

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**EFFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA
AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES
SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020**

PRESENTADO POR

CARNÉ

DINA AMELIA HERNÁNDEZ GUZMÁN

(HG13037)

RUBY VANESSA NAVAS DE SÁNCHEZ

(NF12003)

DIANA YAMILETH ORELLANA MARTÍNEZ

(OM12036)

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

**MAESTRA EDDA BEATRIZ LOBO DE PORTILLO
DOCENTE ASESORA**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

DICIEMBRE 2021

CIUDAD UNIVERSITARIA DR. Fabio Castillo Figueroa, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga López
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Ingeniero Francisco Antonio Alarcón Sandoval
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Oscar Wilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANO

Maestro Juan Carlos Cruz Cubías
SECRETARIO

Maestro Boris Evert Iraheta
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Doctor Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

Maestra Edda Beatriz Lobo de Portillo
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

Maestro Joel Franco Franco

Licenciada Edda Beatriz Lobo de Portillo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a la vida, por haberme permitido culminar este deseo tan anhelado de culminar mi proceso académico, a pesar de las dificultades que se me presentaron, el sacrificio y esfuerzo que dedique en cada uno de los procesos y que a pesar de las dificultades económicas y de salud logre realizar y cumplir mi objetivo.

Mi más profundo agradecimiento a mi madre FRANCISCA DE HERNADEZ por su amor, paciencia, por confiar y creer en mí, por su humildad, por mostrarme la valentía. A mi padre SALVADOR HERNANDEZ MARTINEZ por demostrarme que todo lo que uno se propone en la vida, se logra con esfuerzo y dedicación, por sus consejos, y que a pesar de las dificultades estuvieron apoyándome y sé que están orgullosos de mí. A si mismo Agradezco a mi hermana MARTA ELENA HERNANDEZ por su apoyo incondicional, económico, por su amor y paciencia.

Agradezco a Doña ANA GRACIELA DE RUIZ QUIROZ por su apoyo a lo largo de todo mi proceso académico, por sus consejos, cariño y por animarme a luchar por mis metas.

De igual manera agradezco a mis compañeras por el esfuerzo y sacrificio que dedicaron a pesar de todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de este proceso.

Agradecer a nuestra querida Universidad, por poner a maestros y maestras, quienes han sido guías en la formación como licenciada en Trabajo Social, así mismo agradezco con todo mi corazón y toda mi humildad a mi querida maestra EDDA BEATRIZ LOBO por ser esa luz que alumbro mi camino y que proporciono todo ese bagaje de conocimiento, por el amor y dedicación en este proceso académico.

Br. Dina Amelia Hernández Guzmán

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso por haber culminado con mis estudios superiores.

A mi madre Marta Alicia Figueroa quien siempre ha estado apoyándome durante todos los aspectos de mi vida y mi carrera profesional agradezco también a mi padre Juan Antonio Navas quien siempre estuvo motivándome a culminar cada una de mis metas enseñándome a no rendirme siendo cada uno de ellos un pilar fundamental en mi vida.

A mi esposo Pedro Sánchez quien me ha apoyado durante todo el proceso y por siempre motivarme y brindarme las herramientas necesarias para poder finalizar con mi carrera, a mi hijo Giovanni Sánchez quien ha sido mi mayor motivación para lograr mis metas, a mi abuela Juana Figueroa quien siempre me ha dado apoyo emocional y así también agradezco a toda mi familia quienes me han impulsado a seguir adelante.

A mis compañeras Diana Orellana y Dina Hernández por su esfuerzo, apoyo, paciencia y colaboración, también a todos mis docentes de la Escuela de Ciencias Sociales que han sido parte importante de mi formación profesional y en especial a Licenciada Edda Lobos quien con sus conocimientos nos ha orientado y ha sido parte de este logro.

Br. Ruby Vanessa Navas de Sánchez

AGRADECIMIENTOS

Al concluir con una etapa maravillosa de mi vida, quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño.

Doy gracias primeramente a mi Padre Celestial por haberme dado fuerza, sabiduría y permitir culminar con éxito mis estudios superiores, así mismo agradezco a mi madre Ana de Orellana y a mi padre José Orellana por su apoyo incondicional en todo el proceso educativo, por su esfuerzo al proveerme de recursos y animarme a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Quiero agradecer especialmente a mi tía Consuelo Orellana por siempre estar a mi lado apoyándome, motivándome, respaldándome e impulsándome, de igual manera agradezco a mi hermano Daniel Orellana y a mi hermana Keny Orellana por su apoyo y orientación brindada cada día en el transcurso de mi carrera Universitaria.

Agradezco a mi sobrina Belen Orellana por ser uno de los ejes principales que me motivan cada día.

A mis amigas Idalia Reyes y Vanessa Figueroa a quienes agradezco por escucharme, aconsejarme, animarme y darme su apoyo cuando lo necesitaba.

Además, quiero externar mi más sincero agradecimiento a mi docente asesora, Licda. Edda Beatriz Lobo, quien estuvo a cargo de guiar y orientar el Proceso de Grado, a los y las docentes de la “Escuela de Ciencias Sociales” por compartir sus conocimientos y enseñanzas que sin duda alguna me serán de utilidad en mi desarrollo profesional.

Br. Diana Yamileth Orellana Martínez

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	xi
PRESENTACIÓN	xiv
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
EFFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020	17
CAPITULOS	
1. CONTEXTOS SOCIOFAMILIARES, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES QUE ABORDAN LA PROBLEMÁTICA	19
1.1. FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS	20
1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS	31
1.3. INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN Y TRABAJAN ABORDANDO LA PROBLEMÁTICA	37
1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS QUE ANALIZAN EL PROBLEMA DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS	44
2. ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS	51
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE FACTORES INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS	52
2.2. NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LOS CASOS INVESTIGADOS	55

2.3	COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS	132
2.4	COMPARACIÓN CON OTRA INVESTIGACIÓN	138
2.5	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA: EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS	141
3.	METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN	144
3.1	METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES	145
3.2	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN CON BASE AL OBJETO DE ESTUDIO	147
3.3	HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS Y OBJETO DE ESTUDIO	156
3.4	CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES	161
4.	PROPUESTA DEL PROYECTO: “CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”	165
4.1	IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	170
4.2	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	171
4.3	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	174
4.4	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	175
4.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	176
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	177
4.7	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	179
4.8	MARCO LÓGICO	180
4.9	RECOMENDACIONES	181
	ANEXOS	183
1.1	GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	184
1.2	GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES	198

1.3	GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A HIJOS/AS DE INFORMANTES CLAVES	206
1.4	GUIA DE OBSERVCIÓN NO PARTICIPANTE	209
2.	CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS	210
	BIBLIOGRAFIA	213
	SEGUNDA PARTE	216
	DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO, 2020	
1.	PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2021	218
2.	PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020	251
3.	RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR	296

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito conocer los efectos psicosociales que producen la aplicación de patrones de crianza autoritarios en la adultez, los cuales afectan en el comportamiento de las personas, evidenciándose en sus relaciones sociales, familiares y en el entorno en el cual se desenvuelve.

Como respuesta a la problemática investigada, se propone sensibilizar a padres, madres y cuidadores en los efectos psicosociales identificados, además en que conozcan nuevas formas de como educar a sus hijas e hijos, aplicando una crianza positiva con amor y calidez, para que los niños, niñas y adolescentes, puedan crecer seguros y estables emocionalmente.

Para poder realizar la investigación, se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, recopilando información a través de diversas técnicas cualitativas, como la entrevista enfocada y a profundidad, además como técnica auxiliar se aplicó la observación no participante.

Palabras claves: patrones de crianza, efectos psicosociales y familia.

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente documento ha estado a cargo de tres estudiantes egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales, “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, dando por terminadas y presentando las etapas del Proceso de Grado que se rige bajo la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El tema de la investigación realizada es “EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020”. La cual tuvo como objetivo analizar los efectos psicosociales que han generado en las personas adultas la aplicación de los patrones de crianza autoritarios, por medio de sus vivencias, perspectivas y significados. Dando a conocer en el presente documento los resultados arrojados por la investigación, identificando los hallazgos más relevantes y significativos de las y los informantes claves.

El presente documento contiene los siguientes apartados:

CAPÍTULO N° 1: CONTEXTOS SOCIO FAMILIARES, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES QUE ABORDAN LA PROBLEMÁTICA. Dentro de este capítulo este contenido los factores socio familiares que inciden en la aplicación de los patrones de crianza autoritarios, además se identifica como el contexto socio familiar y las creencias culturales contribuye a la aplicación y transmisión de estos patrones de crianza que vulnera la integridad física de los hijos e hijas. También, se hace un análisis teórico con autores que hablan sobre la temática, para contrastar en los capítulos posteriores, si los planteamientos teóricos se cumplen en la práctica. Se identifican las instituciones que trabajan en el abordaje de la

problemática y velan por el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

CAPÍTULO N° 2: ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS. En este capítulo se realiza una descripción del entorno y escenario donde se llevó a cabo la investigación, se destaca además las narraciones y vivencias de cada uno de los casos abordados y se identifican similitudes por medio de una comparación de los mismos, permitiendo un análisis más profundo; dentro del capítulo también se hace una comparación de la investigación actual con otra investigación similar y como último punto abordado en el capítulo se encuentra la interpretación y análisis de la problemática, realizada por medio de las categorías previamente establecidas para la investigación.

CAPÍTULO N°3: METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN. En este apartado se hace una descripción de la metodología utilizada para la realización de la investigación, además, se ha elaborado la triangulación por medio de la comparación de la información teórica, información de los profesionales e información de los y las informantes claves. También se destacan los hallazgos más relevantes identificados en la investigación, planteando la perspectiva desde Trabajo Social para la contribución del abordaje de la problemática estudiada.

CAPÍTULO N° 4: PROPUESTA DEL PROYECTO: “CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”. En este capítulo se da a conocer la propuesta de proyecto para el abordaje de la problemática, con el fin de sensibilizar y reeducar a la población del Caserío los Planes de San Pedro Perulapia, dando a conocer los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza autoritarios en las personas.

La metodología utilizada en el presente documento fue en primer momento la Planificación de cada una de las actividades para el desarrollo de la investigación,

además la realización de un Protocolo y ejecución del trabajo de campo, para la recolección de la información que se realizó por medio de Técnicas cualitativas, y la utilización del enfoque fenomenológico. Teniendo además reuniones con la docente asesora, así como con el Coordinador de Procesos de Graduación quien orientó en cuanto a los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria de la Gestión Administrativa.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, en los que destaca el Protocolo de Investigación Social, que sirvió de guía para el proceso de investigación, ejecutándose las tres fases de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de Tipo Cualitativo” desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuenaga usados para un mejor abordaje de la investigación.

La segunda etapa, es la Ejecución del Desarrollo de la Investigación, consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando visitas al Caserío los Planes de San Bartolomé Perulapia, para la aplicación de las Técnicas Cualitativas, con las cuales se realizó la recolección de la información, conociendo las experiencias de vida y significados de los y las informantes claves sobre la problemática estudiada, para realizar posteriormente el análisis de la información recabada de las tres fuentes de información en las que se encuentran la información teórica la cual es respaldada por autores, la información de profesionales expertos en la temática y la de informantes claves.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos, en los cuales se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza autoritarios en la adultez.

La tercera etapa, consiste en la presentación y evaluación de los resultados finales de la investigación, socializándose ante la Docente Asesora de tesis, Jurado Calificador e Investigadoras.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formal integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica.

En su MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por las estudiantes egresadas y en este sentido hemos realizado el estudio “EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOME PERULAPÍA, 2020”.

El objetivo fue Conocer los patrones de crianza autoritarios utilizados en la niñez, que efectos psicosociales tienen en la adultez y cómo estos afectan en sus relaciones socio familiares, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje: “Violencia Social”. Del seminario de investigación de Proceso de Grado 2020; donde se abordan las temáticas: Patrones de Crianza Autoritarios, Efectos Psicosociales y Vulneración de Integridad Física, Psicológica y Emocional de la Niñez y Adolescencia.

La investigación nos ha dado resultados muy satisfactorios e importantes a los que se detallan en este informe, recabando análisis a través de informantes claves primarios y secundarios, así como también se ha realizado una fundamentación teórica la cual permitió mayor comprensión de la temática.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa fue la planificación donde se elaboró un plan de trabajo, para la investigación y un protocolo de la investigación dentro de la cual, en una primera fase, se seleccionó el tema y tipo de investigación cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destacan el Protocolo de Investigación Social, en el cual se planteó conocer los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios en personas adultas, del Caserío los Planes de San Bartolomé Perulapía Departamento de Cuscatlán.

Todo esto de acuerdo a principios procedimientos del “Método Inductivo de Tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para comprender la información recolectada sobre el tema investigado y explicar la relación con la metodología aplicada.

La segunda etapa, la Ejecución del Desarrollo de la Investigación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando un estudio el cual permitió conocer los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza autoritarios e identificar como son las relaciones socio familiares e interpersonales, lo cual permitió desarrollar un análisis de las afectaciones de dichos patrones de crianza.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza en la

adulthood through the experiences lived by each informant, describing the social context in which they develop, as well as describing the experiences that each of the people who were educated with these patterns have faced.

The third stage, Presentation and Evaluation of Final Results of Investigation, consists of a dissertation of the results and proposed academic work as a product of the investigation before the Qualifying Jury and invited guests.

**PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**EFFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS,
EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIOFAMILIARES, SAN
BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020**

ENTRADA A MUNICIPIO DE SAN BARTOLOME PERULAPIA



Fuente: Imagen extraídas vía Internet del lugar de investigación, para ser utilizadas por las estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2021.

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS EFCTOS PSICOSOCIALES DE CRIANZA AUTOLITARIOS Y SUS REALCIONES SOCIO FAMILIARES

- 1.1. FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS
- 1.3. INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN Y TRABAJAN ABORDANDO LA PROBLEMÁTICA
- 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS QUE ANALIZAN EL PROBLEMA DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS

CAPÍTULO N°1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS EFCTOS PSICOSOCIALES DE CRIANZA AUTOLITARIOS Y SUS REALCIONES SOCIO FAMILIARES

En el presente capítulo se evidencian los aspectos socio familiares que influyen en la aplicación de los patrones de crianza autoritarios, se realiza un análisis teórico identificando los efectos que estos patrones autoritarios generan en la adultez y en las relaciones socio familiares

En la actualidad se puede observar que los patrones en los cuales se crían los hijos no han cambiado mucho, por diversos factores ya sea sociales, culturales, religiosos, y se corrige con patrones de crianza autoritarios los cuales pueden traer repercusiones a futuro.

Así mismo, se cuenta con el respaldo de información la cual nos servirá para conocer algunos aspectos teóricos los que ayudarán a obtener una mayor comprensión al respecto de dicha problemática y llevar a cabo un análisis de los datos obtenidos en la investigación que permitan realizar una comparación de la realidad en contraste con la teoría.

Además, se evidencian las instituciones que abordan la problemática, identificando sus misiones, visiones y diferentes programas con los cuales trabajan para aportar a la disminución de la problemática, promoviendo prácticas y patrones de crianza positivos para la educación y orientación de niños, niñas y adolescentes.

1.1. FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS

Hay diferentes factores en el contexto socio familiar que inciden para que se apliquen determinados patrones de crianza, es importante destacar que las personas encargadas de la crianza de las niñas y niños, se encuentran influenciadas por el contexto social en el cual se desenvuelve.

Las creencias socioculturales son un factor primordial que influye en las familias y cuidadores para aplicar ciertos patrones de crianza para educar, corregir y guiar a sus hijas e hijos. Como lo menciona Tenorio "...todas las sociedades primitivas y modernas, definen un tipo de comportamiento adecuado de los padres y de las madres para con sus hijos..."¹ Es decir que cada grupo social tiene sus propias creencias, normas y prácticas socioculturales, las cuales varían de un contexto social a otro.

Es importante decir que la socialización es un proceso permanente que nos ayuda a vivir de manera cómoda y a participar de modo pleno en nuestra cultura o grupo cultural en el seno de la sociedad en general (Goslin, 1969).² A través del proceso de socialización se adquieren costumbres, creencias, actitudes y expectativas sociales que deben cumplir, pero la familia es quien juega un papel primordial en este proceso.

A parte de las creencias socioculturales, también incide en la aplicación de los patrones de crianza las creencias religiosas, estas están presentes en el seno familiar e influyen de manera determinante al momento de corregir y educar a los niños y niñas.

¹ Fernando Peñaranda: "La crianza como complejo histórico, sociocultural y ontológico", 2011, Pág. N°948

² Graice J. Craiga, Don Baucum: "Desarrollo Psicológico"; 2009, Pág. N°109

1.1.1. Contexto socio familiar en la aplicación de patrones de crianza autoritarios.

La familia por ser el primer contexto social donde el niño y la niña se desenvuelve, juega un papel fundamental en el desarrollo cognoscitivo, emocional, social y físico, sobre todo en los primeros años de vida que es donde se forja la identidad, la autoestima, auto concepto y se generan vínculos emocionales. Además, la familia ejerce influencia extraordinaria sobre el tipo de persona en que se convertirán y en el lugar que ocupan en la sociedad.

Según Hartup (1989), el tipo de familia en la que nace el niño influye de manera decisiva en sus expectativas, en sus roles, en sus creencias y en las interrelaciones que experimentará a lo largo de la vida, lo mismo que en su desarrollo cognoscitivo, emocional, social y físico³.

También es importante mencionar que la comunicación dentro de la familia, es uno de los pilares fundamentales en la crianza, porque esto le servirá al crecer para establecer relaciones nutridas y asertivas. La manera en la cual nos comunicamos, la aprendemos de nuestros cuidadores a través de la comunicación que ellos/as establecen con el niño y la niña.

Para Virginia Satir la comunicación es: “Como una enorme sombrilla que cubre y afecta todo lo que sucede entre los seres humanos. Una vez que el individuo llega al planeta, la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo”.⁴

Otro factor de importante influencia es la socialización, que es un proceso importante por el que las personas se convierten en miembros de un grupo social, llamado: familia, comunidad o tribu. Este proceso abarca el aprendizaje de

³ Graice J. Craiga, Don Baucum: “Desarrollo Psicológico”; 2009, Pág. N°112

⁴ Virginia Satir: “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”, 2002 Pág. N°65

actitudes, creencias, costumbres, normas, expectativas y roles del grupo social al que pertenecen. Es un proceso permanente que nos ayuda a vivir de manera cómoda y a participar de modo pleno en nuestra cultura o grupo cultural en el seno de la sociedad en general (Goslin, 1969).

El desarrollo humano se clasifica en varias etapas y en cada una de ellas se genera un desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial; La niñez es una etapa trascendental en la vida de las personas, porque es ahí donde se forja todas las características que le serán de utilidad en la adultez, por lo tanto, los patrones de crianza utilizados en la niñez determinan la persona que será en la adultez.

En los primeros años de vida, es donde el niño y niña establece un apego, que es un vínculo afectivo que crea con las personas que tienen una interacción constante y de forma privilegiada con él/ella, que pueden ser su padre, madre y personas específicas quienes son preferidas en comparación a las demás personas que tienen contacto con él o ella. Este vínculo de apego será de vital importancia en su desarrollo y se mantiene a lo largo de toda la vida, si se establece un apego seguro, será más curioso, sociable, independiente, entusiasta, cooperativo, perseverante y competente (Matas y otros, 1978; Sroufe y otros, 1983; Waters y otros, 1979); pero si se establece un apego inseguro se les dificulta dejarse amar y al establecer conexiones afectivas con otras personas, posiblemente desarrollará una dependencia excesiva y pueden llegar a ejercer violencia, o ser sumisos.

Para crear un apego seguro, las personas encargadas de la crianza y que responden a las necesidades fisiológicas y afectivas del niño, tienen que tomar en cuenta que el tipo de patrón de crianza que aplican para la corrección y educación de sus hijos e hijas, puede ser un factor que perjudique un vínculo seguro, debido a que si llega al punto de castigarlo frecuentemente de forma física o con regaños a manera de gritos e insultos, ocasionándoles afecciones

físicas y psicológicas, se daña el vínculo que ha establecido con su persona significativa, perjudicando así su desarrollo.

La crianza significa experiencia, haciendo hincapié en los cuidados y en especial la socialización. Los patrones de crianza son las formas que utilizan para criar y educar a hijos e hijas, estas formas de crianza pasan de generación en generación.

Diana Baumrind (1975, 1980) pionera en el tema de la crianza, identificó tres patrones de crianza que son los siguientes:

Autoritativo: en este patrón de crianza los padres, madres y cuidadores combinan el control con el afecto, la aceptación y el impulso de la autonomía de sus hijos e hijas. Fijan límites de manera razonable y dan explicaciones al niño/a del porqué de la corrección, además escuchan a sus hijos e hijas y muestran flexibilidad en determinadas ocasiones.

Autoritario: acá se ejerce un control total sobre la conducta y comportamiento del niño y la niña, realizando escasas muestras de afecto; se aplican reglas y normas con mucho rigor, dando órdenes y esperando que estas sean obedecidas al pie de la letra y si no es así, ejercen sobre los niños/as castigos que pueden ocasionarles daño físico o psicológico, además, no hay una comunicación con sus hijos e hijas,

Permisivo: los padres, madres y cuidadores que aplican este patrón de crianza, suelen ser muy afectuosos, no ejercen control y establecen pocos o nulos límites con los niños y niñas. De acuerdo con Baumrind (1975)⁵, muchos están tan ocupados mostrándoles un “amor incondicional” que no cumplen con otras funciones importantes, en particular, imponer a su conducta los límites necesarios.

⁵ Graice J. Craiga, Don Baucum: “Desarrollo Psicológico”; 2009, Pág. N°164

A parte de los tres patrones de crianza descritos en el párrafo anterior, Maccoby y Martin (1983)⁶ identificaron el siguiente patrón de crianza:

Indiferente: en este patrón de crianza los padres, madres y cuidadores, no establecen ningún límite, ni control y mucho menos reflejan muestras de afecto hacia sus hijos e hijas.

El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos e hijas y el grado de madurez que esperan que estos posean, son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias (Moreno & Cubero, 1990)⁷. Estas características de la crianza se originan en el contexto socio familiar particular de cada una, para facilitar el desarrollo de los niños/as.

Es importante mencionar, que el control y la calidez son elementos esenciales en la crianza, el control hace referencia al nivel restrictivo de los padres, madres y cuidadores. La calidez se entiende por el grado de afecto y aprobación de la conducta o comportamiento de sus hijos e hijas. El control y la calidez de los padres, madres y cuidadores influyen de manera directa en la agresividad y la conducta pro social de los hijos e hijas, en su auto concepto, en su interiorización de los valores morales y en su adquisición de la competencia social (Becker, 1964; Maccoby, 1984).

La sociedad actual en la que se vive se encuentra caracterizada por patrones de crianza autoritarios, cuyos padres, madres y cuidadores, tiene control sobre sus hijos e hijas y la forma de corrección es a través de castigos que pueden variar según el entorno social de cada familia, el estilo de crianza con el que fueron educados, su personalidad, maduración y experiencia de vida, el ambiente social y cultural, en el que se desenvuelven y que influye en el accionar de los padres,

⁶ Graice J. Craiga, Don Baucum: "Desarrollo Psicológico"; 2009, Pág. N°164

⁷ Sandra Pulido, Castro Osorio, Juliana Peña, Marlyn, Ariza Ramírez & Diana Paola: "Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional", 2013, Pág. N°247

madres y cuidadores, al momento de educar a sus hijos e hijas, debido a que es una estructura social dada desde décadas atrás y que los padres, madres y cuidadores, han interiorizado conductas que al momento de corregir se pueden evidenciar a través de castigos físicos u otro tipo de correcciones que causan daños físicos o psicológicos en niños/as, los cuales no le permiten a la persona que ejerce el castigo, reflexionar que su actuar se vuelve maltrato o agresión siendo el método más utilizado por padres, madres y cuidadores hacia sus hijos e hijas porque según sus creencias resulta válido para corregir.

De acuerdo a lo anterior, se puede constatar a través de estudios como los de “Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza, ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño⁸ que el castigo en los niños y niñas trae efectos psicológicos negativos, como por ejemplo trastornos disruptivos del comportamiento los que se manifiestan a través de problemas de autocontrol en el comportamiento.

Es importante mencionar que las emociones que los padres, madres y cuidadores experimentan y exteriorizan en la interacción con sus hijos e hijas, influye en gran manera en cómo evaluarán y reaccionarán al comportamiento de los niños y niñas, por lo tanto, si los padres y madres en ese momento sienten una alteración emocional fuerte, no podrán controlar su comportamiento y emociones, haciendo atribuciones negativas al comportamiento y corrigiéndolos de manera autoritaria, generando afecciones físicas y psicológicas en el niño y niña (Dix, Reinhold, & Zambarano, 1990; Pinderhughes, Dodge, Bates, Pettit & Zelli, 2000; Gershoff, 2002).⁹

⁸ Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño: "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy", 2009, Pág. N°112

⁹ Susana Torío, Vicente Peña calvo & María Rodríguez: "Estilos educativos parentales", 2008, Pág. N°161

Como observan Baumrind (1972, 1975) y otros investigadores, los padres autoritarios suelen tener hijos retraídos y temerosos que son dependientes, malhumorados, poco asertivos e irritables.

Teniendo también sus resultados en la adultez, formando personas que son agresivas, violentas, impulsivas, dependientes y que en muchas ocasiones utilizan los mismos patrones de crianza con que los educaron a ellos para criar a sus hijos e hijas; lo que perjudica también las relaciones familiares, puesto que no hay una comunicación, vínculo e interacción asertiva entre padres, madres e hijos/as.

1.1.2. Creencias socioculturales

Las y los informantes claves, junto con sus familias se desarrollan y desenvuelven en un contexto donde están influenciados por aspectos socioculturales que les hace adquirir normas y formas de comportamiento que aplican dentro del contexto familiar y, por lo tanto, en la crianza de sus hijos e hijas.

La aplicación de los patrones de crianza dentro de las familias va orientada de acuerdo a las creencias culturales del contexto social donde se desenvuelven. Además, los individuos crecen y se desarrollan delineando normas y reglas de conductas aceptables según su contexto sociocultural (según Díaz Loving y Díaz Guerrero)¹⁰, por lo tanto, algunas conductas son percibidas como maltrato para otros grupos que tienen otras pautas socioculturales.

Las familias adquieren su identidad y aprenden los patrones de crianza del periodo histórico que les toca vivir, de las normas culturales que los modelan y de las etapas de desarrollo de sus miembros. (Papalia 2009, pág 16)¹¹. Por lo tanto, la aplicación de los patrones de crianza depende de estos factores antes mencionados. Sin duda alguna, la familia ocupa un papel muy importante en el

¹⁰ Rolando Rogelio Díaz-Guerrero: "Un legado de creación e investigación psicológica", 2006, Pág. N°18

¹¹ Diane Papalia: "Psicología del Desarrollo", 2009, Pág. N°16

desarrollo de la niñez; los patrones de crianza que utilizan para la educación y orientación de sus hijos e hijas determinarán el adulto que será en el futuro.

Además, es importante mencionar que la familia es el agente de desarrollo y socialización principal de sus miembros en todo el proceso del desarrollo humano, en ella se reproducen y transmiten de generación en generación las formas de cuidar, educar y corregir a los niños y niñas. Por ejemplo, si las abuelas y abuelos utilizaban patrones de crianza en los que utilizaban gritos, insultos, regaños, castigos físicos con diferentes objetos como: cincho, chilillo, ginas, lazos entre otros, o si ellos/ellas eran negligentes con la crianza de sus hijos/as y no hacían uso del establecimiento de límites y de la comunicación, entre cuidador y niños/a antes de aplicar un tipo de corrección a su conducta, todo eso se verá reflejado en las nuevas generaciones y en cómo ejercerán la crianza con sus hijos e hijas.

Dicha socialización es conocida como transmisión generacional, que se enmarca dentro de un sistema de creencias sociales de un grupo determinado, en el que intervienen factores como el afecto y valores que rigen la vida de los miembros de la familia (Benavides, 2003; Mejía, 1999).¹²

Como lo menciona Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa (2009), la crianza implica tres factores psicosociales, lo cuales se dan cuando hay una estructura familiar establecida con un sistema de creencias y un proceso de socialización, estas son:

Las Pautas de crianza, que hacen referencia a la manera de cómo se espera que se comporten los niños y niñas y están relacionadas con las determinaciones culturales propias del grupo social al que pertenecen, y que son válidas dependiendo de quién defina lo que es normal o valorado (Triana,

¹² Karen Recinos: "Patrones de crianza y su relación con la violencia infantil escuela oficial urbana mixta colinas de minerva", 2014, Pág. N°9

Ávila & Malagón, 2010).¹³ Además, estas normativas socioculturales determinan cómo los padres, madres y cuidadores, deben reaccionar frente al comportamiento de sus hijos e hijas. Por lo tanto, cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños y niñas.

Creencias acerca de la crianza, consisten en el conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños y niñas y es compartido por quienes participan en el proceso de crianza; es decir, son las justificaciones de por qué una práctica es mejor que otra, brindando fundamento y seguridad al proceso de crianza (Aguirre, 2000b; Vergara, 2002).

En las creencias de la crianza convergen tanto los conocimientos prácticos adquiridos durante su vida, así como los valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.

Prácticas, son las acciones con las que padres y madres comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas. Estas prácticas actúan como un mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, transmitiendo los valores, las formas de pensar y las conductas deseadas (Aguirre, 2000b). Estas prácticas de crianza son aprendidas de los padres y madres, debido a su propia educación o por imitación y estas se exponen al momento de guiar las conductas de sus hijos e hijas.

Según Aguirre (2000) las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo¹⁴.

¹³ Sandra Pulido, Castro Osorio, Juliana Peña, Marlyn, Ariza Ramírez & Diana Paola: "Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional", 2013, Pág. N°247

¹⁴ Sandra Pulido, Castro Osorio, Juliana Peña, Marlyn, Ariza Ramírez & Diana Paola: "Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional", 2013, Pág. N°248

Estos tres aspectos mencionados en el párrafo anterior juegan un papel importante en la crianza y en la aplicación de determinados patrones de crianza dentro de la familia y del proceso de socialización que los padres, madres y cuidadores ejercen en los niños y niñas.

Con la utilización de los patrones de crianza los padres, madres y cuidadores pretenden encauzar, modular y orientar la conducta de los hijos/as en la dirección que ellos/ellas valoran decente y de acuerdo a su personalidad y normativas sociocultural en la que se desarrollan; los patrones de crianza difieren de un cuidador/a a otro, por lo tanto, los efectos en los hijo/as también son diferentes.

1.1.3. Contexto histórico de la aplicación de patrones de crianza dentro de la familia

En este apartado hablaremos de la historia de patrones de crianza por medio del estudio “Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza, ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño” donde retomaremos el pensamiento de Mause (1991) el cual describe la infancia por diversos modelos de crianza “denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda”

Lo que el autor trata de plantear es que puede transformarse conductas de forma positiva en las relaciones de padres e hijos pero que en algún momento de la vida existe formas violentas de corregir y educar hijos e hijas; a continuación, daremos a conocer la descripción de los modelos planteados por Mause (1991):

Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): en la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan.

Abandono (siglos IV-XIII): los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite quedarse en el hogar, pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

Ambivalencia (siglo XIV-XVI) los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológico.

Intrusión (Siglo XVIII): los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él, sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina, pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

Socialización (Siglo XIX- mediados del XX): los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializar. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.

Ayuda (mediados del siglo XX): este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay diálogo frecuente, responsividad, se juega con el niño y se lo comprende.

Según los modelos descritos, podemos decir que en la actualidad aún se utilizan patrones de crianza en los cuales se recurre a castigos ya sean estos físicos o psicológicos, así como también, se educa a través de una crianza positiva, todo esto va de acuerdo a la cultura de cada lugar en el que se vive, su entorno social, si el niño o la niña están a cargo de cuidadores o las distintas formas de pensamiento que tengan que ver con la religión, estas son pautas en las cuales se educan a los hijos e hijas, pero recordemos que en nuestro país existen leyes como la LEPINA la cual vela por los derechos de niños, niñas y adolescentes pero que esta no se aplican en su totalidad, porque de cierta forma las madres y

padres de familia siguen corrigiendo de acuerdo a los modelos que se les ha enseñado de generación en generación que se han vuelto parte de un sistema de corrección, que vulnera la integridad física y psicológica de la niñez y la adolescencia.

También cabe destacar, que en la antigüedad los modelos de crianza eran más hostiles que en la actualidad donde se trataba de hacer una lucha para que los niños y niñas se eduquen con patrones de crianza positivos, pero aún hay un gran camino por recorrer.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS

Para el análisis de la investigación, sobre efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía, se ha retomado el enfoque fenomenológico, el cual se fundamenta en el estudio de la experiencia de vida respecto a un suceso, desde la perspectiva del sujeto. La problemática que se está abordando, tiene condiciones familiares y sociales, en la cual se encuentran diferencias y que son propias de cada una de las personas que están involucradas en la problemática, pero que también existen similitudes en cada uno de los estilos vida, factores ambientales, sociales y familiares.

Para sustentar el proceso de investigación se utilizan los siguientes planteamientos teóricos:

“Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza, ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño. Donde se plantea la relación entre las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de diversos períodos de la historia de la humanidad. Luego se hace énfasis en lo

que acontece durante los primeros años de vida del niño y la niña a nivel social y familiar para comprender cómo se percibe la niñez, qué se entiende por crianza y cuáles son los componentes de la misma en la actualidad. La palabra crianza deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño y niña, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo & Delgado (2006). Quiere decir que los padres o cuidadores son responsables de la formación de los niños y niñas, los cuales asumen el deber de transmitir conocimientos, actitudes y creencias en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos e hijas en el hogar.

Por lo tanto, la crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y niña y se construye el ser social.

Del texto “El vínculo de apego y sus consecuencias en el Psiquismo Humano”¹⁵ de Marisa Ara Comin, plantea que, desde la etología y el psicoanálisis, sabemos que el ser humano necesita al nacer, debido a la prematuridad y la indefensión con la que nace, adultos que estén dispuestos a garantizar el cubrimiento de todas las necesidades vitales: afecto, cuidado, alimento, higiene. Además, plantea que con respecto a las otras especies es que, a diferencia de los otros mamíferos que innatamente siguen a los adultos de los que se aprenden imitando, los adultos humanos obligamos a nuestras crías a que nos imiten, a que se fijen en nosotros, este proceso, que implica relación y aprendizaje, se denomina humanización y supone conseguir que cada individuo de la especie humana llegue a ser un hombre y una mujer, es decir se haga humano.

Así pues, este proceso incluye: La creación afectiva entre la cría humana y los adultos con los que interactúa desde el principio. Él bebé humano está

¹⁵ Marisa Ara Comín: “El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano”, 2012, Pág. N°8

reorientando perceptivamente a inscribir de manera prioritaria lo que le llega de las personas y, muy rápidamente, responde creando un feedback: ante la demanda del adulto, la respuesta del bebé retroalimenta el deseo del adulto de volver a comunicarse con él y así indefinidamente.

El aprendizaje que la cría deberá realizar, obligada por estos adultos, se denomina educación y lo necesitará durante su tiempo de formación. Para que la educación funcione, los adultos deberán garantizar que se cumplan dos funciones indispensables para su desarrollo: 1) La función materna, por la cual quedan cubiertas las necesidades básicas (afectivas, alimentación, cuidado, higiene). Es la que garantiza la vida física y psíquica del ser humano. 2) La función paterna, que debe conseguir que ese ser humano se incluya, además, en un discurso social (que acepte unos valores, normas, costumbres, ideas). Todo esto supone garantizar la vida social de ese ser humano, tan importante como la vida psíquica.

Ambas, relaciones afectivas y educación, se llevan a cabo por las figuras que ejercen la función materna y la función paterna. Figuras que pueden estar condensadas en la misma persona o en varias, pueden tener relación biológica con el pequeño/a, o no; pero lo más importante es que el adulto desee ejercer esta función con el niño y la cumpla. Y ambas, relación afectiva y educación, se desarrollan durante su infancia y adolescencia hasta que concluye su estado de dependencia vital e inicia su dependencia como adulto.

La necesidad de los seres humanos de crear lazos de convivencia y amor se produce por el establecimiento de vínculos fuertes, selectivos y duraderos entre el pequeño/a humano y sus cuidadores, este vínculo se le llama, vínculo de apego y la capacidad para establecer adecuadamente este vínculo le llamaremos competencias parentales.

En el texto también plantea: La teoría del apego: las funciones que cumple el vínculo de apego para la cría humana. Las características de una competencia parental positiva y cuando es parentalidad disfuncional o incompetente.

La patología infantil y adolescente asociada a la alteración o deficiencia de vínculo de afecto adecuado.

Por lo tanto, la identidad que se construye a través de la crianza y del vínculo que se da entre la relación padre, madre con sus hijos e hijas, en la cual el adulto desarrolla las relaciones e interactúa a través de la educación y la afectividad; son importantes para que proporcione las necesidades básicas, las cuales son vitales para el desarrollo de la vida del ser humano.

En nuestra sociedad y como lo dicta la constitución de nuestro país se reconoce que la familia es la base fundamental de la sociedad, y el estado es el principal responsable de garantizar su protección. En consecuencia, la familia se considera el grupo primario por excelencia, ya que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán para la vida en todos los ámbitos de su existencia. En este sentido la familia es un pilar para el proceso de socialización e ideológica de una persona.

Sin embargo, las familias en nuestra sociedad a nivel macro y micro se han visto influenciadas por los cambios a través de los avances tecnológicos, políticos, culturales, religiosos, industriales y globalizadores, los cuales han transformado su dinámica, organización representando vulnerabilidad socioeconómica, que pueden llegar a generar problemas de conducta, los cuales conllevan a ejercer violencia verbal, psicológica y física dentro del hogar, el estilo de crianza que se da dentro del hogar y por el cual la persona ejerce sobre sus hijos e hijas u otro miembro de su hogar, se podría decir que está naturalizado, el adulto actúa y corrige de acuerdo a su experiencia vivida, y como este ha sido educado,

observando, imitando y lo transmite por medio de un patrón de conducta que conlleva a ejercer maltrato sin tener conocimiento de las consecuencias que este genera.

Grace J. Craig y Don Baucum en su libro *Desarrollo Psicológico*, explica la teoría del “aprendizaje social” de Albert Bandura¹⁶. Postula que se pueden aprender comportamientos por imitación, más concretamente, por la visión de que esos comportamientos observados han sido recompensados o reforzados. El aprendizaje por observación y la imitación consciente de lo que vemos en el entorno social y que influyen de manera decisiva en el aprendizaje y desarrollo. De la misma manera en que aprendemos en forma directa de la experiencia personal, las consecuencias de nuestros actos, también aprendemos al observar la conducta ajena y sus efectos (Bandura, 1977; Bandura y Walters, 1963).

Atención: La atención de los estudiantes se dirige acentuando físicamente las características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados.

Retención: La retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica y relacionando el nuevo material con el almacenado en la memoria.

Producción: Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir las discrepancias.

Motivación: Las consecuencias de las conductas modeladas informan a los observadores de su valor funcional y su conveniencia. Las consecuencias motivan al crear expectativas y al elevar la autoeficacia.

¹⁶ Graice J. Craiga, Don Baucum: “Desarrollo Psicológico”; 2009, Pág. N°250

Además, se tomará el libro de Virginia Satir, que lleva por título: “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”¹⁷, de este libro se tomará en cuenta la comunicación que como lo menciona la autora, tiene muchos aspectos; es el calibrador con el cual dos individuos miden la auto estima del otro. También es la herramienta para cambiar el “nivel de la olla”. La comunicación abarca la diversidad de formas como la gente transmite información: que da y que recibe, como la utiliza y como le da significado.

Toda comunicación es aprendida; cada bebé llega al mundo con los cimientos en bruto: no tiene concepto de sí mismo, experiencia alguna de interacción con los demás, ni experiencia para enfrentar al mundo. Los bebés aprenden estas cosas a través de la comunicación con las personas que se hacen cargo de ellos desde su nacimiento. Cuando alcanzamos los cinco años de edad, es posible que hayamos tenido millones de experiencias en compartir la comunicación. A esta edad todos desarrollamos ideas de cómo nos percibimos, nuestras expectativas de los demás y lo que consideramos posible o imposible para nosotros en el mundo. A menos que algo muy poderoso cambie estas conclusiones, este aprendizaje temprano se convierte en la base sobre la cual construimos el resto de nuestras vidas.

Una vez entendido que toda comunicación es aprendida, podemos cambiar si así lo deseamos. Primero debemos revisar los elementos de la comunicación. En cualquier momento los individuos aportan los mismos elementos al proceso de comunicación. Aportamos nuestros cuerpos, que se mueven, tiene forma figura aportamos nuestros valores, los conceptos que representan el estilo personal para sobrevivir y tener una buena vida (los hubiera y debería para uno mismo y los demás). Aportamos nuestras expectativas del momento, mismas que rotan de las experiencias pasadas. Aportamos nuestros órganos de los sentidos, ojos, oídos, nariz, boca y pie, los cuales nos permiten ver, escuchar, oler, gustar, tocar

¹⁷ Virginia Satir: “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”, 2002 Pág. N°65

y ser tocados. Aportamos nuestra capacidad para hablar, palabras y voz. Aportamos nuestro cerebro, los almacenes del conocimiento, que concluyen lo que hemos aprendido de experiencias pasadas, lo que hemos leído y asimilados mediante el aprendizaje y lo que ha quedado registrado en los hemisferios cerebrales.

1.3. INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN Y TRABAJAN ABORDANDO LA PROBLEMÁTICA

Las instituciones que trabajan para velar por los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, tienen la labor de mantener el bienestar social como lo establece la constitución de la República a través del artículo 34, donde se reconoce el derecho que toda niña, niño y adolescente, tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado, estableciendo además, que la Ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia, así mismo el artículo 35 de la misma, establece que es un deber del Estado proteger la salud física, mental y moral de las niñas, niños y adolescentes, y garantizar el derecho de éstos a la educación y a la asistencia, con la salvedad del Régimen Jurídico a que se refiere, es aquí donde se crean las instituciones gubernamentales que velan por los derechos de niños, niñas y adolescentes pero Cabe destacar que hay instituciones no gubernamentales que trabajan por un mismo fin, para hacer cumplir los derechos de las personas más vulnerables surgiendo como respuesta de la población, porque el Estado no logra cumplir con su labor a totalidad por diversos motivos. Para el desarrollo de nuestra investigación hemos tomado en cuenta algunas instituciones como, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), la cual vela por el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, donde encontramos respuesta a la problemática de patrones de crianza autoritarios con los que se corrigen a los niños y niñas debido a factores culturales y sociales en los que han crecido sus padres. Por ese motivo

las instituciones colaboran desarrollando diversos programas y proyectos con enfoques de crianza positiva en los que se trabaja de forma holística para el bien de la familia y la comunidad.

También es importante destacar que se cuenta con una legislación que es garante de los derechos humanos de niños y niñas y adolescentes como lo es la ley de protección integral de la niñez y adolescencia (LEPINA), en la que trabajan diversas instituciones por el bien de la población infantil en El Salvador. Cabe destacar que también se cuenta con otras legislaciones como la Ley Especial para una Vida de Violencia para las Mujeres (LEIV) y la convención de los derechos del niño, entre otras, que velan por el mismo propósito de hacer cumplir los derechos.

TABLA N°1

INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LA SEGURIDAD DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA)</p>	<p>Visión</p> <p>Ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyan a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y adolescencia en El Salvador.</p> <p>Misión</p> <p>Somos una institución pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social y supervisión de los miembros de la Red de Atención Comparativa y contribuir con la prevención primaria de la violencia; con la participación de la familia, el Estado y la sociedad.</p>	<p>Estamos comprometidos a satisfacer y proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes en todo el territorio nacional, con la participación de la Familia, la comunidad, entidades no gubernamentales, gubernamentales, municipalidades y demás actores de la sociedad civil, a través de la aplicación eficiente y eficaz de los</p> <p>Procesos de trabajo institucionales con personal calificado y orientado al logro de la mejora continua, la integridad y el trabajo en equipo.</p>	<p>Programas:</p> <p>Atención Integral de la primera infancia.</p> <p>Formación en derechos de niñez y adolescencia.</p> <p>Ciudad de la Niñez y la Adolescencia.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA), se encuentra establecido de forma jurídica en la LEPINA en la que su competencia es difundir y promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes y desarrollar programas de protección, asistencia, educación en los que cuyos derechos hayan sido vulnerados o amenazados.

Se cuenta con el apoyo de esta institución en los casos de vulneración de derechos y ellos trabajan con programas preventivos de violencia infantil con la familia y otros organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Tabla N°2
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LA SEGURIDAD DE LA NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
Aldeas infantiles SOS El Salvador	<p>Misión: Entidad orientada a atender a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad impulsando su desarrollo y autonomía, mediante el acogimiento en entornos familiares protectores y el fortalecimiento de su redes familiares, sociales y comunitarias.</p> <p>Visión: cada niño y niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad.</p>	<p>Compromiso: cumplimos con nuestras promesas con los niños y niñas en función de corresponsabilidad en la garantía de sus derechos.</p> <p>Confianza: creemos en las habilidades y potencialidades de cada niño y niña el recurso humano que labora en la organización y la comunidad.</p> <p>Responsabilidad: somos socios fiables asumiendo la responsabilidad y compromiso para la optimización y manejo transparente de los recursos.</p>	<p>Prevención Trabajamos con familias, niños y jóvenes que se encuentran en situación de riesgo o vulnerabilidad social. A través de nuestros programas de fortalecimiento familiar damos apoyo a familias para mejorar sus condiciones de vida y prevenir la desatención y la pérdida del cuidado parental</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

Aldeas infantiles SOS es una organización no gubernamental de desarrollo social que brinda un modelo de atención familiar de niños, niñas adolescentes y jóvenes que viven en situaciones de riesgo. Esta organización desarrolla sus programas en 135 países con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de las personas a través de jornadas educativas para que las familias mejoren su entorno familiar en caso de vulnerabilidad para impulsar una transformación en su núcleo familiar.

Tabla N°3
INSTITUCIÓN QUE ATIENDEN LA SEGURIDAD DE LA NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
Fundación Niñez Primero	<p>Misión: Incidir positivamente en mejorar las condiciones de vulnerabilidad de la niñez y sus familias a través de la interacción lúdica</p> <p>Visión: Ser la fundación líder en la región atendiendo a la niñez vulnerable a través de la intervención lúdica.</p>	Aportar en la construcción de una sociedad más sana, segura y pacífica.	Ludotecas: Hospitalarias, Móviles, Terapéuticas, Escolares y Penitenciarias.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

Fundación Niñez es Primero es una fundación que nace como una entidad sin fines de lucro en septiembre del 2002 con un objetivo primordial de promover el derecho a la recreación a través de juegos que favorezcan el desarrollo físico, social y emocional de los niños, el uso adecuado del tiempo libre y se apoya en la prevención de riesgos sociales. Su forma de trabajar es por medio de lúdicas, talleres entre otros que aportan para desarrollar habilidades sociales de forma integral, se trabaja con padres de familia para que conozcan nuevas pautas de crianza para mejorar las relaciones familiares y transformar su entorno social.

Tabla N°4
INSTITUCIONES QUE INCIDEN EN LA CRIANZA AUTRORITARIA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL CASERIO LOS PLANES

INSTITUCIONES QUE INCIDEN EN LA CRIANZA AUTRORITARIA	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión, novelas, series, películas. • Redes sociales Facebook, WhatsApp • Radio con programas religiosos
ISNTITUCIONES EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Centro Escolar Católico Santa Clara de Asís • Centro Escolar Caserío los Planes • Colegio Monseñor Luis Montesinos • Centro Escolar General Tomas Regalado • Instituto Nacional San Bartolomé Perulapia
INSTITUCIONES RELIGIOSAS	<ul style="list-style-type: none"> • Iglesia Barrio el Calvario • Iglesia San Bartolo Perulapia • Iglesia Jesús de la Buena Esperanza

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

Las Instituciones reflejadas en el cuadro anterior son las que inciden en el comportamiento, la personalidad y que contribuyen fortalecer la violencia y creencias en los estilos de crianza.

La socialización, es el proceso mediante el cual se transmite la cultura y más específicamente los valores y los comportamientos sociales a los miembros de la sociedad, a través de éstos, la cultura se va transmitiendo de generación en generación y los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para una participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado, característico de una sociedad determinada. Por tanto, la socialización es un proceso que permite “introducir al individuo en la sociedad -y la sociedad en el individuo- haciendo de él un miembro activo del grupo” (J. Iglesias, 1988: 166).

Los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento son los llamados agentes de socialización, que son muchos y

que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa de la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

El papel institucional de la escuela es el de facilitar al individuo la consecución del desarrollo cognoscitivo más apropiado a su edad cronológica y mental, así como la adquisición más completa de las informaciones relativas especialmente a las normas y a los valores de la comunidad. Este desarrollo y esta adquisición capacitan al individuo para participar como miembro más o menos eficaz en la interacción social. La escuela como agente de socialización, refuerza a las demás instituciones de la comunidad.

Se considera que la Televisión, u otros medios de comunicación como la radio, redes sociales, pueden ejercer una función de reforzamiento de las actitudes ya existentes en los individuos o por el contrario pueden suponer influencias discordantes con los mensajes de su grupo de pertenencia. De cualquier forma, son muchas las agencias socializadoras que pueden intervenir en la socialización de un individuo y en teoría pueden reforzar sus efectos o provocar discontinuidades en el proceso. En este sentido amplio, todos somos agentes socializantes y socializados, consecuentemente, mediante nuestras actitudes en la interacción social podemos provocar y nos pueden provocar procesos de inclusión y exclusión social.

1.4. PLANTEAMIENTO DE CATEGORÍAS SOBRE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOME PERULAPIA.

El objetivo principal de nuestra investigación es identificar los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza autoritarios en las personas adultas y como estos también afectan sus relaciones socio familiares en la población de San Bartolomé Perulapía, en dicho apartado se presentan las categorías que contribuirán a comprender e identificar las palabras claves para la investigación lo que permitirá obtener un lenguaje común entre los informantes e investigadoras y que de esta forma se manejen los mismos significados para describirlos e interpretarlos en el análisis y comparación de los datos obtenidos en dicha investigación.

Así mismo se presenta la tabla de categorías construida y retomada a partir de las vivencias relatadas por los informantes claves a través de una de las técnicas como lo es la entrevista a profundidad. Además, en esta tabla se retoman fundamentos teóricos, así como también el significado que les dan informantes claves y análisis e interpretación de las investigadoras

TABLA N°5
CATEGORIA, SUB CATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA LA CATEGORÍA DE PATRONES DE CRIANZA

CATEGORÍA CON CONCEPTOS	TEORÍA/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS PARA LOS INFORMANTES CLAVES	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>PATRONES DE CRIANZA</p> <p>Patrones de crianza autoritarios</p> <p>Patrones de crianza no autoritarios</p> <p>Patrones de crianza utilizados en la niñez por sus cuidadores</p>	<p>Patrones de Crianza: son formas de cuidar y educar a los hijos e hijas definidas culturalmente, basadas en normas y reglas de carácter moral, con valores reconocidos y aceptados, que pasan de generación en generación.</p> <p>Autoritario: se ejerce un control total sobre la conducta y comportamiento del niño y la niña, realizando escasas muestras de afecto; se aplican reglas y normas con mucho rigor, dando órdenes y esperando que estas sean obedecidas al pie de la letra y si no es así ejercen sobre los niños castigos que pueden ocasionarles daño físico o psicológico, además, no hay una comunicación con sus hijos e hijas.</p> <p>Patrones de crianza utilizados en la niñez Permisivo o no restrictivo: refleja una relación de padre e hijo no directa basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997). Los niños de este modelo crecen sobre protegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan al hijo (Torio, Peña & Inda, 2008).</p> <p>Democrático: Los padres que se adhieren a este modelo de crianza son responsivos a las necesidades de sus hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que los mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). Los padres de este modelo establecen normas, pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientación de los niños.</p>	<p>Es como lo crían, alguien que da buenas enseñanzas a alguien que está criando a sus hijos e hijas.</p> <p>Cuando el que educa solo da órdenes, el papa y mama tiene el control del hijo o hija de poderle llevar el control de cómo va creciendo.</p> <p>castigos con cinchos, palos, chancletas, chilillo hebras de vara de bambú, patadas,</p> <p>Cuando el padre y madre no tiene autoridad sobre el niño o niña y hace lo que quiere no tiene límites.</p> <p>Platicar, dando buenos consejos y ejemplos, comunicarse con ellos y ellas.</p>	<p>Las y los informantes muestran tener el significado de un patrón de crianza lo expresan como la forma de dar autoridad ante sus hijas e hijos, sin embargo, este significado aún lo aplican como una forma que es necesaria para corregir, educar, guiar porque a si aprendieron de sus padres y madres.</p> <p>Las y los informantes manifiestan que la de corregir un comportamiento cuando se ha cometido algo incorrecto, el padre y madre de familia ha empleado diferentes formas y objetos como: gritos, cincho, chancleta, palo duro, chilillo, incluso hincar en maíz o maicillo. Estos patrones de crianza se han naturalizado llevando a la persona que lo recibió, a tomarlo como correcto y que se lo ha merecido. Las y los informantes manifiestan que es una forma de dejar que el hijo o hija no se le corrija y que se le deje hacer lo que el quiere, se manifiesta cuando no hay autoridad.</p> <p>En este modelo el padre de familia, Mantiene claro que se debe de tener un tiempo para que haya comunicación, donde se le explique al hijo o hija lo correcto y lo incorrecto, dar la oportunidad de no ser corregidos de la misma forma que se criaron ellos y ellas o minimizar el castigo.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020 con base a información recopilada, agosto 2021.

Esta categoría se conoce que los informantes claves tienen definido que es un patrón de crianza autoritario y en alguno de los casos el significado de una crianza permisiva, pero desconocen la existencia de otros tipos de crianza por lo cual no han logrado identificar los daños ocasionados por este tipo de educación que no es la adecuada para corregir a niños y niñas porque causan daños psicológicos y en el ámbito social en el que se desenvuelven.

TABLA N°6
CATEGORIA, SUB CATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA LA CATEGORIA DE RELACIONES SOCIO FAMILIARES

CATEGORÍAS CON CONCEPTOS	TEORÍA/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS PARA LOS INFORMANTES CLAVES	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
RELACIONES SOCIO FAMILIARES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confianza de hijos a padres y entre la pareja ✓ Forma de expresar sentimientos 	<p>Relaciones Socio familiares: Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Confianza: La confianza es la creencia, esperanza y fe persistente que alguien tiene, referente a otra persona, entidad o grupo en que será idóneo para actuar de forma apropiada en una situación o circunstancia determinada; la confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones. Este término también es usado para referirse a la seguridad que tiene un ser en sí mismo.</p> <p>Sentimientos: es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.</p>	<p>Bien, buena no es que se pudiera decir que excelente verdad porque siempre hay algunas cuestiones en lo que cabe estamos bien.</p> <p>A veces cuando pasan unas situaciones así me molesto y él no dice nada y cuando él se molesta pues no decimos nada, pero después cuando nos pasó platicamos vea mira eso no está bien o la regaste y a veces yo él cuando yo me molesto por alguna cuestión vos solo de brava me dice que no sé qué ya después verdad, no actuamos en el momento de discutir si no así de llegar a alguna cuestión.</p>	<p>En la mayoría de informantes, manifestaron que si se tiene confianza dentro del hogar tanto para su pareja como como sus hijas e hijos.</p> <p>Los y las informantes clave muestran y reflejan su amor y cariño a sus hijos con palabras agradables, con caricias, abrazos y dedicando tiempo con ellos y ellas.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020 con base a información recopilada, agosto 2021.

En dicha categoría se puede identificar que los informantes claves tienen buena relación familiar, aunque en algunas situaciones hay disgustos, pero la mayoría de estos dice tener buenas relaciones con sus familiares vecinos y amigos, así mismo demuestran su amor y cariño a través de caricias abrazos entre otros.

TABLA N°7
CATEGORIA, SUB CATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA LA CATEGORIA DE EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIOFAMILIAR E INTERPERSONAL

CATEGORÍAS CON CONCEPTOS	TEORÍA/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS PARA LOS INFORMANTES CLAVES	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>EFFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACION SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efectos en la convivencia familiar ✓ Efectos en las relaciones interpersonales. 	<p>Relaciones socio familiares e interpersonales Comunicación: Es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos. Para Virginia Satir la comunicación es: “Como una enorme sombrilla que cubre y afecta todo lo que sucede entre los seres humanos. Una vez que el individuo llega al planeta, la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo ”. Interacción: Se define como interacción al fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona. Por lo tanto, la interacción se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo, de tal forma que sin ella la sociedad no funciona.</p>	<p>Dándoles tiempo, jugando y hablando para resolver una situación o problema. En ocasiones se discute, pero una relación nunca será perfecta. A veces fallamos, a veces nos enojamos o discutimos por falta de comunicación</p>	<p>El apoyo, emocional y la comunicación para los y las informantes es básico y necesario, sobre todo cuando se tiene dificultades dentro del hogar ya sea con su pareja o con sus hijos e hijas.</p> <p>La forma en la que se abordan las situaciones fuera del hogar es la oportunidad para mostrar los valores que se han inculcado dentro del hogar el respeto, sobre todo, se manifiesta con el no generar discusiones o con una buena comunicación con las personas.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020 con base a información recopilada, agosto 2021.

