90-18306.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, TOMANDO COMO BASE LA EDUCACION POPULAR A PARTIR DEL PERIODO 1984 ---- 1989.

TESIS

PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

P O R

- NATIVIDAD DE LAS MERCEDES PADILLA
- RAFAEL ASCENCIO

BIBLIOTECA CENTRAL
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

SEPTIEMBRE DE 1989

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

T
378.7284
P123p

UES BIBLIOTECA CENTRAL
INVENTARIO: 10123003

Ej. 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORIDADES

RECTOR

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLON

SECRETARIO GENERAL

ING. RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA DE MERINO

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS MARTINEZ

TESIS APROBADA POR:

ASESOR : LIC. MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN

JURADO : LIC. MARCO TULIO MAGAÑA
PRESIDENTE

LIC. ZOILA DOLORES BONILLA DE MARTINEZ
PRIMER VOCAL

LIC. MANUEL ANTONIO PANTOJA
SEGUNDO VOCAL

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 1989.

AGRADECIMIENTO

A NUESTROS ASESORES:

LIC. MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN	Por su Orientación en todo el trabajo.
LIC. ENNIO ARTURO LUNA	Por su asesoría en la parte metodológica.

Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA FORMA COLABORARON EN EL DESARROLLO DE ESTA INVESTIGACION.

NUESTROS SINCEROS AGRADECIMIENTOS.

D E D I C A T O R I A.

A MIS PADRES — CON AMOR FRATERNAL

A MIS HERMANOS — QUE CON SU CONFIANZA, AFECTO Y UNIDAD SIEMPRE ME HAN MOTIVADO A SEGUIR ADELANTE.

EN ESPECIAL A MIS HIJOS — POR HABERME BRINDADO SU AMOR Y SACRIFICIO DESINTERESADO. ESPERANDO SEA ESTE, UN ESTIMULO PARA BUSCAR LA REALIZACION DE SUS IDEALES.

Y a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de éste trabajo.

D E D I C A T O R I A

A mi querida esposa.

A mi madre.

Y a mis queridas hijas.

Por ser ellas las que siempre me inspiraron fé y confianza.

INDICE GENERAL

Pág. Nº

INTRODUCCION I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 8

A. Situación problemática 8

B. Alcances y Limitaciones de la Investigación 21

C. Justificación de la Investigación 25

D. Enunciado del Problema 30

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION 31

- Objetivo General 31

- Objetivos Específicos 31

III. MARCO TEORICO 32

A. Antecedentes del Problema 32

a.1 Surgimiento y desarrollo de la Educación Popular en El Salvador en el período 1970-1975 32

a.2 El período consolidativo de las organizaciones populares y el avance de la Educación Popular de 1976-82 53

a.3 La Educación Popular, su concepción y su interrelación en el contexto socio-político del país 68

Pág.Nº

B. Base Teórica 92

b.1 La Educación Popular en el país y su impacto en la Educación Superior en los años 84-89 92

IV. FORMULACION DEL SISTEMA DE HIPOTESIS 130

- Hipótesis Generales 130

- Hipótesis Específicas 130

V. METODOS Y TECNICAS 131

A. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos 131

B. Acción Metodológica del Problema 135

- Definición de términos operacionales 138

- Costos 141

VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS 142

VII. Propuesta de un Proyecto Educativo para la Universidad de El Salvador basado en la Educación Popular durante el período 84-89 157

I- DATOS GENERALES DEL PROYECTO. 158

II- PRESENTACION 161

III- DESCRIPCION TEORICA DEL PROYECTO PROPUESTO 163

Pág.Nº

1. Descripción y Justificación del Proyecto. 163

2. Políticas y Estrategias del Proyecto Educativo 170

3. Objetivos 178

4. Diseño global y Plan de Acción Educativo del Proyecto 179

IV- PROPUESTA DEL MODELO EDUCATIVO 181

1. Modelo de Integraciones 182

2. Esquema teórico de la Fundamentación científica técnica 183

3. Modelo de Integración-Diferenciación de la ciencia, del hombre y la técnica. 184

3.1 Conceptualización de los modelos de integración de la ciencia, del hombre y la técnica. 188

3.2 Algunos principios fundamentales de los perfiles de cada Carrera a nivel de la Universidad de El Salvador 192

3.3 Principios Generales básicos del perfil del profesional de la Universidad de El Salvador 193

3.4 Algunas herramientas técnicas científicas que demandan los perfiles de las Carreras de las Facultades. 195

Pág.Nº

3.5 Explicación y presentación esquemática general de las materias básicas propuestas para todas las Carreras y sus resultados en el nivel diferenciado y especializado conjuntamente con el nuevo perfil del profesional de la Universidad de El Salvador 199

V- PROYECCIONES EDUCATIVAS DEL PROYECTO PROPUESTO 200

1. Conclusiones 200

2. Recomendaciones 201

3. Consideraciones de Implementación y Desarrollo del Proyecto . . 203

- REFERENCIAS 204

- ANEXOS.

INTRODUCCION

En los últimos años la Universidad de El Salvador como un eslabón catalizador de una nueva cultura que propenda a identificarse con las actuales circunstancias históricas sociales en su promoción, a una Universidad cada vez más auténtica con las necesidades de las mayorías, debe ir en la búsqueda de un accionar de la Educación Superior a partir de una interpretación de la realidad nacional que le propicie un salto cualitativo en su hacer académico-administrativo, técnico y científico de acuerdo con sus condiciones internas y externas.

Para esta tarea académica es imprescindible ir forjando en su práctica-teórica y metodológica un conjunto de líneas de trabajo enmarcadas en un programa de acción educativa con claridad y coherencia capaz de ser interpretado y accionado por sus componentes dinámicos que lo conforman los docentes, los estudiantes y los trabajadores administrativos y el contexto socio-económico del país.

Esta investigación trata de alguna manera de entablar y sistematizar en la práctica histórica de la realidad, una propuesta autorizada que, al ser interpretada se transforme en líneas de acción educativa de acuerdo con las nuevas exigencias y que, sea un instrumento técnico que reoriente su práctica educativa.

Se realizaron consultas a las bases más avanzadas de las organizaciones populares nacionales y sectores, referidas a: ¿Cómo debe ser el trabajo académico-técnico y científico de la Universidad de El Salvador en los actuales momentos? y ¿Cuáles serían sus limitaciones como Institución que orienta la educación superior? Esas experiencias educativas que desarrollan los organismos populares nos autorizan para generar una propuesta de un proyecto educativo de la Universidad de El Salvador, tomando como base la educación popular a partir del período de 1984-1989.

Esta propuesta de proyecto alterno, está regida en el análisis del surgimiento y desarrollo de la educación popular para la actualización y elaboración de una nueva concepción curricular relativa a la planificación en la educación superior de la Universidad de El Salvador.

Al caracterizar y redefinir la acción educativa de la Universidad, en un primer momento, planteamos la situación problemática, sus alcances y limitaciones, la justificación de la investigación explicativa; así como el enunciado del problema.

En un segundo momento, enunciamos los objetivos generales y específicos y sus respectivas hipótesis generales y específicas.

En un tercer momento, se abordan los antecedentes, se centra en el surgimiento y desarrollo de la educación popular en los años 70-75; aborda a continuación el período consolidativo de las organizaciones populares y el avance de la educación popular en los años 1976-1982; y luego, se refiere a la educación popular, su concepción y su interrelación en el contexto socio-político del país; y la base teórica que caracteriza a la educación popular y su impacto en la educación superior en los años 84-89. En el desarrollo de estos apartados se hace una aproximación del objeto universitario para descubrir sus interrelaciones en el plano nacional.

Se elabora después el tratamiento problemático, las técnicas, el procedimiento y los instrumentos a utilizar en la investigación, que nos permite traducir el movimiento e interrelacionar el problema nacional, de la educación popular y la particularidad universitaria.

Luego, abordamos la acción metodológica que explica el proceso de la investigación y el tipo de población y muestra al cual recurrimos, para recoger la opinión concreta y por ende nos vincula directamente al problema en la realidad.

En conclusión, la acción metodológica nos expresa las unidades a investigar, los componentes y la estructura del proceso investigativo, como sujetos opinantes en relación con el tipo de proyecto histórico-educativo que debe regir a la Universidad de El Salvador.

Como resultado de las consultas internas y externas de los miembros universitarios que dirigen el quehacer de la misma en lo docente-administrativo y estudiantil y la consulta que se hizo a las organizaciones populares de mayor representación del país, se sistematizan las inquietudes para concretizar en la propuesta del proyecto educativo basado en la educación popular. Proponemos concretamente este proyecto, producto recogido de las necesidades socio-históricas educativas de la mayoría de la población salvadoreña.

El proyecto presenta las siguientes partes:

I- Datos generales del proyecto.

II- Presentación: Explicación breve del motivo del proyecto educativo.

III- Descripción teórica del proyecto:

1. Esta comprende la descripción y justificación del proyecto, en donde se hace énfasis de los argumentos pedagógicos que enuncian el marco teórico de donde la investigación parte.

2. Políticas y Estrategias.

   Aquí enmarcamos las acciones mediatas e inmediatas que el proyecto va ir generando en el currículo de la Universidad de El Salvador, desde luego tomando en consideración los momentos históricos que viva el país.

3. Objetivos.

En los objetivos describimos concretamente las partes que conforman el currículo con proyección histórica tomando en cuenta las políticas y estrategias, módulos de integración, del hombre la ciencia y la técnica y las diferentes características profesionales de las carreras de la Universidad de El Salvador.

De igual forma planteamos las acciones congruentes a que la Universidad de El Salvador irá desarrollando sistemáticamente, en su acción pedagógica político-social. Desde luego interpretando el diseño con una estructura sistémica congruente con el complejo problema educativo.

IV- Propuesta del Modelo Educativo.

Este comprende el marco operativo técnico-ideológico en que se basa la propuesta del modelo alterno.

1. Específicamente enmarca un modelo de integración en el que se hace énfasis en áreas pedagógicas comunes para todas las Carreras, introduciéndose sistemáticamente en áreas específicas de cada Carrera con la estrategia de la integración docencia, investigación y proyección social y utilizando el modelo de la ciencia, de integración y diferenciación.

2. Esquema teórico de la fundamentación científica y técnica.

   En este esquema se presentan los perfiles profesionales de cada Carrera. Una con los postulados de la ciencia, el hombre y la realidad y haciendo énfasis siempre en la proyección social, docencia e investigación.

3. Modelo de integración del hombre, la ciencia y la técnica.

   Este esquema presenta los procesos históricos que ha vivido el hombre, la ciencia y la técnica, haciendo énfasis en el área básica como el momento en que el hombre presenta su conocimiento general de los fenómenos sociales y naturales. En su accionar teórico práctico perfeccionan la técnica creando el área diferenciada hasta consolidar el área especializada; que según el proceso dialéctico esta última área se convierte nuevamente en área común y esto sigue ininterrumplidamente en proceso de cualificación del conocimiento humano.

V- Proyecciones Educativas del Proyecto propuesto.

1. Se presentan las conclusiones que son las síntesis y los análisis de la propuesta y de las partes del mismo como un producto de la investigación y de la práctica

que han generado los diferentes sectores dinámicos de la Universidad de El Salvador y de las organizaciones populares de mayor representación del país.

2. Recomendaciones.

   Presentan los puntos de vista que el investigador concluye, producto del análisis y de los resultados que la investigación arroja. De igual forma manifiesta la propuesta que converge en las condiciones actuales de la Universidad de El Salvador.

3. Consideraciones de Implementación y Desarrollo del Proyecto.

   Presentamos algunos mecanismos operativos para implementar el modelo alterno del proyecto educativo y sus fases de desarrollo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A. SITUACION PROBLEMATICA:

La educación ha sido un factor inmerso en la profunda crisis económica y social de este país. El cuadro estructural de la economía, de la crisis de poder y sobre todo del alto desarrollo de la guerra, está por encima de todo el proyecto general referido a la educación, pero al mismo tiempo la educación como un fenómeno de conciencia y emuladora de energía y a la vez transformadora de la sociedad se ha visto limitada y negada por las mismas contradicciones socio-económicas políticas y culturales que se han gastado actualmente, pero esto ha servido para elevar y actualizar su propia teoría científica de una manera significativa a partir de los cambios sustanciales que se han desarrollado en la realidad socio-educativa en el contexto salvadoreño.

En octubre de 1979 aparecen niveles elevados de organización y de consolidación popular, los diversos instrumentos populares intensifican su accionar, generando la movilización urbana y rural con mayor intensidad a nivel nacional, esta fuerza precipita y obliga a que los planes contrainsurgentes adopten nuevas medidas y muevan sus piezas desgastadas, tal es el caso del Golpe de Estado a un nuevo Estado de excepción y de establecer una Junta de Gobierno, que, dadas las condiciones objetivas y subjetivas, en un principio se integran sectores democráticos y no es, sino, después que al institucionalizarse,

esta forma organizativa de emergencia para los intereses del gran capital que se descubre y se evidencia el verdadero carácter, y, aquellas fuerzas democráticas que decidieron abandonar dicho proyecto se quedaron espectantes y se alinearon a las verdaderas fuerzas del pueblo.

La realidad socio-económica y política adquiere significación en su crisis de desarrollo; ya que para los años 80, se declara abiertamente una agudización mayor. Las formas y métodos de lucha popular se encaminan con mayor fuerza a deteriorar aún más los métodos y modalidades organizativas de la producción capitalista dependiente, no puede soslayarse la fuerte pugna interna de las contradicciones fundamentales de clase y secundarias en la estructura social de los años anteriores que precipitaría objetivamente el nacimiento de nuevas condiciones políticas y estas condiciones al mismo tiempo el desarrollo educativo del país.

Las medidas adoptadas después por el régimen, institucionalizar la Junta de Gobierno para 1982 y las elecciones en los meses de marzo y mayo de 1982, corroboraron públicamente la naturaleza de las Juntas, de accionar como nuevas estructuras constituidas por civiles, pero fundamentalmente militares,

eran las nuevas modalidades de dictadura militar diseñada en el proyecto contrainsurgente de los planes generales norteamericanos y las fuerzas títeres internas.

En las fuerzas innovadoras de izquierda ocurría todo lo contrario, el nuevo pensamiento metodológico activo y crítico, adquiría expresiones orgánico-político cualitativamente diferentes; y se realizó la unificación de las fuerzas revolucionarias y se inicia la alianza estratégica con las amplias fuerzas democráticas, es decir, el período de 1980-1983 el país adquiere enorme significación, pues se supera el deslinde de las fuerzas populares, sus propios proyectos y formas organizativas y también se establecen las bases objetivas y subjetivas del gran proyecto popular unificado. Esta readecuación del pensamiento revolucionario y su propia metodología, plantea necesariamente nuevas exigencias en los planes económicos políticos y educativos que deben retomarse en la contribución del proceso de liberación.

De ahí en adelante, la iniciativa militar estratégica por parte de las fuerzas unificadas populares, le dan sus propias características fundamentales a la guerra. Al generar grandes campañas que precipitan una agudización de una situación revolucionaria. Ya en 1984, establecen el planteamiento concreto de la formación de un gobierno provisional de amplia participación.

Es obvio, entonces, que la guerra civil vista desde una perspectiva integral, afecta la vida social en todos sus planes, un deterioro en las condiciones materiales de vida, hasta la amenaza de una desorganización de la estructura tradicional de clases; pero la dialéctica del fenómeno, va recomponiendo nuevas formas estructurales de vida social, diferentes concepciones y enfoques de cómo ven el mundo y la realidad. Esta se manifiesta de lo simple a lo complejo, en lo organizativo, en la nueva forma económica y con toda seguridad en lo cual fue real, especialmente en lo educativo, tomando en cuenta nuevas sociedades que se reconstruyen fuera de nuestra realidad y que inciden directamente, y esto es que, se reedifica una línea general, de "educación", tal es el caso de la Educación Popular en el marco de nuestra realidad socioeconómica del país.

Algunos elementos de la modalidad y carácter de la guerra civil y de la desorganización estructural en el país y la región sería:

> "La nueva fase de la actual crisis capitalista en la región centroamericana y por consecuencia en la formación social salvadoreña, se ve agravada por la creciente intervención norteamericana, quien intensifica la guerra civil en la búsqueda de sus objetivos de seguridad estratégica.
>
> En sus relaciones económicas se apoya de organismos como la Agencia Internacional de Desarrollo (A.I.D.), el Fondo Monetario Internacional (F.M.I.),

el Banco Mundial (B.M.) o planes como los contenidos en el documento Santa Fe, Plan Kissinger, la Cuenca del Caribe, en tanto en sus relaciones político-militares se apoya en la Doctrina de la Seguridad Nacional.

La Doctrina de la Seguridad Nacional (D.S.N.) y su versión más actualizada como la Guerra de Baja Intensidad (G.B.I.); tales instrumentos puestos en práctica a través de su política exterior, conforman su dispositivo de seguridad y defensa de sus interesesn geopolíticos, de su circuito de acumulación de capital a nivel mundial y como políticas global de contención a los problemas estructurales del capitalismo que ideológicamente presenta en el plano Este-Oeste".

"Bajo esa óptica quiere tratar la crisis salvadoreña, la cual ha llegado a tal punto de no poderse resolver por ninguno de los métodos que el imperialismo ha empleado y experimentado. Ya en 1986, se implementa el nuevo plan contrainsurgente: "Unidos para reconstruir" como expresión concreta de la Guerra de Baja Intensidad. Estas vías que no han representado realmente alternativas de solución a los graves y múltiples problemas y contradicciones estructurales que el capitalismo y la guerra civil han creado, se han agotado históricamente por la intensificación de una creciente lucha popular, cualitativamente superior a los años anteriores que ven sustentados un nuevo proyecto histórico de clase". 1/

En este cuadro de desarrollo y avance, las contradicciones de clase se profundizan y el país progresa en su nuevo proyecto nacional, elcual está definido en el gobierno de amplia participación. Los variados problemas económicos,

---

1/ Ponencia presentada al VII Congreso Centroamericano de Sociología, Tegucigalpa, Honduras, "Crisis y Correlación de Fuerzas en El Salvador 1986", del 3 al 7 de Noviembre de 1986.

políticos y culturales alcanzan su mayor agudización en el cuadro de crisis y de desarrollo. En todo caso, todo fenómeno educativo tiene una perspectiva integral en la variabilidad de hechos y fenómenos socio-históricos. Es decir, que en estas condiciones objetivas, se exige la formación de un individuo integral, capaz de transformar su realidad educativa y científica generando su propia práctica en el encuadre cultural.

Obviamente, ningún proyecto educativo debe soslayar el movimiento de los últimos acontecimientos políticos y económicos, desarrollados en 1989, en donde está presente nuevamente una recomposición de fuerzas claramente definidas en las presentes elecciones con un abstencionismo muy significativo, pero que legitima a un ser con tendencia social tradicional que vigilará eficientemente en el Gobierno los intereses de una oligarquía de acuerdo con las nuevas condiciones que presenta la coyuntura socio-económica.

Todo parece indicar que la nueva fuerza política en el poder, buscará sus aliados tradicionales para interpretar mejor aún el poder absoluto y se encaminará a definir sus proyectos oligárquicos en todas las áreas activas de la realidad nacional.

Los diferentes sectores e instituciones de la realidad nacional que conforman los planos socio-económicos y políticos

deben analizar los nuevos virajes y direcciones que se van ir adoptando por parte del sector en el poder.

El nuevo gobierno en el poder según los resultados de las elecciones del 89 en las cuales se experimenta a un nuevo aliado de la administración norteamericana que seguramente, afrontará una de los peores crisis socio-económicas del país y además resolver para las aspiraciones populares y la continuidad o no del financiamiento de la guerra, ya que a finales del año pasado constituía el 64% del presupuesto real de la Nación, la opción política sería el de mantenerlo por un lado y por otro el de elevarlo, no es extraño que fuera lo último de una vociferación por la paz.

La fuerza política en el poder, debe disminuir el alto costo de la vida, cuyas cifras alcanzan cerca del 300%, lo mismo que el desempleo y sub-empleo que llegan a un poco más del 77% cifra que es alarmante tomando en cuenta las actuales condiciones de vida, la población en edad escolar se encuentrà mal atendida y en un deterioro profundo en toda su base y niveles.

Los derechos humanos de los salvadoreños se continúan violando en el país y posiblemente se agraven mucho más, aún con la legitimidad del nuevo gobierno en las elecciones pasadas. Todo parece indicar, que los graves problemas coyunturales y peor aún, los estructurales constituyen un reto de no mucha mo-

tivación política para cualquier fuerza elitista en el poder; sobre todo con la potencialidad que va asumiendo el movimiento popular a nivel nacional.

En este sentido las instituciones progresistas y democráticas de todas las modalidades en el país deben estar a la expectativa a nivel nacional; deben orientar y definir con mayor razón su nueva táctica institucional que le permita funcionar en lo posible en las nuevas condiciones nacionales del país.

Necesariamente, en las nuevas condiciones, el factor universitario adquirirá nuevos matices y la defensa de la autonomía será mucho más fuerte, pero con mayor seguridad y madurez política que le propicie su desarrollo real y efectivo y no un empantanamiento tal como ocurre en la actualidad.

En el caso de la institución, rectora de la Educación Superior debe de reorientar integralmente a corto plazo, interpretando en realidad su propia realidad nacional y su propio basamento técnico con sus claras limitaciones; de lo contrario, la seguiremos inmovilizando como institución superior. Es imprescindible examinar profundamente sus condiciones reales en relación con su inmersión en la realidad socio-económica, de lo contrario no vamos a avanzar en su desarrollo académico-científico efectivo, simplemente por no querer profundizar ideológicamente como es la entrega y la perseverancia en el accionar y úni

camente se cae en un trabajo individualista y libresco que lo entorpece y le coarta su desarrollo. Sólo con la interpretación y adecuación de una nueva teoría educativa popular que surge y avanza a nivel nacional será factible marchar en un proyecto educativo universitario que ya está sustentado en el Proyecto Político Universitario. Es imperioso entonces, ser más realista y racionales en la actuación curricular universitaria y resolver su desarrollo científico en las perspectivas de un posible espacio político, aún más reducido, lo que es una nueva prueba histórica en su sobrevivencia como institución de carácter superior.

Las líneas de acción curricular deben ser interpretados de la misma manera por todos los actores, inmersa en esta situación surge el problema de la metodología en el proceso y los acertados métodos de dirección y de trabajo que permita una relativa inmersión en la base universitaria, ya que sin ellas ningún proyecto curricular tendrá éxito y los resultados no serán los deseados.

Es importante comprender, que es urgente una recomposición de cargos técnicos y administrativos, incluso de aquellas autoridades que aún teniendo buena intención, no asimilan de la misma manera un proyecto curricular universitario, lo que dificulta, ya que son fuerzas decisorias en el proceso académico-técnico. Esto es una necesidad, pues está validado por una

práctica que se ha venido asumiendo y constituye un hecho objetivo experidencial del quehacer universitario.

La institución universitaria no puede concebirse como una instancia en confrontación directa con el poder nacional, sobre todo con exigencias únicamente de carácter político que la someten a un desgaste de medidas políticas innecesariamente; esa confrontación fundamental y multifacética es de naturaleza política-gremial, que los gremios deben de mantener como reivindicaciones de los trabajadores y personal universitario en lo interno y externo.

El currículo universitario debe ser orientado en su fundamentación científica en las primeras áreas de estudio por la Facultad de Ciencias y Humanidades, ya sea en la atención directa o realmente en áreas de servicios. Efectivamente esto le daría consistencia y solidez a los educandos en los primeros años en el proceso gradual de su profesionalización. Implica elevar la potencialidad de la capacitación docente, lo mismo que su asignación presupuestaria adecuada a la nueva currícula. En este proceso de transformación curricular la Facultad debe de elevar su nivel de eficiencia, capacitar a capacitados realmente, depurar a su recurso docente objetivamente en relación con sus aportes concretos, incluso al personal administrativo para reordenar el proceso de trabajo.

La Reforma Universitaria y su desarrollo adquiere un proceso integral, en los que sus componentes: Docencia, Investigación y Proyección Social, Administración, Jurídico, pueden innovarse de acuerdo con las necesidades y privilegiar las funciones básicas.

La Reforma Universitaria, implica fundamentar las ciencias sociales y naturales en los primeros niveles de la Carrera profesional, pues no todos se van a profesionalizar, tarea fundamental de la Facultad de Ciencias y Humanidades y en cada Facultad fundamentar las diferenciaciones de las Carreras.

Se debe de garantizar proporcionar a la mayoría de la población estudiantil la fundamentación científica, es decir, las leyes generales y específicas de los fenómenos con la dirección de la Facultad de Ciencias y Humanidades, por consiguiente, debería de centralizarse la formación; de lo contrario se continuará con la dispersión, ya que cada Facultad resuelve esa situación según su perspectiva.

Esta centralización de las ciencias humanísticas y naturales, lograría la captación más definida de las corrientes científicas más avanzadas y se forjaría alguna conciencia crítica en los primeros niveles, pues con seguridad no todos serán profesionales. Se puede en este nivel, trabajar con ensayos curriculares e instituir unidades integradas con equipos multidisciplinarios dentro de un proceso definido y de consulta plena con

la base docente, administrativa en su fusión curricular.

Las áreas diferenciadas, pueden continuarse con las integraciones interdisciplinarias, definiendo su estructura y las funciones de los equipos técnicos, igual que en el programa de cursos anteriores, no más que en esta fase, se debe de hacer montajes curriculares sin perder el objeto de estudio de las asignaturas en el primer período de desarrollo.

El área especializada se puede integrar por su objeto de estudio y por especialistas, se puede tomar como base la técnica del seminario y por tutoría, lo que implicaría un trabajo más práctico y una demostración objetiva de la teoría que sustenta.

Las comisiones curriculares, nacionales y de Facultad y de Centros se integran al desarrollo del proceso en proceso estableciendo en lo concreto las líneas generales y concretas a cada unidad según naturaleza y carácter. Los otros organismos que desarrollan las funciones de investigación y asuntos académicos y proyección social deben estar integrados y no actuar aisladas, constituyendo mandos paralelos, lo que implicaría líneas dispersas que provarían una descoordinación y acentuada deficiencia de comunicación.

La Reforma Curricular deberá de instituirse mediante el apoyo de las fuerzas docentes y trabajadoras, incluso con sectores gremiales externas a la Universidad para constituirse

con perseverancia y garantía.

Además de simplificar la estructura universitaria para una mejor eficiencia y de fusionar la administración a las comisiones curriculares, deberán plantearse seminarios de Reforma Universitaria según la naturaleza de cada Facultad para cimentar una planificación en proceso y comprender las bases de una administración dinámica a todo nivel y de unidad en la acción, reduciendo en el mismo proceso actitudes que generan desorden en lo normativo y operativo de la acción universitaria.

Las características básicas que presenta la educación de nuevo tipo son fundamentalmente en la articulación y desarrollo curricular, una planificación en proceso y en desarrollo ascendente con el método de resolución de problemas en la fusión y simplificación de organismos tomando como base las Facultades como unidades integradas del desarrollo académico curricular.

Es de replantearse un plan curricular que visualiza a la Universidad en su proceso de desarrollo en estudios diferenciados.

B. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

Al analizar objetivamente el desarrollo de una novísima concepción de la educación, de su impacto decisivo y de la problemática que tiene dicho proceso, tiene que manifestarse de manera inherente con enfoques, formas y metodologías tradicionales. Es decir, que una investigación referida a la educación popular, sobre todo que no es una práctica social en todo el territorio nacional, sino en algunas extensas zonas que controlan las nuevas fuerzas políticas y sociales identificadas con las grandes mayorías del pueblo salvadoreño; adquiere algunas serias desventajas al vincularse al fenómeno educativo, lo mismo que, el hecho de profundizar en él, se podría proporcionar algún aporte a dicha teoría, más que todo en relación con lo que se propone como alternativas en el planteamiento del problema.

La situación anterior, propende orientarnos sobre áreas poblacionales que gestan los cambios a nivel nacional, y que en consecuencia, nos proporcionen el constructo de necesidades educativas que urge envolver en los proyectos históricos.

La línea educativa extraída de esa realidad, se interpreta y se adecúa a un proyecto educativo de la Universidad de El Salvador en el momento actual.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Orientados en el contexto socio-económico y en el pe - ríodo histórico de los años 1984 a 1989, el proyecto alternativo, ofrece condiciones de ejecutarlo, habida cuenta de que no sería plasmada una concepción mecánica y dogmática; sino que estaría respetando las propias condiciones objetivas y subjetivas del momento en el plano universitario y nacional, ya que existe en este momento un proceso de cambio curricular que las exigencias determinan, aún con la desventaja de las posiciones y objetivos del Gobierno actual respecto al accionar universitario.

Esta posición explicativa y con una buena visión estratégica de los centros de decisión interna de la Universidad de El Salvador, la colocan en la plena posibilidad de desarro - llar un plan operativo con seguimiento, que en la marcha pueda cualificarse.

Otro de los elementos positivos es la contribución a la unificación de criterios y de intereses en relación con una nueva Universidad, es decir, en la concretización de una "Universidad Humanista, Democrática y Popular".[2/] Según apreciaciones realistas, en los últimos años, lo anterior es relativamente cierto, pero en lo concreto la Universidad no opera hacia los sectores más oprimidos y necesitados, a través de la forma

---

2/ Proyecto Político de la Universidad de El Salvador.

ción de profesionales, pues en todas las unidades falta homo genizar los criterios conceptuales y las líneas de acción en su infraestructura y superestructura que le posibilite la unidad de lo interno y externo en su marcha inicial y final de acuerdo con sus pecualiaridades, aún con todo esto, se ha cen esfuerzos para actualizar el nuevo profesional técnico-científico para que contribuya a solventar las necesidades del pueblo y mejorar la atención educativa a todo miembro de la Comunidad Universitaria.

Podrán lograrse también, la implementación de una sola línea educativa a nivel de la Universidad de El Salvador, ya que las unidades operan en lo técnico, en lo administrativo y docente de manera independiente, sin una coordinación integral, ni siquiera existe integralización de áreas básicas al inte - rior de cada una de las Facultades. De esa forma, se entrega- ría una sola línea conceptual educativa y también la línea de acción general expresada en el Proyecto Universitario.

