

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y
LETRAS.**



**“CARACTERISTICAS DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES DE ALUMNOS Y ALUMNAS PUBERES DE
UN CENTRO ESCOLAR PÚBLICO Y UN COLEGIO
PRIVADO DE LA CIUDAD DE SANTA ANA”.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICENCIADO EDUARDO ARMANDO RAMIREZ HERNANDEZ.**

**PRESENTADO POR:
HERNANDEZ AGUIRRE BEVERLY LUCILA.
HERNANDEZ PEÑATE CLAUDIA EVELYN.
RODRIGUEZ GONZALEZ NATALY JEAMILETH.**

SEPTIEMBRE-2006

Santa Ana

El Salvador

Centro América.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

DOCTORA: MARIA ISABEL RODRIGUEZ.

RECTORA.

INGENIERO: JOAQUIN ORLANDO MACHUCA.

VICE-RECTOR ACADEMICO.

DOCTORA: CARMEN ELIZABETH RODRIGUEZ DE RIVAS.

VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA.

LICENCIADA: ALICIA MARGARITA RIVAS.

SECRETARIA GENERAL.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

LICENCIADO: JORGE MAURICIO RIVERA.

DECANO.

LICENCIADO: ROBERTO GUTIERREZ AYALA.

VICE- DECANO.

LICENCIADO: VICTOR HUGO MERINO QUEZADA.

SECRETARIO DE LA FACULTAD.

LICENCIADO: EDUARDO ARMANDO RAMIREZ HERNANDEZ.

DOCENTE DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

MASTER: RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA.

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO.

AGRADECIMIENTOS

A todos los seres que durante este recorrido tan importante de mi vida me iluminaron y me apoyaron en todo momento; especialmente a:

A DIOS

Que me dio la sabiduría y fortaleza para lograr el cumplimiento de mis aspiraciones.

A MI HERMANO. (Q. D. D. G.)

Carlos Enrique: Mi mayor ejemplo e inspiración quien me enseñó que la vida es una lucha constante por alcanzar los objetivos propuestos. Aunque físicamente no pueda compartir contigo mi logro te agradezco por todos los momentos que compartimos juntos y que lograron dejar en mi una huella imborrable; estarás siempre en mis recuerdos.

A MI MAMA:

Por traerme al mundo, comprenderme, darme su amor, sacrificarse, estar a mi lado y apoyarme incondicionalmente en todos los momentos.

A MI PAPA:

Por haberme procreado y desde mi infancia aconsejarme, darme su amor y guiarme en mi formación personal.

A HILARIO:

Por confiar en mí, apoyarme, formar parte de mi familia y estar a mi lado en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Gracias.

A MI HERMANA:

Karla: Por cuidarme, comprenderme, consentirme y darme su cariño siempre.

A MI TIO Y TIAS:

Carlos y Mila por depositar su confianza en mí y apoyarme incondicionalmente siempre para la realización de mi sueño; agradezco todo lo que han hecho por mí. A todas mis tías quienes desde mi infancia me han dado su cariño, motivándome y apoyándome siempre (Mima, Catalina, Olga y Sonia). Gracias.

A MI ASESOR:

Licenciado Eduardo Ramírez por guiarme y compartir sus conocimientos en la realización de mi trabajo de grado. Ya que con su dedicación, tiempo, esmero y sabiduría contribuyó en mi formación profesional y personal siendo una persona muy significativa y a la cual le estaré siempre profundamente agradecida.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO DE GRADO:

Nataly y Claudia por soportarme durante todo el proceso y brindarme su amistad y comprensión en este trabajo. Gracias por compartir conmigo este logro.

BEVERLY LUCILA HERNANDEZ AGUIRRE.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que contribuyeron con mi formación profesional y que brindaron todo el apoyo necesario para alcanzar con éxito este triunfo, les estoy muy agradecida. Pero mi especial agradecimiento al **Señor de Esquipulas**, por permitirme la vida y la capacidad de lograr un sueño personal. También deseo agradecer a:

MIS PADRES: Por darme la oportunidad de continuar mis estudios universitarios, por confiar en que éste esfuerzo no sería desaprovechado y por apoyarme en todo momento: a ellos un especial reconocimiento por demostrarme su amor incondicional en muchos triunfos y fracasos de mi vida, ser mi fortaleza familiar mas valiosa, mi mayor ejemplo de humanidad y de lucha en la vida, mi gratitud eterna por ser tal y como son.

A MI PAREJA: Por ser una persona muy especial e importante en mi vida, ha demostrado ser capaz de impulsarme, de reanimarme en muchas adversidades, como también el hecho de asumir con responsabilidad su rol de padre, todo ello ha permitido que alcanzara con mayor posibilidades este triunfo, mi gratitud por formar parte de mi vida y estar presente en la mayoría de mis éxitos alcanzados.

A MI HIJO JAVIER: Dedico este logro a él, ya que él fue mi mayor motivación para continuar con mis estudios, su llegada en mi vida, me hizo ver desde otra perspectiva el deseo de luchar en la vida, a él agradezco su valiosa presencia en mi formación profesional y personal, es por ello que le dedico uno de los mejores triunfos que he alcanzado por el momento.

A MI ABUELITO: Que con su sencillez y sabiduría me dio su carisma y ternura cuantas veces lo necesitaba.

A MIS SUEGROS: Por su total apoyo y compañía, el estar siempre pendientes de mi trabajo como estudiante, aconsejándome en base a sus experiencias, como también el asumir su rol de abuelos permitió este logro. Mis sinceros agradecimientos para con ellos.

A “TITA”: La cual fue como mi segunda madre, la que puso su confianza y protección en mi desde muy niña, por demostrar su orgullo en todo momento de mi persona, por cooperar con todos los recursos que estuvieran a su alcance, especialmente en las enfermedades y etapas escolares, por su ejemplo de valor ante la vida y sobre todo el haber sido parte de mi vida, le agradezco profundamente ser un dulce recuerdo en mi vida. (Q. D. D. G.).

A MI TIA DELMY: Me encuentro muy agradecida con ella porque motivó a mis padres en diferentes circunstancias de la vida, me ayudó a través de su conocimiento como profesional y como persona, mantuvo su carisma y carácter en todo momento. Su disposición de cooperación, perseverancia y solidaridad fue uno de mis mayores apoyos y ejemplos, su valiosa personalidad contribuyó a que se me facilitara alcanzar este gran sueño.

A LOS DOCENTES: Agradecimientos especiales a los Licenciados: Alvaro Ortiz, Edgar Aguilar, Ana Miriam Mancía y Roberto Ruano por ser parte de mis redes de apoyo en el transcurso de mi carrera como estudiante universitaria, su ejemplo de valor y solidaridad me llenan de satisfacción y orgullo.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO: Beverly y Nataly, por brindar su apoyo y entusiasmo para alcanzar esta meta tan anhelada. Marcaron en mi vida una experiencia inolvidable.

A MI ASESOR: Que con su perseverancia, exigencia y dedicación contribuyó enormemente para el logro y el éxito deseado, el respeto que brindó hacia mi persona, como también lo demostró hacia el grupo, marcó desde el inicio de nuestra labor, un ambiente agradable, por lo que agradezco su empeño y la confianza que otorgó con su labor.

CLAUDIA EVELYN HERNANDEZ PEÑATE.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO:

Le doy las gracias especialmente por llenarme de bendiciones, por acompañarme en todo momento de mi vida, darme sabiduría, paz, amor y muchas cosas que me han permitido alcanzar el éxito.

A MI MAMI Y A MI PAPI:

Por darme la vida, por esforzarse para verme triunfar, por el apoyo incondicional que de ellos recibí; gracias por su amor, comprensión, paciencia: Los Amo.

A MIS HERMANAS:

Por estar conmigo siempre apoyándome y cuidándome.

A MI TIO YURI:

Por estar pendiente de mis estudios, por ayudarme en los momentos más difíciles.

A MI ASESOR:

Licenciado Eduardo Ramírez; por su dedicación, esmero, sacrificio al impartirme sus conocimientos y consejos para alcanzar la meta propuesta.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO DE GRADO:

Beverly y Claudia; por hacer un esfuerzo juntas para lograr una meta en común; compartir sus conocimientos, por depositar su confianza y comprensión en el desarrollo de nuestro trabajo.

Es a todos ellos que agradezco este trabajo y a todas las personas que de una u otra forma me ayudaron a cumplir este sueño. Como prueba del esfuerzo por todo lo que aportaron y ayudaron a realizar este objetivo que es tan importante para mi vida.

NATALY JEAMILET RODRIGUEZ GONZALEZ.

INDICE

CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Descripción de la situación problema	1-2
1.2 Delimitación del problema	2-5
1.3 Justificación	5-6
1.4 Objetivos	7
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes históricos	8-10
2.2 Enfoques para la explicación de la inteligencia	10-25
2.2.1 Constructos teóricos que sustentan las Inteligencias Múltiples	25-37
2.3 Inteligencias múltiples y ámbito escolar	38-48
2.4 Periodo de la pubertad	48-49
CAPITULO III.	
Preguntas de Investigación	50-51
CAPITULO IV	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
4.1 Tipo de investigación	51
4.2 Diseño de investigación	51-52
4.3 Población y muestra	52
4.4 Diseño de instrumentos de investigación y las escalas de medición	52-53
4.5 Pasos en la recolección de datos	53-54
4.6 Modelo de tabulación y procesamiento de datos	54
4.7 Modelo empleado en el análisis de datos	54

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1	Institución "A" Centro Escolar INSA género masculino	55-88
	Genero femenino	89-122
5.2	Institución "B" Colegio Bautista género masculino	123-153
	Género femenino	154-185
5.3	Resultados de la guía de observación dirigida a maestros del Centro Escolar INSA	186-188
5.4	Interpretación de la guía de entrevista dirigida a padres / madres del centro escolar INSA	189
5.5	Resultado de la guía de observación de infraestructura del Centro Escolar INSA	190-192
5.6	Interpretación General	192-193
5.7	Resultados de la guía de observación dirigida a maestros del Colegio Bautista	193-195
5.8	Interpretación de la guía de entrevista dirigida a padres / madres del Colegio Bautista	196
5.9	Resultado de la guía de observación de infraestructura del Colegio Bautista	197-199
5.10	Interpretación General	199-200
5.11	Interpretación Comparativa del Centro Escolar INSA y el Colegio Bautista	200-202

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	203-205
Recomendaciones	205-206
Bibliografía	207-209

ANEXOS

ANEXO 1: Inventario de Inteligencias Múltiples	210
ANEXO 2: Guía de observación dirigida a maestros	211-216
ANEXO 3: Resultados de Guía de entrevista dirigida a padres / madres de familia del Centro Escolar INSA	217-220
ANEXO 3.1: Resultados de Guía de entrevista dirigida A padres / madres del Colegio Bautista.	221-227
ANEXO 4: Guía de observación dirigida a infraestructura	228-235
	235-236

INTRODUCCION

Desde que la Ciencia Psicológica comenzó su andadura en las últimas décadas del siglo XIX, sus figuras más representativas han comenzado abordando temas relacionados con la inteligencia dejando como base sus aportes que en la actualidad han permitido ampliar dicho constructo. Por lo que Howard Gardner creador de la teoría de Las Inteligencias Múltiples propone una visión plural de la mente parte de la base de que las personas disponen de diferentes facultades y estilos cognitivos que son el resultado de la interacción de los factores biológicos, las circunstancias en las que se vive, los recursos humanos y materiales de que se dispone. Por lo que propone que el mundo se explora a través de ocho inteligencias: a través del lenguaje, del análisis lógico Matemático, de la representación Espacial, el pensamiento Musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas de una comprensión de los demás individuos, de una comprensión de nosotros mismos y de nuestro mundo natural. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurren a estas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. El desarrollo de estas está indisolublemente ligado al proceso de enseñanza aprendizaje y se considera a la educación como imprescindibles para la formación del ser humano. La investigación se enmarca en la exploración de las Inteligencias Múltiples en el contexto escolar; teniendo como variable de análisis general de dos instituciones educativas: un Colegio Privado y un Instituto Nacional, ambas instituciones de la ciudad de Santa Ana. La población específica que se exploró pertenece al período de la edad puberal tomando en cuenta ambos géneros.

El análisis e interpretación de resultados que se presentan en este documento, facilita la comprensión de las condiciones tanto internas como externas que puedan incidir en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los jóvenes. Se espera que la sistematización de la información obtenida y presentada en este documento sea de ayuda y colaboración tanto para psicólogos, educadores y todas aquellas personas relacionadas con la formación del escolar y todas las personas que promuevan un desempeño y crecimiento personal y profesional.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA:

Tradicionalmente el término inteligencia se ha asociado a la capacidad de aprendizaje y aspectos cuantitativos por medio de la evaluación del cociente intelectual; dando mucha importancia a las características genéticas; partiendo de que la cognición humana es unitaria y que es posible describir en forma adecuada a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia. Esta concepción ha persistido en la sociedad durante mucho tiempo. Los investigadores que iniciaron a plantear explicaciones bajo esta concepción de inteligencia fueron: Francis Galton, Alfred Binet y Theodore Simon; a principios del siglo XX. En 1916 en la nueva versión de la prueba psicológica Stanford Binet aparece por primera vez el concepto de cociente intelectual. El método Binet dió origen a las pruebas de inteligencia moderna; al mismo tiempo inició más de 90 años de debate que se relaciona con la dificultad básica de definir la inteligencia. Por otro lado otros enfoques consideraron al comportamiento inteligente como una expresión de las habilidades del pensamiento, los psicólogos cognoscitivos creen que el sistema nervioso es como una computadora rápida; tiene poco valor a menos que se sepa como usarla. Desde una perspectiva psicológica la inteligencia se define como la capacidad del sujeto para adaptarse a un ambiente o a varios para realizar abstracciones, pensar racionalmente, solucionar problemas, aprender nuevas estrategias por medio de la experiencia o llevar a cabo comportamientos dirigidos a metas.

El abordar solamente el aspecto académico o cognoscitivo dentro del ámbito psicopedagógico se constituye en una limitante; debido a que la enseñanza constituye un procedimiento orientado y especialmente organizado de transmitir la experiencia social; ya que esta desempeña por consiguiente un papel determinante en el proceso del desarrollo psíquico del escolar por lo que el contenido de la enseñanza determina la estructura del desarrollo mental de este. La educación en general ha de definir la vida del escolar y las particularidades de la formación de sus nociones, conocimientos, percepciones

y modos de conducta; la asimilación del escolar transcurre de modo diferente y por ende exige también diferentes condiciones pedagógicas acorde con el nivel de desarrollo del escolar por tanto es ineludible llevar a cabo con la máxima eficacia la enseñanza.

La teoría de Jean Piaget¹, que es uno de los enfoques más conocidos para explicar la inteligencia supone que existe graves deficiencias en los métodos tradicionales de instrucción y especialmente durante los primeros años escolares; bajo estas condiciones los estudiantes adoptan posiciones fijas en el aula: hablan entre sí con riesgo de castigo, se les pide que escuchen al maestro, deben estudiar el material que el maestro crea necesario por lo que los métodos tradicionales continúan influyendo en la pedagogía actual.

Una de las teorías mejor fundamentadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner². Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas ó fabricar productos valiosos en nuestra cultura; define ocho grandes tipos de capacidades ó inteligencias según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, lógico-matemática, corporal kinestésica, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal e inteligencia naturalista). La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable. Que las inteligencias se desarrollen o no depende de tres factores principales:

1. Dotación biológica: incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños que el cerebro haya podido recibir antes durante o después del nacimiento.
2. Historia de vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos y otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.
3. Antecedentes cultural e histórico: incluyendo la época y el lugar donde nació y se crió y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Todos nacemos

¹ Psicólogo biogenetista expositor de la teoría Cognitiva de la inteligencia.

² Neuropsicólogo, creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples.

con unas potencialidades marcadas por la genética; pero estas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, entre otros. Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes; según el análisis de las ocho inteligencias somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurren a esas mismas inteligencias y se las consigna para llevar a cabo diferentes labores para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. Gardner ha identificado las ocho inteligencias de la siguiente manera: Inteligencia Lingüística: implica la habilidad para desarrollar procesos de comunicación se manifiesta cuando el individuo conversa, discute, expone un asunto o cuando escribe y lee, o cuando escucha una explicación; Inteligencia Musical: este tipo de inteligencia surge a edades muy tempranas y se relaciona con su habilidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales; Inteligencia Lógico Matemática: se manifiesta cuando trabajamos con conceptos abstractos, argumentaciones o cuando se pone en práctica el pensamiento deductivo e inductivo; Inteligencia Espacial: este tipo de inteligencia se relaciona con la sensibilidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre ellos; Inteligencia Corporal – Kinestésica: este tipo de inteligencia se relaciona con la posibilidad que tiene el individuo para controlar sus movimientos y manejar objetos; Inteligencia Interpersonal: se refiere a la posibilidad de identificar y establecer distinciones entre los estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor; Inteligencia Intrapersonal: se refiere a la posibilidad de acceder a la propia vida interior se le considera esencial para el autoconocimiento que permita la comprensión de las conductas y formas propias de expresión. Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas tanto del ambiente urbano como sub-urbano o rural.

Estos procesos son explicados por el área de la Psicología que estudia el aprendizaje. La Psicología del aprendizaje proporciona diversos aportes para su mejor comprensión ya que su objetivo es estudiar las leyes psicológicas de la enseñanza y la educación; aborda los problemas psicológicos que implica la dirección del proceso de enseñanza y define las condiciones en las que se logra un desarrollo mental efectivo durante el proceso de enseñanza. Específicamente al período de la pubertad; al inicio de esta etapa los niños no se parecen a adultos: todavía juegan mucho y simplemente corren y hacen travesuras pero este cuadro externo de la infancia es engañoso, tras el se

ocultan importantes procesos de formación de lo nuevo; la nueva formación central y específica de la personalidad del púber, es el surgimiento en él de la noción de que ya no es un niño (se auto-percibe como adulto). Lo singular de esta característica reside en que el púber rechaza su pertenencia a los niños, pero carece aún de la sensación de auténtico y cabal adulto; aunque tiende a ello y necesita que los demás lo reconozcan como tal. La actividad social específica del púber consiste en una gran receptividad para asimilar las normas, los valores y las formas de conducta que existen en el mundo de los adultos y en sus relaciones. Precisamente en esta etapa se forma la orientación dominante de los intereses cognoscitivos (comienzan a visitar sistemáticamente la biblioteca, van a exposiciones y museos, la necesidad de ciertos conocimientos nuevos es satisfecha en forma independiente es, decir, mediante la auto-educación). Así mismo manifiesta atracción por el sexo contrario y la aparición de nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias, el interés afectivo también se manifiesta ya que presentan mayor tendencia a la reflexión, una cierta timidez en la relación social, algunas sobrevaloraciones, negativismo, actitud crítica, el descubrimiento del yo, la tendencia a la individuación, abatimiento y enaltecimiento de sí mismo.

Una de las novedades más importantes en la escolaridad de los púberes es que se modifica por completo el panorama de la enseñanza. Hasta iniciar esta etapa el niño estaba acostumbrado a uno o dos profesores pero en la educación básica cambia el método; cada asignatura tiene asignado su profesor ó profesora este sistema de acción exige por parte del estudiante una nueva actitud de más iniciativa y diversidad. Este aprendizaje es importante porque, a partir de los once ó doce años; toda la enseñanza, incluida la superior se imparte según este método y para que su rendimiento sea satisfactorio el alumno ó alumna deberá acomodarse a las normas, particularidades y exigencias de cada profesor; además de utilizar a fondo su propia capacidad, el púber tendrá que aprender diferentes estrategias de aprendizaje ó técnicas de estudio y adaptarse a las materias y los sistemas de enseñanza de los diferentes profesores. Se trata de un nuevo reto en el camino de la formación en el cual es preciso salir airoso. Por lo que al incorporar la Teoría de las Inteligencias Múltiples al proceso de enseñanza aprendizaje cabe sugerir que la misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno ó alumna asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Pero, además, se tiene que plantear si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros alumnos ó alumnas para vivir en un mundo cada vez más complejo como se ha hecho tradicionalmente.

La teoría de las Inteligencias Múltiples y el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de la pubertad debe de enmarcarse en la interacción del individuo con el entorno, la cultura imperante en su momento histórico, el acceso a recursos, factores situacionales, experiencias familiares; siendo estas muy significativas ya que es donde se adquieren: creencias, hábitos, valores, tradiciones, educación, amor, identidad, estimulación, motivaciones, pautas de conducta, entre otros, que pueden facilitar u obstaculizar el desarrollo de las Inteligencias y al mismo tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje puede influir de manera positiva o negativa en las Inteligencias Múltiples del escolar.

Por lo anteriormente expuesto el grupo de investigación se planteó la siguiente interrogante general:

¿Qué características tienen las Inteligencias Múltiples de los alumnos y alumnas púberes de un Centro Escolar público y un Colegio privado de la ciudad de Santa Ana?

1.3 JUSTIFICACION

El abordar la problemática de las Inteligencias Múltiples fue relevante ya que permitió indagar si el proceso de enseñanza aprendizaje que se aplica actualmente facilita el desarrollo de los diferentes tipos de Inteligencias Múltiples; además se dieron aportes de cómo los docentes pueden descubrir y potenciar las inteligencias en los alumnos y alumnas permitiendo un manejo equitativo de las habilidades de éstos. Así mismo fue conveniente porque cada estudiante fue capaz de conocer cuáles son sus potencialidades y limitaciones; todo lo anterior se considera que tuvo un aporte significativo en el área psicopedagógica lo cual permitió a los alumnos y alumnas obtener un mejor desempeño individual, académico y social. Con el supuesto de que la experiencia pueda ser retomada por los responsables de la educación en nuestro medio y así contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales tales como: familia escuela y comunidad. Se pretendió abordar la temática desde una perspectiva psicosocial ya que es el contexto sociocultural quien determina el aprendizaje en el estudiante; tal enfoque se enmarca en la rama de la Psicología aplicada a la educación y particularmente a la Psicología del aprendizaje. Así los resultados de la investigación fueron valiosos para el conocimiento psicológico.

Partiendo del hecho de la existencia de por lo menos ocho inteligencias diferentes, ocho bancos de datos donde incorporar el conocimiento; esto crea un desafío al verdadero docente, una expectativa nueva a los padres y una enseñanza factible al alumno de aprender realmente ya que se puede obtener: una enorme disminución de problemas de conducta, incremento de la autoestima, desarrollo de amor por el estudio, entusiasmo por el trabajo en equipo y cooperación, mayor aparición de líderes positivos y un incremento significativo en el aprendizaje. Todo lo anterior se consideró de relevancia para la sociedad y para la familia ya que se estaría desarrollando la personalidad del estudiante de una manera integral aspecto que sería beneficioso para la sociedad.

Se realizó esta investigación con alumnos púberes siendo este un período de edad marcado por profundas transformaciones físicas y psicológicas; en la que se desarrolla la madurez cognitiva, afectiva, sexual y social ya que los púberes experimentan una transición de niño, niña a adolescente. Dichos cambios influyen en su proceso de aprendizaje debido a que son capaces ya de realizar explicaciones deductivas y crear pensamientos mediante ideas o conceptos; se desarrolla el pensamiento abstracto y la capacidad de análisis y síntesis. El pensamiento sensorial va quedando atrás y los hechos concretos ya no interesan por sí mismos. Se busca analizarlos, saber cuáles han sido las causas y consecuencias que han tenido. Así mismo son capaces de mostrar una gran creatividad por lo que todos estos cambios graduales permiten estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples en esta etapa por lo tanto esta edad es crucial para su ulterior desarrollo. Además se realizó un análisis comparativo de las particularidades de la inteligencia tomando en cuenta las variables condición socioeconómica y sociofamiliar de los estudiantes y el género de los mismos.

Finalmente la investigación permitió interpretar hechos relacionados con el tema y plantear recomendaciones observaciones que vuelvan más efectivo e integral el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de las Inteligencias Múltiples. En este sentido los aportes de la investigación fueron valiosos para una nueva forma de orientar los procesos de enseñanza tomando en cuenta las particularidades de los escolares; esto por supuesto implica un reacomodo de nuevas formas de pensar, hacer y relacionarse; aspectos puntuales que implican elementos psicosociales que logra explicar las Psicología científica tomando en cuenta los constructos dialécticos de actividad y personalidad.

1.4 OBJETIVOS

-GENERAL:

Identificar las características de las Inteligencias Múltiples de alumnos y alumnas púberes en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de un Centro Escolar público y un Colegio privado de la ciudad de Santa Ana.

-ESPECIFICOS:

-Identificar las particularidades psicológicas de los púberes en relación a sus Inteligencias Múltiples.

-Explorar la influencia que tiene el ambiente sociofamiliar en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los escolares.

-Conocer si las condiciones de enseñanza actuales contribuyen al desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

-Explicar si las condiciones socioeconómicas de vida del escolar influyen en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

-Realizar un análisis comparativo de las Inteligencias Múltiples de acuerdo al género de los alumnos y alumnas.

-Exponer una serie de recomendaciones de acuerdo a las particularidades del estudiante y su contexto que faciliten el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En todas las épocas se ha notado un evidente interés por medir los atributos humanos; a continuación se presentan elementos puntuales en relación a la explicación de la inteligencia; inicialmente se expondrán los antecedentes históricos que destacan los primeros esfuerzos por medir cuantitativamente la inteligencia a partir de la sensopercepción y el razonamiento; posteriormente se presenta el enfoque cognitivo que define la inteligencia a partir de las características biogenéticas y los constructos que el individuo adquiere por medio de las representaciones del mundo que rodea al sujeto y finalmente se explica la teoría de las Inteligencias Múltiples que se basa en los ocho tipos de inteligencias que el ser humano es capaz de desarrollar.

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

Respecto al concepto de inteligencia se puede resumir su evolución histórica diferenciando tres momentos, el correlacional de los psicómetros, el de la teoría cognitiva y el concepto de inteligencias múltiples de Howard Gardner. El primero incluye el inicio de la medida de la inteligencia por Francis Galton, Alfred Binet y Theodore Simon; Francis Galton fue uno de los primeros investigadores que se interesó por el estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental. Convencido de sus características innatas, le interesaban aquellos factores que hacen que las personal sean diferentes, guiado por la idea vigente aún, de la evolución y en especial de la variación. Antes de los trabajos de Francis Galton, en 1890, Cattel creó pruebas mentales con el objetivo de convertir la psicología en una ciencia aplicada. En 1905 Alfred Binet desarrolló un instrumento de evaluación de la inteligencia para niños bajo el cargo del ministerio Francés de la instrucción pública. En 1916 en la nueva versión de la prueba psicológica de Stanford-Binet aparece por primera vez el concepto de cociente intelectual (C I). Estos trabajos dieron lugar a una larga polémica entre los defensores de una inteligencia general o factor G (Terman o Spearman) y los defensores de una teoría correlacional de la inteligencia más pluralista (Thurstone o Guilford) en el que ésta pueda cancelarse como un gran

número de “vínculos” estructurales independientes como los reflejos, los hábitos, la experiencia, entre otros. El rasgo común entre todos estos modelos y a la vez uno de sus puntos débiles es que en el mejor de los casos parece estar midiendo solo inteligencia académica.

En el segundo momento en los años treinta del siglo XX, con el auge del conductismo surge una larga etapa de “silenciamiento” de los procesos no directamente observables como la inteligencia. No obstante, aparecen algunos trabajos como los de David Weschler con las pruebas psicológicas de inteligencia WAIS (Escala de Inteligencia para adultos de Weschler) y WISC (Escala de Inteligencia para niños de Weschler Tercera Edición). El debilitamiento de las posturas conductistas y la emergencia de los procesos cognoscitivos aparecen con el estructuralismo. Los trabajos de Jean Piaget y su teoría sobre el desarrollo intelectual contrastan visiblemente con las posturas psicométricas y del procesamiento de la información.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información se desarrollan dos enfoques: por un lado el de los correlatos cognitivos en el que el estudio de la inteligencia se ha llevado a cabo seleccionando una capacidad que pueda medirse en un test; y, por otro lado, el de los componentes cognitivos en el que su interés estriba más bien en conocer que es lo que mide un test de inteligencia. La integración de ambas corrientes la encontramos en los planteamientos de Sternberg.

Probablemente el término “Inteligencia” sea uno de los más utilizados en la literatura relativa a educación, especialmente en el ámbito de la psicología educacional. ¿Por qué ocurre esto? Probablemente debido a la firme y generalizada creencia de que la inteligencia y el rendimiento escolar están fuertemente relacionados. Antes de cuestionar la fuente de esa creencia, y si es verdadera o no, corresponde sin embargo preguntarse ¿Qué es la inteligencia? Las definiciones de inteligencia varían considerablemente de autor en autor, si bien todas ellas contienen algunos puntos en común. Algunas de las definiciones más importantes de este concepto son las siguientes:

-“Inteligencia es aquello que miden los tests” (Boring, 1923, p.35, en Sternberg, “la capacidad global y agregada de un individuo para pensar racionalmente, actuar intencionalmente y efectivamente con su medio” (Wechsler, 1958, p.7, en Lefrancois, 1988).

-“Inteligencia A: El potencial innato de desarrollo cognitivo; inteligencia B: Un nivel general o promedio de desarrollo en la habilidad de percibir, aprender, resolver problemas, pensar, adaptarse” (Hebb, 1966 en Lefrancois, 1988).

-“La capacidad de dar respuestas adecuadas desde el punto de vista de la verdad o los hechos” (Thorndike, 1921, en Sternberg, 1990).

-“La habilidad de llevar a cabo pensamiento abstracto” (Terman, 1921, en Sternberg, 1990).

-“La capacidad de inhibir un ajuste instintivo, la capacidad de redefinir este ajuste instintivo según ensayo error experimentados en forma imaginaria y la capacidad de poner en práctica el ajuste instintivo modificando en un comportamiento abierto, para beneficio del individuo en tanto animal social” (Thurstone, 1921, en Sternberg, 1990).

A través de la historia muchos investigadores han planteado diversos conceptos a cerca del término inteligencia; que han permitido ampliar las explicaciones de la cognición humana proporcionando aportes significativos para el desarrollo de la psicología y por consiguiente de la psicopedagogía; conceptos que en la actualidad todavía siguen siendo útiles para el estudio de nuevas investigaciones.

2.2 ENFOQUES PARA LA EXPLICACION DE LA INTELIGENCIA

A. ENFOQUE CORRELACIONAL:

Las diversas líneas de pensamiento: psicofísica, estadística y la teoría de la evolución convergieron en los trabajos psicológicos de sir Galton; que sin tener formación universitaria acometió con eficacia una amplia gama de temas. Sus intereses se extendían desde la criminología, psicología, biología y antropología hasta la invención de muchos dispositivos científicos. Galton fue el sucesor inmediato de Darwin en el campo de la psicología; se interesó por la heredabilidad de las características individuales. Acuñó la expresión “Test Mental” y comenzó a medir muchos atributos humanos diferentes; reconoció la

necesidad de la estandarización en el examen de sujetos: la necesidad de presentarles a todos ellos el mismo problema en condiciones uniformes. Los tests de Galton guardan muy poca semejanza con los utilizados actualmente. El y sus sucesores inmediatos hicieron amplio uso del aforismo de Locke según el cual el conocimiento entra por los sentidos. De esto concluyeron que la persona que tuviera los “sentidos” más agudos sería la más dotada y la de más capacidad de conocimiento; la mayoría de sus tests eran de simple discriminación sensorial: la aptitud para reconocer sonidos, la agudeza visual, la aptitud para diferenciar colores y muchas otras funciones sensoriales. Empezó el primer programa de administración de tests en gran escala en su Laboratorio Antropométrico en el Museo de South Kensington en 1884, se tomaban las medidas en una variedad de pruebas físicas y sensoriales que incluían la altura, el peso, la capacidad respiratoria, la fuerza de tracción, la capacidad auditiva y visual y el sentido del color. Para analizar los datos obtenidos recurrió a los métodos estadísticos y determinó promedios y medidas de variancia; en particular necesitaba una medida de asociación o correlación para descubrir la magnitud de semejanza entre las características individuales de los padres y los hijos e hizo los primeros intentos de establecer la estadística de correlación, cuyos procedimientos tienen hoy amplio uso en el estudio de las diferencias individuales. En el último cuarto de siglo XIX, Binet pasó a engrosar las brillantes filas de investigadores franceses. Sus primeros trabajos versaron sobre el uso de hipnotismo en el tratamiento de los trastornos mentales; más tarde, hacia fines del siglo, encaró el problema de la medición de la inteligencia. El Ministerio de Instrucción Pública le encargó preparar tests para medir la inteligencia de los escolares; debido a los fracasos escolares, había cundido la preocupación en las escuelas y se necesitaba algún medio para distinguir al niño perezoso o inadaptado de aquellos que carecían de la capacidad básica para aprender. Binet, que trabajaba en colaboración con Simon, completó su primer test en 1905. Este ya no se ocupaba especialmente de las funciones motoras o sensoriales como los tests de Galton o de sus sucesores inmediatos; estudiaba en cambio la capacidad del niño para comprender y razonar acerca de los objetos de su ambiente cultural. En consecuencia, los ítems de los tests incluían, por ejemplo, nombrar objetos, completar oraciones o comprender preguntas. El primer test de Binet-Simon presentaba una gama de preguntas que se extendía desde algunas tan simples que aun el niño más torpe podía contestarlas correctamente hasta preguntas que indicaban un nivel de capacidad superior; al aplicar este test se comprobó que algunos resultaron no discriminar las diferencias de capacidad.

