

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



NOMBRE DE TRABAJO DE GRADUACIÓN:

“CONCEPCIÓN EDUCATIVA PARA LA EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA LENGUAJE Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, TURNO MATUTINO, DEL CENTRO ESCOLAR “SAGRADO CORAZÓN” DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, EN EL PERIODO DE FEBRERO A AGOSTO DEL AÑO 2019”.

PRESENTADO POR:

GUEVARA GONZÁLEZ, WENDY GABRIELA

CASTRO LARÍN, GERARDO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

“LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

DOCENTE DIRECTOR:

MSC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, AGOSTO 2019.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

Msc. Roger Armando Arias

RECTOR

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ing. Nelson Bernabé Granados

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Msc. Claudia María Melgar de Zabrana

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Lic. Cristóbal Herman Ríos

SECRETARIO GENERAL

Lic. Rafael Peña Marín

FISCAL GENERAL

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISPLINARIA
ORIENTAL**

AUTORIDADES

Msc. Roger Armando Arias

DECANO EN FUNCIONES

Lic. Jorge Alberto Ortez Hernández

SECRETARIO

Msc. Eladio Fabián Melgar Benítez

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Msc. Silvia Antonieta Aguirre

COORDINADORA DE LA SECCION DE EDUCACION

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la bendición que me ha proporcionado y permitirme finalizar mi carrera exitosamente, por haberme iluminado y fortalecido espiritualmente a lo largo de todo el proceso de mi formación profesional. Por siempre estar presente en mi vida y darme la sabiduría necesaria para enfrentar las dificultades que se me presentaron.

A mi madre:

María Victoria de Figueroa, por todas sus atenciones, sus motivaciones y apoyo moral que me proporciono en el transcurso de mi formación profesional y por haberme apoyado en todo y ser persona fundamental para lograr mi éxito personal y profesional.

A mi padre:

Wilfredo Guevara Franco, Por brindarme su ayuda en todo momento, por ser para mi un ejemplo a seguir.

A Mi Hija:

Eliana Massiel Guevara González, por su paciencia y amor por llenar mi mundo de ternura y alegría, por acompañarme en toda la asesoría de tesis, por ser una inspiración cuando mi ánimo se desvanecía, por ser siempre el motivo de seguir luchando día a día.

A mis hermanas:

Karen Eunice Guevara González y Vicky Lissbeth Guevara González, por apoyarme incondicionalmente en todo el proceso de mi formación académica y ser un apoyo y fortaleza moral, por ser una fuente de motivación e inspiración, por su comprensión y atención en todo momento.

A mi Padrastro:

Leonel Figueroa, Por apoyarme incondicionalmente cuando lo necesite.

A mi Amigos / as:

A todos mis amigos de la FIHNEC, que me dieron su apoyo moral por seguir adelante con mis estudios superior, También a las personas de la Parque Barrio (Mercado Municipal) por esos consejos y motivación que brindaron en los momentos que mis ánimos se desvanecía. Especialmente a Enrique Benavides Ortiz por ser mi consejero en el área de informática, por estar conmigo en los momentos de alegría y de tristeza y por motivarme a seguir adelante.

A mi compañero de vida:

Moisés Elías Nobles Rodríguez, por motivarme, por compartir momentos significativos conmigo.

A toda mi Familia:

A mis Abuelos, A mis Tíos, A mis Primos, Por aportar su granito de amor y de comprensión, sobre todo por darme ánimos de seguir adelante para poder lograr mis sueños en convertirme toda una profesional.

A mi Docente Asesor:

Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez, Por un excelente docente asesor, por ser una buena persona y como docente, estoy sumamente agradecida por brindarnos tiempo y dedicación a pesar de las ocupaciones, por compartir sus conocimientos y facilitar la comprensión de la información relacionada con nuestro trabajo de investigación.

A mi compañero de Tesis:

CASTRO LARIN, GERARDO que juntos hemos llevado este proceso con la ayuda de Dios y que a pesar de las dificultades pudimos salir adelante y culminar con el último peldaño para poder convertirnos en profesionales.

A los Docentes:

A todo los Docentes que me impartieron sus conocimientos en la formación académica y por uno de los consejos que me regalaron para hacer de mi un excelente profesional.

A mis Compañeros:

A cada uno de mis compañeros de Educación Básica, a los de Educación Media, y los de Educación Superior estuvieron en cada escala de mi proceso de formación académica y por escucharme y compartir conocimientos conmigo.

GUEVARA GONZÁLEZ, WENDY GABRIELA

Dedicatoria

Por el éxito académico y la culminación de mi carrera profesional, agradezco de manera muy especial a todas las personas que con su esfuerzo y sacrificio me apoyaron incondicionalmente y que hicieron posible este triunfo el cual se los dedico de todo corazón.

A Dios:

Por la bendición que me ha proporcionado y permitirme finalizar mi carrera exitosamente, por haberme iluminado y fortalecido espiritualmente a lo largo de todo el proceso de mi formación profesional. Por siempre estar presente en mi vida y darme la sabiduría necesaria para enfrentar las dificultades que se me presentaron, por bendecirme siempre al igual que a mi familia.

A mis padres:

Gerardo Castro Salgado (QEPD) Que fue un pilar muy importante en mi vida, el cual me apoyó incondicionalmente en este proceso educativo para poder ser un profesional, y sé que desde el cielo estás muy orgulloso de mí, este logro es para ti. Así mismo agradecer a mi madre Mirian de Jesús Larin de Castro la cual se ha convertido en mi fortaleza para poder salir adelante, y poder culminar mi carrera y convertirme en un profesional, gracias totales.

A mis hermanos/as:

Marvin Joel Castro Larin, Ruth Nohemy Castro Larin y Karla Verónica Castro Larin por apoyarme incondicionalmente en todo el proceso de mi formación académica y ser un apoyo, fortaleza moral, por ser una fuente de motivación e inspiración, y jamás abandonarme cuando más los he necesitado.

A mi compañera de tesis:

Wendy Gabriela Guevara, que juntos hemos llevado este proceso con la ayuda de Dios y que a pesar de las dificultades pudimos salir adelante y culminar con el último peldaño para poder convertirnos en unos profesionales

CASTRO LARIN, GERARDO

INDICE

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS	4
Resumen.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:	14
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	17
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	18
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
OBJETIVO GENERAL:.....	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	20
Fundamentación Teórica.....	23
CONCEPCIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN	28
CARACTERÍSTICA DE LA EVALUACIÓN.....	28
ENTRE LAS FUNCIONES MÁS IMPORTANTES SE ENCUENTRAN LAS	
SIGUIENTES:.....	29
¿QUÉ EVALUAR?	30
¿PARA QUÉ EVALUAR?	30
¿CÓMO EVALUAR?	30
¿CUÁNDO EVALUAR?	31
PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN	31

	10
HOLÍSTICA E INTEGRADORA	31
CONTINUA:.....	32
MOTIVADORA:	32
CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN JUSTA Y OBJETIVA	33
SISTEMÁTICA:	33
FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN	34
DIAGNÓSTICA:.....	35
ORIENTADORA:.....	35
PROMOCIÓN:	36
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN:.....	36
LA EVALUACION SEGÚN LA FINALIDAD.....	37
LA EVALUACION SEGÚN LOS AGENTES	38
¿QUÈ EVALUAR?	39
¿EVALUACION POR COMPETENCIAS?	39
PLANIFICACION DE LA EVALUACION:	39
¿Cómo Evaluar?.....	40
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DEL	
ÁMBITO DE APRENDIZAJE.....	42
LA OBSERVACIÓN	42
CARACTERÍSTICAS.....	42
UTILIDAD.....	43
LAS PRUEBAS	44

	11
CARACTERÍSTICAS	44
PRUEBAS ESCRITAS	44
PRUEBAS DE ENSAYO	44
PRUEBAS OBJETIVAS	45
PRUEBAS ORALES	46
LA ENTREVISTA	46
EXPOSICIÓN	47
FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EVALUACIÓN	48
CAPITULO II	51
Metodología De La Investigación	51
Tipo De Investigación.....	51
Población y Muestra	55
Población de la Investigación.....	55
Capitulo III	63
Análisis e interpretación de datos	63
Instrumentos de Investigación.....	63
Análisis e interpretación de datos.....	63
CAPITULO IV:	119
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120

Anexos	123
NOMBRE DE TRABAJO DE GRADUACIÓN:	123
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	124
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	125
Fotos de Entrevista de Docentes y Alumnos	127
Capítulo V:	129
Propuesta Pedagógica	129
Descripción:	129
Fundamentación teórica que facilita una mejor evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	131
LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	135

Resumen

La presente investigación titulada: “Concepción Educativa para la evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019”.

El objetivo principal de la investigación, ha sido conocer la evaluación docente que se aplica en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en el Centro Escolar Sagrado Corazón, utilizando la entrevista abierta y con el enfoque cualitativo, para recolectar los datos, logrando identificar y distinguir cada una de las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes en el Centro Escolar Sagrado Corazón.

Conociendo así que los/as docentes en su proceso de evaluación, están utilizando una serie de estrategias y técnicas, que se considera que son de mucha ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizajes que los niños y niñas tienen, y debe fortalecerse y actualizarse.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La evaluación integral constituye una importante función que todo profesor debe saber realizar como parte de su actividad docente, sin embargo es frecuente constatar la existencia de diversas dificultades que afectan la calidad de la misma. Es importante destacar que el término no hace referencia en ningún momento a la acción de medir, en el caso de la educación, los conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el proceso de enseñanza y aprendizajes.

En la actualidad tal definición pierde el sentido en el contexto educativo del diario vivir del salón de clase, debido que el docente no emplea otras formas de evaluación reduciendo la misma a la realización del típico examen en donde el estudiante solo memoriza conceptos, enunciados, leyes y principios; dejando inhabilitadas una serie de habilidades y conocimientos que al igual que la memorización tienen una gran importancia en el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de enseñanzas y aprendizajes.

Para comprender el desarrollo de la práctica evaluativa hay que analizar cuál es la concepción teórica general que sobre la misma se tiene, realizando preguntas básicas tales como ¿Qué es evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Qué evaluar?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Quiénes evalúan? y ¿Cómo evaluar?

Justamente muchos de los problemas que se manifiestan en el proceso educativo están relacionados con el desconocimiento o no reconocimiento de tal concepción evaluativa. Las deficiencias del trabajo del profesor o de su colectivo en este sentido, incluso de la institución, se debe en muchas ocasiones a la insuficiente preparación pedagógica de los profesores para ejercer su rol como tales. Recordemos que los profesores de la educación básica no se preparan previamente para ello, lo cual acarrea un conjunto de problemáticas y necesidades que deben ser resueltas por las instituciones para garantizar la calidad de su claustro, no sólo científica sino educativamente. Este es precisamente uno de los retos fundamentales con el que se enfrenta la calidad de la educación actualmente.

No cabe duda de que la evaluación integral del aprendizaje constituye, un complejo componente didáctico. El análisis de la propia experiencia como profesores y asesores del proceso docente (Sainz I. 1998), conjuntamente con la revisión de la literatura sobre el tema,

nos permite resumir un conjunto de problemáticas fundamentales interrelacionadas entre sí; que apuntan a la disfuncionalidad educativa de la evaluación del aprendizaje. Estas problemáticas niegan de algún modo la concepción evaluativa aquí defendida, y por ello ameritan especial atención con el ánimo de contribuir a su solución.

Habría que preguntar entonces, si el sistema de evaluación así concebido permite que se cumplan los objetivos educativos de la evaluación. Preguntas como ¿Las calificaciones reflejan lo que el alumno sabe?, ¿Calificar es sinónimo de evaluar?, ¿Tienen rigor científico las pruebas e instrumentos de evaluación? sugieren respuestas que contradicen el espíritu formativo, desarrollador que debe cumplir la evaluación.

El propio Villarroel (1990) expresa una serie de “reparos al sistema de calificaciones” tales como: se valora las notas y no el aprendizaje, declina la calidad de la enseñanza, reduce la motivación por aprender, provoca que se midan objetivos intrascendentes, destruyen el sentimiento del poco valer, crea barreras entre alumnos y profesores, promueven el individualismo y la competencia, promueven conductas reñidas con la moral, etc. Para este autor el sistema de calificaciones no tiene ningún valor pedagógico ni humano. Tal como plantean diversos autores (Montañez S., García J., Soria J., 1994) otra problemática es torno a la evaluación es la utilización de la escala numérica que ha estado acompañada por un conjunto de actitudes y acciones que distorsionan el proceso educativo evidenciado en hechos como: especulación en torno a la nota como fin de la tarea escolar, parcialización y atomización en la medición de logros del aprendizaje y la calificación sujeta a la medición de una circunstancia y no de un proceso.

La reducción de la evaluación a su aspecto cuantitativo o acreditativo se acompaña a su vez de otras problemáticas como:

- ✓ Insatisfacción del alumno con la evaluación obtenida acompañado generalmente de una actitud de sobrevaloración del alumno respecto a sus resultados. Se prioriza la información de la calificación respecto a la retroalimentación cualitativa por parte del profesor. Se enfatiza la función sancionadora, selectiva de la evaluación obtenida y no su función educativa.
- ✓ No se evalúa sistemáticamente el aprendizaje, predominando la evaluación sumativa sobre la formativa o procesal.
- ✓ Predominio de la categoría excelente en los resultados evaluativos sin que ello se corresponda siempre con la calidad real de lo aprendido tal como plantean los propios profesores o se constata posteriormente en la práctica donde el alumno se desempeña.

- ✓ No correspondencia entre los resultados evaluativos del examen teórico y examen práctico.
- ✓ Generalmente se obtienen mejores resultados en el examen práctico lo cual es contradictorio si asumimos el criterio de que el saber hacer debe resultar más complejo que el saber.
- ✓ Los profesores expresan tener dificultades para elaborar temarios de examen, claves de calificación, etc. lo cual ya hace dudar de la objetividad y confiabilidad de esta evaluación.
- ✓ No se dominan indicadores precisos para evaluar el aprendizaje de las habilidades, lo cual en ocasiones se agrava al desconocerse por el profesor el conjunto de habilidades esenciales de una asignatura.
- ✓ Insatisfacción de los estudiantes con la evaluación o sobrevaloración de sus propios resultados.
- ✓ Los profesores manifiestan poseer muy poco conocimiento pedagógico para ejecutar adecuadamente la función de evaluar.

El aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura genera muchas dificultades a los estudiantes las cuales son de distintas naturaleza. Algunas tienen su origen en el marco sistema educativo, pero en general, su procedencia se concreta en el microsistema educativo en la relación; relación, estudiante, materia, profesor e institución escolar.

Una de las dificultades que mayormente se presentan para facilitar el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura, es que muy poco se ha dado a conocer las actividades metodológicas propias de la materia y que a los docentes no les queda otra alternativa, más que utilizar los métodos que les permiten simplemente transmitir los conocimientos y evaluar los mismos mediante las pruebas objetivas, las cuales los docentes ven como la única manera de comprobar los aprendizajes en los y las estudiantes; lo que refleja una deficiencia en el desarrollo de la enseñanza y aprendizajes en los y las estudiantes por el hecho que dichas pruebas no permiten la exploración y desarrollo de las habilidades que demanda el currículo actual; (sus causas pueden ser muy diversas, desde la deficiente formación académica, hasta mencionar que imparten la materia aun sin ser especialistas en ella); es decir que para desarrollar de manera clara y eficaz la evaluación en una asignatura (en este caso de Lenguaje y Literatura) el docente debe tener claridad sobre qué es lo importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas. Es importante mencionar que las competencias o aprendizajes que pretende desarrollar la asignatura de Lenguaje y Literatura en

los estudiantes de segundo ciclo de educación básica. La comprensión lectora la cual implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito, en este proceso el lector o lectora pone en juego sus conocimientos previos, sus propósitos y sus aprendizajes de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura.

En cuanto a la comprensión oral se dice que es la capacidad de interpretar la información que recibimos al interactuar con los demás, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas, esto responde a un proceso activo, de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensajes y el propósito de la persona que escucha. En la expresión escrita se manifiesta la capacidad que permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o lectora.

Es por ello que se hace necesario concientizar y llevar a reflexión a los docentes sobre dicha temática, para que ellos puedan auxiliarse de otras estrategias y herramientas de evaluación, que estimulen su desenvolvimiento tanto a nivel individual como social, ya que de generación en generación en los cuales no se logran descubrir lo procedimental y lo actitudinal que el estudiante posee.

Enseñar con amor es toda una filosofía, no es, enseñar por enseñar, si no que va acompañada del sentimiento más noble “el amor” que el docente posee y que al final desea inculcar en el estudiante, algo de su pertenencia y que espera lo aproveche en la vida.

La educación con amor no significa enseñar en forma fría sino transmitir el conocimiento con ese calor humano, que lo sienta el estudiante, con esa manifestación sincera para que sea aprovechada en todas sus dimensiones. Considera el amor en lo que nos rodea con un solo objetivo, el mejor aprendizaje del estudiante.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Luego de llevar a cabo un esbozo sobre los aspectos más relevantes que comprenden la situación problemática referidos a los problemas de una evaluación en el Centro Escolar “Sagrado Corazón”, se plantea el enunciado del problema de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir a que la evaluación sea integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019?

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. De la Garza (2004) comenta que en su forma más simple, la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo. Se llega a este juicio calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de estándares o criterios. Así, la evaluación es esencialmente comparativa.

El concepto evaluación, para algunos, aparece en el siglo XIX¹ con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. Para otros autores, la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad, la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en los siglos XX y XXI.

