

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**Estudio de Factibilidad sobre la Creación
de la Carrera de Educación Física en la
Universidad de El Salvador**

**TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION
DEL GRADO DE**

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADA POR

*Margarita Mercedes Méndez Oporto
Flor Canales Cruz*

DICIEMBRE 1987



8.199
538c

EJ-2

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10116308

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

RECTOR

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLON

SECRETARIO GENERAL

ING. RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION

LIC. BALTAZAR DIAZ MUÑOZ

TESIS APROBADA POR

ASESOR

ING. MARIO FREDY HERNANDEZ

JURADO

LIC. VICTOR ARTURO GONZALEZ

PRESIDENTE

LIC. MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN

PRIMER VOCAL

LIC. MARCO TULIO MAGAÑA

SEGUNDO VOCAL

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 1997

A G R A D E C I M I E N T O

A nuestros Asesores:

Ing. Mario Fredy Hernández por su orientación en todo el trabajo.

Lic. Francisco Mariano Larios por su Asesoría en la parte Metodologica.

Lic. Daniel Flores de Paz por su colaboración en la parte Estadística.

A los Licenciados:

Claudio Atilio Peña Camacho, María Adela Leiva Navidad, Irene Perla y Moises Urbina por la atención que siempre prestaron a nuestras dudas e inquietudes.

A los compañeros egresados de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Evangélica de El Salvador y Su Coordinador Lic. Rubén Vásquez.

Al Director del Instituto Nacional de los Deportes Profesor José Alberto Colacho Hernández.

Al Director y Personal Docente de la Escuela Superior de Educación Física.

Al gremio de Profesores de Educación Física; a la Dirección General de Educación Física y Deportes y a los estudiantes del tercer año de Bachillerato de las instituciones oficiales del país, por la disposición que tuvieron para colaborar en la realización de este trabajo.

En especial al Director de la Escuela Nacional de Educación Física "Blas Real Espinales", de Nicaragua, Licenciado Enrique S. Hernández Machado por proporcionarnos diferentes materiales del enfoque científico.

Al personal de Secretaría del Departamento: Sra. Argentina Elizabeth Chicas de Gómez, Sra. Margarita de Jurado y Srta. Tomasa del Carmo Quintanilla, por habernos proporcionado el apoyo requerido y de manera especial, a la Sra. Margarita Zepeda a quien debemos la mecanografía de esta tesis.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

Nuestros sinceros agradecimientos.

DEDICATORIA

Al pueblo salvadoreño que sufre hambre, explotación y miseria, a todas las organizaciones populares que luchan por los verdaderos intereses de la clase trabajadora, por la restauración de nuestra soberanía, y por la consolidación de una nueva sociedad realmente justa. En especial, a la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio, que viene luchando por una educación al servicio del pueblo y por la reivindicación de los maestros de nuestro país.

A mis padres : Guillermo Méndez Zepeda
 Edélfida Oporto de Méndez

Hermanos : Guillermo, Ana María, Lucas Alfredo,
 Baltazar y Edgardo Martín.

Abuelita : Ana Oporto

Tío : Heriberto Oporto y a mi prima Laura Isabel

Sobrinos : Irving Yaffar, Marcos Emilio, Jaime, Rodrigo
 y Baltita.

Que con su confianza, afecto y unidad siempre me han motivado a seguir adelante.

En especial a : Emma, y Samuelito por estar conmigo en los buenos; malos ratos, siempre brindándome su calor humano, comprensión y amor; lo mismo que a Ana Evelyn Navarrete. Ellos han colaborado para que este Proyecto de Tesis se hiciera realidad.

- A mis padres : Ramón Antonio Canales. Con amor.
Rosalina Cruz. Con grata recordación
- Hermanos : Ramón Antonio Canales h. y
María de los Angeles Ayala
Elías Canales y Josefina Ayala
Elizabeth Canales
Roberto Canales
Javier Canales, con cariño fraternal
- Sobrinos : Ramón Mauricio, Ulises, Hayde Janeth,
Elías Elmer, Zoraida Rosalín y Alexander
Bladimir.
- Amigos : Raúl Leiva, Sra. e hijos. Por brindarme
ese calor humano y acogida.
José G. Lazo, Alba Conde e hijos. Por com
prenderme y ayudarme en momentos difíciles.

A familiares, maestros y amigos, que de una u otra manera
me apoyaron en mi formación profesional.

INDICE

	Páginas
INTRODUCCION	xi
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Situación Problemática	14
1.2 Enunciado del Problema	27
1.3 Justificación de la Investigación	28
1.4 Alcances y Limitaciones de la Investigación	31
1.5 Objetivos	32
1.5.1 General	32
1.5.2 Específicos	32
1.6 Hipótesis	33
1.6.1 Hipótesis General	33
1.6.2 Hipótesis Estadísticas para la Hipótesis General	33
1.6.3 Hipótesis Específicas	34
1.7 Definición y Operacionalización de Variables	34
1.8 Definición Operacional de Variables	39
1.9 Definición de Términos Básicos	41
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	
2.1 Análisis Histórico de la Formación de Factores Humanos en Educación Física	44
2.2 Desarrollo Histórico	46
2.3 Sociedad Capitalista	81
2.4 Sociedad Socialista	85
2.5 Análisis de las Características de la Educación Física en los Sistemas Capita- listas y Socialista	89

2.6 Características Comunes y Diferencias Fundamentales de la Educación Física en Ambos Sistemas	96
2.7 Características Deseables de la Educación Física en El Salvador	97
2.7.1 Crisis Política	99
2.7.2 Características en lo Administrativo	104
2.7.3 En la Orientación para Implementar la formación de Recursos	105
2.7.4 Para los procesos Científicos, Técnicos y Pedagógicos	105
2.7.5 Tipo de Hombre	106
2.8 El Planteamiento de una Teoría Curricular so- bre el Modelo Socio-reconstruccionista en la Formación de Recursos	107
2.9 Análisis de Factibilidad	114

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	115
3.1 Tipo de Investigación	115
3.2 Población	115
3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos	116
3.4 Procedimientos	120

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	121
4.1 Presentación de los Datos	122
4.2 Docimasia de Hipótesis	125
4.3 Análisis e Interpretación de los Datos con relación a las Hipótesis Específicas	127

CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
5.1 Conclusiones	131
5.2 Recomendaciones	132
6. PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA CURRICULAR PARA LA CARRERA DE EDUCACION FISICA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	134
6.1 Aportes de la Investigación	136
6.2 Perfil Real u Observado del Profesional en Educación Física	137
6.3 Perfil Teórico o Esperado del Profesional en Educación Física	138
6.4 Análisis de Factibilidad	159
BIELIOGRAFIA	175
ANEXOS	

INTRODUCCION

La Educación Física en los países dependientes y de corte capitalista, se encuentra aislada de la formación integral de la población, tantas veces expresada por las constituciones políticas.

En El Salvador, producto de tal marginalidad, es la carencia de personal técnico para dar cobertura a todo el sistema educativo, esto se observa mejor en el nivel superior, donde se cuenta con un número insignificante de profesionales que han realizado estudios en el extranjero en esta área, y otro tanto, que actualmente han egresado de la Universidad Evangélica (una de las treinta universidades privadas a 1986).

La Universidad de El Salvador, como rectora de la educación salvadoreña, no es la primera ocasión que se deja arrebatar el privilegio que sus ciento cuarenta y seis años de existencia le otorgan, al no propiciar la formación de Licenciados en Educación Física. Por tal motivo, las universidades privadas han tomado la iniciativa en el proceso conjuntural de la existencia del Alma Mater, de implementar algunas carreras que de no tener una orientación y relación con la problemática social, vendrían más a perjudicar que a favorecer la actual situación del hombre salvadoreño. Este es el caso de la educación física a nivel

superior; disciplina que debe obtener de los estudios uni
versitarios la base científica; que le permita cumplir su
papel en una forma más adecuada.

La Universidad de El Salvador es la institución que
tiene dentro de sus objetivos, además del desarrollo cienti
fístico, la formación de cuadros profesionales con una am-
plia visión y proyección social. Por ello el presente traba
jo de investigación que se ha titulado Estudio sobre la
Factibilidad de la Creación de la Carrera de Educación Físi
ca en la Universidad de El Salvador, conlleva el propó-
sito de contribuir en alguna medida, a facilitar la adecuaci
ón y desarrollo del sistema curricular de la Universidad
de El Salvador, la que hace cada día esfuerzos por formar
los recursos apropiados que el pueblo necesita.

El presente estudio trata de analizar en forma objeti
va y racional el problema de calidad de los profesiona-
les a nivel superior y su correspondencia con las necesidade
s reales de la educación salvadoreña en el área de la
Educación Física; todo esto fundamentado en un análisis del
estado actual con que se atiende y desarrolla la educación
física para determinar las necesidades de formación de profi
esionales a nivel universitario en esta especialidad para
luego diseñar la propuesta de una estrategia curricular
que cubra las necesidades de la educación física en la forma
ción de recursos a nivel universitario; seguidamente se

elabora un análisis de factibilidad que puede servir de base para la creación e implementación de la carrera.

Se encuentra en el primer capítulo el Planteamiento del Problema; en el segundo, el Marco Teórico, que contiene la base teórica que respaldó y dirigió la investigación; (para ello se realizó un análisis, estudio de los antecedentes históricos del problema enunciado, sus nexos, relaciones con otros fenómenos y se analizó su praxis actual) tercero, Metodología de la Investigación; en el cuarto capítulo, Análisis e Interpretación de Resultados y en el quinto capítulo Conclusiones y Recomendaciones.

A continuación se presenta el desarrollo de cada uno de los capítulos antes descritos.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.

La Educación Física y Deportes es una actividad que ha evolucionado con la historia y con el hombre mismo, su desarrollo puede observarse, desde el hombre primitivo en el cual la principal actividad del trabajo giraba alrededor del desarrollo de la eficiencia física, la integración de los grupos sociales y la recreación. La habilidad motriz en esta época era muy importante para poder sobrevivir.

En las comunidades primitivas las actividades principales fueron: la caza, la pesca y la recolección de frutos que se realizaban para satisfacer una de sus necesidades básicas como es la sobrevivencia. Esto daba como resultado que los hombres desarrollaran como parte de su vida diferentes habilidades, que les permitían solventar la problemática cotidiana, la necesidad de expresarse, el intercambiar experiencias, y en general, la satisfacción de las necesidades básicas impulsaba al hombre a recurrir a movimiento y actividades que necesitaran poca organización.

La actividad física, psíquica y social del hombre consistía principalmente en aspectos no sistemáticos de la educación;

los cuales comprendían entre otros los movimientos corporales con un fin eminentemente práctico para la vida. En la sociedad primitiva había conciencia de lo que debía realizarse por todos; lo que hoy se conoce por objetivos psicomotores, y su logro satisfactorio era esencial para que la tribu siguiera existiendo. Su misma organización social y de vida imponían una forma específica a las actividades mencionadas, por esta razón, en el hombre primitivo, la base de la actividad física surgió del deseo natural de moverse y de sus creencias religiosas, agregados a sus fines utilitarios.

Posteriormente en la sociedad esclavista, las relaciones de colaboración recíproca cambiaron por las de explotación y una distribución desigual tanto del trabajo, como de los bienes materiales por lo que también las actividades físicas tomaron una nueva característica, lo cual se refleja en la nueva organización de esa época.

Surge la práctica de la educación física a través de los deportes y la incorporación de las masas al espectáculo, lo mismo que el apareamiento de nuevas religiones y dioses, como divinidades omnipotentes, que también influenciaron en su desarrollo y papel dentro de esa sociedad. En esta época aparecieron grandes héroes mitológicos como paradigmas del ideal del hombre que se estaba formando. Aparece la división del trabajo físico e intelectual; y

como consecuencia, la forma de reconocer la importancia de la educación física en el desarrollo total del hombre, también es modificado. Es importante destacar que en esta época y en algunas culturas como en Esparta, lo importante era prepararse para la guerra, formar un hombre fuerte físicamente. En Grecia se utilizó más que todo para cultivar el cuerpo en forma armoniosa, considerándolo símbolo de belleza; tal es así, que alrededor de ello giraron ciertas costumbres y normas; se desplazaban semi-desnudos como un orgullo de haber desarrollado su cuerpo plenamente. En el plano intelectual se consideró, por los atenienses, que el desarrollo físico conlleva al intelectual, característica expresada en la célebre frase de Juvenal "Mente sana en cuerpo sano". Esto sirve como fundamento en la actualidad; porque se considera que para formar al hombre integral, es necesario desarrollarlo también físicamente.

Igual importancia se le dió a la educación física en el período del Feudalismo donde el uso de las armas requería el desarrollo del cuerpo; en la historia se tiene como antecedente que estaba al servicio de las artes marciales, no así en las culturas orientales, como la China y la Indú, en las cuales la utilizaron con otros fines además de ese: el dominio de la mente y la concentración, sentándose las bases en la idea de que el cuerpo y la mente conformaban una sola unidad.

En esta época la educación física para el esclavo fue relegada como visión de perfeccionamiento del cuerpo. La actividad práctica laboral contribuía al desarrollo de sus músculos pero en una forma rudimentaria. Una educación física desligada de un proceso integral no beneficia al hombre. Para la práctica de esta actividad se hace necesario, entre otros: una sana alimentación, metodología sistemática y técnicas; aspectos que no se contemplan en las relaciones de explotación. Por esta razón, el hombre de esa época, y en ese proceso laboral, no puede decirse que hiciera educación física, porque sólo cuando fuera de autorrealización, estaría en el mejor medio para alcanzar su desarrollo pleno como individuo en relación con su sociedad.

La recreación por el mismo contexto social en el cual se desarrollaba era privilegio de las clases que ostentaban el poder y la riqueza de aquel entonces.

En la actualidad, el desarrollo de la educación física se ha reducido en gran medida a la práctica del deporte como espectáculo, convirtiendo a la mayoría de personas en grandes masas de espectadores. Los gobiernos están seguros que el deporte de este tipo es un vehículo de movilización de masas, el cual es aprovechado con fines ideológico-políticos y en algunos casos, económicos. Por otro lado, el deporte y la educación física no

escapan a la lucha continua entre las ideologías capitalista y socialista, revelando su antagonismo en la forma de concebir esta disciplina, así como el papel y proyección del hombre que cada una forma. Estas exponen su modelo y supremacía, en el mundo a través de la acción del deporte y su nivel de desarrollo económico, político y social. En estos países la educación física está desarrollada científicamente en todos los aspectos y su máxima expresión, es el deporte de alto rendimiento.

En los países capitalistas la educación física queda manifiesta en sus estructuras organizativas, las cuales implementan toda clase de estrategias en la enseñanza que conlleve a la formación de valores individuales, que desarrollen sus potencialidades físicas, psíquicas y mentales para alcanzar el éxito en una sociedad orientada en todos sus niveles de vivencia a la competición. Al igual que la educación en general, la metodología de la educación física en un país basado en relaciones sociales de dominación, refleja todo el marco ideológico-político en la educación física; a esto se debe que no se realiza la práctica colectiva con sentido de cooperación, sino en una forma individual y competitiva; todo esto se refleja en el deporte. La educación física se vuelve un vehículo de generación de ganancias, en última instancia, de tipo económico, en donde no existe el amateurismo, sino un co...

plicado aparato de dominación llamado profesionalismo.

En los países socialistas se tiene como objetivo; el formar constructores de la sociedad socialista, perfectamente sanos; fuertes, enérgicos, firmes, resistentes, disciplinados; defensores fieles y poderosos de la patria, lo cual toma operatividad en la importancia que se le brinda a los niveles de enseñanza de la educación física en todas las edades, dependiendo de las actividades productivas que se realizan, formando así parte integrante de la educación.

En ambas ideologías se maneja un nuevo concepto con relación a la ubicación de la educación física, el cual ha causado una nueva definición en el papel que ésta desempeña en la educación. Modernamente, esta disciplina es incluida como parte del currículo general de materias, con el propósito de alcanzar la educación integral, demarcando tres canales educativos íntimamente relacionados como son: el cognoscitivo, el motriz y afectivo o socio-emocional, por esta razón,...

La educación física debe interpretarse como aquella actividad humana que, por el movimiento corporal contribuye al desarrollo integral del -hombre como persona y como sociedad- incidiendo específicamente en el logro individual y colectivo de una mejor salud mental y física, de una más rica y diversificada capacidad expresiva y de mayores condiciones de trabajo y de seguridad integral, estimulando al mismo tiempo - el desarrollo intelectual y afectivo en general 1/

1/ Instituto de Investigación y Desarrollo de la Educación, Ministerio de Educación, Lima, Perú. Mayo 1978, pág. 22

Los objetivos de la educación física tienen que responder a las etapas de desarrollo evolutivo del hombre; esto quiere decir que la preparación debe iniciarse desde antes del nacimiento, implementando otros factores para los como son: la dieta, control de enfermedades, higiene, etc., eso le da el carácter integral.

En nuestro país, el análisis de la problemática de la educación en general y la educación física en particular, no puede ignorar sus relaciones de dependencia tanto económica como ideológica. Esta dependencia se manifiesta dentro de un marco político, económico y social específico; influenciado por factores tanto internos como externos. Entre esos tenemos las contradicciones resultantes de las relaciones de dependencia económica como son la deuda externa, subordinación y control directo de las inversiones y la ingerencia en sus políticas internas de gobierno. Por esta razón el análisis de cualquier problema, no sólo educativo, debe tomar en cuenta las condiciones reales del país; esto es necesario para poder identificar hasta dónde la educación tiene autonomía para poder participar en la transformación de la problemática en general.

"En términos constitucionales se establece como una de las principales garantías individuales lograr una educación en los aspectos psíquicos, intelectuales y afectivos; interactuando con su medio social" 2/. Este proceso

2/ Constitución :Artículo No.58, publicada el 16 de diciembre de 1988, en el Diario Oficial, tomo 281, No. 234, pág. 8.

de educación integral no ha podido vencer los obstáculos estructurales, como lo es el de la insuficiente oferta de los servicios educativos en todos los niveles; ésta no lo gra satisfacer una demanda de expansión acelerada de la población, a causa del bajo presupuesto que se le asigna a la educación y prioridad a los aspectos que conciernen al rubro de defensa.

En la actualidad, nuestro sistema educativo se enfrenta también a un fenómeno que es el manejo inadecuado de los medios masivos de comunicación; esto ha generado un proceso de penetración y alienación cultural que influye negativamente en la educación y en la sociedad.

La educación física se debe situar entonces dentro del contexto explicado, para poder entender su problemática y papel, dentro de la educación en general como en la sociedad; por esta razón, la imagen pedagógica de la educación física ha sufrido deformaciones a causa de que se le identifica únicamente con el deporte, específicamente, con la idea del espectáculo; o con la simple actividad para la diversión y entretenimiento de las masas.

Por eso esta área de la actividad humana, tan importante para el desenvolvimiento eficaz del ser humano, se ve reducida solamente a unos cuantos aspectos de sus verdaderos propósitos; esto no quiere decir que no déba reconocer los valores educativos del deporte y la recreación,

dándoles una ubicación precisa como medios de la educación que ocasionalmente van más allá de un hecho educativo. El deporte es la manifestación de las capacidades que el alumno adquiere en todos los planos, a la vez un producto donde se cristalizan los logros de una educación física y de la actividad práctico-laboral. En la actualidad esta proyección educativa y social se ha convertido en un factor enajenante desprovisto de su principal contenido.

Por otra parte los planes y programas del sistema educativo nacional, están saturados de atención al área académica y se presta una irregular atención a las áreas de la educación, llamadas especiales, entre las cuales está ubicada la educación física. Con esta postura que exalta la supremacía intelectual, se rompe la unidad del hombre en sus niveles, motriz y afectivo o socio-emocional.

Esta problemática del país tiene su causa fundamental en la forma en que la educación como vehículo ideológico del sistema responde a los intereses de la clase dominante.

Como consecuencia, la educación del país le da énfasis a la formación técnica de cuadros que más tarde engrosarán las masas responsables de la producción, descuidando la formación integral que incluye entre otras la educación estética, artística y la educación física. A esto se debe que las personas encargadas de impartir esta disciplina

na no tengan la formación teórica y práctica como para poder guiar este proceso en una forma no sólo técnica, sino científica.

Como resultado de lo anterior, esta disciplina es desarrollada principalmente por deportistas que se han destacado en competencias; o personas que son guiadas por su vocación y motivación individual, más no por la acción intencionada de un currículo que sea logrado de manera sistemática, continua y científica. Estas personas se encuentran laborando en gimnasios, empresas privadas, clubes deportivos, universidades, etc., y son los responsables del desarrollo de la educación física actualmente.

Un intento de que la educación física estuviera en manos de gente calificada fue la creación de la Escuela Superior de Educación Física en Ciudad Normal "Alberto Masferrer" que inició sus labores en el año de 1969. Dicha institución no incluyó en la formación como docentes de educación física, a las personas antes mencionadas, y exigió como requisito de entrada el bachillerato o profesorado, dejando por fuera del proceso a todas estas personas, que sólo fueron incorporadas al escalafón como profesores tomándose su tiempo de trabajo en las instituciones oficiales del país.

"... Egresó de esta Escuela de Educación Física, un tipo de maestro generalista, capacitado técnica y prácticamente para enseñar todas las ramas de la e-

ducación física y el deporte como: atletismo, gimnasia, baloncesto, fútbol, judo, levantamiento de pesas, natación, handbol, etc." 3/

En El Salvador, esta formación generalista no llena a satisfacción las necesidades del país; porque carece del nivel adecuado, que demanda el desarrollo técnico y científico que ha alcanzado actualmente la educación física y deportes.

Como respuesta a esta necesidad se dió en 1982 un intento de incorporar a la Universidad de El Salvador la carrera de Licenciatura en Educación Física. La comisión que estudió el proyecto tuvo representantes de diferentes sectores del país tales como, el Ministerio de Educación, Escuela Superior de Educación Física y Deporte Universitario.

Se presentó para discusión el documento titulado: "Aspecto Básico de la Carrera, Licenciatura en Educación Física y Deportes, ofrecida por la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador", el cual contiene los siguientes aspectos: descripción e importancia de la carrera, campo de actividad profesional, lugar del entrenamiento, aspectos económicos y oportunidad donde seguir preparándose, programa de estudio, aspectos legales y administrativos de la carrera. (Ver Anexo No. 1)

3/ Ministerio de Educación. Qué es la Carrera de Profesor de Educación Física, Doc. Escuela de Educación Física, agosto 1970. pág. 1.

La gestión de dicho proyecto no concluyó, por falta de interés de parte de los organizadores.

Con todo lo anterior, la necesidad de capacitación en esta rama de la educación siguió siendo real y objetiva. Hubo una constante demanda de buscar alternativas de especialización y perfeccionamiento en este campo a nivel universitario, lo cual sólo podía obtenerse anteriormente en el extranjero.

En ese mismo año, la Universidad Evangélica de El Salvador creó la carrera de Licenciatura en Educación Física. Con esta nueva experiencia se pretendió satisfacer esta demanda. La carrera quedó programada para ocho ciclos (4 años). Para su aprobación esta Universidad presentó un documento denominado "Plan de Estudio y Contenidos programáticos de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes". El documento contiene: Generalidades de la Carrera, requisitos de ingreso, condiciones personales que debe reunir el aspirante, una descripción generalizada de la carrera, justificación de la misma, objetivos, descripción del contenido de cada aspecto, el pensum de materias de la carrera con su flujograma y el desarrollo programático de cada asignatura. (Ver Anexo No. 2)

La iniciativa de la Universidad no logró satisfacción plena debido a que se presentaron dificultades como: la contratación de maestros especializados en ciertas ramas,

para que la carrera recibiera un tratamiento científico, lo que probablemente obligó a que estas áreas fueran impartidas por personas no preparadas en ellas, dándole en foque diferente del que se esperaba. La flexibilidad que iba a tener el currículo para que cada alumno seleccionara una rama específica del deporte, no fue alcanzada; probablemente debido siempre a la carencia de profesores especializados que pudieran atenderlos.

En entrevistas realizadas a los estudiantes de esta Carrera se ha podido obtener información sobre el currículo presentado por la Universidad Evangélica. La mayor parte opinó que esperaban una mejor organización del desarrollo de las materias a lo largo de la carrera, una mayor preocupación por la calidad docente de parte de la Universidad y una vinculación de las asignaturas teóricas con la práctica, que diera como resultado un conocimiento científico de la problemática de la educación física y el deporte en El Salvador.

La carrera se inició con treinta y dos alumnos pero los altos costos de ésta, ocasionaron la deserción progresiva de veinte, y un matriculado cuatro ciclos después de iniciadas las labores. A marzo de 1986 había doce estudiantes que egresarían a través de un Seminario de Graduación, siendo ésta la última y única promoción que la Universidad impulsaría.

Como se ha analizado, la educación física está enmarcada en un esquema de guerra, dentro de un país dependiente, en un sistema educativo que le da preponderancia a las áreas académicas en detrimento de las denominadas especiales. Se ha visto también que la mayor parte de personas que dirigen la educación física en el país, no poseen una formación adecuada que les permita utilizar la ciencia como un medio para que la educación física alcance un mejor desarrollo, por no tener acceso a una formación a nivel universitario.

Se han mencionado algunas experiencias educativas las que han pretendido darle solución a este problema y que se han visto frustradas por diferentes causas, entre las que podrían estar: el desconocimiento de las verdaderas necesidades e intereses de las personas que aspiran a este nivel de formación; carencia de inventarios de recursos humanos y equipos para atender la carrera, posibilidades económicas de los aspirantes y patrocinadores. Es decir que esas experiencias no profundizaron en el planeamiento del currículo; no contaron con un diagnóstico que informara previamente sobre si ésta era o no factible de ejecución.

1.2 Enunciado del Problema.

En conclusión, el problema que se plantea puede enunciarse así:

¿En qué medida la calidad de los profesionales en educación física formados a nivel superior universitario, por la Universidad Evangélica de El Salvador, responden a las necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en ese campo?

1.3 Justificación de la Investigación.

Actualmente ciento cuarenta y cinco mil niños de educación básica son atendidos por doscientos noventa y nueve profesores de educación física en las instituciones oficiales.^{4/} De las instituciones privadas no se tienen registros de cuánto personal se encuentra laborando, ni cuál es la población que atienden. En cuanto a los bachilleratos y las universidades no se da atención sistemática, ni se cuenta con personal capacitado a ese nivel para que cubra la demanda del servicio en ese sector educativo. También se carece de personal para la población en general que realiza la práctica de la educación física, deportes y recreación dándose por ello en forma improvisada y espontánea.

No se tienen datos concretos de como se está atendiendo la educación física en el sistema educativo salvadoreño, si la cantidad y calidad de recursos docentes son apropiados, si se hace necesario y es factible formar recursos docentes a nivel superior universitario. No existen estudios científicos que respondan a las interrogantes anteriores; algunos plantea

^{4/} Ministerio de Educación: Memoria de Labores, Dirección General de Educación Física y Deportes El Salvador, 1982-1983. Ver Anexos, Resumen 2.

mientos formulados por instituciones, como en el caso de la Universidad Evangélica, que implementó la carrera en esta especialidad adoleció de un enfoque objetivo y realista.

Objetivamente se aprecia la necesidad de profesionales especializados en estos campos, que cubran las demandas actuales y las del futuro, relacionadas con el crecimiento de la población y evolución de la realidad educativa nacional.

Con la formación de estos profesionales se beneficiarán en forma directa las personas que actualmente tienen a su cargo el desarrollo de esta disciplina en el país, instituciones rectoras de la educación física, deportes y recreación los diferentes niveles educativos del sistema y toda la población que practica este campo de las actividades corporales, en éstas y otras manifestaciones.

Este es un problema de una vivencia concreta, ya que después de todas las experiencias que han tratado de llenar este vacío, la necesidad subsiste. El desarrollo del estudio por esta razón se justificó en gran medida por que si bien es cierto esto no resolverá inmediatamente el problema, sentará bases para elaborar el currículo en ésta área que garantizará su desarrollo normal y una ubicación adecuada dentro de la realidad educativa. El trabajo fue fac-

tible de ejecutar al obtener la documentación y consulta di
recta con los diferentes sectores involucrados en este pro-
ceso, pues se tuvo toda la disposición e interés para que és
ta se realizara. Se tuvo el tiempo disponible para trabajar
en él, recursos económicos adecuados a la magnitud del tra-
bajo que se pretendía realizar, lo mismo que recursos para
desplazarse a las diferentes instituciones, personas; material
es, equipos y conocimientos sobre el campo seleccionado. El
estudio cae dentro de la investigación pedagógica lo que hi-
zo factible que el equipo investigador trabajara con el pro
blema planteado, sin dificultad de tipo técnico y académico.

Se aplicaron conocimientos sobre el Diseño Curricular,
en el área de la educación física, seleccionando las nece-
sidades reales de la población y el conjunto de elementos
que participan en ella, esto dió originalidad a la investi-
gación porque ninguna experiencia anterior ha partido de un
estudio riguroso que tratara sobre este tema. Es un campo
de acción y proyección desconocido del Licenciado en Cien-
cias de la Educación; este estudio vendrá a ampliar la vi
sión hacia otros campos de la investigación social-educativ
va. Se introduce además, un enfoque diferente al que usual-
mente se utiliza en análisis de la problemática de la edu-
cación física, investigando las causas reales de sus fenóm
enos y su incidencia con la problemática general que vi

ve el país.

Por último, cualquiera que fuera el resultado que se obtuviera serviría para buscar alternativas de solución en este país en donde su dependencia a todo nivel genera, en el fenómeno de la educación, contradicciones que deben de interpretarse y resolverse científicamente. Por esta razón el estudio podría dar claridad a las estrategias y políticas para la formación de cuadros competentes en esta área que realmente cubra las necesidades de la población salvadoreña.

Específicamente, se ofrece como aporte: el perfil teórico o esperado del Licenciado en Educación Física; propuesta de una estrategia curricular para la carrera de Educación Física en la Universidad de El Salvador y un análisis de factibilidad sobre su creación.

1.4 Alcances y Limitaciones de la Investigación.

La presente investigación toma como población objeto de estudio, a un Licenciado en Educación Física graduado en el extranjero, y a doce egresados de la Universidad Evangélica de El Salvador, lo cual implica que los resultados que se obtuvieron para la comprobación de la hipótesis general no pueden ser generalizados para niveles y especialidades diferentes.

Por otra parte, en lo que respecta a la realidad educativa del país, y su interpretación, quedan limitados por

el enfoque pedagógico, a través del cual se observen y analicen los resultados; cualquier otra visión filosófica de carácter no científico obligadamente discordará con los planteamientos o interpretaciones propuestas durante el trabajo.

1.5 Objetivos.

1.5.1 General.

Realizar un diagnóstico de necesidades sobre el estado actual con que se atiende y desarrolla la educación física, que determine si tanto la formación como la calidad del profesional a nivel universitario en esta especialidad responde a la realidad educativa en esta campo.

1.5.2 Específicos.

1.5.2.1 Determinar si la calidad con que labora el profesional universitario de educación física en el sistema educativo nacional satisface las necesidades de este campo.

1.5.2.2 Elaborar un estudio de factibilidad que sirva de base para la implementación de la carrera de educación física a nivel universitario.

1.5.2.3 Diseñar la propuesta de una estrategia curricular que cubra las necesidades en educación física, en la formación de recursos a nivel universitario.

1.6 Hipótesis.

1.6.1 Hipótesis General.

La investigación plantea como hipótesis general la siguiente:

La calidad de profesionales en educación física formados a nivel universitario, en la Universidad Evangélica de El Salvador no responde a las necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en este campo.

1.6.2 Hipótesis Estadísticas para la Hipótesis General.

Hipótesis Nula:

No hay diferencia estadísticamente significativa al 0.05; entre la calidad de los profesionales formados en la Universidad Evangélica de El Salvador y las necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en la especialidad de la educación física.

Hipótesis Alternativa:

Sí hay diferencia estadísticamente significativa al 0.05; entre la calidad de los profesionales formados a nivel universitario en la Universidad Evangélica de El Salvador y la naturaleza de las necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en este campo.

1.6.3. Hipótesis Específicas.

1.6.3.1 El porcentaje necesario de la capacidad instalada del sistema educativo en la especialidad de la educación física, es un recurso que permite la formación del profesional en esta área.

1.6.3.2 Existe el porcentaje necesario de la demanda real de personas formadas a nivel medio y superior no universitario por obtener una formación universitaria en la especialidad de la educación física.

1.6.3.3 Existe el porcentaje necesario de la oferta real y potencial de puestos de trabajo para profesionales en educación física a nivel universitario.

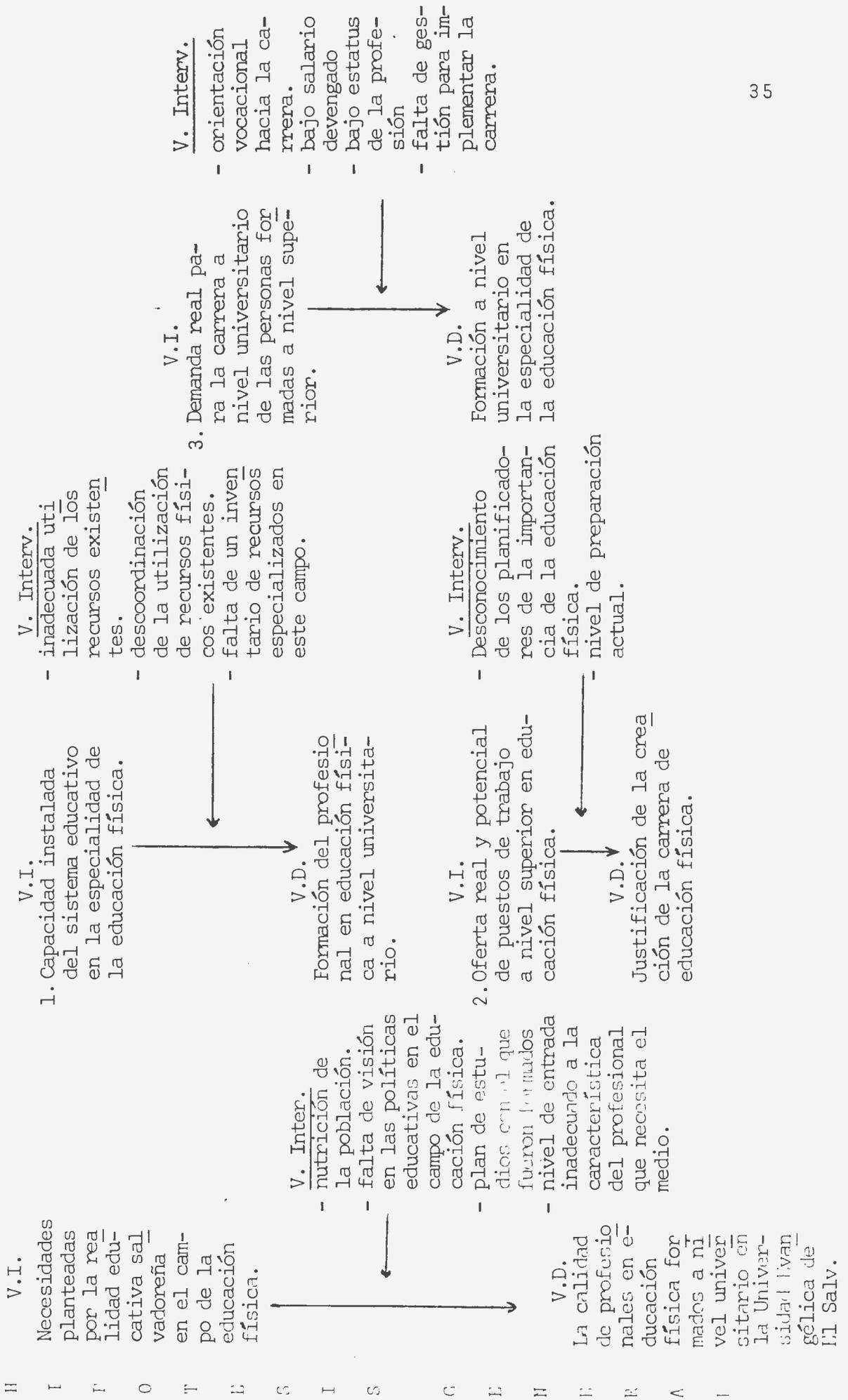
1.7 Definición y Operacionalización de Variables.

Las variables contempladas en el presente estudio se pueden clasificar en tres tipos: Variables Independientes, Dependientes e Intervinientes.

