

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

CAPACITACIÓN DOCENTE EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SALESIANA DOMINGO SAVIO EN SAN SALVADOR DURANTE EL PERIODO DE ENERO A JUNIO 2022

PRESENTADO POR:

SCARLETTE VANESSA ARGUETA AVELAR	AA16001
VANESSA CAROLINA PÉREZ LÓPEZ	PL16026
LUCÍA GUADALUPE SÁNCHEZ LANDAVERDE	SL15001

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA” PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE ASESOR:

LIC. LUIS ALFREDO GALÁN ANDURAY

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN:

MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FRANCISCO CASTILLO”, SAN SALVADOR, CENTRO AMERICA, EL SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2021.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR
MSC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE-RECTOR ACADÉMICO
PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO
ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIA GENERAL
ING. FRANCISCO ALARCÓN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

VICE-DECANO
MsD. SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

SECRETARIO GENERAL
MTRO. JUAN CARLOS CRUZ CUBÍAS

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO DE LA FACULTAD:
LIC. BORIS EVERT IRAHETA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO
DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

DOCENTE DIRECTOR
LIC. LUIS ALFREDO GALÁN ANDURAY

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta etapa de estudios y cada una de las experiencias vividas en este proceso. Infinitas gracias a mi Auxiliadora, sé que ella me ha guiado en todo este camino, me sostuvo en las crisis y me acompañó en mis alegrías. A mis padres por su apoyo y sacrificios para que pudiera continuar con mis estudios superiores. A mis hermanos por ser mis modelos de perseverancia y por estar pendientes de mi progreso en la carrera.

Agradezco a mis jefes que me permitieron estudiar mientras trabajaba y por su interés en el progreso de mis estudios. Agradezco a mi mejor amiga por estar pendiente de mí y orar siempre por mí. Sé que sus oraciones influyeron mucho para que terminara mi carrera.

Agradezco a cada docente del departamento de educación porque de ellos aprendí lo que sé hoy y ayudaron a moldear mi perfil de profesional en educación. De manera especial agradezco a la Dra. De Vega, jefa del departamento, ella me mostró la necesidad de una formación de calidad; al Lic. Carrillo por mostrarme la pasión por la docencia en el acompañamiento de cada uno de sus estudiantes y su interés por que aprendieran. Gracias al Lic. Quintanilla por compartir su sabiduría y mostrarme que es imprescindible ser cualificados profesionales y que nunca se deja de aprender; gracias por su guía en este proceso de grado para lograr el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Agradezco a mis amigos y compañeros de la U, con quienes compartí la vida y aprendí tanto de ellos. Me enseñaron a ser mejor persona. Y un gracias de corazón a mis compañeras con las cuales realizamos este proyecto, por su paciencia y generosidad, por su firmeza y su sinceridad. Gracias por permitirme compartir con ustedes este proceso tan importante.

Lucia Guadalupe Sánchez Landaverde.

AGRADECIMIENTO

El último peldaño en mi carrera profesional esta escalado, fueron cinco años en los que crecí personalmente y profesionalmente, no fue una tarea fácil finalizar mis estudios. Todo comenzó con un sueño de levantarme diariamente a las 3:45 a.m. para poder llegar a tiempo a mis clases, aprendí demasiadas cosas en mi trayecto universitario, habiendo siempre altas y bajas a lo largo de este, en el cual hubo momentos en darme por vencida. Le agradezco a Dios principalmente por permitirme vivir esta bonita experiencia en la universidad, gracias a esta pude convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, a conocer amistades extraordinarias.

Dedico con todo mi corazón mi proyecto a mis padres, pues sin ellos no lo habría logrado, en especial a mi madre María Carolina López González por levantarse todos los días en la madrugada a acompañarme a esperar el autobús, sin importar el clima, sin importarle tener que desvelarse.

También va dedicado especialmente a una de las mejores amigas que la Universidad me permitió conocer, Valeria Marilen Salazar Campos, mi compañera de trabajo, una persona que admiro tanto y le agradezco por siempre estar ahí cuando la he necesitado, para poder resolver mis dudas, sin importar la hora o día, para apoyarme en todo lo que necesito, sin ella probablemente me hubiese sido imposible terminar mi carrera en tiempos de pandemia, gracias a ella aprendí y sigo aprendiendo tantas cosas.

Se lo dedico a todas las personas que me apoyaron en todo, que resolvieron mis dudas sin importarles que fueran mínimas, a mi equipo de trabajo, cuatro estudiantes de las que aprendí tanto, a Lucia Sánchez, Jennifer Funes, entre otros.

Vanessa Carolina Pérez López.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida y culminar mis estudios también expresando mi gratitud a mis padres Walter Argueta y Sonia Avelar por su apoyo incondicional, su amor y su sacrificio brindándome la oportunidad de cursar mis estudios superiores siendo mi motivación cada día para superarme como mujer y profesional sin perder los valores inculcados por ellos. Especialmente a mi mami Rosa Campos (Q.E.P.D).

A mi familia, en especial mi tía Ana Ruth Avelar por su cariño y siempre apoyarme en cualquier circunstancia personal o académicamente, siendo motivación de esfuerzo y valentía.

Y a mis mejores amigas Beatriz Menjivar y Lorena Hernández compañeras de estudio por su cariño, siendo apoyo incondicional a lo largo de la carrera.

Scarlette Vanessa Argueta Avelar.

ÍNDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	10
1. JUSTIFICACIÓN	12
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO	14
2.1 Objetivos General:	14
2.2 Objetivos Específicos:	14
3. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	15
4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	15
4.1 Presentación y resumen del proyecto	15
4.2 Información general	17
4.3 Marco institucional	18
4.4 Diagnóstico y análisis de las causas	21
5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA	25
5.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto	25
5.2 Contexto institucional y relación con las autoridades locales (mapa de actores y mecanismos)	25
5.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto	26
6. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	27
6.1 Metodología	27
6. 2 Resultados esperados	30
6. 3 Actividades	31
6.4 Descripción de los resultados esperados	32
6.5 Matriz del marco lógico	34
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y GESTIÓN DEL PROYECTO	36
7.1 Descripción de los recursos humanos propuestos para la implementación de la acción.	36
7.2 Cuadro de planificación de recursos humanos y medios materiales.	37
8. PRESUPUESTO	38
9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN	40
10. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	41
10.1 Evaluación	41
10.2 Seguimiento	42
10.3 Rendición de cuentas	42
11. LECCIONES APRENDIDAS	43

12. CONCLUSIONES 44

13. RECOMENDACIONES 45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 46

ANEXOS 47

Anexo 1. Cuestionario dirigido a docentes para el diagnóstico FODA..... 47

RESUMEN

El objetivo principal de este proyecto es contrarrestar las vulnerabilidades que se presentan en la actualidad por la crisis mundial de la pandemia Covid-19 afectando el sistema educativo del país, debido a esto el proyecto va dirigido a la Escuela Salesiana Domingo Savio previamente con un diagnóstico resaltando la problemática de las nuevas tecnologías en ambientes virtuales de aprendizaje correspondiente a la necesidad que los docentes conozcan y manejen las diversas plataformas para dar respuesta a la educación virtual desarrollando clases interactivas con los estudiantes.

Por ello, se establece la implementación de capacitaciones al personal docente de dicha escuela como respuesta a la vulnerabilidad en el área tecnológica por lo que permitirá intervenir de manera positiva en el desarrollo de sus clases, innovando, diversificando y adecuando las metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá dar solución a los nuevos retos a la que se enfrenta la educación virtual, garantizando continuidad y educación de calidad en la institución.

Palabras claves: Ambientes virtuales de aprendizaje, capacitación docente, recursos tecnológicos, educación a distancia, módulos de aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje.

