

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

**IMPLEMENTACIÓN DE PASANTÍAS VÁLIDAS COMO SERVICIO SOCIAL PARA
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DEL INSTITUTO
NACIONAL “MAESTRO ALBERTO MASFERRER” EN LOS MESES DE ENERO A
NOVIEMBRE DEL AÑO 2022**

PRESENTADO POR:

**KAREN PATRICIA ALVARADO ARÉVALO (AA16064)
MARVIN MANUEL ORELLANA GÓMEZ (OG15001)
GRISelda BEATRIZ MARTÍNEZ MARTÍNEZ (MM16091)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA” PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE ASESOR:

LICDA: MARCELA ALEYDA CASTELLANOS DE COELLO.

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO:

MsD: JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, “DR FABIO CASTILLO FIGUEROA” SAN SALVADOR,
CENTRO AMERICA, EL SALVADOR, 16 DE NOVIEMBRE 2021**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR
MSC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE-RECTOR ACADÉMICO
PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO
ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL
ING. FRANCISCO ALARCÓN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

VICE-DECANO
MsD. SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

SECRETARIO GENERAL
MTRO. JUAN CARLOS CRUZ CUBÍAS

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO DE LA FACULTAD:
LIC. BORIS EVERT IRAHETA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO
DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

DOCENTE DIRECTOR
LICDA. MARCELA ALEYDA CASTELLANOS DE COELLO

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EVALUADOR:
DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA
MsD. NELSON MEJÍA PÉREZ
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a Dios quien me dio ánimos y fuerza cuando más lo necesitaba, quien me guio e ilumino en mi camino en muchas ocasiones que me daban ganas de rendirme, a mis padres, quienes fueron un pilar fundamental en mis años de estudio desde el comienzo hasta el final, esforzándose económicamente para poder apoyarme a mis en mis estudios y siempre estuvieron cuando las cosas se ponían difíciles, ellos más que nadie saben todo el proceso no ha sido fácil, cuando no daban ganas de seguir ellos me escucharon y todo lo que tengo y lo que soy es gracias al enorme sacrificio que ellos hicieron por mí.

A mis amigos quienes me apoyaron en muchas situaciones, fueron mis compañeros de clase de tareas y salimos adelante, a mi mejor amigo que estuvo a mi lado, me apoyo, me dio palabras de ánimo, estuvo a mi lado cuando más necesite apoyo de alguien, me ayudaba a solventar muchas dudas. A mi mejor amiga, que ha estado y sigue estando para mí.

Agradezco a cada uno de esas personas que de manera directa o indirecta contribuyeron en mi formación académica profesional e hicieron de mí una mujer de bien, a los licenciados del departamento quienes fueron nuestros mentores en los años de carrera y nos acompañaron hasta el final.

Muchas gracias.

Karen Patricia Alvarado Arévalo.

Agradezco a Dios por estar desde principio a fin junto a mí, llenándome de fortaleza, fe y perseverancia cuando más lo necesité; a mis padres, Manuel de Jesús Orellana Delgado y María Santos Gómez Martínez por la confianza y apoyo incondicional, pues gracias a su compromiso con mi educación es que me encuentro en donde estoy y por último, pero no menos importante a todos aquellos que con una palabra de aliento, con su ejemplo o consejo contribuyeron en la culminación de mi carrera, a todos Gracias.

Marvin Manuel Orellana

Primeramente, agradezco a DIOS el haber culminado este proceso y estar llegando al final de la carrera ya que me ha bendecido a lo largo de la carrera en diversos ámbitos por eso quiero hacer las cosas bien dando honor a todo lo aprendido y las bendiciones recibidas con el prójimo.

Así mismo se lo dedico a mi abuela (Q.E.P.D) por sus consejos y palabras me animaba a seguir adelante y creyó en mi persona el poder llegar hasta el final.

Especial dedicatoria a mis padres que son lo mejor que la vida me ha dado Juan Martínez y María de Jesús Martínez y mis queridas hermanas que me brindaron todo el apoyo que necesite siempre, tanto emocional, económico por eso viviré eternamente agradecida el haberme ayudado a cumplir todo este proceso para poder llegar a la finalización de mi carrera.

Infinitas gracias a mis compañeros Karen y Marvin que siempre nos animamos, apoyamos a hacer lo mejor a pesar de las dificultades y obstáculos que se nos presentaban durante la elaboración del proyecto. Así mismo quiero dar las gracias a mi amiga compañera Flor Manzano que desde el inicio de la carrera me apoyo dándome palabras de aliento cuando sentía ya no poder más, me brindo su ayuda en momentos de dificultades por eso y muchas cosas mil gracias. Y demás compañeros que en algún momento de la carrera me dieron su apoyo y motivación.

Por último y no más importante doy gracias a cada uno de los verdaderos docentes que han compartido sus conocimientos a lo largo de la carrera y con ello han ayudado a nuestra formación profesional y poder darle fin a este producto de conocimiento.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN..... | 7 |
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| 1 JUSTIFICACIÓN | 10 |
| 2 OBJETIVOS | 11 |
| 2.1 Objetivo General..... | 11 |
| 2.2 Objetivos Específicos..... | 11 |
| 3. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO..... | 12 |
| 4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO..... | 13 |
| 4.1 Presentación y Resumen del proyecto | 13 |
| 4.2 Información general..... | 14 |
| 4.3 Diagnóstico y análisis de causa..... | 15 |
| 5. LOCALIZACIÓN..... | 18 |
| 5.1 Localización física y cobertura..... | 18 |
| 5.2 Contexto Institucional y Relación con las autoridades locales..... | 18 |
| 5.3 Beneficiarios del proyecto..... | 21 |
| 6. METODOLOGÍA | 21 |
| 6.1 Metodología..... | 21 |
| 6.2 Descripción de los resultados esperados..... | 25 |
| 6.3 Actividades..... | 26 |
| 6.4 Descripción de las actividades..... | 27 |
| 6.5 Matriz del Marco Lógico..... | 28 |
| 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL PROYECTO..... | 32 |
| 7.1 Descripción de los recursos humanos..... | 32 |
| 7.2 Planificación de Recursos Humanos..... | 33 |
| 8. PRESUPUESTO..... | 34 |
| 9. CRONOGRAMA..... | 35 |
| 10. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO..... | 36 |
| 10.1 Evaluación..... | 36 |
| 10.2 Seguimiento..... | 36 |
| 10.3 Rendición de cuentas..... | 36 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 37 |

RESUMEN.

Dicho proyecto surge de la necesidad encontrada en la institución, donde se observaba cómo los estudiantes de tercer año de bachillerato deben realizar su servicio social y buscan una oportunidad de empleo al finalizar sus estudios de educación media, muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos necesarios para continuar la Universidad optan por un empleo.

En respuesta a esta necesidad, se decide dar solución mediante un proyecto de pasantías en apoyo con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID para estudiantes de bachillerato, donde el objetivo principal es de: Coordinar el proceso de gestión para la realización del Servicio Social de los estudiantes de Bachillerato a través de pasantías que serán realizadas en las diferentes instituciones

Este va acompañado de una serie de pasos a seguir y de una metodología activa participativa para poder desarrollarlo de la mejor manera siguiendo cada proceso metodológico.

Se especifican cada una de las actividades determinantes para poder llegar a cumplir cada uno de los objetivos propuestos del proyecto en beneficio de la comunidad estudiantil de dicha institución.

