

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE GRADO:

IMPACTO DE LA APLICABILIDAD DEL PROGRAMA PRESIDENCIAL: UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA, EN LOS NIVELES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA; DE LA ZONA RURAL Y URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL PERIODO FEBRERO-AGOSTO DEL AÑO 2019.

PRESENTADO POR:

GRANADOS UMAÑA, SANDRA CAROLINA
LÓPEZ HERNÁNDEZ, ROSA MAGDALENA
MARTÍNEZ DE GÓMEZ, FRANCISCA ISABEL
MENDOZA MOLINA, KARINA VANESSA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DOCENTE ASESOR:

Msc. ALBA ELIZABETH MEZA DE MEJÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE DE 2019

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTROAMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Autoridades

Msc. Roger Armando Arias

Rector

Dr. Manuel de Jesús Joya

Vicerrector Académico

Ing. Nelson Bernabé Granados

Vicerrector Administrativo

Msc. Claudia María Melgar de Zambrana

Defensora de los Derechos Universitarios

Lic. Cristóbal Hernán Ríos

Secretario General

Lic. Rafael Peña Marín

Fiscal General

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

Autoridades

Ing. Joaquín Orlando Machuca Gómez

Decano

Lic. Carlos Alexander Díaz

Vicedecano

Lic. Jorge Alberto Ortez Hernández

Secretario General

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: Infinitamente por brindarme la sabiduría necesaria para poder culminar mi proceso de formación profesional, enfrentar los desafíos en el transcurso de la carrera, al ser que nos ayuda a que los problemas y obstáculos los podamos transformar en oportunidades.

A MI MADRE Y PADRE: Ana Umaña un pilar fundamental en mi vida, que ha sido un apoyo incondicional, fuente de motivación, que me ha dado aliento para enfrentar los retos que se me han presentado y su comprensión, por todos los esfuerzos que ha hecho para ayudarme a ser una profesional, a mi padre Luis Granados también le agradezco por estar siempre presente y por su apoyo incondicional.

A MI HERMANA: Sarai Umaña que siempre ha estado pendiente en esta etapa, me ha brindado su cariño, comprensión y apoyo incondicionalmente, también a mis abuelos, primos y tíos que de una u otra manera me han brindado su apoyo en este proceso.

A MI DOCENTE ASESORA: Msc. Alba Elizabeth Meza de Mejía por sus valiosos y excelentes aportes, profesionalismo, su paciencia, confianza y su constante apoyo; a los docentes del departamento de Educación, que me brindaron parte de sus conocimientos en función de nuestra formación académica, social, moral.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Personas con las cuales he convivido en este proceso, que ha requerido de unir esfuerzos, de ser perseverantes y tener convicción en cada acción, que se realizó, su empatía y apoyo en cada circunstancia.

A MIS AMIGOS/AS: A cada persona que mostro su apoyo y han estado presentes en el proceso de formación, gracias por su cariño, empatía y por brindarme su amistad.

Sandra Carolina, Granados Umaña.

AGRADECIMIENTOS

PRINCIPALMENTE A DIOS: por ser el que me ha dado fuerza y la sabiduría para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A MIS PADRES: Rosa de López y Magdaleno López, por ser uno de los pilares fundamentales en mi vida, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y poder convertirme en una profesional.

A MIS HERMANAS: Verónica López, y Alexandra López, por estar siempre presentes acompañándome y por el apoyo moral, que me han brindado a lo largo de esta etapa de mi vida.

A MI ABUELA: Rosa Portillo y **A MI TÍO:** Jorge Paul Portillo, por siempre estar conmigo y brindarme su apoyo incondicional.

A LA DOCENTE ASESORA: Msc. Alba Elizabeth Meza de Mejía, por el apoyo y la orientación que tuvo durante el desarrollo de este proceso, gracias por sus consejos y por el tiempo dedicado al cumplimiento de este trabajo investigativo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: por convivir con ellas durante el desarrollo de este proceso, donde ha sido de mucho esfuerzo y dedicación, pero sobre todo de apoyo en cada acción y circunstancia que se presentó.

FINALMENTE, A MIS AMIGOS/AS: por el apoyo brindado en lo que he necesitado y por extenderme ese lazo de amistad. Mil gracias.

Rosa Magdalena, López Hernández.

AGRADECIMIENTOS

DOY GRACIAS A DIOS: Por haberme dado las fuerzas necesarias para cumplir uno de mis más anhelados sueños y metas, gracias por no desampararme durante estos años y manifestarse de una manera inexplicable en mi vida, siendo este un camino difícil pero no imposible para transitar.

A MIS PADRES: Francisca Maradiaga y Victoriano Martínez por ser los principales promotores de mis sueños por estar a mi lado en cada larga y agotadora noche de estudio, darme ánimos cada vez que quería desistir, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por sus consejos y su ayuda incondicional y por darme cada una de las palabras de aliento, gracias por esos “Te Amo hija” que sin duda me llenaron mucho el corazón.

A MIS HERMANOS: José Martínez, Juan Maradiaga y Gregoria Maradiaga por estar siempre brindándome su apoyo incondicional cada vez que se lo necesite.

A MI AMADÍSIMO ESPOSO: Enrique Gómez, por su sacrificio, su esfuerzo y su confianza, por apoyarme siempre en mi sueño y creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor. Gracias amor por ser ese pilar fundamental en mi vida.

A MI HERMOSA HIJA: Valeria Gómez por ser mi fuente de motivación e inspiración, y por llegar justamente en el momento exacto cuando más la necesitaba, gracias por demostrarme ese amor para poder superarme cada día más, por darme esos abrazos y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECER A MIS COMPAÑERAS DE TESIS Y AMIGOS: Por tenerme paciencia, darme esa amistad sincera y permitirme conocerlas mucho más.

A MI ASESORA: Msc. Alba Elizabeth Meza de Mejía, Por aportar los conocimientos necesarios para desarrollar de una mejor manera este proyecto, por darnos esa confianza y creer en nosotras en nuestro sueño y aconsejarnos en la vida.

Francisca Isabel, Martínez de Gómez.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: Por haberme brindado sabiduría y entendimiento a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarme una vida de aprendizajes, experiencias y por permitirme alcanzar este logro tan anhelado.

A MIS PADRES: Carlos Mendoza y Marina Molina, por ser un pilar fundamental en mi vida, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional, por sus consejos para ser de mí una mejor persona, también por todo su esfuerzo realizado durante toda la trayectoria de mis estudios universitarios, a ustedes infinitamente gracias.

A MIS ABUELOS: Vicente Molina y Carmen Sandoval, por ser quienes nunca me dejaron de la mano en los momentos de debilidad, por ser mi apoyo incondicional, por todos los valores inculcados en el trayecto de mi vida, por enseñarme a luchar por lo que quiero y sobre todo por ser un excelente ejemplo a seguir.

A MIS HERMANOS: Marvin Mendoza, Evelin Mendoza y Jocelyn Mendoza, por ser parte importante en mi vida, por todo su apoyo incondicional, amor y comprensión que me han brindado constantemente.

A LA DOCENTE ASESORA: Msc. Alba Elizabeth Meza de Mejía, por compartir su tiempo y conocimientos brindados, por todo el empeño demostrado ante nuestra investigación, y por todas sus muestras de cariño brindadas, infinitamente gracias.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Carolina Granados, Rosa López, Isabel Martínez, por compartir juntas momentos felices y difíciles en todo el proceso de investigación y al igual que la dedicación para su realización.

Karina Vanessa, Mendoza Molina.

INDÍCE DE CONTENIDO

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Situación problemática	16
1.2 Antecedentes del problema.....	18
1.3 Preguntas de investigación	21
1.4 Justificación de la investigación	22
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo General	24
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	25
2.1 Definición de términos básicos	26
2.2 Las TIC	28
2.2.1 ¿Qué son las TIC?	28
2.2.2 Las Características de las TIC.....	29
2.2.3 ¿Para qué sirven las TIC?.....	29
2.2.4 ¿Qué tipos de TIC existen?	30
2.2.5 Ventajas de las TIC	31
2.2.6 Desventajas de las TIC.....	31
2.3 Educación y tecnología	31
2.3.1 Los docentes y las TIC.....	32
2.3.2 La formación y las actitudes de los profesores ante las TIC	34
2.4 Caracterización de la computadora	35
2.4.1 ¿Qué es una computadora?	35
2.4.2 Clasificación de las computadoras.....	35
2.5 Avances tecnológicos en América Latina	37
2.6 Iniciativas de las tecnologías en la educación en diferentes países.	39
2.6.1 ¿De qué se trata la iniciativa One Laptop per Child (OLPC)?.....	40
2.7 Países de Latinoamérica y Centroamérica que poseen el programa One Laptop Per Child (OLPC).	41
2.7.1 Venezuela.....	41
2.7.2 Colombia.....	42
2.7.3 Brasil.....	43

2.7.4 Perú	44
2.7.5 Argentina.....	45
2.7.6 Uruguay.....	46
2.7.7 Costa Rica	47
2.7.8 Nicaragua	48
2.8 Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en El Salvador	49
2.8.1 Surgimiento del Programa y Cooperantes	49
2.8.2 Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.....	51
2.8.3 Para la ejecución del programa se desarrollan y hacen converger los siguientes componentes:	53
2.9 Modelos y características de las Lempitas.....	57
2.9.1 Lempita Pupil 101	57
2.9.2 Lempita Pupil 103 (MG 101A4).....	58
2.9.3 Lempita Unite 401	59
2.9.4 Lempita EF20RA.....	60
2.9.5 Teclado de las Lempitas.....	61
2.9.6 Aplicaciones incorporadas en las Lempitas según las materias básicas.	62
CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	63
3. Diseño metodológico	64
3.1 Método	64
3.2 Población.....	65
3.2.1 Centros Escolares de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.....	65
3.2.2 Caracterización de los Centros Escolares:	66
3.3 Muestra.....	69
3.3.1 Selección del grupo social.....	70
3.3.2 Papel del investigador	70
3.3.3 Estrategias de muestreo.....	71
3.4 Técnicas de investigación.....	73
3.5 Instrumento	74
3.6 Recogida de datos.....	76
3.7 Análisis de la información	77
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN....	78
4.1 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Cantón Huiscoyol”	79

4.2 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Cantón El Rebalse”	122
4.3 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Cantón El Papalón”	214
4.4 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Abdón Cordero”	313
4.5 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	386
4.6 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas”	483
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	575
5.1 Conclusiones	576
5.2 Recomendaciones	577
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	579
ANEXOS	585
Anexo 1: Cronograma de Actividades.....	586
Anexo 2: Escuelas del Municipio de San Miguel.....	587
Anexo 3: Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora”	595
Anexo 4 Ubicación geográfica de los Centros Educativos seleccionados.	614
4. 1 Centro Escolar “Cantón Huiscoyol”	614
4.2 Centro Escolar “Cantón el Rebalse”	614
4.3 Centro Escolar “Cantón el Papalón”	615
4.4 Centro Escolar “Abdón Cordero”	615
4.5 Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	616
4.6 Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas”	616
Anexo 5 Solicitudes de permiso para aplicar instrumentos a Centros Educativos.....	617
Anexo 6 Fotografías de aplicación de instrumento a Directores, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia de los Centros Escolares seleccionados.	621
Anexo 7 Instrumentos para aplicar a Directores/as, Docentes, Estudiantes y Padres y Madres de familia.	626
ANEXO 8 Programas educativos con los que cuenta la computadora Lempita.	638

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Ventajas y desventajas de las TIC.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 2. Países que cuentan con el Programa ONE LAPTOP PER CHILD (OLPC).</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 3. Programa Presidencial.</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 4. Componente del Programa Presidencial.</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 5. Caracterización de los Centros Escolares.</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 6. Selección del grupo social.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 7. Categorías de instrumentos.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 8. Resultados de instrumentos por escuelas, actores y preguntas.....</i>	<i>80</i>

RESUMEN

Con la implementación del Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” en el Sistema Educativo Público Salvadoreño, se pretende favorecer la disminución de las brechas digitales y promover la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso y uso intensivo y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a través de la entrega de dispositivos informáticos.

El objetivo de esta investigación es conocer el impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño Una Computadora, en los niveles de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel, a través de una metodología cualitativa, que permita la recolección de información precisa y confiable por medio de la aplicación de diversos instrumentos, a cuatro actores educativos los cuales se detallan a continuación: Director, docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo conocer el Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño Una Computadora, en los Niveles de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica; de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel. Dicho programa pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación promoviendo la igualdad de oportunidades a docentes y estudiantes de los Centros Escolares Públicos, a través del uso responsable de las TIC para reducir la brecha del acceso a la información y al conocimiento.

El estudio se divide en cinco capítulos: en el primero, se encuentra el planteamiento del problema donde se presenta la situación problemática, los antecedentes del fenómeno en los cuales se apuntan a los esfuerzos de la Fundación ALBA, para profundizar avances en la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación a través de la dotación de computadoras. Así como las contribuciones en el uso de las TIC que han aportado programas como el Plan Nacional de Educación 2021, y el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

La justificación del estudio permite comprender la necesidad de estudiar el Impacto de la aplicabilidad de este programa educativo impulsado desde el año 2009 como una propuesta de país por parte de las entidades responsables que buscan priorizar en el sistema educativo la necesidad de promover esfuerzos en favor al acceso de las TIC.

En el segundo capítulo se presenta los fundamentos teóricos en los que se apoya la investigación, donde se inicia con la introducción de las TIC en el ámbito educativo, las TIC, educación y tecnología, caracterización de la computadora, avances tecnológicos en América Latina, Proyecto global implementado en América latina One Laptop Per Child (OLPC), Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en El Salvador, finalizando con los modelos y características de las Lempitas.

El tercer capítulo se elabora un diseño metodológico con un enfoque y técnica de investigación pensada en el cumplimiento de los objetivos generales y específicos establecidos en el estudio, reconociendo en primer lugar el tipo de estudio al cual incide la investigación. Posteriormente se realiza la selección y la determinación de las muestras de

directores, docentes, estudiantes y padres, madres de familia que serán sujetos de análisis en todo el proceso debido a la importancia que estos poseen como actores claves para conocer el Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora de las Zonas seleccionadas del Municipio de San Miguel.

En el capítulo cuarto se presentan de forma objetiva y dividida las categorías con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos como la entrevista y el cuestionario. De igual manera se presenta el análisis e interpretación de datos de los cuatro actores educativos involucrados en el proceso de la investigación.

Las conclusiones y recomendaciones del quinto capítulo, son esenciales para contribuir a la comprensión y estudio del fenómeno en los años posteriores a la publicación de esta investigación; donde se plasman las diferentes conclusiones que a través de los instrumentos que se aplicaron dan respuesta a los objetivos y preguntas de investigación y las recomendaciones que son sugerencias a nivel de personal directivo y docente de los Centros Escolares, instituciones gubernamentales y futuras investigaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La influencia de las nuevas tecnologías, entre las que se encuentra el recurso fundamental como la computadora, está presente cada vez más en todos los ámbitos de nuestra vida, principalmente en el ámbito educativo, por supuesto este no está exento de esta influencia, de tal manera que se podría decir que las nuevas tecnologías han venido a revolucionar muchos aspectos fundamentales de este, como dice (Aparici, 1998) “Las nuevas tecnologías abren la posibilidad de mayor participación del estudiante en la construcción y desarrollo del curriculum”.

La incorporación de la tecnología en el aula permite que los estudiantes tengan acceso a diversas formas de aprendizaje, mediante la exploración y adquisición de nuevos conocimientos, ya que no se trata solo de transmitir unos datos predeterminados para que el alumno lo reproduzca, sino de enseñar aprender a lo largo de toda su vida, de forma tal que se pueda aprovechar estas tecnologías para lograr un mayor y mejor proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del currículo educativo.

Así también en los Centros Educativos en la actualidad lo que existe y sigue operando son los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA), estos permiten el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, siendo estas la que dan el apoyo en el desarrollo e innovación de las clases explicando el uso y el funcionamiento de las computadoras.

En dichas instituciones es un profesional en el área de informática quien imparte temas de uso de Sistemas Operativos y Ofimática a los estudiantes, sobre juegos que ayudan a mejorar las habilidades motrices y cognitivas, y así brindar un apoyo a los docentes para que desarrollen actividades formativas dentro del aula. Además, la implementación de estos cursos informáticos es de forma gratuita durante todo el año lectivo relacionado con el Programa CONECTATE acreditando al final del curso con un diploma por estudiante.

Además las tecnologías son transcendentales en la educación, al hablar del uso y la cobertura de ellas se puede observar que no son todos los Centros Educativos de nuestro país que tienen acceso a las TIC, que con recursos limitados la mayoría de instituciones públicas cuentan con equipo tecnológico funcionando; pero que éste no está al servicio del

desarrollo de habilidades, sino que está ahí, en muchos casos, para un aprendizaje muy básico y elemental que no aporta al desarrollo de capacidades desde las edades tempranas en los estudiantes.

Según la experiencia obtenida de la Práctica Docente durante el periodo marzo-noviembre del 2018, en la formación de nuestra carrera en tres instituciones de la Ciudad de San Miguel se observó y constató que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora no ha sido efectiva la entrega de las computadoras, por lo que se puede deducir que hasta la fecha la cobertura ha sido mínima en la Zona Urbana de esta ciudad.

1.2 Antecedentes del problema

El contacto constante con la tecnología ha creado oportunidades de simplificar mejorar dramáticamente nuestra calidad de vida. Desde esta perspectiva, el fenómeno de la tecnología es sumamente interesante. Merece nuestra especial atención, la tecnología informática y la conectividad. Miles de personas buscan capacitarse para desarrollar competencias en esta área tecnológica, y la cantidad de hogares que poseen al menos una computadora con acceso a Internet aumenta rápidamente en todo el planeta, incluso en los países no industrializados.

En el Plan Nacional 2021 durante el periodo 2004-2009 el Ministerio de Educación presento al pueblo salvadoreño la descripción del Programa Conéctate que pretende aportar de manera significativa a la mejora de la situación actual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo. Dicho programa está orientado a proveer al sistema educativo nacional de herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual para elevar el nivel de competitividad del país.¹

En el año 2010 con el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, dentro del cual se contempla el Programa "Cerrando la Brecha del Conocimiento" el cual su objetivo principal es mejorar la calidad de la educación básica, enriquecer el currículo por medio de la formación y actualización docente. También en este plan se incluye la incorporación del proyecto “Una Laptop por niño” (OLPC), este proyecto pretende transformar en gran medida la educación por lo cual se busca que los niños desarrollen un mejor aprendizaje con el uso de las TIC, así mismo con este proceso se tenga la innovación de metodologías de enseñanza.²

A partir del año 2013, el Ministerio de Educación recibió por parte de la Fundación ALBA una donación de 4,194 computadoras portátiles, las cuales fueron nombradas como

¹ Fuente: Ministerio de Educación[MINED] (2005)

² (MINED, 2010 Viceministerio de Ciencia y Tecnología: Programa "Cerrando la Brecha del Conocimiento" CBC)

“Lempitas”, en donde se beneficiaron a un aproximado de 72,500 estudiantes y 2,440 docentes.

En el año 2015 se recibió un segundo donativo por parte de la Fundación ALBA de 6,500 portátiles, a partir de esto se lanza el Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora”. Con el objetivo primordial de reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, haciendo énfasis en la formación docentes en TIC como herramienta para innovar sus prácticas pedagógicas, y así contribuir a la mejora significativa de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes de los centros educativos públicos.

En los primeros meses del 2019 se recibió un donativo de 23,013 computadoras Lempitas a 1,161 Centros Educativos públicos a nivel nacional. Estas computadoras serán usadas por 95,333 estudiantes y 4,198 docentes.

En el Plan Quinquenal 2014-2019 el presidente Salvador Sánchez Cerén hace mención de una educación con inclusión y equidad social, que busca garantizar el derecho a una educación de calidad y en condiciones de igualdad que genere un desarrollo sustentable.³

El Ministerio de Educación, a través del Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” pretende facilitar el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y así favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los salones de clase de los Centros Escolares públicos del país, para ello se ha encaminado la búsqueda de los recursos tecnológicos como las Lempitas, que son herramientas esenciales en la educación y para desarrollar las competencias y habilidades en cada uno de los y las estudiantes.

Con el Programa “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” se busca garantizar que cada estudiante tenga acceso a una computadora en su Centro Educativo y que los docentes puedan tener una herramienta esencial para la enseñanza.

Por lo cual el MINED, mediante el Viceministerio de Ciencia y Tecnología se ha apoyado del personal técnico con la finalidad de buscar, clasificar, instalar, reparar, manejar

³ Fuente: MINED (2015) PQD-Portada-Presidente de la Republica de El Salvador.

correctamente estos recursos y brindar la mayor cobertura, así como también adaptarlo al programa de estudio que se maneja actualmente en el país; por ello se ha establecido una guía y capacitación para orientar al personal docente en el uso de las TIC en las diferentes asignaturas y en el desarrollo de las tareas, de tal manera que faciliten el desarrollo de competencias tecnológicas de los estudiantes.

1.3 Preguntas de investigación

¿Cuál es el impacto de aplicabilidad que tiene el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Escolares públicos del Municipio de San Miguel?

¿Cuáles son las características que posee la computadora “Lempitas” para la factibilidad de los sistemas operativos y ofimática?

¿Cuál es la cobertura administrativa y académica del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Educativos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel?

¿Cuál es la funcionalidad de las computadoras “Lempitas” con relación a las asignaturas Matemática, Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencia Salud y Medio Ambiente de Primero y Segundo Ciclo de educación básica?

1.4 Justificación de la investigación

Como una iniciativa del Gobierno de El Salvador, impulsado por la presidencia del Profesor Salvador Sánchez Cerén, bajo la coordinación del Ministerio de Educación, presentó el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, en donde da a conocer uno de los objetivos primordiales sobre la educación, que tiene como finalidad: Desarrollar el potencial humano de la población salvadoreña, tomando en cuenta como estrategia, la mejora progresiva de la calidad educativa, y entre sus líneas de acción a seguir está: promover nuevas tecnologías de la información y comunicación, a fin de articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional. ⁴

Según lo anterior, el país ha sumado muchos esfuerzos en la búsqueda de la cobertura de las tecnologías en la educación para lograrlo, ya que en la actualidad la computadora es una herramienta fundamental, necesaria, para que el ser humano se desempeñe en los ámbitos personales, académicos, laborales y profesionales. La tecnología se ha considerado inherente a la educación para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; donde docentes y estudiantes encuentran una vía de formación e información virtual que favorece y potencia las capacidades y habilidades cognitivas.

Según experiencia de estudiantes en el proceso de formación de educación básica, tuvieron la oportunidad a través de programa CONECTATE; obtener el acceso de las tecnologías de la información y la comunicación, recibiendo cursos tecnológicos tanto de sistema operativo y ofimática y creación de páginas web, por un tiempo de un año lectivo, recibiendo al final una acreditación a través de un diploma de Grado Digital. Este aprendizaje ha permitido fortalecer sus habilidades y destrezas necesarias para ponerlas en práctica dentro de su proceso de formación académica superior.

La gestión del gobierno de Salvador Sánchez Cerén durante el periodo de junio 2014 a junio de 2019 ha impulsado el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, es de suma importancia ya que busca garantizar que niñas, niños y jóvenes dentro de su centro educativo tengan acceso a tecnología y puedan construir su aprendizaje adquiriendo las competencias digitales requeridas en esta sociedad. Así mismo busca

⁴ Fuente: MINED (2015) PQD-Portada-Presidente de la Republica de El Salvador.

elevar la calidad de la educación y promover la igualdad de oportunidades a través del uso intensivo y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Con ello, se pretende también reducir la brecha de acceso a información y conocimiento.

Tomando en cuenta la importancia y oportunidades que brinda el acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, se volvió relevante investigar el Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, con la intencionalidad de conocer e identificar el nivel de aplicabilidad del programa y el impacto que genera al incorporar las TIC, ya que las Lempitas son herramientas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiriendo así que el profesorado adquiriera las competencias profesionales necesarias para que la integración se produzca con garantía de éxito y con la seguridad necesaria que requiere toda innovación, logrando una mejora en las prácticas educativas, además conocer las necesidades y demandas que presenta el programa al brindar cobertura en todos los centros educativos públicos, también su relación coherente con las asignaturas de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Por lo tanto, la investigación se realizó en la Zona Rural y Urbana de los Centros Escolares Públicos del Municipio de San Miguel para obtener información objetiva de directores, docentes, estudiantes y padres de familia con relación al programa de las computadoras Lempitas y así dimensionar las oportunidades que brinda la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Conocer el impacto de la aplicabilidad que tiene el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Escolares públicos de la Zona Rural y Urbana del Municipios de San Miguel.

1.5.2 Objetivos Específicos

Identificar las características que poseen las computadoras “Lempitas” para la factibilidad de los sistemas operativos y ofimática.

Caracterizar y analizar la funcionalidad curricular que tienen las computadoras Lempitas, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencia Salud y Medio Ambiente de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Determinar la cobertura, administrativa y académica del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Educativos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN

TEORICA

2.1 Definición de términos básicos

Computadora: Es un dispositivo informático que es capaz de recibir, almacenar y procesar información

Conectividad: Posibilidad de conexión a internet (u otra red) que tiene o no un artefacto electrónico.

Generación digital: Una comunidad de educación unida por la experiencia con la innovación técnica.

Hardware: Corresponde a todas las partes físicas y tangibles de un ordenador

Informática: La ciencia que estudia la información, y los medios de automatización y transmisión para poder tratarla y procesarla.

Laptop: Es un dispositivo informático que se puede mover o transportar con relativa facilidad.

Multitáctil: Es el nombre con el que se conoce a una técnica de interacción persona-computador y al hardware que la aplica.

Ofimática: Es el conjunto de métodos, aplicaciones y herramientas informáticas que se usan en labores de oficina con el fin de perfeccionar, optimizar, mejorar el trabajo y operaciones relacionados.

Recursos Tecnológicos: Son aquellos medios que utilizan la tecnología para que se pueda llevar a cabo el propósito que se desea.

Sistema Operativo: El sistema operativo es el software, es decir un programa informático, definido como el más importante de los utilizados por las computadoras. Este software coordina y dirige servicios y aplicaciones que utiliza el usuario.

Software: Equipamiento lógico o soporte lógico de una computadora digital.

ALBA: Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América.

AI: Aula Informática.

ANTEL: Administración Nacional de Telecomunicaciones.

CBC: Cerrando la Brecha del Conocimiento.

CPU: Unidad Central de Procesamiento

CRA Centros de Recursos de Aprendizaje

CTI: Ciencia, Tecnología e Innovación.

DNECTI: Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación.

ENSANCHE: Ensanche de las Tecnologías de La Información y La Comunicación y su
Uso Responsable

EVA: Entorno Virtual de Aprendizaje.

GTE: Gerencia de Tecnologías Educativas

RNST: Red Nacional de Soporte Técnico.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TIL: Tecnologías de Información Libres.

VMCT: Vice Ministerio de Ciencia y Tecnología.

2.2 Las TIC

2.2.1 ¿Qué son las TIC?

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplias. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.⁵

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO en la Habana desarrolla un intenso trabajo en el ámbito del desarrollo de políticas y actividades que faciliten estos usos de las TIC. La alfabetización mediática e informacional de docentes, el aprendizaje móvil y electrónico, así como los sistemas de información sobre la administración de la Educación son algunas de las prioridades actuales.⁶

⁵ Fuente: Universidad de Antioquia (UDEA) (2015 Manejo de TIC:Definición de Concepto de TIC-Aprende en línea.)

⁶ (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017)Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la Educación.

2.2.2 Las Características de las TIC

(Cabero 2007) Señala que las TIC, ofrece múltiples posibilidades en cuanto a la formación de los educandos, valorando así su aporte en cuanto a sus características:

Amplían la oferta educativa.

Permiten la Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.

Eliminan de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.

Permiten ampliar la oferta de modalidades comunicativas.

Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.

Favorecen tanto el aprendizaje independiente, el auto aprendizaje, el colaborativo y en grupo.

Permiten generar nuevos escenarios y nuevos entornos de formación.

Ofrecen nuevas posibilidades para la tutorización en el aprendizaje.

Facilitan la formación permanente.

Favorecen los procesos interactivos entre estudiante-estudiante, estudiante-profesor y profesor-profesor.

Permiten la posibilidad de acceso a una amplia gama de recursos para el aprendizaje.

Permiten ampliar y diversificar los espacios de formación.⁷

2.2.3 ¿Para qué sirven las TIC?

Principalmente las TIC nos ayudan a tener fácil acceso a la información en cualquier formato, y de manera fácil y rápida.

1. Inmaterialidad. La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

⁷ (ALÁRCÓN RAMÍREZ, 2014) Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

2. Instantaneidad. Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

3. Interactividad. Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

4. Automatización de tareas. Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.⁸

2.2.4 ¿Qué tipos de TIC existen?

Podemos hacer una clasificación general de las tecnologías de la información y comunicación en redes, terminales y servicios que ofrecen.

Redes: La telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

Servicios en las TIC: Las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles.

⁸ (Mela, 2011)¿Qué son las TIC y para qué sirven?

Tabla 1. Ventajas y desventajas de las TIC.

2.2.5 Ventajas de las TIC	2.2.6 Desventajas de las TIC
<p>Estimular el aspecto sensorial con mayor intensidad en los alumnos.</p> <p>Acceso a conocimientos vigentes y de novedad.</p> <p>Proceso de actualización o de adecuación a los materiales de forma sencilla y rápida.</p> <p>Aplicar estrategias innovadoras que capten una mayor población.</p> <p>Participar en foros de opinión que enriquezcan y muestren nuevos panoramas sobre determinado tema.</p> <p>Transportar y compartir recursos elaborados.</p> <p>Conocimiento de alcance globalizado.</p> <p>Ahorro de tiempo y precisión en los procesos.</p> <p>Menores costos y riesgos.</p>	<p>Resistencia al enfrentar cambios y poca disposición a la capacitación por parte del personal docente.</p> <p>Dependencia de un medio electrónico para transmitir un conocimiento.</p> <p>Consulta de información en internet que no tiene veracidad necesaria.</p> <p>Preparación de materiales fuera del contexto académico marcado en el programa y nivel correspondiente a la asignatura.</p> <p>Exceso de información “basura” en la web.⁹</p>

2.3 Educación y tecnología

La tecnología se ha desarrollado porque la necesidad del hombre de siempre avanzar más allá de lo que se conoce le permitió crear estructuras de comunicación en tiempo real, maquinas que intercambian información, imágenes, videos, sonidos, o pueden realizar transacciones electrónicas. Es decir, la creación de la tecnología por parte del hombre surgió de una necesidad de mejorar su calidad de vida.

La escuela entonces no puede estar desvinculada en la implementación de las TIC para la relación del espacio y tiempo.

El ser humano tiene la necesidad de estar en uso de las tecnologías y los centros educativos se encargan de formar a seres humanos para que cumplan con los mínimos requisitos que

⁹ (HERNÁNDEZ ARISTA, 2014)Tecnologías de la información y la comunicación TIC aplicadas a la docencia.

el mundo necesita para funcionar, los centros educativos desarrollan el habla, la escritura, el pensamiento lógico, las relaciones sociales, las ideas, el pensamiento crítico y busca generar un pensamiento pacífico.

Las TIC entonces están dentro de esas necesidades de aprendizaje que el ser humano tiene que dominar para desenvolverse en la realidad del mundo virtual que hoy se vive, de la generación App, del mundo que ahora está conectado en tiempo real. Esto permitirá tener centros educativos que se encuentren en constante actualización para el conocimiento de las ideas, proyectos o noticias más relevantes que sean importantes para la educación.

No solamente es una necesidad la incorporación de las TIC para la escuela, es también una forma de hacer más efectiva la educación, pues la educación no puede estar desligada de la realidad social.

Las TIC hoy son un hecho social importante en las relaciones humanas, las TIC también permiten compartir el contenido educativo de manera más eficaz a través de métodos innovadores, complementarían de manera muy positiva la pedagogía de los maestros si son bien incorporados en los salones de clases.

2.3.1 Los docentes y las TIC

La labor del docente, frente a la visión transformadora de una sociedad que necesita de la incorporación de las TIC en el aula, ha visto necesaria su transformación en un agente capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con “ansias” de conocimiento tecnológico, y el uso frecuente de éste en los distintos aspectos del estudiante.¹⁰

Las TIC pueden apoyar los procesos de formación continua de los docentes a través de los espacios virtuales de aprendizaje, creando instancias formativas donde la interacción, la

¹⁰ (HERNÁNDEZ, 2017) Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.

colaboración y el aprendizaje en compañía de los pares y apoyado por un tutor, se transformen en ricos escenarios para la actualización docente.¹¹

La incorporación de las TIC a la educación...ha supuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende. Los docentes parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada, apostando por la tiza y el pizarrón como medio para transmitir conocimientos a los educandos. Actualmente, el ordenador, la Internet, las enciclopedias interactivas digitales o la televisión se convierten en los instrumentos inmediatos de información y comunicación, que pueden ser buenos auxiliares en el complicado proceso de enseñanza-aprendizaje. (Díaz, 2009)

Si bien las TIC han supuesto cambios decisivos en nuestras prácticas educativas habituales, personales y colectivas y que resulta un fenómeno que difícilmente puede detenerse, resulta necesaria una profunda reflexión acerca del impacto que tienen en la manera en que nos relacionamos a través de ellas y por ende aprendemos. (Aguilar, 2008)

El uso reflexivo de las TIC por parte del docente, como un elemento fundamental en el desarrollo de competencias TIC desde una dimensión pedagógica, supone que el potencial que las TIC ofrecen para representar y transmitir información no representa en sí mismo un aporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que depende de la apropiación que el docente haga de ellas al integrarlas al sistema simbólico, que puede estar presente en cualquier tipo de escenario educativo (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico, numérico, estético, etc.).

Para que el docente utilice eficientemente las TIC en su práctica educativa debe prepararse. Aunque muchos avances surgen de manera intuitiva, es necesario que los profesores se propongan construir intencionalmente los sentidos del uso de las TIC en la educación. De esta manera, se puede marcar un itinerario de aprendizaje en el cual los docentes parten de un modelo orientado a aprender de la tecnología (uso instrumental) y se desplazan hacia

¹¹ Fuente: Revista Iberoamericana de Educación (QUIRÓZ SILVA, 2008) La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje.

uno que implica aprender con la tecnología (uso para promover aprendizajes significativos).¹²

2.3.2 La formación y las actitudes de los profesores ante las TIC

La incorporación positiva de las TIC en la enseñanza exige que los profesores se sientan competentes en ellas y no tengan miedo de enfrentarse al efecto que la presencia del ordenador pueda provocar en las relaciones con sus alumnos y en las de éstos con los contenidos del aprendizaje. El temor de los profesores a un escenario en el que no controlan la dinámica que se produce puede provocar una actitud contraria a su utilización.

La incorporación del ordenador a la práctica habitual de enseñanza exige habilidades nuevas por parte de los profesores, lo que unido a la necesidad de que existan medios, programas, apoyo técnico e infraestructura suficiente explica las dificultades y reservas que tienen muchos profesores.

Formación, experiencia y actitud positiva constituyen tres factores estrechamente relacionados, que van a influir decisivamente en la incorporación de las TIC en la educación escolar. Cuando los docentes conocen cómo enseñar con las TIC y viven experiencias positivas, en las que comprueban que los alumnos aprenden y que incluso están más motivados, su valoración de este modo de enseñar se hace más positiva, lo que, a su vez, les anima a seguir formándose. Las actitudes de los profesores a su vez dependen de su habilidad en el manejo del ordenador y de sus ideas sobre el valor de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje.

Los profesores con escasas habilidades informáticas o que consideran que las TIC no conectan con los procesos más genuinos de aprendizaje de los alumnos, van a manifestarse inicialmente contrarios a su incorporación a su aula.

¹² (UNESCO, 2016) Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.

Además, los profesores se diferencian también por el seguimiento de sus alumnos, por sus relaciones con ellos, por el apoyo que les prestan en su proceso de aprendizaje y por su actitud ante la diversidad de sus ritmos de aprendizaje. En función de su estilo de enseñanza, los profesores pueden estar más predispuestos a incorporar las TIC para conseguir una atención más individualizada de sus alumnos o pueden, por el contrario, mantener con ellas una forma homogénea de organizar su enseñanza.

2.4 Caracterización de la computadora

2.4.1 ¿Qué es una computadora?

Según (Norton., (2015) p.4.) “En términos simples, una computadora es un dispositivo electrónico utilizado para procesar datos y convertirlos en información útil para las personas”.

2.4.2 Partes de una computadora

(Guevara, (2006)) Señala que un computador es un vasto conjunto de partes diferentes e interrelacionadas, estas partes son generalmente subsistemas que realizan tareas específicas, (subsistemas de video, subsistemas de disco, etc.). Por lo que existe la posibilidad de ensamblar o “armar” equipos con partes de diferente calidad y precio.

Software: Software o programas, son los elementos intangibles o lógicos de un equipo de cómputo.

Hardware: Es el elemento físico de una computadora, es decir es la parte tangible como el CPU, los cables, etc.¹³

2.4.2 Clasificación de las computadoras

Microcomputadoras:

Comúnmente se conocen como computadoras personales (PC, siglas en inglés).

¹³ (PE_T1_U1_Hardware Software.pdf, 2015)

Son las más populares y utilizadas por las personas y corporaciones. Generalmente existen dos (2) subtipos de microcomputadoras, a saber: las computadoras de escritorio (“desktop computers”), y las portables.

Computadoras de Escritorio:

Representan aquellas microcomputadoras lo suficientemente pequeñas para que puedan acomodarse sobre una mesa de escritorio. No obstante, son muy grandes para considerarse portables.

Computadoras Portables:

En esta categoría se encuentran aquellas microcomputadoras que son lo suficientemente pequeñas y livianas, de manera que se puedan cargar y transportar de un lugar a otro sin problema. Actualmente existen cuatro tipos de computadoras portables.

Estas son:

“Laptops”, “notebooks”, “subnotebooks”, y asistentes personales digitales (personal digital assistants, ó PDA, siglas en inglés).

“Laptops”: Estas computadoras portables poseen un peso entre 10 y 16 libras. Su fuente de poder/corriente (“power supply”) proviene de un “AC Adapter”, baterías, o ambas.

“Notebooks”: Pesan entre 5 y 10 libras. Estas microcomputadoras portables son más pequeñas que las “laptops” y se pueden colocar en un maletín. Comúnmente son utilizadas por los estudiantes, maestros, vendedores, escritores, entre otros.

“Subnotebooks”: Este tipo de computadora portable es muy liviana (2 - 6 libras) y cabe con facilidad en cualquier maletín.

Asistentes personales digitales (personal digital assistants, ó PDA): Al presente, representan las computadoras portables más pequeñas. Comúnmente poseen capacidades para entrada de datos (e.g., mediante un bolígrafo especial), y sistema de reconocer caracteres (escritura). Además, pueden poseer herramientas para organizar información personal, y capacidades de telecomunicaciones.

Minicomputadoras

Al igual que las microcomputadoras, esta categoría de computadoras pueden ser ubicadas en una oficina o escritorio con facilidad, pero son más rápidas al procesar información y poseen mayor capacidad de almacenaje al compararse con las computadoras personales. Comúnmente son empleadas por ciertas compañías y/o departamentos de corporaciones para fines particulares, tal como realizar una investigación o monitorear un proceso de manufactura particular.

Mainframe

Son aquellas computadoras de tamaño considerable que ocupan en su totalidad un cuarto u oficina de alguna industria/corporación. Estas máquinas se caracterizan por poseer un sistema electrónico muy sofisticado y especializado, de procesar datos a una alta velocidad, y de una gran capacidad para almacenar información.

Supercomputadoras

Las supercomputadoras son las más grandes que existen actualmente. Son utilizadas por organizaciones grandes, tal como la NASA.¹⁴

2.5 Avances tecnológicos en América Latina

En el año 2007 comenzó el último movimiento para la incorporación de tecnologías en la educación: un dispositivo digital para cada estudiante. El supuesto detrás de este esfuerzo fue que la falta de impacto en los resultados educativos de las inversiones previas en tecnología se relacionaba, por una parte, con que la disponibilidad de recursos no era “suficiente”, ya que aún con la instalación de los laboratorios de informática, cada estudiante tenía pocos minutos a la semana para acceder a ellos. Por otra parte, se reconocía que las iniciativas anteriores no habían logrado modificar las prácticas educativas, con lo que docentes y escuelas seguían haciendo más o menos lo mismo que antes de las inversiones.

¹⁴ (Prof. Edgar Lopateguì. HISTORIA DE LA COMPUTADORA)

La propuesta, impulsada por Nicholas Negroponte del MIT en el Foro Mundial de Davos (2006) fue cambiar este panorama por un dispositivo portátil para cada estudiante, proponiendo la iniciativa One Laptop per Child, OLPC. Desde el punto de vista educativo, la iniciativa se basó en las propuestas del “Construccionismo” de Seymour Papert, otro investigador del MIT que promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, con prescindencia de las condiciones de contexto el apoyo específico de los docentes. Desde esta perspectiva, la “presión” ejercida por los propios estudiantes, todo ellos con un dispositivo digital conectado a internet, obligaría a ese cambio de prácticas de los docentes.

El esfuerzo pionero de Uruguay con el “Plan Ceibal” fue seguido por “Una computadora por Niño” de la Fundación Paraguay Educa, “Una laptop por niño” en Perú, “Un computador por alumno (UCA)” en Brasil, “Proyecto Canaima” en Venezuela, “Habilidades digitales para todos” de México, “Laboratorios Móviles Computacionales” en Chile, “Educatrachos” en Honduras, “Conectar Igualdad” en Argentina.

Todas estas iniciativas han implicado enormes esfuerzos económicos para los países de nuestra región, y por lo mismo ha crecido la preocupación por contar con evidencia más sólida respecto a su impacto y costo-efectividad. Con el apoyo de organismos internacionales, como el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se ha desarrollado un importante trabajo de investigación en los últimos siete años, el cual ha mostrado importantes impactos en la reducción de la brecha digital, asegurando el acceso de muchos estudiantes y familias que de otra manera aún estarían marginados del acceso a TIC.

También han mostrado resultados interesantes en el desarrollo de algunas habilidades no cognitivas y cognitivas.¹⁵

¹⁵ (UNESCO, 2014) APUNTES Educación y Desarrollo Post-2015. Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, para el aprendizaje.

2.6 Iniciativas de las tecnologías en la educación en diferentes países.

La Fundación One Laptop Per Child (OLPC) nació a finales de 2005, para intentar paliar esta situación. El fundador del Media Lab del Massachusetts Institute of Technology (MIT), Nicholas Negroponte, presentó OLPC en el Foro Económico Mundial celebrado en Davos, Suiza en 2006.

En 2002, Negroponte experimentó de primera mano cómo los ordenadores portátiles conectados transformaban las vidas de los niños y sus familias en un pueblo de Camboya. Una semilla se plantó y nacieron varias preguntas: ¿si todos los niños del mundo tuvieran acceso a una computadora, ¿cuál sería el potencial? ¿Qué problemas podrían ser resueltos? Estas interrogantes eventualmente llevaron a la creación de la fundación One Laptop per Child y, posteriormente, al diseño de la laptop XO.

La misión de OLPC es proporcionar un medio para el aprendizaje, autoexpresión, y la exploración de los casi dos mil millones de niños del mundo con poco o ningún acceso a la educación. Mientras que los niños son por naturaleza ávidos de conocimiento; muchos países desarrollados cuentan con recursos suficientes para dedicarse a la educación, a veces menos de \$20 al año por niño (en comparación con un promedio de \$7,500 en los Estados Unidos).

Al dar a los niños su propia portátil XO conectada se les está dando una ventana al mundo exterior, el acceso a grandes cantidades de información, una forma de conectar con los demás, y un trampolín hacia su futuro.

Y también, se ayuda a estos países en vías de desarrollo, por desarrollar niños empoderados con educación de recursos esenciales.

One Laptop per Child funcionó desde 2007 basado en una idea central: un ordenador portátil de menos de 100 dólares a disposición de cientos de niños y niñas en el planeta.

En 2007, lanzaron el equipo XO. “La primera versión del laptop enfocado a los niños de OLPC, el XO, fue una revolución en la computación de bajo costo y bajo consumo.

El XO ha sido distribuido a más de 1,4 millones de niños en 35 países y en 25 idiomas”, explicó Negroponte a finales de 2009.

Actualmente más de 1,7 millones de alumnos y profesores de América Latina forman parte del proyecto, a los que hay que sumar 400.000 de África y el resto del mundo.

2.6.1 ¿De qué se trata la iniciativa One Laptop per Child (OLPC)?

OLPC es una organización sin fines de lucro, sin embargo, organizaciones como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y algunas fundaciones conocen bien el proyecto y pueden ayudar a financiarlo. Esta iniciativa hace de estos niños una misión y no un mercado. Por eso, a las escuelas donde la XO va; hay cinco condiciones de uso que todos aceptan:

Los niños conservan la laptop y son libres de llevarlas a casa y utilizarlas donde ellos deseen; ese es el punto clave.

Se enfoca en la educación temprana de niños de 6 a 12 años de edad.

Se suministran un gran número de laptops en aulas al mismo tiempo, sin dejar alumno sin su máquina.

Cada niño tiene conexión a Internet, pues ahí, hay mucho material de aprendizaje disponible.

La XO debe incluir programas de código abierto; entonces, la computadora puede fácilmente crecer y adaptarse a las necesidades del niño.

Por tanto, OLPC logra que una pequeña computadora sea de gran beneficio en la educación de niños en todo el mundo.¹⁶

¹⁶ (MOYA SALGUERO, 2016) Conexiones. Una experiencia más allá del aula Ministerio de Educación Pública.

2.7 Países de Latinoamérica y Centroamérica que poseen el programa One Laptop Per Child (OLPC).

Tabla 2. Países que cuentan con el Programa ONE LAPTOP PER CHILD (OLPC).

2.7.1 Venezuela					
Nombre del programa	Descripción del Programa	Período de ejecución.	Objetivo del programa.	Cobertura del programa.	Población beneficiada.
Programa presidencial: “Proyecto Canaima Educativo” (PCE).	<p>Promueve la formación integral de los niños y niñas venezolanos (as), a través del aprendizaje liberador y emancipador, con el apoyo de las Tecnologías de Información Libres (TIL), mediante un trabajo articulado que permite la incorporación de computadoras portátiles al aula, como recurso de aprendizaje necesario en la formación de un estudiante que está al día con los avances tecnológicos y los utiliza en su beneficio.</p> <p>Para el desarrollo de este proyecto se contó con el apoyo de la Coordinación Regional del Servicio Comunitario de la Universidad Nacional Experimental Politécnico “Antonio José de Sucre” (UNEXPO). En este sentido, los alumnos de la UNEXPO fueron los encargados de trabajar en la iniciativa en conjunto con las docentes del MPEE y bajo la supervisión del SPOT-ONTV, quienes vigilaron que todo el proceso de creación fuese amigable para los usuarios de la Canaima.</p>	El Proyecto Canaima Educativo (PCE) surge en el año 2008, producto de un acuerdo entre los gobiernos de Portugal y Venezuela con la finalidad de dotar a los niños que cursan estudios entre 1° y 6° grado de una computadora portátil que contienen en su interior, Actividades Digitalizadas de Aprendizaje (ADA) que complementan su formación en la etapa escolar.	El objetivo del proyecto es la promoción del desarrollo de los estudiantes en el uso de software libre y ayudarles a potenciar sus habilidades en programas con fines educativos.	Hasta la fecha se han entregado, sin costo alguno para las personas que los reciben, más de seis millones de Canaima a estudiantes y maestros.	En la actualidad, esta distribución se encuentra disponible para cualquier persona natural, jurídica u otra institución que desee utilizarla.

2.7.2 Colombia

Nombre del programa	Descripción del Programa	Período de ejecución.	Objetivo del programa.	Cobertura del programa.	Población beneficiada.
<p>El Programa Presidencial: "Computadores para Educar".</p>	<p>El Programa Presidencial "Computadores para Educar" es un esfuerzo del Gobierno, la empresa privada y la comunidad para dotar a las escuelas y colegios públicos con equipos de cómputo. El programa consiste en la donación de equipos de cómputo por parte de empresas públicas y privadas a las escuelas y colegios públicos del país. Estos equipos, dados de baja por su obsolescencia tecnológica, aún tienen un valioso potencial de uso en la educación.</p>	<p>Computadores para Educar es una asociación sin ánimo de lucro creada en el año 2000, a partir de los lineamientos de política del Conpes3 3063 del 23 de diciembre de 1999, lo establecido en el Decreto 2324 del 9 de noviembre del 2000 y el artículo 95 de la Ley 489 de 1998.</p>	<p>El objetivo central de Computadores para Educar es la recolección de computadores "dados de baja" por empresas públicas y privadas, para su reacondicionamiento y posterior entrega sin costo a escuelas y colegios públicos a los cuales se brinda además acompañamiento educativo. De esta forma, se pretende contribuir a la formación de una sociedad mejor preparada para enfrentar los retos del mundo actual, y disminuir la brecha que existe entre la población que tiene acceso a los recursos tecnológicos y sus beneficios y la que no tiene estas posibilidades.</p>	<p>De las 48.000 sedes escolares oficiales el programa ha beneficiado al 23,46 por ciento, de las cuales cerca de las dos terceras partes son rurales. A la fecha ha beneficiado alrededor de 7 millones de niñas y niños en todo el país.</p>	<p>Entre 2000 y 2008, en el marco del programa CPE, cerca de tres millones de estudiantes se beneficiaron con 167.161 computadores entregados, en 14.349 sedes educativas y con 161.214 docentes capacitados.</p> <p>Esto resulta significativo, ya que la reducción de la deserción en las sedes beneficiadas con el programa cubre a una población estudiantil que, en promedio, es más pobre que el resto de los estudiantes del sistema público y que históricamente ha tenido tasas de deserción más elevadas.</p>

2.7.3 Brasil.				
Nombre del programa	Descripción del Programa	Período de ejecución.	Objetivo del programa.	Beneficio del programa.
Proyecto UCA	A fines de 2006, se lanzó UCA-Total en Brasil, el equivalente nacional a la red global OLPC y un paso importante en la producción de conocimiento a través de la difusión del acceso a las tecnologías educativas en las escuelas públicas.	<p>En la primera fase del Proyecto UCA, los programas piloto se llevaron a cinco ciudades brasileñas a lo largo de 2007: Piraí (Río de Janeiro), Porto Alegre (Río Grande del Sur), Palmas (Tocantins), Brasilia (Distrito Federal) y São Paulo (São Paulo). En cada sitio, se eligió una escuela para albergar el experimento, y todos los estudiantes de la institución recibieron un prototipo de una computadora portátil educativa, sin costo para sus productores. Se inició una segunda fase en 2010, esta vez ampliando el programa a 300 ciudades de todo el país y se basó en la primera fase (operando en una sola escuela por municipio). Se distribuyeron aproximadamente 150,000 computadoras portátiles UCA, en total.</p> <p>Finalmente, las autoridades optaron por una tercera fase, denominada UCA-Total, el tema de nuestra evaluación, en la que se eligieron seis municipios de todo el país, esta vez afectando a todas las escuelas (locales y estatales) de cada municipio, así como a todos sus alumnos y profesores.</p>	Proporcionar equipos a estudiantes y maestros, infraestructura tecnológica y acceso a Internet, el gobierno federal se encargó de proporcionar acceso a nuevos medios digitales para la educación continua de profesores y estudiantes.	Además de proporcionar equipos a estudiantes y maestros, infraestructura tecnológica y acceso a Internet, el gobierno federal se encargó de proporcionar acceso a nuevos medios digitales para la educación continua de profesores y estudiantes.

2.7.4 Perú

Nombre del programa	Descripción del Programa	Período de ejecución.	Objetivo del programa.	Cobertura del programa.	Población beneficiada.
“Una laptop por niño”	El Gobierno de Perú decidió desarrollar el programa en el 2007.	El programa define la entrega de un computador portátil a cada estudiante y maestro. El dispositivo es recibido en propiedad para ser utilizado dentro y fuera de la escuela según sus propios intereses y posibilidades. Los docentes reciben una capacitación básica y manual de uso. Las computadoras incluyen programas educativos y una colección de libros digitales y tienen la potencialidad de conectarse a internet (donde exista una conexión inalámbrica disponible) y establecer redes entre ellas (malla mesh).	A) Mejorar la calidad de la educación pública primaria. En especial la de los niños de los lugares más apartados y en extrema pobreza, priorizando las instituciones educativas unidocentes y multigrados, en el marco de los lineamientos de la Política Educativa Nacional. B) Desarrollar en los estudiantes de educación primaria las capacidades consideradas en el diseño curricular a través de la aplicación pedagógica de las computadoras portátiles XO. C) Capacitar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico (apropiación, integración curricular, estrategias metodológicas y producción de material educativo) de la computadora portátil XO para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.	Esta iniciativa inició sus operaciones en escuelas rurales a lo largo del territorio nacional, particularmente unidocentes y multigrados.	Para el año 2008 un total de 559 escuelas, mientras que 2.919 habían sido seleccionadas con los mismos criterios de focalización y se encontraban en lista de espera para los años subsiguientes.

2.7.5 Argentina

Nombre del programa	Descripción del Programa	Período de ejecución.	Objetivo del programa.	Cobertura del programa.	Población beneficiada.
Plan Conectar Igualdad	Fue fundado en el año 2009 y finalizó en el año 2016 con el cambio de gobierno, en donde este programa fue mutando, cambiando de nombre y convirtiéndose, hasta prácticamente desaparecer.	<p>El programa Conectar Igualdad se propone trabajar para lograr una sociedad alfabetizada en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con posibilidades de acceso democrático a recursos tecnológicos e información sin distinción de grupo social, económico ni de las más diversas geografías, tanto rurales como urbanas.</p> <p>El Plan Conectar Igualdad, utiliza software y hardware privativo, de ensambladoras locales, con procesadores Intel y sistema operativo Microsoft Windows 7 (OLPC en Argentina, análisis de realidades y potencialidades).</p>	Recuperar y valorizar la educación pública, con el fin de reducir la brecha digital, educativa y social en el territorio Argentino.	Como política de inclusión digital de alcance federal, Conectar Igualdad recorrió en el país entre 2010 y 2013 distribuyendo 3.500.000 de netbooks a todos los alumnos y docentes de las escuelas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación docente de gestión estatal. El 1 de julio de 2015, se entregaron 5 millones de computadoras, además se construyeron 1,428 aulas digitales en todo el país.	Estudiantes de establecimientos públicos de educación secundaria, escuelas de educación especial e institutos de formación docente de todo el país, nivel universitario.

2.7.6 Uruguay

Nombre del programa	Descripción del Programa	Período de ejecución.	Objetivo del programa.	Cobertura del programa.	Población beneficiada.
<p>Plan Ceibal (Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea).</p>	<p>La implementación del Plan quedó a cargo del Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU), varias instituciones han ido participando y colaborando en su desarrollo que se dio en el 2007. Igualmente, se ha ido modificando la estructura administrativa del plan en 5 fases:</p>	<p>El Plan radica en la complementariedad y simultaneidad de sus componentes: el educativo, el social y el tecnológico.</p> <p>El Plan Ceibal, desde el inicio se propuso universalizar las TIC en el aula, con el docente, en una modalidad de un computador por niño. Su carácter universal refiere a que las TIC en el aula constituyen el dinamizador de un proyecto pedagógico nuevo dirigido a toda la enseñanza.</p>	<p>Contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la integración de tecnología al aula, al centro escolar y al núcleo familiar.</p> <p>Promover la igualdad de oportunidades para todos los alumnos de Educación Primaria, dotando de una computadora portátil a cada niño y maestro.</p> <p>Desarrollar una cultura colaborativa en cuatro líneas: niño-niño, niño-maestro, maestro-maestro y niño-familia-escuela.</p>	<p>El diseño y la implementación del Plan estuvieron fuertemente marcados por la dotación de una computadora portátil a cada niño.</p> <p>Entre el 2007 y el 2011, el Ceibal entregó 630.000 computadoras portátiles, de las cuales 530.000 se entregaron a estudiantes y 42.200 a docentes, 23.800 a instituciones públicas y 2400 a instituciones privadas. Conectó a Internet a 2100 escuelas públicas (99 % del total de las escuelas).</p>	<p>Fase 1 (10 de mayo del 2007). Entrega de computadoras donadas por OLPC en la Escuela n. ° 24 de Cardal, Florida</p> <p>Fase 2: (segundo semestre de 2007). Se entregaron xo en el resto del departamento de Florida.</p> <p>Fase 3: (2008). Se entregaron computadoras a las escuelas de todos los departamentos del interior del país.</p> <p>Fase 4: (2009-2010). Se entregaron laptops en Montevideo y el Área Metropolitana.</p> <p>Fase 5: (2011). Se continúa la entrega de máquinas a los niños y se implementa el acceso a las xo en forma subsidiada por parte de los colegios privados que así lo deseen.</p>

2.7.7 Costa Rica

Nombre del programa	Descripción del Programa	Período de ejecución.	Objetivo del programa.	Cobertura del programa.	Población beneficiada.
<input type="checkbox"/> Conectándonos MEP-FQT.	<p>El programa se implementó en el año 2011.</p>	<p>El proyecto Conectándonos MEP-FQT, de Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) y la fundación Quirós Tanzi es un proyecto educativo que utiliza las tecnologías móviles como una herramienta de aprendizaje, de acuerdo al modelo de una computadora por niño y niña. Su utilización en el ámbito educativo genera indudables cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Campaña Guardianes. El objetivo principal de la campaña “Guardianes” consiste en propiciar una cultura de valoración y cuidado de las computadoras XO por parte de los niños y niñas propietarios, docentes, directores, familias, comunidades y su importancia en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Cerrarla brecha social digital del país y desarrollar las competencias y habilidades de los ciudadanos, para una vida plena en la sociedad del conocimiento</p>	<p>La Fundación Quirós Tanzi, a través de un convenio con el Ministerio de Educación Pública (MEP), la encargada de distribuir computadoras XO, a más de 5,000 estudiantes de 81 escuelas de todo el país.</p> <p>Más de 4,000 estudiantes son impactados tecnológicamente por el proyecto Conectándonos MEP-FQT.</p>	<p>La “Campaña Guardianes”, la cual es una propuesta dirigida a los niños, docentes, familias y comunidad.</p>

2.7.8 Nicaragua				
Nombre del programa	Fecha de implementación del Programa	Objetivos Del Programa	Estrategias de formación del Programa.	Actores responsables de la organización y gestión.
Una computadora por niño en Nicaragua	Nace en el año 2008 con una donación de 3000 computadoras portátiles XO por parte de la empresa Claro, en el 2009 se suma la Fundación Zamora Terán con el modelo uno a uno (SITEAL/TIC.UNESCO, 2008) Nuestra Escuela Digital. Una computadora por niño en Nicaragua.	<p>Mejorar la calidad de la educación primaria, integrando el uso de la TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para promover la innovación pedagógica de los maestros y maestras nicaragüenses.</p> <p>Promover en los niños y niñas de la educación primaria aprendizajes significativos y colaborativos para desarrollar el pensamiento crítico y creativo.</p>	<p>Las capacitaciones están en función de crear competencias básicas en los docentes y estudiantes sobre el uso de las computadoras portátiles XO. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se conciben en el currículo como eje transversal.</p>	<p>Ministerio de Educación, AMCHAM, Fundación Zamora Terán, UNAN-Managua y Fundación UNO.</p>

2.8 Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en El Salvador

En El Salvador el programa que se está implementando actualmente es: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.

El Programa “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” es un paso trascendental que contribuirá a disminuir las brechas digitales y promover la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso y uso intensivo y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a través de la entrega de dispositivos informáticos, que por años no han estado disponibles para todos los estudiantes de los centros educativos públicos.

Con la entrega de estos dispositivos informáticos se pone en las manos de los docentes y estudiantes de centros educativos públicos, una poderosa herramienta educativa que les permitirá enriquecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” es uno de los programas estratégicos que forman parte del “Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019: El Salvador productivo, educado y seguro”, el cual tiene como una de sus prioridades asegurar la educación con inclusión y equidad social.¹⁷

2.8.1 Surgimiento del Programa y Cooperantes

Dicho programa dio inicio en junio de 2014, el MINED recibió 4,194 computadoras donadas por la Fundación ALBA para beneficiar a 127 centros escolares de San Salvador, La Libertad y San Miguel.

Este primer donativo benefició a más de 68 mil estudiantes desde parvularia hasta noveno grado, así como a 2,310 docentes.

¹⁷ (MINED, 2015)Plan Quinquenal 2014-2019

El propósito del programa es reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, para contribuir a la mejora significativa de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes de los centros educativos públicos, así como también para ofrecer ambientes educativos donde los y las estudiantes desarrollen las competencias en el uso de las TIC para optar a mejores oportunidades laborales. El Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” buscar ir más allá de la dotación de equipos tecnológicos a las escuelas públicas del país y pone especial énfasis en la formación docente en TIC como herramienta para innovar sus prácticas pedagógicas logrando con ello contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Como parte del Programa Presidencial Una Niña, Un Niño, una Computadora, este año se inauguró la Planta de Ensamblaje de Computadoras, la primera en Centro América y el Caribe. Hasta la fecha se han ensamblado 7,500 computadoras portátiles.

En el marco de este programa, 270,667 estudiantes de 939 centros escolares ahora cuentan con una nueva herramienta pedagógica al beneficiarse con la entrega de 18,854 computadoras lempitas.

Asimismo, 8,371 docentes han sido capacitados en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aula a través del Plan de Formación Docente. En total, desde el 2014 a la fecha, se cuentan con 15,617 docentes formados.

En los últimos meses del cierre del período Presidencial, se han entregado un total de 104,810 “Lempitas” y se ha logrado capacitar a 27,840 docentes.¹⁸

¹⁸ Fuente: (MINED, 2018) a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.

2.8.2 Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.

Tabla 3. Programa Presidencial.

Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora			
Concepto	Objetivos	Población meta	Descripción:
Universalización del acceso a las TIC en el sistema educativo público, permitiendo a cada estudiante usar un dispositivo informático en una relación 1 a 1 en el centro educativo.	<p>General: Reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, mejorando significativamente la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes de los C.E. públicos.</p> <p>Específicos: Fortalecer las competencias digitales en docentes de centros educativos públicos, utilizando las TIC como apoyo para innovar sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Desarrollar las competencias de estudiantes en el uso de las TIC como apoyo a su proceso educativo.</p> <p>Readecuar las condiciones de infraestructura de los centros educativos públicos para resguardar los dispositivos informáticos provistos.</p> <p>Dotar de dispositivos informáticos a los centros educativos públicos para ampliar el acceso y uso pedagógico de las TIC.</p>	Estudiantes y docentes de todos los centros educativos públicos, priorizando para el 2016 los que no han sido intervenidos con proyectos de TIC.	Para la implementación del Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora”, se requiere garantizar condiciones mínimas para que todos los centros educativos públicos puedan aprovechar las bondades asociadas al uso de las TIC. ¹⁹

¹⁹ Fuente: (MINED, 2017) a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.

	<p>Seleccionar y desarrollar materiales educativos digitales que propicien el uso de las TIC como apoyo al proceso educativo en el aula.</p> <p>Promover en los docentes el desarrollo de contenidos digitales propios de su disciplina para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Proveer los enlaces a INTERNET para los Centros Educativos Públicos.</p> <p>Implementar gradualmente una red que brinde conexión entre sistemas informáticos para el acceso a recursos educativos en los centros educativos.</p> <p>Desarrollar niveles de apropiación social de la tecnología dentro de las comunidades participantes del Programa, orientados hacia interacciones educativas para fomentar el desarrollo social y cultural de las mismas.</p> <p>Establecer alianzas de cooperación para la obtención de recursos técnicos y financieros para apoyar la sostenibilidad del programa.</p>		
--	---	--	--

Fuente: Equipo investigador, retomado del Ministerio de Educación.

2.8.3 Para la ejecución del programa se desarrollan y hacen converger los siguientes componentes:

1. Formación docente en TIC.
2. Desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes.
3. Readecuación de la infraestructura.
4. Dotación de dispositivos informáticos.
5. Selección y desarrollo de materiales educativos digitales.
6. Desarrollo social y educativo.
7. Mantenimiento y soporte técnico.
8. Conectividad.
9. Gestión de recursos.
10. Seguimiento y evaluación.



Figura 1. Componentes del Programa Presidencial "Una Niña, Un Niño, Una Computadora"

Fuente: Equipo Investigador, retomado del documento Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.

Tabla 4. Componente del Programa Presidencial.

Componente 1. Formación Docente en TIC.			
1.1 Descripción	1.2 Metodología	1.3 Mecanismos de Coordinación	1.4 Requerimientos
<p>Este componente está orientado hacia la alfabetización digital para docentes en el uso pedagógico de las TIC para mejorar el proceso educativo dentro de su institución. Esta es una etapa inicial de la formación docente, que luego se traduce en un plan de desarrollo y actualización permanente para innovar sus prácticas pedagógicas.</p>	<p>La capacitación se denomina “Integración de Tecnología en el Proceso Educativo”, y se desarrolla de forma presencial durante 6 días, en jornadas de 8 horas. Los grupos se distribuyen en 4 zonas geográficas: Zona Occidental (Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán); Zona Paracentral (Chalatenango, Cuscatlán, La Paz. Cabañas y San Vicente); Zona Central (San Salvador y La Libertad); y Zona Oriental (Usulután, San Miguel, La Unión y Morazán).</p>	<p>Para desarrollar la capacitación docente, es necesaria la coordinación con la Dirección de Gestión Educativa, Direcciones Departamentales de Educación y las instituciones que apoyan la actividad.</p>	<p>Equipamiento de los centros educativos o de las instituciones donde se imparta la capacitación. Materiales de apoyo a la capacitación. Facilitadores. Conectividad (Si aplica).</p>

Capacidad Institucional de MINED

A pesar la capacidad instalada y la experiencia adquirida en programas de TIC para los centros educativos públicos en el periodo de gobierno 2009-2014, El MINED debe:

Reforzar los diferentes grupos de personas que estarán a cargo de la ejecución del programa.

Instalar una planta de ensamblaje de dispositivos informáticos.

Reforzar el parque vehicular para atender oportunamente los centros educativos públicos que se vayan equipando.

Contar con un presupuesto GOES adecuado para lograr las metas establecidas.

Recibir la asistencia técnica de otras instituciones del estado, tales como la SIGET en el tema de conectividad, RREE en el área de cooperación internacional, entre otras.

Institucionalidad del Programa

Dada la trascendental importancia de este programa, se ha formado un Comité de Alto Nivel conformado por la Secretaria Técnica de Presidencia (STP), el MINED, Ministerio de Hacienda (MH), SIGET, Ministerio de Relaciones Exteriores (RREE) y Fundación ALBA, instituciones responsables de la toma de decisiones para la implementación del programa.

De igual forma, se ha conformado una mesa técnica con representantes de dichas instituciones para acompañar al MINED en la ejecución las diferentes actividades del programa.

2.9 Modelos y características de las Lempitas.

2.9.1 Lempita Pupil 101

Los equipos portátiles “Lempitas” entregados en la fase 1 son especialmente diseñadas para: caídas de hasta 80 cms, derrames de agua hasta 100cc, diseño con esquinas redondeadas para proteger a los estudiantes evitando golpes, teclado resistente tipo tableta que evita que las teclas sean removidas fácilmente, sensor de luz para ajustar automáticamente la pantalla y ahorrar energía, botón de encendido rápido, entre otras. Además, cuenta con un chip de seguridad TPM integrado, para evitar robos.

Ministerio de Educación
Viceministerio de Ciencia y Tecnología
Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
Gerencia de Tecnologías Educativas
"Enseñar a Aprender, a Pensar, a crear Conocimiento y a utilizar el Conocimiento"

CARACTERÍSTICAS LEMPITA PUPIL 101

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

SISTEMA OPERATIVO	Debian GNU/LINUX 7
MEMORIA RAM	2GB DDR3
PROCESADOR	Intel Atom N455 1.66 GHZ
PANTALLA	LCD de 10,1" 1024x600 Samsung HQ
DISCO DURO	16 Gb SSD (estado sólido) / 320 Gb (SATA)
TARJETA DE RED	10/100 Ethernet, Realtek 8103 EL, S5 Wake on Lan, Wireless LAN (802.11 b/g/n), Bluetooth.
AUDIO	2 altavoces integrados, micrófono interno
WEB CAM	Webcam de 1,3 M
PUERTOS	3 puertos USB 2.0 , 1 Puerto VGA D- 15 Pines
BATERÍA	3 celdas: 2200 mAh
ALIMENTACIÓN	Adaptador de CA de 40 W
DIMENSIONES	267,6 mm x 234,5 mm x 29,9 mm
PESO	1,26 kg

Lempita Pupil 101



Fuente: Ministerio de Educación, El Salvador

2.9.2 Lempita Pupil 103 (MG 101A4)

Los equipos portátiles "Lempitas" Fase 2 cuentan con características especialmente diseñadas para su uso en los Centros Escolares, teniendo en cuenta la resistencia a caídas de hasta 80 cms, resistente a derrames de agua de hasta 200cc, diseño con esquinas redondeadas para proteger a los estudiantes evitando golpes, teclado resistente tipo tableta que evita que las teclas sean removidas fácilmente, doble salida de audio para trabajo en equipo, entre otras. Además, cuenta con un chip de seguridad TPM integrado, para evitar robos.²⁰



Ministerio de Educación
Viceministerio de Ciencia y Tecnología
Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
Gerencia de Tecnologías Educativas
"Enseñar a Aprender, a Pensar, a crear Conocimiento y a utilizar el Conocimiento"

CARACTERÍSTICAS LEMPITA PUPIL 103 (MG 101A4)

Lempita Pupil 103 (MG 101A4)



ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

SISTEMA OPERATIVO	Debian GNU/LINUX 7
MEMORIA RAM	2GB DDR3
PROCESADOR	Intel celeron 847 1.1 Ghz
PANTALLA	10.1" LCD 1366x768 HD Samsung HQ (opcional) Sensor de luz (Ajusta automáticamente el brillo de la pantalla LCD)
DISCO DURO	320 GB Sata
TARJETA DE RED	10 /100 ethernet, Wifi 802.11 b/g/n,Bluetooth.
AUDIO	1 entrada para micrófono externo 2 entradas de auriculares externo
WEB CAM	Cámara web giratoria 270° de 1.0 MP e indicador led
PUERTOS	3 puertos USB 2.0 , 1 Puesto VGA D- 15 Pines
BATERÍA	3 celdas: 2200 mAh
ALIMENTACIÓN	Adaptador de CA de 40 W
DIMENSIONES	269 mm x 213 mm x 30,5- 36.4 mm
PESO	1,35 kg

Fuente: Ministerio de Educación, El Salvador.

²⁰Fuente: (MINED,Viceministerio de Ciencia y Tecnología)

2.9.3 Lempita Unite 401

Los equipos portátiles “Lempitas” Unite 1 son dispositivos 2 en 1, proporcionan la comodidad de una tablet y a la vez poseen el potencial de una laptop, con un diseño especializado en para estudiantes, con estructura resistente y con seguridad TPM para evitar robos.

Ministerio de Educación
Viceministerio de Ciencia y Tecnología
Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
Gerencia de Tecnologías Educativas
"Enseñar a Aprender, e Pensar, a crear Conocimiento y a utilizar el Conocimiento"

CARACTERÍSTICAS LEMPITA UNITE 401

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

SISTEMA OPERATIVO	Windows 8.1
MEMORIA RAM	2GB DDR3
PROCESADOR	Intel Bay Trail-MN2805 1.46 GHz (2.5W SDP)
PANTALLA	10.1" 1366 x 768 200nits panel con touch screen + passive stylus
DISCO DURO	Tablet: 32Gb eMMC, Docking: 2.5" 7mm HDD 300Gb
TARJETA DE RED	WiFi 802.11 b/g/n & BT 4.0 combo module
AUDIO	1X Internal Speakers, 1X Single AMIC, 1X Combo Audio Jack
WEB CAM	1.0MP Fronte con Alta Resolution, 2.0MP Trasera
PUERTOS	Tablet: 1x Micro USB 2.0, 1xMicro HDMI 1.4a, 1x Micro SD, 1x DC-in Jack, Dock: 1x Standar USB 2.0, 1x DC-in Jack
DIMENSIONES	Tablet: 280.0 x 182 x 12.9 mm, Base : 280.0 x 236 x 16.10mm
PESO	Tablet: 777.5 g, Base : 543.7 g



Lempita Unite 401

Fuente: Ministerio de Educación, El Salvador.

2.9.4 Lempita EF20RA

Los equipos EF20RA son ensamblados en El Salvador, en la planta del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, ubicada en Zacatecoluca, se proyecta una producción promedio de 100 equipos diarios, con lo que se dará respuesta a la demanda de equipos en los C.E públicos.



Ministerio de Educación
Viceministerio de Ciencia y Tecnología
Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
Gerencia de Tecnologías Educativas
"Enseñar a Aprender, a Pensar, a crear Conocimiento y a utilizar el Conocimiento"

CARACTERÍSTICAS LEMPITA EF20RA

Lempita EF20RA

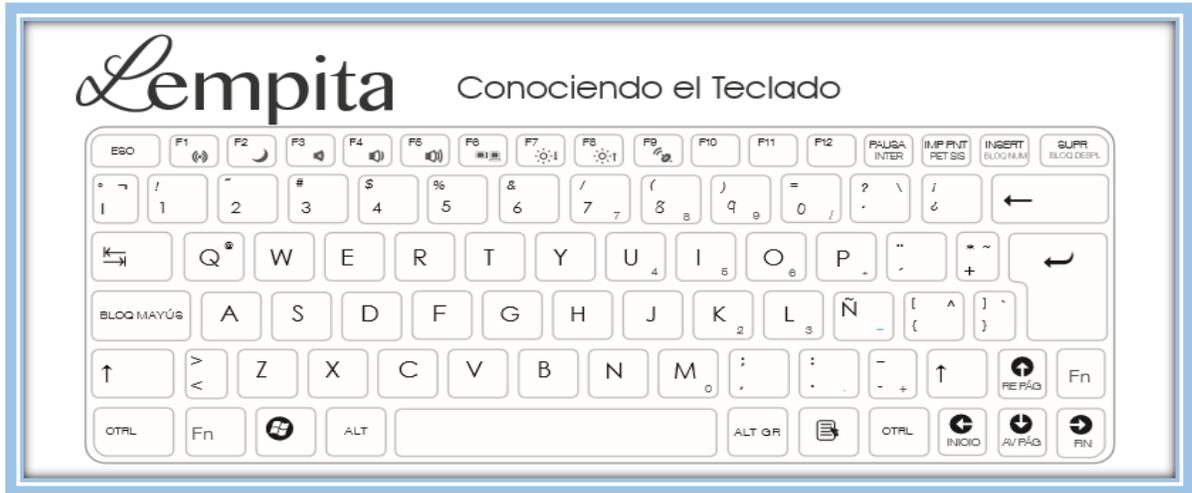


ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

SISTEMA OPERATIVO	Windows 10 pro
MEMORIA RAM	2GB DDR3
PROCESADOR	Intel Quad Core 1.33GHz
PANTALLA	LCD 11.6
DISCO DURO	64GB eMMC
TARJETA DE RED	WiFi b/g/n & BlueTooth
WEB CAM	VGA
PUERTOS	2 x USB 2.0, 1 x HDMI , Micro SD slot

Fuente: Ministerio de Educación, El Salvador.

