

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR



TEMA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

**DIAGNOSTICO DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICO  
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES CONTRATADOS  
HORAS CLASES EN LA FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DURANTE EL AÑO  
LECTIVO 2017**

PRESENTADO POR:

LICDA. ANA CLARIBEL MOLINA ALVAREZ

PARA OPTAR AL TITULO DE:

MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, 20 JUNIO 2019

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**

**MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS**

RECTOR

**DOCTOR MANUEL DE JESUS JOYA ABREGO**

VICERECTOR ACADEMICO

**INGENIERO NELSON BERNABE GRANADOS**

VICERECTOR ADMINISTRATIVO

**MAESTRO CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ**

SECRETARIO GENERAL

**LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN**

FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

**INGENIERO JOAQUIN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ**

DECANO

**LICENCIADO CARLOS ALEXANDER DÍAZ**

VICE DECANO

**MAESTRO JORGE ALBERTO ORTÉZ HERNÁNDEZ**

SECRETARIO

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES**

**MAESTRA MARÍA DEL CARMEN CASTILLO DE HESKI**  
DIRECTORA ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRA SILVIA ANTONIETA AGUIRRE CASTRO**  
COORDINADORA GENERAL DE LA MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE  
LA DOCENCIA SUÉRIORASESOR

**MAESTRA GRACIELA IVONNE GUEVARA BENITEZ**  
DOCENTE ASESORA



**TIBUNAL CALIFICADOR**

**MAESTRA XOCHILT PATRICIA HERRERA CRUZ**  
MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

**MAESTRA DILSIA CAROLINA ORTIZ DE BENITEZ**  
MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

**AGRADEZCO A DIOS PORQUE SU DIESTRA VICTORIOSA  
ME HA SOSTENIDO.**

**DEDICO ESTE TRABAJO A MIS HIJAS CLARISSA BEATRIZ Y  
PAMELA YAMILETH CABALLERO MOLINA**

## INDICE

RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1.0 PLANTEAMIENTO DELPROBLEMA.....	13
1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	15
1.2 JUSTIFICACION.....	16
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	18
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
1.4 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION.....	19
MARCO TEORICO	
2.0 MARCO TEORICO.....	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	20
2.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR.....	22
2.3 REFORMA EDUCATIVA DE 1968 .....	24
2.4 REFORMA EDUCATIVA DE 1995-1996.....	25
2.5 MARCO LEGAL.....	26
2.5.1 LEY DE EDUCACION SUPERIOR.....	26
2.5.2 LEY DE LA CARRERA DOCENTE.....	26
2.6 LA DIDÁCTICA.....	28
2.6.1 DEFINICIÓN.....	28
2.6.2 ORIGENES DEL CONCEPTO.....	28
2.6.3 OBJETIVOS DE LA DIDÁCTICA.....	29
2.6.4 FASES DEL PROCESO DIDÁCTICO.....	29
2.6.4.1 TIPOS DE DIDACTICA.....	30

2.6.5 ESCUELA NUEVA.....	30
2.6.6 MODELO TECNOLÓGICO.....	31
2.6.7 ÉPOCA ACTUAL.....	32
2.7 LA PEDAGÓGIA.....	33
2.7.1 DEFINICIÓN.....	33
2.7.2 ORIGEN DE LA PEDAGÓGIA.....	33
2.7.3 PEDAGÓGIA CONTEMPORANEA.....	34
2.7.4 PEDAGÓGIA TRADICIONAL.....	35
2.7.5 PEDAGÓGIA MODERNA.....	36
2.8 RELACIÓN ENTRE HISTORIA DE LA PEDAGÓGIA Y EDUCACIÓN.....	36
2.9 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.....	38
2.10 PERFIL ACADEMICO DEL PROFESIONAL DOCENTE.....	42
2.10.1 ENFOQUES DEL PERFIL DOCENTE A TRAVES DEL TIEMPO.....	43
2.11 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	47
3 DISEÑO METODOLOGICO	
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.2 TIPO DE ESTUDIO.....	50
3.3 POBLACIÓN.....	50
3.4 DELIMITACIÓN.....	50
3.5 CRITERIOS PARA ESTABLECER LA MUESTRA.....	51
3.5.1 CRITERIOS DE INCLUSION.....	51
3.5.2 CRITERIOS DE EXCLUSION.....	51
3.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52

3.8 MATERIALES.....	53
3.9 RECURSOS HUMANOS.....	53
3.10 PROCEDIMIENTO.....	53
3.11 CONSIDERACIONES ETICAS.....	54
3.12 PLAN DE ANÁLISIS.....	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1 RESULTADOS Y ANÁLISI CUANTITAIIVOS.....	55
4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS CUALITATIVOS.....	68
5.1 CONCLUSIONES.....	73
6.1 RECOMENDACIONES.....	74
PROPUESTA DE PROYECTO.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS.....	84
ANEXOS.....	86

## RESUMEN

En muchos y diversos documentos se plantea la educación para el desarrollo, cultura ciudadana y la mejora de la calidad de la enseñanza para lograr la construcción de un país que apunte al desarrollo humano, la construcción ciudadana, la formación permanente, la cultura y la innovación. Se señala que debe apostarse a la formación y profesionalización docente. El objetivo de la presente investigación fue determinar la formación didáctico pedagógica de los docentes contratados horas clases en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

El diseño metodológico empleado fue de tipo cualitativo a partir del método descriptivo. En el proceso de investigación se tomó a bien delimitar la población de docentes de cada departamento según datos proporcionados por el departamento de recursos humanos y que fueran docentes laborando dentro de los recintos de la facultad a quienes se les aplicó un cuestionario, además de este instrumento se trabajó realizando entrevistas y revisando el expediente que contiene el curriculum de diecinueve docentes horas clase, seleccionados al azar, para poder recolectar información relacionada con su formación docente.

Como resultado de la investigación, por datos manifestados por los docentes y por la revisión de los curriculum, se obtuvieron los insumos necesarios para categorizar cada uno de los indicadores que nos da respuesta sobre la falta de formación didáctico pedagógica de algunos docentes.

En conclusión, se llegó a determinar que los docentes que carecen de formación didáctico pedagógica aun exponen sus clases sin previa preparación, desconocen el buen manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas de aprendizaje pedagógico en el proceso antes, durante y después.

De allí que se presentan sugerencia a la Facultad Multidisciplinaria Oriental, en relación a la implementación para preparar profesionales contratados y que carecen de formación didáctico pedagógica a través de la propuesta de un programa de capacitación en tal sentido.



## INTRODUCCIÓN

El paradigma cognitivo dice que las teorías psicológicas del procesamiento humano de la información describen los fenómenos cognitivos como transformaciones de la información de entrada en información de salida, donde de una memoria sensorial y selectiva, la información pasa a una memoria operativa; codificándose en la memoria operativa la información mediante una serie de procesos básicos de pensamiento como identificar, comparar, relacionar, jerarquizar, conceptualizar, inferir; así se da un significado a la información recibida introduciéndose en las estructuras de la persona para formar parte de su memoria a largo plazo dándose así el aprendizaje.

La educación superior se encuentra frente a varios desafíos en un mundo globalizado que tiende a transformarse, y es por ello necesario revisar su misión, en especial aquellas que se relacionan con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Y en ella actividad del profesor es cada vez más evidente en relación a su papel como facilitador en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Durante muchos años se ha pensado que el proceso enseñanza – aprendizaje eran la misma cosa, por lo tanto se creía que cuando el docente enseñaba, por ende, el alumno aprendía, sin embargo desde hace varias décadas se ha observado que son dos procesos diferentes, el aprender es un proceso personal donde cada persona aprende a su estilo y manera; y el de enseñanza se pretende dar todas las facilidades para que el alumno pueda aprender, captar, introducir, adquiriera la capacidad de parir ideas, soluciones de acuerdo a la información; el docente por lo tanto, cuando trata de enseñar lo que está tratando es realmente de facilitar el proceso de aprendizaje al alumno, eso significa que viene a ser un cambio de rol pues el docente ya no es el que expone lo que sabe sino más bien facilita presentando una serie de actividades para que alumno aprenda.

En tal sentido la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador, es una institución de enseñanza superior enfocada a formar jóvenes, en las distintas carreras que brinda, y quienes serán responsables de transformar nuestro país.

El objetivo de la investigación es permitir identificar qué formación didáctico pedagógica poseen los docentes contratados horas clase en la Facultad Multidisciplinaria de Oriente ya que ellos son los formadores de las futuras generaciones.

A la vez el resultado de la investigación servirá para proponer mejoras en la formación de los docentes referidos.

El Trabajo de Investigación Está Estructurado de la Siguiete Manera:

En primer lugar, se describe el Planteamiento del Problema donde se hace referencia a los docentes contratados horas clases en la facultad de oriente, sin evaluar competencias pedagógicas necesarias para ejercer su papel.

Así mismo la investigación se sustenta en la base teórica, la cual nos da la pauta para conocer dicha problemática en la educación superior. y se presenta toda la información teórica sobre el tema en estudio.

La metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, y el tipo de investigación descriptiva exploratoria y de campo



## 1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación entendida como un hecho y una práctica social, no puede ser comprendida sino es en un marco complejo que la contextualiza y que, al ser histórico, político y económico, la ubica en un lugar que no es precisamente una forma cristalizada de un espacio físico -el aula-, sino que abarca un conjunto de relaciones de poder, de concepciones ideológicas confrontados y enfrentados y de procesos ininterrumpidos de cambios profundos que se dan como producto de la dinámica sociocultural histórica.

Partiendo de estos supuestos Y siguiendo a Furlán 1999) se sostiene que “los estudios de las estrategias de enseñanza docente remiten necesariamente a la búsqueda de una clave significativa para comprender los grandes modos de transmisión que se hacen a través de la escuela y la universidad. Los modos de transmisión se caracterizan por tener un conjunto de dispositivos, que en conjunto forman un gran dispositivo característico de cada época histórica”

Así, la metodología de enseñanza desplegada por el docente en el aula, se enmarca en el desarrollo de procesos de construcción de saberes y conocimientos en el espacio social, académico y cultural, que mediados por la reflexión permanente deberían conducir a un profundo análisis en torno al rol docente en el aula y fortalecer su formación disciplinar e investigativa, en la medida en que interactúa con las necesidades concretas de los estudiantes en relación con el lenguaje comunicativo, la convivencia y las formas de acceder al conocimiento que lo sitúen en contextos donde la discusión, el análisis, la reflexión, la confrontación lo hagan propositivo frente a su rol como educadores.

Las instituciones educativas en general, entre las que se encuentra la Facultad Multidisciplinaria Oriental, se constituyen en centros generadores de conocimiento y Formadores de nuevas generaciones, capaces de producir y ejercer su papel en el desarrollo económico, político, cultural y social en el medio en el que se hallan insertos. Por lo que dentro de su personal cuentan con profesionales docentes contratados horas clase, a quienes, para ingresar a desarrollar su labor, no se les evalúa competencias pedagógicas necesarias para ejercer su papel como formadores de nuevo profesionales.

Por lo tanto, es fundamental que la Facultad Multidisciplinaria Oriental otorgue especial Interés a las metodologías de enseñanza docente que representan por sobre muchas otras consideraciones, la responsabilidad que tiene cada institución, de asegurar la calidad educativa y la actualización profesional.

Los cambios que se producen a escala mundial, como la globalización, la intensificación de la competencia, la aceleración de los cambios tecnológicos, las crecientes exigencias de los consumidores o la búsqueda de la excelencia de las instituciones no ha dejado al margen la educación superior. En la educación surge el tema de la calidad. Esta temática no es nueva y actualmente está presente en sistemas de educación superior en todo el mundo y los gobiernos muestran interés por el importante papel que pueden desarrollar los sistemas de gestión de calidad. Esta preocupación por aspectos relacionados con la calidad en las universidades ha abierto el interés en la que se encuadra esta investigación.

Peter Berger, quien plantea la necesidad del abordaje integral del objeto de estudio que, desde ya, denota un gran complejo de relaciones humanas, modos de actuación cotidiana docente, desempeño y rol docente, construcción de saberes, desarrollo de acciones de enseñanza, niveles de interacción con los estudiantes y docentes.

Además de las orientaciones que guíen el proceso comunicacional, calidad de interacción de la interrelación y de la reciprocidad.

## **1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Con las consideraciones descritas anteriormente, se formula el problema del presente estudio en los siguientes términos:

¿Qué tipo de formación didáctico pedagógica ha recibido los docentes contratados horas clase en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, en el año 2017

## 1.2 JUSTIFICACION

En tal sentido, tomando en cuenta los discursos de los estudiantes expresan opiniones como que tal profesor “sabe mucho pero no lo sabe transmitir “o que tal otro “dice una cosa, pero hace otra” o que “raras veces” ven claro “el sentido o utilidad de lo que tienen que aprender”; expresiones que refieren un estado de situaciones, que puede no estar generalizado, pero sí presente con más vigencia y trascendencia. Razón por la cual es fundamental tomar en cuenta la necesidad expresada enfáticamente de mejorar las formaciones didáctico pedagógica de los docentes y así los procesos o metodologías de enseñanza.

Tales actitudes deben llevarnos a repensar en la profesión docente, la cual debe asentarse en la reflexión e indagación de la propia práctica; proceso en el que debe incidirse necesariamente en la formación profesional como una acción de apropiación, conocimiento y uso de saberes que provienen de aquellas disciplinas que se ocupan de estudiar los procesos educativos y que son muy útiles para iluminar la tarea docente y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante tales testimonios de los estudiantes surge la idea de indagar que tipo de formación didáctico pedagógica poseen los docentes horas clase contratados en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Recordar que la educación tiene como misión la formación de profesionales altamente capacitados ello implica que el proceso de formación de los docentes este lleno de conocimientos ya que juega un papel muy importante en la interacción educativa y es la persona indicada para desempeñar una buena didáctica, si el docente sabe cómo ponerlo en práctica logrará una buena interacción o comunicación con sus alumnos pues, será un reflejo para ellos, porque usa adecuadamente las técnicas de enseñanza aprendizaje y a través de los conocimientos adquiridos sabe cómo ponerlo en práctica.