Así mismo como se detallan los recursos tanto humanos que son los que llevarán a cabo dichos procesos y que tanto se deben de involucrar en el mismo, los recursos económicos y materiales que se usaran para la ejecución del proyecto.

Por último, se presenta el proceso para hacer la evaluación, seguimiento del proyecto y la rendición de cuentas a la población interesada en los resultados del proyecto.

Palabras clave.

Gestión Educativa, pasantías, oportunidades laborales, recursos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene el proyecto de gestión y administración educativa: “Implementación de Pasantías válidas como Servicio Social para estudiantes de segundos y terceros años del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” del Municipio de Mejicanos, San Salvador”.

Este está diseñado basándose en el diagnóstico situacional realizado en la institución para conocer el contexto del mismo, donde se utilizaron técnicas de diagnóstico como la observación y entrevista, para poder tener una mejor obtención de datos e información. Posteriormente se ha realizado la priorización de necesidades encontradas en la institución.

En el primer Capítulo se encuentra la denominación del proyecto de gestión educativa a desarrollar.

Continuando con el Capítulo número dos tenemos detallada la presentación y resumen, así como el cuadro de las generalidades del mismo.

En el Capítulo número tres encontramos el marco Institucional, el diagnóstico, análisis de causa y la justificación, son elementos que encontramos.

Continuando con el Capítulo cuatro se presentan el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán el desarrollo del proyecto en el.

En el Capítulo cinco se encuentra la cobertura, y localización tanto espacial como física, es donde podemos describir la localización de ejecución del proyecto, así como el alcance que este tendrá. De igual manera encuentra el contexto institucional, así como las relaciones con las autoridades locales destacando los estudiantes, los coordinadores, el director, entre otros, y como este proyecto beneficiara a los estudiantes de dicha institución.

En el Capítulo seis tenemos el detalle de la metodología que se utilizará para poder llevar a cabo el proyecto, que se ha distribuido en tres fases importantes denominadas, fase de inducción, fase ejecutoria y fase final, seguidamente encontramos el proceso a seguir para ejecutar el proyecto de la mejor manera. Lo que nos lleva a escribir los resultados que esperamos de dicho proyecto en conjunto con las actividades que se realizarán y la matriz del marco lógico.

En el Capítulo número siete se detallan todos los recursos que permitirán llevar a cabo el proyecto, para ello se han determinado los recursos humanos con los que la institución educativa cuenta, y los que serán necesarios solicitar.

En el Capítulo ocho se presenta el presupuesto general del proyecto determinando los materiales, cantidad y el precio del mismo para estimar el presupuesto total.

Seguidamente tenemos el Capítulo nueve, donde se encuentra detallado el cronograma de actividades, se encuentran los meses y las semanas en las que se planea realizarlo.

Le sigue el Capítulo diez este contiene la evaluación, seguimiento y rendición de cuentas del proyecto, donde se explica cómo se llevará a cabo para conocer los resultados.

Al final del documento se encuentran las referencias bibliográficas, de los documentos que fueron utilizados en la realización del mismo.

1. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se realizará basándose en los resultados obtenidos por medio del diagnóstico realizado en el Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” dónde se pudo observar muchas necesidades que deben ser intervenidas ya que se están haciendo muchos esfuerzos como tal, pero en este caso la necesidad prioritaria es: la Falta de mejores oportunidades para la realización del Servicio Social, es por ello que se diseñó este proyecto pensando en la gran importancia y oportunidad que este daría a los estudiantes ya que si se realizan pasantías en coordinación con USAID y las instituciones que posee convenio, se hará más factible poder ejecutarlo, el aprendizaje y experiencia que obtendrán los estudiantes será de gran importancia para su desarrollo académico.

Los beneficiarios directos del proyecto son: los estudiantes de Educación Media de segundos años de Bachillerato General, y terceros años de Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” ubicado en el Municipio de Mejicanos en la Colonia Zacamil que deben de cumplir con su Servicio Social exigido por el Ministerio de Educación.

La utilidad de este proyecto será brindar más oportunidades a estudiantes de realizar su Servicio Social donde se demuestre, apliquen y desarrollen competencias según su especialidad de bachillerato en un lugar más seguro y así el estudiante logre insertarse con mayor posibilidad al mundo laboral y que su esfuerzo y dedicación den frutos, aportando a la sociedad una persona competente y eficiente.

Así los estudiantes se evitarán contratiempos en la búsqueda de una institución donde realizar su Servicio Social y si en caso de encontrar no se aprecie sus competencias, habilidades, destrezas, capacidades y se le asigne actividades no relacionadas a su especialidad de bachillerato. Al mismo tiempo la institución tendrá mayor oferta donde realizar su Servicio Social para la población estudiantil que desea realizar sus estudios en ella.

Es un proyecto innovador que se pretende llevar a cabo por primera vez en la institución, aprovechando las relaciones que ya se poseen, por lo que requiere compromiso, exigencias tanto de la institución educativa como de los estudiantes para que cada proceso que se vaya realizando dé logros esperados.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.

- Coordinar el proceso de gestión para la realización del Servicio Social de los estudiantes de Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz, del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” a través de pasantías que serán realizadas en las instituciones con las que USAID tiene convenio.

2.2 Objetivos Específicos.

- Otorgar oportunidades en igualdad de condiciones a estudiantes, a partir de sus capacidades y motivaciones, para que pongan en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación académica enriqueciendo dicho proceso con experiencia para el desarrollo profesional.
- Orientar la experiencia de los futuros estudiantes del Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz permitiéndoles conocer directamente procesos que ayuden en la experiencia laboral teniendo así una mayor oportunidad de inserción laboral al finalizar sus estudios.
- Seleccionar los estudiantes según sus habilidades, destrezas de Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional comercial Especialidad Administración Contable y Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz, por medio de un instrumento que determine la institución o empresa que brinde la oportunidad a los estudiantes.

3. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO.

PROYECTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

“IMPLEMENTACIÓN DE PASANTÍAS VÁLIDAS COMO SERVICIO SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL “MAESTRO ALBERTO MASFERRER” DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS EN LOS MESES DE ENERO A NOVIEMBRE DEL AÑO 2022”

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

4.1 Presentación y Resumen del proyecto

El proyecto será la implementación de pasantías válidas como Servicio Social que será presentado a la organización Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional por sus siglas en inglés (USAID), la cual ya tiene presencia dentro del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”, ubicado en el municipio de Mejicanos en la colonia Zacamil, el cual posee pocas oportunidades para la realización del Servicio Social y tomando en cuenta el apoyo que recibe de varias instituciones debido al liderazgo del director en la institución se ha diseñado este proyecto, que busca generar oportunidades para los estudiantes. Lo que se espera es que USAID pueda apoyar en incorporar a estudiantes del instituto en empresas u organizaciones con las cuales tiene convenios de cooperación para que los estudiantes según su especialidad de bachillerato puedan realizar pasantías y que estas a su vez puedan ser validadas como Servicio Social, un requisito del Ministerio de Educación para poder graduarse de bachiller, así el estudiante adquiere doble oportunidad ya que no solo se le apoyaría en el Servicio Social, si no que adquirirá experiencia laboral que le permita mayor posibilidad de inserción laboral al culminar sus estudios.