2.9.5 Teclado de las Lempitas



Teclas con Funciones Especiales

Fn Conocida como **"función"**, y se utiliza solo con aquellas teclas que tienen color azul, en el teclado hay muchos iconos y números que poseen este color, para poder realizar esa función debes presionar Fn + la tecla que tiene el ícono o carácter.

Fn + F3 **Enmudece el sonido de la computadora**

ALT GR **Alt Gr** (Conocida como Big Alt, Alt Grande) es una tecla modificadora que, cuando se presiona simultáneamente con otra tecla, realiza una operación especial. Ejem.

ALT GR + + **Obtienes el carácter ~**

Al presionarla ejerce la función "Clic Derecho" del ratón

ESC **Escape**, su uso es para pequeñas cajas de diálogo, en las que equivale a respuestas como: No, Quitar, Salir, Cancelar, o Abortar.

TAB o Tabulador, Si se utiliza en un texto deja un espacio /sangría/.
Esta tecla funciona en formularios y salta de una caja de formulario a otro si estas en libreoffice dejará un espacio en el texto. /Sangría/

SUPR o Suprimir, se usa para borrar palabras de un párrafo o región, borra de izquierda a derecha.

Barra Espacedora, para dejar espacios entre letras o palabras.

Shift, usada para escribir mayúsculas y otros caracteres "superiores".

↑ + 3 **Escribirá el símbolo de numeral - #**

↑ + A **Mostrar la letra a en Mayúscula - A**

CTRL **Control**, tecla modificadora que, cuando se presiona simultáneamente con otra tecla, realiza una operación especial.

CTRL + C **Copia una palabra seleccionada.**

CTRL + P **Activa la acción Imprimir**

Estos métodos de teclado reaccionan con libre office o programas que soportan este método, ejemplo: libre office, al presionar esta combinación nos dará como resultado: copiar y pegar dependiendo la tecla que presiones

Backspace o retroceso, se usa para borrar palabras de algún párrafo o región, borra de derecha a izquierda.

Ventana apertura la ventana de actividades del sistema.

Enter, se utiliza para indicar a la computadora que se ha terminado una cadena de caracteres de entrada. También funciona como "Aceptar"

BLOQ MAYÚS **BLOQ MAYÚS**, Se utiliza para escribir en mayúscula.

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3. Diseño metodológico

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Esta investigación se realizó mediante el enfoque cualitativo enmarcándose en un diseño descriptivo. Según (Guardià-Fernàndez, (2007) p. 226) en su libro *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*, la investigación cualitativa tiene que ver directamente con la clase o tipo de información que hemos recogido. Por fines estrictamente didácticos la clasificaremos en tres tipos. El primer tipo lo constituyen las descripciones detalladas de alguna situación específica, de un evento, de una interacción o conjunto de interacciones o un registro o reporte de observaciones. El segundo tipo lo integran las transcripciones directas de aspectos que una persona nos cuenta sobre su vida, sus experiencias, sus creencias, sus actitudes, sus valores y sus pensamientos. El último tipo está representado por los extractos o relatos completos los cuales los encontramos en documentos, registros, correspondencia, estudios de casos, historias de vida o testimonios.²¹

Para fines específicos de esta investigación se tomó el primer tipo, en el cual se realizó de manera detallada, algunas situaciones específicas de los resultados. Dado que el tema requiere de una sistematización que involucra los cuatro actores educativos y como el programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora está generando efectos en las instituciones educativas.

3.1 Método

Uno de los rasgos básicos de la investigación cualitativa es la descripción, el cual escucha u observa, explora experiencias con o el fenómeno. El método que se utilizó en esta investigación es el método descriptivo: Según el autor (Arias F. G., (2012) p. 24), define: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

²¹ (GUARDIÁN-FERNÁNDEZ, 2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*.

Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.”²²

3.2 Población.

La población que abarcó esta investigación comprende una totalidad de 166 Centros Escolares del Municipio de San Miguel de la Zona Rural y Urbana. En esta investigación se seleccionó tres instituciones de la Zona Rural y tres de la Zona Urbana.

3.2.1 Centros Escolares de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Zona Rural

Centro Escolar “Cantón Huiscoyol”

Centro Escolar “Cantón el Rebalse”

Centro Escolar “Cantón el Papalón”

Zona Urbana

Centro Escolar “Abdón Cordero”

Complejo Educativo “Ofelia Herrera”

Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas”

²² (ARIAS F. , 2012) El Proyecto de la investigación Introducción a la metodología científica.

3.2.2 Caracterización de los Centros Escolares:

Tabla 5. Caracterización de los Centros Escolares.

Centro Escolar: “Cantón Huiscoyal”			
Nivel Educativo (Primer Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Primer grado	8	1	1
Segundo grado	9	1	
Tercer grado	8	1	
Total	25	3	1

Centro Escolar: “Cantón el Rebalse”			
Nivel Educativo (Primer Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Primer grado	61	2	
Segundo grado	51	1	1
Tercer grado	65	2	
Total	177	5	1
Nivel Educativo (Segundo Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Cuarto grado	61	2	
Quinto grado	71	2	1
Sexto grado	50	1	
Total	182	5	1

Centro Escolar: “Cantón el Papalón”

Nivel Educativo (Primer Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Primer grado	29	1	1
Segundo grado	33	2	
Tercer grado	32	2	
Total	94	5	1

Nivel Educativo (Segundo Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Cuarto grado	34	2	1
Quinto grado	30	2	
Sexto grado	33	1	
Total	97	5	1

Centro Escolar: “Abdón Cordero”

Nivel Educativo (Primer Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Primer grado	42	2	
Segundo grado	27	1	1
Tercer grado	32	1	
Total	101	4	1

Nivel Educativo (Segundo Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Cuarto grado	30	1	
Quinto grado	29	1	1
Sexto grado	44	2	
Total	103	5	1

Centro Escolar: “Ofelia Herrera”

Nivel Educativo (Primer Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Primer grado	101	2	
Segundo grado	89	2	1
Tercer grado	90	3	
Total	280	7	1
Nivel Educativo (Segundo Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Cuarto grado	89	2	
Quinto grado	115	3	1
Sexto grado	92	2	
Total	296	7	1

Centro Escolar: “Jesús Escobar de Cárdenas”

Nivel Educativo (Primer Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Primer grado	58	2	
Segundo grado	35	1	1
Tercer grado	37	1	
Total	130	4	1
Nivel Educativo (Segundo Ciclo)	Población Estudiantil	Población Docente	Director/a Subdirector/a
Cuarto grado	38	1	
Quinto grado	35	1	1
Sexto grado	34	1	
Total	107	3	1

Fuente: Equipo Investigador

3.3 Muestra

Para la selección de la muestra se tomó a bien los siguientes criterios:

Como equipo investigador se tomó en cuenta la selección de estudiantes según la nómina proporcionada por el docente tutor, seleccionando los tres primeros números terminados en 1, de los grados de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares seleccionados del Municipio de San Miguel.

En el caso de los docentes se tomó uno de cada grado, de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Se tomó a cada uno de los directores de los seis Centros Educativos seleccionados, en caso fortuito de no encontrarse se tomó en cuenta al sub director/a encargado de las instituciones.

Para la investigación se tomó una muestra representativa de 6 instituciones educativas de la Zona Rural y Urbana pertenecientes al Municipio de San Miguel, especificando 1 docente y 3 estudiantes por grado en cada una de las instituciones seleccionadas. Teniendo las siguientes instituciones como base de la muestra:

Centro Escolar “Cantón Huiscoyol”

Centro Escolar “Cantón el Rebalse”

Centro Escolar “Cantón el Papalón”

Centro Escolar “Abdón Cordero”

Complejo Educativo “Ofelia Herrera”

Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas”

3.3.1 Selección del grupo social

Para una mayor comprensión de la muestra seleccionada y que es parte activa de esta investigación se tiene lo siguiente:

Tabla 6. Selección del grupo social.

Total de Docentes seleccionados	Total de Estudiantes seleccionados	Total de Director/a seleccionados/as	Total de Padres, Madres de familia seleccionados
59	159	6	33

En la muestra seleccionada para el sector docente se tomó uno por cada grado académico. El total de la muestra de estudiantes seleccionados fué de tres por cada grado escolar. La representatividad de la muestra del director/a fué tomada de uno por institución, si existiera un caso fortuito se tomará en cuenta al subdirector/a. La muestra de padres, madres de familia fué de uno por grado escolar.

3.3.2 Papel del investigador

Como grupo investigador se llegó a los Centros Educativos seleccionados que cuentan con el programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel:

Se buscó al docente encargado de los alumnos para solicitarle el permiso de tres estudiantes.

Se les brindó un saludo y posterior se les llevó a un espacio físico que nos facilitó la institución.

Se le entregó el instrumento (cuestionario) facilitándole un lapicero para su respectivo llenado.

El equipo investigador respondió a las dudas al llenado del cuestionario.

Se agradeció a los/as estudiantes y se verificó el llenado completo del cuestionario.

Con respecto a los docentes se les solicitó con anticipación que nos brindaran un espacio para el llenado del cuestionario.

Al momento de contestar el instrumento se le dio a conocer la intencionalidad que este tenía.

También se explicó algunas interrogantes que no se comprendieron y despejaron algunas dudas que se tuvieron.

En el caso del director, se le notificó previamente llegando a un consenso acerca del día y hora accesible para realizarle la entrevista, se realizó en un ambiente cómodo, sin interrupciones; generando así una conversación fluida y amena.

Con respecto de los padres y madres de familia nos acercamos al momento de ir a dejar o retirar a sus hijos a la institución educativa, previamente se le pidió al docente encargado del grado seleccionado que identificara a un padre o madre de familia para aplicarle como instrumento el cuestionario, facilitándole así un lapicero o lápiz para el llenado, también se dio explicación de algunas de las interrogantes y se despejaron las dudas existentes.

3.3.3 Estrategias de muestreo

Criterios de Selección de muestra.

Para la selección de los Centros Educativos tomados como muestra de interpretación se tomó en cuenta:

Centros Educativos de la Zona Rural y Urbana pertenecientes al Municipio de San Miguel.
Centros Educativos que cuentan con el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.

Ubicación espacial-geográfica accesible y segura de cada Centro Educativo.

Accesibilidad y disponibilidad de los Centros Educativos para recibir y atender el grupo de investigación.

Para la selección de docentes se tomó en cuenta que:

Personal docente de planta que laboraba en el turno matutino y vespertino de los Centros Educativos seleccionados.

Que fuerán docentes que laboraban en los niveles de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Accesibilidad y disponibilidad a cooperar con la investigación.

Para seleccionar los estudiantes se tomó en cuenta:

Estudiantes que cursaban el Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Género: masculinos y femeninos.

Se tomaron tres estudiantes por cada grado de los dos niveles.

Los estudiantes seleccionados fueron tomados de la lista de asistencia teniendo en cuenta los números impares terminados en 1.

Para seleccionar los/as directores/as se tomó en cuenta:

Que tuviera la función de director/a.

Que contarán con el tiempo y la disponibilidad al momento de realizarle la entrevista.

En caso fortuito de encontrarse el director/a se aplicó la entrevista al subdirector/a.

Para seleccionar los padres y madres se tomó en cuenta:

Los padres y madres que fuerán los responsables de los alumnos en los diferentes grados y niveles educativos.

Que los padres y madres de familia seleccionados fuerán los progenitores de los alumnos que se les aplicó el cuestionario.

Al momento de llegar a dejar o a traer a sus hijos se le solicitó tiempo para el llenado de un cuestionario.

3.4 Técnicas de investigación

Según el autor (Arias F. G., (2006) p. 67.) “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos”.²³

Para este estudio se realizaron dos técnicas:

Según (Fontana, (2005)) “La entrevista permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida”. Según (Arias F. G., (2006) p. 72) La encuesta que se define como: “Una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”.

La técnica de la entrevista se desarrolló apoyándose de un instrumento con preguntas abiertas, aplicadas a la población de directores/as de cada uno de los Centros Educativos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

En el caso de la entrevista se concibe como una interacción social entre personas gracias a la que va a generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o de interpretar esa explicación, teniendo en cuenta que el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

Para la población de docentes, estudiantes, padres y madres de familia, se utilizó la técnica de la encuesta que se apoyó de un instrumento que integró preguntas semiabiertas que permitió conocer, analizar, y describir toda la información obtenida en términos cualitativos.

²³ (ARIAS , 2006) El proyecto de la Investigación.

3.5 Instrumento

Según (Soriano, (1979) p.219) en su libro Guía para realizar Investigaciones Sociales, explica que la guía de entrevista, “Puede contener preguntas abiertas o temas a tratar, los cuales derivan de los indicadores que deseen explorarse”.²⁴ Esta información se puede recopilar haciendo uso de grabadoras y libretas de campo. Por otro lado, el investigador debe establecer una relación de confianza con el informante para garantizar la veracidad de los datos recopilados.

Cuestionario:

Según (Amador, 2009) el Cuestionario se define como: “Un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.” Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las Ciencias Sociales: Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

Categorías para Guía de Entrevista (director/a)

Tabla 7. Categorías de instrumentos.

Categorías	Instrumento	Actor
Formación de las TIC. Recursos tecnológicos. Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje. Currículo nacional. Programa presidencial. Cobertura administrativa y académica.	Guía de entrevista	Director/a

²⁴ (SORIANO, 1979) Guía para realizar investigaciones sociales.

Categorías para Cuestionario (Docentes)

Categorías	Instrumento	Actor
Formación docente en TIC. Recursos tecnológicos. Metodología de enseñanza-aprendizaje. Programa presidencial. Cobertura administrativa y académica.	Cuestionario	Docentes

Categorías para Cuestionario (Estudiantes)

Categorías	Instrumento	Actor
Programa Presidencial Metodología de enseñanza-aprendizaje. Acceso y funcionamiento del programa presidencial. Sistema operativo y ofimática.	Cuestionario	Estudiantes

Categorías para Cuestionario (Padres, Madres de familia)

Categorías	Instrumento	Actor
Recursos tecnológicos. Aplicabilidad de los recursos tecnológicos. Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje. Programa presidencial.	Cuestionario	Padres, Madres de familia

Fuente: Equipo Investigador

3.6 Recogida de datos

Después de haber seleccionado seis centros educativos de los niveles de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel se aplicó el instrumento a 159 estudiantes, 59 docentes, 6 directores y 33 padres y madres de familia.

La información fue recolectada por el equipo investigador y el proceso fue el siguiente:

Se crearon los instrumentos tomando en cuenta las categorías.

Se realizó una visita previa a los centros escolares de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel, solicitando el permiso a través de una carta, para pasar la guía de entrevista a directores y el instrumento el cuestionario para los docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

Se visitaron los Centros Educativos públicos seleccionados en la muestra, se les explicó al director, docentes, estudiantes, padres y madres de familia el objetivo de la investigación y posteriormente se les pasó el instrumento respectivo para cada uno.

La entrevista se grabó a través de un recurso multimedia y en el cuestionario se recopiló la información de manera escrita.

Se procedió a la interpretación de las entrevistas y del cuestionario realizado según las visitas a cada Centro Educativo de los seleccionados.

En el caso del cuestionario se realizó su respectivo análisis por categorías con sus respectivas preguntas. Para finalizar con la elaboración de una interpretación general.

Posteriormente se procedió a sistematizar la investigación de forma cualitativa, en el caso de los 159 estudiantes se sistematizó el cuestionario pregunta a pregunta, por Centro Escolar y por grado.

En el caso de los 59 docentes, se sistematizó de forma ordenada el cuestionario de acuerdo a las interrogantes de manera específica, por centro escolar y por grado.

Con respecto a los 6 directores, se escuchó el audio grabado durante la entrevista, sistematizando de forma ordenada y especificada de acuerdo a cada una de las interrogantes la información, digitando a través del programa Word toda la información obtenida.

De acuerdo a los 33 padres y madres de familia se sistematizó el cuestionario de manera ordenada y específica cada interrogante, por centro escolar y por grado y nivel educativo.

3.7 Análisis de la información

Después de haber sistematizado la información de manera ordenada y lógica, se transcribió objetivamente la información de cada uno de los Centros Educativos seleccionados que cuentan con el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Se hizo un breve análisis e interpretación de datos.

Se utilizó una tabla para vaciar la información y un breve análisis de cada una de las interrogantes obtenidas del cuestionario y de la entrevista aplicada a cada uno de los actores educativos como: Estudiantes, docentes, director, padres y madres de familia.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
LA INFORMACIÓN

CENTRO ESCOLAR: “CANTÓN HUISCOYOL”

TURNO: MATUTINO

**NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ACTORES EDUCATIVOS: DIRECTOR, DOCENTES,
ALUMNOS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

4.1 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Cantón Huiscoyol”

ACTOR EDUCATIVO: DIRECTORA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO

INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Tabla 8. Resultados de instrumentos por escuelas, actores y preguntas.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación en las TIC.	1	El MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha convocado a los docentes a capacitaciones, ¿En su institución como ha procedido este proceso? ¿Qué actitud han mostrado su planta docente?	La directora del Centro Escolar “Cantón Huiscoyol” manifestó que pues mire que acá solo una capacitación fue que dijeron que hubo este año, nosotros no asistimos porque no nos dieron la información a tiempo, que los docentes lo han aceptado positivamente o sea que si están interesados.	El Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” buscar ir más allá de la dotación de equipos tecnológicos a las escuelas públicas del país y pone especial énfasis en la formación docente en TIC como herramienta para innovar sus prácticas pedagógicas logrando con ello contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Al respecto la directora manifestó que no se han logrado las capacitaciones, ya que en este año solo una capacitación se ha dado pero que no asistieron por falta de informes con tiempo, se puede decir que se necesita dar prioridad a la capacitación docente.
Recursos tecnológicos.	2	¿Cuánto es el número de computadoras lempitas y	Contamos con 25 lempitas. Y considero que no es relativo	En cuanto al número de computadoras lempitas y otras

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje.</p>		<p>otras computadoras con las que cuente la institución? ¿Son relativas al número de estudiantes y docentes que tiene la institución?</p>	<p>porque la matrícula que nosotros tenemos es de 45 y solo nos dotaron de 25.</p>	<p>computadoras con las que cuenta la institución, la directora expresó que cuentan con 25 Lempitas, que considera que ese número Lempitas no son relativas al total de estudiantes porque poseen una matrícula de 45, se puede decir que la población es mayor al número de Lempitas que tienen, en este caso si se da una mejor organización se puede dar la utilización por toda la población educativa porque solo cuentan con Primer Ciclo.</p>
	3	<p>Cuando los docentes le presentan el planeamiento didáctico de sus clases ha observado que los maestros han incorporado en la parte metodológica el uso de las "Lempitas". ¿En qué materias y como las utilizan?</p>	<p>Sí, las utilizan en las 4 materias básicas; las utilizan como recurso para ponerle videos para sumas.</p>	<p>Con respecto a que, si ha observado que los docentes presentan en su planeamiento didáctico de sus clases, que incorporan en su metodología el uso de las Lempitas en las 4 asignaturas básicas, es decir que en este caso los docentes se han dado la oportunidad de utilizar dicho recurso tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	4	<p>¿El programa presidencial una niña, un niño, una computadora, beneficia a</p>	<p>Con las 25 computadoras no; pero si se beneficia a todos porque se trabaja en horas diferentes o sea un</p>	<p>Al respecto la directora expresó que con el recurso de las 25 Lempitas no, pero que si se</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Currículo nacional. Funcionamiento del Programa presidencial.	5	toda la población estudiantil? ¿En qué niveles educativos han sido más flexibles a los maestros al incorporar el uso de las “Lempitas” en sus clases?	día uno, un día otro, al final se beneficia a todos. Y como solo tenemos un nivel el primer ciclo todos han incorporado las lempitas.	beneficia toda la población educativa, porque se utiliza en diferentes horarios y como solo cuentan con el primer ciclo todos los maestros han incorporado las Lempitas en sus clases.
		¿Cuál es la actitud que observa usted ante el alumnado con la puesta en práctica de estas computadoras “Lempitas” en su proceso de enseñanza aprendizaje?	Es bien positiva y se sienten muy entusiasmados porque las clases se les hacen más fáciles y es algo nuevo para ellos.	Con respecto a la actitud que observa que tiene el alumnado con la puesta en práctica de las computadoras Lempitas, ha sido muy positiva y con entusiasmo, ya que las clases son más fáciles e innovadoras para ellos.
		¿Según su experiencia como docente y en este caso como director como observa la viabilidad del uso de las computadoras “Lempitas” ahora como parte del ejercicio de la docencia?	Es como un recurso y un apoyo; porque ya lo que necesitamos los maestros es actualizarnos más en cuanto a las lempitas.	De acuerdo a cómo observa la viabilidad del uso de las computadoras Lempitas ahora como parte del ejercicio de la docencia, ella expresó que las Lempitas son un recurso que apoya, pero es necesaria la actualización docente.
	7	¿Considera que las computadoras “Lempitas” tienen el funcionamiento	Sí, porque como le dije anteriormente se utiliza como recurso y es adecuado en las clases.	Al respecto la directora expresó que las Lempitas si tienen el funcionamiento adecuado y es un recurso que se utiliza en clases, es

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		adecuado para utilizarlas en el aula? ¿Por qué?		decir que están en buenas condiciones para su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	8	¿Qué hace la institución si no cuenta con una persona encargada de darle mantenimiento y reparación a las computadoras “Lempitas”, lo reporta al MINED o simplemente queda en desuso?	Lo que hacemos es que como hay instituciones o centros escolares que tienen aula informática, solicitamos el encargado del aula informática que nos ayude.	Con respecto ella expresó que como no tiene a alguien en el Centro Escolar de eso, solicitan a Centros Escolares o instituciones que cuentan para que el encargado del aula informática les brinde apoyo, pero no dejan las Lempitas en desuso.
	9	¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que se ha tenido que enfrentar la institución con estos recursos tecnológicos?	A veces hemos tenido dificultades, que no los cargan o son lentas al cargar, no tienen mucha memoria, algunas cuando teníamos internet, les costaba para conectarse al internet.	En este caso se puede decir que las Lempitas presentan muchas dificultades por sus características y funcionamiento porque con el transcurso del tiempo tienden a no funcionar en óptimas condiciones.
	10	¿Qué debe cumplir la institución para que sea parte de este programa, y qué procedimientos administrativos o académicos se deben hacer para que el	Se debe de subir la matrícula, que nos proporcione personal y que nos invite a capacitaciones para actualizarnos pues.	Acerca de que procedimientos administrativos o académicos que debe cumplir la institución para ser parte del programa y que el gobierno le proporcione las Lempitas, ella manifestó que el Centro Escolar debe cumplir con

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	11	<p>Gobierno proporcione las Lempitas a la institución?</p> <p>¿Cuál ha sido la actitud de los padres ante la implementación de este programa en la institución? ¿De qué manera se les dio a conocer?</p>	<p>Los padres de familia se sienten bien contentos que sus niños están usando la tecnología y se les dio a conocer en una reunión general, se les informó que la escuela había sido beneficiada con las lempitas.</p>	<p>ciertos requerimientos como el aumento de la matrícula.</p> <p>Al respecto, la directora expresó que los padres de familia se sienten contentos al saber que sus hijos usan la tecnología y que se les dio a conocer del beneficio de dicho programa al Centro Escolar que eran las Lempitas en una reunión general.</p>
	12	<p>¿Cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para hacer uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?</p>	<p>El procedimiento es que tienen que traerlas ya cargadas de allá, donde se guardan ya que las van a utilizar y como es pequeña la escuela es una ventaja.</p>	<p>Al respecto la directora expresó que si hay procedimientos que hay que seguir para utilizar dichos recursos tecnológicos.</p>
	13	<p>¿Cuánto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?</p>	<p>Una hora de clase o 45 minutos es el tiempo destinado.</p>	<p>Al respecto expresó que utilizan las Lempitas una hora de clase, es decir que toda la población estudiantil hace uso de dichos recursos tecnológicos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	14	<p>¿En su experiencia que ha tenido durante la implementación del Programa Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en que ha cumplido y en que no ha cumplido el gobierno con el programa?</p>	<p>Cumplió que las dio verdad pero lo que dije anteriormente que habían dicho un niño, una computadora y no se dio porque hasta las escuelas grandes les dieron 25 computadoras y no es para la población el número que ha dado porque dijo un niño una computadora y no fue así, no cumplió.</p>	<p>Al respecto la directora expresó que si abarca toda la población educativa pero que talvez tienen una idea errónea acerca de la dotación de Lempitas ya que si se hace uso de este recurso en diferentes horarios pueden utilizar este recurso toda la población educativa.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMER GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de primer grado, manifestó que si, se beneficia tanto a los niños/as como a nosotros ya que se aprende lo básico del uso de la computadora.	De acuerdo a la actualización docente con respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación que imparte el Ministerio de Educación, la maestra de primer grado, si ha experimentado beneficios tanto ella como sus estudiantes en la utilización de los recursos tecnológicos.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	La docente manifestó que, si utiliza las lempitas, ya que sus alumnos se ponen a jugar en la aplicación de juegos educativos y los pone a jugar 2 veces a la semana.	La docente de primer grado del Centro Escolar “Cantón Huiscoyol”, si hace un uso adecuado de las computadoras “Lempitas” en la vida laboral, porque le facilita el desarrollo de contenidos en el aula y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	La docente de primer grado expresó que solamente usa las lempitas y su celular.	Acerca de la utilización de los recursos tecnológicos en las cuatro asignaturas básicas, la docente solo utiliza dos recursos tecnológicos que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita el desarrollo de contenidos.
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	La docente expresó que es aprendo jugando utilizando la computadora.	La docente si implementa el uso de la computadora “Lempita” en su metodología de enseñanza, con diferentes actividades en las clases, que favorecen la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	La docente manifestó que se apagan solas.	En la utilización de las computadoras “Lempitas” en el aula, han presentado dificultades según la docente en su funcionamiento, esto obstaculiza su incorporación de estos recursos en la metodología de enseñanza.
	6.	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso	La docente expresó que utiliza Kig, Childsplay y Stellarium.	De acuerdo a esto la docente implementa el uso de tres aplicaciones en asignaturas como:

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	<p>de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La docente de primer grado expresó que sí hay dificultad.</p>	<p>Matemática, Lenguaje y Sociales, propiciando un ambiente educativo en el que los estudiantes cuentan con diversas actividades educativas desde lo mínimo como el uso del ratón y teclado, memorizar sonidos e imágenes hasta incluso poder observar el cielo como si se utilizara el telescopio, es decir que el uso de las aplicaciones propician el aprendizaje significativo porque relacionan la teoría con la práctica en el desarrollo de contenidos.</p> <p>En la utilización de las aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas”, la docente ha experimentado dificultades, lo que entorpece la implementación de estos recursos en su metodología.</p>
	8.	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora</p>	<p>La docente expresó que sí, porque los niños están aprendiendo el uso de tecnología.</p>	<p>La docente si ha obtenido beneficios por medio del programa y sus componentes, porque los</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9.	<p>beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>La docente manifestó que no se ha cumplido, porque casi no nos avisan cuando hay capacitaciones.</p>	<p>estudiantes tienen acceso al acceso y uso responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación, es decir que la utilización de los recursos tecnológicos, les ha brindado ambientes educativos donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades y destrezas que en un futuro les puede favorecer para optar a mejores oportunidades laborales.</p> <p>Los logros y desafíos que plasma el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, no se han cumplido según la docente, porque el Ministerio de Educación no hace convocatorias para asistir a las capacitaciones.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	La docente expresó que si hay cobertura.	Según la docente si existe cobertura en su totalidad, es decir que como solo tienen primer ciclo, todos los estudiantes pueden acceder a las computadoras "Lempitas", se permite la utilización por toda la población educativa en el Centro Escolar.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de segundo grado expresó que no se cumple ya que ni avisan cuando hay capacitaciones.	De acuerdo a la respuesta de la docente no se cumplen con las capacitaciones en el uso de los recursos tecnológicos, porque es necesario que les envíen informes o convocatorias para que el personal docente asista.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	La docente expresó que si, a veces uso las lempitas en la clase con los niños.	La docente utiliza la computadora “Lempita” regularmente con sus estudiantes, porque es una herramienta que brinda un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	La docente de segundo grado expresó que usa las lempitas y a veces el teléfono celular en sus clases.	En su metodología de enseñanza la docente utiliza dos recursos tecnológicos, que permiten la creatividad e iniciativa de los docentes en el desarrollo de los contenidos, además promueve la participación proactiva de los estudiantes.
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	La docente expresó que utiliza las lempitas en sus clases uno o dos días a la semana.	La docente prioriza el uso de la computadora “Lempita” en clases regularmente, pero no especificó como hacía uso de este recurso en las asignaturas.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	La docente manifestó que se le dificulta ya que son muy frágiles y también se apagan solas.	Según la docente se le han presentado dificultades al momento de utilizar las “Lempitas” porque su funcionamiento no es el adecuado y obstaculizan su incorporación en la metodología de enseñanza.
	6.	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones	La docente de segundo grado expresó que utiliza Kig.	La docente integra en el proceso educativo el uso de una aplicación en la asignatura de matemática, que le permite a los estudiantes realizar figuras

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	<p>hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La docente expresó que sí, se le dificulta usarlas porque se apagan y son lentas.</p>	<p>geométricas utilizando diversas herramientas, favoreciendo el desarrollo de contenidos, solo que no detalló porque no utilizaba más aplicaciones.</p> <p>A la docente se le dificulta utilizar las aplicaciones con que cuentan las computadoras “Lempitas”, posiblemente por la falta de mantenimiento y reparación a dichos recursos tecnológicos, lo que obstaculiza su implementación en el desarrollo de contenidos.</p>
	8.	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo)</p>	<p>La docente expresó que sí, porque hace las clases más entretenidas.</p>	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha contribuido según la docente a la mejora significativa del desarrollo de las clases, porque son</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	9.	<p>a toda la población educativa? ¿Por qué?</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>La docente manifestó que no, ya que necesitamos más capacitaciones.</p>	<p>innovadoras y así propician la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Según la docente no se han cumplido, porque surge la necesidad notable que el Ministerio de Educación imparta la actualización docente y que esta sea constante y permanente, porque así se garantiza, que los docentes hagan el uso correcto de los recursos tecnológicos y los implementen en su metodología de enseñanza.</p>
	10.	<p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>La docente de segundo grado expresó que si, en su mayoría si hay cobertura.</p>	<p>Con relación a la utilización de las computadoras “Lempitas”, según la docente mayormente si existe cobertura, es decir que una gran parte de la población educativa tiene acceso los recursos tecnológicos con los que cuenta el Centro Escolar.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCER GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de tercer grado expresó que actualmente no dan, al principio si dieron capacitación.	Con relación a la actualización docente en las Tecnologías de la Información y Comunicación, según la docente no se ha cumplido con ese objetivo porque no se están dando las capacitaciones constantemente como deberían.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	La docente expresó que utiliza las Lempitas como un recurso para dar la clase.	La docente utiliza las computadoras “Lempitas” en el ambiente laboral, porque contribuye al desarrollo de las clases en el aula, es decir que al utilizar este recurso tecnológico favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes,

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	La docente expresó que utiliza las lempitas en sus clases.	<p>promoviendo un aprendizaje significativo.</p> <p>La docente solo utiliza un recurso tecnológico en su metodología, no explicó porque no utiliza otros recursos tecnológicos con los que cuenta el Centro Escolar, pero se ha logrado orientar para que se implemente el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	La docente de tercer grado expresó que utiliza las lempitas solo dos horas por semana.	En los lineamientos metodológicos, la docente utiliza las computadoras “Lempitas” regularmente, porque propician mayor adquisición de conocimientos con respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los estudiantes, además la implementación de dichos recursos por el docente le facilita el desarrollo de contenidos.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento	La docente manifestó que una de las dificultades es que son frágiles.	Con relación al funcionamiento de las computadoras “Lempitas”, según la docente se le dificulta utilizarlas, porque con el paso del

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p>	<p>La docente expresó que utiliza en sus clases Kig y Kstars.</p>	<p>tiempo tienden a dañarse y esto hace que no funcionen de manera correcta y sea viable su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La docente incorpora dos aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas”, en las asignaturas de matemática y sociales, porque les facilitan a los estudiantes la creación de figuras, así como la visualización de planetas y estrellas a través de un simulador, haciendo las clases interactivas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	La docente manifestó que sí, porque a veces es dificultoso usarlas porque se apagan.	Según la docente, la utilización de las aplicaciones, le ha generado dificultad por el funcionamiento de las computadoras “Lempitas”, porque con el tiempo tienden a dañarse y esto puede obstaculizar su implementación en la metodología.
	8.	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	La docente expresó que sí, porque ayuda a motivar a los niños (as).	Con la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, según la docente se ha beneficiado más a la población estudiantil, posiblemente porque con la utilización de los recursos tecnológicos en las clases, los estudiantes se motivan, propiciando que desarrollen y mejoren las habilidades y destrezas con el uso de las tecnologías.
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los	La docente manifestó que no se cumplen porque necesito capacitación por el MINED.	De acuerdo a la docente no se están cumpliendo los logros que plantea el Programa de las “Lempitas”, porque surge la necesidad de las

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	<p>logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	La docente expresó que existe cobertura pero en un 75%.	<p>capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación.se están impartiendo por parte del MINED.</p> <p>De acuerdo a la docente, existe cobertura con el uso de las computadoras “Lempitas”, pero no en su totalidad, porque no abastecen la demanda de la población educativa.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN HUISCOYOL, PRIMER CICLO

GRADO: PRIMERO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?	Sección “A” d) Nunca De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes	De acuerdo a las respuestas por parte los estudiantes encuestados, se refleja que el maestro Nunca ha utilizado la computadora “Lempita” para el desarrollo de la clase.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro_____Menciónalo Ninguna</p>	<p>encuestados contestaron que el maestro para desarrollar la clase Nunca utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” c) Ciencia De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza las computadoras “Lempitas” es en la materia de Ciencia.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se refleja que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas” en la materia de Ciencia, se puede ver el profesor hacen uso de este recurso tan valioso; aunque no en todas las materias como seria lo indicado, pero si las utiliza en una, donde les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, ha sido El maestro guía de clase, se ve que el maestro sabe utilizar los programas que estas computadoras tienen y eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizarlos y así mismo los motiva a querer</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>Sección “A” b) El maestro guía de clases De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es El maestro guía de clases.</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados expresaron que Si todos los estudiantes al momento de recibir una clase tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p>	<p>aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que ellos Si cuentan con una computadora “Lempita” cada uno, tienen esa oportunidad de poder trabajar y desarrollar habilidades al utilizar este recurso y los programas que les proporciona.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>Sección “A” c) 1° De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se refleja que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque desde los grados menores les enseñan a utilizar las computadoras “Lempitas” y los programas que esta les proporciona, para que tengan un mejor aprendizaje y una facilidad y habilidad al momento de utilizar los recursos tecnológicos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros___Menciónalos</p>	<p>Sección “A” c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora son en las Clases más interactivas.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, es en las Clases interactivas, es de mucha importancia que los estudiantes tengan ese tipo de clases, donde los motiva a querer aprender cada día más, a través de actividades lúdicas que estas computadoras “Lempitas” les brinda.</p>
	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras___Menciónalas</p>	<p>Sección “A” a) Funcionamiento lento</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en el Funcionamiento lento.</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido en el Funcionamiento lento.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han</p>	<p>Sección “A” Childsplay</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Primer grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes. Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes , JClick, JClick Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch , Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble. Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalziun, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Scratch Suite educativa Gcompris Tux Math Cliente de mensajería Stellarium</p>	<p>trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes enseñar a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano, programar historias interactivas, juegos y animaciones, jugar videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, realizar textos, mejorar sus habilidades aritméticas, tener acceso al Cliente de mensajería y mostrar el cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN HUISCOYOL, PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?	Sección “A” c) A veces De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, de alguna manera él

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro_____Menciónalo Ninguna</p>	<p>encuestados contestaron que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” d) Lenguaje De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que en la materia el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es en la materia de Lenguaje.</p>	<p>hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se refleja que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas” en la materia de Lenguaje, se puede ver el profesor hacen uso de este recurso tan valioso; aunque no en todas las materias como seria lo indicado, pero si las utiliza en una, donde les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases</p>	<p>Sección “A” b) El maestro guía de clases De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, ha sido El maestro guía de clase, se ve que el maestro sabe utilizar los programas que</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		El maestro de computación Otro_____ ¿Quién?	programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es El maestro guía de clases.	estas computadoras tienen y eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizarlos y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.
	5	¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una? Si No Solo algunos	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados expresaron que Si todos los estudiantes al momento de recibir una clase tienen acceso a una computadora “Lempita”.	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que ellos Si cuentan con una computadora “Lempita” cada uno, tienen esa oportunidad de poder trabajar y desarrollar habilidades al utilizar este recurso y los programas que les proporciona.
	6	¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas? a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°	Sección “A” a) 1° De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se refleja que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque desde los grados menores les enseñan a utilizar las computadoras “Lempitas” y los programas que esta les proporciona, para que tengan un mejor aprendizaje y una

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros____Menciónalos</p>	<p>Sección “A” c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora son en las Clases más interactivas.</p>	<p>facilidad y habilidad al momento de utilizar los recursos tecnológicos.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, es en las Clases interactivas, es de mucha importancia que los estudiantes tengan ese tipo de clases, donde los motiva a querer aprender cada día más.</p>
	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras____Menciónalas</p>	<p>Sección “A” a) Funcionamiento lento b) Poco acceso a internet d) Dificultades al utilizar los programas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, uno de los tres estudiantes encuestados dice que las dificultades que ha presentado al utilizar la computadora</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido en el Funcionamiento lento, el Poco acceso a internet y en las Dificultades al utilizar los programas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>“Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento, el otro estudiante dice que el Poco acceso a internet y el último estudiante mencionó que las dificultades que ha presentado al utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>Sección “A”</p> <p>Childsplay</p> <p>Tux Math</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Segundo grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes enseñar a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano y mejorar sus habilidades aritméticas.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN HUISCOYOL, PRIMER CICLO

GRADO: TERCERO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?	Sección “A” c) A veces De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados contestaron que el	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, de alguna manera él

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro__Menciónalo Ninguna</p>	<p>maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” c) Ciencia De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que en la materia el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es en la materia de Ciencia.</p>	<p>hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, en la materia que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Ciencia; se puede ver que los profesores utilizan en una materia este recurso tan valioso, que les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación</p>	<p>Sección “A” b) El maestro guía de clases De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, ha sido El maestro guía de clase, se ve que el maestro sabe utilizar los programas que estas computadoras tienen y eso le</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		Otro_____ ¿Quién?	computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es El maestro guía de clases.	permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizarlos y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A”</p> <p>a) Si De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados expresaron que Si todos los estudiantes al momento de recibir una clase tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p>	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que ellos Si cuentan con una computadora “Lempita” cada uno, tienen esa oportunidad de poder trabajar y desarrollar habilidades al utilizar este recurso y los programas que les proporciona.
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>Sección “A”</p> <p>b) 2° De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 2° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se refleja que desde 2° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque desde los grados menores les enseñan a utilizar las computadoras “Lempitas” y los programas que esta les proporciona, para que tengan un mejor aprendizaje y una facilidad y habilidad al momento

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros___Menciónalos</p>	<p>Sección “A” c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en las Clases más interactivas.</p>	<p>de utilizar los recursos tecnológicos que hoy en día son de mucha importancia en la vida cotidiana.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, es en las Clases interactivas, es de mucha importancia que los estudiantes tengan ese tipo de clases, donde los motiva a querer aprender cada día más.</p>
	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras __Menciónalas</p>	<p>Sección “A” a) Funcionamiento lento d) Dificultades al utilizar los programas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, dos de los estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado al utilizar la computadora “Lempita”</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido en el Funcionamiento lento y en las Dificultades al utilizar los programas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, , Marble, Preferencias de compartición de escritorio, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird,</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>en el aula es en el Funcionamiento lento y el último mencionó que las dificultades que ha presentado al utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>Sección “A”</p> <p>Childsplay</p> <p>Suite educativa Gcompris</p> <p>Tux Math</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Tercer grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano, jugar videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, realizar textos y mejorar sus habilidades aritméticas.</p>

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	<p>¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa?</p> <p>Computadora Celular c) Tablet</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO</p> <p>b) Celular</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado expresaron que en su casa solo con el celular como recurso tecnológico.</p>	<p>Con relación a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad han manifestado que en su casa cuentan solo con el celular como recurso tecnológico, probablemente, porque es más fácil tener acceso a este recurso, su costo es más bajo comparado a la computadora.</p>
	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora?</p> <p>1 a 3 años 3 a 5 años 5 a 7 años</p>	<p>1° GRADO</p> <p>c) 5 a 7 años</p> <p>2° y 3° GRADO</p> <p>1 a 3 años</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, la madre de primer grado expresó que tiene conocimiento que la institución posee computadoras aproximadamente desde hace 5 a 7</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad expresaron que tienen conocimiento que la institución posee computadoras aproximadamente, desde 1 a 7 años, es decir que los padres, madres de familia están al tanto del proceso educativo de sus hijos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológicos	3	¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as? Parvularia Primer Ciclo y Segundo Ciclo Tercer Ciclo Todas las anteriores	años, mientras que al respecto las madres segundo y tercer grado expresaron que aproximadamente desde hace 1 a 3 años. 1°, 2° y 3° GRADO d)Todas las anteriores De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado expresaron que desde Parvularia hasta Tercer Ciclo les imparten computación a sus hijos/as en el centro educativo.	Con respecto a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad manifestaron que les imparten computación a sus hijos/as desde Parvularia hasta Tercer Ciclo en el centro educativo, por lo tanto, tienen conocimiento del acceso a computación que tienen sus hijos en El Centro Escolar, ya sea porque ha observado o han corroborado la información con sus hijos/as.
Conocimiento de la metodología de enseñanza.	4	¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase? Si No c) A veces d) Nunca	1°, 2° y 3° GRADO a) Si De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado manifestaron que el maestro/a si debe utilizar los recursos tecnológicos al momento que imparte la clase.	De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Primer Ciclo manifestaron en su totalidad que el maestro/a si debe utilizar los recursos tecnológicos al momento que imparte la clase, es decir que si hacen uso de dichos recursos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acercan a los

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>c) Medios de comunicación d) Desconoce</p> <p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas? Si No No sé</p>	<p>de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora por medio de una reunión, al respecto la madre de segundo grado expresó que ella se dio cuenta por medio de un padre de familia.</p> <p>1°, 2° y 3° GRADO b) No De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado manifestaron que no tienen conocimiento acerca de que su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas.</p>	<p>familia, por lo tanto, si tienen conocimiento acerca de la implementación del programa presidencial, se puede decir que la institución ha cumplido con brindar la información necesaria con respecto a dicho programa.</p> <p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad manifestaron que no tienen conocimiento acerca de que sus hijos estén haciendo uso del programa de las lempitas, ya que posiblemente se han enterado de esto por sus hijos, docentes o en una reunión en la institución.</p>
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas? a) Habilidad en el uso de la computadora. b) Busca información por sí solo.</p>	<p>1° GRADO c) Realiza tareas con la computadora. 2° y 3° GRADO b) Busca información por sí solo. De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo,</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, han manifestado que uno de los aprendizajes que han visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas es que realiza tareas con la computadora, y también</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>c) Realiza tareas con la computadora. d) Información contaminantes.</p>	<p>la madre de primer grado manifestó que uno de los aprendizajes que han visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas es que realiza tareas con la computadora, al respecto las madres de segundo y tercer grado manifestaron que el aprendizaje que han visto que busca información por sí solo.</p>	<p>que busca información por sí solo, se puede decir que los estudiantes han obtenido beneficios utilizando las Lempitas que le facilitan el desarrollo de tareas.</p>
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita? Si No A veces Nunca</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO c) A veces De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado manifestaron que tienen conocimiento que a veces los maestros han orientado a sus hijos en el uso de la computadora Lempita.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, la mayoría ha manifestado que los maestros a veces han orientado a sus hijos en el uso de la computadora Lempita, y la orientación es necesaria para que los estudiantes puedan manejar de manera correcta dichos recursos tecnológicos, puedan utilizar sus hijos y los docentes en la institución.</p>
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p>	<p>1° GRADO b) No 2° y 3° GRADO c) A veces De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo,</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, la mayoría ha manifestado que los maestros a veces han orientado a sus hijos en el uso de la computadora Lempita, y la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		Si No c) A veces	la madre de primer grado expresó que considera que las computadoras Lempitas no están en buen estado para que sus hijos realicen sus tareas escolares, al respecto las madres de segundo y tercer grado expresaron que a veces las lempitas puedan estar en buen estado.	orientación es necesaria para que los estudiantes puedan manejar de manera correcta dichos recursos tecnológicos, pueda que posiblemente tengan conocimiento acerca de esto porque lo han corroborado con sus hijos o con los docentes en la institución.

COMPLEJO EDUCATIVO: CANTÓN EL REBALSE

TURNO: MATUTINO

**NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ACTORES EDUCATIVOS: DIRECTOR, DOCENTES,
ALUMNOS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

4.2 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Cantón El Rebalse”

ACTOR EDUCATIVO: DIRECTOR

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO

INSTRUMENTO: ENTREVISTA

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación en las TIC.	1	El MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha convocado a los docentes a capacitaciones, ¿En su institución como ha procedido este proceso? ¿Qué actitud han mostrado su planta docente?	Sí, se ha hecho a través de técnicos del ministerio, a través del técnico del CRA que tenemos acá, a través de instituciones como FUSALMO y actualmente algunos docentes están participando en un programa patrocinado por Telefónica, si ellos se han capacitado y la actitud ha sido positiva, no en un 100% porque siempre hay personas que tienen miedo a la tecnología.	Al respecto el Director del Centro Escolar “Cantón El Rebalse” expresó que si se han logrado las capacitaciones a docentes a través de técnicos del MINED, también por medio del técnico que ellos tienen en el CRA y que además a través de FUSALMO y Telefónica, pero no totalmente ya sea por algún temor o dificultad que tengan los docentes con el uso de las TIC, es decir que se logrado lo que pretende el MINED no en su totalidad pero la mayoría de docentes ha mostrado una buena actitud respecto a capacitarse.
Recursos tecnológicos.	2	¿Cuánto es el número de computadoras lempitas y otras computadoras con las	Contamos con 20 lempitas y 14 de las otras. Y si dan abasto	En cuanto al número de computadoras lempitas y otras computadoras con las que cuenta la institución el director

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje.</p>	3	<p>que cuente la institución? ¿Son relativas al número de estudiantes y docentes que tiene la institución?</p> <p>Cuando los docentes le presentan el planeamiento didáctico de sus clases ha observado que los maestros han incorporado en la parte metodológica el uso de las "Lempitas". ¿En qué materias y como las utilizan?</p>	<p>con relación a estudiantes y docentes.</p> <p>Sí, que lo hacen en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencia, a través de investigaciones, uso de diapositivas y la maestra del aula de apoyo en la lectura y escritura.</p>	<p>manifestó que cuentan con 20 Lempitas y 14 que de las de escritorio, haciendo un total de 34 computadoras y que, si son relativas al número de estudiantes y docentes que posee la institución, es decir que si las pueden utilizar todos.</p> <p>Con respecto a que si ha observado que los docentes presentan en su planeamiento didáctico de sus clases que incorporan en su metodología el uso de las Lempitas, el director expresó que, si lo hacen, más que todo en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencia, las utilizan para hacer investigaciones, usando diapositivas y para el apoyo de la lectura y escritura; es decir que si utilizan las Lempitas los docentes en su planeamiento didáctico.</p>
	4	<p>¿El programa presidencial una niña, un niño, una computadora, beneficia a toda la población estudiantil? ¿En qué niveles educativos han sido más flexibles a los maestros al</p>	<p>Claro que sí, en tercer ciclo los maestros han incorporado las lempitas en sus clases.</p>	<p>Al respecto el director expresó que dicho programa si beneficia a toda la población estudiantil y que en tercer ciclo los maestros han sido más flexibles al incorporar las Lempitas en sus clases; se tiene la necesidad que los maestros de primer y segundo ciclo incorporen las Lempitas en sus clases,</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Currículo nacional.	5	<p>incorporar el uso de las “Lempitas” en sus clases?</p> <p>¿Cuál es la actitud que observa usted ante el alumnado con la puesta en práctica de estas computadoras “Lempitas” en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>La actitud del alumnado pues ha sido buena, ha sido de querer utilizar el recurso, han aceptado el uso el problema ha sido en el docente en un 100% que no quiere hacer uso de la tecnología más que todo por el tiempo que ellos no quieren disponer para investigar, porque acuérdesese que, para entrar a una plataforma, página o lo que sea el maestro lo tiene que investigar para llevar al alumno adonde lo va a utilizar.</p>	<p>ya que dichos recursos tecnológicos les pueden facilitar el desarrollo de contenidos, motivar y lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Al hablar de la actitud que observa que tiene el alumnado con la puesta en práctica de las computadoras Lempitas, el director expresó que el alumnado ha mostrado una actitud buena de querer utilizar los recursos tecnológicos, que en este caso la dificultad en su totalidad la han puesto los docentes porque no quieren hacer uso de las TIC, ya que no quieren disponer de tiempo para realizar investigaciones y luego mostrarles a sus estudiantes lo investigado en sus clases; pero en este caso se necesita que los docentes se den la oportunidad de innovar el desarrollo de contenidos, que utilicen las Lempitas y logren mayor participación de sus estudiantes.</p>
	6	<p>¿Según su experiencia como docente y en este caso como director como observa la viabilidad del uso de las</p>	<p>Pienso que es una herramienta muy importante y que ayuda a que el aprendizaje sea más flexible y que sea más motivador para el estudiante</p>	<p>Al hablar de cómo observa la viabilidad del uso de las computadoras Lempitas ahora como parte del ejercicio de la docencia el director expresó que es una herramienta muy</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Funcionamiento del Programa presidencial.	7	computadoras “Lempitas” ahora como parte del ejercicio de la docencia? ¿Considera que las computadoras “Lempitas” tienen el funcionamiento adecuado para utilizarlas en el aula? ¿Por qué?	<p>porque va influir la tecnología y al joven eso es lo que le gusta.</p> <p>Algunas ya empiezan a tener algunos problemitas o, sino que no hay aplicaciones que son necesarias y ellas no las tienen.</p>	<p>importante, haciendo que el aprendizaje sea flexible y que motive al estudiante porque el uso de la tecnología influye en los jóvenes; es decir que el uso de las Lempitas ayuda al desarrollo de contenidos.</p> <p>Al respecto de que, si considera que las computadoras Lempitas tienen el funcionamiento adecuado para utilizarlas, el director manifestó que algunas Lempitas ya empiezan a tener algunos problemas en su funcionamiento y que también no tiene algunas aplicaciones que son necesarias; es decir que se necesita que un técnico ya sea el MINED les de mantenimiento y corrección para solventar las dificultades que presentan.</p>
	8	¿Qué hace la institución si no cuenta con una persona encargada de darle mantenimiento y reparación a las computadoras “Lempitas”, lo reporta al MINED o	<p>Nosotros si tenemos a alguien encargado para eso.</p> <p>Y si no se reportase al MINED.</p>	<p>Con respecto de que hace la institución si no cuenta con una persona encargada de darle mantenimiento y reparación a las Lempitas, el manifestó que en el caso del Centro Escolar si cuentan con alguien encargado del mantenimiento y reparación, pero que si no tuvieran</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>simplemente queda en desuso?</p> <p>¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que se ha tenido que enfrentar la institución con estos recursos tecnológicos?</p>	<p>Hay algunas aplicaciones que los maestros utilizarlas y no las tienen y como recuerde que esas son con licencia y algunas que se están volviendo bien lentas.</p>	<p>no las dejarían en desuso, sino que lo reportarían al MINED.</p> <p>Al hablar de cuales han sido algunas de las dificultades con las que se ha enfrentado la institución con las Lempitas, el expresó que con las Lempitas hay algunas aplicaciones los maestros necesitan utilizarlas y no cuentan con ellas ya que algunas necesitan licencia para instalarlas y otra dificultad es que se vuelven lentas, se podría decir que las Lempitas presentan muchas dificultades que limitan su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	10	<p>¿Qué debe cumplir la institución para que sea parte de este programa, y qué procedimientos administrativos o académicos se deben hacer para que el Gobierno proporcione las Lempitas a la institución?</p>	<p>Nosotros como institución no cumplíamos el requisito de las lempitas, nos dieron esas 20 porque la escuela fue centro de capacitación de docentes que capacitaron en lempitas,</p>	<p>Al hablar de procedimientos administrativos o académicos que debe cumplir la institución para ser parte del programa y que el gobierno le proporcione las Lempitas, el manifestó que no cumplían con el requisito que era no tener aula informática y ellos ya contaban con una, pero les dieron las 20 Lempitas con las que cuentan como un premio por ser centro de capacitación para docentes que capacitaron en Lempitas,</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	11	<p>¿Cuál ha sido la actitud de los padres ante la implementación de este programa en la institución?</p> <p>¿De qué manera se les dio a conocer?</p>	<p>El director expresó que el padre de familia pues encantado; pero también el padre de familia tiene aquella idea errónea que dice el niño va aprender computación y tal vez no es computación la que al niño se le va dar; hay padres de familia como que reclama y dice mi hijo ya tiene tantos años de estar en la escuela y no sabe computación; pero el niño sabe investigar, sabe hacer tareas, hacer diferentes cosas eso va por añadidura.</p> <p>Se les dio a conocer en la asamblea o reunión de padres de familia se les dice a ellos, y</p>	<p>ellos ya tenían computadoras pero eran de las grandes desde el año 2002 que esas están desactualizadas, eso se vuelve una dificultad para utilizarlas, es decir que no cumplían con el requisito según el director pero obtuvieron el beneficio del programa ya que les proporcionó las Lempitas que todavía utilizan actualmente.</p> <p>Al hablar de la actitud que los padres han tenido con la implementación del programa en la institución, él expresó que los padres de familia encantados, pero se puede decir que se hacen la idea de que al niño solo se le va a enseñar computación, y no porque hasta en mínimo se nota el crecimiento de los niños, ya que pueden investigar, hacer tareas con la computadora, etc. Y se les dio a conocer de dicho programa a través de una reunión en la que se les mostraron las Lempitas, aunque no fue mucha novedad porque ya contaban con computadoras desde el 2002, la actitud de los padres de familia ha sido muy positiva y de apoyo hacia la implementación del Programa en la institución.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	12	¿Cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para hacer uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	<p>como nosotros acá tenemos computadoras desde el 2002 ya para ellos no era tanta novedad; pero si les dijimos que teníamos las nuevas, se las mostramos en una asamblea o reunión para que las vieran.</p> <p>Hay una hojita, ellos entregan su planificación y hay una hojita donde ellos ahí escriben la asignatura o el formato que van a impartir, por cuanto tiempo las van a utilizar y de preferencia el maestro reserva el tiempo que va a utilizar el aula informática.</p>	<p>Al respecto de cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para hacer uso de las Lempitas en el aula, el director expresó que unas hojas escriben la asignatura que van a impartir o desarrollar y el tiempo que van a necesitar las Lempitas; es decir que los docentes reservan el aula informática para hacer uso de dichos recursos tecnológicos, cuentan con la disposición para utilizar las Lempitas solo necesitan incluir en su metodología el uso de dichos recursos tecnológicos.</p>
	13	¿Cuánto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	<p>No hay límite, es indefinido porque bastantes maestros que no la utilizan, entonces los que si la utilizan tienen tiempo suficiente para ellos.</p>	<p>Acerca de cuanto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos, el director expresó que no hay un tiempo límite porque no todos los maestros utilizan las Lempitas, es decir que hay más</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	14	<p>¿En su experiencia que ha tenido durante la implementación del Programa Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en que ha cumplido y en que no ha cumplido el gobierno con el programa?</p>	<p>Bueno como le digo nosotros no hemos sido en si beneficiarios del programa; pero si yo siento que talvez el nombre es el que no, la gente lo malinterpretó porque creyó que a cada niño le iban a dar una computadora y no lo que el programa dice es que cada niño va a tener acceso a una computadora.</p> <p>Y si es proporcional al número de estudiantes que las tienen; aun escuelas como la de nosotros que tienen 552 estudiantes hasta la fecha, el número que tiene o que el maestro va a utilizar si pueden tener acceso todos los estudiantes y este programa es para escuelas más pequeñas, entonces como le digo talvés el nombre fue mal interpretado porque los niños tienen acceso a una computadora, se ha</p>	<p>oportunidad para los que si lo hacen; es necesario que en este Centro Escolar todos los docentes utilicen dicho recurso tecnológico.</p> <p>Al respecto el director expresó que el nombre del programa: Una Niña, Un Niño, Una Computadora se malinterpretó porque se creyó que a cada niño le iban a dar una computadora y lo que el programa dice es que cada niño tendrá acceso a una computadora, en este Centro Escolar si es proporcional a la población estudiantil ya que tienen 552 estudiantes, y el número de estudiantes que cada docente tenga o que necesiten utilizarlas todos tienen acceso a las Lempitas, se ha logrado el objetivo del programa; pero la dificultad con la que se enfrenta es la actitud de los docentes ya que necesitan estar preparados para las exigencias que tiene el programa como que se actualicen constante y de manera permanente en las TIC, porque en este caso los docentes tienen dificultad para subir notas y asistencia a la plataforma SIGES que es una exigencia actualmente; por lo tanto se</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
			<p>logrado el objetivo y siento que a veces la actitud de los docentes en las escuelas no ha estado a la altura del programa; ya que la matricula, las calificaciones y asistencia se deben subir a una plataforma, hasta ahora los maestros, y yo se las venia cantando desde hace un tiempo, pero como le iba diciendo hasta hoy han visto la necesidad ellos de actualizarse en la computadora; todavía hoy que entregamos notas en abril hubo un maestro que las sacó en una base de datos que tenemos nosotros en Excel aparte porque no salió a tiempo de sacarlas en la que el ministerio aprueba, porque tiene un tiempo o fecha para subir las notas; entonces el maestro tiene que ponerse al día en cuanto al uso de la plataforma porque como le digo aquel que se puso al día desde el principio ya no le cuesta, rapidito porque hasta la asistencia hay que meterla.</p>	<p>convierte en una necesidad latente la actualización de docentes pero que ellos estén dispuestos a actualizarse, es decir que la actitud sea positiva ya que conocer más acerca de las TIC les facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que con las Lempitas pueden innovar el desarrollo de sus contenidos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
			<p>Porque ahora es un requisito usar la computadora como ahora que quien no anda un teléfono y sabe para que lo ocupa y lo sabe utilizar; entonces el maestro debería ser igual pero no ha tenido en el maestro el impacto que uno quisiera porque no quieren involucrarse y si han ido a capacitaciones si se trata de no trabajar con los niños ese día ellos van pero acuérdesese que si a usted le capacitan ya sea dos horas en un teléfono nuevo no va aprender todo, va aprender lo necesario de aquí para allá pues resta de usted que practique lo que aprendió y ahí va descubriendo cosas nuevas y aquí tenemos técnico en el aula informática él puede asistirlos pero como ellos no quieren, bueno aquí hay unos que no tienen ni computadora en su casa, hay andan en los cibers o andan que los hijos les hagan las cosas en su computadora pero que ellos manejen una computadora no</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
			la manejan; porque aquí los maestros de tercer ciclo son los que más utilizan la computadora.	

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMER GRADO “A” Y “B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	Las docentes de primer grado “A” y “B” expresaron que han aprendido sobre el uso de la computadora, pero lo que es falso es sobre las capacitaciones constantemente y que no son tan completas.	Con relación a las respuestas brindadas por las docentes, se puede decir que han obtenido beneficios en el uso de los recursos tecnológicos, pero enfatizaron en que dicha actualización docente no es completa y menos constante, es decir que el Ministerio de Educación no está cumpliendo con impartir capacitaciones con respecto a las TIC.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	Las docentes de primer grado “A” y “B” expresaron que no usan las lempitas porque no tiene mucho conocimiento pero que si usan diariamente su computadora para elaborar	Las docentes hacen uso estrictamente de los recursos tecnológicos con los que cuentan en su casa regularmente porque les ayudan a desarrollar contenidos, pero no están utilizando las computadoras “Lempitas” en el aula, que son las que posee la

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	<p>usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>material y algunas veces impartir la clase.</p> <p>Las docentes de primer grado “A” y “B” manifestaron que utilizan las computadoras y proyector.</p> <p>Las docentes de primer grado “A” y “B” expresaron que utilizan la computadora personal para enseñar a leer, elaborar material educativo, pero no usan las lempitas.</p>	<p>institución educativa porque no tienen un vasto conocimiento en el manejo de las “Lempitas”.</p> <p>Según las respuestas de las docentes utilizan e incorporan dos recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa en la práctica habitual de enseñanza, es decir que esto les facilita el desarrollo de sus clases.</p>
	4.	<p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>Las docentes de primer grado “A” y “B” manifestaron que nunca han usado lempitas y menos en sus secciones.</p>	<p>Según las respuestas brindadas por las docentes, no implementan el uso de la computadora “Lempita” en los lineamientos metodológicos, solo su computadora personal como recurso educativo que les facilita el desarrollo de contenidos.</p>
	5.	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su</p>	<p>Las docentes de primer grado “A” y “B” no identificaron ninguna aplicación.</p>	<p>De acuerdo a los puntos de vista de las docentes, no utilizan las computadoras “Lempitas, se puede</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p>	<p>Las docentes de primer grado “A” y “B” expresaron que no utilizan las lempitas.</p>	<p>decir que no pudieron responder acerca de que dichos recursos presentan dificultades porque no las utilizan y tampoco las incorporan en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Con relación a las diferentes aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas”, las maestras de primer grado no seleccionaron ninguna aplicación en las cuatro asignaturas básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	Las docentes de primer grado “A” y “B” expresaron que no, porque no alcanzan quizás solo para una sección y en nuestro centro son muchas secciones.	Según las docentes no utilizan las computadoras “Lempitas” y por lo tanto ninguna de sus aplicaciones.
	8.	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	Las docentes de primer grado “A” y “B” expresaron que no se cumplen.	Según las respuestas de las docentes no hay beneficios porque toda la población educativa de la institución educativa no cuenta con el acceso a computadoras “Lempitas”, es decir que surge la necesidad notable de la dotación de más recursos tecnológicos de acuerdo al total de la población educativa.
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente.	Las docentes de primer grado “A” y “B” expresaron que no, hay hasta tres niños con una computadora.	Con respecto al cumplimiento de los logros, las docentes consideraron que no se cumplen en su totalidad, es decir que es una necesidad considerable la formación docente en el uso responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	<p>¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>		<p>Las docentes expresaron que no existe cobertura total al momento de utilizar la computadora “Lempita”, es decir que es necesaria una mejor organización de los grupos de clases para que toda la población estudiantil tenga acceso a dichos recursos tecnológicos.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de segundo grado expresó que solamente ha asistido a una capacitación.	La docente de segundo grado del Centro Escolar “Cantón El Rebalse”, no asiste regularmente a las capacitaciones que imparte el Ministerio de Educación con respecto a las Tecnologías de la información y Comunicación, es decir que por lo tanto no ha obtenido beneficios.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	La docente de segundo grado expresó que no, la que usa es en su casa.	En este caso, la docente no utiliza la computadora “Lempita” como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier disciplina, solo utiliza su computadora personal. En este caso, la docente no utiliza la

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	usted de la computadora Lempita? En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	La docente de segundo grado expresó que solo utiliza la computadora.	computadora “Lempita” como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier disciplina, solo utiliza su computadora personal. La utilización de los recursos tecnológicos, en los lineamientos metodológicos, es una oportunidad para la docente porque hace uso de la computadora que contribuye en el desarrollo de los contenidos en cualquiera de las cuatro asignaturas básicas.
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	La docente manifestó que no usa la lempita.	Con relación al uso de los recursos tecnológicos, la docente no utiliza la computadora “Lempita” en su metodología de enseñanza, se puede decir que no se ha logrado orientar al personal docente para que hagan uso de los recursos tecnológicos los cuales desempeñan una función esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué	La docente manifestó que no sabe, porque en el aula no se usan.	En el caso de la docente no utiliza la computadora “Lempita” en el aula, por lo tanto, desconoce si se da la utilización de este recurso tecnológico

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium.</p>	<p>La docente de segundo grado no identificó ninguna aplicación.</p>	<p>en la institución educativa.</p> <p>La docente no seleccionó ninguna aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que no las utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro asignaturas básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	La docente de segundo grado manifestó que no usa las lempitas.	La docente no utiliza las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, desconoce si presentan dificultades al momento de utilizarlas, posiblemente, es decir que es una necesidad notable la orientación con respecto a cómo puede implementar estas herramientas para desarrollar contenidos y contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	8.	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	La docente manifestó que sí, porque los niños aprenden tecnologías.	Según la docente si hay beneficios, más para la población estudiantil, porque se familiarizan con la tecnología, favorece el desarrollo de las clases, así como la realización de tareas escolares, se puede decir ha contribuido de manera significativa a la población educativa.
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC.	La docente de segundo grado manifestó que no se cumplen.	De acuerdo a la respuesta de la docente no se cumplen los logros y objetivos, del Programa de las “Lempitas”, es decir que se necesita la actualización docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	<p>Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	La docente de segundo grado expresó que no son suficientes.	Según la docente no existe cobertura en su totalidad, porque es necesario dotar de más computadoras “Lempitas”, de acuerdo al total de la población educativa con la que cuenta el Centro Escolar.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCER GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	El docente de tercer grado expresó que sí, son de gran ayuda y los recursos pueden ser adaptados para el desarrollo de las clases y acompañan la motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	El uso de los recursos tecnológicos, según el docente, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque facilita el desarrollo de los contenidos en cualquier disciplina, logrando que las clases sean innovadoras, además propician la motivación en los estudiantes, es decir que la actualización docente en TIC, ha contribuido al docente de manera significativa en su labor docente.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	El docente de tercer grado expresó que hace un uso moderado de las Lempitas para ampliar o buscar información más fácil de explicar.	El docente, en su labor educativa, utiliza la computadora “Lempita”, porque le facilita el desarrollo de contenidos porque busca información esencial para ampliar la temática, se

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	usted de la computadora Lempita? En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	El docente de tercer grado manifestó que utiliza la computadora, proyector, bocinas y cámara.	puede decir que el uso de este recurso tecnológico favorece la creación de ambientes educativos en el que los estudiantes puedan adquirir, mejorar o reforzar habilidades y conocimientos en torno al uso de las tecnologías. En docente en sus lineamientos metodológicos, hace uso de cuatro recursos tecnológicos, es decir que pone énfasis en la sugerencia del Ministerio de Educación acerca de los recursos, lo que favorece mayor participación de los estudiantes, porque promueve la creatividad y que puedan adquirir un aprendizaje significativo.
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	El docente de tercer grado expresó que las utiliza en una clase interactiva, donde practiquen el uso de la computadora. (En el aula de informática).	El docente utiliza la “Lempita” en su metodología, porque le favorece para que los estudiantes se familiaricen con el uso de la tecnología y sobre todo con el uso de dicho recurso tecnológico.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué	El docente manifestó que no, aunque a veces la participación de los alumnos porque todos quieren manipularla.	Según el docente no ha tenido muchas dificultades con la utilización de la computadora “Lempita”, solo que surge la necesidad que se haga una

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium.</p>	El docente expresó que utiliza calculadora y Kstars.	<p>organización efectiva para garantizar el acceso de todos los estudiantes a dichos recursos tecnológicos.</p> <p>El docente utiliza dos aplicaciones en las asignaturas de matemática y sociales, que les facilita a los estudiantes construir figuras en geometría, así como tener la oportunidad de visualizar planetas como si estuvieran en un planetario, lo cual favorece la participación y motivación de los estudiantes en dichas asignaturas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	El docente expresó que pocas veces las utiliza quizá por no practicar seguido.	El docente casi no presenta dificultades al momento de utilizar las aplicaciones incorporadas en las computadoras “Lempitas”, solo enfatizó en que necesita utilizarlas regularmente en su labor docente.
	8.	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	El docente de tercer grado expresó que depende del buen uso de esa herramienta, es muy útil para buscar información.	Según el docente, el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora con la dotación de computadoras “Lempitas”, si ha beneficiado a toda la población educativa en diversos ámbitos, porque es un recurso que facilita el desarrollo de contenidos a través de la búsqueda de información importante.
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes	El docente manifestó que, si se han cumplido en gran parte, el detalle es el compromiso del docente que a veces lo dejan para después y no asisten a capacitaciones.	De acuerdo a la respuesta del docente si se han cumplido los logros, pero surge la necesidad notable que los docentes sean responsables y tomen la iniciativa para asistir a las diversas capacitaciones que imparte el Ministerio de Educación.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	<p>al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	El docente de tercer grado expresó que sí y son suficientes.	Según el docente, si existe cobertura en la institución educativa, con respecto a la utilización de las computadoras “Lempitas”, es decir que la cantidad de dichos recursos es proporcional al número de la población educativa del Centro Escolar.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: CUARTO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de cuarto grado, manifestó que, si ha asistido, pero que no son constantes.	Según la docente, se está dando la actualización docente en el uso de los recursos tecnológicos, solo que surge la necesidad que se priorice que las capacitaciones sean constantes, y así facilitar que los docentes incorporen las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el proceso educativo dentro de su institución, añadir que no especifico si ha obtenido beneficios, con la asistencia a capacitaciones.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	La docente de cuarto grado expresó que sí, lo hago, pero en un uso moderado.	La docente utiliza la computadora “Lempita”, pero no con regularidad, posiblemente porque como mencionó anteriormente necesita que la actualización docente en TIC sea constante, eso es una dificultad para

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	usted de la computadora Lempita? En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	La docente expresó que utiliza la computadora, cañón y cámara.	implementar el uso de los recursos tecnológicos en las clases y a la vez familiarizar a los estudiantes con la tecnología. La docente utiliza tres recursos tecnológicos en la labor docente, facilitándole el desarrollo de contenidos de las cuatro asignaturas básicas, es decir que se ha logrado orientar acerca del uso de los recursos tecnológicos en los lineamientos metodológicos.
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	La docente de cuarto grado manifestó que las utiliza en investigaciones y resolución de problemas en clase.	En su metodología de enseñanza la docente utiliza la computadora “Lempita”, porque le facilita el desarrollo de contenidos a través de diversas actividades que propician la motivación y participación de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de	La docente de cuarto grado expresó que son lentas.	Según la docente al momento de utilizar las “Lempitas” se le ha presentado una dificultad en su funcionamiento, lo cual entorpece su implementación en el proceso educativo.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p>	<p>La docente de cuarto grado expresó que utiliza la calculadora, Geogebra y KGeography.</p>	<p>La docente utiliza tres aplicaciones en las asignaturas de matemática y sociales, posiblemente porque le facilita la ejecución de diferentes actividades con sus estudiantes, desde realizar gráficos, cálculos de manera más práctica e interactiva, hasta poder conocer la ubicación y observar los diferentes mapas de los países sin necesidad de buscar esa información en libros de texto, es algo innovador que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y propicia la participación activa de los educandos.</p>
	7.	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las</p>	<p>La docente manifestó que pocas veces y quizá es por no practicar seguido.</p>	<p>Según la docente, no se le dificulta mucho la utilización de las aplicaciones, solo que es necesario que exista la práctica regularmente de las computadoras “Lempitas” y así se</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	8.	Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique. ¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	La docente de cuarto grado expresó que si se utilizan y que benefician ya que hacen las clases más interactivas.	le facilite desarrollar de forma innovadora los contenidos en el aula con sus estudiantes. Según la docente si hay beneficios, porque con la utilización de las computadoras “Lempitas”, promueve que las clases sean motivadoras e interactivas para los estudiantes, es decir que, en este caso, si utilizan los recursos tecnológicos y a la vez obtienen beneficios como habilidades y destrezas en el uso de estos.
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.	La docente de cuarto manifestó que no se cumplen, porque las capacitaciones no son constantes, pero depende del compromiso del docente.	Acerca del cumplimiento de los logros, la docente dice que no se cumplen en su totalidad, es decir que se están impartiendo las capacitaciones, pero no son constantes, pero además constantes, en gran parte eso influye para que los docentes incorporen las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero de igual manera también el compromiso y responsabilidad por parte del docente por querer actualizarse.
Cobertura administrativa y académica.				