En esta categoría se puede identificar que hay buena comunicación pero cabe destacar que no se sabe si es una comunicación asertiva ya que hay situaciones en el hogar que se les dificulta solucionar debido a que no hay disposición por parte de uno de ellos en solucionar ciertos problemas porque no sabe cómo reaccionar ante tal situación evidenciando como efecto psicológico y social la forma en que la persona no logra controlar sus emociones y actuar ante algunas situaciones de conflictos en el hogar.

TABLA N°8
CATEGORIA, SUB CATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA LA CATEGORIA CRIANZA

CATEGORÍAS CON CONCEPTOS	TEORÍA/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS PARA LOS INFORMANTES CLAVES	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>CRIANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de corregir y educar a hijos e hijas ✓ Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas 	<p>Crianza: nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.</p>	<p>Cincho, regaños. Amenazas, privando de privilegios, aplicando la misma forma de castigo que se recibió. A veces con cólera lo más duro es corregir a un hijo o hija.</p>	<p>Se reconoce que se ha utilizado la misma forma, se ha utilizado castigo físico, con cincho, regaños. Amenazas, privando de privilegios, aplicando la misma forma de castigo se recibió, a veces con cólera lo más duro es corregir a un hijo o hija. El maltrato es justificado y se consolida la idea de que la intención es el bienestar de hijo o hija, aunque esta sufra daños físicos y emocionales severos.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020 con base a información recopilada, agosto 2021.

En esta categoría se analiza que los informantes claves utilizan la misma forma de corrección con sus hijos e hijas comentan no hacerlo de la misma forma en cómo los corregían a ellos porque pero se logra identificar los efectos que estos castigos traen a ellos porque ellos al momento de corregir sus hijos lo hacen con cólera, enojo no logrando controlar sus emociones ante estas situaciones y se justifica que lo hace con menor intensidad pero dejando los mismos efectos psicológicos y sociales a sus hijos e hijas.

TABLA N°9
CATEGORIA, SUB CATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA LA CATEGORIA CREENCIAS

CATEGORÍAS CON CONCEPTOS	TEORÍA/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS PARA LOS INFORMANTES CLAVES	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>CREENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creencias religiosas ✓ Creencias de las pautas de crianza 	<p>Creencias: son un conjunto de principios ideológicos forjados socialmente y que el individuo toma como verdadero de acuerdo a su experiencia o conocimiento.</p> <p>Creencias religiosas: son ideas consideradas verdaderas por quienes profesan una determinada <u>religión</u>. Una religión comprende no solo las creencias religiosas, sino también la puesta en práctica de las mismas a través de ciertos actos especiales (ritos o rituales religiosos, a los que en sentido restringido a veces también se los denomina culto). Por medio de estas ideas, el practicante cree que puede comunicarse con una deidad.</p> <p>Creencias de pautas de crianza: También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.</p>	<p>Cuando se lee la biblia se da cuenta de la realidad, ayuda para evitar hacer cosas de joven o niño puede hacer, cosas de peligro, de algo sirvió los consejos de los padres que quizás lo tomaron por lo de la iglesia católica.</p> <p>Dios existe, nos dio ese valor que aprendimos, a amar a Dios.</p> <p>“Si cristiana evangélica si esas enseñanzas influyeron en la educación es la biblia los que creemos en Dios es uno de los libros más importantes, porque ahí está todo lo que emana la sabiduría como educar a los hijos”</p> <p>“Bueno primeramente pidiendo a Dios verdad poniendo a Dios como el centro de nuestros hogares para que él nos ayude a llenarnos de amor para poder compartirlo con nuestros hijos hay que enseñarle el respeto a los demás.</p>	<p>Las creencias de cómo educar a hijos e hijas lo reflejan los y las informantes que es la manera en que se debe mostrar autoridad, se practica y aplica el mismo patrón que se recibió, el padre o madre actúan como un mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, trasmitiendo valores, las formas de pensar y las conductas deseadas.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020 con base a información recopilada, agosto 2021.

En cuanto a la categoría creencias las personas entrevistadas toman en cuenta las creencias religiosas como base para corregir a sus hijos e hijas de acuerdo a las interpretaciones dadas en la iglesia así mismo toman como base la cultura por medio de la educación dada por sus padres

REALIZACIÓN DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE



Fuente: Fotografía tomada por las estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2021.

CAPÍTULO N°2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE FACTORES INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS.
- 2.2. NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LOS CASOS INVESTIGADOS.
- 2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS.
- 2.4. COMPARACIÓN CON OTRA INVESTIGACIÓN.
- 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA: EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA

CAPÍTULO N°2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS.

En el presente capítulo se da a conocer el entorno y escenario donde se ha llevado a cabo el levantamiento de información y en el que los sujetos de estudio, que conforman parte de la muestra de la investigación se desenvuelven.

Además, se expone cada una de las entrevistas realizadas a las y los informantes claves, las cuales se presentan como narraciones de las experiencias vividas por cada persona estudiada. También, se identifican por medio de un análisis de toda la información recolectada, las similitudes y diferencias entre cada uno de los casos presentados, realizando, además, una interpretación de dicha información, lo cual se presenta en un cuadro.

Así mismo, se ha realizado una comparación de la presente investigación con otra investigación, ambas investigaciones tienen similitudes y hallazgos, además se identifica el tipo de metodología y la población estudiada.

Para obtener la información analizada en este capítulo, se utilizaron técnicas de tipo cualitativa, como la entrevista a profundidad y la observación no participante, teniendo el apoyo de 10 informantes claves de los cuales 7 son mujeres y 3 son hombres, se establecieron categorías para realizar un análisis y clasificación de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Por último, el equipo de investigación realiza un análisis e interpretación de toda la información expuesta en el capítulo, teniendo en cuenta la teoría consultada.

2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS

En este capítulo se describe el espacio y lugar en el cual se llevó a cabo la investigación, tomando en cuenta el tema problema y se explica el entorno y escenario en el que se realizaron las intervenciones a través de fuentes las cuales nos proporcionaron la información, recordando que se basa en un enfoque fenomenológico en el que cada informante clave nos explicó las experiencias vividas, la información obtenida se analizó y se procesó, identificando similitudes y diferencias según categorías establecidas, teniendo así una fundamentación de la información recolectada.

Se describen las narraciones proporcionadas por cada informante clave tomando en cuenta categorías y sub categorías, que se establecieron con anterioridad, logrando así la sistematización de datos obtenidos de los informantes claves, los que fueron elegidos por el equipo investigador, para analizar la información recabada en la investigación.

2.1.1. Lugar y Localización del escenario

San Bartolomé Perulapía, es un municipio del departamento de Cuscatlán, El Salvador. Según el censo oficial de 2007, tiene una población aproximada de 4158 a 8058 habitantes y para su administración el municipio se divide en el área urbana conformada por 3 barrios, 4 colonias, 3 comunidades y 6 lotificaciones y el área rural y resto del territorio se divide en 2 cantones que se subdividen en 6 caseríos.¹⁸

Presenta un promedio de escolaridad de 6.1 años, en el área rural desciende a 5.1 años y sube a 6.9 años en el área urbana. En promedio tiene una baja formación académica, pues no alcanza la educación básica. Cuenta con 11

¹⁸ EcuRed SanBartolome Perulapía,
[https://www.ecured.cu/San_Bartolom%C3%A9_de_Perulap%C3%ADa_\(El_Salvador\)](https://www.ecured.cu/San_Bartolom%C3%A9_de_Perulap%C3%ADa_(El_Salvador))

centros educativos, atendidos por 111 docentes, en 133 secciones. El 93.15% de la matrícula escolar comprende los niveles de parvularia, primero, segundo y tercer ciclo, 2 centros educativos ofrecen niveles educativos de educación media o bachilleratos general y vocacional y para la educación superior, ya sea universitaria o técnica, no existen centros de formación en el municipio.¹⁹

Tiene una producción agrícola caracterizada por los cultivos de granos básicos: el maíz y frijol. El comercio representa la principal actividad y fuente de ocupación económica, de carácter permanente.

San Bartolomé Perulapía, cuenta con diferentes costumbres y tradiciones que se componen de factores socioculturales que definen el comportamiento y actitudes del ser humano las cuales se dan de carácter religioso por costumbres o por enseñanza de generación en generación.²⁰

Este municipio cuenta con tradiciones como fiesta patronales que se celebran del 14 al 24 de agosto, en honor a San Bartolomé Apóstol, fiestas del calvario esta da el cierre de las fiestas patronales del 31 agosto con un baile, quema de pólvora, palo encebado y carreras de cinta, también se celebran las romerías en Honor a Cristo Negro se celebran del 1 al 15 de enero este se cierra con una misa y un baile también como patrimonio cultural se encuentra la elaboración de canastos donde también se enseña diversos talleres, se encuentra también viviendas con murales creativos realizados por Nelson Flores se define como atractivo turístico del municipio y en cuanto a las tradiciones orales las mitología es muy variada ya que se hablan de diversas historias culturales que se relatan de generación en generación.

De acuerdo a lo anterior, se puede identificar que las formas en que los padres y madres corrigen a sus hijos e hijas están inmersas acorde a su nivel cultural,

¹⁹ EcuRed SanBartolome Perulapía,
[https://www.ecured.cu/San_Bartolom%C3%A9_de_Perulap%C3%ADa_\(El_Salvador\)](https://www.ecured.cu/San_Bartolom%C3%A9_de_Perulap%C3%ADa_(El_Salvador))

²⁰ Mario Larios, Alejandra Cornejos & Johana Alfaro: "Rescate de los elementos culturales de carácter etnográfico propios de San Bartolomé Perulapía y su vinculación con el turismo", 2018. Pág. N°19

nivel económico, educativo, el entorno social en el que se desenvuelve, sus costumbres y sus tradiciones. Todos estos factores influyen en las formas de crianza, pero recordemos también que las tradiciones y costumbres de un pueblo se ven expuestas a transformaciones, ya sea por los cambios sociales económicos, tecnológicos, entre otros.

Además, cabe destacar que, En El Salvador, más de la mitad (52%) de los niños y niñas sufren algún tipo de violencia física o psicológica en casa, utilizados como una forma de educar y corregir a hijos e hijas, según la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés). Además, 4 de cada 10 niños y niñas salvadoreños reciben castigo físico; así mismo, revela que el rango de edad con un mayor porcentaje de niñas y niños sufriendo algún tipo de castigo físico es de 3-4 años (con un 62%). Estos datos son dados por UNICEF El Salvador (MICS 2014).²¹

Los datos son alarmantes debido a que se ha identificado también, que en el municipio se utilizan este tipo de patrones de crianza autoritarios, la información se puede constatar a través de la observación participante de unas de las investigadoras, confirmando que en su mayoría los padres, madres y cuidadores suelen reproducir este tipo de patrones autoritarios que a su vez están legitimados por el contexto sociocultural y porque las personas desconocen de las afectaciones psicológicas y sociales que este tipo de crianza genera. También, se puede identificar que, según el Censo de Población y Vivienda de 2007²², que en el 34.79% de los hogares del municipio, está al frente las mujeres, por lo tanto, juegan un rol muy importante en cuanto a la crianza del municipio pues en ella recae la orientación que les den a sus hijas e hijos.

²¹UNICEF El Salvador: Una situación habitual: violencia en las vidas de los niños y los adolescentes, 2014.

²²José Luis Trigueros: Plan de Competitividad Municipal del Municipio de San Bartolomé Perulapía, Departamento de Cuscatlán 2012

La investigación se llevó a cabo en el municipio de San Bartolomé Perulapía, Caserío los Planes del Departamento de Cuscatlán, la población entrevistada son madres y padres de familia que oscilan entre las edades de 30 a 50 años y que residen en el caserío y que tuvieron la disponibilidad de brindarnos la información, cabe destacar que fueron personas que se criaron bajo diversos modelos de crianza, los cuales fueron investigados en el entorno social donde se desenvuelven.

2.1.2. Los actores sociales y sus Relaciones

Para el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta 10 informantes claves y 3 informantes secundarios que residen, en el Caserío Los Planes de San Bartolomé Perulapía Cuscatlán, son madres y padres de familia, que algunos trabajan y otras son amas de casa, siendo quienes intervienen de forma directa en la crianza de sus hijos e hijas utilizando patrones de crianza que aprendieron por medio de sus padres, madres y cuidadores, los cuales se conocieron por medio de las entrevistas a profundidad dirigida a los informantes claves y entrevistas enfocadas dirigidas a los informantes secundarios.

2.2. NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LOS CASOS INVESTIGADOS

En el presente apartado se dan a conocer las narraciones de diez casos de informantes claves, con la finalidad de conocer si ellos han sido educados con patrones de crianza autoritarios.

Para las narraciones de los casos se ha considerado utilizar nombres ficticios, para proteger la identidad de cada uno de ellos/ellas, así también se tomaron en cuenta las categorías que han sido expuestas anteriormente.

CASO N°1 “ME ENTRABA TANTO MIEDO QUE NO ME DEJABA AGARRAR”

Generalidades de “Esperanza López”

GENERALIDADES	
NOMBRE	Esperanza López
SEXO	Mujer
EDAD	38
NIVEL DE ESTUDIO	Bachiller
OCUPACIÓN	Artesana
ESTADO FAMILIAR	Casada

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Esperanza López es una mujer de 38 años de edad, reside en el Municipio de San Bartolomé Perulapía, estudió hasta bachillerato y actualmente está casada, vive junto a su esposo, sus dos hijos, el mayor de 17 años y el segundo de 14 años de edad, su hija quien tiene 2 años y medio y su mamá. Esperanza es una persona emprendedora, tiene su propio negocio, en el cual ella con el apoyo de sus hijos elabora jabones, shampoo entre otros productos naturales. En cuanto a su niñez ella nos comenta que la mayor parte del tiempo la pasaba con su abuela, debido a que su mamá trabajaba, pero menciona que quien la corregía era su mamá quien era dura para hacerlo, mencionó que hasta en la actualidad tiene mucho cuidado para dirigirse a su mamá.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritarios

Para Esperanza los patrones de crianza autoritarios son cuando se educa a base de órdenes, sin tomar en cuenta los sentimientos de los niños y niñas, expresándose de la siguiente manera:

“Cuando el que educa solo da órdenes y no le importa el sentimiento del niño o del adolescente”

2. Patrones de crianza no autoritarios

Esperanza menciona que los patrones de crianza no autoritarios son lo contrario a los patrones de crianza autoritarios, identificando que es cuando al niño y niña no se le establecen límites ni reglas dejándolo hacer lo que él o ella quiera.

“Cuando no hay autoridad, o sea cuando es lo contrario que el niño hace lo que quiera y no tiene límites, no hay reglas pues”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez por sus cuidadores

Esperanza, comenta que la persona encargada de su cuidado y crianza era su abuela, era quien estaba pendiente de ella todo el día, pero no recuerda que su abuela la haya castigado, de quien si tiene recuerdos que la castigaba era su mamá.

“Era mi abuela, aja ella era, quien me cuidaba, era la que estaba pendiente de mí todo el día”

“Bueno, este de mi abuela no recuerdo que me haya pegado, quizás me pegó, pero no lo recuerdo, de quien sí recuerdo que me daba unas buenas era mi mamá, pero yo ya estaba como de 8 o 9 años”

Esperanza narra la manera en la cual fue educada y comenta cuáles eran las formas que su madre utilizaba para corregirla, expresando que su mamá la castigaba con lo que encontraba y que ella trataba de huir para no recibir el castigo.

“Ella me pegaba con lo que agarraba, agarraba una chancleta y si no me alcanzaba a agarrar a mí me la tiraba y si me lograba agarraba me daba hasta que se le quitaban las ganas de darme”

“Me pegaba con chancleta con palos, con garrote, con hule de ese que tiene el empaque de los barriles así alrededor, nunca me logro dar, porque yo también tenía mis mañas, yo cuando la veía con eso me entraba tanto miedo que no me dejaba agarrar, o sea que yo corría, yo corría por todo esto, a veces me seguía y a veces se sentaba a esperarme a la hora que yo llegara. Llegó un momento en que queme a mi hermanita porque como yo le estaba enfriando chocolate y ella se me atravesó y yo di la vuelta y la queme, entonces yo tenía 9 años, entonces vino mi mamá y a así no más me agarró y me pegó aquí en la cara”

La madre de Esperanza no le preguntaba nada antes de castigarla, solamente procedía a castigarla sin antes hablar con ella de lo sucedido.

“No, mi mamá iba a pegar porque le daba la gana, iba a preguntar tal vez después, pero no, nunca me preguntaba lo que hacía era de que como yo a veces me le corría, como que llevaba la cuenta y me decía hoy me vas a pagar dos, o sea a darme más verdad, pero no de que iba a andar preguntando yo creo que nadie lo hacía”

Esperanza comenta la manera de crianza que utilizó su mamá para educarla le dejó cicatrices más que todo psicológicas y físicas en el momento en que la castigaban, diciendo lo siguiente:

“Lo que quedan son las cicatrices, de que, del cuerpo va y quizás esté psicológicamente quizá si dañaba porque yo me acuerdo de que a veces ella me pegaba quizás ni me pegaba duro, pero yo me daba en la pared, porque quería que la gente viera que ella me maltrataba, pero también no se si la misma reacción de niño verdad, entonces yo quería pegarme duro en la pared para que el golpe que ella me había dado se viera verdad, pero no sé si es parte de las consecuencias psicológicas”

El recuerdo del castigo que recibió y que más le quedó grabado en su memoria expresa que es el siguiente:

“La que, sí recuerdo yo que me marcó, fue cuando le rompí la cabeza a un vecino, es que fue accidentalmente hasta cierto punto, es que él estaba ahí en esa parte donde esta ese cuarto y yo tire la piedra desde aquel árbol de mango y la tire, pero no fue con el afán de darle de verdad y le quería pegar al otro, no alcance y le di, él todavía tiene la cicatriz, entonces él se fue así como bañado en sangre a decirle a mi mamá y quizás ella se asustó tanto que me pego una buena, me pego y hasta me orine de los golpes, me pego con un cincho, es que tuvo el tiempo hasta de buscarlo, esconderlo, cuando yo llegué ella estaba sentada tranquila, solo espero que yo pasara a la par de ella para agarrarme de la mano y decirme que me pegaba por eso va esa es la vez que a mí me ha marcado más, bastante”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: RELACIONES SOCIO FAMILIARES

Sub categoría:

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

En cuanto a la confianza entre pareja Esperanza comenta que ella cuando está pasando por una situación difícil se lo comenta a su pareja.

“Si, se lo comento a él”

En relación a la confianza entre ella y sus hijos expresa que ella considera que le tienen un poco de confianza, debido a que son jóvenes y siempre guardan cosas.

“Considero que confían un poco, tal vez no le podría decir que confían al cien por ciento porque hay cosas que como joven uno siempre las guarda por ejemplo algunos contenidos que pueden ver en internet cosas que yo las veo y cosas que probablemente no se las veo o cosas que me cuentan y cosas que no, ya no lo cuenta, pero quizás un 75% si tienen de confianza”

2. Forma de expresar sentimientos

En cuanto a la forma de expresar sentimientos externa que a sus dos hijos mayores siempre les consulta sobre cosas que va a hacer involucrándolos a ellos

en sus decisiones con respecto a ciertas cosas y con su pareja la parte afectiva ha bajado mucho, debido a que expresa que por sus responsabilidades se les hace difícil tener un espacio para ellos.

“Fíjese que yo he acostumbrado expresarlo, que con una caricia o acercarme y preguntarles muchas veces de las cosas que yo iba a hacer, preguntarles miren tengo esta idea ¿qué les parece?, ahora ya me ayudan a pensar cuando quiero hacer algo y es un, aparte de que siento yo que tenemos esa confianza, ahora ya no es mucho así que los ando abrazando, besando, creo que si lo hiciera hasta un punto ya es incómodo para ellos verdad ya es diferente, de pequeños si uno se da gusto, pero ya ahorita más que todo es el buscarles y pedirles opinión de lo que uno quiera”

“Con mi pareja, con él quizás ha bajado mucho el que, la cuestión afectiva por la, hablamos de que, los tiempos, las responsabilidades, por ejemplo, yo estoy en el día atendiendo la tienda, él está trabajando y no nos vemos, nos vemos ratitos, pero media vez estemos en los espacios poquitos que nos quedan se mantiene la parte afectiva”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

Esperanza comenta que con su pareja discute por falta de comunicación debido a que a veces toman decisiones sin informarse entre ellos y por lo tanto en ocasiones tienden a discutir, como lo narra a continuación:

“A veces fallamos, a veces nos enojamos o discutimos por cuestiones de falta de comunicación o por cuestiones de si yo tomo una decisión y no la informe, o él toma una decisión y no me lo informó, entonces lleva a la discusión verdad, pero nunca nos hemos golpeado físicamente, pero quizás más de alguna vez nos hemos agredido verbalmente, este quizás más por mi parte que por su parte y si a veces también quizás como uno, yo siempre crecí con en eso que mi mamá siempre me decía nunca te vayas a dejar, yo siempre estoy a la defensiva, yo nunca me dejo verdad, entonces cualquier palabra que yo sienta que me está ofendiendo yo le hago ver y le reclamó porque si soy bastante fijada en eso de que una palabra puede ser pero le digo yo de que a veces daña más que un golpe, y así le digo que no ande haciendo eso, porque al final siento yo que muchos motivos de separación vienen desde ahí porque uno se viene dejando que lo vengan maltratando con pequeñas palabras y al final con otras cosas, entonces pienso que es mejor hablarlo y yo por eso siempre le digo, si algo no me gusta se lo digo”

Sus hijos tienen una buena comunicación con ella y comenta que la comunicación que tiene con sus hijos es más que la que ella tuvo con su madre, porque ellos le comentan situaciones personales

“Ellos tienen la confianza que quizás yo no tuve, porque me cuentan cosas tal vez los que les convienen va, pero siento que si es más la comunicación que la que la que yo tuve antes, porque ellos tienen el valor de decirme si les gusta

alguien, si quieren ser novios de alguien, sí que opino yo de una persona si me preguntan eso creo que es bastante verdad, es un logro porque yo trato la manera de tampoco tenerlos cohibidos de no restringirles algunas cosas que yo sé que a mi hubiese gustado que me lo hubiesen dado verdad, porque así uno se evita de andar de novios a escondida, se evita de otras cosas y eso es una ganancia porque ellos no lo hacen”

En cuanto a la convivencia familiar, comenta que sus hijos conviven mucho con ella puesto que la mayor parte del tiempo la pasa junto, porque ellos le ayudan en su trabajo.

“Fijese que convivimos bastante de hecho casi siempre pasamos juntos como trabajamos y ellos me ayudan están ahí conmigo”

Cuando esperanza tienen un desacuerdo con su pareja comenta que ella piensa antes lo que le dirá y trata de hacerlo sin que sus hijos se den cuenta, pero que se le hace difícil porque ya están grandes, por lo tanto, trata de hacerlo sin generar un escándalo como ella lo expresa:

“A veces yo pienso antes lo que voy a decir, trato la manera que no sea, ahora es bien difícil no hacer un reclamo delante de mis hijos porque ellos ya están grandes, pero de pequeños yo esperaba que ellos se durmieran o que no estuvieran cerca, pero a veces cuando hay alguna discusión algunas veces ellos se dan cuenta, pero si trato la manera de que como decírselo sin hacer escándalo, o por lo menos que mi mamá se dé cuenta que yo estoy enojada con él, ella nunca se da cuenta, ella tampoco se mete”

Esperanza exterioriza que ella y su pareja se ponen de acuerdo en corregir a sus hijos y que tratan de conversar y aclarar las situaciones antes de castigarlos.

“Si, nos hemos puesto de acuerdo en la forma de corregirlos”

“Si hemos tratado de practicar eso de explicarle porque se les va a pegar, es bien raro la ocasión que se les pego y no se les explico, casi no ha pasado”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

En cuanto a las relaciones con sus vecinos Esperanza comenta que se lleva bien con todos, pero que siempre se dan diferencias con los vecinos.

“Fijese que hasta donde se puede, puedo decir que me llevo bien con todos, siempre hay algunas diferencias con los vecinos porque por ejemplo tenemos algunas dificultades con los vecinos de acá porque se nos cuelan las gallinas, a veces quiero sembrar plantas y me las arrancan y ya cuando les digo cierren ahí se molestan, pero a la hora que nos vemos nos saludamos, yo creo que si nos llevamos bien, con la mayoría de vecinos no tengo problemas, al yo tener un problema salgo a buscar y sé que me ayudan”

Comenta que a veces ha tenido algunas diferencias con los vecinos y lo que ella hace es reclamarles o decirle al dueño del terreno para que hable con ellos, para evitar que la basura y los animales lleguen a su casa.

“El reclamar a los vecinos de acá a la par que se cuelan las gallinas porque me arrancan las plantas, el tirar basura para acá, yo le dije al dueño del terreno de que hablara con los otros vecinos de que por favor recogieran la basura porque las gallinas las arrastran para acá y aunque andemos nosotros recogéndola con un costal siempre tenemos aquí el poco de basura entonces ellos se molestaron porque no les dije directamente pero como ya se los había dicho anteriormente entonces acudí al dueño para ver si él me podía ayudar verdad, pero después de la molestia ahora estamos bien gracias a Dios”

“No, lo único que cuando hay alguna, o sea puedo tener una amistad, pero cuando hay algo que no me parece yo se lo digo y no me interesa si somos amigos pues porque, no sé porque siempre hago eso y si pierdo la amistad pues mi modo, pero es necesario decir lo que está pasando en el momento eso sí yo lo hago y lo hago ver, pero sí, puedo decirle que no tengo problemas aquí con un 98% de mis vecinos, ya de ahí quizás con una o dos personas que he tenido alguna dificultad y sino no me quieren hablar pues tampoco a andar como llorando o detrás verdad, cada quien es libre. A veces para depende mucho del momento y depende mucho hasta de la apariencia de uno porque yo he notado que cuando lo ven quizás mal vestido uno siente hasta temor, se aísla va o si a uno lo ven que anda bien arregladito la gente lo busca o es más fácil entablar una conversación, pero en lo que cabe si se me da la oportunidad de hablar con alguien yo no tengo problema”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar a hijos e hijas

La crianza de sus hijos mayores fue con bastante castigo más que todo cuando estaban pequeños debido a que ahora de adolescentes acatan más las indicaciones y solo los corrige con regaños según lo expresa:

“Fijese que de pequeños yo, creo bueno a los mayores, o el mayor creo que el sufrió bastante porque lo castigábamos bastante y al segundo sufrió un poco menos porque consideramos que acataba rápido y que era más obediente, pero nosotros veníamos cansados de trabajar y venir a escuchar las quejas y todo eso muchas veces lo ponía mal a uno a él verdad, pero ahora que ya están grandes ya no, de un tiempo para acá ellos gracias a Dios son bastante entendidos y con palabra o con regaños o un llamado de atención ellos acatan, aparte de que me ayudan bastante”

Mayormente han utilizado los regaños para corregir a sus hijos y en otras utilizaban el cincho, en otras veces conversan con ellos y les hacen ver que todo lo que se hace tiene consecuencias físicas o psicológicas.

“Fijese que los dos mayores, a veces de regaño nada más y algotras veces los hemos castigado con el cincho. Cuando han hecho algo les hacemos que ver que van a tener una consecuencia que todo tiene una consecuencia y que las consecuencias recaen en la salud, psicológicamente que lo puede hacer, si quiere lo sigue haciendo sino agarra el consejo pero que le va a dañar en alguna medida, pero eso si se los hacemos ver”

Al momento de castigar a sus hijos ella menciona que se siente encolerizada y que solo pega, pero que luego surgen sentimientos de haberle ocasionado algún daño a sus hijos, pero agrega que en ocasiones el ego o por la misma enseñanza, impiden pedir disculpas a sus hijos.

“Fijese que cuando está uno tal vez enojado como encolerizado uno solo pega, pero después queda el sentimiento que le ha hecho un daño, pero como que el ego a veces a uno no lo deja a uno aceptar o no le permite decir, o por las mismas enseñanzas que uno escucha y dice si le pido disculpas va a decir a en otra vez se lo voy a sacar o algo así verdad, pero si como que queda un sentimiento, que pasó uno en más de una ocasión”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

Esperanza menciona que ella no aplica con sus hijos la forma drástica de como la criaron a ella, porque ella ha utilizado más que todo el cincho para castigar a sus hijos.

“Quizás así de la forma drástica de con insultos o de lo que se halle quizás no, verdad porque siempre hemos tratado de ocupar el cincho, más que todo cuando ellos estaban en el proceso como de crecimiento”

Al preguntarle si aplicaría la misma educación que utilizaron en la crianza de ella, expresando que no porque los tiempos son diferentes y van cambiando.

“No, porque los tiempos van cambiando y la educación no era la misma que la hoy, o la que se puede vivir en otro tiempo, porque ahora mis hijos han tenido la oportunidad de tener a su papá, cosa que yo no tuve, porque son momentos diferentes y oportunidades diferentes”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

La entrevistada comenta que ella asistía a los rezos y su mamá no asistía a ninguna iglesia, por lo tanto, no se veía influenciada en la forma de criarla a ella, menciona que lo hizo por instinto.

“Si, a los rezos”

“No, mi mamá lo hacía más por instinto, ella no iba a la iglesia nunca ha ido a la iglesia la que me llevaba era mi abuelita, no le influye en nada porque a la fecha no va a ninguna”

Los valores morales inculcados en su crianza fueron el respeto hacia los demás y el cuidado a su familia, estas enseñanzas más que todo era dado por su hermano mayor.

“Bueno, este siento que uno de ellos es el respeto, el respeto hacia a los demás, el cuidado a la familia ese sí lo aprendí aquí verdad, el respeto a la sociedad, siempre mi hermano me decía uno tiene que obedecerle a alguien si no obedeces en la casa obedeces en la calle, siempre yo creo que es como el temor a hacer algo indebido eso de no dañar a alguien por placer, evitar todas esas cosas”

2. Creencias de las pautas de crianza

Esperanza expresa que para ella el castigo emocional es no solo gritar, sino también puede ser el prohibir algo que le gusta al niño o a la niña, haciéndolo como consecuencia de una mala acción, el castigo físico debe de ser evitado porque puede llegar a ocasionar daños en los hijos.

“El castigo es eso verdad puede ser tal vez no solo gritos sino también el prohibir algo, la consecuencia de una mala acción, eso es el castigo. El castigo físico, que puede ser algo que se debe tratar de controlar porque se puede llegar a un daño o un mal golpe en la persona, tiene que controlar el impulso de que, si se va a castigar no hacerlo de esa manera, algo dominado o si se puede evitar sería lo mejor, en la manera de lo posible evitar llegar a eso”

Según Esperanza se debe educar poniendo límites, demostrando el afecto siempre a ellos para que vean el interés que como madre y padres tienen hacia ellos, además de hablar con ellos y decirles las cosas como son.

“Poner límites, decirles las cosas como son desde un principio y demostrar el afecto que el interés de uno sea solamente ver lo mejor para el hijo, ver este que sean felices eso está bien desde un principio”

CASO N°2 “POR LO MENOS UNA SEMANA LE DEJO DE HABLAR”

Generalidades de “Ester Beltrán”

GENERALIDADES	
NOMBRE	Ester Beltrán
SEXO	Mujer
EDAD	50
NIVEL DE ESTUDIO	Noveno grado
OCUPACIÓN	Ama de casa

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Ester Beltrán es una mujer de 50 años de edad, residente en el Municipio de San Bartolomé Perulapía junto a su esposo y sus tres hijas que tienen 28, 24 y 16 años de edad respectivamente, ella es ama de casa y está al cuidado de su familia. Ester estudió hasta noveno grado y en cuanto a su niñez comenta que fue una época muy bonita, ella vivía con su mamá, papá y sus dos hermanos, además, menciona que su papá era muy tranquilo con ellos, pero su mamá era muy enojada y quien les castigaba con frecuencia.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritarios

Para Ester el patrón de crianza autoritario es aquella crianza en donde al hijo o hija no se le permite hacer lo que les gusta ni mucho menos opinar, sino que los padres son quienes imponen lo que ellos piensan y dicen para que su hijo/a solamente obedezca, al analizar esta categoría su opinión se asemeja al concepto de crianza autoritaria.

“donde al hijo no se le da la oportunidad de que opine o que quiera hacer algo que realmente a él le guste, no que yo voy a imponer vos vas a hacer lo que yo diga y lo que yo pienso así tiene que ser y el hijo no tiene ningún derecho a opinar ni a desenvolverse como él quiere desenvolverse. Pienso yo que eso es ser autoritario de que no quiera uno que el hijo, porque digamos yo logre ser maestra, entonces mis hijas tienen que ser maestras, no mami yo quiero ser

tal cosa, no es que vos vas a ser maestra y eso no es así porque cada quien vienen con diferente forma de pensar y no todos van a ser igual, sino todos fueran maestros en el mundo”

2. Patrones de crianza no autoritarios

Al analizar esta subcategoría se identifica que para Ester la crianza no autoritaria significa criar a los hijos/as con demasiada libertad, sin poner límites, según su opinión, se tienen que tener un poquito de autoridad para enderezar su camino.

“Es cuando se le da tal vez mucha libertad al hijo, porque hay papás que son demasiado flojos por decirlo así, porque el hijo dice yo voy a hacer esto, hay ni modo hay que vea que hace, pero no uno tiene que tener su poquito de autoridad y también que busque lo que a él le gusta, pero si ya también va buscando mucho el mal camino hay que tratar de enderezar.”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez por sus cuidadores

Ester comenta que quienes estaban encargados de su crianza era tanto su mamá como su papá, porque ambos se encargaban de sus gastos, pero quien más la corregía era su mamá expresando que estaba más enojada en comparación a su papá.

“Los dos, porque los dos corrían con los gastos, las responsabilidades, mi mamá era la que me corregía, era bien enojada, porque mi papá él es enojado pero como que era más así solo nos decía vaya pues hagan caso, en cambio mi mamá le decía bájate el cincho y dales un cinchazo y no papá le decía no si a los hijos no necesitan que se les ande pegando, en cambio mi mamá ella era más enojada y como quizás pasaba estresada en la casa y más con eso de la costura cuando, había ratitos que perdía la paciencia y se enojaba, nos daba un par de cinchasos pero más que todo los varones que eran los que no hacían mucho caso ya las hembras éramos diferentes”

Para castigarla su mamá utilizaban diferentes objetos, como el cincho y los zapatos, también a veces con una cuchara esto sucedía cuando cocinaba y no le quedaba bien, en otras ocasiones le llamaba la atención con regaños, su papá era diferente no las castigaba. Ella comenta que se enojaba cuando le pegaba con la cuchara y le decía a su papá, porque las ponía a cocinar y sin antes haberles enseñado ni darles indicaciones y quería que le quedara bien la comida, por lo tanto, el papá de Ester le hacía ver eso a su mamá.

“Mi mamá sí ella cuando se enojada si el cincho lo tenía cerca, si tenía un zapato me lo aventaba así a uno verdad, pero mi papá el no. Mi mamá me daba con cincho y a veces y a nosotros nos da risa porque cuando nos enseñaba a cocinar y con mi hermana nos ponemos a reír, te acordas mi

mamá porque ella ya falleció, cuando no podíamos hacer el arroz que nos quedaba masoso o nos quedaba feo, llegaba a verlo, y esto cómo te ha quedado, que no sé qué, que no sé cuánto y con la misma cuchara con la que se meneaba la comida nos pegaba y si nosotras nos corríamos lo aventaba a donde nos caía, yo me enojaba, yo estaba pequeña y le ponía queja a mi papá, le decía él es que vos estás viendo que ellas todavía no pueden y tienes que explicarles bien como tienen que hacerlo, porque quieres que les quede como vos lo haces y como ella estaba ocupada a veces me decía no vayan estar preguntando nada porque me voy a equivocar, como ella estaba cortando, no vayan estar preguntando nada porque ay ya sabes que no me gusta, entonces yo no le preguntaba yo lo hacía a como yo podía y donde veía que me quedaba feo bien enojada y le decía mi papá le decís que no te pregunte, lo va a hacer y estas enojada, entonces como va hacer la cipota”

Ester considera que, aunque la castigaban con cualquier objeto, piensa que si no hubiera sido por la crianza que le dieron posiblemente no estaría en el lugar en el que está, sino más bien sería una persona malcriada o callejera como ella lo expresa:

“Fíjese que a veces uno dice, púchica como era, dice uno que a uno le pegaba y le daba con cualquier cosa pero a la vez dice uno si ella no hubiera sido así, quizás no hubiéramos aprendido o hubiera sido así malcriados digo yo, callejeros no sé qué podía ser uno, agradece por en parte agradece uno, y como ya uno siendo mamá también dice, entra uno a la razón, no digo yo si ella quizás, ya siendo mamá uno tienen tantas cosas, entonces a ella quizás eso la ponía así con uno que estaba con cóleras y uno como esta cipote uno no comprende, que uno solo dice hay tan brava que es que nos e que, que no sé cuándo, pero ya estando uno en ese lugar uno realmente son tantas cosas que se acumulan más que todo a unió como mujer, pero tampoco es para explotar con los hijos, porque uno tiene que romper eso”

El recuerdo que le ha quedado más marcado en cuanto a los castigos recibidos, comenta que fue cuando ella cocinó una comida que no le quedó bien y su mamá se enojó y le pegó con la cuchara en el brazo, es el evento que más le ha quedado marcado puesto que se le inflamó el brazo por varios días, identificando que ese castigo propiciado por su madre le generó a Ester un daño físico en su brazo.

“La que si me acuerdo, que nos ponemos a reír con mi hermana que a ella también le sucedió es de esa vez que había hecho una comida que quedo fea, porque si quedo fea, entonces ella de enojada, yo no me había terminado de retirar porque quizás me dormí me quedé cerca viendo que ella la movía bien enojada, no es que esto va ver que botarlo mejor, pero cuando le hizo así a la olla después le hizo así y yo solo alcance a meter la mano me dio aquí en este hueso (refiriéndose al hueso escafoides) y se me hincho, inmediatamente se me hizo así y yo ay me duele y más que te mereces, pero yo en la misma salí corriendo y después no podía bajar el brazo por el gran dolor, cuando llegó mi papá, papi mire y fue el gran pleito entre ellos, porque mi papá ese día si se enojó, mira le dijo como le dejaste a la cipota, porque se me altero bien, y yo

sobándome y diciendo ay que me duele mi mano y más que te voy a dar por metíche qué le dijiste a tu papá y le vuelvo a decir le dije yo, entonces si ya le conteste, pase bastantes días con el brazo hinchado y me dolía. A mi hermana le paso lo mismo a las dos nos dio cucharasos”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: RELACIONES SOCIO FAMILIARES

Sub categoría

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

Según lo expresado Ester tiene confianza en su pareja, comentándole cuando está pasando por una situación difícil, pero también se lo comenta a sus hijas para que juntas puedan encontrar una alternativa de solución, por lo tanto, se identifica una confianza hacia su pareja, pero también hacia sus hijas.

“Si, con el sí, y ni aun con las cipotas a veces con ellas me pongo de que fijense que tal cosa, como ellas ya están grandes, pueden encontrarle una alternativa a eso, ya no necesariamente solo con él ya a ellas no tomarlas en cuenta, porque yo le digo a ellas yo a veces fijate que tu papi le comento, pero él no dice nada, y ya a ellas le comento y ya dicen vamos a hacer tal y tal, ya con ellas le hallamos otra solución”

La entrevistada considera que sus hijas si confían en ella, porque le comenta todo y no le ocultan cosas, además expresa que tienen más confianza en ella que en su esposo, puesto que es una mediadora, porque sus hijas le comentan a ella lo que necesitan y ella se lo comenta a su esposo, porque no tienen la confianza de decírselo directamente a él.

“sí, porque cualquier cosita me dicen, no me andan ocultando cosas, o si no me dicen, porque la confianza de ellas es más conmigo y me dicen mire dígame a mi papá que si nos hace esto o nos da tal cosa, ya voy yo y le digo dice la fulana que tal cosa vaya esta bueno, y a ves yo les digo y porque no le decís no yo a usted, como que te va a decir algo, pero siento yo que ellas a mí me agarran de mediadora, es raro que ellas se vayan directo a decirle papi tal cosa, a mí me manda”

2. Forma de expresar sentimientos

La forma en la cual Ester expresa sus sentimientos a sus hijas y esposos, es el estar pendiente de ellos, de sus necesidades, de acompañarlos en sus citas médicas, de recordarles sus medicamentos y de colaborarles en cualquier situación.

“En lo que yo puedo y alcanzó hay ando trayendo cositas para cada una de ellas y que les hago cualquier cosita y estoy pendientes de ellas de las tres, porque no dejo a ninguna afuera, si necesitan algo y a veces no pueden salir veni te lo voy a ir a traer y ya salgo espantada a traer las cosas, que mire que

tal cosa a vaya ya te lo voy a hacer yo, no a quitarles la responsabilidad, pero les colaborado en cualquier cosa y con mi pareja igual, como ahora el ya no trabaja aquí pasa, hay paso pendiente que la comida a la hora, que la ropa, que si él tiene que ir al hospital estoy pendiente de la cita ya me voy yo con él al hospital, hay les digo yo aquí la hago de enfermera, de cuidadora, de todo porque estoy pendiente de uno pendiente de otro, las pastillas ya te tomaste las pastillas, no aquí las traigo, les llevó el agua con la pastilla para que no se les pase la hora, hay no digo yo a saber cómo ando tantas cosas en la cabeza de todos.”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIOFAMILIAR

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

En cuanto a la convivencia la entrevistada considera que tiene una buena relación con su esposo y también con sus hijas porque comparte todos en la casa.

“Pues hasta la vez bien, hay ratitos de enojo porque si, no puedo decir todo el tiempo estamos felices y contentos porque si hay ratitos de enojo, un ratito, pero ya, dice él yo cuando la veo enojada me hago el mudo es lo mejor le digo yo, pero no a pasar a más de agarrarse uno a grandes ultrajadas o de tirarse cosas.”

“Bien, hay pasan las tres conmigo, fregando, por ratitos bromeando, por ratitos enojadas, pero fíjese que bueno yo digo que galán que yo me hubiera llevado más con mi mamá, porque yo les digo a las bichas, yo con ustedes me pongo a bromear, pero bromas con límites, no de que ellas me vayan a perder el respeto y me hacen bromas, pero digo yo con mi mama no podíamos bromear porque rapidito se enojaba, pero en cambio yo con ellas es más comunicativa”

Cuando tiene un desacuerdo con su esposo Ester comenta que deja de hablarle por un lapso de tiempo, pero que al final cuando le pasa el enojo le habla.

“Por lo menos una semana le dejo de hablar, va dice el anda trompuda, al final se me pasa solo no le hablo como una semana”

Ester y su esposo conversan y se ponen de acuerdo en la manera de cómo van a corregir a sus hijas, siempre han estado los dos pendientes de sus hijas y la forma en las que corrigen es conversando con ellas o regañándolas.

Siempre ha sido así como siempre hemos estado los dos ahí al pendiente, el trabajando, antes ahora ya no trabaja pasa aquí pero antes él se iba, pero si pasaba algo en el día ya en la noche yo le comentaba tal y tal cosa, cuando las cipotas estaban pequeñas yo le decía ayúdeme porque yo no lo alcanzo a hacer, lo que más me costaba se lo dejaba a él. Pues él igual, el más que todo le gusta platicar, pero de regañar no las regaña, menos de que les va a dar, si él es más de plática, es más diferente.

2. Efectos en las relaciones interpersonales

La entrevistada considera que tiene una buena relación con sus vecinos expresando que hasta el momento sus vecinos no han escuchado pleito de ella.

“Yo digo que buena porque hasta la vez no han oído pleito de mí”

Ester comenta que nunca ha tenido conflictos con sus vecinos, expresando que todos los que viven a su alrededor son familiares de ella, solamente menciona que una vecina que no es su familiar no le habla, pero es solo esa persona.

“no, fijese que no he tenido ningún conflicto como aquí todos somos familia, solo de ahí enfrente no, bueno la señora de la tienda no me habla, pero no sé porque, yo nunca le he hecho nada quizás digo yo le caigo mal, porque yo que sepa no le he hecho algo, o quizás porque la tienda que está en la esquina era de nosotros cuando resultamos con la tienda ya no me hablo, pero la tienda la vendimos ya no es de nosotros pero no me habla, pero no me hace bien ni me hace mal, ni yo le hago a ella, solo me vigía por la ventana, cuando yo salgo bien la veo que allá está, quizás me quiere hablar digo yo.”

Según comenta la entrevistada, a ella no se le hace difícil establecer relaciones de amistad con personas nuevas.

“No, no se me dificulta, al principio cualquiera es así, pero cuando agarro la guitarra ya no se me dificulta mucho”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar a hijos e hijas

Ester comenta que corrigen a sus hijas por medio de regaños y consejos, considerando que son importantes los consejos porque hay cosas que ellas aún no han vivido y ella como mamá si las ha vivido por lo tanto puede aconsejarlas y no solo regañarlas.

“Pues con regaños y consejos, porque pues si no va a ser solo regaño, sino que también consejos porque hay cositas que aún no las han vivido y uno ya pasó por ahí”

Comenta que solo una vez les ha pegado y fue con un chilillo, porque le pidieron permiso para ir donde una vecina y al ver que se tardaron las fue a buscar y estaban en otro lugar bañándose un perolon, menciona que de la angustia que sentía la verlas ahí no se controló y las castigo.

“una tan sola vez hasta ellas mismas dicen una tan sola vez nos acordamos que mi mami bien enojada nos dio con un chilillo, pero fue quizás nervios míos, porque yo las tenía aquí jugando, estaban chiquitas y de repente me dijeron vamos a ir a traer a una vecinita Celina, para que venga a jugar, vaya a traerla”

les dije yo, se fueron a traerla y nunca aparecían y me fui a preguntar, si ya vinieran a traer a la Celina, para su casa dijeron que iban, y me fui a preguntar a la otra y tampoco, y de repente oía arriba que gritaban y se reían y me fui a ver y cabal allá estaban, donde esa gente tenían un perolon y lo habían llenado de agua y estaban los cipotes ahí chumbuluneandose y ellas ahí estaban y cuando yo veo el poco de agua que me imaginé que podía ahogarse un cipote verdad y yo vane que estás haciendo aquí y las agarre y me las traje de la mano y yo venía como de misma angustia que no las encontraba y en la pasada vi un chilillo que estaba ahí y les pegue en los pies, les dije yo la próxima vez que lo hagan si les va caer pero con otra cosa, pero ya no se volvieron a salir, pero quizás fue la nica vez que les di así, de regañadas si aun ahora que ya están grandes las regaño pero de ahí ya no paso.”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

Ester expresa que no aplica con sus hijas la forma de como la criaron a ella, debido a que los recuerdos de esa crianza quedan en las personas y ella considera que una mamá debe de dejar un buen recuerdo en sus hijos/as y que se tiene que cortar con ese tipo de crianza.

“no, ya no porque quieras o no ese recuerdo queda, entonces a las finales digo yo uno de mamá tiene que dejar un buen recuerdo, no un mal recuerdo, uno tiene que cortar”

Ester considera que para criar a sus hijas aplicaría algunas cosas con la que la criaron a ella, pero que otras no porque hubo cosas que su mamá no la dejó realizar que ella quería hacer, por eso no quiere reproducir con sus hijas lo que ella vivió en su niñez y adolescencia.

“En unas cosas sí, en otras no, porque hubo cosas que si vaya yo agradezco a mis papás de que ellos me criaron así, en otras no, por lo menos en eso de que por lo menos mi mamá no me dejaba hacer muchas cosas, que ya uno llega a una edad que uno quisiera liberarse un poquito en cambio ella no, todo era no, entonces digo yo no puedo repetir todo cabal a como fue mi niñez, mi juventud ,ya ahora estamos en otros tiempos, pero la verdad que no, hubo cosas buenas, pero otras que no. Porque por parte de mi mamá quizás tuve una crianza autoritaria, porque ella tenía muchas cosas de que, aun mi papá me decía a veces, por ejemplo digamos anda con tu mamá y que te compre zapatos entonces le daba el dinero a ella o me lo daba a mí y me decía compra lo que a vos te guste no lo que a ella le guste, ya nos íbamos a comprar y me media los zapatos y le decía estos me gustan y ella no, estos aquí, estos allá, le ponía el montón de defectos a los zapatos, decía estos están bonitos los que a ella le gustaban, pero yo le decía es que esos no me gustan a mí, pero me decía esos vas a llevar es que no me gustan, pero por tal de que no se enojara decía esos voy a llevar, pero en mis adentros decía yo no a mí no me gustan, y ya cuando venía me decía mi papá y vos los escogiste, si le decía yo, pero cuando no estaba mi mamá le decía no me gustaban es que mi mamá bien enojada quería que estos comprara y mi mamá tenía varias cosas, pero con todos fue así”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

Comenta la entrevistada que siempre asistieron a la iglesia y que es posible que ello haya influenciado a su mamá para que se detuviera un poco al momento de castigarlos y además de controlar su enojo porque según comenta Ester explotaba rápido, refiriéndose a que se enojaba con facilidad.

“Si siempre fuimos a la iglesia.

ffjese de que ellos como siempre iban a la iglesia, quizás por eso digo yo se detuvo algo, sino hubiera ido a la iglesia mi mamá, como hubiera sido, porque si ella todos los domingos ya ella me decía, yo ya sabía que tenía que ir a misa y andaba preparando porque ya sabía que todos los domingos tenía que ir a misa, pero quizás en si ella tenía problemas como neuróticos y nunca se puso en control yo hoy de mayor digo mi mamá quizás tuvo problemas neuróticos y nunca fue a pasar consulta y así lo dejó pues, porque habían ratos que ella estaba bien contenta hasta bromeábamos y todo platicábamos, pero habían ratos que uy no explotaba rapidito, pero el hecho de ir a la iglesia le ayudó.”

Los valores que le inculcaron a Ester dentro de su familia fueron siempre el amor y el respeto hacia los demás, aprendiendo del ejemplo de sus papás porque comenta que su mamá era bastante amigable con las vecinas y eran dadivosos.

“siempre el amor, el respeto, yo me considero que no soy odiosa, de que digan los vecinos que soy odiosa, que a cualquiera le hace mala cara no, pero eso lo aprendí de la casa, no le digo pues que mi mamá bien amigable, en la casa era enojada, pero si ellos siempre fueron así bien dadivosos que cualquier cosita ma, solo que tenía momentos fuertes, momentos malos, pero siento yo que, a la final, con su manera de ser nos enderezó algo el camino”

2. Creencias de las pautas de crianza

Para Ester el castigo debe ser quitarle algo que quiera o le guste al niño/a pero no de castigarlo físicamente porque ella expresa que si lo hace así el hijo/a siempre lo seguirá haciendo lo que el padre no quiere que haga, sino que es mejor quitarle lo que se sabe que le dolerá perder.

“Mire el castigo puede ser si un hijo no hizo lo que debía de ser entonces dice uno de castigo, si uno le daba a la semana, si un papá le dice al hijo te voy a estar dando 10 dólares semanal, por algo que gastes, pero como vos no hiciste lo debido entonces tu castigo va a ser que tantas semanas no te voy a dar esos 10 dólares para que veas que realmente me has enojado, pero eso de decir te voy a castigar y va a agarrar el lazo y le va a dar y le va a dar el cipote lo va a seguir haciendo verdad, um solo me pego y me dio siempre los 10 dólares a pues lo sigue haciendo, a pues yo pienso que un castigo puede ser quitarle

algo que al cipote realmente le va a doler, y diga hay si no lo hubiera hecho me lo hubieran seguido dando.”

Comenta que según su opinión el castigo físico, no debería practicarse porque se le puede dar un mal golpe a un niño/a ocasionándole una lesión que lo dañe para toda su vida y que además creará un sentimiento de resentimiento hacia su papá, de igual manera el castigo emocional queda marcado en la memoria, siendo dos castigos que en su punto de vista no deberían practicarse, porque los niños/as que son demasiado maltratados al ser adultos son personas violentas porque recuerdan lo que han vivido.

“El castigo físico yo pienso de que no debería de ser porque para comenzar un mal golpe que se le puede ocasionar a un niño y ese mal golpe le puede ocasionar algo para toda su vida, y lo segundo es que a parte del golpe físico el sentimiento de la criatura que va a crear para el papá y que le queda en el recuerdo, quizás le va a quedar la forma en que le dieron en donde le pegaron que la cicatriz del golpe que le haya dado verdad, quizás lo daña más emocionalmente, porque si es un castigo exagerado, es un trauma para la criatura.

El castigo emocional marca también porque quiérase o no la mente lo capta entonces eso queda ahí marcado que las palabras que les gritan, les dicen queda marcado también. Son dos tipos de castigos que no deberían de ser que son el físico y el emocional, porque tanta palabra, después yo digo que la gente, digamos los niños que son demasiado, demasiado maltratados así, ya adultos son violentos, porque ellos vuelven a recordar todo lo que han captado, lo vuelven a sacar.”

Ester considera que la mejor forma de criar es dándoles amor y confianza porque al hacer esto ellos/as responderán de la misma manera a sus padres.

“la forma más adecuada pienso yo que, es que, si a un hijo se le da amor, se le da confianza, ellos así responden, ellos no le dan problema a uno verdad, para que le van a dar problema a uno si uno trata la manera de llevarlos bien”

CASO N°3 “PERO A ESTE SE LE LLAMA MORALMENTE PORQUE QUEDA AQUÍ EN EL CORAZÓN Y QUEDA AQUÍ EN LA MENTE”

Generalidades de “Esteban Rosales”

GENERALIDADES	
NOMBRE	Esteban Rosales
SEXO	Hombre
EDAD	50
NIVEL DE ESTUDIO	Bachiller
OCUPACIÓN	Artesano
ESTADO FAMILIAR	Casado

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Esteban Rosales es un hombre de 50 años de edad, reside en el Municipio de San Bartolomé Perulapía junto a su esposa y sus dos hijas que tienen 38 y 33 años de edad respectivamente, él es artesano, fabrica canastos de vara de bambú. Esteban estudió hasta bachillerato y en cuanto a su niñez comenta que fue una época muy feliz de su vida, él vivía solo con su mamá, debido a que su padre se fue cuando él estaba pequeño, además, menciona que al momento de corregirlo su mamá lo hacía de manera moral, le quitaba cosas que le gustaran, recuerda que ella nunca le pegó, pero menciona que el castigo que aplicaba su mamá le dolía más que si lo hubiera golpeado con un cincho.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritarios

Para Esteban la crianza autoritaria es aquella en la cual solo una persona impone y a la otra parte no le dan el derecho de educar a sus hijos/as

“Autoritaria pienso yo que es que solo una persona quiere imponer, porque dice autoritaria, solo yo, yo y no doy a la otra parte la razón ni le da el derecho a llamarle la atención a un hijo”

2. Patrones de crianza no autoritarios

En cuanto a los patrones de crianza no autoritarios, expresa que es armoniosa porque ambas partes tiene en derecho de educar a sus hijos, no solo uno

“Yo diría que ahí es armoniosa, porque lo dos, vaya le digo a ella cuando no esté vos mandas”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez por sus cuidadores

La persona encargada de la crianza del señor Esteban fue su mamá y comenta que ella

“Bueno mi mamá, ella me decía, mire es que cuesta yo a mi mamá yo la admiraba no le llego ni a la planta de los pies, por el modo de ella una paciencia, una prudencia, una calma, jamás me avergonzó delante de la gente, jamás me dijo una palabra tosca delante de la gente.”

La forma de castigarlo cuando hacia algo que no estaba bien según su mamá, comenta que lo castigaba moralmente y le quitaba algo que a él le gustara, de su papá no recuerda que lo haya castigado, solo comenta que un día estuvo a punto de castigarlo pero que alguien más lo detuvo y no lo castigaron.

“Ella me castigaba moralmente y después me regañaba, me quitaba las cosas que me gustaba, por algo que había hecho inadecuado para ella, así me castigaba.

Mi papá una vez me iba a castigar porque iba con mi hermano en el caballo, entonces mi hermano pasó, luego el caballo y yo iba atrás y como estaba jugando unos muchachitos con la pelota y tiran la pelota y entonces pasa la pelota y el animalito dobla los brazitos y me voy pasando y caigo en una piedra, iba bañado en sangre, esa vez me iba a castigar, pero lo detuvieron, me llevaron al hospital y me dieron 25 puntadas.

Es que casi no le dí motivo a mi mamá”

Esteban expresa que él cuando lo castigaba su mamá se sentía dolido, comentando que la manera en la que lo corregía, duele más que cuando el castigo es físico, porque él expresa que eso pasa y no queda en el corazón ni en la mente, pero que la forma en la cual lo corregía a él queda marcada.