Es por ello que dentro del sistema educativo la formación didáctico-pedagógica del profesional se está viendo como una opción cada vez más necesaria.

Las instituciones educativas son las responsables de la educación de todos los que la integran, así mismo debe ejercer la enseñanza de la manera más eficiente; para poder alcanzar

dicha eficiencia, las instituciones educativas encaminaran sus esfuerzos hacia el seguimiento y cumplimiento de contar con profesionales que conozcan técnicas de enseñanza aprendizaje, como mínimo.

Finalmente señalar que hay tendencia a enseñar del mismo modo en que le fue impartida la enseñanza, no del modo en que se dice hay que enseñar; por lo tanto, si queremos que los docentes sean entusiastas y se relacionen abierta y francamente con sus estudiantes deben ser tratados de esa manera en su periodo de formación, y está se adquiere solamente con una buena formación didáctico pedagógica.



### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la formación didáctico pedagógica de los docentes contratados horas clase en la Facultad Multidisciplinaria Oriental Universidad de El Salvador año 2017

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar el perfil académico del profesional horas clase que labora en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.
- Elaborar un diagnóstico de la formación didáctico pedagógica de los docentes horas clase contratados en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.
- Diseñar un programa de formación de competencias didáctico pedagógicas que posibilite la formación docente de los profesionales horas clase que laboran en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

## 1.4 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION

Los objetivos de éste trabajo están centrados en investigar el grado de formación didáctico pedagógica que poseen los profesionales docentes contratados horas clase en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, ya que son una herramienta que benefician tanto a los docentes como a los estudiantes, y pues dentro de las funciones del docente la función técnica refiere que el docente debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia; en lo referente a la función didáctica, el profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideas.

Sin describir las otras funciones como son orientador, no directiva y facilitadora.

Dado que, y es importante destacar que hoy en día la educación superior debe enfrentar retos particularmente difíciles como el de formar profesionales capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad, además de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en sus ámbitos. Todo ello trae consigo un amplio debate sobre el futuro de la educación superior y genera propuestas que marcan una visión distinta.

Todo esto hace necesaria una revisión profunda de la preparación de los educadores y tras ello buscar alternativas que respondan a las demandas del mundo globalizado en que estamos viviendo. La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las Tic's en el aula, pero este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

## 2..0 MARCO TEORICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Existe una diferencia en cuanto a la educación y la pedagogía, y esta radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación.

La pedagogía surge en la necesidad educativa con el objetivo de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico (Hernández, 2011)

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad -padres a hijos-, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diversos lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. Siendo conocida como la cuna de la cultura y la instrucción. El libro de los muertos es la primera referencia de educación para los egipcios, < Enrique Dussel el Humanista Semita/> dicha doctrina se halla contenida en los libros Herméticos, cuyo contenido eran himnos y cantos sagrados versando sobre los conocimientos humanos. Los egipcios apreciaban siempre la instrucción utilizando la ciencia como medio de conquista de honores y fortuna, el no letrado era considerado como una bestia de carga o esclavo.



La escuela era llamada casa de instrucción, el programa de estudios abarcaba religión, urbanidad, lectura, escritura, calculo, natación, gimnasia, dibujo, contabilidad, redacción literaria, geometría práctica. El paso de la escuela elemental a la superior se determinaba por medios de un examen. Los estudios superiores tenían característica técnica profesional y los maestros eran generalmente de la casta de los sacerdotes. La educación en la antigua china se centraba en la filosofía, la poesía, y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se mantuvo hasta el siglo XX, pues, en teoría, permitía la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno; Sin embargo, no fue sino hasta finales de 1916 que Yuan Shikay desmantelo el examen de servicio civil y lo reemplazo por un sistema educativo más occidental. Desde la fundación de la republica china en 1949, el sistema educativo chinos crearon nuevos modelos educativos basados en los sistemas europeos, estadounidense y japoneses.

Confucio en la antigua china pertenecía a la escuela de pensamiento Los Letrados, (sigo VII-III a.c.) A grandes rasgos esta escuela y por tanto el confucionismo se caracterizaba por un sentido burocrático por la defensa del orden social y moral basado en la jerarquía, el conservadurismo, el formalismo ritual y el pragmatismo.

Además del pensamiento confuciano el pueblo chino tuvo otra corriente de pensamiento el taoísmo, que no tuvo consecuencia en el terreno educativo.

El confucionismo y su visión del mundo determinan las características, los objetivos y los contenidos de la educación, en la antigua china y hasta bien entrado el siglo XX el maestro debería ser un “Junzi” moral, un hombre superior cuya inteligencia, honestidad, y virtud lo diferenciaría de la mayoría. Admirará la inteligencia, allí donde la encuentre, pero será comprensivo con el vulgo escasamente formado, deberá conocer las capacidades de sus alumnos, convirtiéndose en su guía y abriéndoles el camino al conocimiento.

La educación en la antigua Grecia existía en general una combinación ente educación intelectual y educación física. No todos los ciudadanos tenían acceso a ella ya que la sociedad estaba estrictamente jerarquizada por lo que la educación era exclusiva de las élites. Las clases más bajas y los esclavos no recibían ningún tipo de educación el maestro conocido como grammatiste se le confiaban los niños de 7,11 ó 12 años de edad; al llamado grammatikos los

jóvenes de 15 años de edad y a rhoter los mayores de 15 años de edad. Los atenienses tenían una estructura educativa organizada, un sistema escolar que empezaba a los siete años; cultivaban los modales, gramática, filosofía, oratoria. En este contexto enseñó Sócrates y durante más de cien años impero en Grecia la llamada educación rudimentaria y lo que se llamaría educación superior empezó en el año 398 a.c. con la fundación de la academia de Platón. (Martinez & Martinez, 2014)

La educación en la India la religión desempeñó un papel importante en este aspecto, en la India antigua el Brahmanismo enseña que en el principio ha existido un Dios dormido Brahm y su despertar da la señal de la producción y la creación de los fenómenos, por lo que de su sueño salieron Brahma, Vishn y Siva quienes forman la trinidad india. En la educación relacionada con la gramática no se limita a saber leer y escribir era preciso analizar los elementos del lenguaje para poder dirigirse a los dioses. La astrología y las matemáticas estaban relacionadas con la teología, los principios de algebra se hallan en un manual veda. La educación superior estaba reservada para los Brahmanes, pero a medida iban desarrollando las ciudades se formaron escuelas de literatura, derecho, astrología, anatomía, medicina. El objetivo de la educación Hindú es la liberación de la ignorancia, educando al varón en obediencia, respeto a los padres y piedad hacia los dioses; la mujer su educación consiste en aprender virtudes como la fidelidad, castidad y la alegría de llevar a la perfección el hogar. (Unknown, 2015)

## **2.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR**

La historia educativa en El Salvador se remonta en el periodo colonial, donde se dio el primer proceso de escolarización, el cual tuvo un carácter parroquial, eran los curas los encargados de practicar la doctrina a los indígenas y posiblemente alguna elemental alfabetización. El sistema educativo nacional contó con los niveles de primaria, básica, media y superior desde la creación de la Universidad de El Salvador en 1,841. (Rivas, 2014)

Antes de 1770: Según el testimonio del Arzobispo y Monseñor Pedro Cortez Y Larras, en San Salvador no había escuela alguna para enseñar gramática, ni aún leer ni escribir ni la doctrina cristiana a los niños. (Cortez y Larras en Herodier 1997)

En el resto del país, la estructura educativa era administrada por sacerdotes, el fracaso de este sistema, según los representantes de la Iglesia, era provocado por el defecto del maestro, o porque los muchachos que nos asisten, o no pagan (...) se huyen a otras partes (Cortez y Larras en Herodier, 1997)

1808 Los datos sobre educación son decepcionantes: 86 escuelas y 88 profesores en un país de 165.278 habitantes, es decir, un promedio de 1.982 personas por aula. Tómese en cuenta que la mayoría de la población era indígena y necesitaba aprender el idioma de la corona.

1824 La Constitución Federal de Centroamérica establece que el servicio educativo es potestad del Poder Legislativo. No existe una instancia autónoma encargada de éste rubro en particular y no se tiene registro de algún avance significativo de ésta época.

1832 El primer intento serio por reformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de 1832: de conformidad con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, todos los pueblos del país tenían que contar con una escuela administrada por una junta departamental con representación de la comunidad.

1841: La Universidad de El Salvador fundada el 16 de febrero de 1841 por decreto de la asamblea constituyente durante el mandato del Presidente de la República Juan Lindo estableciendo en la ciudad de San Salvador una Universidad y el Colegio de la Asunción, los cuales se ubicaron en el edificio del convento San Francisco. La Universidad abrió sus puertas hasta el mes de octubre bajo la dirección del presbítero Don Crisanto Salazar, su primer Rector.

También en éste mismo año, durante el Gobierno del General Gerardo Barrios se abren las primeras tres escuelas normales

1861 Se decreta un nuevo Reglamento de Instrucción Pública que establece que toda población de más de 500 habitantes debe tener una escuela.

1887 Una misión colombiana establece el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado, la enseñanza oral, la dotación de pupitres y la incorporación de más asignaturas (ej.: lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, etc.). Estadísticas: 800 escuelas públicas y 141 privadas, matrícula total de 30 mil alumnos.



1894 - 1898 Las reformas de Francisco Gavidia: Este notable personaje propone la aplicación de correlaciones, que consistí-a en aprender a leer mediante textos de historia, ciencias, matemáticas, entre otros (una especie de lectura funcional).

1906 Se complementa el trabajo de Gavidia con el plan propuesto por el maestro colombiano Francisco A. Gamboa, con lo que se clasifican las escuelas primarias en elementales, medias y superiores según el número de grados. Desde este año hasta 1929, los cambios en educación consisten en meras modificaciones arbitrarias al currí-culo de las escuelas.

1940 Durante la administración de Maximiliano Hernández Martí-nez se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornalizaciones por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente. Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad.

1945 Durante la administración del General Salvador Castaneda Castro, se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la educación secundaria. A esto le seguían otros dos años de bachillerato. (Ministerio de Educación, 2009)

### **2.3 REFORMA EDUCATIVA DE 1968**

Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa. Se desarrollaron además importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal Alberto Masferrer).

Entre 1994 y 1995 Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995.

1995 Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Durante la presente administración se pudo énfasis en la necesidad de sostener cambios generados en el sistema educativo creándose acciones de apoyo, a través de Ministerio de Educación, como son apoyo pedagógico para el docente, capacitaciones docentes, fortalecimiento de recursos tecnológicos en la educación.

#### **2.4 REFORMA EDUCATIVA DE 1995 -1996**

Una de las estrategias para abordar la reforma educativa en 1995 fue diagnósticos, estudios, investigaciones, realizado por el Harvard Institute for International Development (HIID) con la colaboración de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) y la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) con el financiamiento de la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), quienes mediante la conformación de un grupo gestor abordan la problemática educativa en todos los niveles

El documento final, publicado por UCA Editores bajo el título “La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI, desafíos y oportunidades” (1995), contiene recomendaciones en lo referente a la educación superior así:

1) Aprobar el proyecto de Ley de Educación Superior, 2) Promover una mayor vinculación de las universidades con el desarrollo del país, 3) diversificar las fuentes de financiamiento, 4) Reformar y revisar los contenidos curriculares tomando en cuenta las necesidades del país y los perfiles profesionales adecuados, 5) Revisar el currículo de educación media para elevar la calidad de los estudiantes, 6) Diseñar instrumentos adecuados para la evaluación continua, 7) mejorar la base de información relevante y promover la transferencia de información intra e interinstituciones, 8) Mejorar el proceso de acreditación. (Reimers, 1995)

## **2.5 MARCO LEGAL**

En El Salvador la educación es un derecho de todo ciudadano, “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión” (Constitución República de El Salvador 1983).

La Constitución de la República (1983), establece que la educación superior está regulada por una ley especial, en la cual se establecen los principios que determinaran su funcionamiento, tanto para las universidades privadas como también para la Universidad de El Salvador y los Institutos Tecnológicos. (Aguilar de Martinez & Aguirre, 2014)

### **2.5.1 LEY DE EDUCACION SUPERIOR**

#### **Decreto 468, Capítulo 2, Página 13**

Artículo 37 Numeral c) Los docentes deben poseer el grado académico que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que imparte. En casos excepcionales, cuando no existan profesionales en la especialidad requerida, el Ministerio de Educación, con la opinión favorable del consejo de educación superior, podrá autorizar que realicen docencia, personas que no tengan el grado académico necesario, según se determine en el reglamento de esta ley.

### **2.5.2 LEY DE LA CARRERA DOCENTE**

#### **Decreto 665, Capítulo II, Sección C**

##### **Ejercicio de la Docencia por otros Profesionales:**

Artículo 16 Las personas que poseen títulos universitarios diferentes al de profesor, licenciado, master o doctor en educación, podrán ejercer la docencia según el nivel educativo a que se asimile su título en el área de su especialidad o en un área afín, cursando y aprobando estudios pedagógicos con una duración no menor de un año académico. Se exceptúan de cursar dichos estudios pedagógicos y podrán ejercer la docencia antes prescrita los licenciados, master,



doctores cuyo pensum de estudio contenga una carga académica en formación pedagógica no menor de treinta y dos unidades valorativas.

El Ministerio de Educación establecerá las condiciones y requisitos para que las instituciones de Educación Superior puedan realizar estas convalidaciones y asimilaciones.

Con la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996, la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación: se puso énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio, de esta manera se impulsa diferentes maneras de preparación en el desempeño docentes.

Ya que la selección adecuada de personal docente para laborar es una parte esencial que debe cuidar las instituciones universitarias, porque son las personas que se encargan del Proceso de enseñanza, tienen la responsabilidad de la conducción de los conocimientos de los estudiantes, y muchas veces la falta de preparación del docente hace que el estudiante no encuentre una enseñanza de calidad para su formación profesional.

