeos indiscriminados, pérdida de familiares, cierre de escuelas, persecuciones, asesinatos de estudiantes, quemas de sus viviendas. Esto lleva a que muchos expresen temor, como quedó manifiesto en el contacto con ellos. Otros, pese a lo descrito, expresan abiertamente sus necesidades, y entre ellas, el deseo de aprender a leer y escribir.

En ese marco del problema, ANDES 21 DE JUNIO (Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños) emprendió en 1988 un proceso pedagógico de mucha importancia. En ese año inició un proyecto de escuela popular denominado "Las Cañas", que comprende educación básica desde kínder hasta sexto grado, en función de beneficiar con él a trescientas familias que habitan en tres comunidades marginales (Alemania Meléndez, Vista Hermosa y Las Cañas), ubicadas en zonas verdes de las riberas del río Las Cañas, en jurisdicción de la Ciudad de Soyapango.

El primer año escolar, desarrollado en 1989, alcanzó una matrícula efectiva de 145 niños. Los maestros que atendieron

a estos alumnos fueron pagados por ANDES 21 DE JUNIO. Esta Asociación acordó con el Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, la colaboración de un grupo de diez estudiantes que se integraron de manera temporal al trabajo docente de la escuela, la organización y conducción. El control del trabajo docente de la escuela está a cargo de la Comisión de Educación Popular de ANDES 21 DE JUNIO.

El trabajo docente es planificado por las comunidades a través de sus directivos. La escuela popular "Las Cañas" funciona en la Casa Comunal Pasaje 19-20 y 20-A de la Colonia Bosques del Río. Actualmente se está en el proceso de construcción de su propio local, lo que es obstaculizado por la poca colaboración de la Alcaldía de Soyapango en lo que respecta al trámite para legalizar la propiedad comunal del terreno. No obstante, ANDES 21 de junio inició el trabajo de terracería y a esta fecha se ha completado un 75% de construcción de la I Etapa.

En el año lectivo de 1990, la matrícula se incrementó a 165 alumnos y se cubrieron dos turnos (matutino y vespertino). Los maestros recibieron asesoría de parte de ANDES 21 de Junio, en forma compartida con otros maestros populares que se desempeñan en los proyectos de Finca Barba Rubia (ubicado en el Cantón Camotepeque, jurisdicción de Nejapa); Ciudad Segundo Montes (Morazán); Las Minas (Chalatenango); Escuelas Populares de la Iglesia Luterana.

La asesoría, coordinada por la Escuela de Capacitación Docente de ANDES 21 DE JUNIO, ubicada en la ciudad de Santa Tecla, consistió en seminarios, talleres y dinámicas experimentales de la educación popular, bajo el criterio de que es a través de la educación que el hombre alcanza su mayor estado de madurez.

Para atender la problemática de la "Educación Popular" en las zonas marginales y rurales de la comunidad "Las Cañas", y de ser posible situar una base para resolver las necesidades específicas de la educación en el sector marginal, se hace evidente la falta de un programa apropiado para este sector social.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Será la falta de un Programa de Educación Popular lo que influya en la insatisfacción de las necesidades básicas en los niños de primer grado del primer ciclo de Educación Básica de la comunidad marginal "Las Cañas" de la ciudad de Soyapango, Departamento de San Salvador?

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Existe preocupación por parte de los educadores salvadoreños, padres de familias, ANDES 21 DE JUNIO y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, por conocer y dominar las necesidades en el currículo del sistema educativo nacional.

En los últimos años, más niños quedan sin acceso a la escuela por distintas razones, con lo que se produce un impacto negativo en el desarrollo cultural del país.

Las deficiencias del currículo afectan a las comunidades marginales pues los programas oficiales no se ajustan a las necesidades e intereses de los mismos. Por esto se considera que de este estudio depende, en gran medida, el éxito de un proceso de aprendizaje popular más consciente. ANDES 21 DE JUNIO, en conjunto con la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, ha solicitado que los estudiantes egresados del Departamento de Educación y que deseen contribuir con el desarrollo de la educación, se integren a la investigación y al diseño curricular con la participación de maestros, padres de familia y de la comunidad. Como no existe una teoría de la Educación Popular, la investigación adquiere su propio sentido original.

La investigación fue factible por el apoyo de las instituciones antes mencionadas. El conocimiento y experiencia permitieron a las investigadoras ofrecer soluciones con rigor académico, las que de aplicarse en comunidades con características similares a "Las Cañas", podría beneficiar a la niñez de estos sectores marginados.

Los resultados de la investigación contribuyen a aplicar en forma concreta el proyecto político que se plantea la Universidad de El Salvador, el cual tiene como objetivos

globales ser una institución libre, popular, humanística y democrática, bajo el amparo de la docencia, la investigación y la proyección social.

La Constitución política, en su sección tercera, titulada Educación, Ciencia y Cultura, en el artículo 55, recoge lo anterior al establecer que:

"La Educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de nacionalidad salvadoreña; y propiciar, la unidad del pueblo Centroamericano." (2)

Esta reglamentación, debido al tipo clasista de la Educación en El Salvador, no se lleva a la práctica. La investigación realizada persigue que lo prescrito por la Constitución sea aplicado.

ALCANCES Y LIMITACIONES

En la investigación se tomaron en cuenta las comunidades Las Cañas, Vista Hermosa y Alemania Meléndez, con las que se tuvo una constante coordinación de proyectos educativos gracias a su alto nivel organizativo, que les permite auto-

(2) Ibid, p. 18.

gestión.

Los resultados cubren el nivel básico, específicamente primer grado, y están elaborados en base a los requerimientos globales de la vida de la comunidad. Puede constituir un punto de partida a la teorización de la educación popular.

Debe señalarse que la investigación encontró limitantes en su realización, entre ellos, las exigencias pedagógicas que requieren recursos humanos capacitados y a tiempo completo, la situación socio-política que provocó temor en los habitantes y las investigadoras, la pérdida de tiempo por las acciones militares.

Finalmente, debe tenerse en mente que el problema que se enfrenta es estructural, que abarca lo socio económico, político y curricular, y que, por tanto, este programa pedagógico, resultante de la investigación, no puede por sí sólo ser solución. Los maestros que hagan uso de la propuesta deben tenerlo en cuenta.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General.

Elaborar un programa de Educación Popular para los niños de Primer Grado del Nivel Básico de la Escuela "Las Cañas", que permita satisfacer las necesidades socio-económicas de la comunidad.

Objetivos Específicos.

1. Elaborar un diagnóstico que permita detectar las necesidades más relevantes de la comunidad "Las Cañas".
2. Construir el Programa de Educación Popular de acuerdo a la metodología participativa que responde a las necesidades de la comunidad "Las Cañas".

HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

Hipótesis General.

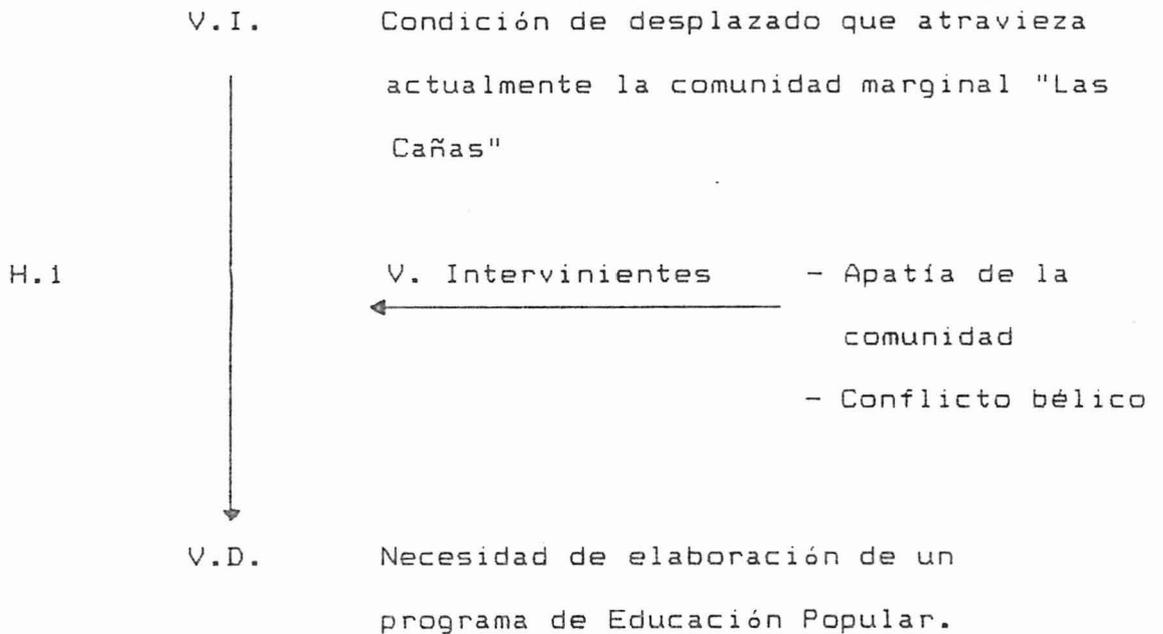
La condición de desplazados que actualmente atraviesa la comunidad marginal "Las Cañas", agudiza la necesidad de elaborar un programa de Educación Popular para la Escuela "Las Cañas".

Hipótesis Específicas.

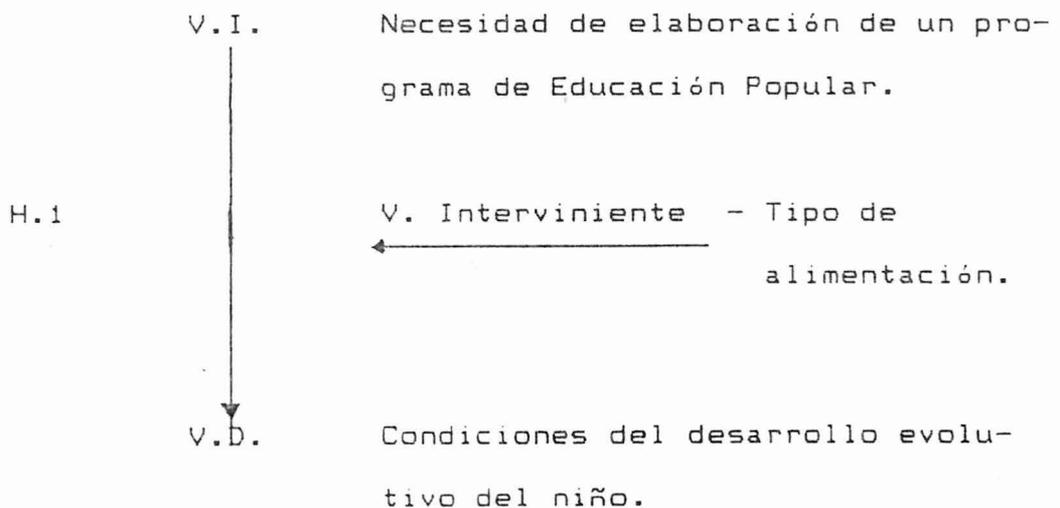
1. La necesidad de elaborar un programa de Educación Popular que responda a las condiciones del desarrollo evolutivo del niño de la comunidad marginal "Las Cañas".
2. La condición de desplazados agudiza la necesidad de aplicar la metodología participativa que responda a las necesidades de la comunidad "Las Cañas".

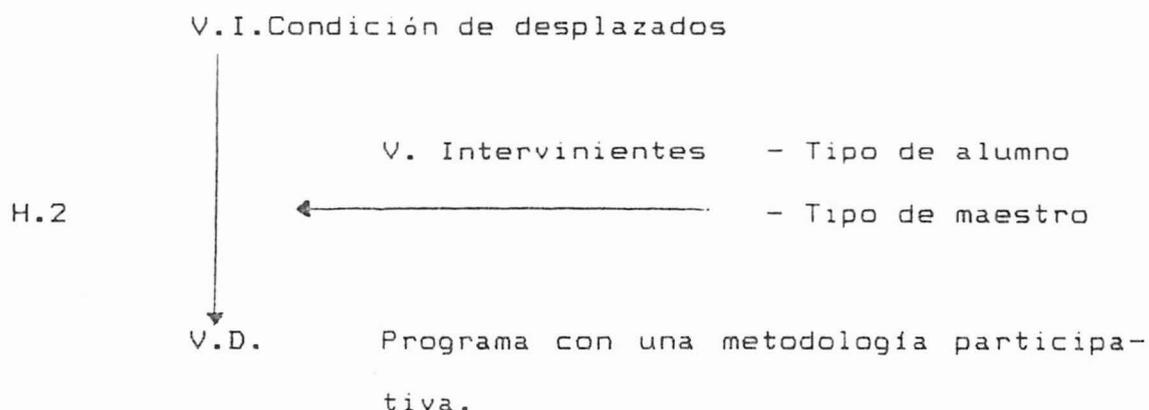
Definición y Operacionalización de variables.

HIPOTESIS GENERAL



HIPOTESIS ESPECIFICAS





Conceptos Básicos de la Investigación.

CAPACITACION EN LA ACCION: Es una experiencia educativa que integra un proceso permanente de acción, reflexión en el cual se configura una manera propia de enfrentar problemas.

COMUNIDAD MARGINAL: Grupos de familias con características propias y semejantes que han surgido del proceso de la guerra actual, producto de la explotación y dominación de una minoría a la clase proletaria.

CULTURA POPULAR: Sabiduría o sentido común que procede de la propia experiencia popular realidad objetiva. Ciencias, valores, tradiciones, que son manifestaciones e influencias de la cultura oficial.

DRAMATIZACION: Es la representación de un drama de forma com-

parativa de experiencias vividas, cuyo objetivo es evidenciar una realidad.

EDUCADOR: Sujeto que se integra al grupo para tomar decisiones colectivas, aportando nuevas experiencias que el grupo puede recoger y utilizar por medio del diálogo.

LIDER: Persona con mucha creatividad y que tiene capacidad para activar al grupo en base a objetivos concretos y coyunturales.

PROGRAMA EDUCATIVO: Proyecto de trabajo de un plan previamente concebido como esquema flexible, dinámico, ofrecer lineamientos planificados cuyo desarrollo conlleva la necesidad de crear inquietud y despertar intereses, para el cambio de mentalidad de un nuevo hombre.

ROL DEL EDUCADOR POPULAR: Que el educador se convierta en facilitador, comunicador, problematizador y organizador.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes Históricos de la Educación Salvadoreña.

El Salvador, es el país más pequeño de Latino América, constituido por una sociedad antagónica dividida en clases sociales bien marcadas.

Es un país capitalista dependiente, económica, militar, política y culturalmente. Mantiene con fuerza sus tradiciones, ideas y esquemas de un pueblo religioso.

Antes de la conquista, el desarrollo del país estuvo delimitado por el nivel alcanzado en la región mesoamericana.

Así, la educación, en la época precolombina, era en base a una imitación, en todo el quehacer participaban tanto los padres como los hijos, niños y adolescentes, enseñaban y aprendían con la práctica social diaria.

Su grupo familiar y miembros de la comunidad realizaban diversas actividades en el proceso de trabajo y en las relaciones sociales de producción.

Spirking, se refiere a la educación primitiva diciendo:

"La educación se daba difusa integrada a toda actividad y especialmente a la religiosa, la cual consistía la ideología dominante dado el nivel de sometimiento de los pobladores a las leyes de la naturaleza que por su propio nivel de desarrollo las consideraron sobrenaturales." (3)

En esta época, la tribu constituía una comunidad educativa integral y permanente, donde no existía más limitación que la propia capacidad de aprender.

La propiedad social sobre los medios de producción y las relaciones sociales de producción igualitarias, determinaban el carácter social de la educación para la vida con igualdad de condiciones para todos. Spirling refiere: "La educación como parte de la conciencia social de modo de producción precolonial estaba relacionado con el nivel de desarrollo económico alcanzado." (4)

En la sociedad precolombina no había separación del trabajo intelectual con el trabajo físico, por lo que toda interpretación que hacían de los fenómenos y hechos de la realidad no podían ser conocidos sino por la observación y ejecución directa, lo que planteaba dificultad para que unas comunidades transmitieran o recibieran conocimientos y prácticas de otras comunidades.

Con el descubrimiento de América y su posterior coloniza-

(3) Spirling, A. "El origen de la Conciencia Humana", Buenos Aires, Argentina. 1965. p.83

(4) Spirling Op. Cit. pag. 177

colonización, las tribus pasaron del sistema de la comunidad primitiva, ya en descomposición, al sistema feudal implantado por los españoles. "La llegada de los españoles en octubre de 1492, a tierras centroamericanas, constituyó la destrucción de un modelo de producción primitivo y la transformación, la instauración de un modo de producción feudal." (5)

Las mejores tierras comunales de los indios fueron repartidas entre ellos. Los indios tenían obligaciones para con los encomenderos (todos de origen español): cultivar el terreno del señor (maíz, frijoles), cuidar el ganado y dar tributos en especies como miel, cera, frutas y prestar otros servicios personales. Recibían a cambio la comida y la enseñanza de la doctrina cristiana.

Los artesanos, llegados de España, trajeron consigo las relaciones económicas típicamente feudales y las implantaron en el país para institucionalizar el sometimiento de los indígenas en los diversos oficios que les enseñaban.

Los españoles sometieron a los indios a la esclavitud. Hombres, mujeres, niños, trabajaron bajo el látigo español en minas, agricultura, ganadería y otras actividades que sólo beneficiaban a la clase dominante. Por su parte, la Corona monopolizó la producción de aguardiente, pólvora y tabaco.

Los españoles implantaron un sistema educacional para

(5) Alejandro Dagoberto Marroquín, "Apreciación Sociológica de la Independencia". p. 27

consolidar y conservar el modo de producción feudal. Las pocas escuelas existentes estaban destinadas a los hijos de los colonizadores españoles.

Las escuelas parroquiales redujeron la educación de los nativos a la enseñanza del castellano y el cristianismo. El acceso a estudios superiores en la Universidad de San Carlos Borromeo, en Guatemala, era exclusivo para los hijos de españoles. Los indígenas se debatían, de este modo, en la marginación económica, social y educativa.

En cuanto al aspecto cultural, se puede decir que prácticamente fue reprimido todo intento de los aborígenes para conservar sus propias costumbres.

Los indígenas, inmersos en la más absoluta miseria, en la ignorancia y en el fanatismo fueron arrastrados a aceptar el sistema implantado por los colonizadores e incorporados a su defensa.

Desde esa época, la educación se utilizó para el servicio de la clase gobernante y se convirtió en un medio eficaz para implantar la cultura española y erradicar la cultura indígena.

La educación en la época colonial se realizó con la participación de las órdenes religiosas de los franciscanos, los dominicos, agustinos y, luego, por los jesuitas, que representaban el tipo de educación imperial de la época.

La metodología empleada consistía en la lección y repe-

tición de los contenidos basados en la evangelización y enseñanza del catecismo, lectura, escritura y oficios manuales.

Después del 15 de Septiembre de 1821, la educación siguió en manos de la Iglesia. Continuó la formación religiosa en conventos, para la formación de sacerdotes y monjas. Hasta ese momento la educación no había sufrido cambios; la clase trabajadora carecía de educación y sólo recibían la evangelización como un medio de conformación pasiva.

Existían algunos centros educativos en las principales ciudades, pero no tenían plan definido, solamente se enseñaba las primeras letras y algunos elementos de cálculo. Los maestros eran empíricos y pagados por los padres de familia. Este es el inicio de las escuelas privadas, hoy conocidas como Colegios. El acceso continuó siendo exclusivo de una minoría.

En ese marco nace el movimiento liberal en Europa, como rechazo al sistema feudal, a partir de los movimientos de liberación de la burguesía industrial que buscaban una posición predominante dentro del sistema social, económico, político y cultural.

En esta época, los centros educativos tenían como tarea la enseñanza de las primeras letras y algunos elementos de matemática. Esto tuvo su reflejo en América Latina y se ex-

presó en nuevos objetivos y contenidos de la educación de esa época.

"Para 1861, se decretó un nuevo reglamento de Instituciones públicas y establecía lo siguiente: a) que hubiere escuela primaria en toda población de 500 habitantes; b) que se destinaran edificios convenientes y que el municipio los dotara de útiles y muebles; c) prescribía que la asistencia era obligatoria para los niños de 8 a 12 años de edad, que la enseñanza debería reducirse estrictamente a las siguientes ramas: lectura, escritura, práctica, ortografía y doctrina cristiana." (6)

De lo antes expuesto se explica que la educación salvadoreña, en su curso histórico, constituyó un componente derivado de los niveles de desarrollo y recibió de éste su carácter dependiente. Sus modelos calcan patrones extranjeros, particularmente, de España y Estados Unidos, los cuales no están acordes al modelo histórico del país.

En esta situación de graves desigualdades se generaron reacciones de rechazo provenientes de sectores indígenas, campesinos y laborales. Algunos tomaron carácter de alzamientos.

"En 1932 el General Maximiliano Hernández Martínez, aplastó una rebelión popular dejando un saldo de 30,000 personas muertas, este dictador comienza a gobernar sobre la Paz de los cementerios." (7) El ejército fue movilizad

(6) Roque Dalton, El Salvador Monografía. Editorial Universitaria, 1979. p.12

(7) Ibid., p.37

socavar tal movimiento y se nombró al General José Tomás Calderón jefe de operaciones, a quien se acusó posteriormente como responsable del genocidio.

Muchos fueron los acusados y fusilados, entre ellos, Mario Zapata, Alfonso Luna y Farabundo Martí.

Hernández Martínez fue derrocado mediante Huelga General en 1944. Coincidentemente con la derrota del fascismo alemán en la Segunda Guerra Mundial.

Así, la situación de la educación, en este período histórico de 1932 a 1940, no tuvo ninguna transformación, se continuó bajo los esquemas que habían dejado los gobiernos anteriores, formando profesionales para defender los intereses de la clase en el poder.

La reforma de 1940 deja un sistema educativo con la fisonomía siguiente: kindergarten, abarca 3 años (edades de 4, 5, y 6); primaria, que comprendía la escuela elemental (2 años) y la escuela intermedia (4 años); escuela superior (6 años); escuelas prevocacionales (3 años cultura general); escuelas vocacionales (2 años preparatoria, profesional); y escuelas profesionales, que comprendía las normales, institutos de enseñanza técnica, Universidad Nacional o Instituto de Altos Estudios.

Este esquema, diseñado para el fortalecimiento de las estructuras económicas y la conservación de la élite hegemónica nacional, en ningún momento se presta al mejoramiento de

las mayorías, que venían aumentando de manera acelerada.

La forma en que fué aplastada la rebelión de 1932, significó un alejamiento entre las masas y las clases dominantes del país. En estos años se gestó el distanciamiento abismal que por mucho tiempo alimentaría la lucha de clases.

Después de la reforma del 40, el sistema educativo de El Salvador queda de la manera siguiente: Educación Primaria, seis años del primero al sexto grado; Bachillerato en Ciencias y Letras, 5 años; Magisterio, 4 años; Secretaria Comercial, 3 años; Teneduría de Libros nocturno, 4 años; Contador, 4 años; y militar, 3 años.

Como todas las actividades importantes en El Salvador, la actividad cultural ha estado frenada en su desarrollo por los intereses de Estados Unidos y las clases liberales del país, para las cuales, el oscurantismo y la ignorancia de las mayorías constituyen garantía de permanencia en el poder.

A partir del programa Alianza para el Progreso, en 1960, se introducen modificaciones al Sistema Educativo para responder a los intereses de desarrollismo en el país. Como consecuencia, se funda la Universidad José Simeón Cañas y los Institutos Tecnológicos.

La estructura del sistema educativo, de 1956 a 1967, tuvo el diseño siguiente:

<u>PARVULARIA</u>	<u>EDUC. PRIMARIA</u>	<u>PLAN BASICO</u>	<u>EDUCACION SECUNDARIA</u>
3 años	3 ciclos 1 2 3	3 años	2 años Bachillerato 3 años Magisterio 3 años Contador 3 años Secretariado 3 años Militar 3 años Enfermería

Sobre la base de esta estructura y sus efectos es que se hace un diagnóstico para planificar, en 1968, un movimiento de Reforma Educativa. Surge la necesidad de readecuar la educación al servicio de las nuevas exigencias planteadas por el desarrollo del sistema capitalista en El Salvador, para facilitar la calificación de la mano de obra requerida para impulsar el reciente proceso de industrialización. Esto explica por qué en vez de concentrarse en la Educación Básica, en su conjunto, y en la Educación de Adultos, la reforma concentró sus esfuerzos empezando por el 3er. ciclo de Educación Básica y, luego, la Educación Media (los bachilleratos diversificados) multiplicando así las Universidades y los Tecnológicos.

Esta estrategia contribuía a preferenciar a los privilegiados y aumentar la marginación educativa de los sectores desfavorecidos y numerosos, descansando en una supuesta eficiencia económica que, por una parte, veía la productividad directamente a nivel educativo y, por otra, encaraba el problema del Desarrollo del País.

La Educación era, así, la responsable directa de proporcionar mano de obra calificada al modelo de desarrollo que se pretendía implantar.

Un modelo de desarrollo, previamente destinado a favorecer a las minorías oligárquicas, agudizando así, aún más, las profundas diferencias sociales y la injusticia del sistema de la cual se ha venido analizando en cada uno de los períodos educativos inmersos dentro del proceso histórico social, político y económico.

La Universidad, como parte del subsistema educativo del país, tiene establecido en forma teórica su cometido fundamental, que es el de conservar y acrecentar la cultura para aumentar la felicidad de la humanidad. Con ese cometido pretenden formar profesionales que ejerzan una actividad especial en la cual apliquen sus conocimientos de orden científico y humanístico; investigadores que tengan como fin hacer ciencia e investigar en las humanidades; y, finalmente, profesores que enseñen las ciencias en las propias universidades.

Lo antes expuesto explica la razón por la cual la Universidad ha sido intervenida militarmente muchas veces a lo largo de su existencia. Así también se manifiesta la solidaridad del movimiento popular, especialmente con el magisterio nacional. Un ejemplo lo constituye la Huelga Magisterial de 1968, que tuvo la virtud de unir a todos los

movimientos populares, gesta gloriosa que aglutinó a millares de familias campesinas, obreros, estudiantes, señoras de los mercados, profesionales, diputados, motoristas, en fin, todas las especialidades laborales que el país tiene, al igual que a la gente de todas las edades.

Era toda una gran fiesta. Tan fuerte fue su impacto social que en esa huelga fueron asesinados dos dirigentes obreros, Saúl Santiago Contreras y Oscar Gilberto Martínez. Pero durante estos años se continúa gestando el movimiento obrero y el movimiento estudiantil, también el de los sectores profesionales y, por que no decirlo, de los militares jóvenes, que eran en alguna medida consecuentes con las justas demandas del pueblo salvadoreño.

Todos estos sucesos influyen en el proceso educativo, pues marcan la conciencia de grandes contingentes humanos.

En el período del gobierno militar-demócrata cristiano, la Universidad sufrió el mayor período de cierre que se prolongó por cuatro años. En este período se realiza la nuclearización y regionalización, que no fue más que una estrategia contrainsurgente aplicada en la educación para debilitar el movimiento popular y controlar, en todo el territorio nacional, desde las cabeceras departamentales hasta los cantones, caseríos y colonias, cualquier acción beligerante.

Después de haber hecho el planteamiento histórico de la

educación en el país, se hace de imperante necesidad realizar un análisis que refleje cómo funciona la educación como parte de la superestructura social, lo que se especifica a continuación.

En El Salvador, por ser un país capitalista, existe una desigualdad de clase que es la que origina una permanente lucha de clases, lucha que se da entre explotadores y explotados, pues estas son las dos clases antagónicas, de intereses opuestos.

La sociedad da saltos cualitativos y estos hechos son la forma de cómo explicar más elocuentemente el por qué, de aquellas comunidades primitivas se haya llegado, después de miles de años, hasta el modo de producción socialista, teniendo como puntos intermedios el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo.

Esta es, sin duda, la dinámica que rige a todas las sociedades del Universo y, consecuentemente, nuestra sociedad, que no puede escapar de esa ley social. Sabido es que cuando el hombre transforma la naturaleza para favorecerse de ella, él también se transforma y al contacto con otros hombres da comienzo todo un proceso de socialización y toma de conciencia acerca de su realidad económica-política-social.

En este sentido, el hombre, como máxima expresión de la evolución, dejó ver, después de muchos siglos, sus rasgos de

superioridad en relación a sus antepasados, lo que prueba que éste, en la búsqueda de su sobrevivencia, ha desarrollado capacidad de trabajo e instrumentos necesarios para obtener de la naturaleza los bienes materiales, así como la reflexión y su desarrollo espiritual.

Cultivar las capacidades naturales debe ser una de las funciones de la educación en su más amplio significado, lo que constituye uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, sin discriminación. Son estos derechos los que se ven limitados y negados en las contradicciones históricas y concretas de la sociedad salvadoreña. Este problema es mayor en los habitantes de las zonas marginales (Ver Anexo 4).

A nivel nacional hay un alto porcentaje de niños que no rinden el nivel satisfactorio educativo. Hay conciencia nacional que se mejore la enseñanza, específicamente en los grados inferiores por ser la base fundamental para hacer mejor los ciclos posteriores. En el desarrollo psicopedagógico del niño escolar inciden factores biológicos y sociales; entre los primeros están el crecimiento físico y el desarrollo cerebral, etcetera.

Esto se debe a leyes biológicas y éstas son subordinadas a las leyes sociales. Así, por ejemplo: buena alimentación, asistencia médica adecuada, proporcionaría las condiciones básicas para el desarrollo de su organismo y, por ende, para una adecuada asimilación de los contenidos programáticos.

En la población de la comunidad marginal, se observa que la constitución física de ésta no está acorde a lo que se espera. Los niños tienen peso menos de lo normal, de estatura baja, padecen mucho de paludismo y enfermedades gastrointestinales. Las condiciones económicas de sus padres son precarias y les impiden proporcionarles alimentación, asistencia médica, una educación adecuada y hábitos higiénicos que mejoren su salud. Es muy difícil que obtengan un desarrollo integral, tanto niños como adultos, debido a la promiscuidad en que viven.

Los factores sociales mencionados son más complejos en estas zonas marginales que en el resto de la sociedad, esto incide en la formación que el niño recibe por parte de su núcleo familiar, que generalmente, son padres analfabetas.

Esta investigación, que tiene que ver con la realidad político-social, no podía hacerse sin dejar de considerar aspectos globales que son originados en la coyuntura social que se vive. Sin esto, sería falsear una realidad, ir en contra de la historia del país, si se enfocara desde el punto de vista de la corriente idealista, ya que es una corriente de pensamiento anti-científico.

Lo interesante del tema estriba en el impacto del conflicto bélico en la mayoría de los desplazados que integran la Comunidad Las Cañas. La educación también fue afectada, especialmente en este tipo de población, lo que ha

llegado a sacudir más su conciencia hasta llegar a tomar una actitud crítica frente a este problema educativo.

Esta investigación dará a los niños de la comunidad Las Cañas la oportunidad de ser atendidos de acuerdo a sus necesidades más sentidas, cumpliendo con el propósito de la Universidad de El Salvador, de la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 21 DE JUNIO) y del educador que se preocupa por los problemas del estudiante y la comunidad. Al mismo tiempo, aportará algunas soluciones que serán factibles para lograr el objetivo de estar preparados para reflexionar sobre tanto hecho acaecido, por la experiencia vivida de cada uno, y que este cambio cualicuantitativo sea el papel que, como educador, se está jugando en este momento el docente consecuente con el proceso histórico.

Es notable el papel que la coyuntura y el profesor consecuente con la causa del pueblo tiene como responsabilidad hacer un trabajo más eficiente que comprometa a todos los sectores populares a estudiar esta realidad de la educación. Así puede comprenderse cómo la educación no puede ser definida ni comprenderse a partir de ella, sino del sistema social o del proyecto histórico dentro del cual se incide y en función del cual está.

Como lo afirma Gutierrez, "El Sistema Escolar, de cualquier sociedad, es reflejo fiel de la política o ideolo-

gía de los grupos gobernantes o de los partidos políticos en el poder." (8)

Con esta perspectiva se tiene la problemática en general de la educación por no estar acorde a las necesidades del pueblo, así tenemos el analfabetismo.

Existe una situación socio-económica y política, que en países como el nuestro mantienen a la mayor parte de la población en grado de pobreza que ni siquiera puede satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y también el de educación.

Todo esto se agudiza por el conflicto bélico que lo que deja es crisis y más crisis y que cada día se conduce a enfrentar nuevas problemáticas y que por lo tanto agravan la situación, como ejemplo de ello están los recortes que se hacen al presupuesto para educación y salud dando porcentaje al de defensa y seguridad pública, esto explica la pobreza antes mencionada. Si agregamos a esto el número exorbitantes de personas desplazadas y organizada en comunidades con vivienda infrahumanas y desempleados que aumenta el número de habitantes en las colonias y/o municipios; por otra parte en lugar de abrir más escuelas éstas se cierran y en muchos lugares los nombramientos de los maestros no se hacen efectivos, muchas escuelas destruidas aún no se han reconstruido y

(8) Francisco Gutiérrez, "La Educación como praxis política", p. 17

se da la intervención militar del Centro de Formación de Docentes Alberto Masferrer, que actualmente se usa para alojar efectivos militares del Batallón Atlacatl; esta medida refleja la gravedad de los problemas de la preparación pedagógica.

Esto muestra muy claramente la prioridad que el gobierno da al Ministerio de Defensa y la importancia que representa el sostenimiento de la guerra, que injustamente agrava las condiciones de vida del pueblo trabajador salvadoreño (los bajos salarios, el inmoderado aumento del costo de la vida, la falta de tierra para que el campesino trabaje, los altos precios de los insumos agrícolas, los bajos precios para lo cosechado, los altos intereses de los créditos y la falta de empleo) negando como siempre, los elementales derechos como lo es una vivienda digna, un salario suficiente, atención médica adecuada, alimentación, recreación, y una atención educativa que satisfaga sus necesidades, intereses e ideales.

El descontento de la población por todo aquel momento, por toda desigualdad, agresión y represión, se enmarca en la guerra, pues cada elemento super-estructural sufre en su desarrollo el flujo de toda la lucha ideológica y política. Por ende, produce crisis y más crisis, matanzas, persecuciones, capturas y bombardeos. Sin embargo, el pueblo se solidariza con las fuerzas populares, dándoles apoyo, organizándose en ellas y fortaleciéndolas.

Esta situación obliga a los salvadoreños a buscar su protección, ya sea fuera del país o de su localidad de origen, en campas provisionales, volviendo aún más infra-humanas sus condiciones de vida. Algunos se han establecido en zonas propiamente marginales, donde con organización y esfuerzo propio han superado algunas necesidades básicas, como agua y luz.

Esta marginación agrava el problema educativo, dando origen al incremento del analfabetismo, debido a que grandes poblaciones rurales se ven forzadas a la vida nómada, huyendo de la represión militar y de las consecuencias de la guerra.

A pesar de los problemas educativos, las instituciones gubernamentales se esfuerzan por resolverlos con una educación tradicional, basada en la filosofía de un sistema capitalista, en la que se fomenta el individualismo y espíritu de competencia, en donde impera la desigualdad y donde se trata de justificar el triunfo de los más aptos, que son únicamente los privilegiados.

Este tipo de educación únicamente ha convertido a ésta en una transmisora de conocimientos negando la capacidad creadora del educando, ha enseñado a leer y escribir en forma mecanicista, no ha enseñado a leer la vida, ni a enfrentarle con sus problemas; es decir, que ha desarrollado una educación para el sistema capitalista y no una educación para el auténtico desarrollo de la comunidad y la personalidad de

los educandos.

Una filosofía como esta impide al educando el desarrollo crítico y reflexivo ante la comprensión de su realidad; es por ello que los contenidos, programas, actividades que la educación tradicional presenta, resultan ajenas y desfasadas a las necesidades y aspiraciones que como pueblo demandan dichas poblaciones. Existen otro tipo de instituciones que la manejan y está al alcance de ellos: el proporcionar una nueva estructura educativa que enmarque una filosofía productiva para el hombre nuevo como es de prepararlo para vivir e interpretar la realidad histórica salvadoreña. Y es que se ve en la necesidad de implementar y desarrollar una alternativa de Educación, que a través de diferentes temas contenidos y actividades les permita desarrollar creativamente su mundo cultural acorde a sus necesidades y riquezas de valores, mediante sus propios esfuerzos y lo convierta en autores y actores de su desarrollo histórico. Alternativas cuya fundamentación filosófica esté sustentada en la formación integral del hombre nuevo, del hombre que trabaje y piense para el colectivo, formación que debe estar sustentada en necesidades concretas y objetivas, por lo que las alternativas de soluciones que se plantean tomen en cuenta el desarrollo dialéctico e histórico de la sociedad.