Sin embargo, existe para nosotros algunos factores que no permiten un desarrollo acabado del proceso investigativo, no tanto en su cohesión, sino más bien en tener todos los ele- mentos deliberantes (nivel ideológico, político y técnico de los que ejecuten dicho proyecto educativo). En tal sentido, ubicamos la situación muestral, ya que en las condiciones del

país se mantiene en constante conflicto y en elevado estado bélico; no obstante, es necesario verificar su opinión y sistematizarla; por otro lado, es importante descubrir la propia institucionalidad y legalidad concreta de la Universidad de El Salvador, elemento que le da el carácter natural al pretender desarrollar un proyecto. En el mismo plano debe de ubicarse sus propios recursos y sus fuerzas vivas internas en sus limitaciones conceptuales de organización y de movilización.

La afirmación anterior, cae sobre la base de que todo proyecto y solución problemática necesita apoyo de base y de recursos en lo interno y externo y esencialmente condiciones políticas y sociales adecuadas que propicien el desarrollo del Proyecto Universitario y finalmente, consideramos que el poyecto popular, necesita de sus propios recursos que le destinen los organismos de decisión en su marcha y desarrollo, acciones que desajusten e imposibiliten la vigencia de lograr encaminar un plan general de esta naturaleza.

C. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

En lo concreto las diversas expresiones de la crisis estructural y de las recomposiciones socio-económicas constituyen una verdad histórica. La unidad de estas categorías buscan su materialización en el desarrollo de la guerra civil y en su prolongación como forma viable a la crisis socio-económica; pero al mismo tiempo, aún en agudas contradicciones de clase, las fuerzas sociales fundamentales de carácter popular, empujan en su concepción estratégica general la línea de una guerra con menor costo, es decir, abordar el proceso con humanismo real, logro en situación integral, en concatenación como un fenómeno de desarrollo y de transformación.

Es claro que la energía popular provoca crisis de cambio en las estructuras sociales actuales y organiza nuevas, cualitativamente superiores, las experimenta y las desarrolla en el terreno de la práctica, las teoriza y en ese accionar dialéctico la aprehensión de la realidad se extiende y se objetiviza.

No queda duda que la aplicación de la educación popular y su concepción se extiende y se desarrolla a nivel nacional en la medida y en el nivel en que la sociedad se transforma.

El impacto de la educación popular en la dinámica interna de la Universidad provoca crisis en las unidades que la in

tegran y la vanguardizan aquellas estructuras más propiciadoras, es decir, las formas humanísticas. Esta nueva concepción metodológica nacional, determina y aligera cambios en el terreno universitario, aunque éste, tiene sus propias leyes de desarrollo particular como fenómeno que le definen su esencia en su carácter y naturaleza. En relación con estas afirmaciones, el estado actual de la Universidad y sus formas proyectivas se expresan en "la educación universitaria en una sociedad en crisis", en su metodología se afirma que: "se debe superar la enseñanza libresca e intramural, es decir, si logra desechar los patrones académicos y culturales impartidos de realidades no compatibles con la nuestra y si además, derriba las barreras que le impone la educación de élites que tiende a enclaustrar a la Universidad".3/

Todo este modelo clásico universitario necesario de superarlo, desarrolla otras formas esenciales, entre las cuales las Facultades están aisladas de un proyecto integral, prevalecen las Carreras de corte liberal, una formación técnica científica y memorística en las cuales el conocimiento científico se parcializa y se aisla de las necesidades y de la realidad de nuestro país.

3/ Revista Trimestral de la Universidad de El Salvador, la Universidad Nº 2, Edit. Universitaria, San Salvador, 1986, pág. 9.

Existe también formas burocráticas, mecanismos y métodos obsoletos en lo administrativo que deben de mejorarse sobre la base del desarrollo del proceso educativo universitario, de lo contrario lo obstruyen y lo deforman.

El estado actual de la Universidad, corresponde al estado de crisis del actual sistema capitalista dependiente, por tal razón sufre severas herencias que aún mantiene, basta revisar su legislación que dicho sea de paso debe de someterse a una revisión crítica. Esta característica esencial en su base y en su superestructura universitaria, pueden definirla en su globalidad como una Universidad tradicional en el marco de un modelo que necesariamente debe de superar en medio de sus propias contradicciones.

La influencia incisiva de la concepción de la educación popular a raíz de sus propias bases históricas y de las necesidades de la realidad va impactando a la Universidad de El Salvador y aquel modelo aún clásico se desborona en algunas de sus formas organizativas y se va desarrollando a un modelo de transición, a una condición innovadora en lo esencial, es decir, se dirige la Universidad a la realidad. Las expresiones y acciones que validan esta conformación está manifestada en la concepción de un trabajo colectivo en lo gremial técnico y científico con las diferentes fuerzas internas, revisión

y actualización de programas de las Facultades de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Ciencias y Humanidades, Medicina, Odontología, etc. Sobre todo en la sustentación filosófica y sociológica del ser, propensión a consultas popular y participación popular. Se eleva la teoría y se establece alguna práctica, se desarrolla alguna investigación con cierto enfoque de la realidad, se desarrollan algunos programas específicos a las comunidades. Esta búsqueda del querer ser y del deber ser universitario, la coloca en una situación de crisis interná, pues las acciones veladas o abiertas se oponen a los cambios y otros, por su nivel político-ideológico no comprenden lo necesario de las diferentes transformaciones de las unidades académicas. Por tal razón los nuevos proyectos se desarrollan con grandes limitaciones. Sin embargo, tomando en cuenta todo el quehacer universitario y su complejidad, los diferentes cambios son insignificantes en relación con un proyecto general de largo alcance.

De hecho, los diferentes elementos no encuentran una línea conceptual única que enriquezca y oriente la participación universitaria en un proyecto universitario basado en la realidad nacional, en razón de lo anterior, no encontramos una unidad de acción que combine cualitativamente las funciones universitarias, la labor administrativa y el apoyo determinante de los gremios y asociaciones estudiantiles.

Pareciera entonces de suma necesidad deslindar un camino objetivo y factible que posibilite una salida al torrente universitario mediante un proceso único y variable, que le propicie alternativas de bastante alcance en el marco de proyecto político universitario.

En esta propuesta es fundamental tomar en cuenta la teoría económica y política en relación con la teoría educativa popular que se manifiesta en la realidad a diferentes niveles y su impacto en el terreno universitario.

De tal manera, que se hace necesario retomar el empuje y desarrollo de la educación popular que actualmente se está gestando en favor de una población necesitada, aspecto que no debe obviar todo proyecto universitario en su participación concreta.

Lograr unificar una línea educativa integral envolvente en las categorías realidad-universidad es encontrar una modalidad de desarrollo y de progreso de nuestra unidad y un aporte real y concreto en la contribución al cambio de las actuales condiciones existentes de nuestra realidad salvadoreña; obviamente, es la caracterización y concretización de una Universidad Democrática, Humanística, Popular y libre.

D. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Las contradicciones que presenta el desarrollo histórico social del país plantea la necesidad de un proyecto educativo de la Educación Superior para la Universidad de El Salvador, basado en el desarrollo de la Educación Popular.

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Objetivo General.

1. Elaborar un proyecto de educación alternativo de la Universidad de El Salvador con la concepción de la educación popular, durante el período 1984-1989.

Objetivos Específicos.

1.1 Elaborar un diagnóstico del surgimiento y desarrollo de la educación popular para la actualización y elaboración de una nueva concepción curricular relativa a la planificación en la Educación Superior de la Universidad de El Salvador.

1.2 Proporcionar nuevas políticas y estrategias en un proyecto educativo alterno de la Universidad de El Salvador, fundamentada en las características de la educación popular.

MARCO TEORICO METODOLOGICO

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

a.1 Surgimiento y Desarrollo de la Educación Popular en El Salvador en el período de 1970-1975.

Las bases primarias de una concepción científica y de una línea estratégica educativa de largo alcance que constituye la unidad esencial de la teoría y la práctica de la educación popular, las encontramos con el aparecimiento y desarrollo de los movimientos de liberación en América Latina, sobre todo en la década antes de 1970.

Estas fuerzas populares introyectadas en grandes núcleos poblacionales que históricamente no les han resuelto sus necesidades básicas, producto de las contradicciones que van generando la conformación del capitalismo de América Latina, desarrollarán grandes grupos sociales organizados con una nueva formación y convicciones morales y políticas del hombre nuevo que se van gestando, a través de su práctica concreta; tal es el caso de la revolución cubana y del pueblo de Nicaragua y de otros países con procesos reformistas nacionales, típicamente considerados como las vanguardias en el quehacer socio-educativo, pues desarrollan las potencialidades de su propia energía revolucionaria en el progreso y cambio de su realidad. Sobre todo, este último que incide e impacta en las acciones

económico-sociales de este país; ello es explicable no sólo por su cercanía, sino más bien, por su reciente triunfo al desligarse de la política de sumisión de la Administración Norteamericana. Sin embargo, no debe de desestimarse varias experiencias de otros pueblos latinoamericanos, incluso el avance en la ciencia y la cultura de los demás pueblos del mundo que permitan trasladar sus constructores teórico - prácticos para poder desde nuestra perspectiva y condiciones de crisis y de cambio, interpretar el fenómeno de la educación popular.

Si nos referimos tan sólo a una experiencia de esta naturaleza, para el caso concreto el de la revolución cubana 1958-1959, se observa que:

> "...los órganos central y locales del poder popular desempeñan un papel activo, y participan directamente en la realización de la revolución cultural". "Como consecuencia de esto la revolución cultural se desarrolla científicamente, sobre la base de los planes estatales anuales y perspectivas de desarrollo socio-económico del país, en estrecha ligazón con todas las ramas de la economía nacional, la ciencia y la cultura".4/
>
> En otro apartado se afirma lo siguiente: "La lucha por la democratización de la educacion como parte inseparable del Movimiento de Liberación Nacional Cubano".5/

4/ Nikolái Kolesnikov: Cuba, Educación y Preparación de los Cuadros Nacionales 1959-1982, Edit. Progreso Moscú/83.

5/ Ibid. p. 41.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Esta experiencia socio-educativa representa una óptica de análisis crítico externo, más el elemento interno, que es el fundamental, pues el conocimiento profundo de nuestra realidad determina la dirección educativa de carácter popular en estas condiciones.

El desarrollo de la educación popular en nuestro país, no constituye un hecho casual, espontáneo, ni mucho menos mecánico; más bien es un fenómeno cualitativo, producto del desarrollo histórico del mismo y de las altas contradicciones de clase que en este país se han venido gestando. Este desarrollo y de cambio ha estado dialécticamente relacionado con el avance de las organizaciones populares que en su seno como cuerpo organizado han existido formas esenciales de educación popular.

En esta fuerza organizativa popular que se ha venido configurando, a partir de las necesidades inmediatas y fundamentales se ha dado un desarrollo de una nueva metodología educativa, como una necesidad transformativa de la realidad circunstante. Esta concepción implica un proceso permanente de activar al sujeto hacia su propio cambio social, adecuándolo a sus condiciones y necesidades.

La formación que adquiere el hombre al transformar y dinamizar las estructuras económicas, políticas y sociales ad -

quieren una relevancia fundamental, pues el ser activo y crí tico eleva sus niveles de contextura avanzada en el cambio directo que desarrolla, el cual, es el gestor histórico. El hombre se educa con todo el proceso de transformación his tórico, los eslabones educativos y la organización dela reali dad a nuevos niveles, impacta en el nuevo hombre que se desa rrolla, adquiriendo abstracciones reales de su propia realidad existencial, de su vida, de las diferentes estructuras socio-económicas interpretando dinámicamente su condición de vida rural y urbana de acuerdo con las condiciones políticas del país.

Es imprescindible, abordar el hombre en el marco de los cambios sustanciales del proceso histórico y en la experien - cia de la lucha de clases de nuestro país. Esta asimilación de la experiencia histórica concreta en el lado colectivo, genera nuevas formas organizacionales, nuevos estilos y mística de lo que se transforma, así mismo se eleva la conciencia, no tanto contemplativa y sensorial, sino a una calidad reflexiva del hombre nuevo con su nueva práxis concreta. No hay duda, que sujeto y objeto se transforman en su propia naturaleza contradictoria al vencer las dificultades y visicitudes morales, materiales y de concepción de los procesos, al intentar generar acciones transformativas que beneficie a la colectividad.

La justificación obvia, que nos permite comprender la forma de educación popular, que en el país se gesta y se profundiza en el mismo desbordamiento del sistema imperante y en su crisis galopante, es estudiar algunos hechos históricos-educativos del proceso revolucionario salvadoreño.

Los siguientes elementos políticos-ideológicos,y organizativos demuestran un nuevo pensamiento y una nueva configuración educativa de este país son:

> En los últimos años, El Salvador ha venido pasando por una serie de crisis económicas y políticas que le han llevado a una mayor agudización y maduración de la lucha de clases. No sólo se ha visto incrementada la explotación de los obreros, campesinos y demás sectores del pueblo, como producto de las exigencias del incremento de ganancias por parte de la burguesía imperialista y la burguesía nacional; sino también se ha visto incrementada la lucha y respuesta combativa por parte del pueblo explotado. Recordemos brevemente las grandes batallas que a finales de la década del 60 y a principios del 70, libran las masas populares: la huelga de Ceros, S. A. y las grandes huelgas de ANDES 21 de Junio y sindicatos de trabajadores.
>
> Esta agudización de las contradicciones en el seno de la sociedad salvadoreña, va tomando características más definidas en la presente década. La lucha de clases se asentúa y cada día tiene mayores manifestaciones políticas, tanto por la clase dominante y sus aparatos de dominación, como por parte del pueblo explotado y sus organizaciones.6/

Según estas afirmaciones, la lucha de las necesidades más sentidas y fundamentales de nuestro pueblo, están en ple

---

6/ Revista Abra El Salvador, Perspectiva Revolucionaria. pág. 20.

no desarrollo, por un largo período histórico, desde que es sometido y mutilado en el hacer cultural,por fuerzas invasoras, en donde no sólo en El Salvador, sino toda la región ha sido objeto de disputa y de fuerza; primero, los españoles y otras formas de imperio; y, hoy cuando el país es condicionado a caminar por el sendero y dinámica capitalista,es sometido por la administración de los Estados Unidos, sin que ello implique una oposición de las fuerzas políticas y económicas tradicionales en el poder local.

La única garantía de una nueva concepción científica de la educación y de una novísima metodología incipiente, la constituye la nueva fuerza política que va surgiendo, aún con modelos represivos y peor aún con diseños reformistas a gran escala.

Por eso, producto de esa tradición histórica; en los años 60 a los 70, no deja de ser para el país, un período significativo, aclaran las jornadas históricas-sociales que ocurrieron mucho antes; 1931, 1932, 1944, que le han dado su validez histórica.

Es significativo pues, que la política foránea redefine un nuevo modelo de dominio para este país, no tanto por ser voluntariosos, sino más bien,por las circunstancias concretas; primero porque en el país, ya sonaban apresuradas las campa -

nas populares, son claros los sucesos del año de 1964, y en segundo lugar, la liberación definitiva del dominio de la administración de los Estados Unidos, del primer pueblo en territorio latinoamericano, "La Cuba Libre".

El nuevo viraje que constituye una nueva forma de dominio, por eso, se define en el Cono Sur, Punta del Este, el famoso "Plan Marshall" que contempla la política de "Alianza para el Progreso", que buscaba en lo fundamental detener y en todo caso, desviar las luchas populares en la estrategia reformista.

Pero, aún con todo ese andamiaje, político-ideológico y militar, la lucha del pueblo se acentúa y sembraba sus raíces en la vida misma de la población sindical, magisterial y estudiantil en esos años. En el seno del movimiento popular salvadoreño, se entabla una fuerte lucha ideológica contra el economisismo sobre todo, que permite esclarecer y deslindar un movimiento potencialmente revolucionario que pudiera en perspectivas, generar acciones estratégicas de cambio y de progreso para nuestro pueblo.

En ese largo proceso de discusión y de análisis en el seno de las diferentes organizaciones, se va negando progresivamente las formas metodológicas tradicionales en el seno de ellas mismas; luego de que, se sientan las bases de las nuevas

líneas de acción metodológicas-políticas - sociales y que luego gestan la metodología de una educación popular. Los hechos que van a ocurrir después pueden probar semejante afirmación.

"A partir de 1972 se puede señalar el siguiente cuadro: por un lado el imperialismo y, en general, el sistemca capitalista mundial entra en una etapa más aguda de la crisis que se venía generalizando desde finales de la década de los 60. En El Salvador, ante el fracaso del modelo de desarrollo económico basado en la seudo-industrialización y del Mercado Común Centroamericano, la oligarquía encamina todos sus esfuerzos a abrirse paso a través de mayores inversiones en el campo de las finanzas (construcción, especulación de terreno, turismo, creación de compañías financieras, etc.), para que, juntamente con el capital norteamericano, puedan ser maximizadas sus ganancias. Por otro lado, las consecuencias más graves de estas crisis (inflación, alto costo de la vida, desempleo, etc.) cae sobre las espaldas de las clases explotadas.

A su vez el movimiento popular revolucionario va teniendo cada vez mayor incidencia dentro del desarrollo de la lucha de clases. Aparecen organizaciones revolucionarias político-militares y comienza un desarrollo acelerado del movimiento de masas revolucionaria y combativa".7/

7/ Ibid. Pág. 27

La política desarrollista, claro está, se interpreta en su integralización económica-política y en lo socio-educativo. El planteamiento estratégico contrainsurgenge visualiza e interpreta los avances del pueblo y define limitarlos y en última instancia desviar las posibilidades reales de desarrollo de las organizaciones populares.

De otro modo, no puede explicarse las diversas formas y políticas represivas que se compaginan, intentan desmohecer el aparato productivo, los métodos y mecanismos tradicionales del capitalismo de acuerdo con su conformación dependiente. Se trata de oxigenar una economía ya en esos tiempos deteriorados y se urgía darle un viraje de largo alcance. Por otro lado, el pensamiento tradicional intenta interpretar dichas medidas, sabiendo que impactaría a todas las formas de conciencia social, incluyendo la concepción y planeación educativa.

Era con toda seguridad, mucho mejor garantizar los intereses capitalistas a largo plazo, que perderlos en lo inmediato al deteriorarse los flancos y vacíos que presenta la ya débil organización económica capitalista.

Estas formas cambiantes que va adoptando las metodologías tradicionales de dominio y de sumisión, los interpreta el movimiento organizado que acelera su desarrollo y se va deslindando de las posiciones tradicionales provocando en el interior,

producto de las contradicciones, la descomposición del estado imperante. Las organizaciones de nuevo tipo, intentan desa - rrollar grandes líneas de acción que les permitiera consoli - darse y masificarse, las líneas básicas de acción pedagógica que permitan proporcionar al hombre en esa transformación de su realidad, su propia formación.

Esas líneas que surgieron, que se validan para todo un período, en lo fundamental se caracteriza:

- Se concibe la pedagogía de masas en donde las amplias masas adquieren formación en el espacio político que ellas generan y para esos años, los análisis y síntesis de la realidad del país se interpretan a la luz de una acción popular que se masifica y se integra en sus intereses inmediatos y fundamentales.

  La formación abierta opera en los núcleos organizados y en todo el proceso, incluso en las coyunturas.

- Se desarrolla además, en el seno de las organizaciones, una política de solidaridad interna e internacional, en donde el individuo crea convicciones formativas de acciones de carácter colectivo y al mismo tiempo cimentados en autodesarrollo y autodeterminación de los pueblos. Esto significa que el hombre aprende en su grupo social y en los cambios socio-históricos y a la vez reduce la concepción individualista de la personalidad en la historia.

- Otro elemento teórico-práctico que aparece en el seno de las organizaciones es una teoría organizacional y el hombre se disciplina en ella. Se establecen en consecuencia, las posibles bases organizativas de la población que res - ponda a las necesidades político-sociales. Queda, por consiguiente superada las concepciones burguesas y pe - queños burgueses del tipo de organización, que habían predominado por muchas décadas anteriores. No se quiere afirmar que aún no predominen, pero al menos, surgían las nuevas alternativas organizativas para esos años.

- Por otro lado, el trabajo se implementa sobre la base de una sola lucha ideológica que permitiera establecer coincidencias estratégicas en relación con los problemas de la realidad nacional que buscaran las mejores alternativas para nuestro pueblo y sobre todo, el tratamiento a la política reformista ya en desarrollo por el régimen de turno.

- Pero uno de los elementos más fundamentales que va nutriendo y haciendo crecer al nuevo hombre, son los planteamientos de la lucha reivindicativa que van objetivizando la conciencia de las masas y elevándola hacia los intereses fundamentales, elemento unificador de naturaleza política-ideológica que unifica el accionar.

- La tesis de que en estos elementos están expresadas las primeras bases de la educación popular en el país, que con fuerza venía superando todas las modalidades tradicionales de la Educación; se fundamentan en que el hombre se forma en el conocimiento científico de su realidad y por comprender ideológicamente la necesaria transformación que supere a la vieja organización capitalista dependiente por una nueva, que responda a las necesidades y exigencias del torrente popular. Los hechos posteriores demostrarán la validez histórica del planteamiento, que lógicamente se va a desarrollar enmedio de grandes contradicciones de clase.

A partir de las grandes batallas del movimiento de masas y su influencia directa a lo largo y ancho del país, es que se van operando cambios fundamentales en la conformación y dirección de una metodología activa y militante que se va profundizando y caracterizando en lo concreto en la vida urbana y rural. Es peculiar cómo el pueblo organizado se activa en íntima relación en la ciudad y en el campo, las concentraciones populares van adquiriendo una fuerza decisiva en los cantones, villas y pueblos del norte, nor-oriente y nor-occidente del país. No sólo se trata de la extensión del movimiento nacional de masas, sino incluso, como sucedió después, un movimiento organizado armado.

Simultáneamente a este proceso de desarrollo, los sectores progresistas y los partidos políticos tradicionales, se han expresado en una enconada lucha electoral en donde los primeros plantean a los sectores altamente conservadores y la administración de los Estados Unidos, la necesidad de desarrollar un proceso y un procedimiento limpio en las elecciones. Planteamiento que en muchos de los casos ha quedado demostrado que siempre la clase dominante manipula y desnaturaliza estos procesos en todos estos años. Es necesario, referirnos historicamente a los hechos. Con el auge del movimiento popular que se había venido dando durante 1971-1972, y que se evidencia con el repudio al régimen de la tiranía militar, expresada en el triunfo de la oposición en las elecciones presidenciales de 1972, se manifiesta el fracaso del modelo político de seudo democracia.

Este fenómeno político de gran envergadura, provocó como condición objetiva, una fuerte lucha ideológica en los movimientos de izquierda, en donde, cabalmente se va propiciando el deslinde y se demuestra, conceptualmente que las elecciones como proceso político históricamente ha caducado en la práctica socio-histórica del cambio en esos años, sin embargo; no se niega que en otras condiciones con nuevos elementos internos y de carácter internacional, puede constituir una posibilidad.

Por otra parte, se va acentuando y activando nuevas alternativas del trabajo popular y democrático en el seno del pueblo,

pues lo más racional y civilizado se les había negado. En consecuencia, por el lado de las organizaciones populares van apareciendo nuevas características socio-políticas y nuevos períodos consolidativos de formación de los hombres organizados en su interior. "En 1974, se acentúa la lucha ideológica en el seno de las organizaciones populares y comienzan a cuajar y desarrollarse intento de organizaciones de masas populares independientemente del reformismo. Todo esto cobra, en 1975, mayor fuerza y expresión, y se manifiesta como un elemento esencial que marca el avance de las fuerzas revolucionarias en el afán de llevar adelante la implementación de una estrategia revolucionaria".8/ Este elemento viene a crear serios problemas a los planes de dominación del imperialismo y su alianza natural con la oligarquía que con los aparatos del Estado, pretende propiciar la derrota del naciente y sólido movimiento popular, aislándose de su engranaje político-social y luego extinguirlo como fuerza decisoria de la realidad salvadoreña.

Ante la política de contrainsurgencia, el nivel consolidativo de las organizaciones del pueblo, llegan a establecer lo que se llamó las alianzas estratégicas con diversos sectores potenciales que se agobian en la miseria y con otros de carácter medio. Tal es el caso de la organización campesina y de

---

8/ Ibid. Pág. 30.

los obreros agrícolas, sector tradicionalmente marginado, explotado y oprimido; diversos sindicatos que aglutinan a los obreros y sectores de los tugurios, de los mercados, estudiantes de educación media y superior, el magisterio nacional y sectores de la iglesia popular.

En relación con la teoría educativa que prevalecía en su seno, la formación del hombre, se adquiere en la práctica misma, es decir, forjarse al calor de la transformación y deterioro de las estructuras. El hombre nuevo que se va formando se activa y se constituye en un militante en los diferentes niveles de las organizaciones populares.

Se actúa, interpretando la realidad del país, se implementa la metodología de concebir el mundo y la sociedad enmedio de las contradicciones de clase y de tomar conciencia para sí de la condición de miseria de las amplias masas populares.

El método parte de la realidad misma, de generar a partir de las condiciones urbano-rurales, las propias líneas de acción sectoriales que posibilite crisis de desarrollo en este país.

La naciente teoría educativa, desarrolla la dialéctica críticamente reflexiva de la realidad socio-política y económica, que permita a los individuos ampliar las concepciones

de la realidad y las convicciones nacionales anti-imperialistas.

Un elemento básico de la teoría educativa lo constituye el abarcar a un porcentaje del sector campesino que tradicionalmente había sido marginado en este país y a que se active por sus propias necesidades y sus condiciones materiales.

Estas formas que van generando conciencia al interior de estas organizaciones y que gestan un proceso educativo, van consolidando las concepciones morales de ver el mundo, de su interrelación y nexos con la realidad que permiten formar al hombre nuevo y de sus nuevas convicciones por el progreso y desarrollo de este país.

Concebidos los factores de educación, muy generales aún, pero no por eso, esenciales, las perspectivas que rigen al individuo para esos años, son claramente políticas y reivindicativas, pues el alto grado de represión es palpable y evidenciable.

Realmente, las bases de una teoría educativa, no pueden adquirir un desarrollo estratégico en las condiciones socio - económicas de aquellos años, pues la lucha de clases que se gesta adquiere primordial importancia, por su carácter inte - gral y por sus peculiaridades que aquí adquiere. No por nada se afirma, que como ley específica constituye el motor impul-

sador del proceso histórico en las sociedades divididas en clases como la nuestra.

Algunas concepciones fundamentales que orientaban a las organizaciones era que es imprescindible retomar las enseñanzas de los procesos revolucionarios latinoamericanos o de otras áreas del mundo, pues se plantea para El Salvador, que son las masas populares las gestoras del proceso revolucionario y nadie podrá sustituirlo en su misión histórica. Es sintomática, afirmar que la aguda crisis económica y social sentida en las masas populares, las soluciones deben partir del seno de las mismas y no simplemente de la voluntad de unos pocos, en el terreno político-social.

En esta perspectiva, se plantea profundizar la organización urbano y rural, desarrollar y defender a las organizaciones. Aislar a las organizaciones tradicionales y reaccionarias que implanta el régimen y generar su base social de apoyo, generar una lucha ideológica con todas aquellas corrientes que entorpecen el desarrollo de las organizaciones de nuevo tipo y sobre todo incrementar la lucha por las reivindicaciones económicas políticas y sociales de la inmensa mayoría del país.

Decimos que la educación popular está determinada por el desarrollo del movimiento popular, lo que queda demostrado al

interpretar los logros y los elementos implícitos en la formación de grandes contingentes de hombres que se van integrando al incipiente e innovador proceso educativo de este país, por supuesto, con grandes calamidades y miserias, no sólo por sus recursos a todo nivel, sino más bien, por la fuerza política que tiene el proceso educativo tradicional que impulsa y desarrolla el gobierno de turno; el cual plantea su gran política reformista a nivel del sistema educativo nacional.

Ya anteriormente, había adoptado medidas de presión con diversos sectores tradicionales y reaccionarios que no simpatizaron con las reformas y el desarrollismo. El plan general es organizado en la política global de los Estados Unidos para Latinoamérica; ya en la década de los 60, se pretende realizar una serie de modificaciones a nivel superestructural, se plantea una nueva legislación, reformas al Código Penal y Procesal, Código de Trabajo, la infraestructura represiva se modifica y se centraliza la acción gubernamental. Básicamente, se desarrollan para esos años cuatro líneas básicas: reforma legislativa, reforma agraria, reforma administrativa y reforma educativa.

A raíz de interpretar fácilmente la estrategia contrainsurgente y de envolver al movimiento popular en el marco de un plan desarrollista integral es que con justa razón pretenden adecuar a sus necesidades la infraestructura educativa,

tal es el caso típico de la intervención de la Universidad de El Salvador en 1972, que no es producto exclusivamente de las contradicciones internas, sino más bien, del marco de la nueva estrategia de la administración norteamericana.

Los factores esenciales que determinan el impulso de esta estrategia, son la crisis estructural del sistema capitalista dependiente y del avance del movimiento revolucionario al cual se incorporaban grandes sectores de las masas populares.

No queda duda, que se establece una íntima relación del reformismo-represión como alternativa única que le permitiera prolongar el agónico sistema capitalista dependiente de nuestro país.

El sistema educativo, el cual forma parte importante de la supraestructura, está determinada por la estructura socio-económica y política lo que explica sus modificaciones. En ese sentido, el sistema educativo, es un instrumento que les podría permitir preparar el recurso humano necesario para viabilizar el desarrollo del aparato productivo y afianzar la estructura económica.

Todas las instituciones que desarrolla el sistema educativo quedan en este marco, que les planteaba los objetivos de la reforma educativa contenidas en el plan quinquenal 73-77, eran los de producir a mediano plazo el recurso humano con la

capacitación técnica adecuada que permitiría satisfacer la demanda de los proyectos de la seudo-industrialización. Esto explica, por qué se diversifica el sistema de educación media, tecnológica y creaciones de centros eminentemente técnicos.

La Universidad de El Salvador, inmersa en el sistema educativo nacional tenía que sufrir los cambios forzados para adecuarlos a los intereses de la clase dominante y sobre todo utilizarla como un instrumento para la penetración y divulgación de los esquemas ideologizantes de la clase dominante. La Universidad para esos años no encuadraba en los planes socio-económicos, ya que era conducida por autoridades progresistas que se oponían a la política del régimen.

