

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES O ENCARGADOS Y EL ESTADO
NUTRICIONAL DE LOS MENORES DE 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD
TINETTI, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL
SEGUNDO SEMESTRE DE 1989

SEMINARIO DE INVESTIGACION PRESENTADO PREVIO A LA
OBTENCION DE GRADO DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA

PRESENTADA POR:

AIDA ESPERANZA LOPEZ LEIVA
BLANCA CECILIA CRUZ GONZALEZ
YANIRA DEL TRANSITO AREVALO DOMINGUEZ

ENERO DE 1990

SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTRO AMERICA





T
612.3
L 864 n
1990

SEMINARIO DE GRADUACION APROBADO POR:

ASESOR : Lic. Irma Yolanda González de Landos.

JURADO EXAMINADOR :

Norma Alicia Escobar de Santamaría.

Presidente

María Josefina Perez de Galeano.

Primer vocal

Isabel Cristina Reyes Regalado

Segundo vocal

AUTORIDADES VIGENTES:

RECTOR : Lic. Luis Argueta Antillón

SECRETARIO GENERAL : Ing. René Mauricio Mejía Méndez

DECANO : Dr. Rafael Monterrosa Rogel

DIRECTORA DE ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA :

Lic. Rosa Rodríguez Deras

DIRECTORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA :

Lic. Irma Yolanda González de Landos

AGRADECIMIENTO:

A Dios por habernos dado la sabiduría y el entendimiento necesario para ver realizadas nuestras metas.

A nuestros padres por la abnegación y el sacrificio brindado durante nuestros años de estudio.

A las familias de la Comunidad Tinetti con especial cariño, sin las cuales no hubiera sido posible esta investigación.

A la Lic. Irma Yolanda Gonzalez de Landos por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

I N D I C E

	<u>Página</u>
INTRODUCCION.....	viii
I. Capítulo I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
A. Situación Problemática.....	11
B. Enunciado del problema.....	18
C. JUSTIFICACION.....	18
D. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	20
a. Alcances.....	20
b. Limitaciones.....	21
E. OBJETIVOS.....	22
a. General.....	22
b. Específicos.....	22
F. SISTEMA DE HIPOTESIS.....	22
a. General.....	22
b. Específicas.....	23
c. Estadísticas.....	23
G. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	24
a. Definición de variables.....	24
b. Esquema de relación de variables.....	31
c. Indicadores.....	33
d. Definición de términos básicos.....	43
II. Capítulo II.....	46
MARCO TEORICO.....	46

	<u>Página</u>
A. Breve Proceso evolutivo de la sociedad salvadoreña.....	46
B. Situación actual de la educación respecto al estado nutricional de la sociedad salvadoreña.....	64
III. Capítulo III.....	74
DISEÑO METODOLOGICO.....	74
A. Tipo de estudio.....	74
B. Población.....	75
C. Métodos, técnicas e instrumentos.....	77
D. Procedimientos.....	80
IV. Capítulo IV.....	86
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	86
A. Presentación de datos.....	86
B. Prueba de hipótesis.....	88
C. Análisis e interpretación de datos.....	126
V. Capítulo V.....	130
A. CONCLUSIONES.....	130
B. RECOMENDACIONES.....	132
BIBLIOGRAFIA.....	133
COSTOS DE LA INVESTIGACION.....	136
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	137
ANEXOS.....	138
Anexo No. 1 : "Cuestionario sobre aspectos socio económicos del grupo familiar"....	139

	<u>Página</u>
Anexo No. 2 : "Cuestionario sobre aspectos culturales y hábitos alimentarios"..	142
Anexo No. 3 : "Guía sobre valoración física"...	148
Anexo No. 4 : Curva de peso-edad en niños.....	150
Anexo No. 5 : Curva de peso-edad en niñas.....	151
Anexo No. 6 : Curva de peso-talla en niños.....	152
Anexo No. 7 : Curva de peso-talla en niñas.....	153
Anexo No. 8 : Programa de educación nutricional dirigido a las madres o encargadas de los menores de 5 años que habitan en la Comunidad Tinetti..	154

INTRODUCCION

En el presente informe de investigación se presenta el nivel educativo de los padres y su relación con el estado nutricional de los menores de 5 años, ya que en la sociedad salvadoreña el nivel educativo es un factor determinante en el tipo de actividad laboral a desarrollar y ésta la responsable directa de la cantidad de ingresos económicos obtenidos por el grupo familiar. Dicha situación refleja entre otros el grado nutricional alcanzado por el niño, la cual a su vez determina su crecimiento y desarrollo.

Siendo el objetivo fundamental del estudio el establecimiento de la relación entre el nivel educativo y el estado nutricional, el presente informe ha sido organizado en cinco capítulos los cuales incluyen:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, que contempla la situación problemática, la cual incluye aspectos que en la sociedad salvadoreña han condicionado el nivel educativo y nutricional de la población y el enunciado del problema en el que se presentan las variables manejadas.

La justificación también es parte de este capítulo, la cual fundamenta el porque de la realización de dicho estudio, el tipo de población y la comunidad en la cual fué realizado.

Además se presentan los alcances y limitaciones, mencionándose los beneficios que la investigación generó al grupo-

estudiado, a la comunidad en general, a los investigadores, -- así como a la carrera de Licenciatura en Enfermería y a la población salvadoreña, también se hace mención de las limitaciones ó dificultades que interfirieron en el desarrollo de la misma.

Los objetivos se presentan dentro de este tópico, y representan la directriz del estudio.

Aparece el sistema de hipótesis tanto generales como específicas y estadísticas que se sometieron a prueba durante la investigación.

Otro componente es la operacionalización de variables, a través de los indicadores que sirvieron de base para la elaboración de instrumentos utilizados durante la recolección de datos. Además incluye la conceptualización de términos básicos -- que facilita la comprensión de aspectos sobresalientes tratados en el estudio.

El segundo Capítulo comprende el marco teórico en el cual se presenta el proceso evolutivo de la sociedad salvadoreña incluyendo la educación de los padres y el estado nutricional -- del niño para llegar al análisis de la situación actual de éstos.

El tercer Capítulo presenta el diseño metodológico, en el cual se incluyó el tipo de estudio, la población en la que se desarrolló la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos que se utilizaron durante la recolección y análisis de los datos obtenidos en la ejecución del estudio.

Se presenta en el cuarto Capítulo el análisis e interpretación de los datos, en el cual aparecen los resultados en tablas pre-elaboradas, haciendo uso del chi cuadrado para la --cuantificación de los mismos. Además de ello se muestra un --breve análisis e interpretación apoyándose en el marco teóri--co y contrastándolo con la realidad encontrada.

El último Capítulo contiene las conclusiones y recomen--daciones generales obtenidas, tomando como base la informa---ción recolectada.

Se incluye finalmente la bibliografía utilizada, así como un cronograma de actividades, los costos de la investiga--ción, los instrumentos que se utilizaron durante la recolec--ción de datos y la propuesta que el grupo de investigadores--hace ante los resultados obtenidos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación Problemática.

Los primeros pobladores de lo que actualmente es la República de El Salvador, fueron los Pipiles, cuya base socio-económica fundamental era la propiedad común de la tierra,-- que generó en esa forma una distribución de la población según las necesidades de las mismas.

La educación entonces era cósmica, es decir los niños-- aprendían haciendo las actividades que los adultos realizaban, dándose ... "el aprendizaje mediante la práctica de la vida para la vida"¹. En lo que respecta a la alimentación se cree que existió una distribución equitativa por fundamentarse en una propiedad común de tierra donde cada quien, obtenía los alimentos según su necesidad.

Con la llegada de los españoles al continente Americano, se inicia un período económico diferente, pues el indígena es despojado de sus tierras lo que da origen a la propiedad privada y la explotación del trabajo ajeno.

Esta época también marca el inicio de enfermedades, guerra, pestes, desnutrición y muerte. Se introducen además el--

^{1/} Irma Yolanda González de Landos. La Estructura Familiar y Rendimiento Escolar. Facultad de Ciencias Y Humanidades, Universidad de El Salvador, Departamento de Ciencias de la Educación, 1989, pág. 49.

lenguaje español, costumbres religiosas diferentes, así como la educación sustentada en las escuelas las cuales estaban-- destinadas a los descendientes de los peninsulares, ya que-- se dificultaba el traslado hasta la madre patria para obtener la educación escolarizada de la época. Cabe mencionar que los indígenas tenían poco o casi nada de acceso a dicha educa--- ción, limitándose ésta al aprendizaje de trabajos artesana-- les cuando eran admitidos en las escuelas conventuales.

Con respecto a la alimentación, ésta sufrió un cambio-- enorme pues los españoles se apoderaron no solamente de la-- tierra, sino de las riquezas que ésta producía, dejando sola-- mente al indio aquellos productos de menos calidad y en can-- tidades insuficientes, dándose una disminución en los culti-- vos empleados para una ingesta alimenticia adecuada de la fa-- milia indígena.

Cuando por las contradicciones socio-económicas se da-- el proceso de independencia de España, solamente cambian los pequeños grupos beneficiarios de la explotación y del sometimiento de los indígenas, ya que en esta época, a pesar de lo-- grarse la liberación de la corona española, los mismos indí-- genas, siguen siendo humillados y maltratados, lo que demos-- tró que la independencia no había sido para ellos.

Para las masas desposeídas, las condiciones de vida se-- guían siendo deplorables, se les continúa imponiendo jorna-- das excesivas de trabajo, así como exponiéndolos a padecer--

enfermedades infecto-contagiosas, hambrunas, persecución y-- muertes; las cuales fueron estrategias impulsadas por los -- grandes terratenientes, quienes además de forzar el trabajo a los indígenas, continúan exigiendo el pago de tributos. Al darse cuenta la población del verdadero significado de la independencia y viéndose sometidos a los dueños de las grandes extensiones de tierra, se dan acontecimientos tales como protestas masivas, las cuales fueron generadas por el agrava--- miento de los aspectos socio-económicos y su implicación dentro del modo de vida de las personas con la finalidad de obtener mejoras no solamente para una minoría, sino para la mayor parte de la población.

Con el correr de los años, las condiciones de vida han sido similares, afectando al mismo grupo de personas que han representado la mayoría de la población.

Actualmente, la sociedad salvadoreña a 168 años de la-- independencia española, se encuentra en una crisis político-económica y social en lo que respecta a las condiciones de-- vida de la población, ya que el país:

..."Está constituido por una población de 5 millones de habitantes que lo hace el más densamente poblado de América, con una alta tasa de densidad de-- habitantes por kilómetro cuadrado. Esta alta tasa de habitantes está compuesta en un 40% por analfa betas"².

²/ Schteingart y otros; Habitat y Cambio Social,-- Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima, Unidad de Planificación y Estudio, página No. 48.

Una tasa de analfabetismo como la que se menciona indica que un alto porcentaje de la población no tiene acceso a la lectura y escritura, siendo ésta una de las principales necesidades básicas no satisfechas.

En cuanto a la salud, ... "existe un índice de mortalidad infantil del 43.8% por cada 1000 nacidos vivos"³ .

Dentro de estas condiciones socio-económicas de la nación, puede afirmarse que ... "solamente la cuarta parte de la población, tiene acceso al agua por cañería y la tercera parte a la electricidad, específicamente en lo que respecta al área urbana"⁴. Lo que demuestra las precarias condiciones de vida de la sociedad general.

Según datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, ... "para el año de 1985, se disponía de 3 médicos por cada 766 personas..."⁵, por lo que aún cuando la población acuda a un centro hospitalario, difícilmente va a obtener atención en salud, y en los casos en que la obtenga, ésta no será con la calidad esperada; pues dentro del presupuesto general de la nación, es asignado a Salud solamente: ... "el 8.4%..."⁶, lo que no es suficiente para dar cobertura a la alta demanda existente.

3/ Ibid, página No. 50.

4/ Ibid, página No. 50.

5/ Ibid, página No. 51.

6/ Ibid, página No. 51.

En cuanto al estado nutricional, la población en El Salvador, se ve grandemente afectada, ya que el 50% de los menores de 5 años presentan algún grado de desnutrición, tal estado nutricional se ve influenciado por el alto costo del alimento y algunas veces debido a la inaccesibilidad por falta de éste, lo que condiciona que los alimentos no sean proporcionados de acuerdo a las necesidades del organismo.

Aunado a ello, existe una tasa del 50% de desempleo, y la obtención de ingresos económicos bajos por aquellas personas que poseen un trabajo fijo; y aún menos si desempeña un subempleo, lo cual impide la capacidad de una compra de alimentos adecuada.

Lo anteriormente expuesto, está condicionado por el bajo nivel educativo alcanzado, que dificulta el disfrute de un empleo que provea de una capacidad monetaria como para satisfacer las necesidades nutricionales.

En lo referente a la educación, al igual que en otras épocas, responde al desarrollo económico actual, de ahí que el sistema productivo capitalista imperante, va orientado a formar en el educando una manera de pensar que acepte el hecho de la explotación y la deformación de la realidad.

Este aspecto económico de la sociedad salvadoreña, organiza la educación institucionalizada de modo que el año escolar se desarrolle entre los meses de febrero a octubre, ya que en el período que comprende desde noviembre hasta --

principios de febrero, se da la recolección de los cultivos que sostienen la economía de la nación, como lo son: café,-- caña de azúcar y algodón. Esta producción agrícola incorpora estacionariamente la mano de obra, en su mayoría campesina--- y, en la que se incluyen los niños o escolares que oscilan en tre las edades de 8 a 15 años, quienes deben de abandonar las escuelas para desempeñar labores que generen ingresos al grupo familiar y con ello contribuir a solventar los gastos dentro del hogar.

El panorama anterior se agrava con la actual crisis generada por la guerra que desde hace diez años vive el país,-- afectando a miles de personas hasta la fecha ; además de esto, daños a la infraestructura, entre lo que se incluye el -- derribo de conductores del alumbrado eléctrico. Este sabotaje a la energía eléctrica, interrumpe por sectores la conducción del fluído y por ende genera el paro de labores en fábricas y otros.

Como resultado de esta crisis, se genera una economía de guerra, caracterizada por el alza en los precios de productos de consumo básico, también ha generado incremento al pasaje,-- medicina, vestuario y otros artículos de uso popular; así como cierres de fábricas que hunden en el desempleo a miles de salvadoreños, desplazamiento de sectores del país que se establecen en viviendas inadecuadas que favorecen el hacinamiento y la aparición de enfermedades respiratorias. Se ha generado-- además inaccesibilidad a la alimentación, conllevando al au--

mento de los índices de desnutrición en los menores de 5 años, quienes se encuentran en un medio ambiente hostil e inadecuado y con un saneamiento ambiental deficiente en todas sus áreas.

La situación social expuesta, se refleja en un pequeño sector de la población salvadoreña, como es la Comunidad Tineti.

Dicha Comunidad posee un terreno topográficamente inadecuado, ya que es atravesada por una corriente del Río Acelhua-te, que divide a la Comunidad en dos porciones, distribuidas en ambas orillas y a lo largo del Río.

Las viviendas poseen una extensión comprendida entre los 11 y 24 metros, y en ellas habitan un promedio de 4 a 6 personas.

Tales núcleos se desempeñan en su gran mayoría en subempleos o empleos disfrazados, con los cuales brindan al grupo familiar ingresos económicos menores de ¢500.00 mensuales, lo que no permite la satisfacción adecuada de necesidades básicas fundamentales como la alimentación.

Al respecto, la dieta básica alimenticia de ésta población, está compuesta de frijoles, arroz, tortillas, y café, y en esporádicas ocasiones por huevos, productos lácteos y otros alimentos de origen animal que son indispensables en el mantenimiento de una normal nutrición.

En lo referente a la educación, la satisfacción de ésta no es vista como una necesidad sentida, por ser propiedad principal la búsqueda de ingresos al grupo familiar para solventar otras necesidades prioritarias. Es así como la mayoría de esta

población tiene niveles de estudios comprendidos entre el 3o. y 6o. grado. Cabe agregar, que los niños a temprana edad son introducidos al proceso productivo, desempeñando labores que de una y otra manera generan cierta cantidad monetaria.

B. Enunciado del Problema.

De la situación descrita anteriormente se deriva el problema que guió esta investigación y que se enuncia de la forma siguiente:

¿Cómo influye el nivel educativo escolarizado de los padres o encargados en el estado nutricional de los niños menores de 5 años de la Comunidad Tinetti del Municipio de San -- Salvador, durante el segundo semestre de 1989?

C. JUSTIFICACION

La población salvadoreña se ve afectada por múltiples -- factores, entre los que se encuentran: el desempleo, el alto costo de los alimentos, viviendas deplorables y el conflicto armado, entre otros.

Dentro de esta población hay un sector directamente afec tado, en el que se incluye a los menores de 5 años, que desde que son concebidos traen en su organismo un estado nutricional que representa la marca de un pasado que no ha beneficiado en absoluto a sus antecesores, lo cual ha venido transmi tiendose de generación en generación, por esta razón en este estudio se investigó el estado nutricional de los menores de 5 años de la Comunidad Tinetti, analizando las causas princi-

pales que dan origen a este problema y proponiendo de esta manera algunas alternativas de ayuda, ya que esta población es considerada de alto riesgo porque en esa edad su organismo madura, crece y se desarrolla, siempre y cuando se den las condiciones adecuadas para ello, como son: alimentación variada, vivienda, recreación, atención de salud, educación, protección y abrigo.

Fué seleccionada la educación escolarizada de los padres porque las personas de la Comunidad Tinetti han alcanzado, en su mayoría no más de tres grados de educación escolarizada, lo que les limita sobre el conocimiento del valor nutritivo de los alimentos que proporcionan a los hijos. Otro elemento importante por el que se seleccionó el tema de estudio, es que el sistema productivo del país absorbe como mano de obra a personas calificadas y con cierto nivel educativo, con lo que obtienen un salario fijo que permite obtener los alimentos necesarios para sus familias; pero aquellos que no reúnen estos requisitos, como ocurre con casi la totalidad de los pobladores de la comunidad Tinetti, no son absorbidos, teniendo que recurrir a empleos disfrazados. Esta forma de subsistencia genera ingresos que no cubren ni el mínimo de sus necesidades básicas, viéndose mayormente afectado el estado nutricional de los menores de 5 años, que a diferencia de la población adulta, necesita requerimientos protéico-calóricos para crecer y desarrollarse normalmente, y llegar a ser ciudadanos útiles a la sociedad.

Estas características mencionadas se cumplen en la comu-

nidad Tinetti, creyéndose vital la investigación del tema expuesto.

D. ALCANCES Y LIMITACIONES

a. Alcances.

Con el estudio realizado se benefició en primera instancia a los niños que fueron sujetos del mismo, también a las familias a las que pertenecen estos menores de 5 años de edad, así como a los habitantes de la Comunidad Tinetti ya que conocieron el verdadero estado nutricional de los menores de 5 años. Este beneficio podría hacerse mayor si se implementa la alternativa de solución que se propone como resultado, lo cual redundaría en mejorar el estado nutricional no sólo de los menores de 5 años sino de otros niños que pertenezcan a los núcleos familiares, ó niños de otras comunidades con iguales características, facilitando su normal crecimiento y desarrollo, obteniéndose en un futuro ciudadanos que impulsen de mejor forma el desarrollo económico del país.