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10.	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	La docente expresó que no, pero se resuelve la dificultad trabajando en parejas.	Según la docente no hay cobertura en su totalidad, porque es mayor la población al número de computadoras "Lempitas" dotado a la institución educativa, pero han buscado la forma de que al momento de utilizar dichos recursos tecnológicos toda la población educativa tenga acceso a ellos.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: QUINTO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de quinto manifestó que no se cumplen, porque las capacitaciones no son constantes, pero depende del compromiso del docente.	Con respecto a las capacitaciones que imparte el Ministerio de Educación, según la docente dice que, si se han cumplido, pero con la dotación de las computadoras “Lempitas” no mucho, porque surge la necesidad que el número de dichos recursos tecnológicos sea proporcional al total de la población educativa con la que cuenta el Centro Escolar, para que así los docentes puedan incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación en su metodología.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral	La docente expresó que no, pero se resuelve la dificultad trabajando en parejas.	La docente utiliza las “Lempitas” en su práctica de enseñanza, pero con poca regularidad, es decir que es necesario que se tenga iniciativa

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>3.</p>	<p>¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>La docente de quinto grado expresó que utiliza las lempitas, cañón, y el internet haciendo uso de celular durante las clases.</p>	<p>de incorporar el uso de los recursos tecnológicos en su metodología y así contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La docente utiliza tres recursos tecnológicos en su práctica habitual de enseñanza, es decir que su implementación le ha permitido la facilidad de desarrollar contenidos en las cuatro asignaturas básicas.</p>
	<p>4.</p>	<p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>La docente expresó que sí, con juegos de matemática haciendo uso del mouse, dictado de palabras y oraciones, etc.</p>	<p>La docente implementa el uso de la computadora “Lempita”, a través de diversas actividades, favoreciendo que las clases sean innovadoras, se logre la motivación y participación de los estudiantes en el desarrollo de diferentes temáticas, es decir que la utilización de dichos recursos tecnológicos permite reforzar o desarrollar conocimientos, habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5.	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p>	<p>La docente de quinto grado, manifestó que si, con el uso de las lempitas muy poco ya que son muy pocas y trabajan tres estudiantes por computadora.</p>	<p>La docente ha experimentado dificultades en la utilización de las computadoras “Lempitas”, posiblemente por las características que estas poseen como su tamaño, en este caso surge la necesidad que busquen estrategias eficaces de distribuir dichos recursos, para que, al momento de utilizarlas, todos los estudiantes tengan acceso a una computadora.</p>
	6.	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p>	<p>La docente no identificó ninguna aplicación.</p>	<p>La docente no seleccionó ninguna de las aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas” en las cuatro asignaturas básicas, cabe mencionar se contradice en su respuesta porque anteriormente expresó que utiliza la “Lempita” pero no sus aplicaciones.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	<p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La docente expresó que sí, ya que tiene que desarrollar un programa de estudio y son extensos por lo tanto se hace difícil.</p>	<p>Según la respuesta brindada por la docente, se puede decir que no comprendió la pregunta, porque mencionó que si utiliza la “Lempita” aunque tiene dificultad, pero no dejó claro si utiliza o no dichas sus aplicaciones.</p>
	8.	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>La docente expresó que no hay beneficios por lo dicho anteriormente.</p>	<p>Según la docente con la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, no hay beneficios porque el tamaño de las computadoras “Lempitas” no es el adecuado, y por lo tanto genera dificultades al momento de utilizarlas en las clases a la población educativa.</p>
	9.	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos:</p>	<p>La docente manifestó que se han cumplido un poco ya que las expectativas para docentes y alumnos no se cumplen en un 70%.</p>	<p>En gran parte no se han cumplido los logros que plasma el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora según la docente, porque no se ha impartido</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Cobertura administrativa y académica.</p>	<p>10.</p>	<p>Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>La docente de quinto grado expresó que no, porque no tienen temas de aplicación durante la clase y son muy pocas LEMPITAS.</p>	<p>la actualización docente con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, es decir que los docentes tenían expectativas que en su mayoría no se han cumplido.</p> <p>De acuerdo a la docente no hay cobertura en su totalidad, porque las computadoras “Lempitas” no tienen aplicaciones con las que pueda desarrollar las clases, además que se necesita dotar de más computadoras para que garanticen que toda la población educativa las utilice, es decir que estas dificultades obstaculizan la implementación de las computadoras en la metodología.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEXTO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	El docente de sexto grado expresó que sí, es importante asistir y el uso adecuado, además el aprendizaje digital.	Con relación a la actualización docente en el uso de los recursos tecnológicos, el docente si ha asistido a las capacitaciones y ha obtenidos beneficios que le han contribuido en el desarrollo de contenidos, favoreciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	El docente el docente manifestó que las utiliza para información e investigación y como un recurso didáctico.	El docente utiliza la computadora “Lempita” en su práctica habitual de enseñanza, porque es un recurso didáctico que le facilita el desarrollo de contenidos, es decir que está haciendo un uso adecuado

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	<p>usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	El docente expresó que utiliza las computadoras, proyector, teléfono celular y Tablet.	<p>de las computadoras, favoreciendo la motivación y creatividad.</p> <p>El docente utiliza tres recursos tecnológicos en su metodología de enseñanza en las cuatro asignaturas básicas, es decir que se ha logrado orientar al personal docente acerca de la implementación de los recursos tecnológicos.</p>
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	El docente de sexto grado expresó que sí, como un recurso didáctico.	El docente implementa el uso de la computadora “Lempita” en su metodología, porque le facilita y apoya el desarrollo de las clases a través de diversas actividades que favorecen el acercamiento de los estudiantes a la tecnología.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	El docente manifestó que una dificultad es la lentitud en el uso de internet y que tardan mucho en cargar.	Al momento de utilizar las computadoras “Lempitas” la docente dice que ha tenido diversas dificultades, porque con el paso del tiempo estos recursos tecnológicos comienzan a deteriorarse sino se les da el mantenimiento y reparación que son necesarios, es decir que todos

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p>	El docente expresó que utiliza Geogebra.	<p>estos factores obstaculizan la utilización de dichos recursos de manera adecuada.</p> <p>El docente utiliza una aplicación en la asignatura de matemática, que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque a través de diferentes herramientas los estudiantes pueden realizar diversas actividades como gráficos y cálculos que posibilitan el desarrollo de las clases innovadoras, propiciando participación activa por parte de los estudiantes.</p>
	7.	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las</p>	El docente expresó que le facilita el trabajo, hace que el estudiante se motive más y	Al docente le facilita utilizar las aplicaciones incorporadas en las computadoras “Lempitas”, porque

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	8.	Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	además crece el interés por el estudio.	contribuyen de manera significativa en el desarrollo de contenidos en el aula, además promueve la motivación y el interés en los estudiantes, propiciando el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que en el futuro les puede ayudar a optar por mejores oportunidades profesionales.
		¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	El docente de sexto grado expresó que sí, porque acerca al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora ha beneficiado en los diversos ámbitos, según el docente porque brinda el acercamiento de los padres, madres de familia al proceso educativo de sus hijos, es decir que en este caso está beneficiando en torno a la familia, además de favorecer el acercamiento y acceso a los recursos tecnológicos por toda la población estudiantil.
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por	El docente de sexto grado manifestó que no, no hay muchas capacitaciones, porque	De acuerdo al docente no se logrado cumplir con la actualización docente en

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	<p>mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>los docentes deberían tener en uso una computadora proporcionada por el MINEDUCYT.</p> <p>El docente expresó que no, pero trabajan en parejas ante la limitante.</p>	<p>Tecnologías de la Información y Comunicación, porque no se están impartiendo las capacitaciones por el Ministerio de Educación, añadió que surge la necesidad que se les proporcione una computadora a los docentes para su uso, proporcionada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.</p> <p>De acuerdo a la respuesta brindada por el docente no existe cobertura en su totalidad, porque al momento de utilizar las computadoras “Lempitas” el número no es proporcional a la población educativa con la que cuenta el Centro Escolar, ante esta dificultad organizan a los estudiantes para que todos tengan acceso a dichos recursos tecnológicos.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL REBALSE, PRIMERO CICLO

GRADO: PRIMERO “A y B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” y “B” a) Si De una población total de tres estudiantes de primer grado de las secciones “A” y “B”, los tres estudiantes de cada sección mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos	Sección “A” y “B” c) A veces De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, un estudiante	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se ve que el maestro A veces utiliza las computadoras

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro__Menciónalo Ninguna</p>	<p>encuestado contestó que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita” y los otros dos encuestados dijeron que el maestro para desarrollar la clase Nunca utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” f) Ninguna</p> <p>Sección “B” d) Lenguaje</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres encuestados contestaron que en Ninguna de las materias el profesor/a utiliza las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “B”, los tres encuestados afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza las computadoras</p>	<p>“Lempitas” para el desarrollo de las clases, de alguna manera él hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, se puede ver que el profesor en Ninguna materia utiliza las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, en la materia que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Lenguaje; se puede ver que el profesor utiliza en una materia este recurso tan valioso, que les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Acceso y funcionamiento del programa presidencial</p>	<p>4</p>	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>“Lempitas” es en la materia de Lenguaje.</p> <p>Sección “A” c) El maestro de computación</p> <p>Sección “B” b) El maestro guía de clases</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” es el Maestro de computación.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “B”, dos estudiantes encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro guía de clase y el otro estudiante manifestó que fue el Maestro de computación.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, se refleja que El maestro de computación los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, mientras que los estudiantes encuestados de la sección “B” mencionaron que ha sido El maestro de guía de clases, ambos maestros tienen esa disposición de enseñarles los programas que las computadoras “Lempitas” tienen; permitiendo que los estudiante se motiven y quieran aprender a seguir utilizando las computadoras o a querer hacer parte de los aprendizajes y beneficios tecnológicos que este programa les brinda a través de las computadoras “Lempitas”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A” y “B”</p> <p>a) Solo algunos De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección afirmaron que Si todos los estudiantes al momento de recibir una clase tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes las clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>Sección “A” y “B”</p> <p>a) 1° De una población total de tres estudiantes de primer grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los alumnos encuestados de la sección “A” se refleja que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque aprenden a desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos recursos tecnológico y en los programas que este les proporciona.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial:</p>	<p>Sección “A” y “B”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Una Niña, Un Niño, Una Computadora? Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases más interactivas Otros _____Menciónalos</p>	<p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, uno de los tres encuestados mencionó que el beneficio que ha tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, los otros dos estudiantes dijeron que el beneficio que han tenido es en la Facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, uno de los tres encuestados mencionó que el beneficio que ha tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, los otros dos estudiantes dijeron que el</p>	<p>Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora y en la Facilidad en el desarrollo de las tareas, es de mucha importancia que los estudiantes tengan este tipo de beneficio, lo que les ayuda a desarrollar habilidades al utilizar más las computadoras y en poner en práctica el uso de las tecnologías así mismo les permite tener la facilidad de realizar sus tareas haciendo uso de la computadora “Lempita”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Sistema operativo y ofimática</p>	<p>8</p>	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula? Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otros___Menciónalos</p>	<p>beneficio que han tenido es en la Facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>Sección “A” a) Funcionamiento lento</p> <p>Sección “B” d) Dificultades al utilizar los programas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “B”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula son en las</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes de la sección “A”, se puede ver que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita”, ha sido en el Funcionamiento lento</p> <p>En las respuestas de los estudiantes encuestados de la sección “B”, se ve que las dificultades que han tenido al utilizar la computadora “Lempita”, ha sido en las Dificultades al utilizar los programas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos. Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>Sección “A” y “B” Childsplay KhangMan Scratch Suite educativa Gcompris Tux Math Cliente de mensajería Iceweasel</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Primer grado de la sección “A” y “B”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes poder enseñar a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano, jugar juego basado en el ahorcado, programar historias interactivas, juegos y animaciones, les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, realizar textos, mejorar sus habilidades aritméticas y utilizar Cliente de mensajería.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL REBALSE, PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”, y solo uno manifestó que el Centro Escolar No tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados, se ve que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos	Sección “A” c) A veces De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, uno de los estudiantes encuestados	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, de alguna manera él

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre A veces Nunca ¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otra_Menciónalas. Ninguna	contestó que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”, mientras que los otros dos estudiantes expresaron que el maestro Nunca utiliza la computadora “Lempita” para desarrollar la clase. Sección “A” f) Ninguna De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres encuestados afirmaron que el profesor/a en Ninguna materia utiliza las computadoras “Lempitas”.	hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC. De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se refleja que el profesor en Ninguna materia utiliza las computadoras “Lempitas”
	4	¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____¿Quién?	Sección “A” c) El maestro de computación De una población total de tres estudiantes de segundo grado de las secciones “A”, los tres encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las	De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve reflejado que El maestro de computación es el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizar los programas y así mismo

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro de computación.</p> <p>Sección “A” c) Solo algunos De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que al momento de recibir una clase Solo algunos de los estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p>	<p>los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda. De igual manera El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4°</p>	<p>Sección “A” a) 1° De una población total de tres estudiantes de segundo grado</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos encuestados, se refleja que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”,</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p> <p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros _____ Menciónalos</p>	<p>de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, uno de los tres estudiantes encuestados mencionó que el beneficio que ha tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, los otros estudiantes dijeron que el</p>	<p>esto es beneficioso para la población estudiantil porque aprenden a desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos recursos tecnológico y en los programas que este les proporciona.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora y en las Clases interactivas, es de mucha importancia que los estudiantes tengan este tipo de beneficio, lo que les ayuda a desarrollar habilidades al utilizar más las computadoras y en poner en práctica el uso de las tecnologías.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras_____Menciónalas</p>	<p>beneficio que han tenido es en las Clases más interactivas.</p> <p>Sección “A” a) Funcionamiento lento De una población total de tres estudiantes de segundo grado de la sección “A”, los tres estudiantes dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento.</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita”, ha sido en el Funcionamiento lento.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebr, Hot Potatoes , JClic, JClic Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch , Kgeography, KhangMan,</p>	<p>Sección “A” Tux Math</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Segundo grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades aritméticas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO EDUCATIVO Y NIVEL EDUCATIVO: CANTO EL REBALSE, PRIMER CICLO

GRADO: TERCERO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?	Sección “A” d) Nunca De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A”, uno de los	De acuerdo a las respuestas por parte los estudiantes encuestados, expresaron que el maestro Nunca ha utilizado la computadora “Lempita” para el desarrollo de la clase.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro__Menciónalo Ninguna</p>	<p>tres estudiantes encuestados contestó que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”, los otros dos estudiantes mencionaron que el maestro Nunca utiliza la computadora “Lempita” para desarrollar la clase.</p> <p>Sección “A” b) Sociales c) Ciencia</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, dos de los tres encuestados afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” son en las materias de Sociales y Ciencia el otro estudiante encuestado mencionó que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es la materia de Ciencia.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se refleja que en las materias que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Sociales y Ciencia, se puede ver que el profesor en distintas materias hace uso de este recurso tan valioso, donde le permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>Sección “A” c) El maestro de computación</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A”, uno de los tres estudiantes encuestados manifestó que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro guía de clase los otros dos estudiantes expresaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro de Computación.</p>	De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve reflejado que El maestro de computación es el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizar los programas y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A” c) Solo algunos</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A”, un estudiante encuestado afirmó que, Si al momento de recibir una clase todos los estudiantes tienen acceso a</p>	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) c) 3° f) 6°</p>	<p>una computadora “Lempita”, otro estudiante dijo que No todos los estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita” al recibir una clase y el último estudiante encuestado contestó que Solo algunos tienen acceso a una computadora “Lempita” al momento de recibir una clase.</p> <p>Sección “A” a) 1° De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda. De igual manera El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los alumnos encuestados, se ve reflejado que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque aprenden a desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos recursos tecnológico y en los programas que este les proporciona.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una</p>	<p>Sección “A” a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña,</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Sistema operativo y ofimática</p>	<p>8</p>	<p>Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros_____Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula? Funcionamiento lento</p>	<p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, uno de los tres estudiantes encuestados mencionó que el beneficio que ha tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora y la Facilidad en el desarrollo de las tareas los otros dos estudiantes dijeron que el beneficio que han tenido es en las Clases más interactivas.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) Funcionamiento lento d) Dificultades al utilizar los programas c) Poco acceso a internet</p>	<p>Un Niño, Una Computadora, ha sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, en la Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases interactivas; es de mucha importancia que los estudiantes tengan este tipo de beneficio, lo que les ayuda a desarrollar habilidades al utilizar más las computadoras y en poner en práctica el uso de las tecnologías, también les permite tener la facilidad de realizar sus tareas haciendo uso de la computadora “Lempita”, así como también unas clases motivadoras donde el estudiante le permita seguir aprendiendo con los programas que les brinda este recurso.</p> <p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” han sido</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otros.Menciónalos</p> <p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes. Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes ,</p>	<p>d) Dificultades al utilizar los programas. De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, un estudiante dice que las dificultades que ha presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento y en las Dificultades al utilizar los programas, otro dice que en el Poco acceso a internet y el ultimo estudiante menciona que las dificultades que ha presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>Sección “A”</p> <p>Suite educativa Gcompris Tux Math Navegador Web Chromium</p>	<p>en el Funcionamiento lento y en las Dificultades al utilizar los programas y el Poco acceso a internet.</p> <p>Los estudiantes encuestados de Tercer grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes jugar videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>JClic, JClic Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de partición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		<p>cálculos, realizar textos, mejorar sus habilidades aritméticas y tener acceso al Navegador Web Chromiun.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL REBALSE, PRIMER CICLO

GRADO: CUARTO “A”

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza- aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza- aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre	Sección “A” c) A veces De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados contestaron que el maestro	De acuerdo a las respuestas mencionadas de los estudiantes encuestados, se ve reflejado que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, se ve que el maestro de alguna manera hace uso

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro___Menciónalo Ninguna</p>	<p>para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” c) Ciencia De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, todos los estudiantes encuestados afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es en la materia de Ciencia.</p>	<p>de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se refleja que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas” en la materia de Ciencia, se puede ver el profesor hacen uso de este recurso tan valioso; aunque no en todas las materias como seria lo indicado, pero si las utiliza en una, donde les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____¿Quién?</p>	<p>Sección “A” c) El maestro de computación De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve reflejado que El maestro de computación es el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizar los programas y así mismo</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro de Computación.</p> <p>Sección “A” c) Solo algunos De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que al momento de recibir una clase Solo algunos de los estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p>	<p>los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda. De igual manera El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>Sección “A” b) 2° De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 2° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos encuestados, se refleja que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque aprenden a desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos recursos tecnológico y en los programas que este les proporciona.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros__Menciónalos</p>	<p>Sección “A” c) Clases interactivas De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora son en las Clases más interactivas.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, es en las Clases interactivas, es de mucha importancia que los estudiantes tengan ese tipo de clases, donde los motiva a querer aprender cada día más, a través de actividades lúdicas que estas computadoras “Lempitas” les brinda.</p>
	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de</p>	<p>Sección “A” a) Funcionamiento lento</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>utilizar la computadora Lempita en el aula? Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras__Menciónalas</p> <p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes , JClíc, JClíc Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch , Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento.</p> <p>Sección “A” Childsplay Suite educativa Gcompris Tux Math</p>	<p>dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido en el Funcionamiento lento.</p> <p>Los estudiantes encuestados de Cuarto grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes poder enseñar a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano, videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, realizar textos y permite mejorar sus habilidades aritméticas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL REBALSE, PRIMER CICLO

GRADO: QUINTO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre	Sección “A” c) A veces De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, de alguna manera él hace uso de las computadoras “Lempitas”, no

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro__Menciónalo Ninguna</p>	<p>contestaron que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” b) Sociales c) Lenguaje</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” son en la materia de Sociales y Lenguaje.</p>	<p>solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se refleja que en las materias que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Sociales y Lenguaje, se puede ver que el profesor en distintas materias hace uso de este recurso tan valioso, donde le permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación</p>	<p>Sección “A” c) El maestro de computación</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de las secciones “A”, los tres estudiantes encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve reflejado que El maestro de computación es el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizar los programas y así mismo</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>Otro_____ ¿Quién?</p> <p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro de computación.</p> <p>Sección “A” c) Solo algunos De una población total de tres estudiantes de quinto grado de las secciones “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que al momento de recibir una clase Solo algunos de los estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p>	<p>los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda.</p> <p>De igual manera El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p>	<p>Sección “A” e) 5°</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que desde</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p> <p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora? Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros_____Menciónalos</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 5° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Sección “A” a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora b) Facilidad en el desarrollo de las tareas c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la</p>	<p>5° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque les enseñan a utilizar las computadoras “Lempitas”, aunque no desde 1° como sería lo adecuado pero si les dan esa oportunidad de utilizar los programas que este recurso les proporciona, para que tengan un mejor aprendizaje y una facilidad y habilidad al momento de utilizar los recursos tecnológicos que hoy en día son de mucha importancia en la vida cotidiana.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, han sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, en la Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases interactivas; es de mucha importancia que los estudiantes tengan este tipo de beneficio, lo que les ayuda a desarrollar habilidades al</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _mencionalas.</p>	<p>implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases más interactivas.</p> <p>Sección “A” a) Funcionamiento lento De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados expresaron que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento.</p>	<p>utilizar más las computadoras y en poner en práctica el uso de las tecnologías, también les permite tener la facilidad de realizar sus tareas haciendo uso de la computadora “Lempita”, así como también unas clases motivadoras donde el estudiante le permita seguir aprendiendo con los programas que les brinda este recurso.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita”, ha sido en el Funcionamiento lento.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las</p>	<p>Sección “A”</p> <p>Cantor</p> <p>Hot Potatoes</p> <p>Scratch</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Quinto grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>figuras que consideres convenientes. Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClíc, JClíc Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLettres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble. Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos. Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Tux Math Navegador Web Chromium</p>	<p>utilizar interfaz para matemáticas y presentar ejercicios de otros paquetes libres, crear contenidos digitales, evaluaciones interactivas de selección múltiple, de respuesta corta, programar historias interactivas, juegos y animaciones, mejorar sus habilidades aritméticas y tener acceso a Navegador Web Chromium.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL REBALSE, PRIMER CICLO

GRADO: SEXTO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre	Sección “A” d) Nunca De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados contestaron que el maestro	De acuerdo a las respuestas por parte los estudiantes encuestados, se refleja que el maestro Nunca ha utilizado la computadora “Lempita” para el desarrollo de la clase.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro___Menciónalo Ninguna</p>	<p>Nunca utiliza la computadora “Lempita” para desarrollar la clase.</p> <p>Sección “A” f) Ninguna De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que en Ninguna de las materias el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve reflejado que el profesor en Ninguna materia o utiliza las computadoras “Lempitas”.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____¿Quién?</p>	<p>Sección “A” c) El maestro de computación De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es El maestro de computación.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve reflejado que El maestro de computación es el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizar los programas y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A” c) Solo algunos</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados expresaron que Solo algunos estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita” .al momento de recibir una clase</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda.</p> <p>De igual manera El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>Sección “A” c) 3°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 3° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se refleja que desde 3° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque desde los grados menores les enseñan a utilizar las computadoras “Lempitas” y los programas que esta</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros__Menciónalos</p>	<p>Sección “A” a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p>	<p>les proporciona, para que tengan un mejor aprendizaje y una facilidad y habilidad al momento de utilizar los recursos tecnológicos que hoy en día son de mucha importancia en la vida cotidiana.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se ve que el beneficio que han tenido ha sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las computadoras, es de mucha importancia que los estudiantes tengan este tipo de beneficio, donde les ayuda a desarrollar habilidades al utilizar las computadoras y los programas que esta les brinda.</p>
	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p>	<p>Sección “A” a) Funcionamiento lento b) Poco acceso a internet</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que las dificultades que han tenido al</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras__Menciónalas</p> <p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes. Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes , JClic, JClic Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch , Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, Klettres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, dos de los estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento y el otro dice que el Funcionamiento lento y el Poco acceso a internet.</p> <p>Sección “A” Cantor Tux Math Navegador Web Chromium Stellarium</p>	<p>momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido en el Funcionamiento lento y el Poco acceso a internet.</p> <p>Los estudiantes encuestados de Sexto grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes utilizar interfaz para matemáticas y presentar ejercicios de otros paquetes libres, mejorar sus habilidades aritméticas, tener acceso al Navegador Web Chromium y mostrar el cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: 1°, 2° y 3°

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	<p>¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? Computadora Celular Tablet</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO b) Celular</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, Las madres de familia de primer, segundo y tercer grado cuentan en su casa solo con el celular como recurso tecnológico.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad, han manifestado que en su casa cuentan solo con el celular como recurso tecnológico, posiblemente porque es más difícil tener acceso a otros recursos tecnológicos por su costo.</p>
	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución computadora? a) 1 a 3 años b) 3 a 5 años c) 5 a 7 años</p>	<p>1° y 3° GRADO a) 1 a 3 años</p> <p>2° GRADO c) 5 a 7 años</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad expresaron que tienen conocimiento que la institución posee computadoras aproximadamente desde 1 a 7 años, es decir que los padres, madres de familia están enterados de la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológicos.	3	<p>¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as?</p> <p>Parvularia b) Primer Ciclo y Segundo Ciclo c) Tercer Ciclo d) Todas las anteriores</p>	<p>Ciclo, las madres de primer y tercer grado conocen que la institución posee computadoras desde hace 1 a 3 años, mientras que la madre de segundo grado al respecto desde hace 5 a 7 años.</p> <p>1°, 2° y 3° GRADO d) Todas las anteriores</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de familia de primer, segundo y tercer grado conocen que desde Parvularia hasta tercer ciclo les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as.</p>	<p>existencia de estos recursos en la institución.</p> <p>Con respecto a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad manifestaron que les imparten computación a sus hijos/as desde Parvularia hasta Tercer Ciclo en el centro educativo, por lo tanto, tienen conocimiento del acceso a computación que tienen sus hijos en El Centro Escolar, ya sea porque ha observado o han corroborado la información con sus hijos/as.</p>
Conocimiento de la metodología de enseñanza.	4	<p>¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO a) Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de familia de primer, segundo y tercer grado consideran que el maestro si</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Primer Ciclo manifestaron en su totalidad que el maestro/a si debe utilizar los recursos tecnológicos al momento que imparte la clase, es decir que al hacer uso de dichos recursos ayudan a mejorar el</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	5	<p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>Si No c) Tal vez Nunca</p>	<p>debe utilizar los recursos tecnológicos cuando imparte la clase.</p> <p>1°, 2° y 3° GRADO</p> <p>a) Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primero, segundo y tercer grado expresaron que si tienen conocimiento acerca de que el maestro les proporcione una computadora a cada alumno/a.</p>	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje, acercan a los estudiantes al manejo de dichos recursos y eso les facilita el desarrollo de tareas.</p> <p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Primer Ciclo manifestaron en su totalidad que, si tienen conocimiento de que el maestro le proporcione una computadora a cada alumno/a al momento que imparte la clase, es decir que existe cobertura en la institución y que los padres tengan conocimiento de esto posiblemente porque lo han constatado con sus hijos/as o los docentes en la institución.</p>
	6	<p>¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>a) Una reunión b) Por medio de un padre de familia c) Medios de comunicación d) Desconoce</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO</p> <p>c) Medios de comunicación</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primero, segundo y tercer grado expresaron que se dieron</p>	<p>Al respecto de las respuestas brindadas por los Padres de familia de Primer Ciclo manifestaron que se dieron cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora a través de los medios de comunicación, por lo tanto, si tienen conocimiento acerca</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas?</p> <p>Si No No sé</p>	<p>cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora por medio de los medios de comunicación.</p> <p>1° y 3° GRADO a) Si</p> <p>2° GRADO b) No</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer y tercer grado manifestaron que, si conocen que su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas, al respecto la madre de segundo grado manifestó que no tiene conocimiento.</p>	<p>de la implementación del programa presidencial, se puede decir que la institución ha cumplido con brindar la información necesaria con respecto a dicho programa.</p> <p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Primer Ciclo, en su mayoría manifestaron que, si tienen conocimiento acerca de que sus hijos estén haciendo uso del programa de las lempitas, ya que posiblemente se han enterado de esto por sus hijos, docentes o en una reunión en la institución.</p>
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas?</p> <p>a) Habilidad en el uso de la computadora.</p>	<p>1° y 2° GRADO c) Realiza tareas con la computadora.</p> <p>3° GRADO</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, han manifestado que uno de los aprendizajes que han visto que su hijo ha tenido con el uso de las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>b) Busca información por sí solo. c) Realiza tareas con la computadora. d) Información contaminantes.</p> <p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita? Si No A veces Nunca</p>	<p>a) Habilidad en el uso de la computadora.</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer y segundo grado expresaron que han visto que sus hijos con el uso de las Lempitas pueden realizar tareas con la computadora, mientras que la madre de tercer grado ha visto que su hijo tiene habilidad en el uso de la computadora.</p> <p>1° y 2° GRADO b) No</p> <p>3° GRADO a) Si De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer y segundo grado expresaron que los maestros no han orientado a sus hijos en el uso de la computadora, pero al respecto</p>	<p>Lempitas es que realiza tareas con la computadora, y también la habilidad en el uso de la computadora, se puede decir que los estudiantes han obtenido beneficios utilizando las Lempitas que le facilitan el desarrollo de tareas.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, la mayoría ha manifestado que los maestros no han orientado a sus hijos en el uso de la computadora Lempita, y la orientación es necesaria para que los estudiantes puedan manejar de manera correcta dichos recursos tecnológicos, pueda que posiblemente tengan conocimiento acerca de esto porque lo han corroborado con sus hijos o con los docentes en la institución.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>Si No A veces</p>	<p>la madre de tercer manifestó que ella si tiene conocimiento.</p> <p>1°, 2° y 3° GRADO</p> <p>Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado expresaron que si consideran que las Lempitas están en buen estado para realizar tareas escolares.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad han manifestado que sí, las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen sus tareas escolares, se puede decir que dichos recursos son de gran ayuda para sus hijos, utilizándolas correctamente.</p>

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	<p>¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa?</p> <p>Computadora Celular Tablet</p>	<p>4°, 5° y 6° GRADO b) Celular</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto grado expresaron que solo cuentan con el celular como recurso tecnológico en su casa.</p>	De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto en su totalidad han manifestado que en su casa cuentan solo con el celular como recurso tecnológico, pueda que esto se dé porque no cuentan con la facilidad para adquirir o tener acceso a otros recursos tecnológicos.
	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora?</p> <p>a) 1 a 3 años b) 3 a 5 años</p>	<p>4° GRADO b) 3 a 5 años</p> <p>5° y 6° GRADO a) 1 a 3 años</p>	Al respecto de las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Segundo Ciclo, se puede decir que en su totalidad tienen conocimiento que la institución posee computadoras, aproximadamente desde los 1 a 3

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	5	b) No c) A veces d) Nunca	De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto grado expresaron que los maestros/as si deben utilizar los recursos tecnológicos cuando imparten la clase.	debe utilizar los recursos tecnológicos al momento que imparte la clase, es decir que, si hacen uso de dichos recursos, ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
		¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a? a) Si b) No c) Talvez d) Nunca	4° y 5° y 6° GRADO b) No De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto expresaron que no tienen conocimiento acerca de que el maestro le proporcione una computadora a cada alumno/a.	De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo manifestaron en su totalidad que no tienen conocimiento de que el maestro le proporciona una computadora a cada alumno/a al momento que imparte la clase, porque esto lo han constatado con sus hijos/as o los docentes en la institución.
		¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?	4° y 6° GRADO c) Medios de comunicación 5° GRADO a) Una reunión De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto y	De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo manifestaron en su totalidad que dieron cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora a través de los

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		a) Una reunión b) Por medio de un padre de familia c) Medios de comunicación d) Desconoce	sexto expresaron que se dieron cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora a través de los medios de comunicación mientras que al respecto la madre de familia de quinto grado se dio cuenta por medio de una reunión.	medios de comunicación, se puede decir que se cuenta con la información de la existencia de dicho programa.
	7	¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas? Si No No sé	44°, 5° y 6° GRADO Si De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto expresaron que si conocen que su hijo está haciendo uso del Programa de las Lempitas.	De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de manifestaron que, si tienen conocimiento acerca de que sus hijos estén haciendo uso del programa de las lempitas, es decir que si están al tanto del proceso de formación educativo de sus hijos.
	8	¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas? a) Habilidad en el uso de la computadora.	4° y 6° GRADO b) Busca información por sí solo 5° GRADO	De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo, ellas manifestaron que uno de los aprendizajes que han visto que sus hijos/as han obtenido con el uso de

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>b) Busca información por sí solo. c) Realiza tareas con la computadora. d) Información contaminantes.</p> <p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita? a) Si b) No c) A veces d) Nunca</p>	<p>Realiza tareas con la computadora.</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto y sexto grado expresaron han visto que con el uso de las Lempitas sus hijos/as pueden buscar información por si solo y la madre de quinto grado ha visto que su hijo/a puede realizar tareas con la computadora.</p> <p>4°, 5° y 6° GRADO c) A veces</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto quinto y sexto grado expresaron que a veces los maestros han orientado a sus hijos con el uso de la computadora Lempita.</p>	<p>la computadora es que busca información por sí solo, y que realizan tareas con la computadora, se puede decir que los estudiantes han obtenido beneficios utilizando las Lempitas que le facilitan el desarrollo de tareas.</p> <p>Con relación a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo manifestaron en su totalidad que a veces los maestros orientan a sus hijos al momento de utilizar la computadora.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>a) Si b) No c) A veces</p>	<p>4° y 6° GRADO</p> <p>Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto quinto y sexto grado expresaron las computadoras Lempitas si están en buen estado para que sus hijos realicen tareas escolares.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo manifestaron en su totalidad que si consideran que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen sus tareas escolares, se puede decir que dichos recursos son de gran ayuda para sus hijos, utilizándolas correctamente.</p>

CENTRO ESCOLAR: CANTÓN EL PAPALÓN

TURNO: MATUTINO

**NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ACTORES EDUCATIVOS: DIRECTOR, DOCENTES,
ALUMNOS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

4.3 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Cantón El Papalón”

ACTOR EDUCATIVO: DIRECTOR

CENTRO EDUCATIVO NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL PAPALÓN, PRIMERO Y SEGUNDO CICLO

INSTRUMENTO: ENTREVISTA

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación en las TIC.	1	El MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha convocado a los docentes a capacitaciones, ¿En su institución como ha procedido este proceso? ¿Qué actitud han mostrado su planta docente?	Si, ellos han ido a capacitaciones donde se les han presentaron el proyecto de las Lempitas y el uso básico que podrían tener, la actitud fue favorable, eso fue hace unos años; no es reciente como unos tres años atrás, si ellos todos acudieron y todo tiene una apertura.	El director afirmó que si se han convocado a los docentes a capacitaciones donde se les ha presentado el programa de las computadoras “Lempitas” y el uso básico que estas tienen, también expresó que la actitud que mostraron fue favorable ya que todos acudieron. Esto es bastante bueno que los maestro/as asistan a este tipo de capacitaciones donde se les prepara para el uso de las TIC y así ponerlas en práctica en su salón de clase y en su metodología de estudio.
Recursos tecnológicos.	2	¿Cuánto es el número de computadoras lempitas y	Son alrededor de 38, que están en buenas condiciones son como 20, porque se nos	La directora de Centro Escolar Cantón el Papalón, mencionó que el número de las “Lempitas” es de

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>3</p>	<p>otras computadoras con las que cuente la institución? ¿Son relativas al número de estudiantes y docentes que tiene la institución?</p> <p>Cuando los docentes le presentan el planeamiento didáctico de sus clases ha observado que los maestros han incorporado en la parte metodológica el uso de las "Lempitas". ¿En qué</p>	<p>han dañado algunas y no han recibido el mantenimiento correspondiente se supone que es parte del Ministerio de Educación. ¿Son relativas al número de estudiantes? No, o sea es que ahí hay una confusión que promovieron Una Niña, Una Computadora todos se imaginaron que cada niño iba a tener una computadora, por ejemplo, acá hay una población 373 alumnos o sea tendrían que, a ver mandado 373 computadoras, pero no es así, es algo simbólico donde se supone que los maestros pueden turnarse para llevarlos a cada grado.</p> <p>No precisamente el uso de las Lempitas, porque vaya nosotros tenemos aquí una computadora y un proyector, entonces hay maestros que se apoya en eso, hemos usado las Lempitas con primer grado con los segundos</p>	<p>38 pero las que están en buen estado solo son 20 porque las demás se les han dañado y no han recibido el mantenimiento correspondiente; también dijo que no son relativas al número de estudiantes porque la población estudiantil es de 373 estudiantes. Se puede decir que les han dado una buena cantidad de computadoras "Lempitas" talvez no son suficientes para todos los estudiantes porque es bastante grande la población estudiantil, el Ministerio debió de haber mandado una buena cantidad de computadoras al centro educativo ya que tiene bastantes estudiantes así se les puede hacer un poco difícil utilizarlas.</p> <p>La directora mencionó que los computadoras maestros/as no le presentan el uso de las "Lempitas" en el planteamiento didáctico si no que ellos hacen uso de una computadora y de un proyector que la institución les brinda y ahí se apoyan de ese recurso, también</p>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	4	<p>materias y como las utilizan?</p> <p>¿El programa presidencial una niña, un niño, una computadora, beneficia a toda la población estudiantil? ¿En qué niveles educativos han sido más</p>	<p>grados y parvularia. ¿En qué materias la utilizan? A veces, es como una parte motivacional porque ahí hay juegos, hay actividades lúdicas que les permiten a ellos tener, en primer grado hay sumas, hay abecedario, entonces a ellos no específicamente dicen en tal asignatura, pero sí que le sirve de preámbulo al niño para el aprendizaje de las asignaturas.</p> <p>En parte, porque verdad han venido a darles un lote de computadoras el fallo que se puede entender es que no le dan el mantenimiento correspondiente y uno a veces no tiene fondos pertinentes como para poder dar</p>	<p>mencionó que si han utilizado las “Lempitas” con los alumnos de primero, segundo grado y parvularia, no en alguna materia en específico sino que eso es como algo motivacional porque ahí hay juegos y actividades lúdico donde ellos pueden aprender y que le sirve a los estudiantes como preámbulo para las materias. Se puede ver que los maestros/as hacen uso de las computadoras “Lempitas” pero no específicamente en una materia, sino que lo hacen para el aprendizaje en todas las materias y eso es bastante bueno ya que le ayuda al estudiante aprender de una manera más amplia ya que no en una materia aprende, sino que en todas.</p> <p>La señora directora dijo que el programa presidencial una niña, un niño, una computadora, beneficia en parte ya que a ellos les han proporcionado un lote de computadoras, la única falla es que necesitan mantenimiento y ellos no cuentan con fondos para darle</p>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		flexibles a los maestros al incorporar el uso de las “Lempitas” en sus clases?	<p>mantenimiento y segundo lugar que en algún momento se necesita internet, porque ahí los niños ven una serie de actividades que hay ahí estandarizadas pero en algún momento pues hay en la metodología hay temas actualizados que los maestro requerirían mejor vía en línea de internet que lo que ya está en base, la otra vía es que ellos estén con cada computadora grabándoles temas pero estamos corriendo de prisa con el tiempo por ejemplo ustedes que han pasado la encuesta cuanto es el tiempo que llevan, entonces el maestro tiene que venir y ponerle a todas las 40 pasarle la información luego llevarlas, tiene que firmar aquí que se las lleva luego activarlas con los alumnos y luego regresar y para eso tiene un tiempo establecido. ¿En qué niveles cree usted que han sido accesible al incorporar las</p>	<p>ese mantenimiento, por otra parte, también dice que en algún momento necesitan internet porque los alumnos/as ven temas más actualizados que son en vía internet y ahí vienen programas ya estandarizados, y el nivel en que las han utilizado es todos los niveles pero más en primer ciclo ya que los de tercer ciclo se desesperan por la velocidad que es lenta.</p> <p>El programa si ha beneficiado a los estudiantes, solo que cuando se arruinan necesitan mantenimiento y la institución no cuenta con los fondos para dárselo, también que los maestros necesitan internet por los temas que son más actualizados y en las computadoras “Lempitas” los programas ya vienen estandarizados y eso hace que el maestro pierda tiempo en estar pasando el programa a las computadoras y de ultimo menciona que en todos los niveles las han utilizado pero más en los primeros ciclos ya que en tercer ciclo los alumnos se desesperan</p>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Currículo nacional.	5	¿Cuál es la actitud que observa usted ante el alumnado con la puesta en práctica de estas computadoras "Lempitas" en su proceso de enseñanza aprendizaje?	<p>Lempitas? En todos los niveles, pero más quizás que en primer ciclo porque como le digo ya para tercer ciclo los niños se desesperan porque no tienen la velocidad adecuada entonces tampoco a veces tienen práctica en su teléfono que andan más activo que las mismas computadoras.</p> <p>Yo como le digo, ellos están abiertos y les gusta la tecnología la conducción del maestro de forma oportuna es efectiva, la cuestión es eso que no tienen la velocidad correspondiente ni tenemos internet entonces eso limita el aprendizaje y se sujeta a lo que ya está ahí en la computadora.</p>	<p>por la velocidad que tienen que es muy lenta.</p> <p>La directora mencionó que la actitud de los estudiantes está abierta ya que les gusta la tecnología, pero les afecta un poco porque son lentas y no tienen el acceso a internet, y estos traen programas ya establecidos y eso no les permite que puedan abrir otros programas o buscar otra información.</p>
	6	¿Según su experiencia como docente y en este caso como director como observa la	Si, o sea la tecnología es fundamental y si nosotros tuviéramos el apoyo para el mantenimiento de ese recurso	La directora del Centro Escolar Cantón el Papalón, expreso que si es viable el uso de las computadoras "Lempitas" ya que

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		viabilidad del uso de las computadoras “Lempitas” ahora como parte del ejercicio de la docencia?	<p>que es muy valioso tuviéramos también el apoyo de la instalación de internet sería más efectivo muy oportuno para los maestro y para los estudiantes porque incluso ahorita los maestros tenemos ahí computadora asignada para que ellos puedan permanecer bajo una información del proyecto SIGES donde tiene que estar dando la matricula diaria pero yo no tengo, entonces acá el docente tiene que él ingeniárselas de su bolsillo, porque si no a qui pasara yo hay tengo la computadora y vinieran ellos a ingresar la asistencia diaria que es lo más y de ahí las notas y así otros datos que se van requiriendo, también requiere que el sistema vaya corriendo con esos recursos y esos bienes, vaya a veces lo dejan a uno como administrador y le dicen ingénieselas usted y todo eso pero tenemos limitantes donde no le</p>	<p>la tecnología es fundamental, pero si tuvieran el apoyo para el mantenimiento de ellas y de la instalación de internet fuera más efectivo y oportuno, porque les facilitara el ingreso de notas, asistencia en el programa SIGES que el Ministerio de Educación ha implementado y como la institución no cuenta con el recurso económico para poder adquirirlo no pueden hacer uso de ellas.</p>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Funcionamiento del Programa presidencial</p>	<p>7</p>	<p>¿Considera que las computadoras “Lempitas” tienen el funcionamiento adecuado para utilizarlas en el aula? ¿Por qué?</p>	<p>podemos estar recargando al padre de familia o al estudiantado y en el caso que si el presupuesto no ajusta para invertir en eso porque hay otras necesidades prioritarias en la infraestructura y atención a los niños.</p> <p>Al inicio si, como le digo están en buenas condiciones el problema es por el uso que se van deteriorando y requieren un mantenimiento como cualquier bien tecnológica verdad y ese el que no está, nos limita porque que no está de forma oportuna.</p>	<p>La directora mencionó que las computadoras “Lempitas” tienen una buena funcionalidad al inicio ya que después se van deteriorando y requieren de un mantenimiento como cualquier recurso tecnológico y ese se les limita porque no cuentan para poder darle ese mantenimiento que ellas requieren.</p>
	<p>8</p>	<p>¿Qué hace la institución si no cuenta con una persona encargada de darle mantenimiento y reparación a las computadoras “Lempitas”, lo reporta al MINED o</p>	<p>Es gestionar al Ministerio de Educación porque ellos constataron que hay unos técnicos, lo que pasa que también son recursos limitados y ellos programan, por ejemplo, yo he hecho dos veces la solicitud y no aparece en la programación cuando yo</p>	<p>La directora expresó que el Ministerio de Educación es el encargado de darle mantenimiento a las computadoras “Lempitas” ya que tienen técnicos encargados para darles el servicio que las computadoras necesitan, pero cuando se les solicita y reporta el ministerio solo les dice que no</p>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>simplemente queda en desuso?</p>	<p>pregunto dicen que andan por otras zonas o algo, aquí en San Miguel de lo que yo tengo enterado dos técnicos son los que vienen, cuantas escuelas son las que visitan, así que yo hago el reporte al Ministerio de Educación solicitando que necesito yo, que tengo sin funcionar tantas Lempitas necesito que me visiten a la escuela y ahí dejo la información, me dicen que me espere; pero esa espera se prolonga por varios meses, por años, hasta que ellos tengan el espacio.</p>	<p>pueden llegar porque andan el otro centro educativo o si no que tiene que esperar y esa espera dura bastantes meses e incluso años y es por eso que las computadoras no reciben el mantenimiento que ellas requieren. El Ministerio de Educación debería de proporcionar o asignar varios técnicos en cada departamento para que puedan cubrir todas las instituciones que requieran de un técnico para darles el mantenimiento adecuado a las computadoras “Lempitas”.</p>
	9	<p>¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que se ha tenido que enfrentar la institución con estos recursos tecnológicos?</p>	<p>Que no tienen mantenimiento permanente, la falta de internet; entonces eso limita para la efectividad del proyecto.</p>	<p>La directora expreso que las dificultades con las que ha tenido la institución con este recurso es en mantenimiento ya que no es permanente y con la falta de internet ya que no poseen con esos recursos que son necesarios para que el proyecto sea efectivo para toda la población educativa.</p>
	10	<p>¿Qué debe cumplir la institución para que sea</p>	<p>Ellos seleccionan y van con la nómina que tienen de los</p>	<p>La directora dijo que la institución no cumplió con ningún requisito</p>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	11	<p>parte de este programa, y qué procedimientos administrativos o académicos se deben hacer para que el Gobierno proporcione las Lempitas a la institución?</p> <p>¿Cuál ha sido la actitud de los padres ante la implementación de este programa en la institución? ¿De qué manera se les dio a conocer?</p>	<p>Centros Educativos y van evacuando y priorizan sobre la zona, pero no hay una limitante o un factor como inclusivo para decir que por esa razón nos las han dado o por esta razón no las han dado, es una programación que ellos tienen y una distribución que van haciendo según sus criterios.</p> <p>Si, ellos lo vieron con mucho agrado cuando se les promocionó y se les hizo ver, pero también cuando se les dice que hay ese déficit y ese no mantenimiento, tampoco tienen la capacidad financiera de decir apoyamos y subsidiamos eso porque es población de escasos recursos económicos, entonces ellos no tienen la capacidad de apoyar de apoyar a la escuela en ese sentido. ¿De qué manera se les dio a conocer? Al inicio cuando nos la donaron, hicimos la</p>	<p>para que fuera parte de este programa, ya que los del Ministerio de Educación solo seleccionan con la lista de nómina de los Centros Educativos y ellos van priorizando, pero no hay un factor el cual diga que a esa institución no se le entrega y a esa sí. Se puede decir que no existe ningún requisito para que un centro educativo sea participe de este programa.</p> <p>La directora del Centro Educativo Cantón el Papalón, dijo que la actitud de los padres de familia ante la implementación de este programa fue de mucho agrado, también se le hace ver cuáles son el déficit que tienen en el caso del mantenimiento ellos no tienen el recurso financiero para poder decir que les ayuda en eso ya que es una población de escasos recursos económicos y la manera en que se les dio a conocer el programa fue en la asamblea de padres de familia, luego cuando los alumnos la utilizan ellos les informan a sus padres sobre este recurso.</p>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica	12	¿Cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para hacer uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	<div data-bbox="1216 268 1572 395">divulgación en la asamblea de padres de familia, luego a los alumnos cuando los usan les informan a los padres.</div> <div data-bbox="1216 403 1572 802">Vaya, uno es que el maestro lo solicita a la dirección para llevárselo a su aula y puede adaptarlo como una antesala para ejercitar actividades que le permitan al niño desarrollar un contenido programático o en el caso hay varios maestros que se toman ese trabajo de grabar un tema ahí y ese tema es el que ellos desarrollan en ese proceso.</div>	<div data-bbox="1594 403 2000 707">La directora manifestó que los procedimientos que deben seguir los docentes para ser uso de estos recursos tecnológicos en el aula, es que el maestro debe solicitar a la dirección para llevárselo y hacer uso en el aula y ahí poder ejercitar actividades y desarrollar algún contenido que tengan programado.</div>
	13	¿Cuánto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	<div data-bbox="1216 882 1572 1010">En el caso como mínimo una hora clase, como máximo puede ser de un bloque de noventa minutos.</div>	<div data-bbox="1594 882 2000 1249">La directora dijo que el tiempo destinado que los maestros puedan hacer uso de estos recursos tecnológicos es como mínimo una hora clase o como máximo un bloque de noventa minutos. Esto hace que los maestros tengan el tiempo disponible para que puedan hacer uso de ese valioso recurso que favorece grandemente a la población estudiantil.</div>

CATEGORÍA	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	14	<p>¿En su experiencia que ha tenido durante la implementación del Programa Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en que ha cumplido y en que no ha cumplido el gobierno con el programa?</p>	<p>Uno, ha cumplido en darnos el bien, el recurso, viene varia información bastante que puede servir para una antesala de un preámbulo de despertar el interés en el estudiante, pero donde se ha quedado corto es en el acceso al internet, donde les podrían permitir tener acceso a temáticas de mayor interés y de mayor actualidad en los programas educativos.</p>	<p>La directora manifestó que el cumplimiento que ha tenido en la implementación de este programa en el Centro Educativo es en las computadoras ya que trae varia información que es bastante útil y despierta el interés a los estudiantes, pero en lo que no ha cumplido es en el internet ya que es necesario porque pueden tener acceso a temáticas de mayor interés y a programas educativos más actualizados.</p> <p>En este caso es una limitante que con la implementación de este programa el Ministerio de Educación no les brinde el acceso a internet, ya que con ese recurso los maestros pueden acceder a otros programas más actualizados y de mayor interés para que los estudiantes.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMER GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.		Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de primer grado, manifestó que no recibe invitaciones o informes para asistir, por lo tanto, no se ha capacitado.	De acuerdo al punto de vista de la docente de primer grado del Centro Escolar “El Papalón”, se puede decir que no asiste a las capacitaciones constantes con respecto a las TIC impartidas por el Ministerio de Educación, y por lo tanto no ha obtenido beneficios con el uso de los recursos tecnológicos.
Recursos tecnológicos.		Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	La docente expresó que solamente en su casa saca la información que necesita para el desarrollo de sus clases.	Con respecto a la opinión de docente no hace uso del recurso tecnológico brindado por el MINED que son las lempitas, pero sí de su computadora personal porque le facilita la

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje.</p>		<p>usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p> <p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>La docente expresó que utiliza o hace uso las Fotocopias de imágenes y hojas fotocopiadas.</p> <p>La docente manifestó que utiliza las lempitas solo en sus clases de matemáticas y lenguaje hace que las clases sean dinámicas.</p>	<p>búsqueda de información que es fundamental para el desarrollo de las clases.</p> <p>Una de las sugerencias que hace el Ministerio de Educación en el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, es el uso de los recursos tecnológicos, pero según la respuesta brindada por la docente de primer grado no hace uso de ningún recurso tecnológico y no comprendió a que se hace referencia en la pregunta.</p> <p>En su metodología de enseñanza, la docente manifestó que implementa la computadora “Lempita”, pero anteriormente no menciona el uso de ningún tecnológico en sus clases, es decir que se contradice en sus repuestas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium</p>	<p>La docente expresó que se descargan y desprograman fácilmente además que son plásticas.</p> <p>La docente no seleccionó ninguna aplicación.</p>	<p>De acuerdo a punto de vista de la docente, se puede decir que con las “Lempitas”, ha tenido dificultades al utilizarlas en el aula por su funcionamiento y características.</p> <p>La docente no seleccionó ninguna de las aplicaciones incorporadas en las “Lempitas” con las que pueden trabajar en las diferentes asignaturas básicas y difiere con la respuesta brindada anteriormente porque menciona que utiliza dichos recursos tecnológicos, pero no sus aplicaciones.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.		<p>Katars Modellus Stellarium</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p> <p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una</p>	<p>La docente manifestó que si se le dificulta porque no la sabe manejar muy bien y no se les capacitó, además que no hay técnico en la escuela.</p> <p>La docente de primer grado expresó que en la escuela no hay internet y no alcanzan las computadoras.</p> <p>La docente manifestó que no se cumplen porque a los</p>	<p>Con relación al punto de vista de la docente de primer grado, ha tenido una serie de dificultades, aunque sean pocas para utilizar las aplicaciones por falta de actualización docente en TIC constante.</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora a través de sus componentes pretende beneficiar en diferentes ámbitos, pero según la respuesta brindada por la docente en este caso no ha beneficiado el programa en su totalidad con sus diversos componentes, porque han surgido diversas necesidades y se puede enfatizar en que se ha brindado el recurso pero que es insuficiente para el número de población educativa.</p> <p>El MINED a través del Programa Presidencial: Una</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Cobertura administrativa y académica.</p>		<p>Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>docentes no se nos capacitó, las computadoras son pocas además se carece de un técnico en la escuela.</p> <p>La docente expresó que las lempitas no son suficientes.</p>	<p>Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos; al hablar acerca del cumplimiento en su totalidad, según el punto de vista de la docente, no se cumplen porque existen diversas dificultades, se puede decir que existe un contraste entre la teoría que plantea el MINED por medio del programa y la realidad de la docente, porque no se está dando la actualización docente en TIC.</p> <p>El programa Presidencial Una Niña, Un Niño, Una Computadora plantea que uno de sus logros es dotar de recursos tecnológicos como las “Lempitas” a muchos Centros Escolares pero según la respuesta de la docente se ha dotado una cantidad de dichos recursos tecnológicos, pero no es proporcional al número de la población educativa.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO “A” Y “B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de segundo grado “A” y “B” expresaron que si, en el manejo de algunos programas, buscar información y el beneficio ha sido más para los estudiantes para impartir clases y el uso de la computadora.	Al hablar la actualización docente que imparte el MINED con respecto a las TIC, en la realidad educativa de este Centro Escolar, y en el caso específico de las docentes de segundo grado, se puede constatar de acuerdo a sus respuestas, que el MINED si está cumpliendo con las capacitaciones, enfatizar en que ha contribuido con el desarrollo de sus clases utilizando la computadora “Lempita” con los estudiantes, en el manejo de algunos programas.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral	Las docentes de segundo grado “A” y “B” manifestaron que si buscando información en internet de algún contenido, lo traemos	De acuerdo a las respuestas brindadas acerca del uso de la computadora “Lempita” por las docentes, se puede constatar que,

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	<p>¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>en una memoria y luego se pasa a cada lempita y así todos los niños tienen la información.</p> <p>Las docentes de segundo grado “A” y “B” manifestaron que las lempitas y Google les facilita bajar información y que son de apoyo para el desarrollo de la clase.</p>	<p>si hacen uso de dicho recurso tecnológico, es decir que las capacitaciones han promovido el aprovechamiento y utilización de las computadoras “Lempitas” así como con la que cuentan en su hogar.</p> <p>El uso de los recursos tecnológicos es algo fundamental en la labor docente, al respecto, las docentes si utilizan recursos tecnológicos como las computadoras “Lempitas”, favoreciendo el desarrollo de los contenidos en las diferentes materias haciéndolas innovadoras, pero no expresaron que hicieran uso de otro recurso tecnológico con el que cuente el Centro Escolar.</p>
	4.	<p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>Las docentes de segundo grado “A” y “B” expresaron que para guardar información como fabulas, leyendas, textos informativos en instructivos en la lempita, para desarrollar un contenido</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las docentes, si utilizan dichos recursos de diversas maneras, facilitándoles el desarrollo de los contenidos de manera innovadora, propiciando una mayor participación activa de los estudiantes con diferentes</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5.	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p>	<p>o también de apoyo a un contenido.</p> <p>La docente de segundo grado “A” expresó que en cuanto al funcionamiento se dificulta pasar información a cada computadora, son frágiles y se dañan fácilmente.</p>	<p>actividades centradas entre la teoría y la práctica, es decir que se ha logrado orientar al personal docente para que hagan uso de dichas computadoras.</p> <p>Con respecto a su funcionamiento las computadoras “Lempitas” pueden presentar dificultades, como manifestaron las docentes que al momento de utilizarlas es complicado porque no se cuenta con la práctica habitual de la utilización de dichos recursos en las clases.</p>
	6.	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres</p>	<p>Las docentes de segundo grado “A” y “B” no identificaron ninguna aplicación.</p>	<p>De acuerdo a las aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas”, las docentes no seleccionaron ninguna aplicación.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	Calculadora Geogebra Tux Math Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium ¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	Las docentes de segundo grado “A” y “B” expresaron que no están bien capacitadas para utilizar todas las aplicaciones y programas.	Las docentes en este caso difieren con su respuesta porque expresaron que se les dificulta utilizar las aplicaciones, aunque anteriormente no seleccionaron ninguna aplicación en las cuatro asignaturas básicas.
	8.	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	La docente de segundo grado “A” manifestó que no, solo fue una promesa muy abarcadora y no se cumplió.	En relación al propósito del programa de beneficiar en los diversos ámbitos a la población educativa, las docentes en este caso mencionaron que no hay beneficios totalmente, sino más promesas sin cumplir.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	9.	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>Las docentes de segundo grado “A” y “B” manifestaron que no, no ha habido muchas capacitaciones sobre esto. Desde entonces solo una hemos recibido y no se cumplió, no estamos muy preparadas en esta área, necesitamos de alguien que la imparta desde cero.</p>	<p>Con respecto a los logros y desafíos del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en este caso las docentes dieron a conocer que no se han cumplido, solo en una mínima parte, además porque surge la necesidad de formación docente en TIC constante y permanente por parte del Ministerio de educación.</p>
	10.	<p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>Las docentes de segundo “A” y “B” expresaron que no hay suficientes computadoras para cada estudiante, no hay un aula apropiada para el área de computación y no hay accesibilidad al internet.</p>	<p>Acerca el uso de las computadoras “Lempitas”, las docentes manifestaron que no existe cobertura en su totalidad, porque se presentan muchas dificultades que imposibilitan que se haga una completa utilización de las Lempitas por los estudiantes y docente.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCER GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de tercer grado expresó que no le han convocado a capacitación sobre el uso de las computadoras desde hace 4 años.	En la realidad educativa de la docente de tercer grado, con relación a la actualización docente en el uso de los recursos tecnológicos por parte del Ministerio de Educación, manifestó que no se ha cumplido en su totalidad, porque no ha habido informes para asistir desde hace varios años.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	La docente manifestó que no están en condiciones de usarlas debido a que no les han dado el correspondiente mantenimiento.	Con relación al uso de la computadora, la docente no utiliza dicho recurso tecnológico por diversos factores como el mal estado que con el tiempo se da por

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	<p>usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>La docente expresó que utiliza la laptop y el proyector.</p>	<p>la falta de mantenimiento necesario.</p> <p>Con relación a uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la docente de solo hace uso de dos recursos tecnológicos que incorpora en la práctica habitual de la labor docente.</p>
	4.	<p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>La docente de tercer grado expresó que no están en condiciones adecuadas de uso.</p>	<p>De acuerdo a la implementación del uso de la computadora “Lempita” en los lineamientos metodológicos, según la docente dichos recursos tecnológicos no están en condiciones que permitan utilizarse de manera apropiada en el desarrollo de contenidos.</p>
	5.	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p>	<p>La docente manifestó que en cuanto a sus características no están en condiciones de uso.</p>	<p>Con respecto a las diversas características y funcionamiento de las computadoras “Lempitas”, la docente no las utiliza porque se le han presentado dificultades, priorizando que no están condiciones adecuadas al momento de utilizarla.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium.</p>	<p>La docente de tercer grado manifestó no identificó ninguna aplicación.</p>	<p>Con relación a la utilización de las aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas”, la docente no seleccionó ninguna aplicación en las cuatro asignaturas básicas, pero difiere con su respuesta porque anteriormente mencionó que si utiliza la “Lempita” pero no sus aplicaciones.</p>
	7.	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La docente de tercer grado expresó que no están en condiciones adecuadas.</p>	<p>Al hablar de la utilización de las aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas” pueden presentar dificultades al momento de utilizarlas en el desarrollo de sus clases, como manifestó la docente</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	8.	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	La docente de tercer grado expresó que no, porque no son suficientes y además no están en óptimas condiciones.	<p>porque es necesario que dichos recursos tecnológicos estén en las condiciones apropiadas y así faciliten incorporar las aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en este caso no ha beneficiado en los diferentes ámbitos, según la docente porque cuentan con las computadoras “Lempitas” pero no abastecen a toda la población educativa, añadiendo que surge la necesidad del mantenimiento y reparación de dichos recursos con el fin de innovar el desarrollo de las clases de cualquier disciplina.</p>
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC.	La docente manifestó que no se ha cumplido por las condiciones en las que están las lempitas.	Al hablar acerca de los logros y desafíos del Programa Presidencial: Una Niña, en este caso la docente dice que no se han cumplido enfatizando en la necesidad que las “Lempitas” deben estar en el estado adecuado para ser utilizadas por docentes y estudiantes, y así poderlas

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	<p>Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>La docente de tercer grado expresó que las lempitas no son suficientes para el alumnado.</p>	<p>incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Con relación al uso de las computadoras “Lempitas” en este caso la docente mencionó que no existe cobertura en su totalidad, porque es necesario dotar de más recursos tecnológicos tomando en cuenta el número de estudiantes del Centro Escolar.</p>

AUTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: CUARTO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de cuarto grado expresó que si le han ayudado a mejorar sus habilidades en el uso de las TIC.	Acerca de la capacitación docente, en este caso la docente si ha obtenido beneficios que han propiciado la mejora del proceso educativo dentro del aula, porque al utilizar los recursos tecnológicos habitualmente ha mejorado sus habilidades en el uso de las TIC.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	La docente de cuarto grado expresó que, si la utiliza, al usar sus aplicaciones.	En este caso la docente si utiliza las computadoras “Lempitas”, añadiendo que también incorpora las aplicaciones o softwares en el proceso educativo, es decir que hace uso de dicho recurso en el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	<p>usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>La docente de cuarto grado manifestó que hace uso del Proyector y computadora.</p>	<p>área laboral, favoreciendo el desarrollo de contenidos e innovando las clases con los estudiantes.</p>
	4.	<p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>La docente expresó que hace uso de ella mediante las aplicaciones que posee.</p>	<p>Con relación a la sugerencia del uso de los recursos tecnológicos en el programa de estudio, la docente hace uso de dos recursos tecnológicos en las cuatro asignaturas básicas.</p>
	5.	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p>	<p>La docente manifestó que son demasiado lentas.</p>	<p>Con relación a la incorporación de las computadoras “Lempitas” en su planificación didáctica, en este caso la docente si utiliza dichos recursos tecnológicos a través de las aplicaciones de traen incorporadas, lo que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando que las clases sean más innovadoras.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p>	<p>La docente expresó que utiliza la aplicación Kanagram.</p>	<p>Al momento de utilizar las computadoras “Lempitas” pueden presentar dificultades en su funcionamiento, como lo mencionó la docente, lo que obstaculiza su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los docentes pueden integrar las diferentes aplicaciones que poseen las computadoras “Lempitas” en el proceso educativo, es el caso de la docente utiliza una aplicación, que le ayuda en la asignatura de Lenguaje combinando palabras para que los estudiantes puedan adivinar lo que se ha formado, propiciando un aprendizaje significativo, pero no especificó porque no utilizaba más aplicaciones.</p>
	7.	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las</p>	<p>La docente de cuarto grado manifestó que no se le hace difícil utilizarlas.</p>	<p>En la utilización de las aplicaciones incorporadas en las computadoras “Lempitas”, se pueden presentar dificultades, pero en el caso específico de la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	8.	<p>Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p> <p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>La docente de cuarto grado expresó que sí, ha beneficiado porque está al alcance de una gran mayoría de estudiantes.</p>	<p>docente, ha sido factible utilizarlas en el desarrollo de las clases.</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora prioriza beneficiar en diferentes ámbitos a la población educativa, y en este caso según la docente si hay beneficios porque dicho programa ha garantizado que la mayoría de la población estudiantil pueda tener acceso a las computadoras “Lempitas”, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de tareas.</p>
	9.	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar</p>	<p>La docente de cuarto grado expresó que no se han cumplido.</p>	<p>Con relación a los logros y desafíos que plantea el Ministerio de Educación, según la docente no se han cumplido en su totalidad, porque no se da la actualización docente en TIC.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	<p>capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	La docente de cuarto grado expresó que si hay cobertura.	De acuerdo a la utilización de las “Lempitas”, según la docente, si hay cobertura en la institución educativa.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: QUINTO GRADO “A” Y “B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	Las docentes de quinto grado “A” y “B” expresaron que no asisten, no hay capacitaciones de parte del MINED solo al inicio se dio una capacitación y no hay beneficios.	De acuerdo a las respuestas brindadas por las docentes, se puede decir que no asisten a capacitaciones, no hay formación docente, por lo tanto, no se puede constatar que existan beneficios con el uso de los recursos tecnológicos dentro del aula.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	La docente de quinto grado “A” manifestó que se apoya en algunos contenidos del programa para impartirlo con las lempitas.	Con relación al uso de la computadora “Lempita”, según las respuestas de las docentes, solo una de ellas hace uso de dicho recurso tecnológico porque le facilita el desarrollo de contenidos y a la vez reforzar el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	<p>La docente de quinto grado “A” expresó que solo utiliza la computadora y cañón. Mientras que la docente de quinto grado “B” expresó que solo utiliza el internet de mi casa, para ampliar la temática.</p>	<p>conocimiento, propiciando la motivación en los estudiantes, mientras que la otra docente solo utiliza su computadora personal.</p> <p>De acuerdo a los puntos de vista, en este caso solo una de las docentes incorpora en su labor docente el uso de dos recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa, mientras que la otra prefiere buscar la información necesaria en su casa que le ayude a desarrollar los contenidos.</p>
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	<p>La docente de quinto grado “A” manifestó que hace uso en algunos contenidos los imparte con las lempitas. Mientras que la docente de quinto grado “B” expresó que no utiliza las lempitas en su metodología.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las docentes acerca de la implementación de la computadora “Lempita” en los lineamientos metodológicos, solo una docente utiliza dichos recursos porque le facilita el desarrollo de contenidos de las diferentes asignaturas, haciendo las clases innovadoras.</p>
	5.		<p>Las docentes de quinto grado “A” y “B” expresaron que no</p>	<p>Con relación a las respuestas obtenidas por las docentes,</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p>	<p>cargan, el inter no llega a las aulas y no alcanzan para todos, que es necesario tener una persona encargada y aula para poder trabajar con ellas y que no se les hace difícil ya que pueden lo necesario.</p> <p>Las docentes de quinto grado “A” y “B” no identificaron ninguna aplicación.</p>	<p>acerca del funcionamiento y características de las computadoras “Lempitas”, al momento de utilizarlas las dos docentes han presentado diversas dificultades, enfatizando en que su funcionamiento no es el adecuado y no que no suficientes recursos tecnológicos para la población educativa.</p> <p>Las docentes de quinto grado “A” y “B” no seleccionaron ninguna aplicación incorporada en la computadora “Lempita”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7.	<p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>Las docentes de quinto grado “A” y “B” manifestaron que poco las conocen, que se les dificulta ya que tienen poco dominio con la tecnología y fue poca la capacitación.</p>	<p>Al momento de utilizar las aplicaciones incorporadas en las computadoras “Lempitas”, las docentes de quinto grado “A” y “B”, tienen dificultades porque no están muy familiarizadas con la utilización de estas herramientas y la poca actualización docente.</p>
	8.	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>Las docentes de quinto grado “A” y “B” expresaron que sí, porque es una forma de aprender con mayor facilidad porque los niños que no tienen computadora pueden aprender en la escuela.</p>	<p>Con relación a los beneficios en los diferentes ámbitos que proporciona el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, las docentes mencionaron que, si ha contribuido de manera significativa porque los estudiantes tienen acceso a una computadora, facilitando la adquisición de conocimientos de forma innovadora, propiciando un ambiente educativo donde la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	9.	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>Las docentes de quinto grado “A” y “B” expresaron que no se ha cumplido seria a medias porque solo al inicio se capacitó, pero fue muy poco, si se dieron capacitaciones, pero los docentes no tenemos los conocimientos ni equipo necesarios.</p>	<p>población estudiantil desarrolle habilidades y destrezas en el uso de dichos recursos.</p> <p>Al hablar acerca del cumplimiento de la actualización docente en su totalidad las docentes expresaron que no se han cumplido los logros, seria a medias, porque que surge la necesidad considerable de que se dé la actualización docente constante y permanente en TIC, así como la dotación de los recursos necesarios para desarrollar las clases de mejor manera.</p>
	10.	<p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>Las docentes de quinto grado “A” y “B” expresaron que hay cobertura nada más que son muy pocas las lempitas y el 50% está en malas condiciones.</p>	<p>Según las docentes con respecto a la utilización de las computadoras “Lempitas”, hay cobertura, pero no totalmente, porque una gran parte de ellas necesita reparación, es decir que en este caso no beneficia a toda la población educativa porque existen dificultades que impiden que todos utilicen dichos recursos tecnológicos.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEXTO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1.	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	La docente de sexto grado expresó que ha asistido y que las lempitas no funcionan en un 100%.	Según la docente no ha asistido a las capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación, añadiendo que es una necesidad notable que las “Lempitas” funcionen correctamente.
Recursos tecnológicos.	2.	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	La docente de sexto grado expresó que hace uso de computadora, pero no de las lempitas.	La docente hace uso de su computadora personal, pero no de las computadoras “Lempitas” que son con las que cuenta la institución educativa, es decir que no ha priorizado la utilización e incorporación de dichos recursos tecnológicos en

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3.	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	La docente de sexto grado expresó que utiliza el proyector (uso mínimo).	el proceso educativo. El docente solo utiliza un recurso tecnológico, pero no siempre; es decir que surge la necesidad notable que incorpore la utilización de otros recursos tecnológicos para impartir contenidos de cualquier disciplina.
	4.	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	La docente expresó que no utiliza las lempitas.	La docente no implementa en los lineamientos metodológicos el uso de la computadora “Lempita” para desarrollar contenidos en clase.
	5.	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	La docente manifestó que debería haber una para cada estudiante, porque en ese momento hay otro grupo que necesita y no se cuenta con el recurso.	Con relación al funcionamiento de las computadoras “Lempitas”, la docente pone al descubierto la dificultad que enfrentan en la institución educativa con la poca cantidad de dichos recursos al momento que los utilizan los estudiantes.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math</p> <p>Sociales Ciencias Marble Step KGeography Kalzium Katars Modellus Stellarium</p>	<p>La docente de sexto grado expresó que utiliza KGeography.</p>	<p>La docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje solo utiliza una aplicación en la asignatura de sociales, porque le facilita la visualización de diferentes mapas de países, municipios, departamentos propiciando mayor participación y despertando el interés por conocer la ubicación de estos por parte de los estudiantes, es una herramienta que contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo las clases interactivas, añadir que no especificó porque no utilizaba más aplicaciones.</p>
	7.	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La docente de sexto grado expresó que no, solo que su uso únicamente sería que los recursos fueran para todos.</p>	<p>Según la docente no se le presentada dificultad al utilizar las aplicaciones, pero enfatiza en la cobertura de las computadoras “Lempitas”, es decir que es una necesidad que toda la población</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	8.	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	La docente de sexto grado expresó que no, el recurso debería ser uno cada uno y en buen estado.	educativa pueda tener acceso a dichos recursos tecnológicos para mejorar y poder desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos. Según la docente el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora no ha beneficiado, porque surge la necesidad de la cobertura total de los recursos tecnológicos.
	9.	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.	La docente de sexto grado expresó que no, porque si hay actualización debe haber también el recurso.	De acuerdo a la respuesta brindada por la docente se ha cumplido con la actualización docente, pero recalca en la falta de las computadoras “Lempitas”, es decir que es necesario que dichos recursos tecnológicos estén disponibles para toda la población educativa.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10.	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	La docente de sexto grado expresó que no hay cobertura en esta escuela.	Con la utilización de las computadoras “Lempitas”, para la docente no existe cobertura en su totalidad, porque la cantidad de recursos tecnológico no es proporcional a la población educativa con la que cuenta el Centro Escolar.