USAID posee convenios de cooperación con instituciones:

- Instituto Nacional de la Juventud.
- Ministerio de trabajo y Previsión social.
- Ministerio de Educación.
- Asociación Salvadoreña de Industriales.
- Empresas del sector privado entre ellas CISCO-Microsoft.
- Cámara Salvadoreña de Tecnologías de Información y Comunicación CASATIC
- Instituto Salvadoreño de Formación Profesional INSAFORP.

El principal objetivo es abrir puertas a los estudiantes, generar prestigio y reconocimiento de la institución educativa de manera que se facilite su futura inserción al mundo laboral.

4.2 Información general

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|-----------|
| Título | Implementación de pasantías válidas como Servicio Social del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” | | | | |
| Localización detallada/ país. | Colonia Zacamil calle principal frente al ISSS, Mejicanos San Salvador, El Salvador. | | | | |
| Organización social local. | Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” | | | | |
| Otros miembros del consorcio. | USAID | | | | |
| ¿Es un proyecto/programa nuevo? | Si | | ¿Es una siguiente fase de uno anterior? | No | |
| Fecha prevista inicio. | Enero 2022 | | Fecha prevista finalización | Noviembre 2022 | |
| Presupuesto total. | \$ 8,375.00 | | | | |
| Nombre cooperante 1 | USAID | | Contribución | \$ 8,375.00 | |
| Nombre cooperante2 | | | Contribución | | |
| Objetivo del PE al que contribuye. | Congruentes con la teoría y la práctica de conocimientos. Participativos y constructores en la apropiación del conocimiento. | | Meta del PE a la que contribuye. | Ser congruentes con la teoría y la práctica de conocimientos en un 100%. Participativos y constructores en la apropiación del conocimiento. | |
| ODS al que contribuye. | El objetivo de desarrollo sostenible al que contribuye nuestro proyecto es a garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. | | Hito del plan país al que contribuye. | | |
| Evaluación prevista. | No | Intermedia/ Final | SI | Intermedia/ externa. | NO |

4.3 Diagnóstico y análisis de causa.

Nombre de la Institución: Instituto Nacional " Maestro Alberto Masferrer"

Tipo de la Institución: Es una Institución Educativa de nivel medio, dependiente del gobierno que inicia su labor el 1ª de marzo de 1981, su primer nombre fue de Instituto Nacional General Francisco Menéndez comunidad Zacamil, en 1986 cambia su nombre al actual, en 1983 se trasladan de las instalaciones de la tercera planta de la escuela República de Uruguay al edificio actual, donde atienden las diferentes modalidades de bachilleratos como Bachillerato General y Bachillerato Técnico.

Ubicación geográfica: Colonia Zacamil, calle principal frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) Mejicanos San Salvador.

Visión: "Ser una institución líder en la formación de jóvenes integrales con excelencia, técnica ocupacional, práctica de valores y comprometidos con su realidad para transformarla"

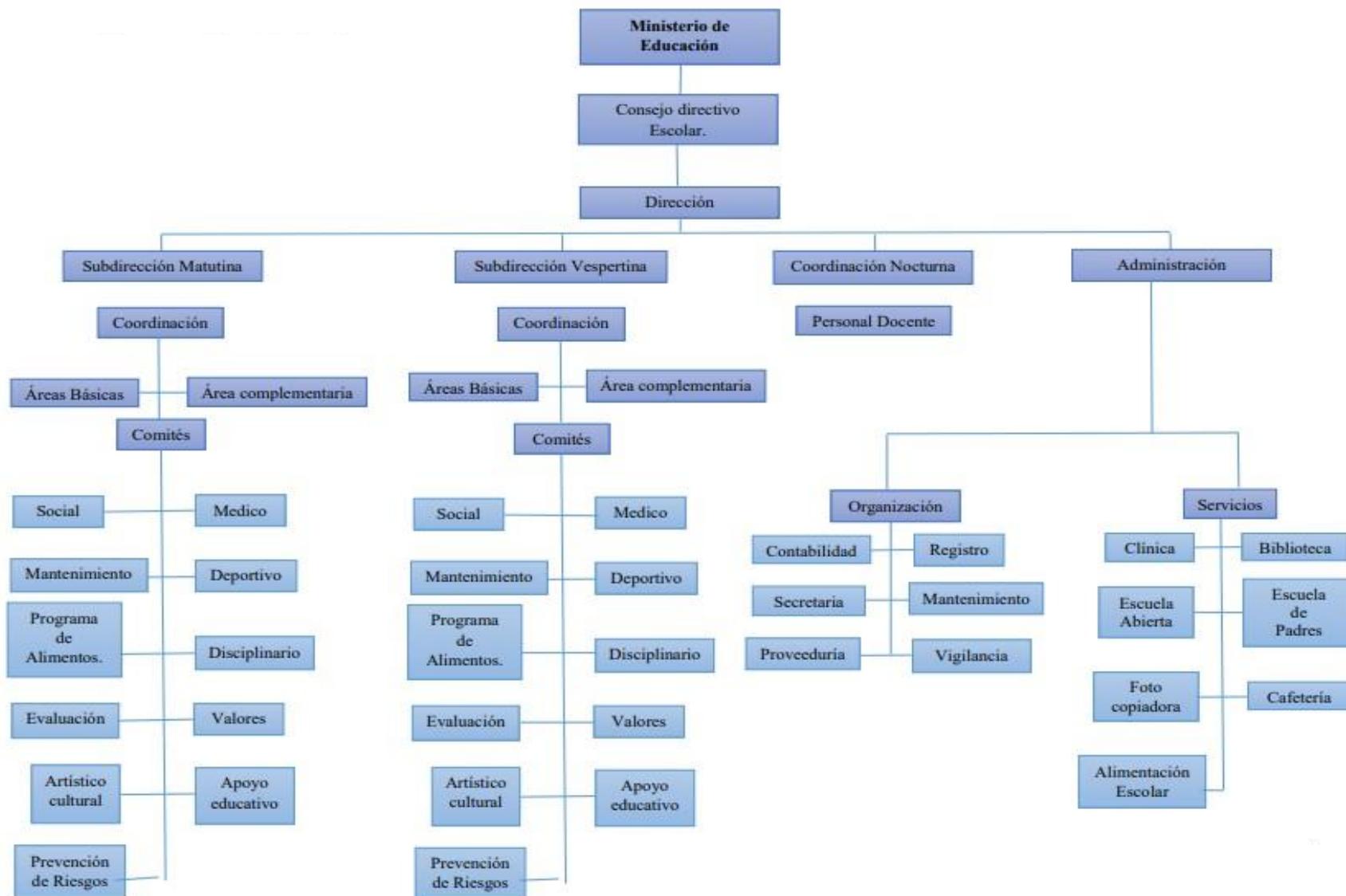
Misión: "Proporcionar a los jóvenes los conocimientos científicos, técnicos y ocupacionales para que sean capaces de priorizar el cambio para construir una sociedad productiva, justa, ética y sólida"

Políticas: La institución educativa no presentó políticas.

Objetivos:

- Creativos en la aplicación de conocimiento.
- Con actitud crítica de la ciencia para su aplicación en la sociedad.
- Congruentes con la teoría y la práctica de conocimientos.
- Participativos y constructores en la apropiación del conocimiento.
- Partícipes en las acciones que demanda la nueva sociedad salvadoreña.