Otro sector beneficiado fué el grupo de trabajo porque utilizó la metodología de la investigación en áreas de mayor prioridad para la población salvadoreña, como son la educación y el estado nutricional, permitiendo un conocimiento sobre el fenómeno de estudio lo que redundará en el futuro desempeño del profesional de Enfermería.

También la presente investigación permitirá a otros grupos investigadores retomar elementos de juicio para futuros estudios que enriquezcan el abordaje de áreas como la educa-

ción y el estado nutricional, pudiendo utilizar para ello como punto de partida tanto los resultados obtenidos en este estudio como las variables que no pudieron ser controladas.

Finalmente con dicho estudio la Universidad de El Salvador, a través de la carrera de Licenciatura en Enfermería,--- aplicó acciones que concretizan la docencia, investigación y proyección social, beneficiando a los grupos desposeídos que constituyen las amplias clases populares de la sociedad salvadoreña.

b. Limitaciones.

Se consideró una limitante el poco tiempo disponible por los padres de familias para aportar los datos requeridos en el estudio ya que las diversas actividades que desempeñan, éstos o los encargados de los menores de 5 años, fué un factor-determinante en la disminución de la profundidad esperada en la información recolectada.

Otra limitante para el estudio fué la situación política actual del país ya que interfirió en las actividades programadas, por acontecimientos inesperados que se dieron durante el transcurso de la investigación.

Otra limitante fueron los recursos materiales y económicos por lo que se restringió el estudio únicamente al grupo menor de 5 años y a la comunidad en que residen. Limitó el estudio también la escases de bibliografía existente con lo que al tema respecta, teniendo que recurrir a literatura general para hacer las adaptaciones necesarias.

E. OBJETIVOS

a. Objetivo General.

Con el desarrollo de la investigación se esperó establecer como el nivel educativo escolar de los padres o encargados, influye en el estado nutricional de los menores de 5 --- años de la Comunidad Tinetti.

b. Objetivos Específicos.

1. Determinar el nivel educativo escolarizado de los padres o encargados de los menores de 5 años de la Comunidad--- Tinetti.
2. Establecer el estado nutricional de los menores de 5 --- años de la Comunidad Tinetti.
3. Relacionar el nivel educativo de los padres o encargados con el estado nutricional que presentan los niños menores de 5 años.
4. Proponer alternativas de solución que en conjunto con--- los padres de familia se encaminen a mejorar el estado-- nutricional de los menores de 5 años de la Comunidad Tinetti.

F. SISTEMA DE HIPOTESIS

a. Hipótesis General.

El bajo nivel educativo de los padres o encargados influye negativamente en el estado nutricional de los menores de cinco años.

b. Hipótesis Específicas.

1. El ingreso económico familiar, relacionado con el nivel educativo de los padres o encargados, determina el estado nutricional de los menores de cinco años.

2. El conocimiento del valor nutritivo de los alimentos por parte de los padres o encargados, influye en el estado nutricional de los menores de cinco años.

c. Hipótesis Estadística.

Hipótesis General.

Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error, entre el nivel educativo de los padres o encargados y el estado nutricional de los menores de cinco años.

$$H_0 : F_o = F_e$$

Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error, entre el nivel educativo de los padres o encargados y el estado nutricional de los menores de cinco años.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Hipótesis Específicas.

Específica No. 1

Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error, entre el tipo de ocupación laboral relacio--

nado con el nivel educativo de los padres o encargados, y el estado nutricional de los menores de cinco años.

$$H_0 : F_o = F_e$$

Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error, entre el tipo de ocupación laboral relacionada con el nivel educativo de los padres o encargados y el estado nutricional de los niños menores de cinco años.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Específica No. 2

Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error; entre el conocimiento del valor nutritivo de los alimentos, por parte de los padres o encargados, y el estado nutricional de los menores de cinco años.

$$H_0 : F_o = F_e$$

Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error, entre el conocimiento del valor nutritivo de los alimentos por parte de los padres o encargados y el estado nutricional de los menores de cinco años.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

G. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

a. Definición de variables.

Para definir las variables manejadas en la investigación, se presentará la conceptualización bibliográfica, la cual ha-

sido extraída del Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado,-- para luego definir lo que será entendido por cada una de ---- ellas:

1. Variables Independientes.

1.1 Nivel educativo de los padres o encargados.

Grado de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales.

Es el grado alcanzado en una institución escolarizada-- dentro de la cual el individuo se mantiene sujeto a leyes ó-- normas, las cuales definen su comportamiento.

Este nivel educativo es manejado desde dos categorías--- así:

- Bajo Nivel Educativo.

La obtención de una preparación escolarizada que no sobrepasa el 2o. ciclo, así como personas que sin asistir a la escuela han aprendido la lectura y escritura; o por completo carecen de ello, cayendo dentro de la categoría de analfabetas.

- Alto Nivel Educativo.

La preparación escolarizada que ha permitido alcanzar un nivel educativo que va desde 7o. Grado, bachillerato y estudios superiores no universitarios, tales como carreras técnicas, entre ellas: electricistas y otros, incluirá también estudios universitarios.

Se ha considerado el alto nivel educativo a partir del 7o. Grado en adelante, ya que los programas educativos nacionales a este nivel, incluyen en sus currículas aspectos sobre

los alimentos y su valor nutritivo en relación con el desarrollo humano, lo cual permite la obtención de conocimientos generales con respecto a la nutrición.

1.2 Ingreso Económico Familiar.

Admisión o entrada de dinero a la familia. Se entenderá en la presente investigación como: la cantidad monetaria aportada mensualmente al grupo familiar para la satisfacción de las necesidades de la familia y de manera específica las nutricionales de los menores de cinco años.

1.3 Conocimiento del valor nutricional de los alimentos.

Saber ó conocer la importancia de las diferentes sustancias alimenticias que sirven para nutrir. Entiéndase ésta variable como el manejo que tienen los padres o encargados sobre la clasificación de los alimentos de acuerdo a los tres grupos básicos existentes. Así como la composición nutritiva de cada uno de éstos e importancia dentro del desarrollo y buen funcionamiento del organismo.

2. Variables Dependientes.

2.1 Estado nutricional de los menores de cinco años.

Es la situación de los niños menores de cinco años con respecto a la nutrición.

Se manejará en esta investigación, el estado nutricional desde dos niveles:

1o. Deficiencia estado nutricional.

Aquel en el cual el peso y la talla no se encuentren acordes a la edad cronológica del niño, debido a una ingesta alimenticia inadecuada o los problemas patológicos que inter-

vienen en la adecuada utilización de los nutrientes por el organismo, presentando características físicas tales como: Presencia de edema, atrofia muscular (disminución o ausencia de tejido muscular), presencia de parrilla costal, piel arrugada, seca o descamativa. También se incluirán características propias del cabello como presencia de signo de bandera (decoloración del cabello), inadecuada implantación (caída fácil del cabello), resequedad y escases. Además se incluyen aspectos conductuales tales como: Apatía, anorexia e irritabilidad, ya sea que dichas características sean presentadas en su totalidad o solamente algunas de ellas.

2o. Adecuado estado nutricional.

Aquel en el cual el peso y la talla se encuentran en proporción con respecto a la edad cronológica del niño, a causa de una ingesta alimenticia adecuada y que no presenta en su mayoría las características antes mencionadas con respecto al deficiente estado nutricional.

3. Variables intervinientes.

3.1 Número de miembros que conforman la familia.

Es la cantidad de personas compuestas por el padre, la madre y los hijos, que viven bajo un mismo techo. Entendiéndose en la investigación como: El número de personas que integran el grupo familiar y que conviven con el niño en la misma vivienda.

3.2 Estructuración del grupo familiar.

Ordenamiento central de la familia. Se clasificará en la investigación en dos tipos;

- Completa: Cuando ambos padres conviven con los hijos.
- Incompleta: Cuando haya ausencia de uno ó de ambos padres.

3.3 Interés de los padres o encargados por el estado nutricional del niño.

Actitud demostrada por los progenitores o responsables-- sobre la situación de los hijos con respecto a la nutrición.-- Siendo manejado en la investigación como: La actitud demostrada por parte de los padres o encargados sobre el estado nutricional de los niños, a través del mantenimiento de éstos bajo el control del niño sano, cuántos tiempos de comida se le proporcionan al niño, así como el tipo de alimentos; y la indagación con respecto al tema y abordaje sobre preguntas encaminadas a mantener o lograr el aumento de peso si fuera necesario.

3.4 Alimentación consumida por los miembros del grupo familiar.

Comida o víveres, utilizados o ingeridos por el conjunto familiar. La dieta consumida por los miembros del grupo familiar, la cual está compuesta por alimentos pertenecientes a los tres grupos básicos.

3.5 Número de miembros que trabajan.

Cantidad de personas que desempeñan actividades con la finalidad de producir. En la investigación se entenderá como: El número de personas dentro del grupo familiar que desempeñan actividades laborales que les permitan la obtención de ingresos económicos, de los cuales se puede disponer para cubrir las necesidades alimenticias dentro de la familia.

3.6 Alza en los precios de productos básicos.

Aumento del precio en el costo de las mercancías fundamentales. En la investigación se manejará como: El aumento en el precio de los productos de la canasta básica, debido a la actual crisis socioeconómica y que redunda en la inaccesibilidad a una dieta balanceada.

3.7 Tipo de ocupación laboral.

Profesión o modo de desempeño, perteneciente al trabajo. Dentro del tipo de ocupación laboral, se contemplan en la investigación las categorías siguientes:

- Empleo: Aquellos que disfrutan de una actividad laboral y la obtención de ingresos económicos estables durante todos los meses del año, tales como empleados de fábricas, bancos, etc.

- Subempleados o empleos disfrazados: Aquellas actividades laborales que no permiten la obtención de un salario mínimo, tal es el caso de tortilleras, vendedoras de botellas, tostadas, etc.

- Obreros calificados: Personas que desempeñan oficios, los cuales han sido aprendidos en academias o talleres especializados, y que pueden desempeñar de manera independiente, variando los ingresos económicos que perciben, es decir, aprenden el oficio bajo programas pre-establecidos.

- Obreros no calificados: Personas que desempeñan oficios que han aprendido empíricamente, a través de instrucciones de personas que conocen el oficio o imitándolas.

3.8 Capacidad de compra alimenticia.

Aptitud para adquirir sustancias nutritivas. Entendiéndose en la investigación como: La accesibilidad monetaria para la obtención de productos alimenticios que proporcionen--- una dieta completa.

3.9 Hábitos alimenticios del grupo familiar.

Costumbres ó prácticas realizadas por el conjunto familiar, relacionadas con aspectos nutricionales. En la investigación se entenderá como: El tipo, calidad y cantidad de alimentos, así como el número de tiempos de comida que el grupo acostumbra a realizar durante el día.

3.10 Alimentación consumida por los menores de 5 años.

Comida o víveres utilizados o ingeridos por los niños menores de cinco años. Contemplándose en la investigación como: Tipo de alimentos que pertenecen a los tres grupos básicos--- proporcionados a los niños, incluyendo las cantidades adecuadas y tres tiempos de comida por día, así como amamantamiento a los menores de un año.

b. Esquema de relación entre variables.

1. Hipótesis general.

Intervinientes

Número de miembros que conforman la familia.

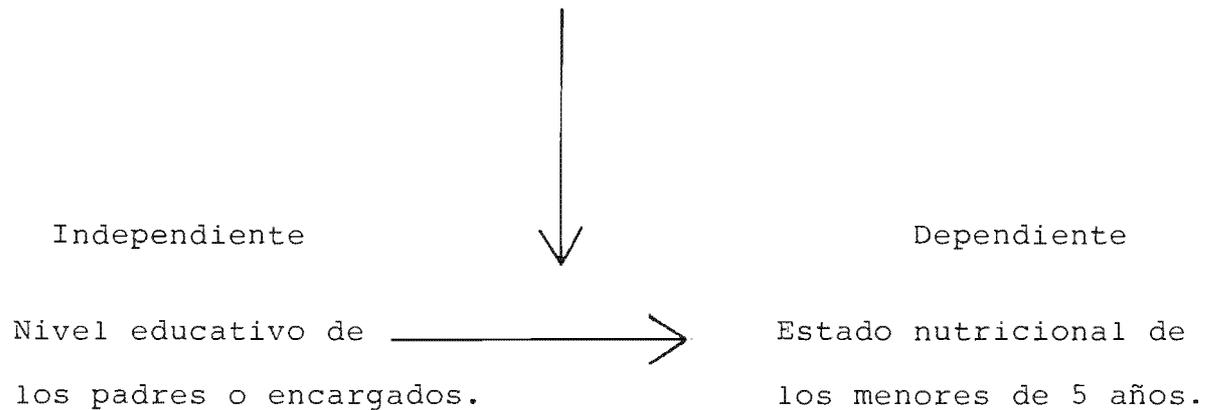
Estructuración del núcleo familiar.

Interés de los padres por el estado nutricional del niño.

Alimentación consumida por los miembros del grupo familiar.

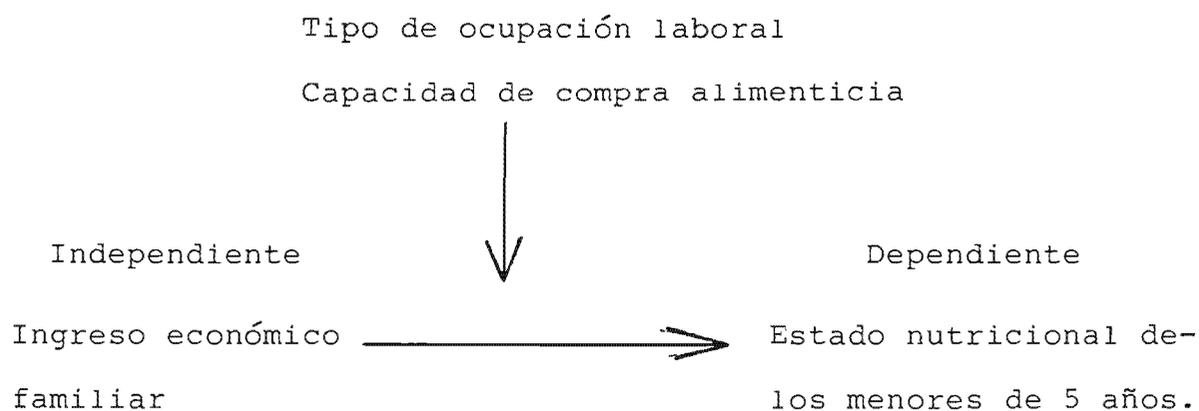
Número de miembros que trabajan.

Alza en los precios de productos básicos.

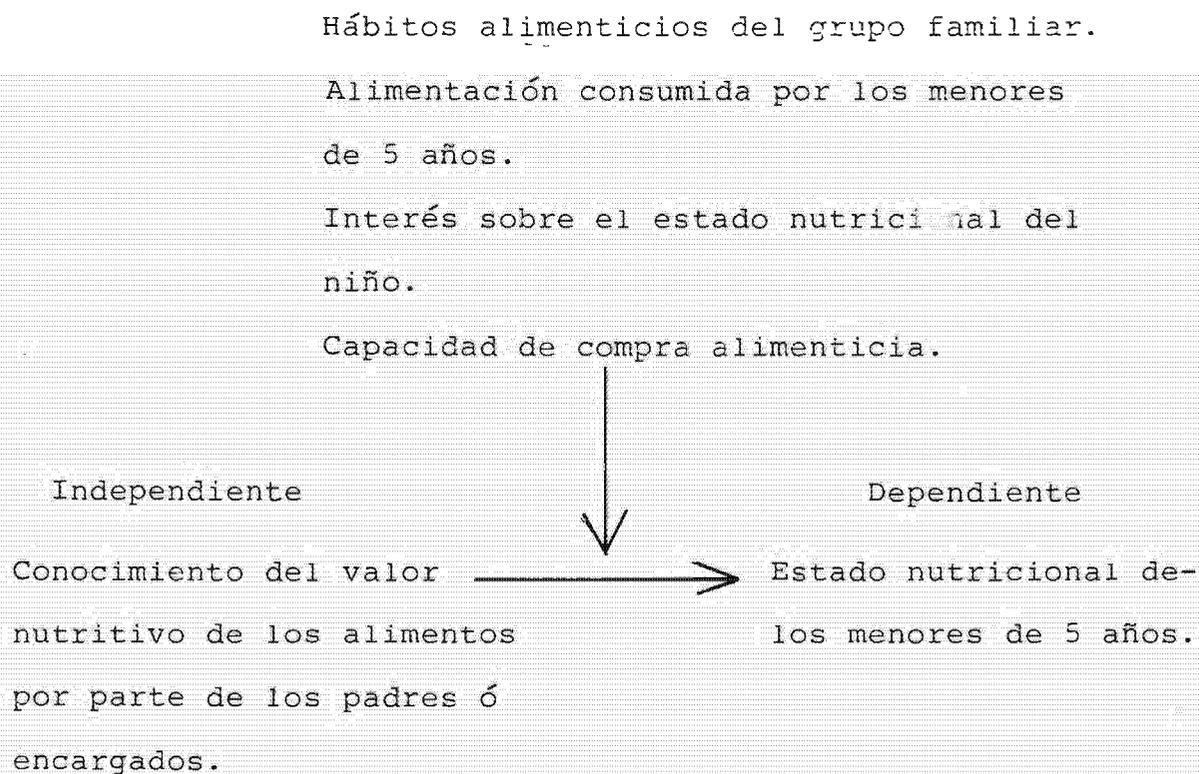


2. Hipótesis Específica:

a) Intervenientes.



b) Intervenientes.



