

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TESIS:

**“PROPUESTA DE PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA FORTALECER LOS
HÁBITOS ESCOLARES EN ESTUDIANTES DURANTE LAS NUEVAS
MODALIDADES DE ESTUDIO ADOPTADAS POR LA PANDEMIA DE COVID-19”**

ESTUDIANTES:

Miguel Ángel Carpio Rivas CR14097
Gabriela Abigail Estrada Portillo EP13007
Sonia Karina Mancía Rodríguez MR13035

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE TUTOR:

Licda. Amparo Geraldinne Orantes Zaldaña

COORDINADOR PROCESOS DE GRADO:

Lic. Israel Rivas

Ciudad Universitaria, lunes 7 de marzo de 2022

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MSD. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO.

VICE-RECTOR ACADÉMICO

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA.

SECRETARIO GENERAL

MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO DE FACULTAD

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS.

VICE-DECANO

MsD. SANDRA DE SERRANO.

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LIC. JUAN CARLOS CRUZ.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MSC.BARTOLO ATILIO ARIAS CASTELLANOS.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

LIC. ISRAEL RIVAS.

DOCENTE DIRECTOR

LICDA. AMPARO GERALDINE ORANTES

Agradecimientos

Agradezco a mis padres, porque la vida de los padres es compleja en muchos aspectos, ofrecen mucho y ejercen una gran influencia sobre aquellos que son llamados sus hijos. Esperan que con los estudios y su apoyo nuestras vidas tengan más significado de lo que se deja ver. Y hasta en ocasiones, los padres se arriesgan en descubrir los talentos de sus hijos, porque el mundo es duro con el nuevo talento, pero el nuevo mundo necesita psicólogos.

Agradezco a los docentes que participaron en mi formación académica, los cuales son varios a través de los años pero me enseñaron que tendré que ser valiente por muchos años en los desafíos venideros ya que tengo mucho que disfrutar, ver y hacer para mantener activo el recuerdo de la etapa de mi vida que finalizó pero que mi papel en la vida continua.

Y un agradecimiento especial a la Licda. Amparo Geraldine Orantes, nuestra asesora de tesis que muy atentamente nos ayudó a que este proyecto saliera adelante sin contratiempos y con la mejor calidad posible, es un gran esfuerzo de su parte y esta tesis se merece su reconocimiento por la increíble labor que hace como tutora.

También estoy agradecido con mis amigos que hice durante la carrera que estoy seguro que su apoyo y momentos alegres inspiraron a que siguiera adelante. También estoy agradecido con un sinnúmero de personas que he conocido en otras partes del mundo gracias a internet con los cuales comparto en redes sociales y que en ocasiones hasta me han animado para seguir mejorando como persona, gracias a ellos he aprendido que la esperanza es algo bueno, quizás lo mejor de todo y como todas las cosas buenas, esta nunca se acaba.

A mis compañeras de tesis, Sonia y Gaby, por los momentos divertidos que pasamos en el transcurso porque aprendimos que si creemos en nosotros mismos podemos atravesar el cielo y formar caminos con nuestras propias manos, eso es trabajar en equipo.

Miguel Ángel Carpio Rivas

Dedicatoria

Dedico mi tesis a quienes me apoyaron en la carrera,
mi gran familia que me dio un origen muy humilde,
porque un gran psicólogo puede provenir de cualquier lado.

**Para Miguel Ángel Rosales Rivas, mi padre
Y para María del Carmen Rivas, mi madre.**

Este logro, es para ustedes.



Agradecimientos

Agradezco a Dios por ayudarme a alcanzar esta importante meta en mi vida, por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para permitirme llegar a este momento de mi formación como profesional, toda la honra y gloria sea para él.

Mi madre y mi familia, quienes han sido una pieza fundamental en cada paso y meta alcanzada en mi vida, agradezco a mi madre por su esfuerzo incansable, por aconsejarme, cuidarme y ayudarme a alcanzar mis sueños. A mis tíos y mis primos por ser fuente de inspiración. A mi compañero de vida y suegra por su apoyo incondicional y motivarme a alcanzar mis sueños.

Mis amigos, a quienes agradezco su apoyo, comprensión y palabras de aliento en momentos difíciles y su compañía celebrando cada uno de mis logros, gracias por acompañarme en este proceso y a lo largo de los años creciendo personal y profesionalmente a mi lado.

A los docentes del Departamento de Psicología, en especial a la Licda. Amparo Orantes por compartir sus conocimientos con tanto profesionalismo y calidez humana, y por ayudarme a alcanzar uno de mis sueños como su ayudantía en las cátedras, gracias por su confianza.

A mis compañeros de tesis Sonia y Miguel, fue un gusto trabajar con ustedes y compartir risas, aprendizajes y buenos momentos.

Gabriela Abigail Estrada Portillo

Dedicatoria

Dedico mi tesis a las personas más importantes de mi vida y quienes con sus enseñanzas y esfuerzo me ayudaron a llegar hasta aquí.

**Mi madre y mi tía.
Para Angélica Portillo y Leticia Portillo.**



Agradecimientos

Brindo a Dios toda la Honra y Gloria por ayudarme a completar una meta que Él puso en mi corazón, agradezco a Él su cuidado, sabiduría, misericordia e inteligencia durante todos los años de estudio. Hasta el día de hoy, Dios me ha sostenido de forma especial. Agradezco el apoyo de la Iglesia del Nazareno Madre Tierra y a la Iglesia en Centralia por su apoyo en mi formación académica.

Mis padres, fueron y son mis héroes en cada paso que he dado, a mi padre le agradezco cada enseñanza que me dio, cada consejo, por cuidarme y dar más de lo que podía por verme lograr mi sueño, papá lo he logrado y sé que desde el cielo me guía tu estrella. A mi madre, por su paciencia, sabiduría, su oído atento a cada palabra de mi boca, sé que ha confiado en mi capacidad, gracias mamá por ser mi mejor amiga y confidente.

Agradezco a la Licda. Amparo Geraldine Orantes, mi mentora por la confianza puesta en mi persona durante los años que he tenido la oportunidad de ser su ayudantía en las cátedras, gracias por todos los aprendizajes académicos y personales que me ha brindado, gracias por el apoyo incondicional, por brindarme su amistad y confianza, agradezco de forma sincera sus palabras de aliento. Usted es un ejemplo para mí, gracias por acompañarme hasta el último paso de la carrera.

A mis amigos, encargados y docentes; mis amigos y amigas, por cada instante vivido en la universidad y fuera de ella, por ayudarme personalmente cuando lo necesite, por crecer juntos en esta aventura llamada vida; a mis encargados tanto en servicio social como en otras oportunidades de aprendizaje, cada uno ha sido fundamental para mi desarrollo. Para mis docentes, he aprendido de cada uno de ustedes, gracias por tanto.

A mis compañeros de tesis Gaby y Miguel, por cada risa, discusión y aprendizaje juntos fue y es un placer coincidir con ustedes.

Sonia Karina Mancía Rodríguez

Dedicatoria

Dedico mi tesis a quienes me inspiraron,
a quienes me ayudaron a llegar hasta donde he llegado,
a mis padres que son sin dudar, mis héroes.

**Para Sonia Maribel de Mancía
Carlos Javier Mancía; y mí amado tío
Juan Wilfredo Valdés.**

Este logro, es para ustedes.



Índice

RESUMEN	14
Introducción.....	15
I. Presentación De La Propuesta De Programa Psicoeducativo	17
II. Título de la propuesta de programa psicoeducativo	19
III. Contenido de la propuesta	19
Capítulo I – Planteamiento del problema	21
1.1. Situación actual del problema.....	21
1.2. Justificación de la propuesta	27
1.3. Objetivos de la propuesta.....	29
Capítulo II – Fundamentación teórica de la investigación	30
1. Antecedentes en Latinoamérica sobre los efectos de la pandemia en la adaptación de las nuevas modalidades de estudio.....	30
2. Situación de la pandemia en El Salvador	32
2.1. Confinamiento ante la pandemia en El Salvador	32
2.2. Aprendizaje en casa y sus efectos en el estudiante en El Salvador.....	33
2.3. Docente y nuevas modalidades de enseñanza ante la pandemia.....	34
2.4. Acceso a medios tecnológicos y su impacto en la enseñanza en la pandemia.....	36
3. Modelo cognitivo y enfoque constructivista como fundamento al aprendizaje virtual..	36
3.1. Modelo cognitivo y su aplicación al ámbito educativo.....	36
3.2. El enfoque constructivista y aprendizaje.....	40
3.3. Constructivismo y entornos virtuales de aprendizaje ante la pandemia.....	42
3.4. Programas psicoeducativos y su efectividad.....	44
4. Desarrollo humano del adolescente y consecuencias por la pandemia	46
4.1. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia ante la pandemia	46
4.2. Desarrollo psicosocial en la adolescencia ante la pandemia	50
4.3. Pandemia: Efectos psicológicos en el adolescente.....	52
5. Definiciones y tratamiento para los hábitos escolares ante la pandemia.....	53
5.1. Hábitos de estudio	56
5.1.1. Condiciones ambientales	57

5.1.2.	Planificación del estudio.....	57
5.1.3.	Utilización de materiales	58
5.1.4.	Asimilación de contenidos	58
5.1.5.	Intervención de hábitos de estudio ante la pandemia	59
5.2.	Motivación	60
5.2.1.	Motivación intrínseca y extrínseca	61
5.2.2.	Motivación y aprendizaje autorregulado	61
5.2.3.	Intervención de motivación ante la pandemia	62
5.3.	Rendimiento académico	64
5.3.1.	Bajo rendimiento académico	64
5.3.2.	Factores de tipo personal	64
5.3.3.	Factores de tipo contextual	65
5.3.4.	Intervención de rendimiento académico ante la pandemia.....	65
Capítulo III – Contenidos del programa psicoeducativo		67
Capítulo IV – Metodología de la investigación.....		70
1.	Diseño de la investigación.....	70
2.	Tipo de investigación	70
3.	Población y muestra de la investigación	71
3.1.	Población de la investigación.....	72
3.2.	Muestra no probabilística de la investigación	72
3.3.	Características de la muestra de la investigación	72
4.	Procedimiento metodológico de la investigación.....	73
5.	Instrumentos de recolección de datos de la investigación.....	74
6.	Proceso metodológico de la propuesta de programa psicoeducativa	75
Capítulo V – Beneficiarios de la propuesta de intervención		77
Capítulo VI – Ubicación geográfica de la investigación.....		78
1.	Introducción del Programa	80
2.	Presentación del programa	82
3.	Justificación del programa	83
4.	Objetivos del programa.	84
5.	Fundamentación teórica del programa	85

6. Metodología del programa	87
PLANIFICACIONES DEL PROGRAMA	90
Sesión de Entrada	91
Sesión 1	96
Sesión 2	106
Sesión 3	114
Sesión 4	120
Sesión 5	125
Sesión 6	130
Sesión 7	135
Sesión 8	139
Sesión 9	145
Sesión 10	150
Sesión 11	157
Sesión 12	163
Sesión 13	168
Sesión 14	173
Sesión 15	178
Sesión de Salida.....	183
INDICADORES DE LOGRO DE LAS SESIONES	187
ANEXOS DE LA SESIÓN DE ENTRADA.....	193
ANEXOS DEL TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	204
ANEXOS DEL TALLER DE MOTIVACION ESCOLAR	219
ANEXOS DEL TALLER DE RENDIMIENTO ACADEMICO	236
ANEXO DE LA SESIÓN DE SALIDA.....	252
Referencias bibliográficas	254

RESUMEN

A causa de la pandemia por COVID-19 en El Salvador, se identificó una modificación en los hábitos escolares en los estudiantes debido a la inclusión de nuevas modalidades de estudio como es la modalidad virtual y a distancia, por lo que se hizo necesario crear un programa psicoeducativo que fortalezca los hábitos de estudio, motivación escolar y rendimiento académico. El objetivo general del presente trabajo de grado es establecer un diagnóstico bibliográfico, diseñar un programa psicoeducativo basado en el enfoque constructivista y la recopilación de información sobre los efectos en los hábitos escolares debido a las nuevas modalidades de estudio adoptadas en el contexto de pandemia por COVID-19 en estudiantes de Tercer Ciclo. La investigación tiene un diseño bibliográfico de tipo documental con un tipo de muestra no probabilística. Las variables a investigar no fueron estudiadas en el país por ser un fenómeno emergente de esta forma la investigación se vuelve novedosa ya que incluye variables inmersas en el proceso enseñanza-aprendizaje en las nuevas modalidades de estudio de esta forma los resultados fueron generalizados y retomados de investigaciones recientes realizadas en Latinoamérica para explicar los indicadores presentados en adolescentes del país.

Palabras clave: hábitos escolares, hábitos de estudio, motivación escolar, rendimiento académico, nuevas modalidades de estudio, programa psicoeducativo.

Introducción

La modalidad virtual se ha convertido en cotidiano en el contexto de pandemia, por tanto, comprender como los hábitos escolares han sido modificados debido a las nuevas modalidades de enseñanza se convierte en un tema novedoso e importante para nuestro país. La población estudiantil en general se vio afectada en dichos cambios por el confinamiento, el aislamiento preventivo afecto la sociabilidad de los estudiantes.

Debido a esto la tesis titulada “Propuesta de programa psicoeducativo para fortalecer los hábitos escolares en estudiantes durante las nuevas modalidades de estudio adoptadas por la pandemia de covid-19”, cuenta con seis capítulos y la propuesta de programa titulado “Al estudiar, los hábitos permanecen”.

Por tanto, se describen los contenidos de cada uno de los seis capítulos; capítulo I planteamiento del problema, contiene la situación actual del problema, justificación de la propuesta y objetivos de la propuesta.

Capitulo II fundamentación teórica de la investigación, está dividida en cinco apartados que son los siguientes, antecedentes en Latinoamérica sobre los efectos de la pandemia en la adaptación en las nuevas modalidades de estudio, descripción de la situación de la pandemia en El Salvador, modelo cognitivo y enfoque constructivista al ser base para el programa psicoeducativo como fundamento al aprendizaje virtual, desarrollo humano del adolescente y consecuencias de pandemia; además de las definiciones y tratamiento para los hábitos escolares ante la pandemia.

Capitulo III los contenidos del programa psicoeducativo que serán abordados están divididos por tres áreas las cuales son los hábitos de estudio, motivación escolar y rendimiento académico contando con diversos temas por cada área implementados como talleres.

Capitulo IV metodología de la investigación está dividida por el diseño de investigación, tipo de investigación, población y muestra de la investigación, procedimiento metodológico de

la investigación, instrumentos de recolección de datos y proceso metodológico de la propuesta de intervención.

Capítulo V beneficiarios de la propuesta de intervención incluyen los adolescentes estudiantes de tercer ciclo del centro escolar “Vicente Acosta” como beneficiarios indirectos los docentes del centro educativo.

Capítulo VI ubicación geográfica de la investigación consta de una descripción del lugar, ambiente físico y social de los alrededores del centro educativo.

Programa psicoeducativo “Al estudiar, los hábitos permanecen” está conformado diecisiete sesiones distribuidas de la siguiente manera, una sesión de entrada y presentación del programa, cinco sesiones por cada área conformando tres talleres, finalmente una sesión de salida y clausura del programa.

Por último, se encuentran los anexos que se utilizaran en sus respectivos talleres, además de las referencias bibliográficas utilizadas para esta investigación.

I. Presentación De La Propuesta De Programa Psicoeducativo

En el año 2020 se declara la pandemia por coronavirus denominada actualmente como COVID-19, afectando a la población en general y en mayor grado a diferentes grupos de riesgo específicamente a Niños, Niñas y Adolescentes, con el fin de mitigar la propagación del virus se tomó la medida de suspender las clases presenciales. Impactando en la motivación de los estudiantes debido a las nuevas modalidades de enseñanza virtual y/o a distancia modificando los hábitos de estudio viéndose reflejado en el rendimiento académico.

En el caso de los adolescentes, ellos se enfrenta no solo a cambios de origen biológico y psicológicos, sino también al proceso de adaptación ante una situación totalmente desconocida que implica no solo el aislamiento, la pérdida del contacto con sus iguales; además del riesgo a perder su vida y la de sus familiares, comprende grandes cambios que deben ser acompañados y orientados por un profesional de la psicología. Ante dicho escenario, se propone una investigación centrada en un programa psicoeducativo para fortalecer todos los hábitos escolares en adolescentes.

Por la situación nacional en la pandemia, a sugerencia de las autoridades universitarias y las jefaturas de coordinación de Procesos de Grado se ha optado que el trabajo sea de tipo bibliográfico, evitando así la exposición al virus. En este sentido, la presente investigación y programa psicoeducativo será desarrollado por estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador como parte de su proceso de tesis, en un periodo de tiempo que comprende los meses entre marzo a septiembre del año 2021.

Al respecto, se considera que los factores psicoeducativos del aprendizaje han sido especialmente afectados debido a las nuevas modalidades de enseñanza virtual, por lo que el diseño de una propuesta de programa psicoeducativo estará dirigido a población entre las edades de 12 a 18 años, que se encuentren cursando Tercer Ciclo en los Centros Escolares de San Salvador, pero esta propuesta ira dirigida para el Centro Escolar “Vicente Acosta”.

Debido a la explicación anterior, los programas psicoeducativos tienen mayor aceptabilidad en la intervención psicopedagógica porque la orientación integral, dinámica y continua es importante en el proceso educativo, de modo que se desarrolla de manera grupal y así se previenen y desarrollan habilidades en los participantes (C., Erausquin, A., Denegri y J., Michele, 2014, p. 15). Mediante este programa psicoeducativo se busca el fortalecimiento de los hábitos de estudio instaurados debido al cambio de las modalidades de aprendizaje o la implementación de estos en el caso de su ausencia.

Tomando en cuenta esto, el trabajo estará sustentado por el Modelo Cognitivo desde el Enfoque Constructivista, que está fundamentado en las investigaciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel, (Teresa, 2015) quienes son los autores más representativos y tienen como ideas centrales dos puntos:

- 1) Los individuos son activos en la construcción del conocimiento.
- 2) Las interacciones sociales son importantes en el proceso de construcción del conocimiento.

Por esta razón, los entornos constructivistas de aprendizaje pueden ser comprendidos como un espacio donde los alumnos pueden trabajar en conjunto, construyendo de forma colectiva el aprendizaje, teniendo interacción con el objeto de estudio que en los entornos virtuales permiten tal relación y a su vez el diseño de materiales multimedia es capaz de facilitar el trabajo centrado en el aprendizaje significativo del estudiante. Es por esto, que incluso en los entornos virtuales, el Enfoque Constructivista es idóneo dentro del programa psicoeducativo que propone la presente investigación (Gros Salvat, 2001, p. 240, párrafo 2).

La eficacia de dicho enfoque se pone de manifiesto cuando los hábitos, facilitan el desarrollo académico, fomentando la eficacia y eficiencia del método de estudio aplicado, si los hábitos escolares están firmemente aprendidos se vuelven automáticos lo que disminuye el esfuerzo físico y psicológico para cumplir con una tarea. Dentro del contexto de pandemia y el uso de nuevas modalidades de enseñanza es complejo recopilar antecedentes en El Salvador, sin embargo, se han encontrado investigaciones Latinoamericanas que aportan datos acerca de los factores que influyen en los hábitos escolares de los adolescentes.

II. Título de la propuesta de programa psicoeducativo

“Propuesta de Programa Psicoeducativo para Fortalecer los Hábitos Escolares en Estudiantes de Tercer Ciclo de los Centros Educativos de San Salvador Durante las Nuevas Modalidades de Estudio Adoptadas en el Contexto de la Pandemia por COVID-19”

III. Contenido de la propuesta

El programa psicoeducativo tiene la intención de provocar un proceso interventivo pero con alcance educativo, el cual inicia con la identificación de las necesidades de la población involucrada quienes pueden poseer o no una dificultad de aprendizaje, por esto se busca la optimización y regulación de los recursos psicológicos que poseen las personas en sí mismas, los cuales ayudan a activar las potencialidades reales de los adolescentes dentro de la formación psicoeducativa (Bartuste y Guerra, 2014).

La intervención psicoeducativa se alinea con el criterio de calidad de vida y se les enseña a los participantes una variedad de técnicas para reducir las dificultades emocionales derivadas del diagnóstico, facilitar la adaptación y mejorar la calidad de vida (Front y Rodríguez, 2009 citado en Bartuste y Guerra, 2014).

De modo, que desde el Enfoque Constructivista se pretende desarrollar un programa psicoeducativo, para mejorar la calidad del aprendizaje de los participantes buscando que aumenten su motivación intrínseca hacia la actividad escolar y desarrollen sus hábitos de estudio ya que así por consecuencia, mejorará su rendimiento académico.

Siendo necesario plantear las posibles áreas de intervención que se han considerado para el programa, de acuerdo a la búsqueda bibliográfica de antecedentes acerca de cómo se ha vivido la pandemia en otros países y en qué medida ha afectado los hábitos escolares de los adolescentes, para desarrollar un diagnóstico bibliográfico y no un diagnóstico de campo debido a las medidas de bioseguridad para evitar contagios. De este modo la investigación trata sobre

hábitos escolares, que se divide en 3 áreas principales las cuales son hábitos de estudio, motivación escolar y rendimiento académico.

El área de hábitos de estudio consiste en 4 puntos principales los cuales son:

1. Condiciones ambientales de estudio: Relativo a todos los factores que pueden promover un mejor ambiente propicio para que el estudiante se concentre en sus estudios así como a prever cuáles factores pueden generar una distracción o reducir la calidad del estudio.
2. Planificación del estudio: Comprende la formación de horarios y organización de las actividades necesarias para el aprendizaje y cumplimiento de tareas.
3. Utilización de materiales: Consiste en la importancia del manejo de libros, así como una comprensión lectora sobre los temas que sean más relevantes al momento de estudiar así como de la creación de resúmenes didácticos que permitan una mejor síntesis de lo estudiado.
4. Asimilación de contenidos: Comprende el proceso de la memoria a través de técnicas así como hábitos que mejoren la capacidad de memorizar.

El área de motivación escolar consiste en la maximización de la motivación intrínseca porque promueve la salud mental, el auto reconocimiento y el bienestar ya que los estudiantes realizan las actividades por placer o gusto propio mientras que se busca reducir la motivación extrínseca estimulada por factores externos como es el castigo o recompensa que hacen al estudiante más propenso a la mediocridad y el abandono de los estudios.

El área del rendimiento académico está conformado por 2 factores que consisten en:

1. Tipo personal: Son los factores propios del estudiante tales como su inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad, etc.
2. Tipo contextuales: Son los factores definidos por el estatus social, familiar y económico, variables institucionales como la organización escolar, dirección, formación de los profesores y clima de trabajo de los docentes.

De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas estas 3 áreas son las más importantes para intervenir desde la psicología educativa porque se consideran de mayor relevancia en otros países de Latinoamérica. En El Salvador a pesar de las nuevas modalidades de estudio adoptadas por la pandemia de COVID-19 se constata que estas áreas siguen siendo significativas a nivel nacional y que son aplicables al contexto.

Capítulo I – Planteamiento del problema

1.1.Situación actual del problema

La pandemia mundial a causa de la nueva cepa de coronavirus denominada COVID-19, se ha convertido en la crisis sanitaria más trascendente del siglo acarreado problemáticas socio-sanitarias históricas, las cuales impactan de forma directa el bienestar físico, emocional y social de la población en general sin distinción de razas, edades, sexo, género o clase social. Según Hernández Rodríguez (2020) la salud mental de los grupos poblacionales vulnerables como niños, niñas y adolescentes se ha visto afectada de forma importante causando altos niveles de estrés en confinamiento y post confinamiento (p. 583, párrafo 2).

Los niños, niñas y adolescentes (NNA) son según el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas (2020) como ya se ha mencionado, es una de las poblaciones más vulnerables dentro de la pandemia, estando expuestos a considerables efectos emocionales y psicológicos producto de las restricciones preventivas impulsadas por el Gobierno de El Salvador y los efectos en otros países se pueden mencionar en los antecedentes siguientes.

Según la circular No. 7 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) en 2020, informa sobre el cierre total de Centros Escolares públicos y privados el día 11 de marzo de 2020 por lo que aproximadamente un número de 2,167 centros educativos suspendieron sus actividades presenciales; la pérdida de contacto social con su grupo de pares, las limitaciones en cuanto al libre tránsito y el impedimento a realizar actividades de recreación son unos de los efectos más notables en esta población (Morales, 2020).

Para Galiano y Prada et al (2020) la población de NNA en su mayoría no son capaces de medir toda la dimensión que implica la pandemia por COVID-19 respecto al riesgo para su salud física y cuidado de quienes los rodean, ya que su comprensión es limitada respecto al evento, y perciben la situación como falta de escuela o amigos causando estrés y sus manifestaciones son totalmente diferentes en comparación a la población adulta (p. 8, párrafo 3).

Murillo, Duck (2020) aporta que las medidas desarrollaron consecuencias negativas en la población estudiantil, incertidumbre por la continuidad de las clases presenciales junto a la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza virtual y/o distancia; generando acceso limitado a las plataformas de aprendizaje digital, baja motivación de los padres a continuar con la educación de sus hijos, estudiantes con elevados niveles de estrés desencadenando malos hábitos alimenticios, disminución de la motivación escolar con altas tasas de abandono escolar repercutiendo directamente en el rendimiento escolar (p. 11, párrafo 2).

Teniendo en cuenta las anteriores consecuencias negativas, puede considerarse que las causas de la problemática, se relacionan con dificultades a las nuevas modalidades de estudio surgidas por la pandemia de COVID-19, que han adoptado los adolescentes y los efectos podrían estar vinculados a los hábitos escolares.

Dentro de las causas de la problemática, se puede mencionar en la adaptación a las nuevas modalidades de estudio en el contexto de la pandemia por COVID-19, se incluyeron: el uso de guías didácticas para los estudiantes que tienen limitaciones tecnológicas, el uso de medios digitales para continuar las clases en línea como redes sociales, plataformas institucionales como Moodle, videoconferencias por Google Meet o Zoom; y la franja educativa emitida por iniciativa del MINEDUCYT a través de la televisión nacional, cadena radial y en Facebook Live.

En un artículo publicado por Unicef (2020) enfocado en las modalidades utilizadas para el aprendizaje en el contexto salvadoreño, destacando la creación de “aprendamos en casa”, Carlos Rodríguez coordinador del instituto de formación docente, sostiene la iniciativa de crear una franja educativa que beneficie el aprendizaje de los estudiantes (párrafo 1).

De parte de MINEDUCYT, se adoptaron medidas de inmediato para continuar con el año lectivo, Rodríguez explicó que: “para adaptarse a las nuevas tecnologías han tenido que acelerar la digitalización de la educación y el establecimiento de plataformas que faciliten el acceso a una dinámica educativa no presencial” (párrafo 3).

Para los estudiantes sin acceso a conectividad digital se distribuyeron más de 250 mil guías impresas afirmando: “para acompañar pedagógicamente esta estrategia de guías nos pareció importante activar la televisión educativa y lanzamos la franja como una plataforma que complementa todo el esfuerzo de continuidad que se ha estado haciendo” (párrafo 5).

De este modo, los efectos de la problemática se manifiestan en los hábitos escolares, los cuales se componen por una línea central en las investigaciones consultadas, mostrando que tanto los hábitos de estudio, la motivación y el rendimiento académico son los que determinan el éxito o fracaso escolar; los hábitos de estudio están determinados por 4 puntos principales: Condiciones ambientales de estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos; dichos puntos fueron afectados a causa de las nuevas modalidades virtuales, ya que los hábitos de estudio de los adolescentes fueron modificados de forma abrupta.

Ante dichas situaciones, los estudiantes al tener que convivir con todos sus familiares en casa y al mismo tiempo atender a sus actividades escolares desde el encierro, por medidas como la cuarentena se vieron afectados por el ruido, la ausencia de espacios de estudio, así como la falta de planificación por la desorganización y la omisión de horarios adecuados de sueño-vigilia para seguir sus estudios con disciplina, por lo que la falta de concentración afecto la memorización del contenido. Igualmente la falta de materiales para realizar las tareas o la basta cantidad de información del internet pero sin un guía para enseñarle información de calidad perjudica el aprendizaje.

Tomando en cuenta la incertidumbre de las nuevas modalidades de estudio que optó el MINEDUCYT, el desajuste del horario de estudio de los adolescentes y siendo incapaces por sí mismos de crear nuevos horarios, su orden día con día se perdió. Alterando así el sueño-vigilia, los hábitos alimenticios y la salud física; algunos estudiantes a pesar de los cambios

voluntariamente se organizaron para ser eficientes en su actividad académica, otros estudiantes contaron con la ayuda de sus padres o tutores para orientarse.

Entre las dificultades que son causadas por la pandemia de COVID-19 en la población adolescente entre las edades de 12 a 18 años según Galiano y Prado (2020), se encuentra el cambio radical del proceso de enseñanza-aprendizaje presencial al virtual manifestando rechazo a retomar las actividades escolares, hiperactividad, irritabilidad, fallas en atención y concentración, cambios en la personalidad y el comportamiento, apatía, llanto espontáneo y dificultades de memoria.

Sin embargo, actualmente tomando en cuenta que la cuarentena preventiva fue revocada el 24 de agosto del año 2020, los estados emocionales de emergencia y/o catástrofe causados por el COVID-19 es un hecho que se han mantenido y se mantendrán por largos periodos de tiempo generando consecuencias a corto, mediano y largo plazo en los NNA repercutiendo en sus procesos de aprendizaje (Unicef, 2020 citado en Morales 2020 p. 305, párrafo 4).

Las dificultades de adaptación de la mano con el estrés, han provocado desajustes en la población adolescente originando una desadaptación psicológica a la situación estresante. El distanciamiento social ha afectado el desarrollo físico, psíquico, social, el aprendizaje y en el comportamiento. Y la sobrecarga de estrés ha provocado que el confinamiento altere el desarrollo integral de la población adolescente.

De tal forma que los efectos negativos debido al distanciamiento y aislamiento social se analizan según Galiano, Prado et al (2020) los siguientes puntos:

Los individuos sufren importantes cambios en sus rutinas: 1) la interrupción de los horarios de actividades fuera de casa como el trabajo y la escuela, 2) interrupciones en las rutinas marcadas por el bullicio del hogar, 3) el estrés relacionado con la limitación de realizar recreación exterior. La ruptura de hábitos promueve estilos de vida no saludables como sedentarismo y la afectación del ciclo sueño-vigilia (p.6 párrafo 4).

A causa de la modalidad virtual tanto los hábitos escolares, la motivación y el rendimiento académico han sido afectados, las consecuencias se organizan dentro de las áreas: Cognitiva, afectiva y volitiva impactando en el aprendizaje de los adolescentes dentro del contexto de pandemia, confinamiento y post confinamiento.

Las consecuencias a nivel cognitivo incluyen el pensar en la imposibilidad de estudiar en casa debido al ruido, poco tiempo para usar los medios digitales al compartirlos con toda su familia, desconcentración, procrastinar al no hacer sus actividades académicas, incapacidad para obtener de forma física sus materiales de estudio y pensar en que no aprenderán. Mientras que la percepción del estudiante, sobre no aprender, genera el pensamiento de que el aprendizaje se volvió solitario, y la orientación a las metas se convirtió en inestable lo cual conecta con las consecuencias afectivas como sentimiento de soledad, impotencia, timidez dentro de las clases virtuales, depresión y afectando así, el área volitiva del estudiante.

En el área afectiva los estudiantes, presentan la incomodidad de realizar sus actividades escolares, sin contar con la instrucción por parte del docente y como resultado los sentimientos de inferioridad, aburrimiento y desinterés dentro de las videoconferencias, por no considerarlas como una clase, al no estar presentes en un aula dentro del Centro Educativo.

De esta forma, el área volitiva de algunos estudiantes cambió, por tener que elaborar nuevos hábitos de estudio ni nuevos esquemas mentales para aprender de forma significativa; estos cambios pudieron generar como consecuencia, el estudiante al no tener horarios establecidos de estudio causó que los hábitos escolares que tenían, desaparecieron teniendo así desmotivación, ya que al procrastinar no son proactivos para hacer tareas, falta de voluntad en sostener la concentración en las clases virtuales, reduciendo el rendimiento académico.

En la relación docente-estudiante, las consecuencias psicopedagógicas causadas por la pandemia de COVID-19, fueron que las nuevas modalidades de estudio adoptadas por el MINEDUCYT, redujeron la interacción de docente-estudiante a entregas de guías; la percepción que tienen los docentes y estudiantes, generó una mínima interacción con los docentes por parte de los estudiantes, ya que estos últimos se sienten más atraídos por redes

sociales, que por correos electrónicos y cambiar su percepción de que el Internet puede convertirse en una herramienta educativa.

Analizando finalmente el rendimiento académico, desde el contexto de la pandemia por COVID-19, las circunstancias mediante las cuales se dio la suspensión de clases presenciales causó estrés en los estudiantes, incertidumbre, deserción escolar, desmotivación a la actividad escolar, contenido no apropiado para la edad cronológica, ya que sin la instrucción del maestro es difícil comprender los contenidos para el estudiante, poco apoyo de parte de los padres de familia o cuidadores para convertirse en los orientadores del aprendizaje desde casa por lo que la calidad de las tareas presentadas disminuyó.

El pronóstico al que se podría llegar por la pandemia de COVID-19 es que por las medidas implementadas se genera un estrés adicional, en un sistema que sobrevalora la eficiencia y el conocimiento académico, por sobre aquellas habilidades socioemocionales que permiten generar relaciones interpersonales de manera saludable, es importante cuidar de la salud mental de los estudiantes, es preciso mencionar que un aprendizaje significativo y duradero no se va a adquirir si las personas se sienten atemorizadas o estresadas.

El control del pronóstico a seguir para los efectos psicológicos de la pandemia por COVID-19 es que los estudiantes carecen de una adecuada adaptación a las nuevas modalidades de estudio, no adquieren hábitos de estudio o carecen de motivación hacia la actividad educativa y se ve afectado su rendimiento académico. Entonces es necesario, implementar un programa psicoeducativo orientado a fortalecer los hábitos de estudio y mejorar la motivación escolar a pesar de las nuevas modalidades de estudio que implementan las instituciones educativas y puedan mejorar su rendimiento académico.

Por lo tanto, el equipo de investigación propone los siguientes enunciados ¿Los hábitos de estudio en adolescentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Vicente Acosta” se vieron afectados por las nuevas modalidades de estudio implementadas a causa de la pandemia por COVID-19? y, ¿En qué medida los estudiantes de Tercer Ciclo son susceptibles al cambio y fortalecimiento por medio de un programa psicoeducativo?

1.2. Justificación de la propuesta

La crisis sanitaria por COVID-19, marcó una diferencia significativa en la vida de las personas, no sólo en cuanto a las medidas higiénicas para evitar el contagio del virus sino en la vida cotidiana, incluyendo el distanciamiento social como medida de prevención tomando en cuenta que la interacción social es sumamente importante para el desarrollo normal de las personas en diferentes ámbitos creó un desajuste en su forma de comportarse.

En El Salvador el cierre de los centros educativos ha causado impacto psicológico y dicho impacto depende de ciertos factores, como la edad y la etapa escolar en que los NNA se encuentren; los niños menores de 2 años son capaces de extrañar a sus cuidadores habituales, inquietarse o preocuparse. Niños en edades escolares o mayores, suelen preocuparse por su propia seguridad, sus familiares y por el futuro. Las preocupaciones van en torno al regreso a clases y a no poder salir de casa, ante el estrés suelen reaccionar de forma intensa o diferente a lo habitual experimentando miedo, enfado y tristeza.

En los estudiantes como se menciona, los niveles de ansiedad aumentan, los hábitos de estudio se han visto modificados entendiendo que sus rutinas han sido reestructuradas en el ambiente del hogar, por lo que la motivación escolar se ha visto disminuida y afectando el rendimiento académico. Inclusive aunque los estudiantes aprueben su año académico, ellos perciben que la enseñanza y el aprendizaje no han tenido la calidad esperada.

La situación problema que se aborda en la presente investigación es la dificultad en los hábitos escolares producto de las nuevas modalidades de estudio debido a la pandemia de COVID-19, considerando la motivación escolar, hábitos de estudio y rendimiento académico.

Por lo tanto, la importancia de la investigación radica en comprender cómo los hábitos escolares han sido modificados en la población adolescente, generando un impacto en la motivación escolar, teniendo repercusiones en el rendimiento académico. Es la primera vez que El Salvador implementa nuevas modalidades de enseñanza, en este caso a distancia y/o virtuales en los niveles básicos e intermedios de la enseñanza formal a causa de una crisis sanitaria.