Pero quien tradicionalmente es considerado el padre de la evaluación educativa, Tyler, por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida. Así, Mejía (2014) establece que el sentido legítimo de evaluar debería estar en función de tres aspectos: a) la recolección de datos fidedignos para su procesamiento, b) el análisis escrupuloso de estos, y c) la estimación de logros y elaboración de juicios de valor en el contexto de los sistemas de calidad, la evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1- ¿Cómo contribuir a que el docente pueda aplicar una evaluación integral en el proceso enseñanza y aprendizaje, en la asignatura de Lenguaje y Literatura?

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La evaluación es un problema evidente que afecta al sistema educativo actual generando ambientes que no son propicios para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, que los docentes tiene que tener estrategias metodológicas para una evaluación integral.

Esta investigación permitirá comprender por qué se da una deficiencia de estrategias metodológicas que día a día se vive en nuestras escuelas y en la sociedad en general. Es por eso, que la investigación pretende identificar los factores que producen las buenas y malas calificaciones, cual es la perspectiva que tiene el docente si están aplicando estrategias adecuadas para el mejoramiento y a su vez tener una evaluación integral.

Además, es necesario considerar que, con el presente trabajo de investigación, se constituirá en una herramienta que sirva de ayuda para la institución y brindarle propuestas metodológicas integrales para su mejoramiento, así el docente podrá aplicar diversidades de estrategias metodológicas para desarrollar una enseñanza y aprendizajes en la asignatura de lenguaje y literatura.

En el diario acontecer del que hacer educativo, intervienen una gama de factores que hacen posible la realización y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizajes y que este a su vez se lleve a cabo de una manera organizada y sistemáticamente planificada que conlleve al desarrollo coherente del mismo, en función de los objetivos que se tienen y que se pretenden alcanzar.

Dentro de dicho proceso se encuentra lo que es la evaluación, la cual es un factor determinante en la comprobación de logros de los objetivos educacionales; ya que es un proceso continuo, permanente, sistemático y organizado que requiere de planificación previa. Es de suma importancia la realización de un estudio que se enmarque en dar a conocer cuáles son las percepciones que el docente posee y a la vez las aplicaciones que este realiza sobre la evaluación en la asignatura de Lenguaje y Literatura, determinando la importancia que este le da y su significación en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo describir desde el entorno del aprendizajes cuales son las habilidades y conocimientos que los

estudiantes están obteniendo y desarrollando en función de diversas metodologías, de igual manera destacar las acciones que el docente realiza para promover el desarrollo de los aprendizajes que plantea el Ministerio de Educación, en los programas de estudio, en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Finalmente, con el desarrollo del presente trabajo se busca encontrar y proponer soluciones que garanticen una mejor enseñanza y aprendizajes en la asignatura de lenguaje y literatura en el sector estudiantil del segundo ciclo de educación básica del centro escolar sagrado corazón.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Proponer una estrategia metodológica para una evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Considerar si las estrategias de evaluación que aplica el docentes para una buena enseñanza y aprendizajes en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019.
- ✓ Examinar las técnicas de evaluación que utiliza el docente, para conocer el nivel de aprendizajes en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del

Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019.

- ✓ Validar la propuesta de instrumentos de evaluación para el desarrollo de enseñanza y aprendizajes en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019.

CAPÍTULO I:
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Capítulo I:

Fundamentación Teórica

MARCO TEORICO-METODOLÓGICO

Reseña histórica

La evaluación como uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje regula la dinámica que ocurre en este, pues implica búsqueda de información, valoración y toma de decisiones, donde el maestro reorienta las estrategias didácticas y educativas proponiendo nuevas acciones de trabajo con sus alumnos. A estos le permite reflexionar en qué medida han vencido los objetivos del programa, dónde están las dificultades y qué hacer en colaboración con el maestro. Además exige al alumno estudio sistemático y el sentido de responsabilidad en el proceso, que se manifestará en el desarrollo de su personalidad y su actuación en los diferentes contextos de la vida.

El termino evaluación se comienza a usar a principio de siglo XX en los Estados Unidos. Con el desarrollo del capitalismo y la concepción mercantilista, las escuelas tienen que adaptarse a las exigencias de la producción, base de la filosofía de mercado. Así, cada escuela se considera como una fábrica más, cuya materia prima son las correspondían a la planificación, ejecución y evaluación.

Con la extensión o masificación de la escuela durante el siglo XX, irrumpe el examen en las prácticas escolares, desarrollándose con un alto nivel de especialización.

Es más se llegó a asociar la idea de evaluación con la de examen, esto trajo una contradicción: por un lado, el crecimiento y democratización de los sistemas educativos era una respuesta al derecho de niños y niñas a una educación obligatoria; por otro la obsesión por el examen establecen diferencias selectivas “capaces”. Esta manera de evaluar, y

particularmente el papel del examen, desafortunadamente siguen arraigadas en la educación actual.

Al pasar los años, se comienza a evaluar programas y centros educativos, no solo por sus resultados, si no por sus fines y sus funciones.

En los años sesenta, se extiende la evaluación convencional y se centra en el estudio de lo mensurable, vinculado a una forma de indagación predominantemente cuantitativa, influida por el paradigma positiva de la ciencia social. En esta etapa, evaluar significa determinar en que medida han sido logrados los objetivos propuestos.

El modelo de evaluación centrado en objetivos, considerados como expresión del aprendizajes o comportamiento observable de los alumnos, así como evidencia de la adquisición de determinados conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Reduce el problema de la enseñanza y el aprendizajes a una relación entre lo enseñado por el maestros y lo aprendido por el alumnado.

Así concebida, la evaluación es un mecanismo para comparar los resultados de los aprendizajes con los objetivos predeterminados.

Esta forma de evaluar, presta escasa atención a los procesos, orientándose

Directamente por los resultados medibles mediante pruebas formales y datos cuantitativos.

Los y las docentes no tienen mayores decisiones en cuanto a la determinación de criterios para la evaluación, reduciéndose su tarea a aplicarlos.

Se limitan a medir el aprendizaje con calificaciones, sin llegar a interpretar tales mediciones, ni deducir las apreciaciones que los lleven a adoptar medidas prácticas para el enriquecimiento cualitativo de los procesos de enseñanza y aprendizajes.

La evaluación ya no es concebida para premiar, castigar o clasificar a un educando, sino que debe servir para recoger información que permita luego tomar decisiones y mejorar el

aprendizaje y la calidad educativa. No solo se evalúa el aprendizaje del educando, sino que además se refiere a la actuación docente, programas, uso de materiales didácticos, entre otros aspectos.

En este sentido, en todo proceso evaluativo, debe considerarse en función de cuales metas se plantea esa validez; es decir, dependerá especialmente de la concepción del aprendizaje que se tenga.

En la actualidad se da relevancia al contexto en el que se realiza una determinada tarea, por lo tanto, se hace una valoración por comprensión con situaciones deseables.

En 1940 se introdujo en el sistema educativo, la prueba objetiva, dando origen así a una evaluación más justa.

Pero desde entonces a pesar de que esta es un valioso instrumento para la evaluación del rendimiento escolar, únicamente se emplea como medio de mensurar con fines de promoción.

Ante esta situación, en que el rendimiento escolar solo mide la cantidad de conocimientos, desestimando otros subtextos fundamentales, se siente la necesidad de practicar una evaluación más completa dotándola de los medios más apropiados para apreciar el logro de sus objetivos.

En cuanto la evaluación, en 1940 se introdujo exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizajes.

Con la Reforma de 1968 se estableció el sistema de promoción orientada, la cual debe ser continua, sin barreras de grado en grado, pero sí de ciclo en ciclo, aunque con criterios de suficiente flexibilidad.

En el año 1968 el nivel de educación básica se amplió estableciendo una escolaridad de nueve años, que significa nueve grados de contenidos de complejidad creciente.

Entre los años de 1974 y 1979, por intermedio del departamento de evaluación se elaboró un programa de evaluación de los aprendizajes estructurado en forma modular, con el propósito de servir de recursos en la tarea de perfeccionamiento de los profesores integrantes de comités de evaluación que formo el centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA EVALUACIÓN EN EL SALVADOR

En 1995 el Ministerio de Educación de El Salvador inicio la Reforma Educativa en Marcha, para lo cual capacito a directivos y docentes en aspectos conceptuales y estructurales de la Reforma y planificación Curricular en sus diferentes niveles de concreción.

La Reforma tomo en consideración un profundo proceso de transformación educativa en todos los niveles de enseñanza. Dicho proceso tuvo como objetivo “mejorar la cobertura y la calidad de la educación, con mayor participación de la comunidad en el proceso de gestión garantizado así el acceso a educación, mejorando la calidad de la enseñanza, relacionando los contenidos, modernizando la gestión del sistema, actualizando el marco legal, propiciando la igualdad de oportunidades, desarrollando y difundiendo innovaciones para posibilitar el desarrollo de la persona humana, preparando para el trabajo para la vida en democracia, promoviendo la unidad nacional y la integración con el resto del mundo”.

Previa la creación de dicha unidad, dentro del Ministerio de Educación venía funcionando otras unidades cuyo trabajo tenían mucho que ver con la recopilación de información y con la evaluación de logros de aprendizajes, estas unidades eran respectivamente la Unidad de Estadística Educativas y el Departamento de Evaluación e Investigación del Currículo. Cada cual hacia su trabajo de manera desvinculada con una visión centrada en la tarea encomendada y no en la visión de conjunto.

Al inicio de 1996, se creó la Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, la cual agrupó las tres unidades antes mencionadas y las reorganizó en función de las necesidades del sistema educativo nacional, necesidades ministeriales y la debida compatibilidad al marco de leyes educativas correspondientes.

El Plan Nacional de Educación 2021 se enmarcó en los resultados de la evaluación, que contribuyó a desarrollar procesos de mejora continua respecto a política y ayuda a fortalecer las capacidades de dirección, administración y gestión pedagógicas.

Las acciones de monitoreo y evaluación buscaron sistematizar el conocimiento generado en la implementación de la política en cuanto a buenas prácticas de gestión en materia. El monitoreo y la evaluación de esta política se realizó en tres momentos así: Evaluación inicial (evaluación de pertinencia y suficiencia en el diseño y puesta en marcha), evaluaciones de proceso y evaluaciones de resultado (eficiencia y eficacia). Es por ello que el monitoreo y la evaluación de proceso y de resultados políticas se realizó en diferentes ámbitos.

Según el detalle siguiente:

Ámbito de planificación y dirección

Ámbito de implementación territorial

Ámbito escolar

Ámbito comunitario

Cabe mencionar que de esta política se desglosó otro documento referido a la “Evaluación al Servicio de los Aprendizajes” en el marco del currículo por competencias; debido a la relevancia de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizajes la cual exige que se considere como una actividad eminentemente reflexiva. Es por ello que la finalidad de este documento fue dar las pautas a los docentes para que valoraran orientaran y fortalecieran el aprendizaje de los educandos por medio del proceso evaluativo.

CONCEPCIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN

La naturaleza de la evaluación y su dimensión.

La manera apropiada de concebir la evaluación es como parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación no es el final de este proceso, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo a través de ella, se puede recoger de forma sistemática la información que permitirá emitir juicios valorativos sobre la marcha de éste proceso. Esto implica tenerla en cuenta de forma permanente a lo largo de las acciones que se realizan durante el mismo, desde las que se refieren a la planificación y programación de todo el proceso educativo, hasta las que afectan la toma de decisiones sobre la promoción de los/as alumnos/as, la valoración de la propia práctica docente y el funcionamiento del centro educativo. ¹ (MINED, pág. 9)

Objetivo de la evaluación:

Entre los objetivos más sobresalientes se encuentran los siguientes:

Constatar hasta donde ha alcanzado el alumno el dominio del aprendizaje.

Asegurar el logro de los aprendizajes que aún no han sido alcanzados.

Tomar decisiones acerca de la continuación del proceso.

Corregir el proceso de enseñanza y descubrir los aspectos débiles o fuertes del proceso.

Constatar la eficiencia de las experiencias del aprendizaje.

Optimizar las eficiencias de los componentes del aprendizaje.

Establecer el grado de discrepancia entre los objetivos de aprendizaje previsto y los alcanzados.

Proporcionar información a estudiantes, padres de familias, administradores escolares y educativos acerca del nivel de logros alcanzados.

CARACTERÍSTICA DE LA EVALUACIÓN

Entre aquellas cualidades que permiten diferenciar la evaluación se encuentran las siguientes:

- 1- La evaluación se concibe como parte integral del proceso educativo.
- 2- La evaluación es una operación continua, sistemática y flexible.
- 3- La evaluación es un proceso en el que deberán participar todas las personas que intervienen en la acción educativa: maestro, alumno.
- 4- La evaluación debe de realizarse a través de instrumentos y procedimientos variados.
- 5- La evaluación debe de reflejar el grado en el que se alcanzan los objetivos, clarificar las deficiencias y orientar su recuperación posterior.
- 6- La evaluación debe de centrarse tanto en los procesos como en los productos, del conocimientos en los afectos y actitudes, en las habilidades y las competencias tanto en su progreso individual como social.
- 7- La evaluación exige una retroalimentación inmediata y permanente de sus resultados a los alumnos y al proceso educativo en general.
- 8- La evaluación debe de realizarse en función de las diferencias individuales de cada alumno y debe ser propositiva y crítica a la vez.
- 9- La evaluación de incluirse en todas las bases, y en la totalidad de las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 10- La evaluación debe ser total. Agentes y factores que participan en el proceso educativo: plan de estudio, instrumentos curriculares y métodos de enseñanza.

ENTRE LAS FUNCIONES MÁS IMPORTANTES SE ENCUENTRAN LAS SIGUIENTES:

- 1- Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje ocurrido.
- 2- Conocer los resultados de la metodología empleada.
- 3- Determinar deficiencias grupales individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4- Dirigir la atención del alumno a los aspectos de mayor importancia.
- 5- Facilitar los reajustes en la planificación.
- 6- Identificar diferencias individuales.
- 7- Juzgar la viabilidad de los programas a la luz de las circunstancias y condiciones reales de operación.
- 8- Mantener consiente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje.
- 9- Orientar al alumno en cuanto al camino a seguir para lograr el aprendizaje.
- 10- Reajustar la motivación.

- 11- Planear las subsiguientes experiencias de aprendizaje, acopladas a problemáticas encontradas.
- 12- Proporcionar elementos para la acreditación.
- 13- Reafirmar lo aprendido.

¿QUÉ EVALUAR?

- ✓ Los conocimientos y experiencias previas en relación con las nuevas situaciones de aprendizaje.
- ✓ Los progresos, dificultades, limitaciones y otros factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los tipos y grados de aprendizaje alcanzados en relación con los objetivos educacionales.

¿PARA QUÉ EVALUAR?

- ✓ Conocer y valorar los conocimientos previos de los educandos.
- ✓ Conocer y valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje y el grado en qué los educandos van logrando los objetivos previstos.
- ✓ Reorientar y mejorar la acción docente y el proceso de aprendizaje de los educandos.
- ✓ Conocer y valorar los resultados del proceso de aprendizaje, con el fin de acreditar, promover y certificar el rendimiento escolar.
- ✓ Proporcionar al educando y a su familia información para que tomen conciencia y responsabilidad en su educación.
- ✓ Proporcionar, información sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza aprendizaje, metodología empleada y planificación desarrollada.
- ✓ Para modificar la planificación y adoptar medidas de refuerzo o correctivas.

¿CÓMO EVALUAR?

- ✓ Observan los procesos psicomotores cognoscitivos y afectivos.
- ✓ Registrando e interpretando el historial del educando.
- ✓ Interpretando las manifestaciones de los educandos ante situaciones nuevas de aprendizaje.

- ✓ Por medio de la observación sistemática del proceso de aprendizaje.
- ✓ Interpretando las manifestaciones a las situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos.
- ✓ Valorando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Tomando como referencia los criterios de evaluación previamente establecidos, y que son conocidos y comprendidos por los educandos.
- ✓ Utilizando una diversidad de procedimientos e instrumentos, con el objeto de recoger toda la información que sea necesaria.

¿CUÁNDO EVALUAR?

- ✓ Al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje o una fase del mismo, para proporcionar información sobre la situación previa de los educandos.
- ✓ Durante todo el proceso para proporcionar información de cómo éste se va desarrollando.
- ✓ Al finalizar una fase del proceso de aprendizaje para valorar el grado de desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos, el grado de asimilación de los diversos tipos de contenidos y el aprendizaje logrado.

PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN

HOLÍSTICA E INTEGRADORA

- ✓ Deberá considerar el aprendizaje como un proceso global, el cual comprende el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones cognoscitivas, socio afectivo y psicomotriz.
- ✓ Deberá estar integrada en el proyecto educativo institucional y tomará en cuenta los intereses, situaciones y particularidades de todos los actores educativos: estudiantes, maestros/as, padres y madres de familia.
- ✓ Resaltará la conveniencia de llegar al conocimiento global de los/as alumnos/as, comprendiéndolos como persona, respetando sus limitaciones y valorando sus potencialidades.

- ✓ Deberá atender la diversidad en el aula, según los ritmos y estilos de aprendizaje y de acuerdo a las adecuaciones curriculares aplicadas.

CONTINUA:

- ✓ Deberá potenciar el crecimiento del educando en su: saber, hacer, ser, vivir y convivir.
- ✓ Estará integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de detectar en el/la alumno/as las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar las actividades al proceso educativo.
- ✓ Deberá ser vivenciada en la práctica habitual del trabajo educativo, en un clima de fluida comunicación, que permita conocer directamente al educando para comprobar sus conocimientos, posibilidades, limitaciones y otras variables.
- ✓ Permitirá obtener información constante sobre el progreso del educando y considerará la oportuna orientación de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, a su proceso de desarrollo y al nivel educativo en que se encuentra.