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL PAPALÓN, PRIMER CICLO

GRADO: PRIMERO “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre A veces	Sección “A” d) Nunca De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados	De acuerdo a las respuestas por parte los estudiantes encuestados, expresaron que el maestro Nunca ha utilizado la computadora “Lempita” para el desarrollo de la clase.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro _____ Menciónalo Ninguna</p>	<p>contestaron que el maestro para desarrollar la clase Nunca utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>f) Ninguna</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados afirmaron que en Ninguna de las materias el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, mencionaron que el profesor/a no utiliza las computadoras “Lempitas” en ninguna materia.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro _____ ¿Quién?</p>	<p>Sección “A”</p> <p>b) El maestro guía de clases</p> <p>c) El maestro de computación</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, uno de los estudiantes encuestados mencionó que el</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, expresaron que El maestro guía de clases y El maestro de computación los han orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, ambos maestros tienen esa disposición de enseñarles los programas que las computadoras “Lempitas”</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es El maestro guía de clase, mientras que los otros dos estudiantes encuestados mencionaron que fue El maestro de computación.</p> <p>Sección “A”</p> <p>c) Solo algunos</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados expresaron que Solo algunos estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita” al momento de recibir una clase.</p>	<p>tienen; permitiendo que los estudiante se motiven y quieran aprender a seguir utilizando las computadoras o a querer hacer parte de los aprendizajes y beneficios tecnológicos que este programa les brinda a través de las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por parte de los estudiantes encuestados, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, eso dificulta que los estudiantes no puedan hacer bien el uso de este recurso, por lo que trabajan en grupos y así se les hace un poco imposibles que puedan aprender a utilizar la computadora y a manejar bien los programas que este recurso les brinda.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>Sección “A”</p> <p>a) 1° De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por parte de los estudiantes encuestados, desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil, porque desde los grados menores les enseñan a utilizar este recurso tecnológico, así mismo los programas que este les proporciona.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas</p> <p>Otros _____Menciónalos</p>	<p>Sección “A”</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas c) Clases interactivas De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, uno de los estudiantes encuestados expresó que el beneficio que ha tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en la Facilidad en el desarrollo de tareas y los otros dos estudiantes encuestados</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, han sido en la Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases interactivas, gracias a este programa de las computadoras “Lempitas”, los estudiantes tienen la accesibilidad donde pueden realizar sus tareas y a su vez tener unas clases más dinámicas donde los motive a</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula? Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras ____Menciónalas	mencionaron que el beneficio que han tenido es en las Clases interactivas. Sección “A” c) Poco acceso a internet d) Dificultades al utilizar los programas De una población total de tres estudiantes de primer grado de la sección “A”, dos de los estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado al utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Poco acceso a internet y el otro dice que en las Dificultades al utilizar los programas.	querer seguir aprendiendo a utilizar este recurso. De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, las dificultades que han presentado al momento de utilizar la computadora “Lempita”, han sido en el Poco acceso a internet y en las Dificultades al utilizar los programas.
	9	De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.	Sección “A” Tux Math Childsplay De los estudiantes encuestados de la sección “A”, seleccionaron esas aplicaciones con las que	Los estudiantes encuestados de Primer grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>cuenta la computadora "Lempita".</p>	<p>estudiantes a mejorar sus habilidades aritméticas, hacer colección de actividades educativas en el que se puede enseñar a usar el ratón y el teclado.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL PAPALÓN, PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO “A y B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” y “B” a) Si De una población total de tres estudiantes de segundo grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección afirmaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de las computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre	Sección “A” y “B” c) A veces De una población total de tres estudiantes de segundo grado de las secciones “A” y “B”,	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, se ve

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro_____Menciónalos Ninguna</p>	<p>los tres estudiantes de cada sección manifestaron que el maestro A veces utiliza la computadora “Lempita” para desarrollar la clase.</p> <p>Sección “A”</p> <p>b) Sociales</p> <p>Sección “B”</p> <p>d) Lenguaje</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “A”, expresaron que el profesor/a utiliza la computadora “Lempita” en la materia de Sociales.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “B” dijeron que el profesor/a utiliza la</p>	<p>que el maestro de alguna manera hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, en la materia que el profesor/a utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Sociales; mientras que los de la sección “B” mencionan que el profesor/a las utiliza en la materia de Lenguaje, se puede ver que los profesores en distintas materias hacen uso de este recurso tan valioso donde les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las materias básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Acceso y funcionamiento del programa presidencial</p>	<p>4</p>	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro _____ ¿Quién?</p>	<p>computadora “Lempita” en la materia de Lenguaje.</p> <p>Sección “A” y “B” b) El maestro guía de clase De una población total de tres estudiantes de segundo grado de las secciones “A” y “B”, los tres de cada sección afirmaron que El maestro guía de clase es el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B, el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido El maestro guía de clase, se ve que el maestro sabe utilizar los programas que estas computadoras tienen y eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizarlos y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p>
	<p>5</p>	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A” c) Solo algunos</p> <p>Sección “B” a) Si</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, eso dificulta que los estudiantes no puedan aprender a utilizar bien la computadora y los</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>sección “A”, manifestaron que Solo algunos de los estudiantes tienen el acceso a la computadora “Lempita” al momento de recibir una clase.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “B”, expresaron que Si todos los estudiantes tienen acceso a la computadora “Lempita” al momento de recibir una clase.</p> <p>Sección “A” y “B” a) 1° De una población total de tres estudiantes de segundo grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada</p>	<p>programas que este recurso les brinda, también no adquieren el aprendizaje necesario que este recurso tecnológico les puede proporcionar.</p> <p>Pero los estudiantes de la sección “B” mencionaron que ellos Si cuentan con una computadora “Lempita” cada uno, ellos tienen esa oportunidad de poder trabajar y aprender más que los de la otra sección.</p> <p>De igual manera el Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una computadora “Lempita” cada uno.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por parte de los estudiantes encuestados, desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas</p> <p>Otros_____Menciónalos</p>	<p>sección afirmaron que desde el 1º reciben clase con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>Sección “B”</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “A” dijeron que el beneficio que han tenido con la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en las Clases interactivas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “B”, uno expresó que</p>	<p>población estudiantil, porque desde los grados menores les enseñan a utilizar este recurso tecnológico, así mismo los programas que este proporciona.</p> <p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido en las Clases interactivas, se puede ver que este programa es de mucha importancia para que los estudiantes tengan ese tipo de clases con las computadoras “Lempitas”, porque los motiva a querer aprender cada día más a través de actividades lúdicas que estas computadoras les brinda.</p> <p>De acuerdo con las respuestas de los estudiantes encuestados de la sección “B”, el beneficio que han tenido es la Facilidad en el desarrollo de las tareas y</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _____Menciónalas</p>	<p>el beneficio que ha tenido con la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, es en la Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases interactivas, los otros dos estudiantes dijeron que les ha beneficiado en las Clases interactivas.</p> <p>Sección “A” y “B” d) Dificultad al utilizar los programas De una población total de tres estudiantes de segundo grado de las secciones “A” y “B”, los tres estudiantes encuestados manifestaron que las dificultades que se les han presentado al momento de utilizar la computadora “Lempita” son en las Dificultad al utilizar los programas.</p>	<p>en las Clases interactivas, gracias a ese programa de las computadoras “Lempitas”, los estudiantes tienen la accesibilidad donde pueden realizar sus tareas y a su vez tener unas clases más dinámicas donde los motive a querer seguir aprendiendo a utilizar este recurso.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, expresaron que las dificultades que han presentado al momento de utilizar la computadora “Lempita, han sido en las Dificultades al utilizar los programas.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas</p>	<p>Sección “A” y Sección “B” Hot Potatoes</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Segundo grado de las secciones “A” y “B”, algunos de ellos</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClick, JClick Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalziun, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>KHangMan</p> <p>Sulte educativa G</p> <p>Tux Math</p> <p>Cliente de mensajería</p> <p>Stellarium</p>	<p>seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes a crear contenidos digitales, evaluaciones interactivas de selección múltiple, realizar juego basado en el ahorcado, ver videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, mejorar sus habilidades aritméticas y poder mostrar el cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL PAPALÓN, PRIMER CICLO

GRADO: TERCERO “A y B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? a) Si b) No	Sección “A” y “B” a) Si De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A” y “B”, los tres estudiantes de cada sección mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre	Sección “A” y “B” c) A veces De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A” y “B”, los	De acuerdo a las respuestas mencionadas de los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, se ve que el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro_____Menciónalo Ninguna</p>	<p>tres estudiantes de cada sección contestaron que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” d) Lenguaje Sección “B” b) Sociales</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los encuestados afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es en la materia de Lenguaje.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “B”, los tres estudiantes expresaron que en la materia que el profesor/a con las computadoras</p>	<p>maestro de alguna manera hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, en la materia que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Lenguaje; mientras que los de la sección “B” mencionan que el profesor las utiliza en la materia de Sociales, se puede ver que los profesores en distintas materias hacen uso de este recurso tan valioso donde les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las materias básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>“Lempitas” es en la materia de Sociales.</p> <p>Sección “A” y “B” c) El maestro guía de clase</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro guía de clase.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B, el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido El maestro guía de clase, se ve que el maestro sabe utilizar los programas que estas computadoras tienen y eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizarlos y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p>
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una? Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A” y “B” c) Solo algunos</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección afirmaron que al momento de recibir una clase Solo algunos de los</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, eso dificulta que los estudiantes no puedan aprender a utilizar bien la computadora y los programas que este recurso les</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) 1°</p> <p>Sección “B”</p> <p>b) 2°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>brinda, también no adquieren el aprendizaje necesario que este recurso tecnológico les puede proporcionar.</p> <p>El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p> <p>De acuerdo a los alumnos encuestados de la sección “A” mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, mientras que los estudiantes de la sección “B” mencionaron que desde 2° reciben clase con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque aprenden a desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos recursos</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros_____Menciónalos</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “B”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 2º reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>Sección “B”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, uno de los tres encuestados mencionó que el beneficio que ha tenido en la</p>	<p>tecnológico y en los programas que este les proporciona.</p> <p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora y en las Clases interactivas, se puede ver que este programa les ayuda a los estudiantes para que puedan tener acceso a los recursos tecnológicos y desarrollar el uso de las TIC, también les permite tener unas clases donde el estudiante se motive a querer seguir</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Sistema operativo y ofimática</p>	<p>8</p>	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula? Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet</p>	<p>implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, los otros estudiantes dijeron que el beneficio que han tenido es en las Clases más interactivas. De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “B”, los tres encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora y en las Clases interactivas.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) Funcionamiento lento b) Poco acceso a internet</p>	<p>aprendiendo con estas computadoras.</p> <p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes de la sección “A”, dijeron que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Dificultades al utilizar los programas Otras ____Menciónalas</p>	<p>d) Dificultades al utilizar los programas</p> <p>Sección “B”</p> <p>a) Funcionamiento lento</p> <p>b) Poco acceso a internet</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “A”, un estudiante dice que las dificultades que ha presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es el Funcionamiento lento, otro dice que el Poco acceso a internet y el ultimo dice que en las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de la sección “B”, los tres estudiantes mencionan que las dificultades que se les han presentado al utilizar las computadoras “Lempitas” en el aula es en el Funcionamiento lento y en el Poco acceso a internet.</p>	<p>“Lempita” han sido en el Funcionamiento lento, el Poco acceso a internet y las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>En el caso de las respuestas de los estudiantes encuestados de la sección “B,” se ve reflejado que han tenido dificultades en el Funcionamiento lento y en el Poco acceso a internet.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClick, JClick Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Sección “A” y sección “B”</p> <p>Childsplay Hot Potatoes Kig Suite educativa Gcompris Tux Math Cliente de mensajería Navegador Web Chromium Stellarium</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Tercer grado de las secciones “A” y “B”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes poder enseñarles a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, crear contenidos digitales, evaluaciones interactivas de selección múltiple, geometría interactiva, cliente de mensajería, navegador web Chromium, pueden construir figuras con las diferentes herramientas, jugar videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, realizar textos, mejorar sus habilidades aritméticas y mostrarles el cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL PAPALÓN, PRIMER CICLO

GRADO: CUARTO “A y B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” y “B” a) Si De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de las secciones “A” y “B”, los tres estudiantes de cada sección mencionaron que el Centro Escolar en el que estudian Si tienen el programa de las computadoras “Lempitas”	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza- aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza- aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos,	Sección “A” y “B” c) A veces	De acuerdo a las respuestas mencionadas de los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, el maestro A veces

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otro _____Menciónalo Ninguna</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de las secciones “A” y “B”, los tres estudiantes encuestados de cada sección afirmaron que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para desarrollar la clase.</p> <p>Sección “A” d) Lenguaje</p> <p>Sección “B” b) Sociales</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres encuestados afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es en la materia de Lenguaje.</p>	<p>utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, se ve que el maestro de alguna manera hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, en la materia que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Lenguaje; mientras que los de la sección “B” mencionan que el profesor las utiliza en la materia de Sociales, se puede ver que los profesores en distintas materias hacen uso de este recurso tan valioso donde les permite desarrollar con sus alumnos</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Acceso y funcionamiento del programa presidencial</p>	<p>4</p>	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “B”, los tres estudiantes expresaron que en la materia que el profesor/a utiliza las computadoras “Lempitas” es en la materia de Sociales.</p> <p>Sección “A” c) El maestro de computación Sección “B” b) El maestro guía de clases De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro de Computación. De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “B”, los tres encuestados contestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras</p>	<p>actividades en las asignaturas básicas.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, expresaron que El maestro guía de clases los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, mientras que los estudiantes encuestados de la sección “B” mencionaron que ha sido El maestro de computación, ambos maestros tienen esa disposición de enseñarles los programas que las computadoras “Lempitas” tienen; permitiendo que los estudiante se motiven y quieran aprender a seguir utilizando las computadoras o a querer hacer parte de los aprendizajes y</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>“Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro guía de clase.</p> <p>Sección “A”</p> <p>c) Solo algunos</p> <p>Sección “B”</p> <p>b) No</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres encuestados afirmaron que al momento de recibir una clase Solo algunos de los estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “B”, uno de los tres encuestados afirmó que, Si todos estudiantes al momento de recibir una clase tienen acceso a una computadora “Lempita”, los otros dos</p>	<p>beneficios tecnológicos que este programa les brinda a través de las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda.</p> <p>En las respuestas de los estudiantes encuestados de la sección “B”, se ve reflejado que ellos No tienen acceso a una computadora “Lempita” al momento de recibir una clase, se puede ver que estos estudiantes no tienen la oportunidad de que puedan aprender a utilizar bien la computadora y los programas que este recurso les brinda, también no adquieren el</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>estudiantes dijeron que No todos los estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) 1°</p> <p>Sección “B”</p> <p>b) 2°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de</p>	<p>aprendizaje necesario que les puede proporcionar.</p> <p>El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p> <p>De acuerdo a los alumnos encuestados de la sección “A” mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, mientras que los estudiantes de la sección “B” mencionaron que desde 2° reciben clase con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque aprenden a desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos recursos tecnológico y en los programas que este les proporciona.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros ____Menciónalos</p>	<p>la sección “B”, los tres encuestados mencionaron que desde 2º reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>Sección “B”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>b) Facilidad de desarrollo de las tareas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de la sección “A”, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, es de mucha importancia que los estudiantes tengan este tipo de beneficio, lo que les ayuda a desarrollar habilidades al utilizar más las computadoras y en poner en práctica el uso de las tecnologías.</p> <p>En el caso de las respuestas de los estudiantes encuestados de la sección “B”, se ve reflejado que el beneficio que han tenido es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Sistema operativo y ofimática</p>	<p>8</p>	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula? Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras__Menciónalas</p>	<p>Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “B”, uno de los tres encuestados mencionó que el beneficio que ha tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora y en las Clases más interactivas, los otros dos mencionaron que en la Facilidad de desarrollo de las tareas.</p> <p>Sección “A” a) Funcionamiento lento d) Dificultades al utilizar los programas</p> <p>Sección “B”</p>	<p>uso de la computadora, en las Clases interactivas y en la Facilidad de desarrollo de las tareas, para los estudiantes es de mucha importancia que tengan este beneficios donde aprenden a desarrollar habilidades al utilizar la computadora, así mismo les permite tener ese tipo de clases, donde el estudiante se motiva a querer seguir aprendiendo con los programas que les brinda este recurso y a su vez les facilita en la realización de sus tareas.</p> <p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes de la sección “A”, dijeron que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” han sido en el Funcionamiento lento y en las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
			<p>a) Funcionamiento lento</p> <p>c) Poco acceso a internet</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “A”, los tres estudiantes dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en el Funcionamiento lento y en las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado de la sección “B”, un estudiante manifestó que las dificultades que ha presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en el Funcionamiento lento y los otros dos encuestados dijeron que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en el Poco acceso a internet.</p>	<p>Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>En las respuestas de los estudiantes encuestados de la sección “B”, se ve que han tenido dificultades en el Funcionamiento lento y en el Poco acceso a internet.</p> <p>Estas dificultades hacen que los estudiantes no puedan utilizar bien dichos recursos dado que presentan varias dificultades.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClíc, JClíc Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch , Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Sección “A”, Sección “B”</p> <p>KhangMan</p> <p>Kiwix</p> <p>KWorQuiz</p> <p>Scratch</p> <p>Suite educativa Gcompris</p> <p>Tux Math</p> <p>Iceweasel</p> <p>Navegador Web Chromiun</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Cuarto grado de las secciones “A” y “B”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten que los estudiantes jugar juego basado en el ahorcado, tener acceso a lector de contenido de wikipedia y poder consultar información sin tener acceso a Internet, poder tener el aprendizaje de vocabulario y como evaluación para otros temas, permiten programar historias interactivas, juegos y animaciones, les permite jugar videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL PAPALÓN, PRIMER CICLO

GRADO: QUINTO “A y B”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” y “B” a) Si De una población total de tres estudiantes de quinto grado de las secciones “A” y “B”, los tres estudiantes de cada sección mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza- aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza- aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos,	Sección “A” y “B” c) A veces	De acuerdo a las respuestas mencionadas de los estudiantes encuestados de la

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otros___Menciónalos Ninguna</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A” y “B”, los tres estudiantes de cada sección contestaron que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A” y “B”</p> <p>d) Lenguaje</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección afirmaron que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es en la materia de Lenguaje.</p>	<p>sección “A” y “B”, se ve que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, se ve que el de alguna manera hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, en la materia que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Lenguaje; se puede ver que los profesores utilizan en una materia este recurso tan valioso, que les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>Sección “A” y “B”</p> <p>c) El maestro de computación</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados manifestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro de computación.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes de la sección “A” y “B”, se ve reflejado que El maestro de computación es el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizar los programas y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p>
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A” y “B”</p> <p>c) Solo algunos</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de las secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección afirmaron que al momento de recibir una clase Solo algunos de los estudiantes tienen acceso a una computadora “Lempita”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda. De igual manera El Ministerio de Educación</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>Sección “A”</p> <p>a) 1°</p> <p>Sección “B”</p> <p>d) 4°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres encuestados mencionaron que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “B”, los tres encuestados mencionaron que desde 4° reciben clases con</p>	<p>debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” se ve que desde 1° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, mientras que las respuestas de los estudiantes encuestados de la sección “B”, se ve reflejado que desde 4° reciben clase con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil, porque algunos alumnos reciben clases desde los primeros grados, mientras que otros desde unos grados más mayores, pero de igual manera aprenden a desarrollar habilidades y destrezas en el</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas</p> <p>Otros_____Menciónalos</p>	<p>las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>Sección “B”</p> <p>a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>c) Clases interactivas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres</p>	<p>uso de estos recursos tecnológico y en los programas que estas computadoras “Lempitas” les proporciona.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de la sección “A” y “B”, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases interactivas, para los estudiantes es de mucha importancia que tengan estos beneficios donde aprenden a desarrollar habilidades al utilizar la computadora, permitiéndoles la facilidad para la realización de sus tareas y así mismo les permite tener ese tipo de clases, donde el estudiante se motiva a</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
			<p>encuestados mencionaron que el beneficio que ha tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases más interactivas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “B”, dos de los encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, Facilidad en el desarrollo de las tareas y en las Clases más interactivas y el otro manifestó que el beneficio que ha tenido es en las Clases más interactivas.</p>	<p>querer seguir aprendiendo con los programas que les brinda las computadoras “Lempitas”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otros _____Menciónalos</p>	<p>Sección “A”</p> <p>d) Dificultades al utilizar los programas</p> <p>Sección “B”</p> <p>a) Funcionamiento lento</p> <p>b) Poco espacio de almacenamiento</p> <p>d) Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el aula es en las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de quinto grado de la sección “B”, dos de los estudiantes encuestados dicen que las dificultades que han presentado a utilizar la computadora “Lempita” en el</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes de la sección “A”, dijeron que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido en las Dificultades al utilizar los programas.</p> <p>En las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de la sección “B”, se puede ver que tienen dificultades en el Funcionamiento lento, el Poco espacio de almacenamiento y en las Dificultades al utilizar los programas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes , JClic, JClic Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch , Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>aula es en el Funcionamiento lento, el otro expresó que las dificultades que ha tenido son en el Poco espacio de almacenamiento y en las Dificultades al utilizar los programa.</p> <p>Sección “A” y “B”</p> <p>Blinken</p> <p>Childsplay</p> <p>Scratch</p> <p>Tux Math</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Quinto grado de las secciones “A” y “B”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes mostrar patrones de sonidos y luces, para completar la secuencia en el orden correcto mediante el uso del mouse, les permite enseñarles a usar el ratón y el teclado, matemáticas, animaciones y mejorar sus habilidades aritméticas.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: CANTÓN EL PAPALÓN, PRIMER CICLO

GRADO: SEXTO SECCIÓN “A”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	Sección “A” a) Si De una población total de tres estudiantes de sexto grado de las secciones “A”, los tres estudiantes mencionaron que el Centro Escolar Si tiene el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian, si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más al conocimiento de los recursos tecnológicos, enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a las TIC.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos,	Sección “A” c) A veces	De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se ve

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Otros _____ Menciónalos Ninguna</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes contestaron que el maestro para desarrollar la clase A veces utiliza la computadora “Lempita”.</p> <p>Sección “A”</p> <p>d) Lenguaje</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, un estudiante encuestado afirmó que en la materia que el profesor/a utiliza con las computadoras “Lempitas” es en la materia de Matemática, mientras que los otros dos estudiantes dijeron que el profesor/a utiliza con las computadoras</p>	<p>que el maestro A veces utiliza las computadoras “Lempitas” para el desarrollo de las clases, de alguna manera él hace uso de las computadoras “Lempitas”, no solo se queda con el uso de la pizarra, sino que también hace uso de los recursos tecnológicos que la institución por medio del Ministerio de Educación les brinda para que sean parte del uso de las TIC.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, en la materia que el profesor utiliza las computadoras “Lempitas”, es en la materia de Lenguaje; se puede ver que los profesores utilizan en una materia este recurso tan valioso, que les permite desarrollar con sus alumnos actividades en las asignaturas básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro _____ ¿Quién?</p>	<p>“Lempitas” es en la materia de Lenguaje.</p> <p>Sección “A”</p> <p>b) El maestro guía de clases</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes contestaron que el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” en el Centro Escolar es el Maestro guía de clase.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, el que los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, ha sido El maestro guía de clase, se ve que el maestro sabe utilizar los programas que estas computadoras tienen y eso le permite que les ayude a sus estudiantes a poder utilizarlos y así mismo los motiva a querer aprender más con las computadoras “Lempitas”.</p>
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Sección “A”</p> <p>c) Solo algunos</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes mencionaron que Si todos los estudiantes tienen acceso a una computadora</p>	<p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que Solo algunos tienen el acceso a una computadora “Lempita”, estas computadoras les ayudan en gran manera porque los lleva al desarrollo de las TIC y así mismo</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>“Lempita” al momento de recibir una clase.</p> <p>Sección “A”</p> <p>e) 5°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que desde 5° reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>aprenden a manejar los programas que este recurso les brinda.</p> <p>De igual manera El Ministerio de Educación debió de haber proporcionado una cantidad bastante satisfactoria de computadoras “Lempitas” a cada Centro Educativo; dado que la población estudiantil es bastante variable en cada institución y así pudieran tener acceso a una cada uno.</p> <p>De acuerdo a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que desde 5° reciben clases con las computadoras “Lempitas”, esto es beneficioso para la población estudiantil porque les enseñan a utilizar las computadoras “Lempitas”, aunque no desde 1° como sería lo adecuado pero si les dan esa oportunidad de utilizar los programas que</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros_____Menciónalos</p>	<p>Sección “A”</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora es en la Facilidad en el desarrollo de las tareas.</p>	<p>este recurso les proporciona, para que tengan un mejor aprendizaje y una facilidad y habilidad al momento de utilizar los recursos tecnológicos que hoy en día son de mucha importancia en la vida cotidiana.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que el beneficio que han tenido en la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido en la Facilidad en el desarrollo de las tareas, la implementación de este programa ayuda en gran manera para que los estudiantes puedan tener la facilidad de realizar sus tareas al momento de utilizar esos recursos tecnológicos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _____Menciónalas</p>	<p>Sección “A”</p> <p>d) Dificultades al utilizar los programas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de sexto grado de la sección “A”, los tres estudiantes encuestados mencionaron que las dificultades que han presentado al momento de utilizar las computadoras “Lempitas” en el aula es en las Dificultades al utilizar los programas.</p>	<p>Con respecto a las respuestas mencionadas por los estudiantes encuestados, se puede ver que las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido en las Dificultades al utilizar los programas.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Childsplay , Geogebr, Hot Potatoes , JClíc, JClíc Author, KAlgebra, Kanagram, Kbruch , Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres,</p>	<p>Sección “A”</p> <p>Suite educativa Gcompris</p> <p>Tux Math</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Sexto grado de la sección “A”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras permiten a los estudiantes realizar actividades como videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, realizar textos</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		<p>y mejorar sus habilidades aritméticas.</p>

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? a). Computadora b). Celular c). Tablet	1°, 2° y 3° GRADO b) Celular De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo las madres de primer, segundo y tercer grado expresaron que en su casa cuentan solo con el celular como recurso tecnológico.	Con respecto a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres en su totalidad han manifestado que en su casa cuentan solo con el celular como recurso tecnológico, por diversos factores como el costo es bajo a comparación con el de otros recursos tecnológicos, esto puede generar dificultad al momento de ayudarles con las tareas escolares a sus hijos en las que se tenga que utilizar la computadora.
	2	¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora? 1 a 3 años a 5 años	1°, 2° y 3° GRADO a) 1 a 3 años De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer,	Según las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo se puede decir que en su

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	5	b) No c) A veces d) Nunca ¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a? a) Si b)No d)Nunca	De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado expresaron que los maestros/as a veces deben utilizar los recursos tecnológicos cuando imparten la clase. 1°, 2° y 3° GRADO c)Tal vez De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer expresaron que tal vez el maestro le proporcione una computadora a cada alumno/a.	deben utilizar los recursos tecnológicos al momento que imparte la clase, es decir que al hacer uso de dichos recursos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, acercan a los estudiantes al manejo de dichos recursos y eso les facilita el desarrollo de tareas. De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia manifestaron en su totalidad que tal vez el maestro le proporcione una computadora a cada alumno/a al momento que imparte la clase, es decir que existe cobertura en la institución y que los padres tengan conocimiento de esto posiblemente porque lo han constatado con sus hijos/as o los docentes en la institución.
	6	¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa	1° y 2° GRADO c) Medios de comunicación 3° GRADO a) Una reunión	De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de manifestaron en su

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas?</p> <p>a) Habilidad en el uso de la computadora. b) Busca información por sí solo. c) Realiza tareas con la computadora. d) Información contaminantes.</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO</p> <p>c) Realiza tareas con la computadora.</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado expresaron que el aprendizaje que ha visto que sus hijos han tenido con el uso de las Lempitas es que realizan tareas con la computadora.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia, ellas manifestaron en su totalidad que el aprendizaje que ha visto que su hijo/a ha tenido con el uso de la computadora es que realiza tareas con la computadora, se puede decir que los estudiantes han obtenido beneficios utilizando las Lempitas que le facilitan el desarrollo de tareas.</p>
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>a) Si b) No c) A veces d) Nunca</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO</p> <p>Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer y segundo grado expresaron que los maestros si han orientado a sus hijos en el uso de la computadora.</p>	<p>De una muestra total de un Padre, Madre de familia por grado, las madres de primer y segundo grado manifestaron que tienen conocimiento que los maestros si han orientado a sus hijos en el uso de la computadora Lempita, y la orientación es necesaria para que los estudiantes puedan manejar de manera correcta dichos recursos tecnológicos, pueda que posiblemente</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>a) Si b) No c) A veces</p>	<p>1°, 2° y 3° GRADO</p> <p>a) Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las madres de primer, segundo y tercer grado expresaron que si consideran que las Lempitas están en buen estado para realizar tareas escolares.</p>	<p>tengan conocimiento acerca de esto porque lo han corroborado con sus hijos o con los docentes en la institución.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, en su totalidad han manifestado que sí, las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen sus tareas escolares, se puede decir que dichos recursos son de gran ayuda para sus hijos, utilizándolas correctamente.</p>

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? a). Computadora b) Celular c) Tablet	4°, 5° y 6° GRADO b) Celular De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto grado expresaron que solo cuentan con el celular como recurso tecnológico en su casa.	Con respecto a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de familia en su totalidad expresaron que en su casa cuentan solo con el celular como recurso tecnológico, pueda que esto se dé porque no cuentan con la facilidad para adquirir o tener acceso a otros recursos tecnológicos con mayor costo como la computadora.
	2	¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora? a) 1 a 3 años b) 3 a 5 años c) 5 a 7 años	4° GRADO a) 1 a 3 años 5° y 6° GRADO c) 5 a 7 años	De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Segundo Ciclo, se puede decir que en su totalidad tienen conocimiento que la institución posee

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Aplicabilidad de los recursos tecnológicos.</p>	<p>3</p>	<p>¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as?</p> <p>a) Parvularia b) Primer Ciclo y Segundo Ciclo c) Tercer Ciclo d) Todas las anteriores</p>	<p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, la madre de cuarto grado expresó que la institución posee computadoras aproximadamente desde hace 1 a 3 años, al respecto las madres de quinto y sexto grado expresaron que tienen conocimiento aproximadamente desde hace 5 a 7 años.</p> <p>4°, 5° y 6° GRADO</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto grado expresaron que les imparten computación a sus hijos/as desde Parvularia hasta Tercer Ciclo.</p>	<p>computadoras aproximadamente desde hace 1 a 7 años, se cuenta con el conocimiento de las existencias de estos recursos tecnológicos.</p> <p>Según a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo, expresaron en su totalidad que desde Parvularia hasta Tercer Ciclo les imparten computación a sus hijos/as en el centro educativo, por lo tanto, tienen conocimiento del acceso a computación que tienen sus hijos en la institución educativa.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Conocimiento de la metodología de enseñanza.	4	<p>¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>4°, 5° y 6° GRADO</p> <p>Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto grado expresaron que los maestros/as si deben utilizar los recursos tecnológicos cuando imparten la clase.</p>	<p>Con respecto a las respuestas obtenidas por los padres de familia de Segundo Ciclo, las madres de familia manifestaron que el maestro/a si debe utilizar los recursos tecnológicos al momento que imparte la clase; es decir que los docentes si hacen uso de dichos recursos que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	5	<p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>a) Si b)No d)Nunca</p> <p>c)Talvez</p>	<p>4°, 5° y 6° GRADO</p> <p>b) No</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto expresaron que no tienen conocimiento acerca de que el maestro les proporcione una computadora a cada alumno/a.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por los padres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto, quinto y sexto grado expresaron que no tienen conocimiento de que el maestro le proporcione una computadora a cada alumno/a al momento que imparte la clase, esta con sus hijos/as o los docentes en la institución.</p>
Programa Presidencial.				

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas?</p> <p>a) Habilidad en el uso de la computadora. b) Busca información por sí solo. c) Realiza tareas con la computadora. d) Información contaminantes.</p>	<p>4° GRADO a) Habilidad en el uso de la computadora.</p> <p>5° y 6° GRADO b) Busca información por sí solo. De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, la madre de cuarto grado expresó que ha visto que su hijo/a con el uso de las Lempitas ha obtenido habilidad con el uso de la computadora, mientras que al respecto las madres de quinto y sexto grado han visto que sus hijos pueden buscar información por sí solos.</p>	<p>que no usan estos recursos por sus hijos, docentes o en una reunión en la institución.</p> <p>Con relación a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo, los padres de familia manifestaron que han visto aprendizajes en sus hijos, se puede decir que los estudiantes han obtenido beneficios utilizando las Lempitas que le facilitan el desarrollo de tareas.</p>
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>a) Si b) No c) A veces d) Nunca</p>	<p>4°,5° y 6° GRADO a) Si De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto quinto y sexto grado expresaron que los maestros si han orientado a sus hijos</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo manifestaron que tienen conocimiento que los maestros si han orientado a sus hijos en el uso de la computadora Lempita, pueda</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>a) Si b) No c) A veces</p>	<p>con el uso de la computadora Lempita.</p> <p>4°, 5° y 6° GRADO</p> <p>a) Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las madres de cuarto quinto y sexto grado expresaron las computadoras Lempitas si están en buen estado para que sus hijos realicen tareas escolares.</p>	<p>que posiblemente tengan conocimiento acerca de esto por sus hijos o los docentes en la institución.</p> <p>Con respecto a las respuestas obtenidas por las madres de familia de Segundo Ciclo manifestaron en su totalidad que si consideran que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen sus tareas escolares, se puede decir que dichos recursos son de gran ayuda para sus hijos, utilizándolas correctamente.</p>

CENTRO ESCOLAR:
“ABDÓN CORDERO”

TURNO:
MATUTINO

NIVEL EDUCATIVO:
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ACTORES EDUCATIVOS:
DIRECTOR, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

4.4 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Abdón Cordero”

ACTOR EDUCATIVO: DIRECTOR

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO: ENTREVISTA

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación en las TIC.	1	El MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha convocado a los docentes a capacitaciones, ¿En su institución como ha procedido este proceso? ¿Qué actitud han mostrado su planta docente?	Han asistido los docentes, fueron dos capacitaciones y a las dos han asistido, se puede decir que el 99% de los docentes, las capacitaciones fueron a final de año 2016, 2017. La actitud que han mostrado los docentes es bastante positiva	La respuesta obtenida por medio de la directora es muy acertada a la interrogante. La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación se presentan a retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución e innovar sus prácticas pedagógicas logrando con ello contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
Recursos tecnológicos	2	¿Cuánto es el número de computadoras lempitas y otras computadoras con las que cuenta la institución? ¿Son relativas al número de	Las computadoras Lempitas son 20, de las otras son 10, hay 15 que esas fueron de las primeras computadoras que les dieron a los centros de apoyo, ya prácticamente con ellas ya	Por lo visto en el centro escolar toman como un obstáculo para el buen uso de este programa no buscan una solución alterna para que los estudiantes no se queden

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Conocimiento de la metodología de la enseñanza-aprendizaje.</p>	3	<p>estudiantes y docentes que tiene la institución?</p> <p>¿Cuándo los docentes le presentan el planeamiento didáctico de sus clases ha observado que los maestros han incorporado en la parte metodológica el uso de las "Lempitas"? ¿En qué materias y como las utilizan?</p>	<p>no se puede trabajar con el internet y todo eso, las otras 10 si están en buen funcionamiento. No son relativas al número de alumnos. Tal vez para los docentes, pero no para los estudiantes.</p> <p>Si algunos, usted sabe que hay algunos que no quieren todavía, pero si algunos compañeros hacen uso de ellas. Matemática, Ciencia, Lenguaje también.</p>	<p>sin aprender el manejo de los programas de las lempitas.</p> <p>El docente tiene que estar en constante transformación en el uso de los recursos tecnológicos es por ello deben de irse actualizando a la nueva era tecnológica, con respecto a este ítem la directora ha manifestado que solo algunos docentes hacen uso de estos recursos y los demás aún están renuentes a incorporarlos en el desarrollo de las clases. Les dan las oportunidades, pero los maestros no quieren integrarse podría ser porque tienen ese temor a hacer uso de las tecnologías en innovación que va surgiendo porque a lo mejor en su tiempo carecían de esas necesidades.</p>
	4	<p>¿El programa presidencial una niña, un niño, una computadora,</p>	<p>Es muy difícil, debido a que la población estudiantil es grande</p>	<p>La respuesta obtenida es muy coherente a la pregunta</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>beneficia a toda la población estudiantil? ¿En qué niveles educativos han sido más flexibles a los maestros al incorporar el uso de las “Lempitas” en sus clases?</p> <p>¿Cuál es la actitud que observa usted ante el alumnado con la puesta en práctica de estas computadoras “Lempitas” en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>y las computadoras son muy pocas. Se usan en todos los ciclos, pero se está utilizando más en tercer ciclo.</p> <p>Usted sabe que el estudiante cuando se trata así de computadoras, Tablet y todo eso, como que a él le gusta más lo del aprendizaje, lo único que ellos quisieran más que todo usar eso para cuestiones de juegos y otras cuestiones que no son de aprendizaje, pero ya al momento de realizarla también depende ahí bastante de la actitud del docente, pero</p>	<p>establecida. Con respecto a este ítem la directora del Centro Escolar manifestó que es muy difícil que se beneficien a toda la población estudiantil por la razón que es mucha y las computadoras son muy pocas y que mayormente las utilizan en tercer ciclo de educación básica. Pero no establecen una alternativa ya que tienen los medios para salir adelante, pero se estancan en que no alcanzan que por eso no les imparten las clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>La actitud observada por los estudiantes ante el uso de los recursos tecnológicos es bien aceptable, la influencia de la tecnología en el alumno le motiva y le despierta curiosidad por aprender cada día más. Es aquí donde el docente guía juega un papel muy importante en la educación de los estudiantes, donde se le podría poner videos juegos educativos con los que cuentan las computadoras</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Currículo nacional.	6	¿Según su experiencia como docente y en este caso como director como observa la viabilidad del uso de las computadoras “Lempitas” ahora como parte del ejercicio de la docencia?	<p>si hay bastante aceptación por parte de los estudiantes.</p> <p>Bastante bien, lo único que quizás por el número de computadoras verdad, no abastece la necesidad del Centro Educativo, porque solamente son 20.</p>	<p>“Lempitas” según la asignatura planificada. Los estudiantes que usan computadoras moderadamente en la escuela tienden a tener resultados de aprendizaje algo mejores que los estudiantes que utilizan computadoras en raras ocasiones.</p> <p>Con respecto a la viabilidad observada por parte de la directora del Centro Escolar ha sido bastante bien, lo único que el número de las lempitas no es suficiente para abastecer a la necesidad que tiene la institución educativa. En este sentido el MINED no abasteció el suficientemente necesario para que en el Centro Escolar cuente con una computadora por niño.</p>
Funcionamiento del programa presidencial.	7	¿Considera que las computadoras “Lempitas” tienen el funcionamiento adecuado para utilizarlas en el aula? ¿Por qué?	<p>Cuando se trabaja con los programas que ellas traen sí, pero ya cuando se trata de usar el internet no, debido a la capacidad del internet como que no es suficiente para que</p>	<p>De acuerdo al funcionamiento adecuado de las computadoras “Lempitas” la directora de la institución educativa manifestó que mientras no se utilicen con internet las computadoras trabajan bastante bien, pero al</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	8	<p>¿Qué hace la institución si no cuenta con una persona encargada de darle mantenimiento y reparación a las computadoras “Lempitas”, lo reporta al MINED o simplemente queda en desuso?</p>	<p>estén trabajando todas al mismo tiempo.</p> <p>Nosotros tenemos encargado del aula de informática, pero también hay situaciones que también no lo puede solucionar el compañero, entonces lo que se hace es reportarlo al MINED, pero hasta el momento no hemos tenido el caso de reportar ninguna al MINED.</p>	<p>momento de concentrarse al internet no son suficiente ya que el internet no es tan del todo bueno y para levantar 20 computadoras a la vez se hace muy lento. Con respecto a lo mencionado el problema es trabajar con internet de lo contrario las computadoras tienen un funcionamiento adecuado para poder impartir una clase.</p> <p>De acuerdo a la interrogante planteada se ha tenido una respuesta favorable por parte de la directora.</p> <p>El MINED está en la obligación de velar por el bienestar de las instituciones brindarles una educación de calidad y dándoles la accesibilidad para que cuenten con el equipamiento adecuado para los aprendizajes educativos de los niños y las niñas y capacitando los maestros constantemente.</p>
	9	<p>¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que se ha</p>	<p>Una de las dificultades es que son muy pocas las Lempitas, y</p>	<p>El uso de los recursos tecnológicos en este tiempo es de</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>tenido que enfrentar la institución con estos recursos tecnológicos?</p> <p>¿Qué debe cumplir la institución para que sea parte de este programa, y qué procedimientos administrativos o académicos se deben hacer para que el Gobierno proporcione las Lempitas a la institución?</p>	<p>otra es sobre el internet ya que la capacidad no es suficiente, y otra es los maestros cuando ellos tienen que trasladarlas a los salones de clase con cuidado.</p> <p>Fíjese que realmente es a nivel de dirección departamental, porque lo que sé, es que se ha ido cubriendo la Zona Rural, porque hay varios Centros Educativos que no cuentan con computadoras, si dicen que se les van a dar a todos, pero ha ido gradualmente, nosotros no hicimos ningún trámite para obtenerlas, a nosotros se nos buscó como cede de capacitaciones docentes por</p>	<p>vital importancia ya que el maestro debe darse la necesidad de innovar en su clases, por tal razón en el uso de las computadoras lempitas se han encontrados con diferentes dificultades en los centros escolares, la directora manifestó que uno de ellos es el uso de internet la capacidad no es suficiente para el buen manejo de las lempitas estar movilizándose de un aula a otra es muy difícil porque vienen que tener el mayor cuidado de no dañarlas.</p> <p>De acuerdo al procedimiento administrativo que tuvieron que tomar para contar con dicho programa la directora del Centro Escolar manifestó que no hicieron ninguno, solamente se les busco como cede de capacitación docente y es entonces que les dieron 20 computadoras lempitas. Suponiendo que lo más básico es que cuenten con energía eléctrica.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	11	<p>¿Cuál ha sido la actitud de los padres ante la implementación de este programa en la institución? ¿De qué manera se les dio a conocer?</p>	<p>eso fue que nos dieron esas 20 Lempitas.</p> <p>Fíjese que el hecho de tener computadoras como que eso nos ayuda bastante para la matricula, porque los alumnos tienen acceso a un recurso tecnológico.</p> <p>Se les dio a conocer a través de las asambleas de padres</p>	<p>De acuerdo a la actitud surgida por los padres de familia la directora del Centro Escolar manifestó que al contar con esos recursos tecnológicos les ha ayudado bastante en implementar las matriculas escolares es decir los padres se han dado cuenta que hay dichos recursos y que por eso los matriculan allí. La directora del Centro Escolar les ha dado a conocer sobre los recursos tecnológicos existentes en la institución por medio de asambleas de padres de familia. Los padres buscan obtener la mejor educación para sus hijos y sabiendo que en estos tiempos lo más básico es la computación por tal razón optan por enviar los donde se las puedan impartir.</p>
<p>Cobertura administrativa y académica.</p>	12	<p>¿Cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para hacer uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?</p>	<p>Deben de reservarlas con anticipación con el compañero del aula de informática para que no haya choque vea y no haya</p>	<p>El reservar anticipadamente para el uso de las computadoras “Lempitas” es necesario, así se evitarían llevarse sorpresa de</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	13	¿Cuánto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	<p>problema, ósea lo que hacen es reservarlas.</p> <p>Bueno, como la clase dura 45 minutos, de ahí hacen cambio de maestro, entonces ahí serían los 45 minutos de la clase</p>	<p>encontrarse con dos docentes al quererlas utilizar a la vez. Puesto que esto no es suficiente con trabajar con una sola sección ya con dos sería un dilema.</p> <p>Los estudiantes que usan computadoras moderadamente en la escuela tienden a tener resultados de aprendizaje algo mejores que los estudiantes que utilizan computadoras en raras ocasiones.</p>
	14	¿En su experiencia que ha tenido durante la implementación del programa una niña, un niño, una computadora, en que ha cumplido y en que no ha cumplido el gobierno con el programa?	Yo pienso que no se puede pedir que abastezca todas las escuelas de una vez verdad, si no que considero que el mecanismo que ha seguido tal vez es el más apropiado de ir dándoles a los centros que no tienen computadoras.	El propósito del programa es reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, para contribuir a la mejora significativa de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes y que desarrollen las competencias necesarias en el uso de las TIC para optar a mejores oportunidades laborales.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

CENTRO ESCOLAR Y NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMERO “A” y “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formacion docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	PRIMERO “A”: Lo ideal sería una computadora por niño, pero lamentablemente eso no fue así. PRIMERO “B”: Si aprenden más.	De las opiniones dadas por los docentes de primer grado “A” y primer grado “B” que mediante la implementación del programa se ha podido observar la falta de capacitación a la que asisten y no dieron una respuesta clara sobre el beneficio obtenido durante las capacitaciones puesto a esto se puede deducir que si no hay participación en las capacitaciones por lógica no obtendrán un beneficio.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	PRIMERO “A”: Por lo menos que el niño conozca lo más necesario.	La computadora en el aula ofrece entornos de trabajo en grupo, trabajo direccionado por el docente para reforzar el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	usted de la computadora Lempita?	PRIMERO “B”: Llevando a los niños a computación.	conocimiento o introducir a los estudiantes en un concepto concreto, el uso de juegos o programas creativos para motivar al alumno a expresarse, crear, y tomar decisiones para obtener uno u otro resultado o sencillamente mejorar o reforzar habilidades, conocimientos o actitudes. Los maestros manifestaron que de la manera en lo que le dan so es llevando a los niños a computación.
		En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	Las maestras de primero “a” y “b expresaron lo siguiente Lempita, cañón	Los docentes encuestados manifestaron que de los recursos tecnológicos que utilizan son la lempita y el cañón. Es muy importante como docente saber utilizar varios recursos tecnológicos en esta nueva era digital, donde no se debe pasar en alto los constantes cambios actualización.
		En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	PRIMERO “A”: Uso de programas PRIMERO “B”:	El sistema educativo tiene que invertir en el desarrollo de capacidades y en habilidades de gestión del cambio, desarrollar

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
			Buscando programas adecuados.	pruebas sólidas y alimentar a este desarrollo tecnológico.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	Según lo manifestado en este ítem los docentes de los primeros manifestaron que la implementación es haciendo uso de los programas de las computadoras “Lempitas” y también buscando programas adecuados para cada contenido a desarrollar. PRIMERO “A” y “B”: Son muy lentas con el internet. Los dos maestro manifestaron que son muy lentas cuando las utilizan con internet.	De acuerdo a las dificultades con las que se han visto los maestros es en el momento de utilizar las computadoras conectadas al internet no es suficiente para cubrir toda la institución educativa.
	6	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas? Matemática:	PRIMERO “A” y “B”: Calculadora, geogebra y klettres. El maestro de primero “A” manifestó que de las aplicaciones que hace uso son la calculadora y la geogebra, mientras tanto el de la sección	Las maestras encuestadas manifestaron que las aplicaciones de los programas que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus materias son: Calculadora: En esta aplicación se presenta en 4 modos Básico, Avanzado, Financiero y

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot, Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childsplay Kanagram Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step, Kalzium, Modellus.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>“B” menciona que utiliza la geogebra y klettres.</p> <p>PRIMERO “A”: Se facilita el problema es cuando no cargan.</p> <p>PRIMERO “B”: No porque son fáciles y bonitos.</p> <p>Según lo manifestado por las docentes dijeron que se les facilita utilizar las aplicaciones de las computadoras Lempitas, pero se le dificultan a gran medida en el caso que no cargan, pero por lo demás si son fáciles de utilizar.</p>	<p>Programador. El cual el docente o estudiante pone práctica la destreza numérica y se va acoplando a medida va utilizando cada una de estos modos de utilidad.</p> <p>Geogebra: Software matemático interactivo que puede realizar construcciones a partir de puntos, rectas, semirrectas.</p> <p>Es vital que los profesores se conviertan en agentes activos del cambio, no sólo en la aplicación de innovaciones tecnológicas, sino también en el diseño de las mismas. Incorporándolas y desafiando las dificultades y poniendo en práctica cada aprendizaje.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	8	¿Considera que el Programa Presidencial: ¿Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	<p>PRIMERO “A”: No porque no hubo abastecimiento de máquinas.</p> <p>PRIMERO “B”: Si porque ayuda a los niños a adquirir más conocimientos.</p> <p>Las maestras encuestadas mencionaron que el programa en una parte ha venido a beneficiar a los alumnos en diferentes ámbitos el cual les permite adquirir nuevos conocimientos, pero no hay el abastecimiento requerido para el total de los alumnos.</p>	Si bien el factor que les genera las dificultad para que un niño una niña una computadora se dé totalmente el beneficio; es escasa la cantidad de computadoras que se entregaron en la escuela como bien ya manifestaron los docentes no son los suficiente ni acorde a la cantidad de alumnos con los que cuenta la institución educativa afectándoles en la distribución y desempeño para trabajar en ellas.
	9	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera	<p>PRIMERO “A”: No porque no han sido capacitaciones continuas, si nosotros sabemos de esto es porque estamos en un programa de telefónica.</p> <p>PRIMERO “B”: No sé si en su totalidad, pero si hemos recibido varias capacitaciones.</p>	Según lo manifestado por los docentes encuestados se ha podido observar la falta de capacitaciones con las que ellos cuentan, no son suficiente para su desarrollo profesional, pero que empresas aparte del Ministerio de Educación les ha aportado capacitaciones sobre las TIC.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura academica	10	<p>que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>El docente de primero “A” manifestó que no porque no han sido capacitaciones continuas, si nosotros sabemos de esto es porque estamos en un programa de telefónica.</p> <p>De primero “B” dijo que si les han dado varias capacitaciones pero que el programa no se ha dado en su totalidad</p> <p>PRIMERO “A”: Muy pocas lempitas.</p> <p>PRIMERO “B”: Dependiendo el número de población porque son muy pocas. Lo manifestado por las docentes de primer grado ES: que la cobertura es muy poca por la cantidad de lempitas que hay, y la otra maestra dijo que dependiendo el número de población que hay en el Centro Escolar</p>	<p>De acuerdo a lo manifestado se ha podido ver que el cumplimiento de la cobertura total no se ha dado completamente, por la razón que las “Lempitas” no son suficientes para la cantidad de alumnos por sección que hay en la institución educativa afectándoles la oportunidad de adquirir clases con ellas puesto que se verían en la obligación de hacer grupos de trabajo para que nadie se quedase sin esa oportunidad de aprendizaje.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formacion docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	SEGUNDO GRADO: Necesitamos capacitaciones constantes, me ayuda a enseñar por medio tecnológico.	De acuerdo a lo manifestado en este ítem el docente si ha sido capacitado, pero no es suficiente y que debería ser más constantes. Es muy importante para esta nueva era tecnológica actualizarse, donde por medio de ellas les permite enseñar por medios tecnológicos.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	SEGUNDO GRADO: Al uso en lo laboral. La maestra dijo que el uso que le está dando es en lo laboral.	El docente encuestado manifestó que las computadoras las utilizan de manera laboral, pero no ha sido suficientemente abierta para explicarnos de que manera las está utilizando en su desempeño

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	SEGUNDO GRADO: Cañón de vez en cuando.	De acuerdo a lo manifestado se ha podido ver la falta de utilidad a los recursos tecnológicos que debería contar el docente en su desarrollo de las clases y el que utiliza con más frecuencia es el Cañón.
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	SEGUNDO GRADO: Dándole buen uso, usarlas para aprender a sumas, restar y para el conocimiento de las letras.	Es necesario que el docente incorpore a su planificación didáctica el uso de las “Lempitas” en el desarrollo de contenidos para que los niños aprendan las operaciones básicas como suma, resta, multiplicación Etc. para la lectoescritura en su proceso de aprendizaje.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	SEGUNDO GRADO: El internet es insuficiente no alcanza cubrir toda la institución.	De acuerdo a este ítem el docente manifestó que la única dificultad con la que se ha encontrados es el poco acceso de internet con el que cuenta la institución limitándolos así a su cobertura total.
	6	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para	SEGUNDO GRADO:	A los docentes se les presento una lista con una serie de

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childsplay Kanagram Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>Matemática: Calculadora, geogebra.</p> <p>Lenguaje: Childsplay.</p> <p>SEGUNDO GRADO: Algunos porque no se conocen.</p>	<p>aplicaciones el cual a la vez se le solicitó subrayaran las aplicaciones que trabajaban con sus alumnos y la maestra de segundo grado menciona las siguientes:</p> <p>Calculadora: estos funcionan para desarrollar y resolver ejercicios matemáticos; geogebra: donde en esta aplicación el maestro podría enseñar geografía seleccionar países en el mapa y conocer de manera que el docente pueda facilitarles a los alumnos el conocimiento de una manera más práctica y eficaz.</p> <p>De manera que el docente va adquiriendo el conocimiento necesario para poner en práctica su aprendizaje con sus alumnos. Es necesario que incorpore estas aplicaciones, pero es evidente que no las puedan manejar puesto a esto se le va hacer difícil manipularlas en el desarrollo de sus clases.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	8	¿Considera que el Programa Presidencial: ¿Una Niña, Un Niño, Una Computadora benefica (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	SEGUNDO GRADO: No hay suficientes computadoras.	De acuerdo a lo manifestado se ha podido observar que la cobertura total de estudiantes no es relativo al número de computadoras otorgados por el Ministerio de Educación al Centro Escolar.
	9	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.	SEGUNDO GRADO: Se necesita capacitaciones constantes para actualizarse.	De acuerdo a lo manifestado, los docentes se tienen que capacitar más en este ámbito educativo ya que no es lo suficiente para poder actualizarse en esta nueva era tecnológica de los estudiantes.
Cobertura academica	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	SEGUNDO GRADO: No, porque son muy pocas.	De acuerdo a la respuesta obtenida por la maestra manifestó que las computadoras lempitas son muy pocas a la cantidad de alumnos con los que cuenta la institución educativa por ello no existe la cobertura totalmente en la escuela.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCER GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formacion docente en tic	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	TERCER GRADO: Si dinamizar mejor los contenidos.	La opinión dada por la maestra de tercer grado es que el beneficio obtenido es de dinamizar mejor los contenidos dados, puesto que así les sería un poco más flexible. El asistir a las capacitaciones el docente aprende cada día más y se permite algo nuevo para sentir la satisfacción de concretar el aprendizaje y enseñarles a sus alumnos.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	TERCER GRADO: Nadie las utiliza en el aula solo para dar clases de informática.	El maestro dijo no utilizarlas computadoras “Lempitas” en el aula puesto a esto solo las utilizan en clases de informática.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	TERCER GRADO: Proyector, pc y lempita no uso porque dan muchos problemas.	Según lo manifestado por el docente dijo que de los recursos tecnológicos que utiliza es el Proyector y la Pc; mencionando que no utiliza las “Lempitas” porque le dan muchos problemas al momento de trabajar en ellas.
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	TERCER GRADO: Uso tecnología, pero no uso lempitas.	De acuerdo a lo manifestado por el docente dijo que no usa las lempitas, pero si usa tecnología, pero no menciono cuales tecnologías, como bien se ha podido observar que en el Centro Escolar se encuentra el recurso, pero los docentes no hacen uso de ellas.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	TERCER GRADO: No alcanza para la población estudiantil.	El docente manifestó que las computadoras lempitas no son suficiente para poder cubrir completamente toda la población estudiantil.
	6	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las	TERCER GRADO: No contesto.	La maestra no contesto a la interrogante puesto a que no utiliza las computadoras y

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childspla Kanagram Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: StepKalzium, Modellus.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>TERCER GRADO: No, yo tengo mi propio equipo tecnológico proyector y computador.</p>	<p>tampoco conoce las aplicaciones.</p> <p>La maestra manifestó que no utiliza las computadoras lempitas, pero si usa la tecnología como la computadora y el proyector, de una buena manera hace uso de los recursos tecnológicos, como bien se puede observar que los recursos están en la institución, pero la maestra no usa las “Lempitas” a lo mejor las considera innecesarias en su ámbito educativo.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	8	¿Considera que el Programa Presidencial: ¿Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	TERCER GRADO: Es muy mínimo ese beneficio ya que es muy falso, eso solo es campaña la población es muy grande y las lempitas son muy pocas.	De acuerdo a la respuesta obtenida por el docente fue que el programa no es beneficioso porque la población estudiantil es extensa y es una mínima cantidad de computadoras que han entregado.
	9	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.	TERCER GRADO: No, el problema es el acceso del internet y no cargan rápido son muy Lentas y no cubren la demanda de los alumnos.	Según lo manifestado por el docente dijo que no se ha cumplido con las capacitaciones y el problema es la cobertura del internet a lo mejor es de muy baja capacidad para cubrir toda la institución. Y que también no se ha cumplido por la razón de las pocas “Lempitas” que hay y los alumnos son bastantes.
Cobertura academica	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	TERCER GRADO: No solo son 20 lempitas para 400 estudiantes.	No existe la cobertura total del programa, puesto que los alumnos son mucho más de las 20 lempitas que el Ministerio les ha otorgado.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: QUINTO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	QUINTO GRADO: Sí, el beneficio es que se familiaricen con la tecnología, además que es un medio básico para realizar las actividades educativas.	De acuerdo a lo manifestado en este ítem el docente dijo que, si se les han capacitado y el beneficio obtenido es familiarizarse con la tecnología permitiéndoles, así como una herramienta más de trabajo y un medio básico para realizar las actividades educativas.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	QUINTO GRADO: Se utiliza para dar clases, para presentar temas en específicos y cualquier otra actividad en el aula.	El docente utiliza las computadoras “Lempitas” para dar clases e impartir temas específicos que se les presente en el aula dándole uso al recurso tecnológico con el que cuenta la institución.
	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una	QUINTO GRADO:	Según lo manifestado por la docente dijo que las utilizan en

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	4	<p>de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p> <p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>En general a todo lo que se realiza en el aula.</p> <p>QUINTO GRADO: Se presenta un tema y se utiliza por grupos para su realización</p>	<p>general a todo lo que se realiza en el aula. Pues se observa que la respuesta dada por el docente no responde en general a la pregunta, no mencionando los recursos que utiliza en el desarrollo de las clases.</p>
	5	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p>	<p>QUINTO GRADO: Son muy lentas al desarrollo de la misma</p>	<p>La forma en la que implementa su metodología con las computadoras lempitas lo hace de una manera participativa, el docente está ejerciendo la participación de todos y así que nadie se quede sin aprender.</p> <p>Las dificultades con las que el docente se encuentra al momento de utilizar las computadoras “Lempitas” es la lentitud con las que estas responden.</p>
	6	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas? Matemática:</p>	<p>QUINTO GRADO: Kgeography</p>	<p>El docente encuestado solo selecciono una aplicación de las computadoras “Lempitas” y es la siguiente: Kgeography: aplicación geográfica en el que se pueden seleccionar un</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	7	<p>Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childsplay Kanagram Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>QUINTO GRADO: No contesto.</p>	<p>país, donde se puede visualizar el mapa y generar preguntas sobre la Ubicación,</p> <p>La maestra no contesto a la interrogante puesto a que quizás no utiliza las computadoras.</p>
	8	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: ¿Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>QUINTO GRADO: Si porque está a la orden de desarrollar con facilidad la clase.</p>	<p>De acuerdo a lo manifestado por la docente menciono que, si el programa beneficia a todos porque está a la orden de dar con más facilidad las clases, hacer uso del recurso les ayuda a los estudiantes a desarrolla sus capacidades y conocer más a fondo el desarrollo de la tecnología en el ámbito educativo.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura académica	9	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>QUINTO GRADO: Si porque si no contara con esa ayuda, estaríamos desfasados en la tecnología.</p>	<p>De acuerdo a lo manifestado por la docente dijo que, si no contara con esa ayuda, estarían desfasados en la tecnología, es decir si les imparten las capacitaciones, pero no les dan uso a las computadoras lempitas, es de gran importancia que el docente se capacite y ponga en práctica lo aprendido siendo que la tecnología va cambiando de una manera veloz y cada vez los avances son más, surgiendo nuevas ideas de hacer educación.</p>
	10	<p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>QUINTO GRADO: Si porque en el Centro Escolar se cuenta con la existencia de un numero de lempitas.</p>	<p>El maestro menciona que si se ha cumplido a totalidad el programa en la institución educativa.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: SEXTO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	SEXTO GRADO “B”: Si bueno he aprendido a utilizar y estudiar en plataformas.	De acuerdo a lo manifestado por el docente menciona que si ha asistido a las capacitaciones constantemente y que el beneficio obtenido ha sido para desempeñar un buen papel laboral y utilizar y estudiar en plataformas.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	SEXTO GRADO “B”: La utilizo en las clases para hacerla más interactiva.	De acuerdo a lo manifestado por el docente se puede ver que, si está haciendo uso de las computadoras “Lempitas” utilizándolas en clases para lograrlas interactivas, eso es muy importante para el alumno porque lo involucra por medio de ellas permitiéndoles desarrollar

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	SEXTO GRADO “B”: Lempita y cañón	más las habilidades y destrezas en su formación. El uso de recursos tecnológicos en esta época es de gran importancia, el implementar estrategias con las computadoras les ayuda a mejorar sus experiencias, el docente si está utilizando los recursos tecnológicos como lo son el cañón y las computadoras “Lempitas”.
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	SEXTO GRADO “B”: Investigación.	De acuerdo a lo manifestado se ha podido observar que el docente a través de la investigación implementa el uso de las “Lempitas”, Los docentes deben incluir en su planificación didáctica el uso de las TIC en el desarrollo de contenidos.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	SEXTO GRADO “B”: No contesto	El docente no contesto a la interrogante dada ya que da a pensar que no se encuentra con ninguna dificultad al momento de manipular las computadoras.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	6	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childsplay Kanagram Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p>	<p>SEXTO GRADO “B”: Ciencias: Kalzium</p>	<p>De las aplicaciones que el maestro selecciono solo fue una aplicación y es la siguiente Kalzium: esta aplicación les permite conocer la Tabla periódica de 111 elementos químicos en el que incluyen masa, carga, imagen, información sobre el descubrimiento, datos químicos y energéticos.</p> <p>La necesidad de capacitarse es de mucha importancia porque como bien se sabe los recursos están en la institución, pero a veces no se toman el tiempo por saber de su contenido.</p>
	7	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>SEXTO GRADO “B”: Si porque no hay buenas capacitaciones que sean prácticas, las capacitaciones son teóricas y de esa manera no se aprende.</p>	<p>Según lo manifestado por el docente menciono que las capacitaciones no son lo suficiente como deberían de ser no son prácticas sino teóricas es por esa razón que se le dificulta más en el uso de estas lempitas.</p>
	8	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: ¿Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia</p>	<p>SEXTO GRADO “B”: No porque los niños no las pueden utilizar siempre.</p>	<p>De acuerdo a lo manifestado por la docente dijo que el programa no beneficia a toda la población</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica	9	<p>(tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>SEXTO GRADO “B”: No</p>	<p>educativa porque los niños no las pueden usar, de esta manera podemos decir que el docente es el orientador para enseñarle al alumno de acuerdo las capacitaciones asistidas, el niño por sí solo no va a poder utilizar las computadoras sin saber de un manual o alguien que les esté orientando.</p> <p>El docente manifestó que el programa no se ha cumplido en totalidad, con la respuesta obtenida no se ha respondido completamente con la interrogante porque no se explicó las razones por las cuales no se ha cumplido.</p>
	10	<p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>SEXTO GRADO “B”: Si</p>	<p>De acuerdo con lo manifestado por el docente, el programa si ha cumplido con la cobertura total de acuerdo al total de alumnos con de los docente.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: CUARTO Y SEXTO GRADO SECCION "A"

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CENTRO EDUCATIVO	GRADO	NÚMERO DE DOCENTES	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
CENTRO ESCOLAR ABDON CORDERO	4° "A" 6° "A"	2	La maestra del Centro Escolar "Abdón Cordero", se negó a la colaboración en el llenado del cuestionario ya que nos manifestó lo siguiente: Estoy demasiado ocupada. No quería perder el tiempo contestando el cuestionario. que regresáramos más tarde. Se regresó más tarde y ya no nos dirigió la palabra. No puedo contestar porque no hago uso de ellas.	Según lo manifestado en las encuestas dadas se pudo observar que la maestra de 4° y 6° "A" se negaron a la colaboración de el llenado de las encuestas donde manifestó razones varias para abstenerse a colaborar diciendo que estaba demasiado ocupada, pues no se quería atrasar a lo que hacía y perdería el tiempo apoyando a contestar el cuestionario; puesto a esta actitud poco coherente se puede llegar a pensar que a lo mejor ella no ha asistido a ninguna capacitación y no tiene ni idea sobre el programa de las computadoras lempitas o simplemente no tuvo la mejor intención de ayudar a la investigación.

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMER GRADO “A” y “B”

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	PRIMER GRADO “A” Y “B” a). Si. De los tres alumnos encuestados de primero “A” Y los tres de primero “B” todos manifestaron que si saben que el centro escolar cuenta con el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por tal razón es evidente que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más en el conocimiento de la era digital.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2.	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre	PRIMER GRADO “A” y “B”. d). Nunca c). A veces De los tres alumnos encuestados de primero “A” dos de ellos dijeron que el maestro nunca utiliza las	Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes se puede ver que los docentes es poco el uso que están haciendo de los recursos tecnológicos en el aula, dado que no los están poniendo en práctica en su labor docente, dejando así un vacío en

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>computadoras para presentarles videos o para desarrollar la clase, uno dijo que a veces lo hace.</p> <p>Los tres niños encuestados de primero “B” dijeron que a veces lo utiliza.</p> <p>PRIMER GRADO “A” Y “B”.</p> <p>e). Ninguna</p> <p>De los tres alumnos encuestados de primero “A” y los tres de primero “B” los seis dijeron que el maestro nunca utiliza las computadoras en ninguna materia.</p>	<p>el conocimiento de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Es evidente que los docentes no quieren innovar sus clases, poniendo en práctica el uso de las computadoras “Lempitas” en el desarrollado de las cuatro asignaturas básicas, por lo tanto, el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado, porque no se les está potenciando sus habilidades y destrezas en esta área.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>PRIMER GRADO “A” y “B”.</p> <p>c). El maestro de computación.</p> <p>Los seis estudiantes encuestados dijeron que es el maestro de computación es quien les ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas manifestadas por los alumnos, se puede ver que el único que utiliza las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, debido a que es el encargado de la sala de informática o CRA.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si. No. Solo algunos.</p>	<p>PRIMER GRADO “A” y “B”</p> <p>c). Solo Algunos</p> <p>Los seis estudiantes encuestados dijeron que al momento de recibir la clase que solo algunos cuentan con la accesibilidad de trabajar individual con las “Lempitas” nada más.</p>	<p>Es evidente que al momento de recibir la clase con las computadoras “Lempitas” no todos los alumnos tienen el acceso para trabajar en una sola máquina, de tal manera que estas computadoras no dan el abastecimiento para el número de estudiantes por cada sección.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>PRIMER GRADO “A” Y PRIMER GRADO “B”</p> <p>a). Parvularia Y b). 1°</p> <p>Todos los estudiantes encuestados dijeron que desde parvularia y primer grado reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados, se puede ver que estos alumnos están recibiendo clases de computación desde su primer año de estudio, lo que significa que desde pequeños ellos están adquiriendo y desarrollando las habilidades y destrezas en el uso de estos recursos tecnológicos.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p>	<p>PRIMER GRADO “A” Y PRIMER GRADO “B”</p>	<p>Con respecto a las respuestas dadas por los alumnos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implantación de las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _____ Menciónalas</p>	<p>a). Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. b). Facilidad en el desarrollo de las tareas. c). Clases interactivas.</p> <p>Todos los estudiantes encuestados de los primeros grados “A” y “B” manifestaron que el beneficio obtenido ha sido el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las computadoras y la facilidad en el desarrollo de las tareas, y así obtener unas clases interactivas.</p> <p>PRIMER GRADO “A” y “B”.</p> <p>d). dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De los tres alumnos encuestados de primero “A” y los tres de primero “B” los seis seleccionaron la opción del literal “d” mencionando que son las dificultades encontradas son al momento de utilizar las computadoras.</p>	<p>computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, ya que se les ha hecho más fácil para buscar sus tareas escolares, y a la vez han desarrollado habilidades y destrezas en el uso de la computadora, también sus clases han sido más motivadoras en la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes una de las dificultades con los que ellos se han enfrentado con el uso de la computadora “Lempita”, ha sido utilizar los programas que estas traen, esto hace que el proceso sea más dificultoso para cada uno de ellos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>PRIMER GRADO “A”. Navegador, Kstars</p> <p>PRIMER GRADO “B” No selecciono ninguna</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por uno de los estudiantes se puede ver que el solo identifico dos aplicaciones una de ellas es Navegador de la caja de las herramientas, el cual sirve como navegador web, otra de ellas es Kstars, esta sirve para Proporciona una simulación gráfica del cielo nocturno. Las cual se puede trabajar en el área de Ciencia.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO GRADO “A”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1.	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	SEGUNDO GRADO a). Si Los tres estudiantes encuestados mencionaron que si saben que el programa si existe en la institución donde estudian.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, ellos tienen la oportunidad de hacer uso de estos recursos tecnológicos para que vayan fortaleciendo y creando su propio aprendizaje.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2.	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre	SEGUNDO GRADO c). A veces. Los tres estudiantes encuestados mencionaron que es a veces el docente les presenta videos y desarrolla las clases con las computadoras lempitas.	Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes se puede ver que los docentes son pocas las veces que están empleando el uso de las computadoras “Lempitas” en el aula, lo que significa que no se les está brindando un conocimiento

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial.	3.	<p>A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>SEGUNDO GRADO</p> <p>a). Matemática</p> <p>Los tres estudiantes encuestados de segundo grado manifestaron que la materia donde utilizan las “Lempitas” es en matemática.</p>	<p>significativo a los estudiantes en el área de la tecnología.</p> <p>Se puede ver que la materia que los docentes utilizan las computadoras para brindar un mejor conocimiento a sus estudiantes, es en Matemática, esto es muy favorable porque de esta manera se motiva a los estudiantes y a la vez se les facilita el conocimiento de una forma más práctica.</p>
	4.	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro _____ ¿Quién?</p>	<p>SEGUNDO GRADO</p> <p>c). El maestro de computación.</p> <p>Las opiniones de los estudiantes los tres han mencionaron que es el maestro de computación quien les ha orientado en el uso de los programas de las “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas manifestadas por los alumnos, se puede ver que el único que utiliza las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, debido a que él es especializado en el área y se le hace más fácil poder utilizar estos programas que traen las computadoras “Lempitas”.</p>
	5.	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p>	<p>SEGUNDO GRADO</p> <p>c). Solo Algunos</p>	<p>Es evidente que a la hora de trabajar con la computadora “Lempita no todos los alumnos de esta sección cuentan con una computadora.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6.	<p>Si. No. Solo algunos.</p> <p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>De los tres alumnos encuestados todos seleccionaron la misma opción de respuesta donde manifestaron que solo son algunos los que cuentan con la oportunidad utilizar una computadora individual al momento que les imparten la clase con las lempitas.</p> <p>SEGUNDO GRADO.</p> <p>a). Parvularia</p> <p>Los tres alumnos encuestaron dijeron que desde parvularia reciben clases con las lempitas.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados, se puede ver que estos alumnos están recibiendo clases de computación desde su primer año de estudio, lo que significa que desde pequeños ellos van a potenciar sus habilidades y destrezas en el desarrollo de los mismos.</p> <p>Con respecto a las respuestas dadas por los alumnos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implementación de las computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, por motivos, que han tenido la facilidad para buscar sus tareas escolares, también que sus clases sean interactivas con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.</p>
	7.	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas</p>	<p>SEGUNDO GRADO</p> <p>Los tres alumnos mencionaron las mismas opciones de respuestas las cuales son:</p> <p>b). Facilidad en el desarrollo de las tareas. c). Clases más interactivas.</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8.	<p>Clases interactivas Otros Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras ____Menciónalas</p>	<p>Manifestando el beneficio obtenido en el desarrollo e implementación del programa.</p> <p>SEGUNDO GRADO</p> <p>c). Poco acceso a internet</p> <p>Los tres alumnos seleccionaron la misma opción de respuesta el cual dijeron que las dificultades con las que se han presentado fueron con el poco acceso a internet con el que cuenta la institución educativa.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes una de las dificultades con los que ellos se han enfrentado con el uso de la computadora “Lempita”, al momento de trabajar con ellas ha sido el poco acceso a internet con que cuenta la institución.</p> <p>Los estudiantes de Segundo grado identificaron tres aplicaciones que se les presento en las imágenes, las cuales se pueden trabajar en el área de ciencia como experimentos de laboratorio en el cual se pueden realizar varias actividades educativas como las que se detallan</p>
	9.	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p>	<p>SEGUNDO GRADO.</p> <p>Stellarium</p> <p>Kalziium, Kstars,</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		<p>a continuación: visualizar una muestra del cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D, presentar varios elementos químicos a través de una tabla periódica, y proporciona una simulación gráfica del cielo nocturno.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCER GRADO “A”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1.	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	TERCER GRADO “A”. a). Si Los tres estudiantes encuestados dijeron que si tiene conocimientos que en la escuela donde estudian si existe el programa de las computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, los alumnos tienen las herramientas para que las puedan utilizar en el desarrollo de sus tareas escolares y entre otras actividades educativas que favorezcan su proceso de aprendizaje.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, canciones)? Siempre Casi siempre	TERCER GRADO “A”. c). A veces Los tres alumnos manifestaron que a veces el docente utiliza las “Lempitas” para desarrollar sus clases.	Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes se puede ver que los maestros están teniendo una carencia en la puesta en práctica de las computadoras “Lempitas”, debido a que son pocas las veces que

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>TERCER GRADO “A”.</p> <p>a). Matemática, b). Sociales, c), Ciencia d). Lenguaje.</p> <p>Los tres estudiantes encuestados seleccionaron las mismas opciones respuestas manifestando así que en todas las materias básicas utilizan las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>están empleando el uso de estas computadoras en los salones de clase.</p> <p>De acuerdo a lo expresado por los estudiantes se puede ver que los docentes si están haciendo uso de la computadora “Lempita” en las cuatro asignaturas básicas de educación, por lo que se puede decir que ellos están aprovechando estas herramientas para brindar un mejor aprendizaje de una mera más práctica y significativa a sus estudiantes.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>TERCER GRADO “A”.</p> <p>c). El maestro de computación.</p> <p>Los estudiantes encuestados manifestaron que es el docente de computación quien les orienta a usar los programas que traen las “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas manifestadas por los alumnos, se puede ver que el único que utiliza las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, ya que él es quien les ha enseñado a los alumnos a utilizar los programas que traen incorporados estas computadoras.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una? Si. No. Solo algunos.	TERCER GRADO “A”. a). Si De un total de tres estudiantes encuestados, los tres manifestaron que si cuentan con una computadora por cada uno al momento de utilizarlas.	Con respecto a lo manifestado por los estudiantes es muy beneficioso que todos tengan acceso a una computadora, ya que el aprendizaje que reciben es individualizado, lo que permite que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas en la puesta en práctica de estos recursos.
	6	¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas? a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°	TERCER GRADO “A”. a). Parvularia Los tres estudiantes mencionaron que el grado desde cuando reciben clases con las “Lempitas” es de parvularia.	De acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados, se puede ver que estos alumnos están recibiendo clases de computación desde su primer año de estudio, por lo que es de suma importancia que desde pequeños se les vaya fortaleciendo el conocimiento en el área de la tecnología, ya que hoy en día vivimos en un mundo de constantes cambios y por lo tanto se debe de preparar a las nuevas generaciones para que a posterior esto no se les dificulte en el uso de su vida cotidiana.
	7	¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?	TERCER GRADO “A”. b). Facilidad en el desarrollo de las tareas. c). Clases más interactivas.	Con respecto a las respuestas dadas por los alumnos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implantación de las computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, ya que se les ha hecho más fácil para

