

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**



**TEMA:**

**EL SENTIDO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN, DOS EJEMPLOS HISTÓRICOS  
DEL PENSAMIENTO SALVADOREÑO: ALBERTO MASFERRER Y FABIO  
CASTILLO FIGUEROA**

PRESENTADO POR  
ANDREA ESMERALDA ZÚÑIGA FUENTES (ZF13001)

**INFORME FINAL DEL «CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA  
LATINOAMERICANA» ELABORADO POR EL ESTUDIANTE EGRESADO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN FILOSOFÍA**

LIC. JOSÉ OSCAR BENJAMÍN PONCE PÉREZ  
ENCARGADO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN Y COORDINADOR DE  
PROCESOS DE GRADO

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”, 25 DE MARZO DE 2022**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
RECTOR

DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
VICERRECTOR ACADÉMICO

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN  
FISCAL GENERAL

INGENIERO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL  
SECRETARIO GENERAL

**AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MAESTRO OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS  
DECANO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO  
VICEDECANA

MAESTRO JUAN CARLOS CRUZ CUBÍAS  
SECRETARIO

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

MAESTRO JOSÉ GUILLERMO CAMPOS LÓPEZ  
JEFE DE DEPARTAMENTO

LICENCIADO JOSÉ OSCAR BENJAMÍN PONCE PÉREZ  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

LICENCIADO JOSÉ OSCAR BENJAMÍN PONCE PÉREZ  
ENCARGADO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

## ÍNDICE

Autoridades de la Universidad de El Salvador.....	II
Introducción.....	IV
Descripción de actividades.....	VI
<b>Producto final del Curso de Especialización en Filosofía Latinoamericana: El sentido político de la educación, dos ejemplos históricos del pensamiento salvadoreño: Alberto Masferrer y Fabio Castillo Figueroa</b>	
Palabras clave.....	1
Resumen.....	1
Introducción: .....	2
Primera parte. El fin político de la educación, conceptos claves.....	9
Segunda parte: Fabio Castillo Figueroa: La educación al servicio de la nación....	21
Tercera parte Alberto Masferrer: Haciendo patria desde la educación.....	29
Conclusiones.....	38
Bibliografía.....	41

## **Introducción general.**

El presente trabajo de investigación es producto del primer Curso de Especialización en Filosofía Latinoamericana que imparte el Departamento de Filosofía, el cual en fue enfocado específicamente en el pasamiento salvadoreño, como parte de un rescate de la tradición filosófica social y cultural de nuestra nación, a través del estudio de la obra de diversos autores latinoamericanos, pero en este caso, fundamentalmente en el estudio de la obra de Alberto Masferrer.

A lo largo de los módulos que desarrollamos en este curso, profundizamos en diversos aspectos de la obra de este autor, con el fin de identificar aspectos que nos permitieran fundamentar nuestras investigaciones individuales a partir de los aportes filosóficos que pudiéramos reconocer en el pensamiento de Alberto Masferrer los cuales nos brindarían las herramientas para un mayor desarrollo desde su pensamiento en la temática que se aborda en este artículo.

La temática general por la que nos decantamos en este escrito fue la filosofía de la educación, ya que desde esta podríamos explorar los fundamentos de esta, pero no a secas, sino con un sentido político como fin de la misma, el estudio y la búsqueda de fundamentación para esta idea es la que motiva a definir la línea investigativa a seguir.

Posteriormente al acercamiento de nuestro autor de cabecera, el curso nos permitió explorar más el campo de vertientes conceptuales que nos podrían ampliar el panorama en el estudio del tema que se planteo explorar, en nuestro caso específico nos decantamos por otra figura salvadoreña, para reforzar la premisa de que en el pensamiento salvadoreño tiene mucho que aportar en materia de filosofía y de educación como en muchos otros aspectos del acontecer social y político del país, en este caso desde el Ex Rector de la Universidad de El Salvador, el Dr. Fabio Castillo Figueroa.

Estos dos autores nos permitirían probar la valides del pensamiento salvadoreño y a identificar los aportes en materia de educación además de los ideales que cada uno guardaba de la misma, y los objetivos que según ellos la educación debería tener, como practica concientizadora y liberadora.

Estos últimos dos conceptos dan paso al último elemento por mencionar, el marco categorial que dirige esta investigación, el cual es aportado por uno de los más grandes autores en materia de filosofía de la educación, el pedagogo brasileño Paulo Freire, quien desde su vasta obra nos permite fundamentar con sus categorías el estudio de esta temática y aplicar estas categorías a la identificación de ideas en los autores salvadoreños que nutran el estudio de la temática.

Además de todo lo anterior, proceso que se ha realizado nos permitió poner en práctica los conocimientos que a lo largo de la carrera hemos cultivado, además, en el proceso de lectura y posterior selección de la bibliografía a utilizar implementamos las herramientas y habilidades desarrolladas, como el análisis de características e interpretación de conceptos utilizados por los autores, que resultan ser afines a posturas filosóficas que fundamentan dichas características y conceptos.

El tiempo dedicado al estudio en este curso nos permitió profundizar en diferentes aspectos de la producción en general de la obra de Masferrer, pero en esta investigación nos dedicamos a explorar precisamente el área de la filosofía de la educación, es decir, lo que atañe directamente a los fundamentos y principios de la educación y al quehacer de la misma.

Es importante resaltar que una de las razones fundamentales para que este esfuerzo formativo e investigativo se realice, es el rescate de pensamiento desde nuestra realidad, desde nuestro contexto nacional y regional, no solo para poder detenernos a reflexionar sobre nuestro entorno, sino para intervenir de manera consciente y justa en el acontecer social y político en el que nos desenvolvemos.

## **Descripción de actividades.**

**Actividad 01:** Periodo de proceso informativo sobre las generalidades del Curso de Especialización en Filosofía Latinoamericana, llevado a cabo del mes de enero al mes de abril de 2021

**Descripción:** Se realizaron una serie de informes respecto al proyecto de este Curso de Especialización, en el cual se estipulan los objetivos, la justificación, el diagnóstico, la metodología además de otros aspectos generales.

**Actividad 02:** Asignación de las labores de formación y de producción investigativa, y la explicación de los aspectos generales de cada una de las áreas formativas e investigativas del Curso de Especialización en Filosofía Latinoamericana, realizado el mes de abril del 2021.

**Descripción:** Se recibió una charla explicativa acerca de las labores que los estudiantes debíamos desarrollar en concepto de nuestra formación y en concepto del proceso investigativo realizado en el Curso. También se explicaron los temarios que se podían tomar para la orientación del trabajo de investigación, así como la estructura del mismo y demás cuestiones de carácter general.

**Actividad 03:** Elección del tema de investigación y entrega del mismo al encargado del curso, para la inmediata revisión, y corrección de las observaciones para la entrega del tema de investigación definitiva a encargado del curso, todo esto realizado en el mes de mayo del 2021.

**Descripción:** Se procedió a dar paso al proceso de selección del tema a investigar, teniendo siempre presente la naturaleza del curso la cual es la filosofía latinoamericana y orientado específicamente hacia la filosofía salvadoreña, puntualmente al pensamiento Alberto Masferrer, además del acompañamiento del pensamiento del Dr. Fabio Castillo Figueroa, apoyados desde el marco categorial del pedagogo Paulo Freire, representando el pensamiento Latinoamericano.

Se escogió de formar preliminar el tema a investigar y se le presentó al docente encargado del Curso, con el fin de realizar una revisión y brindar los comentarios y observaciones al mismo. Una vez aclaradas las observaciones, el tema se definió de la siguiente manera: *El*

*sentido político de la educación, dos ejemplos históricos del pensamiento salvadoreño: Alberto Masferrer y Fabio Castillo Figueroa.*

**Actividad 04:** Exploración, recopilación y revisión de documentos para la investigación, para la depuración o ampliación de los recursos seleccionados y así definir las fuentes de investigación puntuales al encargado del curso, lo cual fue realizado en los meses de abril a mayo del 2021.

**Descripción:** La selección de las fuentes de investigación se generó a partir del establecimiento de los tipos de fuentes a utilizar, determinando el uso de fuentes bibliográficas, debido a que es una investigación de carácter documental y cualitativo. Las fuentes a utilizar son albergadas en libros y revistas. Estas fueron presentadas al docente encargado para su aprobación.

**Actividad 05:** Revisión de las fuentes de investigación y elaboración de resúmenes, elaboración de las fichas bibliográficas, actividad realizada en los meses que van de abril a septiembre del 2021.

**Descripción:** La respectiva revisión de fuentes de la investigación consistió en la lectura, llenado de fichas bibliográficas y elaboración de resúmenes que permitieran una mejor comprensión de las fuentes. Esta revisión fue desarrollada en buena parte del curso, de manera paulatina según las fuentes que se utilizarían en cada una de las partes del artículo a desarrollar. Como primero paso se realizó una lectura somera de todas las fuentes, cosa que dio paso a la elaboración y redacción de las ideas generales del trabajo a realizar.

**Actividad 06:** Redacción de aspectos generales, formulación de objetivos, justificación, metodología y esquema de contenido del artículo a desarrollar, entrega de avance a encargado del curso para revisión y que de paso a la corrección de observaciones y entrega definitiva de avances.

**Descripción:** Se redactaron los aspectos generales referentes a la conformación de las cuestiones generales del trabajo; es decir, una vez teniendo el título del trabajo y haber dado una revisión superficial a las fuentes, se pueden establecer los objetivos, justificación, metodología y el esquema de contenido que se desarrollará en el artículo. Estas nociones básicas fueron dadas para su revisión al encargado del Curso, en donde se pudieron observar

algunas cuestiones, las cuales fueron subsanadas y se entregaron de forma definitiva después, la redacción preliminar fue entregada al encargado del curso y fue evaluada por el mismo. Las observaciones que se establecieron fueron corregidas y se entregó de forma definitiva lo que sería la introducción del artículo, sin olvidar que algunas cuestiones fueron agregadas mas adelanten, debido a los resultados arrojados por las conclusiones preliminares de la investigación.

**Actividad 07:** Elaboración de la introducción.

**Descripción:** aspectos generales de la investigación, la cual debe albergar todos estos contenidos de una forma expositiva adecuada. Primera entrega, revisión y observación por parte del encargado del curso, Arreglo de observaciones, Segunda entrega, revisión y observación por parte del encargado del curso, Arreglo de observaciones, Entrega final. Realizado en los meses de mayo a junio del 2021.

**Actividad 08:** Redacción del primer apartado, revisión y correcciones del docente encargado, para proceder a la entrega definitiva, actividad realizada de junio a julio de 2021.

**Descripción:** El primer apartado es dedicado al marco categorial que fungiría como la guía mediante la cual se orientaría el desarrollo del artículo, llevando por título definitivo *El fin político de la educación: conceptos clave*, en el cual se pretendía definir los elementos base para el estudio riguroso del pensamiento salvadoreño específicamente en el enfoque educativo con un fin político y que estos elemento fueran lo suficientemente contundentes y sobre todo sencillos de comprender y de aplicar a nuestro objetivo de investigación, todo esto luego de su respectiva revisión a cargo del encargado del curso.

**Actividad 09:** Segundo apartado, el cual después de ser sometido a varias revisiones termino llevando el título *Fabio Castillo Figueroa: la educación al servicio de la nación*. Actividad realizada en los meses de julio a agosto del 2021

**Descripción:** Este apartado fue pensado para la exploración del pensamiento del Dr. Fabio Castillo Figueroa, por medio de documentación valiosa, la mayoría inédita y a alcance limitado de la población, en este apartado se hicieron los respectivos estudios de su producción académica, administrativa como rector y política ya sea dentro de la universidad

o fuera de esta, en los cuales pudiéramos identificar factores que abonaran a nuestro tema de investigación decantado a la función de la educación en un sentido político.