El movimiento estudiantil había alcanzado gran desarrollo, en esos años, su estrecha relación con las dos granes huelgas magisteriales de 1968 y 1971, y las luchas de 1970, la huelga de las áreas comunes y la de Medicina en 1972.

Esto había constituido enorme preocupación para el gobierno y la política de la administración norteamericana, ya que, incluso, las autoridades y el movimiento estudiantil que en su conjunto trataban de generar una función social efectiva y popular de nuestra casa de estudios superiores.

Con la intervención armada a la Universidad de El Salvador, amparados en el Decreto Nº 41 de la Asamblea Legislativa se anu

la la Ley Orgánica y los Estatutos de la Institución.

Con esta flagrante violación a la autonomía universitaria se logra básicamente las medidas tácticas siguientes: la reestructuración de la legislación universitaria, se anula la participación docente-estudiantil, se coacciona la libertad de expresión y se implementa el reglamento de vigilancia y las evaluaciones represivas, se impone en puestos claves y de dirección a la federación de profesionales serviles al régimen -FEPRO- cuya función principal es la de interpretar y darle vida al proyecto reformista universitario; se establece un cuerpo de vigilancia para vigilar y controlar, incluso ejercer la represión física y someter al demos universitario a la política de reformas; se expulsa masivamente a estudiantes, trabajadores y docentes, autoridades y su expatradición.

Como vemos el plan global de corte desarrollista, se implementa a todos los niveles, incluso por la fuerza, tal como ocurrió en el asalto armado a la Universidad. Pero la crisis galopante socio-económica y el desarrollo álgido de las organizaciones populares vuelven a darle un nuevo viraje y dirección a los hechos económicos, políticos y socio-educativos.

a.2 El Período de Consolidación de las Organizaciones Populares y el Avance de la Educación Popular de 1976-82.

Este período está caracterizado por la concretización a largo plazo de la estrategia reformista que implicaba para la política del imperio buscar aliados internos poderosos que entendieron que esa concepción garantizaba la vida de sus intereses.

Es explicable por qué los partidos opositores, no fueron legalizados en el poder en 1972, incluso no sólo la política estadounidense le da el "triunfo electoral" a un partido tradicional, sino que aborda las tareas reformistas diseñadas para este país. Tal como están las cosas, ante el auge del movimiento popular organizado, ocurre como respuesta a esta modalidad organizada, la aceleración del modelo reformista que no era otra cosa que la modernización estructural capitalista en el basto engranaje de la desnaturalizada doctrina de la "seguridad nacional" que garantiza los intereses estratégicos de la administración de los Estados Unidos.

El lenguaje oficial, que con fuerza inicia su penetración en la vida de las masas populares son los planes y proyectos reformistas que inician su accionar para esos años. En su lado contrario, en la dialéctica del proceso, las organizaciones traducían un lenguaje a la inmensa población de interpretar las reformas, no como una clara oposición, sino en el marco de

una exigencia sistemática al régimen que posibilitará arrancar verdaderas conquistas populares. Según Flores Macall, afirma:

> "El plan implicaba expandir el capitalismo de las multinacionales procurando modernizar las bases del Estado por alternativas reformistas pero congelando la crisis política mediante el autoritarismo. Pero de cualquier forma que se le denomine, fue este modelo el que fortaleció la militarización del Estado hacia un desarrollo industrial asociado, a causa de la internacionalización del capital en los nuevos procesos de acumulación".
>
> En el año 1975 y 1976, el gobierno militar tomó las medidas legales para llevar a cabo un primer proyecto de transformación agraria, como parte del modelo de transformación nacional y la búsqueda del consenso. 9/

Dicho autor, plantea, lo que sin lugar a dudas, es considerablemente una síntesis del pomposo planteamiento de esa época "El dilema, reformismo estructural frente al conservatismo es estructural".

Por el lado de las organizaciones populares alcanzan un alto grado de expresión política y cultural, que básicamente son experimentadas a nivel nacional y específicamente en zonas articuladas y orientadas por las organizaciones político-militares que abarcan no sólo espacio político, sino también territorial, iniciándose sus propios planes y tareas populares en las regiones y cantones públicamente conocidos.

9/ Mario Flores Macall, Desarrollo y Crisis de las formas de dominación de El Salvador, San José, 1983.

Las expresiones y las características del conflicto bélico alcanzan un nivel tal de considerar extensos territorios en plena guerra con el claro predominio de dos ejércitos, un ejército altamente sofisticado y magistralmente entrenado en las diferentes maniobras de una guerra de estilo mercenario y la otra fuerza en movimientos y localizado en bastos lugares del país, defendiendo los frutos y productos de su propia dinámica de desarrollo.

Prácticamente, la inmensa mayoría de este país, se ve sujeta a una práctica de lucha de clases, no tanto teórica y vacía, sino a una concepción más clara donde puede analizarla y enfocarse en carne propia las leyes universales del desarrollo social y las concepciones dialécticas de los fenómenos y su aprehensión de la realidad, una realidad que se transforma en sus diferentes niveles y en sus claras expresiones ideológicas que se van a someter y a profundizar su crisis con el surgimiento y desarrollo de las nuevas formas de concepción del mundo que están sacudiendo dichas estructuras tradicionales.

Este fenómeno que se expresa, cuya esencia vamos a encontrar en el viraje que están adquiriendo la amplia gama organizativo-popular que por la experiencia antecedora, las nuevas organizaciones atisboran acciones proyectivas que libre de las debilidades, resultan en las condiciones imperantes saltos

cuantitativos-cualitativos en marcha hacia nuevos niveles de lucha.

En la búsqueda de la esencia y en la lucha por una concepción objetiva de la realidad, el caso es tipificado por Daniel Camacho y Rafael Menjívar[10/] de la siguiente forma: 2 "En el seno del movimiento obrero se produce entre 1975 y 1976, un profundo cambio en la correlación de fuerzas que se expresa en sindicatos y afiliados en las distintas federaciones existentes". Esto significa ni más ni menos, que el ascenso de un movimiento obrero organizado con asus métodos y estilos puede provocar lazos sólidos, coordinativos y perspectivas sobre la base de su propia directriz de clase y su propia hegemonía. La nutrición de nuevas federaciones y el desarrollo de las ya existentes, permiten darle características específicas a la guerra civil de este país. Caso concreto, el desarrollo orgánico-político de FESTIAVCES y FENASTRAS y la creación de nuevas agrupaciones de izquierda como la CUTS, el Comité Coordinador de Sindicatos y el Comité Inter-sindical con influencia del Bloque Popular Revolucionario: CUS.

Las expresiones y las prolongaciones llegan a tal grado que en 1977 se produce un gran auge del movimiento obrero que desemboca en huelgas como la de agosto de 1980 que marca el paso deci

---

10/ Daniel Camacho, Rafael Menjívar. El movimiento popular en Centroamérica: 1970-1983. Síntesis y Perspectivas. P. 33.

sivo y la diferenciación de una huelga de tipo tradicional y la insurreccional. Tal es la efervescencia política que se logra constituir la unidad del movimiento de masas, siendo su expresión orgánica la CRM y su expresión más amplia con el FDR. La educación popular, en estas condiciones va a adquirir las características relevantes de la propia necesidad de sus reivindicaciones, la educación sindical era sin lugar a dudas, la vida misma de la organización sindical, su disciplina férrea, su mística de trabajo, sus métodos concretos, el estilo analítico, activo y cohesionador que permitiera desarrollo en la política de formación de los cuadros sindicales. Las escuelas no son la institución, sino los sindicalizados, que son sometidos al proceso de enseñanza-aprendizaje en sus condiciones de lucha en las propias tomas de las instalaciones de los centros de trabajo, se vincula estrechamente la teoría y la práctica que los hace activarse, por un lado, la teorización que aclara la lucha en el marco del período histórico y que se cualifica en la práctica cotidiana de lucha sindical.

Los elementos teóricos-metodológicos y las estructuras organizadas que van a prevalecer es la concepción de clase y del mundo, la correlación de fuerzas internas y externas, la situa

ción histórica socio-política del país, los problemas sindicales fundamentales y sus caracterizaciones, la política de unidad y de alianzas en el movimiento nacional, el conocimiento profundo del Código de Trabajo y su marco histórico, las luchas reivindicativas-sociales y el balance del avance del movimiento popular organizado. Esta breve alusión de los elementos de formación combinados con una metodología activa propicia de desarrollo y avance en el movimiento obrero-sindical. Su base metodológica-científica es proporcionar al hombre en formación, una nueva concepción científica-técnica del mundo y de la necesidad de involucrar su fuerza motriz como elemento fundamental en las fuerzas productivas para generar el cambio político y económico y de presentar un tipo de economía de acuerdo con las exigencias y necesidades del país. La educación se centra al mismo tiempo, en las desviaciones obreristas, oportunistas, radicalistas y economistas que pueden propiciar un daño incalculable al movimiento obrero organizado.

> "En lo que respecta al movimiento campesino, se produce la unidad estratégica de las dos más importantes organizaciones surgidas en el período anterior: FECCAS-UTC, para integrar la Federación de Trabajadores del Campos -FTC-. A partir del año 1976 se plantean ante los organismos de gobierno-Asamblea. Ministerio de Trabajo, Ministerio de Agricultura, innumerables proyectos de Ley. Plataformas reivindicativas referentes a mejoamientos de salarios y alimentos para los trabajadores estacionales, reducción de precios de insumos, reducción del arrendamiento

de tierras en la siembra de cereales, créditos a campesinos pobres y medios. Como respuesta el Gobierno lanza operativos contra el movimiento, mientras el campesino expresa su lucha en tomas de Ministerios (1978-79); toma del Banco de Fomento Agropecuario (1978-79); tomas de tierra en diferentes departamentos (1977-78-79-80); huelgas; participación en movilizaciones urbanas en apoyo al movimiento obrero (1977-1978).

Las luchas magisteriales y estudiantiles crecen en el marco de los frentes de masa, lo que trae represión y asesinatos selectivos. Después de dos intervenciones en la década que han mantenido cerrada por varios años la Universidad de El Salvador, el ejército lanza el 26 de junio de 1980 un operativo de tres mil hombres contra el Campus Universitario, manteniendo bajo fuego durante varias horas a 6,000 miembros de la Universidad. 11/

En este contexto, queda clara la agudización de la lucha de clases en este país; pero de ninguna manera el capitalismo como sistema social cede sin lucha. Más tarde o más temprano reacciona a la situación que se produce.

Es así como el 15 de octubre de 1979, el capital entra en una fase de defensa estratégica de su dominación, lo que explica los sucesos posteriores.

Se pretende implantar el reformismo en El Salvador y diseñar las bases para la edificación de un nuevo sistema político acorde con las reformas económicas: el modelo pro-imperialista de dominación.

11/ Francisco A. Moreno. El Reformismo en El Salvador, p. 68-69.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

El 16 de octubre de 1979, la fracción reformista ya tiene el poder y el partido oficial, es sustituido.

El quehacer mismo observado por la primera Junta de Gobierno que no pudo decretar una sola reforma estructural, no se dan cambios ni reformas en "favor de la inmensa mayoría" y con el apoyo de ésta, reflejaban el carácter reformista contrainsurgente, del nuevo modelo de dominación.

La instauración de la segunda Junta de Gobierno, la cual no contaba con el apoyo de la oligarquía ni con el apoyo popular, fue un acuerdo entre el ejército y la democracia cristiana: un gobierno reformista burgués, esencialmente reaccionario. El reformismo era la única salida posible que tenía la clase dominante, en las condiciones de crisis en que se estaba debatiendo.

El objetivo principal de la reforma a nivel agrario, era crear una "ficticia e insostenible por su carácter" participación del sector campesino, para aniquilar el movimiento rural; las otras dos reformas de la guerra y los intentos de reactivación industrial.

Ante este sistema de reformas, y como comprobación una vez más de la cientificidad de las leyes de la dialéctica, que plantean la existencia de pares metodológicos antagónicos, el pueblo responde con una vanguardia política, para hacer frente

a la esencia política de las reformas, y surge así, el Frente Democrático Revolucionario (FDR). En este frente queda plasmado la interconexión de las reformas y la revolución, en tanto que aquí se pretendía que ambas fuesen en la misma dirección.

Tal es la situación revolucionaria de El Salvador en el principio de la década de los 80, entendiéndose como situación revolucionaria: "El conjunto de condiciones objetivas que expresan la crisis económica y política de un régimen social dado y determinan la posibilidad de la revolución social.

La tercera Junta alineada y controlada por las fuerzas económicamente poderosas aliadas a la política norteamericana, implementa fielmente una política definida que constituye una guerra abierta contra el pueblo. Lo que queda demostrado con el surgimiento de un nuevo modelo político:

"a. El control estatal de una parte del excedente económicamente de reorientar la inversión de capitales y obtener fondos adicionales para gastos militares;

b. El control militar del territorio nacional para establecer el monopolio del uso de la fuerza con la destrucción de la vanguardia armada del pueblo;

c. El estímulo a la inversión de capitales en la industria manufacturera con fondos de la nacionalización y asegurando fuerza de trabajo barata mediante el con

gelamiento de salarios.

d. El crecimiento de una clase media rural permitiese liquidar al movimiento de masas en el campo".12/

La constitución de este órgano de gobierno político-administrativo, está estrechamente vinculado al aparecimiento de la asamblea constituyente y a la preparación del proceso electoral de 1982.

En el área rural, se capta con toda la complejidad de los hechos anteriores, ya que el desarrollo de las organizaciones populares campesinas, tradicionalmente sumergidas por los grandes propietarios de la tierra y las fuerzas locales del gobierno, inician su despliegue y actividad enmedio de grandes limitaciones y de fuertes mecanismos de control rural. Allí en esa realidad dura y difícil las organizaciones campesinas desarrollan la formación y el conocimiento de la realidad que eleva la conciencia de clase de bastos contingentes rurales, es una explosión organizativa que por muchos años estaba latente y se estrechan lazos de fraternidad y solidaridad al más alto nivel en el resurgir de la conciencia campesina.

12/ Francisco A. Moreno. El Reformismo en El Salvador, p. 70. Ibid., p. 68-69.

La formación del hombre en el campo, adquiere las características esenciales de la lucha de las organizaciones, uno de los cuerpos curriculares era conocer profundamente la plataforma reivindicativa y la generación de conciencia, la metodología de la enseñanza y la sistematización adquiere preponderancia ya que la masa campesina es eminentemente pasiva y había que activarlo en favor de sus intereses; con ellos se desarrollaron ampliamente dinámicas integrativas de grupo y de emulación campesinas.

Se implementa como una clara exigencia educativa de carácter rural una decidida penetración de la nueva cultura surgida ni más ni menos que en el fragor de la lucha organizativa y combativa que rescatará los valores nacionales y autónomas y que se practicarán las nuevas a partir de una novísima concepción del mundo.

Introyectar estos nuevos elementos culturales es para la nueva teoría educativa una misión impostergable, sobre todo que las masas campesinas tradicionalmente adscritas a la tierra, bien como pequeños o medianos propietarios o simplemente colonatos, han sido obligados por la clase dominante a marginarse de los usufructos de la cultura incluso, capitalista. Es imperativo, pues el pensamiento campesino aún mantiene en una buena parte del territorio nacional un pensamiento mágico para explicar y evidenciar el mundo, sus costumbres y tradiciones

son aquellas heredadas de sus antecesores y en mucho de los casos una exigua cultura apasiguadora y aconsciente. Por eso, la metodología filosófica-educativa, va enmarcada a proporcionar una nueva visión del mundo y las bases materialistas que constituyen eslabones formativos que deben caracterizar al hombre del campo.

Por otro lado, los movimientos populares de los sectores medios y de la pequeña burguesía; acrecientan su desarrollo en este período, se generan a partir de la relación-teoría-práctica y de la vinculación dialéctica con el movimiento popular en general. No es extraña la afirmación de que en la formación se aglutinaban de todos los sectores en someros debates en torno al trabajo realizado en el conocimiento y comprensión colectiva de la realidad, de ahí que, las líneas formativas básicas no escapan a las concepciones ya mencionadas, con la única particularidad que estos sectores con mayor facilidad comprendían los elementos formativos y es explicable, ya que han tenido una mayor posibilidad de entrar en contacto con la educación en sus diferentes niveles.

Estas conformaciones nacionales de la educación popular iban impactando a la educación tradicional, pero no ocurren en esta última, transformaciones de fondo que nos ocupara en un análisis exhaustivo, ya que es palpable el total descuido en todos los niveles educativos. El gobierno únicamente está interesado

en constituirse en una vértebra más del poder de la administración de los Estados Unidos, para ello cumple el gran objetivo de impedir el desarrollo de la fuerza organizativa popular en el marco contrainsurgente.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Esos espacios en disputa política la sigue constituyendo el terreno universitario, pues la Universidad siendo la expresión orgánica-cultural del avance y desarrollo del movimiento popular, no escapa a la búsqueda de su control y de su ejecución como aparato cultural del Estado. La lucha a su interior era obligarla a interpretar los planes de dominación reformista para coadyuvar las estrategias de la clase dominante. Suficiente razón para afirmar que esta unidad cultural no ha pasado de su prolongada crisis que aún existe.

Para maniatar la voz universitaria y enfilar a la Universidad en este proyecto integral en que, preparan las bases legales como el decreto que propició la creación del Consejo de Administración Provisional en donde se definen las nuevas autoridades y los órganos de poder anti-universitario en marzo de 1977.

Así las cosas en el terreno universitario, el movimiento estudiantil, ya organizado, despunta como una incisiva en la vida universitaria e inician los cuestionamientos de fondo al reformismo social que envuelve el quehacer académico-técnico y se pone en marcha las plataformas reivindicativas que se manifies-

tan con rigor aún dentro de un control estricto al interior de sus instalaciones.

Se inicia la gran resistencia estudiantil-docente a los planes de las autoridades universitarias fieles a la política gubernamental, lo que implica las acciones de terror a través de sus instrumentos universitarios en la búsqueda y persecu - sión de estudiantes y docentes. Por eso ante la incapacidad del CAPUES, de mantener el orden social universitario es que la Universidad entra a un nuevo período de cierre del 11 de Octubre de 1976 y el de Enero de 1977. Los argumentos del cierre no son otros, más que, buscar las formas de cómo controlar eficazmente a los componentes universitarios.

La inestabilidad y el desarrollo amplio de las organizaciones populares, va determinando la política definida para esta Universidad por los grupos en el poder, que les preocupaba hondamente el marco crítico universitario y qué estrategias implementar para apasiguar y dominar la oposición docente-estu - diantil. No queda otra alternativa a los abanderados del re - formismo social que intervenir nuevamente a la Universidad el 26 de Junio de 1980 y con esta medida se implementa un accionar destructor del patrimonio universitario sin precedentes y de la cultura nacional y la cultura dominante reduce a su mínima ex - presión los pocos recursos logísticos-operativos del patrimonio universitario.

Sin embargo, aún con las claras desventajas de espacio físico, sin instalaciones y patrimonio propio, se perfila como una unidad académica en el exilio, lo que implicaba que la marcha académica-técnica sin lugar a dudas iba a tropezar con serias limitaciones, pero que en su esencia se podría desarrollar en la formación de nuevos educandos y de profesionales. Es hasta en el año de 1984 que le es retribuido por las oscuras fuerzas anti-universitarias, sus instalaciones, sin que haya reposición de la destrucción anterior, ni mucho menos equipo para operar, en las áreas técnico-administrativas de la Universidad de El Salvador.

a.3 La Educación Popular, su Concepción y su Interrelación en el contexto Socio-político del País.

Obviamente, el gran trecho recorrido por la educación popular hasta hoy, está explícita e implícita, en el desarrollo consolidativo de las organizaciones populares de este país, lo mismo que sus especificidades de acuerdo con las contradicciones cada vez más evidentes.

Los planteamientos de la educación popular intenta resolver el problema de la educación de las masas populares, toma en cuenta el principio organizativo primordial de que las masas educan las masas, que los elementos adquiridos en la práctica social permiten captar y elevar el conocimiento de una realidad socio-económica, elaborar formas de pensamiento de acuerdo con las circunstancias histórico-sociales, que genere la conciencia de clase con dispositivos energéticos orientados a la transformación y el cambio social.

La educación popular, no debe de abordarse con un interés especulativo que lo lleve a una serie de desviaciones individuales y sentimentales, que propicie una herencia amorfa, más bien el interés debe de impulsar a la búsqueda de nuevos elementos teóricos-metodológicos para enriquecer las experiencias de dicho fenómeno y cualificar los planteamientos, lo mismo que debe prevalecer eminentemente un criterio colectivo y de carácter práctico en función de los verdaderos usuarios y gestores

de los cambios sociales.

La educación popular es ante todo un fenómeno político y práctico social en donde la calidad de formarse a sí mismo está en íntima relación con las estructuras que se transforman.

La piedra angular al tipificarla como un fenómeno político es porque el surgimiento y desarrollo de ella, desborona las bases de la educación tradicional que obviamente sostiene el estado de clase imperante.

La metodología educativa de este fenómeno por naturaleza debe de abarcar las teorías científicas que explican racionalmente el mundo y que didácticamente debe de entregarse a las masas desposeídas para que con su nivel, enjuiciar las concepciones parciales del mundo y del hombre. El problema metodológico hace referencia al proceso de conocimientos que se debe de realizar para aprehender críticamente en la transformación de la realidad; teoría y práctica y viceversa.

La necesidad socio-histórica y la emergente movilización de las amplias masas populares van construyendo las bases en desarrollo de la educación popular, que desaparecerían a condición de extinguir el proceso de lucha y de liberación nacional.

La educación popular en el marco del desarrollo de la crisis socio-política y de la guerra, debe fortalecer y garantizar

la gama de las organizaciones populares, de consolidar su seno y de formar a sus miembros y militantes con el enfoque más avanzado y con una metodología que permita un progreso sistemático.

Oscar Jara[13/], respecto a la educación popular y dentro de la acepción teórica, dice: "Es siempre, por tanto, una guía para la acción y no un conjunto de especulaciones vacías". Esto significa que las abstracciones y los conceptos adquieren un movimiento explicativo al aclarar los hechos particulares y concretos de una realidad determinada, para luego elevar cualitativamente las concepciones teóricas, sólo de esa manera se debe de interpretar la dinamia teoría-práctica.

El mismo autor sostiene, que el hecho de teorizar significa;

a. "En primer lugar, realizar un proceso ordenado de abstracción, que permita pasar de la apariencia exterior de los hechos particulares, a sus causas internas estructurales e históricas para podernos explicar su razón de ser, su sentido. Este proceso de abstracción no puede ser, por tanto, inmediato ni espontáneo, sino que debe hacerse a través de aproximaciones sucesivas, lo que implica seguir necesariamente un recorrido ordenado de análisis y síntesis, para hacerlo coherente.

b. En segundo lugar, significa llegar a adquirir una visión totalizadora de la realidad, en la que cada elemento de ella sea captado en su articulación dinámica y coherente con el conjunto: esa unidad compleja, y contradictoria que constituye la realidad concreta. (Interrelación dialéctica entre los factores

---

13/ Jara, Oscar. Los Desafíos de la Educación Popular. Cap. 4. p. 17.

económicos, políticos e ideológicos, históricamente determinados). Se trata pues, de percibir y entender cada fenómeno particular dentro del movimiento que lo relaciona con la totalidad social en un momento histórico concreto.

c. En tercer lugar, debe permitir obtener una visión crítica y creadora dela práctica social. Es decir, adquirir una actitud de cuestionamiento sobre el proceso causal de los hechos y su dinámica interna, que lleve a profundizar, ampliar y actualizar constantemente el conocimiento que se tiene sobre ellos. Esto significa, a la vez, una exigencia de permanente impulso a la capacidad creadora y a la reelaboración de los elementos de interpretación teórica, para adecuarlos a las nuevas circunstancias, y orientar por tanto, de manera efectiva y realista, la nueva acción sobre ellas. El conocimiento teórico, dentro de esta dinámica, deja de ser una mera "comprensión" de lo que sucede, para convertirse en un instrumento activo de crítica en manos de las clases populares, que permitirá dirigir la historia hacia lo que debe suceder, conforme con sus intereses.

d. En cuarto lugar, este proceso de formación teórico-práctico debe llevar a amplios sectores de las masas populares a adquirir la capacidad de pensar por sí mismas. De esta manera podrán asumir convicciones propias y no estarán simplemente esperando de otros la "correcta" interpretación de los acontecimientos, para aceptarlos pasiva y dogmáticamente. Esta propia convicción, racional y firme será la base real sobre la que podrá asentarse una voluntad política que impulsa orgánicamente las acciones de clase".14/

En lo que respecta a El Salvador, se presenta el cuadro de la crisis de la educación tradicional, producto del avance de la educación popular, la concepción atrasada se va extinguiendo y pierde fuerza política y filosófica al deteriorar

14/ Ibid., p. 18, 19.

sus bases en la práctica sociopolítica de las organizaciones populares.

La educación tradicional está fuera de todo contecto constituyendo un desfase histórico, antidemocrático y totalmente antipopular, pues continúa generando discriminación y marginación de las masas populares, aunque ellas quieran progresar tanto en lo rural como en lo urbano, el modelo educativo impuesto acrecienta el analfabetismo, el ausentismo, la deserción escolar y los traduce en sus problemas educativos trascendentales y que adquieren un carácter progresivo. Esta eliminación social de grandes contingentes populares imposibilitados estructuralmente por una educación al servicio de la clase dominante, frustra y pasivisa las aspiraciones y potencialidades humanas, castrando toda creatividad y acción de progreso, aisla al hombre de su propia realidad y los somete a un conformismo y a la práctica natural de una filosofía y cultura de la miseria.

Es imperioso doblegar en todo un largo proceso el carácter político e ideológico de la educación tradicional, ya que su caducidad no es tanto teórica, sino más bien de teoría y práctica y sobre todo barrer sus bases políticas-sociales que han dañado históricamente al país.

La educación tradicional del país, es antipopular, como se dijo anteriormente, porque refleja su elitismo y discriminación; ya que en el sistema capitalista dependiente, el acceso y ascenso depende exclusivamente del nivel económico de los grupos familiares, cuanto más le permite, si acaso, el ingreso a los primeros niveles educativos a la familia pobre y sobre todo a la familia urbana; de ahí que los niveles elevados le son negados por la pirámide educativa que va colocando y excluyendo al de menos ingresos económicos.

No tiene entonces, un carácter casual, ni mucho menos natural el alto grado de analfabetismo del país, ni que este fenómeno sea más crucial en las zonas rurales. A lo único que reducen al hombre, es el adiestramiento y entrenamiento de algunas habilidades y destrezas en el aprendizaje de un oficio determinado, tal es la concepción pragmática de la educación tradicional, para que únicamente el ser sólo pueda duramente ganarse la vida y de imposibilitar su desarrollo integral y de constituirse en un ente que resuelve sus propias necesidades que le presenta la realidad de este país.

Es entonces, desechable la concepción metodológica de la educación tradicional, ya que forma únicamente a un hombre útil y neutral y lo condena a una ignorancia colectiva para que la clase dominante pueda ejercer su dominio y sus intereses socioeconómicos estratégicos puedan prevalecer. Las famosas campa -

ñas de alfabetización que ellos mismos impulsan, son exclusivamente para readecuar las fuerzas productivas y de modernizar y actualizar las concepciones del capitalismo dependiente ya que se encuentra en grave crisis en el país.

La educación tradicional pretende formar un hombre neutral y acrítico ante la realidad socio-histórico del país, este esquema va a traducirse al querer educar con los supuestos avances de la ciencia separada totalmente de un contenido ideológico y de luchar por no parcializar la ciencia y de no politizarla. Pretende en todo caso, separar la ciencia y la tecnología de los objetivos que persigue el sistema imperante. Lo único que interesa es el trabajo bien diseñado y no importa el fondo esencial y su contenido de clase. Esto mismo ocurre al sectorializar la ciencia y la cultura, desarrollando la especialización de las partes, sin formar al hombre en el contexto de su propia crisis, generando el especialismo parcial y el aparente dominio de una parte de la realidad para lograr la mayor eficiencia. Semejantes apreciaciones únicamente corresponden a la idea de formar al individuo alejado de su realidad y que únicamente se preocupe por sus operaciones matemáticas, el cálculo, el laboratorio o en todo caso ejercer determinada profesión especializada fuera de todo el contexto económico-social. Tal concepción constituye el esquema positivista de la ciencia en la sociedad actual.

Esto significa, que la educación debe históricamente adquirir una nueva orientación general tomando como base el desarrollo de la crisis en la crisis del país en los diferentes planos de transformación que se están encarnando en el territorio nacional, prueba de ello tenemos el elemento fundamental que lo constituye los principios y objetivos que definen estratégicamente el accionar de la educación nacional, popular y democrática del país. Tales elementos deben estar centrados en las condiciones socio-económicas y políticas del país y naturalmente, en las perspectivas de su proceso de liberación nacional.

Es imperioso trabajar tenazmente por una concepción curricular que responde a las aspiraciones populares del país, las que posibilitarían un ascenso cualitativo cultural del pueblo en sus fases respectivas en el desarrollo de las organizaciones populares.

"Los principios teóricos-metodológicos que fundamentan la educación popular en la práctica histórica social del país en su etapa de transición son en primer lugar, según las experiencias que han tenido otros países en educación popular, se pueden definir los principios de la siguiente forma: el carácter y naturaleza metodológica que como proceso científico debe resolver el problema de cómo el hombre tiene que interpretar los

elementos de la realidad de la naturaleza, la historia y de la sociedad actual como un ser actuante que dispone su energía patriótica en la transformación de su país. En un segundo momento, la concepción de la educación popular tiene un carácter que permita transformar mediante el impulso y desarrollo de las tareas revolucionarias en la crítica y autocrítica de la reflexión teórica consciente de la realidad para mejorar la práctica histórica de las masas populares que luchan por la solución de sus necesidades y de El Salvador".15/

De acuerdo con el carácter transformador que debe de apropiarse el hombre y de entenderlo ideológica y políticamente, la teoría del aprendizaje organiza el aprender de la realidad de manera colectiva, en donde el hombre aprende de su colectivo y asimismo va adquiriendo mayores responsabilidades en su práxis social.

Los participantes se van formando y van creciendo como sujetos históricos en relación con los demás y buscan su destino mediante su propia contextura y moral en la derrota del andamiaje capitalista dependiente.