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _____Menciónalas</p>	<p>Los tres estudiantes seleccionaron la misma opción de respuestas mencionando los beneficios obtenidos en la implementación del programa en su educación.</p> <p>TERCER GRADO “A”. c). Poco acceso a internet</p>	<p>buscar sus tareas escolares, y que sus clases sean interactivas con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p>	<p>Los tres estudiantes encuestados dijeron que con las dificultades que se han encontrado es con el poco acceso de internet con el que cuenta la institución educativa.</p> <p>TERCER GRADO “A”. No contestaron.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes una de las dificultades con los que ellos se han enfrentado con el uso de la computadora “Lempita”, ha sido el poco acceso a internet con que cuenta la institución.</p> <p>Los estudiantes de Tercer grado no identificaron ninguna de las aplicaciones que se les presento en las imágenes, lo que significa que posiblemente ellos no están haciendo uso de la computadora “Lempita”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: CUARTO GRADO “A”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	CUARTO GRADO a). Si Las opciones mencionadas por los alumnos sobre el conocimiento que tenían sobre la existencia del programa en la institución, los tres dijeron que si saben que la escuela si cuenta con este programa.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, se puede decir que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más en el conocimiento de estos recursos tecnológicos.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre	CUARTO GRADO a). Siempre. c). A veces. Las opciones mencionadas por los alumnos dos dijeron que el maestro siempre utiliza las	Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes se puede ver que los maestros son pocas las veces que utilizan los recursos tecnológicos en el aula, debido a que no los ponen en práctica constantemente en el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	A veces Nunca ¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores	computadoras para desarrollar la clase y uno dijo que es a veces. CUARTO GRADO e). Ninguna. b). Sociales Las opciones mencionadas por los alumnos dos dijeron que en ninguna materia las utilizan y uno dijo que las utilizan en sociales.	proceso de enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes. Es evidente en esta sección que los maestros solo en una de las materias hacen uso de las computadoras “Lempitas”.
	4	¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____ ¿Quién?	CUARTO GRADO c). El maestro de computación. De la población de tres estudiantes encuestados los tres seleccionaron la opción “c” donde manifiestan que el que los orienta a la utilización de los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido el maestro de computación.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los alumnos, se puede ver que el único que utiliza las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, ya que, él es especializado en área de la tecnología, por lo tanto, se le facilita orientar a los alumnos en el uso de estos programas que traen las computadoras “Lempitas”.
	5	¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una? Si. No.	CUARTO GRADO	Es evidente que en esta sección las computadoras no dan el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>Solo algunos.</p> <p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>c). Solo algunos</p> <p>a). Si</p> <p>Dos estudiantes manifestaron que al momento de utilizar las computadoras si cuentan con una para trabajar individualmente, mientras que uno dijo que solo algunos cuentan con esa accesibilidad para contar con una computadora por alumno.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>d). 3° c). 2°</p> <p>Las opciones mencionadas por los alumnos dos mencionaron que desde tercer grado reciben clases con las computadoras y uno dijo que desde segundo grado.</p>	<p>abastecimiento para que los alumnos puedan trabajo de manera personalizada en una computadora.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas</p>	<p>CUARTO GRADO</p> <p>a). Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>c). Clases interactivas</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados, se puede ver que estos alumnos están recibiendo clases de computación desde su primer año de estudio, por tal razón se puede decir, que es importante que ellos desde pequeños se vayan familiarizando con estos recursos tecnológicos, para que más adelante no se les dificulte su uso en su aprendizaje.</p> <p>Con respecto a las respuestas dadas por los alumnos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implantación de las computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, ya que les ha permitido que desarrollen habilidades y destrezas</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Clases interactivas Otros Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras____Menciónalas</p>	<p>De los tres estudiantes encuestados dos manifestaron que el beneficio obtenido al momento de implementar el programa ha sido el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las computadoras, y uno dijo que el beneficio que él ha obtenido es tener clases interactivas.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>a). Funcionamiento lento c). Poco acceso a internet</p> <p>Las opciones manifestadas por dos alumnos de los tres encuestados dijeron que las dificultades con las que se han presentado es con el funcionamiento lento que tiene estas computadoras en el momento de utilizarlas y uno dijo que es una de las dificultades con las que se ha presentado es el poco acceso a internet con el que cuenta la</p>	<p>en el uso de la computadora, también que sus clases sean interactivas con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes una de las dificultades con los que ellos se han enfrentado con el uso de la computadora “Lempita”, ha sido el poco acceso a internet con el que cuenta la institución y el funcionamiento lento que traen estas computadoras.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9.	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClíc, JClíc Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>institución educativa donde estudia.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>No mencionaron</p>	<p>Los estudiantes de Cuarto grado no identificaron ninguna de las aplicaciones que se les presento en las imágenes, lo que significa que posiblemente ellos no están haciendo uso de la computadora “Lempita”.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: QUINTO GRADO “A”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	QUINTO GRADO a). si De una población encuestada de tres estudiantes todos afirmaron saber que la institución donde estudian si cuenta con el programa de computadoras “Lempitas”	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, lo que significa que ellos tienen los recursos tecnológicos para que se preparen y de esta manera ellos puedan explorar y crear nuevos conocimientos
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre	QUINTO GRADO d). Nunca Según lo mencionado por los alumnos dijeron los tres que nunca el maestro utiliza las	De acuerdo a las respuestas brindadas por los alumnos se puede ver que los maestros nunca utilizan las computadoras “Lempitas” para dar la clase, por lo tanto, no se está innovando ni despertando el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>computadoras “Lempitas” en la clase.</p> <p>QUINTO GRADO</p> <p>e). Ninguna</p> <p>Las opciones mencionadas por los tres alumnos encuestados dijeron que en ninguna materia utilizan las “Lempitas”.</p>	<p>interés en los alumnos por aprender nuevos conocimientos.</p> <p>Es evidente que los docentes no quieren innovar sus clases, porque no están haciendo uso de las computadoras “Lempitas” en el aula, para brindarles un aprendizaje significativo a los estudiantes.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>QUINTO GRADO</p> <p>c). El maestro de computación</p> <p>Según lo manifestado por los estudiantes dijeron que quien le orienta al uso de los programas de las “Lempitas” es el maestro de computación.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas manifestadas por los alumnos, se puede ver que el único que utiliza las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, por lo tanto, él es quien tiene el conocimiento de explicarle los programas a los estudiantes que traen dichos recursos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si. No. Solo algunos.</p>	<p>QUINTO GRADO</p> <p>a). si c). solo algunos</p> <p>De una población de tres estudiantes encuestados dos alumnos dijeron que solo algunos tienen acceso a utilizar la computadora individual y uno manifestó que si tiene acceso a recibir las clases con una computadora para él solito.</p>	<p>Es evidente que no todos tienen acceso a una computadora al momento de trabajar en ella, debido a que estos recursos tecnológicos no están acorde al número de estudiante que tiene cada sección, por esta razón en la mayoría de los casos a los alumnos les toca trabajar en parejas.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>QUINTO GRADO</p> <p>d). 3°</p> <p>De las opciones manifestadas por los alumnos los tres dijeron que desde tercer grado ellos hacen uso de las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>Se puede ver que el estudiante si están recibiendo clases de computación desde hace dos años atrás de estudio, lo que significa que están adquiriendo un aprendizaje y desarrollando su potencial en el área de la tecnología.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una</p>	<p>QUINTO GRADO</p> <p>b). Facilidad en el desarrollo de las tareas,</p>	<p>Con respecto a las respuestas dadas por los alumnos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implantación de las computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, porque se les ha hecho más fácil</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _____Menciónalas</p>	<p>c). Clases más interactivas.</p> <p>a). Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>De los tres estudiantes encuestados dos de ellos dijeron que el beneficio obtenido al hacer uso de este programa la facilidad en el desarrollo de las tareas y recibir la clase interactiva, y uno dijo que su beneficio es desarrollas habilidades y destrezas en el uso de las computadoras.</p> <p>QUINTO GRADO</p> <p>d). dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De los tres alumnos encuestados de quinto grado los tres seleccionaron la opción del literal “d” mencionando que son las dificultades encontradas son al momento de utilizar las computadoras.</p>	<p>para buscar sus tareas escolares, y desarrollar sus habilidades y destrezas en la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.</p> <p>Es evidente que las dificultades que han tenido los alumnos al momento de trabajar con la computadora “Lempitas” han sido dificultades en el uso de los programas que estas computadoras traen incorporados.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, Jclic, Jclic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>QUINTO GRADO</p> <p>No contestaron.</p>	<p>Los estudiantes de Quinto grado no identificaron ninguna de las aplicaciones que se les presento en las imágenes, lo que significa que posiblemente ellos no están haciendo uso de la computadora “Lempita”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>De un total de seis alumnos encuestados 5 dijeron que a veces en maestro desarrolla la clase con las computadoras y uno dijo que siempre.</p> <p>SEXTO GRADO SECCION “A” y “B”</p> <p>e). Ninguna.</p> <p>De un total de seis estudiantes encuestados tres de cada sección de sexto grado manifestaron que en ninguna materia hacen uso de las “Lempitas” el profesor.</p>	<p>Es evidente que los docentes no quieren innovar sus clases, por lo tanto, tampoco se interesan para que los estudiantes hagan uso de estas computadoras “Lempitas” en el desarrollo de las asignaturas básicas.</p> <p>De acuerdo a las respuestas manifestadas por los alumnos, se puede ver que el único que utiliza las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, por lo tanto, él es quien tiene el conocimiento, para orientar a los alumnos en el uso de las aplicaciones que traen incorporadas dichas computadoras.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro _____ ¿Quién?</p>	<p>SEXTO GRADO SECCIÓN “A” y “B”</p> <p>c). El Maestro de Computación.</p> <p>Los seis estudiantes encuestados manifestaron que el maestro de computación es quien los orienta a utilizar los programas de las computadoras “Lempitas”</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si. No. Solo algunos.</p>	<p>SEXTO GRADO SECCIÓN “A” y “B”.</p> <p>a). Si c). Solo Algunos</p> <p>De los seis estudiantes encuestados cuatro manifestaron que al momento de recibir clase con las computadoras ellos si cuentan con una cada uno, mientras que dos dijeron que solo algunos.</p>	<p>Es evidente que no todos los alumnos tienen acceso a una computadora al momento de trabajar en ella, dado que el número de recursos tecnológicos con el que cuenta la institución es muy mínimo y no da abastecimiento para todos.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>SEXTO GRADO SECCIÓN “A”</p> <p>a). Parvularia c). 3°</p> <p>Dos de los seis alumnos encuestados dijeron que desde parvularia reciben clases con las “Lempitas” y cuatro dieron que desde tercer grado.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes, se puede ver que los alumnos desde hace tres años están recibiendo clase de computación, lo que significa que es muy favorable para su aprendizaje, porque sabiendo utilizar estos recursos se les va facilitar poder realizar sus tareas escolares.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros Menciónalos</p>	<p>SEXTO GRADO SECCIÓN “A”</p> <p>c). Clases más interactivas b). facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>SEXTO GRADO SECCION “B”</p> <p>a). Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>De los seis alumnos encuestados dos de ellos de la sección “A” manifestaron que el beneficio obtenido es tener clases interactivas, un dijo que es la facilidad en el uso de las tareas, los de a sección “B” dijeron los tres que el beneficio es desarrollar habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los alumnos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implementación de las computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, ya que sus clases son interactivas, por lo que también les ha permitido que desarrollen habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p>
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p>	<p>SEXTO GRADO SECCIÓN “A” y “B”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes una de las dificultades con los que ellos se han enfrentado con el uso de la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras ____Menciónalas</p> <p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot</p>	<p>a). Funcionamiento Lento. c). Poco acceso a internet. d). dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De los tres estudiantes por cada sección encuestados uno manifestó que las dificultades con las que se ha presentado es el funcionamiento lento, tres dijeron que con el poco acceso a internet y uno que tenía dificultades para utilizar los programas.</p> <p>SEXTO GRADO SECCIÓN “A” y “B”.</p> <p>No identificaron ninguna de las aplicaciones que se les presentaron en las imágenes.</p>	<p>computadora “Lempita”, ha sido el poco acceso a internet con el que cuenta la institución y el funcionamiento lento que traen estas computadoras y dificultades en el uso de los programas, posiblemente porque la institución no tenga una red de internet con alta potencia por el alto costo que esta le pueda generar, también a los alumnos se les dificulta utilizar estos programas porque seguramente no reciben clases muy seguido con estas computadoras “Lempitas”.</p> <p>Los estudiantes de Sexto grado no identificaron ninguna de las aplicaciones que se les presento en las imágenes, lo que significa que posiblemente ellos no están haciendo uso de la computadora “Lempita”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO GRADO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? Computador Celular Tablet	1°, 2° y 3° b). Celular. De un total de tres padres de familia encuestados los tres dijeron que con el recurso tecnológico con el que cuenta en casa es con el celular.	Los recursos tecnológicos hoy en día son muy fundamental para el desarrollo en la educación de los niños y niñas desde sus primeros años de estudio. Como bien se ha manifestado las respuestas de los padres de familia encuestados el mayor recurso tecnológico con el que se cuenta en los hogares de los niños y niñas que cursan primer ciclo de educación básica es el celular; siendo un dispositivo más fácil de adquirir aparte de ser un poco más económico para contar con ello.
	2	¿Desde cuándo tiene conocimiento que la	1°, 2° y 3° a). 1 a 3 años c). 5 a 7 años	De acuerdo a los padres de familia encuestados ellos manifestaron que desde que tienen conocimientos que la

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológicos	3	institución posee computadora? 1 a 3 años 3 a 5 años 5 a 7 años	De un total de tres padres de familia encuestados uno manifestó que desde un año tiene conocimiento de este programa en la institución, dos de ellos dijeron que desde hace unos cinco años conocen de este programa.	institución cuenta con computadoras lempitas eso es muy interesante que los padres de involucren en la educación de sus hijos animándoles a obtener mejores resultados académicos.
		¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as? Parvularia. Primer Ciclo y Segundo Ciclo. Tercer Ciclo Todas las anteriores	1º, 2º y 3º a). parvularia. De los tres padres encuestados los tres manifestaron que desde parvularia les imparten clases de computación en el centro escolar.	De acuerdo a las respuestas obtenidas de los padres de familia manifestaron que sus hijos reciben clases de computación desde parvularia. Un factor importante para el desarrollo de la calidad educativa del niño o la niña aprender computación desde sus primeros años de estudio es muy vital ya que la computadora en el aula es un recurso que facilita la adquisición de habilidades necesarias en el área de las tecnologías y que mejor manera de realizarla desde los primeros años de su educación.
Conocimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje.	4	¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase? Si	1º, 2º y 3º a). Si Dos de los padres de familia encuestados dijeron que si	Los maestros deben de hacer uso de los recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases en el aula, a los niños y las niñas le despierta una curiosidad por aprender cosas nuevas

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial.	5	<p>No A veces Nunca</p> <p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>Si No tal vez Nunca</p>	<p>consideran necesarios que el maestro utilice estos recursos tecnológicos cuando imparten clases y uno dijo que a veces es necesario.</p> <p>1º, 2º y 3º a). si</p> <p>De los tres padres de familia encuestados los tres dijeron que si tienen conocimiento que la maestra le proporciona una computadora lempita a sus hijos al momento de recibir las clases.</p>	<p>y les llama mucho la atención trabajar en una computadora.</p> <p>De acuerdo a lo manifestado por los padres de familia encuestados de primer ciclo de educación básica consideran en su totalidad que si conocen que los maestros le proporcionan una computadora a cada uno de los alumnos. Los docentes deben incluir en su planificación didáctica el uso de las TIC en el desarrollo de contenidos didácticos. La computadora en la educación integral se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje.</p>
	6	<p>¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Una reunión.</p>	<p>1º, 2º y 3º a). Una reunión y c). Medios de comunicación.</p> <p>De una población total de tres padres de familia uno manifestó</p>	<p>De acuerdo a lo mencionado se puede notar que los medios de comunicación social hoy en día tienen una gran influencia en la vida en las personas y son una herramienta de comunicación</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>Por medio de un padre de familia. Medios de comunicación. Desconoce.</p> <p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas? Si No No sé</p>	<p>que por medio de una reunión y los medios de comunicación se enteró del programa con el que cuenta la institución; dos de ellos dice que solo por los medios de comunicación.</p> <p>1º, 2º y 3º a). si</p> <p>De los tres padres de familia encuestados los tres dijeron que si conocen que sus hijos están haciendo uso de estas computadoras lempitas.</p>	<p>total en lo más nuevo de la era tecnológica.</p> <p>Según lo manifestado por los padres de familia encuestados dicen conocer que sus hijos si hacen uso de este programa de las computadoras “Lempitas”, la aplicación del uso de las computadoras en las clases les sirve de mucho a los estudiantes a desempeñarse y a desarrollar habilidades.</p>
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas? Habilidad en el uso de la computadora. Busca información por sí solo. Realiza tareas con la computadora. Información contaminante.</p>	<p>1º, 2º y 3º a). Habilidad en el uso de la computadora.</p> <p>De un total de tres padres encuestados de primer ciclo de educación básica manifestaron que el aprendizaje que han obtenido sus hijos es la habilidad en el uso de la computadora.</p>	<p>La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, a medida va avanzando el uso de la tecnología el niño va adquiriendo un aprendizaje significativo y a medida se van desarrollando nuevas habilidades en el uso de la tecnología, en este caso el uso de la computadora como bien lo han manifestado los padres de familia de los estudiantes de primer ciclo de educación básica es la habilidad en el uso de la computadora donde sus hijos van queriendo conocimientos y al</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>1º, 2º y 3º</p> <p>a). Si</p> <p>De un total de tres padres de familia encuestados los tres coincidieron que si los maestros orientan a sus hijos a utilizar las computadoras lempitas.</p>	<p>momento de visitar un cyber o tener acceso a una computadora normal ya tendrá los saberes básicos para utilizarlas de una manera más responsable.</p> <p>El docente hoy en día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos, donde el alumno es el receptor que reproduce lo aprendido. Por el contrario, el docente actual también es un orientador, como muchas otras de las funciones que debe cumplir como profesional de la enseñanza.</p>
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>Si No A veces</p>	<p>1º, 2º y 3º</p> <p>a). Si</p> <p>De los tres padres de familia encuestados los tres dijeron que consideran necesarios que si las computadoras lempitas estén en buen estado para el desarrollo de las tareas escolares.</p>	<p>Los padres y madres de familia de educación básica del Centro Escolar manifestaron que consideran que las computadoras lempitas se encuentran en buen estado para que sus hijos hagan uso de ellas y desempeñar un buen trabajo en el desarrollo de sus estudios.</p>

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADOS: CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	<p>¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? Computadora Celular Tablet</p>	<p>4°, 5° y 6° a). computadora b). Celular c). Tablet.</p> <p>De un total de tres padres de familia encuestados manifestó que con los recursos tecnológicos con los que cuenta uno dijo que solo con Tablet, uno dijo que celular y Tablet, y el otro cuenta con computadora, celular y Tablet.</p>	<p>Los recursos tecnológicos hoy en día son muy fundamental para el desarrollo en la educación de los niños y niñas desde sus primeros años de estudio. Son pocas las personas que tiene la oportunidad de contar con una computadora porque la mayoría solo puede tener un celular, podría por ser por más cómodo de adquirir</p>
	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución computadora? 1 a 3 años 3 a 5 años 5 a 7 años</p>	<p>4°, 5° y 6° 1 a 3 años</p> <p>De los tres padres de familia encuestados manifestaron que tienen conocimiento de este programa desde hace uno a tres años.</p>	<p>Con respecto a lo obtenido en las encuestas se puede observar que los padres de familia están bien integrados en la información que sucede en el Centro Escolar donde estudian sus hijos, logando así animarlos para obtener mejores resultados y mejores aprendizajes.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológicos	3	<p>¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as?</p> <p>Parvularia. Primer Ciclo y Segundo Ciclo. Tercer Ciclo Todas las anteriores</p>	<p>4°, 5° y 6° a). Parvularia d). Todas las anteriores</p> <p>De una población de tres padres de familia uno dijo que desde parvularia imparten clases de computación en el centro escolar. Uno dijo que desde primero y segundo ciclo, y otro desde parvularia.</p>	<p>La integración de las TIC en el contexto familiar promueve cambios en el estilo de vida y en los procesos de comunicación.</p> <p>Los padres de familia encuestados del Centro Escolar manifestaron que desde parvularia a noveno grado los niños reciben clases con las computadoras lempitas. En esta nueva era tecnológica la educación ha apostado para que todos los niños y las niñas se doten de conocimientos de las tecnologías y así desarrollar un mejor aprendizaje. Un factor importante para el desarrollo de la calidad educativa del niño o la niña es aprender computación desde sus primeros años de estudio esto es muy importante para desarrollar capacidades y mejorar destrezas en el desarrollo de la formación educativa.</p>
Conocimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje.	4	<p>¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase?</p> <p>Si No</p>	<p>4°, 5° y 6° a). Si</p> <p>De un total de tres padres de familia encuestados los tres dijeron que si consideran</p>	<p>El uso de estos recursos tecnológicos ayuda al docente a innovar; los padres de familia consideran necesario que los maestros impartan las clases con ayuda de los recursos tecnológicos. El uso de las TIC pueden apoyar los</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial.	5	<p>A veces Nunca</p> <p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>Si No tal vez Nunca</p>	<p>necesario que los maestros deben utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase.</p> <p>4°, 5° y 6° a). Si. b). No</p> <p>De una población total de tres padres de familia encuestados dos de ellos manifestaron que si tienen conocimiento que al momento de impartir la clase el maestro le proporciona una a cada alumno. Y uno manifestó que no, que desconoce.</p>	<p>procesos de formación continua de los docentes a través de los espacios virtuales de aprendizaje</p> <p>La utilización de la computadora individual en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes en los alumnos. Desarrollando potenciales plenamente necesarios en cada uno de ellos.</p>
	6	<p>¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Una reunión. Por medio de un padre de familia. Medios de comunicación. Desconoce.</p>	<p>4°, 5° y 6° c). Medios de comunicación. a). una reunión.</p> <p>Los padres de familia manifestaron que el medio por el cual se enteraron de la existencia de este programa en el Centro Escolar fue por los medios de comunicación y por medio de una reunión de padres de familia en la institución.</p>	<p>De acuerdo a lo mencionado se puede notar que los medios de comunicación social hoy en día tienen una gran influencia en la vida en las personas y son una herramienta de comunicación total en lo más nuevo de la era tecnológica. Los medios de comunicación constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas?</p> <p>Si No No sé</p>	<p>4º, 5º y 6º</p> <p>a). Si. b). No.</p> <p>Dos de los padres encuestados dijeron que si conocen que sus hijos están haciendo uso del programa de las computadoras. Y uno dijo que no.</p>	<p>Conocer que sus hijos si hacen uso de este programa de las computadoras “Lempitas” es sumamente importante la aplicación del uso de las computadoras en las clases les sirve de mucho a los estudiantes a desempeñarse y a desarrollar habilidades.</p>
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas?</p> <p>Habilidad en el uso de la computadora. Busca información por sí solo. Realiza tareas con la computadora. Información contaminante.</p>	<p>4º, 5º y 6º</p> <p>a). Habilidad en el uso de la computadora b). Busca información por sí solo. c). Realiza tareas con la computadora.</p>	<p>La utilización de las computadoras en la educación hoy en día es muy importante para el desarrollo de conocimientos el cual uno de los beneficios mencionados por parte de los padres de familia es que los niños mejoran la habilidad de buscar información y aprenden hacerlas por si solos realizando tareas con las computadoras. Los niños adquieren la base para desarrollarse en cualquier ámbito que se les presenten.</p>
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>4º, 5º y 6º</p> <p>a). Si</p> <p>Los padres de familia de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar dijeron que el maestro orienta a sus hijos en el uso de las computadoras lempitas</p>	<p>El docente, hoy en día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos, donde el alumno es el receptor que reproduce lo aprendido. Por el contrario, el docente actual también es un orientador, como muchas otras de las funciones que</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>Si No A veces</p>	<p>y uno dijo que a veces el maestro orienta a su hijo.</p> <p>4°, 5° y 6° a). Si b). No Uno de ellos dijo que no consideraba que las computadoras no están en buen uso. Y dos dijeron que si</p>	<p>debe cumplir como profesional de la enseñanza.</p> <p>Los padres y madres de familia de educación básica del Centro Escolar manifestaron que consideran que las computadoras lempitas se encuentran en buen estado para que sus hijos hagan uso de ellas y desempeñar un buen trabajo en el desarrollo de sus estudios.</p>

COMPLEJO EDUCATIVO: “OFELIA HERRERA”

TURNO: MATUTINO

**NIVEL EDUCATIVO: PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ACTORES EDUCATIVOS: DIRECTOR, DOCENTES,
ALUMNOS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

4.5 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Complejo Educativo “Ofelia Herrera”

ACTOR EDUCATIVO: DIRECTOR

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO

INSTRUMENTO: LA ENTREVISTA

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación en las TIC.	1	El MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha convocado a los docentes a capacitaciones, ¿En su institución como ha procedido este proceso? ¿Qué actitud han mostrado su planta docente?	Si aceptan	El director con respecto a este ítem respondió que los docentes si aceptan asistir a las capacitaciones que brinda en MINED, mas sin embargo no dio a conocer cuál era la actitud que los docentes presentaban, refiriéndonos así a la disposición pedagógica que estos tienen para incorporar lo aprendido en las diferentes disciplinas de enseñanza que cada maestro tiene.
Recursos tecnológicos.	2	¿Cuánto es el número de computadoras lempitas y otras computadoras con las que cuenta la institución? ¿Son relativas al número de estudiantes y docentes que tiene la institución?	Son como 90. No.	De acuerdo al número de computadoras “Lempitas” y otras computadoras con las que cuenta la institución educativa, el director solo dio un dato en general de todas las computadoras con las que cuenta en estos momentos la institución educativa.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>3</p>	<p>Cuando los docentes le presentan el planeamiento didáctico de sus clases ha observado que los maestros han incorporado en la parte metodológica el uso de las "Lempitas". ¿En qué materias y como las utilizan?</p>	<p>Solo en sociales más que todo.</p>	<p>La respuesta del director en este ítem fue de forma parcial, ya que respondió que solo en una materia de sociales los maestros utilizan las computadoras "Lempitas", más sin embargo no especifico como utilizan los docentes las "Lempitas" en esa asignatura. Dejando así en evidencia que los docentes en las demás asignaturas no están haciendo uso de estas computadoras.</p>
	<p>4</p>	<p>¿El programa presidencial una niña, un niño, una computadora, beneficia a toda la población estudiantil? ¿En qué niveles educativos han sido más flexibles a los maestros al incorporar el uso de las "Lempitas" en sus clases?</p>	<p>No es cierto lo de ese programa.</p>	<p>El director niega rotundamente que el programa de las computadoras "Lempitas" no es un beneficio a la población estudiantil, da a entender que el programa es falso, porque según lo dicho anteriormente su Centro Escolar no asido beneficiado con ese programa, aun que les donaron 10 "Lempitas", por lo que se puede decir que el director no ha tenido los resultados o beneficios que él esperaba con la implementación de este programa, y portal razón el expresa que no es cierto lo de ese programa.</p> <p>La respuesta en este ítem fue que el director no observa ninguna actitud ante el alumnado con respecto a la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	¿Cuál es la actitud que observa usted ante el alumnado con la puesta en práctica de estas computadoras "Lempitas" en su proceso de enseñanza aprendizaje?	Ninguna. Tenemos 2,377 alumnos y nos dieron 10 Lempitas, una Lempita para cada 238 alumnos.	puesta en práctica de las computadoras "Lempitas", y de acuerdo lo que él ha entendido con la funcionalidad de este programa es que según los 2,377 alumno debe ser coherente con el número de computadoras "Lempitas" asignadas a la institución, pero solamente se le asignaron 10, por tal razón el considera y hace una operación matemática donde divide 2,377 entre 10 dando un resultado de 238, esto los ubica que 238 alumno es equivalente a una computadora por ese número.
Currículo nacional.	6	¿Según su experiencia como docente y en este caso como director como observa la viabilidad del uso de las computadoras "Lempitas" ahora como parte del ejercicio de la docencia?	Como no tenemos ese programa, no puedo aplicar.	Se puede observar que las respuestas del director son bien controversiales, dado que cuando en una pregunta responde que el programa no se cumple, en otra dice que tiene 10 Lempitas y en esta especifica que la institución no cuenta con el programa.
Programa Presidencial	7	¿Considera que las computadoras "Lempitas"	No sé.	De acuerdo a la respuesta a este ítem se puede ver que el director no está involucrado en la implementación de este programa, ni en la puesta en práctica que hacen los maestros en el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	8	<p>tienen el funcionamiento adecuado para utilizarlas en el aula? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué hace la institución si no cuenta con una persona encargada de darle mantenimiento y reparación a las computadoras “Lempitas”, lo reporta al MINED o simplemente queda en desuso?</p>	Es que son descartables.	<p>aula con las computadoras, por lo que el desconoce si estos recursos tecnológicos tienen un buen funcionamiento ya en la práctica.</p> <p>De acuerdo al mantenimiento y reparación de las computadoras “Lempitas”, el director expreso, que estas computadoras son descartables, con ello da a entender que en la institución si esta implementado el programa, cuando anteriormente el expresaba que no tenían ese programa, por lo que tampoco manifestó si hay un técnico dentro de la institución, que se en cargué de darle mantenimiento y reparar estas computadoras en el caso de que una sea dañada, o incluso si la institución lo reporta al MINED, mas sin embargo el no dio más detalles al respecto.</p> <p>La respuesta que dio el director es incomprensible a la pregunta que se les hacía con respecto a las dificultades que ha tenido la institución con los recursos tecnológicos, y él contesta que no</p>
	9	<p>¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que se ha tenido que enfrentar la</p>	No sirven.	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>institución con estos recursos tecnológicos?</p> <p>¿Qué debe cumplir la institución para que sea parte de este programa, y qué procedimientos administrativos o académicos se deben hacer para que el Gobierno proporcione las Lempitas a la institución?</p>	Ser de los rojos.	<p>sirven, dejando una respuesta vacía de acuerdo a este ítem.</p> <p>Con respecto a la respuesta de este ítem el director manifestó que se tenía que ser de los rojos, esto da a entender un partido político, que cotidianamente en una terminología popular, al gobierno del FMLN se le dice de los rojos, con ello el director da a entender que se debe pertenecer a este partido político para que se de este programa en los Centro Escolares públicos de El Salvador.</p>
	11	<p>¿Cuál ha sido la actitud de los padres ante la implementación de este programa en la institución? ¿De qué manera se les dio a conocer?</p>	No aplica.	<p>Con respecto a la actitud de los padres con la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, el director expreso, que no aplicaba para ellos, tampoco manifestó de qué manera se les dio a conocer a los padres que la institución forma parte de este programa, por lo que se puede ver que los padres no han sido informados ni tomados en cuenta con respecto a la donación de estos recursos tecnológicos en el Centro Escolar.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	12	¿Cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para hacer uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	Son solo 10 Lempitas, les prestamos de las otras, y solo se solicitan.	<p>En este ítem el director contesto con respecto a los procedimientos que deben hacer los docentes para poder hacer uso de estos recursos tecnológicos en el aula, que solo se solicitaban, más sin embargo no dio más explicaciones de a quien se le solicitaban y cuál era el procedimiento que los docentes tiene que seguir, tampoco no expreso si en la institución tienen algún formulario que los docentes llenan para hacer uso de las computadoras “Lempitas”. Solo recalco que tienen 10 “Lempitas y que se les prestaban de las otras computadoras a los docentes.</p> <p>De acuerdo al tiempo destinado para el uso de las computadoras “Lempitas” en el aula, el Director solo expreso que el tiempo que el docente considerara necesario utilizarlas, es decir que de acuerdo a la planificación que haga el docente con sus alumnos en el uso de estos recursos tecnológicos, puede ser que el docente se tarde más de un bloque de clase de 45 minutos, para dar por terminada su clase haciendo uso de la computadora.</p>
	13	¿Cuánto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	El que sea necesario.	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	14	¿En su experiencia que ha tenido durante la implementación del programa una niña, un niño, una computadora, en que ha cumplido y en que no ha cumplido el gobierno con el programa?	En nada.	Según la opinión del director ante la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, expreso que el Gobierno no ha cumplido en nada con la puesta en práctica de este programa en los Centros Educativos. Mas sin embargo su institución ha sido beneficiada con la donación de estas computadoras “Lempitas”, por lo que este ítem queda en un vacío, porque el director no argumenta o explica los motivos por los cuales el considera que ese programa es falso, siendo esta institución beneficiada con estas computadoras “Lempitas”.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO

GRADO: PRIMERO “A”, PRIMERO “B”, TERCERO “A”, CUARTO “A”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CENTRO EDUCATIVO	GRADO	NÚMERO DE DOCENTES	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Complejo Educativo Ofelia Herrera.	1° “A” 1° “B” 3° “A” 4° “A”	1 1 1 1	Las maestras del Complejo Educativo Ofelia Herrera, no quisieron colaborar en el llenado de la encuesta, manifestando así las siguientes conductas: Estoy saturada de trabajo. Tengo un virus No tengo tiempo Ando enferma.	Las maestras de estos grados y secciones no quisieron colaborar en el llenado de la encuesta, por las razones que manifestaron anteriormente, por lo tanto, de estos grados no aparecerá información de los docentes del Complejo Educativo Ofelia Herrera en los cuadros de la tabulación.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO “A”, “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	Las docentes del segundo grado sección “A” y “B” expresaron lo siguiente: La capacitación para inscribir alumnos/as con SIGES. He asistido y he aprendido algo nuevo cada vez que voy.	Referente a las capacitaciones implementadas por el MINED hacia los docentes con el uso de los recursos tecnológicos, las maestras de Segundo grado sección “A” y “B” expresaron que las capacitaciones que ellas han recibido por parte del MINED han sido con énfasis a la plataforma virtual SIGES, la cual consiste en llevar un registro más riguroso del ingreso de la nómina de matrícula, control de asistencia y notas de los estudiantes, y que esto les ha servido para una formación más amplia de su docencia.
Recursos tecnológicos.	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo	La maestra de 2° “A” expreso lo siguiente:	Con respecto a los dos puntos de vista de las maestras se puede ver que es muy poco el uso que están habiendo de este recurso

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3	<p>uso usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>Cuando hay capacitación nos las prestan. La maestra de 2° “B” manifestó lo siguiente: No las usamos muy seguido, pero cuando lo hago le doy buen trato.</p> <p>Las maestras de 2° “A” y “B” expresaron lo siguiente: El teléfono (para pasar lista). Computadora y cañón.</p>	<p>tecnológico en el aula, por lo tanto, se puede decir que en estas dos secciones se está teniendo una deficiencia en la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.</p> <p>De acuerdo a las dos respuestas de las maestras, las dos están haciendo uso de recursos tecnológicos dentro del aula solo que, con fines diferentes, pero siempre con el motivo de fortalecer y mejorar el aprendizaje de sus alumnos.</p>
	4	<p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>Las maestras de 2° “A” y “B” expresaron lo siguiente: Para el grado no nos las han prestado. Muy poco.</p> <p>Las maestras de 2° “A” y “B” expresaron lo siguiente: No nos las prestan por el momento. Ninguna.</p>	<p>La maestra de segundo grado sección “A” fue muy coherente en la respuesta que ella brindo, dado que no puede hacer uso de las computadoras “Lempitas” en el aula porque el director no se las presta, mientras que la maestra de Segundo grado sección “B” también expreso que ella las está utilizando bien poco estos recursos tecnológicos, es muy notable que en estas secciones se está teniendo una deficiencia en la puesta en práctica de estos recursos, porque por parte de la institución no les facilitan estas computadoras</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO																
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	La maestra de 2° “A”, No contesto. La maestra de 2° “B”, identifico las siguientes aplicaciones por materia.	para que les den un buen funcionamiento los maestros con sus alumnos. Con las respuestas brindadas por las maestras, se puede ver que, ellas no manifiestan ninguna dificultad ante el uso de la computadora “Lempita”, una de las razones notables es que, la institución no les permite el acceso a las maestras para que puedan hacer uso de estos recursos tecnológicos en el aula.																
	6	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas? <table border="0"> <tr> <td>Matemática</td> <td>Lenguaje</td> </tr> <tr> <td>Cantor</td> <td>Childsplay</td> </tr> <tr> <td>KAlgebra</td> <td>Kanagram</td> </tr> <tr> <td>Kig</td> <td>Khangman</td> </tr> <tr> <td>Kmplot</td> <td>Klettres</td> </tr> <tr> <td>Calculadora</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Geogebra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tux Math</td> <td></td> </tr> </table>	Matemática	Lenguaje	Cantor	Childsplay	KAlgebra	Kanagram	Kig	Khangman	Kmplot	Klettres	Calculadora		Geogebra		Tux Math		Matemática. Calculadora Lenguaje Childsplay Sociales. KGeography Ciencia Kalzium	La maestra de Segundo grado sección “A”, no contesto ni señalo ninguna de las aplicaciones que traen incorporadas las computadoras “Lempitas”, para el uso de las cuatro asignaturas básicas. A diferencia de la maestra de Segundo grado sección “B”, si identifico una aplicación por cada área para las cuatro asignaturas básicas de educación, las cuales son aplicaciones destinadas para
Matemática	Lenguaje																			
Cantor	Childsplay																			
KAlgebra	Kanagram																			
Kig	Khangman																			
Kmplot	Klettres																			
Calculadora																				
Geogebra																				
Tux Math																				

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7	<p>Sociales</p> <p>Ciencias Marble step KGeography kalzium Katars Modellus Stellarium</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La maestra de 2° “A”, no contesto.</p> <p>La maestra de 2° “B”, expreso lo siguiente:</p> <p>Algunas veces sí, porque no soy muy dada a la tecnología, por eso siento que me cuesta un poco.</p>	<p>trabajar varias actividades educativas que a continuación se mencionan: Aprender a utilizar el teclado, matemática, letras del alfabeto, ortografía, actividades de memoria, geografía donde se puede seleccionar un país, conocer los elementos químicos de una tabla periódica, entre otras funciones que cada una de las aplicaciones tiene para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Con respecto al uso de las aplicaciones que traen las “Lempitas”, la maestra de Segundo grado sección “A” no dio a conocer su opinión con respecto a este ítem porque ella anteriormente expreso que para su grado no se las prestan las computadoras, por lo tanto, se puede ver que por estas razones ella no está haciendo uso de estos recursos tecnológicos.</p>
	8	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social,</p>	<p>La maestra de 2° “A”, no contesto.</p> <p>La maestra 2° “B”. expreso lo siguiente:</p>	<p>La maestra de Segundo grado sección “B” ella expreso que algunas veces si tiene dificultades en el uso de estas aplicaciones que traen las computadoras “Lempitas”,</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>Sí, porque los niños y niñas aprenden cada vez que van recibir sus clases, despierta su mente y hay mucha motivación.</p> <p>Las maestras de 2° “A” y “B”, expresaron lo siguiente. En capacitaciones pienso que sí.</p> <p>Creo que completo todo casi que no se da mucho, pero en lo poco que dan sí, es aprovechado este programa.</p>	<p>por motivos que no está familiarizada con la tecnología.</p> <p>La maestra de Segundo grado sección “A” no dio a conocer su opinión con respecto a los beneficios de la implementación del programa, por la misma razón que ella no está haciendo uso de estos recursos tecnológicos como lo manifestó en las preguntas anteriores.</p> <p>A diferencia de la maestra de Segundo grado sección “B” ella expreso que, si hay un benéfico con la implementación de este programa, ya que permite que los alumnos puedan desarrollar su potencial en la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos y así mismo ampliar y crear su propio conocimiento.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	<p>La maestra de 2° “A”, expreso lo siguiente:</p> <p>Creo que las usan para otro grado, en este no.</p> <p>La maestra de 2° “B”, expreso lo siguiente:</p> <p>No estoy muy segura, pero creo que no.</p>	<p>La maestra de Segundo grado sección “A”, no fue coherente en la respuesta que brindo con respecto si hay cobertura del programa de acuerdo a la población estudiantil y de docentes con los que cuenta la institución educativa, dado que manifestó que ella no está utilizando estos recursos tecnológicos en el aula.</p> <p>A diferencia de la maestra de Segundo grado sección “B” expreso que para ella no ha habido una cobertura con la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, sin embargo no dio más detalles del porque ella considera que no ha habido cobertura.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCERO “B”, “C”

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	Las maestras de 3° “B” y “C”, expresaron lo siguiente: Ninguno. Si asistí, mejora el aprendizaje en los niños y niñas.	Con respecto a las capacitaciones implementadas por el MINED hacia los docentes con el uso de los recursos tecnológicos. La maestra de Tercer grado sección “B”, dio a entender con su respuesta que brindo, que ella si ha asistido a capacitaciones, pero que no ha tenido ningún beneficio por parte de las capacitaciones que ha impartido el Ministerio de Educación. A diferencia de la maestra de Tercer grado sección “C”, expreso que ella si ha asistido a las capacitaciones cuando ha sido convocada por el Ministerio de Educación, y que el benéfico que ella ha tenido con estas capacitaciones, es que ha mejorado el aprendizaje de los niños y niñas. Se puede ver que la maestra ha

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos.	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	<p>Las maestras de 3° “B” y “C”, expresaron lo siguiente:</p> <p>No son suficientes y están arruinadas.</p> <p>En ciertas ocasiones se llevan los niños al CRA, para poder pasarles algún video relacionado a la temática.</p>	<p>mostrado interés en estas capacitaciones, porque pone en práctica todo lo que recibe para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>La maestra de Tercero “B” no fue coherente en la respuesta que brindo, por motivos que no dio a conocer de qué manera ella está haciendo uso de las computadoras “Lempita”, posiblemente no las esté utilizando en el aula.</p> <p>A diferencia de la maestra de Tercer grado sección “C”, se puede ver que ella si se interesa por sus alumnos para que obtengan un aprendizaje más significativo, por lo que ella busca los medios más viables para poder transmitirles el conocimiento.</p>
	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles	<p>Las maestras de 3° “B” y “C” contestaron lo siguiente:</p> <p>Recursos propios, no se tiene acceso a los del Centro Educativo.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las dos maestras de Tercer grado, se puede ver que ellas si están haciendo uso de recursos tecnológicos en el aula, aun que una de las maestras no especificó cuáles</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>4</p>	<p>de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p> <p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>Lempitas, cañón.</p> <p>La maestra de 3° “B” contesto lo siguiente:</p> <p>El técnico hace su horario y no alcanza para todos.</p> <p>La maestra de 3° “C” contesto lo siguiente:</p> <p>Se buscan videos, juegos relacionados al tema para presentarlos a los niños y niñas.</p>	<p>de ellos está utilizando, sin embargo, aunque el Centro Escolar no les permita que ellas tengan acceso a utilizar los recursos tecnológicos con los que este cuenta, se puede ver la iniciativa de las maestras en utilizar recursos tecnológicos propios e innovadores en su labor, para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>La maestra de Tercero grado sección “B”, no contesto de acuerdo a lo que se le pregunto en este ítem, porque anteriormente ella manifestaba que no tenía acceso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa, por lo tanto, es evidente que ella no está poniendo en práctica el uso de la computadora “Lempita” en sus clases con sus alumnos.</p> <p>A diferencia de la maestra de Tercer grado sección “C”, se puede ver que ella si está utilizando la computadora “Lempita” con sus alumnos, debido a que les presenta estrategias interactivas a sus estudiantes para facilitarles de una manera más practica su</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p>	<p>La maestra de 3° “B”, expreso lo siguiente:</p> <p>No sirven, son descartables se arruinan, la institución no tiene para repuestos.</p> <p>La maestra de 3° “C”, expreso lo siguiente:</p> <p>El internet, no pega la señal hasta el grado, se tienen que mover los niños hasta el CRA.</p>	<p>conocimiento, es así como ella está innovando su labor docente y brindándoles un aprendizaje más significativo a sus estudiantes.</p> <p>La respuesta que dio la maestra de Tercer grado sección “B”, es incomprensible a la pregunta que se les hacía con respecto a las dificultades que ella ha tenido con el uso de los recursos tecnológicos en el aula, y ella contesta que no sirven, son descartables, se arruinan, y que la institución no tiene para los repuestos, cuando en las preguntas anteriores ella manifiesta que no las está utilizando, dejando así una respuesta vacía e incoherente de acuerdo a este ítem.</p> <p>A diferencia de la maestra de Tercer grado sección “C”, ella si ha tenido dificultades y entre una de ellas está la señal del internet que no llega hasta su grado, porque seguramente el Centro Escolar no tiene la cobertura del internet en todo el Centro Educativo, sin embargo, ella busca los medios para que sus</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO																												
	6	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <table border="0"> <tr> <td>Matemática</td> <td>Lenguaje</td> </tr> <tr> <td>Cantor</td> <td>Childsplay</td> </tr> <tr> <td>KAlgebra</td> <td>Kanagram</td> </tr> <tr> <td>Kig</td> <td>Khangman</td> </tr> <tr> <td>Kmplot</td> <td>Klettres</td> </tr> <tr> <td>Calculadora</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Geogebra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tux Mat</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sociales</td> </tr> <tr> <td>Ciencias</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Marble</td> <td>step</td> </tr> <tr> <td>KGeography</td> <td>kalzium</td> </tr> <tr> <td>Katars</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Modellus</td> <td>Stellarium</td> </tr> </table>	Matemática	Lenguaje	Cantor	Childsplay	KAlgebra	Kanagram	Kig	Khangman	Kmplot	Klettres	Calculadora		Geogebra		Tux Mat			Sociales	Ciencias		Marble	step	KGeography	kalzium	Katars		Modellus	Stellarium	<p>La maestra de 3° “B”, no contesto.</p> <p>La maestra de 3° “C”, expreso lo siguiente:</p> <p>Matemática. Calculadora</p> <p>Lenguaje. Childsplay</p>	<p>alumnos puedan hacer usos de las computadoras “Lempitas”.</p> <p>La maestra de Tercer grado sección “B”, no contesto ni señalo ninguna de las aplicaciones que traen incorporadas las computadoras “Lempitas”, para el uso de diversas actividades educativas, que se pueden trabajar en las cuatro asignaturas básicas.</p> <p>A diferencia de la maestra de Tercer grado sección “C”, ella si identifico dos aplicaciones, una por cada área para dos de las asignaturas básicas de educación, las cuales se pueden utilizar para diversas actividades educativas tales como: calculadora para resolver ejercicios de matemática, aprender a usar el ratón, el teclado, letras del alfabeto, ortografía, y actividades de memoria, las cuales permiten que el estudiante se motive por aprender.</p>
Matemática	Lenguaje																															
Cantor	Childsplay																															
KAlgebra	Kanagram																															
Kig	Khangman																															
Kmplot	Klettres																															
Calculadora																																
Geogebra																																
Tux Mat																																
	Sociales																															
Ciencias																																
Marble	step																															
KGeography	kalzium																															
Katars																																
Modellus	Stellarium																															
	7	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas</p>	<p>La maestra del 3° “B”, expreso lo siguiente:</p> <p>No es que se dificulte, los programas son buenos, lo que</p>	<p>Con respecto a la respuesta brindada por la maestra de Tercer grado sección “B”, se puede ver que ella no tiene dificultades en el uso de las</p>																												

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	8	<p>para desarrollar sus clases? Especifique.</p> <p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>pasa es que no se pueden estar desplazando a los niños al centro de recursos, la población es demasiada, más sin embargo los niños pueden hacerlo desde sus casas.</p> <p>La maestra del 3° “C”, expreso lo siguiente: El proyecto fue ambicioso, pero solamente lo hicieron para justificar los millones que gastaron en otras cosas, y no fue el presidente, si no las personas que estaban a su alrededor y todos los proyectos.</p> <p>Las maestras de 3° “B” y “C”, expresaron lo siguiente: Todas las personas del Área Urbana y algunas de la Zona Rural hacen uso de la tecnología y no necesariamente con las Lempitas. (que no sirven). No, porque algunos niños no tienen acceso a una computadora, ni al CRA.</p>	<p>aplicaciones que trae la computadora “Lempita”, al contrario, ella manifiesta que son muy buenas para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A diferencia de la maestra de Tercero “C” no fue coherente al contestar de acuerdo a lo que se le pregunto en este ítem de dejando así una pregunta vacía.</p> <p>Las dos maestras de Tercer grado expresaron que no se ha tenido un beneficio con la implementación del programa de las computadoras” Lempitas”, porque en muchos de los Centros Educativos de la zona Rural y Urbana ya existían los centros informáticos o también conocidos como salas CRA, y que por medio de estos los alumnos han tenido el conocimiento de los recursos tecnológicos, por otro lado se puede ver que otros niños no tienen acceso a una computadora, ni al CRA, esto</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>Las maestras de 3° “B” y “C” expresaron lo siguiente:</p> <p>Sí, pero los docentes no van a las capacitaciones, porque los padres se quejan que faltan mucho a su trabajo.</p> <p>No, porque a aquí no se concluyeron las capacitaciones.</p>	<p>es una deficiencia porque no se está innovando ni obteniendo un aprendizaje significativo en las aulas con estos estudiantes.</p> <p>La maestra de Tercero grado sección “B” y “C”, expresaron que si se han cumplido algunos logros y desafíos, pero no en su totalidad, porque algunos de los docentes no han asistido a las capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación porque muchos de los padres se quejan de que ellos falten a su trabajo, es por esta razón que la mayoría de los docentes se pierden de estos conocimientos, porque no tiene el apoyo de los padres y a lo mejor hasta del director, para que ellos puedan asistir a las capacitaciones, en este caso se puede ver que los más afectados son los alumnos en sus proceso de Enseñanza-Aprendizaje porque no están adquiriendo un conocimiento significativo con el uso de estos recursos tecnológicos en el aula.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	Las maestras de 3° “B” y “C”, contestaron lo siguiente: No, la población es demasiada y son pocas las computadoras. No porque no son suficientes les toca trabajar en pareja.	De acuerdo a las respuestas brindadas por las maestras se puede ver que ellas consideran que no ha habido cobertura en uso de las computadoras “Lempitas”, sin especificar por qué ellas consideran que no ha habido cobertura en dicho programa..

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: CUARTO “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	<p>La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente:</p> <p>Si, asisto a las capacitaciones, y es muy beneficioso porque así contamos con mejores herramientas para cumplir nuestra labor.</p>	<p>Con respecto a las capacitaciones implementadas por el MINED hacia los docentes con el uso de los recursos tecnológicos. La maestra de Cuarto grado sección “B”, expreso que ella si asiste a capacitaciones, y que son muy beneficiosas, porque cuentan con mejores herramientas para cumplir su labor como maestra.</p>
Recursos tecnológicos.	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	<p>La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente:</p> <p>No las he ocupado, ya que a la escuela vinieron pocas, y son de mala calidad.</p>	<p>De acuerdo a la respuesta que brindo la maestra es evidente que ella no está poniendo en práctica el uso de estos recursos en el aula, por lo tanto, no se está innovando ni desarrollando las habilidades y destrezas en el uso de estas computadoras “Lempitas” con los estudiantes.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente: Uso computadora para apoyo en la preparación de temas de enseñanza	Con respecto a la respuesta que brindo la maestra se puede ver que ella si está haciendo uso de un recurso tecnológico, lo que significa que ella si está innovar sus clases y de esta manera ella enriquece el conocimiento de sus estudiantes.
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente: No uso las Lempitas porque no funcionan bien, rendimiento muy bajo.	De acuerdo a la respuesta brindada por la maestra se puede decir, que ella no muestra mayor interés por querer innovar y enriquecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes por medio del uso de estos recursos tecnológicos.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente: Funcionamiento muy deficiente, por sus características por tener componentes de baja calidad y rendimiento.	La maestra de Cuarto grado sección “B”, expreso que la dificultad que ella ha tenido es que la computadora “Lempita” es muy deficiente de acuerdo a sus características, sin embargo, no especifico cuales eran esas características, y que por ser de muy baja calidad en su rendimiento a ella se le dificulta bastante trabajar en el aula.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO																												
	6	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <table border="0"> <tr> <td>Matemática</td> <td>Lenguaje</td> </tr> <tr> <td>Cantor</td> <td>Childsplay</td> </tr> <tr> <td>KAlgebra</td> <td>Kanagram</td> </tr> <tr> <td>Kig</td> <td>Khangman</td> </tr> <tr> <td>Kmplot</td> <td>Klettres</td> </tr> <tr> <td>Calculadora</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Geogebra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tux Math</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sociales</td> </tr> <tr> <td>Ciencias</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Marble</td> <td>step</td> </tr> <tr> <td>KGeography</td> <td>kalzium</td> </tr> <tr> <td>Katars</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Modellus</td> <td>Stellarium</td> </tr> </table>	Matemática	Lenguaje	Cantor	Childsplay	KAlgebra	Kanagram	Kig	Khangman	Kmplot	Klettres	Calculadora		Geogebra		Tux Math			Sociales	Ciencias		Marble	step	KGeography	kalzium	Katars		Modellus	Stellarium	<p>La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente:</p> <p>Matemática Calculadora Geogebra</p> <p>Sociales KGeography</p>	<p>La maestra de Cuarto grado sección “B”, ella identifico tres aplicaciones, dos de un área y una de otra área, para dos de las asignaturas básicas de educación, en donde estas se pueden utilizar para varias actividades educativas que continuación se detallan: calculadora para resolver ejercicios matemáticos, software interactivo que puede realizar construcciones a partir de puntos, rectas, semirrectas, segmentos, vectores y cónicas, mediante el ratón, también se puede enseñar geográfica en donde se pueden seleccionar un país. De esta manera los docentes pueden facilitarle el conocimiento al estudiante de una manera más práctica y significativa.</p>
Matemática	Lenguaje																															
Cantor	Childsplay																															
KAlgebra	Kanagram																															
Kig	Khangman																															
Kmplot	Klettres																															
Calculadora																																
Geogebra																																
Tux Math																																
	Sociales																															
Ciencias																																
Marble	step																															
KGeography	kalzium																															
Katars																																
Modellus	Stellarium																															
	7	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente: Se me dificulta porque las Lempitas no funcionan bien. La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente:</p>	<p>De acuerdo a alas respuesta brindada por la maestra se puede ver que ella tiene dificultad con el uso de las aplicaciones que traen las computadoras “Lempitas”, ella expresa que estas no funcionan</p>																												

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	8	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	Por lo menos en nuestra escuela fue propaganda ese programa nada más, y en las escuelas donde dieron suficientes su uso debió ser muy limitado por su baja calidad.	bien, sin especificar por qué ella expresa eso. De acuerdo a la respuesta que brindo la maestra, ella considera que no ha habido un beneficio con la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, porque no todos los Centros Educativos han sido beneficiados, y a los que, si les donaron estos recursos, posiblemente no se les esté dando el funcionamiento necesario porque no se abastece para toda la población estudiantil.
	9	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.	La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente: No, el programa TIC es muy bueno, pero los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela no cubren las necesidades.	De acuerdo a lo expresado por la maestra, ella considera que no se han cumplido los logros y desafíos con la implementación de este programa, ya que los recursos que les donaron a la institución son de mala calidad y por tanto no benefician el aprendizaje de los alumnos.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	<p>La maestra de 4° “B” expreso lo siguiente:</p> <p>No, solo dieron 15 a esta escuela que cuenta con más de 2,500 alumnos.</p>	De acuerdo a lo expresado la maestra ha entendido mal la implementación del programa, porque a una institución no se le puede brindar 2,500 computadoras, si no que estas computadoras se deben adecuar al número de estudiante que hay en cada aula, no al número de la población estudiantil en general con la que cuenta la institución.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: QUINTO “A”, “B”, “C”

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	<p>La maestra de 5° “A” no contesto.</p> <p>Las maestras de 5° “B” y “C” expresaron lo siguiente:</p> <p>Sí, el beneficio es poder usar esas Lempitas, y actualizar las clases con los niños y que sean más tecnológicas.</p> <p>Facilitar los temas con nuevas estrategias.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por las maestras, se puede decir que ellas si han asistido a las capacitaciones brindadas por el MINED, y que para ellas han sido de gran beneficio, porque han recibido una buena información con respecto al uso de las computadoras “Lempitas”, y así mismo han aprendido estrategias metodológicas para innovar sus clases y así favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.</p>
Recursos tecnológicos.	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	<p>La maestra 5° “A” y “B”, expresaron lo siguiente:</p> <p>Pues en la institución a los estudiantes se les imparte informática, para que ellos aprendan a utilizar las</p>	<p>Las dos maestras de Quinto grado secciones “A” y “B”, no dieron una respuesta coherente de acuerdo a lo que se le pregunto, por motivos que no especificaron si ellas hacen uso de la computadora “Lempita” en el aula, solo manifestaron que en la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>computadoras, aunque actualmente no se imparte.</p> <p>Hasta hace poco no se han utilizado, pero nos enseñaran a utilizarlas para pasar notas y asistencia.</p> <p>La maestra de 5° “C” expreso lo siguiente:</p> <p>En las clases, utilizo videos interactivos.</p> <p>La maestra de 5° “A” contesto lo siguiente: He utilizado recursos multimedia, como para visualizar videos sobre temas estudiados.</p> <p>La maestra de 5° “B” no está utilizando ningún recurso tecnológico en el aula.</p> <p>La maestra 5° “C”, expreso lo siguiente: Cañón, computadora, audios.</p>	<p>institución les están enseñando a utilizar la plataforma SIGES, para ingresar notas y pasar asistencia a sus estudiantes.</p> <p>A diferencia de la maestra de Quinto grado sección “C”, ella si está utilizando la computadora para impartir sus clases, presentándolos videos educativos a sus alumnos de acuerdo al contenido que están viendo, de esta manera se puede ver que la maestra muestra el interés por innovar sus clases y dejarles un aprendizaje más significativo a sus estudiantes.</p> <p>Las maestras de Quinto grado secciones “A” y “C”, si están haciendo uso de recursos tecnológicos en el aula, con el fin de reforzar los contenidos con videos multimedia, para que las clases se han mas motivadoras e interactivas, y así sus alumnos obtengan un mayor aprendizaje.</p> <p>A diferencia de la maestra de Quinto grado sección “B”, ella expreso que no está utilizando ningún recurso tecnológico en el aula.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	<p>Las maestras 5° “A” y “B”, expresaron lo siguiente:</p> <p>Pues se manda a las estudiantes a investigar sobre temas de la clase.</p> <p>No lo estoy implementando hasta ahora.</p> <p>La maestra de 5° “C” expreso lo siguiente:</p> <p>Con videos.</p>	Las maestras de Quinto grado secciones “A” y “B”, se puede ver que ellas no están implementado el uso de la computadora con sus alumnos, mientras que una de ellas manifestó que manda a sus alumnos a investigar sobre los temas que están viendo, por lo que no es correcto la metodología que está empleando esta maestra, porque muchos de los alumnos puede ser que no tenga una computadora en sus casas o no tengan los recursos económicos necesarios para poder ir a un Cyber, por lo tanto estos alumnos no podrá presentar la tarea y esto afectará su aprendizaje.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	<p>Las maestras de 5° “A”, “B” y “C”, expresaron lo siguiente:</p> <p>Que la institución no cuenta con servicios como internet, por eso no se pueden utilizar a totalidad. Que no las prestan para utilizarlas en el aula, solo en el CRA, y no se puede llevar a todos los alumnos. Están lentas, y llenas de información antigua.</p>	Las tres maestras de Quinto grado expresaron que no se pueden utilizar las computadoras “Lempitas” en el aula, porque no se las presta la institución, también otra de las dificultades es que la institución educativa no cuenta con servicios de internet, y por otra parte que las computadoras “Lempitas” son lentas y tiene información antigua.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO																												
	6	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <table border="0"> <tr> <td>Matemática</td> <td>Lenguaje</td> </tr> <tr> <td>Cantor</td> <td>Childsplay</td> </tr> <tr> <td>KAlgebra</td> <td>Kanagram</td> </tr> <tr> <td>Kig</td> <td>Khangman</td> </tr> <tr> <td>Kmplot</td> <td>Klettres</td> </tr> <tr> <td>Calculadora</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Geogebra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tux Math</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sociales</td> </tr> <tr> <td>Ciencias</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Marble</td> <td>step</td> </tr> <tr> <td>KGeography</td> <td>kalzium</td> </tr> <tr> <td>Katars</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Modellus</td> <td>Stellarium</td> </tr> </table>	Matemática	Lenguaje	Cantor	Childsplay	KAlgebra	Kanagram	Kig	Khangman	Kmplot	Klettres	Calculadora		Geogebra		Tux Math			Sociales	Ciencias		Marble	step	KGeography	kalzium	Katars		Modellus	Stellarium	<p>La maestra de 5° “A”, señalo las siguientes aplicaciones. Matemática KAlgebra Lenguaje Kanagram Sociales. Stellarium Ciencia. Step La maestra de 5° “B”, señalo las siguientes aplicaciones. Matemática Calculadora La maestra de 5° “C”, señalo las siguientes aplicaciones. Matemática Calculadora Lenguaje Childsplay</p>	<p>Las aplicaciones que están utilizando las maestras de estas secciones, son muy significativas para el aprendizaje de los estudiantes, a continuación se detallan algunas de las actividades que se pueden trabajar en las cuatro asignaturas básicas: Funciones numéricas que permiten calcular expresiones matemáticas, combinación de letras, muestra del cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D, utilizar un simulador basado en elementos de cuerpos y fuerzas modificadas bajo las leyes físicas, prácticas para aprender a usar el ratón, el teclado, y actividades de memoria. Por tal razón se puede afirmar que las maestras si están fomentando un buen aprendizaje en sus estudiantes, haciendo uso de estas aplicaciones que traen las computadoras “Lempitas”.</p>
Matemática	Lenguaje																															
Cantor	Childsplay																															
KAlgebra	Kanagram																															
Kig	Khangman																															
Kmplot	Klettres																															
Calculadora																																
Geogebra																																
Tux Math																																
	Sociales																															
Ciencias																																
Marble	step																															
KGeography	kalzium																															
Katars																																
Modellus	Stellarium																															
	7	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>La maestra de 5° “A”, no contesto. La maestra de 5° “B” expreso lo siguiente:</p>	<p>La maestra de Quinto grado sección “A” no dio respuesta a lo que se le pregunto en este ítem.</p>																												

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Programa Presidencial.</p>	<p>8</p>	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>Seme dificulta, porque no me daba cuenta de esas aplicaciones que existen.</p> <p>La maestra de 5° “C”, expreso lo siguiente:</p> <p>No, por las capacitaciones.</p> <p>Las maestras 5° “A” y “C”, expresaron lo siguiente:</p> <p>Considero que sí, pero que a veces las instituciones no dejan que los estudiantes manipulen las Lempita.</p> <p>Sí, para muchos niños por medio de las Lempitas tienen acceso a computadoras por primera vez.</p> <p>La maestra de 5° “B” expreso lo siguiente:</p>	<p>La maestra de Quinto grado sección “B”, ella expreso que si se le dificulta utilizar estas aplicaciones porque no se daba cuenta que existían.</p> <p>Mientras que la maestra de Quinto grado sección “C”, expreso que a ella no se le dificulta utilizar estas aplicaciones que trae la computadora “Lempita”, porque ha puesto en práctica todo su conocimiento de lo que ha recibido por parte de las capacitaciones que les ha brindado el Ministerio de Educación.</p> <p>De acuerdo a la respuesta que brindaron las maestras, se puede ver que la institución no le está dando utilidad a estas computadoras, por tal razón los maestros ni los alumnos, saben de la utilidad de estas computadoras.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>No, porque no todos tiene acceso a esas Lempitas y a internet.</p> <p>Las maestras de 5° “A” y “B”, expresaron lo siguiente:</p> <p>No, porque más que capacitar es necesario renovar los programas de estudio para crear espacios en los que se utilice.</p> <p>No, porque solo unos dos docentes hemos recibido las capacitaciones de las TIC.</p> <p>La maestra de 5° “C”, expreso lo siguiente:</p> <p>Si, aunque muchos docentes no quieren actualizarse.</p>	<p>Las maestras de Quinto grado secciones “A” y “B”, expresaron que no se han cumplido los logros y desafíos con la implementación del programa, porque solo unos cuantos docentes han recibido las capacitaciones de las TIC, esto quiere decir que no se les está dando el funcionamiento a las computadoras “Lempitas”, porque los docentes no saben cómo utilizarlas, por otro lado una de las maestras sugiere que se debe renovar los programas de estudio, para crear espacios donde poder incluir estos recurso.</p> <p>A diferencia de la maestra de Quinto grado sección “C”, ella expreso que, si se han cumplido los logros y desafíos con la implementación del programa, pero que la deficiencia está en muchos de los docentes que no quieren actualizarse, siempre quieren seguir dando clases monótonas y tradicionales en vez de clases motivadoras e innovadoras para sus estudiantes con el uso de</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	<p>Las maestras de 5° “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>Yo considero que no, pues la población estudiantil es demasiado extensa.</p> <p>No que yo sepa no existe cobertura.</p> <p>La maestra de 5° “C”, expreso lo siguiente: Si.</p>	<p>estos recursos tecnológicos en el aula.</p> <p>Las maestras de Quinto grado secciones “A” y “B”, expresaron que no hay cobertura en el uso de las computadoras “Lempitas, y uno de los motivos que manifestaron es que la población estudiantil es demasiado extensa y que estas computadoras no dan abastecimiento para todos los alumnos.</p> <p>Mientras que la maestra de Quinto grado sección “C” expreso que si hay cobertura, sin embargo no detallo las razones por las cuales ella cree que si hay.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTES

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: SEXTO “A”, “B”

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC.	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	Las maestras de 6° “A” y “B”, expresaron lo siguiente: Si he recibido información en informática, pero no por el MINED. No, ninguna.	La maestra dos maestras de Sexto grado sección “A” y “B”, expresaron que ella no ha asistido a capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, pero que una de ellas si ha recibido información de informática por otros medios los cuales no especifico, lo que significa que ellas son unas de las maestras las cuales no han tenido la oportunidad de asistir a estas capacitaciones.
Recursos tecnológicos.	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	La maestra de 6° “A” y “B” expresaron lo siguiente: No utilizo las Lempitas por su sistema operativo, uso mi computadora personal.	La maestra de Sexto grado sección “A”, no está utilizando la computadora “Lempita en el aula, pero manifestó que ella está haciendo uso de su computadora personal, solo que no dio más de

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje.	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	<p>No tenemos acceso con los alumnos porque son insuficientes.</p> <p>Las maestras de 6° “A” expreso lo siguiente: Computadora, proyector y sonido, pero son personales no del MINED.</p> <p>La maestra de 6° “B” expreso que no utiliza ningún recurso tecnológico.</p>	<p>talles de qué manera la está utilizando. A diferencia de la maestra de Sexto grado sección “B”, ella expreso que no está haciendo uso de la computadora en el aula.</p> <p>La maestra de Sexto grado sección “A”, expreso que ella está haciendo uso de los recursos tecnológicos en el aula pero que estos recursos son personales, no son del MINED, esto permite que ella interactúe y motive de una manera más practica el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>A diferencia de la maestra de Sexto grado sección “B”, ella expreso que no está haciendo uso de ningún recurso tecnológico en el aula sin detallar las razones del porque no lo hace.</p>
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	<p>Las maestras de 6° “A” y “B”. No la utilizo. No lo he implementado.</p>	<p>Con respecto a la metodología de enseñanza que aplican las maestras de Sexto grado sección “A” y “B”, expresaron que ellas no están implementando el uso de las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p>	<p>La maestra de 6° “A” expreso lo siguiente:</p> <p>No hay para toda una sección solo para 10 niños y niñas, el sistema operativo es lento.</p> <p>La maestra de 6° “B” expreso lo siguiente:</p> <p>No se utilizan.</p>	<p>computadoras “Lempitas”, en el aula, sin especificar las razones del porque no están haciendo uso de estas.</p> <p>Las dificultades que expreso la maestra de Sexto grado sección “A”, es que son muy pocas las lempitas y que el sistema operativo que ellas traen es lento.</p> <p>A diferencia de la maestra de Sexto grado sección “B”, ella expreso que no se utilizan en la institución, por lo tanto, es evidente que ella no está utilizando estas computadoras en el aula, por esta razón ella no manifiesta ninguna dificultad.</p>
	6	<p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática Lenguaje Cantor Childsplay KAlgebra Kanagram</p>	<p>Las maestras 6° “A” y “B” no identificaron ningunas de las aplicaciones que traen incorporadas las computadoras “Lempitas”, para el uso de las cuatro asignaturas básicas.</p>	<p>Las maestras de Sexto grado sección “A” y “B”, no contestaron ni señalaron ninguna de las aplicaciones que traen incorporadas las computadoras “Lempitas”, para el uso de las cuatro asignaturas básicas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	7	Kig Khangman Kmplot Klettres Calculadora Geogebra Tux Math Ciencias Marble KGeography Katars Modellus Sociales step kalzium Stellarium	<p>Las maestras de 6° “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>No, porque no utilizo las Lempitas.</p> <p>No he utilizado ninguna, ni sabía que tenía esas aplicaciones.</p>	<p>Las dos maestras de Sexto grado sección “A” y “B”, expresaron que no se les dificulta el uso de las computadoras “Lempitas”, porque no las están utilizando, una de las maestras es porque ella está utilizando su computadora personal, mientras que la otra se desconoce las razones del porque no está haciendo uso de estos recursos tecnológicos en el aula.</p>
	8	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p> <p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a</p>	<p>Las maestras de 6° “A” y “B”, expresaron lo siguiente:</p> <p>No todos los Centros Escolares cuentan con equipo informático.</p>	<p>Las maestras de Sexto grado sección “A” y “B”, expresaron que no ha habido ningún beneficio con la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, porque no todos los Centros</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.	9	<p>toda la población educativa? ¿Por qué?</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>No porque no todos tenemos acceso.</p> <p>Las maestras de 6° “A” y “B”, expresaron lo siguiente:</p> <p>No, ya que los docentes se les dificultan mucho utilizar estos recursos tecnológicos.</p> <p>No ha cumplido, solo fue una propaganda política.</p>	<p>Escolares cuentan con equipo informático, y que por esta razón no todos tiene acceso a una computadora.</p> <p>Las maestras de Sexto grado sección “A” y “B”, expresaron que estos logros y desafíos de la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, no se han logrado en su totalidad,</p>
	10	<p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>Las maestras de 6° “A” y “B”, expresaron lo siguiente:</p> <p>Los estudiantes de básica no tienen acceso a ellas.</p> <p>No hay cobertura.</p>	<p>Con respecto a la opinión brindada por las dos maestras de Sexto grado sección “A” y “B”, expresaron que no hay cobertura para todos los niveles educativos, con la implementación de este programa de las computadoras “Lempitas”.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO CICLO

GRADOS: PRIMERO “A”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CENTRO EDUCATIVO	GRADO	NÚMERO DE DOCENTES	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Complejo Educativo Ofelia Herrera.	1º “A”	1	Los alumnos del Complejo Educativo Ofelia Herrera, no quisieron colaborar en el llenado de la encuesta, por motivos que la maestra manifestó las siguientes conductas: Tengo lecciones pendientes con ellos. Ellos no tienen tiempo para contestar esa encuesta. No se los puedo prestar.	Los alumnos de Primer grado sección “A” no colaboraron en el llenado de la encuesta, por motivos de que la maestra no los quiso prestar, por las razones antes mencionadas, por lo tanto, de este grado no aparecerá información en los cuadros de la tabulación.