La relación de causa y efecto que se establece entre las variables, se aprecia en el siguiente Diagrama: Variables Independientes y Variables Dependientes, además, otras variables que aunque no inciden en forma directa en el comportamiento de ellas, indirectamente las afectan, éstas son las Variables Intervinientes.

DIAGRAMA Nº 1

HIPOTESIS ESPECIFICAS



A continuación se presenta el Cuadro No. 1 que contiene los indicadores de cada variable, esto es, las unidades básicas a medir a fin de poder cuantificar en su totalidad a la variable de que se trate.

CUADRO No. 1

VARIABLE	INDICADORES	CLASIFICACION DE VARIABLES
1. Necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en el campo de la educación física.	1.1 Tipo de servicios brindados a la comunidad en la rama de la educación física. 1.2 Falta de atención a la mayor parte de la población, por falta de personal capacitado en este campo.	Variable Independiente
2. La calidad de profesionales en educación física formados a nivel universitario en la Universidad Evangélica de El Salvador.	2.1 Nivel académico del profesional en educación física detectado a través de planes, programas de la institución formadora y de una prueba académica que le fue administrada. 2.2 Institución formadora del profesional en educación física.	Variable Dependiente
3. Capacidad instalada del sistema educativo en la especialidad de la educación física.	3.1 Número de instalaciones deportivas disponibles en la Universidad de El Salvador para la práctica de la educación física y deportes. 3.2 Número de instalaciones disponibles en el sector oficial que pueden ser accesibles como recursos para la Universidad de El Salvador.	

VARIABLE	INDICADORES	CLASIFICACION DE VARIABLES
	<p>3.3 Número y calidad de profesionales disponibles para atender las necesidades académicas en este campo.</p> <p>3.4 Ayuda internacional no canalizada para solventar necesidades de personal especializado y presupuesto para la implementación de una carrera de educación física a nivel universitario.</p> <p>3.5 Recursos académicos de otras facultades que pueden colaborar en esta carrera.</p> <p>3.6 Sub-utilización de la infraestructura física en cuanto a instalaciones deportivas existentes.</p> <p>3.7 Recursos financieros asignados al desarrollo de la educación física en el país.</p> <p>3.8 Recursos humanos formados en el extranjero.</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>
<p>4. Formación del profesional en educación física a nivel universitario</p>	<p>4.1 Inadecuada preparación de los pocos recursos especializados existentes en la especialidad de la educación física.</p>	<p>Variable</p> <p>Dependiente</p>
<p>5. Demanda real para la carrera a nivel universitario de las personas formadas a nivel medio y superior universitario</p>	<p>5.1 Interés de los estudiantes del Bachillerato Académico Opción Ciencias por una carrera en educación física a nivel universitario.</p> <p>5.2 Interés por la mayoría de profesores de educación física egresados de la Escuela Superior</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>

VARIABLE	INDICADORES	CLASIFICACION DE VARIABLES
	<p>de Educación Física por seguir estudios superiores a nivel universitario.</p> <p>5.3 Interés de los estudiantes de tercer año de Educación Física para ingresar a la Universidad.</p>	
<p>6. Formación a nivel universitario en la especialidad de la educación física.</p>	<p>6.1 Número de profesionales estudiando la carrera de la educación física, a nivel universitario.</p>	<p>Variable Dependiente</p>
<p>7. Oferta real y potencial de puestos de trabajo para los profesionales a nivel universitario en educación física.</p>	<p>7.1 Puestos reales y potenciales en las áreas técnica, administrativa y docente en los sectores públicos y privados.</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>8. Justificación de la creación de la carrera de Educación Física</p>	<p>8.1 Puestos especializados para profesionales en educación física ocupados por otros profesionales especializados en otros campos.</p> <p>8.2 Puestos administrativos técnicos y docentes ocupados por personal empírico.</p>	<p>Variable Dependiente</p>

1.8 Definición Operacional de Variables.

1.8.1 Se entenderá como necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en el campo de la educación física:

La interrelación de los elementos como el bajo nivel de calidad que presenta la educación física, el tipo de servicio brindado a la comunidad, y la falta de atención a la mayor parte de la población.

1.8.2 Calidad de profesionales formados en educación física:

Conjunto de rasgos cualitativos del profesional en educación física determinados por la correspondencia con su nivel académico, institución formadora y la congruencia de su teoría y práctica.

1.8.3 Capacidad instalada del sistema educativo en la especialidad de la educación física:

Se refiere a la capacidad y posibilidad que el sistema educativo posee en el área de la educación física: de recursos humanos, físicos y financieros para poder implementar la carrera de educación física a nivel universitario.

1.8.4 Formación del profesional en educación física a nivel universitario:

Se refiere al tipo de formación y su relación con

el material y equipo existente que permita la preparación adecuada de dicho profesional.

1.8.5 Demanda real para la carrera a nivel universitario de las personas formadas a nivel medio y superior no universitario:

Se refiere a la identificación de estudiantes de Bachillerato Académico opción Ciencias, y alumnos de tercer año de la Escuela Superior de Educación Física lo mismo que egresados de la misma para saber su disponibilidad para optar por la carrera de educación física a nivel universitario.

1.8.6 Formación a nivel universitario en la especialidad de la educación física:

Se refiere a la posibilidad que existe de crear la carrera de educación física como respuesta a las necesidades manifestadas por el bajo porcentaje de personas que actualmente tienen acceso a especializarse en esta área a nivel universitario.

1.8.7 Oferta real y potencial de puestos de trabajo a profesionales en educación física a nivel universitario:

Es la disponibilidad potencial y actual que tiene el sistema educativo para que profesionales de la educación física trabajen en las áreas técnicas, administrativas y docentes.

1.8.8 Justificación de la creación de la carrera de educación Física a nivel universitario:

Se refiere a la identificación, análisis y ubicación de puestos de trabajo en educación física ocupados por personas empíricas o con otra especialidad que actualmente se dedican a las labores concernientes al campo de la educación física y deportes.

1.8.9 Calidad del profesional en educación física formados a nivel superior:

Conjunto de rasgos cualitativos del profesional en educación física determinados por la correspondencia con su nivel académico, institución formadora y la congruencia con su teoría y práctica.

1.8.10 Demanda de servicios de profesionales en el área de la educación física:

Se entenderá como la necesidad manifestada por las instituciones públicas y privadas de profesionales a nivel universitario en el área de la educación física.

1.9 Definición de Términos Básicos:

1.9.1 Educación Física:

Actividad humana que, por el movimiento corporal contribuye al desarrollo integral del hombre co

mo persona y como sociedad incidiendo específicamente en el logro individual y colectivo de una mejor salud mental y física, de una más rica y diversificada capacidad expresiva y de mayores condiciones de trabajo y de seguridad integral, estimulando al mismo tiempo el desarrollo intelectual y afectivo en general.

1.9.2 Cultura Física:

Conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad, durante el desarrollo del proceso de la educación física, el deporte y la recreación, en todas sus manifestaciones.

1.9.3 Desarrollo Físico:

Es un proceso cualitativo natural que abarca el mejoramiento de las formas y funciones del organismo y se produce como resultado de la influencia de la herencia y el medio.

1.9.4 Preparación Física:

Es el grado de preparación posible a alcanzar como resultado de la práctica sistemática y científicamente dosificada de los ejercicios físicos para la ejecución de una actividad determinada.

1.9.5 Eficiencia Física:

Es una determinación de aptitud en el vencimien-

to de normas o requerimientos específicos o el grado óptimo de nivel de desarrollo de las capacidades y habilidades motoras que posibilitan al individuo lograr éxitos ante determinadas exigencias de la sociedad.

1.9.6 El Juego:

Es una actividad fundamental, ubicada como medio de la educación física.

1.9.7 La Gimnasia:

Es uno de los medios de la educación física de más amplia utilización, se puede emplear tanto para los niños, jóvenes y adultos, como para los ancianos, desde el pre-escolar hasta la Universidad.

1.9.8 El Deporte:

Es una actividad que propicia trabajo físico y se define por la reglamentación de su práctica y el carácter competitivo de la misma.

1.9.9 Recreación Física:

Es una de las formas de recreación del pueblo, que abarca todo género de actividades físicas, capaces de ser realizadas en forma espontánea o dirigida y que produzca satisfacciones inmediatas.

1.9.10 El Sistema de Educación Física:

El conjunto de fundamentos ideológicos, científico-metodológicos y organizativos que rigen y orientan la línea a seguir en cuanto a la proyección de las actividades físicas, en el seno de la sociedad.

1.9.11 Formación Integral:

Es el proceso planificado, sistemático, dirigido y pedagógico de desarrollar en los educandos capacidades motoras y cualidades mentales, de proporcionarles conocimientos, crearles hábitos motores con el fin de fomentar y mantener un buen estado de salud física y mental, un bienestar general es decir una educación integral.

1.9.12 Perfil Real u Observado:

Es el conjunto de características, intelectuales, habilidades y destrezas lo mismo que afectivas encontradas en el medio donde se desenvuelven las personas que se dedican a ejercer la profesión de la educación física.

1.9.13 Perfil Teórico Esperado:

Conjunto de características intelectuales, habilidades y destrezas lo mismo que afectivas extraídas, tanto del medio; como del análisis de las necesidades reales en el campo de la educación física.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.

2.1 Análisis Histórico de la formación de Recursos Humanos en Educación Física.

El marco social de la educación física se desarrolla a partir de la consideración, de que el sistema económico es una totalidad coherente y armónica en la cual la educación, como componente de esa totalidad, participa como elemento reproductor del sistema, pero también la educación como los otros elementos que conforman la super-estructura, además de ser coherentes entre sí responden a la estructura económica del sistema en el cual están inmersos, de tal forma ... "que existe una relación directa entre la estructura económica y educación, lo que da como consecuencia de que es la estructura económica es la que en definitiva determina los marcos de acción educativos..."^{1/} por esta razón la educación física está ubicada dentro de ese marco de análisis, y en consecuencia, también la cultura física, como uno de los procesos fundamentales en los que se reflejan los aspectos esenciales de la educación, como es lo económico, político y social; forma parte de la cultura universal y se define como el conjunto de valores materiales

^{1/} Conferencia dictada por la Lic. Victoria Cortez Rodríguez como parte de las actividades programadas en el Seminario de Reestructuración del Departamento de Educación en la Universidad de El Salvador del 22 de octubre al 8 de noviembre de 1980.

y espirituales creados por la humanidad durante el desarrollo del proceso de la educación física, el deporte y la recreación en todas sus manifestaciones. La educación física surge como parte de esa cultura y como consecuencia del desarrollo histórico-social de la educación, la cual desde que apareció la propiedad privada sobre los medios de producción ha tenido naturaleza de clases.

En El Salvador esta disciplina, como fenómeno social, también es el reflejo de las relaciones económicas de producción y de toda una cultura acumulada a través de la historia; por lo que se hace necesario realizar un análisis histórico para que en una forma objetiva se pueda entender y analizar las causas de la situación actual de la educación física.

2.2 Desarrollo Histórico.

De los antepasados todavía hay muchas versiones de sus orígenes históricos y étnicos pero hay un punto de coincidencia en la mayor parte de ellos; El Salvador fue poblado por diversos grupos étnicos sucesivos, cuando llegaron los españoles siendo los grupos humanos que se acontaron los siguientes: grupo Pre-Maya o Arcaico de cuyas características no se tiene conocimiento, grupo Náhuas (Nahúa) formado por sucesivas migraciones que inician los Toltecas; su organización, según algunos historiadores como Santiago Barberena, estaba conformada por una democracia militar y

una organización fundamentada en el régimen por tribus, con propiedad común sobre la tierra; con características de la comunidad primitiva, que pudieran ser comparados con las características que señala Anibal Ponce el cual afirma que en esa época

"...no existían las clases ni diferencias sociales entre los hombres y la educación se producía por igual en todos sus integrantes, de manera espontánea porque no existía ninguna institución destinada a orientarla; integral por que cada miembro se incorporaba a todo lo que en dicha comunidad era posible recibir y elaborar" 2/

Sin embargo en El Salvador no fueron las formas comunis-
tas primitivas, la característica esencial del modo de produc-
ción; los Pipiles, tribus que habitaron gran parte de El Sal-
vador estaban organizados en una sociedad dividida en clases,
con el fenómeno de la esclavitud en desarrollo; era resultado
de enfrentamientos bélicos y no tenía carácter hereditario. Co
nocían la forma política del estado, la familia monogámica, -
propiedad privada (salvo la tierra) clases sociales y (escla-
vos); no utilizaron el hierro, por lo que los instrumentos de
producción eran deficientes; tampoco el ganado, la rueda y el
arado, lo que daba una baja productividad que venía a ser com
pensada en un mejor aprovechamiento de los recursos humanos;
esto traía como resultado que en esta sociedad no existiera
el ocio por el ocio, y el tiempo libre era utilizado para el
aprovechamiento de la misma comunidad en actividades de tipo
cultural como lo eran las danzas y servicios rituales, lo mis-

2/ Anibal Ponce: Educación y Lucha de clases, Colección Ciencias Socia-
les, México. 1 D.F., 7a. Edic. 1984. pág. 30

mo que en la ejercitación de sus instrumentos de trabajo, el arco y la flecha.

Su organización social no era rígida pues permitía el ascenso por méritos personales. Las clases sociales no se fundaban tan exclusivamente en la propiedad de los me di os de producción, por la razón de que sus instrumentos de trabajo eran de tipo rudimentario; lo que daba un pro ducto en bienes sin grandes excedentes económicos que no podía generar grandes diferencias de clases.

La transmisión de la cultura era oral. La educación en general de tipo asistemática, y se puede agregar que con rasgos de un rudimentario sistema educativo en los al tos niveles sociales; la transmisión de los usos y costum bres se llevaba a cabo en el seno familiar.

El realizar investigaciones pedagógicas de esta época es difícil pues se tropieza con enormes dificultades, especialmente por falta de documentos relativos a éste pun to. Cronistas e historiadores después de la conquista deja ron información no muy objetiva, debido a que eran representantes del pensamiento medieval, y dominados por el fa natismo religioso, lo que daba como consecuencia una in terpretación de los acontecimientos, muchas veces, equivo cados. Un ejemplo de estas interpretaciones fue la del jue go de la pelota, deporte de los pueblos aborígenes de América, y que según estos, se realizaba con propósitos de diversión.

Resultados de investigaciones actuales dan cuenta de que el juego de la pelota tenía un significado mágico y ritual. Fue practicado en dos modalidades por los Olmecas y los Mayas conocido como Pok-a-tok principal deporte que consistía en hacer pasar una pelota de hule por el centro de un arco angosto o de un campo a otro. Las reglas indicaban a los jugadores golpearla únicamente con las piernas y codos por lo que solían protegerse muy bien usando gruesos cinturones de cuero (yugos) y rodilleras. La pista era en forma de I la cual es la más común descubierta en El Salvador; con graderías a ambos lados, y en el centro de ella, un marcador de zona hecho de piedra o madera (ver anexo No.3) "Los jugadores tenían un rango social superior a los demás integrantes del pueblo, lo que los hacía tener privilegios comparados con los dioses..." 3/. Este juego era ofrecido al dios viento Ethealt. Se puede afirmar, que también practicaron otras manifestaciones de la educación física como la danza (con carácter recreativo y propósito ritual) la cual llevaba explícita la expresión corporal y creación del movimiento, juegos tradicionales propios del pueblo como las rondas y juegos de persecución; la preparación física para la guerra y las prácticas religiosas absorbían parte de su tiempo dedicado al trabajo.

3/ Ministerio de Educación: Administración del Patrimonio Cultural; Dirección General de Museos, Unidad de medios de comunicación, El Xipe, No. 22, El Salvador, Centroamérica.

Para esta época la educación física debió tener las siguientes características: se desarrollaba de acuerdo con las necesidades relativas al trabajo, es decir, la agricultura y labores del hogar; era de carácter espontáneo y refleja; existía diferencia entre la educación que recibía el hombre, la mujer y clases dirigentes.

Posteriormente se ubica la época por medio de la cual fue roto violentamente el desarrollo natural de los aborígenes, la Conquista, la cual prohibió a los indígenas las prácticas de sus danzas sagradas, lo mismo que de sus costumbres. La comunidad más numerosa para ese entonces era la de Cuscatlán con tribus que ocupaban el territorio comprendido entre el río Michatoya y el río Lempa; los que mostraron cierta unidad para presentarle resistencia al conquistador; sin lograrlo, llegándose así a la conquista. Estos sucesos, sirven entonces para deducir muchas questiones acerca de la situación social, económica y política, existente en este territorio.

...El Salvador se ha dicho que fue parte del descubrimiento de un nuevo continente; pero cómo afirmar de este descubrimiento, si aquí existía también una cultura y una economía que influyeron también en los descubridores. Los acontecimientos históricos no son unilaterales, sino dialécticos; en todo suceso histórico aún sin importancia ni trascendencia siempre hay un flujo y reflujo y un suceso... 4/

4/ David Alejandro Luna: Manual de Historia Económica de El Salvador, Editorial Universitaria, la. Edición, 1971; pág. 49.

Por lo que sí hubo un rompimiento brusco del desarrollo en el proceso histórico de estos grupos que poblaron El Salvador, un desgaste vertiginoso y casi exterminio a todo nivel, de los rasgos de su cultura. Pero también surgieron nuevas manifestaciones culturales, por el hecho apuntado anteriormente esto puede identificarse a través de algunos aspectos relevantes de la vida del aborígen como es el que aunque los indígenas únicamente fueron sometidos y obligados sin distinción de casta a los trabajos forzados; y la educación integral no fue incluida dentro del marco de penetración ideológica que impusieron los conquistadores únicamente ocurrió que algunas costumbres y tradiciones se mantuvieron formando una mezcla con las introducidas por los españoles.

Por otro lado debido al tipo de relaciones de producción que se practicaban; se reflejó en la situación económico-social, el carácter, naturaleza de la educación en general y como consecuencia de la educación física en particular; esta no fue incluida como sistema con determinados fines; más bien fueron ciertas habilidades y destrezas ligadas a la producción las que en una forma espontánea se dieron, especialmente la fuerza y la resistencia como mecanismos fisiológicos del organismo; únicos medios para la sobrevivencia laboral. Todos estos fenómenos con características especiales por la interrelación como se dijo de las diferen

tes culturas; pudo haber influido, por ejemplo, en la educación de tipo institucional, el fenómeno de las constantes rupturas de lazos familiares a causa de las migraciones estacionales por la forma en que era utilizada la mano de obra; por esa razón y porque a ese tipo de relaciones de producción no le interesaba una formación educativa intelectual, la educación escolarizada al principio no existió; las órdenes religiosas fueron las que se ocuparon en la labor de cristianizar y evangelizar a través de los encomenderos y misioneros. Solamente se enseñó la religión, con fines estrictamente de consolidación y dominación por parte de la corona. Con el apareamiento del mestizaje los europeos sintieron la necesidad de fundar escuelas de primeras letras para educar a sus hijos. Se enseñaba además de la religión, el canto, la música, el castellano y la aritmética; la educación estética y educación física estaban excluidas del plan de estudios, éstas se manifestaban en forma espontánea a través de los juegos tradicionales de los cuales no se tiene un conocimiento objetivo de sus características, y en actividades domésticas, en el caso de la estética.

Los maestros (preceptores) no necesitaban gran preparación pues se incorporaban por su propia vocación; la mayoría sabía leer, escribir las cuatro reglas de la aritmética, religión, castellano, algunos, música y canto.

Este es el marco de análisis del colonialismo, desde los inicios de la conquista hasta aproximadamente finales

del siglo XVI (última década) en donde se puede caracterizar la educación como un esquema ideológico; con una estructura totalmente religiosa que permitió, consolidar y mantener ese sistema dominante por largos años; la educación era únicamente para el trabajo y se adquiría en la práctica misma, cuando el aborígen joven se incorporaba a la producción.

Simultáneamente a este fenómeno, en lo económico, el añil que era el principal cultivo de la época, marcó un nuevo ciclo en el desarrollo social de la región a través de los siguientes aspectos; contribuyó al apareamiento de la hacienda española, como unidad productiva colonial, y se cultivó a diferencia del cacao en propiedades privadas españolas; esto trajo como consecuencia, la separación definitiva de los medios de producción de sus productores directos (aborígenes); expropiación que se realizó violentamente y dió como resultado la concentración de la tierra en una pequeña élite criolla y española íntimamente relacionada, que siempre luchó por sus intereses de manera unida.

Este fenómeno de la producción añilera relativamente no tuvo ninguna modificación importante en la sociedad colonialista, pues sus estructuras políticas y económicas se siguieron manteniendo; sí se desarrollaron grandemente las fuerzas productivas, lo que preparó las condiciones para que en el año 1821, se produjera, por parte de un pequeño grupo

productor del añil, un movimiento independentista encabezado por los más grandes terratenientes pertenecientes al país y la corona; que tuvo como consecuencia un estado de transición del feudalismo colonialista al capitalismo dependiente. La dominación española casi duró trescientos años y fue un período histórico decisivo en la formación de la nacionalidad, con remanentes de todo tipo, lo que permite que gran parte de nuestros actuales problemas en todos sus aspectos tengan su origen en ese período. La organización social y económica se mantenía hasta hace poco, la cual tenía su centro en la hacienda. La economía, aún con grandes técnicas del sistema de producción capitalista, no es independiente si no subordinada a los precios de los países que hegemonícamente tienen las directrices de su economía. Esta nueva realidad social en donde los peninsulares como criollos no dependían de la colonia, trajo como consecuencia cierta modificación educativa; surgieron las primeras escuelas de tipo elemental e instituciones educativas en donde se educaba la clase dominante. Esta nueva situación de la educación fue generada por las condiciones creadas, por el inicio de las relaciones de producción capitalista que culminó en lo educativo con la fundación de la Universidad creada en 1841, para educar a los cuadros dirigentes de la clase dominante las cuales eran las únicas que tenían acceso a una educación a nivel universitario.

El pueblo únicamente tenía educación elemental.

Dentro de este panorama general se desarrolló el estado con una concepción liberalista que proyecta a toda la superestructura; a la vez busca la consolidación del estado republicano a través de la producción capitalista, objetivo que se logró con la implementación de la economía cafetalera en la segunda mitad del siglo XIX, en donde se dió el proceso de formación del estado-nación en un marco de acción, en donde aún persistían relaciones de producción precapitalistas como también monetarias y de mercados. Se dió el fenómeno llamado de acumulación originaria del capital, en donde los indios y mestizos fueron despojados de manera violenta y progresiva, de las tierras que por años trabajaron en comunidad lo mismo que los ejidales de mejor cultivo, lo que dió lugar a que la tierra se concentrara únicamente en latifundios laicos y cafetaleros; los trabajadores se convirtieron en peones libres y esclavos asalariados porque únicamente tenían como alternativa para elegir, a quién vender su fuerza de trabajo, convirtiéndose luego en proletarios campesinos, y posteriormente, obreros. Por esta época, también, las ideas liberalistas tuvieron su influencia en el campo de la educación; aparece por primera vez en la Constitución Política la educación como obligatoria en el nivel elemental, no así para el resto del sistema. La educación en general no contaba con una especialización pedagógica,

tampoco la educación física, por lo que sólo se manifestó como parte de una cultura en donde se vió la influencia de la colonia y la interpretación propia del aborigen; siendo costumbre los juegos de azar como el naipe o baraja, chivo 5/, carrera de cinta, bailes populares, nadar en los ríos, pescar; los niños formaban rondas, jugaban encebado, al trompo, las chivolas, al escondelero, mica y otros. Sucesos relevantes a finales de este siglo (XIX), en el campo de la educación en general, lo constituye el que la educación fue tomada con mayor seriedad por las clases dirigentes; en el estado fue dirigida por el Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia, a través de la Subsecretaría de Instrucción Pública, administrada por la sección de inspección escolar y técnica. En la educación física hubo integración de la influencia francesa, alemana y sueca; creación en 1920 de la comisión de la Educación Física que tenía como objetivo reglamentar la cultura física; celebrar fiestas cívicas organizando desfiles, tablas gimnásticas, campeonatos deportivos y otros.

En lo político, económico y social se desarrolla progresivamente el sistema capitalista que se consolida aún más en la sociedad salvadoreña, implementando modificaciones en las formas de educación. La clase dominante por e-

5/ Término que caracteriza al juego que se practica en el sector campesino y para el cual se utilizan pequeños dados de seis caras, elaborados especialmente de huesos; con los cuales se establecen apuestas generalmente, de tipo económico.

llo va sintiendo la necesidad de comenzar a educar de una manera elemental a la población encargada de la producción para que pueda cumplir en una forma más eficiente con las tareas que exigían las relaciones de trabajo establecidas en esta época. En respuesta a esta necesidad en el período del gobierno liberalista del general Gerardo Barrios se fundó la Escuela Normal para la formación de maestros y se amplió la cobertura en la Universidad de El Salvador; hechos que demuestran las exigencias que imponían la nueva formación económica-social. El carácter de la educación, por este mismo hecho, fue clasista, conformaban las fuerzas de trabajo que se necesitaban y formaban cuadros dirigentes para la sociedad ahora de tipo burgues. La ideología y las pautas culturales transmitidas por la colonia se mantuvieron por mucho tiempo a pesar del progreso obtenido por las nuevas fuerzas productivas, aspecto que ocasionó una barrera para el desarrollo de una nueva educación que estuviera en consonancia al proceso acelerado con que el país se introdujo al capitalismo y participar en el mercado mundial.

Este fenómeno social trajo como consecuencia una sistemática explotación; un total sometimiento del campesino asalariado y de las masas urbanas, especialmente marginales; por otro lado, debe tomarse en cuenta además, que la reforma liberal se desarrolló según Macal "...En un ambiente

con formas capitalistas de producción; secuelas de proletarización, subocupación, una vasta población desposeída de los medios directos de producción y con bajos salarios"6/, es decir sin las condiciones objetivas para satisfacer las demandas a las necesidades de la población; es por esto que resulta que la educación en general, como la educación física en particular, estaban en dependencia tanto en lo económico como ideológico, de las clases dominantes. Las relaciones de producción han sido un factor decisivo para determinar que carácter de clase posee la educación como elemento de la superestructura en dependencia de una formación económico-social, lo cual da contenido y forma al fenómeno educativo de la sociedad salvadoreña. Por lo tanto, a pesar de haberse fundado la Normal de Maestros sigue siendo una característica de la educación en este período, el empirismo pedagógico,

... la ley de 1827 deja a las municipalidades de acuerdo con el gobernador respectivo, la elección de los maestros que debían servir la escuela de primeras letras, debiéndose procurar que, además de la ciencia de su instituto, (el maestro) reúna virtudes morales e ideas análogas a las nuevas instituciones 7/.

Su selección era escrupulosa y de dudosos resultados. En este mismo período se hizo obligatoria la asistencia de los alumnos a la escuela, éstos eran visitados cada cierto

6/ Mario Flores Macal: Origen, desarrollo y crisis de las formas de dominación en El Salvador. 1ª edición, San José, Costa Rica; SECASA, 1983, pag. 78.

7/ Carmen de Novoa: Historia de la Educación General y de El Salvador. Escuela Normal España, San Salvador. pág. 21.

período por los regidores, exigiendo a los maestros exámenes públicos, en donde sus educandos acreditaban su aprovechamiento. El sistema de inspección y supervisión escolar no dió resultado; frecuentemente los municipales eran analfabetos. La enseñanza era impartida por separado para varones y hembras (1832), el material didáctico como cartillas y silabarios, eran suministrados por el gobierno y repartidos a las escuelas públicas; las materias de los programas de niñas eran, leer, escribir, coser, principios de aritmética y oficios domésticos.

Posteriormente desaparece la Dirección General de Educación Primaria, se crea el Consejo Técnico con un nuevo Plan de Estudios que comprendía cuatro años la escuela elemental y tres años la escuela superior y se marca un período en el cual a pesar de los adelantos en la preparación de personal y sustitución del antiguo programa por otro; se sigue observando la ineficiencia de las estructuras educativas, especialmente en lo que se refiere al personal capacitado para atenderlo.

Las materias como la educación física era impartida en cuatro grupos, y al igual que las demás, en su mayoría, por el profesor encargado del grado.

Simultáneamente se fueron desarrollando los aspectos político-sociales, y para 1920, las nuevas bases sociales en plena consolidación desarrollaron un control total sobre la estructura organizativa por parte del estado; por lo que en

lo educativo no hubo cambios fundamentales por el tipo de reforma la cual no afectó a la estructura en su totalidad; únicamente se modificó a un sistema de educación formal más organizado y bajo la atención estatal, que tenía como objetivo formar cuadros dirigentes para el surgimiento de algunas empresas; pero a la par de esta realidad se iba gestando un fenómeno educativo, el cual lo constituyó un tipo de educación que refleja que formó conciencia en la mayoría de la población, de sus condiciones de vida en la que se encontraban; lo que llevó a una movilización organizativa y una lucha consecuente a sus intereses que culminó en el levantamiento campesino de 1932; violentamente reprimido, con saldo de miles y miles de campesinos muertos, este elemento posteriormente dió origen al surgimiento de la dictadura impuesta por la oligarquía criolla avalada para entonces por los Estados Unidos y Alemania; representada por el general Martínez que gobernó por trece años consecutivos en los cuales la educación fue sometida a un total estancamiento científico y social, crisis que caracteriza en forma predominante este período como uno de los más decadentes hasta entonces en la historia de El Salvador. El régimen de carácter militar conformó todo un sistema educativo adecuado para ejercer control a todo nivel sobre la población, desarrollando un proyecto educativo de contrainsurgencia dirigido a través de la secretaria de instrucción

pública; se implementaron nuevos programas educativos con una estructura que respondiera a las nuevas líneas ideológicas represivas. En general puede afirmarse que las condiciones de ésta época están determinadas por los siguientes aspectos socio-políticos: las fuerzas productivas fueron utilizadas al máximo por lo que se prohibió la entrada a maquinaria y equipo para no desviar la atención de las masas encargadas de la producción; hubo control sobre la prensa y de todo movimiento popular sindical, absorción de poderes del estado y una red de espionaje a nivel nacional. En la educación se impuso un régimen militar especialmente a las Escuelas Normales e Instituto Nacional; fenómeno que influyó en forma directa sobre la concepción de la educación física de esa época; en sus aspectos organizativos, administrativos y de enseñanza; específicamente en las características que tomaron las personas encargadas de dirigir e impartirla; a través de las metodologías y procedimientos utilizados en las actividades sistemáticas y de proyección a la comunidad como lo fueron los desfiles "patrióticos" para el 15 de septiembre, festivales gimnásticos de carácter rígido en donde se proyectaba la filosofía que fundamentaba los planes y programas del sistema educativo; influenciado además por las ideas europeas de esa época. En sustentación de esa política un grupo de personas fueron becadas en diferentes ramas de la educación física a la república de Chile; a su regreso capacitario

al resto del personal en su mayoría empírico. No existía una formación y capacitación sistemática de los instructores, sólo asesoramiento a través de cursos, algunos con ayuda de organismos internacionales, enseñanza que muchas veces no era asimilada por la heterogeneidad del nivel académico del grupo. El reclutamiento de personal se realizaba tomando como requisito importante el haber practicado algún deporte, pertenecido a una selección y, algunas veces, personas que por vocación o necesidad se dedicaban al entrenamiento de grupos deportivos en los diferentes centros oficiales y privados del país.

Para esta época la interpretación que se le daba a la educación física era idealista y muchas veces partía de un romanticismo que tenía su base en la influencia liberalista. El siguiente párrafo contiene parte de ella:

Educar a través del músculo y las actividades que se desarrollen serán valiosas desde los puntos de vista físico, mental, emocional, moral y social. El sentido de cooperación consistirá en sacrificar muchas veces el logro personal en beneficio del grupo; allí se encuentran situaciones que lo hacen pensar rápidamente para poder tomar sus propias decisiones; desarrolla el verdadero concepto de la disciplina que surge en el interior del individuo y se proyecta en todos sus actos. En los programas aparece como la forma correcta de educar al niño: el tratarlo como una unidad completa, desarrollando en una forma integral, su personalidad. 8/

8/ Ministerio de Cultura: Programa de la Dirección General de Educación Física. Pág. 1; 1949.

Estos lineamientos filosóficos a pesar de referirse a la educación física están en dependencia directa con la situación social del momento de la cual surgen toda una serie de contradicciones, dadas por la falta de condiciones materiales para que la educación física pudiera desarrollarse en una forma adecuada y sirviera para contribuir a la formación integral del ciudadano salvadoreño.

No existían instalaciones adecuadas, ni en cantidad ni en calidad, no habían materiales y equipo necesario y era notoria la falta de capacitación técnico-pedagógico del personal que cubría esta área; la desnutrición, así como la falta de condiciones subjetivas que se manifiestan en las estructuras organizativas de la educación física y de deportes, no estaban acordes para satisfacer las necesidades reales de la población, referida a obtener los beneficios de esta disciplina.

Seguidamente a la caída de la dictadura de Martínez, y los gobiernos siguientes, no hubo ningún cambio sustancial para la educación, solamente en 1945 un intento para reformar el sistema educativo ya con un dominio más objetivo, de parte de los norteamericanos; en cuyo modelo se observa claramente las bases doctrinarias filosóficas del positivismo cuyo lema es orden, paz y progreso. No sufre mayores reestructuraciones durante mas de dos décadas.

Ocurre el fenómeno de la industrialización el cual adoleció de una forma adecuada para cubrir la demanda ace-

lerada que requería su modernización y que fue impuesta por el imperialismo para los países capitalistas más retrasados; la cual necesitaba de un nuevo esquema educativo que tuviera relación con las nuevas demandas que surgían para el nuevo tipo de sociedad, de tal forma que la educación debería enmarcarse dentro del esquema desarrollista, implementado no sólo en El Salvador, sino en toda latinoamerica; factor que se desarrolló y dió como producto algunas medidas de tipo económico, como fue la formación del mercado común centroamericano, que a partir del año de 1965 comenzó a entrar en crisis y se agravó para 1967, llegando a su culminación con la guerra entre El Salvador y Honduras, lo que trajo como consecuencia el favorecer al imperialismo y élites locales con la libre inversión extranjera en la región a través de la implementación de las transnacionales, como en el caso de la zona franca establecida en San Bartolo, Soyapango. De 1967 al 72 suceden varios acontecimientos que generan una nueva redefinición estratégica de la clase dominante y el imperialismo, que serían elementos fundamentales para comprender la crisis social posterior, la cual se manifestó dentro de las siguientes condiciones: Organización de la mayor parte de fuerzas democráticas del país representados por la Unión Nacional Opositora, legalización del partido Acción Renovadora con una nueva línea de orienta-

ción ideológica y represión de movimientos huelguísticos. Para la segunda mitad de 1967 y comienzo de 1968, se destacó la organización de ANDES 21 de Junio, que representaría a la mayoría de maestros del sector público.

En 1968 el gobierno pone en práctica una reforma educativa que afecta todos los aspectos de la educación esto es:

...desde las bases doctrinarias hasta algunas metodologías; se le da a la educación el carácter de empresa preferente del estado y se perfila como el principal elemento dentro de las condiciones sociales, económicas y políticas - del país. La reforma educativa queda de manifiesto a través de estimular el cambio tecnológico; pretende por esto frenar el cambio social 9/

La educación física es afectada, tanto en sus bases doctrinarias como organizativas, y como en todos los acontecimientos ocurridos en El Salvador, los cuales son el producto de inspiraciones de tipo personal o de presiones internas de países y organizaciones internacionales, ocurre la fundación de la Escuela Superior de Educación Física en San Andrés, Departamento de La Libertad. Esta institución fue respaldada e implementada por la iniciativa del Lic. Walter Bénecke el cual tomó como modelo para su organización el currículo de la República del Japón junto con el personal especializado en diferentes ramas del deporte para que desarrollaran los programas; algunas materias co

9/ José Mario López Alvarenga: La Reforma Educativa Salvadoreña en el Marco de las Relaciones de Dependencia, - Tesis para obtener el Título de Licenciado en Economía, Universidad de El Salvador, San Salvador, mayo 1979.p.1

mo Pedagogía, Anatomía, Inglés, Psicología, Sociología y otras fueron impartidas por profesionales salvadoreños.