SUMMARY

The main objective of this project is to counteract the vulnerabilities that are currently presented highlighting the problem of new technologies in virtual learning environments corresponding to the need for teachers to know and manage the various platforms to respond to virtual education by developing interactive classes with students. by the global crisis of the Covid-19 pandemic affecting the country's education system, because of this the project is aimed at the Salesian School Domingo Savio previously with a diagnosis

Therefore, the implementation of training for the teaching staff of this school is established as a response to the vulnerability in the technological area, which will allow them to intervene positively in the development of their classes, innovating, diversifying and adapting the methodologies for the teaching-learning process. This will allow providing solutions to the new challenges faced by virtual education, guaranteeing continuity and quality education in the institution.

Keywords: Virtual learning environments, teacher training, technological resources, distance education, learning modules, teaching and learning process.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado "Capacitación de ambientes virtuales de aprendizaje" será implementado en la Escuela Salesiana Domingo Savio de San Salvador. Tendrá como propósito que los docentes adquieran el dominio de las herramientas en los ambientes virtuales garantizando una innovación en sus metodologías didácticas al momento de planificar sus clases y de esta forma, ofrecer una educación de calidad.

De esta manera se señala la importancia de dicho proyecto ya que busca dar una respuesta ante las necesidades educativas de la realidad nacional y contra restar los efectos negativos producidos de la pandemia Covid-19.

En el capítulo uno, se expone la realidad en la que se encuentra la Escuela Salesiana Domingo Savio enfocándose en la indagación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenaza que presenta la institución. Determinando así, las necesidades y priorizando los problemas encontrados para llevar a cabo acciones estratégicas de mejora.

Seguidamente, el capítulo dos, describe la información general y resumen del proyecto. Continúa con las razones que justifican la importancia de este proyecto, así como los cambios que se esperan alcanzar con su ejecución.

En el capítulo tres, se describe el proceso de ejecución, las acciones a realizar, desarrollándose, a través de la ejecución de módulos organizados en horas teóricas y horas prácticas. Así mismo el capítulo cuatro presenta el objetivo general del proyecto y cómo concretarlo a través de los objetivos específicos. Relacionado a estos, el capítulo seis describe los resultados acordes a los objetivos planteados en el apartado anterior.

Planteados ya los objetivos, el capítulo siete explica las actividades a realizar para alcanzar los resultados planteados y en concordancia a los objetivos del proyecto, así como el costo de cada una de las actividades a realizar. En cuanto a dichas actividades, el capítulo ocho presenta las acciones

que corresponden a cada una de ellas para lograr los resultados esperados. Seguido de una síntesis de la estructura del proyecto en la matriz de marco lógico.

A continuación, el capítulo nueve detalla los recursos humanos y medios materiales que son necesarios para la ejecución del proyecto, describiendo cada uno de ellos. Dados ya los recursos, el capítulo diez presenta el presupuesto que se necesita para llevar a cabo las actividades del proyecto.

El siguiente capítulo muestra el cronograma para la realización de cada una de las actividades del proyecto, Mientras el capítulo doce detalla el proceso de evaluación, seguimiento y rendición de cuentas que se llevará a cabo para verificar que el proyecto está logrando sus objetivos.

Por último, se enlista las referencias que han sido la base teórica-conceptual que sustenta la estructura y contenido de este proyecto.

1. JUSTIFICACIÓN

La pandemia COVID-19 ha sido la causa de una crisis mundial que vive en la actualidad la educación, ya que obligó a los ministerios de Educación a cerrar los centros educativos para evitar los contagios y proponer alternativas que permitan continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje desde la distancia.

Dichas alternativas no han asegurado la continuidad de la educación, sino que han reflejado las vulnerabilidades del sistema educativo del país, así lo afirma el MINED al aseverar que se ha presentado dificultades para adaptarse a la educación remota por parte del estudiantado como de las instituciones educativas. Esto se debe en parte a la brecha digital educativa y la limitada competencia de la docencia en los entornos virtuales de aprendizaje.

Esta realidad no es ajena a la Escuela Salesiana Domingo Savio, ya que, durante el diagnóstico institucional que se llevó a cabo, resultó como una necesidad prioritaria la formación docente en el área de ambientes virtuales de aprendizaje. Si bien la institución posee las herramientas tecnológicas y digitales necesarias para permitir la continuidad del proceso educativo; los docentes presentan poca formación y dominio de dichas herramientas y a la vez adecuación de estas a la realidad y capacidad del estudiantado.

Así, la ejecución este proyecto contribuirá a la estabilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta nueva modalidad de educación a distancia. A la vez, desde una perspectiva a largo plazo, pretende generar en la institución y todas sus demás filiales, avanzar en a la modernización de la gestión educativa, pedagógica y curricular y la apropiación de nuevos ambientes educativos que permitan llegar a una mayor población estudiantil.

Por ende, los beneficiarios directos de este proyecto serán docentes y estudiantes de la institución educativa, prolongándose estos beneficios a los tutores del estudiantado que también han manifestado la dificultad de acompañar a sus hijos en este nuevo proceso.

La utilidad de este es, que, a través de la capacitación docente, se logre que los involucrados se perciban autoeficaces en el manejo de las nuevas tecnologías y como consecuencia de esto, que los docentes innoven en sus metodologías didácticas al momento de planificar sus clases y de esta forma ofrecer una educación innovadora y de calidad.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1 Objetivos General:

- ✓ Implementar capacitaciones docentes para adquirir las competencias en el manejo y dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje y así garantizar la continuidad de los procesos educativos de la Escuela Salesiana Domingo Savio.

2.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Elaborar el programa de capacitación docente en el dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje.
- ✓ Ejecutar los módulos de la capacitación docente en el dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje.
- ✓ Elaborar recursos digitales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los ambientes virtuales.

3. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

**PROYECTO DE GESTIÓN EDUCATIVA:
“CAPACITACIÓN DOCENTE EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN
LA ESCUELA SALESIANA DOMINGO SAVIO EN SAN SALVADOR DURANTE EL
PERIODO DE ENERO A JUNIO 2022”**

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Presentación y resumen del proyecto

En el presente proyecto se describe un programa de capacitación en ambientes virtuales de aprendizaje dirigido a docentes de la Escuela Salesiana Domingo Savio que se encuentra ubicada en la 7ª. Av. Norte, entre 23 y 27 Calle Poniente. San Salvador, El Salvador, C. A, siendo una institución educativa privada, sin fines de lucro.

Este proyecto surge debido a la necesidad de que los docentes conozcan y manejen los diferentes ambientes virtuales para poder dar respuesta a la virtualidad que está atravesando el sistema educativo, debido a que carecen de estos conocimientos para poder dinamizar el desarrollo de sus actividades en el salón de clases.

El proyecto de capacitación se desarrollará por medio de diferentes módulos los cuales contienen horas prácticas y horas teóricas. Además de contar con las respectivas evaluaciones y aplicación de talleres semipresenciales con la finalidad de poder evaluar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de cada módulo.

Con la implementación de este proyecto se espera que los docentes conozcan y manejen los diferentes ambientes virtuales, innoven en el desarrollo de las diferentes sesiones dentro de un salón de clases. Además de ser portadoras y portadores de nuevos conocimientos en tecnología para sus estudiantes.

En el proyecto se detalla todo lo que debe de realizarse, las respectivas fechas, los actores involucrados, las actividades a realizar, presupuesto, la evaluación, seguimiento y control por el que se registrará el proyecto, los resultados que se esperen con el desarrollo de este.

De esta manera dando una solución indirecta a la problemática de las “Limitadas capacidades docentes en el área de tecnología”, se pretende que con la capacitación docente se logre una mayor seguridad en el manejo de las herramientas con las que se cuentan para sacarle el mejor provecho aun con las limitantes que estos presenten.

La implementación del proyecto se realizará por medio de la organización de un programa de capacitación docente en el área de ambientes virtuales y metodologías de aprendizaje.

Este comprenderá el desarrollo de tres módulos divididos en horas teóricas y prácticas. Además, del desarrollo de evaluaciones al finalizar cada módulo, comprende la ejecución de talleres prácticos semipresenciales, con la finalidad de que los docentes pongan en práctica lo adquirido en el desarrollo de este programa de capacitación.