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO CICLO

GRADOS: PRIMERO “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	1° “B”. Si De la población total de tres estudiantes de primer grado, los tres contestaron que, si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian, tienen el programa de las Computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a lo expresado por los estudiantes se puede ver que dentro de su institución tiene las herramientas necesarias para que ellos puedan adquirir un aprendizaje más significativo, con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, canciones)? Siempre Casi siempre A veces Nunca	1° “B”. d)Nunca Tres de los estudiantes de primer grado Sección “B” Expresaron que la maestra para desarrollar la clase nunca utiliza la computadora “Lempita” dentro del salón.	Con respecto a lo manifestado por los estudiantes, es evidente que los docentes no están innovando sus prácticas pedagógicas con el uso de estos recursos tecnológicos, por lo tanto, no se está logrando un mejoramiento en el aprendizaje de sus estudiantes.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>1° “B”.</p> <p>c)Ciencia</p> <p>Matemática</p> <p>Sociales</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado, expresaron cada uno de ellos que el maestro utiliza las computadoras “Lempitas” en las materias de Ciencia, Matemática y Sociales.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los encuestados se puede ver que los docentes están utilizando las computadoras “Lempitas” en tres de las áreas de las cuatro asignaturas básicas.</p> <p>Con respecto a las respuestas obtenidas en este ítem se puede afirmar que el maestro de computación es quien les imparte las clases a los alumnos en el uso de las computadoras “Lempitas”, y no sus docentes guías, por otra parte, se puede ver que algunos de los estudiantes son orientados con esos programas por sus hermanos y sus primos.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>1° “B”.</p> <p>El maestro de computación.</p> <p>Otros <u>hermano</u></p> <p>d)Otros: prima</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado, contestaron cada uno de ellos que quien les ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras Lempitas ha sido el maestro de Computación, el hermano y la prima.</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una? Si. No. Solo algunos.	1° “B”. No. Tres de los estudiantes de primer grado, contestaron que al momento de recibir una clase con la computadora “Lempita” no todos los estudiantes tienen acceso a una computadora.	De acuerdo a lo expresado por los estudiantes se puede ver que a la hora de trabajar con las computadoras “Lempitas” no todos los estudiantes tienen acceso a una computadora, podría darse el caso que la población de esta sección sea bastante grande el número de estudiantes, por lo tanto, no se abastece a los estudiantes con estas computadoras que posee la institución.
	6	¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas? a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°	1° “B”. a) 1° Tres de los estudiantes de primer grado contestaron que ellos reciben clase con las computadoras “Lempitas” desde primer grado.	De acuerdo a las respuestas brindadas en este ítem, los estudiantes si están recibiendo clases con la computadora desde edades muy tempranas, lo cual es muy favorable para su aprendizaje, ya que se fortalecen sus potencialidades desde las edades muy tempranas.
	7	¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?	1° “B”. b) Facilidad en el desarrollo de las tareas De una población total de tres estudiantes de primer grado, los tres de ellos expresaron, que el beneficio	De acuerdo a las respuestas brindadas es evidente que uno de los beneficios que han obtenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas, ya que con la puesta en práctica de estos recursos

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _____Menciónalas</p>	<p>que han obtenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>1° “B”.</p> <p>Poco espacio de almacenamiento</p> <p>d)Dificultades al utilizar los programas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de primer grado, uno de ellos contesto que una de las dificultades que él ha tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido el poco espacio de almacenamiento que estas tienen, mientras que dos de los estudiantes expresaron que ellos tienen dificultades al utilizar los programas que estas computadoras traen.</p>	<p>tecnológicos se fortalece las habilidades y destrezas en su aprendizaje.</p> <p>Con respecto a las respuestas obtenidas se puede ver que los alumnos si se han enfrentado con algunas dificultades en el uso de la computadora “Lempita”, entre ellas están: El poco espacio de almacenamiento que estas tienen y dificultades para manejar los programas que estas computadoras traen.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, KWorQuiz, Marble, Parley, Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos. Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Alumnos de 1° “B”.</p> <p>Kalgebra, Marble, Squeak. Tux Math.</p> <p>Cliente de mensajería, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kstars, Stellarium.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Stellarium.</p> <p>Cliente de mensajería, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Thunderbird.</p> <p>Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Tercer grado secciones “A” y “B”, seleccionaron diversas aplicaciones las cuales están relacionadas para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación en diversas actividades educativas que a continuación se detallan: aplicación geográfica que permite escoger entre mapas de la Tierra, máquina virtual para multimedia avanzada, sonido y video, mejorar habilidades aritméticas, mediante juegos, navegadores web entre otras muchas más actividades que se pueden trabajar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADOS: SEGUNDO “A”, “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	2° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente: Si De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “A” y sección “B” los tres de cada grado expresaron que si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian tienen el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes, se puede ver que ellos si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian, tienen el programa de las Computadoras “Lempitas”, lo que significa que ellos si están haciendo uso de estas computadoras, y de esta manera están enriqueciendo su conocimiento con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?	2° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente: d)Nunca	Con respecto a la opinión de los seis estudiantes encuestados de Segundo grado se puede afirmar que, los docentes no están utilizando ningún recurso tecnológico en sus clases, dejando

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	a) Siempre Casi siempre A veces Nunca	De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección "A" y sección "B", los tres alumnos de cada grado contestaron, que el maestro para desarrollar la clase nunca utiliza las computadoras "Lempitas".	así un conocimiento poco relevante en sus estudiantes, porque no están aprovechado estos recursos tecnológicos para innovar su práctica pedagógica.
		¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?	2º grado secciones "A" y "B" expresaron lo siguiente: e) Ninguna de las anteriores	Con respecto a la opinión de los seis estudiantes encuestados, se puede afirmar que los docentes no están innovando sus prácticas pedagógicas en el aula, por lo tanto, sus alumnos están teniendo una deficiencia con la puesta en práctica de los mismo, ya que ahora en día es la tecnología la que debe de estar a la par del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.
	4	¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?	2º grado secciones "A" y "B" expresaron lo siguiente: c)El maestro de computación.	Con respecto a las respuestas brindadas de los estudiantes encuestados se puede ver que el maestro de computación es quien les ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras "Lempitas".
		Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores	De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección "A" y sección "B", los tres estudiantes de cada sección, expresaron que, en ninguna de las asignaturas presentadas, el maestro utiliza las computadoras "Lempitas" para dar la clase.	
		El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación.	De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección "A" y sección "B", los tres	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>Otro _____ ¿Quién?</p> <p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si. No. Solo algunos.</p>	<p>de cada sección expresaron que quien les ha orientado a utilizar los programas que trae la computadora “Lempita” ha sido el maestro de computación.</p> <p>2° “A”. Si.</p> <p>2° “B”. c) Solo algunos.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “A” los tres encuestados expresaron que, al momento de recibir una clase cada alumno tiene acceso a una computadora.</p> <p>De los tres estudiantes de segundo grado sección “B” contestaron que solo algunos de los estudiantes tienen acceso a una computadora, mientras que los demás no.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los encuestados, se podría decir que el número de estudiantes por sección es variado y que por esa razón no todos los estudiantes tienen el acceso a una computadora al momento de trabajar en ella.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>2° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>a) 1°</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes en este ítem, los seis encuestados expresaron que desde 1° grado ellos comenzaron a recibir clases con la computadora “Lempita” lo</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros____ Menciónalos</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “A” y “B”, los tres de cada grado expresaron que desde 1° grado ellos comenzaron a recibir clases con la computadora “Lempita”.</p> <p>2° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “A” y “B”, los tres de cada sección expresaron que con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, han tenido más facilidad en el desarrollo de las tareas.</p>	<p>cual es muy favorable para su aprendizaje, debido que se fortalecen sus potencialidades desde las edades muy tempranas.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas es evidente que uno de los beneficios que han obtenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas; por lo tanto, la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos fortalece las habilidades y destrezas en su aprendizaje.</p>
	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento</p>	<p>2° “A”.</p> <p>c) Poco acceso a internet</p> <p>2° “B”.</p> <p>Poco espacio de almacenamiento</p>	<p>De acuerdo a lo expresado anteriormente, se puede decir que los alumnos si han tenido dificultades en la puesta en práctica de estas computadoras “Lempitas”, entre una de las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras ____Menciónalas</p> <p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de segundo grado sección “A”, tres de los encuestados manifestaron que una de las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” en el aula, ha sido el poco acceso a internet con el que el Centro Escolar cuenta.</p> <p>De los tres estudiantes de segundo grado sección “B”, contestaron que una de las dificultades que ellos han tenido ha sido el poco espacio de almacenamiento con el que traen las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Alumnos de 2° “A”. Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Iceweasel, Navegador Web.Stellarium.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Iceweasel, Navegador Web.Stellarium.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author.</p>	<p>dificultades esta: el poco acceso a internet con el que el Centro Escolar cuenta, otra de ellas ha sido el poco espacio de almacenamiento con el que traen las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Los estudiantes encuestados de Segundo grado secciones “A” y “B”, seleccionaron diversas aplicaciones las cuales unas están relacionadas para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación entre unas de ellas se encuentran herramientas de ajustes que traen las computadoras “Lempitas”; también se pueden</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Navegador Web.</p> <p>Alumnos de 2º “B”.</p> <p>Kiten.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Stellarium.</p> <p>Kanagram.</p> <p>Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.Kiten.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Stellarium.</p>	<p>trabajar en diferentes actividades como las que a continuación se detallan: Mostrar el cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D, interfaz para matemáticas y presentar ejercicios, software matemático interactivo que puede realizar construcciones a partir de puntos, rectas, semirectas, realizar creación de contenidos digitales, evaluaciones interactivas de selección múltiple, entre otras más actividades que se pueden realizar con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos, para garantizar que los alumnos desarrollen su potencial académico con el uso de las mismas.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADOS: TERCERO “A”, “B”, “C”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	3° “A”. Si No 3° “B”. Si 3° “C”. No De una población total de tres estudiantes de tercer grado sección “A”, dos de ellos contestaron que si tiene conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian tiene el programa de computadoras “Lempitas”, mientras que uno dijo que no conocía si el centro contaba con este programa.	La mayoría de los estudiantes de estas secciones expreso, que, si tienen conocimiento que la institución donde estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, mientras que una minoría desconocen de ello, lo cual es de gran beneficio que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>2</p>	<p>¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, canciones)?</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>	<p>De los tres estudiantes de tercer grado sección “B”, los tres encuestados contestaron que si saben que el Centro Escolar donde actualmente estudian tiene el programa de computadoras “Lempitas”.</p> <p>De los tres estudiantes de tercer grado sección “C”, los tres encuestados contestaron que no saben que en el Centro Escolar donde actualmente estudian tiene el programa de computadoras “Lempitas”.</p> <p>3° “A”. A veces Nunca</p> <p>3° “B”. d)Nunca</p> <p>3° “C”. d)Nunca</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado sección “A” dos de los encuestados contestaron que el maestro a veces utiliza las Computadoras</p>	<p>De acuerdo a lo expresado anteriormente se puede ver que los maestros no están innovando sus prácticas pedagógicas, ni tampoco despertando el interés del estudiante para que hagan uso positivo de estos recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial.	3	<p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>“Lempitas” para dar la clase, mientras que uno contesto que el maestro nunca utiliza este recurso para dar la clase. De los tres alumnos de tercer grado sección “B” y sección “C”, los tres de cada sección expresaron que el maestro nunca utiliza las Computadoras “Lempitas” para dar la clase.</p> <p>3º grado secciones “A”, “B” y “C” expresaron lo siguiente:</p> <p>e) Ninguna de las anteriores. De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las secciones “A”, “B” y “C” los tres de cada sección expresaron que en ninguna de las materias el maestro utiliza las computadoras “Lempitas” para dar la clase.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes de Tercer grado se puede afirmar que los docentes no están haciendo uso de las computadoras “Lempitas” en el aula.</p> <p>La mayoría de los estudiantes expresaron que quien los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas”, ha sido el maestro de computación.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases.</p>	<p>3º “A”. El maestro de computación.</p> <p>3º “B”. El maestro de computación.</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>El maestro de computación. Otro _____ ¿Quién?</p> <p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una? Si. No. Solo algunos.</p>	<p>d)Otro <u>mamá</u></p> <p>3º “C”. c)El maestro de computación.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado sección “A” y “C”, expresaron cada uno de los tres encuestados de cada sección, que quien los ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas ha sido el maestro de computación.</p> <p>De los tres estudiantes de tercer grado sección “B”, dos de los encuestados expresaron que quien los ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas ha sido el maestro de computación, mientras que uno de ellos contesto que su mama lo ha orientado.</p> <p>3º “A”. b) No. c)Solo algunos.</p> <p>3º “B”.</p>	<p>Se puede ver que las opiniones de los estudiantes son variadas, debido a que algunos de los estudiantes si cuentan con una computadora al momento de trabajar en ella, mientras que otros</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4°</p>	<p>b) No.</p> <p>3° “C”.</p> <p>Si.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado sección “A”, dos de los encuestados contestaron que al momento de recibir una clase con la computadora “Lempita” no todos tienen acceso a una, mientras que uno contesto que si tienen acceso todos a una computadora por alumno.</p> <p>Tres de los estudiantes de tercer grado sección “B” los tres encuestados expresaron que no todos tienen acceso a una computadora “Lempita” durante la clase.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado sección “C” los tres encuestados contestaron que si tienen acceso a una computadora “Lempita” durante la clase.</p>	<p>manifiestan que no, lo que significa que las computadoras “Lempitas” no dan abastecimiento para todos los alumnos en algunas secciones.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p> <p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas</p>	<p>3° “A”. b) 2°</p> <p>3° “B”. b) 2°</p> <p>3° “C”. a) 1° De una población total de tres estudiantes de tercer grado sección “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección, expresaron que ellos reciben clases con las computadoras “Lempitas” desde 2° grado.</p> <p>De los tres estudiantes de tercer grado de la sección “C”, los tres encuestados expresaron que desde 1° grado reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>3° “A”. c) Clases más interactivas</p> <p>3° “B”. Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>3° “C”.</p>	<p>Los nueve estudiantes de Tercer grado manifestaron que ellos comenzaron a recibir clases de computación desde Segundo grado, lo que significa que ellos han tenido un beneficio desde edades muy tempranas en el uso de la computadora, por lo tanto, esto permite que el estudiante potencia sus habilidades y destrezas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Tercer grado sección “A”, “B” y “C”, los nueve encuestados expresaron que con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, han tenido más facilidad en el desarrollo de las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Sistema operativo y ofimática</p>	<p>8</p>	<p>Otros____ Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet</p>	<p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado sección “A” los tres encuestados expresaron que las clases han sido más interactivas, con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.</p> <p>De los tres estudiantes de tercer grado de las secciones “B” y “C” los tres encuestados de cada sección contestaron que han tenido más facilidad con el desarrollo de las tareas, con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.</p> <p>3º grado secciones “A”, “B” y “C” expresaron lo siguiente:</p> <p>d)Dificultades al utilizar los programas</p> <p>De una población total de tres estudiantes de tercer grado de las</p>	<p>tareas, y que sus clases han sido más interactivas, ya que con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos despierta el interés y fortalece las habilidades y destrezas en su aprendizaje.</p> <p>Con respecto a las dificultades que han tenido los alumnos al momento de utilizar la computadora “Lempita” ellos manifestaron que ha sido los programas que estas computadoras traen.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>Dificultades al utilizar los programas Otras ____Menciónalas</p> <p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de</p>	<p>secciones “A”, “B”, y “C”, los tres encuestados de cada sección contestaron que, una de las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” han sido los programas que estas traen.</p> <p>Alumnos de 3° “A”.</p> <p>Navegador Web. Navegador Web.</p> <p>Cantor, Kstars. Geogebra, Kanagram, Kgeography, KhangMan, Ajustes del correo, Empathy, Navegador Web. Kalzium, Kstars, Rocs.</p> <p>Alumnos de 3° “B”.</p> <p>Kalgebra. Empathy.</p> <p>Kanagram. Transmission. Stellarium.</p> <p>Kanagram. Navegador Web. Transmission.</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Tercer grado secciones “A” y “B”, seleccionaron diversas aplicaciones las cuales se pueden trabajar en las cuatro asignaturas básicas de educación, entre ellas están las herramientas de ajustes que traen las computadoras “Lempitas”, aplicaciones para trabajar actividades educativas tales como: aprender a usar el ratón el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano, con actividades de memoria, aplicación geográfica en el que se pueden seleccionar un país, entre otras más actividades en las cuales los alumnos pueden favorecer de manera positiva su conocimiento.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Stellarium.</p> <p>Alumnos de 3° “C”.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Tercer alumno.</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p>	

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADOS: CUARTO “A”, “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	4° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente: Si De una población total de tres estudiantes de cuarto grado sección “A” y “B” tres de los encuestados de cada sección expresaron que si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las respuestas obtenidas de los encuestados, es evidente que estos alumnos si saben que el Centro Educativo cuenta con estos recursos tecnológicos, lo que significa que ellos tienen las herramientas necesarias, para que puedan adquieran las competencias educativas y de esta manera estar a la vanguardia con la tecnología
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos	4° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente: d)Nunca	Con respecto a las opiniones brindadas por los alumnos, es evidente que muchos de los docentes no quieren innovar sus prácticas pedagógicas, y están

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>literarios (cuentos, ¿canciones)?</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado sección “A” y “B” tres de los encuestados de cada sección expresaron que el maestro nunca utiliza las computadoras “Lempitas”, para dar la clase.</p> <p>4º grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>e) Ninguna de las anteriores</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado sección “A” y “B” tres de los encuestados de cada sección expresaron que el maestro en ninguna de las materias utiliza las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>desaprovechando los recursos tecnológicos para potenciar el aprendizaje de sus alumnos, ya que solo se están basando en un aprendizaje tradicionalista en el cual no desarrollan las potencialidades.</p> <p>De acuerdo a lo expresado anteriormente se puede afirmar que los maestros no están haciendo uso de las computadoras “Lempitas” en el aula, por lo tanto, están dejando un vacío en el conocimiento de los estudiantes.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____ ¿Quién?</p>	<p>4º “A”.</p> <p>d)Otro <u>hermana</u></p> <p>d)Otro papá</p> <p>4º “B”.</p> <p>c)El maestro de computación.</p>	<p>De acuerdo a lo expresado anteriormente por los alumnos, se puede ver que quien los ha orientado en el uso de los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido el maestro de computación, mientras que otros alumnos han tenido el apoyo de otros familiares</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si. No. Solo algunos.</p>	<p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado sección “A”, dos de los encuestados expresaron que quien los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido su hermana, mientras que uno de ellos expreso que su papá.</p> <p>De los tres estudiantes de cuarto grado sección “B” los tres encuestados contestaron que quien los ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido el maestro de computación del Centro Escolar.</p> <p>4º grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>c) Solo algunos.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado sección “A” y sección “B”, los tres encuestados de cada grado expresaron que al momento de recibir una clase con la Computadora “Lempita” solo</p>	<p>para poder usar estos recursos tecnológicos.</p> <p>Los estudiantes encuestados de estas secciones expresaron que al momento de trabajar en la computadora “Lempita” solo algunos tienen acceso a una, es evidente que estos recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, no dan abastecimiento para el número de estudiantes con el que tienen estas secciones.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>algunos tienen acceso a una computadora.</p> <p>4° “A”. c) 3°</p> <p>4° “B”. b) 2°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado sección “A”, los tres encuestados expresaron que desde 3° grado reciben clases de computación. De los tres estudiantes de cuarto grado sección “B” los tres encuestados expresaron que desde 2° grado reciben clases de computación.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes se puede ver que ellos están haciendo uso de estos recursos tecnológicos desde un año atrás, lo cual es una oportunidad que han tenido el poner en práctica estos recursos tecnológicos para garantizar un mejor aprendizaje</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p>	<p>4° “A”.</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>Facilidad en el desarrollo de las tareas</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas es evidente que uno de los beneficios que han obtenido los alumnos con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas, ya que con la puesta en práctica de estos recursos</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas Otros _____ Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas</p>	<p>4° “B”. Facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>De una población de tres estudiantes de cuarto grado sección “A” uno de los estudiantes expreso que uno de los beneficios que ha tenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora ha sido el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, mientras que dos de los estudiantes expresaron que el beneficio que ellos han tenido ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>4° “A”. c)Poco acceso a internet</p> <p>4° “B”. Funcionamiento lento</p> <p>De una población total de tres estudiantes de cuarto grado</p>	<p>tecnológicos se fortalece las habilidades y destrezas en su aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a lo expresado anteriormente, se puede decir que los alumnos si han tenido dificultades en la puesta en práctica de estas computadoras, entre una de las dificultades esta; el poco acceso a internet con el que el Centro Escolar cuenta, otra de ellas ha sido el funcionamiento</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>Otras____Menciónalas</p> <p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio,</p>	<p>sección “A”, tres de los encuestados expresaron que una de las dificultades que han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido el poco acceso a internet.</p> <p>Alumnos de 4º “A”. Cantor, Kalgebra, Hot Potatoes, JClic, KhangMan, Marble</p> <p>Cliente de mensajería, Navegador Web. Kstars, Stellarium.</p> <p>Cantor, Kalgebra, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten.</p> <p>Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Oracle Java Panel de control.</p> <p>Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>lento que tienen las computadoras “Lempitas”.</p> <p>Los estudiantes encuestados de Cuarto grado secciones “A” y “B”, seleccionaron diversas aplicaciones las cuales se pueden trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, entre ellas se encuentran las herramientas de ajustes que poseen las computadoras “Lempitas”, también están otras aplicaciones en las cuales se pueden realizar actividades educativas como las que se detallan a continuación: Mejorar habilidades aritméticas mediante juegos de Suma, resta, multiplicación, división, calcular expresiones matemáticas en consola y trazar gráficos en 2D o 3D, visualizar el mapa de un país donde se puede generar preguntas sobre su ubicación, entre otras muchas más actividades que pueden despertar el interés a los alumnos para adquirir su propio</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Cliente de mensajería, Iceweasel, Navegador Web, Oracle Java Panel de control.</p> <p>Kalzium, Rocs, Stellarium,</p> <p>Alumnos de 4º “B”.</p> <p>Cantor, Algebra, Kbruch., Empathy, Navegador Web. Rocs, Stellarium.</p> <p>Cantor, Kanagram.</p> <p>Navegador Web, Oracle Java Panel de control.</p> <p>Kalzium, Stellarium.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Rocs.</p>	<p>conocimiento de una manera más práctica.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADOS: QUINTO “A”, “B”, “C”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	5° “A”. Si 5° “B”. No 5° “C”. Si No De una población total de tres estudiantes de Quinto grado sección “A”, tres de los alumnos expresaron que, si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian, cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”. De los tres estudiantes de Quinto grado sección “B”, los tres alumnos manifestaron que, no	Es evidente que la mayoría de los estudiantes si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde estudian tienen el programa de las computadoras “Lempitas”, esto permite que los estudiantes adquieran y creen su propio conocimiento para luego ponerlo en práctica en su vida diaria.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>2</p>	<p>¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>	<p>tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian, cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De los tres estudiantes de Quinto grado sección “C”, dos de los alumnos expresaron que, si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian, cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, mientras que uno de ellos manifestó que no tenía conocimiento de ello.</p> <p>5° grado secciones “A”, “B” y “C” expresaron lo siguiente:</p> <p>d)Nunca</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Quinto grado secciones “A”, “B” y “C”, los tres encuestados de cada sección expresaron que el maestro nunca utiliza las computadoras “Lempitas” para dar la clase.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas expresadas por los estudiantes se puede ver que el maestro nunca utiliza las computadoras “Lempitas” para dar la clase, por lo que se puede afirmar que en este Centro Escolar se está teniendo una deficiencia en la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos en el aula, y por ende no se está contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>5° grado secciones “A”, “B” y “C” expresaron lo siguiente:</p> <p>e) Ninguna de las anteriores</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Quinto grado secciones “A”, “B” y “C”, los tres alumnos de cada sección expresaron que, en ninguna de las materias el maestro utiliza las computadoras “Lempitas” para dar la clase.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes, se puede afirmar que los docentes no están haciendo uso de las computadoras “Lempitas” en el aula, por lo manifestado anteriormente por los estudiantes.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____¿Quién?</p>	<p>5° grado secciones “A”, “B” y “C” expresaron lo siguiente:</p> <p>El maestro de computación.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Quinto grado secciones “A”, “B” y “C”, los tres alumnos de cada sección expresaron que quien les ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido el maestro de computación de su Centro Escolar donde actualmente estudian.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes ellos manifestaron que quien les ha orientado a utilizar los programas que traen las computadoras “Lempitas” ha sido el maestro de computación de su Centro Escolar donde actualmente estudian.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si. No. Solo algunos.</p>	<p>5° “A”. Si.</p> <p>5° “B”. No.</p> <p>5° “C”. Solo algunos.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Quinto grado sección “A”, los tres encuestados expresaron que, al momento de recibir una clase con la computadora “Lempita” todos tienen acceso a una computadora.</p> <p>De los tres estudiantes de Quinto grado sección “B”, los tres encuestados expresaron que, no todos los alumnos tienen acceso a recibir una clase con la computadora “Lempita”.</p> <p>De los tres estudiantes de Quinto grado sección “C”, los tres encuestados expresaron que, al momento de recibir una clase con la computadora “Lempita”, solo algunos tienen acceso a una computadora.</p>	<p>De acuerdo a lo expresado anteriormente se puede ver las diversas opiniones que tienen los estudiantes de cada sección, dado que en el caso de algunas secciones puede ser que la población sea poca y en otras el número de estudiantes sea más, es por esa razón que no todos tienen el acceso a una computadora a la hora de trabajar todos en ella.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>5° “A”. a) 1°</p> <p>5° “B”. a) 1°</p> <p>5° “C”. 2°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Quinto grado sección “A” y “B” los tres alumnos de cada sección, expresaron que desde 1° grado ellos reciben clases con las Computadoras “Lempitas”.</p> <p>De los tres estudiantes de Quinto grado sección “C”, los tres alumnos expresaron, que desde 2° grado ellos reciben clases con las Computadoras “Lempitas”.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes comenzó a recibir clases con la computadora “Lempita” desde 1° grado, lo que significa que desde pequeños ellos han ido desarrollando sus potencialidades en el área de la tecnología</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p>	<p>5° “A”. c) Clases más interactivas</p> <p>5° “B”. b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas es evidente que uno de los beneficios que han obtenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas y que sus clases han sido</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora</p> <p>Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>Clases interactivas</p> <p>Otros____Menciónalos</p>	<p>5° “C”.</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas</p> <p>De una población total de tres alumnos de Quinto grado sección “A”, los tres encuestados expresaron, que el benéfico que ellos han tenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad en el desarrollo de sus tareas escolares.</p> <p>De los tres alumnos de Quinto grado sección “B”, los tres estudiantes encuestados contestaron que el benéfico que ellos han tenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>De los tres alumnos de Quinto grado sección “C”, uno de los estudiantes encuestados contesto</p>	<p>más interactivas, ya que con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos despierta el interés y fortalece las habilidades y destrezas en su aprendizaje.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras ____ Menciónalas</p>	<p>que el benéfico que él ha tenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, mientras que los otros dos estudiantes contestaron que su beneficio ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>5° “A”. Funcionamiento lento</p> <p>5° “B”. Funcionamiento lento</p> <p>5° “C”. c)Poco acceso a internet</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Quinto grado Secciones “A” y “B” los tres encuestados de cada grado expresaron que, una de las dificultades que ellos han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido el</p>	<p>Entre las dificultades que los alumnos manifestaron que han tenido con el uso de la computadora “Lempita” están: el funcionamiento lento y poco acceso a internet que estas tiene.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak,</p>	<p>funcionamiento lento que estas tienen.</p> <p>De los tres estudiantes de Quinto grado sección “C” los tres encuestados expresaron que, una de las dificultades que ellos han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido el poco acceso a internet con las cuales estas cuentan el Centro Escolar.</p> <p>5° “A”. Cantor, Kig, KTouch.</p> <p>Navegador Web, Transmission, Visor de escritorios remotos. Stellarium.</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p> <p>KmPlot.</p>	<p>Los estudiantes encuestados de Quinto grado secciones “A”, “B” y “C”, algunos de ellos seleccionaron diversas aplicaciones las cuales unas están relacionadas para trabajarlas en las cuatro asignaturas básicas de educación, otras que sirven como herramientas de ajustes que traen las computadoras “Lempitas”, entre ellas también se encuentran aplicaciones que se pueden trabajar en diversas actividades educativas como las que se detallan a continuación: geometría interactiva, practicar mecanografía al tacto, combinación de letras en</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Cantor, Kanagram.</p> <p>Stellarium.</p> <p>5° "C".</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p> <p>Tux Math.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Kstars.</p> <p>Kanagram, Kbruch.</p> <p>Navegador Web.</p> <p>Kstars.</p>	<p>un anagrama, muestra el cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D, proporciona una simulación gráfica del cielo nocturno, entre otras más, las cuales pueden generar una motivación por aprender nuevos conocimientos a los estudiantes.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTES

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADOS: SEXTO “A”, “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	6° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente: 6° “B”. Si De una población total de tres estudiantes de Sexto grado sección “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección expresaron que ellos si tienen conocimiento que en el Centro Escolar donde actualmente estudian si tienen el programa de las computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las opiniones de los estudiantes se puede ver que ellos si están enterados que se cuentan con esos recursos tecnológicos en la institución donde actualmente estudian, lo que permite que ellos tengan las posibilidades de adentrarse más al uso de estos recursos tecnológicos.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?	6° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente: d)Nunca De una población total de tres estudiantes de Sexto grado sección	Es evidente de acuerdo a lo expresado anteriormente por los alumnos, los maestros no están innovando sus clases con la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos en el aula.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del Programa Presidencial	3	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna de las anteriores</p>	<p>“A” y “B”, los tres encuestados de cada sección expresaron que el maestro nunca utiliza las computadoras “Lempitas” para dar la clase.</p> <p>6° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>e) Ninguna de las anteriores</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Sexto grado sección “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección expresaron que en ninguna de las materias el maestro utiliza las computadoras “Lempitas” para dar la clase.</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por los alumnos es evidente que en ninguna de las materias el maestro utiliza las computadoras “Lempitas” para dar la clase, dejando así un vacío en su aprendizaje.</p> <p>Por lo expresado anteriormente por los alumnos encuestados, se puede ver que el único que hace uso y tiene el conocimiento de estos recursos tecnológicos es el maestro de computación del Centro Educativo.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro_____¿Quién?</p>	<p>6° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>c) El maestro de computación.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Sexto grado sección “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección expresaron que quien los ha orientado a utilizar los programas que traen las</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si. No. Solo algunos.</p>	<p>computadoras “Lempitas” ha sido el maestro de computación de su Centro Escolar.</p> <p>6° “A”. Si. No.</p> <p>6° “B”. No.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Sexto grado sección “A”, dos de los encuestados expresaron que al momento de recibir una clase con la computadora “Lempita” todos tienen acceso a una, mientras que uno de los estudiantes expreso que no todos tienen acceso a una computadora.</p> <p>De los tres estudiantes de Sexto grado sección “B” los tres encuestados expresaron que al momento de recibir una clase con la computadora “Lempita” no todos tienen acceso a una computadora.</p>	<p>Es evidente que la mayoría de los estudiantes al momento de recibir una clase no cuenta con una computadora para trabajar en ella, por lo que se puede decir que no hay una cobertura de acuerdo al número de estudiantes que hay en cada sección, ya que estos recursos con los que cuenta la institución son muy pocos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° d) 4° b) 2° e) 5° c) 3° f) 6°</p>	<p>6° “A”. e) 5°</p> <p>6° “B”. b) 2°</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Sexto grado sección “A”, los tres alumnos expresaron que desde 5° grado reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>De los tres estudiantes de Sexto grado sección “B” los tres alumnos expresaron que desde 2° grado reciben clases con las computadoras “Lempitas”.</p>	<p>De acuerdo a lo expresado por las dos secciones, se puede ver que a una de ellas no se le ha dado continuidad desde los primeros años de estudio de estos alumnos, para que hagan uso de estas computadoras “Lempitas”, es ahí donde se ve reflejado la deficiencia que ha tenido una de las secciones en la puesta en práctica de estas computadoras, y en el desarrollo de las competencias y habilidades tecnológicas en el aprendizaje de estos alumnos.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas</p>	<p>6° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>b) Facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Sexto grado secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección expresaron que, el beneficio que han tenido con la implementación</p>	<p>Se puede ver que el benéfico que los alumnos han tenido con la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad que ellos han tenido en el desarrollo de sus tareas escolares.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Clases interactivas Otros____ Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet Dificultades al utilizar los programas Otras _____Menciónalas</p>	<p>del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, ha sido la facilidad en el desarrollo de las tareas escolares.</p> <p>6° grado secciones “A” y “B” expresaron lo siguiente:</p> <p>c)Poco acceso a internet</p> <p>De una población total de tres estudiantes de Sexto grado secciones “A” y “B”, los tres encuestados de cada sección, expresaron que la dificultad que ellos han tenido al momento de utilizar la computadora “Lempita” ha sido el poco acceso a internet que estas tienen en su Centro Escolar.</p>	<p>De acuerdo a lo expresado anteriormente, se puede decir que los alumnos si han tenido dificultades en la puesta en práctica de estas computadoras “Lempitas”, una de las dificultades que han tenido ha sido el poco acceso a internet con el que el Centro Escolar cuenta.</p> <p>Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes se puede ver que solo uno de ellos selecciono una de las aplicaciones educativas, con la cual se puede trabajar en las cuatro asignaturas básicas de educación, la cual sirve como un interfaz para matemáticas y</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p>	<p>6° “A”.</p> <p>Cantor.</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p> <p>6° “B”.</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p> <p>Ninguna de las aplicaciones que aparecen en las imágenes selecciono.</p>	<p>presentar ejercicios de otros paquetes libres similar a Kalgebra que este consiste en calcular expresiones matemáticas mediante funciones numéricas, lógicas, simbólicas y de análisis. Mientras que los de más estudiantes no seleccionaron ninguna, esto podría ser porque no están haciendo uso de estas aplicaciones en la computadora, o simplemente el maestro no utiliza estos recursos tecnológicos en el aula.</p>

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos.	1	¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? Computadora Celular Tablet Ninguno	1° GRADO Computadora Celular Tablet 2° GRADO b) Celular 3° GRADO b) Celular De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, una de ellas expreso, que los recursos tecnológicos con los que cuentan en el hogar son: computadora, celular y Tablet, mientras que las otras dos madres expresaron que ellas solo tienen celular.	De acuerdo a las respuestas brindadas por las madres se puede ver que todas tienen un recurso tecnológico en su hogar a diferencia de otros padres que solo cuentan con un recurso tecnológico, como bien se sabe estos recursos tecnológicos ayudan en gran medida en las actividades escolares de los estudiantes.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológicos.	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora?</p> <p>1 a 3 años 3 a 5 años 5 a 7 años no tengo conocimiento</p>	<p>las tres madres de 1°, 2° y 3° grado expresaron lo siguiente:</p> <p>1 a 3 años</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las tres manifestaron que ellas tienen conocimiento que de 1 a 3 años la institución posee computadoras.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las madres ellas expresaron que tienen conocimientos que desde 1 a 3 años el centro escolar ha contado con recursos tecnológicos, que están en función para el uso de sus estudiantes.</p>
	3	<p>¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as?</p> <p>Parvularia Primer Ciclo y Segundo Ciclo Tercer Ciclo d) Todas las anteriores</p>	<p>1° GRADO No contesto</p> <p>2° GRADO Primero y Segundo Ciclo.</p> <p>3° GRADO c) Tercer Ciclo</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, una de las madres de familia no dio a conocer su opinión con respecto a este ítem, mientras que la segunda madre expuso, que desde Primero y Segundo Ciclo imparten computación en la institución educativa a sus hijos, la otra madre</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las madres de familia, se puede ver que en la institución comienzan a dar clases de computación desde Primero y Segundo Ciclo, lo cual es muy favorable para los estudiantes que, desde los primeros años de estudio, ellos vayan adquiriendo y desarrollando sus habilidades en el uso de estos recursos tecnológicos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Conocimiento de la metodología de la enseñanza-aprendizaje.	4	<p>¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>de familia manifestó que desde Tercer Ciclo.</p> <p>1° GRADO A veces</p> <p>2° GRADO c)A veces</p> <p>3° GRADO Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, dos de las madres de familia expresaron que a veces el maestro debe de utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase, mientras que otra de las madres expreso que si era necesario que el maestro utilice estos recursos en el aula.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las madres se puede ver que, la mayoría expreso que a veces los maestros deben usar recursos tecnológicos para impartir la clase; por lo tanto, es de suma importancia que los docentes hagan uso de los recursos tecnológicos dentro de los salones de clase, para que motiven de una manera más practica el aprendizaje de sus estudiantes.</p>
	5	<p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>Si</p>	<p>1° GRADO No</p> <p>2° GRADO Si</p>	<p>Con respecto a las respuestas brindadas por las madres de familia, se puede ver que ellas no están informadas de lo que el maestro hace con sus hijos, por lo tanto, es evidente la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	6	<p>No Talvez Nunca</p> <p>¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Una reunión Por medio de un padre de familia Medios de comunicación Desconoce</p>	<p>3° GRADO No De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, dos de las madres expresaron que ellas no tienen conocimiento si el docente le proporcionaba una computadora a cada alumno, mientras que otra de las madres expreso que si tenía conocimiento.</p> <p>las tres madres de 1°, 2° y 3° grado expresaron lo siguiente: Medios de comunicación. De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las tres madres de familia expresaron que ellas se enteraron de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, por los medios de comunicación.</p>	<p>faltad de involucramiento que tiene estas madres en el Centro Educativo.</p> <p>Con respecto a las opiniones de las tres madres de familia de Primer Ciclo se puede afirmar que ellas no fueron convocadas a una reunión por parte de la institución para informarles que esta institución educativa es una de las beneficiadas con la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, ellos expresaron que se avían dado cuenta a través de los medios de comunicación.</p>
	7	<p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas? Si No</p>	<p>las tres madres de 1°, 2° y 3° grado expresaron lo siguiente:</p>	<p>Las tres madres de familia de Primer Ciclo expresaron que ellas no tienen conocimiento si sus hijos están haciendo uso del</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha logrado con el uso de las Lempitas?</p> <p>Habilidad en el uso de la computadora Busca información por sí solo. Realiza tareas con la computadora. Información contaminante.</p>	<p>No</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, las tres expresaron que no tenían conocimiento si sus hijos están haciendo uso de las computadoras “Lempitas”.</p> <p>1° GRADO b) Busca información por sí solo.</p> <p>2° GRADO Realiza tareas con la computadora.</p> <p>3° GRADO Habilidad en el uso de la computadora. De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, una de las madres expreso que el aprendizaje que ha visto que su hijo ha tenido con el uso de la computadora “Lempita”, ha sido buscar información por sí solo, la segunda madre expreso que realiza tareas y la tercera madre manifestó que su hijo ha adquirido habilidades en el uso de la computadora.</p>	<p>programa de las computadoras “Lempitas.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Primer Ciclo, se puede ver que sus hijos han logrado adquirir varias habilidades y destrezas en el uso de la computadora, así mismo les ha ayudado a realizar tareas de una forma más creativa y enriquecedora de su conocimiento, por tanto la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos en la vida cotidiana de los estudiantes, favorece y desarrolla las competencias necesarias, para que este se pueda desenvolver en el medio que lo rodea.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>1° GRADO A veces</p> <p>2° GRADO Si</p> <p>3° GRADO Si De una muestra total de un Padre, Madre de familia por grado de Primer Ciclo, la Madre de Primer grado, contesto que los maestros a veces han orientado a su hijo/a en el uso de la computadora, mientras que la Madre de Segundo grado y Tercer grado expresaron que si los maestros han orientado a sus hijo/as con el uso de la computadora “Lempita”.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de las tres madres de familia de Primer Ciclo, se puede ver que los docentes son quienes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que estos son los que tramiten el conocimiento a sus alumnos, brindándoles las herramientas tecnológicas para que ellos se puedan desenvolver en su proceso de aprendizaje.</p>
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>Si No A veces</p>	<p>1° GRADO Si</p> <p>2° GRADO c)A veces</p> <p>3° GRADO Si</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia se puede ver que ellas consideran que las computadoras “Lempitas”, si están en las condiciones adecuadas para que sus hijos/as realicen sus tareas escolares.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
			De una población total de tres madres de familia de Primer Ciclo, dos de las madres de familia expresaron que las computadoras si están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares, mientras que la otra madre expreso que no.	

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADOS: CUARTO, QUINTO, SEXTO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos.	1	¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? Computadora Celular Tablet Ninguno	4° GRADO Celular 5° GRADO Tablet 6° GRADO b) Celular c)Tablet De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, una de las madres expreso que ella solo cuenta con celular en su casa, la segunda madre manifestó que solo Tablet y la tercera madre expreso que tiene celular y Tablet.	De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Segundo Ciclo, se puede ver que todas tiene un recurso tecnológico en su hogar a diferencia de otros padres que solo cuentan con un recurso tecnológico en su casa; sin embargo, estos recursos tecnológicos benefician a sus hijos en el uso de sus tareas, siempre y cuando estos le den un uso adecuado al momento de utilizarlo.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológicos.	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora?</p> <p>1 a 3 años 3 a 5 años 5 a 7 años no tengo conocimiento</p>	<p>4° GRADO d)no tengo conocimiento.</p> <p>5° GRADO 1 a 3 años</p> <p>6° GRADO c)5 a 7 años</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, una de las madres expreso que ella no tenía conocimiento desde cuando la institución posee computadoras, la segunda madre manifestó que desde 1 a 3 años, y la tercera madre contesto que desde 5 a 7 años.</p>	De acuerdo a las respuestas brindadas por las madres ellas expresaron que tienen conocimientos que desde 1 a 3 años el centro escolar ha contado con recursos tecnológicos.
	3	<p>¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as?</p> <p>Parvularia Primer Ciclo y Segundo Ciclo Tercer Ciclo d) Todas las anteriores</p>	<p>4° GRADO Primer Ciclo y Segundo Ciclo</p> <p>5° GRADO c)Tercer Ciclo</p> <p>6° GRADO Primer Ciclo y Segundo Ciclo De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, dos de las madres expresaron que los alumnos</p>	De acuerdo a las respuestas brindadas por las madres de familia, se puede ver que en la institución comienzan a dar clases de computación desde Primero y Segundo Ciclo, lo cual es muy favorable para los estudiantes que, desde los primeros años de estudio, ellos vayan adquiriendo y desarrollando sus habilidades

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Conocimiento de la metodología de la enseñanza-aprendizaje.	4	<p>¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>reciben clases de computación desde Primero y Segundo Ciclo, mientras que la otra madre expreso que desde Tercer Ciclo.</p> <p>las tres madres de 4°, 5° y 6° grado expresaron lo siguiente:</p> <p>Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, la Madre de Cuarto grado, Quinto grado y Sexto grado, las tres expresaron que el maestro si debe de hacer uso de los recursos tecnológicos para impartir la clase.</p>	<p>en el uso de estos recursos tecnológicos.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Segundo Ciclo consideran que es de suma importancia que los docentes hagan uso de los recursos tecnológicos dentro de los salones de clase, para que vayan creando en sus alumnos un conocimiento más amplio de su entorno, y así innovar su labor docente utilizando estrategias y técnicas, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.</p>
	5	<p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>Si</p>	<p>4° GRADO No</p> <p>5° GRADO Talvez</p> <p>6° GRADO No</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las madres, es notable la falta de involucramiento que tiene en el proceso de enseñanza-</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial.	6	<p>No Talvez Nunca</p> <p>¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Una reunión Por medio de un padre de familia Medios de comunicación Desconoce</p>	<p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, dos de las madres expresaron que no tenían conocimiento si el docente les proporcionaba una computadora “Lempita” a cada estudiante a la hora de trabajar, mientras que la otra madre manifestó que talvez.</p> <p>las tres madres de 1°, 2° y 3° grado expresaron lo siguiente:</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, las tres madres de familia expresaron que ellas se enteraron de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, por los medios de comunicación.</p>	<p>aprendizaje que tiene sus hijos, porque no tiene el conocimiento de que manera los maestros imparten las clases a sus hijos.</p> <p>Con respecto a las opiniones de las tres madres de familia de Segundo Ciclo se puede afirmar que ellas no fueron convocados a una reunión por parte de la institución para informarles que esta institución educativa es una de las beneficiadas con la implementación del programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, ellos expresaron que se avían dado cuenta a través de los medios de comunicación</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas?</p> <p>Si No</p>	<p>4° GRADO Si</p> <p>5° GRADO No</p> <p>6° GRADO b) No</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, una de ellas expreso que, si conoce que su hijo está haciendo uso de las computadoras “Lempitas”, mientras que dos madres expresaron que no sabían.</p>	<p>Las tres madres de familia de Segundo Ciclo, expresaron que ellas no conocen si sus hijos están haciendo uso del programa de las computadoras “Lempitas.</p>
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha logrado con el uso de las Lempitas?</p> <p>Habilidad en el uso de la computadora Busca información por sí solo. Realiza tareas con la computadora.</p>	<p>4° GRADO Realiza tareas con la computadora.</p> <p>5° GRADO c) Realiza tareas con la computadora.</p> <p>6° GRADO Habilidad en el uso de la computadora</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas por las tres madres de familia de Segundo Ciclo, se puede ver que sus hijos han logrado adquirir habilidades y destrezas en el uso de la computadora, así mismo les ha ayudado a realizar tareas de una forma más fácil y practica para potenciar su conocimiento.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>Información contaminante.</p> <p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, dos de las madres expresaron que el aprendizaje que ha visto que su hijo ha logrado con el uso de las “Lempitas” es que realiza tareas en la computadora, mientras que la otra madre expreso que su hijo a adquirido Habilidad en el uso de la computadora.</p> <p>4° GRADO No 5° GRADO Si 6° GRADO b) No</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, dos de las madres expresaron que el maestro no ha orientado a sus hijos en el uso de la computadora, mientras que otra de las madres expreso que sí.</p>	<p>De acuerdo a las dos opiniones de las madres de familia de Segundo ciclo, se puede ver que el docente no ha orientado a sus hijos en uso de las computadoras “Lempitas”, cuando el docente debería de ser el principal pionero en enseñarle a sus alumnos la importancia de utilizar estos recursos tecnológicos, ya que estos son fundamentales en la vida cotidiana de cada ser humano.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>Si No A veces</p>	<p>4° GRADO No 5° GRADO b) No 6° GRADO Si</p> <p>De una población total de tres madres de familia de Segundo Ciclo, dos de las madres expresaron que las computadoras “Lempitas no están en buen estado para que sus hijos realicen sus tareas escolares mientras que la otra madre expreso que sí.</p>	<p>Con respecto a las opiniones brindadas por las madres de familia, la mayoría de ellas expresaron que las computadoras “Lempitas” no están en las condiciones necesarias para que sus hijos realicen sus tareas escolares.</p>

CENTRO ESCOLAR:
“JESÚS ESCOBAR DE CÁRDENAS”

TURNO:
MATUTINO

NIVEL EDUCATIVO:
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ACTORES EDUCATIVOS:
DIRECTOR, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

4.6 Análisis e interpretación de instrumentos dirigidos a Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia, del Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas”

ACTOR EDUCATIVO: DIRECTOR

NIVEL EDUCATIVO: PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INSTRUMENTO: LA ENTREVISTA

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación en las TIC.	1	El MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha convocado a los docentes a capacitaciones, ¿En su institución como ha procedido este proceso? ¿Qué actitud han mostrado su planta docente?	De manera a las capacitaciones docentes, el director ha manifestado que el personal que labora en el Centro Escolar a partir del año 2015 el MINED comenzó con las capacitaciones con los maestros para el uso de las lempitas el cual ellos recibieron una capacitación de una semana para der instruido en el uso de las maquinas. La actitud que ha mostrados en nuestro caso quizás teníamos un 50% de los docentes que al principio se negaron a asistir, estaban un poquito renuentes en el uso de lempitas sin embargo a través de las capacitaciones no solamente a través del ministerio si no de	Como bien se ha podido observar que, si hay capacitaciones docentes, el director del Centro Escolar ha dado una respuesta coherente con la pregunta establecida. la capacitación es un proceso de vital importancia el maestro ha despertado aquel interés por capacitarse y conocer más de cerca el desarrollo de este programa mejorar sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendando, facilitándole las oportunidades de crecimiento dentro de la institución donde labora.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos Tecnológicos.	2	<p>¿Cuánto es el número de computadoras lempitas y otras computadoras con las que cuente la institución? ¿Son relativas al número de estudiantes y docentes que tiene la institución?</p>	<p>algunos círculos de estudio que se dieron acá podemos decir que el 100% de los docentes las utilizan.</p> <p>La institución cuenta con 35 lempitas 2 computadoras de escritorio y una computadora portátil.</p> <p>Estas computadoras no son relativas al número de alumnos con las que cuenta la institución, pero bien si son 40 niños en el grado por ejemplo para llevarlos al centro de cómputo se dividen en dos grupos para que así nadie se quede sin recibir la clase.</p>	<p>La repuesta es coherente a la pregunta establecida. Se puede notar el interés que por parte de la institución tiene para adecuarse a los recursos tecnológicos, aunque no sean lo suficiente para el número relativo de los estudiantes han puesto en práctica un método de dividir en dos grupos a los estudiantes permitiéndoles así a contar con una computadora por alumno.</p>
Conocimiento de la metodología de la enseñanza-aprendizaje.	3	<p>Cuándo los docentes le presentan el planeamiento didáctico de sus clases ha observado que los maestros han incorporado en la parte metodológica el uso de las "Lempitas". ¿En qué materias y como las utilizan?</p>	<p>Si, como digo verdad tuvimos un número de maestros que estaban bastantes empáticos no solamente en el uso de las lempitas, sino que también al uso de la tecnología en general por el mismo desconocimiento y por el temor al uso, pero hoy en día tenemos maestros que semana a semana trabaja en sus clases con las computadoras lempitas. Más que todo las</p>	<p>El docente actual debe estar muy comprometido con el rendimiento académico de sus estudiantes, para lo que es necesario conocer las necesidades educativas que presentan e intervenir ante estas, sabiendo que en sus manos está la permanencia y prosecución del estudiante en el sistema educativo. La labor del docente debe de ser con</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	4	<p>¿El programa presidencial una niña, un niño, una computadora, beneficia a toda la población estudiantil? ¿En qué niveles educativos han sido más flexibles a los maestros al incorporar el uso de las “Lempitas” en sus clases?</p>	<p>están utilizando en las materias de ciencia y matemáticas. Parvularia la utiliza mucho en canciones y juegos en sociales la utilizan en la forma de trabajo.</p> <p>Si el programa los beneficia a todos. En tercer ciclo ha sido más flexible al incorporar el uso de las lempitas.</p>	<p>una visión transformadora capaz de generar competencias necesarias para la sociedad en este caso la incorporación de las TIC en el aula con sus estudiantes.</p> <p>Como bien manifestó el Director del programa si ha venido a beneficiar a toda la institución escolar y el tercer ciclo de educación básica ha sido el más flexible en la incorporación de las computadoras lempitas. Se podría decir que la razón por la que tercer ciclo ha sido más accesible porque ya van a un paso para llegar a otro nivel académico y se entretienen más a fondo el desarrollo de este programa para que tengan un buen conocimiento y destreza de las computadoras.</p>
	5	<p>¿Cuál es la actitud que observa usted ante el alumnado con la puesta en</p>	<p>Por lógica los niños en esta era son unos niños que les encanta utilizar los recursos</p>	<p>La enseñanza actual requiere de sistemas educativos más eficientes que involucren la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Currículo nacional.	6	<p>práctica de estas computadoras “Lempitas” en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Según su experiencia como docente y en este caso como director como observa la viabilidad del uso de las computadoras “Lempitas” ahora como parte del ejercicio de la docencia?</p>	<p>tecnológicos entonces la actitud del cada vez que se les dice que va a ir a utilizar los recursos ponen de su empeño a utilizar las lempitas.</p> <p>¿La viabilidad? Yo diría que bastante bien ¡he! Según el uso que se le debería de dar a las computadoras lempitas de llevarlas al aula, se supone que cualquier docente se pudieron haber utilizado la cuestión era como se veía o quizá no se explicó bien el uso que se le iba a dar a esas máquinas, vaya vea en el caso de nosotros muy pocas veces al principio sacábamos las máquinas y las llevamos a las aulas. Pero hoy no nosotros ya tenemos un lugar específico y hoy nosotros traemos a los alumnos a ellas.</p>	<p>intervención activa de los alumnos; la actitud que tienen los alumnos es muy factible y que al momento de llevarlos al lugar le ponen mayor empeño y entusiasmo para aprender en el momento preciso para formarse más.</p> <p>La utilización de las TIC en el aula proporciona al alumno una herramienta que se adecua y a responsabilizarse plenamente en sus labores, la enseñanza actual requiere de sistemas educativos más eficientes que involucren la intervención activa de los alumnos sobre los recursos tecnológicos; como bien menciono el director del Centro Escolar en esta interrogante según su experiencia como docente. A pesar que se encontraron con dificultades fueron capaz de sobrellevarlas y a la vez superarlas.</p>
Funcionamiento del programa presidencial.	7	¿Considera que las computadoras “Lempitas”	Al principio no se tenía claro ese uso, muchos las utilizaron	El propósito del programa es reducir la brecha digital, para

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que se ha tenido que enfrentar la institución con estos recursos tecnológicos?</p>	<p>Al principio fue como cargar las computadoras todo el primer año teníamos que tener 35 cables para poderlas conectar luego se nos dio un bono para ese rubro que, pues había de la institución, que se trabajó en el centro de cómputo pueda trabajar simultáneamente.</p>	<p>capacitando los maestros constantemente.</p> <p>El director del Centro Escolar manifestó que su mayor dificultad ha sido la infraestructura como en la mayoría del caso es acomodar un espacio para colocar las computadoras, pero para la institución esto no les fue un impedimento para poner en práctica el programa con sus alumnos, siempre encontraron una alternativa para desarrollarlo.</p>
	10	<p>¿Qué debe cumplir la institución para que sea parte de este programa, y qué procedimientos administrativos o académicos se deben hacer para que el Gobierno proporcione las Lempitas a la institución?</p>	<p>Bueno allí no sé qué procedimientos se tiene que hacer para solicitar este programa, a nosotros solo se nos dijo miren: tal día se les van hacer entrega de lempitas y pues así nos las dieron. Pero conozco de instituciones me imagino yo, que debe cumplir la institución que cuente con una instalación eléctrica para poder cargar las máquinas y según el uso con el cual comenzó el proyecto que era de</p>	<p>En el debido de los caso como se ha podido observar en esta entrevista el director de la institución no ha hecho ninguna clases de trámite para ser parte de esta dotación de computadoras “Lempitas”, fueron beneficiados porque fueron un centro de capacitación y por eso se las dejaron para que hicieran uso de ellas.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	11	<p>¿Cuál ha sido la actitud de los padres ante la implementación de este programa en la institución? ¿De qué manera se les dio a conocer?</p>	<p>que la computadora llegara al aula cualquier docente lo puede hacer. Pero en si un estándar que debe de cumplen o que es lo que debe hacer si no sé exactamente para que sea parte de este beneficio.</p> <p>¡Bastante buena! Como digo verdad que la mayoría de hogares ahora cuenta con un recurso tecnológico, pues esto ha dado mayor apertura para que los padres se involucren en el proceso acá ya ayudándoles a los hijos en una tarea por el docente en la tecnología. Por medio de escuela de padres se les dio a conocer.</p>	<p>Con respecto a la actitud de los padres ante la implementación de este programa, ha sido muy aceptable puesto que se ven interesados a que sus hijos aprendan a utilizar las computadoras, los padres son el ejemplo que más pesa en la vida de un hijo, es la influencia más importante y, en definitiva, los padres ayudarán a formar la personalidad del pequeño. La actitud de los padres de familia es muy importante frente a esta situación de la vida en la educación de los hijos.</p>
	12	<p>¿Cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para</p>	<p>Deben de reservarlas con anticipación con el compañero del aula de informática porque</p>	<p>El director manifestó que tienen que avisarle con anticipación al docente del</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura administrativa y académica.		hacer uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?	<p>como son algo lentas el maestro de informática ya se las prepara para no perder tiempo de la hora planificada.</p>	<p>área de informática para que al momento de llegar las computadoras ya estén listas para usarse y de esta manera aprovechar mayormente el tiempo en el aula.</p>
	<p>13</p>	<p>¿Cuánto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?</p>	<p>Hay un horario establecido para cada docente en ese horario que tienen que es una vez por semana ellos tienen la obligación de hacer el uso del recurso, es un día por semana el tiempo destinado para la utilización de dicho recurso tecnológico. Este día es según su planeamiento.</p>	<p>Los maestro se ven en la obligación de llevarlos a recibir la clase con las ¡Lempitas” el día tiene que ser acorde al planteamiento que llevan los docentes</p>
	<p>14</p>	<p>¿En su experiencia que ha tenido durante la implementación del programa una niña, un niño, una computadora, en que ha cumplido y en que no ha cumplido el gobierno con el programa?</p>	<p>simplemente en mantenimiento no ha cumplido diría yo, aunque se reporte pero eso solamente queda en eso reportada nada más y eso fue en enero y en estas alturas ya estamos en junio y nada más nos han quedado ya 34 por que no vimos una respuesta favorable si las arreglaran o es desechable.</p>	<p>Con respecto a la experiencia obtenida durante a la implementación del programa una niña, un niño, una computadora, el director manifestó que en lo único que no se ha cumplido es en el mantenimiento adecuado porque según hizo un reporte de la computadora dañada y no le dieron respuesta alguna es decir la considera que en</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
				eso es lo que el MINED ha fallado.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	PRIMER GRADO “A”: Si asisto, y el beneficio es la Aplicación de registro de matrícula, registro de notas. PRIMER GRADO “B” Si he asistido y he aprendido a usar la tecnología tanto en lo personal como en lo laboral.	Como bien se ha podido observar que los puntos de vista de los maestros de primero “A” y primero “B” han respondido muy coherentemente a lo que se le ha preguntado. Manifestando que asisten a las capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación y han aprendido una variedad de cosas tanto en el ámbito personal como también en lo laboral.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	PRIMER GRADO “A”: Para proceso de planificación, aplicación y ejecución. PRIMER GRADO “B”: Incorporando los alumnos a reforzarles el contenido	La computadora en el aula ofrece entornos de trabajo en grupo direccionado por el docente para reforzar el conocimiento o introducir a los estudiantes en un concepto concreto.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>desarrollado en el aula por medio de videos entre otros.</p> <p>PRIMER GRADO “A”: Computadora, internet, proyector entre otros.</p> <p>PRIMER GRADO “B”: Actividades lúdicas en matemática, domino, cuentos de la naturaleza relacionados con el medio ambiente.</p>	<p>La maestra de primer grado “A” manifestó que de la manera el cual utiliza las computadoras es para el proceso de planificación aplicación y ejecución, pero en realidad no se explica de una manera extensa de qué forma lo hace. Y la maestra de primero “B” expresa que lo hace Incorporando los alumnos a reforzarles el contenido desarrollado en el aula por medio de videos entre otros. El docente toma un poco de interés por poner en práctica lo aprendido en las capacitaciones que ha asistido reforzándoles el aprendizaje a sus alumnos.</p> <p>Es muy interesante la manera por el cual se observa que los maestros buscan una alternativa para hacer uso de estos recursos tecnológicos que se les mandan a la institución educativa y las aplican y adaptan en su metodología de acuerdo a los temas a desarrollarse.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	<p>PRIMER GRADO “A”: Según la asignatura seleccionando las temáticas, lúdicas, programas de educador, el programa de estudio.</p> <p>PRIMER GRADO “B”: Investigando conceptos, pasando notas, asistencia, presentando videos de acuerdo a los contenidos.</p>	<p>Con respecto a los puntos de vista de los docentes encuestados ha sido muy acertada a la pregunta ya que ellos manifestaron que si hacen uso de la computadora “Lempita” como recurso tecnológico y de la manera el cual la implementan es según sea la asignatura que vaya a desarrollar y es seleccionando las temáticas, el programa de estudio y el del educador.</p> <p>Cuando se habla de pasar notas de sus alumnos es por medio de una plataforma que el MINED ha creado para que se les facilite de una mejor manera y que los padres de familia al hacer uso de un recurso tecnológico pueda ver las notas de sus hijos. Y si la maestra implementa el así de las “Lempitas” a los niños se les facilita mayor el aprendizaje significativo.</p>
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han	<p>PRIMER GRADO “A”: Por el momento están en buenas condiciones. El internet.</p>	<p>De acuerdo los dos puntos de vista de las maestras de primero “A” y “B” ellas han manifestado que las computadoras lempitas se</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje:</p>	<p>PRIMER GRADO “B” La capacidad que tienen que es de baja calidad para las actividades que se pretende lograr, las dificultades es que no tienen cobertura de internet en el aula.</p> <p>PRIMER GRADO “A” y “B”: Matemática: calculadora, sociales: kGeography De los maestros de primer grado el de la sección “A” manifestó que la aplicación que utiliza es la calculadora, mientras que el de la sección “B” dijo que utiliza dos aplicaciones las cuales son la calculadora en matemática y en sociales la kGeography.</p>	<p>encuentran en un buen estado y que eso les beneficia mucho para utilizarlas, pero también de las dificultades que se les presenta es la baja capacidad que tienen al momento de almacenar datos y también la institución no cuenta con cobertura total de internet siendo así las computadoras se le vuelven más lentas por la mala calidad al internet con el que cuentan en el Centro Escolar.</p> <p>De acuerdo a los dos puntos de vista obtenidos por los docentes de primer grado se ha podido ver que solo son unos cuantos programas los cuales utilizan en las computadoras lempitas, pero si solo manifestaron que las utilizan en el área de matemática el cual es la calculadora, donde por medio de ella se pueden desarrollar cálculos matemáticos como sumas, restas etc. y en el área de sociales que es kGeography. Esto puede el alumno descubrir y ubicarse en lugares reales por medio de un mapa, se puede</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>Childsplay Kanagram Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>PRIMER GRADO “A” A veces por ausencia de internet.</p> <p>PRIMER GRADO “B”: ¿No! Siempre y cuando haya internet. Lo ideal que donen computadoras actualizadas y de mayor capacidad.</p>	<p>concluir que a lo mejor no se les facilita trabajar en ellos o simplemente la utilizan más que todo para proyectarles videos o no saben el funcionamiento de cada aplicación.</p> <p>Lo que les dificultan más es la cobertura a internet como bien ya mencionaron que el internet es lo principal en el desarrollo de estas porque más que todo las utilizan en el área de ingresar notas y matriculas, en si para llevar un registro académico de cada estudiante. Y sugieren que donen maquinas más actualizadas con una mayor capacidad de memoria.</p>
Programa presidencial	8	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social,</p>	<p>PRIMER GRADO “A” y “B”: La maestra de primero “A” manifestó que Es importante</p>	<p>Como bien se puede observar la brecha digital que se pretende reducir no se logra dar por completo por que como un docente ya dijo que lo ideal</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>para las actualizaciones de las TIC para investigar temáticas de acuerdo a los programas de estudio.</p> <p>Y la maestra de primero “B” dijo No, pero lo ideal sería que cada alumno tuviera su computadora personal, así como se dijo en la campaña electoral</p> <p>PRIMER GRADO “A”: En un 80% se considera oportuna su cobertura, aunque con limitantes de ventilación porque el salón esta recién creado.</p> <p>PRIMER GRADO “B” Si nos han dado capacitaciones.</p>	<p>sería que cada alumno contara con su propia computadora en casa.</p> <p>Los puntos de vista de los docentes son muy acertados a la pregunta dada. Pero analizando la situación los docentes consideran que los estudiantes se deberían de dotar completamente de este recurso tecnológico.</p> <p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos el cual el docente de primero “A” manifestó que en un 80% se considera oportuna su cobertura ya que siempre y cuando hay desafíos o dificultades el cual tienen es la ventilación de estas máquinas por la razón del aula en las que se encuentran esta recién creado y no cuentan con la ventilación adecuada por el calor que transmiten y el maestro de primero “B” dice que si les dan capacitaciones. En si las respuestas dadas por los docentes no son muy claras a los logros y desafíos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura academica	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	<p>PRIMER GRADO “A”: Existe un salón de cómputo equipado.</p> <p>PRIMER GRADO “B”: Sí, pero el aula de cómputo.</p> <p>.</p>	De acuerdo a la cobertura establecida en el Centro Escolar si existe un salón de cómputo equipado. Como bien podemos mencionar que los laboratorios móviles no están funcionando a la perfección ya que establecen un área específica en el centro educativo donde están ubicadas las computadoras.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	SEGUNDO GRADO: Si, asisto a todas las capacitaciones, el beneficio es que me ha ayudado a conocer más de tecnologías a manipular las lempitas y conocer nuevos programas,	En el desarrollo educativo es muy importante el estar en constante capacitación docente ya que cada año con año van surgiendo nuevas tecnologías para ir mejorando el proceso educativo, obteniendo mayor beneficio y ayudándoles a conocer más a fondo sobre la manipulación de las “Lempitas” y conocer programas nuevos.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	SEGUNDO GRADO: El uso que le estamos dando, nos sirve para ingresar notas, asistencia al sistema y nos sirven para cuando nos capacitan y así conocemos otros programas.	De acuerdo a lo establecido el docente de segundo grado ha dado una respuesta clara al uso que le está dando a dicho recurso tecnológico el dónde le sirve para ingresar notas, asistencia al sistema y les sirven para cuando les capacitan y así conocen otros programas.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	SEGUNDO GRADO: Utilizamos videos de acuerdo a los contenidos que estamos viendo en cada asignatura para un mejor conocimiento de nuestros estudiantes.	De acuerdo a las sugerencias establecidas por el Ministerio de Educación es de hacer uso de los recursos tecnológicos en el lineamiento de la metodología el docente manifestó que los utiliza viendo videos de acuerdo a los contenidos que está viendo en cada asignatura para un mejor desarrollo conocimiento en sus estudiantes.
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	SEGUNDO GRADO: Utilizando videos para cada contenido.	De una manera más interactiva y entretenida es el utilizar videos en las clases ya que como bien se sabe eso a los alumnos les da un mayor aprendizaje utilizando videos para cada asignatura es así se le facilita el desarrollo de estos recursos tecnológicos.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de	SEGUNDO GRADO: Una de las dificultades es que no hay cobertura de internet en el aula.	Una de las dificultades que se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula ha sido la cobertura de internet ya que ello solo cuenta en el aula de computación y no

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childsplay Kanagram Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p>	<p>SEGUNDO GRADO: No contesto</p>	<p>hay cobertura en todo el Centro Escolar.</p> <p>De acuerdo con este ítem según las aplicaciones que el maestro utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje el maestro de segundo grado no dio una respuesta a la interrogante lo que hace pensar que desconoce de esas aplicaciones mencionadas en la encuesta.</p>
	7	<p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>SEGUNDO GRADO: No sirve y ni cuando hay internet.</p>	<p>Con referente a la facilidad o a las dificultades al utilizar las aplicaciones incorporadas en las “lempitas”, el docente encuestado manifestó que no sirven y ni cuando hay internet,</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	8	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>SEGUNDO GRADO: Se beneficia la población educativa pero lo ideal sería que se contara con cada una computadora por cada estudiante.</p>	<p>de esta manera se puede decir que el maestro no dio una respuesta coherente a lo que se le ha preguntado.</p> <p>De acuerdo a este ítem si considera que el programa ha beneficiado a toda la población educativa, pero lo ideal sería que se contara con cada una computadora por cada estudiante como bien lo establece el programa es decir solo así se puede reducir la brecha digital en la educación.</p>
	9	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p>	<p>SEGUNDO GRADO: Si, hemos recibido algunas capacitaciones la de telefónica que nos han explicado lo de las TIC profutural.</p>	<p>De esta manera se puede notar que los maestros están recibiendo capacitaciones sobre las TIC pero no constantemente y es por medio de una empresa telefónica.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura academica	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	SEGUNDO GRADO: Si existe cobertura, pero solo en el aula de computo.	De acuerdo a lo manifestado la cobertura existe solo en el aula de cómputo, como bien se puede observar más que todo se está refiriendo a la cobertura de internet el cual se expresa que hay en el aula donde están ubicadas las computadoras “Lempitas”.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCER GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formacion docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	TERCER GRADO: Si asistimos y en nuestra institución nos dan capacitación y el uso de aparatos tecnológicos ingresamos notas y asistencia cada maestro.	De acuerdo a lo expresado de la maestra de tercer grado que si ha asistido a las capacitaciones y sobre todo a la institución les dan capacitación y el uso de aparatos tecnológicos ingresamos notas y asistencia cada maestro a la plataforma virtual sirviéndoles en una forma más amplia en su docencia
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	TERCER GRADO: El uso es constante, se trabaja con los alumnos los martes y jueves.	La maestra hace uso constante con estas computadoras “Lempitas” y que se trabaja con los alumnos dos días a la semana que son los martes y los jueves, donde bien se puede notar el interés por

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	TERCER GRADO: Computadoras, videos con diferentes temas del programa, impresoras.	invertir tiempo a los recursos de la institución. De acuerdo a las sugerencias establecidas por el Ministerio de Educación es de hacer uso de los recursos tecnológicos en el lineamiento de la metodología docente, el cual el docente debe de poner en práctica la creatividad para el buen desempeño de su clase y así lograr un buen aprendizaje en sus estudiantes.
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	TERCER GRADO: Muy satisfactorio se nos hace fácil que el alumno asimile los contenidos.	De acuerdo a la metodología de enseñanza el docente manifestó que se le hace fácil a sus alumnos asimilar los contenidos didácticos por medio de la implementación de las computadoras lempitas, ya que el ministerio manda incluir los recursos tecnológicos en el desarrollo de las tareas y en su planificación didáctica.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué	TERCER GRADO: Como son bastantes se calientan con facilidad, pero su utilidad es fundamental.	Con respecto a la cantidad de “Lempitas” que hay en la institución y no cuenta con un aula plenamente ambientada

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	6	<p>dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?</p> <p>El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childsplay, Kanagram, Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p>	<p>TERCER GRADO: Matemática. geogebra, sociales: kGeography</p>	<p>estas se calientan con facilidad. La utilidad es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes para adquirir y desarrollar conocimientos establecidos.</p> <p>Además, el software y contenidos que puedan ser utilizados por los docentes de todas las disciplinas en los diferentes niveles académicos. la docente de tercer grado manifestó que las que más utiliza son:</p> <p>Geogebra: software matemático interactivo que puede realizar construcciones a partir de puntos, rectas, semirrectas, segmentos, vectores y cónicas.</p> <p>kGeography: es una Aplicación geográfica en el que se pueden seleccionar un país, donde se puede visualizar el mapa y generar preguntas sobre la Ubicación, asociar el nombre de departamentos o municipios, entre otros.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	7	¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	TERCER GRADO: No se le hace difícil, porque nos han dado asesoría y cuando no podemos nos ayuda el licenciado de computación.	Es evidente que los docentes en las capacitaciones le han orientado de la mejor manera para utilizar las aplicaciones de las “Lempitas” les han dado asesoría y cuando se les presenta alguna dificultad el licenciado de computación les ayuda a resolver cualquier problema que le surgen en el momento.
	8	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	TERCER GRADO: Se beneficia por que los alumnos tienen acceso a ella y lo fundamental es que la institución posee maestro de computación.	De acuerdo a la respuesta dada por la docente es evidente que toda la población estudiantil se ha beneficiado con este programa por que los alumnos tienen acceso a ella y lo fundamental es que la institución posee maestro de computación.
	9	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el	TERCER GRADO: En su totalidad no, pero todo el personal andamos bastante bien cada quien hace uso en sus diversas funciones.	Como se ha podido ver el programa no se ha cumplido en su totalidad en este Centro Educativo puesto a que las necesidades de cada docente es participar en las capacitaciones las cuales se les

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura academica	10	<p>uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>TERCER GRADO: Si existe.</p>	<p>convoca constantemente para irse actualizando.</p> <p>De acuerdo a la respuesta de la interrogante dada, la maestra fue muy breve en contestar pues dijo que si existe la cobertura en el uso de las computadoras lempitas.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: CUARTO GRADO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en TIC	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	CUARTO GRADO: Sí asisto y el beneficio ha sido la actualización.	Con respecto a la implementación del programa la maestra si asiste a las capacitaciones que el Ministerio de Educación les imparte con respecto a las TIC, esto es necesario para darle una mejora al proceso educativo de los Centros Escolares y les beneficia en gran parte a actualizarse puesto a esto la educación en todo el mundo, debe enfrentar el desafío del uso de las tecnologías como herramienta pedagógica por el ello el docente debe de estar en constante actualización.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso	CUARTO GRADO: Mostrando videos para reforzar los contenidos desarrollados en el aula.	Como bien se establece la importancia de la computadora en nuestra vida cotidiana es muy fundamental, en área de trabajo y en lo personal. Con

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	usted de la computadora Lempita? En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	CUARTO GRADO: La maestra dijo que los Videos es el recurso que utiliza en sus clases.	respecto al uso que la maestra le da es que mostrándoles videos educativos para reforzar los contenidos desarrollados en el aula ya el enriquecimiento de aprendizaje es innovador en los estudiantes. De acuerdo a lo establecido se ha podido observar que los videos son recursos de gran valor educativo que le servirán a sus estudiantes para comprender, recordar y ampliar los contenidos con una mayor facilidad y otorgándole a los alumnos el papel principal en su propio aprendizaje, que no sean solamente espectadores.
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	CUARTO GRADO: La maestra encuestada manifestó que la implementación del uso de las computadoras lempitas las hace incorporando a los alumnos en el uso de las tecnologías a través de videos entre otros más.	La maestra ha incorporado en su metodología el uso de los videos educativos a los estudiantes les sirve para darles una mejor estimulación a sus sentidos en los distintos estilos de aprendizajes y proporcionarles diversas alternativas en su empleo que pueden favorecer los procesos perceptivos y cognitivos

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	CUARTO GRADO: La capacidad.	durante el proceso de aprendizaje. Con respecto a las dificultades que se le presenta al momento de la utilización de las computadoras “Lempitas” es la capacidad. Donde no nos día una respuesta más clara del porque es la capacidad.
	6	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas? Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math. Lenguaje: Childsplay Kanagram Khangman Klettres. Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium.	CUARTO GRADO: no contesto	Con respecto a la opinión establecida por parte de la maestra no ha sido favorable ya que no se ha obtenido respuesta alguna.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	7	<p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>CUARTO GRADO: Con respecto a lo manifestado por la docente dijo que, si se le facilita, pero ya que algunas veces no funciona en su totalidad las lempitas.</p>	<p>Como es evidente que la maestra se ha visto con la dificultades del mal funcionamiento de las computadoras al momento de utilizarla en el aula.</p>
	8	<p>¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?</p>	<p>CUARTO GRADO: No lo beneficia, ya que no toda la población cuenta con el recurso de internet. Y no alcanzan las computadoras.</p>	<p>La maestra manifestó que el programa no ha beneficiado en su totalidad a toda la población educativa por el problema con el internet puesto con ello no cuenta la mayoría de las familias y el número de computadoras donadas no son relativas al número de estudiantes de la institución.</p>
	9	<p>El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona:</p>	<p>CUARTO GRADO: Si ya que se ha recibido capacitaciones de vez en cuando.</p>	<p>La capacitación impartida constantemente por medio del Ministerio de Educación es muy importante y que esta le permite al docente actualizarse a medida van surgiendo nuevas tecnologías en la educación.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura academica	10	<p>Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.</p> <p>¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?</p>	<p>CUARTO GRADO: La maestra encuestada manifestó que a que hay un horario establecido para que cada docente asista al centro de cómputo con sus alumnos.</p>	<p>De acuerdo a la respuesta de la interrogante dada, la maestra fue muy breve en contestar pues dijo que si existe la cobertura en el uso de las computadoras lempitas. Y que tienen un horario específico para que al momento de ir a impartir las clases con dichas computadoras no se vean con la sorpresa de encontrarse con otro grupo de trabajo. Y si existe la cobertura de acuerdo al uso de las lempitas con la cantidad de alumnos que hay en la institución.</p>

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: QUINTO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formacion docente en tic	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	QUINTO GRADO: Si asisto, y el beneficio es que he aprendido a utilizarlas.	El docente encuestado manifestó que si asiste a cada capacitación que importe el MINED y ha obtenido un gran beneficio como el de aprender a utilizar las computadoras lempitas. La capacitación y actualización en los maestros se puede considerar un factor fundamental debido a que vivimos en un mundo en donde la tecnología avanza a pasos agigantados, muy pronto ya no existirán los pizarrones, los maestros expresarán su clase haciendo buen uso de las maquinas tecnológicas y haciendo más práctica la enseñanza.
Recursos Tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo	QUINTO GRADO: Las utilizo en el desarrollo de los contenidos.	De acuerdo a lo que el docente encuestado manifestó que el uso el cual le da a las computadoras es para el desarrollo de los

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	<p>uso usted de la computadora Lempita?</p> <p>En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?</p>	<p>QUINTO GRADO: Las lempitas y los proyectores.</p>	<p>contenidos en sus clases volviéndose así un agente innovador el maestro podrá transmitir e intercambiar ideas y conocimientos con sus alumnos. El docente debe de capacitarse constantemente ya que la tecnología va avanzando de una manera rápida puesto a esto van surgiendo nuevos recursos tecnológicos los cuales los podría utilizar en el desarrollo de las cuatro materias básicas como bien se ha notado que el maestro si hace uso de estos recursos tecnológicos como lo son las computadoras lempitas y los proyectores.</p>
	4	<p>En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?</p>	<p>QUINTO GRADO: Para que los alumnos resuelvan los ejercicios de matemática o trazos de figuras geométricas.</p>	<p>Los docentes deben incluir en su planificación didáctica el uso de las TIC en el desarrollo de contenidos para implementar el uso de las computadoras “Lempitas” en la clase para que los alumnos resuelvan los ejercicios de matemática o trazos de figuras geométricas que se les presenten en el transcurso de su aprendizaje.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	QUINTO GRADO: Ninguna	Al docente no se le ha presentado ninguna dificultad al momento de utilizar las computadoras, lo que hace pensar que su desempeño es excelente y las maneja a la perfección.
	6	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas? Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math. Lenguaje: Childsplay Kanagram Khangman Klettres. Sociales: Marble KGeography, Katars Stellarium. Ciencias: Step Kalzium, Modellus.	QUINTO GRADO: sociales: kGeography	De acuerdo al punto de vista obtenidos por el docente se ha podido ver que solo una aplicación ha seleccionado y es: KGeography. Esto puede el alumno descubrir y ubicarse en lugares reales por medio de un mapa, se puede concluir que a lo mejor no se les facilita trabajar en ellos o simplemente la utilizan más que todo para proyectarles videos o no saben el funcionamiento de cada aplicación.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	7	¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.	QUINTO GRADO: No es tan difícil	Como es evidente que al docente no se ha visto con ninguna la dificultada al momento de utilizar las computadoras al desarrollar sus clases.
	8	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	QUINTO GRADO: No la ha beneficiado son muy pocas.	Es evidente que el programa no ha beneficiado totalmente a toda la población educativa, el programa en esta manera ha fallado puesto que no es lo suficiente el número de computadoras para el número de estudiantes con los que cuenta la institución.
	9	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.	QUINTO GRADO: No	Es evidente que el programa no se ha cumplido en su totalidad, puesto a esto la mayor demanda de alumnos no es acorde a la totalidad de computadoras entregadas en cada institución.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Cobertura Académica	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	QUINTO GRADO: Si hay un día especial para cada grado.	Según lo manifestado en este ítem la docente dijo que si existe la cobertura total en el uso de las computadoras “Lempitas” y que cada grado tiene su respectivo día especial para que vayan a recibir la clase.

ACTOR EDUCATIVO: DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: SEXTO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Formación docente en tic	1	Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?	SEXTO GRADO: Si, uno de los beneficios que he tenido es de familiarizarme más con la tecnología.	Al recibir las capacitaciones constantemente les ayuda a los docentes a familiarizarse a la nueva tecnología surgentes esta nueva era digital. Y esta es la vía para cambiar su actitud y hacerse más receptivos a la nueva adecuación tecnológica.
Recursos tecnológicos	2	Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?	SEXTO GRADO: Se resuelven contenidos por medio de videos.	El uso de las computadoras en el aula ofrece una gama de beneficios el uso de tecnología es un gran recurso para el aprendizaje, esta facilitaría el modo de enseñanza y el modo en el que se emplea el material que se presentara apoyándose de videos educativos de acuerdo a los contenidos planificados.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza y aprendizaje	3	En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?	SEXTO GRADO: La maestra manifestó que ella utiliza los recursos tecnológicos como el proyector, las computadoras y los teléfonos.	La integración de los recursos tecnológicos hoy en día en la educación se ha vuelto muy importante donde el maestro hace uso de ellos para que sus alumnos aprendan de una manera diferente y más creativa captando su atención detalladamente
	4	En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?	SEXTO GRADO: Le dan uso con el profesor de computación.	La maestra manifestó que el uso que les dan a las computadoras lempitas sus alumnos es con el maestro de computación en el aula de informática.
	5	Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?	SEXTO GRADO: El internet de la institución es un problema no hay cobertura total.	Con respecto a las dificultades con las que la maestra se ha encontrado con la implementación de las computadoras “Lempitas” ha sido la mala cobertura de internet porque este no está instalado para cubrir completamente en toda la institución.
	6	El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el	SEXTO GRADO: Lenguaje, karagram, kletters.	La maestra manifestó que las aplicaciones que utiliza para el

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?</p> <p>Matemática: Cantor, KAlgebra Kig, Kmplot Calculadora, Geogebra Tux Math.</p> <p>Lenguaje: Childsplay Kanagram Khangman Klettres.</p> <p>Sociales: Marble Kgeography, Katars Stellarium.</p> <p>Ciencias: Step Kalzium, Modellus.</p> <p>¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.</p>	<p>Sociales, KGeography.</p> <p>SEXTO GRADO: Si porque es poca las capacitaciones que hemos asistido.</p>	<p>desarrollo de las materias básicas son:</p> <p>Karagram: combinación de letras en un anagrama y el usuario debe de adivinar la palabra que se ha formado. Incorpora varias listas de palabras en inglés, se puede crear vocabulario.</p> <p>Kletters: esta aplicación permite aprender el alfabeto y está asociado con los sonidos de la letra.</p> <p>Kgeography: esta aplicación geográfica en el que se pueden seleccionar un país, donde se puede visualizar el mapa y generar preguntas sobre la Ubicación, asociar el nombre de departamentos o municipios, entre otros.</p> <p>Debido a las pocas capacitaciones que el ministerio les imparte se le dificulta a la maestra utilizar las computadoras “Lempitas”.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial	8	¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?	SEXTO GRADO: Si es bastante difícil, es poca las capacitaciones que hemos recibido.	El programa en si no se ha cumplido plenamente ya que es demasiado difícil beneficiar a toda la población educativa y las capacitaciones docentes no son lo suficiente para actualizarse
	9	El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.	SEXTO GRADO: Si se ha cumplido, Nosotros estamos trabajando en ello no se otras instituciones.	De acuerdo a lo manifestado en la institución educativa si están trabajando en el programa, es evidente que el docente pone de su parte de enseñar lo que en las capacitaciones ha aprendido.
Cobertura academica	10	¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?	SEXTO GRADO: No alcanzan hay unos que trabajan en grupos.	Según lo manifestado en este ítem la docente dijo que la cobertura en el uso de las computadoras lempitas no alcanza hay unos que trabajan en grupos.