Una adecuada formación de los docentes constituye un factor clave para la calidad de los procesos académicos de la universidad, la excelencia profesional y humana de sus egresados. (Villalobos & Yenia, 2008)

## **2.6 LA DIDACTICA**

### **2.6.1 DEFINICION**

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Se encarga de articular un proyecto pedagógico con los desarrollos en las técnicas y métodos de enseñanza (que se fundamentan en la teoría general del aprendizaje).

Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la ciencia; es histórica ya que sus propuestas responden a momentos históricos y específicos y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social.

La didáctica ha progresado desde un saber artesanal, hasta un pensar y actuar científico-tecnológico-artístico que se reelabora y cuestiona constantemente a la luz de su propia investigación y de las diversas contribuciones científicas, culturales, socio-críticas, que en ella inciden, evidenciándose en el momento actual como un corpus de conocimiento en plena evolución.

En el diseño y la implementación de un currículo colaborativo para la materia profesionalizadas siempre resulta imprescindible partir de unos objetivos comunes. Es obvio que diferentes grupos de formadores llegarán a establecer diferentes objetivos, pero sin duda hay uno en el que es más fácil el consenso y que por tanto puede servir de punto de partida para un planteamiento interdisciplinar: el futuro maestro deberá aprender a enseñar. (Chamorro, 2013)

### **2.6.2 ORIGENES DEL CONCEPTO**

Se considera a Juan Amos Comenio como el padre de la didáctica a partir de su obra “Didáctica Magna” de 1632. Con la que sienta las bases de la enseñanza sobre la existencia del método didáctico que con fundamento en el orden natural y en sus ideas religiosas debe permitir enseñar todo a todos.



La Didáctica Magna señala el reconocimiento de varios temas fundamentales para la educación en general y para la didáctica en especial, tales como los imperativos para la enseñanza, la necesidad de saberes específicos por parte del docente especialmente los referidos al manejo del método, la aspiración a la universalidad del alumnado y la necesidad de la comprensión en el aprender.

Comenio es el inspirador de lo que hoy denominamos tradicional en donde el docente expone didácticamente frente a un grupo de alumnos con claridad y calidad, el centro de la enseñanza es el contenido y el estudiante asume una actitud pasiva, está solo, aislado escucha a su maestro, no se ve la necesidad del trabajo en equipo ni la importancia de la autonomía del alumno.

### **2.6.3 OBJETIVOS DE LA DIDACTICA**

Orientar la enseñanza del estudiante; ayudar a los estudiantes a orientarse dentro del fenómeno aprendizaje; orientar el aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad dentro de los objetivos de la educación; guiar las tareas de manera organizada; llevar a cabo un control consiente del aprendizaje.

### **2.6.4 FASES DEL PROCESO DIDACTICO**

**Motivación** en esta fase se activa, mantiene la atención de los estudiantes, a través de las estrategias didáctico pedagógicas que permiten incentivar y despertar el interés por la clase.

**Presentación** en esta fase se pone en contacto al estudiante con el objeto o contenido de aprendizaje. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global.

**Desarrollo** en esta fase se orienta la actividad conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes, con la intención de que se logre el aprendizaje. Es una fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.

**Fijación** es la adquisición significativa y permanente que el estudiante debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente.

**Integración** esta permite que el estudiante adquiriera una visión global del objeto de aprendizaje, además se relaciona o asocia el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

**Evaluación** permite determinar los niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.

**Rectificación** permite visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, es decir si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en alto porcentaje.

#### **2.6.4.1 TIPOS DE DIDACTICA**

**GENERAL:** Se ocupa de los principios más generales para la dirección de los procesos educativos comunes a través de modelos explicativos y descriptivos de los procesos de enseñanza aprendizaje. **ESPECIA O ESPECIFICA:** Normas general de cada uno de los campos disciplinares. **DIFERENCIAL:** Toma las características de los sujetos por ejemplo las necesidades educativas especiales de algunos alumnos.

#### **2.6.5 ESCUELA NUEVA**

A finales del siglo XIX surge la conciencia sobre la necesidad de reforma de la educación, puesto que se viene desarrollando un nuevo paradigma, el de la escuela llamada: el movimiento de la escuela nueva, representa una reacción contra la actitud especulativa del idealismo y positivismo pedagógico. Así como un rechazo al formalismo, la memorización, la competitividad, el autoritarismo, la disciplina, la centralidad de la tarea del maestro y otros rasgos que caracterizaron a la escuela tradicional.

Entre los mayores representantes de éste movimiento se encuentran:

John Dewey, en EEUU es el mentor principal y representante de la escuela activa en el mundo, difusor de las ideas de renovación a partir de la publicación de “Mi Credo Pedagógico” en 1897

También se encuentra en Bélgica Ovidio Decroly; en Italia esta Montessori y en Francia esta Freinet con su experiencia de la escuela de trabajo colectivo.

La relación maestro alumno es uno de los aspectos más innovadores de esta corriente. La forma de intervenir del docente consiste en “guiar”, “orientar”, “coordinar”, abrir caminos y mostrar posibilidades al estudiante. La enseñanza se centra en el estudiante.

#### **2.6.6 MODELO TECNOLÓGICO**

A comienzos de los '50 y hasta la década de los '70 otro movimiento surge, el modelo tecnológico acompañado por los principios psicológicos del conductismo empieza a incursionar en las aulas. El discurso tecnocrático tiene un carácter fuertemente prescriptivo y el fin claro de controlar la gestión del aula en particular y la escolar en general. Las conductas de los alumnos son tomadas en cuenta, particularizando cada mínima actuación del alumno a través de un objetivo declarado, del que el docente debe dejar constancia en su planificación. El que enseña debe planificar y enumerar cada uno de esos objetivos conductuales y corresponderles las actividades previstas con anticipación y las formas de evaluación que garanticen la verificación del logro de lo previsto.

En este modelo didáctico “el docente es imaginado como un ingeniero conductual del que se requiere dominio del modelo más que de la disciplina o campo del conocimiento en torno del que trabaja y del cual es mediador central en los procesos de apropiación por parte del alumno. (Díaz Barriga 1985).

El método es ahora un conjunto de técnicas que con lógica Comeniana sirven para enseñar todo. La enseñanza es instrucción basada en la técnica organizada previamente y basada en los diseños curriculares en los que le corresponde al docente solo la ejecución. (Chamorro, 2013)

### **2.6.7 EPOCA ACTUAL**

Hoy por hoy la didáctica es una disciplina y crea campos de conocimiento que se construye desde la teoría y la práctica, donde se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje para la formación del alumnado.

En la educación superior se requiere de su propia didáctica que permita la construcción del aprendizaje de los estudiantes, con conocimientos y experiencias previas, motivaciones y expectativas diversas con relación a su proyecto personal y profesional.

La didáctica es una ciencia que tributa a la pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. La didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y la metodología utilizada. La problemática de la metodología de la enseñanza se centra en la construcción de situaciones de enseñanza – aprendizaje, pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas (Candrea & Sandra, 2009).

Convertirse en buenos enseñantes implica, atreverse a renovar, a desarrollar el pensamiento, asumiendo propuestas creativas, innovadoras (García et al., 2012). Es decir, el dominio de las estrategias didácticas. La didáctica permite que el docente aplique una serie de estrategias que tienen que estar relacionadas con los tipos de conocimiento que permiten aportar en la transformación del estudiante universitario. (Rivadeneir, 2017)



## **2.7 PEDAGOGIA**

### **2.7.1 DEFINICION**

Es el conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo en cualquiera de sus dimensiones que éste tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

En la práctica pedagógica universitaria la interacción es el medio para la construcción de conocimiento y el docente desempeña un papel central (Gómez, 2005). Es en este espacio donde se utilizan las estrategias y se interrelacionan con los diferentes conocimientos, para conocer, comprender, reflexionar, interpretar la actividad pedagógica. (Rivadeneir, 2017)

### **2.7.2 ORIGEN DE LA PEDAGOGIA**

La Historia tiene diferentes objetos de estudio que nos ayudan a comprender diferentes hechos pasados y recientes que nos invitan a reflexionar sobre nuestro origen, de dónde venimos, donde estamos y hacia dónde vamos.

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y

técnicas pedagógicas que surcan nuestra época. El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. El sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social. El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente. Entre 1,548 y 1,762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1,832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.<sup>8</sup> Durante el siglo de la Ilustración (XVII) florecieron grandes escritores y científicos que ejercieron poderosa influencia sobre la pedagogía. Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton y Juan Jacobo Rousseau al igual que Diderot y D'Alembert precursores del Enciclopedismo, por primera vez se presenta la presencia de la etapa infantil con sus características particulares que debían ser atendidas diferenciándolas de la educación adulto. (Santamaria, 2011)

### **2.7.3 LA PEDAGOGIA COMTEMPORANEA**

En el continente americano surgen las primeras ideas el pragmatismo y el funcionalismo con John Dewey (1859-1952), afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre-ambiente, con estos fundamentos da paso a la creación de la escuela nueva o activa que persigue garantizar el logro, la satisfacción de aspiraciones del ser humano y lograr así cierto tipo de equilibrio en la sociedad. Representantes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante, así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que

países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes precursores del constructivismo y cognitivismo, Jean Piaget y Vygotsky.

Ovide Decroly, pedagogo y educador belga, fundó en 1907 L'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. El contacto permanente que Decroly sostuvo con niños de escuelas ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros perdurables en el campo de la pedagogía, que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza.

En 1919, primer año de paz después de la primera guerra mundial, se elaboran por parte de Ferrière a nombre de Bien los treinta puntos que definen la escuela nueva. La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa

En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une a una especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional. En Estados Unidos están los representantes del siglo XIX y XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike su máximo representante, así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes precursores del constructivismo y cognitivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel. (Martinez & Martinez, 2014)

#### **2.7.4 LA PEDAGOGIA TRADICIONAL**

Existen hechos históricos paralelos, respecto a los movimientos educativos, que en algún momento llegan a ser imperceptibles, por lo que esto logra confundir los acontecimientos que marcan el final de una época y el principio de otra corriente. En lo que respecta a la pedagogía tradicional y moderna, la línea que las separa es muy delgada, ya que el origen de las ideas pedagógicas –modernas- que realizaron un cambio, se insertan en el momento en que la pedagogía tradicional tiene auge, pero también estaba en su ocaso. Sin embargo, la vigencia de los métodos tradicionales, siguen presentándose hoy en día, así como el modelo de Escuela Tradicional, pero con matices de las nuevas corrientes.



### **2.7.5 LA PEDAGOGIA MODERNA**

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época. (Martinez & Martinez, 2014)

### **2.8 RELACION ENTRE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGIA Y EDUCACION**

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía. Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación. Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

La delimitación de los diversos conceptos de: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza y aprendizaje. La investigación que permita avanzar en el surgimiento y devenir de estos conceptos es histórica, y deberá recurrir a las fuentes primarias producidas a lo largo de las actualmente denominadas Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía. (Educación, Zeas, Aldo).

El ser humano se diferencia de los demás seres vivos debido al desarrollo del pensamiento, proceso mental que ha permitido conducirse en última instancia hasta el análisis y



síntesis, las vías intrínsecas que ha permitido la aparición del raciocinio y la abstracción, herramientas útiles y básicas para solventar los problemas que se le presentan y crear o recrear respuestas o vías alternas que le sirven para satisfacer las necesidades individuales o colectivas, facilitando la convivencia y el desarrollo de las sociedades.

La educación es el objeto de estudio de la pedagogía, la cual hasta la fecha es el centro mismo de múltiples debates en donde unos pregonan su validez como ciencia y otros como arte, lo cierto es que la cuna de la palabra es de origen griego, y fue utilizada para nombrar a los esclavos que cuidaban y/o guiaban a los hijos de los amos hasta el lugar en donde serían instruidos.

Modernamente se acepta que la pedagogía es la encargada de establecer las formas más pertinentes para lograr que la educación concrete su objetivo, pero a su vez establece las líneas de pensamiento que evalúan su resultado, las estudia, analiza y sintetiza para luego volver a replantear y cuestionar los quehaceres y objetivos del hecho educativo en sí mismo; tal dinámica podría ser considerada como una actividad filosófica pura, en donde la relación íntima y constante debe y puede generar momentos de contradicción para experimentar el crecimiento esperado al solventar de manera efectiva aquella crisis surgida a partir de los conflictos.

Explorar la relación pedagogía –educación implica también entender que ambas entidades necesitan interactuar constantemente entre la abstracción y la praxis con ellas mismas y con la realidad de la cual han emergido, esta situación permite visualizar la multiplicidad de dimensiones en las que ambas pueden actuar de forma conjunta o por separado, directa o indirectamente, consciente o inconscientemente. Durante esta correlación binomial existen por lo menos dos grandes momentos en cada una de ellas, por un lado se muestra el momento teórico que la sustenta y por otro el de la aplicación dentro de la realidad misma, logrando de esta interacción la construcción e identificación de las tareas básicas de todo suceso educativo: la preservación, promoción e innovación de los conocimientos mismos haciendo que se visualice esta alianza como un binomio simbiótico; sin embargo es preciso preguntarse si ambas comparten la suficiente plasticidad intrínseca para explayarse y crecer de forma unísona o será que la pedagogía por ser el soporte estructural para la concretización de la educación posee estructuras más rígidas fundamentadas en la idealización de la educación, más que en la educación misma. (Valencia, 2017).

## 2.9 IMPORTANCIA DE LA FORMACION DIDACTICO PEDAGOGICA DEL DOCENTE

Si algo puede ayudar de forma consistente a mejorar la calidad educativa es la formación de docentes, y en este aspecto la formación pedagógica y didáctica del profesional de la educación es fundamental y estratégica, es decir que la formación pedagógica de los educadores ayudaría mucho en la elevación de la calidad educativa que tanto interesa a la sociedad.

La pedagogía y la didáctica deberían de ser piezas centrales en la formación de las educadoras y también en la formación de los maestros que atienden la educación media superior y superior.