En 1979-1980 se agudiza la represión contra la población organizada especialmente en las áreas rurales de El Salvador,

en los pueblos, caseríos y cantones tales como Tenancingo, San Sebastián, Suchitoto, San José Guayabal, San Agustín, Victoria y otros cantones de San Vicente, San Miguel, Usulután y la parte oriente del país. La represión se aumentó en estas poblaciones situación que obligó a desplazarse a otros pueblos, ciudades y cerros del interior del país pero la situación conflictiva cada día era más difícil; la forma nómada de vida que tenían para defenderse de los bombardeos obligó a miles de familias a desplazarse a San Salvador, con el auxilio de la Cruz Roja y en algunos casos por su propia iniciativa, algunos fueron traídos a lugares de refugiados tales como el de Santa Tecla, Domus María y otros, pero la vida así no les era muy favorable ya que ellos por su extracción campesina estaban muy acostumbrados a cultivar la tierra, y vivían libres y se sentían en vacío, necesidad que les obligó a unos a salir por iniciativa propia a buscar otro lugar donde vivir. Algunos fueron llevados a la Comunidad Las Cañas, y construyeron allí una enorme tienda de campaña pero posteriormente hubo instituciones humanitarias que les proporcionaron ayuda para construir sus casas que en la actualidad poseen; también funcionó casa comunal, un horno, se proporcionaban primeros auxilios, con la intención de proporcionarles trabajo; pero esto desapareció. Cuando se llegó no existían muchas casas, había una que otra de los colonos de los señores Meléndez dueños de las propiedades

llamada Finca de Prusia; y otros que al igual que los primeros se han incorporado en el transcurso de estos años, algunos por causa de la guerra, como también del aislamiento familiar, el subempleo, el desempleo y especialmente la precariedad económica por eso se apropiaron de esos terrenos vacíos que corresponden a la Alcaldía y a FENADESAL.

La Universidad Francisco Gavidia envió a sus estudiantes de Servicio Social a esa zona en el año 1986-87, construyeron con la comunidad una casa comunal en una zona verde de la Colonia Bosques del Río, y luego que terminaron su servicio social se despidieron de la comunidad les dieron diplomas a los habitantes que ayudaron. Seguidamente la Universidad de El Salvador también envió estudiantes en servicio social con la coordinación de ANDES 21 DE JUNIO, que es con quien esta comunidad ha tenido vínculo más directo, y se les ha gestionado ayuda internacional. Es así como funciona la Escuelita Las Cañas, en el local de la casa comunal, con mobiliario prestado, sus maestros estudiantes en Servicio Social, se trabaja con el programa oficial.

Kínder con niños de 3 y 5 años con una población de 20 alumnos, se está enseñando a leer; funciona por el turno de la tarde, horario entrada 1:30 y 3:40 p.m.

Cuarto y Quinto grado funcionados, 8 de cuarto y 3 de quinto; 11 alumnos en total. Segundo grado con 10 alumnos. Por el turno de la mañana funcional el Primer grado, 18 alum-

nos y Tercer grado con 10 alumnos de ambos sexos con el horario oficial y programa oficial. Alfabetización funcionó los sábados y domingos de 3 a 5 p.m.

Hay una directiva formada con miembros de la comunidad Bosques del Río y la Comunidad Las Cañas quienes se reúnen para tratar aspectos tales como: mejorar la comunidad para: ampliar la construcción de la escuela, resolver el problema del agua, de servicios sanitarios, basura y otras formas cómo organizarse mejor y cómo realizar un trabajo más eficiente en beneficio de la comunidad.

Se observó que la población se interesa y es porque ha comprendido que es necesario ir buscando solución a sus problemas al igual que los maestros estudiantes de servicio social especialmente a los educativos. Dentro de la organización cada maestro toma sus funciones específicas en conjunto con la comunidad, dentro de los cuales se atendería relaciones laborales y consultivas con la Alcaldía Municipal de Soyapango y Director de núcleo respectivo para efecto de legalización. El trabajo fue supervisado por la Universidad de El Salvador y el Consejo Ejecutivo de ANDES 21 DE JUNIO.

Después de haber hecho una interpretación de la Educación, como parte de la super estructura social, se hace necesario reflexionar sobre educación popular.

"La ligazón de lo educativo con los otros aspectos de la lucha libertaria como lo fueron lo militar, lo político, lo social, lo ideológico y lo económico constituye a nuestro entender, factores esenciales

de lo que hoy llamamos Educación Popular." (9)

La Educación Popular sólo adquiere validez en la medida en que se inserte en una estrategia global de acciones políticas, es decir, en la medida que se ubique operativamente dentro de la lucha orientada hacia la transformación liberadora de la sociedad, lucha que también es una acción educativa; no sólo porque se sitúa en el corazón de los hechos que modela a la conciencia, sino igualmente porque sólo haciendo una transformación radical de la sociedad se hará posible el cambio fundamental de la educación ya que el sistema pedagógico sólo podrá ser modificado, sustancialmente cuando se logren destruir sus raíces económicas y políticas.

Por lo dicho anteriormente, se hace necesario que la educación popular de aportes para el desarrollo de una acción destinada a impulsar la vinculación y el fortalecimiento del movimiento popular y de las organizaciones que lo configuran.

La Educación Popular al mismo tiempo que permite a las clases trabajadoras recuperar el control sobre todo el proceso productivo, unificando la reflexión y la práctica política, también de esa manera permite que se vaya engendrando el Hombre Nuevo que es a la vez un trabajador in-

(9) Carlos Núñez H., Educar para Transformar, Transformar para Educar. IMDEC, México. s/a p.27

telectual y político.

En el niño se hace necesario estimular el desarrollo de sus procesos psíquicos y entre ellos el de su imaginación y actividad creadora; ya que dicho proceso es cognoscitivo, y sería imposible para el hombre empezar a trabajar sin imaginar los resultados de ese nuevo hombre, de esa nueva sociedad.

Esta educación exige una labor formativa, sistemática orientada hacia el fin concreto y su éxito depende de un nexo con la vida y el trabajo en pro de la sociedad. Este fin se enuncia de la manera siguiente: formar un hombre libre capaz de cambiar la naturaleza, la sociedad y la propia personalidad humana. Teniendo en cuenta que este hombre debe realizarse crítico, reflexivo, consciente y creador.

Por otra parte Carlos Núñez plantea que: Educación Popular

"es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización; es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan, llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión." (10)

Específicamente para nuestro país, se viene observando desde hace muchos años intentos de practicar Educación Popular, y dicho a través del análisis histórico que este _

(10) Ibid, p. 55

proceso se desarrolla alrededor del conflicto bélico, al calor de la necesidad se desarrolla esta nueva alternativa. Pero es de tener claro que no solamente en las llamadas zonas liberadas se está gestando, es claro que no. También con el fin de mejorar la educación del país, muchas instituciones y organizaciones asumen la responsabilidad de investigar y aportar, ya que esta grave crisis educativa es deber de todos solucionarla.

ANDES 21 DE JUNIO, Iglesia Luterana, UES han realizado muchos esfuerzos por buscar soluciones a los problemas educativos los cuales han permitido acumular o capitalizar algunas experiencias y a esto es lo que se denomina Educación Popular en El Salvador tanto en el área rural como en el área urbana.

Entonces como educadores debemos tener claro que la educación popular debe nacer de las meras entrañas del pueblo y debe tener como algo fundamental lograr su liberación auténtica y desarrollar la solidaridad del pueblo.

Es necesario partir, para una sustentación teórica, de lo que está relacionado con EDUCACION POPULAR, pues el objeto medular de la investigación se toma de variantes como la transformación, la capacitación, la política, la organización, la lucha.

Filosóficamente la Educación Popular concibe formar al hombre teniendo en cuenta sus motivaciones básicas e intere-

ses, estructurados en un ideal de sociedad que se pretende formar. "La tarea de la filosofía consiste principalmente en la liberación del hombre de las ilusiones al mostrarle las raíces sociales de las mismas y en estimular a una acción para cambiar el mundo." (11)

La filosofía en el aspecto pedagógico es tan amplio que implica e involucra todos los problemas del sistema educativo y en este caso específicamente de la Educación Popular, la participación, las necesidades e intereses de un pueblo para desarrollar un campo como este que es relativamente nuevo. Todas estas y otras se conjugan en un sólo pensar y sentir y se interrelacionan en tal sentido.

Al hablar de Educación Popular, debe tomarse en cuenta la confrontación de la práctica sistematizada a través de una metodología dialéctica, logrando relacionar los hechos y reflexiones; sólo basándose en la teoría dialéctica del conocimiento se puede lograr que el proceso acción-reflexión, reflexión-acción, práctica teoría y teoría práctica del movimiento gremial, conduzca a la apropiación consciente de su práctica transformándola permanentemente al orden de una nueva sociedad.

El método dialéctico enseña a vincular correctamente la teoría y la práctica con lo que se logra el desarrollo de la

(11) Ibid, p. 68

pedagogía.

La gran importancia de Marx y Engels para la pedagogía se basa en estas adquisiciones: que el método dialéctico posee un carácter antidialéctico que constituye una lucha en tres frentes:

- Contra el idealismo Metafísico
- Contra el idealismo que utiliza la dialéctica de Hegel
- Contra el materialismo que desconoce la dialéctica.

En estos tres frentes de lucha tiene un gran significado para la pedagogía popular.

Existe en América Latina un proceso por especificar la metodología de la Educación Popular. Las experiencias salvadoreñas revelan la necesidad de enriquecer eficazmente este nuevo género pedagógico.

La manifiesta preocupación en la aplicación de la metodología de Educación Popular, teniendo en cuenta que lo metodológico está referido al proceso de conocimiento que hay que realizar para poder apropiarse críticamente de la realidad y transformarla.

La práctica es transformadora cuando conocemos esa realidad objetiva, descubrimos las contradicciones internas y externas de la realidad social. Entonces ya podemos elaborar juicios de valor, deducciones, con criterio propio, con esto pasamos de un conocimiento empírico a un conocimiento racional, teórico.

Esta fase del conocimiento llamada comprensión racional se comprueba nuevamente en la práctica, lo que permitirá demostrar, verificar, confirmar en la misma práctica la validez.

La metodología de la Educación Popular, por lo tanto debe ser sistemática, dialéctica, flexible, reflexiva, parte de la práctica cotidiana, participativa, es crítica, integradora y multifacética, dinámica y objetiva, y utiliza todo tipo de recurso.

Por otra parte, el "materialismo histórico indica que el mundo se desarrolla según leyes objetivas por la acción de las masas populares y finalmente por la acción revolucionaria del proletariado." (12)

Según Marx y Engels esto tiene una vital importancia. Con esto se está diciendo que de la concreta aplicación de sus postulados dependen el éxito de un buen trabajo educativo basado en una buena organización que será el motor que mueva todo el proceso educativo.

Otro aspecto importante de la educación popular, es que permite desarrollar con base a contenidos y actividades lo que pretende educar, ahorrando en esta forma tiempo y esfuerzo, basándose esencialmente en técnicas participativas, comunicativas de la educación popular, y la verdadera creati-

(12) Suchodolski Bogdon, Teoría Marxista de la Educación. Edit. Grijalbo, México. 1965. p.33

vidad del educador.

En términos generales la Educación Popular es un proceso de formación y capacitación que se da dentro de una perspectiva política de clase y que forma parte o se vincula a la acción organizada del pueblo, de las masas en orden a lograr el objetivo de construir una sociedad nueva de acuerdo a sus intereses; teniendo así una flexibilidad que posibilita el desarrollo en diversas condiciones del medio físico, medio social y de aprovechar las diferentes coyunturas, del momento histórico del desarrollo laboral, gremial, sindical y comunal, para encontrar y operativizar el estudio de un determinado contenido. Este criterio permite a los educadores romper la rigidez propia de los programas establecidos en el sistema educativo actual.

La directa vinculación de los contenidos extraídos de las propias necesidades básicas del estudiante y del pueblo, con la realidad objetiva de El Salvador para traerla al aula, en cualquier circunstancia debe ser característica esencial mediante el traslado de la acción pedagógica dialéctica. Esta característica de utilidad permitirá que la educación popular tenga un desarrollo de contenidos con relación al desarrollo socio-político del país y así conllevar la estructura correlacionada en la búsqueda de implementación del método dialéctico.

La graduación es otro criterio que se ha tenido presente

en Educación Popular, se da en la dosificación adecuada de la implantación de los contenidos en base a la realidad objetiva y a la capacidad de asimilación de las comunidades formando así en el estudiante la imagen del hombre colectivo y para el colectivo, para el pueblo y del pueblo.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Diseño de Investigación:

Para esta investigación se utilizó el diseño descriptivo tipo encuesta, ya que este trabajo se trata sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta que nos permitió obtener datos verdaderos y confiables de la necesidad de programa en la Escuela Las Cañas, particularmente en el primer grado.

Población:

La población de estudio de esta investigación fueron los estudiantes de I ciclo del primer grado de la Escuela Rural Mixta Popular "Las Cañas" de Soyapango; por tener la característica necesaria para el desarrollo de Educación Popular.

La población es de ambos sexos, sus edades oscilan entre 7 y 10 años; dado que en el área rural los niños ingresan a la escuela de mayor edad que en la zona urbana.

La situación económica de estos niños es de nivel bastante bajo; muchos son desplazados y de familias desin-

tegradas, provenientes de padres de bajo nivel educativo, la mayoría analfabetos y algunos sin trabajo.

Para efectos de la investigación se trabajó con toda la población que es de 40 alumnos. Los datos fueron más confiables y válidos porque no se ha eliminado ningún sujeto.

También se tomará a los maestros populares de la misma escuela como población total con un número de 25 maestros; por tener las características de que tratan de impartir Educación Popular.

Para efectos de resultados se tuvieron en cuenta, como afianzamiento, entrevistas con 20 promotores involucrados en la materia. Todos los maestros y técnicos se escogieron por conveniencia y afinidad; ya que sólo con ese número se contó. También se tomaron, al azar 5 maestros para la observación. Se realizaron 10 horas clases a cada maestro.

Técnicas e Instrumentos:

Las técnicas que se utilizaron para la investigación fueron participativa, observación, entrevista y encuesta; ya que cada una de las técnicas tiene sus propias limitaciones. Participativa fue la técnica idónea para explorar determinados aspectos de la población; en otros, se necesitó emplear básicamente la observación o realizar entrevistas a informantes clave y entonces la encuesta sirvió de apoyo.

La observación constó de una relación de características

previamente preparadas, la presencia o ausencia de éstas fueron indicadas por la notación "Si o No". Los aspectos observados en la clase fueron: planificación de la clase, si se obtienen los objetivos, si hay secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos, si existe participación por parte de los alumnos, si se da orientación en aspectos socio-económicos y lineamientos para la solución de problemas comunales.

En este caso se utilizó entrevista estructurada, en forma verbal, ya que las personas generalmente prefirieron hablar que escribir, y por otro lado también fue confiable y más amplia la información obtenida. Se dejó margen de explicación. También se hizo entrevistas estructuradas, las cuales se administraron a los maestros del centro educativo, al coordinador del centro, a personas versadas en la materia, maestros populares, personas involucradas en esta Educación Popular. Se participó en seminarios que tenían relación con el problema a investigar, así se aplicaron los instrumentos a las personas versadas en la materia y las autoridades rectoras de los niños, objeto de estudio, que asistieron a dichos seminarios.

De esta manera se recopiló información muy valiosa para la investigación que se realizó, también se hizo uso de la técnica de observación a los docentes para ver si hacían participar a los alumnos y si tenían en cuenta el aspecto so-

cio-político de sus educandos.

Estas técnicas fueron controladas por las investigadoras. Además se hizo uso de un instrumento muy valioso para toda la investigación, como es el cuestionario, que consistió en la formulación de preguntas por escrito. El cuestionario exploró recursos didácticos, planificación, metodología, evaluación educativa y sociopolítica el cual proporcionó información muy importante y valiosa relacionada con el problema que se investigó. Estos cuestionarios fueron administrados a las personas versadas en la materia y a los maestros de la Escuela Rural Mixta Popular "Las Cañas".

Otro de los instrumentos utilizados fueron los resultados de exámenes (prueba objetiva) que sirvió para comprobar la eficiencia.

Procedimientos:

Primero se consideró la experiencia profesional especializada, y la observación de los estudiantes, las conversaciones y encuestas con los estudiantes del I Ciclo de la Escuela Rural Mixta Popular "Las Cañas" y las observaciones hechas en algunas clases para detectar la actividad y receptividad de los alumnos, apoyados en las indicaciones. Para el análisis estadístico se utilizó el porcentual. Este método nos permitió obtener resultados más confiables y válidos.

Representación Gráfica:

Se utilizó el gráfico de barras porque ofreció una mejor representación eficiente y evidenció los datos objetivamente. En una oportunidad, también se utilizó el gráfico circular.

Prueba de Hipótesis:

La prueba de hipótesis se comprobó a través del análisis de cuadros por medio del estadístico porcentual.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Las información que aquí se presenta procede de las observaciones, entrevista y encuestas que se han verificado con los maestros populares, estudiantes y personas involucradas en la misma, quienes han proporcionado valiosos datos al respecto del desarrollo curricular y las necesidades de Educación Popular.

Las observaciones llevadas a cabo en los diferentes grados y seminarios han aportado un panorama general que permite la elaboración de este trabajo en forma objetiva, y al administrar las encuestas a los Maestros Populares de la Escuela Popular "Las Cañas" y analizados estos justamente con lo antes expuesto se logró el objetivo de verificar un diagnóstico que permitió detectar las necesidades más relevantes, mediante instrumentos y técnicas que anteriormente se aplicaron.

Para la tabulación de los datos se utilizó el proceso de recuento para determinar el número de casos que encaja en las distintas categorías y el proceso de tabulación de datos cruzados o encuentro. Para referirse a la tabulación del número de cosas que ocurren conjuntamente en 2 ó más catego-

rias, es decir se tabuló pregunta por pregunta hasta llegar a los 2 maestros populares encuestados y finalmente se hizo el análisis porcentual de cada ítem.

Se tabuló la entrevista, y luego las guías de observación y cuestionario que sirvieron para comprobar y analizar la realidad objetiva del fenómeno educativo estudiado.

A continuación se presentan los cuadros de las encuestas administradas a maestros populares, a promotores involucrados en la materia o expertos en la misma y las observaciones realizadas a los maestros que atienden la Escuelita "Las Cañas".

TABULACION Y ANALISIS DE DATOS

Distribución Porcentual de la Entrevista.

No. de Preguntas	RESPUESTAS															
	Si en un 75% porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.	Si porque se ha logrado la actualización del maestro popular a un nivel aceptable de otros.					
1	La Educación Popular satisface las necesidades de la comunidad "Las Cañas".	8	6	0												
2	¿Considera Ud. que el programa oficial ofrece actualización?				5	8	6									
3	¿Qué se satisfacen las necesidades del educando?						10	10								
4	Los programas actuales satisfacen las necesidades de la comunidad Las Cañas.								12	8						
5	¿Qué se retienen los contenidos en Ed. básica popular?									6	14					
6	¿Qué problemas se enfrentan en el desarrollo particular de la Educación Popular.										14	6				
7	¿Qué criterios se tomaron en cuenta para seleccionar maestros populares?											8	10	8	4	
	TOTALES	8	6	6	5	8	6	10	10	12	8	14	14	6	8	4
	PORCENTAJES (%)	40	30	30	25	40	30	50	50	60	40	70	70	30	40	20

Este cuadro refleja cada una de las respuestas obtenidas a los promotores involucrados en la educación popular. A continuación se detalla el análisis de cada pregunta:

En la pregunta N^o 1: el 100% dijo sí; un 40% especificó que en un 75% satisfacen las necesidades porque carecen de actualización. El otro 60%; 30% dijo que se ha ampliado la educación popular y el otro 30% porque hay fruto de la misma.

Pregunta N^o 2: El 100% refirió que sí necesitan actualización porque no responde a las necesidades de la comunidad y no existe un programa específico de Educación Popular.

Pregunta N^o 3: El 50% dijo que a través de los contenidos y el otro 50% con la participación.

De acuerdo al análisis de las preguntas anteriores es evidente que necesitan el programa de Educación Popular de acuerdo a las necesidades de la comunidad. Algunos lo clasifican como urgente la elaboración del programa porque en algunas oportunidades utilizan el oficial ajustándolo a sus criterios personales.

Pregunta N^o 4: El 60% refiere que los programas no satisfacen las necesidades del educando y el 40% trabaja espontáneamente.

Pregunta N^o 5: El 30% respondió que trabajan con los libros de plana libre y el 70% los obtienen de las necesidades de la comunidad.

Pregunta N^o 6. Uno de los problemas más notables es la falta

del programa que en un 70% estuvo de acuerdo y otro la capacitación docente en un 30%.

De acuerdo a las últimas preguntas es evidente que los programas actuales no satisfacen las necesidades de la comunidad "Las Cañas" por lo que los maestros populares echan mano de contenidos extraídos en su mayoría de la comunidad; enfrentándose con el problema del programa. No hay programa de Educación Popular ni capacitación docente. Por lo tanto se tipifica un vacío en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que la dosificación de los contenidos que se hace necesario.

Por consiguiente es evidente que los criterios para seleccionar esos maestros que llevarían la batuta en enseñanza popular sean de la comunidad, tengan liderazgo, activo-participativo, sencillo-humilde.

Debe ser de la comunidad pues eso le permite conocer objetivamente sus necesidades y por ende, el proceso enseñanza-aprendizaje será más consecuente con sus luchas y el programa que se desarrolla satisface las necesidades.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA GUIA DE OBSERVACION

El cuadro resumen que se expone a continuación, detectó los aspectos calificados que en las clases expositivas y pruebas objetivas-actividades se utilizan que son instrumen-

tos pedagógicos adecuados (ver anexo No.3), para imprimir la calidad que se necesita tanto para los contenidos programados, como también lo que aporte en materia de educación popular la comunidad educativa; además se observó que en la mayoría de clases en las distintas materias se manifiestan los rasgos expuestos en la guía de observación.

Esto también fue detectado en las observaciones hechas en seminarios asistidos, proporcionados por ANDES 21 DE JUNIO en la que se tuvo la oportunidad de cambiar impresiones en las mesas de trabajo con relación al instrumento en mención. Refirieron al respecto que se tomara en cuenta a través de la sistematización el esfuerzo, la experiencia que ellos hacen por la educación popular, las condiciones de desarrollo del niño.

Al- ter- na- tiva	Planifi- cación		Metodo- logía		Recursos Didácti- cos		Evalua- ción		Tipo de e- duca- ción		Socio Polí- tico	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
a	41	9	5	45	55	5	42	8	40	10	42	8
b	45	5	39	11	40	10	27	23	41	9	50	0
c	41	9	35	15			25	25	42	8	10	40
d	50	0	28	22			44	6				
e			31	19								
x	44.25	5.75	27.6	22.4	47.5	2.5	34.5	15.5	41	9	34	16
o/o	85.5	11.5	52.2	44.8	95	5	69	31	82	18	68	32

DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL CUESTIONARIO

Para tabular y analizar el instrumento en mención se tomarán rubro por rubro, considerando los contenidos de los items.

PLANIFICACION.

NO	Pregunta	Criterios			TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1	¿Se alcanzan los objetivos propuestos?	15	3	7	25
2	¿Utiliza guía didáctica?	9	3	13	25
	T o t a l	24	6	20	50
	o/o	48.0	12.0	40.0	

Al efectuar la tabulación y análisis del cuadro número uno que se refiere a planificación en la pregunta que trata de los objetivos 15 contestaron que sí, 3 que no y 7 a veces; demostrando que la mayoría de la población está consciente que se alcanzan los objetivos propuestos. Con respecto a la pregunta No.2 la mayoría estuvo de acuerdo. Con estas preguntas (1 y 2) un 48.8% contestaron que sí, un 40% a veces, demostrando así que se alcanzan los objetivos propuestos y que se utiliza guía didáctica, reflejando que para que se de el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario plantearse y alcanzar objetivos y utilizar guía-guion didáctico.

METODOLOGIA

Nº	CRITERIO PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	¿Utiliza técnicas modernas?	0	21	4	25
2	¿Utiliza técnicas grupales?	25	0	0	25
3	¿Alcanzan los objetivos con las técnicas que utiliza?	14	4	7	25
	T o t a l	39	25	11	75
	o/o	52.0	33.33	14.67	

En el cuadro #2 que corresponde al rubro de metodología, en cuanto a técnica modernas hay una negación, lo que implica que no hay uso de ésta. En cuanto a técnicas grupales se refiere, todos contaron que las utilizan alcanzando los objetivos propuestos con esa metodología. Con estas tres preguntas el 52.0% respondió sí el 14.67% a veces a las interrogantes.

RECURSOS DIDACTICOS

Nº	Criterio Pregunta	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	¿Utiliza material didáctico sofisticado para su clase?	0	25	0	25
2	¿Utiliza material didáctico desechable para sus clases?	25	0	0	25
	T o t a l	25	25	0	50
	o/o	50	50	0	

Al examinar la tabulación de este cuadro que se refiere al rubro de recursos didácticos se puede comprobar que no utilizan material didáctico sofisticado, ya que el 100% contestó negativamente. En la pregunta #2 el 100% contestó que si utilizan material desechable, especificando en su respuesta que se valen de corcholatas, semillas de frutas, palitos de bambú, hojas, piedras, arena y cereales.

EVALUACION

Nº	CRITERIO PREGUNTA	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	Para evaluar, ¿utiliza la evaluación sumativa (actividad más prueba objetiva)?	25	0	0	25
2	¿Aplica el procedimiento de retroalimentación para el afianzamiento del conocimiento?	13	2	10	25
	T o t a l	38	2	10	50
	o/o	76	4	10	50

En este rubro que corresponde a Evaluación el porcentaje que predominó fue el sí que tiene el 100% y en su respuesta explicaron que la evaluación que realizan es sumativa tomando en cuenta la demostración de aplicación de los contenidos dados y la manifestación conducta del grupo a través de actividades y pruebas objetivas, aplicándoles la media aritmética. Con relación a la pregunta #2, 23 encuestados

utilizan la retroalimentación; 13, todas las veces y 10 a veces. Lo que implica que generalmente se retroalimenta. Refirieron que no tienen conocimiento ni teoría al respecto pero su sexto sentido les indica dónde y quién tiene dificultad y entonces buscan formas para encontrar solución a los vacíos. Pero sí, realizan actividades para mejorar el afianzamiento del conocimiento.

Nº	CRITERIOS PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	¿Conoce la estrategia de Educación Popular?	10	5	10	25
2	¿Utiliza el programa del Sistema Oficial?	13	4	8	25
3	¿Satisface las necesidades de los estudiantes, los contenidos programáticos?	15	2	8	25
	T o t a l	38	11	26	75
	o/o	50.67	14.66	34.67	

En este rubro que corresponde al tipo de educación en las preguntas, el criterio que predominó fue el sí, con un 50.67%, demostrándose así que la mayoría conoce la estrategia de educación popular y un 34.67% un poco. En cuanto a la utilización del programa oficial, 13 responden enfáticamente sí, y 8 un poco, satisfaciendo las necesidades del estudiante ya que son adaptados a las necesidades de ellos mismos.

Si observamos los porcentajes que arroja el cuadro, un 85.34% están conscientes del tipo de educación, conociendo la estrategia de educación popular utilizándolo en el desarrollo de los contenidos de acuerdo con una metodología participativa.

Cabe mencionar una explicación que refieren: que utilizan programa oficial, por carecer del programa para la Educación Popular.

SOCIOPOLITICO

Nº	CRITERIO PREGUNTA	SI	NO	UN POCO	TOTAL
1	¿Participas en actividades políticas?	6	4	15	25
2	¿Crees que incide la ideología en el desarrollo curricular?	25	0	0	25
	T o t a l	31	4	4	50
	o/o	62	8	30	

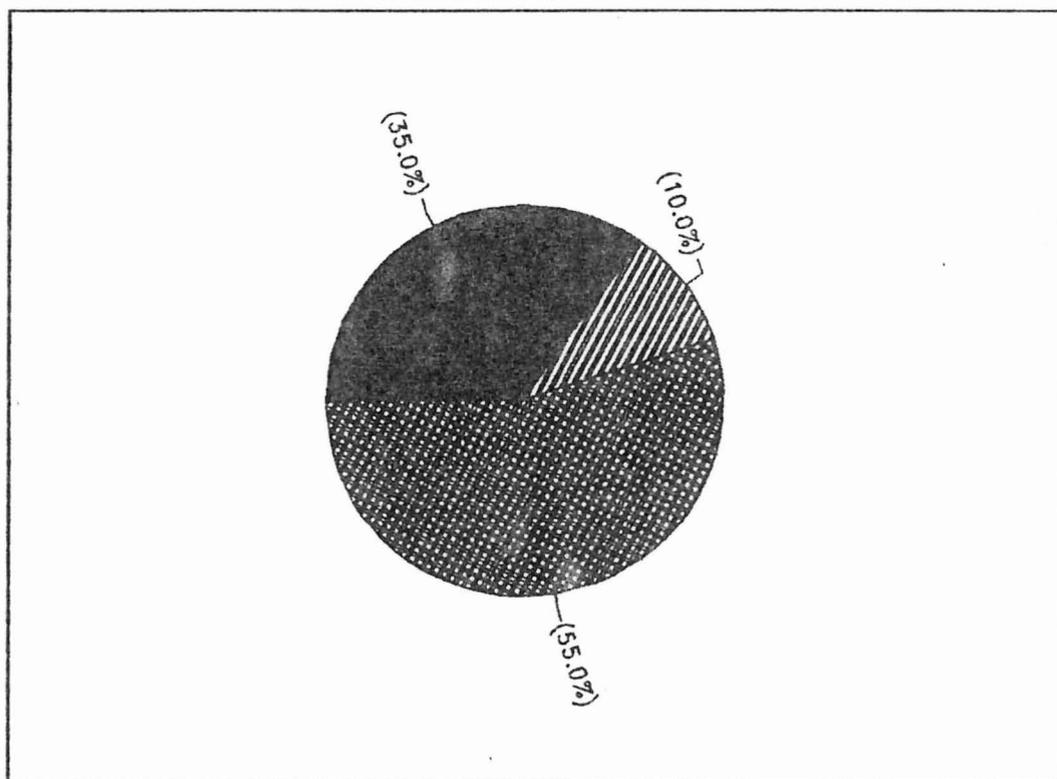
En este rubro que corresponde a lo socio-político que se refiere a que participan en actividades políticas, 6 dijeron que sí y 15 un poco lo que implica que un 62.0% participan en este tipo de actividades por lo que dijeron que la ideología incide en el desarrollo curricular, refiriendo que es el maestro con su esquema ideológico quien orienta la educación a través de la metodología adecuada.

PRESENTACION GRAFICA DE LOS DATOS

ENTREVISTA

Nº	¿Quién?	fe (x)	SECTOR
1	Coordinadores	11	1980
2	Técnicos	7	1260
3	Dirigentes	2	360
	T o t a l	20	3600

GRAFICO Nº 1



11 = 55.0%

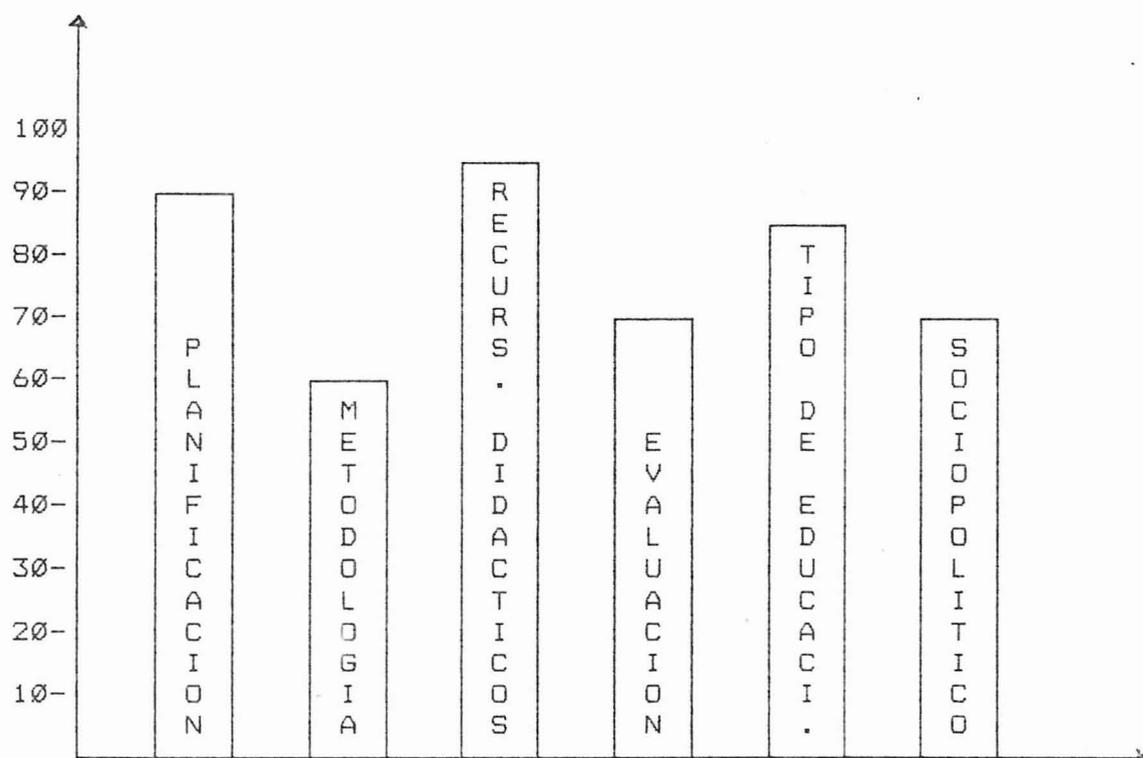
7 = 35.0%

2 = 10.0%

Gráfico No.1

Se observa que la parte proporcional de los coordinadores manifiestan el grado mayor de urgencia de elaborar un programa de educación popular; y ha de ser debido a que los coordinadores están en contacto directo con los maestros populares y la comunidad desplazada.

GRAFICO No.2



La gráfica nos representa que los aspectos investigados, como son planificación, metodología, recursos didácticos, evaluación, tipo de educación, aspecto socio-político, por medio de la guía de observación fueron todos positivos dando

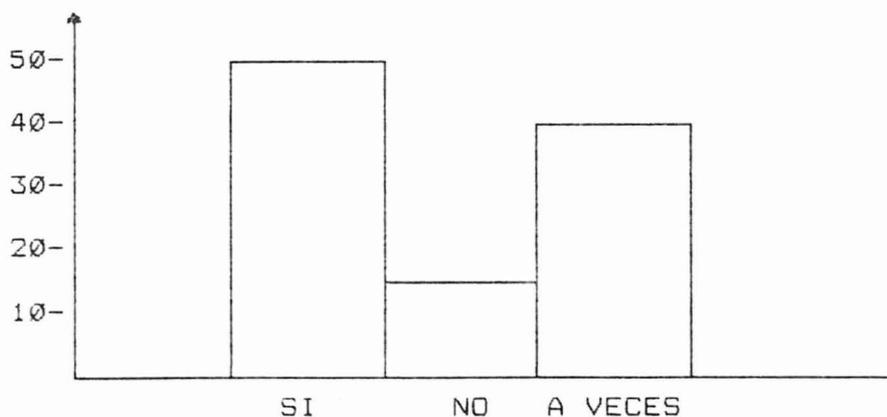
un resultado de un 95% el dato mayor y un 52.2% el menor, esto nos demuestra que los maestros populares de la Escuela Popular "Las Cañas" planifican sus actividades educativas; que la metodología es adecuada, pero que los objetivos no los dan a conocer.

Los recursos son adecuados y bien utilizados. Se concretan sólo a yeso, pizarra y material desechable. Con relación al sistema de evaluación es aceptable (aclarando que al final de algunas actividades y clases no se evalúa).

El tipo de educación es aceptable de acuerdo a las condiciones de desarrollo del niño en la comunidad y, finalmente lo socio-político que es manejado por los maestros para orientar el desarrollo evolutivo del niño considerando que a los estudiantes de primer grado no se les debe de dar a conocer abiertamente los problemas socio-políticas del país.

