

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

“MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DE PROPUESTA EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR CIAZO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, EN EL AÑO 2022”

PRESENTADO POR:

GLORIA GUADALUPE ANDRES CARRILLO (AC15020)

LISSETTE MARISOL LÓPEZ ARCE (LA15011)

SONIA SARAÍ LÓPEZ GUIDOS (LG14004)

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA” PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE ASESOR:

LICDA. MARCELA ALEYDA CASTELLANOS.

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

MsIE: JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 23 DE NOVIEMBRE DE 2021.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR
MSC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE-RECTOR ACADÉMICO
PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO
ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIA GENERAL
ING. FRANCISCO ALARCÓN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

VICE-DECANO
MsD. SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

SECRETARIO GENERAL
MTRO. JUAN CARLOS CRUZ CUBÍAS

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO DE LA FACULTAD:
LIC. BORIS EVERT IRAHETA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO
DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

DOCENTE DIRECTOR
LICDA. MARCELA ALEYDA CASTELLANOS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EVALUADOR:
DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA.
MSD. NELSON MEJÍA PÉREZ
MsIE JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

AGRADECIMIENTOS

Principalmente expreso mi agradecimiento y gratitud a Dios, quien con su bendición ha permitido que todo el esfuerzo valga la pena al ver culminado este proceso, que ha brindado protección, salud y un sinnúmero de cosas que dan como resultado uno de los anhelos más deseados planteado en mi proyecto de vida que realice en mi niñez.

Son muchas las personas que han aportado durante mi vida académica y personal de igual manera en este proceso de grado, por lo que dedicare unas palabras a las más importantes para reconocer el apoyo proporcionado.

Sin duda algún manifiesto un reconocimiento especial a mi Madre y mi Padre que con su gran amor y con todo su esfuerzo han sido parte clave en cada una de mis etapas, ya que me han acompañado con sus oraciones y consejos. Aun así, me quedo corta al expresarles todo lo que hacen por mí día con día, son muchas las situaciones que hemos enfrentado y siempre he aprendido de ustedes y de la unión de mi familia. Este no es solamente mi logro, sino que es nuestro. He sido afortunada por tenerlos como mis padres.

A mi hermano por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados, por compartir horas y horas de pláticas amenas por siempre estar conmigo, por ayudarme cuando se lo pido y cuando no, sin duda alguna has sido una fuente de inspiración en mi carrera profesional, a pesar de tener indiferencias eres y serás clave en mi vida.

Además, quiero reconocer la ayuda proporcionada por mi equipo durante la realización del Proyecto de Gestión Educativa que ha sido muy apreciada, es emotivo vivir este momento con ustedes ya que las conozco desde los inicios y hemos vivido tantas cosas que al final son memorias muy gratificantes.

Así como a mis amigos de la vida que han estado ahí durante todo el transcurso de mis momentos, en especial quiero agradecer el apoyo incondicional de una persona que ha sido parte primordial, que nos conocemos desde niños y seguimos juntos en resumen es mi pilar emocional en momentos realmente difíciles. Así como a mis amistades de la carrera por el apoyo en especial a una gran amiga y compañera.

Finalmente, al personal administrativo del departamento de Educación que hizo realidad el curso de especialización, así como cada uno de los involucrados para que todo se llevara a cabo en los tiempos necesarios.

Gloria Guadalupe Andrés Carillo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco grandemente a *Dios*, por darme salud, sabiduría y fuerzas, en los momentos que quise abandonar los estudios por múltiples situaciones, que afectaron tanto psicológicamente, económicamente y frustraciones en más de una ocasión,

A mi *madre Ruth Dalila Arce Roque*, por sus consejos, apoyo incondicional. A mi *padre Roberto López* quien en vida apoyo y respeto cada decisión que tome, *“besos y abrazos hasta el cielo papá”*. Gracias a ambos por ser unos excelentes padres, guiarme por el buen camino y apoyarme en cada uno de mis logros.

Agradezco a mi *futuro esposo José Eduardo Valdez Martínez*, por apoyarme emocionalmente, económicamente y estar siempre para mí cuando sentía que todo lo que ya había logrado era en vano. Me disculpo, por las tantas veces que estuve de mal humor y no tuve el tiempo, para compartir ciertas fechas especiales.

También agradezco a *mis hermanas Verónica Dalila López Arce y Beatriz Carolina López Arce*, por estar siempre al pendiente de cada uno de mis avances académicos, y hacerme reír de vez en cuando en mis momentos de estrés.

A mi *abuela Francisca Arce Roque*, que con mucho esfuerzo y cariño me apoya siempre que lo necesito, gracias por sus lindos consejos y enseñarme que con esfuerzos se logra lo que uno se propone.

A mis *compañeras* de la carrera *Verónica Elizabeth Velásquez*, y *Yasmín Alejandra Ayala*, quienes estuvieron apoyándome cada vez que no comprendía ciertas cosas, agradezco por su amistad y ser unas personas extraordinarias; por todos los momentos que nos reímos de todas las tragedias que pasaron hasta concluir nuestra carrera.

Finalmente agradezco a mis *compañeras* de la Carrera y el Diplomado a *Gloria Guadalupe Andrés Carillo* y *Sonia Saraí López Guidos*, por tomarme en cuenta para elaborar y culminar nuestro proceso académico. Sé que no ha sido fácil por cuestiones de tiempo, el trabajo y otros obstáculos pero lo hemos logrado y estoy orgullosa de nuestro trabajo como equipo. *“Les deseo muchos éxitos en cada uno de sus logros, Bendiciones”*.

Lissette Marisol López Arce.

AGRADECIMIENTOS

Para iniciar quiero agradecer a Dios por darme tantas bendiciones en la vida y por permitirme culminar este proceso de la mano de su sabiduría, por enviarme muchas personas que me apoyaron en el transcurso de mis estudios.

Agradezco a mis padres **Reinaldo Antonio López Carrillo** y **Zonia Elizabet Guidos de López**, por siempre estar presentes y apoyándome en mis estudios, por toda la ayuda que me brindaron con sus conocimientos sobre la materia, por su amor y comprensión; A mis cuatro **Hermanos** por siempre llevarme a donde necesitaba, cuando lo necesitaba, por siempre procurarme antes de dejarme ir sola.

Agradezco a mis mejores amigas: **Fátima, Brenda, Adriana, Paola, María José, Leonor, Guadalupe, Esmeralda, Cristi, Jasmin, Stephanie, Sandri y Lupita**, por siempre escucharme, apoyarme, darme sus consejos, reírse, llorar y divertirse conmigo, las amo y las adoro de aquí hasta el cielo, también a **Wilber A.** por siempre acompañarme, molestar conmigo y decirme que soy una mujer fuerte, a **Daniel C.** por ser mi mejor amigo casi hermano, por confiar en mí y por mostrarme que puedo lograr lo que pueda con mi esfuerzo y el apoyo de todas las personas que me aman, a todos ustedes les agradezco desde lo más profundo de mi corazón.

De igual manera agradezco a mis compañeros por siempre trabajar de la mano conmigo, a mis docentes por brindarme sus conocimientos y las instituciones que me permitieron llegar hasta este punto de mi carrera, por confiar en mis habilidades y brindarme la información necesaria para llevar acabo mis actividades.

Para finalizar quiero agradecer a mis compañeras de grupo, **Gigi** y **Mari** por compartir este momento conmigo, por las desveladas, por las videoconferencias, por su paciencia y esfuerzo a lo largo de todo este Diplomado, adicionalmente quiero agradecer a todos los precursores de esta especialización por permitirnos a nosotros ser los primeros en obtener este título: “Licda.”. *“Hacia la libertad por la cultura”*.

Sonia Sarai López Guidos.

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	8
2.1 Presentación y resumen del proyecto	8
2.2 Cuadro de información general	10
3. JUSTIFICACIÓN	12
3.1 Marco institucional	12
3.2 Diagnóstico y análisis de causas	16
3.3 Justificación	19
4. OBJETIVOS	20
4.1 Objetivo General:	20
4.2 Objetivos Específicos:	20
5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA	21
5.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto	21
5.2 Contexto institucional y relación con las autoridades locales	21
Institución	21
5.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto	25
6. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	26
6.1 Metodología	26
6.2 Resultados esperados	31
6.3 Actividades	32
6.4 Descripción detallada de la actividad	33
6.5 Matriz del marco lógico	35
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL PROYECTO	39
7.1 Descripción de los recursos humanos para la implementación de la acción.	39
7.2 Cuadro de planificación de recursos humanos.	41
8. PRESUPUESTO	42
9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN	46

10. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	48
10.1 Evaluación.	48
10.2 Seguimiento.	49
10.3 Rendición de cuentas.	49
LECCIONES APRENDIDAS	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	54

RESUMEN

El siguiente proyecto se describe desde un enfoque de actualización para la propuesta educativa de una institución de Educación Popular Salvadoreña, detallando y retomando los lineamientos existentes dentro de la organización hasta una visión más innovadora y acorde a las exigencias del entorno educativo actual.

Dentro del texto podrá encontrar, las características de una organización a favor de la educación, diagnóstico, análisis y resultados obtenidos en el proceso de elaboración del actual proyecto, por consiguiente aspectos de vital importancia a la hora de desarrollar o implementar estrategia en la Educación Popular, ya que se educa en el desenvolvimiento de conocimientos y de habilidades básicas necesarias para la vida, donde la experiencias es de vital importancia junto con el conocimiento social, filosófico y científico del entorno.

Por lo tanto, la organización, actividades, acciones a realizar y presupuesto que se detalla en el documento se establece en tres enfoques los cuáles son: Género, Medio Ambiental y Educación Popular.

Palabras Claves: Educación popular, actualización educativa, Talleres educativos, Diagnósticos comunitarios, diseño de propuesta pedagógica, entornos virtuales, desarrollo comunitario.

INTRODUCCIÓN

El perfil del proyecto detalla las características del mismo, para lograr una visión específica de lo que se pretende realizar es por ello que se detallan aspectos como: el diagnóstico que permite conocer la situación actual de la institución CIAZO que es la beneficiaria del proyecto, a la vez logra emitir juicios de valor como resultado de la técnica utilizada, para ser específicos el árbol de problema con la cual fue posible detectar las causas de la problemática, que son claves para la solución de la misma.