Metas. La institución no proporcionó las metas que ellos tienen.



Recursos Humanos, Materiales y Financieros.

Recursos Humanos

La institución cuenta con un total de:

- 58 docentes
- 22 personal en el área administrativa
- 2 ordenanzas
- 1 vigilante
- 1 persona encargada del área de salud.

Recursos Materiales

La institución educativa cuenta con un equipo de material tecnológico, tales como proyector, bocinas, computadoras, así como: pizarras, pupitres, libros, materiales para el trabajo de mecánica automotriz.

Recursos Financieros.

En cuanto a los recursos financieros no se proporcionó la información de los recursos monetarios que manejan.

Identificación del problema central.

Para definir un problema social, se debe tomar en consideración la existencia o inexistencia de elementos que dificultan la vida de un grupo. Por lo tanto, producen una diferencia considerable entre la situación real y lo deseado.

Para identificar los problemas que afectan a la institución donde se llevará a cabo dicho proyecto se utilizaron instrumentos de recolección de datos que permitieron al equipo desarrollador visualizarlos, estos fueron una guía de entrevista y una guía de observación, la observación se llevó a cabo en las instalaciones de la institución durante el mes de julio del año 2021, mientras que la entrevista se realizó al director de la institución educativa.

Después de la identificación se priorizaron los problemas encontrados, estos fueron detallados en la siguiente tabla.

| Matriz de priorización de problemas | | | | | |
|---|---------------|----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| Problema | Sin IM | Poco IM | Mediana IM | Bastante IM | Muy IM |
| Problema 1: La institución cuenta con una cancha de básquetbol la cual es utilizada para fútbol, que es uno de sus espacios de recreación la cual no se encuentra con las condiciones adecuadas ya que no está pintada, las cestas están dañadas, no está techada. | | | X | | |
| Problema 2: En la institución se puede observar cómo los estudiantes participan en distintos talleres impartidos por instituciones externas, pero no van más allá de las actividades que realizan dentro de la institución y hace falta un aula específica solo para estas actividades. | | | | X | |
| Problema 3: No se cuentan con áreas de descanso adecuadas para los estudiantes, ya que las existentes como: bancas, glorietas están dañadas, sin pintura y algunas están partidas. | | | | X | |
| Problema 4: Las zonas verdes están en malas condiciones ya que presentan maleza que no son ornamentales y no poseen suficientes plantas que den una buena imagen, o los árboles están sin podar lo que puede causar daños a los estudiantes en algún accidente. | | | | X | |
| Problema 5: Falta de mejores oportunidades en la realización de Servicio Social para estudiantes que cursan su último año de estudios en la institución. | | | | | X |
| Problema 6: Falta de espacios para la realización de eventos culturales como teatros, danzas o actos cívicos, ya que el espacio que hay se ve muy pequeño; entre otros. | | | | X | |
| Problema 7: Falta de interés por parte de los alumnos en sus clases, debido a la modalidad en las que se ha tenido que impartir en estos meses. | | | | X | |

La escala de valoración utilizada en la tabla es la siguiente:

| Simbología | Significado |
|-------------------|-------------------------|
| Sin IM | Sin importancia |
| Poco IM | Poco importante |
| Mediana IM | Medianamente importante |
| Bastante IM | Bastante importante |
| Muy IM | Muy importante |

En la institución se visualizaron una serie de necesidades que afectan a los estudiantes, entre los cuales se encuentran; La institución cuenta con una cancha de básquetbol la cual es utilizada para fútbol, es uno de sus espacios de recreación que no cuenta con las condiciones adecuadas ya que no está pintada, las cestas están dañadas, no está techada. Aunque actualmente los estudiantes no asisten al 100% a las instalaciones es importante darle solución, ya que en tiempo de lluvia no se puede hacer uso de la misma porque representa un peligro para los estudiantes por accidentes.

Otra dificultad que se observa es que los estudiantes participan en distintos talleres de; música, bisutería, entre otros, pero no van más allá de las actividades que realizan dentro de la institución, porque no cuentan con unas instalaciones adecuada para poder estar en un ambiente agradable, por la situación de pandemia los alumnos han continuado con estas actividades desde sus casas.

Así mismo se observó que la institución no cuenta con áreas de descanso para los estudiantes, ya que las existentes como: bancas y glorietas están dañadas, sin pintura, algunas partidas, si bien es bueno que haya zonas de esparcimiento para los estudiantes, debido a la situación que se está viviendo por la pandemia de COVID-19 los estudiantes pasan poco tiempo en las instalaciones y llegan en distintos horarios.

De esta misma manera las zonas verdes están en malas condiciones ya que presentan maleza que no son ornamentales y no poseen suficientes plantas que den una buena imagen o los árboles están sin podar lo que puede causar daños a los estudiantes en algún accidente.

La última situación de necesidad que se observó, es la falta de mejores oportunidades para la realización del Servicio Social debido a la demanda de estudiantes, esto afecta a los jóvenes estudiantes, quienes muchas veces toman esta oportunidad para poder obtener un empleo, por lo que se vuelve necesario que la institución busque oportunidades para poder ofrecerle a los estudiantes que están por realizar su Servicio Social y que estos a su vez puedan obtener experiencia en el área que se desarrollan y según su especialidad de bachillerato.

Línea base del problema y análisis del contexto

El proyecto de pasantías se enfoca en apoyar a los estudiantes de educación media del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” de los segundos años de Bachillerato General y terceros años de Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz, que comprenden edades entre los 17 a 19 años, con el desarrollo de pasantías que permitan aprobarse como un Servicio Social y permitirles una experiencia laboral.

La institución cuenta con un total de 1,002 estudiantes divididos entre 600 señoritas y 402 caballeros.

El proyecto surge para dar respuesta a la necesidad de los estudiantes, porque en muchas ocasiones las familias no cuentan con los recursos económicos para seguir pagando estudios universitarios y muchos optan por solicitar un empleo, pero se ve frustrado al no contar con la experiencia laboral que las empresas o instituciones solicitan.

Muchos jóvenes se ven obligados a renunciar a sus estudios de educación formal, ya que sus familias pasan diversas necesidades. Por ello se busca dar oportunidad a los jóvenes que realicen su Servicio Social como pasantías, en instituciones o empresas que les permitan poner en práctica sus conocimientos adquiridos durante el periodo de estudio y al mismo tiempo cumplan con un requisito para poder obtener el título de bachiller y de esta misma manera ellos adquieren experiencia en el mundo laboral.