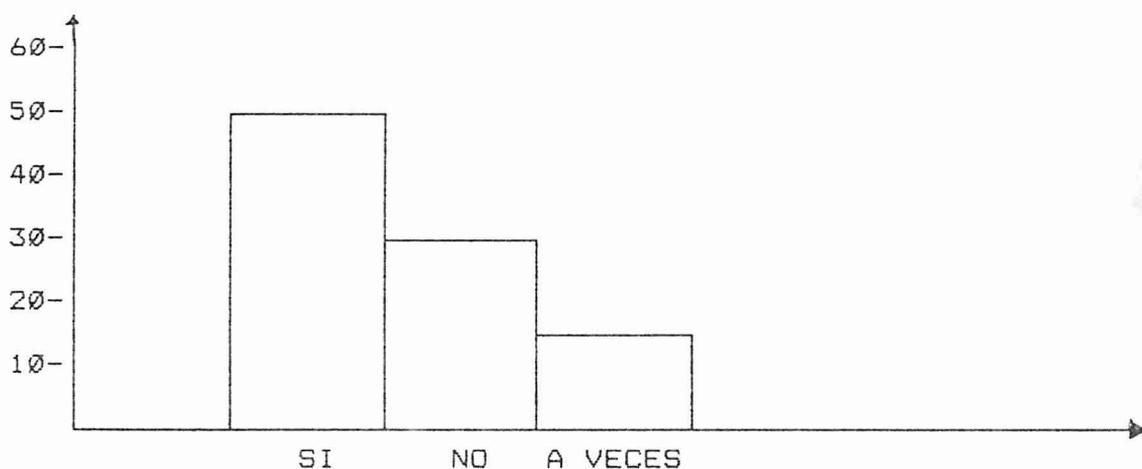
GRAFICOS DEL CUESTIONARIO.

Planificación



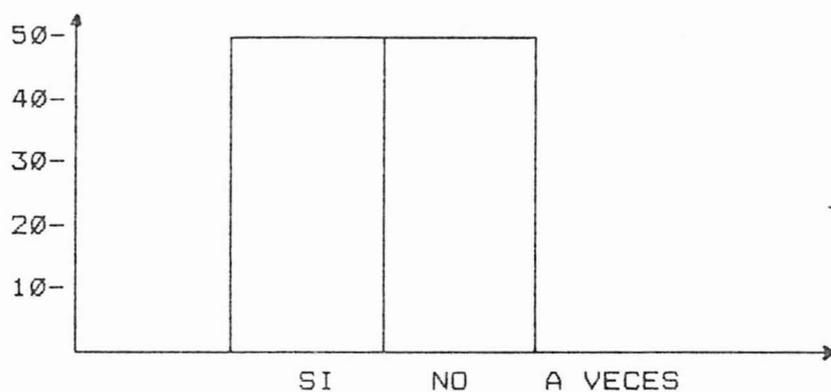
En este gráfico el criterio sí tiene mayor porcentaje y el criterio a veces tiene un porcentaje aproximado al no, lo que demuestra que los maestros populares de la Escuela "Las Cañas" planifican su trabajo para una mejor concientización.

Metodología



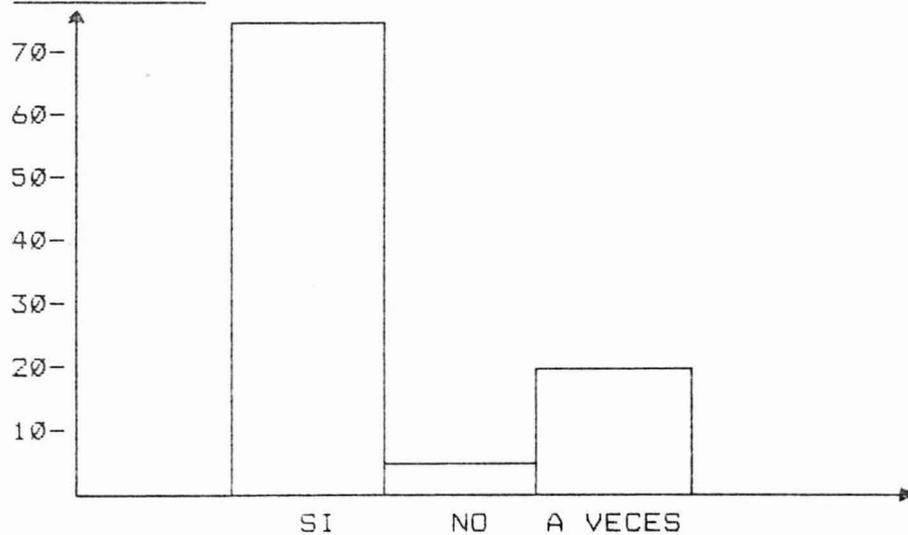
En el gráfico se observa que la parte más alta corresponde al criterio sí, lo que significa que los maestros populares están de acuerdo en utilizar la metodología participativa en la educación popular; ya que es de gran utilidad para conducir las diversas etapas de donde se desprende la importancia de la aplicación de la metodología adecuada a cada actividad, y que ésta debe ir acompañada de objetividad, creatividad y originalidad.

Recursos Didácticos



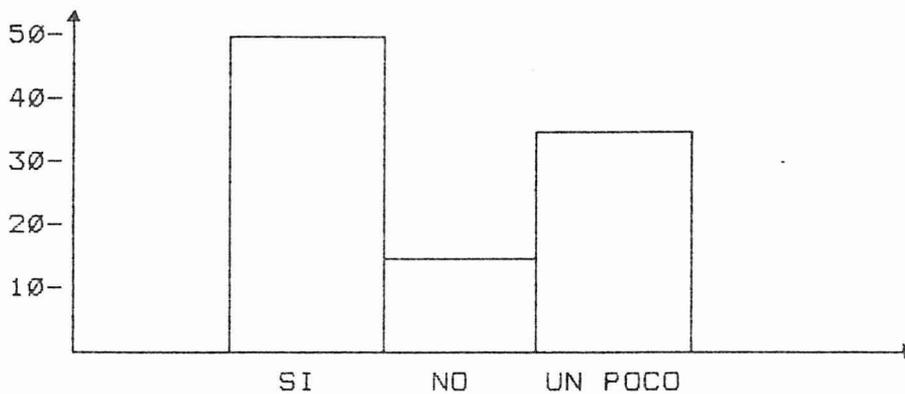
En el gráfico se puede observar una igualdad entre los dos criterios opuestos, si - no, pues implica que los recursos que utilizan es el desechable, rechazando el sofisticado. Se entenderá que los recursos utilizados de acuerdo a la educación popular tienen que estar acorde a sus condiciones y necesidades ya que todo aprendizaje debe llevarse a cabo dentro de una situación real de la vida. (Se hace la aclaración que en este rubro se realizaron dos preguntas: 50% - 50%).

Evaluación



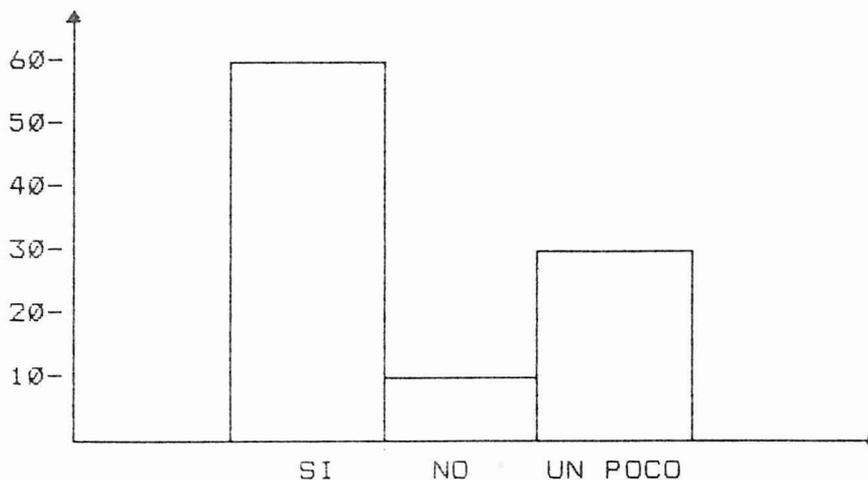
Según este gráfico se puede inferir que evalúan sumativamente sin aplicar porcentajes, sino por medio de la \bar{x} (media aritmética) y que aplican la retroalimentación de acuerdo al análisis de los resultados evaluativos.

Tipo de Educación



En este gráfico puede observarse que los maestros populares en su mayoría están conscientes de la labor que desempeñan, algunos total y otros parcialmente, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.

Socio-político



Según el gráfico se puede inferir que el criterio más alto es si lo que implica que participan en actividades políticas y que por lo tanto están de acuerdo que incide la ideología en el desarrollo curricular.

De acuerdo a los resultados observados en cuanto a la entrevista representados en el gráfico No. 1, se tiene que:

HIPOTESIS GENERAL

- "La condición de desplazados que actualmente atravieza la comunidad marginal "Las Cañas", agudiza la necesidad de elaborar un Programa de Educación Popular para la escuela "Las Cañas".

Se acepta la hipótesis ya que el 100% de los entrevistados reflejó la urgencia de elaborar un programa de educación popular que satisfaga las necesidades de los educandos y que esté acorde a las condiciones que actualmente vive; ya que en este momento para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje utilizan el programa oficial adaptándolo a sus condiciones y necesidades del sector. Haciendo el esfuerzo por obtener los contenidos en relación a los libros de plana libre y la realidad que los alumnos viven. En este quehacer se enfrentan a problemas bien marcados por la falta de dicho programa.

Esto significa que en la medida que los maestros populares, la comunidad y los sectores participantes, participen

activamente en la elaboración de su programa; permitirán mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, por su condición de desplazados.

En lo que respecta a la hipótesis específicas, de acuerdo a los resultados observados en la guía de observación, representados en la gráfica No.2.

HIPOTESIS ESPECIFICAS

1. La necesidad de elaborar un programa de Educación Popular que responda a las necesidades de desarrollo evolutivo del niño de la comunidad "Las Cañas".

Se acepta al igual que la hipótesis anterior, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones del desarrollo evolutivo del niño para la elaboración del programa de educación. Desarrollo evolutivo que toma en cuenta lo psíquico y físico lo que conlleva naturalmente al desarrollo creativo y a una auténtica formación integral del hombre para una nueva sociedad.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario representado en la gráfica No.3, se tiene que:

2. La condición de desplazados agudiza la necesidad de aplicar la metodología participativa que responda las necesidades de la Comunidad "Las Cañas".

Se acepta la hipótesis donde puede afirmarse de acuerdo a los resultados que por las condiciones de desplazados la

Comunidad "Las Cañas" necesita un programa que conlleve a una metodología participativa ya que con el instrumento con que se desarrollan las clases actualmente no satisfacen las necesidades, inquietudes e ideales que existen en la comunidad educativa. Puede afirmarse que la participación, incondicional y decidida de los maestros populares y comunidad ha permitido comprometerlos con la lucha del pueblo para así trabajar en conjunto en la construcción y consolidación de una nueva sociedad y con ello un nuevo esquema mental que permita un modo de producción democrático cuyas cualidades y valores más humanos les permitan ser objetivos, creativos, críticos, autores y gestores de su vida.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La interpretación de los resultados se ha realizado, en base a los elementos básicos del diagnóstico que permitió identificar las necesidades educativas de la comunidad, los postulados teóricos que sustentan la investigación y los resultados obtenidos como productos de la primera etapa diagnóstica, el anteproyecto, los procesos estadísticos, las observaciones a nivel colectivo en el cumplimiento de la labor educativa, las valoraciones recogidas en los distintos instrumentos y las observaciones realizadas a nivel individual y colectivo.

La orientación de la investigación se da en la hipótesis que sostiene que la condición de desplazado que actualmente atravieza la Comunidad Las Cañas agudiza la necesidad de elaborar un programa de Educación Popular para la escuela Las Cañas. Esta hipótesis se acepta en base al análisis estadístico porcentual; y de igual forma se acepta la hipótesis específica que plantea la necesidad de elaborar un programa de educación popular que responda a las condiciones del desarrollo evolutivo del niño de la comunidad marginal Las Cañas. El niño de esta comunidad no tiene acceso a casi nada y su desarrollo físico es bien ínfimo, más sin embargo, su desarrollo de la conciencia es bastante amplio, quizá en alguna medida debido a las tristes experiencias vividas por cada uno de ellos, precisamente por su suma pobreza y por el conflicto bélico que mucho les a afectado en su desarrollo físico y psíquico. Razón por la cual se hace evidente la necesidad de elaborar un programa para la educación popular que al mismo tiempo tenga en cuenta y responda a la condición del desarrollo evolutivo del niño que evidencie una metodología participativa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En base al análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos, y a los elementos teóricos que sustentan el desarrollo del diagnóstico y de la investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

- Que los maestros populares, a pesar de carecer de un programa, planifican y se preocupan por alcanzar los objetivos definidos en su afán de concientizar, para un óptimo aprendizaje.
- El estudio demuestra que de acuerdo a las condiciones de desplazados, los maestros populares con una metodología participativa y buena organización logran mejores resultados.
- El estudio demuestra que los maestros populares utilizan material didáctico ya sea humano, desechable o natural y que practican evaluación formativa y sumativa aplicando media aritmética (\bar{x}).
- Los efectos de la guerra y el terremoto tienden a incrementar las condiciones de desplazados incidiendo en

el desarrollo evolutivo del niño.

- El estudio demuestra que la condición de desplazado determina la existencia de la necesidad de elaborar un programa de Educación Popular.
- Que la Educación Popular es un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en sujeto histórico, gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarna sus propios intereses de clase.
- La Educación Popular es una tarea esencialmente política y clasista por estar vinculada al proceso histórico de las clases oprimidas que buscan construir una nueva sociedad, libre de toda explotación.
- Que la comunidad Las Cañas surge a partir del conflicto bélico que se agudiza en 1979 y que se profundiza en 1985 caracterizándose por ser una comunidad desplazada de emigrantes del área rural del interior del país, en donde se manifiestan problemas como: falta de empleo, falta de tierra para el desarrollo de la agricultura, servicios sanitarios inadecuado o carencia de ellos generalmente, carecen de asistencia a sus necesidades de salud, vivienda inadecuada, falta total de higiene por estar a orillas de basureros y del río.
- La formación académica de los mayores, en su mayoría, son analfabetas. En los mejores de los casos tienen un primer

grado, y en los niños esta educación se imposibilita por la precaria condición económica de sus padres razón por la cual desde temprana edad tienen que incorporarse al trabajo laboral, cuando hay alguna posibilidad de hacerlo.

- Los padres, por sus ocupaciones laborales, por la falta de preparación, descuidan la formación de los menores, dejando al libre albedrío al pequeño.
- A los niños no se les da una orientación crítica ni educativa que les permita su estimulación de la actividad creadora ya que no tiene la oportunidad de desarrollarse lúdicamente por carecer de juguetes que le permitan su auténtico desarrollo evolutivo del niño. Entonces su desarrollo se interrelaciona con las conductas de los mayores y sus acciones es semejante.
- Los niños de la comunidad reflejan sus propios patrones de conducta extraídos de sus propios problemas, de su propia promiscuidad en la que viven, frustrándose así su propio desarrollo evolutivo.

Recomendaciones

De las conclusiones antes mencionadas se recomienda en esta investigación:

- Al elaborar el programa de Educación Popular se dejan plasmados los objetivos de la Educación Popular.

- Para la ejecución de la propuesta curricular se deberá utilizar, de preferencia, la metodología participativa y material didáctico humano, desechable o natural.
- Elaborar un programa de Educación Popular acorde al desarrollo evolutivo y condiciones del niño.
- Que la propuesta curricular se base en los lineamientos de la Educación Popular.
- Para lograr la integración de la ejecución de la Propuesta Curricular, que los maestros populares se organicen con los sectores involucrados.
- Debe tenerse en cuenta el Sistema de Evaluación utilizado por los maestros populares para la operativización de la Propuesta Curricular.
- Para la ejecución de la Propuesta Curricular, se sugiere que se desarrolle a través de la Asociación ANDES 21 DE JUNIO.
- Previo a la implementación de la Propuesta Curricular se sugiere capacitar a los maestros populares que lo ejecutarán; y, orientar a los padres de familia.
- Que los egresados de Licenciatura de Ciencias de la Educación le den seguimiento complementando los demás programas para los siguientes niveles.

A N E X O S

ANEXO No. 1

ENTREVISTAS A PROMOTORES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACION POPULAR

DESCRIPCION: El objetivo de esta entrevista es recoger información sobre la teoría de la Educación Popular. Los datos que se obtengan serán tratados de manera confidencial y servirán para la elaboración de una propuesta curricular, por lo que se le pide sea sincero al contestar.

- 1.- La educación popular satisface las necesidades de la población atendida en la comunidad Las Cañas?
- 2.- Considera Ud. que el programa que imparte la Escuela "Las Cañas" necesite una actualización?
- 3.- Cómo se satisfacen las necesidades de los educandos?
- 4.- Los programas actuales satisfacen las necesidades de la comunidad "Las Cañas"?
- 5.- Cómo se obtienen los contenidos en Educación Popular?
- 6.- Qué problemas se enfrentan en el desarrollo curricular de la Educación Popular?
- 7.- Qué criterios se tomaron en cuenta para seleccionar a maestros populares?

A N E X O No. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

DESCRIPCION: El objetivo de este cuestionario es explorar cuál es la funcionalidad de los programas de estudio, los datos que tu proporcionas serán tratados confidencialmente y servirán para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para elaboración de una programa; por lo que seas sincero al contestar.

Marca con una "X" dentro del cuadrado la respuesta correcta:

PLANIFICACION:

=====

1. Se alcanzan los objetivos propuestos

Sí _____ No _____ Un poco _____

2. Utiliza guía didáctica

Sí _____ No _____ A veces _____

METODOLOGIA

=====

3. Utiliza técnicas modernas

Sí _____ No _____ A veces _____

4. Señale las técnicas grupales que utiliza para dar su clase

Participativa_____ Juego_____

Dramatización_____ Otros_____

5. Alcanza los objetivos con la metodología que usted utiliza?

Sí_____ No_____ Un poco_____

RECURSOS DIDACTICOS

=====

6. Qué tipo de material didáctico utiliza Ud.?

Desechable_____ Sofisticado_____ No utilizó_____

7. Si utiliza desechable, mencione 5 de los más usuales

EVALUACION

=====

8. Cómo evalúa usted?

9. Aplica el procedimiento de retroalimentación para el afianzamiento del conocimiento?

Sí_____ No_____ A veces_____

TIPO DE EDUCACION

=====

10. Conoces la estrategia de Educación Popular?

Sí_____ No_____ Un poco_____

11. Utilizas el programa del Sistema Educativo Oficial?

Sí_____ No_____ A veces_____

12. Satisfacen las necesidades de los estudiantes los contenidos programáticos que desarrollan?

Sí _____ No _____ Un poco _____

SOCIOPOLITICO
=====

13. Participas en actividades políticas?

Sí _____ No _____ A veces _____

14. Crees que incide la ideología en el desarrollo curricular?

Sí _____ No _____ Un poco _____

ANEXO No. 3

Lista de Cotejo.

Observación de clase: _____

Fecha: _____ Escuela _____ tiempo 1
hora clase.

Observadores _____

NO RASGOS OBSERVABLES DE CONDUCTA SI NO ACLARACIONES

I PLANIFICACION

1. Utiliza guía dialéctica.
2. Dosifica los contenidos
3. Usa el programa oficial
4. Planifica su unidad o área.

II METODOLOGIA

1. El Maestro da a conocer objetivos de clase
2. Hay participación de los demás en la clase.
3. Existe claridad en exposición del maestro.
4. Utiliza técnicas modernas.
5. Utiliza dinámica grupal.

III RECURSOS DIALECTICOS

1. Utiliza material dialéctico.
 2. Uso adecuado del material didáctico.
-

IV. EVALUACION

1. El docente estimula a los alumnos a que participen de la clase.
 2. Evalúa al final de cada actividad.
 3. Evalúa al final de la clase.
 4. Realiza retroalimentación.
-

V. TIPO DE EDUCACION

1. Se desarrolla estrategia Educación Popular.
 2. Utiliza el programa oficial
 3. Los contenidos programáticos satisfacen las necesidades del educando.
-

VI. SOCIOPOLITICO

4. Participa en actividades políticas?
 5. la ideología incide en el desarrollo curricular?
 6. Los estudiantes de 1er. ciclo deben saber sobre los problemas sociopolíticos de su país.
-

CIUDAD UNIVERSITARIA AÑO 1990.

A N E X O N o . 4

S E M I N A R I O

N A C I O N A L

A P E N D I C E

A N D E S 2 1 D E J U N I O

17 de Junio de 1989

PONENCIA DEL MINISTRO DE EDUCACION

DR. RENE HERNANDEZ VALIENTE

TEMA:

Muy buenos días tengan ustedes señores miembros de la mesa, compañeros todos. Al aceptar la gentil invitación formulada por el Secretario General del Consejo Ejecutivo de ANDES Lic. Jorge Alberto Morales me he sentido honrado de poder exponer ante ustedes este tema específico sobre una de las áreas de la educación en El Salvador, que tendrá una importancia muy relevante en una gestión administrativa y constituirá uno de los proyectos prioritarios, que atenderemos.

La realidad salvadoreña conocida por todos los presentes posiblemente o indiscutiblemente mejor que yo, en el campo de la educación golpeada por los azotes de la violencia, presenta un problemático esquema en el cual el hombre sufre y vive condiciones de salud, de educación, vivienda y todos inapropiados para el ser humano. Estos factores negativos inciden negativamente con fuerza en la problemática educacional; los esfuerzos hasta ahora realizados no han llenado ni siquiera en un porcentaje medianamente satisfactorio las necesidades educativas de la población. Esta situación desde luego constituye un reto para los actuales titulares del ramo, el cual hemos aceptado con mucha

preocupación pero con gran entusiasmo y con el deseo de contrarrestarlo. Esfuerzo en el cual debemos participar todos los salvadoreños para el bien de la niñez y la juventud.

Para citar uno de los factores que inciden en la problemática educativa el crecimiento habitacional, este guarda relación directa con la demanda educativa que se ha ido formando progresivamente un déficit habitacional, el cual no se abordó en forma adecuada en el pasado, y no se ha tratado de superar en una forma eficiente por quienes han tenido a su cargo la dirección de la educación en el país. No obstante insistir en esto quiero ser siempre muy franco y así lo repetiré en todos los ambientes, una infraestructura de excelencia mal aprovechada si se quiere, mal dirigida si se quiere, pero existe y esos son los señores maestros, se han elaborado planes y se han revisado planes y programas de estudio se ha elaborado y editado material didáctico, libros, etc. Se ha establecido una burocracia enorme administrativa y todos estos esfuerzos no han sido suficientes, la demanda continúa insatisfecha y eso lo vemos en las cifras que ustedes constantemente mencionan, hay una cifra de analfabetos, que según estadísticas confiables o no pero son cifras alarmantes, asciende a 820,115 personas de trece años o más.

Hay problemas de deserción escolar, hay problemas de repitencia, hay una baja cobertura en la educación básica;

del ministerio, existe una excesiva centralización y una burocracia, hemos encontrado politización, hemos encontrado favoritismo, y esto va paralelo a un desmejoramiento progresivo del sistema educativo, tal como lo referíamos al principio en los aspectos de: cobertura, calidad y eficiencia, fundamentados en los preceptos constitucionales, que ustedes ya conocen, que establecen la obligación estatal de velar por la salud, la libertad, la cultura, el bienestar económico y la justicia social para todos los salvadoreños. Y específicamente por la obligación constitucional de atender y organizar el sistema educativo; de atender los bienes de la educación, la obligatoriedad de proporcionar educación básica, el carácter democrático de la educación. Se elaboró y nosotros encontramos ya elaborado, desde luego, un plan con el que se ha pretendido viabilizar lo que se conoce como "El plan nacional de cultura y educación", que contiene el curriculum salvadoreño que parte de una formación integral del mismo y busca alcanzar el establecimiento de una sociedad más justa, más humana, una democracia y en cumplimiento de esto digo, hemos de nosotros proyectar nuestro quehacer educativo hacia el hombre del año 2.000, el niño de hoy, pero al hacerlo nos encontramos con todos estos problemas que constituyen limitantes y obstáculos, no digo que impidan pero si dificultan nuestro esfuerzo, y hacen surgir la necesidad de la creación de un concepto, de un concepto educativo nue-

vo, en el cual participemos todos los salvadoreños, teniendo presente este planteamiento que ahora hago de esta necesidad, de esta búsqueda de solucionar la problemática educativa.

No es una súplica, ni una invitación, sino una obligación de todos los salvadoreños, es una necesidad para satisfacer la familia salvadoreña para que el conglomerado pueda disfrutar de mejores oportunidades. Es una obligación ineludible que se mejore la educación básica para toda la población.

Por nuestra parte, los titulares de educación efectuamos ya un análisis profundo y serio de la misma, con su problemática para poder remediar ese estado crítico en que se encuentra.

No cabe duda que los señores maestros jugaron un papel importante en la restructuración de la educación, por lo que estamos seguros que desde ya contaremos con su valiosa ayuda en la tarea de salvación intelectual y moral de la patria.

Me refiero ahora específicamente al campo Educación Básica, que era el tema señalado.

La Educación Básica debe cumplir su función de formar al educando integralmente, pero no tiene carácter de especialización como todos ustedes saben se atiende a estudiantes en edades de 7 a 15 años con 9 años de estudio, del primero al noveno grado dividido en tres ciclos cada uno, teóricamente organizado de acuerdo a ciertas particularidades

del desarrollo biopsíquicosocial del alumno desde que se reformó el sistema, no ha sido posible precisar conceptualmente lo que es la Educación Básica. Pero considerando algunos criterios fundamentales entre ellos que la educación es un derecho de toda persona que la educación debe buscar el desarrollo integral de la personalidad, que el proceso general de formación del hombre en su primera etapa comprende la educación parvularia, básica en sí y especial.

Que la educación debe ser formativa, informativa, recreativa, preventiva, que por diferentes medios la educación debe buscar formar un hombre equilibrado autorrealizado, un hombre democrático, si intentáramos definirla utilizando todos estos conceptos, o todas estas ideas me atrevo a decir que la formación básica podría ser la formación mínima a que todo salvadoreño tiene derecho y el deber de recibir con el propósito de buscar el desarrollo integral de su personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; capacitarse para reconocer y comprender su realidad en el marco de su destino histórico nacional, haciendo uso de los instrumentos que le permitan continuar sus estudios para que posteriormente se incorpore a la vida laboral.

La Educación Básica en El Salvador, comprende la educación de 0 a 6 años, aunque ésta en sí no responde al 1º y 2º grado, está en este momento bajo la dirección de Educación Básica.

Esta es atendida a través de un proyecto denominado "Atención integral al niño de 0 a 6 años", con participación de la comunidad, para lo cual se realizan acciones educativas no formales que involucran al padre de familia y a la comunidad en general; para ello se cuenta con el apoyo técnico y financiero del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF y, cuyo propósito principal es contribuir a mejorar la calidad de vida de la familia en beneficio del desarrollo integral del niño menor de 6 años.

Actualmente este proyecto se ejecuta en 18 comunidades rurales del sector reformado y para su ejecución es coordinado por el Ministerio de Educación, Salud, Justicia e ISTA, instituciones que realizan acciones integradas supuestamente brindando a los niños atención en salud, estimulación temprana y nutrición todo lo cual se desarrolla en dos formas de atención.

Los niños de cero a tres años son atendidos por los mismos padres de familia, a quienes se les concientiza la necesidad de prevenir problemas de desnutrición, salud mediante una educación nutricional, reglas de higiene, elaboración de alimentos, saneamiento ambiental; además se les proporcionan alimentos en crudo por medio del programa de alimentación a escuelas primarias auspiciadas por las Naciones Unidas a través del conocido PMA.

Los niños de 4 a 6 años son atendidos en los centros de

educación básica inicial por líderes comunales a quienes se les capacita previamente tareas que realizan los docentes de la comunidad.

En la educación básica también se comprende la educación parvularia, constituyendo el nivel inicial en todos los sistemas y, se atiende al niño de 4 a 6 años dentro de un sistema o proceso sistemático de acciones educativas escolares que contribuyen al desarrollo físico, mental, emocional y social del niño, en la época preescolar.

Puedo asegurar que este nivel parvulario constituirá para nosotros una prioridad ya que la poca cobertura está representada en el área urbana, no así en el área rural, donde está la concentración más alta de los niños en la edad preescolar, lo mismo para las zonas marginales, para los desplazados. Por lo que habrá necesidad de una política nacional que responda y respalde prioritariamente a la educación parvularia.

Las referencias estadísticas que existen además que demuestran que son mínimas en cuenta con la escasa cobertura señalan el problema del que ya hablaba antes de la deserción en el proceso educativo, esto puede ser por falta de un estímulo suplementario que atienda la desnutrición infantil y que prevenga problemas de lento aprendizaje. Así como también hace surgir la necesidad de incorporar el programa de alimentación escolar que no ha sido considerado en este

nivel, con respecto a la educación básica del 1º al 9º grado se tienen serios problemas de cobertura dentro del nivel con respecto a la población en edad escolar demandante. Por otro lado se hace necesario mejorar su calidad a algunas oportunidades educativas que se han ofrecido, han estado inspiradas en modelos totalmente divorciados de nuestra realidad; unas fundamentadas en libros de textos elaborados con cierta calidad pero visto y tenidos como algo que debe descargarse sobre los alumnos, cabe señalar, hemos encontrado un alejamiento del conocimiento de los fines y objetivos de la educación en el nivel básico, dentro de los docentes.

No se planifica el trabajo del aula y en algunas ocasiones también no se elaboran los objetivos específicos ni se analiza el contenido de los programas; se observa una notable indisposición hacia la organización del trabajo escolar, lo que es una influencia negativa en la aplicación de métodos de evaluación tradicional y se descuida lo psicomotor y afectivo haciendo mucho énfasis en lo cognocitivo, en todo este marco, conviene adaptar un proceso que se inicia en el conocimiento, y lo más claro posible de los alumnos tal cual son, tal cual están, son sus intereses, problemas, aspiraciones, limitaciones y que se les oriente hacia la autoformación y desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.

De manera que le permita alcanzar esa calidad de vida tan

deseada para nuestra población, sobre estas dos últimas variables:

Situación real de los alumnos y mejoramiento de la calidad de vida, habrá que reformular estas oportunidades educativas.

Esto implica introducir dos nuevos puntos de vista en cuanto a la metodología de la acción docente.

1. Enfatizar el quehacer educativo en el aprendizaje.

2. Cuidar que todo aprendizaje sirva al educando para conocer y desarrollar objetivamente sus potencialidades, formular un proyecto de vida, seleccionar los medios para realizarlo y evaluar su progreso permanentemente de una manera más objetiva.

Al efectuar el análisis crítico a nivel básico también es justo señalar que han habido algunas acciones educativas que son implementadas desde la Dirección General de Educación Básica como unidad responsable de establecer las normas que rigen el desarrollo del curriculum de educación inicial, parvularia, básica y especial.

Esta dirección ha tomado el rol más amplio desde el punto de vista técnico, para lo cual se ha tenido que adoptar una estructura organizacional que esté en consonancia con los servicios que ofrece, en ese sentido el Departamento de Educación Pre-escolar atiende el aspecto formal y no formal; existiendo un proyecto que se denomina "Proyecto de atención

integral al niño de 0 a 6 años" con participación de la comunidad en el área rural.

Según cifras que se me han proporcionado las cuales aún no tienen nuestro respaldo y confiabilidad, son atendidos 11,381 niños de 18 comunidades rurales en las zonas occidental y central, y por la metodología que se utiliza ha sido posible en varias comunidades obtener la mayor participación.

Algunas escuelas de educación inicial son atendidos por líderes comunales voluntarios o pagados por la comunidad, en algunos casos estos líderes han sido previamente capacitados, se han construido parques infantiles, se ha capacitado a los pobladores de estas comunidades, para que a través de acciones organizadas se concienticen de sus necesidades, recursos disponibles y capacidades para lograr transformar su realidad y con ello mejorar la calidad de vida de los alumnos.

El aspecto formal comprende de la educación parvularia de 4 a 6 años, constituyendo el nivel inicial del Sistema Educativo Nacional. Aquí se prepara al niño con el objeto de desarrollar los rasgos esenciales de su personalidad.

Se acaba de desarrollar el Seminario-Taller sobre Planeamiento, con el curricular adaptado a las necesidades.

En 1987 se atendieron 65,680 y en 1988 hubo un ligero incremento que alcanzó la cifra de 71,319 niños, como obser-

varán esto no guarda relación con los niños que a diario nacen en El Salvador.

El Departamento de Educación Básica atiende la mayor población estudiantil en términos curriculares, siendo este componente el que mayormente proporciona al curriculum la secuencia y relevancia que tiende a cualificar el proceso educativo de los estudiantes de 1º y 9º grado.

Se cuenta con el programa de alimentación en las escuelas primarias a nivel nacional, este programa atiende el 90% de alumnos del área rural y el 10% en zonas urbano-marginales, todos de primero y segundo ciclo, haciendo un total de 221,421 estudiantes distribuidos en 1,178 escuelas y 11,207 niños menores de 6 años en 18 comunidades. Cifras también que me han proporcionado y que todavía no he confirmado.

Con este programa se ha logrado un incremento en la matrícula, se contrarresta el ausentismo y la deserción escolar, y forma la integración de la comunidad educativa, cabe agregar que para su ejecución se cuenta con el apoyo del programa mundial de alimentos PMA, como organismo donante y se le proporciona a todos los alumnos en esas 1,178 escuelas lo que se llama un refrigerio que constituye un almuerzo por así decirlo. También existe a nivel de educación básica el proyecto "Escuela Activa" que atiende a 45,000 alumnos de Primer Ciclo en 520 escuelas ubicadas en 47 núcleos educativos a nivel nacional, este proyecto permite la

aplicación de una metodología totalmente dinámica de manera que se ha logrado efectuar un cambio en el rol del docente y hacer que el niño aprenda haciendo, esto ha hecho que exista un cambio en la actitud del niño, valiéndose por sí mismo y volviéndose más dinámico, sociable y participativo. Es aprender jugando y haciendo contribuye a disminuir también la deserción escolar, repitencia y ausentismo.

El educando puede continuar su proceso educativo, si por algunas circunstancias se aparta de él, puede seguir por su propia iniciativa supervisada.

Con esta metodología que no tiene que regirse al año escolar, ni observar el rigor de un curriculum, se ha logrado con esta metodología un cambio en el rol del docente, de expositor y dador de clase a ser un verdadero facilitador y orientador de estrategias de aprendizaje, así mismo el padre de familia se ha involucrado en el proceso educativo del hijo, indudablemente todo esto ha requerido de una concientización a través de capacitar maestros incorporados al proyecto, de nuevo todo esfuerzo corre paralelo a la insatisfacción de la demanda educativa.

No quiero apartarme de pintar bellezas y realidades que existen parcialmente y aún no satisfacen las necesidades del pueblo salvadoreño. Cabe agregar que se ha elaborado material educativo, tal como manual de capacitación de maestros, cartillas para el alumno de 1er. grado, orientación para el

maestro de 1er. grado, libretas de aprestamiento, guías de aprendizaje de 2º y 3º grado. Todo este material educativo ha sido elaborado por maestros salvadoreños, permitiendo con ello valorizar lo nuestro, y reflejar la autenticidad de las experiencias demagógicas salvadoreñas.

Pero al mismo tiempo la imprenta del Ministerio de Educación no ha trabajado desde el 1º de Junio, hasta esta fecha, no ha editado un libro, no ha hecho nada, porque no hay papel.

En educación vocacional existen dos proyectos:

Futuro vocacional, el cual va dirigido a los educadores de tercer ciclo de tal forma que se les oriente a la toma de decisiones vocacionales es decir en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, para elegir la carrera y ocupación, de tal manera que se le facilite escoger o seleccionar en el futuro sus condiciones personales, sus planes futuros y la realización personal.

El otro proyecto es:

Educación con padres y maestros. Esta parte de la convicción que la responsabilidad educativa no es privilegio de profesores e instituciones, sino fundamentalmente de la familia, ya que no se puede educar a los niños de espaldas a la realidad y al ambiente social en que se encuentra la educación, es obra solidaria de los padres, de la escuela, de la comunidad y como tal es un proceso integral y permanente

2para el desarrollo pleno y armónico de la personalidad.