MOTIVADORA:

- ✓ Deberá motivar al estudiante a mejorar su rendimiento y desempeño, de tal manera que lo entusiasme y aliente a superarse.
- ✓ Resaltará los aspectos positivos del aprendizaje del educando, es decir, atenderá a futuros logros, ayudará a elevar los niveles de aspiraciones y en la mejora de su autoestima.
- ✓ Deberá ser una experiencia motivante y de aprendizaje.
- ✓ Estimulará al educando para que continúe mejorando en su proceso de aprendizaje, en los aspectos: actitudes, hábitos, habilidades, destreza y otros. Pag 11y 12|

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN JUSTA Y OBJETIVA

La evaluación es justa y objetiva cuando:

- ✓ Está relacionada con los objetivos educacionales y responde a las metodologías empleadas. Es decir, que la evaluación deberá realizarse tomando en cuenta el proceso y nivel de aprendizaje que los objetivos plantean (cognoscitivo, socio afectivo y psicomotriz). Ejemplo, cuando un objetivo pide que los/las estudiantes apliquen conocimientos en la redacción de una composición, la evaluación estaría orientada a que los/las estudiantes elaboren composiciones y se valora en sus elementos.
- ✓ Se evalúa en distintos momentos y se emplean diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes.
- ✓ Es válida, si evalúa lo que pretende evaluar y cuando los/las alumnos/as y maestros/as comprenden los criterios de evaluación de igual manera.
- ✓ Es confiable, si prevalece la objetividad en el proceso de evaluación, independientemente de quien ejecuta la acción evaluativa.
- ✓ Se pondera equitativamente de acuerdo al esfuerzo exigido al educando en la actividad de evaluación.
- ✓ Responde a criterios de evaluación discutidos y acordados por los/as alumnos/as y maestros/as.
- ✓ Se realiza en un ambiente de confianza y tranquilidad, donde el/la estudiante tiene la oportunidad de demostrar su aprendizaje.
- ✓ El/la estudiante recibe retroalimentación oportunamente para superar las dificultades encontradas.

SISTEMÁTICA:

- ✓ Está incluida en la planificación educativa del proceso enseñanza - aprendizaje y de acuerdo al proyecto educativo institucional.
- ✓ Ayuda al docente a organizar la labor educativa, tomando en cuenta la progresividad del aprendizaje en los educandos.
- ✓ Permite al estudiante organizar su vida escolar, adecuar sus estrategias en la realización de tareas, administrar su tiempo y dosificar esfuerzos.

PARTICIPATIVA:

- ✓ La evaluación es un proceso que debe involucrar a maestros/as, estudiantes, padres y madres de familia implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los/as maestros/as participarán en las decisiones sobre evaluación de los aprendizajes en el Comité Institucional de Evaluación.
- ✓ Los padres y las madres de familia o encargados/as participarán en el apoyo de las acciones que los/as maestros/as realicen con propósitos evaluativos y de retroalimentación.

El/la estudiante puede participar de las siguientes formas:

- ✓ Definiendo con el/la maestro/a los criterios de las actividades de evaluación y su respectiva ponderación. Elaborando preguntas como ejercicio para discriminar lo esencial e importante de lo accesorio del tema o contenido.
- ✓ Autoevaluándose, como reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje, con el propósito de que se responsabilice de su propia educación, que tome conciencia de sus avances y estancamientos, y adecúe sus métodos de trabajo. La autoevaluación fomenta también la autoestima y la independencia.
- ✓ Practicando la hetero-evaluación, esta se realiza a través de la valoración que los/as alumnos/as hacen unos de otros. Resulta muy útil la información captada por los equipos de trabajo, que permite al docente tener otra perspectiva del proceso.
- ✓ Elaborando informes de progreso que permiten registrar los avances de aprendizaje y participar en su propia evaluación. Pag 13- 15

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Considerando que la evaluación es un proceso formativo y procesual que valora los aprendizajes alcanzados por el estudiante en distintos períodos y etapas; se plantean las siguientes funciones:

DIAGNÓSTICA:

- ✓ Se realiza al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje, lo que permite tener el conocimiento global del/la alumno/a con el propósito de identificar necesidades de aprendizaje y de aquellas que requieran atenciones específicas.
- ✓ La evaluación debe reflejar las fortalezas y debilidades, tanto de los/as alumnos/as y los/as profesores/as como del proceso de enseñanza y aprendizaje en sí; es decir, la adecuación y claridad de sus objetivos, la metodología utilizada, las actividades propuestas y la misma evaluación aplicada, a fin de detectar errores, incomprensiones y carencias para corregirlos y superarlos.
- ✓ Provee el conocimiento de las condiciones personales, familiares y sociales del educando para obtener una perspectiva global en su propio contexto, en un momento dado y en situaciones concretas.
- ✓ Detecta problemas de salud: físicos y mentales, de aprendizaje y de otro tipo que puedan impedir el aprovechamiento escolar, lo que implicaría ofrecer la ayuda pedagógica, médica, psicológica o de cualquier otra índole que el caso requiere.
- ✓ Permite detectar cualidades de los/as alumnos/as para organizar el “Día a Día en el Aula” y de las diferentes actividades educativas.

ORIENTADORA:

- ✓ Proporciona información útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para reorientar el proceso de aprendizaje y optimizar los esfuerzos y recursos.
- ✓ Se convierte en una acción de apoyo que reorienta al educando para que alcance el mayor rendimiento en su aprendizaje, detecte sus intereses y necesidades y encuentre satisfacciones en la realización de las actividades.
- ✓ Promueve que el/la alumno/a tome conciencia de su aprendizaje y se involucre más en él, además de permitir al maestro/a valorar su participación en la enseñanza y los diferentes aspectos didácticos que aplica; metodología, recursos, tiempo, dominio del contenido y otros.

DE VALORACIÓN:

- ✓ Valora los aspectos que reflejan el aprovechamiento en el proceso de aprendizaje en todos sus momentos.
- ✓ Valora integralmente todos los aprendizajes del educando, tomando en consideración los objetivos educacionales, la realidad educativa y las diferencias individuales.

PROMOCIÓN:

- ✓ Contribuye a decidir en forma consciente y objetiva si el/la alumno/a, de acuerdo a los objetivos educativos básicos y mínimos, se promociona al siguiente grado, ciclo o nivel educativo.
- ✓ Reconoce los esfuerzos y las capacidades de los/as alumnos/as, valorando los logros adquiridos en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.
- ✓ Promueve la participación de la comunidad educativa para la toma de decisiones en la promoción.
- ✓ Valora cuáles son las habilidades, las capacidades y los conocimientos es decir, las competencias del educando que resultan imprescindibles para afrontar nuevos aprendizajes.

ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN:

- ✓ Documenta toda la información referida al proceso de evaluación de los aprendizajes de cada educando.
- ✓ Informa sobre las decisiones relativas al progreso del educando en sus aprendizajes significativos y de aquellos aspectos que ameritan atención y orientación específica.
- ✓ Certifica los estudios realizados, el nivel y grado del aprendizaje alcanzado y expreso aquellas manifestaciones y potencialidades del educando.
- ✓ Acredita para acauzar a la sección, grado, ciclo o nivel educativo inmediato superior o al campo laboral.pag15- 17

LA EVALUACION SEGÚN LA FINALIDAD

EVALUACION DIAGNÓSTICA: Se realiza al comienzo de un periodo de aprendizaje y al inicio del año escolar recoge datos personales académicos para determinar necesidades de aprendizajes, fortalezas, debilidades del estudiantado, para planificar la práctica docente de acuerdo a la realidad del grupo y a las diferencias individuales.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Es una evaluación continua, cuya finalidad es conocer qué logros y dificultades de aprendizaje tiene el/la alumno/a y facilitarle la ayuda más adecuada y oportuna. Esta evaluación es fundamental, valora el progreso de las potencialidades de cada educando. Requiere observación constante al educando en el proceso de aprendizaje, en su accionar diario, lo que implica anotar toda información y brindar ayuda a aquellos/as alumnos/as que necesitan en el momento preciso. La evaluación formativa se auxilia también de la autoevaluación y la hetero-evaluación. La autoevaluación permite que el educando se evalúe a sí mismo, como una forma de responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y controlar su progreso. Esta forma democrática de evaluación permite además, valorar sus cualidades personales y sociales. La hetero-evaluación permite valorar el trabajo en equipo y las experiencias de aprendizaje, al mismo tiempo observar las cualidades sociales, el esfuerzo y la colaboración prestada a un trabajo conjunto. La práctica de la autoevaluación y de la hetero-evaluación requiere de orientación adecuada y de criterios claros para que los/as alumnos/as valoren el grado de progreso en las experiencias de aprendizaje. Es fundamental para la evaluación formativa, que el/la estudiante conozca los objetivos que tiene que lograr y participe en la definición de criterios y pautas de evaluación que le ayuden a conocer y valorar su propio progreso. La evaluación formativa requiere de la aplicación de diversas actividades de carácter flexible y abierto, a fin de que se pueda obtener una información más rica sobre el proceso de aprendizaje de los educandos. Se lleva a cabo a lo largo del proceso de enseñanza

aprendizaje, mediante la observación sistemática del desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, a fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA: Permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los educandos, al término de los diferentes períodos o de una experiencia de aprendizaje. La evaluación sumativa deberá considerar tanto el proceso y los procedimientos realizados como también el producto de la experiencia de aprendizaje evaluada. Requiere de observaciones, registros e interpretación de las manifestaciones de los educandos en diferentes situaciones de aprendizaje. La evaluación sumativa, por el tipo de propósito que encierra y por lo trascendente de las decisiones que de ella se desprenden, requiere de la aplicación de adecuados instrumentos de medición de análisis y emisión de juicios válidos acerca de los resultados que éstos arrojan. pág. 17 y 18

LA EVALUACION SEGÚN LOS AGENTES

Hetero-evaluación: Evaluación hecha por profesorado. Alumnado es únicamente objeto de evaluación sin que pueda participar en el proceso.

Autoevaluación: cada estudiante evalúa su propio trabajo, el profesorado define, planificar y aplicar el proceso evaluar para conocer el avance del proceso.

Co-evaluación: El profesorado, junto a su alumnado, desarrolla una evaluación en la que se identifica y valoran los aprendizajes realizados y el proceso seguido.

¿QUÈ EVALUAR?

¿EVALUACION POR COMPETENCIAS?

Las competencias son difíciles de evaluar por si mismas, ya que se aplican en situaciones reales, en contextos reales y con intenciones que trascienden al ámbito escolar.

En nuestro sistema educativo se entenderá por competencia a la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado, esto significa que se evidencia en acciones eficaces ante situaciones y problemas de distintos tipo que obligan a utilizar los recursos de que se dispone, especifican estos recursos como actitudes procedimentales, conceptos y principios.

PLANIFICACION DE LA EVALUACION:

La evaluación de los aprendizajes al estar inmersa en el planteamiento didáctico, debe partir de tres instrumentos curriculares fundamentales que están a la mano del profesorado:

1. Corresponde a los siguientes documentos:
 - ✓ El proyecto curricular del centro
 - ✓ El programa de estudio del grado correspondiente.
2. Se debe a partir de los acuerdos asumidos en:
 - ✓ El proyecto curricular de centro
 - ✓ Referidos a la contextualización de la normalidad sobre la evaluación.
 - ✓ Promoción tomados de los resultados del diagnostica institucional, del grado limitaciones.
 - ✓ Situaciones específicas que pueden contribuir o dificultar el proceso.
3. Es necesario tener en cuenta:
 - ✓ El programa de estudio del grado correspondiente: Ya que allí se explica los contenidos, objetivos e indicadores de logro que son necesarios contextualizar y desarrollar en clase.
 - ✓

¿Cómo Evaluar?

Antes de presentar técnicas o instrumentos de evaluación es necesario reconocer que la evaluación educativa es, sobre todo, una cuestión ética. Por otra parte la complejidad de las situaciones problemas, necesarios para enseñar y constatar las adquisiciones competencias, determina la utilización de proceso de evaluar que también son complejos.

Actividades de evaluación:

La aplicación de diversas técnicas e instrumentos, de algún modo, ha permitido comprobar los aprendizajes asignados de los alumnos, sin embargo evaluar con base a competencias implica la utilización de actividades especiales, complejas que tienen características determinadas y que requieren de una planificación particular por parte de los docentes.

La realización de evaluaciones a partir de actividades integradoras, supone haber realizados actividades similares en el proceso de enseñanza y aprendizajes, pues la integración o articulación de saberes, adquiridos muchas veces en forma aisladas o fragmentada, requiere también de un proceso especial de adquisición en el cual el alumno demuestre el dominio de la competencia, es decir de adquisición en el cual los contenidos requiere primero la enseñanza y aprendizajes de dicha integración.

Esta forma de evaluar no es novedosa y en algunas asignaturas ha sido una práctica frecuente.

Las técnicas ya conocidas por los docentes siguen siendo válidos para evaluar aprendizajes: trabajos escritos de investigación de creación etc., exposiciones, temas, revisión de cuaderno, pruebas objetivas, entre otras, pero estas no son suficientes, al trabajar por competencias, por lo tanto se propone incorporar actividades de evaluación integradora, que planificadas adecuadamente ofrezcan insumos importantes para valorar el aprendizajes de competencias por parte del estudiantado.

Características de las actividades integradoras de evaluación

Estas actividades permiten evaluar si el estudiantado ha logrado los objetivos a través de la adquisición de saberes; saber, saber hacer y saber ser.

Así mismos en el proceso didáctico, garantizar la capacidad de transferencia de cada uno de los contenidos que configura a competencia, ya que esta es la clave para que el alumnado sea capaz en otros momentos, de afrontar situaciones parecidas, aunque no iguales.

Proceso de elaboración y ejecución de actividades de evaluación

- ✓ Seleccionar la competencia a evaluar.
- ✓ Definir los criterios de evaluación.
- ✓ Seleccionar (priorizar), los indicadores de logro de las competencias a evaluar, con base a los criterios establecidos.
- ✓ Elaborar o adecuar los indicadores de logro priorizados a indicadores de evaluación.
- ✓ Planificación y planteamiento de la situación- problemas que requerirá solución.
- ✓ Definir el tiempo y espacio para la realización.
- ✓ Disponer de los materiales que se utilizarán

La evaluación implica seis aspectos importantes, que la discriminan de otros procesos en el aula como la enseñanza, el aprendizaje o la investigación.

1. La definición del objeto, situación o nivel de referencia que se ha de evaluar, de acuerdo a los objetivos propuestos.
2. El uso de determinados criterios para realización de la evaluación. Son prestablecidos.
3. Una cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información, por ejemplo: La planificación del momento y el método de evaluación.
4. La elaboración de una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación, como el instrumento de observación o la prueba escrita.
5. La emisión de juicios o la valoración de los resultados.
6. La toma de decisiones: cambios en el plan de estudios, adecuaciones curriculares, promoción, etc.

Enfoques actuales en la evaluación de los aprendizajes.

El Currículo Nacional se basa en el enfoque constructivista, el cual pone al centro de los aprendizajes al alumnado. Se concibe el aprendizaje como un proceso individual de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos previos y en el contexto significativo del educando. Para ser consistente en este enfoque, la evaluación también debe tener su orientación constructivista.

Las características de una evaluación constructivista se detallan a continuación.

- a. Se interesa por los procesos de construcción o elaboración del aprendizaje, no solo por productos observables.
- b. Focaliza la actividad evaluativa durante todo el proceso de construcción del aprendizaje

- c. Pone una atención especial en la valoración del grado de significatividad de los aprendizajes logrados por el alumnado.
- d. Exige distintos procedimientos, evaluativos por distintos tipos de contenidos. (cognoscitivo, procedimentales y actitudinales)
- e. Proporcionan información al docentes sobre utilidad y eficacia de su enseñanza.
- f. Proporciona retroalimentación a alumnos y docentes, para la toma de decisiones.
- g. Tiene como criterio el grado de control y responsabilidad alcanzado respecto al aprendizaje.
- h. Tiene como meta el desarrollo de la capacidad de autoevaluación de los alumnos.

Siempre se evaluó en educación, aunque no se conociera el término, prevaleciendo una concepción basada en la clasificación de los y las estudiantes, que los jerarquizaba de acuerdo a categorías.

La evaluación es de enorme importancia en la construcción individual de la personalidad. Actualmente se concibe como una actividad natural y espontánea. Esta visión le permitirá conocer que es más que la acreditación del nivel de aprendizajes de niños y niñas y que cobra pleno sentido cuando sirve para tomar decisiones que lleven a mejorar la calidad educativa. MINED “Evaluación al servicio del aprendizaje “Evaluación por competencias ¿Para qué evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar? Pág. 12

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DEL ÁMBITO DE APRENDIZAJE

LA OBSERVACIÓN

La observación constituye uno de los recursos más adecuados para evaluar el progreso en el aprendizaje de los/las estudiantes, en las diferentes áreas de formación.

CARACTERÍSTICAS

Tiene como propósito conocer el comportamiento de los/las alumnos/as en diversas situaciones educativas planificadas o no

Es flexible y adaptable a los casos concretos, en cualquier momento de la evaluación.

Permite valorar diferentes manifestaciones del aprendizaje.

UTILIDAD

Su mayor utilidad estriba en la recopilación de datos para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos/as en las actividades escolares.

Algunas situaciones en las que se lleva a cabo la observación pueden ser:

Valorar las intervenciones orales de los/las alumnos/as a través de tareas específicas, como: leer párrafos de un texto y expresar las ideas principales, que expresen sus valoraciones, sugerencias o comentarios sobre los temas que se están trabajando, que escriban y lean trabajos de redacción propia; que recuerden y enuncien principios generales y datos que resulten relevantes.

Observar el trabajo del educando, individualmente o en grupo

en diferentes situaciones, tales como: en la pizarra, en equipo, en el laboratorio, talleres, visitas a centros de interés, etc., y comprobar su participación, sus niveles de razonamiento, atención, expresión; sus habilidades y destrezas; la aplicación o desarrollo que hace de los conceptos; si consulta otras fuentes de información, si aporta criterios o valoraciones personales u otros.