De modo que, se considera de manera primordial, la intervención psicopedagógica de los hábitos escolares, formando y fortaleciendo nuevos hábitos en el estudiante en su etapa adolescente, ayudando con esto a alcanzar una adecuada ejecución de sus tareas y asegurando el proceso de aprendizaje. Como se mencionó anteriormente, es necesario intervenir en la motivación intrínseca de los estudiantes, asegurando la consolidación de sus hábitos de estudio y favorecer resultados positivos en su rendimiento académico.

El valor teórico que proporciona esta investigación, radica en el hecho que las investigaciones previas consultadas muestran información de países latinoamericanos, pero en El Salvador no se han realizado estudios al respecto sobre hábitos escolares, motivación y rendimiento académico, por lo que se contribuirá a conocer los efectos de las nuevas modalidades de estudio adoptadas debido a la pandemia por COVID-19 en el sector estudiantil.

Además, se construirá un programa psicoeducativo para reorientar y minimizar las dificultades presentadas, fortalecer las áreas debilitadas en los estudiantes y servir como guía para futuras investigaciones que proponen expandir el tema de investigación, así como medidas de control a los efectos psicopedagógicos negativos debido a la pandemia por COVID-19.

El valor metodológico, brindado por medio de la investigación es comprobar la eficacia del Enfoque Constructivista abordado desde el Modelo Cognitivo, tomando en cuenta la interacción con el objeto, el aprendizaje por medio de la socialización con pares y el aprendizaje significativo, fortaleciendo los hábitos escolares en los adolescentes. Generando, que la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes aumente considerablemente al emplear el plan psicoeducativo.

Finalmente, el beneficio social que generará para El Salvador es que los estudiantes participantes del programa psicoeducativo mejoraran en su salud mental así como en la adaptación a los efectos producidos por la pandemia de COVID-19, igualmente, el interés de la comunidad científica en los efectos en la salud física, mental, manejo de las modalidades de estudio y el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear nuevas investigaciones e iniciativas dentro del área educativa.

Además, la investigación brindará herramientas psicoeducativas para disminuir los efectos psicopedagógicos en los estudiantes, fortaleciendo las habilidades académicas mejorando así la calidad en los hábitos de estudio, contribuyendo a sobrellevar las nuevas modalidades de estudio adoptadas actualmente para la continuidad académica.

1.3. Objetivos de la propuesta

a) Objetivo general.

Establecer un diagnóstico bibliográfico a través de la recopilación de información sobre los efectos en los hábitos escolares debido a las nuevas modalidades de estudio adoptadas en el contexto de pandemia por COVID-19 en estudiantes de Tercer Ciclo para el diseño de un Programa Psicoeducativo basado en el Enfoque Constructivista.

b) Objetivos específicos.

1. Identificar las dificultades psicopedagógicas mediante el diagnóstico bibliográfico para tener una aproximación a los efectos que están presentando los estudiantes adolescentes en El Salvador.
2. Establecer las áreas de orientación psicopedagógica relacionadas con los hábitos escolares para la planificación del programa psicoeducativo para beneficio de los estudiantes adolescentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Vicente Acosta”.
3. Diseñar un Programa Psicoeducativo partiendo del diagnóstico bibliográfico al intervenir los efectos en los hábitos escolares por las nuevas modalidades de estudio adoptadas a causa de la pandemia por COVID-19.
4. Brindar herramientas a los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Vicente Acosta” participantes del programa, y fortalecer las habilidades que permitan mejorar los hábitos de estudio así como reducir los efectos psicopedagógicos negativos, que ha tenido la adaptación a las nuevas modalidades de estudio adoptadas en el contexto de pandemia por COVID-19.

Capítulo II – Fundamentación teórica de la investigación

1. Antecedentes en Latinoamérica sobre los efectos de la pandemia en la adaptación de las nuevas modalidades de estudio

En Latinoamérica, Brasil fue el primer país en reportar un caso positivo de la cepa COVID-19, dándose a conocer la noticia el 26 de febrero de 2020 según BBC News Mundo, por lo que para el día 27 de abril la mayoría de países de Latinoamérica contaba con uno o más casos confirmados. Debido a lo antes mencionado, cada país optó por medidas de prevención para evitar contagios, entre ellas el confinamiento.

Debido al confinamiento por pandemia, se produjo un cambio repentino lo que exigió a estudiantes y docentes la necesidad de capacitarse, actualizarse y adaptarse al uso de recursos digitales como medio de educación (Vilchez, 2021). Como consecuencia de estos cambios en el caso de los estudiantes adaptaron sus hábitos de estudio, modificando horas de clases, tiempo para realizar sus tareas y los medios por las que entregaban.

Además, en el caso de los docentes las consecuencias más notables se dieron en las condiciones de trabajo, debido a las posibles deficiencias en no contar con el hardware adecuado para impartir las clases a distancia y/o virtuales; agregando a lo anterior los docentes no estaban capacitados en el manejo de computadoras y plataformas virtuales (Salas et Al, 2020, pp. 6-8).

Dentro de la investigación realizada por Vilchez Lucana (2021) en Lima, Perú. Se retoma como antecedente importante, los resultados afirman que los hábitos de estudio se encuentran asociados significativamente al rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder ingenieros Uni. 2020. Por lo tanto, si el estudiante no emplea modos constantes de actuación frente a los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos, su rendimiento disminuye considerablemente.

Dentro de los elementos que componen los hábitos escolares se encuentra la motivación escolar, como parte fundamental para un adecuado aprendizaje. Por lo tanto, para la motivación escolar se retoma la definición que plantea Santrock (2002), citado por Naranjo (2009), en el trabajo de Galindo y Vela (2020, Pg. 13), que menciona:

Entendida desde la psicología, como aquello que orienta, direcciona y conduce una conducta en función de los objetivos que se plantea el individuo o el contexto, desde la psicología, existen tres perspectivas fundamentales que abordan la motivación académica:

La conductista, la humanista y la cognitiva. Desde el conductismo el papel de las recompensas y los castigos son la causa que determina la motivación académica. Ahora, la perspectiva humanista destaca que la motivación es la capacidad del estudiante para trabajar en su crecimiento personal. Y, por último, desde el modelo cognitivo, la motivación estará regulada por los pensamientos de los estudiantes.

Igualmente, la motivación cuenta con 3 tipos los cuales son: primero la motivación controlada (extrínseca), segundo motivación autónoma (intrínseca), como tercero la desmotivación (Galindo y Vela, 2020, p.14); las expresiones de motivación controlada y autónoma son las que orientan la actividad de las personas, siendo las más importantes.

La investigación realizada por Gamarra Tapia (2021), buscaba confirmar la relación entre la ansiedad y motivación en tiempos de pandemia por COVID-19 teniendo como población a estudiantes de secundaria en un instituto de Pimentel, Perú. La muestra fue de 221 estudiantes de ambos sexos, que confirmo un 54,8% de la muestra presenta ansiedad moderada lo cual influye en su motivación.

Así mismo, dentro de los hábitos de estudio como resultante de su adecuada aplicación se encuentra el rendimiento académico. Los condicionantes del rendimiento académico que determinan el éxito-fracaso escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: de tipo personal y contextuales (Socio-ambientales, institucionales e instruccionales).

Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general, sin tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno: “en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e incluso pueden llevar a una deficiente integración social” (González, 2003, p 203).

Según el artículo de González, Evangelista y Espinosa (2020), realizan un análisis diferenciado de los efectos de la pandemia COVID-19 en la trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes: lecciones desde Chiapas, México. El estudio analiza la información de una consulta telefónica a NNA de 8 a 17 años, de la Ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México.

Obteniendo como resultados más trascendentales las estrategias de educación en línea y a distancia derivan limitaciones de asistencia, resulta en una elección que afecta a quienes se encuentran en condiciones de mayor desigualdad.

Los antecedentes mencionados son un aporte importante para la presente investigación, ya que, permiten conocer estudios previos y contextualizados en Latinoamérica, por ejemplo, el trabajo realizado en Perú, permite asociar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Por otra parte, el estudio realizado en Perú sobre el confinamiento, plantea que, altos niveles de ansiedad en los adolescentes, influye en la motivación hacia las actividades educativas. Para finalizar, la investigación realizada en México enfatiza que la educación virtual afecta directamente a la población con mayor desigualdad.

2. Situación de la pandemia en El Salvador

2.1. Confinamiento ante la pandemia en El Salvador

En El Salvador la pandemia por COVID-19 generó un estricto confinamiento, uniéndose a la mayoría de países a nivel mundial, como medida para frenar los contagios. Específicamente,

la niñez y adolescencia fueron afectadas por los cierres de centros escolares, siendo estos una fuente primordial de aprendizaje y socialización. La población en general debió quedarse en casa cumpliendo con las medidas establecidas por el gobierno de El Salvador, esto lleva a los NNA a ser sometidos a grandes sobrecargas de estrés.

Morales (2020), señala que el hogar debe ser la primera línea de defensa y protección del niño, ya que los factores estresantes relacionados con COVID-19 están amenazando esa defensa. Los hogares de todo el mundo están luchando contra nuevas restricciones de viaje y trabajo, preocupaciones por salud, seguridad alimentaria, inestabilidad financiera a nivel personal y mundial; y a la situación conflictiva sobre una serie de cuestiones. (p.308).

En la dinámica familiar, la medida de cuarentena domiciliar ha afectado a los padres psicológicamente ya que consideran no tener la capacidad de atender sus responsabilidades y supervisar la educación de sus hijos simultáneamente, además solventar los problemas económicos que pueden dificultar el aprendizaje por falta de materiales o impedir la presentación de tareas (Salas et Al, 2020, pp. 8-9).

Por tal motivo la pandemia por COVID-19, afecta a los niños de tres maneras principales: 1) por la infección del virus; 2) por las repercusiones sociales y económicas de las medidas, tales como: el control, la contención, y la mitigación, destinadas a reducir o detener la transmisión del virus en diversos contextos, y 3) por los posibles efectos a largo plazo de la crisis, como la recesión económica y el retraso en los progresos hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2020, P. 4).

2.2. Aprendizaje en casa y sus efectos en el estudiante en El Salvador

En El Salvador se suspenden clases presenciales en el sector público y privado, formal y no formal, el 11 de marzo del año 2020, según la circular N° 7 AÑO 2020 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Todo a raíz de la emergencia por COVID-19 suspendiendo las clases en un primer momento por 21 días, sin embargo, la suspensión se mantuvo por meses, lo cual llevó a mantener la educación a distancia y posteriormente por medios digitales.

El sector educativo se vio fuertemente afectado por el confinamiento por pandemia, en El Salvador la educación se prioriza en modalidad presencial. Por lo cual, el aprendizaje desde el hogar representó un cambio significativo para alumnos, maestros y familia. Debiendo adaptarse a nuevos horarios para recibir clases, crear espacios en el hogar que permitan al estudiante un adecuado aprendizaje y ser los cuidadores quienes se encargan de asegurar el cumplimiento de las actividades escolares.

Debido a estos cambios surgen efectos psicológicos en los NNA, los cuales pueden presentarse a corto, mediano y largo plazo. Y suelen manifestarse en comportamientos que son poco frecuentes en situaciones cotidianas.

En este sentido, las restricciones de movimiento (cuarentenas) y los períodos de aislamiento social prolongados durante la pandemia por COVID-19, deben ser de suma importancia para las autoridades encargadas de velar por la salud mental de los NNA, estudios realizados en Latinoamérica reportan efectos emocionales tales como: depresión, estrés, apatía, irritabilidad, insomnio, dificultades de concentración.

Como resultados de las investigaciones en Latinoamérica, algunos niños presentan síntomas de estrés postraumático al ser separados de sus cuidadores, mientras que en comparación a niños que no han permanecido aislados por largos periodos de tiempo los síntomas son leves.

2.3.Docente y nuevas modalidades de enseñanza ante la pandemia

Los docentes se enfrentan a grandes desafíos debido a la suspensión de clases por la emergencia de COVID-19, tomando en cuenta que debían impartir sus clases de forma distinta a la habitual y en un primer momento desconociendo las herramientas tecnológicas a utilizar para el desarrollo de las mismas.

De esta manera, los centros educativos privados e instituciones de educación superior debieron buscar estrategias que les permitieran la continuidad del proceso educativo, en primera

instancia los centros educativos optaron por repartir guías a sus estudiantes las cuales realizaban en sus hogares y eran enviadas a los maestros por medio de redes sociales, posteriormente se implementan en algunos casos, clases por videoconferencias a través de plataformas virtuales.

Como afirman Martínez, Burbano y Burbano (2019), el uso de las TIC presenta una dificultad en el proceso de enseñanza. Sin embargo, la educación virtual no es algo nuevo y su implementación en las instituciones de educación superior ha sido progresiva.

En países como Colombia el uso de una modalidad semipresencial no es algo nuevo, además de poder ser llamada educación a distancia, el propósito de esta modalidad era ampliar la oferta para nuevos estudiantes y bajar costos, permitiendo optar por matricular asignaturas adicionales de forma rápida y económica.

Copertari y Sgreccia (2011) sostienen que la implementación de esta modalidad no presencial permite: a) un estilo de gestión académica al servicio de los estudiantes, b) aprendizaje colaborativo en red a través de recursos pedagógicos y didácticos disponibles, c) el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes que les ayudan a alcanzar comprensión genuina orientada mediante acciones tutoriales, d) un sistema de evaluación procesual y permanente igual al de modalidades presenciales, e) flexibilización de la accesibilidad, permanencia y egreso de los estudiantes y f) recursos tecnológicos y didácticos que promueven la interactividad.

A pesar de los beneficios con los que cuenta la modalidad virtual en educación, es importante mencionar la perspectiva de los docentes, para ellos no ha sido fácil adaptarse o comprender como funcionan las diferentes plataformas virtuales con las que cuentan para implementar sus contenidos escolares pues su formación en estas áreas ha sido deficiente.

Para Osuna y López (2015) esta situación se vuelve crítica cuando se tiene presente que la información y la comunicación no son capaces de generar conocimiento por sí mismas a menos que sean medidas con estrategias que contribuyan al desarrollo de un pensamiento crítico en los participantes.

2.4. Acceso a medios tecnológicos y su impacto en la enseñanza en la pandemia

Como se ha mencionado anteriormente, los medios digitales y las plataformas virtuales han cobrado especial relevancia en el ámbito educativo, dentro del contexto de la pandemia, como una herramienta de gran utilidad para dar continuidad a la educación.

Según la ONU, García (2021), “los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Problema más acentuado aún en los países de escasos recursos” (Pg.9).

La educación a distancia es una alternativa para las personas que cuentan con equipos adecuados y acceso a internet desde casa. Desafortunadamente muchos estudiantes no cuentan con esos recursos, ni con las condiciones materiales, ambientales y de espacio para poder beneficiarse de esta opción. Más específicamente, solo 4 de cada 10 hogares de Latinoamérica cuenta con conexión a internet. (Murillo, 2020).

Sin embargo, los profesores que tienen conocimientos sobre el uso de tecnologías con sentido pedagógico son minoría. Como alternativa al uso de conexiones a internet y poco acceso a computadoras o teléfonos inteligentes, surgen las franjas educativas dentro del canal nacional, con el fin de llevar los contenidos de aprendizaje a los alumnos por un medio de un bajo costo.

3. Modelo cognitivo y enfoque constructivista como fundamento al aprendizaje virtual

3.1. Modelo cognitivo y su aplicación al ámbito educativo

Jean Piaget como representante del modelo cognitivo plantea la idea de una epistemología genética¹, y fue por esto que las publicaciones de varios estudios sobre psicología

¹ La epistemología planteada como investigación de las capacidades cognitivas

infantil han tenido relevancia dentro de la psicología como ciencia, basando sus investigaciones en la observación detallada y sistemática del crecimiento de sus hijos del cual creó la teoría de la inteligencia sensorio motriz la cual describe el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta por medio de la acción. (Velásquez, 2014)

Es así, como Piaget puede afirmar que los principios de inteligencia en los niños comienzan a desarrollarse antes del lenguaje, generando a través de las acciones sensoriales y motoras del bebé en interacción con el medio social en lo que a partir de la perspectiva de L. S. Vygotsky se denomina mediación cultural. Por lo anterior, el principio de la manipulación del objeto dentro del aprendizaje es importante dentro del ámbito educativo.

Es importante destacar que la obra de Piaget y las aplicaciones dentro del ámbito educativo, son trascendentes ya que influyeron en los aspectos relacionados con la práctica educativa, la evaluación psicológica de los métodos de enseñanza optados por los educadores y que los contenidos curriculares sean acordes al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En primer lugar, según Murray (1979) como es mencionado anteriormente los aportes son inestimables respecto a la ayuda que se ha brindado a los educadores en la elección de los objetivos del aprendizaje, dejando de lado los objetivos tradicionales de aprender conceptos concretos y hechos transformándolos a propiciar el máximo desarrollo de las habilidades de reflexión adecuadas para cada nivel de desarrollo cognitivo (Pg. 319).

En segundo lugar, Piaget estableció una secuencia adecuada de los contenidos del currículo escolar acordes a las etapas del desarrollo cognitivo tomando en cuenta las características cognitivas particulares por cada etapa, propuso un modelo de desarrollo por estadios, utilizando experimentos relacionados a las noción de conservación de cantidad, peso y volumen.

Dichos estadios del desarrollo cognitivo según Piaget son:

- a) **Estadio sensorio-motor:** Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. El niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer su medio social.
- b) **Estadio preoperatorio:** Da lugar entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no están categorizadas como operaciones. Características de esta etapa se encuentra el juego simbólico, la contracción, el animismo, el egocentrismo y la reversibilidad.
- c) **Estadio de las operaciones concretas:** De 7 a 11 años de edad. Las operaciones, se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas
- d) **Estadio de las operaciones formales:** Desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado, para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

En tercer lugar, por lo anteriormente descrito la obra de Piaget ha favorecido la ubicación de algunos contenidos dentro de la curricular escolar en función de las edades en que pueden ser comprendidos por los estudiantes según sus características cognitivas lo cual potencia el aprendizaje (Murray 1979).

En El Salvador la malla curricular de educación básica es un ejemplo, ya que es propuesta por el MINEDUCYT lo cual incluye la descripción de las competencias y el enfoque aplicado, los bloques de contenido que responden a los objetivos, fases o etapas en orden lógico en función de aprendizajes de competencias, la evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativo, sin embargo algunas de estas etapas, fueron olvidadas en la aplicación de la modalidad virtual.

Finalmente, en cuarto lugar el aporte va dirigido a la nueva metodología de enseñanza en la que el educador deja de ser considerado como la única fuente de aprendizaje para así, atribuir un rol importante a los estudiantes, otorgando el rol activo por parte de estos. Se otorga igualmente un papel protagonista al contacto y la manipulación del objeto para propiciar el aprendizaje.

Otro aporte teórico relevante es de Lev Vygostky al campo de la psicología educativa específicamente, en su teoría del desarrollo sociocultural el cual determina el aprendizaje del estudiante por medio de la interacción social, principalmente con la familia, grupo de pares y sociedad en general. De esta forma, se presentan algunas ideas principales en el ámbito educativo:

- a) **Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva.** En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario y en constante desarrollo).

De esta forma se incluye el termino de Zona de Desarrollo Próximo que se define como el dominio psicológico en constante transformación de manera que el docente debe intervenir e interactuar en esta zona con el objetivo de provocar en los estudiantes avances en su aprendizaje que no sucederán solos, por otra parte:

- b) **Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo.** La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

El entorno social influye directamente en el desarrollo del estudiante, pues los actores sociales involucrados como la escuela, la sociedad y la familia son quienes aportan al desarrollo

psicológico y social de los estudiantes, aportando conductas sociales establecidas consideradas correctas.

- c) **Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo.** Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

3.2.El enfoque constructivista y aprendizaje

El modelo cognitivo propuesto por Jean Piaget da lugar a una de las ciencias del aprendizaje relativamente reciente que es constructivismo siendo este una de las bases de esta perspectiva.

Las ciencias del aprendizaje reúnen el trabajo de diversos campos que estudian el aprendizaje incluyendo: la psicología educativa, las ciencias computacionales, las neurociencias y la antropología (Wolf, 1999, Pg. 306 pp. 8). El constructivismo según Wolf (1999) es un término general utilizado por filósofos, planeadores educativos, psicólogos, docentes, entre otros. Ernest Von Glasersfeld citado por Wolf, lo define como “una vasta área de la epistemología y la educación contemporáneas” (1997, Pg. 204).

Dicha perspectiva está fundamentada en las investigaciones de Piaget, Vygostky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett, Bruner y Rogoff, así como de John Dewey y el trabajo de Jean Lave en antropología entre otras. El constructivismo reúne dos aspectos cruciales del aprendizaje: primero: los factores sociales y culturales; segundo, el aprendizaje significativo. Tomando en cuenta que las raíces en el modelo cognitivo aunque han trascendido más allá de sus postulados.

Para Digse (2019) comentando sobre los postulados de César Coll el aprendizaje es un proceso activo, donde se aprende aquello que se hace, el estudiante es capaz de construir su aprendizaje en base a lo que hace poniendo su cuerpo en acción a través de sus centros de respuesta, por lo que Coll propone tres postulados que explican el constructivismo:

- a) Las estrategias cognitivas implican la manipulación mental o física de la información. Es decir que dichas estrategias permiten la clasificación, el enlace de la nueva información con el conocimiento previo.
- b) Las estrategias metacognitivas incorporan las habilidades cognitivas y la capacidad de comprender la información.
- c) Las estrategias afectivas reducen el filtro afectivo permitiendo la autonomía para la construcción de nuevas ideas o conceptos y favoreciendo la adquisición de destrezas sociales.

Para Ausubel (1983), los conocimientos previos son fundamentales para consolidar la nueva información, ya que es la información de aprendizajes previos lo que ayuda a almacenar lo nuevo. Según Coll (1990) cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo contenido lo hace armado con una serie de conocimientos adquiridos por sus experiencias previas.

Por lo anterior, para conseguir un aprendizaje significativo es crucial asociar los conocimientos previos para añadir el nuevo conocimiento, el docente debe tener claro que los enfoques tradicionales de enseñanza-aprendizaje que suponen como actividad fundamental para el aprendizaje copiar, transcribir o reproducir la realidad y para que exista un aprendizaje significativo real, el estudiante debe mostrar disposición para el mismo.

Tomando en cuenta lo anterior, si el estudiante posee motivación a lograr el aprendizaje significativo también se verá manifiesta dentro del grupo, así el trabajo cooperativo entra en juego, por la interacción social de pequeños grupos de estudiantes en el mismo nivel académico guiados por las instrucciones del docente, teniendo como fin de estos grupos, incrementar la capacidad de aprendizaje sobre un tema específico y la interacción social como base del aprendizaje.

Para Vygotsky (1978) lo anterior, se define como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) definido como la distancia entre el nivel de desarrollo de una tarea que una persona puede alcanzar de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de un compañero experto en ese aprendizaje.

3.3. Constructivismo y entornos virtuales de aprendizaje ante la pandemia

Debido a la pandemia por COVID-19 el uso de tecnologías y plataformas virtuales dentro de la educación formal, se ha convertido en cotidiano puesto que dentro de la educación queda en evidencia y en discusión buena parte del accionar de dichas herramientas tecnológicas, a partir del diseño de materiales basados en aprendizajes concretos. Para Gross (2001), el campo de la tecnología educativa ha reabierto muchos debates sobre las formas apropiadas de enseñanza y sobre cómo las tecnologías son un soporte sólido para el aprendizaje (Pg. 225, pp. 2 y 4).

En dicho contexto, ha sido necesario desarrollar diversas nuevas metodologías de trabajo virtual y también ha ayudado a recuperar propuestas antiguas que en su momento de creación no se encontraba el medio social propicio para que se desarrollaran. Mientras que los avances tecnológicos se incorporan dentro de la educación sin que exista un estudio sobre las repercusiones educativas de dichos medios, puesto que deben utilizarse las herramientas que resulten ventajosas para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, según Gross (2001) considera que el enfoque constructivista ha sido fundamental dentro de las investigaciones y propuestas sobre el uso de tecnología totalmente diferente a las propuestas tradicionales. Tomando en cuenta lo anterior, las propuestas constructivistas buscan el uso de la tecnología como favorecedora y mediadora del aprendizaje que se caracteriza por lo siguiente:

- El uso de la tecnología centrado en el alumno, enfatizando las actividades por realizar sobre los contenidos a transmitir.
- Se concede mucha importancia al contexto de aprendizaje como objetivo se trata de proponer tareas lo más realistas posibles.

- La tecnología es vista como una herramienta mediadora. El diseño de entornos virtuales para el aprendizaje debe ser analizado dentro del contexto de cambio y evolución de la sociedad (Pg. 226, pp. 4-6).

En comparación con los medios de comunicación, las herramientas virtuales o tecnológicas, las primeras poseen una estructura visual auditiva de forma predominante mientras que las segundas poseen una estructura fundamentalmente lingüística con un predominio de la escritura sin lo visual auditivo. En el caso de las guías, material didáctico, libros, presentaciones predomina lo lingüístico; mientras que en las herramientas virtuales como videoconferencias se estimula lo visual auditivo y poco, la escritura del estudiante.

Para favorecer lo anteriormente descrito, las herramientas cognitivas para el aprendizaje resultan más efectivas cuando son aplicadas en un entorno constructivista, permiten al estudiante diseñar su propia representación del conocimiento, pueden ser utilizadas como soporte al pensamiento reflexivo que es necesario para llegar a un aprendizaje significativo, los problemas y tareas sobre las que deben aplicarse las herramientas cognitivas deben ser lo más realistas posibles relacionadas al contexto, permite desarrollar muchas habilidades; dichas habilidades pueden ser: estrategias de resolución de problemas, búsqueda, organización de contenido, presentación y de reflexión. (Gross, 2001)

Dentro de la concepción constructivista se denomina contextos o entornos virtuales de aprendizaje, se denomina entorno virtual de aprendizaje: “a la creación de materiales informáticos de enseñanza-aprendizaje basados en un sistema de comunicación mediada por el ordenador” (Gross, 2001, Pg. 239, pp. 6).

De la misma forma, se considera que los entornos virtuales son: “un espacio en donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995, pg. 27).

Como resultado de lo anterior, el diseño de materiales multimedia y el uso de Internet puede facilitar el trabajo centrado en el estudiante los contextos son significativos para los constructivistas y las situaciones de la vida real que ayudan a poner en práctica la solución de problemas para su posterior transferencia a otras situaciones reales.

3.4. Programas psicoeducativos y su efectividad

Se parte de la idea que, los programas psicoeducativos tienen mayor aceptabilidad en la intervención psicopedagógica porque la orientación integral, dinámica y continua es importante en el proceso educativo, de modo que se desarrolla de manera grupal y así se previenen y desarrollan habilidades en los participantes (C., Erausquin, A., Denegri y J., Michele, 2014, p. 15).

Todavía cabe señalar dentro del Constructivismo para A. Marrero (2014) el aprendizaje se reproduce a través de los aprendizajes previos que cambian su propia estructura como consecuencia de un nuevo aprendizaje, así desde las teorías cognitivas se defiende la idea de que el nuevo aprendizaje depende del significado otorgado por cada estudiante, entendiendo que cada individuo hace del aprendizaje un proceso activo ya que es el estudiante quien maneja y utiliza la información adquiriendo conocimiento sobre un tema.

Para Ausubel, el estudiante construye un significado cada vez que es capaz de tener objetividad, conocimiento real del tema obviando lo subjetivo entre los contenidos que aprendemos logrando establecer una mayor complejidad de pensamiento. Según Marrero (2014), se debe destacar que los programas psicoeducativos se caracterizan por ser participativos.

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje constructivo amerita mayor estimulación a causa de la necesidad de fomentar actitudes flexibles e innovadoras, dentro de los programas psicoeducativos se debe tomar en cuenta esta característica del aprendizaje constructivo. Por lo tanto como mediador, deberá planificar actividades que permitan conocer el nivel de

conocimiento previo que cuentan los participantes lo cual le permita plantear de forma gradual las actividades dentro de sus objetivos psicopedagógicos (Marrero, 2014).

Para esclarecer las intervenciones psicoeducativas se encuentra la propuesta de Rodríguez (1993, citado en González- Amayo, 2011) quien considera que este tipo de intervención constituye en conjunto de acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas, orientadas a metas, como respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, padres y profesores insertos en la realidad de un centro (Pg. 24 pp. 2).

Existen diversas formas de definirlo, para Bassedas, Louro y Fernández (1997, citado en Colunga 2000) consideran este tipo de intervención como un sistema de influencias educativas coherentemente organizado y planificado, que se aplica para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Este supone la indicación de un conjunto de propuestas para ayudar a maestros, padres y en especial a los propios educandos a encontrar soluciones estimuladas del desarrollo y crecimiento personal (Pg. 24 pp. 3).

Toda intervención debe tener un orden metodológico, Cesar Coll quien estructuro una matriz de las intervenciones psicoeducativas consistente con la constitución de la especificidad de la Psicología Educativa como disciplina aplicada (Coll 1988 cap. 7). Para clasificar los grandes modelos de intervención psicoeducativa Alvarez y Bisquerra (1996-1997-1998) proponen los ejes vertebradores de la intervención, ejes de análisis a través de los cuales se comprende la oposición entre los polos entre los cuales se extiende cada eje según los cuales pueden clasificarse los modelos básicos de intervención psicopedagógica.

A continuación se describen los ejes identificados por César Coll en su análisis originario de las intervenciones psicoeducativas (1988). Cada modelo ocupa un espacio de forma continua que va de extremo a otro de los diversos ejes por esto se consideran bipolares.

- **Según tipo de intervención directa-directa:** Es aquella en la que el orientador o tutor está orientando cara a cara al alumno o grupo, donde el orientador centra su acción en el destinatario directo de su intervención.

- **Según ámbito de intervención interna-externa:** Ocurre cuando el centro educativo contrata a un personal externo para realizar la intervención, usualmente ocurre que el especialista interviene con el personal del mismo centro educativo.
- **Según destinatario/finalidad, individual-grupal:** La intervención psicoeducativa de forma individual es la más aplicada por psicólogos, sin embargo, recientemente la intervención es sobre y en grupos, instituciones o comunidades han demostrado ser efectivas para la orientación psicopedagógica.
- **Según temporalidad de la intervención/orientación, reactiva-proactiva:** Se centra cuando el problema ya ha aparecido o ha sido identificado, esto puede aplicarse de forma grupal o individual teniendo un carácter correctivo se tiene como objetivo la re-adaptación a lo establecido.
- **Según orientación: Salud, Educación, Subjetividad:** Con frecuencia los psicólogos educativos orientan su acción a partir de las necesidades del individuo o grupo.

4. Desarrollo humano del adolescente y consecuencias por la pandemia

4.1. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia ante la pandemia

Es trascendente comprender lo que sucede en el desarrollo humano normal del adolescente, puesto que la adolescencia implica cambios biológicos notables que para Papalia y Martorell (2011), incluyen un largo y complejo proceso de maduración que empieza antes del nacimiento prolongándose hasta la edad adulta, con cambios psicológicos estables. El primer paso en la adolescencia es la pubertad como resultado de la producción hormonal que prepara al adolescente para la maduración sexual y reproductiva (Pg. 355, pp. 3 y 4).

Haciendo notables las diferencias entre niñas y niños, en cuanto a las primeras los mayores niveles de hormonas dan inicio a la menstruación en un promedio de edad de 13 años (Papalia, 2011) sin embargo, este promedio puede cambiar debido a condiciones ambientales, de salud e individuales. En el caso de los niños la hormona leuteinizante inicia la secreción de testosterona y androstenediona (Buck Louis et al., 2008).

Tomando en cuenta lo anterior, la pubertad está marcada por dos etapas 1) la andrenarquia y 2) la gonadarquia; la primera etapa transcurre entre los 6 y 8 años; y las hormonas localizadas en las glándulas suprarrenales inician su producción acelerada lo que influye el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, así como estimula el crecimiento corporal rápido, induciendo a acumular grasa en el cuerpo y desarrollo del olor corporal.

La segunda etapa, marca la maduración de los órganos sexuales que desencadena una segunda producción de hormonas, en esta etapa los ovarios de las niñas aumentan su producción de estrógeno estimulando el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de senos.

La adolescencia es un cambio constante, tanto físicamente como de forma biológica (cerebral) ya que, la maduración de algunas áreas cerebrales está todavía en progreso, incluso dentro de la etapa de la madurez temprana aún se esperan cambios en esta área. En particular, las estructuras cerebrales que gestionan las emociones, juicio, organización de conducta y autocontrol están en proceso de maduración en esta etapa. (Papalia, 2011)

Si tales estructuras cerebrales aún no están maduras, la toma de riesgos en los adolescentes es común porque resulta de la interacción de dos redes cerebrales: 1) la red socioemocional, sensible a estímulos sociales y emocionales, por ejemplo la influencia de grupos sociales etarios, y 2) una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos del exterior, esta última su maduración es gradual hacia la adultez temprana. Lo anterior, da respuesta a la tendencia de los adolescentes a prestar atención a sus respuestas emocionales y presentar conductas de riesgo sin medir sus consecuencias (Steinberg, 2007).

Otro cambio significativo a nivel cerebral, es la maduración de la amígdala lo que sucede antes de la maduración de la corteza pre frontal, se encarga de regular las reacciones emocionales. Cuando la corteza pre frontal ha madurado, permite que el adolescente sea capaz de planear, razonar de forma crítica, proporcionar juicios y un adecuado control de impulsos.

Por tanto, dicho desajuste influyó los horarios de los adolescentes al estar permanentemente en casa, la privación del sueño o exceso del mismo afectó la motivación

escolar, causó irritabilidad, afectando la concentración y desempeño escolar; incluyendo que el cambio corporal suscitado por la adolescencia modificó su imagen corporal dicho patrón es más común niñas que en niños.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo para Piaget, propone que en la adolescencia se logra el nivel más alto del desarrollo cognitivo denominado operaciones formales desde los 11 años, perfeccionando la capacidad de pensamiento abstracto, se logra una forma nueva y flexible de manipular la información, el adolescente es capaz de utilizar símbolos para representar otros símbolos, aprenden a apreciar metáforas y alegorías, imaginan hipótesis.

Dicha capacidad de pensamiento, se manifiesta de forma abstracta la cual tiene implicaciones emocionales ya que comprende términos abstractos como libertad, amor u odio; al desarrollar el razonamiento hipotético deductivo ayuda al adolescente a razonar de forma metódica y sistemática los problemas para brindar una solución lógica; involucra la capacidad de desarrollar, analizar y probar una hipótesis.

Sin embargo, todos los adolescentes son diferentes, dichos cambios se manifiestan según su propio desarrollo ya que la maduración de los lóbulos frontales del cerebro son los que explican los avances cognitivos descritos por Piaget, por medio de la experiencia de cada uno se influye en la formación de conexiones neuronales.

Tomando en cuenta lo anterior, en lo correspondiente a la memoria, los cambios estructurales dentro de esta etapa incluyen: 1) cambios en la capacidad de la memoria de trabajo y 2) el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo la cual, crece de forma constante. En la primera, aumenta con rapidez desde la niñez media y sigue ampliándose durante la adolescencia lo que permite a los adolescentes lidiar con problemas complejos; y el segundo, la información almacenada dentro de la memoria a largo plazo puede ser declarativa, procedimental o conceptual (Papalia, 20011, Pg. 367 pp. 2).

Para comprender mejor, la información de la memoria a largo plazo puede ser:

- **El conocimiento declarativo** (“saber que...”) consta de todo el conocimiento factual que una persona ha adquirido (por ejemplo, saber que $2 + 2 = 4$).
- **El conocimiento procedimental** (“saber cómo...”) consta de todas las habilidades que una persona ha adquirido, como multiplicar y dividir, y conducir un vehículo.
- **El conocimiento conceptual** (“saber por qué...”) es la comprensión de, por ejemplo, por qué una ecuación algebraica sigue siendo cierta si en ambos lados se añade o se sustrae la misma cantidad.

Dicho conocimiento, se hace objetivo por medio del uso del lenguaje reflejando su nivel de desarrollo cognitivo convirtiéndose en mediador de su conducta, se estima que a medida que los materiales de lectura aumentan el adolescente aumenta su vocabulario, entre los 16 y 18 años conoce alrededor de ochenta mil palabras (Owens, 1996). Al desarrollar, el pensamiento abstracto descrito en párrafos anteriores los adolescentes pueden definir y discutir abstracciones, desarrollan la capacidad cognitiva de adquirir información nueva transformándola en nuevas habilidades.