El aspecto pedagógico y didáctico es central en las habilidades y competencias que debe tener el profesional de la enseñanza, aunque ahora no se le preste atención a este aspecto y se quiera contratar a otros profesionales para labores educativas, eso no funcionará, al cabo de los años la crisis educativa aumentará o seguirá igual. (Ramos, 2017)

Considerándose que la Pedagogía es ciencia y técnica de la educación, la superación profesional pedagógica, debe ser utilizada para capacitar a los docentes en el ejercicio de sus funciones. De igual modo, debe posibilitar al profesor, la apropiación del contenido de la Pedagogía, que constituye el fundamento teórico y práctico de los contenidos y métodos de la educación. Todo eso forma parte de la competencia profesional del profesor.

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales.

La calidad del proceso formativo se centra en la labor del profesor y el educando, bien preparados, enfocados en la construcción de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de pregrado y posgrado, consolidado en la superación profesional y bajo los principios de las éticas médica y pedagógica.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos, por lo tanto, es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. De

tal manera, cualquier persona que conoce un tema, que lo domina, puede enseñarlo, pero esto no significa que pueda ser un profesional de la docencia, por lo que el dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza.

Así, el docente al desempeñar un papel pedagógico y social busca provocar transformaciones profundas en la manera de pensar, aprender y actuar del educando. Es necesario que el profesor tenga la habilidad para fomentar en el residente una actitud crítica e inquisitiva como una forma de evidenciar las capacidades de estos, pero también para valorar en qué medida comprende y asimila su trabajo.

De lo anterior se comprende la necesidad de capacitar a dichos profesores y tutores en los conocimientos pedagógicos y didácticos, así como el uso de herramientas específicas que le permita desarrollar la actividad docente en mejores condiciones. Todo ello plantea la necesidad de organizar de forma sistemática, sistémica y contextualizada el proceso de superación pedagógica y didáctica del claustro, con el objetivo de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida, que pueda enfrentar nuevas situaciones y problemas que ahora no existen, pero que ocurrirán en el futuro. (Herrera & Horta, 2016)

La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio de la Didáctica cada vez es más evidente su papel de facilitador en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y en la educación en general.

La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasa necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas, de las infraestructuras y del ambiente universitario.

Para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no solo sepan el contenido científico, sino sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender.



En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica.

En uno de esos documentos se especifica: "Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a su alumna a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza"

Por otra parte, en otro de los documentos se afirma: "Como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza ... es necesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente."

Las contundentes declaraciones internacionales anteriores y las condiciones actuales del desarrollo de la educación superior muestran una realidad que exige perfeccionar la formación pedagógica de los docentes universitarios en atención a las necesidades de aprendizaje de los mismos. (Caceres, 2013)

El docente, parte principalmente desde el deber ser de su rol profesional, el que actúa no solo como un ser formador sino también como un ser mediador. El docente durante su profesionalismo debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para hacer de ella un cambio constante en el mejoramiento y fortalecimiento, que le permita reestructurar sus conocimientos e incluso crear una adecuada elaboración en que desarrolle unos nuevos. Debido a que esté ejercerá su persistencia en la enseñanza, donde ayudará a sus estudiantes a construir saberes, el docente entonces, se enfrentará a diversas situaciones que serán posiblemente particulares dentro del aula de clase, en el cual trabaje en torno a un currículo oficial o probablemente uno oculto. (Bajonero, 2017)



Cuando el docente esté consciente de dichos cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización y maduración en la forma de actuar y de ser, ya que, muchas de las veces, se enfocan exclusivamente en tratar contenidos del plan y programas, dejando a un lado, el ser. En este mismo sentido, Arredondo (1989) describe que el docente además de ser facilitador también funge el papel de investigador, asesor y guía, señalando que debe indagar respecto de los intereses de los alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores importantes que dicha investigación o reconocimiento permitirá saber que estrategias y/o técnicas se deben aplicar, logrando así que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados.

Es importante señalar que las características antes señaladas (investigador, asesor, facilitador y guía) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, en estos tiempos no podemos limitarnos en sólo estar frente a un grupo y dejar de aportar a la educación.

Si bien es cierto cada docente sabe que el compromiso que tiene para con los alumnos debe ser significativo, no sólo en las calificaciones, sino en la forma de desenvolverse en este mundo actual, lo que conduce, a crear nuevos ambientes de aprendizaje, cuyas características deben ser enfocadas a que el alumno emplee lo que conoce y está a su alcance, teniendo la capacidad de vincular su contexto con la teoría.

Aunado a ello, estos ambientes de aprendizaje se lograrán al tener un compromiso claro y preciso entre facilitador–alumno, en el que exista la confianza, motivación, actividades lúdicas, participación interactiva, entre otras, así como el empleo de las TIC, todo ello, basado en las actividades que se planean y se implementan en las clases, a través de tener como fundamento el contexto que se realiza al inicio del ciclo escolar y los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para organizar y diseñar situaciones que le permitan al docente y alumno interactuar.

En la formación que tenemos como profesionales de la educación no sólo se trata de estudiar y tener algún papel que lo acredite, sino tener presente que para estar activo debemos llevarlo a la práctica, generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el conocimiento y usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje; por ello, Perrenoud (2004) describe que el trabajo en equipo es importante para el logro los aprendizajes y que como docentes en la búsqueda constante de estrategias para lograr el perfil que nos exigen, debo estar

en esa investigación y hacer uso de los recursos y/o materiales para desarrollar un ambiente de inclusión y diversidad.

Finalmente, ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella. (Gaitán, 2018)

## **2.10 PERFIL ACADEMICO DEL PROFESIONAL DOCENTE**

El perfil ofrece una primera radiografía de los docentes de educación con carga frente a grupo que laboran en planteles educativos, se refieren a líneas de acción donde intervienen las esferas profesionales como son: la dimensión personal, la dimensión profesional y socio comunitaria teniendo en cuenta los criterios del desempeño, ante lo cual se destacan las siguientes dimensiones:

**Dimensión Personal.** Está asociado con Aprender Ser, es el conocimiento de si mismo, identificación de motivaciones potencialidad y necesidades de desarrollo personal y profesional.

**Dimensión Profesional Pedagógica.** Se relaciona con Aprender a Conocer implica dominio de contenidos pedagógicos y disciplinas, adquisición de habilidades profesionales para la gestión del aprendizaje.

**Dimensión Socio Comunitaria.** Se vincula con Aprender a Vivir juntos, implica desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios e interacción.

### **2.10.1 ENFOQUES DEL PERFIL DOCENTE A TRAVES DEL TIEMPO**

**CONDUCTISTA ANTES DE LOS '70** Es el docente técnico, basado en la disciplina, rígido con un control conductual.

**HUMANISTA DESPUES DE LOS'70** Docentes dotados de motivación, que poseen recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional.

**DESARROLLISTA ACTUALIDAD** Es el docente que forma estudiantes líderes, innovadores, investigadores. Forma para la vida. (Guevara, 2015)

Al igual que la sociedad, los procesos que se desarrollan en las aulas poseen una naturaleza dinámica y flexible por lo tanto requieren de profesionales capaces de evaluar su entorno, resolver problemas y tomar decisiones ajustadas para que los estudiantes alcancen aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y la calidad de vida.

Para cultivar, hay que ser labrador; para proyectar y construir, hay que ser buen arquitecto; para saber moldear, hay que ser buen artista; para ser todo esto, hay que ser buen docente.

Un buen docente debe motivar al alumno, debe ayudarle en cualquier problema que se le plantee, deberá tener la función de maestro guía ya que la educación es para inquietar la mente de los alumnos, encender sus intelectos, abrir sus horizontes.

En lo interpersonal el docente debe tener vocación, ayudar a sus estudiantes a crecer personal y profesionalmente.

Debe ser una persona mental y profesionalmente madura, cálida, honesta, abierta, respetar a sus estudiantes e interesarse por ellos, servir de modelo en cuanto a su comportamiento como docente, profesional y ciudadano.

En lo profesional debe dominar su área o disciplina, debe mantenerse actualizado, tener conciencia de la responsabilidad de su profesión, merecer respeto por la capacidad profesional que muestra tanto dentro como fuera del aula.



En cuanto a la docencia debe ayudar a sus estudiantes a alcanzar sus metas personales y los objetivos del curso, preparar bien su clase y hacer de ella una actividad estimulante y productiva, lograr que los estudiantes e interesen por los contenidos empleando eficientemente estrategias de enseñanza aprendizaje, evaluar a tiempo con justicia y de acuerdo a los contenidos del curso, estimulando el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Para todo lo anterior, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los docentes y servicios que ofrecen a sus alumnos.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo, pero en este caso y principalmente de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

El compromiso del docente es tan complejo que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella. (Abarca, 2010)

Las transformaciones que se han planteado en la Educación Universitaria van dirigidas a lograr profesionales con sólida formación general e integral independientes y capaces de enfrentar creativamente situaciones diversas en sus respectivas áreas. Para alcanzar este propósito es fundamental el accionar del profesor universitario, quien dotado de un adecuado perfil profesional y de las herramientas didácticas adecuadas será capaz de lograr aprendizajes duraderos. Destacando la intervención del profesor en el proceso de aprendizaje como orientador y su rol puntual en la calidad del aprendizaje resultante.

Podemos afirmar que, si bien es cierto que todo Docente Universitario tiene un "Perfil", adquirido por su propia experiencia, sea este apropiado o no; pero en la realidad, partiendo de



una simple observación, en la mayoría de docentes, podemos precisar que no existe en la mayoría de ellos un Perfil profesional adecuado para ejercer la Docencia Universitaria.

La carrera profesional del docente universitario tiene varias acepciones: perfeccionamiento del profesorado; formación continua; formación permanente del profesorado; entrenamiento, perfeccionamiento o formación en servicio; reciclaje de los docentes, etc. De todas, la más general y por tanto la que más universalmente se está utilizando es la de desarrollo profesional. (Monterrosa, Escilda, & Cantillo, 2017)

Normalmente una buena capacitación docente debe de incluir algunas áreas generales de competencia, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, crecer como persona y ubicarse como actor crítico de su entorno.

Dichas áreas de competencia, abarcan en primer lugar el conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano, además el despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas, dominar los contenidos y materias que enseña, controlar las estrategias de enseñanzas que faciliten el aprendizaje del alumno. (Abarca, 2010)

Con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la

realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

El maestro debe poseer un conjunto de destrezas docentes que le permitan alcanzar y ejercer un rol de liderazgo pedagógico en la práctica educativa, por ejemplo: manejar acorde los contenidos e interrelacionarlos con los objetivos y prioridades curriculares, debe crear un entorno de aprendizaje con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. El docente debe ejercer su liderazgo pedagógico amparado en unas excelentes relaciones humanas, que finalicen enriqueciendo la convivencia y fortaleciendo el prestigio y la buena imagen del docente.

El maestro debe poseer una serie de características, debe tener una actitud positiva hacia la enseñanza, debe tener pautas de comportamiento en el aula, desarrollo profesional y humano que le permita manejar sus actuaciones profesionales. Debe ser responsable del proceso enseñanza – aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso. Aquel docente que llene más parámetros del perfil profesional establecido, según el área de la ciencia o la tecnología, será más rico en su acervo pedagógico, tendrá una más gratificante vida docente, será más provechoso su acto de enseñanza en las universidades, y éstas lo debiesen preferir y estimular por preparar y capacitar unos egresados de mayor calidad profesional e investigativa, cohorte que se encargará de generar progreso y desarrollo, porque la educación es motor y combustible al tiempo para salir del subdesarrollo. (Navarrete, 2005)

Además, el docente debe ser reflexivo, crítico, creativo, respetuoso, organizado, persistente, motivador y ante todo, desarrollar el autocontrol y el auto concepto para defender su tesis con argumentos y aceptar el cuestionamiento (Rivadeneira y Silva, 2015). Convertir su práctica en praxis pedagógica es una de las actitudes más relevantes del profesor que orienta (vasco ,2011). Las habilidades que el docente utiliza para desarrollar la clase, se conoce como competencias didácticas (orientación), es decir el estudio de los procesos de aprendizaje, es la manera de trasladar a los estudiantes los contenidos sin cambiar la información y transformar a conocimientos mediante la (reflexión pedagógica de esa práctica) (Rivadeneir, 2017)

Para concluir, considerar además el siguiente perfil del docente universitario:

PERFIL CULTURAL: El enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la identidad cultural. Intercultural en donde apropia la autoafirmación y fortalecimiento de los saberes, conocimiento e identidades culturales.

PERFIL DIDACTICO: Competencias que exige la tarea docente; planificar, especialista en el diseño curricular, Ejecutar, destreza en la práctica pedagógica. Evaluar, análisis y evaluación de su propia práctica.

PERFIL CIENTIFICO – TECNOLÓGICO: Competencias Científico Metodológicas. Especialista en Investigación, Actualizado en el Conocimiento, Actualizado en las nuevas Tecnologías. (Ccesa Rayme, 2017)

## **2.11 DIAGNOSTICO PEDAGOGICO**

Proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación – intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas. (Salellas Bringuez, 2010)

En las universidades y en las instituciones de educación media superior es común encontrar que los profesores ingresan con un perfil correspondiente a su ámbito profesional o al de investigación, pero difícilmente con formación específica para la docencia.

Considerando lo expuesto, la formación docente para el nivel superior se entenderá como el conjunto de procesos que buscan desarrollar con continuidad nuevas formas de actuación del profesor en su interacción con los estudiantes, mediante la integración de los conocimientos, buen juicio, reflexión, actitudes y habilidades adquiridas de manera formal o a través de la experiencia, en un contexto valorativo determinado. El objetivo debe ser lograr en los profesores un perfil pertinente para hacer realidad un modelo académico, propiciar la reflexión permanente sobre su práctica docente y obtener una mejora constante de la calidad de la docencia. (Salellas, 2012)



El diseño de estrategias de formación docente ha de partir inevitablemente de las necesidades del docente, es por ello que el diagnóstico de necesidades de formación docente constituye un factor de primer orden en todo proceso formativo.