“Diferente, dolido, es que duele más de esa forma, es que a uno lo pueden castigar, uno aguanta y después pasa, no queda en el corazón ni en la mente, pero a este se le llama moralmente porque queda aquí refiriéndose al corazón y queda aquí (refiriéndose a la mente). Mis hijas me dicen papá usted quedo mal acostumbrado por mi mama que todo lo que todo lo que pide se lo da, y yo que culpa tengo pues, pero si me castigaba bien de una forma bien inteligente.”

Cuando estaban sabía que lo iban a castigar solo se quedaba callado cuando sabía que lo merecía, pero cuando él consideraba que no era justo se lo expresaba a su mamá, además menciona que en su recuerdo ha quedado marcado una vez en la que su mamá no le permitió ver una película que iban a pasar en su escuela, explicándole que no lo dejaría ir por diferentes razones, lo cual él deseaba hacer y por lo tanto le dolió el no haber podido ir.

“Pues me quedaba callado, cuando había una razón yo le decía no, no es así, te han informado mal, entonces yo defendía cuando consideraba que no era justo, ahora si había cometido algún error mi modo lo aceptaba, por qué, porque yo había sido había fallado como humano. Entonces ella empleaba la ley de la moral y no se me olvida, una vez recuerdo que iban a dar una película en la escuela y ella me dijo usted no me va por esto y esto, esa vez no me dio dinero y no fui, eso duele y no se me olvida”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: RELACIONES SOCIO FAMILIARES

Sub categoría

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

El señor Esteban comenta que si tiene confianza en su pareja y que eso se identifica cuando uno está pasando por una situación difícil y la pareja lo apoyo, como lo comenta él que su esposa estuvo pendiente de él cuando lo operaron.

“Si, si ahí se ve cuando estuve en mayor necesidad ella estaba conmigo, cuando me operaron ahí llegaba a verme ahí se ve”

Él considera que sus hijas confían en su persona, porque él les ha dado la confianza para que ellas puedan expresar cualquier situación o necesidad que tengan

“Claro que, sí porque les he dado confianza en lo que puedo, papá cualquier cosa”

2. Forma de expresar sentimientos

Con sus hijas los sentimientos hacia ellas los expresa apoyándolas en lo que él pueda.

“apoyándolas en lo que necesite talvez algún caso de consultas o de económicamente a veces con consejos o con amistades”

En cuanto a su esposa comenta que sus sentimientos los expresa a través de la comprensión y diciéndole a ella que la vida la tiene que llevar con calma porque en la vida ya hicieron lo que tenían que hacer, formar una familia

“Bueno que tenemos que comprendernos y que la vida tenemos que llevarla así con calma porque ya dimo lo que íbamos a dar, lo que hicimos ya lo hicimos porque ya formamos el hogar, mis hijas salen adelante, hay una experiencia una convivencia de años tenemos que ver la manera de aceptarnos el uno con el otro porque si no entonces no tiene sentido”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIOFAMILIAR

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

El entrevistado expresa que tiene una buena relación con su esposa y que no se queja de ella, comentado que él entiende que ambos tienen derechos en la relación de casados.

“bueno yo no me quejo, yo no me quejo de ella, es que yo también entiendo, derecho tiene ella y derecho tengo yo, mira le digo yo ya entre los dos mira si me quieres tener agradado primero a Dios y atende a tu familia y atenderme la mía, yo comparto, no solo le voy a decir atende a mi familia porque estoy menospreciando la otra parte hay viene el derecho de ella”

Esteban expresa que cuando tiene un desacuerdo con su esposa, comenta que lo que hace es retirarse o en ocasiones se hace el disimulado tratando la manera de no generar más tensión o una discusión mayor.

“Yo lo que hago hay veces, yo me voy y yo le he dicho una cosa la comida no me la vayas a tirar por favor esos sí, soy delicado para que le voy a decir, porque mi mamá jamás me tiro la comida, en otras veces, quizá me hago el disimulado trato la manera de no llegar a esos términos de discusión no es saludable pues”

En cuanto a la relación que tiene con sus hijas considera que es buena, porque siempre conversa con ellas y les dice que cuando tengan un problema o una situación difícil que se lo hagan saber para ver de qué forma se solventa y poder apoyarlas.

“Buena, yo les digo cuando tengan un problema díganmelo porque si no, no salimos de nada, díganme el problema y tratar la manera de ver cómo se solventa hablando se solventa, dialogando se entiende, esa es la forma”

Esteban comenta que en ocasiones se ponía de acuerdo con su esposa para corregir a sus hijas, porque considera que los problemas se resuelven hablando.

“Bueno en cierto momento sí, porque le dije tenemos que hablar porque los problemas se arreglan en la mesa hablando”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

El señor Esteban expresa que ha tenido situaciones de conflicto con su hermana, la manera en la que él reacciona es aguantando, pero llega un momento en el cual él reacciona porque considera que se molesta con él por cosas insignificantes.

*“Si, como no, yo pienso que gracias a Dios la palabra pega llena y nos ha dado entendimiento tolerancia y comprensión, si he tenido con mi hermana por los genios, mi hermana tiene los genios de mi papá, no es porque quiera hablar de ellos, pero yo lo he visto.
Yo aguanto, pero cuando siento que me saca entonces si reacciono, porque a veces es por cosas insignificantes, porque al fin y al cabo uno se siente más”*

Al establecer nuevas relaciones de amistad con personas que no conoce, cometa que él identifica si son personas abiertas con las cuales puede conversar lo hace, pero si son personas negativas y cerradas, prefiere apartarse porque expresa que si él opina y la personas no lo toman en cuenta es en vano lo que él habla.

“Depende los criterios verdad, los genios también, porque hay personas que le dan el espacio, si son abiertos soy abierto , pero si veo persona negativa y le digo mire esto, esto y esto, a no y que no y que no ,entonces yo que estoy haciendo tirando mis palabras en vano, y como la palabra en una forma tosca dice así al necio déjelo, déjelo apártese”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar a hijos e hijas

La forma en la cual él corrige a sus hijas es primeramente hablando con ellas, expresa que una vez si las castigo porque hicieron una travesura, menciona, además, que él considera que tiene un poquito de democracia porque les ha dado la libertad de que cuando compra algo que ellas necesitan es a su gusto no al de él.

“Yo las corregía hablándoles primero por qué y también gracias a Dios talvez he tenido un poquito, poquitito de democracia, o chispazos, porque en las cositas de ellas o no compraba lo que a mi me gustaba, porque me recordaba de mis hermanos ahí si cuando eran zapatos, mira hija, no tenemos zapatos vamos venga las llevaba elija cual le gusta.

Una vez si las castigue porque me hicieron una travesura, pero de una forma moderada”

Expresa que cuando él castigaba a sus hijas, se sentía un poco desagradable porque él no habría querido llegar a ese punto de castigarlas, pero las situaciones ameritaban una corrección, porque él menciona que si no se le podían perder o desviar y él tenía la responsabilidad como padre de cuidarlas.

“Bueno quizás un poco desagradable porque uno hubiera querido tomar esas medidas, pero ameritaba también una corrección porque también si se dejan después se pierden después se desvían y uno es el culpable”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

Esteban exterioriza que él ha tratado de aplicar la misma forma de crianza con la cual su mamá lo educó, pero menciona que se le hace difícil, por lo tanto, ha utilizado otras maneras de criarles.

“Trato he tratado la manera, pero no es fácil, pero si mi mamá me dio una buena lección”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

De acuerdo a lo expresado por Esteban su mamá casi no asistía a la iglesia, solamente él, pero considera que posiblemente las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en su madre a la hora de corregirlo.

Es que mi mama casi no iba, yo sí, posiblemente influyó

Con respecto a los valores inculcados en su hogar menciona que su mamá se los enseñó por medio del ejemplo, observándola su forma comprensiva, tolerante, el ser hospitalaria, el tratar a todos por igual sin ninguna preferencia y ser dadivosa con las demás personas según lo expresa:

“Claro que sí,, me los enseñó con el ejemplo de ella, su paciencia, su servicio al ser humano la forma tolerante, la forma comprensiva de humanización que tenía para a gente humilde y no tenía preferencia, a pesar de su sencillez de su humildad de su conocimiento no tenía preferencia si usted llegaba niña tina, porque se llamaba Albertina, fíjese que tengo hambre pero no tengo dinero cree que me puede dar para ciertos días, bueno le decía ella que es lo que quiere hay frijolitos hay quesito, crema, el día que no había le decía mi mamá mire no tengo pero si se espera le hago algo, y llegan un montón de gente, es que mi mama me dejo mucho, mi mama era hospitalaria eso sí”

Lo que su familia celebraba o realizaba tradicionalmente eran los rezos y cofradías

“Si, los rezos y acontecimientos de la familia de mi mamá sí, ellos hacían cofradía, hacían tamales porque la familia era grande, grandísima”

2. Creencias de las pautas de crianza

Para Esteban cuando se hace referencia al castigo él considera que es una forma, una regla o una norma, en cuanto al castigo físico es un castigo que daña los sentimientos, al igual que el castigo emocional, porque él considera que a nadie le gusta que otra persona le grite.

“El castigo es una forma una regla una norma establecida.

El castigo físico lo perjudica, lo daña, daña los sentimientos y por eso reacciona la persona y la emocional, también perjudica porque no me van a dejar mentir, le va a gustar que su hermano por una mínima cosa le grite, ahora si yo he cometido el error de acuerdo gríteme tiene derecho, pero si no lo he cometido solo porque es mayor o menor me va a tener así sujetado no es la forma, no le gusta que me griten tampoco y por eso trato la manera yo de no gritar”

Según la opinión de Esteban, él considera que la manera adecuada de criar a los hijos/as es darles consejos, sentarse con ellos y hablar, expresarles porque no deben hacer ciertas cosas, mencionándoles que es por su bienestar, porque como padres ya vivieron situaciones similares y ellos todavía van a pasar por ello.

“Quizás no es correcta porque somos humanos y fallamos, posiblemente adecuada, los consejos, suaves, se entienden, sentarse a la mesa y decirle mire hijo tiene que hacer esto y esto por el bien suyo usted va para allá y yo ya voy para acá esto le va a servir para su vida para saber comportarse con mis semejantes para saber comportarse con sus amigos, con sus familiares más allá”

CASO N°4 “QUEDA ESE VACÍO YA MARCADO PARA SIEMPRE, PORQUE AHORA YO SOY ASÍ COMO BIEN ALEJADA, A ELLA NO LA VISITO”

Generalidades de “Estela Rodríguez”

GENERALIDADES	
NOMBRE	Estela Rodríguez
SEXO	Mujer
EDAD	38
NIVEL DE ESTUDIO	Bachiller
OCUPACIÓN	Comerciante
ESTADO FAMILIAR	Casada

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Estela Rodríguez es una mujer de 38 años de edad, reside en el Municipio de San Bartolomé Perulapía junto a su esposo y sus dos hijas que tienen 18 y 15 años de edad respectivamente, ella es comerciante, se dedica a la venta de huevos. Estela estudió hasta bachillerato y en cuanto a su niñez comenta que fue una época muy feliz, pero humilde, ella vivía con su mamá, sus cinco hermanos, su abuela, su abuelo y sus cuatro tíos, menciona que al momento de corregir lo hacían sus abuelo, puesto que ella y sus hermanos quedaban al cuidado de ellos porque su mamá trabajaba, recuerda que su abuelo le pegaba con la hebra de la vara de bambú y menciona que le hizo mucha falta su mamá, el poder compartir con ella tiempo y poder conversar, porque estaba bastante ausente por su trabajo, menciona que quizás eso ha ocasionado que en la actualidad no tenga una comunicación cercana con ella.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritarios

Para Estela los patrones de crianza autoritarios son aquellos en los cuales los padres quieren que sus hijos/as sean igual a ellos y criarlos de la misma manera que a ellos los criaron como lo expresa:

“La forma de ser de alguien cuando ya, por lo menos así, que yo quiera que mis hijas sean así como yo me crié, para mí ese es un patrón de crianza porque quiero que ellas sean idénticas a todo como a mí me enseñaron, quiero que lo mismo sean, es como un patrón de crianza, pienso yo que es, si, querer que todo sea igual.”

2. Patrones de crianza no autoritarios

Los patrones de crianza no autoritarios son aquellos en donde los padres y madres no tienen autoridad sobre sus hijos e hijas, según lo dicho por Estela.

“Cuando no me hacen caso, por lo menos yo, digamos les digo a mis hijas, las mandé a hacer algo y no lo hacen, no tengo autoridad va.”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez por sus cuidadores

La persona encargada de la crianza de Estela en cuanto a la parte económica fue su madre quien trabajaba para suplir sus necesidades, y le pagaba a una tía para que estuviera pendiente de lavarles la ropa y peinarles, pero quien estaba a cargo de su educación, corrección y cuidado era su abuela.

“De mi crianza económicamente mi mamá que iba a trabajar verdad, pero el cuidado que nos daban allá era mi abuelita y mi mamá le pagaba a una tía para que nos ayudara por lo menos a peinarnos, ella nos peinaba una tía, ella nos lavaba la ropa porque estábamos pequeños, porque mi abuelita ella lo que hacía era hacernos la comida y ver que también todos estuviéramos ahí en unión verdad, como ella también tenía los hijos de ella verdad, velaba por los hijos de ella, mi mamá tenía que ver quien cuidaba de nosotros pero siempre estábamos juntos.”

Las formas que utilizaban para corregirla eran por medio de chilillazos de hebras y pencas de vara, pero más que todo los castigaban cuando se peleaban entre hermanos como ella lo menciona:

“Si, eso le digo a las niñas que era, levantada me hacía con, ellos ahí hacían canastos, entonces ellos siempre mantenían sus hebras o sus pencas de vara verdad y así que todo nos castigaban cuando estábamos peleando entre hermanitos por eso es que sufríamos nosotros porque como a cada rato peleábamos, a cada rato nos daban los chilillazos mi abuelo más que todo ahí nos daba los chilillazos por pelear porque peleábamos mucho entre niños”

Lo que utilizaban para castigar a Estela según ella recuerda era solamente hebras de vara de bambú.

“Yo recuerdo que solamente con hebras de vara de esa de bambú”

Estela menciona que las hebras de bambú que utilizaban para corregirla solamente le provocaron inflamación, pero solo en el momento, no le han dejado efectos que ella perciba en la actualidad

“No, lo más que hacía eso es que se le hinchaba en el momento en que me pegaban, pero nunca me recuerdo que me hayan hecho alguna herida o algo no.”

Sus cuidadores no le preguntaban antes de pegarle, cuando ella miraba ya iban a castigarla, además menciona que no tienen ningún recuerdo que le haya quedado tan marcado de cuando la corregía, porque solo lo hacían de esa forma y cuando se peleaban entre hermanos.

“No, eso no, como le digo que solo había pleitos de niños y quizás ya mucho molestábamos verdad y ni nos pedían opinión cuando mirábamos ya”

“La verdad no tengo algún recuerdo tan fuerte usted, porque como le comenté solo eran mis abuelos el que nos castigaba, mi mamá por lo mismo que le digo que ella no estuvo así todos los días con nosotros ella lo más que me hacía era que me daba una manada cuando no le hacía caso, pero que iba a agarrar, que tenga un recuerdo que me habían dado duro verdad así con un palo bien fuerte, no así no. De mi mamá nunca recibí un golpe fuerte y de mis abuelos a cada rato, pero chillazos, no tengo ningún recuerdo así tan fuerte no”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: RELACIONES SOCIO FAMILIARES

Sub categoría

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

Estela menciona que ella confía en su esposo y le comenta todo, incluso cuando está pasando por una situación difícil se lo hace saber, para que él le ayude. También expresa que sus hijas le tienen confianza a ella, porque comparte más tiempo con ellas y platican bastante, pero ella analiza que a veces es posible que como mamá no se dé cuenta de todo, que hay cosas que solo las pueden confiar y conversan con sus amistades.

“Si, le comento todo, pues si ya para que me ayude va.”
“Yo considero que sí, porque siempre soy yo la que está más cerca con ellas, y porque platicamos bastante, aunque al final uno a veces dice que, si vea, pero a veces termina que uno no se da cuenta de, yo digo que si verdad, pero al final hay cosas que a veces las confían más con los amigos vea, pero a

comparación de otras jóvenes, veo yo que si las dos tienen bastante confianza conmigo”

2. Forma de expresar sentimientos

Al expresar los sentimientos a su familia, Estela lo hace por medio de abrazos, besos, palabras chiquitas y diciéndole que los ama, agrega que con su esposo hace más cariñosamente, según lo expresa:

“Abrazos, besos que casi ya no les gusta, yo a la niña grande le decía montón de cosas de palabras chiquitas, le decía mi reinita, me dijo un día ya no me digas reinita porque reina se llama la señora de allá abajo me dijo, a mi decime Daniela, yo siempre he acostumbrado de que cuando las voy a dejar a la escuela les daba un beso o cuando iba también allá a la cruz, parece que iba, me dijo que ya no le diera besos porque ya estaba grande, esta niña chiquita si vea, todavía de vez en cuando le gustan los besos siempre le gusta que la abraza, ella a veces mucho me acosa va, me dice me quieres, no le digo yo, porque, porque yo quiero un gato, entonces qué me dice, te amo le digo yo, me amas, si le digo yo y ahí ella también bien cariñosa y me pregunta si la quiero, si la amo, me dice dame un beso, le doy un beso, cosas así lo demostramos”

“Lo mismo usted (ríe), más cariñoso todavía”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIOFAMILIAR

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

A Estela los sentimientos que le despiertan al recordar con fue criada es una combinación de felicidad y tristeza, tristeza porque le hizo falta la presencia de su madre, lo que le generó el sentir un vacío, que hasta la fecha le ha perjudicado en la relación con su madre.

“Bueno primero como le decía al principio de felicidad, pero a la misma vez como que se contradice verdad porque no estaba mi mamá y como de tristeza, porque queda ese vacío ya marcado para siempre va, ese mismo vacío, ese mismo que se formó desde ahí viene afectando desde que uno ya después sigue creciendo, porque ahora yo soy así como bien alejada, a ella no la visito por lo menos ni cada semana, ni cada ni cada mes yo la visito a ella cada vez que es el día de la madre, que es el cumpleaños, cuando fin de año, solo tres veces, es l por lo mismo siento yo como no me acostumbre de chiquita de que estábamos juntas verdad, el afecto ahora, yo sé que es mi mamá y la quiero verdad pero ya no es el amor así que una desesperación como cuando uno está todos los días, así como quizás yo con mis niñas verdad que estamos juntas desde tiernitas y ellas van creciendo ahí, digo yo quizás cuando alguien se casa quiere estar yendo cada fin de semana o hasta se quedan donde las mamás verdad, nunca me he quedado donde ella por esos porque no siento mucho el afecto de irme a quedar allá, pero eso siento yo que me hace sentir que quedo ese vacío.”

La pareja de Estela corrige de la misma forma que ella lo hace, aunque expresa que como ella es la que pasa con ellas la mayor parte del tiempo, su esposo le dice que las corrija si hacen algo que no esté bien.

“Igual de la misma forma, el cómo siempre trabaja, ahora porque está incapacitado esta acá, pero ya él me dice vos estas ahí en la casa tenes que ver, cuando yo le digo ahí algo, ellas hicieron esto, pégales me dice, porque vos sos la que estas en la casa, me dice vos tenes que ver que se porten bien, pero la verdad es que yo no las castigo mucho, pero a veces, a si con palos, a veces les digo no les voy a comprar tal cosa, o no vamos a ir a tal lugar, así.”

No se ponen de acuerdo en la forma de corregir a sus hijas, como dice Estela, que de repente les sale según lo expresa:

“Este, de repente nos sale, por lo mismo él tampoco no les pega a cada rato y las veces que les ha pegado ha sido porque así mucha violencia entre ellas, aquel día la chiquita se le tiró a la grande, la agarró del cuello, entonces vino él y le pegó a las dos, porque la chiquita le estaba dando duro a la grande y les tuvo que pegar a las dos.”

Estela comenta que conversan con sus hijas antes de castigarlas, pero más que una conversación son palabras de advertencia, para que sus hijas se porten bien y no sigan haciendo lo que están haciendo porque si no las castigaran y al hablarles en varias ocasiones y siguen con lo mismo las castigan sin decirles nada y también lo hacen cuando les mienten según lo expresa:

“Si, si por lo menos este antes de pegarle a veces no, en el momento no le pega, sino que le dice ya les dije que no haga eso, pero ya después si lo vuelven a hacer y les hemos dicho si verdad y ellas ya saben porque les hemos dicho hasta tres veces, cuatro veces o un montón de veces, entonces ya saben ellas porque se les pega o cuando digamos nos mienten y uno descubre la verdad, entonces ya por eso se le pega verdad porque estamos pidiendo la verdad y ellas nos están diciendo otra cosa”

En cuanto a la relación con su pareja menciona que es bastante buena y la relación con sus hijas comenta que es bien cercana, debido a que ellas tienen la confianza de pedirle que le compre diferentes cosas y además de platicar con ella de manera constante.

“Bastante buena, bastante buena, se puede decir bien aceptable”

“También bien cercana, bastante ellas hablan hasta por los codos, hablan y hablan las dos, mami mire aquí, mami mire allá, la chiquita en todo momento está hablando vamos, vamos con toda la platicadera, mire mami que fíjese que fulana, y también cuando quieren algo bien fácil me lo piden vea, mami mira cómprame tal cosa y yo media vez tenga siempre les compro, cosas así pequeña verdad, tienen confianza.”

Estela cuando discute con su pareja y tienen un desacuerdo, ella lo que hace es quedarse seria con él, pero menciona que eso le dura poco.

“Sería, sería, sería solamente sería cuando haya algún desacuerdo, solamente sería, rápido nos contentamos no pasa ni un día, ni una hora quizás”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

La relación con sus vecinos es bonita, comenta Estela que como en su mayoría son familia, siente que tiene una relación bien sana y de comunicación con todos, pero expresa que todos comparten algo que es el que nadie visita la casa del otro, aunque tienen una relación bastante llevadera, que si algún día necesita ayuda saben que pueden contar con ellos.

“Con mis vecinos como solo son familia, pero a veces entre la familia va menos se llevan, allá abajo vive mi suegra con mi cuñada y ahí vive el sobrino de mi esposo y ahí vive una muchacha de allá pero es un, aquí bastante bonito, bastante, yo siento que una relación bien sana, porque aquí el sobrino de él, él es el que me trae los huevos cuando vamos a vender, como él vende, me los lleva, él me avisa me dice mira vas a querer y todo bien bonito, allá mi suegra con mi cuñada cuando salgo ellas están pendientes acá, digamos yo quiero un consomé anda a tu abuelita decile que te presten o si no ellas así, yo siento que hay una comunicación vea, ahí con el vecino también, ellos casi que no, ósea pero tenemos algo que nadie va a ninguna casa de la otra a andar así, para empezar nosotros casi que no pasamos acá verdad, pero tenemos una relación llevadera todos los vecinos, pero nadie anda que va a estarse ahí a la casa del fulano, cada quien en su casa y en cualquier necesidad estamos ayudando, aquí se puede dejar la ropa y a veces dinero, teléfono aquí, no se pierde nada, aquí entre los vecinos como que respetan, pero ellos no es familia, pero sí una buena relación entre vecinos, somos poquitos los vecinos va, si bastante bien.”

No ha tenido ningún problema con los vecinos, solamente que a uno de los vecinos no le gustaba que las hojas del árbol de la casa de Estela cayeran en su techo, pero su esposo le dijo que para evitar problemas mejor construirían, lo cual hicieron y se evitarán futuros problemas.

“No, con ninguno, más antes allá al otro lado, por eso construimos aquí porque antes solo teníamos acá, teníamos arbolito y al vecino allá al otro lado no le gustaba que le botara hojas entonces él se subía a cortar el árbol, me dijo mi esposo mira vamos a evitar eso y vamos a construir aquí, quitamos el arbolito y ya quedaron tranquilos ellos y nosotros, solo eso.”

Estela se considera una persona super amigable y que hace amistades con facilidad, además menciona que por su forma de ser nunca ha tenido problemas con nadie.

“No, yo a todo el mundo le hablo, super amigable así me considero, nunca he tenido problemas quizás por mi forma de ser, ni aquí con los vecinos ni con nadie de la comunidad, ni en la escuela va.”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar a hijos e hijas

Estela comenta que la forma en la cual ella corrige a sus hijas es no comprando cosas que ellas quieren, pero también expresa que en pocas ocasiones ha recurrido al cincho para castigarlas y más que todo lo hace cuando están peleando entre hermanas o cuando les mienten.

“A veces no comprándole algo, así les decimos no le vamos a comprar algo y en pocas ocasiones con el cincho, pero quizás pocas como unas tres veces desde que han nacido quizás, pero porque no me gusta que anden llorando es lo que más me enoja que llore por, porque hay gente les pegan solo porque botan un vaso y eso es un error de cualquiera, pienso yo que a cualquiera le puede caer y pueden votar todos los trastes y cualquier cosa y yo no les pego por nada, pero sí por lo que le castigó vea que sea así pues es eso de que estén llorando sin nada sin que uno les haga algo, o a veces peleando entre ellas mismas y a la niña más grande ya le cayó la primera vez, por mentirosa va por la edad que ella tiene, porqué nos ha mentado ”

Estela a sus hijas no las corrige tan violentamente, solo les da tres cinchasos y al hacerlo ella se siente satisfecha, porque sabe que no las ha golpeado fuerte y por lo tanto no hay remordimiento de que las haya maltratado, además porque sabe que así se van a detener, porque esto lo hace cuando se han portado muy mal.

“Como no las castigo tan violento solo le doy tres cinchasos y este porque yo siempre las he castigado porque ya demasiado se portaron mal vea, yo me siento bien satisfecha porque no las he golpeado tampoco fuerte, me siento satisfecha y sé que así se van a detener vea, siempre que la he castigado no ha habido ningún remordimiento de que las haya maltratado, me siento bien satisfecha de ver hecho lo que hice”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

Estela considera que el castigo que aplica con sus hijas es casi igual al que aplicaron con ella sus abuelos, lo único que ha cambiado es el objeto con el cual lo hace, según lo expresa:

“Mis abuelos le comentaba que solo me pegaban con el chilillo, y a ellas con el cincho porque no tengo chilillo, era igual solo que nosotros era como más niños va a cada rato peleábamos mucho, ellas como son más poquitas, pero casi casi igual el castigo así”

Menciona Estela que no le gustaría educar a sus hijas de la forma en la cual la crió su mamá, porque no quiere que se sientan más que ella les grite y regañe

delante de otras personas, pero lo que sí aplicaría es que, si están peleando entre ellas, pegarles, que es algo que el abuelo hacía con ella y sus hermanos.

No, porque no me gustaría que ellas pasaran así va, que se sintieran bien mal que yo les esté regañando gritando delante de la gente, algunas cosas sí, algunas cosas no. ¿Qué cosas sí aplicaría? Que si de verdad están peleando entre ellas si les voy a pegar, así como hacía mi abuelito que nos pegaba cuando nosotros estábamos peleando.”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

La abuela de Estela si asistía a la iglesia católica y ella considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en su abuela a la hora de corregir, porque ella menciona que en la iglesia lo que enseñan es bueno

*“Si, mi abuelita siempre fue dominguera íbamos a la iglesia católica, solamente a misa, pero le comenté que mi tío siempre anduvo ahí, tocando su guitarra andaba en un ministerio y otro ahí cantando cada vez que alguien se moría entonces así fue que siempre nos hemos quedado en la iglesia renovación ahora católica
¿considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre? Si porque en la iglesia solo enseñan cosas buenas verdad, yo siento que si porque, como le digo antes solo íbamos a misa y ahora que tenemos diferentes enseñanzas si, influyen mucho en lo que es la vida de todas las personas, yo siento que si algo bueno.”*

Los valores que enseñaron a Estela dentro de su entorno familiar fueron el respeto, el amor entre familia, por lo cual recibían bastante castigo debido a que se peleaba bastante con sus hermanos.

“Respeto, respeto, va yo me acuerdo que mi abuelita solo paraba los ojos cuando estábamos parados cuando estaba alguien hablando, cruzaba los ojos bien enojados la viejita. También el amor entre nosotros mismos como le digo él siempre nos castigaba y decía que siempre teníamos que llevarnos bien verdad, ellos siempre buscaron eso por eso siempre nos castigaban para que hubiera paz entre nosotros va.”

Las tradiciones que celebraban en su familia recuerdan que eran navidad, y semana santa en las cuales cocinaban juntos y compartían en familia.

¡ah! Siempre en navidad este, preparar la comida, panes siempre preparaban panes en navidad y también en semana santa el pescado que siempre se hace.

2. Creencias de las pautas de crianza

Al preguntarle sobre el castigo Estela comenta que hay dos formas de hacerlo, una no darle lo que los hijos/as más quieren y la otra darles con el cincho cuando lo amerita.

“Para mí un castigo es dos formas verdad un castigo puede ser, no dar lo que la persona más quiere y también, así como lo decía darle su cinchazo cuando de verdad lo merece, eso es un castigo.”

En cuanto al castigo físico Estela considera que es necesario porque las personas a veces no entienden solo con palabras, entonces se hace necesario darles con el cincho, también para que les tengan respeto a los padres, no miedo como lo expresa:

“El castigo físico pienso que es necesario porque a veces las personas no entienden con palabras, los hijos, entonces necesita su cinchasito porque a veces no es que le van a tener miedo a uno, pero también tienen que tenerle respeto a uno.”

Con relación al castigo emocional Elena expresa que así no se debe corregir, porque ella recuerda que, aunque su mamá no le pegaba con el cincho, le gritaba y eso produjo un vacío que hasta el momento de hoy le ha afectado en su relación con ella, porque le despertaba sentimiento, el ver la forma en la cual su madre la corregía.

“Así como cuando mi mamá me gritaba, que no así no, por lo menos le digo que mi mamá no me pegaba, pero yo lloraba, me iba a acostar llorando a veces me ponía a hacer dibujos de letras, de óvalos, yo me sentía bien, por dentro un gran vacío, me daba sentimiento me daba de todo, que ella me regañara, me gritara. Entonces yo pienso que eso no, no tiene que ser.”

Considera que la manera adecuada de corregir a los hijos/as es dándoles amor, pero también haciéndoles rigor, enseñándoles que tiene que respetar, sin dejar de lado el cincho, porque a veces lo amerita, además no comprando cosas que ellos quieren, esas son las formas en las cuales se debe corregir según lo expresa Estela:

“Yo pienso que tiene que educarse, tiene que ser con amor y también con rigor, porque los hijos no solo hay que darles amor, también tiene que uno enseñarles que tienen que respetar y debes en cuando como le digo darles ahí su cinchazo, pero tiene que ser de una forma adecuada verdad, hay formas de castigo como les decía también va, a veces no solo cincho sino que tenerles un poquito de stop vea, no, no vamos a salir, no les vamos a comprar tal cosas yo digo que también cuando amerita el castigo con el cincho hay que darles.”

CASO N°5: “HABLARLES FUERTES PARA QUE ELLOS SE ASUSTEN”

Generalidades de “Mateo Ramos”

GENERALIDADES	
NOMBRE:	Mateo Ramos
SEXO:	Hombre
EDAD:	50
NIVEL DE ESTUDIO:	Bachiller
OCUPACIÓN:	Carpintero
ESTADO FAMILIAR:	Casado

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Mateo Ramos es un hombre de 50 años de edad, él es carpintero y actualmente está casado y tiene dos hijas y un hijo quienes ya son unas personas adultas según lo comentó. En cuanto a su niñez Mateo se crio con su madre, padre, hermanos y hermanas, recuerda que la persona que los corregía con más rigor era su padre, quien utilizaba cincho, chilillo y hasta cuero retorcido, en cambio su mamá lo hacía, pero con menos rigor.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritarios

Para Mateo, un patrón de crianza es dar buenas enseñanzas a otra persona que esté educando a sus hijos, esa es la idea que tiene de lo que es un patrón de crianza como él lo expresa:

“Un patrón de crianza sería alguien que da buenas enseñanzas a alguien que está criando a sus hijos más que todo pienso así”

Un patrón de crianza autoritario, Mateo considera que se refiere a que los padres críen a sus hijos con autoridad, ejerciendo esa autoridad sobre ellos.

“una crianza autoritaria cuando dice autoritaria se refiere autoridad una crianza autoritaria que uno lo está criando con autoridad”

2. Patrones de crianza no autoritarios

Mateo considera que una crianza no autoritaria es aquella en la cual, los padres no tienen autoridad sobre sus hijos/as y sobre su familia.

“bueno que uno está criando tal vez a su familia, a sus hijos y no tiene autoridad sobre ellos ,o no les enseñan a tener autoridad o uno no tiene autoridad.”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez por sus cuidadores

Mateo no solo tenía una persona encargada de su crianza, sino que, a varias personas, como él menciona que cuidaban de él tanto su hermana mayor, su mamá y sus demás hermanos mayores.

“Mi hermana mayor, mi mamá y mis hermanos los mayores va”

Los castigos que recibió, los recibió de parte de su papá, puesto que él era quien los castigaba, pero no con palabras fuertes o como lo dice Mateo “ásperas”, además utilizaba diferentes objetos para castigar, siendo un cincho o un chilillo, pero aclarando que su mamá nunca los castigo.

“No ella, no mi mamá nunca nos castigó, cuando mi papá estaba, si él nos castigaba verdad, normalmente como un castigo como para, porque no era áspero para tratarnos, sin malas palabras solo nos decía, ah jodidos, ah carajo vos fuiste el que hiciste esto, palabras así, no pesado, nos castigaba con un cincho o algún chilillo cuando le perdíamos alguna cosa, el martillo, el serrucho, el corvo se lo maltratábamos, el corvo, el filo o le extraviábamos alguna herramienta que él necesitaba ocupar o los clavos que iba a ocupar para cualquier cosas así, que hacía cositas para el servicio del hogar..”

No recibió o percibió un daño a causa de los castigos propiciados por su papá, al contrario, Mateo dice que le ha servido y les agradece la educación que sus padres le dieron, por no haberse descuidado, sino por siempre haber estado pendiente de él.

“No, no de ninguna manera, al contrario, me ha servido de bien porque yo pensé que, si mis padres se hubieran descuidado de mí, siempre uno cuando está cipote esta pequeño o en su niñez hace cosas que no debe hacerlas, cosas desagradables a los padres cosas que bueno, no son lícitas, pero ellos siempre tuvieron cuidado de nosotros así que no, no y al contrario yo agradezco la educación que ellos nos dieron ”

Su papá no conversaba antes para aclarar las cosas, sino que solo lo castigaba, Mateo menciona que él sabía que lo iban a castigar, pero cuando ellos le decían que lo corregirían, él reconocía y pedía no le pagaran, pero aun así lo hacían, él

reflexiona y comenta que eso le hizo bien en su vida, ayudándole a apartarse de cosas que le pudieran ocasionar daños en el futuro.

“Yo ya sabía, si me, me decían vos hiciste esto y esto, sí les decía yo, es cierto, pero yo les pedía que no me pegaran, pero aun así me tenían que castigar y yo siento que fue de bien para mi vida y para cada uno de nosotros porque eso nos ha ayudado a que nosotros nos apartáramos de cosas que podrían dañarnos en los tiempos ya de adultos.”

Cuando sabía Mateo que su mamá lo iba a castigar, se corrían, pero con su papá no lo hacía, porque como lo menciona él, su papá los castigaba más fuerte, se idéntica que según lo que expresa tenían más temor a su papá por la forma en la cual los castigaba.

“Nos, muchas veces cuando era mi mamá, de mi mamá nos corríamos, pero de mi papá no nos corríamos porque él si nos castigaba un poquito más fuerte a pesar de todo eso, bueno yo le agradezco a mi papá.”

Uno de los recuerdos de cuando lo corrigieron y que le quedó marcado más marcado, comenta Mateo que fue cuando él se llevó un atado de dulce a regalar a unos amigos, sin el permiso de sus papás, ellos al ver el comportamiento de su hijo lo castigaron, por no haberles dicho de lo que quería hacer, ese es recuerdo más significativo para él.

“Una vez me mandaron a cuidar una milpa, yo siempre iba a cuidar la milpa y había uno amigos ahí cerca de donde yo cuidaba la milpa y llegaban, llegaba una niña y un, otro muchacho, el niño era un poco más mayor que ella entonces jugábamos con ella y quizás yo me descuidaba de la milpa y mi papá nunca se dio cuenta de eso sino de lo que se dio cuenta es que yo para agradarlos a ellos, porque ellos me llevaban comida, ellos llevaban de todo y se estaban conmigo ahí supuestamente cuidando la milpa pero yo me descuidaba de la milpa por estar con ellos jugando, pero lo que yo hice fue que yo un día yo pensé, les voy a traer un atado de dulce a ellos, compa para recompensar lo que ellos hacían conmigo, vine yo y de escondida me subí a le llamábamos tabanco al lugar donde, como una segunda planta que mi papá había hecho donde guardaba el dulce, los atados de dulce, entonces viene yo uy escondí un atado de dulce me lo lleve y Salí por el lado del cafetal, no Salí por el camino para que no me vieran el bulto que llevaba, pero ellos me vieron y no me dijeron nada verdad, cuando regrese, bueno yo llegue donde los niños y les di lo que les iba a dar el regalo que les llevaba por recompensa de lo que ellos hacían conmigo que me llevaban comida, y se estaban conmigo ahí no pasaba yo aburrido pero quizás me descuidaba de la milpa entonces pero cuando regrese ellos, mi papá me dijo mira hijo lo que has hecho no está bien, porque nosotros nos dimos cuenta quien te llevaste algo y no recuerdo si me dijo que era el dulce , pero si estaba consiente y yo no tuve tiempo de decirle sino que me humille y no recuerdo si le dije algo , y parece que me castigo por eso, eso sí lo recuerdo bastante que me castigaron por eso, al final bueno, porque yo lo que tenía que haber hecho era decirle a ellos, fíjese papá, mamá que esto y esto pero yo solo lo agarre, solo pensé y lo hice y quizás no tanto porque les lleve dulce me castigaron sino por la actitud de no haberles dicho, de no haberles puesto de acuerdo a ellos.”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: RELACIONES SOCIO FAMILIARES

Sub categoría:

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

Mateo tiene confianza en su esposa, expresando que, si está pasando por una situación difícil se lo hace saber, o si sus hijos son los que están pasando por un problema también se lo comenta, con el fin de ayudarse entre ellos.

“Si, al pasar momentos demasiado graves si, le comento, ya sea personal o sea de mis hijos o de mi hogar, si le comento a ella para ver en que nos podemos ayudar.”

Mateo considera que sus hijos confían en él, porque siempre está cerca a ellos y además porque les ha dado la confianza, para que ellos puedan expresar si necesitan algo de él, puesto que les hace saber que él es su papá y tiene que ayudarles, solo que le digan lo que necesitan, para dárselos, si no puede el, lo hace su esposo y sino entre ambos.

“Creo que en parte si, tienen un poco de confianza en mí, el porqué, bueno, yo siempre estoy aquí cerca de ello y cuando ellos necesitan algo me han comentado, yo siempre les he dicho si necesitan algo yo acá estoy no vayan a pedir allá afuera yo soy su padre y yo soy el que tengo que ayudarles, si tu mamá no les ayuda, si no puede ella yo les ayudo y cuando ella les ayuda, si no les alcanza o si no puede nos compartimos con ella también, de modo que nos ayudamos unos a otros y nos confiamos.”

2. Forma de expresar sentimientos

La manera en la cual Mateo expresa sus sentimientos hacia su familia es de diferentes formas, a sus hijas lo hace expresándose con palabras con cariño como “ mi princesa, mi amor” y con su hijo es diferente porque con él comparte tiempo y pláticas entre padre e hijo, en cuanto a su esposa lo hace por medio de decirle “ sos mi amor, mamasita, estas hermosa, estas bien bella”, pero menciona él se ha percatado de que a su esposa no le gusta, aunque en otras veces responde positivamente a esas frases, el menciona que esas son las formas en la que él se siente bien expresando sus sentimiento hacia ellos/as.

“Bueno yo siempre, hago bromas, siempre les digo mi princesa a mis hijas, mi amor siempre en algo, mi amor mi princesa a mis hijas y mi hijo siempre trato de decirle, si necesitas algo decime yo te ayudo, el plática conmigo, nos sentamos a veces y platicamos, bueno con mi hijo más antes jugábamos hoy ya mayor, bueno él ya está mayor, ya casi no, pero siempre compartimos a veces cosas así tal vez él encuentra cosas en el celular me dice mire papi, que bonito esta esto o cosas así verdad, siento que compartimos como padre e hijo, bueno yo ya le he dicho, si, cuando pueda yo voy a ver cómo te ayude para que compres algo que vos necesites y aunque todavía no he podido hacer

eso, pero espero que en alguna ocasión cuando el deveramente necesite algo yo pueda ayudarle.

Bueno, Yo siempre la trato así, siempre le digo también sos mi amor sos mi, aunque a ella no mucho le gusta que yo la trate así pero yo de esa forma me siento bien decirle amor, mamasita, estas bien hermosa le digo yo, la molesto, a ella no le gusta, estas bella mi amor le digo, yo la trato así veo como que a ella no le gusta mucho, pero cuando le digo a veces le digo, ay mi amor estás bien bella, ella solo me contesta como una estrella, me dice, siento que es parte que como si le gusta algo, estas bien hermosa como una osa le digo yo, entonces la molesto pero son bromas así de cariño, de afecto, de amor que le tengo a ella”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

Al recordar la manera en la cual fue criado, Mateo reciente que sus papás por su condición económica y por tener bastantes hijos, no les hayan dado una mejor formación académica ni motivación para seguir estudiando, aunque reconoce que el esfuerzo de su papá de darles estudio hasta donde él alcanzó.

“No, yo siento de que tomando en cuenta la manera de como ellos, como mis padres se criaron y se comportaron debido a que ellos no tuvieron educación de estudios pues, no tuvieron eso, yo siento que quizás, bueno en parte que no nos preparamos académicamente verdad, porque éramos bastantes, a pesar de todo eso mi papá hizo el esfuerzo de darnos un estudio, pero como no tuvimos un consejo de que nos motivaran hijo, mire esto y esto, al contrario ellos mejor nos, a veces decía hoy no van a ir a la escuela hoy van a ir a trabajar, entonces quizás eso en vez de motivarnos a que nosotros estudiáramos y no tuvieron ellos también la capacidad para darnos la alimentación necesaria para podernos sentir quizás como enérgico para hacer los estudios, al contrario nos sentíamos debilitados cansados, pero a pesar de todo eso logramos estudiar algo, pero si eso nos hizo falta una preparación académica”

La esposa de Mateo corregía a sus hijos de la misma forma que él, comenta que los regañaba a gritos, analizando que no es la forma en que se debe hacer sino más bien hablando con ellos, platicando, pero reflexiona en que hay una costumbre de gritarle a los hijos.

Igual, ella venía a veces, les decía cuando yo venga tienen que tener barrido tienen que tener limpio, tienen que tener ordenados sus cuartos, cuando ella venía iba, entraba a, primer cuarto y comenzaba a gritar y decirles, hijos mira fulana aquí, esta ropa no la has lavado aquí tienes unos zapatos desordenadamente aquí debajo de tu cama, la colcha no la has doblado y cosas así, a veces venía regañando y quizás lo hacía muy mal al gritar pero muchas veces nosotros nos hemos mal acostumbrado a gritar a nuestros hijos, a gritarles fuertes cuando tenemos que platicar con ellos”

Se ponían de acuerdo, Mateo y su esposa para ver de qué forma iban a corregir a sus hijos, menciona que a veces su esposa lo llamaba y le decía lo que estaba

pasando con sus hijos, y ambos se sentaban con ellos, para hacerles ver lo que estaba mal, esto lo hacían con el fin de no estarlos castigando con frecuencia.

“Eh sí, a veces ella me llamaba y me decía, mira esto está pasando y lo que hacíamos era sentarnos y hacerles ver a nuestros hijos lo que estaba mal lo que no tenían que hacer, para que no estar todo el tiempo castigándolos y castigándolos, sino que ellos estuvieran tranquilos”

Mateo en ocasiones sí hablaba con sus hijos antes de castigarlos, porque en el momento expresa se reacciona con ira, con “gritería” y por eso se llega al punto de castigarlos con golpes, él reflexiona que hay problemas que se pueden resolver hablando, reflexionando en que se tienen que analizar que los golpes no solucionan la situación, si no hablando con los hijos/as.

“A veces sí, porque tal vez en el momento no estaban pero cuando era algo así, que había pasado mucho tiempo ya no los castigábamos, ya tal vez el enojo ya había pasado tanto de nosotros, tal vez ya había pasado la reacción, porque muchas veces uno en el momento reacciona con ira, gritería, algo así y ahí es donde actúa mal porque los castiga y los castiga con, indebidamente, con golpes que no son apropiados según el problemas, porque hay problemas que tienen solución y uno en el momento los toma como si quebrándole las canillas a alguien o reventándole la espalda o las canillas se va a solucionar, y no tienen que ser así, uno tiene que analizar que los golpes no solucionan sino que hablando con ellos soluciona, muchas veces quizás los golpeamos pero no así exagerado, sino que los castigamos normalmente, nunca los reventamos ni los sangramos sino que castigos así que les hicieron llorar tal vez a ellos o quizás lloraron para que no les castigáramos más, pero la verdad que uno queda como satisfecho, y dice para que no lo vuelvan a hacer y en parte yo siento que si nos ha ayudado y como repito el castigo no es para reventar ni dañar la piel de los hijos, ni al que se castiga, sino que para, es mejor platica para solucionar los problemas y que no se vuelvan a dar.”

La relación con su esposa, mateo la califica de bien, porque ambos se soportan sus problemas, haciendo referencia a una cita bíblica, donde dice que tienen que soportarse unos a otros, agregando que pasan por situaciones difíciles como cualquier matrimonio, pero que no ocasionan daños físicos ni emocionales tan grandes en ambas partes.

“Ah, yo siento que bien porque ella me soporta a mí, mis problemas, mis que, mis locuras, las cosas que uno, cosas que uno tiene que se le pegan del mundo, ella me soporta y yo la soporto a ella y pienso que igual como dice la biblia que tenemos que soportarnos unos a otros, no son cosas que nos hacen un gran daño, que yo le voy a hacer un gran daño a ella, ni ella que me haga tremendos daños a mí, no son pequeñas cosas normales como pareja verdad y como esposos que no, no hay tanta perfección en nosotros, no hay perfección, ni tampoco cosas así bien exageradas que hagan un gran daño en nuestra vida, en nuestro corazón..”

En cuanto a la relación con sus hijos/as comenta que hasta el momento funciona bien, aunque hay situaciones difíciles, menciona que no son difíciles en Dios, que eso les ayuda a que la situación no pase a más y no les domine la ira, según lo menciona Mateo.

“Ah, por hoy yo siento que todo funciona bien, que, como repito verdad, no somos perfectos, siempre hay problema, siempre hay situaciones a veces no tan difíciles de resolver, pero sí se pueden resolver en el señor, porque nosotros conocemos de la palabra y eso nos ayuda a poder frenarnos cuando quizás la ira puede ser demasiado fuerte o el problema puede ser demasiado grave, eso nos ayuda a entendernos unos a otros, la palabra de Dios”

Mateo cuando tiene desacuerdos con su esposa, le da cólera e ira, pero menciona que se pone a pensar que no tienen que reaccionar así, sino tomarse un tiempo, pensar y perdonarla, porque todos los problemas tienen solución, al igual que él en ocasiones ha provocado problemas con su esposa.

“Ah, quizás cuando hay problemas así, quizás me da colera o tal vez siento ira pero, al mismo tiempo pienso en que yo ya no tengo que ser así, en que yo tengo que, si ella me ocasiona algún problema, algún problema no tan severo verdad, yo tengo que analizar bien, tomarme mi tiempo y pensar en que no somos perfectos y tengo que perdonarla, porque no son problemas así tan graves que se digan, son problemas que tienen solución y así pasan las cosas, igual yo sé que yo le he ocasionado problemas los cuales no, no son tan desagradables que como llegar a la cárcel o sacarse sangre, nada de eso así.”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

En cuanto a la relación con los vecinos, Mateo siempre ha tratado de mantener una amistad, expresando que, aunque a veces le han ofendido o hablan y dicen cosas de él, lo que hace es siempre dirigirles el saludo y no expresar ningún cambio en la relación.

“Mi relación con mis vecinos, yo siento que aunque muchas veces ellos me han ofendido por cosas, por cosas así como vecinos yo siempre trato la manera de saludarlos, de hablarles, si necesitan, si me piden algo yo les ayudo y a sí yo los saludo y trato la manera de que ellos no vean de que, en mi haya algún cambio que no vean que yo estoy en contra de ellos por nada, aunque ellos hablan allá afuera yo les he escuchado y digan cosas yo hago como si no los he oído, y siempre tratando la manera de hacer amistad con ellos..”

Mateo menciona que en una ocasión tuvo una discusión con un vecino a quien le dio un golpe, porque expresa él dijo palabras pesadas y el reacciono de esa manera, menciona que como ahora que conoce de Dios y su vecino también, ambos se pidieron perdón y ahora se llevan bien.

“Sí antes sí con uno de mis vecinos, Yo era inconverso no conocía de Dios y Me dijo cosas que me produjeron ira Me dijo palabras muy pesadas las cuales yo respondí y lo golpeé, pero ya todo eso pasó y ahora ya en Cristo y el que conoce algo de la palabra, el me pidió perdón y yo también le pedí perdón por lo que yo le hice y ahora nos llevamos bien gracias a Dios.”

Para establecer relaciones de amistad a Mateo no se le dificulta, es mucho de hacer bromas a sus clientes, para que no vean en el aburrimiento, sino que sea

agradable, pero menciona que, para ello, primero ve como es el carácter de la persona para bromear.

“No, yo siento que yo siempre he sido así bien en cuanto a hacer amistad, en mi trabajo bueno como yo tengo un taller de carpintería vienen personas, Yo según veo el carácter de ellos yo les hago bromas, así siempre de no bromas pesadas, bromas a modo de que ellos vean que en mí no hay, no estoy aburrido pues no muestro un aburrimiento, no muestro un mal carácter siempre trato de bromear, así de hacer bromas que les agrada a ellos y que nos sintamos bien, Por ejemplo si viene alguien que me dejó alguna hacía que yo tuve que repararla y viene, y ha quedado un día de venir y no vino ya pasaron 15 días y viene a los 15 días y yo le digo Ay dios a traerla silla viene y hoy hasta la vendí ya le digo yo, Ah pues está bueno me dicen y ya se la enseñó me dicen Está bonita me la pagan, ya se la llevan pero Son bromas Así que no ofenden pienso yo.”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar a hijos e hijas

Mateo castigaba a sus hijos con chilillo, con cincho o con un pedazo de madera, en otras ocasiones les hablaba fuerte, para asustarlos y que no siguieran haciendo las cosas, además él les decía a sus hijos cuando los iba a castigar, que a él le dolía más pegarles.

“Ah, bueno muchas veces uno lo que hace es hablarles y hablarles fuertes para que ellos se asusten y no tienen que hacer lo que hacen, o que hacían verdad porque ahora ya son más mayores, ya no los trato así va, entonces hablarles seriamente también, cuando estaban algo pequeños que no entendían a veces los castigaba yo les decía, yo no los quiero castigar porque castigarlos a ustedes me duele más a mí que a ustedes, entonces pórtense bien, pero muchas veces se les olvidaba, hacían cosas que tenía que quizás darles con el cincho o un chilillo o un pedacito de madera, pero yo siempre les decía me duele más a mí que a ustedes, porque la verdad que pegarle a un hijo uno, le duele el corazón pues, pero muchas veces uno lo tiene que hacer para que ellos vayan entendiendo porque nosotros humanamente somos así, que nos cuesta entender, nos olvidamos de que tenemos que obedecer, ser obedientes a vuestros padres y eso es lo que ocasiona que nosotros tenemos que castigar a nuestros hijos”

Mateo expresa que cuando castigaba a sus hijos con chilillo o cincho a él le dolía el corazón, se sentía mal castigarlos de esa forma, aunque considera que era necesario hacerlo, para que tuvieran temor y no volvieran a hacerlo.

“Cuando yo los castigaba a chilillo o cincho a mí me dolía mi corazón, porque cuando estaban algo pequeños mis hijos no, yo me sentía mal castigarlos, pero sentía que era necesario castigarlos para que ellos tuvieran un poco de temor a no volver hacer, a no volver a cometer el mismo error o cometer los errores.”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

Don Mateo menciona que él no corrigió a sus hijos de la misma forma en la que lo corrigieron a él, menciona que con él su papá fue más duro en corregirlo, usaba cuero crudo retorcido para castigarlo, Mateo con sus hijos trato de ser más suave, de considerarlos, de platicar con ellos, pero reflexiona que en ocasiones los castigó físicamente y los daño con palabras, por falta de conocimiento y de sabiduría, pero considera que lo que hizo tenía que suceder.

“Quizás en parte a nosotros nos corrigieron más fuerte, en parte porque mi papá, él nos daba duro si agarraba un pedazo de, le llamábamos barzón un cuero crudo retorcido que ese le servía a ellos para amarrar el yugo para jalar la carreta, entonces él cuándo ya estábamos más grandecitos él nos castigaba con cosas así, pero nunca nos castigó así tan fuertemente, pero si agarraba cosas, y yo no, he considerado más a mis hijos les he tratado de una manera más suave a no dañarles demasiado, solo para que vean que no tenían que hacer las cosas”

“No yo traté de, traté de hacerlo más suave con ellos, trate de educarlos platicando con ellos y quizás en momentos los castigue, pero no severamente quizás los castigue físicamente y quizá muchas veces los maltrate con palabras, muchas veces por falta de conocimiento falta de sabiduría, que dañe sus sentimientos, pero creo que eso debía suceder.”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

Mateo menciona que de pequeños casi no asistían a la iglesia, cuando estaban más grande si, asistían a la iglesia católica, considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en sus padres a la hora de educarlos, porque por creencias religiosas a ellos les prohibía el hacer algunas actividades, cuando estaban en semana santa y eso les ayudó a evitar hacer actividades que podían ser de riesgo para ellos, además el seguir el consejo de sus padres.

“No mucho, el día domingo cuando estábamos más mayores, de pequeños casi no.”

“Si yo pienso que si porque, bueno en tiempo como le llaman la semana santa ellos siempre, no que lo hicieran bíblicamente porque ellos no conocían de la biblia, ellos no más aplicaban lo que habían oído, de humano verdad, y ellos decían no se vayan a subir a un árbol porque se van a caer, porque Dios los va a castigar porque ahora el esta, cuando era el santo entierro, que le llamaban el santo entierro, decían que él estaba enterrado y que por eso no, uno no podían andar mucho ni trabajar ni hacer cosas así ni subirse a un árbol, y si nos caíamos decíamos que era un castigo que Dios nos había dado porque le habíamos fallado, a que no podíamos a ver cosas porque estaba enterrado el señor, aunque eso sabemos que bíblicamente no es así verdad son ya, cuando uno lee la biblia uno se da cuenta de la realidad, pero a pesar de todo eso nos ayudó para que nosotros nos evitáramos de hacer cosas que uno joven o niño

podía hacer cosas que podían ser de peligro, que podrían ocasionarnos algún accidente así que de algo nos sirvieron los consejos de nuestros padres que quizás los tomaron por lo de la iglesia católica.”

Dentro de su hogar les enseñaron a respetar, a ayudar a quienes lo necesitaban, a no tener un vocabulario con palabra soez, eso lo aprendió por medio del ejemplo tanto de su mamá como de su papá.

“Bueno, aprendí a respetar a los demás, a ayudar el que necesitaba, al que tenía necesidad y a, si a ayudarnos unos a otros, verdad y a hablar rectamente no con palabras pesadas, ni de mala educación, ellos nos enseñaron todo eso, porque mi papá a pesar de que cuando él se embolaba, cuando él tomaba nunca nos habló malas palabras y él siempre decía, esto que yo hago ustedes nunca lo vayan a aprender, con el ejemplo nos daba malos ejemplo en cuanto a la bebida verdad, pero en sus palabras, en sus consejos nos decía, esto nunca lo vayan a hacer y eso eran sus consejos.

En el hogar de Mateo en su niñez no celebraban cumpleaños, solamente cuando recibían invitación de algún vecino, de lo contrario solo celebraban navidad y los días de fiesta del patrono del cantón donde vivía.

“No, no había tradiciones, solamente, no celebramos cumpleaños, no celebraban, solamente que cuando había en otros hogares en otras familias verdad, íbamos tal vez a rezos, a cumpleaños, a casamientos, sí es que invitaban a mi papa verdad.

Navidad solo que hacían comida en ese tiempo, panes, si panes rellenos o, bueno sí solamente. O los días de fiesta como le dicen del patrono del cantón, entonces hacían tamales, quesadillas o salpores y café y comíamos eso no más.”

2. Creencias de las pautas de crianza

El castigo para Mateo es corregir, pero no de una manera severa, solamente para hacer saber que lo que hace no está bien; al castigar de manera severa se convertiría en un maltrato según lo expresado por Mateo.