En 1908 se hizo una revisión del test y se graduaron los ítems según los niveles de edad, sobre la base de ítems característicos de la inteligencia promedio para cada edad; el nivel de edad más alto que un niño podía contestar correctamente se denominaba su edad mental; posteriormente, Stern sugirió que se dividiera

la edad mental del niño por la edad cronológica y esto, en esencia, es el Cociente Intelectual (CI). El test Binet-Simon despertó un interés considerable en Inglaterra, así como en otros países y en los Estados Unidos; la revisión más importante del Test de Binet-Simon fue realizada por Terman (1916) y la forma resultante se conoce como el Test de Stanford-Binet, por primera vez la selección de ítems apropiados para cada nivel de edad y que permitía diferenciarlos fue el resultado de muchas investigaciones.

A partir de la primera década de siglo XX siguen sucediéndose elaboraciones psicodiagnósticas como prolongación de los trabajos de Galton, Mc Keen Cattell y Binet y en la misma línea diferencialista y correlacional. Estas elaboraciones se producen debido a las necesidades de evaluación de las características psicológicas que se supone aparecen diferencialmente en los sujetos. En esta línea Heymans y Wierma en 1910 presentan los resultados sobre una muestra de 2523 sujetos, de datos procedentes de la observación comportamental obtenida de una población hospitalaria sus interpretaciones caracterológicas se fundan sobre comparaciones entre porcentajes de respuesta, estos trabajos corresponden a un primer intento de basar las tipologías clásicas de corte hipocrático en datos empíricos. Terman trabajó en la Universidad de Stanford, logra la adaptación a la población americana del Test de Binet con sensibles mejoras los resultados de estas elaboraciones son presentados en 1916 en la "Escala Stanford-Binet para la medida de la inteligencia. Se producen también creaciones de nuevo cuño como en el caso de Porteus que en 1914 publica un Test de ejecución compuesto de laberintos destinado a evaluar capacidades intelectuales y que después resultará un procedimiento de evaluación clínica de determinados padecimientos orgánicos cerebrales en una línea semejante. Pintner y Paterson en 1917 crean una nueva escala de inteligencia a través de tareas ejecutivas. Se pretende con este instrumento la evaluación de la inteligencia libre de mediación verbal; el hecho de que realmente se produce un incremento inusitado de instrumentos se puede comprobar en los textos que, por aquellos años se publican en Estados Unidos (Bell 1921, Peterson 1925) en los que figuran treinta y cinco instrumentos para la medida de inteligencia. Los psicólogos europeos no se quedan atrás en la presentación de nuevas técnicas de medición a la cabeza en la presentación de la tecnología psicodiagnóstica va Inglaterra (Burt), siguiéndole los países de habla francesa (Fontegne, Claparede, Decroly), Alemania (Stern, Munsterberg) URSS, (Baranouv y Solopieff), España (Rodrigo y Rosello). Tratando de establecer las diferencias individuales en cuanto al desarrollo y maduración de los procesos mentales, Gesell en 1919 trabajando en la Universidad de Yale depura una escala de desarrollo en las primeras edades lo hace a través de dos líneas diferentes: Transversalmente, tomando a niños de la misma edad y Longitudinalmente, con el seguimiento de niños de diferentes edades. Lo más importante de estos trabajos reside no solo en los datos aportados en orden a la evaluación del desarrollo infantil sino, más bien, en que estos serán valiosos en la constitución de una psicología evolutiva. Gesell realiza el trabajo en base a la observación

de los niños y a la detección de las pautas de comportamiento claves en el desarrollo infantil.

Hasta aquí, la presentación de los desarrollos del psicodiagnóstico producidos en conexión con la Psicología Correlacional o Diferencial. La evaluación y el diagnóstico psicológico se dirige, en síntesis, en este enfoque hacia la medición –a través de sofisticados procedimientos psicométricos- de innumerables atributos psicológicos tanto de las áreas cognitivas como de las oréticas. Por ahora el psicodiagnóstico se presenta como aquella disciplina de la psicología científica que se ha preocupado por arbitrar procedimientos de medición de ciertos constructor psicológicos como la inteligencia, las aptitudes e innumerables rasgos de la personalidad, con vista al establecimiento de diferencias individuales y a la clasificación de los sujetos.

B. ENFOQUE COGNITIVO DE LA INTELIGENCIA

Jean Piaget es gestor de la llamada teoría genética, la cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto (Kamil, 1985). A partir de esta premisa se generó una teoría del desarrollo cognitivo del niño, sin embargo, implícita en su teoría se encuentra una concepción de la naturaleza y características del aprendizaje, la cual será presentada a continuación. Así los conceptos más importantes son:

a. Adaptación e Inteligencia: Según Piaget (1956), la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. El entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, los cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, construidos por éste. Esta visión de la inteligencia como adaptabilidad no alude a un conocimiento específico o general. Por el contrario, se trata de una capacidad común a los seres humanos de mantener una concordancia entre el mundo y los esquemas cognitivos del sujeto, lo cual le permitirá al sujeto funcionar en él. La adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje. Esta se produce por medio de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

b. Asimilación: Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esa situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones. Por ejemplo, suponga que cae en sus manos un texto desconocido. Mientras usted lo lee, nota ciertos aspectos que le recuerdan un cuento infantil: motivos simples, personajes animales, un desenlace feliz. Entonces usted leerá el texto interpretándolo como un cuento infantil y no como una novela, una noticia o una carta. Sin embargo, supongamos que el lenguaje parece algo complejo para tratarse de un cuento para niños. En este caso, puede suceder que usted use su esquema de cuento infantil para que se aplique también a textos con un lenguaje algo más complejo a lo que usted estaba acostumbrado. No se ha creado un nuevo esquema, sino que se ha usado uno anterior para comprender la información. Este es un caso de asimilación.

c. Acomodación: Al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprendible con los esquemas anteriores. En el caso anterior, podría suceder que usted desarrolle un nuevo esquema, por ejemplo, algo similar al concepto de fábula (si usted no poseía antes ese esquema), para entender el texto, ya que no le satisface el comprenderlo como un cuento infantil. En este caso, la acomodación de su cognición a la situación ha generado un nuevo esquema. Estos dos procesos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento. Cuando el sujeto aprende, lo hace modificando activamente sus esquemas, a través de las experiencias, o bien transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee. En este sentido, podemos decir que el aprendizaje es lo que las personas hacen de los estímulos y no lo que éstos hacen con ellas.

d. Equilibración: Otro punto interesante de los planteamientos de Piaget con respecto al desarrollo y al aprendizaje concierne al mecanismo que impulsa a éstos. El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene en Piaget enteramente del medio ambiente, como ocurre en el conductismo. Por el contrario, este impulso está dado por la equilibración, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido. Por ello, este autor plantea que el aprendizaje, en tanto permite lograr esta coherencia, es su propia recompensa. Al modificar una creencia que no le hace sentido, un niño se siente

recompensado por el hecho de satisfacer el principio de equilibración, y no deberían requerir de otros reforzadores. De todo lo anterior, se desprende el rol que el autor atribuye a la acción en el proceso de crecimiento y aprendizaje. Piaget considera que la modificación y equilibración de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de su continua interacción con el mundo tanto físico como social. Por esta razón, el autor enfatiza un tipo de educación en la cual los individuos se involucran en el aprendizaje activo de materias de su interés.

El rol de la educación consistiría así, en proveer las oportunidades y los materiales para que los niños puedan aprender activamente y formar sus propias concepciones. Finalmente, es importante destacar que Piaget atribuye a la acción un rol fundamental en el aprendizaje: el niño aprende lo que hace, la experiencia y manipulación del niño de los objetos le permitirá abstraer sus propiedades, cualidades y características. El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los proceso de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje. Además de reconceptualizar la noción de aprendizaje atribuyendo un rol más activo del sujeto en la construcción del aprendizaje, otro aporte del cognitivismo a la educación proviene del estudio de las características cognitivas en distintas etapas del desarrollo. El estudio de las capacidades cognitivas de los niños a distintas edades ha contribuido a diseñar situaciones educativas acordes a cada edad, con el objeto de obtener el máximo provecho de ellas. La teoría del desarrollo cognitivo que ha sido más aplicada en educación es la de Jean Piaget por lo cual será expuesta a continuación: probablemente, la fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo cognitivo del niño ha sido Jean Piaget. Este autor distingue cuatro etapas del desarrollo cognitivo, las que corresponden a una etapa sensoriomotriz (de 0 a 2 años), etapa preoperacional (de 2 a 7 años), etapa operacional concreta (de 7 a 12 años) y una etapa llamada operaciones formales (de 12 años en adelante). Cada etapa está marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferente y creciente complejidad, en que cada una de las estructuras lógicas, permite la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas y no otras y para tratar de diferentes formas con la experiencia, tal como se resume a continuación.

1. Etapa Sensoriomotriz: Durante esta etapa, la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensoriomotora, lo cual se caracteriza porque el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales.

2. Etapa preoperacional: El inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica (representación). Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa. El niño de esta etapa es fundamentalmente egocéntrico no puede tomar el punto de vista de otra persona. Piaget califica el pensamiento preoperacional como intuitivo: ya que el niño se centra más en los estados finales que en las transformaciones que los producen, no es capaz de volver al punto de partida de una operación, compensando las acciones realizadas con otras a la inversa. Se basa entonces, para predecir los resultados de las acciones en experiencias previas con los estados finales de esas acciones, y no es un conocimiento de las transformaciones que median entre dichos estados.

3. Etapa de las operaciones concretas: Se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones: el niño puede compensar las transformaciones con otras a la inversa, es decir, su pensamiento se torna reversible, pues puede representarse las transformaciones y no solamente los estados finales de las cosas. Sin embargo, las operaciones que dominan son concretas, no abstractas. Por ello durante esta etapa la habilidad para generalizar el aprendizaje es limitada, pues lo que se aprende en un contexto no es transferido fácilmente a otro contexto.

4. Etapa de las operaciones formales: Consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas. En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos.

Fuller (1980) sostiene que una diferencia esencial entre el pensador pre-formal y el formal reside en la habilidad para generar posibilidades y repensar la realidad a la luz de estas posibilidades. El pensador pre-formal, puede imaginar como las cosas pueden ser diferentes de lo que son, pero tienden a percibir estas diferencias como no ortodoxas, peculiares y desviadas. El pensador formal, por el contrario, puede construir una variedad de posibilidades y evaluar la realidad con relación a ellas. De igual manera, el pensador formal tiene una mejor comprensión que el pre-formal, acerca de la diferencia entre la verdad empírica y la validez lógica. Puede seguir una línea de razonamiento que comienza con una afirmación hipotética y hasta obviamente falsas para ver hasta donde lleva. El pensador pre-formal tiene dificultad para aceptar una afirmación que reconoce como falsa como punto de partida de una línea de pensamiento a ser explorada. Finalmente, un pensador formal puede tratar con relaciones de segundo orden, relaciones entre relaciones, mas fácilmente que un pensador pre-formal. DUBY (1978) por su parte describe al pensador

concreto en una persona que solo ve relaciones limitadas, inmediatas, y que tiene muy poca conciencia de ciertas relaciones mientras que el pensador formal es mas capaz de integrar generalizaciones, tener insights y ver el interjuego de ideas y acciones. Lorvine (1980) agrega que el pensador concreto confía más en los estereotipos que en las observaciones empíricas y en los experimentos como bases para tomar decisiones, y que su aceptación o rechazo de información es mas probablemente fundamentada en su fuente que en una evaluación de sus méritos.

La revisión piagetiana sobre el desarrollo cognitivo es importante porque el nivel de desarrollo cognitivo de una persona representa una restricción en lo que ella puede o no puede aprender. Un individuo que no ha alcanzado la etapa de operaciones formales no se puede esperar que aprenda ciertos conceptos que requieren tales operaciones. Por otra parte, la instrucción para mejorar el pensamiento sobre la base de la teoría de Piaget busca promover la transición a etapas mas avanzadas de desarrollo y esta instrucción no es igual que aprendizaje en el sentido tradicional. Si bien es cierto que las ciencias cognitivas han realizado aportaciones valiosas muy aprovechables para el proceso de enseñanza aprendizaje, la labor pendiente es la elaboración de una ciencia de la inteligencia humana donde no solo se enfoque en la lógica formal sino también de la lógica inventiva, no solo de razón sino también de sus demás capacidades intelectuales para vivir en un mundo cada vez más complejo.

C. TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

La discusión sobre qué es la inteligencia es de relevancia en psicología pese a que existen muchas definiciones amplias de lo que inteligencia significa es otro panorama muy distinto que se presenta si se observa el tipo de habilidades que típicamente se evalúan en los test tradicionales de inteligencia. En contraste con esta visión Howard Gardner (1983) desarrollo una teoría que postula la existencia de diferentes tipos de inteligencia según este autor ya que la utilidad del pensamiento lógico matemático es evidente en el trabajo del científico frecuentemente se usa como el paradigma del pensamiento para todos los dominios, medios y sistemas simbólicos, en la perspectiva de Gardner, sin embargo hay distintas formas de razonamiento y pensamiento que se asocian a distintos sistemas simbólicos (ejemplo: lenguaje vs. Dibujo) objetivos (ejemplo: estéticos vs. científico), ó valores culturales (ejemplo: comprender ó comprobar, demostrar o inspirar) este autor propone que todos lo individuos no

impedidos tienen la capacidad de proponer preguntas y buscar soluciones, usando varias inteligencias.

Cada una de estas inteligencias tiene su forma característica de procesar la información y enfrentar las posibilidades generadas por distintos tipos de problemas. Es decir cada una tiene su forma de pensar. Estas formas de pensamiento son rigurosas pero no tienen necesariamente afinidades interesantes con la inducción y la deducción en forma numérica o proposicional. En cambio cada una presenta su propia lógica característica: una lógica que se deriva de la comprensión de principios y aplicaciones de distintos sistemas simbólicos en la forma en que se usa dentro de una cultura determinada. Se considera que estas variedades de pensamiento así como los contextos que tienen probabilidad de expresarse o desarrollarse deben ser tomadas en cuenta en la discusión de la inteligencia su educación y su medición. Gardner sostiene que en la realidad hay evidencia de que el pensamiento no es independiente del contenido y que no es representado adecuadamente por una sola entidad.

Para que una habilidad califique como una inteligencia debe tener por lo menos varias de las siguientes condiciones: posible aislamiento por daño cerebral, su presencia en ciertas poblaciones tales como idiotas o prodigios, su raíz en su historia evolutiva, la existencia de uno o mas operaciones o mecanismos de procesamiento de la información, evidencia de resultados psicométricos, evidencia de tareas de psicología experimental, un camino o desarrollo distinto que incluya uno o mas estados terminales expertos definibles, susceptibilidad, de codificación en un sistema de símbolos y uso transcultural. Usando esta definición y estos criterios es posible identificar siete inteligencias diferentes: lingüística, lógico matemático, musical, espacial, kinestésica, interpersonal e intrapersonal. A pesar de que se describen separadamente, es difícil encontrar que funcionen en forma aislada, excepto en casos de patología importantes. Es a través de la combinación de estas inteligencias que se puede dar cuenta de las habilidades que manifiestan los seres humanos. La lista de las siete inteligencias no es exclusiva, sino que da cuenta de la evidencia encontrada hasta el momento.

A continuación se profundizará sobre variables puntuales que explican la Teoría de las Inteligencias Múltiples:

MARCO TEORICO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

El doctor Howard Gardner, neuropsicólogo, codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, donde además se desempeña como profesor de educación y de psicología y también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston realizó una exhaustiva investigación durante la década de los ochenta. Dentro de la Psicología del desarrollo y, con el objetivo de hacer una contribución a las ciencias cognoscitivas y conductuales, deseaba ampliar las nociones de inteligencia incluyendo los descubrimientos acerca del cerebro y de la sensibilidad a las diversas culturas humanas además de los resultados de las pruebas escritas. Al publicar las conclusiones de su trabajo en la obra “Estructuras de la mente”. En 1983, provocó una revolución en el mundo de la psicología y la educación al argumentar su teoría sobre Las Inteligencias Múltiples.

Howard Gardner, junto a Thomas Armstrong, Daniel Goleman y otros muchos autores critican la visión estrecha de la inteligencia de quienes evalúan la mente de las personas con visión unidimensional, asegurando que el coeficiente intelectual es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se halla en gran parte determinado por esta aptitud. Las pruebas de inteligencia reflejan en gran medida los conocimientos que un individuo puede obtener por vivir en un ambiente social o educativo determinado y no valoran suficientemente la capacidad que puede tener para asimilar información nueva o para resolver problemas a los que no se había enfrentado en el pasado. Por otra parte, los resultados de diversas investigaciones realizadas por neurocientíficos sugieren la existencia en el cerebro humano de zonas que rigen, de forma aproximada, dominios diferentes de cognición, desplegando un modo específico de procesar informaciones y competencias. Cada zona se responsabiliza de un tipo de solución de problemas específico o de una capacidad de crear productos valorados por el contexto cultural. Es decir, cada zona del cerebro humano puede expresar una forma de inteligencia. Gardner y los seguidores de su teoría consideran que: “El ámbito de la cognición humana debe abarcar una gama de aptitudes más universales, asegurando que los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible”.

Los defensores de esta teoría definen la inteligencia como: “La capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales”. Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Esta visión plural de la mente parte de la base de que las personas disponemos de diferentes facultades y estilos cognitivos que son el resultado de la interacción de los factores biológicos, las circunstancias en las que vivimos y los recursos humanos y materiales de que disponemos. Gardner argumenta que existe un amplio abanico de no menos de ocho variedades distintas de inteligencia, y después de analizar indicios a partir de la investigación cerebral, del desarrollo humano, de la evolución y comparando las diferentes culturas, intenta organizar la información estableciendo en principio las siguientes categorías o inteligencias:

1. Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar las formas musicales (una persona que toca un instrumento). Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, luthiers y oyentes sensibles, entre otros. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

Competencias Intelectuales Básicas

-Distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito.

-Identificar sonidos que alcanzan métricas complejas.

-Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos.

-Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.

2. Inteligencia Corporal- kinestésica: es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín), y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos (un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

Competencias Intelectuales Básicas

-Controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara).

-Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.)

-Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros.

-Manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos.

-Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

3. Inteligencia Lingüística: es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintáxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar

historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Competencias Intelectuales Básicas

-Convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás.

-Retener información estructurada. Dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás.

-Reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento.

4. Inteligencia Lógico-matemática: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico. Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos. Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos. Actividades de aula: Todas las que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas (de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo), operar con conceptos abstractos (como números pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico), relacionar conceptos, por ejemplo, mediante mapas mentales, resolver problemas (rompecabezas, puzzles, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos.

Competencias Intelectuales Básicas

-Manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones.

-Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición, entre otros.

-Abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos.

-Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas.

-Evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre.

5. Inteligencia Espacial: es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Competencias Intelectuales Básicas

-Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.

-Reproducir mentalmente objetos que se han observado.

-Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.

-Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

-Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo.

6. Inteligencia Interpersonal: La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Competencias Intelectuales Básicas

-Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, entre otros, en quienes están rodeándonos.

-Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos.

7. Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos,

filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

Competencias Intelectuales Básicas

-Reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos.

-Manejar las emociones, intereses y capacidades propias.

8. Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre. Cabe aclarar que en este tipo de inteligencia se encuentra muy poca información debido a que Howard Garner en sus primeros constructos solo define los siete tipos de inteligencia ya mencionados y esta fue agregada al final.

2.2.1 CONSTRUCTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

¿Por qué no son talentos o aptitudes sino inteligencias?

Gardner se dio cuenta de que las personas están acostumbradas a escuchar expresiones como: "no es muy inteligente, pero tiene una maravillosa aptitud para la música", pero para él en realidad son inteligencias. "Estoy siendo un tanto provocativo intencionalmente. Si hubiera dicho que habían siete clases de competencia, la gente hubiera bostezado y dicho 'si, si'. Pero llamándolas "inteligencias" estoy diciendo que nos hemos inclinado a colocar un pedestal una variedad llamada inteligencia, y que en realidad hay una pluralidad de éstas, y algunas cosas en las que nunca hemos pensado como "inteligencia" de manera alguna". Gardner estableció ciertas pruebas que cada una de las inteligencias debía cumplir para ser consideradas una inteligencia en todo el sentido de la palabra y no simplemente un talento o una aptitud. Los criterios que usó incluyen los siguientes ocho factores:

1. Aislamiento potencial por daños cerebrales: gracias a su trabajo Gardner tuvo la oportunidad de trabajar con individuos que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron ciertas áreas específicas del cerebro. En muchos casos las lesiones cerebrales parecerían haber perjudicado una inteligencia mientras otras quedaron intactas.

Gardner está defendiendo la existencia de ocho sistemas cerebrales relativamente autónomos.

Lingüística: Hemisferio izquierdo (lóbulos temporal y frontal, zonas de Broca y Wernicke).

-Lógico Matemática: Lóbulo parietal izquierdo hemisferio derecho.

-Espacial: Zonas corticales posteriores del hemisferio derecho.

-Cinético- Corporal: Corteza motora, cerebelo, ganglios basales.

-Musical: Lóbulo temporal derecho.

-Interpersonal: Lóbulos frontales, lóbulo temporal derecho, sistema límbico.

-Intrapersonal: Lóbulos frontales y parietales, sistema límbico.

2. La existencia de "idiotas sabios", prodigios y otros individuos excepcionales: Gardner sostiene que ciertas personas pueden ver una inteligencia que opera en un nivel muy alto, como si fueran grandes montañas que se levantan en un horizonte llano. "Los idiotas sabios son individuos que muestra habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos. Hay idiotas sabios que tienen memorias musicales, hay idiotas sabios que dibujan de una manera excepcional, hay idiotas sabios que son capaces de leer textos muy complejos pero no comprenden lo que están leyendo". Existen personas que destacan de forma excepcional a continuación se exponen algunos ejemplos para cada una de las inteligencias.

-Lingüística: Dante, Shakespeare, Cervantes, Machado, Martin Luther King.

-Lógico Matemática: Newton, Pitágoras, Einstein, Russell, Severo, Ochoa, Madame Curie.

-Espacial: Picasso, Miro, Asimos, Julio Verne, Darwin.

-Cinético-Corporal: Raúl González, Ronaldinho Gaucho, Pele, Nacho Duato, Pulova, Nureyev.

-Musical: Beethoven, Brahms, Vivaldi, Chopin.

-Inerpersonal: Nelson Mandela, Adler, Martin Luther King.

-Intrapersonal: Freud, Buda, Gandhi, Dalai Lama.

También en el caso de los “sabios idiotas” que son individuos con una habilidad elevada en alguna faceta de una inteligencia mientras el rendimiento en el resto de categorías se sitúa en niveles inferiores a los normales. Tal es el caso de “idiotas sabios” que realizan cálculos matemáticos asombrosos, personas con limitaciones físicas que son grandes músicos o autistas que dibujan en forma asombrosa.

3. Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de "estado -final": Gardner sostiene que las inteligencias son galvanizadas por la participación en alguna actividad culturalmente valorizada y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un esquema desarrollo determinado. Cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva: es decir, cada actividad tiene su propio tiempo para surgir en la infancia temprana, su propia forma de llegar a su pico durante la vida y su propia manera de declinar, de manera gradual o rápida al llegar a la vejez. La capacidad matemática parecería tener trayectoria un poco diferente. No emerge tan temprano como la habilidad para componer música, pero llega a su cumbre a una edad temprana. Un repaso de la historia de las ideas matemáticas surgen de personas después de los cuarenta años. Cuando una persona llega a esta edad puede considerárselo como un matemático genial.

Inteligencia lingüística: el desarrollo lingüístico comienza en la etapa prenatal y neonatal. En muchos de los aspectos, el período máximo de desarrollo se extiende hasta la pubertad y en general, permanece sólido hasta la vejez.

Inteligencia lógico-matemática: El conocimiento lógico matemático se inicia en los primeros meses de la vida a través de las acciones del bebé sobre los objetos de su entorno, alcanza su cumbre en la adolescencia, la juventud y los primeros años de la edad adulta. Algunos aspectos matemáticos complejos comienzan su declive a partir de los 40 años.

Inteligencia espacial: En la primera infancia existe un pensamiento topológico, a medida que se regula el sentido de la realidad y la direccionalidad, se perfecciona la coordinación motriz y la situación del cuerpo en el espacio alcanzando el período de inicial de desarrollo hasta la pubertad. La capacidad artística espacial permanece robusta hasta la vejez.

Inteligencia corporal kinética: La evolución varía según se trate de las diferentes destrezas de esta inteligencia. Desde el nacimiento se desarrolla la asociación entre mirar un objeto y agarrarlo y los logros motores en los dos primeros años son impresionantes. Durante la niñez, la pubertad y la adolescencia; componentes como la flexibilidad y la coordinación alcanzan la cumbre. Algunas capacidades de esta inteligencia comienzan a declinar lentamente a partir de la edad adulta.

Inteligencia musical: Es una de las inteligencias que se desarrolla más pronto. La percepción y sensibilidad a los sonidos musicales está presente desde el nacimiento y las áreas del cerebro que rigen los movimientos de los dedos de la mano a los tres años ya están redesarrolladas facilitando la utilización de instrumentos musicales. Entre los 10 años se sitúa la etapa de mayor sensibilidad para la evolución de esta inteligencia que una vez desarrollada en este período, puede mantenerse activa hasta la vejez.

Inteligencia interpersonal e intrapersonal: Los circuitos del sistema límbico, que rige el mundo emocional del ser humano, comienzan a conectarse desde el nacimiento. Los lazos emocionales son críticos durante los tres primeros años y la sensibilidad a estímulos emocionales provocados por otras personas mantiene un período de máximo desarrollo hasta después de la adolescencia. De igual modo, el período que va desde el nacimiento hasta la adolescencia es vital para que el niño o la niña aprenda a acceder a la propia vida emocional, discriminar los sentimientos propios y adquirir una imagen ajustada de sí mismo.

4. Una historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva: Gardner concluye que cada una de las ocho inteligencias cumple la condición de tener raíces embebidas profundamente en la evolución de los seres humanos, y aún antes, en la evolución de otras especies. Así, por ejemplo, la inteligencia espacial puede estudiarse en las pinturas rupestres. De manera similar, la inteligencia musical puede encontrarse en la evidencia arqueológica de instrumentos musicales primitivos, así como en la variedad de los cantos de las aves.

La teoría de las Inteligencias Múltiples también tiene un contexto histórico. Ciertas inteligencias parecerían haber sido más importantes en otras épocas de lo que son hoy. La inteligencia corporal-kinética, por ejemplo, era más

valorizada hace 100 años en Estados Unidos, cuando la mayoría de la población vivía en medios rurales, y la habilidad para cosechar granos y construir silos recibía una fuerte aprobación social. De manera similar, ciertas inteligencias pueden llegar a ser más importantes en el futuro.

Antecedentes evolutivos:

Inteligencia Lingüística: Se han hallado notaciones escritas que datan aproximadamente de hace 30000 años.

Inteligencia lógico-matemática: Se comprueba en la utilización de las primeras herramientas, los sistemas numéricos primarios, los calendarios antiguos, etc.

Inteligencia espacial: En la prehistoria, los hombres ofrecían muestras de habilidades propias de esta inteligencia cazando, explorando, realizando inventos como la rueda a través del arte rupestre, entre otros.

Inteligencia cinético-corporal: Sin el desarrollo de esta capacidad hubiera sido imposible la elaboración y el uso de herramientas que marcó definitivamente la evolución del ser humano.

Inteligencia musical: Los antropólogos han encontrado evidencias del uso de instrumentos musicales ya en la edad de piedra.

Inteligencia interpersonal: Las habilidades propias de esta capacidad se desarrollaron cuando nuestros antecesores comenzaron a vivir en grupos, uniéndose para cazar.

Inteligencia intrapersonal: Está ampliamente comprobado que algunos grupos prehistóricos tenían creencias religiosas.

A lo largo de la historia del ser humano han surgido épocas en las que han tenido más protagonismo unas inteligencias que otras debido a las necesidades de la sociedad en cada momento. Podríamos decir que cada una de las inteligencias ha tenido un contexto histórico de esplendor. Sin duda en cualquier época todas las inteligencias (y la interacción entre ellas) han sido muy importantes, pero la valoración social ha sufrido variaciones a continuación se destacan aspectos relevantes de lo anteriormente planteado.

Lingüística: la transmisión de los conocimientos era oral antes de la invención de la imprenta.

Lógico-matemática: cobra mayor importancia a partir de la era industrial y resulta imprescindible en la de la tecnología.

Espacial: Todas las culturas han tenido períodos donde los exploradores, los navegantes, los cazadores, entre otros, gozaban de gran reputación. En Europa con el comienzo del renacimiento la valoración del arte (pintura, escultura, arquitectura, etc.) ofreció momentos de gloria a personajes dotados de gran capacidad espacial. En la actualidad las habilidades espaciales cobran protagonismo en la medida en que la información se recibe a través de la televisión, cine, video, internet, entre otros.

Cinético-corporal: Las habilidades propias de esta inteligencia eran más valoradas cuando gran parte de la población vivía en el medio rural. (agricultores, ganaderos, artesanos, entre otros).

Musical: todas las culturas han valorado la música a lo largo de la historia y en la mayoría esta inteligencia ha vivido épocas de esplendor, por ejemplo en algunos países europeo durante el siglo XVIII.

Interpersonal: Aunque en todos los períodos de la historia han sido reconocidos los líderes sociales, políticos y religiosos; con el desarrollo de la economía de servicios la valoración de las habilidades propias de esta inteligencia experimentó un gran incremento.

Intrapersonal: Tal vez en la compleja sociedad actual; las capacidades para crear una imagen ajustada de uno mismo para estar en contacto con la propia vida emocional o para realizar elecciones: comienzan a recibir una valoración social que puede convertir a esta inteligencia en una de las protagonistas en las próximas décadas.

5. Apoyo de los descubrimientos de la psicometría: las mediciones estandarizadas de las habilidades humanas proveen la "prueba o test" que la mayoría de las teorías de la inteligencia usan para corroborar la validez de un modelo. Gardner a pesar de no estar de acuerdo con este tipo de test, sugiere que podemos encontrar apoyo a la teoría de las Inteligencias Múltiples en muchas pruebas estandarizadas existentes.

6. Apoyo proveniente de trabajos de psicología experimental: Gardner sugiere que examinando estudios psicológicos específicos podemos ver cómo las

inteligencias funcionan aisladas unas de otras. Por ejemplo: ciertos individuos pueden dominar la lectura pero no llegan a transferir esa habilidad a otras áreas como las matemáticas. De manera similar, en los estudios de habilidades cognitivas tales como la memoria, la percepción o la atención podemos ver evidencias de que los individuos poseen habilidades selectivas. En el caso de la memoria (que no es una capacidad general sino una habilidad específica de cada inteligencia) hay personas con excelente memoria numérica que se olvidan con facilidad de las caras; también existen individuos con óptima memoria musical que olvidan sonidos verbales. Como resumen podemos afirmar que las personas en cada área cognitiva, pueden presentar diferentes niveles de competencia en las ocho inteligencias.

7. Una operación central o un conjunto de operaciones identificables: Gardner dice que del mismo modo que una computadora requiere de un conjunto de operaciones para funcionar, cada inteligencia posee un conjunto de operaciones centrales que sirven para impulsar las distintas actividades que corresponden a esa inteligencia.

Operaciones que promueven las actividades correspondientes a cada inteligencia:

-Inteligencia Lingüística:

Lenguaje oral: sensibilidad al sonido, percepción, discriminación y memoria auditiva, percepción y discriminación fonética, comprensión y expresión oral, fonética y articulación, ritmo y entonación, vocabulario.

Lenguaje escrito: percepción, discriminación y memoria visual, organización espacio-temporal. Grafomotricidad: control motor grueso, control motor fino, control postural, control tónico, independencia segmentaria, inhibición motriz, coordinación visomotriz, control de movimientos oculares.

-Inteligencia Lógico-Matemática:

Desarrollo del pensamiento lógico.

-Inteligencia Corporal Cinética:

Control respiratorio: inspiración-espирación, respiración bucal, nasal, abdominal.

Control postural: equilibrio (reflejos, movimientos), desplazamientos en equilibrio.

Control de desplazamientos: formas, nociones: paso, impulso, apoyo, equilibrio.

Desplazamientos (rítmicos, condicionados).

Coordinación Visomotriz: coordinación ojo-pie, coordinación ojo-mano, manipulación de objetos.

Hábitos de higiene, actitud de autocuidado y prevención.