Análisis de causa.

| | Necesidad | INTERNAS | EXTERNAS |
|----------|--|---|---|
| | Falta de mejores oportunidades para la realización de Servicio Social por parte de la institución para estudiantes. | Fortalezas F1 Buena organización y coordinación por parte del personal administrativo de la Institución. F2 Experiencia previa en trabajo con otras instituciones gubernamentales. | Debilidades D1 Falta de motivación en los estudiantes para su desempeño de aprendizaje. D2 Bajo presupuesto para la realización de proyectos. |
| E | Oportunidades | FO | DO |
| X | O1 Apoyo por parte de organismos que rodean la institución educativa. | FO1 Coordinar con los organismos que apoyan a la institución educativa en la habilitación de un espacio para el desarrollo de Servicio Social. | DO1 Que los estudiantes puedan participar en las actividades que la institución ofrece, partiendo de sus habilidades y destrezas. |
| T | O2 Cooperación y disponibilidad de docentes para apoyar en actividades a los estudiantes en su desarrollo. | FO2 Organizar un equipo de trabajo para poder llevar a cabo este proyecto en beneficio de los estudiantes tanto institucional como de la institución que brinda apoyo y oportunidades de pasantías. | DO2 Buscar apoyo de otras organizaciones que apoyen este tipo de proyectos para poder contar con más apoyo y oportunidades. |
| E | Amenazas | FA | DA |
| N | A1 Exigencias de alto perfil en las instituciones o empresas para las pasantías | FA1 Crear compromiso entre las instituciones para que el nivel de perfil sea según el tipo de pasantía a realizar. | DA1 Motivar a los estudiantes a explorar nuevas experiencias en instituciones que les proporcione la puesta en práctica de sus competencias y habilidades de su especialidad. |
| A | A2 Falta de mejores oportunidades laborales al culminar el bachillerato | FA2 Ofrecer pasantías en instituciones que puedan obtener experiencia en sus especialidades de bachillerato para así tener más facilidades de insertarse en el mundo laboral. | DA2 Brindar más oportunidades a los estudiantes para realizar su Servicio Social para lo cual se extenderá un certificado de realización de horas sociales. |
| S | | | |

Con base al diagnóstico, se determinó que la necesidad de mayor importancia es; la falta de mejores oportunidades para la realización de Servicio Social por parte de la institución para estudiantes, que afecta a los jóvenes quienes muchas veces toman esta oportunidad para poder obtener un empleo, por lo que se vuelve necesario que la institución busque oportunidades para poder ofrecerle a los estudiantes que están por realizar su Servicio Social y que estos a su vez puedan obtener experiencia en el área que se desarrollan y según su especialidad de bachillerato.

5. LOCALIZACIÓN.

5.1 Localización física y cobertura.

Ubicación geográfica: Colonia Zacamil, calle principal frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) Mejicanos San Salvador. En cuanto a la cobertura que tendrá el proyecto será para los estudiantes interesados que cursen su último año de Bachillerato en la institución educativa.

5.2 Contexto Institucional y Relación con las autoridades locales.

Actor 1: Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

Se busca fortalecer el rol de los estudiantes del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”, en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias generales y específicas que cada uno de ellos posee, así mismo se les permite a los y las estudiantes de dicha institución adquirir una experiencia laboral que les ayude a compartir experiencias y adquirir nuevos conocimientos en el área que cada uno de ellos opte para realizar su Servicio Social.

Mecanismo de coordinación.

- Coordinación con Instituciones públicas o privadas, que permitan el acceso a sus instalaciones a los y las estudiantes del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”, para el desarrollo de pasantías.
- Selección de las pasantías de acuerdo a la modalidad de bachillerato por la cual el estudiante ha optado.

Motivo:

La institución educativa es un ente que permite a los estudiantes desarrollarse de la mejor manera en todos los ámbitos de su vida, enfocándose en potenciar sus habilidades y competencias para poder moldear jóvenes capaces de enfrentarse al mundo laboral y ser capaces de resolver problemas sociales que el país enfrenta.

Actor 2: Dirección

Será el encargado de autorizar la carta de permiso para cada uno de los estudiantes que estén cursando su último año de bachillerato.

Mecanismo de coordinación:

- Elaboración de carta y ficha técnica.
- Firma y sello de la dirección en la constancia del Servicio Social.

Motivo:

Se debe apoyar a los estudiantes y verificar que el proceso de ejecución del Servicio Social con enfoque en aplicación de pasantías sea legalmente aprobado, para que los estudiantes puedan desarrollarlo de la mejor manera.

Actor 3: Coordinador, supervisor y coordinador de proyecto.

Monitoreo y revisión constante de las actividades que los estudiantes realizarán durante el desarrollo de todo su Servicio Social, la cual será de ambos coordinadores, uno de parte del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” y otro de parte de las diferentes instituciones a las cuales los estudiantes opten por realizar su pasantía como Servicio Social. Así mismo el coordinador de proyecto es aquel que tendrá el control y supervisión entre la institución educativa y las instituciones que den permiso a los jóvenes.

Mecanismo de coordinación:

- Elaboración de ficha de informe de horas
- Firma y sello por parte del coordinador de la institución donde los estudiantes realizan su Servicio Social.
- Revisión y firma por parte del coordinador del Servicio Social de la institución educativa encargado.

Motivo:

Se debe llevar un control en cuanto a las actividades que cada uno de los estudiantes del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” realicen, lo que permite obtener mayor orden en cuanto a la realización y ejecución del Servicio Social.

Actor 4: Estudiantes

Principales autores de la ejecución e implementación de las pasantías como Servicio Social, lo que les permitirá desarrollar diferentes habilidades y obtención de diversas experiencias que buscan fortalecer a los estudiantes en el ámbito laboral.

Mecanismo de coordinación:

- Seleccionar la Institución en la cual desean desarrollar su Servicio Social.
- Presentación de documentos requeridos por la institución.
- Solicitar a la institución educativa respectivamente a la dirección la carta permiso para poder hacerse presente.
- Llevar constancia de aceptación por parte de la Institución que abrió sus puertas para el Servicio Social.
- Elaborar un diario de trabajo desde el inicio de sus actividades en el Servicio Social.
- Entrega de informe al finalizar el Servicio Social.

Motivo:

Apoyar a los jóvenes estudiantes del país para que puedan obtener una experiencia laboral que les favorezca a ellos en ese ámbito de su vida, permitiéndoles crecer, desarrollando habilidades y competencias que ya poseen, así como la obtención de nuevas, para poder aplicarlos en su futuro ya sea educativo o profesional, formando jóvenes capaces de enfrentarse al mundo laboral y permitiendo que se abran oportunidades para cada uno de ellos.

Actor 5: Coordinadores del proyecto

El equipo coordinador del proyecto quienes lo han elaborado, serán los encargados de gestionar con el coordinador de Servicio Social, la ayuda y presentación del proyecto ante las autoridades de USAID, para ponerlo en ejecución, y solicitar a diferentes instituciones con las que USAID tiene convenio la oportunidad de realizar sus pasantías como Servicio Social a los estudiantes del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”.

Mecanismo de coordinación:

- Presentar el proyecto a las autoridades de la Universidad, para recibir su aprobación.
- Presentar el proyecto a las autoridades de la institución (Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”)
- Presentar y coordinar con USAID, presentando la propuesta de proyecto.
- Trabajar en conjunto con el coordinador de proyecto, el acceso a la institución que han sido propuestas previamente para que los estudiantes puedan realizar las pasantías como Servicio Social.
- supervisar que se les sea entregada la constancia de Servicio Social a cada uno de los estudiantes participantes.

Motivo:

Gestionar un proyecto que pueda apoyar a los estudiantes del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”, que cursan su último año de estudio y se encuentran en proceso de realizar su Servicio Social, para poder así mediante la implementación de pasantías apoyar a los estudiantes para que puedan fortalecer sus competencias y habilidades.

5.3 Beneficiarios del proyecto.

Los beneficiarios directos del proyecto son: los estudiantes de Educación Media de segundos años de Bachillerato General, y terceros años de Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” ubicado en el Municipio de Mejicanos en la Colonia Zacamil que deben de cumplir con su Servicio Social exigido por el Ministerio de Educación.