“Un castigo pienso que tiene que ser algo que, un castigo puede ser algo que se le aplica a dicha persona pero no quizás, no con severidad no así que solamente pues, no severo algo no tan pesado, porque eso es un castigo porque, porque no sería un maltrato porque sí sería castigo no le va a dar cómo agarran Quizás esté alguien a su enemigo verdad, un castigo es algo no tan duro ni quizás tan suave o algo suave quizás, pero a modo de que la persona que está recibiendo el castigo sepa que es para que él no haga otra vez o no falle otra vez en lo que ha fallado, pienso así”

El castigo físico es dar golpes en el cuerpo del niño y niña, ese tipo de castigo no debe ser severo, sino moderado esto según la opinión dada por Mateo.

“el castigo físico es pienso que es el golpear a alguien Sí físico a golpear a alguien darle Golpes en su cuerpo, que no tiene que ser Severo que tiene que ser moderado”

En cuanto al castigo emocional Mateo cree que hiere, golpea, daña el corazón y la mente de la persona que lo recibe, lo que se tienen que hacer según él es castigarlos y externarles que no actúen de esa manera y que se castigaran por esa razón, para que no sufran en su vida.

“Qué es un castigo que hiere, que golpea, que daña el corazón. que daña la mente, que en vez de eso mejor decirle mira esto lo hago porque te portaste mal pero no lo vuelvas a hacer, yo ya no te quiero castigar esta vez te voy a castigar no severo verdad, Te voy a castigar Pero en otra vez no lo hagas, no lo hagas porque a la próxima puede ser que ya no sea yo, puede ser alguien particular y no te van a castigar sino que maltratar te va a torturar te va a ser algo que como no le duele a él, a mí me duele el castigar que sí, pero otro no le va a doler a él lo que va a querer es que sufras es el deseo del enemigo que sufra el otro, pero yo no es esa mi intención, no es que sufras sino que dejes de hacer lo malo para que no sufras durante vivas, durante tengan vida.”

Según mateo la manera adecuada de corregir a los hijos/as es primeramente dándoles el ejemplo, aconsejándoles, hablando y comunicándose con ellos/as.

“Primeramente, dándole buenos consejos, dando buenos ejemplos como padres, como familia ser buenos ejemplos y dar consejos hablar, sí hablar con ellos, comunicarse con ellos.”

CASO N°6: “A VECES CUANDO PASAN UNAS SITUACIONES ASÍ ME MOLESTO Y ÉL NO DICE NADA Y CUANDO ÉL SE MOLESTA PUES NO DECIMOS NADA”

Generalidades de “Amada Díaz”

GENERALIDADES	
NOMBRE:	Amada Díaz
SEXO:	Mujer
EDAD:	38
NIVEL DE ESTUDIO:	Universitaria
OCUPACIÓN:	maestra
ESTADO FAMILIAR:	Casada

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Amada es una mujer de 38 años residente en San Bartolomé Perulapía esposa de José con quien tiene una relación sentimental de hace aproximadamente 17 años pero de casada tiene 10 años con el cual han procreado a un joven de 16 años que se encuentra estudiando, así mismo nos comenta un poco de su niñez la cual para ella dice ser buena y estable debido a que se crió con su madre y su padre pero por cuestiones de trabajo su padre no convive mucho con ellas en cambio con su madre pasó la mayoría del tiempo la cual era la encargada de su educación pero desde entonces a la fecha menciona que tiene buena relación con sus padres aunque ellos ya no están con ella pues emigraron a EEUU con su única hermana.

CATEGORÍA: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritario

Al llevar a cabo la entrevista preguntamos a la informante que si conocía respecto de los patrones de crianza y nos contestó lo siguiente:

“Pues la forma quizás y la manera de que lo tratan a uno y lo crían como bien lo dice el patrón de crianza verdad como lo tratan como lo crían.”

Para Amada los patrones de crianza autoritarios es cuando los padres imponen y no hay más opciones, diciéndole a sus hijos esto vas a ser sin dar más alternativas.

“Ah que le digan esto vas a ser y esto se va hacer y así va ser y es así y es negro y es negro aunque sea blanco”

2. Patrones de crianza no autoritario

De la misma marea preguntamos a la informante clave que si tenía conocimiento de lo que era un patrón de crianza que no es autoritario a lo que ella nos respondió de la siguiente manera:

“Es donde usted puede opinar puede decir su punto de vista como hijo”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez

La informante nos comenta que su niñez considera que fue buena y que la mayor parte de su tiempo la vivió al lado de su madre quien era la encargada de cuidar de ella y su hermana mientras el padre trabajaba, nos comentó que su madre era la encargada de corregir.

“Pues hablaba con nosotras nos regañaba, cuando estábamos advertida un par de veces entonces nos castigaba, pero no era así que a matar verdad un chillillazos o una vez con el cincho. Casi siempre hablábamos, pero cuando ya era repetida la cuestión entonces si ella decía las voy a castigar por esto y por este si era enojada pero no nos golpeaba y si lo hacía con cincho o chillillo”

La persona que castigaba en este caso la mamá comenta le pedía una explicación antes de castigarla y nos comenta tener un recuerdo en el que la mamá utilizó castigo físico.

“Si porque aja siempre y porque ósea verdad nos decía lo bueno y lo malo y pues no deben hacer esto y así vea como prohibitivo, pero nos gritaba a veces, pero no era tanto mi papá no él era más tranquilo mi mamá era la más estricta.”

“Lo hicimos una vez y hablamos con ella y no lo vuelvan hacer nos fuimos para donde una vecinitas y la primera vez nos fuimos pero nos encontró ella rápido verdad porque nos fuimos sin decirle y mire y este esa vez nos fue a buscar donde las niñas y salió una niña y le dijo que no estábamos ahí entonces se fue a buscarnos a otro lado mi abuela vivía en una colonia antes de llegar acá Santa Elena se llama hasta haya nos fue a buscar mi mamá andaba a parte afligida quizás un poco enojada y cuando veníamos nosotras bien frescas jan y cuando nos vio dijo entren dijo así vea veníamos viendo ahí entren dijo así y cuando entramos nos fue a dar una buena regañada y nos pegó esa vez quizá ella estaba bien enojada esa es la que más me acuerdo si porque ella andaba afligida y de la misma aflicción creo que andaba enojada también porque nos habíamos ido y ella nos había dicho que no lo hiciéramos más se enojó creo que porque nos fue a buscar y la niña le dijo que no que no

estábamos, esa fue porque esa sí esa sí nos dio más duro, ya ni hablamos porque ya sabíamos que nos iba a tocar.”

CATEGORÍA: RELACIONES SOCIO FAMILIAR

Sub categoría:

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

La informante clave nos comenta que ella si tiene confianza con su hijo y su pareja a lo que contestó:

“Si porque me cuenta algunas cuestiones yo digo pues no todo quizás, pero la mayoría de cuestiones que le pasan que le dicen o que alguien le dice te voy a contar, pero no le vayas a decir a nadie ajá así.”
“Si tenemos confianza”

2. Forma de expresar sentimientos

Nos comentaba Amada que a la hora en la que ella expresa sus sentimientos es a través de palabras como por ejemplo a su hijo le dice:

“A veces los abrazo vengache mi goidito le digo a mi hijo.”

CATEGORÍA: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

La informante clave nos comenta que su relación familiar entre su pareja y su hijo es buena, aunque considera que hay ciertas dificultades y nos respondió de la siguiente manera

“La relación que tengo con mi pareja Bien, buena no es que se pudiera decir que excelente verdad porque siempre hay algunas cuestiones en lo que cabe estamos bien.”

“La relación con mi hijo también estamos bien me cuenta sus cosas a veces yo le cuento algunas cuestiones también y platicamos bien también.”

Y en el caso que ella tenga un desacuerdo con su pareja dice que:

“A veces cuando pasan unas situaciones así me molesto y él no dice nada y cuando él se molesta pues no decimos nada, pero después cuando nos pasó platicamos vea mira eso no está bien o la regaste y a veces yo él cuando yo me molesto por alguna cuestión vos solo de brava me dice que no sé qué ya después verdad, no actuamos en el momento de discutir si no así de llegar a alguna cuestión.”

Luego se trató de obtener información de cómo su pareja corrige a su hijo y si ambos se ponían de acuerdo en la crianza del hijo así también se preguntó si ellos conversaban con su hijo para aclarar situaciones antes de castigarlos y contestó:

“Lo regañaba también el casi nunca le pegó una vez creo que le ha pegado o dos quizás en toda su vida una vez creo que lo ha castigado.”

“A veces si porque, porque a veces si uno no se pone de acuerdo en esas cuestiones usted le puede quitar la autoridad al papá o él le quita la autoridad a usted en algún momento, pero o sea mira cuando él haga algo malo que si lo vas a corregir ósea háblalo yo no me voy a meter verdad, casi siempre soy yo primero que corrige yo paso más, también igual como él se va a trabajar antes de las siete regresa cuatro y media la mayor parte pasó yo con él.”

“A pues fijese que ultima hace como dos años quizás le quitaba el teléfono y se lo escondía y me decía no sabes donde tiene el teléfono mi papi no se le decía yo y yo ya sabía en dónde estaba escondido pero tampoco se lo iban a dar aja pero si a veces le quitaba el teléfono y así cosas le decía no te voy a dar pisto para el colegio le decía yo y así vea pero si siempre le dábamos aja siempre le dábamos dinero porque como a veces ni comía aquí en la casa y se iba así sin comer siempre le dábamos dinero para que comiera.”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

Las relaciones entre sus amigos vecinos y compañeros de trabajo nos comentan que son buenas, pero explica cómo actúa ante una situación difícil con sus compañeros de trabajo o vecinos .

“Hum conflicto quizás no a veces son cuestiones que a veces sin darnos verdad y la otra persona se molestó y vos te quedas vea pero conflicto yo considero que quizás no tal vez se dan unos malos entendidos o falta de comunicación a veces que pasan pero en lo que cabe en el trabajo ósea el ambiente es agradable, pues si ha pasado un conflicto pues igual habló con quien pasó la cuestión vea para resolver la situación porque una cuestión pequeña a veces haciendo esta persona que se sintió mal conmigo va a contagiar a la otra y la otra se unió con este y se va hacer un sólo entonces yo lo que trato es de superar esa situación vea y que no pase a afectar la situación de trabajo y con los vecinos igual yo los saludo.”

Así también hace énfasis en que se no se le dificulta hacer amigos

“No casi no ahora que uno ya está viejo quizás como que un poquito más verdad, pero igual por lo menos yo trato de cuando veo o seo saludo y todo y si veo que la gente es así entonces no vea pero yo considero que no, no me cuesta.”

CATEGORÍA: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar hijos e hijas

En este apartado se trató de conocer la forma en que ella castiga a su hijo y cómo se siente ella en cuanto a su forma de actuar ante tal situación a lo que nos respondió

“Hablamos igual pero cuando ya insiste también a veces no fíjese que en lo que cabe él es bastante obediente, hablamos yo le digo mira esto no está bien él tiene bastante confianza conmigo me dice sus cosas, pero lo primer es platicar y aconsejar antes si lo castigué ahora ya no hay una vez con una regla le dí, pero si ósea pero hoy ya no más que todo platicamos y como no se porta mal también verdad.”

“A veces quizás me ponía a pensar mejor no le hubiera pegado va porque de nada le sirve más que se va a curtir decía yo pero que si ya le había metido yo sus chillazos, después ya no ósea él es bastante obediente es bastante tranquilo, pero me sentía con remordimiento”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

La informante clave comenta que la forma en que ella corrige a sus hijos es primeramente platicando con su hijo y luego si él no hace caso recurre a utilizar otro tipo de corrección y comenta que es la misma forma de crianza que ella tuvo de pequeña es la misma que ella corrige a su hijo

“Si igual, aunque a veces quizá si quite algunos patrones, pero si yo platicaba mucho con él, pero cuando él ya no hacía caso entonces sí, pues a veces nos regañaban mucho a nosotras y yo no mucho lo regañaba a él yo hablaba con él tranquila y le decía mira esto mira aquello mira hace esto hace aquello o no hagas esto no hagas aquello así tranquila a veces mi mama si se notaba que estaba molesta verdad, pero si ósea se repitió la cosa.”

CATEGORÍA: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

Amada asistía a la iglesia y aprendió valores morales que le inculcaron sus padres, así como también nos comentó que ellos celebraban ciertas tradiciones en el hogar

“Si cristiana evangélica a veces voy yo pero casi nunca si yo creo que si esas enseñanzas influyeron en la educación porque como ellos se reunían a veces algunas cosas de la Biblia bueno a ellos casi siempre y pues si es la biblia los que creemos en Dios verdad es uno de los libros más importantes que porque ahí está todo lo que emana la sabiduría como educar a los hijos y cuestiones así.”

“En el hogar le enseñaron valores como Respeto amor, la solidaridad, comprensión a veces amabilidad”

“Las tradiciones que se celebran La navidad, día de la madre, año nuevo casi todos”

2. Creencias de las pautas de crianza

Amada comentó que es lo que piensa acerca del castigo físico y emocional que los padres dan a los hijos

“Es como una consecuencia creo yo de algo que no hizo bien en el plan de hijo como una consecuencia de algún hecho digamos que no se hizo bien en el castigo físico fíjese que yo veo no sé si seré chapada a la antigua pero yo creo que no que se necesario sí no que a veces se debe de por qué yo veo mamás yo soy profesora y yo veo mamás y los hijos ósea los hijos le dice una un día a un niño a la mamá voz cállate que estás loca, llegar a ese punto en que un hijo te falte el respeto de esa manera delante de las personas y le digo yo vaya no sea malcriado le dije yo no le hable así a su mamá respétela porque ella es su mamá y ya el niño hay como que bajó un poquito y me dice la señora hay viera que este bicho bien burro que no me hace caso pero hable con él le dije porque usted es la mamá del niño tenía como siete años el niño y cuando tenga unos trece años y este de su estatura le digo le va a dar a usted, yo siento que a veces como le digo no es que sea necesario pero cuando usted ya dijo y dijo como que a veces sí aunque llega un momento en el que usted llega y dice no verdad no está bien lo que estoy haciendo pero ya lo hiciste ya no puedes retroceder entonces al final no sé si les afectara o qué pero primero es el diálogo entre padre e hijo madre e hijo y después decirle mira te voy a castigar por esto verdad o no vas hacer esto por esto en cuanto al maltrato verbal sí ese creo que afecta yo no lo viví porque en mi casa no decíamos malas palabras yo y era malcriada en la escuela pero en mi casa no nunca me trataron así.”

Así mismo se preguntó cuál sería la forma correcta o adecuada de corregir a los hijos a lo que nos respondió:

“Yo creo que en la actualidad deberíamos ser más no como amigos porque también debe de haber un límite ser la mamá y él, el hijo verdad pero si tendría que ser como más amigo porque tantas cosas que hay allá afuera uno dice hay no si mi hijo verdad porque uno no sabe qué es lo que está haciendo allá afuera porque aquí hay muchos niños fíjese que dicen el niño bien bonito dicen pero la mama bien dedicada al niño pero se van a meter haya a la peña a fumar marihuana ósea y uno dice Dios mío y uno se pone a pensar y digo Dios mío bendito ojala que este no ande haciendo esto verdad porque pues sí como le digo verdad siempre hay un secreto que uno no se los dice a los papás pero yo considero que debe de haber dialogo entendimiento entre los papas y entre los hijos para que los niños no busquen a otra gente que les cuente otra cosa que les diga mira esto es así aunque esté equivocado ellos llevan a creer considero que el dialogo seria la forma más adecuada de criar a los hijos en este tiempo imagínese ahora todos encerrados vea los niños frustrados verdad hasta uno que está viejo se frustra ósea de estar entre cuatro paredes y que venga la mama a veces en la noche de trabajar y que solo venga a

porraceárselo va entonces no pobrecitas las mamas que tiene que salir de siete a ocho de la noche de seis de la mañana y regresan a las ocho nueve de la noche a hacer las guías tal vez y llegan momentos en que los niños no las miran y cuando están con ellos y cuando están con ellas solo para que se los esté castigando entonces la forma de hacer ahora la crianza debería de ser un poco más consensuada verdad más relación con los hijos.”

CASO N°7 : “YO NUNCA ME SENTÍ SEGURA CON MI PAPÁ ERA TEMOR, INSEGURIDAD”

Generalidades de “Daniela Ávila”

GENERALIDADES	
NOMBRE:	Daniela Ávila
SEXO:	Mujer
EDAD:	49
NIVEL DE ESTUDIO:	6to grado
OCUPACIÓN:	Emprendedora
ESTADO FAMILIAR:	Separada

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Daniela es una mujer de 49 años residente en San Bartolomé Perulapía separada de su esposo con el cual no tiene relación alguna, es madre de tres hijas dos hijas tiene problemas psicológicos y la otra hija se encuentra estudiando, actualmente Daniela se encuentra trabajando desde casa debido a la pandemia pero comenta que hasta el momento tiene trabajo que hacer, ella es costurera y emprendedora vende productos medicinales que prepara con hierbas y con ese dinero se gana su vida y alimenta a sus hijas y su nieto ya que una de las niñas con problemas psicológicos tiene un niño el cual también está a cargo de Daniela, comenta que ella tuvo una niñez dura ella vivió con Mamá y hermana mayor luego comenta que fue dividido porque de seis meses la mamá se la llevó pero cuando ya tenía 8 años se fue con el papa y dos hermanos y luego a los 15 años volvieron su mamá porque estaba solita y a los 17 regresa nuevamente con el papa así que considera que su niñez fue dividida y que es la niñez que le tocó vivir aunque ella hubiese querido que fuera diferente.

CATEGORÍA: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritario

Al realizar la entrevista se le preguntó Daniela si conocía que era un patrón de crianza a lo que nos respondió:

“Quizás tengo la idea lo que uno vive o lo pone en práctica o lo repite”

En cuanto a los patrones de crianza autoritarios Daniela opina que es el dar una orden a los hijos que tienen que cumplir quieran o no.

“Han es así como que usted va hacer esto porque tiene que hacerlo y lo va hacer”

2. Patrones de crianza no autoritario

De la misma manera preguntamos a Daniela que si tenía conocimiento de lo que era un patrón de crianza no autoritario a lo que ella nos respondió:

“Mi amor usted cree que me puede ayudar a lavar los trastes y la mona cabrona dejan pasar hasta dos días sin lavarme los trastos, eficaz no es porque le dejamos que hagan lo que quieran, pero hay quizás una combinación hacerle ver los beneficios y a veces a mí se me sale decirle hay no antes de que le vaya lavar los platos a la suegra me va a ayudar ósea prácticamente ella se está entrenando para lo que le depara la vida son dos cosas bien diferentes”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez por sus cuidadores

Daniela nos comenta que los principales encargados de su crianza eran su madre y padre y que la forma en que la corregía era la siguiente

“Cinchazos, patadas y golpes eran frecuentes”

“Cincho causaba moretones y chichones afectación física no solo una cicatriz de una vez que me dio con un palo cabal saco el bocadito de carnita, pero como que soy bien llorona y me gritan y yo ya estoy así verdad entonces pienso yo que tal vez por eso o porque ya de plano soy chillona”

Comenta que al momento de castigarla nunca le pedían explicación alguna y que el recuerdo que tiene más presente es el siguiente:

“Una vez que empezó a llover y teníamos una cerdita haya en la esquina y entonces vino y le gritó mi papá a mi hermana que era la mayor le gritó y le dijo y entraste la chancha no ya empezó a llover y yo no me voy a ir a mojar fue la contestación de mi hermana y entonces vino él y le dio un cinchazo y le dije yo no le pegues papi le dije está lloviendo mucho, vino él y me dijo entonces vaya usted y yo si fui solté la marrana y se vino pero cuando terminando de amarrar estaba la cerda parece que ahí estaba un palo de mandarina él empezó a pegarme y empezó a gritarme que era una malcriada por que le había contestado mal y que no sé qué y me pego y no llore y Salió mi madrastra estaba acostada y yo le dije mire oti otra vez mi papi me pegó y me acurruque en la cama puse el brazo así y él me levantó de una patada pero sentí un dolor desde que desde la vulva hasta el ombligo sentí como si algo me estiraron por eso es que yo nunca me olvido de esa paliza y mi madrastra le gritó Ricardo esa no es manera de golpear a la cipota entonces yo ni pararme podía y le decía máteme mejor máteme pero para que le dije eso rodaba patada tras patada en el lodo porque había llovido.”

“Otra vez me reventó la cabeza me estrello contra la pared y había un clavo ya cuando me vio que me sangraba la sangre en la blusa anda cámbiate mira parece que mi hermana se puso a curarme lo que más recuerdo de esa vez es ese que fue un no sé creo que entre ese dolor y las paridas de estas bichas por ahí anda es que fue hasta el ombligo es que sentí algo feo.”

CATEGORÍA: RELACIONES SOCIO FAMILIAR

Sub categoría:

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

La informante clave mencionó que cuando estaba con su ex pareja al tener un desacuerdo ella se molestaba y se enojaba con él, además comenta que cuando estaba con él tenía confianza y le comentaba cualquier situación.

“Pues me enojaba si me molestaba” “si, si, si”

Al preguntar si sus hijas tienen confianza en ella responde:

“Fíjese que es bien fregado porque yo tengo dos niñas con problemas aquella es más abierta conmigo mami me dice a media lengua pero hay vamos ella trata de contarme y explicarme en el caso de la otra a mí me conocen así como muy enojada que al final a saber de dónde sacan eso tal vez por la forma en que les hablo tal vez fuerte porque todo el tiempo así con el papa como bien flojo entonces con la cipota más grande más que todo cuando llego a la adolescencia es que qué terrible que niña más tremenda entonces yo considero que si hubiese sido igual que el papa entonces no sé dónde estuviera más que todo porque empezaban todo esto de las mara y todo eso verdad entonces fue algo tremendo este ella a veces me dice es que tú fuiste bien drástica pero no supe quizá cómo reaccionar porque cuando me venía con los ruedos así con letras medio raras ahí entonces yo lo que hice fue cortarle el ruedo para deshacerme de eso y de arrancarle las páginas de los cuadernos las pastas de los cuadernos porque ahí traía un montón de jeroglíficos entonces yo ahí les decía usted no me va andar con eso y si lo hago que entonces me retaba entonces quizá no fue la manera pero no pude reaccionar de otra manera yo me iba bien temprano a trabajar venía ya noche y a veces venía a que ha terminar las cosas de la casa y a preparar para el día siguiente y venía con malas calificaciones y ya con cositas así medio sospechosas bien raras entonces ella me dice vos fuiste bien drástica pero por eso le digo quizá a veces yo puse en práctica lo que hicieron conmigo pero con ella ha a lo que iba pero ella consideraban es que si le cuento a mí mami entonces todo el tiempo me han contado cómo se han sentido que les ha pasado a modo que yo no encienda el foquito rojo en qué bueno que paso yo soy de esas personas que me contaron algo y me eche toda la película y se las cuento completita considero que ha habido quizá si un cincuenta por ciento de confianza”

2. Forma de expresar sentimientos

La informante clave nos comenta que la forma en que ella expresa sus sentimientos con sus hijas es:

“Sobrenombres, abrazo, besándolas, jugando con ellas o premiándolas”

CATEGORÍA: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

Daniela nos comenta que la forma en que corrige a sus hijas y la forma en la cual las corregía su pareja no era la misma y no se ponían desacuerdo para corregirlas.

“Nunca les ha pegado y todo el tiempo ya te voy a dar oíste háganle caso a su mama de parte de él nada, Yo tomaba la decisión cuando salíamos ella se me portaba mal y yo por favor al llegar a la casa lo vamos arreglar según ella se me había olvidado vea venga para acá se acuerda hija y ella papi hay yo en eso no me meto.”

Al preguntar a Daniela si consideraba que ella utilizaba los castigos que utilizaron con ella en su niñez nos respondió:

“Quizá sí en algunas ocasiones porque lo hacía con cólera y uno a veces cuando está enojado hace cosas de las que después se arrepiente entonces sí en varias veces yo considero más que todo con la paty porque era terrible esa niña.”

La comunicación con su pareja era:

“Cuando estaba con mi pareja a veces de parte mía siempre vea mira me siento mal mira vayamos no lo hagamos si considero que si era buena”

Cuando se le preguntó que le hizo falta de su padre o su madre nos respondió:

“Aaaa quizá la comunicación saber cómo se sentían ellos hay no se quizá si han, que me expresaran amor mi mamá me decía ay mi negra y yo sentía que no se, me sentía contenta me sentía y pues eso saber que pasaba quizá para entenderlos y que me dijeran te quiero a veces yo con aquella chele este me pongo a jugar a chinchiarla o a besuquiarmela y a veces pienso hay que galán que mi mamá hubiera hecho eso conmigo y mi papá esas eran las expresiones de cariño de él hay mi cholera barata hay hubieras sido hombre hija porque yo anduve lidiando con las vacas porque había que andar lidiando con las vacas también ósea.”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

Así mismo nos comenta que la relación con sus compañeros de trabajo ha sido buena y que en algún momento si ha tenido dificultades, pero con su vecino:

“Súper bien hay mire si hay yo no me quejo porque de joven trabajé en varias fábricas me lleve súper súper bien ya hoy de vieja entre a tres colectivos uno en San Salvador uno en San Vicente y el otro de Nejapa y hay Diosito me ha premiado con unas viejas que no me dejan morir es que si yo digo me duele

ellas mandan al médico la medicina y todo o sea ellas están ahí pendientes como por ejemplo hace poco una me estaba escribiendo pero por la pandemia yo no quiero ir a vender a los mercadito porque me da temor sobre todo porque mire aunque el problema de ella es cerebral hay no yo no quiero que se me vaya a enfermar y ese niño chiquito que estoy criando igual entonces eso me da angustia entonces no quisiera que ponerlos en riesgo y sobre todo porque aquí en la casa entra el trabajo y lo hacemos entre los dos y agarramos mitad y mitad entonces estoy generando un ingreso y el vino gracias a Dios este me lo piden que o sea siempre lo estoy vendiendo pero solo por encargo por ejemplo hay gente que se quedó a medias con su tratamiento tenemos el tengo variedad entonces estas personas que padecen como de hemorragias o problemas de cólicos menstruales pre menstruales o diferentes cuestiones para la digestión y el colon tenemos el de guayaba entonces la gente me dice mire me cayó bien tráigame más entonces solo voy a dejar pero si las viejas ahí están”

”Si tuve problemas con el de acá siempre mis roses han sido con los caballeros cuando he tenido conflictos yo me alejo solo que persista en el caso de un señor de las lomas cada vez que me encontraba me ultrajaba cada vez que me encontraba me ultrajaba porque yo estuve en la Asociación de Agricultores de aquí de Perulapía y estuve como secretaria yo les dije yo de directiva y de todo eso yo no sé nada pero la gente no ha ella déjela pero para no estar ahí le vamos a enseñar en el camino va a aprender y todo eso entonces yo me di cuenta de cómo manejaba el los fondos y le dije que no es correcto y por señalar eso nombre usted ya anda de metida y que no sé qué y de ahí empezó y mire es que fue un odio que me puso y no fui yo quien le hecho la policía fue una señora de la Alcaldía yo estaba en la Alcaldía cuando él entró ve ahí está esa perra no sé qué y empezó y la mujer se me quedó viendo entonces viene y me dice con usted es y yo así haciéndome puñito le dije pero no me saque me voy a quedar hasta que él se valla no me dijo y llamó a la policía entonces los policías hablaron conmigo y me dijeron que es lo que pide lo vamos a meter preso no lo único que quiero es que deje de molestarme que si me encuentra y ve no me conoce vamos hablar con él gracias a Dios hasta ahí.”

CATEGORÍA: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar hijos e hijas

Daniela nos comenta de qué forma corrige a sus hijas y cómo se siente al corregirlas

”Cuando han necesitado si creo que a la de 17 le he pegado una vez hoy ya vieja creo que fue porque se escapó de la escuela creo que por eso le dí un chancletazo”

”A veces con cólera lo más duro de corregir a un hijo es después me sentía triste, pero ni modo varias veces yo llore con ella porque tenía que hacerlo no hija, pero mire esto yo no se lo puedo pasar y ella ya no lo vuelvo hacer es que ya eso espero que no lo vuelva hacer así es que ya venga para acá no mami es que es por gusto ya eran dos cinchazos y a chillar las dos así triste”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

La informante clave comenta que la forma que utilizaron sus padres para corregirla es la misma que ella

“Quizá sí en algunas ocasiones porque lo hacía con cólera y uno a veces cuando está enojado hace cosas de las que después se arrepiente entonces sí en varias veces yo considero más que todo con la Paty porque era terrible esa niña.”

Comentó también que no educaría a sus hijas de la forma en que fue criada.

“No porque yo nunca le falté el respeto a mi papá y yo siempre esperé de él eso el golpe y mis hijas no aquella como le digo por malcriada y si no lo hago que paty por favor te voy a castigar y ya le había dicho que le voy a pegar al llegar a la casa vamos arreglar cuentas hija y cabal al llegar a la casa dos yinasos y se acuerda que le dije que le iban a pegar porque usted se portó mal se acuerda sí mami no voy a volver a hacer y no lo va a volver hacer.”

CATEGORÍA: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

Nos comenta Daniela que cuando estaba pequeña no asistía a ninguna iglesia

“No mi mamá toda la vida trabajando el día domingo amanecía dormida iba al mercado a traer lo de la semana y hacer almuerzo lavaba ropa de la semana acarrearba agua con mi mama y con mi papá él trabajaba un día si un día no el día que el amanecía aquí que a cuidar los pollos porque tenía granjas que había que llevar a las vacas al tío a tomar agua que ha pastearlas o sea nooo para las romerías y todo eso nos llevaba pero solo a ver a comprarnos quizá un dulce hay y con eso veníamos bien contentas o un pito de barro hay veníamos como que éramos chiquirines pi pi eso era todo de decir vamos a ir a la iglesia no.”

Pero considera que aprendió valores de su padre y celebraban ciertas tradiciones en el hogar:

“Mi papá me enseñó Respeto a los mayores, a la opinión ajena ahora entiendo que era el individualismo algo así se le llama, pero si a él le gusta andar de pelo largo déjenlo decía vea entonces eso quiérase o no o un poco, no no tolerante no.”

Celebraban

“Navidad sí celebraban yo le comentaba a mis hijas que mi papá nos compraba dos cajas de graciosa ósea 24 creo que trae que por cierto las compraba donde

la niña que era esta señora que por cierto fue alcaldesa bueno pero ahí tenían como deposit pero el ahí compraba las dos cajas de gaseosa para celebrar navidad y 31 que la gallina para el 24 y las dos cajas de gaseosa y para el 31 había gallina horneada habían plátanos horneados este y otra vez dos cajas de gaseosa eran las únicas fechas en las que tomábamos gaseosa diciembre ha y semana santa nos hacía pescado que nos hacía torrijas pero no íbamos pero simple y sencillamente por lo de la comida.”

2. Creencias de las pautas de crianza

Daniela comentó que es lo que piensa acerca del castigo físico y emocional que los padres dan a los hijos

“A veces es necesario sacudirle el polvo de las nalgas a los hijos solo a veces y el emocional uuuh es el que quizás ese es el que nos marca más porque han mire bueno quizás para unos o para la mayoría en el caso porque son niños son más receptibles y más frágiles quizá como le digo pero es que no si usted ofende si usted señala a un niño como que deja más que una cicatriz física deja más meya ósea yo creo que ese es uno de los castigos que no debería llamársele castigo sino que eso ya es que eso es ser bruto lastimar al cipotillo de esa manera”

Así mismo se preguntó cuál sería la forma correcta o adecuada de corregir a los hijos a lo que nos respondió:

“Hay mire aconsejando porque es la vía más viable aconsejando mire y se echa el sermón uno a veces a veces quizá corrigiendo quizá con un par de chancletazos porque entre las palabras y la nalgada recuerdan más la nalgada que estarles decir y decir decir y decir y los hijos no todos son iguales los hijos son como la mano los dedos de la mano todos son diferentes imagínese qué combinación las de mis hijas aquella tuvo que andarla así y arriándola pero aquella nada Kenia por favor si ya voy ese ya voy a las dos horas verdad pero lo hace en cambio aquella tuvo un temperamento así como un poco más templado más retador entonces aquella necesitaba, es según las necesidades que emocionales de cada cipote porque a ella de chiquita por malcriada porque de hablar casi no habla pero una mala palabra si me la aprendió y por más que no mi amor así no diga no hija así no, le pegue y no y en repetidas veces le pegue y no y al final me di me di por vencida es bien malcriada pero en el caso de ella como que es justificado entonces pero quizá sí depende del niño y depende del carácter del niño que a veces necesita un par de”

CASO N°8: “AL MOMENTO ME SENTIA FRUSTRADO CON MIEDO PORQUE SABIA QUE ME TOCABA UNA BUENA TUNDRA”

Generalidades de “Moisés Vides”

GENERALIDADES	
NOMBRE:	Moisés Funes
SEXO:	Hombre
EDAD:	30
NIVEL DE ESTUDIO:	Bachiller
OCUPACIÓN:	Albañil
ESTADO FAMILIAR:	Acompañado

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Moisés es un joven de 30 años de edad residente en San Bartolomé Perulapía actualmente tiene una relación sentimental con su compañera de vida con la cual procreó un niño que tiene cuatro años, nos comenta Edwin un poco de su infancia la cual menciona fue llena de labores en el hogar pues se crió al lado de sus abuelos quienes eran sus cuidadores.

CATEGORÍA: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritario

Cuando se le preguntó a Moisés que comprende sobre un patrón de crianza autoritario nos comentó:

“Yo la entiendo como que digamos yo soy el papá y ella es la mamá a veces tenemos autoridad sobre el hijo de poderle llevarle el control de cómo va creciendo de cómo él se va desarrollando este más adelante quizás tener la autoridad de decirle vas a seguir estudiando hace tu tarea, este pórtate bien en la escuela como que uno tiene un poquito más de autoridad de exigirle al hijo que cualquier otra persona”

Moisés describe los patrones de crianza los de la siguiente manera:

“Como etapas en los que uno tiene que ir como le dijera criando a su hijo como etapas que uno establece para digamos en un futuro yo así como le digo vaya ahorita que el niño está pequeño me voy a enfocar que crezca bien que crezca sano y otro ejemplo sería que la segunda etapa fuera que ya a sus 5 años ya le

voy a dar que para el estudio que empiece a estudiar y apoyarle ya cuando llegan a joven a seguirles apoyando siempre en, los estudios y así lo entiendo como que son una pirámide de ascenso que uno va que en esta etapa yo voy apoyarle en esto a mi hijo y que en la siguiente etapa yo voy enfocarme más en esto sin descuidar la primera etapa.”

2. Patrones de crianza no autoritario

Cuando se le preguntó a Edwin que comprende sobre un patrón de crianza que no es autoritario nos responde:

“Pues ahí vendría siendo como que quizás las personas secundarias que le ayudan a los hijos a seguir creciendo como les podría poner un ejemplo los maestros ya en su edad este cuando los niños van creciendo pues los no autoritarios son que también los abuelos o los tíos si digamos así ven que el niño está haciendo algo malo lo pueden corregir y tienen todo el derecho verdad porque son sus tíos, aunque la mayor autoridad quizá los tiene uno de padre y quizá los abuelos verdad”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez

El informante clave comenta que la persona encargada de su crianza era su abuela y abuelo, pero también su madre, aunque la madre no estaba con él, pero le apoyaba económicamente así también describe las formas en que la persona encargada de la crianza lo corregía :

“Pues nos castigaba pues a veces nos hincaba en una media hora o a veces nos prohibían ver tele, a veces a veces cuando hacíamos cosas que deveramente ameritaba que nos hincaba en maicillo si nos hincaba en maicillo a veces ellos nos decían que no hiciéramos tal cosa pero como nosotros de pequeños más lo hacía entonces cuando uno era más que todo también era malcriado cuando uno digamos sin quererse nos salía una mala palabra siempre nos pegaban en la boca o nos regañaban de que no anduviéramos diciendo malas palabras.”

Los objetos que ellos utilizaban al castigarlo

“Maicillo, cincho porque siempre nos han acostumbrado con el cincho y a veces como teníamos digamos teníamos unos palos de guayaba entonces a veces agarraban un chilillito y nos daba unos dos, pero hasta ahí nomás no nos maltrataban así que ha reventarnos los pies, sino que solo hacia tocará entender.”

Al realizar la pregunta que si al momento de castigarlo le preguntaban por qué había hecho esa acción y qué recuerdo tiene de alguna vez que lo castigaron nos respondió de la siguiente manera:

“a veces si nos preguntaban si me preguntaba por qué pues si ella sabía que no era lo correcto y quería saber tal vez porque razón había hecho las cosas, pero por lo general siempre se daba cuenta y siempre lo primero iba solo a pegarle a uno!

“Una vez que yo ninguna vez le había este quitado dinero a mi abuela y esa vez estábamos en fechas de navidad y quizás tenía unos mis diez once años, doce años y ella tenía tres dólares este en un chinero y yo por mi ambición de ir a comprar cuetes e ir a jugar con mis primos le agarre los tres dólares y como era de días yo dije quizá no se va a dar cuenta o se le va olvidar y esa vez me acuerdo que me fue a traer de donde yo estaba y solo me hizo que pasara para la casa ni terminamos de terminar los cuetes cuando ya me estaban dundiando y esa vez sí me pegaron y me hincaron como una hora pero sin maicillo verdad solo hincado”.

CATEGORÍA: RELACIONES SOCIO FAMILIAR

Sub categoría:

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

Moisés comenta que tener una relación estable con su pareja:

“Si la verdad tenemos buena comunicación digamos si ella tiene algún problema lo hablamos y si yo tengo algún problema lo conversamos también por el momento hay buena comunicación entre ambos”

Nos comenta también que su hijo es:

“Mas pegado a ella casi no cuenta así la gran cosa verdad, pero más a ella”

2. Forma de expresar sentimientos

La forma en la que Moisés expresa sus sentimientos con su familia es :

“Con estar juntos con darle lo que necesitan con pues con el respeto hacia la relación pues con eso más que todo en estar juntos y estar bien y que hasta el momento no, nos falta nada verdad.”

CATEGORÍA: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

Moisés menciona los sentimientos que le despierta al recordar la manera en la cual fue criado

“Pues a veces quisiera regresar otra vez a ser el mismo de antes verdad para vivir lo mismo de antes porque hoy ya ha cambiado bastante los tiempos ya no es como antes ya no se puede salir libremente, más que todo eso y pues me da un sentimiento de alegría y a la vez nostalgia verdad porque bueno hay bastantes momentos en los que uno como no quisiera volver a vivir o a experimentar y pues uno siempre va para adelante no se puede regresar el tiempo, pero sí alegría y nostalgia a la misma vez”

Así mismo Moisés dice que la forma en que corrige su hijo su compañera de vida es la misma forma en que él lo realiza y ambos se ponen de acuerdo para corregirlo y expresa que conversa con él para aclarar situaciones y lo expreso de la siguiente manera:

“Si, si él fijese que él es bien entendido cuando a veces uno lo regaña este se pone a llorar y se pone bien resentido pero a veces uno no le hace mucho caso porque si uno más lo consiente este siempre lo quieren ver así la cara a uno pero este ya cuando de tanto estar llorando él se pone así que bien agacha la cabeza entonces ahí si ya le vemos nosotros que ya deveramente entendió que no tiene que hacer eso malo y ya uno empieza a explicar que porqué uno lo castiga así que no tiene que hacerlo si siempre se le avisa que le va a caer porque ha hecho esto porque a veces es bien burro porque a veces uno le dice las cosas y como que por molestar más lo hace verdad como retándolo a uno verdad entonces si uno se deja que ellos se vayan arriba de uno después cuando estén más grandes van hace peor, no se le pega fuerte si no que solamente a modo de que sienta el de que si estuvo mal lo que ha hecho.”

Se le preguntó cómo es la relación con su pareja y su hijo a lo que nos expresó:

“Pues comprensible, este es bien estable, aunque a veces no le niego a veces se discute verdad, pero igual siempre en una relación nunca será perfecta verdad, pero por el momento estamos bien porque siempre seguimos juntos y pues siempre comprensión como le digo.”

“Bien se lleva bien con nosotros y a veces cuando no nos ve ya está preguntando y papá y a veces cuando voy a trabajar ya te vas a trabajar me dice si le digo y a veces vengo al medio día a almorzar y ya te vas a ir a trabajar de nuevo osea es bien unida bien unida.”

Y en dado caso exista un desacuerdo con su pareja expresó lo siguiente:

“Pues a veces nos gritamos y nos decimos cosas que no debemos, pero en el momento quizá de lo mismo que uno está molesto verdad no piensa quizás las cosas que va a decir, pero qué le digo ya al pasar de las horas volvemos hablarnos y todo normal vea eso sí que siempre con aquel poquito de enojo ya no como cuando se discute, así pues.”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

Así mismo nos comenta que la relación con sus compañeros de trabajo ha sido buena y que en algún momento si ha tenido dificultades, pero por situaciones de trabajo, pero no se le es difícil relacionarse ni hacer amigos.

“Soy albañil conozco todas las ramas de la albañilería que este fontanería cositas así fijese que yo tengo un tío que él trabaja de albañil y ya tiene como sus 25 años de trabajar solo de eso por eso tiene bastantes clientes y fijese que ya gracias a Dios tenemos como cinco años que hemos estado así sin parar o sea lo buscan tiene clientes por todos lados aun en la pandemia cuando estuvo la pandemia estuvimos trabajando hasta haya por Chalatenango y tiene bastante gente y es por lo mismo que él se puede bastante el trabajo entonces lo buscan bastante.”

La relación con los compañeros pues todos nos llevamos bien, aunque como ya nos conocemos también venimos siendo familia o conocidos cercanos todos nos llevamos bien en el trabajo, aunque actualmente ahorita solo hemos quedado tres que estamos trabajando acá en la primera casa del pasaje en esa casa ahí no llevamos bien.”

“Mire que a veces hay cosas de por las que se enoja uno verdad, pero es por lo mismo es por cosas de trabajo no es a agarrar que ya no te voy hablar o ya no voy a trabajar con vos o sea ahí no llevamos bien somos bien charadas y a veces hasta nos decimos cosas verdad, pero ya al ratito ya nos estamos hablando otra vez normal”

“Con mis vecinos no como le repito somos familia no nos llevamos ni bien ni mal verdad.”

“Mire que si se me hace fácil por lo mismo que uno de pequeño se ha criado acá verdad y vienen creciendo junto con uno y siempre no hemos llevado bien con la mayoría de las personas de acá”

CATEGORÍA: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar hijos e hijas

Moisés al momento de corregir a su hijo es una persona estricta y después de castigar menciona sentirse triste:

“Pues a veces quizás hay que hacer un poco fuerte uno verdad que unos dos cinchasos pero es por lo mismo de que a veces hace unos sus berrinches que a veces los hace más que todo por ver videos en el teléfono acuértese que antes uno no tenía tanta distracción como los muñecos que pasan hoy en youtube pero si por lo general lo que nosotros le decimos es que no le vamos hacer leche porque siempre toma una su basada de leche en la mañana y una en la tarde entonces más que todo nosotros con eso le prohibimos que se porte bien porque si no, no va a tomar leche y eso es algo que a él siempre le gusta se le quita lo que a él le gusta al final decimos que no le vamos a prestar el teléfono pero siempre se lo prestamos que una su hora o un ratito pero siempre le decimos sino ya no te vamos a prestar el teléfono ya él empieza a jugar con sus carritos”

“Pues a veces me da tristeza y me da lástima porque uno de padre no quiere ver que los niños estén llorando verdad este no, a la misma vez sé que es por algo cuando algo tiene que ayudarnos a regañarlo y aconsejar porque si uno se niño no los aconseja después ya grande es bien duro que agarren consejo.”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

El informante clave comenta que la forma de castigo que él utiliza con su hijo no es la misma pero cuando se le pregunta si lo educaría de la misma forma que él fue criado respondió que si es necesario lo haría.

“Hum a mí me castigaban peor yo siento que bueno como me castigaban a mí no es, pero ni la colita como castigo yo al niño bueno que el niño está pequeño verdad le puedo decir no me castigaban, así como me castigaban a mí de grande verdad, pero quizás no, no es lo mismo.”

“Bueno ahí dependería también bueno no es que me guste así verdad porque no es lo normal, pero si a veces llega a ser necesario por alguna falta que sea grave que se yo pues no le digo que va hacer igual que como a uno lo criaron verdad porque a uno de padre no quiere criar a los hijos como a uno lo trataron verdad, pero sería quizás un poco más suave en comparación de como a mí me castigaron.”

CATEGORÍA: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

Moisés comentó que asistía a una iglesia y que los valores morales los aprendió en su hogar en el cual también realizaban tradiciones familiares y expresó lo siguiente

“Si a la católica ya después quizá cuando tenía unos 17 años 18 años estuve yendo a otra iglesia que era una profética de ahí ya no seguí yendo ya no me seguí congregando y hasta el momento no me congreco con ninguna, tal vez influía en la crianza tal vez sí y tal vez no verdad pero no podría ser un poco más claro porque no sé cómo ellos la iglesia católica o cuando uno es bien congregado como se ha de sentir por dentro vea si yo solo fui misa los domingos pero no es lo mismo como estar congregado en grupos juveniles cosas así.”

“El respeto pues la honestidad”

“Las bodas, las primeras comuniones, los cumpleaños a veces los aniversarios de mis abuelos de tantos años de casados y las confirmas y los bautizos también siempre hacían este, aunque sea un almuerzo, fiestas pues siempre esas eran las tradiciones de la familia.”

2. Creencias de las pautas de crianza

Moisés nos comentó que es lo que piensa acerca del castigo físico y emocional que los padres dan a los hijos y la forma en cómo él cree que debe ser educado un hijo.

“Es como un regaño como una imposición de algo por algo malo que uno hace o un regaño una imposición de haces esto porque hiciste algo malo. El castigo físico y emocional la verdad siento que no es adecuado porque quiérase o no somos humanos y tenemos sentimientos, pero siento que no es lo correcto bueno en verdad no es lo correcto, pero a veces es necesario también tener un poquito de fuerza para eso porque si no que pues a uno le pegan los hijos verdad bueno así dice una dicha verdad, pero este no, no es correcto”

“Pues hablando aconsejándole tratando de aconsejarle con algo para que se porte bien eso, pero castigándolo también podría ser verdad, pero si es que no es lo correcto”

CASO N°9 “ME SENTÍA, ASÍ COMO CON CÓLERA, ENOJADA” Generalidades de “América Polanco”

GENERALIDADES	
NOMBRE:	América Polanco
SEXO:	Mujer
EDAD:	43
NIVEL DE ESTUDIO:	9° Grado
OCUPACIÓN:	Vendedora
ESTADO FAMILIAR:	Divorciada

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

América es una mujer de 43 años residente en San Bartolomé Perulapía sostuvo dos relaciones sentimentales con la primer pareja tiene una hija de 18 años de edad que se encuentra estudiando bachillerato y con su segunda pareja tienen una niña de 6 años que se encuentra estudiando kínder, comenta que su infancia fue un poco triste porque ella hubiese querido que su madre estuviera más al cuidado de ellas pero como ella tenía que trabajar para sacar adelante a sus diez hijos se le fue difícil permanecer al cuidado de ellos por lo que quedaron al cuidado de su abuela materna y el padre de ellas se separó con la madre de América y no tuvieron buena relación pues el padre se acercaba a ellos solo para darles dinero pero no cariño y afecto.

CATEGORÍA: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritario

Para América un patrón de crianza es como lo crían a uno, pero al momento de preguntar qué es un patrón autoritario nos respondió:

“Como cuando lo cría otro, que me corrigieron bien”

2. Patrones de crianza no autoritario

Al preguntar lo que es un patrón de crianza no autoritario respondió:

“Digamos que no lo corrigieron bien a uno”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez

La informante clave comentó que las personas encargadas de su crianza eran su madre y su abuela y la forma en que la castigaban y los objetos que utilizaban era la siguiente:

“Que ellas no le gustaban que nosotros saliéramos a la calle que le gustaba que estuviéramos en la casa y si mi abuelita nos ponía lavar trastes teníamos que hacerlo si nos decían que teníamos que ir al río a traer agua teníamos que hacerlo porque si no también este al final de la tarde nos tenía que castigar si no hacíamos caso, bueno mi mamá nos castigaba así con el cincho”

“Cinchazos, chilillo solo nos reventaba los pies y sangraban con todos era así si se portaban mal, pero si nadie se portaba mal tampoco no nos castigaba. Yo siento que era porque si lo merecíamos porque ahora que yo ya estoy adulta siento que los papás tienen que ser así con uno porque si no uno se hace muy rebelde y después se descarrila.”

Al momento de corregirla menciona le pedían explicación de lo ocurrido y no tiene ningún recuerdo así fuerte de cuando la castigaron.

“Si que porque no había hecho lo que me había dicho y que nos iba a castigar porque ella nos había dicho ya que teníamos que hacer eso siempre pedía explicación y nosotros teníamos que explicarle porque no lo habíamos hecho y si ella veía que si en realidad teníamos que lo que habíamos hecho si podía ella castigarnos o no podía castigar así ella cuando no podía no nos castigaba porque sabía que nosotros teníamos la razón pero cuando veíamos que no podíamos justificarnos nosotros entonces nos castigaban”

“Hum quizás no porque al final siempre nos contemplaba quizás ya cuando fui creciendo que ya era más adolescente que nosotros queremos hacer lo que nosotros queremos y ahí no sé yo cómo le quisiera decir, si me enojaba más porque nosotros queríamos hacer lo que nosotros decíamos aunque los papás tengan la razón ahí si me castigaba más que cuando era más pequeña lo único que ella hacía era que me encerraba hasta que se le pasaba la cólera y así este porque era una forma de ella que quizá este porque ya cuando uno está grande ya no hayan qué hacer con uno porque no saben ni la forma eso quizá a los 18 me encerraba en la casa.”

CATEGORÍA: RELACIONES SOCIO FAMILIAR

Sub categoría:

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

América comenta que cuando ella estaba con su pareja y pasaba una situación difícil ella se lo comentaba, pero cuando se le preguntó que si consideraba que sus hijas le tienen confianza respondió

“Si bastante porque yo les he enseñado que tienen que decirme las cosas porque no es bueno que las anden contando a los demás con las amiguitas verdad porque tienen que contarme a mí las cosas porque solo yo puedo venir y

entenderlas y ayudarlas porque las personas que hay afuera y ellas buscan no les van a decir cosas buenas.”

2. Forma de expresar sentimientos

América comenta que ella expresa los sentimientos a sus hijas

“Yo las cuido cuando estoy en la casa les hago todo con lo que ella pueda sentirse bien jugamos nos abrazamos y cuando ellas les digo que si bueno a la niña más grande se siente mal en la escuela que me cuente que si la profesora le ha dicho algo que me cuente que lo vamos a solucionar y que voy hablar con los profesores así entonces o que si una compañera de ella la mira mal que me diga para explícale que no tiene que sentirse así.”

CATEGORÍA: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

Sub categoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

La informante clave comenta recordar su infancia con sentimientos de felicidad a lo que expresó:

“No yo me siento bien me siento feliz porque yo siento que si ella no me hubiese dado me hubiese enseñado eso me hubiese ensañado todo lo que me enseñó hacer lo del hogar este quizás ahora quizás fuera otra cosa como estuviera perdida, perdida en el aspecto en que la muchacha se sale que quiere hacer todo lo que ellas quieren en cambio yo me siento que en ese aspecto que si mi mamá me supo educar por ella no nos dejaba que anduviéramos tocando nada de las cosas ajenas y no le gustaba que nosotros fuéramos a las casa ajena también porque nos decía que si se pérdida algo nos iban a culpar a nosotros y nos decía también que a veces las personas no les gusta que los niños vayan a la casa porque piensan que uno anda pidiendo comida y por eso no nos dejaba salir yo pienso que ella tenía toda la razón porque también si hubiésemos salido así a las otras casas nos podía pasar algo o algún hombre podía haber abusado de nosotras y eso siempre ella lo mantuvo que no teníamos que salir de la casa porque comida no nos hacía falta, porque ella trabajaba para llevarnos la comida igual mi papá nos mandaba comida solo lo único que no teníamos era el amor del porqué no se acercaba a nosotros a abrazarnos y a conversar con nosotros porque siempre le gustaba tomar”

Luego América nos describe cómo los padres de las niñas las corregía y si al momento de castigar se ponían de acuerdo o ella conversaban con sus hijas para solucionar la situación:

“La primera pareja como corregía a su hija bueno fijese que en ese tiempo le puedo decir como cuando anduvimos de novios este igual mi mami no me dejaba salir con él ,el solo venía a verme en la casa así pero después anduvimos de novios dos años y medio después nos casamos pero cuando ya nos casamos como todo fue mal porque no se yo sentí todo así como que no tenía confianza con él sentía que era mentiroso y luego yo trabajaba y salí embarazada de él y tuve a la niña y luego yo veía que la forma de él era que no

le interesaba como lo del hogar solo lo que le interesaba ir a la iglesia cristiana y solo eso estar en la iglesia metido y yo le decía mire hay que arreglar esta casa y él me decía no porque aquí no es mía y veía yo que no le gustaba nada lo del hogar arreglar este y la niña como mi mamá me la cuidaba él no la iba a traer si llegaba temprano de trabajar no la iba a traer se ponía a ver televisión o hacer otras cosas pero no la iba a traer entonces yo veía que no había el amor que yo pensé que iba a ver no lo hubo, bueno como él no pasaba casi con ella el día sábado como él trabajaba el domingo trabajaba y toda la semana trabajaba nunca pasaba con la niña solo yo pasaba con la niña.”

“Con la pareja actual no estamos juntos no ahorita como yo ya había pasado una experiencia y así bueno decidí tener la otra niña porque no quería que la otra niña ósea estuviera solo fuera hija única sino que pensaba voy a tener esta otra niña para que acompañe a la otra, nosotros vamos a la casa del papá como él vive con el papá verdad y nosotros vivimos en la casa de aquí de mi mamá y vamos a la casa de él y si la quiere él si la quiere a la niña pequeña y se preocupa por ella, él a veces no la quiere corregir porque dice hay si esta chiquita aja y como es hija única también la consiente mucho yo si trato la manera de decirle no haga eso porque está malo pero él no para él todo está bien lo que la niña haga”

“Con el papá de la segunda niña si yo le digo que no tiene que ser así que también tiene que decirle que tiene que hacer las cosas por lo menos de los deberes si la niña no quiere hacerlos él dice venga pues le vamos ayudar un ratito pero prácticamente me toca más a mí ayudarlo en hacer los deberes que a él por qué él para él es mejor que la niña este así como jugando y que no haga las tareas porque dice que esta chiquita.”

“Si cuando está mal lo que están haciendo si me pongo con ellas ahí, las he castigado cuando se lo merecen si porque a veces le grita la más grande es ahorita que está más rebelde le grita a uno que mire que no sé qué entonces no me grites le digo yo así y cuando ella no hace que puesí está así como más gritándole a uno tengo que agarrar el cincho y darle pero no le doy duro verdad solo dos cinchazos nada más y hasta ahí y lo que hago más es mejor no comprarle lo que a ella quiere para no estarla castigando todo el tiempo porque yo casi trato me duele más a mi castigarla quizás a ella que la castigue entonces mejor ocupo cuando ella a veces quiere alguna cosa entonces le digo no te portaste mal te lo voy a dar hasta que yo vea que si te lo mereces”

Al momento de responder si ella tenía confianza o tiene confianza con sus parejas manifestó si tenerla y también tener buena relación con sus hijas y que si en algún momento tenía desacuerdos con sus ex parejas expresó:

“Hay unas cosas que no se le pueden contar no le cuenta todo solo algunas cosas que sí puede contarle y otras no como las situaciones que pasan así no más en el día, pero cosas personales de la niña no”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

Así mismo nos comenta que la relación con sus compañeros cuando ella trabajaba era conflictiva y que en algún momento si ha tenido dificultades también con sus vecinos, pero no se le es difícil relacionarse ni hacer amigos lo que expresó:

“Antes trabajaba cuando la niña bueno desde que nació la niña pase trabajando catorce años ya cuando ella cumplió unos 13 años ya no trabajé porque nació la otra niña y actualmente no trabajo”

“Ahí si fue bien así que bien así que bien mal porque ellas como yo nunca había trabajado este trataron de sacarme mi vida como era de chiquita y cuando les conté mi vida me hicieron daño como que ellas eran envidiosas en el trabajo porque yo empecé así aprendiendo y luego como estaba así más joven que ellas aprendí más que ellas y ellas iban haciéndose así más como más mayores y entonces yo como comenzaba hacía todo más rápido que ellas y eso ya no les gusto a ellas porque como ellas trabajaban por obra y como después llegué yo tenían que quitarle mitad de lo que ellas trabajaban por obra y dármele a mí entonces eso fue que ya no les gusto a ellas y empezaron a decirme cosas, siempre estaban diciéndole al dueño que yo era aquí que yo era haya, solo hablaban de mí solo era verbal.”