**Actividad 10:** Desarrollo del tercer apartado del artículo, el cual se titula *Alberto Masferrer: haciendo patria desde la educación* después de la revisión del docente a cargo del curso y de la corrección de las observaciones realizadas por el mismo, actividad desarrollada en los meses de agosto y septiembre del 2021.

**Descripción:** En este tercer y último apartado de contenidos a desarrollar se aborda el pensamiento de nuestro autor de cabecera del Curso de Especialización, en el cual planteamos los elementos recabados después del estudio pormenorizado de su obra, buscando minuciosamente los elementos necesarios para fundamentar uno de los fundamentos de la educación, el cual según lo que se quiere probar en esta investigación es el quehacer político de la misma.

**Actividad 11:** Desarrollo de las conclusiones, actividad realizada de septiembre a octubre del 2021.

**Descripción:** La redacción del apartado cuatro consistió en la elaboración sintética de los elementos dados durante todos los apartados anteriores, conforme a lo estipulado en los objetivos de la investigación y también conforme a la interpretación de las fuentes previamente establecidas. Este proceder corresponde a la elaboración de conclusiones, donde se establecieron los elementos de mayor relevancia y fueron los que se redactaron en dicho apartado, tomando en cuenta que era el apartado de importancia debido a que en este se probaría de forma más clara y precisa lo que se venía sosteniendo en las otras partes del trabajo. Esto fue sometido a revisión, para solventar las observaciones y hacer la entrega definitiva.

**Actividad 12:** Entrega final del artículo, Actividad realizada el mes de octubre de 2021.

**Descripción:** Una revisión de forma y de contenido de todo el trabajo permitió la entrega final del trabajo elaborado.

**Actividad 13:** Defensa del trabajo, actividad realizada en noviembre del 2021.

**Descripción:** Una vez tenidas las ideas y conceptos generales de lo realizado en la investigación y los resultados a los cuales se llegó a través de la revisión bibliográfica hecha se pudo dar paso a la defensa del trabajo.

**PRODUCTO FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA  
LATINOAMERICANA.**

**EL SENTIDO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN, DOS EJEMPLOS HISTÓRICOS  
DEL PENSAMIENTO SALVADOREÑO: ALBERTO MASFERRER Y FABIO  
CASTILLO FIGUEROA**

**El sentido político de la educación, dos ejemplos históricos del pensamiento salvadoreño: Alberto Masferrer y Fabio Castillo Figueroa**

**Palabras Clave.** *Transformación social, Diálogo, Participación, Justicia social, Humanización, Liberación y Concientización.*

**Resumen.**

En este escrito se pretende resalta el pensamiento salvadoreño de dos grandes figuras, Alberto Masferrer y el Dr. Fabio Castillo Figueroa, quienes son dos grandes figuras reconocidas tanto en el mundo académico sino también en el mundo político y cultural por sus grandes aportes al rescate de la nación en sus diversos esfuerzos, en este caso específico desde el área de la educación.

Lo que se busca entre otras cosas es señalar la importancia de la educación para el desarrollo sostenible he integran de una sociedad, y que entre las diversas funciones que tiene presente como una de las más fundamentales el sentido político que encierra la misma, estas nociones las podemos encontrar en los autores antes mencionados pero no sin antes brindar las bases para ese búsqueda y rastreo de esas características primordiales referentes al sentido de la educación en la obra de estos pensadores.

Para cumplir el objetivo propuesto en este texto tendremos que utilizar herramientas que nos brinda un marco categorial bien definido, claro y detallado, el cual por la naturaleza del tema fue indiscutible como idea de dirección de esta investigación, el cual es el pedagogo brasileño Paulo Freire, que desde su vasta obra abordando esta temática nos permite desenvolvemos de mejor manera y así cumplir con todos los objetivos propuestos en esta investigación de forma más detallada en el apartado introductorio a continuación.

## Introducción

La relación entre educación y otras esferas de la vida humana en donde se manifiesta la practicidad de los sujetos no es muy evidente, se suele concebir que la misma tiene una orientación particular y no debería estar al vaivén de las otras esferas; dicha afirmación tiene algún sentido. Sin embargo, como toda actividad humana, no se puede ver separada de la totalidad que es el accionar humano en el mundo.

Lo que interesa en este texto es indagar las formas en que la educación, como actividad práctica y social de los seres humanos, se relaciona con otras áreas de la misma naturaleza; en este caso específico, con la política. Como ya reza el título, se pretende revelar el sentido político de la educación, y para eso se necesitará una serie de categorías que lo permitan.

Sobre educación se ha hablado mucho, desde diversos enfoques que van desde el didáctico, metodológico y siempre enfocado en el país. Recientemente se han dado una serie de publicaciones en el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) que agotan muchos temas y que permiten comprender el amplio espectro de la educación en un marco institucional.

Por ejemplo en el año 2019 se publicó el libro *Investigación educativa en el aula: conceptos, métodos y estrategias*, el cual es un volumen que «[...] reúne una serie de trabajos que discuten y orientan sobre las principales preocupaciones, tendencias, discusiones metodológicas de la investigación en América Latina» (Rodríguez, 2019, p. 9)

Por otra parte, hay estudios que analizan la educación nacional desde un enfoque crítico, permitiéndoles encontrar algunos elementos que se perciben como nocivos o que no reflejan un crecimiento real como país. Así lo muestran las siguientes afirmaciones:

Con frecuencia el derecho a la educación se percibe solo en términos de cobertura o rendimiento académico, quizás para mejorar la imagen y las estadísticas de los gobiernos ante los organismos internacionales. No obstante, no basta con asegurar que cada vez sean más las cantidades de personas que ingresan y permanecen en el sistema educativo si el tipo de educación que se les brinda no contribuye a mejorar sus condiciones de vida de las personas ni tampoco a que los

estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos y activos. Tal situación solo haría que se continúen usando grandes cantidades de fondos públicos para entretener a los estudiantes, sin que ello se revierta en beneficio para la sociedad. (Velásquez, 2015 p. 32)

No obstante, el enfoque de este trabajo es más teórico y reflexivo sobre lo que se puede llamar funciones o sentidos de la educación. Estas valoraciones respecto a la misma se enmarcan en un quehacer filosófico, específicamente: desde la filosofía de la educación, entendida como: El reflexionar de forma general los principios y bases de la educación.

[...] es importante distinguir las nociones filosóficas sobre la educación, de la vieja mezcla de exposición histórica y recomendaciones acerca de los procedimientos generales y las prácticas [...] La filosofía de la educación debería ser una rama de la filosofía propiamente dicha y que debería mantener un contacto estrecho con los desarrollos que surjan dentro de ella misma. (Peters, 2004, p. 11)

La filosofía de la educación en tanto rama de la filosofía no lo es de forma aislada; es decir, conserva en sus reflexiones los resultados generales de las ramas tradicionales de la misma. En palabras sencillas, la reflexión sobre la educación desde un fundamento filosófico implica tomar en cuenta factores de la epistemología, de la ética, entre otras áreas internas de la misma disciplinas. (Peters, 2004, p. 11). Al respecto el profesor Oscar Ponce manifiesta lo siguiente:

La filosofía de la educación debe heredar todas las características de la filosofía en general. Debe tener componentes desideologizadores, críticos y autocríticos que conduzcan a una praxis liberadora. Los planes educativos deben construirse después de esclarecer el sentido de la educación, después de responder a las preguntas, ¿Para qué educar? ¿Quién educa? ¿Cómo educar? ¿Con qué valores educar? (Ponce, 2016)

Los comentarios del maestro Ponce van en la vía de una fundamentación teórica con respecto a la necesidad que tiene el país de asentar sus políticas educativas en una filosofía de la educación, con el fin de conseguir la consolidación de una educación integral que

implique el desarrollo de una conciencia crítica del sujeto al finalizar un proceso de aprendizaje.

Además de considerar lo ya expresado por los autores anteriores, diremos que la filosofía de la educación reflexiona sobre los múltiples sentidos o funciones que tiene la educación como práctica.

Sin embargo, a este trabajo no le concierne todas las funciones o sentidos que tiene la educación; el sentido que le interesa es el político, que puede llegar a entender la actividad educativa, tomándolo, como ya se dijo, como una actividad que no puede arrancarse de marco de las actividades generales del ser humano. Así, aspectos morales, aspectos sociales y otros, se ven en una continua relación.

Es de suma importancia tratar los temas en torno a la educación, entendida como una práctica social, y la relación de esta con otras áreas del quehacer humano. En especial si estas valoraciones se abordan desde el pensamiento salvadoreño. En este caso, con la ayuda de las perspectivas e ideas plasmadas en la obra de Alberto Masferrer (1868-1932) y el Dr. Fabio Castillo Figueroa (1921-2012), dos personajes notables del quehacer intelectual de nuestro país.

Se buscará identificar en sus obras las posturas e ideas que ayuden a entender las principales problemáticas en referencia a la relación entre educación y política. Por supuesto, el tratamiento que recibe el tema no es directo, pero contienen sus obras elementos que pueden ser susceptibles de interpretar algunos elementos como las funciones de la educación, donde se destaca la función o el sentido político de aquella.

Para ayudar a identificar y comprender el sentido político de la educación, desde un fundamento teórico, se tomará como fundamento el pensamiento del pedagogo brasileño Paulo Freire, quien brindará el marco categorial con el que se abordaran las temáticas a desarrollar en este escrito, donde encontraremos categorías como: concientización, liberación, educación bancaria, educación dialógica, entre otras.

Además, se tomarán como referencia autores como Berenice Carbajal y Julio Barreiro, entre otros que nos proporcionen elementos teóricos de interés. Los libros de Paulo Freire que se pretenden usar para estos fines son los siguientes:

- *Pedagogía del oprimido*
- *La importancia de leer y el proceso de liberación*
- *La educación como práctica de la libertad*
- *Cartas a quien pretende enseñar*
- *Cartas a Guinea Bissao*

No se descarta la incorporación de otros textos del autor que muestren elementos de interés para el propósito del trabajo. Por otra parte, se retomarán trabajos de autores que han estudiado el tema de la educación en Paulo Freire, ya sea en artículos de libros, artículos de revista o estudios introductorios a las obras antes mencionadas. Se detallan los más importantes a continuación:

- *Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire, de Berenice Carbajal.*
- *La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológico pedagógica al pensamiento de Paulo Freire, de Diego Alejandro Muñoz Gaviria.*
- *Paulo Freire. La Educación como Instrumento para la Justicia Social, de Emilio Lucio Villegas.*

Respecto a Berenice Carbajal y Julio Barreiro, de estos se retomarán algunos argumentos expuestos en *Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire* y *Educación y concienciación* respectivamente.

La relevancia no solo recae en discutir el sentido político de la educación, sino también destacar desde dónde se abordan estas discusiones, y el interés por pensar la realidad desde nuestro propio contexto histórico, social y cultural. Se quiere desatacar, por lo tanto, el reflexionar que se desarrolla específicamente en nuestra región, y que mejor forma de hacerlo que desde la perspectiva de intelectuales salvadoreños.

Los intelectuales que se han escogido son poco conocidos fuera de nuestra Universidad, así como lo es la figura del Dr. Fabio Castillo Figueroa y, en el caso de Alberto Masferrer, relegado únicamente a la categoría de literato o periodista, cuando sus posturas trascienden al área de la filosofía y otras. La tarea radica, entonces, en reivindicar a estos personajes trascendentales para nuestro que hacer académico.

Los textos del Dr. Fabio Castillo Figueroa que se estudiarán son los siguientes:

- *Tareas del futuro inmediato*
- *El problema de la concepción sobre ciencia y tecnología. En Fondo Dr. Fabio Castillo Figueroa.<sup>1</sup>*
- *Un cambio necesario en la concepción educativa y en la estructura del Departamento de Educación. En FFCF.*
- *El agotamiento del estudiante. En FFCF.*
- *Democracia sin educación: una falacia. En FFCF.*
- *Métodos docentes y de evaluación. En FFCF.*
- *Sobre el objetivo del individuo en la educación. En FFCF*

Los textos del maestro Alberto Masferrer que se retomarán son los siguientes:

- *Leer y escribir*
- *La cultura por medio del libro*
- *¿Qué debemos saber? Carta a un obrero*
- *¿La educación es un fin o un medio?*
- *Cultura. Para que los jóvenes mediten*

Para llevar a cabo esta investigación, se realizará un rastreo de documentos, como ya se pudo observar al nombrar específicamente cuáles serán los textos a utilizar para nuestro marco teórico, para el análisis del Dr. Fabio Castillo Figueroa y para el maestro Alberto Masferrer. En este caso la investigación es documental.