Inciendo de manera positiva en cada uno de los docentes; pues será una experiencia de gran utilidad en el desarrollo de sus clases y metodologías. Al no contar con los conocimientos y manejo adecuado de los diferentes ambientes virtuales de aprendizaje no pueden dar respuesta a la virtualidad en la que se encuentra el sistema educativo, esta capacitación les permitirá conocer de algunos de esos ambientes virtuales y ponerlos en práctica en su ambiente docente.

La evaluación de este proyecto se llevará a cabo, a través de indicadores de logros con criterios específicos. Estableciendo un procedimiento que se efectuará como: una validación del proyecto con la colaboración de la directora y el delegado inspectorial de la parroquia, y realizando un rediseño del proyecto de manera que se mejore de acuerdo a las observaciones y sugerencias realizadas.

Posterior una aplicación de instrumentos de evaluación: escala de valoración, cuestionarios de autoevaluación dirigidos al personal docente, procesamiento y análisis de los resultados que serán utilizados para la elaboración del informe y ser entregado a la directora, para valorar los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.

Dentro de los cambios esperados con la ejecución de este proyecto, podemos mencionar: la población docente conoce los ambientes virtuales de aprendizaje. Innovan, diversifican y adecuan las metodologías pedagógicas para hacer relevante y pertinente el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquieren habilidades para responder a los requerimientos virtuales educativos de sus alumnos y alumnas.

Los actores que intervienen en este proyecto son: directora de la institución, Delegado inspectorial de la parroquia Salesiana María Auxiliadora. Capacitador técnico y Docentes de la Escuela Salesiana Domingo Savio.

4.2 Información general

Título	Proyecto de capacitación docente en ambientes virtuales de aprendizaje				
Localización detallada / País	7ª. Av. Norte, entre 23 y 27 Calle Poniente. San Salvador, El Salvador, C. A.				
Organización Socia Local	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA SALESIANA DOMINGO SAVIO				
Otros miembros del consorcio.	<ul style="list-style-type: none"> • Centro Escolar Católico Don Bosco (Ayagualo, La Libertad) • Complejo Educativo Católico “Santa Teresita” (Sensuntepeque, Cabañas) • Complejo Educativo Católico «Guadalupe Cárcamo» (San Vicente) • Complejo Educativo Católico Pío XII (Ilobasco, Cabañas) • Complejo Educativo Católico María Auxiliadora (Chalchuapa, Santa Ana) 				
¿Es un proyecto/programa nuevo?	SI	... o es una siguiente fase de uno anterior?			NO
Fecha prevista inicio	Enero 2022	Fecha prevista finalización			Junio 2022
Presupuesto total	\$4,218.50				
Nombre cooperante 1	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología	Contribución	\$	% Total	
Nombre cooperante 2		Contribución	\$	% Total	
Objetivo del PE al que contribuye*		Meta del PE a la que contribuye*			
ODS al que contribuye*	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Hito del Plan País al que contribuye	La capacitación “Uso, gestión y creación contenido en Google Classroom- Google Suite For Education”,		
Evaluación Prevista	SI	Intermedia/final	Interna/Externa/Mixta		

4.3 Marco institucional

Nombre de la Institución

Escuela Salesiana “Domingo Savio”

Tipo de la Institución

Institución educativa privada, sin fines de lucro

Visión

Ser una institución líder por su excelencia académica y reconocida por la práctica de valores fundamentados en la pedagogía de San Juan Bosco, formando buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Misión

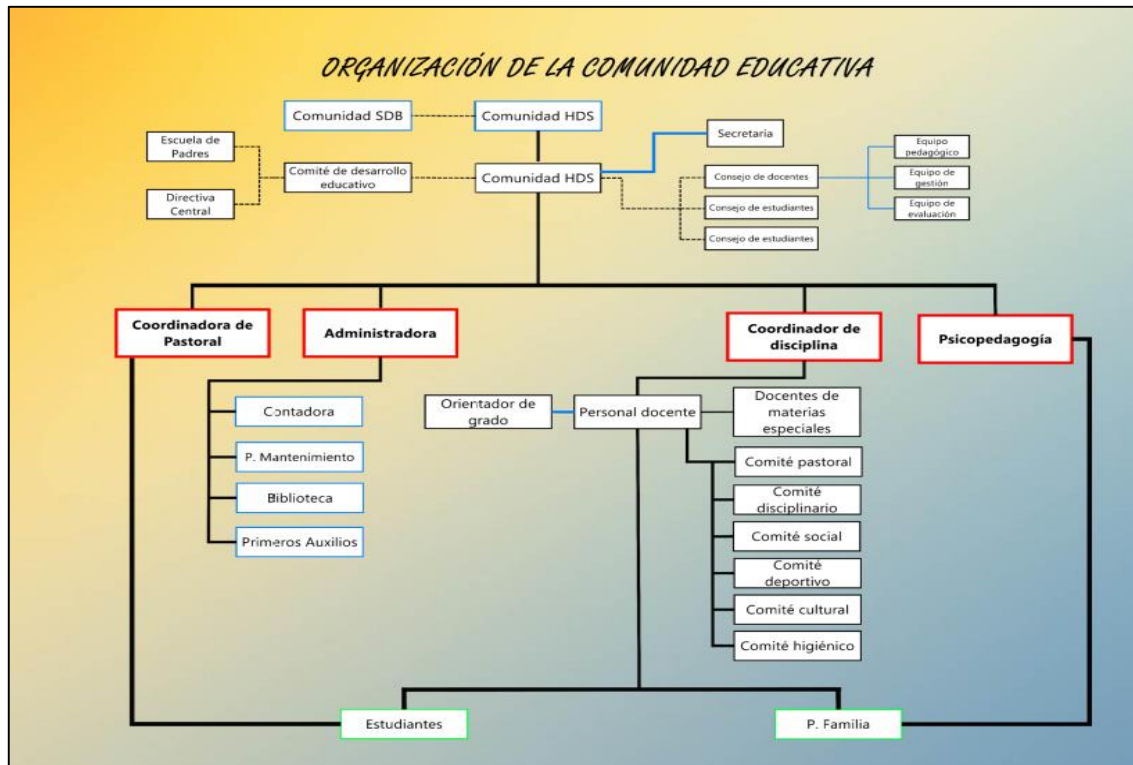
Formar niños y jóvenes con capacidad crítica y creadora, capaces de transformar su entorno en beneficio personal y comunitario, utilizando métodos tecnológicos y científicos, cuyos procesos se basan en la razón, religión y amor.

Políticas

La institución muestra los valores como parte de sus políticas:

- Fidelidad a don Bosco
- Creatividad
- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Liderazgo
- Integridad
- Responsabilidad

Estructura organizacional



Fuente: Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Salesiana Domingo Savio 2015.

Recursos

Humanos:

- **Docentes, Personal Administrativo y de Mantenimiento:**

La institución cuenta con una planta docente calificada para su labor educativa, todos con escalafón. Al inicio del año escolar, la dirección de la escuela designa al personal docente para cada grado, estableciendo los criterios de asignación docente como: años de experiencia, manejo y dominio de las asignaturas, manejo y control del grupo, conocimiento de las características de los estudiantes, etc. Dentro de ellos están los orientadores de grado quienes son responsables directos de cada grado que se les asignado y las funciones que se le atribuyen a nivel académico y disciplinario.

La institución cuenta con una persona responsable del registro académico. Asimismo, el personal de mantenimiento contribuye con el aseo y buena presentación de la Escuela en general y en particular del lugar que le corresponda desempeñar su trabajo.

- **Estudiantes:**

Los estudiantes reciben sin costo adicional servicios de asistencia psicológica, cuenta con medias becas; acceso a biblioteca, asistencia y participación en competencias internacionales. El promedio de estudiantes que se matriculan cada año es de 500. Se atienden desde primer grado a noveno grado.

- **Padres de familia:**

La mayoría de ellos son de clase media-pobre, comerciantes, con negocio propio o un empleo formal. Los padres de familia al inscribir a sus hijos en la Institución contraen la estricta obligación de conocer, respetar y cumplir todo lo que está en el manual de convivencia.