Una vez que se conoce la situación real de la institución, se comprende la información general en donde se ubican aspectos de la asociación, así como el resumen del proyecto y su respectiva justificación que permite conocer el porqué es necesario y que se pretende resolver con la puesta en marcha del mismo. El análisis de la causa se sitúa en este mismo apartado, de manera que con los cambios deseados que es lo que se espera mejorar dentro y fuera de la asociación.

En el siguiente apartado se ubica la metodología, donde se explica el procedimiento del proyecto, partiendo de la técnica del diagnóstico el análisis de los observados y sub apartado de evaluación y diseño

Continuando con el documento, se sitúan las actividades donde se percibe el contexto institucional y relación con las autoridades locales, la asociación está vinculada con instituciones nacionales e internacionales que pueden ser claves para la ejecución de lo estipulado.

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

PROYECTO DE GESTIÓN EDUCATIVA:

MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DE PROPUESTA EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR CIAZO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2022.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Presentación y resumen del proyecto

La actualización permite dar a conocer las metodologías educativas de cada uno de los proyectos que desarrolla CIAZO, logra esquematizar los procesos para cumplir objetivos institucionales de igual manera la actualización pedagógica surge del análisis y reflexión tomando de base los diagnóstico comunitarios.

Conforme a las ideas anteriores el proyecto de actualización espera aportar una base pedagógica que permita contribuir con el desarrollo comunitario, que cada uno de los beneficiarios pueda desarrollar sus capacidades sociales y les permita aplicar sus conocimientos en el entorno. Para cada una de las jornadas se pretende adaptar herramientas tecnologías para lograr completar las jornadas de análisis y reflexión con el equipo técnico.

Por lo que el proyecto espera llevarse a cabo con la dirección institucional de CIAZO, agregando personal experto en educación ajeno a la asociación, para permitir un valor más social a las jornadas y con base a experiencias personales.

Se espera destacar futuros proyectos educativos de CIAZO que serán el resultado de la actualización educativa, con ejes transversales en educación ambiental y de género.

Resumen del proyecto

La Actualización de la Propuesta Educativa, es un instrumento en el que se plasman las intenciones que la Asociación de Educación Popular CIAZO, por lo que propone para el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar con ayuda de los facilitadores para beneficiar

adolescentes, adultos y personas de la tercera edad; que por diferentes motivos no pudieron o no pueden obtener una educación escolarizada.

Por esta razón la forma de implementación de la Actualización de la Propuesta Educativa, se propone desarrollar diferentes talleres con el apoyo de los facilitadores que mediante capacitaciones, en un tiempo determinado estarán preparados para ejecutar las actividades.

La incidencia que se espera lograr, es que los beneficiarios puedan desarrollar habilidades nuevas que les puedan ayudar en el diario vivir en sus comunidades. Adquiriendo información para ponerlo en práctica en su entorno familiar y social. La pandemia ha venido a cambiar prácticamente nuestras vidas, por eso con la actualización de la propuesta educativa se desarrollarán, competencias en entornos virtuales para que los beneficiarios puedan continuar con su aprendizaje por medio de plataformas que les ayudarán y facilitarán la interacción con los demás compañeros de talleres.

Las acciones que se van a ejecutar en un primer momento es buscar el equipo de gestor de CIAZO, el cual estará encargado del proyecto. En conjunto se realizarán diagnósticos comunitarios, se revisará la planificación estratégica institucional, se conformará el equipo de especialistas a cargo del proyecto, se crearán los objetivos, el perfil del educador y educando, también se seleccionará los principios que se adecuen a la propuesta pedagógica. Además, se ejecutarán evaluaciones formativas a los beneficiarios, entre otros.

La evaluación final del proyecto se realizará mediante un proceso altamente participativo y de estrecha colaboración en contribución entre las organizaciones nacionales involucradas al Proyecto, espacios de análisis y reflexión conjunta, beneficiosos para el proceso de evaluación en sí y, el fortalecimiento profesional e institucional de los involucrados y su puesta en consideración para experiencias futuras.

Se espera que los beneficiarios del proyecto presenten mayor pensamiento crítico y reflexivo, capacidad de lectoescritura, habilidades sociales, autonomía, estrategias para conservar reforzar la comunidad, participación de las comunidades y escuelas, intercambio de experiencias con instituciones educativas y participación de las entidades educativas, sociales.

2.2 Cuadro de información general

Tabla 1. Información General.

TÍTULO MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DE PROPUESTA EDUCATIVA CIAZO			
Localización.	Urb. Buenos Aires 4, Av. Alvarado, 7, SAN SALVADOR, El Salvador		
detallada / País	EL SALVADOR		
Organización social local	FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR CIAZO		
Otros miembros del consorcio.			
¿Es un proyecto/ programa nuevo?	NO	O es una siguiente fase de uno anterior?	SI
Fecha prevista inicio	Marzo 2022	Fecha prevista finalización	Marzo 2023
Presupuesto total	\$3,216.40		
Nombre cooperante 1	Cooperativas nacionales.	Contribución	Gestión y Equipo Técnico.
Nombre cooperante 2	Cooperantes Internacionales.	Contribución	Instituciones Financieras.
Objetivo del PE al que contribuye*	Plan Torogoz MINEDUCYT	Meta del PE a la que contribuye*	<p>Igualdad de género y Empoderamiento</p> <p>1. Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo.</p> <p>2. Profesionalización docente, para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes.</p> <p>Transformación cultural</p> <p>Una escuela que favorezca una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad.</p>

TÍTULO			
MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DE PROPUESTA EDUCATIVA CIAZO			
ODS al que contribuye*	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. ❖ Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. ❖ Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo. ❖ Una institución transformada que responde a las necesidades del territorio educativo 	<p>Plan de Gobierno.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe.</p>
Evaluación Prevista	SI	Intermedia final	Interna/Externa/Mixta

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 Marco institucional

Para conocer a la institución beneficiaria del proyecto de gestión educativa, se describen las generalidades de la misma.

Nombre de la Institución:

Nombre de la Institución: Asociación de educación Popular, CIAZO.

Tipo de la Institución:

La Asociación de Educación Popular CIAZO, es una Institución No Gubernamental.

Ubicación Geográfica:

Urb. Buenos Aires 4, Av. Alvarado, #7-Bis San Salvador, El Salvador.

Reseña histórica.

Institución de Educación Popular CIAZO.

CIAZO nació en el seno de la Fundación FASTERAS, el 3 de abril de 1989, como un programa de alfabetización para la zona oriental, cuyo objetivo principal fue coordinar esfuerzos en alfabetización de personas adultas de diferentes organismos que trabajaban en la zona oriental del país; es así como se crea un comité integrado por organizaciones del oriente del país, significando sus siglas Comité Inter gremial para la Alfabetización de la Zona Oriental-CIAZO.

CIAZO se autodefine, en su Carta de Principios, como una institución educativa que desarrolla su trabajo con la filosofía de la Educación Popular. Su razón de ser se basa en la articulación de diferentes sectores de la sociedad civil en la búsqueda de solucionar problemas claves que le afectan como: bajo nivel educativo, escasos conocimientos técnico-productivos y metodológicos, limitada dinámica cultural, poca incidencia en el ámbito local, falta de sostenibilidad en los proyectos que desarrollan, problemas organizativos y de liderazgo, entre otros.

CIAZO enfrenta nuevos desafíos. Una diversidad de situaciones en un contexto donde la educación popular recobra su relevancia para contribuir en la construcción y fortalecimiento de las dinámicas sociales que incentiven la participación crítica, consciente y equitativa de mujeres y hombres.

Visión:

Ser una red sostenible, creativa e innovadora y reconocida como referente de educación popular, a nivel local, regional, nacional e internacional; que facilita procesos educativos formativos y productivos para el desarrollo comunitario y cooperativo, con el enfoque de educación popular, para el fortalecimiento de la persona como sujeto político y del capital humano, social, productivo y cultural en los territorios de influencia de los organismos asociados.

Misión:

Somos una red que busca fortalecer técnica y políticamente a los organismos asociados mediante la gestión y ejecución de programas, proyectos educativos y productivos que mejoren la calidad de vida de la población en territorios de incidencia gremial aplicando enfoques de educación popular con equidad de género y sostenibilidad ambiental.

Políticas:

Las necesidades prácticas de mujeres y hombres, las cuales contribuyen al mejoramiento de la condición material. Las necesidades prácticas se relacionan con las responsabilidades concretas y cotidianas de las mujeres y de los hombres en sus diferentes roles productivos, reproductivos, comunitarios. Son una respuesta a las necesidades inmediatas que tienen hombres y mujeres en un contexto particular.

Las necesidades o intereses estratégicos, los cuales contribuyen al mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y política de género.

Objetivos:

El objetivo estratégico institucional está basado en:

La educación popular es un proceso relacional que busca generar conciencia crítica, participación y compromiso por medio de la reflexión, el análisis y la acción para coadyuvar la realidad y para transformar integralmente a la persona y su cultura con el fin de incidir en su entorno.

El objetivo estratégico institucional por tanto se relaciona íntimamente con los objetivos del Programa Nacional de Alfabetización, ya que estos buscan contribuir a disminuir significativamente el índice de analfabetismo de la población de 15 años en adelante, desde un enfoque de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.

Línea o líneas programáticas a las cuales se asignan directamente los recursos recibidos por el gobierno.

Metas:

Las metas se relacionan en 3 aspectos, pero no están totalmente definidas.

Género

Perspectiva que busca la equidad inter-genérica por medio de un proceso que parte de las necesidades identificadas por los hombres y las mujeres de diferentes sectores o estratos sociales de los espacios de trabajo (comunidades, redes, institución).

Medio Ambiente

Está orientado a promover procesos de formación, incidencia y gestión, para lograr cambios en las prácticas de conservación del Medio Ambiente, el análisis de la situación actual del Medio Ambiente en el diagnóstico comunitario permanente y en las diferentes estructuras. Además de que la población participante asuma una actitud responsable y de respeto hacia el uso de los recursos naturales.