La preparación de estos técnicos fue desarrollada con un currículo que no respondía a las necesidades reales de la mayoría de la población; sin una visión científica que diera como consecuencia el tener un conocimiento de la problemática de la educación física y deportes del país. Este personal sólo cubrió parcialmente el nivel básico de educación, dejando por fuera otros niveles de enseñanza, lo que da como consecuencia la imposibilidad de enseñar y educar por no haber una base para el desarrollo del organismo y crecimiento del educando, tarea que no se logra cumplir si se dejan las otras etapas inadvertidas. Este proceso se da en etapas irreversibles a través de todo el desarrollo de la vida del ser humano en donde:

El desarrollo físico como proceso cualitativo natural abarca el mejoramiento de las formas y funciones del organismo y se produce como resultado de la influencia de la herencia y el medio ambiente. Su curso y niveles están determinados grandemente por la herencia; pero respondiendo a la vez a un análisis dialéctico; el medio social en que se desenvuelve el hombre ha determinado variaciones o compensaciones, en cuanto a la influencia de las fuerzas naturales en su desarrollo físico, así como en su herencia 10/

Esto puede fundamentarse a partir de la explicación de los siguientes planteamientos de Miriam Valdez. "Actualmente se pueden lograr óptimos niveles de desarrollo físi-

10/ Miriam Valdez; José Morales: Teoría y Metodología de la Educación Física; Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana-Cuba. 1979, pág. 6.

co indistintamente en niños de la ciudad y el campo, de países fríos o templados" 11/. Esto no sucede en algunos países en donde existen diferencias enormes entre el desarrollo físico de los hijos de las personas acomodadas y los hijos de los pobres, con independencia del lugar donde viven y de las condiciones naturales que los rodean; los primeros tienen escuelas, educación física, y los segundos sólo su fuerza de trabajo que utilizan para subsistir.

Las actividades físicas permiten modificar y alterar las posibilidades naturales del hombre, aunque en esto también influyen otros factores como son: la alimentación, el descanso, la higiene y otros.

Este desarrollo físico sólo puede lograrse a través de una preparación física, resultado de una práctica sistemática y científicamente dosificada de los ejercicios físicos para la ejecución de una actividad determinada, además, sobre el nivel de la preparación física del individuo influyen variados factores, pero los medios de la educación física son los más eficaces para ello.

En las condiciones de la producción actual no se puede lograr la preparación física necesaria, en el propio proceso de trabajo, como ocurría en la época primitiva, tampoco se puede alcanzar, en ese proceso, el nivel de conocimientos generales y especiales que precisan cada día más las complejas tecnologías productivas. Esas tareas se cum-

11/ Ibid. pág. 6

plen a través de las diferentes ramas de la educación. En el caso de la educación física, ésta debe de ocupar un lugar importante en la cultura de los pueblos, porque su elevado nivel conlleva al mejoramiento del nivel de vida del hombre y es factor necesario la preparación física, la cual se convierte en un parámetro por medio del cual puede obtenerse la caracterización en calidad de los ciudadanos de un país.

Existe la preparación física general y preparación física especial, la primera es base para la ejecución de cualquier actividad productiva, deportiva y otras; la segunda va dirigida a la preparación exitosa de una actividad concreta; sobre la base de la preparación física general se desarrolla la especial, y ésta a su vez, influye sobre la anterior.

El alcance de un nivel determinado de preparación física se expresa por la realización exitosa de una tarea; sea ésta un ejercicio complicado, una serie de ellos o un complejo técnico. Un claro ejemplo es el deporte, el alcance de altos resultados deportivos refleja un nivel óptimo de preparación física general y especial.

En El Salvador, en el campo del deporte se observa claramente el bajo nivel técnico y científico, el cual puede ser medido a través de los resultados deportivos que se obtienen internamente, y a nivel internacional.

El país, como parte del conglomerado deportivo mundial, tiene sus propias características y capacidades para emer-

ger, promover, evolucionar y controlar su ámbito deportivo. Es una nación pequeña, no sólo en cuanto a su extensión territorial, sino en cuanto a sus valores económicos, de lo cual se deriva que tenga menos estructura deportiva con mayor masa humana de la cual puede disponer, en condiciones normales, para lograr una destacada proyección deportiva.

La promoción nacional de la educación física y deportes, es lo que sienta las bases fundamentales para esa estructura, y por ende, a ese nivel debe dársele la importancia e interés necesario. El gobierno tiene la ineludible obligación de velar no sólo por la educación y la cultura de sus gobernados sino por la salud y la preparación física del pueblo.

La educación física y deportes deben de ser enseñados, estimulados y practicados en todas las edades.

En El Salvador la educación física y deportes es utilizado más que como un fin para lograr la mayor preparación física y el carácter del hombre, como un medio o pretexto para demostrar el éxito del sistema y como una simple forma de justificar un acto de función social dentro de sus planes generales de "desarrollo"; aspecto proveniente, entre otros, del carácter dependiente en lo ideológico y político. Por esta razón la solución a esa problemática debe arrancarse de la contradicción misma de la actual crisis por la que atravieza todo el sistema educativo para encontrar

la forma en que la educación física pueda ayudar a resolver esas contradicciones desde su campo de acción. Como punto de partida se tomaría el que la educación física está ligada a la evolución política, económica y social del hombre; por lo que queda relegada a cumplir con los fines que en cada sociedad le imponga el sistema dominante; comparte por un lado, la tarea de transmitir toda una cultura de las épocas en que le toca desenvolverse, y por el otro, la de transformar las condiciones y vacíos existentes al penetrar en una forma objetiva en las propias instancias físicas, psíquicas y del conocimiento de quienes lo practican, por lo que partiendo de las condiciones de vida material y de la concepción del mundo que se posea, así la educación física orientará a una verdadera transformación o alienación.

Toda esta labor de tipo científico debe de estar en manos de profesionales calificados. Ellos en toda la historia de la educación física han sido los encargados de transmitir toda esa cultura de las diferentes épocas, pero a la vez, como individuos de una sociedad en constante cambio y movimiento, son los únicos que pueden realizar la tarea de superar la contradicción fundamental en la educación física. Esto se puede lograr a través de obtener una concepción científica del currículo, el cual cuando es destinado a la formación de profesionales cuya labor fundamental afecta directamente el comportamiento individual y social de las

personas, no puede estructurarse al margen de la cultura particular de cada pueblo, así como de la concepción científica del hombre y necesidades reales de la sociedad. El desarrollo de los siguientes aspectos como: cantidad de especialistas y su nivel de preparación profesional; nivel de desarrollo físico, salud, y forma de recreación sana de la población, lo mismo que el grado de preparación física del pueblo así como el progreso deportivo expresado en logros concretos dados por la participación records y lugares alcanzados en competencias y eventos nacionales e internacionales; son índices que permiten evaluar el grado de desarrollo de la cultura física, además, de constituirse en sus direcciones fundamentales.

El Salvador posee una infraestructura física que con una adecuada planificación y ordenamiento se pudiera muy bien utilizar para el mejoramiento de la salud física y mejorar formas de recreación para la población. Actualmente la correlación de fuerzas entre los dos sectores políticos en pugna, son una realidad que se debe tomar en cuenta en la planificación de cualquier proceso educativo; bajo formas realmente científicas que permitan identificar los intereses y aspiraciones del pueblo salvadoreño.

La educación física como disciplina en interrelación dialéctica con el sistema político, económico y social en el que se desarrolla está influenciada por factores asocia

dos como son: la vivienda, la cual en un 72.1% para la población presenta condiciones de hacinamiento y un 60% de los habitantes no son dueños del lugar en que viven, por lo que cerca de 14.600 familias viven en tugurios y una tercera parte que paga, viven en mesones; hay que destacar también que el 48% que son propietarios o alquiladores en promesa de venta y tienen habitaciones para grupos familiares de 5.7 personas, el resto, que pagan alquiler incluyen mesones, en los ranchos y tugurios que no pagan nada, los grupos familiares son 6.6 personas por habitación ^{12/}. Esta situación trae como consecuencia, además de otras, una situación propensa a la transmisión de las enfermedades de tipo epidémico y psíquico; especialmente la neurósis; por lo que se puede deducir que los salvadoreños que están en peores condiciones físicas son los que viven en mayor hacinamiento.

En cuanto a la situación laboral, además del problema de desempleo, se debe de considerar como factor importante el estilo de vida de la comunidad, el cual está definido por los comportamientos, patrones de consumo y riesgo ocupacional; lo que en una forma directa está condicionado por el nivel educativo de la población. Al respecto en un documento titulado Proyecto de Reestructuración Curricular de la Facultad de Medicina se hace referencia a que:

Es factor determinante en el estilo de vida el

^{12/} Universidad de El Salvador: (Proyecto) Facultad de Medicina, Escuela de Tecnología Médica. 1985. pág. 9.

nivel educativo para lo cual toma como punto de análisis el parámetro analfabetismo. El programa nacional de alfabetización 1981-1983 al plantear el problema expresa "Siendo el analfabetismo una de las expresiones del grado de desarrollo e integración externa de la estructura socio-económica de una sociedad es de esperar que las tasas más altas se presenten en los sectores geográficos, poblacionales que tienen menor participación en el proceso productivo, pero que son básicas para mantener la estructura social imperante ^{13/}

Por lo que relacionado al respecto, cabe mencionar que en la forma en que la clase dominante concibe las capacidades humanas ve al hombre como un complemento de la máquina, perdiéndose por esto la visión humanística de que el hombre en el proceso de trabajo debe autorealizarse; lo cual demanda en una forma integrada la práctica de una medicina preventiva, para el aspecto de salud, nutrición, un desarrollo de las capacidades, y una aptitud física que redunde a esa salud integral del ciudadano. Al respecto la educación física tiene un papel muy importante que cumplir.

Ramón Losada en su obra dialéctica del Subdesarrollo expone:

Una publicación de las naciones unidas indica como, componentes e indicadores del concepto nivel de vida los siguientes: salud, consumo de alimentos y nutrición, educación, empleo y condiciones de trabajo, vivienda, seguridad social, vestimenta, recreación, entretenimiento y libertades humanas ^{14/}

^{13/} Ibid. Universidad de El Salvador: Facultad de Medicina, Escuela de Tecnología Médica, Proyecto de Reestructuración Curricular, 1985. pág. 9.

^{14/} Ramón Losada Aldana: Dialéctica del Subdesarrollo, Editorial Grijalbo, S.A. México, 2a. Edic. 1969. pág. 70.

En tal sentido se han tomado algunas medidas de tipo político como son aumentar la cobertura de servicios que brinda el seguro social, para el primero de marzo de 1985 fueron incorporados a dicho régimen los trabajadores independientes, personas naturales ubicadas como patronos, lo que dió un aumento de los servicios brindados por la institución, pero de ninguna manera fue ni siquiera un paliativo para el problema de la salud y nivel de vida del país; para 1981 la población total fue de 4.945,953 habitantes y la distribución del servicio de salud sólo cubrió en términos generales un porcentaje de 3.9, en niños menos de un año; de 13.9, de uno a cuatro años; 27.3, de cinco a quince años; 54.9, de quince y más ^{15/}, por lo que se deduce que la demanda en el rubro de salud actualmente sigue siendo grande, y lo será aún más si se toman en cuenta los efectos actuales y futuros del conflicto armado salvadoreño y efectos dejados por el terremoto del diez de octubre de 1986. Esta situación ha dado como resultado migraciones y aumento de la población marginal; tipificado en el sector de los desplazados; grupo que demanda salud física y mental simultáneamente a la satisfacción de sus necesidades básicas. Situación que para éste estudio es importante destacar por su estrecha relación con el desarrollo, estrategia y forma que deberá presentar la educación física en las actuales circunstancias, de cuál es el papel que debe

^{15/} Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social: Anuario No.14; Salud Pública en Cifras 1981; cuadro No. 1, pág. 1.

de desempeñar y cuál es el tipo de formación del profesional que vendrá a colaborar con las exigencias que plantea la población en cuestión de educación física, deporte y recreación.

Por otro lado el análisis de la realidad educativa salvadoreña, y en especial de la educación física para el desarrollo de programas de formación y capacitación, conlleva a visualizar e inventariar la capacidad instalada del sistema, el cual se entenderá en este estudio, como el material y equipo que se dispone para el desarrollo de la educación física y deportes, el cual actualmente es mínimo; las instituciones encargadas de la educación física en estos momentos no proveen de materiales didácticos ni deportivos a las instituciones; los preupuestos son globales y no hay asignación presupuestaria específica para material deportivo; sí hay algunos programas para el mejoramiento de la infraestructura. En el caso de la Dirección General de Educación Física se promueve a través de la autogestión en las comunidades o canalizado a través de ayuda internacional. El Instituto rector del Deporte en el país, Instituto Nacional de los Deportes (INDEP) tiene la asignación presupuestaria de \$ 97.880.00 ^{16/}, el cual es distribuido según las prioridades, necesidades reales en las escuelas deportivas, deporte comunal, y la administra

^{16/} Entrevista realizada con la Gerente del Instituto Nacional de los Deportes, San Salvador, 5 de marzo de 1987.

ción de las canchas y escenarios deportivos del país; las cuales en la zona urbana del país son las siguientes; canchas: una de tenis, una de volibol, dos de baloncesto, dos de futbol; una pista de atletismo, dos gimnasios, una sala de tenis de mesa, un estadio y una piscina. En el caso de la Universidad de El Salvador existen dentro de su campus las siguientes instalaciones, canchas: una de tenis, una de volibol, dos de baloncesto, dos de futbol, una pista de atletismo, dos gimnasios, una sala de tenis de mesa, no existe piscina, la cual es arrendada a instituciones como el INDES y Alcaldía Municipal de San Salvador. Se cuenta además con el proyecto de un complejo deportivo en el sector donde está ubicado el estadio Flor Blanca.

La educación física en El Salvador es un fenómeno complejo que debe convertirse en una dinámica que capacite al individuo para participar conscientemente frente a las nuevas situaciones de la vida; aprovechando las experiencias y optimizando al máximo los recursos tanto físicos y de materiales como en el caso de la capacidad instalada que posee el sistema para desarrollar los programas que se refieran a la educación física del pueblo en todos sus niveles ya sea formales en el caso de las instituciones escolares y no formales cuando se refiere al deporte de masas o popular.

Ante esta problemática se hace necesario la búsqueda

de modelos que den solución efectiva a corto, mediano y largo plazo. Lo complejo de este problema conlleva a aunar esfuerzos de tipo multidisciplinario para buscar una solución integral; lo cual plantea la necesidad de recursos humanos profesionales no tradicionales, capacitados para modificar los factores que se presenten a lo largo del proceso, tanto de su formación, como el de generar una transformación cuando se incorpore a brindar sus servicios como profesional. En la formación de estos recursos es necesario tomar en cuenta el cambio de características que deberá mostrar el alumno que entre al sistema de formación, para lo cual es eminente la relación estrecha e integración que se deben de tener entre la teoría y práctica, en contraposición a una enseñanza totalmente teórica o técnica.

Actualmente la demanda estudiantil va en aumento y los estudiantes que pueden cursar carreras de larga duración son menos que antes, por lo tanto la Universidad de El Salvador debe ofrecer carrera de tres a cinco años (Técnicos a nivel universitario y profesionales de alto nivel, respectivamente) para aprovechar el potencial joven que ingresa de la carrera intermedia a nivel superior no universitario en esta especialidad, además de abrir sus puertas a la capacitación en horarios adecuados al sector empírico, y con un plan especial absorber la demanda de personas a nivel

de bachillerato en donde también tiene demanda esta carrera.

En cuanto a la situación financiera que es el elemento fundamental para la determinación de programas de mejoramiento social, tenemos que los gastos que el sistema asigna a la defensa nacional, seguridad pública y amortización de la deuda pública están absorbiendo un 42.3% ^{17/}, los veintinueve ramos restantes estarían recibiendo menos del 58% del presupuesto nacional, resíduo en el que están incluidos salud y educación; fenómeno que conlleva a un aumento y deterioro de las necesidades que cada vez son mayores y las cuales hay que solucionar por tener estos una relación con toda la estructura del sistema a todo nivel y en especial con la salud, trabajo, cultura y comunicación, agricultura por su incidencia como factor dialéctico en el cambio y mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.

Por otro lado, la organización del sistema educativo a pesar de no estar en función con las actuales circunstancias de la problemática de guerra, inflación, represión, desempleo y otros, se manifiesta de la siguiente forma: una regionalización cuya estructura quiso dar respuesta a la problemática técnico-administrativa del Ministerio de Educación. Antes de la reestructuración administrativa que se pretendió implementar, según documento informativo sobre la regionalización

^{17/} Universidad de El Salvador: El Salvador Coyuntura Económica; Boletín informativo, análisis económico, instituto de investigaciones económicas; noviembre 1986; artículo "laberinto de la política - fiscal", párrafo 5. No. 2

educativa.

se encontró con poca y en algunos casos, ninguna participación de la comunidad en la determinación de los contenidos y/o directrices de la enseñanza aprendizaje, sistema único de planes, programas y el año escolar con características similares para todo el país, sin tener en cuenta las diferencias socio-económicas de cada departamento; elevada tasa de deserción; mas altos y bajo rendimiento educativo ^{18/}.

Contribuyendo con ello a que la calidad de la educación no sea deseable; los espacios educativos disponibles para la atención escolar no responden a las necesidades de la población escolar demandante. En este esquema de incompatibilidad fue que se inició la regionalización la cual se concebía como "...un proceso de administración educativa por medio del cual se delimitan espacios geográficos, atendiendo indicadores sociales, económicos, educativos y culturales..." ^{19/}. Este proceso desarrollaría actividades de tipo técnico-administrativos que llevarían inmersas la participación de la comunidad como elemento dinámico para las tomas de decisiones educativas en los niveles local, regional y nacional. Lo cual no dió resultado y en muchos casos, se aumentó la burocratización o se fue al extremo de la anarquía por no encontrar personal capacitado, concientizado y los recursos para implementar los programas que se proponían. En el caso de la educación física, y salvo raras excepciones, no tomó parte de la nuclearización, única-

^{18/} Ministerio de Educación: Regionalización Educativa; documento informativo, 1a. edición, marzo de 1985. pág. 2 - 3.

^{19/} Ibid. p. 3

mente se nombró en las regionales a un profesor de educación física, el cual sería el encargado de organizar a la comunidad alrededor de las actividades físicas. La labor de éstos fue algunas veces mal orientada y otras mediatizada por las mismas variables apuntadas anteriormente, y en la actualidad, éstos tienden a desaparecer. La nuclearización, de la cual no participó organizada y objetivamente la educación física, obedecía a la siguiente concepción: "unidad operativa funcional, base del sistema educativo, que con participación de la comunidad, planifica y administra la acción educativa que se desarrolla dentro de su propio con texto geográfico" 20/.

Con el terremoto del 10 de octubre de 1986, especialmente en el área metropolitana a causa de su destrucción, muchos centros educativos tienden a desaparecer a causa de la disposición ministerial de albergar en las instituciones menos dañadas, un número de tres a cinco escuelas. Tal disposición se viabilizaría trabajando sólo tres días a la semana tiempo inadecuado, tanto para desarrollar los programas tradicionales, como otros de complementación. La educación física, estética y música llamadas materias especiales han disminuido su carga académica siendo afectadas por las disposiciones definidas para todo el sistema.

Hasta aquí puede definirse como un diagnóstico socio

20/ Ministerio de Educación: Dirección General de Educación Básica, Departamento Técnico; Sección Administración Educativa; folleto, noviembre 1982.

-económico y político de la realidad en la que está inmersa la problemática de la educación en general, y de la educación física en particular; sin embargo hay otros factores que también participan y que están en relación con las características que toma la vida política, económica, cultural del país y se dejaría incompleto este análisis si no se considera la influencia que en su desarrollo y desenvolvimiento como fuerzas externas secundarias juegan las dos corrientes ideológicas diferentes. La capitalista como país de donde extrae su fundamental dependencia y de la socialista como fuerza ideológica influyente en movimientos tendientes a los cambios profundos de la estructura social existente.

Por esta razón es importante hacer un análisis con respecto a la educación física en estas dos modalidades sociales, antes de realizar un estudio sobre el perfil del profesional que necesita el país en esta especialidad.

2.3 Sociedad Capitalista.

Sociedad basada en la competencia, impone las leyes inmanentes de la producción como leyes coercitivas externas, con las siguientes características: la lucha de la ganancia sobre la base de la apropiación privada, lo cual engendra la guerra de todos contra todos y la lucha por la existencia. El individuo aislado debe de pelear para subsistir y obtener

un lugar, dentro de la sociedad. Debe imponerse en detrimento de todos y contra todos. En la generalidad de la sociedad se impone la competición entre los grupos y los individuos; lo cual da como resultado: mito del éxito, agresividad, conflicto, egoísmo y narcisismo; la dominacion estructural de la propiedad privada, fundamento de esta competicion reduce la actividad humana a no ser más que una búsqueda de la ganancia, una acumulación de ventajas, beneficios, y en todas las estancias de la vida se instala la competición a todo nivel, ya sea en la investigación científica, en la producción literaria o como parte de las metodologías educativas utilizadas para la transmisión de esta forma de vida.

La educación física y el deporte, como parte integrante de la superestructura, toma su ideología de las relaciones de producción capitalista. Pero a su vez tiende a desarrollar su propio movimiento, el cual se manifiesta en la relativa autonomía jurídica, de sus organizaciones, sociedades, clubes, y uniones privadas para la práctica tanto de la educación física como de los deportes; se reestructuran y organizan como empresas económicas, con apoyo mediante un sistema diferenciado de fomento privado y estatal.

Existen además empresas que trabajan con intención de lucro en el fomento y atención de deportistas profesionistas

nales.

En los estados Unidos, en el campo pedagógico, a la educación física, deportes y recreación en las escuelas públicas, se le reconoce su importancia como medio de control para regular el impulso juvenil al movimiento, que es orientado a demostrar vitalidad y fuerza física así como también la propia experiencia de poder, como característica que fundamenta doctrinariamente el campo de esta disciplina; el clima competitivo es más intenso que en las restantes disciplinas de la enseñanza. Los niños, jóvenes y todas las personas que practican la educación física se enfrentan en una etapa relativamente temprana al principio del rendimiento, y adquieren, mediante el juego, y sin darse cuenta, disciplina y fuerza de voluntad como condiciones indispensables para ocupar un puesto en la sociedad de rendimiento; esto sólo se puede lograr a través de la posibilidad que brinda la educación física de ejercitar la interacción social por su tipo de estructura y organización. El juego es practicado en forma de competencia lo que lleva a establecer una comunicación y cooperación enmarcadas en su práctica, exige del individuo intervención, observación, cualidades de dirección, lealtad y especialmente, una constante adaptación al cambio de situaciones.

Por lo tanto esta rama de la educación es un vehícu-

lo para la adaptación individual y colectiva a las exigencias de la sociedad industrial.

La estructura de la sociedad, su estado de desarrollo y las exigencias que a los individuos impone, son los factores preponderantes que establecen los objetivos, de lo que técnicamente se puede alcanzar; lo que marca decisivamente las formas de actividad corporal que han predominado en cada una de las épocas de la sociedad capitalista.

La modernización e investigación científica en este campo es muy grande, lo mismo que los centros e instalaciones deportivos; lo que ha facilitado la unificación especialmente en el campo competitivo del parámetro para saber el rendimiento de los deportistas en condiciones de competición; la introducción de técnicas sofisticadas en el campo de la medición electrónica son factores que han posibilitado una cuantificación extraordinariamente exacta de los rendimientos deportivos, y constituye junto con el proceso estandarizado de las competiciones la base de los registros de los récords actuales.

Por otro lado, los medios modernos de comunicación, juegan un papel decisivo, y se han vuelto una condición imprescindible en estas actividades a nivel regional, nacional e internacional, proporcionándonos una importancia pública que tiene su resultado en forma de órbita y en la

proyección social de la educación física y deportes. Rara vez puede observarse en una actividad que no sea deportiva una información tan extensa en lo económico: como sucede en los juegos olímpicos y campeonatos mundiales de fútbol.

La especialización y el profesionalismo son fenómenos inherentes a la práctica de la educación física y deportes en estos países.

Sólo a través de una especialización, los deportistas pueden lograr un mejor rendimiento, para lo cual se establecen planes de entrenamiento a largo plazo que se acomodan a la resistencia física y psíquica individual del atleta, y por otra, amplían sus límites mediante el entrenamiento y un sistema de vida adecuado (alimentación, sueño y vida sexual). Esta evolución se lleva a cabo como resultado de un trabajo colectivo en el que participan junto al atleta, además, asesores, entrenadores, científicos, médicos, masajistas, etc. Esto ocurre sólo en un pequeño sector, el nivel del deporte profesional especialmente, pero a través de él se establecen normas para toda la disciplina en general. Hay establecida toda una burocracia deportiva para administrar las relaciones locales unidas en asociaciones de alcance regional y nacional. Sus actividades consisten en organizar el entrenamiento, campeonatos, proyectar planes de competición, elaborar reglas, estatutos y vigilar su cumplimiento; procuramos administrar sub

venciones y promover los contactos nacionales e internacionales necesarios con el objetivo de establecer las políticas de unión. Esta estructura exige una serie de personas especializadas en dichos menesteres, los cuales son formados en centros especialistas de diferentes niveles educativos.

Las sociedades y clubes, como asociaciones privadas para la práctica y el fomento del deporte, no han perdido en modo alguno, en estos países, su importancia original. En muchos casos se han reestructurado y en parte organizado como empresas económicas de tamaño mediano, prescindiendo de la importancia original asignada al apoyo mediante un sistema diferenciado de fomento privado y estatal.

En el campo educativo la educación física y deporte es considerado un vehículo para la asimilación de normas del rendimiento, esto es para la adaptación individual y colectiva a las exigencias de la sociedad industrial.

En algunas instituciones como la iglesia se combate al deporte de performance porque contribuye a una materialización e impide la espiritualización del hombre como meta suprema. También se define la tesis contraria de un cuerpo sano en un espíritu sano, falsa interpretación intencionada de la conocida cita juvenil (mens sana in corpore sano); lo cual fue lema de un anti-intelectualismo que aportó la base espiritual del nacionalismo hasta ahora difundido en muchos círculos deportivos.

Los aspectos sociológicos que pueden interpretarse de esta disciplina arrancan, como punto de partida metodológico, de su relación con el trabajo. Esta forma de proceder se legitima con la idea de que el trabajo representa siempre la categoría central de la sociedad industrial y de que "...determinados modos de trabajo y de producción han generado modelos de conducta que repercutiendo más allá de su propio campo, determinan más o menos, todo el proceso del tiempo libre" ^{21/}. Esto da como resultado que la educación física, el deporte y la recreación sean considerados como sistemas de acción contrariamente a la estructura del trabajo productivo.

Los conceptos: rendimiento, competencia, disciplina, racionalidad de objetivos, organización y burocratización, caracterizan la sociedad industrial moderna, lo mismo que a la educación física y deportes.

Las actividades deportivas son interpretadas en relación con las instituciones de producción pero sólo como una oferta compensatoria al cuerpo humano, lo que reduce su significado a una inactividad respecto al trabajo socialmente valioso que el hombre pueda realizar. El rendimiento se concibe como el segundo criterio junto al triunfo. También esta disciplina se considera como oportunidad de promoción social, de otro modo no permitida. El rendimiento deportivo se proyecta acerca del ideal de la igualdad:

^{21/} Universidad de El Salvador: Manifestaciones Modernas del Deporte; separata, Departamento de Sociología. Pág. 15.

democrática, aspecto fundamental que se puede observar muy objetivamente en la mayor parte de las actividades de la educación física y el deporte, más que en la restante realidad social en la cual desempeña un papel importante, la propiedad privada. En conclusión, el marco en que se desarrolla la actividad física, es la necesidad de compensar la intervención corporal unilateral fundada en la especialización del trabajo.

En estos países el número de espectadores supera por lo general en varios millones a los deportistas que lo llevan a cabo (deporte espectáculo). Esto da como consecuencia la participación fanática de todas las personas en las diferentes competencias, la delirante vivencia del triunfo y de la derrota, lo que conduce a excesos nacionalistas.

Por tal motivo el deporte es utilizado como medio para canalizar los deseos de agresión y de imposición, lo cual hace soportable la vida en las actuales condiciones de crisis de la sociedad industrial.

2.4 Sociedad Socialista.

La educación física y deportes. bajo el régimen socialista es un medio antes que nada para la superación del ciudadano, para el mejoramiento de su salud, constituyendo incluso una especie de medida profiláctica, al mismo tiempo que va creando condiciones y va volviendo aptos a los

ciudadanos, incluso para el aumento de la producción, defensa de la patria y, además, un medio sano de recreación.

Esta disciplina es una parte de la cultura física, un sistema de factores y procesos sociales, materiales, personales e ideales que sirven para el perfeccionamiento, la conservación de la capacidad de rendimiento físico de los hombres para toda realización, que da base para capacitarlo a llevar una vida cultural determinante a la felicidad vital de cada hombre socialista; lo mismo que para cumplir las exigencias sociales en la producción y en la defensa de su patria. La educación física y deporte son un esfuerzo practicado competitivamente sobre la base de normas y reglas en orden a la consecución de una capacidad de rendimiento corporal; y una forma de expresión en íntima relación con la cultura física: el concepto de deporte se emplea generalmente también como sinónimo de cultura física.

La cultura física, respecto de la cual la educación física y deporte tiene el carácter de un modelo, es el proceso de producción social de las cualidades, capacidades y habilidades físicas generales del hombre. Representa un sistema socialmente impuesto de influencia física del cuerpo con medios y métodos adecuados, realizada de modo permanente y graduado de acuerdo con la edad. Es a esta concepción que corresponde la clasificación histórica del deporte y educación física como un fenómeno social.

Ante su relación con el trabajo; se le atribuye a esta disciplina importantes funciones educativas en las democracias populares, por cuanto la educación misma es por esencia un proceso de producción. Por esa razón ella debe de contribuir, mediante el fortalecimiento corporal, no sólo al aumento de la sanidad pública sino a crear las condiciones de una elevada productividad laboral y disposición defensiva. Se orienta también mediante el desarrollo de una capacidad general de adaptación y acción, a una potencia, así como a la capacidad de resistencia física y psíquica en general. Condiciones para desarrollar la capacidad de rendimiento corporal y espiritual.

En la sociedad socialista la educación física y deportes está orientada a la formación de la personalidad, especialmente a la educación colectiva; al fomento del internacionalismo proletario y del patriotismo a su nación.

Ideológicamente es atribuida a la educación física una importancia adicional. Los triunfos de los deportistas en este sistema representan una prueba irrefutable de la superioridad del ordenamiento socialista.

En los países socialistas como Rusia, para la coordinación del deporte voluntario y del obligatorio, hay fundados en cada una de las repúblicas un Soviets supremo de cultura física, con representantes de las organizaciones del partido, de la juventud y los sindicatos así como tam.

bién representantes del comisariado del pueblo.

También existe un coordinado y concentrado fomento de las actividades físicas por parte de las instituciones estatales y sociales y una mayor inversión financiera que la de los estados industriales occidentales; hay aportaciones a través de cuotas y subvenciones de empresas titulares a sus clubes deportivos; los sindicatos invierten con los mismos fines una parte de su total de ingresos, simultáneamente con el apoyo organizativo por parte de la administración estatal y de las organizaciones de masa; no existen las organizaciones privadas como en la sociedad capitalista.

Con la ayuda de este potencial organizativo, hay un fomento sistemático, la base masiva desde la cual numerosos talentos pueden ser llevados a realizar marcas mundiales a la vez son importantes los numerosos centros de enseñanza e investigación en donde en el transcurso de cincuenta años se han formado la mayoría de profesores deportivos y entrenadores; y se ha escrito casi toda la literatura especializada correspondiente a este campo 22/.

Para todos los grupos de rendimiento tienen lugar, con intervalos de varios años, competiciones y eliminaciones en todos los niveles, mezclado con celebraciones culturales y políticas; constituyendo esto la cima de la expresión de

22/ Ibid. p. 17 Separata.

rendimiento de la capacidad de la cultura física de los países socialistas. Por otro lado; al igual que la planificación del entrenamiento, también el fomento social de los deportistas está inspirado en una clasificación para este fin se instituyen escuelas deportivas infantiles y juveniles, así como escuelas superiores deportivas, que garantizan una atención cualificada en el aspecto escolar y deportivo. Incluso las becas están escalonadas en correspondencia con este propósito. Para quienes llevan una actividad profesional, junto a los clubes deportivos de empresas al alcance de todos, se mantienen una gran cantidad de clubes deportivos a los cuales son remitidos los deportistas destacados. Las empresas titulares de clubes suscriben con ellos contratos de trabajo a largo plazo, con una dotación superior al promedio y suficiente libertad para que puedan competir y entrenar.

Para finalizar, en los países socialistas se considera esta disciplina como parte inseparable del proceso completo de enseñanza-educación. Y la educación física colabora a la formación de ciudadanos multilateralmente desarrollados, igualmente capaces para el trabajo intelectual y físico.

En síntesis, después de hacer un análisis transversal de las características de la educación física en ambos sistemas (ver cuadro No. 2). Del cual se pueden inferir cuáles pueden ser las características comunes de ambos sistemas y cuáles las deseables en El Salvador.

Administración
Educativa

Organizada como empresa económica y con apoyo dife-
renciado de fomento privado y estatal; a través de
la organización de sociedades, clubes, como unio-
nes privadas para la práctica y fomento del depor-
te; atención dirigida especialmente al deporte pro-
fesional; construcción y mantenimiento de centros
deportivos para uso público; educación física y de-
porte escolar obligatorio e implantación como a-
signatura en las escuelas e institutos de enseñan-
za media, deporte voluntario en las escuelas supe-
riores y universidades; grupos político-tácticos
proponen en los programas partidistas y electora-
les el fomento del deporte; establecimiento de una
burocracia deportiva para administrar las grupa-
ciones encargadas del desarrollo de la educación
física y deporte.

Mayor inversión financiera por parte del Estado
y participación compartida de todas las organi-
zaciones sociales; atención dirigida especial-
mente al deporte amateur; organización sobre la
base de planes quinquenales; fomento sistemáti-
co sobre la base masiva de la práctica de la e-
ducación física y deportes a todo nivel.

Orientación
para implemen-
tar la forma-
ción de recur-
sos

Preparación de entrenadores y profesores de educa-
ción física en universidades y escuelas superio-
res; cada estado tiene autonomía para preparar per-
sonal especializado de acuerdo a sus necesidades;
facilidad de estudio gratuito (beca) en razón de
los rendimientos deportivos.

La formación de profesores, catedráticos y au-
xiliares de la educación física y deportes se
realiza en numerosos centros de enseñanza e in-
vestigación; centro científico a funcionarios
titulares, auxiliares y deportistas; clasifica-
ción en niveles según sea su participación den-
tro de la producción; fomento social de los de-
portistas en escuelas deportivas infantiles y
juveniles, estudio gratuito (becas) escalonadas
en correspondencia con este propósito.

ASPECTOS

SOCIEDAD CAPITALISTA

SOCIEDAD SOCIALISTA

Procesos
científicos,
técnicos y
biológicos

- El clima competitivo de esta materia es más intenso que las restantes disciplinas de la enseñanza; su práctica posibilita al ejercitar la interacción social que su estructura y organización ofrece; rama de la educación que transmite un tipo de adaptación individual y colectiva acorde a las exigencias de la sociedad industrial; tecnificación de la educación física en forma de aplicación instrumental de conocimientos científicos especiales; rama de la educación altamente especializada.

- Considerada como parte inseparable del proceso dirigido por el sistema de principio didáctico que emanan de la pedagogía materialista; define el trabajo metodológico durante el desarrollo de las actividades; tecnificación y desarrollo científico; formas y contenidos en cada uno de los subsistemas se interrelacionan de tal forma que se garantice que todos los ciudadanos por igual reciban los beneficios de esta actividad.

Forma del
trabajo

Disciplinado; fuerte de voluntad; comunicativo; cooperativo; cualidades de dirección; constante y adaptativo al cambio de situaciones; desarrollado físicamente; mayor capacidad de coordinar facultades mentales y físicas; adaptado individual y colectivamente; líder en potencia; socializado; disposición general al rendimiento; individuo vigoroso y fuerte para la defensa; con sentimiento de dignidad personal.

Saludable; apto para la producción y defensa de la patria; capacidad de rendimiento físico; con cualidades, capacidades y habilidades físicas generales; elevada productividad laboral; disposición defensiva; capacidad general de adaptación y acción; capacidad de rendimiento corporal y espiritual; solidaridad intermacional; patriotas; gran sentido de organización; capacitados para el trabajo intelectual y físico.