Debido a la pandemia, algunos de ellos han adquirido deudas o créditos para solventar el pago de los estudios de sus hijos.

Materiales:

- El local donde funciona la escuela es propiedad de la comunidad salesiana, es decir es propia.
- En las instalaciones se ha distribuido claramente los espacios administrativos y pedagógicos y se cuenta con sala de maestros, primeros auxilios, biblioteca, laboratorios aulas, jardines canchas.
- Las instalaciones son acordes con el número de estudiantes.
- Las aulas poseen las dimensiones estipuladas y se encuentran en buen estado.
- Se cuenta con suficiente espacio para el área de recreo
- Se cuenta con la suficiente cantidad de servicios sanitarios
- Se cuenta con un centro de computación con cuarenta computadoras y todas con acceso a internet.
- El mobiliario y equipo reúne las condiciones necesarias
- La institución cuenta con laboratorio de ciencias y biblioteca.

Financieros:

La escuela cobra los aranceles establecidos en el prospecto y aprobados por el MINED.

Para obtener más fondos y autosostenerse alquilan los locales de la institución los fines de semana para convivios espirituales, sociales y deportivos.

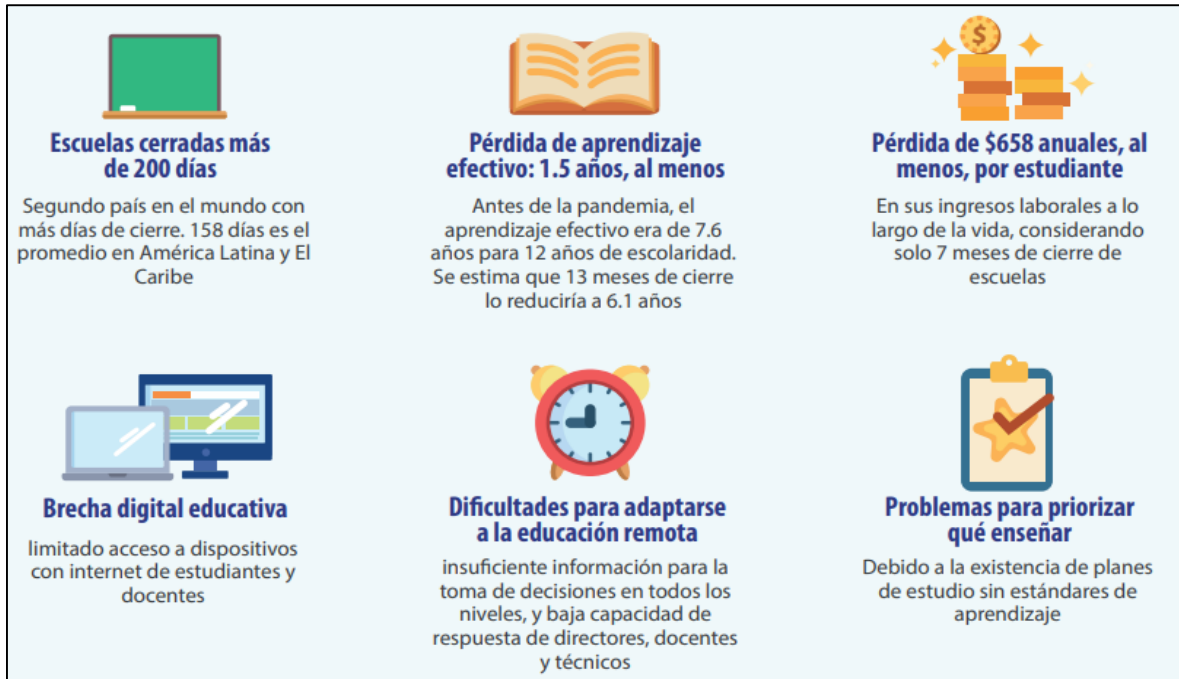
Caracterización de la población beneficiada:

Los estudiantes son niños, niñas y jóvenes de clase media - pobre, hijos de comerciantes, con negocios propios o trabajos formales. Algunos de los estudiantes provienen de zonas peligrosas. Por la pandemia, la población estudiantil ha cambiado significativamente, ya que, algunas familias que han sufrido crisis en su economía han llevado a sus hijos a la Escuela y procedían de instituciones privadas con pagos elevados y aquellos que ya estaban en la escuela han tenido que vender sus cosas con tal de mantener a sus hijos en la institución, sin embargo, algunos tuvieron que dejar la escuela por la falta de recursos económicos. La escuela se caracteriza por atender a niños y jóvenes de escasos recursos, lo que lleva a identificar a una población con el peligro de pertenecer a las maras o estar propensa a esta problemática. A pesar de que la institución es eminentemente católica acepta a estudiantes de otras denominaciones religiosas.

4.4 Diagnóstico y análisis de las causas

La Escuela Salesiana Domingo Savio es una institución educativa que pertenece a la congregación Salesiana y administrada por las hermanas Hijas del Divino Salvador, la escuela cuenta con el personal adecuado para las funciones establecidas de la formación de los niños, niñas y adolescentes con capacidad crítica y creadora que sean capaces de transformar su contexto. Sin embargo, la pandemia COVID-19 ha ocasionado una crisis mundial referente en la educación que debe ser prioridad con diligencia, a causa de esta pandemia el cierre de las escuelas fue prioritario en aspectos de salud para evitar contagios masivos.

Es por ello, que la educación se enfrenta a nuevos retos como lo es la educación en línea ya que se tiene que garantizar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Asegurar la continuidad educativa no ha sido fácil, dadas las condiciones de vulnerabilidad del sistema educativo, estas vulnerabilidades han afectado a toda la comunidad educativa como personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia. Por consiguiente, se presenta aspectos vulnerables del sistema educativo:



Fuente: UNICEF (2021), Banco Mundial (2021), Azevedo, et al. (2020), Cuéllar-Marchelli (2021) y MINED (2020a).

La técnica utilizada para la ejecución del diagnóstico fue el análisis FODA el cual es una de las herramientas esenciales para obtener los insumos necesarios que dieron origen a este proyecto, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas a través del análisis de las necesidades que surgieron de este diagnóstico.

Precisamente, el FODA permitió identificar los problemas principales a los que se enfrenta la escuela. Para llevar a cabo esta técnica se detalla a continuación brevemente el proceso:

Se realizó una primera reunión con el encargado del sector escuela a nivel Inspectorial, el Lic. Ricardo Martínez, con la finalidad de conocernos, explicar el objetivo de este trabajo y el inicio de la organización de las actividades a realizar.

Seguido, hubo otra reunión con la directora y administradora de la Escuela quienes conocieron la finalidad de este trabajo y se detalló el proceso a seguir para la realización del diagnóstico. A la vez nos proporcionaron dos documentos de la institución: su proyecto educativo de la institución y el informe de autoevaluación último que realizaron.

De esta manera se realizó una encuesta para docentes y otro para los padres de familia desde la plataforma de Google, el cual contestaron identificando los elementos del FODA. Se continuó con el análisis y categorización de la información recolectada, de esta forma se logró elaborar la matriz FODA.

A través del análisis FODA se obtuvo un listado de problemáticas que enfrenta la institución educativa. La priorización de los problemas se basó en:

- 1. Magnitud o impacto:** la magnitud de un problema hace referencia a la cantidad de personas que se encuentran afectadas por él.
- 2. Gravedad:** la gravedad de un problema se relaciona con el nivel de incidencia en la vida normal y actividades cotidianas. Es decir, que es medible por ejemplo a través de una brecha entre la situación real y la situación esperada o estandarizada.
- 3. Resultados del FODA:** el número de veces que dicha problemática fue expuesta por los encuestados.