C. Indicadores de las variables.

VARIABLES	INDICADORES
<p>a. Variables Independientes.</p> <p>1. Nivel educativo de los padres o encargados.</p> <p>1.1 Bajo nivel educativo.</p>	<p>a) Desconocimiento de la lectura o escritura por parte de los padres o encargados.</p> <p>b) Conocimiento de lectura o escritura sin haber asistido a una institución escolarizada.</p> <p>c) Finalización de un grado correspondiente al 1er. ciclo escolar.</p> <p>d) Finalización de un grado correspondiente al 2do. ciclo escolar.</p>

V A R I A B L E S	I N D I C A D O R E S
1.2 Alto nivel educativo.	a) Finalización de un grado correspondiente al 3er. ciclo escolar. b) Obtención de algún año o terminación de estudios de bachillerato. c) Realización de estudios superiores no universitarios. d) Realización de estudios superiores universitarios.
2. Ingreso económico familiar	a) Cantidad de dinero obtenida mensualmente por los miembros del grupo familiar.
3. Conocimiento del valor nutritivo de los alimentos.	a) Manejo del padre o encargado de contenidos teóricos-relacionados con una dieta balanceada, constituida por alimentos de los tres-

VARIABLES	INDICADORES
	<p>grupos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carbohidratos. - Lípidos. - Vitaminas, proteínas y minerales. <p>b) Manejo del padre o encargado de contenidos teóricos-- sobre el papel de cada uno de los nutrientes en el crecimiento y desarrollo del-- niño.</p>
<p>b. Variables Dependientes.</p> <p>1. Estado nutricional de los niños menores de 5 años.</p> <p>1.1 Adecuado estado nutricional.</p>	<p>a) Peso y talla del niño de--- acuerdo a la edad cronológica.</p> <p>b) Presencia de signos físicos tales como:</p>

V A R I A B L E S	I N D I C A D O R E S
	<p>1- Ausencia de edema.</p> <p>2- Adecuada masa muscular.</p> <p>3- Ausencia de parrilla costal.</p> <p>4- Piel con turgencia normal.</p> <p>5- En cabello:</p> <p>5.1 . Ausencia de signo de-- bandera ó decoloración.</p> <p>5.2 . Adecuada implantación.</p> <p>5.3 . Ausencia de resequedad.</p> <p>5.4 . Brillosidad.</p> <p>5.5 . Flexibilidad.</p> <p>c) Presencia de aspectos con-- ductuales tales como:</p> <p>1- Interés ante objetos ex-- traños.</p> <p>2- Deseos de ingerir <u>alimen</u> tos de acuerdo a la <u>fre--</u> <u>cuencia</u> alimenticia <u>dia-</u> <u>ria</u>.</p> <p>3- Ausencia de llanto <u>fre--</u> <u>cuenta</u>.</p>

VARIABLES	INDICADORES
1.2 Deficiente estado nutricional	<p>a) Peso y talla del niño en--- desproporción con la edad-- cronológica.</p> <p>b) Presencia de signos físicos tales como:</p> <p>1- Edema.</p> <p>2- Disminución de la masa--- muscular.</p> <p>3- Presencia de parrilla <u>cos</u> tal.</p> <p>4- Piel:</p> <p>4.1. Arrugada.</p> <p>4.2. Reseca.</p> <p>4.3. Descamativa.</p> <p>5 - En cabello:</p> <p>5.1 . Presencia de signo de- bandera o decoloración.</p> <p>5.2 . Fácil caída del cabello.</p> <p>5.3 . Resequedad.</p> <p>5.4 . Escases.</p> <p>c) Presencia de aspectos con-- ductales tales como:</p>

V A R I A B L E S	I N D I C A D O R E S
	<p>1- Desinterés ante objetos-- extraños.</p> <p>2- Ausencia de deseos por in- gerir alimentos, ya sea-- durante tiempos de comida o fuera de éstos.</p> <p>3- Aburrido y triste. - Llanto frecuente.</p>
<p>c. Variables Intervi- nientes.</p> <p>1. Número de miembros que conforman la familia.</p>	<p style="text-align: center;">19538</p> <p>a) Cantidad de personas con o- sin parentezco que habitan- la vivienda.</p>
<p>2. Estructuración del núcleo familiar.</p>	<p>a) Presencia de ambos padres-- conviviendo con los hijos.</p> <p>b) Ausencia de uno de los pa-- dres.</p> <p>c) Ausencia de ambos padres.</p>

V A R I A B L E S	I N D I C A D O R E S
<p>3. Interés de los <u>pa</u> dres o encargados por el estado nu- tricional del ni- ño.</p>	<p>a) Inscripción del niño en el programa de control de ni- ño sano.</p> <p>b) Número de tiempos de comi- da proporcionados al niño.</p> <p>c) Tipo de alimentos <u>facilita</u> dos al niño.</p>
<p>4. Alimentación consu- mida por los miem- bros del grupo fa- miliar.</p>	<p>a) Ingesta de alimentos <u>parte</u> necientes al grupo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen animal. - Frutas y verduras. - Raíces y leguminosas.

V A R I A B L E	I N D I C A D O R E S
5. Número de miembros que trabajan.	a) Cantidad de personas de la familia que desempeñan alguna actividad laboral <u>re</u> munerada.
6. Alza en los precios de productos básicos.	a) Alimentos que durante el--segundo semestre de 1989--componen la canasta básic--ca por arriba de: <ul style="list-style-type: none"> - Leche (bote) ¢36.00 - Huevos (unidad) ¢ 0.50 - Frijoles (libra) ¢ 1.60 - Arroz (libra) ¢ 1.30 - Maíz (libra) ¢ 0.70 - Café (libra) ¢ 6.00 - Azúcar (libra) ¢ 1.15
7. Tipo de ocupación laboral.	a) Empleado. b) Subempleado o empleo dis--frazado.

V A R I A B L E	I N D I C A D O R E S
	c) Obrero calificado. d) Obrero no calificado.
8. Capacidad de compra alimenticia.	a) Tipo de alimentos usualmente comprados por el núcleo familiar. b) Cantidades en que son comprados los alimentos.
9. Hábitos alimenticios del grupo familiar.	a) Frecuencia de tiempos de comida, por día realizadas por el grupo familiar. b) Rechazo de algunos ó algún alimento por parte del grupo familiar. c) Ingesta de alimentos de los tres grupos básicos.

V A R I A B L E S	I N D I C A D O R E S
<p>10. Alimentación consumida por los menores de 5 años.</p>	<p>a) Los niños menores de un año son alimentados con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Seno materno. 2- Alimentación mixta (seno materno más leches artificiales u otros alimentos naturales). 3- Alimentos de los tres--grupos básicos. <p>b) Los niños con edades entre uno y cinco años ingieren una dieta balanceada.</p> <p>c) Establecimiento de un horario por parte de los padres para que el niño coma durante el día.</p> <p>d) Consumo de golosinas por---parte de los niños.</p> <p>e) Ingesta adecuada en canti--dad de alimentos por parte de los niños.</p>

d. Definición de términos básicos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizarán los términos siguientes:

1. Alimentos.

Aquellos que son percibidos a través de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato y que satisfacen la sensación del hambre.

2. Anorexia.

Falta anormal (prolongada) del apetito.

3. Apatía.

Indiferencia por parte del niño, hacia la realización de cualquier actividad que implique movimientos, observándose además triste y aburrido.

4. Capacidad adquisitiva.

Ingreso monetario percibido por una persona, el cual le permite la obtención de productos.

5. Cinturones de miseria.

Regiones del país donde se ubican zonas marginales, generalmente localizadas a orillas de ríos, barrancos, etc., en las cuales habitan personas que no satisfacen adecuadamente sus necesidades.

6. Condiciones de vida.

Ambiente favorable o desfavorable que rodea a un individuo, representado a través de la satisfacción de necesidades básicas.

7. Dermatitis.

Áreas oscuras y escamosas parecidas a quemaduras en la piel, especialmente localizadas en miembros superiores e inferiores, cuello y cara.

8. Desempleo.

Persona en edad económicamente productiva, la cual no desempeña ningún trabajo que le proporcione la obtención de ingresos económicos.

9. Destete Precoz.

Suspensión total o parcial del seno materno, por cualquier causa, antes de los 6 meses de edad del niño.

10. Dieta balanceada.

Alimentación constituida por nutrientes de los 3 grupos básicos.

11. Edema.

Acumulación anormal de líquidos, que se presenta más marcado en piernas y brazos, aunque la parte superior de los brazos se mantiene delgada.

12. Educación institucionalizada.

Educación que se brinda dentro de una institución, en donde existen normas y reglas que rigen el comportamiento de un individuo.

13. Hepatomegalia.

Agrandamiento del hígado.

14. Hipotermia.

Valores subnormales, inferiores a 37^o de temperatura corporal.

15. Medidas Antropométricas.

Se consideran como éstas: El peso expresado en libras ó kilos y la talla en centímetros.

16. Necesidades básicas.

Los aspectos fundamentales que deben ser satisfechas, para que se dé un adecuado crecimiento y desarrollo, dentro de las cuales pueden mencionarse: alimentación, educación, vestuario, vivienda y recreación.

17. Nutrientes.

Aquellos que van incluidos dentro de los alimentos, y son los que producen al organismo, la energía necesaria para un crecimiento y funcionamiento adecuado.

18. Parrilla Costal.

Fácil visibilidad de las costillas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. Breve Proceso Evolutivo de la Sociedad Salvadoreña.

Los orígenes de la humanidad se remontan a la comunidad-primitiva, en la cual durante el salvajismo su formación se divide en diferentes estadios.

Uno de ellos, es el estadio inferior que se caracteriza por que "los hombres permanecían aún en los bosques tropicales o sub-tropicales, y vivían por lo menos parcialmente en los árboles, ésta es la única explicación de que pudieran continuar existiendo entre grandes fieras salvajes"⁷.

En esta época, la alimentación estaba basada en frutas, nueces y raíces. En el presente estadio es que se da la forma del lenguaje articulado y se cree que la duración de dicho período fué de milenios.

En lo que respecta a su origen, Engels admite que: "El hombre procede del Reino Animal, debiendo aceptar, necesariamente ese estado transitorio"⁸.

En relación a la educación, en los inicios de la humani-

⁷/ Federico Engels. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y El Estado. Ediciones Tecohuat, El Salvador, 1972. Pág. 19.

⁸/ Ibid, página No. 20.

dad, puede decirse que la enseñanza era de la vida para la vida, ya que "para aprender a manejar el arco el niño cazaba, los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad"⁹.

Cuando se llega al estadio medio, que inicia con "El empleo de pescado, (incluidos los crustáceos, moluscos y otros animales acuáticos) como alimento y también se dió el uso del fuego"¹⁰, dependiendo los pobladores del clima y la tierra que los rodeaba, desplazándose según el cause de los ríos, lo que permitió poblar los continentes.

Con la población de nuevos lugares y el descubrimiento sobre todo del fuego se favoreció la introducción de otros alimentos a su dieta, como son las raíces, tubérculos cocidos en ceniza caliente; lo que llegó a ser solamente un alimento ocasional, pero no básico de su dieta. Al llegar al estadio superior, el cual se inició con la invención del arco y flecha convirtiéndose la caza en una de las ocupaciones comunes de ese entonces; lo cual permitió cierta "experiencia acumulada y facultades mentales desarrolladas, así como el conocimiento simultáneo de otros muchos inventos"¹¹.

⁹/ Aníbal Ponce. Educación y Lucha de Clases, Editores Unidos, S.A. México, 1984, página No. 27.

¹⁰/ Engels, op_cit, No. 20.

¹¹/ Ibid, página No. 20.

Posteriormente se dió la introducción de la alfarería, - la cual marca el inicio de la barbarie en su estadio infe--- rior descubriéndose el moldeo de la arcilla a través del fue- go; pero "el rango característico del período de la barbarie, es la domesticación y cría de animales y el cultivo de las-- plantas"¹², lo que constituyó el desarrollo completo del es- tadío medio.

Luego se pasa al estadio superior el cual "comienza con la fundición del mineral del hierro y pasa al estadio de la- civilización con el invento de la escritura alfabética y su- empleo para la notación literaria"¹³.

Posteriormente se da la introducción del "arado de hie- rro tirado por animales domésticos, lo que hizo posible la-- agricultura, produciéndose un aumento en los medios de exis- tencia"¹⁴.

La familia por su parte también ha sufrido transforma-- ciones, pasando por varias etapas, dándose ésto a nivel de-- toda la humanidad; siendo la primera etapa "la consanguínea- cuyos grupos por existir cónyuges comunes originaron las ge- neraciones, la filiación de los hijos por la madre y la pose

12/ Ibid, página No. 21.

13/ Ibid, página No. 23.

14/ Irma Yolanda González Rivera. Estructura Fami-- liar y el Rendimiento Escolar. Universidad de El Salvador,-- Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educa-- ción, página No. 50.

sión común de las escasas pertenencias"¹⁵. La segunda etapa fué la nunalúa donde la mujer predominó constituyéndose el matriarcado; dando origen al matrimonio por grupos.

Al pasar el tiempo con la fabricación de los productos metálicos, el uso del tejido y la agricultura, la familia siguió experimentando cambios dando origen a la familia sin diásmica, "la cual marcó el tránsito entre el salvajismo y la barbarie y aglutinó la partícula bipersonal formada por el hombre y la mujer permitiéndole la convivencia del verdadero padre y la verdadera madre con los hijos"¹⁶.

En esta época la unión era monogámica y la mujer guardaba una estricta fidelidad mientras duraba este tipo de relación o hasta que no fuese disuelta por uno de ellos.

Al desintegrarse la sociedad primitiva, por la formación de clases sociales, teniendo como principales características la propiedad privada y la dominación; definiéndose además, las clases sociales de una forma jerárquica, y la división del trabajo en intelectual y físico.

Esta sociedad esclavista da origen a la escuela destinada especialmente "a los sacerdotes y ancianos de la tribu y--

15/ Ibid, página No. 50.

16/ Ibid, página No. 51.

sólo escogidos para las ceremonias de iniciación, donde se les enseñaban secretos parciales o totales de la tribu"¹⁷.

Las clases sociales en este sistema, estaban bien definidas: entre las categorías de los esclavistas y los esclavos.

Este sistema utilizó el trabajo como la mejor forma de explotación; además de perfeccionar los instrumentos de trabajo con lo cual los amos se apoderaron no sólo de la tierra y su producto, sino que de los instrumentos y materias primas.

Por su lado al esclavo:

"No se educaba en forma sistemática, ni tenía acceso a la educación de los amos. Sólo se les enseñaba a obedecer y a trabajar, ésto quiere decir que la educación e instrucción la obtenían en el mismo proceso de trabajo"¹⁸, en contraste con el esclavista que tenía acceso a educarse en aspectos políticos, económicos y sociales de la época.

Al observarse en el Sistema Esclavista la exigencia de cubrir las principales necesidades de los esclavos, entre las que sobresale la alimentación, y que significa un desembolso para los dueños de las tierras llamados feudos, deciden dar parcelas de tierra a un señor para que él la trabajara. El modo de producción se convierte en un sistema feudal, basándose en una división de la tierra y tres clases fundamentales que fueron: "nobles, clérigos y siervos"¹⁹.

¹⁷/ Material de Estudio. Desarrollo de la Pedagogía como teoría de la Educación en El Salvador. Cátedra de Pedagogía General, Departamento de Educación, pág. No. 3

¹⁸/ Ibid, página No. 3.

¹⁹/ Ibid, página No. 5.

Los habitantes de las villas y cuyo trabajo estaba basado en la agricultura se llamaban Los Villanos; entre éstos se distinguían dos clases: Los siervos y los campesinos libres; los primeros se consideraban dueños de sí mismos, eran parte de la tierra y pagaban por cultivarla, además de tener la obligación de servir gratuitamente al señor feudal.

A partir de las controversias surgidas en el sistema feudal por parte del Señor Feudal y el siervo se "fueron gestando los Burgos, en los que habitaban pequeños comerciantes que además de trabajar la tierra, comerciaban algunos productos, los que posteriormente se convertirían en burgueses"²⁰.

Surge el capitalismo como modo de producción, naciendo las ciudades, campesinos y artesanos, quienes para cubrir sus necesidades básicas tienen que vender su fuerza de trabajo. En este modo de producción, la educación es de tipo clasista, como lo ha venido siendo desde que surgieron las clases sociales y el Esclavismo. Esta educación tiene como finalidad, el formar "hombres intelectuales para garantizar el sistema de explotación del hombre por el hombre, del burgués sobre el proletariado"²¹.

Por otra parte, los hijos de la clase proletaria, asisten a escuelas públicas en las cuales no se enseña en forma

20/ Ibid, página No. 6.

21/ Ibid, página No. 5.

integral, debido a las deficientes condiciones materiales en las que se desarrolla el año escolar, dando como resultado, un rendimiento académico bajo, deserción estudiantil dada por la necesidad de ayudar económicamente al grupo familiar al que pertenecen.

De este proceso evolutivo de la humanidad, el que hoy es el territorio de El Salvador ha presentado algunas características que tipifican los diferentes períodos de su desarrollo. Una primera etapa se ha caracterizado por los variados grupos étnicos que dieron origen a lo que hoy es la población salvadoreña, asentándose dichos grupos a lo largo y ancho de todo el territorio conocido como Nequepio, en el período de su formación.

En general es a los Pipiles a quienes se les atribuye la descendencia salvadoreña, para ello, según David Browing, "el uso de la tierra y la recolección de sus frutos, eran parte inseparable de su existencia cotidiana"²².

Es decir, que la población Pipil, fundamentaba su existencia en una propiedad común de la tierra, las familias trabajaban para obtener sus alimentos, el hombre salía a cazar o a sembrar mientras las mujeres se dedicaban a las labores del hogar donde vivían.

²²/ David Browing, El Salvador, la Tierra y el Hombre, Dirección de Publicaciones. Ministerio de Educación, El Salvador, 1975. Pág. 32.

Su organización social había iniciado el desarrollo de una sociedad clasista, estando bien diferenciada de la siguiente manera:

- "a) Nobles.
- b) Comerciantes.
- c) Plebeyos.
- d) Esclavos"²³.

Otras características que pueden mencionarse de la población de esta época es que eran sumamente politeístas, tenían un Dios para cada una de las causas naturales, en especial para las cosechas.

Cabe agregar que con relación a la agricultura, a pesar de que para la siembra utilizaban instrumentos primitivos, según dice Dalton: "Cosechaban maíz, frijol, cacao, tabaco, etc. guardando el producto en silos apropiados, la irrigación no guardaba secretos para ellos, y las aguas eran sabiamente distribuidas"²⁴.

En lo que respecta a la alimentación, se cree que habían alimentos para cada uno de la población, porque su economía se fundamentaba en la propiedad común, por lo que se puede afirmar que la ingesta alimentaria era la necesaria para mantener un buen estado nutricional.

²³/ Roque Dalton, El Salvador. Monografía. Editorial Universitaria, El Salvador, 1979, página No. 19.

²⁴/ Ibid, página No. 20.

Con relación a la educación, estaba dada de la vida para la vida, significando ésto que aprendían haciendo las actividades que el quehacer diario les exigía. Los niños aprendían a pescar pescando junto a los mayores.

Poco tiempo duró esta forma de vida de los indígenas, -- cambiándose totalmente con la llegada de los españoles bajo el mando de Don Pedro de Alvarado, en 1524, quienes con sus -- fuerzas militares comienzan a derrotar a la población que se oponía al sometimiento español; algunos asentamientos indígenas opusieron resistencia que no detuvo la penetración extranjera ya que el tipo de armas utilizadas entre ambos grupos -- era diferente.

El impacto de esta llegada fué enorme, tal como continúa exponiendo Browing:

" Todas las innovaciones de los conquistadores eran extrañas e invariablemente hostiles al indio, y aunque los españoles que estuvieron implicados en la conquista y en la subsiguiente colonización de El Salvador, nunca pasaron de unos cuantos centenares, su influencia en la tierra y en la gente que habían descubierto fué profunda"25.

Los españoles descubrieron que la riqueza del pueblo no radicaba en materia mineral, como en otros pueblos conquistados, vieron que la mayor fuente de explotación era la tierra, y lo que en ella se sembraba, pero no les bastó solamente que

24/ Browing, op cit. pág. No. 73.

rer apoderarse sino que necesitaban el conocimiento del indígena.

Llegaron a concluir de que el valor del territorio se -- ajustaba a las posibilidades de producir algunas de sus plantas nativas, ya que "el indio era valioso para el español, no sólo por su tributo y su trabajo, sino por ser un agricultor-- que comprendía la tierra que lo rodeaba y era capaz de producir las plantas que el español codiciaba"²⁶.