“Con las vecinas tengo dificultad porque fijese que las vecinas no todo el tiempo quieren no son o sea a que no todos somos lo mismo porque por lo menos mis vecinas que tengo son así como si yo vengo y barro digamos él así la calle donde en la parte que me corresponde a mí entonces ellas viene y toda la basura me la van a tirar en la parte de donde mí me la dejan ahí a veces hasta me la han llegado a poner así cabal en el propio portón entonces yo pienso que eso no tiene que ser así, yo traté la manera mejor recoger esa basura y irlas a tirar porque no me gusta estar así discutiendo con la gente con los vecinos hasta ahorita no he discutido solo les he llamado la atención de creer que me puede hacer el favor de mandar a limpiar el tragante porque como la caída del agua de ellas está hacia la casa mía va y entonces cuando el agua cae ella cae hacia la mía la pared se moja y se mantienen húmeda todo el invierno entonces yo le digo a ella que se manda limpiar el canal así este si lo manda limpiar pero igual todos los inviernos es igual.”

“No si es fácil pero a veces las personas no todas quieren ser amigas de uno porque a otras como por lo menos en el pasaje que nosotros vivimos quizás todas las personas son así que se sienten mucho más superiores y eso superior no hace que vea a la persona así como bien que uno se sepa a llevar a ella porque yo trato la manera mejor que si veo a una persona que no me quiera hablar pues ni modo solo la saludo y hasta ahí nomás pero si yo veo que una persona quiere hablar conmigo hola como esta yo me pongo a platicar con ella si siento que podemos ser bastante amigas aunque no es de irse a la casa de ella va pero siempre de platicar en la calle o algo así.”

CATEGORÍA: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar hijos e hijas

La informante clave corrige a sus hijas platicando con ellas en algún momento las ha castigado y dice sentirse triste al hacerlo y nos dijo lo siguiente

“Pues les digo que no tienen que hacer eso que tiene que decirme a mí las cosas porque si digamos la niña más grande le quiere pegar a la pequeña le digo que no tiene que ser así y la niña también pequeña no tiene que faltarle el respeto a la más grande, yo hablo con ellas y les pongo así experiencias que no tienen que ser así porque a veces uno las corrige por su bien porque uno

ya vivió eso y uno no quiere que les pase nada, así como lo que uno vivió no quiere uno que sus hijos lo viva.”

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

Al indagar sobre las formas si Sonia aplica las mismas formas de castigo que utilizaron con ella y como sería la forma adecuada o conveniente de criar a sus hijas nos responde:

“No porque no es necesario llegar a maltratar tanto a un niño para que haga caso tiene mejor uno dialogar más con ellos porque pienso que si dialogan con uno, uno hace más caso y que solo agarren el cincho y le den”

“No porque yo les pregunto primero el por qué han hecho eso y a mí a veces no me preguntaban.”

CATEGORÍA: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

Sonia asistía a la iglesia y aprendió valores morales que le inculcaron sus padres los cuales considera que tienen que ver con las enseñanzas dadas en la iglesia, así como también nos comentó que ellos celebraban ciertas tradiciones en el hogar.

“Si a la católica y nos llevaba mi abuelita, pero también mi mamá nos llevaba cuando ella iba”

“Que teníamos que ser respetuosas con las personas que no teníamos que andar tocando lo ajeno y este y que siempre para tener algo teníamos que trabajar desde pequeña.”

“La navidad, semana santa y las fiestas patronales”

2. Creencias de las pautas de crianza

Así mismo se preguntó qué piensa del castigo físico y emocional cuál sería la forma correcta o adecuada de corregir a los hijos a lo que nos respondió:

“Cuando lo maltratan a uno el castigo físico que es malo porque tenemos que darle la oportunidad que uno se defienda que no solo agarremos el cincho que escuchamos primero a la persona para que después si podemos castigarlo lo castigamos y si no el castigo emocional no es bueno porque entre más grita la persona el niño no le va hacer caso en ningún momento, sino que lo que está haciendo es alterando más al niño”

“Enseñándole las cosas poco a poco para que ellos vayan aprendiendo y llevarlos así de la mano de Dios también”

CASO N°10 “LO QUE YO VIVÍ ESO QUEDO SIEMPRE MARCADO EN MI CORAZÓN”

Generalidades de “Milena Domínguez”

GENERALIDADES	
NOMBRE:	Milena Domínguez
EDAD:	48
SEXO:	Mujer
Estado Civil:	Casada
NIVEL DE ESTUDIO:	8 grado
OCUPACIÓN:	vendedora

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto 2020.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Milena es una mujer de 48 años residente en San Bartolomé Perulapia casada tiene dos hijas una de 26 años y una de 17 ambas del mismo padre con el que tiene más de 30 años de casada comenta que en su infancia sufrió ya que vivió la separación de sus padres a corta edad y ella tuvo que cuidar a sus hermanos y recibir maltrato por parte de su madre como una forma de desahogo de lo que el padre hacía con ella comenta que desde pequeños ellos trabajaban y a la edad de 15 años se volvió proveedora del hogar en el cual convivía con sus cuatro hermanos que necesitaban de su apoyo económico.

CATEGORÍA: PATRONES DE CRIANZA

Sub categoría:

1. Patrones de crianza autoritario

Para milena un patrón de crianza es como lo crían a uno, pero al momento de preguntar qué es un patrón autoritario nos respondió:

“Cuando nos castigan pues yo siento que el castigar hay que hablar primero con nuestros hijos verdad no solo castigar solo por agarrar que me dijeron esto no tenemos que preguntar primero antes de castigar porque el motivo verdad que es lo que se está pasando si no que hoy en día lo que hacemos es que agarramos en cincho el chilillo a castigar y a dar duro no le damos el espacio a nuestros hijos para que ellos puedan expresar lo que ellos sienten verdad.”

2. Patrones de crianza no autoritario

Al preguntar lo que es un patrón de crianza no autoritario milena nos respondió de la siguiente forma:

“Que a veces tenemos padres que dejamos que nuestros hijos hagan lo que ellos quieren verdad que al hijo hay que comprarle tal cosa no el hijo no quiso eso no hay comprarle algo mejor si nuestro hijo vio en el vecino o la vecina algo nuevo que ellos tienen pues nuestros hijos hacen berrinche para que nosotros lo compremos y nosotros a veces por nuestra situación le decimos o mentimos y les decimos al rato se lo vamos a comprar pero no ellos lo quieren en el momento y eso no tiene que ser así hay que platicar con nuestros hijos darle ese consejo a nuestros hijos nosotros tenemos que tratar de llevar la vida mejor y ser con ellos pues hacerles entender que nosotros no podemos darle ese gusto por eso hoy en día hay tanta delincuencia verdad es por la misma situación de como nosotros criamos a nuestros hijos.”

3. Patrones de crianza utilizados en la niñez

El informante clave comentó que las personas encargadas de su crianza era su madre ya que desde pequeña ya que su padre decidió formar otro hogar y las formas en que la madre la corregía comento lo siguiente.

“Hummm formas bien duras bastante difícil este ella cuando iba a castigar siempre buscaba ahí un su como nosotros le llamamos ahí un chilillito verdad y con eso nos daba y nos castigaba bien fuerte por cualquier error ella ha estallar su enojo su ira lo que ella estaba viviendo con su pareja entonces a ella la volvía a ella una persona bastante violenta verdad y ya no nos brindaba a que amor aquel cariño porque la otra persona que era mi padre que le daba maltrato el este influía bastante en ella entonces ella se quitaba el enojo tal vez cuando nos iba a castigar nos daba fuerte verdad por ese motivo.”

“Como no porque hasta ahorita nosotros nos recordamos de ese momento bien difícil verdad ya hoy que estoy ya más adulta ya más mayor e siempre he sentido esa presencia de mi madre que siempre ella con su violencia nos castigaba pero era por la situación que en ella estaba pasando verdad”

Cuando se le preguntó si le pedían explicación de lo ocurrido dijo lo siguiente

“Humm era bien poco porque a veces yo le decía que porque me castigaba y ella me decía te portaste mal me decía. esa era la palabra preferida de mi madre decirnos que nos habíamos portado mal por eso ella no premeditada para castigarnos verdad”

El recuerdo que le marcó dice que es:

“Si bueno el más recuerdo que tengo que ya cuando llegue a 15 años yo trabajaba en un taller de costura ya empecé a ganar mi vida heee trabaje en ese taller vario tiempo yo me desvelaba de mañana y llegaba noche siempre trabajando en la costura cosiendo y pues un día ella estaba molesta porque no había sacado la tarella que tenía que entregar en la noche para ganarme el dinero que me iba a dar porque ese dinero se necesitaba para la alimentación entonces ella se molestaba porque decía que yo no me apuraba yo trabajaba haciendo docenas de ropa pero ese día estaba molesta y bueno llego hacia a mí y me dijo que me pasaba que porque yo no me había apurado verdad y que tenía que entregar esa docenas de ropa entonces ella vino y empezó a regañarme a llamarme la atención y empezó a sacarme otras cosas también y entonces ella buscó la manera de estar enojada molesta y vino ella y de repente según ella con darme en la cabeza no pensó de que cuando me dio en

la cabeza yo dije ay entonces mi diente topo en la lo que era la máquina entonces ahí fue donde mi diente se me quebró y fue algo fuerte el golpe verdad pero gracias a Dios donde yo dije hay ahí fue donde me golpeo verdad pero me lo mande arreglar ella misma me dijo que me lo mandara arreglar pero es algo que yo tengo en mi mente pero no puedo olvidarlo verdad pero ahora hoy en día que tengo a mis hijos trato la manera de no ser aquella madre sino que una madre bien comprensiva que tengo que sentarme a platicar con mis hijos cuando mis hijos tiene problemas platicar con ellos y darles lo mejor a ellos verdad, lo que yo viví eso quedo siempre marcaron mi corazón pero bueno hoy trato la manera de ser la mejor mama.”

CATEGORÍA: RELACIONES SOCIO FAMILIAR

Sub categoría:

1. Confianza de hijos a padres y entre la pareja

La informante clave milena comenta que si está pasando una situación difícil ella se lo comenta a su esposo y la relación con sus hijas es buena lo expresó así:

“Si porque bueno cómo se dice que nosotros tenemos un momento que pasamos con dificultades ambos dos tenemos que platicar por ese problema verdad y antes no se hacía eso a mi madre lo que le paso fue la falta de su esposo que es mi papa de que ella no tuvo ese apoyo quizá por eso ella fue una persona bastante violenta y ya en la vida mía ya no es así porque ya no comparto eso.”

“Sí fíjese que en esa área pues yo les he enseñado a ellas que me digan la verdad siempre, aunque me duela porque nuestros hijos llegan un momento de que se enamoran y toman su vida pues diferentes caminos diferentes, pero nosotros estamos para orar y pedir siempre Dios por ellas para que sea Dios también ayudándonos para guiarlos por un buen camino, pues ahí está siempre la manita de Dios siempre ayudándonos y con nuestros consejos salimos adelante”

2. Forma de expresar sentimientos

Milena expresa su sentimiento de la siguiente manera:

“Bueno para mis hijas con amor bueno yo expreso en esta forma no comprandole cosas mire esto y esto no les doy un abrazo les doy un beso son mis hijas las amo mis nietos yo los amos también son parte de mi vida y mi esposo es parte de mi vida también lo que Dios me ha regalado yo vivo agradecida con Dios verdad lo que fue antes dolor hoy se me ha convertido en amor.”

CATEGORÍA: EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

Subcategoría:

1. Efectos en la convivencia familiar

La informante clave comenta recordar su infancia se pone sentimental por que le hubiera gustado que sus padres la trataran de forma diferente, que le hubiesen

dado amor así mismo comentó tener buena relación con su pareja e hijas y lo expreso de la siguiente manera:

“Con mi esposo como le repito tengo 30 años de casada hasta ahorita mi esposo nunca me ha levantado la mano nunca me ha maltratado fuertemente, no gracias a Dios es un esposo ejemplar para mi ese es el regalo que Dios me ha regalado después de tanto sufrimiento.”

“Mis hijas también ellas ven el ejemplo de nosotros verdad y así ellas van por buen camino depende de nosotros los padres.”

Si existen desacuerdos con su pareja comenta que actúa de la siguiente manera:

“Bueno si he tenido un pequeño enojo y que yo veo de que esté en ese momento yo no lo arreglo en ese momento yo espero que pase un cierto tiempo no días ni no porque el enojo no tiene que durar más que un día verdad si no que un rato y hablar está la comunicación para hablar platicar cuál es el error que tenemos en qué estamos fallando es diferente.”

Así mismo nos comentó como ella corrige a sus hijas si se pone de acuerdo con su esposo al corregirlas o conversa con ellas para aclarar situaciones y nos expresó:

“Pues mi pareja fijese que él es un hombre bien comprensivo platica con ella él les hacer ver lo que está malo lo que está bueno y hay va con la educación para ellas verdad es diferente a lo que yo viví hoy mi vida es diferente”

“Correcto platicamos para que podamos hablar con nuestras hijas explicarle en que ellas están fallando”

“Si platico con ellas soy la amiga y la mama para que tengan la confianza en contarme el problema que ellos están pasando por que en la cállenlo va encontrar un amigo sincero ni una amiga sincera verdad que comience por el hogar por lo que es la casa verdad. Si correcto las he castigado por que si hay algo que han cometido y se le hace ver porque se les va a castigar no solo dar verdad y a éste le voy a dar primero y le voy a dar más duro no hay que ver el caso porque se les va a castigar porque si ellos están cometiendo errores y amerita castigarles se le castiga, pero no como antes verdad y hacerles ver en que ellos están fallando.”

2. Efectos en las relaciones interpersonales

Así mismo nos comenta que la relación con sus compañeros cuando ella trabajaba siempre fue buena y con sus vecinos igual es buena y se le es fácil hacer amigos a lo que nos expresó:

“Bueno siempre yo trabajaba y cuando yo iba a trabajar pues mi mama siempre estaba cerca de nosotros ella siempre nos enseñaba que teníamos que respetar el saludo nada más y no andar ni jugando ni infancia de jugar de todo eso no lo tuvimos verdad porque solo fue trabajo”

“No tuve conflicto gracias a Dios no porque cuando yo trabaje en un taller de ropa pues ahí gracias a Dios mi patrona me veía y me decía porque yo era bien delgadita, esta bichita ceca decía le abunda decía saca bastante tarillas entonces en eso me valoraron el trabajo a los 5 años después yo busque otro trabajo porque sentí que me ganaba más verdad entonces por eso me pase a otro trabajo”

“Bueno con mis vecinos acuérdesese de que en ellos pues no todos vivimos de la misma manera va ellos viven su vida bien diferente cada vecino es un hogar diferente donde hay a veces violencia hay enojos hay pleitos hay de toda

verdad porque a veces sus hijos se le han descarriado, pero he mi concejo es esto para ellos de que ellos tienen que ser mejores padres para sus hijos verdad yo escucho a veces violencia verdad que a veces les gritan a sus hijos y yo siento que eso ya no."

"Mi respeto para ellos es de saludos verdad saludo adiós y si tengo una mi vecina y me habla buenos días niña milena buenos días y que tal como está yo le contesto que estoy bien y le doy la bendición de Dios verdad que Dios me la bendiga y la cuide le digo."

CATEGORÍA: CRIANZA

Sub categoría:

1. Formas de corregir y educar hijos e hijas

La informante clave corrige a sus hijas platicando con ellas en algún momento las ha castigado y dice recordar cuando la castigaban a ella cuando estaba pequeña y nos comentó lo siguiente

"Bueno primeramente platicando con ellas conversando no soy la mama completamente, sino que soy la mama y la amiga a la vez para que mis hijos confíen en mí eso lo fui aprendiendo gracias a Dios de que nosotros tenemos que ser buenos papás para nuestros hijos tratando la manera de que ellas sean alguien mejor que nosotros en el futuro verdad ellos que busquen el camino de Dios para que ellos sean dirigidos y el día que faltemos ellos tengan un buen ejemplo de nosotros verdad"

"Bueno cuando yo castigo primero recuerdo cómo me castigaba verdad y yo no voy a castigar, así como a mí me castigaban ya es más diferente porque hay consejos."

2. Aplicación de la misma crianza que recibida con hijos e hijas

Al indagar sobre las formas si Milena aplica las mismas formas de castigo que utilizaron con ella y como sería la forma adecuada o conveniente de criar a sus hijas nos responde:

"No, no, no las aplico porque son duras y ahora hoy en día es más diferente."

"No, no me gustaría que mis hijas pasaran lo que yo pase hoy yo soy la mejor madre para mis hijas y para mis nietos la mejor abuela agradecida con Dios porque me ha dado una hermosa familia y para ellos no quisiera y ni me gustaría que ellos pasaran eso que su vida fuera diferente con amor respeto que los valores que les enseñen los valores, pero hay vamos hacia adelante verdad con la ayuda de Dios pues todo es posible."

CATEGORÍA: CREENCIAS

Sub categoría:

1. Creencias religiosas

Milena asistía a la iglesia y aprendió valores morales como el respeto y educación que le inculcó su madre, así como también nos comentó que ellos celebraban ciertas tradiciones en el hogar.

“Si ella siempre nos exigía llevarnos a la iglesia católica a misa y nos dio la enseñanza que Dios existe verdad nos dio ese valor que nosotros aprendiéramos con sus enojos y todo, pero ella siempre nos enseñó ese valor verdad a amar a Dios. Por días nos llevaba ella porque ella asistía con nosotros, pero cuando se podía porque a veces ella era bien exigente.”

“Tal vez ahí ella retomo algo en su vida aprender también ella de que tenía que darnos amor verdad, pero fue tanto el dolor de ella de que mi padre nos haya abandonado porque nosotros somos cinco hermanos tres hembras y dos varones lo que sufrimos fuimos los mayores y ya mis hermanas el sufrimiento fue un poco más menos porque ya asistíamos más a la iglesia ya fue diferente con ellos que con los tres primeros.”

“Bueno en nuestro hogar pues siempre ella decía viene la semana santa decía y decía hacernos tamalitos pues nos ponía ella a cocinar y hacer cosas en miel verdad como el ayote, las torrijas, jocotes, eso tenía ella que siempre para esos tiempos siempre nos mandaba a cocinar para que nosotros fuéramos aprendiendo. Hum en navidad fin de año ella siempre con dificultades por lo económico a veces un pollito para darnos pancito con pollo a todos mis hermanos porque éramos cinco y en ese tiempo pues la vida era bastante difícil y ella trabajaba y íbamos a trabajar con ella al campo porque cuando estábamos pequeños antes de que yo entrara al taller de costura pues nos llevaba a trabajar a los cortes de café nos llevaban a peinar terrenos a fincas a donde íbamos abonar terrenos y hacer muchos trabajos de la finca verdad como casillar, placiár ir a picar leña así nos ganábamos la vida pero cuando yo ya entre a ese taller de costura fue diferente muy diferente porque yo ya trabajaba por docenas y allí ya nos ayudabamos más pero mi madre nos dejaba con una tilla que también estuvo un tiempo con nosotros que nos cuidaramos cuando estábamos pequeños pero ella siempre está pendiente cuando ella llegaba y le ponían queja que nos portabamos mal empezaba a veces a por el pequeño y terminaba a veces con el más grande.”

2. Creencias de las pautas de crianza

Así mismo se preguntó qué piensa del castigo físico y emocional cuál sería la forma correcta o adecuada de corregir a los hijos a lo que nos respondió:

“Cuando nosotros castigamos yo siento de que es como un maltrato porque dañamos y dejamos marcados a nuestros hijos, cuando ya nuestros hijos crecen se acuerdan de lo que nosotros les hicimos así como me recuerdo yo, yo recuerdo ese momento pues y a mí me hubiera gustado que mi madre me hubiera dado aquel calor aquel amor hija que tenes que te está pasando y pero ella no tuvo ese tiempo porque éramos muchos hermanos y el físico pues so daños que quedan en uno y hoy trato de ser la mejor madre verdad.”

“Bueno primeramente pidiendo a Dios verdad poniendo a Dios como el centro de nuestros hogares para que él nos ayude a llenarnos de amor para poder compartirlo con nuestros hijos verdad no solo violencia si no que hay darles amor buena enseñanza hay que enseñarle el respeto a los demás hay personas que no le enseñan a sus hijos eso son bien mal educados ya hoy en día hoy los jóvenes ya no quieren saludar porque no le enseñan en la casa y si se les enseñara fueran personas diferentes para el futuro verdad mi consejo es siempre hay que ser buenos padres hay que tratar de darle lo mejor a nuestros hijos pero estar pendiente de nuestros hijos aunque trabajemos es llegando preguntémosle a nuestros hijos como ha pasado el día que es lo que le ha pasado que es lo que tiene por eso es que ahora en día hay muchos casos de violencia de que a veces los padres son se dan cuenta.”

2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS

Para llevar a cabo la comparación, similitudes y diferencias de los casos de los informantes claves en nuestra investigación se tomaron en cuenta las categorías las cuales nos permitieron la recolección de información cualitativa, cabe destacar que las categorías utilizadas fueron, patrones de crianza, Relaciones socio familiares, Efectos Psicosociales en la relación Socio familiar e interpersonal, crianza y creencias, estas categorías han sido realizadas con el fin de caracterizar la información proporcionada por cada informante y comprender cuales son los efectos psicosociales que los patrones de crianza causan en las personas y estos se ven reflejados en la adultez y se repiten de generación en generación.

Para poder observar las comparaciones similitudes y diferencias se realiza un cuadro el cual permite analizar significados y afirmaciones dadas por los informantes claves.

TABLA N°10
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA PATRONES DE CRIANZA

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			INTERPRETACIÓN
	Caso 1, 2	CASO 7,9	CASO 3,8	CASO 4, 5, 6, 10	
PATRONES DE CRIANZA	Las informantes claves recibieron una crianza donde sus madres que eran quienes estaban a cargo de su crianza y les corregía utilizaban cualquier objeto para castigarlas.	Las informantes en su crianza fueron corregidas con cinchazos, patadas, golpes, chilillazos, llegando al punto de reventarles y sacarles sangre en ambos casos.	En estos casos al corregir lo que utilizaron sus cuidadores fue un castigo moral y el otro era hincado en el maicillo.	La crianza dada a los informantes claves a la hora de corregir era utilizando cinchos y chilillos, así como en algunos casos hebras de vara de bambú y cuero retorcido.	En la mayoría de casos los informantes claves expresaron haber tenido algún daño ya sea físico o emocional en cuanto al tipo de patrón de crianza que aplicaron sus padre y cuidadores con ellos/as, pero agradeciendo al tipo de crianza dada, porque si no, no serían las personas que son ahora.

Fuente: Elaboración propia por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, para la investigación "Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020"

Dentro de las similitudes en el caso 1 y 2, se encuentra que en ambos casos se utilizó cualquier tipo de objeto para corregirles y la crianza estuvo a cargo de su figura materna; en cuanto a las diferencias que abarcan los casos 7, 9, 3, 8, 4, 5, 6 y 10 las diferencias en estos casos se deben a que la crianza y educación dada fue particular en cada caso, utilizando diferentes formas y objetos, pero lo que todos tienen en común es que recibieron una crianza autoritaria.

TABLA N°11
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA RELACIONES SOCIO FAMILIARES

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			INTERPRETACIÓN
	Caso 1, 2	CASO 7,9	CASO 3,8	CASO 4, 5, 6, 10	
RELACIONES SOCIO FAMILIARES	Ambos casos coinciden en que confían en sus parejas y les comentan cualquier situación difícil que estén enfrentando, así mismo lo hacen con hijos/as, conversan para tener más alternativas de solución y consideran que sus hijo/as confían en ellas.	Una de las informantes mencionó no tener relación de pareja, y además no tener una buena relación de confianza con todas sus hijas, la otra informante clave dice que tener buena relación de confianza con su pareja e hijos.	Ambos casos tienen confianza en su pareja, uno de los casos tiene una relación de confianza con sus hijas creyendo además que sus hijas confían en él, en el otro caso el hijo del informante clave tiene más apego con su pareja que con él.	En la mayoría de los casos sus hijos confían en los informantes claves, dos dijeron que confían, pero no al 100%, además todos coinciden en que confían en sus parejas, expresando sus situaciones o problemas y además demostrando cariño tanto a sus hijos/as como parejas expresando lo con palabras o afecto físico.	En la mayoría de informantes claves se idéntica que han dado la pauta, para que sus hijos/as confíen en ellos/as, además de analizar que en su mayoría los informantes dicen tener una relación de confianza con su pareja, al nivel de exteriorizar cualquier situación que están atravesando, para solventarlo juntos.

Fuente: Elaboración propia por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, para la investigación "Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020"

Las similitudes encontradas en el caso 1 y 2, es que ambos coinciden en tener confianza en hijos e hijas, así como en la pareja; mientras que en los casos de diferencias que abarca el caso 7,9,3,8,4,5,6 y 10, se contrasta que en algunos se tiene confianza con hijos/as, pero no con la pareja, en otros hay confianza de pareja, pero sus hijos/as no tienen una total confianza en los informantes claves y otra de las diferencias es que en uno de los casos no hay una relación de pareja.

TABLA N°12
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			INTERPRETACIÓN
	Caso 1, 2	CASO 7,9	CASO 3,8	CASO 4, 5, 6, 10	
EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL	Hay una buena relación con la pareja, aunque manifiestan tener situaciones de disgustos, y tener reacciones en las cuales es posible se sienta afectada la otra parte, además el compartir tiempo con sus hijo/as y tener una buena relación con ellos/as. En cuanto a la relación con sus vecinos dice ser buena.	En un caso se tiene una buena relación con su hijo, mientras que en el otro no hay una buena relación con todas sus hijas, en cuanto a la relación de pareja en un caso se presenta una buena relación de pareja y en el otro no hay una relación.	Se tiene una relación estable con las parejas, aunque a veces enfrentan problemas, en cuanto a la relación con los hijos es buena, y en ambos casos existe una buena relación con los vecinos y compañeros de trabajo.	La mayoría tienen una buena relación con sus hijos/as, algunos mencionan que hay dificultades, pero su relación es buena. En cuanto a la relación de pareja la mayoría dice ser estable y llevadera, aunque siempre tienen desacuerdos, algunos actúan a la defensiva y otros se retiran y luego aclaran la situación.	En alguna medida la crianza dada en la niñez ha incidido en las relaciones que establecen en la adultez, la mayoría menciona que tiene una buena relación de pareja y con vecinos, pero se identifica que en algún momento han tenido conflicto con algún vecino y cuándo hay diferencia con su pareja algunos responden con acciones que dañan a la otra parte.

Fuente: Elaboración propia por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, para la investigación "Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020"

Entre las semejanzas que se encuentran en el caso 1 y 2 está el que ambos casos se tiene una buena relación de pareja y con hijos, asimismo comparten tiempo con ellos/as y la relación con vecinos/as es buenas; mientras que en los casos 7,9,3,8,4,5,6 y 10 se identifican que las discrepancias de estos es que en algunos se tiene buena relación con hijos/as y en otros se dificulta establecer una buena relación, además en uno de ellos no se tiene el mismo trato con todos sus hijo/as, también algunos han tenido dificultad a relacionarse con vecinos y otros no.

TABLA N°13
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA CRIANZA

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			INTERPRETACIÓN
	Caso 1, 2	CASO 7,9	CASO 3,8	CASO 4, 5, 6, 10	
CRIANZA	Las informantes claves alguna vez aplicaron el castigo físico con sus hijos/as, ambas coinciden en no haber aplicado la misma crianza que tuvieron ellos/as con sus hijos/as.	En ambos casos, se identifica que en alguna medida aplican la misma crianza que ellas recibieron, porque mencionan lo hacen con el cincho, aunque no llegando al punto de sangrar a sus hijas y en ese momento de enojo, una de ellas aplica también el hablar con su hija.	en el caso 3 y 8 se identifica que ambos informantes claves no aplican con sus hijos/as la misma forma de crianza, ambos han cambiado, debido a que ellos lo hacen con el cincho, quitándoles las cosas que a sus hijo/as les gusta y hablando con ellos/as.	La mayoría de los informantes claves menciona no aplicar con sus hijos la misma crianza recibida, aunque se identifica que en más de una ocasión los han corregido con algunos de los mismos objetos, utilizados por sus padres, en el cual podemos mencionar el cincho. Aunque algunos aplican además el hablar con ellos/as, darles consejos y regaños.	Aunque en su mayoría los informantes claves mencionan no aplicar la misma crianza que utilizaron con ellos sus padres, madres y cuidadores, se identifica que en alguna medida si la aplica, debido a que son conductas aprendidas dentro de la familia y del entorno social en el cual ellos crecieron y que influyen a lo ahora de ellos criar a sus hijos/as.

Fuente: Elaboración propia por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, para la investigación "Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020"

Con relación a las similitudes en el caso 1 y 2, ambos han aplicado en más de alguna vez el mismo patrón de crianza que utilizaron sus cuidadores con ellos; en cuanto a las diferencias en los casos 7,9,3,8,4,5,6 y 10 se encuentra que en algunos d ellos casos corrigen a sus hijos/as platicando con ellos/as, otros los privan de objetos, otros aconsejan y regañan, pero todos coinciden en que más de alguna vez han utilizado la misma forma de corregir que utilizaron sus cuidadores con ellos/as.

TABLA N°14
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA CREENCIAS

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			INTERPRETACIÓN
	Caso 1, 2	CASO 7,9	CASO 3,8	CASO 4, 5, 6, 10	
CREENCIAS	Las creencias religiosas influyeron en alguna medida en la manera en la cual les criaron a ellas. Así mismo ambas informantes claves coinciden en que tanto el castigo físico y emocional daña a los niños y niñas, la manera adecuada sería darles confianza, amor y poner límites.	Aunque en un caso los padres asistían a la iglesia y en el otro no, ambas recibieron una crianza similar en cuanto a los castigos, una de las informantes cree es necesario sacudir el polvo a los hijos es decir aplicar castigo físico, en cambio la otra considera debe ser diferente.	Ambos casos consideran que las creencias religiosas no influyeron. En cuanto al castigo físico y emocional ambos dicen que daña y perjudica, aunque uno de ellos dice que es necesario educar a los hijos.	Las creencias religiosas influyeron en la crianza dada por los padres de los informantes claves, en cuanto al castigo físico y psicológico la mayoría considera que afecta, marca y daña, que debería ser por medio de consejos, conversaciones, siendo ejemplos y enseñándoles.	Las creencias religiosas llegan a influir en la crianza dada a los hijos, como en los casos expuestos se evidencia que hay una influencia, además en cuanto a las formas de crianza el castigo físico y emocional para la mayoría de los informantes claves dicen no ser lo más adecuado para corregir, aunque en alguna medida lo han aplicado con sus hijos/as, según ellos/as lo adecuado debería ser aconsejarles, conversar, ser ejemplos y poner límites.

Fuente: Elaboración propia por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, para la investigación "Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020"

Lo que se encuentra de parecido en los caso 1 y 2 es que en ambos influyeron las creencias religiosas de sus cuidadores a la hora de corregirles, además coinciden en que el castigo físico y emocional daña a la persona que lo recibe; en cuanto a los casos las discrepancias están en que en algunos casos las creencias religiosas no influyeron en la crianza que recibieron, mientras que en otros si hubo una influencia significativa, en cuanto al castigo físico y emocional unos consideran que es necesario aplicarlo y otros reflexionan en que se daña y perjudica a los hijos/as y que es mejor aplicar otra forma de educar sin generar daño.

2.4. COMPARACIÓN CON OTRA INVESTIGACIÓN

Se ha comparado los resultados obtenidos con otra investigación de proceso de grado denominada: “Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criado por abuelos, tíos y otros familiares” (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador,2015) elaborada y presentada por un equipo de Estudiantes egresados de Trabajo Social en el año 2015. Vemos que los patrones de crianza hacen referencia a la forma en que los padres transmiten su educación hacia hijos e hijas que están determinadas a través de procesos cultural que se transmiten de generación en generación y que al ser aplicados influyen en el comportamiento de la persona, así como también al relacionarse con los demás ya que se llega a utilizar la violencia como forma de educar a hijos e hijas.

La investigación que se ha tomado en cuenta para la comparación lleva por tirulo ““Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criado por abuelos, tíos y otros familiares” (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador,2015), se identifican similitudes debido a que los patrones de crianza utilizados por parte de sus familiares, suelen ser violentos, por lo cual, los estudiantes consideran que les ha provocado afectaciones, comentan tener problemas de agresividad, baja autoestima, inseguridad a causa de las formas en que son corregidos y que estas actitudes las dan a demostrar con sus amigos, profesores, entre otros los cuales les afectan en las relaciones interpersonales, porque se les es difícil controlar o manifestar sus emociones ya que los malos tratos recibidos por sus familiares los han naturalizado y ellos reproducen el mismo patrón de conducta con las personas con las que se relacionan.

Es así como vemos que la investigación tiene similitud, ya que la forma en que educan los cuidadores deja marca en la persona y se ve reflejado a través de las relaciones interpersonales, siendo un ciclo que se repite.

TABLA N°15
COMPARACIÓN CON OTRA INVESTIGACIÓN

COMPARACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		
Temas	“Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criado por abuelos, tíos y otros familiares” (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador,2015)	“Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios en personas adultas y sus relaciones socio familiares” (San Bartolomé Perulapía, 2020)
Metodología	Inductivo de tipo cualitativo	Inductivo de tipo cualitativo
Población	Jóvenes de 13 a 17 años	Adultos de 30 a 50 años
Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para relacionarse con las demás personas. • Ausencia de ambos padres o de un padre de familia. • Falta de comunicación • Conflictos en el grupo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación no asertiva • Patrones de crianza autoritarios • Aplicación de patrones de crianza con los cuales los padres y madres fueron educados. • Inseguridad al establecer relaciones de pareja e interpersonales. • Autoestima lastimada.
Similitudes	<p>En ambas investigaciones se encontraron similitudes una de ellas es que las personas provienen de familias desintegradas que les ha hecho falta la figura paterna o materna y es así como la crianza se delega a una sola persona o a familiares cercanos como lo son abuelos/as y tíos/as, entre otros, los cuales educan a través de patrones de crianza que han aprendido de generación en generación, en los que se ve inmerso valores, normas de conducta, reglas ,límites ,cuido personal, entre otros, los que se interiorizan en la persona a través de comportamientos que se reflejan con el entorno social en el cual se desenvuelven.</p> <p>Así mismo, podemos observar que en ambas investigaciones los patrones de crianza dejan huella en la vida de las personas pues se reflejan en la personalidad de cada uno a través de diversos comportamientos como lo expresan las personas entrevistadas que suelen tener comportamientos antisociales, agresiones, baja autoestima, ya que recordemos que la familia es el primer contexto social en el que se desenvuelve el individuo y adquiere actitudes por medio del aprendizaje, es aquí donde los padres recurren a formas autoritarias de crianza que utilizan a través de</p>	

	<p>corrección con violencia, castigando a los hijos e hijas, con diversos objetos y que dejan recuerdos de por vida en cada niño, niña y adolescente, que fue corregido de esta manera y que tarde o temprano este patrón se vuelve a reproducir.</p> <p>También, podemos darnos cuenta que en la dinámica familiar hace falta comunicación asertiva entre padres e hijos, debido a que los padres por atender diversas labores diarias como el trabajo para brindarles estabilidad económica a sus hijos o lo necesario en el hogar, descuidan esos lazos afectivos con sus hijos e hijas o la comunicación es deficiente. Casi todas las personas coinciden en que es necesario que los padres tomen tiempo a diario para escuchar a sus hijos e hijas y que les pregunten cómo están cómo se sienten y que demuestren su afecto a través de caricias o palabras que los hagan sentir bien, así como también les den esa confianza para que ellos puedan sentirse seguros.</p> <p>Las investigaciones denotan que los patrones de crianza autoritarios se ven reflejados como algo normal, interiorizándolo y no identificando el daño significativo que le puede causar a la persona.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, para la investigación "Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020"

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA: EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA

Este análisis se elaboró utilizando categorías, las cuales fueron seleccionadas para la comprensión de la temática investigada. En la categoría de Patrones de crianza, se refleja que el padre y madre comprende que es poner orden, demostrar autoridad, educar, orientar y criar; pero que en alguna medida se convierte en una forma correcta para corregir a hijos e hijas, utilizando expresiones humillantes, un cincho, chilillo, o cualquier otro objeto duro que puede ocasionar daño físico, el cual conlleva a consecuencias psicológicas, emocionales y físicas que, quedan marcadas en el corazón y mente de la persona. En estos casos la persona que ha recibido este tipo de crianza, repite este patrón que fue aprendido en su educación y lo aplica con sus hijos e hijas, considerando que es la manera en la que logra ejercer autoridad y que lo tiene que hacer por el bien de sus hijos e hijas.

En cuanto a la categoría de las relaciones socio familiares, la persona percibe una buena comunicación en el grupo familiar, manifestándola con palabras afectivas de amor y de cariño, se denota el afecto hacia su ser querido.

Los Efectos Psicosociales en la Relación Socio familiar donde la comunicación, el apoyo, amor, confianza, comprensión y afecto de la figura materna y paterna es fundamental para la convivencia dentro del hogar; para crear y fortalecer a la persona, pero cuando en vez de ello se recibe una crianza autoritaria, se manifiesta el sentimiento de tristeza, falta de comprensión, falta de ser escuchados, la falta de comunicación hacia el hijo o hija, por parte de sus cuidadores, reflejándose efectos en la adultez siendo una persona insegura al establecer contacto con otras personas, teniendo una autoestima lastimada; además de ser una persona que no controla sus emociones, reaccionando de manera compulsiva; es una persona violenta o sumisa dentro de las relaciones

que establecer y la comunicación con la persona que los crio tiende a ser deficiente, por las marcas emocionales que le ha generado la crianza.

En la categoría de crianza, se refleja cómo la persona aplica la misma enseñanza que le dieron sus cuidadores, pero en menor escala. El castigo físico, se naturaliza al punto que, la persona lo acepta y cree que es bueno y necesario para su formación en la vida, el castigo emocional al mismo tiempo se manifiesta como algo doloroso y que marca para toda la vida, la forma de expresión al momento de castigar con regaños, gritos, humillaciones se percibe como el que más queda marcado, pero estas formas de crianza que fueron aprendidas se reflejan claramente y como el individuo reconoce que no es bueno, pero al mismo tiempo lo practica con sus hijas e hijos, volviéndose un ciclo de violencia que destruye al individuo, el entorno social y familiar en el que se desenvuelve, debido a que provoca que él o ella interiorice todo el daño causado por el castigo físico y psicológico y lo de a demostrar como algo normal ante los demás.

Para finalizar en la categoría de creencia, es el modo en que se debe criar a los hijos e hijas y los conocimientos que se adquieren y son inculcados. La religión influye en la forma que los cuidadores creen que se debe criar y se toma como una guía que enseña cómo educar al hijo o hija por el buen camino, se inculcan los valores como: el respeto, el amor, el ayudar al prójimo y el ser responsable con las personas que los rodean; pero se deja de lado el respeto, amor propio y el valor que se debe tener como persona.

CASERÍO LOS PLANES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA



Fuente: Imagen extraídas vía Internet del lugar de investigación, para ser utilizadas por las estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2021.

CAPITULO N°3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN Y CONSIDERACIONES DE LAS INVESTIGADORAS

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN CON BASE AL OBJETO DE ESTUDIO

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS Y OBJETO DE ESTUDIO

3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

CAPITULO N°3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN Y CONSIDERACIONES DE LAS INVESTIGADORAS

Este capítulo tiene como objetivo plantear el método de estudio y dar a conocer los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación, en el que se conocieron los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza autoritarios en personas adultas y sus relaciones socio familiares de acuerdo a las técnicas cualitativas utilizadas para dar validez a la información y dando como resultados nuevos conceptos y nuevas perspectivas de lo estudiado.

El presente apartado tiene la finalidad de dar a conocer los hallazgos relevantes encontrados en el objeto de estudio de como los patrones de crianza utilizados en la niñez tienen afectaciones en las relaciones socio familiares y los efectos psicosociales que tienen en la adultez, de una muestra de personas de San Bartolomé Perulapía y así realizar una comparación con teorías de diversos autores se han retomado, las cuales dan un importante aporte en la investigación, así como también se llevaron a cabo entrevista enfocadas a profesionales expertos en la temática, los cuales brindan información relevante en investigación y se desarrollaron también entrevistas a profundidad y observación no participante a informantes claves, para el análisis e interpretación cualitativa de la información que se ha recolectado.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES

3.1.1. Planificación de la investigación

La modalidad en la cual se llevó a cabo el Proceso de Grado, fue a través de subgrupos, conformado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador.

Para dar inicio con la investigación el equipo investigador conformado por tres estudiantes, realizó la planificación redactando así, el perfil de la investigación en el cual se presenta la problemática a investigar, luego se redactó el plan de trabajo en donde se muestra de manera detallada y ordenada el proceso que llevaría la investigación, además se presenta el Protocolo, plasmando cada una de las fases que se ejecutó en la investigación, teniendo como base el método inductivo de tipo cualitativo.

La investigación se realizó bajo la temática “Efectos Psicosociales de los Patrones de Crianza Autoritarios en Personas Adultas”, tomando una muestra de 10 informantes claves de los cuales siete fueron mujeres y tres fueron hombres, de 30 a 50 años de edad, con respecto a los informantes secundarios hijas e hijos de los informantes claves se tomaron en cuenta a tres. Además, se tomó dentro de los informantes secundarios a tres profesionales especialistas en el tema.

El escenario en el cual se llevó a cabo la investigación fue, en el Caserío los Planes, que pertenece al Municipio de San Bartolomé Perulapía, departamento de Cuscatlán, lugar donde reside cada uno de los informantes claves.

3.1.2. Método y Técnicas

El método con el que se llevó a cabo la investigación, fue el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, de José Ignacio Ruiz Olabuenaga, se realizó con dicho método porque, el proceso de investigación se realiza en 5 fases y para la recolección de la información toma en cuenta a informantes claves, quienes son las personas que están directamente relacionándose con el problema, lo que le da objetividad a la información recabada, porque es parte de su experiencia vivida con la problemática investigada.

El método utilizado se auxilia de diferentes técnicas cualitativas, pero para la investigación realizada se utilizaron las siguientes:

Como técnica principal se tomó la entrevista a profundidad, la cual se realizó a cada uno de los informantes claves, para indagar sus vivencias personales con respecto a la problemática, para ello se realizaron visitas domiciliarias las cuales se habían planificado previamente con las y los informantes claves.

La técnica secundaria fue la entrevista enfocada, que se realizó a hijos e hijas de los y las informantes claves, dichas entrevistas se realizaron en una visita domiciliaria. También, se realizó una entrevista enfocada a los profesionales expertos en la temática, estas entrevistas se realizaron por medio de la plataforma Zoom, en fechas y horas concertadas con los profesionales, la recolección de esta información se realizó con el propósito de contrastar la información obtenida y dada por los informantes claves.

Como técnica de apoyo se utilizó la Observación no participante, esta técnica se aplicó al momento de realizar la entrevista, tanto a los informantes claves como a los informantes secundarios, con el objetivo de indagar la relación dentro de su hogar, los gestos, comportamientos y acciones que realizaron al momento de hacer la visita domiciliaria para la entrevista.

Cabe destacar que, para la aplicación de cada una de las técnicas utilizadas, las investigadoras tenían una guía de preguntas que orientaban las entrevistas a la indagación de información concerniente a la problemática investigada.

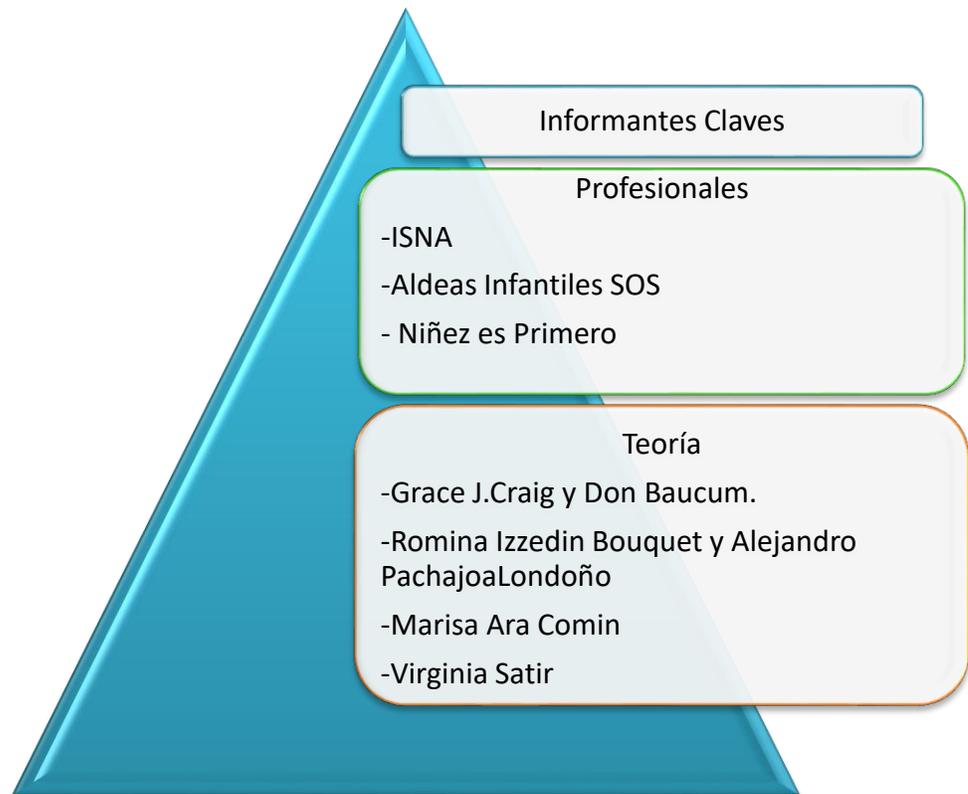
3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para nuestra investigación, se lleva a cabo el proceso de triangulación el cual se conforma de tres ejes principales, el primero comprende la información bibliográfica recabada de diversos teóricos que abordan la problemática desde su punto de vista, es decir en esta parte se da a conocer lo que dice la teoría acerca del tema, otro eje se centra en dar a conocer el enfoque de profesionales expertos en la temática, debido a que trabajan directamente con la población en este caso niñez y adolescencia, a la que se le vulneran sus derechos y como último eje se toma en cuenta la información obtenida a través de informantes claves por medio de entrevistas, quienes han sido educados con patrones de crianza autoritarios.

Así mismo, es importante destacar que se debe realizar una plena ejecución de la triangulación, porque se toman en cuenta los tres ejes principales en los cuales podremos analizar si la información obtenida es verídica, falaz o fortalecen ciertos aspectos en la investigación, dando a conocer nuevas perspectivas de conocimientos que no se tomaron en cuenta y que enriquezcan la información.

Para la realización de este punto, se ha tomado en cuenta las categorías en las cuales se han trabajado con anterioridad para dar a conocer los significados que cada uno de los ejes proporciona .

ESQUEMA



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

TABLA N°16

Comparación entre las diferentes fuentes de información, para el análisis de los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, según categorías.

CATEGORÍA PATRONES DE CRIANZA

TEORÍA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. (Romina Izzedin Bouquet y Alejandro)²³</p>	<p>“Quizás tengo la idea lo que uno vive o lo pone en práctica o lo repite” (Daniela Ávila).</p> <p>“Cuando el que educa solo da órdenes y no le importa el sentimiento del niño o del adolescente” (Esperanza López)</p>	<p>Bueno yo creo que lo primero que tenemos que considerar que los patrones de crianza son aquel digamos conjunto de comportamientos conductas técnicas, herramientas que madres padres o responsables utilizan en el proceso educativo o del proceso digamos de generar acompañamiento en el desarrollo de la niña o niño es decir en sí mismo esto no solo una forma e de acción o una estrategia que utilizan las mamás y los papás si no que más bien es un conjunto de acciones o un conjunto de estrategias que son utilizados para poder digamos educar a las niñas y los niños. (Aldeas Infantiles S.O.S.)</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

²³ Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy", 2009, Pág. N°110

TABLA N°17

CATEGORÍA RELACIONES SOCIO FAMILIARES

TEORÍA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Para Virginia Satir la comunicación es:</p> <p>“Como una enorme sombrilla que cubre y afecta todo lo que sucede entre los seres humanos. Una vez que el individuo llega al planeta, la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo”.</p> <p>Así mismo plantea que:</p> <p>“La comunicación abarca la diversidad de formas como la gente transmite la información: que da y que recibe, como la utiliza y como le da significado.”²⁴</p>	<p>“Considero que confían un poco, tal vez no le podría decir que confían al cien por ciento porque hay cosas que como joven uno siempre las guarda por ejemplo algunos contenidos que pueden ver en internet cosas que yo las veo y cosas que probablemente no se las veo o cosas que me cuentan y cosas que no, ya no lo cuenta, pero quizás un 75% si tienen de confianza” (Esperanza López)</p>	<p>Si, para mí la comunicación es más, es uno de los componentes que nosotros como Fundación Tratamos de que se implemente en las jornadas, en los talleres socioeducativos con padres, madres y responsables, porque creemos firmemente de que esto genera un cambio, de que las familias tienen este poder de modificar las conductas que quizás impiden un rol como padre o como madre más óptima, Así que la comunicación es algo que como Fundación tratamos de implementar bastante, porque a partir de ahí es que se generan los lazos de confianza a partir de ahí es que se genera la seguridad de los niños y las niñas, y creemos firmemente de que hay bajo este componente de la comunicación es que las y los adolescentes pueden llegar a tener menos efectos negativos que existen como las problemáticas en promedio ahora de los embarazos en adolescentes, unirse a grupos antisociales, porque trata de promover que en las familias haya comunicación y respeto, que no sea algo unilateral no sólo de los hijos a los padres sino que sea mutuo y que a partir de ahí puede crecer un niño y una niña con buena seguridad y confianza en sí mismo y también la confianza que va a tener para afrontar diversas situaciones con sus progenitores (Niñez es Primero).</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

²⁴ Virginia Satir: “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”, 2002 Pág. N°65

TABLA N°18

CATEGORÍA EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

TEORÍA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Cuando el castigo es suficientemente duro, puede producir en el niño efectos tales como esconderse de quien lo castigó, mentir y rehuir el reconocimiento de su responsabilidad por temor al desquite. En otras palabras, puede destruir el sentido de apertura y confianza en la relación padre-hijo, o alterar el desarrollo moral del niño. Otras razones de lo indeseable del castigo son que requiere de mucha energía de parte del golpeador y que suele terminar cuando éste se cansa, no cuando el niño se porta bien. Gershoff analizó 88 estudios donde se concluye que el castigo es efectivo sólo en el corto plazo, pero causa problemas conductuales en el largo plazo. También se asocia con baja autoestima y depresión en el niño castigado. Muchas veces los progenitores emplean castigos físicos porque no conocen otra forma de corregir ciertas conductas en sus hijos o porque sustentan creencias erróneas sobre la disciplina, sin olvidar que también lo hacen al no poder controlar su hostilidad o porque tienden a repetir la forma como ellos mismos fueron educados. (Romina Izzedin Bouquet y Alejandro)²⁵</p>	<p>“Nunca les ha pegado y todo el tiempo ya te voy a dar oíste háganle caso a su mamá de parte de él nada, Yo tomaba la decisión cuando salíamos ella se me portaba mal y yo por favor al llegar a la casa lo vamos arreglar según ella se me había olvidado vea venga para acá se acuerda hija y ella papi hay yo en eso no me meto.”</p> <p>“Quizá sí en algunas ocasiones porque lo hacía con cólera y uno a veces cuando está enojado hace cosas de las que después se arrepiente entonces si en varias veces yo considero más que todo con la Paty porque era terrible esa niña.”</p>	<p>Entre los efectos pienso y considero de que se ve mucho en las inseguridades que pueden llegar a presentar la persona adulta, puede llegar a presentar este tipo de inseguridad al enfrentarse tanto a la sociedad como en un entorno más profesional, se evidencia bastante en los contextos en los que se va desarrollando, también puede el hecho de tener el patrón tan autoritario puede llegar a ser un reflejo o un espejo Al momento de ser en la vida adulta, Tal vez no sea un inseguro pero tenga esa línea de autoritarismo frente a otras personas y lo puede estar reproduciendo en su familia, lo puedo reproducir en los entornos en los que se desenvuelve y es como esa línea que puede llegar a tener siempre con efectos bastante negativos pero que puede ser tanto siendo autoritarios con otras personas o demostrando inseguridad puesto que lo ha reprimido mucho. (Niñez es Primero).</p> <p>Sin embargo, los efectos del castigo físico pueden ser diferentes según el grupo cultural donde se practique.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

²⁵ Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño: "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy", 2009, Pág. N°112

TABLA N°19

CATEGORÍA CRIANZA

TEORÍA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>La palabra crianza deriva de creare significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo & Delgado (2006).²⁶</p>	<p>"Fijese que de pequeños yo, creo bueno a los mayores, o el mayor creo que el sufrió bastante porque lo castigábamos bastante y al segundo sufrió un poco menos porque consideramos que acataba rápido y que era más obediente, pero nosotros veníamos cansados de trabajar y venir a escuchar las quejas y todo eso muchas veces lo ponía mal a uno a él verdad, pero ahora que ya están grandes ya no, de un tiempo para acá ellos gracias a Dios son bastante entendidos y con palabra o con regaños o un llamado de atención ellos acatan, aparte de que me ayudan bastante" (Esperanza López)</p>	<p>La más adecuada y que nosotros recomendamos también como institución es la democrática, porque los niños van Aprendiendo a ser más analíticos y críticos y también es importante como padre demostrarles amor, porque eso va generando la seguridad en ellos, los elogiarlos cuando hacen las cosas bien y De igual forma reconocerlas cuando hacen cosas positivas y también cuando hacen cosas negativas, explicarle las reglas y los límites con Claridad ya que la familia tiene que ser un soporte y un apoyo en donde los lazos de comunicación sean fortalecidos por medio de lo que ya les mencionaba anteriormente. (ISNA)</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

²⁶ Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño: "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy", 2009, Pág. N°110

TABLA N°20

CATEGORÍA CREENCIAS

TEORÍA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>Explica la teoría del “aprendizaje social” de Albert Bandura. Postula que se pueden aprender comportamientos por imitación, más concretamente, por la visión de que esos comportamientos observados han sido recompensados o reforzados. El aprendizaje por observación y la imitación consciente de lo que vemos en el entorno social influyen de manera decisiva en el aprendizaje y desarrollo. (Grace J. Craig y Don Baucum)²⁷</p>	<p>“Si yo pienso que si porque, bueno en tiempo como le llaman la semana santa, ellos decían no se vayan a subir a un árbol porque se van a caer, porque Dios los va a castigar”</p> <p>“Qué es un castigo que hiere, que golpea, que daña el corazón. que daña la mente”</p> <p>(Mateo Ramos).</p>	<p>Si por su puesto está mediatizado porque la cultura legitima la violencia el rol, la violencia históricamente está legitimada por la cultura por un modelo hegemónico patriarcal que brinda al hombre ciertos privilegios en comparación a la mujer y este la cultura principalmente la cultura machista, la cultura donde he prima una forma de relacionamiento de socio familiar que está determinado por el hombre proveedor por el hombre que gobierna el hogar y una mujer que tiene que ser sumisa que tiene que ser he digamos y que tiene que estar sometida al hombre y entonces puede ser que estos patrones de crianza se impongan así no porque la mujer quiera si no porque está sometida pasa a ser víctima también del estilo de un estilo cultural que favorece la violencia, la cultura de la violencia y que afecta más a quienes tienen menos posibilidades de salir adelante de educación y se prolonga en el tiempo la cultura de la violencia se prolonga con más afectación a quien más se expone a la violencia y por su puesto a la cultura así como les digo a la cultura violencia de la violencia multidimensional que tiene que ver con acceso a servicios que tiene que ver con bajos ingresos económicos que tiene que ver con niveles educativos etc.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021.

²⁷ Graice J. Craiga, Don Baucum: “Desarrollo Psicológico”; 2009, Pág. N°265

CONCLUSIÓN DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según la información obtenida en la investigación, podemos constatar que en el Salvador aún se utilizan patrones de crianza autoritarios como forma de corregir o educar a hijos e hijas, sin conocer que efectos psicosociales que les pueden provocar a corto plazo o largo plazo ya siendo personas adultas, se identificó además la influencia que tienen nuestra sociedad en cuanto a la forma de criar o educar a través de procesos culturales a los que estamos inmersos desde que nacemos, así como lo menciona el Artículo “Pautas, Prácticas y Creencias de Ayer y Hoy”²⁸, donde manifiesta que los padres son “quienes funcionan como agentes de socialización de sus hijos constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas, valores culturales y desarrollando las bases de su personalidad”. Según lo expresado por el autor vemos que la familia tiene un papel muy importante en la crianza del niño o la niña, debido a que se ve forjada la personalidad de cada uno de acuerdo a las enseñanzas que los padres, madres y cuidadores les dan y la influencia que tengan sobre ellos darán a conocer la persona que se llegue a formar y relacionar dentro de la sociedad.