Se plantea un enfoque cualitativo; es decir, al realizar el análisis de las obras se desea rescatar los elementos más significativos para la consecución del objetivo central del presente trabajo; el cual es develar la forma en que entiende la educación tanto Fabio Castillo Figueroa como Alberto Masferrer, con el fin de verificar si tiene algún sentido político, tal como se define esto desde las posturas de Paulo Freire.

---

<sup>1</sup> En adelante FFCF.

Sin embargo, cabe aclarar, que no se presupone una lectura de Paulo Freire de los autores antes mencionados; es decir, no presuponemos que las ideas de Fabio Castillo son producto o influencia del primero. Mucho menos lo presuponemos de Alberto Masferrer. Las posiciones de Freire solo se toman como guía de definición propia, desde la cual se destacan algunos elementos para la interpretación de los otros dos autores.

La importancia de abordar este tema surge a raíz de la necesidad de entender que la educación no es una herramienta con utilidad únicamente laboral, lo que indicaría un concepto reducido de educación, debido a que se limita solo a aquellos con preparación en ese campo; es decir, profesores, lo cual es un error, debido a que la educación no se puede encajonar tanto. Se parte, por lo tanto, que el ejercicio educativo va más allá.

La tarea del docente que también es aprendiz es una tarea exigente pero gratificante, es una tarea que requiere compromiso, no con los contenidos sino con el proceso de enseñanza y aprendizaje en conjunto con sus educandos. Quien se compromete con la labor docente se compromete con el otro y con su liberación y reconstrucción (Freire, 2008)

Se concibe, además, como el medio para formar ciudadanos conscientes, críticos y participativos de su realidad, capaces de contribuir a la resolución de las problemáticas sociales, estableciendo valores que permitan erradicar o al menos disminuir sustancialmente la violencia y la desigualdad y así asegurar un desarrollo integral que potencialice las capacidades individuales y colectivas. Por su puesto, esta es solo una de las funciones, no sirve únicamente para eso.

En nuestro país la finalidad de la educación se ve plasmada en la Constitución, específicamente en el artículo 55. Donde se señalan 6 fines, los cuales están fundamentados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la

nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. (Const., 1983 art. 55)

El artículo 55 de la constitución que se ha citado manifiesta explícitamente algunos de los fines o funciones que debería cumplir la educación en nuestro país, por supuesto los mismos fines refieren no solo a aspectos nacionales, sino también a aspectos regionales y también universales de todo ser humano.

De igual forma, se logra ver que se manifiesta el fin político que tiene la educación, no tal cual, con esas palabras, pero cuando habla de que la educación debe ayudar a construir una sociedad más justa y democrática, está haciendo alusión a dicho fin. También se destacan valores morales, cuestión de radical importancia y valores humanos, a esto nos referimos cuando se refiere a aspectos universales, es decir, de todo ser humano.

Que un ciudadano tenga la capacidad de analizar y cuestionar lo que sucede en su entorno y el orden social existente, indica que posee la capacidad de actuar conscientemente en la toma de decisiones en favor de la convivencia, el respeto por la diversidad, el rechazo a cualquier expresión de violencia y el desarrollo integral de su sí mismo y de los suyos.

La UNESCO por su parte, señala la necesidad de enfocar la educación hacia la promoción de habilidades y actitudes para la participación ciudadana y política «a fin de que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino también aprendan a mejorar sus relaciones sociales y su involucramiento en la sociedad de la que son parte» (Bellei, 2013, p. 125)

En términos generales se parte de estas reflexiones y discusiones en torno al tema, cuestión que nos lleva a presentar el siguiente orden para el trabajo, el cual constará de cuatro partes:

Primera parte: **El fin político de la educación, conceptos claves.**

Segunda parte: **Fabio Castillo Figueroa: La educación al servicio de la nación.**

Tercera parte **Alberto Masferrer: Haciendo patria desde la educación.**

Conclusiones

## **El fin político de la educación: conceptos claves**

A lo largo de la historia en Latinoamérica diversos pensadores han tratado problemas en torno a la educación y su finalidad, su relación con otras disciplinas, sus flaquezas, etc.

Pero en este texto, se ha seleccionado un pensador de cabecera, quien aportará el marco de categorías desde el cual se abordará esta temática, será el pedagogo brasileño Paulo Freire, quien nace en Recife, Brasil en el año de 1921, tras una infancia precaria que lo arrastra a lo más crudo la vulnerabilidad de las mayorías desfavorecidas de la sociedad, entiende las necesidades reales de esta.

Freire ingresa a la División de Educación y Cultura de la administración brasileña, lo que le permite incorporarse al mundo educativo y a su vez le permite apreciar desde el interior de las instituciones de administración educativa, las problemáticas a las que se enfrenta para mejorar las condiciones de desarrollo en favor de los sectores más desprotegidos, como el fortalecimiento en el área de la alfabetización en adultos, la cual es de suma importancia en su propuesta pedagógica-política de concientización a través de la alfabetización.

Freire alcanza el grado de Doctor en Filosofía de la Educación para posteriormente dar inicio a carrera en la docencia universitaria, además de participar en movimientos en pro del rescate cultural y de las experiencias prácticas en torno a la alfabetización, lo cual concluyo abruptamente con el golpe militar de 1964, donde fue destituido de sus cargos, además de ser encarcelado y posteriormente exiliado.

Son quince años los que Freire pasa en el exilio, en los cuales realiza diversas actividades como la publicación de una de sus más emblemáticas obras, *La pedagogía del oprimido* (1968); también participa como asesor del programa de alfabetización desarrollados en diversos países africanos, de esa participación surge otro de sus grandes aportes al quehacer de la educación, su libro *Cartas a Guinea-Bissau* escrito en 1977.

Al volver a Brasil, Freire emprende nuevos esfuerzos en el área de la administración educativa, y es así como en 1989 le hacen Secretario de Educación de Sao Paulo, años después deja el cargo para retornar a la vida de la docencia universitaria, en 1997 fallece a

la edad de 76 años, dejando un legado tan grande que en la actualidad sus ideas y aportes al mundo de la pedagogía siguen vigentes.

Estas son algunas de las razones en su trayectoria por las cuales se le escoge y no a otro autor, además de la necesidad de apoyarnos en un pensador íntimamente relacionado con los sectores vulnerables de nuestra región y conocedor de las necesidades apremiantes para establecer las bases de fortalecimiento y desarrollo de estos sectores por medio de la educación.

La afinidad teórica con el autor es uno de los factores que ha incidido en su selección para aportar los fundamentos de este escrito, su claridad al momento de definir y aplicar los conceptos necesarios para abordar el problema del fin político de la educación facilita la comprensión y la reflexión en torno al tema, sumando a esto la estrecha relación de sus posturas con la finalidad de este curso de especialización en filosofía latinoamericana son factores claves en su selección.

Desde las posturas de Freire se visualiza el panorama educativo de la región, y como en este panorama la educación ha sido despojada de su característica fundamental, el medio por el cual el ser humano desarrolla la capacidad de transformar el mundo, razón por la cual es de suma importancia reflexionar en torno a estas problemáticas latentes en la actualidad.

La educación no solo ha sido despojada de su factor transformador, sino que además es utilizada para establecer un adoctrinamiento que permita la utilización del recurso educativo como un recurso de dominación de las mayorías.

La educación enajenante, además de enseñar capacidades, incorpora en los hombres y en las mujeres valores con una doble función: 1) valores de disciplina, obediencia, compañerismo, etcétera, que funcionan dentro del ámbito laboral; y 2) valores que sirven para reproducir las relaciones de producción. (Carbajal, 2018, p.10)

En la actualidad cuando hablamos de educación encontramos su valor únicamente en un sentido laboral, estar mejor educado representan más oportunidades de ingresar y permanecer en el mundo laboral y colocarse en mejor posición dentro de este mundo, de

ese modo es como la escuela se vuelve una fábrica de empleados, no una instancia formadora de ciudadanos capaces de transformar su realidad. Se estudia para obtener y desarrollar capacidades útiles al campo laboral. Este tipo de educación se encarga de moldear al hombre de tal manera que acepte concienzudamente dicha clase de educación. (Carbajal, 2018)

Freire da las herramientas primordiales para la construcción del conocimiento basado en el diálogo, que permita al sujeto saberse parte de la realidad y, por lo tanto, tener influencia sobre esta; la educación para Freire es «praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo» (Barreiro, 1979, p. 7)

Entre las categorías que podemos encontrar en Freire de las cuales partiremos para poder contextualizar para abordar este tema serán *Educación liberadora o liberación; pedagogía crítica; educación enajenante y educación concientizadora o concientización, Humanización*. conceptos que este autor nos plantea como medulares respecto a la finalidad de la educación, y para ayudarnos a comprender la idea de concebir a la educación como parte de un proyecto político que busca la reflexión de la mano con una práctica humanizadora.

La idea de educación de Freire rompe con la idea común que se tiene de esta, la cual hace parecer que el educando es incapaz de ser parte del proceso de aprendizaje más que como simple depósito de “saberes”, los cuales no se crean sino, por el contrario, se imponen. A este “conocimiento” no se le encuentra la utilidad que es necesaria para cumplir su función social, no concientiza, no transforma y no libera, lo cual es fundamental en la idea de educación de este autor.

La educación es un proceso fundamental en el desarrollo del ser humano en su entorno social, dependiendo del tipo de educación a la cual acceda un individuo, así serán sus relaciones y su incidencia en el mundo. Si la persona que pretende aprender no es el sujeto principal en el quehacer de la educación, este sujeto no forma parte activa de este proceso del conocimiento y por lo tanto no responderá a sus necesidades. «La pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes, los métodos de opresión no pueden, contradictoriamente, servir a la liberación del oprimido.» (Fiori, 1983, p. 3)

Tradicionalmente la educación tiene como sujeto principal únicamente al educador, quien tiene la tarea de conducir o guiar al educando en un proceso sumamente tedioso de repetición y memorización sin que el educando sea parte activa del proceso.

Ser con el otro, según el planteamiento de Freire, se explica a partir de la relación dialéctica que existe entre el yo y el otro. Esta relación, dentro de su pedagogía, se llama unidad dialéctica, donde explica que una situación no puede entenderse si no miramos su situación de contraste. Es decir, que las relaciones entre los hombres no deben concebirse como relaciones contrarias, sino como complementarias. El otro me hace, me constituye, y yo lo hago, lo constituyo. (Carbajal, 2018, p. 113)

Las maneras mecánicas en las que se imparten los contenidos impiden que los educandos puedan ver en éstos algún tipo de relevancia, las prácticas vacías que no generan ningún tipo de reflexión o trascendencia en el entorno inmediato de los estudiantes, en lugar de causar interés, generan efecto contrario, causando apatía a cualquier proceso educativo. Se le suma a esto que los contenidos vertidos en las aulas y masificados en el resto de los contextos de la vida cotidiana que buscan deshumanizar con el fin de someter y controlar.

La educación liberadora es compatible con una pedagogía que, de manera consciente o mistificada, ha sido práctica de dominación, la práctica de la libertad solo encontrará una adecuada expresión en una pedagogía donde el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente como un sujeto de su propia historia. (Fiori, 1983, p. 3)

Cuando la práctica pedagógica y los contenidos impartidos en las escuelas carecen de un sentido humanizador, es decir, un sentido de concientización y razonamiento, que le permita a un individuo identificarse como un ser social, que promueva una convivencia con respeto y genere ambientes de comodidad para el desarrollo en comunidad, que le permita saberse capaz de organizarse para transformar su realidad, cuando ese sentido humanizador no está presente en la práctica educativa, es en ese momento donde la educación pierde su característica primordial.