2.6 Características Comunes y Diferencias Fundamentales de la Educación Física en ambos Sistemas.

Como puede observarse en el análisis de ambos sistemas, y las distintas ideologías sustentadas por cada uno de ellos que se manifiesta a todo nivel, tanto en su organización como en el desarrollo del proceso educativo, el resultado que cada una espera es para la formación de un ciudadano que responde a las necesidades planteadas en la sociedad.

Los aspectos que se contraponen en la concepción que cada uno tiene de los factores que caracterizan la educación física son: la ocupación del tiempo libre en contraposición del trabajo, la existencia de clubes privados y deportistas profesionales, en la sociedad capitalista. En la socialista, organización sobre la base de la producción, perfeccionamiento físico y psíquico en interés del progreso social, y deportistas amateur estatales.

La educación física, deportes y recreación en las dos modalidades, en cuanto a la orientación de su objeto, son extraordinariamente similares, en cuanto a la validez respecto a la competición como al entrenamiento. Esta coincidencia resulta de la vinculación común de los ordenamientos políticos, con el rendimiento, propio de las sociedades altamente industrializadas, también se ha suprimido

en gran medida por parte de los dos sistemas las diferen
cias originarias de convertir esta disciplina, por encima
de su función de estabilización del sistema, en un vehícu
lo de metas políticas; esto da como consecuencia lo pro-
blemático de la concepción de la educación física practi-
cada por los dos sistemas la cual se caracteriza por un
fomento eficaz del deporte de alto nivel. Dicha concepción
fomenta el desarrollo incondicional de los individuos a
normas y deseos de rendimiento más allá de sus posibilida
des. Por lo que para concluir el análisis se puede inferir
que todas estas son influencias que se proyectan a los paí
ses dependientes como El Salvador, en donde tiene mayor ca
bida la ideología capitalista. Factor que deberá ser impres
cindible para caracterizar la educación física en El Salva
dor.

2.7 Características Deseables de la Educación Física en El Salvador.

Haciendo una síntesis de las características políticas,
sociales, económicas y culturales de la sociedad salvadore
ña lo mismo que de los sistemas capitalista y socialista,
analizados dentro de la ubicación histórica del problema,
puede llegarse a la conclusión de que uno de los aspectos
fundamentales que la caracterizan es su modo de producción.

dependiente capitalista y neocolonial; es dependiente por lo tanto en lo económico y político-cultural.

Cuando se habla de un capitalismo se refiere a un nivel intermedio; o sea a un estado de desarrollo artesanal avanzado más que todo a la par del progreso de la mediana industria. En el desarrollo intermedio de la fase neocolonialista las relaciones sociales, políticas, económicas y militares son indirectas es decir disfrazadas ya no del tipo que existían en la época colonial. En el neocolonialismo, la dirección del estado se orienta y sigue los lineamientos de países hegemónicos como Estados Unidos: hay una penetración indirecta de capitales a base de créditos del estado, el gran capital de la metrópoli entra a bancos mundiales como el BIRF, etc. y tienen un dominio directo a través de la ONU, OEA, los países son colonias en una forma indirecta.

Actualmente la crisis de la sociedad salvadoreña se ha agudizado y presenta los siguientes indicadores: baja productividad, deterioro de infraestructura (puentes, carreteras, maquinaria, etc.) fuga de capitales, endeudamiento crónico.

En cuanto a la crisis social se ha perdido la relevancia de los programas de salud, educación, trabajo, etc. y se ha priorizado las de la guerra; hay corrupción en todos los niveles públicos, catástrofe natural (terremoto)

incrementando la crisis social, psicosis social, insensibilización, migraciones internas y externas.

2.7.1 Crisis Política.

Debido a las medidas económicas, existe rechazo al sistema demócrata cristiano por parte de los sectores menos favorecidos, agudización de la dependencia, entrega de la soberanía, y en el plano internacional, incremento del dominio demócrata en Estados Unidos, desprestigio a los programas militares impulsados por Estados Unidos.

En conclusión, se tiene que la dependencia económica no permitirá el desarrollo del país, por el contrario lo hará más pobre, carente de iniciativa y creatividad, prevalecerán los modelos políticos y culturales del país del que se depende económicamente; se fomentará cada vez más la pérdida de la identidad cultural. El modelo capitalista ha fracasado en su intento por consolidarse en El Salvador porque, la agro-exportación no ha incentivado la economía, ni ha resuelto los problemas sociales; el desarrollo comercial sólo ha incrementado a la burguesía criolla; el desarrollo industrial no rebasó los niveles de la mediana empresa y las inversiones del estado sólo se han centrado en ayuda de la burguesía y oligarquía, descuidando los problemas sociales; por lo que El Salvador y algunos países del área se perfilan como auténticas colonias de los Estados Unidos. Se tra-

ta de ejercer una influencia política y militar a través de los super-estados (ONU, OEA y otros organismos como TIAR, CONDECA, etc.). Debido a la baja productividad ha disminuido el producto interno bruto y la posesión de suficientes divisas para revertirlas en la producción; se ha elevado la tasa de desempleo 33.70% ^{23/}, se ha experimentado una inflación del 31.9% y ha disminuído el ingreso per cápita ^{24/}. Por otro lado el deterioro de la infraestructura productiva y social es aguda influyendo el desarrollo e incremento de programas sociales; no hay forma de reconstruir mucho menos de incrementar el desarrollo infraestructural ya que los planes de guerra tienen prioridad; la fuga de capitales nacionales dejaron al país más en pobreza agudizando así los problemas sociales. La ayuda externa está encaminada a satisfacer la lucha armada trayendo como consecuencia el endeudamiento y mayor dependencia económica y social; no sólo se ha disminuído el presupuesto de algunas instituciones para transferirlos a defensa sino que se ha congelado y no hay perspectivas de dotar a las instituciones públicas de un presupuesto jus-

^{23/} Fundación Salvadoreña para el desarrollo Económico y Social - (FUSADES): Diagnóstico Social; Situación actual de las necesidades básicas en El Salvador, Departamento de Estudios Económicos y Sociales. Diciembre 1986. p. 6.

^{24/} Universidad de El Salvador: El Salvador Coyuntura Económica; boletín informativo y análisis económico; instituto de investigaciones económicas; febrero-marzo 1986; Año I No. 4 y 5; p. 21.

to y racional, se observa una corrupción en el manejo de fondos, asignación de puestos, en los aspectos jurídicos, políticos, ideológicos y militares. La crisis económica y social ha llegado a un punto álgido de carácter psicológico, pudiéndose hablar de una psicosis colectiva que se manifiesta por: pérdida de valores, insensibilización, inestabilidad emocional, agresión, desconfianza, etc.; las migraciones han venido a agudizar los problemas económicos, sociales manifestados por la gran cantidad de desplazados, refugiados y emigrantes al extranjero, que dado la política de inmigración de los Estados Unidos se incrementará la presencia de desplazados y la falta de cerca dos millones de dólares mensuales en divisas ^{25/} por lo que se agudizará el desempleo. Existe por lo tanto un manifiesto rechazo al sistema implantado por el régimen de la democracia cristiana. Además de esta crisis estructural, el terremoto del diez de octubre de 1986 afectó al área metropolitana de San Salvador especialmente a los sectores más pobres en lo referente a vivienda ya que los otros problemas sociales tradicionalmente han prevalecido. El poderío de los Estados Unidos se ha visto desmejorado por el desprestigio de sus programas de guerra y por la toma de conciencia de los países del mundo, especialmente los no desarrollados. En lo que se refiere internamente, existe en El Salvador una fuerza política y militar antagónica al régimen que cada vez se hace más fuerte. De tal forma que los profesionales formados en esta sociedad

25/ Estudios realizados en la UCA, según discurso del Dr. Ignacio Eyacurías, Rector de la UCA, el día 7 de marzo de 1987, Canal 12 de T.V.

en crisis, deberán responder a los cambios actuales, transformaciones venideras y deberán incorporarse con nuevas perspectivas a todas las tareas que la sociedad le demande. Por lo que en el campo de la educación física la necesidad de personal capacitado vendría a cubrir las siguientes necesidades: la incorporación a los equipos multidisciplinarios para contribuir en los programas de salud comunitaria; dominio de programas de organización de la comunidad para impulsar programas que contribuyan a la educación física tales como: vivienda, vestido, alimentación, educación, trabajo, etc.; correlación de la teoría-práctica de la educación física y el deporte con otras prácticas de la actividad económica, social, psicológica y pedagógica de acuerdo al medio y circunstancia en que viven los usuarios de sus programas; analizar la Legislación que sirve de base a la educación física y el deporte; adecuarla a las necesidades del país; propender por la generación de estructuras organizativas que respondan en forma funcional a las necesidades del país; concientizar de que la base del deporte es la educación física y también lo es del rendimiento en el trabajo, de la salud mental y corporal; investigar, diseñar y desarrollar tecnologías apropiadas al campo de la educación física y los deportes; realizar investigaciones que describan, expliquen, y de ser posible, pronostiquen los fenómenos afines al campo de la educación física; establecer

las visiones científicas de la educación física y el deporte, para derivar de ellas los fines y objetivos que correspondan a la realidad, tomando en cuenta los tiempos y espacios en que ésta se desarrolla; dominar los métodos pedagógicos de conscientización tomando en cuenta que la educación física es parte del sistema curricular y de cualquier otra acción educativa; tener capacidad para detectar el carácter de clase de la educación física y el deporte; la disponibilidad y capacidad para trabajar en zonas rurales en el desarrollo de programas de educación física y deportes; gestión e implementación de programas de educación física y deportes en los sectores productivos del país tales como la banca, la industria, comercio; desarrollar sentimientos y convicciones sobre la importancia, despertar el valor de que la educación física y el deporte son la resultante de un trabajo de equipo, es decir, tener conciencia de la relación de lo social con lo individual; desarrollar la capacidad científica para desempeñar efectivamente las áreas de: administración e investigación de la educación física y deportes, docencia, preparación técnica en educación física sobre diseños e implementación de programas de sano entretenimiento entre todos los sectores de la población, que dado a la crisis demandan restablecimiento y conservación de la salud mental.

De esta concepción de la sociedad salvadoreña surge

toda la orientación y lineamientos que deben regir su filosofía educativa, de cambio actual y transformación futura.

La educación física será interpretada no sólo como vehículo de transmisión de la cultura física sino como contribuyente al mejoramiento y posteriormente a su transformación. Será aquella actividad humana que, por el movimiento corporal, contribuya al desarrollo integral del hombre como persona y como sociedad incidiendo específicamente en logro individual y colectivo de una mejor salud mental y física; de una más rica y diversificada capacidad expresiva, de mayores condiciones de trabajo, de seguridad integral; estimulará al mismo tiempo el desarrollo intelectual y afectivo en general.

2.7.2 Características en lo Administrativo.

Reacondicionamiento de espacios físicos adecuados; creación de empresas estatales que produzcan materiales y equipos acordes a las necesidades, mayor sistematización y aumento financiero por parte del estado e instituciones privadas, desarrollo real del deporte masivo; educación física y deporte obligatorio e implementación orientada como asignatura del pensum en todos los niveles educativos del sistema, formación de un organismo centralizado que oriente y organice las políticas de la educación física y deportes que funcione con representación de todos los sectores productivos, fuerzas políticas, sociales del país y

creación de un centro a nivel universitario; implementación de políticas masivas en la preparación de personal calificado en educación física.

2.7.3 En la Orientación para Implementar la formación de Recursos.

Se deberá tomar en cuenta la formación masiva de profesionales para todos los niveles educativos y especialización de dirigentes en los diferentes ramos científico y técnico-pedagógico para el deporte popular; fundación de un centro de investigaciones y literatura científica de todas las corrientes del pensamiento moderno de la educación física, deportes y recreación; también interrelación e intercambio de experiencias con todos los países del mundo y proporcionar oportunidad de especialización por medio de becas ya sea para estudio gratuito o especialización fuera del país según sean las necesidades.

2.7.4 Para los Procesos científicos, técnicos y pedagógicos.

Considerar a la Educación Física como parte inseparable del proceso educativo y cultural de todos los ciudadanos.

La competencia deberá reorientarse hacia la consecución de resultados al bien común relacionados con la satisfacción personal. Interrelación entre la teoría, práctica como experiencia, en sus métodos y procedimientos.

2.7.5 Tipo de Hombre.

Las necesidades de la sociedad salvadoreña requiere de un individuo: creativo, dispuesto al mejoramiento y cambio, organizativo en potencia, conciencia del papel que desempeña, solidario, con espíritu colectivo, que conceptualice de igual forma el trabajo mental y físico, fuerte y disciplinado con perspectivas a una seguridad integral; investigador, interpretador con el fin de mejorar y transformar el nivel de calidad de la sociedad.

Hasta aquí se ha construido un marco de análisis sustentado por una confrontación teórica y sistemática de la realidad con sus causas, efectos y cuya complejidad requiere la influencia de variadas especialidades profesionales que aunando esfuerzos conformen un equipo interdisciplinario que busque una solución integral a la problemática. El Salvador con una estructura económica dependiente debe de optar por una alternativa curricular capaz de generar profesionales no tradicionales, capacitados para modificar los factores que se le presenten a fin de que la contradicción de la educación se revierta a la determinación de una nueva sociedad. En la formación de estos recursos, es necesario tomar en cuenta el cambio de características del alumno que entre al proceso. Se necesita del planteamiento de una teoría curricular que sistematice el avance de las fuerzas populares, que concretice sus anhelos e ideales; por esta razón es que se expone como alternativa.

2.8 El Planteamiento de una Teoría Curricular sobre el Modelo Socio-reconstruccionista en la Formación de Recursos.

Este modelo, a diferencia de otros, toma como punto de partida procedimientos de carácter colectivista y productivo de la sociedad, lo que implica necesariamente una conexión entre la educación y el trabajo. Sitúa su atención en las interrelaciones del alumno con su medio ambiente socio-cultural.

El ser humano es el resultado de una serie tanto de interrelaciones físicas, psíquicas como sociales; políticas y económicas, en donde se tomará como principal punto de apoyo la comunicación, acción de la familia, su grupo social y su situación como individuo inmerso en su contexto grupal, en los conflictos sociales, así como en los procesos de adaptación, liberación del individuo y su interacción en la comunidad local.

El curriculum se centra en la transformación de una sociedad concreta cuya relación se determina a través de un tipo interrelación social que se da por medio del hombre con el mundo y viceversa; por otra parte la dimensión humana está referida a lograr una conciencia del mundo, basada en la criticidad dialógica, es decir a través de "una situación verdaderamente gnoseológica. Aquella en que el acto cognoscente no termina con el objeto cognoscible" 16,

26/ Paulo Freire: Extensión o Comunicación; la concientización en el medio rural. Editorial Siglo XXI, México, España, Argentina, Colombia, 12a. Edición. p. 31

lo que quiere decir que en este proceso todos los individuos que participan de él son sujetos y objetos que están conociendo y transformando una sola realidad y así mismos.

De tal forma que los fines del curriculum conlleva a una transformación constante del mundo y del hombre por medio de la conciencia de su realidad concreta; orienta a además a la formación del hombre multidimensional.

Los factores de cada componente curricular son: a) El alumno quien aprende en el diálogo con los demás y en el proceso del trabajo; aprender es un esfuerzo interdependiente; comparte su percepción con la realidad, toma en consideración las percepciones de los demás para continua mente remodelar su visión del mundo y de sí mismo. b) El docente, cuya responsabilidad es crear una atmósfera comunitaria de diálogo y confianza a la vez que reconoce su experiencia, comparte y escucha como un participante más entre los alumnos. c) El contenido que está centrado en los aspectos de la vida socio-cultural del momento. El alumno evalúa críticamente los valores dominantes hasta llegar a remodelar su propia vida según su nueva concepción del mundo. Este proceso es continuo y su organización está basada en la integración del conocimiento, como acción y reflexión en la realidad concreta; da énfasis a lo ideológico para la transformación social y es un currículo centrado en las experiencias adquiridas y las necesarias para la sociedad;

situación que en los países de Latinoamérica podría contri
buir como una alternativa ideológica a la orientación para
la innovación curricular que vaya en contraposición de la
actual, tendencia que gira alrededor de la adopción de plan
teamientos educativos provenientes del exterior, los cua-
les no interpretan la realidad objetiva ni satisfacen las
verdaderas necesidades de los países que los adoptan. Es-
tos orientan y analizan nada más reformas internas a los
sistemas escolares cuyo objetivo es el de distribuir mejor
las oportunidades educativas o desarrollar nuevos métodos
o el talento de los que ya están incorporados al sistema
educativo. Este tipo de implementación curricular ha demos
trado las limitaciones para influir en los cambios socia-
les profundos. No llevan lineamientos para una acción edu-
cativa que influya en el cambio social necesario, con mayo-
res perspectivas para las grandes mayorías, las cuales a
pesar de las diferentes oportunidades que aparenta dar el
sistema no tienen acceso a las alternativas educativas
planteadas por éstos, especialmente en los países dependien
tes en lo económico, ideológico y social.

Se propone con relación a esta situación una alterna
tiva curricular tendiente a establecer un proceso educati-
vo que actúe como verdadero agente de transformación y me-
joramiento social.

Por esta razón se hace de urgente necesidad el plan-
tear una teoría curricular; que por un lado interprete las

verdaderas aspiraciones de las grandes masas, por ser éstas el número mayor de personas que producen la riqueza de un país, y por el otro, implementar una finalidad social que traduzca las relaciones fundamentales ya caducas en otras de mayor sentido de aplicabilidad concreta, que tomen en cuenta las potencialidades inherentes a cada uno de los ambientes sociales, políticos y culturales de cada país. Estos mismos problemas inciden, con algunas variantes, en la formulación de cualquier proyecto curricular que se quiera desarrollar en El Salvador. Este debe formularse a partir del análisis del desarrollo de nuestra sociedad, y especialmente, del conflicto entre fuerzas sociales en pugna en el momento actual. Estos análisis son necesarios tomarlos como base para poder tener una visión del desenvolvimiento de la futura sociedad salvadoreña. Para esto debe partirse del análisis crítico e información de las etapas del desarrollo histórico del país, del estudio y análisis de la correlación de fuerzas sociales que en el momento actual están en crisis profunda debido a que las estructuras económico-social no concuerda con el desarrollo a todo nivel de las condiciones objetivas y subjetivas hasta este momento planteadas a nivel de los sectores populares. "...se impone por esto la determinación de una sociedad soberana, independiente y humanista, en la cual el producto del trabajo sea disfrutado por los que participan en su elaboración y

disfruten de los beneficios sociales y culturales propios del género humano" 27/.

La educación física en El Salvador debe extraer de ese contexto general sus propias características que orienten su dinámica de desarrollo entre las que se pueden enumerar: una amplia densidad de población, pobreza, insalubridad, alto índice de analfabetismo, desnutrición, insuficiente espacio físico, falta de personal calificado para su mejoramiento, desempleo, burocratización desmedida en sus organizaciones, bajo presupuesto asignado para su desarrollo, falta de políticas y estrategias para el deporte popular que respondan a las necesidades del mayor número de personas que no tienen acceso a ella.

Partiendo de estas condiciones, se plantea la necesidad histórica de incorporar a la educación física, concretamente, a cumplir un papel verdaderamente dinámico e integrado a los demás esfuerzos realizados por otras disciplinas científicas, manifestadas a través de las diferentes carreras a nivel universitario, lo cual sólo puede conseguirse a través del establecimiento de un curriculum planificado sobre bases científicas que de aplicación en la práctica a los lineamientos científicos de ésta disciplina y un perfil profesional que sintetice las principales características del nuevo profesional que necesita El Salvador. Un pro

27/ Universidad de El Salvador; Secretaría de Planificación Universitaria, Departamento de Desarrollo Académico; documento de trabajo; mecanismos para la formulación y ejecución del Proyecto "Nuevo Plan del proceso Educativo en la Universidad de El Salvador (currícula). 4a. versión, septiembre 1985. pág. 15

fesional multidimensional que enfrente el analfabetismo expresado en términos de la mayor o menor información sobre los aspectos fundamentales de la cultura física del país; eduque para el trabajo, organice para la producción, interprete las nuevas inquietudes educativas que se generan en el pueblo (criticar, interpretar y valorizar); interprete la realidad de su área geográfica a través de investigaciones profundas e interprete los niveles de conciencia lograda para un sistema de producción más adecuado y eficaz.

Además ser una persona capacitada en sistemas organizativos, políticos, sociales, económicos, militares y técnico, dotado del instrumental necesario en varios aspectos de la salud preventiva y de rehabilitación, con un conocimiento técnico apropiado para crear recursos adecuados, que tenga un amplio conocimiento de la problemática de la educación física y deportes en El Salvador.

Con los objetivos siguientes: 1) Contribuya a la formación de un ciudadano capaz de analizar, criticar, interpretar y mejorar las actuales condiciones que permitan obtener la formación de un nuevo hombre. 2) Fomente la capacidad organizativa que permita incrementar proyecciones interrelacionándolas con el interés al mejoramiento y el cambio de toda la sociedad; en el campo político-militar, social y económico. 3) Promover el desarrollo de la creatividad artesanal que permita utilizar los recursos de todo tipo,

existentes en beneficio del mejoramiento del nivel de salud, rehabilitación, higiene mental y de la incorporación real de la educación física, deporte y recreación, a la formación integral del individuo.

Filosofía educativa: será interpretada no sólo como vehículo de la transmisión de la cultura física, sino como contribuyente a su mejoramiento y posteriormente a su transformación.

2.9 Análisis de Factibilidad.

En las actuales circunstancias que vive el país, cualquier solución a su problemática tiene que ir acompañada para que ésta se realice en base a un análisis que permita obtener una visión de los recursos ya existentes, para que sea viable y no esté en contraposición a la crisis económica, política y social por la que atraviesa.

El análisis de factibilidad es un estudio que consiste en obtener el mayor número de información, la cual se interprete como la optimización de los recursos existentes que sirva de complemento a la toma de decisiones sobre la creación de una nueva especialidad. El estudio debe contener: factibilidad curricular en lo concerniente a la organización curricular, a la administración, análisis de oferta, demanda y análisis costo-beneficio.

En todo caso, la factibilidad implica la sutileza de estrategias a utilizar en la fase de implementación del modelo curricular, a fin de que el sistema económico y social del país no aborte las medidas educativas que el modelo contempla.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo; pero no sólo describe el fenómeno de estudio, sino que lo analiza, explica y en algunas ocasiones extrae inferencias estadísticas.

3.2 Población.

Para la comprobación de la Hipótesis General se trabajó con doce egresados de la Universidad Evangélica y un Licenciado graduado en el extranjero, con esta población se realizó el estudio sobre las necesidades planteadas en el campo de la educación física y su congruencia con la calidad de la formación de los profesionales.

Para la obtención de la oferta real y potencial se entrevistaron a todas las empresas e instituciones oficiales y privadas del área metropolitana que ofrecen puestos de trabajo para el profesional de educación física, éstas fueron: Dirección General de Educación Física y Deportes (DIGEFYDE), Comité Olímpico de El Salvador (COES), Instituto Nacional de los Deportes (INDES), Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), coordinadores de las actividades deportivas de los ministerios: Trabajo, Agricultura, del Interior (Alcaldía Municipal), Clubes de liga Mayor, Federación deportiva burocrática y comercial,

Clubes privados: Club Deportivo Internacional (C.D.I.), Club Social Del Prado, Centro Español, y Comité Deportivo del boulevard del Ejercito (CODEBE). Con esta misma población se realizó el Análisis de puesto para elaborar el Perfil Real u Observado. Para detectar los espacios físicos especializados se investigaron todas las anteriores excluyendo clubes de liga mayor, Federación deportiva burocrática y comercial, Club Deportivo Internacional, Club Social Del Prado, Centro Español y los diferentes Ministerios.

Para el estudio de Factibilidad se encuestaron a todos los estudiantes de los últimos años de bachillerato académico opción ciencias en un número de 690; del sector oficial urbano, además a los alumnos de último año de la Escuela Superior de Educación física de El Salvador, los cuales fueron sesenta y a profesores de educación física en servicio del sector oficial de las zonas urbanas de oriente, occidente, central y para-central; fueron en total doscientos sesenta y cuatro. Esta población se utilizó para obtener datos sobre la demanda para la carrera. Se incluyeron también a un coordinador de deportes y otra de la unidad financiera de la Universidad de El Salvador, para obtener información presupuestaria e inventario de material existente.

3.3 Métodos Técnicas e Instrumentos.

Para realizar el presente estudio se aplicó el método de observación directa sobre una serie de fenómenos relacionados con el problema investigado.

Se utilizaron las técnicas que a continuación se describen. Para la observación directa se utilizaron las técnicas de la entrevista semi-estructurada y la administración de cuestionarios y el análisis ocupacional e indirecta como el análisis documental y un estudio de factibilidad. Para el análisis documental se utilizaron varios instrumentos que sirvieron para recabar la información, estos fueron: Programas de Estudio de los graduados y egresados de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Evangélica de El Salvador, Programas de Estudio de Chile, Costa Rica, Cuba, Nicaragua, Brasil y Alemania; Presupuestos de diferentes instituciones, bibliografía especializada, y Planes Operativos.

Se administraron los siguientes cuestionarios:

Cuestionario de percepción vocacional sobre la carrera de Educación Física y Deportes para alumnos de último año de Bachillerato, opción Ciencias. Constó de diez ítemes, nueve cerrados uno abierto, con una parte para verificar opiniones sobre el conocimiento de la Educación Física y Deportes; la otra para obtener la disponibilidad existente de seleccionar la carrera de Educación Física.

Cuestionario para estudiantes de tercer año de la Escuela Superior de Educación Física sobre percepción vocacional para la carrera de Educación Física y Deportes se redactaron once ítemes; cinco cerrados y seis abiertos; del uno al siete se utilizaron para ampliar la información sobre

la importancia y las necesidades de la educación física, aspectos de su formación, lo mismo que de su problemática en general; la ocho, diez y once sobre la disposición de continuar estudios universitarios en el campo de la educación física; la nueve respecto al salario que debe de tener un profesional universitario en el campo de la educación física y deportes.

Cuestionario para profesores de educación física sobre percepción vocacional para la carrera de educación física y deportes contenía ocho ítemes, cuatro cerrados, dos semi-abiertos y uno abierto. Del uno al tres sobre necesidades en el campo de la educación física; cuatro sobre la existencia de la carrera de Licenciatura en Educación Física y los ítemes del cinco al siete sobre la disposición de estudiar una carretera a nivel universitario (Ver Anexos No. 4,5,6).

Cuestionario de Conocimientos académicos sobre educación física y deportes se redactó en la primera parte, las instruciones generales; seguidamente un cuestionario de 50 ítemes de selección múltiple; con una hoja adjunta donde iba a responder cada ítem los cuales respondieron a una determinada área donde se agruparon los contenidos y el resultado del aprendizaje esperado, después de haber pasado por el proceso de formación (Ver Anexos No. 7 y 8, Tabla de especificaciones del cuestionario de conocimientos sobre áreas de contenido y resultados del aprendizaje).

Para el estudio de Factibilidad se aplicaron los siguientes instrumentos: dos hojas de análisis, una para la síntesis de la solución extraída de la investigación y la otra para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para la técnica del Análisis ocupacional se utilizaron el Análisis de puestos con los instrumentos: Perfil del Proyecto, Guías de entrevistas, una para la visita inicial la cual contenía: aspectos generales de los entrevistados, temática a tratar, nombre del puesto y tipo de formación con que se atendía; la otra para obtener datos sobre los puestos reales -potenciales, y contenía: Generalidades; espacios para llenar los puestos reales y potenciales de la institución, una breve descripción del trabajo que realizaba el entrevistado y la entrevista en la cual se utilizó un cuestionario titulado Análisis de puestos de trabajo del profesional a nivel universitario en el campo de la Educación Física en el área metropolitana con los siguientes aspectos: A) Funciones del puesto de trabajo, B) Análisis de Tareas, C) Requisitos para desempeñar el puesto de trabajo, D) Requerimientos del puesto de trabajo, E) Relación con otros puestos de trabajo (para cada uno de los instrumentos ver Anexos Nos. 9, 10, 11, 12 13,14).

Al finalizar se elaboraron matrices para el vaciado de los datos.

3.4 Procedimientos.

3.4.1 Se tomaron como base los indicadores contemplados para cada una de las variables respectivas.

3.4.2 Se tomaron como orientación las hipótesis sobre las cuales había que recabar información para su respectiva verificación.

3.4.3 Se consideró el diseño estadístico para orientar el tipo de pregunta a formular.

3.4.4 Se elaboraron los cuadros de vaciado de datos.

3.4.5 Se formularon las preguntas hasta el ensamble final.

3.4.6 Se realizó el proceso de validación del instrumento lo cual requirió:

3.4.6.1 La administración de un coordinador de la carrera de Educación Física de la Universidad Evangélica de El Salvador.

3.4.6.2 Se procesaron los datos y se aplicaron los criterios de validación.

3.4.7 Se realizó el reajuste de los instrumentos con base a los datos obtenidos.

3.4.8 Se reprodujeron definitivamente los instrumentos.

3.4.9 Se aplicaron los instrumentos.

Los datos que se recabaron de la aplicación del cuestionario de conocimientos académicos sobre educación física y

deportes, se procesaron de tal manera que fuera posible la aplicación del test estadístico pertinente a la Hipótesis Estadística que se comprobó. Con referencia a la interpretación de los resultados tanto de la hipótesis general como de las específicas se realizó tomando como base el marco planteado así como los reajustes realizados de la confrontación de la teoría con los hechos empíricos.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1 Presentación de los datos.

4.1.1 Resultados sobre el cuestionario de conocimientos académicos sobre educación física y deportes.

EGRESADOS	No. de respuestas correctas
1	33
2	31
3	31
4	30
5	28
6	28
7	25
8	25
9	23
10	23
11	22
12	21
13	21

341

Promedio de puntaje

$$\bar{X} = \frac{341}{13} = 26.23$$

Escala de 0. 50

4.1.2 Inventario sobre Instalaciones Deportivas del Area Metropolitana de San Salvador.

INSTITUCION	TIPO DE INSTALACIONES EN LA ZONA METROPOLITANA										
	TENIS	VOLIBOL	BALONCESTO	FUTBOL	ATLETISMO	BEISBOL	GIMNASIOS	TENIS DE MESA	ESTADIO	PISCINA OLIMPICA	SOFTBOL
Universidad de El Salvador	1	1	2	2	1		2	1	1		
Instituto Nacional de los Deportes (INDPS)	1	1	1		1	1	4	1	1	1	1
Dirección General de Educación Física y Deportes (DIGEFYDE)							1			1	
Alcaldía Municipal		2		1						2	
Universidad Centroamericana		2	2	1	1		2				
Otras Universidades		1	1								
Comité Deportivo de Empresas del Pouscviard del Ejército (CODEBE)			8	6							
Escuela Superior de Educación Física, Instituto del Centro de Desarrollo Juvenil		2	2	1	1			1		2	
TOTAL	2	9	16	11	4	1	9	3	2	6	1

4.1.3 Inventario de recursos humanos especializados en la rama de la Educación Física.

Recursos Actuales	Total	Egresados de Licenciatura en Educación Física.	Licenciados graduados en el extranjero.	Técnicos en Educación Física, profesionales en diversas carreras a nivel universitario.
	30	12	3	15

4.1.4. Materiales especializados existentes en la Universidad de El Salvador.

Tipo de Material	Número	Características
Cronómetros	3	
Balas Olímpicas	2	16 libras
Discos Olímpicos	4	2 para hombre, 2 para mujer
Jabalinas	8	2/600 gramos; 2/700 gramos; 4/800 gramos
Juegos de Ajedrez	10	
3 Nets	3	2 de volibol y una de tenis
Raquetas	10	de ping-pong y 2 juegos: Raqueta y Net
Juegos de pesa	2	
Lona	1	Gimnasio de Yudo
Martillo	1	Olímpico 16 libras

4.1.5 Resultados de la demanda que se encontró sobre la Percepción Vocacional para estudiar la carrera de Educación Física y Deportes en la Universidad de El Salvador.

Población Encuestada	O P C I O N E S			TOTAL DE ENCUESTADOS
	Total	Poca	Ninguna	
Alumnos opción ciencias tercer año bachillerato	250	301	145	696
Profesores de educación Física laborando en el sector oficial	173	70	21	264
Alumnos de tercer año Escuela Superior de Educación Física	55	5		60
Total de Encuestados	478	376	166	1020
Porcentaje	47%	37%	16%	

4.2 Docimasia de Hipótesis.

4.2.1 Hipótesis Estadística para la Hipótesis General.

Hipótesis Nula:

No hay diferencia estadísticamente significativa al 0.05 entre la calidad de los profesionales formados a nivel universitario en la Universidad Evangélica de El Salvador y las necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en este campo.

$$H_0: \bar{M} = 40$$

Hipótesis Alterna:

Si hay diferencia estadísticamente significativa al 0.05 entre la calidad de los profesionales formados a nivel universitario por la Universidad Evangélica de El Salvador y las necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en este campo.

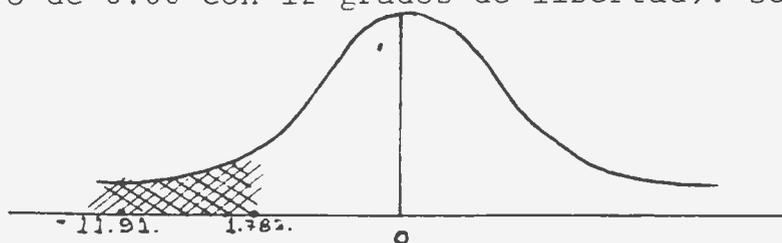
$$H_1: \bar{m} < 40$$

Para la comprobación de la Hipótesis General se utilizó la distribución t de Student.

Se pasó un cuestionario sobre conocimientos a los egresados de la carrera de Educación Física con 50 preguntas y además se estableció como frontera, que el profesional que contestara el 80% o sea 40 preguntas en forma correcta estaría respondiendo a las necesidades planteadas por la realidad educativa en este campo. Si contestaba menos del 80% no estaría respondiendo a dichas necesidades. Se determinó el valor de la prueba con la fórmula: $t = \frac{\bar{x} - \mu}{s} \cdot \sqrt{n - 1}$ que se transformó en t prueba y t crítico.

$$\text{Sustitución de los valores } t = \frac{26.23 - 40}{4.16 \sqrt{13}} = -11.91$$

t prueba = - 11.91 y t crítico = -1.781 (con un valor significativo de 0.05 con 12 grados de libertad). Según Gráfica.



Como el valor prueba resultante es mayor que el valor crítico la Hipótesis nula se rechaza y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Por lo que se puede inferir que el profesional formado a nivel universitario en Educación Física por la Universidad Evangélica de El Salvador, no responde a las necesidades planteadas por la realidad educativa del país en este campo.

4.3 Análisis e interpretación de los datos con relación a las Hipótesis Específicas.

4.3.1 El porcentaje necesario de la capacidad instalada del sistema educativo en la especialidad de la Educación Física, es un recurso que permite la formación del profesional en esta área.

Según las investigaciones realizadas (Ver cuadro 4.1.2 del inventario sobre instalaciones deportivas del área metropolitana de San Salvador y el 4.1.3 sobre inventario de recursos humanos especializados en la rama de la educación física), existen las instalaciones necesarias y recursos humanos para implementar la carrera en la Universidad de El Salvador; lo mismo que otras instalaciones de instituciones del gobierno y privadas las cuales se podrían también utilizar. Además la Universidad posee espacio físico, laboratorios y aulas que podrían utilizarse en la implementación de la carrera. El equipo especializado con el que

se cuenta, es el indispensable para la creación de la carrera. (Ver cuadro No. 4.1.4 sobre materiales especializados existentes en la Universidad de El Salvador).

4.3.2 Existe el porcentaje necesario de la demanda real de personas formadas a nivel medio y superior no universitario por obtener una formación universitaria en la especialidad de la Educación Física.

En el cuadro 4.1.5, resultados de la demanda que se encontró sobre la Percepción Vocacional para estudiar la carrera de Educación Física y Deportes en la Universidad de El Salvador, puede observarse que el total de encuestados fue de 1020. De éstos 478 dijeron que si optan por esta carrera lo que equivale al 47%, que es la disponibilidad total para estudiar la carrera. Los alumnos de Bachillerato de tercer año opción Ciencias, sector oficial en un 35.92% demandan la carrera; en un 65.50% los profesores de Educación Física laborando en todo el sector oficial y los alumnos de tercer año de la Escuela Superior de Educación Física tuvieron una aceptación del 91.67%.

En un 37% hay poca disponibilidad para seguir esta carrera pero hay posibilidad de que en un momento determinado puedan optar por ella; sólo un 16% no optaría por esta carrera.