Referente a la educación especial, como disciplina especializada, atiende una parte de la población escolar que adolece de las siguientes patologías: deficiencia mental, audición y lenguaje, pérdida visual, parálisis cerebral, problema de conducta y aprendizaje.

El año pasado se tuvo a nivel nacional una cobertura de 3,307 niños los cuales fueron atendidos en escuelas especiales y en escuelas regulares, donde funciona con el nombre de servicio de integración escolar, servicios psicopedagógicos, o aulas integradas. Obviamente por el conflicto armado que actualmente se vive, el problema de las limitantes crece no sólo ha ocasionado impedimentos físicos, sino trastornos de tipo emocional-psicológico y social que afectan la estructura biopsicosocial del niño y del joven.

Quiero para ser breve reafirmar a ustedes el deseo de los actuales titulares de Educación de trabajar todos y cada una de las organizaciones magisteriales que existen en el país, para que unidos todos, tratemos de buscar la solución a la crisis educativa y alcanzar la meta común de todos. Daremos prioridad a educación pre-escolar en su aspecto formal, por medio de la educación parvularia y no formal a través de la educación inicial con el objeto de ampliar significativamente su cobertura, especialmente en el área rural y zonas urbanas-marginales, revitalizaremos la cobertura de los tres primeros

grados, de la educación básica como medida inmediata, porque estamos viviendo la emergencia. Especialmente en el área para mantener esa población estudiantil dentro del sistema de manera que se evite o se logre borrar la deserción y el ausentismo escolar, o problemas que no han sido atacados hasta este momento con eficacia. Se estimulará la implementación de todas aquellas innovaciones educativas que tomando en cuenta las características locales, sean integradas desde la educación inicial hasta la educación para el trabajo productivo, a ese respecto consideramos conveniente, poner en práctica los talleres escolares en donde los estudiantes de segundo y tercer ciclo, puedan desarrollar destrezas y habilidades manuales, que los prepare al mismo tiempo para defenderse en la vida con profesionalidad.

Fomentaremos la creatividad en las escuelas para transformar de manera innovadora la realidad en que se vive en las comunidades y poder irse despojando paulatinamente del paternalismo que ha obstruido nuestro desarrollo.

Para concluir permítanme felicitarlos por este ciclo de ponencias tan afinadas, eventos de esta naturaleza permitirán al magisterio tener mayor conciencia de la realidad educativa y juntos podemos empezar a sembrar semillas de concordia en las mentes infantiles para que no reproduzcan el fenómeno de la guerra en nuestra patria.

Salvar la patria es tarea de todos, la juventud, la niñez demandan de nosotros todo el esfuerzo humano para velar por ellos y por su superación; y estamos nosotros dispuestos a dárselos.

Felicidades para todos y que Dios los bendiga. Muchas gracias.

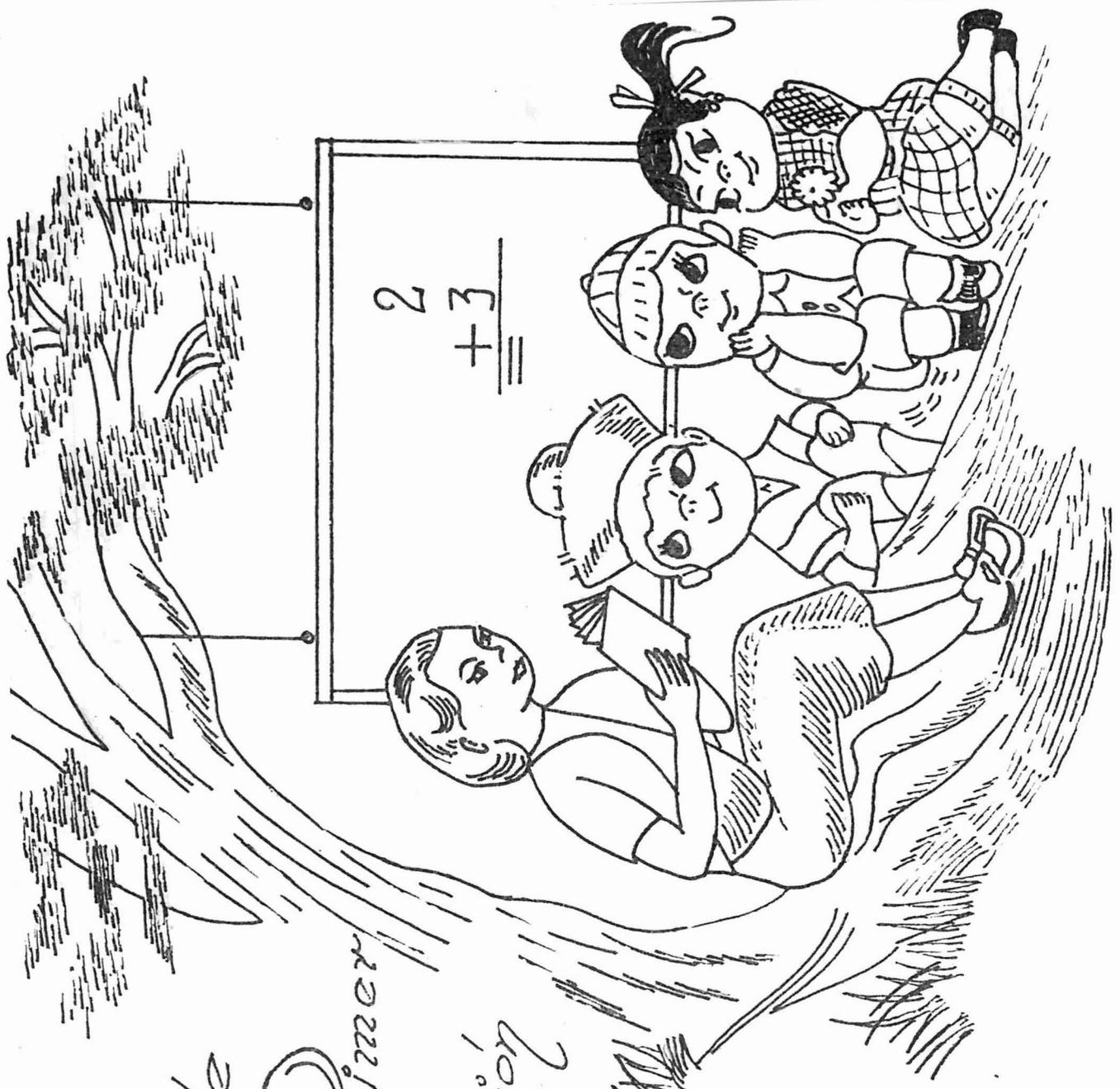
San Salvador 17 de Junio 1989.

BIBLIOGRAFIA

- A. Mary, Enseñanza Individual y Trabajo por Equipos. Edit. E. Kapeluz, lugar Buenos Aires. Año 1960. Nº de págs. que tiene el libro 188.
- Castillo, Fabio, Una Nueva Educación para una Nueva Sociedad. Edit. Universitaria, lugar San Salvador. Año 1987. Nº pág. 58.
- Constitución Política de El Salvador 1983.
- Dalton, Roque, El Salvador Monografía. Editorial Universitaria 1979.
- Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Edit. Centro de Educ. Social. Lugar Chile año 1970. Nº pág. 98
- Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Edit. Siglo XXI. Lugar Buenos Aires. Año 1977. Traduc. Jorge Mellado Nº 242.
- Gutiérrez Francisco, Educación como Praxis Política. Edit. Siglo XXI. Lugar México. Año 1984. Nº de págs. 182.
- Marroquín, Alejandro Dagoberto, Apreciación Sociológica de la Independencia. Editorial Universitaria 1971.

- M. Peresson, Educación Popular y Alfabetización, en América Latina. Edit. Lugar Perú. Año 1985
Nº pág. 500
- Nájera Eusebio, Educ. Popular y Práctica. Edit. Cide. Año 1983. Nº de pág. 80.
- Núñez H. Carlos, Educar para Transformar, Transformar para Educar. Editorial IMDEC. Lugar Nicaragua. Año 1980. Nº de pág. 273.
- Soriano Rojas Saúl, Guías para Realizar Investigación. Edit. Universitaria, lugar México, año 1982. Pág. 271.
- Spirking, A. El Origen de la Conciencia Humana. Buenos Aires, Argentina. 1965.
- Sucho Folski, Teoría Marxista de la Educación. Edit. Grijalbo, S.S. Lugar México D.F., año 1965. Número de Págs. que tiene el libro 400.

Programa de
Estudios de Primer
Nivel de Educación
Básica 1991,
Universidad de
El Salvador



PROGRAMA DE EDUCACION POPULAR

PRIMER GRADO

EDUCACION BASICA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR,

JUNIO DE 1991.

INDICE

I.-	PRESENTACION DEL PROGRAMA.	3
II.-	OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA	6
III.-	OBJETIVOS GENERALES POR MATERIA.	6
IV.-	IDIOMA NACIONAL - ESTUDIOS SOCIALES.	8
	A. PRIMERA UNIDAD. "APRESTO"	9
	B. SEGUNDA UNIDAD. "APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR CON LA FAMILIA"	26
	C. TERCERA UNIDAD. "APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR CON EL TRABAJO"	55
	D. CUARTA UNIDAD. "APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR CON LA COMUNIDAD"	65
V.-	MATEMATICAS - ESTUDIOS NATURALES.	75
	A. PRIMERA UNIDAD. "APRENDAMOS CONJUNTOS CON ANIMALES Y PLANTAS DE LA COMUNIDAD!"	76
	B. SEGUNDA UNIDAD. "NUESTRA SALUD EN NUMEROS"	88
	C. TERCERA UNIDAD. "NUESTRA SEGURIDAD EN OPERACIONES"	124

PRESENTACION DEL PROGRAMA

Este programa ha sido elaborado con el firme propósito de colaborar con el desarrollo curricular de los educandos de la comunidad "Las Cañas" y con el deseo de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en el primer grado Básico, en el entendido que el aprender a leer y escribir concientemente es el instrumento indispensable en la vida del hombre, lo que le favorecerá para debatir con certeza su pensamiento, ya que el idioma se elabora cada día en la vida diaria, así como también en la vida popular; por lo que este servirá para satisfacer y recoger las inquietudes y necesidades de la comunidad.

Este programa presenta cuatro unidades de estudio, las que han surgido en base a las necesidades e inquietudes de la comunidad, expresados en el diagnóstico realizado en el mismo sector, por lo que contribuirá, al desarrollo cultural.

Este programa se convertirá en una guía metodológica que permitirá al docente en alguna medida una orientación, en el desarrollo de los problemas educativos de este grado.

¿Qué es un programa de estudio? Programa de Estudio es el instrumento por medio del

cual se realiza el desarrollo curricular en forma sistematizada para lograr la transformación del hombre, por medio de las diferentes acciones docente-educativas.

Características del Programa.

Este programa refleja las siguientes características:

ADECUADO; a la capacidad de comprensión del educando basado en la realidad objetiva.

ESPECIFICO: porque se ha elaborado especialmente para esta comunidad y el respectivo grado.

UNIDAD: en cuanto existe relación entre los contenidos programáticos y las materias de estudio, ya que están elaboradas fusionadas dos a dos.

Con todos los antecedentes acotados se presentan las siguientes unidades de estudio así:

IDIOMA NACIONAL Y ESTUDIOS SOCIALES.

Primera Unidad: "Apresto"

Segunda Unidad: "Aprendamos a leer y escribir con **la familia**"

Tercera Unidad: "Aprendamos a leer y escribir con el trabajo"

Cuarta Unidad : "Aprendamos a leer y escribir con la comunidad"

MATEMÁTICA Y ESTUDIOS NATURALES

Primera Unidad: "Aprendamos conjuntos con animales y plantas de la comunidad"

Segunda Unidad: "Nuestra salud en números"

Tercera Unidad: "Nuestra seguridad en operaciones"

Como podrá evidenciarse la presentación de este programa consta de los siguientes e lementos: los contenidos, objetivos, actividades sugeridas, técnicas y dinámicas su geridas y finalmente la evaluación.

De contenido programático. Es el medio que se utiliza en el proceso enseñanza-apren dizaje para lograr los objetivos propuestos en base a una realidad objetiva.

De los objetivos: definen las conductas observables y manifiestas en los educandos. De las actividades sugeridas: son las diferentes formas de desarrollar el contenido de acuerdo al mismo, y a las distintas circunstancias del hogar y tiempo.

Técnicas y Dinámicas: son medios de los que se vale el maestro para desarrollar los contenidos programáticos en formas más activa y al mismo tiempo es una forma motiva dora, donde se da la participación maestro-alumno.

De la labor del Maestro: consiste en hacer que con el contenido desarrollado por am bos, educando-educador, se alcance en alguna medida un cambio en la conciencia del educando, lo que será manifiesto en el trabajo práctico, donde el estudiante partici cipe muy activamente y concientemente, lo que implica que el maestro se convierta en un facilitador, un orientador y en un miembro más del grupo de estudio.

El Sistema de Evaluación: son actividades selectivas o no, que le permiten al maestro detectar en que medida los objetivos propuestos fueron alcanzados y al educando saber que es capaz de hacer y si logró los objetivos propuestos por él, como los del educador con relación a las clases. La evaluación es un proceso sistemático y continuo y va implícito en todo el desarrollo curricular.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Enseñar a leer y escribir en forma conciente y comprensiva a través de todo el programa.
- 2.- Lograr un cambio de conciencia expresado en la transformación del educando
- 3.- Desarrollar el trabajo práctico como la mejor forma para educar.

OBJETIVOS GENERALES POR MATERIA

IDIOMA NACIONAL Y ESTUDIOS SOCIALES.

- 1.- Desarrollar habilidades para la interpretación y lectura de materiales gráficos.

- 2.-- Prepararle para el uso de materiales desechables y de igual forma para la manipulación de objetos.
- 3.-- Capacitar para leer, analizar e interpretar lo leído ya sea dibujos o gráficos.
- 4.-- Lograr cambios conductuales prácticos en el desarrollo evolutivo del niño.
- 5.-- Desarrollar habilidades para interpretar lo leído.
- 6.-- Solidarizar sus sentimientos como clase con los sectores populares.
- 7.-- Observar el avance en el desarrollo psíquico del educando.

MATEMÁTICA Y ESTUDIOS NATURALES.

- 1.-- Identificar su propia forma de vivir encontrando métodos y protección de salud y aplicación en la vida.
- 2.-- Desarrollar la importancia de la participación en forma organizada en las distintas actividades de la comunidad.
- 3.-- Comprender la importancia de conocer y estudiar la matemática con la naturaleza.
- 4.-- Entender la necesidad de practicar hábitos higiénicos y de estudio.

IDIOMA NACIONAL

Y

ESTUDIOS SOCIALES

PRIMERA UNIDAD

" A P R E S T O "

DESCRIPCION DE LA PRIMERA UNIDAD

"APRESTO"

CONSIDERACIONES EN TORNO A LA UNIDAD.

El apresto es una unidad bien necesaria, para lograr el propósito de que la mayor parte de estudiantes alcancen una enseñanza aprendizaje muy eficiente. Con el apresto que se esta sugiriendo en esta unidad se logrará desarrollar las habilida de poder tener una atención dirigida que permitirá una comprensión general, y un vocabulario suelto y el desarrollo de las capacidades auditiva y motora, obteniendo como resultado una pronunciación correcta, así como desarrollar la coordinación visual y motora, al mismo tiempo que permite este conjunto de ejercicios físicos e intelectuales, desarrollar la memoria auditiva y otras clases de memoria como también ayudará a la asimilación de los contenidos, e iniciar su proceso de lecto-escritura.

El aprestamiento es la preparación a la proyección para precisar la iniciación de la lecto-escritura, razón por la cual es bien importante atenderle al niño esta primera fase de su desarrollo evolutivo, el cual debe llevar un proceso sistematizado en su ejecución; por lo que se sugiere que los maestros que desarrollen este programa deberán hacerlo siguiendo las sugerencias metodológicas expresadas, solamente con la sana intención de colaborar con los niños marginados de la comunidad "Las Cañas" para que

nes especialmente se ha realizado este trabajo.

El apresto en este programa esta dividido en dos partes: La primera que corresponde a la unidad de apresto, como su mismo nombre lo indica, y la segunda que va inmersa en todo el desarrollo del programa y en las distintas unidades de trabajo.

OBJETIVOS GENERALES

- A) Preparar las condiciones necesarias para iniciar la lecto
escritura.
- B) Atender la necesidad de orientar la capacidad auditiva-mo
tora, atención dirigida, la coordinación visual y motora.
- C) Desarrollar en todo el programa las distintas capacidades
evolutivas del educando.

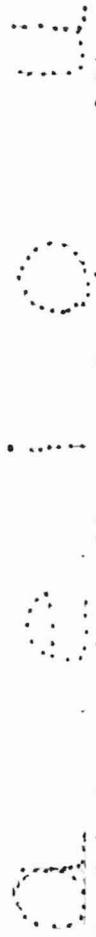
PRUEBA DE DIAGNOSTICO

PRIMER GRADO

FECHA _____

ALUMNO: _____ . PROF. _____

1.- Siga la línea punteada en las siguientes letras:



2.- Complete los espacios en blanco con los números que faltan.

1 3 5 7 9

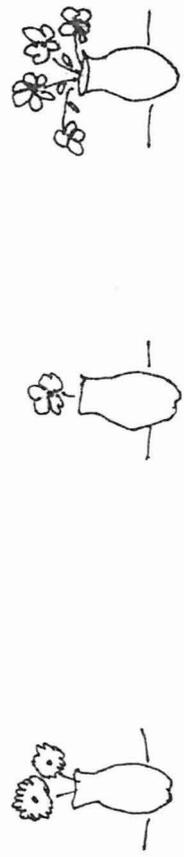
3.- Señale con una X lo que nos sirve para cepillarnos los dientes.



4.- Pinta de color amarillo el pollito.

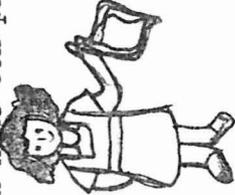


5.- Haga una cruz sobre el florero que tiene más flores.



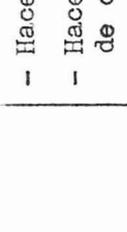
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - DINAMICAS
CUENTO	Desarrollar el vocabulario y la capacidad de atención.	<p>El niño escuchará un cuento pequeño que el maestro llevará preparado:</p> <p>"La maestra popular tenía una pelota azul, rayada de rojo; la regaló a una alumna suya y Mario se la rompió. La alumna lloró mucho por su pelota."</p>	<p>El Cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar e inventar cuentos escritos en un cuader<u>n</u>o o en una tarjeta. - Procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Contar un cuento. - Explicar que tienen que poner atención. - Advertir que preguntará al finalizar el cuento. - Propiciar un aplauso porque todos comprendieron el cuento. - Contar otros cuentos.
TRAZOS DE DIFERENTES POSICIONES.	Enseñar posición correcta para la escritura.	<p>Ejercicio No.1</p>  <p>Ejercicio No.2</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir hojas de papel bond. - Se puede conseguir material desechable de mimeógrafos u oficinas.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - DINAMICAS
TRAZOS DE LINEAS	<p>Capacitar para realizar el trabajo por día para el álbum.</p> <p>Enseñar posición correcta para la escritura.</p>	<p>Ejercicio No.3 </p> <p>Ejercicio No.4 </p> <p>Ejercicio No.5 </p> <p>Ejercicio No.6 </p> <p>Ejercicio No.7 </p> <p>Ejercicio No.8 </p> <p>Ejercicio No.9 </p> <p>Ejercicio No.10 </p>	<p>Que el alumno haga los ejercicios en hoja suelta para hacer un álbum por cada alumno no.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el trabajo que se realiza. - Dejar tarea para que realice en casa cada día. - Se sugiere que mientras los alumnos trabajan, que canten en voz baja lo que ellos deseen. - Si existiera la posibilidad de tener grabadora, sería bueno comprar cassette adecuado para oír mientras se trabaja. - Si existe mobiliario adecuado, que los alumnos trabajen en grupos de cinco.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - DINAMICAS
USO DEL PAÑUELO.	Que el niño de sarrolle el vocabulario y se relacione con sus compañeros.	<p>El niño cantará un canto que el maestro preparará con anticipación.</p> <p>Dibujar un niño con pañuelo.</p>  <p>La canción dice así:</p> <p>"Un pañuelo limpio tengo yo es de uso indispensable eso nunca olvido yo."</p>	<p>Un Canto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar en su tarjetero una canción. - Colocar los niños en círculo. - Decir la letra de la canción en voz suave. - Repetirla varias veces. - Asegurarse de que ya se la saben. - Cantarlo con movimiento y ademanes. - Que todos enseñen su pañuelo.
FIGURAS CUADRADAS Y LOS COLORES.	Que el alumno visualice y distinga los colores.	<p>Observar las figuras que presentará el maestro.</p> <p>Responder a las preguntas que el maestro hará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer en la pizarra o en cartulina, papel, tabla; las siguientes figuras cuadrado, rectángulo, trapecio, rombo y otros. Estas deben tener un color cada uno. - Mostrar al estudiante las figuras por 3 minutos cada

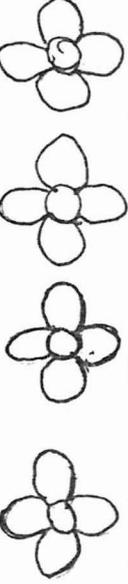
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
			<p>una.</p> <p>- Preguntas y respuestas de lo observado entre maestro popular y educando.</p>
<p>CONFECCIONAR, PINTAR Y RECORTAR FIGURAS CUADRADAS.</p>	<p>Desarrollar sus habilidades motoras.</p>	<p>Hacer en el cuaderno las figuras que el maestro dibuje en la pizarra.</p> <p>Dibujar en una hoja las mismas figuras, pintarlas y recortarlas una por cada sección.</p>	<p>- Preparar las figuras cuadradas que se proporcionaran ya sea en cartulina o en la pizarra.</p> <p>- Propiciar que el alumno dibuje las figuras en el cuaderno y en la hoja, para luego pintarlas y recortarlas.</p> <p>- Pedir a los alumnos que eleven tijeras o buscar la forma de obtenerlas para todos.</p> <p>- Se debe observar el trabajo que el alumno realiza.</p>
<p>LINEAS ABIERTAS</p>	<p>Desarrollar habilidad psicomotora.</p>	<p>Figura No. 11</p> 	<p>- Que el maestro observe el trabajo realizado por el educando.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>Figura No.12</p>  <p>Figura No.13</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Que el alumno realice planas de las figuras anteriores, ordenadamente. - Que utilice colores. 	
<p>JUEGO LA RONDA.</p>	<p>Desarrollar destreza motora.</p>	<p>CANTO</p> <p>"LA RONDA"</p> <p>Con las manos agarradas una rueda formaré cuando este muy bien hechita todos vamos a bailar, a saltar, caminar, a correr y finalmente aplaudir.</p>	<p>Juego. La Ronda.</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un círculo. - Tomarse de las manos. - El maestro popular repite la canción, hasta ser aprehendido por los educandos. - Se canta ejecutando lo que dice la canción.

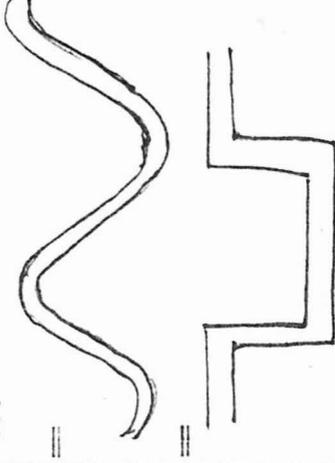
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - SUGERIDAS
LA ESPIRAL	Que los alumnos reproduzcan la figura en el cuaderno y en el aire.	<p>Ejercicio No.14</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Hacer la figura espiral en el aire. - Hacer el dibujo grande y pintarlo de café en el cuaderno. - Recortar el espiral que te proporcionará el facilitador sin salirse de la línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar las figuras de espiral en papel bond para cada niño. - Dibujar el gráfico de espiral en la pizarra. - Motivar a los alumnos para que todos juntos hagan la figura en el aire. - Tratar de que los alumnos disciplinadamente fijen su atención. - Propiciar la elaboración del espiral en el cuaderno. - Entregar la hoja con el gráfico del espiral. - Motivar al alumno para que recorte el gráfico.
DIFERENCIAR SONIDO Y MOVIMIENTO.	Atender los sonidos simultáneamente con el movimiento del cuerpo.	<p>Cantar en una ronda el siguiente canto, utilizando las maracas.</p> <p style="text-align: center;"><u>FEBRERO</u> (Canto)</p> <p>Febrero chiquitín, tín, tín, tín, febrero juguetón, tón, tón, tón</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sacar los niños al patio. - Formar un círculo. - Sacar la tarjeta respectiva que elaboró.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - SUGERIDAS
		<p>te espero con amor, mor, mor, mor.</p> <p>Tra, la, la, la, la, Tra, la, la, la, la, Ja, ja, ja, ja, ja, ja.</p> <p>Finalmente todos aplauden.</p> <p>Utilizar maracas y panderetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decir la letra de la canción a los alumnos. - Repetirla tantas veces como sea necesaria, hasta lograr el objetivo. - La canción se canta con ritmo y con mímica. - Si el maestro popular puede hacer unas panderetas de corcholatas para acompañar las maracas. - Mantener la disciplina y la atención es bien importante.
<p>RONDA CON UNA PELOTA.</p>	<p>Ejercitar por medio del juego la capacidad de concentración.</p>	<p>Un alumno de primer nivel lleve la pelota.</p> <p>Colocar a los alumnos en ronda y explicarles las reglas del juego.</p> <p>Ejecutar el juego.</p>	<p>Juego "La Pelota".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer una ronda. - El maestro popular se coloca al centro. - El facilitador tratará de pasar la pelota a un alumno de la ronda, de preferencia al que observe distraído.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - DINAMICAS																																			
EL PUNTEADO.	Lograr desarrollar la atención.	<p>El facilitador pide a los alumnos tener listo su lápiz, para que trabaje en su hoja que se le proporcionará.</p> <p>Poner atención en la explicación.</p> <p>Colocar un puntito en el centro de cada cuadrado.</p> <p>Repintar de color verde el puntito de cada cuadrado.</p>	<p>Preparar la hoja respectiva así:</p> <table border="1" data-bbox="515 171 930 604"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Indicar que se haga un puntito en el centro de cada cuadrado, y luego repintarlo de color verde.</p>	1	2	3	4	5	1				1	2				2	3				3	4				4	5				5	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5																																		
1				1																																		
2				2																																		
3				3																																		
4				4																																		
5				5																																		
1	2	3	4	5																																		
APLICACION DE LINEAS CERRADAS.	Lograr desarrollar una atención dirigida. Ejercitar la psicomotricidad	<p>Ejercicio No.15</p> 	<p>- Hacer el modelo en la pizarra o en la hoja del cuaderno.</p> <p>-Cada ejercicio es una tarea de clase.</p>																																			

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICA - DINAMICA
		<p>Ejercicio No.16</p>  <p>Ejercicio No.17</p>  <p>Ejercicio No.18</p>  <p>Ejercicio No.19</p>  <p>Ejercicio No.20</p>  <p>Ejercicio No.21</p> 	<p>TECNICA - DINAMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar que se realice ordenadamente. - Seleccionar las que utilizará para el álbum. - Pintar de color adecuado los ejercicios.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>LÍNEAS CURVAS Y RECTAS.</p>	<p>Desarrollar habilidades motoras.</p>	<p>Ejercicio No.22 </p> <p>Ejercicio No.23 </p> <p>Ejercicio No.24 </p> <p>Ejercicio No.25 </p> <p>Ejercicio No.26 </p> <p>Ejercicio No.27 </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada ejercicio corresponde a cada plana. - Cada dibujo deberá ser pintado con originalidad. - Queda abierta la idea para que el facilitador utilice su creatividad

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>RECORTE DE LINEAS CURVAS Y RECTAS.</p>	<p>Desarrollar las habilidades motoras.</p>	<p>Ejercicio No.28</p>  <p>Ejercicio No.29</p> 	<p>Dibujar en páginas de papel bond, el gráfico en grande para que cada alumno recorte.</p> 

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>CARACTERIS- TICAS DEL GATO.</p>	<p>Desarrollar el vocabula- rio.</p>	<p>Cantar la siguiente canción rítmica: <u>EL GATO DE TRAPO</u> Este es un gato patas de trapo, con la cara hacia atrás y las patas al revés. (bis)</p> <p>Dibuje la lámina del gato. Pinte el gato dibujado.</p>	<p>Frase Rítmica</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeccionar el gato de trapo. - Colocar a los niños en círculo. - Explicar las reglas del juego, mostrando el gato y aplaudiendo. - Aplaudir manos arriba. - Agacharse y aplaudir por los pies; diciendo aplausos abajo. - Aplausos atrás de la cabeza. - Aplausos atrás de la cabeza. - Un paso al frente y aplaudir.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
LECTURA DE DIBUJOS Y FIGURAS.	Desarrollar vocabulario y hacerles participar.	Expresar oralmente lo que observan en las láminas que se presenten. ¿Qué piensas de lo que ves?	<ul style="list-style-type: none"> - Coleccionar dibujos de paisajes, flores, frutas, animales. - Tenerlos listos para cada clase. - Preparar los carteles en cartulina o papel bond. - El dibujo debe ser grande, a colores. - Preparar las preguntas para dirigir el diálogo colectivo. - Presentar el grabado a los estudiantes. - Motivarlos para que expresen lo que observan.
APRESTO	Continuar preparando al educando para la lecto-escritura.	Realizar planas de dibujos, trazos, líneas, cuadros; colorear, pegar, recortar, esdrujar, redondear.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitar juegos, sonidos en actividades rítmicas.

E V A L U A C I O N

La Evaluación en esta unidad será formativa, tomando en cuenta los criterios de limpieza, orden, reproducción de gráficos, capacidad repetitiva y otros que a juicio del maestro popular considere necesario.

SEGUNDA UNIDAD

" APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR CON LA FAMILIA "

SEGUNDA UNIDAD

" APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR CON LA FAMILIA "

DESCRIPCION

Esta unidad contiene un conjunto de experiencias educativas relacionadas con la forma de vida de la familia inmersa con el aprendizaje de la lecto-escritura y el proceso de desarrollo evolutivo del niño en sus diferentes aspectos.

La unidad se inicia estimulando al niño para que observe la naturaleza y exprese su pensamiento con naturalidad .

Se pretende convertir el desarrollo de los contenidos en un instrumento de cambios vivenciales en los estudiantes; tanto en lo práctico, teórico, conductual, corregir y ampliar el vocabulario.

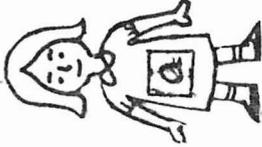
Por otra parte se desea convertir la unidad en una forma sencilla de aprender a leer y a escribir, fusionando los contenidos de Estudios Sociales con Idioma Nacional y aplicando la lectura de gráficos e implementando el desarrollo del vocabulario, la expresión correcta. De esta manera se despertará interés por la observación y la práctica de los valores morales.

Esta unidad es especial en el sentido de que deberá continuar con las actividades de apresto en el desarrollo del programa, ya que al final de cada contenido lleva apresto con el único propósito de lograr un aprendizaje efectivo.

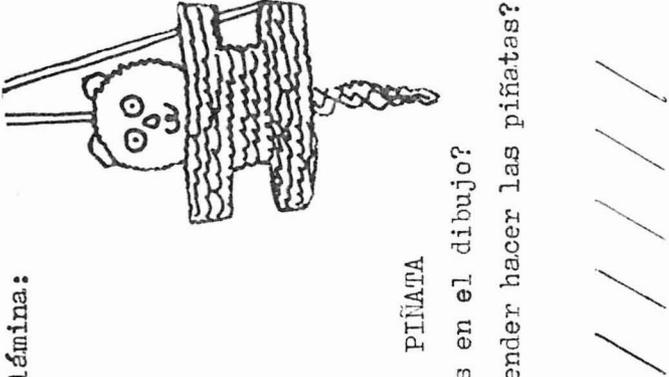
Para esta unidad se estiman 10 semanas con dos horas clases diarias

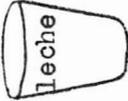
OBJETIVOS GENERALES

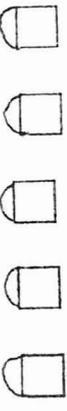
- 1.- Incentivar el nivel de desarrollo psicomotor para que despierte interés por la lectura y escritura.
- 2.- Motivarle importancia e interés por la lectura, escritura y aplicación práctica en la vida cotidiana.
- 3.- Desarrollar habilidades para escuchar con atención, atender indicaciones y pronunciar correctamente las palabras.
- 4.- Desarrollar la práctica de reproducir, cortar, pegar, ejecutar, pintar saltar, caminar, trabajar.
- 5.- Desarrollar la práctica de observar los fenómenos y formar hábito de lectura comprensiva, reflexiva y gráficos.
- 6.- Aplicación de la teoría en la práctica.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
LAS VOCALES	Preparar al educando para que haga e identifi que las vocales con propiedad.	<p>Observación de una lámina con las palabras generadoras, que son:</p>  <p>OBRERO UNION, IGLESIA, ALA, ELOTE</p> <p>Verificar apresto con cada vocal:</p> <p>Apresto C C C C C Apresto e e e e e Apresto i i i i i Apresto o o o o o Apresto u u u u u</p>	<p>Presentación de un drama, por 5 niños que constituirán la familia de las vocales, con su cartón y dibujo:</p>  <p>e o i u</p> <p><u>CANCION</u></p> <p>La primera vocal es aaaaa se parece a una paloma que en el jardín volando está aaaaaa. La segunda vocal es eeeee se parece al lazo enrollado con el que enrolla el buey mi papá, esta es la eeeee. La tercera vocal es iiii se parece a la candela con que me alumbro en la noche, esta es la iiii.</p>

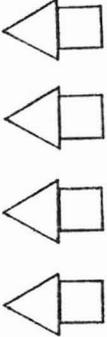
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
AUTORIDAD FAMILIAR	<p>Obtener el testimonio de como se relaciona la familia.</p> <p>Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Que los alumnos expresen que hace la familia de cada uno.</p> <p>AUTORIDAD</p> <p>¿Qué se ve en el dibujo?</p> <p>¿Qué importancia tiene la familia?</p> <p>¿De dónde viene tú familia?</p> <p>¿Qué entiendes por autoridad familiar?</p> <p>Plana apresto: </p>	<p>La cuarta vocal es ooooo se parece a la tortilla que me como a mediodía, esta es la. ooooo.</p> <p>La quinta vocal es unuuu se parece a mi uña, unuuu.</p> <p>METODO COMPARATIVO</p> <p>Dramatizar una familia donde hay respeto mutuo y se respeta la autoridad de todos sus miembros.</p> <p>Y otra donde la familia no ejerce ninguna autoridad.</p>
RESPECTO EN LA FAMILIA.	<p>Ubicar la importancia del respeto familiar.</p> <p>Enseñar a leer y a escribir</p>	<p>Que los alumnos expresen como está formada su familia.</p> <p>AMOR</p> <p>Plana apresto: </p>	<p>Motivar a los educandos para que dibujen su familia.</p>

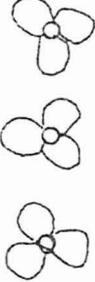
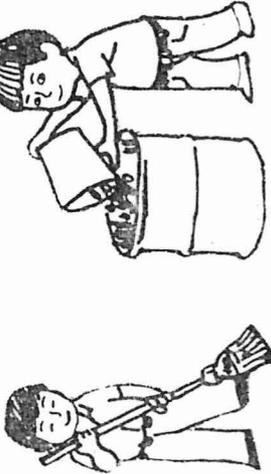
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD - SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
FORMAR CON- CEPTOS DE ARRIBA - ABAJO , DERECHA - IZQUIERDO ADELANTE - ATRAS, AL CENTRO Y AL FONDO.	Desarrollar la destreza muscular y a- gilidad. Desarrollar la capacidad de concentra- ción. Enseñar a leer y a escribir.	Observar la lámina:  PIÑATA ¿Qué observas en el dibujo? ¿Quieres aprender hacer las piñatas? Apresto: / / / / /	Realizar gimnasia rítmica, marcha; utilizando las pala- bras manifiestas en el conte- nido que son: arriba, abajo, derecha, izquierda, atrás , al centro, al fondo, adelan- te.
LA ALIMENTA- CION FAMI- LIAR.	Motivar al edu- cando para que aprenda a uti- lizar la ali- mentación ade-	Expresar en forma oral y gráfica los alimentos que se producen en su comu- nidad.	EL DIALOGO El profesor interroga ante el grupo a un alumno sobre el te- ma de la alimentación y todos se benefician de ese proceso,

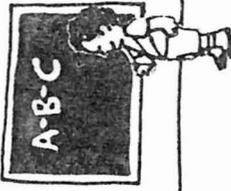
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>cuada de acuerdo a las necesidades del cuerpo y la situación económica.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>LECHE</p> </div> <p>¿Qué observas en la lámina? ¿Qué importancia tiene que el niño tome su leche diariamente? ¿Qué otros alimentos debes comer? ¿Todos comemos esos alimentos?</p> <div style="text-align: center;">  <p>Apresto:</p> </div>	<p>a través de la reflexión.</p>
<p>EL VINCULO MATRIMONIAL</p>	<p>Mostrar la importancia de la identidad de la pareja. Observar la conducta del bebé. Enseñar a leer</p>	<p>Escuchar la explicación de la importancia del matrimonio? Observa la lámina:</p> <div style="text-align: center;">  <p>BEBE</p> </div>	<p>Realización de un matrimonio con todos los alumnos en forma de juego. El novio, la novia, el alcalde, secretario, los padrinos, los acompañantes. En esta técnica de juego hay que lograr que todos</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>y a escribir.</p>	<p>¿Por qué la pareja decidió unirse en matrimonio? ¿Para qué se casan las personas? ¿Tus padres están casados? ¿Hay bebé en tu familia?</p> <p>Apresto: </p>	<p>los alumnos participen. Ade más se deben interrogar la pregunta generadora a todos los alumnos en el transcurso del mes.</p>
<p>LA FAMILIA EN LA COMU- NIDAD.</p>	<p>Relatar como se forma la comuni- dad. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Dibujar una comunidad. COMUNIDAD ca - co - cu</p> <p>¿Qué importancia tiene la comunidad?</p> <p>Apresto: </p>	<p>- Hacer un paseo por las cuatro comunidades vecinas.</p>

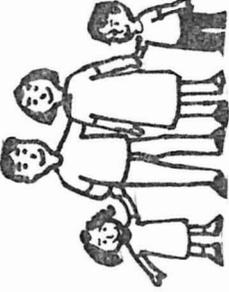
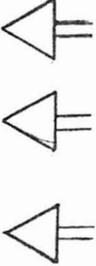
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>NUESTRA VIVIENDA.</p>	<p>Evidenciar la forma de vivir. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Observar la lámina:</p>  <p>CASA</p> <p>¿Por qué se vive en estas condiciones? ¿Cuál es la causa de vivir a orillas del río "Las Cañas"? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de la ubicación de las viviendas a orillas del río, barrancos y basure-ros? ¿Será digno de un ser humano vivir así?</p> <p>Apresto: </p>	<p>DIALOGO DIRIGIDO</p> <p>Diálogo dirigido por el maestro popular quien interroga ante el grupo a un alumno para evidenciar más el problema de la vivienda; todos se beneficiarían con este proceso educativo</p>
<p>ANIMALES DOMESTICOS</p>	<p>Demostrar que los animales tienen que dormir</p>	<p>Observación de una lámina.</p>	<p>Demostrar por medio del diálogo entre dos maestros que evidencien la importancia</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>mir separados de los seres hu<u>manos</u>. Enseñar a leer y a escribir</p>	 <p>CHANCHO</p> <p>¿Qué se ve en el dibujo? ¿Qué importancia tiene? ¿Cuál es el más dañino? ¿Hay diferencia de vivienda entre la de los animales y de las personas?</p> <p>Apresto: </p>	<p>Mostrar por medio del diálogo entre 2 maestros, la importancia que tiene la higiene del hogar cuando se tiene animales en casa.</p> <p>- Sugerir que los alumnos dibujen los animales que tienen en sus casas.</p>
<p>PLANTAS QUE TIENE LA COMUNIDAD.</p>	<p>Explicar la importancia que tiene el cultivo de las plantas. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Observa el dibujo:</p>  <p>CHULA</p>	<p>Pedir a los alumnos que traigan al grado plantitas y salir a verlas. Que cada alumno las describa.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
DISCIPLINA FAMILIAR	Evidenciar al educando que sus padres contribuyen a su educación. Enseñar a leer y a escribir.	Menciona algunas actividades que realizas en tu casa para el cuidado de las plantas: regarlas, no maltratarlas, cortarlas cuando se necesitan, cortarlas las hojas secas. Apresto: 	
		Observa la lámina:  DISCIPLINADO Habituar al educando hacer limpieza. Ayudar a barrer donde se baña. Arreglar su cama o camarote.	Diálogo Refleológico por medio de láminas, entre los alumnos, orientado por el maestro popular. Propiciar la construcción de oraciones generadoras que nos lleven a la aplicación de un orden en el desarrollo del niño de acuerdo a la lámina.