Cuando la educación deja de responder a su naturaleza humanizadora deja de responder a las necesidades de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Si la educación sirve a una clase dominante, responde a los intereses de esta, los cuales siempre aseguran la resolución de sus necesidades; esto en el ámbito didáctico se refleja en los mecanismos de enseñanza que aplica el profesor que dispone de una conciencia de sometimiento y no de liberación.

La pedagogía del oprimido, que busca la restauración de la intersubjetividad, aparece como la pedagogía del hombre. Solo ella, animada por una auténtica generosidad, humanista y no “humanitarista”, puede alcanzar ese objetivo. Por el contrario, la pedagogía que, partiendo de los intereses egoístas de los opresores, egoísmos confabulados de falsa generosidad, hace de los oprimidos objeto de su humanitarismo, mantienen y encarnan la propia opresión. Es el instrumento de la deshumanización. (Freire, 1983, p. 46)

la práctica de la libertad contiene en ella por necesidad una actitud consciente y volitiva, por el contrario, la acción opresora en su misma funcionalidad mecánica e inconsciente de la estructura es mantenedora de sí misma y por lo tanto de la dominación. (pedagogía del oprimido)

Estos mecanismos tienen diversos objetivos como el sometimiento de las masas y su utilización limitada únicamente con fines de producción de mano de obra abundante y barata, con solo su fuerza, resistencia y tiempo para ofrecer, incapaces de identificarse entre sí como iguales y como oprimidos y explotados, incapaces de organizarse he incidir en sus contextos sociales.

Freire identifica estas prácticas educativas viciadas que buscan el control y el sometimiento bajo la figura que él denomina como *educación bancaria* que es la que básicamente consta de una transacción, un depósito o transferencia de información. «Hay tres aspectos de esta educación: 1) que hay algo que transmitir (un depósito/conocimiento/idea); 2) que hay alguien que transmite y posee lo transmitido (el depositante/profesor/ educador); y que hay alguien a quien transmitirlo (el depositario/alumno/educando)» (Carbajal, 2018, p. 111)

Si bien la educación ha servido para crear, formar o moldear hombres y mujeres con fines de producción, mas no de reflexión, también es posible, a partir de la educación, que los seres humanos puedan liberarse y que su condición de hombres-objeto cambie para que se conviertan en hombres-sujetos. La clave para emancipar. (Carbajal, 2018, p. 110)

Para responder a estos métodos fallidos que se emplean en la educación, Freire propone un proyecto educativo que va más allá de enseñar a leer y escribir, sumar o restar: tiene como finalidad dar al sujeto una posibilidad de ser partícipe de los procesos de la realidad de una manera crítica y comprometida con la historia.

El método de Paulo Freire no enseña a repetir palabras ni se restringe a desarrollar la capacidad de pensarlas según las exigencias lógicas del discurso abstracto; simplemente coloca al alfabetizando en condiciones de poder replantearse críticamente las palabras de su mundo, para, en la oportunidad debida, saber y poder decir su palabra. (Fiori, 1983, p. 9)

La educación no se considera una mera transferencia de conocimientos, sino como creadora de condiciones y posibilidades para la construcción de conocimientos a través del dialogo entre el educador y el educando. Freire propone que es imposible enseñar sin aprender, uno de sus principios pedagógicos es que todos conocemos el mundo en contraposición a la idea de que el sujeto que aprende no conoce nada y que hay que depositar en él los saberes necesarios.

Cuando la relación entre el estudiante y el educador es unilateral no bilateral, el estudiante repite hasta memorizar los contenidos que el educador vierte en el salón de clases, por lo tanto, el educador es el sujeto de esa educación ya que es quien piensa y traslada los conocimientos, por lo tanto, el sujeto de proceso es el docente y el objeto pensado es el estudiante.

Lo anterior nos lleva a denotar un importante aspecto didáctico que el autor desarrolla como una de las propuestas antagónicas a las prácticas cotidianas, a la cual le da el nombre de *educación dialógica*. Con ella pretende establecer una relación de iguales

entre el educador y el educando en que ambas partes intercambian sus conocimientos respectivos revalidando la idea de que nadie lo sabe todo ni nadie lo ignora todo.

La relación dialógica no anula, como se piensa a veces, la posibilidad del acto de enseñar. Por el contrario, funda ese acto, que se completa y se sella en el otro, el de aprender, y ambos sólo se vuelven verdaderamente posibles cuando el pensamiento crítico, inquieto, del educador o de la educadora no frena la capacidad del educando de pensar o comenzar a pensar críticamente también (Freire, 1992, p. 144)

El dialogo da la apertura a la posibilidad de una construcción del conocimiento, el cual nadie posee de manera absoluta pero que está más en relación con la realidad inmediata de los sujetos que participan de su construcción.

El dialogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encausados hacia un mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas en el otro, ni convertirse en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes (Freire, 1983, p. 101)

Este diálogo también permite que el educador sea parte de los procesos históricos de las personas que están siendo educadas, esto es de suma importancia porque al conocer esos procesos históricos conoce la manera de pensar y expresarse de los educandos.

Si el educador no conoce el mundo del educando no puede establecer ningún vínculo pedagógico con él, ni mucho menos podrá ayudar cambiar su actitud ni logrará inducir a este a una toma de conciencia necesaria para su reconstrucción como ser que existe en sociedad.

El proceso mediante el cual el Sujeto llega a alcanzar la capacidad de percibir la unidad dialéctica entre él y el objeto se alcanza mediante el esfuerzo de concientización que se identifica con la acción cultural para la liberación. Por lo cual se hace énfasis en que no existe la concientización fuera de la praxis, así como de la unidad teórico-practica (Freire, 1987)

Al dialogar el educador tiene la oportunidad de aprender. Al escuchar al estudiante y más que escucharlo, al ser parte de su entorno sociocultural, puede llegar a comprenderlo, a dilucidar los temas y problemas que aquejan en su día a día. Comprendiendo su *universo vocabular*, que es otra categoría desarrollada en este autor, con la cual se puede llegar a comprender el conjunto de palabras con las que un específico sector interpreta el mundo del que es parte, permitiéndole al educador posicionarse dentro de ese mundo y así ser también escuchado.

Se considera que, en una estructura de dominación, el lenguaje y la experiencia están alienados, las maneras de hablar y pensar el mundo constituyen un reflejo del pensamiento y lenguaje propio de las sociedades dominantes.

Según Freire el educador que no conoce, por ejemplo, el mundo de un campesino, no puede establecer un vínculo pedagógico con él, ni mucho menos cambiar su postura frente su realidad. Se busca enarbolar la experiencia educativa en principios que fomentan la práctica de la libertad, prácticas que se alejan de un simple apoyo técnico y ponen el esfuerzo en intentar descifrase a sí mismo y a los demás.

Si la Educación Bancaria pretende deshumanizar e individualizar al sujeto, despojándolo de su carácter crítico y reflexivo, la apuesta se vuelca a combatir estas posiciones con las que pretenden mantener sometidas a las grandes mayorías, las cuales siendo concientizadas y sabiéndose todos en unidad con el otro, es donde se da paso al redescubrimiento, ahora como un sujeto libre y en comunión con los demás: «[...] nadie cobra conciencia separadamente de los demás. La conciencia se construye como conciencia de mundo. Si cada conciencia tuviera su mundo, las conciencias se ubicarían en mundos diferentes y separados, cual nómadas incomunicados» (Fiori, 1983, p. 12)

Estas categorías abordadas desde el autor brasileño anteriormente mencionadas son suficientes para comprender que Freire pretende dar paso a una reestructuración de la sociedad latinoamericana, cosa que trasciende a un quehacer político del sujeto que educa y también del sujeto que es educado, con el fin de influir en los procesos sociales que repercuten directamente a las poblaciones más expuestas. Estas categorías están íntimamente relacionadas una con la otra, estas dotan al individuo nuevamente de su

humanidad, la cual se ve desvirtuada a través de prácticas que entorpecen el verdadero sentido de la educación.

Un sujeto que es consciente de su influencia en la realidad es alguien que ya no se enfrenta a esta de manera temerosa, porque tiene en la educación la herramienta fundamental que le permite esa reestructuración responsable que se busca establecer. Ese carácter humanizador al que hacemos referencia es considerado un acto de rebeldía, una práctica que hay que minimizar o desaparecer en el quehacer educacional, para que se apege a los fines de las clases que ostentan el poder. «La opción, por lo tanto, esta entre una `educación`<sup>2</sup> para la `domesticación` alienada y una educación para la libertad. `Educación` para el hombre objeto o educación para el hombre-sujeto» (Freire, 1979, p. 26)

Si las personas acceden a estas herramientas que nos brinda la educación, se ve afectado ese poder hegemónico del capitalismo ya que el mismo está al alcance de estas personas que han sido educadas, las cuales también podrán emplearlo de una manera que reivindique las causas de las mayorías más vulnerables. «Si la humanización de los oprimidos es subversión, también lo es su libertad. De allí la necesidad de controlarlos constantemente. Y cuanto más se los controle más se los transforma en objetos, en algo que aparece como esencialmente inanimado» (Freire, 1983, p. 54)

El papel de un docente en el proceso de liberación es esencial, este tiene que tomar partido de los procesos históricos y críticos. No basta con el acompañamiento en el autodescubrimiento de sus estudiantes, sino que tiene que ser parte activa de las nuevas disposiciones que se pretenden instaurar. El educador tiene que pasar de un mero discurso que solo cumpla con incentivar a ese actuar crítico y reflexivo, ese discurso tiene que corresponder con su praxis a la hora de verse como otro individuo en sociedad; se trata de reconocerse como igual y trabajar con el otro en la búsqueda de sus propias formas de organización.

Los educadores progresistas precisan convencerse de que no son meros docentes -eso no existe-, puros especialistas de la docencia. Nosotros somos militantes políticos porque somos maestros y maestras. Nuestra tarea no se agota en la enseñanza de las matemáticas, de la geografía, de la sintaxis o de la historia.

---

<sup>2</sup> Las comillas simples son del autor.

Además de la seriedad y la competencia con la que debemos enseñar esos contenidos, nuestra tarea exige el compromiso y nuestra actitud en favor de la superación de las injusticias sociales. (Freire, 2008, p. 102)

Estas posturas no llevan a abordar la educación desde su sentido crítico, que les permite a los individuos comprender lo que los rodea, desde su entorno particular, hasta una ideología. A partir de esta toma de conciencia, el educador puede incidir de mejor manera en el proceso de concientización de los educandos, posicionándose en el mismo contexto sociocultural que ellos, ayudando así a la consolidación de la liberación de aquellos sujetos.

Una postura crítica dentro de la educación propone una formación ética, con el fin de provocar conciencia en los individuos y volverlos a humanizar o evitar que caigan en una razón instrumental, para que sean capaces de volver a discernir la realidad. La crítica tiene como propósito principal, y tal vez sea un propósito no muy visible, liberar a hombres y mujeres: *desenajenarlos* (Carbajal, 2018, p. 115)

La práctica del educador en tanto que práctica humanizadora es consolidación de la libertad del ser humano y este es precisamente uno de los objetivos de la educación, dotarlo de un carácter liberador en contraste con las modalidades actuales de la misma, que en última instancia solo busca el adormecimiento de las grandes mayorías o la utilidad en favor de las minorías que ejercen el poder. Como bien lo dice el autor: «Si nuestra capacidad de elección es realmente revolucionaria, es necesario trascender todos los tipos de educación, para alcanzar otro, donde conocer y transformar son prerequisites recíprocos» (Freire, 1985, p. 118)

A través de la práctica liberadora se pretende un reencuentro o redescubrimiento del sujeto, como hemos mencionado previamente, un reencuentro con su dignidad humana que le permita su reconfiguración como figura creadora y partícipe de la cultura.