La venida de los españoles introdujo enfermedades, hambre y guerra que provocó la muerte de miles de indígenas.

La educación en su inicio dentro de los pueblos indígenas habían tenido como fin educar de la vida para la vida, pero con la llegada de los españoles, ésta tiene como resultado el rompimiento natural según la evolución en la comunidad indígena surgiendo la iglesia católica como principal difundidora de la cultura de los conquistadores. La nueva educación in troducida consistía en aprender a leer y escribir, estando di rigida por las mujeres que enseñaban a sus hijos en el hogar de la familia criolla. La población en general solamente reci bía instrucción religiosa y en el mismo proceso de trabajo, lo necesario para su producción.

En lo que respecta a lo económico, la agricultura siguió

26/ Dalton, op cit, página No. 75.

fundamentando el sistema, se introdujeron las bestias de tiro y de carga, lo que reforzó el cultivo del añil "inaugurándose así, el caracter monocultivista y monoexplotador que hasta la actualidad, contempla la economía nacional"²⁷.

Surge además, una institución denominada hacienda, la -- cual lleva consigo "jornadas de trabajo excesivas, escasa remuneración del trabajo indígena, pésima alimentación del peón y castigos infamantes"²⁸.

En relación a la agricultura, ésta siguió fundamentando el sistema, el indio fué despojado de sus tierras, pasando a ser un objeto de explotación.

En el medio agrícola, el producto obtenido de la tierra, ya no solamente era para quien lo trabajaba, sino para cierto grupo que no participaba en su producción, pasando todo---ésto a manos de la corona española, luego ésta se encargaba-- de repartir entre los conquistadores las extensiones de tierra.

En el año de 1832 se dá la insurrección dirigida por --- Anastasio Aquino, el cual reclamó el derecho de la tierra de la que habían sido despojados, diciendo que "las tierras que araban y sembraban eran de ellos y que los ladinos les habían arrebatado y que además trataban a los campesinos como bes---

27/ Ibid, página No. 34.

28/ Ibid, página No. 35.

tias reclutándolos a sus matanzas y carnicerías"²⁹.

Esta insurrección significó una lucha declarada del pueblo contra la nobleza dueña del añil, ya que según Dalton:---
" la independencia los llevó al poder"³⁰.

En lo que respecta a la educación, las instituciones que enseñaban a leer y escribir el "lenguaje español, la gramática y la doctrina cristiana, exclusivamente cubrían a los hijos de los españoles nacidos en el territorio y a escasos ladinos procreados con las indígenas"³¹.

Cuando se selecciona los varones para que recibieran la preparación escolar, únicamente se les enseñaba un oficio,--- descuidándose por lo tanto la educación de la mujer. Con respecto a la alimentación, también se experimentaron cambios -- considerables, pues todas las personas no contaban con una -- alimentación adecuada en cantidad y calidad, por tener que--- aportar lo mejor de sus producciones al Señor quedándose éste con la mayor parte de los productos. Este aspecto de distribución agrícola desproporcionada y los bajos ingresos económicos de la familia condicionaba un estado nutricional que favoreció la desnutrición, especialmente en mujeres, niños y ancianos.

En lo que respecta al sistema productivo del país, como-

29/ Ibid, página No. 60.

30/ Ibid, página No. 55.

31/ Gonzalez, op cit, página No. 61.

se menciona anteriormente, el cultivo del añil se daba por excelencia, siendo El Salvador, el principal productor de la región centroamericana, ya que éste "se convirtió en la casi exclusiva producción de esta provincia"³².

Este cultivo es un arbusto con una altura de uno o dos-- metros que durante su primer año sus hojas contienen una pe-- queña cantidad de pigmento, cosechándose principalmente duran-- te los meses de septiembre a octubre. El proceso que el añil-- seguía era en un molino central y obraje, el cual consistía-- en dos grandes pilas de piedra.

Los efectos que las plantaciones añileras produjeron en-- la población indígena, fueron desastrosas, puntualizándolo--- Browing así: "...la mayoría de los indios que entran a traba-- jar en los molinos, enferman pronto, como resultado de los--- trabajos forzados y del efecto de las pilas de añil en descom-- posición que ellos amontonaban"³³.

Esta época marcó una gran disminución de la población in-- dígena, atribuyéndose como principales causas la débil consti-- tución del indígena, el trabajo excesivo y el calor de los mo-- linos que procuraban el añil.

Un pequeño grupo dueño de haciendas toma la iniciativa-- de quererse liberar de la corona española, incentivando a la

32/ Browing, op cit, página No. 127.

33/ Ibid, página No. 46.

población bajo esclavitud a brindarles su apoyo, pero sin dejar al descubierto sus verdaderas intenciones. Es así como se inicia el proceso de la independencia, impulsado ó apoyado -- por un grupo al que la historia confusamente ha dado en llamar: próceres de la independencia, quienes eran personas con grandes territorios, ligados por intereses añileros y de otra índole a los cuales resultaba una verdadera necesidad económica, comercial e industrial el independizarse de España; pero para que se diera la independencia, el sistema clasista de explotación, tuvo que organizar varios levantamientos a través-- de las grandes masas de población.

Así refiere Dalton que: "Fueron las masas populares las que decidieron con su supuesta presión de aquel día la declaratoria de la Independencia de Centro América"³⁴. Pero este-- cambio sólo significó la estabilidad económica de una minoría de la población, quedando la mayoría destinada a incorporarse a vender su fuerza de trabajo para obtener un ingreso económico que le permite cubrir sus necesidades y las de su núcleo-- familiar.

A mediados del Siglo XIX, se dá un debilitamiento del-- cultivo del añil, lo que hace que se busque otro producto que económicamente lo sustituyen, y es así como el gobierno bus-- cando diversificar la agricultura facilitó tierra y material-

34/ Dalton, op cit, pág. No. 37.

para la siembra del café, lo que condujo a cambiar el tipo de terreno destinado para las siembras, dado por las características climáticas para el cultivo de este producto. Como el arbusto únicamente crece en lugares frescos, en terrenos elevados, a lo largo de las laderas elevadas de los valles y cuencas de la Meseta Central, se despojó nuevamente a la población de las pocas tierras cultivables que aún tenían.

A medida transcurrió el tiempo, Estados Unidos de Norteamérica se convirtió en el máximo importador del café. Esta potencia mundial además de participar en todas las transacciones comerciales, vió en el país la oportunidad de invertir su capital, así también explotar una mano de obra capaz de generar a la larga, fortunas extraordinarias.

La intervención norteamericana, está presente en el país desde la década de los veinte, dando sus primeras manifestaciones en la represión contra los campesinos, ya que éstos se habían organizado en contra de los dueños de los medios de producción.

Esto según Dalton:

"Marca la unificación de la oligarquía, el dominio aún mayor del imperialismo norteamericano sobre el país y la inauguración de la dictadura militar, como forma de gobierno exclusiva, acogida por la citada oligarquía y por el imperialismo"³⁵.

³⁵/ Ibid, página No. 112.

En la actualidad, El Salvador, es un país con un modo-- de producción capitalista dependiente que aún continúa basán-- dose en la agricultura como su principal modo de producción, donde el café sobresale como fuente de divisas económicas.-- Este sistema de producción señala dos grupos clásicos comple-- tamente opuestos entre sí: Los dueños de los medios de pro-- ducción y los que venden su fuerza de trabajo. Estos últimos constituyen un ejército industrial de reserva, que permite a los dueños de los medios de producción pagar la fuerza de -- trabajo de la forma que sea, ya que hay miles de desemplea-- dos incapaces de conseguir empleo y mucho menos de exigir sa-- larios que les permitan satisfacer sus necesidades.

Es de gran importancia mencionar que El Salvador, ade-- más cuenta con cinco millones de habitantes, es al mismo --- tiempo el país más densamente poblado de América, y además, -- el de más alta densidad de habitantes por kilómetro cuadrado (559 habitantes por Km²). Según datos de 1985, se decía que -- el país tenía un ingreso anual per cápita bajo de \$448.00; un -- analfabetismo adulto del 40%, una tasa de natalidad de 29.8-- por mil, una mortalidad bruta de 6.0 por mil y una mortali-- dad infantil de 43.8% por cada mil nacidos vivos.

Solamente la cuarta parte de la población nacional tie-- ne acceso al agua por cañería y la tercera parte a la elec-- tricidad, "se disponía de 3 médicos por cada 10,000 habitan-- tes y habían 776 personas por cada cama hospitalaria. Pero--

a la fecha actual, todos los índices anteriores han sufrido un deterioro marcado"³⁶.

Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social:

"El 50% de los niños menores de 5 años padecían algún grado de desnutrición, aproximadamente el 50% de la población se considera rural, un 40% se concentra en el área metropolitana de San Salvador, y un 29% en las restantes cuatro primeras ciudades del país"³⁷.

El déficit de vivienda urbana entre 1971 y 1975, fué equivalente al "63%. Si se tiene en cuenta que existe una necesidad absoluta acumulada de viviendas de un 65,407"³⁸.

Estos indicadores son una muestra de la desesperante situación actual de la población dentro de una guerra fratricida librada desde 1979. Esta guerra ha propiciado el desplazamiento de miles de personas hacia las ciudades, abandonando sus lugares de origen e incorporándose a los cinturones de marginalidad que rodean las ciudades.

Ultimos estudios realizados confirman que existen en el país más de 500,000 personas desplazadas, más de 100,000 entre muertos y desaparecidos, uniéndose a esto la crisis económica generada por el terremoto de 1986, que vino a agudizar más la situación existente y en especial de la vivienda.

Otra de las características principales del sistema capitalista, es que el desarrollo industrial en que se vió en-

36/ Schteengart, op cit, pág. 41.

37/ Ibid, página No. 55.

38/ Ibid, página No. 55.

marcado el país "aceleró las formas de producir para cubrir la falta de mano de obra que llenara las necesidades impuestas por el imperialismo norteamericano"³⁹.

Ante esta exigencia, se necesita un nuevo sistema educativo que responda a la "estructura desarrollista implantada en El Salvador"⁴⁰.

Este cambio generó organización y huelgas por parte de la mayoría de los maestros del sector público. En respuesta a esta crisis el gobierno de turno impone una Reforma Educativa en el año de 1968, volviéndose:

"... la educación una empresa de preferencia para el estado manifestado a través de estimular el -- cambio tecnológico; surgen los bachilleratos diversificados y se inicia una etapa de modernización lo más afín, sectores privilegiados, capas -- medias, ofreciendo muy poco a las mayorías marginadas"⁴¹.

Esta reestructura favoreció el sistema imperante, pero no así a las grandes mayorías que se vieron oprimidas aún -- más y con menor acceso a cubrir la necesidad de educación, -- volviéndose ésta un privilegio; ésto explica además por qué la reforma no estuvo dirigida a los "niños de 3 a 9 años y -- a los adultos; poniendo poco énfasis cuantitativo y cualitativo en los kindergarten, primeros, segundos y terceros grados en la alfabetización y educación de adultos"⁴².

³⁹/ Material de Estudio, op cit, pág. No. 12.

⁴⁰/ Ibid, pág. No. 12.

⁴¹/ Documentos sobre la ponencia presentada por --- ANDES en el Seminario sobre Educación Popular, celebrado en la Universidad Católica José Simeón Cañas, 1987.

⁴²/ Material de Estudio, op_cit, pág. No. 12.

El sistema educativo como se ha puntualizado anteriormente, responde al modo de producción que un país vive, es así-- como en el país en donde se ve enmarcada una explotación, la educación:

"...formará hombres con sus características, haciendo de él una simple mercancía individualista, alienado y acrítico, por lo que la educación pierde su esencia la cual debe de connotarse como un proceso de concientización, en donde el hombre desarrolla su conciencia crítica a través de un sistema de convicciones y sentimientos adquiridos en una práctica calificada que lo lleven a la transformación de su medio"⁴³.

Puede además, afirmarse que la actual crisis de guerra-- agudiza la desesperante situación educativa, ya que éste ha-- producido cierre de escuelas, deserción estudiantil, menor--- presupuesto para el Ministerio de Educación y otros.

Como corolario de la situación socioeconómica por la --- que ha pasado la población salvadoreña, la nutrición ha sido-- y continúa siendo afectada, observándose hasta la fecha, un-- marcado deterioro en todos los aspectos relacionados con el-- estilo de la población y en especial con lo que a nutrición-- respecta.

B. Situación Actual de la educación respecto al estado nutricional de la Sociedad Salvadoreña.

El hombre como ser biopsicosocial se encuentra desde su concepción influenciado por múltiples factores de los cuales--

⁴³/ Ibid, página No. 13.

depende su completo o deficiente desarrollo.

Se puede afirmar que la interacción del hombre con su me dio ambiente es determinante en su desarrollo, de esta mane-- ra, el estilo de vida, está dado por las condiciones socio--- económicas y políticas, manifestadas a través de la satisfac-- ción de necesidades básicas, mencionándose: La salud, vivien-- da, alimentación, educación y vestuario.

"El estado nutricional de una población, es el re-- sultado de la calidad de vida de la misma. Si una-- población adolece de desnutrición, es como conse-- cuencia de una acción multicausal de múltiples fac tores políticos, estructurales, sociales, económi-- cas y culturales"44.

En base a lo anterior, se puede postular que es el modo-- de producción imperante, quien determina el tipo de desempe-- ño laboral que la supra estructura brinda a sus pöbladores y-- ello condiciona el poder adquisitivo que las mayorías puedan-- obtener.

Particularmente en El Salvador, el desquebrajamiento de-- la salud y el deterioro en las condiciones de vida ha sido--- notable con el correr del tiempo, ello se ha agravado con la-- actual crisis económica y política, que se ha incrementado--- con el conflicto bélico existente entre grupos totalmente --- opuestos. Tal situación de crisis, ha generado una disminu--- ción notoria en las tasas de empleo, y un aumento en los ín-- dices de sub-empleo y desempleos, ocasionados por el cierre-- de fábricas y fuentes de trabajo.

44/ Material de Seminario sobre Alimentación y Nutri-- ción. Comisión Nacional de Alimentación y Nutrición MIPLAN,-- Ap. 1982. pág. No. 84.

También como resultado, dicha situación ha dado una carestía y alza en los productos básicos para el consumo diario.

Entre los efectos de la situación de guerra que afecta a la sociedad salvadoreña, sobresale, el marcado atropello a los derechos humanos, los frecuentes bombardeos a zonas rurales y urbanas, favoreciendo el abandono de fuentes o centros de trabajo y la migración brusca y repentina de los lugares de residencia, llevando consigo un cambio radical en el modo de vida de las personas, engrosándose los cinturones de miseria en regiones urbanas y aumentándose las cifras de mortalidad en la población en general, y de manera especial en los menores de 5 años, por ser la población más susceptible a sufrir daños.

Todo ello ha llevado a que la población mayoritaria, debido al bajo poder adquisitivo, a que se ubique en lugares inadecuados de la capital para residir a orillas de ríos y en lugares topográficamente inapropiadas, que favorecen la proliferación de vectores y animales dañinos que afectan la salud, disponiéndose de una mínima extensión territorial para sus viviendas.

Estas viviendas están constituídas generalmente con una habitación con deficiente iluminación y ventilación, y cuya construcción en su mayoría es a base de materiales tales como: Lámina, cartón y madera, siendo habitadas por un número

determinado de personas que favorece el hacinamiento y el aparecimiento de enfermedades respiratorias.

No existe accesibilidad a una educación institucionalizada, en primer lugar, por la inversión económica que ello implica y en segundo lugar, por el tiempo mínimo de que la gente dispone para asistir a los centros educativos; y no existe entidad que respalde o que de por abolidos tales obstáculos-- para dicha educación, ya que como se mencionara: "...La reforma educativa tiene nacimiento y carácter nacional, en un contexto y políticas internacionales"⁴⁵.

Ello significa que las reformas educativas, no responden a planteamientos nacionales sino a planes y políticas internacionales, que lo que pretenden no es crear una población-- culta, sino expandir la economía industrial del país y lograr la inserción de la mayoría de la población al proceso económico.

Lo anterior explica el hecho de que si bien es cierto-- no existe la satisfacción de educación por parte de la mayoría de la población, se observa de una manera más marcada a nivel rural, ya que es la producción agrícola en la cual descansa la economía de la nación y es la base económica o infraestructura quien condiciona de manera directa el acceso o no a una educación.

⁴⁵/ Documento sobre la ponencia, op_cit.

... "Es de esperar que en un sistema con un modo de producción en donde las relaciones de trabajo son de explotación, la educación la tomará para formar al hombre con sus características, haciendo de él, una simple mercancía individualista, alienado y---acrítico..."⁴⁶.

Todo lo anterior tiene implicaciones serias, ya que es el nivel educativo quien condiciona el tipo de actividades--laborales, que las personas desempeñan y éstos a su vez, la cantidad de ingresos económicos que permitan la satisfacción adecuada de necesidades del grupo familiar.

Ante la carencia de una educación escolarizada, el núcleo posee, además de un bajo ingreso económico, hábitos y--creencias alimenticias, que condicionan un deficiente estado nutricional; pues es frecuente que se omita en la dieta, alimentos que provean proteínas, vitaminas, calorías y minera--les, necesarios para un adecuado crecimiento y desarrollo.

Aunado a ello, la accesibilidad para la obtención de---alimentos es deplorable, alimentándose la población con lo--mínimo que pueda obtener su capacidad de compra, impidiendo la obtención de carnes y otros alimentos en su mayoría de---origen animal, indispensable para la obtención de una requi--sición alimenticia adecuada.

Estos aspectos hacen que la salud de los menores de 5--años se vea grandemente afectada, aumentándose cada vez más--los niveles de desnutrición, lo cual constituye:

⁴⁶/ Material de Estudio: Desarrollo de la pedagogía como teoría de la educación en El Salvador. Universidad de--El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamen--to de Ciencias de la Educación, Pág. No. 13.

..."Un estado patológico inespecífico, sistemático y potencialmente reversible, que se origina como-- resultado de la deficiente utilización por las células del organismo de los nutrientes esenciales;- que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas, de acuerdo a factores ecológicos y que revis-- te diversos grados de intensidad..."⁴⁷.

A diferencia de lo anterior, un adecuado estado nutri-- cional será: ..."aquél que influirá en el normal crecimiento y desarrollo y permitirá mantener al organismo humano en un estado óptimo de salud"⁴⁸.

Ello se da gracias a una adecuada ingesta alimenticia-- de nutrientes, permitiéndo niveles de peso y talla de acuer-- do a la edad cronológica.

La desnutrición como se mencionara, es un fenómeno que-- está relacionado con aspectos sociales y culturales que ca-- racterizan a un país.

Estos fenómenos pueden generar la carencia de alimentos que etiológicamente clasifican la desnutrición, en base a -- las características presentadas por el organismo, de ahí que exista:

..."La primaria, que es el resultado de la inges-- tión insuficiente del alimento, ésta a veces se-- debe a que no se dispone del mismo, pero hay oca-- siones en que disponiendo de él no se consume. En ambos casos el organismo no dispone de cantidades adecuadas de materia y energía. Otro tipo es la-- secundaria, en la que un alimento consumido no es

⁴⁷/ Rafael Ramos Galván, Desnutrición en el Niño.-- Departamento de Nutrición I. Hospital Infantil de México, -- D.F., 1969, pág. No. 16.