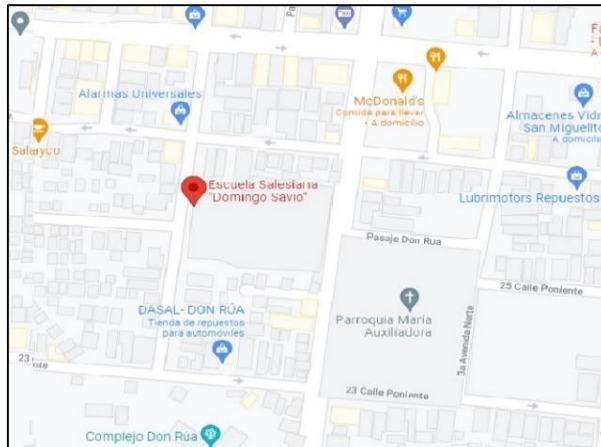
Matriz de priorización de problemas

Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
1. Limitadas capacidades docente en el área tecnológica					X
2. Alto costo de los recursos tecnológicos.				X	
3. Funcionamiento deficiente de los recursos tecnológicos.				X	
4. Baja integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.				X	
5. Bajo nivel de adaptación a los cambios como el clima pandemia, nuevos decretos.				X	
6. Baja integración de actividades extracurriculares para los estudiantes.			X		
7. Elevado déficit académico en los estudiantes de nuevo ingreso.			X		
8. Planificación de los contenidos educativos desarticulados de las necesidades de los estudiantes.			X		
9. Baja integración de los estudiantes en los proyectos de la institución.			X		
10. Funcionamiento limitado de la organización del horario escolar.			X		

5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA

5.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto

7ª. Av. Norte, entre 23 y 27 Calle Poniente. San Salvador, El Salvador, C. A.



5.2 Contexto institucional y relación con las autoridades locales (mapa de actores y mecanismos)

- Directora de la institución: Busca fortalecer el desarrollo profesional de los docentes de la Escuela Salesiana Domingo Savio. Mecanismo de coordinación a través del sector administrativo. (coordinadora educativa)
- Parroquia Salesiana María Auxiliadora: Beneficiar a la institución para la formación integral de niñas, niños y jóvenes capaces de transformar su entorno a beneficio personal y social. Mecanismo de coordinación a través del Delegado Inspectorial y de ayuda financiera.
- Capacitador técnico: Busca desarrollar nuevas habilidades en el manejo de entornos virtuales en los docentes. Mecanismo de coordinación a través de los talleres impartidos al sector docente.
- Equipo coordinador del proyecto: Busca la coordinación entre las autoridades y participantes del proyecto para que este se lleve a cabo monitoreando el desarrollo de las capacitaciones y demás acciones durante la implementación del proyecto.

5.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del proyecto serán la población docente que busca contribuir en:

- ✓ En el manejo de los ambientes virtuales de aprendizaje en el sistema educativo.
- ✓ En la innovación, diversificación y adecuación de las metodologías pedagógicas para hacer relevante y pertinente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ En las habilidades para responder a los requerimientos virtuales educativos de sus alumnos y alumnas.

6. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

6.1 Metodología

El proceso de ejecución del proyecto contará con diversas acciones de gestión para el financiamiento del proyecto a diferentes instituciones para cumplir los objetivos establecidos. Por ello, se presentan las instituciones que se gestionaran para que puedan financiarlo: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), Parroquia Salesiana María Auxiliadora y Padres de familia de la Escuela Domingo Savio. Esta gestión se llevará a cabo durante el primer mes de la ejecución del proyecto.

Por lo tanto, se gestionará con El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología el préstamo de las plataformas virtuales para le ejecución de las capacitaciones docentes en ambientes virtuales de aprendizaje. Asimismo, la Escuela Salesiana Domingo Savio gestionará con la Parroquia productos en calidad de donación para la realización de actividades (rifas, baratillos, entre otros).

Seguidamente de la elaboración del programa, se desarrollarán tres módulos con la siguiente estructura: cada unidad de aprendizaje constará de información introductoria, objetivos de aprendizaje, contenidos que constituyen el objeto de aprendizaje, incluyendo métodos, materiales de lectura, ejercicios de aplicación, estrategias de evaluación que permitan la verificación paso a paso del logro de los aprendizajes.

El desarrollo de las clases teóricas de estos módulos se ejecutará de manera virtual y serán impartidos por el encargado del aula de informática, el cual es el capacitador principal ya que cuenta con los conocimientos necesarios en el área de tecnología educativa. Mientas que las prácticas serán de manera presencial.

El programa de capacitación constará en tres módulos, cada módulo constará de 5 semanas organizadas en 6 horas por semana, divididas en 3 horas teóricas y 3 horas prácticas, realizando una actividad evaluativa por módulo para dar continuidad al proyecto.

Los módulos estarán distribuidos por lecciones las cuales son: Lección 1- "ambientes virtuales de aprendizaje". Se introducirá a los conceptos generales en ambientes virtuales de aprendizaje y sus plataformas (Plataforma de Google, Schoology, Edmodo y GoCongr) para impartir clases virtuales y evaluaciones online.

En la lección 2- "Metodologías de aprendizaje en ambientes virtuales" en esta lección se conocerán las herramientas digitales (aprendizaje basado en problemas, gamificación, simulación y trabajo cooperativo) para facilitar la interactividad entre docente-estudiantes.

En la lección 3 - "Recursos digitales". Se desarrollarán diversas plataformas de aprendizaje (Powtoon, Canva, Adobe Audition y Genially) con la finalidad de adquirir diversidad de recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada módulo está concebido como un medio para lograr el desarrollo de determinadas competencias. Una competencia es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones, en cualquier ámbito de la vida. Por tanto, el aprendizaje basado en competencias es aquel que nos permita hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera efectiva.

Seguidamente es fundamental establecer los objetivos que se llevarán a cabo para la planificación de los módulos con el fin de orientar los contenidos, los métodos de aprendizaje, estrategias e instrumentos de las capacitaciones.

Asimismo, es importante tener en cuenta los contenidos que se implementarán en el desarrollo de los módulos, ya que deben ser seleccionados con relevancia para lograr un desempeño competente. Por ello, serán orientados al desarrollo de contenidos que permitan alcanzar los objetivos generales y específicos de los módulos.

El enfoque se utilizará con la finalidad de facilitar que los docentes adquieran los contenidos de cada lección a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Contraponiéndose así, a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los participantes han de memorizar los datos para luego ser evaluados.

Estos contenidos se organizarán previamente a los resultados de un diagnóstico que revele el dominio de cada uno de ellos, priorizando aquello que necesite más formación en el manejo de estos. En dicho diagnóstico participarán la población estudiantil y docente de la institución.

Para seguir el enfoque de competencias es necesario que estos contenidos se conviertan en aprendizajes, por lo que estos se desarrollarán con actividades adecuadas a los contenidos como a las características de los docentes participantes y promuevan un aprendizaje grupal e individual; así es importante que exista una gama de métodos que contemplen esa diversidad.

De la misma forma deben planificarse los métodos e instrumentos de evaluación, siendo congruentes con las competencias a desarrollar en los contenidos propuestos, dichos instrumentos deben verificar los niveles de desempeño para tomar decisiones que permitan la continuidad del aprendizaje.

Cabe resaltar que, por la naturaleza de la capacitación, que se enfoca en ambientes virtuales de aprendizaje, la evaluación se centra en productos; es decir en la realización de actividades, elementos, recursos que comprueben el aprendizaje obtenido a través de procesos en los que se involucren el protagonismo de los docentes que participarán de los módulos

Con todos estos lineamientos se presenta el formato de planificación de cada módulo, de modo que sea observable la unidad y relación en sus componentes y así llevar adelante la ejecución de dichos módulos.