Las condiciones del mundo no están dadas, en otras palabras, el mundo es una constante construcción. Apropiarse de esa construcción permitirá una mejor interrelación con el mundo, aprovechando en mejor medida las capacidades que como individuos podemos desarrollar en un ambiente que brinde las condiciones primordiales para vivir.

Esto solo podrá conseguirse si el quehacer educacional se convierte también en un quehacer político, lo cual permitirá que la educación posea una cara concientizadora y liberadora.

En conclusión, a partir de los argumentos dados sobre el estudio y la reflexión del pensamiento de Paulo Freire, podemos expresar que en él encontramos ideas que no solo son de carácter pedagógico, sino también político; en ese sentido nos atrevemos a afirmar que los planteamientos del autor brasileño van encaminados a consolidar un proyecto pedagógico-político.

Las condiciones sociales que actualmente vivimos dan la pauta para hacer un análisis de la realidad de nuestros pueblos, en el caso de esta investigación, de nuestro país específicamente. Observado estas condiciones podemos notar lo vulnerables que somos frente a los intereses de las minorías que mantienen el poder. Nos encontramos en una situación que requiere acciones inmediatas para revertir los resultados que son catastróficos para nuestra cultura y para nuestra nación.

La importancia de reconocernos como agentes de cambio es fundamental para una reconfiguración como sociedad y es desde las posturas del Dr. Fabio Castillo Figueroa, dedicado al fortalecimiento académico de la educación superior y de la educación en general de nuestro país, así como desde la obra de Alberto Masferrer donde se plasman ideas en torno al rescate y preservación de la cultura y a la nación, desde donde se pueden abordar las problemáticas educativas con un sentido político-pedagógico.

Paulo Freire nos ofrece una vía para esa transformación de la realidad, su proyecto está pensado con el fin de dar resolución a las desigualdades sociales, donde el ser humano pueda tener las condiciones necesarias para conquistarse, redescubriese de manera reflexiva y crítica en el entorno que se desenvuelve y así ser sujeto de su propio destino histórico.

Freire desarrolla su obra en los años 60 y aún su proyecto pedagógico-político está vigente, por lo cual es viable retomar su postura como un eje transversal en el desarrollo de esta investigación de carácter nacional. Su postura trasciende en el tiempo por su importancia y por su eficacia, es muy difícil implementar nuevas medidas educativas, más si estas rompen con las ideas tradicionales que hasta los mismos educadores defienden por

su arraigo con la misma, estas son problemáticas comunes que enfrenta un proyecto tan comprometido con la sociedad y sus necesidades inmediatas.

Es por esto que todo el que pretenda educar tiene que tener más que un compromiso con el cumplimiento de sus obligaciones básicas, el compromiso con sus educandos, un compromiso con un proyecto político que busque la toma de conciencia, que busque la participación activa de todos los sectores sociales, que estas participaciones sean respetadas, y que así mismo estos esfuerzos desemboquen en la liberación de ser humano y lo haga parte de una construcción social más acorde con su vida cotidiana, que responda a sus necesidades e intereses.

## **Fabio Castillo Figueroa: Educación al servicio de la nación**

Hablar de educación en El Salvador no es nuevo, encontramos autores de renombre a nivel nacional con aportes diversos referentes la educación y la finalidad de la misma.

Uno de estos autores, del cual desarrollaremos a rasgos generales su pensamiento a lo largo de este capítulo es el Dr. Fabio Castillo Figueroa, quien nació en El Salvador, el 10 de marzo de 1921. Falleció, en El Salvador, el 4 de noviembre de 2012 a sus 91 años de edad. Sin duda una vida fructuosa llena de proyectos en favor de la nación.

Desde muy joven Fabio Castillo se interesó por los problemas sociales que afectan a los sectores de la sociedad más vulnerables. Ingreso a la facultad de Medicina a los 21 años y desde ese momento ya participaba de diversas actividades organizativas en pro de la defensa de estos sectores.

En 1947, Fabio se graduó en la Universidad de El Salvador como Doctor en Medicina. La tesis doctoral de Fabio fue sobre los problemas de desnutrición en los barrios obreros de San Salvador. Fabio era, pues, un joven interesado en una ciencia al servicio de los problemas sociales que afectan a las mayorías desvalidas. (Valle, 2021, p. 173)

En 1949 Fabio Castillo sale del país para realizar estudios en diversas áreas como la ciencia, la tecnología, la política, la educación entre otros. «[...] tomó la decisión de regresar a El Salvador en 1954 con el propósito de contribuir a elevar el nivel de los estudios de medicina que él consideraba de muy mala calidad.» (Brizuela, 2018)

En 1962 regresa al país y de inmediato inicia con los preparativos para su candidatura a la rectoría de la UES, victoria que logra conseguir. Fue Rector de la Universidad de El Salvador en los periodos que van de 1963 a 1967 donde se desarrolló su primer rectorado desde el cual se impulsó la reforma universitaria donde se consolidaron grandes cambios dentro de a la UES de los cuales muchos aún siguen vigentes.

Su figura fue tan importante a nivel político que en 1966 lanza su candidatura a la presidencia de la Republica.

De nuevo Fabio, como aglutinador, hacía posible que otros sectores progresistas no comunistas se adhirieran a esta lucha que fue pionera. Fabio renunció a la Rectoría para dedicarse a la campaña política. A fines de 1966 se le proclamó candidato presidencial de la izquierda. Fabio, una esperanza para el pueblo salvadoreño, según decía un pequeño afiche de propaganda, se dedicó a proclamar la necesidad de las grandes soluciones para los grandes problemas del país. (Valle, 2021, p. 176)

Fabio no consigue la victoria y el poder vuelve a manos militares con Fidel Sánchez Hernández, donde la represión a los sectores populares se recrudeció y los actos de corrupción obstaculizaban el libre ejército de la democracia imponiendo la consecución militar en el poder de la mano del Coronel Molina, mismo gobierno fraudulento que instauró la ocupación militar de la UES el 19 de julio de 1972, el cual deja como resultado la persecución y destierro a Costa Rica del Fabio Castillo y el Rector de ese entonces Rafael Menjívar, entre otros. (Valle, 2021)

Después de un tiempo en el exterior, vuelve al país en 1991 y retomar las riendas de la Universidad de El Salvador en su segundo rectorado que va de 1991 a 1994, en uno de los periodos más difíciles de la Universidad de El Salvador, en el periodo final de conflicto armado salvadoreño y el inicio del periodo de post guerra.

Fabio Castillo desde su labor educativa siempre trabajó para crear las bases de la consolidación de una universidad pública y autónoma, al servicio del pueblo donde la ciencia, la educación necesaria y la expresión de las Bellas Artes, ayuden a la construcción de cultural nacional. (Valle, 2021)

Sin duda, cuando se habla de Fabio y de su vida, aún gravitan en la conciencia nacional los desafíos y deudas históricas que tenemos con nuestro país para contar con una sociedad educada, como repetía Fabio, con dignidad, fraternidad, equidad, igualdad y libertad; un país donde la ciencia esté al servicio del bienestar de los salvadoreños, sin olvidados ni exclusiones, y la tecnología ayude a liberar a las personas y no a alienarlas y se cultiven de las Bellas Artes para enaltecer las mejores esencias de los habitantes de nuestra patria. (Valle, 2021, p. 171)

Este acercamiento de primera mano a la realidad nacional y su participación activa en la resolución de sus problemáticas más grandes, además del acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, a los métodos pedagógicos y la formulación de distintas mallas curriculares de las diferentes áreas de estudio en la educación superior es una ventaja, a partir de este acercamiento se pueden encontrar múltiples ideas sobre los objetivos y características de la educación, su finalidad y su sentido político plasmado por ejemplo en su función social.

En este autor podemos encontrar diferentes cuestiones entorno a la educación, desde el nivel académico de los docentes, los obstáculos que afrontan los estudiantes en sus procesos formativos, hasta el compromiso del sector administrativo de las instituciones educativas, con el fin de articular el funcionamiento de las mismas; también podemos encontrar puntualizaciones respecto al falta de compromiso con el desarrollo educativo.

También debe tomarse en consideración que El Salvador es el país que menos invierte en educación en términos del porcentaje del producto interno bruto y la necesidad de invertir en la educación de una población que constituye el principal recurso de esta Nación. (Castillo Figueroa, 2016, p. 113)

Esta problemática presupuestaria afecta directamente el nivel académico de nuestro país y a su vez el desarrollo del mismo. En términos de educación superior este déficit nos posiciona en los niveles más bajos respecto al resto de universidades de la región lo que deja imposibilitados los cambios para la reestructuración de una educación superior al servicio de la nación.

La Universidad de El Salvador debe realizar dos tipos de planificación: una sería la planificación que podríamos llamar convencional, para realizar bien las tareas que requiere la sociedad actual, con el nivel y sistema de organización presente e incluso para alcanzar un cierto nivel de desarrollo de un sector de la sociedad. El otro tipo de planificación será aquella que establezca las bases a fin de que nuestra Nación alcance una forma de organización superior, sin dominación ni explotación, pero también para darle la capacidad de alcanzar el respeto a la libre determinación a fin de no ser víctima de la dominación y explotación, logrando hacer vigente para nuestra sociedad y nuestros vecinos el enunciado contenido en el Art. 1 de los dos

Pactos Internacionales de Derechos Humanos de diciembre de 1966. (Castillo Figueroa, 2016, p. 113)

Los bajos niveles educativos además de afectarnos individualmente, nos afecta como sociedad, afectan nuestro crecimiento y desarrollo social, económico, político, etc. Si una sociedad no tiene el tipo de educación necesaria no solo para enseñar a leer, escribir y reflexionar, sino para crear condiciones de desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas.

Si en la sociedad no se crean esas condiciones para desarrollar las tecnologías que llegan a nuestra región, después de ser desechadas por los países más avanzados en términos científico, nunca dejaremos de dependientes de ese reciclaje tecnológico. «El desarrollo tecnológico sin un sustento en el desarrollo científico mantiene al país en dependencia» (Castillo Figueroa, 1993, p. 2)

Tenemos que abandonar la idea impuesta para someternos a la dependencia, que nos dice que como sociedad somos incapaces de crear nuestras propias tecnologías. Es necesario que se deje de privar a la sociedad del acceso a una educación de calidad que le permita un posicionamiento científico en la región.

Para abandonar esas ideas, desarraigarlas de nuestro quehacer vivencial, en donde no solo se limita el desarrollo científico, sino cualquier tipo de desarrollo, es que debemos acceder a una educación integral y de calidad, que nos permita identificarnos en el mundo como seres capaces de transformarlos, a partir de las herramientas que nos permitan observarlo reflexivamente.

debemos empeñar los más avanzados recursos intelectuales, pues debemos adquirir un conocimiento profundo de la situación actual en el mundo, de la evolución de las tendencias del empleo, de las formas y mecanismos de la producción, de las relaciones entre las sociedades y entre el capital y otras fuerzas productivas; solo ese conocimiento, cuidando que esté al servicio de la totalidad de la población, permitirá programar el sistema educacional destinado a conformar el Nuevo El Salvador. (Castillo Figueroa, 2016, p. 114)

Fabio nos habla también de la necesidad que tiene las minorías que ostentan el poder de privar de la educación adecuada y de calidad al resto de la población como una práctica de opresión.

Esto deberá conducir a la formación de una sociedad educada, en donde todos los sectores cuenten con la misma capacidad y los mismos derechos de información; y no a una sociedad en donde una elite cuente con esos recursos y pueda usarlos precisamente para la dominación al estilo de las antiguas sociedades teocráticas en las cuales los sacerdotes acaparaban el conocimiento para mantener el control del poder. (Castillo Figueroa, 2016, 114)

La educación integral de la que nos habla Fabio no es en referencia únicamente a los estudiantes, sino también a los profesores, quienes deben tener un nivel científico y poseer firmes principios éticos y morales que den a la educación la capacidad de orientar a nuestros estudiantes, futuros profesionales y futuros maestros para adquirir una sólida formación moral y científica.