⁴⁸/ María Joaquina Grande. El maestro y la educación nutricional. (Módulo). Ministerio de Educación, República de-- El Salvador, pág. No. 5.

debidamente utilizado por el organismo, a causa de situaciones fisiológicas existentes. También existe un tercer tipo llamada mixta: En la que los factores primarios y secundarios intervienen conjuntamente"⁴⁹.

En el país, los tipos de desnutrición que generalmente atacan a la población infantil son: Kwashiorkor, Marasmo y-- Kwashiorkor-Marasmo.

La primera generalmente aparece a partir del primer año, coincidiendo con el destete, hasta el cuarto año de vida. Durante el segundo año de vida, el niño puede presentarla debido a la poca ingesta de alimentos que pueden ser globalmente deficientes o bajos en contenido proteíco, que se asocia comúnmente a infección general o intestinal (diarreíca). Los-- signos o características que tipifican este tipo de desnutrición son: Edema generalizado o moderado localizado en párpados o tobillos, peso bajo enmascarado por el edema, atrofia muscular en conservación de grasa subcutánea, apatía y anorexia.

También pueden presentarse: Pigmentación y caída fácil del cabello, piel seca y descamativa, hipotermia y finalmente, signos ocasionales como: Dermatitis en forma de pintura cuarteada y hepatomegalia.

El segundo tipo de desnutrición es conocida como: Marasmo, aparece generalmente durante el primer año de vida, asociado a destete precoz y dieta pobre en proteínas y calorías.

⁴⁹/ Ramos, op cit, pág. No. 17.

Los signos presentados por el niño son: Retraso en el crecimiento, atrofia muscular y de la grasa subcutánea, piel arrugada que semeja en el infante la cara de hombre viejo. También pueden presentarse signos como: Presencia de apetito e irritabilidad, temperatura y presión arterial subnormales.

El tercer tipo de Kwashiorkor-Marasmático, se caracteriza porque el niño presenta aspectos comunes de los dos anteriores, sobresaliendo entre ellos: Edema, retraso en el crecimiento, apatía, decoloración del cabello y otros.

La desnutrición en el niño conlleva a un deterioro marcado en la salud, ya que no solamente interviene, en su crecimiento y desarrollo, sino que lo hace más susceptible al padecimiento de enfermedades de toda índole.

Para el establecimiento del diagnóstico en un niño desnutrido, además de tomar en cuenta los signos clínicos que presenta, existen parámetros como son: Medidas antropométricas como peso y talla, las cuales se interrelacionan entre sí:

..."peso/edad, la cual es sensible al seguimiento individual, permite una apreciación global del estado nutricional de la población. También se puede relacionar talla/edad, que ayuda a evaluar la desnutrición crónica y la vigilancia nutricional en escolares y el estudio de antecedentes nutricionales"⁵⁰.

50/ Axel Krolger y Ronaldo Luna. Atención Primaria de Salud. (Principios y Métodos). Editorial Pax, México, 1987, páginas 263-264.

La Comunidad Tinetti, por ser una de tantas en el país, en la cual el promedio de educación escolarizada de los padres, abarca hasta el tercer grado, y quienes en su mayoría desempeñan actividades laborales de subempleos ó empleos disfrazados, obteniendo ingresos económicos que apenas les permiten satisfacer algunas de las necesidades básicas: presenta en un considerable porcentaje de niños menores de 5 años que no escapan de presentar algunas de las características sobre desnutrición antes mencionadas y que caen dentro de esta categoría, por lo cual son objeto de estudio en esta investigación.

Todo lo anterior se agudizó porque en el año recién finalizado en los dos últimos meses, la guerra cobró mayor intensidad, desatándose combates en las principales ciudades, incluyendo San Salvador, en donde se libraron enfrentamientos que repercutieron en la economía de las familias de la comunidad. Estos enfrentamientos se llevaron a cabo en zonas populosas que al no ser respetadas por ambos bandos que con el afán de sobrevivir destruyeron miles de hogares que fueron ocupados como lugares de operación. Ambos bandos haciendo uso de su fuerza sembraron terror y muerte en la población civil que si bien es cierto no es la culpable de la crisis actual, es la que ha llevado la peor parte de la crisis pues la agudización del conflicto bélico obligó a toda la población a no poder salir de sus viviendas quedándose solamente con la escasa cantidad de alimentos que en el momento poseían. Esto se debió al tipo de empleo que la mayoría de

estas familias desempeñan y la cantidad de dinero que este genera, lo que no les permitió tener reservas alimenticias que pudieran consumir. Influyó con ello aún más el deterioro de salud, específicamente en los menores de 5 años de la comunidad que son más susceptibles a ello, a esto se agrega la falta total de servicios básicos como agua potable y energía eléctrica.

Aunque la comunidad no se vió afectada en su estructura física, sí sufrió las consecuencias de la crisis, sirviendo ésta como refugio para familiares de sus habitantes que residían en zonas más afectadas. La dificultad de poder desplazarse a sus lugares de trabajo y la poca accesibilidad a la compra de alimentos, deterioró aún más la situación, no pudiéndose dejar de lado toda la angustia y desesperación que las familias vivieron ante la incertidumbre de los días subsiguientes.

CAPITULO III
DISEÑO METODOLOGICO

A. Tipo de estudio.

El presente estudio se consideró: explicativo, prospectivo, transversal, de cohorte, no experimental.

Fué no experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables de la investigación, ya que el nivel educativo de los padres o encargados estaba ya definido, es decir que han alcanzado el grado escolarizado que la estructura social del país ha permitido. También el estado nutricional de los menores es un reflejo actual de las condiciones de vida que esta población posee.

Se consideró prospectivo, porque se evaluó el estado nutricional de los menores, utilizando parámetros como peso, talla, edad, contextura y piel, tal y como se encontraron en el momento de la recolección de los datos.

También se consideró transversal, porque se hizo un corte en el tiempo, durante los meses de junio de 1989 a enero de 1990, en cuyo período se estudiaron ambas variables simultáneamente sin darles ningún seguimiento posterior.

Fué de cohorte porque se investigó el estado nutricional como un resultado del nivel educativo escolarizado de los padres, es decir que se partió de una causa, para este caso de la preparación escolar, que está determinado por el re---

sultado, representado por el estado nutricional de los niños.

Por último se consideró explicativo, porque se buscó -- dar respuesta a la relación existente entre ambas variables-- del estudio, después de hacer el análisis de su influencia.

B. Población.

La población del estudio planteada en el anteproyecto-- estaba constituido por cuarenta y nueve niños menores de 5-- años, pero en la presente investigación sólo se pudo estu-- diar a cuarenta y siete, ya que dos no pudieron encontrarse-- durante diferentes visitas que se hicieron a la comunidad.

Los niños del estudio fueron la muestra de la población total de la misma, obtenidos sin ningún procedimiento mues-- tral. Estos niños según diagnóstico de la comunidad, realiza-- do en la cátedra de Enfermería Comunitaria proceden de hoga-- res constituidos por cinco miembros, incluyendo en un 49% a-- ambos progenitores; un 44% con un sólo progenitor y un 7% -- que están bajo el cuidado de un encargado, debido a la ausen-- cia de ambos padres.

Toda la población en general es dueña del lugar donde-- moran, habitando en una vivienda de 6 x 4 mts.² construidos-- a base de lámina, madera, cartones y otro material de dese-- cho, con piso de tierra.

En dicha vivienda conviven todos sus miembros en un so-- lo cuarto, sin ninguna distribución, ventilación, ni privaci

dad, incluyendo en algunos casos animales domésticos como:--
perros, gallinas o cerdos, carecen además de agua potable in
tradomiciliar, y de un adecuado drenaje de aguas negras y --
disposición de basuras. Toda la Comunidad cuenta con 4 letri
nas de fosa, para aproximadamente 110 habitantes, y con 3 --
chorros públicos que abastecen las necesidades de agua de la
comunidad. Topográficamente, las viviendas están distribuí--
das sin ningún ordenamiento, más que el de ubicarse en un te
rreno plano, las aguas servidas de San Salvador, pasan divi--
diendo la Comunidad en dos partes, lo que en la estación llu
viosa se vuelve un problema, pues al aumentarse su caudal,--
se corre el riesgo de que destruya las viviendas que a esca
sos pasos del río, están ubicadas.

La población en edad de producir, incluyendo los meno--
res de 15 años, que ya forman parte de este grupo, desempe--
ñan trabajos que no les permite obtener suficientes ingresos
para cubrir sus necesidades básicas, ésto influye para que--
la mayoría de ellos solo complete el primer nivel escolarizado
do, ya que la integración al sistema productivo para reali--
zar actividades que contribuyen a dicha economía familiar,--
no les permite seguir sus estudios. A pesar de ésto, los in--
gresos familiares promedio son menores de ₡500.00 mensuales,
ocasionando descobertura en calidad y cantidad para la satisfac
ción de necesidades básicas, sobre todo a la alimentación
sobresaliendo en este caso, de los menores de 5 años que por

su crecimiento, desarrollo y trabajo obligadamente realizado, necesitan de alimentos con alto valor nutritivo, que provean al organismo de proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales necesarios para el buen funcionamiento de éste.

La población menor de cinco años, la mayor parte del día se mantienen en sus viviendas o cerca de éstas, encontrándose bajo el cuidado de un hermano mayor, que no está apto para ello, ni tiene la madurez suficiente para brindar los alimentos que dejan sus padres o encargados, ni tampoco para adquirir alimento nutritivo con el escaso dinero proporcionado por la familia.

C. Métodos, Técnicas e Instrumentos.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron los métodos lógicos de análisis y síntesis, combinados con el estadístico.

El método lógico permitió llevar una secuencia en la investigación la cual se inició con la revisión del producto de un estudio previo, realizado en dicha comunidad, a través del trabajo comunitario de 2 años, como parte del pensum de la formación del profesional de Enfermería.

Desde esta época, pudo observarse la presencia de las variables establecidas, lo que se refuerza con la teoría encontrada que permite dar una explicación a las hipótesis planteadas en el estudio. También este método se utilizó pa-

ra ordenar la recolección y el procesamiento de datos y así-- llegar a la elaboración del presente informe que reúne las-- experiencias logradas en el estudio.

El método de análisis y síntesis permitió la interpreta-- ción de los resultados obtenidos a través de la investigación y de esta manera, plantearse conclusiones objetivas de las-- variables investigadas.

El método estadístico, en este caso el chi-cuadrado, -- permitió la cuantificación de los datos recolectados lo que-- facilitó la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

Para la recolección de los datos, se utilizaron diferen-- tes técnicas como la entrevista a los padres o encargados y-- la valoración física de los niños.

Se usaron ambas técnicas ya que permiten una recolec--- ción general que facilitó la detección de las variables.

Mediante las técnicas de la entrevista, se exploró a--- los padres o encargados el nivel educativo y el estado nutri-- cional de los menores de cinco años de la comunidad Tinetti.

La técnica de la valoración física del niño sirvió para indagar la relación entre las variables, además de evaluar-- las características físicas de éste.

Para el registro de los datos se usaron algunos instru-- mentos tales como: cuestionarios, guía para la valoración fí-- sica y formatos de curva de peso. Además, se utilizó un equi-- po constituido por una báscula y cinta métrica para determi--

nar el peso y la talla, y así poder establecer la relación-- en las curvas correspondientes al desarrollo del niño de 0-5 años (instrumento establecido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para controlar la ganancia de peso, como acción del Programa Infantil. (Ver anexos No. 4,5,6 y 7)

Dentro de los cuestionarios se utilizó uno que fué administrado a los padres o encargados de los niños menores de 5 años, cuyo objetivo era indagar sobre las condiciones socio-económicas familiares en general para formar en el investigador la idea del nivel socioeconómico y de salud que puedan-- poseer estas personas, el cual está compuesto por 6 preguntas de tipo abiertas y cerradas, cuyo objetivo era indagar-- sobre las condiciones socio-económicas familiares que faciliten el análisis de los aspectos de salud de los niños (ver-- anexo No. 1).

También se empleó un segundo cuestionario administrado a los padres o encargados con el objetivo de recolectar datos sobre los aspectos socioculturales y hábitos alimentarios del grupo familiar para establecer la relación entre-- las variables del problema. Dicho cuestionario está compuesto de 16 preguntas de tipo abiertas, cerradas y mixtas; y explora los aspectos de hábitos alimenticios, conocimientos de los padres sobre la importancia de una dieta variada y actitudes de los padres hacia la alimentación de los menores.--- (Ver anexo No. 2).

También se utilizó una guía para realizar la valoración

física del niño, el objetivo de este instrumento era obtener datos sobre el estado nutricional del niño, el cual cuenta -- con un total de 3 aspectos a explorar como son: medidas antropométricas, características generales y características conductuales. (Ver anexo No. 3).

D. Procedimientos.

1. Para procesamiento de datos.

La prueba de chi-cuadrado fué utilizada para comprobar estadísticamente las hipótesis, a través de la cuantificación de los datos recolectados con los instrumentos. Dicha prueba consiste en una comparación entre conjuntos de frecuencias, -- teóricas o esperadas y frecuencias observadas; siendo su fórmula la siguiente:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} \right]$$

Donde:

\sum = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada

F_e = Frecuencia esperada ó teórica

Cuando la diferencia entre las frecuencias observadas y las esperadas es pequeña, entonces x^2 es pequeño y la probabilidad de aceptar la hipótesis es mayor. Pero cuánto mayor sea la diferencia entre las frecuencias observadas y las esperadas, mayor es el x^2 calculado, y mayor es la probabilidad de que las hipótesis sean rechazadas. Para ello se hace uso de los grados de libertad siendo su fórmula la siguiente:

$$gl : (r - 1) (c - 1)$$

En donde:

gl : grados de libertad

r : número de fila

c : número de columna, donde están tabulados los datos.

Para el cruce de variables se utilizaron las tablas 2x3 y 2x4.

También se utilizó la tabla simple.

Para la tabla 2x3 y 2x4 se utilizó la siguiente fórmula:

$$x^2_c = \frac{n}{m_3} \left(\frac{a^2}{m_1} + \frac{b^2}{m_2} \right) + \frac{n}{m_4} \left(\frac{c^2}{m_1} + \frac{d^2}{m_2} \right) + \frac{n}{m_5} \left(\frac{e^2}{m_1} + \frac{f^2}{m_2} \right) - n$$

En donde:

x^2 = chi-cuadrado.

a = Datos obtenidos en la categoría que corresponde a la primera casilla.

b = Datos obtenidos en la categoría que corresponde a la segunda casilla.

c = Datos obtenidos en la categoría que corresponde a la tercera casilla.

d = Datos obtenidos en la categoría que corresponde a la cuarta casilla.

e = Datos obtenidos en la categoría que corresponde a la quinta casilla.

f = Datos obtenidos en la categoría que corresponde a la sexta casilla.

m = Sumatoria vertical u horizontal de los valores.

n = Sumatoria total.

y los cuales corresponden a la tabla siguiente:

Aplicación	C a l c u l o x^2				x^2_c	x^2_{χ}	Resultados
	Categoría			total			
		a	b	m_3			
		c	d	m_4			
		e	f	m_5			
	Total	m_1	m_2	n			

Para la tabla simple se utilizó la siguiente fórmula:

$$x^2_c = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

En donde:

x^2_c : chi cuadrado calculado

\sum : sumatoria

Fo : Frecuencia observada

Fe : Frecuencia esperada

y los cuales corresponden a la tabla siguiente:

Aplicación	C a l c u l o d e χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultados
	Categoría	Fo	Fe			
	Total					

Para la recolección de los datos.

Para llevar a cabo el estudio se efectuó previamente un plan piloto en una comunidad con características similares a la comunidad Tinetti, para probar los instrumentos.

En dicho plan piloto se le suministraron los instrumentos a 6 familias de la comunidad. Posteriormente se procedió a la corrección de algunas preguntas de los instrumentos para ser administrados a la población del estudio.

Luego se pasó a la recolección propiamente dicha, la -- cual se efectuó durante 8 días, con una frecuencia de 8 a 9- visitas a la comunidad por las tres integrantes del grupo,-- con un promedio de tres horas en cada visita y en las cuales se administró a cada niño los tres instrumentos para la reco

lección de datos.

Se efectuaron un número mayor de visitas de las planteadas, ya que hubo ocasiones en que no se controló al niño o al padre, teniendo que regresar a la vivienda para recolectar la información.

Ya recolectada la información se procedió a hacer el procesamiento de datos seguido por un análisis cuantitativo de los resultados para efectuar la aceptación o rechazo de las hipótesis, haciendo uso del método estadístico, representado por el chi cuadrado; para lo cual primeramente se utilizaron cuadros generales de vaciado de datos por cada instrumento.

Los datos procesados se sintetizaron en un cuadro por variable y posteriormente se procedió a la prueba de hipótesis para lo cual se aplicó el chi cuadrado y utilizándose las tablas descritas anteriormente.

Finalizado el análisis cuantitativo se procedió a efectuar un análisis cualitativo de los resultados para hacer un contraste entre la información recolectada y la teoría manejada en el Marco Teórico.

Efectuado todo el análisis de la información se procedió a plantearse conclusiones resultantes de la investigación y en base a ello buscar alternativas o establecer algunas recomendaciones a los interesados para que los aspectos detectados en la investigación sean mejorados y así los niños puedan tener un mejor crecimiento y desarrollo contando con una alimentación que contenga los nutrientes necesarios para transmitir al niño las energías y proteínas que este necesita para

crecer fuerte y sano.

De las recomendaciones establecidas se plantea una propuesta con el objetivo de que su ejecución pueda mejorar el problema detectado. (Ver anexo No. 8).

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

A. Cuadro Sintético de los Resultados Obtenidos durante la recolección de datos.

1- Nivel Socio-económico y educativo de los padres.

Pregunta	Menores de 5 años		Mayores de 5 años	
- No. de personas que habitan en la vivienda.	51		122	
- Ingreso familiar mensual	Mayor de ₡450.00		Menor de ₡450.00	
	8		19	
- Nivel escolar alcanzado por los padres o encargados -- analfabetas	Padre	Madre	Encargado	Total
	2	7		9
1er. ciclo	2	7		3
2do. ciclo	9	10	3	22
3er. ciclo	12	10		22
Bachillerato	5	5	1	11
Sup. Univers.	3	1		4
Tipo de trabajo que desempeñan c/u de las personas que trabajan		1		1
1-Empleado	3		1	4
2-Obrero calif.	3	2		5
3-Obrero no calif.	10	2		12
4-Trab. doméstica	2	6		8
5-Empleo disfrazado	12	15	3	30

2- Estado Nutricional.