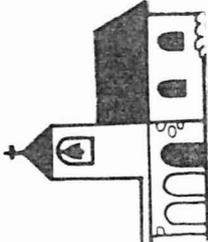
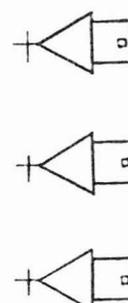
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>Ayudar hacer limpieza. Lavar los trastes. Limpiar y ordenar la mesa. Hacer diariamente las actividades lo mejor posible. Lavarse las manos para comer. Estudiar todos los días. Dejar las cosas en su lugar. Recoger la basura.</p> <p style="text-align: center;">DEDO</p> <p>da - de - di - do - du dedo</p> <p>Apresto: △ △ △ △ △</p>	
<p>EDUCACION FAMILIAR.</p>	<p>Destacar la importancia de la educación en familia. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Observa la lámina:</p> <p style="text-align: center;">ESTUDIA</p> 	<p style="text-align: center;">JUGO - CANTO</p> <p>- Realizar un juego llamado los estudiantes con su canto respectivo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>¿Qué observas en el dibujo? ¿Qué importancia tiene lo que observas? ¿Será necesario estudiar? Apresto: ~~~~~</p>	<p><u>"LOS ESTUDIANTES"</u> Somos los estudiantes que venimos de estudiar, con una candelita la Virgen del Pilar con un pañuelo de oro y el otro de plata, que salga la que salga por esta puerta salga.</p>
<p>LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS.</p>	<p>Conocer la situación real de nuestros alumnos. Enseñar a leer y escribir.</p>	<p>Observa la lámina que te presenta la maestra popular:</p>  <p>FALTA</p> <p>¿Qué se observa en el dibujo? ¿Qué podemos concluir? ¿Qué funciones tiene la persona que falta en este caso?</p>	<p>Ejemplificar por medio del juego dos familias, una completa y una incompleta.</p>

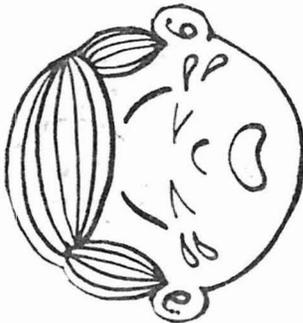
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>¿Será igual que cuando esta mamá y papá?</p> <p>Apresto:</p> 	
<p>LA FAMILIA EN LA COMU- NIDAD.</p>	<p>Evidenciar la unidad que de- be existir en las familias. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Observa el dibujo:</p>  <p>FAMILIA</p> <p>¿Qué importancia tiene la familia? ¿De donde provienen las familias? ¿De qué viven éstas familias? ¿Por qué se vino la familia de su pue- blo?</p> <p>Apresto:</p> 	<p>Representar algunas familias de la comunidad "Las Cafias", por medio del juego y que cada familia relate su condición.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>DERECHOS Y DEBERES DEL HOMBRE Y LA MUJER.</p>	<p>Propiciar que el alumno comprenda que ambos sexos tienen igual responsabilidad. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Escuchar la explicación de tu maestro.</p> <p>GENERO</p> <p>Observa la lámina:</p>  <p>GENECLA</p> <p>ge - gi</p> <p>GUIARRA</p> <p>¿Para qué sirve la guitarra? ¿Te gustaria aprender a tocar guitarra.</p> <p>ga - go - gu gue - gui</p> <p>Apresto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Explicar la palabra genero con relación al contenido. Realizar juegos donde participen ambos sexos.</p> <p>"TOMATATO"</p> <p>Hacer una ronda cantando : to, mata to, matatero, tero la. Le pondremos costurera matatero, tero la. Ese oficio no me gusta matatero tero la. Las costureras le hacen asi... Le pondremos carpintero, matatero tero la. Ese oficio no me gusta matatero tero la. Los carpinteros le hacen asi. Le pondremos arenero matatero tero la. Ese oficio no me gusta matatero, tero la. Los areneros le hacen asi.... Etc. Etc. Etc. .</p>

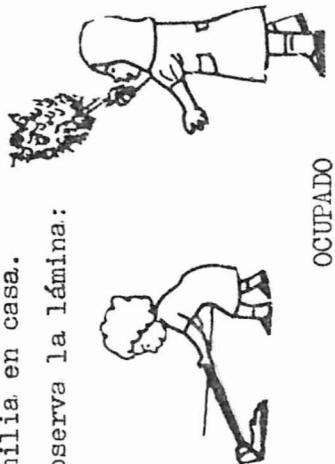
CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
DERECHOS Y DEBERES DE LOS HIJOS.	Que los hijos comprendan sus obligaciones y sus derechos en la familia.	<p>Observa la lámina:</p>  <p>HIJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización de juegos que representen, las obligaciones y derechos que los hijos tienen para con su hogar. - Concientizar alrededor de las palabras sugeridas.
		<p>¿Qué observas en el dibujo?</p> <p>¿Crees que los hijos tienen obligaciones que cumplir?</p> <p>¿Y los hijos tienen derechos que reclamar?</p> <p>HIJA - HOJA - HUEVO - HIJASTRO HIJASTRA - HUECO</p> <p>APRESTO: </p>	

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>MEDIOS DE DIFUSION.</p>	<p>Adquirir nociones sobre los diferentes medios de difusión. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Observa el dibujo en la lámina:</p>  <p>IGLESIA</p> <p>¿Qué iglesias conoces? ¿A qué iglesia asiste? ¿Qué piensas que es una iglesia?</p> <p>Apresto:</p>  <p>INFANCIA</p>	<p>Reflexionar por medio del diálogo: ¿qué otros medios de difusión conocen?</p>
<p>LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS.</p>	<p>Que se comprenda la importancia del juego sano.</p>	<p>Observa la siguiente lámina:</p>	<p>Los padres de familia y hermanas mayores deben dejar que los niños jueguen solos de 0 años a 5. (Dar charlas orientadoras a los padres).</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	DINAMICA - TECNICAS
LA CAMINATA FAMILIAR.	Enseñar a los niños que caminar es saludable. Enseñar a leer y a escribir.	 <p>JUGAR</p> <p>Ju - ja - je - jo - ji</p> <p>¿Te gusta jugar?</p> <p>¿De qué te gusta jugar más?</p> <p>Apresto:   </p>	<p>- Realizar diversas rondas, donde todos los alumnos participen.</p>
LA CAMINATA FAMILIAR.	Enseñar a los niños que caminar es saludable. Enseñar a leer y a escribir.	Escuchar la explicación del maestro. KILOMETRO ki - ko - ka - ke - ki KIOSCO - KILO - KILOMETRO KILOGRAMO - KILOMETRO	OBSERVACION - Observar la distancia que hay de su casa a la escuela. De su casa a la iglesia. De su casa a la parada de buses. De su casa al Rio "Las Cañas".

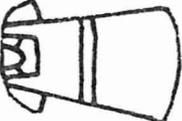
CONTEHIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - DINAMICAS
PALABRAS CON "LI"	Enseñar a leer y a escribir	Observa el dibujo:  LLORAR ¿Por qué llora el niño? Apresto: ○○○ ○○○ ○○○	Escribir oraciones generadas: - El niño llora. - En invierno llueve. - La lluvia es saludable para las plantas. CANTO DE CUNA Por qué llora el niño, por una manzana que se le ha perdido debajo de la cama. No llores por una, aquí tengo dos, una para voz y otra para el Niño Dios. (Bis).
EL MATRIMONIO.	Destacar la importancia del matrimonio para la familia. Enseñar a leer y a escribir.	Observa el dibujo:  MATRIMONIO	Propiciar que los alumnos cuenten experiencias de matrimonios a los que han asistido.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - DINAMICAS
		ma - me - mi - mo - mu ma - tri - mo - nio ¿Qué piensas tú que es el matrimonio? Apresto: ○ ○ ○ ○	
DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO.	Que el niño haga suyo las que son sus obligaciones y deberes en casa con relación a su edad.	Observa el dibujo:  NIÑO na - ne - ni - no - nu ¿Cómo crees que debe ser la conducta del niño? Apresto: Ro Ro Ro	JUEGOS Aplicar varias reglas en cada uno de los juegos que se realiza con los niños.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>LAS RELACIONES FAMILIARES.</p>	<p>Necesidad de mantener la unidad.</p>	<p>Relata como se comunica tu familia.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD</p> <p>¿Qué significa para tí la unidad?</p> <p>Pinta el material que te proporcione el maestro</p> <p>Apresto:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Realizar trabajos en equipo en grupos de 5 miembros. Pa-yaso dividido en 5 partes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Pinta el gorro. 2.- Pinta la cabeza. 3.- Pinta el tronco. 4.- Pinta miembros inferiores. 5.- Pinta miembros superiores. <p>Luego, entre todos los grupos construyen la obra terminada (payaso)</p> <p>¿Te gusta el trabajo en grupo?</p>
<p>OCUPACIONES QUE REALIZA LA FAMILIA.</p>	<p>Destacar la importancia del trabajo de los miembros de la familia.</p> <p>Ubicar las funciones que manifiesta la familia ocupada a la familia.</p> <p>Enseñar a leer y escribir.</p>	<p>Expresar los oficios que realizan su familia en casa.</p> <p>Observa la lámina:</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: right;">OCUPADO</p> </div>	<p>Mostrar láminas que representen diferentes oficios.</p> <p style="text-align: center;">JUEGO</p> <p>Ejecución de oficios.</p> <p>Se forma una ronda. La facilitadora dirá un oficio.</p> <p>El grupo lo realizará. Ejemplo: las planchadoras.</p> <p>"El grupo de las planchadoras le hacen así:..."</p> <p>Las panaderas: "Las panaderas le hacen así:..."</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
EL NUDO	Desarrollar habilidades motoras al hacer y deshacer nudos. Enseñar a leer y a escribir.	<p>¿Qué se ve en la lámina? ¿Qué importancia tienen esos oficios que ves?</p> <p>Apresto: </p> <p>Observa el dibujo:  NUDO</p> <p>ña - ñe - ñi - ño - ñu</p> <p>Hacer: el mayor número de nudos que te indique tu maestra.</p> <p>Apresto: </p>	<p>Los jornaleros: "Los jornaleros le hacen así:..." Etc.</p> <p>Propiciar que los alumnos hagan el mayor número de nudos en un tiempo limitado. Realizar juegos recreativos donde practiquen nudos.</p>
PARENTESCO	Identificar el grado de parentesco en su familia.	Observa la lámina:	<p>JUEGO Y DRAMATIZACION</p> <p>Hacer juegos y dramatización de familia, con carteles que identifiquen: abuelos, tios, primos, hermanos, etc.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>Enseñar a leer y a escribir.</p>	 <p>PARENTESCO</p> <p>pa. - pe - pi - po - pu</p> <p>¿Cuántos viven en tu casa?</p> <p>¿Cuántos son hermanos?</p> <p>¿Cuántos son tios?</p> <p>¿Cuántos son abuelos?</p> <p>Apresto: </p>	<p>Padrino, cuñados...</p>
<p>DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES PARA CON SUS HIJOS</p>	<p>Que los hijos comprendan que sus padres trabajan para darles lo necesario.</p>	<p>QUEREMOS</p> <p>Queremos conquistar el derecho a vivir y trabajar dignamente.</p> <p>que - qui</p>	<p>JUEGO</p> <p>Juego recreativo. Así: con unas palabras escritas en cartón cada alumno construirá una frase u oración hasta que todos lo digan uno a uno.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	Enseñar a leer y a escribir.	conquista - quintal paquete - queso quema - quito Quico - Quique Apresto: 	Luego se formarán parejas y pasaran al centro. Ambos repetirán su frase cantando.
LAS RELACIONES FAMILIARES.	Lograr que los alumnos comprendan el trato que debe darse a la familia.	RELACIONES ra - re - ri - ro - ru rosa - rama - rana Apresto: 	Diálogo por los alumnos del grupo.
EL VESTIDO	Ubicar el problema de aumento de costo de la vida. Enseñar a leer y a escribir.	Observa el dibujo:  VESTIDO	Lluvias de ideas que consisten en que cada alumno exponga lo que piensan.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD - SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>va - ve - vi - vo - vu</p> <p>¿Qué observas en el dibujo?</p> <p>¿Quién te hace tu ropa?</p> <p>¿Dónde compras tú ropa?</p> <p>Apresto:</p> 	
LA FAMILIA	<p>Recolectar juegos del pasado y crear nuevos.</p> <p>Enseñar a leer y a escribir por medio del juego.</p>	<p>Observa la lámina:</p>  <p>RONDA</p> <p>¿Qué observas en el dibujo?</p> <p>¿Por qué crees que son importantes los juegos?</p>	<p>Realizar actividades de diversos juegos, entre ellos rondas: La Huerfanita, Arranca cebollas, Los puntos cardinales.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>¿Qué rondas sabes jugar? ¿Qué ronda quieres que juguemos hoy?</p> <p>Apresto:   </p>	
<p>LA RECREA - CION.</p>	<p>Ubicar la importancia de que la familia debe estar organizada. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>ORGANIZACION</p> <p>¿Para que se organiza la familia? ¿Será importante que la familia este organizada.</p> <p>Apresto:   </p>	<p>Reflexiológica</p> <p>Diálogo relacionado con el tema: La familia se organizará para educar mejor a sus hijos.</p> <p>La familia se organiza para dar buen ejemplo a sus hijos.</p>
<p>PALABRAS CON "s"</p>	<p>Ubicar la causa y consecuencia de la desintegración familiar. Valorar la unidad de la organización. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Observa el dibujo:</p> <p>SOLA</p> <p>sa. - se - si - so - su</p> <p>¿Por qué se quedo sola? "Somos desplazados" - "La sala de Sonia" - "El sapo es feo".</p> <p>Apresto:</p> 	<p>Reflexiológica</p> <p>Conversación sobre la desintegración de la familia de forma reflexiva.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
PALABRAS CON "m"	Ubicar el problema del aumento del costo de la vida.	<p>Observa la lámina:</p>  <p>TAREA</p> <p>ta - te - ti - to - tu</p> <p>tela - teja - tarea - tía</p> <p>tala - taza - tapón</p> <p>Apresto: </p>	<p>Diálogo sobre el alto costo de los productos y el precio de cada tarea.</p>
DICTADO Y LECTURA	<p>Que los alumnos aprendan a escribir correctamente.</p> <p>Que el alumno aprenda a leer con rapidez.</p>	<p>PRIMER DICTADO</p> <p>mamá, mano, niño, tareas, nena, cama, pan, pino, papa, sopa, sola, cuca, Quique, pepa, Paco, Queta, queso, dedo, deme, nudo, dime, quema, leche, unidos, Tito, amor, beso, Rosa, risa,</p>	<p>Actividad evaluativa que se hará en una hoja aparte para calificar y luego hacer re-orientación.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
PALABRAS CON "X"	Aprender a leer y escribir correctamente. Aumentar el vocabulario.	rata, ojo, ajo, uña, iglesia, gato, arena, harina. Frases generadoras: - El xilófono es una marimba. - Xochil es una alumna. - Xochimilco queda en México. - El examen fue difícil. - Elbia exige exactitud en sus notas. - El examen de pulmones.	Realizar diversos diálogos. Un médico y un paciente. Entre un maestro y un alumno que se examina.
EL YAGUAL.	Aumentar su vocabulario. Aprender a leer y a escribir.	ax - éx - ix - ox - ux Apresto:  yagual ya - ye - yi - yo - yu ¿Para qué sirve el yagual? Apresto: 	Lectura de palabras: yuca, yeso, yema, yoyo, payaso, tuyo, yolis, ayudo, arroyo. Yo ya leo.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
CONSTRUCCION DE ORACIONES SIMPLES.	Enseñara la letra "z". Enseñar a leer y a escribir.	Redacta oraciones: - El zacate de la milpa. - El zacate limón sirve para la tos. - La zonas liberadas. - Nosotros vivimos en la zona central. - El zacate se quemo. - El zacate es grande. - El zapato negro. - La zarza parilla es una planta medicinal.	Lectura grupal e individual.
DESCRIPCION ORAL DE PERSONAS Y ANIMALES DE LA COMUNIDAD.	Que los alumnos desarrollen su vocabulario.	Describe un animal o una persona de tu comunidad de acuerdo a lo que tu maestra popular te oriente.	Presentación de alumnos y motivarlos para que describan animales de la comunidad y se describan entre ellos. Se sugiere que uno describan a los animales y otro a las personas.

E V A L U A C I O N

La Evaluación se realizará en forma sistemática al final de cada actividad, según lo planifique el maestro; esta puede realizarse en actividades prácticas, orales, por escrito.

Al finalizar cada semana se realizará una evaluación de las actividades realizadas en la semana.

Al finalizar la unidad se realizará un examen final de unidad No.1.

Se debe realizar una retroalimentación según la necesidad.

T E R C E R A U N I D A D

" APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR CON EL TRABAJO "

DESCRIPCION

Esta unidad contiene un conjunto de experiencias y contenidos educativos relacionados con las diversas actividades laborales que realiza el hombre de la comunidad Las Cañas, permitiendo así extraer fraces generadoras para la ejecución del desarrollo curricular.

Se pretende ayudar al afianzamiento de la lectura y escritura atendiendo las necesidades de poner en práctica la lectura reflexiológica y analítica que permitirá un mayor desenvolvimiento del educando.

En esta unidad hay diez contenidos programáticos con la finalidad de hacer más eficiente la enseñanza, como algunas orientaciones para la continuidad del apresto.

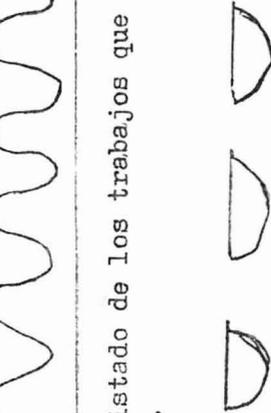
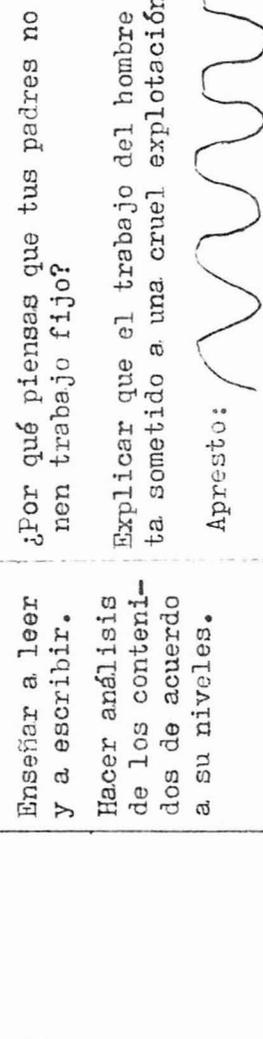
Se pretende que la metodología sugerida se realice utilizando técnicas y dinámicas que permitan un proceso enseñanza más activo y consecuente que tendrá en cuenta diversas actividades con las cuales se llegará al dominio del vocabulario.

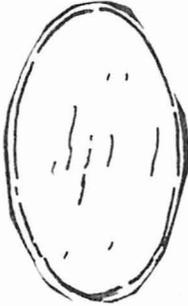
La unidad tiene aproximadamente una duración de 40 horas clase pero el maestro popular tomará su decisión en cuanto a su duración, de acuerdo a la situación particular del sector.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Relacionar los movimientos de la vista con las manos.
- 2.- Que el estudiante comprenda la importancia de aprender a leer y a escribir con razonamiento.
- 3.- Capacitarle para desarrollar el sentimiento de armonía, unidad, cooperación y solidaridad en la vida cotidiana.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TECNICAS - DINAMICAS
<p>EL TRABAJO EN LA COMUNIDAD "LAS CAÑAS".</p>	<p>Ubicar las actividades laborales que mantienen ocupada a las familias. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Hacer un cuadro con recortes o dibujos que muestren el trabajo de la comunidad.</p> <p>Frases Generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacar arena. - Sembrar la milpa. - Vendedoras de frutas, refrescos, ropa. - Hacer el pan. - Empleadas domésticas. - Lavar ajeno. <p style="text-align: center;">FRUTA</p> <p style="text-align: center;">fra - fre - fri - fro- fru</p>	<p>Diálogo donde todos los alumnos expongan lo que hacen sus padres.</p> <p>Lectura de las frases escritas en la pizarra.</p> <p>Diálogo reflexivo sobre ventas.</p>
<p>AVANCE DE LA COMUNIDAD.</p>	<p>Que los alumnos observen las mejoras que la comunidad ha realizado, mediante su organización.</p> <p>Enseñar a leer y a escribir en forma analítica.</p>	<p>Dibujar y explicar como era la comunidad.</p> <p style="text-align: center;">PROGRESO</p> <p style="text-align: center;">pro - pre - pri - pru - pra</p> <p>Seleccionar fotografías y dibujar y explicar como era la comunidad.</p>	<p>Invitar a los miembros de la comunidad más antiguos para que les explique los avances de la comunidad.</p>

CONTEHIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD - SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
EL TRABAJO	<p>Ubicar la necesidad de obtener fuentes de trabajo.</p> <p>Enseñar a leer y a escribir.</p> <p>Hacer análisis de los contenidos de acuerdo a su niveles.</p>	<p>TRABAJO</p> <p>tra - tre - tri - tro - tru</p> <p>¿Qué significa para tí el trabajo?</p> <p>¿Por qué piensas que tus padres no tienen trabajo fijo?</p> <p>Explicar que el trabajo del hombre es-ta sometido a una cruel explotación.</p> <p>Apresto: </p>	<p>Diálogo frente a los alumnos con participación de dos maestros planificadamente, conversando sobre lo que es el trabajo.</p> <p>Se sugiere que se le exponga una breve historia del trabajo desde la época primitiva.</p>
DIVERSOS TIPOS DE TRABAJOS.	<p>Ampliar sus expectativas sobre el tema.</p>	<p>Hacer un listado de los trabajos que tu conoces.</p> <p>Apresto: </p>	<p>Buscar láminas donde se presenten los diversos trabajos y que el alumno manifieste lo que observe.</p>
EL RIO "LAS CAÑAS"	<p>Que los alumnos expresen el trabajo que se realiza en la comunidad.</p> <p>Ubicar las causas y consecuencias</p>	<p>Observa el dibujo:</p> <p></p> <p>RIO</p>	<p>Realizar un juego rítmico con las palabras de las manos.</p> <p>Que los alumnos narren la historia de como sacan cada uno de ellos la arena del Rio "Las Cañas".</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>cias de esta. descripción laboral.</p>	<p>- Realizar un paseo por los accidentes geográficos de la comunidad.</p> <p>Pregunta generadora:</p> <p>¿Quiénes de tu familia trabajan en el Rio Las Cañas?</p> <p>¿A cómo les pagan la camionada de arena?</p> <p>¿En qué época es pagada mejor la arena?</p> <p>¿A qué hora se empieza el trabajo en la arenera?</p> <p>Apresto: </p>	<p>Explicar con que otro rio se une el Rio "Las Cañas".</p>
<p>OFICIO TORTILLERA.</p>	<p>Identificar la materia prima. Enseñar a leer y escribir.</p>	<p>Observa el dibujo:</p> <p></p> <p>TORTILLA</p>	<p>Realizar un juego rítmico con las palmas de las manos.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
SIEMBRA DE LA MILPA.	Que los alumnos expliquen como se realiza la siembra de la milpa. Enseñar a leer y a escribir.	tar - ter - tir - tor - tur Apresto: 	
SIEMBRA DE LA MILPA.	Que los alumnos expliquen como se realiza la siembra de la milpa. Enseñar a leer y a escribir.	Sembrar en un cumbo una plantita de maiz. Narrar como se realiza esta actividad. MILPA mal- mel - mil - mol - mul ¿En cuanto les alquilan la tierra? ¿Cuantas tareas siembran en tu casa? ¿Cómo se llama el abono que se le pone al maiz? ¿En qué meses se siembra? Apresto: 	Propiciar la observación del proceso de crecimiento de las plantas y de la milpa.
TRABAJO INFANTIL	Sugerir a los escolares que deben colaborar en las distintas activi-	Reflexionar que estan en capacidad de: Atizar el fuego, Regar las plantas, Estudiar las clases, Cuidar los animales,	Diálogo sobre el tema del trabajo y explicar el por qué es importante que el niño realice trabajos de cooperación a las necesi-

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>dades laborales en sus casas.</p> <p>Enseñar a leer con comprensión y mejorar la escritura.</p>	<p>Hacer ruedos y pegar botones, Darles de comer a los animales, Cuidar su ropa, Barrer su casa, Ir de compras con mamá, Ordenar su casa. Decorar el patio. Sembrar plantas, como enredadera de guisquil, paste y otras. Lavar ropa pequeña y los trastes. Entrar la ropa y ordenarla. Asear el lugar don estudió. Arreglar su cama. Ayudar a sus padres en los diversos trabajos.</p> <p>Apresto:   </p>	<p>dades de su casa, porque <u>es</u> to se convierte en beneficio para él y para todos.</p> <p>Lectura mecánica y comprensiva.</p>
<p>TRABAJOS QUE SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD "LAS CAÑAS".</p>	<p>Ubicar al niño en la importancia histórica de estos trabajos.</p> <p>Evidenciar al niño la importancia de realizar el trabajo con amor y creatividad.</p>	<p>¿Qué trabajos realizan en tu comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacar arena del río. - Sembrar la milpa. - Vendedor ambulante - Pequeñas tiendas (pulperia) - Empleadas domésticas - Lavar y planchar 	<p>Evidenciar por medio de imitación de los trabajos con un cantito, en una ronda. Ej.</p> <p style="text-align: center;">LOS TRABAJADORES</p> <p>Somos trabajadores que vamos a trabajar, con una piocha y caites, mochila y sombrero. Los que sacamos arena le hacen así:...</p> <p>Somos los trabajadores que</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>tividad. Enseñar a leer y a escribir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos mecánica - Trabajos de carpintería - Trabajo de peón - Trabajo de panadería - Trabajo de costurería - Trabajo de zapatería - Amas de casa <p>Apresto:</p> 	<p>vamos a trabajar con una <u>cu-</u> <u>ma</u> en la mano y una <u>cebadera</u> en la espalda. Cuando sembramos la milpa le hacemos así:..... Somos las <u>vendedoras</u> que <u>va-</u> <u>mos</u> a <u>vender</u> con un <u>canasto</u> en la <u>cabeza</u> y un <u>delantal</u> a la <u>cintura</u>. Las <u>vendedoras</u> le hacen así: (<u>todos</u> dicen: el <u>pen</u>, la <u>fru-</u> <u>ta</u>, la <u>carne</u>, el <u>atol</u> de <u>elo-</u> <u>te</u>, va <u>caliente</u>. Y así vamos a seguir jugando hasta <u>terminar</u> todos los <u>tra-</u> <u>bajos</u> que se realizan en la <u>comunidad</u>.</p>
<p>LECTURA DE PALABRAS CON SIGNIFI- CADO.</p>	<p>Reflexionar sobre el significado de algunas palabras.</p>	<p>Leer las siguientes palabras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Educación 2.- Murciélago 3.- Estudiante 4.- Revolucionario 5.- Revolución 	<ul style="list-style-type: none"> - Drama - Método Comparativo - Reflexiológico - Diálogo

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		6.- Marginados 7.- Refugiados 8.- Desplazados 9.- Elecciones 10.- Democracia 11.- Organización 12.- Culturales 13.- Políticos 14.- Guerra 15.- Conciencia 16.- Inconciencia 17.- Solidaridad 18.- Comunicación 19.- Constitución 20.- Reinvidicación 21.- Invación 22.- Militancia 23.- Realidad Cultural 24.- Realidad Política	

EVALUACION

Para la evaluación de esta unidad se sugiere que se efectue al final de cada contenido, éste puede realizarse con diversas actividades que a juicio del maestro popular considere necesario.

Estas actividades pueden ser: observación del trabajo realizado, forma de expresarse, desarrollo rítmico, y participación de las actividades y en las dinámicas.

Además de estos criterios el maestro popular utilizará los propios para cada contenido, según el objetivo del tema.

C U A R T A U N I D A D

"APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR CON LA COMUNIDAD"

DESCRIPCION

Esta unidad tiene por propósito desarrollar un conjunto de contenidos, de los cuales se obtiene la palabra y la frase generadora que permitirá la participación dialogada en su desarrollo curricular.