En tercer lugar, en su carácter linguístico y comunicativo, desarrolla la práctica dialógica como forma de intercambio de ideas teórico-metodológicas respecto a la realidad que se está transformando, para comprender y explicar la problematiza-

15/ Para la elaboración de los principios y objetivos de la Educación Popular en nuestra realidad se interpretaron y analizaron los presentados en el libro Educación Popular y Alfabetización en América Latina de Peresson T. G. Mariño. Dimensión Educativa, propiedad reservada. Bogotá, Julio 1983.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ción de la realidad y el mundo y buscan posibilidades de desarrollo en la crisis.

En cuarto lugar, el carácter crítico del participante y militante de manera permanente, reduciendo al mínimo las concepciones dogmáticas, verticalistas,infantilismo de izquierda, o la práctica del oportunismo de izquierda; manifestado en formas arrivistas, personalistas e incluso, las deformaciones voluntarias de la realidad para crear confusión y desorden, lo mismo que corregir el anarquismo como concepción del mundo. La forma dialógica busca la realización en lo teórico-práctico para permitir la profundización del conocimiento y elaborar las leyes y principios científicos que, de acuerdo con la realidad nuestra deben regir la nueva sociedad.

En quinto lugar, la educación popular emula la creación y originalidad personal y colectiva acumulada para validar la práctica mediante su propia teorización que permite corregir las fallas en el desarrollo.

En el sexto lugar, la educación popular en el país, tiene un carácter de clase, pues responde a las necesidades del pueblo, su método por excelencia es partir de ellas en todas las etapas que plantee el proceso de liberación en las que se corrigen deficiencias y debilidades en la metodología, método,

técnicas, instrumentos y procedimientos para marchar por el sendero científico en la transformación de la sociedad capitalista dependiente del país.

Según estos principios teóricos-metodológicos evidencian algunos de los objetivos de la educación popular en el período actual:

1. Contribuir a generar el proceso de transformación político e ideológico que se gesta a nivel nacional en El Salvador.

2. Orientar permanentemente a las organizaciones populares en las tareas educativas de las mismas.

3. Desarrollar altas convicciones morales y contextuales en el hombre para hacer más eficiente su participación y que asuma con decisión y sagacidad la escabrosa transformación de acuerdo con nuestras condiciones en las etapas respectivas del país.

4. Preparar condiciones subjetivas en el seno del pueblo salvadoreño y en las organizaciones en el logro de sus objetivos educativos.

De esta forma explicaremos más detenidamente los objetivos estratégicos de la educación popular en todo el proceso educativo del pueblo.

a. La educación popular, elemento generador de la conciencia inmediata y fundamental del pueblo.

El proceso educativo como forma integral de formación en el marco de la unidad de la realidad es un elemento crítico y reflexivo que debe desarrollar la conciencia de las masas populares en su identificación de su condición y situación de clase.

Básicamente, sus formas críticas a las condiciones objetivas de la realidad debe de centrarse en un carácter dialéctico en dos disyuntivas: por un lado, elevar las condiciones de crítica en los intereses inmediatos del hombre, aquellas que puede arrancarle al sistema para garantizar la subsistencia de él y su familia. Por eso, esa lucha se genera por la elevación de los salarios, mejora en la salud y hospitalización, la lucha por la vivienda y la educación, disminuir el alto costo de la vida, caracterizado por el control y la no elevación de precios de los artículos básicos de primera necesidad. Sin las luchas por esas necesidades básicas, las masas desposeídas podrían morir de inhadición y profundizar el caos a todo nivel en el marco de la vida de las masas.

Por otro lado, se genera conciencia en los intereses estratégicos de clase que libere definitivamente al hombre de la apropiosa explotación del sistema capitalista dependiente y de una liberación definitiva.

Esta generación de conciencia educa al hombre en la crítica a los fundamentos básicos que sostienen al estado capitalista, caso concreto la propiedad privada y sus diferentes formas de valor, renta y usufructos para que semejante acumulación sea provecho del pueblo. Este momento constituye una clara identificación de los intereses de clase genuinas que permitan el progreso y desarrollo. En realidad no es simplemente un desarrollo de la conciencia contemplativa, ni mucho menos informativa, sino más bien, saltos cualitativos que accionan al pueblo en lo teórico-práctico-metodológico.

b. Educación Popular Instrumento de Hegemonía Ideológica de las Masas Desposeídas del País.

Es la propiciadora de entregar al pueblo y de formarlo en el rescate de los nuevos valores culturales, éticos y morales que le permitan comprender profundamente sus propias raíces culturales, su tradición y perspectivas y de la eliminación de los valores culturales extranjerizantes. En una perspectiva ideológica, la cultura son las acciones y respuestas a los problemas de las masas populares que generan las soluciones integrales a sus condiciones objetivas e históricas. Por eso, es imprescindible, adoptar en el terreno de la práctica socio-histórico, una posición ideológica que defina las ideas y concepciones que respondan a las necesidades y a las convicciones nacionales del hombre.

En la lucha popular, contribuye a debatir concepciones, establecer diferencias y a reducir desviaciones en la teoría educativa popular que adopta las organizaciones en su seno. Define y aclara al hombre las perspectivas de su nueva sociedad y los problemas fundamentales en la transformación histórica de la vieja sociedad. Es entonces, necesaria la relación de la lucha del pueblo y la educación popular que cumpla con sus tareas consolidativas al explicar y concientizar de la realidad socioeconómica del país.

c. El Hombre Nuevo un objetivo primordial de la Educación Popular.

Debido al período de crisis estructural que sufre este país y que en consecuencia el colectivo humano se deteriora y no visualiza sus perspectivas. La educación popular que parte de la realidad, necesita ir formando al hombre que está inmerso en la crisis socio-económica y de ir desarrollando las condiciones colectivas sociales en oposición a las individualistas propias de la crisis de la ideología burguesa. El nuevo hombre se gesta en el marco del proceso de liberación, destrucción y construcción de su realidad, formando en la búsqueda de perspectivas de desarrollo que posibilite la unificación de las instancias estructurales: la humana en íntima con la socio-económica. Es imperiosa la necesidad de los nuevos valores que forman al hombre en lo integral. Esta conformación he

gemónica de carácter ideológico debe de adquirir las caracte rísticas de sistematización y de elevación a nuevos planos para reducir a su mínima expresión la ideología burguesa y todas sus expresiones; se debe de erigir un proceso de desmis tificación y de desideologización. Es decir, eliminar la seudoconcresión por el triunfo de la concresión como una ver- dad irrefutable.

d. Educación Popular, elemento contribuidor en la hegemonía política y consolidación de los organismos populares.

Las líneas de la acción formativa se dirigen en la facili tación de contribuir en la tarea organizativa y consolidativa de los instrumentos populares.

En las tareas organizativas las nuevas concepciones educa tivas y metodológicas, orientan en el método y en la técnica y en las concepciones políticas-ideológicas que respondan a las aspiraciones populares. En este sentido, debe presentar una orientación clara y concreta a los sindicatos de acuerdo con su naturaleza, sean éstas fabriles, aceiteras, de la construc - ción, etc., en sus niveles organizativas y en su accionar, asi- mismo a las organizaciones campesinas, sean producto del colona to o cooperativas, lo mismo que a las organizaciones de los sectores medios y pequeña burguesía para garantizar su membresía en el período histórico.

Esto significa disminuir su carácter individualista en todo el proceso histórico, y garantizar su aceptación colectiva en su formación integral. Pregonar la unificación del hombre, su entrega, disciplina, generosidad, sacrificio, autoridad, incansable servicio a la causa popular, elevada honestidad y formarlo en todos los desafíos y necesidades que surgen en el desarrollo y progreso del hombre. Esta superación del hombre se implementa en sus diferentes etapas teórico-prácticas y en una dinámica de acción-reflexión-acción que el hombre adquiriría al convertirse en sujeto de su propia formación histórica.

Otro punto no menos esencial que los objetivos, es la cuestión metodológica, que resuelva el problema referido al proceso de conocimiento que las masas populares con sus diferentes condiciones y niveles de captación puedan adquirir de su propia realidad y convertirlos lógicamente en sujetos históricos y críticos que inicien sus propias tareas de transformación de los objetos.

En esta acepción metodológica se debe profundizar en nuestra realidad, conocer los nexos internos y externos de los fenómenos y sus propias coincidencias en el terreno político-económico y social; es decir, la metodología activa debe llevar al hombre a descubrir las verdaderas explicaciones de la crisis de la realidad nacional, su conformación de clase, sus

aliados fundamentales y secundarios, la situación concreta de la economía, los enemigos fundamentales y secundarios, así como la neutralización de algunas fuerzas incidentes en la situación actual. La forma metodológica conduce al hombre en adoptar sus propias convicciones y decisiones ante su realidad, elevar su conciencia referente al desarrollo de su propia sociedad y de las alternativas de progreso humano.

Es tarea metodológica de la educación popular, cómo hacer para que las masas desposeídas salvadoreñas ideológicamente comprendan el proceso de diálogo y negociación en el actual período de guerra que vive el país y debe en lo posible delinear las perspectivas de largo alcance en el largo proceso que debe recorrer el país.

La metodología activa educa al hombre a descubrir sus potencialidades colectivas y lo motiva a encarar las adversidades por el progreso mismo de la sociedad y desencadena todo el potencial creador para transformar y reducir al máximo las fuerzas del antiprogreso, para experimentar en el terreno de la realidad las formas revolucionarias de aprendizaje de las masas populares.

La teoría dialéctica del conocimiento como concepción metodológica del proceso educativo, descubre las contradicciones del fenómeno, las interpreta y genera nuevas acciones educativas de conocimiento de la realidad para elevar a nuevos planos

la conciencia colectiva e incidir en sus convicciones morales de la necesidad del cambio.

La metodología apunta hacia una orientación estratégica de transformación social en la cual el salvadoreño genere acciones en las diferentes etapas y fases del desarrollo social. En ese sentido concebimos para el país, que el planteo metodológico debe estar íntimamente relacionado con los cambios cuantitativos y cualitativos político - sociales.

De acuerdo con nuestra realidad concreta el proceso metodológico de la educación popular y de acuerdo con el problema gnoseológico debe centrarse en dos grandes disyuntivas de consideración esencial y de unidad metodológica en diferentes estadíos de desarrollo del país. Una de estas grandes disyuntivas lo constituye la gran etapa de liberación del pueblo con sus períodos, fases y coyunturas de acuerdo con las circunstancias socio-históricas y especialmente la forma y naturaleza de correlación de fuerzas que debe de incluir necesariamente la teoría científica que analice el desarrollo.

La metodología popular acrecienta la acción participante e incluso militante del pueblo a los grandes objetivos estratégicos de su revolución y de su táctica concreta en la estrategia general de acción. La metodología educativa en esta etapa desarrolla y consolida y viceversa en el seno de las organiza-

ciones populares orientando sistemáticamente las multifacéticas acciones masivas de las masas populares del país y todas sus expresiones orgánicas-políticas que le permitan desarrollo en la guerra del pueblo y al mismo tiempo la metodología va descubriendo aquellas formas de aprendizaje que le permitirá consolidar, que al mismo tiempo significa, desarrollo. La fase de liberación es un proceso masivo de elevación de la alta conciencia de las masas salvadoreñas en donde a lo largo y ancho del país el pueblo organizado desarrollará sus misiones y tareas de acuerdo con su propio terreno.

La metodología científica en el proceso de liberación orientará las formas de destrucción del viejo orden oligárquico y su fuerza decisoria imperialista, por el nuevo orden real, nacional y autónomo del pueblo salvadoreño que le permitan definir con sus propia energía revolucionaria, su destino.

La metodología de la educación popular en el país, parte de la necesidad de las organizaciones populares y de todo el pueblo, ya sea en lo rural o urbano, según sus particularidades, pero que signifique la concepción de garantizar los intereses estratégicos del mismo.

Sin embargo, se comprende que el proceso de liberación y de destrucción, corresponde el proceso de construcción y de restauración de la nueva sociedad. La liberación es construcción, sólo que en diferentes momentos de desarrollo.

Finalmente, se considera que la metodología educativa, como un elemento fundamental en la educación popular va históricamente adecuándose a los métodos y estilos de transformación que las diversas organizaciones populares van definiendo en todo el proceso de su propio desarrollo.

Sin embargo, de acuerdo con las condiciones socio-económicas y a la crisis profunda en el período actual; la educación popular no ha sido interpretada en su complejidad y en su carácter contradictorio que provoca el nacimiento de nuevos elementos y desarrolla experiencias de aprendizaje nuevas, según cada caso en el territorio nacional.

La educación popular que promueve y facilita los grandes procesos socio-económicos que se gestan en el país, deben concebirse así mismo como una teoría educativa en movimiento que permanentemente se renueva con toda la experiencia social.

Se puede afirmar que las diversas acepciones desviadas de educación popular tiene sus raíces en las concepciones políticas-ideológicas que se expresan orgánica y políticamente en lo nacional y en lo sectorial, esto también puede explicarse por los niveles de práctica social y las interpretaciones de la realidad nacional.

En ese sentido, la educación popular debe desechar el planteamiento culturalista que se tipifica como una tendencia de trasladar la cultura a toda la población sin excepción, sin tomar en cuenta los variados niveles, no sólo culturales sino

también científicos. Esta concepción utópica, no determina el proceso metodológico en las diversas formas de captar la realidad que tiene tradicionalmente el pueblo; ni mucho menos toma en cuenta que en la crisis socio-económica existen otros elementos fundamentales que resolver, tal es el caso de los problemas de producción y la subsistencia, el problema político, su desarrollo y consolidación, el tratamiento de la salud, etc., que no se resuelven sólo cultivando culturalmente al pueblo, sino que se debe de educar resolviendo precisamente sus problemas fundamentales.

Masificar la cultura sin tomar en cuenta todo un proceso o simplemente como una extensión e intensión cultural con la tendencia a una popularización cultural, significa negar los diferentes niveles de aceptación cultural, científico, tecnológico y especializadas que implican en el desarrollo humano de toda sociedad; aún en las sociedades más progresistas, esta congruencia no se manifiesta, pues sería negar la variabilidad y contrariedad de todos los fenómenos que ocurren y que logra captar el pueblo en su ideosincracia natural de desarrollo.

Otra expresión teorizante de la educación popular la constituye el arraigo populismo que significa activar al grupo humano únicamente de manera coyuntural sin mayor trascendencia y

sin propiciar una actividad de aprendizaje permanente y sistemática que eleva a la comunidad a nuevos niveles de con - ciencia organizativa y política; por eso, es un error conducir al grupo hacia actividades inmediatas, pues al final aparece la frustración y el rechazo.

El populismo educativo no genera sentimientos de unidad y de aprecio y de estima del grupo; más parece un aprovechamiento de ellas, peor aún si descubre el espontaneismo sin que se facilite al grupo tareas mucho más complejas que los prepare en el descubrimiento de la realidad circundante y de la capacitación en la solución de sus necesidades básicas y fundamentales.

Otra de las desviaciones en que ha incurrido la educación del pueblo es crear por ésta el teoricismo; es decir, el enciclopedismo cultural de algunos para irradiar supuestamente a los demás. No se trata de tener a buenos "teóricos" en educación popular; si ellàs no están vinculadas en el seno del movimiento popular. En todo caso, es como tener a un supuesto teórico, sin práctica socio-histórica, que va generando el estilo burocratizado del trabajo nacional y sectorial.

Es también, notorio la parte contraria del teoricismo, y es el empirismo que significa orientar el proceso educativo únicamente en la tarea, sin valorización teórica política para luego comprobarla en la práctica. Esta acción unilateral de

tareas políticas profundas y simples, desubican a las masas populares del país del contexto, cayendo forzosamente en esquemas dogmáticos, desviadas del contexto socio-político. Aparece en esta concepción el radicalismo, el anarquismo irracional y el individualismo que va deupauperizando la real capacidad de lucha del movimiento revolucionario y democrático del país. Hace acopio de esta desviación, somete al movimiento coyuntura tras coyuntura, sin discutir la nueva teoría que exige la realidad y la nueva práctica. Es ante todo un sometimiento de la cantidad a la calidad en el proceso de desarrollo en la acción que está transformando la realidad.

Según las condiciones nacionales, algunos grupos con tendencia de educación popular, pueden caer en el asistencialismo que significa caer en una línea de atención tradicional haciendo dependientes a las comunidades básicas; obstruyendo la brecha de liberación nacional y de su propia autodeterminación popular. Decimos que esta concepción es la que intepreta los gobiernos imperantes en los sectores y comunidades para detener y desviar las justas aspiraciones del pueblo salvadoreño, unas veces extensiva, otras intensivas dependiendo de las condiciones de la región, puede incluso, revestirse del más profundo reformismo, según sean las condiciones.

Otra tendencia no menos importante que las anteriores, es considerar que la educación popular es la práctica del es-

pontaeísmo-politizado que nos ha llevado a generar anarquía y desorden en el trabajo con el pueblo. Con este esquema se vuelve más deficiente la organización, y los niveles de coordinación en las acciones organizadas populares. La concepción de movilizar sin planificación y aún propiciar y consolidar los planteamientos estratégicos enmedio de un activismo espontaneísta aunado al manejo de elementos políticos desubicados no sólo en la coyuntura, sino en el período, es, estrictamente una miopía política, lo que lleva inevitablemente a un reflejo del pueblo o del sector en su lucha y en consecuencia aparece la apatía y la frustración que mina la capacidad organizada y activa del pueblo. Queda claro que lo único que se logra es a duras penas el elemento agitativo momentáneo, dependiendo de las condiciones concretas; empecinarse en continuar semejante situación es caer en un infantilismo político y caer en un utopismo de un grupo que por bueno que éste sea, puede esta práctica social de la educación popular conducir a desviaciones conceptuales de largo alcance.

B. BASE TEORICA.

b.1 La Educación Popular en el País y su impacto en la Educación Superior en los años 84-89.

De hecho, tal como lo hemos sostenido, el fracaso de las juntas cívico-militares, los golpes militares, la incisiva y prepotente estrategia reformista ha sido doblegada por el alto grado de desarrollo que ha adquirido el movimiento popular organizado.

Libre de las concepciones idealistas-revoluntaristas o la gran tesis de la contrainsurgencia al hipotetizar la guerra de este país, como un fenómeno importado con la venida de fuerzas externas para generar confrontaciones políticomilitares en el plano nacional. Tesis desboronada políticamente, pues los hechos han verificado lo contrario.

El desarrollo histórico interno va planteando la necesidad objetiva de las transformaciones revolucionarias, lo cual posibilita la actividad social del proletariado y otras clases y capas de la Formación Económica Social (FES), lo cual se traduce en una acción de carácter consciente de estas fuerzas. Los efectos de tal actividad se concretizan en las transformaciones histórico-objetivas de este país.

A tal grado llega la maduración que el movimiento popular y sus organizaciones, aún con sus debilidades han logrado

relativamente interpretar las condiciones objetivas altamente explosivas, que permiten los saltos de calidad a las que debe sumarse la capacidad de dirección de la clase revolucionaria de orientar acciones lo bastante fuerte para romper los nexos y conexiones del gobierno imperante, que aún en el período más crítico no caerá por sí solo, sin la acción subjetiva-objetiva consciente de las masas.

En este país, sobre todo, en la llamada ofensiva general, que es un punto de análisis exhaustivo en la profundización de la guerra, se combinan dialécticamente lo objetivo y subjetivo como una premisa de cambio y de desarrollo.

Las experiencias que se generan a partir de la ofensiva general, son significativas, pues las acciones consecutivas, acarrean un impacto tremento en la conformación productiva, política y social del país y sin menoscabo de las serias debilidades palpadas, el accionar no deja de tener proyectivamente elementos convergentes del cambio socio-estructural del país.

El desarrollo de la gran coyuntura en los años 81-82, permite evidenciar la ausencia de un pensamiento claro y definido de poder por parte de las fuerzas más avanzadas del pueblo. Elemento que acarrea una serie de medidas desatinadas que debilitó el movimiento político armado, caso concreto: asumir un poder local localizado y directo, forzar una incorporación al marco directo de la guerra, buscar dogmáticamente y unilateral-

mente la derrota del ejército contrario, entendiendo que su derrota, implicaba un triunfo total; un resquebrajamiento y desorganización de la lucha de masas, con características muy acentuadas de carácter coyunturalistas y de una visión estrecha en el marco de la lucha, que no le permitía mayor dimensión y potencialidad en su fuerza popular.

Por el lado de la contrainsurgencia, sus fuerzas se reacomodan, crecen y se nutren de grandes recursos bélicos, sobre todo, de la Administración Reagan, pero fundamentalmente porque las amplias masas estuvieron ausentes de toda esta coyuntura, no había un proyecto político claro que identificara los sentimientos populares. Las organizaciones populares han estado en una situación de reflujo y no se ha notado una mayor disposición y convicción de lucha. El imperialismo ensayaba un nuevo proyecto contrainsurgente, ganando, ante esa debilidad, la iniciativa política y el ejército tradicional experimentaba un crecimiento considerable en lo orgánico y en lo logístico.

Es importante destacar que el pueblo era sensible y tenía alguna conciencia de poder que significaba las fuerzas insurgentes y sobre todo en la línea de campañas militares de desgaste en contra del otro ejército; pero sin embargo, no estaban plenamente convencidos de profundizar la lucha política, ni mucho menos, contribuir al desarrollo acelerado de nuevas

fuerzas en movimiento a nivel nacional.

El asedio sistemático del poder nacional, regional y local del gobierno y sus instrumentos se hace más palpable, a tal grado que el pueblo más avanzado inicia su deslinde y caracterización en las diferentes zonas geográfico-políticas en la contienda bélica. Esta caracterización adquiere a lo largo y ancho del país, tres categorías diferenciadas de la guerra, pero compaginados en el terreno de la lucha de clases. Por un lado se tienen las zonas bajo control de las fuerzas insurgentes, localizados al Este de Chalatenango, el Norte de Cuscatlán, Centro y Norte de Morazán y el Centro de San Vicente, zonas que se ampliaron sustancialmente.

A pesar de las desventajas, estos lugares constituyen verdaderas retaguardias y se sitúan grandes núcleos poblacionales que permitió una condición insoslayable de superviven - cia de las primeras bases de la revolución, de un poder popular y de un alto contenido educativo y reeducación de cuadros y bases y en el desarrollo de su conciencia en la mantención de una economía de guerra y de la lealtad a las fuerzas sociales geográficas del nuevo poder local instituido.

Por otra parte, se tienen las zonas en disputa en donde prevalece las fuerzas en movimiento y la vida socio-política se convierte en determinados momentos, dependiendo de la fuerza que esté presente, en una anarquía constante, ya que los choques de ambos ejércitos son rutinarios y frecuentes. La

población entera se educa en esas condiciones objetivas y busca sobrevivir en los diferentes poblados (desplazados y refugiados según las condiciones).

La otra zona es aquella caracterizada porque el ejército tradicional la controla ampliamente, pues todo su andamiaje político-cultural, propagandístico y administrativo, sobre todo es acentuado en las ciudades principales y secundarias en donde tienen alguna libertad de movimiento. Tal es la forma de cómo se divide políticamente el territorio nacional en los actuales momentos.

Estas connotaciones que va adquiriendo el problema de la guerra civil la tipifican como una fase superior de la guerra en este país, que hace tambalear todas las formas de conciencia social y de la economía tradicional y administrativa y a la vez permite el aparecimiento de una nueva forma cultural y educativa que nace al calor de la lucha misma.

Los rasgos más típicos que adquiere el proceso dialéctico de la revolución salvadoreña, parte de las críticas condiciones socioeconómicas y del alto grado de miseria de las amplias masas populares; por eso, la situación revolucionaria que prevaleció en el período de 1980 y el salto cualitativo del movimiento popular revolucionario que constituye un factor determinante en la descomposición capitalista dependiente de El Salvador. Es claro, entonces, el masivo apoyo popular primeramente del campo, luego en la ciudad, con la esca-

lada de huelgas de la clase trabajadora y el resurgimiento de movimientos estudiantiles de secundaria y de la Universidad. Otra de las características fundamentales es la orientación estratégica-metodológica de una concepción única que aborda magistralmente la integralidad de la lucha en las tareas políticas-sociales. Otro de los rasgos característicos es que la lucha revolucionaria, adquiere un carácter antiimperialista y el surgimiento de una concepción nacional y autónoma, que acelere un poder político que responda a las condiciones materiales y objetivas de este país.

En general vemos que, la guerra popular se enmarca en una crisis generalizada de la modalidad productiva capitalista y de sus instancias que la garantizan y la prolongan.

Pueden caracterizarse los años 1984-1986, como el gran período de resurgimiento y lucha de las masas populares. En este período se destacan los paros bancarios, el desarrollo de la plataforma reivindicativa del consejo coordinador de trabajadores estatales y municipales, sólo entre abril y mayo del 84, se registra un promedio de 15 a 20 huelgas de los trabajadores, en ese orden van a continuar las luchas de los trabajadores del Instituto Salvadoreño del Seguro Social, de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados. Tales son las expresiones populares que se están registrando con gran articulación y aceleración en el marco de la lucha nacional.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Otro de los elementos fundamentales en la marcha de la educación popular lo constituye el acelerado cambio social que está urgiendo en el país por sus condiciones objetivas. A tal grado llega la crisis socio-política, que puede afirmarse la existencia de un poder dual, en donde un poco más de 250 mil salvadoreños viven en regiones bajo control de las organizaciones populares, las cuales desarrollan una administración político-administrativa en los llamados poderes populares locales como embriones de una nueva organización nacional y de una concepción metodológica del mundo circundante.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Se entiende por poder popular un proceso permanente de constitución de relaciones sociales que van sustituyendo en la práctica el poder político-social y militar del gobierno, es un gobierno democrático, popular y revolucionario; éste rige su destino bajo los principios de libertad, justicia, relación fraternal entre los miembros que lo constituyen. Es la supeditación del interés individual al interés colectivo, la sustitución del espíritu de competencia, por la solidaridad; es una autoridad colectiva electa por las bases; en fin, es la organización de nuevo tipo del pueblo y un derecho de hacer prevalecer la autodeterminación popular.

El otro fenómeno cultural de gran desarrollo que confirma científicamente la dualidad de poderes en la existencia de dos

ejércitos que directamente accionan por el predominio de uno sobre el otro; de ahí que se establece la teoría del equilibrio de fuerzas que originan un reconocimiento álgido en los niveles de la guerra.

La explicación racional de los poderes populares es aceptar que se desarrollan en la medida en que el movimiento revolucionario toma control de importantes zonas geográficas del país. Los objetivos fundamentales son el impulso de la lucha revolucionaria, por otra, ir transformando el viejo orden desplazado por la lucha popular y buscar nuevas formas orgánicas, políticas y administrativas para enfrentar las necesidades inmediatas de la población e iniciar la experiencia de los órganos de dirección populares, garantes del ejercicio democrático en el futuro.

En estos órganos populares se aglutina un promedio de 15 familias o más caseríos, integrando un grupo que elige su propia directiva, sus miembros llegan a constituir la base de la Asamblea, que mediante delegados van conformando las asambleas regionales y nacionales.

La composición orgánica actúa por responsabilidades, un presidente, máxima autoridad administrativa del lugar o región, responsable de organización, uno de salud, uno de educación y cultura, de producción y distribución, uno de autodefensa, asuntos jurídicos, asuntos sociales y de mantenimiento de caminos.

Lo más significativo de los órganos de poder popular se encuentra en el hecho de que es el gérmen del nuevo estado y la garantía de un régimen auténticamente democrático en los cuales opera la transformación democrática de manera directa.

Con la maduración de estos elementos que aceleran con mayor potencialidad hacia el cambio socio-histórico, las cuales establecen las bases transitivas que provocan como ya dijimos, crisis de desarrollo, en la base y en los niveles supra estructurales que genera un impacto directo en una nueva concepción de la educación, permite desarrollar aún más la ciencia y un nivel de mayor accesibilidad a las masas populares, producto de este desarrollo y poder que ha adquirido la organización del pueblo es que, para estos años 1987-88, el gobierno y la estrategia norteamericana ha acentuado más la guerra, dedicando grandes recursos financieros y bélicos nunca vistos en la historia del país y profundizando las reformas. En un primer momento consideran la guerra civil, como un fenómeno político y luego únicamente como un problema militar y en la actual coyuntura como un fenómeno político-militar. Esto los ha obligado a realizar planteamientos de diálogo y por otro lado a implementar la guerra de baja intensidad que se manifiesta en todos los niveles.

En relación con la Guerra de Baja Intensidad (G.B.I.) y

la aplicación del método estadounidense de contrainsurgencia Lilia Bermúdez, en la Guerra de Baja Intensidad, tipifica a este fenómeno como:

a. "Una acción contínua en los frentes económicos y sociales.

b. El desarrollo de dos tipos de fuerza militar: una milicia popular en todo el país, que debía incluir miembros capacitados tales como paramédicos para proveer cuidados básicos de salud y así lograr apoyo local y, fuerzas regulares bien entrenadas y equipadas, con comunicaciones eficaces y transporte adecuado; principalmente helicópteros, que apliquen métodos modernos y humanos de contrainsurgencia, incluyendo la acción cívica.

c. La aplicación de la doctrina táctica de Estados Unidos que exige una gran movilidad de aire y tierra para el constante patrullaje, la ayuda y posiciones fijas atacadas y, eventualmente para que busquen y combatan a las guerrillas".16/

Tal es la adecuación y la nueva interpretación de la guerra civil que cuaja en la organización política-social de este país.

Por el lado de las organizaciones del pueblo, se interpreta la nefasta política y al mismo tiempo superar semejantes planteamientos y va adecuando los planteamientos tácticos estratégicos que permitan avanzar en el terreno de la liberación definitiva. Extiende el conflicto a otras áreas de la población relativamente pasivas y políticamente bajas, interpreta una concepción amplia en la unidad y política de alianzas,

---

16/ Bermúdez, Lilia. Guerra de Baja Intensidad p. 44.

tipificado en la amplitud y pluralismo político, la economía adquiere este mismo contenido y especialmente, inicia la ofensiva política con el planteamiento del diálogo nacional, sin condiciones, conocidas como el documento de los seis puntos en donde se elabora la propuesta de un acuerdo trascendental para la humanización y reducción del impacto económico, social y político de la guerra en este país.