El diagnóstico nos permite establecer parámetros sobre las deficiencias con el fin de establecer mejores elementos correctores a las misma.

El estudio de las necesidades de formación docente nos orienta en el conocimiento de aquellos aspectos del desempeño profesional en los que docente presenta insuficiencias o considera relevantes para acometer su labor diaria y por lo tanto han de constituir centro de atención en los programas de formación docente.

El diagnóstico permitirá identificar además aquellos temas que el profesorado considera valiosos para su desarrollo personal y profesional en general y particular, para el desarrollo de las docencias. Por otra parte, podrá arrojar información acerca de la periodicidad en la que el docente participa en actividades formativas y los factores que obstaculizan su participación sistemática en esas actividades. (González & González, 2017)

Los verdaderos instrumentos de diagnósticos son de aparición reciente (mediados del siglo XX), y ellos, basándose en métodos y planeamientos científicos han logrado transformar las predicciones, en diagnósticos veraces basados en hechos objetivos y cuantificables. (Soto-Vega & Rivadeneyra, 2016)

El diagnóstico constituye un principio de calidad de la educación y, por tanto, toda actuación o intervención educativa debe estar basada en el adecuado conocimiento acerca de la realidad en la que se pretende actuar. El diagnóstico pedagógico está estrechamente unido a la orientación educativa como marco referencial más amplio en el que recobra todo su sentido, pues tanto los objetivos como el proceso diagnóstico están al servicio de la orientación educativa, fundamentando y conduciendo al proceso de toma de decisiones a la intervención, es decir, a la orientación. De ahí, que el diagnóstico pedagógico constituya la base para facilitar la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, toda actuación o intervención educativa debe estar basada en el adecuado conocimiento técnico y riguroso de la realidad educativa en la que se pretenda actuar. En este sentido el diagnóstico pedagógico constituye un



proceso continuo, dinámico e interactivo integrado en otro más amplio que es la intervención educativa.

El diagnóstico educativo conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y estudiantes, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad sociocultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

Trabajar cimentando nuestro hacer en el diagnóstico educativo es la forma profesional de optimizar los tiempos y los esfuerzos. Personalizando las actividades en función de y centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros, facilitará al docente el obtener información suficiente de las características de cada alumno para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios. (Arriaga Hernández, 2015)

### **3.0 DISEÑO METODOLOGICO**

#### **3.1 METODO DE INVESTIGACION**

El enfoque metodológico será de tipo cualitativo desarrollada a partir del método descriptivo ya que del estudio se obtendrá la información a través de la cual se analizarán las estructuras del espacio social educativo en el contexto natural tal como ha sucedido profundizando sobre la relevancia de las tendencias de los elementos temáticos, metodológicos y contextuales que incrementan estudios sobre la formación docente en los profesionales, y que garantice la validez de los hallazgos., exploratorio y de campo basada en la entrevista cuestionario como recogida de datos.

### **3.2 TIPO DE ESTUDIO**

Por su carácter o naturaleza la investigación se clasifica como descriptiva ya que se conocerá y describirá la realidad de la situación en relación a los docentes y su formación didáctico pedagógica contratados horas clase en la facultad multidisciplinaria de oriente.

Tomando en cuenta además que los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo está la situación o estudio de la población.

Y tiene como objetivo conocer la situación mediante la descripción exacta de actividades, procesos, personas e interpreta la realidad de los hechos.

Será exploratoria porque se estudiará e investigará el problema por primera vez ya que anteriormente no había sido abordado.

Y de Campo porque el estudio se llevará a cabo en el lugar preciso donde llevan a cabo su labor los docentes contratados horas clase.

### **3.3 POBLACION**

El estudio se realizará con los Docentes contratados horas clase y que trabajen dentro de los recintos de la Facultad Multidisciplinaria Oriental. En la cual hay ochenta y ocho docentes contratados en diferentes carreras que oferta la Facultad, en seis departamentos.

### **3.4 DELIMITACION**

Una vez definida la población, Se trabajará con una muestra de seis participantes seleccionados aleatoriamente o bien con docentes que deseen ser parte de la misma, tomando en cuenta todos los departamentos que poseen docentes contratados horas clase.

### **3.5 CRITERIOS PARA ESTABLECER LA MUESTRA**

#### **3.5.1 CRITERIOS DE INCLUSION**

Dentro de los criterios que se tomaron para seleccionar la muestra tenemos:

- Docentes horas clase que trabajan dentro de los recintos de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.
- Ambos sexos
- Docentes horas clase que acepten participar en la investigación.

#### **3.5.2 CRITERIOS DE EXCLUSION**

Docentes horas clase que no se encuentren trabajando dentro de los recintos de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

### **3.6 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

La técnica de recolección de datos, se refiere al conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar la información necesaria que permita lograr los objetivos de la investigación.

- Se utilizaron través de la técnica cualitativa haciéndose uso de entrevista, cuestionario, ficha documental.
- Técnica de campo llevándose a cabo la recolección de datos directamente en el lugar donde ocurren los hechos.
- Técnica documental revisando libros, sitios electrónicos, tesis relacionadas con el tema de investigación.

### **3.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Para los fines de esta investigación se utilizarán tres instrumentos fundamentales:

#### **FICHA DOCUMENTAL**

A través de ficha se recolecta la información acerca de la formación didáctico pedagógica que se encuentra en el expediente donde aparece el curriculum del profesional respectivo.

#### **CUESTIONARIO**

Es el instrumento escrito que debe resolverse sin intervención del investigador. Establece de forma provisional las consecuencias lógicas de un problema que servirán para elaborar las preguntas congruentes de dicha investigación.

Ayudan al individuo a responder, proporcionándole unos puntos de partida que le permitan aclarar su pensamiento.

A la muestra se le administrará el cuestionario para conocer el quehacer docente en relación al proceso enseñanza aprendizaje.

#### **GUIA DE ENTREVISTA**

Llevar a efecto este tipo de entrevista demanda información suficiente sobre el tema u objeto de estudio, así como de claridad acerca de la información requerida para alcanzar los objetivos, es decir, saber con precisión qué datos necesitará recopilar a través de la entrevista.

Asimismo, se recomienda su uso para aplicarlas a especialistas o "informantes clave" o, cuando el entrevistador no tiene suficiente experiencia, con el fin de evitar perder el objetivo de la entrevista.

Una vez seleccionada la muestra se le administra la guía de entrevista.



### 3.8 MATERIALES

- Computadora para digitar y procesar información
- Libros para consulta de información
- Lápices para hacer resúmenes
- Hojas de papel bond para imprimir
- Carpetas y anillados para presentar trabajo
- Impresora y tinta para impresora

### 3.9 RECURSOS HUMANOS

- Investigador
- Asesor
- Personal horas clase de la Facultad Multidisciplinaria Oriental

### 3.10 PROCEDIMIENTO

La investigación se llevó a cabo en dos momentos.

El **primer momento o inicio** se dio con la búsqueda del docente asesor, luego en la selección del tema de investigación, considerando en lo importante que es tener formación docente para un mejor desempeño de quien lleva el conocimiento a las aulas, de acuerdo a ello se procedió a plantear el problema y formular los objetivos de investigación, se llevó a cabo la búsqueda de información en el área de recursos humanos sobre los docentes contratados horas clase.

En el **segundo periodo** una vez aprobado el protocolo, se llevó a cabo la elaboración de los instrumentos que se utilizarían para obtener la información, considerándose de suma

importancia en el alcance de los objetivos, fijándose la fecha para la recogida de las misma. La cual se llevó acabo explicándoles a seis docentes el objetivo de la entrevista, cuestionario, una vez aceptado por los docentes se realizó la misma en forma individual y privada, en donde respondieron abiertamente cada interrogante y de igual manera dieron respuesta al cuestionario, habiéndose realizado en un periodo de una semana ya que hubo el inconveniente que al buscar al docente en ocasiones estaba en clases o no se encontraba en los recintos de la facultad, cada entrevista y respuesta de cuestionario tuvo una duración de treinta minutos.

Posteriormente se procedió a solicitar al Jefe de Recursos Humanos por medio de una solicitud por escrito, con el visto bueno del Decano de la Facultad, su autorización para revisar los expedientes que contienen los curriculum de las profesionales horas clase siendo solicitados de forma al azar, los cuales así fueron entregados uno a uno, llevando un tiempo de revisión de una hora con diez minutos.

### **3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

La participación de los docentes horas clase, en el estudio fue de forma voluntaria y confidencial. Habiéndoseles explicado todo lo relativo a la investigación, incluyendo los objetivos de la misma y se les pregunto de forma oral su deseo de poder participar ya que con ello aportarían información relevante relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.12 PLAN DE ANÁLISIS**

Una vez obtenida la información se procedió a clasificarla, en donde se realizó la tabulación, una vez procesada la información se procedió a la interpretación y análisis de los resultados, el proceso de análisis de los resultados obtenidos mediante el uso de entrevista , cuestionario, y ficha documental, permitiendo un adecuado manejo de los datos; para de esa mejor manera identificar o conocer ,si poseen o no formación didáctico pedagógica los profesionales según lo manifestado por ellos mismos y también al revisar los currículo de otros profesionales, y así comprender la complejidad de su desempeño académico en relación al proceso enseñanza aprendizaje.

Y para finalizar se elaboraron las conclusiones y recomendaciones relacionadas con la investigación.

#### **4.1 RESULTADO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a docentes de seis departamentos académicos ubicados en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, para lo cual se procuró propiciar un ambiente confidencial posible para que el entrevistado ofreciere los datos solicitados con toda confianza para de esa manera lograr los objetivos de la investigación.

**Cuadro: 1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA**

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Edad	28	2	33.7 %
	30	1	16.65 %
	31	2	33.3 %
	32	1	16.65 %
Sexo	F	3	50 %
	M	3	50 %
Profesión	Médico General	1	16.65 %
	Licenciada en Contaduría Publica	1	16.65 %
	Ingeniero Civil	1	16.65 %
	Licenciado en Fisioterapia	1	16.65 %
	Licenciada en Ciencias Jurídicas	1	16.65 %
	Licenciada en inglés	1	16.65 %
Tiempo de laborar	Un año	1	16.65 %
	Dos años	4	66.7 %
	Cinco años	1	16.65 %

**Análisis e interpretación:**

Las edades de los docentes tomados como muestra oscilan entre los 28 y 30 años considerados relativamente joven y que están prestando sus servicios en la modalidad de horas clases. Se consideró que cada docente que formará parte de la muestra fueran de formación diferente, como se puede observar en el cuadro docentes de diferentes profesiones.



**Cuadro: 4. 2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA**

**RDHC** = Respuesta Docente Horas Clase.

<i>Pregunta</i>	<i>Análisis</i>
<p data-bbox="207 436 613 472"><b>2</b> <i>¿Tiene formación docente?</i></p> <p data-bbox="191 489 841 577"><b>RDHC1</b> <i>No, mi experiencia es en el desarrollo de las clases.</i></p> <p data-bbox="191 653 816 688"><b>RDHC2</b> <i>No, ningún tipo de formación docente.</i></p> <p data-bbox="180 764 841 909"><b>RDHC3</b> <i>No, me desenvuelvo como docente a través de la práctica empírica, sin ningún tipo de formación.</i></p> <p data-bbox="180 984 841 1129"><b>RDHC4</b> <i>No, mi experiencia la he adquirido a través de mi formación como estudiante y con ese modelo me desempeño como docente.</i></p> <p data-bbox="180 1205 743 1293"><b>RDHC5</b> <i>Si, estudie el curso de formación pedagógica para profesionales.</i></p> <p data-bbox="180 1369 841 1623"><b>RDHC6</b> <i>Considero que si, pues durante mi formación recibimos pedagogía I y II y otras que nos preparan para poder ejercer la docencia en la materia de inglés y además nos otorgan el escalafón .</i></p>	<p data-bbox="865 489 1425 909"><i>La falta de formación docente podría verse reflejada en una ausencia de un buen perfil pedagógico, otra en la falta de utilización de métodos, técnicas y estrategias adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que los estudiantes incluso podrían llegar a perder el interés sobre una clase.</i></p> <p data-bbox="865 930 1425 1518"><i>Tomando en cuenta la primera pregunta, y la mención anterior se observa que de los seis docentes entrevistados cuatro manifiestan no poseer ningún tipo de formación didáctico pedagógica y refieren que su práctica docente la han realizado de forma empírica y otros han tomado modelo del docente que le correspondió durante su proceso de estudiante a la espera que haya sido un docente con formación didáctico pedagógica</i></p> <p data-bbox="865 1539 1425 1791"><i>Por otro lado, existen dos docentes con formación didáctico pedagógica, lo cual es bueno, pero al mismo tiempo preocupante ya que el porcentaje entre los entrevistados al azar es bajo.</i></p>

**3 ¿Qué piensa sobre el proceso enseñanza aprendizaje?**

**RDHC1** En el área donde trabajo faltan recursos tecnológicos que hoy en día son demandados para efectos de mejorar el proceso.

**RDHC2** Es muy importante ya que se procede a transmitir conocimientos y para la preparación de los nuevos profesionales en los diferentes campos.

**RDHC3** Muy bueno, pero debería modificarse gradualmente e ir de la mano según los avances a nivel del área de la salud, específicamente, porque es mi área.

**RDHC4** Considero que debe ser un proceso reciproco, dinámico y de constante actualización. Para brindar un mejor saber a las generaciones de profesionales que están en nuestras manos y son el futuro de un país.

**RDHC5** Es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, y de tomar en cuenta en este proceso componentes tales como objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios y considerar también un componente muy importante como es la evaluación, cómo evaluamos.

**RDHC6** La enseñanza se vincula con el hecho de aprender, por lo tanto, es un intercambio en la actuación del docente y el estudiante, en este contexto queda marcado el hecho que para comunicar deben existir estrategias para provocar un aprendizaje.

Según la Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget "El aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso aprender es saber adaptarse a esas novedades".