La necesidad de formación de los profesionales en Educación Física se vió respaldada por las opiniones de los estudiantes del tercer año de Bachillerato opción Ciencias, del sector oficial, quienes en un porcentaje del 99% estuvieron de acuerdo en que este curso es necesario para darle atención a los distintos niveles educativos.

En cuanto a que si era necesaria la creación de la carrera en la Universidad de El Salvador los profesores en servicio estuvieron totalmente de acuerdo en un 69%; de acuerdo el 27.28% y un 3% fue indiferente.

En lo que se refiere a la disposición de tiempo para dedicarse a los estudios universitarios, los maestros de Educación Física y en servicio en el sector oficial respondieron lo siguiente: Se dedicarían a tiempo completo 2.32%; medio tiempo 37.60% por horas 50.77%; ninguna de las opciones anteriores 9%.

Se detectó además en la investigación que en el caso de los alumnos egresados de la Escuela Superior de Educación Física los ingresos para costearse los estudios provendrían: un 63.33% de su trabajo; 25% de su familia; 8.33% de una beca y 3.34% de otros que no fueron especificados. Por lo que el mayor porcentaje de los estudiantes que opten por la carrera

serán personas que se podrían costear sus estudios.

4.3.3 Existe el porcentaje necesario de la oferta real y potencial de puestos de trabajo para profesionales en Educación Física a nivel universitario.

.. El país según el estudio sobre análisis de puestos requiere profesionales especializados en las siguientes áreas: Promotor de Deportes, Planificador, Especialista en Educación Física Adaptada, Entrenador, Preparador, Capacitador en el Campo de la Educación Física, Investigador, Docente Especialista, Administrador, Especialista de una unidad técnica, Gerente, Director de Cursos a nivel Universitario, Supervisor Regional, Jefe de Unidad o Sección y Jefe de Personal.

En conclusión hay demanda de servicios del profesional en Educación Física. Los recursos a nivel universitario con que cuenta el país no cubren las demandas de los servicios ni existen en un número suficiente. Actualmente hay doce personas egresadas de una Universidad Privada en el país y dos graduados en el extranjero laborando en el sector oficial. Lo que da como resultado que realmente existe carencia de profesionales formados para cubrir en forma satisfactoria las demandas de los sectores oficiales y privados.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

Se ha hecho notar que en el país existe la necesidad cualitativa de formar personal en el campo de la Educación Física como quedó demostrado al comprobar la Hipótesis General, en donde el resultado fue que la calidad del profesional en Educación Física formado a nivel universitario por la Universidad Evangélica de El Salvador, no responde a las necesidades planteadas por la realidad educativa salvadoreña en este campo.

En cuanto a la capacidad instalada del sistema educativo, éste si se relaciona con los recursos físicos y materiales que se necesitan para la implementación de la carrera. Espacios físicos además de los registrados en la Universidad de El Salvador, los hay también en instituciones como el Instituto Nacional de los Deportes (DIGEFYDE); Alcaldía Municipal, Universidad Centroamericana, Comité Deportivo de Empresas del Boulevard del Ejército (CODEBE) y Centro de Desarrollo Juvenil, los cuales pueden ser utilizados haciendo los trámites legales correspondientes.

En cuanto al material, existe el indispensable para que la carrera pueda funcionar como quedó demostrado (en el Cuadro 4.1.4., materiales especializados existentes

en la Universidad de El Salvador). También existe una demanda potencial de personas a nivel medio y superior no universitario por obtener una formación universitaria en esta especialidad. En general hay un 47% de disponibilidad total para estudiar esta carrera de los 1020 investigados.

5.2 Recomendaciones.

- Que la Universidad de El Salvador aproveche la propuesta que se presenta en este trabajo como posible solución al problema y la implemente a corto plazo para darle una respuesta tanto a los aspirantes que se encontraron a lo largo de la investigación como al pueblo salvadoreño en general que se beneficiaría con la creación de esta carrera a nivel universitario. Que para lograr lo anterior se organice la Licenciatura en Educación Física y Deportes adscrita al Departamento de Ciencias de la Educación.
- Que la Universidad de El Salvador busque los mecanismos de canalización de fondos de ayuda extranjera como los provenientes de organismos nacionales e internacionales (Ver Anexo No. 15) y así mismo, que aproveche los espacios físicos con que cuenta para la implementación de la carrera que se propone. (Ver pág. 173 del cuadro analítico de relaciones sobre las carreras de Ciencias

de la Educación y Educación Física. Numeral 9.)

- Que se estudie la posibilidad de utilizar la propuesta curricular que el grupo investigador presenta en este trabajo.
- Que la Universidad de El Salvador como una proyección social se preocupe por la capacitación progresiva de las personas empíricas que ocupan puestos relacionados con el campo de la Educación Física y Deportes.
- Que al planificar la apertura de la carrera se tome en cuenta el porcentaje significativo de las personas que disponen de tiempo parcial para incorporarse a los estudios, como se destaca en la investigación (ver pág. 129).

6. PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA CURRICULAR
PARA LA CARRERA DE EDUCACION FISICA EN
LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

La presente propuesta se ha obtenido de un trabajo detallado y las tareas básicas que se llevaron a cabo fueron las siguientes: primero a través de las técnicas en instrumentos descritos en el Análisis .. ocupacional, se elaboró el siguiente perfil real u observado. Habiendo obtenido el perfil anterior se procedió a diseñar otro perfil para lo cual fue necesario incorporar una serie de conceptos teóricos sistematizados a través de una detallada revisión bibliográfica, habiendo obtenido de la síntesis de las dos actividades anteriores el perfil teórico o esperado del profesional en Educación Física.

6.1 APORTES DE LA INVESTIGACION

(RESPALDADO POR EL ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS)

6.2 - Perfil Real u Observado del Profesional
en Educación Física.

6.3 - Perfil Teórico o Esperado del Profesional
en Educación Física.

6.4 - Propuesta del Plan de Estudio.

6.5 - Análisis de Factibilidad

6.4 PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIO

6.4.1 QUE ES LA EDUCACION FISICA.

Es un conjunto de actividades que involucran varias disciplinas científicas como la medicina, las ciencias, humanidades y otras propias de la especialidad en actividades físicas que involucren movimiento corporal. Es además un proceso pedagógico especialmente dirigido a mejorar el desarrollo físico y social de los individuos así como también a propiciar el alcance de un nivel adecuado de preparación física. Se le concibe como un conjunto de elementos que contribuyen realmente al desarrollo integral del hombre como persona incluyendo tanto el mejoramiento físico como mental que conlleve a una mejor capacidad expresiva, necesarias para crear condiciones óptimas de trabajo en un marco de desarrollo intelectual y afectivo.

6.4.2 OBJETIVOS DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

- 6.4.2.1 Formar profesionales en Educación Física que se constituyan en auténticos agentes de cambios para propiciar el desarrollo integral de la población.
- 6.4.2.2 Promover la investigación científica en el campo de la Educación Física y Deportes como alternativa para conocer y dar posibles soluciones a la problemática en esta área.

6.4.2.3 Contribuir a la capacitación técnico-científica y pedagógica de los recursos humanos en servicio.

6.4.2.4 Plantear alternativas de soluciones a los problemas educativos en el campo de la Educación Física, Deportes y Recreación.

6.4.3 DESCRIPCION DE LA CARRERA.

La carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes comprende un conjunto de disciplinas que contribuirán a la formación e interpretación científica de su teoría y práctica. Su objetivo fundamental es formar profesionales que contribuyan a los cambios presentes con una proyección futura para llenar las necesidades reales planteadas por la realidad del país en el campo de la Educación Física y Deportes. La carrera está ordenada en los siguientes grupos o sub-áreas: Bio-médica, Didáctica, Pedagógica, Evaluación y Medición, Político-Social, Psicosocial, Administrativa, Formación Específica, Investigación, Educación Física en Rehabilitación.

La concentración de los estudios en áreas obedece a los resultados de la investigación, los cuales dieron cuenta de las necesidades reales que existen en este campo, lo mismo que de la oferta de servicios del medio para dicho profesional.

Generalmente los funcionarios técnicos que tienen a su cargo la Educación Física del país como supervisores, dirigentes deportivos, planificadores administradores, directores técnicos, preparadores físicos, docentes universitarios, etc., salvo algunas excepciones, son improvisados. Esta carrera vendrá a llenar este vacío, además, brindará una interpretación adecuada sobre la orientación de esta disciplina en cuanto a las políticas de la Educación Física y Deportes en el país. Por tal motivo la carrera lleva implícita la orientación hacia la administración, docencia, investigación, formación de recursos para la extensión de la Educación Física y Deportes en el área urbana, rural y la especialización técnico-táctico en una rama deportiva la cual se podrá ir ofertando en el futuro a medida que la Universidad cuente con el personal docente especializado.

Originalmente el número de materias que resultó fue de cuarenta y cuatro, pero por la razón de que el plan de estudios quedaba recargado se le redujo, fusionando las materias de tecnología comunitaria con actividades no tradicionales; organización con legislación de la educación física y deportes; morfología funcional con kinesciología; orientación vocacional se suprimió por considerarla una rama especializada y se aumentó un idioma extranjero por creerlo necesario en la formación académica del Licenciado.

6.4.4 TÍTULO PROFESIONAL.

El grado a otorgar sería de Licenciado en Educación Física y Deportes; pudiéndose extender un certificado al ampliar los estudios en alguna de las áreas de mayor concentración de estudios.

6.4.5 CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL ASPIRANTE.

- 6.4.5.1 Actitud positiva para el cambio
- 6.4.5.2 Capacidad para trabajar en grupo
- 6.4.5.3 Equilibrio emocional
- 6.4.5.4 Interés por la enseñanza e investigación.
- 6.4.5.5 Poseer sentido de autorealización en el trabajo
- 6.4.5.6 Poseer hábitos de estudio
- 6.4.5.7 Poseer hábitos de estudio
- 6.4.5.8 Condiciones físicas apropiadas

6.4.6 CAMPO DE TRABAJO

Los profesionales formados en esta carrera serán capacitados para desempeñar en forma eficiente las siguientes actividades: Capacitar y formar recursos en el área de la Educación Física en todos los niveles del sistema educativo en el campo de la Educación Física, promover los deportes, planificar, auxiliar en las actividades de educación física adaptada, entrenar equipos deportivos, dirigir cursos a nivel universitario, preparación física y técnica de deportivos.

6.4.7 PLAN TIPO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA
Y DEPORTES.

LISTA DE ASIGNATURAS	U.V.	PRE-REQUISITOS
<u>I. CICLO</u>		
Pedagogía General	4	No tiene
Psicología General	4	No tiene
Sociología General	4	No tiene
Antropología Social	4	No tiene
Filosofía Aplicada a la Educación Física y Deportes	4	No tiene
<u>II. CICLO</u>		
Didáctica	4	Pedagogía General
Psicomotricidad	3	Psicología General
Psicología Social de la Edu- cación Física y Deportes	4	Sociología General
Anatomía Funcional	4	Antropología Social
Historia de la Cultura Físi- ca y Deportes	4	Antropología Social
<u>III. CICLO</u>		
Tecnología Comunitaria y Ac- tividades no Tradicionales	4	Didáctica
Psicología Aplicada a la Edu- cación Física y Deportes	3	Psicomotricidad

LISTA DE ASIGNATURAS	U.V.	PRE-REQUISITOS
Sociología del Deporte	4	Psicología Social de la Educación Física y Deportes
Bioquímica	4	Anatomía Funcional
<u>IV. CICLO</u>		
Tecnología de la Educación Física y Deportes	4	Psicología Aplicada a la Educación Física y Deportes
Nutrición	4	Bioquímica
Fisiología General	4	Bioquímica
Higiene Corporal y Ambiental	4	Anatomía Funcional
<u>V. CICLO</u>		
Principios de Economía Política	3	Tecnología Comunitaria y Actividades no Tradicionales
Principios de Medicina Preventiva	3	Tecnología de la Educación Física y Deportes
Matemática I	4	No tiene
Fisiología del Ejercicio	4	Fisiología General
<u>VI. CICLO</u>		
Organización y Legislación de la Educación Física y Deportes	4	Principios de Economía Política

LISTA DE ASIGNATURAS	U.V.	PRE-REQUISITOS
Idioma Extranjero I	4	No tiene
Estadística General	4	Matemática I
Fisiología del Rendimiento	4	Fisiología del Ejercicio
<u>VII CICLO</u>		
Currículo	4	Organización y Legislación de la Educación Física y Deportes
Evaluación Educativa y del Rendimiento Físico	4	Estadística General
Biomecánica	4	Fisiología del Rendimiento
Morfología Funcional y Kinesciología	4	No tiene
<u>VIII CICLO</u>		
Evaluación de Sistemas Operativos	4	Evaluación Educativa y del Rendimiento Físico
Idioma Extranjero II	4	Idioma Extranjero I
Educación Física en Rehabilitación	4	No tiene
Medicina Deportiva	4	Biomecánica
<u>IX CICLO</u>		
Seminario de Problemas de la Educación Física y Deportes	4	Currículo

LISTA DE ASIGNATURAS	U.V.	PRE-REQUISITOS
Planificación	4	Evaluación de Sistemas Operativos
Teoría del Entrenamiento	4	Medicina Deportiva
Dirección Técnica y Arbitraje de los diferentes Deportes I	4	Medicina Deportiva
<u>X CICLO</u>		
Principios de Administración de la Educación Física y Deportes	4	Planificación
Metodología de la Investigación Física y Deportes	4	Estadística General
Dirección Técnica y Arbitraje de los diferentes Deportes II	4	Dirección Técnica y Arbitraje de los diferentes Deportes I
TOTAL DE U.V.	<u>160</u>	

6.4.8 Listado de Asignaturas con sus Macro-Contenidos y Descripción de las Asignaturas

LISTADO DE ASIGNATURAS CON SUS MACRO - CONTENIDOS	DESCRIPCION DE LAS ASIGNATURA
NUTRICION Y DIETETICA DEPORTIVA:	La materia comprenderá un estudio básico sobre la nutrición como parte principal de la salud pública, enfatizando la influencia de los factores ambientales sobre el crecimiento y desarrollo físico, mental y social. Se revisará en este curso; contenidos bioquímicos de las sustancias alimenticias, análisis sobre refuerzos vitamínicos y sus contraindicaciones lo mismo sobre el reconocimiento metabólico, conocimiento general y específico de la Nutrición de la actividad propia de la Educación Física y Deportes así como la elaboración de tablas dietéticas en relación a la Educación Física y Deportes.
<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades sobre la Nutrición. - Nutrición y Dietética. - Nutrición de la Actividad propia del entrenamiento. 	
MEDICINA DEPORTIVA:	Se referirá al estudio y conocimiento de los aspectos de control médico en el área de la Educación Física y Deportes.
<ul style="list-style-type: none"> - Primeros Auxilios. - Tratamiento de las lesiones típicas de los Deportes. 	Los fundamentos científicos que sirven de base para la preservación y rehabilitación del deportista; después de haber aplicado los primeros auxilios. Conocimiento médico para una práctica sana de la Educación Física, Deportes y la Educación Física, Deportes y la adquisición de habilidades para el manejo de ciertos instrumentos médicos de uso específico para la especialidad de la Educación Física y Deportes: estetoscopio, tensiometro, jeringa hipodérmica. Además conocimientos sobre la recuperación fisiológica en la práctica de la Educación Física y Deportes.
FISIOLOGIA DEL EJERCICIO:	Esta materia orientará su contenido a dar un conocimiento profundo sobre las bases científicas que fundamentan el ejercicio no solamente desde la perspectiva de la Educación Física sino que en relación al trabajo productivo haciendo énfasis en los resultados de la práctica, como modificadora de la fisiología del Rendimiento.
<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología del Ejercicio. - Fisiología del Ejercicio aplicada al proceso de trabajo. 	
BIOMECANICA:	El Objetivo básico de esta materia es el conocimiento sobre la obtención de áreas de movilidad completa de velocidad. Fuerza y resistencia cualidades físicas fundamentales dentro de un contexto de análisis científico del movimiento a nivel anatómico con sus ejes y palancas. En forma específica aplicada tanto al proceso de trabajo como a la actividad físico-deportiva.
<ul style="list-style-type: none"> - Biomecánica aplicada al proceso de trabajo. - Biomecánica aplicada a la Educación Física y Deportes. 	

PRINCIPIOS DE MEDICINA PREVENTIVA:

- Tecnología médica.

Conocimiento sobre las diferentes tecnologías básicas sobre laboratorio clínico; especialmente en lo que se refiere a la interpretación del exámen de orina, exámen general de heces, cultivos para el diagnóstico del miocardio. Inmuno- Hematología; sangre generalidades, componentes sanguíneos, problemas de transporte de oxígeno.

DIDACTICA GENERAL.

- Diseño de Objetivos.
- Diseño de enseñanza personalizada e individualizada.
- Importancia de la Educación Física dentro de las ciencias pedagógicas.
- Teoría sobre el método didáctico.
- Fundamentos teóricos y Tecnologías del proceso de capacitación social.
- Métodos y técnicas de enseñanza de la Educación Física y Deportes.

Comprenderá las teorías que fundamentan los procesos metodológicos aplicados a la concientización de los diferentes grupos etáreos, profundiza en el método didáctico y en un conjunto de técnicas utilizadas dentro de la labor educativa centra su atención en los diseños de enseñanza individualizada y personalizada; se analizan los métodos, técnicas e instrumentos que sirven de base al proceso de capacitación social del trabajo comunitario. Cada componente de la teoría didáctica se presentará en su íntima relación con el que hacer de la Educación Física y Deportes.

HISTORIA DE LA CULTURA FISICA DEPORTES EN EL SALVADOR:

- Principales tendencias de la Educación Física practicadas en El Salvador.

A través del estudio de esta materia se conocerá sobre el surgimiento de la Educación Física como consecuencia del desarrollo histórico de las fuerzas productivas en el Salvador, lo mismo que los principales factores y determinantes en la práctica de esta disciplina; su contribución social partiendo de un análisis científico sobre la teoría y práctica de una cultura popular y una cultura de dominación. Se interpretará la Educación Física en su íntima correlación con las relaciones sociales y se plantea el carácter de clase de la Educación Física y Deportes.

PLANIFICACION:

- Programas de Educación popular en el área de la cultura Física y Deportes.
- Tecnología aplicada a la planificación de proyectos comunitarios.
- Diseño de programas de recuperación y desarrollo para el sector formal.
- Planificación y Diseño de programas de la Educación Física y Deportes.
- Teoría de la Planificación en general de la Educación Física en particular.
- Fundamentos de Planificación participativa.
- Elementos del proceso de Planificación.
- Técnicas de Programación.
- Elaboración de perfiles de proyectos de la Educación Física y Deportes.
- Métodos, técnicas e instrumentos para realizar diagnósticos en el área de la Educación Física y Deportes.
- Elaboración de presupuestos.
- Conocer e interpretar políticas.
- Elaboración de diagnósticos situacionales.
- Enmarcar la Educación Física y Deportes en su dimensión colectiva donde se constituyan las individualidades.

Se refiere al estudio que tiene como base la teoría de la planificación en general y la Educación Física en particular, partiendo del análisis de sus elementos hasta llegar a la Elaboración de perfiles y diseños de proyectos, técnicas de programación, elaboración de presupuestos así como también técnicas e instrumentos para realizar diagnósticos en esta especialidad. Todo esto orientado a la elaboración de programas de Educación popular y comunitaria.

PEDAGOGIA:

- Fundamentos de la Pedagogía basada en el trabajo.
- Principales contradicciones que se dan en la teoría y práctica de la Educación Física en El Salvador.
- Estado de desarrollo de la Educación Física practicado en las zonas rurales.
- La Educación Física practicado dentro de un marco científico y humanístico.

En esta asignatura se analizan las leyes, principios y categorías de la Pedagogía, se establece correspondencia entre el método dialéctico y el método pedagógico, se describe el contenido general de las diferentes disciplinas pedagógicas estableciéndose su íntima interconexión, se valora el papel que juega la educación en el proceso de cambio social especificándose en las contradicciones en la teoría y práctica de la Educación Física y Deportes en El Salvador; su estado de desarrollo para las áreas urbanas y rurales.

Por último se describe los fundamentos de la Pedagogía del trabajo y las visiones de la práctica de la Educación Física y el Deporte dentro de un sistema económico y social que tenga como marco el humanismo científico y relaciones sociales no clasistas.

ORIENTACION VOCACIONAL:

- Fundamentos de la Orientación educativa y vocacional.

Se estudia la teoría, métodos y técnicas aplicadas al proceso de formación de actitudes, convicciones y valores así como el desarrollo personal-social del ser humano para que este progrese en todas las dimensiones que la vida misma exige.

EVALUACION EDUCATIVA Y DEL RENDIMIENTO FISICO:

- Medición y Evaluación de Fenómenos relacionados con en campo de la Educación Física y Deportes.
- Evaluación de Proyectos.
- Sistemas de Evaluación educativa.
- Sistemas de Evaluación del rendimiento físico.
- Sistemas de seguimiento y retroalimentación de colectivos humanos y proyectos sociales.

Se refiere al estudio de la Teoría que fundamenta los métodos, técnicas e instrumentos aplicados a la enseñanza y Educación Física en especial. El enfoque será desde una perspectiva docente, técnico y administrativo para retroalimentar formas de aplicación de los diferentes programas de la Educación Física y Deportes. Se procura concretar en: medición y evaluación de fenómenos relacionados con este campo, evaluación de proyectos, sistemas de Evaluación educativa, sistemas de seguimiento y retroalimentación de colectivos humanos y proyectos sociales. Se profundizara en el estudio del rendimiento físico como base científica del quehacer educativo del profesional en este campo.

ESTADISTICA GENERAL:

- Métodos Estadísticos aplicados a la investigación de fenómenos naturales y sociales.

Se estudia los fundamentos de la Estadística descriptiva e inferencial particularizando en las medidas de tendencia central y de dispersión; se conoceran los fundamentos de los modelos estadísticos paramétricos y no paramétricos así como los test estadísticos asociados a tales modelos con el propósito que el estudiante las utiliza en la descripción y explicación de fenómenos educativos y especialmente los referidos al campo de la Educación Física y Deportes. Se estudian los elementos sobre teoría del muestreo y los procedimientos operativos para procesar, analizar informaciones obtenidas ya sea de un proceso de investigación o de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDADES NO TRADICIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

- Programa de Actividades Físicas no tradicionales.

Se trata del estudio de actividades físicas complementarias no tradicionales utilizadas como metodologías para la Educación Física de personas y grupos humanos destacándose los fundamentos teóricos que se sustentan tales actividades específicamente se estudiaran dentro de este marco: montañismo, caminatas, excursiones, campamentos, fogatas, expediciones turísticas y científicas.

ORGANIZACION Y LEGISLACION
DE LA EDUCACION FISICA Y
DEPORTES:

- Fundamentos políticos y sociológicos que determinan las políticas y estrategias de la Educación Física y Deportes en El Salvador.

Comprende los fundamentos teóricos de la organización social tales como teoría de la organización y división social de trabajo; estudia los fundamentos políticos, económicos y sociales que condicionan la Educación Física y el Deporte practicado en El Salvador y en forma comparada con los de nivel regional y mundial. Se analizan las estructuras organizativas de las instituciones que rigen la Educación Física y Deportes, estableciendo los principios científicos y apropiados para determinar los aspectos cualitativos y cuantitativos de cualquier estructura organizativa de que se trate.

ANTROPOLOGIA SOCIAL:

- Condición social y económica del campesino salvadoreño.
- Marcos culturales del sector campesino salvadoreño.
- Costumbres, creencias y tradiciones de los pueblos relacionados con la Educación Física y Deportes.

Comprende el análisis de los conceptos de Antropología y Cultura profundizando en las definiciones de cultura barbara y civilizada: se describen los antecedentes históricos de la cultura salvadoreña especificando en lo referente a la cultura física y deportes, se analizan las condiciones materiales y espirituales en que los sectores urbanos y rurales de El Salvador satisfacen sus necesidades básicas especificando en el nivel de vida y su relación en la Educación Física y los Deportes, esto es, su correlación con la vivienda la educación en general, la salud, vestuario, seguridad social, recreación y derechos humanos.

Por último se analiza la Educación Física y los Deportes como cultura del pueblo salvadoreño lo cual comprende la tipificación de la cultura popular y la cultura de dominación haciendo énfasis en las costumbres, creencias, tradiciones y valores que cada una de ellas pretende consolidar.

FILOSOFIA APLICADA A LA
EDUCACION FISICA Y DEPORTES:

- Teoría científica de la Educación Física y Deportes.
- Importancia del deporte como consolidación de la Educación Física.
- Filosofía Institucional.

En esta asignatura se analizan las dos grandes concepciones filosóficas del hombre, el mundo y el universo; se comparan los métodos estructural funcionalista y el materialismo histórico en lo relativo a las concepciones de la Educación Física y el Deporte, se estudian los principios científicos generales que rigen la Educación Física y los Deportes desde el punto de las principales corrientes filosóficas, se evalúan los fines y objetivos de la Educación Física y el Deporte en un contexto universal y se plantean el marco de valores fundamentales de la Educación Física y el Deporte como consolidación concreta del hombre. Por último se analizan los marcos filosóficos que rigen la Educación Física y el Deporte en El Salvador.

SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE
LA EDUCACION FISICA Y DEPORTES
EN EL SALVADOR:

- Principales problemas de la Educación Física y Deportes en El Salvador.

Esta asignatura comprende la investigación y análisis de los problemas fundamentales de la Educación Física y Deportes presentando posibles alternativas de solución a los problemas detectados.

- Estado de desarrollo de la Educación Física y Deportes practicados en El Salvador.

PRINCIPIOS DE ECONOMIA POLITICA:

- Aspectos económicos, políticos y sociales del país.

Presenta nociones generales fundamentales sobre la economía como ciencia, su enfoque histórico y análisis del sistema económico y teoría de la producción como marco de referencia para el estudio específico de los aspectos económicos, políticos y sociales del país, y su relación con el estado actual de la Educación Física.

HISTORIA DE LA CULTURA FISICA Y LOS DEPORTES:

- Historia de la Educación Física en El Salvador.

Se estudiarán los fundamentos histórico filosófico de la actividad física en el hombre como una reflexión e interpretación permanente. Se conocerá las culturas antiguas y paralelo al tradicionalismo pedagógico en los pueblos comprobando la participación de la Educación Física y el Deporte en el Desarrollo social. Se estudia e interpreta a los precursores; distintas técnicas y escuelas para verificar el proceso de evolución de la Educación Física y Deportes. Se concluye con el estudio, análisis y ubicación en el contexto general de la Educación en El Salvador.

PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTE:

- Conocimiento sobre terapia de grupos.
Tecnología aplicadas a la modificación de la conducta humana.
- Psicología de masas.
- Conceptualización de la salud mental individual y colectiva.
- Origen de la Conciencia Comportamiento psico-social del hombre de las áreas rurales.
- Psicología del Deporte.

Integración de los aportes de la Psicología general y de la sociología general de un objeto, un método y un campo de estudio propio, se determinará la importancia de la determinación social de la conducta. Se enfocarán los determinantes socio-psicológicos en el ámbito del cambio social. Se estudiarán algunas de los determinantes sociales de la conducta como la actividad cognoscitiva (percepción social) motivacional, actitudinal, interactiva, el interno social (grupos y organizaciones y socio-psicología de las clases sociales) pasando a la dimensión práctica con los contenidos: conocimiento de terapia de grupos, tecnología aplicada a la modificación de la conducta humana, psicología de masas, conceptualización de la salud mental individual y colectiva, origen de la conciencia, comportamiento psico-social del hombre de las áreas rurales de El Salvador y Psicología aplicada a los deportes.

LEGISLACION DE LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE:

- Tecnologías y procedimientos para redactar reglamentos instructivos y proyectos de ley.
- Conocimiento de las leyes y reglamentos vigentes de la Educación Física y Deportes en El Salvador.
- Conocimiento de Legislación comparada.

Comprende el estudio del concepto de ley y norma, se conocen los preceptos constitucionales y su relación con la educación en general y la Educación Física y el Deporte en particular, se analizan las leyes y reglamentos vigentes para la Educación Física y el Deporte en El Salvador se estudian las instancias jurídicas en el marco legal del país para hacer trámites de ley se estudian las tecnologías y procedimientos para redactar reglamentos, instructivos circulares y proyectos de Ley. Por último se estudian desde el punto de vista desde la legislación comparada el estado legal de la Educación Física y el Deporte a nivel nacional e internacional.

TECNOLOGIA COMUNITARIA.

ejercicios corporales y juegos deportivos.
 tecnologías básicas para la implementación y ejecución de proyectos sociales.
 técnicas y métodos de inmersión a la comunidad.
 programas de actividades complementarios relacionados al trabajo productivo para el desarrollo integral del hombre.
 teoría y práctica para la consolidación de laboratorios pedagógicos aplicados a la educación física y deportes.

EDUCACION FISICA EN REHABILITACION.

conocimiento sobre Rehabilitación.
 conocimiento sobre Educación física adaptada.
 fisioterapia
 programas de Educación Física adaptada.

PSICOMOTRICIDAD.

conocimiento de la fundamentación científica del movimiento.
 interpretación del contenido científico de la motórica humana como elemento de evolución del ser humano.
 fundamentos psico-motores que permanecen las diferentes teorías de la enseñanza.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

técnicas e instrumentos más usuales en diversos tipos de investigación en el campo de Educación Física y Deportes.
 técnicas de redacción para informes de investigación y uso de bibliografía.
 procesamiento y análisis de datos.
 metodología de la investigación.
 elaboración de diseños de investigación.

La asignatura comprende el estudio de un modelo pedagógico que integra teoría y práctica; en un campo de acción que va del laboratorio artificial a la práctica social concreta para formar actitudes positivas al cambio, facilitando la adquisición de habilidades y destrezas para diseñar, aplicar y evaluar el instrumental básico para orientar a los colectivos humanos en el proceso de conocimiento y transformación de su medio natural y social; además se estudian ejercicios corporales y juegos deportivos. Tecnologías básicas para la implementación y ejecución de proyectos sociales, técnicas, y métodos de inmersión a la comunidad, programas de actividades complementarios relacionados al trabajo productivo para el desarrollo integral del hombre, teoría y práctica para la consolidación de laboratorios pedagógicos aplicados a la Educación Física y Deportes.

Materia que comprende reconocer diferencias entre una actividad funcional normal y otra anormal, defectos de postura y de marcha, hábitos incorrectos de la vida diaria. Conocer sobre programas correctivos, fundamentos del ejercicio terapéutico especializados lo mismo que conocer sobre secuelas de las patologías existentes en nuestro medio y su incorporación a las actividades físico-deportivo sistematizados.

Trata del estudio de la educación por el movimiento vista en función de la educación del ser a través de su cuerpo y como reeducación de una acción pedagógica y psicológicas utilizando la actividad corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño. Se estudia educación del esquema corporal, y presencia dialéctica en el mundo, la psicomotricidad, en relación a los aprendizajes escolares.

Comprende el concepto y tipos de investigación y se valoriza el papel de la teoría e hipótesis variables en el marco de la investigación científica. Se estudia la teoría del muestreo aplicadas a los diseños de investigación, se describen las principales técnicas e instrumentos más usuales en la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte se describen los principales diseños experimentales, así como investigaciones descriptivas e históricas aplicadas a la Educación Física y el Deporte, se analizan las técnicas de procesamiento y análisis de datos y en forma práctica se elaboran proyectos de investigación en el campo de la Educación Física y el Deporte. Al final del curso se estudia el concepto y campo de la investigación evaluativa e investigación participativa.

PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

Fundamentos psicosociales del colectivo humano como instrumento de educación del hombre.

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION

Teoría de la organización empresarial y económica.

Supervisión sobre estructuras organizativas y administrativas.

Técnicas sobre manejo de personal.

Metodología de la supervisión educativa.

Fundamentos de la organización social e institucional.

Técnicas de coordinación de medios y recursos.

Coordinación de medios, recursos privados y oficiales.

Agencias nacionales y extranjeras de fomentar y financiar la Educación Física y Deportes.

MORFOLOGIA FUNCIONAL

ases científicas que orientan el proceso selectivo en forma evolutiva hacia niveles de alto rendimiento.

DIRECCION TECNICA Y ARBITRAJE

teoría y práctica del entrenamiento deportivo.

Técnicas de juego

Tácticas deportivas

Arbitraje.

KINESIOLOGIA.

Contiene la sustentación científica apareamiento de la evolución y manifestación de la actividad psíquica como producto del desarrollo histórico-social. Naturaleza refleja de la actividad psíquica y su papel en la determinación de la conducta relacionada al campo de la Educación Física. Fundamentos psicosociales del colectivo humano como instrumento de educación para el hombre. Finalmente realiza un estudio de las leyes, normas y métodos del aprendizaje de la actividad física y deportiva.

En esta asignatura se estudia el concepto y campo de la administración pública, se analizan las principales corrientes y las bases científicas del proceso administrativo; se describen los fundamentos de la organización Física y el Deporte; se evalúan las principales técnicas de manejo de personal y se estudian las principales metodologías y técnicas de supervisión. Por último se presenta las técnicas de coordinación de medios y recursos a nivel nacional e internacional con organismos, agencias o instituciones que trabajan en el campo de la Educación Física y el Deporte.

Se trata del estudio de las diferentes tipologías del deporte que fundamentan y den bases científicas a la orientación de procesos selectivos en forma evolutiva para los diferentes deportes con el objetivo de alcanzar mejores niveles de alto rendimiento.

El estudio de ésta materia comprende una serie de temas especializados del deporte lo que permitirá que el estudiante logre un enfoque general científico de los deportes practicados tradicionales y de una especialidad a través de la distribución teórica y práctica de dicha temática y comprobando por experiencia propia y de laboratorio la eficiencia y trato de los distintos hechos y mecanismos de la práctica deportiva que permitirá adquirir los elementos necesarios y práctica del entrenamiento deportivo, técnicas de juego, tácticas deportivas y arbitraje.

El estudio de ésta materia conlleva al análisis, acomodación y modificación sobre la base de la economía de movimientos, influencia ambiental (clima, vestuario).

conocimiento sobre Evaluación e investigación participativa.

CURRICULO.

conocimiento de como integrar contenidos de la Educación Física y Deportes al sistema curricular.

Educación Física y Deportes como integrante del sistema formal y no formal. Componentes del currículo todos modernos del diseño curricular.

EVALUACION DE SISTEMAS OPERATIVOS.

organización y métodos. Técnicas sobre análisis de estos.

Se refiere al estudio que comprende: concepto sobre currículo, bases teóricas en que se sustentan los diversos diseños curriculares, los métodos y técnicas aplicados al diseño curricular de la educación en general y de la Educación Básica y los Deportes en particular; se profundiza en los procedimientos para elaborar planes y programas de estudio de Educación Física y Deportes. Se analizan las estrategias y métodos necesarios para la implementación de un sistema curricular así como los procedimientos técnicos para la integración de contenidos programáticos de Educación Física y Deportes con los de la Educación formal y no formal.

Se definen los conceptos de sistemas y microsistemas - se analiza desde el punto de vista de la Lógica Dialéctica y del Materialismo Histórico las principales categorías involucradas en un sistema operativo, se presentan los métodos, técnicas e instrumentos apropiados para medir los insumos o entradas hacia un proceso bajo el marco de la Evaluación Diagnóstica teniendo como indicadores la realidad objetiva los objetivos del sistema las metas y actividades la metodología, recursos y tiempos necesarios para operar se conoce sobre la dinámica del proceso de un sistema operativo dentro de un plan de acción planteando los factores asociados y determinantes para la consecución de los objetivos; se valoriza el plan de acción a través de la Dialéctica del desarrollo y se fundamentan las técnicas apropiadas para retroalimentar el sistema operacional. Por ultimo se conoce de los métodos, técnicas e instrumentos que sirven para medir las salidas o productos del sistema centrando la atención en el impacto social de los programas, el reciclaje del sistema y los pronósticos que permitan la innovación del sistema operativo.

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

principales factores asociados y determinantes en la práctica de los deportes y la Educación Física en El Salvador. conocimiento de estructuras sociales de pequeños y grandes grupos.

Educación Física y Deportes como parte de las relaciones sociales. carácter de la Educación Física y Deportes según el modo de producción vigente.