También se pueden evaluar los procesos, donde se le pide al alumno/a realizar y poner en práctica lo aprendido, más que recordar o comprender los conocimientos.

Existen instrumentos para sistematizar la observación: Escalas de Valoración, Listas de Control o de Cotejo y el Registro Académico.

a) Las escalas de valoración: Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca a siempre; de poco a mucho, de nada a todo; de necesita mejorar a excelente u otras).

b) Las listas de control: Contienen una serie de aspectos o categorías a observar, de la actuación del/la alumno/a durante el desarrollo de una actividad o tarea, ante lo que el/la docente señala su presencia o ausencia. Estos instrumentos, también pueden ser utilizados en la autoevaluación y hetero-evaluación.

c) El Registro Anecdótico: Consiste en describir comportamientos significativos en fichas u hojas para cada alumno/a. Aporta información útil para evaluar o detectar carencias o actitudes positivas.

LAS PRUEBAS

Son aquellas en las que la información se obtiene presentando al alumno/a una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de los aprendizajes a evaluar. A partir de la ejecución de las tareas propuestas o de las respuestas generadas en el proceso de su realización, se puede inferir logros y dificultades en el aprendizaje de los educandos.

CARACTERÍSTICAS

- ✓ Permiten evaluar aprendizajes significativos de acuerdo a los objetivos y al tipo de contenidos. TM Las tareas son uniformes para todos los/las alumnos/as.
- ✓ Permiten evaluar diferentes tipos de aprendizaje.
- ✓ Aportan información valiosa para orientar la práctica docente y al educando, para corregir y superar sus dificultades.
- ✓ Pueden ser válidas para la evaluación formativa, si se utilizan como fuente de información complementaria que contribuyan a analizar y valorar otros aspectos del trabajo de los/as alumnos/as.
- ✓ Se consideran especialmente indicadas para evaluar capacidades de: TM Recordar contenidos relevantes ya trabajados.
- ✓ Asociar o establecer relaciones coherentes entre contenidos próximos. TM Expresar opiniones personales o juicios de valor sobre cuestiones básicas de los contenidos estudiados.
- ✓ Ejercitar la atención, la observación, la memoria, la discriminación de contenidos, la curiosidad, el análisis reflexivo y otros.
- ✓ Comprobar la facilidad de síntesis y de abstracción.

PRUEBAS ESCRITAS

PRUEBAS DE ENSAYO

Están orientadas a pedir a los/as alumnos/as que organicen, seleccionen y expresen la ideas esenciales de los contenidos estudiados. Son adecuadas para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre textos o cualquier otro documento, visitas a exposiciones y empresas, salidas culturales, asistencia a conferencias, charlas, otros. Permiten evaluar en el/la alumno/a: la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento sobre el contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis, si extrae conclusiones coherentes, otros.

Algunas sugerencias para su aplicación:

- ✓ Ser previamente planificada con objetivos y criterios preestablecidos precisos y claros, que ayuden a la ponderación de las respuestas del educando.
- ✓ Formular preguntas en términos específicos y comprensibles.
- ✓ Prever el tiempo que los/las estudiantes necesitarán para desarrollar la prueba en función de la extensión y dificultad.
- ✓ Dar a conocer a los/las alumnos/as los aspectos a tomar en cuenta en la evaluación.

PRUEBAS OBJETIVAS

Se caracterizan por ser breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda del educando. La prueba objetiva puede estar estructurada con diferentes tipos de preguntas como las siguientes:

- ✓ Preguntas de respuesta corta. En ellas el/la alumno/a debe aportar una información muy concreta y específica que podrá resumirse en una frase, un dato, una palabra, un signo, una fórmula, otros, referidos a cuestiones de relevancia.
- ✓ Preguntas de correspondencia o apareamiento: consisten en presentar dos listas (A y B) con palabras o frases breves dispuestas verticalmente para que los/las alumnos/as establezcan las relaciones que consideren adecuadas entre lo que expresa la columna “A” con la correspondiente de la “B”. Al prepararlas es conveniente incluir en cada ítem un número desigual de elementos entre las columnas A y B para evitar que se establezcan relaciones por eliminación.
- ✓ Preguntas de opción múltiple: Constan de un enunciado o base en el que se fundamenta el problema y un número de respuestas opcionales de las cuales una es la correcta y las demás son distractores. Son recomendables para valorar tareas de comprensión, aplicación, discriminación de significados, otros.

Algunas consideraciones para su aplicación:

- ✓ Planificar cuidadosamente la prueba. Considerar los contenidos relevantes estudiados y que se adecuen a éste tipo de prueba.
- ✓ Considerar los contenidos relevantes estudiados y que se adecuen a éste tipo de prueba.

- ✓ Estructurar la prueba de tal manera que valore los diferentes niveles cognoscitivos.
- ✓ Destinar el tiempo adecuado para que los/las alumnos/as desarrollen la prueba.
- ✓ Debe comunicarse al educando la ponderación que tendrá cada pregunta.

PRUEBAS ORALES

LA ENTREVISTA

La entrevista consiste en un intercambio verbal entre el/la docente y el educando sobre un aspecto concreto a evaluar. Este puede limitarse a los contenidos programáticos, o bien dirigirse a evaluar el dominio que el/la alumno/a haya alcanzado sobre procedimientos. Para fines de evaluación, la entrevista debe ser siempre estructurada y/o dirigida, es decir, el/la docente debe iniciar y orientar el diálogo a partir de preguntas formuladas con anticipación.

Consideraciones para su aplicación:

- ✓ Tener clara la estructura y objetivos de la entrevista.
- ✓ Evitar plantearla como la única oportunidad para tratar de todo y saberlo todo del alumno/a. Para ello conviene fijar previamente el objetivo de la entrevista; procurando no incluir en ellos más aspectos de los necesarios.
- ✓ Crear un clima de confianza.
- ✓ Tener presente que puede resultar más efectivo escuchar con atención los/as alumnos/as que hablarles más de lo necesario.
- ✓ Evitar afirmaciones o juicios de valor prematuros que puedan dificultar o romper la buena comunicación.
- ✓ Seleccionar el momento adecuado para la realización de la entrevista o diálogo, procurando que no coincida con ningún acontecimiento negativo, como puede ser unas malas calificaciones o algún conflicto de clase.
- ✓ Emplearse cuando se dispone de suficiente tiempo y de unas relaciones adecuadas entre profesor/a alumno/a.
- ✓ No involucrar estados de personalidad de los alumnos como ansiedad, timidez, extroversión, y otros, con los aprendizajes a evaluar.

- ✓ Controlar los propios estados de ánimo, cansancio, emociones y otros.
- ✓ Evitar las preferencias o rechazos hacia características personales de los alumnos/as.

EXPOSICIÓN

La exposición, es otra forma de evaluación que permite valorar el desempeño del/la estudiante al presentar en forma oral ante los demás un trabajo realizado. Permite que se dé la retroalimentación inmediata y evaluar los procesos de aprendizaje.

Una condición indispensable para poder realizar este tipo de evaluaciones es que el/la maestro/a haya logrado desarrollar un clima de respeto en el aula a las opiniones e intervenciones de los/as alumnos/as. Esto obliga a evitar toda manifestación de burla o irrespeto entre ellos/as.

Para qué usarla:

- ✓ Para verificar en clase la realización del trabajo de campo.
- ✓ Cuando se quiere que los/las alumnos/as compartan los hallazgos de cada uno de los grupos.
- ✓ Para desarrollar destrezas y habilidades relacionadas con la expresión oral de los/las estudiantes.
- ✓ Para estimular la participación de los/las estudiantes en la profundización de un tema expuesto en clase por el/la docente.

Consideraciones para su aplicación:

- ✓ Supervisar y orientar previamente la exposición oral de los/as alumnos/as ante sus compañeros (ofrecer sugerencias concretas, ejemplos de cómo presentar mejor un determinado tema, cómo atraer la atención de sus compañeros/as, facilitar material y equipo).
- ✓ Establecer criterios claros de evaluación, los que deben ser comunicados expresamente a los/las alumnos/as con anterioridad a la preparación de la exposición.
- ✓ Registrar la evaluación en el instrumento respectivo (lista de control o escala de valoración) en el momento que se da la exposición. Pág. 30-36

FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EVALUACIÓN

Art. 51. –La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y los alcanzados en el sistema educativo nacional, así como de los resultados de aprendizajes de los/as estudiantes.

Art 52.-El Sistema de Evaluación Educativa tendrá como finalidad determinar la pertinencia y relevancia de la preparación de los educandos, impartida por el sistema educativo nacional para responder a las exigencias del pleno desarrollo personal y social de los mismos y a las demandas del desarrollo cultural, económico y social del país.

Art. 53.- La evaluación educativa comprender:

- a) La evaluación curricular
- b) La evaluación de logros de aprendizajes; y,
- c) La evaluación de la gestión institucional.

La evaluación curricular contemplara dos aspectos. El primero se refiere a la evaluación de los instrumentos y procedimientos curriculares y el segundo, a la evaluación que realizan los maestros en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

La evaluación de logros de aprendizajes, se orientara a la medición y valoración del alcance y calidad de los aprendizajes en relación con los propósitos curriculares de cada nivel del sistema educativo.

La evaluación de la gestión institucional, estará referida a las políticas, programas y proyectos de apoyo al desarrollo curricular, relacionados con la calidad de la educación, cobertura, eficiencia y eficacia del sistema educativo.

Art.54 – La evaluación de los aprendizajes de los educados, es inherente a la actividad educativa y deberá ser continua, global, integradora, oportuna y participativa.

Art. 55. – La evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avances de y las estudiantes en el sistema educativo, también debe ser un instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, al fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica.

La evaluación de los aprendizajes con fine de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación.

Los padres- madres de familia o sus representantes y los/as estudiantes tendrán derecho a conocer la política de evaluación y acceso a las pruebas escritas para su revisión, cuando lo consideren necesario.

Se establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestral o censal en la educación básica, con fines de retroalimentación tanto a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación, como a los centros educativos.

Art. 56. – La evaluación educativa aportara a las instancias correspondientes del Ministerio de Educación, la información pertinente, oportuna y confiable para apoyar la toma de decisiones en cuanto a mejorar la calidad, eficiencia y eficacia del sistema educativo en lo referente a:

- a) Proceso de enseñanza aprendizajes
- b) Diseño y desarrollo del currículo
- c) Los programas y proyectos de apoyo al proceso educativo
- d) La definición de políticas educativas
- e) Aspectos organizativos o administrativos institucionales.

Art. 57. - El Ministerio Educación, establecerá una prueba obligatoria orientada a medir el aprendizajes y las aptitudes de los/ las estudiantes que permita establecer su rendimiento y la eficacia en las diferentes áreas de atención curricular.

Dicha prueba será diseñada, aplicada y procesada bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

Someterse a la prueba es requisito para graduarse de bachillerato y, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, las calificaciones obtenidas por el- la estudiantes en la mencionada prueba tendrán una ponderación para aprobar las áreas evaluadas.

Art. 58. – Los /as Directores/as de los centros educativos y los responsables de programas y proyecto educativos están obligadas a proporcionar la información educativa, relativa a su institución, que les sea solicitada por la instancia autorizada del Ministerio de Educación.

CAPITULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

CAPITULO II

Metodología De La Investigación

Tipo De Investigación

En esta apartado se hace referencia al enfoque cualitativo, el cual orienta el proceso de investigación, entre otras consideraciones metodológicas. Este enfoque fue pertinente al tema de estudio, pues se pretende conocer la evaluación docente en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019”

Este enfoque dispone de una serie de métodos que guían a la investigación cualitativa, así se tiene el Hermenéutico, fenomenológico, etnográfico e investigación acción.

Para nuestra investigación utilizamos “El método Hermenéutico” el cual hace referencia a la interpretación de textos, y consiste en observar un fenómeno, analizarlo e interpretarlo. Consideramos que el método hermenéutico nos permite enfocar sustancialmente las experiencias de cada individuo participante en la investigación aportando sus conocimientos y visiones.

El enfoque cualitativo y el método Hermenéutico son pertinentes para este estudio, ya que permitirán conocer y profundizar la percepción que tienen las personas acerca de la temática, dando lugar a un análisis e interpretación de la realidad existente en la evaluación docente en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019”

Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental, con este se busca obtener y analizar los datos. La recolección ocurre en los ambientes naturales y

cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de los seres humanos en su vida diaria.

Método.

El método que se utilizará en esta investigación, es el método hermenéutico

El método hermenéutico no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas. Del mundo conocido y de las experiencias intersubjetivas se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos. A partir de allí, es posible interpretar los procesos y estructuras sociales. En las ciencias sociales se requieren de "constructos" y "tipos" para investigar objetivamente la realidad social. Estos tienen que tener las características de una consistencia lógica y una adecuación al fenómeno estudiado.

El énfasis no se encuentra en el sistema social ni en las interrelaciones funcionales, sino en la interpretación de los significados del mundo (Lebenswelt) y las acciones de los sujetos. Estas nociones epistemológicas inducen al empleo de métodos cualitativos de investigación.

El método hermenéutico puede resultar particularmente útil para la interpretación de los hechos y procesos estudiados; para captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades.

No obstante, lejos de dilucidar si se trataba de una estructuración de pensamiento para llegar a la verdad, los diferentes pensadores llegaron a la conclusión que la representación de los fenómenos es una subjetividad del pensamiento pre-científico y otro científico.

El pre-científico se refiere a aspectos del espíritu; el científico a los de las ciencias objetivas. Al mismo tiempo, se enfrentaron a otro problema de índole filosófica, pues al tratar de explicar los hechos, éstos tenían que ser verdaderos para ser científico. El dilema filosófico consistió en darle carácter científico a la subjetividad del pensamiento; de esta manera, se permitiría rechazar los postulados del realismo empírico y establecer los fundamentos del positivismo, y por tanto, de lo científico. Sin embargo, para entender lo subjetivo del pensamiento no existía una estructura científico que definiera estos conceptos para hacerlos reales, por lo cual se juzgaron empíricos.

Husserl, en este sentido, trató de explicar y fundamentar que la ciencia apela a las características psicológicas de la especie humana (en específico de su mente), y puso de ejemplo a las matemáticas; su fundamentación fue: analizar la estructura científico de la mente humana. En ese tiempo, se consideraba al cerebro como la mente; la conclusión, entonces, era que las leyes psíquicas se debían al funcionamiento del cerebro y, por tanto, resultaba un axioma netamente físico y tangible, por lo mismo considerado verdadero y científico. Argumentó, además, que existe en nosotros un “medio vital cotidiano”; también explicó cómo este mundo de vida funge constantemente de trasfondo con sus dimensiones valorativas prelógicas y funcionales para las verdades lógicas y teóricas; refiere así que todo conocimiento teórico es como un soporte vital y natural. El considero la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia.

Heidegger, por otra parte, precisa que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; por consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto verdadero y a su vez científico.

“La entrevista” como técnica. La entrevista está adentro del enfoque cualitativo; es íntima, flexible y abierta, este se define como una reunión en donde se conversa y se intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

La entrevista se divide en: Estructurada, semi-estructurada y no estructurada o abierta.

En el presente trabajo de investigación, utilizamos la “Entrevista abierta”.

Es un tipo de entrevista que tiene como característica que es sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios; así mismo señala que las categorías las generan los mismos entrevistados. Al final cada quien, de acuerdo a las necesidades que plantee el estudio, tomará sus decisiones.

La entrevista, basada en instrumento, se refiere a la guía que traduce la información necesaria a un conjunto de categorías o preguntas específicas, que los entrevistados puedan contestar. Debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistador para que participe en la entrevista, coopere y la termine

Bibliografía

Ibídem. Pág. 408-409

Ibídem. Pág. 418

Enfoque de la investigación.

La investigación se realizara bajo un enfoque cualitativo, enmarcándose en un diseño descriptivo e interpretativo que pretende conocer, describir e interpretar los significados que envuelven las practicas cualitativas dentro del proceso de aprendizaje para la asignatura de Lenguaje. Bajo esta línea y según **(Esteban, 2013)** (La investigacion Cualitativa es una actividad sistematica orientada a la comprension en profundidad de fenomenos educativos y sociales, a la transformacion de practicas y escenarios socioeducativos, a la toma de decision hacia el descubrimiento.)

Este estudio se define de tipo descriptivo interpretativo-constructivo, retomando que una investigación bajo el carácter descriptivo, busca especificar las propiedades, las características, los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. **(Danhke, 1989)**

Por tanto, bajo esta perspectiva se llegará a la comprensión de las experiencias, factores, significados, y/u otros aspectos que resulten en la investigación del fenómeno que se propuso estudiar, otorgándole una forma crítica y lo más fiel posible a la realidad que le envuelve una interpretación y construcción teórica para el mismo.

Población y Muestra

Población de la Investigación

La población que abarca esta investigación comprende el Distrito con el Centro Escolar Sagrado Corazón con una población de tres docentes y seis estudiantes del segundo ciclo de educación básica de la asignatura de lenguaje y literatura del turno matutino.

En una investigación la población según Roberto Sampieri “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Es indispensable que en toda instigación se limite el número de sujeto, que formarían parte de la población. En esta

investigación se tomaron como unidad de estudio. “Concepción Educativa para la evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Migue, contando con un total de población de tres docentes y seis estudiantes de segundo ciclo de educación básica de la asignatura de lenguaje y literatura del turno matutino.

Muestra de Investigación

La muestra en el proceso cualitativo, según Roberto Hernández Sampieri. “Es un grupo de persona, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre el cual se han de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudie”.

La muestra utilizada en el presente trabajo de investigación fue “muestra intencional” en la cual, el subgrupo de la población, en la cual que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de las características de la población, aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas

De probabilidad, si no que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigación.