Siendo esta la última parte de Idioma Nacional y Estudios Sociales con la que se pretende lograr el propósito general: enseñar a leer y escribir en forma conciente, aplicando todos los contenidos relacionados con el haber de la comunidad.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Enseñar a leer y escribir con propiedad.
- 2.- Enseñar a leer y escribir utilizando los recursos de la comunidad.
- 3.- Detectar la importancia de la participación en forma organizada en las distintas actividades de la comunidad.
- 4.- Orientar en la importancia de utilizar adecuadamente los diversos recursos que tiene la comunidad, en la aplicación de la enseñanza de la lectura y la escritura.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
ESTUDIO DE MI COMUNIDAD.	<p>Ubicar la comunidad en el municipio y reconocer las comunidades vecinas.</p> <p>Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>1.- Hacer el mapa del municipio y ubicar su comunidad.</p> <p>2.- Ubicar los caserios vecinos.</p> <p>3.- Hacer un listado de las comunidades vecinas.</p> <p>ca - co - cu</p> <p>COMUNIDADES</p> <p>¿Hay comunicación en la comunidad?</p>	<p>Que el facilitador elabore el mapa del municipio de Soyapango, la colonia donde esta ubicada su comunidad y los caserios y poblaciones que la rodean.</p>
LA POBLACION	<p>Identificar cuantas comunidades forman la comunidad "Las Cañas".</p> <p>Identificar como esta organizada la comunidad.</p> <p>Enseñar a leer y a escribir.</p>	<p>Hacer un listado de las comunidades que conforman "Las Cañas".</p> <p>Escribir un listado de lugares de procedencia de la comunidad.</p> <p>SOLIDARIDAD</p> <p>sa - se - si - so - su</p> <p>¿Existe la solidaridad en esta población?</p>	<p>Hacer un listado de las comunidades que conforman la comunidad "Las Cañas".</p> <p>Relatar una breve historia: Población procedente del interior del País, por motivo del conflicto bélico y el terremoto del 10 de octubre de 1,986, provenientes del municipio de Tenancingo, Jurisdicción de Cabañas; de Usulután; San Vicente; Cuscatlán y otros lugares marginales de San Salvador (San Patricio Domus María).</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
			Estas familias son desplazadas de su lugar de origen, hoy forman la comunidad "Las Cañas"
OFICIOS DOMESTICOS	<p>Ubicar la importancia histórica sobre los oficios domésticos en forma sencilla.</p> <p>Enseñar a leer y escribir en forma comprensiva tanto láminas como trazos.</p>	<p>= Presentación de láminas.</p> <p>Explicar al niño el esfuerzo dedicado a la perseverancia y preocupación que lleva implícito el quehacer doméstico realizado por mamá.</p> <p>Ayuda al bienestar de la familia.</p> <p>Colabora con el ingreso económico al presupuesto familiar.</p> <p>Ayuda a la conversación de la salud y educación de sus hijos y demás miembros de la familia.</p> <p>Establecer armonía y solidaridad familiar.</p>	<p>Un diálogo con la participación de 2 maestros conversando frente a los alumnos y estos se convierten miembros activos de la conversación y finalmente realizar, preguntas y respuestas por facilitador de grado a los educandos.</p>
¿QUE HACE PAPA?	<p>Obtener el conocimiento de cuánto se gasta en el mantenimiento</p>	<p>- Observación de láminas que se realizan en la comunidad.</p> <p>¿Cuánto gana papá al día, al mes, semana, quincena?</p>	<p>Diálogo de preguntas y respuestas donde se de la oportunidad de participación colectiva.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>del hogar.</p> <p>Enseñar a leer y escribir tanto los gráficos como rasgos.</p>	<p>¿Mamá trabaja también? ¿Con este dinero se satisfacen las necesidades familiares?</p> <p>¿Cuáles son los problemas de la familia? Necesidades de alimentación, de vestuario, de medicina, de recreación, en casa se necesitan objetos como: camas, trastos, sillas, abono, herramientas, etc.</p>	
<p>OBJETOS UTILIZADOS PARA LA CASA.</p>	<p>Desarrollar la capacidad selectiva.</p> <p>Desarrollar destreza de recortar y pegar.</p> <p>Continuar la lectura y escritura.</p> <p>Explicar como cuidar las cosas y el precio de ellas.</p>	<p>Verificar recortes, dibujos y pequeñas lecturas de su interés, obtenidos de revistas y periódicos.</p> <p>Observar y analizar sus recortes pegados.</p> <p>Obtener su propio álbum con la orientación del facilitador.</p> <p>¿Qué puedes decir sobre los dibujos que pegastes?</p> <p>¿Por qué recortastes ese dibujo o frase?</p>	<p>Juego, que será titulado: "Nosotros recortamos, pegamos y pintamos".</p> <p>Dialogar por medio de preguntas y respuestas.</p>

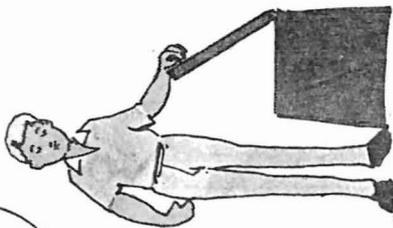
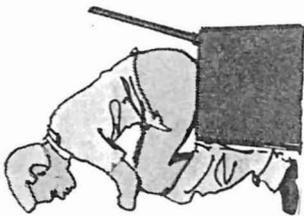
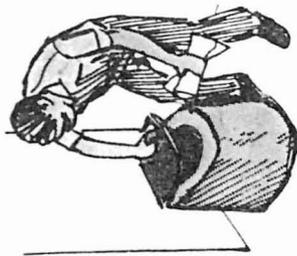
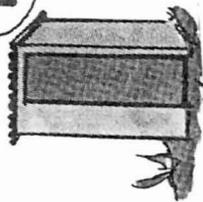
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>MEDIOS DE TRANSPORTE Y DE COMUNICACION</p>	<p>Que los alumnos comprendan <u>cuales</u> son los <u>medios</u> de <u>transporte</u> y sus <u>usos</u>. Continuar <u>enseñando</u> la <u>lectura</u> y <u>escritura</u>.</p>	<p>Traer recortes de los medios de <u>transporte</u> y <u>realizarlo</u> en el <u>grado</u>. Pegarlos y <u>orientar</u> para <u>escribir</u> el <u>nombre</u> del <u>medio</u> de <u>transporte</u>. ¿Cuál es el <u>medio</u> de <u>transporte</u> que <u>nosotros</u> <u>utilizamos</u>? ¿En <u>cuál</u> <u>medio</u> de <u>transporte</u> <u>nosotros</u> <u>viajamos</u>? ¿Cuáles son los <u>cuidados</u> que <u>debe</u> <u>tener</u> los <u>peatones</u>? Pintar los <u>dibujos</u> que el <u>alumno</u> <u>haga</u>.</p>	<p>Presentar <u>dibujos</u>. JUEGO: <u>Imitación</u> de <u>medios</u> de <u>transporte</u> por <u>grupo</u> de <u>alumnos</u>. Hacer <u>paseos</u> <u>imaginarios</u> en <u>cada</u> <u>medio</u> de <u>transporte</u>. Continuar <u>utilizando</u> <u>periódico</u> y <u>revistas</u> para <u>recortar</u> y <u>pegar</u> en su <u>álbum</u>.</p>
<p>LENGUAJE POPULAR.</p>	<p>Practicar la <u>expresión</u> <u>oral</u> y <u>escrita</u>. Analizar el <u>men-saje</u> del <u>lenguaje</u> <u>popular</u>. Enseñar a <u>leer</u> y <u>escribir</u> con <u>propiedad</u>. Practicar la <u>lectura</u> y <u>escritura</u>.</p>	<p>Decir y <u>coleccionar</u> <u>adivinanzas</u> que el <u>facilitador</u> <u>te</u> <u>dará</u>. Llevar <u>dibujos</u>. <u>Leer</u>, <u>decir</u>, <u>escribir</u> y <u>coleccionar</u> <u>bombas</u>. "Ayer <u>pase</u> por <u>tu</u> <u>casa</u>, <u>me</u> <u>ti-rastes</u> un <u>limón</u>, el <u>limón</u> <u>cayó</u> en el <u>suelo</u> y el <u>zumo</u> en <u>mi</u> <u>corazón</u>". <u>Decir</u>, <u>leer</u> y <u>escribir</u> <u>refranes</u>. <u>Ana-lizar</u> el <u>significado</u> de los <u>refranes</u>. <u>Leer</u> y <u>escribir</u> <u>máximas</u>.</p>	<p>Diálogo <u>formando</u> 2 <u>grupos</u> <u>hembras</u> y <u>varones</u>; o <u>puede</u> <u>ser</u> el <u>grupo</u> "A" - "B". <u>Dicen</u> la <u>adivinanza</u>, el <u>otro</u> <u>niño</u> del <u>grupo</u> "B" <u>contesta</u> y <u>viceversa</u>. <u>Escribir</u> <u>respuesta</u> en <u>letra</u> y <u>dibujo</u>. <u>Jugar</u> de <u>decir</u> <u>bombas</u>. <u>Escribir</u> las en el <u>pizarrón</u>.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>Leer y escribir rondas y juegos de la comunidad. Facilitador colecciona.</p>	<p>Analizar el mensaje del refrán y explicarles. Siempre en 2 grupos A y B uno dice o lee la máxima o tro la interpreta. Facilitador corrige.</p>
<p>PALABRAS ABSOLUTAS COMO AMOR, LIBERTAD, SOLIDARIDAD, UNIDAD.</p>	<p>Identificar diferentes formas de comunicarse en la comunidad. Continuar enseñando lectura y escritura.</p>	<p>Observar el dibujo:</p>  <p>Explicar significado de las palabras del contenido. Ponerlo en práctica.</p>	<p>Dialogar y reflexionar sobre el contenido. Propiciar la puesta en práctica las palabras del contenido.</p>
<p>COLOREAR DIBUJOS SEMANTICOS.</p>	<p>Ubicar la importancia de consumir fruta natural y explicar que es más económica y nutri-</p>	<p>Colorear los dibujos que tu maestro popular te presentará en hoja de papel bond.</p>	<p>Elaborar dibujos previamente en la entrega para que el alumno los coloree. Inventar cantos con las frases seleccionadas y que se</p>

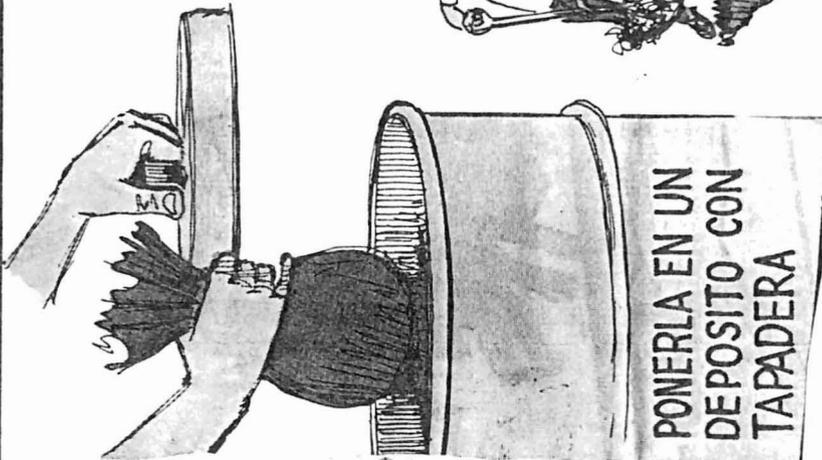
CONTEHIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
NARANJA, LIMON, MANGO... Y OTROS.	<p>tivos.</p> <p>Continuar enseñando la lectura y la escritura.</p>		<p>cosechan en la comunidad.</p>
ANIMALES DE LA COMUNIDAD VACA - BUEY GALLO-GALLINA POLLOS-PATOS CERDOS-PERRO	<p>Analizar la economía doméstica que estos animales proporcionan</p> <p>Continuar enseñanza la lectura y escrituras.</p>	<p>Entregar a cada alumno láminas con estos dibujos, los que serán pintados por los alumnos.</p> <p>Utilizarlos como palabras generadoras para lectura.</p>	<p>Imitación de voces de los animales por los alumnos.</p> <p>Realizar juegos recreativos, utilizando su creatividad.</p>
USO DEL AGUA	<p>Reconocer la importancia que tiene el agua en la salud de la familia.</p> <p>Enseñar a leer y escribir.</p>	<p>Leer lo siguiente: (el facilitador lo proporcionará)</p> <p>El agua la utilizamos para hacer muchos oficios en tu casa, para hacer la comida, lavar la ropa, regar las plantas, para hacer la limpieza, para beber. Cuando no es potable debe hervirse.</p>	<p>Escribir en la pizarra lo que se analizará.</p> <p>Diálogo entre facilitador y alumnos con relación a lo proporcionado en clase.</p>

CONTEHIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - SUGERIDAS
CENTROS DE ASISTENCIA AL PUEBLO.	Evidenciar la obligatoriedad del estado de asegurar a todos los habitantes de la República, el goce de la libertad. Enseñar a leer y escribir.	Hacer un listado de instituciones que la comunidad necesita. tales como: Hospitales Centros de Salud Mercado Escuelas públicas	Dialogar sobre la importancia de tener la asistencia y el uso adecuado de estos centros.
IA BASURA	Detectar la importancia que tiene la conservación de la salud.	Los basureros deben estar retirados de las viviendas. ¿Qué hace la alcaldía por los promotorios de basura? ¿Qué tratamientos podemos utilizar para deshacerse de la basura? No deben sacar la basura del basurero, porque podemos obtener enfermedades graves. Observa la lámina siguiente:	Diálogo para hacer reflexiones. Escuchar la explicación del maestro popular.

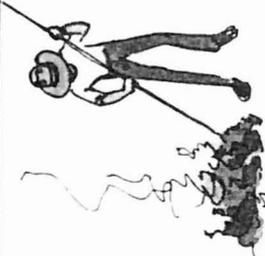
COMO USAR
LA LETRINA



¿QUE HACER CON LA BASURA?



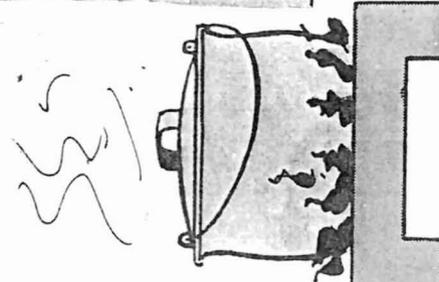
PONERLA EN UN
DEPOSITO CON
TAPADERA



QUEMARLA



ENTERRARLA



E V A L U A C I O N

La evaluación se realizará en forma sistematizada: la finali-
zar cada contenido, al final de cada semana, al puntualizar
cada unidad.

La evaluación puede realizarse por medio de pruebas orales,
en forma escrita y por actividades realizadas como son: pin-
tar, recortar, pegar, selección, manipulación de objetos y
otros.

MATEMATICAS

Y

ESTUDIOS NATURALES

PRIMERA UNIDAD

"APRENDAMOS CONJUNTOS CON ANIMALES
Y PLANTAS DE LA COMUNIDAD" .-

DESCRIPCION

Esta unidad contine un conjunto de prácticas educativas relacionadas con las formas de vida del hombre inmersas con el aprendizaje de la. Matemática-Estudios Naturales y el proceso de desarrollo natural del niño en sus diferentes aspectos.

La Unidad se inicia estimulando para que observe la naturaleza y la idea de conjunto con naturalidad.

Se pretende constituir el desarrollo de los contenidos en un instrumento de cambios vivenciales a través de la experimentos, y la manipulación de conjunto.

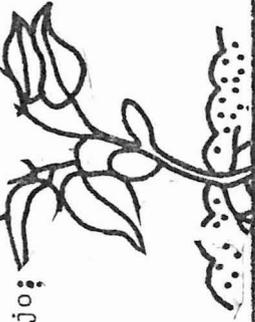
Se desea convertir la unidad en una forma sencilla de aprender a manipular sus elementos de la naturaleza fucionando los contenidos de Matemática con Estudios Naturales. Aplicando en los contenidos matemáticos la forma de como está constituido todo en la naturaleza; si todo existe en la naturaleza en forma de conjunto, lógico será que ésta unidad se desarrolle alrededor de los mismos, aplicando su diversidad de elementos para dar a conocer la idea de conjunto. De esta manera se implementa el desarrollo del vocabulario es-

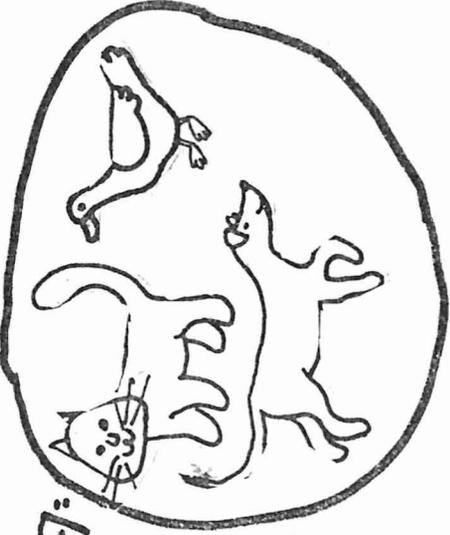
pecíficos de las materias mencionadas y la expresión correcta, así despertar interés por la observación, la experimentación, la operatividad y la aplicación de todo conjunto.

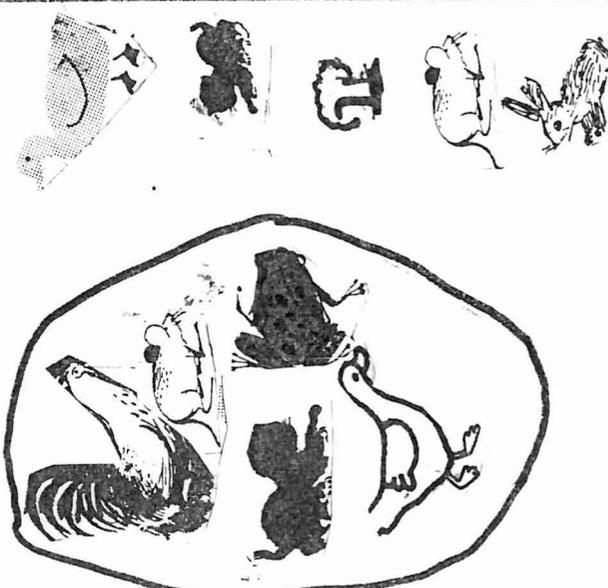
Para esta unidad se estiman 6 semanas con dos horas clases diarias.

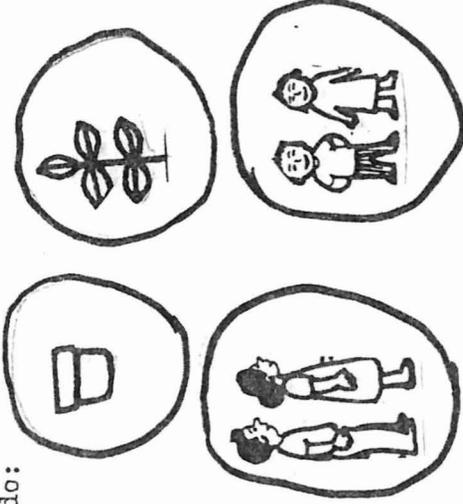
OBJETIVOS GENERALES

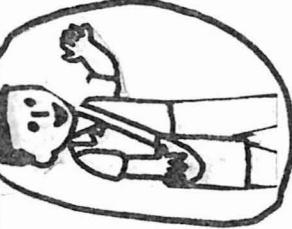
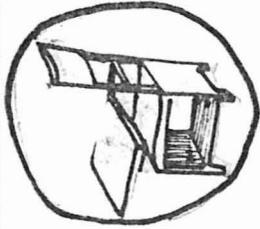
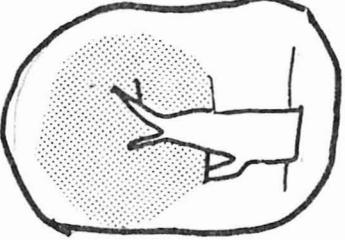
- 1.- Aplicar el conocimiento matemático en el estudio mismo de la naturaleza.
- 2.- Iniciar la interpretación cuali-cuantitativa de los fenómenos, hechos y cosas.
- 3.- Conocer la naturaleza, observar, reflexionar, dialogar y describir animales, plantas y fenómenos.
- 4.- Aplicar los diversos conceptos matemáticos y la idea de conjunto por medio del recurso de las ciencias naturales.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
IDEA DE CON- JUNTO, TIEN- TIFICANDO A- NIMALES. SUS CARACTE- RISTICAS.	Al finalizar ca- da proceso de aprendizaje los educandos deben ser capaces de: 1. Ubicar la i- dea de grupo y de unidad. 2.-Agrupar las personas, anima- les, plantas y objetos de la comunidad por su nombre, el me- dio donde viven y por su tamaño.	Dibujar la comunidad donde vivimos. Dibujar las plantas que tiene tu co- munidad. Dibujar los animales que tienen la comunidad. Dibujar los animales que tienen 4 patas. Preguntas generadoras: ¿Qué observas en la comunidad? ¿Cuál de las casas es más grande? ¿Cuál es la casa más pequeña? ¿Cuál de las casas es mediana? ¿Qué plantas observastes? ¿Qué animales observas en tu comuni- dad?	LA OBSERVACION - Realizando un recorrido por la comunidad. - Realizar una ronda con los alumnos y explicarles que se observó un conjunto de viviendas, animales, plan- tas, objetos, niños. Todo lo que rodea forma un conjunto. - Realizar un diálogo donde se exprese: ¿Qué vemos en la comunidad? - Realizar dibujos que el e- ducando observe. - Auxiliarse de las dos lámii- nas anexas (la unidad) en todos los contenidos.
NOTACION DE CONJUNTO, IDENTIFICAN- DO LAS PLAN-	Fijar la noción de conjunto de altura y de ta- maño.	Observa el dibujo; 	EN, DIALOGO Dialogar con los educandos acerca de objetos, plantas y animales observados en la co- munidad, afin de asegurar la idea de conjunto.

CONTEIDO	OBJETIVO:	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>TAS. CLASIFICACION: ARBUSTOS, ARBUSTOS, HERBAS.</p>		<p>¿Cuál de las plantas es más pequeña? ¿Qué observas en el dibujo? ¿Todas las hojas son del mismo tamaño? ¿Cómo nacen las plantas? Escuchar la explicación de tu maestro popular.</p>	<p>Dialogar con los educandos acerca de objetos y otros elementos que se encuentran en el aula. Jugar con los alumnos de coleccionar objetos del aula, objetos naturales, plantas, hojas u objetos del hogar, que le permitan seleccionar los según su tamaño y altura.</p>
<p>ELEMENTOS DE UN CONJUNTO. NECESIDADES DE LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS.</p>	<p>Que el alumno comprenda que un conjunto es un elemento formado por elemento. Explicar con observación las distintas necesidades de los animales y plantas tales como.</p>	<p>Formar diversos conjuntos de plantas y animales para luego describirlos.</p> 	<p>LA OBSERVACION Mostrar a los educandos conjuntos de animales y plantas. Contar con los alumnos cuantos elementos tiene cada conjunto. Motivar a los educandos para que hagan más conjuntos de plantas y animales. Dialogar con los alumnos sobre las diversas necesidades de los animales y plantas. (agua, aire, sol, luz, vida y protección)</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>PERTENENCIA O NO PERTENEN- CIA. FORMA DE ALI- MENTACION Y VIVIENDA DE LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS.</p>	<p>Detectar cuando un elemento per- tenece o no per- tenece a un con- junto, grupo o puño. Enseñar al alum- no como deben vi- vir los animales y de que se ali- mentan.</p>		<p>Con hojas extraídas de la co- munidad, realizar conjuntos: unitario, iguales, vacío.. Mostrar cuadros que reflejen como se alimentan los anima- les y plantas.</p>
		<p>Reconocer elementos que pertenecen o no a un conjunto.</p>	<p>JUEGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer juegos en los que el alumno se constituya en gru- pos e imiten a los anima- les. <p>Representar el juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de alumnos con nombres de animales. Ya organizados los conjuntos el maestro dice: "que el conjunto de gatos pase al centro y diga de que se alimenta" "el conjunto de gallinas pase al centro y diga de que se alimenta" ; así has- ta pasar los 6 conjuntos.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>CORRESPONDEN- CIA DE ELE- MENTOS.</p>	<p>Que el alumno detecte la correspondencia. Reflexionar sobre la utilidad que prestan estos animales al hombre.</p>	<p>Elaborar un cuadro sobre las diferentes utilidades de las plantas y de los animales.</p> <p>Elaborar el gráfico de lo representado:</p> 	<p>DRAMATIZAR UN JUEGO</p> <p>De correspondencia de animales así: Se organizan los grupos. Se les da su nombre: gallina, pollitos, patos, patitos, cerdos, cerditos. El monitor dice que los pollitos busquen a su mamá gallina, etc. etc. Luego dice el monitor: ¿qué observaron? Esto implica que hay correspondencia de grupo a grupo. Dialogar sobre la utilidad de los animales en grupo participando la participación.</p>

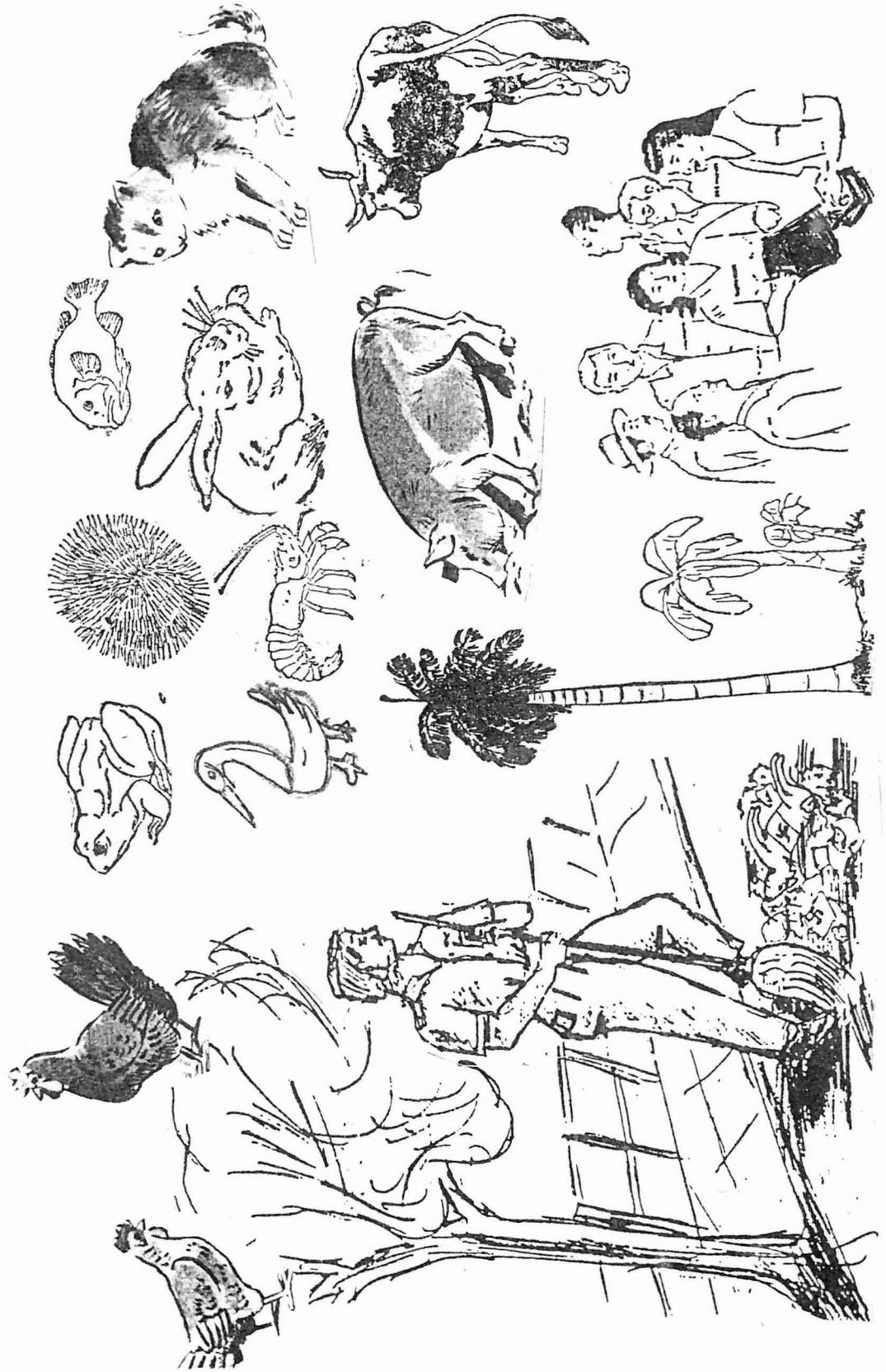
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		  <p data-bbox="724 701 815 1253">Pasar al centro 2 alumnos y que se estrechen las manos. Hay correspondencia.</p>	
<p data-bbox="879 1568 1241 1755">CONJUNTOS EQUIVALENTES Y NO EQUIVALENTES. UTILIDAD Y CUIDADO DE LOS ANIMALES Y PLANTAS.</p>	<p data-bbox="879 1298 1086 1540">Que el alumno sea capaz de: Entender el concepto de equivalencia y no equivalencia. Que el alumno capte la importancia de los animales y las plantas en la vida del hombre.</p>	<p data-bbox="879 683 943 1272">Ejercitar la equivalencia y no equivalencia de conjuntos.</p> <p data-bbox="959 713 1023 1272">Graficar conjuntos equivalente y no equivalentes así:</p>   <p data-bbox="1369 808 1401 1080">No equivalentes</p>	<p data-bbox="879 193 975 657">Formar 2 grupos de alumnos del mismo grado: hembras y varones.</p> <p data-bbox="991 213 1054 657">¿Cuántos elementos hay en el conjunto de varones?</p> <p data-bbox="1070 213 1134 657">¿Cuántos elementos hay en el conjunto de hembras?</p> <p data-bbox="1150 193 1214 657">¿Los conjuntos son equivalentes o no?</p> <p data-bbox="1230 213 1350 657">Dos conjuntos son equivalentes cuando tienen el mismo número de elementos. Se continúa el juego.</p>

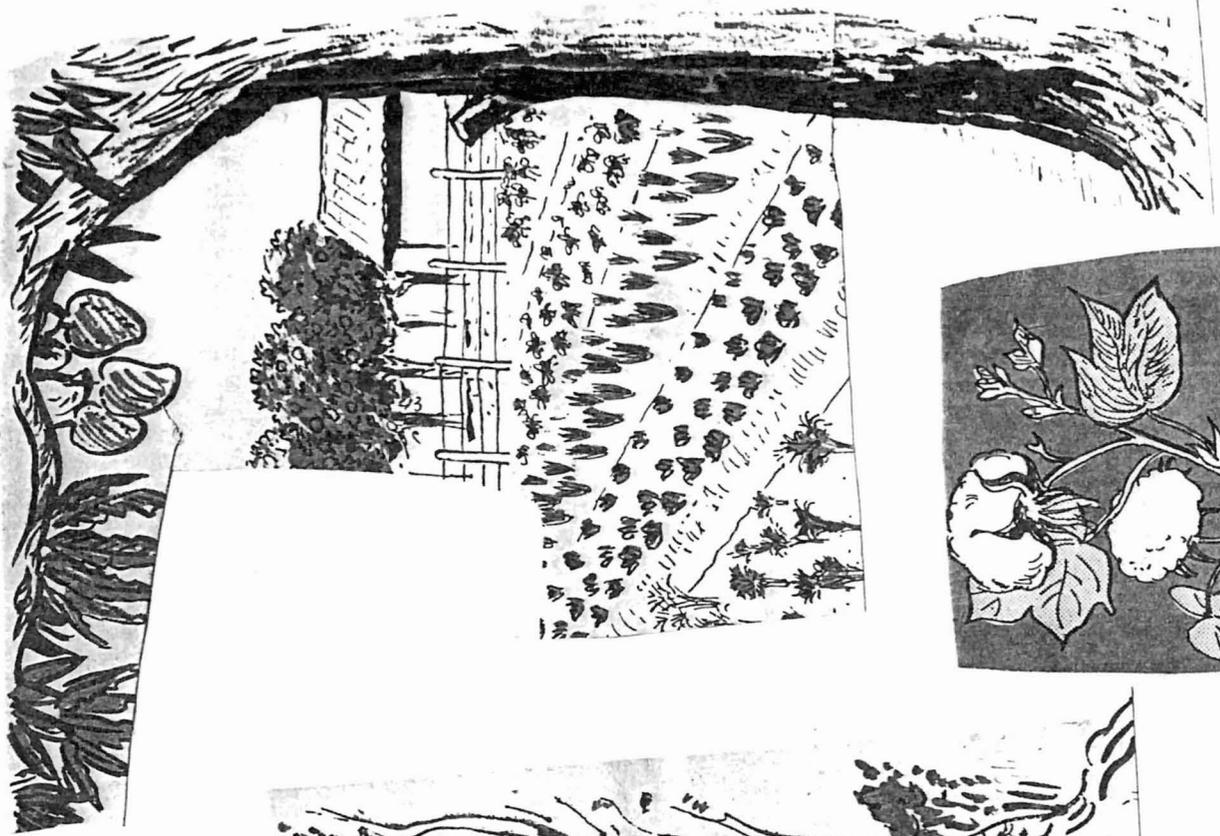
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>Observa la lámina:</p> <p>B: </p> <p>M: </p> <p>¿Por qué son útiles los animales y las plantas? ¿Cómo cuidamos las plantas y los animales? Plantas y animales se ayudan mutuamente.</p>	<p>Reflexiones sobre las plantas y animales, según láminas presentadas.</p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>RETROALIMENTACION DEL CONTENIDO QUE A JUICIO DEL FACILITADOR CONSIDERARE NECESARIO</p>	<p>Lograr ajustes en los temas que se observe dificultad.</p>	<p>Según el tema que se va a retroalimentar.</p>	<p>Se recomienda utilizar método participativo donde todos se cuestionen y explique sus experiencias con relación al tema.</p>
<p>COMO SE SIEMBRA MAIZ, FRIJOL Y OROS</p>	<p>Recoger las experiencias y propiciar la oportunidad de que el alumno participe sin ningun temor.</p>	<p>Recoger las experiencias que los alumnos tienen al respecto. Lee y dibuja el gráfico:</p> 	<p>EXPOSICION Voluntario según su siembra que realizan. El facilitador toma nota de lo expuesto.</p>

¿Conoces estos animales?

ANEXO No. 1





PLANTAS UTILES



EVALUACION

Se recomienda que cuando se planifique se tenga en cuenta evaluar cada contenido a desarrollar.

Además se debe observar en equipo el proceso de aprendizaje, con la ayuda de la guía del facilitador.

El facilitador llevará un registro para anotar la transformación del educando en el proceso de su desarrollo.

SEGUNDA UNIDAD

"NUESTRA SALUD EN NUMEROS"

DESCRIPCION

Se ha elaborado esta unidad con el firme propósito de facilitar un mejor aprendizaje a los niños de la comunidad Las Cañas. Se utilizan gráficos de elementos correspondientes a Naturales, pero que el objetivo específico es enlazar ambos gráficos y que sean utilizados para demostrar su valor numérico, como también para explicar y reflexionar en forma dialogada sobre tópicos de Estudios Naturales.

Todo esto permitirá el desarrollo objetivo, del que se podrá aprovechar para evidenciar las necesidades del aprendizaje.

Se sugiere llevar el orden lógico que presenta la unidad en la expresada en los contenidos y pasar al siguiente si y solo si se ha asegurado que hay un aprendizaje satisfactorio.

Se trata pues de obtener un cimiento resistente que nos sirva de base para levantar el muro de construcción en forma sólida y resistente, de manera que los contenidos desarrollados en el transcurso de toda la unidad, sean asimilados y aprovechados conscientemente con sus intereses de clase.

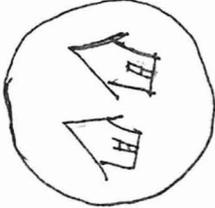
Se sugiere pues que los maestros populares, pongan en práctica toda su iniciativa e ingenio para cumplir y mejorarlo, logrando así óptimo resultado.

Pero esto solamente son orientaciones sugeridas con el ideal de sacar el mayor provecho en beneficio de los niños. Esta unidad consta de 31 contenidos que deberan desarrollarse en 14 semanas, con dos horas clases diarias en forma sistematizada con el máximo esfuerzo del maestro popular.

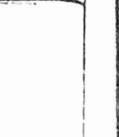
OBJETIVOS GENERALES

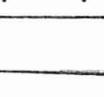
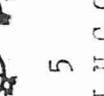
- 1.- Interpretar la importancia que tiene la práctica de hábitos higiénicos para la protección de la salud.
- 2.- Conocer los nombre y los signos de los números cardinales, ordinales y resolver problemas sencillos, con los sentidos.
- 3.- Seleccionar alimentos nutritivos y formar hábitos adecuados.
- 4.- Conocer las necesidades vitales del hombre.