Trata del estudio de las teorías sociológicas que sistematizan el conocimiento sobre las causas y efectos del deporte; así como su implicación en el fenómeno social. Se estudiarán además el conocimiento de estructuras sociales de pequeños y grandes grupos, principales factores asociados y determinantes en la práctica de la Educación Física y Deportes según el modo de producción vigente y determinación del valor social de la Educación Física y Deportes.

eterminación del valor so-
ial de la Educación Física y
eportes.

ANATOMIA FUNCIONAL.

Esqueleto apendicular
Músculos
Sistema de control y aparatos
Aparato cardiovascular

Se refiere al estudio sobre la organización del cuerpo humano insistiendo en las características estructurales más importantes base morfológicas para facilitar el estudio de las relaciones estructurales, funcionales y moleculares del organismo; como; esqueleto apendicular, músculos, sistemas de control y aparatos, aparato cardiovascular.

HIGIENE CORPORAL Y AMBIENTAL

Higiene corporal y ambiental.

En esta asignatura se estudian los antecedentes históricos de las condiciones de salud del pueblo salvadoreño tratando en forma general las condiciones sanitarias de la familia salvadoreña y las condiciones ecológicas del medio geográfico, se analiza con profundidad la teoría métodos y procedimientos apropiados en la formación de hábitos higiénicos y de seguridad personal sobre el tratamiento preventivo de enfermedades sociales y de la salud mental a nivel individual y colectivo, se evalúa la incidencia de la preparación e higiene de alimentos estructura y condiciones de la vivienda el vestuario y el campo laboral donde se desempeñará tanto los sectores de productores de bienes como los de servicios.

FISILOGIA DEL RENDIMIENTO

Funciones del organismo en re-
poso, en esfuerzo.
Diferentes modificaciones mor-
fológicas funcionales como
Efecto de la práctica deporti-
va.
Conocimiento de las diferen-
tes posibilidades funcionales

Consiste en el estudio y conocimiento de las funciones del organismo en reposo, en esfuerzo; lo mismo que las diferentes modificaciones morfológicas funcionales como efecto de la práctica deportiva así como también el conocimiento de las diferentes posibilidades funcionales como base científica que coadyuve en la aplicación del entrenamiento deportivo.

TEORIA DEL ENTRENAMIENTO

Niveles del entrenamiento
Científico.
Diferentes métodos de entrena-
miento.
Clasificación
Interpretación de los resulta-
dos.
Aplicación en laboratorios
Prácticos sobre el entrena-
miento específico de los depor-
tes tradicionales en el país.

Consiste en la aplicación sobre el conocimiento de las funciones del organismo en reposo en esfuerzo; lo mismo que de las diferentes modificaciones morfológicas, producto de la aplicación de los diferentes métodos de entrenamiento.

TECNOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

Comprende el estudio profundo sobre el concepto de tecnología en relación con el avance de la ciencia. La elaboración de material didáctico con recursos que se encuentren en el medio; investigación de materiales, instrumentos, utilización en la educación física y de

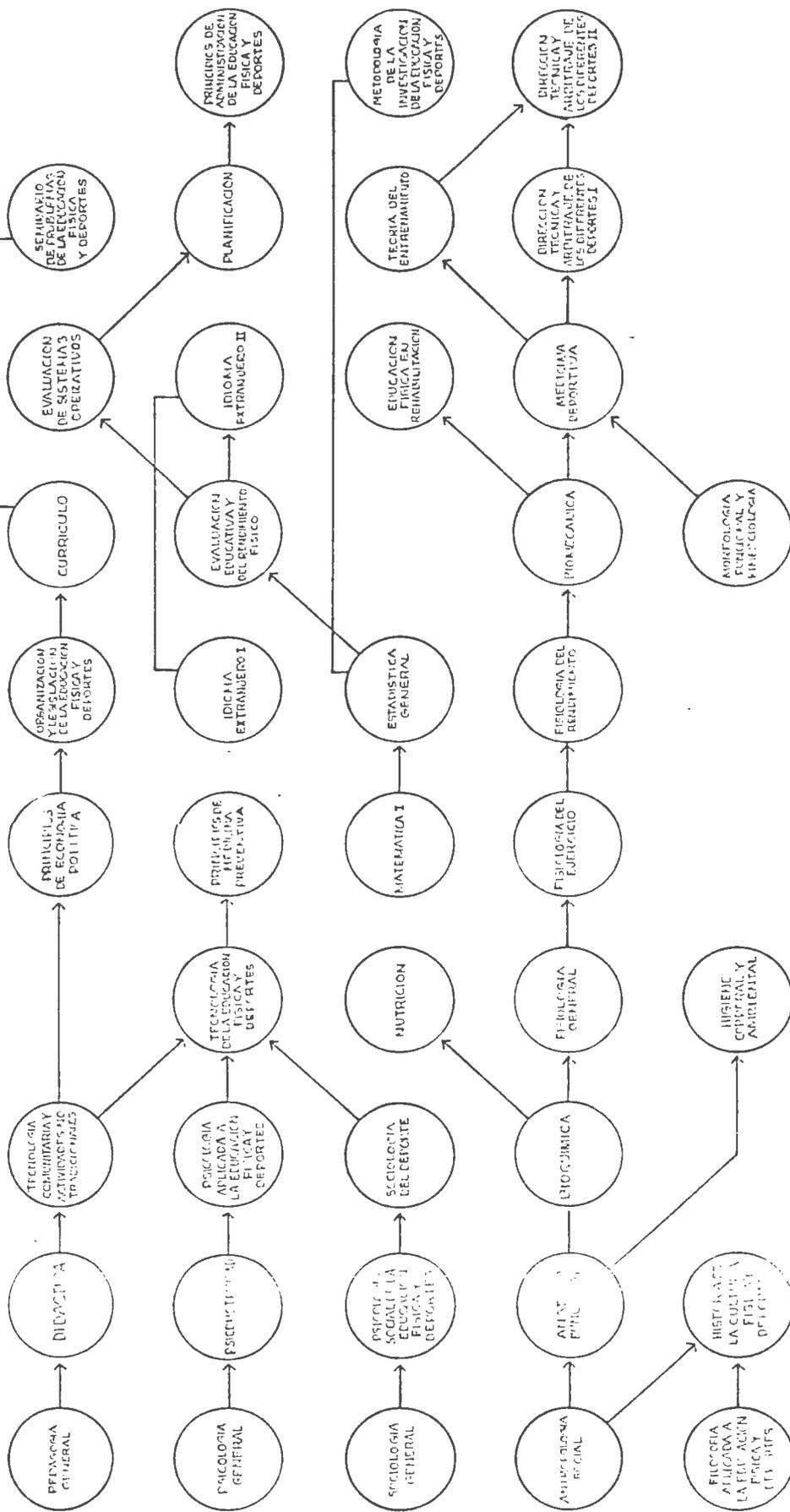
cepto sobre Tecnología
 aboración de material di-
 ctico elaborado con recur-
 s provenientes del medio.
 vestigación de materiales
 instrumentos más utilizados
 educación física y depor -
 3.
 ocimiento sobre la tecnolo
 i existente en educación fí
 ca.

ORFOLOGIA FUNCIONAL Y KINES
 OLOGIA.

lisis, acomodación y modi-
 cación sobre la base de la
 nomía de movimientos.
 fluencia ambiental.
 scs científicas que orien -
 el proceso selectivo en
 ma evolutiva hacia niveles
 alto rendimiento.

portes. Conocimiento sobre la tecnología existente en
 educación física.

El estudio de esta materia conlleva al análisis acomo
 dación y modificación sobre la base de la economía
 de movimientos influencia ambiental (clima, vestuario),
 Además debe incluirse en el programa las diferentes
 tipologías del deporte que fundamenten y den base cientí
 ficas a la orientación de procesos selectivos en form
 a evolutiva para los diferentes deportes con el objet
 ivo de alcanzar mejores niveles de alto rendimiento.



6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

ANALISIS DE FACTIBILIDAD

El presente estudio de Factibilidad se planteará a través de los siguientes elementos de análisis:

6.5.1 ANALISIS DE FACTIBILIDAD CURRICULAR

Este elemento, a su vez será estudiado en las siguientes partes:

6.5.1.2 En lo concerniente a la Organización Curricular

Como puede apreciarse en tanto la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación como la que se propone en Educación Física tienen en común las áreas básicas, esto permitiría utilizar los mismos recursos del Departamento de Ciencias de la Educación en las siguientes asignaturas: Pedagogía General, Didáctica, Psicología General, Sociología General, Filosofía Aplicada a la Educación Física y Deportes, Organización y Legislación de la Educación Física y Deportes, Evaluación Educativa y del Rendimiento Físico, Seminario de Problemas de la Educación Física y Deportes en El Salvador, Evaluación de Sistemas Operativos, Estadística General y Matemática I. (Ver Pág.No. 173 Cuadro Analítico de relaciones sobre las carreras de Ciencias de la Educación y Educación Física).

6.5.1.3 En lo concerniente a la Administración

Se podría utilizar la misma estructura administrativa del Departamento de Educación, aumentando únicamente los

servicios de un coordinador para la carrera de Educación Física.

Es factible curricularmente que esta carrera funcione en la Universidad y que se adscriba administrativamente al Departamento de Ciencias de la Educación. Esto conllevaría a cambios naturales y lógicos en los enfoques actuales de algunas asignaturas de las áreas básicas de la Licenciatura en Educación y de la mentalidad del maestro en los campos de estudio de las materias que actualmente se imparten. Esta alternativa no implicaría mayores gastos porque se funcionaría con la mayor parte del personal existente en el Departamento de Educación.

6.5.2 ANALISIS DE FACTIBILIDAD DE RECURSOS

El análisis de los recursos fue efectuado a través del estudio de los siguientes aspectos:

6.5.2.1 Análisis de Recursos Humanos

El Departamento de Educación, cuenta en el presente con dieciséis profesores titulares, siete instructores, mientras que los recursos actuales con los que cuenta la Educación Física son doce egresados en la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Evangélica, tres graduados en el extranjero, quince técnicos en Educación Física graduados en otras carreras a nivel universitario. Estos recursos pueden seleccionarse e incorporarse como

personal del Departamento de Educación ya que satisfacen los requisitos de ingreso de la carrera docente universitario requiriendo únicamente el refuerzo presupuestario que amerite.

6.5.2.2 Análisis de Recursos Físicos

El Departamento de Educación para el Ciclo 86-87 tenía asignadas las aulas 201,204, El 102,105,206,203,104,208, 107,E2,cabaña 1 y 3, auditorium 3 y 4. Utilizadas de 7:30 a. m. a 10:30 am. y de 2:15 p.m. a 6:45 p.m. de lunes a viernes. Habría disponibilidad de aulas para absorber la nueva población los días lunes a viernes en las siguientes horas 10:35 a.m. y de 7 a 8 de la noche, sábado y domingo.

En cuanto a instalaciones deportivas existen en la Universidad de El Salvador las siguientes canchas:una de tenis, una de volibol, dos de baloncesto, dos de futbol, una de atletismo, una de tenis de mesa, dos gimnasios varios usos, un estadio con una pista de atletismo. Las que son utilizadas en horas fuera de las horas de clase.

6.5.2.3 Análisis de Recursos Financieros

Los recursos financieros se considerarán en dos partes: uno el presupuesto de implementación que será el necesario para llevar el proyecto de creación hasta el inicio de la carrera; y el presupuesto de funcionamiento, que para efectos de análisis abarca un período de cinco años

(Como puede verse en la pág. 174 Estimación Presupuestaria para cinco años), para la implementación el monto asciende en la cantidad de seis mil ciento cincuenta colones exactos (¢ 6,150.00), dando un monto total de ciento cinco mil quinientos noventa y dos colones con veinticinco centavos (¢ 105,592.25) por año en promedio.

6.5.3 ANALISIS DE OFERTA Y DEMANDA

6.5.3.1 Población Aspirante; Análisis de Tendencias Vocacionales.

Existe demanda potencial para esta carrera de 1.020 personas, de las cuales 696 son alumnos de tercer año de Bachillerato opción Ciencias, 264 profesores de Educación Física laborando en el sector oficial y 60 alumnos de tercer año de la Escuela Superior de Educación Física. Esto implica que hay demanda potencial para la carrera.

6.5.3.2 Demanda Profesional

Se investigó y se determinó que existe en el medio los siguientes puestos reales y potenciales que pudiera ocupar un profesional en Educación Física: Especialista de Unidad Técnica en el campo de la Educación Física, Asesor o colaborador técnico especializado en Educación Física Especial, Asesor Deportivo, Entrenador Deportivo, Entrenador Técnico, Gerente, Preparador Físico, Kinesiólogo, Director de Cursos a nivel universitario sobre Educación

Física, Deporte y Recreación, Capacitación de Recursos Humanos en el campo de la Educación Física, Preselección y Selección de Selecciones Deportivas, Jefe de Estudios, Docentes especialistas diferentes ramas deportivas, Promotor Deportivo, Supervisores Regionales, Jefe de Personal, Administrador del Deporte Federativo, Coordinador de Deportes, Dirigente Deportivo o Planificador, Enseñanza de la Educación Física, Enseñanza de la Educación Física Especial formación y capacitación de recursos humanos; psicólogos deportistas.

6.5.4 ANALISIS DE COSTO- BENEFICIO

6.5.4.1 Presentacion de la Necesidad Curricular

La investigación auscultó la opinión de alumnos de tercer año de la Escuela Superior de Educación Física y profesores de Educación Física en servicio. Se considera que estos maestros ya que están en servicio se encuentran vocacionalmente definidos por lo que existe una gran probabilidad de que continúe una formación universitaria en este campo; diferente sería con el alumno de Bachillerato que tienen acceso abierto hacia otras carreras y probablemente su vocación no está totalmente definida y necesita en trabajos de orientación o de reforzamiento de la vocación para tomarlo como un candidato potencial para esta carrera. De tal forma que en orden de prioridad estarían en primer lugar los profesores de Educación Física y luego

los alumnos de la Escuela Superior los mayores calificados para optar por la carrera.

En este estudio se partirá del supuesto de que la gente aspirante en primera instancia son los maestros en servicio los que según la investigación ascienden a la cantidad de 264, de los cuales se tomará un porcentaje conservador del 25% que al ser abierta la carrera se inscribirían como alumnos, lo cual da 66 aspirantes. Luego se asignará cierta cantidad a los jóvenes de Bachillerato que de 696 cifra bastante alta, por las razones anteriormente expuestas, el porcentaje esperado de matrícula en esta carrera sería mucho menor; se podría esperar un 3.5% que sería aproximadamente 24 alumnos y diez la asistencia que se esperaría de los alumnos egresados de la Escuela Superior de Educación Física lo que da un número para análisis de 100, como población esperada y base para el estudio.

Lo que se ha descrito anteriormente ha permitido llegar a una matrícula inicial, además se manejará el supuesto de que a partir del segundo año habría cierta cantidad de alumnos menos que en el primer año si se considera que habrá un porcentaje de reprobación o deserción, esto permite la construcción de un cuadro teórico de matrícula para el período de cinco años y para efectos de análisis.

Este cuadro puede observarse a continuación:

CUADRO TEORICO DE MATRICULA
POBLACION

AÑO ACADEMICO						
AÑO	1	2	3	4	5	TOTAL
PRIMER AÑO	100	100	100	100	100	1220
SEGUNDO AÑO		80	80	80	80	
TERCER AÑO			70	70	70	
CUARTO AÑO				65	65	
QUINTO AÑO					60	
ALUMNOS	100	180	250	315	375	1220
INSCRIPCION PRIMER CICLO	500	320	280	260	210	3140
INSCRIPCION SEGUNDO CICLO	500	320	280	260	210	

Esto quiere decir que a lo largo del período de cinco años se atendería una matrícula total de 1.220 alumnos; por lo que los análisis que se presentan después referidos al costo-beneficio tendrán que girar alrededor de esta matrícula esperada para un quinquenio.

Consideramos como costo total de la solución profesional, la suma de los presupuestos de implementación y funcionamiento para un período de cinco años, por ser ésta la duración

típica de la carrera. Como ya se ha dicho antes este costo asciende a un total de quinientos veintiun mil ochocientos once colones con veinticinco centavos (¢ 521,811.25).

Como podrá observarse el costo es relativamente bajo si se relaciona con el servicio social que prestaría la creación de la carrera y con el presupuesto que se asigna a otras carreras (como ejemplo puede consultarse cuadro analítico de relación de las carreras Ciencias de la Educación y Educación Física en el numeral 12).

Se concluye entonces que el recargo al presupuesto universitario es bajo en comparación a los 1,220 alumnos que se verían favorecidos durante los primeros años de operación de la carrera.

6.5.4.2 Relaciones Costo-Alumno; Costo - Inscripción

Se establecerán a través del manejo de proporciones costo por alumno: Las inscripciones que se les tendrían que dar, a la matrícula de 1,220 alumnos permitiría construir las diferentes relaciones. De acuerdo a la solución propuesta los alumnos de primer año tendrían que cursar cinco asignaturas por ciclo que por 100 alumnos nos daría un promedio de 500 inscripciones a atender en el primer año, en el segundo año tendrían que cursar cuatro asignaturas por ciclo que por 80 matriculados daría un total de 320; en el tercer año, tendrían que cursar cuatro asignaturas

por ciclo que por 70 matriculados daría un total de 280; en el cuarto año se cursarían cuatro materias por ciclo con 65 alumnos dando un total de 260; para el quinto año un promedio de tres a cuatro materias por ciclo que es igual a 210 inscripciones. El total para todo el período que dure la carrera será de 3,140 inscripciones.

La carrera a lo largo de cinco años tendrá un costo total de quinientos veintiun mil ochocientos once colones con veinticinco centavos (¢ 521,811.25) y las matrículas a atender en ese período es de 1,220 alumnos. Esto nos da el promedio por estudiante en esta carrera de cuatrocientos veintisiete colones con setenta y un centavos (¢ 427.71) y de ciento sesenta y seis colones con dieciocho centavos (¢ 166.18) por inscripción en el primer quinquenio. Como puede notarse no es un costo elevado; y a un bajo costo se estaría atendiendo una carrera a nivel universitario.

6.5.4.3 Relaciones Maestro -- Alumno

En esta relación se ha evaluado la organización curricular en cuanto al número de materias y la cantidad de alumnos que atendería cada maestro. Se tiene que en el primer año habrá un promedio de 500 inscripciones para diez asignaturas; cada profesor atenderá 100 alumnos. En el segundo año 320 para ocho materias, 80 estudiantes atenderá cada docente. En el tercer año 70 alumnos, en el cuarto año 65 estudiantes y en el quinto año 60 alumnos por docente. Esto

demuestra que la carrera aún siendo nueva tendría una buena relación de profesor-alumno lo que indica que se volvería eficiente el uso del recurso maestro. Que el docente estaría en capacidad de atender una cantidad racional de alumnos sin que la universidad incida en costos elevados de profesores que atenderían un índice bajo de estudiantes como se ve en algunas carreras no tradicionales o carreras que están perdiendo popularidad en el medio.

6.5.4.4 Relación Alumno - Aulas

Los espacios físicos con que cuenta actualmente la Universidad con un poco de eficacia en su distribución podrían dar cabida a esta población. Lo que haría que el uso actual de las aulas se incrementara produciendo una mayor eficiencia en el uso del espacio; lo que facilitaría el aspecto costo por que no se tendría que construir nuevas instalaciones de docencia para atender esta carrera. En el primer año se utilizarían aulas para atender inscripciones de cinco materias por ciclo con 100 alumnos cada una, en el segundo año dieciocho materias con 80 alumnos cada una, en el tercer año dieciocho materias con 70 alumnos cada una, en el cuarto año dieciocho materias para 65 estudiantes cada una, el quinto año diecisiete materias para 60 estudiantes cada materia. Lo que demuestra que el espacio que se ocuparía para el primer año podría ser de dos aulas, en el segundo año lo mismo, en el tercero irán creciendo las ne

cesidades de espacio pero la universidad puede ir absorbiéndolas a través de sus mismos espacios; además esta carrera es básicamente práctica, el espacio de docencia ya no se limitaría sólo al aula tradicional si no que se utilizarían instalaciones que actualmente están siendo ocupadas con fines de recreación o de distracción. (Ver pág.No173 Cuadro Analítico de relación sobre las carreras de Ciencias de la Educación y Educación Física numeral 9). Hay canchas y campos al aire libre que muy bien pudieran convertirse en espacios de docencia lo que vendría a redundar en una mayor eficiencia del uso de las instalaciones deportivas universitarias.

6.5.4.5 Hora - Instalaciones

Las instalaciones universitarias para los deportes se están utilizando normalmente en las horas de descanso entre las jornadas de actividades académicas; esta carrera utilizaría esas mismas instalaciones en las horas en que todas las demás carreras se encuentran en clases. Esto permitiría que las horas de utilización de esas instalaciones se incrementen permitiendo que las mismas instalaciones presten un mayor servicio a la comunidad.

6.5.4.6 Proyecciones Socio-Cultural

La Educación Física y Deportes no ha sido un medio de proyección de la Universidad. El tener una carrera de esta naturaleza permitiría una organización académica estimada

con fines de docencia, también se podría realizar investigaciones en este campo. Se contaría con el recurso humano de los maestros y alumnos para que realicen este tipo de proyección. La universidad que casi nunca ha participado en Educación Física de manera académica o científica tendría la oportunidad de hacerlo con la creación de la carrera. Además, por el interés social que tiene podría llegar a las comunidades marginadas las actividades físicas y deportivas.

6.5.4.7 Elevación Académica del Sector

Con la fundación de la carrera se incrementaría la formación teórica-académica; se reclutaría maestros a nivel universitario que actualmente no se tienen en número suficiente en esta especialidad. Con la presencia de personal especializado del extranjero que vendría a trabajar en la carrera se lograría obtener un aporte al desarrollo del currículo pero también del sector mismo, con los programas paralelos de asesoramiento que se pueden implementar.

Con el tiempo se irían formando nuevos cuadros docentes que permitirían formar más gente preparada en este sector por lo que se elevaría el nivel académico del sector bien ostentablemente.

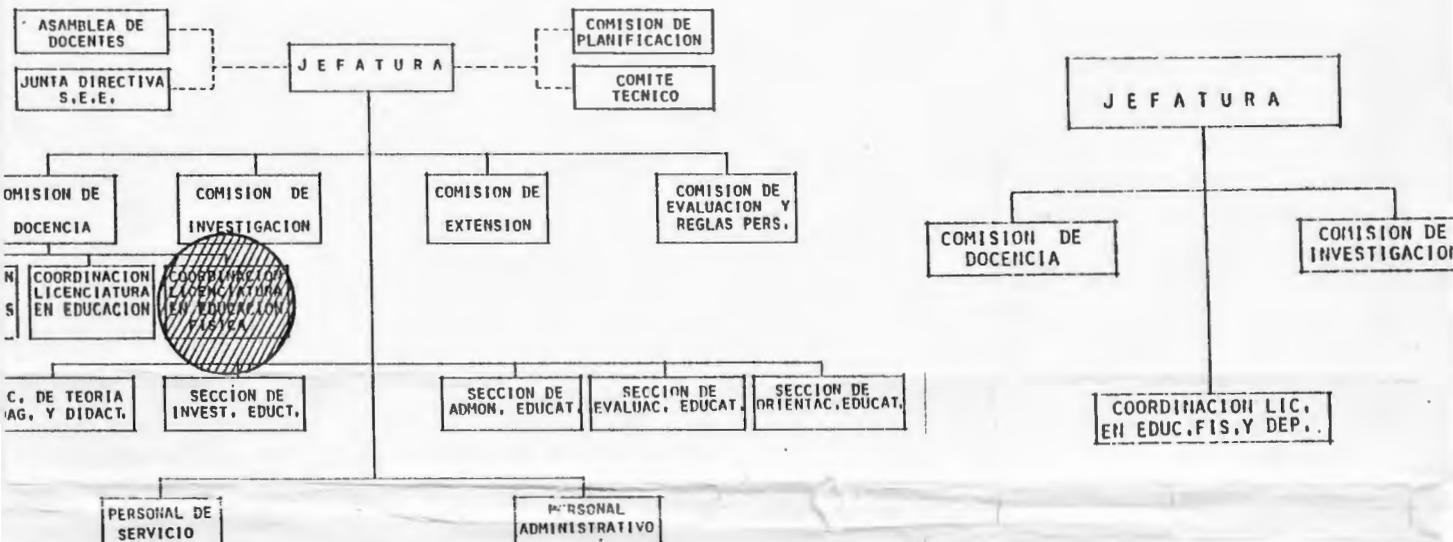
Todo esto en resumen nos dice que el sector de la especialidad de la Educación Física elevará su status acadé

mico, su nivel de capacidad y su nivel de formación lo que a largo plazo beneficiaría al país.

Concluimos que es factible crear y poner en funcionamiento la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes en la Universidad de El Salvador adscrita administrativamente a la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación.

SINTESIS DE LA CARRERA EN EDUCACION		SINTESIS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA	
De duracion de la Carrera.	5 años	ASPECTOS: De duracion de la Carrera.	5 años
Objetivos de la carrera:	La carrera de ciencias de la Educación comprende un conjunto de disciplinas que contribuyen a la formación científica del profesional de la enseñanza; al mismo tiempo que lo capacitan en el campo de la investigación educativa.	Objetivos de la carrera:	La carrera de licenciatura en Educación física y deportes comprende un conjunto de disciplinas que contribuirán a la formación e interpretación científica de su teoría y práctica. Su objetivo fundamental es formar profesionales que contribuyan a los cambios presentes con una proyección futura para llenar las necesidades planteadas por la realidad del país en el campo de la Educación Física y Deportes.
Perfil del Profesional:	Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que debe poseer el profesional en educación que le permitan desempeñarse en una forma efectiva en los campos de la docencia, investigación, administración, orientación, evaluación y asesoría pedagógica.	Perfil del Profesional:	Al profesional de esta carrera será una persona capaz de actuar activa y concretamente en el conocimiento y transformación de su realidad y específicamente para desempeñar en forma eficiente las siguientes actividades: capacitar, formar recursos en el área de la educación física en todos los niveles del sistema educativo nacional, desempeñar cargos técnico, administrativos en el campo de la Educación física, trabajar en cualquiera de los niveles del sistema educativo nacional, trabajar en el campo de la investigación de la Educación física y deportes, como preparador físico o técnico deportivo, auxiliar en el campo de la rehabilitación.
Formación de la carrera:	Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social. Que el profesional de la enseñanza adquiere habilidades y destrezas en la aplicación de las diferentes técnicas de la investigación educativa para que contribuyan a la solución de los problemas educativos nacionales.	Formación de la carrera:	Formar profesionales en Educación física que se constituyan en auténticos agentes de cambio para propiciar el desarrollo integral de la población. Promover la investigación científica en el campo de la Educación Física y deportes como alternativa para conocer y dar posibles soluciones a la problemática de esta área. Contribuir a la capacitación técnico-científica y pedagógica de los recursos humanos en servicio. Plantear alternativas de solución a los problemas educativos en el campo de la educación física y recreativa.
Objetivos de estudio con sus respectivos objetivos específicos:	<p>Orientación: Capacitar al profesional en disciplinas psico-pedagógicas. Brindar conocimientos para asistir a estudiantes según su nivel psico-genético en problemas de aprendizaje y en la evaluación de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y psico-motrices.</p> <p>Supervisión: preparar al futuro profesional en los aspectos generales de la administración educativa como proceso. Analizar situaciones concretas de la problemática nacional.</p> <p>Evaluación: Estudiar teórica y prácticamente los métodos y técnicas especiales para la constatación de los aprendizajes de los estudiantes según el nivel educativo. Plantear a la evaluación desde una perspectiva macro es decir en la Evaluación de sistemas operativos.</p>	<p>Administración: Capacitar al profesional en aspectos generales de la administración, planificación, incluyendo la evaluación de los sistemas operativos.</p> <p>Investigación: Proporcionar un conjunto de métodos generales y básicos de la investigación para aplicarlos al campo de la especialidad.</p> <p>Docencia: Dotar al profesional del instrumental necesario que lo capacite para ejercer técnica y pedagógicamente al campo de la docencia.</p> <p>Formación de recursos para la extensión de la educación física y deportes: Formar a través del conjunto de materias seleccionadas para tal fin personal capacitado para que colabore con su creatividad y preparación a desarrollar programas integrales de educación física y deportes especialmente en el área rural.</p> <p>Especialización técnico-táctica: Dotar al profesional de un conocimiento científico de la práctica de la Educación Física y Deportes orientada hacia una especialidad deportiva.</p>	
Descripción de las áreas de estudio:	<p>ORIENTACION: Psicología General, Psicología de desarrollo, Psicología del Desarrollo II, Evaluación Escolar, Orientación Educativa I, Orientación Educativa II, Prácticas de Orientación personal.</p> <p>EVALUACION EDUCATIVA: Evaluación Escolar II, Construcción de pruebas Evaluativas, Evaluación de Sistemas Operativos I, Evaluación de Sistemas Operativos II.</p> <p>SUPERVISION: (Administración) Evaluación Escolar II, Supervisión Escolar I, Supervisión Escolar II, Legislación Escolar, prácticas de Supervisión Escolar.</p> <p>INVESTIGACION EDUCATIVA: Matemática I, Estadística aplicada a la Educación I, Estadística aplicada a la Educación II, Métodos de la investigación pedagógica I, Métodos de Investigación Pedagógica II.</p> <p>DOCENCIA: Pedagogía General, Didáctica General I, Didáctica General II, Ayudas Audiovisuales, Didáctica Especial y Práctica Docente.</p> <p>ASESORIA PEDAGOGICA en todos los campos de acción del profesional en Educación: Todas las materias del plan de estudio.</p>	<p>BIO-MEDICA: Anatomía funcional, Bioquímica, nutrición, Fisiología General, Fisiología del Ejercicio, Fisiología del Rendimiento, Biomecánica.</p> <p>DOCENCIA o PEDAGOGIA: Pedagogía General, Didáctica General, Tecnología Comunitaria, Actividades no tradicionales y Tecnología de la Educación Física y Deportes.</p> <p>EVALUACION: Evaluación de sistemas operativos, Evaluación Educativa y del Rendimiento Físico.</p> <p>PSICOSOCIAL: Psicología General, Psicomotricidad, Psicología aplicada a la Educación Física y Deportes y Psicología social de la Educación Física y Deportes.</p> <p>POLITICO SOCIAL: Sociología General, Sociología del Deporte, Antropología social, Historia de la Cultura Física y Deportes, Filosofía aplicada a la Educación Física y Deportes y Antropología Social.</p> <p>ADMINISTRATIVA: Organización de la Legislación de la Educación Física y Deportes, Planificación, Principios de la Administración de la Educación Física.</p> <p>FORMACION ESPECIFICA: Morfología funcional y Kinesicología, Educación Física de Rehabilitación, Teoría del Entrenamiento, Dirección Técnica y Arbitraje de los diferentes deportes I y II.</p> <p>INVESTIGACION: Matemática I, Estadística General y todas las materias de la especialidad.</p>	
Áreas en común para ambas carreras:	Pedagogía General, Didáctica, Psicología General, Sociología General, Filosofía aplicada, Organización y Legislación, Evaluación Educativa, Seminarios de Problemas Educativos, Evaluación de Sistemas Operativos, Estadística General y Matemática I.		
Organización de la carrera:	Esta organizada de la siguiente forma:		

ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE CC. DE LA EDUCACION 1987



RECURSOS ACTUALES:	Total	No.	Prof. Titular	Prof. Auxiliar	Prof. Adjunto	No. Instr. Univ.	Aux. doc.	con título	RECURSOS ACTUALES:	Total	Egresados de lic. en Educ. Física	Licenciados graduados en el extranjero	técnicos en Educación Física a nivel Univer.
PERSONAL:	23	16	5	4	1	4	2	-	RECURSOS HUMANOS:	30	12	3	15

EDIFICIOS:	FISICOS:
AULAS: 201, 204, E1, 102, 105, 206, 205, 203, 104, 208, 107, E2 CABANAS: C1, C3 AUDITORIUM: 3, 4	Universidad de El Salvador. Instituto Nacional de los Deportes. Canchas: Tenis 1, Vólibol 1, B.K.B. 2, Fútbol 2, Atletismo 1, Gimnasios 2, Tenis de mesa 1

EQUIPO DE DOCENCIA:	EQUIPO DE DOCENCIA:
1 Proyector Slide, 1 Retroproyector, 1 Retroproyector de Acetatos, 3 Pizarras, 2 carteleras, 8 estantes de madera, 1 librera de metal, 3 mesas de madera y metal, 1 división de madera, 39 sillas, 100 butacas tabulares. Mobiliario: 19 escritorios, 4 archivos, 3 máquinas, 5 mesas para máquinas de escribir, 1 sillón, 1 cafetera, 2 locutorios.	Laboratorio para Fisiología del Rendimiento. (El INDES inaugura una)

DEMANDA DE RECURSOS:	DEMANDA DE RECURSOS:
Para las materias: - Tecnología de la Educación Física y Deportes.	- Especialistas de deporte de alto rendimiento, B.K.B., Atletismo, Fútbol, Vólibol. - Antropología Social del Deporte y la Educación Física: Kinesicología, Biomecánica, Fisiología del Rendimiento.
POBLACION BENEFICIARIA:	Cantidad Esperada
Estudiantes de Bachillerato.....	696
Estudiantes de Escuela Superior de Educación Física.....	80
Profesores de Educación Física.....	264

Incremento del Presupuesto a la Universidad que se asigna al Departamento de Ciencias de la Educación	Incremento al Presupuesto de la Universidad por año
Primer año... \$ 45,150.00	Presupuesto de funcionamiento más presupuesto de implementación.
Segundo año... \$ 39,000.00	Presupuesto de funcionamiento.
Tercer año... \$ 109,400.00	Presupuesto de funcionamiento.
Cuarto año... \$ 157,000.00	Presupuesto de funcionamiento.
Quinto año... \$ 157,000.00	Presupuesto de funcionamiento.
Promedio Incremento al Presupuesto Universitario en 5 años.....	\$ 507,550.00

ESTIMACION PRESUPUESTARIA PARA CINCO AÑOS.

Rubros	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Costo Total sobre cinco años
	Total	Total	Incremento Total	Progresivo Total	Total	
Asignación Presupuestaria por servicios personales.	35,000.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	175,000.00
Asignación presupuestaria para servicios de Docentes.			71,400.00	119,000.00	119,000.00	309,400.00
Costos de materiales especializados						10,720.00
Costos de materiales y suministros.						600.00
Imprevistos.	4,000.00	4,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	17,000.00
Total por Año	39,000.00	39,000.00	109,000.00	157,000.00	157,000.00	
Total de Presupuesto ler quinquenio.						521,611.25

ESTIMACION PRESUPUESTARIA RUBRO SERVICIOS DE DOCENCIA

AREA DIFERENCIADA

Detalle del puesto	No.	Sueldo por Unidad.	No.	Costo total Tercer Año.	No.	Progresivo Cuarto Año	No.	Quinto Año	Desde 3º, 4º y 5º año. Total.
Profesor especialista tiempo completo.	13	¢ 1,700.00	3	¢ 71,400.00	5	¢ 119,000.00	5	¢ 119,000.00	¢ 309,400.00

Para atender las siguientes materias:

Tercer año	Cuarto Año	Quinto Año
Morfología Funcional	- Organización de la Educación Física y Deportes.	- Teoría del Entrenamiento
Medicina Deportiva	- Fisiología del Rendimiento	- Dirección Técnica y Práctica I.
	- Evaluación Educativa y del Rendimiento.	- Dirección Práctica II.
	- Biomecánica Deportiva	- Nutrición y Dietética propia de la actividad física.
	- Kinesciología.	- Educación Física en Rehabilitación.

Otras materias como: Principios de Medicina Preventiva, Fisiología General, Bioquímica, Anatomía Funcional, Psicomotricidad, Higiene Corporal y Ambiental tendrían que canalizar los recursos de la Facultad de Medicina.