-Inteligencia Espacial:

Organización espacial y temporal, dramatización y expresividad personal, capacidad imaginativa, fantástica e intuitiva, respuestas y actitudes creativas, expresión de vivencias y sentimientos, sensibilidad ante la belleza y la realidad, expresión plástica.

-Inteligencia Musical:

Percepción, discriminación y memoria auditiva, discriminación y comprensión de ruidos y sonidos, ritmo, entonación, audición musical, instrumentos musicales.

-Inteligencia Interpersonal:

Capacidad de adaptación, relación y participación en los grupos sociales y en el establecimiento de normas. Respeto a los demás y al entorno. Desarrollar actitudes de comprensión, colaboración, solidaridad, empatía, compartir. Interiorización de pautas de convivencia, aceptación, cumplimiento y respeto de normas de los grupos sociales. Expresión de afectos, sentimientos y emociones. Asimilación de formas o modelos sociales de comportamiento positivo. Progreso en el dominio de habilidades sociales. Respeto a la diversidad de etnias, religiones o culturas; a las diferencias de tipo físico o intelectual, de sexo, de clase social o de tipos de profesiones y ocupaciones. Progresar en la diferenciación de los roles sexuales. Resolución pacífica y progresivamente autónoma de conflictos utilizando el diálogo y la no violencia. Desarrollo de hábitos cooperativos. Iniciarse en la interiorización de valores humanos.

-Inteligencia Intrapersonal:

Desarrollo de la propia identidad (individual, social, sexual, entre otros). Adquirir mecanismos de adaptación a situaciones novedosas. Incrementar la autoestima, la aceptación, la confianza y la seguridad en sí mismo. Desarrollar vivencias y comunicaciones afectivas. Vivenciar sentimientos de satisfacción, plenitud, goce, felicidad, entre otros. Placer ante los propios logros. Manejar afectos, emociones y sentimientos de forma adecuada. Autonomía e iniciativa, control de la propia conducta y autocontrol personal. Aumentar la capacidad de resistencia a la frustración. Evitar o canalizar sentimientos de ansiedad. Discriminación de comportamientos adecuados. Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de la propia actuación. Defensa de los derechos y las opiniones. Desarrollo de la responsabilidad y el compromiso personal.

8. La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico: uno de los mejores indicadores del comportamiento inteligente es la capacidad de los seres humanos de utilizar símbolos. Gardner sugiere que la habilidad de simbolizar es uno de los factores más importantes que separan a los seres humanos de la mayoría de las otras especies. Señala que cada una de las ocho inteligencias en su teoría cumple con el criterio de poder ser simbolizada. Cada inteligencia posee su propio sistema simbólico. Para la inteligencia lingüística hay una cantidad de lenguas habladas o escritas, para la Inteligencia Espacial hay una gama d lenguajes gráficos que utilizan arquitectos, ingenieros y los diseñadores, entre otros. La lógico-matemática utiliza el sistema numérico o el lenguaje informático; la cinético-corporal el sistema Braille; la musical el sistema rotacional o el código morse; la interpersonal las señales sociales con expresiones faciales y gestos y la intrapersonal los símbolos del “yo” en los sueños o la creación artística. A través del símbolo se trae a una situación presente la representación de algo que no está realmente. Podemos decir que gran parte de la representación y de la comunicación humana se realiza mediante sistemas simbólicos.

A continuación se presentan dos cuadros que explican de manera resumida lo anteriormente expuesto:

1. Cuadro de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en relación a: componentes centrales, sistemas simbólicos y estados finales.

Inteligencia	Componentes centrales	Sistemas simbólicos	Estados finales altos
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje.	Lenguaje fonético (por ejemplo, inglés)	Escritor, orador
Lógico-matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir los esquemas numéricos o lógicos; la habilidad para manejar cadenas de razonamientos largas.	Un lenguaje de computación (por ejemplo Pascal)	Científico, matemático
Espacial	Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido.	Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)	Artista ,arquitecto

Corporal- Kinética	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza.	Lenguaje de signos, Braille	Atleta, bailarín, escultor
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas.	Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales)	Consejero, líder político
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas, conocimiento de las fortalezas y debilidades propias.	Símbolos del yo (por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)	Psicoterapeuta, líder religioso
Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical.	Sistemas de notaciones musicales, código Morse	Compositor, personas que tocan instrumentos.

--	--	--	--

2. Cuadro de la teoría de las Inteligencias Múltiples en relación a: sistemas neurológicos, factores evolutivos y formas que la cultura valoriza

Inteligencia	Sistemas neurológicos (áreas primarias)	Factores evolutivos	Formas que la cultura valoriza
Lingüística	Lóbulo temporal frontal izquierdos.	"explota" en la primera infancia, permanece robusta hasta la vejez.	Narraciones orales, contar historia, literatura .
Lógico-matemática	Lóbulo parietal izquierdo, hemisferio derecho.	Hace cumbre en la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, las capacidades matemáticas superiores declinan después de los 40 años.	Descubrimientos científicos, teorías matemáticas, sistemas de contabilización y clasificación.
Espacial	Regiones posteriores del hemisferio derecho.	El pensamiento topológico de la primera infancia cede lugar al paradigma euclidiano alrededor de los nueve-diez años; el ojo artístico se mantiene robusto hasta la vejez.	Obras de arte , sistemas de navegación, diseños arquitectónicos, invenciones.

Corporal-kinética	Cerebelo, ganglios basales, corteza motriz.	Varía según los componentes (fuerza, flexibilidad) o el dominio(gimnasia ,mimo.)	Artesanías, desempeños atléticos, obras teatrales, formas de danza, escultura.
Musical	Lóbulo temporal derecho.	La primera de las inteligencias que se desarrolla, los prodigios muy a menudo atraviesan crisis de desarrollo.	Composiciones musicales, ejecuciones, grabaciones.
Interpersonal	Lóbulos frontales, lóbulo temporal (especialmente del hemisferio derecho), sistema límbico.	Los lazos afectivos son críticos durante los primeros tres años de vida.	Documentos políticos, instituciones sociales.
Intrapersonal	Lóbulos frontales y parietales, sistema límbico.	La formación de un límite entre el propio yo y los otros es crítica durante los primeros tres años de vida.	Sistemas religiosos, teorías psicológicas, ritos de transición.

2.3 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ÁMBITO ESCOLAR

A. INFLUENCIAS DEL MEDIO QUE ESTIMULAN O INHIBEN LAS INTELIGENCIAS

David Feldman, en 1980 utilizó el término de “Experiencias Cristalizantes” para definir los “puntos clave” en el desarrollo de los talentos, habilidades o capacidades de una persona. Las experiencias cristalizantes son como “gatillos neurales” que, en algunas personas, activan una inteligencia e inician su desarrollo. Estas experiencias suelen producirse durante la infancia, aunque pueden surgir en cualquier momento de la vida de una persona. Encontramos ejemplos de experiencias cristalizantes en muchos personajes famosos por sus grandes talentos en una o varias inteligencias. Albert Einstein explicó como el hecho de ver una brújula magnética cuando tenía 4 años le motivó para querer averiguar los misterios que le rodean activando su genialidad. También es muy conocido el caso de Yehudi Menuhin que, después de asistir a un concierto de las Orquestas Sinfónica de San Francisco a los 4 años, emprendió su asombrosa carrera musical.

Thomas Armstrong, utiliza el término “Experiencias Paralizantes” para referirse a las situaciones que inhiben, desactivan o “cierran la puerta” al desarrollo del potencial de las inteligencias. Las experiencias, sobre todo en la infancia, que producen emociones negativas como la vergüenza, el temor, la ira, la culpa, la ansiedad, etc. En el niño o niña impidiendo que una o varias de sus inteligencias crezcan y se desarrollen de acuerdo a su dotación biológica. Como Armstrong explica “las faltas de conducta que manifiestan una inteligencia específica pueden ser como un grito pidiendo ayuda. Son indicadores diagnósticos de cómo los alumnos necesitan que se les enseñe”.

Otros aspectos cuya influencia resulta decisiva para el desarrollo pleno del potencial en las distintas inteligencias son los siguientes:

LOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA: determinan en gran parte la posibilidad de que el niño o la niña desarrolle plenamente el potencial de algunas inteligencias. Para muchas familias comprar un piano o sufragar las clases de canto del hijo o la hija con alta competencia musical está fuera de su alcance.

NACER Y CRECER EN UN TIEMPO Y UN CONTEXTO CULTURAL: puede promover o retardar el desarrollo de una o varias inteligencias. Por ejemplo, vivir en algunos países europeos a principios del siglo XX suponía mayor facilidad para acceder a estímulos para el desarrollo de habilidades artísticas, sobre todo las musicales, naciendo en misma época por ejemplo en Estados Unidos no ofrecía las mismas ventajas porque la valoración social de la competencia musical era menor.

LAS EXPECTATIVAS DEL PADRE O LA MADRE: en ocasiones impiden que los hijos o hijas revelen sus tendencias intelectuales. Muchos progenitores esperan y desean que el niño o la niña se dedique a lo mismo que se dedican ellos, o bien les presionan para que hagan lo que ellos no pudieron o no tuvieron la oportunidad de hacer. Si un niño o niña desea ser pintor pero su familia quiere que sea abogado por ejemplo, el padre y la madre estimularán su inteligencia lingüística en detrimento de la inteligencia cinético-corporal. Estas influencias familiares en casi todos los casos están implícitas en las actuaciones cotidianas generando sentimientos y emociones en el niño o niña que le llevan a no querer defraudar a su padre y a su madre.

LA ZONA GEOGRAFICA: también supone un factor que incide en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. Creciendo en un ambiente rural es más posible que se estimule la inteligencia cinético-corporal que viviendo en un apartamento pequeño del centro de una gran ciudad.

AMBITO ESCOLAR: la escuela desempeña uno de los más importantes contextos en el que el niño (a) se desarrolla ya que debe promover la formación del ser humano, estimularle para que aprenda a aprender, proveerle de recursos para que desarrolle el potencial de sus inteligencias y acompañarle en su proceso de maduración para que se desenvuelva en un contexto social al que pueda aportar su originalidad. A continuación sobre este último aspecto se realizan algunas valoraciones tomando en cuenta nuestro contexto.

La educación básica en El Salvador según el artículo 21 de la Ley General de Educación tiene los siguientes objetivos:

a) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales tales como: la familia, la escuela, la comunidad, tanto nacional e internacional;

b) Inculcar una disciplina de trabajo, orden, responsabilidad, tenacidad y autoestima, así como hábitos para la excelencia física y conservación de la salud;

c) Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas, así como de las relacionadas con el arte;

d) Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir;

e) Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión;

f) Promover la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan la educación permanente;

g) Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívicos, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad;

h) Contribuir al desarrollo autodidáctico para desenvolverse exitosamente en los procesos de cambio y de la educación permanente; e,

i) Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.

Todo lo anterior permite inferir la existencia de un marco legal que regula y facilita el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los escolares; aspecto que en la práctica educativa sufre serias limitaciones; debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje destaca de sobre manera el aspecto cognoscitivo, dejando a un lado áreas afectivas y procedimentales, las cuales son determinantes para el desarrollo integral del alumno ó alumna.

B. RELACION DE LA PSICOPEDAGOGIA CON LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

La psicología evolutiva es una rama de la ciencia psicológica. Constituyen su objeto de investigación la dinámica evolutiva de la psiquis humana, la ontogénesis de los procesos psíquicos y las cualidades psicológicas de la personalidad del hombre en desarrollo. Son ramas de la psicología evolutiva la psicología infantil, la psicología del escolar pequeño, la psicología del adolescente, la psicología de la primera juventud, la psicología del adulto y la gerontopsicología. La psicología evolutiva estudia las particularidades de los procesos psíquicos en las distintas edades, las posibilidades de asimilar conocimientos, los factores que deciden el desarrollo de la personalidad, entre otros. Está indisolublemente ligada a la psicología pedagógica.

El objeto de la psicología pedagógica es estudiar las leyes psicológicas de la enseñanza y la educación. Aborda los problemas psicológicos que implica la dirección del proceso de enseñanza, investiga la formación de los procesos cognoscitivos, indaga cuáles son los criterios confiables del desarrollo mental y define las condiciones en las que se logra un desarrollo mental efectivo durante el proceso de enseñanza, examina las interrelaciones entre el pedagogo y el educando, así como las que existen entre los propios educandos. Además, la psicología pedagógica estudia los aspectos relacionados con el modo de enfocar individualmente al alumno.

La unidad de la psicología evolutiva y pedagógica se explica porque tienen un objeto común de estudio, o sea, el niño, el adolescente, el joven. Estos constituyen objetos de la psicología evolutiva si se estudian en el plano de la dinámica del desarrollo evolutivo, y objetos de la psicología pedagógica cuando se encarar como estudiantes y educandos en el proceso de las influencias del pedagogo con una finalidad determinada. La psicología del preescolar, la psicología del escolar pequeño, del adolescente y del joven son temas de estudio de la psicología evolutiva. La psicología de la enseñanza, la psicología de la educación, la psicología del maestro constituyen apartados de la psicología pedagógica. La sección dedicada a los problemas de la enseñanza y el desarrollo pertenece por igual a la psicología evolutiva y a la pedagógica. La psicología evolutiva y la pedagógica forman una unidad indisoluble: estudian al niño en el proceso de enseñanza y educación; al mismo tiempo, enseñanza y educación no pueden ser examinadas por sí solas, al margen de su objeto, es decir, del niño. Esta circunstancia hace que los límites en la exposición de los problemas de la psicología evolutiva y pedagógica sean convencionales.

El nacimiento de la psicología evolutiva y pedagógica se remonta a la segunda mitad del siglo XIX y está ligado a la penetración de las ideas genéticas en el campo de la psicología. Un significativo aporte al pensamiento psicopedagógico en desarrollo lo constituyeron las obras del eminente pedagogo ruso K. D: Ushinski (1824-1870) y sobre todo su trabajo El hombre como objeto de la educación. Considerando que el pedagogo que tiende a la educación integral del hombre debe comenzar por conocerlo en todos sus aspectos, Ushinski destinó a maestros y educadores el siguiente pensamiento: “Estudien las leyes de aquellos fenómenos psíquicos que desean dirigir y actúen considerando esas leyes y las circunstancias en las cuales desean aplicarlas”. Tuvieron marcada influencia en el desarrollo de la psicología evolutiva las ideas evolucionistas de Darwin, que atrajeron la atención hacia el problema de las fuentes de desarrollo psicológico. El renombrado científico ruso I. M. Séchenov (1829-1905) fue quien subrayó la significación de la actividad psíquica para comprender la esencia reflectora de los hechos que son estudiados por la psicología.

Cada niño o niña posee capacidades en las ocho inteligencias que se desarrollan de forma original. Aunque existen niños o niñas que poseen niveles de competencia altos en la casi totalidad de inteligencias. La mayoría alcanzan un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás. A excepción de casos puntuales, los niños y niñas tienen capacidad para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonablemente alto de competencia si reciben la estimulación adecuada.

Las inteligencias interactúan entre si de forma compleja. Cuando un niño o niña juega a football utiliza la inteligencia cinético-corporal para correr, saltar, patear, rematar, entre otros. Gracias a la inteligencia espacial se orienta en el campo y prevé donde caerá el balón. Utiliza la inteligencia lingüística para comunicarse con los compañeros. Usando la inteligencia lógico-matemático anticipa las consecuencias de sus acciones y las de los otros. Su inteligencia interpersonal le facilita la participación activa en el grupo respetando las normas del juego, resolviendo conflictos de forma positiva y desarrollando habilidades sociales que le reportan la valoración de los otros. Con este juego sin duda estimulara su inteligencia intrapersonal porque adquiere el compromiso personal de aportar sus habilidades al grupo, aumenta su autocontrol, la autoestima, la iniciativa y la adaptación a diferentes situaciones, por ultimo es posible que el grupo entone canciones de celebración al marcar un gol o al ganar el partido, utilizando la inteligencia musical. En el estudio de la teoría se sacan de contexto las inteligencias para definir las, examinar sus características y ver el modo de estimularlas y usarlas con eficacia en la vida cotidiana. Sin embargo, hay que tener presente que las inteligencias trabajan juntas en el desenvolvimiento cotidiano del niño o niña dentro de su contexto cultural. Hay una rica diversidad

de maneras de ser inteligente dentro de cada categoría. No es necesario destacar en todo el conjunto de habilidades de una inteligencia.

C. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

Está ampliamente demostrado que el objetivo de la educación del nuevo milenio no puede basarse en la transmisión de informaciones y conocimientos. El niño o la niña ya no necesitan ir a un centro escolar simplemente para aprender, porque los conocimientos están a su alcance fuera de la educación formal. Desde este nuevo enfoque, debemos reflexionar sobre el protagonismo que se le otorga en los sistemas educativos a la formación del pensamiento lógico, a los logros lingüísticos y a los matemáticos; puesto que las estadísticas demuestran que los niños y niñas que destacan en estas materias en su etapa de formación no siempre alcanzan su desarrollo pleno en su vida adulta. La educación debe promover la formación del ser humano, estimularle para que “aprenda a aprender”, proveerle de recursos para que desarrolle el potencial de sus inteligencias y acompañarle en su proceso de maduración para que se desenvuelva en un contexto social al que pueda aportar su originalidad.

Estimular las diferentes inteligencias de nuestros niños y niñas supone garantizar su felicidad presente y futura. Si consideramos feliz a la persona que no tiene problemas o que dispone de capacidad para resolverlos. El término felicidad está siempre asociado al de inteligencia porque gracias a esta la persona tiene capacidad para comprender y resolver problemas; además de elegir la mejor entre varias opciones. El educador debe tener siempre presente que cada niño o niña posee ciertas habilidades nucleares en cada una de las inteligencias porque todas las inteligencias forman parte de la herencia genética que recibe de sus antepasados. Estas habilidades se manifiestan universalmente en su nivel básico, con independencia de la educación y el contexto cultural. Partiendo de esta base debemos presuponer que todos los niños y niñas son inteligentes de diversas maneras, independientemente del Coeficiente Intelectual que resulte de la aplicación de las pruebas de lápiz y papel. Precisamente la forma original de interacción entre las habilidades de las diferentes inteligencias compone un perfil intelectual único para cada ser humano; garantizando el aporte de su originalidad al contexto social y cultural en el que se desenvuelve. El proceso educativo debe tener en cuenta que las inteligencias siguen una trayectoria evolutiva natural como se comentó con anterioridad, pasando por una serie de fases en las diferentes etapas del desarrollo:

1. HABILIDAD MODELADORA EN BRUTO: O inteligencia en “bruto”, predomina durante el primer años de vida. En este período existe, por ejemplo, la habilidad para apreciar las diferentes tonalidades en la inteligencia musical, la asociación entre mirar un objeto y agarrarlo en la inteligencia cinético-corporal o distinguir una construcción tridimensional en la inteligencia espacial. La aparición de estas habilidades es universal y en aquellos niños o niñas que pueden ser una “promesa” en alguna de las inteligencias ya se aprecian habilidades superiores.

2. SISTEMAS SIMBOLICOS: En esta etapa los niños y niñas muestran sus habilidades en las diferentes inteligencias aprendiendo los diversos sistemas simbólicos. En el caso del lenguaje la utilización de frases, en la música el aprendizaje de canciones, en la espacial los dibujos, entre otros.

3. SISTEMA NOTACIONAL: Podemos definirlo como sistema simbólico de segundo orden. En general, los sistemas notacionales de las diversas inteligencias llegan a dominarse en el contexto educativo formal. Los niños y niñas van avanzando en su desarrollo y progresivamente; van representando cada inteligencia junto a su sistema simbólico mediante un sistema notacional. En el caso de la inteligencia musical, tras el aprendizaje de melodías, canciones llegan a la utilización de la notación musical. En la inteligencia lingüística la utilización de palabras frases lleva después al aprendizaje de un idioma, entre otros.

4. VOCACIONAL: A partir de la adolescencia las inteligencias se expresan primero a través de los estudios elegidos y posteriormente por su desarrollo en el mundo laboral en la edad adulta.

D. LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cada persona posee un estilo de aprendizaje propio que ha ido formando a lo largo de los años al interactuar las habilidades de sus inteligencias. Armstrong define los estilos de aprendizaje como: “Las manifestaciones pragmáticas de las inteligencias actuando en contextos naturales de aprendizaje”. Un niño o niña muestra preferencia por aprender nuevas cosas realizando actividades que le facilitan la interiorización de la información nueva. El niño o niña que disponga de una capacidad espacial alta aprenderá con más

facilidad a través de las imágenes: viendo películas o videos, con materiales de construcción tridimensional; por medio de gráficos, entre otros. Sin embargo aquel con mayor potencial lingüístico mostrará preferencia y eficacia en el aprendizaje escuchando una explicación, inventando un cuento o historia, hablando a otros niños o niñas sobre el tema, leyendo, haciendo un resumen escrito, entre otros. Los niños ó niñas integran nuevos conocimientos relacionando información nueva con los esquemas y el estilo de aprendizaje que mejor dominan. Por eso, en el nuevo modelo cognitivo que propone Gardner, “primero se define como el niño o la niña utiliza sus inteligencias para resolver problemas y después se establecen estrategias orientadas no tanto a los procesos; como si a la forma como opera la mente del pequeño o pequeña con el contenido (los objetivos, los sonidos, las imágenes, las personas, entre otros.) de su entorno”. A continuación se ofrecen unos breves apuntes sobre los tipos de estilos de aprendizaje que suelen desarrollar los niños, niñas según dispongan de tendencias marcadas hacia una u otra inteligencia. No obstante, siempre hay que tener en cuenta que la mayoría de niños y niñas poseen capacidades más desarrolladas en áreas de diferentes inteligencias, sobre todo en los primeros años de vida y debemos huir de pretender encasillarles.

-Niños y niñas con tendencia lingüística alta: Desde bebés utilizan el lenguaje para comunicarse. A través de la emisión de sonidos consiguen la atención de los adultos. En el último trimestre del primer año se encuentran en plena etapa de holofrases y pronto superan para pasar a formar frases de dos o más palabras el nivel de vocabulario suele ser superior a sus iguales con quienes suelen relacionarse a través del lenguaje verbal.

Desarrollan sus pensamientos por medio de palabras. Les gusta escuchar historias y cuentos, memorizar retahílas, poemas y letras de canciones, jugar con palabras, hablar de sus experiencias y más adelante leer y escribir. Los materiales que prefieren se relacionan con la lectura y escritura y las grabaciones de los cuentos. Podemos conseguir su comprensión a través del diálogo.

-Niños y niñas con tendencia lógico-matemática alta: Son bebés muy observadores, comienzan muy pronto a manipular todo tipo de objetos y se muestran absortos en la tarea. Exploran cuanto les rodea, investigan y experimentan nuevas utilidades para las cosas. Rápidamente averiguan el funcionamiento de los juguetes y prefieren los mecanismos complejos y simples. Desarrollan sus pensamientos a través de la reflexión y el razonamiento. Les gusta el mundo de los números y las cantidades, los rompecabezas, los juegos de manipulación y observación, lógica, memorización, de clasificar, seleccionar, agrupar y seriar. Estimulamos su comprensión a través del razonamiento.

-Niños y niñas con tendencia espacial alta: Desde bebés muestran gran atención por las imágenes y una sensibilidad excepcional hacia los contrastes de color, las líneas y las formas de los dibujos y los objetos. En todas sus acciones demuestran disponer de una gran percepción visual y de un correcto dominio del espacio. Desarrollan el pensamiento a través de imágenes. Sus actividades preferidas son garabatear, dibujar, ver ilustraciones de cuentos, libros y revistas o fotografías. Les gusta ver diapositivas, videos y películas. Desde pequeños disfrutan visitando exposiciones y museos. Estimulamos su comprensión a través de imágenes.

-Niños y niñas con tendencia cinético-corporal alta: Muy pronto muestran una excelente coordinación de los músculos gruesos y finos del cuerpo. Asocian pronto la acción de mirar y agarrar los objetos, manipulándolos con destreza. Disponen de gran habilidad motora y les encanta correr, saltar, encaramarse, bailar, tocar todo gesticular, imitar gestos corporales, etc., desplegando una actividad incesante. Construyen los pensamientos por medio de sensaciones somáticas principalmente. Prefieren los juegos de movimiento y actuación, los deportes y las actividades físicas, los que estimulan los sentidos (sobre todo el tacto), la mímica, la interpretación y las experiencias de aprendizaje directas. Sus materiales preferidos son los balones, las piezas de construcción, los disfraces para la dramatización, la arcilla y la plastilina para modelar, Entre otros. Estimulamos su comprensión principalmente a través de las experiencias físicas, sobre todo el tacto.

-Niños y niñas con tendencia musical alta: La sensibilidad al sonido se manifiesta incluso antes del nacimiento y es posible que el período prenatal los niños y niñas con gran competencia en esta categoría ya den muestras de su capacidad. Desde bebés responden a la música y muy pronto manifiestan facilidad para diferenciar sonidos, distinguir el tono o la melodía, el ritmo o la frecuencia y el timbre. “Musicalizan” el lenguaje desde los primeros balbuceos, más adelante repiten canciones que oyen a los adultos, a otros niños y niñas que escuchan grabaciones, en radio o televisión. “Canturrean” mientras realizan otras actividades, entonan melodías con la boca cerrada y llevan el ritmo de la música con las manos o los pies. Desarrollan pensamientos a través de ritmos y melodías. Sus juegos preferidos son aquellos en los que se canta o escucha música, se aprende a “oír la musicalidad” de los sonidos naturales y de las palabras o se tocan instrumentos musicales. Estimulamos su comprensión por medio de ritmos, canciones y melodías.

-Niños y niñas con tendencia personal alta: Desde bebés demandan la relación afectiva de las personas de su entorno. Muy pronto perciben los estados de ánimo de los demás y responden a ellos. Se muestran empáticos de forma temprana como también el inicio de las emociones ligadas al altruismo y la solidaridad. Utilizan los gestos y las palabras para expresar emociones y hablar de sí mismos. Van formando una imagen ajustada de sí mismos y pronto demuestran la interiorización de valores.

Interpersonal: desarrollan pensamientos a través de la relación con los otros. Prefieren juegos cooperativos, pero siempre en relación con otros.

Intrapersonal: desarrollan pensamientos a través de la reflexión. Necesitan ratos de juego independiente.

Las Inteligencias Múltiples son desarrolladas en cada período de edad ya que cada niño o niña posee ciertas habilidades nucleares que se desarrollan de forma original en cada una de las inteligencias porque todas estas forman parte de la herencia genética que recibe de sus antepasados; aunque existen niños ó niñas que poseen niveles de competencia altos en la casi totalidad de inteligencias la mayoría alcanza un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás. Estas habilidades se manifiestan universalmente en su nivel básico con independencia de la educación y el contexto cultural. Cada niño o niña posee capacidades en las ocho inteligencias que se desarrollan de forma original. Aunque existen niños o niñas que poseen niveles de competencia altos en la casi totalidad de inteligencias. La mayoría alcanzan un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás. A excepción de casos puntuales, los niños y niñas tienen capacidad para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonablemente alto de competencia si reciben la estimulación adecuada. Las inteligencias interactúan entre si de forma compleja. Cuando un niño o niña juega a football utiliza la inteligencia cinético-corporal para correr, saltar, patear, rematar, entre otros. Gracias a la inteligencia espacial se orienta en el campo y prevé donde caerá el balón. Utiliza la inteligencia lingüística para comunicarse con los compañeros. Usando la inteligencia lógico-matemático anticipa las consecuencias de sus acciones y las de los otros. Su inteligencia interpersonal le facilita la participación activa en el grupo respetando las normas del juego, resolviendo conflictos de forma positiva y desarrollando habilidades sociales que le reportan la valoración de los otros. Con este juego sin duda estimulara su inteligencia intrapersonal porque adquiere el compromiso personal de aportar sus habilidades al grupo, aumenta su autocontrol, la autoestima, la iniciativa y la adaptación a diferentes situaciones, por ultimo es posible que el grupo entone

canciones de celebración al marcar un gol o al ganar el partido, utilizando la inteligencia musical.

En el estudio de la teoría se sacan de contexto las inteligencias para definir las, examinar sus características y ver el modo de estimularlas y usarlas con eficacia en la vida cotidiana. Sin embargo, hay que tener presente que las inteligencias trabajan juntas en el desenvolvimiento cotidiano del niño o niña dentro de su contexto cultural. Hay una rica diversidad de maneras de ser inteligente dentro de cada categoría. No es necesario destacar en todo el conjunto de habilidades de una inteligencia. Explicando lo anterior es necesario destacar el período de edad en que se enmarcará la investigación; a continuación se profundizará sobre el período de la pubertad.

3. PERIODO DE LA PUBERTAD

La investigación está centrada en la etapa de la pubertad etapa que conduce al desarrollo de la madurez sexual, social, cognitiva y afectiva. El primer factor de desarrollo de la personalidad del púber es su propia actividad social intensiva; orientada a asimilar determinados modelos, valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos y con sus pares. Pero el proceso de formación de lo nuevo se extiende en el tiempo. Depende de muchas condiciones y por eso puede transcurrir de un modo desigual en los distintos aspectos. Esto determina por una parte, que en el púber coexistan rasgos de “infantilidad” y de adultez, y por otra, que en púberes de la misma edad cronológica existan diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de los distintos aspectos de la edad adulta. En dicho período la formación de la personalidad del púber que va asimilando la experiencia social no transcurre en forma automática, sino a través de la modificación de su mundo interior, de su posición interior, que mediatiza todas las influencias educativas. La posición de la personalidad, el conjunto de motivos de la actividad en la que se manifiestan las necesidades del púber, sus ideales, valores y autovaloración formados como consecuencia de la educación. Al inicio de esta etapa los niños no se parecen a adultos: todavía juegan mucho y simplemente corren y hacen travesuras pero este cuadro externo de la infancia es engañoso, tras el se ocultan importantes procesos de formación de lo nuevo; la nueva formación central y específica de la personalidad del púber, es el surgimiento en el de la noción de que ya no es un niño (se siente adulto). Lo singular de esta característica reside en que el púber rechaza su pertenencia a los niños, pero carece aún de la sensación de auténtico y cabal adulto; aunque tiende a ello y necesita que los demás lo reconozcan como tal. La asimilación del material por los alumnos depende de

su estructura, de su actividad cognoscitiva, la cual a su vez está determinada por los métodos de enseñanza; por consiguiente la asimilación de conocimientos y el desarrollo del pensamiento de los alumnos dependen del carácter de la enseñanza, de su contenido y métodos. La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los púberes, pero no el mismo en todos los niños, a pesar de que todos tengan conciencia de lo importante y necesario que es estudiar. Para muchos el atractivo de la escuela se ve aumentado por la posibilidad de entablar relaciones con sus coetáneos, pero el estudio en sí a veces resulta perjudicado por ello.

Según Piaget; los púberes logran el más alto nivel del desarrollo cognitivo (Operaciones Formales) cuando alcanzan la capacidad de producir pensamiento abstracto; este desarrollo que se inicia cerca de los once años les proporciona nuevas y más flexibles maneras de manejar la información. Ya no se limitan al aquí y ahora sino que pueden comprender el tiempo histórico y el espacio exterior, pueden emplear símbolos para representar otros símbolos, pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es, pueden imaginar posibilidades y elaborar y probar hipótesis así mismo la capacidad de producir pensamiento abstracto tiene implicaciones emocionales.

Conocer los fundamentos de la teoría de Las Inteligencias Múltiples aplicadas al contexto educativo supone aportar rigurosidad científica y un sistema de influencias para el logro de objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje de modo que pueda promover el desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño o la niña descubriendo que cada uno de ellos, ellas poseen un talento natural, una capacidad para un tipo determinado de actividades como mínimo, es decir, que dirija las estrategias a la formación y el desarrollo multidimensional de la inteligencia.

Es precisamente en este período de edad de la pubertad en que se realizará la investigación; tomando en cuenta que a esta edad se ha establecido un desarrollo de madurez sexual, social, cognitiva y afectiva considerándose que existen condiciones que permiten explorar las características de las Inteligencias Múltiples en escolares que pertenecen a este período de edad.

CAPITULO III

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿Cuál es la tipología de inteligencia que predomina en los escolares púberes?

-Se entendió como tipología de inteligencia a la caracterización de la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural relacionados con los aspectos: lógico matemático, lingüístico, musical, corporal cinético, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

2. ¿Son las condiciones socioeconómicas en las cuales está inmerso el escolar determinantes para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

-Se entendió como condición socioeconómica a las características laborales, salariales y de infraestructura de vivienda del grupo familiar al cual pertenece el púber.

3. ¿Existirá alguna diferencia significativa en las Inteligencias Múltiples en la población estudiada con relación al género?

-Se entendió como género: a las características sociales, culturales, políticas, jurídicas, económicas, asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo. Son creencias, ideologías que remiten a una manera diferente de actuar y de relacionarse de hombres y mujeres.