Está probado con los elementos anteriores que las condiciones son altamente críticas y que en esta fase de desarrollo, es imprescindible preparar la conciencia política de las masas populares y de los diferentes cuadros para consolidar sus convicciones mediante el proceso educativo de acuerdo con sus limitaciones.

En relación con la educación popular, como un fenómeno cultural que está condicionado por los niveles de desarrollo de la guerra civil en la descomposición del estado social salvadoreño, la profundización de esta crisis socio-política ya permanente va generando simultáneamente, nuevos elementos culturales de vida de la población, aquellos que ciertamente responden a sus propias reivindicaciones inmediatas y fundamentales. Esas nuevas exigencias de la realidad objetiva, va presentando una nueva realidad pedagógica en donde los invididuos se van formando en coyunturas político-militares insoslayables en el largo período de transición y de cambio social que en

consecuencia vaya extinguiendo la pedagogía tradicional.

En este gran período, la educación popular y democrática, adquiere una nueva dimensión pedagógica, la exigencia de que los hombres conozcan los avances y desarrollo de su propio conflicto y de ir forjando sentimientos de perspectivas y de confianza en su propia lucha.

En este período, para integrar las experiencias educativas sectoriales aparece una estructura educativa de formación política-ideológica a nivel nacional, que abarque no sólo a los organismos de dirección y trabajo, sino incluso a las amplias bases organizativas, tal como se concibió antes, el territorio nacional, está dividido al menos en tres niveles que caracterizan tres formas de vida socialmente diferentes y la educación se va adecuando a esas condiciones y necesidades.

La educación se interpreta con todas sus características integrales en los poderes populares, la población se forma captando y actuando en una realidad político-militar integral, el enseñado se disciplina en la defensa moral del poder local, que no es otra cosa que su alta elevación moral y de lazos de solidaridad con los demás, se desarrolla la unidad de acción militante y el hombre aprende de la experiencia teórico-práctica de los demás. Es decir, eleva sus convicciones ideológicas con el colectivo, a costa de su propia individualidad. Se educa en la defensa y en el combate cotidiano y en la justeza de su lucha.

Esta nueva concepción educativa, disciplina al hombre en el cumplimiento de sus planes y tareas, en su responsabilidad efectiva a costa de su sacrificio, inculca los sentimientos reales de amor a la comunidad de las familias y estrecha los lazos sociales en íntima relación con sus necesidades y su práctica política. Se educa objetivamente, en una lealtad a su poder, con mística a la conspiratividad para guardar los secretos de conveniencia colectiva y para buscar información concreta y objetiva del poder enemigo y salvaguardar la seguridad de los demás. En este sentido, la educación popular genera una formación de respeto a la organización y de las autoridades político-administrativos que constituyen el poder local.

Esta concepción teórica-metodológica genera altos grados de sinceridad y de consolidación de las estructuras organizativas populares.

Por otro lado, se va formando a la población en los problemas de la salud y en el poder alimenticio preventivo-curativo de las plantas y animales de su propia ecología y de todas aquellas prácticas médico-quirúrgicas sencillas que permitan ayudar en el período de enfrentamiento con las fuerzas enemigas. Por eso, se van formando equipos especializados en el poder local por un lado; y equipos móviles a nivel nacional que sean capaces de satisfacer las necesidades de las fuerzas

militares en movimiento y de captar medicinas, medicamentos y materiales médicos que permitan resarcir a la población y al ejército regular de la población de esas necesidades.

En los poderes populares, el hombre se educa también en la producción, en la buena y justa distribución, así como cumplir con la tarea de incrementar la producción de acuerdo con las necesidades de la lucha y de la población en general. La concepción de la producción está determinada por una producción enmedio de una economía de guerra y de subsistencia; de tal manera que se debe resolver el problema de la producción interna y externa a los poderes populares con la máxima secretividad y cautela, pues constituye la sobrevivencia de la población y de los combatientes. En todo caso, es imperiosa la necesidad de defenderla y de tratar de conservarla con los mínimos medios a su alcance. La experiencia educativa ha experimentado que es, en este terreno en donde se van forjando los planeadores, los administradores y los economistas de la producción popular en la teoría y en la práctica social; de tal manera que año tras año, interpretan las nuevas necesidades alimentarias de la población e introducen a sus condiciones las nuevas técnicas productivas que permitan mejores resultados en la elaboración de bienes económicos-sociales, así como mejorar las técnicas zootecnistas, de embodega - miento y cobertura de la producción.

Por otro lado, se va gestando una forma de organización y de participacion directa de la población en las decisiones trascendentales que ocurren en su vida. El individuo se forma en su organización activándose de cómo mejorar los métodos de dirección y de trabajo para un desarrollo más cualitativo; proponer mecanismos de comunicación y de señalización para desalojar organizadamente determinadas zonas o regiones y utilizar los corredores más adecuados para la producción; lo mismo que la conformación de los guías y de la auto-defensa de la población; desarrollar mecanismos organizativos de control fuera y dentro de la población del poder popular y al mismo tiempo de los poderes tradicionales vecinos para desbo ronarlo en el desarrollo de la organización popular en el interior del mismo.

En los territorios liberados, el proceso educativo se instituye con algunos medios y recursos, producto de la realidad, los organismos de educación y cultura desarrollan planes educativos de acuerdo con la necesidad de la población y con limitaciones políticas por el nivel de la lucha nacional y por la peculiaridad que presenta cada zona, región o subregión.

El plan general de la zona propicia el plan educativo específico de las regiones y subregiones concretamente de cada uno de los poderes populares. Toda la zona dependiendo de las

Condiciones inicia sus proyectos educativos que en lo fundamental busca los objetivos básicos:

- Contribuir al desarrollo y consolidación del poder popular local instituido por la población.
- Contribuir en el desarrollo de la educación popular a nivel zonal y nacional, sus avances, limitaciones y perspectivas.
- Generar acciones formativas que coadyuguen al desarrollo de los otros planes del consejo regional en las localidades.
- Orientar y rescatar los valores de la realidad salvadoreña.
- Orientar sobre las amplias relaciones internacionales con otros pueblos amigos y aliados.
- Contribuir a la formación de un gobierno de amplia participación y de unidad nacional.

Estas concepciones metodológicas logrables a mediano y largo plazo, se definen en grandes acciones estratégicas en las zonas en conflicto, tales como las siguientes:

- Reducir el analfabetismo en los adultos, jóvenes y ni-

ños de las zonas en conflicto.

- Mejorar el nivel político-ideológico educativo de la población.
- Estimular y elevar la mística en la integración del trabajo teórico-práctico educativo que se plantean en el período actual.
- Buscar y reorientar sobre las nuevas técnicas productivas que mejoren la alimentación de organismos y bases.
- Buscar y orientar sobre el desarrollo de las técnicas médico-quirúrgicas en los diferentes niveles, así como en la alimentación.
- Buscar las formas de mejorar la moral y confianza del pueblo, generando convivencias, acciones grupales que estimulen convicciones colectivas.
- Orientar sobre la ampliación de la infraestructura y recursos de la población, así como su buena administración y distribución.
- Velar por una buena aplicación de las normas que rigen la vida de la población

Todas estas líneas constituyen una acción unitaria de carácter político-educativo, sobre los cuales se construyen proyectos que proporcionen mayor poder consolidativo a los poderes locales y pueden ser experiencias a otras áreas rurales y urbanas de este país.

Por otro lado, la base organizada se educa conociendo y aplicando sus propias normas sociales, jurídico-políticas y militares que rigen su vida. Es sintomático cómo el hecho de infringir la norma del colectivo, difundir sus secretos a personas ajenas al poder o inculcar vicios que degeneren a la población; implican al mismo tiempo sanciones respectivas tipificadas en manuales normativos, de las faltas, sanciones y correctivos, incluso los casos graves discutidos en las asambleas y precedidas por los tribunales del pueblo, tal como lo establece la estructura organizativa popular local. Lo importante es la deliberación de las partes para buscar colectivamente la sanción más justa y racional.

Es importante mencionar, la participación de la base organizada en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y de las vías de comunicación y acceso para no aislarse del resto del territorio y mantener caminos adecuados para el tránsito y que permitan el mejor aprovechamiento de las vías de acceso.

Como vemos, en esas condiciones se construye una nueva educación que va respondiendo a la propia necesidad de la población los cuales mediante la participación activa, directa y organizada van propiciando una dirección estratégica que comprenden en su misma formación.

En el resto del territorio nacional la educación popular adquiere para su desarrollo, grandes limitaciones, sobre todo las tipificadas como áreas en disputa por el movimiento revolucionario y la lucha entre las dos fuerzas regulares, esta condición objetiva permite un proceso educativo alterable, aunque generalmente se estimula el desarrollo de la escuela tradicional según sean las condiciones, puede manifestarse, que ambas adquieren expresión y la educación popular se impulsa enmedio de un control estricto de las fuerzas contrainsurgentes, pero aún así se buscan las formas y los métodos más adecuados que permitan cobertura en la formación del hombre en dichas condiciones y perspectivas; todo depende de la fuerza que controle o al menos tenga mayor presencia en la disputa de la zona.

En el caso de las zonas urbanas predomina la fuerza política del gobierno y la concepción de la educación formal e informal burguesa se perfila con lo dominante con el apoyo directo del ejército tradicional. En esas condiciones los elementos de la educación popular se organizan a partir del propio esfuerzo de las organizaciones populares, magisteriales y estudiantiles, etc., lo que implica tener presente su propio desarrollo y fuerza. Cabalmente, una concepción integral de educación popular no se puede desarrollar, ni se podrá mientras existan las condiciones y limitaciones objetivas, única-

mente cada una de las organizaciones sindicales, cooperativistas, etc. luchan por formar y compenetrar a sus miembros, habida cuenta que la ideología burguesa con todas sus manifestaciones intenta deformar no sólo los planteamientos de las organizaciones populares, sino incluso la moral y contextura de ellas, provocando desunión, desconfianza a su interior y toma en cuenta que es su propio terreno, no es extraño que impacte, si al mismo tiempo compagina conceptual y operativamente el reformismo y represión. Por eso, las organizaciones en esta coyuntura histórica y enmedio de un período de desarrollo y de consolidación genere a las bases y a las amplias masas populares sus planteamientos formativos-políticos a través de los medios de comunicación de masas, es decir, la pedagogía de masas que de alguna manera orienta a la amplia población, claro, que esta situación enfrenta la política de desinformación de los voceros de la contrainsurgencia que además de disponer de bastos recursos, denigra a las organizaciones y sus personalidades e intimida a la población para que no se integre.

Como resultado de la crisis generalizada en todas los órdenes económicas, políticas y socio-educativas, siendo en estos momentos el problema fundamental de la guerra al que se debe de dar un tratamiento minucioso; porque en primer lugar constituye fehacientemente al elemento más álgido propulsor del cam-

bio social del país y que sin lugar a dudas su nivel de desarrollo obliga a la contrainsurgencia de hecho a ceder en sus pretensiones de dominio tradicional permanente y la guerra popular propicia a las grandes masas empobrecidas perspectivas de desarrollo.

En segundo lugar, la guerra es un efecto, resultado de la condición de injusticia, de empobrecimiento y miseria de las amplias masas desposeídas que le están permitiendo ampliar por la fuerza el espacio político a que tiene derecho, y en tercer lugar, el hecho de abordar los problemas de la guerra, debe de obligar a los grupos oligárquicos y a la política de la administración norteamericana aceptar objetivamente ventajas estratégicas a las fuerzas propulsoras de un poder auténtico y genuinamente nacional que marche hacia el desarrollo del país.

Entonces, el efecto de la guerra constituye un elemento que se extiende a lo largo y ancho del territorio y que produce al mismo tiempo el caos socio-económico y en consecuencia la crisis de la educación se debate en un marco de la crisis integral de este país.

Es necesario afirmar enfáticamente que el desarrollo de la educación popular, somete directamente en crisis a la educación antipopular, ya que se ha analizado la urgente necesidad que históricamente tiene la educación del país y la educación

clasista que es anti-histórica, ya no digamos la crisis administrativa en que está inmersa. En esta afirmación, tampoco se puede negar que la nueva educación ha tomado algunos elementos de la experiencia que tiene en su seno este tipo de educación para poder elaborar sus propias perspectivas, lo mismo que sus elementos innovadores han impactado en diferentes condiciones a variadas instituciones educativas de los diferentes niveles de la educación nacional, según sean sensibles a las actuales condiciones socio-económicas y las políticas educativas se enmarquen prospectivamente.

Una de las instituciones inmersas en esas condiciones en donde se refleja la realidad nacional de acuerdo con sus condiciones es la Universidad de El Salvador. Este reflejo es la expresión cultural de las concepciones de desarrollo y de las antidesarrollo, que se gestan en el plano nacional. Tratando de la Universidad y de su fundamento, es interesante concebirla como una unidad cultural altamente sensible que puede contribuir al proceso de liberación de este país, en el sentido de propiciar los nuevos avances culturales y las nuevas concepciones científicas que orienten a la población en sentido estratégico. En sentido también, de formar realmente a un hombre nuevo que proyecte los nuevos valores éticos-técnicos que constituyan aportes a los problemas universitarios y nacionales.

Obviamente, la institucionalidad universitaria para cumplir con sus tareas esenciales que demanda la población en el período de transición de este país; está obligada a tener coherencia en sus planteamientos tácticos y estratégicos y en su accionar específico, tomando como base, necesariamente, las condiciones socio-económicas y políticas del país para buscar su propia identificación y su racionalidad en su actuación.

Uno de los factores de mucho alcance que trasciende en la vida universitaria en la ingerencia administrativa y financiera del gobierno, pues por un lado, se concibe como una institución del estado imperante que debería reproducir las concepciones burguesas y tradicionales, y por otro, como un factor interno favorable que permite logros concretos en la autonomía universitaria que pueda vincularse a las necesidades populares.

La Universidad inmersa en la crisis social constituye un elemento cultural de disputa y sobre todo el asedio sistemático de los sectores más tradicionales de nuestra sociedad; en este sentido la posición social y filosófica de la Universidad como ser, debe corresponder a las circunstancias históricas-sociales.

La Universidad, rectora de la educación superior está inmersa en la crisis de la educación nacional, no se podría referir a un accionar educativo universitario sin tomar en cuenta

la crisis global, específicamente educativa, tomando en cuenta las políticas educativas que sectores oscuros se empesinan en proliferar para adecuar las instituciones escolares a sus designios de clase en los proyectos contrainsurgentes.

"Según fuentes populares en sus análisis referidos a la situación política-económica actual, existen elementos trascendentales que someten a la formación económica salvadoreña a una situación caótica, agobiante que la Universidad de El Salvador no puede soslayar; elementos a los cuales está sometida, tal es el caso del decrecimiento económico, el déficit fiscal, la deuda externa, en la situación social, el desempleo agobiante que trae como mal intrínseco el sub-empleo; los espacios habitacionales denigrantes que la mayoría de la población utiliza en la vivienda, la salud y el servicio médico - hospitalario deficiente y anti-humano, el aumento de precio a los servicios vitales que los trabajadores en general están obligados a pagar; la crisis de la educación y la cultura, la situación política y las contradicciones que se van acentuando y definiendo en el presente período. Pues por un lado, la política contrainsurgente en los actuales momentos tiene una tendencia más marcada en el financiamiento y continuidad de la guerra, los más tradicionales y reaccionarios se alinean hacia una concepción militarista de propiciar una derrota rápida y estratégica a la insurgencia, para ello recurren a una represión masiva, indiscriminada y selectiva en lo urbano y al

mismo tiempo las supuestas ofensivas político-militares de deterioro y desorganización en el área rural sin prever los costos y consecuencias en vidas humanas y logísticas. Por otro lado, se encuentra la otra cara, que, sin negar lo anterior, aplica además, la demagogia y el reformismo social, que según parece se está desfasando en los actuales momentos.

Eso explica, sin lugar a dudas, la desinformación premeditada en torno al quehacer de la Universidad de El Salvador en la contínua destrucción de sus escasos bienes, con la prueba más fehaciente de finales de diciembre del año recién pasado con la destrucción del Departamento de Biología; incluso llegando a la dimisión física con las capturas masivas y los asesinatos recientes del personal universitario.

Por otra parte, se siente la presencia más sistemática de las diferentes fuerzas del pueblo y de su magistral movimiento en los catorce departamentos de El Salvador y con condiciones cualitativas en las áreas urbanas, los últimos hechos en San Salvador son palpables y agudizan las contradicciones.

Sin embargo, el alto desarrollo de la crisis, significa desarrollo en la que van sensibilizando las instituciones y los cuerpos organizados en el logro de un accionar más justo y consciente de la realidad.

En todo ese largo desarrollo, la Universidad de El Salvador como unidad educativa, en el presente período ha sido sen

sible al cambio en el marco de la transición social del país y en esa vía de transformación se ha venido configurando hacia una perspectiva popular. Por eso, por largos años se han venido reduciendo esquemas que pueden dañar la naturaleza universitaria y su accionar. Tal como lo refleja el Dr. Monge Alfaro en su ponencia "La Universidad contemporánea. Análisis crítico, principios, metas y objetivos en la que manifiesta "La Universidad que está en vías de transformarse se ha denominado tradicional, o napoleónico. Sus características son: a) Cerrada, b) Profesional, c) Estática, d) Conformista, e) Rígida, f) Aislada del contexto histórico social; atomizada y g) Pasiva".17/

Estas categorías inmersas en una Universidad como la nuestra serían una retranca para el desarrollo y tendríamos naturalmente una institución sin perspectivas.

La misma fuente señala: la Universidad contemporánea para que cumpla los fines que se desprenden del papel que ha de jugar en la sociedad convendría tuviera las características siguientes: a) abierta, b) académica, c) dinámica, d) crítica, e) flexible, f) nacional sin dejar de ser universal, g) unitaria y h) activa. Insistimos en la idea de acentuar lo académico en el desenvolvimiento de las universidades, con base en

17/ Dr. Monge, Alfaro. "La Universidad Contemporánea", 40 Aniversario C.S.N.C.A. 1988.

los criterios expuestos" "se trata ahora de lo académico como fuente creadora del saber como epicentro de la meditación filosófica y la investigación científica".[18/]

Tal como se concibe en estos últimos apartados es como debería ser la Universidad; es decir, que se constituya como una fuente que se predisponga al cambio y sea realmente un asidero de las grandes mayorías de la población salvadoreña.

Pero, dijimos anteriormente, las universidades como elementos propulsores de cultura se encuentran en el marco de sus propias realidades socio-económicas y en las exigencias de las crisis educativas nacionales y específicamente la educación superior.

Esa concordancia de la Universidad con las exigencias de la realidad ha colocado a la misma en la mira de las clases dominantes y el asedio intervencionista que ha agravado su condición de recursos humanos y financieros. Las tres intervenciones han significado pérdidas irreparables cuya responsabilidad ha recaído sobre los gobiernos de turno y de la política de la administración norteamericana.

El momento histórico ha exigido a la Universidad de El Salvador, volcar su accionar educativo, técnico hacia los sectores más necesitados de la población, tales postulados los

---

18/ Ibid. Pág. 8.

encontramos en los documentos básicos que permitan activar la institución. Tales documentos abordan el marco referencial y el proyecto histórico-político de la Universidad de El Salvador; las líneas de acción período 1988-1992 que supuestamente regirán y el plan global de desarrollo, políticas y estrategias de implementación. Es importante hacer alusión a los principios que sustentan el trabajo universitario y su accionar en el contexto del marco de una concepción temporal que se refleja a nivel nacional y que determina el hacer universitario, sus proyectos y programas; algunos de esos hechos nacionales que la reorientan, entre otros:

Las organizaciones populares se masifican y su presencia se acentúa con mayor fuerza política, se aglutinan a nivel nacional por sus reivindicaciones inmediatas que en el presente período de lucha se vuelven integrales, así el movimiento cooperativo aglutinado en Confederación de Asociaciones Cooperativas de El Salvador (COACES) defiende a sus afiliados de la demagogia del gobierno y plantea sus propias exigencias, integrando la central de trabajadores, la Unión Nacional de Trabajadores (UNTS), que abarca el potencial trabajador asalariado del país con sus respectivas centrales y sindicatos de trabajadores.

En el área agropecuaria, se desarrolla la Unión Nacional Campesina UNC, que defiende al jornalero agrícola y al campesino pobre y mediano de las injusticias en el campo.

Aparejado a esta concepción reivindicativa amplia, surge

el movimiento Paz, Tierra y Trabajo que se caracteriza por su fuerte incidencia política en el plano nacional y para quebrantar de frente y de manera integral la política contra insurgente.

En el plano más amplio y con fuertes características democráticas y progresistas adquiere movimiento la Convergencia Democrática que busca el espacio político a través de las elecciones en el actual período.

En concreto, todas las fuerzas del pueblo, sin excepción, elaboran un planteamiento de desescalonar la guerra y de desarrollar el diálogo y negociación para alcanzar la paz como forma viable, tal es el sentimiento de más de cincuenta y seis organizaciones populares.

Según esas condiciones, la Universidad de El Salvador, se instituye como popular en razón de buscar permanentemente los intereses de la mayoría de salvadoreños especialmente los trabajadores que generan la producción de la riqueza. Se manifiesta como democrática, pues supuestamente se supeditan los intereses de la minoría a la mayoría, se concibe como una forma de organización política de la sociedad en donde es el pueblo el que usufructa la producción y distribución de la riqueza social para garantizar niveles mejores de vida a la población. Sostiene el principio de libertad en el sentido de propiciar la accesibilidad de la ciencia al hombre para mejorar su actividad práctica y elevar las fuerzas productivas para su

propio patrimonio y por último, el principio humanista en el que define su compromiso indisoluble con el hombre buscando su desarrollo multilateral y a la creación de mejores condiciones materiales y sociales. A partir de estos elementos definir su accionar estratégico.

El problema fundamental del accionar universitario no lo constituye el planteamiento general en este momento; sino más bien el planteamiento particular, la metodología y el método. El planteamiento general en su generalidad no puede ser objeto de crítica, teórica; sin embargo, debe tener la practicidad y su forma de realidad de acuerdo con las circunstancias actuales. Es menester someter este planteamiento a las nuevas exigencias de la educación y sobre todo la popular, pues no debe concebirse únicamente como educación informal, sino en su trascendencia.

Un buen planteamiento, el más acabado, es aquel sometido a discusión con el pleno en sus diferentes niveles de acción y lucha, confrontarlo con las reales exigencias de la realidad salvadoreña; de lo contrario sería vacío, producto de la cabeza de unos pocos y se traducirá en un enredo burocrático que nos llevará inevitablemente a un círculo vicioso curricular. Esto es producto por un lado de la ineficiencia en la consulta y por otro de la incapacidad en la dirección educativa, sobre todo si no se preparan condiciones en la base docente, administrativa y de servicio para los ensayos curricula -

res que se van modificando en la acción misma; sobre todo con la escasez de recursos capacitados, humanos y financieros. Bien es cierto, que en las reformas universitarias históricamente algún sector ha hegemonizado para su implementación, pero en la condición del sector universitario y nacional, hemos llegado a una situación necesaria y obligatoria en todo momento, que toda acción debe estar compaginada por la aglutinación y alianza de fuerzas sociales y que signifique un análisis objetivo de la correlación de fuerzas.

Para poder marchar en el proyecto, esto debe de ser tipificado en todos los niveles de trabajo y de una buena dirección en el trabajo colectivo con perseverancia y esmero, de lo contrario se condena al fracaso.

Otro de los problemas fundamentales de la teoría general sin asidero, es reducirla en la práctica a un activismo político y menospreciar el desarrollo científico-académico en su naturaleza y especificidad, no sólo se pierde fuerza social de apoyo, sino que se cae en un utopismo acrítico sin perspectivas.

El llamado general a una nueva opción educativa se debilita cuando se vuelve coyuntural y asistemática, situación que genera una anarquía incontrolable, no sólo por la duplicación de esfuerzos, sino que por la escasez de recursos de todo tipo.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

En relación con la metodología de educación universitaria, no basta tipificarla como activa y reflexiva, sino más bien operalizarla en términos del carácter y naturaleza de cada Facultad; es decir de la unificación de las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, lo que se debe de hacer metodológicamente es diferenciar los niveles de complejidad en que se desarrolla el educando para que - transforme o modifique su propio objeto de estudio.

Debe diseñarse la metodología del quehacer universitario, de las áreas docencia, investigación y proyección social y de toda la acción educativa superior y luego trabajar en lo concreto de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto para resolver el problema de la aplicación teórico-práctica de las ciencias en la vivencia misma de la problemática y donde se manifiesta el problema técnico-científico o metodológico. Lo mismo ocurre con el método del trabajo académico, científico y tecnológico; debe volcarse al área problematizada directamente, buscando los diferentes niveles de análisis que posibilitarán una acción sintética que se traduce en una acción educativa con posibilidades de multiplicarse en áreas de necesidades educativas a nivel nacional, ya permanentes y sistematizadas.

Las áreas deben de trabajar con proyectos de largo alcance interdisciplinario, multidisciplinario o planes vinculares inter-facultades que les permita una efectiva coordinación y

líneas definidas; pues de lo contrario se mezclarán en la práctica cayendo en una endémica descoordinación que provoca mayor anarquía y crisis.

Uno de los fenómenos resaltantes lo constituye el problema administrativo-financiero, por un lado, debe evaluarse todo el sistema global administrativo de la Universidad de El Salvador y propiciar que realmente sea un apoyo para la labor académica, esto significa tomar medidas de nuevo tipo. Tal es el caso de una mejor distribución de horarios, control y evaluación sistemática de todos los involucrados en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, lo mismo que definir mejores mecanismos en el proceso de administración de recursos, equipos, mantenimiento y personal. Esto significa definir estrategias que permitan superar las actuales condiciones administrativas, potencializándose de recursos técnico capacitado en los cargos y organismos que propicien soluciones temporales y a largo plazo en concordancia con el desarrollo académico científico de la Universidad de El Salvador.

La Universidad de El Salvador, debe sufrir en el presente período, tres grandes procesos ininterrumpidos e íntimamente relacionados que la promueva al desarrollo. En primera instancia se pretende accionar a la Universidad de El Salvador con una fuerte dósis de ser tradicional y que sectores inter -

nos con fuerza pasiva se oponen a sus grandes proyecciones para que se cuantifique y cualifique.

Pero aún así tiene una fuerza mínima en sus gremios que pueden potenciarla en su plan educativo. El problema es más grave aún cuando los gremios no tienen mayor claridad y se orientan más al empirismo que a la solidez científica del Alma Mater.

La otra fase es caracterizada como una Universidad de El Salvador hacia la realidad en donde se interprete el plan global educativo y los proyectos y programas por Facultad y la generación de condiciones internas y externas con sus ne - xos para impulsar el proyecto educativo. La más grande dificultad es caer en el proyectismo burocrático, la Universidad de El Salvador tiene mucho de esto último y además caer en planteamientos románticos hacia la realidad que inevitablemente nos pierdan de los planes globales, en este momento se debe de desarrollar y orientar la concordancia y coherencia del accionar de la educación superior para un aprendizaje simultáneo y diverso en los niveles de acción.

La otra fase es la maduración y consolidación del proyecto integral y universitario y de las de Facultad e interfacultad, aún con sus limitaciones que les presenta la realidad educativa y la realidad nacional. Es la Universidad en la realidad imbuída como gérmen científico en el proyecto académico-técnico que construye soluciones en el quehacer del país con

una nueva correlación de fuerzas en el plano nacional que podría favorecer al pueblo salvadoreño.

Los diferentes niveles de desarrollo de la Universidad van adquiriendo preponderancia de acuerdo con el nivel alcanzado por el pueblo en el proceso de liberación y la madura - ción del proceso educativo popular.

La educación popular no podría aplicarse mecánicamente en el sector universitario, nimucho menos la Universidad con toda su complejidad iraha desaparecer al ejercer sus funciones en la realidad, al contrario, capitalizando la experiencia popular será más volátil y adquirirá una mayor personalidad en el pueblo.

En la medida que avancen las organizaciones del pueblo y en su propia concepción educativo, tendrá que incidir en la educación superior, las cuales presentarán las exigencias del país que la Universidad de El Salvador tendrá que abordar y apartar en el proyecto histórico del pueblo salvadoreño. Esto significa que los avances en las experiencias educativas tendrá que retomarlas para las nuevas acciones educativas prospectivas de la Universidad de El Salvador, significa así mismo, evaluar ese desarrollo con base en las exigencias nacionales e internacionales, conociendo y profundizando sobre este fenómeno para ir realizando las adecuaciones en el pro - yecto histórico universitario.

Se trata entonces, de que la Facultad de Ciencias y Humanidades promueva el enfoque humanístico y técnico a las demás Facultades basado en el Proyecto Político de la Universidad de El Salvador, en relación con el proceso educativo universitario y a la vez generar núcleos de acción con una teoría educativa definida y con una metodología de la Educación Superior, coherente en el seno de las Facultades. Este presupone una nueva forma curricular desde la base y una nueva organización académico-técnica, sobre la base de la anterior que permita valorar la elevación académica y las limitaciones de la Universidad de El Salvador en el período actual; pues es imprescindible analizar el estado educativo del nivel de Educación Media, de manera profunda; ya que la Universidad de El Salvador en sus planteamientos generales, ni siquiera la menciona como un fenómeno nacional a considerar. Esto significa que la especificidad de las Facultades y las especialidades, tendrían muy de cerca la estructura educativa curricular que resolvería en cada caso, los problemas educativos de la Universidad de El Salvador, tomando su carácter integral y las líneas internas y externas de proyección.

BIBLIOTECA CENTRAL

La estructura organizacional administrativa estaría siendo una base de apoyo decisoria en las líneas de autoridad, pues en su seno tendría a un miembro curricular y su estructura interfacultad que se fusionaría operativamente en el seno

de los departamentos, resolviendo las integraciones problemáticas en toda su dimensión y alcance. Esto implica, una nueva mentalidad y generar capacidad técnica a nuevos cuadros potenciales, implica que las técnicas curriculares se empapen de toda la problemática y no tan aisladas y desconocedores de los problemas educativos cotidianos, tal como ocurre en la actualidad que únicamente operan en lo formal, con mucho tradicionalismo y muy burocratizado. Resuelta esta situación, en estas líneas aún muy generales, de análisis, estaríamos con mayor capacidad, realismo y consenso, con los planes educativos a diferentes niveles, las integraciones interdepartamentales con los fundamentos primarios generales, que luego nos permitiría integraciones diferenciadas y especializadas; sin embargo, no excluye su simultaneidad, aunque diferenciado su nivel de profundización; pues la orientación es coherente y oportuna.