Al trabajo educativo debe de imprimirse un carácter integral que debe comprender: a) la formación científica; b) la formación moral y ética; e) la formación para un trabajo disciplinado y ordenado que permita hacer una contribución al desarrollo social y económico del país; d) la educación del estudiante debe comprender también la capacidad de cuidar todos los recursos académicos y materiales de la Universidad: edificios, biblioteca, laboratorios, jardines, etc. (Castillo Figueroa, 2016, p. 115)

Entre más conozcamos de la realidad social y natural del país mejor será nuestro rol en este, a la comprensión nos contribuirá el estudio de la Filosofía, la Historia, las Letras, así como las ciencias naturales, Matemática, Física, Química y Biología. Estas no solo contribuirán, sino que son fundamentales para adquirir ese conocimiento. Le permitirá, además de adquirir los instrumentos necesarios para el conocimiento de la realidad social, económica y ecológica de la sociedad, realizar rápida satisfactoriamente el trabajo curricular de sus estudios; de esta manera podrá graduarse sin pérdida de tiempo en el periodo establecido. (Castillo Figueroa, 2016)

La función docente es medular según lo identifica en Fabio Castillo a lo largo de su producción, hacer múltiples referencias a la importancia del docente, de su formación científica, de su compromiso social y de su función con el estudiante. El docente tiene que estar comprometido con su formación constante para poder ser un verdadero apoyo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

No se busca que el docente deposite ideas o “conocimiento” en el estudiante, se trata de una actividad colectiva entre los que participan de una clase, «Debe prevalecer el criterio de que el profesor no enseña, sino que crea condiciones para que el estudiante aprenda» (Castillo Figueroa, 1993, p. 3)

La labor del docente no solo se limita a las practicas dentro del aula o dentro de la escuela, el educador tiene un rol mas medular en la vida del estudiante, o al menos así debería de ser para que el proceso de aprendizaje de realice de la manera más optima.

La vida del estudiante afuera de las instituciones educativas también es parte fundamental de su educación, y el profesor debería estar presente en las problemáticas vivenciales, no tanto de una manera física, sino como un apoyo para sobrellevarlas y así que estas no afecten su proceso educativo.

El verdadero maestro no debe dejar pasar sin detectar el cambio de actitud de su estudiante y sin acudir en su ayuda. Puede ser la muerte de uno de sus padres o de un familiar cercano, o una enfermedad grave o prolongado de algún miembro de su familia, que trastorna la vida familiar, puede ser cualquier otro suceso de significación el cual altero el grupo familiar. (Castillo Figueroa, El agotamiento del estudiante, 1993)

La labor de la docencia es sumamente importante para la formación de una nación justa con ciudadanos activos y participativos de la construcción de la misma, con las capacidades suficientes para consolidar un desarrollo sostenible que beneficie a toda la sociedad en general.

Ser un verdadero maestro significa ser capaz de crear en el estudiante la costumbre de dudar lo que ve y sobre todo de lo que oye, y por consiguiente buscara

la verdad mediante el estudio, la consulta y algunas veces mediante la comprobación experimental (Castillo Figueroa, 1993, p. 4)

Es mucho más eficiente el trabajo de un educador que le exige al estudiante, reflexionar y hacer uso de la información que investiga, que aquel que decida valorarlo por todo el conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo del periodo de estudio. (Castillo Figueroa, 1993)

La educación que transforma la realidad es la necesaria para instaurar en nuestro país, la que busque liberar al pueblo de la opresión, de la explotación, de la desigualdad, para poder alcanzar niveles que permitan un posicionamiento individual y un posicionamiento de nuestra nación a nivel regional.

Este posicionamiento nacional en la región tiene que ver también con su crecimiento no solo a nivel tecnológico sino también a nivel político y social el cual sin una base de educación como la que plantea Fabio Castillo no encuentra cabida para consolidarse.

Si la educación no logra dar las bases para ese crecimiento entonces no es la educación necesaria para nuestra sociedad, por consiguiente, responde a intereses de las clases dominantes con intereses utilitarios para esta. «Es frecuente que las sociedades capitalistas se planteen la función de la educación de manera utilitaria, es decir, analizando cual será el nivel de ingreso que pueda tener con un determinado nivel educativo [...]» (Castillo Figueroa, 1993, p. 1)

Como mencionamos anteriormente, la construcción de conocimiento es una labor colectiva no individual, por lo tanto, es una labor en comunidad, no separadamente del resto que la conforma, el nivel educativo al que se accede debe permitir un acercamiento más íntimo con la sociedad y dos problemáticas, no lo contrario.

[...] los individuos separadamente, tienen anhelos de desarrollo educativo, los tienen pensando en separarse del grupo y cambiar su status económico y social personal, cuando lo correcto sería anhelar su desarrollo educativo para contribuir a la elevación de las condiciones materiales y

espirituales de vida del grupo familiar o del cual él pertenece. (Castillo Figueroa, 1993, p.1)

Cuando la educación cumple su objetivo concientizador y humanizador resulta de este una nación que entiende los alcances del poder del conocimiento, este poder le permite reivindicarse y reivindicar su rol en la nación

El actuar consciente del individuo le permite tomar decisiones consientes y en la vía del bien común, si el ejercicio de los derechos es de manera inconsciente no es un actuar responsable ni tampoco genuino del individuo sino impuesto. Tomemos como ejemplo el ejercicio de la democracia:

Comenzare afirmando que su existencia es una falacia en tanto que la población no tenga acceso a un buen sistema educativo que le permita adquirir un adecuado nivel de formación y capacitación, para desempeñarse en la vida y tener la aptitud de valorar críticamente a la sociedad y sus actores. (Castillo Figueroa, 1993, p. 3)

Si el ejercicio de la democracia no es consciente y crítico, no es genuino, si se acompaña de una formación de calidad y por medio de esta se concientiza el ejercicio de la misma adquiere sentido, porque solo liberados y consientes podemos decidir genuinamente.

La educación al servicio de la nación fue siempre el ideal del Fabio Castillo, una educación que dota de humanidad, de capacidad reflexiva y transformadora, que le da a los hombres y mujeres las herramientas para su superación y la de los suyos en un acto de solidaridad y comunidad.

## **Alberto Masferrer: Haciendo patria desde la educación**

Este autor nacido en el año 1968 en un lugar conocido ahora con el nombre de Alegría, perteneciente al departamento de Usulután. Leonor Mónico y Enrique Masferrer fueron su madre y su padre respectivamente.

Para finales de siglo XIX ya contaba con producción de tipo literaria y ensayística, pero no fue hasta el siglo XX cuando sus mayores escritos se hicieron sentir en El Salvador y centro América.

A propósito de sus colaboraciones escritas tuvo la oportunidad de participar en publicaciones nacionales e internacionales; dentro de estas últimas se destacan sus participaciones en Guatemala, Costa Rica y Chile. Respecto a su colaboración en Guatemala, fue específicamente con «*El Diario de Centroamérica, El Día, El Bien Común, El Pueblo y Orientación* de Quezaltenango.» (Casaús, 2003, p. 54)

Estas colaboraciones se dan en el marco de una red de intelectuales de carácter regional, la misma Marta Casaús detalla algunos nombres de dicha red, entre los cuales encontramos a salvadoreños, guatemaltecos, hondureños, nicaraguenses, costarricenses, entre otras nacionalidades (Casaús, 2003, p. 59)

Las redes unionistas teosóficas y de características políticas durante el primer cuarto de siglo XX fueron algo normal, disputándose los espacios culturales e intelectuales, también los que se consideran espacios públicos casi en toda Centroamérica. Prácticamente durante las tres décadas del siglo XX se desarrollaron diversidades críticas respecto a la cultura, la educación, la nación, y otros aspectos de interés intelectual. Respecto a esto último Gregorio López Bernal nos dice lo siguiente:

[...] En Hispanoamérica se fue desarrollando una nueva idea de nación con fuertes rasgos anti liberales la cual tuvo sus más sobresalientes promotores en Enrique Rodó, Doroteo Vasconcelos, Manuel Ugarte, Víctor Manuel Haya de la Torre, Carlos Mariátegui, Gabriela Mistral y otros. En Centroamérica destacaron Froilán, Turcios, Alberto Masferrer, Rafael Arévalo Martínez, Joaquín García Monge, Omar Dengo, Carmen Lyra, etc. (Lopez, 2003, p. 25).

Enfocar desde el contexto la figura de Alberto Masferrer permite indagar en su obra desde una perspectiva más amplia, lo que permite ver en sus múltiples relaciones su producción intelectual y los diversos caminos desde los cuales produjo. Dichos caminos apuntan a diferentes direcciones, mostrando que el reflexionar de Masferrer trasciende de un tema a otro, pero que al hacer una lectura con fines específicos se pueden encontrar temas puntuales de mucho interés.

Tomando en cuenta lo anterior, abordaremos de forma sintética parte de las nociones y posturas que nos ayuden al abordaje de la temática educativa, sabiendo que dentro de este autor podemos encontrar multiplicidad de temas que se relacionan entre sí, los cuales son sumamente amplios y variados, por lo que se ha realizado un rastreo puntual de aportes que van en la vía del abordaje de la educación, principalmente centrados en el fin de las mismas según sus interpretaciones, así como ideas que versen sobre la figura de quien educa y la importancia de a quien se educa.

La cantidad de producción del autor y de la producción referente a su pensamiento es abundante y las diversas aristas que se abordan en ellos complejizan la identificación de posturas referentes a un único tema, que como decíamos anteriormente, guardan estrecha relación con los otros.

En *Humano, demasiado humano*, escrito por Claudio Arenas se escribe sobre lo mucho que se ha dicho al respecto de Masferrer. En sus palabras: «Se han analizado los distintos aspectos de su descolante personalidad. Se ha perfilado el Masferrer poeta, el Masferrer ideólogo, el Masferrer filósofo, el Masferrer político, el Masferrer periodístico...» (Arenas, 1968, p. 43)

Desde un inicio en la Revista Cultura N° 47 del año 1968 escrita como un homenaje a Don Alberto Masferrer se hace el llamado de atención de la multiplicidad de facetas en el autor, sosteniendo lo siguiente: «Cada uno de los que lo admiran, lo estudian, lo analizan o combaten, tiene que verlo con el poder de su propia visión y juzgarlo con las condiciones especiales de su propio pensamiento» (Cultura, 1968, p. 14)

La libertad de interpretación que nos sugiere la vida y obra del autor muchas veces puede arrojar resultados controverciales incluso contradictorios respecto a otros que ya se

hayan dado. Sin embargo la libertad interpretativa que nos proporciona dicha vida y obra permite profundizar en una multiplicidad de ambitos como lo son el politico, el social, el filosofico e inclusive el economico.

Esta apertura a la diversidad de posturas referente a variados temas nos permite identificar el nivel de compromiso del mismo con una construcción o reconstrucción de la idea de Nación en su sentido más amplio.

Iniciaremos planteándonos precisamente esa necesidad del fortalecimiento a la nación a partir de sus nociones educativas, misma que fortalecen individualmente a los sujetos que parten de ellas.

En la amplitud de la obra de Masferrer se hará énfasis en el rescate de este fortalecimiento a la nación a partir de algunas obras que citaremos a lo largo del desarrollo de esta temática, y precisamente se dará inicio desde uno de sus libros titulado *Patria* donde el autor nos dice lo siguiente: «De tal manera, que el problema fundamental y perenne de todo pueblo es impulsar al mayor número de sus hijos de peldaño en peldaño, o, mejor dicho, de plano en plano espiritual: de la salvajez a la barbarie, de esta a la cultura, de esta a la civilización, de esta a la humanización, *ósea aquel estado en que el hombre no puede ya vivir para sí mismo si al mismo tiempo no vive intensamente para los demás.*» (Masferrer, 1960, p. 77)

Existe la necesidad de formar a un pueblo con una cultura homogénea que comparta aspiraciones en común, se trata de forjar una nación que genere vínculos más allá de meros recuerdo, más allá de la raza y más allá del clima, sino que busque la unificación a partir de la superación colectiva mediante el esfuerzo de todos para todos.