Otras de las conclusiones, es que los efectos psicosociales que causan la crianza autoritaria afecta en las relaciones socio familiares, como por ejemplo en uno de los casos se identificó que tuvo una niñez donde recibió castigos físicos como: patadas, golpes con chilillo y cinchazos, así mismo, castigos psicológicos como: gritos, insultos, expresiones humillantes, que la hacían sentir desprotegida con sentimientos de culpa y tristeza, comentando que nunca recibió caricias o algún detalle por parte de su madre y padre, por lo que ella expreso que los perdona pues ya adulta entendió que quizás ellos llegaban cansados de trabajar, justificando las acciones. Se identifica además que en ocasiones pone en

²⁸ Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño “Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy”, 2009, Pág. N°110

práctica con sus hijas, la forma de crianza que utilizaron con ella, pues comenta castigarlas cuando no obedecen, pero aclara que no las castiga como lo hacían con ella cuando estaba pequeña, pero en los efectos que le provocaron los castigos a Daniela se pudo evidenciar que ella no ha podido establecer una relación de pareja, no controla sus emociones porque sus hijas expresan que ella es enojada, por lo cual se puede evidenciar la falta de comunicación asertiva que existía a nivel familiar, la cual es muy importante porque a partir de la interacción se establecen lazos que permiten que familias permanezcan unidas, que puedan alcanzar sus metas y que exista un bienestar con cada uno de sus miembros.

La mayoría de personas comprende que es un patrón de crianza, pero no así que existen otros tipos de patrones de crianza, en los cuales no se vulnera la integridad física y psicológica de los niños y niñas, por la falta de conocimiento los que más se han naturalizado en la sociedad son el autoritario, el permisivos, entre otros, que no educan al individuo si no que se reprimen ciertas aptitudes y estos castigos tienden a traer consecuencias como por ejemplo: autoestima lastimada, depresión, ansiedad, dificultades para relacionarse con las demás personas entre otros, pero los padres siguen replicando estas formas de corregir, porque eso fue lo que aprendieron en el hogar, es así que vemos la importancia de tocar estos temas, para que los padres de familia conozcan que con formas violentas de castigo como golpes, gritos, y palabras humillantes no son formas de educar ni mucho menos formar una personalidad adecuada, ni dar a conocer valores a sus hijos e hijas.

Así mismo, se pudo evidenciar que la mayoría de informantes claves coinciden que si sus padres no los hubiesen castigado de forma física ellos no fueran las personas que son ahora, vemos como la cultura también juega un papel muy importante en cuanto a la crianza del niño o niña pues influyen a través de prácticas que se van desarrollando a lo largo del tiempo así como menciona Grace J.Craig y Don Baucum el libro Desarrollo Psicológico que “el aprendizaje

por observación o imitación consciente de lo que vemos en el entorno social influyen de manera decisiva en el aprendizaje del desarrollo”²⁹, entonces podemos decir que las prácticas de crianza son acciones dirigidas o comportamientos aprendidos los cuales se ponen en práctica dependiendo de sus costumbres, religión, valores, normas e incluso de su estatus social. Por lo que los informantes claves ven el castigo como algo normal porque ya lo interiorizaron de esa manera, pero se pueden desaprender ciertas conductas que a lo largo traen consecuencias negativas en el desarrollo personal y en las relaciones sociales.

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS Y OBJETO DE ESTUDIO

3.3.1. PATRONES DE CRIANZA

Por medio de la investigación realizada se identificaron diferentes hallazgos con respecto a la presente categoría, uno de los hallazgos es que las personas conocen y definen de manera acertada lo que es un patrón de crianza e identifican cuales son en sí los patrones de crianza autoritarios y los patrones de crianza no autoritarios.

Los objetos que utilizaron para castigar de manera física fueron: el cincho, chilillo, yina, hebra de vara de bambú, cucharas de palo, entre otros objetos que en la mayoría de los casos en el momento les provocaron alteraciones en su piel, pero no cicatrices físicas permanentes. Cabe destacar que en uno de los casos sí se presentaban cicatrices físicas en la cabeza y brazo.

Otro hallazgo encontrado es que en su mayoría las personas tienen recuerdos marcados de la manera en la cual sus padres o madres les corregían y analizan

²⁹ Graice J. Craiga, Don Baucum: “Desarrollo Psicológico”; 2009, Pág. N°265

que la forma no fue la adecuada y que sus padres lo podrían haber realizado de una forma diferente sin que se les dañara a ellos/as; pero también identifican que si no hubiera sido por esa crianza no estuvieran en el lugar donde se encuentran en el presente.

3.3.2. RELACIONES SOCIO FAMILIARES

Uno de los hallazgos identificados en esta categoría es, que las y los informantes claves tienen una relación de confianza con sus hijos e hijas y pareja, además consideran que la confianza es mutua. Pero que aún está débil debido a que no se define si es una comunicación asertiva, en la que el padre y madre transmiten sus palabras de modo que sus hijos, hijas y pareja comprendan lo que ellos quieren transmitir, puesto que en ocasiones no comparten algunas situaciones, generando discusiones.

Se identificó que la manera en la cual expresan sus sentimientos a sus hijos, es por medio de palabras cariñosas, diminutivas, abrazos y besos, además se identificó que la forma de expresar sus sentimientos a su pareja es por medio de atención y cuidado, palabras cariñosas, abrazos y besos.

3.3.3. CRIANZA

Se identifica que las personas hacen uso del mismo patrón de crianza autoritario, con el cual fueron educados, al momento de corregir a sus hijos e hijas. Cabe destacar que de los 10 informantes claves, solamente una persona ha quebrado con este esquema de violencia, porque llegó a la conclusión de que no era la forma correcta de corregir, por lo que ella había vivido.

Otro hallazgo encontrado es que a pesar de que como padres o madres se sientan tristes y mal de haber corregido a sus hijos/as con castigos físicos, deben hacerlo y no demostrar que les afecta porque si no, lo consideran como una debilidad de su parte. Por lo que se puede evidenciar el modelo de relaciones de poder, siendo los padres y madres quienes deben demostrar que tienen la

autoridad y control, coartando todo tipo de comunicación que quiera establecer sus hijos/as, evidenciando los efectos que los patrones de crianza autoritarios han generado en ellos y se cumple en la relación y educación que establecen con sus hijos e hijas.

Es importante destacar que en la crianza se evidencia que influye la relación económica debido a que por la necesidad de trabajar y la carga de estrés, contribuye a que los padres y madres reaccionen de manera impulsiva al momento de corregir a sus hijos e hijas aplicando castigos que dañan la integridad física, psicológica y emocional del niño, niña y adolescentes.

3.3.4. CREENCIAS

Las creencias religiosas influyen al momento de corregir y criar a los hijos e hijas, tomando como base la biblia, generándose una interpretación errónea de la misma y las enseñanzas dadas en la iglesia, como el respeto a la semana santa y a sus padres y madres, por lo tanto, se castiga y los hijos/as no pueden refutar o pedir explicación del porqué de la corrección dada. También lo que se determina por las creencias culturales son los valores, mitos entre otros, donde se constituye como se debe orientar a los hijos e hijas, influyendo al momento de las enseñanzas dadas en cómo deben actuar y cómo comportarse ante la sociedad desarrollando así normas reglas que determinen su entorno social en el que se desenvuelven.

Otro de los hallazgos es que, aunque las personas conocen que estos patrones dañan la integridad del niño o la niña siguen replicándolo debido a que al contexto social en que está inmerso lo aprueba como algo válido.

TABLA N°21

3.3.5. EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL

EFECTOS SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN TEORIA	EFECTOS PSICOLÓGICOS	FUNDAMENTACIÓN TEORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad al relacionarse con su entorno social, debido a que se genera una inseguridad al saber si será o no aceptado. • Al tener conflictos, no responde asertivamente lo que provoca desacuerdos y que las situaciones no sean solventadas. • Se les dificulta relacionarse con las personas, porque al sentirse vulnerable dentro de las relaciones de poder, actuará de manera sumisa, pero al establecer una relación en la cual se sienta superior, reaccionará de manera violenta. • Las personas en las relaciones de pareja suelen tener discusiones, enojos y peleas con regularidad, debido a que no tiene una forma adecuada de responder de una manera específica, 	<p>“Desarrollo Psicológico”; de Graice J. Craiga, Don Baucum³⁰</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un progenitor abusivo destruye las expectativas de amor, confianza y dependencia, tan necesarias para un sano desarrollo social y de personalidad. • Tal vez le sea difícil confiar en otras personas ante el temor de explotación y sufrimiento. • Al niño maltratado también le es difícil controlar sus emociones y conducta, y suele lograr menos competencia social que el resto de sus compañeros (Shields y otros, 1994). • Los adultos que fueron maltratados de niños, aprenden del modelo presentado por sus padres este patrón de conducta abusiva del mismo modo que en la niñez se aprenden conductas aceptables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas aún sienten temor al relacionarse con la persona que lo crió y educó. • Recuerdan su niñez con tristeza, por la crianza recibida. • No hay control de emociones, reaccionando ante situaciones problemáticas de manera impulsiva. • Las personas, tienen una autoestima lastimada. • Establecen una comunicación deficiente y no asertiva. • Se establece un apego inseguro 	<p>”Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño³²</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quien castiga tiende a evitar relacionarse con quien lo castigó. <p>“Desarrollo Psicológico”; de Graice J. Craiga, Don Baucum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres autoritarios suelen tener hijos retraídos y temerosos que son dependientes, malhumorados, poco asertivos e irritables. Los varones, a veces muestran una reacción excesiva al ambiente restrictivo y punitivo en el que son criados, lo que los vuelve rebeldes y agresivos. Las mujeres tienen más probabilidades de permanecer pasivas y dependientes (Kagan y Moss, 1962). P.266 <p>”Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henao, Ramirez & Ramirez, 2007; Alonso & Román, 2005). P.111 <p>“Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar” de Virginia Satir³³</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada palabra, expresión facial, ademán o acto de un progenitor, envía al niño un mensaje de autoestima. • Los hijos de familias conflictivas a menudo tienen sentimientos de inutilidad, crecen como pueden con

³⁰ Graice J. Craiga, Don Baucum: “Desarrollo Psicológico”; 2009, Pág. N°266-327-330

³² Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño “Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy”, 2009, Pág. N°111-112

³³ Virginia Satir, “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo”, 2002 Pág. N°39

<p>generando una relación disfuncional que daña su salud mental y emocional, repercutiendo, además, en sus hijos e hijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante destacar que en la crianza se evidencia que influye la relación económica debido a que por la necesidad de trabajar y la carga de estrés, contribuye a que los padres y madres reaccionen de manera impulsiva al momento de corregir a sus hijos e hijas aplicando castigos que dañan la integridad física, psicológica y emocional del niño, niña y adolescentes. • Se identifica el modelo de relaciones de poder, siendo los padres y madres quienes deben demostrar que tienen la autoridad y control, coartando todo tipo de comunicación que quiera establecer sus hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pobreza también influye en el maltrato del niño. Aunque el maltrato físico se observa en todos los niveles socioeconómicos, hay casi siete veces más probabilidades de que se registre en familias con un ingreso anual por debajo de los 15,000 dólares (Sedlack, 1989). <p>”Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño³¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua. 	<p>con la persona significativa, generando inseguridad y sentimiento de desamparo.</p>	<p>una comunicación "torcida," reglas inflexibles, críticas por sus diferencias, castigos por los errores.</p> <p>“Desarrollo Psicológico”; de Graice J. Craiga, Don Baucum³⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estos niños tienen el riesgo de desarrollar conductas destructivas contra sí mismos y los demás. • El maltrato del niño dificulta el apego. Cuando comienza en la infancia, deteriora la relación afectuosa que necesita el pequeño y puede causar efectos devastadores en su vida. <p>“Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes” de Francisco Sanchis Cordellat³⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unas buenas relaciones familiares pueden garantizar una adecuada adaptación social, entendiendo que estas relaciones incluyen las de pareja, las de padres e hijos y las de los hijos entre sí (Mikulincer y Florian, 1999) <p>“El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano” de Marisa Ara Comin³⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños con carencias en el vínculo del apego tienen grandes dificultades en establecer relaciones sociales placenteras. • Las relaciones con iguales serán: Dependencia excesiva, siendo relaciones muy intensas pero inestables. Les cuesta entender los motivos del otro y viven cada situación social como la repetición de un rechazo o un abandono
---	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020, con base a información recopilada, agosto 2021

³¹ Romina Izzedin Bouquet & Alejandro Pachajoa Londoño "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy", 2009, Pág. N°109

³⁴ Graice J. Craiga, Don Baucum: "Desarrollo Psicológico"; 2009, Pág. N°41 y 176

³⁵ Francisco Sanchis Cordellat: "Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes", 2014, Pág. N°25

³⁶ Marisa Ara Comin, "El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano", 2012, Pág. N°8

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS

En este apartado se detallan las consideraciones y perspectivas que las investigadoras del tema Efectos Psicosociales de los patrones de crianza autoritarios en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020, consideran necesarias para describirlas desde la profesión de Trabajo Social.

Según los datos arrojados en esta investigación se pudo constatar las afectaciones sociales y psicológicas que los patrones de crianza generan a los hijos e hijas, además se identificó que el patrón más utilizado al momento de corregir es el autoritario, porque deja marcas y determina de forma contundente la personalidad del individuo, la forma en cómo se desenvolverá en la sociedad y lo que él replicará según lo aprendido.

También se percibe que los patrones de crianza autoritarios, ejercen violencia tanto física como verbal, dañando la integridad de cada uno, teniendo efectos psicológicos que hacen que el niño o la niña se sientan tristes, no amados, despreciados, con falta de afecto, crecen con desconfianza, frustración, culpa, enojo, y una serie de inestabilidad emocionales, que en muchas ocasiones le dificulta tener proyectos de vida, estas consecuencias generadas por patrones autoritarios se han naturalizado hasta el punto de verlo como algo normal o necesario.

A través de la información recopilada, se pone en evidencia la influencia que tienen las tradiciones y creencias religiosas en la crianza, pues determinan ciertas prácticas que los padres utilizan al momento de corregir o educar a sus hijos e hija, debido a que influyen porque dan a conocer sus formas de pensamiento acorde a sus status, educación, reglas y normas, que han sido adoptadas como una forma de vida.

Se percibe también, que la sociedad está inmersa en un sistema de relaciones de poder en el cual el hombre es el encargado del sustento de la casa y la mujer es la encargada del cuidado de los hijos e hijas, entonces se identifica que las desigualdades que existen porque se le da ciertos privilegios al hombre, los cuales les permite ejercer violencia y esta violencia se aprende y pasa de generación en generación así como lo dice la autora Marisa Ara Comín “los adultos obligamos a nuestras crías a que nos imiten a que se fijen en nosotros”, es así como se forja el aprendizaje y la cultura. Además, otra institución que influye en la crianza de hijos e hijas es la escuela de acuerdo a sus reglas, normas, costumbres, tradiciones que dan a conocer otros estilos de vida que retroalimentan la crianza, ya sea que forjen conductas apropiadas o no muy apropiadas según el entorno en que se desenvuelve el individuo.

Como futuras profesionales en Trabajo social nos interesa intervenir y apoyar en coordinación con diferentes instituciones pertinentes ya que hay un largo camino por recorrer para poder orientar a las personas en cuanto a los patrones de crianza que ejercen violencia física, emocional y psicológica que dañan la integridad del niño, niña y adolescente, que desde pequeño se influyen en su formación personal, al ser criados con patrones de crianza violentos se forja una personalidad que le dificultara relacionarse de manera asertiva con la sociedad, pues cuando el niño es golpeado, se aprende hacer violento, lo interioriza y lo da a conocer en la adultez en la relación que establece con su pareja, con sus hijos y con sus amigos es aquí donde debe existir una re educación darles a conocer a los padres que existen patrones de crianza más asertivos brindándoles el conocimiento necesario de cómo se debe criar con cariño, porque algunas personas ponen en práctica lo que han aprendido y no conocen otras formas de corrección por lo cual es importante apostar a estos temas así mismo disminuyen los problemas sociales en los cuales se está inmerso debido a que en la actualidad existen mucha violencia, jóvenes que están en pandillas por falta de afecto o de un guía en el hogar pues ellos aprenden lo

que ven , es por eso que se debe rechazar la idea de la aplicación de una crianza que vulnere la integridad física y psicológica de los niños niñas y adolescentes porque deja marcas sociales y emocionales.

Así mismo, el Estado Salvadoreño juega un rol muy importante en la sociedad, porque es el encargado de velar por los derechos de las niñas y adolescentes a través de diversas instituciones y de la Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia, la cual tiene como propósito garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y cumplimiento de los deberes, para lograr que exista un bienestar familiar y social.

También es importante destacar que para que estos derechos sean cumplidos debe existir conocimiento de ellos por parte de las familias salvadoreñas quienes principalmente cumplen este rol de ser guías y orientadores de sus hijos e hijas por lo que deben de brindar mecanismos por los cuales la población conozca cuando se está violentando sus derechos, el Estado debe elaborar más programas que sean eficaces para el fortalecimiento familiar.

PROYECTO “CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”



Fuente: Imagen elaborada por las estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2021.

CAPÍTULO N° 4

PROPUESTA DEL PROYECTO: “CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.8. MARCO LÓGICO

4.9. RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA DEL PROYECTO:
“CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”**

HERNÁNDEZ GUZMÁN DINA AMELIA	HG13037
NAVAS DE SÁNCHEZ RUBY VANESSA	NF12003
ORELLANA MARTÍNEZ DIANA YAMILETH	OM12036

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, APORTE DE ESTUDIANTES EGRESADO/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

Maestra. Edda Beatriz Lobo de Portillo

DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DICIEMBRE 2021

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”
SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

CAPÍTULO N°4

“CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”

PRESENTACIÓN

La importancia del desarrollo de la siguiente propuesta, es proporcionar herramientas y métodos para una crianza positiva que contribuya a modificar las prácticas y creencias de la crianza autoritaria, en la cual se hace uso de la violencia y maltrato a hijos e hijas, brindando el fomento de las buenas prácticas de crianza y de las relaciones interpersonales dentro de la familia, proporcionando un ambiente que cumpla con condiciones óptimas para el desarrollo integral, a su vez, mejorar las condiciones de vida de las personas en su núcleo familiar y social.

La propuesta encuentra su relevancia al indagar sobre los efectos que causan la crianza autoritaria, que se emplean en la corrección de los hijos e hijas, los cuales son fundamentados, por el estudio de este trabajo de investigación, el cual tuvo como enfoque el conocer los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza autoritarios en las personas adultas y sus relaciones socio familiares, del Caserío los Planes de San Bartolomé Perulapia.

Dicha investigación permitió hacer comparaciones entre experiencias vividas según los conocimientos adquiridos, en los cuales destaca que está presente la violencia física, psicológica, emocional, verbal y trato humillante en las personas adultas, las cuales fueron aplicadas y aprendidas en su niñez, y que siguen aplicando en la corrección de sus hijos e hijas como métodos de crianza.

Por consiguiente, la propuesta fortalece la búsqueda para la disminución de las creencias acerca de la crianza autoritaria y el uso de violencia, la cual genera efectos negativos, así mismo brinda estrategias y herramientas con un enfoque

de derechos de la niñez y adolescencia, para un desarrollo integral, siendo esta una problemática que imposibilita el buen desarrollo de la personalidad y las relaciones personales e interpersonales y el medio en el que se desenvuelven las personas.

CONSIDERACIONES

La propuesta de proyecto es una acción social para el sector de padres, madres y cuidadores, como grupos sociales inmersos en esta problemática. Se considera que es importante y relevante que se lleve a cabo, partiendo del conocimiento del problema, desde la carrera de Trabajo Social, utilizando un método científico para comprender, analizar, explicar y predecir el comportamiento en el ámbito de intervención, así mismo con el desarrollo de la investigación seleccionada, tomando en cuenta también otras carreras que aportan en su ámbito de aplicación. Es por ello que, el equipo investigador presentara dicho proyecto y coordinara con el Gobierno Municipal, la directiva de la comunidad, del caserío los planes para, para hacer convenios necesarios con Universidad de El Salvador. De este modo implementar jornadas socio educativas de sensibilización y reeducación, para disminuir los efectos psicosociales, maltrato y violencia en la aplicación de patrones de crianza autoritaria, por una crianza positiva con amor y calidez, en el contexto familiar, interpersonal y social.

A través del desarrollo de la temática de investigación “EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS DEL CASERIO LOS PLANES, SAN BARTOLOME PERULAPIA, CUSCATLÁN”, se ha evidenciado que en el caserío los planes, se utilizan patrones de crianza autoritarios para corregir a los hijos e hijas.

El uso de patrones de crianza autoritarios trae consigo una serie de consecuencias que afectan a la persona en corto y largo plazo, en este caso, consecuencias psicosociales en las relaciones personales e interpersonales, lo cual afecta el desarrollo, físico, cognitivo y emocional en las personas.

Desde una perspectiva profesional se considera que una persona que ha recibido una crianza autoritaria, no solo se ve afectada en el espacio donde crece y se desarrolla, sino también, en cada uno de los espacios en los que se desenvuelve,

es decir, la forma en la que está se relaciona con otras personas, se ve afectado a gran escala en el hogar, el trabajo, la escuela y la comunidad. La aplicación de una crianza autoritaria y violenta de forma regular tiende a mostrar auto estima lastimada, genera sentimientos de culpa, deficiencia en el aprendizaje y sin una orientación adecuada, que mejoren las condiciones de desarrollo personal e interpersonal; por consiguiente, si se continua aplicando este patrón, la persona inconscientemente o aprendió cree que es la forma adecuada o correcta para corregir la acepta y naturaliza, desconociendo la afectación que provoca en los hijos e hijas. En este caso el padre o madre no tiene la orientación o conocimiento de la forma adecuada de corregir, lo cual genera el uso de violencia física, psicología y emocional, esto lleva a las personas a crecer con sentimientos de culpa, tristeza, enojo, indecisión, carecer de habilidades sociales, y que lo más probable es que, cuando sea mayor se transforme en una persona autoritaria, violenta o que reciba violencia a lo largo de su vida. Es por esta razón que se necesita realizar cambios en los métodos de crianza, buscar mecanismos para la sensibilización y la reeducación en las personas y que conozcan el daño que genera en una persona que se ha criado con violencia durante su niñez y parte de la adolescencia.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.1.1. NOMBRE DEL PERFIL DEL PROYECTO	“CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”
4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	Caserío Los Planes, San Bartolomé Perulapia, Departamento De Cuscatlán
4.1.3. TIPO DE PERFIL DEL PROYECTO	Socio Educativo
4.1.4. COMPONENTES DE LA PROPUESTA	Consta de dos componentes 1. Sencibilización 2. Reeducción
4.1.5. COBERTURA, BENEFICIARIOS Y DURACIÓN	Madres, Padres o responsables de niños, niñas y adolescentes del Caserío los Planes de San Bartolomé Perulapia. El cual tendrá un periodo desde el 2022 hasta el 2024, cumpliendo una duración de dos años.
4.1.6. DIRIGIDO A	Alcaldía Municipal de San Bartolomé Perulapia y ADESCOPLAN
4.1.7. COLABORADORES PARA EJECUTARLO	Universidad de El Salvador.
4.1.8. COSTO DEL PROYECTO	\$4,837.00
4.1.9. PRESENTADO POR	Hernández Guzmán Dina Amelia Navas De Sánchez Ruby Vanessa Orellana Martínez Diana Yamileth

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El planteamiento de esta propuesta de intervención responde a la problemática de la aplicación de patrones de crianza autoritarios, que ejercen padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, residentes del caserío los planes, y como resultado de los hallazgos del estudio sobre efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios en personas adultas, del Caserío los Planes, San Bartolomé Perulapía, departamento de Cuscatlán.

La propuesta que se presenta, surge como una alternativa desde la perspectiva de Trabajo Social, dejando claro que no pretende erradicar los patrones de crianza autoritarios, pero, sin embargo busca disminuir, sensibilizar y reeducar acerca de la temática, además de proporcionar herramientas que beneficien y favorezcan al desarrollo personal e interpersonal de madres, padres y cuidadores que deben ser orientadas y orientados, para corregir comportamientos que perjudican a sus hijos e hijas, por medio de jornadas socio educativas, con temas como: Autoestima, auto cuidado, control de emociones, manejo de estrés, etapas del desarrollo de la niñez y adolescencia, habilidades sociales, tipos de violencia entre otros, los días sábados por un periodo de dos años, estas jornadas se abordaran desde la perspectiva de derechos de la niñez y adolescencia a sí mismo, con enfoque de disciplina positiva.

4.2.2. SENSIBILIZACIÓN Y REEDUCACIÓN DE PADRES MADRES Y CUIDADORES

La propuesta consta de los siguientes componentes principales: sensibilización y reeducación de padres, madres y cuidadores, con respecto al uso de los patrones de crianza autoritarios, debido que se desconocen las consecuencias de la problemática y los efectos que genera en la adultez.

ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO

Para la ejecución de la propuesta deben desarrollarse diferentes acciones para la validación y aceptación del proyecto, ya que se debe presentar a diferentes entidades, como Gobierno Municipal de San Bartolomé Perulapia, ADESCOPLAN del Caserío los Planes y Universidad de El Salvador mostrando la relevancia e importancia que tiene la implementación de este proyecto.

Así mismo, cabe destacar que, para la implementación, se debe buscar y gestionar un espacio para su ejecución.

En tal sentido, se tendrá el apoyo de estudiantes en servicio social o en prácticas profesionales, de las carreras de Trabajo Social, Psicología y Derecho, esto a través de las gestiones con la Universidad de El Salvador por medio de sus facultades de Ciencias y Humanidades, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, por medio de convenios y de esta forma los y las estudiantes tengan la oportunidad de realizar sus procesos dentro del proyecto.

Para lograr el cumplimiento de las metas será necesaria la creación de un equipo, para la ejecución, en el cual deberán participar las autoridades municipales, con la ADESCO del Caserío los Planes y en coordinación con estudiantes que lleven a cabo el proyecto.

Para el óptimo desarrollo de las actividades, se deberán realizar gestiones de apoyo con las instituciones que promuevan la disminución de patrones de crianza inadecuados así mismo las personas encargadas de la ejecución se organizaran y evaluaran estrategias metodológicas, para lograr dicho apoyo.

4.2.2. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase de planificación: Esta fase comprende de la creación de la propuesta. Se elabora un perfil de proyecto en el que tendrá las diferentes fases, para lograr los objetivos propuestos.

Fase de organización: A aquí se realiza las gestiones previas al inicio de del proyecto, con el propósito de dar a conocer las responsabilidades de cada uno de los actores que intervengan, en la puesta en marcha del proyecto.

Fase de ejecución: Es el desarrollo del trabajo que se ha planificado, la creación del área de atención denominada Criando con amor y Calidez, para Padres, Madres y Cuidadores, dando paso a cada una de las actividades y estrategias establecidas y el trabajo en conjunto con el Gobierno Municipal y la DESCO.

Fase de evaluación: Se realiza una evaluación ex ante, durante la intervención del proyecto, para identificar los pros y contras del mismo encontrados en la ejecución del proceso, además se precisa de un seguimiento para monitorear los objetivos alcanzados, esto es posterior a la finalización de la fase de ejecución.

4.2.3. BENEFICIOS DE LA PROPUESTA Y BENEFICIARIOS

4.2.4.1. La propuesta pretende brindar herramientas para disminuir los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en padres, madres y cuidadores, que son habitantes del Caserío los Planes de San

Bartolomé Perulapia; la propuesta tiene como fin la implementación de estrategias para la disminución de patrones de crianza autoritarios, donde se realice una intervención integral en aquellos casos donde hayan prácticas de crianza autoritarias que estén vulnerando y violentando a sus hijos e hijas, proporcionando acceso a la información donde conozcan acerca del tema.

- 4.2.4.2. Los y las beneficiarias del proyecto serán padres, madres, cuidadores, hijos e hijas, de los habitantes del Caserío los Planes, a los cuales está dirigido dicho proyecto.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1. IMPORTANCIA

La Importancia de diseñar la propuesta de Proyecto a presentar en el Caserío los Planes de San Bartolomé Perulapia, Departamento de Cuscatlán; surge con el fin de proporcionar herramientas, para disminuir y modificar los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios proporcionando alternativas de crianza a padres, madres y cuidadores, encaminadas a contribuir en el desarrollo personal e interpersonal y social.

4.3.2. RELEVANCIA

La relevancia de presentar este proyecto, se basa en el análisis de la problemática Efectos Psicosociales de patrones de crianza autoritarios en personas adultas, Caserío los Planes, San Bartolomé Perulapia. Dicho análisis consiste en la intervención a madres y padres de familia su sentir y conocer, las consecuencias Psicosociales, en la adultez, por lo cual permitió conocer comparaciones entre las experiencias vividas según los conocimientos

adquiridos, en los cuales se evidencia que está presente la violencia física, psicológica, emocional, verbal y trato humillante, en las personas adultas, las cuales fueron recibidas y aprendidas en su niñez y siguen aplicando en la corrección de sus hijos e hijas.

4.3.3. APORTE

Por consiguiente, la propuesta fortalece la búsqueda para la disminución de los efectos psicosociales de la crianza autoritaria y el uso de toda violencia, la cual genera efectos negativos, así mismo brindar estrategias y herramientas con un enfoque de disciplina positiva y de derechos de la niñez y adolescencia, para un desarrollo integral de la personalidad y mejorar la calidad de vida.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

Disminuir los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, para contribuir a una formación Integral y de Desarrollo en la condición de vida de padres y madres de familia residentes del Caserío los Planes, A través de la ejecución de procesos de carácter socio educativos.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.4.2.1. Sensibilizar y reeducar sobre los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios que contribuyen a violentar la integridad física, emocional y psicológica de la niñez y adolescencia.
- 4.4.2.2. Promover la Participación en campañas de sensibilización dirigidas a la población de San Bartolomé Perulapia, para fomentar buenas prácticas de crianza.
- 4.4.2.3. Incentivar a los y las adolescentes a la educación en disciplina positiva, para prevenir que se repitan efectos psicosociales en las generaciones futuras.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para esta propuesta se tendrán que realizar las gestiones correspondientes con las instituciones como: Alcaldía municipal de San Bartolomé Perulapía, ADESCO del Caserío los Planes, Aldeas Infantiles SOS, y con los y las estudiantes de la UES, para contar con su colaboración y poder coordinar, la ejecución de las actividades del proyecto.

El trabajo de la gestión deberá ser administrado por la Alcaldía municipal en conjunto con las investigadoras, la ADESCO del Caserío los Planes, las y los estudiantes realizando su práctica profesional o realizando su servicio social de la Universidad de El Salvador y la gestión con Aldeas Infantiles SOS.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto, es importante identificar los recursos que serán necesarios para la ejecución de las actividades propuestas, dichos recursos serían: recurso Humano, recurso tecnológico y recursos materiales.

Recurso humano

Que son los ejecutores del proyecto, Alcaldía Municipal, Trabajadoras sociales, psicóloga/os y abogada/os, así como estudiantes quienes formaran parte de los componentes, su participación en calidad de su servicio social y de su práctica profesional a través de convenios y de las gestiones con la Universidad de El Salvador.

Recursos tecnológicos

Entre los recursos tecnológicos a utilizar en el desarrollo del proyecto tenemos, las computadoras, proyector, impresoras entre otros, estos son necesarios para brindar las jornadas socioeducativas y llevar un registro de las actividades realizadas, así como un control y organización de todo el proyecto.

Recursos materiales

Los recursos materiales son importantes para el desarrollo de las actividades que comprenden el proyecto y para las intervenciones que se realizaran con la población beneficiaria, para que estas sean optimas se necesitara de resmas de papel bond, lapiceros, pliegos de papel bond y plumones, entre otros.

TABLA N°22
PRESUPUESTO DEL PROYECTO

RECUROS	DESCRIPCION DEL RECURSO	COSTO UNITARIO	COSTO POR PERIODO DE DURACIÓN DEL PROYECTO	TOTAL
Personal	Personas que ejecutan el proyecto	No financiadas	No financiadas	0
Personal	Equipo profesional multidisciplinario	No financiadas	No financiadas	0
Personal	Personal de limpieza	No financiadas	No financiadas	0
Viajes Y Viáticos	Costo de alimentación equipo multidisciplinario	\$4.00	\$44.00	\$344.00
Recursos Materiales	90 pliegos de papel bond	\$0.25	\$22.00	\$22.00
Recursos Materiales	24 resmas de papel bond tamaño carta	\$18.00	\$36.00	\$36.00
Recursos materiales	6 resma de folder tamaño carta	\$7.00	\$21.00	\$21.00
Recursos materiales	12 rollos de tiro	\$12.00	\$24.00	\$24.00
Recurso materiales	2 engrapadoras	\$9.00	\$18.00	\$18.00
Recursos Materiales	Proyector marca epsom	\$400.00	\$400.00	\$400.00
Recursos Materiales	1 computadora de escritorio	\$350.00	\$350.00	\$350.00
Recursos materiales	1 laptop	\$500.00	\$500.00	\$500.00
Recursos materiales	1 cámara fotográfica cannon	\$300.00	\$350.00	\$350.00
Recursos Materiales	24 cajas de plumones	\$2.00	\$48.00	\$48.00
Recursos Materiales	8 cajas de bolígrafos color azul	\$3.00	\$24.00	\$24.00
Recursos Materiales	1 Smart phone	\$200.00	\$200.00	\$200.00
Recursos Materiales	1 Impresora	\$100.00	\$100.00	\$100.00
Espacio Y Edificios	Instalaciones	No financeable	0	0
Espacio Y consumo	Consumo de agua en botella	\$90.00	\$90.00	\$90.00
Espacio y consumo	Agua potable	Financeable	\$5.00	\$120.00
Espacio Y consumo	Electricidad	financeable	\$10.00	\$240.00
Espacio Y consumo	Consumo de Internet	financeable	\$25.00	\$600.00
Gastos Administrativos	Comunicación telefónica	financeable	\$10.00	\$240.00
Imprevistos	Costo mensual de insumos imprevistos	\$50.00	\$600.00	\$1,200.00
TOAL				\$4,837.00

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para la evaluación y seguimiento de dicho proyecto, el cual se desarrollará por medio de las personas ejecutoras y quienes evaluarán el impacto que genere cada uno de los componentes. Al ejecutarlo, se esperan obtener resultados favorables para los y las personas que sean partícipes de las jornadas socio educativas, donde es necesario e importante realizar tres evaluaciones, Ex-antes, durante y Ex-post, las cuales nos permitirán realizar un mejor trabajo.

Evaluación Ex-ante: Su importancia es realizar una evaluación previa a la implementación del proyecto con el objetivo de identificar posibles limitantes que puedan presentarse y que se logre solucionar para que no haya atrasos o contratiempos al iniciar el proyecto.

Evaluación Durante: se realizarán evaluaciones a las personas ejecutoras del proyecto, así como a las que están inmersas, con la finalidad de conocer los resultados; esto permitirá poder aplicar una metodología donde se pueda hacer modificaciones o cambios que ayuden a un desarrollo óptimo del proyecto.

Evaluación ex – post: Finalizado dicho proyecto, se deberá enfocar en la evaluación de metas y objetivos planteados, así mismo cuales fueron las limitantes que no se lograron superar , por lo cual se debe desarrollar otra evaluación cumplidos los seis meses, para que se identifique el impacto que generó dicho proyecto.

TABLA N°23

4.8. MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN NARRATIVA	INDICADORES VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Disminuir los patrones de crianza autoritaria, para Contribuir a una Formación de desarrollo Integral en la vida de padres, madres y cuidadores, residentes del Caserío los Planes. A través de la ejecución de procesos socio educativos.</p>	Disminución de un 75% de efectos psicosociales en padres, madres y cuidadores.	Entrevistas enfocadas para verificar impacto. Mantener un registro de la participación de las personas involucradas en los procesos socios educativos.	Mejoramiento de bienestar emocional el núcleo familiar y social.
<p>PROPOSITO</p> <p>Sensibilizar y reeducar sobre los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios que contribuyen a violentar la integridad física, emocional y psicológica de la niñez y adolescencia.</p>	Que el 90% de padres y madres de familia estén sensibilizada/os y educada/os. Que el 90% logre desarrollar habilidades para aprender disciplina positiva.	Encuestas y entrevistas en profundidad.	Padres, madres y cuidadores sensibilizada/os educada/o y fortalecidos en disciplina positiva.
Promover la realización y participación de campañas de sensibilización y concientización dirigidas a la población de S. Bartolomé Perulapia, para fomentar buenas prácticas de crianza.	Lograr obtener un 75% de participación de la población en las campañas de sensibilización y concientización.	Firmas en listados de asistencia. Realización de diagnóstico por parte de la municipalidad. Fotografías.	Se conocerá del tema de los efectos de patrones de crianza autoritarios y lo que causan.
Incentivar a los y las adolescentes a la educación en disciplina positiva, para prevenir que se repitan efectos psicosociales en las generaciones futuras.	Que un 80% de adolescentes logre formarse con alternativas de crianza positiva.	Encuestas para medir el impacto. Listado de asistencia.	Participación de adolescentes en el proceso de formación en alternativas de crianza positiva.
<p>COMPONENTES</p> <p>Sensibilizar sobre los patrones de crianza autoritarios, por medio de jornadas socioeducativas dando a conocer los efectos que estos provocan en los niños, niñas y adolescentes.</p>	Sensibilización del 95% de la aplicación de patrones de crianza autoritario en padres, madres y cuidadores del Caserío los Planes.	Elaboración de diagnóstico. Entrevistas a profundidad. Fotografías	Denuncias de casos de maltrato en la aplicación de patrones de crianza autoritarios.
<p>Reeducación en la aplicación de patrones de crianza autoritarios, dando a conocer por medio de jornadas socioeducativas, diferentes temas enfocados a la crianza positiva y el reconocimiento de las emociones, entre otros.</p>	Reeducar en un 90% en los casos de aplicación de patrones de crianza autoritarios en padres, madres y cuidadores del Caserío los Planes.	Registro de las personas atendidas Por medio de firmas en listados individuales. Fotografías.	Reducción de casos en los cuales se aplican patrones de crianza autoritarios.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, septiembre 2021.

4.9. RECOMENDACIONES

Gracias al análisis de la investigación realizada, se puede proponer las siguientes recomendaciones en primer lugar, se debe apostar por el tema de los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, desde la comunidad y conjunto con la Municipalidad, con la creación de fondos financieros, que vayan encaminados a trabajar por el bienestar y desarrollo de las familias, apostando nuevos espacios donde se dé a conocer las afectaciones que generan estos estilos de crianza, los cuales propicien la disminución todo tipo de maltrato y las formas de violencia, promover el respeto hacia la integridad de las madres, padres, con sus hijos e hijas. Así mismo desde la perspectiva de derechos, promover los derechos de las personas, de la niñez y Adolescencia, calidad de vida, para modificar patrones o estilos de crianza que mejoren el desarrollo integral de cada familia.

CONCLUSIÓN

A través de la historia la familia ha sido la principal institución formadora y educadora en el contexto social en el que se desenvuelve, y que es esencial para determinar la formación de valores y estilos de vida, el hogar es el espacio en que la función de los roles se ejercen a través de las experiencias de vida; la cultura y las creencias que se hayan recibido y aprendió, vendrán a determinar normas, reglas y en la forma que se aplican, en el que ejerce un poder, para demostrar autoridad y respeto entre los miembros del hogar, sin embargo los estilos de crianza que se aplican, se ejercen con violencia física, verbal, psicológica y trato humillante, los cuales han sido aceptados como correctos, de tal manera que se han naturalizado e visibilizado las afectaciones que causan en las personas.

Con la investigación “ EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES DEL CASERIO LOS PLANES, Se logró obtener información relevante, que muestra como estos patrones afectan a corto y largo plazo en la personalidad y en el desarrollo físico y emocional así también en las relaciones interpersonales dentro del hogar y la sociedad. Estas se ven afectadas en cuanto a la confianza, debido a que se desconoce cómo entablar una comunicación asertiva, el desarrollo de las habilidades sociales para la vida, el respeto, el sentimiento de culpa la falta de el tiempo que se debe dedicar a escuchar con atención a las hijas e hijos, así mismo en las diferentes áreas donde las personas se desenvuelven en su diario vivir. Esta situación poco a casi nadie la trata o la discute, lo que conlleva a seguir repitiendo tratos humillantes y ejerciendo violencia en todas sus formas en el núcleo familiar.

ANEXOS

- 1. DESSARROLLO DE UNA GUÍA DE ENTREVISTA**
 - 1.1. GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**
 - 1.2. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES**
 - 1.3. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A HIJOS/AS DE INFORMANTES CLAVES**
 - 1.4. GUIA DE OBSERVCIÓN NO PARTICIPANTE**
- 2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS**

1.1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Temática: Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía, de febrero a diciembre 2020.

Objetivo: Conocer los efectos psicosociales que los patrones de crianza autoritarios utilizados en la niñez, provocan en la adultez y cómo esto afecta sus relaciones socio familiares.

Asunto: Guía de entrevista en profundidad dirigida a informantes claves.

Responsable: Diana Orellana

Fecha: 12/03/2021 **Hora de inicio:** 5:00 pm **Hora de finalización:** 6:10 pm

I. GENERALIDADES

Nombre de la persona entrevistada: Esperanza López

Sexo: mujer **Edad:** 38

Estado familiar: Casada

Grado académico: Bachiller

I. ASPECTO FAMILIAR DE LA INFANCIA

1. ¿Quiénes conformaban su grupo familiar en su niñez? Recuerdo que lo conformaba mi mamá, mi abuela, mi tía y mi hermano mayor, pero ya cuando tenía como 9 años nació mi hermana menor.

2. ¿Cómo fue su niñez? Yo crecí siempre sin papá, recuerdo que vivimos en México allá nació yo, lo que más recuerdo es cuando vinimos aquí que fue a la edad de 5 años, y siempre con mi mamá y mi abuelita que murió cuando yo tenía 11 años y tuve una hermanita que nació cuando yo tenía 9 años.

La convivencia fíjese que al principio, mi mamá no pasaba en la casa ella salía bastante, me quedaba con mi abuelita, pero a veces no estaba ni mi abuelita ni ella, pero antes no estaba mucho cuidado de que hay que el niño no salga ni de la puerta, yo me iba para donde los vecinos cuando venía de la escuela, yo en las tardes me escapaba, entonces siempre habían consecuencias, recuerdo que había que atenerse a las consecuencias, si me estaba mucho tiempo y no escuchaba el grito de mi mamá, me esperaba con el cincho o algo va, entonces de ahí yo creo el ambiente fue bastante agradable, sino me iba a jugar donde el vecino me venían a buscar aquí, este y también había que hacer oficios, había que ayudar, porque como mi mamá tiene un problema de salud que ella no es autosuficiente, sino que hay que ayudarla, entonces desde bien pequeña yo tuve que aprender a defenderme y ayudarla a ella también, porque ya a la edad de 12 años yo ya tenía la responsabilidad de la comida de tener que dejar comida, tenía mi espacio porque yo salía, pero también tenía que cumplir con mis responsabilidades, que no me las dieron sino que las tuve que absorber por cuestiones de necesidad, es que yo a la edad de 12 años ya tenía que ayudarla a mi hermano con su ropa, a darle su comida cuando venía de trabajar yo lo esperaba con comida, yo siempre lo vi normal, la limpieza y todo eso para mí era normal.

¿Alguna vez presencié alguna situación de violencia dentro de su familia? Si, bueno dentro de la familia, así de violencia, violencia quizás no, solo recuerdo que bien pequeñita mi mamá como ella tenía sus temas una vez se peleó con mi abuelo, pero yo estaba bastante pequeña, una agarro para

un lado y la otra para otro y me pusieron a mí en medio y me dijeron vaya con quien te vas a ir y yo le dije con mi abuelita, porque a mi mamá un cierto tiempo yo le tenía, de cierto modo le había tomado como miedo o temor porque no la veía mucho, no convivía con ella, entonces con quien yo pasaba era con mi abuelita, con ella me recuerdo que le hice lado verdad, pero de ahí violencia, creo que no, no había agresiones

3. ¿En su niñez, Quién era la persona encargada de su crianza? Era mi abuela, aja ella era, quien me cuidaba, era la que estaba pendiente de mí todo el día.
4. ¿Cuáles eran las formas en que la persona encargada de su crianza, le corregía o castigaba? Bueno, este de mi abuela no recuerdo que me haya pegado, quizás me pegó, pero no lo recuerdo, de quien si recuerdo que me daba unas buenas era mi mamá, pero yo ya estaba como de 8 o 9 años, ella me pegaba con lo que agarraba, agarraba una chancleta y si no me alcanzaba a agarrar a mí me la tiraba y si me lograba agarrar me daba hasta que se le quitaban las ganas de darme.
5. Podría comentarme ¿Qué objetos utilizan para castigarlo y que daños le ocasionaron a usted? Me pegaba con chancleta con palos, con garrote, con hule de ese que tiene el empaque de los barriles así alrededor, nunca me logro dar, porque yo también tenía mis mañas, yo cuando la veía con eso me entraba tanto miedo que no me dejaba agarrar, o sea que yo corría, yo corría por todo esto, a veces me seguía y a veces se sentaba a esperarme a la hora que yo llegara. Llego un momento en que queme a mi hermanita porque como yo le estaba enfriando chocolate y ella se me atravesó y yo di la vuelta y la queme, entonces yo tenía 9 años, entonces vino mi mamá y a así nomás me agarro y me pego aquí en la cara. Lo que quedan son las cicatrices, de que, del cuerpo va y quizás este psicológicamente quizá si dañaba porque yo me acuerdo de que a veces ella me pegaba quizás ni me pegaba duro, pero yo me daba en la pared,

porque quería que la gente viera que ella me maltrataba, pero también no se si la misma reacción de niño verdad, entonces yo quería pegarme duro en la pared para que el golpe que ella me había dado se viera verdad, pero no se si es parte de las consecuencias psicológicas.

¿A la fecha le ha perjudicado o provocado una afectación física? Yo creo que lo único que me ha quedado es la psicosis que yo a ella, he a ella la respeto mucho porque ella es mi mamá verdad, la respeto mucho por lo que ella es, pero yo a veces tengo miedo de decirle algo porque hasta la fecha ella, por la enfermedad de los nervios, ella si tiene una taza con algo y le dije algo que ella considera que la ofendí, aunque sea cualquier cosita ella me tira lo que tenga en la mano, pues si yo tengo la psicosis de que me va a golpear, que me ha quedado desde pequeña verdad, pero de ahí lo demás yo creo que no, no me ha afectado gran cosa.

6. ¿La persona que lo crio, le pedía una explicación de lo ocurrido antes de castigarlo? No, mi mama iba a pegar porque le daba la gana, iba a preguntar talvez después, pero no, nunca me preguntaba lo que hacía era de que como yo a veces me le corría, como que llevaba la cuenta y me decía hoy me vas a pagar dos, o sea a darme más verdad, pero no de que iba a andar preguntando yo creo que nadie lo hacía.
7. ¿Cuándo esa persona le castigaba como se sentía usted? Pues si en el momento es el resentimiento, como con ese resentimiento a veces uno dice yo ya me quiero ir de aquí, yo me recuerdo que una vez dije yo me quería ir de la casa, pero en ese entonces no fue mi mamá quien me castigo, fue mi hermano mayor, me dijo de que no me quería ver, como yo tenía como amistades y a veces se llegaban las 9 de la noche y yo estaba sentada en la acera allá arriba y él me dijo cuando venga de trabajar no te quiero ver ahí, ya tenía 15 años yo, a pues y entonces cuando yo lograba ver que el vena yo me venía corriendo para la casa, era seguido y esa vez me logro ver y vino aquí como que me iba a pegar pero en realidad no

me pego, pero yo me quede con aquel enojo y dije me voy a ir mañana de aquí me voy ir para donde mi tía, que al final no lo hice como cuando se me quita el enojo ya no.

8. ¿Cómo era el aspecto o expresión de la persona encargada de su crianza al momento de castigarlo o corregirle? De enojo, si de enojo.
9. ¿Qué hacía usted cuando sabía que le iban a castigar? Me corría, cuando me podía correr me corría, como a veces un también , la molestia de uno también es que a veces a uno cuando lo castigaban a veces, aunque sea niño uno sabía que no lo ameritaba, algunas veces uno, consideraba, yo sabía cuándo ameritaba algo y cuando no, es más yo decía hoy que ameritaba que me pegaran no me pegaron decía yo, entonces uno como que uno de niño sabe pues y analiza.
10. ¿Podría comentar algún recuerdo de una vez que le castigaron y que quedó marcado en su memoria? La que, si recuerdo yo que me marco, fue cuando le rompí la cabeza a un vecino, es que fue accidentalmente hasta cierto punto, es que él estaba ahí en esa parte donde esta ese cuarto y yo tire la piedra desde aquel árbol de mango y la tire, pero no fue con el afán de darle de verdad y le quería pegar al otro, no alcance y le di, él todavía tiene la cicatriz, entonces él se fue así como bañado en sangre a decirle a mi mamá y quizás ella se asustó tanto que me pego una buena, me pego y hasta me orine de los golpes, me pego con un cincho, es que tuvo el tiempo hasta de buscarlo, esconderlo, cuando yo llegue ella estaba sentada tranquila, solo espero que yo pasara a la par de ella para agarrarme de la mano y decirme que me pegaba por eso va esa es la vez que a mí me ha marcado más, bastante.
11. ¿Usted tenía confianza en su papá y mamá, al límite de comentarle algún problema que estuviera atravesando?
No, cero por ciento, nunca le contaba nada, porque la veía desinteresada, y es que el problema de salud de ella, como que yo

aprendí de que ella no debe tener presiones de como preocupación y además de eso consideraba yo de que no las escuchaba.

12. ¿Tenía una buena comunicación y sentía afecto por la persona encargada de su crianza?

Cuando en el tiempo que estuvo mi abuelita si, pero cuando ya con ella, no, era como solo lo básico la comunicación, en lo del afecto no, normal ni malo ni bueno, no es de ese afecto de apapachar ni así.

13. En su niñez, ¿Qué tipo de tareas le asignaban y qué indicaciones le daban para realizarlas? Las tareas eran como barrer el patio, jalar agua, depende de la edad, lavar mi ropa, hacer comida, todos los que haceres de la casa. ¿qué indicaciones le daban para realizarlas?

Si, ya cuando ya era mi responsabilidad y que ya me ayudaba con mi hermano él me decía mira hacerlo así, él me explicaba.

14. ¿Qué le hizo falta de su madre?

Quizás, no sé, no puedo decirlo, como yo siempre la he tenido, no se quizá que fuera más sincera conmigo, porque siempre me mentía eso.

15. ¿Qué sentimientos le despierta el recordar la manera en la cual fue criado/a?

No me despierta ningún mal sentimiento la verdad que no, porque entre cosas malas hubo siempre cosas buenas, yo siempre he tenido, la ventaja de todo eso es que yo siempre he tenido la libertad de salir, la libertad de descubrir muchas cosas, entonces no tengo ningún sentimiento malo.

16. ¿Qué aprendió al observar a los adultos de su casa?

Aprendí el respeto, aprendí el respeto a lo ajeno, eso si no me lo permitían que yo viniera con algo que no era mío, aprendí, de alguna manera si teníamos convivencia, pero quizás a su manera, este que el trabajo que tiene que ser para la familia.

17. ¿Qué cambiaría de la forma en la que lo criaron? ¿Por qué?

Yo creo que cambiaría la forma de educar, porque al final la persona decide, y los golpes como que no son siempre, yo creo que esta mejor la comunicación que los golpes, verdad, el ayudarle a alguien.

18. ¿Para relacionarse con otros niños/a y personas adultas, que le enseñaron sus cuidadores? Bueno a mí no me permitía que hablara cuando los adultos estuvieran hablando, que eso si lo tenía ella de que no, no me permitía opinar y entre los niños si yo tenía la libertad de hablar y jugar con todos.

19. Podría comentarme ¿Qué le enseñaron sus cuidadores para la vida?

Fíjese que yo ya cuando a mí ya me orientaba para la vida, fue ya mucho más mi hermano, él siempre me aconsejaba, siempre hablaba conmigo, siempre se interesó por mi educación, por lo que yo tenía que aprender, él fue el que se encargó de todo eso y si me ayudaba mucho.

¿Qué de esa enseñanza aplica y le sirve en la actualidad? Casi todo, todo porque era buena comunicación con él y siempre se preocupó por mi educación, y ahora lo aplico gracias a Dios.

20. Podría comentarme si en su educación ¿le enseñaron a cuidar de usted misma? sí, mi hermano me enseñaba ¿Qué enseñanzas le dieron? Él

siempre me dijo que nunca me fuera a dejar de un hombre, el día que un hombre te pegue me decía, es más me enseñó a pelear, me enseñó a defenderme aunque nunca lo he tenido necesidad de hacer nada, antes tener que ver en un hombre esto y esto y si alguien se te quiere agredir ya sabes lo que tienes que hacer y él me enseñaba, entrenábamos juntos, entonces este y también en cuanto a las palabras él me decía que no me dejara, más que todo él me decía de los otros hombres, él me decía los hombres son machistas y les gusta humillar a las mujeres.

21. ¿Cuándo estaba pequeño asistía a alguna iglesia o lo llevaban a alguna iglesia? Si, a los rezos ¿considera que las enseñanzas dadas en la iglesia

influyeron en la educación dada por su madre? No, mi mama lo hacía más por instinto, ella no iba a la iglesia nunca ha ido a la iglesia la que me llevaba era mi abuelita, no le influye en nada porque ala fecho no va a ninguna.

22. ¿Qué valores morales le inculcaron en el hogar?

Bueno, este siento que uno de ellos es el respeto, el respeto hacia a los demás, el cuidado a la familia ese si lo aprendí aquí verdad, el respeto a la sociedad, siempre mi hermano me decía uno tiene que obedecerle a alguien sino obedeces en la casa obedeces en la calle, siempre yo creo que es como el temor a hacer algo indebido eso de no dañar a alguien por placer, evitar todas esas cosas.

23. ¿Qué tipo de recreación le permitían en el hogar?

Jugaba en ese entonces, ladrón policía, arranca cebolla, que chibolas, piscuchas, este todo lo de capturar, eso sí tuve la libertad de hacer, todo y cuando tenía el oficio hecho

24. ¿Qué tipo de programas le permitían ver en la tv? no había tele

25. ¿Qué tradiciones celebran en su hogar más que todo las reuniones que venía la gente de fuera aquí a la casa este, para navidades siempre estaba llena esta casa, los cumpleaños quizás yo siempre tuve el sentimiento que siempre se los celebraban a mi hermano y hacían tamales o una sopa de gallina y era cuando el cumplía años, eso quizás, no sé porque lo hacían y como que a él le daban un poquito más preferencia, mi abuelita quizás tenía más preferencia, porque decía que él era el que le ayudaba, porque él era el que le jalaba la leña, le hacía montón de coas, quizás ella le daba realce por ser hombre verdad.

II. ASPECTO FAMILIAR ACTUAL

26. ¿Quiénes conforman su grupo familiar?

Mi esposo, mis dos hijos, mi hija y mi mamá que vive aquí

27. ¿Qué edades tienen sus hijos/as?

17, 14, 2 y medio

28. ¿De qué forma corrige usted a sus hijos/as? Fíjese que de pequeños yo, creo bueno a los mayores, o el mayor creo que el sufrió bastante porque lo castigábamos bastante y al segundo sufrió un poco menos porque consideramos que acataba rápido y que era más obediente, pero nosotros veníamos cansados de trabajar y venir a escuchar las quejas y todo eso muchas veces lo ponía mal a uno a él verdad, pero ahora que ya están grandes ya no, de un tiempo para acá ellos gracias a Dios son bastante entendidos y con palabra o con regaños o un llamado de atención ellos acatan, aparte de que me ayudan bastante.

¿De qué forma ha castigado a sus hijos? Fíjese que los dos mayores, a veces de regaño nada más y algotras veces los hemos castigado con el cincho. Cuando han hecho algo les hacemos que ver que van a tener una consecuencia que todo tiene una consecuencia y que las consecuencias recaen en la salud, psicológicamente que lo puede hacer, si quiere lo sigue haciendo sino agarra el consejo pero que le va a dañar en alguna medida, pero eso si se los hacemos ver.

29. ¿De qué forma corrige su pareja para corregir a sus hijos/as?

Lo mismo este, llamados de atención, regaños no mas solo eso

30. ¿Ambos se ponen de acuerdo en la forma en la que corregirán a sus hijos/as?

Si, nos hemos puesto de acuerdo en la forma de corregirlos

31. ¿Conversa con ellos para aclarar las situaciones antes de castigarlos?

¿Por qué? Si hemos tratado de practicar eso de explicarle porque se les va a pegar, es bien raro la ocasión que se les pego y no se les explico, casi no ha pasado.

32. ¿Cómo se siente usted al castigar a sus hijo/as? Fíjese que cuando esta uno talvez enojado como encolerizado uno solo pega, pero después queda el sentimiento que le ha hecho un daño, pero como que el ego a veces a

uno no lo deja a uno aceptar o no le permite decir, o por las mismas enseñanzas que uno escucha y dice si le pido disculpas va a decir a en otra vez se lo voy a sacar o algo así verdad, pero si como que queda un sentimiento, que paso uno en más de una ocasión

33. ¿Aplica las formas de castigo que utilizaron con usted para corregir a sus hijos/as ¿Por qué? Quizás así de la forma drástica de con insultos o de lo que se halle quizás no, verdad porque siempre hemos tratado de ocupar el cincho, más que todo cuando ellos estaban en el proceso como de crecimiento.