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente, el cierre de escuelas como medida preventiva ante la emergencia por COVID-19 provocó un impacto significativo en el desarrollo cognitivo normal disminuyendo las actividades escolares presenciales y el esfuerzo cognitivo al realizarlas se concentró únicamente en la repetición, sin embargo, es importante destacar que lo referido al desarrollo físico, los procesos de maduración ligados a la pubertad continuaron su curso estructural a nivel biológico.

En este sentido, como equipo investigador se considera que, el desarrollo cognitivo y el pensamiento, posiblemente durante el confinamiento, presento poca estimulación lo que causó la poca creación de esquemas mentales y dicho desajuste se vio influenciado por el cambio en los horarios de los adolescentes, modificaciones en el sueño ya sea exceso o ausencia del mismo, falta de concentración, desmotivación escolar a causa de las extensas jornadas de clases virtuales y sus hábitos educativos fueron modificados. A causa de las clases virtuales, el uso de lenguaje verbal fue reducido en los adolescentes, solo expresando sus ideas a nivel de escritura dentro de las plataformas virtuales.

4.2.Desarrollo psicosocial en la adolescencia ante la pandemia

El adolescente sabe que no es un niño, pero aún no está organizado ni sabe que será en un futuro este punto intermedio esta mediado por una actividad central, la búsqueda de su identidad, la cual posee dos aspectos: uno, referente a la conciencia de sí mismo y dos el ajuste a las demandas sociales. La primera, donde la autoestima fluctúa hacia la aceptación del propio cuerpo está se convierte en un eje organizador de la conducta.

Para el segundo aspecto, el grupo familiar sigue siendo significativo, el grupo de amigos toma más relevancia dentro de sus interacciones sociales y las expectativas socioculturales del adolescente rigen las conductas normativas en sociedad. Por esto, en la adolescencia para Pedreira y Martín (2000) cualquier sistema adquiere rápidamente un poder organizador sobre los rasgos de la propia personalidad, se confiere identidad momentáneamente y cambiando de foco de forma constante.

Por lo tanto, la formación de la identidad es parte de las tareas cruciales de los adolescentes, siendo estos años de vida los momentos exactos para la formación de la personalidad del individuo; dentro de la sociedad los cuestionamientos que el adolescente hace dirigido hacia sí mismo, generan la adaptación de nuevos pensamientos, manifestados en nuevas responsabilidades las cuales son necesarias para adaptarse a su cultura y contexto social específico, pero es tarea del adolescente encontrar la forma adecuada de utilizar sus propios esquemas mentales dentro su actividad cotidiana.

Para Pedreira y Martín (2000), la formación de identidad, comentan que la sociedad es la que impone al adolescente un cambio de estatus el cual incluye la independencia de los padres en situaciones sociales y la búsqueda de esta, buscando el bienestar fuera de la familia lo cual está vinculado a la necesidad de autonomía de los jóvenes creando así una lucha intrapsíquica y una ambivalencia entre dependencia e independencia (Pg. pp. 3). Dicha ambivalencia se inclina a la pertenencia a grupos de amigos, de forma progresiva el adolescente va distanciándose física y emocionalmente de sus padres e integrándose a su grupo de amigos, su estructura social está en constante cambio.

Dentro de los grupos sociales se manifiestan elementos culturales y de formas de comportamiento específicas de los miembros, con los cuales los miembros se identifican, logran cohesión y les ayuda a solventar problemas internos, esta etapa dentro del adolescente lo diferencian ciertas características, que según Pereira y Martín (2000), son: Distribución territorial, la percepción del tiempo (eterna juventud), la relativización de las creencias y valores, el lenguaje corporal (tatuajes, aretes entre otros) y los rituales.

Dichas características del grupo, dan señal que como individuos tienen identidad dentro del grupo social al que pertenecen siendo así incluso más importante que la familia; es en sus grupos sociales donde el adolescente adquiere nuevos papeles y se desliga de los roles como niño/a desarrollando así sus ideas políticas, produciéndose un cambio desde la ausencia de pensamiento político a un intenso compromiso político, la adopción de puntos de vista relativos, la investigación profunda de nuevas realidades para elegir la que considera apropiada para sí mismo, en esta etapa el individuo está en constante transformación.

Por lo tanto, el adolescente se encuentra en constante desequilibrio y adaptación social, debido a la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19 por la cual se implementaron medidas de bioseguridad causando que las relaciones familiares se vieran afectadas debido al estrés del confinamiento cambiando la dinámica familiar, las relaciones con sus pares fueron influenciadas de forma negativa limitando las actividades sociales normales dentro de esta etapa, las relaciones entre compañeros de clase fueron limitadas dentro de las modalidades virtuales generando un desequilibrio en sus relaciones personales.

De este modo, las interacciones sociales con pares toman relevancia para el desarrollo social del adolescente, sin embargo por el confinamiento los adolescentes se vieron impactados de forma significativa causando aislamiento incluso dentro de su casa. Una de las características psicosociales del adolescente es la adaptación, muchos adolescentes solventaron dicha carencia con el internet e interactuar por medio de chat grupales pero sin interacción social ni física, generando distanciamiento emocional.

4.3.Pandemia: Efectos psicológicos en el adolescente

El impacto psicológico a la salud mental de los adolescentes según María Galiano, Ramón Prado, Reinaldo Mustelier (2020), dependen de factores varios como el miedo a la infección, incertidumbre, frustración, aburrimiento, desinformación, estrés económico familiar, ausencia de suministros adecuados y de espacio en casa o también la enfermedad o muerte de seres queridos que les ocasiona insomnio, irritabilidad, disminución de la concentración y aparición de trastornos ansiosos y depresivos que se observan durante la cuarentena (María Galiano, Ramón Prado, Reinaldo Mustelier, 2020).

Algunas reacciones psicológicas (María Galiano, Ramón Prado, Reinaldo Mustelier, 2020) observadas en los infantes y adolescentes durante una pandemia fueron:

- Entre 5 y 11 años: fallas en la atención y concentración, hiperactividad, respuestas lentas y dificultades de memoria.
- De 12 a 18 años: rechazo a retomar las actividades escolares, hiperactividad, irritabilidad, fallas en atención y concentración, cambios en la personalidad y el comportamiento, apatía, llanto espontáneo y dificultades de memoria.

Siguiendo el ritmo de la pandemia, al paso de los meses los adolescentes generaron estrés (Mauro García, 2020), debido a la poca capacidad de adaptarse a los problemas por las experiencias trágicas que pudieron vivir y por la cantidad de actividades diarias de seguridad o por las tareas escolares, además si las situaciones presentan aspectos emocionales o sociales los adolescentes pueden experimentar estrés de manera más grave.

Las afectaciones emocionales (Mauro García, 2020), de los jóvenes juegan un papel importante debido a que en la adolescencia se le otorga importancia a tener parejas sentimentales (novios/as) por lo cual si ya están en una relación la situación de aislamiento social pudo causar problemas en la relación o si no estaban en una relación pueden preocuparse por la falta de interacción social y generar aún más estrés.

La conducta social de los adolescentes (Mauro García, 2020), se rige por sus amistades y en segundo plano por su familia, ya que el desarrollo de los jóvenes se da mejor con personas de su misma edad, este tipo de comportamiento es normal, por lo que debido a la cuarentena se pudo ver alterado el proceso de socialización ya que en sus hogares puede que no hayan interactuado mucho con personas de su edad y la diferencia generacional con los adultos les haya afectado, y todo esto por la falta de asistencia a la escuela.

Aunque la familia se encuentre en un segundo plano dentro de la conducta social del adolescente, la familia es base de la conducta (Mauro García, 2020), ya que se asegura que una interacción organizada es un elemento fundamental para ayudar a los padres a solucionar las necesidades sociales y afectivas del adolescente; por tanto, en el contexto de pandemia surgió la necesidad de adoptar nuevos roles en el hogar para facilitar la actividad educativa, no dejando de lado la formación de valores dentro del hogar.

Entre otros aspectos, Aurora García, et Al (2020), mencionan que las dificultades académicas han sido generalmente una combinación de problemáticas, tales como:

- Aspectos organizativos y metodológicos: horarios no adecuados, tiempos extensos de estudio infructuoso, dosificación sobrecargada de contenidos.
- Motivacionales: La motivación del niño desde antes del aislamiento no era intrínseca a la actividad de aprender, que al infante le interesa aprender pero el método de la clase en línea o el familiar encargado, no logra motivarlo suficientemente.
- Dinámicas de crianza: Estilos de crianza, rasgos individuales de cada niño, falta de coherencia, sistematicidad y firmeza en la crianza paterna y en la actividad de estudio.

5. Definiciones y tratamiento para los hábitos escolares ante la pandemia

Después de estudiar todos los efectos que ha tenido la pandemia por COVID-19 y los cambios que han tenido los adolescentes en su educación por las nuevas modalidades de estudio, a continuación se realizarán las definiciones de las áreas que componen a los hábitos escolares y cuáles son los tipos de tratamientos que se pueden desarrollar.

Es importante aclarar de forma teórica las diferencias existentes entre los hábitos escolares y los hábitos de estudio, es necesario definir ambas concepciones. Para Díaz y Hernández (2003) los hábitos escolares son el conjunto de pasos que un individuo realiza dentro de su actividad educativa que tienen el objetivo de aumentar y mantener las estrategias que favorezcan el aprendizaje además de realizar cambios dentro de los esquemas mentales y del acompañamiento social que el estudiante posee dentro de sus clases; es decir, los hábitos escolares incluyen tres momentos: el antes, durante y después de la actividad escolar.

Mientras que los hábitos de estudio son parte de los hábitos escolares, son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).

La diferencia radica en que los hábitos escolares son amplios, en el tiempo y utilizan la meta cognición del individuo para adquirir el nuevo aprendizaje y los hábitos de estudio son los métodos que el estudiante usa para apropiarse del conocimiento.

Por lo tanto, hay que comprender que los hábitos escolares es un conjunto de áreas que implican una serie de elementos orientados a mejorar los estudios y están divididas en: Hábitos de estudio, motivación y rendimiento académico. Cada una de estas áreas se compone de subtemas, tal como se observa en la Figura 1 y serán detalladas a continuación.

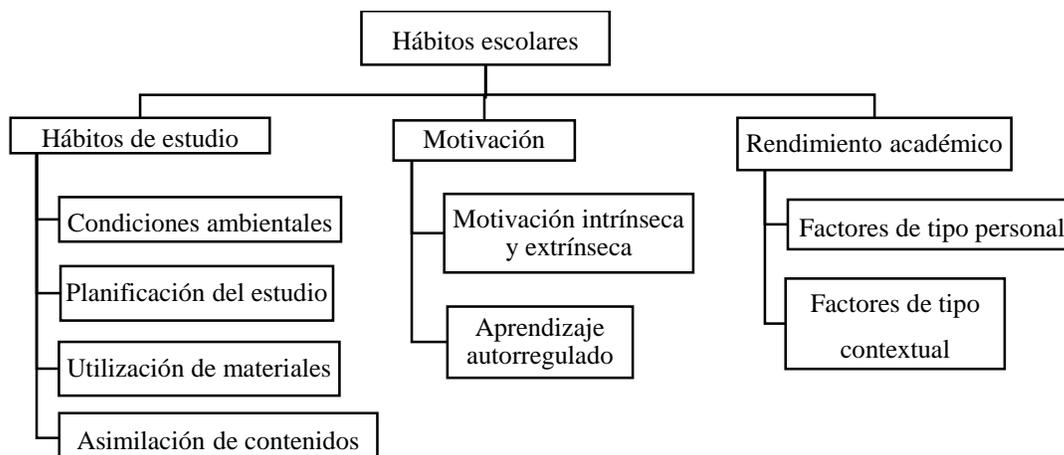


Figura 1.

Mapa conceptual de los hábitos escolares y sus elementos.

Es importante destacar en los hábitos de estudio se dividen en tipos de procesos psicológicos, los procesos básicos no requieren un esfuerzo cognitivo superior, son actividades concretas que ayudan al aprendizaje como estrategia como el subrayado, palabras clave o resúmenes. De esta forma Monero y Pozo (1999) establecen tres tipos de estrategias de aprendizaje: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de apoyo:

1. **Estrategias cognitivas:** hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante, son las que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar información, orientadas a la búsqueda de metas de aprendizaje. Estas estrategias están relacionadas con conocimientos y habilidades concretas y lo más importante es que son susceptibles de ser enseñadas. Se incluyen dentro de esta clasificación a las estrategias de selección, organización y elaboración de información. Para esta investigación se consideran estrategias cognitivas el procesamiento de información, las estrategias para pruebas, la selección de ideas principales y las ayudas de estudio.
2. **Estrategias metacognitivas:** son las que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos que realiza el estudiante, con

el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. En esta investigación, en base al test LASSI que hemos utilizado, solo se considera la estrategia de autoevaluación. Esta estrategia implica el conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo relacionado con sus capacidades, limitaciones y motivaciones, así como la conciencia de las características de la tarea y de la forma cómo la va a abordar (Sevillano García, 2005).

3. **Estrategias de apoyo:** incluyen recursos que ayudan al estudiante a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Su finalidad es sensibilizarlo con lo que va a aprender, están mediadas por la motivación, las actitudes y el afecto. Para este estudio, y de acuerdo con el instrumento empleado, las estrategias de apoyo consideradas son: actitud, concentración, manejo de la ansiedad, motivación y uso del tiempo. Estas estrategias no se enfocan directamente sobre el aprendizaje, su finalidad es mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el mismo.

5.1.Hábitos de estudio

Principalmente es importante definir hábito, donde La Real Academia Española de la Lengua (2007) lo define como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas”.

Retomando la definición anterior, los hábitos de estudio son definidos como: “aquellos modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos” (Diccionario de Ciencias de la Educación; 1988, p. 714).

Para las autoras Martha Torres, Ingrid Guzmán, María Urrea y Angélica Monsalve, (2009), los hábitos de estudio se convierten en un aprendizaje significativo cuando incluyen tres habilidades del estudiante los cuales son: asociar contenidos previos, percibir la necesidad de vínculo entre aprendizajes y disponerse a correlacionar los dos anteriores. Si se realizan de forma adecuada, se conforman adecuados hábitos de estudio los cuales son divididos en cuatro

factores que son: ambiente de estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos, los cuales serán ampliados a continuación.

5.1.1. Condiciones ambientales

Las condiciones ambientales se dividen en personales que son las capacidades que puede disponer el alumno para realizar sus estudios, físicas que son las características del entorno en que se estudia, la conducta dentro del aula que muestra el alumno cuando se imparten las clases y la percepción del alumno respecto a sus capacidades y calificaciones (Claudio Vega, Juan Sánchez, 1991).

En cuanto a las condiciones físicas y ambientales del entorno educativo fueron improvisados dentro del hogar, aunque estas generalmente no eran apropiadas por ruidos, iluminación, espacio, entre otros. En el hogar el comportamiento cambio de forma repentina por la falta de supervisión de los docentes, ante la necesidad de supervisar el trabajo realizado en casa por los estudiantes fue la familia quien adopto este rol, generando posiblemente en los estudiantes una actitud desinteresada hacia la actividad escolar.

5.1.2. Planificación del estudio

La planificación del estudio involucra la formación de horarios para mejorar la percepción de la cantidad, calidad y distribución del tiempo dedicado a estudiar así como también involucra la organización de los materiales de apoyo para maximizar el tiempo dedicado (Claudio Vega, Juan Sánchez, 1991).

En el periodo de confinamiento, los horarios establecidos para las actividades educativas cambiaron repentinamente, algunos lograron adaptarse rápidamente sin embargo otros estudiantes solo realizaban sus guías de trabajo, tomando en cuenta que se difumino la línea de sus horarios entre ir a la escuela y estudiar en casa, además del establecimiento de horarios decididos por los padres.

5.1.3. Utilización de materiales

La utilización de materiales es una capacidad imprescindible de los alumnos que refiere al buen manejo de los libros para utilizar diversas fuentes de información, la capacidad de lectura en forma reflexiva y comprensiva así como también el manejo de técnicas de trabajo intelectual que permitan la asimilación y síntesis de la información como puede ser el recurso de subrayado y realización de resúmenes (Claudio Vega, Juan Sánchez, 1991).

En este sentido, la modalidad educativa adoptada durante el confinamiento ocasiono que los estudiantes no solo contaran con sus materiales de apoyo en físico, sino que además tenían que buscar materiales de apoyo de forma virtual, generando dificultades para los estudiantes que no contaban con internet o desconocían el uso de herramientas digitales, retrasando la entrega de tareas y actividades educativas. En cuanto a las técnicas de trabajo intelectual, por la falta de presencia de un docente los jóvenes no tuvieron una orientación dificultando el uso de las técnicas de subrayado y formación de resúmenes de sus apuntes.

5.1.4. Asimilación de contenidos

La asimilación de contenidos está relacionada con la capacidad de memorización comprensiva de la información así como de la capacidad de trabajar en grupo y/o de manera individual (Claudio Vega, Juan Sánchez, 1991), siendo relacionado con el enfoque constructivista ya que el aprendizaje resulta más significativo si es en un entorno social.

Por consiguiente, la recepción de clases virtuales por medio aparatos electrónicos a través de diversas plataformas, posiblemente afecto los niveles de concentración y atención en clases generando dificultades en la asimilación de contenidos, pues los estudiantes suelen distraerse revisando redes sociales o con el entorno, agregando que se presentan fallas en los servicios de internet, cortes de energía eléctrica y dificultades propias de las clases en línea como desmotivación.

5.1.5. Intervención de hábitos de estudio ante la pandemia

Para este apartado se retoma la tesis para optar al título profesional de Licenciado en Psicología realizada por Johana Elizabeth Guevara Tantalean (2017) de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, llevando por nombre “Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima’s de Lima”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, Johana Guevara establece que: la mayoría de los estudiantes del primer ciclo de contabilidad presentan un nivel muy bajo de hábitos de estudio con tendencia negativa, entre las variables se presentan la resolución de tareas se estableció que en este caso la mayoría era positivo, en cuanto a la dimensión de acompañamiento de estudio se presentaron resultados alarmantes dado que todos apuntan a una tendencia negativa. Vicuña (2005) señala que en esta área son importante las acciones que el alumno realiza durante el estudio; es decir escuchar música, permitir que le interrumpan, mirar la tv, entonces no tendrá resultados óptimos.

A partir de los resultados anteriores se crea un programa de intervención denominado “Que el estudiar sea un hábito” con el objetivo de fortalecer las falencias de los estudiantes en los hábitos de estudio. El programa de intervención presentado consta de 10 sesiones con los siguientes contenidos:

1. Conociendo acerca de los hábitos de estudio: generar interés y motivación en los estudiantes, respecto a los hábitos de estudio.
2. Interrupción vs tranquilidad en la clase y casa: conocer las desventajas de la interrupción y poner en práctica los beneficios de la tranquilidad en el estudio, desarrollado en la casa y en clase.
3. Elementos que acompañan durante el estudio conocer el uso adecuado de los elementos que intervienen en el acompañamiento del estudio.
4. Técnicas de estudio I: fomentar en los estudiantes la aplicación de técnicas de estudio (lectura comprensiva, subrayado).
5. Técnicas de estudio II: conocer y fomentar el uso de técnicas de estudio (toma de apuntes, realizar resúmenes y participar en clase).

6. Requisitos previos al estudio conocer y fomentar la aplicación de las condiciones adecuadas de estudio (escucha activa, elaboración de esquemas, elaboración de estrategias y participar en clase).
7. Técnicas de estudio para exámenes conocer, identificar las ventajas y aplicar las técnicas de estudio en tiempos de exámenes. (escucha activa, memorización de contenidos, elaboración de esquemas, exposición de ideas).
8. Preparación para los exámenes conocer las técnicas y procedimientos más adecuados en épocas de exámenes (escucha activa, dramatización, elaboración de esquemas, exposición de ideas).
9. Técnicas de relajación conocer las técnicas de relajación y fomentar su aplicación en épocas de exámenes.
10. Evaluación del programa: evaluar el desarrollo y analizar los resultados del programa “Que estudiar sea un hábito”.

El programa de intervención de Johana Guevara (2017), propuso emplear el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005, del autor Luis Alberto Vicuña Peri, para medir las condiciones de estudio de los estudiantes que participaron en su programa. Se retoma para la presente investigación el inventario CASM debido a su aplicabilidad en población adolescente y la medición precisa de los hábitos de estudio. Se profundizará en este cuestionario en el apartado de metodología del presente trabajo, ampliando las variables que explora y medición de los resultados.

5.2.Motivación

Otro elemento que compone los hábitos escolares es la motivación y juega un papel importante en el aprendizaje y el rendimiento académico, de este modo, conocer qué tipo de motivación influye en el actuar del estudiante permite una mejor orientación académica. La motivación puede estar relacionada a la consecución de recompensas como lo plantean Alfonso Barca-Lozano, Leandro Almeida, Ana Porto-Rioboo, Manuel Peralbo-Uzquiano y Juan Brenlla-Blanco (2012) y se dividen en motivación intrínseca y motivación extrínseca.

5.2.1. Motivación intrínseca y extrínseca

Se define la motivación intrínseca, según Anita Woolfolk, (1999), a la que surge de factores de interés propio o curiosidad, siendo una tendencia natural a buscar y superar desafíos personales y aprender para ejercer las propias capacidades, de este modo los incentivos no son castigos externos sino la propia actividad que funciona como reforzador al general placer por el conocimiento.

En contraposición, cuando se habla de motivación extrínseca se hace referencia a factores externos como evitar un castigo, obtener una buena calificación, complacer al maestro o los padres, entre otras razones que poco tendrán que ver con la tarea o el aprendizaje. De este modo, la actividad no interesa y lo que refuerza la conducta es la obtención de algo más, algo externo y no tanto el conocimiento (Anita Woolfolk, 1999).

El aislamiento social y la implementación de clases virtuales, genero un desapego al estudio teniendo poco contacto con los compañeros de clases y la poca interacción con los maestros en cuanto a la retroalimentación de los contenidos que desmotivó a los estudiantes. La motivación intrínseca juega un papel importante en la búsqueda de adquirir conocimientos, para los estudiantes auto motivados la nueva modalidad educativa significo un reto a superar y la puesta en práctica de habilidades previamente desarrolladas.

5.2.2. Motivación y aprendizaje autorregulado

Los estudiantes autorregulados poseen una combinación de habilidades de aprendizaje académico y autodisciplina que les facilita el aumento de su motivación, esta combinación está compuesta por tres factores los cuales son, el conocimiento, la motivación y la volición (Anita Woolfolk, 1999).

El conocimiento, para los estudiantes autorregulados es la necesidad de conocer sobre la materia, la tarea, las estrategias de aprendizaje y los contextos de aplicación (Anita Woolfolk, 1999), por lo tanto esta pasión por el conocimiento les motiva a seguir estudiando.

La motivación, para los estudiantes autorregulados está en el aprendizaje, ya que se interesan en muchas tareas escolares por la importancia de aprender más que por quedar bien con los demás, incluso si no están completamente motivados intrínsecamente ellos valoran con seriedad la posibilidad de beneficiarse con el conocimiento (Anita Woolfolk, 1999).

La volición o la fuerza de voluntad, para los estudiantes autorregulados es saber protegerse de las distracciones, poder crear estrategias para evitar sentirse ansiosos, con sueño, sentirse perezosos, etc. Y es de esta forma que la voluntad supera las dificultades para seguir motivado en la búsqueda del conocimiento (Anita Woolfolk, 1999).

Los estudiantes autorregulados emplean y crean nuevas estrategias que les ayuden a adquirir conocimientos dentro de la modalidad virtual por medio de horarios de estudio, fijándose objetivos en la realización de sus tareas y de esta manera el aprendizaje es efectivo.

Como se describe anteriormente un estudiante autorregulado orientara su actividad a obtener nuevos conocimientos y sortear desafíos que le sean presentados, es importante destacar y diferenciar que un estudiante autorregulado no siempre estará motivado de manera intrínseca o extrínseca, sin embargo, su voluntad lo orientará a cumplir con sus actividades académicas a pesar de las dificultades que se presenten, como la implementación de una nueva modalidad educativa.

5.2.3. Intervención de motivación ante la pandemia

Entre las formas de intervención para la motivación se encuentra el modelo TARGETT planteado por Anita Woolfolk (1999) y es importante implementarlo en el ámbito educativo, debido a que por las nuevas modalidades de estudio adoptadas se han visto afectadas las 7 áreas que conforman el modelo por la poca o nula interacción entre los docentes, estudiantes y entre el grupo de pares, lo que influye en la motivación escolar.

El modelo TARGETT (Anita Woolfolk, 1999), está compuesto por 7 áreas que conforman un anagrama que corresponde a Task, Autonomy, Recognition, Grouping, Evaluation, Time y Teacher expectations, su significado en español es:

- Task (Tarea), la motivación se estructura en las tareas que realizara el estudiante con el objetivo de aumentar el atractivo intrínseco y el aprendizaje significativo.
- Autonomy (Autonomía), los estudiantes participan en las decisiones escolares con el objetivo de obtener más libertad y más responsabilidades sobre sus estudios.
- Recognition (Reconocimiento), la motivación se fortalece por el reconocimiento con el objetivo de ofrecer la oportunidad de sentirse felicitados por su superación.
- Grouping (Agrupamiento), la motivación se fortalece por la organización del aprendizaje con el objetivo de crear un ambiente de aprecio y oportunidad social.
- Evaluation (Evaluación), el uso de evaluaciones promueven la motivación si es que permiten definir metas, normas y realizar un seguimiento de calificaciones.
- Time (Tiempo), la motivación mejora con la programación del día escolar con el objetivo de promover el uso de horarios para que el estudiante sea disciplinado.
- Teacher expectations (Expectativas del maestro), la motivación mejora si se evita el prejuicio del maestro hacia las habilidades del estudiante con el objetivo de mantener expectativas apropiadas con el grado de aprendizaje así como el reforzamiento por medio del modelado del maestro.

La importancia del modelo TARGETT, radica en la modalidad interactiva que presenta en el ámbito educativo, debido a que menciona las tareas y las evaluaciones pero no se enfoca solamente en ello, sino que enfatiza en el trabajo en grupo, la autonomía y el tiempo de estudio así como un papel activo por parte del docente, de modo que las 7 áreas del modelo serán retomadas para la intervención del área de motivación en la propuesta de programa psicoeducativo, ya que la motivación de los estudiantes puede mejorar si se incentiva con una modalidad interactiva.

Además para la evaluación de motivación se propone emplear el Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), para medir la motivación

intrínseca y extrínseca de los estudiantes. Dicho cuestionario se profundizara más adelante en la metodología del presente trabajo.

5.3.Rendimiento académico

El rendimiento académico está condicionado por un conjunto de factores personales y sociales además de las variables de motivación y hábitos de estudio, por lo anterior el resto de condicionantes se agrupan en dos niveles, los cuales son de tipo personal y de tipo contextual (Julio González-Pienda, 2003). Además de que hay que definir qué se debe tomar como bajo rendimiento académico para conocer cuáles son los casos que requieren tratamiento.

5.3.1. Bajo rendimiento académico

La expresión bajo rendimiento, para Arturo de la Orden, Laura Oliveros, Joseph Mafokozi, Coral González, (2001), hace referencia al déficit de los logros académicos, de modo que se puede hablar de un rendimiento insuficiente cuando no se consigue éxito en los estudios, y esto puede desembocar en fracaso escolar de no tratarse adecuadamente.

5.3.2. Factores de tipo personal

Los factores de tipo personal aparecen como problemas de aprendizaje y rendimiento académico, siendo variables cognitivas y motivacionales (Julio González-Pienda, 2003).

Las variables cognitivas (Julio González-Pienda, 2003) se constituyen por procesos para la realización de tareas y actividades académicas, tales como la memoria, comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas escolares. La actitud del alumno también influye en el pensamiento sobre los hábitos escolares repercutiendo en su rendimiento académico. También el conocimiento previo del alumno influye en el aprendizaje significativo y el andamiaje necesario para conseguir el conocimiento próximo.

Con respecto a la variable motivacional, podemos mencionar que en el apartado anterior ya fue explicado y se hace referencia a la importancia del conocimiento, la motivación intrínseca-extrínseca y la voluntad.

5.3.3. Factores de tipo contextual

Los factores de tipo contextual se pueden dividir entre variables de tipo socio-ambiental, tipo institucional y variables instruccionales (Julio González-Pienda, 2003).

Las variables de tipo socio-ambiental, (Julio González-Pienda, 2003) principalmente tiene que ver con la familia, ya que es el ambiente en que están más tiempo inmersos por lo tanto, cada alumno tiene su proceso de socialización familiar del cual se forma la personalidad que influirá en su aprendizaje y la conducta en el aula pudiendo ser la familia de beneficio si promueve hábitos positivos o desfavorable si promueve hábitos negativos.

Las variables de tipo institucionales, (Julio González-Pienda, 2003) involucran los aspectos relacionados a los centros escolares, su organización y dirección de manera que la forma en que se manejan influye en el aprendizaje por el manejo financiero, infraestructura y materiales que requieran los maestros para enseñar, incluso la formación docente o el clima escolar-laboral están relacionados con el modelo de enseñanza que se impartirá.

Las variables de tipo instruccionales, involucran los contenidos escolares, métodos de enseñanza, tareas y actividades de clase de los cuales dependerá la calidad del aprendizaje (Julio González-Pienda, 2003). En la actualidad, las nuevas tecnologías y las expectativas de la relación maestro-alumno influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

5.3.4. Intervención de rendimiento académico ante la pandemia

Entre los programas realizados para la intervención del rendimiento académico se pueden mencionar los recopilados por Ángela Albarracín y David Montoya (2015), en las áreas de hábitos de estudio, motivación y rendimiento académico.

- Autores: Hossainy et al. (2012). Programa de aprendizaje situado. 6 semanas.
Resultados: Mejora en el rendimiento académico. Mayor motivación intrínseca.
- Autores: Carbonero et al. (2013). Programa de aprendizaje estratégico. 12 sesiones.
Resultados: Mejores estrategias de orden y rendimiento académico.

Para el rendimiento académico se propone emplear un test de rendimiento escolar, para medir las razones o causas que pueden influir en tu rendimiento escolar. Se profundizará en este cuestionario en el apartado de metodología del presente trabajo, ampliando las variables que explora y medición de los resultados.

Capítulo III – Contenidos del programa psicoeducativo

Con base a la fundamentación teórica de la investigación, se expone un resumen acerca de los contenidos que aborda el programa psicoeducativo, de este modo, dividiéndose por áreas y temas que se presentan en cada una de ellas. Se ha tomado en cuenta, que dichos temas se profundizaran con más detalle sobre la cantidad de sesiones en capítulos posteriores.

Área 1: Hábitos de estudio.

- Tema 1: Condiciones ambientales.

Con el propósito de mejorar las capacidades personales de los estudiantes participantes del programa, se emplearan una serie de técnicas, recursos didácticos como hojas de trabajo y psicoeducaciones para abordar la importancia de las condiciones en que se realizan los estudios, tales como, el entorno en el hogar y la conducta dentro del aula. Se toma en cuenta que desde el enfoque constructivista los estudiantes atribuyen significados propios y si el entorno es propicio, los significados se aprehenden mejor, por lo tanto, el estudio tiene efectos positivos siempre que el entorno sea adecuado.

- Tema 2: Planificación del estudio: Horarios y organización.

Se abordara la importancia de la planificación del estudio por medio de recursos didácticos como hojas de trabajo y psicoeducaciones que involucra mejorar la percepción de la cantidad, calidad y distribución del tiempo dedicado para el estudio, al mismo tiempo que aprenden sobre organizar su material de apoyo para maximizar los efectos de los horarios de estudio. Si tenemos en cuenta el enfoque constructivista, específicamente los factores sociales y culturales, se puede generar una cultura de educación desde jóvenes para desarrollar los hábitos de estudio que serán útiles en la actualidad y a futuro.

- Tema 3: Utilización de materiales: Manejo de libros, lectura y resúmenes.

Los participantes aprenderán por medio de técnicas constructivistas, la importancia del manejo de libros como fuentes de información relevante para los estudios, también aprenderán sobre la capacidad de lectura de forma reflexiva y comprensiva para maximizar el aprendizaje.

De acuerdo al enfoque constructivista, la asimilación de información se produce más fácilmente si el significado del aprendizaje es acorde al nivel educativo del estudiante, de esta manera, saber reconocer el grado de dificultad de un libro por medio de lectura reflexiva y comprensiva hace que mejore la calidad de la educación.

- Tema 4: Asimilación de contenidos: Proceso y técnicas de memorización.

Los participantes fortalecerán su capacidad de asimilación de los contenidos por medio de técnicas constructivistas enfocadas en la capacidad de memorización, comprensión y síntesis. La relación con el enfoque constructivista es que el aprendizaje resulta más significativo en un entorno social, por tanto se emplearan recursos didácticos como es el trabajo en equipo, específicamente enseñar la dinámica de un grupo de estudio o la conversación entre compañeros sobre los temas estudiados en clase.

Área 2: Motivación escolar

- Tema 1: Motivación intrínseca y extrínseca.

Principalmente el programa explicara por medio de psicoeducaciones, que es la motivación así como los tipos que existen, pudiendo ser motivación intrínseca y extrínseca. Para que los jóvenes comprendan mejor las diferencias y ventajas que presentan cada una de ellas, se realizaran actividades didácticas que les enseñaran a identificar cual tipo de motivación es mejor y su razón. De acuerdo al enfoque constructivista se pueden superar desafíos personales y aprender a ejercer las propias capacidades por medio de incentivos personales más significativos en lugar de incentivos externos momentáneos.

- Tema 2: Aprendizaje autorregulado.

Los participantes aprenderán por medio de técnicas constructivistas, la importancia de la autodisciplina por medio de 3 factores que son: el conocimiento, la motivación y la volición. La autorregulación aparece cuando se entiende la necesidad de conocer sobre las materias, las tareas y las estrategias de aprendizaje, así como, de los contextos de aplicación del conocimiento, dando como resultado una mayor motivación sobre los estudios. La volición del individuo juega un papel importante en la creación de estrategias para evitar las distracciones y así poder mantener la atención en los estudios.

- Tema 3: Modelo TARGETT.

Los beneficiarios directos del programa serán los participantes que aprenderán la importancia del trabajo en grupo, ser autónomos y organizar el tiempo de estudio para mejorar su propio rendimiento académico. Pero además, como beneficiarios indirectos podemos mencionar al maestro que supervise las sesiones, de modo que aprenderá la importancia del reconocimiento a los logros de sus alumnos y aprenderá a tener expectativas adecuadas sobre las capacidades de ellos, de modo que podrá motivarlos a superarse.

Área 3: Rendimiento académico

- Tema 1: Factores de tipo personal: Sugerencias de cambio.

El propósito de incluir este tema es profundizar en como los estudiantes emplean sus procesos cognitivos para resolver las actividades educativas y tomar en cuenta ciertas sugerencias de reformulación de los procesos de: memoria, comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas. Con esto, los estudiantes serán capaces de resolver problemas académicos por medio de técnicas constructivistas y psicoeducaciones que les enseñe la importancia de la actitud dispuesta al cambio.

- Tema 2: Factores de tipo contextual: Influencia del estatus social, familiar, económica y variable institucional.

Para mejorar los factores de tipo contextual del rendimiento académico, se emplearan técnicas constructivistas, psicoeducaciones y actividades didácticas que explicaran la importancia del aprendizaje social, incluyendo la influencia de varios sistemas sociales presentes en la vida de los estudiantes. Para el constructivismo, el aprendizaje es social y va más allá del triángulo maestro-estudiante-contenidos, siendo clave la variable socio-ambiental de la familia en especial en tiempos de pandemia, se puede comprender mejor que los problemas familiares afectan en la calidad de los estudios.

Capítulo IV – Metodología de la investigación

1. Diseño de la investigación

Los diseños no experimentales cuantitativos se podrían definir como investigaciones que se realizan sin manipular deliberadamente las variables. Por lo tanto, la investigación no produce los cambios en las variables sino, más bien, solo se observa el fenómeno tal como se da naturalmente para analizarlo, en otras palabras, no se genera ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por quien la realiza, al igual que sus efectos (Roberto Sampieri, 2014).

La presente investigación tiene un diseño bibliográfico con propuesta de programa psicoeducativo, ya que pretende observar los efectos de la adaptación a las nuevas modalidades de estudio por la pandemia de COVID-19 pero dichas variables no serán manipuladas como en las investigaciones de diseño experimental, sino que se recopilaban antecedentes de manera bibliográfica acerca de lo sucedido en otros países latinoamericanos. Además de la investigación, se propondrá un programa psicoeducativo para combatir los efectos negativos que desarrollaron los adolescentes en sus hábitos de estudio.