4. ¿Será determinante el ambiente sociofamiliar del escolar para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

-Se entendió como ambiente sociofamiliar: al conjunto de relaciones de interdependencia entre personas de una misma familia en cuanto a la vida en sí misma y a sus ámbitos temporal y espacial así mismo como una institución social que permite un correcto desarrollo personal

5. ¿Influirá el método de enseñanza que aplica el docente en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los púberes?

-Se entendió por método de enseñanza: al procedimiento que realiza el maestro para alcanzar los objetivos educativos de acuerdo al período de edad del alumno.

6. ¿La infraestructura de los Centros Escolares será la adecuada para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

-Se entendió por infraestructura: a las particularidades que asume el espacio físico, edificios, aulas, con que cuenta la institución educativa.

7. ¿Cuál de los dos tipos de educación pública o privada contribuye más al desarrollo efectivo de las Inteligencias Múltiples?

-Se entendió por institución pública a todo centro escolar que depende en todos sus recursos del estado.

-Se entendió por institución privada a toda aquella institución educativa no gubernamental que funciona a través de recursos propios.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación adquirió características cualitativas y cuantitativas porque se buscó obtener resultados cuantificables para someterlos a análisis e interpretación; se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, exploratorio y de diagnóstico describiendo situaciones y eventos. Exploratoria porque la temática se estudió a profundidad, contactando con informantes claves inmersos en el tema estudiado y diagnóstica porque permitió identificar puntualmente indicadores de las Inteligencias Múltiples, permitiendo hacer un perfil de los escolares. Además se realizó una investigación de carácter transversal porque se investigó un hecho en un espacio y tiempo determinado.

4.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

Se investigó un grupo único diversificado en dos Instituciones Educativas; un Centro Escolar público y un Colegio Privado ambos de la ciudad de Santa Ana; lo cual facilitó realizar un análisis comparativo para la interpretación de los resultados.

El grupo estuvo formado por estudiantes de séptimo grado de educación básica pertenecientes al Centro Escolar INSA y al Colegio Bautista ambos de la Ciudad de Santa Ana.

4.3 POBLACION Y MUESTRA

-Población:

Estudiantes de séptimo grado de un Centro Escolar Público (Centro Escolar INSA) y un Colegio Privado (Colegio Bautista) de la Ciudad de Santa Ana.

-Muestra:

El Colegio Bautista cuenta con una población de cuatro séptimos grados que suman: ciento veinte estudiantes de esta población se seleccionaron al azar veinte estudiantes del turno de la mañana que pertenecen a la sección “C”; diez del género masculino y diez del género femenino con una edad promedio que oscila entre doce a catorce años de edad cronológica.

El Centro Escolar INSA del turno de la tarde que cuentan con once séptimos grados que en su conjunto hacen una población de trescientos ochenta y cinco estudiantes de los cuales se seleccionaron al azar veinte estudiantes que pertenecen a la sección “ I “; diez del género masculino y diez del género femenino con una edad promedio que oscila entre doce a catorce años de edad cronológica.

4.4 DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Y LAS ESCALAS DE MEDICION

Para efectuar la recopilación de información se aplicaron los siguientes instrumentos:

A. Inventario de Inteligencias Múltiples: cuyo objetivo fue identificar las características de las Inteligencias Múltiples de alumnos púberes en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de Centros Escolares públicos y privados de la Ciudad de Santa Ana. El instrumento constó de ochenta ítems específicos de acuerdo a los ocho tipos de inteligencias; en detalle los ítems por inteligencia fueron:

1. Inteligencia Lingüística: 1, 9, 18, 25, 33, 41, 49, 58, 65 y 73.
2. Inteligencia Lógica matemática: 2, 10, 19, 27, 34, 43, 50, 57, 66 y 74.
3. Inteligencia Naturalista: 5, 13, 17, 36, 42, 51, 61, 67 y 78.
4. Inteligencia Espacial: 3, 11, 20, 26, 29, 35, 44, 52, 60, 68 y 75.
5. Inteligencia Corporal Kinética: 4, 12, 21, 28, 37, 45, 53, 59, 69 y 76.
6. Inteligencia Musical: 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70 y 77.
7. Inteligencia Interpersonal: 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71 y 79.
8. Inteligencia Intrapersonal: 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 y 80.

B. Guía de entrevista Semi estructurada: dirigida a padres y/o madres de familia con el objetivo de identificar las características socio familiares y socio económicas la cual constó de veinticinco preguntas semiestructuradas.

C. Guía de Observación directa: que fué aplicada a tres maestros durante el desarrollo de las clases con el objetivo de observar si la calidad del entorno del proceso de enseñanza aprendizaje facilita el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los púberes. Dicho instrumento contenía de cuarenta ítems clasificados según los ocho tipos de Inteligencias.

D. Guía de Observación general: dirigida a la institución con el objetivo de describir las características de infraestructura para determinar si estas contribuyen al desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los púberes.

4.5 PASOS EN LA RECOLECCION DE DATOS

A. Se tuvo un primer contacto con la muestra con fin de establecer rapport por medio de actividades lúdicas en las dos instituciones educativas.

B. Se administró el Inventario de Inteligencias Múltiples a los púberes de forma grupal; esto se realizó en dos sesiones en un tiempo de una hora por sesión.

C. Se hizo una convocatoria extraordinaria a los padres de familia cuyo objetivo fue administrarles la guía de entrevista; esta reunión tuvo una duración de una hora. Aclarando que en el Colegio Bautista no pudo llevarse a cabo dicha reunión a pesar de los intentos de realizarla por lo que se optó por enviar el instrumento con los estudiantes de las cuales al final solo se recibieron nueve.

D. Se observó a los maestros; la observación se realizó a tres maestros durante el desarrollo de sus clases.

E. Se realizó una observación general para conocer de las características de la infraestructura en ambas instituciones.

F. Se realizó una actividad de cierre cuyo objetivo fue agradecer la colaboración proporcionada. Desarrollando actividades de carácter lúdico recreativas y se entregaron los resultados a cada uno de los púberes. Al finalizar se entregó refrigerio.

4.6 MODELO DE TABULACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

A. Tablas y Gráficos: Se plasmaron los resultados de los instrumentos del grupo único diversificado por medio de tablas y gráficos.

B. Procesamiento: Se utilizó un modelo manual para la obtención de datos que permitió establecer comparaciones entre los grupos lo que facilitó interpretar la información al momento de procesar la información.

4.7 MODELO EMPLEADO EN EL ANALISIS DE DATOS

A. Estadístico: Se tabularon los resultados a través de técnicas estadísticas las cuales fueron la media aritmética y la mediana para obtener las tablas y gráficas respectivas.

B. Descriptivo: Los resultados fueron descritos e interpretados en base al análisis de las variables planteadas.

C. Comparativo: Se establecieron comparaciones entre los grupos de la Institución Pública y Privada tomando en cuenta las variables con las que se realizó la investigación con el propósito de hacer interpretaciones y análisis de los resultados obtenidos.

D. Inferencial: Tomando en cuenta la sistematización e interpretación de la información se hicieron inferencias sustentadas en elementos teóricos de acuerdo a las particularidades de la población investigada.

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan en detalle los resultados cuantitativos que están representados en gráficos individuales por sujeto. Así mismo se detalla el análisis cualitativo que contiene: Los Diagnósticos descriptivos o perfiles individuales del Inventario de Inteligencias Múltiples y la interpretación de la guía de observación aplicada a maestros, entrevista con padres y madres de familia y observación general de la infraestructura del Centro Escolar INSA que se representa como la Institución “A” y El Colegio Bautista que se representa como la Institución “B” respectivamente. A continuación se presentan los baremos utilizados en el análisis e interpretación de resultados:

BAREMOS DE CLASIFICACION

100%-75% SOBRESALIENTE: Se entiende como un desarrollo elevado en las inteligencias lo que le permite a la persona tener la capacidad de realizar actividades eficazmente.

75% -50% DESTACADO: Se entiende como la capacidad esencial que la persona posee para la inteligencia.

50% -25% MODERADO: Se entiende como la falta de desarrollo de la inteligencia

aunque si posee un conocimiento importante, lo que podría llevar a potenciar dicha inteligencia.

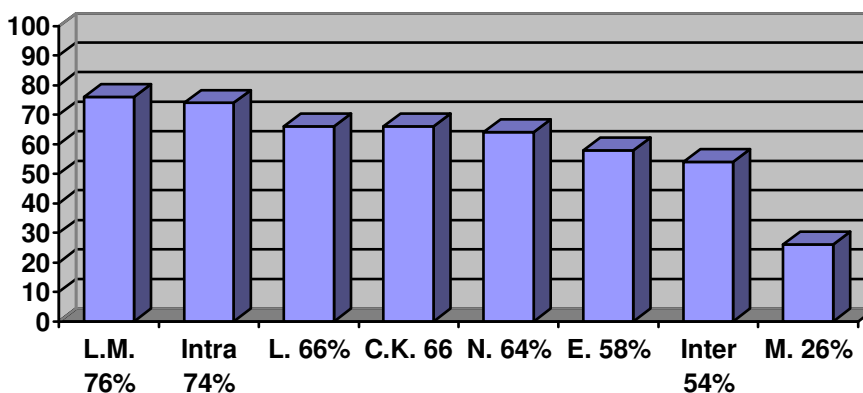
25% -0% POCO DESARROLLADO: Se entiende como el estancamiento de la inteligencia, debido a factores multicausales, sin embargo no se descarta que pueda ser superada posteriormente.

INSTITUCION “A” CENTRO ESCOLAR INSA

5.1 “GRAFICOS DE BARRAS POR SUJETO”

GENERO: MASCULINO

Sujeto 1: R. C. M.



Las inteligencias Lógico Matemática es sobresaliente, la Intrapersonal, Lingüística, Corporal Kinética, Naturalista, Espacial e Interpersonal se ubican en destacadas y la Musical es moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICO	76%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	74%	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	66%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	66%	DESTACADO
NATURALISTA	64%	DESTACADO
ESPACIAL	58%	DESTACADO
INTERPERSONAL	54%	DESTACADO
MUSICAL	26%	MODERADO

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 76% que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 74% que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 66 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 66 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad

para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 64% y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 58% que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

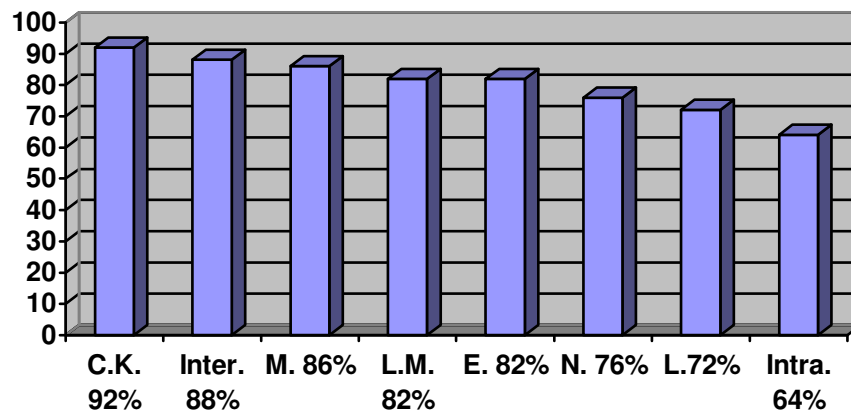
-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 54 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 26 % que corresponde a moderado por lo que necesita mejorar la capacidad para distinguir las melodías o tonos. Aprender a discriminar con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas

complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. No se descarta que dicha inteligencia no pueda ser desarrollada posteriormente.

El porcentaje global es de 60% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 2: E. A. M. C.



Las Inteligencias Corporal Kinética, Interpersonal, Musical, Lógico Matemática, Espacial, Naturalista se ubican en sobresalientes, la Lingüística e Intrapersonal son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	DE	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICA		92%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL		88%	SOBRESALIENTE
MUSICAL		86%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO		82%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL		82%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA		76%	SOBRESALIENTE
LINGÜÍSTICA		72%	DESTACADO
INTRAPERSONAL		64%	DESTACADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 92 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 88 % que corresponde a sobresaliente; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 86 % que corresponde a sobresaliente por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores,

directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 82 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 82% que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

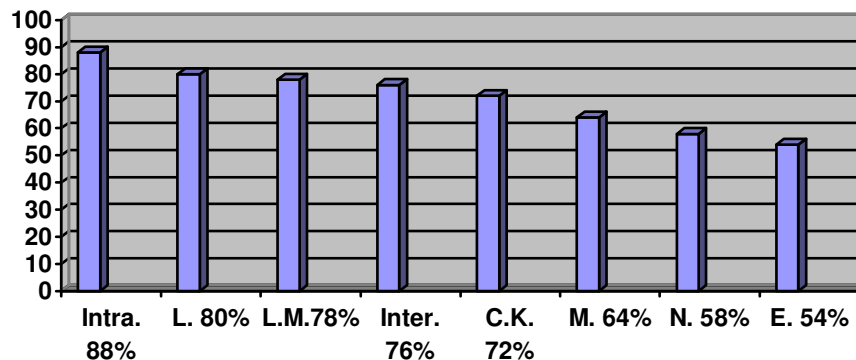
-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 76 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 72 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 64 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

El porcentaje global es de 80% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es SOBRESALIENTE.

Sujeto 3: M. E. T. G.



Las Inteligencias Intrapersonal, Lingüística, Lógico Matemática e Interpersonal se ubican en sobresalientes; la Corporal Kinética, Musical, Naturalista y Espacial son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	88%	SOBRESALIENTE
LINGÜÍSTICA	80%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	78%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	76%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	72%	DESTACADO
MUSICAL	64%	DESTACADO
NATURALISTA	58%	DESTACADO
ESPACIAL	54%	DESTACADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 88 % que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 80 % que corresponde a sobresaliente; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 78 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento,

así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 76 % que corresponde a sobresaliente; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 72 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

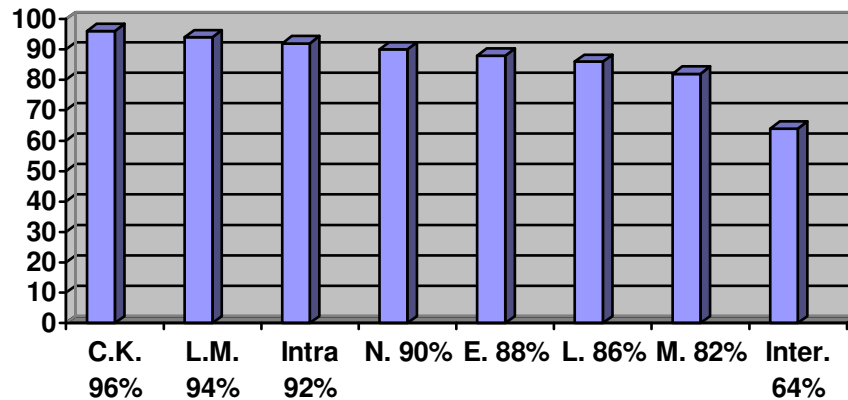
-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 64 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 58 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 54 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

El porcentaje global es de 71% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 4: K. E. F.



Las Inteligencias Corporal Kinética, Lógico Matemática, Intrapersonal, Naturalista, Espacial, Lingüística y Musical se ubican en sobresalientes y la Interpersonal en destacada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICA	96%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	94%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	92%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	90%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	88%	SOBRESALIENTE
LINGÜÍSTICA	86%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	82%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	64%	DESTACADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 96 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 94 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 92 % que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 90 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 88 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir

coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

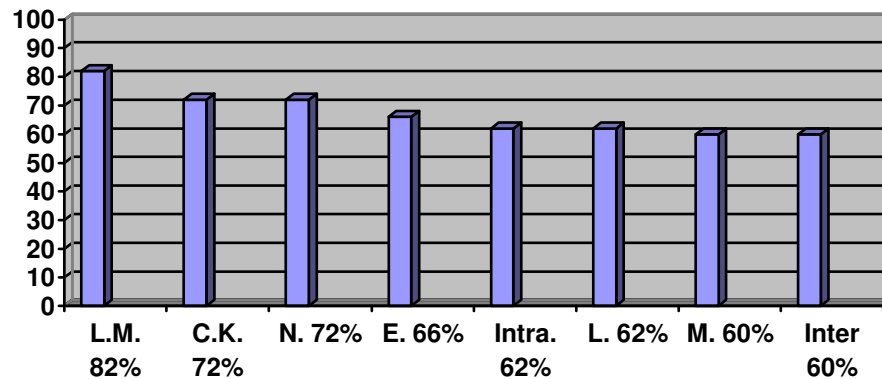
-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 86 % que corresponde a sobresaliente; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 82 % que corresponde a sobresaliente; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 64 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

El porcentaje global es de 86% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es SOBRESALIENTE.

Sujeto 5: R. M. M. R.



La Inteligencia Lógico Matemática es sobresaliente, la Corporal Kinética, Naturalista, Espacial, Intrapersonal, Lingüística, Musical e Interpersonal se ubican en destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICO	82%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	72%	DESTACADO
NATURALISTA	72%	DESTACADO
ESPACIAL	66%	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	62%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	62%	DESTACADO
MUSICAL	60%	DESTACADO
INTERPERSONAL	60%	DESTACADO

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 82 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los

elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 72 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 72 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 66 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 62 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

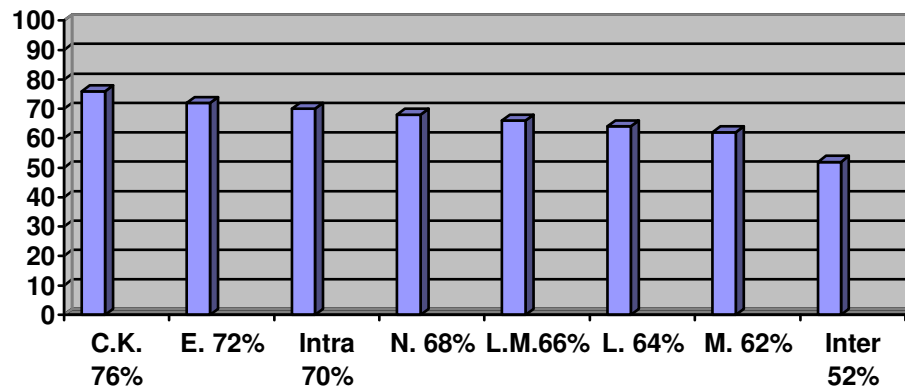
-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 62 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 60 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 60 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

El porcentaje global es de 67% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es **DESTACADO**.

Sujeto 6: O. V. R.



La Inteligencia Corporal Kinética se ubica en sobresaliente: la Espacial, Intrapersonal, Naturalista, Lógico Matemática, Lingüística, Musical e Interpersonal son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICA	76%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	72%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	70%	DESTACADO
NATURALISTA	68%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICO	66%	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	64%	DESTACADO
MUSICAL	62%	DESTACADO
INTERPERSONAL	52%	DESTACADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 76 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 72 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 70 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 68 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 66 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 64 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

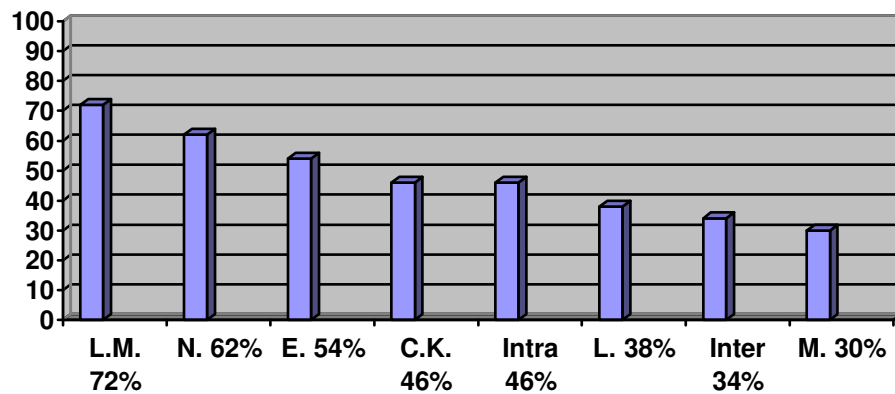
-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 62 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 52 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que

disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

El porcentaje global es de 66% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 7: W. M. B.



La Inteligencia Lógico Matemática es sobresaliente; la Naturalista y Espacial se ubican en destacadas; la Corporal Kinética, Intrapersonal, Lingüística, Interpersonal y Musical se ubican en Moderadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICO	72%	DESTACADO
NATURALISTA	62%	DESTACADO
ESPACIAL	54%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	46%	MODERADO
INTRAPERSONAL	46%	MODERADO
LINGÜÍSTICA	38%	MODERADO
INTERPERSONAL	34%	MODERADO
MUSICAL	30%	MODERADO

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 72 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 62 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 54 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 46 % que corresponde a moderado; se le dificulta controlar con agilidad los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre

otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; como también en utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras). Esto no quiere decir que no desarrollará posteriormente dicha habilidad.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 46 % que se ubica en moderado; se le dificulta mantener con agilidad la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Dicha inteligencia puede ser desarrollada en el futuro.

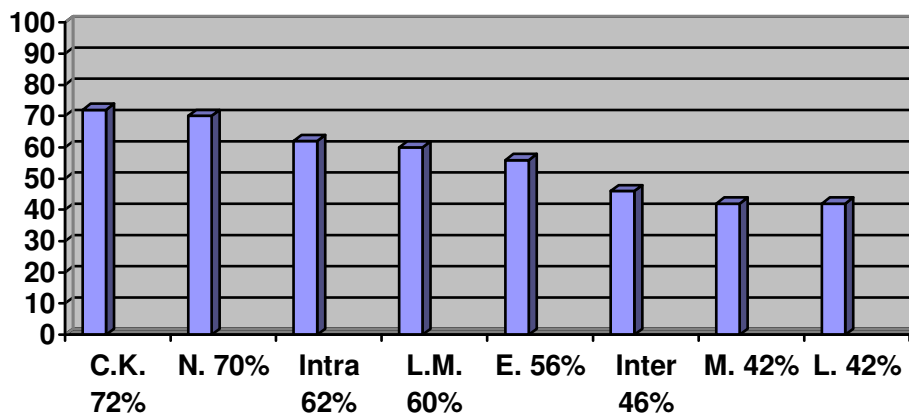
-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 38 % que corresponde a moderado; levemente domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores. Esta inteligencia puede ser potenciada en el transcurso de su desarrollo de la personalidad.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 34 % que corresponde a moderado; por lo que se le hace difícil mantener la agilidad en su capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero. Sin embargo no se descarta la idea de ser desarrollado en el futuro.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 30 % que corresponde a moderado; por lo que tiende a ser difícil su capacidad para distinguir las melodías o tonos, discriminar con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas, discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. La presente inteligencia puede ser potenciada posteriormente.

El porcentaje global es de 47% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es MODERADO.

Sujeto 8: G. J. A.



La inteligencia Corporal Kinética se ubica en sobresaliente, la Naturalista, Intrapersonal, Lógico Matemática, Espacial, Interpersonal, Musical y Lingüística se ubican en destacado.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICO	72%	DESTACADO
NATURALISTA	70%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	62%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICO	60%	DESTACADO
ESPACIAL	56%	DESTACADO
INTERPERSONAL	46%	MODERADO
MUSICAL	42%	MODERADO
LINGUISTICA	42%	MODERADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 72 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 70 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 62 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos.

Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 60 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 56 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

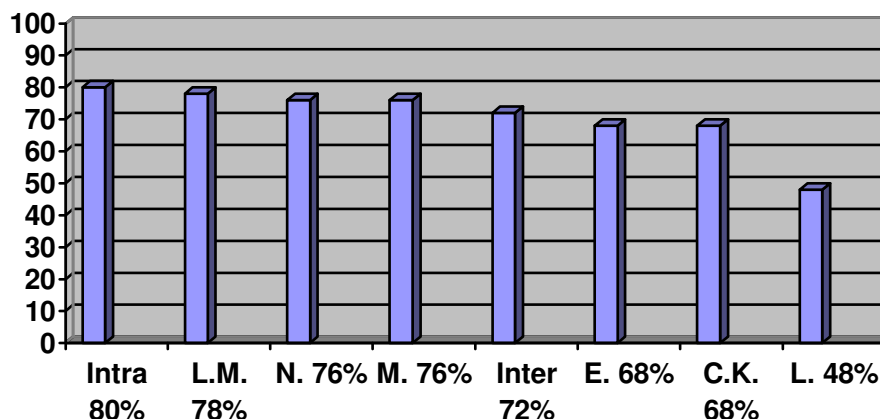
-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 46 % que corresponde a moderado; por lo que se le hace difícil mantener la agilidad en su capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutaban trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero. Sin embargo no se descarta la idea de ser desarrollado en el futuro.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 42 % que corresponde a moderado; por lo que tiende a ser difícil su capacidad para distinguir las melodías o tonos, discriminar con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas, discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. La presente inteligencia puede ser potenciada posteriormente.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 42 % que corresponde a moderado; levemente domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores. Esta inteligencia puede ser potenciada en el transcurso de su desarrollo de la personalidad.

El porcentaje global es de 56% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 9: B. A. S.



Las Inteligencias Intrapersonal, Lógico Matemática, Naturalista y Musical se ubican en Sobresalientes; La Interpersonal, Espacial Corporal Kinética son destacadas y la Lingüística es moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	80%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	78%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	76%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	76%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	72%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	68%	DESTACADO
ESPACIAL	68%	DESTACADO
LINGUISTICA	48%	MODERADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 80 % que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La

evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 78 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 76 % que corresponde a sobresaliente; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 76 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 72 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 68 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

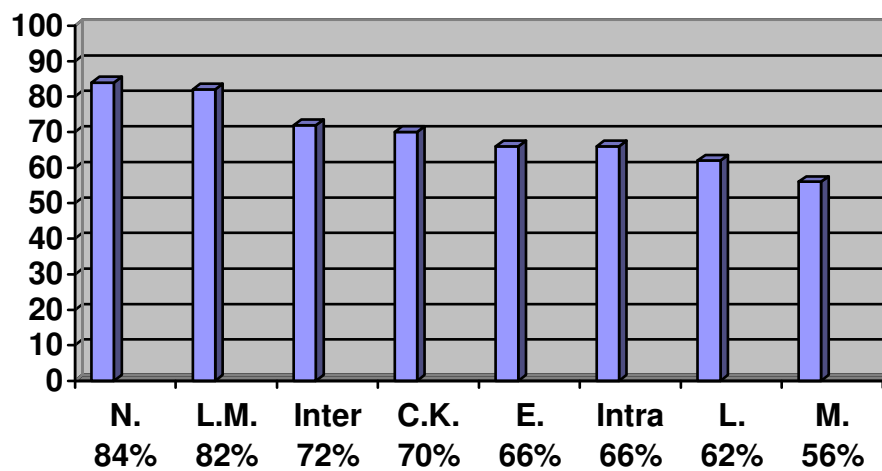
-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 68 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 48 % que corresponde a moderado; levemente domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores. Esta

inteligencia puede ser potenciada en el transcurso de su desarrollo de la personalidad.

El porcentaje global es de 70% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 10: D. A. A. L.



Las Inteligencias Naturalista, Lógico Matemática e Interpersonal se ubican en sobresalientes y la Corporal Kinética, Espacial, Intrapersonal, Lingüística y Musical son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
NATURALISTA	84%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	82%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	72%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	70%	DESTACADO
ESPACIAL	66%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	66%	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	62%	DESTACADO
MUSICAL	56%	DESTACADO

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 84 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 82 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 72 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 70 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 66 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 66 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 62 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 56 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

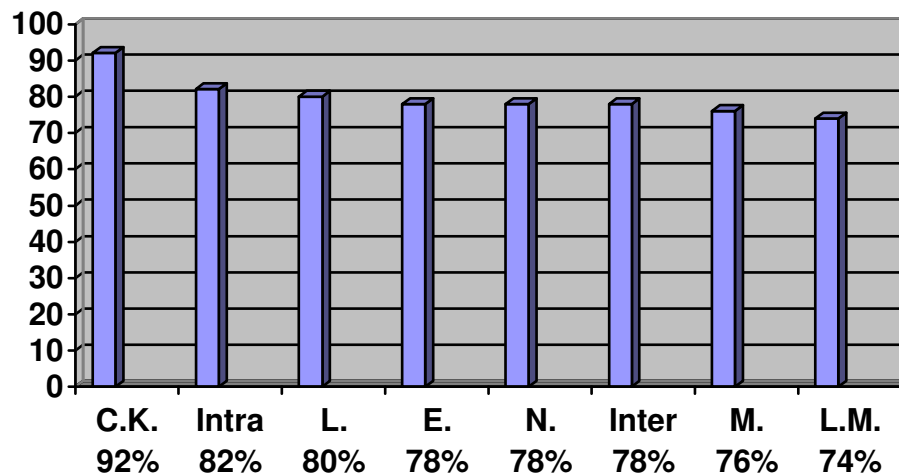
El porcentaje global es de 69% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

GRAFICOS DE BARRAS POR SUJETO

CENTRO ESCOLAR INSA

GENERO: FEMENINO

Sujeto 1: W. S. G. Z.



Las Inteligencias Corporal Kinética, Intrapersonal, Lingüística, Espacial, Naturalista, Interpersonal y Musical son sobresalientes y la Lógica Matemática se ubica en destacada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICO	92%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	82%	SOBRESALIENTE
LINGÜÍSTICA	80%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	78%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	78%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	78%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	76%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	74%	DESTACADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 92 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 82 % que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 80 % que corresponde a sobresaliente; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 78 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 78 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 78 % que corresponde a sobresaliente; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

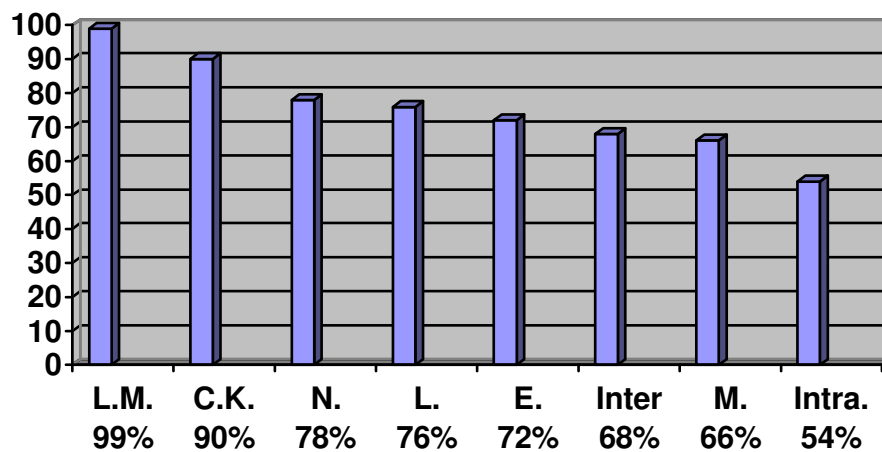
-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 76 % que corresponde a sobresaliente; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 74 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o

información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

El porcentaje global es de 79% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es SOBRESALIENTE.

Sujeto 2: A. E. B. G.



Las Inteligencias Lógico Matemática, Corporal Kinética, Naturalista y Lingüística se ubican en sobresalientes, la Espacial, Interpersonal Musical e Intrapersonal son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICO	99%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICO	90%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	78%	SOBRESALIENTE
LINGÜÍSTICA	76%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	72%	DESTACADO
INTERPERSONAL	68%	DESTACADO
MUSICAL	66%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	54%	DESTACADO

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 99 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 90 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 78 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente

urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 76 % que corresponde a sobresaliente; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 72 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

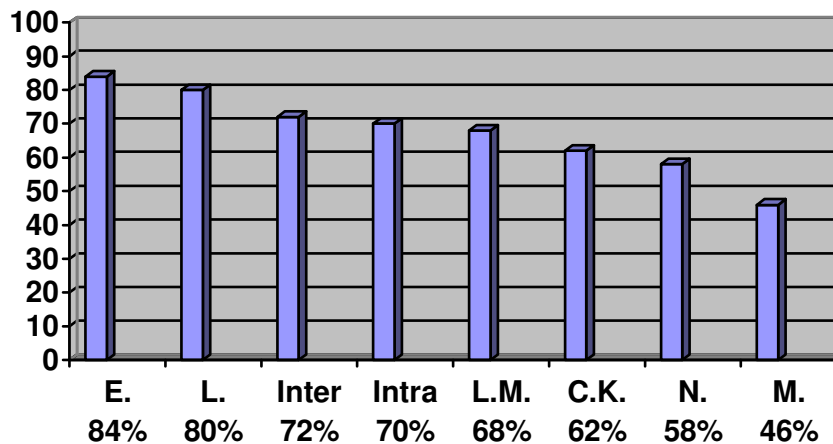
-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 68 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 66 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 54 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

El porcentaje global es de 75% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es SOBRESALIENTE.

Sujeto 3: M. L. B. S.