Todo este planteamiento, toma en cuenta el generar soluciones problemáticas en la realidad de salud, educación, vivienda, jurídica, y en todas las necesidades del pueblo para que la acción universitaria, contribuya a resolver sus condiciones materiales de vida y a la generación de su conciencia crítica.

Esta reorganización curricular implica otros procesos, tal es el caso del orden jurídico universitario, capacitación docente-administrativo. Elemento esencial lo constituye la ge

neración de nuevos cuadros técnicos y además, la elección de equipos técnicos y autoridades por consenso en el marco de un proceso de mentalización ideológica de ejecutores y de usuarios. Todos incluidos en el proceso de la Reforma Universitaria. Las perspectivas básicas, adecuaciones y limitantes serán tomadas de un conocimiento objetivo de la realidad nacional y de las exigencias de los elementos educativos que va propiciando la nueva educación en el país.

IV. FORMULACION DEL SISTEMA DE HIPOTESIS.

HIPOTESIS GENERALES.

1. Las características de la Educación Popular y su impacto directo en le Educación Superior, plantea la necesidad de diseñar un proyecto alternativo de la Universidad de El Salvador para cualificar y cuantificar el nivel profesional de la misma.

HIPOTESIS ESPECIFICAS.

1.1 Con la participación consultiva de los sectores populares y universitarios de mayor representación se podrá elaborar un proyecto alternativo de la Universidad de El Salvador.

1.2 La orientación del diseño alternativo de la Universidad de El Salvador requiere del planteamiento de estrategias metodológicas basados en la Educación Popular.

V. METODOS Y TECNICAS.

A. TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS.

Tratar la esencia problemática de la educación popular, sus leyes y principios teórico-metodológicos adecuados a esta realidad del país, es buscar los asideros populares organizados que con su acción genera el cambio de la realidad nacional.

Es imprescindible probar o disprobar cómo se desarrolla verídicamente el problema y sus niveles de aplicación a una realidad que se transforma y cómo va generando una fuerza propulsora que impacta y determina la acción universitaria, lo que implica su dialectividad. El problema está compaginado indisolublemente en la medida que el problema nacional es al mismo tiempo universitario de acuerdo con su peculiaridad.

En este planteamiento problemático se busca comprender profundamente una realidad con la opinión misma de la realidad para estar en la disponibilidad de enriquecer el objeto teórico que nos planteamos. Esas nuevas determinaciones teóricas nos impulsa a una proyección aproximativa en la cuestión de un planteamiento de acción educativa del objeto universitario en una disponibilidad de racionalidad ténica-científica aceptable.

La esencia problemática está en el seno de las organiza-

ciones populares y en su propio desarrollo actual.

Ese volumen de crecimiento organizativo-político del pueblo está posiblemente determinando y adecuando que las fuerzas internas de la Universidad de El Salvador se coloquen en concordancia a las nuevas exigencias educativas que se vayan adquiriendo. Es en esa realidad que se busca dicho problema para que, a partir de ahí, buscar la nueva dirección general estratégica de la acción de la educación superior en lo tocante a la docencia, investigación y proyección social; con el estudio explicativo del problema, se busca la racionalidad y la coherencia en la actividad académico-técnica de la Universidad de El Salvador.

Las variables de mucha magnitud que determinan el problema en la realidad son sus cambios sustanciales ocurrentes y su manejo con alguna profundidad; la reorientación curricular mediante el impacto de la realidad: los cambios sustanciales de la realidad socio-económica en lo diacrónico y sincrónico; el espacio universitario, su propia acción en el marco de la acción fundamental de una realidad cambiante y posibilidad de ajuste manteniendo políticas y estrategias constantes y controlando las variables en un plan de acción educativo estratégico emergente, a corto plazo y a largo plazo.

La situación planteada implica conocer el estado actual del problema para presentar la reorientación general de la uni-

dad académica universal y la adecuación a su especificidad, por tal razón es imprescindible que según el problema planteado y descrito, desarrollaremos una investigación explicativa descriptiva, con una consulta permanente y directa dirigida a los sectores opinantes sobre el problema, de tal manera que adquiere características participantes, pues la opinión política, social y técnica será la base para elaborar el proyecto alterno para la Universidad de El Salvador. Es indudable que este tipo de investigación asumirá los indicadores insoslayables al problema, tal es el caso en conocer las nuevas formas de planeación dinámica, tomando como basamento las necesidades de la realidad, planeaciones sencillas, concretas y realistas de las organizaciones populares; las formas de evaluación abierta de la acción educativa popular, sus materiales didácticos tomados de la realidad para la elevación del conocimiento y la conciencia reflexiva, conocimiento de la metodología esencialmente colectiva como principio pedagógico esencial; la sistematización de experiencias diagnósticas y la toma de decisiones en nuevas acciones educativas traducidos en los avances de la educación popular de las organizaciones; así mismo, el estado actual de la Universidad en lo técnico, administrativo y docente y sobre todo en la concepción de su propio accionar en relación con su correlación de fuerzas por unidades y todo su ser.

Estas variables e indicadores constituyen la unidad de acción, variables que posibilitan tratar el problema hacia un aporte en la búsqueda de la coherencia estratégica en la acción metodológica de la educación superior que debe lograr la Universidad de El Salvador en el período actual.

El método está centrado en la observación directa, organizada y sistemática, que está siendo determinada por las necesidades de los organismos y bases de las organizaciones, ya que lo cambiante de la realidad nacional nos dificulta la tarea.

La técnica básica que nos permitirá recabar la información objetiva de parte de la población organizada, universitaria y avanzada es la entrevista popular estructurada y la recopilación de datos de manera directa para poder tener la materia prima que procesada y analizada nos dirija el planteamiento alterno de la educación superior dirigida por la Universidad de El Salvador.

El instrumento idóneo que caracteriza las difíciles respuestas de los miembros organizados es una guía de entrevista para poder establecer las semejanzas y las diferencias de los opinantes, así como la respuesta que no esté acorde con la problematización.

B. ACCION METODOLOGICA DEL PROBLEMA

En este trabajo se pretende que se acerque a las unidades de la realidad organizada en donde se manifiesta con sus peculiaridades esenciales del problema. Esta situación vivencial concreta de organismos populares que conocen con profundidad su condición educativa popular nos proporciona una opinión directa y cualitativa, pues constituye sujetos históricos del cambio revolucionario y democrático del país.

El contacto sistemático y directo con las estructuras organizativas avanzadas nos orienten sobre su desarrollo, problematización y contradicciones superables internas que tienen necesariamente una condición objetiva de su nivel político-ideológico en su período de consolidación y desarrollo. Por eso, esa vivencia colectiva en la realidad nos proporcionará una información objetiva y autorizada que deberá de procesarse e integrarse para teorizar y buscar los fundamentos teórico-prácticos y metodológicos que de alguna manera orientarán las acciones educativas hacia la unidad académica universitaria en el presente período.

La inmersión en el seno popular tiene un carácter temporal pero necesario en el conocimiento analítico, en el desarrollo de sus tareas de formación política-ideológica.

La población está conformada por las organizaciones populares con mayor representación a nivel nacional y éstas son: Unidad Nacional de Trabajadores Salvadoreños (U.N.T.S.); Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES, 21 de Junio); Federación de Sindicatos Independientes de El Salvador (FEASIES); Consejo de Comunidades Marginales (C.C.M.); Sindicato Gremial de Educadores de la Empresa Privada de El Salvador (S.G.E.E.P.E.S.); Coordinadora de Trabajadores Salvadoreños (C.S.T.); y una representación de maestros populares.

En el caso de la Universidad de El Salvador, nuestra población está dada o se determina por aquellos elementos más avanzados dentro de la comunidad universitaria (dirigentes, gremiales, estudiantes, trabajadores y orientadores y coordinadores del trabajo técnico pedagógico de la Universidad de El Salvador).

Los sujetos representativos muestrales se toman sobre todo de los organismos de trabajo y de dirección que están integrados aproximadamente de 8 a 12 miembros que constituyen la base avanzada, de los cuales entrevistamos el 80% de cada organismo; ya que éstos cubren el nivel cuantitativo y cualitativo de los sectores populares en las organizaciones respectivas.

En el caso de la Universidad de El Salvador se toma el mismo porcentaje de la opinión y experiencias pedagógicas de

los que se encuentran en cargos de dirección a nivel institucional y gremial.

Estas unidades estan opinando sobre el problema y cómo debe a partir de éste, activar la educación superior en la Universidad de El Salvador.

DEFINICION DE TERMINOS OPERACIONALES

- Núcleos Poblacionales: Se hace referencia a las comunidades donde residen miles de familias que constituyen bases potenciales de las organizaciones populares.

- Educación Popular: Es un proceso educativo de carácter socio-político que se activa teórico-práctico a partir de las necesidades inmediatas y fundamentales del pueblo que va generando y elevando la conciencia de las masas populares.

- Poder Popular: Es la construcción de los órganos populares en la cual se ejerce efectivamente el poder democrático de la mayoría de la población de manera consciente.

- Metodología Crítica-reflexiva: Es el proceso mediante el cual el pueblo va comprendiendo de acuerdo con su nivel la realidad que le rodea en el país.

- Práxis concreta: Es integrarse en el seno de las organizaciones populares aportando trabajo directo en lo técnico y político de las mismas.

- Nuevas líneas de acción metodológicas políticas-sociales: Son concepciones educativas generales estratégicas que adquieren validez en el proceso histórico para elevar el conocimiento de la realidad de los sujetos.

- Hombre nuevo: Es el nuevo ser que se está formando en El Salvador, a partir de su participación directa en la transformación socio-económica, lo que significa que, con una metodología educativa, activa y participativa, transformándolo en un ente reflexivo y crítico de su propia realidad.

- Proyecto Educativo: Es una propuesta educativa que está organizada de acuerdo con las condiciones socio-históricas que se desarrollan en el país.

- Concepción Curricular: Cambio integral del proceso educativo en la elevación de los niveles académico-científico y críticas de la realidad que promueva a la Universidad a soluciones problemáticas.

- Poder Popular: Proceso permanente de constitución de las nuevas relaciones sociales que adquiere el pueblo en un territorio determinado como una expresión genuina, orgánica-política del nuevo poder democrático y popular.

- Educación Sindical: Es el proceso educativo generado al interior de las organizaciones sindicales, elevando la conciencia de los miembros en la lucha por sus necesidades inmediatas y fundamentales.

- Valores Nacionales y Autóncmas: Es la defensa, lucha por la conservación de sentimientos, bienes materiales y espirituales del pueblo, en el desarrollo de su propio poder y autodeterminación.

- Correlación de fuerzas internas y externas: Es el nivel de apoyo en fuerzas sociales involucradas en el fenómeno trans formado que determina en su carácter interno y que inciden en lo externo.

- Políticas Educativas: Son los lineamientos generales a corto, mediano y largo plazo que la Universidad debe desarro - llar en todo un período histórico determinado.

- Principios de la Educación Popular: Son los elementos teóricos-metodológicos que fundamentan y orientan la educación del pueblo, los que permiten sistematizarla durante su desarrollo teórico-práctico.

- Conocimiento Científico-pedagógico: Son las formas del conocimiento capaces de ser dosificadas para su accesibilidad a la inmensa población.

- Metodología de la Educación Popular; Es el proceso que permite conocer y profundizar directamente en un fenómeno de la realidad económica y política en teoría y práctica.

COSTOS

Los costos de este proyecto serán financiados por los dos integrantes del mismo, quienes forman parte del Trabajo de Graduación.

A continuación se detallan los rubros de inversión:

Papelería	. . . . .	₡ 400.oo
Bibliografía	. . . . .	₡ 200.oo
Gastos secretariales	. . . . .	₡1,000.oo
Materiales	. . . . .	₡ 600.oo
Transporte	. . . . .	₡ 300.oo
Reproducciones	. . . . .	₡2,000.oo
Cassettes	. . . . .	₡ 200.oo
Otros gastos	. . . . .	₡ 300.oo
	TOTAL	₡5,000.oo

VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Análisis e interpretación de los resultados hechos a nivel interno de la Universidad de El Salvador

ITEMS 1: Tanto el Sector Docente, el Estudiantil y Administrativo convergen en que el Plan de Desarrollo y lo referente a su Unidad lo desconocen por falta de difusión, esto hace infe - rir que existe un problema de comunicación a nivel institucional.

ITEMS 2: Tanto el Sector Docente, Estudiantil y Administrativo coinciden en que los mayores problemas que imposibilitan el trabajo académico-administrativo de la Universidad de El Salvador es que la Administración Administrativa trabaja por separado de losintereses de la Docencia, cuando debiera ser lo contrario que ésta debe de responder a los intereses de la docencia bajo la concepción técnico-científica.

ITEMS 3: Los tres sectores que conforman la vida universitaria opinan igualmente y es lo siguiente:

- Que los gremios actualmente no impulsan el trabajo académico-científico.
- Y que tienen que ser los primeros impulsadores de un cambio curricular con una visión académica-científica.

Esto hace reconocer que los gremios que conforman la vida universitaria tienen que involucrarse directa - mente en la planificación de una nueva currícula que corresponda a las necesida

ITEMS 4: Tanto el Sect Docente, Estudiantil y ministrativo coinciden que la Administración C tral e interfacultades está adecuada para una forma Educativa; ya que aún con la educación tr dicional actual se encu tran problemas entre lo administrativo y lo doc te. Esto deja entrever que para planificar y e cutar la reforma educat va se hace necesario ur cambio estructural de l Universidad de El Salva (leyes, Estatutos, poli cas, etc.).

	Estas respuestas confirman que en la planificación de la nueva currícula de la Universidad de El Salvador, tiene que existir necesariamente la correspondencia entre el área administrativa y la docencia.	des de la mayoría de la población.	
ITEMS 5: Los tres sectores convergen que para integrar el nuevo diseño curricular con las necesidades que presentan las organizaciones populares se debe de hacer lo siguiente: 1) Que el nuevo diseño curricular tiene que partir de la demanda con-	ITEMS 6: Los tres sectores que conforman la vida universitaria coinciden en las sugerencias posibles que podría desarrollar la Universidad de El Salvador para mejorar el trabajo académico-técnico y administrativo en los próximos años y éstos		

doreño en el momento actual.

2. Que para elaborar un nuevo diseño curricular tiene que consultarse a todos las organizaciones populares de sus necesidades educativas; para luego priorizarlas y elaborar una nueva estructura educativa acorde a la misma.

Esto nos hace concluir que para planificar una nueva currícula tiene que consultarse necesariamente con lo que demanden las organizaciones

a) Desarrollar conciencia del verdadero papel de la Universidad de El Salvador como una institución educativa académico-científica en la nueva currícula que se pretende elaborar e impulsar.

b) Diseñar el planeamiento educativo con la concepción científico-técnica para que responda a las necesidades de la mayoría de la población.

populares y de esta forma integrar el currículo.

c) Capacitar a todos sus miembros universitarios en el área académico-científica para que respondan al cambio curricular.

Estas sugerencias dejan bien claro que es necesario planificar una nueva currícula, con la concepción técnico-científica e involucrar a todos los sectores universitarios y a la vez capacitarlos para que respondan a la nueva currícula.

ITEMS 1: Las organizaciones populares consultadas (las de mayor representación) convergen en que las soluciones que propicia la educación popular en sus respectivas organizaciones son las siguientes:

a. Hay desarrollo y cualificación pedagógica de los miembros de acuerdo con sus necesidades.
b. Ayuda a actualizar la educación con una metodología participativa.

Esto nos deja entrever que la educación popular desarrolla concretamente al hombre para que solu -

ITEMS 2: Todos los sectores consultados con respecto al desarrollo de la educación popular de cómo podrá contribuir la Universidad de El Salvador para su desarrollo e implementación coincidieron en lo siguiente:

a. Debe preparar profesionales conscientes y capaces que respondan a las necesidades de la mayoría del pueblo salvadoreño.
b. Debe de actualizar la E-A para la formación de profesionales demandados por la mayoría de la población.

ITEMS 3: Todos los sectores consultados con respecto a los servicios educativos que la Universidad de El Salvador le proporciona al pueblo salvadoreño convergen en que son muy mínimos para la mayoría y muchos para la minoría y que la Universidad de El Salvador actualmente no responde a estas demandas.

Con estas afirmaciones concretas queda demostrado que la Universidad de El Salvador tiene que retomar el papel como una institución educativa que responda a los servicios demanda

ITEMS 4: Las organizaciones populares consultadas directamente convergen en que las consultas que la Universidad de El Salvador realiza sobre las necesidades educativas que tienen las organizaciones populares no realiza ninguna.

Esto deja bien claro que la Universidad de El Salvador debe de abocarse directamente hacia un trabajo pedagógico más externo y abierto para la concresión de un planeamiento educativo acorde con las necesidades

cione sus propios proble- ras pedagógicamente se - gún sus necesidades.	Estas respuestas unánimes de todos los sectores con firman que la Universidad de El Salvador tiene que actualizar la currícula a nivel superior partien do de las necesidades de la mayoría del pueblo salvadoreño.	dos de la mayoría de la población salvadoreña.	que demande el pueblo salvadoreño por supues to haciendo las consul tas que se demanden.
ITEMS 5: Todos los sec tores consultados en cuanto al tipo de ayuda educativa que podrían recibir de la Universi - dad de El Salvador con - vergieron en lo siguien- te:	ITEMS 6: Al hacerles las consultas a los diferen- tes sectores en cuanto a las acciones educativas que puede desarrollar la Universidad de El Salva - dor en el momento actual y posteriormente conver- gieron en lo siguiente:	ITEMS 7: Todos los secto- res que se consultaron di rectamente con respecto de cómo se podría inte - grar el trabajo académico científico con las necesi dades del pueblo salvado- reño concretizaron por unanimidad lo siguiente:	ITEMS 8: Al hacer la co sulta a las 6 organiza ciones populares en cua to a las necesidades ed cativas más prioritaria en el momento actual de pueblo salvadoreño coin cidieron en las siguien tes respuestas:

e. Asesorías pedagógicas
Asesorías legales
Asesorías jurídicas.

f. Atenciones psicológicas.

g. Cursos técnicos de las diferentes áreas.

h. Atención médica.

i. Seminarios Talleres de las diferentes áreas.

Con las respuestas concretas y demandas de los diferentes sectores queda claro que la Universidad de El Salvador tiene que proyectarse más con una nueva currí

a. Consultar las demandas educativas concretas, para actualizar la currícula.

b. Actualizar la educación basada en las necesidades de la mayoría de la población.

c. Actualizar y capacitar al docente, estudiante y trabajadores técnica y pedagógicamente.

Esto nos hace inferir que la Universidad de El Salvador tiene el compromiso de consultar a la mayoría de la población para poder actualizar la currícula, y a la

a) Consultar las necesidades de la mayoría de la población para actualizar su enseñanza.

b) Implementar la comunicación Universidad de El Salvador-pueblo para desarrollar y actualizar la educación.

Esto nos demuestra que la Universidad de El Salvador necesariamente para integrar el trabajo académico-científico con las necesidades del pueblo salvadoreño tiene que ampliar su comunicación pedagógica en el campo externo y a la vez implementar las consultas de las demandas educa

El pueblo necesita:

a. Alimentación.

b. Salud.

c. Educación.

d. Vivienda.

Queda demostrado con estas respuestas que la mayoría de la población está careciendo de las principales atenciones socio-económicas-educativas para la solución de sus necesidades básicas, que todo ser humano aspira y tiene el deber y derecho de no carecer de ellas y es aquí donde la Universidad de El Salvador como institución educa

cula técnico-científica para solventar concretamente estos servicios que demandan las diferentes organizaciones consultadas.

vez capacitar a todos los sectores que la conforman de acuerdo con los lineamientos pedagógicos de la nueva currícula.

tivas para poder formar el profesional que demanda la sociedad.

tiva superior tiene que retomar su papel en cuanto a ella le compete y cubrir buena parte de la población que demanda estos servicios y su responsabilidad sería formar profesionales capaces en el área técnica y pedagógicamente en los años posteriores.

4.1.3 RESULTADO DE LAS CONSULTAS A NIVEL INTERNO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

NECESIDADES:

1. Capacitación: docente, administrativa, estudiantil.
2. Desarrollar una comunicación horizontal.
3. Hacer cambios necesarios en los cuadros técnicos y administrativos de la Universidad de El Salvador.
4. Los gremios tienen que involucrarse en el trabajo institucional.
5. La nueva currícula tiene que partir de las necesidades del pueblo salvadoreño.

4.1.3 RESULTADO DE LAS CONSULTAS A NIVEL EXTERNO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

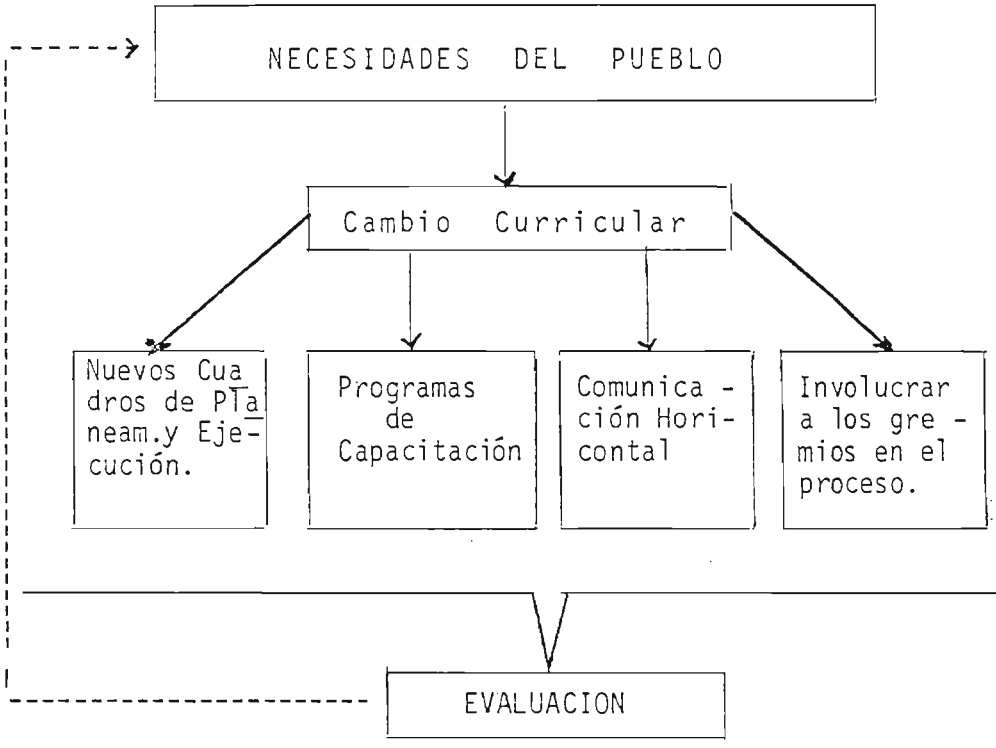
NECESIDADES:

1. Con la educación popular se desarrolla y se cualifica pedagógicamente al hombre.
2. Preparar profesionales conscientes a la realidad socio-histórica educativa salvadoreña. (Capacitación técnico-pedagógica).
3. Ayuda a actualizar el proceso E-A con la metodología participativa.
4. La Universidad de El Salvador tiene que retomar el papel que el pueblo demanda en el área socio educativo.
5. La Universidad de El Salvador no consulta las necesidades socio-educativas de la mayoría de la población.

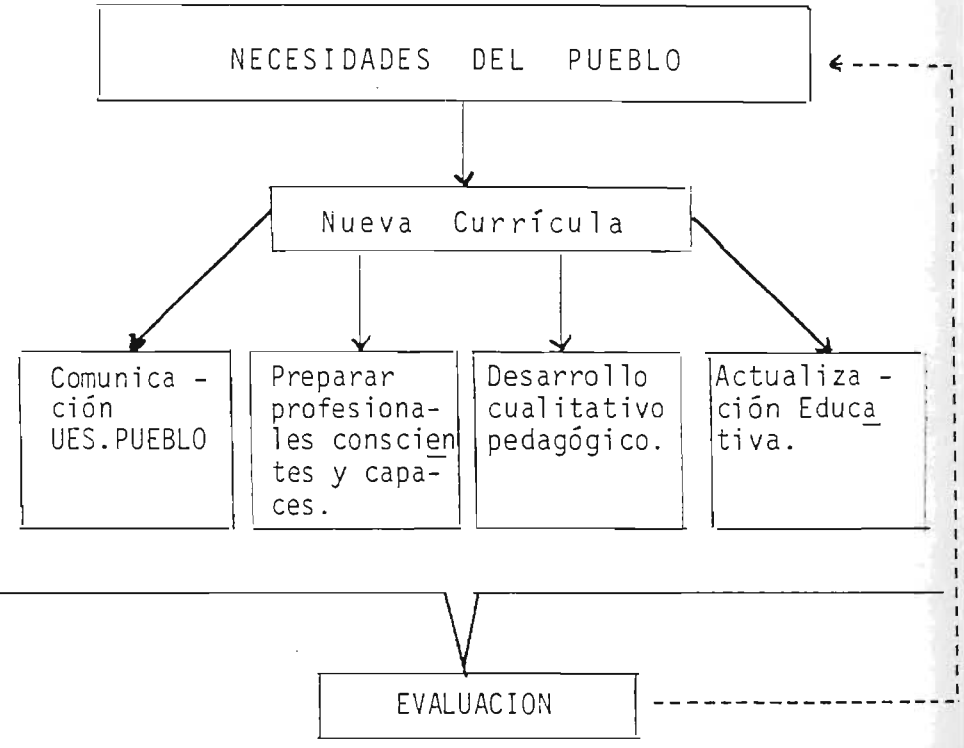
6. Tiene que planificarse una nueva currícula.

7. Desarrollar una comunicación integrada Universidad de El Salvador-Pueblo.

4.1.4 PRESENTACION ESQUEMATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS CONSULTAS A NIVEL INTERNO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



4.1.4 PRESENTACION ESQUEMATICA DE LOS RESULTADOS DE LAS CONSULTAS A NIVEL EXTERNO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. (ORGANIZACIONES POPULARES).



4.1.5 INTERPRETACION DE LAS NECESIDADES PRESENTADAS EN EL ESQUEMA ANTERIOR.

Las consultas directas que se realizaron a nivel interno de la Universidad de El Salvador demuestran concretamente que ésta tiene que retomar su papel institucional y una de las necesidades es la nueva currícula, la cual tiene que planificarse consultando directamente las necesidades del pueblo salvadoreño y además tiene que desarrollarse cursos de capacitación a todos los sectores que conforman la vida universitaria, ya que éstos son los que deben planificar, ejecutar la nueva currícula en un nivel técnico-pedagógico científico futuro.

Además es bien importante que la Universidad de El Salvador desarrolle una comunicación horizontal interna y externa para evitar desinformaciones que perjudican el trabajo institucional.

Las consultas directas que se realizaron a nivel externo de la Universidad de El Salvador a los diferentes organismos populares de mayor representación (Juntas Directivas) del pueblo salvadoreño en cuanto al sentir, servicios y cambios que debe generar la Universidad de El Salvador bajo los lineamientos de la educación popular fueron concretamente los siguientes: Que la Universidad de El Salvador debe preparar profesionales conscientes a la realidad socio-histórica educativa salvadoreña y ésta debe de retomar el papel institucional que el pueblo demanda en el área socio-educativo. También para elaborar una nueva cuccícula (que es lo que se está demandando actualmente), la Universidad de El Salvador debe de consultar en primera instancia las necesidades socioeducativas de la mayoría

Luego es bien importante hacer cambios del personal técnico-administrativo de la Universidad de El Salvador bajo la concepción de la nueva currícula y ubicar al personal según su capacidad, para esto se necesita hacer una evaluación concreta de toda la Universidad de El Salvador en todos los niveles (políticos-educativos, técnicos, científicos, etc.) y de esta forma empezar lo más pronto en dar inicio a todo lo planteado anteriormente.

de la población y para la planificación, desarrollo y ejecución de la nueva currícula tienen que tecnificar pedagógica y científicamente a los cuadros que dirigirán el proceso E-A de la Universidad de El Salvador y a la par de esto desarrollar una comunicación integrada horizontal: Universidad de El Salvador-Pueblo.

También hay que tomar en cuenta una evolución horizontal permanente del desarrollo académico-administrativo.

En cuanto a las respuestas concretas del desarrollo de la educación popular y sus ventajas, los organismos populares opinaron que el hombre se desarrolla y se cualifica pedagógicamente y ayuda a actualizar el proceso E-A con la metodología participativa.

Con todo lo anterior sistematizado queda bien claro que las opiniones internas y externas de la Universidad de El Salvador ratifican la necesidad de que la Universidad de El Salvador debe de planificar una nueva currícula lo más pronto posible, acorde al desarrollo socio-histórico-educativo de El Salvador; ya que los mismos miembros solicitan este cambio, y las organizaciones populares de mayor representación del pueblo salvadoreño lo confirman, porque son ellos quienes esperan mucho de esta Universidad de El Salvador en el área pedagógica-científica.

Fundamentándonos en estos resultados concretos, propondremos el proyecto alterno de la Universidad de El Salvador basado en la educación popular durante el período 1984-89, tomando en cuenta lógicamente las necesidades y demandas concretas que quedaron demostradas y ordenadas con las consultas hechas anteriormente.

6. PROPUESTA DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, TOMANDO COMO BASE LA EDUCACION POPULAR A PARTIR DEL PERIODO 1984 - 1989.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

NOMBRE DEL PROYECTO: PROPUESTA DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, TOMANDO COMO BASE LA EDUCACION POPULAR A PARTIR DEL PERIODO DE 1984 - 1989.

GENERALIDADES:

LUGAR : UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FECHA : SEPTIEMBRE DE 1989.

RESPONSABLES : NATIVIDAD DE LAS MERCEDES PADILLA
RAFAEL ASCENCIO.

NOMBRE DEL PROYECTO:

PROPUESTA DE UN PROYECTO EDUCATIVO PARA LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR BASADO EN LA EDUCACION POPULAR DURANTE EL PERIODO 84-89.