- Para los padres o encargados el concepto sobre balanceada <u>alimentación</u> es:	Adecuado		Inadecuado		Total	
	42		5		47	
- El conocimiento de los padres o encargados sobre la importancia de una ingesta alimenticia de los tres grupos básicos es:	40		7		47	
	Si		No			
- Alimentos que los padres o encargados creen que no nutren al organismo.	11		36		47	
- Golosinas	--		47		47	
- Frutas	6		41		47	
- Verduras	Seno Materno		Aliment. Mixta		Otros	Total
- La alimentación proporcionada al menor de un año es:	3		5		2	10
La frecuencia durante el día es:	6		4		-	10
- Cuantos tiempos de comida realiza el niño durante el día	Dos veces		3 veces		Más de 3	
	2		41		4	47
- Estado nutricional de los niños	Normal		Leve		Mode- rada	Severa
	21		19		5	2

B. Prueba de hipótesis.

Valoración física, efectuada a los menores de 5 años de la Comunidad Tinetti.

- Pregunta No. 1.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en las edades de los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en las edades de los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Edad de los niños	0-12 meses	12	10	1.13	0.711	Se rechaza H_0 nula
	13-24 meses	11	9			
	25-36 meses	8	9			
	37-48 meses	8	9			
	49-60 meses	8	9			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado es mayor que chi cuadrado alfa se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna, lo que significa que la edad de los niños es diferente; encontrándose mayor concentración entre los niños de 0 a 1 año, seguido por los de 2 a 3 años de edad y similar cantidad en las edades de 3 a 4 y 4 a 5 años.

- Pregunta No. 2.

2.1 a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en el peso de los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa al nivel de 5% de error en el peso de los niños.

Aplicación	Cálculo de x^2			x^2_c	x^2_α	Resultado
Peso de los niños	Categoría	Fo	Fe	17.35	0.352	Se rechaza hipótesis nula
	5-10 lbs.	2	12			
	11-20 lbs.	14	12			
	21-30 lbs.	22	12			
	31-40 lbs.	9	11			
	Total	47	47	$x^2_c > x^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna, lo que significa que hay variabilidad entre el peso de los niños encontrándose una mayor concentración en aquellos que pesan de 21 a 30 lbs., luego los de 11 a 20 lbs., pasando los de 31 a 40 lbs. y en último lugar aquellos que pesan de 5 a 10 lbs.

2.2 a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa ----

al nivel del 5% de error en las tallas de los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en las tallas de los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Talla de los niños	Categoría	Fo	Fe	15.16	0.352	Se rechazó hipótesis nula
	40-55 cms.	3	12			
	56-70 cms.	11	12			
	71-95 cms.	22	12			
	96-110 cms.	11	11			
Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$			

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna, lo que significa que la talla de los niños es diferente, encontrándose una mayor concentración en aquellos--- que poseen de 71 a 95 cms. luego simultáneamente los que poseen tallas de 56 a 70 cms. y 96 a 110 cms. y por último los de 40 a 55 cms.

- Pregunta No. 3.

3.1 Edema.

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa-- a nivel del 5% de error con la presencia de edema en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa-- a nivel del 5% de error con la presencia de edema en los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Contextura corporal de los niños	Presencia de edema	3	23	34	0.0039	Se rechaza hipótesis nula
	Ausencia de edema	44	24			
	Total	47	47			

Como resultado de chi cuadrado calculado es mayor que--- chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna lo que significa que existen niños con presencia-- y con ausencia de edema, encontrándose una minoría en los cua les hay presencia de edema y una mayoría en los cuales existe ausencia de edema.

- Atrofia muscular.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error con la presencia de atrofia --- muscular en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa-- a nivel del 5% de error con la presencia de atrofia-- muscular en los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Calculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Contextura corporal de los niños	Categoría	Fo	Fe	34	0.0029	Se rechaza hipótesis nula
	Presencia de atrofia muscular	3	23			
	Ausencia de atrofia muscular	44	24			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna, lo que significa que existen niños con presencia y con ausencia de atrofia muscular, encontrándose una minoría en aquellos en los cuales hay presencia de atrofia muscular y una mayoría en los cuales hay ausencia de atrofia muscular.

- Parrilla costal.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa-- al nivel del 5% de error con la presencia de parrilla costal en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa-- al nivel del 5% de error con la presencia de parrilla costal en los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Contextura corporal de los niños	Categoría	Fo	Fe	21.7	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Presencia de parrilla costal	8	24			
	Ausencia de parrilla costal	39	23			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna, lo que significa que existen niños con presencia de parrilla costal y con ausencia de parrilla costal, encontrándose una minoría en los cuales hay presencia de parrilla costal y una mayoría en los cuales hay ausencia de parrilla costal.

3.2 Signo de bandera.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa--
al nivel del 5% de error en la presentación de signo--
de bandera de los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa--
a nivel del 5% de error en la presentación de signo--
de bandera de los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Presenta-- ción de signo de bandera	Presencia	0	23	22.0	0.0039	Se rechaza hipóte-- sis nula.
	Ausencia	47	24			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula-- y se acepta la alterna, lo que indica que la mayor parte de-- los niños no presentan el signo de bandera en el cabello.

- Implantación Adecuada.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa--
a nivel del 5% de error en la implantación adecuada--
del cabello en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa--
a nivel del 5% de error en la implantación adecuada--
del cabello en los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	F _o	F _e			
Implanta- ción ade- cuada del cabello en los niños.	Bueno	47	24	22	0.0039	Se rechaza hipóte- sis nula.
	Malo	0	23			
	Total	47	47			

Como el valor de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se--
retiene la alternativa, en la que se dice que la mayoría o el ma-
yor porcentaje de los niños poseen una buena implantación del
cabello.

- Resequedad.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa-- a nivel del 5% de error en la presentación de cabello reseco en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa-- a nivel del 5% de error en la presentación del cabel-- llo reseco en los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Presentación de resequedad en el cabello de los niños.	Presencia	9	23	16.7	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Ausencia	38	24			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el valor de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se-- acepta la alterna, lo que indica que la mayor parte de los -- niños no poseen cabello reseco y en una menor parte si presen-- tan resequedad en el cabello

- Escases de cabello.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la cantidad de cabello presente en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la cantidad de cabello presente en los niños.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	F_o	F_e			
Cantidad de cabello presente en los niños	Escases	14	23	6.8	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Normal	33	24			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que indica que la mayor parte de los niños presentan una cantidad de cabello normal y en un menor porcentaje los que presentan escases del cabello.

3.3 Piel arrugada.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la presentación de piel--arrugada.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la presentación de piel--arrugada.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Presentación de piel arrugada en los niños.	Presencia	1	23	41.1	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Ausencia	46	24			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Siendo chi cuadrado calculado mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que indica que el mayor porcentaje de los niños presentan una piel normal y un mínimo porcentaje si presentan piel arrugada.

- Turgencia de la piel.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la turgencia de la piel-- en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la turgencia de la piel-- de los niños.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Turgencia de la piel en los niños	Seca	3	23	34	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Normal	44	24			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Siendo el resultado de chi cuadrado calculado mayor que chi cuadrado alfa, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que representa que la mayor parte de los niños presentan una piel normal y una mínima cantidad presentan piel seca.

- Piel descamativa.

a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la presentación de piel--descamática en los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la presentación de piel--descamativa en los niños.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Piel descamativa en los niños	Categoría	Fo	Fe	41.1	0.0039	Se rechaza hipótesis nula
	Sí	1	23			
	No	46	24			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor -- que chi cuadrado alfa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, lo que representa que la mayor parte de los niños no presentan piel descamativa y una pequeña parte si presenta piel descamativa.

- Pregunta No. 4.

4.1 a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la demostración de intereses ante objetos extraños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la demostración de intereses ante objetos extraños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	F _o	F _e			
Demostración de interés ante objetos extraños	Sí	46	23	45	0.0039	Se rechaza hipótesis nula
	No	1	24			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Siendo el resultado de chi cuadrado calculado mayor que chi cuadrado alfa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrándonos que el mayor porcentaje de los niños presentan interés entre objetos extraños y un mínimo porcentaje no presenta interés.

4.2 a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a través del 5% de error en los deseos de ingerir -- alimentos por los niños.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en los deseos de ingerir alimentos por los niños.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2		χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo Fe			
	Normal	45 23	41.1	0.0039	Se rechaza hipótesis nula
	Hiporexia	2 24			
	Total	47 47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Siendo el resultado de chi cuadrado calculado mayor que chi cuadrado alfa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que demuestra que la mayor parte de los niños si mantienen un buen apetito y una pequeña parte si presentan disminución en el apetito.

4.3 a) Hipótesis nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en los niños que presentan llanto frecuente.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en los niños que presentan llanto frecuente.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Presentación de llanto frecuente	Sí	4	23	16.3	0.0039	Se rechaza hipótesis nula
	No	43	24			
		47	47			

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor -- que chi cuadrado alfa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que la mayor parte de los niños presentan llanto normal y un mínimo-- porcentaje si presentan llanto frecuente.

Tabulación sobre Aspectos Socio Culturales de la familia de los menores de 5 años.

- Pregunta No. 1

a) Hipótesis nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% en los integrantes del grupo familiar de los menores de 5 años.

b) Hipótesis Alternativa:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error entre los integrantes del grupo familiar de los menores de 5 años.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Catègoría	Fo	Fe			
Convivencia familiar de los niños	Ambos padres	30	16	19.91	0.103	Se rechaza hipótesis nula.
	Uno de los padres	12	16			
	Ninguno de los padres	5	15			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

El resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la hipótesis alternativa significando esto que hay diferencia entre los integrantes del grupo familiar; conviviendo los niños en su mayoría con ambos padres, en un menor porcentaje con uno de los padres, seguido con menor porcentaje con ninguno de los padres.

Pregunta No. 2.

a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en el concepto sobre alimentación balanceada de los padres o encargados de los menores de 5-años.

b) Hipótesis alterna:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en el concepto sobre alimentación balanceada de los padres o encargados de los menores de 5-años.

Aplicación	Cálculo χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Concepto de los padres sobre alimentación	Categoría	Fo	Fe	27.58	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Adecuado	42	24			
	Inadecuado	5	23			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

El resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, significando ésto que hay diferencia en el concepto manejado por los padres sobre alimentación balanceada ya que la mayoría de estos tienen un adecuado concepto sobre esto.

Pregunta No. 3

a) Hipótesis nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error sobre el conocimiento de los alimentos de los tres grupos básicos en los padres o encargados de los menores de 5 años.

b) Hipótesis alterna:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error sobre el conocimiento de los alimentos de los tres grupos básicos en los padres o encargados de los menores de 5 años.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Conocimiento de los padres sobre los alimentos de los tres grupos básicos	Adecuada	40	23	24.6	0.0039	Se rechaza hipótesis nula
	Inadecuada	7	24			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, significando esto que el conocimiento de los padres sobre los alimentos incluidos en los tres grupos básicos en su mayoría es el adecuado.

Pregunta No. 4.

a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la creencia de los padres o en encargados sobre alimentos que no nutren el organismo.

b) Hipótesis alterna:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la creencia de los padres o en encargados sobre alimentos que no nutren el organismo.

Aplicación	Cálculo χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Creencias de los padres sobre <u>alimentos</u> que <u>nutren</u> el organismo	Sí	16	23	4.17	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	No	31	24			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c >$	χ^2_α	

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor -- que el chi cuadrado alfa se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que en su mayoría los padres o encargados piensan que no hay alimentos que no nutren al organismo siendo en su minoría lo contrario.

Pregunta No. 5

a) Hipótesis nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error entre la creencia de los padres o encargados sobre alimentos dañinos para la salud.

b) Hipótesis alterna:

Sí existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error entre la creencia de los padres o encargados sobre alimentos dañinos para la salud.

Aplicación	Cálculo χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Alimentos que los padres creen dañinos para la salud.	Sí	30	23	4.26	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	No	17	24			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Siendo el resultado de chi cuadrado calculado mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que significa que la mayor parte de los padres creen que hay alimentos dañinos para la salud y un mínimo porcentaje creen que todos los alimentos son beneficiosos a la salud.

Pregunta No. 6.

a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la creencia de los padres o en cargados sobre alimentos que es pecado ingerirlos.

b) Hipótesis Alternativa:

Sí existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la creencia de los padres o en cargados sobre alimentos que es pecado ingerirlos.

Aplicación	Cálculo χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Creencia sobre alimentos que es pecado ingerir	Sí	15	23	5.56	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	No	32	24			
	Total	47	47			

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo que indica que la mayoría de las personas creen que no es pecado ingerir ningún alimento habiendo una minoría que cree lo contrario.

Pregunta No. 7.

a) Hipótesis Nula:

No existe diferencias estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la cantidad de dinero destinada a la alimentación de las familias de los menores de 5 años.

b) Hipótesis Alterna:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la cantidad de dinero destinada a la alimentación de las familias de los menores de 5 años.

Aplicación	Cálculo de x^2			x^2_c	x^2_α	Resultado
Cantidad de dinero destinado para la alimentación	Categoría	Fo	Fe	12.38	0.103	Se rechaza hipótesis nula.
	200-500	27	16			
	500-800	13	16			
	800 y más	7	15			
	Total	47	47	$x^2_c > x^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor -- que chi cuadrado alfa se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, encontrándose en un mayor porcentaje las familias que perciben ingresos de ¢200.00 a ¢500.00-- sólo para alimentación, seguido de un menor porcentaje las-- familias que destinan entre ¢500.00 y ¢800.00 seguido por--- una minoría de familias que destinan para su alimentación la cantidad de ¢800.00 y más

Pregunta No. 8.

a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la ayuda alimenticia externa recibida por las familias de los menores de 5 años.

b) Hipótesis Alternativa:

Sí existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la ayuda alimenticia externa recibida por las familias de los menores de 5 años.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Ayuda alimenticia externa	Familiares	0	16	17.13	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Instituciones	4	16			
	Ninguno	43	15			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, significando que existe diferencia en la ayuda alimenticia que reciben los familiares de los menores de 5 años, siendo solamente una minoría los que reciben ayuda alimenticia.

Pregunta No. 11.

11.1 a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la alimentación del menor de un año.

b) Hipótesis Alternativa:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la alimentación del menor de un año.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Alimentos del menor de un año	Categoría	Fo	Fe	1.91	0.103	Se rechaza hipótesis nula
	Seno mat.	3	4			
	A. mixta	5	3			
	Otros.	2	3			
	Total	10	10	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, reflejándonos los datos una alimentación mixta en los menores de un año en menor porcentaje y ocupando la categoría de otros un mínimo porcentaje.

11.2 a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la frecuencia alimenticia diaria de los niños menores de un año.

b) Hipótesis Alternativa:

Sí existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la frecuencia alimenticia diaria de los niños menores de un año.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Frecuencia alimenticia diaria de los menores de un año.	Categoría	Fo	Fe	0.4	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	3 - 6	6	5			
	6 - 9	4	5			
	Total	10	10	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, significando esto que la mayoría de niños menores de un año de la Comunidad Tinetti tienen una frecuencia alimenticia entre 3 y 6 diarias, siendo una minoría aquellos que tienen una frecuencia de 6 y más.

Pregunta No. 12.

a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en los tiempos de comida ingeridos--diariamente en los niños mayores de 1 año.

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa al 5% de error en los tiempos de comida ingeridos diariamente en niños mayores de 1 año.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Tiempos de comida ingeridos diariamente	Categoría	Fo	Fe	59.31	0.103	Se-rechaza hipótesis nula.
	2	2	16			
	3	41	16			
	Más de 3	4	15			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, significando que hay diferencia entre los tiempos de comida ingeridos por el grupo familiar al que pertenecen los niños, viéndose en mayor porcentaje aquellos que hacen tres--tiempos de comida siendo el de más de tres un porcentaje mínimo relacionado con el anterior, quedando la categoría de dos.

Pregunta No. 13.

a) Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% entre el tipo de alimento ingerido en las familias de los menores de 5 años.

b) Hipótesis Alternativa:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en el tipo de alimento ingerido en las familias de los menores de 5 años.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Tipo de alimento ingerido	Categoría	Fo	Fe	9.38	0.103	Se rechaza hipótesis nula.
	1 grupo básico	15	16			
	2 grupos básicos	25	16			
	3 grupos básicos	7	15			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna significando que el tipo de alimento ingerido por la mayoría de niños de la Comunidad consumen son los pertenecientes a dos grupos básicos continuándoles aquellos que sólo ingieren alimentos de un grupo básico, ocupando el último lugar con un mínimo porcentaje aquellos que consumen alimentos de tres grupos básicos.

Pregunta No. 14.

Hipótesis Nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la ingesta diaria de golosinas en los niños menores de 5 años.

Hipótesis Alternativa:

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error en la ingesta diaria de golosinas en los niños menores de 5 años.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Ingesta de golosinas	Contenido líquido	10	12	10.77	0.352	Se rechaza hipótesis nula.
	Azúcares	11	12			
	Harinas	6	12			
	Mixto	20	11			
	Total	47	47			
				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa significando esto que todos los niños de la comunidad Tinetti ingieren golosinas diariamente siendo la mayormente frecuente la de categoría de mixto que comprenden aquellas que contienen azúcar, harinas y otros.

Pregunta No. 16.

a) Hipótesis Nula:

Si existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en la asistencia de los menores de 5 años a control en Unidad de Salud.

b) Hipótesis Alternativa:

No existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en la asistencia de los menores de 5 años a control en Unidad de Salud.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Niño inscrito en control de niño sano	Categoría	Fo	Fe	2.22	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Sí	17	23			
	No	20	24			
	Total	47	47	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, significando que existe diferencia en la asistencia a control de niño sano, siendo el mayor porcentaje aquellos niños que no asisten a la Unidad de Salud más cercana siguiendo casi con igual cantidad aquellos que sí asisten.

Aspectos socio-económicos de los padres ó encargados de los menores de 5 años de la Comunidad Tinetti.

- Pregunta No. 1

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa-- al nivel del 5% de error en el número de personas que habitan la vivienda.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa-- al nivel del 5% de error en el número de personas que habitan la vivienda.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Número de personas que habitan la vivienda.	Menores de 5 años	51	87	29.95	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Mayores de 5 años					
	Total	173	173			

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa se rechaza la hipótesis nula y se retiene-- la alterna, lo que significa que existe diversidad de edades-- de las personas que habitan las viviendas encontrándose una-- concentración menor de menores de 5 años y mayor de mayores-- que sobrepasan dicha edad.

- Pregunta No. 2

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa--
al nivel del 5% de error entre el ingreso familiar---
mensual.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa--
al nivel del 5% de error entre el ingreso familiar--
mensual.

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado
Ingreso fa miliar mensual.	Categoría	Fo	Fe	24.64	0.0039	Se rechaza hipó- tesis nula.
	Mayor de ¢450.00	8	13.5			
	Menor de ¢450.00	19	13.5			
	Total	27	27	$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculada es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alternativa, lo que significa que el ingreso mensual percibido es variable, encontrándose menor porcentaje de personas que--
obtienen ingresos mayores de ¢450.00 y mayor número de perso-
nas que obtienen ingresos abajo de ¢450.00

- Pregunta No. 3.