2. Tipo de investigación

Las investigaciones de tipo documental, son aquellas que persiguen recopilar la información con el objetivo de sustentar el estudio de los fenómenos y procesos, por medio de las fuentes bibliográficas exploradas. La finalidad tiende a ser, familiarizarnos con los conocimientos existentes dentro del campo al que pertenece el objeto de estudio de investigación y poder formar un estudio basado en el conjunto de teoría recopilada (Edison Cabezas, Diego Naranjo, Johana Santamaría; 2018).

En caso de la presente investigación se recopilaron antecedentes en formato de artículos científicos sobre los efectos en la adaptación de las nuevas modalidades de estudio producto de

la pandemia por COVID-19, dichos artículos reflejan la realidad latinoamericana así como brindan un acercamiento a las problemáticas que surgieron en el ámbito educativo.

Se hace necesario aclarar que los autores no se ponen de acuerdo entre la diferenciación de las investigaciones de diseño documental e investigaciones de tipo bibliográfico, pero para efectos de la presente investigación se retomaran las ideas planteada por Fidias G. Arias (1997), explicando:

Existen las investigaciones de diseño documental pero estas se centran solamente en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. Mientras que la presente investigación va más allá que solo recopilar antecedentes bibliográficos, ya que se presentara una propuesta de programa psicoeducativo siendo así un trabajo de campo, aunque por las medidas de bioseguridad esta labor de campo se vio detenida transformando el diseño de la investigación en un diseño no experimental de tipo bibliográfico.

La investigación con diseño no experimental de tipo bibliográfico recopila antecedentes para la formación de la fundamentación teórica y como se ha mencionado antes la investigación cumple con las características de un diseño no experimental, además la propuesta de programa no se aplicara a la muestra participante por lo tanto solo se presentara un informe bibliográfico de los hallazgos encontrados. De esta manera se decidió por realizar la investigación con este diseño.

3. Población y muestra de la investigación

Se hace necesario aclarar que los siguientes apartados describen la población y muestra que es la más idónea y por qué se eligieron para la presente investigación.

3.1.Población de la investigación

La población acorde para el estudio serían los estudiantes salvadoreños, siendo el programa dirigido a los estudiantes de tercer ciclo en los Centros Escolares de San Salvador, pero la propuesta de programa está dirigida al Centro Escolar “Vicente Acosta”, del departamento de San Salvador, los adolescentes incluyendo ambos sexos en edades comprendidas entre los 11 a los 18 años, que estudiaron el pasado año 2020 y que sean estudiantes activos en el presente año 2021 para conocer los efectos que presentan por el cambio de las nuevas modalidades de estudio y el contexto por pandemia de COVID-19.

El Centro Escolar cuenta con aproximadamente 240 estudiantes cursando el tercer ciclo en el turno vespertino, esta población resulta muy extensa aun siendo la más adecuada para el estudio, pero se ha delimitado a una muestra más específica con el propósito de representar a la población y que siga teniendo validez, para la presente investigación y aplicación de un programa psicoeducativo se contará con una muestra aproximada de 35 estudiantes, las características se presentan a continuación.

3.2.Muestra no probabilística de la investigación

Para Roberto Sampieri, (2014), las muestras no probabilísticas consisten en “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” por lo tanto, para la presente investigación se empleará una muestra no probabilística, por la necesidad de buscar características específicas por los objetivos de dicha investigación.

3.3.Características de la muestra de la investigación

La presente investigación busca que la muestra presente las siguientes características:

- a) Ser estudiante del Centro Escolar “Vicente Acosta” cursando tercer ciclo. Dicho Centro Escolar se encuentra ubicado en el departamento de San Salvador y por la accesibilidad para los investigadores.

- b) Ser adolescente, entre las edades de 11 a los 18 años. Debido a que el área de estudio de la investigación es el área de la psicología educativa, se pretende explorar los efectos de las nuevas modalidades de estudio y los efectos de la pandemia por COVID-19 en adolescente específicamente.
- c) Estar estudiando actualmente en el año 2021 y haber estudiado en el pasado año 2020. La razón es hacer el contraste entre cómo se llevaron las clases en el año pasado y el presente año para conocer los efectos presentados por los adolescentes.

4. Procedimiento metodológico de la investigación

La ejecución del programa psicoeducativo consta de los siguientes 4 momentos:

- Momento 1: Primero se realiza la recopilación de antecedentes bibliográficos para generar una fundamentación teórica que funcionara como diagnóstico bibliográfico a la problemática, además de definir las variables con las cuales se construyó un programa psicoeducativo.
- Momento 2: Inicio de la aplicación del programa psicoeducativo con la sesión de entrada que incluye la presentación del programa, de los participantes y la realización de una entrevista dirigida para explorar los conocimientos de los participantes además de una serie de pruebas psicológicas que sirven como evaluaciones psicoeducativa del programa para conocer la situación actual antes de la aplicación del programa y poder más adelante observar los cambios desarrollados.
- Momento 3: Consta de la ejecución del programa que puede ser de forma presencial o en modalidad virtual por medio de videoconferencia, retomando las medidas de bioseguridad. Se realizaran actividades prácticas de las que presentaran hojas de trabajo que desarrollaran en grupos con sus compañeros para que puedan socializar el aprendizaje de las psicoeducaciones.
- Momento 4: Consta de la sesión de salida en donde se celebraran los logros que quieran compartir los participantes acerca del programa, así como también la aplicación de las mismas pruebas psicológicas del momento 2, con la diferencia que sería evaluaciones psicoeducativa comparativas para conocer los cambios desarrollados gracias al programa del que fueron participes.

5. Instrumentos de recolección de datos de la investigación

Para que el programa tenga mayor efectividad, con base a lo anteriormente descrito en la fundamentación teórica de la investigación se hace importante evaluar los hábitos escolares por medio de los siguientes instrumentos de recolección de datos.

Para el momento 2 y 4, las formas de recolectar información para las evaluaciones psicoeducativa del programa consistirían en:

- a) Entrevista dirigida: Este instrumento buscaría conocer la valoración cualitativa de la muestra, consistiría en una guía de entrevista abierta de 10 ítems, y dirigida con el propósito de explorar las siguientes áreas: Experiencia académica de la pandemia en el año 2020 y en el presente año 2021, experiencia con las nuevas modalidades de estudio, factores psicológicos tales como la motivación escolar y factores conductuales tales como los hábitos de estudio y el rendimiento académico, experiencia personal y familiar de la pandemia.
- b) Pruebas, escalas o inventarios psicológicos: Este apartado buscaría conocer la valoración cuantitativa de la muestra y consistiría en pruebas, escalas o inventarios psicológicos que exploren las áreas de hábitos de estudio, motivación escolar y percepción del rendimiento académico.

Para el momento 3, por las medidas de prevención no se realizará el programa pero se profundizara en la propuesta de programa psicoeducativo que se presentara en capítulos posteriores y detallara las sesiones correspondientes para cada área de fortalecimiento, aun así, a continuación se presentan cuáles serían los instrumentos de recolección de información para las evaluaciones psicoeducativas del programa.

a) **Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85.**

El inventario consiste en ítems de tipo dicotómicos (“Si” / “No”), siendo en total 53 ítems distribuidos en 5 variables, las cuales son:

- Variable I. ¿Cómo estudia Ud.?

- Variable II. ¿Cómo hace sus tareas?
- Variable III. ¿Cómo prepara sus exámenes?
- Variable IV. ¿Cómo escucha las clases?
- Variable V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Con una duración de 15 a 20 minutos (aprox.) y el objetivo del inventario es la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

b) Motivación: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA).

El cuestionario consiste en 33 ítems de tipo escala, teniendo como opciones: (1) Casi nada, (2) Un poco, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, y (5) Siempre. Con una duración de 15 a 20 minutos (aprox.) y el objetivo del cuestionario es proporcionar información relativa a la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante.

c) Rendimiento académico: Test de rendimiento escolar.

El test consiste en ítems de tipo dicotómicos (“Si” / “No”), siendo en total 32 ítems. Con una duración de 15 a 20 minutos (aprox.) y el objetivo del test es la medición y diagnóstico del rendimiento escolar de estudiantes.

6. Proceso metodológico de la propuesta de programa psicoeducativa

Nombre del programa: “Al estudiar los hábitos permanecen”

Enfoque: Constructivista, tomando en cuenta los principios participativos dentro del programa psicoeducativo ya que desde el constructivismo el aprendizaje socio cultural es sumamente importante.

Modalidad: A causa del principio del aprendizaje socio cultural se ha tomado a bien realizar las sesiones de forma Grupal.

Número, frecuencia y duración de las sesiones: El programa constara de 20 sesiones, siendo impartidas de manera semanal. La duración de las sesiones es de entre 1 hora a una hora y media.

Tamaño del grupo: Se busca que el grupo este conformado por 15 estudiantes para ser una muestra representativa del salón de clases.

Tipo de grupo: Se busca que los estudiantes participantes sean un grupo constante, para poder constatar la eficacia del programa. Por lo que podría ser un grupo semi-cerrado porque se espera que los estudiantes iniciales sean los mismos que finalicen el programa, pero se permite aceptar a nuevos estudiantes interesados en aprender.

Función de los facilitadores: De los 3 facilitadores, todos serán participantes activos dentro de las sesiones del programa, pero las responsabilidades serán rotativas de la siguiente manera: un facilitador será líder en un área de intervención y los demás facilitadores serán asistentes; de modo que cada área de intervención tendrá un facilitador líder diferente.

Capítulo V – Beneficiarios de la propuesta de intervención

Las características de la muestra de beneficiarios incluyen a los adolescentes residentes en el municipio de Apopa, departamento de San Salvador estudiantes activos del Centro Escolar Vicente Acosta cursando Tercer Ciclo de Educación Básica, nivel socioeconómico Medio, dentro del rango de edad de 11 a 18 años. Definiendo beneficiarios directos como los estudiantes participantes del programa y los beneficiarios indirectos como los maestros y padres de los participantes.

Tomando en cuenta lo anterior, en primer lugar los beneficios de la muestra de participantes respecto a los hábitos escolares es lograr fortalecer los hábitos presentes, y que aprendan nuevos hábitos de estudio que aportarán herramientas psicoeducativas a lo largo de su formación académica. Mejorando así, su actividad educativa y reestructurando los esquemas mentales formados a partir de las nuevas modalidades de enseñanza virtual.

En segundo lugar, los participantes tendrán la capacidad de desarrollar su motivación intrínseca, prolongando su bienestar psicológico al fortalecer su autoconocimiento y al finalizar el programa los estudiantes reducirán la motivación extrínseca estimulada por factores externos y su actividad será plenamente guiada por la motivación intrínseca.

En tercer lugar, aumentar la calidad de estudio de los participantes, para que su rendimiento académico mejore en relación a antes de la aplicación del programa; desarrollar actividades metacognitivas donde las aptitudes y estilos de aprendizaje están presentes dando como consecuencia, que los estudiantes sean los constructores del aprendizaje significativo.

En cuarto lugar, los maestros experimentarían gratitud al notar las mejorías de sus estudiantes pero al mismo tiempo al estar presente un docente tutor de la muestra en las sesiones del programa mejoraría su papel de docente al conocer técnicas didácticas de interrelación con sus estudiantes. Por otro lado, los padres también podrían experimentar gratitud por las mejorías en el rendimiento académico, los hábitos de estudio y la motivación de sus hijos.

Capítulo VI – Ubicación geográfica de la investigación

El Centro Escolar “Vicente Acosta”, está ubicado en la 4a Calle Poniente #38, El Calvario, en el municipio de Apopa, departamento San Salvador. El centro escolar cuenta con 1er, 2do, 3er ciclo y bachillerato en modalidad a distancia; se encuentra ubicado en una de las principales calles de acceso al municipio, las rutas que transitan en la zona son: 38 B (bus), 38 D y 38 F.

Los estudiantes residen en zonas aledañas en su mayoría, el Centro Escolar se encuentra bajo diferentes escenarios de inseguridad y riesgo social propios de la localidad, frente al centro educativo está ubicada una sede de Cruz Roja Salvadoreña, por lo cual los alumnos de manera frecuente escuchan las sirenas de ambulancias y patrullas, la carga vehicular produce ruido en la zona causando interferencia.

El sector suele ser asediado por grupos delincuenciales, lo que predispone en cierta medida a que los estudiantes desarrollen conductas negativas como: temor, inseguridad tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia. El centro escolar cuenta con seguridad y control del ingreso de los estudiantes como su respectiva salida de las actividades educativas.

Figura 2.

Croquis ubicación geográfica del Centro Escolar “Vicente Acosta”.





Al estudiar, los hábitos permanecen

Programa psicoeducativo para fortalecer
los hábitos escolares en estudiantes de
tercer ciclo



Miguel Carpio - Gabriela Estrada - Sonia Mancía

Octubre 2021

1. Introducción del Programa

La importancia de intervenir los hábitos escolares surge de los efectos negativos producidos por la emergencia sanitaria de COVID-19, por lo tanto, el propósito del programa se centra en las dificultades en los hábitos escolares que presentan los estudiantes en la actualidad, originados por las nuevas modalidades de enseñanza virtual y/o a distancia retomando el enfoque constructivista para la realización del programa psicoeducativo, las variables a intervenir son: hábitos escolares, motivación y rendimiento académico.

En este sentido el programa psicoeducativo titulado “Al estudiar, los hábitos permanecen” está compuesto por los siguientes apartados: Presentación del programa, donde se describe la situación problemática que origino la necesidad de intervenir en los hábitos escolares, el enfoque constructivista como base metodológica del programa, definición de programas psicoeducativos y las variables dentro del programa, anteriormente mencionadas; la justificación donde se describe la importancia del programa psicoeducativo, el valor teórico, valor metodológico y beneficio social de la aplicación del programa.

De esta manera, los objetivos del programa son divididos en objetivo general y tres específicos, puntuando un objetivo específico por área a intervenir; a partir de los objetivos, surge la fundamentación teórica del programa que contiene un breve resumen de la fundación teórica de la investigación, se realiza un énfasis dentro de la teoría cognitiva sustentado en el enfoque constructivista al retomar la metodología en los diversos talleres, y mencionar los antecedentes retomados para la creación del programa.

Al tener como base la fundamentación teórica, la metodología del programa contiene el proceso que se seguirá para el desarrollo de todo el programa psicoeducativo, incluyendo la descripción de los sujetos y sus características generales; por tanto, el apartado de instrumentos contiene la descripción de: la entrevista dirigida, la evaluación de los hábitos escolares por medio del CASM-85, evaluar la motivación por medio de EMPA y finalmente se evaluará el rendimiento escolar por medio de un test de tipo dicotómico.

Ahora bien, dentro de la metodología es importante situar la ubicación geográfica donde se plantea realizar el programa psicoeducativo; en cuanto, al proceso metodológico de las sesiones de trabajo está compuesta por dos sesiones inherentes al programa, que son para las evaluaciones del programa, la descripción de las agendas previstas para la ejecución de los tres talleres que toman en cuenta un taller por cada variable a intervenir, dividido en sesiones psicoeducativas; se plantea el número, frecuencia y duración de las sesiones.

Por tanto, cada sesión cuenta con las partes de: saludo, dinámica de ambientación, exploración de conocimientos previos, la psicoeducación, estrategia de intervención, evaluación de la sesión y el cierre respectivo. Los planes operativos del programa psicoeducativo con las áreas anteriormente descritas, con sus respectivos anexos y hojas de trabajo.

2. Presentación del programa

En el año 2020 se declara la pandemia por coronavirus denominada actualmente como COVID-19, afectando a diferentes grupos entre ellos a Niños, Niñas y Adolescentes, con el fin de solventar las dificultades presentadas en el área escolar por tanto se propone el programa psicoeducativo denominado “Al estudiar, los hábitos permanecen”.

Dicho programa tiene el propósito de intervenir las dificultades en los hábitos escolares que presentan los estudiantes en la actualidad, originados por las nuevas modalidades de enseñanza virtual y/o a distancia que se adoptaron a causa de la emergencia sanitaria, afectando los hábitos de estudio, la motivación escolar y el rendimiento académico.

Por consiguiente, se desarrollará el programa psicoeducativo desde un Enfoque Constructivista, al desarrollar hábitos de estudio para mejorar la calidad del aprendizaje en los participantes, aumentar su motivación intrínseca hacia la actividad escolar y mejorar su rendimiento académico.

En este sentido, la propuesta de programa psicoeducativo tiene como propósito intervenir los hábitos escolares definidos como el conjunto de pasos que un individuo realiza dentro de su actividad educativa para favorecer el aprendizaje; cabe mencionar que dicha variable está compuesta por 3 áreas que son: los hábitos de estudio, la motivación escolar y el rendimiento académico. Los cuales se describen a continuación.

- El área de hábitos de estudio consiste en 4 puntos principales los cuales son: Las condiciones ambientales de estudio, la planificación del estudio, la utilización de materiales de estudio y la asimilación de contenidos.
- El área de motivación escolar consiste en maximizar la motivación intrínseca y reducir la motivación extrínseca en los estudios.
- El área del rendimiento académico está conformada por 2 factores los cuales son: factores de tipo personal del estudiante y factores del tipo contextuales del entorno del estudiante.

3. Justificación del programa

La importancia del presente programa psicoeducativo, radica en la intervención de los hábitos escolares modificados por la pandemia por COVID-19 dentro de la población adolescentes, de este modo, se considera primordial el desarrollo de nuevos hábitos en el estudiante, para contribuir a alcanzar una adecuada ejecución de sus actividades escolares al mejorar su rendimiento escolar y también el proceso de aprendizaje significativo.

Al tomar en cuenta lo anterior, el valor teórico que proporciona el programa, se centra en la corroboración de los efectos de la pandemia por COVID-19 en los estudiantes del país contrastados con las investigaciones previas consultadas de otros países latinoamericanos, además se podrá comprobar la efectividad del programa psicoeducativo propuesto como medida de intervención para dichos efectos de la pandemia, al servir como guía para futuras investigaciones.

Por otra parte, el valor metodológico que proporciona el programa será la comprobación de la efectividad del enfoque constructivista aplicado a las nuevas modalidades de estudio abordadas en la actualidad y fortalecer las interacciones de los estudiantes entre su grupo de pares y con los docentes, para maximizar el aprendizaje significativo en las clases.

Finalmente, el beneficio social que generará el programa será que los estudiantes participantes del programa mejorarán en su salud mental al proporcionarles herramientas psicoeducativas para minimizar los efectos producidos por la pandemia de COVID-19, de igual forma para la comunidad científica se conocerán mejor los efectos en la salud física, mental y los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de las intervenciones psicológicas dentro del área educativa en el país.

4. Objetivos del programa.

- **Objetivo General:**

Desarrollar un Programa Psicoeducativo dirigido a los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar Vicente Acosta, Apopa al implementar estrategias del enfoque constructivista, mejorar las habilidades que permitan que los hábitos de estudio se desarrollen, fortalecer las áreas debilitadas en los estudiantes debido a la adaptación a las nuevas modalidades de estudio adoptadas en el contexto de la pandemia.

- **Objetivos Específicos:**

- Aumentar la calidad del aprendizaje de los participantes específicamente en su motivación intrínseca hacia la actividad escolar y desarrollar sus hábitos de estudio ya que así por consecuencia, mejorará su rendimiento académico.
- Optimizar el equilibrio de la motivación intrínseca en cuanto a la extrínseca, para promover la salud mental, el autoconocimiento, bienestar de los estudiantes y así generar una adecuada motivación para un aprendizaje significativo.
- Fortalecer en los estudiantes los factores de tipo personal y contextual que afectan el rendimiento académico para lograr mejorar la calidad del desempeño académico.

5. Fundamentación teórica del programa

En contexto de pandemia es importante destacar que los hábitos de estudio han sido reestructurados de forma repentina, por ende, ha disminuido la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que el aprendizaje dentro de las nuevas modalidades de enseñanza no ha tenido la calidad esperada. Al tomar en cuenta lo anterior, es fundamental brindar una solución a dichas dificultades, según las investigaciones previas dentro de la investigación se ha encontrado que el modelo cognitivo desde un enfoque constructivista aporta a dicha situación.

Por tanto, los aportes de los teóricos como Piaget, Vygotsky y Ausubel se convierten en el sustento teórico del presente programa psicoeducativo ya que incluyen dentro de sus postulados dos ideas centrales: los individuos son entes activos dentro de la construcción de su propio conocimiento y las interacciones sociales son importantes para dicho proceso de construcción (Teresa, 2015). Dichos planteamientos, dan fundamento a los entornos constructivistas de aprendizaje los cuales permiten la aplicación de las dos ideas centrales y así generar el aprendizaje significativo.

Es por esto, que incluso dentro de los entornos virtuales el enfoque constructivista se convierte en un espacio donde los alumnos pueden construir de forma colectiva el conocimiento al interactuar con el objeto de estudio; así, los entornos virtuales y el diseño de materiales multimedia son capaces de facilitar el trabajo centrado en el aprendizaje significativo, por tanto, el enfoque constructivista es idóneo para la creación y aplicación del programa psicoeducativo “Al estudiar los hábitos permanecen” (Gros Salvat, 2001, p. 240, párrafo 2).

En este sentido, las intervenciones psicoeducativas son constituidas por un conjunto de acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas orientadas a metas, como respuesta a necesidades educativas de los estudiantes, padres y maestros. Dichas características, son parte del presente programa y la inclusión de los actores educativos anteriormente mencionados, al agregar a los contenidos educativos para completar el triángulo interactivo.

Tomando en cuenta lo anterior, el enfoque constructivista ha sido utilizado para la creación y diseño del presente programa, tomando en cuenta tanto las herramientas sobre el uso de tecnología e igualmente para la aplicación de forma presencial. Dicho enfoque sostiene que por medio de la tecnología se logra favorecer y mediar el aprendizaje, de la siguiente forma:

- El uso de la tecnología centrado en el alumno, enfatizando las actividades por realizar sobre los contenidos a transmitir.
- Se concede mucha importancia al contexto de aprendizaje como objetivo se trata de proponer tareas lo más realistas posibles.
- La tecnología es vista como una herramienta mediadora. El diseño de entornos virtuales para el aprendizaje debe ser analizado dentro del contexto de cambio y evolución de la sociedad (Gros Salvat, 2001, Pg. 226).

Ahora bien, el diseño del programa psicoeducativo “Al estudiar los hábitos permanecen” se ha retomado la propuesta de Johana Elizabeth Guevara Tantalean (2017) de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, llevando por nombre “Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima’s de Lima”. Se retomaron las variables: hábitos de estudio, resolución de tareas, acciones que el estudiante realiza durante el estudio.

Al igual que el modelo TARGETT para la intervención de la motivación, planteado por Anita Woolfolk (1999) es funcional la aplicación dentro del ámbito educativo debido a las nuevas modalidades de estudio proporcionando una modalidad interactiva, retomando el trabajo en grupo, la autonomía, el tiempo de estudio, el papel activo de los docentes y se retoman dichas variables ya que la motivación de los estudiantes puede mejorar si se incentiva dentro de una modalidad interactiva.

6. Metodología del programa

Descripción de los sujetos: Los sujetos participantes en el programa psicoeducativo denominado “Al estudiar los hábitos permanecen”, son estudiantes actualmente en el año 2021 y que estudiaron en el pasado año 2020, cursando tercer ciclo en los Centros Educativos de San Salvador, en el caso de la propuesta de programa estará dirigido para el Centro Escolar “Vicente Acosta”, adolescentes entre las edades de 11 a 18 años residentes del municipio de Apopa, de nivel socioeconómico medio.

Instrumentos: Para dar inicio al programa se realizará una evaluación cualitativa por medio de una entrevista dirigida, la cual cuenta con 10 ítems de tipo abierto con el propósito de explorar los siguientes temas: Experiencias académicas durante la pandemia año 2020 y 2021, experiencia personal y vivencias familiares durante la pandemia, nuevas modalidades de estudio; Factores psicológicos: Motivación, conducta y rendimiento académico.

La evaluación de los hábitos escolares se realizará por medio de los siguientes instrumentos de recolección de datos. Se aplicará la prueba Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 para conocer los hábitos de estudio de los adolescentes, el inventario cuenta con 53 ítems dicotómicos distribuidos en 5 variables. Variable I. ¿Cómo estudia Ud.?, Variable II. ¿Cómo hace sus tareas?, Variable III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, Variable IV. ¿Cómo escucha las clases?, Variable V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En cuanto a la variable motivación, se evaluará mediante el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) El cuestionario consiste en 33 ítems de tipo escala, teniendo como opciones: (1) Casi nada, (2) Un poco, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, y (5) Siempre. Con una duración de 15 a 20 minutos (aprox.) y el objetivo del cuestionario es proporcionar información relativa de las áreas de motivación intrínseca y extrínseca del estudiante.

Finalmente, se evaluará el rendimiento académico de los estudiantes mediante el Test de Rendimiento Escolar que consiste en ítems de tipo dicotómicos (“Si” / “No”), siendo en total 32

ítems. Con una duración de 15 a 20 minutos (aprox.) y el objetivo del test es la medición y diagnóstico del rendimiento escolar de estudiantes.

Ubicación geográfica: El Centro Escolar “Vicente Acosta”, está ubicado en la 4a Calle Poniente #38, El Calvario, en el municipio de Apopa, departamento San Salvador. El centro escolar cuenta con 1er, 2do, 3er ciclo y bachillerato en modalidad a distancia; se encuentra ubicado en una de las principales calles de acceso al municipio, las rutas que transitan en la zona son: 38 B (bus), 38 D y 38 F.

Proceso metodológico de las sesiones: A continuación, se describen las generalidades de una sesión del programa perteneciente a un taller, cabe aclarar que el programa está planificado para ser realizado de manera presencial y está dirigido a una población de estudiantes dentro de clases virtuales, según su nivel académico, además el programa puede ser adaptado para aplicarlo de forma virtual.

El programa psicoeducativo está compuesto por tres talleres: taller de hábitos escolares, taller de motivación escolar y taller de rendimiento académico. Cada taller contiene un número de sesiones psicoeducativas asignadas por tema según la necesidad encontrada dentro del diagnóstico bibliográfico realizado.

- **Número, frecuencia y duración de las sesiones:** Consta de dos sesiones inherentes al programa: una primera sesión de evaluación y una última sesión de evaluación del programa con una duración aproximada de dos horas. El programa psicoeducativo está conformado por 15 sesiones las cuales se dividen en tres talleres con 5 sesiones a trabajar en cada área, siendo impartidas de manera semanal con una duración de 1 hora y media a 2 horas.
- **Saludo:** Al inicio del programa se realizará una actividad de presentación donde los facilitadores y participantes se presentarán, brindará el nombre y el propósito del programa a desarrollar. En sesiones subsecuentes, se realizará la bienvenida a la sesión y se generará un ambiente de confianza.

- **Dinámica de ambientación:** Dentro de las sesiones se realizará diversas dinámicas de ambientación que promuevan la participación y confianza de los estudiantes con los facilitadores.
- **Exploración de conocimientos previos:** Se realizarán diversas estrategias participativas para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, según el tema de las sesiones.
- **Psicoeducación:** Los facilitadores desarrollaran el tema principal de la sesión utilizando diversas metodologías interactivas.
- **Estrategia de intervención:** Como punto central de las sesiones se realizará una actividad que promueva el desarrollo de las áreas del programa, por medio de diferentes estrategias prácticas que los estudiantes realizarán en la sesión.
- **Evaluación de la sesión:** En este punto de las sesiones se dará un espacio de reflexión sobre lo aprendido, invitando a los participantes a brindar sus opiniones sobre los conocimientos construidos en la sesión.
- **Cierre:** Se felicitará a los participantes por su esfuerzo y trabajo realizado en la sesión, invitándolos a que continúen asistiendo a las sesiones siguientes. En la sesión final de cada taller se realizará una actividad titulada “Biblioteca de logros” en la que se expondrá por medio de un libro de cada participante, que recopila las hojas de trabajo individual que realizo en cada sesión de su respectivo taller. Al concluir dicha actividad los estudiantes pueden quedarse con su libro.

PLANIFICACIONES DEL PROGRAMA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión de Entrada

Objetivo: Obtener una evaluación cuantitativa y cualitativa de efectos de la pandemia en los hábitos escolares de los participantes.

Tema de la sesión: Evaluaciones psicológicas de entrada.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación del programa	Dar a conocer las generalidades del programa en el que van a participar así como brindarles información de cómo se desarrollaran las sesiones.	Los facilitadores procederán a presentarse a los participantes y explicaran el nombre del programa, en que consiste, las generalidades de las que consta como la cantidad, tiempo y frecuencia de las sesiones así como en que consiste cada taller.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Cartel con el arte representativo del programa que cuenta con el nombre y slogan del mismo.	5 min.
Dinámica de presentación de facilitadores y participantes	Generar un ambiente agradable para los participantes en el que se puedan presentar y conocer	Dinámica: “Lo que voy a llevar a la fiesta”. Se formara un circulo con todos los participantes de pie y se les	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada.		15 min.

	<p>entre ellos así como conocer a los facilitadores del programa.</p>	<p>explicara que la dinámica consiste en simular que va a haber una fiesta, y que cada quien debe decir que llevara algo que empiece con la inicial de su nombre. Por lo que el primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El siguiente a su derecha repite el nombre del anterior y lo que dijo que llevaría para acto seguido decir su nombre y comentar que va a llevar a la fiesta, luego continuara su compañero a la derecha siguiendo las mismas instrucciones de la dinámica de solo repetir lo que dijo el anterior participante.</p> <p>Finalmente los facilitadores que serán los últimos en participar les</p>	<p>- Sonia Mancía.</p>		
--	---	---	------------------------	--	--

		felicitaran por su participación en la dinámica y les dirán que pueden tomar asiento.			
Aplicación de Entrevista para estudiantes	Investigar aspectos cualitativos de los participantes acerca de su experiencia en clases virtuales durante la pandemia, así como los efectos que pudieron experimentar, específicamente en los hábitos escolares.	Se formaran grupos de 5 personas que tendrán a un facilitador como responsable de la aplicación de la entrevista que será realizada de manera grupal. (Ver Anexo 1)	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Guías de entrevista para los participantes. - Lapiceros.	15 min.
Aplicación de evaluación psicológica: Hábitos de estudio	Obtener una valoración cuantitativa de los hábitos de estudio que presentan los participantes.	Se procederá a repartir las hojas de trabajo de “CASM – 85”. Cuando los participantes tengan su hoja de trabajo se explicara la consigna de cómo responder los ítems para que puedan empezar a responder en un tiempo prudente. (Ver Anexo 2)	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Hojas de trabajo de “CASM-85”. - Lapiceros.	25 min.

Receso	Brindarle un espacio de relajación por la ejecución de la evaluación psicología anterior y que puedan descansar para la siguiente.	Se les brindara unos minutos para que descansen de la evaluación psicología que realizaron, mientras los facilitadores guardan las hojas de trabajo de la evaluación realizada y preparan las hojas de trabajo para las siguientes evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 		5 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de evaluación psicológica: Motivación escolar - Aplicación de evaluación psicológica: Rendimiento académico 	Obtener una valoración cuantitativa de la motivación escolar y el rendimiento académico que presentan los participantes.	<p>Se procederá a repartir las hojas de trabajo de “EMPA”, una vez repartidas se les explicara la consigna y se les brindara un tiempo prudencial para que respondan. (Ver Anexo 3)</p> <p>Finalmente, se procederá con la siguiente evaluación, esto debido a ser pruebas más sencillas de ejecutar por lo que se pueden realizar al instante. Luego de entregar las hojas de trabajo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo de “EMPA”. - Hoja de trabajo de “Test de Rendimiento Académico”. - Lapiceros. 	40 min. (15-20 min. c/u)

		“Test de Rendimiento Académico” se explicara la consigna y se les brindara un tiempo prudencial para responder. (Ver Anexo 4)			
Cierre	Generar en los participantes una predisposición a asistir a la siguiente sesión.	Se felicitara al grupo por su participación en responder a la entrevista y todas las evaluaciones psicológicas. Por último, se les invitara a que participen en la siguiente sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 1

Objetivo: Fomentar el aprendizaje por medio de la organización de las condiciones ambientales de estudio al utilizar estrategias constructivistas para reflexionar sobre sus hábitos de estudio.

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Condiciones ambientales.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Identificar las características del programa e interiorizar la metodología a utilizar dentro del taller sobre hábitos de estudio.	Se brindará la bienvenida al Programa psicoeducativo denominado “Al estudiar los hábitos permanecen” y el primer taller sobre hábitos de estudio. Posteriormente cada facilitador se presentará con su nombre, institución educativa de procedencia y que en conjunto se desarrollara el programa. Para facilitar la identificación de los participantes se les otorgará un gafete, al igual que a los facilitadores. (Ver Anexo 1)	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Gafetes. - Fichas para las normas de convivencia. - Papelografo de las normas de convivencia. - Fichas para el sondeo de expectativas.	5 min.

		<p>También se comentará a los participantes el objetivo del programa: “Desarrollar un Programa Psicoeducativo dirigido a los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar Vicente Acosta, Apopa al implementar estrategias del enfoque constructivista, mejorar las habilidades que permitan que los hábitos de estudio se desarrollen, fortalecer las áreas debilitadas en los estudiantes debido a la adaptación a las nuevas modalidades de estudio adoptadas en el contexto de la pandemia”</p> <p>Para realizar la desmitificación del rol del psicólogo educativo, se inicia con una pregunta: ¿Qué es lo que hace el psicólogo educativo?, se escucharán las opiniones de los estudiantes y posteriormente se comentará de forma breve algunos mitos y realidades de la</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>labor del psicólogo educativo (Ver Anexo 2)</p> <p>Se continúa con la construcción de las normas de convivencia para el programa en general que se realizará de la siguiente forma: A cada participante se le otorgará una ficha (Ver Anexo 3) para que cada uno escriba una norma de convivencia, cuando finalicen las leerán y entregar a los facilitadores, para poder elaborar el cartel que sea visible para todos.</p> <p>Como facilitadores se sugerirán algunas normas (En caso, los estudiantes no las propongan) por ejemplo: Guardar silencio cuando un compañero habla y escuchar atentamente cuando los facilitadores dan indicaciones, evitar el uso de celulares en el desarrollo del taller, Respetar las opiniones y sentimientos de los demás</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>compañeros/as. Al finalizar, se leerán las normas de convivencia para el conocimiento de todos los participantes. Posteriormente se realizará el sondeo de expectativas por medio de preguntas generadoras como: ¿Qué esperan del taller? ¿Cuál es su expectativa sobre el tema? En parejas los participantes deberán escribir sus expectativas en formularios, las cuales serán archivadas por los facilitadores ya que nos servirán de evaluación al finalizar el taller de hábitos. (Ver Anexo 4)</p>			
<p>Dinámica de ambientación “Adivina el personaje”</p>	<p>Adquirir confianza entre los participantes por medio de estrategias lúdicas dentro de un ambiente preparatorio y confiable.</p>	<p>Los participantes del grupo sentados formando un círculo, el facilitador que conduce la dinámica les explican el objetivo del juego es interpretar personajes.</p> <p>Para dar inicio se solicita un voluntario, el facilitador se acercará a él con la bolsa que contenga todos los nombres</p>	<p>- Gabriela Estrada.</p>	<p>- Lista de personajes. - Pequeña bolsa o saco.</p>	<p>15 min.</p>

		<p>de los personajes que pueden interpretar. Pueden ser personajes de la televisión o los nombres de los participantes. El voluntario elegirá uno al azar (si es él mismo, lo devolverá y tomará otro).</p> <p>Mientras tanto sus compañeros irán haciendo preguntas que sólo pueden ser respondidas con un SÍ o con un NO. Cuando alguien crea estar seguro de quién es, dirá: “El personaje es...”. Si es correcto, le corresponde interpretar un nuevo personaje y si no, se continúa hasta que alguien lo resuelva.</p>			
Exploración de conocimientos previos	Expresar los conocimientos que posee sobre los hábitos de estudio por medio del dialogo regulado y lograr la participación de todos los estudiantes sobre el tema de	Se iniciará una discusión introduciendo de manera general la temática de hábitos de estudio, por lo que se solicitara la participación de los estudiantes sobre lo que saben de dicha temática. El facilitador animara a los participantes a comentar sus aportes de	- Miguel Carpio.		15 min.

	condiciones ambientales de estudio.	<p>manera que todos escuchen y participen activamente.</p> <p>Dentro de la discusión se comentarán preguntas abiertas que requieran explicación, los facilitadores también participarán en la discusión moldeando nuevas preguntas y dar respuestas.</p> <p>El diálogo se manejará como un dialogo informal en un clima respetuoso y de apertura, animando constantemente a los estudiantes a que hagan preguntas de los aportes escuchados.</p> <p>Se tendrá precaución que la discusión no dure demasiado tiempo ni que se disperse del tema central. Al cierre de la discusión se resumirá lo esencial, se tomara en cuenta la opinión de los participantes dentro del resumen y que realicen comentarios finales.</p>			
--	-------------------------------------	---	--	--	--

Psicoeducación	Discriminar entre las condiciones ambientales de estudio que son favorables y desfavorables al determinar cuál es la apropiada para el desarrollo de sus hábitos de estudio.	<p>Por medio de dos imágenes, la cual será presentada en PowerPoint para que los estudiantes observen que es lo que sucede dentro de las condiciones ambientales del estudiante en cuestión. Una de las imágenes representará condiciones ambientales óptimas para un adecuado desarrollo del aprendizaje, mientras que la otra será sobre condiciones ambientales negativas (Ver Anexo 5).</p> <p>Se generará una discusión de las características de ambas imágenes comentando el contexto de las mismas, donde ambos estudiantes tratan de comprender un tema para resolver un examen, así generar la discusión por medio de la pregunta: ¿Consideran que el ambiente es apropiado? ¿Qué cambios propones para mejorar el aprendizaje?</p>	- Sonia Mancía.		15 min.
----------------	--	--	-----------------	--	---------

		Posteriormente se brindará la información aclaratoria sobre el tema (Ver Anexo 6)			
Estrategia de intervención	Reconstruir los escenarios al apoyarse en los conocimientos adquiridos en la actividad anterior para crear las condiciones ambientales de estudio apropiadas para realizar sus clases virtuales.	Se dividirá a los participantes en subgrupos de 4 integrantes, donde a cada uno se le otorgará un espacio donde deberán recrear según lo aprendido en la psicoeducación como debe ser un ambiente propicio para el aprendizaje. Deberán quitar objetos,	- Gabriela Estrada.	- Mesa, objetos diversos, papeles, sillas bajas, lámparas, libros, papeles,	15 min.