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1. Bachilleres responsables: Natividad de las Mercedes Padilla
   Rafael Ascencio.
2. Lugar de investigación: Universidad de El Salvador.
3. Año : 1989.
4. Facultad : Ciencias y Humanidades.
5. Departamento : Ciencias de la Educación.

II. PRESENTACION

III. DESCRIPCION TEORICA DEL PROYECTO PROPUESTO

1. Descripción y justificación del Proyecto.
2. Políticas y Estrategias del Proyecto Educativo.
3. Objetivos.
4. Diseño global y plan de acción educativo del proyecto.

IV- PROPUESTA DEL MODELO EDUCATIVO.

1. Modelo de Integración.
2. Esquema teórico de la fundamentación científico-técnica.
3. Modelo de Integración - Diferenciación de la ciencia, del hombre y de la técnica.

V- PROYECCIONES EDUCATIVAS DEL PROYECTO PROPUESTO.

1. Conclusiones.
2. Recomendaciones.
3. Consideraciones de Implementación y desarrollo del Proyecto.

VI- BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

II. PRESENTACION

El presente proyecto se ha obtenido de un trabajo sistematizado y organizado, haciendo las consultas directas con los miembros involucrados a nivel interno y externo de la Universidad de El Salvador.

Este, parte de una investigación concreta, intercambiando las inquietudes y necesidades educativas que presenta actualmente la Universidad de El Salvador con sus miembros de los diferentes sectores institucionales y gremiales de mayor representación de la misma en cuanto a la calidad ténico-pedagógica-cientícia y, quedó demostrado que ésta, está careciendo de cantidad y calidad académica-administrativa y estudiantil. También las diferentes opiniones recogidas y ordenadas a nivel externo, hechas a las organizaciones populares de mayor representación del pueblo salvadoreño, convergieron que la Universidad de El Salvador no está respondiendo a las necesidades socio-históricas-educativas que la mayoría de la población está demandando actualmente.

Por tal razón este proyecto presentará las orientaciones educativas generales de mayor significación para colaborar con los organismos correspondientes hacia la planificación de una nueva currícula, considerando desde luego, las necesidades internas y externas socio-educativas-históricas que demanda la mayoría de la población salvadoreña a la Universidad de El Salvador.

Esta propuesta presenta los lineamientos generales para las Facultades que integran la Universidad de El Salvador, que puedan ser retomados en cada una de las Carreras de las diferentes Facultades.

III. DESCRIPCION TEORICA DEL PROYECTO PROPUESTO.

1. Descripción y Justificación de la Propuesta.

El Salvador se mantendrá en una vorágine de coyunturas socio-económicas y políticas que llevará a nuevos escalones la problemática socio-histórica en elpresente período.

Los últimos acontecimientos de enfrentamientos constantes van a sistematizarse a nivel nacional, ocasionando impactos directos en todas las instituciones u organizaciones democráticas y progresistas, las que con justa razón deben adecuar aún más sus políticas, estrategias y tácticas que les permita desarrollar y avanzar según sea su naturaleza.

La Universidad de El Salvador como una Institución Autónoma se encuentra en el teatro de esta encrucijada, a la que debe responder coherentemente y sobrevivir adecuando sus políticas y estrategias que le permitan implementar los postulados de su proyecto político de acuerdo con el desarrollo de los acontecimientos en el país.

Su currículo debe de abarcar lo general y lo particular definiendo sus prioridades y su control. Un currículo que debe de partir de la base docente, estudiantil, trabajador y sus gremios como fuerza propulsora y decisiva.

Su estructura debe propiciar las integraciones, diseñar y controlar experiencias curriculares iniciales en el proceso y evaluar constantemente para corregir deficiencias y fallas.

Es así como la Universidad de El Salvador como una Institución Educativa de carácter superior debe implementar un modelo curricular que satisfaga las necesidades inmediatas y plantear alternativas de solución a las necesidades mediatas.

A partir de esta condición la Universidad de El Salvador debe de establecer todo su accionar pedagógico legal y técnico y encaminarlo hacia la estructuración de un currículo en función de las necesidades, problemas y motivaciones de la inmensa mayoría de la población.

Las condiciones actuales no han posibilitado el desarrollo de tal producto con todos los recursos que implica un modelo nuevo de currículo, sin embargo, los intentos innovadores aunque carentes de condiciones materiales se están desarrollando en las diferentes instancias académicas.

Nuestro objetivo principal es presentar un modelo curricular que satisfaga la problemática planteada, estableciendo los avances de las experiencias docentes que en cátedras de los diferentes departamentos se llevan a cabo, todas ellas, aunque en forma empírica manifiestan una tendencia general en el sentido de vincularse hacia una educación popular, que fortalezca el desarrollo socio-político del pueblo, de igual forma a sistematizar las experiencias educativas dentro de la escuela salvadoreña.

Es así como proponemos en este proyecto las orientaciones educativas generales para planear y ejecutar una nueva currícula de la Universidad de El Salvador basados en las consultas internas y externas hechas a la misma.

El presente proyecto contendrá en primer lugar las nuevas políticas y estrategias institucionales para la nueva currícula de la Universidad de El Salvador. En éstas quedan bien claras las inquietudes y las necesidades que se demandan de la misma; ya que en ellas se conciben la concepción pedagógica de la propuesta y están orientadas hacia la justificación de los principios de la Universidad de El Salvador, que son: Humanista, Democrática, Popular y Libre.

En segundo lugar presentamos nuestros objetivos del proyecto propuesto.

En tercer lugar presentamos el diseño global y plan de acción educativo del proyecto, éste, está dividido en tres fases:

La primera fase contiene concretamente lo que debe de hacer la Universidad de El Salvador como Institución Educativa Superior en el momento actual partiendo de las necesidades educativas justificadas anteriormente, en esta fase se presentan las líneas estratégicas educativas iniciales para una nueva currícula a partir del corriente año.

En esta fase también, tomamos en cuenta el desarrollo de la realidad nacional y por tan-

to presentamos algunas acciones educativas que la Universidad de El Salvador debe de tomar en cuenta en el planeamiento de la nueva currícula; ya que todos los miembros universitarios y no universitarios están involucrados en la vida universitaria y nacional de nuestro país.

En la segunda fase le llamamos: Universidad de El Salvador al desarrollo táctico y lo contemplamos el año 1990-1991.

En esta fase partimos de las experiencias desarrolladas en la primera fase, es por eso que la orientación va enfocada directamente hacia los resultados de las experiencias curriculares por Facultad y Departamentos y a la elaboración de integraciones por áreas básicas, diferenciadas y especialidades, en donde se hace necesario la integración de equipos disciplinarios e inter-disciplinarios, se plantea la necesidad de fusionar definitivamente las comisiones de Proyección Social, Docencia e Investigación a una conversión definitiva de Comisión Curricular Departamental, y esto se haría con la difusión de una lína de seminarios durante un período aceptable con respecto a la integración de las ciencias sociales, naturales y de la técnica en los diferentes departamentos. Según su naturaleza y a nivel de Facultad con presencia obligatoria de todo el recurso docente y luego capacitar a todos los miembros universitarios (trabajadores administrativos, de servicio y secretarial respecto a su nueva función curricular).

La Fase III la contemplamos para el período 1992-1993.

Aquí partimos del cumplimiento de las 2 fases anteriores y prácticamente aquí, se sugiere la ampliación y consolidación del cambio curricular, cuantificando y cualificando toda la infraestructura universitaria en las áreas técnicas-científicas y pedagógicas y continuar la capacitación integral de actualización científica-pedagógica y de la realidad nacional y universitaria para mejorar la acción educativa de la Universidad de El Salvador.

Y por último, se hace necesario evaluar los perfiles profesionales para corregir las fallas en su desarrollo y también evaluar la estructura organizativa normativa y operativa de la Universidad de El Salvador para la remoción de cargos y puestos según condiciones de desarrollo de la yida universitaria.

Presentado el diseño global y plan de acción educativa del proyecto, proponemos un modelo de integración curricular de la Universidad de El Salvador, según las condiciones de las Facultades. En éste, se propone una fundamentación teórica-metodológica de la ciencia del hombre y la naturaleza, servida por un equipo interdisciplinario de las diferentes áreas. Esta fundamentación teórica-metodológica será servida para todas las Carreras de la Universidad de El Salvador en sus primeros años de estudio o sea el área básí-

ca, para luego entrar al área diferenciada y por último a las especialidades. En todas las áreas se integraría la docencia, la investigación y la proyección social, y para ello presentamos un esquema básico respecto a la fundamentación científica técnica por Facultades. En donde dejamos claramente la inquietud del nuevo perfil del profesional de la Universidad de El Salvador por Carreras con una orientación inicial y final cien - tífico-pedagógica como lo demanda la mayoría del pueblo salvadoreño.

En otro anexo presentamos el modelo alterno de integraciones de la ciencia del hombre y la técnica según condiciones de cada Facultad. Este está ordenado en búsqueda en prime- ra instancia de la consolidación de la fundamentación del hombre, la ciencia, la reali - dad, basada en la aplicación tecnológica humanística desarrollados por equipos técnicos y en segunda instancia consolidar el área diferenciada y predisponer a la especialización y finalmente a la fijación del conocimiento y de las especialidades a través de semina - rios de aplicación y resolución de casos concretos, seminarios de aplicación tenológicos, etc., éstos serán dados por equipos especializados y de esta forma se integrará la proyec ción social, docencia e investigación y se pondría en desarrollo desde el inicio la teo - ría y la práctica. Este tipo de modelo alterno de integraciones de la ciencia, el hombre y la técnica según condiciones de cada Facultad se evaluará por productos de la experien- cia de campo (evaluación horizontal y dinámica).

Es así como estaríamos obteniendo los nuevos perfiles de las diferentes Carreras de la Universidad de El Salvador, con una nueva visión técnica-científica pedagógica de acuerdo con el desarrollo socio-histórico educativo del país.

POLITICAS DEL PROYECTO EDUCATIVO

ACADEMICAS

- Reorientar la conducción general de la Universidad de El Salvador de acuerdo con la realidad en los aspectos legales académicas-científicas, de acuerdo con la reforma curricular.

- Mantener una vinculación estrecha y permanente con organizaciones democráticas y progresistas de carácter nacional e internacional.

- Definir las líneas básicas del trabajo en comunidad estableciendo prioridades, utilizando una metodología participativa en donde se manifiesten los diferentes sectores participantes en el proceso pedagógico.

ADMINISTRATIVAS

- Simplificar la organización administrativa de la Universidad de El Salvador, privilegiando sus funciones especiales de acuerdo al nuevo currículo.

- Establecer oficinas de asistencia técnica en las Facultades para diferentes instituciones nacionales de carácter socio-económico y socio-culturales.

ACADEMICAS

- Instituir seminarios u otras actividades de capacitación pedagógica por fases a todo el personal de la Universidad de El Salvador con seguimiento y basados en una dirección colectiva.

- Promover la asistencia y permanencia en organismos de carácter nacional, regional e internacional de las autoridades universitarias según su naturaleza.

- Elaborar un plan general de defensa de la autonomía universitaria con la línea de distensión y de naturaleza académica para cualificar las funciones básicas de la Universidad de El Salvador.

- Elevar el nivel académico técnico-científico de la Universidad de El Salvador basado en el nuevo currículo según las condiciones socio-políticas del país.

ADMINISTRATIVAS

- Adoptar como unidad central del nuevo currículo a la Facultad de Ciencias y Humanidades por su naturaleza hacia las demás unidades académicas de la Universidad de El Salvador.

- Vigilar el buen funcionamiento de los organismos colegiados de la Universidad de El Salvador y reducir paulatinamente la anarquía y la improvisación.

- Instituir el comité académico como el organismo único de comunicación y de control del desarrollo del currículo y obviar la desinformación y organismos paralelos de autoridad.

ACADEMICAS

- Establecer una línea académica-científica y estrategias de aplicación efectiva en los niveles de dirección y operativas.

- Iniciar el plan de integraciones de organismos a las comiciones curriculares, generales y particulares según las condiciones y necesidades de cada fase.

- Definir las normas, procedimientos, mecanismos de las integraciones vigilando en la base su efectiva conformación y desarrollo.

- Implementar la evaluación en proceso y reorientar los resultados de la misma.

- Difundir por todos los medios los productos académicos científicos a la Comunidad Universitaria y nacional e internacional.

- Evaluación constante y permanente de los resultados pedagógicos y la incorporación de acciones que permitan enriquecer y actualizar el proceso educativo.

ADMINISTRATIVAS

- Mantener una política de equipamiento y un mantenimiento de austeridad sobre la base de nuevas experiencias y actualizaciones pedagógicas de carácter nacional y universal.

- Establecer actividades científicas culturales con las diferentes instituciones de carácter educativo privados y nacionales.

ESTRATEGIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO

ACADEMICAS

- Establecer planes de estudio en función de la problemática nacional.

- Integrar la función docencia, investigación y proyección social dentro de la estrategia Acción - Reflexión.

- Utilizar la estrategia metodológica participativa en donde el educando sea el sujeto de su propia educación y el docente el guía, el orientador de ese proceso.

- Formar grupos interdisciplinarios que permitan la discusión y la práctica integral de los problemas.

ADMINISTRATIVAS

- Organizar la infraestructura académica-administrativa de la Universidad de El Salvador que permita el desarrollo integral de los planes de estudio.

- Establecer coordinaciones gremiales de la Universidad de El Salvador para identificar los problemas de mayor relevancia que se manifiestan.

ACADEMICAS

- Organización de módulos integrados en función de las necesidades detectadas en la realidad nacional.

- Ampliar la concepción pedagógica en la formación de los profesionales que tiendan a una acción globalizadora de las situaciones problemáticas de la sociedad (formación concreta socio-histórica-educativa del nuevo profesional).

- Formación de una comisión interdisciplinaria de carácter técnica-pedagógica formada por profesionales y miembros representativos de las organizaciones de mayor representación a nivel nacional, para que orienten, establezcan y diseñen políticas de acción pedagógica.

ADMINISTRATIVAS

- Estructurar las unidades académicas en función de la integración de módulos que fundamenten la creación de escuelas que sustituyan a los departamentos.

ACADEMICAS

- Diseñar modelos curriculares con tendencia multidisciplinaria que prevengan situaciones problemáticas mediatas e inmediatas.

- Calificar al nuevo profesional en función de actividades productivas que posibiliten la subsistencia digna y humana de la población desposeída.

- Implementar programas de acción pedagógicos para los sectores poblacionales que no son calificados por el sistema educativo nacional.

- Sistematizar las experiencias pedagógicas que la Universidad de El Salvador, realiza en su labor académica de las diferentes Facultades y los diferentes niveles educativos del sistema nacional.

ADMINISTRATIVAS

ACADEMICAS

- Propiciar experiencias pedagógicas que posibiliten el cambio y el desarrollo curricular de la Universidad de El Salvador en las diferentes Facultades.

ADMINISTRATIVAS

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

2.1 Objetivos Generales.

- Proporcionar un proyecto educativo de la Universidad de El Salvador con la integración de la docencia, proyección social y la investigación.
- Proponer políticas y estrategias educativas alternativas para el desarrollo académico-técnico-científico de la Universidad de El Salvador.

2.2 Objetivos Específicos.

- Establecer acciones académicas de simplificación en la infraestructura técnica-pedagógica y administrativa de la Universidad de El Salvador.
- Presentar un modelo de integración base para las Facultades como unidades prioritarias de la Universidad de El Salvador.

DISEÑO GLOBAL Y PLAN DE ACCION EDUCATIVO DEL PROYECTO

IV- PROPUESTA DEL MODELO EDUCATIVO.

Descripción.

La propuesta metodológica de carácter educativo que se implementa en la Universidad de El Salvador tiene por fundamento pedagógico la de validar las necesidades de carácter popular que son el punto de partida de toda institución educativa para crear un currículo que permita a la Universidad de El Salvador respuesta técnica y académicamente en la formación de los profesionales que necesita el país.

De hecho este currículo presenta algunas modalidades de carácter técnico que a juicio de los planificadores de la educación ubicados en este momento histórico tienen validez científica. Dentro de algunas modalidades están las siguientes:

a. Currículo de carácter abierto, fundamentado en las perspectivas históricas de cada país y en el desarrollo internacional.

b. Establecer módulos de integración como situaciones problemáticas que desarrollan sistemáticamente al hombre, específicamente al profesional de la Universidad de El Salvador.

c. Proyección en la integración de las funciones básicas de la Universidad de El Salvador como proceso pedagógico que orienta a la formación integral del profesional. Dichas funciones son la Docencia, Investigación y la de Proyección Social.

d. Básicamente el currículo propuesto es de permanente dinámica en la formación de los profesionales ya que el contenido de éste son los problemas relevantes del país.

Estos postulados tienen una cobertura de una metodología participativa de carácter científica de una práctica y de una realidad concreta.

1. Descripción del Modelo de Integración.

Este modelo pretende integrar las acciones pedagógicas técnicas académicas de cada Facultad partiendo de sus propias condiciones. Parte de grandes áreas: Primero una fundamentación teórica común a todas las Carreras con la que se pretende capacitar al profesional en los análisis e interpretaciones de la problemática de la realidad nacional.

De igual forma se establece una metodología de la ciencia del hombre y de la naturaleza como elementos básicos para explicarse el fenómeno pedagógico de cada Facultad en la formación de los profesionales.

La justificación de este modelo está precisamente enmarcado en las condiciones históricas en que el hombre se ha venido desarrollando, desde un momento primario presentó un conocimiento básico de la problemática real la cual le servía para dar respuestas o pre-hipótesis ante los fenómenos problematizadores. Poco a poco fue diferenciando algunas explicaciones empíricas y metodológicas a la problemática que le ofrecía alguna duda.

2. Esquema básico de la fundamentación científico-técnica.

El esquema Nº 2 presenta una relación con el modelo Nº 1 de integración, pero se profundiza en dos áreas, además de la área común. Este modelo presenta la siguiente estrategia: una vez que el profesional en formación recibe los conocimientos básicos, está en capacidad ya ubicado en su Carrera de ir profundizando en el objeto específico de cada disciplina, creando áreas diferenciadas, producto de un primer nivel de aproximación teórica y práctica como producto también de la integración de la docencia, la investigación y la proyección social. En el proceso de formación profesional de cada carrera se llega a una tercera área que es la que se caracteriza por desarrollar una teoría y una práctica que más se aproxima a nuestra realidad y con la cual el profesional atiende a los problemas relevantes del país en cada una de las Carreras.

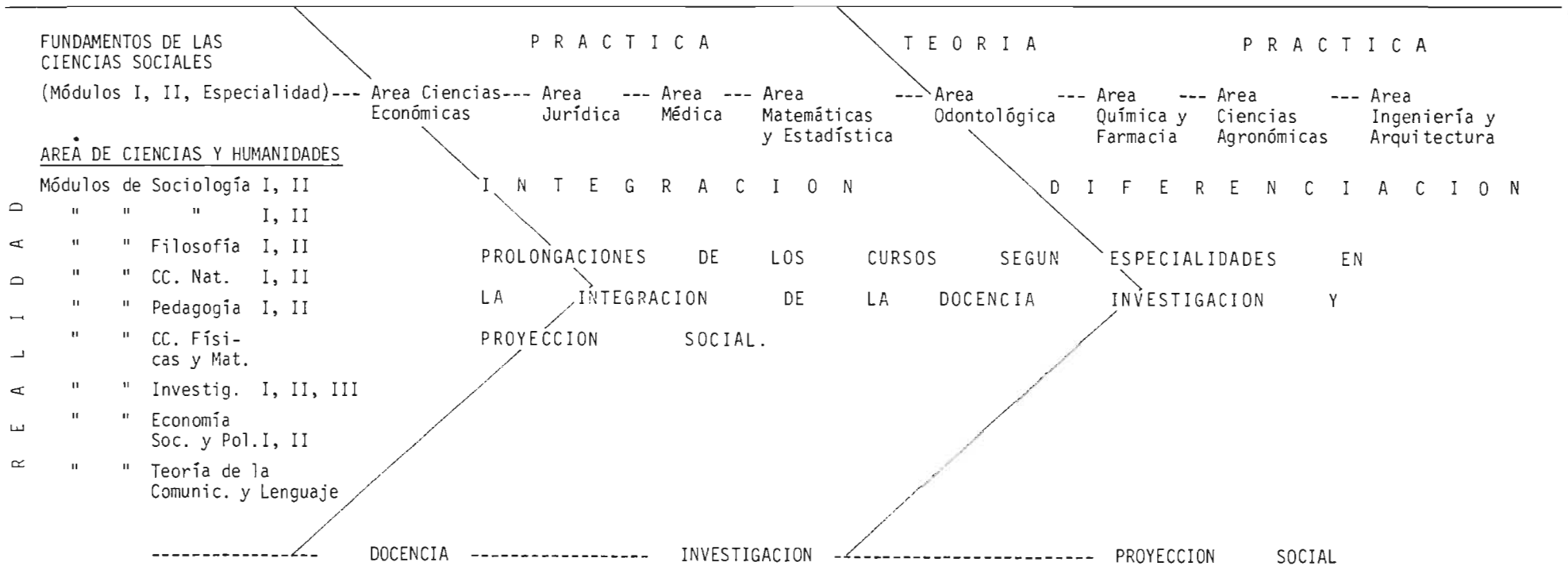
3. Modelo de Integración-Diferenciación de la Ciencia, del Hombre y de la Ténica.

Los 2 esquemas anteriores son el fundamento básico de este esquema Nº 3. En este modelo se definen los módulos integrados de conocimientos y de aplicación. Está orientado ha - cia la profundización del área especializada; ya que con esto se pretende elevar el nivel académico técnico científico que la Universidad de El Salvador debe de tener para enfrentarse a la problemática del país. Se hace énfasis en que el modelo propuesto presenta los factores socio-económicos políticos pedagógicos que forman un todo sistématico integrado con una independencia relativa que permite desarrollarse cada factor en su campo.

MODELO DE INTEGRACION SEGUN LAS CONDICIONES DE LAS FACULTADES

FUNDAMENTACION TEORICO-METODOLOGICA DE LA CIENCIA DEL HOMBRE Y LA NATURALEZA

(Por Facultad de Ciencias y Humanidades)

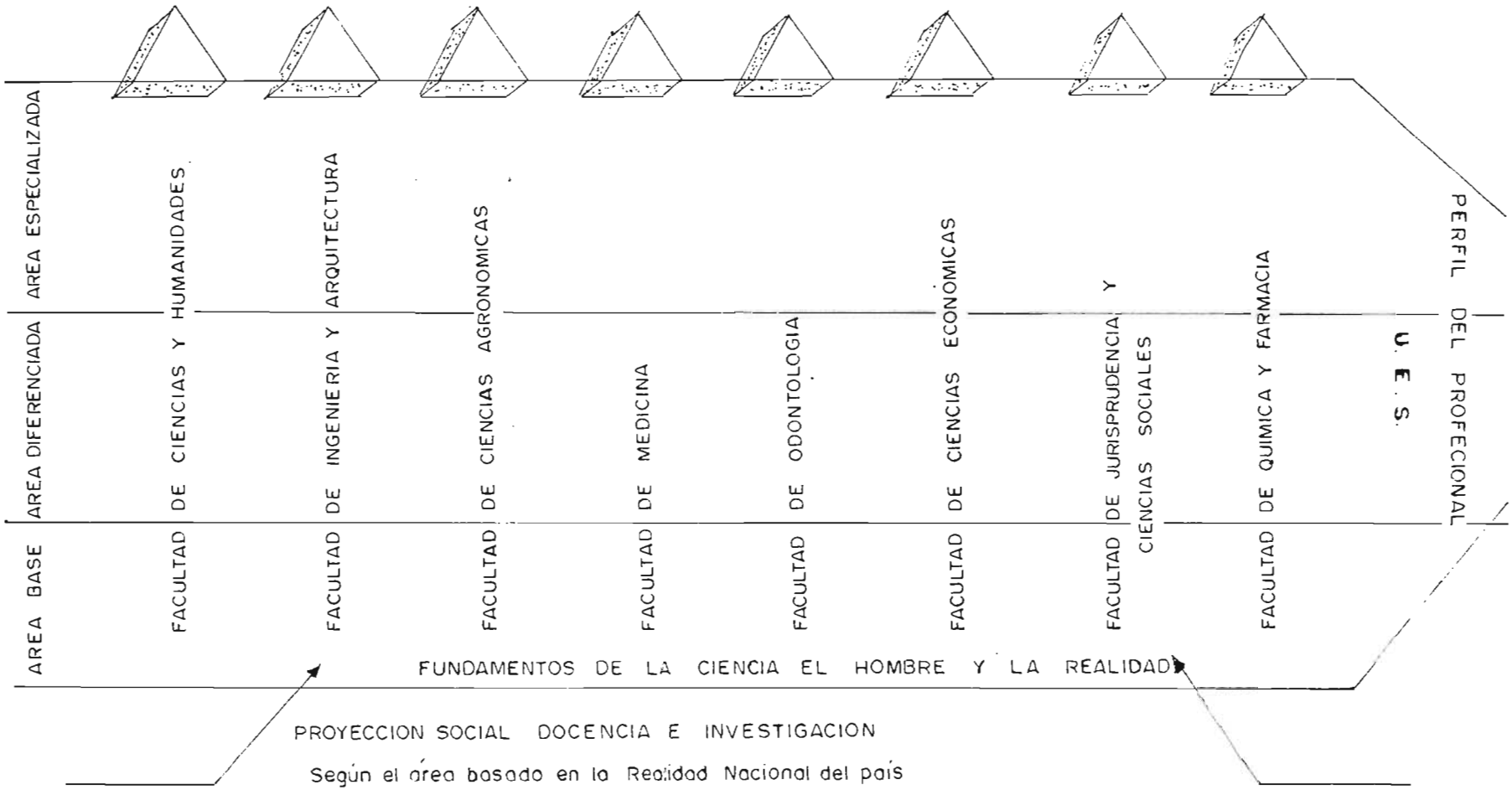


Este modelo presenta la inquietud de trabajos integrados a través de equipos técnicos y especializados de la Universidad de El Salvador en el área técnica-científica pedagógica de todas las Carreras.

ESQUEMA BASICO RESPECTO A LA FUNDAMENTACION CIENTIFICA

TECNICO POR FACULTADES

PERFILES PROFESIONALES POR CARRERA



Aquí se presentan los fundamentos de la Ciencia, el hombre y la realidad en los primeros años por carrera, en la cual desde el inicio se integrará la Docencia, Investigación y la Proyección Social para luego desarrollar el area diferenciada (siempre por equipos técnicos) para concluir con el área especializada para obtener los nuevos perfiles profecionales por carrera

PERFILES POR CARRERA

MODELO ALTERNO DE INTEGRACIONES DE LA CIENCIA, EL HOMBRE Y LA TECNICA (Según condiciones de cada Facultad)

Seminario de aplicación y resolución de casos concretos

Módulos integrado de profundización del conocimiento científico y aplicación a casos concretos

Módulos integrados de conocimientos científicos avanzados

Módulos integrados de conocimientos

Módulos de Filosofía I, II

Módulos de

Módulos de Sociología I, II

Módulos de Pedagogía I, II

Módulos de Economía Social y Política I, II

Consolidar el área diferenciada y predisponer a la especialidad

Fijación del conocimiento y de especialidades

Consolidar la fundamentación del hombre, la ciencia y la realidad basado en la aplicación tecnológico humanística

PRACTICA —— TEORIA —— PRACTICA

Seminarios de Aplicación Tecnologica

Curso integrado de profundización Tecnologica

Cursos integrados de conocimientos y aplicación de la Tecnica

Cursos integrados diferenciales del conocimiento de la Tecnica

Módulos de Biología I, II

Módulos de Química I, II

Módulos de Física I, II

Módulos de Matemática I II

Curso de Teoría de la Comunicación y de Lenguaje I, II

EVALUACION POR PRODUCTOS DE LA EXPERIENCIA DE CAMPO

PROYECCION SOCIAL E INVESTIGACION

CONCEPTUALIZACION DE LOS MODELOS DE INTEGRACION DE LA CIENCIA DEL HOMBRE Y LA TECNICA.

Nuestra propuesta está orientada hacia la concepción integradora de la ciencia, del hombre y la técnica para el desarrollo fundamental del trabajo, que es en esencia el factor decisivo en el cual el ser humano se manifiesta como capaz, desde luego sin perder la perspectiva de los fundamentos teóricos para explicarse su realidad social y nacional.

El Primer Esquema sugiere un método alterno que propicia la participación de todos los elementos del proceso E-A, paralelo a una integración de las funciones básicas de la Universidad de El Salvador, los cuales son la Docencia, Investigación y la Proyección Social.

Se presenta además áreas básicas de todas las Facultades que se desarrollan en su respectiva Carrera en cada Facultad lo cual llamamos áreas especializadas, entendiéndose por ello, situaciones problemáticas que tienen incidencia totalizadora y diferenciada en la problemática global y en la disciplina específica.

Las áreas básicas son el producto del estudio sistemático de la problemática de la realidad, que a partir de una primera aproximación práctica va a dar como resultado un primer nivel de reflexión teórica-práctica y para darle un tratamiento a dichos problemas se formalizan asignaturas integradas que tienen por objetivo visualizar en el educando los

conocimientos necesarios para que el profesional se explique la naturaleza y la sociedad de un todo; entre esas materias integradas a manera de ejemplo está la Sociología General I y II y la Pedagogía General I y II, que sin desvincularse de las demás ciencias, la primera nos hace un estudio específico de los factores sociológicos que intervienen en la realidad y, que la Pedagogía General da el aporte técnico para comprender y desarrollar en el hombre las condiciones educativas que requiere un modelo social.

Visualizada la integridad de los problemas humanos pasan a una fase de diferenciación en las diferentes Carreras de las Facultades de la Universidad de El Salvador sin perder el punto de vista integrador.

Todas estas experiencias pedagógicas se van posibilitando con las tres funciones básicas de la Universidad de El Salvador, sin interponer una en su importancia con la otra; es decir la Docencia, la Investigación y la Proyección Social.

La capacitación del profesional en estas direcciones va crear necesariamente un grado de especialización en cada una de las Facultades que va ir siendo ampliada, modificada en la medida en que la problemática detectada sea diferente.

Los recursos humanos que requiere esta estructura y este método pedagógico son de una capacidad interdisciplinaria que permiten limitar en lo posible los currículos asignaturescos que de sobra no reflejan los verdaderos problemas de una sociedad; de igual forma, este mo

delo curricular que presentamos como proyecto necesita de una orientación del sistema educativo nacional en todos sus niveles: parvulario, básico, medio y superior.