Lo anterior consolidaría según Masferrer «por primera vez en la historia un ideal común, generoso, fuerte y duradero, que vendría a unirnos, a vincularnos, a borrar tantos motivos de odio y separación que nos han dejado las luchas políticas y rencillas religiosas.» (Masferrer, 2010, p. 28) Lo cual es una verdadera construcción de patria, en la medida que tomemos conciencia de nuestro rol en esa construcción y nuestras responsabilidades como sociedad para crearla.

Encontramos en sus obras reiterados señalamientos a la union con el otro, no como ya se ejemplifica, de una manera superficial sino centrandolo la union de los individuos de cara al quehacer de la sociedad. «Yo no creo -decia Don Alberto Masferrer- en una patria simbolizada en el escudo, en el himno y la bandera. Yo creo en la otra -subrayaba-, patria palpable, deseosa y deseante.» (Armijo, 1968, p. 186)

Masferrer hace incapie ademas en lo que le espera a los individuos y a las naciones que estan sumergidas en la ignorancia, en el desconocimiento de las capacidades necesarias para no ser sometido ni explotado, para no ser la victima de los mejor instruidos que el. Ser conciente de la realidad que se vive depende del desarrollo de esas capacidades necesarias como es la capacidad reflexiva para buscar un accionar conciente dentro de la misma realidad.

Masferrer nos dice en su obra titulada *Leer y escribir*, que: «Un pueblo analfabeto será, sin remedio, el esclavo de un grupo de perversos de su propio suelo, o la presa fácil de cualquier nación poderosa que desee absorberlo o dominarlo.» (Masferrer, 2010, p. 8) lo cual nos señala la importancia no solo de leer y escribir como se titula el libro, sino la importancia de la educacion en el desarrollo individual y nacional.

Apartir de la lectura, del estudio, de la educacion en su totalidad es que se crea una unidad espiritual entre las naciones y la unión que se genera entre los individuos de cada una de estas mediante la reflexionar sobre su realidad.

En el caso de la región latinoamericana, se vive separado uno del otro, con un abismal vacío entre cada uno, «El que piensa algo, lee algo o aprende algo suele guardárselo para si mismo, por falta de formas de comunicarlo o por egoísmo; el problema de estos conocimientos estáticos como todo lo que no esta en constante movimiento, se arruina, se oxidan, se petrifican en las mentes de sus poseedores» (Masferrer, 2010, p. 11)

Esta falta de union espiritual como la llama Masferrer es causante de los males que no permiten el desarrollo y creimiento de la patria, ni de los sujetos que la conforman. Este desapego con el otro puede explicarse debido a que individualmente no se es conciente de la realidad y sus problemáticas fundamentales, ni le es facil comprender que no es uno solo en esas realidad, sino que hay toda una comunidad compartiendo sus circunstancias.

La falta de conciencia sobre la realidad imposibilita un dialogo sobre esta y la falta de esta conciencia surge a raíz del desconocimiento del entorno, cosa que se resuelve según Masferrer, a partir de la lectura, y no cualquier lectura, sino aquella que acreciente los niveles culturales, los cuales brinden capacidades interpretativas sobre la realidad

La mitad de los salvadoreños no saben leer ni escribir. De la otra mitad, la mayoría no lee nunca sino es una media docena de libros mas dañosos que utiles, como el **Oraculo, Magia blanca** y otros semejantes. Asi resulta que la poblacion, en su mayor parte se nutre con supersticiones, ideas gastadas, prejuicios y consejas. (Masferrer, 2010, p. 7)

Claramente el autor hace esa afirmacion conforme a su epoca, pero no podemos negar que en la actualidad la lectura no esta muy presente en el quehacer vivencial de los salvadoreños mas que de una manera utilitaria, a pesar que la cantidad de personas que pueden leer a crecido considerablemente, lo cual podemos entenderlo como un avance pero uno muy pequeño e insuficiente.

Se requiere toda una renovaci3n que tienda a enardecer la cultura, el desarrollo de los pobladores, y que le brinde las herramientas para la conquista de sus luchas a trav3s de la lectura, para lo cual Masferrer tambi3n tiene una postura y una propuesta respecto a la problem3tica sobre la el tipo de lectura a la que se accede desde la siguiente propuesta:

Hablamos de peque1as bibliotecas, de treientos a mil vol3menes cada una, *bien seleccionados*; sirviendo como criterio para la selecci3n, *la mentalidad media actual* de cada ciudad o pueblo [...] Surge ahora en primer lugar esta pregunta: *¿Qu3 fines principales* tendr3a aqu3 en El Salvador esas bibliotecas?

Estos: primero, crear una diversi3n muy agradable, muy honesta y muy barata, accesible a la gran mayor3a de los habitantes de la rep3blica.

Segundo, contribuir poderosamente a extirpar el analfabetismo; pues una vez que los padres de familia *se aficionen* a la lectura y comprendan sus grandes veneficios, har3n todo el esfuerzo para que sus hijos aprendan a leer y escribir.

Tercero, crear un nivel de cultura media general, *que no tenemos*, y sin el cual las aspiraciones de libertad, democracia, orden, salud y bienestar son irrealizables.

Y cuarto, procurarnos una extensa *comunidad mental que nos vincule y que nos oriente*; sin la cual viviremos siempre en total anarquía de ideas y de aspiraciones, tirando cada uno la manta para su lado, y sin posibilidad ninguna de transformar en *nación*, lo que hoy es simplemente *un territorio* muy poblado. (Masferrer, 1996, p. 87)

En la propuesta anterior, Masferrer encierra todas las bondades de la lectura y los alcances que tiene esta en la formación de una nación que comparta un sentido cultural y nacional homogéneo para una mejora sustancial y general de la misma en su conjunto.

También busca brindar espacios de desarrollo mediante entretenimiento por medio de la lectura, más allá de una práctica rigurosa y cerrada, centrada principalmente en los adultos, lo que se busca es generar interés en los jóvenes y niños, para asegurar a largo plazo este desarrollo que tanto se busca.

[...] toda una reforma que tienda a elevar la cultura y la felicidad del pueblo no es ni más ni menos que una semilla, la cual, por escogida y vigorosa que sea, no dará frutos si se la siembra en un terreno estéril [...] El pueblo es de la siembra. Si es un arenal, si es una roca, si es una masa de ignorantes, inútiles serán vuestros afanes. (Masferrer, 2010, p. 15)

El primer paso es abonarlos, con capacidades críticas y reflexivas que se desarrollan y adientan por medio de la lectura, por medio del conocimiento que se comparte, que se discute y del que se echa mano para la consolidación de una transformación social.

La capacidad que desarrollamos por medio de la lectura evita quedar a merced de los intereses del otro con intenciones de dominar y manipular, la conciencia referente a la realidad que se vive es liberadora.

[...] el saber confiere a los hombres poderes inmensos: el hombre que sabe, si tiene además resolución y constancia, está siempre en capacidad de dominar al que no sabe. El ignorante es fatalmente la víctima, el esclavo del hombre instruido.

Si no hay en éste una gran bondad, acabara siempre por explotar o tiranizar a los ignorantes que le rodean, y estos, aunque hayan sido engañados y explotados cien veces, caerán de nuevo en las redes de aquellos. Porque es imposible que el ciego vea mientras no deje de ser ciego; y el ignorante es un ciego. (Masferrer, 2010, p. 8)

Cuando se identifica en el otro a un igual, en condiciones y adversidades, y tomando conciencia de la realidad que se comparte, se puede conseguir la superacion como dice Masferrer «de todos para todos» (Masferrer, 2010, p. 28), en ese sentido la tarea fundamental es reducir o acabar con los altos niveles de analfabetismo en el pais con el fin de dotar al todo el pueblo con la capacidad de comprender para actuar con conciencia.

Aquel, a quien enseñamos a leer, será, ni mas ni menos un esclavo redimido, uno al que hemos dotado de un maravilloso poder, enseñándole a penetrar en los secretos de la naturaleza material y espiritual del mundo. De ahí en adelante el será dueño de su destino, porque a voluntad el podrá elevarse en la escala de la ciencia y del bien [...] (Masferrer, 2010, p. 36)

La accion de enseñar a leer y escribir preferiblemente debe iniciar en el hogar, y no unicamente la introduccion al mundo de las lectura y escritura es donde se necesita la instruccion de la familia, de los padres precisamente, sino tambien en la introduccion a la vida en la sociedad, que aprenda a ser una persona que busque el bienestar del otro, que sea util y que no dañe en su afan de superarse o ma bien de superar a los demas.

No pasaran treinta años, y ya tendremos en el un redentor, un guía, un hombre bueno, útil, inofensivo, al menos, o un tirano, un azote, un verdugo, un explotador, un egoísta. No hay medio: será para nosotros un bien o un mal, una carga o un beneficio. Y de esto tuya será la culpa o la vergüenza. (Masferrer, 1996, p.17)

Masferrer es tajante al momento de adjudicar las responsabilidades de la educación inicial a los padres. No se puede esperar a que el niño ingrese a la escuela para dejar que el profesor inculque los hábitos básicos y genere el interés necesario en los estudiantes desde cero, ya que eso es contraproducente, carga aun mas al educador y se corre el riesgo de enfrentarse a echo de ya no poder orientarlo como se debió hacer desde un inicio.

Esta literatura significa que todo hombre debe ser, necesariamente, un educador, *porque tiene* la obligación ineludible de educar a su hijo. Abandone, si quiere, en ajenas manos el cuidado de vestirle, formarle el trato social, instruirle en las ciencias y en las artes; pero cumpla él su tarea de formarle un carácter, de forjarle los resortes morales que le harán hombre. (Masferrer, 1996, p. 19)

Cuando los niños ya muestran las capacidades básicas forjadas en el hogar para iniciar su educación formal, entonces entra el rol del maestro y de la escuela iniciando en la educación parvularia a la que Masferrer ve como fundamental en el proceso de aprendizaje, así como ve fundamental la función del docente que realiza labor de orientar al estudiante. «El maestro, el hombre que a de traernos *el nuevo día*, que borrarla con sus resplandores las brumas asfixiantes del *día del dólar*, no puede ser sino *uno que se da*. Y para darse, antes hay que ser.» (Masferrer, 1960, p. 30)

La función de un docente no se limita a impartir los contenidos, no se prepara para entrar al mundo del magisterio por el sueldo o la estabilidad laboral, la función del educador es fundamental para crear conciencia, no solo en el niño sino también en los responsables directos de su educación, sus padres.

5 años de serios estudios, *después de una Primaria bien hecha* es lo menos a que debe aspirar quien tenga conciencia de lo que requiere esa profesión del Magisterio, cuando no es charlatanismo inhábil, ni un simple arbitrio para ganar un sueldo [...] deben saber y aceptar, que su trabajo no es solamente enseñar y educar al niño, sino, desbarbarizar al padre y a la madre (Masferrer, 1960, p. 28)

Los profesores fundamentalmente deben procurar ser facilitadores de condiciones para que los estudiantes desarrollen su capacidad de reflexión que les permitan actuar de forma consciente, más que la simple e infructífera acción de depositar en ellos conocimientos que no generan nada, que son estático e improductivos. (Masferrer, 1996)

Para Masferrer es de suma importancia la educación de los niños y jóvenes principalmente, porque son el futuro de estabilidad y desarrollo a largo plazo de una nación. Solo si el niño accede desde el seno de su familia a los principios de la misma se puede asegurar este futuro como bien lo dice en su escrito *El día del maestro*:

Así, no hay más terreno para la siembra y la recolección del grano con la que se amasa la patria (*hombres que viven en una misma tierra, bajo una misma ley, y se respetan se aman y se ayudan*), que el niño el adolescente y el joven [...] (Masferrer, 1960, p. 28)

Asegurar las condiciones para que esta etapa en el proceso educativo de los estudiantes se lleve a cabo con el mayor de los éxitos es necesario echar mano de innumerables recursos, los cuales le competen asegurar al estado.