		<p>adecuar todo el ambiente a cada grupo se le asignara un espacio específico.</p> <p>Al finalizar se les explicaran los aciertos y desaciertos dentro de la actividad.</p>		<p>celular, controles para juegos de videos, consolas, bocina, Audífonos.</p>	
Evaluación del taller	Realizar una reflexión sobre los conocimientos adquiridos dentro de la sesión sobre condiciones ambientales de estudio.	La evaluación se realizará por medio de un Papelografo dividido en 3 partes, denominado CQA: donde C es Lo que conozco es decir los conocimientos previos; Q es lo que quiero aprender y A lo que aprendí. Se pedirán opiniones a cada participante para llenar el cuadro con los conocimientos que poseen los estudiantes después de la actividad.	- Miguel Carpio.	- Papelografo de CQA. - Plumones.	15 min.
Cierre	Compartir con los participantes los conocimientos adquiridos y finalizar con una reflexión sobre las condiciones	Se realizará una retroalimentación de lo aprendido en la sesión, se dará igualmente una conclusión sobre porque los hábitos escolares son importantes y como las condiciones	- Sonia Mancía.		5 min.

	<p>ambientales de estudio dentro del taller de hábitos de estudio.</p>	<p>ambientales determinan nuestro aprendizaje: “En definitiva las condiciones ambientales donde realizamos nuestra actividad educativa influyen de forma positiva o negativa en la realización de las actividades educativas, por tanto antes de las clases virtuales se debe tomar en cuenta que el ambiente sea optimo y sin distractores, basta utilizar 5 minutos para preparar el ambiente”</p>			
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 2

Objetivo: Lograr que los estudiantes reorganicen sus esquemas mentales respecto a los horarios de estudio y la organización del contenido de estudio para la elaboración de actividades dentro de las clases virtuales.

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Planificación del estudio: Horarios y organización.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Razonar sobre la metodología implementada en la sesión anterior y crear un preámbulo para las actividades del taller sobre planificación del estudio.	Se brindará la bienvenida a la sesión 2, con el tema de planificación del estudio enfocada en horarios y organización del tiempo. Igualmente se le da lectura a las normas de convivencia, y para evitar no tomarlas en cuenta se colocan en un lugar visible del salón.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación “Corona la cima”	Interactuar con los participantes del taller por medio de grupos de trabajo al fomentar el trabajo en equipo	El facilitador dividirá al grupo en 4 subgrupos de forma aleatoria. Posteriormente se explica que esta actividad es un concurso donde se	- Sonia Mancía.	- Yeso de colores. - Preguntas.	15 min.

	<p>y la evocación de aprendizajes anteriores sobre las condiciones ambientales de estudio.</p>	<p>comentarán los contenidos teóricos de la sesión anterior.</p> <p>Cada subgrupo elige un color (rojo, azul, verde y amarillo). Se dibujará en el suelo con yeso unas escaleras tantas como se quieran, lo suficientemente largas para que los integrantes de los subgrupos puedan colocarse y al final de estas, una cima que coronará el subgrupo que gane. Las preguntas que deben contestar son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál fue el tema de la sesión anterior? 2. ¿Qué son as condiciones ambientales de estudio? 3. ¿Cómo debe ser el ambiente de aprendizaje? 4. ¿Mencione 4 distractores de las clases virtuales? 5. ¿Cómo evitar esos distractores? 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Como norma general se respetará el turno de palabra de cada compañero.</p> <p>Cada vez que un grupo acierte una respuesta, va subiendo un escalón.</p> <p>Gana la partida el grupo que llegue antes a la cima.</p> <p>Si prestamos atención podemos darnos cuenta que esta dinámica puede aplicarse a las actividades que realizamos para organizar nuestro tiempo, organizar los contenidos de forma grupal; si se trabaja en conjunto los resultados serán exitosos.</p>			
Exploración de conocimientos previos	Lograr que los participantes elaboren conocimientos a partir de los aprendizajes previos al expresar las ideas de forma individual lo cual ayudará al aprendizaje del tema de planificación del	Todos los participantes alrededor de una mesa, se les otorgaran unas fichas en forma de focos (Ver Anexo 7) con el objetivo que anoten de 3 a 5 ideas que conozcan sobre los horarios y organización del estudio. Tendrán 5 minutos para escribir,	- Gabriela Estrada.	- Fichas en forma de focos.	15 min.

	estudio específicamente horarios y organización del estudio.	<p>cuando todos finalicen deberán compartir lo escrito dentro de sus fichas en forma de foco con el pleno. El facilitador tendrá que escribir en un Papelografo lo más significativo en forma de mapa conceptual por medio de la ayuda de los estudiantes, se tomarán en cuenta las opiniones que se repitan en todo el pleno (Ver Anexo 8)</p> <p>Al finalizar esa parte, se continúa con la discusión de la información relevante señalando cual es correcta y cual es incorrecta. Se concluye con la lectura de las opiniones correctas y se anima a prestar atención a la siguiente actividad para poder ampliar el conocimiento.</p>			
Psicoeducación	Construir por medio de la recopilación de información que será brindada en la	Se explicarán las palabras claves por medio de 3 tarjetas, cada una tendrá unas frases clave, las cuales son:	- Miguel Carpio.	- Tarjetas con palabra clave.	15 min.

	<p>actividad sobre el tema de planificación del estudio: horarios y organización del estudio.</p>	<p>planificación del estudio, los horarios y organización del estudio. (Ver Anexo 9)</p> <p>Las cuales estarán escondidas por todo el espacio, cuando las encuentren se dará una breve explicación tomando en cuenta los elementos discutidos para la exploración de conocimientos previos (Ver Anexo 10)</p>			
<p>Estrategia de intervención</p>	<p>Promover en los participantes la organización diaria de sus actividades de forma individual y grupal lo cual ayudará a establecer un horario y organización del estudio para los exámenes y tareas dentro de las clases virtuales.</p>	<p>Como primera fase de forma individual deberán elaborar un listado en hojas de trabajo (Ver Anexo 11) sobre las actividades diarias que realizan, incluyendo el horario en que las realizan. Posteriormente en grupo, a cada uno se le otorgará un pliego de papel bond blanco donde deberán hacer un horario de estudio, tomando en cuenta lo visto en la psicoeducación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Pliegos de papel bond. - Plumones. - Reglas. 	<p>15 min.</p>

		<p>para que la calidad del aprendizaje sea significativo.</p> <p>Tomando en cuenta que el formato del horario estará predeterminado por los facilitadores, tomando en cuenta los días de la semana, horario y las casillas correspondientes. (Ver ejemplo en Anexo 12)</p> <p>Luego se realizará la socialización en el pleno, los participantes deberán explicar sus actividades en común, porqué las seleccionaron y cómo creen que les será útil seguir un horario.</p> <p>Dicho horario, deberán cumplirlo en el transcurso de la semana.</p>			
Evaluación del taller	Clasificar los conocimientos y opiniones por medio de técnicas de evaluación del taller tomando en cuenta los	Se pegará en la pared un cuadro con cuadros rojo, amarillo y verde. El rojo simbolizará lo negativo, el amarillo lo que se puede mejorar y el color verde los aprendizajes nuevos.	- Sonia Mancía	- Un cuadro hecho de papel afiche con los símbolos rojo, amarillo y	15 min.

	aprendizajes nuevos, lo que se puede mejorar y lo negativo.	Se dividirá al grupo en subgrupos de 5 personas, reunidos deberán mencionar como mínimo 3 aprendizajes nuevos y 3 actividades a mejorar en los futuros talleres para facilitar la búsqueda de sus objetivos, o que deban recibir atención específica, o ser eliminados. En círculo, cada subgrupo lee sus aportes y pega en el cuadro, según el lugar adecuado. (Ver Anexo 13)		verde, tiras de papel oficio, lapicera.	
Cierre	Reconocer la importancia de la planificación y organización del estudio tanto dentro de los horarios de estudio como de los contenidos.	Se felicita al grupo por la participación activa dentro de la sesión, se realiza la retroalimentación de las actividades realizadas y se brindará la conclusión: “Al lograr organizar el tiempo, la organización de los contenidos al estudiar se vuelve tarea fácil e incluso por medio de las	- Gabriela Estrada		5 min.

		clases virtuales podemos utilizar herramientas digitales para tal acción”.			
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 3

Objetivo: Brindar las herramientas necesarias para mejorar el manejo de libros, lectura y resúmenes de forma efectiva dentro de la construcción del aprendizaje en las clases virtuales.

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Utilización de materiales: Manejo de libros, lectura y resúmenes.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Fortalecer la confianza adquirida hasta este momento por medio de un ambiente seguro.	Se iniciará con la bienvenida a la sesión 3 con el tema de Utilización de materiales, manejo de libros, lecturas y resúmenes con el objetivo de Brindar herramientas a los estudiantes para fortalecer las técnicas de utilización de materiales didácticos para su apropiado aprendizaje.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación	Lograr en los participantes apertura dentro de los nuevos conocimientos por medio de la atención y	El facilitador pide a los participantes que se coloquen en círculo sentados. Explica a los participantes hay tres indicaciones: “Naranja”, “Banana” y	- Miguel Carpio.		15 min.

<p>“Naranja, Banana y Círculo”</p>	<p>concentración motivada por medio de una actividad participativa.</p>	<p>“Círculo”. El facilitador se coloca al centro del círculo y señala a uno de los participantes diciéndole una de esas tres órdenes. Si es “Naranja “, la persona debe decir el nombre de su compañero que tiene sentado a la izquierda. Si es “Banana” el de su compañero de la derecha. Finalmente, si es “círculo” todos los miembros del grupo deben cambiarse de sitio. El facilitador controla el tiempo de la actividad e implica a todos los integrantes del grupo en la actividad.</p>			
<p>Exploración de conocimientos previos</p>	<p>Reorganizar los conocimientos y experiencias previas de los participantes al poner en práctica sus métodos de estudio específicamente sobre el manejo de libros, lectura y resúmenes.</p>	<p>Si los estudiantes se equivocan dentro de la dinámica anterior, se realizarán preguntas exploratorias sobre los métodos de estudio utilizados: ¿Cuáles son las herramientas virtuales para buscar información? ¿Alguna vez han transcrito información de un libro físico para presentar una tarea?</p>	<p>- Sonia Mancía.</p>		<p>15 min.</p>

		<p>¿Cuál es de tu preferencia, los libros físicos o libros virtuales?</p> <p>¿Realizas resúmenes para comprender los contenidos de tus asignaturas?</p>			
Psicoeducación	Fomentar que los participantes construyan las diferentes formas de utilización de materiales y como se aplican dentro de su aprendizaje en las clases virtuales.	<p>Por medio de la división en subgrupos de los participantes, a cada grupo se le entregará un folleto corto sobre las diferentes técnicas (Ver Anexo 14) que puede usar para asimilar los contenidos, solo como ejemplos. Mientras por medio de los grupos realizan un análisis de cuál es su forma particular de utilizarlos, o si nunca los han puesto en práctica.</p> <p>El facilitador posteriormente realizará una explicación general de dichos métodos (Ver Anexo 15) sobre la base de la experiencia práctica de los participantes.</p>	- Gabriela Estrada.	- Folletos.	15 min.
Estrategia de intervención	Lograr en los estudiantes la práctica de las diversas estrategias para la	La estrategia de intervención se divide en 3 actividades:	- Miguel Carpio.	- Texto para lectura comprensiva.	15 min.

	<p>adecuada utilización de materiales diversos para su aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Lectura comprensiva:</u> por medio de un texto preparado por los facilitadores (Ver Anexo 16) los participantes en los subgrupos deberán buscar las ventajas, desventajas y las ideas principales, donde aplicarán la técnica de lectura comprensiva para reforzar lo comprendido, y completar lo que se le solicita dentro de la lectura. 2. <u>Subrayado:</u> Dentro del mismo texto deberán subrayar las definiciones, autores y citas encontradas en el texto. Asimismo, se utilizar los tipos de subrayado: lineal, ondulado o realce. 3. Finalmente, los estudiantes con sus respectivos grupos, el facilitador reparte un Papelografo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regla - Resaltadores de colores diversos. - Pliegos de papel bond. 	
--	---	---	--	--	--

		a cada grupo para que desarrollen un <u>cuadro comparativo</u> (Ver ejemplo en Anexo 17) sobre las características y las ventajas de todas las técnicas de estudio, expuestas anteriormente.			
Evaluación del taller “Balance del día”	Reconocer los aprendizajes que se llevan los participantes de la sesión sobre la utilización de materiales: Manejo de libros, lectura y resúmenes.	Por medio de la formación de un círculo donde todos los participantes están incluidos, se solicitará que pase cada uno de ellos al centro para expresar o resaltar lo que aprendieron dentro de la sesión. Cuando todos los participantes terminen de expresar sus opiniones, el facilitador incentivara a los participantes a no olvidar lo aprendido en la sesión, y a ponerlo en práctica dentro de su actividad educativa.	- Miguel Carpio.		15 min.
Cierre	Incorporar los aprendizajes de la sesión sobre la utilización de materiales.	Se realizará una retroalimentación de las actividades realizadas, también se brindara una conclusión “Al utilizar de forma diversa las herramientas virtuales y	- Miguel Carpio.		5 min.

		físicas que tenemos, somos capaces de lograr un aprendizaje optimo, que será recordado por largo tiempo”, se incentiva a los participantes a continuar dentro del programa.			
--	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 4

Objetivo: Promover en los estudiantes los procesos de asimilación de contenidos para fortalecer la comprensión y síntesis de los materiales al momento de estudiar para un exámenes y dentro de las clases virtuales.

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Asimilación de contenidos: Proceso y técnicas de memorización I.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos hasta el momento y como dichos conocimientos puede ayudar al momento de prepararse para un examen virtual.	Se iniciará con la bienvenida a la sesión 3 con el tema de Asimilación de contenidos, Proceso y técnicas de memorización el objetivo: Promover en los estudiantes los procesos de asimilación de contenidos por medio de estrategias constructivistas para fortalecer la comprensión y síntesis de los materiales al momento de estudiar para un examen.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación	Promover confianza y autoconocimiento dentro de	El facilitador deberá otorgarle a cada participante un gafete con un cordón	- Gabriela Estrada.	- Gafetes. - Bolígrafos.	15 min.

<p>“Bailemos juntos”</p>	<p>los participantes por medio de la unificación grupal, pertenencia del grupo y la música.</p>	<p>que deberán poner en su cuello. Dentro del gafete deberán responder cada pregunta que el facilitador realice, las preguntas son: ¿Color favorito? ¿Edad? ¿Música favorita? ¿Comida favorita?</p> <p>Cada persona contestará a esa pregunta escribiendo su respuesta en un papel. Se colgará su respuesta en el pecho gracias al gafete y el cordón. Cuando la ronda de preguntas termine, se pondrán de pie y la persona que dirige la actividad les explicará que comenzara a sonar música y deben buscar compañeros con los que una o varias respuestas coincida o sea semejante y deben bailar juntos. Mientras suena la música se deja un tiempo para que se vayan formando las parejas o los grupos. El facilitador controlará el momento de cortar la</p>			
--------------------------	---	--	--	--	--

		música y se hará un pequeño debate en el que cada uno explique su respuesta y cómo se ha sentido realizando la actividad.			
Exploración de conocimientos previos	Dialogar dentro de un ambiente seguro las opiniones, conocimientos y experiencias de los participantes referente a las técnicas de memorización de contenidos y la preparación para un examen.	Por medio de lluvia de ideas se realizará la exploración de técnicas de memorización que usan los participantes. Y el proceso que utilizan para que sea efectivo, igualmente se retomaran las ideas más frecuentes dentro de los participantes para realizar una conclusión.	- Miguel Carpio.		15 min.
Psicoeducación	Construir una definición y explicación propia de los términos clave para la adecuada interiorización de la información sobre las técnicas de memorización, comprensión y síntesis.	Se dividirá al pleno en grupos, a cada uno se le brindará una palabra clave, otorgando su definición, los términos son: Memorización, comprensión y síntesis la cual deberán definir y explicar con sus palabras en hojas de trabajo (Ver Anexo 18), utilizando libros de texto, diccionario entre otros materiales. Los facilitadores explicarán	- Sonia Mancía.	- Libros de texto y diccionarios. - Hojas de trabajo.	15 min.

		sobre las técnicas de memorización, comprensión y síntesis (Ver Anexo 19).			
Estrategia de intervención	Fortalecer las habilidades de memorización, comprensión y síntesis que poseen los participantes para ponerlas en práctica dentro de las clases virtuales.	Los estudiantes divididos en grupo realizarán las acciones descritas en las hojas de trabajo, es decir tratarán de memorizarse un párrafo corto, realizar comprensión lectora y síntesis de sus hojas de trabajo. Posteriormente, los facilitadores brindarán un tiempo para que dichas actividades se realicen, para hacer una competencia dentro de los grupos y que los propios participantes decidan puntuando del 1 al 10 qué tan efectivo sería para ellos aplicarlas dentro de las clases virtuales. El facilitador remarcará lo más importante que cada grupo realice.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	Hojas de trabajo	15 min.
Evaluación del taller	Reflexionar sobre el conocimiento adquirido de	Por medio de la caja mágica, cada participante deberá escoger una	- Gabriela Estrada.	- Caja mágica y preguntas.	15 min.

	forma grupal sobre la sesión de técnicas de memorización, comprensión y síntesis.	pregunta (Ver Anexo 20) y realizarla a otro participante del pleno a fin de darle respuesta y discutir sobre lo aprendido dentro de la sesión.			
Cierre	Incorporar los aprendizajes de la sesión sobre las técnicas de memorización, comprensión y síntesis.	Se realizará una retroalimentación de las actividades realizadas, también se brindara una conclusión “Dichas técnicas de memorización, comprensión y síntesis pueden ser utilizadas de forma individual o todas aplicadas al mismo texto, si son aplicadas de forma correcta pueden asegurar un adecuado aprendizaje” y se incentivará a los participantes a continuar dentro del programa.	- Miguel Carpio.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 5

Objetivo: Lograr que las técnicas y herramientas proporcionadas puedan aplicarse en totalidad para favorecer el aprendizaje del estudiante dentro de las clases virtuales.

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Asimilación de contenidos: Proceso y técnicas de memorización II.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Desarrollar confianza y compañerismo entre los participantes de la sesión sobre asimilación de contenidos Proceso y técnicas de memorización II.	Se iniciará con la bienvenida a la sesión 5 con el tema de asimilación de contenidos proceso y técnicas de memorización II con el objetivo de Lograr que las técnicas y herramientas proporcionadas puedan aplicarse en totalidad dentro del aprendizaje del estudiante.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación “Andamos juntos”	Lograr que un ambiente lúdico fomente la concentración y	Se extiende un trozo de papel grande en una mesa grande. Los integrantes del grupo deben acomodarse alrededor del papel. Cada uno escogerá un objeto que	- Gabriela Estrada.	- Papelografo. - Fichas como borradores en formas diversas.	15 min.

	<p>competencia de los participantes.</p>	<p>le sirva de ficha, para identificarse en el juego. Se ponen todas las fichas sobre el papel y se dibuja a su alrededor un círculo, a modo de casilla de salida. Un participante, al azar tira el dado y dibuja tantas casillas como números hayan salido en el dado. Sitúa ahí su ficha y debe proponer una pequeña prueba o hacer una pregunta que el resto de compañeros debe contestar. Al lado de la casilla, se escribe una palabra clave que recuerde el contenido de la prueba.</p> <p>A continuación, tira el siguiente compañero y repite la operación. A medida que avanza el juego, si los miembros del grupo pasan por anteriores casillas, deben responder las preguntas anteriores y si son nuevas casillas, ir creando nuevas actividades.</p>			
--	--	--	--	--	--

		El juego acaba cuando ya no quede más papel continuo o bien, los miembros ya deseen pasar a otra actividad.			
Exploración de conocimientos previos	Conocer cuál es la postura de los participantes ante el estudio en grupo y su conocimiento previo sobre la efectividad de dicha estrategia.	<p>Por medio de estrategia de la mesa redonda se pondrá sobre la mesa, el tema de la discusión de ideas con otros compañeros, ¿Cómo lo hacen? ¿Logran concentrarse en el tema?, ¿Alguna vez lo han intentado?</p> <p>La idea es que los estudiantes expresen sus opiniones de forma fluida, retomando las opiniones más importantes se realizará un resumen al finalizar.</p>	- Miguel Carpio.		15 min.
Psicoeducación	Expresar la efectividad de la discusión grupal con compañeros para fomentar el aprendizaje social significativo.	Siempre dentro de la mesa redonda, se procederá a compartir una presentación de PowerPoint donde en 3 diapositivas se explique la metodología de la discusión de ideas con otros compañeros y como pueden utilizarla. (Ver Anexo 21)	- Sonia Mancía.	- Presentación de PowerPoint.	15 min.

Estrategia de intervención	Practicar las técnicas de asimilación de contenido por medio de discusiones con compañeros de clase.	Se dividirá al pleno en 2 grupos, cada uno tendrá un tema específico (Ver Anexo 22) que deberá discutir con su grupo hasta lograr comprenderlo en totalidad, podrá utilizar cualquiera de las estrategias anteriormente vistas. El siguiente grupo con su tema, tendrá las mismas indicaciones. Cuando ambos grupos terminen, deberán unirse todos y discutir que comprendieron sobre sus textos. Cuando los grupos finalicen, deberán explicar al pleno como lo hicieron.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Textos.	15 min.
Evaluación del taller	Organizar los aprendizajes de los participantes sobre las técnicas anteriormente aplicadas.	Los facilitadores irán narrando las actividades realizadas dentro del taller, y los participantes con sus manos deben indicar la calificación que otorgan a dicha actividad, siendo 1 muy mala y 10 excelente, cada estudiante debe expresar el motivo de su calificación.	- Gabriela Estrada.		15 min.

Cierre	Retroalimentar los conocimientos que los participantes adquirieron y socializar los logros dentro del taller de hábitos de estudio.	<p>Se realizará una retroalimentación de las actividades realizadas, también se brindara una conclusión “El aprendizaje solitario es sumamente aburrido, pero cuando se realiza con compañeros se vuelve más divertido, es fácil de recordar y al participar todos podemos solventar dudas” y se incentivará a los participantes a continuar asistiendo.</p> <p>Para finalizar el taller de hábitos de estudio se realizará la Biblioteca de Logros, en una mesa grande los estudiantes encontraran todos los Libros individuales que contienen los compilados de los productos realizados durante las sesiones hasta este momento, la idea es que los estudiantes puedan observar, hojear los Libros de los demás compañeros y opinar al respecto. Al finalizar la actividad, cada estudiante se lleva a su casa, su Libro.</p>	- Miguel Carpio.	- 15 Libros recopilatorios para la actividad de “Biblioteca de logros”.	5 min.
--------	---	--	------------------	---	--------



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 6

Objetivo: Desarrollar en los participantes el conocimiento sobre la motivación intrínseca y extrínseca para que reconozcan aspectos positivos de las clases virtuales.

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Motivación intrínseca y extrínseca: Definición.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Generar empatía entre los facilitadores y los participantes.	Se recibirá a los participantes con un cálido saludo y una invitación a que participen en la sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación “Escalera Motivacional”	Promover la socialización de opiniones de los participantes acerca del tema: “motivación escolar”.	Se formará un círculo con todos los participantes de pie, luego se entregaran 3 globos inflados para que vayan pasándose entre ellos. Se les explicara que luego de un tiempo se pedirá que dejen de pasarse los globos	- Miguel Carpio.	- Dibujo con preguntas sobre motivación escolar.	15 min.

		y quienes se los hayan quedado pasaran al frente y responderán las preguntas que se mostraran en un cartel puesto al frente del salón, preguntas que consisten en el tema de motivación escolar. Luego de contestar, los participantes ya no volverán al círculo y se seguirán pasando el globo los demás, así hasta que participen todos y hayan respondido todas las preguntas que son 5 en total. (Ver Anexo 1)		- 3 Globos inflados.	
Exploración de conocimientos previos	Descubrir cuáles son los conocimientos con los que cuentan los participantes antes de desarrollar el tema: “motivación escolar”, en la sesión.	Se pedirá a los participantes que voluntariamente participen y comenten qué entienden por “Motivación intrínseca y extrínseca” para conocer el grado de conocimiento que tienen del tema de la sesión.	- Gabriela Estrada.		15 min.
Psicoeducación	Lograr que los participantes aprendan los tipos de motivación que existen para	Dinámica: “La competencia de ranas”. Se formaran 2 grupos, de 7 personas y en cada grupo van a elegir a 3 personas	- Miguel Carpio.	- Hoja de lectura corta	15 min.

	<p>reconocer en ellos mismos las motivaciones en las clases virtuales.</p>	<p>que serán las ranas y el resto serán sus animadores. El salón se acomodara para que en un extremo del salón sea la línea de salida y la otra punta del salón será la meta. Se realizaran 3 rondas en las que competirán 1 rana de cada equipo y luego la que sigue, así sucesivamente. Los animadores tendrán la tarea de hacer comentarios a la rana de su equipo, un equipo deberá comentar sobre los beneficios económicos que le traerá ganar la competencia y el otro equipo comentara sobre lo bien que se va a sentir su rana de ganar la competencia. Las ranas deben ir saltando hasta la línea de meta.</p> <p>Después, los facilitadores felicitaran al equipo ganador y procederán con la lectura corta acerca de la motivación</p>		<p>sobre motivación.</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--

		(Ver Anexo 2) para que finalmente se haga una reflexión vinculando la dinámica con la lectura.			
Estrategia de intervención	Desarrollar en los participantes la capacidad de analizar las actitudes que se presentan en la motivación intrínseca y extrínseca, para que lo apliquen en ellos mismos y reconozcan aspectos positivos de las clases virtuales.	Se formarán grupos de 4 personas y se les entregara una hoja de texto que describe a un estudiante con una actitud hacia una materia, 2 textos plantean al estudiante motivado intrínsecamente y los otros 2 textos plantean al estudiante motivado extrínsecamente, cada grupo deberá definir qué tipo de estudiante le toco, para finalmente pasar al frente y decir su respuesta. El facilitador les dirá al final que todos hayan pasado cual era la respuesta a los 4 textos. Además se les entregara una hoja de trabajo individual para que anoten 2 materias pero en una se les pedirá que anoten que les motiva intrínsecamente y de la	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- 4 Hojas de texto. - 15 Hojas de trabajo individuales. - Lapiceros.	15 min.

		otra materia anotaran que les motiva extrínsecamente. (Ver Anexo 3)			
Evaluación del taller	Evaluar la comprensión que tuvieron los participantes acerca del tema: “motivación escolar”, en la sesión.	Tomando en cuenta los resultados de la actividad anterior, se realizara una retroalimentación pidiendo a los participantes que voluntariamente participen y expliquen en qué ámbitos de su vida podrían aplicar lo aprendido.	- Sonia Mancía.		15 min.
Cierre	Generar en los participantes una predisposición a asistir a la siguiente sesión.	Se felicitará al grupo por su participación en la sesión, además de realizar la reflexión: "La importancia de conocer la motivación escolar radica en reconocer los aspectos de la motivación intrínseca y extrínseca para aplicarlos en uno mismo y que las clases virtuales resulten más atractivas". Por último, se les invitara a que participen en la siguiente sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 7

Objetivo: Promover que los participantes reconozcan la importancia de la motivación intrínseca dentro de las clases virtuales.

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Motivación intrínseca: Como maximizarla.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Generar empatía entre los facilitadores y los participantes.	Se recibirá a los participantes con un cálido saludo y una invitación a que participen en la sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación “El Gesto Paranoico”	Generar un ambiente animado al realizar la dinámica que permita la socialización entre los participantes además de ejercitar la memoria a corto plazo.	Se procederá a formar un círculo con todos los participantes de pie y se les indicara que la dinámica consiste en primero, mirar al compañero de la derecha y comentará que le motiva a ir a estudiar, acto seguido realizará un gesto que puede ser con cualquier parte	- Miguel Carpio.		15 min.

		de su cuerpo. La persona que tenía enfrente entonces girara hacia su compañero a la derecha y repetirá el comentario anterior y el gesto que hizo para luego comentar que lo motiva a ir a la escuela y realizar su propio gesto, así sucesivamente participaran todos. De este modo, el compañero que siga solo se repetirá el comentario y gesto del compañero anterior.			
Exploración de conocimientos previos	Descubrir cuáles son los conocimientos con los que cuentan los participantes antes de desarrollar el tema: “Motivación intrínseca”, en la sesión.	Se le entregara a cada participante un rectángulo de papel y se les pedirá que escriban que entienden por “motivación intrínseca” y como creen que pueden maximizarla para luego doblar el papel y colocarlo en un recipiente del cual el facilitador ira sacando al azar para leerlos.	- Gabriela Estrada.	- 15 Rectángulos de papel. - Lapiceros.	15 min.
Psicoeducación	Lograr que los participantes aprendan la importancia que tiene la	Dinámica: "Las bebidas motivadoras". Se formarán 4 grupos, entonces irán pasando uno a uno al frente del salón	- Miguel Carpio.	- 15 Bebidas, repartidas en 4	15 min.

	<p>motivación intrínseca en las clases virtuales para que puedan maximizarla.</p>	<p>donde se tendrá una mesa con bebidas de 4 sabores diferentes. Podrán tomar las bebidas de un sabor pero a cada sabor se les asignó una canción que será reproducida con una bocina. Al oír la canción, se les pedirá que bailen por un momento y luego podrán tomar asiento. El procedimiento se realizara con todos los grupos.</p> <p>Después, el facilitador los felicitara y procederá con la lectura corta acerca de la motivación intrínseca y consejos para maximizarla (Ver Anexo 4) para finalmente reflexionar sobre la dinámica y la lectura.</p>		<p>diferentes sabores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproductor de música con bocina. - Hoja de lectura corta sobre la importancia de la motivación intrínseca. 	
<p>Estrategia de intervención</p>	<p>Desarrollar en los participantes la capacidad de cuestionarse que los motiva intrínsecamente de las clases virtuales para</p>	<p>Se formaran grupos de 4 y se les entregaran hojas de trabajo individuales, se asignara una materia (Matemáticas, Lenguaje, Sociales y Ciencias) para que anoten lo que les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 Hojas de trabajo. - Lapiceros. 	<p>15 min.</p>

	que puedan aplicarlo en ellos mismos.	motiva intrínsecamente de las clases virtuales de la materia que les tocó y los beneficios que les trae aprender esa materia. (Ver Anexo 5) Por último, expondrán lo que anotado.	- Sonia Mancía.		
Evaluación del taller	Evaluar la comprensión que tuvieron los participantes acerca del tema: “Motivación intrínseca”, en la sesión.	Se colocara al frente del salón un pliego de papel bond que contendrá un cuadro de 3x3 casillas y se llamara “el bingo de la sesión”, el facilitador pedirá que participen mencionando algo que hayan aprendido en la sesión para anotarlo en las casillas del bingo.	- Sonia Mancía.	- Un pliego de papel bond con un cuadro de 3x3 casillas. - Plumones.	15 min.
Cierre	Generar en los participantes una predisposición a asistir a la siguiente sesión.	Se felicitara al grupo por su participación, además de realizar la reflexión: "Maximizar la motivación intrínseca por las clases virtuales permite a los estudiantes aumentar su rendimiento escolar además de sentirse más cómodo con las clases en general". Por último, se les invitara a que participen en la siguiente sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 8

Objetivo: Concientizar a los participantes acerca de las desventajas de la motivación extrínseca dentro de las clases virtuales.

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Motivación extrínseca: Como minimizarla.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Generar empatía entre los facilitadores y los participantes.	Se recibirá a los participantes con un cálido saludo y una invitación a que participen en la sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación “El Detective”	Promover la creatividad en los participantes para colaborar con la dinámica y ejercitar la capacidad de análisis y síntesis para resolver problemas.	Primero se les entregara a todos los participantes un trozo de papel rectangular para anotar “que les gustaría hacer” y tendrán la libertad de escribir cualquier cosa que les gustaría poder hacer, luego doblaran el papel y todos lo colocaran en un recipiente.	- Miguel Carpio.	- 15 rectángulos de papel. - Lapiceros. - Recipiente.	15 min.

		Acto seguido se elegirá a un primer participante quien tomara uno de los papeles del recipiente y será el “detective”, entonces los demás participantes se les dará la indicación que si escuchan que lo que pregunte el “detective” suena a algo que hayan anotado, debe ignorarlo pero si no es algo que hayan anotado que hablen entre ellos sobre cómo les gustaría hacer lo que preguntó. Para que así el “detective” señale quien lo ignora y le entregue el papel y si no se acierta de quien es el papel se buscara al final de quien era para entregárselo.			
Exploración de conocimientos previos	Descubrir cuáles son los conocimientos con los que cuentan los participantes antes de desarrollar el tema: “Motivación extrínseca”, en la sesión.	Los participantes se colocaran en círculo de pie y se le entregara a uno de ellos una pelota para que se la lance a alguien sin importar el orden a quien se la pase pero antes de lanzar deberá decir “¡Hey! Decime que es	- Gabriela Estrada.	- Una pelota.	15 min.

		<p>motivación extrínseca y como la minimizo”, acto seguido quien reciba la pelota deberá responder y luego de hacerlo, repetirá la frase y le lanzara la pelota a alguien más. Aquellos participantes que hayan respondido al comentario podrán tomar asiento.</p>			
Psicoeducación	<p>Lograr que los participantes aprendan las desventajas de estar motivado extrínsecamente en las clases virtuales para que puedan minimizar sus efectos.</p>	<p>Dinámica: “Mensajes positivos”. Los participantes colocaran sus mesas en círculo, se le entregara una página a cada uno para que anoten su nombre, luego entregaran la página al compañero a su derecha. Entonces se les pedirá que le escriban un mensaje positivo sobre los beneficios que recibirán si se concentran en aprender más que en solo recibir buenas notas. Luego de un tiempo se les pedirá que pasen la página hacia la derecha nuevamente, de este modo todos los participantes anotaran un mensaje</p>	<p>- Miguel Carpio.</p>	<p>- 15 Páginas de papel bond. - Lapiceros - Hoja de lectura corta sobre las desventajas de la motivación extrínseca.</p>	15 min.

		<p>positivo en la página de cada uno de ellos.</p> <p>Después, el facilitador pedirá que unos cuantos participen voluntariamente leyendo lo que sus compañeros anotaron en su página. Luego continuara con la lectura corta acerca de la motivación extrínseca y sus desventajas (Ver Anexo 6) para que finalmente se haga una reflexión vinculando la dinámica con la lectura.</p>			
Estrategia de intervención	Desarrollar en los participantes la capacidad de cuestionarse que los motiva extrínsecamente de las clases virtuales para que sean conscientes de lo desventajoso que es solo estar motivado de esa manera.	Se formaran grupos de 4 y se les entregaran hojas de trabajo individuales, se asignara una materia (Matemáticas, Lenguaje, Sociales y Ciencias) para que anoten alguna motivación extrínseca que tengan o piensen de las clases virtuales de la materia que les tocó, así como de lo	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 Hojas de trabajo. - Lapiceros. 	15 min.