Relaciones democráticas

Está orientada a lograr la real participación de los diferentes actores y actoras sociales con quienes se trabaja, en el que se establece un marco de relaciones de trabajo en el cual se privilegia el respeto, la justicia y la equidad

Estructura Organizacional:

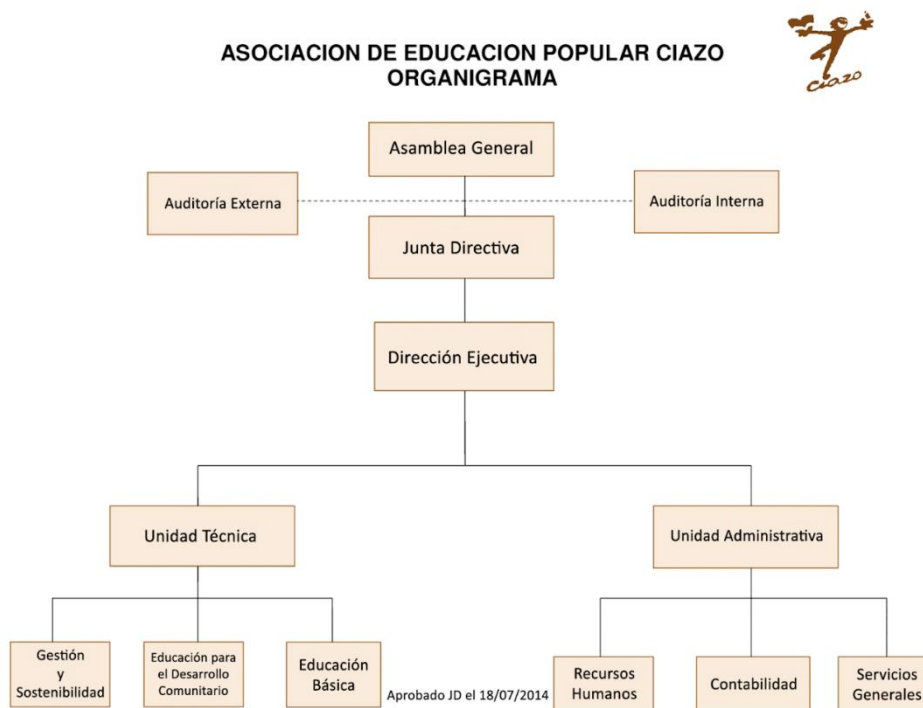


Figura 1: Organigrama de la Asociación CIAZO.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

- Núcleo central 10 personas.
- Personas contratadas para proyectos 10 a 15.

Recursos Materiales:

- Área administrativa.
- Área de educación.

- Área de desarrollo comunitario.

Recursos Financieros:

- Agencia española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- ONG promovida por los jesuitas.
- Ayuntamiento de Bilbao.
- Bizkaiko Foru Aldundia Diputación Foral de Bizkaia.
- Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha.
- Cooperación y Educación para la Infancia educo.
- ONG Jesuita para la educación y el desarrollo, Entreculturas.
- Entrepueblos.
- Ayuntamiento de Getxo.
- Gobierno de Cantabria.
- Organización Intereclesiástica para la Cooperación al Desarrollo (ICCO).
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Entre otras.

3.2 Diagnóstico y análisis de causas

Tabla 2. *Matriz de priorización de problemas:*

Problema	Sin Importancia	Poco Importante	Medianamente importante	Bastante Importante	Muy Importante
Actualizar la política de medio ambiente.				X	
No se definen en su totalidad los objetivos de la asociación.				X	
No se establecen las políticas de la asociación.				X	
Actualización de la propuesta educativa.					X
Las metas no están totalmente definidas.				X	

Se utilizaron las técnicas de entrevista y observación, al representar la información en la matriz de priorización de problemáticas, se ubicó cinco problemáticas, las cuales son bastante importante y una problemática muy importante, la cual corresponde a la mejora y actualización de la propuesta educativa.

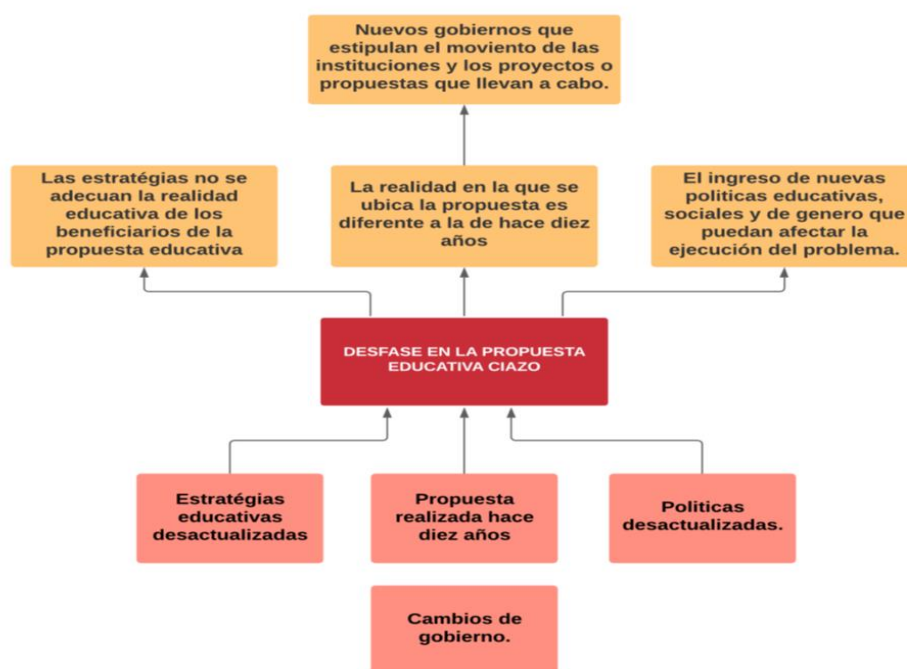
Se agendo una nueva entrevista, con la Licda. Verónica Majano, directora Ejecutiva de CIAZO. Para notificarle la problemática más relevante y urgente que presenta la institución. Se llegó al acuerdo de elaborar el perfil del proyecto para solventar dicha problemática.

La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el marco de su autonomía. Donde se da un vistazo del contexto y las capacidades de la institución. Además, que contiene los principios filosóficos (éticos y epistemológicos).

3.2.1 Análisis de causas

Propuesta Educativa de CIAZO es un documento guía donde se estipulan los objetivos de la institución en el área de la educación donde se establece la pedagogía base de la institución donde se aplican estrategias, políticas y el establecimiento de ejes de cambio haciendo uso de recursos.

Figura 2: Técnica Árbol de problemas.



Árbol de problemas, en la parte inferior se ubican las causas identificadas en el diagnóstico del proyecto, en primer lugar, el cambio de gobiernos, durante los diez años que han transcurrido de la propuesta pedagógica con la que cuenta CIAZO, han transcurrido cambios de gobiernos lo que hace que se propongan nuevas políticas educativas y que no se continúen con las ya existentes porque deben de adecuarse a las nuevas del ministerio de Educación.

Las estrategias planteadas en la propuesta educativa son totalmente diferentes a las actuales a la de diez años atrás, la educación es un proceso que busca transformar por ende se busca acoplar las nuevas tendencias pedagógicas al contexto educativo de las comunidades.

La educación popular, no conlleva un proceso rígido de evaluación sino que se espera que el beneficiario pueda poner en práctica en el diario vivir lo que se aprende en colectivo de los ejes que se lleven a cabo: alfabetización, educación en género y educación ambiental, es por ello que el proceso va enfocado en puedan aplicar los conocimientos en su vida cotidiana, las nuevas variantes educativas son totalmente distintas, un ejemplo de ellos es la pandemia por COVID-19 que ha replanteado la educación presencial y ha desarrollado una educación semi- presencial, por medio de dispositivos móviles que hace que el proceso sea totalmente diferente al de años atrás.

Sea concedido un nuevo enfoque tecnológico educativo y ya que la propuesta educativa de la institución es la carta de presentación de la misma, puede ser un punto a favor a la ejecución de nuevos proyectos que los cooperantes pueden conocer el enfoque actual de CIAZO.

3. 3 Justificación

Una propuesta pedagógica consiste en plantear o proponer acciones que resuelvan una problemática de carácter educativo en ciertos plazos definidos, con lineamientos sistemáticos, para que todo se concrete en un proceso ordenado, la propuesta de este proyecto es de mejora de la propuesta educativa de CIAZO, con un enfoque de la educación popular partiendo que el ser humano es un ser social por naturaleza producto de las experiencias sociales, por tal motivo es la base los procesos pedagógicos de la misma, reconociendo que somos protagonistas de nuestra propia transformación.

La propuesta educativa de CIAZO, es un instrumento que detalla, el Contexto educativo de zonas de trabajo de CIAZO y las experiencias desarrolladas, Objetivos de la propuesta, Políticas institucionales para la acción educativa, Fundamentación teórica, Concepción educativa, Fundamentos teóricos. Principios teórico-metodológicos, Propuesta de programas educativos, Ejes transversales, en resumen contiene los fundamentos curriculares de la institución que rigen la educación popular, es una carta de presentación para atraer nuevos cooperantes internacionales, para llevar cabo los proyectos en materia de alfabetización en comunidades del país, con ejes transversales en materia de género y educación ambiental es de vital importancia que el documento se actualice.

El contexto debe de incluir la innovación pedagógica, la educación es cambiante así como el mundo y la globalización transforma la sociedad de igual manera las comunidades deben de acoplarse al entorno una situación que no había sido contemplada en la cotidianidad ha sido la emergencia sanitaria, que ha permitido que se apropien nuevas tendencias educativas según los recursos y el contexto de los estudiante en este caso de los beneficiarios que atiende CIAZO.

La educación popular contiene distintos principios que rigen su quehacer educativo, por lo tanto el conocimiento se construye en colectivo por medio de experiencias e intercambios de conocimientos es por ello que la actualización trasformara el proceso apropiándose de nuevas estrategias, metodologías, procesos de trabajo y enriqueciendo los que se aplica, para que los beneficiarios transformen y consoliden el espacio de aprendizaje cognoscitivo y propiciar una experiencia cultural, política, ideológica, estética y ética, en la

que los sujetos puedan percibir, problematizar, re-significar y transformar críticamente su realidad social.

Lo que se espera luego de la elaboración y divulgación de la actualización de la propuesta educativa es mejorar las condiciones del proceso pedagógico que englobe metodologías que estimulen la participación, dialogo y a la comunidad. Por medio del diálogo se aprende, del mismo se exige una cierta disciplina: la de escuchar y hablar de allí la importancia del papel del animador o coordinador.