BIBLIOGRAFIALIBROS

- De Novoa, Carmen: Historia de la Educación General y de El Salvador, Escuela Normal España, San Salvador, 111 págs.
- Eaton John: Economía Política, Un Análisis Marxista, Editorial Amorrortu, Buenos Aires; 313 págs.
- Flores Macal , Mario: Origen, Desarrollo y Crisis de las formas de Dominación en El Salvador, 1a. Edición, SE-CASA, San José, Costa Rica, 1983, 138 págs.
- Freire, Paulo: Extensión o Comunicación; la Conciencia en el Medio Rural; Editorial Siglo XXI, México, España, Argentina y Colombia, 12a. Edición; 1973, pág. 109.
- Harrow, Anita J.: Taxonomía del Dominio Psicomotor, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1978, 120 págs.
- Kerlinger N., Fred: Investigación del Comportamiento Técnicas y Metodología, 2a. Edición, Nueva Editorial Interamericana, México, D.F. 1982, 436 págs.
- Konstantinov y otros: Problemas Fundamentales de la Pedagogía; Editora del Ministerio de Educación; Cuba, La Habana 1964, 539 págs.
- Luna, David Alejandro: Manual de Historia Económica de El Salvador, Colección El Tiempo, 1a. Edición, Editorial Universitaria de El Salvador, 1971, 230 págs.
- Ponce, Aníbal: Educación y Lucha de Clases, Editores Mexicanos Unidos, Colección Ciencias Sociales; 6a. Edición México 1983, 246 págs.
- Rojas Soriano, Raúl: Guía para realizar investigaciones sociales, textos universitarios, Universidad Nacional - Autónoma de México, 7a. Edición 1982, 275 págs.
- Smith Milton: Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores, Editorial el Manual Moderno, S.A., México 11, D.F., 1971, 240 págs.
- Stevenson, J. William: Estadística para Administración y Economía; Conceptos y Aplicación, Editorial Harla, México; 1981, 585 págs.

Torres Rivas, Edelberto: Interpretación del Desarrollo Social Centroamericano, Editorial Universitaria Centroamericana, EDUCA; Colección Seis, Chile 1969, 319 págs.

Valdez Miriam; Morales, José: Teoría y Metodología de la Educación Física, Ministerio de Educación, 1979; Editorial Pueblo y Educación, La Habana-Cuba, 121 págs.

REVISTAS

Listos para Vencer: Semanario Deportivo; Año XXIII, No. 1149 año del XXV Aniversario del Triunfo de la Revolución, La Habana, Cuba, 1984, 18 págs.

Ministerio de Educación: Revista Escuela de Educación Física; Ciudad Normal Alberto Masferrer; El Salvador 1979; 39 págs.

DOCUMENTOS

Body Salazar, Augusto: Técnicas Auxiliares de Estudio: El Fichaje, Introducción a la Investigación Científica de la Educación; Lima, Perú; 1974, 98 págs.

Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico Social FUSADE: Diagnóstico Social: Situación actual de las Necesidades Básicas en El Salvador, Departamento de Estudios Económicos y Sociales, diciembre 1986.

Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador: Memoria de Labores del Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, 1984, 16 págs.

Instituto Nacional de Cooperación Educativa: Análisis de Puestos; Instrucción por correspondencia; Tecnología Educativa; pág. 163.

López Alvarenga, José Mario: La Reforma Educativa Salvadoreña en el Marco de las Relaciones de Dependencia; Tesis para obtener el título de Licenciado en Economía; Universidad de El Salvador; San Salvador, mayo 1979.

Ministerio de Educación: Memoria de Labores; El Salvador 1982-1983.

_____ : Regionalización educativa; Documento Informativo; San Salvador, marzo 1981.

_____ : Informe final del Seminario Taller; sobre el Estado Actual y Perspectiva del Desarrollo de la Educación Física, los Deportes y la Recreación en El Salvador, San Salvador, 1983; 30 págs.

Ministerio de Educación: Educación Física; Instituto de Investigación y Desarrollo de la Educación, Editorial Censored; 3a. Edición; Lima, Perú, 1978; 141 págs.

UNESCO: Proyecto Multinacional de Capacitación para Profesores de América Latina en el Area de Curriculum, Caracas Venezuela; 1971, 80 págs.

Universidad Evangélica: Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes; Octubre 1982

Universidad de El Salvador: Diagnóstico Global de la Universidad de El Salvador, Secretaría de Planificación, Tomo I, 1972; 269 págs.

_____ : Marco Teórico de Referencia, documento de Trabajo, Comisión del Consejo Superior Universitario, El Salvador, 1986, 100 págs.

_____ : Conclusiones del Seminario Taller -Curricular, Departamento de Ciencias de la Educación, desarrollado por los estudiantes de Métodos de Investigación Pedagógica II, El Salvador, 1986, 3 págs.

_____ : La Educación en el Contexto Económico Social; Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación; boletín, 4a. Epoca No. 2, 1980, 29 págs.

_____ : Mecanismos para la formulación y ejecución de Proyecto "Nuevo Plan del Proceso Educativo en la Universidad de El Salvador (curricula)"; 4a. Versión; Secretaría de Planificación Universitaria, Departamento de Desarrollo Académico; 1985; 34 págs.

_____ : Catálogo; Editorial Universitaria, septiembre 1985; pág. 163.

_____ : El Salvador Coyuntura Económica, Boletín Informativo y Análisis Económico, Instituto de Investigaciones Económicas, febrero-marzo 1986, año I No.4 y 5, p.

VIII Congreso Panamericano de Educación Física: Ponencias,
Subsecretaría del Deporte; Tomo I, México 1982.

_____ : Ponencias, Subsecretaría del Deporte:
Tomo II, México 1982.

OTRAS FUENTES

Entrevistas personales con: Lic. Baltazar D. [?], profesor titular, Cátedra Didáctica General Pedagógica General, 26 de marzo 1986. Asunto: Aspectos Generales sobre Planteamiento del Problema y Discusión sobre Enunciado del Problema.

Profesor José Alberto Colacho, primer Director de la Escuela Superior de Educación Física y actualmente Director del Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, 12 de abril de 1986. Asunto: Aspectos varios sobre la formación profesional en Educación Física y Desarrollo Histórico.

Licenciado Francisco Mariano Larios, Jefe del Departamento de Ciencias Políticas y Profesor titular de la Cátedra Historia de El Salvador, Métodos de Investigación Pedagógica, Enfermería en Salud de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, marzo y abril de 1986. Asunto: Varias entrevistas sobre metodología de la investigación.

Licenciada Margoth Handal de Arias, Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, titular de la cátedra de Didáctica Especial y Práctica Docente, 8 de mayo de 1986. Asunto: Técnicas sobre Diseño Curricular.

Licenciado Moisés Urbina, Profesor titular cátedra Filosofía, Departamento de Filosofía, Universidad de El Salvador, 20 de mayo de 1986. Asunto: Discusión sobre Ideas Fundamentales del Marco Teórico.

Licenciado Atilio Peña Camacho, Profesor Titular cátedra Orientación Educativa, Universidad de El Salvador. Asunto: Puntos de vista sobre la interpretación histórica de la formación de Recursos Humanos en Educación Física = Análisis ocupacional.

Licenciado Daniel Flores de Paz, Catedrático del Área diferenciada, Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de El Salvador, 8 de junio de 1986 y del 15 de marzo al 15 de abril de 1987. Asunto: Asesoría Estadística.

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

SECRETARIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

ASPECTO BASICO DE LA CARRERA EN LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES, OFRECIDA POR LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Carrera Licenciatura en Educación Física y Deportes.

a) Descripción de la carrera:

En esta profesión se adquieren los conocimientos básicos y especializados del deporte en general, así como los principios tecnológicos y pedagógicos de la ciencia de la Educación, Ciencias Médicas y Principios Rehabilitativos como el tratamiento preliminar de los efectos causados por los Síndromes y el estrés deportivo, además, la lógica y el conocimiento moderno de una buena administración deportiva, en nuestra región Centroamericana.

b) Importancia de la Carrera.

Esta carrera es importante para la superación de la Educación Física y Deportes en nuestro medio, porque capacita profesionales para identificar, analizar y resolver problemas que ha mantenido el deporte nacional, por tantos años, sin una verdadera orientación científica y técnica, faltando una buena planificación que ha carecido de experimentación e investigación en el campo deportivo en nuestro país,

Por lo tanto, la carrera llenará los vacíos existentes en las áreas de Fisiología del ejercicio y el rendimiento deportivo. Además de la Nutrición y Diética y la Medicina Deportiva, en nuestro medio social y Centroamericano.

c) Aspectos vocacionales.

Esta carrera se ofrece a todos aquellos que tienen un sentimiento de solidaridad y sociabilidad, aptitudes físicas y morales, además de poseer la cualidad psicomotriz que el deporte y la educación física desarrolla, Mejora y espiritualiza. En sus características generales. Además, el alumno debe poseer disciplina, fortaleza, paciencia, seriedad y comprensión.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

SECRETARIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

2

Debe tener respeto por las reglas y contenidos metodológicos de los principios de la educación física y los deportes, poseera un gran interés científico por la investigación y superación experimental, por elevar el deporte en general en nuestro medio; así como en el Servicio Social voluntario.

d) Campo de actividad profesional

Este profesional y deportista estará capacitado para planificar, administrar y organizar, áreas de Recreación y oficinas de Recreación y Deportes. Así; como las diferentes necesidades deportivas en las múltiples instituciones en las que podrá ofrecer sus servicios, como:

- 1- Escuelas y Colegios privados, públicos, religiosos y militares.
- 2- Diferentes Universidades del area centroamericana.
- 3- Complejos deportivos, públicos y privados.
- 4- Instituciones autónomas, semi autónomas, públicas y militares.
- 5- Fábricas, clubes y casinos familiares.

Podrá además, dirigir y crear los programas de torneos a nivel - local, Regional e Internacional, tendrá actividad profesional al ejercer supervisión y asesoría en adiestramiento de personal técnico, y subalternos en programas de entrenamiento y condición física.

Por el amplio y complejo campo profesional podrá tener facilidad para el adiestramiento y disciplina del músculo y el espíritu en escuelas de educación física, militar.

Cuando se regulara sus conocimientos.

e) Lugar donde tiene el entrenamiento

La enseñanza básica y especializada la obtiene en la Facultad de Ciencias y Humanidades, completada en la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador.



Además de desarrollar actividades en los recintos de la Comunidad Universitaria. En su complejo deportivo se llevará a cabo las prácticas del Deporte, supervisado y asistido en los diferentes deportes por sus respectivos instructores deportivos que tiene la oficina de Recreación y Deportes.

Además colaborará las instituciones como INDES- Comité Nacional Olímpico, Ministerio de Educación y se dispondrán de Complejos Deportivos públicos y privados de la capital y regionales.

f) Aspectos económicos

La práctica en nuestro medio ha demostrado que es necesario que el individuo se eduque, capacite y eleve su status personal, para ganar prestigio y poseer una cierta solvencia económica.

Por el amplio campo de fuerza de trabajo que requiere el deporte de hoy día, hay optimismo, para aquellos que logren terminar su carrera. Además por su capacidad de relación personal, el profesional pueda encontrar un trabajo apropiado.

g) Oportunidad de seguir preparándose.

Puede continuar sus estudios de post-grado en especializaciones, entrenamientos y administración deportiva así: Como estudios en Medicina deportiva y Educación Física, en Universidades extranjeras o gobiernos amigos.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

SECRETARIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

I - A - CARRERA ACADÉMICA

CARRERA: LIC. EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

II - REQUISITOS DE INGRESO A LA FACULTAD.

- a) Retirar y presentar en las plazas señaladas por el Consejo Superior Universitario, el formulario de solicitud de matrícula, en San Salvador, en la Oficina de Ingreso Universitario. Quienes inician estudios en Santa Ana y San Miguel, lo harán en las Administraciones Académicas locales de los Centros Regionales Universitarios que funcionen en esas ciudades citadas.
- b) Con la solicitud deberán acompañarse en original y fotocopia, los documentos siguientes:
 - 1- Título de Bachiller o Profesor de Educación Física, expedido válidamente por las autoridades respectivas. Si el Título se ha obtenido en el extranjero, deberá solicitarse a la Dirección General de Educación Media del Ministerio de Educación, la incorporación siguiente en este caso, se presentará el respectivo acuerdo expedido por el Poder Ejecutivo en el Ramo de Educación.

III GRADO ACADÉMICO QUE SE OBTIENE

- 1) - Para la carrera de Educación Física y Deportes, Título de Licenciado.

IV DURACION DE LOS ESTUDIOS Y REQUISITOS DE GRADUACION

- 1) - Para las carreras a nivel de Licenciatura, 10 ciclos de 5 meses cada ciclo.
O sea 5 años, incluyendo 1 año de Servicio Social.
Para graduarse tendrá que seguirse el orden correspondiente
- a) 31 Asignaturas Académicas del currículum de materias asignadas a la carrera (O sea 124 Unidades valorativas)
 - b) 12 Unidades valorativas de los deportes.
Oportivos prácticos. Contados dentro del tiempo que requieren dichos estudios para cada alumno.
 - c) Servicio Social (un año comprobado)
 - d) Seminario de Graduación e Investigación

V SISTEMA DE EVALUACION

La nota mínima de evaluación para aprobar una asignatura es de 6.0

La escala de calificaciones es de 6.0 a 10.0



LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER AÑO

CICLO I

Asignaturas	prerequisitos
X BIOLOGIA GENERAL (4.u.v)	ninguno
/ QUIMICA GENERAL I " " "	****
/ FISICA GENERAL " " "	****
/ PSICOLOGIA GENERAL " " "	****
/ deporte optativo práctico (2.u.v)	

CICLO II

/ SOCIOLOGIA GENERAL (4.u.v)	ninguno
/ FILOSOFIA GENERAL " " "	****
/ PEDAGOGIA GENERAL " " "	****
/ PRINCIPIOS GENERALES " " "	****
DE ADMINISTRACION	
/ deporte optativo práctico (2.u.v)	

SEGUNDO AÑO

CICLO III

/ BIOLOGIA HUMANA (12.u.v)	química G. I
(anatomia, fisiologia bioquimica)	fisica G. G.
HISTORIA DE LA EDUCACION # (4.u.v)	Biología G.
y sus antecedentes	ninguno
/ deporte optativo práctico (2.u.v)	

CICLO IV

/ FISIOLOGIA DE EJERCICIO (4.u.v)	Biología humana
/ NUTRICION Y DIETOLOGIA (4.u.v)	Biología humana
/ SOCIOLOGIA DEL DEPORTE " " "	Sociología general
/ ANTROPOLOGIA Y CULTURA " " "	Sociología general
FISICA	psicología general



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

SECRETARIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

deporte práctico optativo (2.u.v)

TERCER AÑO

CICLO V

asignaturas

prerequisitos

ADMINISTRACION APLICADA (4.u.v)
A LOS MEDIOS DEPORTIVOS

principios generales de adminis-
ción

INTRODUCCION DE LA ESPECIALIDAD (4.u.v)
DEPORTIVA

psicología general
pedagogía general

✓ PSICOLOGIA APLICADA A LA (4.u.v)
EDUCACION FISICA Y DEPORTES

psicología general

SICOMOTRICIDAD (4.u.v)

fisiología del ejercicio

✓ deporte optativo práctico (2.u.v)

CICLO VI

✓ ANATOMIA FUNCIONAL Y BIOMECANICA (4.u.v)

fisiología del ejercicio
sicomotricidad

ESTADISTICA DE LA EDUCACION (4.u.v)
FISICA Y DEPORTES

sociología general
administración aplicada a los
medios deportivos

TEORIA DEPORTIVA DEL ENTRENAMIENTO (4.u.v)

Introducción de la especialidad
deportiva

INTRODUCCION DE LA EDUCACION " " "
FISICA Y LOS DEPORTES

.....

✓ deporte optativo práctico (2.u.v)

CUARTO AÑO

CICLO VII

✓ FISIOTERAPIA I (4.u.v.)

fisiología del ejercicio
anatomía funcional y biomecánica

✓ TEORIA DE REFERENCIAS E INFEREN- (5.u.v.)
CIAS

ninguno

FISILOGIA DEL BIENESTAR APLICADA (4.u.v.)
A LOS DEPORTES

fisiología del ejercicio



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

SECRETARIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

<u>Asignaturas</u>		<u>Prerrequisitos</u>
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTES	4.u.v.	Estadística de la Educación Física y Deportes
Deporte objetivo práctico	2.u.v.	
<u>CICLO VIII</u>		
MANEJO DEPORTIVO	4.u.v.	Administración de los Centros Deportivos
MEDICINA DEPORTIVA	4.u.v.	Biología Humana Sistemática
FISIOLÓGIA DEL TRABAJO Y SU APLICADA AL DEPORTE	4.u.v.	Anatomía Funcional y Biomecánica Fisiología del Trabajo y su aplicación al deporte
<u>CICLO IX</u>		
SERVICIO SOCIAL		31 asignaturas ganadas (124 Unidades valorativas)
SERVICIO DE OBRERÍA		12 Unidades Valorativas del deporte objetivo práctico

20 OCT. 1982



UNIVERSIDAD EVANGELICA DE EL SALVADOR

(U.E.E.S.)

PLAN DE ESTUDIO Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS
DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SAN SALVADOR

JULIO DE 1982 .-

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y
DEPORTES . _

TITULO QUE OTORGA: LICENCIATURA EN EDUCACION
FISICA Y DEPORTES.

DURACION DE LA CARRERA: CUATRO AÑOS (8 SEMESTRES)

MATERIAS QUE SE IMPARTEN: 30 MATERIAS _

TOTAL DE UNIDADES
VALORATIVAS: 120 UNIDADES VALORATIVAS.

EVALUACION: La escala de calificaciones
es de cero (0) a diez (10) y
la calificación mínima para
aprobar una materia será de
seis punto cero (6.0).

20 OCT. 1982

REQUISITOS DE INGRESO Y CONDICIONES PERSONALES QUE DEBE REUNIR
EL ASPIRANTE.

1. ACADEMICOS:

- a) Ser Profesor de Educación Física Graduado.
- b) Ser Bachiller que tenga ganadas (aprobadas) veinte (20) Unidades Valorativas en Materias Humanísticas y de Desarrollo de las habilidades y destrezas deportivas, impartidas mediante un Curso Intensivo Pre-Universitario.

2. CAPACIDAD INTELECTUAL:

- a) Inteligencia Superior o Normal
- b) Aptitud Espacial y Abstracta
- c) Creatividad o Iniciativa

3. PSICOMOTRICES:

- a) Habilidades y destrezas Psicomotrices bien desarrolladas (Excelente utilización de todo el cuerpo)
- b) Haber participado activamente en algún deporte

4. PERSONALIDAD:

Estabilidad Emocional

5. FISICAS:

- a) Gozar de buena salud
 - b) No carecer de algún miembro o función vital (órgano vital)
-
-

UNIVERSIDAD EVANGELICA DE EL SALVADOR

(U.E.E.S.)

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

Descripción de la Carrera:

Esta carrera tiene como objetivo fundamental formar profesionales altamente capacitados para desempeñar funciones dentro de la Educación Física y el Deporte. La Carrera involucra en sí misma la relexión e interpretación científica de su teoría y práctica, mediante sus direcciones básicas como son:

- a) La Administración de la Educación Física y el Deporte ;
- b) La Docencia Superior y Universitaria de la Educación Física, El Deporte de Rendimiento y Social.
- c) La Investigación de la Educación Física y el Deporte ;
- d) La Asistencia en el Campo de la Rehabilitación.

JUSTIFICACION DE LA CARRERA:



La justificación de la Educación Física y el Deporte con un cuerpo académico superior de estudios se inicia , como parte de la Reforma Educativa Salvadoreña y con la creación de la Escuela de Educación Física en ciudad normal Alberto Masferrer en el año de 1969. Dicho centro graduaba a un Profesor Generalista y con una especialidad deportiva como Técnico, quien es absorbido prontamente por la escolaridad superior. En el año de 1979 se funda en San Salvador la Escuela Superior de Educación Física y Deportes como un intento de ofrecer ya no sólo la carrera de Profesor de Educación Física, sino como una respuesta para el gremio profesional ante su constante inquietud en buscar alternativas de especialización y perfeccionamiento. Sin embargo, no sólo es la motivación del profesor de educación física quien representa el indicador para la persecución de un nuevo status académico. El fenómeno humano y social que identifica la práctica de la Educación Física y el Deporte es quien ejerce la mayor presión de necesidad ante esta alternativa.

Nuestro país reconoce cada día que la práctica de la Educación física y el Deporte es una acción educativa dirigida y científica, por tal razón, exige la presencia de un profesional especialista competente. La carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes es la respuesta concreta que la

Universidad Evangélica de El Salvador ofrece al gremio de Profesores de Educación Física graduados, aspirantes en alcanzar un status académico superior de dicha profesión.



OBJETIVOS:

Los objetivos que persigue la formación del Licenciado en Educación Física y Deportes están enmarcados en cuatro - campos específicos e interrelacionados que son:

- a) La Administración de la Educación Física y el Deporte.
- b) La Docencia Superior y Universitaria de la Educación Física y el Deporte de Rendimiento Social.
- c) La Investigación en la Educación Física y el Deporte.
- d) La Asistencia en el Campo de la Rehabilitación.

a) LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE



- 1) Interpretar y saber corresponder profesionalmente nuestra cultura deportiva que se expresa tanto en el juego como - en otra actividad deportiva.
- 2) Estudiar y describir influencias culturales que favorecen la práctica escolar masiva o social y de rendimiento del juego y el deporte.
- 3) Relacionar con una interpretación histórica, formas pasadas, fines y condiciones culturales a las necesidades y concepciones actuales del juego y la actividad física.
- 4) Promover la utilización de resultados experimentales que designan perfiles de rendimiento dentro de la escolaridad y participación social deportiva.
- 5) Identificar y utilizar principios y procedimientos adecuados para desarrollar programas de promoción de las actividades (de física).
- 6) Adecuar al país las corrientes modernas de la administración deportiva y recreativa.
- 7) Promocionar la evaluación y reestructuración constante - dentro del marco de los programas y de acuerdo a resultados de evaluación que sugieran nuevas necesidades curriculares.
- 8) Desarrollar y utilizar planes administrativos que ayuden a implementar programas recreativos y deportivos.
- 9) Conocer de la interrelación institucional tanto del país como del extranjero, relacionado a la educación física y el deporte.

b) LA DOCENCIA SUPERIOR Y UNIVERSITARIA DE LA EDUCACION
FISICA Y EL DEPORTE DE RENDIMIENTO Y SOCIAL

- 1) Estudio y utilización de Técnicas, procedimientos y formas de enseñanza moderna en el campo de la Educación Física y el Deporte.
- 2) La comprensión e interpretación dentro de un enfoque global sobre la actividad lúdica del hombre y sus manifestaciones y posibilidades en el orden sistemático de la Educación Física y el Deporte.
- 3) El conocimiento psico-físico social del hombre en orientación a poder dirigir sus necesidades y posibilidades dentro del campo motriz humano.
- 4) Reconocer mediante el estudio científico la contribución que otras ciencias y disciplinas proveen en cuanto al conocimiento y teoría del movimiento humano.
- 5) La estructuración de un sistema evaluativo que identifique confiablemente el grado de asimilación y capacidad del estudiante y deportista salvadoreño.
- 6) Orientar y dirigir la filosofía de la Educación Física en El Salvador.
- 7) Identificar e interpretar la importancia de influencias históricas en la profesión.
- 8) Búsqueda de nuevas formas y actividades motrices que tengan su origen en la cultura del juego y la recreación de nuestro país.
- 9) Identificación y utilización del acervo científico que regula la efectividad y consecuencia dentro de la Educación física y el deporte.

10) Relacionar y evaluar el programa de Educación Física con respecto a la estructura organizativa de todo el sistema educativo nacional.



- 
- 10) Mediante la posición profesional consecuente, orientar y dirigir el deporte de alto rendimiento bajo senderos de mejor nivel técnico, así como su continua extensión a todo el ámbito nacional.
 - 11) Mediante la promoción deportiva, la búsqueda de nuevos talentos al servicio del deporte de alto rendimiento.
 - 12) Constante promoción social y masiva del deporte para todas las edades y en todos los sectores.
 - 13) La mejor formación de nuevos cuadros académicos al servicio de la profesión de Educación Física y deportiva.
 - 14) Lograr mediante la dedicación profesional, el sitio que a la Educación Física y al Deporte le corresponde dentro de la escuela y la sociedad salvadoreña.

c) LA INVESTIGACION EN LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE

- 1) Conocer sobre las técnicas, procedimientos y formas elementales de investigación (y) aplicables a la Educación Física y el Deporte.
- 2) Estructurar un sistema de investigación que persiga como fin original el mejoramiento del status curricular de la Educación Física y el Deporte de El Salvador.
- 3) Adecuar la investigación en la Educación Física a la necesidad nacional.
- 4) Interpretar que todo resultado de investigación represente una contribución científica a las nuevas posibilidades de nuestra práctica deportiva.

d) LA ASISTENCIA EN EL CAMPO DE LA REHABILITACION



- 1) Adecuar la contribución que la Educación Física hace al conocimiento humano y a las teorías que tratan de la búsqueda del equilibrio del movimiento.
- 2) Aplicar las teorías de aprendizaje motriz en la enseñanza de destrezas motoras en persona minusválidas.
- 3) Reconocimiento científico de un minusválido.
- 4) Utilizar procedimientos adecuados en la prevención y cuidado de lesiones que se asocian generalmente con la práctica deportiva. Bajo las orientaciones específicas de cada objetivo enmarcado en su campo de formación, se concluye en que este nuevo profesional pueda desarrollar una buena y competente práctica pedagógica y al mismo tiempo, desarrollar la ciencia de la Educación Física y el Deporte en el país. Sus dimensiones en la práctica educativa son:

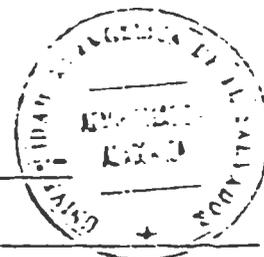
1- La Práctica Científica

2- La Práctica Educativa

3- La Práctica Deportiva

4- La Práctica Social .

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES



MATERIAS	U.V.	T.	P.	H.T. SEM.	H.P. SEM.	PRE-REQUISITOS
<u>PRIMER CICLO</u>						
Antropología Física y Cultural	4	3	2	48	32	Prof. Educ. Física
Sociología Deportiva	4	3	2	48	32	Prof. Educ. Física
Psicología del Desarrollo I	4	3	2	48	32	Prof. Educ. Física
Historia de la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32	Prof. Educ. Física
	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>192</u>	<u>128</u>	
<u>SEGUNDO CICLO</u>						
Estadística Aplicada a Educación Física y Deporte	4	3	2	48	32	Prof. Educ. Física
Psicología del Desarrollo II	4	3	2	48	32	03
Dinámica de Grupos	4	3	2	48	32	02
Atomía y Fisiología Humana	4	3	2	48	32	01
	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>192</u>	<u>128</u>	
<u>TERCER CICLO</u>						
Biomecánica	4	3	2	48	32	06
Química Aplicada	4	3	2	48	32	08
Higiene y Nutrición Aplicada a la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32	08
Ejercicios Corporales y Juegos Pre-deportivos	4	3	2	48	32	07
	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>192</u>	<u>128</u>	
<u>CUARTO CICLO</u>						

Psicología del Aprendizaje	4	3	2	48	32
Fisiología del Rendimiento I	4	3	2	48	32
Metodología de la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32
Introducción a la Especialidad Deportiva	4	3	2	48	32
	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>192</u>	<u>128</u>

09.

08.

12

12

QUINTO CICLO

Fisiología del Rendimiento II	4	3	2	48	32
Psicología de la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32
Metodología de la Educación Física y el Deporte II	4	3	2	48	32
Especialidad Deportiva I	4	3	2	48	32
	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>192</u>	<u>128</u>

14

13

15

16

SEXTO CICLO

Medicina aplicada a la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32
Currículum de la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32
Biomecánica	4	3	2	48	32
Especialidad Deportiva II	4	3	2	48	32
	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>192</u>	<u>128</u>

17

19

17

20

SEPTIMO CICLO

Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo	4	3	2	48	32
Planeamiento de la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32
Fundamentos de Prevención y Rehabilitación de la Educación Física y el Deporte	4	3	2	48	32
Especialidad Deportiva III	4	3	2	48	32
	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>192</u>	<u>128</u>

23

22

21

24



"Yugo" o cinturón ceremonial de un jugador de pelota, esculpido en piedra, con forma de serpiente de dos cabezas. Período Clásico Tardío (siglos VIII-X). Procedencia: Pánuco, Nacajuatl de Méndez, Depto. La Libertad.



"Hacha" o "Cabeza de Igua" con espiga corta. Sirvieron probablemente como marcadores de la zona de juego o símbolo de identificación de los rituales o de sus equipos. Período Clásico Tardío (siglos VIII-X).

EL JUEGO DE PELOTA PRECOLOMBINO



"Palma", representación lítica del Dios del Viento ("Ehecacatl"). Formaba parte del equipo ceremonial de un jugador de pelota de alrededor del siglo IX. Probablemente sirvió en forma ritual como símbolo protector o heráldico del atleta. Procedencia: Bahama de Quilepe, Depto. San Miguel.

Los juegos siempre han sido una diversión inmensa para el hombre, pero en el pasado se distinguían por su carácter serio, mágico y ritual, y un especial el Juego de Pelota Precolombino, cuyo origen se desconoce, aunque se dice que en el año 500 a. de C. ya lo practicaban los Olmeca, grupo de pueblos que, desde tiempos remotos, habitaron la parte meridional del golfo de México.

Este Juego de Pelota Precolombino era conocido por los aztecas como *tlachtli* y por los mayas como *pat'uk'uk' reu'uk'ul* el principal deporte y consistía en hacer pasar una pelota de hule por el centro de un ara en forma de T y de un campo a otro. Usaban una pelota sólida y esférica, de aproximadamente quince centímetros de diámetro; les muy difícil hacer pasar la pelota por el anillo y esto se complicaba, aún más con las reglas que indicaban a los jugadores cómo acercarse a las piedras, la cadera y los codos; es por eso que solían prepararse muy bien usando gruesos cinturones de cuero (*yugos*) y *medias*, que así presentaban.

El cronista Fray Bernardino de Sahagún, entre los años 1540 y 1560, en su libro *Historia General de las Cosas de Nueva España* describe el campo de juego de pelota de la siguiente manera: "consistía en dos paredes... Separadas veinte o treinta pies, que eran hasta de cuarenta e cincuenta pies de longitud; las paredes... estaban blanqueadas y tenían alrededor de ocho y medio pies de altura". La pista en forma de T se le llama *canchales* de los descubiertos en El Salvador, que podrían ser arcos hechos en el centro de ella un marcador de zona, hecho de piedra o madera. Entre los campos de juego descubiertos en nuestro país podemos mencionar: el de Chusitán, Los Llanitos y Quilepe (este último aún no excavado).

Este deporte precolombino se extendió a través de una buena área que se encuentra comprendido desde el suroeste de los Estados Unidos de Norte América, hasta el norte de Sur América incluyendo las Antillas. Esta extensión concuerda con la distribución regional de las plantas que producen la goma alástica, usada como materia prima para la elaboración de las pelotas.

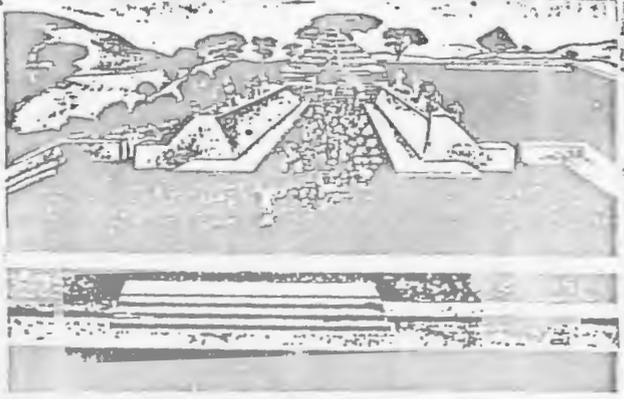
En los distintos países del área total de distribución del juego, han existido ya las formas de jugar así como también reglamentos diferentes pero que, debido a la escasez de evidencias sobre estos últimos, son, hasta hoy en día muy poco comprendidos. Según el arqueólogo inglés Eric Thompson, es posible que los primeros juegos de pelota hayan procedido de América, razón por la cual éstos no han sido encontrados en nuestro país.

Algunos autores nos relatan que antes de la contienda, tanto los jugadores como los espectadores, soñan hacer enormes apuestas de "oro, turquesas, esclavas, ricos mantos y sus calques y cosas".

Los "yugos", "hachas" y "palmas" esculturas líticas empleadas como partes del equipo ceremonial entre los años 800 y 1200 d. de C. fueron talladas para representar dioses, hombres, animales o objetos simbólicos; además pueden haber sido emblemas, quetzales heráldicos, del juego, dios, grupo religioso o orden o rango social del jugador.



Jugador de pelota del área salvadoreña con vestimenta deportiva de goma, según lo indican todos sus elementos decorativos. En él se distinguen: paño, brazaletes, caderas, cinturón de cuero ("yugo"). Dibujo tomado de una figurilla de barro de alrededor del siglo IX.



Dibujo tentativo de lo que probablemente fue la pista de un juego de pelota precolombino de Chusitán, durante su uso (siglos IX-XII).



Estado actual de la pista del juego de pelota, en el centro ceremonial por-ante de las Ruinas de Chusitán. Período Post-Clásico (1200 d. de C.).

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO DE PERCEPCION VUCACIONAL
SOBRE LA CARRERA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 1986

P R E S E N T A C I O N .

JOVEN ESTUDIANTE:

En esta oportunidad te estamos solicitando tu colaboración en el sentido de responder al presente Cuestionario en la forma correcta y sincera como tu sabes hacerlo; el propósito de recoger esta información es el de conocer sobre la demanda de la carrera del profesorado y licenciatura en Educación Física, así como el de obtener datos sobre urgencias y necesidades en el campo de la Educación Física y el Deporte.

Como usuario de los servicios educativos, eres la persona más indicada para brindarnos tus opiniones al respecto.

Si algunas de las preguntas o cuestiones necesitan mayor aclaración, puedes consultar con la persona que te entregó este Cuestionario.

De antemano te agradecemos tu valiosa colaboración y esperamos que los resultados de esta investigación contribuyan a mejorar el sistema educativo salvadoreño en este campo.

I N S T R U C C I O N E S .

A continuación se te presentan diez cuestiones, las cuales requieren únicamente marcar con una X en las casillas que aparecen a la derecha de cada pregunta, según sea tu conocimiento u opinión al respecto, por favor no dejes ninguna pregunta sin responder y no marques más de una casilla en cada pregunta.

1. Te gusta practicar las actividades físicas:

1. Mucho

2. Poco

3. Nada

2. Has participado alguna vez en un equipo o selección deportiva.

1. Si

2. No

3. Has recibido durante el desarrollo de todos tus estudios, teoría y práctica de la Educación Física.....

1. Si

2. No

4. La Educación física y el deporte son necesarios para lograr el desarrollo integral del hombre y por lo tanto debe ser practicada e impulsada en forma total por el sistema educativo salvadoreño.

Al respecto, tu opinión es:

1. Totalmente de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Totalmente en desacuerdo.

5. Son necesarios los profesionales en esa carrera para darle atención a los distintos niveles educativos;

1. Si

2. No

Porque.....

6. Tienes información sobre la existencia de la Escuela

Superior de Educación Física..... 1. Mucha

2. Poca

3. Ninguna

7. Un bachiller puede seguir estudiar de nivel tecnológico o profesional. Si hubiera oportunidad de hacerlo en el campo de la Educación Física y Deportes, en Profesorado y Licenciatura, ¿Cuál de los dos estaría interesado en cursar?.....

1. Profesorado en Educación Física

2. Licenciatura en Educación Física

3. Ninguna de las carreras

8. Si tuviese oportunidad de continuar estudiar al concluir el Bachillerato, tu disposición de estudiar una carrera en el campo de la Educación Física y Deporte sería.

1. Total

2. Poca

3. Ninguna

9. Opinas que la carrera de Educación Física tiene
campo de trabajo 1. Si
2. NO

10. Consideras que los espacios físicos para prácti-
car la Educación Física y Deporte en tu Institu-
ción la consideras 1. Totalmente adecuada
2. adecuada
3. inadecuada
4. no existe

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA
ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA SOBRE PERCEPCION
VOCACIONAL PARA LA CARRERA DE EDUCACION FISICA Y DEPOR-
TES.

San Salvador, Septiembre de 1986.-

PRESENTACION:

Joven Estudiante:

En esta oportunidad estamos solicitando tu colaboración en el sentido de responder al presente cuestionario - en una forma sincera y objetiva; porque con ello colaborarás a que se tenga un criterio que será valioso para el futuro de la Educación Física; el propósito de recoger esta información es el de conocer la demanda de la Carrera del Profesorado y Licenciatura en Educación Física que puede crearse en la Universidad de El Salvador, así como el de obtener datos sobre urgencias y necesidades en el mismo campo.

Como usuario de los servicios educativos, eres la persona mas - indicada para brindarnos tus opiniones al respecto.