6. METODOLOGÍA**6.1 Metodología.**

Para llevar a cabo dicho proyecto se hará la presentación del mismo a las autoridades de la institución educativa y a los miembros de USAID, posteriormente se realizará una reunión informativa general para explicar el proyecto a los estudiantes de Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable,

Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz, del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”. Así mismo se hará la inscripción de estudiantes interesados en dicho proyecto, esta reunión será dirigida por el equipo coordinador del proyecto, el coordinador del proyecto de USAID, el coordinador del Servicio Social de la institución.

Este proyecto tendrá el enfoque de género; Porque permitirá las mismas oportunidades tanto a niñas como niños sin ninguna distinción independientemente de que bachillerato esté cursando el estudiante.

- **Fase de inducción.**

Se presentará los deberes, derechos y recomendaciones al estudiante que cumpla con los requisitos establecidos por la institución en el proyecto.

En la primera sesión se dará la información específica de cada empresa o institución para que conozcan sobre ella y en la segunda sesión se brindaran tips sobre la entrevista u otra actividad que llevará a cabo la institución, así mismo consejos de ayuda en su primer empleo para mejorar sus competencias, eficiencia, para evitar situaciones desagradables y el prestigio de la institución educativa sea destacable, estas sesiones serán impartidas por un experto de USAID junto a la institución educativa.

Después de las sesiones de inducción se harán las entrevistas o actividades que la institución que está brindando las pasantías crea necesarias para poder seleccionar o elegir los mejores candidatos para su empresa.

- **Fase ejecutoria.**

El estudiante será asignado a la institución o empresa que pueda ofrecer un puesto de apoyo según el nivel de bachillerato y especialidad del estudiante, al cual se le asignará un tutor dentro de la institución o empresa que llevará el control del trabajo del pasante.

Así mismo dentro de la institución educativa el encargado del Servicio Social llevará el control del trabajo del pasante en coordinación con el coordinador del proyecto para mantener el orden y seguimiento en sus actividades por lo que el estudiante debe llevar una bitácora de sus pasantías con las actividades que realiza cada día, las horas y la firma del tutor que lo supervisa.

- **Fase final.**

En esta fase se hará la firma final de la bitácora de las horas para que sean válidas para el Servicio Social que la institución pide, así mismo se hará una valoración del trabajo del estudiante y finalmente se hará la entrega de constancia de participación.

Si la institución o empresa lo requiere conveniente podrá extender una carta de recomendación para el estudiante.

Proceso a seguir.

- 1 Reunión informativa sobre el proyecto a bachilleres.
- 2 Selección de estudiantes que cumplan con los requisitos generales y que la empresa considere necesarios.
- 3 Se hará una inducción con información más específica de las empresas o instituciones que brindaran la oportunidad y otra sobre la entrevista o actividad de selección que la empresa considere necesario.
- 4 Distribución de estudiantes participantes a las empresas según la especialidad del bachillerato.
- 5 Entrega de documentación necesaria para la inscripción oficial.
- 6 Asignados los estudiantes en las empresas según su modalidad de bachillerato, la empresa o institución deberá de brindarle al pasante el reglamento institucional, proporcionarle un tutor en el área que se desempeña para guiar, instruir y proporcionarle información sobre el trabajo a realizar para que el estudiante pueda ser de gran ayuda a la institución.
- 7 Reunión entre la empresa, coordinador de proyecto y el estudiante para definir las tareas, horarios, sistemas de permisos y entrega de trabajos.
- 8 Con el horario definido el coordinador del proyecto debe de comunicar al coordinador del Servicio Social los acuerdos tomados para que el estudiante no tenga problemas en su desempeño académico.
- 9 Al terminar la pasantía el coordinador del proyecto, coordinador del Servicio Social deberá de reunirse con el encargado de la empresa o tutor para conocer sobre el desempeño de los pasantes para que a la próxima si así se requiere se mejoren los candidatos, se tomen en cuenta las peticiones de la empresa y se siga manteniendo el

beneficio mutuo, así como su relación.

10 Así mismo se entregará la constancia de participación para que sea validada para Servicio Social y la carta de recomendación si la empresa así lo desea.

Rol de la institución.

El rol del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” es mantener un encargado del Servicio Social que trabaje de la mano con el coordinador de proyecto de USAID para darle seguimiento al trabajo que realiza el pasante, y que el estudiante mantenga el compromiso con la empresa aportando sus conocimientos o en la resolución de dificultades que le sean externas.

Perfil del estudiante.

Conocimientos exigidos por la empresa para poder desarrollarse en la misma y ser capaz de solventar las necesidades de la empresa o institución ya que cada institución posee sus propios requerimientos, pero de manera general se solicita:

- Dominio intermedio de paquetes digitales.
- Responsable.
- Excelentes relaciones personales.
- Trabajo en equipo.
- Presentar y cumplir con los documentos requeridos.
- Muy buenas calificaciones.
- Aprobar la entrevista o actividad que la empresa determine.

El estudiante que opte a participar en el proyecto debe de cumplir con los requisitos establecidos y asumir sus responsabilidades dentro de la institución y de su tutor, según sus actividades asignadas.

Rol de la empresa o institución.

La empresa deberá de ofrecer al equipo coordinador del proyecto y coordinador de proyecto de USAID el perfil de estudiante que desea otorgarle esta oportunidad así mismo los requisitos que como institución posee para que el coordinador pueda ofrecerlo a los estudiantes.

Debe detallar qué tipo de actividad va a realizar para poder seleccionar al estudiante que hará la pasantía ya sea un examen, entrevista, o la que considere conveniente para poder hacer una buena selección.

Asignarle un tutor al estudiante, ser flexible, respetar los horarios, derechos del pasante y proporcionarle el equipo para que él pueda realizar sus funciones.

Además, tiene el derecho de exigirle al pasante cumplir con horarios establecidos y con la calidad del trabajo realizado, la vestimenta. Así mismo puede o no elegir recompensar económicamente al pasante en viáticos o bonificaciones.

6.2 Descripción de los resultados esperados.

- Realización del Servicio Social estudiantil de los estudiantes de Bachillerato General, de Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, a través de pasantías que serán realizadas en las organizaciones con las que USAID tiene convenio.
- Recibe oportunidades en igualdad de condiciones a estudiantes, a partir de sus capacidades y motivaciones, para que pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de formación académica enriqueciendo dicho proceso con experiencia para el desarrollo profesional.
- Conoce los deberes y derechos de la institución donde realiza su Servicio Social para una mejor experiencia de los futuros estudiantes profesionales de Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, permitiéndoles conocer directamente procesos que ayuden en la experiencia laboral teniendo así una mayor oportunidad de inserción laboral al finalizar sus estudios.
- Los estudiantes estarán asignados en un puesto adecuado donde puedan poner en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos según su especialidad de bachillerato.

6.3 Actividades.

| | |
|--|---------------|
| R1-OE1 Coordinar el proceso de gestión para la realización del Servicio Social estudiantil de los estudiantes de Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”, a través de pasantías que serán realizadas en las organizaciones con las que USAID tiene convenio. | |
| Actividades | Costos |
| Presentación oficial del proyecto a las autoridades respectivas de USAID por parte de las autoridades institucionales. | \$50.00 |
| Realizar la charla informativa para dar a conocer a los estudiantes la nueva opción que se implementará de las pasantías las cuales serán validadas como Servicio Social. | \$50.00 |
| La ONG USAID con la cual la institución tiene convenio ayudará a que los estudiantes se integren a las diversas instituciones para el desarrollo de sus pasantías. | \$25.00 |
| R2-OE2 Otorgar oportunidades en igualdad de condiciones a estudiantes, a partir de sus capacidades y motivaciones, para que pongan en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación académica enriqueciendo dicho proceso con experiencia para el desarrollo profesional. | |
| Actividades | Costos |
| Cada institución y empresa asignará las diversas actividades que los estudiantes desarrollarán en el proceso de las pasantías. | \$20.00 |
| Las instituciones participantes formarán un monitoreo constante para ver el desarrollo que están teniendo los estudiantes. | \$20.00 |
| R3-OE3 Orientar la experiencia de los futuros estudiantes del Bachillerato General. Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz permitiéndoles conocer directamente procesos que ayuden en la experiencia laboral teniendo así una mayor oportunidad de inserción laboral al finalizar sus estudios. | |
| El encargado de Servicio Social del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” en conjunto con las instituciones o empresas llevará un control de cada estudiante en el desarrollo de las pasantías. | \$ 10 |
| R4-OE4 Seleccionar los estudiantes según sus habilidades, destrezas de Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional comercial Especialidad Administración Contable y Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz, por medio de un instrumento que determine la institución o empresa que brinde la oportunidad a los estudiantes. | |
| Actividades | Costos |
| Aplicar un instrumento de selección por parte de cada una de las empresas o instituciones que darán apoyo a los estudiantes manteniendo una coordinación entre ambas instituciones para mejorar y potenciar el desarrollo de cada actividad. | \$25.00 |

6.4 Descripción de las actividades.

| Número de la actividad | Descripción de la actividad | Responsable |
|------------------------|--|--|
| 1 | Presentación oficial del proyecto a las autoridades respectivas de USAID por parte del equipo coordinador de proyecto. | Equipo coordinador del proyecto. |
| 1.1 | Planificación de las charlas para dar a conocer la nueva opción de las pasantías. | Encargado del Servicio Social del Instituto y coordinador de USAID. |
| 2.1 | USAID explicará con qué otras instituciones tiene convenio y así mismo ayudará a que los estudiantes se integren a las instituciones donde desarrollarán su pasantía. | USAID. |
| 2 | Cada institución y empresa asignará las diversas actividades que los estudiantes desarrollarán en el proceso de las pasantías. | Las instituciones y empresas donde los estudiantes realizan sus pasantías. |
| 2.1 | Las instituciones participantes formarán un monitoreo constante para ver el desarrollo que están teniendo los estudiantes. | Las instituciones o empresas participantes. |
| 3 | Se llevará un control de cada actividad realizada por el estudiante. | Coordinador de Servicio Social del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”. |
| 4 | Aplicar un instrumento de selección por parte de cada una de las empresas o instituciones que darán apoyo a los estudiantes manteniendo una coordinación entre ambas instituciones para mejorar y potenciar el desarrollo de cada actividad. | Las Instituciones o empresas donde los estudiantes realicen su Servicio Social como pasantías. |

6.5 Matriz del Marco Lógico.

| | Descripción | Indicadores Objetivamente Verificables | Fuentes y medios de verificación | Factores externos |
|-----------------------------|--|---|---|------------------------------|
| Objetivo general | <p>Coordinar el proceso de gestión para la realización del Servicio Social de los estudiantes de Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”, a través de pasantías que serán realizadas en las organizaciones con las que USAID tiene convenio.</p> | | | |

| | Descripción | Indicadores Objetivamente verificables | Fuentes y medios de verificación | Factores externos |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| Objetivos específicos | OE1: Otorgar oportunidades en igualdad de condiciones a estudiantes, a partir de sus capacidades y motivaciones, para que pongan en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación académica enriqueciendo dicho proceso con experiencia para el desarrollo profesional. | El estudiante posee las condiciones necesarias en la empresa o institución donde realizara su pasantía para cumplir sus funciones dentro de la misma. | Entregar avances de sus actividades realizadas cada 3 meses, al coordinador del Servicio Social. | Las ONG, instituciones o empresas donde los estudiantes realizarán sus pasantías. |
| Objetivos específicos | OE2: Orientar la experiencia de los futuros estudiantes del Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz permitiéndoles conocer directamente procesos que ayuden en la experiencia laboral teniendo así una mayor oportunidad de inserción laboral al finalizar sus estudios. | Que los pasantes según su especialidad de bachillerato conozcan y comprendan cada una de las diferentes políticas de la institución de las cuales serán parte cuando formen parte del Servicio Social. | Por medio de un informe que el tutor asignado en la institución donde el estudiante realice su pasantía, le entregue al coordinador de Servicio Social de la institución educativa. | USAID y las empresas, instituciones con las que tiene convenio. |

| | Descripción | Indicadores Objetivamente Verificables | Fuentes y medios de verificación | Factores externos |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Objetivos específicos | OE3: Seleccionar los estudiantes según sus habilidades, destrezas de Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional comercial Especialidad Administración Contable y Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz, por medio de un instrumento que determine la institución o empresa que brinde la oportunidad a los estudiantes. | Que los pasantes estén en crecimiento y motivación constante para desarrollar y aplicar las destrezas adquiridas. | Esto se puede verificar por parte de cada tutor ya que este sabe cuáles son las competencias y habilidades que demuestra cada estudiante. | Las ONG donde los estudiantes harán las pasantías ya que los coordinadores tendrán un monitoreo constante del trabajo que se estará realizando. |
| Resultados esperados | Planificación de las asesorías para dar a conocer la nueva opción de las pasantías. | Al momento de la creación de la ruta de acción del servicio social los estudiantes conocerán donde harán su pasantía. | Los lineamientos de USAID para la creación de la ruta de acción del Servicio Social. | USAID en coordinación con el Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”. |
| | USAID explicará con qué otras ONG tiene convenio y así mismo ayudará a que los estudiantes se integren a las instituciones donde desarrollarán su pasantía. | La alianza que tiene USAID con las ONG ayudará y facilitará a que los estudiantes se integren según la modalidad de bachillerato. | La información con la que cuenta cada institución y la cual será explicada por los coordinadores. | Las ONG que integren a los estudiantes. |
| | Cada institución y ONG desarrollarán los diseños de trabajo para los estudiantes. | Con la creación de la ruta de acción del Servicio Social se les hará más fácil a las instituciones sus diseños de trabajo. | | Empresas o instituciones. |

| | Descripción | Indicadores Objetivamente verificables | Fuentes y medios de verificación | Factores externos |
|--------------------|--|--|---|---|
| | Las ONG participantes formarán un monitoreo constante para ver el desarrollo que están teniendo los estudiantes. | Verificación de parte de cada institución involucrada en el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes. | Mediante la evaluación que hacen los coordinadores. | Encargados de las ONG. |
| Actividades | Coordinación de la ruta de acción del servicio social y explicación de que se harán las pasantías. | Favorecer a los estudiantes de bachillerato según su especialidad Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial Especialidad Administración Contable, Bachillerato Técnico Vocacional Industrial Especialidad Mantenimiento Automotriz. | | Coordinador del Servicio Social del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” y cada ONG participante. |

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL PROYECTO.

7.1 Descripción de los recursos humanos.

- **Director:** Es encargado de sellar y firmar toda la documentación necesaria de los estudiantes que realizan el Servicio Social como pasantías, que necesitan para cumplir como requisito de graduación, dado caso se realice cambio de director en la institución en continuar con la labor ya establecida.
- **Subdirector:** Al ser quien sustituye al director en todas las funciones cuando no se encuentra, será encargado de estar al tanto de toda la documentación que los estudiantes necesitan para poder entregarlos con firma y sello.
- **Coordinador de servicio social:** Encargado de darle un seguimiento y revisión a los avances que deberán presentar los estudiantes, permitiendo conocer sobre el desarrollo que los jóvenes pasantes están teniendo, durante el año lectivo.
- **Tutores:** Ellos al igual que los maestros estarán encargados de un número de estudiantes a los cuales deberán de orientar en dicho proceso, pero este monitoreo y evaluación será desde el ámbito de la institución a la cual los estudiantes irán a realizar su Servicio Social, informará a los docentes tutores de cualquier irregularidad o mala conducta que los estudiantes presenten, durante el año lectivo.
- **Estudiantes:** Son los principales autores de su Servicio Social, ya que son los responsables de todo lo que realicen dentro de la institución a la cual asistirán para dicho proceso, adquiriendo un compromiso con los encargados (tutores y coordinadores)

7.2 Planificación de Recursos Humanos.

| Cantidad | Recurso Humano | Tiempo | Roles y responsabilidad |
|-----------------|---------------------------|---------------|---|
| 1 | Director | 30% | Al ser la máxima autoridad en la institución es el encargado de firmar los documentos necesarios que los estudiantes necesiten para la realización del Servicio Social. |
| 1 | Subdirector | 20% | Como suplente encargado de las actividades que el director realiza, será el responsable de atender a los estudiantes en caso de que necesiten una firma para documentos del Servicio Social. |
| 1 | Coordinador de proyecto | 90% | Será el encargado de coordinar el proyecto de gestión educativa, relacionando ambas instituciones, en conjunto con el equipo de estudiantes coordinadores. |
| 1 | Coordinador | 100% | Coordinador de Servicio Social será encargado de estar en monitoreo y supervisión constante de todo lo que los estudiantes realizan durante la ejecución del servicio social. |
| Indefinidos | Tutor | 100% | Al igual que los maestros tutores, ellos estarán en una constante supervisión con los estudiantes, pero en este caso será desde la institución en la cual ellos estén realizando el Servicio Social. |
| Indefinidos | Estudiantes | 100% | Al ser los principales autores en este proyecto deberán ser responsables de detallar en una bitácora las actividades que vayan a realizar en las instituciones que se les asignen. |
| 3 | Coordinadores de proyecto | 90% | Serán los responsables de presentar el proyecto a la Institución educativa (Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”) y coordinar junto con USAID, el procesos de gestionar pasantías para los estudiantes de bachillerato que realicen Servicio Social, quienes trabajan en conjunto con el coordinador del Servicio Social. |

8. PRESUPUESTO.

| GASTOS | CANTIDAD | TOTAL |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Papelería. | 5 resmas | \$ 15.00 |
| Internet | 12 meses | \$ 360.00 |
| Actividades | 7 | \$ 200.00 |
| Refrigerio | 60 estudiantes | \$ 100.00 |
| Computadora | 1 (La institución ya posee) | \$ 500.00 |
| Impresora | 1 | \$ 300.00 |
| Fotocopiadora | 1 | \$ 300.00 |
| Coordinador de proyecto USAID | 1 | \$ 6,600 |
| SUMA DE GASTO TOTAL | | \$ 8,375 |

9. CRONOGRAMA.

| N | ACTIVIDADES | MES 1 | MES 2 | MES 3 | MES 4 | MES 5 | MES 6 | MES 7 | MES 8 | MES 9 | MES 10 | MES 11 |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 1 | Presentación de proyecto a USAID | ■ | | | | | | | | | | |
| 2 | Firma de cooperación con USAID | | ■ | | | | | | | | | |
| 3 | Búsqueda de espacios para las pasantías | | ■ | | | | | | | | | |
| 4 | Presentación de proyecto a estudiantes | | ■ | | | | | | | | | |
| 5 | Inscripción de estudiantes interesados | | ■ | | | | | | | | | |
| 6 | Reunión con estudiantes interesados | | ■ | | | | | | | | | |
| 7 | Recepción de documentos | | ■ | | | | | | | | | |
| 8 | Presentar documentos a empresas | | ■ | | | | | | | | | |
| 9 | Fase de inducción | | ■ | | | | | | | | | |
| 10 | Entrevistas con las empresas | | ■ | | | | | | | | | |
| 11 | Presentación oficial a estudiantes | | ■ | | | | | | | | | |
| 12 | Asignación de tutor dentro de la empresa. | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| 13 | Inicio de pasantía | | | | | ■ | | | | | | |
| 14 | Realización de pasantías | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 15 | Supervisión de coordinador de Proyecto | | | | | | | | | | ■ | |
| 16 | Presentación bitácoras | | | | | | | | | | ■ | |
| 17 | Clausura final de pasantías | | | | | | | | | | ■ | |
| 18 | Evaluación de proyecto | | | | | | | | | | | ■ |

10. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

10.1 Evaluación.

La evaluación se hará al finalizar el proceso, teniendo la participación de todos los actores involucrados del proyecto para conocer los aciertos y desaciertos, utilizando diferentes técnicas como la entrevista o encuesta, por parte de USAID en coordinación con las instituciones participantes, las cuales al final brindaran al coordinador del Servicio Social como ha sido el desarrollo de los estudiantes en el proceso.

10.2 Seguimiento.

El coordinador del Servicio Social tendrá desde el inicio un control de cada estudiante por medio de las bitácoras que cada uno de ellos deberá ir construyendo para verificar cómo se está realizando el proceso, todo esto en conjunto con el encargado es decir el director de USAID. Los coordinadores darán a conocer a la institución en especial al coordinador del Servicio Social como ha sido el desempeño de cada uno de los estudiantes y así mismo firmar y sellar la constancia de que han realizado sus pasantías.

10.3 Rendición de cuentas.

Al finalizar el proceso se realizará una reunión para dar a conocer a la población estudiantil de qué forma se invirtió el dinero en el proyecto, resultados de la realización de pasantías en las respectivas instituciones.

Así mismo se darán a conocer los resultados que se obtuvieron con la ejecución del proyecto de implementación de pasantías válidas como Servicio Social para estudiantes de segundos y terceros años del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” en los meses de enero a noviembre del año 2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Fernández. N, (2020). “LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PASANTÍA EN LAS ESCUELAS TÉCNICAS: Un estudio de casos en la provincia de Neuquén, Espacios en Blanco”, Revista de Educación, Buenos Aires, Argentina, Vol 30, pag 201-218.
- Pastran, R. (21/11/2020), Nueve de cada 10 jóvenes en El Salvador enfrentan dificultades para acceder a empleo, La Prensa Gráfica, Recuperado de: <https://www.laprensagrafica.com/economia/>
- Ramírez, A (08/05/2021) El impacto del covid-19 en el empleo juvenil, La prensa Gráfica. Recuperado de: <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/>
- Naciones Unidas (2018), *La agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-p/Rev.3), Santiago.