La educación se da en el contexto de la comunidad. Por tal motivo se deben adecuar espacios ya que la comunidad es como un "intelectual colectivo". Que el dialogo y la participación se base en la experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico y motivador, para propiciar la reflexión, el diálogo y el análisis.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

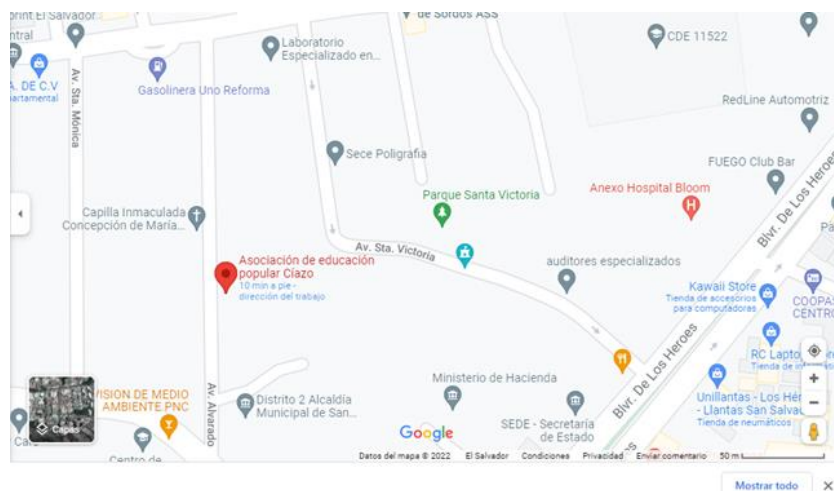
Actualizar la propuesta educativa de CIAZO con el fin de mejorar sus procesos en el marco de la educación popular que permita transversalizar el enfoque de género y educación ambiental, mediante los fundamentos filosóficos- pedagógicos de la educación no escolarizada.

4.2 Objetivos Específicos:

1. Fortalecer la propuesta educativa de CIAZO por medio del acompañamiento de especialistas en la formación de capacidades pedagógicas de las y los facilitadores miembros de las organizaciones asociadas a la institución.
2. Definir el apoyo de las organizaciones asociadas a la corporación CIAZO respecto a los procesos de gestión educativa a través de mecanismos eficientes de participación de sus miembros.
3. Consolidar de manera técnica los diversos procedimientos administrativos implementados por CIAZO a fin de volver más eficiente su gestión educativa.

5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA

5.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto



Ubicación Geográfica de Asociación Popular Ciazó.

En el marco del proyecto: “Fortalecidas las capacidades formativas y organizativas de la comunidad educativa en 8 comunidades rurales de los Departamentos de La Libertad, Cuscatlán, Chalatenango y Sonsonate en El Salvador”, el cual se ejecuta a través de la Concertación Educativa de El Salvador (CEES).

5.2 Contexto institucional y relación con las autoridades locales

Institución

Asociación de Educación Popular CIAZO, es una institución educativa que desarrolla su trabajo con la filosofía de la Educación Popular. Su razón de ser se basa en la articulación de diferentes sectores de la sociedad civil en la búsqueda de la solución a problemas claves que le afectan, tales como: bajo nivel educativo, escasos conocimientos técnico-productivos y metodológicos, escasa dinámica cultural, poca incidencia a nivel local, falta de una perspectiva de sostenibilidad en los proyectos que desarrollan y problemas organizativos y de liderazgo, entre otros.

Está constituida por 9 organismos asociados entre cooperativas, asociaciones comunales.

Tabla 4. *Datos Generales.*

REFERENTE INSTITUCIONAL:	Verónica Directora Ejecutiva	Isabel	Majano	Flores
FECHA DE CONSTITUCIÓN:	Surge como Comité Interinstitucional para la Alfabetización, el 3 de Abril de 1989.			
DIRECCIÓN:	Urbanización Buenos Aires 4, Avenida Alvarado, # 7 Bis, San Salvador. El Salvador.			
TELÉFONOS:	(503) 2226-0107 y 2226-5293			
TELEFAX:	(503) 2226-0189			
E-MAIL:	dirciazo@telesal.net y direccion@ciazo.org.sv			
PAGINA WEB:	www.ciazo.org.sv			

El personal técnico y administrativo se encarga de realizar procesos permanentes de estudio y reflexión que pretendan influir en diversos aspectos de la problemática de la realidad local y nacional así como también en políticas y programas públicos. Estos se sustentan a partir de las prácticas desarrolladas y de otros insumos que faciliten la generación de propuestas de transformación en beneficio de las poblaciones involucradas. Se realizan además con la participación activa de las poblaciones afectadas y organizadas, los/as diferentes actores involucrados y de recurso humano especializado para tal fin, a través de esfuerzos planificados de negociación y presión tanto a nivel local y nacional.

CIAZO cuenta con una acumulación y experiencia muy significativa en trabajo de Educación Popular, es decir en procesos educativos orientados a promover la participación y empoderamiento de personas en comunidades rurales.

En las comunidades se desarrollan diferentes esfuerzos de formación a las y los facilitadores/as sobre: Derechos Humanos, Incidencia Política, presupuesto participativo, comités de desarrollo municipal, rol y funciones de la comunidad educativa, entre otros. Con el objetivo de generar capacidades en las y los participantes, para que incidan en las políticas municipales y del Estado; a fin de lograr el desarrollo de sus comunidades y cooperativas.

Entre las diferentes acciones para promover la participación ciudadana se tienen:

Formación de los Grupos de Desarrollo Comunitario y Cooperativo (GDC), para generar un análisis, reflexión a través de la elaboración del diagnóstico; y construcción de propuestas, ante los problemas que afectan a la comunidad, cooperativa, grupo de mujeres y jóvenes. Implica tomar decisiones para encontrar alternativas de solución, ante la exigencia para el cumplimiento de los derechos humanos en las municipalidades y otras instancias.

Fortalecimiento a las estructuras comunitarias (ADESCOS, comités, entre otros), acompañamiento en su legalidad, así mismo capacitarles con herramientas para la organización e incidencia.

Elaboración de Plataformas de Acción: es un proceso mediante el cual, la población participante analiza sus problemas y establece propuestas, que son presentadas a las autoridades municipales, y cuando es período de campaña electoral, es un instrumento que sirve para sacar compromisos a las diferentes candidaturas.

En el plano gremial / comunal se han consolidado los procesos de diagnóstico y planificación local con la utilización del enfoque Reflect - Acción, en la búsqueda de transformar las dinámicas organizativas, desarrollar nuevos métodos de conducción y participación democrática, en el marco de una propuesta de desarrollo integral, que eleve el poder y las capacidades de los actores sociales involucrados.

Son una asociación que contiene el apoyo activo en actores nacionales, entre ellos: EDUCO: Cooperación y Educación para la Infancia educO, MINEDUCYT: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES DE EL SALVADOR, CRC: Comité de Reconstrucción y Desarrollo Económico Social de Comunidades de Suchitoto, ACODEI: Asociación de Comunidades de Desarrollo Integral, FECORACEN: Federación de Cooperativas de la Reforma Agraria de la Región Central, FENACOA: Federación Nacional de Asociaciones Cooperativas Agropecuarias, COMUS: Asociación Coordinadora de Comunidades Unidas de Usulután, FECORAO de R.L: Federación de Cooperativas de la Reforma Agraria de Oriente, ADES: Asociación de Desarrollo Económico Social Santa Marta, ASID, de R.L: Asociación Salvadoreña para la Integración y el Desarrollo, PROCARES: Asociación Programa de Capacitación para la

Reconstrucción de El Salvador, FECORA DE R.L: Federación de Cooperativas de la Reforma Agraria “Anastasio Aquino”.

Organismos de cooperación: Cooperantes Internacionales

La Cooperación Internacional es la relación que se establece entre dos o más países, organismos u organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuadas. También se refiere a todas las acciones y actividades que se realizan entre naciones u organizaciones de la sociedad civil tendientes a contribuir con el proceso de desarrollo de las sociedades de países en vías de desarrollo. De esta manera, la cooperación puede darse en diferentes niveles, direcciones y formas, dando origen a la Cooperación Sur-Sur, la Cooperación Triangular, y la Cooperación para el Desarrollo Nacional.

CIAZO cuenta con un extenso abanico de instituciones internacionales que financian los proyectos entre los cuales están:

AECID: Agencia española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, ALBOAN: ONG promovida por los jesuitas, BILBAO: Ayuntamiento de Bilbao, BIZKAJA: Bizkaiko Foru Aldundia Diputación Foral de Bizkaia, CASTILLA LA MANCHA: Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha, DIPUTACIÓ BCN: Diputación de Barcelona, DIPUTACIÓN DE MÁLAGA, DIPUTACIÓN DE SEVILLA, DIPUTACIÓN DE HUELVA, ENTRECULTURAS: ONG Jesuita para la educación y el desarrollo, Entreculturas, ENTREPUEBLOS, GETXO: Ayuntamiento de Getxo, Gobierno de Cantabria, ICCO: Organización Intereclesiástica para la Cooperación al Desarrollo (ICCO), IRISH AID: Programa del Gobierno Irlandés para el Desarrollo en el Extranjero, MANOS UNIDAS, NEW TACTICS: Nuevas tácticas en derechos humanos, PAZ Y DESARROLLO, PAZ Y SOLIDARIDAD: Fundación Paz y Solidaridad Andalucía, SETEM FEDERACIÓN, XUNTA DE GALICIA.

La Asociación CIAZO, realiza una convocatoria para selección de los cooperantes, los cuales serán los encargados de financiar económicamente los proyectos que se desarrollan, en las comunidades beneficiadas. Como anteriormente se menciona cuentan con organizaciones nacionales e internacionales. Es necesario que más organizaciones se sumen a, apoyar a las comunidades de difícil acceso.

También cuentan con la junta directiva que está compuesta por integrantes de las comunidades que anteriormente han sido beneficiadas. Trabajan en conjunto para obtener los mejores resultados con el cumplimiento de los lineamientos que tiene cada proyecto que se realiza.

5.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Ser un apoyo en la actualización de la propuesta educativa de CIAZO por medio del modelo de educación popular, a través de los ejes transversales en materia de educación en género y medio ambiental, haciendo uso de los fundamentos filosóficos pedagógicos de la educación no escolarizada.

Propiciar el empleo de metodologías, estrategias y recursos humanos o material en el rediseño de la propuesta pedagógica de CIAZO, con el fin de capacitar a los facilitadores de la organización; a favor de las necesidades de los beneficiarios siempre de la mano de la visión y misión de la institución.