Si algunas de las preguntas o cuestiones necesitan mayor aclaración, puedes consultar con la persona que te entregó este cuestionario.

De antemano te agradecemos tu valiosa colaboración y esperamos que los resultados de esta investigación contribuyan a mejorar el sistema educativo salvadoreño en este campo.

Equipo Investigador.

Instrucciones:

A continuación se presentan diez cuestiones de las cuales unas requieren únicamente marcar con una X en las casillas que aparecen a la derecha de cada pregunta, según sea tu conocimiento u opinión al respecto; las otras las responderás objetivamente escribiendo en los espacios en blanco. No marques más de una casilla.

En Educación Física cuáles son las tres necesidades más apremiantes de los maestros en el campo educativo, en orden de prioridad (de la más importante a la menos importante.)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Consideras que los espacios físicos deportivos utilizados para tu formación profesional son:

- 1. Totalmente adecuados
- 2. Adecuados
- 3. Inadecuados
- 4. No existe

Qué instalaciones deportivas consideras serían las necesarias para formar un profesional a nivel universitario en el campo de la educación física.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Tres problemas relacionados con los docentes que influyeron en tu formación profesional fueron.

1. _____

2. _____

3. _____

Consideras que la calidad profesional de los profesores encargados de desarrollar las diferentes materias de la especialidad fueron.

1. Alta

2. Media

3. Baja

Porqué _____

Toda formación para que sea efectiva debe relacionar teoría y práctica. ¿Con qué frecuencia este principio fue aplicado con respecto a tu formación?

1. Siempre

2. Una que otra vez

3. Raras veces

4. No existió

Desde tu punto de vista la Educación Física y el deporte son necesarios para lograr el desarrollo integral del hombre, y por lo tanto, debe de ser practicado e implementado en forma total para todo el sistema educativo salvadoreño.

1. Totalmente de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

8. Si tuvieras oportunidad de continuar estudios universitarios al concluir el profesorado, tu disposición de estudiar una carrera en el campo de la educación física, sería:

- 1. Total
- 2. Poca
- 3. Ninguna

9. Según tu opinión respecto al salario que debe de tener un profesional universitario en el campo de la educación física debería ser:

- 1. De Q500 a Q700
- 2. De Q800 a Q1000
- 3. De Q1500 a Q2000
- 4. Más de Q2000.

10. Según tu opinión la carrera de Educación Física tiene campo de trabajo.

- 1. Si
- 2. No

Porqué: _____

1. Si se creara la carrera de Educación Física en la Universidad de El Salvador, e ingresarás a ella, de dónde provendrían tus ingresos para costear tus estudios.

- 1. Tu familia
- 2. Tu trabajo
- 3. Beca
- 4. Otros

Especifique: _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE EDUCACION FISICA
SOBRE PERCEPCION VOCACIONAL PARA LA CARRERA DE
EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

San Salvador, Septiembre de 1986.

PRESENTACION.

Compañero Maestro:

En esta oportunidad estamos solicitando tu colaboración en el sentido de responder el presente Cuestionario en una forma sincera y objetiva, porque con ello colaborarás a que se tenga un criterio que será valioso para el futuro de la Educación Física. El propósito de recoger esta información es el de conocer la demanda de la Carrera a nivel universitario en el campo de Educación Física; así como el de obtener datos sobre urgencias y necesidades que existan en esta especialidad.

Cómo Técnico en esta materia eres la persona más indicada para brindar tus opiniones al respecto.

Si alguna de las preguntas o cuestiones necesitan mayor aclaración puedes consultar con la persona que te entregó este Cuestionario.

De antemano te agradecemos tu valiosa colaboración, y esperamos que los resultados de ésta investigación contribuyan a mejorar el sistema educativo salvadoreño en este campo.

Equipo Investigador.

4. Tienes conocimiento sobre la existencia de la carrera de Licenciatura en Educación Física en El Salvador.

1. Si

2. No

En caso que marqués sí, qué sabes sobre ella. _____

5. Considerás necesaria la creación de la Carrera de Educación Física en la Universidad de El Salvador.

1. Totalmente de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Me es indiferente

6. Si tuvieras oportunidad de continuar tu formación profesional a nivel universitario, tu disposición de estudiar una Carrera en el campo de la Educación Física sería.

1. Total

2. Poca

3. Ninguna

7. De ser creada la Carrera de la Educación Física a nivel universitario, cuál sería tu disponibilidad de tiempo para los estudios.

1. Tiempo Completo

2. Medio Tiempo

3. Por Horas

4. Ninguna

8. A tu modo de ver, y de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de nuestro país, un Profesor de Educación Física debería devengar como profesional universitario el siguiente salario.

1. De ¢ 700 a ¢ 900

2. De ¢ 100 a ¢ 1200

3. De ¢ 1300 a ¢ 1500

4. Lo justo sería ¢2000

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS SOBRE
EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

Cargo que desempeña Usted actualmente: _____

INSTRUCCIONES GENERALES:

La presente prueba tiene por objeto el recabar información que permita evaluar los planes de estudio de la Carrera de Licenciado en Educación Física a fin de proponer estructuras curriculares. Por ello se le solicite su colaboración para que responda con el mayor empeño a cada uno de los ítemes que se le presentan, debiendo marcar con una equis (X), la letra (sólo una) que se en su criterio de respuesta a la pregunta formulada. Se le entregara para que conteste una hoja de respuestas.

1.- En el campo de la Gestal el Aprendizaje se convierte en:

- a) La neo-formación corporal técnica y la conformación técnico - táctico - físico.
- b) En la aplicación de un estímulo para formar esquemas de una sola respuesta.
- c) En la aplicación de una secuencia de estímulos y respuestas con reforzamiento positivo o negativo.
- d) En la aplicación de secuencias de Aprendizaje en concordancia con las necesidades del educando y su medio.

INSTRUCCIONES

A continuación se te presentan diez cuestiones de las cuales unas requieren únicamente marcar con una X en las casillas que aparecen a la derecha de cada pregunta, según sea tu conocimiento u opinión al respecto, y a las otras responderás escribiendo en los espacios en blanco. No marques más de una casilla.

1. Según tu opinión ¿Cuáles serían las tres necesidades básicas de la población con respecto a los servicios educativos en el campo de la Educación Física.

1. _____
2. _____
3. _____

2. Crees necesario el mejorar el nivel profesional respecto a la especialidad de la Educación Física.

1. Si

2. No

Porqué. _____

3. Qué necesidades de la población crees que vendría a llenar un profesional a nivel universitario en el campo de la Educación Física y Deportes.

1. _____
2. _____
3. _____

2.- Al Aprendizaje se le define así:

- a) Todo cambio de conducta.
- b) Adquisición de un nuevo comportamiento.
- c) Cambio de conducta relativamente permanente.
- d) Cambio de conducta y comportamiento.

3.- ¿Cuál de las siguientes conductas no es aprendida por el hombre?

- a) Caminar.
- b) Flexionar.
- c) Hablar.
- d) Nadar.

4.- En la etapa de transición de niño a hombre, denominada adolescencia, el profesional de la Educación Física debe de conocer lo siguiente:

- a) Que el adolescente ha perdido el dominio corporal.
- b) Que el adolescente ingiere pocos alimentos protéicos y caloríficos.
- c) Que hay un estancamiento en el proceso de crecimiento.
- d) Que disminuye su capacidad de resistencia.

5.- La parte esencial en la generación de todo proyecto social o económico, lo constituyen:

- a) Las actividades.
- b) Las metodologías.
- c) Los recursos.
- d) Los objetivos.

6.- El fundamento pedagógico de la Planificación Participativa es:

- a) Compartir experiencias y conocimientos básicos.
- b) Que los ejecutores del plan generen e introyecten los objetivos.
- c) Dar lineamientos que contemplen las políticas, estratégicas institucionales.
- d) Preparar a las personas en técnicas de Planificación.

7.- ¿Qué papel juega la Evaluación dentro de la Planificación?

- a) Determinar en qué medida se han logrado los objetivos.
- b) Especifica qué actividades realizar.
- c) Mide los objetivos implícitos en el Plan.
- d) Analiza la relación entre actividades y recursos.

8.- El paso inicial para Planificar un proceso didáctico es el siguiente:

- a) Establecer normas evaluativas.
- b) Aplicación de los métodos.
- c) Revisar los objetivos contenidos en los documentos del Estado.
- d) Tomar en cuenta las características del rendimiento del sujeto.

9.- ¿Cuál es el objetivo fundamental de la Planificación?

- a) Preveer el conjunto de factores que intervienen en la consecución de un producto.
- b) Determinar los objetivos de una actividad.
- c) Plantear las metodologías para el logro de un producto.
- d) Espaciar las actividades en tiempos predeterminados.

10.- Toda Planificación se inicia con el siguiente proceso:

- a) Determinación de actividades a realizar.
- b) Justificación.
- c) Planteamiento de Objetivos.
- d) Diagnóstico.

11.- ¿Cuáles de las siguientes características corresponde al concepto de Currículo Abierto?

- a) Rigidez en la estructura del Plan.
- b) Flexibilidad en la ejecución del Plan.
- c) Carencia de un Plan determinado.
- d) Dosificación y sistematización de las acciones a realizar.

12.- ¿De dónde se debe partir para la elaboración del currículum de una carrera profesional?

- a) Del perfil del profesional que se desea formar.
- b) Del análisis de las necesidades de la sociedad salvadoreña.
- c) De la descripción del Pensum.
- d) Del análisis ocupacional.

13.- En el campo de la Educación Física las variables Nutrición y Rendimiento guardan la siguiente relación:

- a) Una es variable interviniente y la otra intercurrente.
- b) Una es variable independiente y la otra dependiente.
- c) Una es variable controlable y la otra incontrolable.
- d) Una es variable experimental y la otra instrumental.

14.- Una de las justificaciones para trabajar con muestras y no con población es:

- a) La economía de recursos.
- b) Los resultados muestrales son más exactos que los censos.
- c) Que se aumenta la validez y confiabilidad de los resultados.
- d) Que se aumenta la capacidad de generalización.

15.- Una importancia de la investigación aplicada al campo de la Educación Física y el Deporte es que:

- a) Es un instrumento para transformar la realidad.
- b) Sirve para conocer los fenómenos que se dan en esta especialidad.
- c) Es fundamental para adaptar los fenómenos que se dan en las especialidades deportivas.
- d) Sirve de base para evaluar el logro de los objetivos de los Programas de Educación Física y Deportes.

16.- ¿Cuál es la importancia de las hipótesis en la investigación?

- a) Son una respuesta probable al problema.
- b) Sirven de dirección a todo el proceso de investigación.
- c) Son el punto de partida para formular los objetivos.
- d) Sirven de base para formular el Marco Teórico.

17.- El tipo de investigación que garantiza un control adecuado de las variables ajenas al diseño, es:

- a) Investigación Histórica.
- b) Investigación Descriptiva.
- c) Investigación Experimental.
- d) Investigación Participativa.

18.- ¿Qué papel juegan las Leyes y Reglamentos en las instituciones en el campo de la Educación Física?

- a) Norman los procedimientos e instancias para la funcionalidad de las instituciones deportivas.
- b) Sirven de base para generar disposiciones de carácter operativo.
- c) Determinan los límites y responsabilidades entre las instituciones públicas y privadas.
- d) Dan base legal a todo tipo de disposiciones emanadas de las instituciones nacionales e internacionales.

19.- La efectividad de una metodología depende de la:

- a) Capacidad técnica y científica por parte del docente.
- b) Correspondencia de los contenidos con el perfil general de rendimiento en un medio específico.
- c) Selección adecuada de las actividades a implementar.
- d) De todas las anteriores.

20.- ¿Cuál es la importancia de una Didáctica Especial para la práctica de los ejercicios corporales?

- a) Hay correspondencia entre lo técnico y lo táctico.
- b) Hay mucho desarrollo técnico pero poca fundamentación científica.
- c) Porque ante la ausencia de medios el docente debe ser creativo.
- d) Los ejercicios corporales constituyen actividades de la Educación Física.

21.- ¿Cuál es el papel que juega la Metodología en la Educación Física y Deportes?

- a) Determinar los objetivos a lograr en cualquier actividad programada en lo escolar y el rendimiento.
- b) Servir de nexo teórico-práctico entre Educación Física y Deportes.
- c) Proporcionar una concepción general de cómo orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo escolar y el rendimiento.
- d) Constituir la unidad de análisis en un proceso de Evaluación.

22.- Al relacionar la Educación Física con la actividad práctico-laboral del hombre Ud. diría que:

- a) El cuerpo humano en lo físico se desarrolla más armónicamente en el trabajo que en la Educación Física.
- b) Que el trabajo en nuestro medio es más deformativo que formativo.
- c) Que sólo la Educación Física logra el desarrollo armónico del cuerpo.
- d) b y c son ciertas.

23.- "Educar al hombre por la vida y para la vida, respetuoso e integrado a su grupo" era el ideal pedagógico de la Educación en el Estado de la comunidad:

- a) Primitiva.
- b) Esclavista.
- c) Feudalista.
- d) Capitalista.

24.- La promoción es a capacitación como:

- a) Maestro a estudiante.
- b) Programa a institución.
- c) Pedagogía a Didáctica.
- d) Escuela a familia.

25.- ¿Cuál de las siguientes condiciones define, en mejor forma, el proceso de promoción social?

- a) Orientar a la comunidad para que resuelva sus problemas.
- b) Todo trabajo donde colabora la comunidad en la resolución de sus problemas.
- c) Introducir programas en beneficio de la comunidad.
- d) Proceso donde la comunidad sin ayuda alguna, a pesar que la necesite, trata de resolver ella misma sus problemas.

26.- Anatomía Humana es a Anatomía Funcional como:

- a) Órgano es a Sistema.
- b) Estructura es a Función.
- c) Lo descriptivo es a Funcional.
- d) Tejido es a Sistema.

27.- Una de las alienaciones, de tipo sociológico, que se le ha dado al Deporte en El Salvador, es la siguiente:

- a) Se le utiliza para distraer a las personas del análisis de los problemas..
- b) Pretende involucrar a la empresa privada restándole responsabilidad al Estado, por lo que adquiere un carácter mercantilista.
- c) Los deportes colectivos se convierten en espectáculos públicos.
- d) Sirve para canalizar los deseos de agresión y de presión de la persona.

28.- La idea esencial que se debe manejar en Educación Física, del individuo, con relación al grupo, es:

- a) Cómo nace el grupo y cuáles son sus intereses.
- b) Es un fenómeno ya establecido siendo el problema fundamental cómo funciona el grupo.
- c) Que el individuo debe estar en función de los intereses y necesidades del grupo y viceversa.
- d) Problema pedagógico de cómo actuar, conocer y formar los grupos.

29.- Una diferencia entre organización social con la organización que tienen las plantas, animales y otros entes materiales, es que:

- a) La organización social no está regida por leyes en cambio la otra sí.
- b) La organización de los entes no sociales es más estable y permanente que las organizaciones sociales.
- c) La organización social es consciente y la organización de los entes no sociales y materiales es mecánica.
- d) La organización social es temporal y la organización no social es permanente y eterna.

30.- La conciencia está conformada por:

- a) Un conjunto de conocimientos.
- b) Una gama de valores y sentimientos.
- c) La totalidad de habilidades y destrezas.
- d) Los conocimientos y convicciones.

31.- La ideología que sustenta la teoría y práctica de la Educación Física en El Salvador, puede ubicársele en la siguiente visión Filosófica:

- a) Pragmatista.
- b) Racionalista.
- c) Positivista.
- d) Todas las anteriores.

32.- La diferencia esencial entre deporte y deportivismo, radica en:

- a) El deporte desarrolla habilidades específicas y el deportivismo busca más el entretenimiento y la diversión.
- b) El deporte se basa en actividades reglamentadas y el deportivismo no.
- c) El deporte es un fenómeno social y el deportivismo un fenómeno psicológico.
- d) El deporte es una actividad institucionalizada y el deportivismo es espontáneo y reflejo.

33.- Al proceso mediante el cual la persona conoce el mundo en que vive y las condiciones materiales y espirituales de vida, que como ser humano merece vivir, se llama:

- a) Instrucción.
- b) Aprendizaje.
- c) Mentalización.
- d) Concientización.

34.- La situación que mejor describe el concepto de Deporte practicado en El Salvador, sería la siguiente:

- a) Es un proceso ideológico continuo y sistemático que ayuda al hombre a alcanzar su desarrollo integral para que se adapte en forma positiva a la sociedad en que vive.
- b) Actividad orientada a la promoción multilateral y armónica del individuo, de tipo colectivo; determinada a la felicidad vital del hombre, para cumplir las exigencias sociales en la producción y defensa de la patria.
- c) Concepción que orienta el perfeccionamiento físico y psíquico interrelacionado con el interés al progreso social.
- d) Es un proceso que fortalece la organización ideológica; por ello es primordial su carácter utilitario para regular la agresión juvenil y ayudar a soportar la vida de privación de las grandes mayorías.

35.- La adecuación del tiempo en la preparación deportiva de una especialidad se le denomina:

- a) Planificación.
- b) Intensidad.
- c) Periodización.
- d) Carga.

36.- Durante toda la periodización Ud. como especialista daría los siguientes contenidos de enseñanza:

- a) Técnicos, Estratégicos, Físicos y Prácticos.
- b) Tácticos, Estratégicos y Técnicos.
- c) Técnicos, Físicos y Estratégicos.
- d) Técnicos, Tácticos, Estratégicos y Físicos.

- 37.- Uno de los problemas fundamentales que más atañe a la especialidad deportiva es la siguiente:
- a) Un trato preferencial a especialidades como el Fútbol.
 - b) Falta de coordinación entre las especialidades buscando la integración con la problemática general del Deporte.
 - c) Que las instituciones del deporte tengan autonomía para resolver sus problemas.
 - d) Que los Deportes tienen un nivel aceptable en cuanto al rendimiento, en casi todas las especialidades.
- 38.- La principal razón por la que todo especialista en un campo deportivo debe de tener conocimientos básicos sobre infraestructura deportiva, es:
- a) Mejorar los resultados esperados en cada especialidad.
 - b) Mejorar el espectáculo.
 - c) Que los usuarios sientan la seguridad y confort.
 - d) Garantizar y dar seguridad a los deportistas.
- 39.- El hombre de las zonas rurales de El Salvador posee las siguientes características sociales:
- a) Es alegre y espontáneo.
 - b) Desconfiado pero consciente.
 - c) Amoral y supersticioso.
 - d) Triste y laborioso.
- 40.- La Antropología, con relación a la Educación Física, deberá estudiar el siguiente problema relacionado con el hombre:
- a) Las diferentes tipologías del hombre.
 - b) El origen y desarrollo del hombre en movimiento.
 - c) La naturaleza de la cultura desarrollada por el hombre.
 - d) Dinámica de los procesos culturales.

- 41.- El Deporte como una diversión es básico desde el punto de vista científico en las siguientes circunstancias.
- a) Para soportar los problemas de la vida.
 - b) Cuando se han satisfecho todas las necesidades primarias del hombre.
 - c) Como una fuente de empleo.
 - d) Para atenuar los conflictos sociales.
- 42.- Cuando a un deportista se le dosifica en forma balanceada los alimentos que va a consumir, se está aplicando los conocimientos sobre:
- a) Higiene Nutricional.
 - b) Higiene Mental.
 - c) Dietética.
 - d) Profilaxis.
- 43.- En un período de entrenamiento de fuerza ¿cómo se combinan las proteínas con relación a los carbohidratos?
- a) Igual cantidad de carbohidratos y proteínas.
 - b) Sólo proteínas.
 - c) Más proteínas y menos carbohidratos.
 - d) Sólo carbohidratos.
- 44.- ¿Cuál es la utilidad práctica del conocimiento de la estructura de los diferentes grupos alimenticios, como parte de los contenidos programáticos del Plan de Estudio de los Licenciados en Educación Física?
- a) Hacer corresponder estructura con función.
 - b) Frácticar una medicina preventiva.
 - c) Una mejor dosificación nutricional.
 - d) Todas las anteriores.

- 45.- ¿Cuál es la importancia del desarrollo de los contenidos fundamentales de la Fisiología del Rendimiento?
- Que se tiene un conocimiento de la cantidad de energía que se necesita para desempeñar una actividad física.
 - Que facilita seleccionar un determinado programa de entrenamiento.
 - Comprender qué reacciones químicas sufre el organismo.
 - Posibilitan la interpretación del deportista en cuanto identifica una capacidad de rendimiento llevándolo a planos mejores.
- 46.- Las características esenciales del entrenamiento deportivo con relación a la carga son:
- Intensidad, volumen y estímulo.
 - Duración, intensidad, estímulo y volumen.
 - Volumen, densidad, duración y carga.
 - Intensidad, volumen, densidad y duración.
- 47.- ¿Qué efecto tardío provoca un método de intervalos?
- Aumenta la capacidad pulmonar.
 - Mejora el tiempo de recuperación orgánica.
 - Aumenta la capacidad cardio-vascular.
 - Aumenta la capacidad del organismo en general.
- 48.- El movimiento en el ser humano se puede caracterizar a través de estructuras de movimiento como:
- Motórica heredada.
 - Velocidad - resistencia.
 - Motórica adquirida.
 - Psicomotricidad.

49.- La diferencia fundamental entre las propiedades físicas y propiedad motora es:

- a) Que toda propiedad motora es un estado latente.
- b) Que toda propiedad física es una manifestación funcional.
- c) Que toda propiedad motora es un estado latente y la propiedad física una manifestación funcional.
- d) Que toda propiedad motora es manifestación funcional y la propiedad física un estado latente.

50.- A su juicio ¿porqué es importante la labor conjunta entre el profesional de la Educación Física y el Médico?

- a) Porque el profesional de la Educación Física y el Médico son corresponsables de preservar de la salud del deportista.
- b) Pudiera, en cierto momento, ser un campo de trabajo para el Licenciado en Educación Física.
- c) Porque las relaciones de la labor médica con las de la Educación Física tienen el mismo objetivo.
- d) Tanto el Médico como el profesional en Educación Física toman decisiones ante la salud del individuo.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

HOJA DE RESPUESTAS.

No. de la pregunta.	RESPUESTAS.			
	a.	b.	c.	d.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

No. de la pregunta.	RESPUESTAS.			
	a.	b.	c.	d.
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				

ANEXO No. 8

TABLA DE ESPECIFICACION DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS ACADEMICOS SOBRE
EDUCACION FISICA Y DEPORTES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	AREAS DE CONTENIDOS		Psicología	Planteamiento	Currículo	Metodología de la Investigación.	Legislación	Didáctica	Pedagogía	Anatomía	Sociología	Filosofía	Especialidad Deportiva	Antropología Física y Cultural	Higiene y Nutrición	Bioquímica Aplicada	Fisiología del Ejercicio	Psicomotricidad	Medicina Aplicada a la Educación Física	Total de Items
	1	2																		
Incorporarse a los equipos multidisciplinarios para contribuir en los Programas de Salud Comunitaria.													33		49				46	3
Dominar Programas de Organización de la comunidad para impulsar Programas que contribuyan a la Educación Física tales como: vivienda, vestido, alimentación, educación, trabajo, etc.											29									1
Correlacionar la teoría y práctica de la Educación Física y el Deporte con otras prácticas de la actividad económica, social, psicológica y pedagógicas de acuerdo al medio y circunstancias en que viven los usuarios de sus Programas.	1 2 3			14					23						41					6
Analizar la Legislación que sirve de base a la Educación Física y el Deporte y adecuarla a las necesidades del país.							16													1
Esta consciente de que la base del Deporte es la Educación Física y también lo es del rendimiento en el trabajo y de la salud.									26					37		42				3
Realizar investigaciones que describan expliquen y de ser posible pronostiquen los fenómenos a fines al campo de la Educación Física.					7 6 8	50 38														5
Establecer las visiones científicas de la Educación Física y el Deporte para derivar de ellas los fines y objetivos que correspondan a la realidad, tomando en cuenta los tiempos y espacios en que esta se da.												30 31								2
Dominar los métodos pedagógicos de conscientización tomando en cuenta que la Educación Física es parte del sistema curricular y de cualquier otra acción educativa.		9		15				17 18 19	21		28									7
Tener capacidad para detectar el carácter de clase de la Educación Física y el Deporte.											27									1
Tener disponibilidad y capacidad para trabajar en zonas rurales en el desarrollo de Programas de Educación Física y Deportes.														39						1
Investigar e implementar Programas de Educación Física y Deportes en los sectores productivos del país tales como la banca, la industria y comercio.				4								32								1
Desarrollar sentimientos y convicciones sobre la importancia y valor de la Educación Física y el Deporte como resultado de un trabajo de equipo y decir tener conciencia de la relación de lo social con lo individual.									25			24								2
Poseer capacidad científica para desempeñarse efectivamente en las siguientes áreas: a) Administración de Educación Física y Deportes, b) Investigación de la Educación Física y Deportes, y c) Docencia y Preparación técnica en Educación Física.	5			10 11						20	22		34 35 36	40			43 47 48	44 45		11
Definir e implementar programas de recreación y entretenimiento entre los sectores de la población, que dado a la crisis de salud mental para el restablecimiento o conservación de su salud mental.				12 13																2
TOTAL DE ITEMS.	4	6	2	5	1	3	4	1	4	4	4	4	3	2	1	3	2	1		50

HOJA DE ANALISIS PARA EL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

No. 1. SINTESIS DE LA SOLUCION.(Extraída de la Investigación)

1. Definición de la Carrera.
2. Definición del Profesional
3. Objetivos de la Carrera
4. Areas de estudio y sus objetivos específicos;
duración.
5. Demanda de Recursos.
6. Población beneficiaria de la Carrera
 - 6.1. Características deseables
 - 6.2. Cantidades esperadas.

HOJA DE ANALISIS PARA EL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.

No. 2. SINTESIS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION. (Análisis Documental).

1. Definición de la Carrera.
2. Definición del Profesionista
3. Areas de Especialización
4. Objetivos de la Carrera
5. Organización de las áreas de estudio
6. Administración de la carrera. (Breve síntesis).
7. Recursos actuales.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PERFIL DEL PROYECTO .

ANALISIS DE PUESTOS DE TRABAJOS PARA LOS
LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES
DE EL SALVADOR .

SAN SALVADOR, 1986 .

CONTENIDO

- I. JUSTIFICACION
- II. OBJETIVOS
- III. METODOLOGIA A APLICAR
- IV. PARTICIPANTES
- V. ETAPAS DEL PROYECTO
- VI. PERIODO DEDURACION
- VII. LUGARES DE REALIZACION
- VIII. RECURSOS HUMANOS
- IX. RECURSOS MATERIALES
- X. ORGANIGRAMA DE ACTIVIDADES

I. JUSTIFICACION.

El presente estudio sobre Análisis de Puestos permitirá obtener el Perfil teórico del profesional en Educación Física; reconocerá además el tipo de necesidad que se plantea en ésta área con relación a la ejecución de los puestos de trabajo; lo que contribuirá a fundamentar el estudio de Factibilidad sobre la fundación de la Carrera en Educación Física a nivel superior universitario.

II. OBJETIVOS.

A. Reconocer si las personas que ocupan los puestos a nivel de mandos medios y altos son idóneos para ocupar esos cargos.

Identificar los puestos reales y potenciales.

Determinar las tareas conocimientos y habilidades para elaborar el Perfil real del profesional en Educación Física.

B. Especificos.

Realizar la ubicación e identificación de los puestos de trabajo.

Diseñar, definir y practicar una metodología de Análisis Ocupacional.

III. METODOLOGIA A APLICAR.

- A) Entrevista con coordinadores de unidades de trabajo a nivel medio y alto para determinar los puestos de trabajo.
- B) Aplicación de técnicas de Análisis Ocupacional observación directa y entrevistas dirigidas a las personas destacadas en el desempeño de la profesión en el campo de la Educación física.
- C) Procesamiento de la información recolectada con el fin de obtener un perfil de cada puesto de trabajo.

IV. PARTICIPANTES.

Participará todo aquel personal técnico seleccionado que actualmente se encuentre desempeñando algún puesto de trabajo dentro de las instituciones privadas y estatales encargadas del desarrollo de la Educación Física en el país, Además deberá contarse con la colaboración de aquel personal técnico especializado que por su experiencia y capacidad puede contribuir con sus aportes a la obtención de resultados objetivos y confiables.

Los participantes a incluir en el estudio perteneceran a los equipos técnicos orientados a la ejecución de programas de Educación Física.

CRITERIOS PARA LA SELECCION.

- Haberse destacado en el desempeño del puesto como:
coordinador de programas, entrenador, preparador físico, administrador, profesor, director.

V. ETAPAS DEL PROYECTO.

1. Preparación del equipo de trabajo
2. Planificación y preparación de recursos a utilizar
 - 2.1. Elaboración de listas de personal técnico docente de los programas.
 - 2.2. Determinación de los campos, puestos y personas.
 - 2.3. Diseño de formularios a utilizar
3. Trabajo de Campo
 - 3.1. Observación y entrevista individual con cada miembro de los puestos de trabajo técnico docente seleccionado.
4. Resumen y Análisis de los datos.

5. Elaboración del informe de los resultados
6. Aplicación de los resultados en la elaboración del perfil teórico.

VI. PERIODO DE DURACION.

6 de octubre al 15 de noviembre.

VII. LUGARES DE REALIZACION.

INDES, DIGEDYD, COES, FEDERACIONES, ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA, FEDERACIONES DEPORTIVAS UNIVERSITARIA, DEPORTE BUROCRATICO Y COMERCIAL.

VIII. RECURSOS HUMANOS.

- Investigadoras
- Ascesor de la Tesis
- Ascesor Técnico

IX. RECURSOS MATERIALES.

3 resmas de papel bond tamaño carta base 80,
1 bote de tinta para mimeografo
vehículo para transporte.

VISITA INICIAL

E N T R E V I S T A

Nombre del Entrevistado: _____

Institución: _____

Cargo : _____

TRATAREMOS:

- Explicación de los propósitos del Estudio
- Obtener facilidades de realización para el Estudio
- Concertar una cita para entrevistar a los encargados de los diferentes puestos que existan en las Institución.

E N T R E V I S T A

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo: _____

Profesión u Oficio: _____

Estudios Realizados: _____

GUIA DE ENTREVISTA PARA OBTENER PUESTOS REALES Y
POTENCIALES.

GENERALIDADES.

NOMBRE DEL PUESTO: _____

ENCARGADO: _____

ESTUDIOS REALIZADOS: _____

DESCRIPCION DE LOS PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZA PARA EJECUTAR
SU TRABAJO.

ACTIVIDADES: _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANI-
DADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION.

ANALISIS DE PUESTOS DE TRABAJO DEL
PROFESIONAL A NIVEL UNIVERSITARIO EN
EL CAMPO DE LA EDUCACION FISICA EN
EL SALVADOR.

CUESTIONARIO.

C. REQUISITOS PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO DE TRABAJO

EDUCACION FORMAL ESCOLAR

No. de Años	tipo de establecimiento (Ofc. o Priv)	Titulo • Grado	Observaciones

REMARKS:

FORMACION PROFESIONAL

CURSOS DE FORMACION ESPECIFICA

Duración en Meses	Impartido por.

REMARKS:

ENTRENAMIENTO EN LA INSTITUCION.

FORMAL
 INFORMAL
 DURACION:

REMARKS:

D. REQUERIMIENTOS DEL PUESTO DE TRABAJO.

R:

R:

R:

AR:

PERSONAS:

SIONES:

2. TRABAJO MENTAL.

va:

lidad

s Propios:

Mental.

iones:

4. Conocimiento	Descripción
Administración	
Trabajo de Personal	
Evaluación	
Coordinación	
Evaluación	
Evaluación	

TECNICO- ESPECIFICAS.	DESCRIPCION
Tratamientos Teóricos y Prácticos sobre diferentes Deportes	
Desarrollo de una Especialidad en la Educación Física y Deportes	
Sobre aspectos Generales de la Educación Física en El Salvador	
Normas y Reglamentos.	
Tratamientos sobre Educación Física Especial.	
BASE TEORICO- CIENTIFICO REQUERIMIENTOS MINIMOS.	DESCRIPCION
FISIOLOGIA GENERAL O DEL EJERCICIO	
ANATOMIA	
BIOMECANICA	
PSICOLOGIA GENERAL O ESPECIFICA	
QUIMICA	
METODOLOGIA	
PEDIAGOGIA	
ESTADISTICA	
MÉTODOS DE INVESTIGACION GENERAL O SOCIAL	
ARTICULOS SOBRE MEDICINA DEPORTIVA	
EFECTOS POLITICOS, ECONOMICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACION FISICA EN EL SALVADOR.	

4. TIPO DE EXPERIENCIA REQUERIDA EN EL PUESTO.

UNA REQUERIDA Experiencia _____ meses

5. EDAD Y SEXO

		OBSERVACIONES:
	AÑOS	
MA		
MA		

BRE		
ER		

CONDICIONES FISICAS.		OBSERVACIONES:
RESISTENCIA A LA FATIGA		
COORDINACION MOTORA EN GENERAL		
SISTEMA DE RECLUTAMIENTO		
AVISUCIO EN RADIO		
AVISUCIO EN DIARIOS		
TRAVES DE ENTIDADES ESPECIALES		
POR RECOMENDACIONES		
POR CONCURSO.		

SISTEMA DE SELECCION.

ENTREVISTA
PRUEBA ESCRITA
PRUEBA PRACTICA

RELACION CON OTROS PUESTOS DE TRABAJO.

DESDE QUE PUESTOS PUEDE SER ASCENDIDO AL PUESTO ACTUAL.

QUE PUESTOS PUEDE SER ASCENDIDO A PARTIR DEL ACTUAL.

CONSIDERACIONES:

3. DESTREZA Y PRECISION

REQUISITOS FISICAS NECESARIAS.

COMPLETACION DE TRABAJOS EN PERIODOS DETERMINADOS

TRABAJAR EN GRUPOS DE DIFERENTES TAMAÑOS.

REACTIVAR EN SITUACIONES INESPERADAS.

PROGRAMAS DE AYUDA EXTRANJERA
PROVENIENTES DE LOS ORGANISMOS
QUE COLABORAN CON: OEA, MIPLAN Y
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

OEA

- Los organismos internacionales que pueden ofrecer ayuda.

a) Intercambio de profesionales

b) Materiales y Equipo

c) Infraestructura

. OEA, BID, Naciones Unidas.

- El nombre del programa. Becas del Programa Regular de Adiestramiento (PRA) y del Programa Especial de Capacitación de Cursos (PEC).

- El nombre del Organismo Internacional. OEA

- Cómo se canalizan esas ayudas: A través del Ministerio de Planificación tanto en ayuda técnica como cultural, también se pide un proyecto por medio del cual se estudia, y si es aprobado se le asigna un presupuesto.

Datos Proporcionados por el Señor Representante de la
O.E.A. Año 1987.

NOMBRE DE LA INSTITUCION : MIPLAN.

- Los organismos Internacionales que pueden ofrecer ayuda.

a) Intercambio de profesionales.

b) Materiales y Equipo

c) Infraestructura

Naciones Unidas, (esquema), A.I.D.; O.E.A.; BID;
UNICEF; BIRF; Los gobiernos Italia, España, Argentina,
Chile, Israel, Japón, Korea y otros.

- El nombre del programa; Becas para la Paz de C.A.

- El nombre del Organismo Internacional: AID

- Cómo se canalizan esas ayudas: A través del Ministerio
de Planificación no siempre solo cuando se establecen
convenios con los países.

Datos proporcionados por Jefe de la Sección de Becas;
año 1987.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Universidad de El Salvador

- Los Organismos Internacionales que pueden ofrecer ayuda.
 - a) Intercambio de Profesionales
 - b) Materiales y Equipo
 - c) Infraestructura

Servicio Universitario Mundial (SUM), Organización Interamericana de Unidad; Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU), COIM, ODEPA Organización Deportiva Panamericana (ODEPA); OEA; UNESCO; Organización Deportiva Universitaria de C.A. y del Caribe (ODUCA).

- El nombre del programa. "Reconstrucción de la Universidad.
- El nombre del Organismo Internacional. SUN Comunidad Económica Europea; Fundación de Universidades de Holanda; Organización Internacional de Energía Atómica, Equipo y dinero para fines específicos. Libro o compra de material didáctico.
- Como se canalizan esas ayudas. Las ayudas concretas han sido por ayuda a través de funcionarios, mientras

no se inviertan al fin que se ha destinado se conserva
en el Banco.

Datos proporcionados por el Secretario General de la
Universidad; año 1987.