Masferrer nos da un ejemplo puntual acorde a su época, el cual no deja entrever que los recursos que se necesitan para asegurar los objetivos de la educación primaria, y hace un señalamiento acerca de la cantidad de niños tan solo entre los 13 y 14 años que se encuentran en el país en ese momento, donde estima un aproximado de ciento trece mil, los cuales forzosamente deberán ser instruidos por la Nación, esto equivalía a unos trescientos treinta y nueve mil colones, lo cual se traducen en cuatro millones mínimos por año, lo que no deja tan fácil de realizar la tarea trazada. (Masferrer, 1960)

Que el objetivos sea sumamente difícil de tratar no quiere decir que no tenga resolución pero sobre todo, no quiere decir que no sea de las labores más necesarias para asegurar la reconstrucción de la nación por medio del desarrollo de los individuos que la conforman, desarrollo que tiene que ir de la mano con una práctica social.

(Bellei, 2013) (Masferrer, 1960, p. 77)

Al conseguir las capacidades que permiten a los individuos desarrollarse concientemente y en conjunto con el otro, podemos decir que se ha reivindicado el carácter humanizador que por naturaleza deberíamos tener cada uno, pero que por la deficiencia en la formación desde nuestras bases se nos es muy difícil desarrollar sin un acompañamiento y guía basado en la necesidad de conocer el mundo para accionar concientemente en el.

## **Conclusiones:**

Ahora resta por hacer una interpretación rápida de los postulados por los dos autores salvadoreños desde el fundamento teórica que desarrollamos en la parte que contempla el pensamiento de Freire. No sin antes mencionar cuáles fueron las cosas más relevantes que se tocaron desde el pensamiento del brasileño.

La intención era ver el concepto de educación en una dimensión más profunda, orientada a desocultar las pretensiones de orden práctico de la misma o, la diversidad de funciones que esta actividad tiene. A consecuencia de eso se tuvo que tocar algunos conceptos que ayudan a orientarse mejor en la reflexión.

*Concientización, humanización* y el mismo concepto de *política* son abordados por el pedagogo brasileño, bajo el tema de la educación. Esto permite ver que la misma no solo es focalizada al ámbito de la pura educación o formación, sino que se mira en sus múltiples relaciones con otras actividades de orden práctico.

A partir de ello es que se encuentra el concepto de *sentido político de la educación*, el cual es de particular interés en esta disertación. Por sentido político de la educación se entiende a la forma de entender la educación desde un enfoque más amplio. Evidentemente, no es el único sentido o función de la misma, sin embargo resulta uno de los menos evidentes y de los más importantes.

El sentido político de la educación en Freire, es demostrado por lo que se ha llamado el proyecto *pedagógico-político* del mismo. Es decir, las orientaciones sobre la educación en este no son por la educación misma, entendida de forma teórica y práctica, sino también es de orden práctica pero que trasciende las fronteras de la misma educación.

Así, las fronteras de lo social, lo moral y lo político son trastocadas cuando el individuo que educa y el individuo educado deciden moverse en el espectro social con una orientación específica, con una parcialidad hacia los intereses que le parecen de justicia, a lo que Freire llama, los interés de los oprimidos.

El alto contenido político de las reflexiones de Freire es evidente y notable, la crítica a las prácticas docentes es un punto destacable, la formulación de premisas para solventar

los problemas de orden teórico y metodológico son también evidentes y, por supuesto, lo tocante a la práctica educativa con fines sociales y políticos lo es más aún.

En lo que respecta a los dos autores salvadoreños de interés: Fabio Castillo Figueroa y Alberto Masferrer, se puede afirmar que sí entienden la educación como más allá de sus fronteras, es decir, que trasciende más allá de sí misma. En estos encontramos elementos de carácter social y político evidentes también.

En Fabio Castillo se destacan los temas en torno a la ciencia y la tecnología o su relación entre ambas cosas a un nivel social. Sostiene que una tecnología que no vaya orientada por un conocimiento científico y que además sea exportada de otros países, solo sirve para sumergir en el subdesarrollo al país.

La verdadera forma en que el país puede ir independizándose es a través de la educación en ciencia, la misma educación se encargará de traer consigo un robusto desarrollo de la tecnología. Eso permitirá no traer la misma de otros países, sino que producirla independientemente.

La formación en ciencia requiere un incremento en los niveles educaciones de los docentes en la educación universitaria, aquellos encargados de desarrollar la actitud

científica en los estudiantes, aquellos de los que depende la formación académica básica de los jóvenes salvadoreños.

Fabio Castillo es muy crítico en este aspecto, se acerca al tema de los profesores y la formación de una manera muy rigurosa y crítica, planteando el mejoramiento de la concepción educativa de la institución y de los profesores que la constituyen, lo anterior permitirá mejorar las prácticas docentes. Por supuesto esto debe ir acompañado de los diversos desarrollos infraestructurales que debe tener la Universidad.

Finalmente, las ideas sobre ciencia, desarrollo docente y, por añadidura, desarrollo universitario, se vienen a unir con la idea de función social de la educación o función social de la universidad. Esta debe estar orientada a la resolución de problemas que atañen a la nación, desde una postura académica y no eminentemente política, la posición de la Universidad debe ser, así, una posición eminentemente académica que no escatime en involucrarse en asuntos políticos.

En cuanto a los planteamientos de Alberto Masferrer, el entendimiento de su concepción de educación se plasma en una diversidad de ensayos y artículos, de los cuales solo se consultó una muestra para probar que la misma no es estrecha, sino que trasciende de las fronteras mismas de la educación.

En Masferrer se encuentran temas que son de educación, pero ella siempre se ve en relación a otras esferas de orden práctico y formativo. Una relación que es meritoria referenciar es la que la educación posee con la cultura, debido a que es una relación de reciprocidad; es decir, el acrecentamiento de una permite el incremento de la otra.

Por supuesto estas relaciones de orden social también implica que la educación forma nación o comunidades que se pretenden mover bajo un mismo fin, en ese sentido se dirá que aquella tiene una función orientadora debido a que es la que determina el camino para que una comunidad se constituya de forma adecuada.

Esto, dicho en otras palabras, se refiere a la relación entre educación, cultura y desarrollo nacional, cuestión que tiene elementos políticos evidentes. La educación, en este sentido, se ve como un medio para un fin mayor. Los medios educativos permiten el acrecentamiento de la nación.

Masferrer para llegar a concluir estas asociaciones parte de que la sociedad salvadoreña carece de varias características que otros pueblos tienen, en esa medida no puede dar el salto a lo que él considera una verdadera patria o nación. Por lo que luego de una feroz crítica resuelve el problema planteando estas soluciones educativas y culturales.

Para terminar, entonces, se afirma que el sentido político de la educación, entendido como un elementos de la concepción educativa, se hace presente en el pensamiento de Fabio Castillo Figueroa y Alberto Masferrer, dos personajes de relevancia educativa (ambos fueron maestros) y nacional (ambos participaron en política salvadoreña). El estudio de estos autores devela facetas hasta entonces poco exploradas del pensamiento salvadoreño, las cuales permiten encontrar elementos de importantes para una reconstrucción del mismo.

## Bibliografía

- Arenas, C. (1968). Humano, demasiado humano. *Cultura*, 43-45.
- Armijo, R. (1968). Don Alberto Masferrer apostol y visionario. *Revista Cultura*, 184-186.
- Barreiro, J. (1979). Educación y concienciación. En P. Freire, *La educación como práctica de la libertad* (págs. 7-19). México: siglo XXI editores.
- Bellei, C. (2013). *Situación educativa en América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Ediciones del Imbunche.
- Brizuela, F. (15 de Febrero de 2018). *¿Quién fue el Dr. Fabio Castillo Figueroa?* Obtenido de Diario Colatino: <https://www.diariocolatino.com/quien-fue-dr-fabio-castillo-figueroa/>
- Carbajal, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena* 97, 109-118.
- Casaús, M. (2003). La disputa por los espacios públicos en centroamérica de las redes unionistas y teosóficas en la década de 1920: la figura de Alberto Masferrer. *Revista Humanidades*, 51-77.
- Castillo Figueroa, F. (1993). *Democracia sin educación: una falacia*. San Salvador.
- Castillo Figueroa, F. (1993). *El agotamiento del estudiante*. San Salvador.
- Castillo Figueroa, F. (1993). *El problema de la concepción sobre ciencia y tecnología*. San Salvador.
- Castillo Figueroa, F. (1993). *Metodos docentes y de evaluacion*. San Salvador.
- Castillo Figueroa, F. (1993). *Sobre los objetivos del individuo en la educacion*. San Salvador.
- Castillo Figueroa, F. (1993). *Un cambio necesario a la concepción educativa y en la estructura del departamento de educación*. San Salvador.
- Castillo Figueroa, F. (1993). *Una concepcion educativa necesaria a desarrollar*. San Salvador.
- Castillo Figueroa, F. (2016). Tareas de un futuro inmediato. *La Universidad*, 111-119.
- Constitución de la República de El Salvador [Const.]. (1983). Art. 55. Corte Suprema de Justicia.
- Cultura. (1968). Nota editorial. *Cultura*, 13-14.
- Fiori, E. M. (1983). Aprender a decir su palabra. El método de alfabetización del profesor Paulo Freire. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (págs. 3-20). México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1979). Aclaración. En P. Freire, *La educación como práctica de la libertad* (págs. 25-27). Montevideo: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1983). *La pedagogía del oprimido*. Montevideo: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1985). *La naturaleza política de la educación*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Freire, P. (1987). *La importancia de leer en el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI editores.

- Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Lopez, G. (2003). Alberto Masferrer y Augusto César Sandino: espiritualismo y utopía en los años veinte. *Revista Humanidades*, 25-49.
- Masferrer, A. (1960). Día del Maestro. En A. Masferrer, *Patria* (págs. 27-30). San Salvador: Editorial Universitaria.
- Masferrer, A. (1960). Humanización. En A. Masferrer, *Patria* (págs. 75-77). San Salvador: Editorial Universitaria .
- Masferrer, A. (1960). Nuestro problema escolar. En A. Masferrer, *Patria* (págs. 19-22). San Salvador: Editorial Universitaria.
- Masferrer, A. (1996). ¿Qué debemos saber? Cartas a un obrero. En A. Masferrer, *Ensayos* (págs. 9-20). San Salvador: CONCULTURA.
- Masferrer, A. (1996). La cultura por medio del libro. En A. Masferrer, *Ensayos* (págs. 85-110). San Salvador: CONCULTURA.
- Masferrer, A. (2010). *Leer y escribir*. San Salvador: Direccion de publicaciones e impresos, secretaria de cultura de la presidencia .
- Peters, R. S. (2004). *Filosofía de la educación*. México DF: Fondo de cultura economica.
- Ponce, O. (28 de Enero de 2016). *Filosofía de la educación: Una necesidad teórica del MINED*. Obtenido de Diario CoLatino: <https://www.diariocolatino.com/filosofia-de-la-educacion-una-necesidad-teorica-del-mined/>
- Rodriguez, C. (2019). Presentación. En J. A. Melenge-Escudero, & C. I. Chévez Reinoza, *Investigaciones educativas en el aula: conceptos, metodologías y estrategias* (págs. 7-9). San Salvador: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Valle, V. (2021). Fabio Castillo Figueroa: Procer de la Universidad al servicio del pueblo Homenaje a su centenario. *Conjeturas Sociológicas*, 169-189.
- Velásquez, M. A. (2015). Una educación transformadora para El Salvador: propuestas y obstaculas para alcanzarla. *Revista Comunicación. Volumen 24, año 36, núm. 2, julio-diciembre, 2015* , (pp. 31-46).