Modelo de planificación didáctica de los módulos

NOMBRE DEL MÓDULO					
Requisitos de entrada					
Prueba diagnóstica					
Competencia general			Competencia a desarrollar en el módulo		
Competencias específicas					
Objetivo General:					
Unidad Didáctica	Contenidos	Actividades	Tiempo estimado	Responsables	Productos finales
1.	1. 2. 3.				
2.	1. 2. 3.				
3.	1. 2. 3.				
Evaluación del módulo:					

6. 2 Resultados esperados

- ✓ Documento del programa de capacitación docente elaborado.
- ✓ Los docentes utilizan apropiadamente los ambientes virtuales de aprendizaje en el desarrollo de sus clases.
- ✓ Presentación de un recurso digital por cada plataforma y herramienta digital aprendidas en la capacitación aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3 Actividades

Código representativo de las actividades: Capacitación Docente (CD)

Código de la actividad	Resultado 1 – objetivo específico 1: Documento del programa de capacitación docente elaborado	Costos
CD-01	Gestión con la Parroquia María Auxiliadora y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para el financiamiento del proyecto.	\$200.00
CD-02	Elaboración del programa de capacitación docente en el dominio y manejo en ambientes virtuales de aprendizaje.	\$1,300.00
Código de la actividad	Resultado 2 – objetivo específico 2: Los docentes utilizan apropiadamente los ambientes virtuales de aprendizaje en el desarrollo de sus clases.	Costos
CD-03	Ejecución del primer módulo de los talleres semipresenciales sobre ambientes virtuales de aprendizaje	\$1,225.00
CD-04	Evaluación del primer módulo	\$100.00
CD-05	Ejecución del segundo módulo de los talleres semipresenciales sobre metodologías de aprendizaje en ambientes virtuales	\$1,225.00
CD-06	Evaluación del segundo módulo	\$100.00
CD-07	Ejecución del tercer módulo de los talleres semipresenciales sobre el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	\$1,840.00
CD-08	Evaluación del tercer módulo	\$100.00
Código de la actividad	Resultado 3 – objetivo específico 3: Presentación de un recurso digital por cada plataforma y herramienta digital aprendidas en la capacitación aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Costos
CD-09	Evaluación final de los módulos.	\$350.00

6.4 Descripción de los resultados esperados

Código de la actividad	Descripción detallada de la actividad
CD-01	Actividad CD-01: Gestión con la Parroquia María Auxiliadora y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para el financiamiento del proyecto.
	Acción 1: Contacto con las instituciones. Acción 2: Elaboración de solicitudes, informes y documentación necesaria para la aprobación y asignación del proyecto. Acción 3: Aprobación por parte de las instituciones el financiamiento. Acción 4: Entrega de los recursos financieros y materiales por parte de las instituciones a la Escuela Salesiana Domingo Savio.
CD-02	Actividad CD-02: Elaboración del programa de capacitación docente en el dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje. .
	Acción 1: Consulta diagnóstica a estudiantes y docentes. Acción 2 Análisis de los resultados del diagnóstico. Acción 3 Elaboración del programa de capacitación docente. Acción 4: Presentación del programa de capacitación docente a las autoridades de la institución educativa. Acción 5: Preparación de los ambientes virtuales para el desarrollo de las capacitaciones. Acción 6: Preparación de los ambientes físicos para el desarrollo de las capacitaciones.
CD-03	Actividad CD-03: Ejecución del primer módulo de los talleres semipresenciales sobre ambientes virtuales de aprendizaje
	Acción 1: Presentación de los contenidos a trabajar en el primer módulo. Acción 2: Jornadas virtuales de capacitación teórica (15 horas) Acción 3: Jornadas presenciales de capacitación práctica (15 horas)
CD-04	Actividad CD-04: Evaluación del primer módulo
	Acción 1: Presentación de los productos realizados en el primer módulo. Acción 2: Llenado de los formularios de evaluación: capacitadores, ejecución, contenido y actividades. Acción 3: Análisis de los resultados de los formularios Acción 4: Presentación de los resultados. Acción 5: Implementación de acciones de mejora según los resultados obtenidos.
CD-05	Actividad CD-05: Ejecución del segundo módulo de los talleres semipresenciales sobre metodologías de aprendizaje en ambientes virtuales
	Acción 1: Presentación de los contenidos a trabajar en el segundo módulo. Acción 2: Jornadas virtuales de capacitación teórica (15 horas) Acción 3: Jornadas presenciales de capacitación práctica (15 horas)
CD-06	Actividad CD-06: Evaluación del segundo módulo

Código de la actividad	Descripción detallada de la actividad
	<p>Acción 1: Presentación de los productos realizados en el segundo módulo.</p> <p>Acción 2: Llenado de los formularios de evaluación: capacitadores, ejecución, contenido y actividades.</p> <p>Acción 3: Análisis de los resultados de los formularios</p> <p>Acción 4: Presentación de los resultados.</p> <p>Acción 5: Implementación de acciones de mejora según los resultados obtenidos.</p>
CD-07	Actividad CD-07: Ejecución del tercer módulo de los talleres semipresenciales sobre el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	<p>Acción 1: Presentación de los contenidos a trabajar en el tercer módulo.</p> <p>Acción 2: Jornadas virtuales de capacitación teórica (15 horas)</p> <p>Acción 3: Jornadas presenciales de capacitación práctica (15 horas)</p>
CD-08	Actividad CD-08: Evaluación del tercer módulo
	<p>Acción 1: Presentación de los productos realizados en el tercer módulo.</p> <p>Acción 2: Llenado de los formularios de evaluación: capacitadores, ejecución, contenido y actividades.</p> <p>Acción 3: Análisis de los resultados de los formularios</p> <p>Acción 4: Presentación de los resultados.</p> <p>Acción 5: Entrega de certificados por parte de la Institución Educativa.</p>
CD-09	Actividad CD-09: Evaluación final de los módulos.
	<p>Acción 1: Organización de la expo-feria sobre los recursos elaborado por los docentes.</p> <p>Acción 2: Preparación de los docentes a la expo-feria.</p> <p>Acción 3: Invitación a la comunidad educativa a la expo-feria.</p> <p>Acción 4: Realización de la expo-feria.</p> <p>Acción 5: Socialización a la comunidad docente de los resultados de la expo-feria.</p>

6.5 Matriz del marco lógico

	Descripción	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes y medios de verificación	Factores externos
Objetivo General	Capacitar a los docentes en el manejo y dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje para facilitar y garantizar la continuidad de los procesos educativos de la Escuela Salesiana Domingo Savio.	Más del 90% de los docentes concluyeron satisfactoriamente el programa de capacitación.	Certificado de participación en la capacitación.	La institución cuenta con una plataforma educativa personalizada
Objetivos Específicos	<p>Elaborar el programa de capacitación docente en el dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>Ejecutar los módulos de la capacitación docente en el dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>Elaborar recursos digitales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los ambientes virtuales.</p>	<p>Aprobación del programa de capacitación docente.</p> <p>Más del 90% de los docentes utilizan apropiadamente las plataformas educativas para el desarrollo de sus clases.</p> <p>Más del 90% de los docentes utiliza apropiadamente las herramientas digitales para la creación de recursos didácticos.</p>	<p>El documento elaborado del programa capacitación.</p> <p>Documentos de planificación docentes.</p> <p>Los recursos elaborados.</p>	Diversidad de programas gratuitos y plataformas con cuentas gratuitas
Resultados Esperados	<p>1-Documento del programa de capacitación docente elaborado.</p> <p>2-Los docentes utilizan apropiadamente los ambientes virtuales de aprendizaje en el desarrollo de sus clases.</p> <p>3-Presentación de un recurso digital por cada plataforma y herramienta digital aprendidas en la capacitación aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>1-Aprobación del programa de capacitación docente por parte de la dirección escolar.</p> <p>2-Aumento del 90% del uso de las plataformas educativas.</p> <p>3-Más del 90% de los docentes elaboró un recurso digital por cada herramienta digital aprendida.</p>	<p>Documento final del programa de capacitación.</p> <p>Documentos de planificación Docente Encuestas a estudiantes</p> <p>Recursos elaborados</p>	Demanda Laboral que pide profesionalización en las NTIC