Contribuir al proceso de formación de los facilitadores, generando un ambiente de participación, por parte de los integrantes de las organizaciones afiliadas.

Fomentar la participación de cooperantes nacionales e internacionales, en el desarrollo de programas educativos, desde el enfoque de educación popular en materia de género, medio ambiente y relaciones democráticas.

6. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

6.1 Metodología

Diagnostico

CIAZO cuenta con una acumulación y experiencia muy significativa en trabajo de Educación Popular, es decir en procesos educativos orientados a promover la participación y empoderamiento de personas en comunidades rurales.

Elaboración de Diagnóstico Rural Participativo. En el plano gremial / comunal se han consolidado los procesos de diagnóstico y planificación local con la utilización del enfoque Reflect - Acción, en la búsqueda de transformar las dinámicas organizativas, desarrollar nuevos métodos de conducción y participación democrática, en el marco de una propuesta de desarrollo integral, que eleve el poder y las capacidades de los actores sociales involucrados este enfoque permiten a la población participante identificar sus problemáticas, reflexionar sobre sus causas y la búsqueda de alternativas para transformarlas. Y, finalmente plasmarlo en un plan que les permita orientar sus acciones.

Es un proceso a través del cual se propician condiciones para que las personas, jóvenes y adultas, adquieran habilidades para el análisis de su realidad social, económica y política, al mismo tiempo que se genera el aprendizaje.

El enfoque de Reflect Acción busca propiciar el empoderamiento de las poblaciones locales. Se refiere a la facilitación de espacios de auto búsqueda que propicien la mejora de los recursos humanos locales; se trata de minimizar la dependencia; de facilitar las condiciones para crear el poder popular.

Cada círculo de alfabetización a través de la persona facilitadora, elabora sus propios materiales de aprendizaje partiendo de la construcción de un Diagnóstico Rural Participativo de su comunidad, cooperativa ó comité; sistematizan el conocimiento que ya poseen las y los participantes, se promueve el análisis de los problemas que viven en su localidad, a partir de ahí se elaboran las Unidades de Estudio y Trabajo, logrando generar una identidad con los temas a estudiar.

Un análisis DAFO (también conocida como análisis FODA) es una matriz que te permite analizar el proyecto tanto de forma interna como de forma externa.

En cuanto a las fortalezas y debilidades se encuentran enmarcadas en los factores internos, donde se puede incluir:

- Recursos financieros
- Recursos físicos
- Recursos humanos
- Procesos actuales interno como el software, protocolos de actuación.

Los factores externos, están conectados con las oportunidades y las amenazas. Los factores externos generalmente hacen referencia a situaciones que se controlan:

- Tendencias del mercado.
- Tendencias económicas.
- Financiación.
- Demografía.
- Relaciones con cooperantes o socios.

La Realización de esta técnica de diagnóstico para la institución CIAZO permitirá:

- Reflexionar y ver el proyecto de forma neutral.
- Visualizar la situación desde nuevas perspectivas.
- Buscar nuevas soluciones al problema.
- Tomar nuevas decisiones según los datos que se obtengan.
- Localizar qué puntos débiles hay que mejorar para ser competitivos.
- Detectar las amenazas y las oportunidades de la institución.
- Valorar si hay que cambiar la estrategia o si estás en la dirección correcta.

El trabajo en equipo es efectivo para generar ideas nuevas e innovadoras con las lluvias de ideas. Por lo tanto en esta actividad se pretende Invitar a diferentes miembros de equipos de las unidades con las que cuenta CIAZO. De este modo, las ideas de cada parte de la institución estarán representadas. El punto óptimo para una sesión productiva de lluvia de

ideas es que haya alrededor de 10 compañeros de equipo, se podrá realizar presencial o en línea.

Diseño de propuesta pedagógica.

El diseño de propuesta pedagógica, se creó al momento que se detectó la problemática y al ver la necesidad que la institución presentaba para actualizar la propuesta.

El Proyecto de Gestión Educativa “Mejora y Actualización de Propuesta Educativa de la Asociación de Educación Popular CIAZO”. Se espera lograr un aporte pedagógico que permita contribuir con el desarrollo social, que cada uno de los beneficiarios pueda llevar a la práctica, permitiendo aplicar sus conocimientos en el entorno.

Además con el apoyo del equipo central de CIAZO y el grupo de Asesoras conformarán el equipo gestor de la asociación, para llevar a cabo la elaboración del diagnóstico comunitario, para determinar el lugar y la cantidad de familias que serán beneficiadas con la nueva propuesta educativa.

Se solicitará sesiones con el grupo central de CIAZO, para mostrar los avances que se obtendrán con la propuesta educativa, en el cual se plantearán los objetivos que se deberán cumplir en conjunto con los facilitadores en las comunidades beneficiadas. También se realizará la priorización de metodologías para innovación de entornos virtuales.

Reclutamiento de personal.

Para el reclutamiento de personal externo, se ofertarán las vacantes mediante los servicios, portales, bolsas de empleo, entre otros medios. Las Asesoras serán las encargadas de realizar la selección de personal, se realizará dentro de las instalaciones de la Asociación sí, el equipo central lo permite.

Cuando se haya seleccionado al personal que será participe del proyecto, se le notificará que ha sido seleccionado, se realizará la entrevista respectiva, y finalmente la capacitación para desarrollar el rol, en conjunto de los beneficiarios del proyecto.

El perfil que debe presentar el facilitador es:

Las Competencias Laborales son:

- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- Experiencia previa.
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.

Capacitación del personal:

Para la capacitación de personal se tomara en cuenta la participación de los especialistas, asesores técnicos junto con el núcleo central de la institución de CIAZO, dicho proceso constara de tres fases:

- Análisis de las necesidades: Dentro de esta fase se pretende identificar las habilidades específicas que se deben obtener y/o mejorar para poder desempeñar la labor de manera productiva.

En ese sentido de ideas, el equipo conformado por los asesores técnicos y especialistas previamente poseerán un diagnostico el cual fungirá como base para verificar cuales son las habilidades que se pretender mejorar en los facilitadores que posee la institución de CIAZO con el fin de crear un plan de instrucción enfocado al diseño de una propuesta educativa.

- Diseño de la instrucción: Dicha fase pretende establecer los objetivos, métodos, técnicas y contenidos de la enseñanza.

Conforme a lo anterior el diseño de la capacitación se enfocara en el desarrollo de habilidades para mejorar y actualizar una propuesta educativa desde el enfoque de la educación no escolarizada, donde se concretaran fechas y horarios, cantidad de participantes, definición de instructores, metodología, evaluación/seguimiento y presupuesto para la capacitación.

En cuanto a la metodología que se pretender utilizar para el proceso de instrucción será el de talleres que se desarrollaran de manera virtual o semi-presencial según sea más conveniente para la organización, para lo cual se realizaran sesiones de trabajo en el transcurso de la semana, con una duración de entre las dos o tres horas por sesión, donde cada participante deberá asistir de manera virtual a las reuniones programadas.

Al mismo tiempo se hará uso de la plataforma virtual de Google Meet por medio de la cual los participantes podrán integrases a cada sesión de trabajo.

Evaluación y seguimiento: En cuanto a la fase de evaluación se pretende determinar el grado de mejoría de los facilitadores en cuanto al desarrollo de sus conocimientos sobre el desarrollo de propuestas educativas.

En ese sentido ideas el proceso de evaluación se realizara con el fin de mejorar el desarrollo de las capacitaciones por lo que es necesario tomar en cuenta las opiniones de los participantes, junto con los resultados obtenidos al finalizar dicho proceso.

Finalmente el proceso de acción formativa se pretende poner a disposición de los facilitadores de la institución de CIAZO los conocimientos y habilidades para poder desarrollar la actividad asignada a su puesto de trabajo, el objetivo de esta capacitación es conseguir que los trabajadores estén lo mejor formados posible.

Promoción/divulgación de la propuesta.

El proceso de promoción y divulgación se realizará con el fin de informar a las instituciones que conforman la red de CIAZO junto con las comunidades beneficiarias y no

beneficiarias sobre el contenido de la nueva propuesta educativa, por lo que se tomara en cuenta las siguientes estrategias de divulgación de información:

Tabla 3. *Estrategias de información.*

ESTRATEGIA	MEDIO	ACCIÓN
Boletín informativo impreso y digital.	Reuniones de trabajo, reuniones con las comunidades, publicaciones en página web institucional y correos electrónicos.	Informar sobre el contenido de la propuesta educativa.
Gestión de redes sociales.	Red social “Facebook”	Publicar información y mensajes de interés para la comunidad en redes sociales.
Reuniones presenciales.	Cede central de la organización de Educación Popular de CIAZO.	Socialización de actividades y eventos de contexto informativo.

6.2 Resultados esperados

- El fomento de la igualdad de género y de una cultura de cuidado del medio ambiente, ya que son ejes transversales de la asociación.
- La elaboración del documento oficial de la propuesta educativa validado por el equipo técnico de especialistas junto con la institución CIAZO.
- La adquisición de nuevos conocimientos para la gestión de futuros proyectos educativos.
- La obtención de información fiable sobre las condiciones de las comunidades, por medio de la observación y el diagnóstico.
- La sustitución de metodologías de años atrás a nuevas que se adapten al contexto de la emergencia Sanitaria.
- Aumentar el alcance comunitario de la propuesta educativa de CIAZO.