La inteligencia Espacial y Lingüística son sobresalientes, la Interpersonal, Intrapersonal, Lógico Matemática, Corporal Kinética y Naturalista se ubican en destacadas y la Musical es moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
ESPACIAL	84%	SOBRESALIENTE
LINGUISTICA	80%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	72%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	70%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICO	68%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	62%	DESTACADO
NATURALISTA	58%	DESTACADO
MUSICAL	46%	MODERADO

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 84 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 80 % que corresponde a sobresaliente; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 72 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 70 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 68 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 62 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

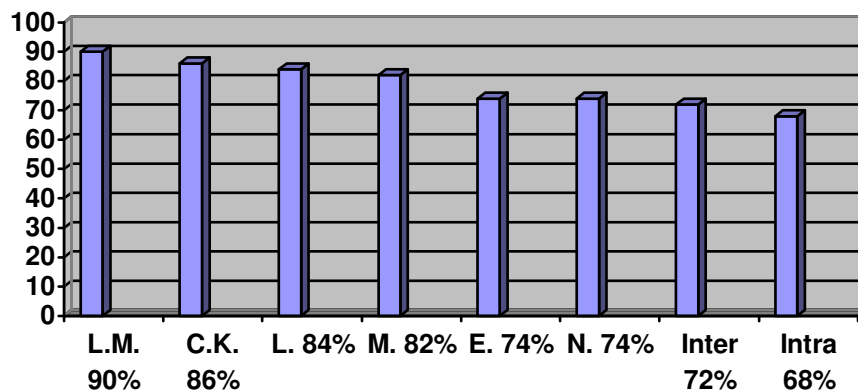
-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 58 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 46 % que corresponde a moderado; lo que se entiende que esta inteligencia aún necesita adquirir el desarrollo de la inteligencia, sin embargo el porcentaje simboliza tener un conocimiento bueno, por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas.

Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. La persona esta capacitada para potenciar o mejorar dicha inteligencia.

El porcentaje global es de 67% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 4: E. M. S. M.



Las Inteligencias Lógico Matemática, Corporal Kinética, Lingüística y Musical son sobresalientes y la Espacial, Naturalista, Interpersonal e Intrapersonal se ubican en destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICO	90%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	86%	SOBRESALIENTE
LINGUISTICA	84%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	82%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	74%	DESTACADO
ESPACIAL	74%	DESTACADO
INTERPERSONAL	72%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	68%	DESTACADO

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 90% que se ubica en sobresaliente; por lo que se le dificulta realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 86% que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 84% que corresponde a sobresaliente; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 82% que corresponde a sobresaliente por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 74% y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

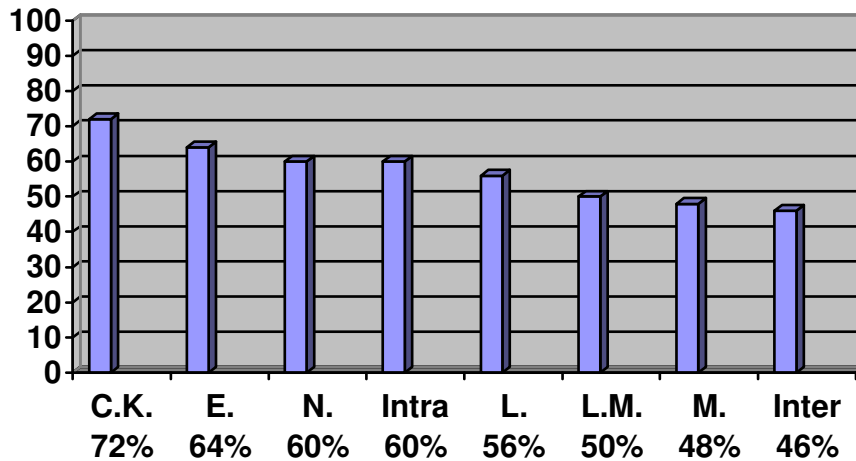
-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 74% que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 72% que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 68% que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

El porcentaje global es de 78% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es SOBRESALIENTE.

Sujeto 5: G. V. N. F.



Las Inteligencias Corporal Kinética, Espacial, Naturalista, Intrapersonal, Lingüística y Lógico Matemática se ubican en destacadas y la Musical e Interpersonal son moderadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICA	72%	DESTACADO
ESPACIAL	64%	DESTACADO
NATURALISTA	60%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	60%	DESTACADO
LINGUISTICA	56%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICO	50%	DESTACADO
MUSICAL	48%	MODERADO
INTERPERSONAL	46%	MODERADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 72 % que corresponde a DESTACADO; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 64 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 60 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 60 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 56 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

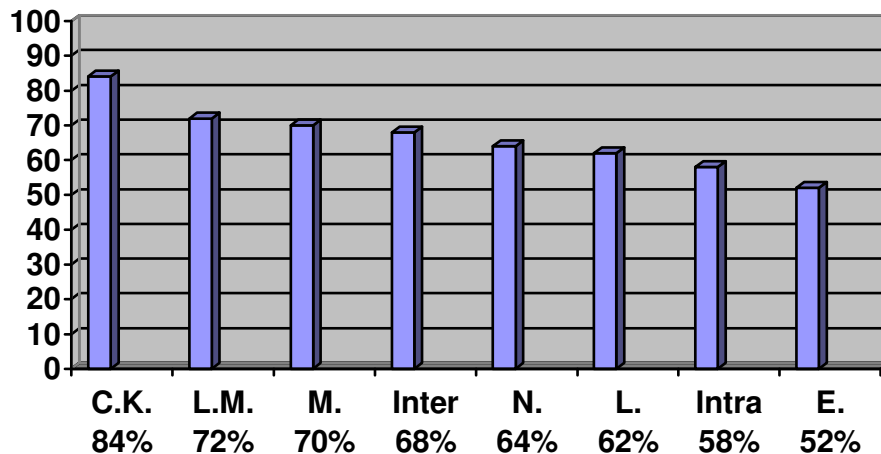
-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 50 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 48 % que corresponde a moderado; lo que se entiende que esta inteligencia aún necesita adquirir el desarrollo de la inteligencia, sin embargo el porcentaje simboliza tener un conocimiento bueno, por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. La persona esta capacitada para potenciar o mejorar dicha inteligencia.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 46 % que corresponde a moderado; por lo que esta inteligencia aún necesita ser potenciada para que se le facilite la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero. Esta inteligencia puede ser mejorada ya que el porcentaje obtenido lo permite.

El porcentaje global es de 57% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

SUJETO 6: L. C. L. S.



La Inteligencia Corporal Kinética se ubica en sobresaliente, la Lógica Matemática, Musical, Interpersonal, Naturalista, Lingüística, Intrapersonal y Espacial son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICA	84%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	72%	DESTACADO
MUSICAL	70%	DESTACADO
INTERPERSONAL	68%	DESTACADO
NATURALISTA	64%	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	62%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	58%	DESTACADO
ESPACIAL	52%	DESTACADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 84% que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 72% que se ubica en destacado; por lo que se le dificulta realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 70% que corresponde a destacado por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 68% que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 64% y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

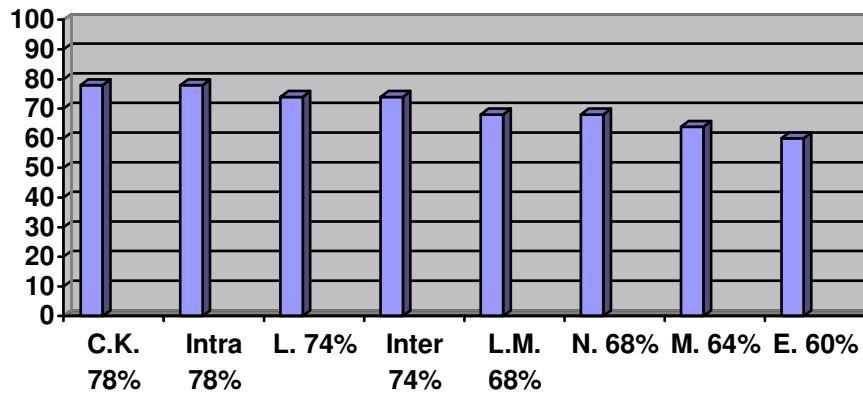
-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 62 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 58% que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 52% que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

El porcentaje global es de 66% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 7: J. B. L.



Las Inteligencias Corporal Kinética e Intrapersonal se ubican en sobresalientes, la Lingüística, Interpersonal, Lógico Matemática, Naturalista, Musical y Espacial son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	78%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	78%	SOBRESALIENTE
LINGÜÍSTICA	74%	DESTACADO
INTERPERSONAL	74%	DESTACADO
NATURALISTA	68%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICO	68%	DESTACADO
MUSICAL	64%	DESTACADO
ESPACIAL	60%	DESTACADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 78 % que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La

evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 78 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 74 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 74 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 68 % y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

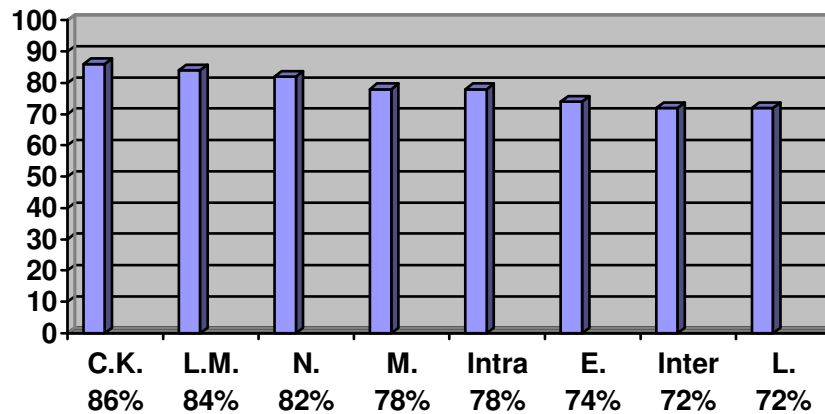
-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 68 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 64 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 60 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

El porcentaje global es de 70% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

Sujeto 8: J. D. P.



Las Inteligencias Corporal Kinética, Lógico Matemática, Naturalista, Musical e Intrapersonal se ubican en sobresaliente; la Espacial, Interpersonal y Lingüística son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICA	86%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICA	84%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	82%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	78%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	78%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	72%	DESTACADO
LINGUISTICA	72%	DESTACADO
ESPACIAL	64%	DESTACADO

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 86 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 84% que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 82 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 78 % que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 78 % que corresponde a sobresaliente; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 72 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

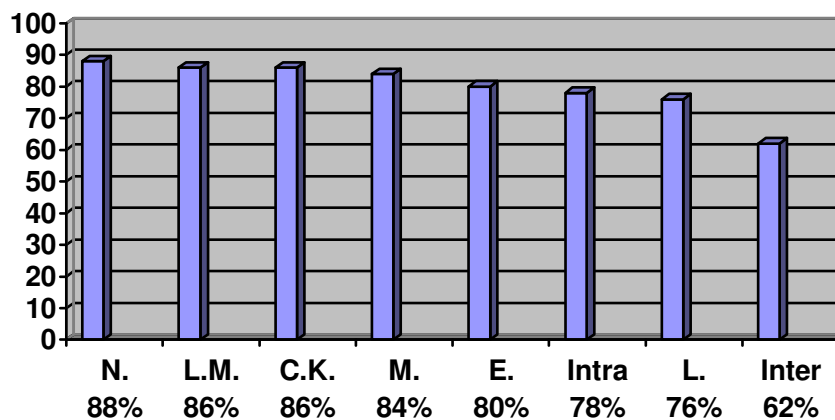
-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 72 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tienen posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 64 % que se ubica en destacado; por lo que tiene potencial para: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se

encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

El porcentaje global obtenido es de 77% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es SOBRESALIENTE.

Sujeto 9: Y. R. F. R.



Las Inteligencias Naturalista, Lógico Matemática, Corporal Kinética, Musical, Espacial, Intrapersonal y Lingüística se ubican en sobresaliente y la Interpersonal es destacada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
NATURALISTA	88%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	86%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICO	86%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	84%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	80%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	78%	SOBRESALIENTE
LINGUISTICA	76%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	62%	DESTACADO

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 88 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 86 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 86 % que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 84 % que corresponde a sobresaliente; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 80 % que se ubica en sobresaliente; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

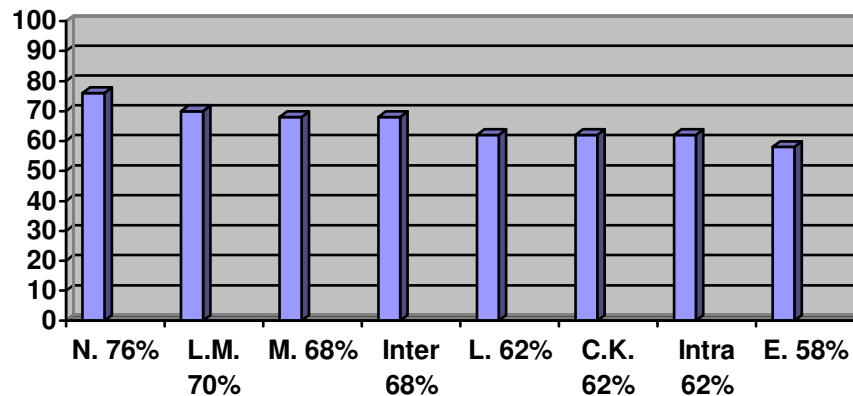
-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 78 % que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 78 % que corresponde a sobresaliente; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 62 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

El porcentaje global es de 80% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es SOBRESALIENTE.

Sujeto 10: C. G. C. M.



La Inteligencia Naturalista se ubica como sobresaliente, La Lógica Matemática, Musical, Interpersonal, Lingüística, Corporal Kinética, Intrapersonal y Espacial son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
NATURALISTA	76%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICO	70%	DESTACADO
MUSICAL	68%	DESTACADO
INTERPERSONAL	68%	DESTACADO
LINGUISTICA	62%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	62%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	62%	DESTACADO
ESPACIAL	58%	DESTACADO

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 76 % y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 70 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 68 % que corresponde a destacado; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 68 % que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 62 % que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad

y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 62 % que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 62 % que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 58 % que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

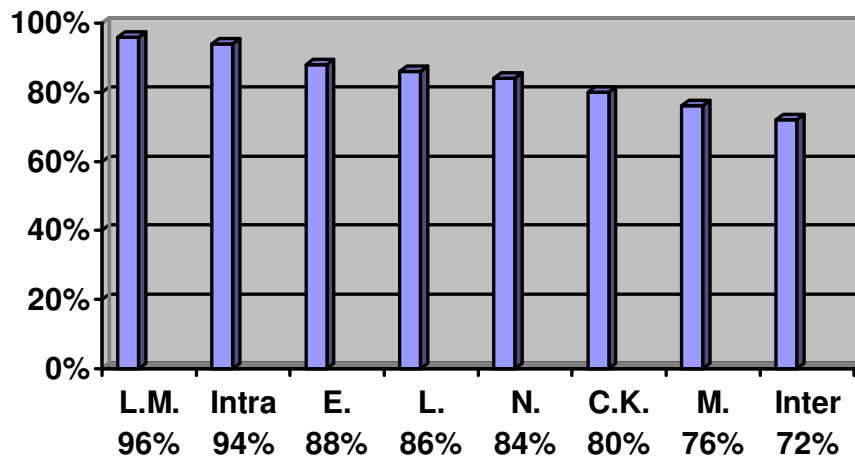
El porcentaje global es de 65% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es DESTACADO.

INSTITUCION “B” COLEGIO BAUTISTA

5.2 “GRAFICOS DE BARRAS POR SUJETO”

GENERO: MASCULINO

Sujeto 1: K. A. M.



Las inteligencias sobresalientes son: la Lógica Matemática, Intrapersonal, Espacial, Lingüística, Corporal Kinética y Musical; siendo la inteligencia Interpersonal ubicada como destacada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICA	96%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	94%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	88%	SOBRESALIENTE
LINGÜÍSTICA	86%	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	84%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	80%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	76%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	72%	DESTACADO

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 96% que se ubica en sobresaliente; por lo que se destaca en el manejo de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición. Abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas. Evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 94% que corresponde a sobresaliente; por los que sus capacidades están notablemente desarrolladas en la construcción de una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Espacial: El porcentaje obtenido fue de 88% que se ubica en sobresaliente; destacándose significativamente al percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales. Reproduciendo mentalmente objetos que se han observado. Reconoce el mismo objeto en

diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

-Inteligencia Lingüística: El porcentaje alcanzado fue de 86% que corresponde a sobresaliente. Lo que le permite convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás. Retener información estructurada. Dar y recibir explicaciones, tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás. Reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 84% que se ubica en sobresaliente; Posee mucha facilidad al distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

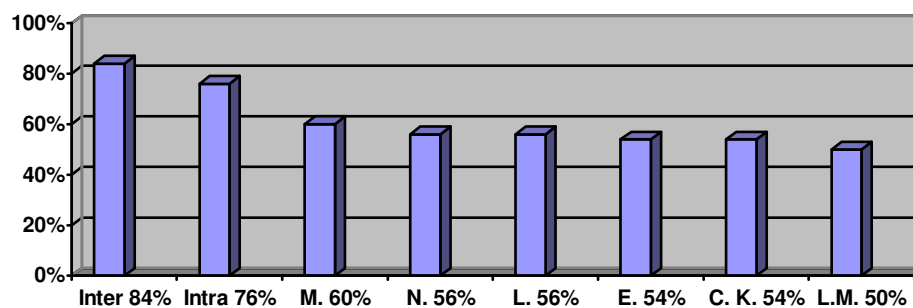
-Inteligencia Corporal Cinética: El porcentaje alcanzado fue de 80% que corresponde a sobresaliente; se destaca de forma muy efectiva en el Control de los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones. Manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras). . Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos. Se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 76% que se ubica en sobresaliente; destacándose al distinguir las melodías o tonos; discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identificar sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.

-Inteligencia Intrapersonal: El porcentaje obtenido fue de 72% que se clasifica en sobresaliente; destacándose al evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia y alegría en quienes están rodeándonos. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos.

El porcentaje global es de 84% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es sobresaliente.

Sujeto 2: J. C. M.



La inteligencia Interpersonal e Intrapersonal se ubican en sobresalientes; la musical, la naturalista, lingüística, espacial y Corporal Kinética son destacadas. Y la Inteligencia Lógico matemática es moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTERPERSONAL	84 %	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	76 %	SOBRESALIENTE
MUSICAL	60 %	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	56 %	DESTACADO
NATURALISTA	56 %	DESTACADO
ESPACIAL	54 %	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	54%	DESTACADO
LÓGICO MATEMÁTICA	50%	MODERADO

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 84 % y se ubica como sobresaliente, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 76 % y se ubica como sobresaliente en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado; puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Ésta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 56 % y se ubica como destacado , puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 56 % y se ubica como destacado; tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 54 % y es ubicado como destacado , tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

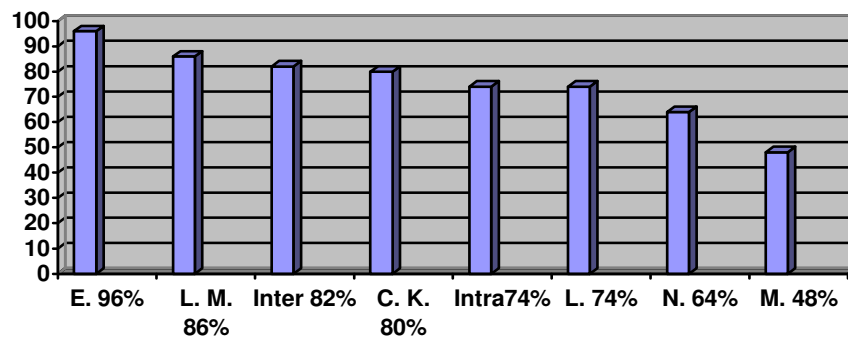
-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 54 % y se ubica como destacado , se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros), transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 50 % y se ubica como moderado, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación , hecho o

información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

El porcentaje global es de 61% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es destacado.

Sujeto 3: W. A. Q. F.



Las Inteligencias: Espacial, Lógico Matemática, Interpersonal, Corporal Kinética son sobresalientes, la Intrapersonal y Lingüística se ubican en destacadas y la Musical se encuentra en moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
ESPACIAL	96%	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICA	86%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	82%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	80%	SOBRESALIENTE
LINGUISTICA	74%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	74%	DESTACADO
NATURALISTA	64%	DESTACADO
MUSICAL	48%	MODERADO

-Inteligencia Espacial: Tiene un porcentaje de 96%. Se ubica en sobresaliente. Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 86% que corresponde a sobresaliente. Por lo que posee capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 82% y se ubica en sobresaliente; posee capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Corporal Cinética: Obtuvo un porcentaje de 80% por lo que se ubica en sobresaliente. Porque tiene capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín), y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos (un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos.

-Inteligencia Lingüística: El porcentaje obtenido fue de 74% que se ubica en Destacado. Tiene capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás. Retener información estructurada. Dar y recibir explicaciones, tiene posibilidad de reflexionar; el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

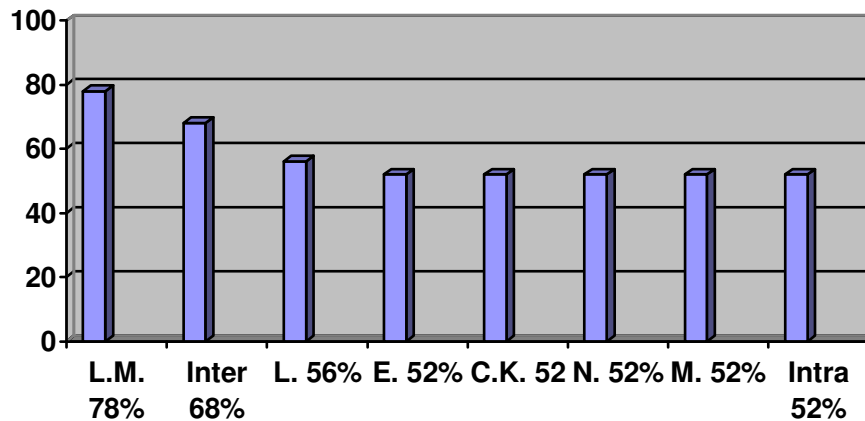
-Inteligencia Intrapersonal: Tiene un porcentaje de 74% por lo que se ubica en Destacado. Posee capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje encontrado fue de 64% que corresponde a Destacado. Tiene capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 48% que se ubica en Moderado por lo que se encuentran poco desarrolladas las siguientes áreas: Distinguir las melodías o tonos; discriminar con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes. Identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.

El porcentaje global de Inteligencias Múltiples es de 75% que corresponde a Sobresaliente.

Sujeto 4: R. R. C.



La inteligencia Lógico Matemática se encuentra sobresaliente; la Interpersonal, Lingüística, Espacial, Corporal Kinética, Naturalista, Musical e Intrapersonal se ubica en destacado.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICA	78%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	68%	DESTACADO
LINGUISTICA	56%	DESTACADO
ESPACIAL	52%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	52%	DESTACADO
NATURALISTA	52%	DESTACADO
MUSICAL	52%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	52%	DESTACADO

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 78% que se ubica en sobresaliente. Por lo que tiene capacidad al manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así puede darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición.

Abstrae y opera con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas. Evalúa una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 68% que se ubica como destacado. Tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, en quienes están rodeándonos. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Lingüística: El porcentaje encontrado fue de 56% y se ubica como destacado. Tiene la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás. Retener información estructurada. Dar y recibir explicaciones, tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás. Reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 52% y se ubica como destacado. Se le facilita percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales. Reproducir mentalmente objetos que se han observado. Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir

coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros.

-Inteligencia Corporal Cinética: El porcentaje obtenido es de 52% que se ubica en destacado. En este nivel la persona tiene capacidad para controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras). Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos; se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas y danza.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 52% que corresponde a destacado; tiene capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

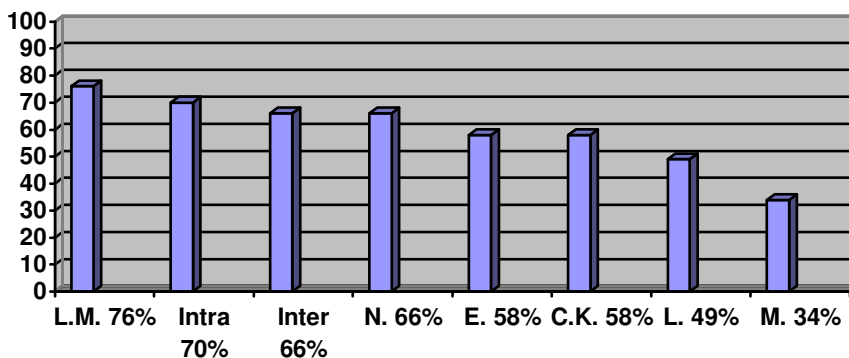
-Inteligencia Musical: El porcentaje obtenido fue de 52% que se ubica como destacado; se le facilita distinguir las melodías o tonos; discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; Identifica sonidos que alcanzan métricas complejas; discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.

-Inteligencia Intrapersonal: El porcentaje corresponde a 52% y se identifica como destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tiene conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos; la

evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

El porcentaje global es de 57% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es destacado.

Sujeto 5: R. E. T.



La Inteligencia Lógico Matemática se encuentra sobresaliente, La Inteligencia Intrapersonal, Interpersonal, Naturalista, Espacial, Corporal Kinética son destacadas; La Inteligencia Lingüística y Musical se ubican como moderadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LÓGICO MATEMATICA	76%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	70%	DESTACADO
NATURALISTA	66%	DESTACADO
INTERPERSONAL	66%	DESTACADO
ESPACIAL	58%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	58%	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	40%	MODERADO
MUSICAL	34%	MODERADO

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 76 % y se ubica como sobresaliente, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 70 % y se ubica como destacado en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 66 % y se ubica como destacado; tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 66 % y se ubica como destacado; tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 58 % y es ubicado como destacado; tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

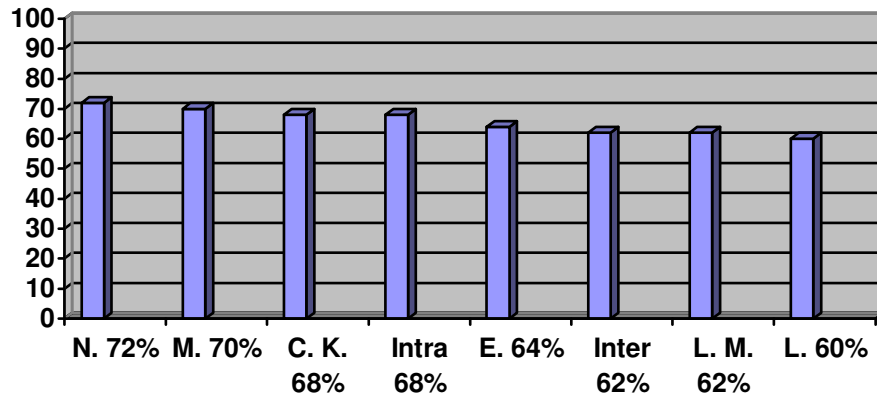
-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 58 % y se ubica como destacado; se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 40 % y se ubica como moderado; puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 34 % y se ubica como moderado, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Ésta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

El porcentaje global es de 58% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado que se ubica en destacado.

Sujeto 6: K. E. A. D.



Las inteligencias Naturalista, Musical, la Corporal Kinética, Intrapersonal, Espacial, Interpersonal, Lógico Matemática y Lingüística se ubican en destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
NATURALISTA	72%	DESTACADO
MUSICAL	70%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	68%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	68%	DESTACADO
ESPACIAL	64%	DESTACADO
LOGICO MATEMÁTICA	62%	DESTACADO
INTERPERSONAL	62%	DESTACADO
	60%	DESTACADO

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 72 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 70 % y se ubica como destacado, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Ésta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 68 % y se ubica como destacado , se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 68 % y se ubica como destacado en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 64 % y es ubicado como destacado, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 62 % y se ubica como destacado; maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación , hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o

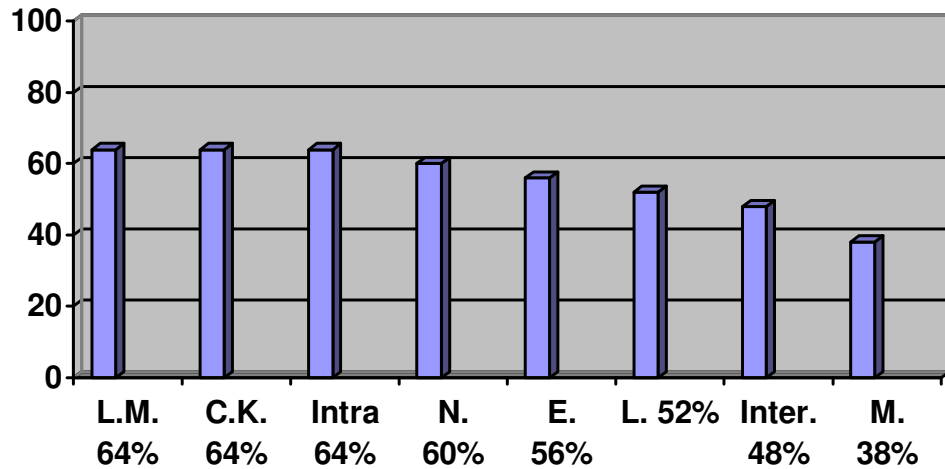
certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 62 % y se ubica como destacado; tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado; puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

El porcentaje global es de 65% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado que se ubica en destacado.

Sujeto 7: W. E. L. F.



Las inteligencias Lógico Matemática, Corporal Kinética, Intrapersonal, Naturalista y Espacial se ubican como destacadas y la Inteligencia Musical es Moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
LOGICO MATEMATICA	64%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	64%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	64%	DESTACADO
NATURALISTA	60%	DESTACADO
ESPACIAL	56%	DESTACADO
LINGUISTICA	52%	DESTACADO
INTERPERSONAL	48%	MODERADO
MUSICAL	38%	MODERADO

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 64% que corresponde a destacado. Por lo que posee notables características en capacidades como: Manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así puede darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición, entre otros. Abstractar y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Se le facilita expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas. Evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, investigadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Corporal Kinética: Se encontró un porcentaje de 64% el cual corresponde a destacado. Posee capacidades para controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos y emociones. Manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras). Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 64% que equivale a destacado. Lo que le permite destacarse en las siguientes capacidades: construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 60% que corresponde a destacado teniendo facilidad para: distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en

los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Espacial: El porcentaje obtenido fue de 56% que se ubica en destacado teniendo facilidad al percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales. Reproducir mentalmente objetos que se han observado. Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 52% siendo ubicado en destacado por lo que se le facilita: Convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás. Retener información estructurada. Dar y recibir explicaciones, tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás. Reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

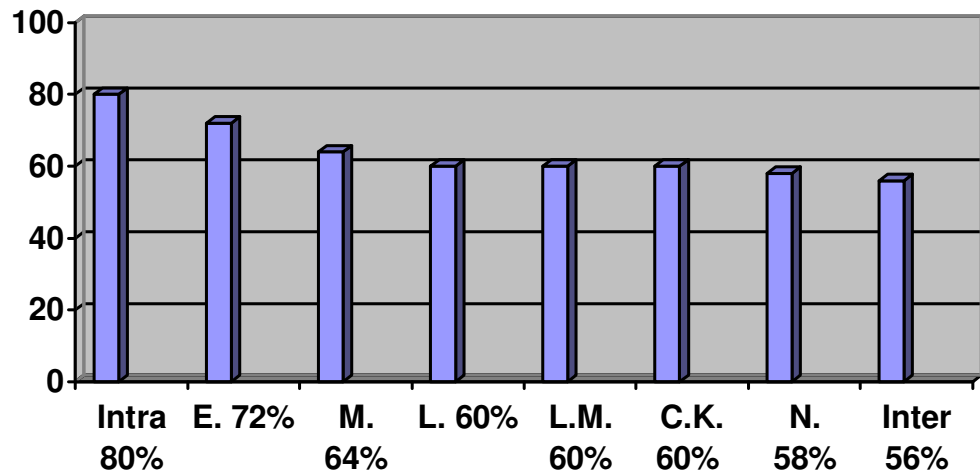
-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 48% que se ubica en moderado. Puede desarrollar habilidades para: Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, entre otros, en quienes están rodeándonos. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 38% que se clasifica en moderado. Puede desarrollar habilidades en: Distinción las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito. Identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y

sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

El porcentaje global es de 55% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado corresponde a destacado.