		<p>malo que sería solo estar motivado extrínsecamente. (Ver Anexo 7)</p> <p>Por último, cada grupo pasara al frente a exponer lo que han anotado.</p>			
Evaluación del taller	<p>Evaluar la comprensión que tuvieron los participantes acerca del tema: “Motivación extrínseca”, en la sesión.</p>	<p>Se pedirá a los participantes ordenarse en 3 círculos concéntricos de la siguiente manera: el primer círculo interno estará conformado por 4 participantes, luego el segundo círculo medio estará conformado por 5 participantes y el último círculo externo estará conformado por 6 participantes. Se iniciara con el círculo externo y se le entregara una pelota a un participante, entonces irán pasándose la pelota por un tiempo hasta que el facilitador diga que paren y a quien le quedo la pelota deberá comentar que aprendió de la sesión, luego ese participante se saldrá del círculo y seguirán pasándose la pelota.</p>	- Sonia Mancía.	- Una pelota.	15 min.

		Por cada círculo responderán 3 participantes, cuando ya hayan participado 3 de un círculo se pedirá que pasen a sentarse y se continuara por el siguiente círculo desde el externo al interno.			
Cierre	Generar en los participantes una predisposición a asistir a la siguiente sesión.	Se felicitara al grupo por su participación en la sesión, además de realizar la reflexión: "Minimizar la motivación extrínseca de las clases virtuales permite que el estudiante no se enfoque solamente en las calificaciones sino que se interese en el aprendizaje". Por último, se les invitara a que participen en la siguiente sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 9

Objetivo: Enseñar a los participantes las cualidades con las que deben contar para lograr el aprendizaje autorregulado y evitar distracciones durante las clases virtuales.

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Aprendizaje autorregulado.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Generar empatía entre los facilitadores y los participantes.	Se recibirá a los participantes con un cálido saludo y una invitación a que participen en la sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación “La Voz de la Conciencia”	Promover el pensamiento creativo en los participantes para desarrollar la capacidad de resolver problemas y encontrar formas de	Se formara un circulo con todos los participantes de pie y se elegirá a un primer participante para iniciar la dinámica, luego el compañero a la derecha será “la distracción” y le hará un comentario de que otras	- Miguel Carpio.		15 min.

	<p>autorregularse para evitar distracciones en los estudios.</p>	<p>actividades podría hacer en lugar de estudiar para que acto seguido el compañero a la izquierda será “la conciencia” y hará un comentario en base al anterior sobre porque no debería hacerle caso y debería ponerse a estudiar. Luego de ello, se procederá a seguir con elegir al siguiente participante que sería el siguiente compañero a la derecha y se seguirá la misma dinámica de uno siendo “la distracción” y el otro “la conciencia”, hasta que todos hayan participado.</p>			
<p>Exploración de conocimientos previos</p>	<p>Descubrir cuáles son los conocimientos con los que cuentan los participantes antes de desarrollar el tema: “Aprendizaje autorregulado”, en la sesión.</p>	<p>Se le entregara a cada participante una hoja de papel bond además de un lápiz de color y se le pedirá que la doble por la mitad colocando la hoja de manera horizontal y luego queda a decisión de cada participante elegir un lado, derecha o izquierda, en el</p>	<p>- Gabriela Estrada.</p>	<p>- 15 Hojas de papel bond. - 15 lápices de colores.</p>	<p>15 min.</p>

		que por un lado harán un dibujo de lo que ellos crean es un estudiante autorregulado y en el otro lado escribirán que piensan que es un estudiante autorregulado. Al final, pasaran al frente a explicar su dibujo.			
Psicoeducación	Lograr que los participantes aprendan las cualidades con las que deben contar para autorregularse, sobre todo en la voluntad contra distracciones durante las clases virtuales.	Dinámica: "Los distraídos se convierten en animales". Todos los participantes se colocan en círculo de pie, se elegirá a uno como el iniciador de la dinámica. Entonces se les explicara que el elegido debe señalar a otro participante y narrar como "lo vio distraerse en clases y se convirtió en un animal", por lo que el participante señalado debe actuar como ese animal por unos segundos y después procederá a realizar la misma acción de señalar a otro participante y hacer la narración de cómo lo vio "convertirse en animal". Aquellos	- Miguel Carpio.	- Hoja de lectura corta sobre estudiantes autorregulados.	15 min.

		<p>que ya hayan actuado podrán tomar asiento.</p> <p>Después, el facilitador los felicitara por su actuación y continuara con la lectura corta acerca de las características de los estudiantes autorregulados haciendo énfasis en la característica de voluntad contra las distracciones durante las clases virtuales (Ver Anexo 8) para que finalmente se haga una reflexión vinculando la dinámica con la lectura.</p>			
Estrategia de intervención	Desarrollar en los participantes la capacidad de proponer estrategias para evitar las distracciones durante las clases virtuales.	Se formaran grupos de 5 personas y se les entregara una hoja de trabajo de manera individual, la cual constara de 2 columnas, en la primera anotaran lo que les distrae cuando están en clases virtuales y en la segunda anotaran que estrategias se les ocurre para evitar esas distracciones. Por último, los	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 Hojas de trabajo. - Lapiceros. 	15 min.

		grupos pasaran al frente y expondrán lo que escribieron para que el facilitador les diga si esas estrategias fueron las más optimas o sugerirá más opciones. (Ver Anexo 9)			
Evaluación del taller	Evaluar la comprensión que tuvieron los participantes acerca del tema: “Aprendizaje autorregulado”, en la sesión.	Se pegara un pliego de papel bond al frente del salón y con 5 plumones de colores, los participantes pasaran en grupos de 5 para anotar lo que hayan aprendido durante la sesión. Finalmente el facilitador lo leerá y los felicitara por su participación.	- Sonia Mancía.	- Un pliego de papel bond. - 5 Plumones de colores.	15 min.
Cierre	Generar en los participantes una predisposición a asistir a la siguiente sesión.	Se felicitara al grupo por su participación, además de realizar la reflexión: "Evitar las distracciones en las clases virtuales y en los estudios permite que la vida escolar sea más placentera por lo que es importante la autorregulación". Por último, se les invitara a que participen en la siguiente sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 10

Objetivo: Promover en los participantes el desarrollo de un rol activo en la formación de la motivación durante las clases virtuales por medio de la formación de metas a corto plazo, el desarrollo de autonomía y la participación en grupos de estudio.

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Modelo TARGETT.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Generar empatía entre los facilitadores y los participantes.	Se recibirá a los participantes con un cálido saludo y una invitación a que participen en la sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Dinámica de ambientación “El Espejo”	Lograr que los participantes reflexionen sobre las relaciones entre el docente, el estudiante y el aprendizaje para que sean conscientes de	Primero se formaran grupos de tríos de participantes, y se les pedirá que se distribuyan a lo largo del salón y elijan a uno como el miembro inicial para la dinámica, una vez que todos tengan ya a un	- Miguel Carpio.		15 min.

	la importancia de estudiar motivado.	miembro inicial se le pedirá que al resto del trio que preste atención a los gestos que haga y lo imiten como si se tratara de un espejo. Luego de un tiempo se pedirá que cambien de miembro inicial, y así se realizaran una rotación hasta que los 3 participen. Finalmente cuando todos hayan participado se hará una breve reflexión sobre como el ejercicio del aprendizaje y la relación de docente-estudiante es como un espejo en el que los estudiantes imitan al docente y aprenden de su actuar pero que también es reciproco porque el docente también aprende del estudiante.			
Exploración de conocimientos previos	Descubrir cuál es el punto de vista vivenciado por los participantes acerca del tema:	Dinámica: "Los pilares". Se pegaran 2 pilares al frente del salón, uno de ellos ira titulado "lo	- Gabriela Estrada.	- Carteles de "Los pilares".	15 min.

	<p>“Relación docente-estudiante”, en la sesión.</p>	<p>que me gusta" mientras que el otro ira titulado "lo que no me gusta" y se le entregaran 2 páginas en forma de pergamino a los participantes para que anoten en uno de ellos que les gusta de la relación con sus docentes mientras que en el otro pergamino anotaran que no les gusta de la relación con sus docentes. Luego podrán pasar al frente a pegar cada pergamino en el pilar que corresponde. (Ver Anexo 10)</p> <p>Finalmente el facilitador tomara unos cuantos pergaminos al azar de ambos pilares para leerlos y conocer el punto de vista de los participantes acerca del tema de la sesión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 30 Hojas de trabajo “Pergaminos”. - Lapiceros. 	
--	---	---	--	--	--

Psicoeducación	Lograr que los participantes desarrollen un rol activo como estudiante en la formación de la motivación durante las clases virtuales por medio de la formación de metas a corto plazo, el desarrollo de autonomía y la participación en grupos de estudio.	<p>Dinámica: “Círculo de confianza”.</p> <p>Se formarán 3 grupos con los participantes y se les pedirá que comenten entre ellos una anécdota positiva que hayan tenido con sus maestros, y por cada grupo tendrán que contar 2 anécdotas al frente del salón. De modo que cada grupo deberá elegir a 2 compañeros que los representaran con esas 2 anécdotas.</p> <p>Después, el facilitador los felicitará por su participación y continuará con la lectura corta acerca del modelo TARGETT y como explica la relación docente-estudiante (Ver Anexo 11) para que finalmente se haga una reflexión vinculando la dinámica con la lectura.</p>	- Miguel Carpio.	- Hoja de lectura corta sobre el modelo TARGETT.	15 min.
----------------	--	---	------------------	--	---------

Estrategia de intervención	Lograr que los participantes reflexionen sobre la importancia de formar grupos de estudio durante las clases virtuales.	<p>Se tomaran rectángulos de papel los cuales tendrán anotados 4 animales (Gato, Perro, Vaca y Pollo), por cada animal serian 4 papeles que estarían colocados doblados en un recipiente y se pedirá a todos los participantes que tomen uno al azar, acto seguido todos se pondrán de pie y caminaran entre ellos mismo emitiendo el sonido del animal que les tocó y de este modo cada participante deberá encontrar y formar el grupo del animal que les corresponde.</p> <p>Finalmente, el facilitador los felicitara por participar y reflexionara sobre la importancia de formar grupos con gustos afines en los estudios y que así</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 Rectángulos de papel con nombre de animales - Recipiente. 	15 min.
----------------------------	---	---	--	---	---------

		como la dinámica les junto, del mismo modo se pueden juntar entre ellos para realizar grupos de estudio de acuerdo a las necesidades que tengan.			
Evaluación del taller	Evaluar la comprensión que tuvieron los participantes acerca del tema: “Relación docente-estudiante”, en la sesión.	Se pegara al frente del salón un dibujo de un árbol titulado "El árbol de los conocimientos" y se les entregara a todos los participantes una hoja de trabajo titulada "Los frutos del conocimiento" que consisten en dibujos de manzanas en las cuales podrán escribir que aprendieron de la sesión para que luego puedan pegar en el dibujo del árbol. (Ver Anexo 12) Finalmente el facilitador tomara algunas de las hojas de trabajo	- Sonia Mancía.	- Carteles de “El árbol de los conocimientos”. - 15 Hojas de trabajo “Los frutos del conocimiento”. - Lapiceros.	15 min.

		para leer y los felicitara por su participación.			
Cierre	Socializar los logros de los participantes por medio de la exposición de libros recopilatorios de las hojas de trabajo de todas las actividades realizadas durante el taller de “motivación escolar” y finalmente generar una predisposición a asistir a la siguiente sesión.	Se felicitara al grupo, además de realizar la reflexión: "Proponerse tener un rol activo es una tarea de todos los días porque implica motivarse continuamente por las clases virtuales". Después se procederá con la actividad: “Biblioteca de logros” que consiste en revisar los libros de cada participante que recopilan todas las hojas de trabajo realizadas en el taller de “Motivación escolar” además de que podrán quedarse con su propio libro. Por último, se les invitara a que participen en la siguiente sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- 15 Libros recopilatorios para la actividad de “Biblioteca de logros”.	10 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 11

Objetivo: Lograr que los estudiantes descubran los estilos de aprendizaje que poseen y la importancia de los conocimientos previos que influyen en su rendimiento académico durante las clases virtuales.

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Rendimiento académico y factores de tipo personal.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Establecer un ambiente de confianza y cordialidad entre los participantes y facilitadores.	Se iniciará con las actividades del taller correspondiente a rendimiento académico con el saludo por parte del equipo facilitador a los asistentes. Se recordará a los asistentes usar su gafete en todo momento de la sesión y cumplir las normas de convivencia previamente establecidas.	- Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada.	- Sillas. - Gafete.	5 min.
Dinámica de ambientación “ El pueblo manda”	Animar a los participantes y poner a prueba la concentración y atención.	Se explicará a los participantes que deben prestar mucha atención pues los facilitadores dirán: “el pueblo manda que levanten la mano” y deberán realizar esta	- Sonia Mancía.		15 min.

		<p>acción, luego dirá “el pueblo manda que levanten ambas manos”, solo se realizarán estas acciones cuando los facilitadores den correctamente la consigna.</p> <p>Cuando un participante se equivoque deberá responder a una pregunta: ¿Te gusta hacer tareas?, ¿Qué entiendes por actitud?, ¿Qué crees que es un estilo de aprendizaje? Se finaliza la actividad cuando se tengan cinco participaciones.</p>			
<p>Exploración de conocimientos previos “ El esquema de conocimiento”</p>	<p>Lograr que los estudiantes identifiquen la importancia del conocimiento previo y los estilos de aprendizaje que utilizan dentro de sus clases virtuales.</p>	<p>Los facilitadores para iniciar la actividad entregarán a los estudiantes una hoja con un esquema, en la parte superior se encontrarán las palabras rendimiento académico.</p> <p>Los facilitadores realizarán las siguientes preguntas orientadoras que deberán ser respondidas en los siguientes espacios del esquema. (Ver Anexo 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podrían decirme que entienden por rendimiento académico? 	<p>- Miguel Carpio.</p>	<p>- Hojas de papel bond. - Lapiceros.</p>	<p>15 min.</p>

		<p>2. ¿Qué consideran que influye en el rendimiento académico?</p> <p>3. si obtienen altas calificaciones ¿Cómo se sienten al respecto?</p> <p>4. Si obtienen calificaciones bajas ¿Cómo se sienten?</p> <p>Cuando todos los participantes tengan llenos sus esquemas compartirán sus resultados voluntariamente, si los demás participantes están de acuerdo con su idea levantarán la mano</p> <p>Con los participantes que mantengan levantada su mano se escogerá un nuevo participante hasta finalizar la actividad.</p>			
Psicoeducación	Lograr que los estudiantes comprendan que es el rendimiento académico y los factores de tipo personal como aptitudes, conocimientos previos y	<p>El equipo facilitador presentara un breve video explicativo sobre rendimiento académico. (Ver Anexo 2)</p> <p>El facilitador explicara a los estudiantes los factores de tipo personal: inteligencia- aptitudes, conocimientos previos y estilos de aprendizaje y como estos posiblemente</p>	- Gabriela Estrada.	- Papeles escondidos. - Imágenes alusivas.	15 min.

	estilos de aprendizaje que influyen en él.	<p>se vieron afectados en las clases virtuales.</p> <p>(Ver Anexo 3)</p> <p>Se seleccionará mediante papeles escondidos en sus asientos a los estudiantes que expresen lo que comprendieron y aplicarlo a una situación que vivieron durante el confinamiento y las clases virtuales.</p> <p>Si los estudiantes presentan dudas los facilitadores las aclararan.</p>			
Estrategia de intervención “Eligiendo mi estilo, mejorando mis aptitudes”	Generar que los estudiantes realicen metacognición al identificar los estilos de aprendizaje, la aptitud frente a las actividades académicas y el uso de conocimientos previos en las clases virtuales.	<p>Los facilitadores indicaran que los estudiantes de forma individual deben escoger el estilo de aprendizaje que ponen en práctica en las clases virtuales apoyándose en imágenes que se les presentaran. (Ver Anexo 4)</p> <p>Los participantes se reunirán en grupos de 5 integrantes y describirán la importancia de los conocimientos previos y de una aptitud favorable a la actividad educativa</p>	- Sonia Mancía.	<p>- Imágenes.</p> <p>- Hojas de trabajo.</p> <p>- Bolígrafo.</p>	15 min.

		<p>y decidirán que estilo de aprendizaje les parece más útil.</p> <p>Los estudiantes realizarán una pequeña dramatización, donde sea evidente la importancia de conocer previamente el tema a estudiar y tener un estilo de aprendizaje definido que nos facilite comprender los contenidos.</p> <p>Luego socializarán sus respuestas en el pleno.</p> <p>Los facilitadores realizarán correcciones o alentarán a seguir trabajando a los participantes cuando sea necesario.</p>			
<p>Evaluación de la sesión “Las estrellas”</p>	<p>Identificar el grado de comprensión que adquirieron los participantes sobre rendimiento académico y factores personales que lo afectan en las clases virtuales.</p>	<p>La sesión se evaluará por medio de la actividad “Las estrellas”.</p> <p>Para iniciar la actividad de evaluación se dividirá a los estudiantes en cinco grupos de tres integrantes.</p> <p>Se brindarán tres estrellas a cada grupo, en la pared se encontrará un papelógrafo con las siguientes frases:</p>	<p>- Miguel Carpio.</p>	<p>- Un papelógrafo. - Estrellas de papel.</p>	<p>15 min.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Podemos aplicar a nuestra vida diaria lo que aprendimos en la sesión. 2. Conozco mi estilo de aprendizaje 3. Considero que aprendí algo nuevo en esta sesión. <p>Cada grupo calificara con una estrella si considera que cumplen las afirmaciones.</p>			
Cierre	Felicitar a los participantes por su trabajo en la sesión y motivarlos a continuar asistiendo al taller.	<p>Los facilitadores felicitaran a los participantes por su esfuerzo y disposición a la primera sesión del taller de rendimiento académico. Se dará una pequeña conclusión: “Es importante conocer el estilo de aprendizaje que poseemos para sacar el mayor provecho posible, así como poner a prueba lo que sabemos previamente sobre un tema”.</p> <p>Los facilitadores invitaran a los estudiantes a la próxima sesión.</p>	- Gabriela Estrada.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 12

Objetivo: Lograr que los estudiantes identifiquen las variables motivacionales que pueden intervenir en su rendimiento académico.

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Variables motivacionales del rendimiento académico: auto concepto académico, metas de aprendizaje y atribuciones causales.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Establecer un saludo cordial entre los participantes y los facilitadores.	El equipo facilitador saludara a los asistentes al taller. Dentro de la sesión se solicitará a los asistentes portar su gafete en todo momento. Se recordará seguir las normas de convivencia.	- Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada.		5 min.
Dinámica de ambientación “El correo”	Generar un momento de diversión y cooperación entre los estudiantes y facilitadores.	Los facilitadores solicitaran que los estudiantes se pongan de pie y formen un círculo con sus sillas menos una porque un participante se quedara de pie en el centro del círculo.	- Gabriela Estrada.	- Sillas.	15 min.

		<p>El participante del centro iniciara diciendo “traigo una carta para los compañeros con cabello corto”.</p> <p>Todos los compañeros que tengan el cabello corto deben intercambiar de silla y el participante debe intentar ocupar uno de esos lugares.</p> <p>El participante que queda de pie recibe una pregunta sobre el tema por parte del facilitador, si responder se prosigue la dinámica.</p>			
<p>Exploración de conocimientos previos. “Ruleta preguntona”</p>	<p>Identificar los conocimientos previos que los estudiantes poseen sobre las variables motivacionales del rendimiento académico.</p>	<p>Los participantes y los facilitadores se pondrán de pie y formaran dos círculos, los integrantes del círculo interior deben ver hacia afuera y los integrantes del círculo exterior hacia adentro. Los facilitadores indicaran que ambos círculos deben girar en direcciones opuestas, cuando un facilitador diga la consigna “alto”, dejaran de girar y preguntaran a los participantes que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada. 		15 min.

		<p>tengan frente a ellos preguntas relacionadas a la ¿Qué piensas que es el autoconcepto?</p> <p>¿Qué consideras que es el rendimiento académico?</p> <p>¿Tienes metas por cumplir pronto?</p> <p>- La actividad termina cuando se tengan 6 participaciones.</p>			
Psicoeducación	Generar que los estudiantes identifiquen en qué consisten las variables motivacionales como auto concepto académico, metas de aprendizaje, atribuciones causales y cómo influye en su rendimiento académico.	<p>Los facilitadores presentaran un papelografo donde se encuentre el concepto de auto concepto académico y metas de aprendizaje. (Ver Anexo 5)</p> <p>Pero los participantes no sabrán a que palabra pertenece cada concepto por medio de participaciones decidirán a cuál le pertenece. Cuando logren decidir a qué palabra pertenece cada concepto se explicará su importancia.</p>	- Gabriela Estrada.	- Un papelografo.	15 min.
Estrategia de intervención “collage”	Promover en los estudiantes la práctica de los conocimientos adquiridos	Los facilitadores darán a los participantes un dibujo de la silueta de un adolescente. (Ver Anexo 6)	- Gabriela Mancía.	- Hojas de trabajo.	15 min.

	sobre auto concepto, metas de aprendizaje y atribuciones, aplicándolos a la vida cotidiana.	<p>Se entregarán recortes de imágenes alusivas a la temática para que los participantes escojan con las que se identifiquen y rellenen sus dibujos. (Ver Anexo 7)</p> <p>De forma individual deberán colocar cuales consideran que son sus cualidades académicas, también colocaran cuáles son sus metas a alcanzar en un futuro cercano</p> <p>En grupos de 5 integrantes compartirán sus cualidades y metas, deben decidir las cualidades y metas que les parezcan más importantes y que estén cerca de cumplir.</p> <p>Un representante del grupo socializará los resultados comunes.</p>			
Evaluación de la sesión	Recoger las impresiones que tienen los estudiantes de la sesión y sus recomendaciones para próximas sesiones.	La evaluación de la sesión se realizará a través de la técnica el buzón, se entregarán a los participantes una página donde deben colocar: ¿Qué aprendí este	- Miguel Carpio.	- Buzón. - Hojas de trabajo.	15 min.

		<p>día? y ¿Cómo lo aplicare en mi hogar? (Ver Anexo 8) Cuando completen con sus respuestas dejen su carta en el buzón.</p>			
Cierre	Finalizar la sesión y motivar a los estudiantes a continuar asistiendo al taller sobre rendimiento académico.	<p>Los facilitadores felicitaran a los participantes por su esfuerzo y disposición en la sesión del taller de rendimiento académico. Se realiza una pequeña conclusión: “Se concluye que es importante conocer nuestras propias capacidades y dificultades frente al aprendizaje y tener metas claras que nos ayuden a esforzarnos”.</p> <p>Se invitará a los estudiantes a la próxima sesión.</p>	- Gabriela Estrada.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 13

Objetivo: Reconocer como la familia y el grupo de iguales afectan de forma positiva o negativa el rendimiento académico de los estudiantes y como mejorar las posibles dificultades.

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Factores de tipo contextual: influencia familiar y grupo de iguales.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Fomentar un ambiente de cordialidad entre los facilitadores y participantes.	El equipo facilitador saludara a los asistentes al taller. Se solicitará a los asistentes portar su gafete en todo momento y respetar las normas de convivencia establecidas previamente.	- Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada.		5 min.
Dinámica de ambientación “El director de orquesta”	Crear un ambiente de confianza y participación entre los estudiantes.	Los facilitadores indicaran que todos los participantes deben estar de pie y colocarse en un círculo. Al azar de forma voluntaria elegirán a un estudiante que debe salir del aula hasta que se le indique.	- Miguel Carpio.		15 min.

		<p>En ese momento un facilitador elegirá a quien será el director de la orquesta indicándole que debe hacer diferentes movimientos sin que el estudiante que este al centro se dé cuenta.</p> <p>Se pide al estudiante que quedo fuera que entre al aula y pase al centro del círculo e intente darse cuenta quien guía los movimientos del grupo, si lo descubre debe contestar una pregunta referente al tema y entra al círculo, se elige a un nuevo director de la orquesta.</p>			
<p>Exploración de conocimientos previos.</p> <p>“La pelota preguntona”</p>	<p>Identificar los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre los conceptos de familia y grupo de pares.</p>	<p>Los facilitadores darán a los participantes una pelota que tendrá preguntas adheridas en su interior.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué viene a tu mente cuando escuchas la palabra familia? 2. ¿tienes idea de a que se refiere el concepto “grupo de pares”? 	- Sonia Mancía.	- Pelota de papel con preguntas.	15 min.

		<p>3. ¿En el periodo de confinamiento tuviste contacto por medio de redes sociales con tus compañeros?</p> <p>Los estudiantes deberán ir pasando la pelota a sus demás compañeros mientras suena una canción, cuando esta pare el estudiante que tenga la pelota en sus manos debe contestar una pregunta.</p>			
Psicoeducación	Construir con los estudiantes el concepto de familia y grupo de iguales e identificar como afectan positiva o negativamente el rendimiento académico.	<p>La facilitadora construirá el concepto de familia con la ayuda de los estudiantes. Luego comentaran como ha sido recibir clases virtuales en el hogar al lado de su familia.</p> <p>La facilitadora también explicara que significa “grupo de pares” y los estudiantes deberán expresar como se sintieron sin sus compañeros de forma física, lo que extrañaban o cómo fue su interacción dentro de la virtualidad. (Ver Anexo 9)</p>	- Gabriela Estrada.	- Hoja de lectura corta.	15 min.
Estrategia de intervención	Promover que los estudiantes creen	Para iniciar la actividad se pedirá a los estudiantes que se formen en parejas, se les	- Miguel Carpio.	- Hoja de trabajo.	15 min.

“Dos cabezas pensantes”	estrategias que favorezcan la comunicación y apoyo mutuo entre los compañeros y sus familias.	<p>entregara una hoja donde deben anotar sus experiencias durante el confinamiento y las clases virtuales.</p> <p>Con su pareja deberán conversar sobre sus experiencias en común y si en algún momento la falta de compañeros de estudio o la influencia de su familia afecto de alguna manera sus actividades académicas.</p> <p>Luego de compartir crearan un listado de actividades que pueden realizar en familia y como les gustaría que los apoyaran en sus clases virtuales.</p> <p>También crearan estrategias de comunicación y estudio con sus compañeros dentro de las plataformas virtuales y demostraran como las implementarían. (Ver Anexo 10)</p>			
Evaluación de la sesión	Identificar los logros obtenidos en la sesión mediante el conocimiento de los participantes.	La evaluación de la sesión se llevará a cabo de la siguiente manera: Se pedirá a los estudiantes que, mediante lluvia de ideas, expresen que fue lo más importante que	- Sonia Mancía.		15 minutos

		consideran aprendieron en la sesión, se espera tener al menos seis participaciones, las respuestas serán anotadas en el pizarrón por un facilitador.			
Cierre	Finalizar la sesión y felicitar a los estudiantes por su participación y esfuerzo motivándolos a asistir a la próxima sesión del taller.	<ul style="list-style-type: none"> - Los facilitadores felicitaran a los participantes por su esfuerzo y disposición a la sesión del taller de rendimiento académico. Agregando como conclusión: “es importante como estudiantes contar con el adecuado apoyo de la familia en las actividades escolares, además de contar con compañeros que motiven en la actividad escolar”. - Invitaran a los estudiantes a la próxima sesión. 	- Gabriela Estrada.		5 min.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 14

Objetivo: Identificar como la estabilidad económica de la familia puede afectar en el desempeño académico y crear estrategias de como sobrellevarlo desde la experiencia del estudiante.

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Factores de tipo contextual: Influencia económica.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Generar un ambiente adecuado y de confianza entre los participantes y facilitadores.	El equipo facilitador saludara a los asistentes al taller. Se solicitará a los asistentes portar su gafete en todo momento y seguir las normas de convivencia establecidas.	- Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada.		5 min.
Dinámica de ambientación “Terremoto”	Facilitar un ambiente de integración y diversión entre los participantes.	La facilitadora anunciara que todos deben estar de pie para formar tríos al azar y se les asignara el rol de “casitas” e “inquilinos” Los que son casa se toman de las manos y el inquilino queda en el medio	- Sonia Mancía.		15 min.

		<p>Cuando el facilitador dice casa los que las representan se mueven por el salón, cuando dice inquilinos también se dispersan, ante la consigna “terremoto” deben desplazarse de un lado a otro.</p> <p>Cuando la consigna sea casa, deberán correr desde donde se encuentre a su casa. Sale el último trio en llegar a casa y que no responda la pregunta relacionada a la temática.</p>			
<p>Exploración de conocimientos previos “El número pensado”</p>	<p>Establecer los conocimientos y experiencias previas que tienen los estudiantes sobre la situación económica de su familia y como esto influyo en su rendimiento académico.</p>	<p>Para esta actividad cada uno de los facilitadores tendrá un numero oculto en su mano, tendrán mucho cuidado que los estudiantes no puedan verlo.</p> <p>Pedirán a los participantes que digan números al azar entre 1 y 15, el participante que diga el número que tiene escrito alguno de los facilitadores en su mano debe participar y contestar una pregunta relacionada al tema.</p>	<p>- Miguel Carpio.</p>	<p>- Hojas con dibujos. - Frijoles.</p>	<p>15 min.</p>

Psicoeducación	Lograr que los estudiantes desarrollen conocimientos sobre como el factor económico puede afectar en las actividades académicas y conocer como lo conciben ellos mismos desde la experiencia en su hogar.	Debido a la complejidad del tema se iniciará explicando cómo el factor económico puede afectar el rendimiento académico. (Ver Anexo 11) Posteriormente los estudiantes tendrán un espacio para opinar desde su experiencia como afecto en su familia la situación económica debido a la pandemia.	- Gabriela Estrada.	- Hoja de lectura corta.	15 min.
Estrategia de intervención “Creando mis propias estrategias”	Identificar las estrategias que los estudiantes utilizaron para sobrellevar sus actividades académicas ante las dificultades económicas que se presentaron a raíz de la emergencia sanitaria.	Se entregará a cada estudiante una página con el tema: mi experiencia y la estrategia para sobrellevarlo (Ver Anexo 12) La consigna será la siguiente: recuerden un momento que fue difícil para ustedes y recuerden como se sintieron y que hicieron en esos momentos. ¿Qué hicieron para sentirse mejor y motivarse en sus actividades académicas? Los facilitadores formaran parejas de trabajo al azar. Los participantes se apoyarán a encontrar nuevas estrategias	- Sonia Mancía.	- Hoja de trabajo.	15 min.

		que pueden ser más efectivas que las puestas en práctica anteriormente. Para concluir la actividad socializaran en el pleno los resultados más relevantes.			
Evaluación del taller	Evidenciar la comprensión del tema adquirida por parte de los estudiantes y su aplicación práctica a la vida cotidiana.	La sesión se evaluará por medio de la dinámica de “estoy feliz o estoy triste”. El facilitador retomara algunas estrategias creadas en la sesión si los estudiantes están de acuerdo levantan su paleta feliz, sino comprenden la actividad alzan su paleta de triste y se realiza una aclaración. (Ver Anexo 13)	- Miguel Carpio.		15 min.
Cierre	Finalizar la sesión de forma cordial e invitar a los estudiantes a asistir a la próxima sesión.	Los facilitadores felicitarán a los participantes por su esfuerzo y disposición sesión del taller de rendimiento académico y concluirán diciendo: “Aunque los factores económicos pueden afectar las actividades académicas, podemos aprender a controlar lo poco que está dentro de nuestras manos y mejorar	- Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada.		5 min.

		nuestra educación aun en la adversidad". Invitaran a los estudiantes a la próxima sesión.			
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión 15

Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre que es el estatus social y variables institucionales e instruccionales del rendimiento académico.

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Factores de tipo contextual: Influencia del estatus social, variable institucional y variables instruccionales.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Crear un ambiente de confianza y cordialidad entre los participantes y facilitadores.	El equipo facilitador saludara a los asistentes al taller. Se solicitará a los asistentes portar su gafete en todo momento. Los facilitadores recordaran respetar las normas de convivencia.	- Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada.		5 min.
Dinámica de ambientación “cocodrilo”	Fomentar la participación de los estudiantes mediante una dinámica que favorezca la diversión en grupo.	Se separa al grupo en dos filas indias frente a frente con una distancia de metro y medio. Se designa a un compañero que será el cocodrilo y se colocará al centro.	- Gabriela Estrada.		15 min.

		<p>Cuando los facilitadores digan “cambio los niños cambian de línea intentando que el cocodrilo no los atrape.</p> <p>El niño que capture será en nuevo cocodrilo.</p>			
<p>Exploración de conocimientos previos.</p> <p>“Discusión guiada”</p>	<p>Descubrir los conocimientos previos que poseen los participantes sobre estatus social, variables instruccionales e institucionales del rendimiento académico.</p>	<p>Los facilitadores realizaran una pregunta y pedirán que voluntariamente los participantes opinen.</p> <p>Cuando se cuente con una opinión se seleccionará a otro participante para decir si está de acuerdo o no con su compañero y que aporte una nueva idea.</p> <p>Cada nuevo participante debe agregar una idea a la discusión original.</p>	- Sonia Mancía.		15 min.
Psicoeducación	<p>Generar que los estudiantes comprendan en qué consisten las variables</p>	<p>Los facilitadores explicaran en que consiste el estatus social y cómo influyen en el rendimiento</p>	- Miguel Carpio.	- Hoja de lectura corta.	15 min.

	institucionales e instruccionales del rendimiento académico, así como el estatus social.	académico, se apoyaran en imágenes que faciliten la comprensión por parte de los estudiantes. También se explicará en que consiste las variables institucionales como: ubicación del centro escolar, contenidos de las materias, la explicación del docente. (Ver Anexo 14)			
Estrategia de intervención “Construyendo mi aprendizaje”	Lograr que el estudiante diseñe estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos y minimizar los efectos causados por las mismas.	Se reunirá a los estudiantes en grupos de cinco integrantes se entregará un juego de imágenes concernientes al estatus social y a las variables institucionales. (Ver Anexo 15) Los estudiantes deben identificar a cuál pertenece cada cual, luego de realizar esta actividad ellos deberán crear estrategias que les permitan sobrellevar de mejor manera aquello que no pueden controlar en su totalidad.	- Gabriela Estrada.	- Hojas de trabajo.	15 min.

		Deben intentar adecuar los contenidos y utilizar estrategias apropiadas en los medios virtuales. Se finalizará la actividad realizando una exposición al pleno.			
Evaluación de la sesión	Identificar los logros alcanzados por los estudiantes en la presente sesión sobre las variables institucionales e instruccionales del rendimiento académico.	La evaluación de la sesión se llevará a cabo a través de la actividad llamada: “Todo lo que llevo en mi equipaje”. Los estudiantes deberán conocer al menos tres estrategias para mejorar su rendimiento académico las cuales plasmarán en una cartulina.	- Sonia Mancía.	- Una cartulina.	15 min.
Cierre	Socializar los logros de los estudiantes por medio de la presentación de sus libros recopilatorios de las hojas de trabajo del taller de “rendimiento académico” y motivar a los estudiantes a asistir a la sesión de cierre.	Los facilitadores felicitarán a los participantes por su esfuerzo y disposición en la sesión y dirán una pequeña conclusión: “Si bien algunas variables institucionales no podemos modificarlas, otras es posible que mediante estrategias logremos	- Miguel Carpio. - Sonia Mancía. - Gabriela Estrada.	- 15 Libros recopilatorios para la actividad de “Biblioteca de logros”.	10 min.

		<p>aprovecharlas para nuestro aprendizaje”.</p> <p>Para dar por finalizado el taller de rendimiento académico se realizará la actividad llamada “Biblioteca de logros”, donde los facilitadores entregaran a los estudiantes sus libros donde se encuentran recopiladas todas las hojas de trabajo de las cinco sesiones de taller “rendimiento académico”, los libros serán colocados en una mesa, cada estudiante buscara el libro que le corresponde, sus compañeros podrán revisarlos y conversar sobre sus experiencias y conocimientos adquiridos en el taller.</p> <p>Se les invitara a que asistan a la sesión de clausura del programa psicoeducativo.</p>			
--	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA “AL ESTUDIAR, LOS HÁBITOS PERMANECEN”



Sesión de Salida

Objetivo: Obtener una re-evaluación cuantitativa y cualitativa de efectos del programa en los hábitos escolares de los participantes.

Tema de la sesión: Evaluaciones psicológicas de salida.