6.3 Actividades

Tabla 5. *Tabla de Actividades.*

Código de la actividad	Resultado 1. OE1.	Costos
CO101	Conformación del Equipo gestor de CIAZO del proyecto de actualización.	\$380.00
CO102	Elaboración de diagnósticos comunitarios.	
CO103	Revisión de planificación estratégica institucional.	
CO104	Selección de la directiva a cargo de la propuesta pedagógica.	
CO105	Elaboración del proceso de selección del personal para el proyecto.	
CO106	Reclutamiento de personal.	\$190.00
CO107	Conformar el equipo de especialistas que ejecutaran el proyecto.	\$550.00
CO108	Realización de diagnóstico institucional.	
CO1019	Selección de necesidades y alternativas de solución a la problemática planteada.	
CO1010	Elaboración de objetivos de la propuesta pedagógica.	\$247.00
CO00E1	EVALUACIÓN FORMATIVA.	
CO1011	Selección de principios adecuados a la propuesta pedagógica.	\$190.00
CO1012	Creación del perfil del educando.	
CO1013	Elaboración del perfil del educador.	
CO1014	Planificación de estrategias de aprendizaje.	
CO1015	Creación del enfoque curricular.	
CO1016	Selección de la metodología.	
CO1017	Selección de procesos didácticos.	
CO1018	Estructuración del sistema de evaluaciones.	
Código de la actividad	Resultado 1. OE2.	
CO201	Buscar la calidad y preparación de los formadores.	\$380.00
CO202	Etapas de Diseño de capacitaciones, Planificación.	\$190.00
CO203	Elaboración del diseño de las capacitaciones.	
CO204	Buscar y valorar la calidad del material de capacitación.	\$550.00
CO205	Establecer la población de facilitadores beneficiarios del proyecto.	
CO206	Etapas de ejecución de capacitaciones Presentación/ integración.	
CO207	Animación/ Recreación de capacitaciones.	\$247.00
Código de la actividad	Resultado 1. OE3	
CO301	Elaboración del perfil del proyecto.	
CO302	Seleccionar técnicas de administración del proyecto según valoraciones del diagnóstico.	
CO303	Presentación de sugerencias técnicas administrativas al núcleo central de CIAZO para futuras actualizaciones de propuestas educativas.	

6.4 Descripción detallada de la actividad

(Primera actividad)

Nivel del equipo central de CIAZO.

Los insumos para la formulación de los planes de trabajo en cada una de las áreas y equipos de CIAZO son:

- Los resultados de la evaluación anual, la cual recoge los aspectos potenciales, obstaculizadores y las proyecciones.
- Lo planteado en la planificación estratégica institucional.
- La planificación de los organismos asociados.
- Los diagnósticos comunitarios.
- Los proyectos aprobados por la cooperación, siendo desarrollados bajo los convenios firmados.

(Segunda actividad)

- Selección de la directiva a cargo de la propuesta pedagógica.
- Elaboración del proceso de selección del personal para el proyecto.
- Reclutamiento de personal.
- Conformar el equipo de especialistas que ejecutaran el proyecto.

(Tercera actividad)

- Realización de diagnóstico.
- Selección de necesidades y alternativas de solución a la problemática planteada.
- Elaboración de objetivos de la propuesta pedagógica.
- Selección de principios adecuados a la propuesta pedagógica.
- Creación del perfil del educando.
- Elaboración del perfil del educador.
- Planificación de estrategias de aprendizaje.
- Creación del enfoque curricular.
- Selección de la metodología.
- Selección de procesos didácticos.

- Estructuración del sistema de evaluaciones.

(Cuarta actividad)

Formación y Capacitación:

Este proceso está considerado antes de la ejecución porque se tendrá que formar a todo el recurso humano participante en cualquier acción educativa ya sea en las comunidades, escuelas o cooperativas; GARANTIZANDO DE ESTA MANERA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR, más que la aplicación de cada fase de esta propuesta educativa.

(Quinta actividad)

Ejecución de talleres para los beneficiarios con la nueva actualización.

(Sexta Actividad)

Evaluación.

6.5 Matriz del marco lógico

Tabla 6: *Matriz del marco Lógico.*

	Descripción	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes y medios de verificación	Factores externos
Objetivo General	Actualizar la propuesta educativa de CIAZO con el fin de mejorar sus procesos en el marco de la educación popular que permita transversalizar el enfoque de género y educación ambiental, mediante los fundamentos filosóficos- pedagógicos de la educación no escolarizada.	<p>Diagnostico.</p> <p>Desarrollo de habilidades, apropiación del conocimiento en Procesos pedagógicos.</p> <p>Selección de fundamentos filosóficos y pedagógicos acorde a la educación no escolarizada.</p> <p>Documento de Propuesta educativa.</p>	<p>Observación.</p> <p>Elaboración de documentos.</p> <p>Informes de las reuniones con especialistas.</p> <p>Memoria de labores.</p>	Financiamiento de organismos educativos, para la ejecución del proyecto.
Objetivos Específicos	Fortalecer la propuesta educativa de CIAZO por medio del acompañamiento de especialistas en la formación de capacidades pedagógicas de las y los facilitadores miembros de las organizaciones asociadas a la institución.	<p>Reclutamiento de especialistas.</p> <p>Empleo de metodologías, estrategias y recursos.</p> <p>Capacitación para facilitadores.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p>	<p>Licitación para especialistas.</p> <p>Planificación de taller.</p> <p>Informe Técnico.</p> <p>Informe de rendición de cuentas.</p>	<p>Cooperantes nacionales e internacionales que contribuyan al financiamiento del proyecto.</p> <p>Directivas que busquen apoyo en sus comunidades.</p>

	Descripción	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes y medios de verificación	Factores externos
	Definir el apoyo de las organizaciones asociadas a la corporación CIAZO respecto a los procesos de gestión educativa a través de mecanismos eficientes de participación de sus miembros.	Divulgación de la nueva propuesta educativa de CIAZO. Clasificar las funciones de cada organización asociada a la institución de CIAZO.	Convocatoria de sesiones informativas sobre la propuesta educativa. Planificación de eventos.	Falta de participación por parte de instituciones privadas y públicas en materia de educación.
	Consolidar de manera técnica los diversos procedimientos administrativos implementados por CIAZO a fin de volver más eficiente su gestión educativa.	Selección e implementación de procedimientos en gestión de proyectos.	Planificación de actividades. Informes de sesiones de trabajo.	Dificultad para implementar procedimientos administrativos para la gestión educativa.
Resultados Esperados	El fomento de la igualdad de género y de una cultura de cuidado del medio ambiente, ya que son ejes transversales de la asociación. La creación de un documento oficial validado por el equipo técnico externo e interno. La adquisición de nuevos conocimientos, para la gestión de nuevos proyectos educativos. La obtención de información fiable, sobre las condiciones de las comunidades, por medio de la observación y el diagnóstico. La sustitución de metodologías de años atrás, a nuevas que se adaptan al contexto de la emergencia Sanitaria.	Igualdad de Género. Medio Ambiente. Documento Oficial. Equipo Técnico interno y externo. Gestión. Proyectos Educativos. Contexto de las comunidades. Observación y diagnóstico. Sustitución de metodologías. Metodologías actualizadas.	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. UNICEF para América Latina y el Caribe. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, El Salvador. Documentación legal.	Aprobación del proyecto por la institución que lo financiará. Apoyo de directivas para poder desarrollar el proyecto. Participación de beneficiarios de comunidades y zonas rurales. Solicitar permiso a los beneficiarios para tomar fotografías.

	Descripción	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes y medios de verificación	Factores externos
		Emergencia sanitaria.		
Actividades	<p>Conformación del Equipo gestor de CIAZO del proyecto de actualización.</p> <p>Elaboración de diagnósticos comunitarios.</p> <p>Revisión de planificación estratégica institucional.</p> <p>Selección de la directiva a cargo de la propuesta pedagógica.</p> <p>Elaboración del proceso de selección del personal para el proyecto.</p> <p>Reclutamiento de personal.</p> <p>Conformar el equipo de especialistas que ejecutaran el proyecto.</p> <p>Realización de diagnóstico institucional.</p> <p>Selección de necesidades y alternativas de solución a la problemática planteada.</p> <p>Elaboración de objetivos de la propuesta pedagógica.</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA.</p> <p>Selección de principios adecuados a la propuesta pedagógica.</p> <p>Creación del perfil del educando.</p> <p>Elaboración del perfil del educador.</p>	<p>Equipo gestor.</p> <p>Diagnostico comunitario.</p> <p>Planificación estratégica institucional.</p> <p>Directiva.</p> <p>Selección y reclutamiento del Personal.</p> <p>Especialistas.</p> <p>Necesidades y alternativas.</p> <p>Elaboración de objetivos.</p> <p>Principios de la propuesta.</p> <p>Perfil del educador y educando.</p> <p>Planificación de estrategias.</p> <p>Enfoque curricular.</p> <p>Procesos didácticos.</p> <p>Calidad y preparación.</p> <p>Capacitaciones</p>	<p>Publicar oferta de postulación.</p> <p>Investigar información de fuentes confiables</p> <p>Capacitación a los y las facilitadores en herramientas tecnológicas.</p> <p>Aplicación y adecuación de metodologías en entornos virtuales.</p> <p>Registro de avance, de cada uno de los beneficiarios.</p> <p>Elaboración de evaluaciones.</p> <p>Desarrollo de evaluaciones.</p>	<p>Entrevistas con beneficiarios, para obtener opiniones sobre la implementación del proyecto.</p> <p>Beneficios que obtendrán los beneficiarios cuando finalice el proyecto en su comunidad.</p> <p>Invitar a beneficiarios anteriores, para que expresen como le ayudo ser beneficiario de los proyectos que implementa CIAZO.</p>

	Descripción	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes y medios de verificación	Factores externos
	<p>Planificación de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Creación del enfoque curricular.</p> <p>Selección de la metodología Selección de procesos didácticos.</p> <p>Estructuración del sistema de evaluaciones.</p> <p>Buscar la calidad y preparación de los formadores.</p> <p>Etapas de Diseño de capacitaciones, Planificación.</p> <p>Elaboración del diseño de las capacitaciones.</p> <p>Buscar y valorar la calidad del material de capacitación.</p> <p>Establecer la población de facilitadores beneficiarios del proyecto.</p> <p>Etapas de ejecución de capacitaciones.</p> <p>Presentación/ integración Animación/ Recreación de capacitaciones.</p> <p>Evaluación final.</p>	<p>Calidad del material de capacitación.</p> <p>Beneficiarios.</p> <p>Integración y recreación.</p> <p>Evaluación formativa y final.</p>		

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL PROYECTO

7.1 Descripción de los recursos humanos para la implementación de la acción.

En relación a los sujetos sociales que contribuirán con el desarrollo del proyecto de gestión, se expone que dichos personajes se encuentran profundamente vinculados con la naturaleza de la institución de CIAZO. Es decir, una RED integrada por organizaciones y asociaciones comunales, federaciones de cooperativas que la integran. De manera que el recurso humano podrá obtenerse dentro de la misma institución.