III. RELACIONES SOCIO FAMILIARES

34. ¿Cómo es la relación que tiene con su pareja?

Considero que es bastante buena, a veces fallamos, a veces nos enojamos o discutimos por cuestiones de falta de comunicación o por cuestiones de si yo tomo una decisión y la no la informe o él toma una decisión y no me lo informo, entonces lleva a la discusión verdad, pero nunca nos hemos golpeado físicamente, pero quizás más de alguna vez nos hemos agredido verbalmente, este quizás más por mi parte que por su parte y si a veces también quizás como uno, yo siempre crecí con en eso que mi mamá siempre me decía nunca te vayas a dejar, yo siempre estoy a la defensiva, yo nunca me dejo verdad, entonces cualquier palabra que yo sienta que me está ofendiendo yo le hago ver y le reclamo porque si soy bastante fijada en eso de que una palabra puede ser pero le digo yo de que a veces daña más que un golpe, y así le digo que no ande haciendo eso, porque al final siento yo que muchos motivos de separación vienen desde ahí porque uno se viene dejando que lo vengam maltratando con pequeñas palabras y al final con otras cosas, entonces pienso que es mejor hablarlo y yo por eso siempre le digo, si algo no me gusta se lo digo.

35. ¿Cómo es la relación que tiene con sus hijo/as?

Fíjese que convivimos bastante de hecho casi siempre pasamos juntos como trabajamos y ellos me ayudan están ahí conmigo y quizás, bueno y ellos me cuentan sus cosas, ellos tienen la confianza que quizás yo no tuve, porque me cuentan cosas talvez los que les convienen va, pero siento que si es más la comunicación que la que la que yo tuve antes, porque ellos tienen el valor de decirme si les gusta alguien, si quieren ser novios de alguien, si que opino yo de una persona si me preguntan eso creo que es bastante verdad, es un logro porque yo trato la manera de tampoco tenerlos cohibidos de no restringirles algunas cosas que yo sé que a mi hubiesen gustado que me lo hubiesen dado verdad, porque así uno se evita de andar de novios a escondida, se evita de otras cosas y eso es una ganancia porque ellos no lo hacen.

36. ¿Si usted está pasando una situación personal difícil, se lo comenta a su pareja? Si, se lo comento a el

37. ¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja? A veces yo pienso antes lo que voy a decir, trato la manera que no sea, ahora es bien difícil no hacer un reclamo delante de mis hijos porque ellos ya están grandes, pero de pequeños yo esperaba que ellos se durmieran o que no estuvieran cerca, pero a veces cuando hay alguna discusión algunas veces ellos se dan cuenta, pero si trato la mera de que como decírselo sin hacer escándalo, o por lo menos que mi mama se dé cuenta que yo estoy enojada con él, ella nunca se da cuenta, ella tampoco se mete.

38. ¿Considera usted que sus hijos/as confían en usted? ¿Por qué? Por lo que ya le explicaba considero que confían un poco, talvez no le podría decir que confían al cien por ciento porque hay cosas que como joven uno siempre las guarda por ejemplo algunos contenidos que pueden ver en internet cosas que yo las veo y cosas que probablemente no se las veo o

cosas que me cuentan y cosas que no, ya no lo cuenta, pero quizás un 75% si tienen de confianza.

39. ¿De qué forma expresa los sentimientos de afecto hacia sus hijos e hijas y pareja? Fíjese que yo he acostumbrado expresarlo, que con una caricia o acercarme y preguntarles muchas veces de las cosas que yo iba a hacer, preguntarles miren tengo esta idea ¿qué les parece?, ahora ya me ayudan a pensar cuando quiero hacer algo y es un aparte de que siento yo que tenemos esa confianza, ahora ya no es mucho así que los ando abrazando, besando, creo que si lo hiciera hasta un punto ya es incómodo para ellos verdad ya es diferente, de pequeños si uno se da gusto, pero ya horita más que todo es el buscarles y pedirles opinión de lo que uno quiera.

Con mi pareja, con él quizás ha bajado mucho el que, la cuestión afectiva por la, hablamos de que, los tiempos, las responsabilidades, por ejemplo, yo estoy en el día atendiendo la tienda, él está trabajando y no nos vemos, nos vemos ratitos, pero media vez estemos en los espacios poquitos que nos quedan se mantiene la parte afectiva.

40. ¿Cómo es su relación con sus compañeras o compañeros de trabajo? Fíjese que hasta donde se puede, puedo decir que me llevo bien con todos, siempre hay algunas diferencias con los vecinos porque por ejemplo tenemos algunas dificultades con los vecinos de acá porque se nos cuelan las gallinas, a veces quiero sembrar plantas y me las arrancan y ya cuando les digo cierran ahí se molestan, pero a la hora que nos vemos nos saludamos, yo creo que si nos llevamos bien, con la mayoría de vecinos no tengo problemas, al yo tener un problema salgo a buscar y sé que me ayudan
41. Ha tenido algún tipo de conflicto con algún compañero o compañera de trabajo, vecino o vecina, cómo actuó usted en dicha situación

El reclamar a los vecinos de acá a la par que se cuelan las gallinas ´porque me arrancan las plantas, el tirar basura para acá, yo le dije al dueño del terreno de que hablara con los otros vecinos de que por favor recogieran la basura porque las gallinas las arrastran para acá y aunque andemos nosotros recogéndola con un costal siempre tenemos aquí el poco de basura entonces ellos se molestaron porque no les dije directamente pero como ya se los había dicho anteriormente entonces acudí al dueño para ver si él me podía ayudar verdad, pero después de la molestia ahora estamos bien gracias a Dios.

42. ¿Se le dificulta establecer relaciones de amistad con otras personas?

No, lo único que cuando hay alguna, o sea puedo tener una amistad, pero cuando hay algo que no me parece yo se lo digo y no me interesa si somos amigos pues porque, no sé porque siempre hago eso y si pierdo la amistad pues mi modo, pero es necesario decir lo que está pasando en el momento eso si yo lo hago y lo hago ver, pero si puedo decirle que no tengo problemas aquí con un 98% de mis vecinos, ya de ahí quizás con una o dos personas que he tenido alguna dificultad y sino no me quieren hablar pues tampoco a andar como llorando o detrás verdad, cada quien es libre.

A veces para depender mucho del momento y depende mucho hasta de la apariencia de uno porque yo he notado que cuando lo ven quizás mal vestido uno siente hasta temor, se aísla va o si a uno lo ven que anda bien arregladito la gente lo busca o es más fácil entablar una conversación, pero en lo que cabe si se me da la oportunidad de hablar con alguien yo no tengo problema.

IV. ASPECTOS PERSONALES

43. ¿Qué es para usted un patrón de crianza? Es como llevar una regla de que así son las cosas y que así se hicieron antes como algo que es un lineamiento de cómo va a irse educando a una persona.
44. ¿Qué es para usted una crianza autoritaria? cuando el que educa solo da órdenes y no le importa el sentimiento del niño o del adolescente.
45. ¿Qué es para usted una crianza no autoritaria? Cuando no hay autoridad, o sea cuando es lo contrario que el niño hace lo que quiera y no tiene límites, no hay reglas pues.
46. ¿Qué es para usted castigo? ¿qué piensa del castigo físico y emocional? el castigo es eso verdad puede ser talvez no solo gritos sino también el prohibir algo, la consecuencia de una mala acción, eso es el castigo. El castigo físico, que puede ser algo que se debe tratar de controlar porque se puede llegar a un daño o un mal golpe en la persona, tiene que controlar el impulso de que, si se va a castigar no hacerlo de esa manera, algo dominado o si se puede evitar seria lo mejor, en la manera de lo posible evitar llegar a eso.
47. ¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijos/as? Poner límites, decirles las cosas como son desde un principio y demostrar el afecto que el interés de uno sea solamente ver lo mejor para el hijo, ver este que sean felices eso está bien desde un principio.
48. ¿Educaría a sus hijos/as de la misma manera de la cual fue criado? ¿Por qué? No, porque los tiempos van cambiando y la educación no era la misma que la hoy, o la que se puede vivir en otro tiempo, porque ahora mis hijos han tenido la oportunidad de tener a su papá, cosa que yo no tuve, porque son momentos diferentes y oportunidades diferentes.

1.2. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía, de febrero a diciembre 2020.

Objetivo: Conocer el trabajo que realiza la institución ante patrones de crianza autoritarios en el hogar y cuál es su opinión al respecto de la temática.

Generalidades.

Asunto: Guía de entrevista para profesionales especializados en la temática.

Responsable:

Fecha: 3 JULIO 2021 **Hora de inicio:** 5:00 **Hora de finalización:**

5:33

Nombre de la

persona entrevistada : Licda. Roció Velázquez

Cargo:

INSTITUCIÓN: Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia

1. ¿Según sus conocimientos qué son los patrones de crianza?

Son Aprendizajes que recibimos de nuestros padres de generación en generación. Son aprendizajes, valores y ahí es donde nosotros vamos adquiriendo las normas, conductas, reglas, los límites, aspectos positivos como negativos. También es importante porque se van creando y desarrollando todas nuestras actitudes y caracteres para el futuro, cuando ya somos adultos.

2. ¿Según sus conocimientos cuales son los tipos de patrones de crianza?

Está el permisivo, autoritario y democrático. Los más comunes dentro de nuestra sociedad y en el trabajo también son los permisivos y los autoritarios.

3. ¿Qué son los patrones de crianza autoritarios y los no autoritarios?

Los autoritarios son padres o madres o personas responsables que son personas que tienen las reglas bien definidas, no son democráticos, no son muy afectivos y tienen las reglas definidas y se le da un castigo físico también.

Los no autoritarios, ahí no existe regla y dejan que los niños, niñas y adolescentes realicen o solventen sus problemas por sí solos, no hay una explicación de las normas, no hay límites, hay una poca comunicación o no hay comunicación y el afecto es nulo casi.

4. ¿Considera usted que la crianza con patrones autoritarios genera efectos en las relaciones socio familiares que establecen las personas en la adultez? ¿Por qué?

Definitiva, Porque los padres son el primer ente, el primer ente de socialización y ahí es donde este estilo de crianza se lleva a cabo con nuestros hijos y la influencia determina cómo va a ser su desarrollo, como va a ser su actitud, como va a ser su comunicación y cómo se va interrelacionar con las demás personas.

5. ¿Considera que, al aplicar patrones de crianza autoritarios, se pueden generar afecciones físicas y sociales en las personas? ¿Por qué? ¿Cuáles pueden ser esas afecciones?

Sí, definitivamente porque muchas veces las personas que han sido educada bajo ese patrón Autoritario desean hacerlo de una manera diferente y en vez de hacerle bien son permisivos o el extremo continúa siendo autoritarios, generando dentro de la familia inseguridades, frustraciones, dificultades para resolver problemas y obstaculizan la toma de decisiones cuando son adultos.

Al ser criados bajo esta crianza autoritario está acostumbrado a obedecer incuestionablemente, limitan el criterio de análisis, son violentos con facilidad y

violentados con facilidad, porque están naturalizados y acostumbrados a ese trato. Por lo general ellos también tienden a violentar a las demás personas de manera inconsciente porque ellos ya lo naturalizaron de esa manera, entonces se les dificulta bastante tener una relación interpersonal con otras personas, están siempre juzgando y buscando el lado negativo o siendo consigo mismos presionando con metas inalcanzables muchas veces y eso les puede generar la frustración que ella les mencionaba.

6. ¿La aplicación de patrones de crianza autoritarios para corregir a la niñez, generan afectaciones psicológicas? ¿Cómo repercuten estas en la adultez?

Podrían ser la autoestima no saludable, susceptibles a desarrollar ansiedad, tienden a tener traumas, a ser inseguros en la toma de decisiones y tienden a ser menos independientes porque siempre están acostumbrados a que otras personas piensan por ellos.

7. ¿Considera usted que la cultura es un factor que influye en la aplicación de los patrones de crianza? ¿Por qué?

Claro que sí, porque recuerde que eso es de generación en generación y nuestros padres lastimosamente así han sido criados, entonces ellos van transmitiendo todo lo que han aprendido a lo largo de su vida, entonces es una influencia directa que se tiene desde el mismo sistema en este país, en la mayoría porque piensan que los padres tienen la autoridad de maltratarlos y que esa es la forma correcta en la que se tienen que corregir.

8. ¿Considera que la comunicación familiar es un factor importante en la crianza de la niñez? ¿por qué?

Sí, es un factor definitivamente importante ya que es el primer ente de socialización y es ahí donde en la primera infancia la comunicación se va desarrollando habilidades y va a depender de esas habilidades que los niños, niñas y adolescentes vayan adquiriendo, para poder solventar conflictos tanto

dentro de la familia como con las personas con las que ellos van a socializar y las pautas que establecen ellos en las relaciones afectivas también.

9. ¿Cómo considera que sería la forma adecuada de criar a la niñez? ¿

Por qué?

La más adecuada y que nosotros recomendamos también como institución es la democrática, porque los niños van aprendiendo a ser más analíticos y críticos y también es importante como padre demostrarles amor, porque eso va generando la seguridad en ellos, los elogiarlos cuando hacen las cosas bien y de igual forma reconocerlas cuando hacen cosas positivas y también cuando hacen cosas negativas, explicarle las reglas y los límites con claridad ya que la familia tiene que ser un soporte y un apoyo en donde los lazos de comunicación sean fortalecidos por medio de lo que ya les mencionaba anteriormente.

10. ¿Cómo trabaja la institución ante patrones de crianza autoritarios?

Ahí dentro de ella existen múltiples programas pero lo voy a mencionar en sí el que habla de los tipos de crianza, ahí se brindan más que todas atenciones individuales, grupales, familiares y comunitarias está el programa de También Soy Persona que habla de más que todo, en su inicio fue como iniciativa para niños de 0 a 8 años pero se han ido haciendo adecuaciones y la finalidad de este programa es garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia ya que comúnmente en El Salvador como ya les mencionaba se impone bastante castigo físico severos y el miedo para educar a los hijos y así se ha seguido desarrollando personas integrales y de bien para la sociedad. también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres como ya les mencionaba Y eso es totalmente falso eso es un mito, ha permitido creer a los progenitores que gozan de poder absoluto sobre ellos, entonces que suceden empiezan a maltratarlo físicamente, como psicológicamente. entonces estas prácticas inadecuadas de crianza son las que se pretenden erradicar con este programa, el cual se considera también que la violencia y la forma de corregir de guiar a los niños, niñas y adolescentes.

Entonces se interviene de una manera para sensibilizar y orientar a los padres o a los cuidadores con las nuevas pautas de crianza, Cómo, utilizando nuevas y diferentes metodologías como la comunicación afectiva y la emocional que nosotros implementamos jornadas bastantes creativas y populares para población, porque su mayoría desconocen de todas estas temáticas por el contexto en el cual han sido creados y porque es bien complicado, porque tienen que ir desaprendiendo muchas cosas que a lo largo de su vida ellos han creído que ha estado bien.

11. ¿Con qué programas cuentan?

Le voy a mencionar en sí el que habla de los tipos de crianza, ahí se brindan más que todos atenciones individuales, grupales, familiares y comunitarias está el programa de También Soy Persona.

13. ¿Desde cuándo se implementan programas?

Eso inició desde el 2006 pero a la fecha se han hecho adecuaciones para trabajar con la adolescencia se trabaja en edades de 13 a 22 años.

14. ¿Cuál es el objetivo del programa?

Garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia ya que comúnmente en El Salvador como ya les mencionaba se impone bastante castigo físico severo y el miedo para educar a los hijos y así se ha seguir desarrollando personas integrales y de bien para la sociedad.

15. ¿Cuáles han sido sus logros hasta la fecha?

Hemos logrado el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la paz en la familia beneficiaria. Con la promoción de interacciones de una buena calidad y hemos incrementado la confianza, la motivación y la cooperación de las personas cuidadoras de los niños y niñas, también la capacidad instalada en las instituciones, en las comunidades de los municipios. El proyecto ha tenido bastante sostenibilidad y se ha podido extender a otras comunidades el intercambio de experiencias entre las familias participantes y el impacto que ha generado dicho proyecto.

16. ¿Cuáles han sido las dificultades para implementarlo?

Uno de los principales es la falta de recursos personal o el transporte y con eso de la pandemia, también que hemos tenido que suspender diferentes actividades porque no se podía reunir mucho personal.

17. ¿Cuentan con el apoyo de otras instituciones para llevar a cabo los programas?

Sí, de hecho, se suman al esfuerzo bastantes instituciones como UNICEF, EDUCO, entre otras que apoyan con los materiales algunos brindan capacitaciones la verdad es que es bastante integral el proyecto.

18. ¿Cuál es la población que se atiende y cuanto es el número de beneficiarios?

Es un aproximado de 4491 familias y 3636 niños niñas y adolescentes con los que se ha trabajado, también se trabaja con la niñez porque recuerde que cuando ellos ya salen de los centros de integración son adolescentes y son el futuro de nuestro país. futuros padres, futuras madres y se le va preparando también para que ellos ejerzan una buena crianza.

19. ¿Cuáles son las zonas en las que más se interviene o es solo institucional?

Nosotros, Bueno, Este programa se implementa a nivel de ISNA, por estar nosotras en el área de integración social trabajamos con jóvenes que se encuentran internos en los Centros de Integración Social, es decir que han cometido un delito y por lo tanto no pueden salir, trabajamos con ellos en la zona de Ahuachapán, Tonacatepeque, Ilobasco e Ilopango.

20. ¿Qué temas se profundizan más al momento de implementar programas?

Se habla bastante del diálogo emocional, cuando experimentados cara a cara el cambio de expresiones, gestos, caricia, se habla sobre el diálogo de comprensión, que se inicia con el acompañamiento e iniciativa de conocer el mundo, comparten sus vivencias, se les Explica cómo expresamos lo que

estamos experimentando También se habla sobre cómo guiar a los niños, niñas y adolescentes, sobre la realización de sus metas, proyectos de vida, se habla sobre los tipos de crianza y los tipos de violencia y la empatía en fin es bastante integral el contenido.

21. ¿Considera que es importante que la población conozca de esta temática y por qué?

Sí, porque entre más conocimiento tiene la población hay menor posibilidad de continuar realizando vulneraciones de derechos y de seguir con estas prácticas inadecuadas de crianza y por lo tanto, Pues que los niños, niñas y adolescentes no sigan Sufriendo y que ya se rompa ese círculo de vicio, en el cual a lo largo de su vida han estado inmersos Por lo tanto, se puede ir disminuyendo La violencia intrafamiliar y todos los tipos de violencia que inconscientemente realizan por desconocimiento.

22. ¿Cómo es su perspectiva ante patrones de crianza autoritarios?

Los patrones autoritarios generan serias repercusiones negativas, para mí son pocas cosas positivas que podría rescatar en la vida de los niños y niñas como ya se explicaron la preguntas anteriores todas las afectaciones sociales y psicológicas que los niños pueden presentar y las van cargando hasta la adultez y por eso decimos por qué se comporta De esta manera pero no, Nos preguntamos más allá por qué una persona adulta es por ejemplo le gusta humillar, le gusta maltratar, le gusta gritar, Por esos mismos tratos que ha recibido. Entonces yo siento que esa es la peor crianza que han podido tener y se ve en las acciones, Trabajos en las escuelas y en todos lados, Definitiva no tiene nada positivo y No deberíamos de utilizar ese tipo de crianza

23. ¿Qué recomendaría para trabajar con este grupo vulnerable?

Definitivamente la empatía, la empatía es el punto clave para poder tratar para poder tener de verdad una influencia directa en lo que se pretende ir modificando o que la persona vaya desaprendiendo, porque en su mayoría, si uno empieza a

juzgar y a decirle cosas inadecuadas no van a poder hacer un cambio, la empatía es un punto crucial y clave para poder atender a esta población.

24. ¿A nivel institucional considera que es importante seguir con este tipo de programas y por qué?

Si, es necesario para ir sensibilizando y seguir con este esfuerzo, para orientar a los padres y madres y a todos los cuidadores y personas adultas sobre estas pautas inadecuadas de crianza, siempre haciendo énfasis en la comunicación afectiva, asertiva y emocional que puede ser aplicada desde la infancia hasta que ya sean adultos, porque en la adolescencia también es un punto crucial para su adultez.

1.3. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía de febrero a diciembre 2020.

Objetivo: Corroborar la información que haya sido proporcionada por el informante clave, a través del infórmate secundario para darle validez a la información obtenida.

Generalidades.

Asunto: Guía de entrevista enfocada a familiares de informantes claves.

Responsable:

Fecha: 15/03/2021 **Hora de inicio:** 10:00 am **Hora de finalización:** 10:30 am

Nombre de la persona entrevistada : Patricia Ávila

Edad: 17 años **Sexo:** Mujer

1. ¿Qué parentesco tiene con la persona informante clave?
Soy su hija
2. ¿Cómo es su relación personal con la informante clave?
Pues yo digo que es normal, no me maltrata no me dice hay vos ni nada.
3. ¿Usted tiene conocimiento de cómo fue la infancia de la informante clave?
Si, a veces se pone a estarnos contando que el papá le decía cosas, que ella era la que más oficio hacia y como que más oficio hacía, tenía que estar con mi abuela, con él y estaba qué así que se iba con ella se venía con él, cuando se enojaba se regresaba para acá y así.
4. ¿Cómo es el comportamiento de la informante clave en el hogar? Depende de la situación, cuando está enojada no hay quien la aguanta y cuando

esta un día normal todo bien, cuando está enojada medio uno hace algo y dice hay no sé qué, no me ayudan y así.

5. ¿Cómo es el comportamiento de la informante clave cuando está con sus amigos o vecinos? Pues tranquilo, ahí se pone a estar chambreado con las amigas que tiene no veo nada raro, tiene una buena relación con ellas.
6. ¿Existe comunicación en el hogar? Si, cuando pasa algo nos decimos las cosas, con mi mamá depende de que sea digamos por ejemplo yo si me pasa un problema y siento que no puedo solucionarlo yo sola le comento y si es algo que yo puedo hasta después que ya paso le digo.
7. ¿En alguna ocasión la informante clave se ha comportado de forma agresiva? Cuando se portan mal es lo normal ella les pega y ya.
8. ¿Cómo es la forma en que ella o él corrige a sus hijos e hijas a veces quitándonos cosas que nos gustan, por ejemplo, yo hago algo y me dice ya no te voy a comprar aquella cosa que querías, es la más común que hace, nos pega con el cincho, con la yina y solo con eso?
9. ¿Considera usted que es una forma adecuada de corregirlos? Pues a veces quizás si, a mí solo una vez me pego, porque me escape de la escuela y ella ya me había dicho porque no era la primera vez, entonces ella ya me había dicho que no lo hiciera y lo hice otra vez, entonces fue como que dándome a entender que si lo volvía a hacer me iba volver a pegar. Si lo hago y ella me dijo que no lo volviera es bueno ese castigo.
10. ¿Ha observado en alguna ocasión que la forma en que corrige a sus hijos la/el informante clave es la misma que aprendió de sus padres? No, porque por lo que ella nos ha contado, como que mi abuelo era muy agresivo, en cambio ella no, no es así.
11. ¿Cuál considera usted que es la figura que tiene autoridad en el hogar y por qué? Mi mami es que ella es la que está de responsable en todo.

12. ¿Usted tiene conocimiento de lo que es un patrón de crianza? Como cuidar a un niño, eso.
13. ¿Para usted como es la forma adecuada de educar y corregir a los hijos e hijas? Pues sería llamándole la atención y quitándole cosas que a ellos les gusta y decirles porque se hizo.
14. ¿Concediera usted que al corregir a los hijos con patrones de crianza autoritarios se podría generar daños psicológicos a los hijos e hijas? Pues quizás si porque el niño cuando este grande quizás le quede ese pensar cuando alguien haga algo que no le gusta entonces lo que va a hacer es pegarle, entonces pienso que no es correcto.
15. ¿Qué recomendación daría usted para corregir hijos e hijas? quitarles las cosas que a ellos les gusta y llamarles la atención y explicarles porque se hace.

1.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL INFORMANTE CLAVE Y SU ENTORNO

OBJETIVO: Conocer y constatar por medio de la observación no participante, elementos importantes para el desarrollo de la investigación, con el fin de interpretar la información obtenida.

Generalidades.

Asunto: Guía de Observación no participante

Fecha: 15/03/2021 **Hora de inicio:** 10:00 am **Hora de finalización:** 10:30 am

Nombre de la persona entrevistada : Ester Beltrán

Edad: 50 años **Sexo:** Mujer

ASPECTOS A OBSERVAR DE INFORMANTES CLAVES	SI	NO
CARACTERISTICAS PERSONALES		
Responde las preguntas con claridad y coherencia	X	
Da a conocer emociones durante el desarrollo de la entrevista	X	
Muestra algún sentimiento negativo al referirse a sus cuidadores	X	
Cambia su tono de voz al referirse a un recuerdo que lo marcó en su infancia.		X
Se muestra en confianza para relacionarse con sus hijos/as	X	
Conoce el significado de violencia	X	
Conoce el significado de crianza	X	
Conoce el significado de castigo físico	X	
Predominan sentimientos de tristeza y nostalgia al recordar cómo le castigaron sus padres.	X	
Predominan sentimientos de enojo al referirse a la forma de castigo que recibió.		X
ASPECTOS SOCIO FAMILIARES		
Ambiente Familiar adecuado	X	
Lenguaje utilizado en el grupo familiar es respetuoso	X	
Conductas agresivas en el hogar		X
Las relaciones familiares son hostiles.		X

TABLA N°24
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS CASERIO LOS PLANES						
	VINETAS Y GENERALIDADES	PATRONES DE CRIANZA	RELACIONES SOCIO FAMILIARES	EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACIÓN SOCIO FAMILIAR E INTERPERSONAL	CRIANZA	CREENCIAS
CASO 1	<p>“Me entraba tanto miedo que no me dejaba agarrar” Sexo: Mujer Edad: 38 Nivel de Estudio: Bachiller Ocupación: Artesana Estado Familiar: Casada</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza? Cuando el que educa solo da órdenes y no le importa el sentimiento del niño o del adolescente.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja? Con mi pareja, ha bajado mucho la cuestión afectiva por los tiempos y las responsabilidades.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja? A veces nos enojamos o discutimos por falta de comunicación, pero nunca nos hemos golpeado físicamente, quizás más de alguna vez nos hemos agredido verbalmente, más por mi parte.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as? Poner límites, decirles las cosas como son desde un principio y demostrar el afecto.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre? No, mi mamá lo hacía más por instinto, ella no iba a la iglesia.</p>
CASO 2	<p>“Por lo menos una semana le dejo de hablar” Sexo: mujer Edad: 50 Nivel Educativo: noveno grado Ocupación: Ama de Casa Estado Familiar: casada</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza? Donde el hijo no tiene ningún derecho a opinar ni a desenvolverse como él quiere, yo voy a imponer vos vas a hacer lo que yo diga y lo que yo pienso.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja? Por lo menos una semana le dejo de hablar, al final se me pasa.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja? Pues hasta la vez bien, hay ratitos de enojo porque si, no puedo decir todo el tiempo estamos felices.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as? El castigo puede ser si un hijo no hizo lo que debía, entonces su castigo va a ser que tantas semanas no le voy a dar 10 dólares para que vea que realmente me ha enojado.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre? Había ratos que mi mamá, estaba bien contenta hasta bromeábamos y platicábamos, pero había ratos que explotaba rapidito, pero el hecho de ir a la iglesia le ayudó.</p>
CASO 3	<p>“Pero a este se le llama moralmente porque queda aquí en el corazón y queda aquí en la mente” Sexo: Hombre Edad: 50 Nivel Educativo: Bachillerato Ocupación: Artesano Estado Familiar: casado</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza? Autoritaria pienso yo que es que solo una persona quiere imponer.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja? Cuando estuve en mayor necesidad ella estaba conmigo.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja? Lo que a veces es que me voy y me hago el disimulado, trato la manera de no llegar a esos términos de discusión, porque no es saludable.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as? “Los consejos, suaves, se entienden, esto le va a servir para su vida para saber comportarse con sus semejantes con sus amigos y familiares.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre? Es que mi mama casi no iba, yo sí, posiblemente influyó.</p>

CASO 4	<p>“Queda ese vacío ya marcado para siempre, porque ahora yo soy así como bien alejada, a ella no la visito” Sexo: Mujer Edad: 38 Nivel Educativo: Bachillerato Ocupación: Comerciante Estado Familiar: casado</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza? Un patrón de crianza es cuando quiero que ellas sean idénticas a todo como lo que a mí me enseñaron.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja? Bastante buena, se puede decir aceptable.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja? Solamente sería, cuando hay algún desacuerdo, pero rápido nos contentamos, no pasa ni un día, ni una hora.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as? Tiene que educarse, con amor y rigor, porque hay que enseñarles que tienen que deben respetar y cuando amerita el castigo con el cincho hay que darles.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre? Sí, porque en la iglesia solo enseñan cosas buenas e influyen mucho en lo que es la vida de todas las personas, yo siento que si algo bueno.</p>
CASO 5	<p>“Hablarles fuertes para que ellos se asusten” Sexo: Hombre Edad: 50 Nivel Educativo: Bachillerato Ocupación: Carpintero Estado Familiar: casado</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza? Un patrón de crianza sería alguien que da buenas enseñanzas a alguien que está criando a sus hijos.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja? Bien porque ella me soporta y yo la soporto a ella y pienso que igual como dice la biblia que tenemos que soportarnos unos a otros.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja? Cuando hay problemas me da cólera y siento ira, pero, al mismo tiempo tengo que analizar bien, tomarme y pensar en que no somos perfectos y tengo que perdonarla.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as? Primeramente, dándole buenos consejos, buenos ejemplos como padres y comunicarse con ellos.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre? “Sí porque, de algo nos sirvieron los consejos de nuestros padres que quizás los tomaron por lo de la iglesia católica.</p>
CASO 6	<p>“A veces cuando pasan unas situaciones así me molesto y él no dice nada y cuando él se molesta pues no decimos nada” Sexo: Mujer Edad: 38 Nivel Educativo: Universitaria Ocupación: Maestra Estado Familiar: casado</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza? La forma y la manera de cómo lo tratan a uno y lo crían.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja? Buena, no es que se pudiera decir que excelente, porque siempre hay algunas cuestiones.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja? Me molesto y él no dice nada, pero después cuando nos pasó platicamos.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as? Debe de haber dialogo entendimiento entre los papas y entre los hijos.”</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre? Sí influyeron en la educación porque es la biblia los que creemos en Dios es uno de los libros más importantes porque ahí está todo lo que emana la sabiduría como educar a los hijos.</p>
CASO 7	<p>“Yo nunca me sentí segura con mi papá era temor, inseguridad” Sexo: Mujer Edad: 49</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza? Lo que uno vive o lo pone en práctica y lo repite.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja? Cuando estaba con mi pareja considero que si era buena.</p>	<p>¿Cómo es su relación con sus compañeras o compañeros de trabajo? No me quejo porque de joven trabajé en varias fábricas me llevé súper bien.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as? Aconsejando porque es la vía más viable y a veces corrigiendo con un par de chancletazos porque recuerdan más la nalgada.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre?</p>

	Nivel Educativo: sexto grado Ocupación: Emprendedora Estado Familiar: separada					No porque mi mamá y mi papá toda la vida pasaban trabajando.
CASO 8	<p>“Al momento me sentía frustrado con miedo porque sabía que me tocaba una buena tundra”</p> <p>Sexo: Hombre Edad: 30 Nivel Educativo: Bachiller Ocupación: Albañil Estado Familiar: Acompañado</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza?</p> <p>Como papás tenemos la autoridad sobre el hijo de poder llevar el control de cómo va creciendo.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja?</p> <p>Tenemos buena comunicación si hay algún problema lo hablamos.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja?</p> <p>Nos gritamos y nos decimos cosas que no debemos, pero al pasar de las horas hablamos y todo normal.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as?</p> <p>Hablando, aconsejándole para que se porte bien y castigándolo, aunque no sea lo correcto.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre?</p> <p>Influía en la crianza tal vez sí y tal vez no.</p>
CASO 9	<p>“Me sentía, así como con cólera, enojada”</p> <p>Sexo: Mujer Edad: 43 Nivel Educativo: Noveno grado Ocupación: vendedora Estado Familiar: divorciada</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza?</p> <p>Cuando lo cría otro y lo corrigen bien.</p>	<p>¿Cómo era la relación que tuvo con su pareja?</p> <p>No tenía confianza con él, sentía que era mentiroso y no le interesaba lo del hogar.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja?</p> <p>Hablamos cuando las cosas no se están haciendo bien.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as?</p> <p>Es de darle la oportunidad que se defienda, que escuchemos primero a la persona. El castigo emocional no es bueno porque entre más grita la persona el niño no le va hacer caso en ningún momento.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre?</p> <p>Si porque iba a la católica y nos llevaba mi abuelita, pero también mi mamá nos llevaba cuando ella iba.</p>
CASO 10	<p>“Lo que yo viví eso quedo siempre marcado en mi corazón”</p> <p>Sexo: Mujer Edad: 48 Nivel Educativo: octavo grado Ocupación: vendedora Estado Familiar: casada</p>	<p>¿Qué es para usted un patrón de crianza?</p> <p>Castigar sin dar espacio a nuestros hijos para que ellos puedan expresar lo que sienten.</p>	<p>¿Cómo es la relación que tiene con su pareja?</p> <p>Buena porque es un hombre comprensivo.</p>	<p>¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja?</p> <p>Ambos platicamos por los problemas, pero antes no se hacía eso.</p>	<p>¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijo/as?</p> <p>Cuando yo castigo primero recuerdo cómo me castigaba por eso lo hago por medio de consejos.</p>	<p>¿Considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre?</p> <p>“Si porque ella siempre nos exigía que fuéramos a la iglesia.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020, con base a información recopilada, octubre 2021

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. Ruiz Alabuénaga, José Ignacio y Ispizua, María Antonia “La Descodificación de la Vida Cotidiana: Método de Investigación Cualitativa”. Universidad de Deusto, Bilbao, España, 1989, 241 PP.
- 1.2. Ruiz Alabuénaga, José Ignacio “ Metodología de la Investigación Cualitativa”, 5 Edición Universidad de Deusto, Bilbao, España, 2012.
- 1.3. Mario Alberto Víquez Jiménez, “Castigo Físico en la Niñez: un maltrato permitido”, estudio sobre la autoridad parental. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Costa Rica, Junio, 2014.
- 1.4. Graice J. Craiga, Don Baucum (2009). Desarrollo Psicológico (9ª ed.). México, México: Pearson Educación.
- 1.5. Satir, V. (2002). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo (2º edición). Pax México.

2. ENSAYOS, ARTÍCULOS Y REVISTAS

- 2.1. Cisternas Cabrerías, Francisco. (2005). Categorización y Triangulación como Proceso de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. Redaly.org, 14(1), 61-71.
- 2.2. Álvaro Adfo, Capano, & Ubach Andrea. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres. Redaly.org, VII(1), 83-95.

- 2.3. Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259. Tomado de :<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a17.pdf>
- 2.4. Díaz-Loving, Rolando Rogelio Díaz-Guerrero: Un legado de creación e investigación psicológica *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 23, núm. 1, junio, 2006, pp. 11-18 Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020646002>.
- 2.5. Romina Izzedin Bouquet, Alejandro Pachajoa Londoño. (2009). Pautas, Prácticas y creencias acerca de la crianza Ayer y hoy . *scielo Analytics* , 15, 109-115.
- 2.6. Marisa Ara Comin. (2012). El vínculo del apego y sus consecuencias en el psiquismo humano . *intercambios, papeles* , 29, 7-17.
- 2.7. Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. . . ayer y hoy. *Scielo Perú*. Recuperado 19 de mayo de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

3. SITIOS EN INTERNET

- 3.1. Una situación habitual: violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. (s. f.). UNICEF, El Salvador. Recuperado 13 de abril de 2021, de <https://www.unicef.org/elsalvador/comunicados-prensa/la->

disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-
millones-de

- 3.2. Trigueros, J. L. (2012, agosto). Plan de Competitividad Municipal del Municipio de San Bartolomé Perulapía, Departamento de Cuscatlán 2012 – 2016. REPO FUNDE. Recuperado 13 de abril de 2021, de <http://www.repo.funde.org/id/eprint/493/1/PC-PERULAPIA.pdf>

- 3.3. San Bartolome Perulapía. (s. f.). EcuRed. Recuperado 13 de abril de 2021, de
[https://www.ecured.cu/San_Bartolom%C3%A9_de_Perulap%C3%ADa_\(El_Salvador\)](https://www.ecured.cu/San_Bartolom%C3%A9_de_Perulap%C3%ADa_(El_Salvador))

SEGUNDA PARTE

INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2020

- 1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2020.**
- 2. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020**
- 3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR**

**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
2020**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2020**

PRESENTADO POR	CARNÈT
HERNÁNDEZ GUZMÁN, DINA AMELIA	HG13037
NAVAS DE SÁNCHEZ, RUBY VANESSA	NF12003
ORELLANA MARTÍNEZ, DIANA YAMILETH	OM12036

**PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2020**

**Maestra Edda Beatiz Lobo de Portillo
DOCENTE ASESORA**

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

**AGOSTO, 2020
CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”
SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	221
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	223
1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	223
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	226
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	227
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	231
2.1. OBJETIVOS GENERALES	231
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	232
3. ACTIVIDADES Y METAS	233
3.1. ACTIVIDADES	233
3.2. METAS	234
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	236
4.1. ORGANIZACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	236
4.2. ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO	236
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO	237
4.4. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES	237
4.5. VISITAS DE CAMPO A LA COMUNIDAD	238
4.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	238
4.7. PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA.	238
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN	239
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	239
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	240
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL – FINANCIERO Y DE TIEMPO	241
6.1. RECURSOS HUMANOS	241
6.2. RECURSOS MATERIALES	241
6.3. RECURSOS FINANCIEROS	242

6.4. RECURSO TIEMPO	242
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN	242
7.1. CONTROL	242
7.4. EVALUACIÓN SUMATIVA	243
ANEXOS	245
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN ETAPAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2020	246
2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2020	247
3. CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2020)	248
BIBLIOGRAFÍA	249

INTRODUCCIÓN

La planificación ha sido elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritas en el proceso de grado del ciclo I-II 2020, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado 2020, donde se journalizan las actividades que se realizarán durante el periodo de 11 meses en los cuales se desarrollará el proceso de investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo radica en guiar el proceso de grado sobre la temática seleccionada para esta investigación.

El contenido de este documento comprende una breve Descripción del Proceso de Grado, la modalidad de trabajo del grupo investigador, derechos y deberes de los estudiantes, las personas encargadas de asesorar el proceso de grado, así mismo se cuenta con tres objetivos generales y tres objetivos específicos de acuerdo a la temática a investigar, también se identifica el método y técnicas según el diseño de la investigación y para lograr los objetivos planteados se cuenta con 11 actividades y 11 metas, en las que se detallan los pasos a seguir en el proceso de investigación, además se han planteado estrategias y políticas

institucionales de grupo investigador, así como una breve descripción de los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo a utilizar, mecanismos de control y evaluación de lo planteado en la investigación.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue realizada tomando en cuenta El Reglamento e Instructivo de la Normativa del Proceso de Grado, el Planteamiento Metodológico de la investigación y con la orientación de la Docente Asesora del equipo investigador.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1.1. Modalidad de trabajo del Proceso de Grado

La modalidad en la cual se llevará a cabo el Proceso de Grado es a través de subgrupos, conformado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador.

El Proceso de Grado consiste en realizar una investigación utilizando el método inductivo de tipo cualitativo, que aborda una problemática determinada. Identificando informantes claves para la recolección de la información y posteriormente presentarla en un informe final que contenga los resultados de la investigación, culminando con una exposición del trabajo realizado.

1.1.2. Actividades a planificar

Según el art. 203 del Reglamento de la Gestión Académico Administrativo menciona que el proceso de grado se realizará en tres etapas y la primera de ella es la planificación de la Investigación, elaborando su proyecto, diseño o protocolo y el plan de investigación.

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes en proceso de grado

Según el reglamento específico del proceso de graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades en su art. 20, menciona que los deberes de las/los estudiantes en proceso de grado son los siguientes:

1. Asistir a todas las reuniones de asesorías, respetando el horario establecido en mutuo acuerdo con los Docentes Asesores. Las reuniones deberán programarse por lo menos una vez a la semana.
2. Justificar en forma escrita al Docente Asesor del Trabajo de grado, la inasistencia a las reuniones programadas.
3. Preparar la logística para realizar la exposición de avances y presentación de los trabajos de grado.
4. Incorporar las observaciones dadas por los Docentes Asesores, Tribunal Calificador y Coordinación de Proceso de Grado.
5. Cumplir con todas las normas, criterios y reglas que determinan los reglamentos e instructivos que rigen el proceso de la investigación en el trabajo de grado.

En cuanto a los derechos que tienen las/los estudiantes podemos identificar los siguientes:

1. Derecho a que Junta Directiva asigne Docente asesor/a al equipo de investigación.
2. Derecho a que se brinde las asesorías por lo menos una vez a la semana y en la fecha y hora establecidos entre la Docente Asesora y las estudiantes.
3. Derecho a poder hacer uso de las prórrogas, las que serán debidamente justificadas y avaladas primeramente por la Docente Asesor y aprobadas por Junta Directiva de la Facultad.

1.1.4. Responsables de desarrollar la Investigación en Proceso de Grado.

El egresado o egresada podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Artículo 192 del capítulo 1 del trabajo de grado en el Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador” (RGAAUES), referido al cumplimiento de "requisitos establecidos en los planes y programas de estudio", Los requisitos son: Hacer preinscripción del proceso de grado con el coordinador(a) general de procesos de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Presentar Constancias de Egreso para la inscripción legal en el proceso de grado. Hacer la solicitud de inscripción el primer

mes de cada ciclo en la Administración Académica de la Facultad y en línea.

1.1.5. Periodo de tiempo para realizar la planificación, ejecución y obtención de resultados

Según el Art. 13 del Reglamento específico de proceso de graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, menciona que: “El Trabajo de Grado tendrá una duración de seis meses a tres años”

Por lo tanto, cada subgrupo está sujeto a realizar la investigación en dicho periodo de tiempo.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Documentos a redactar y presentar según metodología presentada.

Los documentos a presentar son el Perfil de Investigación, Plan de Trabajo, Protocolo de la Investigación e Informe Final.

1.2.2. El Tipo de Investigación a realizar

La investigación se realizará a través del Método Inductivo de Tipo Cualitativo.

1.2.3. Número de estudiantes que participan en la investigación de Proceso de Grado.

El subgrupo de Investigación está conformado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.3.1. Funciones de la Docente Asesora.

De acuerdo al Art. 18 del Reglamento Específicos de Procesos de Graduación, las funciones de la Docente Asesora son:

1. Depurar el tema de investigación con los estudiantes de acuerdo a la modalidad de los Procesos de Grado de cada unidad académica.
2. Orientar los avances de la ejecución de la investigación que estará bajo su administración y asesoría.
3. Orientar técnica y metodológicamente a las estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos en el proyecto, diseño, protocolo o plan de trabajo y establecidos en el Programa de actividades del trabajo de Grado.
4. Evaluar cada parte del proceso en la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta Directiva a propuesta de la Coordinación de Procesos de Grado de cada Unidad Académica.

5. Informar al Coordinador de Procesos de Grado de su unidad académica de las inasistencias de los alumnos a las actividades programadas.
6. Informar de cualquier cambio de programación y/o de situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo del Trabajo de Grado, al Coordinador.
7. Levantar actas de exposición final de la investigación, conjuntamente con el Tribunal Calificador.

Las Funciones del Director General de Procesos de Graduación de la Facultad son las siguientes:

1. Elaborar, en conjunto con los Coordinadores de Procesos de Graduación, los Instructivos Técnicos y Administrativos Específicos.
2. Gestionar capacitaciones para Coordinadores de Procesos de Graduación y Docentes Asesores.
3. Convocar y presidir reuniones de Coordinadores de Procesos de Graduación.
4. Proponer líneas y políticas de investigación para ser considerados en los Trabajos de Grado.
5. Elaborar memoria anual de los Procesos de Graduación.

1.3.2. Funciones de Coordinadores del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

1. Velar por que se cumpla en su unidad todo lo reglamentado en este documento de la Facultad de Ciencias y Humanidades y en las regulaciones de la Universidad de El Salvador. Planificar, organizar, ejecutar y controlar las funciones administrativas que garanticen el buen desarrollo de los trabajos de graduación.
2. Intermediar, en primera instancia, entre Docentes Asesores y Estudiante, en los problemas que se presenten en el desarrollo del trabajo de graduación.
3. Colaborar con el Director de Escuela o jefe de Departamentos, en el nombramiento y cambios de Docentes Asesores de los trabajos de graduación según sea el tema a investigar y la idoneidad del docente.
4. Colaborar con el Director de Escuela o jefe de Departamentos, en la selección de propuestas del Docente Asesor que administrará el trabajo de graduación.
5. Dar seguimiento e informar de los trabajos de graduación realizados cada seis meses al Director de Escuela y al jefe/a de Departamento, con el fin de ser presentados para la Memoria Anual de la Unidad.
6. Elaborar informes, sobre el desarrollo de los trabajos de graduación y otro tipo de informe que se requiera, y presentar los

resultados de los procesos evaluados por Junta Directiva de la Facultad para su ratificación.

7. Elaborar y revisar los formatos para los perfiles de temas de trabajos de grado de los estudiantes en dicho proceso de graduación.
8. Hacer propuestas de lineamientos y estrategias para organizar y desarrollar la investigación y los procesos administrativos.
9. Informar, en los 5 días hábiles después de haber recibido la solicitud de aprobación del tema y de Docente Asesor, a los estudiantes que están pendientes de Docente Asesor por situaciones de carácter especial.

1.3.3. Estudiantes Egresadas de la Carrera.

La investigación a realizarse estará conformada por tres estudiantes, Egresadas de la licenciatura en Trabajo Social de la facultad de Ciencias Humanidades de la Universidad de El Salvador, los nombres de las estudiantes se detallan a continuación: Hernández Guzmán Dina Amelia, Navas de Sánchez Ruby Vanessa y Orellana Martínez Diana Yamileth. Las actividades que se realizarán como grupo investigador son: reunión de equipo de tesis, coordinación de reuniones con maestra asesora, visitas de campo, redacción de informes a presentar en las fechas establecidas, identificación de informantes clave, presentación oral y escrita de informes de avances de investigación, planificación de reuniones virtuales con profesionales expertos en el tema.

1.3.4. El tribunal calificador del Informe Final.

El tribunal está conformado por tres docentes quienes son responsables de realizar las observaciones en el informe y la defensa de la investigación realizada, las personas que conformen el tribunal serán nombrados por la Junta Directiva.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

2.1.1. Conocer los patrones de crianza autoritarios utilizados en la niñez, que efectos psicosociales tienen en la adultez y cómo estos afectan en sus relaciones socio familiares.

2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo, con la finalidad de analizar los patrones de crianza autoritarios implementados en la niñez, los efectos psicosociales que tienen en la adultez y en sus relaciones socio familiares.

2.1.3. Aplicar las técnicas cualitativas para determinar el proceso de organización y recolección de la información sobre los patrones de crianza autoritarios implementados en la niñez.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Elaborar un perfil de investigación del tema-problema a investigar en el proceso de grado, sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios en personas adultas y en sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía.

2.2.2. Abordar el objeto de estudio de Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios en personas adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, a partir de los criterios y principios del método inductivo de tipo cualitativo para recolectar y procesar analíticamente la información.

2.2.3. Plantear y describir las técnicas cualitativas que servirán para la recolección de la información y el análisis de los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios en personas adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Programación de asesorías y reuniones con el Coordinador General del Proceso de Grado, con la docente Asesora y reuniones del equipo investigador de manera virtual.
- 3.1.3. Revisión de documentos, libros, páginas Web, informes y tesis, así como también se realizarán entrevistas virtuales a profesionales relacionados con el tema a investigar.
- 3.1.4. Diseño y entrega del plan de trabajo y protocolo de la Investigación a la docente asesora.
- 3.1.5. Elaboración y revisión de instrumentos para la recolección de datos.
- 3.1.6. Gestionar y contactar a los informantes claves, para crear condiciones de Bioseguridad apropiadas para la realización de entrevista presencial y virtual.
- 3.1.7. Realizar la prueba piloto con el instrumento, para verificar su factibilidad.

- 3.1.8. Recolectar información a través de entrevistas presenciales y virtuales realizadas a informantes claves y luego analizar la información obtenida.
- 3.1.9. con la información recolectada se realizará el proceso de triangulación en la cual se compara la información proporcionada por medio de las entrevistas realizadas a informantes claves y secundarios , la información brindada por profesionales expertos en la temática en contraste con la información consultada por diversas teorías.
- 3.1.10. Construir avances de los capítulos a partir de ordenar, clasificar la información recolectada y presentar la versión de los resultados.
- 3.1.11. Incorporar observaciones al documento final y preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.12. Redactar el Informe Final con las observaciones del tribunal y presentar los documentos a las instancias correspondientes.

3.2. METAS

- 3.2.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de perfil de tema de investigación, en la segunda semana de junio.
- 3.2.2. Programar asesorías y reuniones virtuales con el Coordinador General del Proceso de Grado, con la docente Asesora y con el equipo de investigación, de la primera semana de febrero a la segunda semana de diciembre.

- 3.2.3. Revisión de documentos, libros, páginas Web, informes y tesis, así como la realización de entrevistas a profesionales relacionados con el tema a investigar, de la primera semana de febrero a la cuarta semana de agosto.
- 3.2.4. Diseño y entrega del plan de trabajo y protocolo de la Investigación a la docente asesora para revisión de los documentos, de la segunda semana de marzo a la primera semana de agosto.
- 3.2.5. Elaboración y revisión de instrumentos para la recolección de datos, la segunda semana de agosto.
- 3.2.6. Gestionar y contactar a los informantes claves, para crear condiciones apropiadas para la realización de entrevistas virtuales y presenciales, en la tercera semana de agosto.
- 3.2.7. Realizar la prueba piloto con el instrumento, para verificar su factibilidad, en la tercera semana de agosto.
- 3.2.8. Recolectar información a través de entrevistas virtuales y presenciales realizadas a informantes claves y luego analizar la información obtenida, en la primera semana de septiembre.
- 3.2.9. realizar el proceso de triangulación y comparar la información obtenida por medio de las entrevistas realizadas a informantes claves y secundarios , la información brindada por profesionales expertos en la temática en contraste con la información consultada por diversas teorías.

3.2.10. Construir avances de los capítulos a partir de ordenar, clasificar la información recolectada y presentar la versión de los resultados, de la tercera semana de septiembre a la primera semana de noviembre.

3.2.11. Incorporar observaciones al documento final y preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación, de la segunda a la cuarta semana de octubre.

3.2.12. Redactar el Informe Final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias correspondientes, de la primera a la segunda semana de diciembre.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.

4.1. ORGANIZACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

Coordinar reuniones virtuales para planificar las actividades semanales del desarrollo de la investigación, además se realizarán asignaciones de tareas para la redacción de los documentos a presentar en el proceso.

4.2. ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO.

Programar junto con la docente asesora las reuniones virtuales para la orientación del proceso de investigación.

Establecer reuniones virtuales con los Coordinadores del Proceso de Grado, quienes proporcionan las indicaciones y la guía de los documentos a presentar.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.

En la metodología a seguir en el proceso de investigación se tomará en cuenta el método inductivo de tipo cualitativo, aplicando para la recolección de la información la técnica cualitativa de entrevista a profundidad dirigida a los informantes claves, la técnica de entrevista enfocada dirigida a informantes secundarios y la técnica de observación no participante dirigida a informantes claves; para la aplicación de las técnicas es necesario elaborar el instrumento de guía de entrevista a profundidad, guía de entrevista enfocada y guía de observación no participante, para tener una orientación al momento de aplicar las técnicas.

4.4. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.

Los criterios para la selección de informantes claves son los siguientes:

- Personas en edades de 30 a 50 años.
- Padres y madres de familia.
- Personas que residan en el caserío Los Planes de San Bartolomé Perulapia.
- Personas que estén dispuestas a proporcionar información para la investigación.

4.5. VISITAS DE CAMPO A LA COMUNIDAD.

Realizar una calendarización para las visitas a la comunidad, planificar las actividades que se realizarán y coordinar con los informantes claves días y hora que tengan disponible para la recolección de información.

Cabe destacar que por la situación actual de la pandemia Covid-19, se realizarán menos visitas a la comunidad y respetando todos los protocolos de bioseguridad para resguardar la salud de los informantes y de las investigadoras.

4.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Se realizarán mecanismos de control y evaluación en todo el proceso de investigación para conocer el cumplimiento de actividades y metas, para tomar medidas que mejoren el desarrollo del proceso de grado.

4.7. PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA.

Hacer una calendarización de las fechas de entrega de los documentos que el equipo debe presentar durante el proceso de investigación, establecidos en los reglamentos de la Universidad, de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de la Escuela de Ciencias Sociales.

Coordinar con la docente asesora una pre exposición, para recibir orientación y observaciones que mejoraran la presentación final.

Realizar la presentación oral de los resultados de la investigación ante el Tribunal Calificador en la fecha y horario establecido por Junta Directiva.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Una semana después de exponer los resultados de la investigación ante el Tribunal Calificador, las egresadas tendrán que entregar el informe final con las observaciones incorporadas.
- 5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central, Biblioteca de la Facultad de Ciencias y Humanidades y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.
- 5.1.5. Los tres ejemplares del informe final de la investigación, deberán ser presentados con empastado duro con letras color oro, según formato y en un color verde musgo.
- 5.1.6. El Trabajo de graduación se aprobará con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de (0.0) cero punto cero a 10.0 (Diez punto cero).
- 5.1.7. El proceso de graduación tendrá una duración mínima de 6 meses y máxima de 3 años.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1. El equipo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria.
- 5.2.2. El Grupo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.3. Las estudiantes egresadas en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con la Docente Asesora.
- 5.2.4. El grupo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas.
- 5.2.5. Las investigadoras presentarán el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento mencionado.
- 5.2.6. El equipo de investigación deberá cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.
- 5.2.7. Se debe asistir a todas las reuniones virtuales de asesoría respetando horario programado con la Docente Asesora.
- 5.2.8. Las integrantes del equipo de investigación deberán presentar justificación, al ausentarse de las asesorías virtuales y de las reuniones virtuales de equipo.

5.2.9. Se deberá programar calendarización de las actividades que se realizarán en el proceso de investigación y dar cumplimiento en las fechas establecidas.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL, FINANCIERO Y TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero, económico y tiempo, estos se describen a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Durante la ejecución de la investigación se contará con el Equipo investigador conformado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, una Docente Asesora metodológica del proceso de Investigación sobre el eje principal sociocultural asignada por la Junta Directiva de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, El Coordinador General del Proceso de Graduación, quien es la persona encargada de supervisar todo el proceso de investigación. También contaremos con el apoyo de informantes claves e informantes secundarios para recabar información y profesionales conocedores de la temática.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con tres computadoras portátiles, una impresora, 2 resmas de páginas de papel bond tamaño carta, entre otros, los cuales necesita el grupo investigador para la elaboración de los documentos de planificación, instrumentos de recolección de información, avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Todos los recursos financieros serán proporcionados por las tres estudiantes que están en el proceso de grado.

6.4. RECURSO TIEMPO Y SUS ETAPAS

El tiempo en el que se llevará a cabo la investigación será durante el tiempo establecido en el Reglamento Específico de Proceso de Graduación y acorde a las estudiantes la cual consta de nueve meses de duración, a partir de la fecha de su inscripción del proceso que comprende desde la primera semana de febrero a la segunda semana de diciembre 2020.

El proceso de grado está dividido por tres etapas, la primera es la planificación que se realizará en un período de tiempo de 15 semanas; la segunda etapa es el trabajo de campo que se realizará en 12 semanas y 3 de ellas serán utilizadas para redacción de los capítulos; la tercera etapa es la de Presentación y evaluación, que tendrá un periodo de tiempo de 4 semanas y en 2 de ellas se realizará la defensa de resultados de la investigación. (Véase anexo N°1 cronograma, página N°26).

7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se tomarán en cuenta una serie de criterios de control y evaluación los cuales serán de mucha importancia para el desarrollo de la investigación cualitativa a realizar.

7.1. CONTROL

Para controlar las actividades que se desarrollarán en el transcurso de la investigación se llevará un registro de las reuniones virtuales

del equipo investigador con la docente asesora y las visitas que se realizarán a la comunidad para la recolección de la información.

7.1.1. Elaborar un formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas propuestas.

7.1.2. Se utilizará un formato con criterios para calificar el trabajo realizado por las estudiantes en un cuadro de autoevaluación y hetero-evaluación durante el proceso de la investigación.