Sujeto 8: R. M. M. A



Las Inteligencias Intrapersonal y Espacial se ubican en destacadas; la Musical, Lingüística, Lógico Matemática, Corporal Kinética, Naturalista e Interpersonal son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	80%	DESTACADO
ESPACIAL	72%	DESTACADO
MUSICAL	64%	DESTACADO
LINGUISTICA	60%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	60%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	60%	DESTACADO
NATURALISTA	58%	DESTACADO
INTERPERSONAL	56%	DESTACADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 80 % y se ubica como sobresaliente en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 72 % y es ubicado como destacado, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 64 % y se ubica como destacado, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Ésta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como Destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado; maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

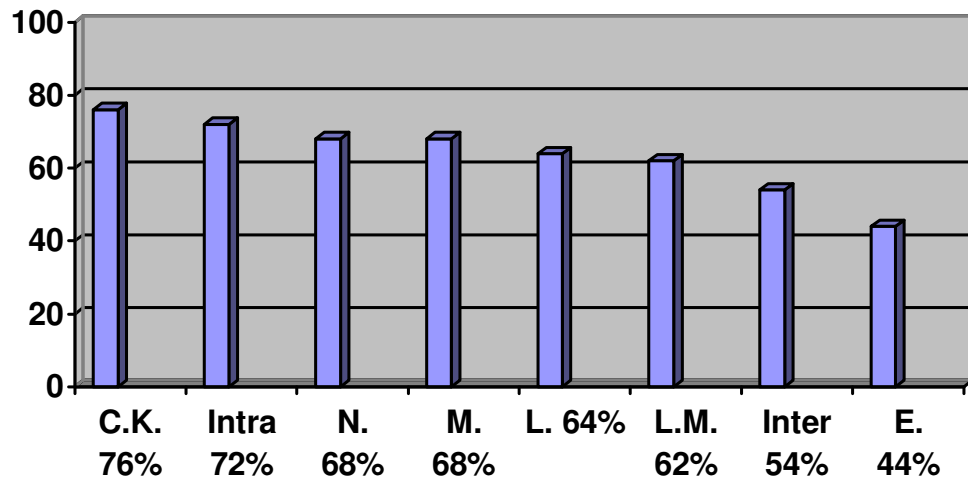
-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado, se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 58 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 56 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

El porcentaje global es de 63% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado corresponde a destacado.

Sujeto 9: J. E. V. B.



La inteligencia Corporal Kinética e Intrapersonal se ubican en sobresaliente; las Inteligencias Naturalista, Musical, Lingüística, Lógico Matemática e Interpersonal son destacadas y la Espacial es moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
CORPORAL KINETICA	76 %	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	72 %	DESTACADO
NATURALISTA	68 %	DESTACADO
MUSICAL	68 %	DESTACADO
LINGUISTICA	64 %	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	62 %	DESTACADO
INTERPERSONAL	54 %	DESTACADO
ESPACIAL	44 %	MODERADO

-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 76 % y se ubica como sobresaliente , se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 72 % y se ubica como destacado en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 68 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 68 % y se ubica como destacado, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Ésta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 64 % y se ubica como destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

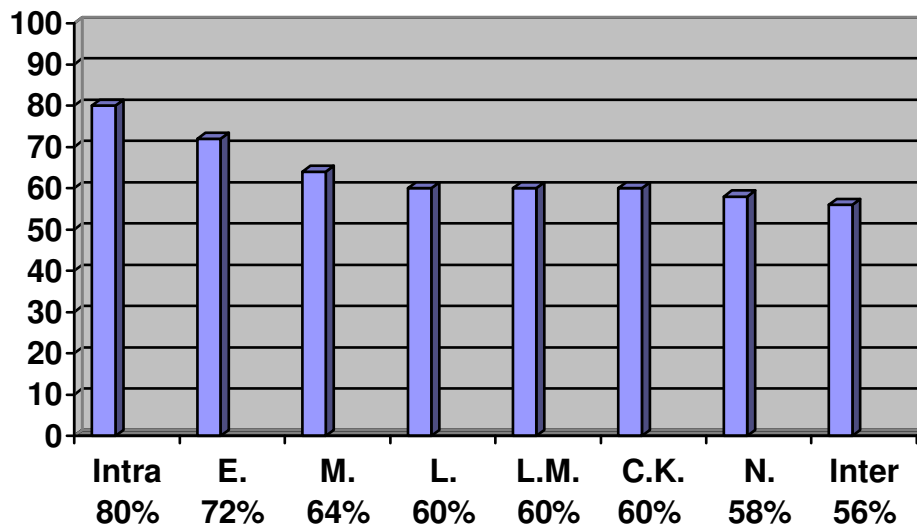
-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 62 % y se ubica como destacado, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 54 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 44 % y es ubicado como moderado, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

El porcentaje global es de 63% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado se ubica en destacado

Sujeto 10: R. M. M. A.



Las Inteligencias Intrapersonal y Espacial se ubican en destacadas; la Musical, Lingüística, Lógico Matemática, Corporal Kinética, Naturalista e Interpersonal son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	80 %	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	72 %	DESTACADO
MUSICAL	64 %	DESTACADO
LINGUISTICA	60 %	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	60 %	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	60 %	DESTACADO
NATURALISTA	58 %	DESTACADO
INTERPERSONAL	56 %	DESTACADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 80 % y se ubica como sobresaliente; en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 72 % y es ubicado como destacado, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 64 % y se ubica como destacado, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Ésta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado, se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 58 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 56 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, entre otros. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

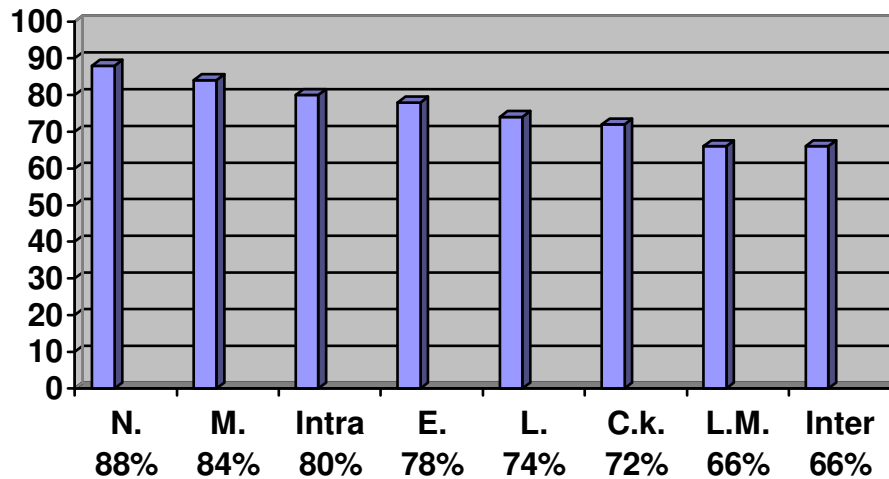
El porcentaje global es de 63% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado corresponde a destacado.

“GRAFICOS DE BARRAS POR SUJETO”

COLEGIO BAUTISTA

GENERO: FEMENINO

Sujeto 1: M. E. V. M.



Las Inteligencias Naturalista, Musical, Intrapersonal, Espacial se ubican en sobresalientes y la Lingüística, Corporal Kinética, Lógico Matemática e Interpersonal son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
NATURALISTA	88 %	SOBRESALIENTE
MUSICAL	84 %	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	80 %	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	78 %	SOBRESALIENTE
LINGUISTICA	74 %	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	72 %	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	66 %	DESTACADO
INTERPERSONAL	66 %	DESTACADO

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 88 % y se ubica como sobresaliente, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 84 % y se ubica como sobresaliente, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Esta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 80 % y se ubica como sobresaliente; en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 78 % y es ubicado como sobresaliente, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 74 % y se ubica como destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

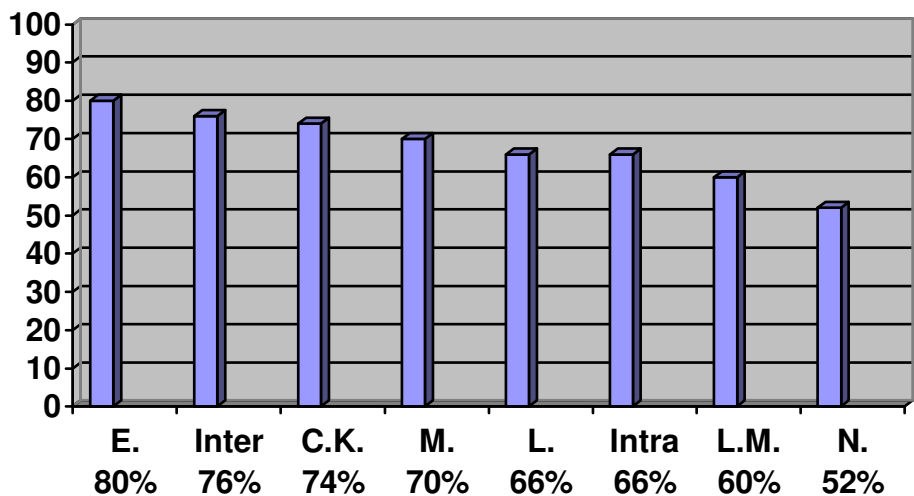
-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 72 % y se ubica como destacado, se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 66 % y se ubica como destacado, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación , hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 66 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

El porcentaje global es de 76% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado se ubica en sobresaliente.

Sujeto 2: D. C. S.



La inteligencia Espacial, Interpersonal, Corporal Kinética y Musical son sobresalientes y las Inteligencias Lingüística, Intrapersonal, Lógico Matemática y Naturalista se ubican en destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
ESPACIAL	80 %	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	76 %	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	74 %	DESTACADO
MUSICAL	70 %	DESTACADO
LINGUISTICA	66 %	DESTACADO
INTRAPERSONAL	66 %	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	60 %	DESTACADO
NATURALISTA	52 %	DESTACADO

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 80 % y es ubicado como sobresaliente, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 76 % y se ubica como sobresaliente, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 74 % y se ubica como " Destacado ", se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar

instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 70 % y se ubica como destacado, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Esta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 66 % y se ubica como destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

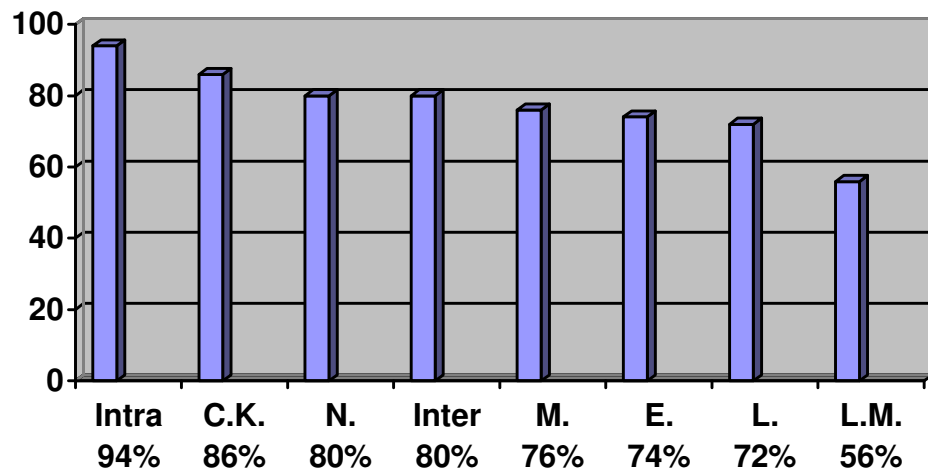
-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 66 % y se ubica como destacado en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 60 % y se ubica como destacado, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación , hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 52 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

El porcentaje global es de 68% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado se ubica en destacado.

Sujeto 3: M. A. C. G.



La inteligencia Intrapersonal, Corporal Kinética, Naturalista, Interpersonal y Musical se ubican en sobresalientes y las Inteligencias Espacial, Lingüística y Lógico Matemática son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	94 %	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	86 %	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	80 %	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	80 %	SOBRESALIENTE
MUSICAL	76 %	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	74 %	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	72 %	DESTACADO
LÓGICO MATEMÁTICO	56 %	DESTACADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 94 % y se ubica como sobresaliente en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 86 % y se ubica como sobresaliente, se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 80 % y se ubica como sobresaliente, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 80 % y se ubica como sobresaliente, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 76 % y se ubica como sobresaliente, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Esta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 74 % y es ubicado como destacado, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

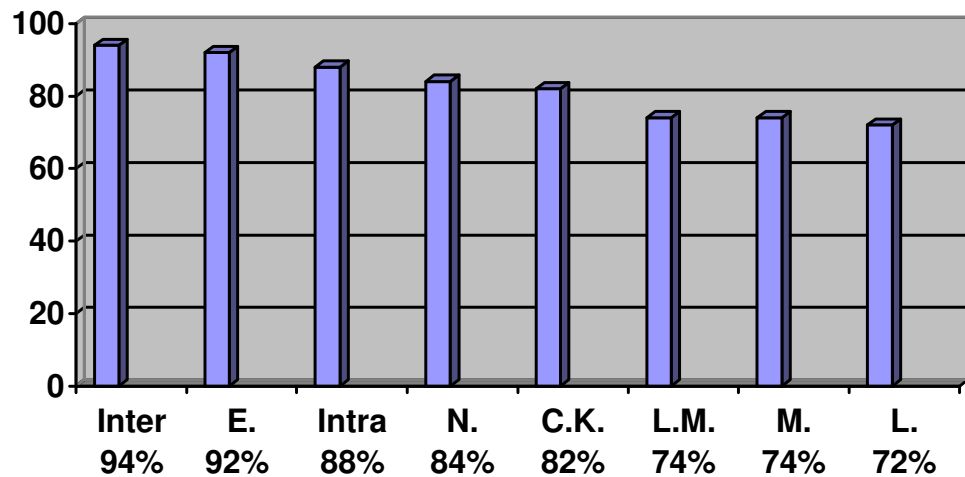
-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 72 % y se ubica como destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 56 % y se ubica como Destacado, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación , hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o

certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

El porcentaje global es de 77% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado que se ubica en sobresaliente.

Sujeto 4: K. A. A. L.



Las Inteligencias Interpersonal, Espacial, Intrapersonal, Naturalista y Corporal Kinética se ubican en Sobresalientes; la Lógica Matemática, Musical y Lingüística son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTERPERSONAL	94 %	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	92 %	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	88 %	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	84 %	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	82 %	SOBRESALIENTE
LOGICO MATEMATICA	74 %	DESTACADO
MUSICAL	74 %	DESTACADO
LINGUISTICA	72 %	DESTACADO

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 94 % y se ubica como sobresaliente, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 92 % y es ubicado como sobresaliente, tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 88 % y se ubica como sobresaliente; en dicha área, tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 84 % y se ubica como sobresaliente; tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 82 % y se ubica como sobresaliente; se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 74 % y se ubica como destacado, maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación , hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

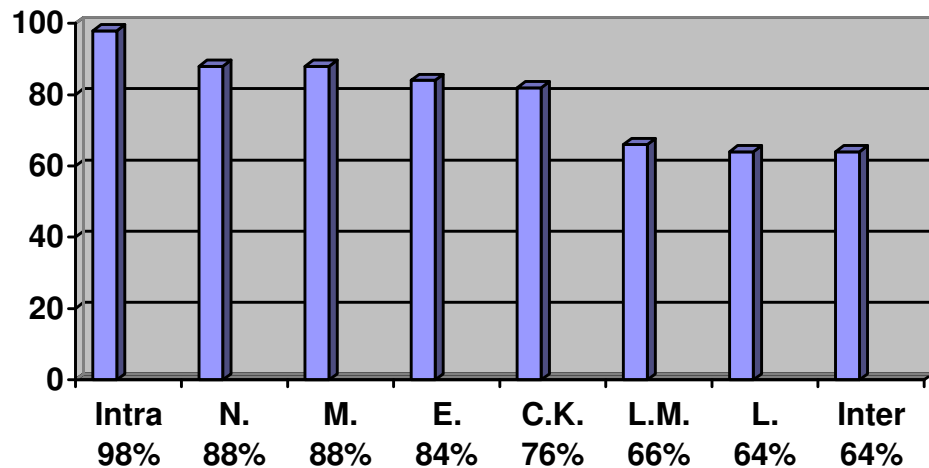
-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 74 % y se ubica como destacado; puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Esta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensible.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 72 % y se ubica como destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el

pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

El porcentaje global es de 82% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado se ubica en sobresaliente.

Sujeto 5: C. M. L. V.



Las inteligencias Intrapersonal, Naturalista, Musical y Espacial se ubican en sobresaliente; la Corporal Kinética, Lógico Matemática, Lingüística e Interpersonal son destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPO DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	98 %	SOBRESALIENTE
NATURALISTA	88 %	SOBRESALIENTE
MUSICAL	88 %	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	84 %	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	76 %	SOBRESALIENTE
LÓGICO MATEMÁTICO	66 %	DESTACADO
LINGÜÍSTICA	64 %	DESTACADO
INTERPERSONAL	64 %	DESTACADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 98 % y se ubica como sobresaliente; tiene la capacidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, manejar las emociones, intereses y capacidades propias. Se encuentra muy bien desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

-Inteligencia Naturalista: Obtuvo un porcentaje de 88 % y se ubica como sobresaliente, tiene la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia la poseen la gente del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

-Inteligencia Musical: Obtuvo un porcentaje de 88 % y se ubica como sobresaliente, puede distinguir las melodías o tonos, discrimina con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito, identifica sonidos que alcanzan métricas complejas, discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos, se le facilita expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Esta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 84 % y es ubicado como sobresaliente; tiene la facilidad de percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 76 % y se ubica como sobresaliente; se le hace fácil controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y parte de la cara), puede coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros) puede transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones, entre otros, se le hace fácil manejar objetos, facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de los mismos, como también manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras.) Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos.

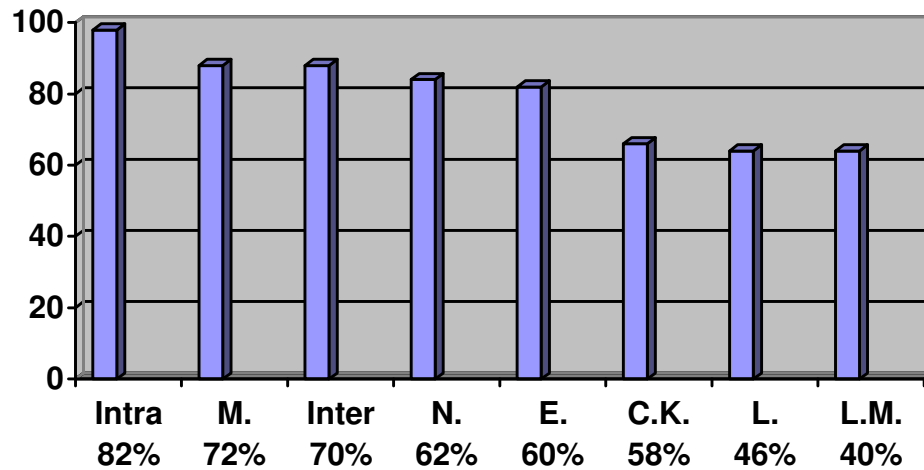
-Inteligencia Lógico Matemática: Obtuvo un porcentaje de 66 % y se ubica como destacado; maneja una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto de forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones, establece relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, abstraer y operar con imágenes mentales para utilizar imágenes, símbolos, permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir en las consecuencias de cada una de ellas, evaluar una situación , hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado sus veracidad o certidumbre. Esta inteligencia se observa en científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 64 % y se ubica como destacado, puede convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y así mismo, de escuchar la de los demás, puede retener información estructurada, dar y recibir explicaciones y reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 64 % y se ubica como destacado, tiene la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás, así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos.

El porcentaje global es de 78% lo que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado se ubica en SOBRESALIENTE.

Sujeto 6: T. C. S.



Las Inteligencias Intrapersonal, Musical e Interpersonal son sobresalientes; la Naturalista, Espacial y Corporal Kinética se ubican en destacadas y la Lingüística y Lógico Matemática son moderadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	82%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	72%	DESTACADO
INTERPERSONAL	70%	DESTACADO
NATURALISTA	62%	DESTACADO
ESPACIAL	60%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	58%	DESTACADO
LINGUISTICA	46%	MODERADO
LOGICO MATEMATICA	40%	MODERADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 82% que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 72% que corresponde a destacado por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 70% que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 62% y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 60% que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 58% que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

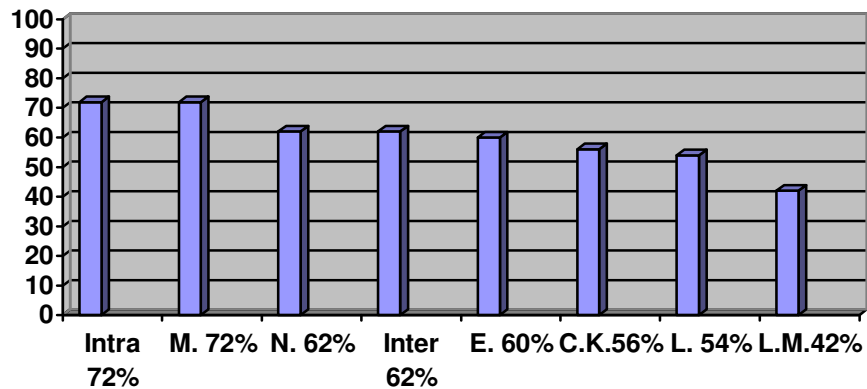
-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 46% que corresponde a moderado; debe potenciar la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 40 % que se ubica en moderado; por lo que se le dificulta realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 42% que se ubica en moderado; por lo que se le dificulta realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

El porcentaje global es de 61% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es destacado.

Sujeto 7: D. M. A. R.



Las inteligencias Intrapersonal y Musical son sobresalientes; la Inteligencia Naturalista, Interpersonal, Espacial, Corporal Kinética y Lingüística; se clasifican como destacadas y la Lógico Matemática, se clasifica como moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
INTRAPERSONAL	72%	DESTACADO
MUSICAL	72%	DESTACADO
NATURALISTA	62%	DESTACADO
INTERPERSONAL	62%	DESTACADO
ESPACIAL	60%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	56%	DESTACADO
LINGUISTICA	54%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	42%	MODERADO

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 72% que se ubica en destacado; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 72% que corresponde a destacado por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 62% y se ubica en destacado; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 62% que corresponde a destacado; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 60% que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 56% que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

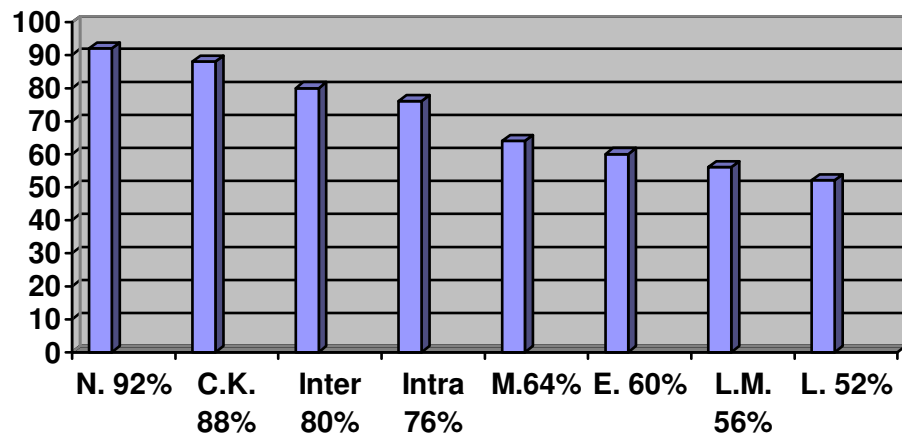
-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 54% que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 42% que se ubica en moderado; por lo que se le dificulta realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o

certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

El porcentaje global es de 60% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es destacado.

Sujeto 8: S. E. C. O.



Posee un desarrollo sobresaliente en las inteligencias Naturalista, Corporal Kinética, Interpersonal, e Intrapersonal, la Musical, Espacial, Lógico Matemática y Lingüística se clasifican como destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
NATURALISTA	92%	SOBRESALIENTE
CORPORAL KINETICA	88%	SOBRESALIENTE
INTERPERSONAL	80%	SOBRESALIENTE
INTRAPERSONAL	76%	SOBRESALIENTE
MUSICAL	64%	DESTACADO
ESPACIAL	60%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICO	56%	DESTACADO
LINGUISTICA	52%	DESTACADO

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 92% y se ubica en sobresaliente; por lo que posee capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 88% que corresponde a sobresaliente; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Interpersonal: El porcentaje obtenido fue de 80% que corresponde a sobresaliente; por lo que se le facilita capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Intrapersonal: Obtuvo un porcentaje de 76% que se ubica en sobresaliente; tiene capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Musical: El porcentaje que obtuvo fue de 64% que corresponde a destacado por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito; identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

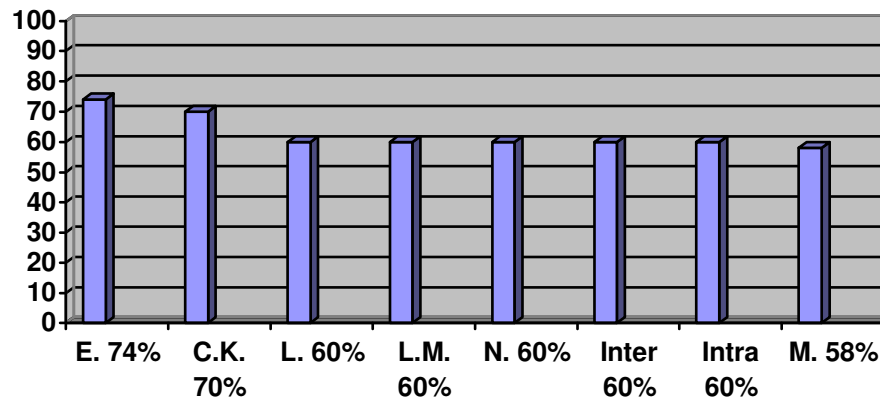
-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 60% que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 56% que se ubica en destacado; por lo que se le dificulta realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 52% que corresponde a destacado; domina la capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

El porcentaje global es de 71% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es destacado.

Sujeto 9: J. C. M.



Las inteligencias Espacial y Corporal Kinética se ubican en sobresalientes; la Lingüística, Lógico Matemático, Naturalista, Interpersonal e Intrapersonal y Musical clasificadas como destacadas.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
ESPACIAL	74%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	70%	DESTACADO
LINGUISTICA	60%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	60%	DESTACADO
NATURALISTA	60%	DESTACADO
INTERPERSONAL	60%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	60%	DESTACADO
MUSICAL	58%	DESTACADO

-Inteligencia Espacial: El porcentaje que obtuvo fue de 74% que se ubica en destacado; por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen

queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre; anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio; describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

- Inteligencia Corporal Kinética: Obtuvo un porcentaje de 70% que se ubica en destacado. Por lo que tiene capacidad para controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 60% que se ubica en destacado; por lo que tiene capacidad para: convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje que obtuvo fue de 60% que corresponde a destacado; se le facilita: manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 60% que se ubica en destacado; tiene capacidad para: distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

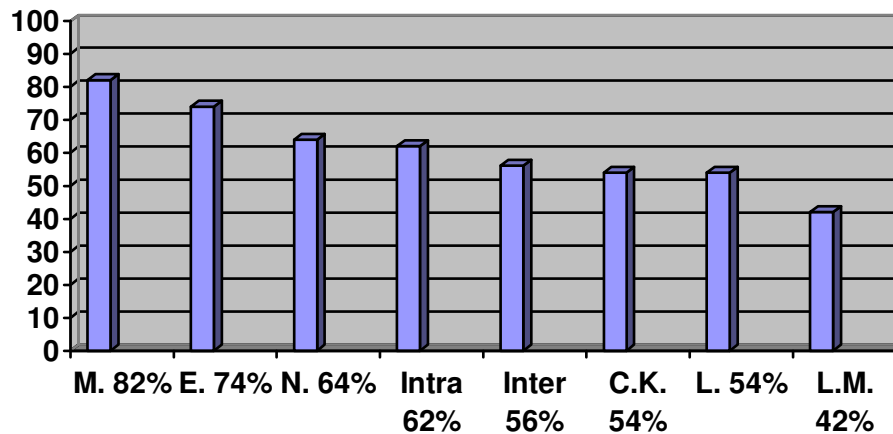
-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 60% que corresponde a destacado; por lo que se le facilita: evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría; en quienes están rodeándonos. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Intrapersonal: El porcentaje que obtuvo fue de 60% que se ubica en destacado; por lo que tiene capacidad para: construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Musical: El porcentaje obtenido fue de 58% que corresponde a moderado; debe desarrollar las siguientes áreas Distinguir las melodías o tonos; aprender a discriminar los sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito. Identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.

El porcentaje global es de 62% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es destacado.

Sujeto 10: G. C. R. C.



La inteligencia Musical se ubica en sobresaliente; la Espacial, Naturalista, Intrapersonal, Interpersonal, Corporal Kinética y Lingüística son destacadas y la Lógico Matemática se ubica en Moderada.

DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO

TIPOS DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	BAREMO
MUSICAL	82%	SOBRESALIENTE
ESPACIAL	74%	DESTACADO
NATURALISTA	64%	DESTACADO
INTRAPERSONAL	62%	DESTACADO
INTERPERSONAL	56%	DESTACADO
CORPORAL KINETICA	54%	DESTACADO
LINGUISTICA	54%	DESTACADO
LOGICO MATEMATICA	42%	MODERADO

-Inteligencia Musical: El porcentaje obtenido fue de 82% que se ubica en sobresaliente; por lo que tiene capacidad para distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito. Identificar sonidos que alcanzan métricas complejas. Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos. Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical. Está presente en compositores,

directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

-Inteligencia Espacial: Obtuvo un porcentaje de 74% que corresponde a destacado por lo que se le facilita: percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre. Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio. Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

-Inteligencia Naturalista: El porcentaje obtenido fue de 64% que se ubica en destacado; por lo que posee capacidad para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

-Inteligencia Intrapersonal: El porcentaje obtenido fue de 62% que se ubica en destacado; tiene capacidad para construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Interpersonal: Obtuvo un porcentaje de 56% que corresponde a destacado; tiene capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y

docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

-Inteligencia Corporal Kinética: El porcentaje obtenido fue de 54 que corresponde a destacado; se le facilita controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, entre otros.) Transmitir, a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones; manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos. Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

-Inteligencia Lingüística: Obtuvo un porcentaje de 54% que se ubica en destacado; tiene capacidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y asimismo, de escuchar la de los demás; retener información estructurada; dar y recibir explicaciones, las personas tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás, reflexionar el empleo eficiente de la lengua hace más preciso y coherente el pensamiento. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores.

-Inteligencia Lógico Matemática: El porcentaje obtenido fue de 42% que se ubica en moderado; por lo que se le dificulta realizar actividades que impliquen manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones. Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición; abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos. Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas; evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas.

El porcentaje global es de 61% que significa que el potencial de Inteligencias Múltiples encontrado es destacado

5.3 RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION **DIRIGIDA A MAESTROS/AS DEL CENTRO ESCOLAR** **INSA**

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:

Se evidenció que el vocabulario utilizado en clase es adecuado, se expresa de forma clara y despacio, las palabras escritas tienen el tamaño adecuado; sin embargo se encontró ausencia de suficiente material lingüístico tales como: cuentos, libros, revistas, entre otros.

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA:

Se observó que el tiempo en el aula permite concluir las actividades, se aprovecha al máximo los períodos de mayor concentración y existe un orden establecido en la clase, aunque no dispone de suficientes materiales lógico matemático, como juegos de observación lógica, memorización, geometría entre otros.

INTELIGENCIA ESPACIAL:

Se evidenció que el mobiliario del aula se puede acomodar a las distintas necesidades de las asignaturas y los alumnos tienen la sensación de espacio para moverse, aunque la decoración de las aulas no es atractiva, las paredes no ofrecen una variedad de experiencias visuales y tampoco dispone de suficientes materiales para la estimulación espacial.

INTELIGENCIA CORPORAL KINÉTICA:

Los escolares tienen suficientes oportunidades para moverse en libertad por el aula, así mismo para imitar, actuar y dramatizar; pero se encontró ausente programas que recojan una gama amplia de actividades psicomotrices, es importante que el estudiante tenga un desempeño anatómico fisiológico adecuado; al respecto cabe mencionar si los maestros ó maestras conocen si sus alumnos están bien alimentados para estar saludables y así mantener sus cuerpos activos y sus mentes despiertas.

INTELIGENCIA MUSICAL:

Se evidenció que en el entorno del aula hay ruidos constantes que interfieren con el aprendizaje y tampoco tienen un entorno auditivo que promueva el aprendizaje (como silencio, música de fondo) y no existen programas de audiciones musicales, tampoco cantan diariamente con los alumnos.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL:

Sí se fomenta un clima de confianza para desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo y actitudes de respeto, de igual forma se establece procedimientos adecuados para la resolución de conflictos.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:

No se ofrecen experiencias diarias que estimulen el concepto de sí mismo, en ocasiones hay negación desaprobarciones, no tienen formas positivas de encauzar las “explosiones emocionales” aunque en ocasiones ofrecen posibilidad para que los alumnos exterioricen sentimientos y emociones sin censurarlos.