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa--
al nivel del 5% de error en el nivel escolar de los--
padres o encargados.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa--
al nivel del 5% de error en el nivel escolar de los--
padres o encargados.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de x^2			x^2_c	x^2_α	Resultado
	Categoría	Fo	Fe			
Nivel es- colar de los padres o encarga- dos.	Analfabeta	9	12	30.95	1.15	Se rechaza hipótesis
	1o. ciclo	22	12			
	2o. ciclo	22	12			
	3o. ciclo	11	11			
	Bachille- rato	4	11			
	Est. Sup. Universit.	1	11			
	Total	69	69			

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alternativa, lo que significa que el nivel escolarizado de los padres o encargados varía, mencionándose de acuerdo a su concentración en 1er lugar simultáneamente personas que han alcanzado 1o. y 2o. ciclo, seguido por los de 3o. ciclo, pasándose a la categoría de analfabeta, luego aquellos que han obtenido el bachillerato, una persona con estudios superiores--universitarios y en último lugar ninguna que haya obtenido estudios superiores universitarios.

- Pregunta No. 4.

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en el tipo de trabajo desempeñado.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error en el tipo de trabajo desempeñado.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de χ^2			χ^2_c	χ^2_α	Resultado	
	Categoría	Fo	Fe				
Tipo de trabajo desempeñado.	Empleado	4	12	43.55	1.15	Se rechaza hipótesis nula.	
	Obrero cal.	5	12				
	Obrero no calificado	12	12				
	Trabajos domésticos	8	12				
	Empleos disfrazados	30	11				
	Total	59	59				$\chi^2_c > \chi^2_\alpha$

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alternativa, lo que significa que el tipo de trabajo es variado, encontrándose mayor concentración en aquellos que desempeñan empleos disfrazados, seguido por los obreros no calificados, luego trabajos domésticos, obreros no calificados y ocupando un último lugar los empleados.

- Pregunta No. 5.

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa-- a nivel del 5% de error con el número de personas que trabajan.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa-- al nivel del 5% de error con el número de personas-- que trabajan.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de x^2			x^2_c	x^2_α	Resultado
Personas que trabajan.	Categoría	Fo	Fe	25.31	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	De 1 a 2 personas	30	16			
	Más de 3 personas	1	15			
	Total	31	31	$x^2_c > x^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis y se retiene la alternativa, lo que significa que el número de personas que trabajan en cada vivienda es variable encontrándose que en la mayoría de estas trabajan de 1 a 2 personas y solamente en una vivienda más de 3 personas.

- Pregunta No. 6.

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa-- al nivel del 5% de error en el número de horas de trabajo invertidas.

$$H_0 : F_o = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa-- al nivel del 5% de error en el número de horas de trabajo invertidas.

$$H_1 : F_o \neq F_e$$

Aplicación	Cálculo de x^2			x^2_c	x^2_α	Resultado
	Categoría	F_o	F_e			
Horas labo <u>ra</u> les invertidas	8 horas	18	16	0.5	0.0039	Se rechaza hipótesis nula.
	Más de 8 horas	14	16			
	Total	32	32			

Como el resultado de chi cuadrado calculado es menor que chi cuadrado alfa, se retiene la hipótesis nula y se rechaza la alterna, lo que significa que existe variabilidad entre el número de horas laborales desempeñadas, siendo mayor la cantidad de personas que trabajan 8 horas y menor la cantidad de-- aquellos que trabajan más de 8 horas.

- Pregunta No. 3 del cuestionario de aspectos socio-económicos de los padres o encargados relacionados con el estado nutricional de los menores.

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error entre el nivel educativo de los padres o encargados y el estado nutricional de los niños menores de 5 años.

$$H_0 : F_0 = F_e$$

b) Hipótesis Alternativa.

Si existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% de error entre el nivel educativo de los padres o encargados y el estado nutricional de los menores de cinco años.

$$H_1 : F_0 \neq F_e$$

APLICACION	C A L C U L O χ^2					TOTAL	χ^2_c	$\chi^2_{<}$	RESULTADO
	NIVEL EDUC. / ESTADO NUT.	NORMAL	DESN. LEVE	DESN. MOD.	DESN. SEV.				
Nivel educativo de los padres y estado nutricional de los niños	Nivel educ. alto	16 ^a	4 ^b	0 ^c	0 ^d	20 ^{M5}	16.73	0.352	Se rechaza hipótesis nula
	Nivel educ. bajo	5 ^e	15 ^f	5 ^g	2 ^h	27 ^{M6}			
	Total	21	19	5	2	47 ^N	$\chi^2_c > \chi^2$		

$$M_1 \quad M_2 \quad M_3 \quad M_4$$

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor---

que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna, lo que significa que si existe diferencia entre el nivel educativo de los padres y el estado nutricional de los menores de 5 años, observándose que en la categoría de los padres con nivel educativo alto se ubican menos de la mitad de los niños y los cuales presentan un buen estado nutricional en su mayoría y un mínimo porcentaje que presentan desnutrición leve, a diferencia de los padres con nivel educativo bajo, donde se encuentra la mayoría de los niños lo que presentan diferentes grados de desnutrición y un pequeño número que poseen un buen estado nutricional.

- Pregunta No. 3 del Cuestionario de Aspectos Socio-Económicos de los padres o encargados relacionados con la pregunta No. 10 del cuestionario de aspectos socioculturales de las familias de los menores.

a) Hipótesis Nula.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error entre el nivel educativo de los padres y la dieta que consumen los niños menores de 5 años.

b) Hipótesis Alterna.

Si existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 5% de error entre el nivel educativo de los padres y la dieta que consuman los niños menores-

de 5 años.

APLICACION	CALCULO DE χ^2					χ^2_C	χ^2_α	RESULTADO
	NIVEL EDUC. / DIETA CONSUMIDA	1GRU- PO BA SICO	2GRU- PO BA SICO	3GRU- PO BA SICO	TOTAL			
Nivel educativo de los padres y la dieta que ingieren los niños	Nivel educat. alto	5 ^a	18 ^b	6 ^c	29 ^{M₄}	13.01	0.103	Se rechaza hipótesis nula
	Nivel educat. bajo	10 ^d	7 ^e	1 ^f	18 ^{M₅}			
	Total	15 M ₁	25 M ₂	7 M ₃	47 N	$\chi^2_C > \chi^2_\alpha$		

Como el resultado de chi cuadrado calculado es mayor--- que chi cuadrado alfa, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la alterna, lo que demuestra que existen diferencias--- ya que un mayor número de niños hijos de padres de nivel educativo alto reciben una alimentación que incluye dos grupos--- básicos seguido de un considerable número de casos que ingieren uno y tres grupos básicos; mientras que entre los padres de nivel educativo bajo es mayor la frecuencia de casos que ingieren un grupo básico, continuándoles la que ingieren dos grupos básicos y solamente un caso que ingiere los tres grupos básicos.

C. Análisis e Interpretación de Datos.

Basándose en los resultados obtenidos de la investiga---

ción, que reflejan la situación nutricional de los menores-- de 5 años que habitan en la Comunidad Tinetti, se encontró-- que la mayor cantidad de niños del estudio conviven con sus padres por lo que son familias con estructura completa, existiendo un menor número de niños que se encuentran bajo la tutela de un encargado que siempre es un familiar de 2do. grado de consanguinidad. Es de hacer notar que los padres de familia en su mayoría escasamente han estudiado algún grado -- del 1o. ó 2o. ciclo de educación básica lo cual es producto de la poca accesibilidad que en la sociedad salvadoreña la educación presenta para las personas de bajos recursos económicos con que cuentan. Esta inaccesibilidad escolar se dá--- porque el niño a temprana edad se incorpora al proceso productivo para contribuir de alguna manera al ingreso económico de la familia a la que pertenecen. La falta de educación escolarizada da como consecuencia el tipo de trabajo desempeñado por la gran mayoría de familias del estudio; ya que-- son mayores los casos de empleos disfrazados, siendo en su mayor parte vendedores ambulantes, oficios domésticos no remunerados, albañilería, tortillería y otros, que les obligan a jornadas de trabajo de 8 horas y más.

En cuanto a la alimentación se refiere, la mayoría de familias destina una mínima cantidad de dinero para ello -- pues oscila entre ¢200 a ¢500 colones mensuales para un promedio de 5 a 7 personas que conforman el núcleo familiar, y-

aunque la mayoría de personas asegure tener un adecuado conocimiento sobre una dieta balanceada la mayor parte de ellas creen que hay alimentos dañinos para la salud. Esto puede explicarse por la diversidad de mitos y creencias que en la sociedad salvadoreña existen, así como también a la poca educación nutricional sobre el verdadero significado del beneficio de los alimentos. Referente al factor nutricional en los menores de un año, se incluye en su dieta, alimentos a base de carbohidratos además de seno materno; pudiéndosele atribuir tal situación al poco tiempo con que las madres cuentan para dedicarles a sus hijos, pues su actividad laboral les obliga a mantenerse fuera de su vivienda la mayor parte del día dejando a sus pequeños hijos con los hermanos mayores quienes son lo que les preparan los alimentos.

Pudo observarse que no sustituyen el seno materno con leches artificiales pues la poca cantidad de dinero destinada a los alimentación es para obtener alimentos para los miembros de la familia. Por otra parte los niños mayores de 2 años consumen 3 veces al día alimentos pertenecientes a dos grupos básicos, siendo los carbohidratos los alimentos más frecuentemente consumidos. Esto puede explicarse por que tales alimentos son los de menor costo; existe diversidad de ellos y porque especialmente proveen al organismo de los menores la energía necesaria para todas sus actividades.

El tipo de alimentación ingerida condiciona a los niños a mantener cierto grado de desnutrición la cual puede clasificarse en la tipo Kwashiorkor pues los menores de la comunidad generalmente no ingieren alimentos del grupo básico de las proteínas. Pudo observarse en los menores la presencia de uno o dos signos característicos de dicha desnutrición lo que permitió clasificarla como tal. Se estableció que el mayor número de niños con este estado patológico son aquellos cuyos padres tienen el más bajo nivel educativo ocupando estos empleos disfrazados que generan pocos ingresos para la compra de alimentos disponibles; además de esto el bajo nivel educativo condiciona a que se ignoren aspectos esenciales en materia de nutrición dando a sus hijos una alimentación inadecuada, siendo en su mayor parte alimentos bajos en contenido nutritivo incluyéndose las golosinas que son consumidas por la mayor parte de los menores.

CAPITULO V

A. CONCLUSIONES

En base a los datos obtenidos y al análisis de ellos se establecieron las siguientes conclusiones:

1. De los 47 niños que constituyen la población de los menores de 5 años de la Comunidad Tinetti, 26 de éstos -- presentan algún tipo de desnutrición, clasificadas entre leve, moderada y severa.
2. De los niños que se encuentran dentro de la categoría-- de desnutridos, 22 de estos conviven con los padres ó-- encargados, los cuales presentan un bajo nivel educativo.
3. De los padres que se encuentran dentro de la categoría-- de un nivel educativo alto, se obtuvieron solamente cuatro menores con desnutrición clasificado como leve.
4. En su mayoría los padres ó encargados de los menores de 5 años, desempeñan como actividades laborales empleos-- disfrazados, lo que no permite una adquisición monetaria que favorezca la obtención de productos básicos necesarios para una ingesta balanceada, encontrándose que 19 familias, de las 27 que se contemplan en el estudio, obtienen ingresos mensuales menores de ¢500 colones.
5. De los 97 menores, 30 de ellos conviven con ambos pa--- dres, lo que significa que en su mayoría son familias-- de estructura completa.

6. De estas familias antes mencionadas, los padres ocupan más de 8 horas y como mínimo 8 horas de trabajo, absorbiendo ello tiempo que podría ser destinado en el cuidado de los hijos y específicamente en la vigilancia del estado nutricional de éstos, delegando dicha responsabilidad a familiares en su mayoría de 2do. grado de consanguinidad.
7. En su mayoría los padres o encargados tienen conocimientos de lo que constituye una dieta balanceada, pero también existen porcentajes significativos de padres que creen que existen alimentos que no nutren y son dañinos para el organismo o que es pecado ingerirlos.
8. Solamente 4 familias reciben ayuda alimenticia por parte de instituciones, consistiendo ésta en granos básicos.
9. La dieta de los menores está constituida en su mayoría por alimentos de 2 grupos básicos, siendo estos 25 y 15 que sólo consumen alimentos de un grupo básico siendo estos carbohidratos y de la población solamente 7 ingieren una dieta que contiene alimentos de los 3 grupos básicos, siendo la frecuencia alimenticia en su mayoría de 3 veces al día.
10. Todos los niños menores de 5 años de dicha comunidad ingieren golosinas durante los tiempos de comida ó entre estos.

11. Solamente 17 niños están inscritos en control de "niño-sano" en Unidad de Salud.

B. RECOMENDACIONES

En base a los datos obtenidos y a las conclusiones generales de esto, se proponen las siguientes recomendaciones;

1. Al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, que incremente actividades a nivel comunitario a través de las Unidades de Salud encargadas de la zona, haciendo énfasis en la atención primaria de salud y extendiendo la cobertura en el programa de nutrición suplementaria y educación continuada, modificando los programas para aumentar la accesibilidad de los padres o encargados de los menores de 5 años a dichas actividades.
2. A la Directiva de la Comunidad que estando enterada de la situación nutricional de los menores de 5 años, la consideren como una necesidad real sentida y que junto con el colectivo busquen alternativas de solución con personal capacitado en lo que respecta a nutrición utilizando la propuesta que en este informe se presenta (Ver anexo No. 8) y cerciorarse de alcanzar los objetivos planteados a través del seguimiento del mismo.

X. BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS

- BROWNING, David. El Salvador, la Tierra y el Hombre. Traducido por Paloma Caster y Augusto Ramírez. El Salvador, -- Dirección de Publicaciones del Ministerio de Educación, 1975. 487 páginas.
- DALTON, Roque. El Salvador. (Monografía). El Salvador, Editorial Universitaria, 1979. 224 páginas.
- DOWNIE, Hw y R., Health. Métodos Estadísticos Aplicados. México, Editorial Hales, 1986, 380 páginas.
- ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y El Estado. El Salvador, Editorial Tecohut, 1972, 325 páginas.
- GRANDE, María Joaquina. El Maestro y la Educación Nutricional. Ministerio de Educación, República de El Salvador, 52 páginas.
- KROEGUER, Axel y Luna, Ronaldo. Atención Primaria de Salud.- (Principios y Métodos), Editorial Pax, México, 1987, -- 651 páginas.
- MATA, H.M. y Castaneda, M.I. Estadística General II. Edición Revisada en 1981 por María Inés Castaneda Vega, 116 páginas.
- PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. México, Editores Mexicanos Unidos, S.A., 1984, 248 páginas.
- RAMOS Galván, Rafael. Desnutrición en el Niño. Realizado por el Departamento de Nutrición I del Hospital Infantil-- de México, D.F.1969, 611 páginas.
- SCHTEINGART y Otros. Hábitat y Cambio Social. Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima, Unidad de--- Planificación y Estudio, 252 páginas.

DOCUMENTOS

Manual de Seminario sobre: Alimentos y Nutrición. Comisión--
Nacional de Alimentación y Nutrición. MIPLAN, 1982, 35-
páginas.

Guía para presentar Protocolo o Proyecto de Investigación.--
Universidad de El Salvador, San Salvador, febrero de--
1987-1988, 5 páginas.

REVISTAS

¿Hacia dónde va la Educación en El Salvador? ECA, Estudios--
Centroamericanos. Universidad Centroamericana José Si-
meón Cañas, agosto 1978. 681 páginas.

OTRAS FUENTES

GONZALEZ Rivera, Irma Yolanda. La Estructura Familiar y el--
Rendimiento Escolar de los Alumnos del 3er. grado. Jor-
nada Vespertina de las Escuelas del Núcleo Escolar 016.
Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, Universi-
dad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades.
Departamento de Educación, 221 páginas.

COSTOS DE LA INVESTIGACION

Para la elaboración de la investigación, se hicieron los gastos siguientes:

- Transporte para visitas a la comunidad	¢ 100.00
- 1 resma de papel.....	20.00
- 11 esténciles.....	40.00
- Picado de esténciles.....	33.00
- Tiraje de esténciles para 180 copias de los instrumentos.....	357.00
- Mecanografiado del proyecto.....	280.00
- Mecanografiado del Informe Final.....	300.00
- Fotocopias del Informe Final.....	200.00
- Empastado de los informes.....	300.00
- Otros gastos.....	100.00
	<hr/>
TOTAL.....	¢1,730.00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses y semanas	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																				
Planificación del Plan Piloto	█																			
Ejecución del Plan Piloto		█																		
Recolección de datos				█	█															
Procesamiento de datos							█	█	█											
Análisis e Interpretación de datos													█	█						
Consultas bibliográficas	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Establecimiento de conclusiones y recomendaciones																	█	█		
Elaboración de propuesta																		█		
Elaboración del Informe Final																			█	
Mecanografiado del trabajo																				█
Entrega del Informe Final																				█

A N E X O S

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

"CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS DIRIGIDO A
PADRES O ENCARGADOS DE LOS MENORES DE CINCO AÑOS
DE LA COMUNIDAD TINETTI"

Nombre de los padres o encargados: _____

No. de Vivienda: _____ Sector: _____

Encuestador: _____

Objetivo:

Recolectar datos sobre las condiciones socio-económicas familiares que sirvan de base para el análisis de los aspectos de salud de los niños menores de cinco años.

Indicaciones:

- A) Conteste las preguntas que a continuación se le presentan marcando con una "X" el cuadro de la respuesta correspondiente.
- B) Cuando la pregunta tiene solamente una línea para responder, escriba de manera clara y específica según sea la respuesta obtenida de la persona entrevistada.

1) ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?

a) Menores de 5 años

b) Mayores de 5 años

2) ¿Cuál es el nivel escolar alcanzado por los padres o encargados del grupo familiar?

	Padre	Madre	Encargado
1) Analfabeta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Primer Ciclo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Segundo Ciclo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Tercer ciclo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Bachillerato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Superior no Universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Superior Universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) Tipo de trabajo que desempeñan cada una de las personas que trabajan:

- 1) Empleado
- 2) Sub-empleo
- 3) Empleo Disfrazado
- 4) Obrero calificado
- 5) Obrero no calificado

4) Número de miembros del grupo familiar que trabajan:

- 1) Una persona
- 2) Dos personas
- 3) Tres personas
- 4) Más personas

5) ¿Cuántas horas trabaja usted?

- 1) 4-6 horas
- 2) 6-8 horas

3) 8-10 horas

4) 10-12 horas

6) ¿Cuánto es la cantidad de dinero que recibe para el gasto familiar: _____.

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

"CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y HABITO
ALIMENTICIO, DIRIGIDO A LOS PADRES O ENCARGADOS DE
LOS MENORES DE 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD TINETTI"

Identificación:

Nombre del padre o encargado: _____

Nombre del niño(a): _____

Número de Vivienda: _____ Sector: _____

Encuestador: _____

Fecha: _____

Objetivo:

Recolectar datos sobre aspecto socio-culturales y hábitos --
alimenticios de los grupos familiares, que contribuya a esta-
blecer la relación entre el nivel educativo de los padres o-
encargados y el estado nutricional de los niños menores de--
cinco años de la Comunidad Tinetti.