Los docentes expresan y puntualizan diversos aspectos en relación al proceso enseñanza aprendizaje desde su perspectiva, aprendizaje, conocimiento, costumbre y manifiestan aspectos importantes como son que es una manera de transmitir conocimiento para preparar al futuro profesional, si hablamos en el área universitaria, además, se expresan manifestando que gradualmente necesita modificaciones, según las necesidades del diario vivir o de la época en que se está viviendo, así como también al ser un proceso reciproco y dinámico deben tomarse en cuenta componentes como los objetivos que se desean cubrir y alcanzar al final del proceso o del periodo que dure el desarrollo de la clase, los contenidos que se darán a conocer a los estudiantes durante el periodo de clases, la forma de organización y los métodos a utilizar para transmitir la información y de esa manera sea clara para el oyente, considerando todas las estrategias de mucha importancia durante el proceso enseñanza y lograr el aprendizaje que al final se considera o cuantifica con una evaluación.

**4 ¿Qué tipo de herramientas o estrategias de aprendizaje utiliza con sus estudiantes?**

**RDHC1** Para el desarrollo de mis clases utilizo herramientas tecnológicas como son laptops, cañón.

**RDHC2** Dentro del aula hay una infinidad de herramientas o estrategias para hacer que el estudiante comprenda lo que se le desea transmitir, en algunas ocasiones uso realidad virtual que es bastante difícil, pero se logra y con ello que el estudiante tenga la sensación de estar presente en ella, como en una construcción, en una casa de habitación, laboratorios de campo.

**RDHC3** Guías de trabajo, sesiones de grupos, ello ayuda al estudiante a ser un ente investigador, analítico y participativo de su formación, así como también clases magistrales, laboratorios prácticos.

**RDHC4** Las estrategias de aprendizaje más usada son clases magistrales debido a la cantidad de estudiantes que poseo en el aula, aun no sé cómo elegir una técnica más adecuada para un grupo grande; sin embargo, también con dificultad incluyo laboratorios con discusiones grupales.

**RDHC5** Lectura, análisis e interpretación, cañón, laptops.

**RDHC6** Rota folios, grabadoras, pizarra, carteleros, laboratorios prácticos, televisor en donde pueden ver videos para su aprendizaje, del idioma inglés.

De los docentes entrevistados la mayoría tiene poco conocimiento en cuanto al abanico de técnicas o herramientas de aprendizaje disponibles para llevar a cabo la presentación de los contenidos y fomentar la participación de los estudiantes.

En algunos casos las presentaciones con powerpoint y resolver dudas al final, se considera como una estrategia suficiente en el aprendizaje, quizá se hace así, porque no se tiene tiempo para plantear otro tipo de formación o simplemente usan la forma como ellos mismos fueron entrenados.

Pero ello no quiere decir, según lo expresado, que no estén abiertos a explorar y emplear otras técnicas de formación que ayuden como complemento a ser más efectivos y mejorar la experiencia de los estudiantes.



**5** *¿Cree que las Tecnologías existentes actualmente en la FMO son suficientes para lo que demanda el proceso enseñanza aprendizaje*

**RDHC1.** *No, porque en algunas ocasiones hay que esperar turno para el uso de salón de clases, cañones y el desarrollo de la clase sufre retrasos.*

**RDHC2.** *Se hallan bastante limitados, pero allí es donde se puede utilizar otra estrategia.*

**RDHC3.** *Algunos, pues aún hace falta mejorar, sobre todo en áreas específicas para el desarrollo de laboratorios prácticos en donde se les pueda dar al estudiante la información con mayor precisión*

**RDHC4.** *No, de hecho, dado el avance tecnológico, la UES carece y se aleja mucho de estar al día.*

**RDHC5.** *Considero que si ya que mi trabajo lo realizo con auxilio de cañón y laptops por lo que es suficiente equipo para el desarrollo de mis clases.*

**RDHC6.** *No, como docente considero necesario que cada aula este equipada con sus respectivos recursos tecnológicos, por la sencilla razón que estamos trabajando en un nivel superior y el docente no debería de andar cargando con lo que necesita.*

*En este sentido y tomándose en cuenta que las tecnologías juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje porque se considera que proporcionan herramientas a las instituciones de educación superior para mejorar la calidad de la educación y permite, además, a los estudiantes adquirir habilidades para desenvolverse en la sociedad que demanda el conocimiento tecnológico*

*Los docentes manifiestan la poca existencia de ayudas tecnológicas para llevar a cabo su labor docente, tratándose sobre todo de una institución de educación superior como lo es la UES.*

*Solamente un docente está de acuerdo con las tecnologías existentes actualmente en la FMO ya que manifiesta que para el desarrollo de sus asignaturas no necesita de mucha tecnología por tratarse más que todo de lectura y análisis.*



**6 ¿Qué tipo de dificultades académicas ha encontrado en sus estudiantes?**

**RDHC1.** Falta de atención, ya que se distraen muchísimo con teléfonos celulares durante el desarrollo de las clases, lo cual considero los lleva a un bajo rendimiento académico.

**RDHC2.** No les gusta leer, me doy cuenta de ello porque les hago preguntas sobre el material que se les entrega con anterioridad y que es parte del desarrollo de la clase.

**RDHC3.** Poca iniciativa para participar en actividades dentro de la clase, al llevar a cabo laboratorio no leen el material previamente por lo que al llevar a cabo preguntas no saben y no entienden que responder.

**RDHC4.** Sobrepoblación en las carreras, limitan el espacio físico para el desarrollo de las clases y el querer llevar a cabo otras actividades académicas, debido a ello hay distracción con teléfonos celulares lo que lleva a falta de atención, falta de orientación y entran en un desinterés por la carrera elegida.

**RDHC5.** Falta de atención, mucha distracción, falta de hábito de la lectura por lo que los lleva a enormes lagunas de conocimiento esto es preocupante ya que si no hay una buena lectura comprensiva no podrán resolver casos

**RDHC6.** Mucha deficiencia y desinterés en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, siendo el idioma que predomina en el mundo actual, tomando en cuenta también que los países donde se habla el idioma inglés poseen influencia en el mundo globalizado. Es una lástima que hay poco interés en este sentido.

En relación a las dificultades académicas encontradas en los estudiantes todos los docentes entrevistados coinciden que uno de los avances tecnológicos como es el teléfono celular forma parte de la mayor distracción observable en sus estudiantes a la hora de asistir a sus respectivas clases, considerándose influye mucho en su bajo rendimiento académico por no prestar la debida atención al tema que en ese momento se está desarrollando, lo preocupante manifiestan algunos es que esta situación los llevan a presentar malas notas en sus evaluaciones.

Otra de los problemas encontrados por los docentes en sus estudiantes la poca iniciativa a participar en la clase, consideran que es producto de la poca o nula lectura ya que han observado que el estudiante no trae de sus estudios anteriores la costumbre de leer por lo que en su formación superior se le dificulta y algunos estudiantes, refiere el docente, no saben leer correctamente, por lo que menos van a saber analizar o interpretar un texto.

<p><b>7 ¿Considera necesaria la planeación didáctica de la asignatura que imparte?</b></p> <p><b>RDHC1.</b> <i>Si porque es una forma de orientarse en el desarrollo de las actividades y es el eje central en el proceso enseñanza aprendizaje.</i></p> <p><b>RDHC2.</b> <i>Si, ya que nos permite como una estrategia para alcanzar los objetivos propuestos y nos da la manera de cómo desarrollar planes de acción para llevar a cabo nuestro trabajo en las aulas.</i></p> <p><b>RDHC3.</b> <i>Si, considero es muy necesaria para equilibrar, además, tiempo y temas sobre todo aquellos que son más complejo en y para su desarrollo.</i></p> <p><b>RDHC4.</b> <i>Si, porque permite llevar una idea del camino a seguir, así como también los medios que vamos a utilizar durante el proceso.</i></p> <p><b>RDHC5.</b> <i>Claro que sí, esta es una guía para llevar a cabo los contenidos en los tiempos estipulados.</i></p> <p><b>RDHC6.</b> <i>Por supuesto que sí, a través de la planeación el docente se orienta en el desarrollo de la clase que va impartir a sus alumnos.</i></p>	<p><i>En este sentido Ángel Díaz Barriga expresa “La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas, define acciones, determina recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables”</i></p> <p><i>Para los docentes entrevistados la planeación didáctica, al igual que el autor mencionado anteriormente, consideran de suma importancia pues permite alcanzar objetivos, da un equilibrio en tiempo y temas para un mejor desarrollo, permite además el desarrollo de planes de acción, al mismo tiempo se tiene una idea del camino a seguir y los medios a utilizar durante el proceso para el desarrollo de la clase funcionando como una guía para llevar a cabo o desarrollar los contenidos.</i></p>
---	---

**8 ¿Considera importante la capacitación del docente para influir en el proceso enseñanza aprendizaje?**

**RDHC1.** *Es necesaria porque el docente es el formador de profesionales y persigue que sean altamente capacitados, responsables por lo que es urgente que el docente este lleno de conocimientos a través de capacitaciones y sepa transmitir lo que aprende.*

**RDHC2.** *Por supuesto ya que se reconoce la figura del docente en el desarrollo cognitivo y social del estudiante. Por medios de las capacitaciones se conocen técnicas de enseñanza.*

**RDHC3.** *Es importantísimo pues permite estar actualizándose y mejor preparado para el desarrollo de la labor docente.*

**RDHC4.** *Si, no solo importante sino fundamental ya que de esa manera se brinda seguridad a sus métodos de enseñanza en el aula.*

**RDHC5.** *Claro que sí, de esa manera el docente se actualiza y se dan los contenidos con mayor seguridad. Además, la formación continua promueve el desarrollo profesional de los docentes.*

**RDHC6.** *Si, a mayor conocimiento por parte del docente esta mejor capacitado para formar a sus estudiante y hay mayor desarrollo.*

*En este sentido es necesario que los docentes se capaciten en función del campo de conocimiento en áreas docentes ya que el desarrollo profesional continuo es el proceso por el cual los docentes mejoran competencias ,manteniéndose actualizado a través de cursos, seminarios, congresos, foros por, por lo que los docentes entrevistados coinciden en el hecho de que las capacitaciones es de vital importancia y eso ayuda a que estén más y mejor preparados para el desarrollo de su labor, así como también brindan confianza y seguridad a sus métodos de enseñanza en el aula debido al compromiso que tienen al ser formadores de los profesionales del futuro. Y ellos con la formación continua se están actualizando, además, con todo lo nuevo que surge en relación a la docencia*

*Tomando en cuenta que la educación es esencial ya que es un proceso que dura toda la vida y cada día se descubre algo nuevo, por lo que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación, así, permitirse mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos, y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.*

*Considerando, además, que las instituciones educativas de nivel superior se hallan conformadas por profesionales de diferentes disciplinas que requieren estar capacitados para promover el conocimiento y de esa manera lograr el aprendizaje de los estudiantes.*



<p><b>9 Mencione que aspectos didácticos y curriculares considera deben ser incorporados en un programa de capacitación para el docente horas clase de la FMO</b></p> <p><b>RDHC1.</b> Capacitación sobre el manejo de medios tecnológicos, así como la estructuración de programas de formación profesional en el caso que sea necesario cambios curriculares.</p> <p><b>RDHC2 .</b> Capacitar a los docentes a través de estrategias y actividades didácticas, así como en áreas propias de la docencia que permitan conocer diferentes modelos educativos que caracterizan diferentes enseñanzas.</p> <p><b>RDHC3.</b> Manejo de tecnologías, fuentes bibliográficas en internet, otras que faciliten al docente en la búsqueda y preparación didáctica, programas que fortalezcan el objetivo principal del docente como guía y orientador del proceso.</p> <p><b>RDHC4.</b> Uso y aplicación de nuevas tecnologías de enseñanza. Capacitaciones locales e internacionales en la rama o materia que se imparte. Ética profesional.</p> <p><b>RDHC5.</b> Incorporación de recursos tecnológicos así como capacitación para docentes.</p>	<p>De acuerdo al análisis considera la mayoría de los docentes que sería efectivo y enriquecedor el manejo de tecnologías ya que con ello se familiarizarían con el uso y manejo de nuevas tecnologías, plataformas tecnológicas, procesadores de textos y otros. Proporcionando así un fácil acceso a una inmensa fuente de información por medio de un proceso rápido y fiable; lográndose con ello capacidad de almacenamiento, automatización de trabajos ya que consideran se le apuesta a un aprendizaje más personalizado en donde los estudiantes son protagonistas de su conocimiento.</p> <p>Incluir modelos educativos que caracterizan diferentes formas de enseñanza aprendizaje, evaluación educativa ya que el docente debe ser formado en la evaluación del aprendizaje sin dejar la evaluación de los planes y programas de estudio. También es importante que el docente sea formado o capacitado en función del campo de conocimiento al cual se incorpora ya que existen diferentes didácticas.</p> <p>Capacitaciones a través de estrategias y actividades didácticas que permitan conocer diferentes modelos educativos que caracterizan diferentes formas de enseñar.</p>
---	--



<p><b>RDHC6.</b> <i>Utilización de tecnologías para la enseñanza, la utilización de nuevas formas de aprendizaje.</i></p>	<p><i>Y también incluir capacitaciones para la participación en el desarrollo curricular.</i></p>
---	---

**Cuadro: 10 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

		Algunas Veces	Muchas Veces	Siempre
1	Considera la Carta Didáctica un instrumento necesario en el desarrollo de la actividad docente.		50 % (3)	50 % (3)
2	Presenta al inicio del ciclo el contenido programático de la asignatura		33.3 % (2)	66.7 % (4)
3	Organiza el proceso de aprendizaje en torno a los objetivos		33.3 % (2)	66.7 % (4)
4	Enfatiza la comprensión de conceptos más que memorización	16.65 % (1)	66.7 % (4)	16.65 % (1)
5	Considera suficiente tiempo durante la actividad docente		82.5 % (5)	16.65 % (1)
6	Usa TIC'S disponible en la FM Oriental durante el proceso educativo	33.3 % (2)	66.7 % (4)	
7	Respeto los criterios de evaluación planteados al inicio del curso		33.3 % (2)	67.4 % (4)
8	Entrega el resultado de las actividades de evaluación a sus alumnos		16.65 % (1)	82.5 % (5)
9	Propone fuentes de información que facilite el aprendizaje de los temas		33.3 % (2)	66.7 % (4)
10	Aplica la normativa académica de la UES	16,65% (1)	66,7% (4)	16.65% (1)

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

En lo que respecta al análisis e interpretación del cuestionario se ha aplicado procesamiento estadístico elemental, calculando frecuencia de respuestas y porcentaje que se presenta respectivamente. La intención que este cuestionario tiene es un carácter exploratorio del quehacer docente horas clase en relación al proceso enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

## **CATEGORIZANDO LOS NUMERALES 1,2 Y 3 LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE OBSERVA**

Que la carta didáctica el 50% de los docentes manifiestan que la realizan siempre y el otro 50% muchas veces, siendo una frecuencia menor a la de siempre. Considerándose la carta didáctica un instrumento que ayuda al docente alcanzar los objetivos de aprendizaje.