1. **Dirigentes gremiales:** Todas las personas que representan las organizaciones con las que CIAZO coordina. Con quienes se establecen convenios de trabajo.
2. **Equipo técnico:** Personal contratado por CIAZO, pertenecerá al equipo técnico y teniendo como responsabilidad la coordinación con los referentes gremiales para la operativización de los programas y/o proyectos en las comunidades y cooperativas. brindando apoyo y seguimiento técnico para el cumplimiento de las acciones planificadas.
3. **Equipo de promoción:** El personal contratado por medio de licitación que se encargará del seguimiento de las actividades que se planifiquen en la ejecución del proyecto de actualización de la propuesta educativa, además brindará un seguimiento al trabajo de las zonas bajo la responsabilidad del organismo al que será asignado. Por lo tanto este personal se encargara de actividades de divulgación una vez realizada la propuesta a fin de que los cooperantes sepan el resultado de las actividades ejecutadas.
4. **Dirigentes comunitarios/cooperativos:** Dentro de este sector se encontrarán las personas con un cargo asignado al interior de las comunidades, cooperativas y escuelas, que forman parte de los participantes de CIAZO; quienes asumirán un rol protagónico para la ejecución de los programas educativos en las mismas comunidades.
5. **Actores locales:** Población que se verán involucradas directa o indirectamente en las actividades que se impulsan en las comunidades, escuelas y/o cooperativas. Pueden categóricamente como líderes comunales o beneficiarios

Entre estos se pueden mencionar: docentes, miembros de concejos municipales, alcaldes o alcaldesas, CDL, ADESCOS, ACES, CDE, estudiantes, miembros de otras ONG's que trabajan en la zona, iglesias, otras expresiones organizativas locales, pobladoras y pobladores en general.

6. **Equipo de evaluadores:** Lo integraran tanto los evaluadores activos y evaluadores líderes activos como los expertos técnicos. Puede ser conformado por los asesores externo o bien por el equipo central de CIAZO.

7.2 Cuadro de planificación de recursos humanos.

Tabla 7: Planificación

Cantidad	Recurso Humano	Tiempo	Roles Responsabilidades
30	Dirigentes gremiales.	1 año	Representantes de cada gremial que participaran en el proceso de creación, e implementación del proyecto.
20	Equipo técnico.	1 año	Coordinación con los referentes gremiales, para la sistematización de los programas, y/o proyectos en las comunidades.
30	Equipo de promoción.	1 año	Brindar seguimiento, al trabajo de las zonas, bajo la responsabilidad, del organismo al que ha sido asignado.
10	Dirigentes comunitarios/ cooperativos.	1 año	Coordinadores de la ejecución de los programas educativos en sus mismas comunidades.
Sin estimar	Actores locales.	1 año	Personas de las comunidades, escuelas y/o cooperativas.
30	Evaluadores	6 meses	Encargado de los procesos de evaluación.

8. PRESUPUESTO

Tabla 8: Presupuesto de actividades.

Objetivos	Metas	Actividad	Materiales	Costo		Totales
				Unidad	Total por cantidad de personas	
Formar a los facilitadores y proporcionarles las herramientas necesarias para la implementación del proyecto.	Detallar los recursos, tiempos, espacios para cada actividad de la propuesta antes de su implementación.	Resultados 1. OE1.	• Transporte.	\$2.00	\$380.00	\$1,557.00
		• Conformación del Equipo gestor de CIAZO del proyecto de actualización.	• Marcadores de pizarra.	\$1.00	\$190.00	
		• Elaboración de diagnósticos comunitarios.	• Resma de papel bond.	\$5.50	\$550.00	
		• Revisión de planificación estratégica institucional.	• Lapiceros.	\$1.30	\$247.00	
		• Selección de la directiva a cargo de la propuesta pedagógica.	• Borrador para pizarra blanca	\$1.00	\$190.00	
		• Elaboración del proceso de selección del personal para el proyecto.				
		• Reclutamiento de personal.				
		• Conformar el equipo de especialistas que ejecutaran el proyecto.				

Objetivos	Metas	Actividad	Materiales	Costo		Totales
				Unidad	Total por cantidad de personas	
		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de diagnóstico institucional. • Selección de necesidades y alternativas de solución a la problemática planteada. • Elaboración de objetivos de la propuesta pedagógica. • EVALUACIÓN FORMATIVA. • Selección de principios adecuados a la propuesta pedagógica. • Creación del perfil del educando. • Elaboración del perfil del educador. • Planificación de estrategias de aprendizaje. • Creación del enfoque curricular. • Selección de la metodología. 				

Objetivos	Metas	Actividad	Materiales	Costo		Totales
				Unidad	Total por cantidad de personas	
		<ul style="list-style-type: none"> • Selección de procesos didácticos. • Estructuración del sistema de evaluaciones. 				
	Capacitar a los formadores para implementar el proyecto	<p>Resultado 1. OE2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar la calidad y preparación de los formadores. • Etapa de Diseño de capacitaciones, Planificación. • Elaboración del diseño de las capacitaciones. • Buscar y valorar la calidad del material de capacitación. • Establecer la población de facilitadores beneficiarios del proyecto. • Etapa de ejecución de capacitaciones Presentación/ integración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte. • Marcadores de pizarra. • Resma de papel bond. • Lapiceros. 	<p>\$2.00</p> <p>\$1.00</p> <p>\$5.50</p> <p>\$1.30</p>	<p>\$380.00</p> <p>\$190.00</p> <p>\$550.00</p> <p>\$247.00</p>	\$1,367.00

Objetivos	Metas	Actividad	Materiales	Costo		Totales
				Unidad	Total por cantidad de personas	
		<ul style="list-style-type: none"> Animación/ Recreación de capacitaciones. Evaluación final. 				
		<p>Resultado 1. OE3</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración del perfil del proyecto. Seleccionar técnicas de administración del proyecto según valoraciones del diagnóstico. Presentación de sugerencias técnicas administrativas al núcleo central de CIAZO para futuras actualizaciones de propuestas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte. Marcadores de pizarra. Resma de papel bond. Lapiceros. 	<p>\$2.00</p> <p>\$1.00</p> <p>\$5.50</p> <p>\$1.30</p>	<p>\$380.00</p> <p>\$190.00</p> <p>\$550.00</p> <p>\$247.00</p>	<p>\$1,367.00</p>
Total						\$4,291.00
+10%						\$429.10
Total final						\$4,720.10

9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Tabla 9: Cronograma

	ACTIVIDADES	AÑO 2022											
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
R1- OE1													
R1- OE1:	CO101. Conformación del Equipo gestor de CIAZO del proyecto de actualización.	■											
	CO102. Elaboración de diagnósticos comunitarios	■											
	CO103. Revisión de planificación estratégica institucional.		■										
	CO104. Selección de la directiva a cargo de la propuesta pedagógica.		■										
	CO105. Elaboración del proceso de selección del personal para el proyecto.			■									
	CO106. Reclutamiento de personal.			■									
	CO107. Conformar el equipo de especialistas que ejecutaran el proyecto				■								
	CO108. Realización de diagnóstico institucional.				■								
	CO109. Selección de necesidades y alternativas de solución a la problemática planteada.					■							
	CO1010. Elaboración de objetivos de la propuesta pedagógica.					■							
	CO00E1. EVALUACIÓN FORMATIVA.						■						
	CO1011. Selección de principios adecuados a la propuesta pedagógica.						■						
	CO1012. Creación del perfil del educando.							■					
	CO1013. Elaboración del perfil del educador.								■				
	CO1014. Planificación de estrategias de aprendizaje.									■			
	CO1015. Creación del enfoque curricular.										■		
	CO1016. Selección de la metodología.											■	
	CO1017. Selección de procesos didácticos.											■	
CO1018. Estructuración del sistema de evaluaciones.											■		
R1- OE2													
R1- OE2:	CO201. Buscar la calidad y preparación de los formadores.										■		
	CO202. Etapa de Diseño de capacitaciones Planificación.										■		
	CO203. Elaboración del diseño de las capacitaciones.											■	
	CO204. Buscar y valorar la calidad del material de capacitación.											■	
	CO205. Establecer la población de facilitadores beneficiarios del proyecto.											■	
	CO206. Etapa de ejecución de capacitaciones Presentación/ integración.											■	

10. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

10.1 Evaluación.

Para la evaluación se concibe varios tipos, en relación con la actualización de la propuesta educativa de CIAZO se consideran: evaluación social, evaluación formativa y evaluación final

La evaluación social constituye la verdadera manera de medir la rentabilidad para la sociedad de la realización del proyecto, con la evaluación social se tiene que: transformar la información recolectada en nuevo conocimiento. Este tipo de evaluación se podrá apreciar en la realización de los diagnósticos comunales

Se realiza con la finalidad de conocer si se están cumpliendo los objetivos, si se está consiguiendo los fines para los que se elaboró en mayor o menor medida. Por tanto, evaluar el proyecto posibilita sacar a la luz las debilidades o fallos del sistema y, una vez detectados, aplicar soluciones. Además permite a la institución, adaptarse a la situación real y satisfacer las necesidades de los involucrados

Un proyecto se evalúa de distintas formas, no solo al final es por ello que se concibe la evaluación formativa durante el presente proyecto, se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

La metodología de evaluación final del proyecto se realizara mediante un proceso altamente participativo y de estrecha colaboración en contribución entre las organizaciones nacionales involucradas al Proyecto, espacios de análisis y reflexión conjunta, beneficiosos para el proceso de evaluación en sí y, el fortalecimiento profesional e institucional de los involucrados y su puesta en consideración para experiencias futuras.

La información requerida se puede obtener mediante: a) La revisión minuciosa de toda la documentación relacionada con el proyecto, informes de las instituciones ejecutoras,

términos de referencia, propuesta técnica de evaluación final; b) entrevistas-reuniones con representantes de las instituciones co-ejecutoras, c) encuestas a beneficiarios aplicando instrumentos a una muestra de la población de las comunidades, d) reuniones con el Comité Técnico Interinstitucional y e) visitas de observación y verificación en las comunidades.

10.2 Seguimiento.

Para el Proyecto “Actualización de Propuesta Educativa de CIAZO”. Se propone a la Institución que dé seguimiento para los siguientes años, actualizando la propuesta con metodologías y herramientas que vayan a la vanguardia para los futuros beneficiarios.

Los beneficios que se esperan obtener es, mayor población con pensamiento crítico, emprendedores, comunidades unidas, ayudar a sus hijos e hijas con tareas escolares, poder ayudar a otros miembros de la familia, incentivar a los beneficiarios para sentirse productivos en la sociedad.