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Recursos	Tiempo
Saludo	Generar empatía entre los facilitadores y los participantes.	Se recibirá a los participantes con un cálido saludo y una felicitación por haber asistido al programa hasta la presente última sesión.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		5 min.
Retroalimentación	Fortalecer los aprendizajes desarrollados durante el programa por medio de ejercitar la memoria a largo plazo	Los facilitadores expondrán un breve resumen de cada sesión en la que participaron, así como señalar a participantes al azar para continuar con la retroalimentación explicando de lo aprendido durante las sesiones.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.		10 min.

	retroalimentando los contenidos de los talleres.				
Reflexión con los participantes	Reflexionar sobre el aprendizaje de los participantes al reconocer el avance que han logrado por medio de la comparación de las anotaciones de la entrevista de entrada.	Se dispondrá de las entrevistas de cada participante para realizar un contraste entre lo que escribieron en la sesión de entrada y lo aprendido durante el programa hasta la actualidad, así como en que ámbitos creen que se beneficiaron o en que ámbitos aplicaran lo aprendido.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Guías de entrevista aplicadas de los participantes.	15 min.
Aplicación de evaluación psicológica: Hábitos de estudio	Obtener una valoración cuantitativa de los hábitos de estudio que presentan los participantes luego de completar el programa.	Se procederá a repartir las hojas de trabajo de “CASM – 85” para obtener una nueva medición de los resultados de la aplicación del programa. Cuando los participantes tengan su hoja de trabajo se explicara la consigna de cómo responder los ítems para que puedan empezar a responder en un tiempo prudente.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Hojas de trabajo de “CASM-85”. - Lapiceros.	25 min.

Receso	Brindar un espacio de relajación por la ejecución de la evaluación psicológica anterior y que puedan descansar para la siguiente.	Se les brindara unos minutos para que descansen de la evaluación psicología que realizaron, mientras los facilitadores guardan las hojas de trabajo de la evaluación realizada y preparan las hojas de trabajo para las siguientes evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 		5 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de evaluación psicológica: Motivación escolar - Aplicación de evaluación psicológica: Rendimiento académico 	Obtener una valoración cuantitativa de la motivación escolar y el rendimiento académico que presentan los participantes luego de completar el programa.	<p>Se procederá a repartir las hojas de trabajo de “EMPA” para obtener una nueva medición de los resultados de la aplicación del programa., una vez repartidas se les explicara la consigna y se les brindara un tiempo prudencial para que respondan.</p> <p>Finalmente, se procederá con la siguiente evaluación, esto debido a ser pruebas más sencillas de ejecutar por lo que se pueden realizar al instante. Luego de entregar las hojas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo de “EMPA”. - Hoja de trabajo de “Test de Rendimiento Académico”. - Lapiceros. 	40 min. (15-20 min. c/u)

		de trabajo de “Test de Rendimiento Académico” para obtener una nueva medición de los resultados de la aplicación del programa se explicara la consigna y se les brindara un tiempo prudencial para responder.			
Cierre del programa	Desarrollar en los participantes un ambiente de celebración por la participación y finalización del programa.	Se procederá a entregar los diplomas (Ver Anexo 1) por la participación al programa, así como felicitarlos por la asistencia y dedicación. Para celebrar se les entregara un refrigerio y podrán disponer de un tiempo para hablar entre ellos o con los facilitadores, en forma de despedida.	- Miguel Carpio. - Gabriela Estrada. - Sonia Mancía.	- Diplomas. - Refrigerios.	10 min.

INDICADORES DE LOGRO DE LAS SESIONES

Sesión 1

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Condiciones ambientales.

1. Los estudiantes conocerán el significado de hábitos de estudio.
2. Reconocer las condiciones ambientales que son inadecuadas para realizar la actividad educativa.
3. Reconocer las condiciones ambientales que son favorables para el estudio.
4. Que los estudiantes sean capaces de reconstruir las condiciones ambientales favorables para el estudio en sus hogares, para la recepción de clases virtuales.
5. Los estudiantes sean capaces de revisar todos los días el entorno en el cual reciben sus clases y eviten los posibles distractores.

Sesión 2

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Planificación del estudio: Horarios y organización.

1. Retroalimentar los contenidos desarrollados sobre condiciones ambientales favorables para el estudio.
2. El estudiante debe ser capaz de construir horarios de estudio adecuados a su nivel educativo.
3. Organizar adecuadamente los materiales para el estudio y preparación de exámenes.
4. Organizar adecuadamente las actividades que le ayuden a los estudiantes a cumplir con sus tareas escolares.

Sesión 3

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Utilización de materiales: Manejo de libros, lectura y resúmenes.

1. Que los estudiantes comprendan la importancia del adecuado uso de materiales de apoyo en sus clases virtuales.
2. Que el estudiante desarrolle adecuadamente la técnica de lectura comprensiva destacando lo más importante del texto.
3. El estudiante debe ser capaz de realizar adecuadamente la técnica de subrayado destacando las ideas centrales del texto.

Sesión 4

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Asimilación de contenidos: Proceso y técnicas de memorización I.

1. El estudiante debe ser capaz de memorizar diferentes textos cortos cada día para ejercitar su memorización de contenidos.
2. Practicar la comprensión lectora a diario de los contenidos revisado en clases virtuales.
3. El estudiante será capaz de realizar síntesis de forma oral y escrita de los contenidos vistos en clases virtuales.

Sesión 5

Área: Hábitos de estudio. **Tema de la sesión:** Asimilación de contenidos: Proceso y técnicas de memorización II.

1. Comprender de que se trata la técnica de mesa redonda y en qué momento debe aplicarla el estudiante.
2. El maestro debe poner en práctica la técnica de mesa redonda por lo menos tres veces por semana con sus estudiantes.
3. Los estudiantes deberán crear mesas redondas cuando se les dificulte un contenido expuesto en clase y discutirlo con sus compañeros.

Sesión 6

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Motivación intrínseca y extrínseca: Definición.

1. Conocer las diferencias entre motivación intrínseca y extrínseca.
2. El estudiante debe ser capaz de reconocer las ventajas de poseer motivación intrínseca sobre motivación extrínseca.
3. El estudiante realizara evaluaciones de cada una de las materias que cursa actualmente y valorara si la motivación que tiene hacia ellas es adecuada.

Sesión 7

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Motivación intrínseca: Como maximizarla.

1. Los estudiantes comprenderán de forma adecuada que significa motivación intrínseca y como favorece su proceso educativo.
2. El estudiante debe ser capaz de identificar lo que le motiva intrínsecamente de las clases virtuales.
3. Cada semana los estudiantes deberán pensar en dos formas de motivarse intrínsecamente en sus clases virtuales.

Sesión 8

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Motivación extrínseca: Como minimizarla.

1. El estudiante debe identificar las desventajas de la motivación extrínseca en su actividad educativa.
2. Que los estudiantes logren identificar cuando están presentando motivación extrínseca en sus clases virtuales.
3. Los estudiantes expondrán las razones que consideran les motivan a recibir sus clases virtuales.

Sesión 9

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Aprendizaje autorregulado.

1. Reconocer las ventajas de ser estudiantes autorregulados dentro de la modalidad de clases virtuales.
2. Cada día mientras el estudiante se encuentre en sus clases virtuales anotara algún posible objeto o acción que le genere distracción.
3. El estudiante creara estrategias que le ayuden a mantener su concentración en las clases virtuales.
4. Los estudiantes deberán fijarse un objetivo semanal a alcanzar por cada una de las materias que cursan.

Sesión 10

Área: Motivación Escolar. **Tema de la sesión:** Modelo TARGETT.

1. Los estudiantes deben escribir en sus pergaminos al menos 3 elementos que consideren favorables de su relación con los docentes.
2. Los estudiantes deben describir 3 elementos que no les satisfacen de su relación con los docentes.
3. Se tomarán en cuenta las ideas que los estudiantes faciliten en torno a mejorar la interacción con sus maestros y grupos de pares, deben ser al menos 5 ideas por grupo de trabajo.

Sesión 11

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Rendimiento académico y factores de tipo personal.

1. Lograr que los estudiantes identifiquen por si mismos los factores que posiblemente inciden en su rendimiento académico.
2. Los estudiantes deben ser capaces de identificar el estilo de aprendizaje que utilizan para asimilar los contenidos presentados en las clases virtuales.

3. El estudiante durante la semana revisara los contenidos de las próximas clases y realizara investigaciones que le permitan obtener conocimientos previos sobre el tema.

Sesión 12

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Variables motivacionales del rendimiento académico: auto concepto académico, metas de aprendizaje y atribuciones causales.

1. Los estudiantes deben decir a los facilitadores como se perciben a sí mismo como estudiantes.
2. Comprender a que se refiere el término metas de aprendizaje y su utilidad en las clases virtuales.
3. Los estudiantes deberán fijarse metas a corto plazo con respecto a sus materias y su desempeño en las clases virtuales.

Sesión 13

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Factores de tipo contextual: influencia familiar y grupo de iguales.

1. Los estudiantes deben comprender como la interacción familiar influye en el aprendizaje.
2. Crear estrategias que el estudiante pueda implementar para mejorar la interacción familiar y el ambiente en el que estudia en casa para mejorar su rendimiento académico.
3. Comprensión por parte de los estudiantes en como favorece la interacción con su grupo de iguales el aprendizaje.
4. Los estudiantes deberán crear estrategias que les permitan mantenerse en contacto desde la virtualidad con sus compañeros para la realización de tareas con apoyo.

Sesión 14

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Factores de tipo contextual: Influencia económica.

1. Que los estudiantes logren comprender como podría influir el factor económico en su rendimiento académico.
2. Los estudiantes logran expresar sus vivencias en el marco de la pandemia por COVID-19 y como los experimentaron con sus familias en cuanto al factor económico.
3. Los estudiantes deben proponer como mínimo estrategias que les ayuden a sobrellevar las dificultades en el rendimiento académico.

Sesión 15

Área: Rendimiento académico. **Tema de la sesión:** Factores de tipo contextual: Influencia del estatus social, variable institucional y variables instruccionales.

1. Los estudiantes deben comprender que son las variables instruccionales y como afectan su rendimiento académico.
2. Los estudiantes deben proponer al menos 3 formas en las que consideren comprenderían de mejor manera los contenidos presentado en clases virtuales.
3. Proponer herramientas virtuales que les permitan comprender de mejor manera los contenidos de cada materia.
4. Comprender como afecta el estatus social el rendimiento académico, por lo tanto, los estudiantes deben proponer estrategias que les permitan sobrellevar esta situación.

ANEXOS DE LA SESIÓN DE ENTRADA

Anexo 1: Guía de entrevista.

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología.



Objetivo: Descubrir las experiencias académicas de los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Vicente Acosta” con respecto a las clases virtuales tanto del año 2020 y del presente año.

ENTREVISTA “Dirigida a Estudiantes”

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

Estudios Realizados: _____ **Entrevistador/a:** _____

- **Experiencias Académicas durante las clases virtuales en 2020 y 2021**

1. ¿En el 2020 cuál fue tu experiencia dentro de las clases virtuales?

2. Actualmente, ¿Asistes a clases presenciales? Sí, no ¿Por qué?

- **Experiencia personal y familiar durante la pandemia**

3. ¿Cuál fue tu experiencia personal en cuanto al confinamiento preventivo del año 2020?

4. ¿Cómo fue la dinámica de tu familia en confinamiento?

• **Nuevas modalidades de estudio**

5. ¿Cuáles son las plataformas en las que recibes tus clases virtuales?

6. ¿Consideras que el aprendizaje ha sido efectivo? Sí, no ¿Por qué?

• **Factores psicológicos: Motivación**

7. ¿Dentro de las clases virtuales tienes iniciativa de participar en las clases?

8. ¿Te sientes motivado hacia la actividad educativa?

• **Factores psicológicos Conducta y Rendimiento Académico**

9. ¿Cómo ha cambiado tu comportamiento rutinario influenciado por las clases virtuales?

10. ¿Consideras que tú rendimiento académico ha disminuido, aumentado o mantenido?
¿Por qué?

PROTOCOLO

CASM 85

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

NOTACION:

S: Siempre

N: Nunca

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

- (S) (N) 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
- (S) (N) 2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.
- (S) (N) 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
- (S) (N) 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.
- (S) (N) 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- (S) (N) 6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- (S) (N) 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
- (S) (N) 8. Tarto de memorizar todo lo que estudio.
- (S) (N) 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
- (S) (N) 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
- (S) (N) 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
- (S) (N) 12. Estudio sólo para los exámenes.

II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

- (S) (N) 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
- (S) (N) 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
- (S) (N) 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
- (S) (N) 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
- (S) (N) 17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
- (S) (N) 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
- (S) (N) 19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
- (S) (N) 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
- (S) (N) 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
- (S) (N) 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

- (S) (N) 23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
- (S) (N) 24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
- (S) (N) 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
- (S) (N) 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
- (S) (N) 27. Repaso momentos antes del examen.
- (S) (N) 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
- (S) (N) 29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.
- (S) (N) 30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
- (S) (N) 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- (S) (N) 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- (S) (N) 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

- (S) (N) 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
 (S) (N) 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
 (S) (N) 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
 (S) (N) 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
 (S) (N) 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
 (S) (N) 39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
 (S) (N) 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
 (S) (N) 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
 (S) (N) 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
 (S) (N) 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
 (S) (N) 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
 (S) (N) 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- (S) (N) 46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
 (S) (N) 47. Requiero la compañía de la TV.
 (S) (N) 48. Requiero de tranquilidad y silencio.
 (S) (N) 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
 (S) (N) 50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
 (S) (N) 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
 (S) (N) 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
 (S) (N) 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi	Siempre
1	2	3	4	5

33. ¿Te gusta estudiar?

No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
1	2	3	4	5	6

OBSERVACIONES:

Fecha: _____

Anexo 4: Hoja de trabajo de “Test de rendimiento académico”.

Nombre:			
Curso:		Edad:	__ años
		Fecha:	__/__/____

A continuación, encontrarás una lista de razones o causas que pueden influir en tu rendimiento escolar. Examina esta lista detenidamente y marca con un “Si” o un “No” el cuadro de la derecha de la variable según corresponda tu respuesta. En caso que te sientas identificado con la variable marca con un “Si” y en las variables que no te sientas identificado marca con un “No”.

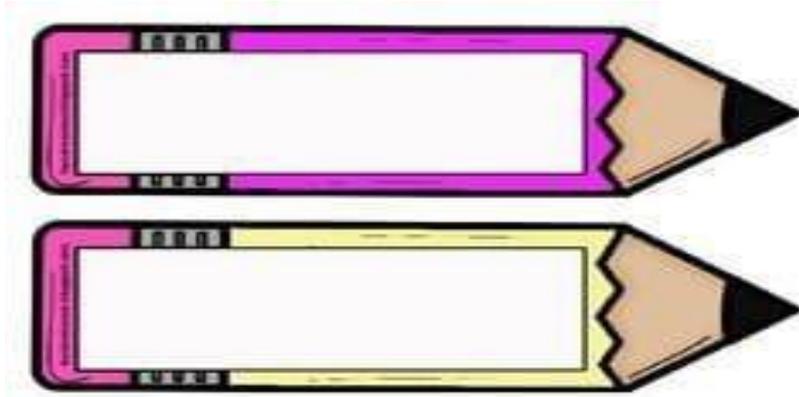
N°	Variable	¿Es mi caso?
1	Tengo problemas para escuchar bien.	
2	Tengo problemas para ver bien.	
3	Me cansa leer.	
4	Tengo una mala salud en general.	
5	Suele dolerme la cabeza cuando estudio.	
6	No suelo dormir 8 hrs al día.	
7	No logro entender a mis profesores cuando explican.	
8	Me faltan conocimientos previos.	
9	Me cuesta concentrarme en clases.	
10	Mi asistencia al colegio es irregular.	
11	Aparte de estudiar me dedico a trabajar.	
12	Cuando estudio tengo muchas distracciones.	
13	Mis padres no se interesan en mis estudios.	
14	Soy desordenado(a) en mi trabajo escolar.	
15	No tengo en casa un sitio adecuado para estudiar.	
16	No tengo confianza en lo que he aprendido.	
17	No me agrada cómo enseñan mis profesores.	
18	No entiendo los textos, guías o material de apoyo.	
19	Siento que mis padres no me entienden.	
20	Me gusta jugar en clases.	
21	Tengo un horario escolar muy cargado.	
22	No tengo a alguien que me apoye en casa.	
23	No me atrevo a pedir ayuda cuando lo necesito.	
24	Me desmotivan mis calificaciones escolares.	
25	Me pongo nervioso cuando me preguntan.	
26	Me distraigo con mis compañeros.	
27	Me siento incómodo en clases.	
28	No tengo hábitos de estudio.	
29	Mis compañeros me molestan y/o me ofenden.	
30	No me motiva asistir a clases.	
31	No me alimento correctamente.	
32	No tengo los implementos necesarios para estudiar.	

¿Consideras que hay alguna variable que te esté afectando y no haya sido nombrada en esta lista?
De ser así, escribe a continuación la causa: _____

ANEXOS DEL TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO

- **Sesión 1: Condiciones Ambientales.**

Anexo 1: Gafete para los participantes y facilitadores.



Anexo 2: Desmitificación del rol del psicólogo.

1. Mito: ¿Todo sobre mi infancia?

Si piensa que la terapia consiste en estar tumbado ante un terapeuta hablando sobre su infancia, está equivocado. Las terapias reales tienen poco que ver con la imagen que se da de las mismas en las series de televisión y el cine. Aunque discutir el pasado puede ser útil en muchas situaciones, la mayoría de las terapias actuales se centran en resolver los problemas en el presente y hacia el futuro.

Realidad: Se trata de herramientas

La terapia proporciona herramientas para resolver problemas y mejorar la calidad de vida. Estas herramientas pueden incluir habilidades de relación personal, manejo de la ira, o técnicas para gestionar pensamientos y actuaciones. No es necesario que se intenten resolver asuntos del pasado para funcionar bien en el presente. Puedes estar muy centrado en el presente y en los problemas específicos del presente.

2. Mito: La terapia es para personas enfermas mentales

La terapia tiene su origen en el tratamiento de trastornos mentales severos, pero eso ha quedado atrás. No es necesario sufrir una enfermedad mental grave para poder beneficiarse de una terapia, y buscar terapia no significa que usted es un enfermo mental. Tampoco es un signo de debilidad. Por el contrario es un signo de uso de los recursos disponibles. Cuando la vida parece escapar a nuestro control, la terapia es una herramienta que puede ayudarnos a retomar ese control.

Realidad: La terapia es algo para la vida cotidiana

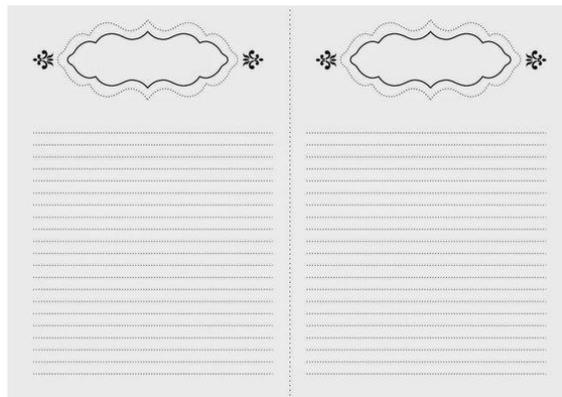
Actualmente la vida cotidiana significa lidiar con las demandas del trabajo, la familia, la salud y las relaciones sociales. La terapia puede ayudarle a manejar estas demandas con más dignidad si usted es un padre o una madre entrenada o un trabajador de poco aguante. Tomar las riendas de las demandas cotidianas le ayudará a funcionar a un nivel superior de experiencia y de disfrute.

3. Mito: La terapia dura toda la vida

Esa idea de estar en terapia durante años es otro cliché del cine y la televisión. Es cierto que algunas personas pueden beneficiarse de una terapia continua, sobre todo aquellas que padecen una enfermedad mental grave de larga duración. Pero muchas cuestiones sobre salud mental y calidad de vida pueden ser abordadas en unas pocas semanas o meses.

Realidad: La terapia puede ser efectiva a corto plazo

Es posible observar cambios significativos en tu vida con solo unas pocas sesiones (entre una y cuatro). Y los beneficios pueden ir más allá de reducir el estrés o la ansiedad. La terapia breve o a corto plazo puede ayudarle a mejorar sus relaciones, refrescar sus habilidades tales como, dormir mejor, manejar su peso, adoptar hábitos saludables y ser más efectivos en la consecución de sus metas.

Anexo 3: Ficha para normas de convivencia.

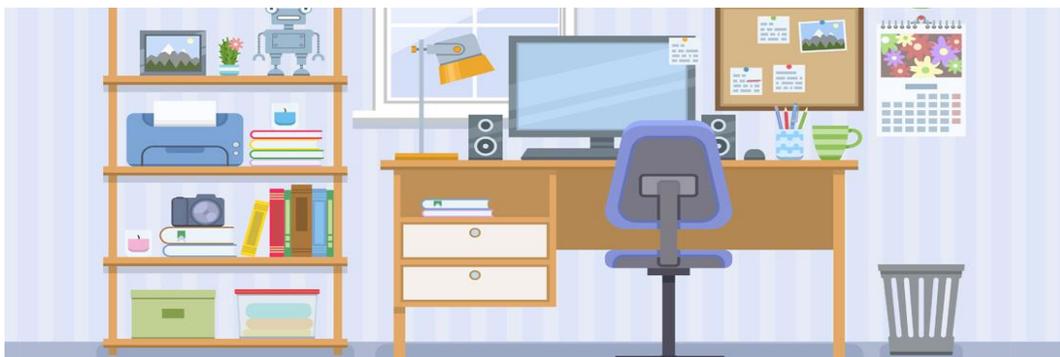
A two-page worksheet for community norms. Each page has a decorative cloud-shaped box at the top for a title, followed by horizontal lines for writing.

Anexo 4: Formularios para las expectativas.

Cuéntanos tus expectativas...

¿Qué esperan del taller?

¿Cuál es su expectativa sobre el tema?

Anexo 5: Imágenes alusivas a condiciones ambientales apropiadas e inapropiadas.

Condiciones apropiadas



Condiciones inapropiadas

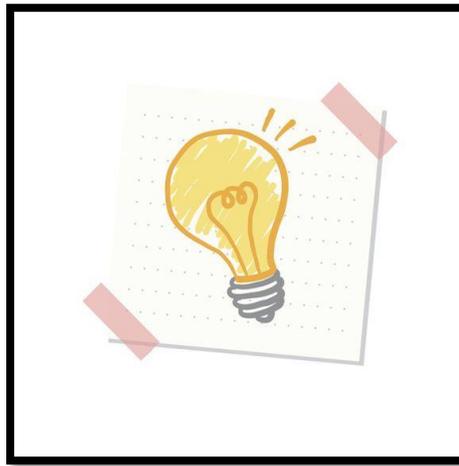
Anexo 6: Psicoeducación sobre condiciones ambientales apropiadas.

Condiciones personales que son las capacidades que puede disponer el alumno para realizar sus estudios, físicas que son las características del entorno en que se estudia, la conducta dentro del aula que muestra el alumno cuando se imparten las clases y la percepción del alumno respecto a sus capacidades y calificaciones (Claudio Vega, Juan Sánchez, 1991).

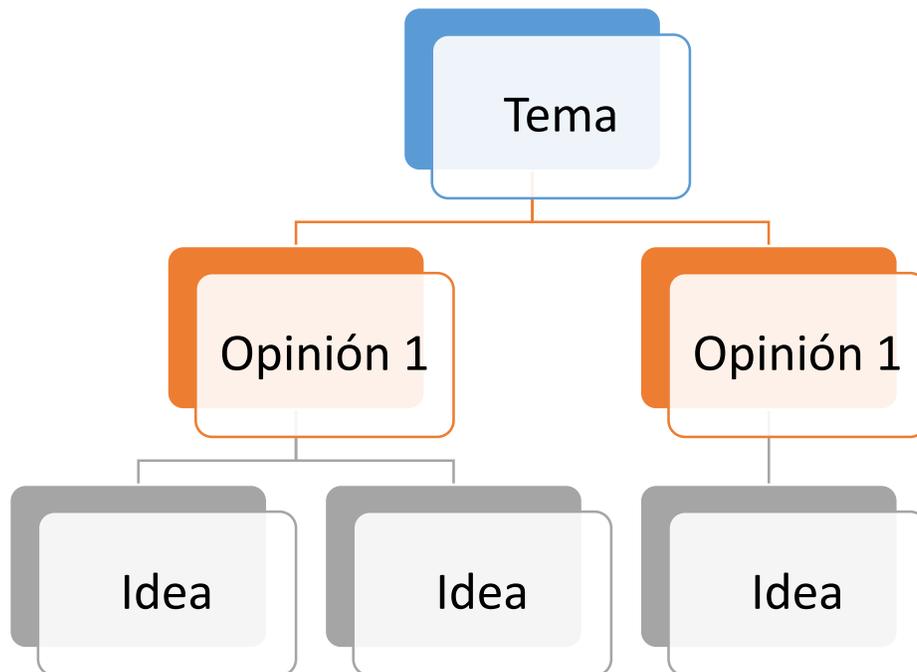
Por último, el lugar debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la televisión.

- **Sesión 2: Planificación estudio: horarios y organización.**

Anexo 7: Fichas en forma de focos para la exploración de conocimientos previos.



Anexo 8: Ejemplo de mapa conceptual para exploración de conocimientos previos.



Anexo 9: Tarjetas de palabras clave para psicoeducación: Planificación del estudio, horarios y organización del estudio.



Anexo 10: Psicoeducación sobre la planificación del estudio: horarios y organización.

Involucra mejorar la percepción de la cantidad, calidad y distribución del tiempo dedicado para el estudio, al mismo tiempo que aprenden sobre organizar su material de apoyo para maximizar los efectos de los horarios de estudio. Si tenemos en cuenta el enfoque constructivista, específicamente los factores sociales y culturales, se puede generar una cultura de educación desde jóvenes para desarrollar los hábitos de estudio que serán útiles en la actualidad y a futuro.

La planificación del estudio involucra la formación de horarios para mejorar la percepción de la cantidad, calidad y distribución del tiempo dedicado a estudiar así como también involucra la organización de los materiales de apoyo para maximizar el tiempo dedicado (Claudio Vega, Juan Sánchez, 1991).

Anexo 13: Evaluación de la sesión.



- **Sesión 3: Utilización de materiales: Manejo de libros, lectura y resúmenes.**

Anexo 14: Folleto corto sobre las técnicas: Lectura comprensiva, subrayado, cuadros comparativos.

Lectura comprensiva:

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. La lectura comprensiva tiene por objetivo la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: *¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?*

Subrayado

Se subrayan las palabras clave, tanto ideas principales como secundarias. Se puede utilizar diferentes colores y trazos para diferenciar distintas partes del subrayado pero sin sobrecargar el texto. También se pueden hacer anotaciones al margen en forma de palabra clave.

1. Lectura párrafo a párrafo. Se subrayan las palabras clave, tanto ideas principales como secundarias. Se puede utilizar diferentes colores y trazos para diferenciar distintas partes del subrayado pero sin sobrecargar el texto.
2. Cuando por su importancia sea necesario subrayar varias líneas seguidas.
3. Las formas de subrayar son por medio de líneas, por medio de líneas onduladas o por realce de las frases por colores distintivos.

Cuadro comparativo

Se estructura en columnas. Permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.

Características:	Pasos para su elaboración:
Está formado por un número determinado de columnas.	Identificar los elementos que se desea comparar.
Permite identificar los elementos que se desea comparar.	Señalar los parámetros a comparar.
Permite escribir las características de cada objeto o evento.	Identificar las características de cada objeto o evento.
	Construir afirmaciones sobre elementos comparados.

Anexo 15: Psicoeducación utilización de materiales: Manejo de libros, lectura y resúmenes.

La importancia del manejo de libros como fuentes de información relevante para los estudios, también aprenderán sobre la capacidad de lectura de forma reflexiva y comprensiva para maximizar el aprendizaje. De acuerdo al enfoque constructivista, la asimilación de información se produce más fácilmente si el significado del aprendizaje es acorde al nivel educativo del estudiante, de esta manera, saber reconocer el grado de dificultad de un libro por medio de lectura reflexiva y comprensiva hace que mejore la calidad de la educación.

La utilización de materiales es una capacidad imprescindible de los alumnos que refiere al buen manejo de los libros para utilizar diversas fuentes de información, la capacidad de lectura en forma reflexiva y comprensiva así como también el manejo de técnicas de trabajo intelectual que permitan la asimilación y síntesis de la información como puede ser el recurso de subrayado y realización de resúmenes (Claudio Vega, Juan Sánchez, 1991).

Anexo 16: Texto para la técnica de intervención.

Los videojuegos

Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica; y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños.

Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitió nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo; y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños.

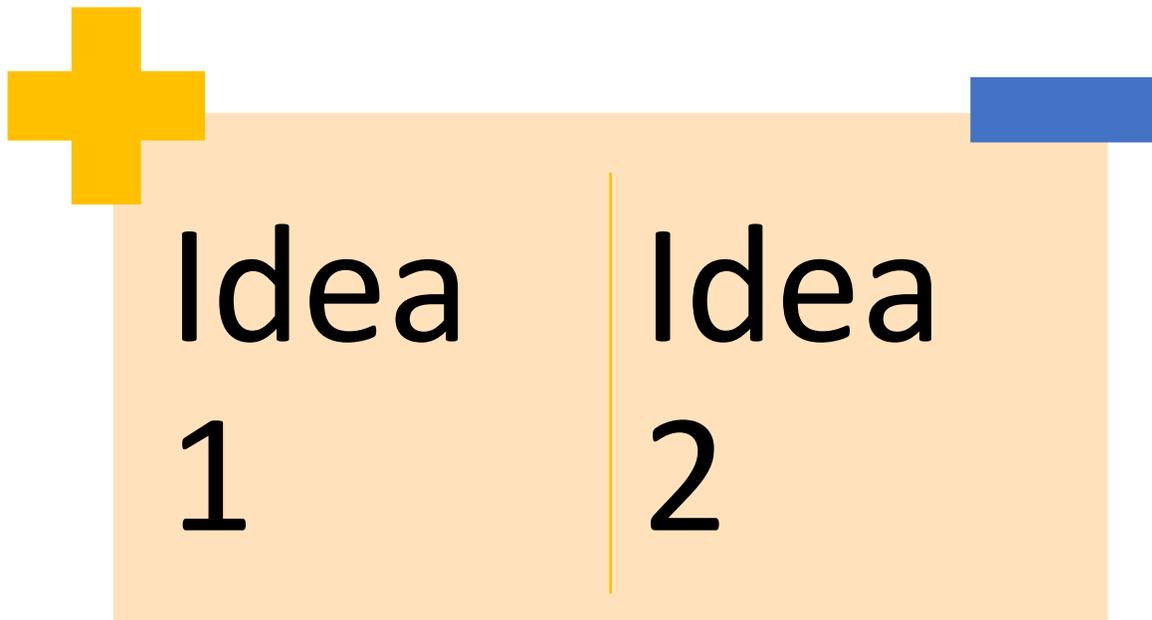
La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial. Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.

Resuelve:

1. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) Relación entre computadoras y videojuegos novedosos.
- B) Los videojuegos y las consideraciones psicosociales.
- C) Surgimiento de las empresas Atari, Nintendo y Sega.
- D) La expansión de los videojuegos y su peligro inherente.
- E) Evolución de los videojuegos y el debate sobre sus efectos.

Anexo 17: Ejemplo de cuadro comparativo.



Idea 1	Idea 2
-----------	-----------

Anexo 20: Lista de preguntas para la evaluación.

1. ¿Qué es lectura comprensiva?
2. Menciona algunas preguntas que puedes hacer dentro de la lectura comprensiva
3. ¿A todos los textos se aplica la lectura comprensiva?
4. ¿La técnica de memorización se puede utilizar en todos los temas de aprendizaje?
5. ¿Cuánto tiempo dura la memorización de contenidos después de los exámenes?
6. ¿Cuál es la técnica que consideran útil?
7. ¿Dentro de las clases virtuales cual técnica creen más efectiva?
8. ¿Eres capaz de hacer síntesis dentro de textos virtuales?
9. ¿Conoces las herramientas para subrayar en la computadora?
10. ¿Has utilizado los resúmenes dentro de internet para solventar tus tareas?

- **Sesión 5: Asimilación de contenidos: Proceso y técnicas de memorización II.**

Anexo 21: Presentación de PowerPoint para psicoeducación sobre la discusión de ideas con otros compañeros y una guía de pasos para utilizarla.

Consiste en el intercambio mutuo de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño. Esta técnica permite el máximo de acción y de estimulación recíproca entre los integrantes, en donde se otorga responsabilidad para que todos participen en las diversas actividades.

Pasos:

Plantear el tema.

Cada participante debe expresar sus ideas.

Estimular la discusión por medio de preguntas y respuestas.

Respetar el turno para hablar de los compañeros.

Cuando termina la discusión hay que hacer un resumen.

Anexo 22: Temas para discusión grupal dentro de la técnica de intervención.

La revolución Científica

La cumbre de la Revolución Científica de la modernidad fue el descubrimiento de Isaac Newton de la ley de gravitación universal: todos los objetos se atraen mutuamente con una fuerza directamente proporcional al producto de sus masas e inversamente proporcional al cuadrado de la distancia que los separa. Al subsumir bajo una única ley matemática los principales fenómenos físicos del universo observable, Newton demostró que la física terrestre y celeste era una y la misma. De un golpe, el concepto de gravitación universal descubrió la significación física de las tres leyes de Johannes Kepler sobre el movimiento planetario, resolvió el espinoso problema del origen de las mareas y justificó a Galileo Galilei por su curiosa e inexplicada observación de que el descenso de un objeto en caída libre es independiente de su peso. Newton había realizado la meta de Kepler de desarrollar la física basada en las causas.

El importante descubrimiento de la gravitación universal, que devino en el paradigma de la ciencia que obtiene éxitos, no fue el resultado de un aislado destello del genio; fue la culminación de una serie de ejercicios en la resolución del problema. No fue un producto de la inducción, sino de deducciones lógicas y transformaciones de las ideas existentes.

El descubrimiento de la gravedad universal aportó lo que creo es una característica fundamental de todo gran avance en la ciencia, desde las innovaciones más simples hasta las revoluciones más dramáticas: la creación de algo nuevo mediante la transformación de las nociones existentes.

Los Glaciares.

Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora luchan para no seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos, para potenciar nuestra vida moderna, han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor.

Llamamos a estos gases de invernadero, y sus niveles son cada vez más altos con respecto a los últimos 65 000 años. Al resultado se le denomina calentamiento global, fenómeno que está provocando una serie de cambios en el clima de la Tierra o patrones meteorológicos a largo plazo que varían según el lugar. Conforme la Tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentando aquí y asentándose allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.

¿Qué haremos para ralentizar este calentamiento? ¿Cómo vamos a sobrellevar los cambios que ya hemos puesto en marcha? Mientras intentamos entenderlo, la faz de la Tierra, tal como la conocemos, sus costas, bosques, ríos y montañas nevadas, están en vilo.

ANEXOS DEL TALLER DE MOTIVACION ESCOLAR

- Sesión 6: Motivación intrínseca y extrínseca: Definición.

Anexo 1: Dinámica de ambientación “Escalera Motivacional”.

Dibujo con preguntas sobre motivación escolar



Anexo 2: Psicoeducación de motivación intrínseca y extrínseca.**Motivación**

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas determinadas, por lo que es un elemento que compone los hábitos escolares y juega un papel importante en el aprendizaje y el rendimiento académico, de este modo, la motivación puede estar relacionada a la conseguir recompensas lo que determina qué tipo de motivación dirige la actividad, pudiendo ser intrínseca o extrínseca.

Motivación intrínseca

Surge del interés propio o curiosidad, siendo una tendencia natural a buscar y superar desafíos personales tales como aprender a ejercer las propias capacidades, de este modo los incentivos para estudiar son el propio hecho de descubrir el conocimiento.

Motivación extrínseca

En contraposición, cuando se habla de motivación extrínseca se hace referencia a factores externos como evitar un castigo, obtener una buena calificación, complacer al maestro o los padres, entre otras razones que poco tendrán que ver con la tarea o el aprendizaje. De este modo, la actividad de estudiar no interesa como tal sino que se usa como forma de obtener algo más, algo externo y no tanto el conocimiento.

Anexo 3: Hojas de trabajo S6.**“Ana la segura”**

Ella siempre quiere que todo sea perfecto, de modo que participa mucho en clases desde que le dieron puntos extra por haber respondido bien las preguntas de la maestra, así que intenta participar rápido para conseguir puntos extra y no arriesgarse en los exámenes.