De igual forma presentan al inicio del ciclo el contenido programático y organiza el proceso de aprendizaje en torno a los objetivos el 67.4% manifiesta que lo realiza siempre y un 33.3% muchas veces llevándolo a cabo con una frecuencia menor.

**ANALISIS:** Es importante destacar que aún existen docentes que exponen sus clases sin preverla con anterioridad y de igual forma se dan los casos de no entregar el contenido programático del desarrollo de sus clases en ciertas circunstancias si y en otras no y de igual forma no se organizan los procesos en torno a los objetivos. Al organizar los procesos en torno a los objetivos se establece una distinción adecuada, basada en la necesidad de contar con determinados instrumentos metodológicos, imprescindibles en el planteamiento de la enseñanza, que permite realmente la conducción sistematiza del proceso de enseñanza.

## **EN RELACION AL NUMERAL 4 ENFATIZA LA COMPRESION DE CONCEPTOS MAS QUE LA MEMORIZACION**

El 16.65% refiere que siempre y un 66.7% muchas veces lo que significa que puede ser una vez y otras no. Un 16.65% algunas veces considerándose en menores ocasiones que las anteriores.

### **ANALISIS**

Al considerar los porcentajes menores se puede observar que en la mayoría de veces el docente expone sus clases sin tomar en cuenta el aprendizaje significativo factor importante, ya que la memorización de conceptos sin comprenderlos es inútil; sin embargo hay un porcentaje mayor que se interesa en que el estudiante aprenda a asimilar ,analizar y no tanto a memorizar porque está comprobado que la mejor forma de adquirir conocimientos razonando, debido a que

de esta manera realmente se comprende a diferencia de memorizar que prácticamente después de un tiempo de olvida el concepto.

#### **EL NUMERAL 5 ESTA RELACIONADO CON SI CONSIDERA SUFICIENTE TIEMPO DURANTE LA ACTIVIDAD DOCENTE**

EL 82.5% considerándose una frecuencia bastante baja en relación con 16.65% que lo realiza siempre en el tiempo que corresponde.

#### **ANALISIS**

Durante la actividad académica se puede observar, según el porcentaje, que algunos docentes sino la mayoría no hacen uso debido del tiempo normal para el desarrollo de la actividad académica, siendo muy importante porque en el desarrollo de la clase implica lograr un equilibrio entre lo teórico y lo práctico. Dado que el tiempo normal de una clase es de 45 minutos. Pues el desarrollo de la clase requiere de un marco conceptual que permita entregar los contenidos necesarios para que los alumnos logren el aprendizaje, situación que no se llevará a cabo si no se considera el tiempo requerido para ello.

#### **EN RELACION AL USO DE TIC'S DISPONIBLES EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO**

El 66.7% refiere que muchas veces hace uso de TIC's y el 33.3% refiere que algunas veces se auxilia de estas herramientas durante el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **ANALISIS**

De ello se puede observar el interés de la mayoría de docentes al manifestar que dentro de los aspectos didácticos y curriculares, les interesa a la mayoría el manejo y aprendizaje de nuevas tecnologías siendo fundamentales como recursos de apoyo durante la clase, y a la vez llegan a producir un gran desafío e impacto sobre todo para el docente, quien necesita involucrarlas en el aula, para lograr así una mejor enseñanza al estudiante a través de prácticas modernas.



## **EL SIGUIENTE NUMERAL SE RELACIONA CON SI RESPETA LOS CRITERIOS DE EVALUACION PLANTEADOS DURANTE EL CURSO Y LA ENTREGA DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACION**

El 67.4% manifiesta que siempre respeta los criterios de evaluación planteados al inicio del curso y el 33.3% que muchas veces.

El 82.5% refiere que, si entrega los resultados de las evaluaciones, el 16.65% refiere que muchas veces lo que hace pensar que no son entregadas en todas las ocasiones que evalúa.

### **ANALISIS**

Tomando en cuenta que los criterios de evaluación son el referente para medir los aprendizajes de los estudiantes, además describe aquello que se quiere valorar, los conocimientos que debe saber y lo que debe saber hacer. Por lo tanto, al realizar la planeación didáctica se deben tomar en cuenta o diseñar de una vez por el docente, las técnicas de aprendizaje y evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentara para no tener que llegar a realizar cambios cualquiera que sea la causa. Aun así, es de tomar en cuenta que hay un porcentaje alto que si respeta los criterios de evaluación planteados al inicio del curso.

Según el Art. 17 B del reglamento de administración académica de la Universidad de El Salvador “Los docentes después de realizar cualquier prueba escrita como exámenes, laboratorios, reportes, trabajos y otros; tendrán la obligación de exponer la solución de dicha prueba, con su respectivo porcentaje ante los estudiantes evaluados; estos porcentajes deberán aparecer previamente en el test o guía respectiva. Dichas pruebas serán calificadas y devueltas al estudiante en un plazo de veinte días hábiles después de a fecha de realización o recepción de la misma.” Basándose en este artículo la mayoría de los docentes encuestados refieren entregar siempre los resultados de los exámenes para que el estudiante quede satisfecho de su nota y no existan dudas en relación a la misma.

## **PROPONE FUENTES DE INFORMACION QUE FACILITE LOS APRENDIZAJE DE LOS TEMAS**

El 66.7% dijo que siempre facilitan fuentes de información relacionadas con los temas y el 33.3% refiere que muchas veces.

### **ANALISIS**

Ante esta situación se puede observar que todavía hay docentes que en ciertas ocasiones ofrecen a sus estudiantes fuentes de información; sin embargo, hay en ello una mayoría que si lo hacen con la finalidad de proporcionar de esa manera una ayuda para su formación académica ya que así se les enseña a utilizar recursos y vayan adquiriendo esas buenas costumbres de investigación y búsqueda así no solamente obtienen la información que el docente proporcionará en el desarrollo de la clase.

## **APLICA LA NORMATIVA ACADEMICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

En relación a este numeral el 66.7% dijo que muchas veces, el 16.65% siempre y el 16.65% algunas veces.

### **ANALISIS**

Como se puede observar, según la frecuencia, se deduce que solamente una persona la conoce y por lo tanto la aplica siempre, los otros cuatro al decir algunas veces, muchas veces se considera viene a ser sinónimo de a menudo, frecuentemente, una y otra vez, pero no siempre, se interpreta como que su conocimiento es menor a un cincuenta por ciento. Siendo el reglamento académico de la Universidad de El Salvador, un instrumento normativo de obligado conocimiento y cumplimiento por todos los docentes que laboran en la institución.

Cuyo objeto se describe en el capítulo I, Art. 1 y dice: “El objeto del reglamento es normar y desarrollar las disposiciones básicas sobre procedimientos, medidas y resoluciones académicas contenidas en la ley orgánica y estatutos de la universidad en concordancia con los demás reglamentos generales pertinentes”

**CUADRO: 11 RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM DE DOCENTES HORAS CLASE SELECCIONADOS AL AZAR Y QUE TRABAJAN DENTRO DE LOS RECINTOS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL:**

**FORMACION DIDACTICO PEDAGOGICA**

ESPECIALIDAD	CANTIDAD	CURSO	PROFESORADO	DIPLOMADO	MAESTRIA	NO POSEE
LIC. LABORATORIO CLINICO	1					1
DOCTOR EN MEDICINA	4					4
LIC. ADMON. EMPRESAS	1					1
LICENCIADO FISICA	2					2
LIC.SOCIOLOGIA	1					1
LIC. QUIMICA Y FARMACIA	1					1
LIC.CIENCIAS JURIDICAS	3					3
LICENCIADO PERIODISMO	1					1
LICENCIADO EN BIOLOGIA	1					1
LICENCIADO EN MATEMATICAS	1	1				
LIC.LENGUAS MODERNAS	1					1
INGENIERO EN SISTEMAS	1					1
INGENIERO INDUSTRIAL	1					1
<b>TOTAL</b>	19	1	0	0	0	18

Al revisar los curriculum se encontró que el 94.7% aproximadamente el 95% de los docentes contratados horas clases no poseen formación pedagógica en su desempeño académico, se parte de la premisa que el docente no solo debe estar preparar la materia que imparte, sino que posea las habilidades educativas necesarias.



## 5.1 CONCLUSIONES

En referencia al tema de investigación, la formación docente según Chehaybar y Kuri (2003) “Es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen entre otros elementos la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos para lograr la profesionalización de la docencia”.

Las implicaciones de la profesionalización del docente, como bien comenta Mota (2006) tiene como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional de tal forma que el Ingeniero, Arquitecto, Médico, licenciado en áreas diferentes a la docencia, independientemente de su formación original puedan hacer de la docencia una actividad profesional.

En vista de ello, las Universidades requieren profesionales de la docencia no solo profesionistas. Esta investigación se ha desarrollado principalmente orientada a mejorar la calidad de los profesionales que laboran en éste campo, ya que se verifica a través de la investigación que tienen el conocimiento de su profesión y por lo consiguientes saben que enseñar sin embargo le hace falta a ciencia cierta técnicas didácticas pedagógicas para transmitir la información y así llevar a cabo un mejor desempeño académico.

En la actualidad los métodos para transmitir conocimientos se encuentran en un cambio constante pues la información se adquiere de una forma rápida, por lo que los docentes que aún no tienen un proceso de formación o capacitación deben adquirir el compromiso de formarse para así, poder afrontar los cambios y saber utilizarlos de forma adecuada en el proceso educativo.

Para concluir, agregar que la actividad docente no es un trabajo fácil ni sencillo, por lo que es importante que el docente desarrolle diversas actividades como conocimiento, destrezas, actitudes tanto profesionales como tecnológicas y de investigación. Además, dada la relación diaria con los jóvenes universitarios es necesario el desarrollo de buenas actitudes emocionales. Esto con la finalidad de que el docente desde su ámbito pueda contribuir a la formación de personas integrales, felices y capaces de enfrentar los retos que la vida demanda.



Por lo tanto, la capacitación del docente es fundamental para que se pueda brindar una educación de calidad que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad integral del estudiante y así en su vida profesional. De allí que se propone un proyecto didáctico pedagógico que va orientado a la preparación del docente horas clase para que amplíe su conocimiento en relación al proceso enseñanza aprendizaje. Llevando en su contenido una propuesta programática para su desarrollo. (Rodríguez Vite, 2017)

Para identificar el perfil del docente que labora en la Facultad Multidisciplinaria Oriental se llevó a cabo un trabajo de campo, este proceso tuvo el propósito de registrar como los participantes relatan sus experiencias en el área docente y creó la posibilidad de conocer que el profesional se desempeña constantemente bajo un perfil tradicional.

Así mismo de acuerdo a las entrevistas, cuestionario y revisión documental se llega a la conclusión de que las profesionales horas clase que laboran en la Facultad Multidisciplinaria Oriental carecen de conocimientos en formación didáctico pedagógica, necesaria para su mejor desempeño en el área educativa. De allí que se propone un programa de formación que contiene todo lo básico necesario para adquirir nuevos conocimientos.

## 6.1 RECOMENDACIONES

- A la Facultad Multidisciplinaria Oriental, que tomando en cuenta que los profesionales durante sus estudios, no tienen una formación ni una orientación docente, es necesario que esta institución adquiriera un compromiso real con el proceso de integración en relación a formaciones, capacitaciones, actualizaciones docentes, pero no esperar que la responsabilidad de llevar a cabo dicho proceso, sea solamente del docente. De esta manera podrán percibir mayor apoyo y por consecuencia contribuir al mejoramiento de la calidad de los programas académicos y al desarrollo personal y profesional. Al mismo tiempo incentivar y crear mecanismos para que los docentes se interesen por adquirirlo y mejorar sus prácticas docentes cotidianas al ser profesionales universitarios que ejercen como docentes.
- A las Unidades Académicas que requieren de los servicios de los diferentes profesionales, que incluyan como requisito, en Recursos Humanos, específicamente un currículum vitae completo que cumpla con el derecho requerido en el artículo 16 Ley de la Carrera Docente, y es claro al decir que podrán ejercer docencia los profesionales formados en otras carreras y que cumplan con estudios pedagógicos no menor de un año y cuyo pensum contenga una carga académica no menor de treinta y dos unidades valorativas.
- Recomendar a la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior integrar esfuerzos con proyección social para que maestrantes ofrezcan sus servicios en capacitaciones a docentes que no posean formación didáctico pedagógica.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Programa de Formación Didáctico-Pedagógica para Profesionales horas clase que laboran en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador

## INTRODUCCIÓN

La Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, dentro de su personal académico cuenta con profesionales docentes horas clase, quienes en la actualidad prestan sus servicios en esa categoría.

La docencia como profesión es una disciplina que demanda un gran compromiso relacionado con el rol de comunicador, transmisor y precursor de las inquietudes del estudiante. Por lo que el docente es aquella persona que da sus servicios profesionales de enseñanza a otras personas, que puede ser en un marco general o en un área específica. La calidad de los docentes y su capacitación permanente siguen siendo fundamentales por lo que es un proceso vital para lograr la educación de calidad.