AUTOR EDUCATIVO: ESTUDIANTE

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: PRIMER GRADO “A” Y PRIMER GRADO “B”.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	PRIMER GRADO “A” y “B”: a). Si De los alumnos encuestados de primer grado sección “A” y “B” todos manifestaron que si conocen que la institución cuenta con el programa de computadoras “Lempitas”.	De acuerdo a las encuestas realizadas se ha podido observar que los niños y las niñas de primero “A” y “B” del Centro Escolar si tienen conocimiento de la existencia del programa de las computadoras “Lempitas” en la Institución a la que asisten, lo que les da la oportunidad de aprender a utilizarlas y poder obtener conocimientos y destrezas de este recurso tecnológico en su institución educativa.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre	PRIMER GRADO “A” y “B”: d). Nunca De una población total de tres alumnos encuestados de primer grado sección “A” y tres de primer grado sección “B” los seis alumnos manifestaron que su profesor	La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo, debe ser vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, las opiniones recibidas por parte de los alumnos de primer grado

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Casi siempre A veces Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna</p>	<p>nunca utiliza las computadoras lempitas para el desarrollo de la clase.</p> <p>PRIMER GRADO “A”: a). Matemática d). lenguaje</p> <p>PRIMER GRADO “B”: e). Ninguna</p> <p>De los tres alumnos encuestados de primer grado sección “A” dos de ellos dijo que en las materias que utilizan las computadoras lempitas es en matemática, uno dijo que es en lenguaje. De primer grado sección “B” dijeron que en ninguna materia utilizan las computadoras los profesores.</p>	<p>manifiestan que los docentes nunca utilizan las computadoras lempitas para el desarrollo de las clases lo se deduce que solo el maestro de informática les imparte las clases con el recurso tecnológico.</p> <p>De acuerdo a lo manifestado por los alumnos encuestados es algo confuso las respuestas recibidas; la razón por el cual la pregunta anterior se refería al uso que hacen los docentes de las lempitas para el desarrollo de las clases y en este ítem se pregunta en que materias las utilizan. Puesto que los niños respondieron las materias cuando anteriormente habían dicho que en ninguna. Al igual las respuestas con las preguntas vienen quedando con incoherencia.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p>	<p>PRIMER GRADO “A” y “B”. c). Maestro de computación b). El maestro guía de clases</p>	<p>En el ámbito educativo el docente es el orientador en el aprendizaje educativo de los estudiantes donde se convierte en un guía necesario para los</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Obstáculos y avances	5	<p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro ¿Quién?</p> <p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>Dos de los alumnos de primer grado sección “A” manifestó que quien les orienta a utilizar las computadoras lempitas es el maestro de computación y uno dijo que es el maestro guía de clases. De los tres alumnos encuestados de primer grado sección “B” manifestaron todos que es el maestro de computación quien les orienta al uso de las lempitas.</p> <p>PRIMER GRADO “A” y “B” a).si</p> <p>De la población de tres alumnos de primer grado sección “A” tres alumnos de primer grado sección “B” de igual manera los seis han dicho que si cuentan con una cada uno al momento de la clase.</p>	<p>estudiantes. Precisamente el maestro guía debe de estar totalmente involucrado en la educación de sus alumnos y saber lo necesario sobre el desempeño de este recurso.</p> <p>La utilización de la computadora individualizada en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes en los alumnos. Desarrollando potenciales plenamente necesarios en cada uno de ellos.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° b) 2° c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°</p>	<p>PRIMER GRADO “A” y “B” a). 1°</p> <p>De los alumnos encuestados de primer grado “A” los tres dijeron que desde primero han recibido</p>	<p>Un factor importante para el desarrollo de la educativa del niño o la niña es aprender computación desde sus primeros años de estudio es muy fundamental siendo así la computadora en el aula un recurso que facilita la</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. Facilidad en el desarrollo de las tareas. Clases interactivas. Otros_Menciónalos</p>	<p>clases con las computadoras lempitas. De los alumnos de primer grado “B” tres de ellos dijeron que desde primer grado reciben clases con las lempitas.</p> <p>PRIMER GRADO “A”: b). Facilidad en desarrollo de tareas a). Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>PRIMER GRADO “B”: b). Facilidad en desarrollo de tareas c). Clases interactivas</p> <p>De los tres alumnos encuestados de primer grado “A” manifestaron dos de ellos que el beneficio que han obtenido del programa es la Facilidad en desarrollo de tareas; en cambio uno de los tres dice que es en el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. De los alumnos de primer grado “B” uno manifestó que el beneficio es la Facilidad en desarrollo de</p>	<p>adquisición de habilidades necesarias en el área de las tecnologías.</p> <p>De cualquier manera el programa una niña, un niño, una computadora les ha venido a beneficiar a una gran parte de los estudiantes motivándoles a interesarse en el aprendizaje de la nueva tecnología surgente, como se ha podido observar que los alumnos mencionaron una cantidad de beneficios a contar con la oportunidad de tener una computadora en sus manos y tener aquella curiosidad por descubrir cosas nuevas en su vida cotidiana y en su aprendizaje</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento. Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet. Dificultades al utilizar los programas. Otras, Menciónala</p>	<p>tareas, y dos de ellos dijo que es las clases más interactivas.</p> <p>PRIMER GRADO “A”: b). Poco espacio de almacenamiento PRIMER GRADO “B”: d). Dificultad al utilizar los programas c). Poco acceso a internet</p> <p>Las dificultades que se les han presentado a los estudiantes al momento de utilizar las lempitas tres de los alumnos de primer grado “A” manifestaron que es el Poco espacio de almacenamiento de las computadoras. De los tres alumnos de primero “B” dos de ellos dijeron que es la Dificultad al utilizar los programas; y uno dijo que es el poco acceso a internet con el que cuentan en la institución.</p>	<p>Las dificultades con las que se han encontrado al momento de utilizar las computadoras han sido el poco espacio de almacenamiento con las que cuentan, las dificultades al utilizar los programas y sobre todo el poco acceso a internet con el que la institución cuenta ya que es muy débil la señal y a estar conectada más de 20 computadoras se hace más lenta. A algunos estudiantes se les hace muy dificultoso utilizar una serie de programas que contienen las “Lempitas” puede ser porque estos alumnos no tengan desarrolladas las habilidades del uso de la computadora, y esto hace que el proceso sea más dificultoso peor con un poco de practica ellos irían perfeccionando sus habilidades.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros</p>	<p>Alumnos de 1° “A” y “B” Kalgebra, Marble, Squeak, Inkscape, Klettres.</p>	<p>Al parecer los estudiantes si conocen varias aplicaciones con las que están trabajando en el Centro Escolar.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, KAlgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p>	<p>Los alumnos de la sección “A” seleccionaron dos de ellos las aplicaciones KAlgebra, y uno Kletres.</p> <p>Los de la sección “B” seleccionaron los tres las aplicaciones KAlgebra, Marble, Squeak, Inkscape, Kletres.</p>	<p>Seleccionaron una variedad de aplicaciones las cuales se pueden describir de la manera siguiente:</p> <p>KAlgebra: permiten calcular expresiones matemáticas en consola y trazar gráficos en 2D o 3D.</p> <p>Marble: permite escoger entre mapas de la Tierra, Marte, Venus y mapas históricos, así como guardar la selección.</p> <p>Squeak: incluye bibliotecas de clases y máquina virtual.</p> <p>Inkscape: es un editor de gráficos en formato vectoriales.</p> <p>Tux Math: permite a los niños mejorar sus habilidades aritméticas, mientras juegan y defienden a los pingüinos de los cometas realizando operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división, múltiplos, números y combinatorios).</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: SEGUNDO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	SEGUNDO GRADO: a). Si Según lo manifestado por los estudiantes de segundo grado dijeron que si tienen conocimiento y saben que si el Centro Escolar donde estudian cuentan con el programa de las computadoras lempitas.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, se puede decir que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más en el conocimiento de la era digital.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, canciones)? Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca	SEGUNDO GRADO: d). Nunca De la población encuestada de segundo grado todos manifestaron que el maestro nunca utiliza la computadora para el desarrollo de las clases.	La maestra debe de poner en práctica las capacitaciones recibidas haciendo uso de los recursos tecnológicos, de la población encuestada de segundo grado todos dijeron que la maestra no utiliza las computadoras para impartir la clase presentándoles diapositivas, textos literarios

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	3	<p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna</p>	<p>SEGUNDO GRADO:</p> <p>a). matemática d). lenguaje</p> <p>De los alumnos de segundo grado dos de ellos manifestaron que en la materia que utiliza las lempitas es en matemáticas y uno dijo que es en lenguaje.</p>	<p>cuentos, canciones etc. como herramienta para innovar sus prácticas pedagógicas logrando con ello contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>Es de mucha importancia utilizar la tecnología en la escuela, estos recursos informáticos están creando una oportunidad increíble en el entorno educativo. Nos encontramos en una era de transformación digital y este impacto está provocando un cambio educativo, rompiendo los muros de la clase, desafiando los modelos tradicionales de enseñanza, y ayudando a profesores y estudiantes a encaminarse hacia una enseñanza más personal e innovadora en el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas en su transformación educativa; por tal razón es necesario e importante el uso de las “Lempitas” en el desarrollo de las cuatro materias básicas lo cual esta institución si está haciendo uso de este desarrollo.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro, ¿Quién?</p>	<p>SEGUNDO GRADO:</p> <p>a). Maestro de computación</p> <p>De los alumnos encuestados de segundo grado dijeron los tres que es el maestro de computación que les orienta a utilizar los programas de las lempitas.</p>	<p>Según las opiniones dadas por los alumnos de segundo grado manifestaron que quien los orienta a utilizar los programas de las computadoras lempitas es el maestro de computación el cual se sabe que el profesor debe de ejercer el rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y sea él, quien provea al alumno de los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos.</p>
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>SEGUNDO GRADO:</p> <p>a). si</p> <p>De la población encuestada de segundo grado los tres manifestaron que al momento de recibir una clase de computación cada uno cuenta con la accesibilidad de una computadora.</p>	<p>La utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes en los alumnos.</p> <p>Los estudiantes de segundo grado manifestaron de recibir una clase con la computadora lempita si cuentan con una cada uno para utilizarlas en su desarrollo. La importancia de tener una educación o un recurso individualizados permite al alumno centrarse más a fondo en</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Obstáculos y avances	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° b) 2° c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°</p>	<p>SEGUNDO GRADO:</p> <p>a). 1° Los tres alumnos encuestados manifestaron que desde primer grado reciben clases con las computadoras lempitas.</p>	<p>su desarrollo del contenido o temática.</p> <p>Los estudiantes manifestaron que desde primer grado han recibido clases con las computadoras lempitas. Un factor importante para el desarrollo de la calidad educativa del niño o la niña aprender computación desde sus primeros años de estudio es muy importante, donde poseer una computadora en el aula es contar con un recurso que facilita la adquisición de habilidades necesarias en el área de las tecnologías y el desarrollo de aprendizaje en el infante.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. Facilidad en el desarrollo de las tareas. Clases más interactivas.</p>	<p>SEGUNDO GRADO:</p> <p>c). Clases más interactivas. a). Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>De la población encuestada de segundo grado un alumno dijo que el beneficio de él es obtener una clase más interactiva, en cambio dos de ellos manifestaron</p>	<p>Los estudiantes mencionaron que el beneficio que han obtenido por parte del programa presidencial Una Niña, Un Niño, Una Computadora ha sido contar con una clase interactivas y el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, permitiéndoles así indagar entre el grupo adquiriendo conocimientos varios a medida van avanzando</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Otros, Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula? Funcionamiento lento. Poco espacio de almacenamiento Poco acceso a internet. Dificultades al utilizar los programas. Otras, Menciónalas</p>	<p>que es el Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>SEGUNDO GRADO: c). Dificultad al utilizar los programas b). Poco acceso a internet.</p> <p>Las dificultades de dos de los alumnos encuestados de segundo grado dijeron que era al utilizar los programas y uno dijo que era el poco acceso a internet de la escuela.</p>	<p>en cada clase con las “Lempitas”.</p> <p>Cuando se implementa un proyecto surgen dificultades en este caso las ue han surgido por medio de los estudiantes ha sido el desarrollo de los programas que contienen las computadoras, esto podría ser por la razón que el tiempo de durabilidad de una clase no sea lo suficiente para adiestrarse a ellas y de manera también hay centros escolares que no cuentan con una buena cobertura de internet para poder darle un mayor uso a los recursos.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot</p>	<p>SEGUNDO GRADO Kgeography Kiwix, KhangMan</p>	<p>De las aplicaciones de las computadoras lempitas que han utilizado los estudiantes de segundo grado mencionaron: Kgeography: aplicación geográfica en el que se pueden seleccionar un país, donde se puede visualizar el mapa y generar preguntas sobre la ubicación, asociar el nombre de departamentos o municipios, entre otros.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos. Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		<p>Kiwix: Lector de contenido de wikipedia y poder consultar información sin tener acceso a Internet. (No está activo).</p> <p>KhangMan: juego basado en el ahorcado. Se puede escoger una palabra de forma aleatoria, ocultando las letras, adivinando la palabra probando letra por letra al equivocarse se va dibujando una imagen del ahorcado.</p> <p>Se puede observar que los niños conocen de varias aplicaciones las cuales las han podido mencionar.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADO: TERCER GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	TERCER GRADO: a). Si De la población de tres alumnos encuestados de tercer grado todos respondieron a la pregunta que si sabían que la escuela contaba con este programa.	Según lo manifestado por los estudiantes de Tercer grado dijeron que si tienen conocimiento y saben que el Centro Escolar donde estudian cuenta con el programa de las computadoras lempitas, la comunicación es muy importante ya que con ello los alumnos no están mal informados y están haciendo uso del programa facilitándoles así la integración a la nueva era tecnológica.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?	TERCER GRADO: d). Nunca De los tres alumnos encuestados dijeron que el maestro nunca	La tecnología puede cambiar el comportamiento y la motivación de los alumnos y dar lugar a más oportunidades de aprendizaje en su proceso desarrollo educativo. La

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca</p> <p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna</p>	<p>utiliza las computadoras lempitas para impartirles las clases a ellos.</p> <p>TERCER GRADO: b). Sociales En las materias que utilizan las computadoras lempitas el maestro los tres alumnos encuestados dijeron que es en sociales que utilizan las computadoras.</p>	<p>maestra debe de poner en práctica las capacitaciones recibidas haciendo uso de los recursos tecnológicos para impartir la clase presentándoles diapositivas, textos literarios cuentos, canciones etc.</p> <p>Al usar las computadoras lempitas sirven para transformar el espacio de enseñanza-aprendizaje en algo más moderno, dinámico e interactivo, puesto que a esto el niño le despierta el mayor interés para aprender y descubrir cosas innovadoras que van surgiendo con el tiempo durante su educación.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación. Otro___¿Quién?</p>	<p>TERCER GRADO: c). Maestro de computación</p> <p>Toda la población encuestada menciona que es el maestro de computación quien los orienta al momento de utilizar las computadoras.</p>	<p>Según las opiniones dadas por los alumnos de tercer grado manifestaron que quien los orienta a utilizar los programas de las computadoras lempitas es el maestro de computación el cual se sabe que el profesor debe de ejercer el rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Obstáculos y avances	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>TERCER GRADO: a). Si b). no</p> <p>Al momento de recibir una clase con la computadora dos de ellos afirmaron que cuentan con una computadora cada uno y uno dijo que no contaba con una computadora para trabajar.</p>	<p>sea quien provea al alumno de los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos en este ámbito educativo.</p> <p>Se debe de tener en cuenta que la informática en la actualidad forma una parte esencial de la cotidianidad de las personas, porque con cada uno de los programas que ofrece, está permitiendo una comunicación que mejor con aprender computación, en ese centro escolar no todos los niños cuentan con trabajar en una computadora individual manifestando así el incumplimiento en su totalidad del programa de las computadoras “Lempitas”.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras “Lempitas”?</p> <p>a) 1° b) 2° c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°</p>	<p>TERCER GRADO: a) 1° c) 3°</p> <p>De los alumnos encuestados dos de ellos dijeron que desde primer grado han obtenido las clases de computación y uno dice que es</p>	<p>La utilización de las computadoras en los primeros años de formación es una experiencia novedosa con que los estudiantes cuentan para enriquecer la experiencia y posibilitar actividades más ricas y creadoras. Como</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. Facilidad en el desarrollo de las tareas. Clases interactivas. Otros__ Menciónalos</p>	<p>primer año que el recibe clases con las computadoras “Lempitas”.</p> <p>TERCER GRADO: b). Facilidad en desarrollo de tareas</p> <p>De los tres alumnos encuestador de tercer grado dijo que en lo que le ha beneficiado la implementación de este programa dice que es la facilidad en el desarrollo de las tareas.</p>	<p>medio de enseñanza facilita crear sistemas de tareas que pueden utilizarse como forma de estimulación y demostración de determinados contenidos del currículo, y que pueden servir para apoyar las actividades colectivas, con la participación directa del educador que trabaja con los niños.</p> <p>Los estudiantes manifestaron que el beneficio que han obtenido por parte del programa presidencial Una Niña, Un Niño, Una Computadora ha sido Facilidad en desarrollo de las tareas, permitiéndoles convertirse como un investigador capaz de conocer y desarrollar las tareas por si solos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implantación de las computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, , y sus clases han sido más motivadoras en la puesta en</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento. Poco espacio de almacenamiento. Poco acceso a internet. Dificultades al utilizar los programas. Otras, Menciónalas</p>	<p>TERCER GRADO: b). Poco acceso a internet a). Funcionamiento lento</p> <p>Una de las dificultades de los dos de los alumnos encuestados manifestó que es el poco acceso a internet con la que cuenta la institución y uno dijo que es el funcionamiento de la computadora.</p>	<p>práctica de estos recursos tecnológicos.</p> <p>De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes una de las dificultades con los que ellos se han enfrentado con el uso de la computadora “Lempita”, ha sido el poco acceso a internet con que cuenta la institución, ya que posiblemente tienen una red inalámbrica de muy baja potencia para abastecer a todas las computadoras de un solo. Puesto a esto también les afecta en el funcionamiento lento con el que trabajan las computadoras.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Primera imagen Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot</p>	<p>TERCER GRADO: De acuerdo a las aplicaciones los alumnos seleccionaron las siguientes:</p> <p>Squeak, Step , Suite educativa, Kalzium, Kstars, Stellarium.</p>	<p>Los estudiantes de tercer grado seleccionaron una serie de imágenes manifestando son las que utilizan en el desarrollo de las clases con las computadoras “Lempitas”: Squeak: incluye bibliotecas de clases y máquina virtual (plugins para multimedia avanzadas, sonido, video, entre otros).</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos.</p> <p>Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		<p>Step: simulador basado en elementos (cuerpos y fuerzas modificadas bajo las leyes físicas).</p> <p>Suite educativa Gcompris: posee actividades como videojuegos, que les permite aprender, descubrir, practicar, hacer cálculos, realizar textos, así como iniciarse en el manejo de una computadora, entre otros.</p> <p>Kalzium: Tabla periódica de 111 elementos químicos en el que incluyen masa, carga, imagen, información sobre el descubrimiento, datos químicos y energéticos (electronegatividad y radio atómico), un modelo del átomo.</p> <p>Kstars: Proporciona una simulación gráfica del cielo nocturno, en el que se visualizan las estrellas, los 8 planetas, el Sol y la Luna, así como cometas y asteroides.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: CUARTO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	CUARTO GRADO. a). Si De la población de tres alumnos encuestados todos manifestaron que si saben que la institución cuenta con este programa de las lempitas.	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, se puede decir que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más en el conocimiento de la era digital. La tecnología presenta una oportunidad increíble para cambiar realmente la manera de enseñar, examinar y asesorar, además de adaptarse a la forma de aprender de cada estudiante para descubrir lo mejor de él.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre A veces Nunca	CUARTO GRADO. c). a veces d). nunca De los tres alumnos encuestados dos de ellos dijo que el maestro a veces utiliza las computadoras “Lempitas” para desarrollar la clase mientras uno dijo que nunca las ha utilizado.	Con respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes se puede ver que los maestros son pocas las veces que utilizan los recursos tecnológicos en el aula, posiblemente porque no quieren innovar sus prácticas pedagógicas o simplemente porque en la institución no siempre les prestan estos recursos tecnológicos.
	3	¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora? Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna	CUARTO GRADO. b). sociales e). ninguna De la población encuestada de cuarto grado un total de dos alumnos dijo que en las materias donde utiliza las lempitas es en sociales y uno dijo que en ninguna materia las ha utilizado.	Se puede ver que la materia que los docentes utilizan las computadoras para brindar un mejor conocimiento a sus estudiantes, es en Sociales, esto es muy favorable porque de esta manera se motiva a las estudiantes y a la vez se les facilita el conocimiento de una forma más práctica.
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	4	¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar? El director El maestro guía de clases	CUARTO GRADO. c). El maestro de computación De una población total de tres alumnos todos manifestaron que es el maestro de computación quien los orienta a	De acuerdo a las respuestas manifestadas por los alumnos, se puedo observar que el único encargado a impartirles clases con las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, por lo tanto él es

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Obstáculos y avances	5	<p>El maestro de computación Otro_¿Quién?</p> <p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>utilizar los programas que traen las computadoras lempitas.</p> <p>CUARTO GRADO.</p> <p>a). si c). solo algunos</p> <p>De los tres alumnos encuestados dos de ellos afirma que al momento de recibir una clase cuenta con una computadora cada uno y solo uno dijo que algunas veces cuenta con una computadora para trabajar.</p>	<p>quien tiene el conocimiento, y el único que tiene el acceso para orientarlos.</p> <p>De acuerdo a lo manifestado se puede observar que al momento de recibir la clase con las computadoras “Lempitas no todos los alumnos tienen el acceso para trabajar en una sola máquina, esto se debe a que tal vez el número de estudiantes de esta sección es bastante numeroso, por lo que se dificulta para que cada estudiante pueda tener acceso a una computadora por persona.</p>
	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° b) 2° c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°</p>	<p>CUARTO GRADO.</p> <p>c). 3°</p> <p>De los tres alumnos encuestados los tres dijeron que desde tercer grado vienen recibiendo clases con las computadoras lempitas.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados, se puede ver que estos alumnos están recibiendo clases de computación desde los primeros años de estudio, lo que significa que desde pequeños ellos van a ir adquiriendo y desarrollando las habilidades y destrezas en estos recursos tecnológicos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. Facilidad en el desarrollo de las tareas. Clases interactivas Otros_Menciónalos</p>	<p>CUARTO GRADO.</p> <p>a). desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. b) facilidad en el desarrollo de las tareas.</p> <p>De un total de tres alumnos encuestados de cuarto grado, dos de ellos manifestó que en lo que les ha beneficiado es en el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las computadoras; mientras tanto uno dijo que en la facilidad en el desarrollo de las tareas.</p>	<p>Con respecto a las respuestas dadas por los alumnos, es evidente que el beneficio que han tenido con la implantación de las computadoras “Lempitas”, ha sido muy positivo, ya que se les ha hecho más fácil para buscar sus tareas escolares, y a la vez han desarrollado habilidades y destrezas en el uso de la computadora, también sus clase han sido más motivadoras en la puesta en práctica de estos recursos tecnológicos.</p>
	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento. Poco acceso a internet. Dificultades al utilizar los programas. Otras, Menciónalas</p>	<p>CUARTO GRADO.</p> <p>d). Dificultades al utilizar los programas. a). Funcionamiento lento</p> <p>Las dificultades de dos de los tres alumnos encuestados dice que los han encontrado en el momento de utilizar los programas de las computadoras mientras uno dice que es el funcionamiento lento.</p>	<p>Las variadas dificultades con las que se han enfrentado los estudiantes ha sido al momento de utilizar las computadoras, estos no están totalmente hábiles para poder desempeñar y trabajar en las aplicaciones que estas contienen, también al momento de trabaja conectadas a internet se vuelven muy lentas, se puede decir porque el servicio a internet no es lo suficientemente veloz o capaz</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle. Ajustes del correo, Cliente de mensajería, de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromiun, Visor de escritorios remotos. Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>	<p>CUARTO GRADO. Las aplicaciones mencionadas por los alumnos han sido las siguientes: Kgeography, Childsplay, Geogebra, Stellarium, Cantor, Kalgebra,</p>	<p>de levantar más de 10 computadoras a la vez.</p> <p>Según lo manifestado por los estudiantes de cuarto grado han señalado una serie de aplicaciones a lo que se puede concluir que conocen varias y el programa está en funcionamiento en el Centro Escolar las cuales son las siguientes: Kgeography: aplicación geográfica en el que se pueden seleccionar un país, donde se puede visualizar el mapa y generar preguntas sobre la ubicación, asociar el nombre de departamentos o municipios, entre otros. Childsplay: colección de actividades educativas en el que se puede enseñar a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano, con actividades de memoria, aprender sonidos, imágenes, letras y números, actividades de rompecabezas, pong, pacman y billar.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: QUINTO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”? Si No	QUINTO GRADO. a). si De los tres estudiantes encuestados los tres dijeron que si saben que la institución cuenta con este programa de computadoras lempitas.	De acuerdo a este ítem los estudiantes manifestaron que tienen un conocimiento que el centro escolar en el cual estudian existe este programa de las computadoras lempitas y que le están dando uso y se les están sacando provecho en su aprendizaje siendo así muy necesario en su formación.
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)? Siempre Casi siempre A veces Nunca	QUINTO GRADO. c). A veces. De una población encuestada de tres alumnos dijeron que a veces el maestro utiliza la computadora para presentarles videos en clases.	De acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos se puede ver que los maestros a veces utilizan las computadoras “Lempitas” para dar la clase, lo que significa que posiblemente el maestro de computación sea el único que les imparte la clase con estas computadoras.

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna</p>	<p>QUINTO GRADO. a). matemática b). Sociales Y c). ciencia d). lenguaje</p> <p>De una población total de tres alumnos encuestados uno manifestó que en las materias que utiliza las computadoras lempitas el profesor es en sociales y ciencia; uno dijo que es en matemática, sociales y ciencia; y uno que las utiliza en matemática y lenguaje.</p>	De acuerdo a lo manifestado se puede ver que los docentes si hacen uso de las computadoras lempitas en el desarrollo de las materias básicas, siendo esto les ayuda a los estudiantes a su desarrollo y adquisición de aprendizajes en su vida y a familiarizarse con la tecnología.
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director El maestro guía de clases El maestro de computación Otro_ ¿Quién? __</p>	<p>QUINTO GRADO. c). el maestro de computación</p> <p>De una población total de tres alumnos encuestados manifestaron los tres que es el maestro de computación quien los orienta a utilizar los programas de las computadoras lempitas.</p>	De acuerdo a lo manifestad se puede ver que el único que utiliza las computadoras “Lempitas es el maestro de computación, por lo tanto, él es quien tiene el conocimiento, y a lo mejor es el único que tiene el acceso para impartirle las clases a los alumnos. Y puesto a esto el maestro no los orienta en este proceso de aprendizaje.
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No</p>	<p>QUINTO GRADO. a). si b). no</p> <p>De los alumnos encuestados dos dijeron que, si al momento de</p>	Es evidente que no todos tienen acceso a una computadora al momento de trabajar en ella, podría ser por que el número de los estudiantes de la sección sea bastante numeroso y las

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Obstáculos y avances	6	<p>Solo algunos</p> <p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° b) 2° c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°</p>	<p>recibir una clase con las computadoras lempitas cada estudiante cuenta con una cada uno al momento de trabajar, pro uno dijo que no, no cuenta con una computadora.</p> <p>QUINTO GRADO.</p> <p>d). 4° c). 3°</p> <p>De los alumnos encuestados dos de ellos manifestaron que desde tercer grado han venido recibiendo clases con las computadoras lempitas; a diferencia de uno dijo que desde cuarto grado recibe clases con las computadoras lempitas.</p>	<p>“Lempitas” no están acorde al número de estudiante que tienen por grado.</p> <p>Al recibir clases de computación desde los primeros años de estudio permite a los estudiantes adquirir y desarrollar su potencial en el área de estos recursos tecnológicos y superar las dificultades que se le presentan en la vida.</p>
	7	<p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora Facilidad en el desarrollo de las tareas Clases interactivas</p>	<p>QUINTO GRADO.</p> <p>a). desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las computadoras, b). Facilidad en el desarrollo de las tareas, c). Clases más interactivas.</p> <p>De la población encuestada de tres alumnos uno manifestó que el beneficio que ha obtenido es desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las</p>	<p>Los estudiantes dijeron que el beneficio obtenido durante la implementación del programa ha sido de mucha ayuda ya que desarrollan habilidades y destrezas en el uso de las tecnologías y van queriendo más conocimientos y obtienen clases interactivas ya que esto es muy fundamental en el alumno para que aprenda a</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>Otros, Menciónalos</p> <p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento. Poco espacio de almacenamiento. Poco acceso a internet. Dificultades al utilizar los programas. Otras Menciónalas</p>	<p>computadoras, Facilidad en el desarrollo de las tareas, Clases más interactivas. Los dos han manifestado que el beneficio es de desarrollar habilidades y destrezas en el uso de las computadoras.</p> <p>QUINTO GRADO. a). funcionamiento lento, c). Poco acceso a internet.</p> <p>Las dificultades que los alumnos encuestados se han visto son con el funcionamiento lento que dichas máquinas poseen, también el poco acceso a internet con el que ellos cuentan en la institución.</p>	<p>expresarse confiadamente ante los demás.</p> <p>Con respecto a las dificultades con los que los estudiantes se han enfrentado con el uso de la computadora “Lempita”, han sido el poco acceso a internet con el que cuenta la institución la cobertura total no es en toda la institución y la capacidad de los megas no son lo suficiente para poder conectar todas las computadoras a la vez logrando un funcionamiento lento, y dificultades en el uso de los programas podría ser por la constancia por la cual reciben clases con ellas.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases?</p>	<p>Las aplicaciones mencionadas por los alumnos han sido las siguientes: Kgeography, Childsplay, Stellarium, Cantor, Kalgebra,</p>	<p>Como sea podido observa los estudiantes si tienen conocimiento de las computadoras lempitas y lo han manifestado señalándolas unas que otras es decir ya las</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, KAlgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch, Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLetres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos. Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		<p>conocen y eso es muy importante porque les ayuda de gran manera en el desarrollo educativo y son las siguientes:</p> <p>Kgeography: aplicación geográfica en el que se pueden seleccionar un país, donde se puede visualizar el mapa y generar preguntas sobre la ubicación, asociar el nombre de departamentos o municipios, entre otros. Childsplay: colección de actividades educativas en el que se puede enseñar a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, Ortografía, coordinar ojo-mano, con actividades de memoria, aprender sonidos, imágenes. Stellarium: muestra el cielo de día o de noche de acuerdo a la ubicación por país en formato 3D, como si se utilizara binoculares o telescopio. Cantor: interfaz para matemáticas y presentar ejercicios de otros paquetes libres similar a KAlgebra.</p>

ACTOR EDUCATIVO: ALUMNOS

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADO: SEXTO GRADO.

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa Presidencial	1	<p>¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”?</p> <p>Si No</p>	<p>SEXTO GRADO. a). si</p> <p>De toda la población encuestada de sexto grado los tres alumnos manifestaron que si conoce que la institución escolar cuenta con el programa de las computadoras lempitas.</p>	<p>Con respecto a las respuestas manifestadas por los estudiantes se puede ver que ellos si tienen el conocimiento que en la institución donde actualmente estudian si cuentan con el programa de las computadoras “Lempitas”, por lo tanto, se puede decir que ellos tienen la oportunidad para que se puedan adentrar más en el conocimiento de la era digital.</p>
Metodología de enseñanza-aprendizaje	2	<p>¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>	<p>SEXTO GRADO. c). A veces</p> <p>De los alumnos encuestados de sexto grado manifestaron que a veces el maestro les presenta videos con las computadoras lempitas.</p>	<p>Los maestros a veces utilizan las computadoras “Lempitas” para dar la clase, lo que significa que posiblemente el maestro de computación sea el único que tenga acceso a utilizar estas computadoras. O la maestra guía utiliza otras metodologías que no necesariamente tengan que utilizar las computadoras.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Acceso y funcionamiento del programa presidencial	3	<p>¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?</p> <p>Matemática Sociales Ciencia Lenguaje Ninguna</p>	<p>SEXTO GRADO. a). matemática, b). sociales, c). Ciencias d). Lenguaje.</p> <p>De los tres alumnos encuestados manifestaron una serie de respuestas muy diferentes el cual un alumno dijo que las utiliza en matemática y sociales; en cambio el segundo alumno dijo que las utilizan en sociales, ciencia y lenguaje; un tercer alumno dijo que las utiliza en las cuatro materias básicas.</p>	<p>Se ha podido observar que la materia que los docentes utilizan las computadoras para brindar un mejor conocimiento a sus estudiantes, es en todas las materias, esto es muy favorable porque de esta manera se motiva a las estudiantes y a la vez se les facilita el conocimiento de una forma más práctica despertándole la curiosidad para innovar en su educación.</p>
	4	<p>¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?</p> <p>El director. El maestro guía de clases. El maestro de computación Otro__ ¿Quién?</p>	<p>SEXTO GRADO. c). el maestro de computación.</p> <p>De los tres alumnos encuestados dijeron que el maestro de computación es el que los orienta a utilizar los programas de las computadoras lempitas.</p>	<p>Con respecto a lo manifestado por los alumnos dijeron que, quien los orienta a utilizar los programas de las computadoras lempitas es el maestro de computación el cual se sabe que el profesor debe de ejercer el rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y sea él, quien provea al alumno de los</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	5	<p>¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?</p> <p>Si No Solo algunos</p>	<p>SEXTO GRADO.</p> <p>c). solo algunos a). si</p> <p>Al momento de recibir una clase con las computadoras lempitas dos de los tres alumnos encuestados manifestó que si cuenta con una computadora cada uno, en cambio uno dijo que solo unas veces ha contado con utilizar una computadora cada uno.</p>	<p>recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos.</p> <p>De acuerdo a lo manifestado por parte de los alumnos encuestados dijeron que al momento de recibir las clases con las computadoras lempitas tienen acceso a trabajar con una cada uno.</p> <p>La utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes en los alumnos. En este caso se puede decir que ese alumno que algunas veces tiene acceso a una computadora tiene menos ventaja que los demás en la práctica porque a lo mejor en su casa no tienen un recurso tecnológico como la computadora y la única opción es el Centro Escolar.</p>
Obstáculos y avances	6	<p>¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?</p> <p>a) 1° b) 2°</p>	<p>SEXTO GRADO.</p> <p>d). 4° e). 5°</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas que los alumnos manifestaron que reciben clases de computación desde cuarto</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°</p> <p>¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora. Facilidad en el desarrollo de las tareas. Clases interactivas. Otros___Menciónalos</p>	<p>De los tres alumnos encuestados uno de ellos manifestó que desde cuarto grado ha recibido clases con las computadoras lempitas; dos de ellos dijo que desde quinto grado.</p> <p>SEXTO GRADO. a). desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p> <p>De los tres alumnos encuestados los tres han coincidido con la misma opción de respuesta el beneficio obtenido es el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora.</p>	<p>grado y dos dijeron que desde quinto. Un factor importante para el desarrollo de la calidad educativa del niño o la niña aprender computación desde sus primeros años de estudio es muy vital ya que la computadora en el aula es un recurso que facilita la adquisición de habilidades necesarias en el área de las tecnologías.</p> <p>Los estudiantes manifestaron que el beneficio recibido que han obtenido por parte del programa presidencial Una Niña, Un Niño, Una Computadora ha sido contar con una clase más interactivas y el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora, como bien se ha podido observar los alumnos han adquirido conocimientos varios a medida van avanzando en cada clase con las lempitas. Volviéndolos así capaces para cuando tengan la oportunidad de utilizar una computadora ya no les será complicado desempeñarse y porque no decir investigar un tema.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Sistema operativo y ofimática	8	<p>¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?</p> <p>Funcionamiento lento Poco espacio de almacenamiento. Poco acceso a internet. Dificultades al utilizar los programas. Otras Menciónalas</p>	<p>SEXTO GRADO.</p> <p>a). funcionamiento lento. c). poco acceso a internet d). dificultades al utilizar los programas.</p> <p>De una población de tres alumnos encuestados uno manifestó que las dificultades que el encuentra es el poco acceso a internet; uno dijo que es el funcionamiento lento con el que cuenta estas computadoras, y uno dijo que siente dificultades al utilizar los programas.</p>	<p>De un total de tres estudiantes de sexto grado manifestaron que las dificultades con las que se han encontrado al momento de utilizar las computadoras han sido el funcionamiento lento con las que cuentan, las dificultades al utilizar los programas y sobre todo el poco acceso a internet con el que la institución cuenta ya que es muy débil la señal y a estar conectada más de 20 computadoras se les dificultan más su velocidad para ver videos o descargar cosas relacionadas con la metería que están trabajando.</p>
	9	<p>De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.</p> <p>Blinken, Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, JClic, JClic Author, Algebra, Kanagram, Kbruch,</p>	<p>Los estudiantes seleccionaron las siguientes aplicaciones: Cantor, Kalgebra, Childsplay, Geogebra, Hot Potatoes, Kalzium, Kstars, Stellarium.</p>	<p>La selección de las aplicaciones da a la investigación un buen aporte ya que se manifiesta que el programa si está en funcionamiento en la institución educativa ya que los estudiantes conocen cada una de estas.</p> <p>Cantor: interfaz para matemáticas y presentar ejercicios de otros paquetes libres similar a Kalgebra.</p> <p>KAlgebra: posee funciones numéricas, lógicas, simbólicas y</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
		<p>Kgeography, KhangMan, Kig, Kiten, Kiwix, KLettres, KmPlot, KTouch, KTurtle, KWorQuiz, Marble, Parley, Scratch, Squeak, Step, Suite educativa Gcompris, Tux Math.</p> <p>Ajustes del correo, Cliente de mensajería, Preferencias de compartición de escritorio, Empathy, Iceweasel, Navegador Web, Chromium, Oracle Java Panel de control, Thunderbird, Transmission, Visor de escritorios remotos. Kalzium, Kstars, Rocs, Stellarium.</p>		<p>de análisis que permiten calcular expresiones matemáticas en consola y trazar gráficos en 2D o 3D.</p> <p>Childsplay: colección de actividades educativas en el que se puede enseñar a usar el ratón y el teclado, matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinar ojo-mano, con actividades de memoria, aprender sonidos, imágenes, letras y números, actividades de rompecabezas, pong, pacman y billar.</p>

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMER CICLO

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	<p>¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa?</p> <p>Computador Celular Tablet</p>	<p>1º, 2º y 3º a). Computador, b). Celular y c). Tablet.</p> <p>De los padres de familia encuestados uno de primer grado y el de segundo grado manifestaron que cuentan con computadora en su casa, y el de tercer grado dijo que cuenta con computadora, celular y Tablet.</p>	<p>Como bien se ha podido observar que en la mayoría de los hogares salvadoreños más de alguno cuenta con estos recursos tecnológicos por pequeños que sean.</p>
	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora?</p> <p>1 a 3 años 3 a 5 años 5 a 7 años</p>	<p>1º, 2º y 3º a). 1 a 3 años b). 3 a 5 años</p> <p>De los tres padres de familia encuestados de primer ciclo uno manifestó que desde hace un año a tres años tiene conocimiento que la institución cuenta con el</p>	<p>De acuerdo a las encuestas de los padres de familia todos tienen conocimientos que la institución posee computadoras en un lapso de 1 a 5 años. Esto hace pensar que los padres de familia están muy comprometidos con la educación de sus hijos poniéndose al tanto de lo que sucede en la institución. Y el estar muy involucrados esto les motiva a los alumnos a adquirir mejores resultados académicos.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológicos	3	<p>¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as?</p> <p>Parvularia. Primer Ciclo y Segundo Ciclo. Tercer Ciclo Todas las anteriores</p>	<p>programa de las computadoras lempitas y dos de ellos uno de segundo y el otro de tercer grado coincidieron en su respuesta que son aproximadamente de tres a cinco años que saben que existe este programa en la institución.</p> <p>1°, 2° y 3°. a). Parvularia.</p> <p>De una población total de tres padres de familia los tres dijeron que sus hijos desde parvularia les han impartido clases de computación en la institución.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas de los padres de familia manifestaron que sus hijos reciben clases de computación desde parvularia. Un factor importante para el desarrollo de la calidad educativa del niño o la niña aprender computación desde sus primeros años de estudio es muy vital ya que la computadora en el aula es un recurso que facilita la adquisición de habilidades necesarias en el área de las tecnologías.</p>
		<p>¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>1°, 2° y 3° a). Si</p> <p>De los tres padres de familia encuestados de primer ciclo los tres manifestaron que si consideran necesario que el maestro utilice los recursos</p>	

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial.	5	<p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>Si No tal vez Nunca</p>	<p>tecnológicos para impartir sus clases en el aula.</p> <p>1°, 2° y 3° a). Si</p> <p>De los padres encuestados los tres manifestaron que tiene conocimiento que los maestros le facilitan una computadora por alumnos a sus hijos.</p>	<p>despierta una curiosidad por aprender cosas nuevas.</p> <p>De los padres de familia encuestados los tres manifestaron que tiene conocimiento que los maestros le facilitan una computadora por alumnos a sus hijos. Los docentes deben incluir en su planificación didáctica el uso de las TIC en el desarrollo de contenidos didácticos.</p>
	6	<p>¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Una reunión. Por medio de un padre de familia. Medios de comunicación. Desconoce.</p>	<p>1°, 2° y 3° a). una reunión c). Medios de comunicación.</p> <p>De un total de tres padres de familia de primer ciclo de básica uno manifestó que por medio de una reunión de padres y por los medios de comunicación, dos de ellos manifestaron que fue por medio de los medios de comunicación que se dieron cuenta de dicho programa.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de los padres de familia encuestados manifestaron que el medio por el cual se enteraron de la existencia de este programa en la institución fue por una reunión de padres en la Escuela y también por los medios de comunicación transmitiendo lo más novedoso surgente en la tecnología.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas?</p> <p>Si No No sé</p>	<p>1°, 2° y 3°</p> <p>a). si</p> <p>Los tres padres de familia encuestados de primer ciclo manifestaron que si tienen conocimiento que sus hijos están utilizando el programa en la institución.</p>	<p>De acuerdo a lo manifestado en este ítem los padres de familia dijeron que si tienen conocimiento de sus hijos están haciendo uso de este programa de las lempitas. Como se ha podido observar los padres de familia en este Centro Escolar están muy involucrados a lo que, en la institución pasa y eso es muy importante ya que la educación de sus hijos es muy vital para su desarrollo educativo.</p>
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas?</p> <p>Habilidad en el uso de la computadora. Busca información por sí solo. Realiza tareas con la computadora. Información contaminante.</p>	<p>1°, 2° y 3°</p> <p>b). Busca información por si solo</p> <p>De un total de tres padres de familia de primer ciclo los tres manifestaron que una de las habilidades que sus hijos han desarrollado es de buscar información en las computadoras por sí solo.</p>	<p>La tecnología educativa puede influir en las competencias del alumno y desarrollar las herramientas que necesita para la vida. La influencia de los recursos tecnológicos son bien evidentes y el aprendizaje en el uso de las computadoras lempitas según lo manifestado por los padres de familia dijeron que sus hijos buscan información por si solos en las computadoras ya que no necesitan de ayuda para poder hacerlo.</p>
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>Si</p>	<p>1°, 2° y 3°</p> <p>a). si</p> <p>De un total de tres padres de familia de primer ciclo los tres manifestaron que si sus</p>	<p>De acuerdo a lo establecido en este ítem los tres padres de familia encuestados han manifestado que el maestro orienta a sus hijos en el uso de las lempitas. El maestro como orientadores la persona encargada en ayudar y orientar a los demás que requiere</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	10	No A veces Nunca ¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares? Si No A veces.	maestros les orientan en el uso de las computadoras lempitas 1°, 2° y 3° a). si De los tres padres de familia encuetados los tres dijeron que si consideran que las computadoras están en un perfecto estado para que sus hijos trabaje y realicen sus tareas.	la integración de aspectos a la mejora del aprendizaje de los alumnos. Con respecto al ítem los padres de familia consideran que las lempitas están en buen estado para que sus hijos hagan buen uso de ellas. Debido a la mayor demanda en este siglo con el uso de la tecnología es necesario que cuentan con estos recursos tengan en un buen funcionamiento las computadoras para poder ejercer las clases con ellas.

ACTOR EDUCATIVO: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO CICLO

GRADOS: CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO

INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Recursos tecnológicos	1	<p>¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa? Computador Celular Tablet</p>	<p>4°, 5° y 6° a). Computador y b). Celular</p> <p>De un total de tres padres de familia de segundo ciclo de educación básica un total de uno dijo que cuenta con una computadora y celular, en cambio los otros dos dijeron que cuenta solo con el celular.</p>	<p>Con respecto a este ítem de los recursos tecnológicos con los que cuentan los padres de familia en sus casas son la computadora y el celular, es decir que en una casa lo que más hay son celulares, donde el padre de cuarto grado manifestó poseer computadora y celular mientras el de quinto y sexto grado menciono tener solamente celular, como bien se ha podido observar que el recurso tecnológico con mayor realce es el celular podría ser por ser más económico para adquirirlo.</p>
	2	<p>¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora? 1 a 3 años</p>	<p>4°, 5° y 6° a). 1 a 3 años</p> <p>De un total de tres padres de familia encuestados de segundo ciclo de</p>	<p>De acuerdo a las encuestas de los padres de familia todos tienen conocimientos que la institución posee computadoras en un lapso de 1 a 3 años. Es</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Aplicabilidad de los recursos tecnológico.	3	3 a 5 años 5 a 7 años	nivel básico los tres manifestaron que desde hace tres años tienen conocimiento de que la institución cuenta con el programa de lempitas.	importante que los padres estén en constante comunicación con los docentes en el centro educativo donde estudian sus hijos puesto a ello las calificaciones puedan mejorar y motivarlos a seguir aprendiendo entusiastamente los estudiantes.
		¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as? Parvularia. Primer Ciclo y Segundo Ciclo. Tercer Ciclo Todas las anteriores	4°, 5° y 6° a). Parvularia b). Primer Ciclo y Segundo Ciclo. De una población de tres padres encuestados de segundo ciclo de educación básica manifestó uno que desde primero y segundo ciclo sus hijos reciben clases de computación y dos de ellos dijo que desde parvularia sus hijos reciben clases de computación.	Un factor importante para el desarrollo de la calidad educativa del niño o la niña es aprender computación desde sus primeros años de estudio esto es muy importante para desarrollar capacidades y mejorar destrezas en el desarrollo de la formación educativa, donde la computadora en el aula es un recurso que facilita la adquisición de habilidades necesarias en el área de las tecnologías.
Conocimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje.	4	¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase? Si No A veces	4°, 5° y 6° a). Si De una población de tres padres de familia encuestados los tres coincidieron en la respuesta el cual consideran que el maestro debe	De acuerdo a este ítem los padres de familia establecieron que es necesario que los docentes deben impartir clases haciendo uso de los recursos tecnológicos con los que la institución cuenta ya que las TIC

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
Programa presidencial.	5	<p>Nunca</p> <p>¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?</p> <p>Si No tal vez Nunca</p>	<p>impartir clases con los recursos tecnológicos.</p> <p>4°, 5° y 6° a). si c). Tal vez</p> <p>En las encuestas los padres uno dijo que tal vez el maestro podría proporcionarle una computadora a su hijo individualmente, dos de ello dijo que si tenía conocimiento que su hijo contaba con una computadora al momento de trabajar en clases.</p>	<p>son recursos útiles para el aprendizaje y la enseñanza que los profesores deben poner en práctica con sus alumnos. Siendo que la institución cuenta con los medios tecnológicos para hacer uso e impartir las clases más actualizada mente.</p> <p>El contar con una computadora por persona se les hace más viable el aprendizaje ya que no se están turnando para practicar uno a uno. La utilización de la computadora individualizada en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes en los alumnos. Desarrollando potenciales plenamente necesarios en cada uno de ellos</p>
	6	<p>¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?</p> <p>Una reunión.</p>	<p>4°, 5° y 6° a). Una reunión. c). Medios de comunicación.</p> <p>De un total de tres padres encuestados dos de ellos</p>	<p>De acuerdo a lo manifestado por los padres de familia encuestados dos de ellos manifestaron que por medio de una reunión en el Centro Escolar se dieron cuenta que la escuela</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	7	<p>Por medio de un padre de familia. Medios de comunicación. Desconoce.</p> <p>¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas? Si No No sé</p>	<p>manifestaron que por medio de una reunión en el Centro Escolar se dieron cuenta que la escuela contaba con este programa y uno dijo que por medio de los medios de comunicación se enteró sobre el programa de las computadoras lempitas</p> <p>4°, 5° y 6° a). Si</p> <p>De un total de población de tres padres encuestados todos coincidieron en su respuesta el cual fue que si conoce que sus hijos están haciendo uso de estas computadoras lempitas en la institución donde estudian.</p>	<p>contaba con este programa y uno dijo que por medio de los medios de comunicación se enteró sobre el programa de las computadoras lempitas</p> <p>Los padres de familia saben el uso y el desarrollo del programa de las computadoras “Lempitas” dentro de la institución, siendo esto un factor importante en el desarrollo educativo porque no solamente el docente está involucrado en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.</p>
	8	<p>¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas? Habilidad en el uso de la computadora. Busca información por sí solo. Realiza tareas con la computadora. Información contaminante.</p>	<p>4°, 5° y 6° b). Busca información por si solo c). Realiza tareas con la computadora</p> <p>El aprendizaje que los padres han observado en sus hijos uno de los tres padres encuestados manifestó que ha logrado buscar información por sí solo, dos de ellos dice que realiza tareas con la computadora.</p>	<p>La influencia adquirida en la educación de los alumnos es de manera variada, de acuerdo a las respuestas dadas por los padres de familia. El aprendizaje que han observado en sus hijos que ha logrado buscar información por sí solos y realizando tareas con la computadora el cual ya las manejan mucho mejor.</p>

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PREGUNTA	ÍTEM	CARACTERIZACIÓN	ANÁLISIS DE GRUPO
	9	<p>¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?</p> <p>Si No A veces Nunca</p>	<p>4°, 5° y 6°</p> <p>a). Si De los tres padres de familia encuestados los tres han coincidido con la respuesta si saben que los maestros orientan a sus hijos en el uso de estas computadoras.</p>	<p>De acuerdo a lo establecido en este ítem los tres padres de familia encuestados han manifestado que el maestro orienta a sus hijos en el uso de las lempitas. El maestro como orientadores la persona encargada en ayudar y orientar a los demás que requiere la integración de aspectos a la mejora del aprendizaje de los alumnos.</p>
	10	<p>¿Considera que las computadoras Lempitas están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?</p> <p>Si No A veces</p>	<p>4°, 5° y 6°</p> <p>a). Si De una población de tres padres encuestados los tres manifestaron que si consideran que las lempitas están en buen estado para el manejo de actividades de sus hijos.</p>	<p>De acuerdo al ítem los padres de familia manifestaron que si consideran que las lempitas están en buen estado para que sus hijos hagan buen uso de ellas. Debido a la mayor demanda de tecnología en los últimos años es necesario que los Centros Escolares que cuentan con estos recursos tengan en un buen funcionamiento las computadoras para poder ejecutar las clases con ellas.</p>

Análisis general de directores de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel

Al momento de realizar la entrevista a una muestra total de seis Centros Educativos, tres directores de los Centros Escolares de la Zona Rural los cuales son: Centro Escolar “Cantón El Papalón”, Centro Escolar “Cantón El Rebalse”, Centro Escolar “Cantón Huiscoyol” y tres directores de los Centros Escolares de la Zona Urbana los cuales son: Centro Escolar “Abdón Cordero”, Centro Escolar “Ofelia Herrera” y Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas” del Municipio de San Miguel.

Con lo que respecta a la implementación del programa de las computadoras “Lempitas” algunos de los Centros Escolares se les facilitó de forma automática al formar parte de una sede de capacitación, por tal razón se les donó un cierto número de computadoras “Lempitas” diferente la cantidad en cada Centro Educativo; mientras que otras instituciones solo fueron seleccionados y convocados por el Ministerio de Educación para formar parte de este programa, no cumpliendo así con ningún requisito para la adquisición de estos recursos tecnológicos, por lo tanto la cobertura en estas instituciones es mínima, debido a que la cantidad de computadoras “Lempitas” no es proporcional al número de la población estudiantil.

Para que las instituciones utilizaran las computadoras “Lempitas” el Ministerio de Educación convocó al personal docente asistir a capacitaciones con respecto al uso responsable y adecuado de las TIC, pero es evidente que no se les ha dado seguimiento constante y permanente a estas capacitaciones por parte del referido Ministerio, es ahí donde se ve reflejado que son pocos los docentes que están implementando en su metodología en las cuatro asignaturas básicas el uso de estos recursos tecnológicos,

Los niveles donde se está poniendo en práctica el uso de este programa de las computadoras “Lempitas” es: Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica; mientras que en Tercer Ciclo es poco el uso que se les está dando, el tiempo destinado para trabajar en estos recursos es de una hora clase o máximo noventa minutos.

Entre algunas de las ventajas que se ha tenido con la implementación de dicho programa están:

Los Centros Escolares fueron beneficiados con las computadoras “Lempitas”.

Las computadoras “Lempitas” permiten innovar el proceso educativo.

Los recursos tecnológicos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Algunas de las desventajas que se ha tenido con la implementación de dicho programa están:

La falta de mantenimiento y reparación de las computadoras “Lempitas” por parte de los técnicos asignados por el Ministerio de Educación.

Las instituciones no cuentan con la conexión de internet de alta cobertura para dar el abastecimiento a todas las computadoras.

Las computadoras “Lempitas” son muy pocas para el número de estudiantes que tiene cada sección en los Centros Educativos, por lo que en la mayoría de los casos a los alumnos les toca trabajar en parejas.

El propósito que tiene el programa es reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, para contribuir a la mejora educativa en beneficio de los estudiantes de los centros educativos públicos del país.

Análisis general de docentes de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel

Al momento de pasar el instrumento el “cuestionario” a una muestra de un docente por sección de Primer y Segundo Ciclo de tres Centros Escolares de la Zona Rural del turno matutino en el caso el Centro Escolar “Cantón El Papalón” se tomaron los dos turnos (turno matutino y turno vespertino), el Centro Escolar “Cantón El Rebase” y solo el Primer Ciclo del Centro Escolar “Cantón Huiscoyol” y tres Centros Escolares de la Zona Urbana del turno matutino de las instituciones; Centro Escolar “Abdón Cordero”, Centro Escolar “Ofelia Herrera” y Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas” del Municipio de San Miguel.

Los docentes en su mayoría expresaron que, si han asistido a las capacitaciones que ha impartido el Ministerio de Educación con respecto al uso de las TIC, pero estos no han asistido constantemente, dado que el referido Ministerio no ha dado seguimiento a dichas capacitaciones, el conocimiento que han adquirido les ha ayudado a familiarizarse más con la tecnología, manipular las computadoras “Lempitas” y conocer nuevos programas y aplicaciones que traen incorporadas, para reforzar los contenidos que se están desarrollando de acuerdo a cada asignatura, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más interactivo para los estudiantes.

Entre los recursos tecnológicos más utilizados por algunos docentes están: la computadora personal o la computadora “Lempita”, proyector, bocinas, cámara y celular dado que les facilitan el desarrollo de las clases.

Algunas de las dificultades que han tenido que enfrentar los maestros que están haciendo uso de estas computadoras “Lempitas” están:

No hay cobertura de internet en el aula.

La capacidad de almacenamiento que tienen es baja para las actividades que se pretende lograr.

Al estar en uso estas computadoras se calientan con facilidad.

Se descargan y dañan fácilmente.

Es dificultoso pasar información de una computadora a otra.

Para el Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de los maestros hacen uso de varias aplicaciones en las cuatro asignaturas básicas entre las más mencionadas por materia están:

Matemática: Calculadora, Geogebra, KAlgebra, Kig.

Lenguaje: Childsplay, Kanagram, klettres.

Sociales: Modellus. KGeography, Stellarium

Ciencia: KGeography, Step, Kalzium.

Entre algunas de las ventajas que se ha tenido con la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora están:

Las computadoras “Lempitas” están al alcance de la mayoría de estudiantes, para que amplíen su conocimiento con la tecnología, a la vez los motive en su proceso de aprendizaje.

En algunos de los casos los estudiantes tienen acceso por primera vez a una computadora “Lempita” en la escuela.

Despierta el interés por el aprendizaje, permitiendo que las clases sean más interactivas.

Algunas de las desventajas que se ha tenido con la implementación de dicho programa están:

El número de computadoras no abastece a la población educativa

Algunas de las computadoras “Lempitas” no están óptimas condiciones para su uso. No hay cobertura total de la conexión de internet con el que cuentan las instituciones.

La mayoría de los maestros consideran que este programa solo fue una propaganda política y que en las escuelas donde dieron suficientes computadoras, su uso debió ser muy limitado por su baja calidad.

Fue una promesa muy abarcadora que no se ha cumplido, ha beneficiado en parte, pero no en su totalidad.

No han recibido las capacitaciones continuas por parte del Ministerio de Educación. La mayoría de docentes no asisten a las capacitaciones porque los padres y madres de familia se quejan que faltan mucho a su trabajo.

A la mayoría de los docentes se les dificulta mucho utilizar las computadoras “Lempitas” y por esta razón no quieren actualizarse.

Por la cantidad mínima dotada de computadoras “Lempitas” la mayoría de los estudiantes se ven en la necesidad de trabajar en parejas.

Falta de compromiso del docente para actualizarse en las TIC.

De acuerdo a lo planteado en el programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, el cual pretende beneficiar en diferentes ámbitos como: Tecnológico, social, familiar, educativo y cognitivo a la población educativa, se pudo observar que el programa ha beneficiado con la dotación de las computadoras “Lempitas” pero no en su totalidad, porque no todos los Centros Educativos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel no han sido beneficiados con la implementación del programa y al momento de hacer la dotación, no se tomó en cuenta el número de la población educativa que tiene cada institución.

Análisis general de alumnos de la Zona Rural y Urbana del municipio de San Miguel

En el gobierno del expresidente Salvador Sánchez Cerén de El Salvador, asumió el compromiso que todos los niños, niñas y jóvenes de los centros educativos públicos, rurales y urbanos tengan acceso a la ciencia y la tecnología, que los recursos tecnológicos lleguen por igual al área rural y urbana, y que no existan desigualdades independientemente en dónde vivan o estudien.

Al momento de pasar el instrumento el “cuestionario” a una muestra de tres estudiantes por sección de Primer y Segundo Ciclo de tres Centros Escolares de la Zona Rural del turno matutino en el caso el Centro Escolar “Cantón El Papalón” se tomaron los dos turno (turno matutino y turno vespertino), el Centro Escolar “Cantón El Rebalse” y solo el Primer Ciclo del Centro Escolar “Cantón Huiscoyol” y tres Centros Escolares de la Zona Urbana del turno matutino de las instituciones; Centro Escolar “Abdón Cordero”, Centro Escolar “Ofelia Herrera” y Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas” del Municipio de San Miguel.

Con la implementación del Programa Presidencial Una Niña, Un Niño, Una Computadora, la mayoría de los estudiantes afirmaron que los Centros Educativos cuentan con el programa, beneficiándolos desde los primeros años de formación educativa, facilitando el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de estos recursos tecnológicos que el Ministerio de Educación les proporcione.

Con el uso de las computadoras “Lempitas” los estudiantes mencionaron que solo el maestro de computación hace uso de ellas; al momento de trabajar es muy notable que en algunas de las secciones los alumnos no cuentan con una computadora y se ha buscado la alternativa de utilizarlas en parejas, dado que el número de computadoras no es acorde a la población estudiantil.

Los beneficios y dificultades que se han dado con este programa las cuales se detallan a continuación:

Beneficios:

Aprenden a desarrollar habilidades y destrezas, facilitándoles así el desarrollo de las tareas escolares.

Clases interactivas al momento de utilizar las aplicaciones.

Dificultades:

Funcionamiento lento.

Limitado acceso a internet.

Poco conocimiento en el manejo de los programas que traen incorporadas las computadoras “Lempitas”.

Dentro de las aplicaciones que las computadoras “Lempitas” proporcionan para el uso y aprendizaje de los estudiantes en su mayoría seleccionaron diversas aplicaciones según como se detalla a continuación:

Matemática: Calculadora, Geogebra, KAlgebra.

Lenguaje: Childsplay, Kanagram.

Sociales: Modellus, KGeography, Stellarium.

Ciencia: KGeography, Step, Kalzium.

Análisis general de padres madres de familia de la Zona Rural y Urbana del municipio de San Miguel

De acuerdo a la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en los niveles de Primer y Segundo Ciclo del Centro Escolar “Cantón El Papalón” y Centro Escolar “Cantón El Rebalse” y solo Primer Ciclo en el Centro Escolar “Cantón Huiscoyol” de la Zona Rural y de la Zona Urbana de Primer y Segundo Ciclo del turno matutino el Centro Escolar “Abdón Cordero”, Centro Escolar “Ofelia Herrera” y el Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas” del Municipio de San Miguel, los padres y madres de familia se dieron cuenta de la implementación del programa por medio de los medios de los comunicación y reunión en las instituciones, la mayoría de los centros educativos comenzaron a tener computadora desde un periodo establecido entre 1 a 5 años, con el uso de estos recursos tecnológicos se puede decir que existe cobertura dado que la mayoría de los estudiantes están haciendo uso de las computadoras “Lempitas” porque les imparten computación desde Parvularia hasta Tercer Ciclo.

Los padres y madres de familia consideran que es fundamental que los maestros hagan uso de los recursos tecnológicos para impartir sus clases, en donde la mayoría de los estudiantes al momento de trabajar en ella no cuenta con una computadora cada uno, y a la vez son pocos los maestros que orientan a sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas con el uso de las computadoras “Lempitas”

Con el poco uso de las computadoras “Lempitas” en el proceso educativo, los padres y madres de familia consideran que sus hijos han obtenido muchos beneficios y aprendizajes, entre ellos: realizar tareas con la computadora, buscar información por sí solos, favoreciendo el desarrollo de habilidades en la utilización de estos recursos, agregando que la mayoría si están en buen estado para que los estudiantes realicen tareas escolares.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se determinó que el MINED con respecto a las capacitaciones del programa Lempitas, que ha brindado a los docentes no ha sido constantes y permanentes con la actualización en el uso de la orientación teórica práctica de las aplicaciones que poseen los diferentes modelos de computadoras.

Las computadoras lempitas traen un sistema operativo y su propio software establecido, con aplicaciones ya incorporadas por el Ministerio de Educación.

La funcionalidad de las computadoras “Lempitas”, posee una variedad de aplicaciones educativas, sin embargo, algunos de los docentes no están implementando el uso de éstas computadoras como recursos tecnológicos, para trabajar en las cuatro asignaturas básicas.

Existe cobertura del Programa Lempita, pero el número de equipo no es proporcional de un grupo clase de cada Centro Educativo, afectando el cumplimiento del programa en el lema: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.

5.2 Recomendaciones

Recomendaciones al Ministerio de Educación:

Al Ministerio de Educación como gestor principal y ente responsable de la puesta en marcha y seguimiento del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora se recomienda:

El Ministerio de Educación debe optimizar eficazmente la cobertura del acceso a las computadoras “Lempitas” en su totalidad para toda la población educativa

Garantizar la aplicabilidad del Programa de las “Lempitas”, en su totalidad en los Centros Escolares públicos del Municipio de San Miguel, fomentado el uso de estas computadoras “Lempitas” en el aula para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Continuar con los procesos de formación permanente y continua, para la actualización docente con respecto al uso de las computadoras “Lempitas”.

Invertir en proyectos educativos que permitan el acceso de toda la población estudiantil a las tecnologías educativas de información y comunicación.

Asignar personal técnico a nivel nacional, para el mantenimiento y reparación de las computadoras “Lempitas”.

Los docentes deben priorizar en la planificación didáctica, el uso de las computadoras “Lempitas” como una herramienta esencial para trabajar en el desarrollo de contenidos de las cuatro asignaturas básicas.

Para futuras investigaciones:

Establecer una correcta comunicación entre los miembros del equipo de investigación para general un ambiente más favorable que permita lograr los objetivos propuestos.

Seguir lo más preciso posible el cronograma de actividades establecido, respetando hitos de entrega, para evitar atrasos en los tiempos de finalización de cada actividad, esto evitara incurrir en más gastos de tiempo, dinero y recurso humano.

A directores y personal docente.

El personal directivo y docente como gestores de la educación deben considerar lo siguiente:

Los subdirectores y directores deben de supervisar y acompañar al personal docente para garantizar el avance de la gestión pedagógica hacia la puesta en práctica de los recursos tecnológicos.

Los docentes deben priorizar la planificación didáctica como una herramienta esencial para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras que involucren el uso de las computadoras “Lempitas” en las cuatro asignaturas básicas.

Participar de manera activa y propositiva en el desarrollo de capacitaciones y talleres extracurriculares impartidos por el Ministerio de Educación y cualquier otra institución que contribuyan en la superación de las limitantes ante el uso de los recursos tecnológicos.

A la Universidad de El Salvador.

Que, a los futuros profesionales de formación docente, se les impulse el uso de recursos tecnológicos en las diferentes cátedras; para prepararlos en la vida laboral en el manejo de los sistemas de ofimática

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ((2012) Cinco años del Plan Ceibal: Algo más que una computadora para cada niño.). *Cinco años del Plan Ceibal : Algo más que una computadora para cada niño*. Ana Laura Rivoir, Susana Lamschtein. Montevideo, Uruguay.
- (ONTV), O. N. (16 de Junio de (2016) Programa Canaima Educativo). Obtenido de <https://www.ontv-venezuela.org/articulo-programa-canaima-educativo>
- (SITEAL/TIC.UNESCO. ((2008) Nuestra Escuela Digital. Una computadora por niño en Nicaragua).
- (SITEAL/TIC.UNESCO. ((2008) Nuestra Escuela Digital. Una computadora por niño en Nicaragua).
- (UNICEF). (Junio de (2013) Programa TIC y Educación Básica. Juan Carlos Tedesco. Las políticas en los sistemas educativos de América Latina: CASO URUGUAY.). Obtenido de http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2018/08/Políticas_TIC_en_los_sistemas_educativos_de_Am%C3%A9rica_Latina_CASO_URUGUAY.pdf
- Computadores para Educar" es un esfuerzo del ... logo Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. (Abril de 2001). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87226.html>
- Aguilar, C. F. (2008). *Humanizar la Utilización de las TIC en Educación*. Madrid: DYKINSON.
- AGUILAR, CONDE, FERNÁNDEZ, GONZÁLEZ, GUTIÉRREZ, LÓPEZ, y otros. (2008). *Humanizar la Utilización de las TIC en Educación*. Madrid: DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés.
- ALÁRCON RAMIREZ, V. (2014). Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Amador, M. G. (27 de Abril de 2009). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Aparici. (1998). Obtenido de <http://latecnologiaemilyg.blogspot.com/2017/01/impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
- Arias, F. G. ((2006) El proyecto de la Investigación p. 67.). Caracas-Venezuela: EPISTEME, c.a.
- Arias, F. G. ((2006) p. 67.). *El Proyecto de Investigación*. Caracas-Venezuela: EPISTEME,c.a.
- Arias, F. G. ((2006) p. 72). *El Proyecto de Investigación* . Caracas - Venezuela: EPISTEME, C.A.

Arias, F. G. ((2012)). *EL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÒN Introducciòn a la metodologia científica*. Caracas - Repùblica Bolivariana de Venezuela: EPISTEME. C.A.

Arias, F. G. ((2012) p. 24). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN introducciòn a la metodologia científica*. Caracas - Repùblica Bolivariana de Venezuela: EPISTEME, C.A.

Arturo Ocampo Lòpez, E. A. (15 de Octubre de (2015) PE_T1_U1_Hardware Software.pdf). Obtenido de https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16657/PE_T1_U1_HardwareSoftware.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Banco Interamericano de Desarrollo. (BID). (Julio de (2010) Evaluaciòn Experimental del Programa "Una Laptop por Niño en Perú"). *Evaluaciòn Experimental del Programa "Una Laptop por Niño en Perú"*. Obtenido de BID EDUCACION: http://www.perueduca.edu.pe/olpc/OLPC_Home.html

Banco Interamericano de Desarrollo. (BID). (Julio de (2010). Evaluaciòn Experimental del Programa "Una Laptop por Niño en Perú"). *Evaluaciòn Experimental del Programa "Una Laptop por Niño en Perú"*. Obtenido de BID EDUCACION: http://www.perueduca.edu.pe/olpc/OLPC_Home.html

Cabero 2007. (s.f.). Obtenido de repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CHO PAAU , M. R. (2009). *Viviendo el Futuro en el Aula: Las Tecnologías de la Información y Comunicación*. (Vol. 38). San Josè, Costa Rica.: Coordinaciòn Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA.

Dankhe, G. L. ((1989)). México: McGraw-Hill.

Dankhe, G. L. ((1989). Investigación y Comunicación.). México: McGraw-Hill.

Díaz, I. (2009). *Las competencias TIC y la integraciòn de las tecnologias de la informaciòn y comunicaciòn de la Universidad Catòlica de Maule*. Santiago, Chile.

Díaz, I. (2009). *Las competencias TIC y la integraciòn de las tecnologias de la informaciòn y comunicaciòn de los docentes de la Universidad Católica del Maule*. Santiago, Chile.

Duarte, P. y. ((2006)). *La informática, presente y futuro en la sociedad*. Madrid: Dykinson.

educ.ar, P. ((2012-2014) Portal educ.ar Programa Conectar Igualdad, Buenos Aires, Argentina, SITEAL/TIC.). *Programa Conectar Igualdad*. Obtenido de <http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/politicas/859/programa-conectar-igualdad#>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). (Diciembre de (2012). Cinco años del Plan Ceibal : algo más que una computadora para cada niño.). *Cinco años del Plan Ceibal : algo más que una computadora para cada niño*. Ana Laura Rivoir, Susana Lamschtein. Montevideo, Uruguay.

- Fontana, F. ((2005)). Obtenido de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- García, 2. (12 de Noviembre de 2000). *Tecnología de Información y comunicacion social TIC*. Obtenido de Tecnología de Información y comunicacion social TIC: <http://tecnologiadeinfortics.blogspot.com/2012/11/que-son-las-tic-cabero-2000.html>
- Gómez. ((2006:127-128)). *eumed.net Enciclopedia Virtual*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- González., M. (Campus Virtual Una Herramienta Tecnológica de la Canaima Educativa). Obtenido de <http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/edicion4/Articulo3.pdf>
- Grasso. (2006:13). *eumed.net Enciclopedia Virtual*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Guardià-Fernàndez, A. ((2007)). *El Paradigma Cualitativo en la Investigaciòn Socio-Educativa*. San Josè, Costa Rica: PrintCenter.
- Guardià-Fernàndez, A. ((2007) p. 226). *El Paradigma Caulitativo en la Investigaciòn Socio-Educativa*. San Josè, Costa Rica: PrintCenter.
- Guevara. ((2006)). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095819/cap02.pdf>
- HERNÁNDEZ ARISTA, J. J. (5 de Enero de 2014). *Tecnologías de la información y la comunicación TIC aplicadas a la docencia*. Recuperado el 2 de Mayo de 2019, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>
- HERNÁNDEZ, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5, p. 325-347.
- Janesick. ((1998)). Entrevistas. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México: McGRAW-HILL.
- Lena Lavinas, A. V. (Mayo-Agosto de (2013). El Programa de una computadora portátil por niño de Brasil: evaluación de impacto y evaluación de implementación. *SciElo*).
- Lena Lavinas, A. V. ((2013). El Programa de una computadora portátil por niño de Brasil: evaluación de impacto y evaluación de implementación. *SciElo*).
- López, 2. (12 de Noviembre de 2002). *Tecnología de Información y comunicacion social TIC*. Obtenido de Tecnología de Información y comunicacion social TIC: <http://tecnologiadeinfortics.blogspot.com/2012/11/que-son-las-tic-cabero-2000.html>
- Mayorgas. (2009). *Humanización a la utilización de las TICS en la educación*. Madrid: DIKYNSON.
- Mela, M. (2011). ¿Qué son las TIC y para que sirven? *IberestudiosInternacional*.

MINED. (s.f.). (2015). *Plan Quinquenal 2014-2019*. Obtenido de <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/Plan-Quinquenal-de-Desarrollo.pdf>

MINED. (5 de Enero de (2017). Vceministerio de Ciencia y Tecnología.). Obtenido de <http://www.cienciaytecnologia.edu.sv/noticias/item/1423-el-salvador-avanza-en-el-desarrollo-de-la-ciencia-y-tecnologia.html>

MINED. ((2018). Viceministerio de Ciencia y Tecnología). Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/vcyt/programas/ppc.html>

MINED. (Junio de 2010 Viceministerio de Ciencia y Tecnología: Programa "Cerrando la Brecha del Conocimiento" CBC). Obtenido de <https://www.cepal.org/socinfo/noticias/noticias/9/40019/Presentacion-VM.pdf>

MINED. (Enero de 2015). Obtenido de <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/Plan-Quinquenal-de-Desarrollo.pdf>

MINED. (Enero de 2015). Obtenido de <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/Plan-Quinquenal-de-Desarrollo.pdf>

MINED. (2015). *Viceministerio Ciencia y Tecnología, Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.cienciaytecnologia.edu.sv/programas/ppc.html>

MINED. (2016). *Modela de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador*. Obtenido de <https://www.fomilenioii.gob.sv/documento-de-sistematizacion>

MINED. (2016). *Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno Documento Sistematizado*. Obtenido de <https://www.fomilenioii.gob.sv/documento-de-sistematizacion>

Ministerio de Educación(MINED). (Marzo de 2005). Obtenido de www.mined.gob.sv

Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones. ((2012) Formación de docentes en tic casos exitosos de computadoras para educar). Bobotá D.C: EXPRECARDS C.I. - S.A.S.

Moya, K. S. (Febrero de (2016b). *Conexiones. Una experiencia mas allá del aula* Ministerio de Educación Pública Volumen 8 N°1.). Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2016.pdf>

Moya., K. S. (Febrero de Conexiones. Una esxperiencia mas allá del aula Ministerio de Educacioón Pública Volumen 8 N° 1. 2016 a). Obtenido de *Conexiones. Una esxperiencia mas allá del aula* Ministerio de Educacioón Pública: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2016.pdf>

Norton., P. ((2015) p.4.). *Introducción a la Computación. 6a Ed*. Obtenido de <https://alkedua.files.wordpress.com/2015/07/218982559-introduccion-a-la-computacion-peter-norton.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/education/tic-en-la-educacion/>
- Otero. (25 de Septiembre de (2013) In Slide Share. Clasificación de las Computadoras). Obtenido de <https://es.slideshare.net/profesorotero/tipos-de-computadoras-26545791>
- Patricia Gutiérrez Rivas, A. F. (Humanizar la utilización de las TIC en educación. 2016). *Humanizar la utilización de las TIC en Educación*. Madrid: Dykinson. 143 páginas.
- Prof. Edgar Lopateguì. HISTORIA DE LA COMPUTADORA. (s.f.). *HISTORIA DE LA COMPUTADORA*. Obtenido de HISTORIA DE LA COMPUTADORA: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/provinciales/computadoras.pdf>
- QUIRÓZ SILVA, J. (2008). La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*., P. 10.
- Quiroz, J. S. (2008). *LA FORMACION DEL PROFESORADO COMO DOCENTE EN LOS ESPACIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE*. .
- Quiroz, J. S. (E). LA FORMACION DEL PROFESORADO COMO DOCENTE EN LOS ESPACIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Revista Iberoamericana de* .
- RIVOIR, A., & LAMSCHEIN, S. (Diciembre de 2012). *Cinco años del Plan Ceibal: Algo más que una computadora para cada niño*. Obtenido de Fundación Ceibal: <https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/138>
- Salvador, G. d. (Enero de 2015). *Presidencia.gob.sv*. Obtenido de Plan Quinquenal 2014-2019: <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/Plan-Quinquenal-de-Desarrollo.pdf>
- Sampieri. ((1998), p. 60). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHillEducacion.
- Sampieri, R. ((2014). Metodología de la Investigación.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sampieri, R. H. ((2014) p. 403). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL. 6a Ed.
- Sampieri., R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sandín Esteban, P. ((2003)). *"Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones"*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Soriano. ((1979) GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES p. 219). Mèxico: PLAZA Y VALDES P Y V.
- Soriano. ((1979) p.219). *GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES*. Mexico: PLAZA y VALDES P Y V.