	Descripción	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes y medios de verificación	Factores externos
Actividades	<p>1. Gestión con la Parroquia María Auxiliadora y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para el financiamiento del proyecto.</p> <p>2. Elaboración del programa de capacitación docente en el dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>3. Ejecución del primer módulo de los talleres semipresenciales sobre ambientes virtuales de aprendizaje</p> <p>4. Evaluación del primer módulo.</p> <p>5. Ejecución del segundo módulo de los talleres semipresenciales sobre metodologías de aprendizaje en ambientes virtuales.</p> <p>6. Evaluación del segundo módulo.</p> <p>7. Ejecución del tercer módulo de los talleres semipresenciales sobre el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>8. Evaluación del tercer módulo</p> <p>9. Evaluación final de los módulos.</p>	<p>1. Aprobación del financiamiento.</p> <p>2. Aprobación del programa de capacitación docente.</p> <p>3- Más del 90% de los docentes asisten a las capacitaciones del primer módulo.</p> <p>4- Más del 90% realiza la evaluación del primer módulo.</p> <p>5- Más del 90% de los docentes asisten a las capacitaciones del segundo módulo.</p> <p>6- Más del 90% realiza la evaluación del segundo módulo.</p> <p>7- Más del 90% de los docentes asisten a las capacitaciones del tercer módulo.</p> <p>8- Más del 90% realiza la evaluación del tercer módulo.</p> <p>9- La ejecución satisfactoria de la expo-feria.</p>	<p>Documentos e informes de productos entregados y recibidos.</p> <p>Informe del diagnóstico y Documento del programa de capacitación.</p> <p>Lista de asistencia a la capacitación docente de los tres módulos.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Recursos digitales elaborados por los docentes.</p>	<p>Accesibilidad a las herramientas virtuales y digitales</p>

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y GESTIÓN DEL PROYECTO

7.1 Descripción de los recursos humanos propuestos para la implementación de la acción.

1 Directora de la Escuela Salesiana Domingo Savio (6 meses): Aprobará todos los elementos del proyecto, seguimiento y evaluación que se implementaran en la institución, será responsable del control de los docentes para el trabajo colaborativo y condiciones de un buen clima institucional. Dará lineamientos al capacitador técnico y docentes para la ejecución del proyecto y tendrá una comunicación activa con los miembros que participaran en la ejecución del proyecto.

1 Delegado inspectorial de la Parroquia Salesiana María Auxiliadora (6 meses): Responsable de supervisar la implementación y seguimiento del proyecto. Con el fin de mejorar condiciones o reajustar elementos elaborados en la propuesta teniendo comunicación activa con los miembros y un control de la evaluación del proyecto.

1 Capacitador técnico (6 meses): Encargado de la implementación de las capacitaciones y talleres del proyecto, acompañando a los docentes en su proceso; el capacitador establecerá estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades y competencias de los docentes. Asimismo, diseñará las planificaciones de clases que serán aprobadas por la directora y encargados del proyecto.

20 Docentes de la Escuela Salesiana Domingo Savio (6 meses): Serán los que participarán en las capacitaciones y talleres del proyecto desarrollando y fortaleciendo habilidades y metodologías de aprendizaje en ambientes virtuales, participando en evaluaciones que se realicen en la ejecución del proyecto.

1 Equipo coordinador del proyecto – constituido por 3 personas - (6 meses): Responsable de coordinar, monitorear la implementación y seguimiento del proyecto, hasta su evaluación.

Coordinadora del proyecto: Lucia Guadalupe Sánchez Landaverde.

Equipo de coordinación: Scarlette Vanessa Argueta Avelar y Vanessa Carolina Pérez López.

7.2 Cuadro de planificación de recursos humanos y medios materiales.

Cantidad	Recurso humano	Tiempo	Roles y responsabilidades
1	Directora de la Escuela Salesiana Domingo Savio	6 meses	Actor fundamental en la institución educativa para el control de un trabajo colaborativo y generar condiciones de un buen clima institucional.
1	Delegado Inspectorial de la Parroquia Salesiana María Auxiliadora	6 meses	Cumple el papel fundamental en una comunidad educativa, controlando y supervisando las escuelas o colegios, garantizando la calidad educativa de las instituciones.
1	Capacitador técnico	6 meses	Especialista en compartir información para fortalecer habilidades y competencias en los individuos para su desarrollo personal y profesional.
20	Docentes de la Escuela Salesiana Domingo Savio	6 meses	Protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, acompañante para la formación de los estudiantes desarrollando competencias y aprendizaje significativo.
1	Equipo coordinador del proyecto	6 meses	Cumple el papel de coordinador y monitoreo de la implementación del proyecto.

8. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Gestión con la Parroquia María Auxiliadora y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para el financiamiento del proyecto.	Papelería y viáticos	3	\$200.00	\$200.00
Elaboración del programa de capacitación docente en el dominio y manejo de ambientes virtuales y metodologías de aprendizaje.	Honorarios Papelería y recursos digitales	4	\$1200.00 \$100.00	\$1,300.00
Ejecución del primer módulo de los talleres semipresenciales sobre ambientes virtuales de aprendizaje.	Honorarios Recursos didácticos Refrigerios	4	\$1,040.00 \$145.00 \$40.00	\$1,225.00
Evaluación del primer módulo.	Papelería y recursos digitales	1	\$100.00	\$100.00
Ejecución del segundo módulo de los talleres semipresenciales sobre metodologías de aprendizaje en ambientes virtuales.	Honorarios Recursos didácticos Refrigerios	4	\$1040.00 \$145.00 \$40.00	\$1,225.00
Evaluación del segundo módulo	Papelería y recursos digitales	1	\$100.00	\$100.00
Ejecución del tercer módulo de los talleres semipresenciales sobre el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Honorarios Recursos didácticos Refrigerios	1	\$1,040.00 \$700.00 \$100.00	\$1,840.00

ACTIVIDAD	RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Evaluación del tercer módulo.	Papelería y recursos digitales	1	\$100.00	\$100.00
Evaluación final de los módulos.	Papelería y recursos digitales	1	\$350.00	\$350.00
SUBTOTAL				\$6440.00
Imprevistos		10%		\$644.00
TOTAL				\$7,084.00

9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

	Enunciado de actividades	1 año											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
R1. OE1:	CD-01 Elaboración del programa de capacitación docente en el dominio y manejo ambientes virtuales de aprendizaje.												
R1. OE1:	CD-02 Elaboración del programa de capacitación docente en el dominio y manejo ambientes virtuales de aprendizaje.												
R2- OE2:	CD-03 Ejecución del primer módulo de los talleres semipresenciales sobre ambientes virtuales de aprendizaje.												
	CD-04 Evaluación del primer módulo.												
	CD-05 Ejecución del segundo módulo de los talleres semipresenciales sobre metodologías de aprendizaje en ambientes virtuales.												
	CD-06 Evaluación del segundo módulo.												
	CD-07 Ejecución del tercer módulo de los talleres semipresenciales sobre el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.												
	CD-08 Evaluación del tercer módulo.												
R3-OE3	CD-09 Evaluación del proyecto.												

10. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

10.1 Evaluación

Las evaluaciones realizadas a final de cada módulo servirán para evaluar la efectividad del proyecto y tomar las decisiones necesarias para su continuidad o implementación de mejoras según sus resultados obtenidos.

De esta manera las evaluaciones de cada módulo deben ser considera como una herramienta metacognitiva y de autoanálisis que permita a los participantes comprender los resultados obtenidos y su relacionarlos con su desempeño docente.