Indicaciones:

- a) Conteste las preguntas que se le presentan, marcando con una "X" el cuadro de la respuesta correspondiente.
 - b) Cuando la pregunta se acompaña de una línea, escriba en-ella el complemento de la respuesta.
- 1) Con el grupo familiar conviven:
- a) Ambos padres

b) Uno de los padres

c) Ninguno de los padres

2) Para usted, una adecuada alimentación comprende alimentos como:

3) Porqué cree usted que es importante comer alimentos de--origen animal, grasas, frutas, verduras, raíces y legumi--nosas (frijoles):

4) Existen alimentos que usted cree que no nutren al orga--nismo?

a) Si

b) No

Si su respuesta es positiva, especifique cuáles y por --qué:

5) Existen alimentos que usted cree que son dañinos para la salud?

a) Si

b) No

Si su respuesta es positiva, especifique cuáles y por --
qué: _____

6) Existen alimentos que usted cree que es pecado ingerir--
los?

a) Si

b) No

Si su respuesta es positiva, especifique cuáles y por---
qué: _____

7) ¿Cuál es la cantidad de dinero destinada mensualmente pa
ra la alimentación?

a) Menos de ₡100.00

b) De ₡100.00 a ₡200.00

c) De ₡200.00 a ₡300.00

d) De ₡300.00 a ₡400.00

e) De ₡400.00 a ₡500.00

f) De ₡500.00 o más

8) Recibe ayuda alimenticia de:

a) Familiares

b) Instituciones

9) Si la respuesta anterior fué positiva con respecto a la ayuda institucional, ¿cuál es el nombre de dicha o dichas instituciones?

10) Especifique el tipo de alimentos, y la cantidad mensual-recibida de personas o entidades extra-familiares. _____

11) Si su niño es menor de un año, la alimentación proporcionada a éste es:

- a) Solamente seno materno
- b) Alimentación mixta, (además de seno materno, leches artificiales)
- c) Otras. (Especifique) _____

La frecuencia de alimentación es: _____ al día.

12) ¿Cuántos tiempos de comida hace el niño mayor de un año:

- a) Un tiempo
- b) Dos tiempos
- c) Tres tiempos
- d) Más de tres tiempos

13) ¿Cuál es el tipo de alimentos que generalmente ingieren los niños con edades de 1 a 5 años?

a) Desayuno: _____

b) Almuerzo: _____

c) Cena: _____

14) Ingieren los niños golosinas durante el día?

a) Sí

b) No

Si su respuesta es positiva, de el nombre de cuáles golosinas: _____

15) La cantidad de alimentos aproximada proporcionada al niño es:

(en onzas, número de tortillas o pan francés).

	<u>Desayuno</u>	<u>Almuerzo</u>	<u>Cena</u>
a) De origen animal:	_____	_____	_____
b) Leguminosas:	_____	_____	_____
c) Vegetales y frutas:	_____	_____	_____
d) Carbohidratos:	_____	_____	_____
e) Número de tortillas o pan francés:	_____	_____	_____

16) Tienen al niño inscrito en el contro de Niño Sano, en--
Unidad de Salud:

a) Si

b) No

Si su respuesta es positiva, dé el nombre de la institución: _____

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

"GUIA SOBRE VALORACION FISICA, EFECTUADA A LOS NIÑOS
MENORES DE CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD TINETTI"

Identificación:

- Nombre del Niño: _____
- Número de vivienda: _____
- Examinador: _____
- Fecha: _____

Objetivo:

Recolectar información que provea datos objetivos sobre el estado nutricional de los menores de cinco años de la Comunidad Tinetti.

Indicaciones:

- a) Conteste las preguntas que se le presentan, marcando con una "X" si la respuesta fuera positiva.
- b) Cuando la pregunta se acompaña de una línea, escriba en ella el complemento de la respuesta.
 - 1) Edad del niño (a) en años y meses _____
 - 2) Medidas antropométricas:
 - a) Peso: _____
 - b) Talla: _____

3) Características físicas generales del niño(a):

a) Contextura corporal:

- 1. Edema
- 2. Atrofia muscular
- 3. Parrilla costal

b) Cabello:

- 1. Signo de bandera
- 2. Implantación adecuada
- 3. Resequedad
- 4. Escases

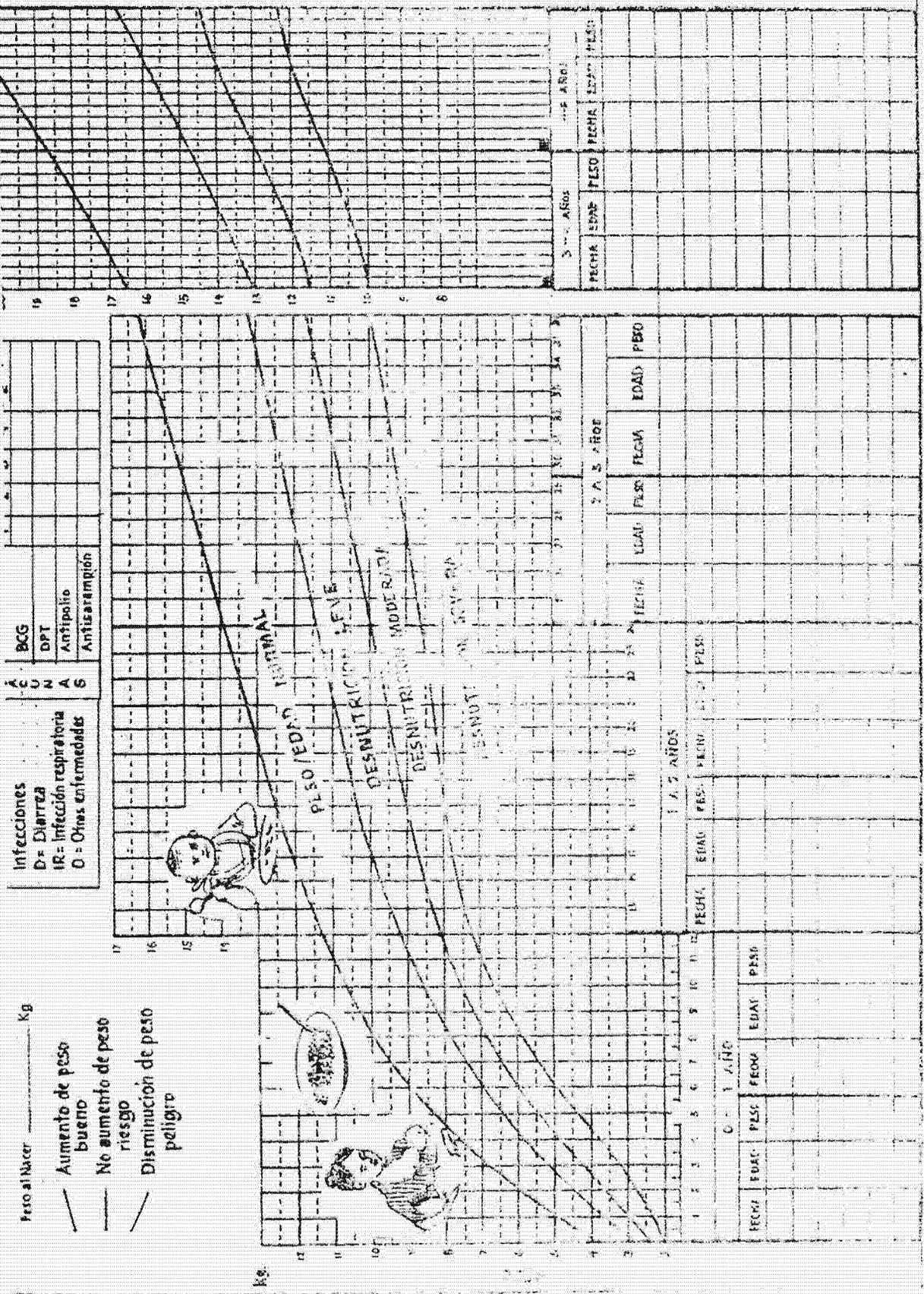
c) Piel:

- 1. Arrugada
- 2. Seca
- 3. Descamática
- 4. Turgencia normal

4) Características conductuales:

- a) Demuestra el niño(a) interés por objetos extraños
- b) Muestra el niño(a) deseos de ingerir alimentos de acuerdo a la frecuencia alimentaria
- c) Presencia de llanto frecuentemente

Curva de peso/Edad de 0 a 5 años (Niños)



Peso al Nacer _____ Kg

— Aumento de peso bueno

... No aumento de peso riesgo

- · - · - Disminución de peso peligro

Infecciones	A	BCG
D = Diarrea	C	DPT
IR = Infección respiratoria	N	Antipolio
O = Otras enfermedades	A	Antisarampión
	S	

0 - 1 AÑO		1 - 2 AÑOS		2 - 3 AÑOS		4 - 5 AÑOS	
FECHA	PESO	FECHA	PESO	FECHA	PESO	FECHA	PESO

CURVA DE PESO/EDAD DE 0 A 5 AÑOS (NIÑAS)

Nombre _____
 Fecha de nacimiento _____
 Peso al nacer _____ Kg

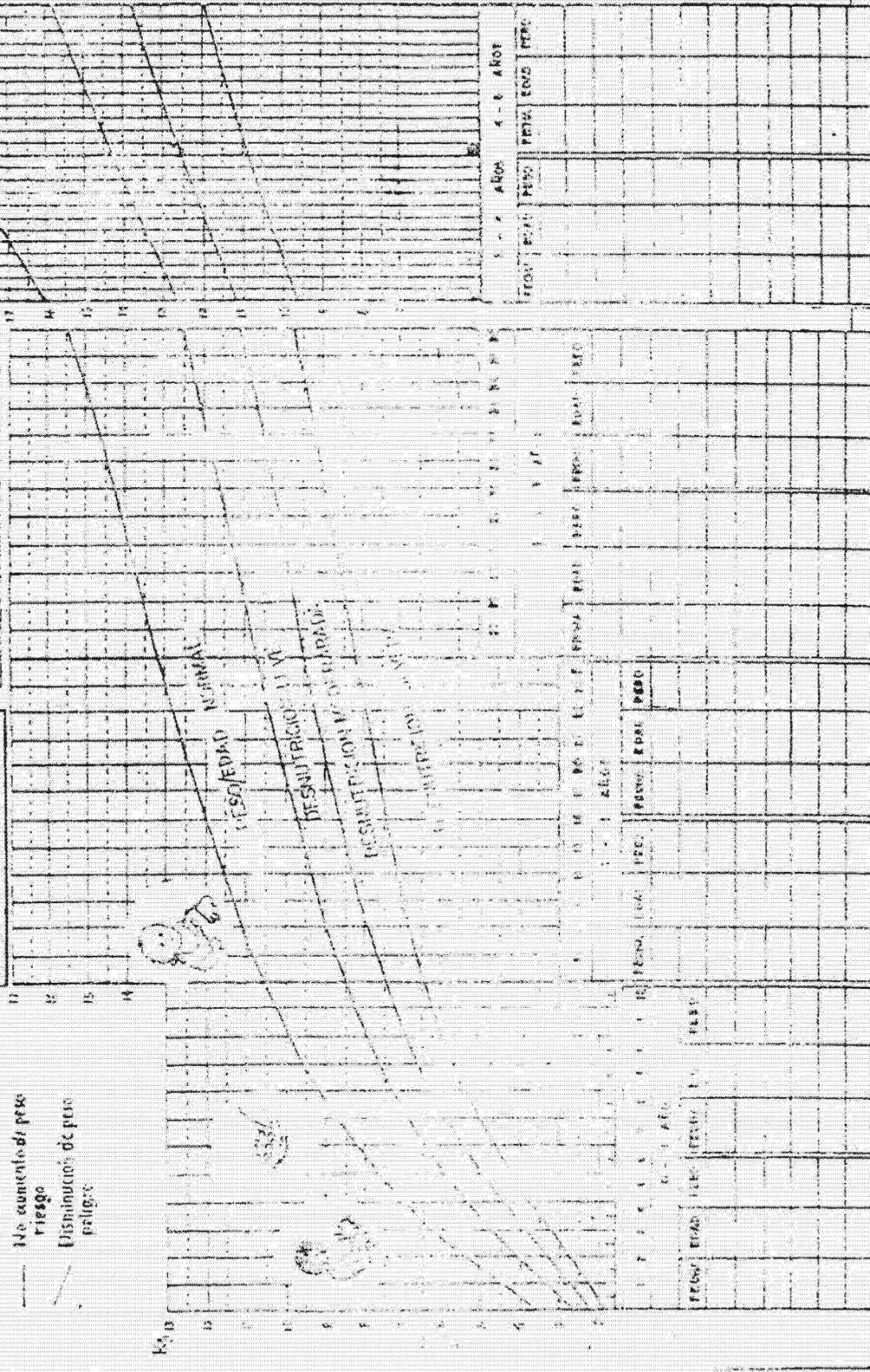
No. de Expediente _____

INFECCIONES

D. Diarreas
 IR: Infección respiratoria
 O. Otras enfermedades

— Aumento de peso bueno
 - - - Aumento de peso riesgo
 / Disminución de peso riesgo

V A C U N A S		No. de Expediente	
1	2	3	4
BCG	DPT	Antipolio	Antifolicloración



ANEXO No. 8

Universidad de El Salvador
Facultad de Medicina
Escuela de Tecnología Médica
Licenciatura en Enfermería

Programa de Educación Nutricional--
dirigido a las madres ó encargadas
de los menores de 5 años que habi--
tan en la Comunidad Tinetti

Tiempo de duración : 40 horas

Responsable : Directiva de la Comunidad Tinetti

Local : Casa Comunal

San Salvador, Enero de 1990.

Justificación

La presente propuesta pretende disminuir el problema nutricional que los niños menores de 5 años de la Comunidad -- Tinetti poseen, ya que a través de la investigación realizada se encontró que un 95% de los niños adolecen algún grado de desnutrición; el cual está dado por múltiples factores--- económicos, políticos y culturales; ya que los ingresos que las familias perciben son mínimos lo que no permite satisfacer sus necesidades básicas, limitándose aún más lo que a -- alimentación respecta; uniéndose a esto el deficiente conocimiento sobre el valor nutricional de los alimentos dado por el bajo nivel educativo alcanzado.

Por todo lo anterior se cree conveniente implementar este programa para que las madres refuercen sus conocimientos y utilicen de una manera adecuada los pocos recursos con que cuentan, contribuyendo así en el normal crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Objetivos

A. General:

Con el desarrollo del programa de capacitación se reforzaran a través de exposiciones dialogadas y demostraciones participativas, los conocimientos nutricionales en las madres ó encargadas de los menores de 5 años de la Comunidad Tinetti.

B. Específicos:

En base a los conocimientos teóricos y prácticos dados durante el desarrollo del programa, las madres ó encargadas podrán:

- Identificar los diferentes alimentos pertenecientes a los cuatro grupos básicos.
- Identificar el contenido nutritivo que contienen los alimentos más frecuentemente consumidos.
- Elaborar mezclas alimenticias en base al presupuesto destinado para la obtención de una dieta balanceada.

Metas

- Capacitar al 90% de las madres ó encargadas de los menores de 5 años sobre los conocimientos nutricionales para la obtención de una dieta balanceada en base a los recursos con los que se cuenta.
- Que el 80% de madres ó encargadas de los menores de 5 años elaboren las mezclas alimenticias al finalizar el programa.

Metodología

Para que la comunidad tenga participación directa debe--
incentivarse a los miembros de la Directiva de la Comunidad--
Tinetti; conociendo dichos miembros los resultados obtenidos--
en la investigación se deja a opción de estos buscar los re--
cursos humanos capaces de desarrollar ésta propuesta, recomen--
dándoseles acudir a Instituciones tales como la Unidad de Sa--
lud más cercana, carrera de Nutrición y Dietoterapia de la --
Universidad de El Salvador, Alcaldía Municipal u otros.

El programa será desarrollado de la manera siguiente:

Se utilizará la Metodología Participativa en cada uno de
los temas a desarrollar, indagando previamente sobre el tema--
a los participantes; a continuación se expondrá el contenido--
nutricional. Además de la técnica expositiva se hará uso de--
carteles y plumones, siendo formados 8 grupos de 5 integran--
tes por medio de dinámicas grupales. Con el material elabora--
do se continuará con una plenaria.

Con lo que respecta al contenido de mezclas alimenticias
tendrá como experiencia de aprendizaje la técnica de la demos--
tración en la que participarán 8 madres de familia las que---
elaborarán los alimentos, sirviendo esto al final de la reu--
nión como un refrigerio para todos los participantes.

Evaluación

Durante el desarrollo del programa se debe hacer una ex--
ploración para que una persona o profesional especializado--

capacite a otras y que ella transmita al colectivo dicha capacitación a través de preguntas directas al inicio de cada tema para evaluar los conocimientos que los oyentes poseen, luego el expositor profundizará al respecto. A medida se desarrolla el tema se harán preguntas constantes para reafirmar lo--dicho y valorar el aprovechamiento de éstos.

Finalizado el proyecto se seleccionará a 1 ó 2 personas del grupo para que elaboren cualquier tipo de mezclas alimenticias de las proporcionadas en el programa.

Recursos

A. Recursos Humanos.

a) Equipo de personas con conocimiento o con una capacitación previa sobre lo que a mezclas alimenticias se refiere.

- Enfermera
- Inspector de Saneamiento Ambiental
- Promotor de Alcaldía Municipal
- Personal con conocimientos de Dietología y Nutrición (Docentes ó alumnas)
- Familias de la Comunidad Tinetti

B. Recursos Financieros.

a. Gastos de transporte	¢ 25.00
b. Alimentos	¢ 150.00
c. Otros	¢ 25.00

C. Recursos Materiales.

a. Utensilios de cocina	¢ 40.00
b. Cocina	¢ 50.00
c. Papelería	¢ 25.00
d. Plumones	¢ 15.00
e. Yeso	¢ <u>10.00</u>
T O T A L.....	¢ 335.00

D e s a r r o l l o

Objetivos Específicos	Contenidos	Experiencias de aprendizaje	Evaluación	Tiempo
- Identificar los diferentes alimentos pertenecientes a los cuatro grupos básicos	I. Clasificación de los alimentos: A. Carbohidratos B. Proteínas. C. Verduras y frutas D. Lípidos	- Exposición dialo- gada - Lluvia de ideas. - Dinámica de grupo.	- Evaluación formativa de la participación y aportes del grupo.	2 horas
- Identificar el contenido nutritivo que contienen los alimentos más frecuentemente consumidos.	II. Contenido nutritivo de los diferentes alimentos: A. Proteínas. B. Carbohidratos. C. Grasas. D. Vitaminas. E. Minerales. F. Agua.	- Lluvia de ideas. - Exposición dialo- gada.	- Evaluación formativa de la participación y aportes del grupo.	2 horas
- Elaborar mezclas alimenticias, en base al presupuesto destinado para la obtención de una dieta balanceada.	III. Dieta balanceada. A. Concepto B. Evaluación del costo que requiere cada alimento. C. Elaboración de diferentes mezclas: - Arroz con frijoles. - Papa+frijoles +arroz. - Camote + frijoles.	- Exposición dialo- gada. - Lluvia de ideas.	- Evaluación formativa de la participación y aportes del grupo.	6 horas