Los facilitadores y las facilitadoras deben coordinarse entre sí, para llevar a cabo la planeación, seguimiento y control en cada una de las actividades propuestas; según el tiempo que se ha establecido. De esta manera se tendrá una secuencia en cada una de las zonas rurales que se implemente el proyecto.

Además para los beneficiarios y beneficiarias, se sugiere que continúen recibiendo capacitaciones, para adquirir más información y puedan continuar en los siguientes proyectos propuestos por la institución si lo permiten.

A pesar que nuestro país atraviesa por una pandemia, que limita actividades grupales en gran cantidad, esto no quiere decir que es una limitante para que la institución continúe con su objetivo con los ejes transversales propuestos. Es un gran reto pero a la vez una ventaja para adecuar metodologías con los entornos virtuales que actualmente tienen mucha demanda y se puedan aplicar en las comunidades y zonas rurales que lo necesiten.

10.3 Rendición de cuentas.

Desde el año 2010 el Gobierno de El Salvador implementa una Política Nacional de Rendición de Cuentas, realizando audiencias públicas en todas las entidades del órgano

ejecutivo, con el objetivo de informar sobre su desempeño institucional, cumplimiento de sus funciones, el uso que realizan de los recursos que les son asignados y para recibir recomendaciones y propuestas de mejora en la toma de decisiones.

Se realizará la rendición de cuentas del cumplimiento sobre acuerdos y compromisos que se han asumido con las poblaciones con las que trabaja la institución y con los organismos nacionales e internacionales. Con el fin de contribuir y mejorar la calidad del gasto y garantizar que el uso de los recursos que sean asignados se realice de forma transparente considerando necesario brindar un informe técnico y financiero de los fondos que administra la Asociación de Educación Popular CIAZO.

El informe se elaborara con introducción, resumen ejecutivo, con el contenido más relevante, datos generales de la Institución. También se reflejara una línea programática a la cual se asignan los recursos recibidos por parte de la institución que financiara el proyecto “Actualización de Propuesta Educativa CIAZO”, en el mes de Enero y Diciembre dela año 2022.

(Rose-Ackerman, 2005), “La rendición de cuentas es la base de la construcción democrática de lo público. Por ello, esta tarea no es una opción, es obligación, porque hace a la razón de ser de todos los agentes sociales: el Estado, porque su esencia es pública; las empresas, porque no pueden disfrutar de bienes privados a costas de provocar males públicos; y las OSC, porque el origen de su legitimidad se encuentra en la legitimidad de su gestión y en la coherencia entre su misión y su acción”.

LECCIONES APRENDIDAS

- ❖ Para aplicar los modelos administrativos en la educación debe de partirse de un diagnóstico que permita conocer la situación de la institución que se pretende mejorar, la finalidad del mismo dictamina las estrategias y las actividades que regirán el proceso de cambio y de toma de decisiones.
- ❖ El recurso humano de la institución objeto del proyecto es de vital importancia, porque son quienes llevan a cabo el esfuerzo para perfeccionar el quehacer de la misma, por ello tiene que enfocarse en el bienestar del mismo.

Según el tema:

- ❖ El proyecto surge de la necesidad de mejorar y actualizar la propuesta educativa, que desde hace unos años atrás la Institución deseaba hacerlo pero por inconvenientes técnicos, de personal y de tiempo no se realizó. El proyecto está dirigido para satisfacer las necesidades educativas de las comunidades de zonas rurales. Con el objetivo que los beneficiarios se sientan involucrados en la sociedad siendo emprendedores e independientes y puedan poner en la práctica lo aprendido con sus familiares.

Según la visión Institucional:

- ❖ La Asociación de Educación Popular CIAZO, es una institución educativa que desarrolla su trabajo con la filosofía de la Educación Popular. Su razón de ser se basa en la articulación de diferentes sectores de la sociedad civil en la búsqueda de solucionar problemas claves que le afectan como: bajo nivel educativo, escasos conocimientos técnico-productivos y metodológicos, limitada dinámica cultural, poca incidencia en el ámbito local, falta de sostenibilidad en los proyectos que desarrollan, problemas organizativos y de liderazgo, entre otros.
- ❖ La educación popular recobra su relevancia para contribuir en la construcción y fortalecimiento de las dinámicas sociales que incentiven la participación crítica, consciente y equitativa de mujeres y hombres.

- ❖ La institución es sin fines de lucro, se sostiene por las donaciones que los cooperantes nacionales e internacionales, patrocinan ciertos proyectos que se llevan a selección. Cabe destacar que por motivos de la pandemia la Asociación trabaja con grupos pequeños en comparación que antes se realizaban jornadas con grupos grandes.

Algo gratificante.

- ❖ Lo más gratificante de esta experiencia fue ser parte de una nueva modalidad de trabajo de grado, donde se nos brindó la oportunidad de fortalecer los conocimientos sobre la bases de la administración y la gestión de proyectos, dando así como resultado el trabajo en conjunto de docentes y estudiantes en la elaboración de proyectos que pueden ser o serán aplicados en el entorno de la realidad educativa actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PNUD. (2013). *Informe sobre Desarrollo*. La Libertad, El Salvador, C.A: Human Development Awards for Excellence.
- Rose-Ackerman, S. (2005). Rendición de cuentas y el estado de derecho en la consolidación de las democracias. *Scielo*.
- Velásquez, M. A. (2015). Una educación transformadora. *Revista Comunicación*., 16.

ANEXOS

Proyecto de Gestión Educativa
Mejora y Actualización de
Propuesta Educativa de la
Asociación de Educación
Popular CIAZO, Departamento
de San Salvador, en el año
2022.

Ficha de observación para diagnóstico.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIPLOMADO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN: A continuación se presenta una serie de indicadores que permitirán hacer un diagnóstico del estado actual de la institución. El resultado será tomado como un punto de partida para plantear propuestas a posibles problemáticas que se identificaran en el diagnóstico institucional. Dónde: 0= NUNCA, 1= ALGUNAS VECES, 2=CASI SIEMPRE, 3= SIEMPRE

OBJETIVO: Recolectar información de la institución para la complementación de la investigación.

INDICADORES	0	1	2	3
1. Está determinada y por escrito la misión, visión, principios y valores de la institución.				x
2. Tiene claro el perfil del estudiante que la institución quiere formar.				x
3. La institución tiene un plan estratégico y evalúa su cumplimiento.				x
4. Participan todos los miembros de la comunidad en la elaboración y desarrollo del plan.				x
5. Están definidas las áreas estratégicas de la institución.				x
6. Establece metas claves para el funcionamiento de la institución.				x
7. Las metas que ha establecido están orientadas a satisfacer las necesidades de los distintos beneficiarios.				x
8. El personal de la institución tiene conocimiento de la planeación estratégica.				x
9. Participa el personal en la toma de decisiones.			x	
10. Existen planes individuales para lograr las metas de la institución.				x

11. Fomenta el trabajo en equipo para garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales.				x
12. Intercambia experiencias exitosas con otras instituciones con el propósito de mejorar.				x
13. Posee un PEI actualizado.				x
14. Posee un reglamento interno actualizado.				X
15. Posee un Plan Anual de Trabajo.				X
16. Posee Plan Curricular de Centro actualizado.	x			X
17. Posee instalaciones de biblioteca.				X
18. Posee una base de datos actualizada.				X

Guía de entrevista para diagnóstico.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIPLOMADO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



GUIA DE ENTREVISTA

INTRODUCCIÓN: La siguiente entrevista es dirigida a la coordinadora de la institución para obtener información que ayudara a la realización del diagnóstico institucional.

OBJETIVO: Recolectar información de suma importancia; durante la realización del diagnóstico institucional.

INDICACIONES: El entrevistador realizara preguntas de forma oral al entrevistado, se harán anotaciones sobre la información brindada en una libreta de apuntes y de ser posible, se grabará la entrevista en su totalidad.

1. ¿Cuáles son las diferentes áreas que se enfoca la institución?

2. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?

3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

4. ¿Qué tipo de población atiende la institución?

5. ¿Cuál es el marco de valores de la institución?

6. ¿En qué año se fundó la institución?; ¿Cuántos años tiene activa la institución?

7. ¿Cuál de los dos tipos de sector público o privado pertenece la institución?

8. ¿Cuáles son los diferentes cargos y funciones que existen dentro de la institución?

9. ¿Cuenta la institución con un Organigrama? ¿Cómo está conformado?

10. ¿Cuál es la metodología que utilizan para llevar a cabo las actividades con los beneficiados?

11. ¿Poseen material didáctico elaborado por la institución?

12. ¿La institución proporciona algún tipo de material didáctico a los beneficiados?

13. ¿Cuántas horas se recomiendan para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los beneficiados?

14. ¿Han desarrollado algún tipo de proyecto como institución? ¿Qué tipos y a quienes fue dirigido?

Guía de entrevista para proyecto.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIPLOMADO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



GUIA DE ENTREVISTA

INTRODUCCIÓN: La siguiente entrevista es dirigida a la coordinadora de la institución para obtener información que ayudara a la realización de la propuesta del proyecto de mejora.

OBJETIVO: Recolectar información de suma importancia; durante la realización de la propuesta de proyecto de mejora.

INDICACIONES: El entrevistador realizara preguntas de forma oral al entrevistado, se harán anotaciones sobre la información brindada en una libreta de apuntes y de ser posible, se grabará la entrevista en su totalidad.

1. ¿Por qué surge la propuesta de mejora y actualización de la propuesta pedagógica?

2. ¿Qué es lo que se pretende obtener de la propuesta de mejora y actualización de la propuesta pedagógica?

3. ¿Con la propuesta de mejor y actualización que problemáticas se pretenden resolver?

4. ¿Qué actividades se llevaron a cabo para crear la anterior propuesta pedagógica?

5. ¿Qué aspectos considera usted que se podrían mejorar en las actividades que se llevaron a cabo para la creación de la propuesta pedagógica anterior?

6. ¿Quiénes de sus cooperantes nacionales e internacionales considera que contribuirían en la propuesta de mejora y actualización de la propuesta pedagógica de CIAZO?

7. Según su experiencia en la institución ¿Cuáles especialistas considera ideales para llevar a cabo las actividades del proyecto?

8. ¿Cuánto tiempo tardan las instituciones afiliadas en financiar un proyecto?