TIPOS DE LEMPITAS. Miportal. (s.f.). *Mi portal*. Obtenido de Viceministerio de Ciencia y Tecnología:

[https://www.google.com/search?q=\(TIPOS+DE+LEMPITAS.+Miportal\)&oq=\(TIPOS+DE+LEMPITAS.+Miportal\)&aqs=chrome..69i57.3033j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=(TIPOS+DE+LEMPITAS.+Miportal)&oq=(TIPOS+DE+LEMPITAS.+Miportal)&aqs=chrome..69i57.3033j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)

UNESCO. ((2014) APUNTES Educación y Desarrollo Post-2015. Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje.).

UNESCO. (8 de Abril de 2015). *Aprende en línea plataforma academica para la investigacion*. Obtenido de Las TIC como apoyo a la educación : <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

UNESCO. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Santiago de Cali, Valle del Cauca.

Universidad de Antioquia (UDEA). (8 de Abril de 2015 Manejo de TIC:Definición de Concepto de TIC-Aprende en línea.). Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

Universidad Nacional de La Plata. (OLPC en Argentina, análisis de realidades y potencialidades). Obtenido de https://www.linti.unlp.edu.ar/uploads/docs/olpc_en_argentina__ analisis_de_realidades_y_potencialidades.pdf

wikipedia. (10 de Abril de Canaima Educativo (2019)). *Canaima Educativo*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Canaima_Educativo

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de Actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROCESO DE GRADUACIÓN CICLO I Y II AÑO 2019

MESES	Feb./2019				Mar./2019				Abr./2019				May./2019				Jun./2019				Jul./2019				Ago./2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del Tema	x																											
Inscripción del Proceso de Graduación		x	x																									
Aprobación del Tema y Nombramiento de Docente Asesor	x																											
Elaboración de Protocolo de Investigación			x	x	x	x	x																					
Entrega Final de Protocolo de Investigación.								x																				
Ejecución de la Investigación									x	x		x	x	x	x	x	x	X	x	x								
Tabulación, Análisis e Interpretación de los datos.																					x	x						
Redacción del Informe Final																							X					
Entrega del Informe Final																								x				
Exposición de Resultados																											x	

Anexo 2: Escuelas del Municipio de San Miguel

ZONA NORTE		
N°	CODIGO	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO
1	14842	INSTITUTO NACIONAL "FRANCISCO GAVIDIA"
2	12981	INSTITUTO NACIONAL "METROPOLITANO"
3	12978	CENTRO ESCOLAR "COLONIA, EL CARMEN, CANTON HATO NUEVO"
4	12985	CENTRO ESCOLAR COLONIA LA AGROPECUARIA, CANTON HATO NUEVO
5	12987	CENTRO ESCOLAR DE COLONIA SANTA LUISA
6	12997	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL DE LA COLONIA SANTA INES
7	13000	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL "LICENCIADA ELDA OFELIA CAMPOS DE CASTELLON"
8	13013	CENTRO ESCOLAR HACIENDA EL GUAYABAL
9	13015	CENTRO ESCOLAR "COLONIA DOLORES"
10	13034	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL TULAR, CANTON LAS DELICIAS"
11	13036	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL TAMARINDO, CANTON LAS DELICIAS"
12	13037	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN ANTONIO CHAVEZ"
13	13041	CENTRO ESCOLAR "CANTON HATO NUEVO"
14	13070	CENTRO ESCOLAR "CANTON LA TRINIDAD"
15	13083	COMPLEJO EDUCATIVO "SOR CECILIA SANTILLANA AHUACTZIN"
16	13090	CENTRO ESCOLAR "COLONIA LA CARMENZA, CANTON HATO NUEVO"
17	86512	CENTRO ESCOLAR "LOTIFICACION EL CARMEN DE AGUA FRIA I, C/ HATO NUEVO"
18	13085	CENTRO ESCOLAR "DOLORES SOUZA"
19	13084	CENTRO ESCOLAR JESUS ESCOBAR DE CARDENAS
20	12988	CENTRO ESCOLAR "COLONIA BRISAS DEL EDEN "
21	12990	COMPLEJO EDUCATIVO "COLONIA LA CONFIANZA, C/ EL ZAMORAN"

22	13001	CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN FRANCISCO"
23	13012	CENTRO ESCOLAR "ASENTAMIENTO SAN JACINTO"
24	13026	CENTRO ESCOLAR "CASERIO ZUNIGA, CANTON SANTA INES"
25	13028	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL DIVISADERO, CANTON ACHIOTAL"
26	13040	CENTRO ESCOLAR "CASERIO AGUA ZARCA, CANTON SANTA INES"
27	13042	CENTRO ESCOLAR "CANTON CONCEPCION COROZAL"
28	13043	CENTRO ESCOLAR "CANTON SANTA INES"
29	13047	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN JACINTO"
30	13049	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL ZAMORAN"
31	13052	CENTRO ESCOLAR "CANTON CONCEPCION COROZALITO"
32	88169	CENTRO ESCOLAR CATOLICO FRANCISCANO ESPIRITU SANTO
33	12995	CENTRO ESCOLAR COLONIAS UNIDAS
34	13005	CENTRO ESCOLAR COLONIAL RIO GRANDE
35	13007	CENTRO ESCOLAR COLONIA QUINCE DE SEPTIEMBRE
36	13080	CENTRO ESCOLAR "CANTON ALTO MIRO"
37	90011	CENTRO ESCOLAR "PROFESOR ABRAHAN MENA"

Fuente: Ministerio de Educación

ZONA ORIENTAL		
N°	CODIGO	NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR
1	13051	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN EL REBALSE”
2	12982	INSTITUTO NACIONAL “DE SAN ANTONIO SILVA”
3	12984	CENTRO ESCOLAR “CASERIO EL ESPINO”
4	13009	CENTRO ESCOLAR “CASERIO EL CEDRAL ,CANTON MIRAFLORES”
5	13039	CENTRO ESCOLAR “CASERIO LOS RANCHOS, CANTON MIRAFLORES”
6	13044	C.E. “CASERIO EL SASO, CANTON EL HAVILLAL”
7	13055	CENTRO ESCOLAR “CANTON ANCHICO”
8	13063	CENTRO ESCOLAR “CANTON HUISCOYOL”
9	13064	CENTRO ESCOLAR “CANTON EL CERRO BONITO”
10	13068	CENTRO ESCOLAR “CANTON SAN ANTONIO SILVA”
11	13069	CENTRO ESCOLAR “CANTON MIRAFLORES”
12	60322	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN NICOLA ANCHICO
13	82121	CENTRO ESCOLAR CASERIO ALTO EL MORA CANTON MIRAFLORES
14	13059	CENTRO ESCOLAR “CANTON EL PAPALON”
15	10051	CENTRO ESCOLAR “RESIDENCIAL LA PRADERA II”
16	12998	CENTRO ESCOLAR “INGENIERO VICTOR JOSE BATARSE”
17	13002	CENTRO ESCOLAR “CIUDAD MARTELL, REPUBLICA DE FRANCIA”
18	13014	CENTRO ESCOLAR “COLONIA SAN JOSE”
19	13021	CENTRO ESCOLAR “COLONIA CARRILLO”
20	13029	CENTRO ESCOLAR “CANTON LAS DELICIAS”
21	13031	CENTRO ESCOLAR “PROFESORA MARIA LAURA ESCOBAR” CASERIO APACUNQUE CANTON LAS DELICIAS
25	13096	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN LA PEÑITA”

26	12996	CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN CALIFORNIA
27	13081	CENTRO ESCOLAR UNIÓN PANAMERICANA
28	13831	CENTRO ESCOLAR PARAÍSO REAL
29	13682	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA “COLONIA LA PRESITA”
30	14736	CENTRO ESCOLAR “ANTONIO FERNANDEZ IBAÑEZ”
31	82120	CENTRO ESCOLAR CASERÍO AGUA SALADA, C/ LAS DELICIAS
32	13056	CENTRO ESCOLAR MANUEL JOSÉ ARCE
33	13060	CENTRO ESCOLAR DR. JOSÉ ANTONIO QUIROZ
34	86511	CENTRO ESCOLAR “LOTIFICACION LAS DELICIAS, C/ EL PAPALON”
35	13082	COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA
36	13019	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA SAN MIGUEL
37	13077	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA PROFESORA GRACIELA FLORES VIUDA DE GRIMALDI
38	13094	CENTRO ESCOLAR “SAGRADO CORAZON”
39	130091	CENTRO ESCOLAR “ABDON CORDERO”

Fuente: Ministerio de Educación

ZONA PONIENTE		
N°	CODIGO	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO
1	13086	CENTRO ESCOLAR "MARIA ESCOBAR GRANILLO"
2	13087	COMPLEJO EDUCATIVO "AMINTA DE MONTIEL"
3	13004	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA "SAN JOSE"
4	13076	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA "MONSEÑOR BASILIO PLANTIER"
5	12977	INSTITUTO NACIONAL "JOAQUIN ERNESTO CARDENAS"
6	88094	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SANTA SOFIA
7	13089	CENTRO ESCOLAR DOLORES C. RETES
8	13006	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL CIPRES, CANTON EL NIÑO"
9	13020	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN CARLOS"
10	13030	CENTRO ESCOLAR "CANTON LA PUERTA"
11	13053	CENTRO ESCOLAR "CANTON MONTE GRANDE"
12	13073	CENTRO ESCOLAR MILAGRO DE LA PAZ
13	13075	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL NIÑO"
14	60217	CENTRO ESCOLAR "INGENIERO RAMÓN ENRIQUE VENTURA PORTILLO"
15	12979	INSTITUTO NACIONAL ISIDRO MENENDEZ
16	12991	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDIN N° 3"
17	12993	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDIN"
18	13008	CENTRO ESCOLAR "CASERIO CHAPARRASTIQUE, CANTON EL NIÑO"
19	13027	CENTRO ESCOLAR "LICENCIADA LESLIE S. VOGEL"
20	13045	CENTRO ESCOLAR "FE Y ALEGRIA"
21	13061	CENTRO ESCOLAR "CANTON LAS LOMITAS"
22	13054	CENTRO ESCOLAR "CASERIO SANTA LUCIA, CANTON LAS LOMITAS"
23	13067	CENTRO ESCOLAR "PROFESORA LILIAN ISABEL PEÑA DE ORELLANA "
24	12999	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL DE SAN MIGUEL

25	13832	CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO DE JESÚS RAMÍREZ CARRANZA”
26	88092	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN JOSE, CIUDAD JARDÍN
27	88093	CENTRO ESCOLAR CATOLICO “MARCELINO CHAMPAGNAT”
28	10080	CENTRO ESCOLAR “EXALTACION POMPILIO SALGADO RIVERA”
29	88139	COMPLEJO EDUCATIVO “EL ESPIRITU SANTO”
30	13025	CENTRO ESCOLAR “CASERIO EL ALTO, CANTON JALACATAL”
31	13033	CENTRO ESCOLAR “FINCA SANTA ISABEL CANTON EL VOLCAN”
32	13048	CENTRO ESCOLAR “SALVADOR MAGAÑA”
33	13065	CENTRO ESCOLAR “CANTON SAN ANDRES”
34	13074	CENTRO ESCOLAR “CANTON JALACATAL”
35	13079	CENTRO ESCOLAR “DOCTOR ARTURO RAMON AVILA”
36	13093	COMPLEJO EDUCATIVO “CONFEDERACION SUIZA”
37	13071	CENTRO ESCOLAR “HERBERT DE SOLA”
38	13017	CENTRO ESCOLAR “COLONIA CHAPARRASTIQUE”
39	13018	CENTRO ESCOLAR “CASERIO LA MASCOTA, CANTON EL VOLCAN”
40	13022	CENTRO ESCOLAR “CANTON EL VOLCAN 2”
41	82122	CENTRO ESCOLAR “FRANCISCO ANTONIO SILVA”
42	13095	CENTRO ESCOLAR “NIÑO JESUS DE PRAGA”
43	13092	CENTRO ESCOLAR “PABLO J. AGUIRRE”

Fuente: Ministerio de Educación

ZONA SUR Y CENTRO		
N°	CODIGO	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO
1	12681	INSTITUTO NACIONAL “DE CHIRILAGUA”
2	12866	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA “DE CHIRILAGUA”
3	12873	CENTRO ESCOLAR “CHARLAIX”
4	12875	CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN JOSE GUALOSO
5	12876	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN ZAPATAGUA”
6	12878	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN GUADALUPE”
7	12879	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN TIERRA BLANCA”
8	12881	CENTRO ESCOLAR “DAVID J. GUZMAN”
9	82041	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL TALQUEZAL, C/ CAPULIN
10	82044	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ESTERITO, C/ EL CUCO
11	82045	CENTRO ESCOLAR CASERIO LLANO LAS ROSAS CANTÓN GUALOSO
12	82155	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA CRIBE CANTÓN GUADALUPE
13	86300	CENTRO ESCOLAR “COLONIA LAS FLORES”
14	10296	CENTRO ESCOLAR MATHIEU SAN MARTIN
15	12870	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO, CANTÓN SAN PEDRO
16	12863	CENTRO ESCOLAR “CASERIO HACIENDA VIEJA , CANTÓN CHILANGUERA”
17	12867	CENTRO ESCOLAR “CASERIO PUERTO VIEJO , CANTÓN TIERRA BLANCA”
18	12868	CENTRO ESCOLAR CANTÓN LA ESTRECHURA
19	12869	CENTRO ESCOLAR “COLONIA EL CAPULIN”
20	12872	CENTRO ESCOLAR CASERIO PLAYA GRANDE, CANTÓN SAN PEDRO
21	12874	CENTRO ESCOLAR CANTÓN CHILANGUERA
22	12877	CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN PEDRO
23	12880	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN NUEVA CONCEPCIÓN”
24	12882	CENTRO ESCOLAR “CASERIO EL SALTO, CANTÓN SAN PEDRO”
25	82042	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS PAJARITOS, C/ TIERRA BLANCA

26	82043	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS RILLITOS, C/ LA ESTRECHURA
27	82151	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA CEIBA , C/ CHILANGUERA
28	82154	CENTRO ESCOLAR CASERIO MUNDO NUEVO, CANTÓN CHILANGUERA
29	86299	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL TABLON, CANTÓN CHILANGUERA
30	86552	CENTRO ESCOLAR CASERIO OLOMEGUITA, CANTÓN LA ESTRECHURA
31	13038	CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL BRAZO
32	13062	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN EL DELIRIO”
33	12986	CENTRO ESCOLAR COLONIA MANOA
34	12992	CENTRO ESCOLAR HDA. DIVINA PROVIDENCIA
35	12994	CENTRO ESCOLAR HDA. SAN JUAN BOSCO
36	13072	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN LA CANOA”
37	13088	CENTRO ESCOLAR “CASERIO SANTA FIDELIA, CANTÓN LA CANOA”
38	82116	CENTRO ESCOLAR CASERIO GUALUCA CANTÓN EL BRAZO
39	82117	CENTRO ESCOLAR CASERIO COOPERATIVA SAN CARLOS III
40	82119	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MORAL, C/ TECOMATAL
41	13066	CENTRO ESCOLAR “HACIENDA CANTORA”
42	13032	CENTRO ESCOLAR “CASERIO EL MONO”
43	60216	CENTRO ESCOLAR “CASERIO LOS CORRALES, CANTÓN TECOMATAL”
44	82118	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL UNO
45	13023	CENTRO ESCOLAR “CASERIO EL ZAPOTAL”
46	13057	CENTRO ESCOLAR “CANTÓN TECOMATAL”

Fuente: Ministerio de Educación

Anexo 3: Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora”

PROGRAMA PRESIDENCIAL

Una Niña, Un Niño, Una Computadora

GESTIÓN PRESIDENCIAL 2014-2019



Indice

Presentación	1
Introducción	2
Justificación	3
Concepto	4
Objetivos	4
Población meta	5
Descripción	5
1. FORMACIÓN DOCENTE EN TIC	6
1.1. Descripción.....	6
1.2. Metodología.....	6
1.3. Mecanismos de Coordinación	7
1.4. Requerimientos.....	7
2. Desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes.....	7
2.1 Descripción	7
2.2 Metodología.....	7
2.3 Mecanismos de coordinación.....	7
3. READECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA	8
3.1. Descripción.....	8
3.2. Metodología.....	8
3.3. Mecanismos de Coordinación	8
3.4. Requerimientos.....	9
4. DOTACIÓN DE DISPOSITIVOS INFORMÁTICOS.....	9
4.1. Descripción.....	9
4.2. Metodología.....	9
4.3. Requerimientos.....	9
5. SELECCIÓN Y DESARROLLO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES	
5.1. Descripción.....	10
5.2. Requerimientos	10
6. DESARROLLO SOCIAL Y EDUCATIVO	10
6.1. Descripción.....	10
6.2. Metodología.....	10
6.3. Mecanismos de coordinación	10
6.4. Requerimientos.....	11

7.	MANTENIMIENTO Y SOPORTE TÉCNICO.....	11
7.1.	Descripción.....	11
7.2.	Metodología.....	11
7.3.	Requerimientos.....	11
8.	CONECTIVIDAD	12
9.	GESTIÓN DE RECURSOS	12
10.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	12
10.1.	Descripción.....	12
	Capacidad Institucional de MINED.....	13
	Institucionalidad del Programa	13
	Indicadores	14
	Referencias.....	23

CAMBIANDO LA HISTORIA DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y JÓVENES DE EL SALVADOR

Para muchos estudiantes del área urbana tener una computadora con acceso a internet en su centro educativo público es posible. Sin embargo, la situación es diferente para alumnos y alumnas de los centros educativos públicos rurales debido a las condiciones de lejanía, falta de energía eléctrica, condiciones inadecuadas de la infraestructura, resultando en dificultades en el acceso a la tecnología, que los coloca en condición de desventaja en relación a sus pares, lo que incrementa la brecha del conocimiento y de las mejores prácticas de aprendizaje.

El gobierno de El Salvador ha asumido el compromiso de lograr que todos los niños, niñas y jóvenes de los centros educativos públicos, rurales y urbanos tengan acceso a la ciencia y la tecnología, que los recursos tecnológicos lleguen por igual al área rural y urbana, y que no existan desigualdades independientemente en dónde vivan o estudien.

Según la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico, "(...) se requiere crear las condiciones adecuadas para que la ciencia y la tecnología, se constituyan en factores relevantes de la eficiencia de aquellos sectores en los cuales el progreso científico y tecnológico tengan incidencia en su desarrollo, y en consecuencia, contribuya al enriquecimiento de la cultura y la elevación del nivel de vida de la población salvadoreña".

La planificación del desarrollo científico y tecnológico se orientará, entre otras cosas, en "Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo científico y del educativo sistema impulsar tecnológico nacional".

El Programa "Una Niña, Un Niño, Una Computadora" es un paso trascendental que contribuirá a disminuir las brechas digitales y promover la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso y uso intensivo y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a través de la entrega de dispositivos informáticos, que por años no han estado disponibles para todos los estudiantes de los centros educativos públicos.

Con la entrega de estos dispositivos informáticos se pone en las manos de los docentes y estudiantes de centros educativos públicos, una poderosa herramienta educativa que les permitirá enriquecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” es uno de los programas estratégicos que forman parte del “Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019: El Salvador productivo, educado y seguro”, el cual tiene como una de sus prioridades asegurar la educación con inclusión y equidad social.

Además, el eje 7: “Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación” del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, Gestión 2014-2019, el Ministerio de Educación (MINED) plantea la necesidad de generar y fortalecer las condiciones en los centros educativos para la creación de conocimiento e innovación, lo cual está íntimamente asociado al fortalecimiento de la visión científica y del uso de las tecnologías en todos los niveles del sistema educativo.

El propósito del programa es reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, para contribuir a la mejora significativa de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes de los centros educativos públicos, así como también para ofrecer ambientes educativos donde los y las estudiantes desarrollen las competencias en el uso de las TIC para optar a mejores oportunidades laborales. El Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” buscar ir más allá de la dotación de equipos tecnológicos a las escuelas públicas del país y pone especial énfasis en la formación docente en TIC como herramienta para innovar sus prácticas pedagógicas logrando con ello contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Para la ejecución del programa se desarrollan y hacen converger los siguientes componentes:

1. Formación docente en TIC.
2. Desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes.
3. Readecuación de la infraestructura.
4. Dotación de dispositivos informáticos.
5. Selección y desarrollo de materiales educativos digitales.
6. Desarrollo social y educativo.

7. Mantenimiento y soporte técnico.
8. Conectividad.
9. Gestión de recursos.
10. Seguimiento y evaluación.

Justificación

El Salvador, al igual que otros países latinoamericanos, presenta profundas desigualdades en el acceso a las TIC, las cuales se amplían y evidencian más en las zonas rurales. El Sistema Educativo público salvadoreño no escapa a esta realidad, lo que provoca que docentes y estudiantes de las escuelas públicas tengan muy pocas oportunidades de aprovechar los beneficios y ventajas que tienen las TIC para apoyar procesos administrativos y educativos.

Para superar las condiciones que reproducen la desigualdad en el acceso a las TIC en el sistema educativo, el MINED por medio del Viceministerio de Ciencia y Tecnología a partir de la gestión 2009-2014 creó dos Programas: 1) Cerrando la Brecha del Conocimiento y 2) Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable. A pesar de los resultados positivos de ambos programas, aún existe una cantidad de 1,177 centros educativos que no tienen computadoras y 2,308 que tienen entre 1 y 10 computadoras, que son insuficientes para incidir en el proceso educativo. De esta forma, se tiene un total de 3,485 centros educativos públicos, que necesitan ser intervenidos. Esto representa una cantidad significativa de docentes y estudiantes que no tienen acceso a las TIC y otros que lo tienen muy limitado, lo cual no permite enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La nula o limitada disponibilidad de las TIC como herramientas de apoyo a la docencia, provoca que docentes no tengan acceso a fuentes de información y conocimiento actualizadas. Además, tienen muy pocas posibilidades de participar en programas de desarrollo profesional posterior a su incorporación a la docencia; y que hagan uso de plataformas basadas en estas tecnologías. Como consecuencia, estudiantes no reciben una educación enriquecida con la integración de las TIC, reduciéndoles las posibilidades de desarrollar competencias en esta área y eso también limita la inserción exitosa en el sector productivo.

Otro de los efectos positivos de este programa es la gestión que se haga para el reemplazo de computadoras que han llegado al final de su vida útil. De las 64,971 computadoras del parque nacional distribuidas en los centros educativos públicos, el 31% son consideradas obsoletas debido a los nuevos requerimientos de las nuevas versiones de software y porque no hay partes de hardware para dar el mantenimiento correctivo; otro 15% tendrán que ser reemplazadas en el corto plazo conforme se vaya acercando al final del tiempo de vida útil, quedando un 54% de computadoras que ofrecen un rendimiento aceptable. Para impactar positivamente la educación pública por medio de la universalización del acceso y uso pedagógico responsable de las TIC, la Presidencia crea El Programa “Una Niña, Un Niño, Una Computadora” ejecutado por el MINED, a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.

Concepto

Universalización del acceso a las TIC en el sistema educativo público, permitiendo a cada estudiante usar un dispositivo informático en una relación 1 a 1 en el centro educativo.

Objetivos

GENERAL:

Reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, mejorando significativamente la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes de los C.E. públicos.

ESPECÍFICOS:

- Fortalecer las competencias digitales en docentes de centros educativos públicos, utilizando las TIC como apoyo para innovar sus prácticas pedagógicas.
- Desarrollar las competencias de estudiantes en el uso de las TIC como apoyo a su proceso educativo.
- Readecuar las condiciones de infraestructura de los centros educativos públicos para resguardar los dispositivos informáticos provistos.

Dotar de dispositivos informáticos a los centros educativos públicos para ampliar el acceso y uso pedagógico de las TIC.

- Seleccionar y desarrollar materiales educativos digitales que propicien el uso de las TIC como apoyo al proceso educativo en el aula.
- Promover en los docentes el desarrollo de contenidos digitales propios de su disciplina para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proveer los enlaces a INTERNET para los Centros Educativos Públicos.
- Implementar gradualmente una red que brinde conexión entre sistemas informáticos para el acceso a recursos educativos en los centros educativos.
- Desarrollar niveles de apropiación social de la tecnología dentro de las comunidades participantes del Programa, orientados hacia interacciones educativas para fomentar el desarrollo social y cultural de las mismas.
- Establecer alianzas de cooperación para la obtención de recursos técnicos y financieros para apoyar la sostenibilidad del programa.

Población meta

Estudiantes y docentes de todos los centros educativos públicos, priorizando para el 2016 los que no han sido intervenidos con proyectos de TIC.

Descripción

Para la implementación del Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora”, se requiere garantizar condiciones mínimas para que todos los centros educativos públicos puedan aprovechar las bondades asociadas al uso de las TIC. Para ello, se deben abordar los componentes mostrados en la Figura 1, cuyo orden no obedece a una secuencia determinada.



Figura 1. Componentes del Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora”

FORMACIÓN DOCENTE EN TIC

1.1. Descripción

Este componente está orientado hacia la alfabetización digital para docentes en el uso pedagógico de las TIC para mejorar el proceso educativo dentro de su institución. Esta es una etapa inicial de la formación docente, que luego se traduce en un plan de desarrollo y actualización permanente para innovar sus prácticas pedagógicas.

1.1. Metodología

La capacitación se denomina “Integración de Tecnología en el Proceso Educativo”, y se desarrolla de forma presencial durante 6 días, en jornadas de 8 horas. Los grupos se distribuyen en 4 zonas geográficas: Zona Occidental (Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán); Zona Paracentral (Chalatenango, Cuscatlán, La Paz, Cabañas y San Vicente); Zona Central

(San Salvador y La Libertad); y Zona Oriental (Usulután, San Miguel, La Unión y Morazán).

1.2. Mecanismos de Coordinación

Para desarrollar la capacitación docente, es necesaria la coordinación con la Dirección de Gestión Educativa, Direcciones Departamentales de Educación y las instituciones que apoyan la actividad.

1.1. Requerimientos

- Equipamiento de los centros educativos o de las instituciones donde se imparta la capacitación.
- Materiales de apoyo a la capacitación.
- Facilitadores.
- Conectividad (Si aplica).

2. Desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes.

2.1. Descripción

Está componente está orientado hacia:

- El desarrollo de competencias TIC
- Mejora de aprendizajes en los estudiantes
- Una mejor integración en la sociedad

Se pretende desarrollar competencias tecnológicas en los estudiantes que les sirvan para fortalecer sus habilidades, los hábitos de estudio, el desarrollo del pensamiento científico, la capacidad de propuesta, la comprensión, el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de acceder confiablemente donde está la información y el conocimiento.

2.1. Metodología

Orientar al personal docente para que hagan uso de los recursos tecnológicos en las diferentes asignaturas y en el desarrollo de las tareas, de tal manera que faciliten el desarrollo de competencias tecnológicas de los estudiantes. Los docentes deben incluir en su planificación didáctica el uso de las TIC en el desarrollo de contenidos.

2.1 Mecanismos de coordinación

Deberán programarse las sesiones de trabajo en el salón de clase con los estudiantes en coordinación con el responsable de asignar los recursos tecnológicos y la dirección del centro educativo.

Además, el personal docente deberá reportar a la dirección o al responsable de administrar los recursos tecnológicos sobre cualquier daño o problemas de funcionamiento de las computadoras.

2.1 Requerimientos

- Equipamiento de los centros educativos.
- Planificación de uso de las computadoras.
- Conectividad (Si aplica).

3. READECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

3.1. Descripción

Es de suma importancia mencionar que los centros educativos públicos deben ser y generar espacios que ofrezcan condiciones adecuadas para el desarrollo de procesos de aprendizaje a través de medios tecnológicos. Las condiciones de los centros educativos públicos a intervenir no ofrecen las condiciones de infraestructura física para la implementación de este programa. Entre los aspectos a considerar están:

- Reforzar el sistema eléctrico para garantizar el buen funcionamiento de los dispositivos informáticos.
- Contar con un gabinete metálico para resguardar los dispositivos informáticos.
- Mejorar las condiciones físicas de seguridad, como enrejado de techos, instalación ventanas y puertas, y en algunos casos sistema de alarma.

3.2 Metodología

La metodología consiste en diagnosticar las condiciones de los centros educativos públicos mediante:

- Visitas de verificación sobre necesidades de mejora de la infraestructura física.
- Definición de la estrategia de intervención.
- Realización de mejoras en la infraestructura física.

- Verificación de las mejoras en el centro educativo público por parte del MINED.

3.3. Mecanismos de Coordinación

Este componente se realiza al interior del MINED con la integración de la Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación, a través de la Gerencia de Tecnologías Educativas y la Gerencia de Infraestructura.

3.4. Requerimientos

- Personal técnico para levantamiento del diagnóstico.
- Transporte.
- Financiamiento.

4. DOTACIÓN DE DISPOSITIVOS INFORMÁTICOS

4.1. Descripción

Este componente tiene como propósito entregar dispositivos informáticos a los centros educativos públicos para que docentes y estudiantes lo integren en el proceso educativo. Se entrega laboratorios móviles garantizando una computadora por estudiante y docente dentro del aula para el desarrollo de una clase de cualquier disciplina. Así mismo, se entrega un número de computadoras para que el personal docente pueda desarrollar su planificación o carta didáctica.

4.2 Metodología

El proceso que se sigue para la dotación de dispositivos informáticos es:

- Preparación de los dispositivos informáticos a través de la instalación de software educativo y contenidos digitales seleccionados y/o desarrollados por el Departamento de Capacitación y Asistencia Técnica en TIC de la Gerencia de Tecnologías Educativas. El software y contenidos que puedan ser utilizados por los docentes de todas las disciplinas en los diferentes niveles académicos.
- Calendarización de entrega de equipo: Se realiza de acuerdo a la verificación en el centro educativo de contar con las condiciones mínimas (Readecuación de Infraestructura) descritas anteriormente.
- Preparación de actas de entrega.
- Entrega de equipo: Luego de cumplir con su vida útil, el programa contempla

la sustitución del dispositivo o el suministro de mantenimiento preventivo y correctivo cuando aplique.

4.3. Requerimientos

- Centros educativos públicos intervenidos en su infraestructura física.
- Transporte.
- Personal técnico para entregas.
- Computadoras.

5. SELECCIÓN Y DESARROLLO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES

5.1. Descripción

Cada dispositivo informático entregado a los centros educativos públicos tiene instalado una variedad de software educativo y contenidos digitales para que docentes y estudiantes los integren en el desarrollo de clases y tareas. Éstos son seleccionados por personal técnico del MINED y especialistas en las diferentes áreas del currículo nacional en todos los niveles educativos.

5.2. Requerimientos

- Personal técnico especializado

6. DESARROLLO SOCIAL Y EDUCATIVO

6.1. Descripción

Este componente busca el acercamiento de las escuelas con la familia y la comunidad en general, ya que se parte del hecho que “el ambiente escolar un espacio educativo simbólicamente articulado en el cual inciden tres pilares fundamentales de una sociedad: la familia, el municipio y la escuela” (MINED, 2015, p. 21). La convergencia de estos tres actores sociales permite la aceptación de la corresponsabilidad en la adopción del programa. Por ejemplo, el empoderamiento de la comunidad garantiza el cuidado de los recursos tecnológicos, así como también la recepción de los beneficios del programa.

6.2. Metodología

Este componente debe desarrollarse, principalmente, por medio del trabajo social y comunitario. Primero se desarrollan asambleas con el propósito de informar, incluir y organizar a las personas habitantes de las comunidades alrededor del Programa; y en segundo momento, se realizan talleres para sensibilizar a la comunidad, en los cuales se reflexiona sobre los beneficios del uso de dispositivos informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las ventajas que tienen como apoyo en la educación de sus hijos e hijas y sobre el uso y cuidado que debe brindarse a los mismos.

6.3. Mecanismos de coordinación

El elemento central consiste en desarrollar una estrategia de coordinación intra e interinstitucional, que permita la participación activa y responsable entre los diferentes actores de la comunidad enfocados hacia el desarrollo social y educativo.

A nivel interno, el MINED debe integrar y fortalecer todas las áreas que trabajan directamente en función del desarrollo social y educativo. A nivel externo, se deben cimentar las alianzas entre diferentes instituciones que promueven el desarrollo local, el cual podría ser potenciado con la apropiación social de la tecnología y la innovación educativa.

6.4. Requerimientos

- Incorporar, involucrar y articular esfuerzos entre los sujetos sociales a nivel local y nacional tales como GOES, Municipalidades, ONG, Empresa Privada, Liderazgos Comunitarios, entre otros.
- Desarrollar trabajo social y comunitario para brindar información y sensibilizar a los padres y madres de familia de la comunidad.
- Diagnosticar las condiciones socioeducativas de los centros educativos públicos para crear estrategias de uso de la tecnología acordes a cada contexto social.

7. MANTENIMIENTO Y SOPORTE TÉCNICO

7.1. Descripción

Brindar servicio de mantenimiento correctivo y preventivo a los centros educativos públicos que son intervenidos con el programa. Para desarrollar este componente, el MINED cuenta con la Red Nacional de Soporte Técnico (RNST) distribuida en 5 sedes a nivel nacional (Santa Ana, La Libertad, La Paz, La Unión y San Miguel).

7.2. Metodología

1. Realizar visitas a los centros educativos públicos para identificar las necesidades de mantenimiento preventivo y correctivo.
2. Proporcionar un kit de limpieza a los centros educativos públicos para el mantenimiento preventivo.
3. Delegar al personal técnico de la RNST y el Centro de Reacondicionamiento, Ensamble y Soporte Técnico (CREST) el mantenimiento correctivo.
4. Proporcionar números de teléfono, correo electrónico y redes sociales para

las solicitudes de mantenimiento preventivo y correctivo

7.3. Requerimientos Personal técnico

- Existencia de partes de hardware
- Computadoras para sustitución
- Transporte
- Materiales para mantenimiento preventivo

8. CONECTIVIDAD

Como parte del programa presidencial, en su fase inicial, cada centro educativo público debe contar con enlace a Internet para fines educativos, mediante contrato con proveedor local de este servicio. Además, el MINED con el apoyo de la Superintendencia General de Electricidad y Telecomunicaciones (SIGET) se propone diseñar, instalar y poner en funcionamiento una red de telecomunicaciones que permita gradualmente ir conectando a todos los centros educativos públicos con un centro de administración de red, donde están instalados los servidores que proporcionan acceso a contenidos y software educativos, entre otros servicios.

9. GESTIÓN DE RECURSOS

Este se refiere a la búsqueda e implementación de los recursos necesarios para la ejecución y desarrollo del programa. Se realiza mediante proyectos de cooperación y alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

10.1. Descripción

Este componente establece un proceso cuantitativo y cualitativo sistemático para recolectar, procesar y analizar el avance del programa en todas sus dimensiones. Como parte del seguimiento, se debe verificar el estado de los dispositivos informáticos, la calidad del servicio de conectividad, el uso pedagógico por parte de los docentes y el desarrollo de competencias y aprovechamiento en estudiantes de los centros educativos públicos.

Para la evaluación, es necesario, por un lado, identificar factores que permitan la inclusión digital, las experiencias innovadoras o mejores prácticas en el uso de las TI por parte de docentes y estudiantes, y de ser posible de la comunidad educativa para verificar su buen aprovechamiento en el salón de clases y fuera de éste; y por otro lado, evaluar el logro de los indicadores establecidos para este programa. La metodología a implementar para la verificación de este componente incluirá diversas estrategias, como las visitas de docentes/asesores pedagógicos itinerantes a los centros educativos, el desarrollo de foros anuales de docentes, la realización de tours pedagógicos, y otros que apoyen al proceso.

Capacidad Institucional de MINED

A pesar la capacidad instalada y la experiencia adquirida en programas de TIC para los centros educativos públicos en el periodo de gobierno 2009-2014, El MINED debe:

1. Reforzar los diferentes grupos de personas que estarán a cargo de la ejecución del programa.
2. Instalar una planta de ensamblaje de dispositivos informáticos¹.
3. Reforzar el parque vehicular para atender oportunamente los centros educativos públicos que se vayan equipando.
4. Contar con un presupuesto GOES adecuado para lograr las metas establecidas.
5. Recibir la asistencia técnica de otras instituciones del estado, tales como la SIGET en el tema de conectividad, RREE en el área de cooperación internacional, entre otras.

Institucionalidad del Programa

Dada la trascendental importancia de este programa, se ha formado un Comité de Alto Nivel conformado por la Secretaria Técnica de Presidencia (STP), el MINED, Ministerio de Hacienda (MH), SIGET, Ministerio de Relaciones Exteriores (RREE) y Fundación ALBA, instituciones responsables de la toma de decisiones para la implementación del programa.

De igual forma, se ha conformado una mesa técnica con representantes de dichas instituciones para acompañar al MINED en la ejecución las diferentes actividades del programa. En función de la naturaleza de la institución y

experticia del personal técnico asignado a la mesa, se espera que se dé una ejecución exitosa de los diferentes componentes descritos anteriormente.

Las instituciones participantes tienen los siguientes roles:

1. STP. Acompañamiento técnico
2. MINED. Rector y ejecutor del programa
3. MH. Asignación presupuestaria GOES
4. SIGET. Asistencia técnica en el componente de conectividad.
5. RREE. Gestor de la cooperación técnica y financiera internacional.
6. Fundación ALBA. Apoyo financiero

Indicadores

Para la evaluación del programa se plantean los siguientes indicadores: OE1

Indicador:

- Porcentaje de docentes capacitados que manejan las tecnologías de información con fines educativos desagregados por sexo y zona rural y urbana.

¹ Ventajas de instalar una planta de ensamblaje: Desarrollo de capacidades que permitirá al MINED asumir retos más complejos. Personal especializado. Surgimiento, en ese contexto, de creación de tecnología propia. Disminución relativa de financiamiento. Todo esto influirá positivamente en el crecimiento del ÍNDICE DE COMPETITIVIDAD del país.

OE2

Indicador:

- Porcentaje de estudiantes que utilizan dispositivos informáticos como herramienta de apoyo al proceso educativo desagregado por sexo y zona rural y urbana.

OE3

Indicador:

- Porcentaje de centros educativos públicos acondicionados integralmente para instalar y resguardar equipos informáticos, desagregados por zona rural y urbana.

OE4

Indicador:

- Porcentaje de centros educativos públicos equipados con dispositivos informáticos desagregado por zona rural y urbana.

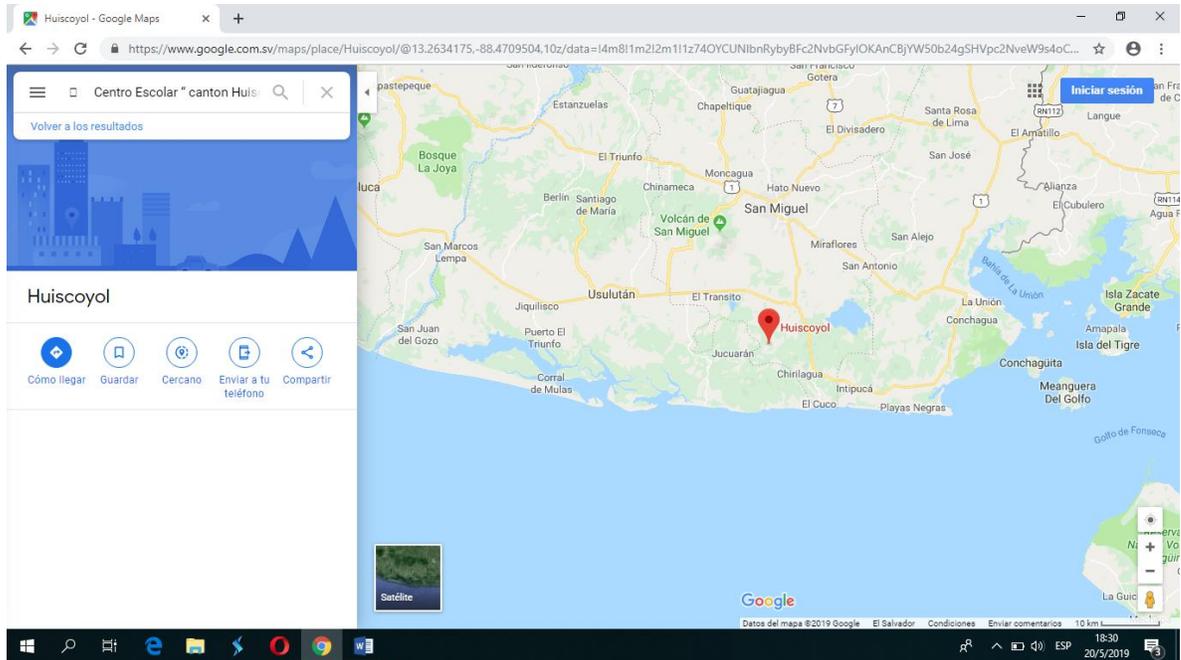
OE5

Indicador:

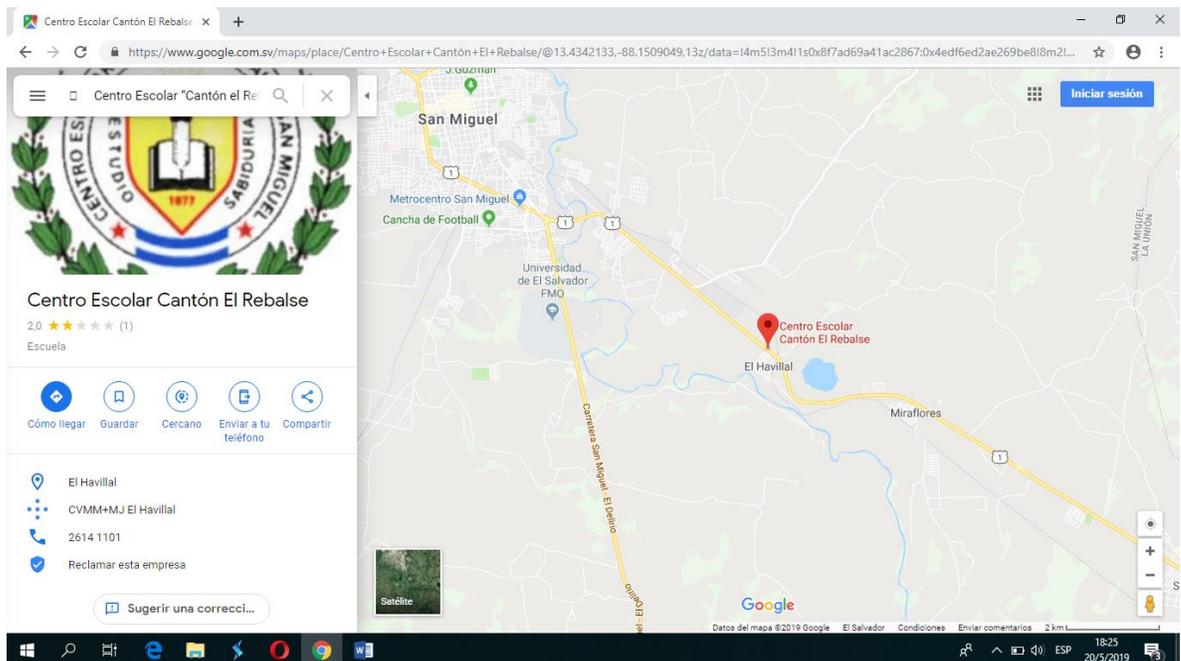
- Porcentaje de centros educativos públicos con acceso a internet que permitan enlaces entre sistemas informáticos y recursos educativos, desagregado por zona rural y urbana.

Anexo 4 Ubicación geográfica de los Centros Educativos seleccionados.

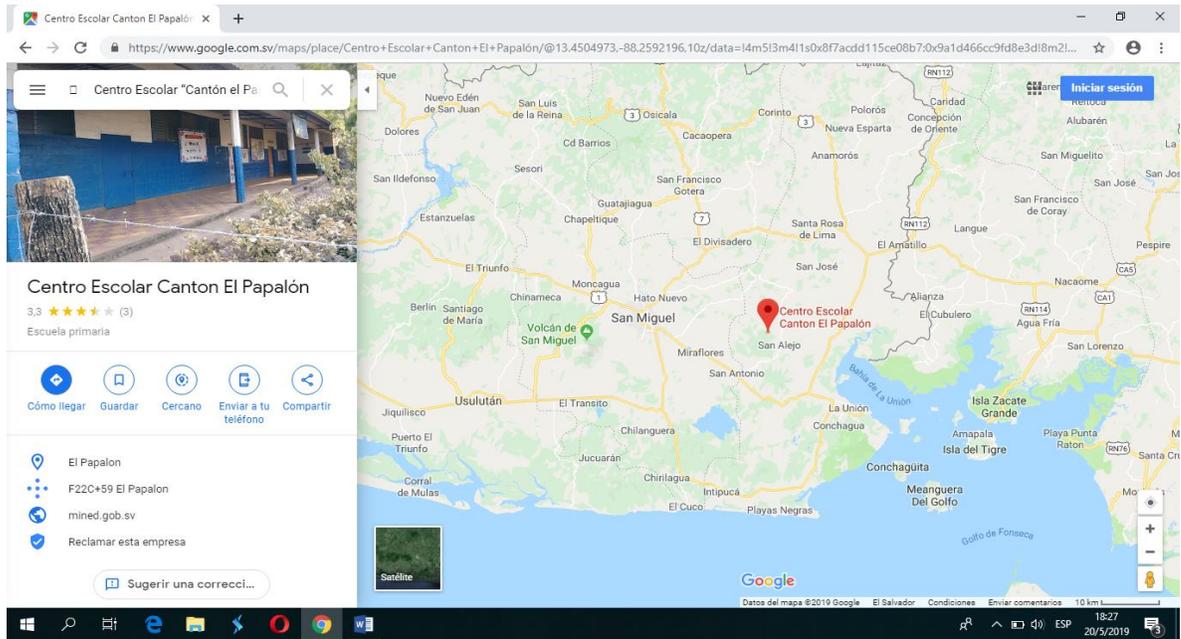
4.1 Centro Escolar “Cantón Huiscoyol”



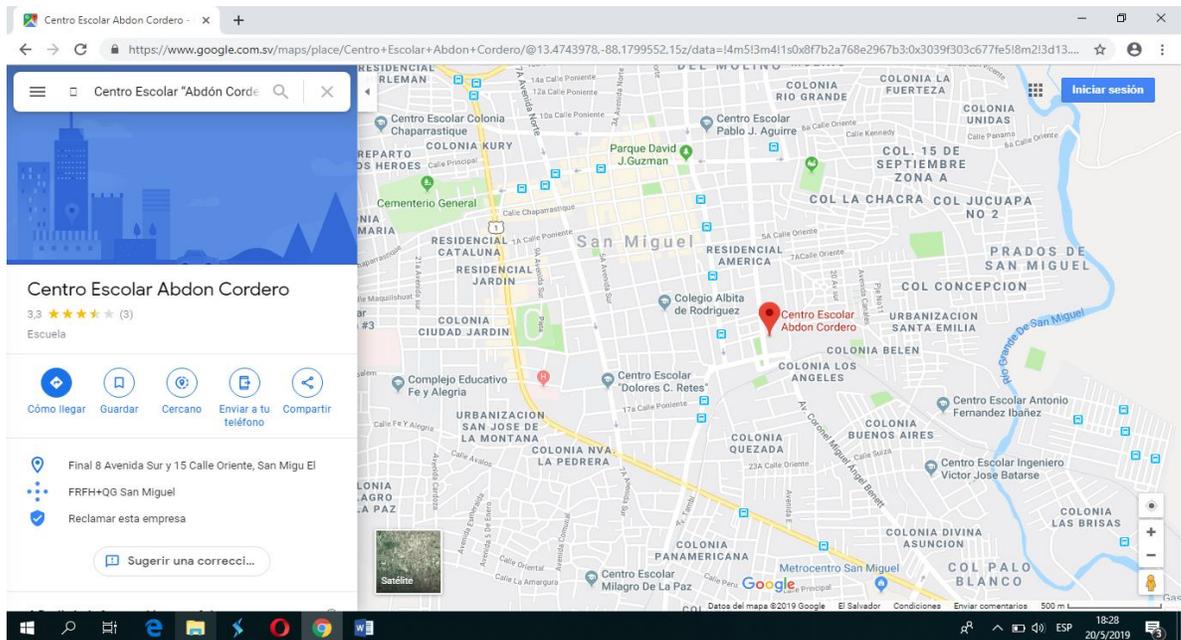
4.2 Centro Escolar “Cantón el Rebalse”



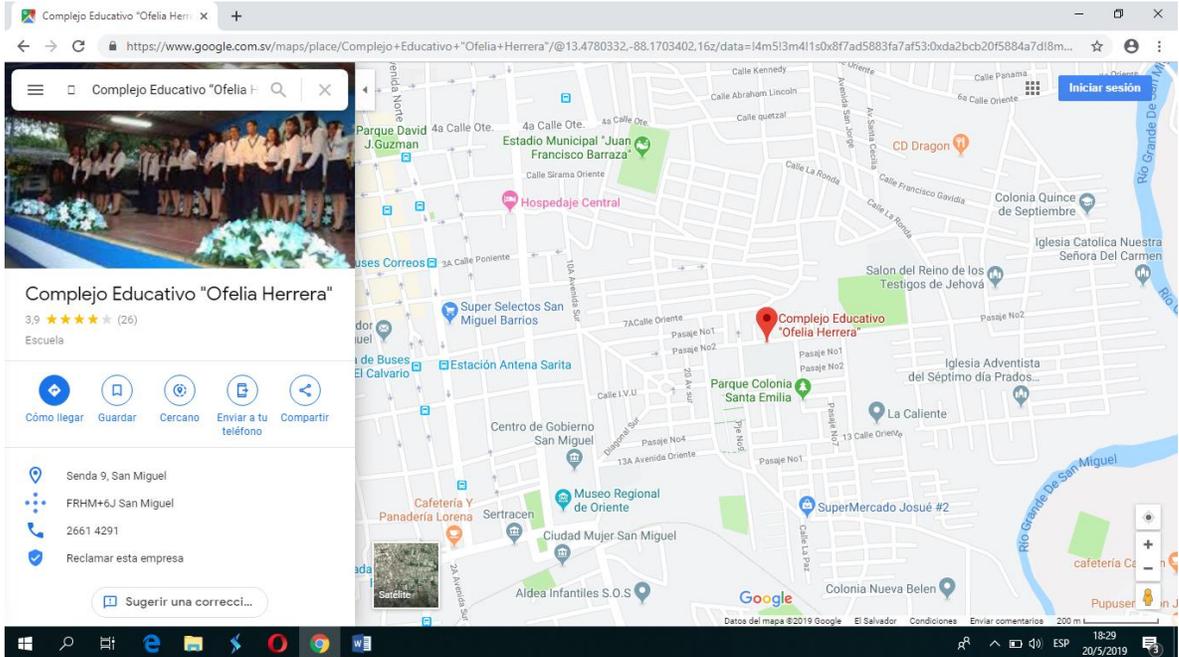
4.3 Centro Escolar “Cantón el Papalón”



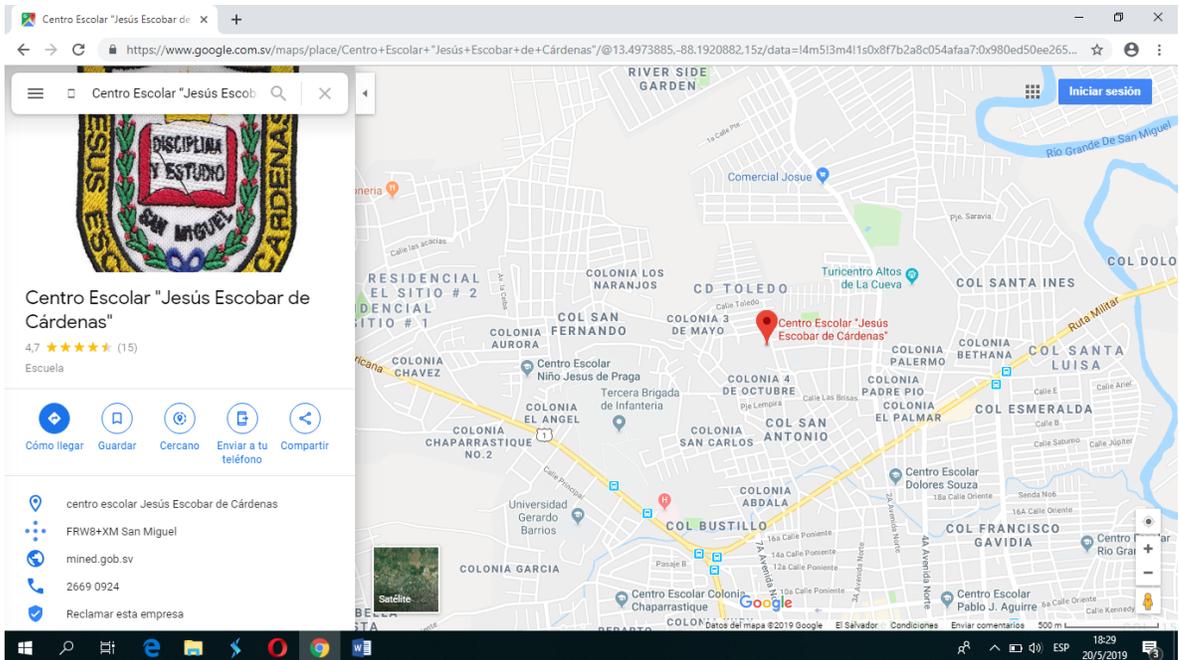
4.4 Centro Escolar “Abdón Cordero”



4.5 Complejo Educativo “Ofelia Herrera”



4.6 Centro Escolar “Jesús Escobar de Cárdenas”



Anexo 5 Solicitudes de permiso para aplicar instrumentos a Centros Educativos.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Ciudad Universitaria, 26 de Junio de 2019.

Director/a _____
Director/a del Centro Escolar
Presente

Reciba un fraterno saludo, el motivo de la presente es para:

Saludarle y desearle que tenga éxito en su labor de gestión en la institución que dignamente dirige.

Informarle que:

Las estudiantes de Licenciatura en Ciencias de La Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, están realizando el Proceso de Seminario de Grado; con el Tema: **Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en los Niveles de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica; de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel, durante el periodo febrero-agosto del año 2019.**

Solicitarle el permiso necesario para que:

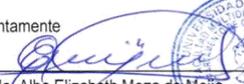
1. Aplicar un instrumento de entrevista al Director/a.
2. Aplicar un instrumento (cuestionario) a los docentes guías de 1° hasta 6°.
3. Aplicar un instrumento (cuestionario) a una muestra de estudiantes de 1° hasta 6°.
4. Aplicar un instrumento (cuestionario) a una muestra de padres, madres de familia de 1° hasta 6°.

Las estudiantes se detallan a continuación:

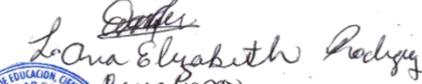
N°	NOMBRE	CARNET
1	Sandra Carolina Granados Umaña	GU13003
2	Rosa Magdalena López Hernández	LH08013
3	Francisca Isabel Martínez de Gómez	MM12085
4	Karina Vanessa Mendoza Molina	MM13112

Esperando su colaboración en la formación de los futuros Profesionales de la Educación.

Atentamente

F. 
Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía
Docente Asesor de Seminario de Grado




Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía

HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Sr(a) Juan Alberto Jiménez Alvarado
 Directoría del Centro Escolar
 Presente

08-04-19

Reciba un fraterno saludo, el motivo de la presente es para:

Saludarle y desearle que tenga éxito en su labor de gestión en la institución que dignamente dirige.

Informarle que:

Los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de La Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, están realizando el Proceso de Seminario de Grado; con el Tema: Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en los Niveles de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica; de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel, durante el periodo febrero-agosto del año 2019.

Solicitarle el permiso necesario para que:

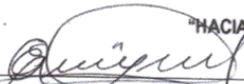
1. Nos proporcione información de la nómina de estudiantes y docentes de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica.
2. Nos brinde información si la institución tiene acceso al Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora.

Las estudiantes se detallan a continuación:

N°	NOMBRE	CARNET
1	Sandra Carolina Granados Umaña	GU13003
2	Rosa Magdalena López Hernández	LH08013
3	Francisca Isabel Martínez de Gómez	MM12085
4	Karina Vanessa Mendoza Molina	MM13112

Espetando su colaboración en la formación de los futuros Profesionales de la Educación.

Atentamente,

F. 
 Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía
 Docente Asesor de Seminario de Grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Ciudad Universitaria, 25 de Junio de 2019.

Director/a _____
Director/a del Centro Escolar
Presente

Reciba un fraterno saludo, el motivo de la presente es para:

Saludarle y desearle que tenga éxito en su labor de gestión en la institución que dignamente dirige.

Informarle que:

Las estudiantes de Licenciatura en Ciencias de La Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, están realizando el Proceso de Seminario de Grado; con el Tema: **Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en los Niveles de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica; de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel, durante el periodo febrero-agosto del año 2019.**

Solicitarle el permiso necesario para que:

1. Aplicar un instrumento de entrevista al Director/a.
2. Aplicar un instrumento (cuestionario) a los docentes guías de 1° hasta 6°.
3. Aplicar un instrumento (cuestionario) a una muestra de estudiantes de 1° hasta 6°.
4. Aplicar un instrumento (cuestionario) a una muestra de padres, madres de familia de 1° hasta 6°.

Las estudiantes se detallan a continuación:

N°	NOMBRE	CARNET
1	Sandra Carolina Granados Umaña	GU13003
2	Rosa Magdalena López Hernández	LH08013
3	Francisca Isabel Martínez de Gómez	MM12085
4	Karina Vanessa Mendoza Molina	MM13112

Esperando su colaboración en la formación de los futuros Profesionales de la Educación.

Atentamente

F. _____
Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía
Docente Asesor de Seminario de Grado



"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



Ciudad Universitaria, 24 de Junio de 2019.

Director/a Manoel Antonio Meléndez
 Director/a del Centro Escolar "Complejo Educativo" "Ofeta Herrera"
 Presente

Reciba un fraternal saludo; el motivo de la presente es para:

Saludarle y desearte que tenga éxito en su labor de gestión en la institución que dignamente dirige.

Información que:

Las estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, están realizando el Proceso de Seminario de Grado, con el Tema: Impacto de la aplicabilidad de Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en los Niveles de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel, durante el periodo febrero-agosto de año 2019.

Solicita de el permiso necesario para me:

1. Aplicar un instrumento de entrevista al Director/a.
2. Aplicar un instrumento (cuestionario) a los docentes guías de 1° hasta 6°.
3. Aplicar un instrumento (cuestionario) a una muestra de estudiantes de 1° hasta 6°.
4. Aplicar un instrumento (cuestionario) a una muestra de padres, madres de familia de 1° hasta 6°.

Las estudiantes se detallan a continuación:

NI°	NOMBRE	CARNET
11	Sandra Carolina Granados Umaña	GU13003
22	Rosa Magdalena López-Hernández	UH08013
33	Francisca Isabel Martínez de Gómez	MM12085
44	Karina Vanessa Mendoza Molina	MM13112

Esperando su colaboración en la formación de los futuros Profesionales de la Educación.

Atentamente

FF.

Luz Alba Elizabeth Mejía
 Docente Asesor de Seminario



"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



Manoel A. Meléndez
 Director

Anexo 6 Fotografías de aplicación de instrumento a Directores, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia de los Centros Escolares seleccionados.

CENTRO ESCOLAR “ABDÓN CORDERO”



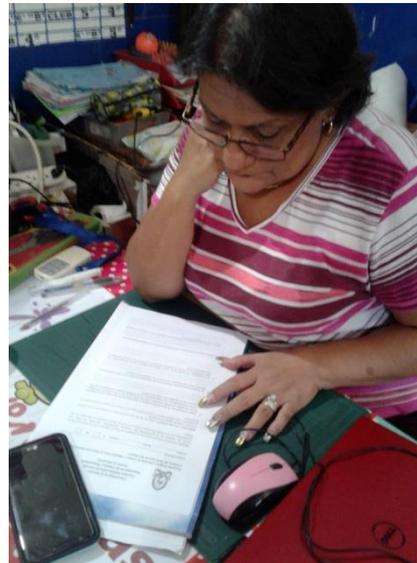
Entrevista a directora del Centro Escolar



Cuestionario aplicado a alumnos.

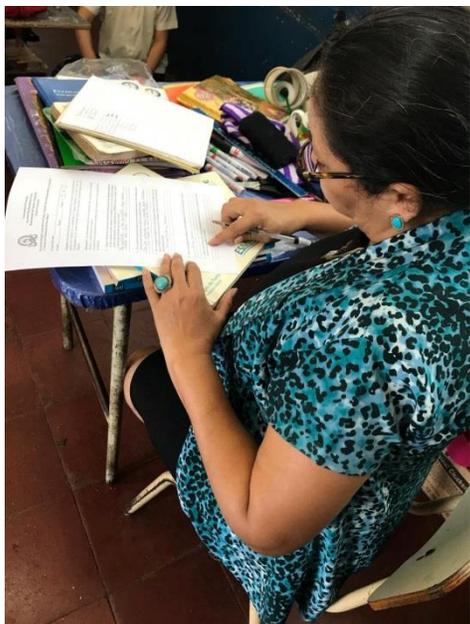


Cuestionario aplicado a madre de familia.



Cuestionario aplicado a maestra.

COMPLEJO EDUCATIVO “OFELIA HERRERA”



Cuestionario aplicado a maestra



Cuestionario aplicado a alumno



Cuestionario aplicado a madre de familia

CENTRO ESCOLAR “JESÚS ESCOBAR DE CÁRDENAS”



Entrevista a director del Centro Escolar.



Cuestionario aplicado a alumna.



Cuestionario aplicado a maestro.

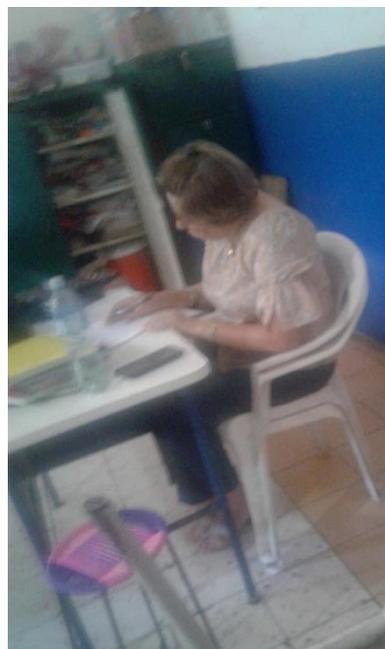
CENTRO ESCOLAR “CANTÓN HUISCOYOL”



Entrevista a director del Centro Escolar



Cuestionario aplicado a alumnos.



Cuestionario aplicado a maestra.

CENTRO ESCOLAR “CANTÓN EL REBALSE”



Entrevista a director del Centro Escolar



Cuestionario aplicado a alumno.

Anexo 7 Instrumentos para aplicar a Directores/as, Docentes, Estudiantes y Padres y Madres de familia.



**Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación.**

Guía de entrevista dirigida a directores/as de los Centros Escolares Públicos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Centro Escolar _____

Fecha: _____ **Género:** F M

Objetivo: Conocer la opinión de los directores/as, del Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Escolares públicos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Indicación general: Se le presenta unas series de categorías relacionadas a la utilización, administrativo-académico de las Lempitas. Las categorías están diseñadas para dar respuestas a los objetivos y preguntas de investigación.

Le solicitamos su valioso aporte para dar respuesta y enriquecer la investigación.

- a) Se le grabará a través de un teléfono celular.
- b) La entrevista se desarrollará en un ambiente armónico sin interrupción y con la factibilidad del tiempo que el entrevistado considere necesario.
- c) Le estaremos muy agradecidas por la contribución para la formación de los futuros profesionales en la docencia.

N°	Categorías	Descripción
1	Formación en las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y actitud docente.
2	Recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de computadoras lempitas. • Población estudiantil.
3	Currículo nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las Lempitas por parte de los docentes. • Actitud de los alumnos con el programa. • Niveles beneficiados con la implementación del programa.
5	Funcionamiento del Programa presidencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento adecuado de las “Lempitas” en el aula. • Personal de mantenimiento de las Lempitas. • Dificultades en la implementación del Programa. • Procedimientos requeridos para la implementación del programa. • Actitud de los padres con la implementación del programa.
6	Cobertura administrativa y académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para el uso de las Lempitas en los docentes y estudiantes.

Caracterización de las Categorías

Formación en las TIC.

1) El MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha convocado a los docentes a capacitaciones, ¿En su institución como ha procedido este proceso? ¿Qué actitud han mostrado su planta docente?

▪ **Recursos tecnológicos.**

2) ¿Cuánto es el número de computadoras lempitas y otras computadoras con las que cuenta la institución? ¿Son relativas al número de estudiantes y docentes que tiene la institución?

▪ **Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje.**

- 3) Cuando los docentes le presentan el planeamiento didáctico de sus clases ha observado que los maestros han incorporado en la parte metodológica el uso de las "Lempitas". ¿En qué materias y como las utilizan?
- 4) ¿El programa presidencial una niña, un niño, una computadora, beneficia a toda la población estudiantil? ¿En qué niveles educativos han sido más flexibles a los maestros al incorporar el uso de las "Lempitas" en sus clases?
- 5) ¿Cuál es la actitud que observa usted ante el alumnado con la puesta en práctica de estas computadoras "Lempitas" en su proceso de enseñanza aprendizaje?

▪ **Currículo nacional.**

- 6) ¿Según su experiencia como docente y en este caso como director como observa la viabilidad del uso de las computadoras "Lempitas" ahora como parte del ejercicio de la docencia?

▪ **Funcionamiento del Programa presidencial.**

7. ¿Considera que las computadoras "Lempitas" tienen el funcionamiento adecuado para utilizarlas en el aula? ¿Por qué?
8. ¿Qué hace la institución si no cuenta con una persona encargada de darle mantenimiento y reparación a las computadoras "Lempitas", lo reporta al MINED o simplemente queda en desuso?
9. ¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que se ha tenido que enfrentar la institución con estos recursos tecnológicos?
10. ¿Qué debe cumplir la institución para que sea parte de este programa, y qué procedimientos administrativos o académicos se deben hacer para que el Gobierno proporcione las Lempitas a la institución?
11. ¿Cuál ha sido la actitud de los padres ante la implementación de este programa en la institución? ¿De qué manera se les dio a conocer?

▪ **Cobertura administrativa y académica.**

12. ¿Cuáles son los procedimientos que deben seguir los docentes para hacer uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?
13. ¿Cuánto es el tiempo destinado para que los alumnos hagan uso de estos recursos tecnológicos dentro del aula?
14. ¿En su experiencia que ha tenido durante la implementación del programa una niña, un niño, una computadora, en que ha cumplido y en que no ha cumplido el gobierno con el programa?



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación.

Cuestionario dirigido a docentes de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Centro Escolar _____

Grado: _____ **Fecha:** _____ **Género:** F M

Objetivo: Recopilar diversas opiniones de docentes de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, acerca del Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Escolares públicos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Indicación: Lea detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se le presentan. Subraye y conteste según se le pregunte.

Le estaremos muy agradecidas por la contribución para la formación de los futuros profesionales en la docencia.

▪ **Formación docente en TIC.**

1. Según el Ministerio de Educación mediante la implementación del programa presidencial de las Lempitas, pretende capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológico. ¿Asiste constantemente a las capacitaciones que el MINED imparte con respecto a las TIC y cuál ha sido el beneficio que usted ha tenido?

▪ **Recursos tecnológicos**

2. Por lo general las personas hacen uso de las computadoras tanto en su vida cotidiana como laboral ¿Cómo está haciendo uso usted de la computadora Lempita?

3. En el programa de estudio de las cuatro asignaturas básicas, una de las sugerencias que hace el MINED es el uso de los recursos tecnológicos ¿Cuáles de los recursos tecnológicos está utilizando usted?
-
-

- Metodología de enseñanza aprendizaje.

4. En su metodología de enseñanza ¿Cómo implementa el uso de la computadora Lempita?
-
-

5. Con respecto a las características que poseen las Lempitas y su funcionamiento ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de utilizar la computadora en el aula?
-
-

6. El programa Lempitas propone las siguientes aplicaciones. ¿Para el Proceso de enseñanza aprendizaje cuál de las siguientes aplicaciones hace uso según las cuatro asignaturas básicas?

Matemática	Lenguaje	Sociales	Ciencias
▪ Cantor	Childsplay	Marble	Step
▪ KAlgebra	Kanagram	KGeography	Kalzium
▪ Kig	Khangman	Katars	Modellus
▪ Kmplot	Klettres	Stellarium	
▪ Calculadora			
▪ Geogebra			
▪ Tux Math			

7. ¿Se le facilita o dificulta utilizar las aplicaciones incorporadas en las Lempitas para desarrollar sus clases? Especifique.
-
-

- Programa presidencial.

8. ¿Considera que el Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora beneficia (tecnológico, social, familiar, educativo, cognitivo) a toda la población educativa? ¿Por qué?
-
-

- 9. El Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora plasma logros y desafíos, por mencionar algunos de ellos: Uno de los logros dice: Actualización docente en el uso responsable de las TIC. Uno de los desafíos establecidos menciona: Organizar y ejecutar capacitaciones permanentes al personal docente. ¿Considera que se han cumplido en su totalidad? Especifique.**
-
-

- **Cobertura administrativa y académica.**

- 10. ¿Existe cobertura en el uso de las Lempitas tanto en alumnos como en docentes de acuerdo al número de la población educativa?**
-
-



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación.

Cuestionario dirigido a estudiantes de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Centro Escolar _____

Grado: _____ **Fecha:** _____ **Género:** F M

Objetivo: Conocer diversas opiniones de los estudiantes de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, acerca del Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Escolares públicos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Indicación: Lee detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se te presentan. Marca con una “X” las respuestas que consideres conveniente; especifica donde se te solicite.

▪ **Programa Presidencial**

1. **¿Sabes si el Centro Escolar en el que estudias tiene el programa de computadoras “Lempitas”?**

- a) Sí _____
- b) No _____

▪ **Metodología de enseñanza-aprendizaje**

2. **¿Tu maestro para desarrollar la clase utiliza la computadora “Lempita” presentándoles videos, diapositivas, textos literarios (cuentos, ¿canciones)?**

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

3. **¿En qué materias utiliza las computadoras lempitas tu profesor o profesora?**

- a) Matemática _____
- b) Sociales _____

- c) Ciencia _____
- d) Lenguaje _____
- e) Ninguna _____
- f) Ninguna de las anteriores _____

▪ **Acceso y funcionamiento del programa presidencial**

4. ¿Quién les ha orientado a utilizar los programas que traen las Computadoras Lempitas en el Centro Escolar?

- a) El director _____
- b) El maestro guía de clases _____
- c) El maestro de computación _____
- d) Otro _____ ¿Quién? _____

5. ¿Al momento de recibir una clase con la Computadora Lempita cada estudiante cuenta con el acceso a una?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Solo algunos _____

6. ¿Desde qué grado recibes clases con las Computadoras Lempitas?

- a) 1° _____ d) 4° _____
- b) 2° _____ e) 5° _____
- c) 3° _____ f) 6° _____

7. ¿En qué crees que te ha beneficiado la implementación del programa presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?

- a) Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la computadora _____
- b) Facilidad en el desarrollo de las tareas _____
- c) Clases más interactivas _____
- d) Otros _____ Menciónalos _____

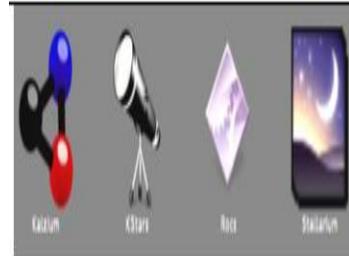
▪ **Sistema operativo y ofimática**

8. ¿Qué dificultades se te han presentado al momento de utilizar la computadora Lempita en el aula?

- a) Funcionamiento lento _____

- a) Poco espacio de almacenamiento _____
- b) Poco acceso a internet _____
- c) Dificultades al utilizar los programas _____
- d) Otras _____Menciónalas _____

9. De acuerdo a la imagen ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones que poseen las computadoras Lempitas han utilizado tus maestros para el desarrollo de sus clases? Encierra en un círculo las figuras que consideres convenientes.





Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación.

Cuestionario dirigido a padres, madres de familia de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Centro Escolar: _____

Fecha: _____ **Género:** F M

Objetivo: Recopilar diversas opiniones de los padres, madres de familia de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, acerca del Impacto de la aplicabilidad del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora en los Centros Escolares públicos de la Zona Rural y Urbana del Municipio de San Miguel.

Indicación: Lea detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se le presentan. Subraye la respuesta que considere correcta.

Le estaremos muy agradecidas por la contribución para la formación de los futuros profesionales en la docencia.

▪ **Recursos Tecnológicos**

1. ¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta en su casa?

- a) Computadora b) Celular c) Tablet

2. ¿Desde cuándo tiene conocimiento que la institución posee computadora?

- a) 1 a 3 años b) 3 a 5 años c) 5 a 7 años d) No tengo conocimiento

▪ **Aplicabilidad de los recursos tecnológicos**

3. ¿Desde qué grado de estudio les imparten computación en el centro educativo a sus hijos/as?

- a) Parvularia b) Primer Ciclo y Segundo Ciclo
c) Tercer Ciclo d) Todas las anteriores

▪ **Conocimiento de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje**

4. ¿Considera que el/la maestro/a debe utilizar los recursos tecnológicos para impartir la clase?

- a) Si b) No c) A veces d) Nunca

5. ¿Tiene conocimiento si al impartir una clase el/la maestro/a le proporciona una computadora a cada alumno/a?

- a) Si b) No c) Talvez d) Nunca

▪ **Programa Presidencial**

6. ¿Por qué medio se dio cuenta de la implementación del Programa Presidencial: Una Niña, Un Niño, Una Computadora?

- a) Una reunión b) Por medio de un padre de familia
c) Medios de comunicación d) Desconoce

7. ¿Conoce si su hijo está haciendo uso del programa de las Lempitas?

- a) Si b) No

8. ¿Qué aprendizajes ha visto que su hijo ha tenido con el uso de las Lempitas?

- a) Habilidad en el uso de la computadora. b) Busca información por sí solo.
c) Realiza tareas con la computadora. d) Información contaminantes.

9. ¿Los maestros han orientado a su hijo en el uso de la computadora Lempita?

- a) Si b) No c) A veces d) Nunca

¿Porqué?

10. ¿Considera que las computadoras “Lempitas” están en buen estado para que sus hijos realicen las tareas escolares?

- a) Si b) No c) A veces

Anexo 8 Programas educativos con los que cuenta la computadora Lempita.