7.1.3. Se diseñará un formato de registro de asistencia a las reuniones virtuales con la Docente Asesora.

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES

Para la evaluación de las actividades que realizarán las estudiantes se tomará en cuenta lo siguiente:

7.2.1. La planificación que corresponde un 20%.

7.2.2. Los Avances de Informes que equivale a un 15%.

7.2.3. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%.

7.2.4. Exposición de temáticas o ponencias con un 10% y la Asistencia a las reuniones grupales (estudiantes y Docente Asesora que se planifiquen con un 10%). Esto hace un promedio del 70%.

7.2.5. La Exposición Final (Planificación y capítulos) de los resultados de la investigación con un 20%.

7.2.6. El Documento “Informe Final de Investigación” con unos 10%, calificados por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30% (véase anexo N° 3 Cuadro Resumen de Calificaciones página N° 28).

ANEXOS

- 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2020.**
- 2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2020.**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2020.**

ANEXO: 2

PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2020

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
	Ciclos I y II 2020	Docente Asesora y Coordinadora General de Procesos de Graduación Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en Proceso de Grado Tribunal Calificador Informantes claves Especialistas en la temática				*
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
3	Horas	Uso de computadoras	\$ 30.00	\$1,080		
1,000	c/u	Impresora HP (impresiones)	\$ 0.05	\$50.00		
3	c/u	Memorias USB	\$15.00	\$45.00		
200	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$4.00		
3	c/u	Anillados	\$5.00	\$15.00		
3	c/u	Teléfono celular (cámara y grabadora)	\$ 21.00	\$63.00	\$1,257	
		MATERIALES				
5	c/u	Folders	\$0.20	\$1.00		
5	c/u	Fastener	\$0.07	\$0.35		
1	caja	Lapiceros	\$0.25	\$3.00		
2	Resma	Papel Bond	\$5.00	\$10.00		
25	c/u	Páginas de Color	\$0.05	\$0.60		
3	c/u	Empastados	\$15.00	\$45.00		
3	c/u	Libretas	\$2.00	\$6.00		
3	c/u	Anillados	\$4.00	\$12.00		
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00		
1	Caja	Pilots	\$1.00	\$6.00		
					\$89.95	
		OTROS				
3	c/u	transporte	\$30.00	\$90.00		
3	c/u	alimentación	\$18.00	\$54.00		
		Imprevistos	\$10.00	\$30.00	\$174.00	
TOTAL						\$1,522.45

FUENTE: Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social, para el Proceso de Grado durante 11 meses.

* No hay valor unitario por asignación de la Escuela de Ciencias Sociales y Colaboración de Instituciones

ANEXO: 3

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2020)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



CARRERA : LICENCIATURA EN TRBAJO SOCIAL
DOCENTE ASESORA : _____

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____
LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA
HORA: _____

TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II			TOTAL, ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III				TOTAL	CALIF. FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIONTEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFIC 30 %	INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 20%	30%					

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licdo./a. :
Docente Asesora

Licdo./a. :

Licdo./a. :

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN
ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: viernes 13 de junio de 2014.

BIBLIOGRAFÍA

1. REGLAMENTOS ACADÉMICOS

- 1.1. Instructivo para Evaluar Actividades Académicas de la Investigación en Proceso de Grado.
- 1.2. Indicaciones para la Presentación de los Documentos de Investigación del Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 1.3. Manual para el Desarrollo del Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 1.4. Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 1.5. Reglamento Específico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias Y Humanidades.

2. LIBROS

- 2.1. Ignacio Ruiz Olabuenaga. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa (5ª ed.). Universidad de Deusto, Bilbao: Artes Gráficas Rontegui, S.A.L.

**PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN EFECTOS PSICOSOCIALES DE
PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y
SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA,
2020**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA
AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES
SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020**

PRESENTADO POR	CARNÈT
HERNÁNDEZ GUZMÁN, DINA AMELIA	HG13037
NAVAS DE SÁNCHEZ, RUBY VANESSA	NF12003
ORELLANA MARTÍNEZ, DIANA YAMILETH	OM12036

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO
POR LAS ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL PRESENTADO A LA UNIDAD DE PROCESOS DE
GRADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, CICLO I Y II 2020**

**Maestra Edda Beatriz Lobo de Portillo
DOCENTE ASESORA**

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

**AGOSTO, 2020
CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”
SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	254
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	256
IDENTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	257
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	258
1.1. OBJETIVOS GENERALES	258
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	258
2. JUSTIFICACIÓN	259
2.1. IMPORTANCIA	259
2.2. RELEVANCIA	260
2.3. FACTIBILIDAD	260
2.4. APORTES	260
3. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA	261
3.1. OBJETO DE ESTUDIO	261
3.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio	261
3.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio	262
3.1.3. Método de Abordaje del Objeto de Estudio	264
3.1.4. Tiempo del Objeto de Estudio	264
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO	265
3.3. ACTORES SOCIALES	265
3.4. FECHA DE DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	267
4. DISEÑO DEL TRABAJO	270
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN	270
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO	271
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	272
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	274
4.5. COMPARACIÓN EN BASE A LA TRIANGULACIÓN	276
5. RECOLECCION DE DATOS	277
5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	277
Técnica principal	

5.2.	TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA	278
	Técnica secundaria	
5.3.	TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	279
	Técnica de apoyo	
6.	ANÁLISIS DE DATOS	280
6.1.	ANÁLISIS DE CONTENIDO	280
6.2.	MÉTODO INTERPRETATIVO	280
7.	VALIDACIÓN DE INFORMACION Y PROTOCOLO	281
7.1.	CREDIBILIDAD	281
7.2.	TRANSFERIBILIDAD	281
7.3.	DEPENDENCIA	282
7.4.	CONFIRMABILIDAD	282
8.	PROPUESTA DE CAPITULOS INFORME FINAL...	283
8.1.	CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS EFECTOS PSICOSOCIALES DE CRIANZA AUTORITARIOS Y SUS REALCIONES SOCIO FAMILIARES	283
8.2.	ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS.	283
8.3.	METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN Y CONSIDERACIONES DE LAS INVESTIGADORAS	284
8.4.	PROPUESTA DEL PROYECTO: “CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”	284
ANEXOS		285
1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DE INVESTIGACIÓN	286
2.	FORMATO DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN	287
2.1.	GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	287
2.2.	GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES	290
2.3.	GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA	292
2.4.	GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	294
BIBLIOGRAFÍA		295

INTRODUCCIÓN

El Protocolo ha sido elaborado por un equipo de tres integrantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Irahetra Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El protocolo se titula: **EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020**, donde se plantea la metodología para la realización del proceso de la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las cinco fases del Método Inductivo de tipo cualitativo que son: La definición del problema, el diseño, la recogida de datos, el análisis de datos y la validez, además las técnicas a utilizar en la investigación que son: la entrevista enfocada, la entrevista a profundidad y la observación no participante, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

La importancia radica en que el protocolo será una guía para todo el proceso de investigación, llevando a cabo de forma ordenada y planificada la implementación de las cinco fases de la investigación.

El contenido del presente documento comprende: 1. Los Objetivos: en los cuales se plantea lo que se quiere lograr conocer en la investigación. 2. La justificación: en la cual se identifica la importancia, relevancia, factibilidad y aportes de la investigación. 3. Definición situacional concreta del problema: donde se aborda el objeto de estudio, el escenario donde se realizará, los actores sociales que abordan la problemática y la fecha de duración de la investigación cualitativa a realizar. 4. Diseño de trabajo: encontrándose en este punto las estrategias de

trabajo a implementar por el equipo de investigación, el diseño muestral, la codificación del lenguaje, el control de elementos espurios y la comparación en base a la triangulación, explicando en cada una cómo será su abordaje. 5. La recolección de los datos: en este apartado se encuentran las técnicas con las cuales se recabará la información necesaria. 6. Análisis de datos: explicando la metodología a utilizar para el análisis de los datos recolectados. 7. Validación de información: en este punto se aborda la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la conformabilidad, explicando brevemente cómo se implementará cada una de ellas para la validación de la información recabada. 8. Propuesta capitular: en este apartado se encuentra la propuesta capitular que el equipo investigador abordará en el documento final de la investigación.

Luego se encuentran los anexos en los cuales se presentan los instrumentos de las técnicas cualitativas a utilizar y el mapa geográfico del lugar donde se realizará la investigación. Por último, se encuentra el apartado de la bibliografía consultada para la elaboración del presente documento.

La metodología utilizada para la elaboración del presente documento fue: el reglamento de proceso de grado, los instructivos de la escuela y de la facultad, así como el Planteamiento Metodológico del Método Inductivo y la de la investigación cualitativa.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente Protocolo es la guía a seguir para desarrollar el proceso de investigación que tiene por título: “Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapía, 2020”

La problemática se abordará tomando como base las 5 fases propuestas por José Ruiz Olabuénaga y María Antonia Ispizua, desarrollándose para la investigación las cuales son: 1. La definición del problema se caracteriza por la población adulta que ha sido criada con patrones de crianza autoritarios en san Bartolomé Perulapia. 2. El diseño de trabajo estableciendo estrategias para el logro de los objetivos e identificando las características de los informantes claves y secundarios, también la codificación del lenguaje identificando las categorías a utilizar en la investigación. 3. La recogida de datos, para la investigación el equipo se auxiliará de técnicas cualitativas para recabar la información necesaria, las técnicas a utilizar son: la entrevista enfocada, la entrevista a profundidad y la observación no participante, las cuales se aplicarán de manera virtual y presencial tanto a los informantes claves, como a los secundarios entre los que se encuentran los profesionales especialistas en la temática. 4. El análisis de datos se realizará a través del análisis de contenido y del método interpretativo. 5. La validez en donde se utilizarán técnicas de validación para la información recolectada en el desarrollo de la investigación.

IDENTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA	:	“EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS, EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020”
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	:	Caserío los Planes, Municipio de San Bartolomé Perulapía, Departamento de Cuscatlán.
TIPO DE PROTOCOLO	:	Social
COBERTURA	:	Personas adultas educadas con patrones de crianza autoritarios.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN	:	Febrero a agosto de 2020
PERÍODO DE EJECUCIÓN	:	Agosto a noviembre de 2020
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	:	Diciembre de 2020
RESPONSABLES	:	HERNÁNDEZ GUZMÁN, DINA AMELIA NAVAS DE SÁNCHEZ, RUBY VANESSA ORELLANA MARTÍNEZ, DIANA YAMILETH
GESTORES	:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de CC y HH - UES
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN	:	\$ 1,522.45

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Investigar los efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios en personas adultas, para poder interpretar la información obtenida.
- 1.1.2 Conocer los patrones de crianza autoritarios utilizados en personas adultas de San Bartolomé Perulapía.
- 1.1.3 Utilizar en la investigación el método inductivo de tipo cualitativo, para la recolección de información y obtención de resultados.
- 1.1.4 Recolectar información a través de técnicas cualitativas, para procesar y analizar datos obtenidos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1.5 Analizar las causas que conllevan a utilizar patrones de crianza autoritarios en la educación de hijos e hijas.
- 1.1.6 Identificar los efectos psicosociales que generan los patrones de crianza utilizados en las personas adultas de San Bartolomé Perulapía.
- 1.1.7 Conocer cómo se establecen las relaciones socio-familiares de las personas de San Bartolomé Perulapía.
- 1.1.8 Realizar el diseño de la investigación con estrategias metodológicas que abordan la problemática, para la obtención de resultados.

- 1.1.9 Establecer criterios de validación de información, para que la investigación sea fidedigna y real.
- 1.1.10 Aplicar técnicas como la entrevista enfocada, la entrevista a profundidad, la observación no participante de forma presencial y a través de medios digitales para interpretar la información obtenida.
- 1.1.11 Explicar hallazgos encontrados en el proceso de investigación.
- 1.1.12 Elaboración de documentos, para dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación.
- 1.1.13 Realizar una propuesta del proyecto de investigación enfocada en brindar alternativas de patrones de crianza basadas en un modelo de crianza positiva.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. IMPORTANCIA

Los patrones de crianza, pasan de generación en generación, estos están determinados por las creencias parentales y el contexto sociocultural en los cuales se desarrollan, cabe destacar que estos pueden ser vistos como maltrato, para otros grupos con diferente contexto sociocultural.

Por lo tanto, es importante conocer sobre la temática y en qué medida los patrones de crianza autoritarios provocan efectos psicosociales que al crecer influyen en el comportamiento de las personas al momento de desenvolverse en todos los ámbitos sociales.

2.2. RELEVANCIA

Actualmente un número elevado de niñas y niños a nivel mundial están siendo educados por medio de castigos violentos, esto según información de UNICEF en el 2017, además la misma institución revela que 1 de cada 4 cuidadores dice que el castigo físico es necesario para criar y educar a los niños y niñas. Esta situación es alarmante y por ello relevante para ser investigada, debido a que se están vulnerando los derechos de la niñez, por cuidadores que posiblemente fueron educados de la misma manera.

2.3. FACTIBILIDAD

Se cuenta con la disponibilidad de los informantes claves e informantes secundarios, para brindar la información necesaria en la investigación de manera presencial o virtual, además es accesible el poder realizar visitas programadas con los informantes, haciendo uso de los protocolos de bioseguridad, tanto para la protección de los informantes como de las investigadoras.

2.4. APORTE

Los hallazgos identificados en la investigación serán un aporte de gran importancia tanto a la profesión, como a la sociedad, debido a que se espera brindar un panorama real de los efectos psicosociales que generan en las personas los patrones de crianza autoritarios y como estos se reflejan en los diferentes ámbitos de la sociedad y al momento de educar a sus hijos e hijas.

Además, será un aporte para futuras investigaciones debido a que podrá ser un material de consulta.

3. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

3.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio

Los patrones de crianza son formas de educar, criar, orientar y corregir a hijos e hijas y son aprendidas dentro de la familia pasando de generación en generación.

Hay diferentes tipos de patrones de crianza entre los cuales se encuentra el autoritario que son medidas de educar con base a castigo de fuerza, que dañan física o psicológicamente a la niñez; los cuidadores están de acuerdo en mantener a los niños y niñas en un papel subordinado y restringir su autonomía. Además, se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos/as en función de unos patrones rígidos. Por lo tanto, no se facilita el diálogo e incluso se llega a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. (Jiménez, 2009-2010).

Además de este estilo de crianza hay otros según la clasificación realizada por Diana Baumrind (1975, 1980) quien descubrió tres patrones: estilo autoritativo (o con autoridad), autoritario y permisivo, pero más tarde Maccoby y Martin, 1983, agregaron el estilo indiferente.

El tipo de familia en la que nace el niño influye de manera decisiva en sus expectativas, en sus roles, en sus creencias y en las interrelaciones que experimentará a lo largo de la vida (Hartup, 1989).

Los padres de familia usan su versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura. (Grace Craig y Don Baucum 2009)

Por lo anterior, podemos decir que la familia ejerce un papel fundamental en el desarrollo de la niñez e influye en gran manera en el tipo de persona en la que se convertirá al crecer y el rol que desempeñará en la sociedad, por lo tanto, los patrones de crianza que utilicen sus padres o cuidadores generarán un gran impacto en la adultez.

Los informantes claves que participan en el desarrollo de la investigación son padres y madres de familia que se encuentran en edades de 30 a 50 años de edad, todos residen en El Caserío los Planes de San Bartolomé Perulapía y por respeto a su privacidad para la recolección de la información se utilizarán seudónimos para cada uno/a de los informantes.

Con la investigación se pretende conocer cómo los patrones de crianza autoritarios han incidido en las relaciones socio familiares que estas personas han establecido, además el poder identificar los efectos psicosociales que les ha generado el ser educados y criados con patrones de crianza autoritarios.

3.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

Para llevar a cabo la fundamentación teórica de la investigación el equipo Investigador ha considerado tomar en cuenta las siguientes teorías: “Desarrollo Psicológico” de Grace J. Craig y Don Baucum del cual se tomará en cuenta como la cultura influye en la familia con respecto a la crianza de los hijos e hijas, el castigo, los estilos de crianza, además el papel central que ocupa la familia en el desarrollo de la niñez, la importancia del apego seguro y del modelo de la persona significativa.

Además, se consultará el artículo de “Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza, ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño. Donde se plantea la relación entre las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de diversos períodos de la historia de la humanidad, en el cual también se hace énfasis en lo que acontece durante los primeros años

de vida del niño y la niña a nivel social y familiar para comprender cómo se percibe la niñez, así mismo también se retoman estudios científicos en los cuales se observa que los patrones de crianza que ejercen violencia física y psicológica trae consecuencias a hijos e hijas y los cuales pueden manifestarse a través de dificultades conductuales como el autocontrol de su personalidad.

También se retoma el artículo del “Vínculo de apego y sus consecuencias en el Psiquismo Humano” de Marisa Ara Comin, en el cual se plantea, que desde que nacemos tenemos la capacidad de relacionarnos y vincularnos con otras personas y vamos aprendiendo por medio de relaciones afectivas a través de la comunicación e interacción con las personas, ya sean estos padres, madres de familia e incluso personas encargadas.

Además, se tomará el libro de Virginia Satir, que lleva por título: “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”, de este libro se tomará en cuenta lo que la autora define como la comunicación en el seno familiar y cómo esta influye en la manera en cómo el niño y la niña establecerá comunicación en su entorno, puesto que la ha aprendido dentro de su entorno familiar.

Se tomarán en cuenta estas lecturas debido a que aportan información necesaria para la investigación, además porque, por medio de ellas podemos comprender el porqué de algunas acciones que los padres tienen al momento de corregir y criar a sus hijos e hijas, que es a lo que le llamamos patrones de crianza autoritarios, también analizaremos cuales son las relaciones socio familiares que tienen las personas que han crecido en un ambiente autoritario y los efectos psicológicos que estas acciones provocan en las personas.

3.1.3. Método de Abordaje del Objeto de Estudio

Para la realización de la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo de Ignacio Ruiz Olabuénaga, el cual se contempla, cinco fases las cuales son: Definición del problema, Diseño de trabajo, Recolección de datos, Análisis de Información y validación de la información; el método nos da la apertura para realizar una descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

Las técnicas e instrumentos que se aplicaran son: La entrevista en profundidad, con su respectivo instrumento que es la guía de entrevista a profundidad; la entrevista enfocada, con su guía de entrevista enfocada; la observación no participante, con su instrumento de guía de observación no participante. Las entrevistas serán tanto de manera virtual como presencial y de escucha atenta.

3.1.4. Tiempo del Objeto de Estudio

El proceso de la investigación en el cual se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo y sus respectivas técnicas, nos da la oportunidad de tener acercamiento al ambiente en el cual, el individuo se desarrolla, aprende e interactúa con su grupo familiar.

El tiempo en el cual se desarrollará la investigación será en la cuarta semana de agosto, en este tiempo las investigadoras aplicarán las técnicas que ayudarán a identificar como es la dinámica familiar en la cual se desarrollan los patrones de crianza, como estos son percibidos y el sentido que se les da, en los cuales se manifiestan conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan entorno a la crianza de los hijos, hijas.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

El escenario donde se llevará a cabo la investigación, es en el Caserío los Planes, que pertenece al Municipio de San Bartolomé Perulapía, departamento de Cuscatlán, dicho caserío colinda con Cantón las lomas y el Triunfo, cuenta con la iglesia católica Jesús de la Buena Esperanza, con el Centro Escolar “Comunidad los Planes”, en su interior se encuentran tiendas y panaderías, además es conocido por la elaboración de canastos y considerado como patrimonio cultural del municipio, dentro del caserío hay presencia de grupos pandilleriles.

Por la naturaleza de la investigación se estudiará en el ámbito familiar, debido a que es el núcleo donde se efectúa la crianza de los hijos/as y por lo tanto abona un ambiente significativo y simbólico a los/las informantes claves y una mayor apertura para poder conocer sus vivencias y experiencias en su contexto familiar.

3.3. ACTORES SOCIALES

Para la realización de la investigación se tendrá la participación de diez informantes claves, que han cumplido con los criterios de selección entre los que se encuentran: hombres y mujeres de treinta a cincuenta años de edad, padres y madres de familia residentes del Caserío Los Planes, además se tomarán en cuenta a tres informantes secundarios que serán familiares de los informantes claves, también se contará con tres profesionales conocedores de la temática, para obtener mayor información que abonará a la sustentación de la investigación.

TABLA N°1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA SEGURIDAD
DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA)</p>	<p>Misión</p> <p>Somos una institución pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social y supervisión de los miembros de la Red de Atención Comparativa y contribuir con la prevención primaria de la violencia; con la participación de la familia, el Estado y la sociedad.</p> <p>Visión</p> <p>Ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyan a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y adolescencia en El Salvador.</p>	<p>Estamos comprometidos a satisfacer y proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes en todo el territorio nacional, con la participación de la Familia, la comunidad, entidades no gubernamentales, gubernamentales, municipalidades y demás actores de la sociedad civil, a través de la aplicación eficiente y eficaz de los</p> <p>Procesos de trabajo institucionales con personal calificado y orientado al logro de la mejora continua, la integridad y el trabajo en equipo.</p>	<p>Programas:</p> <p>Atención Integral de la primera infancia.</p> <p>Formación en derechos de la niñez y adolescencia.</p> <p>Ciudad de la Niñez y la Adolescencia.</p>
<p>Aldeas infantiles SOS El Salvador</p>	<p>Misión: Entidad orientada a atender a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad impulsando su desarrollo y autonomía, mediante el acogimiento en entornos familiares protectores y el fortalecimiento de su redes familiares, sociales y comunitarias.</p> <p>Visión: cada niño y niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad.</p>	<p>Compromiso: cumplimos con nuestras promesas con los niños y niñas en función de corresponsabilidad en la garantía de sus derechos.</p> <p>Confianza: creemos en las habilidades y potencialidades de cada niño y niña el recurso humano que labora en la organización y la comunidad.</p> <p>Responsabilidad: somos socios fiables asumiendo la responsabilidad y compromiso para la optimización y manejo transparente de los recursos.</p>	<p>Prevenición Trabajamos con familias, niños y jóvenes que se encuentran en situación de riesgo o vulnerabilidad social. A través de nuestros programas de fortalecimiento familiar damos apoyo a familias para mejorar sus condiciones de vida y prevenir la desatención y la pérdida del cuidado parental.</p>
<p>Fundación Niñez Primero</p>	<p>Misión: Incidir positivamente en mejorar las condiciones de vulnerabilidad de la niñez y sus familias a través de la interacción lúdica</p> <p>Visión: Ser la fundación líder en la región atendiendo a la niñez vulnerable a través de la intervención lúdica.</p>	<p>Aportar en la construcción de una sociedad más sana, segura y pacífica.</p>	<p>Ludotecas: Hospitalarias, Móviles, Terapéuticas, Escolares y Penitenciarias.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Efectos Psicosociales de Patrones de Crianza Autoritarios, en Personas Adultas y sus Relaciones Socio familiares, San Bartolomé Perulapia, 2020, con base a información recopilada, agosto.

3.4. FECHA DE DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre los Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios en personas adultas y sus relaciones socio familiares, se realizará durante los meses de enero a diciembre de 2020, cabe señalar que de la cuarta semana de marzo a la segunda semana de junio hubo una pausa académica del proceso de grado, debido a la pandemia de Covid-19, por lo tanto, no se reflejan dichas semanas en el proceso de la investigación.

Etapa uno de planificación: En esta etapa se lleva a cabo la elaboración de documentos que nos orientaran en la investigación dando inicio en el mes de febrero y finalizando en el mes de agosto del presente año, entre las actividades a desarrollar encontramos, la elección y propuesta del tema, Revisión bibliográfica, Elaboración de perfil, plan de investigación, protocolo y revisión y elaboración de instrumentos.

CUADRO N°2
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA UNO: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	FEBRERO A AGOSTO 2020																			
		FEBRERO				MARZO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																				
1	Elección y propuesta del tema																				
2	Revisión bibliográfica y Documental																				
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo																				
4	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos																				

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, investigación de Proceso de grado, Ciclo I y II 2020, agosto.

Etapa dos de ejecución: En esta etapa se realiza la aplicación de los instrumentos de recolección de información los cuales se elaboraron en la primera etapa de planificación iniciando en el mes de agosto y finalizando en noviembre del presente año, entre las actividades a desarrollar se encuentran, gestión y contacto de informantes claves , Aplicación de técnicas cualitativas, Procesar información cualitativa, Ordenar, categorizar y analizar la información, Redactar avances del informe final e incorporación de observaciones a documentos y exposición y entrega de informe final a docente.

**CUADRO N°3
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA DOS: EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

N°	ACTIVIDADES ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO	AGOSTO A NOVIEMBRE 2020															
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Etapa 2: EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO																
5	Gestión y contacto con informantes																
6	Aplicación de técnicas Cualitativas																
7	Procesar información Cualitativa																
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa																
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																
10	Exposición y entrega de Informe Final a Docente Asesora																

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, investigación de Proceso de grado, Ciclo I y II 2020, agosto.

Etapa tres exposición del informe final de la investigación: En esta etapa se realiza una serie de actividades de logística antes y después de la exposición del informe final en la que se dan a conocer los resultados arrojados por dicha investigación, luego de la exposición se procede a una evaluación por parte de un jurado calificador y la incorporación de las correcciones finales del informe de investigación, esta etapa inicia en el mes de noviembre y finaliza en el mes de diciembre del presente año.

CUADRO N°4

CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO ETAPA TRES: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	NOVIEMBRE A DICIEMBRE 2020							
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	Etapa 3: Presentación y evaluación								
1	Presentación y evaluación de informe final (Tribunal calificador)								
2	Incorporación de observaciones del Tribunal al informe final.								

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, investigación de Proceso de grado, Ciclo I y II 2020, agosto.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

El diseño del trabajo de la investigación será elaborado con un enfoque cualitativo el cual servirá de guía en el proceso a seguir aplicando las fases ya establecidas:

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centra en poner en práctica el método inductivo de tipo cualitativo debido a que es de mucha importancia, para conocer la realidad que se estudia a través de diversas técnicas como la entrevista enfocada, la entrevista a profundidad y la observación no participante, las cuales nos apoyan para la obtención y procesamiento de la información que brindan los informantes claves, tomando en cuenta la veracidad de la información y el contexto en el que se desenvuelven las personas objeto de estudio. Al momento de recabar información es importante que las investigadoras sean precisas, concisas y pertinentes, igualmente al realizar la aplicación de las técnicas, que se llevarán a cabo de forma presencial y virtual.

Así mismo, se tomará en cuenta la bibliografía relacionada con la temática a investigar y se realizará el proceso de triangulación a partir de la información obtenida de informantes claves y entrevistas realizadas a profesionales.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

4.2.1 Población de Muestra

La investigación se centra en una pequeña muestra que está representada por diez informantes claves y tres informantes secundarios del Caserío los Planes, que pertenece al Municipio de San Bartolomé Perulapía, departamento de Cuscatlán. Así mismo, se cuenta con el apoyo de tres profesionales que abordaran la temática.

4.2.2 Criterios para la Selección de la Muestra

Los criterios para la selección de informantes claves son los siguientes:

- Personas en edades de 30 a 50 años.
- Padres y madres de familia.
- Personas que residan en el caserío Los Planes de San Bartolomé Perulapía.
- Personas que estén dispuestas a proporcionar información para la investigación.

4.2.3 Selección y tipo de Muestra

El proceso de selección de los informantes se llevó a cabo tomando en cuenta los criterios de selección, la temática abordada y su objeto de estudio, también por la factibilidad y disposición de los informantes claves e informantes secundarios a colaborar con la investigación, además se tomará en cuenta a tres profesionales relacionados con la temática a investigar.

En cuanto al tipo de muestreo se trabajará con el Muestreo Intencional Opinático, en el cual se seleccionan a los participantes con criterios estratégicos establecidos por las investigadoras,

tomando en cuenta en relación con la temática, y a la participación voluntaria de los informantes.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En el proceso de investigación se utilizará un lenguaje común que sea comprensible y manejable por parte de las investigadoras e informantes claves para darle un significado a la información descrita. Así mismo, se seleccionarán categorías vinculadas a la problemática en su entorno y contexto social.

TABLA N°5
CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Patrones de Crianza: son formas de cuidar y educar a los hijos e hijas definidas culturalmente, basadas en normas y reglas de carácter moral, con valores reconocidos y aceptados, que pasan de generación en generación.</p>	<p>Patrones de crianza Autoritarios</p> <p>Patrones de crianza no autoritarios</p> <p>Patrones de crianza utilizados en la niñez por los cuidadores</p>	<p>Conocer cómo fue su educación, crianza y cuidado en el contexto familiar y el tipo de patrón de crianza utilizado para corregir.</p>
<p>Relaciones Socio familiares: Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas.</p>	<p>Confianza de hijos a padres y entre la pareja</p> <p>Forma de expresar sentimientos</p>	<p>Identificar la comunicación verbal y no verbal, que el individuo establece en el contexto socio familiar.</p>
<p>Efectos psicosociales en la relación socio familiar e interpersonal:</p>	<p>Efectos en la convivencia familiar</p> <p>Efectos en las relaciones interpersonales</p>	<p>Identificar los efectos físicos, psicológicos y sociales que han generado en la adultez los patrones de crianza utilizados en la niñez y como estos son reflejados en sus relaciones socio familiar.</p>
<p>Crianza: nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.</p>	<p>Formas de corregir y educar a hijos e hijas</p> <p>Aplicación de la misma crianza que recibió y que ahora aplica con sus hijos e hijas</p>	<p>El significado que le da, a la forma en la que corrige, orienta y educa a sus hijos e hijas.</p>
<p>Creencias: Son un conjunto de principios ideológicos forjados socialmente y que el individuo toma como verdadero de acuerdo a su experiencia o conocimiento.</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>Creencias de las pautas de crianza</p>	<p>Identificar cómo las creencias culturales y religiosas influyen al momento de criar a sus hijas/os y la relación que tiene con los patrones de crianza que utilizan.</p>

Fuente: Elaboración propia por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, investigación de Proceso de grado, Ciclo I y II 2020, agosto.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para evitar situaciones que puedan distorsionar o alterar la investigación el equipo investigador considera lo siguiente:

- 4.4.1. La información obtenida por medio de las 10 entrevistas en profundidad será redactada exactamente con la información, para que no haya confusión o se omita información; para controlar esto, las entrevistas serán grabadas, esto teniendo en cuenta la autorización previa de cada informante.
- 4.4.2. El equipo investigador no tendrá que involucrar su forma de pensamiento o su ideología, no reproducirá prejuicios que puedan generar reacciones peligrosas en la expresión de la información y afecte la redacción de resultados de la misma, para controlar esto las investigadoras tendrán presente trabajar de manera objetiva, sin que sus juicios personales afecten la investigación.
- 4.4.3. El equipo investigador tendrá en cuenta que exista alguna información que el informante no quiera proporcionar por diferentes motivos personales, por lo cual no se le obligará a que la proporcione; para controlar esto las investigadoras deben tener presente el respeto al derecho a la privacidad de los y las informantes.

- 4.4.4. Por la situación de la pandemia por Covid-19, es posible que se limiten las visitas comunitarias, para esto el equipo de investigación pretende tener un contacto virtual con el informante clave, para lograr realizar la técnica de observación y confirmar la información.
- 4.4.5. En el ambiente donde se desarrollara el contacto con los informantes existen aspectos de distracción, por lo cual se tendrá que manejar de la mejor manera aplicando técnicas apropiadas para lograr obtener la total atención de los y las informantes clave, así como también se tomarán las respectivas medidas de bioseguridad previamente evaluadas para la realización de las entrevistas , buscando la seguridad de las entrevistadas, entrevistados y entrevistadoras, proporcionando las condiciones óptimas para el desarrollo de las entrevistas.
- 4.4.6. Al realizar las entrevistas es posible que las investigadoras den ideas a los/las informantes de las respuestas que quieren obtener; para controlar este elemento que podría sesgar la información, se debe tener claro que son los mismos informantes que deben responder a las preguntas que se les realizará.
- 4.4.7. Que al momento de realizar la entrevista las/los informantes claves divaguen en responder las preguntas, para esto se hará un replanteamiento de la pregunta o una re lanzadera.

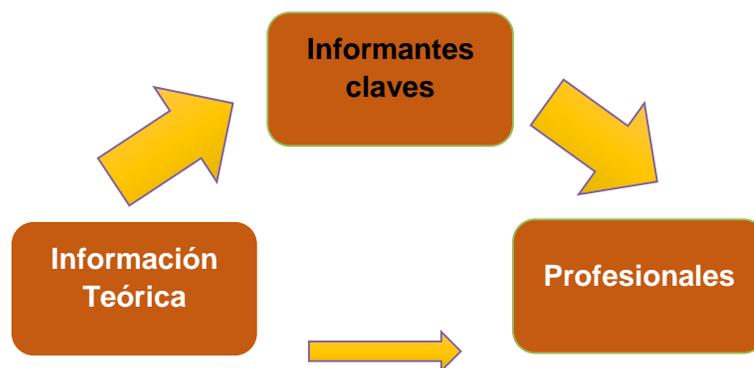
4.4.8. Que al momento de la visita domiciliar para realizar la entrevista al informante clave, no se encuentre en casa, para controlar este elemento el equipo investigador reprogramara la fecha de entrevista, poniéndose de acuerdo con el informante.

4.4.9. Que cuando se realice una entrevista de manera virtual haya fallas técnicas, para controlar esto se hará una prueba previa para verificar que es posible realizar la entrevista virtualmente.

4.5. COMPARACIÓN EN BASE A LA TRIANGULACIÓN

Se contrastará la información por medio de la triangulación la cual se realizará comparando la información recolectada de las siguientes fuentes:

1. Información recolectada de los y las informantes claves e informantes secundarios, por medio de la entrevista a profundidad y entrevista enfocada respectivamente.
2. Información recolectada de los profesionales expertos en la temática, por medio de la entrevista enfocada.
3. Información teórica consultada en el desarrollo de la investigación.



Además, se tomará en cuenta el contexto y el entorno en el cual las personas se encuentran inmersas.

Esto se hará para la realización del análisis comparativo de la información obtenida y de acuerdo a las categorías y subcategorías, que permite procesar los datos, también se llevará a cabo una comparación entre los casos estudiados para, conocer las similitudes y diferencias de las opiniones expresadas por cada uno/a de los informantes claves.

Se realizará una comparación de la investigación en curso con otro estudio, el cual tiene por título “Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares” el cual fue realizado en Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador en el año 2015, con esto se pretende identificar los resultados de esa investigación, para compararlos con los resultados que arroje la presente investigación.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar información en el proceso de investigación se tomarán en cuenta técnicas cualitativas como: la entrevista enfocada, la entrevista a profundidad y la observación no participante que serán de mucho apoyo, para conocer aspectos que aporten a la investigación. Para que la recolección de información sea objetiva, también es importante realizar un análisis desde las realidades que vive la población objeto de estudio.

5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Técnica Principal

La entrevista a profundidad es una herramienta dirigida a los informantes claves, desarrollándose por medio de una conversación de carácter individual, porque se aplica estando cara a cara el entrevistado y entrevistador lo que permite tener una mayor privacidad, es holística porque se recaba información de varios

aspectos de la vida sociofamiliar del informante, en la cual comparte sus vivencias y experiencias; es desarrollada bajo control del entrevistador para, recolectar la información necesaria y para conocer la perspectiva, el significado, interpretación e identificación que el entrevistado/a da a algunos aspectos de la problemática investigada, con respecto a sus vivencias. En el desarrollo de esta técnica el entrevistador/a se apoya además de la técnica de la observación no participante.

Para la aplicación de la técnica, es importante la elaboración de un instrumento de recolección de información que sirva al entrevistador como guía y que facilite el desarrollo de la entrevista, pues estas se llevarán a cabo de forma presencial y a través de herramientas virtuales con el propósito de establecer una buena comunicación que nos permita conocer aspectos de la vida del informante clave. El instrumento a utilizar es la guía de entrevista a profundidad, aplicada a las y los informantes claves.

5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA

Técnica Secundaria

Esta técnica se utilizará para conocer aspectos concretos de la problemática que se está investigando, se realizan preguntas específicas, pero abiertas a las respuestas o relatos que aporte el entrevistado/a, esto con el propósito de obtener información del foco de interés de la investigación.

Esta entrevista está dirigida a un individuo en concreto, previamente caracterizado por conocer o estar inmerso en la situación investigada, en este caso se realizará a los informantes secundarios y profesionales expertos en la temática que se está investigando. Para el desarrollo de esta técnica se elabora una guía de entrevista enfocada, en la que se señalan puntos de mayor foco de interés para la investigación en los cuales se debe dirigir la entrevista.

5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Técnica de apoyo

Esta técnica es propicia para que el grupo investigador pueda observar la problemática desde fuera del grupo social que se está estudiando, conociendo aspectos con una visión más objetiva de los fenómenos que ocurren, los cuales permiten dar una interpretación y análisis de la problemática estudiada.

La técnica se aplicará al momento de realizar las entrevistas, observando los gestos, actitudes, comportamientos y acciones que el entrevistado/a realice en el momento de contestar las preguntas, esto nos dará un mejor aporte a la investigación, además se aplicará en las visitas domiciliarias que se realicen para hacer las entrevistas, en las cuales se observará el entorno en el que las/los informantes se desenvuelven, la interacción y las relaciones socio familiares que establecen. Además, para su aplicación se elaborará una guía de observación, sirviendo de base para no perder de vista los aspectos que interesan ser observados en la investigación.

6. ANÁLISIS DE DATOS

6.1. ANÁLISIS DE CONTENIDO

Para llevar a cabo el análisis del contenido es necesario apoyarnos de técnicas como la entrevista enfocada, entrevista a profundidad, observación no participante y fuentes documentales, para cada una de estas técnicas nos apoyaremos de guías para plasmar la información obtenida y luego realizar el proceso de triangulación, evidenciando el análisis obtenido por los informantes claves, profesionales expertos en la temática y fuentes bibliográficas, este análisis se realizará con base a las categorías previamente establecidas, las cuales destacan aspectos importantes y relevantes para la investigación.

6.2. MÉTODO INTERPRETATIVO

La investigación se realizará en base al método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, el cual resulta apropiado para el estudio de la información proporcionada por los informantes claves, en la cual se podrá conocer factores que suceden en determinado grupo social a través de experiencias vividas y existenciales, se pretende dar a conocer la explicación del significado que cada personas brinde, debido a que cada una dará a conocer el significado de acuerdo a su visión y experiencias personales.

Así mismo, se analizará si existen en las personas adultas efectos psicosociales generados por los patrones de crianza autoritarios y cómo estos han influido en el comportamiento de las personas en el ambiente socio familiar e identificar si la forma de educar a sus hijos sigue siendo la que ellos aprendieron de sus padres y madres.

7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Durante el proceso de investigación es importante, lograr obtener una información eficaz, relacionada directamente con la temática de estudio sobre todo en esta investigación cualitativa, a través del método inductivo de tipo cualitativo, se requiere de un nivel de validación y la aplicación de los criterios como, la redacción exacta de la información que se ha obtenido por medio de las técnicas cualitativas y fuentes colaterales, evitar prejuicios y no intervenir en las expresiones de los informantes clave, para lograr que sea confiable y no altere la información proporcionada en el desarrollo de la investigación. Los criterios a tomar en cuenta se definen a continuación:

7.1. CREDIBILIDAD

La credibilidad se obtendrá con una mayor validez en la información obtenida en las fases de recolección de datos ya transcrita, sintetizada, analizada y redactada con exactitud de la información que se logre recabar durante el trabajo de campo, el estudio y comparación de todos los datos que proporcionen las madres y padres de familia, del Caserío los Planes, del Municipio de San Bartolomé Perulapía.

Esto nos lleva a la organización de datos obtenidos, la sustentación con la teoría seleccionada y con las fuentes bibliográficas, así como también el aporte de profesionales que sustente el tema el análisis y objetividad de la información y la comparación de los mismos.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Por medio de los datos obtenidos a través de la muestra de 10 informantes clave, quienes son madres y padres de familia entre 30 a 70 años, del Caserío los Planes, se pretende obtener información veraz y fiable que permita profundizar en la sistematización de la información y datos de mayor interés, que sirva para medir similitudes y diferencias en los datos representativos. La transferibilidad

busca maximizar el objeto y la amplitud de la información recogida y, con ello iluminar los factores más necesarios a la hora de comparar dos contextos para estudiar su semejanza.

7.3. DEPENDENCIA

El proceso de control de seguimiento por el investigador es examinado por un investigador externo, quien supervisará la calidad en la aplicación de la metodología adecuada y confiable, se realizará un control y un seguimiento continuo del proceso de investigación por parte de una docente asesora con ello se supervisará la calidad en la aplicación y deberá responder a las exigencias de esta. Con esto se logrará la aplicación de técnicas cualitativas, con informantes claves, para obtener la información con la cual se realizará la triangulación, mediante unidades de análisis de las categorías y subcategorías.

7.4. CONFIRMABILIDAD

La confirmabilidad, corresponde a la objetividad, es esencial en la investigación, por tal motivo se cuenta con la intervención de la docente asesora, la cual validará de forma objetiva la aplicación de la metodología, las guías según la técnica.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULO INFORME FINAL

Se realiza a continuación una propuesta capitular que contenga la información recolectada de las diferentes fuentes, para dar un orden lógico y estructura al informe final de la investigación.

8.1. CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS EFECTOS PSICOSOCIALES DE CRIANZA AUTORITARIOS Y SUS REALCIONES SOCIO FAMILIARES

En este primer capítulo se describen los factores socio familiares que inciden en la aplicación de los patrones de crianza autoritarios; así mismo, se realizará un análisis del tema a investigar sustentado a través de teorías, también se identificarán las instituciones que abordan y trabajan con la problemática investigada.

8.2. ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EFECTOS PSICOSOCIALES QUE GENERAN EN LA ADULTEZ LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS

En este apartado se tomarán en cuenta las narraciones y vivencias que las personas objeto de estudio proporcionen, para poder describir el significado que cada uno/a les da a los patrones de crianza autoritarios y cuáles han sido los efectos psicosociales que les han generado, también se realizará una comparación de similitudes y diferencias realizando un análisis de los significados que cada informante da a cada categoría.

8.3. METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN Y CONSIDERACIONES DE LAS INVESTIGADORAS

En este punto se realizará una descripción de forma detallada de la metodología utilizada en el proceso de la investigación, así mismo, se llevará a cabo el proceso de triangulación de la información para, presentar aspectos de mayor relevancia encontrados en la información arrojada por la investigación.

8.4. PROYECTO “CRIANDO CON AMOR Y CALIDEZ”

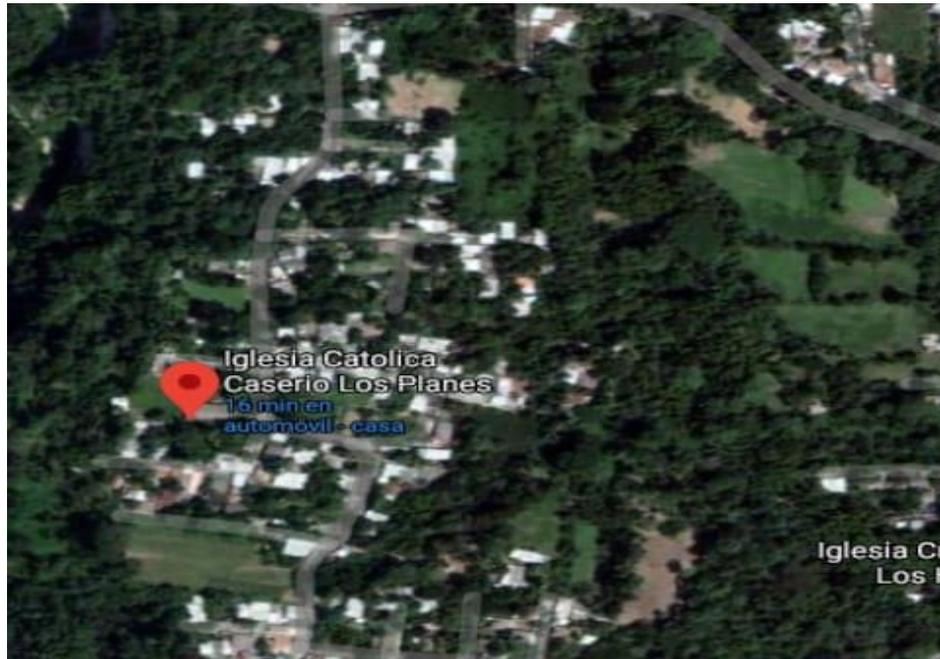
De acuerdo a la investigación realizada, se realizará un análisis de la problemática encontrada según el objeto de estudio y se elaborará una propuesta de proyecto que contribuya a que la problemática identificada disminuya y que se mejore la calidad en la crianza de los hijos/as, y que abone al fortalecimiento de las relaciones socio familiares para generar un enfoque de crianza positiva.

ANEXOS

- 1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN**
- 2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**
 - 2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DE INFORMANTES CLAVES**
 - 2.2. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES**
 - 2.3. GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTES SECUNDARIOS**
 - 2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DE INVESTIGACIÓN

Lugar: Caserío los Planes, San Bartolomé Perulapia, Cuscatlán.



Fuente: Imagen extraídas vía Internet del lugar de investigación, para ser utilizadas por las estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2020.

2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN

2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía, de febrero a diciembre 2020.

Objetivo: Conocer los efectos psicosociales que los patrones de crianza autoritarios utilizados en la niñez, provocan en la adultez y cómo esto afecta sus relaciones socio familiares.

Asunto: Guía de entrevista en profundidad dirigida a informantes claves.

Responsable:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

II. GENERALIDADES

Nombre de la persona entrevistada:

Sexo:

Edad:

Estado familiar:

Grado académico:

III. ASPECTO FAMILIAR DE LA INFANCIA

1. ¿Quiénes conformaban su grupo familiar en su niñez?
2. ¿Cómo fue su niñez? ¿Alguna vez presencié alguna situación de violencia dentro de su familia?
3. ¿En su niñez, Quién era la persona encargada de su crianza?
4. ¿Cuáles eran las formas en que la persona encargada de su crianza, le corregía o castigaba?

5. Podría comentarme ¿Qué objetos utilizan para castigarlo y que daños le ocasionaron a usted? ¿A la fecha le ha perjudicado o provocado una afectación física?
6. ¿La persona que lo crió, le pedía una explicación de lo ocurrido antes de castigarlo?
7. ¿Cuándo esa persona le castigaba como se sentía usted?
8. ¿Cómo era el aspecto o expresión de la persona encargada de su crianza al momento de castigarlo o corregirle?
9. ¿Qué hacía usted cuando sabía que le iban a castigar?
10. ¿Podría comentar algún recuerdo de una vez que le castigaron y que quedó marcado en su memoria?
11. ¿Usted tenía confianza en su papá y mamá, al límite de comentarle algún problema que estuviera atravesando?
12. ¿Tenía una buena comunicación y sentía afecto por la persona encargada de su crianza?
13. En su niñez, ¿Qué tipo de tareas le asignaban y qué indicaciones le daban para realizarlas?
14. ¿Qué le hizo falta de su padre y madre?
15. ¿Qué sentimientos le despierta el recordar la manera en la cual fue criado/a?
16. ¿Qué aprendió al observar a los adultos de su casa?
17. ¿Qué cambiaría de la forma en la que lo criaron? ¿Por qué?
18. ¿Para relacionarse con otros niños/a y personas adultas, que le enseñaron sus cuidadores?
19. Podría comentarme ¿Qué le enseñaron sus cuidadores para la vida? y ¿Qué de esa enseñanza aplica y le sirve en la actualidad?
20. Podría comentarme si en su educación ¿le enseñaron a cuidar de usted mismo/a? ¿Qué enseñanzas le dieron?
21. ¿Cuándo estaba pequeño asistía a alguna iglesia o lo llevaban a alguna iglesia? ¿considera que las enseñanzas dadas en la iglesia influyeron en la educación dada por su madre y padre?
22. ¿Qué valores morales le inculcaron en el hogar?
23. ¿Qué tipo de recreación le permitían en el hogar?
24. ¿Qué tipo de programas le permitían ver en la tv?
25. ¿Qué tradiciones celebran en su hogar?

IV. ASPECTO FAMILIAR ACTUAL

26. ¿Quiénes conforman su grupo familiar?
27. ¿Qué edades tienen sus hijos/as?
28. ¿De qué forma corrige usted a sus hijos/as?
29. ¿De qué forma corrige su pareja para corregir a sus hijos/as?
30. ¿Ambos se ponen de acuerdo en la forma en la que corregirán a sus hijos/as?
31. ¿Conversa con ellos para aclarar las situaciones antes de castigarlos?
¿Por qué?
32. ¿Cómo se siente usted al castigar a sus hijo/as?
33. ¿Aplica las formas de castigo que utilizaron con usted para corregir a sus hijos/as ¿Por qué?

V. RELACIONES SOCIO FAMILIARES

34. ¿Cómo es la relación que tiene con su pareja?
35. ¿Cómo es la relación que tiene con sus hijo/as?
36. ¿Si usted está pasando una situación personal difícil, se lo comenta a su pareja?
37. ¿Cómo actúa usted cuando hay un desacuerdo con su pareja?
38. ¿Considera usted que sus hijos/as confían en usted? ¿Por qué?
39. ¿De qué forma expresa los sentimientos de afecto hacia sus hijos e hijas y pareja?
40. ¿Cómo es su relación con sus compañeras o compañeros de trabajo?
41. ¿A tenido algún tipo de conflicto con algún compañero o compañera de trabajo, vecino o vecina, cómo actuó usted en dicha situación?
42. ¿Se le dificulta establecer relaciones de amistad con otras personas?

VI. ASPECTOS PERSONALES

43. ¿Qué es para usted un patrón de crianza?
44. ¿Qué es para usted una crianza autoritaria?
45. ¿Qué es para usted una crianza no autoritaria?
46. ¿Qué es para usted castigo y qué piensa del castigo físico y emocional?
47. ¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijos/as?
48. ¿Educaría a sus hijos/as de la misma manera de la cual fue criado? ¿Por qué?

2.2. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía, de febrero a diciembre 2020.

Objetivo: Conocer el trabajo que realiza la institución ante patrones de crianza autoritarios en el hogar y cuál es su opinión al respecto de la temática.

Generalidades.

Asunto: Guía de entrevista para profesionales especializados en la temática.

Responsable:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Nombre de la persona entrevistada :

Cargo:

INSTITUCIÓN

1. ¿Según sus conocimientos qué son los patrones de crianza?
2. ¿Según sus conocimientos cuales son los tipos de patrones de crianza?
3. ¿Qué son los patrones de crianza autoritarios y los no autoritarios?
4. ¿Considera usted que la crianza con patrones autoritarios genera efectos en las relaciones socio familiares que establecen las personas en la adultez? ¿Por qué?
5. ¿Considera que, al aplicar patrones de crianza autoritarios, se puede generar afecciones físicas en las personas? ¿Por qué? ¿Cuáles pueden ser esas afecciones?
6. ¿La aplicación de patrones de crianza autoritarios para corregir a la niñez, generan afectaciones psicológicas? ¿Cómo repercuten estas en la adultez?

7. ¿Considera usted que la cultura es un factor que influye en la aplicación de los patrones de crianza? ¿Por qué?
8. ¿Considera que la comunicación familiar es un factor importante en la crianza de la niñez? ¿por qué?
9. ¿Cómo considera que sería la forma adecuada de criar a la niñez? ¿ Por qué?
10. ¿Cómo trabaja la institución ante patrones de crianza autoritarios?
11. ¿Con qué programas cuentan?
12. ¿A qué obedece la implementación de programas?
13. ¿Desde cuándo se implementan programas?
14. ¿Cuál es el objetivo del programa?
15. ¿Cuáles han sido sus logros hasta la fecha?
16. ¿Cuáles han sido las dificultades para implementarlo?
17. ¿cuentan con el apoyo de otras instituciones para llevar a cabo los programas?
18. ¿Cuál es la población que se atiende y cuanto es el número de beneficiarios?
19. ¿Cuáles son las zonas en las que más se interviene o es solo institucional?
20. ¿Qué temas se profundizan más al momento de implementar programas?
21. ¿Considera que es importante que la población conozca de esta temática y por qué?
22. ¿cómo es su perspectiva ante patrones de crianza autoritarios?
23. ¿Qué recomendaría para trabajar con este grupo vulnerable?
24. ¿A nivel institucional considera que es importante seguir con este tipo de programas y por qué?

2.3. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Efectos psicosociales de patrones de crianza autoritarios, en personas adultas y sus relaciones socio familiares, San Bartolomé Perulapía de febrero a diciembre 2020.

Objetivo: Corroborar la información que haya sido proporcionada por el informante clave, a través del infórmate secundario para darle validez a la información obtenida.

Generalidades.

Asunto: Guía de entrevista enfocada a familiares de informantes claves.

Responsable:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Nombre de la persona entrevistada :

Cargo:

Edad:

Sexo:

1. ¿Qué parentesco tiene con la persona informante clave?
2. ¿Cómo es su relación personal con la informante clave?
3. ¿Usted tiene conocimiento de cómo fue la infancia de la informante clave?
4. ¿Cómo es el comportamiento de la informante clave en el hogar?
5. ¿Cómo es el comportamiento de la informante clave cuando está con sus amigos o vecinos?
6. ¿Existe comunicación en el hogar?
7. ¿En alguna ocasión la informante clave se ha comportado de forma agresiva?
8. ¿Cómo es la forma en que ella o él corrige a sus hijos e hijas?
9. ¿Considera usted que es una forma adecuada de corregirlos?

10. ¿Ha observado en alguna ocasión que la forma en que corrige a sus hijos la/el informante clave es la misma que aprendió de sus padres?
11. ¿Cuál considera usted que es la figura que tiene autoridad en el hogar y por qué?
12. ¿Usted tiene conocimiento de lo que es un patrón de crianza?
13. ¿Para usted como es la forma adecuada de educar y corregir a los hijos e hijas?
14. ¿Concediera usted que al corregir a los hijos con patrones de crianza autoritarios se podría generar daños psicológicos a los hijos e hijas?
15. ¿Qué recomendación daría usted para corregir hijos e hijas?

2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL INFORMANTE CLAVE Y SU ENTORNO

OBJETIVO: Conocer y constatar por medio de la observación no participante, elementos importantes para el desarrollo de la investigación, con el fin de interpretar la información obtenida.

ASPECTOS A OBSERVAR DE INFORMANTES CLAVES	SI	NO
CARACTERISTICAS PERSONALES		
Responde las preguntas con claridad y coherencia		
Da a conocer emociones durante el desarrollo de la entrevista		
Muestra algún sentimiento negativo al referirse a sus cuidadores		
Cambia su tono de voz al referirse a un recuerdo que lo marcó en su infancia.		
Se muestra en confianza para relacionarse con sus hijos/as		
Conoce el significado de violencia		
Conoce el significado de crianza		
Conoce el significado de castigo físico		
Predominan sentimientos de tristeza y nostalgia al recordar cómo le castigaron sus padres.		
Predominan sentimientos de enojo al referirse a la forma de castigo que recibió.		
ASPECTOS SOCIO FAMILIARES		
Ambiente Familiar adecuado		
Lenguaje utilizado en el grupo familiar es respetuoso		
Conductas agresivas en el hogar		
Las relaciones familiares son hostiles.		

BIBLIOGRAFÍA

4. LIBROS

- 4.1. Ruiz Alabuénaga, José Ignacio y Ispizua, María Antonia “La Descodificación de la Vida Cotidiana: Método de Investigación Cualitativa”. Universidad de Deusto, Bilbao, España, 1989, 241 PP.
- 4.2. Ruiz Alabuénaga, José Ignacio “ Metodología de la Investigación Cualitativa”, 5 Edición Universidad de Deusto, Bilbao, España, 2012.
- 4.3. Mario Alberto Víquez Jiménez, “Castigo Físico en la Niñez: un maltrato permitido”, estudio sobre la autoridad parental. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Costa Rica, Junio, 2014.

5. ENSAYOS Y ARTÍCULOS

- 5.1. Cisternas Cabrerías, Francisco. (2005). Categorización y Triangulación como Proceso de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. Redaly.org, 14(1), 61-71.
- 5.2. Álvaroadfo, Capano, & Ubach Andrea. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres. Redaly.org, VII(1), 83-95.

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÈT
	: Br. Dina Amelia Hernández Guzmán	HG13037
	: Br. Diana Yamileth Orellana Martínez	OM12036
	: Br. Ruby Vanessa Navas de Sánchez	NF12003
TÍTULO DEL INFORME FINAL	: "EFECTOS PSICOSOCIALES DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS EN PERSONAS ADULTAS Y SUS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, 2020"	
DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: Licenciada Edda Beatriz Lobo	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	13 de diciembre de 2021	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	: MSc. Edda Beatriz Lobo	
MIEMBRO DEL JURADO	: MSc. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	
MIEMBRO DEL JURADO	: MSc. Joel Franco Franco	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	ACUERDO N°	:
	ACTA N°	:
	FECHA DE SESIÓN	:
OBSERVACIONES:		
1º Es un aporte	_____	
2º ...	_____	
3º...	_____	