INTELIGENCIA NATURALISTA:

Dejan tareas que tengan como objetivo facilitar en los estudiantes a distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente se estimula para que cuiden el medio ambiente, motivan a la realización de proyectos como de reciclaje, mantenimiento del aseo dentro y fuera de la institución educativa.

INTERPRETACION DE GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A MAESTROS DEL CENTRO ESCOLAR INSA

En el Centro Escolar INSA, se ha observado que existen aspectos positivos que acrecientan las Inteligencias Múltiples, pero también se encuentran aspectos que obstaculizan el desarrollo de estas; a continuación se mencionan los aspectos positivos: los maestros utilizan un vocabulario adecuado, se expresan de forma clara lo que permite a los púberes entender mejor las asignaturas, así mismo se fomenta sentimientos de confianza que permite desarrollar sentimientos de pertenencia en el estudiante, además el tiempo en el aula permite concluir las actividades y aprovechar los períodos de mayor concentración.

En cada una de las áreas exploradas se encontraron aspectos que obstaculizan entre los que se pueden mencionar: la población estudiantil es muy numerosa, falta de suficiente material educativo, falta de recursos humanos y financieros, , los modelos educativos implementados por el gobierno, el entorno de las aulas hay ruidos constantes que interfieren con el aprendizaje. Es por eso que las Inteligencias no son desarrolladas de forma integral, se enfocan como tradicionalmente se ha hecho que son las Inteligencias Lingüística y Lógico Matemático, restándoles importancia a las demás Inteligencias.

5.4 INTERPRETACION DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PADRES / MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR INSA

- Los resultados de la guía de entrevista aparecen en el anexo 3.

La tipología familiar que más predomina es la nuclear; el número de miembros de las familias oscila entre dos y siete personas; estas familias habitan en la zona rural y urbana; sus ingresos mensuales oscilan entre cien y quinientos dólares. Los niveles educativos que más predominan en ambos padres es tercer ciclo, bachillerato y licenciatura. Algunos de los trabajos que estos realizan son: comerciantes, empleados públicos, mecánicos, albañilería, entre otros; la mitad de las familias consideran que sus ingresos cubren las necesidades básicas de sus hijos y la otra mitad considera que no, siendo la variable económica un aspecto que puede afectar el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes.

La mayoría de padres manifiestan interés y responsabilidad por las actividades académicas de sus hijos; desean que obtengan un buen aprendizaje y se superen, que formen hábitos de estudio. Se preocupan por que sus hijos tengan material de apoyo para la realización de tareas, conocen las áreas en que se desempeñan mejor y en las que tienen dificultad por lo que en un número significativo dedican tiempo para conversar con ellos. Aunque los recursos económicos en la mayoría de familias no les permiten espacios de recreación ya que en algunos casos solo un padre ó madre de familia trabaja y los ingresos que obtienen son reducidos; por lo que el interés que los padres tienen hacia sus hijos ayuda y estimula a que los púberes desarrollen positivamente las Inteligencias Múltiples aunque con ciertas limitantes económicas pero buscan la superación de sus hijos y se preocupan por ellos. Pudiéndose inferir que existen condiciones en el padre de familia para el desarrollo integral de sus hijos lo cual no solamente debe abarcar el área cognoscitiva.

5.5 RESULTADO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO ESCOLAR INSA.

El Centro Escolar INSA se encuentra en Colonia El Palmar, 31 Calle Poniente y Av. Santa Ana California, posee varias manzanas de terreno, en donde se presta el servicio de educación desde el nivel de Tercer Ciclo al nivel de Bachillerato, la institución cuenta con bachilleratos: Industrial, Técnico Vocacional y General.

El centro escolar posee 50 salones de clase, que son asignadas únicamente para la enseñanza de asignaturas básicas que el programa educativo exige sean impartidos a el alumnado en general. Dichos salones son distribuidos así: 35 aulas en la primera planta y 15 en la segunda planta, en el primer pasillo se ubica los novenos grados, en el segundo pasillo se ubica los octavos grados y en el último los séptimos grados. Al servicio de los estudiantes se encuentra 4 secretarías, las cuales se organizan de la siguiente manera: Una es para el uso exclusivo de la Dirección, otra de ellas es asignada para el nivel de Tercer Ciclo, la tercera es utilizada para todo Bachillerato (General, Industrial y Técnico Vocacional) y la última se asigna exclusivamente al servicio del Alumnado del horario Nocturno. Cada secretaría tiene su propio espacio físico, computadoras, mobiliario y recursos humanos necesarios. Su población sobrepasa con la capacidad de infraestructura existente en dicha Institución educativa. El alumnado es organizado tanto en horarios de mañana y tarde, como también en el horario nocturno.

Otra de las prestaciones que la institución brinda es el uso de su propio Centro de Computación, equipada con 25 máquinas, todas ellas con acceso a internet, cuenta con una biblioteca, un centro de talleres, en estos talleres existe el espacio adecuado para los del nivel Industrial, Mecánica y Electricidad, además tiene una aula específica para la enseñanza de mecanografía, también tiene el acceso a la asistencia psicológica, para ello se le asignó una aula con una capacidad de 3 profesionales en esta área, esta aula la utilizan: el psicólogo titular para toda la población estudiantil y 2 más que se encuentren en su servicio social o prácticas.

La institución ofrece en sus instalaciones un amplio auditorio para eventos especiales como graduaciones, exposiciones, entre otros. Dicho auditorio tiene la capacidad para 400 sillas, anfiteatro, sonido propio, ventiladores de techo y abundantes ventanas. Es lo único que no ha sido remodelado en la institución.

Cuenta también con un laboratorio de ciencias naturales. Existen 4 canchas, 3 de ellas asignadas para el juego de Basketball, y la otra es exclusiva para el Fútbol.

Se encuentra alrededor de 2 manzanas de zona verde, 10 amplios jardines con sus respectivos patios y amplios corredores. Anteriormente la zona verde se mantenía al cuidado de los estudiantes de bachillerato ya que a ellos se les destinaba asumir la responsabilidad del mantenimiento de plantaciones en dicha zona, actualmente se ha descuidado.

Se observó 3 servicios sanitarios para señoritas y 3 servicios sanitarios para caballeros, ambos con sus respectivas duchas. También se observaron 3 salas para el uso del personal docente, con sus respectivos muebles y amplio espacio físico. Los maestros tienen un salón específico en donde ellos pueden organizar sus clases, dicho salón es llamado Centro de Recursos Audio Visuales, el cual posee computadoras portátiles, cañones, entre otros.

Todos los pasillos poseen buena iluminación ya que se observaron varias lámparas tanto en patios, salones y corredores, sin embargo no se le proporciona el mantenimiento necesario. El personal de aseo tiene su propia bodega para el cuidado y ordenamiento de su material de trabajo. En la parte trasera y delantera del centro escolar se observan 2 parqueos, uno en cada extremo.

INTERPRETACION DE LA GUIA DE OBSERVACION DE LA INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO ESCOLAR INSA

En el Centro Escolar INSA se evidenció que la institución en general no es lo suficientemente grande para toda la demanda estudiantil que poseen debido a esto los estudiantes no tienen suficientes lugares de esparcimiento y deporte además durante el desarrollo de las clases estas se ven interrumpidas por las constantes interferencias que se generan a su alrededor por factores multicausales (ruido de autobuses, carros, vendedores, entre otros); lo que se convierte en una limitante para un mejor aprendizaje aunado a esto la iluminación en cada uno de los pasillos es deficiente.

El Centro Escolar no cuenta con los recursos psicológicos y lúdicos para atender las distintas necesidades de aprendizaje en cada uno de los púberes.

Sin embargo la institución fue remodelada hace dos años, como un intento de mejorar la calidad educativa.

5.6 INTERPRETACION GENERAL

Al llevar a cabo la investigación sobre las Inteligencias Múltiples en los púberes que oscilan entre las edades de 12 a 14 años, los cuales están inscritos en séptimo grado sección I, del centro escolar INSA. Se llega a valorar que tanto el género femenino como el masculino, muestran, según el porcentaje global obtenido, que su perfil de inteligencias múltiples las han desarrollado hasta el momento satisfactoriamente; lo que significa, que en su mayoría de inteligencias se encuentran en un desarrollo óptimo para su formación profesional y personal.

El género femenino es el que adquirió un mayor puntaje en las diferentes evaluaciones de las inteligencias múltiples, se deduce que este tipo de resultado es porque culturalmente a las niñas se les educa al desarrollo de la sensibilidad, en casa se les obliga a el aprendizaje en cuanto al orden, oficios domésticos, artes culinarias, aprender a coser, bordar, manualidades, asumir a temprana edad roles importantes dentro del hogar como por ejemplo el cuidado de hermanos, negocios o el ser responsables del cumplimiento de reglas cuando los padres no se encuentran. Dichas exigencias dan lugar al surgimiento de habilidades psicomotrices, mayor sensibilidad emocional y sentimental, tal es el caso de ésta muestra, se observa que se ha permitido el dominio de inteligencias como Corporal Kinética, Lingüística y Lógico Matemática

Mientras que en los varones las exigencias culturales y familiares son la demostración de la fuerza y el ser intelectuales, en éstos se presentan, según la muestra tomada, el dominio de las inteligencias como Lógico Matemático, Naturalista y Corporal Kinética, obviamente nuestra cultura salvadoreña no permite el desarrollo de las demás áreas ya que en los varones no es bien visto el ser más sensitivos y destacarse en las actividades del hogar, tomándose solo responsabilidad única de las niñas. Se observa que al tomar en cuenta el ambiente sociocultural, y discutir sobre lo que significa para la sociedad la importancia de la adquisición de habilidades únicas del hombre o de la mujer, ayuda a la verificación y comprensión, del porqué del máximo desarrollo de Inteligencias Múltiples en las niñas que en los varones.

El ambiente sociofamiliar sobre todo utilizando ideologías que las diferentes familias puedan transmitir a sus hijos e hijas, se trasladan y son evidenciadas a través de los púberes al ambiente escolar. Las habilidades que en su hogar han desarrollado el maestro las explota de acuerdo a las exigencias de la asignatura, mejoran y dirigen ciertas inteligencias ya alcanzadas por los púberes y llevan a cabo actividades psicopedagógicas que estén a su alcance de recursos materiales y financieros.

Se ha observado que el Centro Escolar INSA mantiene una exigencia muy buena en cuanto al rendimiento académico y recreativo, a pesar de la escasez de recursos financieros, materiales, infraestructurales, y la población numerosa de la cual esta a cargo, realiza una buena labor educativa y formativa.

5.7 RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A MAESTROS/AS DEL COLEGIO BAUTISTA

-Inteligencia Lingüística:

Según la observación realizada en ésta área se considera que el vocabulario que el maestro emplea con los escolares es comprensible, el maestro demuestra que posee la habilidad de transmitir la información de manera clara: también cuenta con el material lingüístico necesario y accesible para cada estudiante (cuentos, libros, revistas, entre otros).

-Inteligencia Lógico Matemática:

se observó que el tiempo durante el desarrollo de las clases está bien estructurado, existen normas y rutinas establecidas y se aprovechan los períodos de atención de los estudiantes. Aunque no disponen de suficiente material lógico matemático (juegos de observación, lógica, memorización, geometría, cálculo, entre otros); y no se les estimula para realizar actividades de investigación para estimular el desarrollo de la inteligencia.

-Inteligencia Espacial:

En esta área se observó que el mobiliario del aula está dispuesto de forma que se pueda acomodar a las distintas necesidades de aprendizaje; así mismo los escolares pueden moverse con facilidad dentro del aula. Sin embargo el aula no dispone de suficientes materiales para la estimulación espacial (láminas, cuentos, libros, ilustraciones, entre otros). El docente no manifiesta interés en escuchar la interpretación de los dibujos de sus alumnos.

-Inteligencia Corporal Kinética:

Se observó que los estudiantes tienen suficientes oportunidades para moverse con libertad en el aula aunque la programación de las clases no recoge una amplia gama de actividades psicomotrices; para ello es importante que el estudiante tenga un desarrollo anatomo fisiológico adecuado; al respecto cabe mencionar si el maestro conoce si sus alumnos están suficientemente alimentados.

-Inteligencia Musical:

Se observó que el entorno del aula favorece el aprendizaje ya que no hay ruidos (máquinas, carros, buses, timbres, entre otros) que interfieran a los estudiantes; aunque tampoco se promueve un entorno auditivo agradable silencio ó música de fondo; además el maestro utiliza un voz monótona para dirigirse a los escolares y se promueve poco dicha inteligencia.

-Inteligencia Interpersonal:

Se observó que se establecen procedimientos adecuados para la resolución de conflictos y se estimula el entusiasmo de los estudiantes por participar de forma activa en actividades grupales; Sin embargo no se evidencia un clima de confianza suficiente para que los escolares desarrollen sentimientos de pertenencia al grupo y actitudes de respeto.

-Inteligencia Intrapersonal:

Se evidencio que los profesores ó profesoras se preocupan por ofrecer experiencias diarias que estimulan el concepto de sí mismo en los escolares sin utilizar la negación y juegos de valor personal en los alumnos y tienen la

oportunidad de pasar algún tiempo sin interactuar con los demás. Aunque se les dificulta encauzar las explosiones emocionales en los escolares.

-Inteligencia Naturalista:

Se observó que se estimula a los estudiantes a que cuiden el medio ambiente, toman en cuenta los proyectos que realizan los escolares a cerca de este aunque las aulas no se evidenciaron plantas naturales que estimulen dicha área.

INTERPRETACION DE LA GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA MAESTROS DEL COLEGIO BAUTISTA

Existen condiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje que facilitan el desarrollo de algunas inteligencias en los escolares, como lo es la utilización de un vocabulario adecuado al dirigirse a los estudiantes por parte del maestro ó maestra lo que facilita la comprensión y el entendimiento de los contenidos que permite prolongar la atención en ellos. Además el mobiliario de las aulas puede acomodarse en distintas posiciones que proporcionan sensación de espacio y comodidad además pueden desplazarse por las instalaciones con mucha facilidad teniendo espacios adecuados de recreación y deporte. El entorno de las aulas facilita el aprendizaje ya que no hay ruidos que interfieran. Durante el desarrollo de las clases realizan tareas grupales que favorecen la integración de los escolares, llevan a cabo actividades que los estimulan a conocerse así mismos. Y actividades dirigidas al cuidado del medio ambiente.

Aunque se encontraron aspectos que dificultan el desarrollo de las Inteligencias Múltiples como lo son las relaciones de respeto e igualdad entre estudiantes y maestros que se ve afectada ya que existe una actitud negativa del púber hacia la mayoría de sus maestros ocasiona poco aprovechamiento de los recursos institucionales y educativos. Además el poco nivel de exigencia académica en la institución provoca un acomodamiento por parte de los alumnos y alumnas e interfiere en el aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje se centraliza en el desarrollo de aspectos cognoscitivos; no existiendo programas o metodologías específicas que destaquen el desarrollo de otro tipo de inteligencias. Algunas de ellas se desarrollan producto de la misma dinámica del proceso y/o de manera fortuita, no existiendo un plan específico para el desarrollo de otras inteligencias.

5.8 INTERPRETACION DE LA GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES/MADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO BAUTISTA

- Los resultados de la guía aparecen en el anexo 3.1

Inicialmente se planificó realizar las entrevistas por medio de una convocatoria a la cual los padres respondieron negativamente excusándose por no tener tiempo, se les convocó posteriormente en repetidas ocasiones; pero igual no asistieron. Por lo que se optó por enviar el instrumento con los estudiantes de los cuales solo se recibieron nueve de los veinte que consta la población estudiada; debido a que los padres mostraron poco interés en responderlas y enviarlas con sus hijos por lo que el análisis se realizó a partir de las nueve guías de entrevista obtenidas. Los padres mostraron poco interés en responder y enviar el instrumento ya que en algunas oportunidades se excusaron de no tener tiempo y en otros casos no las enviaron; considerándose los datos proporcionados confiables y válidos.

Se encontró que el tipo de familia predominante es la nuclear y los miembros de estas oscilan entre dos y siete miembros como máximo; en estas familias trabajan el padre y la madre y los ingresos que perciben son bien remunerados además algunos reciben ingresos extras; por lo que cubren completamente las necesidades básicas de sus hijos. También ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares y les establecen un horario de estudio. Así mismo conocen cuáles materias se les dificultan y en las que mejor se desempeñan sus hijos y dedican tiempo para conversar a cerca de las aspiraciones académicas. Tienen espacios de recreación con sus hijos y les permiten salir a divertirse con sus amigos ó amigas.

Como es evidente los escolares cuentan con el recurso económico suficiente para aprender a desarrollar diferentes inteligencias de una manera integral y satisfactoria; aunque se evidencia que los padres muestran desinterés en es aspecto afectivo con sus hijos siendo esta una de las áreas más importantes para el crecimiento de las Inteligencias Múltiples.

5.9 RESULTADO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL COLEGIO BAPTISTA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA

El colegio Bautista se encuentra ubicado en barrio San Miguelito, Av. Independencia Sur, No. 76. Ocupa cuatro manzanas de terreno, en donde se observa su amplia zona verde.

Dicha institución educativa cuenta con setenta aulas aproximadamente, distribuidas de la siguiente manera:

A nivel de parvularia cuentan con once aulas en total, en donde nueve son salones de clases, éstos están repartidos en tres secciones para niños y niñas de pre-kinder de 4 años; tres secciones para niños y niñas de kinder 5 años y tres secciones para parvularia de 6 años. Los colores de las aulas son tenues, todas las aulas presentan los colores verde, amarillo y morado, cada una de ellas posee sus ventanas y armarios, la decoración de pasillos y aulas esta de acuerdo a las edades en que ahí se atienden. El colegio ha tomado 1 salón adicional con el fin exclusivo para la enseñanza del idioma Inglés, y una aula mas dirigida para el desarrollo de la asignatura musical, dicho nivel posee su propio servicio de secretaría.

Con respecto al área recreativa posee amplia zona verde, nueve mesas de cemento en total, cada una de ellas con sus respectivas sillas, elaboradas con el mismo material, existe una cancha de Básquetbol, modificada con el espacio de acuerdo a las edades de niños que la ocupan, también fueron adaptados la altura de los aros, cerca de la cancha se observa un lavadero y se observaron columpios. Esta área tiene la facilidad del acceso entre cada una de las aulas o espacios específicos ya que cuenta con amplios corredores, los servicios sanitarios se encuentran juntos a los salones, a un extremo se clasifican los sanitarios de niñas y al otro extremo los sanitarios de los niños.

En la sección de primaria poseen dieciocho aulas en total. Los salones están repartidos en un edificio de doble planta, dicho edificio es antiguo, esta elaborado con paredes de adobe, pilares, gradas estrechas, salones pequeños y cada salón de clase posee sus respectivas ventanas, aproximadamente un año atrás se elaboraron gradas de emergencia ubicadas en ambas esquinas traseras ya que a causa del terremoto del año 2001 se originó mucho conflicto para su salida; las gradas de emergencia son amplias; el cual se encuentran en optimas condiciones; existe un centro de computo con tres máquinas en total, las cuales están en total disposición para maestros encargados del nivel de primaria. También cuenta con una biblioteca pequeña, su propia secretaría y

subdirección, una oficina pastoral, una amplia sala de actos múltiples el cual es llamado Reverendo Jasón Eugenio Gedarholm; la cual es utilizada como iglesia en horarios no escolares.

En secundaria cuentan con en total; para tercer ciclo se toman 11 aulas en total. El número de aulas designadas para bachilleratos son 12 donde se distribuye así: Para bachillerato opción técnico vocacional se utilizan 12 aulas y para la opción General se toman 10 aulas. Cada aula cuenta con dos puertas, las paredes son de color café y gris, las ventanas proporcionan poca ventilación, algunas aulas tienen ilustraciones de acuerdo a las asignaturas. Todas aulas tienen dos pizarras a ambos extremos lo que facilita que el maestro distribuya los pupitres en ambas posiciones.

El colegio cuenta con una aula de terapia que es atendida por una licenciada en educación especial; además dispone de tres psicólogos, un médico y una enfermera a tiempo completo, un departamento de orientación cristiana, un centro de cómputo que posee cincuenta máquinas todas conectadas a internet que está al servicio de toda la población estudiantil, tres aulas para la enseñanza de inglés, un laboratorio de Química y Biología, biblioteca con mesas y computadoras y sus oficinas administrativas respectivamente.

En el área de recreación y deportes poseen tres canchas de baloncesto, una cancha de football, una piscina que también posee el servicio de vestidores, duchas, sanitarios tanto para el sexo femenino como para el masculino y zonas de esparcimiento. Cuentan con tres cafeterías, parqueo dentro de la institución

INTERPRETACION DE LA GUIA DE OBSERVACION DE INFRAESTRUCTURA DEL COLEGIO BAPTISTA DE SANTA ANA

En el colegio Bautista se evidenció que existen algunas condiciones que facilitan el desarrollo de algunas Inteligencias Múltiples, como lo es la infraestructura ya que esta cuenta con suficiente espacio físico para que los estudiantes puedan desplazarse con comodidad y ejercitarse en diversos deportes como: Natación, Basketball, Football, Atletismo. Además el recurso tecnológico que poseen, facilita el conocimiento en computación e internet, cuentan con aulas específicas para la enseñanza del idioma inglés, música,

oratoria, laboratorio de biología y química, materiales psicopedagógicos, apoyo de recursos lúdicos, auditivos y visuales, como también el uso de biblioteca muy completa. Lo que facilita un medio adecuado que ofrece posibilidades para estimular de forma efectiva las Inteligencias Múltiples, siempre que el recurso sea utilizado y aprovechado de la mejor manera.

Aunque en algunas aulas de educación básica hay poca ventilación y los colores de las paredes son oscuros, lo que proporciona un ambiente desagradable y tenso en los escolares. Y las condiciones del edificio donde se ubica primaria son de estructuras muy antiguas.

5.10 INTERPRETACION GENERAL

Al realizar la investigación sobre las Inteligencias Múltiples en los púberes del género femenino y masculino del Colegio Bautista; según el baremo establecido se determina que las Inteligencias Múltiples se encuentran destacadas; entre las Inteligencias que obtuvieron mayor porcentaje en el género Masculino están: Lógico Matemática, Intrapersonal y Corporal Kinética. Esto podría ser explicado debido a que históricamente el papel del hombre dentro de la sociedad y las familias han sido más intelectuales siendo considerado con mayor raciocinio que la mujer, con más fuerza y destrezas físicas lo que los lleva a ser más discretos en la expresión de sus sentimientos y emociones por lo que se dedican más a tareas que requieran pensamiento lógico y lineal.

El género femenino destaca las Inteligencias: Intrapersonal, Espacial y Naturalista ya que las mujeres tienden a construir una percepción precisa respecto de sí mismas, tener conciencia de los estados de ánimo interiores y sus motivaciones. Además tienen más capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial y la habilidad para efectuar transformaciones en este. Así mismo tienden a distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente en las actividades que realizan. El tipo de inteligencias que han desarrollado más las púberes del sexo femenino son las que requieren menos esfuerzo físico ya que la mujer está socialmente obligada a dedicarse a este tipo de tareas; específicamente la población estudiada cuenta con recursos que les permiten aumentar el potencial en la mayoría de inteligencias. Esto explica por qué “ellas” obtuvieron el mayor porcentaje global en todas las áreas exploradas.

El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la estimulación de las Inteligencias porque cuentan con los recursos pedagógicos, psicológicos y tecnológicos necesarios para complementar el desarrollo de estas. Los maestros manifiestan actitudes accesibles, permisivas y consentidoras con los púberes; además institucionalmente las exigencias académicas no son rigurosas lo que ocasiona un acomodamiento por parte de los escolares convirtiéndose esta en una limitante para el desarrollo integral de estos. La infraestructura también ofrece las condiciones para estimular el desempeño favorable de Inteligencias específicas tales como: Inteligencia Espacial, Corporal Kinética y Naturalista debido a que esta cuenta con suficientes espacios de recreación y deporte.

Las características laborales, salariales y de infraestructura del grupo familiar al cual pertenece el púber son los idóneos para alcanzar el desarrollo adecuado de las Inteligencias; sin embargo las relaciones de interdependencia entre las personas de una misma familia en todo el grupo estudiado proporcionan un ambiente poco beneficioso para potenciar ciertas inteligencias porque los padres de familia están más interesados en brindar satisfacciones materiales que afectivas y emocionales lo que obstaculiza el desarrollo personal.

5.11 INTERPRETACION COMPARATIVA DEL CENTRO ESCOLAR INSA Y EL COLEGIO BAUTISTA

Al llevar a cabo la Investigación a cerca de las Inteligencias Múltiples en el Colegio Bautista y Centro Escolar INSA con púberes que oscilan entre doce y catorce años de edad cronológica se determina que las inteligencias que obtuvieron mayor porcentaje en El Colegio Bautista del género masculino son: Inteligencia Lógico Matemática, Intrapersonal Corporal Kinética; en el género femenino Inteligencia Intrapersonal, Espacial y Naturalista. Mientras que en el Centro Escolar INSA En el género masculino se encuentran: Inteligencia Lógico Matemática, Naturalista y Corporal Kinética; en el género femenino: Inteligencia Corporal Kinética, Lingüística y Lógico Matemática siendo el género femenino el que obtuvo mejores resultados en todas las inteligencias en ambas instituciones. Por Institución el Centro Escolar INSA es el que obtuvo mayor porcentaje en la evaluación en ambos géneros.

En el Colegio Bautista se infiere que el ambiente sociofamiliar en que están inmersos puede obstaculizar el que los alumnos desarrollen plenamente el potencial de algunas inteligencias debido a que los padres otorgan poca importancia al área afectiva porque solo se preocupan por el bienestar material de sus hijos e hijas descuidando la atención que amerita este período de edad; siendo esta determinante para activar el crecimiento de las inteligencias y que son importantes en cualquier momento de la vida de las personas; aunque si cuentan con los recursos económicos que les permiten promover el desarrollo de las inteligencias. Por el contrario en el Centro Escolar INSA se encontró que las características familiares son las que contribuyen a activar las inteligencias produciendo emociones positivas en los púberes por el intercambio de afectividad manifiesto; sin embargo las condiciones socioeconómicas les imposibilita a acceder a estímulos que puedan contribuir a un pleno desarrollo de estas.

Las condiciones de enseñanza aprendizaje en El Colegio Bautista con respecto a la exigencia académica se infiere que esta es poco rigurosa ya que como institución educativa privada se valora con mucha sutileza el llamar la atención de los estudiantes o exigir rendimiento académico adecuado; en ese sentido los maestros se ven coartados a exigir al alumno ó alumna y por su parte los padres de familia asumen una postura de aparente protección; debido a que consideran de que el hecho que paguen por la educación de sus hijos se deben garantizar los resultados académicos. Por lo tanto los púberes limitan su aprendizaje al área cognitiva. Aunque este si cuenta con los recursos necesarios: psicológicos, pedagógicos, tecnología, recreación y deporte, entre otros para potenciar las inteligencias. En el Centro Escolar INSA la exigencia académica es determinante para incidir en el desarrollo de las competencias académicas básicas necesarias para el ulterior desarrollo de las diferentes etapas evolutivas físicas, psíquicas e intelectuales; a pesar de que en esta institución los recursos son limitados ya que no cuentan con el material didáctico, pedagógico, psicológico, entre otros suficientes para la población estudiantil con que cuentan.

La infraestructura de la Institución privada resulta ser la adecuada en la estimulación de las inteligencias en los púberes ya que los edificios están en óptimas condiciones así mismo toda la institución; no así en la Institución pública porque este no cuenta con las condiciones infraestructurales recomendables que sirvan como base para desarrollar las inteligencias.

Lo anteriormente planteado sugiere que el medio en el que se desarrolla el individuo es crucial para acrecentar las inteligencias como lo es el ámbito familiar; ya que estas en ocasiones posibilitan o impiden que sus hijos o hijas revelen sus tendencias intelectuales ofreciéndoles experiencias cristalizantes o sea hechos positivos que activan una inteligencia e inician su desarrollo y experiencias paralizantes o sea situaciones que inhiben, desactivan o cierran la puerta al desarrollo del potencial de las inteligencias. Así mismo los recursos económicos con que esta pueda contar determina en gran parte la posibilidad de que el púber desarrolle plenamente el potencial de algunas inteligencias; también el contexto cultural puede promover o retardar estas, además destaca la importancia del ámbito escolar ya que la escuela desempeña uno de los más importantes contextos en que el púber se desarrolla porque promueve la formación del ser humano, le provee de recursos para que desarrolle y acompañe en su proceso de maduración para que se desenvuelva en un contexto social al que pueda aportar su originalidad. El contexto educativo en el que está inmerso el púber debe tener en cuenta que las Inteligencias Múltiples son desarrolladas en cada período de edad ya que cada niño o niña posee ciertas habilidades nucleares que se desarrollan de forma original en cada una de las inteligencias porque todas estas forman parte de la herencia genética y de su psicología particular, aunque existen niños y niñas que alcanzan un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás. Así mismo que cada persona posee un estilo de aprendizaje propio que ha ido formando a lo largo de los años y que interactúan con las habilidades de sus inteligencias y hay que tener presente que las inteligencias trabajan juntas en el desenvolvimiento cotidiano del niño ó niña.

Dentro de su contexto cultural hay una rica diversidad de maneras de ser inteligente dentro de cada categoría, no es necesario destacar en todo el conjunto de habilidades de una inteligencia sino usarlas con eficacia en la vida cotidiana de acuerdo a las exigencias del entorno; esto permitirá que el estudiante actúe con éxito.

A partir de la investigación se pudo comprobar que cada alumno y alumna poseen capacidades en las ocho inteligencias aunque existen algunos que poseen niveles de competencia altos en casi la totalidad de inteligencias; la mayoría alcanzan un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias un nivel medio en otras y un nivel bajo en las demás. Según la investigación todos los estudiantes tienen las capacidades para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonablemente alto de competencias por supuesto si reciben las estimulaciones adecuadas, en este sentido las instituciones educativas tienen una alta responsabilidad y compromiso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación han proporcionado valiosos aportes al área de la Psicología Pedagógica permitiendo contrastar aspectos teóricos conceptuales del enfoque de las Inteligencias Múltiples con la realidad de dos Instituciones Educativas. La investigación proporcionó datos psicosociales tomando en cuenta variables individuales del alumno-púber y variables contextuales en las que se encuentra inmerso; a partir de esto se exponen las siguientes conclusiones:

- 1.** El realizar la investigación con púberes de doce a catorce años de edad cronológica de una Institución educativa Pública y una Privada de la ciudad de Santa Ana; permitió determinar que son los estudiantes del Centro Escolar INSA quienes potencialmente sobresalen en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y destacando que en ambas instituciones el género femenino obtuvo mayores porcentajes, sin embargo no se pueden establecer diferencias significativas o plenamente marcadas en cada inteligencia y en ambos géneros.
- 2.** Se considera que las Inteligencias Múltiples pueden aprenderse tomando en cuenta el carácter dinámico del desarrollo del individuo; quiere decir que las inteligencias no son algo fijo e inmutable sino que están en continua evolución. El haber trabajado directamente con alumnos en el período de edad de la pubertad se considera que fue una experiencia investigativa provechosa profundizando en factores biopsicosociales característicos de esta edad y relacionándolos con la teoría de las Inteligencias Múltiples; tomando en cuenta que es un período de transición y de toma de decisiones de los estudiantes que pronto expresarán a través de su actividad la necesidad de independencia y de autonomía y por ello es necesario que se construya una visión integral de sí mismos, para que a futuro sean adultos útiles a la sociedad.
- 3.** Es evidente que tanto el hogar como la escuela son los principales responsables de la educación de los alumnos y alumnas; por eso es la retroalimentación del padre y maestro lo que más incidencia tiene en el desarrollo del intelecto; los padres en casa con estímulos comprensión y aliento posibilitan la adquisición del conocimiento. Ambos agentes son determinantes

en la formación del púber siendo necesario que ellos asuman compromisos para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

4. El estatus socioeconómico determina la posibilidad de enriquecer determinadas inteligencias ya que ofrece una gama de oportunidades lo anterior no debería de constituirse en una limitante ya que aunque no se cuente con recursos económicos es necesario potenciar otras condiciones; en ese sentido es determinante la creatividad y vocación del maestro. Toda institución educativa estaría en la obligación de desarrollar integralmente la personalidad del estudiante; aunque no se cuente con este si es posible potenciarlas en otras condiciones.

5. Una de las áreas del desarrollo de la personalidad de los estudiantes que se encuentra descuidada es el área afectiva emotiva aspecto que está íntimamente relacionado con la inteligencia emocional; según la perspectiva multifactorial se refiere a las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal ó la capacidad de comprender nuestra área afectiva y la de los demás. Si a nivel de las familias y de las Instituciones educativas se le diera relevancia al desarrollo de la Inteligencia Emocional se tendría a hijos y estudiantes menos frustrados y con capacidad de controlar sus miedos y confusiones y se tendría alumnos e hijos con habilidades sociales y capacidad de comprender a los demás en ese sentido tendríamos ciudadanos provechosos para la sociedad.