Este modelo tiene como fundamento una tendencia dinámica que va ir permitiendo desarrollar en función de cada momento histórico la currícula que más se vaya adecuando a ella.

El segundo esquema explica la fundamentación técnico-científica de cada Facultad. Se obtiene como producto los perfiles profesionales de cada Carrera, manteniendo la concepción del esquema anterior en donde se evidencia básicamente la problemática socio-económica del país.

Estos perfiles tienen la característica siguiente: tienen un instrumental a corto, a mediano y a largo plazo; ya que nuestra realidad manifiesta una condición universal y su desarrollo permanente.

Pretendemos a nivel de este proyecto dar algunos principios fundamentales de los perfiles de cada Carrera; pero no se agota con ello otros postulados que la realidad misma vaya demandando sistemáticamente.

El tercer esquema propicia la creación de módulos integrados en base a problemas identificados y desarrollados en el esquema Nº 1 y 2. Desde luego integrando las acciones de la Docencia, Investigación y Proyección Social y con un proceso metodológico teórico y práctico. La evaluación de este modelo será en función a los productos que genere la reflexión y la experiencia de campo.

El modelo propuesto será desarrollado por equipos interdisciplinarios con capacidad de análisis global y diferenciado.

ALGUNOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LOS PERFILES DE CADA CARRERA

A NIVEL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

1. AREA BASE	2. AREA DIFERENCIADA	3. AREA ESPECIALIZADA
- Explicación técnica-científica global de la realidad natural y social de nuestro país. - Fundamentaciones filosóficas que orienten al profesional hacia una actividad humana, libre y democrática.	- Explicación técnica-científica calificada del objeto que la disciplina de cada Carrera demanda. - Capacidad técnica-científica en el área diferenciada de cada Carrera.	- Explicación especializada del objeto de estudio que cada disciplina demanda. - Capacitación especializada que cada disciplina demanda.

PRINCIPIOS GENERALES BASICOS DEL PERFIL DEL PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

- Poseer una concepción filosófica que permita el análisis de las condiciones subjetivas-objetivas de la sociedad.
- Explicación técnica-científica de los factores intervinientes de la realidad nacional.
- Responsabilidad técnica-académica en función de las demandas de la inmensa mayoría de la población salvadoreña.
- Proyección de las acciones profesionales en beneficio de las clases desposeídas.
- Capacidad de interpretar críticamente el fenómeno socio-económico a partir del método científico.
- Capacidad de interpretar el hecho socio-económico como producto de una investigación permanente.
- Propiciar la autogestión de sus experiencias profesionales en los sujetos en que recae su acción técnica-científica.
- Promover el fenómeno cultural artístico-científico como un nivel de desarrollo de las organizaciones populares.
- Cualificar los valores culturales técnico-científicos que permitan el desarrollo sistemático del pueblo salvadoreño.

- Promover su acción profesional en función de las condiciones deficitarias de la población salvadoreña.

ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNICAS CIENTIFICAS QUE DEMANDAN LOS PERFILES DE LAS CARRERAS DE LAS FACULTADES

FACULTADES	AREA BASICA	AREA DIFERENCIADA	AREA ESPECIALIZADA
CIENCIAS Y HUMANIDADES	- Elaborar marcos teóricos referenciales sobre la problemática socio-educativa del país. - Preparar modelos macroeducativos como posibles alternativas de la educación nacional. - Diseños globalizadores sobre las acciones pedagógicas que demanda la sociedad. - Acciones pedagógicas investigativas generales sobre la problemática educativa del país. - Manejar una concepción educativa en función de la formación humana.	- Modelos específicos sobre el planeamiento curricular. - Ensayos pilotos de proyectos alternos sobre problemas educativos. - Diseños de investigación en función propiamente educativa. - Procesos metodológicos diferenciados e integradores de la ciencia. - Técnicas variadas sobre el proceso de E-A.	- Propuestas pedagógicas sobre aspectos específicos del objeto de estudio de la educación. - Tecnología experimental en proceso que permita el desarrollo creativo del profesional. - Acciones experimentales de modelos educativos acordes con el momento actual. - Formulación de teorías, producto de su experiencia pedagógica. - Sistematización de las experiencias pedagógicas experimentales o desarrolladas.
INGENIERIA Y ARQUITECTURA	"	- Planear proyectos de vivienda tendientes a la población de menor capacidad económica. - Planificar elementos de la infraestructura de la Ingeniería Civil y Arquitectura que favorecen el desarrollo económico del país. - Realizar investigaciones sobre recursos naturales que permitan el aprovechamiento de ellos para el bien común.	- Desarrollar proyectos de alta tecnología sobre diferentes recursos naturales. - Procesar concepciones teóricas sobre recursos naturales y renovables. - Administrar obras de carácter social que beneficien a las masas desposeídas.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTADES	AREA BASICA	AREA DIFERENCIADA	AREA ESPECIALIZADA
CIENCIAS AGRONOMICAS	"	- Promover proyectos que desarrollen el fenómeno agrícola técnicamente. - Elaborar políticas para la implementación del proceso de la Reforma Agraria. - Tecnificar al campesino en el manejo y utilización de la tierra.	- Propiciar y desarrollar proyectos de ensayos zootécnicos basados en la realidad concreta. - Propiciar y desarrollar proyectos de la Fitotecnia basados en la realidad. - Planificar sistemas administrativos que amplíen el trabajo del sector reformado.
MEDICINA	"	- Elaborar proyectos que promuevan la medicina preventiva. - Elaborar diagnósticos que evidencien las enfermedades de mayor prevalencia en El Salvador. - Proyectar planes médicos que socialicen las funciones profesionales.	- Promover investigaciones sobre enfermedades desconocidas en El Salvador. - Propiciar campañas de salud ambiental a nivel nacional. - Administrar unidades médica hospitalarias en función de las clases desposeídas.

FACULTADES	AREA BASICA	AREA DIFERENCIADA	AREA ESPECIALIZADA
ODONTOLOGIA	"	- Elaborar planes odontológicas en función de las enfermedades más comunes de dicha disciplina. - Identificar los factores socioeconómicos como causantes de los problemas odontológicos. - Evidenciar las enfermedades odontológicas con una concepción interdisciplinaria.	- Administrar servicios odontológicos en los diferentes modelos de prácticas profesionales. - Realizar investigaciones sobre las enfermedades odontológicas. - Promover campañas preventivas sobre las enfermedades odontológicas.
CIENCIAS ECONOMICAS	"	- Formular teorías económicas sobre la base de las necesidades del pueblo. - Establecer planes alternos económicos que beneficien al pueblo salvadoreño. - Promover investigaciones sobre las crisis estructurales que vive el pueblo salvadoreño.	- Administrar el aspecto financiero de la empresa en favor de las necesidades del pueblo. - Determinar a la administración de empresas como una disciplina al servicio de la humanidad y no como un obstáculo que impida ver los fenómenos y obstaculizar el desarrollo económico. - Elaborar presupuestos sobre la distribución equitativa de la riqueza nacional.

FACULTADES	AREA BASICA	AREA DIFERENCIADA	AREA ESPECIALIZADA
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES	"	- Elaborar proyectos legales que sirvan a los intereses de los desposeídos. - Desarrollar proyectos sobre leyes laborales para los diferentes gremios de mayor representación del país. - Promover técnicas de investigación judicial, laboral, civil, penal para la determinación objetiva de posibles culpas de los imputados.	- Organizar teorías sobre la existencia del Estado. - Establecer procesos legales sobre las reformas socioeconómicas del país. - Elaborar planes de estructura legal con mayor equidad y justicia social.
QUIMICA Y FARMACIA	"	- Administrar los servicios químicos-farmacéuticos. - Propiciar planes eficaces sobre el control de calidad de los fármacos. - Elaborar planes sobre el problema de la contaminación ambiental.	- Elaborar productos farmacéuticos al alcance de la mayoría de la población. - Realizar investigaciones sobre recursos naturales medicamentosos. - Elaborar elementos medicamentosos en base a los recursos naturales del país.

EXPLICACION Y PRESENTACION ESQUEMATICA GENERAL DE LAS MATERIAS BASICAS PROPUESTAS PARA TODAS LAS CARRERAS Y SUS RESULTADOS EN EL NIVEL DIFERENCIADO Y ESPECIALIZADO CONJUNTAMENTE CON EL PERFIL DEL PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,

A R E A B A S I C A

REALIDAD

SOCIOLOGIA GENERAL

Conocimientos básicos sobre la estructura económica social de los procesos productivos históricos.

FILOSOFIA GENERAL

Conocimientos básicos y específicos sobre la conceptualización de la ciencia en general, el hombre y las leyes generales, tanto naturales como sociales.

PSICOLOGIA GENERAL

Conocimientos básicos y específicos sobre el proceso del desarrollo de la conciencia del hombre y su vinculación con los factores materiales y espirituales de la sociedad.

PEDAGOGIA GENERAL

Modelos integrados de la formación humana tanto a nivel escolar, como social, económica y política.

ECONOMIA SOCIAL Y POLITICA

Conocimientos básicos de la economía en función social y política.

CIENCIAS NATURALES

Conocimientos básicos y científicos de los grandes procesos del desarrollo de los seres vivos, especialmente el hombre.

CIENCIAS FISICA Y MATEMATICA

Conocimientos básicos y específicos sobre los procesos del desarrollo de la materia inorgánica y orgánica.

INVESTIGACION I,II,III

Desarrollo de modelos de investigación sistemático prevaleciendo lo económico, político y social.

TEORIA DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACION

Procesos básicos y específicos del desarrollo de la comunicación, del lenguaje como el instrumento básico para el desarrollo del hombre.

A R E A D I F E R E N C I A D A

MODULOS INTEGRADOS DIFERENCIADOS DE CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS DE LAS CARRERAS DE CADA FACULTAD.

A R E A E S P E C I A L I Z A D A

- Módulos integrados de conocimientos científicos.
- Módulos integrados de aplicación tecnológica.
- Módulos integrados de profundización y análisis tecnológicos.
- Seminarios de aplicación tecnológica.
- Seminarios de aplicación y resolución de casos concretos.

PERFIL DEL NUEVO PROFESIONAL

- Poseer una concepción filosófic que permita el análisis de las condiciones subjetivas-objetiva de la sociedad.
- Explicación técnico-científica de los factores intervinientes de la realidad nacional.
- Responsabilidad técnico-académi ca en función de las demandas d la inmensa mayoría de la pobla ción salvadoreña.
- Proyección de las acciones prof sionales en beneficio de las cl ses desposeídas.
- Capacidad de interpretar crític mente el fenómeno socio-económi co a partir del método científi co.
- Capacidad de interpretar el he cho socio-económico como produc to de una investigación permane te.
- Propiciar la autogestión de sus experiencias profesionales en los sujetos en que recae su ac ción técnico-científica.
- Promover el fenómeno cultural artístico-científico como un ni vel de desarrollo de las organi zaciones populares.
- Cualificar los valores cultura les técnicos-científicos que pe mitan el desarrollo sistemático del pueblo salvadoreño.
- Promover su acción profesional en función de las condiciones deficitarias de la población salvadoreña.

INTEGRACION DE LA DOCENCIA, INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.

V- PROYECCIONES EDUCATIVAS DEL PROYECTO PROPUESTO.

1. Conclusiones.

a. Que el proyecto propuesto es una alternativa más, ante las tendencias re - formistas de la Universidad de El Salvador y no, la salvación total del problema de la educación superior.

b. Que para una reforma curricular integral es necesaria una reforma estructural socio-económica del país.

c. Que la operatividad de esta propuesta estará viabilizada en la medida en que las concepciones pedagógicas que oriente la Universidad de El Salvador sean de posible alcance pedagógico.

2. Recomendaciones.

a. Someter este proyecto a un análisis objetivo ante las autoridades competentes de la Universidad de El Salvador.

b. Propiciar pequeñas experiencias pedagógicas en las diferentes unidades académicas de la Universidad de El Salvador.

c. Dotar de una infraestructura técnica administrativa a la Universidad de El Salvador en relación con la nueva concepción curricular que se presenta.

d. Ampliar los mecanismos de apoyo de carácter técnico pedagógico a las organizaciones populares para evidenciar los problemas educativos de mayor relevancia del país.

e. Formar cuadros técnicos profesionales en proceso de práctica con las organizaciones gremiales para la formación de los mismos.

f. Propiciar la estructura de cátedras como procesos integrados frente a los problemas educativos.

g. Crear integraciones básicas de las funciones de la Universidad de El Salvador (Docencia, Investigación y Proyección Social).

h. Evaluar continuamente la estructura técnico-académica-administrativa y física de la Universidad de El Salvador en función de las necesidades del país.

i. Crear una estructura de coordinación general del proceso técnico pedagógico de la Universidad de El Salvador.

j. Propiciar la concepción unitaria del proceso ideológico de la Universidad de El Salvador como garantía del trabajo objetivo y científico de la Universidad de El Salvador.

3. Consideraciones de Implementación y Desarrollo del Proyecto.

a. Viabilizar el presupuesto de la Universidad de El Salvador hacia los problemas educativos de mayor relevancia.

b. Experimentar experiencias pedagógicas de ensayos en los departamentos de las Facultades.

c. Dotar de la infraestructura necesaria a los pequeños proyectos que se vayan desarrollando tales como: nuevas concepciones de evaluación, administración académica, recursos físicos, económicos, etc.

R E F E R E N C I A S

LIBROS:

. Salazar Figueroa, Amílcar: "El Salvador, Elementos de su Historia y sus Luchas (1932-1985), Caracas, 1987.

. Nikolais, Kolésnikov, Cuba, Educación y Preparación de los Cuadros Nacionales 1959-1982. Editorial Progreso, Moscú, 1983.

. González, Casanova, P. "El Poder del Pueblo", Ediciones Océano, 2a. Edic. México, 1986.

. Macal, Mario Flores. Desarrollo y Crisis de las formas de dominación de El Salvador, San José, 1983.

. Camacho, David y Menjívar, Rafael. El Movimiento Popular en Centroamérica: 1970-1983, Síntesis y Perspectivas. p. 33.

. Moreno A. Francisco. El Reformismo en El Salvador.

. Bermúdez, Lilia. Guerra de Baja Intensidad.

. Jara, Oscar. Los Desafíos de la Educación Popular. Edición Instituto Cooperativo Interamericano.

. M. Peresson T. G. Mariño S. L. Cendales C. Educación Popular y Alfabetización en América Latina. Dimensión Educativa, propiedad reservada, Bogotá, Julio 1983.

REVISTAS:

. Revistas "Proceso" Año 1986 Nº 269 Diciembre 1986.

. Revistas "Proceso" Año 1987 Nº 270 Enero 1987.

. Revistas Nos. 1 y 2, Universidad de El Salvador.

. Marco Teórico de Referencia, Ciudad Universitaria, 27 de Febrero de 1976.

. 166 Años de Esfuerzos Heróicos del Pueblo Salvadoreño por Conquistar la Independencia y la Paz. Ciudad Universitaria, Septiembre de 1987.

. XXI Asamblea General de ANDES 21 de Junio, "Las Luchas del Magisterio son las del pueblo por la Soberanía Nacional".

. El Estado actual de la guerra y sus perspectivas Universidad de El Salvador. Sociología General, Ciclo II 86-87. Tomado de la Revista ECA, Marzo 1986.

. Crisis y correlación de fuerzas en El Salvador 1986. Ponencia presentada al VII Congreso Centroamericano de Sociología, Tegucigalpa, Honduras del 3 al 7 de Noviembre de 1986.

. Proyecto Político de la Universidad de El Salvador (Proyecto Histórico de la Universidad de El Salvador).

. Eusebio Mejía. Educación Popular, Definición y puesta en práctica.

. Temas de Capacitación en Investigación para Educadores Populares.

. Proyecto Talleres de Aprendizaje. Enero 1986.

. Guía para la Sistematización de Experiencias del Movimiento Popular. José Antonio Vidal y Rogelio Gómez Hermosillo. Una propuesta metodológica, Colección Educativa y Comunicación Popular.

. Métodos de la Investigación Pedagógica, Ediciones Quinto Sol, S. A. 4a. Edición, Derechos Reservados para los países de idioma castellano, Edic. Quinto Sol, S. A. Insurgentes Norte 458-2, México, D. F.

. Oscar Soria: Docencia de la Investigación en la Universidad.

PERIODICOS:

. Zamora, R., "Cátedra Universitaria, Realidad Nacional: La Convergencia Democrática del MNR, MPSC y PSD". Conferencia publicada por Diario El Mundo, Noviembre 1987, UCA, San Salvador, El Salvador.

DOCUMENTOS:

. Educación Superior: Seminario Regional sobre los problemas de la Juventud Universitaria en América Latina.

. Diagnóstico de la Universidad de El Salvador. Un informe de la misión técnica holandesa de proyectos organizada por la Fundación Universitaria Holandesa para la Cooperación Internacional (NUFFIC) San Salvador, Febrero de 1985.

. Universidad de El Salvador "Marco de Referencia" (versión completa), mimeo, 1986.

. Secretaría de Planificación, Manual de Organización de Oficinas Centrales de la Universidad de El Salvador, 1986.

. Plan de Desarrollo, 1988-1992 "Documento oficial aprobado por el Honorable Consejo Superior Universitario" Nº 30.87, 89.4. En Sesión del 14 de Abril de 1988.

. Alfaro Monge. Ponencia "La Universidad Contemporánea, Análisis Crítico, Principios, Metas y Objetivos".

. Documento del Seminario Taller sobre el Cambio Curricular de la Facultad de Ciencias y Humanidades, celebrado en el Ciclo I 88-89, Ciudad Universitaria.

. Documentos de la U.N.T.S.

ANEXOS

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA

I. INTRODUCCION.

Estimado miembro de la Comunidad Universitaria, con la presente Guía se le solicita a usted nos proporcione la mejor información posible sobre el desarrollo concreto de la labor educativa y el funcionamiento técnico administrativo y financiero de la Universidad de El Salvador y qué sugerencias daría para mejorar el trabajo de ella en los próximos años, basados en el avance y desarrollo de la Educación Popular.

II. OBJETIVOS.

1. Recabar información de los integrantes de la Comunidad Universitaria para elaborar una propuesta curricular de la Universidad de El Salvador basado en los principios de la Educación Superior.

2. Conocer la opinión sobre los diferentes planes educativos de la Universidad de El Salvador para establecer si corresponden a la formación del profesional en los momentos actuales.

3. Recibir sugerencias sobre cómo la Universidad de El Salvador puede mejorar el trabajo académico científico en los próximos años, basado en la Educación Popular.

III. PREGUNTAS. (Opiniones)

1. Conoce usted el Plan de Desarrollo y lo referente a su Unidad?

2. Cuáles son los mayores problemas que usted puede comentar que imposibilitan el trabajo académico-administrativo de la Universidad de El Salvador.

3. Cuáles son los aportes que los diferentes gremios pueden proporcionar para mejorar el trabajo académico-científico de la Universidad de El Salvador, basado en la Educación Popular?

4. Está la Administración Central e interfacultades adecuada para una reforma educativa actualmente?

5. Cómo cree usted que se integraría el nuevo diseño curricular con las necesidades que presentan las organizaciones populares.

6 Mencione todas las sugerencias posibles que podría desarrollar la Universidad de El Salvador para mejorar el trabajo académico-técnico y administrativo en los próximos años.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA

I. INTRODUCCION.

Estimados Compañeros:

Con la presente guía se le solicita a usted nos proporcione la mejor información posible sobre el tema "Educación Popular", tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Incidencia de la educación popular en la educación superior de la Universidad de El Salvador.
2. Aportes de la Universidad de El Salvador para la implementación y desarrollo de la Educación Popular en los diferentes organismos populares.
3. Dar sugerencias concretas de cómo la Universidad de El Salvador debiera colaborar para la orientación y formulación de un proyecto educativo basado en la Educación Superior.

II. OBJETIVOS:

1. Recabar información confiable sobre los avances de la Educación Popular y su incidencia en la Educación Superior de la Universidad de El Salvador.

2. Recibir sugerencias sobre cómo la Universidad de El Salvador puede desarrollar un plan educativo en las acutales condiciones socio-históricas.

III. PREGUNTAS:

1. Cuáles son las soluciones que propicia la educación popular en su organización gremial.
2. Con el desarrollo de la educación popular cómo podrá contribuir la Universidad de El Salvador para su desarrollo e implementación.
3. Cuáles son los servicios educativos que la Universidad de El Salvador le proporciona al pueblo salvadoreño.
4. Cuáles son las consultas que la Universidad de El Salvador realiza sobre las necesidades educativas que tienen las organizaciones populares.
5. Qué tipo de ayuda educativa podrá recibir de la Universidad de El Salvador.
6. Qué acciones educativas puede desarrollar la Universidad de El Salvador en el momento actual y posteriormente.
7. Cómo se podría integrar el trabajo educativo con las necesidades del pueblo salvadoreño.
8. Cuáles son las necesidades educativas más prioritarias en el momento actual del pueblo salvadoreño.

ITEM 1 Conoce usted el Plan de Desarrollo y lo referente a su Unidad?		
No, porque no ha sido difundido como debiera ser. Suponemos que únicamente lo conocen las personas que de una u otra forma colaboraron en su elaboración.	No, sólo sé que hay un Plan de Desarrollo; pero no he tenido la oportunidad de leerlo.	No, creo que sólo lo mencionaron las autoridades de vez en cuando pero no ha sido difundido.
ITEM 2 Cuáles son los mayores problemas que usted puede comentar que imposibilitan el trabajo académico-administrativo de la Universidad de El Salvador.		
La Administración no responde ni tan siquiera al desarrollo académico tradicional, está separado del trabajo académico, cuando debiera ser lo contrario que el trabajo académico-administrativo deben de estar acordes al quehacer	La administración trabaja por separado de los intereses de la Docencia y estudiantiles. Por lo general lo académico tiene que limitarse a la política de lo administrativo.	Que la Administración Académica trabaja separadamente de la Docencia.

técnico-científico de la educación superior.		
ITEM 3. Cuáles son los aportes que los diferentes gremios pueden proporcionar para mejorar el trabajo académico-científico de la Universidad de El Salvador basado en la Educación Popular.		
Actualmente los gremios no impulsan el trabajo académico como debiera ser, cuando debieron ser los primeros impulsadores de un cambio curricular que actualmente se necesita con urgencia.	Colaborar para que se dé la ruptura de la educación antigua. Y colaborar en su elaboración en forma directa en una nueva currícula con una visión académica científica y de acuerdo con las necesidades del pueblo salvadoreño.	Su colaboración deben de mejorarla para el área académico-científica.

ITEM 4. Está la Administración Central e interfacultades adecuada para una reforma educativa actualmente?		
No, ya que toda la estructura universitaria está diseñada para una educación tradicional (leyes, estatutos, reglamentos, etc.).	Definitivamente no, ya que aún con la situación académica actual tradicional que tenemos no funciona como debiera ser.	No, ya que aún con la educación dicional actual no responde.
ITEM 5. Cómo cree usted que se integraría el nuevo diseño curricular con las necesidades que presentan las organizaciones populares?		
En primer lugar el nuevo diseño curricular tendría que partir de lo que demanda concretamente el pueblo salvadoreño en el momento actual.	Hay necesidad urgente que la Universidad de El Salvador se proyecte técnica y científicamente de acuerdo con lo que necesitan la mayoría de la población universitaria.	

En segundo lugar para elaborar un nuevo diseño tiene que consultarse a todas las organizaciones populares de sus necesidades educativas; para luego priorizarlas y elaborar una nueva estructura educativa acorde a la misma.	- Proyectar su trabajo académico en función del nuevo tipo de hombre que se quiere formar. - Consultar a las organizaciones de sus necesidades.	En primer lugar, actualizar las Carreras según lo que demande la sociedad. En segundo lugar preparar más al estudiante técnicamente para que responda a las necesidades de la sociedad. Hacer consultas a la mayoría de la población para partir de las necesidades de ellos a actualizar la educación de nuestra Universidad de El Salvador.
ITEM 6. Mencione todas las sugerencias posibles que podría desarrollar la Universidad de El Salvador para mejorar el trabajo académico-técnico y administrativo en los próximos años.		

a. Desarrollar conciencia del verdadero papel de la Universidad de El Salvador como una institución educativa académica-científica en la nueva currícula que se pretende elaborar e impulsar.	a. Ordenar el planeamiento académico en función del nuevo tipo de hombre que se quiere formar.	a. Actualizar todas las Carreras.
b. Diseñar una nueva currícula que responda al momento actual.	b. Actualizar la currícula universitaria con la concepción científica-técnica.	b. Capacitar a todos los trabajadores según lo requiera el nuevo planeamiento educativo.
c. Capacitar a todos sus miembros universitarios tanto en el área académica-científica como también capacitar lo más pronto posible al trabajador administrativo con el nuevo diseño curricular.	c. Capacitación técnica-científica a todos los sectores de la Universidad de El Salvador.	c. Hacer evaluaciones para ver si realmente se está respondiendo al puesto que se desempeña.
	d. Desarrollar conciencia de la necesidad del cambio curricular en una forma técnica-científica.	d. Capacitar a los docentes para que respondan al cambio educativo.

1.Cuáles son las soluciones que propicia la educación popular en su organización gremial.	-Preparación consciente para solucionar nuestros propios problemas con una metodología participativa. -Desarrollo y cualificación de nuestros miembros.	-Desarrollo y cualificación pedagógica concreta de nuestros miembros. -Crecimiento cualitativo y cuantitativo para la orientación pedagógica.	-Actualizar concretamente a nuestros miembros.	-Ayuda a actualizar la educación con una metodología participatica. -Cualificación científica-pedagógica de sus miembros.	-Desarrolla la cultura concreta de nuestros miembros. -Cualifica y cuantifica a los miembros pedagógica - mente.	-Desarrolla a lo miembros pedagó camente y concr tamente,de acue do a sus necesi des.
2.Con el desarrollo de la educación popular cómo podrá contribuir la Universidad de El Salvador para su desarrollo e implementación.	-Preparando profesionales acorde a nuestras necesidades. -Actualizando la educación.	-Actualizando la E-A para la formación de profesionales demandados por la mayoría de la población.	-Preparando profesionales conscientes y capaces en las diferentes Carreras.	-Actualizando la E-A según las necesidades de la mayoría de la población.	-Formando profesionales con una educación que responda a las necesi - dades de este pueblo.	-Enseñar y prepa profesionales c cientes y de ac do con nuestra realidad.
3. Cuáles son los servicios educativos que la Universidad de El Salvador le proporciona al pueblo salvadoreño.	-Actualmente se ha quedado a la zaga; ya que aún el profesional que está formando ayuda únicamente a una minoría de la población salvadoreña.	-Es muy mínimo, ya que las demandas de la mayoría de la población son bien concretas y la Universidad de El Salvador, ac - tualmente no responde a estas demandas.	-Actualmente son muy mínimos, ya que no consulta sobre dichas necesidades.	-Son muy mínimos para la mayoría y muchos para la minoría.	-Muy pocos para la mayoría de la población y muchos para la minoría.	-Directamente pa la mayoría de l población ningu
4. Cuáles son las consultas que la Universidad de El Salvador realiza sobre las necesidades educativas que tienen las organizaciones populares?	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA

5. Qué tipo de ayuda educativa podría recibir de la Universidad de El Salvador?	-Asesorías pedagógicas, legales, jurídicas. -Atenciones psicolóticas. -Cursos técnicos de las diferentes áreas.	-Cursos pedagógicos. -Cursos técnicos. -Cursos didácticos. -Atenciones en salud. -Atenciones psicológicas. -Asesorías legales etc.	-Asesorías pedagógicas. -Asesorías jurídicas. -Cursos técnicos. -Seminarios talleres de diferentes áreas, etc.	-Asesorías pedagógicas, técnicas, legales, jurídicas.	-Asesorías jurídicas. -Cursos técnicos. -Atenciones psicológicas. -Atención médica. -etc.	-Asesorías técnicas. -Asesorías jurídicas. -Desarrollo de seminarios talleres de diferentes áreas. -Asesorías pedagógicas. -Atención psicológica.
6. Qué acciones educativas puede desarrollar la Universidad de El Salvador en el momento actual y posteriormente.	-Actualizar la educación basada en las necesidades de la mayoría de la población.	-Consultar las demandas educativas concretas, para actualizar la currícula. -Cualificar y cuantificar sus profesionales.	-Actualizar las Carreras. -Capacitar concretamente a los docentes estudiantes y trabajadores.	-Actualizar la currícula universitaria. -Actualizar al docente universitario técnicamente y pedagógicamente.	-Mejorar su enseñanza. -Enseñar de acuerdo a las necesidades del pueblo salvadoreño.	-Elaborar métodos adecuados de E- para la mayoría de la población y capacitar a l docentes.
7. Cómo se podría integrar el trabajo académico científico con las necesidades del pueblo salvadoreño.	-En primer lugar la Universidad de El Salvador tiene que actualizar y formar los profesionales de acuerdo a lo que demande la mayoría del pueblo salvadoreño. -En segundo lugar tendrá que abocarse más abiertamente fuera de la UES para consultar las demandas técnicas-científicas del pueblo salvadoreño	-En primer lugar la Universidad de El Salvador debe de trabajar para actualizar su enseñanza de acuerdo a lo que demande la mayoría de la población en el momento actual. -En segundo lugar elaborar sus planes de estudio en forma concreta.	-Haciendo consultas a la mayoría de la población para planificar adecuadamente una educación científica.	-Implementar la comunicación Universidad de El Salvador-Pueblo para actualizar la enseñanza.	-Consultar las necesidades de la mayoría de la población para actualizar su enseñanza.	-Abocarse hacia afuera como institución educativa para conocer y concretamente tipo de porofesional que el pueblo demanda.

	bajar integradamente con un plan de estudio interrelacionado Universidad de El Salvador-Pueblo.					
3. Cuáles son las necesidades educativas más prioritarias en el momento actual del pueblo salvadoreño.	- Alimentación - Salud - Educación - Vivienda	- Alimentación - Salud - Educación - Vivienda	- Alimentación - Salud - Educación - Vivienda	- Alimentación - Salud - Educación - Vivienda	- Alimentación - Salud - Educación - Vivienda	- Alimentación - Salud - Educación - Vivienda