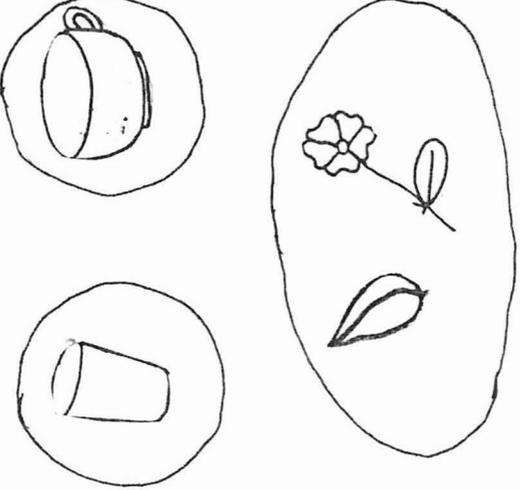
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>NUMERO CAR- DINAL DEL 1 AL 3</p>	<p>Introducir los conceptos uno, dos, tres. Lograr que los alumnos capten la idea de 1,2, 3 y aprender hacer su gráfi- co.</p>	<p>Observa el dibujo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presente a los niños conjuntos como los de el gráfico. - Pedir que formen con su material de contar (hojas, ca<u>j</u>uelas, trozos, granos, pie<u>d</u>ras) conjuntos como los presentados (dígitos) sobre el pupitre. - Pedir al educando que <u>qui</u>ten el conjunto que tiene más elementos, luego que <u>quite</u> el conjunto que tiene menos elementos. - Decir que observen el dibujo, que lean en voz alta, lo que tiene el gráfico. - Describir los gráficos.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD - SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		 <p>1</p>  <p>3</p> <p>UNO</p> <p>TRES</p>	
		 <p>2</p> <p>DOS</p>	
		<p>Hacer comparaciones relativo a cantidad</p> <p>Hacer plana con cada número en cuaderno</p>	

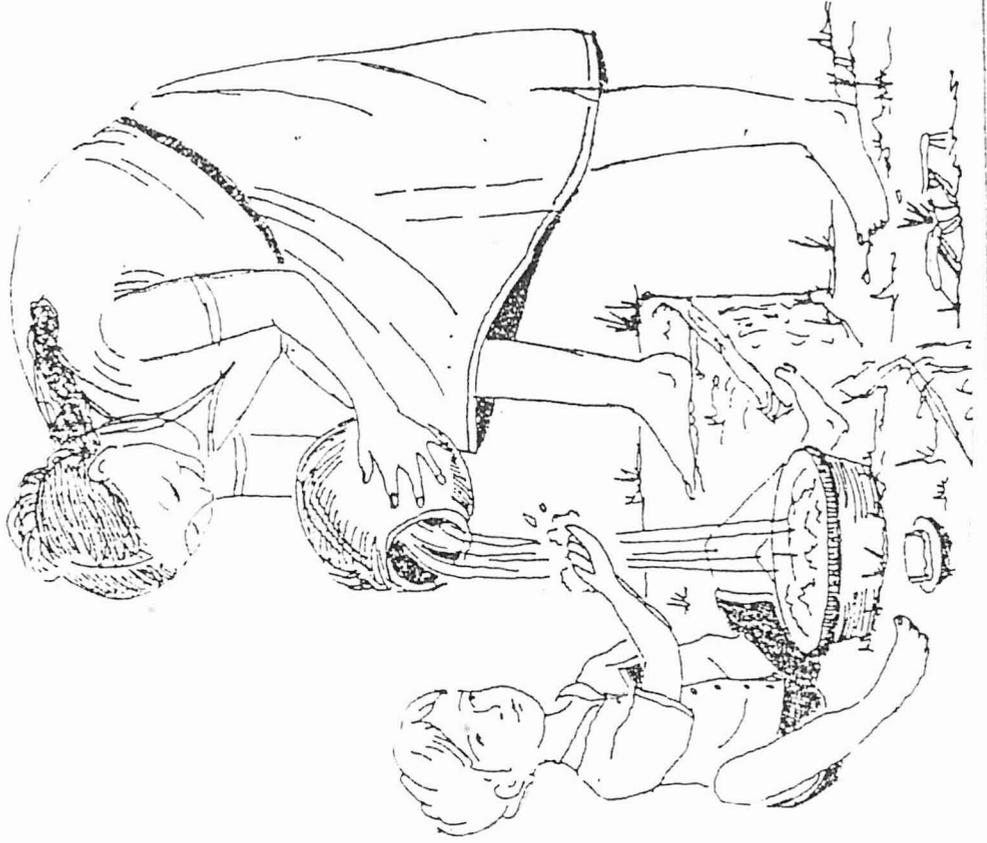
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>NUMERO CARDINAL 4.</p>	<p>Estudiar el concepto de cuatro</p>	<p>- Repaso de los conceptos anteriores 1, 2, 3 e introducir el conjunto nuevo que observen las láminas y sabrán que el conjunto con tres elementos, es menor que el conjunto nuevo, que tiene cuatro elementos.</p> <p>= Hacer un cartel que evidencie los conceptos 1 - 2 - 3 - 4 en dibujos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener un franelógrafo, con dibujos de recortes de uno, dos y tres elementos Este ejercicio será realizado por el mayor número de niños. - Establecer esta diferencia también en el franelógrafo. - Realizar actividad de manipulación de objetos, por ejemplo varitas de bambú, hojas, etc. - Propiciar que los alumnos observen los dibujos de los conjuntos y preguntar: si unimos dos conjuntos ¿cuántos elementos tendrá el conjunto nuevo. - ¿Por qué tiene cuatro elementos? - ¿Cómo se llama el conjunto que no tiene elementos? - Preparar el cartel de los conjuntos (1, 2, 3, 4, elementos).

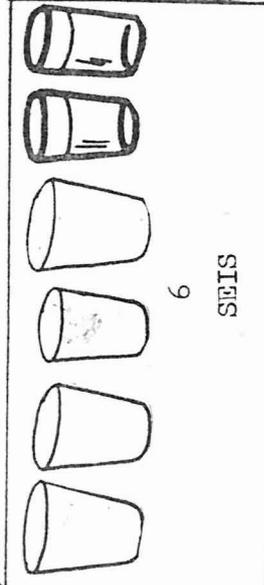
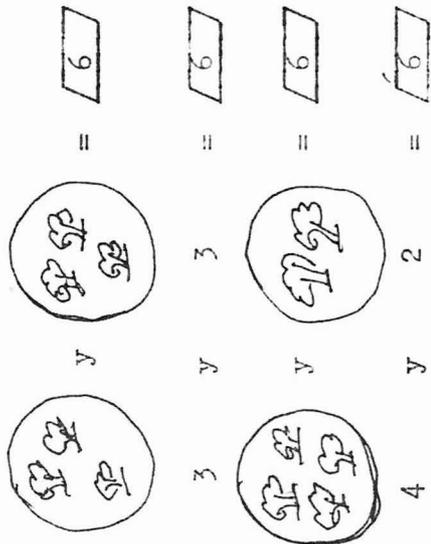
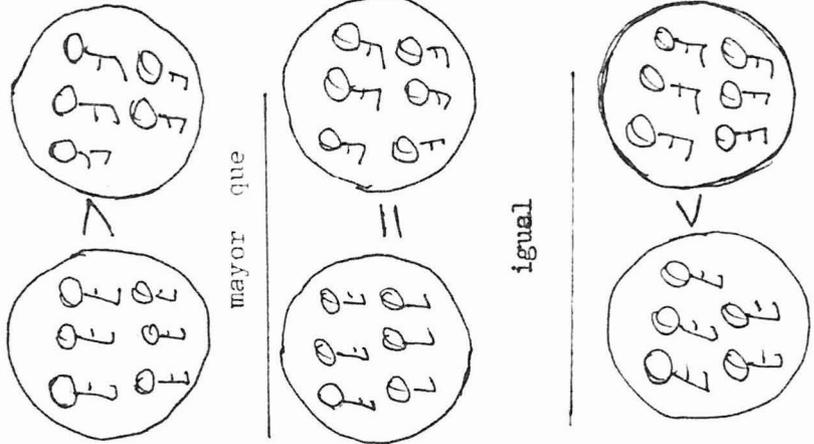
CONTEIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
EL NUMERO CARDINAL 4	Reafirmar el concepto cuatro.	Presentar un cartel ilustrado como el siguiente: <div data-bbox="491 838 951 1256" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">4 C U A T R O</p> </div>	Que los alumnos realicen otros cartelitos colocandole su con- cepto como el presentado en el pizarrón. Recomendación: manipular ob- jetos. Hacer juegos recreativos y gimnasia hasta 4.
EL NUMERO CARDINAL 5	Estudiar el con- cepto cinco y reparar los an- teriores y el signo igual.	Coloque en su mesa tarjetas contien- do el conjunto vacío el uno, dos, tres, cuatro, cinco. Haga notar que el conjunto vacío no tiene elementos. <div data-bbox="624 648 951 1256" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">5 C I N C O</p> </div>	- Haga pasar al frente grupo de alumnos representando los conjuntos correspondien- tes a cada tarjeta. - El facilitador pide a los alumnos que están sentados que pasen uno por uno y to- men una tarjeta de la mesa y la lea a todos los alum- nos. Después de leída lleva- rá la tarjeta al conjunto correspondiente, y así has- ta pasar todos los alumnos.

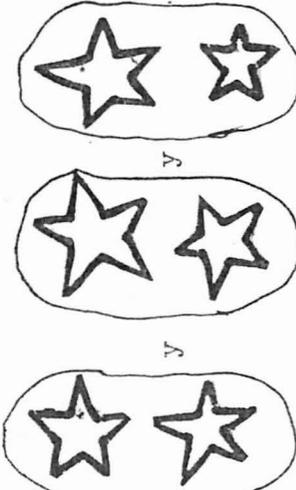
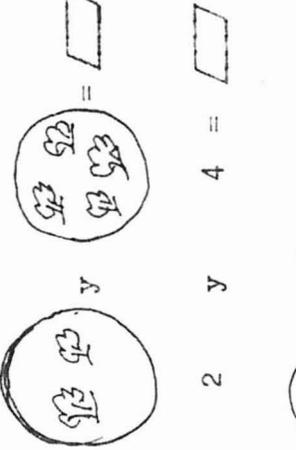
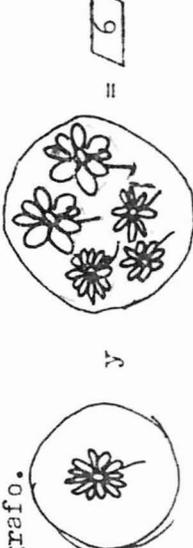
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICA - SUGERIDA
COMPARANDO CARDINAL CERO CUATRO CINCO. LOS SERES VIVOS.	Establecer la diferencia de los tres cardinales.	Compara el conjunto de cuatro elementos con el conjunto de cinco elementos <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  5 CINCO </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  4 CUATRO </div> </div> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>Al conjunto vacío le corresponde el número cero por-que no tiene elementos en la tarjeta respectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jugando con objetos manipulables diga a los alumnos que vamos a jugar con los objetos. - Formemos un conjunto de 4 elementos. - Formemos conjunto con un elemento. - Hoy vamos a unir los dos conjuntos, y hemos formado entonces un conjunto con cinco elementos. - Propiciar que los alumnos copien en el cuaderno los conjuntos antes formados. - Hacer juegos formando grupos. - Dialogar sobre las necesidades del hombre.

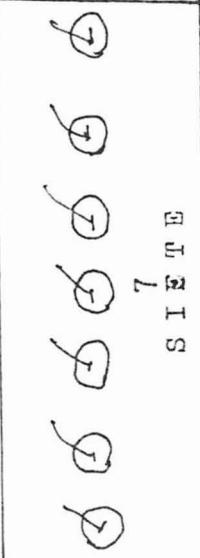
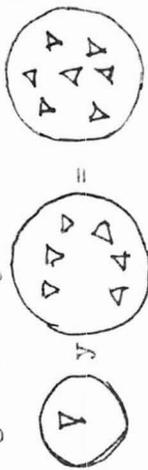
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>ELEMENTOS QUE FORMAN UN CONJUNTO.</p> <p>PREVENCIÓN DE LA DIARREA Y OTRAS ENFERMEDADES</p>	<p>Afirmar el concepto de elemento como parte de un conjunto.</p> <p>Formar hábitos higiénicos.</p>	<p>Observa el conjunto formado por: un cuaderno, un lápiz, un libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué elementos forman este conjunto? - ¿Pedir a los alumnos forman otro conjunto similar? - El facilitador repite el ejercicio, cambiando tanto las cantidades como las clases de elementos. - Presentar en la pizarra el ejercicio siguiente: <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Dialogo en forma de pregunta y respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos conjuntos he dibujado en la pizarra? - ¿Qué elementos tiene el primer conjunto de la izquierda? - ¿Qué elementos tiene el conjunto del centro? - ¿Qué elementos tiene el conjunto de la derecha? - ¿Son los elementos del conjunto de la derecha, los mismos que están a la izquierda? - ¿Cuántos conjuntos tiene el pizarrón? - Propiciar que los alumnos lean la lámina presentada. - Construir un diálogo con relación a las enfermedades. - A continuación se le presenta una lámina como sugerencia y así preparen otras.

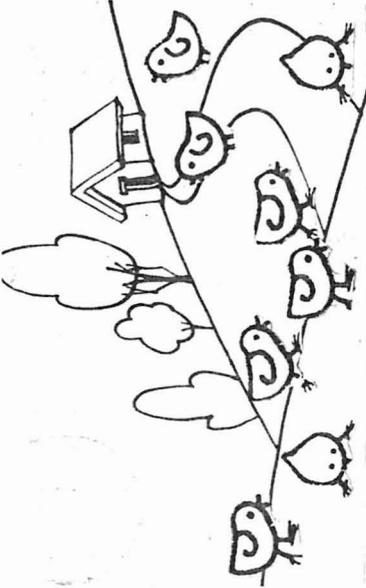
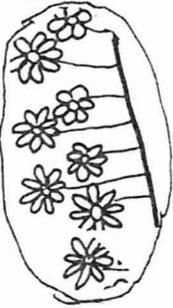
PREVENCIÓN
DE
DIARREA
Y OTRAS
ENFERMEDADES



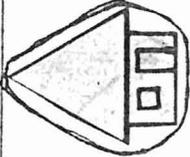
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>EL NUMERO CARDINAL SEIS.</p>	<p>Estudiar el concepto seis. Comparar los conjuntos estudiados anteriormente.</p>	<p>Presentar el cartel con el conjunto. Símbolo y nombre.</p>  <p>6 SEIS</p> <p>— ¿Cuántos elementos hay en este conjunto o tarjeta? Veremos si es cierto contando. — Hacer otros conjuntos similares</p> 	<p>Hacer un juego recreativo con los alumnos del grado.</p>  <p>mayor que</p> <p>igual</p> <p>menor que</p>

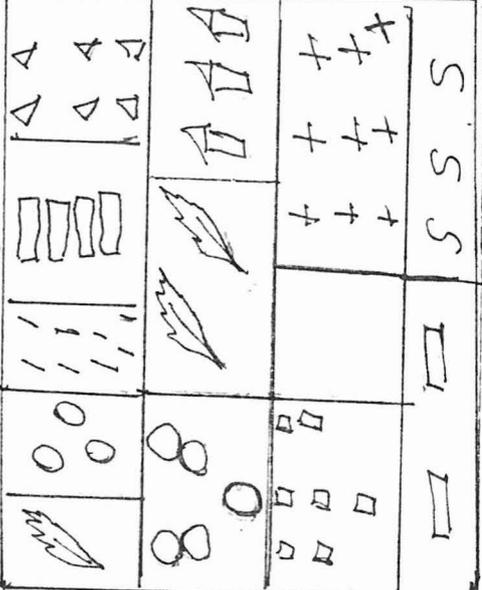
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>NUMERO CARDINAL SEIS</p>	<p>Demostración de actividades de composición y descomposición de conjuntos.</p>	 <p>2 y 2 = 6</p> <p>Plana 6 - 6 - 6 - 6 - 6</p>	 <p>2 y 2 = 6</p> <p>3 y 2 y 1 = 6</p>
	<p>Demostración de actividades de composición y descomposición de conjuntos.</p>	<p>Hacer gráficos en pizarra o franelógrafo.</p>  <p>1 y 5 = 6</p> <p>Demostrar: 3 y 3 = 6 ; 5 y 1 = 6 ; 4 y 2 = 6 ; 2 y 4 = 6 ; 2 y 2 y 2 = 6 ; 3 y 2 y 1 = 6 .</p> <p>- Hacer plana: 6 6 6 6 6 6</p>	<p>Las gráficas presentadas en el pizarrón se puede realizar objetivamente con un juego de seis alumnos y que los demás observen. También se puede realizar con objetos manipulables.</p>

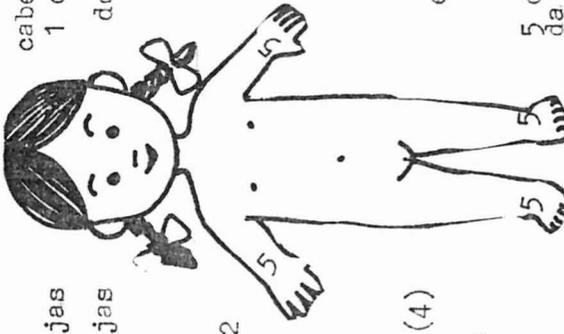
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>NUMERO CARDINAL SIETE.</p>	<p>Estudiar el concepto siete.</p>	<p>Observar los ejercicios de reconocimiento del uno al seis presentados por tu maestro popular en el pizarrón o en el franelógrafo.</p> <p>Observa la lámina:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>7 S I E T E</p> </div> <p>Realizar varios ejemplos.</p> <p>Plana: 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7</p>	<p>Propiciar en clase los siguientes ejercicios:</p>  <p>1 y 6 = 7</p> <p>1 + 6 = 7 2 y 4 y 1 = 7</p> <p>2 + 5 = 7 6 y 1 y 0 = 7</p> <p>3 + 4 = 7 0 y 4 y 3 = 7</p> <p>4 + 3 = 7 2 y 3 y 2 = 7</p> <p>5 + 2 = 7</p> <p>6 + 1 = 7</p> <p>1 + 6 = 7</p> <p>0 + 7 = 7</p>
<p>EL NUMERO CARDINAL 8</p>	<p>Estudiar el concepto de ocho.</p>	<p>Observa la lámina:</p>	<p>Ejercicios de composición y descomposición en un juego recreativo con 8 niños y 8 niñas.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICA - DINAMICAS
		 <p data-bbox="798 864 828 1275">- ¿Qué hacer los pollitos?</p> <p data-bbox="847 721 906 1275">- ¿Por qué crees que están reunidos el conjunto de pollitos?</p> <p data-bbox="926 848 955 1275">- ¿Qué crees que van hacer?</p> <p data-bbox="991 754 1020 1275">Hacer comparaciones de conjuntos:</p> <div data-bbox="1055 1029 1203 1289">  </div> <div data-bbox="1055 687 1228 995">  </div> <p data-bbox="1288 819 1317 1270">¿Qué hay más niños o flores?</p> <p data-bbox="1322 760 1351 1250">- Plana: 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8</p>	<p data-bbox="417 231 669 662">- Pedir a los alumnos que realicen otros conjuntos con 8 elementos. Un alumno pasa a la pizarra y cuando el facilitador da el visto bueno, los alumnos lo realizan en su cuaderno, etc.</p> <p data-bbox="688 260 747 662">- Repartir la tarjeta que tenga el símbolo ocho.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>NUMERO CARDINAL NUESTRO.</p> <p>9</p>	<p>Estudiar el concepto nueve (9)</p>	<p>Realizar ejercicios de reconocimiento con sus tarjetas y material contable para revisar el concepto de cero a ocho.</p> <p>¿Qué es mayor el conjunto de vasos o el conjunto de personas?</p> <p>¿Al conjunto de personas le corresponde el número nueve (9) ?</p> <p>Plana: 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9</p>	<p>- Hacer tarjetas con el símbolo nueve así:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">9 nueve</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">9 nueve</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">9 nueve</div> </div> <p>tantas como número de alumnos tenga.</p> <p>- Hacer ejercicios en la pizarra:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 5px;">3 y 3 y 3 = 9</div> <div style="margin-bottom: 5px;">1 y 7 y 1 = 9</div> <div style="margin-bottom: 5px;">2 y 6 y 1 =</div> <div style="margin-bottom: 5px;">3 y 5 y 1 =</div> <div style="margin-bottom: 5px;">4 y 6 y 1 =</div> <div style="margin-bottom: 5px;">5 y 4 y 0 =</div> <div style="margin-bottom: 5px;">6 y 3 y 0 =</div> <div style="margin-bottom: 5px;">7 y 1 y 1 =</div> <div style="margin-bottom: 5px;">8 y 0 y 1 =</div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>9</p> <p>NUEVE</p> </div>			

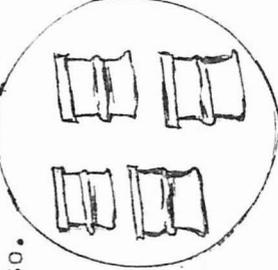
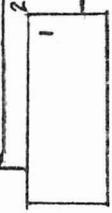
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
NUMERO CARDINALES DE CERO A NUEVE. 0 - 9	Enseñar el concepto de uno y vacío.	Observa el dibujo:  un árbol  una casa. vacío ¿Qué observas en el dibujo?  1 =  1 = casa árbol vacío Plana: 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una lámina con dibujos. - Jugar con los niños y realice rondas, gimnasia rítmica, ejercicios físicos: brinco, salto. - Propiciar que los alumnos reconozcan los símbolos. - Aprender haciendo.
NUMEROS CARDINALES DEL 2 AL 9	Fijar el contenido del número 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Se utilizará el mismo procedimiento anterior, con objetos y dibujos de la comunidad: camiones, río, árboles, plantas, niños, animales.	Se puede auxiliar de manipulación de objetos, piedras, hojas, cajuelas, granos, etc. - Aprender haciendo.
RECONOCIMIENTO DE LOS NUMEROS CARDINALES	Reconocer en un gráfico los números de 0 a 9	Observa y di qué número le corresponde a cada casilla.	Jugar con los niños y preguntales cuantos elementos hay

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>DINALES EN CONJUNTO.</p>			<p>JUEGO RECREATIVO</p> <p>Formar un solo grupo. Formar grupos de 5 miembros. Formar grupos de 6 y así seguidamente hasta formar todos los grupos.</p> <p>Hacer tarjetas por cada número así:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">8 un niño</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">9 vacío</div> </div>
<p>RECAPITULACION DE LOS NUMEROS CARDINALES DE 0 - 9 .</p>	<p>Evaluar la primera parte de los números cardinales.</p>	<p>Invitar a los alumnos a escribir en el pizarrón el número 9 y todo lo realizan en su cuaderno.</p> <p>Pasa otro alumno hacer los números del cero al nueve y todos lo hacen en su cuaderno.</p> <p>Facilitador pasa a la pizarra a los alumnos de tres en tres y dicta los números. Los demás alumnos lo hacen en el cuaderno.</p> <p>Formar un conjunto con 3 elementos.</p>	<p>Haga con los niños ejercicios de reconocimiento de símbolos del 0 al 9, usando marcadores, tarjetas, conjuntos en el pizarrón o en el franelógrafo.</p> <p>Que realicen también ejercicios de composición con el conjunto de 9 elementos; así como ejercicios numéricos de completación.</p> <p>Passar al otro estadio numérico.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>Escribir los números del 1 al 9 en el pizarrón.</p> <p>Plana: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9</p>	<p>co si ya se comprendió esta primera etapa, sino hay que retroalimentar antes de proseguir.</p> <p>Hay que tener en cuenta la su gerencias.</p> <p>El facilitador observa que todos trabajen.</p>
<p>EL NÚMERO CARDINAL 10 DIEZ Y REPASO DE 0 AL 9 MUEBES NO 2 CUERPO</p>	<p>Estudiar el concepto diez. Afianzar los conceptos estudiados. Conocer las partes de nuestro cuerpo.</p>	<p>Dibujar el cuerpo humano.</p> <p>2 orejas dos orejas dos = 2 brazos cuatro (4) extremidades</p>  <p>1 cabeza dos ojos tronco dos = 2 manos extremidad. 5 dedos en cada miembro.</p>	<p>Realizar una serie de ejercicios de repaso de los conceptos estudiados, usando materiales contables, tarjetas, el pizarrón, el franelógrafo. Coloque por ejemplo: un conjunto no mayor de nueve elementos para para que los niños lo reconozcan, levantando en alto la tarjetas correspondiente con el símbolo y el nombre.</p> <p>Objetivizar diciendo: 5 dedos y 5 dedos = 10 5 dedos y 5 dedos = 10 10 - 10 - 10 - 10 - 10 -</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>CONTINUACION DEL NUMERO CARDINAL 10.</p> <p>ASEO DEL CUERPO Y DE LA ROPA.</p>	<p>Estudiar el concepto diez.</p>	<p>Presentar el gráfico del cuerpo humano y explicar sobre como conservar su salud.</p> <p>Hábitos higiénicos:</p> <p>1- Baño diario 2- Protección de los dientes</p> <div data-bbox="709 846 1288 1191" data-label="Image"> </div>	<p>Presentar conjuntos con 10 elementos, de preferencia utensilios para el aseo del cuerpo humano (cepillo, jabón, peine, toalla, paste, burbujas de shampoo, etc.)</p> <p>10 diez utensilios</p> <p>Llenar los espacios en blancos con los elementos de los conjuntos anteriores.</p> <div data-bbox="789 264 878 611" data-label="Image"> </div> <p>5 y 5 =</p> <p>7 y 3 = diez</p> <p>6 y 4 = diez</p> <p>8 y 2 = diez</p> <p>9 y 1 = diez</p>

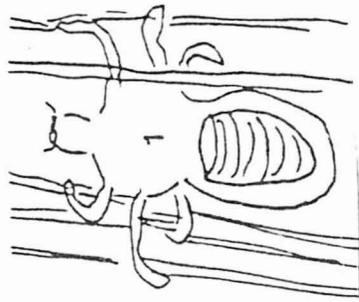
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
EL ASEO DEL CUERPO Y LA ROPA. EL NUMERO CARDINAL 10 DIEZ	Formar hábitos higiénicos. Estudiar el concepto diez.	<p data-bbox="438 745 478 1229">Observa las láminas; dibújalas</p>  <p data-bbox="766 645 845 947">El baño diario es saludable.</p>   <p data-bbox="1308 947 1372 1229">Protege los dientes y la salud.</p> <p data-bbox="1308 624 1372 907">Lávate las manos con agua y jabón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar cada lámina dando orientación sobre la formación de hábitos higiénicos. - Trabajar la numeración con los dedos de las manos y los pies. - Dialogar con los alumnos sobre los temas.

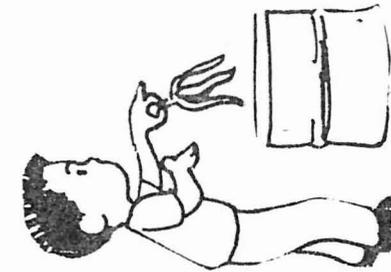
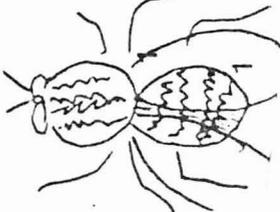
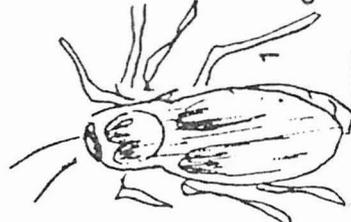
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>LOS CARDINALES DEL CERRO AL DIEZ.</p> <p>USO DE UTENCILIOS DE LIMPIEZA DEL HOGAR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar el conocimiento del orden natural de los números de 0 a 10. - Afianzar el concepto del número cardinal. - Uso adecuado de los utensilios de limpieza en el hogar. 	<p>Realizar ejercicio de reconocimiento asociando el cardinal que representa el conjunto.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>cuatro seis cinco</p> <p>Escuchar la explicación de la importancia de depositar la basura en un basurero.</p> <p>- Hacer el mismo procedimiento con los demás utensilios de limpieza (escoba, trapeador, pala, etc.).</p>	<p>Haga un ejercicio de ordenamiento de conjuntos de 0 a 10 elementos con materiales concretos. Utilice un cordel u otro material para determinar cada conjunto.</p> <p>Muestre a los alumnos los gráficos para que reconozcan conjuntos, símbolo y nombre.</p> <p>Haga que los niños ordenen sus tarjetas con símbolos y sus nombres. Así:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dialogar sobre higiene y el uso de los utensilios.</p>
<p>LOS SENTIDOS Y SU UTILIDAD.</p>	<p>Estudiar la importancia de los cinco sentidos.</p> <p>Formar hábitos higiénicos de los 5 sentidos.</p>	<p>Observar la lámina: (siguiente página)</p> <p>Escuchar la explicación que el maestro les dé.</p>	<p>Explicar cada lámina dando orientación sobre la formación de hábitos higiénicos de los cinco sentidos</p> <p>Trabajar la numeración con los dedos de las manos y la de los pies.</p>

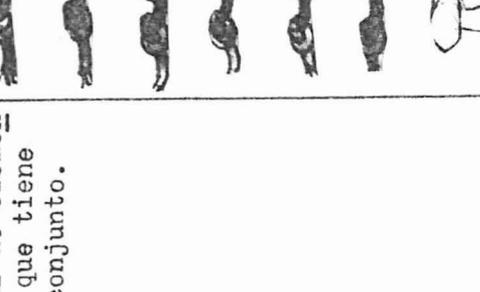


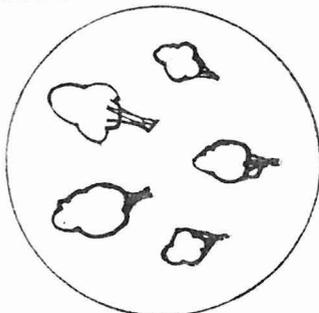
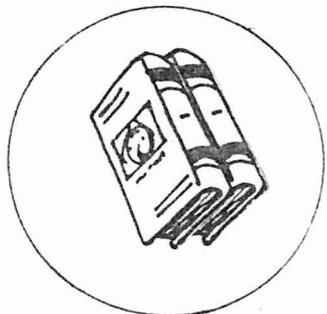
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS																								
<p>AFIANZAR LOS CARDINA- LES DE CERO A DIEZ. HIGIENE DE LA CASA.</p>	<p>Repazar los te- mas anteriores. Sugerir más am- pliamente sobre la limpieza.</p>	<p>Participar en el juego que dirigirá el maestro popular en el patio, auxiliándose del siguiente esquema: (dibujarlo en el patio o zona de recreo)</p> <table border="1" data-bbox="562 637 945 1205"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>CERO</td> <td>UNO</td> <td>DOS</td> <td>TRES</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>CUATRO</td> <td>CINCO</td> <td>SEIS</td> <td>SIETE</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>OCHO</td> <td>NUEVE</td> <td>DIEZ</td> <td></td> </tr> </table> <p>El maestro popular te contará una historia y te dirá que busques un tesoro escondido que está en el patio. Para encontrarlo deberás pasar en orden empezando por el cero, algunas señales.</p> <p>Escuchar la explicación sobre la importancia de la limpieza de tu casa. Luego jugarás otra vez de como realizar la limpieza en tu casa imitando como se barre, recoger basura, depo-</p>	0	1	2	3	CERO	UNO	DOS	TRES	4	5	6	7	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	8	9	10		OCHO	NUEVE	DIEZ		<p>Formular una historia y digales que busquen el tesoro escondido que está en el patio de la escuela.</p> <p>Pida a los niños que pasen repitiendo el concepto una a uno hasta pasar el último y todos andan buscando el tesoro.</p> <p>El maestro popular pondrá algo en el patio y los niños buscarán cuando pase el último.</p> <p>Diga a los niños que regresen al punto de partida, paso a paso, mencionando los números en orden deseado.</p>
0	1	2	3																								
CERO	UNO	DOS	TRES																								
4	5	6	7																								
CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE																								
8	9	10																									
OCHO	NUEVE	DIEZ																									

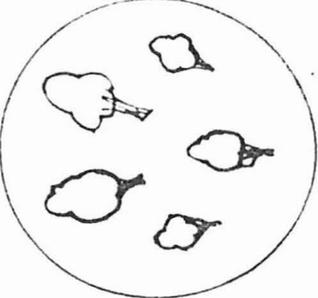
CONFERIDO	OBJETIVO:	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS																		
<p>REAFIRMAR LOS CARDINA- LES DEL 0 al 10</p>	<p>Reafirmar el concepto del orden natural de los números. Ejercitar la escritura de los símbolos de 0 a 10. Afianzar el conocimiento de los números por medio del canto.</p>	<p>sitarla en el basurero, tapan servicio ordenar la casa, arreglar camas, regar plantas, abrir ventanas, vivienda limpia.</p> <p>Llenar los espacios en blanco en la pizarra se hará así: completa lo que falta.</p> <table data-bbox="519 823 979 1176"> <tr> <td>uno</td> <td><input type="text"/></td> <td>tres</td> </tr> <tr> <td>cinco</td> <td><input type="text"/></td> <td>siete</td> </tr> <tr> <td>siete</td> <td><input type="text"/></td> <td>nueve</td> </tr> <tr> <td>tres</td> <td><input type="text"/></td> <td>cinco</td> </tr> <tr> <td>seis</td> <td><input type="text"/></td> <td>ocho</td> </tr> <tr> <td>ocho</td> <td><input type="text"/></td> <td>diez</td> </tr> </table> <p>Lectura en colectivo. Después de hecho y corregido el niño copia en el cuaderno lo siguiente:</p>	uno	<input type="text"/>	tres	cinco	<input type="text"/>	siete	siete	<input type="text"/>	nueve	tres	<input type="text"/>	cinco	seis	<input type="text"/>	ocho	ocho	<input type="text"/>	diez	<p>TECNICAS - DINAMICAS</p>
uno	<input type="text"/>	tres																			
cinco	<input type="text"/>	siete																			
siete	<input type="text"/>	nueve																			
tres	<input type="text"/>	cinco																			
seis	<input type="text"/>	ocho																			
ocho	<input type="text"/>	diez																			
			<p>Explicar a los niños que hay un cuadrado entre cada dos palabras, por ejemplo uno tres se dibuja en el pizarrón para explicar que el niño coloque lo que falta, en este caso "dos".</p> <p>Se sugiere hacer los números punteados en una página para que el niño los una.</p> <p>En el otro trabajo que hará el alumno es que encontrará un espacio o raya entre número y número. El niño escribirá el número que correspon- de.</p> <p>CANTO "EL NIÑO, EL GATO Y LOS RATONES" Andando yo paseando por los</p>																		

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>8 — 6 6 6 — 4</p> <p>7 — 5 4 4 — 2</p> <p>2 — 0 10 — 8</p> <p>5 — 3 9 — 7</p> <p>3 — 1</p>	<p>barrancos de la arenera, me encontré una hermosa gata cazando los ratones. Y yo les mire:</p> <p>Uno sin colita, cinco muy colones, seis sin hoclco, siete hicones.</p> <p>Unos sin oreja, dos orejones, tres sin bigote, cuatro muy barbones.</p> <p>Unos era cojos, ocho cojitos de un pie, nueve murieron de frio y diez aqui tiene usted. Lara, lara, la la ...</p>
<p>¿COMO EVITAR QUE LAS BASURAS Y DESPERDICIOS SEAN FOCOS DE INFECCION?</p>	<p>Enseñar al niño como proteger su salud.</p> <p>Explicar la lámina anexa a la unidad.</p>	<p>Reflexiona sobre las siguientes preguntas y lámina</p> <p>- ¿Qué hacer con la basura? R/ 1.-quemarla ; 2.-enterrarla ; 3.-hecharla recipiente.</p> <p>- ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? R/ después de recoger la basura.</p> <p>- ¿Qué hacen los insectos? R/ traen enfermedades.</p> <p>- ¿Cuáles son los insectos que producen enfermedades? R/ mosca, cucaracha, ratas.</p>	<p>Prepara láminas de los siguientes insectos:</p>  <p>p i o j o</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>LOS NUMEROS CARDINALES DEL 1 AL 10</p> <p>¿COMO UTILI- ZAR EL AGUA</p>	<p>Iniciar al ni- ño en los aspec- tos contables.</p> <p>Hacer que los niños descubran que el último número mencio- nado indica el</p>	<p>- No debemos recoger cosas del basu- rero y explicar detalles.</p> 	<p>Mosca.</p>  <p>cucaracha</p>  <p>1 - uno</p> <p>¿Cuál es el enemigo principal de estos animales? R/ el aseo. ¿Por qué?</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>		<p>Explicar a los niños que va- mos a contar los elementos de la lámina o pizarra.</p> <p>Diálogo: preguntas y respues- tas.</p> <p>Explicar que el agua es nece- saria para la vida con ella se lava la ropa, las verduras</p>

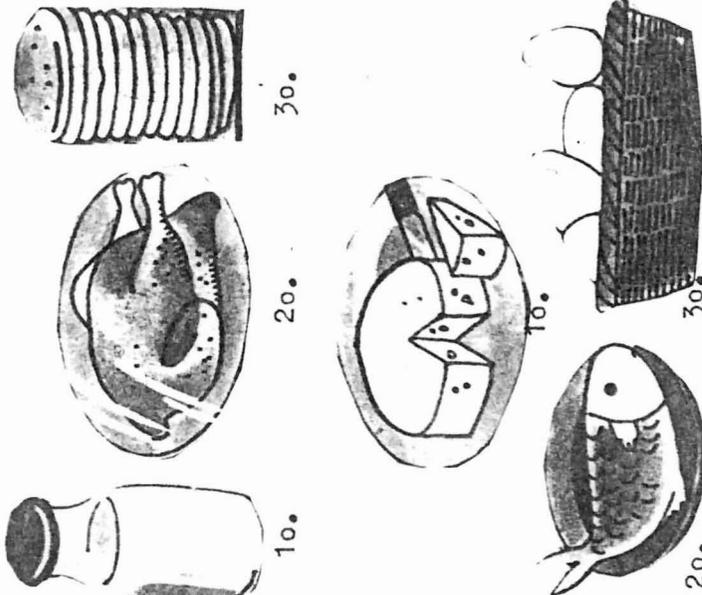
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
Y LA LUZ?	total de los números o sea el total de elementos que tiene el conjunto.	<p>4 </p> <p>5 </p> <p>6 </p> <p>7 </p> <p>8 </p> <p>9 </p> <p>10 </p> 	<p>El agua se hierve, se toma. Sirve para hacer limpieza, para aseo personal, para hacer los alimentos, para cocinar para las plantas a los agricultores. También con la fuerza del agua obtenemos energía eléctrica.</p>
CONTINUACION DE LOS NUMEROS	Continuar con los niños en la cuenta racional.		Pedir a los niños que digan como se llaman los elementos del conjunto "A"?