Por ello, se establecerá el siguiente procedimiento:

- ✓ Como primera instancia se llevará a cabo la validación del proyecto con la colaboración de la directora y el Delegado Inspectorial del sector escuela quienes realizarán las observaciones y sugerencias necesarias.
- ✓ Se ejecutará el rediseño del proyecto de manera que se mejore de acuerdo a las observaciones y sugerencias realizadas por la directora y el delegado inspectorial con la finalidad que el proceso de evaluación sea una experiencia para desarrollar y optimizar las competencias y habilidades de los docentes.
- ✓ Luego se realizará la aplicación de los instrumentos de evaluación: Escala de valoración que se implementará durante los talleres, cuestionarios de autoevaluación dirigidos al personal docente.
- ✓ El análisis de los datos recopilados por medio de los instrumentos como la escala de valoración y el cuestionario serán de tipo cualitativo y cuantitativo.
- ✓ La información procesada será presentada en un informe que muestre el avance del proceso de aprendizaje de cada docente: lo que ha logrado aprender y lo que necesita reforzar.
- ✓ Por último, se presentará el informe de resultados a la directora, con el fin de valorar los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto.

10.2 Seguimiento

Tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones, el comité organizador del proyecto se reunirá para analizar dichos resultados y tomar las decisiones pertinentes para lograr los objetivos planteados en el proyecto. Asimismo, se realizará reuniones con el coordinador de las capacitaciones que detalle el aprendizaje de los docentes al finalizar cada semana.

La síntesis de estas reuniones se verá reflejadas en el informe de evaluación que se entregará para dar continuidad con el proyecto.

10.3 Rendición de cuentas.

Al final del año se desarrollará una actividad de rendición de cuentas en la Escuela Salesiana Domingo Savio, con el apoyo de cada uno de los miembros que participan en el proyecto. En esta jornada se informará sobre los resultados obtenidos y se obtendrá retroalimentación por parte del coordinador y los docentes; todo el proceso de seguimiento, evaluación, aprendizaje y rendición de cuentas del proyecto será liderado y acompañado con el inspector delegado de la parroquia Salesiana María Auxiliadora.

Los documentos a entregar en esta rendición de cuentas serán:

- ✓ Facturas de los gastos durante la ejecución del proyecto.
- ✓ Informe de gastos, viáticos, ingresos utilizados para el desarrollo del proyecto.
- ✓ Informe final de evaluación.

11. LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ El curso de especialización me permitió aprender tantas cosas, a adquirir más conocimientos en el área de la educación, a formarme en administración y gestión educativa, a saber, cómo desarrollar un proyecto, todo lo que implica para su ejecución, a realizar gestiones dentro de una institución.
- ✓ A lo largo del curso de especialización he aprendido a realizar trabajos más operativos y detallados. Trabajos que reflejen los procesos claros y objetivos a seguir para lograr un proyecto. He aprendido el trabajo en sinergia con otros profesionales de diversas áreas para la elaboración y ejecución de proyectos.
- ✓ En el desarrollo de la especialización administración y gestión educativa ha permitido enfrentarnos a las necesidades educativas a nivel nacional por medio de los contenidos impartidos ha facilitado analizar el contexto y la vulnerabilidad que el sistema educativo presenta por los nuevos cambios tecnológicos por lo cual, atribuye la realización de un proyecto para dar respuesta a la problemática.

12. CONCLUSIONES

- ✓ Las tecnologías forman parte de la realidad educativa por ende no se puede desvincular de la educación, por lo que es imperante que los docentes tengan un dominio de estas para el proceso de enseñanza aprendizaje y romper las brechas educativas que presenta el país.
- ✓ El ofrecer a los estudiantes un proceso de grado más operativo, es una propuesta innovadora del departamento de Educación permitiendo competencias y habilidades para las exigencias que el mundo laboral presenta.

13. RECOMENDACIONES

- ✓ Propiciar los espacios y conciencia en la comunidad educativa, la necesidad de una formación continua en las nuevas tecnologías para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Actualizar constantemente los contenidos del curso de especialización tomando como referente las necesidades educativas y las demandas laborales a las que se enfrentarán los profesionales en educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GOMEZ GALÁN, M. y L. CAMARA (2003): Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos.

PÉREZ SERRANO, GLORIA (2016): Diseño de Proyectos Sociales - Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Editorial Narcea. España. Recuperado de: <https://cbues.bibliotecasdigitales.com/read/9788427721425/index>

MARCINIAK, R. (2017). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto. Apertura, 9. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00074.pdf>

CUÉLLAR-MARCELLI, H. (2021, junio). Educación y pandemia: efectos y perspectiva a futuro en El Salvador (N.o 13). FUSADES.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

HERNÁNDEZ, R. (2019). Diseño de módulos por competencias para apoyar procesos de certificación. Guía práctica. Proyecto CETFOR - OIT/Cinterfor. <https://www.oitcinterfor.org/node/7573>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario dirigido a docentes para el diagnóstico FODA.

Diagnóstico FODA Escuela Salesiana Domingo Savio

Preguntas Respuestas 18 Configuración



Sección 1 de 5

Diagnóstico FODA Escuela Salesiana Domingo Savio

Estimado docente:

Reciba un cordial saludo por parte del equipo inspectorial encargado de realizar un diagnóstico institucional como parte del proceso de evaluación que se lleva a cabo en toda la Inspectoría Salesiana.

El presente cuestionario tiene como propósito indagar sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenta la Escuela Salesiana Domingo Savio, para dar respuesta a los lineamientos inspectoriales que buscan la mejora de la calidad educativa sobre todo en estos tiempos que vivimos. La información recabada en el presente formulario tiene como objetivo la realización de un diagnóstico que nos llevará a la reestructuración del proyecto educativo institucional.

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas, las cuales puede responder con toda libertad según su criterio y experiencia, considerando aspectos: tecnológicos, formación docente, infraestructura, procesos administrativos, pedagógicos, clima institucional, entre otros.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección



Sección 2 de 5

FORTALEZAS

Responda las siguientes interrogantes considerando aspectos: tecnológico, formación docente, infraestructura, administrativo, pedagógico, clima institucional entre otros.

Las fortalezas son las características positivas de la escuela que sirven como inspiración o modelo a seguir. Son elementos diferenciadores y que hacen que la escuela se destaque del resto.

1. ¿Qué cosas realiza la escuela para ofrecer una educación de calidad? *

Texto de respuesta larga

2. ¿Cuáles son los puntos en que la escuela se destaca para ofrecer una educación de calidad? *

Texto de respuesta larga

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección 




Sección 3 de 5


OPORTUNIDADES

Responda las siguientes interrogantes considerando aspectos: tecnológico, formación docente, infraestructura, administrativo, pedagógico, clima institucional entre otros.

Las oportunidades son las situaciones o elementos positivos del entorno que debe aprovechar para mejorar en la calidad educativa de la escuela.

3. ¿Qué nuevos recursos podría aprovechar la institución para dar una mejor respuesta educativa? 

Texto de respuesta larga

4. ¿Qué elementos ofrece el Estado, empresa privada, instituciones no gubernamentales y otras instituciones educativas que podamos aprovechar para mejorar? 

Texto de respuesta larga

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección 



Sección 4 de 5

DEBILIDADES



Responda las siguientes interrogantes considerando aspectos: tecnológico, formación docente, infraestructura, administrativo, pedagógico, clima institucional entre otros.

Las debilidades son elementos negativos o puntos bajos de la escuela que pueden afectar en el cumplimiento de su labor educativa y dificultan la llegada de los resultados esperados.

5. ¿Qué habilidades o capacidades clave le falta a la institución para ofrecer una educación de calidad? *

Texto de respuesta larga

6. ¿Qué puede mejorar la escuela en los procesos y/o proyectos que está ejecutando? *

Texto de respuesta larga

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección





Texto de respuesta larga

6. ¿Qué puede mejorar la escuela en los procesos y/o proyectos que está ejecutando? *

Texto de respuesta larga

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección 

Sección 5 de 5

AMENAZAS

Responda las siguientes interrogantes considerando aspectos: tecnológico, formación docente, infraestructura, administrativo, pedagógico, clima institución entre otros.

Las amenazas son aspectos negativos externos de la institución que afectan al buen desempeño de la escuela

7. ¿A qué obstáculos externos se enfrenta la institución educativa para ofrecer una educación de calidad? *

Texto de respuesta larga

8. ¿Qué acciones realizan otras instituciones educativas que fortalecerían nuestra oferta educativa? *

Texto de respuesta larga