Para seleccionar la muestra de la investigación, se realizó una observación previa en cada sala de aula, con lo que se pudo identificar a dos estudiantes por grado y son tres grado de segundo ciclo de educación básica de la asignatura de lenguaje y literatura que nos brindaron información veraz y objetiva acerca de la investigación. En cuanto a la planta docentes, se seleccionó a los docentes responsables de cada una de las secciones de segundo ciclo de educación básica.

Haciendo total de tres docentes y seis alumnos de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Sagrado Corazón, por cumplir unos requisitos anteriormente mencionado y

por ser la presente investigación cualitativa. Haciendo una muestra de nueve personas, participantes en este proceso de investigación.

Definición de las categorías e indicadores

Variable Dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Evaluación	Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.	Cognitiva	Conocimiento Comprensión	¿Para usted que es evaluación? ¿Comprende la importancia de la evaluación? ¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación?
		Metodológica	Estrategias Técnicas	¿De qué forma les evalúa su maestro/as? ¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Porque? ¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Mencionalas.
		Práctica	Aplicación Acciones Resultados	¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? ¿Cómo fue tu experiencia? ¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura? ¿Consideran que la evaluación es

				<p>suficiente para conocer todo lo que tú sabes?</p> <p>¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo?</p>
		Actitudinal	Motivación Compromiso	<p>¿Qué sienten cuando les evalúan?</p> <p>¿Te motiva a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente?</p> <p>¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa?</p>

Variable Dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Evaluación	Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.	Cognitiva	Conocimiento Comprensión	<p>¿Qué es evaluación?</p> <p>¿Cuál es el propósito de la evaluación?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo los evalúan?</p> <p>¿Comprende la importancia de la evaluación?</p>
		Metodológica	Estrategias Técnicas	<p>¿Qué estrategias utiliza en la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizajes?</p> <p>¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para evaluar a los estudiantes de segundo ciclo?</p> <p>¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en la asignatura de Lenguaje y Literatura?</p> <p>¿Menciones cuáles son las técnicas que usted conoce para evaluar en la asignatura de</p>

				Lenguaje y Literatura?
		Práctica	Aplicación Acciones Resultados Logros	<p>¿Qué resultados esta obtenido en el proceso de evaluación?</p> <p>¿Qué acciones realiza al aplicar el proceso de evaluación en los niños y niñas?</p> <p>¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo?</p> <p>¿Qué logros obtiene en el proceso de evaluación en la materia de Lenguaje y Literatura?</p>
		Actitudinal	Motivación Compromiso	<p>¿Cuál es su actitud ante una evaluación?</p> <p>¿La evaluación lo hace sentir más comprometido con sus estudiantes?</p>

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

DE DATOS

Capítulo III

Análisis e interpretación de datos

Instrumentos de Investigación

Análisis e interpretación de datos.

El análisis e interpretación de datos se hará de forma manual, ya que la muestra es pequeña e intencional. Para el debido análisis e interpretación de datos, se llevará a cabo una serie de pasos o hilos conductores que se estarán desarrollando por cada una de las entrevistas realizadas, es decir, el primer paso a desarrollar es la ejecución de las entrevistas, seguidamente la transcripción de la entrevista e inmediatamente se realizará la interpretación, se hará de manera inmediata y simultánea para no dejar vacíos, ni elementos fundamentales adquiridos en el momento de las entrevista en el olvido, así estaremos contribuyendo a que dicha investigación sea más profunda y más transparente, este procedimiento se realizará con cada entrevista ejecutada. Cuando se tenga la transcripción e interpretación de todas las entrevistas se procederá a la elaboración de los memos, que nos ayudaran a tener un panorama más clarificado de los datos obtenidos.

Esta interpretación estará basada en una serie de memos, en las cuales se ubican.

Memo de primer nivel.

Memo de segundo nivel.

El memo de primer nivel hace referencia a la primera entrevista, transcrita e interpretada.

El memo de segundo nivel, hace referencia a la toma de un conjunto de entrevistas para ser interpretadas, (las entrevistas se dividirán en dos partes).

El memo de tercer nivel, hace referencia al hecho de unir las dos memos de segundo nivel

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Para usted que es evaluación?

¿Comprende la importancia de la evaluación?

¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación?

¿De qué forma les evalúa su maestro/as?

¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Porque?

¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Mencionalas.

¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? ¿Cómo fue tu experiencia?

¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura?

¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes?

¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo?

¿Qué sienten cuando les evalúan?

¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente?

¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de la evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Qué es evaluación?

¿Cuál es el propósito de la evaluación?

¿Cada cuánto tiempo los evalúan?

¿Comprende la importancia de la evaluación?

¿Qué estrategias utiliza en la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizajes?

¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para evaluar a los estudiantes de segundo ciclo?

¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en la asignatura de Lenguaje y Literatura?

¿Menciones cuáles son las técnicas que usted conoce para evaluar en la asignatura de Lenguaje y Literatura?

¿Qué resultados está obteniendo en el proceso de evaluación?

¿Qué acciones realiza al aplicar el proceso de evaluación en los niños y niñas?

¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo?

¿Qué logros obtiene en el proceso de evaluación en la materia de Lenguaje y

Literatura?

¿Cuál es su actitud ante una evaluación?

¿La evaluación lo hace sentir más comprometido con sus estudiantes?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Docente de Cuarto Grado

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de la evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Qué es evaluación? Es un proceso que realiza ante durante y después de una unidad ó contenido de cualquier materia y disciplina.

¿Cuál es el propósito de la evaluación? Es medir los conocimientos de los alumnos pero también medir cuanto es el rendimiento del profesor reorientar y buscar estrategias para que los alumnos que tenga eficiencia puedan mejorar

¿Cada cuánto tiempo los evalúan? Se evalúa constante mente al inicio de cada unidad hace evaluaciones diagnostica por cada unidad incluso se van evaluando el proceso evaluativo.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Si es bastante importante de otra manera no pudiéramos saber en qué está fallando el proceso enseñanza y aprendizajes.

¿Qué estrategias utiliza en la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizajes? Para la estrategias de evaluación diagnostica yo utilizo la lluvia de ideas también el trabajo en equipo a la hora de evaluar la formación formativa y luego las pruebas objetiva al final de las unidades.

¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para evaluar a los estudiantes de segundo ciclo? Las pruebas objetivas

¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en la asignatura de Lenguaje y Literatura? No respondió.

¿Menciones cuáles son las técnicas que usted conoce para evaluar en la asignatura de Lenguaje y Literatura? No respondió.

¿Qué resultados esta obtenido en el proceso de evaluación? Tenemos resultados como por ejemplo en matemática en algunos grados alentadores y otros grados poco alentadores en matemáticas cuando estamos en las divisiones y los decimales a los alumnos les cuesta un poco

¿Qué acciones realiza al aplicar el proceso de evaluación en los niños y niñas? Después ver hecho la evaluación nosotros hacemos un análisis para ver qué temas van deficientes y hacer poner en marcha el plan de recuperación o realizar esfuerzos académicos

¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo? Son bastante eficaces porque los niños que toman refuerzos se puedan a nivelarse

¿Qué logros obtiene en el proceso de evaluación en la materia de Lenguaje y Literatura? No respondió.

¿Cuál es su actitud ante una evaluación? No respondió.

¿La evaluación lo hace sentir más comprometido con sus estudiantes? Si me hace sentirme más comprometida con los estudiantes porque muchos de los alumnos salen mal en alguna prueba me quiere decir que tal vez necesito realizar otras estrategias para que ellos comprendan de una forma más fácil.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Docente de Quinto Grado

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de la evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Qué es evaluación? Es un proceso que se da constante mente tenemos la evaluación diagnóstica, sumativa y la formativa. La diagnóstica cuando la aplicamos un tes al alumno al inicio del año escolar también al inicio del contenido, al inicio de unidad de los saberes que ellos tienen igual a la evaluación formativa las habilidades que posee cada uno de ellos y la evaluación sumativa cuando la hacemos dando una ponderación o una calificación en diferentes tareas.

¿Cuál es el propósito de la evaluación? Evaluar toda las habilidades que posee el alumno porque una nota da entender que el alumno no sea tan bueno o sea malo porque uno tiene habilidad para arte para pintar porque la evaluación no solo para asignar una nota porque tal vez un alumno tiene un pre pero es bueno para comprender la lesión que sea visto.

¿Cada cuánto tiempo los evalúan? Se tiene un periodo aquí de evaluaciones trimestrales pero se evalúa constantemente viendo las habilidades de cada uno de ellos tienen por ejemplo tengo varios alumnos que tienen habilidades para la música porque tengo varios en la banda musical porque tal vez no son tan buenos para la matemática pero tienen esa habilidad en artísticas.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Si es importante no porque obtenga una nota si no que pueda aprender a desempeñarse en otra área que le pueda servir en la vida.

¿Qué estrategias utiliza en la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizajes? Las estrategias pueden variar las estrategias conductuales, memorísticas aunque el MINED no los pide las estrategias memorísticas pero es necesario tanto como para matemática como para la asignatura de lenguaje porque si un alumno no sabe el alfabeto no va a poder saber leer y escribir. Las estrategias van a variar cuando se evalúe por ejemplo en una exposición se evalúa en dominio del tema el hecho que pase un alumno enfrente ya eso es una ganancia.

¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para evaluar a los estudiantes de segundo ciclo? Trabajamos con unos debates, exposiciones con las tareas ex aula, tras curriculares y con los trabajos grupales es con eso que se trabaja aquí. Porque muchas veces esta actividad se realiza en el salón de clase porque los padres no les dan permiso para que los alumnos se puedan reunir.

¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en la asignatura de Lenguaje y Literatura? La metodología se encamina que los alumnos pueda comprender en los diversos temas para eso es necesario la lectura y como se puede ver aquí en el centro escolar que los alumnos no tienen hábitos de lectura los docentes queremos implementar el hábito de lectura con los estudiantes

¿Menciones cuáles son las técnicas que usted conoce para evaluar en la asignatura de Lenguaje y Literatura? Están las narraciones y las dramatizaciones yo trabajo con ellas y las exposiciones ya que la mayoría de los alumnos no pasan a exponer por eso utilizo unas más técnicas están los debates, las mesas redondas otras más en la escuelas no se hace todas algunas las que hacemos son las exposiciones, narraciones y las dramatizaciones.

¿Qué resultados esta obtenido en el proceso de evaluación? Es bastante bajo, pero hay muchos alumnos que son bien dedicado al estudios, le gusta leer, comprender y analizar con las temáticas que se dan muchos acierta de los que se está hablando dan su punto de vista de otro tema que no vienen al caso es por eso que los resultados andan muy bajos se quiere incentivar el hábito de lectura pero es poco lo que realiza el hábito de lectura.

¿Qué acciones realiza al aplicar el proceso de evaluación en los niños y niñas? Llevar acabo el trabajo en grupo también existe bastante egocentrismo tal vez hay alumnos que puede hacer líder puede estar trabajando de conductores pero existe el Yo primero, el Yo y el Yo todo. Por el egocentrismo no se puede mejorar el trabajar en grupo es por ello no quiere ayudar no quiere ayudarle al que no sabe

¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo? Son bastante buena tal vez no son eficaces o pertinente para el grupo por hecho de que existe muchos padres de familias que no le gusta que sus hijos se reúna para trabajar con otros niños es así que hacemos lo posible que las técnicas se adecue a ellos el docente busca que todas las estrategias y técnicas se adecue a las necesidades de los alumnos aunque no todas se dará eficaz se dará un resultados al cien por ciento.

¿Qué logros obtiene en el proceso de evaluación en la materia de Lenguaje y Literatura? Los logros son bastante siempre con los alumnos que son más dedicados a los estudios porque hay alumnos que son buenos para dramatizar y los demás hacen los guiones porque ellos no le gustan dramatizar pero son buenos para realizar los guiones. Para la evaluación sumativa se realizara una actividad que cada alumno pasar a narrar sus guiones que han realizados al final del trimestre.

¿Cuál es su actitud ante una evaluación? Para nosotros meramente deberíamos sacar el cien por ciento de la buenas notas ya que los estudiantes se esmera por obtener una buna nota desde el momento que se dice que les harán una evaluación se esmera por su nota no por aprender obtener nuevos conocimientos porque existe otros estudiantes que ha hechos les da igual si saca un uno o un diez a ellos lo que le interesa pasar el grado.

¿La evaluación lo hace sentir más comprometido con sus estudiantes? Estamos comprometido con los alumnos no porque saque buenas calificaciones si no que tenga conocimientos nuevos que pase el grado, si no que saque noveno grado, si no que siga descendiendo académicamente y convertirse todo un profesional.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Docente de Sexto Grado

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de la evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Qué es evaluación? Es un proceso sistemático no ordenado lo cual se valora los aprendizajes de cada estudiante y que está regido por una normativa

¿Cuál es el propósito de la evaluación? Es identificar el grado de competencia que el alumno trae desde el primer ciclo realizar una evaluación diagnóstica para ver el expediente de competencia de cada niño que trae desde primer ciclo.

¿Cada cuánto tiempo los evalúan? Según a las normativas nosotros trabajamos por trimestres la evaluación es continua durante todo el año, durante toda la jornada de clases aplicando la estrategias de observación es así que podemos evaluar los que es el aspecto conductual.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Claro que Si esto no abarca el proceso cuantitativo también el cualitativo no es solo venir a poner una calificación o promedio en que ha avanzado en todas sus áreas en el aspecto cualitativo.

¿Qué estrategias utiliza en la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizajes? Las normativas los manda que realicemos tres actividades durante los tres trimestres trabajamos con una actividad integradora que vale el 35% también tenemos una actividad cotidiana que vale el 35% y al final del trimestre hacemos una prueba escrita es una prueba objetiva que vale el 30%.

¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para evaluar a los estudiantes de segundo ciclo? Pues son diferentes desde que observamos el expediente del niño en que área o competencia esta que más necesita es así poder hacer un plan de mejora para que este niño nivele sus competencia con los demás.

¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en la asignatura de Lenguaje y Literatura? Con la reforma con los nuevos programas se trabaja con las competencias en esta materia con la comprensión lectora la comprensión oral se trata que estas competencias estén bien afianzada para el siguiente ciclo.

¿Menciones cuáles son las técnicas que usted conoce para evaluar en la asignatura de Lenguaje y Literatura? Nosotros tenemos varias las exposiciones orales, las dramatizaciones, los mapas conceptuales también utilizamos el portafolio durante todo el año también tenemos las pruebas orales y escritas.

¿Qué resultados esta obtenido en el proceso de evaluación? El aprendizajes es individual en cada estudiantes las competencias las desarrollas antes que otras se realiza un plan de mejora al final de cada trimestre para que ellos se pueda nivelar

¿Qué acciones realiza al aplicar el proceso de evaluación en los niños y niñas? Se realiza un plan de mejora es así que se le da otra oportunidad a cada estudiantes no deje ninguna materia y es así que pueda pasar el grado.

¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo? Las normativas la manda que nos peguemos a una línea de trabajo evaluamos tres actividades y se le da una ponderación de porcentaje a cada una para que al final salga un 100%.

¿Qué logros obtiene en el proceso de evaluación en la materia de Lenguaje y Literatura? Estamos trabajamos avances a competencias porque algunos estudiantes tiene problema de lectura como que el hábito de lectura no se ha fomentado en totalidad se trata en cuanto a las competencias técnicas de lectoescritura para que ellos salga bien en ese nivel.

¿Cuál es su actitud ante una evaluación? No es solo poner una nota si no que ver que se ha logrado cumplir las competencias tenemos unos indicadores de logros que nos marca los temas que estos niños pueda mejorar.

¿La evaluación lo hace sentir más comprometido con sus estudiantes? Claro que si porque nosotros queremos una promoción que den el 100% por eso tenemos un plan de mejora se realiza en cada trimestre para que no repruebe ningún estudiante.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista Dirigida a Estudiante de Sexto Grado “A”

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Para usted que es evaluación? Para mí que es evaluación es poner a prueba de un alumno y exponerlo en un examen.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Si

¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación? El propósito de la evaluación es de cada alumno como a estudiado en un examen.

¿De qué forma les evalúa su maestro/as? Oral y escrita

¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Porque? Así los maestros puede no solo en un examen, los puede evaluar también se puede en una exposición y en fólder es etc.

¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Mencionalas. Los trabajos ex aula y la tecnología una investigación que la busquemos en internet.

¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? ¿Cómo fue tu experiencia? No

¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura? Oral y escrita y exposiciones.

¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes? Si

¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo? Excelente

¿Qué sienten cuando les evalúan? Por mí mismo me siento confiado primero me comendó a Dios para que todo me salga bien.

¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente? Si para alcanzar un logro mejor.

¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa? Bueno, yo me siento con algo de pánico.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista Dirigida a Estudiante Sexto Grado “B”

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Para usted que es evaluación? Es un examen que hace los maestros para poner a prueba todo los conocimientos que los estudiantes han adquirido de la enseñanza que los maestros han dado.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Si porque así puede saber el maestro quien está aprendiendo y quienes no

¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación? Saber si los alumnos están entendiendo las clases que están dando los maestros.

¿De qué forma les evalúa su maestro/as? Los hacen actividades y exámenes.

¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Porque? Sí, porque él tiene paciencia con los alumnos y es empático con todos.

¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Si Menciónalas. Tecnológicamente

¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? ¿Cómo fue tu experiencia? Si fue una bonita experiencia ya que me puse una nota a conciencia de cómo me consideraba como podía salir en el examen y así me puse la calificación.

¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura? Tiene diversas estrategias porque los ases que dramatizásemos, expongamos.

¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes? No porque en un examen no es suficiente para saber el maestro los conocimientos que tiene el estudiantes.

¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo? Excelentes

¿Qué sienten cuando les evalúan? Con nervios y porque uno se pregunta y como viene el examen será que contestare bien si no me vaya a confundir a la hora de contestar.

¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente? Si me motiva porque así puedo lograr pasar de grado y convertirme toda una profesional.

¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa? Nervios.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista Dirigida a Estudiante Quinto Grado “A”

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Para usted que es evaluación? Como cuando el maestro me pone un examen, exposición, debate, etc.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Sí, porque a través de las exposiciones, exámenes, diálogos y debates, podemos sacarnos una nota y así pasar de grado.

¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación? Que en debates podemos exponer delante de todos los alumnos, quitarnos el miedo que nosotros y podemos aprender más de lo que ya sabemos

¿De qué forma les evalúa su maestro/as? Nos evalúa, exámenes, debates, diálogos, etc.

¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? Si ¿Porque? Es paciente, no nos regaña tanto, nos pone a estudiar cuando tenemos exámenes y nos pone cuestionarios

¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? No Menciónalas.

¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? Si ¿Cómo fue tu experiencia? Bueno, porque me puse un 8 en el cuadro de nota.

¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura? Exposiciones, debates, álbum, etc.

¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes? Si

¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo? Bueno

¿Qué sienten cuando les evalúan? Nervios porque a veces pienso porque me puedo sacar mala nota y a la vez alegría porque tal vez me puedo sacar buena nota.

¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente? Sí, porque aprendo más de lo que ya se y puedo ser mejor en la vida.

¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa? Nervios, porque mi maestro me puede poner un 8, aunque a mí no me gusta pero es la nota que me he sacad

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista Dirigida a Estudiante Quinto Grado “B”

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Para usted que es evaluación? Es cuando nos sacamos una nota de una exposición o un examen.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Para sacar una nota y ponerla en el cuadro de notas

¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación? Saber más de lo que ya sabemos en la clase.

¿De qué forma les evalúa su maestro/as? Exposiciones, exámenes oral y escrito.

¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? Si ¿Porque? Porque muy paciente y primero nos dice que repasemos para después comenzar.

¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? No Menciónalas.

¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? Si ¿Cómo fue tu experiencia? Feliz porque me puse una buena nota y porque nunca me la había puesto.

¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura? Exposiciones, exámenes, dinámicas.

¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes? Si

¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo? Excelente.

¿Qué sienten cuando les evalúan? Miedo, tristeza por si me saco mala onda, o me siento mal.

¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente? Si

¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa? Miedo, alegría a la vez y muy mal los sentimientos.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista Dirigida a Estudiante Cuarto Grado “A”

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Para usted que es evaluación? Es como las notas y para ver cuando uno lleva de nota y para ver si uno es bueno en las notas.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Si

¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación? Para saber cuánto se, para saber el propósito, para saber si he aprendido bastante en la clase que desarrolla el maestro.

¿De qué forma les evalúa su maestro/as? Exámenes, carteles y exposición.

¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? Si **¿Porque?** Así de aprender más de lo que uno sabe.

¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Si **Menciónalas:** Dramatizar.

¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? No **¿Cómo fue tu experiencia?**

¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura? Exámenes, carteles y exposiciones.

¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes? Si

¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo? Excelente.

¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente? Si

¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa? Miedo y nervios

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista Dirigida a Estudiante Cuarto Grado “B”

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

¿Para usted que es evaluación? Es como hacer un examen, exponer, hacer carteles.

¿Comprende la importancia de la evaluación? Si, para aprender muchas cosas y obtener muchas cosas

¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación? Por exponer, dramatizar y quitarme el miedo para no sentirme miedosa.

¿De qué forma les evalúa su maestro/as? Exponiendo, haciendo álbumes, exámenes y haciendo dramatizaciones.

¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? Si **¿Porque?** Porque me hace reconocer muchas cosas y pensar.

¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Si **Menciónalas:** Dramatizar

¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? No **¿Cómo fue tu**

experiencia?

¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura? Exámenes, y exposiciones.

¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes? Si

¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo? Bueno

¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente? Si

¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa? Miedo y nervios.

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°1 ¿Para Usted Que Es Evaluación?
Respuestas:
<p>Para mí es poner a prueba a un alumno y exponerlo en un examen. Es un examen que hacen los maestros para poner a prueba todo los conocimientos que los estudiantes han adquirido. Como cuando el maestro me pone un examen, exposición, debate, etc. Es cuando nos sacamos una nota de una exposición o un examen. Es como las notas y para ver cuando uno lleva de nota y para ver si uno es bueno en las notas. Es como hacer un examen, exponer, hacer carteles.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>En el Centro Escolar “Sagrado Corazón” el proceso de evaluación está enmarcado en la realización de actividades, como hacer exámenes, revisión de cuaderno y comportamiento, que todo esto lleva a un fin que es la obtención de nota. La evaluación actualmente sirve para recoger información que permita luego tomar decisiones sobre una posible nota, situación que debería de ser lo contrario, como darle prioridad a una evaluación con la finalidad de mejora en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°2 ¿Comprende la importancia de la evaluación?
Respuestas:
<p>Si, para aprender muchas cosas y obtener muchas cosas</p> <p>Si</p> <p>Para sacar una nota y ponerla en el cuadro de notas</p> <p>Sí, porque a través de las exposiciones, exámenes, diálogos y debates, podemos sacarnos una nota y así pasar de grado.</p> <p>Si porque así puede saber el maestro quien está aprendiendo y quiénes no.</p> <p>Si.</p>
Análisis de datos:
<p>En el Centro Escolar “Sagrado Corazón” el proceso de evaluación está enmarcado en la realización de actividades, como hacer exámenes, revisión de cuaderno y comportamiento, que todo esto lleva a un fin que es la obtención de nota. La evaluación actualmente sirve para recoger información que permita luego tomar decisiones sobre una posible nota, situación que debería de ser lo contrario, como darle prioridad a una evaluación con la finalidad de mejora en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°3 ¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación?
Respuestas:
<p>El propósito de la evaluación es de cada alumno como ha estudiado en un examen.</p> <p>Saber si los alumnos están entendiendo las clases que están dando los maestros.</p> <p>Que en debates podemos exponer delante de todos los alumnos, quitarnos el miedo que nosotros y podemos aprender más de lo que ya sabemos</p> <p>Saber más de lo que ya sabemos en la clase.</p> <p>Para saber cuánto se, para saber el propósito, para saber si he aprendido bastante en la clase que desarrolla el maestro.</p> <p>Por exponer, dramatizar y quitarme el miedo para no sentirme miedosa.</p>
Análisis de datos:
<p>Los niños y niñas, entienden el propósito de la evaluación como algo que los ayudará a mejorar, debido a que consideran en algunas respuestas que sirven para quitarles el miedo, para saber si han aprendido lo suficiente en las clases. Falta mencionar que la evaluación tiene como propósito saber el punto exacto donde el estudiante está fallando en su rendimiento y así poder ayudarle a mejorar su rendimiento.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°4 ¿De qué forma les evalúa su maestro/as?
Respuestas:
<p>Oral y escrita Los hacen actividades y exámenes. Nos evalúa, exámenes, debates, diálogos, etc. Exposiciones, exámenes oral y escrito. Exámenes, carteles y exposición Exponiendo, haciendo álbumes, exámenes y haciendo dramatizaciones.</p>
<p>Análisis de datos:</p> <p>Las formas de evaluar de los maestros/as es haciéndoles preguntas orales o escritas, a través de trabajos. Se puede comprender que son técnicas y estrategias muy escasas que utiliza el o la docente para evaluar a los niños y niñas de este centro escolar. Como equipo consideramos que el/la estudiante, tiene que ser motivado por el o la docente a través de diversas metodologías, que permitan al estudiante desarrollarse en cualquier ámbito, donde pueda expresar lo que piensa, sienta y pueda ser lo suficientemente crítico y reflexivo sobre nuestra realidad.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°5 ¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Porque?
Respuestas:
<p>Si, así los maestros pueden no solo en un examen, los puede evaluar también se puede en una exposición y en fólder es etc.</p> <p>Sí, porque él tiene paciencia con los alumnos y es empático con todos.</p> <p>SÍ, es paciente, no nos regaña tanto, nos pone a estudiar cuando tenemos exámenes y nos pone cuestionarios</p> <p>Sí, porque muy paciente y primero nos dice que repasemos para después comenzar.</p> <p>Si, así de aprender más de lo que uno sabe.</p> <p>Sí, porque me hace reconocer muchas cosas y pensar.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>Al parecer a todos los alumnos les gusta la forma de evaluar de su maestro/a, por diferentes razones como; el hecho de dejarles trabajos, porque les enseña bastante, porque aprenden más, porque les tiene paciencia, y por el hecho que les explica bien en las clases. Esto es la consecuencia de sentirse seguros con lo que saben, por lo que les han enseñado. Se sienten satisfechos por como lo hacen y sentirse bien es bueno, para un aprendizaje no forzoso, sino natural al cual nadie temería jamás, sino se sentiría más entusiasmado al llegar al centro escolar.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°6 ¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Menciónalas
Respuestas:
<p>Los trabajos ex aula y la tecnología una investigación que la busquemos en internet.</p> <p>Tecnológicamente</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>Si, dramatizar</p> <p>Si, dramatizar</p>
<p>Análisis de datos:</p> <p>Al parecer, los y las estudiantes conocen una diversidad de trabajos ex aula, los cuales muy pocas veces han sido utilizados por el/la profesor/a. También se observa que algunos estudiantes no tienen conocimiento de las tareas ex aula, simplemente se basan en las actividades que realizan en clases. Como equipo llegamos a una conclusión que las tareas ex aula son importantes, debido que el estudiante explora nuevas herramientas que le ayuden a buscar información sobre lo que necesita.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°7 ¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? ¿Cómo fue tu experiencia?
Respuestas:
<p>No</p> <p>Si, fue una bonita experiencia ya que me puse una nota a conciencia de cómo me consideraba como podía salir en el examen y así me puse la calificación.</p> <p>Sí, porque me puse un 8 en el cuadro de nota.</p> <p>Si, feliz porque me puse una buena nota y porque nunca me la había puesto.</p> <p>No.</p> <p>No.</p>
Análisis de datos:
<p>La mayoría de estudiantes manifiesta que si han tenido la oportunidad de autoevaluarse, pero hay una mínima población, que manifiesta no haber tenido la oportunidad de auto-evaluarse en ninguna materia. La auto-evaluación tiene que ser primordial en el proceso educativo, como reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje, con el propósito que se responsabilice de su propia educación, que tome conciencia de sus avances y estancamiento, y adecúe sus métodos de trabajo.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°8 ¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura?
Respuestas:
<p>Oral y escrita y exposiciones. Tiene diversas estrategias porque los hace que dramatizásemos, expongamos. Exposiciones, debates, álbum, etc. Exposiciones, exámenes, dinámicas. Exámenes, carteles y exposiciones. Exámenes, y exposiciones.</p>
<p>Análisis de datos:</p> <p>Las estrategias más utilizadas por el/la maestro/a están orientadas a exámenes, exposiciones. Como equipo consideramos que debe de implementar nuevas estrategias para despertar el interés en los/las estudiantes, las cuales deben de consistir en debates, dramatizaciones, etc. Las cuales ayuden a los y las estudiantes a generar su propia crítica, defender sus ideas y sobre todo generar un ambiente participativo, entre el estudiante y el docente.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°9 ¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes?
Respuestas:
<p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>No, porque en un examen no es suficiente para saber el maestro los conocimientos que tiene el estudiantes.</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p>
<p>Análisis de datos:</p> <p>La mayoría de estudiantes expresa que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que ellos saben. Mientras un estudiante expresó que un examen no es suficiente para conocer todo lo que ellos saben.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N°10 ¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo?
Respuestas:
<p>Excelente Excelente Bueno Excelente Excelente Bueno</p>
<p>Análisis de datos:</p> <p>La mayoría de estudiantes manifiesta que los resultados de sus aprendizajes son excelentes, mientras que una pequeña muestra expresa que sus aprendizajes son buenos. Como grupo creemos que se deben de mostrar esos resultados en su aprendizaje.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N° 11. ¿Qué sienten cuando les evalúan?
Respuestas:
<p>Por mí mismo me siento confiado primero me comendó a Dios para que todo me salga bien.</p> <p>Con nervios y porque uno se pregunta y como viene el examen será que contestare bien si no me vaya a confundir a la hora de contestar.</p> <p>Nervios porque a veces pienso porque me puedo sacar mala nota y a la vez alegría porque tal vez me puedo sacar buena nota.</p> <p>Miedo, tristeza por si me saco mala onda, o me siento mal.</p> <p>Miedo y nervios</p> <p>Miedo y nervios.</p>
Análisis de datos:
<p>Los estudiantes manifestaron en su mayoría sentir nervios al momento de la evaluación y eso es por temor a sacar una mala nota, mientras otros mencionan que les da alegría por el hecho que pueden sacar buena nota. El proceso de evaluación no debería ser causante de nervios, pero esto se ha dado a raíz de los/as docentes que aún mantienen una evaluación tradicional, que viene afectar al estudiante con sus emociones negativas y que sirven de descontrol al momento de someterse a cualquier prueba.</p>

**Análisis De Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón
Pregunta N° 12 ¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente?
Respuestas:
<p>Si, para alcanzar un logro mejor.</p> <p>Sí, me motiva porque así puedo lograr pasar de grado y convertirme toda una profesional.</p> <p>Sí, porque aprendo más de lo que ya se y puedo ser mejor en la vida.</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>
Análisis de datos:
<p>La mayoría de estudiantes se motivan para ser cada día mejor, algunos tienen aspiraciones muy grandes, las cuales esperan cumplir. La evaluación debe de ser fomentada en los estudiantes, como una prueba que los ayudará en su rendimiento académico.</p>

MEMO DE SEGUNDO NIVEL**Entrevista Dirigida A Estudiantes De Segundo Ciclo De Educación Básica
Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Los niños y niñas del Centro Escolar Sagrado Corazón, comprenden y reconocen la importancia sobre lo que es evaluación, definiendo esta como un examen que hacen los maestros para poner a prueba todo los conocimientos que los estudiantes han adquirido en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ellos comentan las diferentes formas que sus docentes los evalúan, algunas formas son tradicionales, y otras innovadoras, pero lo que más expresó la mayoría, es que los docentes tienen paciencia a la hora de enseñarles y siente que eso es bueno, debido a que el papel que desempeña el docente es flexible.

Así mismo, los estudiantes expresan que los aprendizajes obtenidos hasta la fecha, son en su mayoría excelentes, mientras la minoría menciona que son buenos.

De nuestra perspectiva como grupo investigador, consideramos que los niños y niñas del Centro Escolar Sagrado Corazón, deben esforzarse un poco más, debido a las deficiencias que pudimos observar en su rendimiento académico. Ya que lo expresado sobre su rendimiento, no se ve reflejado en sus notas.