6. En el contexto de enseñanza aprendizaje se puede argumentar que el sistema educativo no es neutro; ya que no le presta atención a todos los estilos de aprendizaje ni valora por igual todas las inteligencias al mismo tiempo que no facilita el aprendizaje de todas las inteligencias. En el hecho educativo actual los estudiantes que no se destacan en las inteligencias tradicionales no tienen reconocimientos pudiendo desarrollar potencialmente otras inteligencias desvirtuándose tales capacidades. Los niveles exigencia académica y de disciplina son determinantes para que las inteligencias puedan desarrollarse con mayor eficacia y esto es aplicable en la Institución Pública es por esto que los púberes de esta institución obtuvieron mayor porcentaje; aunque cabe destacar que las dos Instituciones investigadas se orientan exclusivamente a desarrollar conocimientos de tipo intelectual.

7. La teoría de las Inteligencias Múltiples está íntimamente relacionado con el enfoque de los estilos de aprendizaje ambos conocimientos son determinantes para quien se desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje ; existe una relación dialéctica en ambas corrientes que exponen que las Inteligencias

Múltiples y los estilos de aprendizaje son el resultado de muchos factores, entre ellos la motivación, la edad y aprendizaje previo que son aspectos meramente individuales pero también variables externas tales como condición socioeconómica, infraestructura, niveles de exigencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; también son determinantes para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, como pudo ser comprobado en la presente investigación.

RECOMENDACIONES

A los padres y madres de familia:

- Las familias que poseen un estatus económico favorable y cubren las necesidades materiales de sus hijos deberían también satisfacer las necesidades afectivas para el desarrollo integral de estos; dentro del proceso de Escuelas para Padres se podrían desarrollar proyectos tendientes a abordar la esfera afectiva-emotiva del desarrollo de la personalidad del púber; siendo un tema obligatorio la Inteligencia Emocional.
- Dar a conocer a los maestros y padres de familia que existe un enfoque a cerca de las Inteligencias Múltiples para que estos asuman compromisos y efectúen diversas actividades para contribuir a un mejor desempeño en la vida cotidiana de sus alumnos e hijos.

A las Instituciones Educativas y Docentes:

- Que a partir de los perfiles individuales de Inteligencias Múltiples de cada estudiante se potencien sus áreas de desarrollo destacando no solo aspectos formativos tradicionales sino áreas tan importantes para la convivencia social como lo son el desarrollo de sus habilidades sociales.
- El hecho de que al estudiante se le proporcionarían diversas opciones para su actividad que le permitiría a su vez desarrollar sus diversas inteligencias; se le deben facilitar al alumno experiencias cristalizantes esto permitirá activar sus diversas capacidades que están sumamente comprobadas que las poseen.

- Que a nivel curricular y programas de estudio se tome en cuenta el enfoque de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para que los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje desarrollen las diversas posibilidades que poseen y así desarrollarse de manera integral, esto permitiría poner en práctica los objetivos planteados en la ley general de Educación de El Salvador.

- La perspectiva de las Inteligencias Múltiples dentro del ámbito escolar, obliga al psicólogo a asumir un rol no tradicional e innovador tomando en cuenta que tradicionalmente se le ha concebido como el profesional que aborda “alumnos problemas”, bajo un enfoque Multifactorial de las Inteligencias el psicólogo debe promover y proponer programas integrales para el desarrollo de la personalidad del estudiante destacando en todo momento los diferentes estilos de aprendizaje es decir tomando en cuenta que cada alumno utiliza su propio método o conjunto de estrategias globales para aprender, es decir que ante una misma experiencia de aprendizaje este miembro del grupo de alumnos aprenderá de manera distinta y avanzará más en un área que en otras. La estrategia del educador entonces será presentar los contenidos que tienen como objetivo enseñar de manera diversa para que cada estudiante de acuerdo a sus particularidades lo aprenda; de esta manera el psicólogo dentro de la institución educativa puede orientar o capacitar a los maestros que son los que directamente están en contacto con los alumnos tomando en cuenta la teoría de las Inteligencias Múltiples.

- Desarrollar programas sistemáticos paralelos al desarrollo de las asignaturas dentro de las instituciones educativas; se podría implementar cursos libres vocacionales, de deporte, música, autocuidado, trabajos de campo, entre otros.

- Se considera importante desarrollar de manera integral la personalidad del púber que es el inicio del período de edad en donde se reafirma y consolida su personalidad; al desarrollar sus Inteligencias Múltiples se estaría contribuyendo a su educación integral que no solamente tendría sus fuertes en el área intelectual del estudiante sino en su área afectiva y social conformando ciudadanos comprometidos con el bienestar social.

BIBLIOGRAFIA

A. Física:

- Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Psicología de Primero y tercer año, Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Barrientos Ortiz Rosa Margarita, Herrera Quiñónez Roxana del Carmen, Larín Ventura Carina Verónica, Murguía Valiente Reyna Virginia.

- Enciclopedia de la Psicología, Tomo II
Autor: Grupo OCEANO, 2000, Editorial Grupo OCEANO, S.A.

- Introducción a la Medición Psicológica
Jum C. Nunnalli (h), año 1973.

- Ley General de Educación, Decreto No.917
Ministerio de Educación 1994-1999. Gobierno de El Salvador.

- La Inteligencia, tratado de psicología experimental. Editorial paidos Jean Piaget, 1973 primera edición.

- Metodología de la Investigación (1998)
Roberto Hernández Sampieri
Carlos Fernández Collado
Pilar Baptista Lucio
MC Graw-Hill Interamericana, Editores, S.A. de C.V.

- Psicología Evolutiva y Pedagógica
A. Petrovski, segunda edición, año 1985, editorial progreso Moscú

- Psicología Infantil, Asesor de Padres, Programa de Información Familiar
Cómo ayudarles a crecer y a aprender
Autores: Es una obra de Grupo OCEANO
Año: 2004, Editorial: OCEANO.

- Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Programa de Información Familiar
Cómo educar a un adolescente
Autores: Es una obra de Grupo OCEANO
Año: 2004, Editorial: OCEANO.

- Psicología de la Educación, Autoras: Violeta Arancibia C. Paulina Herrera P.,
Catherine Strasser S. Segunda edición, Año: 2000.

B. Virtual

http://www.ldrc.ca/proyectos/miinventario/inventario_de-inteligenciasmultiples-II.pdf.

<http://www.monografias.com/trabajos14/propiedadmateriales/propiedadmaterial.es.shtml>.

www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmultshtml.

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.html>.

<http://www.vak/vakcaract.htm>.

<http://www.aprenderaaprender/hemisferios/hemisferios.htm>

<http://www.hemisferioaula.htm>.

<http://www.aprenderaaprender/kolb/activos.htm>

<http://www.aprenderaaprender/kolb/reflexivos.htm>

<http://www.aprenderaaprender/kolb/teorica.htm>

<http://www.aprenderaaprender/kolb/pragmaticos.htm>

<http://www.aprenderaaprender/kolb/intemultiples/intmultiples.htm>

<http://www.aprenderaaprender/kolb/lapalma.htm>

http://www.integralworld.net/es/jornadas_1_2_villar.html.

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CC. SS. FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION DE PSICOLOGIA.

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES

OBJETIVO: Identificar las características de las Inteligencias Múltiples de alumnos (as) púberes en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de Centros Escolares públicos y privados de la ciudad de Santa Ana.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

CENTROEDUCATIVO _____ **SEXO:** _____

INDICACION: A continuación aparecen algunos criterios relacionados a las ocho inteligencias múltiples. En la columna de la derecha indique hasta que punto su opinión coincide con lo expresado.

-Marque la casilla correspondiente:

- 5= me gusta mucho.
- 4= me gusta.
- 3= me gusta algo.
- 2= me gusta poco.
- 1= no me gusta.

	5	4	3	2	1
1. Disfruta la lectura de libros como pasatiempo al igual que disfruta de versos graciosos y trabalenguas.					
2. Hace cálculos aritméticos mentales con rapidez.					
3. Cuando piensa en algo lo hace en imágenes claras, hace dibujos todo el tiempo, en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas.					
4. Se desempeña bien en deportes competitivos en la escuela o la comunidad.					
5. Le gustan todo tipo de animales.					
6. Tiene una voz agradable para cantar.					

	5	4	3	2	1
7. Es buscado por sus compañeros para ayudarlos ó pedirle consejos.					
8. Dedicar tiempo a solas para meditar, reflexionar o pensar sobre cosas importantes en la vida.					
9. Puede escuchar palabras en su mente antes de leerlas, decirlas o escribirlas.					
10. Matemáticas y /o Ciencias están entre sus materias preferidas.					
11. Es sensitivo (a) a los colores.					
12. Encuentra difícil mantenerse quieto (a) por largos períodos de tiempo.					
13. Le gusta organizar las cosas o arreglarlas.					
14. Puede detectar cuándo una nota musical esta desentonada.					
15. Prefiere el deporte colectivo como basket ball, volibol ó softball al deporte individual como la natación ó correr.					
16. Le gusta pertenecer a clubes, comités u otras organizaciones.					
17. Disfruta de caminatas al aire libre o le gusta visitar el zoológico.					
18. Capta más al escuchar la radio o un casete que viendo televisión o películas.					
19. Disfruta resolviendo rompecabezas que requieren de pensamiento lógico.					
20. Frecuentemente usa cámara o filmadora para grabar lo que ve a su alrededor.					
21. Le gusta trabajar con las manos en actividades como: coser, tejer, tallar, carpintería o decoración.					
22. Escucha con frecuencia la radio, cintas de música ó discos compactos.					

	5	4	3	2	1
23. Cuando tiene un problema, busca a otra persona para que le ayude en lugar de resolverlo usted mismo (a).					
24. Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.					
25. Le gusta resolver crucigramas y juegos de palabras.					
26. Le gusta organizar experimentos de "que pasaría si" por ejemplo "¿Qué pasaría si duplico la cantidad de agua que riego a mi arbusto de rosas semanalmente"?					
27. Disfruta los rompecabezas, laberintos, ajedrez, damas chinas.					
28. Sus mejores ideas llegan cuando esta al aire libre de caminata o cuando se dedica a alguna otra clase de actividad física.					
29. Disfruta la pesca, la caza, sembrar plantas o la cocina.					
30. Toca algún instrumento musical.					
31. Tiene por lo menos tres amigos íntimos.					
32. Tiene algún pasatiempo o interés especial					
33. Disfruta entreteniéndose solo o con otros con trabalenguas o rimas sin sentido.					
34. Hace muchas preguntas a cerca del funcionamiento de las cosas.					
35. Tiene sueños vívidos de noche.					
36. Hace colecciones como piedras, esqueletos, hojas, insectos/mariposas, sellos, tarjetas deportivas o joyas.					
37. Le gusta pasar mucho tiempo al aire libre.					

	5	4	3	2	1
38. Su vida sería más pobre sin la música					
39. Prefiere los pasatiempos en grupo como Monopolio o juego de cartas que aquellas recreaciones individuales como juegos de video o solitario.					
40. Tiene algunas metas importantes en su vida sobre las que piensa con mucha frecuencia.					
41. Las personas algunas veces me interrumpen para preguntarme y que les explique el significado de las palabras que uso al escribir o hablar.					
42. Mi pupitre, mesa, están generalmente limpios.					
43. Estoy interesado (a) en nuevos desarrollos científicos.					
44. Puedo ubicarme en un lugar desconocido (calle, avenida, colonia).					
45. Frecuentemente uso gestos de manos cuando converso con alguien.					
46. Algunas veces me encuentro caminando por las calles y comienzo a repetir algún comercial de la televisión o alguna otra canción que surge en mi mente.					
47. Disfruto enseñando a otra persona o grupo de personas las cosas que sé hacer.					
48. Conozco mis fortalezas y debilidades.					
49. Los idiomas, estudios sociales e historia son más fáciles para mí en la escuela que matemática y ciencias.					
50. Creo que todo tiene una explicación racional.					
51. Me gusta conocer el estado del clima.					

	5	4	3	2	1
52. Me gusta dibujar o hacer garabatos.					
53. Necesito tocar las cosas para aprender más acerca de ellas.					
54. Puedo mantener el tiempo de un segmento de música con un instrumento como el tambor.					
55. Me considero un líder (u otros me llaman así).					
56. Preferiría pasar un fin de semana solo en una cabaña en el bosque antes que en un hotel con mucha gente a mi alrededor.					
57. Siempre he disfrutado clasificando o jerarquizando las cosas en grupos similares.					
58. Cuando voy por la calle presto más atención a las palabras escritas en los carteles que a los paisajes.					
59. A veces me pongo a pensar en conceptos, sin palabras y sin imágenes.					
60. La geometría es más fácil que el álgebra para mí en la escuela.					
61. Disfruto de los parques de diversiones, juegos de aventura o experiencias físicas emocionantes.					
62. Conozco las notas de muchas canciones diferentes o piezas musicales.					
63. Me siento cómodo en medio de mucha gente.					
64. Me considero de mente abierta o independiente.					
65. Con frecuencia incluyo en mis conversaciones referencias a cosas que he oído o leído.					
66. Quiero entender “cómo funcionan las cosas”.					

	5	4	3	2	1
67. Encuentro fallas razonables en cosas que la gente dice o hace en la casa o escuela					
68. Puedo imaginar fácilmente cómo luciría algo visto desde arriba como si fuera la visión de un pájaro.					
69. Me gusta correr, saltar, moverme rápidamente, luchar.					
70. Si escucho una pieza musical una o dos veces, generalmente soy capaz de cantar o tararear con bastante precisión.					
71. Me gusta involucrarme en actividades sociales relacionadas con la escuela, iglesia o comunidad.					
72. Mantengo un diario o agenda personal para registrar eventos o mi vida íntima.					
73. He escrito algo de lo que estoy particularmente orgulloso y que ha ganado el reconocimiento de otros.					
74. Me resulta más cómodo cuando algo ha sido medido, clasificado, analizado de alguna manera.					
75. Prefiero mirar un material de lectura que contiene muchas ilustraciones o dibujos.					
76. Necesito practicar una habilidad nueva en vez de leer acerca de ella o mirar un video que la describa.					
77. A menudo hago compases o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo.					
78. Mis clases preferidas en la escuela son el laboratorio de ciencias en vez de literatura o estudios sociales.					
79. Prefiero pasar la noche en una fiesta que permanecer solo (a) en casa.					
80. Me gustaría tener un negocio propio.					

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CC. SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION DE PSICOLOGIA.**

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A MAESTROS

OBJETIVO: Observar si la calidad del entorno del proceso de enseñanza aprendizaje facilita el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los púberes.

-NOMBRE DEL MAESTRO (A): _____

-MATERIA QUE IMPARTE: _____

-CENTRO EDUCATIVO: _____

INDICACION: Marque con una X la presencia o ausencia de cada item.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	PRESENTE	AUSENTE
1. El vocabulario que utiliza en clase es adecuado al nivel de comprensión de todos los escolares.		
2. Pone especial atención en hablar despacio, de forma clara y procurando que el mensaje llegue a todos y cada uno de los miembros del grupo.		
3. Toma el tiempo necesario para hablar con cada uno ofreciéndoles "un minuto lingüístico en exclusiva.		
4. Están las palabras escritas en el entorno de la clase o considera que no es necesario. Las palabras escritas tienen el tamaño adecuado.		
5. Hay suficiente material lingüístico (cuentos, libros, revistas, cuentos grabados, grabadoras, entre otros)		
INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA		
1. Esta bien estructurado el tiempo en el aula. Permite el tiempo suficiente para concluir las actividades.		
2. Se aprovecha al máximo los períodos de mayor atención y concentración de los miembros del grupo.		
3. Existe un orden establecido en la clase (normas, rutinas, transiciones a otras actividades.		

	PRESENTE	AUSENTE
4. El aula dispone de suficientes materiales lógico-matemáticos (juegos de observación, lógica, memorización geometría, calculo).		
5. Plantea actividades para que los escolares investiguen y experimenten introduciéndoles en el mundo de la ciencia.		
INTELIGENCIA ESPACIAL		
1. El mobiliario del aula, esta dispuesto de forma que se pueda acomodar a las distintas necesidades de aprendizaje o se mantiene estático.		
2. la decoración del aula es atractiva, la iluminación es adecuada, la decoración de las paredes ofrece una variedad de experiencias visuales (ilustraciones, caricaturas, murales)		
3. Hay sensación de espacio para que los escolares puedan moverse o se siente tensos.		
4. El aula dispone de suficientes materiales para la estimulación espacial (láminas, cuentos y libros con ilustraciones, fotos		
5. Toma el tiempo necesario para escuchar la interpretación de garabatos y dibujos de sus alumnos.		
INTELIGENCIA CINETICO CORPORAL		
1. Tienen Los escolares suficientes oportunidades para moverse con libertad por el aula.		
2. La programación recoge una gama amplia de actividades psicomotrices.		
3. Se preocupa de averiguar si el desayuno, almuerzo y merienda que toman los alumnos saludable para mantener sus cuerpos activos y sus mentes despiertas.		
4. Hay en el aula reproducciones de esculturas y artesanías que puedan tocar con libertad.		
5. Tienen bastantes oportunidades para imitar, actuar y dramatizar.		

INTELIGENCIA MUSICAL	PRESENTE	AUSENTE
1. En el entorno del aula hay ruidos constantes que interfieren con el aprendizaje (máquinas, carros, autobuses, timbres).		
2. Hay un entorno auditivo que promueva el aprendizaje (silencio, música de fondo).		
3. Utiliza una voz monótona al dirigirse a los alumnos (as).		
4. Programa suficientes audiciones musicales (música clásica, melódica, actual, folklórica)		
5. Canta diariamente con los alumnos.		
INTELIGENCIA INTERPERSONAL		
1. Fomenta en el aula el clima de confianza suficiente para que los escolares desarrollen sentimientos de pertenencia al grupo y actitudes de respeto.		
2. El aula está excesivamente normada.		
3. Establece procedimientos adecuados para la resolución de conflictos.		
4. Se preocupa de que los estudiantes conozcan y respeten la diversidad		
5. Estimula el entusiasmo de los estudiantes por participar de forma activa en actividades grupales.		
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL		
1. Se preocupa por ofrecer experiencias diarias que estimulen el concepto de sí mismo en cada uno de los escolares		
2. Utiliza demasiado la negación, las desaprobaciones, los juicios de valor personal en los alumnos.		
3. Ofrece posibilidades para que los alumnos (as) exterioricen sentimientos y emociones sin censurarlos.		
4. Les facilita formas positivas de encauzar las "explosiones emocionales"		
5. Tienen oportunidad de pasar algún tiempo sin interactuar con los demás.		

INTELIGENCIA NATURALISTA	PRESENTE	AUSENTE
1. Existen plantas, flores, en el aula.		
2. Se preocupa porque realicen actividades ex aula al aire libre ó visitar el zoológico y museos de historia natural.		
3. Deja tareas que tengan como objetivo facilitar en los estudiantes a distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente.		
4. Estimula a los alumnos para que cuiden el medio ambiente.		
5. Toma en cuenta los proyectos que realizan los estudiantes a cerca del medio ambiente.		

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR INSA

1. Familias participantes: veinte

2. Tipología familiar:

Familia Nuclear.	Familia Extensa.	Familia Monoparental.
10	7	3

3. Número de miembros en la familia.

El número de miembros del grupo familiar oscila entre 2 a 7 miembros.

4. Dirección o Residencia.

La residencia de la muestra elegida se reserva por respeto a la privacidad de éstos, sin embargo se logró identificar que habitan en las zonas rurales como en las urbanas.

5. Ingreso familiar del padre o la madre.

Existen ingresos económicos desde \$100.00 dólares mensuales hasta \$500.00 dólares, solamente en un caso se encontró un ingreso mensual de \$1,300.00 dólares.

6. Grado académico del padre:

Educación primaria	Educación secundaria	Tercer ciclo	Bachillerato	Licenciatura	Se desconoce
1	2	6	6	3	2

7. Grado académico de la madre:

Educación primaria	Educación secundaria	Tercer ciclo	Bachillerato	Licenciatura	Se desconoce
1	4	7	3	4	1

8. Profesión u Ocupación del padre:

Empleado publico	Comerciante	Albañil	Mecánico	Electricista	Se desconoce
7	5	2	2	1	3

8. Profesión u Ocupación de la madre:

Empleada pública	Comerciante	Desempleada	Estudiante	Servicios domésticos	Empleada en el extranjero	Se desconoce
4	6	4	2	1	2	1

9. Tipo de Vivienda:

PROPIA	ALQUILADA	PRESTADA
10	8	2

10. Número de personas que dependen económicamente del padre o de la madre:

Desde 1 persona hasta 6 personas dependen de éstos.

11. Recibe ingresos económicos extras.

SI	NO	REMESAS FAMILIARES	COMISIONES	HORAS EXTRAS	HIJOS QUE APORTAN DINERO
4	15	2	2	1	2

12. Considera que sus ingresos económicos cubren las necesidades básicas de sus hijos(as).

SI	NO
12	8

13. Ayuda a sus hijos(as) en las tareas escolares:

SI = 14	NO =6
* Es un deber del padre de familia.	No me queda tiempo.
Para que el sea responsable en el estudio y aprenda más.	No puedo.
A veces necesita alguna orientación en algunos temas y materias	Por el trabajo
Es bien aplicado en el estudio.	Trata de hacerlo sola y no le gusta que le ayude.
Para que obtenga buena calificación y buen aprendizaje	
Es necesario	
Mucha distracción	
Tiene confianza de preguntar	
Colabora en cualquier actividad	
Porque me ayuda a trabajar en la mañana y en la noche le ayudo a realizarlas.	
Es una responsabilidad.	

14. Tienen sus hijos(as) un horario de estudio establecido.

SI =15	NO = 5
Así obtienen una mejor conducta.	Falta de interés
Así le alcanza el tiempo para cumplir con sus deberes.	Trabajan en mi negocio
Para que él tenga el hábito de estudiar y que pueda salir adelante y que él sea alguien en la vida.	Le cuesta estudiar.
Para que ella sea ordenada	No se da cuenta.
El profesor se los pidió	
Para sacar buenas notas.	
Para una ayuda.	

15. Cuentan sus hijos(as) con el material de apoyo para realizar las tareas.

SI	NO
16	4

16. Conoce cuales son las materias en que mejor se desempeña su hijo(a).

SI	NO
18	2

MATERIA	NUMERO
Matemática:	8
Lenguaje:	7
Ciencias, Salud y Medio Ambiente	4
Estudios Sociales	4
Inglés	5
Educación Física:	3

17. Conoce en cuales materias tiene dificultades su hijo(a).

SI	NO
18	2

MATERIA	NUMERO
Matemática	6
Ciencias Salud y Medio Ambiente	5
Lenguaje	4
Inglés	12
Estudios Sociales	2
No respondió	1

*Aparecen más de veinte respuestas debido a que algunos padres/madres en respondieron más de una materia.

18. Realiza su hijo(a) actividades extra curriculares; clases de Inglés, Computación, Deportes entre otros.

SI	NO
5	15

ACTIVIDAD	NUMERO
Football	3
Guitarra	1
Computación	2
No especifico	

19. Dedicar tiempo para conversar con su hijo(a) acerca de sus aspiraciones académicas.

SI	NO
16	4

20. Ha observado alguna habilidad en especial de su hijo(a).

SI	NO
15	5

TIPO DE HABILIDAD:
Natación
Manejo de computación y otros aparatos.
Enfermería
Comerciante
Dibujo
Deportes
Manualidad
Sociable
Desempeño en oratoria

21. Con que frecuencia realizan paseos familiares y que lugares frecuentan.

CON MUCHA FRECUENCIA = 6	CASI NUNCA = 10	= NUNCA = 3	SIN COMENTARIOS 1
---------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------------

Lugares que frecuentan:

- Al volcán.
- Piscinas (balnearios).
- Iglesia.
- Parques
- San Salvador o a comer algún lado.
- Cerro verde.
- Canchas.
- Centros comerciales y lugares turísticos.
- A la playa.

22. Le gusta a su hijo(a) salir con sus amigos a divertirse.

SI	NO	ALGUNAS VECES	NO DAN PERMISO
8	9	1	2

23. Conoce los lugares que su hijo(a) frecuenta.

SI	NO	SIN COMENTARIOS
9	8	3

Entre los lugares que frecuentan son los siguientes:

- Centros Comerciales.
- Escuela.
- Reuniones de la iglesia con sus amigos de la iglesia.
- Vecinos (amigos).
- Iglesia.
- Discoteca.

24. Cómo es un día cotidiano de su hijo(a).

*A continuación entre paréntesis aparece el número de púberes que respondieron de la misma manera.

Estudia. (12).

Ayuda en los oficios del hogar. (8)

Jugar Nintendo. (1).

Ver Televisión. (10)

Ayuda en el negocio de la mamá. (1).

Conversa en la casa (2).

Comparte el día con sus amigos. (2).

Jugar. (1)

Ayuda a la madre con su hermana (Kinder).

Prepara el uniforme (3).

Escucha música.(1)

Normal, se levanta y hace limpieza.(1)

Un día cotidiano siempre es el estudio e ir a la institución escolar (1).

De lunes a viernes se levanta temprano y me ayuda en el comercio, sábado y domingo hace sus deberes y se divierte jugando con la pelota.(1)

Cuando hay tareas se levanta temprano para hacerlas, colabora en alguna actividad de la casa y luego ve televisión o juega en la computadora y cuando hay exámenes no se le permite tocar computadora (1).

Se levanta a las 8 AM, se asea, se pone a ver TV., desayuna, hace oficio, se pone a estudiar un rato, escucha música, los domingos va a la iglesia (1).

Alegre, ayuda mucho en los oficios del hogar y se preocupa por irse a estudiar.

Se levanta, come, mira TV., hace limpieza, estudia un poco, se baña, se alista y se va a estudiar (1).

Es tranquilo (1).

ANEXO 3.1

RESULTADOS DE LA GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES/MADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO BAUTISTA

En esta guía de entrevista los resultados solamente se procesaron a partir de nueve instrumentos recibidos ya que los padres mostraron poco interés en responderla y enviarlo.

1. Familias Participantes: nueve.

2. Tipología Familiar:

FAMILIA NUCLEAR	FAMILIA EXTENSA
8	1

3. Número de Miembros en la familia:

Constan desde 2 miembros hasta 7 miembros en los grupos familiares.

4. Ocupación de la madre:

Empleada de Gobierno	Ama Casa de	Empleada de Empresa privada	Empleada en el Extranjero	Comerciante
3	2	2	1	1

5. Ocupación del Padre:

Empresario de Transporte	Comerciante en Pequeño	Empleado de Empresa Privada	Empleado en el Extranjero	Piloto.
1	2	3	1	1

6. Personas que dependen económicamente del Padre ó Madre:

Desde una persona hasta cinco personas dependen de los padres.

7. Recibe ingresos económicos extras

SI	NO
4	5

8. Considera que sus ingresos económicos cubren las necesidades básicas de sus hijos ó hijas:

SI	NO
9	0

9. Ayuda a sus hijos en las tareas escolares:

SI = 8	NO = 1
Hay cosas que no entiende	Por no haber terminado los estudios
Dispongo de tiempo / Formar hábitos Me gusta hacerlo	
Por que quiero que triunfe.	
Por que los amo	
Me interesa saber lo que mi hija realiza	
A veces por el grado de dificultad, pero no es la generalidad.	
Por que necesita de mi ayuda	

10. Tienen sus hijos(as) un horario de estudio establecido:

SI = 5	NO = 4
Es bueno organizar el tiempo para las diferentes actividades	No tienen el habito, solo hacen tareas diarias
Deben tener disciplina y responsabilidad	Hasta hoy ella sola sabe lo que necesita hacer y es bastante responsable.
Es importante que aprendan a respetar el tiempo y espacio en su vida	No les gusta leer.
Para reforzar y así no tener que esforzarse tanto para los exámenes.	No respondió
Así lo exigimos.	

11. Cuentan sus hijos con material de apoyo para realizar las tareas:

SI	NO
9	0

12. Conoce cuales son las materias en que mejor se desempeña su hijo(a):

SI	NO
9	0

Matemática	Computación	Lenguaje	Estudios Sociales	Inglés	Biblia	Educación Física.	Ciencias
3	6	2	4	1	3	1	1

* Aparecen más de nueve respuestas debido a que algunos estudiantes se desempeñan mejor en más de una materia.

13. Conoce en cuales materias tiene dificultades su hijo(a):

SI	NO
9	0

Matemática	Inglés	Ciencias	Estudios Sociales.	Lenguaje	En todas.
5	6	6	1	1	1

14. Realiza su hijo(a) actividades extra curriculares; clases de Inglés, Computación, Deportes, entre otros:

SI	NO
5	4

Clases de Inglés.	Clases de Deporte.	Clases de Pintura	Clases de Natación
2	2	1	2

15. Dedicar tiempo para conversar con su hijo(a) acerca de sus aspiraciones académicas:

SI	NO
9	0

16. Ha observado alguna habilidad en especial de su hijo(a):

SI = 6	NO = 3
Dibujar y pintar. (2)	
Buena memoria y para el deporte.	
Reparar objetos.	

17. Tienen espacios de recreación con su hijo(a) y que lugares frecuentan:

SI =7	NO = 1	SIN COMENTARIOS = 2
La playa.		
Normalmente en casa y con frecuencia se visitan balnearios		
Al parque jugando		
Cines, centros comerciales, balnearios		
Lugares turísticos.		
Fincas		

18. Le permite a su hijo(a) salir con sus amigos(as) a divertirse:

SI	NO
7	2

19. Conoce usted los lugares que su hijo(a) frecuenta:

SI = 8	NO = 1
Cancha de Fútbol.	
Centros Comerciales.	
Casas de Amigas.	
Colegio.	
Restaurantes.	
Cine.	
Deportivo Santaneco.	
Casa de Abuela.	
Parques de la residencial.	

20. Explique un día cotidiano de su hijo(a) describiendo sus aptitudes o capacidades:

- A) Se alista para el colegio 6:00 A.M. y salimos 6:30 A.M. sale del colegio a las 11:45 A.M., regresa a casa 12:36, almuerza, mira televisión. durante una hora de 2 a 3, a las 3:30 va a jugar a la cancha de Fútbol a las 5:30 regresa mira televisión., cena y se acuesta a dormir a las 9:00 P.M.
- B) Después del colegio J. duerme, luego hace sus tareas, ve televisión., platicamos bastante y ella ayuda en alguna tarea de la casa, le gusta mucho escribir y lee bastante.
- C) Al regresar del colegio, por la tarde, hace algunas tareas domésticas, ve mucha televisión., y juega con vecinitas, ya que es amigable, sociable y dinámica.
- D) Levantarse temprano para asistir a clases, siempre lo hace con buen optimismo, nunca deja de asearse, respeta mucho el horario establecido para estudiar y hacer la tarea.
- E) No deja de hablar todo el día, va al colegio hace tareas, ve televisión y luego duerme.
- F) Normalmente hora de levantarse 6:15, permanece en el colegio hasta las 12:00, ejecución de tareas durante la tarde, en ocasiones a las 7:00 se visita iglesia y domingo por la mañana siempre, en las noches se les comparte en casa acerca del evangelio de Jesucristo a fin de que conozcan al señor por su nombre.
- G) Se levanta a las 6:00 A.M. y va al baño 6:30 desayuno, 6:45 sale para el colegio 11:45 sale del colegio, 12:30 almuerzo, 2:00 P.M. siesta, 3:00 P.M. estudio, 5:00 P.M. televisión. 7:00 cena, 9:00 P.M. dormir.
- H) Se levanta a las 5 A.M. se baña y se arregla sale de casa a las 6:00 A.M. se despide, regresa a las 12:30, se cambia, ordena sus cosas y almuerza, revisa mochila hace tareas, se arregla, lo llevamos al entreno, regresa a las 5:30 P.M., mira televisión, cena, se baña, ordena lo necesario para su siguiente día, me espera, platicamos y se duerme a las 9:00. (intercala actividades como jugar con su hermana, escribir en su diario, dibujar. Además debe lavar su ropa interior y lavar trastes de la cena, además de guardar a sus mascotas) casi siempre oramos.

- l) Él se levanta, se baña, se viste y lo voy a dejar al colegio y cuando viene a la casa y se pone a ver televisión y almuerza y lo pongo a estudiar y como a las 5 ve televisión y hace las tareas y como a las 9 se duerme.

ANEXO 4

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CC. SS. FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION DE PSICOLOGIA.**

GUIA DE OBSERVACION GENERAL

OBJETIVO: Observar si las características de infraestructura de las instituciones contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples en los púberes.

Nombre de la Institución: _____

INDICACION: Describa en cada apartado las características que se indican.

Espacio físico de aulas _____

-Ubicación y condiciones de pupitres _____

-Ventilación de aulas: _____

-Espacios de recreación y deporte _____

-Condiciones de la infraestructura: _____

-Espacios exclusivos para actividades ex aula _____

-Otros _____