Tipo de motivación: _____

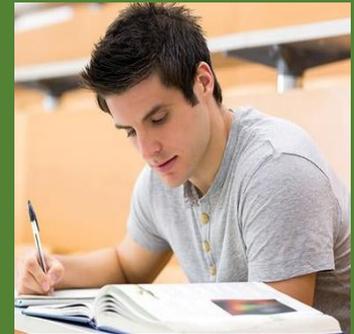
 Respuesta: Motivación Extrínseca.

**“Juan y sus resúmenes”**

Tiene muy buenas notas en todas las materias, siempre está preguntando a los profesores que temas van a salir en los exámenes para hacer resúmenes de dichos temas ignorando por completo aquellos temas que no importan porque “total para que estudiarlos si no van a ser evaluados”.

Tipo de motivación: _____

 Respuesta: Motivación Extrínseca.

**“Carlos el lector”**

Muestra mucho interés por las materias, de hecho ha investigado por su propia cuenta sobre libros que traten temas que el maestro solo menciona brevemente en las clases, estas investigaciones le han servido para tener buenas notas porque ha aprendido más allá de lo visto en clases.

Tipo de motivación: _____

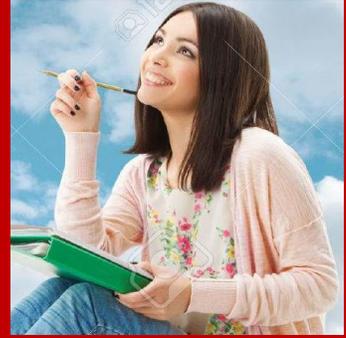
 Respuesta: Motivación Intrínseca.



“Diana la soñadora”

Ella ha crecido escuchando las historias de su mamá que es maestra, por lo que sueña con ser maestra pero sabe que el camino no es fácil y debe estudiar mucho para aprender de todas las materias porque todas le parecen interesantes, esto ha hecho que tenga muy buenas notas.

Tipo de motivación: _____



Respuesta: Motivación Intrínseca.

Hoja de trabajo S6.

Nombre: _____

Materia: _____
Motivación intrínseca

Materia: _____
Motivación extrínseca

dreamstime.

- **Sesión 7: Motivación intrínseca: Como maximizarla.**

Anexo 4: Psicoeducación de la importancia de la motivación intrínseca.

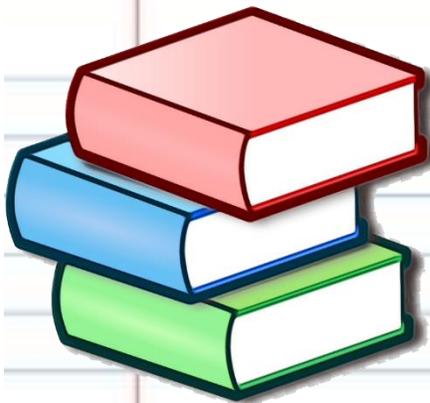
La importancia de la motivación intrínseca se presenta cuando un individuo tiene intención de realizar una acción para su propia satisfacción, porque considera que dicha acción es interesante para él o le resulta placentera. En el ámbito académico, cuando un estudiante tiene motivación intrínseca presentará interés para realizar sus tareas y llevar a cabo un adecuado estudio ya que dichas acciones le agradan y le traen un beneficio personal. Igualmente, la motivación permite desarrollar habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones ya que permite continuar con su formación educativa lo que poco a poco le hace alcanzar metas cada vez más complejas.

Consejos

Para aumentar la motivación intrínseca dentro de las clases virtuales hay que tener en cuenta reconocer 3 tipos de valores que tienen, las cuales son:

- El valor de utilidad: es la forma en que la clase virtual se relaciona con metas futuras. Un alumno puede clases virtuales que le permitirán alcanzar sus metas futuras, este tipo de valor hace referencia al valor del aprendizaje como conocimiento para la vida.
- El valor de logro: Es la importancia que se le da a recibir determinada clase virtual. Por ejemplo, si sueñas con escribir un libro a futuro entonces es necesario que estudies y prestes mucha atención a las clases de lenguaje y literatura para alcanzar tu objetivo de ser escritor. Ese valor que le das a la meta final es lo que motiva a querer recibir las clases virtuales.
- El valor de la satisfacción: Se obtiene al desarrollar una actividad que por sí misma o por el interés personal que genera felicidad. Esto depende de los gustos individuales pero aun así los gustos pueden desarrollarse, si se da la oportunidad de realizar nuevas actividades hasta acostumbrarse y encontrar lo bueno que tiene para ofrecernos, como es el caso de las clases virtuales de las cuales hay que aprender no solo de la clase sino también sobre como coordinar mejor las herramientas electrónicas hasta poder acostumbrarse y poder usarlas con facilidad.

Anexo 5: Hoja de trabajo S7.



Nombre: _____

Materia: _____



Motivación intrínseca y beneficios

- **Sesión 8: Motivación extrínseca: Como minimizarla.**

Anexo 6: Psicoeducación sobre las desventajas de la motivación extrínseca.

Para comprender mejor la motivación extrínseca podemos preguntarnos, ¿Qué nos lleva a poner el despertador cada día? ¿Por qué recibimos clases virtuales? ¿Por qué estamos puntuales a todas las clases virtuales? Si lo pensamos detenidamente en algunos casos la respuesta puede ser por una razón externa a nosotros. La motivación extrínseca aparece cuando recibimos recompensas externas como podría ser: dinero, reconocimiento, conseguir algo deseado, etc... Es decir, cuando nuestra “motivación” surge por “otras personas” nuestro día a día.

La motivación extrínseca en el aprendizaje suele utilizarse frecuentemente en el aula, donde los maestros se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los alumnos en clase. La desventaja de la motivación extrínseca en el aprendizaje es que los alumnos únicamente hacen un esfuerzo con el objetivo de conseguir los “incentivos”. Y si sienten que no van a recibir ningún premio, pierden el interés por completar sus tareas.

Consejos

Para minimizar los efectos negativos de la motivación extrínseca surgidos en clases virtuales podemos tomar los siguientes puntos en cuenta:

- No pensar ni dejarse llevar por las recompensas que nos ofrezcan o las ventajas de recibir clases virtuales, más bien pensar en la importancia personal que tiene la educación así como de prestar atención a las clases aun si es a través de una pantalla.
- Siempre pensar en ser sencillos, no hacen falta aparatos electrónicos grandiosos para motivarse, incluso el bienestar de hacer las cosas bien con lo que se tiene a la disposición es suficiente para motivarse.
- Pensar en la sorpresa del descubrimiento por encima de recompensas materiales.
- Hablar sobre lo que te gusta de la clase virtual que realizas con tus padres, el relacionarse mejor con los demás por tus gustos puede traerte felicidad que te motiva.
- Motivar a tus amigos a participar en las clases virtuales puede hacer que el grupo lo disfrute y prestes más atención a lo que tus amigos dijeron en clase.

Anexo 7: Hoja de trabajo S8.

Nombre: _____
Materia: _____

Motivación extrínseca

Desventajas

dreamstime.

RECYCLED PAPER

- **Sesión 9: Aprendizaje autorregulado.**

Anexo 8: Psicoeducación sobre las características de los estudiantes autorregulados.

Los estudiantes autorregulados poseen una autodisciplina que les facilita el aumento de su rendimiento académico, esta combinación está compuesta por tres factores los cuales son, el conocimiento, la motivación y la voluntad.

- El conocimiento: Para los estudiantes autorregulados es la necesidad de conocer sobre la materia, la tarea, las estrategias de aprendizaje y los contextos de aplicación, por lo tanto esta pasión por el conocimiento les motiva a seguir estudiando.
- La motivación: Es un tema que se ha expuesto en sesiones anteriores por lo que no nos detendremos a hablar de ello mucho pero recuerden la motivación intrínseca y extrínseca como influye en el rendimiento académico.
- La voluntad: Para los estudiantes autorregulados es saber protegerse de las distracciones, poder crear estrategias para evitar sentirse ansiosos, con sueño, sentirse perezosos, etc. Y es de esta forma que la voluntad supera las dificultades para seguir motivado en la búsqueda del conocimiento.

Consejos

Los estudiantes autorregulados emplean y crean nuevas estrategias que les ayuden a adquirir conocimientos dentro de la modalidad virtual por medio de horarios de estudio, fijándose objetivos y demás estrategias que se han mencionado a lo largo de las sesiones pero en esta ocasión hablaremos sobre estrategias para evitar distracciones en clases virtuales.

- Optar por un ambiente silencioso, cómodo y con buena iluminación.
- Desarrollar las clases en una mesa aparte y evitar estar recostados en la cama.
- Si es posible apagar el celular o silenciar las notificaciones de las redes sociales.
- Evitar acceder a internet y concentrarse en la clase virtual.
- Participar en clase, tomar apuntes, hacer preguntas.
- Para comprobar que ha prestado la suficiente atención en clases, habla con tus compañeros acerca de lo visto en la clase para ejercitar la memoria y repasar los temas expuestos por el maestro o las aportaciones que hayan hecho otros compañeros.

Anexo 9: Hoja de trabajo S9.

Nombre: _____

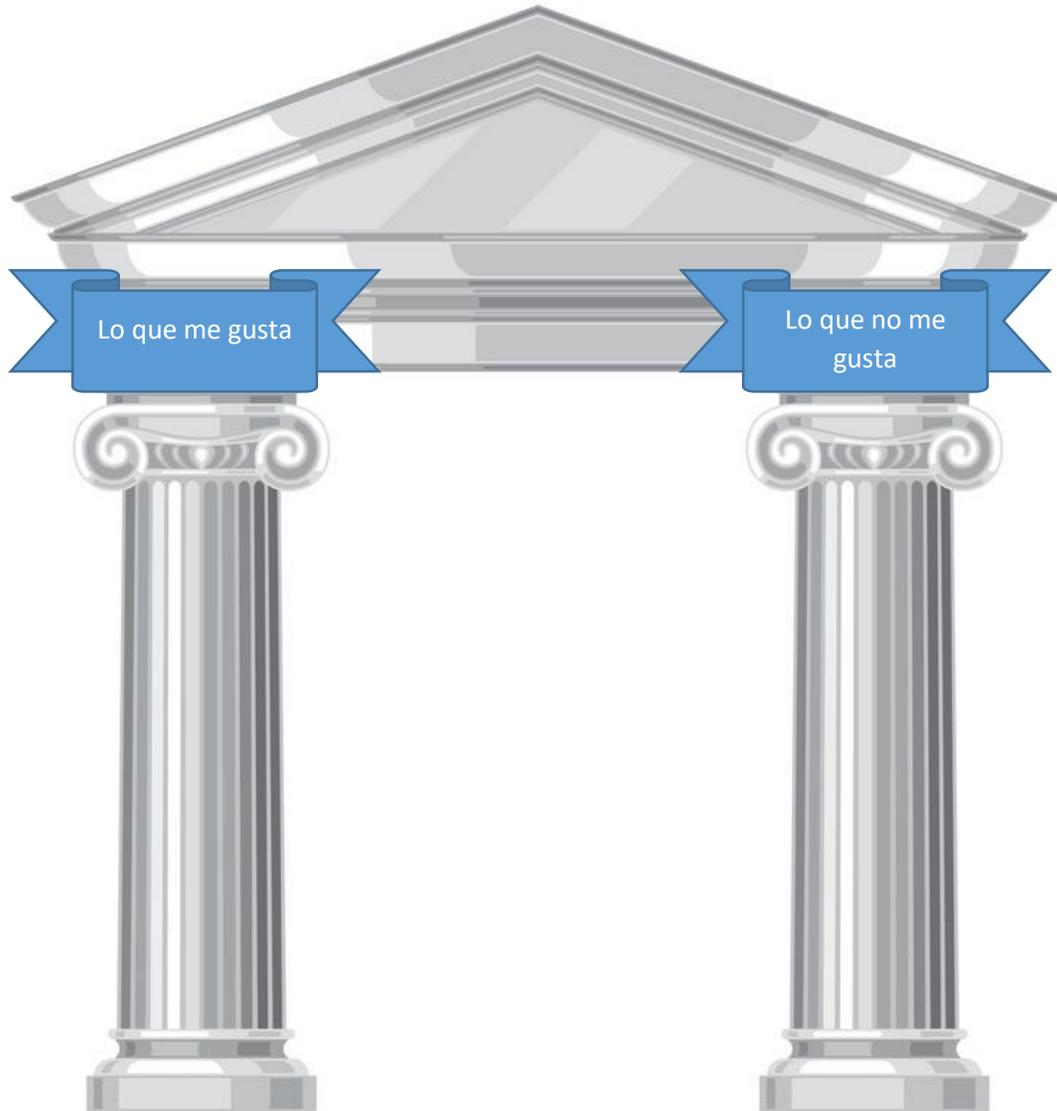
Distracciones en clases virtuales

Estrategias para evitar las distracciones en clases virtuales

- **Sesión 10: Modelo TARGETT.**

Anexo 10: Dinámica de exploración de conocimientos previos.

Dibujo de “Los pilares”



Hojas de trabajo “Pergaminos”

Aquí se muestran 4 hojas de trabajo que pueden recortarse para la actividad.



Anexo 11: Psicoeducación sobre el modelo TARGETT.

El modelo TARGETT, está compuesto por 7 áreas que conforman un anagrama que corresponde a Task, Autonomy, Recognition, Grouping, Evaluation, Time y Teacher expectations, su significado en español es:

- Task (Tarea), la motivación se desarrolla por las tareas que realizara el estudiante con el objetivo de aumentar el atractivo intrínseco.
- Autonomy (Autonomía), los estudiantes participan en las actividades escolares con el objetivo de obtener más libertad y más responsabilidades sobre sus estudios.
- Recognition (Reconocimiento), la motivación se fortalece por el reconocimiento con el objetivo de ofrecer la oportunidad de sentirse felicitados por su superación.
- Grouping (Grupos), la motivación se fortalece con los grupos de estudio ya que crean un ambiente de aprecio y oportunidad de socializar.
- Evaluation (Evaluación), el uso de evaluaciones promueven la motivación si es que permiten definir metas y realizar un seguimiento de calificaciones.
- Time (Tiempo), la motivación mejora con la programación del día escolar con el objetivo de promover el uso de horarios para que el estudiante sea disciplinado.
- Teacher expectations (Expectativas del maestro), la motivación mejora si se evita el prejuicio del maestro hacia las habilidades del estudiante con el objetivo de mantener expectativas apropiadas con el grado de aprendizaje que posee el estudiante así como el maestro sirve de modelo en la materia de estudio.

Con respecto a los puntos que les competen a los participantes tenemos que serían Tarea, Autonomía y Grupos, por las siguientes razones:

- Tarea: Es deber del estudiante establecer metas a corto plazo con cada tarea para que no sienta las tareas muy complicadas y debe autorregularse para evitar distracciones.
- Autonomía: Es deber del estudiante pensar en cómo lo aprendido le sirve para la vida así como autoevaluarse para saber en qué materias tiene dificultades y estudiar más.
- Grupos: Es deber del estudiante permitirse la oportunidad de participar en diversos grupos para aumentar sus habilidades sociales y relaciones con compañeros.

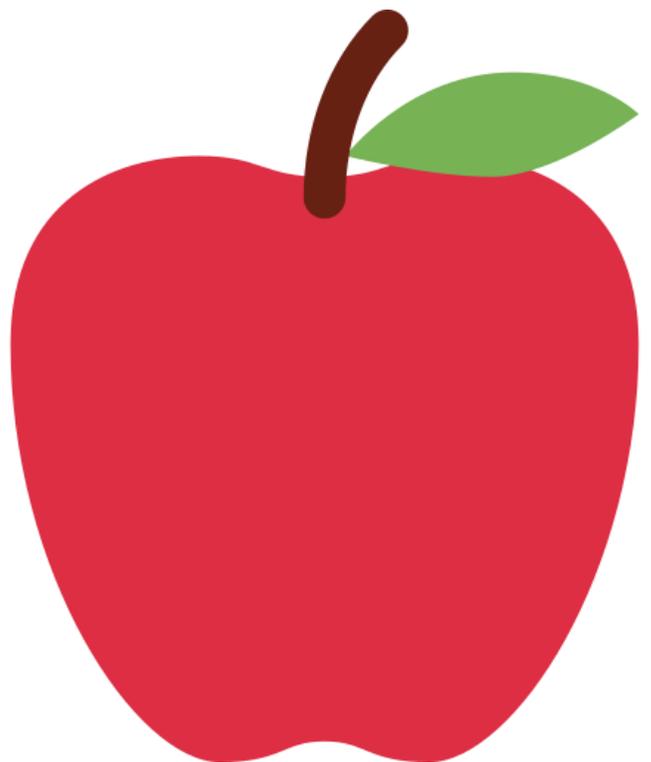
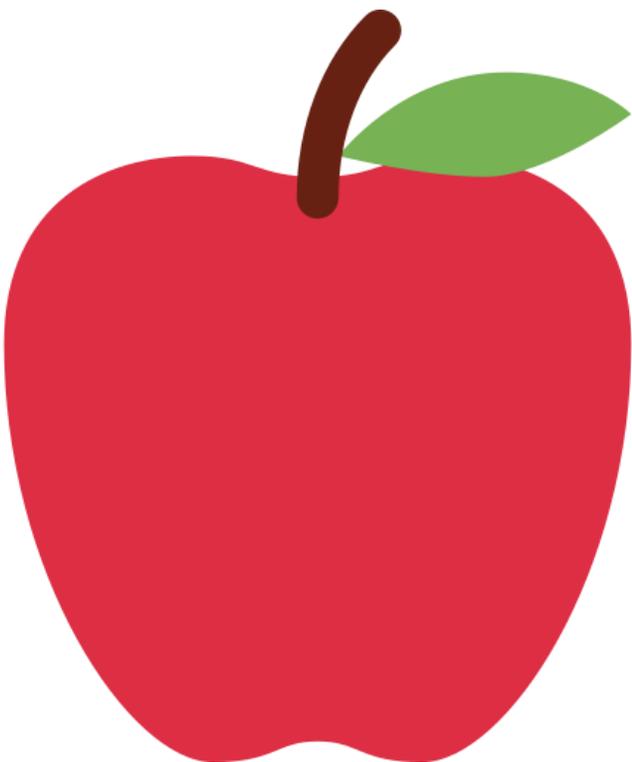
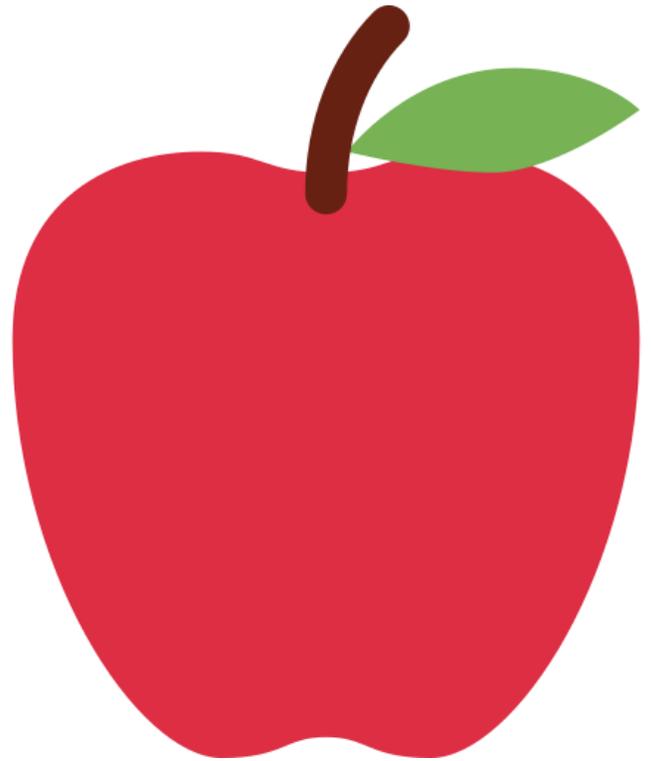
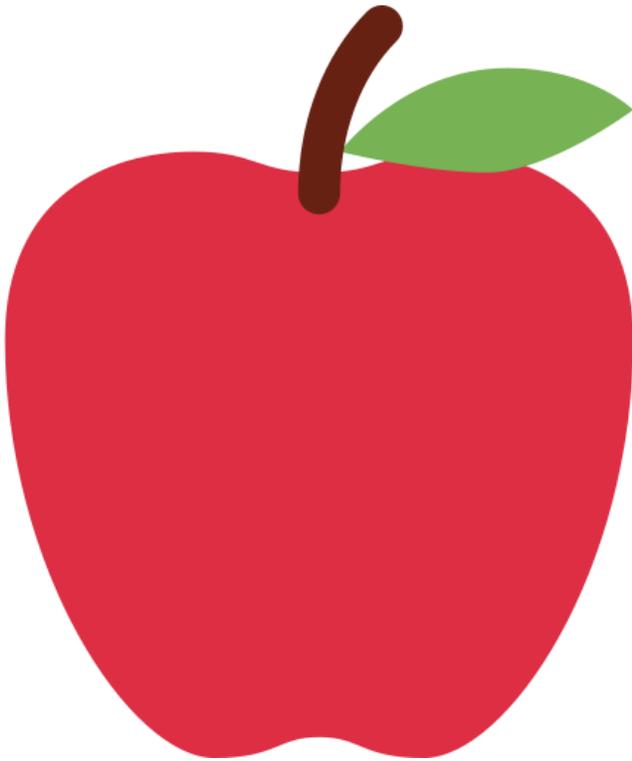
Anexo 12: Dinámica de exploración de evaluación del taller.

Dibujo de “El árbol de los conocimientos”



Hojas de trabajo “Los frutos del conocimiento”

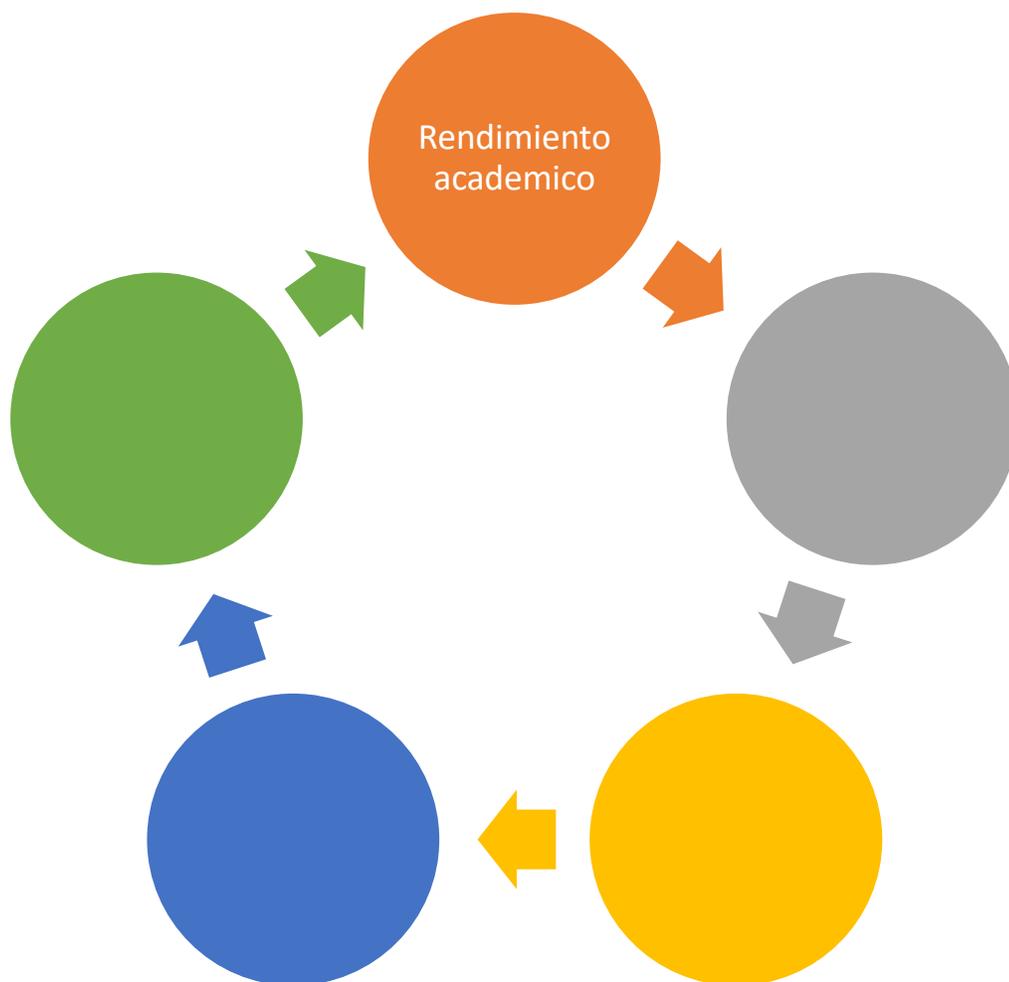
Aquí se muestran 4 hojas de trabajo que pueden recortarse para la actividad.



ANEXOS DEL TALLER DE RENDIMIENTO ACADEMICO

- **Sesión 11: Rendimiento académico y factores de tipo personal.**

Anexo 1: Mapa conceptual.



Anexo 2: Video sobre rendimiento académico.

Psicoeducación



<https://www.youtube.com/watch?v=hVJhtfhJ4ag>

Video explicativo sobre rendimiento académico y sus factores condicionantes de tipo personal.

Anexo 3: Psicoeducación de variables personales del rendimiento académico.

- **Inteligencia:** Desde la biología se define como la capacidad que nos permite adaptarnos a situaciones nuevas para sobrevivir y solventarlas con éxito. Para Piaget la inteligencia no era determinante en el aprendizaje si no la construcción activa de nuevos esquemas (pensamientos).
- **Aptitud:** se considera la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar alguna actividad o la habilidad o destreza que se tiene para el buen desempeño de un deporte, de un negocio, entre otros...
- **Conocimientos previos:** es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Son ideas o saberes previos forman parte del conjunto de conocimientos que posee el estudiante y puede obstaculizar o facilitar la integración de nuevos conocimientos a los ya existentes.
- **Estilos de aprendizaje:** existen siete tipos de aprendizaje es decir siete formas o vías por las cuales, son aquellos rasgos cognitivos y físicos por los cuales los estudiantes perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje.

Anexo 4: Estilos de aprendizaje (material para la estrategia de intervención).

Visual

Prefieres usar dibujos, imágenes y comprensión espacial.



Musical/auditivo

Prefieres usar sonido y música.

Verbal

Prefieres usar palabras en forma oral y escrita.



Físico/ cinestésico

Prefieres usar tu cuerpo, tus manos y el sentido del tacto.



Lógico/ matemático

Prefieres usar la lógica, el raciocinio y los sistemas.

Social

Prefieres aprender en grupos o con otras personas.



Individual

Prefieres trabajar solo y ser autodidacta.



- **Sesión 12: Variables motivacionales del rendimiento académico: autoconcepto académico, metas de aprendizaje y atribuciones causales.**

Anexo 5: Palabras y definiciones para la psicoeducación.

Metas de aprendizaje

Son actividades en las que se crea algo nuevo y al mismo tiempo se aprende del proceso. Las metas y la búsqueda de conocimiento se vinculan a metas personales o académicas.

Atribuciones causales

Las percepciones y creencias que el individuo tiene de sí mismo académicamente influyen en el tipo de atribuciones que utiliza para explicar sus resultados.

Influyen en el auto concepto académico y en el rendimiento académico.

Autoconcepto académico

Es una variable fundamental para el rendimiento académico.

Se consideran los factores sociales, familiares e individuales.

Un conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene sobre sí mismo; conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad. se formaría a partir de las experiencias y relaciones con el medio; las experiencias del individuo en toda su gran diversidad constituyen los datos en los que se basa la percepción de sí mismo.

Anexo 6: Figura para collage.

Anexo 7: Imágenes para recortar y armar collage.



- **Sesión 13: Factores de tipo contextual: influencia familiar y grupo de iguales.**

Anexo 9: Psicoeducación.

Familia: Se concibe a la familia como un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como el matrimonio y la adopción.

Tipos de familias:

Familia monoparental: constituida por uno o más hijos y la madre o padre. Esta familia se constituye luego de una decisión de separación o por la decisión de ser padre o madre soltera.

Familias biparentales: Conformadas por una pareja y su hijo o hijos. La unión de la pareja se puede dar a través de un vínculo sentimental sin la necesidad de contraer matrimonio.

Familias ensambladas: son familias conformadas por dos personas que se unen y una de ellas (o ambas) ya tiene hija o hijos.

La importancia de la familia radica en que desde que nacemos contamos con el derecho a la familia, dentro de ella se establece sus primeros contactos sociales y culturales y los primeros aprendizajes como: caminar, hablar, relacionarse con los demás comienzan dentro del hogar.

Grupo de pares: El grupo de pares en la adolescencia es un grupo de amigos que, por lo general, son similares en muchos aspectos. A menudo comparten intereses, antecedentes, condición económica y cultura.

Algunas ventajas de pertenecer a un grupo de pares:

1. Mayor rendimiento escolar
2. Mejores relaciones interpersonales con su familia
3. Mas satisfacción en el uso del tiempo libre
4. Mayor confianza en sí mismos
5. Forjan su identidad
6. Suelen ser más tolerantes
7. Aprenden a escuchar a los demás

Anexo 10: Estrategia de intervención: “Dos cabezas pensantes”.

Hoja informativa creada por los estudiantes.



Actividades escolares en familia

Estrategias de comunicación y estudio con los compañeros



- **Sesión 14: Factores de tipo contextual: Influencia económica.**

Anexo 11: Psicoeducación.

Hoja de apoyo para facilitadores.

Situación económica ante la pandemia

La pandemia por COVID-19 representa uno de los más grandes retos para la humanidad y nuestro país El Salvador no es la excepción, debido a las medidas tomadas para frenar los contagios se dio un periodo de confinamiento en el que muchas familias lamentablemente se vieron afectadas ante la pérdida de empleos.

Debido a esto, gran cantidad de jóvenes se vieron afectadas, tomando en cuenta las limitantes económicas algunos no contaban con los materiales necesarios para el desarrollo de sus clases en línea, si contaban con teléfono celular algunos no tenían la capacidad económica para comprar paquetes de internet o el dinero era utilizado para comprar víveres para el hogar.

Anexo 13: Técnica de evaluación de la sesión: “Feliz o triste”.



- **Sesión 15: Factores de tipo contextual: Influencia del estatus social, variable institucional y variables instruccionales.**

Anexo 14: Psicoeducación.

Estatus social: es el reconocimiento hacia una persona y con base en lo cual se le asigna un lugar en la sociedad. En ese sentido, se consideran diversas características del individuo, tanto económicas (poder adquisitivo) como sociales (color de piel, familia a la que pertenece, etc.). Así, a mayor estatus, más posible es el acceso a privilegios, como educación de mayor calidad o la ocupación de un puesto de poder.

Variables institucionales:

Centro escolar: es el espacio físico donde se desarrollan actividades educativas.

Organización escolar: engloba un compendio de normativas, procesos administrativos, sistemas de gobiernos y controles necesarios para que los centros escolares lleven a cabo sus funciones educativas y organizativas.

Dirección: comprende la ubicación del centro escolar, si está situado en una zona segura o un lugar de alto riesgo.

Formación profesores: se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento.

Clima escolar: definido como la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Variables instruccionales:

Contenidos: son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Métodos de enseñanza: conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados.

Tareas y actividades: la tarea se refiere a la práctica de una obligación o a la realización de actividades ya sean educativas o del hogar. Las actividades se refieren a un conjunto de instrucciones o tareas propias que hace una persona o entidad.

Anexo 15: Estrategia de intervención.



ANEXO DE LA SESIÓN DE SALIDA

Anexo 1: Diploma.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA POR PARTICIPACIÓN A:

Por la finalización y participación dentro del Programa Psicoeducativo "Al estudiar los hábitos permanecen" impartido dentro del Centro Escolar Vicente Acosta, Apopa. Entregado en Apopa, noviembre 2021.

Directora escolar

Miguel Carpio
Representante de Grupo de Facilitadores



Referencias bibliográficas

- Albarracín Rodríguez, Á. P., & Montoya Arenas, D. A. (2015). *Programas de intervención para Estudiantes Universitarios con bajo rendimiento académico*.
- Arturo de la Orden, Oliveros, L., Máfokozí, J., & González, C. (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. Madrid.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983).
- B.G., W. (1995). *Metaphors for inStrUCLiOn: Why we talk about learning environments* », en *Edzicational Tecnology, Special Section: Constnictivist lea rning environments*.
- Barca-Lozano, A., S. Almeida, L., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). *Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia*.
- Bartuste Marrero, D. (2014). “*Fundamentos para el diseño de un programa psicoeducativo, dirigido a mujeres con cáncer de mama*”. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2020). *Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19*.
- C., E., J., M., & A., D. (2014). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos*.
- Cabezas Mejía, E. D., Naranjo, D. A., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19*. .
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*.
- Erazo Santander, O. A. (2018). *Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia*. Colombia.
- G. Arias., F. (1997). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. EPISTEME, C.A.: Caracas - República Bolivariana de Venezuela.

- Galiano Ramírez, M., Prado Rodríguez, R. F., & Mustelier Bécquer, R. G. (2020). *Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19*. Cuba: Revista Cubana de Pediatría.
- Gamarra Tapia, F. T. (2021). *Ansiedad y motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel*.
- Gamboa Suárez, A. A., Hernández Suárez, C. A., & Prada Nuñez, R. (2021). *Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia*.
- García Aretio, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*.
- García Candelario, M. C. (2020). *ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SOCIAL DE UN ADOLESCENTE EN CONFINAMIENTO POR COVID-19*.
- García Morey, A., Castellanos Cabrera, R., Alvarez Cruz, J., & Pérez Quintana, D. (2020). *Aislamiento físico en los hogares a causa de la COVID-19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos*.
- Gonzales-Pineda, J. A. (2003). *EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN*.
- González, J. L., Evangelista, A., & Espinosa, C. (2021). *Efectos de la pandemia en la trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes: lecciones desde Chiapas, México*. Chiapas, México.
- González-Pienda, J. A. (2003). *EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN*.
- Gros Salvat, Begoña;. (2001). *Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona.
- Gros Salvat, B. (2021). *Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje*.
- Guevara Díaz, E. L. (2012). *Propuesta de programa psicoeducativo para contribuir a minimizar las manifestaciones de violencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de los IPU "Capitán Roberto Rodríguez" y "Osvaldo Herrera"*.
- Guevara Tantalean, J. E. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima*. Lima-Perú.

- Hernández Rodríguez, J. (2020). *Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas*.
- Hernández Sampieri., R. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Kirchner, T., Torres, M., & Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: Modelos y técnicas*.
- López Jiménez, D. (2011). *El recurso a plataformas de enseñanza virtuales como complemento idóneo de las aulas tradicionales*.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2020). *Circular Ministerial No. 7 - Suspensión de clases por emergencia de COVID-19*. El Salvador.
- Morales Retamal, C. (2020). *SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO*.
- Morales, C. (2020). *Salud mental en niños niñas y adolescentes en situación de confinamiento*. Chile: Artículo de Revista Anales.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). *El Covid-19 y las Brechas Educativas*. Chile: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Núñez Vega, C., & Sánchez Huete, J. L. (1991). *Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y B UP. Un estudio comparativo*.
- Papalia, D. E., & Martorell., G. (2011). *Desarrollo humano*.
- Pedreira Massa, J. L., & Martín Alvarez, L. (2000). *Desarrollo psicosocial de la adolescencia*.
- Rivas, M., & Avilés., D. (2020). *La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia*. El Salvador: Universidad Dr. José Matías Delgado. Facultad de Ciencias y Artes. Escuela de Psicología.
- Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2020). *Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en la población española asociados al periodo de confinamiento nacional*.
- TERESA, J. S. (2015). *MODELOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*.
- Tigse Parreño, C. M. (2019). *El constructivismo según bases teoricas de César Coll*.
- Torres Narváez, M. R., Guzmán, I. T., Urrea González, M., & Monsalve Robayo, A. M. (2009). *HÁBITOS DE ESTUDIO VS. FRACASO ACADÉMICO*. Costa Rica.

- UNICEF en El Salvador. (28 de Mayo de 2020). *La televisión educativa ha vuelto para quedarse*. Obtenido de unicef.org: <https://www.unicef.org/elsalvador/historias/la-televisi%C3%B3n-educativa-ha-vuelto-para-quedarse>
- Valdes Velazquez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*.
- Vela Palacios, J. E., & Galindo Cuervo, N. F. (2021). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*.
- Vilchez Lucana, P. J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Lider Ingenieros Uni, 2020*. Lima, Perú.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa*.