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 1 ¿Qué es evaluación?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Es un proceso que realiza ante durante y después de una unidad o contenido de cualquier materia y disciplina
Docente de quinto grado	Es un proceso que se da constantemente tenemos la evaluación diagnostica, sumativa y la formativa. La diagnostica cuando la aplicamos un test al alumno al inicio del año escolar también al inicio del contenido, al inicio de unidad de los saberes que ellos tienen igual a la evaluación formativa las habilidades que posee cada uno de ellos y la evaluación sumativa cuando la hacemos dando una ponderación o una calificación en diferentes tareas.
Docente de sexto grado	Es un proceso sistemático no ordenado lo cual se valora los aprendizajes de cada estudiante y que está regido por una normativa
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>Según los docentes, tienen muy claro lo que es el significado de la evaluación, por lo tanto podemos decir que no tienen ninguna duda al respecto sobre la evaluación. Como equipo de investigación podemos decir que los docentes conocen de primera mano el significado de la evaluación, y saben de la importancia que posee.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 2 ¿Cuál es el propósito de la evaluación?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Es medir los conocimientos de los alumnos pero también medir cuanto es el rendimiento del profesor, reorientar y buscar estrategias para que los alumnos que tenga eficiencia puedan mejorar.
Docente de quinto grado	Evaluar toda las habilidades que posee el alumno porque una nota da entender que el alumno no sea tan bueno o sea malo porque uno tiene habilidad para arte, para pintar, porque la evaluación no solo para asignar una nota, porque tal vez un alumno tiene un pre pero es bueno para comprender la lesión que sea visto.
Docente de sexto grado	Es identificar el grado de competencia que el alumno trae desde el primer ciclo realizar una evaluación diagnostica para ver el expediente de competencia de cada niño que trae desde primer ciclo.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>De acuerdo a lo manifestado por cada uno de los docentes, podemos comprender que tienen muy claro cuál es el propósito de la evaluación, conocen muy bien cuáles son los propósitos de ella. Y como equipo comprendemos que la evaluación es guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitir las para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logros.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 3 ¿Cada cuánto tiempo los evalúan?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Se evalúa constantemente al inicio de cada unidad hace evaluaciones diagnósticas por cada unidad incluso se van evaluando el proceso evaluativo.
Docente de quinto grado	Se tiene un periodo aquí de valuaciones trimestrales pero se evalúa constantemente viendo las habilidades de cada uno de ellos tienen, por ejemplo; tengo varios alumnos que tienen habilidades para la música, porque tengo varios en la banda musical porque tal vez no son tan buenos para la matemática, pero tienen esa habilidad en artísticas.
Docente de sexto grado	Según a las normativas nosotros trabajamos por trimestres la evaluación es continua durante todo el año, durante toda la jornada de clases aplicando las estrategias de observación es así que podemos evaluar lo que es el aspecto conductual.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los maestros/as pudimos conocer cada cuánto tiempo realizan sus evaluaciones; el docente de cuarto grado menciona que los evalúa a cada inicio de unidad, el de quinto grado menciona que los evalúa constantemente y el de sexto menciona que diariamente.</p> <p>Como equipo consideramos que la evaluación debe ser constante, ya que una sola prueba objetiva realizada cada trimestre no dice lo que el niño o niña realmente sabe, la evaluación debe consistir en observar, escuchar y revisar, ya que no todos los niños y niñas tienen las mismas destrezas y capacidades.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 4 ¿Comprende la importancia de la evaluación?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Si es bastante importante de otra manera no pudiéramos saber en qué está fallando el proceso enseñanza y aprendizajes.
Docente de quinto grado	Si es importante no porque obtenga una nota si no que pueda aprender a desempeñarse en otra área que le pueda servir en la vida.
Docente de sexto grado	Claro que Si, esto no abarca el proceso cuantitativo también el cualitativo no es solo venir a poner una calificación o promedio en que ha avanzado en toda sus áreas en el aspecto cualitativo.
Análisis de datos:	
<p>Las respuestas brindadas por los docentes, nos dan a comprender que si conocen la importancia de la evaluación, mencionan que es la única manera de saber en qué están fallando sus alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Como equipo nosotros consideremos que la evaluación es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido que gracias a la evaluación podemos detectar cuáles son las fortalezas y debilidades del niño o niña.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N°5 ¿Qué estrategias utiliza en la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizajes?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Para la estrategias de evaluación diagnostica yo utilizo la lluvia de ideas también el trabajo en equipo a la hora de evaluar la formación formativa y luego las pruebas objetiva al final de las unidades.
Docente de quinto grado	Las estrategias pueden variar las estrategias conductuales, memorísticas aunque el MINED no los piden las estrategias memorísticas pero es necesario tanto como para matemática como para la asignatura de lenguaje porque si un alumno no sabe el alfabeto no va a poder saber leer y escribir. Las estrategias van a variar cuando se evalué por ejemplo en una exposición se evalúa en dominio del tema el hecho que pase un alumno enfrente ya eso es una ganancia.
Docente de sexto grado	Las normativas los manda que realicemos tres actividades durante los tres trimestres trabajamos con una actividad integradora que vale el 35% también tenemos una actividad cotidiana que vale el 35% y al final del trimestre hacemos una prueba escrita es una prueba objetiva que vale el 30%.
<p>Análisis de datos:</p> <p>De acuerdo a las respuestas obtenidas, podemos comprender que los docentes utilizan las estrategias tradicionales, se basan en las estrategias que conocen y no buscan otras alternativas que ayuden a la construcción de nuevos aprendizajes en los niños y niñas. Como docentes estamos en la obligación de llenarnos de nuevos conocimientos, no quedarnos estancados en lo que sabemos, esto nos ayudará a que nuestros niños y niñas desarrollen un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 6 ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para evaluar a los estudiantes de segundo ciclo?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Las pruebas objetivas.
Docente de quinto grado	Trabajamos con unos debates, exposiciones con las tareas ex aula, tras curriculares y con los trabajos grupales es con eso que se trabaja aquí. Porque muchas veces esta actividad se realiza en el salo de clase porque los padres no les dan permiso para que los alumnos se puedan reunirse.
Docente de sexto grado	Pues son diferentes desde que observamos el expediente del niño en que área o competencia esta que más necesita es así poder hacer un plan de mejora para que este niño nivele sus competencia con los demás.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>Según los docentes cada uno evalúan de diferente manera, uno realiza comúnmente las pruebas objetivas, por otra parte un docente elige una de las maneras más significativas en el proceso de evaluación, debido a que usa diversas técnicas, y el último se basa en las competencias que posee casa niño o niña.</p> <p>Nosotros como equipo de investigación consideramos que los docentes están haciendo lo mejor que pueden dar, pero tienen que ver más allá de las técnicas que están usando, no solo la de lápiz y papel.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 7 ¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en la asignatura de Lenguaje y Literatura?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	No respondió.
Docente de quinto grado	La metodología se encamina que los alumnos pueda comprender en los diversos temas para eso es necesario la lectura y como se puede ver aquí en el centro escolar que los alumnos no tienen hábitos de lectura los docentes queremos implementar el hábito de lectura con los estudiantes
Docente de sexto grado	Con la reforma con los nuevos programas se trabaja con las competencias en esta materia con la comprensión lectora la comprensión oral se trata que estas competencias estén bien afianzada para el siguiente ciclo.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>Según los docentes expresan las metodologías que están aplicando en la materia de Lenguaje y Literatura, consiste en el hábito de la lectura, y manifiestan que a los niños y niñas no practican el hábito de la lectura. Como equipo investigador pensamos que muchas veces el docente se esfuerza mucho para poder implementar las estrategias, pero existe otro factor lo cual son los alumnos/as, debido a que por falta de interés no se esfuerzan de la manera que deberían se hacerlo. También creemos que si a los niños y niñas no le gusta les despierta un interés por querer aprender, es ahí donde el maestro/a busca la manera de captar toda la atención de sus alumnos/as utilizando estrategias participativas, donde pueda tener la atención de todos sus estudiantes.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 8 ¿Menciones cuáles son las técnicas que usted conoce para evaluar en la asignatura de Lenguaje y Literatura?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	No respondió.
Docente de quinto grado	Están las narraciones y las dramatizaciones yo trabajo con ellas y las explosiones ya que la mayoría de los alumnos no pasan a exponer por eso utilizo unas más técnicas están los debates, las mesas redondas otras más en la escuelas no se hace todas algunas las que hacemos son las exposiciones, narraciones y las dramatizaciones.
Docente de sexto grado	Nosotros tenemos varias las exposiciones orales, las dramatizaciones, los mapas conceptuales también utilizamos el portafolio durante todo el año también tenemos las pruebas orales y escritas.
Análisis de datos:	
De acuerdo a las respuestas brindadas por los docentes, podemos ver que utilizan diversas técnicas para evaluar. Esto está muy bien, debido a que dejan atrás las estrategias tradicionales como la prueba escrita, sin embargo el docente debe de estar en constante búsqueda de conocimientos para poder aplicarlos en sus estudiantes.	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 9 ¿Qué resultados esta obtenido en el proceso de evaluación?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Tenemos resultados como por ejemplo en matemática en algunos grados alentadores y otros grados poco alentadores en matemáticas cuando estamos en las divisiones y los decimales a los alumnos les cuesta un poco
Docente de quinto grado	Es bastante bajo, pero hay muchos alumnos que son bien dedicado al estudios, le gusta leer, comprender y analizar con las temáticas que se dan muchos acierta de los que se está hablando dan su punto de vista de otro tema que no vienen al caso es por eso que los resultados andan muy bajos se quiere incentivar el hábito de lectura pero es poco lo que realiza el hábito de lectura.
Docente de sexto grado	El aprendizajes es individual en cada estudiantes las competencias las desarrollas antes que otras se realiza un plan de mejora al final de cada trimestre para que ellos se pueda nivelar
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>Los docentes expresan que los resultados no son tan alentadores, debido a que no todos los estudiantes son aplicados y no tienen el mismo interés que los demás. Mencionan que el aprendizaje es individual. Como equipo de investigación consideramos que los niños y niñas deben de ser un poco más aplicado en sus estudios, además esto también depende de la educación que le brindan sus padres.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 10 ¿Qué acciones realiza al aplicar el proceso de evaluación en los niños y niñas?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Después ver hecho la evaluación nosotros hacemos un análisis para ver qué temas van deficientes y hacer poner en marcha el plan de recuperación o realizar esfuerzos académicos
Docente de quinto grado	Llevar acabo el trabajo en grupo también existe bastante egocentrismo tal vez hay alumnos que puede hacer líder puede estar trabajando de conductores pero existe el Yo primero, el Yo y el Yo todo. Por el egocentrismo no se puede mejorar el trabajar en grupo es por ello no quiere ayudar no quiere ayudarle al que no sabe
Docente de sexto grado	Se realiza un plan de mejora es así que se le da otra oportunidad a cada estudiantes no deje ninguna materia y es así que pueda pasar el grado.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>Los docentes mencionan que algunas de las acciones que ellos realizan son análisis para observar en que tema fallaron los niños y niñas, realizan un plan de mejora, etc. Mencionan que existe un problema de egocentrismo en los niños y niñas, ya que el niño que sabe más, no le quiere ayudar al que sabe menos. Como equipo de investigación consideramos que los docentes hacen lo posible para poder mejorar el rendimiento de los estudiantes, pero existe el problema que los estudiantes no quieren ayudarse unos con otros, para esto, el docente debe de aplicar técnicas de trabajo en equipo más seguido, o realizar diferentes dinámicas con los niños y niñas, esto ayudaría a tener un ambiente de armonía en el salón de clases.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 11 ¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Son bastante eficaces porque los niños que toman refuerzos se puedan a nivelarse
Docente de quinto grado	Son bastante buena tal vez no son eficaces o pertinente para el grupo por hecho de que existe muchos padres de familias que no le gusta que sus hijos se reúna para trabajar con otros niños es así que hacemos lo posible que las técnicas se adecue a ellos el docente busca que todas las estrategias y técnicas se adecue a las necesidades de los alumnos aunque no todas se dará eficaz se dará un resultados al cien por ciento.
Docente de sexto grado	Las normativas mandan a que nos peguemos a una línea de trabajo, evaluamos tres actividades y se le da una ponderación de porcentaje a cada una para que al final salga un 100%.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>Por las respuestas obtenidas de los docentes, las técnicas y estrategias de evaluación que utiliza son eficaces, porque obtienen resultados positivos. Consideramos que esto evidencia que va por buen camino y esta acción evaluativa se está desempeñando de manera adecuada en la práctica. Podemos decir que una buena evaluación favorece el trabajo eficaz del alumno/a y su rendimiento, al mismo tiempo informa al maestro/a sobre los cambios que debe de introducir en su papel de mediador y guía de la enseñanza.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 12 ¿Qué logros obtiene en el proceso de evaluación en la materia de Lenguaje y Literatura?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	No respondió.
Docente de quinto grado	Los logros son bastante siempre con los alumnos que son más dedicados a los estudios porque hay alumnos que son buenos para dramatizar y los demás hacen los guiones porque ellos no les gusta dramatizar pero son buenos para realizar los guiones. Para la evaluación sumativa se realizara una actividad que cada alumno pasar a narrar sus guiones que han realizados al final del trimestre.
Docente de sexto grado	Estamos trabajamos avances a competencias porque algunos estudiantes tiene problema de lectura como que el hábito de lectura no se ha fomentado en totalidad se trata en cuanto a las competencias técnicas de lectoescritura para que ellos salga bien en ese nivel.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>De acuerdo a lo manifestado por los docentes, consideran que los logros obtenidos hasta la fecha son buenos, pero que falta mejorar, ya que algunos niños y niñas aun desarrollado un buen hábito de la lectura.</p> <p>Como equipo de investigación creemos que los logros alcanzados son muy deficientes, debido a que a estas alturas los niños y niñas ya deberían de poseer un bien hábito de lectura, además se deberían de aplicar técnicas modernas, que despierten el interés en cada uno de los niños y niñas.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 13 ¿Cuál es su actitud ante una evaluación?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	No respondió
Docente de quinto grado	No es solo poner una nota si no que ver que se ha logrado cumplir las competencias tenemos unos indicadores de logros que nos marca los temas que estos niños pueda mejorar.
Docente de sexto grado	Para nosotros meramente deberíamos sacar el cien por ciento de la buenas notas ya que los estudiantes se esmera por obtener una buna nota desde el momento que se dice que les harán una evaluación se esmera por su nota no por aprender obtener nuevos conocimientos porque existe otros estudiantes que ha hechos les da igual si saca un uno o un diez a ellos lo que le interesa pasar el grado.
Análisis de datos:	
<p>Los docentes mencionan que no solo es otorgar una nota, sino que también es ver si se han cumplido las competencias. Como equipo de investigación consideramos que la actitud hacia una evaluación debe de ser comprensiva, buscando la manera en que los estudiantes puedan salir bien y no afectados en una prueba. Además se debe de identificar las fortalezas y debilidades cada estudiante.</p>	

**Análisis De Entrevista Dirigida A Docentes De Segundo Ciclo De
Educación Básica Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Entrevista Del Centro Escolar Sagrado Corazón	
Pregunta N° 14 ¿La evaluación lo hace sentir más comprometido con sus estudiantes?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado	Si me hace sentirme más comprometida con los estudiantes porque muchos de los alumnos salen mal en alguna prueba me quiere decir que tal vez necesito realizar otras estrategias para que ellos comprendan de una forma más fácil.
Docente de quinto grado	Estamos comprometido con los alumnos no porque saque buenas calificaciones si no que tenga conocimientos nuevos que pase el grado, si no que saque noveno grado, si no que siga descendiendo académicamente y convertirse todo un profesional.
Docente de sexto grado	Claro que si porque nosotros queremos una promoción que den el 100% por eso tenemos un plan de mejora se realiza en cada trimestre para que no repruebe ningún estudiante.
<p style="text-align: center;">Análisis de datos:</p> <p>De acuerdo a las respuestas de cada uno de los docentes, podemos comprender que la evaluación es un proceso que debemos de tomarnos con la mayor responsabilidad que podamos, debido a que a eso, los niños y niñas podrán tener un eficaz desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como grupo de investigación creemos que la evaluación compromete a dar lo mejor de uno mismo, para poder ver esos resultados reflejados en cada uno de los niños y niñas.</p>	

MEMO DE SEGUNDO NIVEL**Entrevista Dirigida A Maestros De Segundo Ciclo De Educación Básica
Del Centro Escolar Sagrado Corazón, San Miguel**

Todos los docentes entrevistados comprenden el concepto de evaluación y su importancia, teniendo así una concepción sobre ello, a pesar de ello manifiestan que dentro del centro educativo si se desarrollan técnicas y estrategias que van encaminadas a una mejor evaluación, también aclaran los diferentes adversidades que se les presentan.

Ya que algunos docentes tienen dificultades a la hora de desarrollar alguna técnica, debido a que los estudiantes no quieren participar.

Mayormente se basan en técnicas y estrategias tradicionales, que a lo mejor no despiertan el interés en los niños y niñas, debido a que quizá le parecen aburridas.

Después de haber leído cada una de las respuestas de los docentes, como equipo investigación consideramos que, los docentes deben de fortalecer cada una de las técnicas y estrategias que implementan para evaluar a los niños y niñas, esto ayudara de gran manera a mejorar el rendimiento de los estudiantes, debido que así despiertan el interés y la motivación de ellos/as.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección y haber obtenido la información generada junto con los análisis respectivos, se han obtenido los resultados que permite plantear las siguientes conclusiones:

1. En el proceso de la evaluación la mayoría de los/as docentes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Sagrado Corazón utiliza con más frecuencias, dos tipos de evaluación: formativa y sumativa, Pero algunos docentes solo evalúan al final de cada trimestre y no realizan evaluación diagnóstica. Las técnicas y estrategias que comúnmente tienen para evaluar a los/as estudiantes son las actividades integradoras, revisión de cuadernos y pruebas objetivas, etc.
2. Los y las estudiantes de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Sagrado Corazón de la asignatura de lenguaje y literatura aun asocian la idea de evaluación con el examen, pruebas, preguntas y a la vez considera que eso es lo que les permite a sus docentes saber que tanto han aprendido de las clases. Sin embargo la evaluación: Es un proceso integral que esta permite en todos los momentos de enseñanza y aprendizajes, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades de aprendizajes, con el fin de lograr el desarrollo de las competencias.
3. Las técnicas que utiliza los docentes son: Pruebas escritas, realización de dramatización, exposiciones, trabajos grupales, revisión de cuadernos, investigaciones y exposiciones, trabajos individuales.
4. La poca valoración que se le da a la evaluación diagnostica, provoca que los docentes desconozca el nivel en que se encuentran sus alumnos y alumnas quienes

necesitan de apoyo adicional para avanzar sin dificultades en un proceso de enseñanza y aprendizajes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes que integren nuevas técnicas y estrategias que consideren adecuadas para los alumnos/as que tienen en cada sala de aula y que no se queden solo con las que ya están establecidas en la institución.
2. Los docentes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Sagrado Corazón deben de utilizar todos los tipos de evaluación: formativa, sumativa y diagnóstica sobre todo evaluar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizajes es así que tendrá una evaluación integral.
3. Que los docentes deben de cambiar el significado que tiene los alumnos/as acerca de evaluación, aclarándoles que siempre que se realiza una diversidad de actividades se les están evaluando. Incluso muchos docentes necesitan cambiar esta misma idea que tienen ellos sobre evaluación.
4. La evaluación; Es un proceso integral que esta permite en todos los momentos de enseñanza y aprendizajes, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades de aprendizajes, con el fin de lograr el desarrollo de las competencias.
5. Que los docentes se preparen cada día, con más técnicas y estrategias de evaluación participativa y que su prioridad siempre sea el desarrollo integral de los alumno/as.
6. Los docentes deben buscar actividades evaluativas que ponga en marcha la creatividad de sus estudiantes, utilizando aquellos recursos que le son útiles para realizar una evaluación diferente, que logre motivar al estudiante y así obtener excelentes resultados en sus procesos evaluativo.

7. Los docentes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Sagrado Corazón deben dar la relevancia a la evaluación diagnóstica. Es así que podrán conocer el nivel en que se encuentran sus alumnos y alumnas quienes necesitan de apoyo adicional para avanzar sin dificultades en un proceso de enseñanza y aprendizajes.