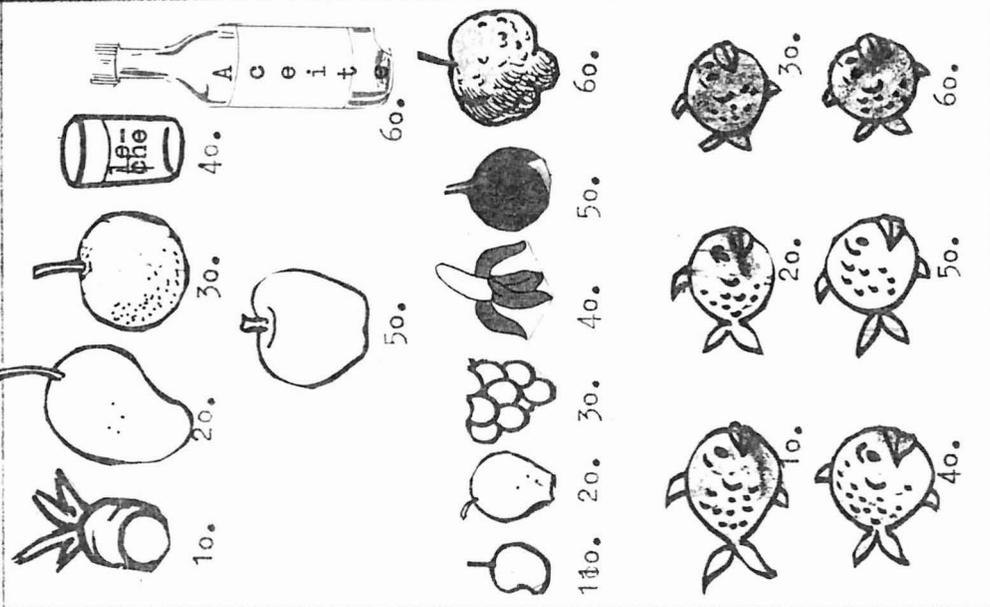
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>NATURALES DEL 1 al 10</p> <p>¿COMO HACER LA LIMPIEZA EN LA ESCUE- LA?</p>	<p>Formar hábitos de higiene y cuidado de uten- silios de lim- pieza.</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>¿Cuántos hay?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">4</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>¿Cuántos Hay?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">5</div> </div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>¿Cuántos hay?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">2</div> </div> </div> </div>	<p>¿Cuántos elementos hay?, con- temos:</p> <p>¿Cuántas ventanas tiene abier- tas la escuela?</p> <p>Debemos cuidar también nues- tros útiles escolares.</p> <p>Contar lo que tenemos y ve- mos.</p>

CONHEIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DIDACTICAS
NATURALES DEL 1 al 10	Formar hábitos de higiene y cuidado de utensilios de limpieza.	 <p>¿Cuántos hay?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">4</div>	¿Cuántos elementos hay?, contémoslos: ¿Cuántas ventanas tiene afuera la escuela?
¿COMO HACER LA LIMPIEZA EN LA ESCUELA? LA?		 <p>¿Cuántos Hay?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div>  <p>¿Cuántos hay?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">2</div>	Debemos cuidar también nuestros útiles escolares. Contar lo que tenemos y vemos.

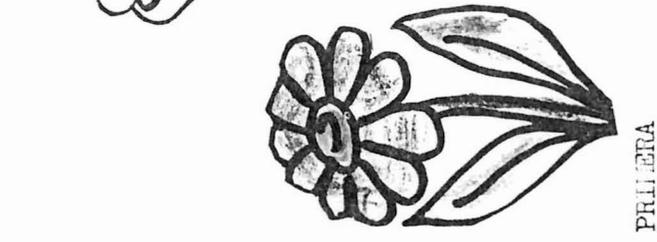
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>IDENTIFICACION DE LOS CARDINALES ESTUDIADOS.</p> <p>LOS SENTIDOS.</p>	<p>Aprender a contar los números cardinales.</p> <p>Identificar para que sirven los sentidos.</p>	<p>A</p>  <p>B</p> 	<p>DIALOGO RESPUESTA.</p> <p>Conjunto "A": ¿Cuántos niños hay? ¿Qué sentido utilizan?</p> <p>Conjunto "B": ¿Cuántas niñas hay? ¿Qué hacen las niñas? ¿Qué sentido utilizan?</p> <p>Conjunto "C": ¿Cuántos elementos tiene? ¿Qué hace la niña? ¿Qué sentido utiliza?</p> <p>¿Qué hacen las niñas? ¿Qué sentido estamos utilizando?</p> <p>Conjunto "E": ¿Qué hace el niño? ¿Qué sentido se utiliza? ¿Cómo lo hacemos?</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DIDACTICAS
		 <p>C</p>	
		 <p>D</p>	
		 <p>E</p>	

CONTEINIO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
LOS ORDINALES 1o. al 3o.	Estudiar los conceptos de los números ordinales: 1o., 2o., 3o. y último.	 <p>10. 20. 30.</p>	HISTORIETAS. Ejemplo de una historia: La mamá vaca va con el ternero a beber agua al río. Un pollito se ha perdido y cree que la vaca es su mamá.
LOS ALIMENTOS	Enseñar oralmente y escrito los números ordinales.	 <p>10. 20. 30.</p>	Presente un cartel con: una vaca, un ternero, un pollito y preguntar: ¿Quién va primero? ¿Quién va de segundo? ¿Quién va de último? ¿Se comen? ¿Qué alimentos se obtienen? ¿En qué lugar va el ternero? Presentar la lámina de alimentos y preguntar: ¿De dónde obtenemos estos alimentos? Explicar su funcionamiento y quienes los consumen? -Relatar la historia del maíz -Se sugiere hacer tarjetas: Diga el lugar que ocupa. Reflexionar sobre la necesidad de estos alimentos?

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>LOS ORDINALES DEL 1o. al 6o.</p> <p>LOS ALIMENTOS</p>	<p>Escribir y contar los números ordinales.</p> <p>Enseñar la prioridad de los alimentos.</p>		<p>Hacer que los niños dirijan la atención hacia la ilustración.</p> <p>¿Qué va de primero?</p> <p>¿En qué lugar va el vaso? etc.</p> <p>¿De qué alimentos necesita nuestro organismo?</p> <p>Haga una fila con los alumnos para aprender los ordinales.</p> <p>En la primera fila quién ocupa el primer lugar.</p> <p>En la segunda fila, qué flor ocupa el 3o. lugar, et. etc.</p> <p>Passar a los alumnos a contar los ordinales y todos repiten.</p> <p>Haga otro ejercicio para completar esta actividad, ya sea con objetos o con grados de la escuela.</p> <p>Dialogar con relación a otros alimentos, reflexionando su importancia en nuestro organismo</p>

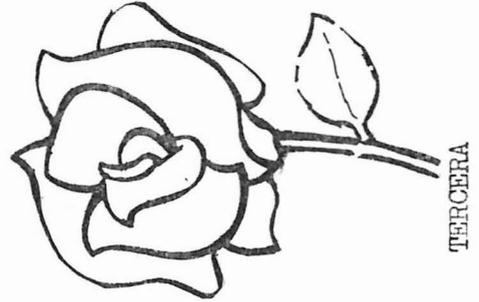
ACTIVIDAD SUGERIDA



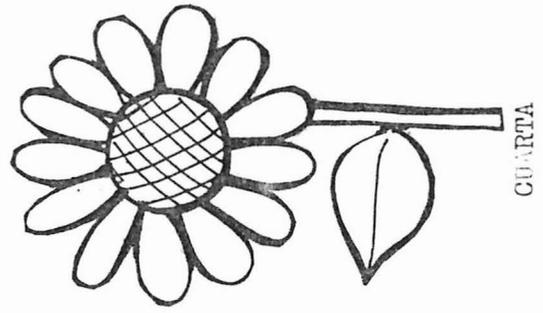
PRIMERA



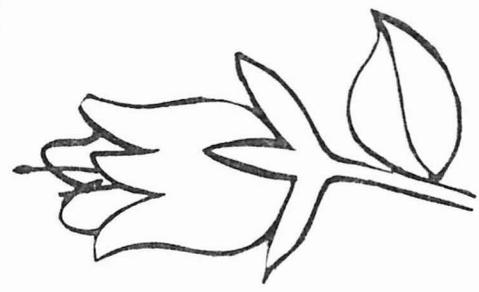
SEGUNDA



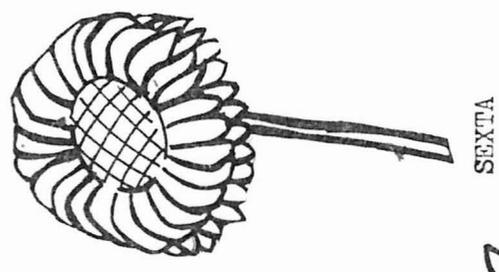
TERCERA



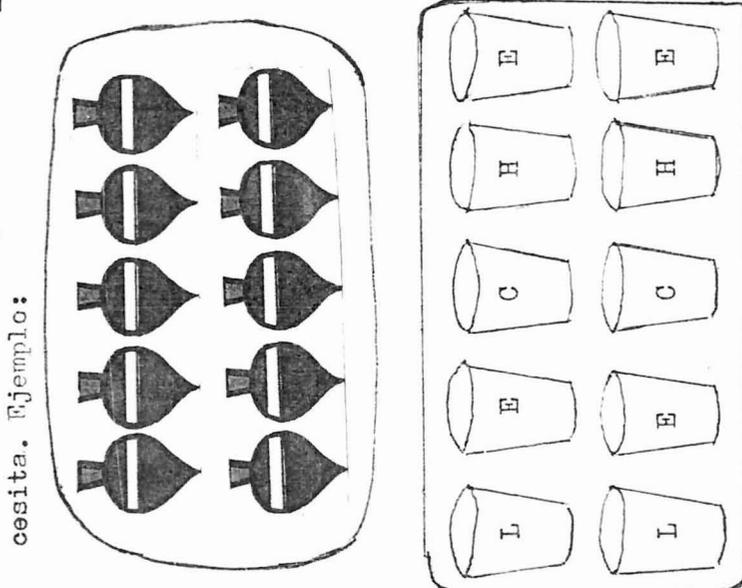
CUARTA



QUINTA



SEXTA

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>APLICAR LOS NUMEROS DE DIEZ EN DIEZ. NECESIDAD DE LOS ALIMENTOS PARA LA CONSERVACION DE LA SALUD.</p>	<p>Que los alumnos aprendan a contar de 10 en 10. Conocer la importancia de los alimentos e higiene para nuestro cuerpo.</p>	<p>- Hacer un ábaco de semillas o corcho latas y contar de diez en diez. - Graficar alimentos que el hombre necesita. Ejemplo:</p>  <p>Pedir a los alumnos que realicen 10 conjuntos con diez elementos.</p>	<p>Juego con objetos manipulables: Pedir a los alumnos que lleven diez piedritas, diez hojas, palitos de bambú, paltas, semillas y hacer grupos de diez elementos. Uso del Abaco. Que los alumnos con la ayuda del padre, hagan su ábaco de semilla. Los maestros populares realicen un diálogo frente a los alumnos las necesidades de los alimentos que debemos ingerir y su higiene.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS																																																																																																				
<p>APLICACION DE LOS NUMEROS HASTA 100.</p> <p>LAS NECESIDADES QUE TIENEN NUESTRO CUERPO.</p>	<p>Aprender a escribir y a contar los números hasta 100.</p> <p>Hacer reflexionar al alumno sobre las distintas necesidades del cuerpo humano.</p>	<p>Hacer una tabla de los números de cartulina, madera o en la pizarra.</p> <table border="1" data-bbox="498 656 1005 1244"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>39</td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>49</td></tr> <tr><td>50</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>59</td></tr> <tr><td>60</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>69</td></tr> <tr><td>70</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>79</td></tr> <tr><td>80</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>89</td></tr> <tr><td>90</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>99</td></tr> </table> <p>Escribir el modelo en la pizarra de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, etc. hasta llegar a 10.</p> <p>Lectura de los mismos con los alumnos en colectivo.</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									19	20									29	30									39	40									49	50									59	60									69	70									79	80									89	90									99	<p>- Contar en el tablero en grupo todos.</p> <p>- Hacer ejercicio 10 de cada uno.</p> <p>10 movimiento brazos arriba. 10 movimientos a la cabeza. 10 calentamiento, respirar. 10 brincos 10 cuclias 10 ranitas 10 carreras cortas 10 movimientos de brazos laterales. 10 veces sentarse 10 veces pararse</p> <p>Se sugiere que el maestro haga el modelo, el alumno copie.</p> <p>Dialogar con los alumnos sobre como debe ser el agua que tomamos, el aire que respiramos, necesidad del sol, trabajo, descanso, cuidado del vestido.</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																														
10									19																																																																																														
20									29																																																																																														
30									39																																																																																														
40									49																																																																																														
50									59																																																																																														
60									69																																																																																														
70									79																																																																																														
80									89																																																																																														
90									99																																																																																														

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>CONTENIDO DE DIEZ EN DIEZ</p>	<p>Afianzar el conocimiento de las decenas y selección de bebidas.</p>	<p>- Dibujar en tu cuaderno el grado. - Describir oralmente y dibujar el palo de limón de la comunidad. diez limones veinte limones treinta limones cuarenta limones cincuenta limones sesenta limones setenta limones ochenta limones noventa limones cien limones</p>	<p>- Decir bombas tales como: Ayer pase por tu casa me tirastes diez limones los limones cayeron en el suelo y el sumo en mi corazón. - El diálogo, donde se destaque la importancia de los cítricos. - Establecer la diferencia en bebidas artificiales y las naturales.</p>

EVALUACION

Se recomienda evaluar cada uno de los contenidos desarrollados, ya sea en forma oral, escrita, práctica o por medio de la observación, experimentación y actividades.

Es recomendable que el estudiante participe en su evaluación, como lo es también que el colectivo participe para lograr un mejor desarrollo curricular.

TERCERA UNIDAD

"NUESTRA SEGURIDAD EN OPERACIONES"

DESCRIPCION

En el entendido de que la unidad númerica es necesaria para realizar todo tipo de actividad en la vida cotidiana, laboral, etc. es urgente que estas operaciones matemáticas sean bien interpretadas y comprendidas por los educandos, ya que no existe algo que se pueda realizar sin tener en cuenta cantidades, medidas y tiempo para realizarlo. Esto evidencia que, las unidades matemáticas son indispensables en el desarrollo de la vida del hombre; así como la seguridad en las diferentes actividades de trabajo que realizamos.

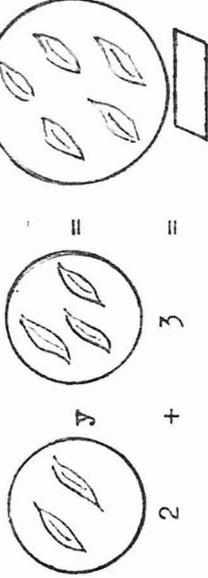
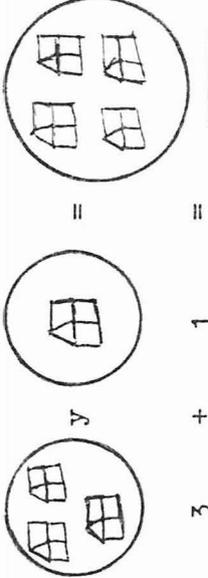
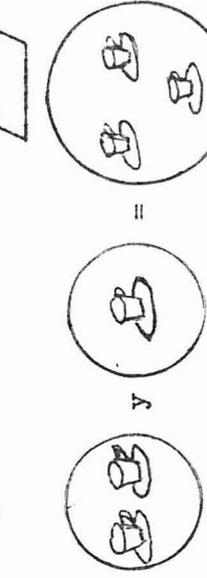
Se hace necesario el uso de los conocimientos matemáticos para realizar un trabajo con exactitud y al mismo tiempo para saber cuanto producimos, cuanto gastamos y, también como protegernos. Basados en este razonamiento lógico se trata de embozar esta unidad que consta, para su estudio en forma general, de las 4 operaciones fundamentales como son: suma, resta, multiplicación y división; éstas como base deben manejarse de tal forma que al entrar a los números fraccionarios sea aplicados en el contexto. Al entrar a la parte de Geometría, que no debe dejar de estudiarse ya que con esta nos encontramos involucrados a cada instante en la vida diaria, en el trabajo y de igual forma las diferentes medidas; se trata de que sean estudiadas tanto en su forma práctica como teórica al tratar de interpretar las razones y causas de algo.

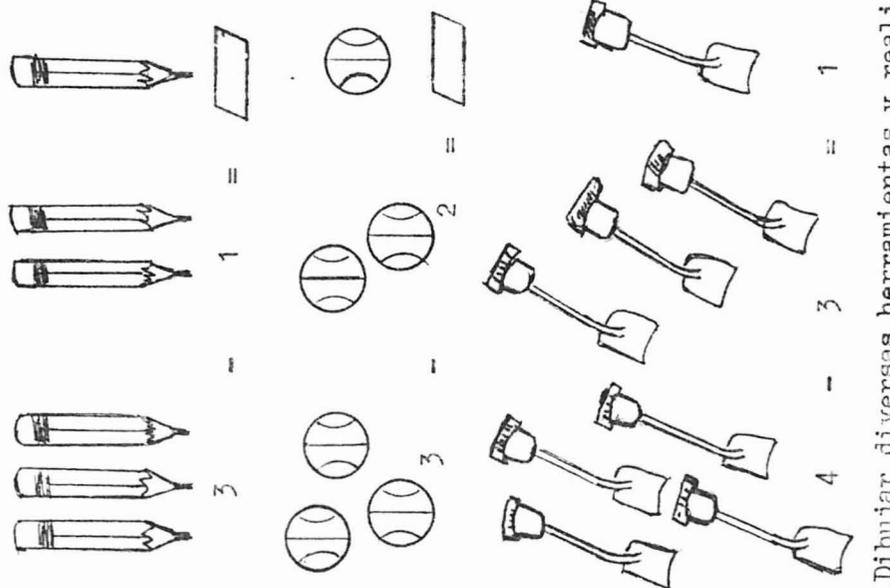
Esta unidad consta de contenidos Matemáticos y de Estudios Naturales a los que se le estiman 8 semanas, tomando 2 horas clases diarias; contando con la participación activa del maestro popular, y de igual forma se espera contar con su iniciativa y dinamismo para lograr los objetivos deseados.

Se recomienda a los maestros populares tomar muy en cuenta las sugerencias vertidas en el desarrollo de la unidad.

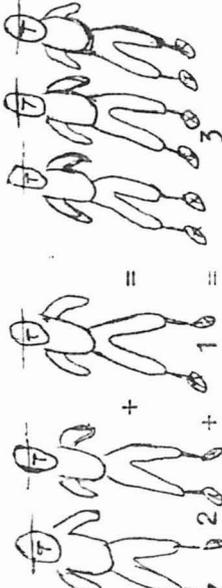
OBJETIVOS GENERALES

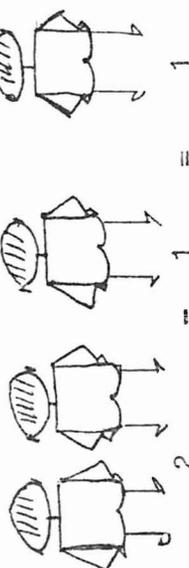
- 1.-- Hacer pequeñas narraciones orales dando respuestas a las preguntas generadoras proporcionadas por el facilitador.
- 2.-- Que comprenda la importancia de mantenerse activo.
- 3.-- Inyectar que el factor que impulsa el trabajo en forma eficaz es la armonía, unidad y solidez.
- 4.-- Desarrollar habilidad psíquica, espiritual y física.

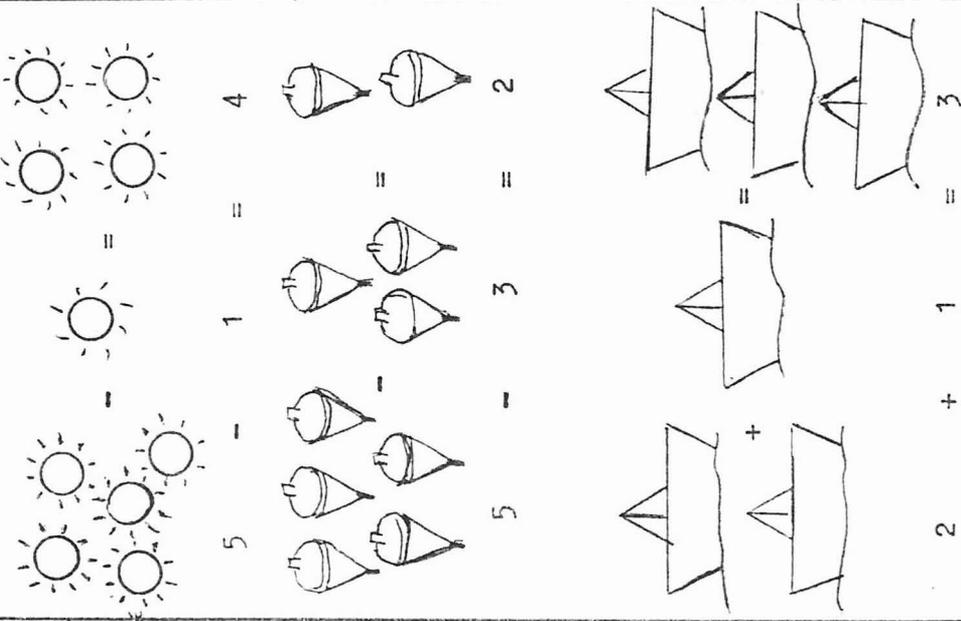
CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>SUMAS. NUMEROS DE 0 al 9 con operaciones horizontales</p>		<p>Practicar suma de unidades:</p>  <p>2 + 3 = 5</p>  <p>3 + 1 = 4</p>  <p>2 + 3 = 5</p> <p>Hacer en tu casa otros ejemplos que lleven herramientas de trabajo que tu conozcas con recortes o dibujos.</p>	<p>Practicar la unión de conjuntos utilizando materiales deseables que los alumnos puedan manipular.</p> <p>Realizar después del juego otros gráficos en la pizarra.</p> <p>Hacer gráficos con los objetos manipulados y con los seres del grado.</p> <p>El facilitador realizará con gráficos de herramientas muchos ejercicios similares.</p> <p>Reflexionar sobre medidas de seguridad en el uso de herramientas.</p> <p>Propiciar que el alumno realice ejercicios en casa.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>RESTAR CON NUMEROS DE 0 A 9 CON OPERACIONES HORIZONTALES.</p> <p>CUIDADO E IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS EN EL TRABAJO.</p>	<p>Adquirir en la práctica la idea de disminución.</p> <p>Reconocer los cuidados que se debe tener con las herramientas, cualesquiera que sea.</p>	 <p>The activity illustrations include: <ul style="list-style-type: none"> Three pencils arranged horizontally. Three circles, each divided vertically, with the number '3' below them. Four staplers arranged horizontally. Mathematical equations: $3 - 1 =$ (with one pencil crossed out), $3 - 2 =$ (with two circles crossed out), $4 - 3 =$ (with three staplers crossed out), and $1 - 1 =$ (with one stapler crossed out). </p>	<p>Dramatizar juegos haciendo operaciones de suma y resta con los mismos alumnos.</p> <p>Dialogar con los alumnos sobre los cuidados que debemos tener con las herramientas. Explicar la importancia de éstos en los diferentes trabajos.</p> <p>Hacer que los alumnos participen en grupo.</p>

Dibujar diversas herramientas y realizar operaciones de resta.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>CONTINUAR CON OPERACIONES DE SUMA Y RESTA, EN FORMA HORIZONTAL, TAL DE COMO SE CUIDADOS QUE DEBEMOS TENER CON EL USO DE LAS MEDICINAS.</p>	<p>Afianzar el conocimiento sobre la suma y resta, por medio de el desarrollo del tema.</p>	<p>El facilitador te solicita que lles algunas medicinas. Ej. aspirina. Que el facilitador motive a los alumnos para que en juegos los alumnos continúen haciendo práctica con los objetos con que ellos juegan. Dejar en el cuaderno algunos gráficos de las actividades realizadas.</p>	<p>Facilitador manipulará los diversos medicamentos en operaciones de suma y resta. Dialogar con otro facilitador sobre cuidados que debe tenerse con los medicamentos. El alumno deberá escuchar la conversación previa planificación y motivación al estudiante. El estudiante intervendrá con preguntas y contando experiencias observadas y vividas. El pleno de estudiantes debe poner atención al diálogo realizado en forma de juego.</p>
<p>ELEMENTOS DE LA RESTA Y LA SUMA. CONSERVEMOS NUESTRA SALUD.</p>	<p>Aplicar los elementos de la suma y la resta. Dar a conocer la importancia de la conservación de la salud.</p>	<p>Representar gráficamente:</p>  <p>The diagram shows two rows of stick figures. The top row shows two figures with a plus sign between them, followed by an equals sign and three figures. The bottom row shows three figures with a minus sign between the first two, followed by an equals sign and two figures.</p>	<p>Juego y canto. CANTO - GIMNASIA Uno, dos, tres firmes los pies, inclenemos inclinemos la cabeza a la música al compás, media vuelta y otra vez demos todos media vuelta y otra vez demos todos media</p>

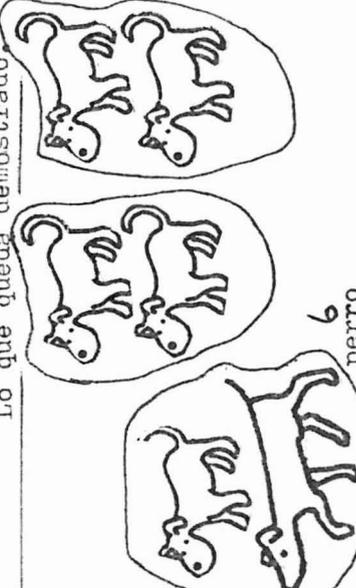
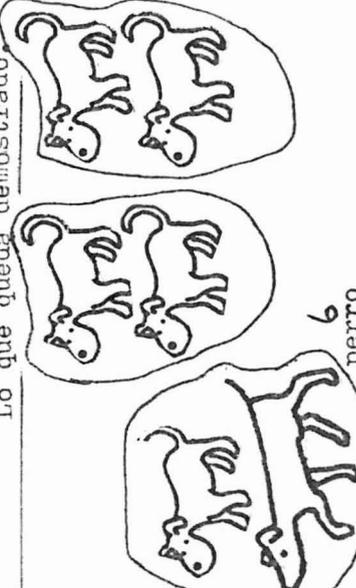
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
	<p>lud por medio de los ejercicios físicos.</p>	$\begin{array}{r} 2 + \\ 1 = \\ \hline 3 \end{array}$ <p>Sumandos</p> <p>Total</p>  $\begin{array}{r} 2 - \\ 1 = \\ \hline 1 \end{array}$ <p>Minuendo</p> <p>Sustraendo</p> <p>Diferencia.</p> <p>Escuchar la explicación.</p>	<p>vuelta; y otra vez demos todos con presteza con las manos bien unidas y enlazadas, balanceemos con palmadas arrogantes la gimnasia amenicemos.</p> <p>BIS</p> <p>Explicar la importancia de la gimnasia en la conservación de la salud.</p>
<p>SUMA Y RESTA CORVINADA HASTA 10</p>	<p>Practicar las operaciones explicadas. Orientar a los</p>		<p>Reflexionar sobre ¿Cómo evitan los occidentales? Busquemos para jugar, lugares donde hay pelotro.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>EVITAR ACCIDENTES Y EXPLICAR QUE LUGARES HAY PELIGROS.</p> <p>LA CONTAMINACION. EL AIRE, EL SOL</p>	<p>Educandos sobre accidentes y peligros.</p> <p>Explicar las estadísticas que deben tener los niños para jugar determinados juegos.</p>	 <p>5 - 1 = 4</p> <p>5 - 2 = 3</p> <p>5 - 3 = 2</p> <p>2 + 1 = 3</p>	<p>Motivar para que los niños jueguen de tienda, de escuela, y otros.</p> <p>Continuar jugando con los números y gráficos hasta 10.</p> <p>Explicar que no deben jugar en la calle.</p>

CONTEIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
SUMA Y RESTA CON NUMEROS DE DOS CI- FRAS; SIN LLEVAR NI PRESTAR, CON TOTALES NO MAYOR DE 100.	Desarrollar la capacidad del alumno. Concientizarle sobre lo impor- tante que es la vida que el a- prenda.	Operemos con los números así: $\begin{array}{r} 15 + \\ 3 = \\ \hline 22 + \\ 5 = \\ \hline 38 + \\ 2 = \\ \hline 83 + \\ 6 = \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 19 - \\ 6 = \\ \hline 28 - \\ 4 = \\ \hline 55 - \\ 6 = \\ \hline 76 - \\ 4 = \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 98 \\ - 7 \\ \hline 22 \\ + 14 \\ \hline 28 \\ - 16 \\ \hline 33 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 46 \\ + 42 \\ \hline 38 \\ - 24 \\ \hline 49 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 42 + \\ 36 + \\ 10 = \\ \hline 68 - \\ 25 = \\ \hline 57 + \\ 32 + \\ 10 = \\ \hline \end{array}$	Que los alumnos de dos en dos pasen a la pizarra a efectuar las operaciones. Que el facilitador escribá en la pizarra las operaciones. Que todos los alumnos las realicen sin ver la respuestas en la pizarra. Luego el maestro popular corrige los hechos por los alumnos. Se felicite al que lo hizo bien. Se motiva para que todos copien lo corregido.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS											
<p>CONOCIMIENTO Y APLICACION DE LOS NUMEROS HASTA 100, DE DIVERSIDAD DE FORMAS. REGLAS DE PROTECCION.</p>	<p>Lograr que los alumnos ejecuten los números hasta 100. Orientar al alumno para que no juegue en la calle y respete las reglas de tránsito.</p>	<p>El facilitador escribe los números en la pizarra de 2 en 2 hasta 100. Leer en la pizarra los números. El estudiante lo haga en el cuaderno. El facilitador escribe en la pizarra. Los números de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 6 en 6, de 10 en 10 hasta llegar a cien. Leer en comunidad cada dificultad regulizado en la pizarra. Que el estudiante lo haga en el cuaderno</p>	<p>Que el facilitador realice con los alumnos varios ejercicios con yeso de colores o en franelógrafo. Pedir a los alumnos objetos para manipular. Pasar al siguiente ejercicio cuando se tienen entendido el primero. Copiar en la pizarra el ejercicio primero: 1 - 3 - 5 - 7 - 9 - 11 - 13 - 15 - 17 - 19 - 21 - 23 - 25 - 27 - 29 - 31</p>											
<p>PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA. CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES.</p>	<p>Orientar para realizar ejercicios similares en grupo.</p>	<p>Hacer una escalera en el patio de la casa o de la escuela, brincando al compás de la canción:</p> <table border="1" data-bbox="1020 682 1095 1219"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td>16</td></tr> </table> <p>Realizar mentalmente en grupo problemas así: Primer grado tiene 16 hembras, 14 varones, ¿Cuántos alumnos hay por todos? Juanita trajo 10 mangos y regalo 8 a sus compañeras, ¿Cuántos le queda-</p>	2	2	4	4	2	6	6	2	8	8	16	<p>CANTEMOS</p> <p>2 y 2 son 4, 4 y 2 son 6, 6 y 2 son 8 y 8, 16. Brinca la tablita yo ya la brinque animas benditas me arrodillo yo.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver que la escalera este lista. 2. Alumnos en fila. 3. Hacer 2 filas; una de hem-
2	2	4	4	2	6	6	2	8	8	16				

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
LA MULTIPLICACION.	Realizar las operaciones con la mayor rapidez. Que facilitador y el educando se motive para realizar muchos ejercicios.	<p>2. Juan vendió 7 elotes de su milpa a 10 cada uno ¿cuánto obtuvo Juan?</p> <p>Sigamos operando con los números:</p> $3 \times 2 = 6 \quad 6 \times 2 = \underline{\quad}$ $16 \times 2 = \underline{8 \times 3} \quad 9 \times 5 = \underline{5 \times 7}$ $32 \times 3 = \underline{50 \times 2}$ $8 \times 4 = \underline{\quad} \quad 4 \times 2 = \underline{\quad}$ $5 \times 3 = \underline{\quad} \quad 6 \times 3 = \underline{\quad}$ $6 \times 3 = \underline{\quad} \quad 7 \times 3 = \underline{\quad}$ $25 \times 4 = \underline{25 \times 3} \quad 18 \times 4 = \underline{20 \times 4}$	<p>Ya terminamos de trabajar las operaciones todos; entonces: todos de pie y el facilitador dice: en este grupo hay una persona muy importante ¿quién cree usted que es?</p> <p>Los alumnos en círculo se ven y dicen fulano, suteno.</p> <p>Facilitador dice: unamos las manos todos, agarrados de las manos caminamos así, despacio hacia el centro, he aprendido mucho con la ayuda de todos; entonces felicidades, todos somos importantes.</p>
LA MULTIPLICACION Y SUS ELEMENTOS	Incentivar para estudiar las matemáticas.	$\begin{array}{r} \text{signo} \\ 2 \times \text{signo} = 4 \\ \text{Multipl} \\ \text{cador} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{signo} \\ = 4 \\ \text{Multipl} \\ \text{Producto} \end{array}$	<p>Aplicación de algunos reflexiones en forma reflexiológica para lograr mayor actividad.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
TOS.	Hacer que el alumno trabaje con interés y dinamismo.	<p>Número que se repite. Veces que se repite. Resultado.</p> <p>La multiplicación no es más que una suma abreviada, veamos:</p> $\begin{array}{r} 2 + \\ 2 = \\ \hline 4 \end{array}$ <p>Lo mismo $2 \times 2 = 4$ es si:</p> <p>Lo que queda demostrado.</p>  <p>Divididos en conjunto de 2. ¿Cuántos conjuntos son?</p> $\frac{\quad}{2} = \quad \text{perros}$	<ul style="list-style-type: none"> - Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente. - Al que madruga Dios le ayuda. - La mejor herencia que puede recibirse en la Educación. - Estudiar para aprender, no para un examen.
LA DIVISION	Aplicar la división.	 <p>Divididos en conjunto de 2. ¿Cuántos conjuntos son?</p> $\frac{\quad}{2} = \quad \text{perros}$	<p>Exposición sobre el tema la división.</p> <p>Exponer varios ejemplos como el sugerido.</p>

CONTEHIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
<p>LOS NUME- ROS FRAC- CIONARIOS TALES COMO $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$</p> <p>FIGURAS GEO- METRICAS.</p>	<p>Mostrar obje- tivamente los números frac- cionarios.</p>	<p>Pedir a los alumnos que lleven torti- llas a la clase, o frutas de la comu- nidad y explicar como se representa: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$.</p> <p>CANTAR: <u>LOS DIEZ PERRITOS</u> Yo tenfa diez perritos uno se quedó en la nieve sólo me quedaron nueve, nueve De los nueve que tenfa uno se comió un biscocho sólo me quedaron ocho, ocho De los ocho que tenfa uno se me fue en un cohete sólo me quedaron siete, siete De los siete que tenfa uno se lavó los pies sólo me quedaron seis, seis De los seis que me quedaron uno se fue dando un brinco sólo me quedaron cinco, cinco De los cinco que quedaban uno se quedó en un teatro sólo me quedaron cuatro, cuatro</p>	<p>POEMA La mitad de una tortilla comi partí con mi compañera. La mitad de algo es un medio di- ce María, cuarta parte de una naranja reparti Lillian y ella me dice éste es un cuar- to de naranja. Técnica motivadora.</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD SUGERIDA	TECNICAS - DINAMICAS
		<p>De los cuatro que quedaban uno camino al revés sólo me quedaron tres, tres</p> <p>De los tres que me quedaban uno tenía buena voz sólo me quedaron dos, dos</p> <p>De los dos que me quedaban uno hacía el desayuno sólo me quedaba uno, uno</p> <p>Y ese uno que quedaba se quedó en la cañada ahora ya no tengo nada, nada.</p>	

EVALUACION

Se sugiere hacer figuras con las diferentes reparticiones $1/2$, $1/4$, $1/3$. Hacer algunas de ellas iguales y pedirle que coloree de rojo las que son iguales y representan un tercio.

Realizar ejercicios al finalizar cada contenido para asegurarse que se ha asimilado el contenido, y colorear las figuras.

Hacer diversas actividades donde el niño se le de problemas de contenido de la vida de la comunidad.

Se recomienda que en el proceso de desarrollo se lleve un sistema de evaluación sistemático y al final de cada contenido, para lograr retroalimentar.