Abraham Pain (2012), afirmó: “ La formación es un proceso porque está formada por una serie de etapas que facilita el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos para desempeñar el puesto de trabajo encomendado , facilitando las oportunidades de mejora de la institución. La capacitación lo que busca principalmente es que no solo el colaborador de una institución se empape del conocimiento, sino, que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando”

El propósito del proyecto es la formación docente en profesionales que se desempeñan en ese cargo sin conocimientos didáctico pedagógicos, siendo esto un reto y se debe afrontar ante los desafíos en el mundo científico tecnológico. Es por ello que la adquisición de nuevos saberes y la adaptación a las tecnologías es una manera estratégica que se debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimentan el área educativa.

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La preparación docente en los profesionales que se desempeñan en ese campo es de suma importancia y necesaria para la educación. Es por ello que la formación, capacitación, y actualización. Debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación, a su desarrollo y crecimiento profesional para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional y docente; así como la adquisición de técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

Todo esto con la finalidad se abarquen las diferentes necesidades y se cubran las expectativas de los docentes los cuales son el medio para que los estudiantes sean profesionales con sólidos conocimientos y dominio de habilidades, a través de un modelo educativo integral para contribuir al desarrollo de su ámbito profesional.

En este sentido, el proyecto tiene como finalidad que el que el profesional que no posee formación docente, y que labora horas clases en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, mejore su desempeño, con ello el ofrecimiento de mejores servicios tanto teóricos como prácticos a la comunidad universitaria, a sus estudiantes, así como ser un factor relevante para la superación laboral, profesional y asumir un compromiso con la mejora de su propia práctica docente en su especialidad.



## **OBJETIVO GENERAL**

Crear un Programa de Formación Didáctico Pedagógica para Profesionales horas clase que laboran en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diseño de programa de Formación Didáctico Pedagógica.
- Implementación de programa con los Profesionales horas clases que laboran en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.
- Evaluar los resultados e Impacto del programa de Formación desarrollado a las profesionales horas clases desde su práctica pedagógica y su propia especialidad.

## **IMPACTO DEL PROYECTO**

Los profesionales formados se capacitarán en el manejo de herramientas didáctico pedagógicas y métodos para desarrollar el proceso Enseñanza Aprendizaje, con estudiantes de su especialidad. Planificando, evaluando, haciendo usos de diversas técnicas, en su propia disciplina.

El programa de formación a través del proceso de evaluación continua permitirá la mejora de la formación y la puesta en práctica de procesos didáctico metodológicas aplicadas por los docentes horas clases.

Por consiguiente, éste proyecto propuesto requiere del perfil de un docente comprometido con su labor, asumir y romper paradigmas arraigados a las costumbres y la apatía, para convertirse en docentes de acción profunda encaminadas al logro de una educación en consonancia con las necesidades sociales y el abordaje de la ciencia y la tecnología.

## **BENEFICIARIOS**

El proyecto beneficiará directamente a los Profesionales horas clase que laboran en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, y permitirá la cualificación de la formación docente mediante la apropiación teórico práctica de los conocimientos y herramientas didáctico pedagógicas para su desempeño docente y, por ende, mejorará la calidad académica y la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social.

## PROPUESTA DE PROGRAMA DE FORMACIÓN DIDACTICO PEDAGOGICA

Modulo: I

Nombre: LA FORMACION DOCENTE VISION Y MISION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Total de Horas: 20 semanales

Modalidad: Presencial

Objetivo General del Módulo: Que los participantes conozcan la razón de ser de la Institución y comprendan la importancia de su participación como Formadores.

<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Sistema de Evaluación</b>
<b>Misión, Visión y Fines de la Universidad de El Salvador</b>	<b>Actividades Introdutorias, Ambiente de relajación para que puedan conocerse</b>	<b>Computadora, Proyector de cañón, Folletos, pizarrón, plumones</b>	<b>Preguntas de exploración,</b>
<b>Ética en el Ejercicio Docente</b>	<b>Presentación de los contenidos, así</b>	<b>Diapositivas</b>	<b>Practicas realizadas en clase</b>
<b>Deberes y Derechos de los Docentes y Estudiantes</b>	<b>Como exponer el marco legal sus órganos reguladores y cómo se organiza</b>		
<b>Los Retos y Desafíos del Docente Universitario</b>	<b>La Universidad de El Salvador</b>		

**Modulo: II**

**Nombre: INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN DIDACTICO PEDAGOGICA**

**Total de Horas:20 semanales**

**Modalidad: Presencial**

**Objetivo General del Módulo: Que los participantes conozcan la didáctica y la pedagogía como ciencias pedagógicas y su relación con el resto de las ciencias de la educación**

<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos Didáctico</b>	<b>Sistema Evaluación</b>
<b>Historia de la Educación</b>	<b>Clase Magistral, Mapas Conceptuales</b>	<b>Mapa Conceptual,</b>	<b>Preguntas de Exploración,</b>
<b>Didáctica General y de las Disciplinas</b>	<b>Se presentará gráficamente los conceptos fundamentales del</b>	<b>Proyector de Cañón, Computadora</b>	<b>Respuesta a Pruebas tipo Preguntas Abiertas sobre los contenidos.</b>
<b>Bases y Principios Pedagógicos</b>	<b>Aprendizaje así como su relación entre ellos.</b>	<b>Guías de trabajo</b>	<b>Análisis de textos</b>
<b>Didáctica y Curriculum</b>			



**Modulo: III**

**Nombre: CONCEPTUALIZACION DE LAS METODOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AMBITO UNIVERSITARIO**

**Total de Horas:20 semanales**

**Modalidad: Presencial**

**Objetivo General del Módulo: Que los participantes conozcan y aprendan métodos, técnicas y procedimientos didácticos en la enseñanza para promover el aprendizaje.**

<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos Didáctico</b>	<b>Sistema Evaluación</b>
<b>Métodos de Enseñanza Aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior</b>	<b>Trabajo de grupo con presentaciones o exposiciones</b>	<b>Pizarra, carteles, rota folio, lápices, plumones, hojas de papel bon</b>	<b>Exposición, observación de las participaciones. Portafolios</b>
<b>Metodologías Activas para el Aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior</b>	<b>Previos a trabajos de investigación</b>	<b>Videos, proyector de cañón</b>	<b>Preguntas de exploración</b>
<b>Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior</b>	<b>tutorías</b>		<b>Practicas realizadas en clase</b>
<b>Recursos Didácticos para el Aprendizaje en Educación Superior</b>			

**Modulo: IV**

**Nombre: USO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN COMO APOYO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Total de Horas:20 semanales**

**Modalidad: Presencial**

**Objetivo General del Módulo: Que los participantes conozcan y valoren el uso de las Tics como medio de información y acceso para la construcción de nuevo conocimiento y revisión de fuentes diversas.**

<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos Didáctico</b>	<b>Sistema Evaluación</b>
<b>Tics en el Ámbito Educativo</b>	<b>Clase Magistral, Laboratorios on-line</b>	<b>Computadoras, Internet, proyector de cañón.</b>	<b>Diagnóstica, Formativa, Sumativa</b>
<b>Beneficios y Objetivos de las Tics en la Educación</b>	<b>Foros, Reuniones on-line, tutorías virtuales.</b>	<b>Slideshare, Dropbox Diseñar videos educativos, Moodle</b>	
<b>Estrategias Metodológicas Para Integrar Tics como parte del Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Ámbito Universitario</b>			

**Modulo: V**

**Nombre: EVALUACION EDUCATIVA**

**Total de Horas:20 semanales**

**Modalidad: Presencial**

**Objetivo General del Módulo: Conocer las diversas técnicas de evaluación con las que cuenta el docente para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes.**

<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos Didáctico</b>	<b>Sistema Evaluación</b>
<b>Importancia de la Evaluación</b>	<b>Descripción de cada uno de los contenidos de la evaluación</b>	<b>Proyector y Computadora,</b>	<b>Autoevaluación, trabajos escritos fuera de clase, preguntas explorativas.</b>
<b>Tipos, Modelos de Evaluación</b>	<b>Utilizando proyector de cañón</b>	<b>Diapositivas, guías de trabajo.</b>	
<b>Medios, Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Lluvia de Ideas que tengan en relación al tema</b>	<b>Folletos.</b>	
<b>Características y Principios de la Evaluación</b>			

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca, V. (2010). *El Perfil del Docente Par El Siglo XXI*.
- Aguilar de Martinez, M., & Aguirre, M. (2014). *ANALISIS DE LOS INDICADORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FMO-UES*. San Miguel: Tesis.
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPOTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Científico Pedagógica Atenas*.
- Bajonero, C. (2017). *La Formación Docente*. blogspot.
- Caceres, M. (2013). La Formación Pedagógica de los Profesores Universitarios Una Propuesta en La Profesionalización de la Docencia. *Iberoamericana de Educación*, 2-4.
- Candrea, A., & Sandra, S. (2009). *Competencias Didacticas en la Formación del Profesorado Universitario*.
- Ccesa Rayme, D. (17 de Enero de 2017). *EL DOCENTE UNIVERSITARIO EN NUEVOS ESCENARIOS*. Obtenido de EL DOCENTE UNIVERSITARIO EN NUEVOS ESCENARIOS: <https://www.slideshare.net/DemetrioCcesaRayme/el-docente-universitario-en-nuevos-escenarios-ccesa007>
- Chamorro, A. (2013). *Breve Historia de la Didáctica*.
- Educación, R. d. (Zeas, Aldo). *Historia de la Pedagogía*. ebah.
- Gaitán, S. (2018). Importancia de la Formación Docente en la Actualidad. *Nexos*.
- González, R., & González, V. (2017). Diagnóstico de Necesidades y Estrategias de Formación Docente en las Universidades. *Iberoamericana de educación*.
- Guevara, G. (15 de octubre de 2015). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://www.slideshare.net/gguevaraues/perfil-profesional-docente>
- Hernández, A. (2011). *Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía*. España.
- Herrera, G., & Horta, D. (2016). La Superación Pedagógica y Didáctica necesidad impostergable para profesores y tutores del proceso de especialización. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8(2), 19-33.
- Martinez, S., & Martinez, R. (2014). *Evolución Historica de la Pedagogía*. blogspot.com.
- Ministerio de Educación, C. y. (2009). Reseña Historica. *Ciencia y Tecnología*.



- Monterrosa, A., Escilda, B., & Cantillo, A. (2017). Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente. *educación*.
- Navarrete, L. (2005). *EL PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO*. cajamarca: blogspot.
- Ramos, M. (2017). La Importancia de la Pedagogia y la Didactica en la Formación de Docentes. *Educarnos*.
- Reimers, F. (1995). *La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI*. San Salvador: UCA.
- Rivadeneir, a. M. (2017). Competencias Didactico Pedagogicas del Docente en la Transformación del Estudiante Universitario. *ORBIS*.
- Rivas, C. (2014). *Antecedentes de la Educación en El Salvador*.
- Rodriguez Vite, H. (2017). IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Boletin Científico*.
- Salellas Bringuez, M. (2010). *Diagnóstico Pedagógico*. Cuba: eured.
- Salellas, M. (2012). Diagnostico de las Necesidades de Formación del Profesorado en las Universidades. *Innovación Educativa*.
- Santamaria, S. (2011). *Historia de la Educación y la Pedagogia*.
- Soto-Vega, E., & Rivadeneyra, L. y. (2016). La capacitación del Profesorado Universitario. *Tendencias Pedagógicas*.
- Unknown. (2015). *Historia de la Educación en la Antigua India*.
- Valencia, E. (2017). *Cual es la Relación de la Pedagogía con la Educación*. Cabañas.
- Villalobos, A., & Yenía, M. (2008). La Formación del Profesor Universitario. *Cientificas de America Latina y El Caribe*.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA:** Profesionales contratados horas clase FAMO-UES

**OBJETIVO:** Conocer sobre los antecedentes de los profesionales en relación a su desempeño académico como docentes en la FMO-UES

1-Datos del entrevistado: Edad \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ Sexo: F M

2-Tiempo de laborar en la FMO-UES \_\_\_\_\_

3-- Tiene formación docente? \_\_\_\_ qué tipo? \_\_\_\_\_

4-Que piensa sobre el proceso enseñanza-aprendizaje? \_\_\_\_\_

5-Que tipo de herramientas o estrategias de aprendizaje utiliza con sus estudiantes?

6-Cree que las tecnologías existentes actualmente en la FMO Oriental-UES son suficientes para lo que demanda el proceso enseñanza aprendizaje \_\_\_\_\_

7- Qué tipo de dificultades académicas ha identificado en sus estudiantes?  
\_\_\_\_\_

8- Considera necesaria realizar la planeación didáctica de la asignatura/s que imparte?  
\_\_\_\_\_

9- Considera importante la capacitación del docente para influir en el proceso enseñanza aprendizaje?

10- Mencione que aspectos didácticos y curriculares considera deben ser incorporados en un programa de capacitación para el docente hora-clase de la FMO Oriental.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESIONALES CONTRATADOS HORAS CLASE.**

**OBJETIVO:** Recolectar información confiable que permita conocer el quehacer docente en relación al proceso enseñanza aprendizaje de los profesionales contratados horas clase en la FMO Oriental-UES.

**INDICACIONES:** Señale con una X con qué frecuencia ocurre.

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Considera la carta didáctica como instrumento necesario en el desarrollo de actividades docentes					
Presenta al inicio del ciclo el contenido programático de la asignatura.					
Organiza el proceso de aprendizaje en torno a los objetivos.					
Enfatiza la comprensión de conceptos más que memorización.					
Considera el suficiente tiempo durante la actividad docente.					
Usa Tic's disponibles en la FMO Oriental, durante el proceso educativo.					
Respeto los criterios de evaluación planteados al inicio del curso					
Entrega el resultado de las actividades de evaluación a sus alumnos.					
Propone fuentes de información que facilite el aprendizaje de los temas.					
Aplica la normativa académica de la UES.					