ANEXOS

Anexos

NOMBRE DE TRABAJO DE GRADUACIÓN:

“Concepción Educativa para la evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de febrero a agosto del año 2019”.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de la evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

- 1- ¿Qué es evaluación?
- 2- ¿Cuál es el propósito de la evaluación?
- 3- ¿Cada cuánto tiempo los evalúan?
- 4- ¿Comprende la importancia de la evaluación?
- 5- ¿Qué estrategias utiliza en la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizajes?
- 6- ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para evaluar a los estudiantes de segundo ciclo?
- 7- ¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en la asignatura de Lenguaje y Literatura?
- 8- ¿Menciones cuáles son las técnicas que usted conoce para evaluar en la asignatura de Lenguaje y Literatura?
- 9- ¿Qué resultados está obteniendo en el proceso de evaluación?
- 10- ¿Qué acciones realiza al aplicar el proceso de evaluación en los niños y niñas?
- 11- ¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo?
- 12- ¿Qué logros obtiene en el proceso de evaluación en la materia de Lenguaje y Literatura?
- 13- ¿Cuál es su actitud ante una evaluación?
- 14- ¿La evaluación lo hace sentir más comprometido con sus estudiantes?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Conocer qué tipo de metodología de evaluación están aplicando los docentes, en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en la materia de Lenguaje y Literatura, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel.

1. ¿Para usted que es evaluación?
2. ¿Comprende la importancia de la evaluación?
3. ¿Para usted, cuál es el propósito de la evaluación?
4. ¿De qué forma les evalúa su maestro/as?
5. ¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Porque?
6. ¿Consideres tú, que hay diferentes formas de evaluarte, que no haya sido usada por tu maestro? Menciónalas.
7. ¿Alguna vez tu maestro te ha permitido autoevaluarte? ¿Cómo fue tu experiencia?
8. ¿Qué estrategias utiliza tu maestro para evaluarte la asignatura de Lenguaje y Literatura?
9. ¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes?
10. ¿Cómo consideras los resultados de tu aprendizaje, como excelente, bueno o malo?
11. ¿Qué sienten cuando les evalúan?
12. ¿Te motivas a ser un mejor estudiante, con las evaluaciones que realiza tu docente?
13. ¿Qué tipo de emociones sientes cuando tú maestro te evalúa?

Fotos de Entrevista de Docentes y Alumnos



CAPÍTULO V:

**“PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA
EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA
ASIGNATURA LENGUAJE Y LITERATURA, EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA”**

Capítulo V:

Propuesta Pedagógica

“Propuesta Educativa para la evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica”

Descripción:

El plan de intervención denominado “Propuesta Educativa para la evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica” es una herramienta pedagógica adecuada a las necesidades inherentes de la institución estudiada, dicha propuesta nace de la deficiencia de técnicas y estrategias de evaluación, que se pudo obtener mediante la recolección de información de la investigación realizada en la institución: Centro Escolar “Sagrado Corazón”

La propuesta está conformada por una serie de temas enfocados en las siguientes problemáticas: Evaluaciones tradicionales, metodologías no participativas, falta de interés por parte de los alumnos, etc. Así mismo se describe un plan de acción en el que se integran algunas actividades que al ponerlas en práctica permitirán un trabajo efectivo para una mejor evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta educativa para una evaluación integral en los estudiantes de la asignatura de Lenguaje y Literatura de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar “Sagrado Corazón” perteneciente al municipio de San Miguel.

Objetivos Específicos

Elaborar una estrategia que contribuya al desarrollo de una mejor evaluación integral, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fortalecer las técnicas y estrategias que utilizan los docentes en el proceso de evaluación.

Marco teórico

Evaluación

La evaluación como uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje regula la dinámica que ocurre en este, pues implica búsqueda de información, valoración y toma de decisiones, donde el maestro reorienta las estrategias didácticas y educativas proponiendo nuevas acciones de trabajo con sus alumnos. A estos le permite reflexionar en qué medida han vencido los objetivos del programa, dónde están las dificultades y qué hacer en colaboración con el maestro. Además exige al alumno estudio sistemático y el sentido de responsabilidad en el proceso, que se manifestará en el desarrollo de su personalidad y su actuación en los diferentes contextos de la vida.

La evaluación como recurso para mejorar la calidad de la enseñanza, ocupa un lugar muy importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que permite conocer el desarrollo cognitivo de los alumnos, ver la capacidad que el alumno posee acerca del proceso de aprendizaje y obtener los resultados de sus conocimientos.

La Evaluación es considerada actualmente como uno de los recursos más valioso y eficaz en el sistema educativo la misma le ayuda al docente a medir los logros de los alumnos, ya que este dota al docente de técnicas e instrumentos, normas y criterios para mejorar el aprendizaje. Es necesario destacar que la evaluación tiene causa y consecuencia pero esta se debe al mal manejo que hace el docente a la hora de utilizar esta herramienta. A través de la evaluación se permite ver si los objetivos, metas y fines propuestos por el sistema se han logrado.

Fundamentación teórica que facilita una mejor evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación conduce al desarrollo operando en la zona de desarrollo próximo del estudiante y consideramos que el proceso como categoría general incluye a la instrucción pero que además es necesario por lo menos, en los momentos actuales de la educación considerar que todo proceso educativo necesita ser expresado en escalas que determinen la magnitud de los resultados deseados y esto lo podemos determinar cómo momentos de la evaluación que indican en cierta forma la calidad del proceso.

Son diversas las definiciones de evaluación aportadas por distintos autores las cuales responden a diversos enfoques de este proceso, como categoría didáctica, como nivel o eslabón del proceso, como componente, función didáctica, estas definiciones en su diversidad, se diferencian por la extensión del concepto y la interpretación del proceso evaluativo. Ofrecer una definición de evaluación ha constituido un propósito de muchos pedagogos al investigar diversas cuestiones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto es así que según Mariana M e Isabel Solé (1990) las distintas definiciones de evaluación tienden a concretarse en lo que pueden ser consideradas como dos polos.

En uno de estos polos y en su acepción más extendida, se habla de evaluación para referirse a la actividad a través de la cual se emite un juicio sobre una persona o fenómeno, una situación o un objeto en función de distintos criterios. En el otro polo se localizan otras definiciones de evaluación en las que se evidencia una intención relacionada con la apropiación de conocimientos, habilidades, valores útiles para la toma de decisiones y la aplicación de actividades didácticas.

En el primer polo están las definiciones de Carena Peláez (1995), Álvarez de Zayas (1996), González Rey (1997), entre otros y en el segundo polo están las definiciones de Pérez Pérez (1994), Castro Pimienta (1996), González Pérez (2000), entre otros. En esta investigación se asume críticamente un enfoque integral de la evaluación, considerándola como proceso, que trasciende su concepción como categoría didáctica, lo que le impone mayor complejidad al proceso evaluativo, pero lo hace más objetivo, multifacético y holístico.

Según la autora Guillermina Labarrere “la evaluación se caracteriza por ser un proceso sistemático en el que se evidencian dos elementos fundamentales que son los objetivos y el contenido de la evaluación”, ajustados a este término enfatizamos en la necesidad de sistematizar la evaluación y a la vez otorgarle un carácter cualitativo en aras de garantizar el seguimiento del diagnóstico e influir además en los intereses y motivaciones de los alumnos.

Es preciso destacar que un control y evaluación de elementos instructivos y educativos con más periodicidad conducen al movimiento ascendente de intereses en los alumnos que ingresan a la enseñanza preuniversitaria en aras de garantizar el tránsito eficaz por la misma, por tanto concordamos con la declaración de la autora cuando expresa que “la función del profesor es comprobar el grado de asimilación consiente de los conocimientos y habilidades para aplicarlos a nuevas situaciones, pero el actual modelo evaluativo de la enseñanza preuniversitaria no favorece en su totalidad el cumplimiento del anterior enunciado porque los controles y evaluaciones que inciden en la categoría de un alumno, no tienen un carácter continuo.

Se considera a la evaluación como un proceso, se comparte el criterio ofrecido por Orestes Castro (1999), al ofrecer una concepción clara de la evaluación, no centrada en la calificación, sino en los cambios cualitativos que se manifiestan en la personalidad del estudiante tanto en el aspecto instructivo como educativo. Hay que evaluar los conocimientos

y habilidades que se adquieran, su solidez y duración a partir del desempeño cognitivo logrado en el alumno, sus posibilidades de ser generalizado y transferido a nuevas situaciones es decir su funcionalidad, la evaluación debe ir dirigida igualmente a determinar en qué medida el aprendizaje de conocimientos y habilidades, valores realizado por los estudiantes es significativo y como logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores, debe realizarse de manera sistemática, interdisciplinar e intradisciplinar, si este propósito se logra, podrá estimularse cada vez más la formación y desarrollo de la educación.

La evaluación debe tener un carácter predictivo por lo que debe indicar aquello que el profesional en formación no ha logrado, pero puede lograr por la acción transformadora del proceso formativo desde los postulados del enfoque Histórico cultural, con su fundador Lev Semionovich Vigotsky al que le corresponde el mérito invaluable de ser el primero en aplicar creadoramente el materialismo dialéctico e histórico a la ciencia psicológica y de haber colocado con ello “sobre sus pies” provocando una verdadera revolución copernicana en Psicología. (Shuere, M, p.57)

Según Vigotsky, L. (1987) “... una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo”. Este término va delante guiando y estimulando al alumno, además le confiere un carácter socializador por tanto, un enfoque dialéctico materialista del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo integral y considera la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y educativo pero todo proceso de enseñanza aprendizaje presenta al final la necesidad de un componente evaluativo para emitir un juicio de valor, por tanto la carencia de un criterio evaluativo en función de aspectos educativos no favorece en su totalidad la vigente concepción de enseñanza desarrolladora en nuestro contexto social. Vigotski consideró la función formativa como parte integrante del proceso y desarrollo de un programa

y explica que este sirve para ayudar a todo el personal implicado en el arte de educar a perfeccionar la labor que está realizando.

Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente. Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos. También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos). Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.

Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.

Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.

Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.

Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.

Esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos:

Las estrategias de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje.

Los estilos de enseñanza.

La motivación.

La interacción en el aula.

La disciplina.

La resolución de conflictos.-

A partir de esta clasificación vamos a presentar diversas estrategias y formas de actuar que consideramos apropiadas.

LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:

Estrategias disposiciones y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.

Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.

Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.

Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:

Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.

Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.

Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:

Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.

Aquí se recogen a grandes rasgos las estrategias de aprendizaje que se podían llevar a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos, y además diversas tácticas para ello.

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Entendemos por estilo de aprendizaje el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación. Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988). Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse. Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

¿Qué ventajas nos ofrece conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos?

Nosotros podemos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo. La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción. Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

Esto le permitirá al alumno, entre otras cosas, saber:

Cómo controlar su propio aprendizaje.

Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.

Cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje.

Conocer en qué condiciones aprende mejor.

Cómo aprender de la experiencia de cada día

Cómo superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

Según los procesos cognitivos que facilitan para promover aprendizajes, éstas se pueden organizar de la siguiente manera (Díaz & Hernández, 1999):

Estrategias para activar o crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. La activación del conocimiento previo cumple una doble función, por un lado, permite conocer lo que saben sus alumnos y, por otro, permite utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Así mismo, el esclarecer las intenciones educativas u objetivos desarrolla las expectativas adecuadas sobre el curso, así como da sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Este grupo de estrategias se recomienda utilizarlas al inicio de la clase y entre ellas destacan: las pre

interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo: lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, entre otros.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Proporciona una organización adecuada de los datos del material (conexiones internas) que se ha de aprender al representarla en forma gráfica o escrita, mejorando su significatividad lógica y por ende, el aprendizaje significativo. Este grupo de estrategias se pueden emplear en los distintos momentos de la enseñanza. Destacan: las representaciones viso espaciales, como los mapas o redes semánticas, y las representaciones lingüísticas, como los resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, a lo que se le conoce con el nombre de conexiones externas. Este proceso de integración asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda usarlas antes o durante la instrucción. Se encuentran aquellas de inspiración ausubeliana como lo son los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Unas últimas consideraciones respecto a las estrategias de enseñanza es que pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Asimismo, su

empleo dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos

Plan Acción.

Actividades y descripción

Estrategia para activar o crear conocimientos previos:

La activación del conocimiento previo cumple una doble función, por un lado, permite conocer lo que saben sus alumnos y, por otro, permite utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Este grupo de estrategias se recomienda utilizarlas al inicio de la clase y entre ellas destacan: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo: lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, entre otros.

Procedimiento:

Introduzca la temática central de interés.

Solicite a los alumnos que anoten todas o un número determinado de ideas que conozcan sobre dicha temática. Si los alumnos ya saben elaborar mapas conceptuales o algún tipo de representación gráfica conocida, puede solicitarse que elaboren uno con las ideas de la lista. Marque un tiempo limitado para la realización de la tarea.

Pida a cada alumno o al grupo, que lean o presenten sus listas.

Discuta la información recabada, señale la información errónea; hay que poner atención en las llamadas concepciones alternativas que los alumnos poseen.

Recupere las ideas y origine una discusión breve relacionada con la información nueva que se va a aprender. Puede concluir la actividad marcando el objetivo del episodio instruccional a seguir o hacer que los alumnos lo descubran con su ayuda.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos:

Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.

Procedimiento:

Siga una rutina para reclamar su atención (conseguir un silencio total, reclamar una atención completa y dejarles hablar antes de la clase y luego avisarles de su inicio con una señal)

Empiece con un calentamiento mental (Plantear al inicio de la clase un ejercicio en la pizarra y organizar equipos para que trabajen juntos y resuelvan la actividad.)

Introduce cambios (Hacer periodos cortos de explicación de entre 15 y 20 minutos, seguidos de 5 minutos de distracciones o debate. Así facilitarás el procesamiento y consolidarás la información.)

Utiliza movimientos para que los estudiantes se concentren. (Para estudiantes de Primaria puedes realizar patrones de aplausos y para Secundaria se puede crear un ritmo chasqueando los dedos.)

Plantea preguntas para captar la atención de los alumnos (Pídeles resúmenes sobre lo que has explicado o un titular sobre la lección. Por ejemplo: “¿Qué ha sido lo más interesante sobre lo que hemos dado hoy?”)

Utiliza ejemplos cercanos (Básate en analogías o metáforas relevantes para apoyar las explicaciones.)

Estimúlales visualmente (La estimulación visual y los cambios en el entorno del aula también pueden ser de utilidad.)

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender:

Proporciona una organización adecuada de los datos del material (conexiones internas) que se ha de aprender al representarla en forma gráfica o escrita, mejorando su significatividad lógica y por ende, el aprendizaje significativo. Este grupo de estrategias se pueden emplear en los distintos momentos de la enseñanza. Destacan: las representaciones viso espaciales, como los mapas o redes semánticas, y las representaciones lingüísticas, como los resúmenes o cuadros sinópticos.

Procedimiento:

Mapas conceptuales: son representaciones gráficas de información tipo declarativo, utilizarlos como apoyo para la negociación de significados en la enseñanza aprendizaje. Mantiene una estructura jerarquizada, formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Permite representar gráficamente los conceptos curriculares. Facilitan la exposición y explicación de conceptos sobre algún tema.

Un mapa conceptual se elabora de la siguiente manera:

Elaborar un listado de los conceptos más importantes

Clasificarlos de acuerdo a los niveles de abstracción de los significados.

Jerarquizar los conceptos de acuerdo al nivel de inclusividad con los otros, partiendo del concepto nuclear.

Organizar el mapa de acuerdo a la jerarquización ya realizada, este será su primer borrador.

Valorar la posibilidad de utilizar enlaces cruzados, elabore nuevamente.

Al usarlo como estrategia de enseñanza con los alumnos es importante ser acompañado de la explicación.

Líneas de tiempo: Permiten organizar y visualizar eventos o hitos dentro de un continuo temporal. Muy útiles para la enseñanza del conocimiento histórico, ya que a través de ella se puede representar los tiempos y espacios históricos.

Para elaborarlo:

Elabore el continuo del periodo histórico que se intenta representar, generalmente el continuo se indica por medio de una línea o flecha que se lee de izquierda a derecha.

Sobre el continuo establezca la escala y los segmentos de tiempo en que este se dividirá.

Ubique y coloque los eventos o hitos que interesa representar dentro del continuo. Si es posible puede usar algunas ilustraciones de tipo representacional.

Comunicación constante.

El docente debe comunicarse frecuentemente con los padres, madres de familia, alumnos y viceversa al interior de la escuela. Todos ellos también son claves en los procesos de formación académica y personal de los estudiantes

Metodología

La intervención pedagógica se orienta bajo un conjunto de estrategias que contribuirán a dar solución a determinados problemas observados respecto a la evaluación integral y prevenir la aparición de otros, colaborando así con las instituciones en estudio para que las labores de enseñanza y educación estén cada vez más dirigidas a las necesidades de los/as estudiantes y la sociedad en general, las cuales serán orientadas y ejecutadas por los/as docentes, contando con el apoyo de los demás actores educativos para la aplicación de las diversas estrategias planteadas.

Ejecución

La ejecución de la presente propuesta de trabajo se realizará a partir del momento en que las autoridades educativas consideren más convenientes.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación se realizará de manera permanente y participativa con la comunidad educativa involucrada en la investigación; es decir alumnos, docentes y directores. La evaluación partirá desde el momento de su ejecución orientado por el grupo de docentes y directores sometidos a estudio que afirmen la evolución y comprueben los resultados obtenidos de la propuesta.

Conclusiones Parciales, Capítulo V

Luego de finalizar los diferentes capítulos de esta investigación, sobre la temática “Concepción Educativa para la evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino, del Centro Escolar “Sagrado Corazón” del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de Febrero a Agosto del año 2019” se plantea la propuesta educativa para la evaluación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura Lenguaje y Literatura, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, para ello se concluye que:

La Evaluación es considerada actualmente como uno de los recursos más valioso y eficaz en el sistema educativo la misma le ayuda al docente a medir los logros de los alumnos, ya que este dota al docente de técnicas e instrumentos, normas y criterios para mejorar el aprendizaje.

La evaluación como recurso para mejorar la calidad de la enseñanza, ocupa un lugar muy importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que permite conocer el desarrollo cognitivo de los alumnos.

De acuerdo con Vigostky, una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo.