

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE MEDICINA
SECCIÓN DE TECNOLOGÍA MÉDICA
LICENCIATURA EN ANESTESIOLOGÍA E INHALOTERAPIA**



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:
CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ANESTESIOLOGIA E INHALOTERAPIA, FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, SAN MIGUEL, AÑO 2019.**

**PRESENTADO POR:
ACOSTA ORTIZ, OSCAR ALBERTO
ALVARADO ROMERO, MARGARITA DE LOS ÁNGELES
CHÁVEZ ARAUJO, CHRISTIAM FERNANDO**

**PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIADO EN ANESTESIOLOGÍA E INHALOTERAPIA**

**DOCENTE ASESOR:
LICENCIADO JORGE PASTOR FUENTES CABRERA**

NOVIEMBRE 2019

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

LICENCIADO ROGER ARMANDO ARIAS

RECTOR

PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO FRANCISCO ALARCÓN

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

LICENCIADO CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

LICENCIADO OSCAR VILLALOBOS

VICE-DECANO

LICENCIADO JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO

MAESTRO JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DEPARTAMENTO DE MEDICINA

DOCTOR FRANCISCO ANTONIO GUEVARA GARAY

JEFE DE DEPARTAMENTO

MAESTRA ROXANA MARGARITA CANALES ROBLES

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE ANESTESIOLOGÍA E
INHALOTERAPIA**

MAESTRO JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

**COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
CARRERA DE ANESTESIOLOGÍA E INHALOTERAPIA**

MAESTRO JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

MAESTRA. ROXANA MARGARITA CANALES ROBLES

MAESTRA. ZOILA ESPERANZA SOMOZA DE BELTRÁN

TRIBUNAL CALIFICADOR

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO

Por derramar sus bendiciones, darnos la gracia de ser perseverantes y la fortaleza necesaria para alcanzar este triunfo y culminar con éxito nuestros estudios universitarios. Ya que sin la voluntad de nuestro Dios nada hubiera sido posible.

A NUESTROS FAMILIARES

Por su apoyo incondicional en todo este proceso, ya que ellos estuvieron con nosotros desde los inicios hasta el final de aprendizaje dándonos aliento, y ánimos para no decaer en el camino, se les agradece infinitamente.

A NUESTROS DOCENTES

Por sembrar en nosotros la semilla del conocimiento durante el transcurso de nuestra carrera. Licda. Roxana Margarita Canales, Licda. Zoila Esperanza Somoza, Licda. Ana Carolina Cruz, Licda. Eva Dionisia Villegas, Licda. Victoria Treminio, Dra. Isabel Tatiana Orellana, Dra. Aurora Salazar de Escolero y en especial al licenciado Jorge Pastor Fuentes Cabrera (docente asesor) por brindarnos su apoyo, tiempo, conocimientos y por toda la paciencia invertida a lo largo de todo el proceso de investigación.

Oscar Alberto Acosta Ortiz
Margarita De Los Ángeles Alvarado Romero
Christiam Fernando Chávez Araujo

DEDICATORIA

El camino ha sido largo, pero la meta se ve cerca cuando nos acompañan y dan fuerzas para seguir adelante. Agradezco a todos quienes han estado junto a mí en este recorrido, pues el aporte de cada uno ha sido fundamental.

A DIOS TODOPODEROSO: Dedico este triunfo principalmente a Dios quien inspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme la sabiduría, la inteligencia, y acompañarme en cada paso a través de este proceso, ya que gracias a su misericordia y su infinito amor he logrado culminar para su honra y gloria con éxito.

A MIS PADRES: Mirna Evelyn de Acosta y Oscar Ruye Acosta, por ayudarme a comenzar esta aventura y apoyarme en cada una de las etapas, mostrándome siempre con el ejemplo que la disciplina y el esfuerzo son esenciales para alcanzar los objetivos que nos planteamos en nuestra vida, a mi hermano Lester Emanuel Acosta por su compañía, su entusiasmo y su colaboración.

MI TÍA Y PRIMAS: Por desvelarse trabajando conmigo, por brindarme recuerdos llenos de sonrisas, alegría y sobre todo por su apoyo incondicional en especial Narda Fabiola Rivera Manzanares que estuvo a mi lado en cada momento de este proyecto.

MARGARITA DE LOS ÁNGELES ALVARADO: Por sostenerme cada vez que caí y darme la fuerza para seguir adelante con la licenciatura, por compartir conmigo la alegría de cada nueva meta alcanzada y por mostrarme que, a partir de las situaciones más difíciles, obtenemos las más grandes y bellas satisfacciones.

A MI ASESOR DE TESIS: licenciado Jorge Pastor Fuentes Cabrera por sus valiosos consejos y aportes para el desarrollo de esta tesis y por animarme constantemente a seguir avanzando en este proyecto.

Oscar Alberto Acosta Ortiz

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO: Mi gratitud, principalmente está dirigida a Él por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de mi carrera de forma satisfactoria, por darme gracia, paciencia, fortaleza, amor, salud y sabiduría, ya que sin su misericordia nada hubiese sido posible.

A MI FAMILIA: de manera muy especial a mis padres, Manuel de Jesús Alvarado y Patricia Yesenia Romero, que me apoyaron todo el tiempo que realice mis estudios, gracias por creer en mí, el título también les pertenece los quiero mucho; a mis hermanos muchas gracias por su apoyo y esfuerzo lo valoro mucho, a Fabiola manzanares por ser parte importante en este proceso por brindar alegría a nuestros ánimos caídos y por brindar las puertas abiertas de tu casa muchísimas gracias.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: Oscar Acosta y Christiam Araujo dos personas muy importantes en mi vida mi Novio y mi amigo, gracias por la paciencia de trabajar juntos, no fue fácil, pero al final pudimos sacar la investigación adelante, unidos como grupo, les deseo suerte en todo y que sigan adelante en esta nueva etapa de su vida.

A LOS DOCENTES: de la sección en anestesiología e Inhaloterapia, y tutores en los diferentes hospitales (HNNG, HNSJD, HNSM, HNFG, HNSP e I.S.S.S), por impartir los conocimientos necesarios de esta hermosa carrera, así como las experiencias compartidas, por las personas buenas quienes forjaron parte importante de mi formación, gracias por todo estaré eternamente agradecida es la mejor herencia compartir sus conocimientos conmigo, muchas gracias sean doblemente bendecidos cada uno de ustedes.

A MI DOCENTE ASESOR: Lic. Jorge pastor fuentes por forjar la última fase de nuestra formación enseñando autosuficiencia en los procesos formativos en la elaboración de la tesis muchas gracias por todos sus conocimientos sembrados en nosotros.

Margarita de los Ángeles Alvarado Romero

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO Y A LA SANTÍSIMA VIRGEN MARÍA: por darme fortaleza, perseverancia y sabiduría para poder concluir con éxitos mis estudios universitarios.

A MIS PADRES: Alma Rubia Araujo y Edwin Chávez por ser los principales promotores de todos mis sueños, por confiar y creer en todas mis expectativas, por darme su apoyo incondicional, su amor y consejos.

A MIS ABUELOS: por siempre estar presentes cuando más los necesite, fueron las personas después de mis padres que más se preocupaban por mí, por sus consejos y su paciencia, por su bondad y generosidad, por todo su amor.

A MIS HERMANOS: Estefanny y Edwin por estar siempre conmigo, quienes me apoyaron siempre para cumplir mis ideales. Por cada momento y cada recuerdo compartido.

A MIS TÍOS Y PRIMOS: por todo su amor y consejos. Por estar pendiente en cada momento de mis estudios y por todos los momentos divertidos que pasamos juntos.

A TODOS MIS AMIGOS: por todo su apoyo y cariño, por brindarme su amistad, por ayudarme a ver la vida de una mejor manera, por cada momento compartido. Por ser quienes son conmigo.

Christiam Fernando Chávez Araujo

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Antecedentes del problema.....	17
1.2 Enunciado del problema	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación	21
2. MARCO TEÓRICO	22
Características que presentan los estudiantes universitarios.....	22
2.1 Características personales.	22
2.1.1 Condiciones cognitivas	23
2.1.2 Motivación	27
2.1.3 Bienestar psicológico.....	31
2.1.4 Autoconcepto académico	35
2.1.5 Asistencia a clases	36
2.1.6 Inteligencia	36
2.1.7 Aptitudes.....	38
2.2 Características sociales	39
2.2.1 Diferencias sociales.....	40
2.2.2 Contexto económico	41
2.2.3 Variables demográficas	43
2.2.4 Entorno familiar.....	45
2.2.5 Nivel de educación de los progenitores.	47
2.2.6 Nivel educativo de la madre	49
2.2.7 Formación académica previa.....	50
2.2.8 Nota de acceso a la Universidad	51

3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	52
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
4.1 TIPO DE ESTUDIO.....	53
4.2 Población.....	53
4.3 Criterios para establecer la población.....	53
4.3.1 Criterios de inclusión.....	53
4.4 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	54
4.4.1 Técnicas de recolección.....	54
4.4.2 Instrumento de recolección.....	54
4.5 Procedimiento.....	54
4.6 Resultados esperados.....	56
4.7 Riesgos y beneficios.....	56
4.7.1 Riesgos.....	56
4.7.2 Beneficios.....	56
4.8 Consideraciones éticas.....	57
5. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
5.1 Tabulación, análisis e interpretación de los resultados.....	58
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
6.1 Conclusiones.....	78
6.2 Recomendaciones.....	79
REFERENCIAS.....	80
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	89
SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	92
Siglas.....	92
Abreviaturas.....	92

LISTA DE TABLAS.**Pág.**

TABLA 1. Distribución de los estilo de aprendizaje según frecuencias por módulos.....	58
TABLA 2. Coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach para la escala de motivación académica (EMA)	59
TABLA 3. Descriptivo de la dimensión Motivación extrínseca Internalizada por módulos.....	60
TABLA 4. Descriptivos de la dimensión motivación intrínseca pura por módulos..	61
TABLA 5. Descriptivos de la dimensión motivación extrínseca por módulos	62
TABLA 6. Descriptivos de la dimensión desmotivación por módulos.....	63
TABLA 7. Descriptivos de la dimensión motivación intrínseca vocacional por módulos.....	64
TABLA 8. Descriptivo de la dimensión Motivación extrínseca Internalizad.....	65
TABLA 9. Descriptivos de la motivación intrínseca pura	65
TABLA 10. Descriptivos de la motivación extrínseca.....	66
TABLA 11. Descriptivo de la dimensión Desmotivación	66
TABLA 12. Descriptivos de la motivación intrínseca vocacional.....	67
TABLA 13. Distribución del genero del estudiante según frecuencia y porcentaje.....	67
TABLA 14. Distribución según su edad según los estadísticos descriptivos.....	68
TABLA 15. Distribución al nivel sociodemográfico según la residencia actual por módulos.....	68
TABLA 16. Distribución según su estado familiar y con quien vive actualmente...	69
TABLA 17. Distribución según su estado familiar y demográfico.....	70
TABLA 18. Distribución según puntaje académico del examen de admisión a la Universidad Nacional de El Salvador.....	71
Tabla 18a: Puntaje de 1º examen de admisión.....	71
Tabla 18b: Puntaje de 2º examen de admisión.....	71
TABLA 19. Distribución según la educación previa del estudiante y nivel académico.....	72

TABLA 20. Distribución según el financiamiento educativo del estudiante.....	73
TABLA 21. Distribución según el nivel académico de los padres en los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia.....	74
Tabla 21a. Nivel de estudio del Padre.....	74
Tabla 21b. Nivel de estudio de la Madre.....	75
TABLA 22. Distribución según la cantidad de personas y el número de habitaciones en el hogar.....	76
Tabla 22a. Total de Personas que habitan en el hogar.....	76
Tabla 22b. habitaciones que tiene el hogar de residencia.....	76
TABLA 23. Distribución según el material predominante en los pisos del hogar...	77
TABLA 24. Distribución según el nivel y la clasificación socioeconómica.....	77

LISTA DE ANEXOS.	Pág.
ANEXO 1. Cronograma de actividades.....	94
ANEXO 2. Consentimiento informado para la coordinadora de la carrera en anestesiología e inhaloterapia.....	95
ANEXO 3. Consentimiento informado para el docente	96
ANEXO 4. Cuestionario dirigido a estudiantes “ESCALA DE KOLB”.....	97
ANEXO 5. Cuestionario dirigido a estudiantes “Escala de E.M.A”.....	99
ANEXO 6. Cuestionario dirigido a estudiantes “ESCALA NSE VL”	101

LISTA DE FIGURAS.	Pág.
Figura 1. Presentación grafica de los estilos de aprendizaje por módulos.....	59

RESUMEN

A nivel internacional se han realizado diversos estudios relacionados con la caracterización de los estudiantes universitarios, sin embargo, a nivel nacional según la búsqueda de información se observa poco interés por indagar este tipo de tema, por lo cual esta investigación propone caracterizar a los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, dando a conocer cuáles son las cualidades personales y sociales que presentan, las cuales no han sido descritas en dicha carrera. De acuerdo con la metodología el tipo de estudio fue descriptivo y prospectivo de datos, tomando como población 168 estudiantes de los módulos I, III, V, VII y IX en el periodo de Enero a Junio del año 2019 de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia, donde se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos mediante tres escalas como instrumento, las cuales son: escala de motivación académica (EMA), escala de Kolb para identificar los estilos de aprendizaje, y escala NSE-VL modificada para analizar las características sociales y familiares de los estudiantes. Mediante los resultados obtenidos, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje más predominante en los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia es el asimilador, a su vez, el indicador con niveles altos es la motivación extrínseca. Dentro del perfil sociodemográfico se encontró que la mayoría de los estudiantes reside en la zona de San Miguel, con una prevalencia del género femenino por sobre el masculino y una edad de los estudiantes que oscila entre los 18 y 24 años de edad. En cuanto al nivel de educación de los padres, presentaron en su mayoría una educación media completa, perteneciendo a un nivel socioeconómico medio.

Palabras claves: Características de los estudiantes, Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia, características personales, características sociales, estilos de aprendizaje, motivación, nivel socioeconómico.

INTRODUCCIÓN

Fundamentalmente los procesos educativos en la actualidad incorporan aspectos que en la labor docente no se consideraban antes; por lo cual, es necesario describir las características personales y sociales de los estudiantes de la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia, ya que dichos rasgos determinan el modo en que los educandos se comportan particularmente frente a diferentes situaciones; es importante analizar la problemática educativa antes descrita con el fin de mejorar la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje e impactar positivamente en la formación de los profesionales en esta disciplina.

Por otra parte, el documento se ha estructurado en los apartados que se describen a continuación:

En primer lugar, se tiene el **Planteamiento del problema**, el cual consta de los antecedentes del fenómeno en estudio donde se detallan los resultados encontrados en investigaciones realizadas previamente, además se presenta el enunciado en forma de interrogante; seguido, la justificación, que da a conocer el propósito y beneficios de la investigación, así como también los objetivos, tanto el general como los específicos los cuales proporcionan una guía.

Posteriormente, se encuentra el **marco teórico**, que contiene las bases y fundamentos teóricos para el estudio, este se presenta en varios apartados ordenados sistemáticamente a fin de facilitar la comprensión del lector.

Así mismo, se presenta la operacionalización de la variable en estudio la cual se descompone en sus dimensiones e indicadores, con el objetivo de hacer posible su medición.

Se encuentra también el **diseño metodológico** de la investigación, el cual describe los siguientes elementos: el tipo de investigación, la población objeto de estudio, las técnicas de obtención de información, el instrumento y el procedimiento utilizado para llevar a cabo la investigación dividido en tres momentos.

A continuación, se presentan los datos estadísticos que tienen como función sustentar los hallazgos teóricos y dar una interpretación directa de la elaboración de un perfil del estudiante.

Seguidamente, se observan los riesgos y beneficios, que se pueden presentar durante la ejecución del trabajo de investigación, así como las consideraciones éticas con el objetivo de establecer los puntos de mayor relevancia en la vigilancia ética del presente trabajo.

Al final del documento, se listan las **referencias bibliográficas** que son las fuentes consultadas para estructurar el trabajo de investigación **y los anexos** que ayudan a enriquecer la información.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El estudiante universitario se puede identificar como un individuo, dentro de un conjunto social, con múltiples vivencias humanas que se proyectan en la realidad, busca respuestas y manifiesta su poder de expresión, sin embargo, uno de los principales problemas que se presentan en la actualidad es el nivel de deserción estudiantil a lo largo de dicho proceso académico. Por tanto, conocer las distintas características que tienen los estudiantes que ingresan a las carreras universitarias como el perfil sociodemográfico, la formación académica previa, las condiciones de estudio, e inclusivamente las necesidades de reforzar conocimientos en cursos básicos en cada asignatura es de suma importancia para una adecuada planificación académica de un profesional integral. Con respecto a este tema se encontraron las siguientes investigaciones.

Referente a este tema, en el año (1999, pág. 72) en la Republica de Uruguay Miguel A. Galmés lleva a cabo un censo denominado principales características de los estudiantes realizada por la facultad de economía y administración, se encontró información de las características sociodemográficas y situación ocupacional, en el cual se obtuvieron los resultados siguientes, el 30% de los estudiantes viven con sus padres. El 10% vive en hogares con uno sólo de sus padres. El 24% ha constituido su propio hogar y vive en él. El 13% vive en hogares colectivos. El 80% de la población universitaria es económicamente activa y el 20% inactiva.

En Cali, Colombia en el año (2007, pág. 130) Calero Américo, realizó una investigación que consiste en Identificar las principales características del perfil socioeconómico del estudiante. Esta caracterización aborda desde una perspectiva integral los aspectos socioeconómicos, demográficos, académicos, y cómo estos influyen de manera determinante en su desarrollo académico y en general. El rango de edad de los estudiantes se encuentra entre los 15 y los 25 años, existe a nivel institucional una mayor proporción de estudiantes de género masculino que estudiantes de género femenino, aproximadamente 2 de cada 3 estudiantes de la

universidad habitan en vivienda propia. En cuanto al nivel educativo de los padres de familia, se encuentra que los padres en su gran mayoría, tienen estudios universitarios. En el caso de las madres, la moda se encuentra en secundaria completa, además es poco significativa la proporción de estudiantes que poseen cónyuge. Aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes, manifiestan no tener personas a cargo. De los estudiantes que manifiestan tener personas a cargo, aproximadamente dos tercios son hombres.

En Venezuela en el estado de Zulia; los investigadores González, Luque y Bocourt en el año (2008, pág. 40) realizaron un estudio denominada características de los estudiantes de nuevo ingreso, que consiste en conocer el perfil integral del estudiante universitario, dentro de los cuales se estudian algunos aspectos principales: demográfico, socioeconómico, salud, formación preuniversitaria; en el cual se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso tienen un rango de edad entre 17 a 19 años, y pertenecen al estrato medio de la población, en su tiempo libre les gusta ver televisión y escuchar radio y se perciben capaces de enfrentar tareas académicas universitarias.

En el año (2012), en Caracas, Venezuela, Jesús Vanessa realiza una investigación en la cual se utiliza la Escala de Motivación Académica aplicada a estudiantes de la universidad católica Andrés Bello, la razón de dicha investigación era conocer las diferentes conductas de la vida académica del estudiante y como su rendimiento académico puede verse afectado. Dentro los resultados se obtuvieron que ser mujer, el nivel educativo de los padres y, sobre todo, la motivación académica predice y covaría un adecuado rendimiento académico.

En el año (2015, pág. 55) en Bogotá, Colombia Kelly Bedoya Mejía, realiza una investigación en la cual se analiza la relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar. En dicha investigación se implementó la Escala de Motivación Académica (EMA) con el objetivo de establecer el grado de motivación propuestas por la escala. Los resultados de la investigación afirman que los estudiantes encuestados revelan una baja motivación hacia la adquisición del conocimiento. No obstante, también se encontró que tienen una alta motivación

hacia la educación frente a las ventajas que esta le puede ofrecer para acceder a planes de vida alternos de mejor calidad.

Posteriormente Ortega, Ortiz, Ponce, y Mazón en el año (2015, pág. 7) En la Universidad Autónoma de México se realizó una investigación con el fin de identificar las características sociodemográficas, económicas en torno a la formación recibida durante la carrera de medicina, así como en el desempeño de los alumnos durante el Servicio Social. Los resultados obtenidos en la variable demográfica fueron que el 95.6% de los estudiantes eran solteros al iniciar la licenciatura y al término de ella el 93% continuaba en esta condición, al ingresar en la Facultad de Medicina el 4.1% ya tenía hijos (2-3) y al finalizar su servicio social un 5.2% manifestó tenerlos, el 88.5% proviene de una familia nuclear y el 7% de una extensa, el 19.5% eran hijos únicos, también un 49.5% de los estudiantes tiene un padre con licenciatura o posgrado, y la madre un nivel técnico o licenciatura en un 47%. Dentro de la variable económica el 17.8% trabaja con sueldo estable, el 40% labora entre 20 y 40 horas por semana. El 48.5% fue empleado y el 33.3% tuvo diversos trabajos. En un 88.3% de los casos el empleo no estaba relacionado con la salud, por último, el 54.4% manifestó un ingreso mensual familiar menor a 10,000 pesos mexicanos. (Promedio 335 pesos/día, lo que equivale a 17.03 USD).

A nivel nacional y local hasta el momento, el analizar las características de los estudiantes de educación superior ha sido un tema poco abordado, por lo cual no se tiene certeza de estudios realizados relacionados al tema de investigación.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

De la problemática antes descrita se plantea la siguiente interrogante que se enuncia de la presente manera:

¿Cuáles son las características que presentan los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia de la Facultad Multidisciplinaria Oriental?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia, Facultad Multidisciplinaria Oriental.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los rasgos personales que presentan los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia.

Definir las características sociales más comunes en los estudiantes que forman parte de la carrera de Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia.

Determinar las diferencias en las características que presentan los estudiantes en la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia por módulo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se pretende describir un perfil característico de los estudiantes de la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, con el fin de obtener información válida, oportuna y confiable que permitirá a las diferentes dependencias orientar acciones institucionales que sean pertinentes a la realidad estudiantil.

Dado que el proceso de formación es complejo y que no se cuenta con estudios de alcance nacional sobre la caracterización de los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia, el presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento desde el punto de vista descriptivo acerca de las cualidades personales y sociales, las cuales influyen de manera determinante en el desarrollo del aprendizaje y el consecuente desempeño académico. Tomando en cuenta esto, se puede decir que los caracteres personales se centran en describir la personalidad, la motivación, las aptitudes y los diversos estilos de aprendizaje; mientras que el factor social engloba aspectos relacionados con el estado socioeconómico, el entorno familiar, la formación académica de los padres entre otros.

Además, la investigación tiene una utilidad metodológica, ya que podrán realizarse futuras investigaciones que utilizaran metodologías compatibles de manera que posibiliten análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones acerca de estudios que se lleven a cabo sobre este tema, el trabajo de investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarse a cabo.

2. MARCO TEÓRICO

Características que Presentan Los Estudiantes Universitarios.

Muchos pueden ser los rasgos que presentan los estudiantes tal como lo define Sánchez (2010), el cual desde una perspectiva investigativa indica que “la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, de los componentes, acontecimientos, procesos y contextos de una experiencia integrada en la personalidad de cada persona”. Lo antes descrito es reflejado en un estudio realizado por otra investigadora llamada Guiselle María Garbanzo Vargas (2007), la cual en su tema de investigación llamado una Reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública, clasifica las características en personales y sociales. Esta clasificación se tomará como base para la realización de la siguiente investigación dando amplitud a nivel institucional en la Universidad Nacional de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental.

2.1 CARACTERÍSTICAS PERSONALES.

Según Guiselle G. Vargas en el año (2007) define las características personales como “Una unidad compleja de elementos que conforman una personalidad propia y particular del sujeto”. Estas características nos muestran tal como somos, nos hacen enfrentar al mundo y hacen que el resto nos conozca y sepa cómo tratarnos, por lo tanto, es importante conocer las distintas unidades que las componen, en la investigación se incluyeron los siguientes rasgos: condiciones cognitivas, la motivación académica, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia y aptitudes; las cuales se describen a continuación.

De igual forma, es importante comprender que la personalidad cumple un importante papel para lograr entender los rasgos de los estudiantes, que W. Allport define como: “la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos” (2014, pág. 15). La personalidad cuya función es la de persistir en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o

momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona (Salvaggio, Sicardi , 2014).

Con lo anterior descrito podemos comprender que cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características, que, con el paso del tiempo, más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona (Salvaggio, Sicardi , 2014). Por tanto, la personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales. A continuación, se detallarán algunas de las características que forman la personalidad del estudiante.

2.1.1 CONDICIONES COGNITIVAS

Es evidente que no sólo existe un aumento en el número de personas que ingresan a la universidad, sino que la diversidad entre estas es grande, existiendo diferencias de capital cultural, es así como lo menciona Sebastián & Scharager, (2007, pág. 29) y lo vuelven a citar Gallardo & Reyes en el año (2010, pág. 32). La diversidad de personas, cada una con sus características y rasgos cognitivos, donde se busca que individualmente tengan las mismas posibilidades, se traduce obligatoriamente en una exigencia para el sistema educativo ya que, deben adecuarse los procesos de enseñanza a esta diversidad de perfiles. Además, la comprensión del aprendizaje como un proceso individual, basado en las experiencias de cada uno, nos aleja definitivamente de la generalización observada bajo el enfoque conductista del aprendizaje, como lo plantea Biggs, J. (1987, pág. 15).

Entendiendo lo antes mencionado es necesario saber que el ser humano, al igual que el resto de seres vivos, tiene que adaptarse a su ambiente si quiere sobrevivir. De hecho, el epistemólogo, psicólogo y biólogo Jean Piaget decía que

una de las características más importantes que distingue a los seres vivos es que son un sistema autorregulado, es decir, son capaces de mantener sus estructuras recuperándolas y restaurándolas cuando se ven alteradas y dañadas. De esta forma, los seres vivos tienen como objetivo alcanzar un estado de equilibrio, el cual se logra a través de los procesos de adaptación. Es así como se toma de base el proceso de adaptación descrito por Piaget, que tiene como sustento los conceptos de asimilación y acomodación. Podemos describir la construcción del aprendizaje como un proceso dinámico, que constantemente va cambiando. Es decir, el estudiante debe irse adecuando. Para ello el estudiante universitario puede aplicar estrategias y favorecer procesos con el fin de completar sus estudios, donde constantemente se está exigiendo un procesamiento más elaborado de la información (Shneeberger, 2016).

Por lo tanto, no sólo será importante centrarse en la didáctica y condiciones pedagógicas para alcanzar el objetivo, sino que cobrarán especial relevancia aspectos propios de cada estudiante, donde se favorezca el desarrollo de competencias que van más allá de las habilidades memorísticas Bahamón M & col. en el año (2012).

Se encuentran además estudios realizados por Witkin y Goodenough en la década de 1950 en relación a los estilos cognitivos, debido a que generaron interés, cada vez mayor, sobre los estilos y estrategias de aprendizaje. El psicólogo cognitivista Witkin se interesó en la expresión que los individuos manifestaban de percibir y procesar la información, dando paso posteriormente a autores que distinguen entre los estilos y estrategias de aprendizaje según Ruiz & col. En el año (2006, págs. 11-12) los cuales se mencionan a continuación.

Los estilos de aprendizaje

Desde la relevancia descrita en torno a la adquisición de los procesos de autorregulación, a menudo se escucha decir que los universitarios no estudian, no crean, no innovan, esto es igual a decir, no aprenden. Un elemento que podría ser importante de trabajar, para la generación de la autonomía y la autorregulación,

resulta en el conocimiento de los estilos de aprendizaje que se utilizan. Este conocimiento permite redirigir las estrategias hacia aquellas que faciliten el aprendizaje.

Son numerosos los estudios e investigaciones acerca de los procedimientos que se ven involucrados en el proceso de aprender, lo que probablemente se pueda entender como el tránsito hacia un cambio paradigmático en la comprensión de este proceso de adquisición del conocimiento. Urge continuar reflexionando al respecto para así alcanzar una educación que fomente el desarrollo humano, donde el conocimiento de todos enriquece la experiencia de aprender (Ruiz, 2006) y la responsabilidad del aprendizaje es compartido entre docentes y estudiantes: el docente actúa como facilitador y el estudiante asume un papel protagónico y participativo (Von Christmar, 2005).

En esta investigación se centran los modelos basados en el aprendizaje por la experiencia, donde uno de los autores que destaca en el desarrollo del concepto “estilos de aprendizaje” en la década de los 70 es David Kolb en el año (1984). En base a sus postulados se han desarrollado una cantidad innumerable de investigaciones.

De acuerdo a esta teoría experiencial, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se produce conocimiento a través de la transformación de la experiencia. Así, el conocimiento será el resultado de la combinación de la comprensión y transformación de la experiencia. (Kolb, 1984)

El planteamiento de Kolb será entonces el proceso de aprendizaje que se da dentro de un ciclo activo y experimental, donde el papel que cumplen los factores emocionales y cognitivos no debe ser ignorado, sino por el contrario deben reconocerse. Esta teoría valora especialmente la reflexión crítica que hacemos del modo en que aprendemos. (Martín & Rodríguez, 2003).

Kolb también menciona que el aprendizaje es el resultado de la forma de como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido, además

describió dos tipos opuestos de percepción: las personas que perciben a través de la experiencia concreta y las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta (y generalizaciones). A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento, Kolb también encontró ejemplos de ambos extremos: algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas), mientras que otras a través de la observación reflexiva (ser capaz de reflexionar acerca de experiencias y observarlas desde múltiples perspectivas) (Lozano, 2000).

La aproximación de las dos formas de percibir y las dos formas de procesar es lo que llevó a Kolb a describir un modelo de cuatro cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje: involucrarse enteramente y sin prejuicios a las situaciones que se le presenten, lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibirlas desde varias aproximaciones, generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas y ser capaz de utilizar las teorías para tomar decisiones y solucionar problemas citado por (Lozano, 2000).

La preferencia que finalmente cada estudiante manifieste por cada una de estas dimensiones, así como también la forma en que las combine, es el fundamento que llevó a Kolb a revelar la existencia de cuatro estilos de aprendizaje: divergente, asimilador, convergente y acomodador. Cada uno de estos estilos se origina de acuerdo a la experiencia del individuo, influyendo además los patrones genéticos individuales y las demandas que tengamos desde el ambiente que nos rodea. Es así como cada uno resuelve de un modo característico y particular el conflicto o tensión que aparece entre la experiencia concreta y la conceptualización abstracta y entre la observación reflexiva y la experiencia activa (Kolb & Kolb , 2005).

Los estilos mencionados anteriormente tienen ciertas características que se detallan a continuación: **Los divergentes** son personas creativas, interesadas en los individuos que prefieren la observación reflexiva por sobre la experiencia activa y la experiencia concreta por sobre la conceptualización abstracta, las estrategias metodológicas ideales de este estilo son: lluvia de ideas, ejercicios de simulación,

proponer nuevos enfoques a un problema, predecir resultados, emplear analogías, realizar experimentos, construir mapas conceptuales y resolver rompecabezas.

Los convergentes, por el contrario, no son muy sociables y son buenos para realizar deducciones lógicas; prefieren la conceptualización abstracta por sobre la experiencia concreta, además de favorecer la experiencia activa más que la observación reflexiva. Estos podrían aprender mejor a través de estrategias metodológicas como: actividades manuales, proyectos prácticos, realización de gráficos y mapas, clasificar información, ejercicios de memorización, resolución de problemas prácticos y demostraciones prácticas.

En las personas que favorecen el estilo **asimilador** hay un predominio de la observación reflexiva y conceptualización abstracta por sobre los otros dos dominios, poseen un razonamiento inductivo y son buenos asimiladores de información sus estrategias metodológicas preferidas podrían ser: utilizar informes escritos, investigaciones sobre la materia, hacerlo tomar apuntes, participar en debates y asistir a conferencias.

Finalmente, los **acomodadores** prefieren la experiencia concreta y la experimentación activa, les gusta compartir con otras personas, disfrutan de nuevas experiencias y de los riesgos, son buenos resolviendo problemas a través de: trabajos grupales, ejercicios de imaginación, trabajo de expresión artística, lectura de trozos cortos, discusión socializada, composiciones sobre temas puntuales, gráficos ilustrativos sobre los contenidos, actividades de periodismo, entrevistas, elaborar metáforas sobre contenidos, hacerle utilizar el ensayo y error. (Smith & Kolb, 1996-2002)

2.1.2 MOTIVACIÓN

La Motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a realizar o elegir alternativas en determinadas condiciones. Por lo cual, está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. (Papalia, Wendkos olds, 1996)

Como lo menciona Garbanzo Vargas (2007), la motivación se puede categorizar en intrínseca y extrínseca. **La motivación intrínseca** está presente en aquellos estudiantes para quienes estudiar significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico (Vázquez, Cavallo, A., 2012). Algunos autores como Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005) se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo”. El engagement es caracterizado por vigor, dedicación y absorción.

El vigor se caracteriza por altos niveles de energía y resistencia mental, mientras se trabaja, el deseo de invertir esfuerzo en el trabajo que se realiza incluso cuando aparecen dificultades en el camino. (Garbanzo Vargas , 2007, pág. 43). Por su parte, la dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace. Mientras tanto, la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor.

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes quienes pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues lo disfrutan. (Garbanzo Vargas , 2007)

En referencia a este tema Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor (1999) afirman que “los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan en gran medida el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos, y se le conoce como “condiciones cognitivas”. Por su parte, Pérez Sánchez y Castejón Costa (1998) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y evitar el fracaso. Al respecto, Weiner en 1986, citado por el mismo autor Castejón, Pérez (1998), indica que el comportamiento

motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna.

La motivación extrínseca, relacionada con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de centro educativo, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos, según Guiselle María Garbanzo Vargas en el año (2007).

Relacionando estos conceptos con la motivación académica, quedaría claro que los aspectos motivacionales estarían vinculados con las razones por las que un estudiante elige una determinada tarea, como persiste en realizarla y el esfuerzo que hace por resolverla esto según Danolo (2004, pág. 14). Al introducir cambios en la metodología del proceso enseñanza aprendizaje es probable que la relación de los alumnos con su medio, en este caso con la asignatura, cambie, lo que, según una de las definiciones dada por Kidd, podría entenderse como un cambio en la motivación. Estos cambios de motivación podrían traducirse en un acercamiento o evitación de un determinado comportamiento (Kidd, 1973, pág. 80).

El modo en que un alumno aprende entonces va a depender de características psicológicas y funcionales propias de él (motivaciones intrínsecas), como también de las fuerzas exteriores o motivaciones extrínsecas (Hamachek, 1970) que hemos caracterizado como “aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, que en el campo universitario, suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr el reconocimiento de otros, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc” (Danolo, Chiecher & Rinaudo, 2004, pág. 14).

En relación con la variable, se utilizará la escala de motivación académica (EMA) que consiste en un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante. Cada pregunta y respuesta busca develar la opinión personal del estudiante en una escala del uno (1) al siete (7) (Vázquez, Manassero, 2013). Ha sido validada en diferentes idiomas, aunque la convalidación se realiza en el idioma original (francés), esto permite que no existieran sesgos en la traducción y que la escala cumpliera su objetivo de medir la motivación educativa en los estudiantes (Núñez, Albo y Navarro , 2005, pág. 344).

Las variables analizadas en la Escala de Motivación Académica (EMA), son Motivación intrínseca (MI) la cual evalúa la manera en que el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca (ME) que mide los factores externos del estudiante, y la Desmotivación como una situación en la cual existe ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas (Manassero, 2013).

Incluye 28 preguntas de opción múltiple, las cuales cuentan con diversas alternativas de respuestas posibles y están determinadas y estructuradas. Estas preguntas de opción múltiple adoptan diversas modalidades tales como: selección de una lista de opciones, selección por orden de importancia, selección en un continuum-escala Likert (Valenzuela González, 2011).

El cuestionario de la escala fue diseñado por Vallerand en el año 1997 para medir la motivación de los estudiantes franceses. Con respecto a la validez, Nuñez en el año 2011 separo la escala en cinco dimensiones, la primera es la motivación extrínseca internalizada (MEI), la cual se constituye de 7 ítems (7, 28, 13, 27, 21, 6, 14), a mayor puntaje mayor presencia de conductas que obedecen a razones interiorizadas por la persona, en otras palabras son causas externas que se han convertido en internas (Núñez, 2011).

La motivación extrínseca (ME) conformada por 4 ítems (22, 8, 15, 1), a mayor puntaje mayor presencia de obligaciones y conductas reguladas mediante recompensas, estos ítems se refieren al prestigio de un buen trabajo. (Núñez, 2011)

La motivación intrínseca pura (MIP) compuesta por 2 ítems (18, 11 en el estudio realizado por Núñez et al), puntajes altos reflejan mayor necesidad de saber, comprender y buscar el significado de las cosas, recoge el gusto y la emoción por conocer cosas nuevas o poder comunicar ideas propias. (Núñez, 2011, págs. 367-382).

La desmotivación (D) compuesta por 4 ítems (19, 26, 5, 1) puntajes altos son asociados al desinterés, desgana y apatía ante la asistencia a clase, se manifiesta en la sensación de estar perdiendo el tiempo y la duda acerca de continuar estudiando. (Núñez, 2011, pág. 372).

Por último, la Motivación Intrínseca Vocacional (MIV) compuesta por 10 ítems (17, 9, 23, 3, 10, 16, 24, 25, 2, 4 en el estudio realizado por Núñez et al), según los autores, este nuevo factor los ítems restantes de los factores 2 y 3 del estudio original. Puntajes altos se asocian a mayores aspectos vocacionales, intereses e inquietudes por parte del estudiante. (Núñez, 2011, pág. 382).

2.1.3 BIENESTAR PSICOLÓGICO

Diversas investigaciones sobre el bienestar en estudiantes universitarios han demostrado que éste se puede ver afectado debido al nuevo entorno al que se están enfrentando. A nivel académico, la afectación del bienestar psicológico provoca deficiencia en el desempeño de los alumnos con deserción escolar y falta de motivación académica y altos niveles de estrés. Vázquez, Hervás, Rahona y Gómez (2009) postulan en su trabajo que no solo está relacionado únicamente a la satisfacción psicológica, sino que interviene en gran magnitud la salud física. Asimismo, Román Collazo, Ortiz Rodríguez y Hernández Rodríguez en el año (2008) demuestran por medio de su investigación que el estrés académico se presenta en alta frecuencia en su población estudiada, a través de su proceso multidimensional y complejo, puede presentarse mediante manifestaciones fisiológicas, conductuales, cognitivas y afectivas, lo que se relaciona a variables como los resultados académicos. Dicho lo anterior se entiende que en la actualidad el bienestar psicológico puede verse alterado por ámbitos académicos, sociales,

familiares, personales, económicos, entre otros; al punto de influir al estado de bienestar de una persona, causando estrés, bajo rendimiento, falta de motivación, etc.

Al mismo tiempo, Molina en el año (2000) consideran que el bienestar psicológico sería el resultado de un proceso de construcción personal basado en el desarrollo psicológico del individuo y en su capacidad para interactuar de forma armoniosa con las circunstancias que afronta en su vida. De esta manera, el bienestar psicológico vendría determinado por el grado de equilibrio entre las expectativas, los ideales, las realidades conseguidas o perseguidas por el individuo, todo ello expresado en términos de satisfacción, sus competencias personales y capacidad de respuesta para afrontar los acontecimientos vitales con el fin de lograr su adaptación (García, González, 2000).

El estrés en los estudiantes

Dado que la motivación considerada como los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza una persona para alcanzar un objetivo según Robbins y Judge en el año (2013), es parte importante en la eficacia de la organización, muchas veces se ve afectada por la existencia de estrés, el término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. Se trata pues de un término complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual actualmente no existe consenso en su definición. Dicho término se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy distintas. Así, según publica Moscoso (1998) mientras que en el siglo XIX Claude Bernard consideraba que lo característico del estrés eran los “estímulos estresores” o “situaciones estresantes”, durante el siglo XX Walter Cannon, afirmaba que lo importante era la “respuesta fisiológica” y “conductual” característica.

Según Martínez y Díaz (2007) el estrés que se concibe como una tensión excesiva, que afecta “desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en período de aprendizaje

experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el ámbito escolar.

Por otra parte, Barraza en el año (2004) menciona que hay un enfoque del estrés académico, que enfatiza “los factores psicosociales que pueden originarlo, y que lo concibe como el malestar que el estudiante presenta debido a elementos físicos y emocionales, ya sea de carácter intrarrelacional o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

Por lo tanto se enuncia la definición de estrés académico, desde el modelo sistémico cognoscitivista como “un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta en tres momentos a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores; b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico esto según (Martínez, 2007).

Según la investigación de Silvia Russek en el año (2007) la incidencia de los factores personales (variables propias del individuo hacen referencia a aspectos de su personalidad; sentimientos, pensamientos, emociones, actitudes, etc.), ciertas características de algunas personas influyen en la generación de estrés, esto no quiere decir que el solo hecho de tener una serie de características personales determinadas desencadenen por sí mismas del estrés, sino que aumentan la vulnerabilidad de esos sujetos para que cuando se den unas determinadas situaciones o demandas, el sujeto tenga más probabilidades de sufrir una situación de estrés.

Por lo tanto, nos encontramos en un proceso en el cual la actuación de estas características en la generación del estrés proviene de la descompensación, desequilibrio o incongruencia entre lo que exteriormente es demandado u ofrecido y lo que los individuos necesitan, desean o son capaces de hacer (Russek, 2007).

Como lo menciona el autor (Russek, 2007) cuando existe un desajuste demasiado grande o constante entre lo que es el trabajo y el medio de aprendizaje, se genera un estado de tensión física y psicológica que se relaciona con multitud de problemas para el estudiante y para la institución en la que se desempeña su labor. Este tipo de ámbito relacionado con el estrés contribuye a una mala salud mediante tres mecanismos: Deteriora nuestros hábitos (descuido de la salud, aumento del consumo de tabaco y alcohol, dieta inadecuada, menor práctica de ejercicio físico), causa desequilibrios en nuestro funcionamiento corporal por medio de alteraciones en el funcionamiento de nuestro sistema nervioso y neuroendocrino, causa efectos psicológicos adversos: trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión; pérdida de la motivación y el interés; disminución de la eficacia mental.

Muchos y muy diversos son los problemas de salud que han sido relacionados con el estrés en el ámbito estudiantil. Los trastornos emocionales y las enfermedades cardiovasculares son, tal vez, aquellos con respecto a los cuales la evidencia científica es mayor.

Pero el estrés en el área estudiantil tiene consecuencias negativas para las instituciones, las cuales son las siguientes: absentismos: aumento de las ausencias de clases (no justificadas o por enfermedad), Presentismo: incremento del tiempo en que el estudiante no estudia pese a estar en la universidad, disminución de la productividad: rendimiento del estudiante es menor y de menor calidad, Aumento de los conflictos y litigios: (problemas internos en la organización y con los usuarios, aumento de la violencia física y psicológica en el entorno, conductas de sabotaje y boicot por parte de los estudiantes (Lazarus, 1986).

Según (Russek, 2007) hay una multitud de factores en las universidades que contribuyen a que aumente el estrés académico, entre estos podemos destacar: el

aumento irracional de la carga estudiantil, la falta de autonomía y capacidad de decisión, especialmente en relación con la posibilidad de gestionar el propio tiempo, la falta de oportunidades de desarrollo profesional, el desequilibrio entre el nivel de esfuerzo y las compensaciones del estudio, escaso apoyo por parte de compañeros y docentes, las fuertes exigencias emocionales en las carreras, la falta de posibilidades para conciliar el estudio y la vida personal.

2.1.4 AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

El autoconcepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo.

Valle y Col. (1999, pág. 25) plantearon como eje la variable motivacional, con base en dos de las perspectivas teóricas que mayor relevancia han tenido en los últimos años: los procesos de atribución causal y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas. Paralelamente a estas perspectivas teóricas, se introdujo la variable autoconcepto académico del estudiante universitario por considerarse fundamental en los resultados académicos. En el estudio se mostraron que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y la dificultad de la tarea académica son los factores causales a los que los estudiantes acuden con más frecuencia para justificar sus resultados académicos. Según la causa que el estudiante atribuya, así va a incidir sobre el autoconcepto, su confianza en sus capacidades y en las conductas futuras de logro académico.

El rendimiento académico previo influye sobre el autoconcepto académico y esta relación, a su vez, repercute en los resultados académicos actuales.

2.1.5 ASISTENCIA A CLASES

Pérez y Col. (2000) Menciona en relación con esta variable, que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Conclusiones similares las encontró Montero y Villalobos (2004) con universitarios de Costa Rica, en la que se evidenció que los estudiantes que asisten a clases regularmente siempre o casi siempre tienen en promedio 0,26 puntos más que aquellos que no lo hacen en forma regular.

Muchos autores describen la inasistencia a clases como la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante (Moratinos, 1995). También es definida como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

Para Escolano, la inasistencia a clases se identifica como una consecuencia de la falta de interés dentro de la familia, comprende un enfoque emocional, debido a que los padres no muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos, de modo concreta a la educación (Escolano , 1992).

Desde otra perspectiva, la inasistencia a clases se presenta como una situación en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en una importante dificultad para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.). (Moratinos , Moratinos, 1995, pág. 102).

2.1.6 INTELIGENCIA

Las características que asociamos con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido

altamente valoradas a lo largo de la historia. Desde los griegos hasta hoy se ha pensado que este conjunto de características que distingue positivamente a las personas les brinda un lugar especial en la sociedad. Esto se ha considerado incluso antes de que se comenzara a estudiar científicamente el concepto de inteligencia y su medición. Hoy se conoce que la inteligencia existe en todas las personas en mayor o menor grado, y también en los animales (Ardila , 2011).

Como la inteligencia es un campo de investigación muy complejo, también lo son las definiciones que se han propuesto acerca de ella.

Papalia y Wendkos Olds, (1996) la definen como una Interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas, aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolverlos problemas de la vida cotidiana.

Otra definición ampliamente aceptada fue la de Salovey y Mayer los cuales publicaron un artículo en (1990), en el que apareció por primera vez el término “Inteligencia Emocional”, que se definía como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” Pero no fue hasta 1995 cuando emergió y llegó a toda la sociedad, tras la publicación del best seller “La inteligencia emocional”, del psicólogo y periodista Daniel Goleman, quien destacaba la relevancia de la inteligencia emocional por encima del CI, para alcanzar el éxito tanto profesional como personal (Goleman, 1998).

Bajo la denominación de inteligencia emocional se encuentran dos concepciones diferentes, sino contrapuestas, según Bar-On (2000) ya previamente afirmado por Mayer, Salovey y Caruso (1990) Una conceptualización amplia, que considera la inteligencia emocional como una combinación de atributos estrechamente relacionados con la personalidad, que es distinta del Coeficiente

Intelectual (CI), y está relacionada con competencias ligadas al logro académico y profesional otra conceptualización, por los autores antes mencionados de manera más restrictiva en la que se considera como capacidad para percibir y entender información emocional. Concluyendo con autores como Pérez, Petrides y Furnham (2005) nos encontramos ante dos realidades diferenciadas, una que considera la Inteligencia emocional (IE) como una habilidad y otra como un rasgo de personalidad.

En el año 2000, Mayer, Salovey y Caruso aportan una definición más amplia de la IE, considerándola como un conjunto de habilidades que le permiten al individuo percibir y expresar emociones, asimilar la emoción en el pensamiento, entender y razonar con esta emoción y regular las propias emociones y las de otros. Esto incluye las habilidades de percibir emociones precisas, acceder y generar emociones y de esta manera brindar ayuda al pensamiento, al entender y conocer las emociones, y así regularlas de tal forma que promuevan un crecimiento en la persona (Mayer J. S., 2004). Así mismo la IE se refiere parte a la capacidad de reconocer el significado de patrones emocionales y por otra la capacidad de razonar y resolver problemas sobre la base de ellos. (Mayer J. S., 2011). Más adelante en un estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) se indica que el puntaje en la Escala de Inteligencia Emocional en contextos académicos y el promedio de admisión a la universidad presentan importantes niveles de asociación.

2.1.7 APTITUDES

Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables, comunmente estudiadas dentro de los determinantes de indole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas siendo las aptitudes positivas o negativas que generan una influencia en el rendimiento a lo largo se su carrera universitaria, Pérez Sánchez y Col. En el año (1998).

Existe diversidad de aptitudes presente en los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia que se encuentran estrechamente relacionada con las destrezas, el

autoconcepto y el interés académico; siendo la percepción y las creencias que una persona posee las más influyentes en los aspectos cognitivos del aprendizaje.

La capacidad percivida por parte del estudiante, el rendimiento previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autocepto académico positivo, concluyendo que buenas aptitudes producen excelentes resultados.

2.2 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Las características sociales son aquellos factores de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, estas son: Diferencias sociales, contexto socioeconómico, variables demográficas, entorno familiar, nivel de educación de los progenitores, nivel de educación de la madre, formación académica previa, nota de acceso a la universidad las cuales se describen a continuación. Guiselle María Garbanzo Vargas, (2007).

La escuela según Levinger (1984), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Por lo tanto, el desarrollo socioemocional actual y a largo plazo, así como también el desarrollo cognitivo y académico como lo describe Kinsey, (2000) son claramente afectados por las experiencias sociales de cada estudiante con sus compañeros y otras personas. Es muy importante tener en cuenta que los estudiantes varían en su comportamiento social por muchas razones.

Diversas investigaciones indican que los jóvenes tienen diferentes personalidades y comportamientos al nacer como lo indican Rothbart & Bates, (1998) Además las relaciones con la familia nuclear y extendida, así como los contextos culturales, son factores que afectan el comportamiento social. El comportamiento que es apropiado y correcto para una cultura, puede no serlo para otra.

En un estudio sobre el "clima social escolar: percepción del estudiante", De Giraldo y Mera (2000) refieren que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

2.2.1 DIFERENCIAS SOCIALES

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales, culturales y económicas condicionan los resultados educativos. Al parecer, los/as estudiantes consideran que su capacidad académica superior les proporciona acceso a ocupaciones de gran prestigio, por lo tanto, la aspiración ocupacional está relacionada a la vez con la clase social y la capacidad académica. Marchesi (2000). En un informe de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos "Centre for Educational Research and Innovation" (OCDE-CERI) la cual tiene como misión promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo, en 1995 señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

El informe de la OCDE-CERI (1995) sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social.

2.2.2 CONTEXTO ECONÓMICO

Asimismo, la universidad debe conocer las características socioeconómicas para identificar los estudiantes con problemas de este tipo, estos son aquellos que cumplen con todos los requisitos para ingresar a la Universidad y no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir sus necesidades básicas y académicas, que le permitan lograr un adecuado desempeño durante sus estudios universitarios.

Numerosos estudios han permitido establecer vinculaciones entre el aprendizaje y el medio, atribuyendo a causas económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el ambiente afecta este nivel de calidad educativa, pero hay que considerar que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, según Seibold (2000). Y Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. “Se ha dicho que aquellos alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo y el nivel de concentración muy bajo para la realización de tareas” (Ladrón de Guevara, 2000).

La procedencia socioeconómica puede considerarse, por tanto, uno de las características explicativas del bajo rendimiento ya que los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. Bronfenbrenner (1986) señala que “Se pueden acortar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea”. Por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico.

Según el autor González (2000), en referencia al nivel socioeconómico, plantea que éste, conjunto de características cuantitativas y/o cualitativas, es un término que hará referencia a todas las personas de una misma vivienda, de modo que un sujeto “hereda” en estatus socioeconómico del hogar, no el de sus miembros por separado. Sin olvidar, que el programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe (PISA por sus siglas en inglés) pretende dotar de herramientas de diagnóstico a los gobiernos para adaptar sus sistemas educativos, el rendimiento académico “no solo a nivel institucional, en lo referente al uso de los recursos, proyección externa–social, sino que también impacta en lo personal (Garbanzo, 2014).

El nivel de ingreso de los familiares influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención de educación. Las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempleo puede influir en no enviar a sus hijos a la universidad y en muchos casos que el joven deje la universidad para trabajar, de los hombres y mujeres que asisten a universidades muchos están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de jóvenes trabajadores que van a la universidad. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos y preocupaciones que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela. Un alto porcentaje de los jóvenes tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

Se relacionan índices de pobreza que demuestran que el desempeño académico en las pruebas de estado depende en gran medida de la posibilidad de ingresar a una institución de calidad, hecho restringido para aquellos alumnos que provienen de hogares económicamente pobres. Igualmente se observan bajos resultados académicos en los municipios en los que existen altos índices de pobreza y desigualdad (2004).

Tales desventajas acarrearán la inmovilidad social y, en consecuencia, el incremento de las diferencias. Por otra parte, si ocurriera un acceso equitativo a una

educación de calidad, muy probablemente mejorarían los resultados en el rendimiento, aunque persistieran las diferencias socio-económicas de las familias de los alumnos.

2.2.3 VARIABLES DEMOGRÁFICAS

Los aspectos demográficos son de fundamental importancia como elementos determinantes a considerar en momento de elaborar planes de desarrollo nacionales que conduzcan al bienestar sociocultural, político, económico y educativo de la población, al conocer las características demográficas, es posible determinar la cantidad de estudiantes que se encuentran en riesgo demográfico, definidos como los educandos que deben migrar de una ciudad a otra para realizar sus estudios universitarios, así como también, los que tienen que trasladarse de ciudades cercanas y zonas periféricas de la ciudad, que están alejadas de la universidad, además nos ayudara a identificar como la edad y el género afecta el desempeño académico de estos.

Aunque el estatus que evidencie al estudiante como no tradicional o mayor, se considerara que generalmente afecta la propia persistencia, diversos estudios han mostrado resultados contradictorios; por ejemplo algunos estudios encontraron una relación negativa entre la edad y la persistencia en el ambiente universitario, lo que indica que el aumento de la edad se asoció con una reducción significativa de la persistencia del estudiante, en caso contrario en un estudio reciente por Porchea, Allen, Robbins, y Phelps, (2010) que investigó a veintiún colegios comunitarios de Costa Rica encontró que "los estudiantes de mayor edad tenían más probabilidades de obtener su título de dos años que los estudiantes más jóvenes".

Hay varias razones posibles para explicar los hallazgos contradictorios. Algunos investigadores han sugerido que los estudiantes mayores tienen más probabilidades de estar haciendo "malabarismos" con múltiples responsabilidades, incluyendo el trabajo y las obligaciones familiares, lo que limita el tiempo asignado para la escolarización, sin embargo, los estudiantes investigados por los otros científicos han sugerido que los mayores son más propensos a persistir, debido a

que tienen mayores recursos financieros para costear sus estudios universitarios y a entender los beneficios económicos asociados con la escolaridad adicional Spannard (1990).

Estos saberes sugieren que estudiantes mayores comienzan sus carreras con un mayor compromiso, con el objetivo de obtener un título por su impacto positivo a largo plazo. En conjunto, estos hallazgos sugieren que podría haber una relación no lineal entre la edad y la persistencia, corroborada por un artículo en el cual los estudiantes se dividieron en tres grupos de edad: los menores de diecinueve, veinte a veinticuatro y veinticinco años o más Feldman, (1993). Los resultados indicaron que los estudiantes con más probabilidades de abandonar estaban en el rango de edad de veinte a veinticuatro y los estudiantes en la categoría veinticinco y mayores fueron los más propensos a persistir.

Además de lo anteriormente mencionado no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento de los estudiantes y el género, sin embargo, hay estudios que le dan a él género femenino una ligera tendencia a un rendimiento superior que a los hombres, según Gonzales, Montero y Villalobos (2004) en la universidad de Costa Rica concuerdan con que hay una relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de la investigación hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico, por sus características disciplinarias, de orden, y de sentido de la responsabilidad.

Teniendo en cuenta solo la cuantificación de género se debe tomar en consideración si el individuo de dicha carrera en mención es de sexo masculino o femenino y como este influye en sus características autóctonas, formando parte de su desarrollo académico y sus competencias a nivel social y formativo.

2.2.4 ENTORNO FAMILIAR.

Se refiere a los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos (Marchesi A. , 2000).

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Sin embargo, lo más importante no es describir estas relaciones genéricas entre el contexto social y el familiar, sino analizar qué tipo de relaciones se establece entre las configuraciones familiares singulares y el universo escolar Lahire, (2000).

Desde esta perspectiva, lo importante no es el capital cultural que se posee sino cómo se transmite. Un capital cultural enriquecido puede tener escasa incidencia en el progreso educativo de los hijos. Por el contrario, los padres con escaso capital escolar pueden tener una mayor influencia por el tipo de relaciones que mantienen con sus hijos y por la búsqueda constante de experiencias que les enriquezcan, lo que contribuye a que sus resultados educativos sean positivos.

Según Pelegrina, Linares, y Casanova, (2002) “Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos”. De forma contraria los entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Por lo cual se menciona que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico y social. Argumentando la afirmación anterior un estudio de Vélez Roa (2005) “Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas, influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que despiertan actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por

el saber son estimuladas, no ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes”. El apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico.

Como lo menciona Pilar Aznar Minguet (2008) “la familia es la escuela básica de formación de una ciudadanía responsable”. La familia es considerada como el espacio de intimidad donde se forman y reproducen los modelos de identidad personal y comunitaria; el lugar básico del aprendizaje de valores y recreación de comportamientos sociales; el espacio de reproducción de la cultura y en el que se forma el sentido de pertenencia, de tradición, de comunicación, en el que se aprenden las relaciones afectuosas y se desarrollan las competencias básicas; el núcleo social natural donde se moldea la conciencia individual, y el más importante y primer agente de socialización en una comunidad. Uno de los rasgos distintivos de la modernidad ha sido la búsqueda de fórmulas cada vez mayores de autonomía personal, cuya traducción en relación a la familia ha sido el paso de concebirla prioritariamente como espacio productivo y público, a concebirla como espacio afectivo y privado; los límites entre ambos espacios, aun sin estar bien determinados, presentan elementos de continuidad que no se pueden obviar en las representaciones del mundo personal y comunitario.

En otro estudio de Benítez (2005) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar. Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los jóvenes universitarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos,

que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.

Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar Baeza, (1999) el refiere que “La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro”.

Ya que el entorno familiar y en especial los padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Todo lo anterior llevó a la intervención con el propósito de crear la zona intermedia que es un lugar donde la paradoja se acepta, donde no existen oposiciones sino la movilización de pensamientos y creencias que fomenten un encuentro con la experiencia individual de cada uno y además de ello un encuentro en el que se reconozca al otro como persona, con sus diferencias para aceptarlas y comprenderlas. En este se adopta la forma de grupos de escucha, lo cual significa un espacio de encuentro individual y colectivo que facilita y privilegia la expresión de vivencias y sentimientos de los participantes, así como la escucha activa de todos los asistentes (Rojas Bohorquez, 2005).

2.2.5 NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PROGENITORES.

En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de Vélez y Roa (2005) denominada factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina con estudiantes universitarios en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico.

Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) una de ellas menciona "el clima educacional del hogar (años de estudio de los adultos del hogar) es el factor de mayor incidencia en los logros educacionales, y explica entre 40 y 50% del impacto que ofrecen las características del contexto socioeconómico y familiar. La capacidad económica (distribución del ingreso de los hogares) explica entre 25 y 30%, incidiendo en tercer lugar la infraestructura física de la vivienda (hogares hacinados y no hacinados) y, por último, el nivel de organización familiar (cuyos extremos son los hogares con jefatura femenina sin cónyuge y aquellos integrados por ambos cónyuges casados)" (Cohen, 1995).

Según Cohen en el año (2002) el cual hace referencia a estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos, siendo respaldado el estudio por Castejón Pérez (1998) que plantea "La estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos".

Existen estudios que relacionan el nivel educativo de los progenitores con aspectos como el rendimiento académico, así hay autores que consideran las variables relativas al entorno familiar como las principales predictores del rendimiento académico del estudiante, por encima incluso de las escolares según los estudios de (Brunner, 2003) y en general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo.

Es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo y el apoyo familiar. Este contexto determina aspectos económicos, sociales

y culturales que llegan a limitar o a favorecer su desarrollo profesional y educativo Oliva & Palacios, (2003) asociándose con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico Pelegrina, García, & Casanova, (2002).

Los padres juegan un importante papel en la educación en sus hijos, ya que en todos programas educativos en los que se ven involucrados se ha conseguido una mejora en la motivación y en los logros del estudiante según Amstrong, (1991) Por tanto, el aprendizaje no es exclusiva de la escuela. “Los padres tienen una excelente vía para ayudar a los hijos a aprender tanto en contextos extraescolares como escolares” confirmado por Gallego en el año (2008).

Según Gottfried (1985, pág. 85) y Hauser (1994, pág. 1541) el estatus o nivel socioeconómico incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. Estudios actuales en América Latina, muestran la gran relación de este indicador con el estado de salud, nutrición, el rendimiento estudiantil y la esperanza de vida. A través de estudios realizados se estructuró la escala VL adaptada en una población de Lambayeque Perú, para evaluarlo y obtener modelos de factores asociados. La versión actual consta de ítems (5 en total), posee una confiabilidad excelente (alfa de Crombach: 0,9017, IC95%. 0,9013 – 0,9048). El cuestionario permitiría disponer de un instrumento práctico, fácil aplicación y confiable que permitirá tener una aproximación más certera al nivel socioeconómico de las familias.

2.2.6 NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE

Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican Marchesi, Castejón y Pérez, (1998); quienes consideran cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado. Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos,

un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán. Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El nivel académico de la madre en estudios asociados al rendimiento académico se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta, y no el nivel educativo del padre tal y como lo confirma Castejón y Pérez (1998) en estudio realizado, donde se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia.

El incremento del nivel educativo de la madre, favorece de manera positiva el fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación (Marchesi A. , 2000).

2.2.7 FORMACIÓN ACADÉMICA PREVIA

La formación anterior es la variable que está relacionada con el proceso de aprendizaje del estudiante en el ámbito académico.

Si el rendimiento que ha obtenido el alumno a lo largo de su vida educativa no ha sido el adecuado, en un futuro su rendimiento académico será bajo incluso llevándolo al fracaso escolar (Garbanzo Vargas , 2007).

En la actualidad, como explicación al bajo rendimiento el estudiante, hace referencia a los conocimientos previos y el nivel educativo que tenía el alumno antes de su descenso en su formación académica, por tanto, si el nivel educativo a lo largo

del periodo de educación-aprendizaje ha sido el inadecuado, aumentara la probabilidad de obtener un menor rendimiento en la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia. (Serrano Ruiz , 20013)

2.2.8 NOTA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Estudios realizados en la enseñanza superior asociados a las características de los estudiantes universitarios enfatiza el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a la universidad como un predictor de los más importantes en el desarrollo académico previos a la universidad. Esta subcategoría se encuentra también vinculada a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido que el puntaje obtenido y con el que se logra ingresar está determinado por las diferentes políticas universitarias en lo que a cupos por carrera se refiere.

Sobre este tema Toca y Tauron, (1989, pág. 32) comprobaron que “Los países que practican un proceso de selección pormenorizado de forma detallada y minuciosa en cuanto a los requisitos de entrada presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes”. Por otra parte, Carrión Pérez (2002).coincide con los autores mencionados, al afirmar lo siguiente “El puntaje en las pruebas de admisión a la universidad son fundamentales, e indica que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia.

Según la investigación de Montero y Villalobos (2004) también coinciden en que el promedio de admisión a la Universidad es estadísticamente significativo y de importancia práctica como predictor del promedio ponderado del estudiante, en el estudio en que estas investigadoras realizaron el promedio de admisión a la Universidad presenta uno de los coeficientes beta más elevado en el grupo de variables independientes.

3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Características de los Estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia.	Se hace referencia a los rasgos personales, individuales y sociales, indicando con ello el modo de comportarse frente a una situación concreta, tan importante en este nivel como es la formación profesional.	PERSONALES	Estilos de aprendizaje predominantes Niveles de motivación académica.
		SOCIALES	Variable demográfica Nivel de educación de los progenitores Nota de acceso a la Universidad Nivel socioeconómico

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se caracterizó por ser un estudio de tipo **descriptivo**, ya que está dirigido a determinar cuáles son las características personales y sociales de los estudiantes de la carrera en licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia; de tipo **prospectivo de datos** ya que se realizó la planeación y luego la ejecución del mismo; **de campo**, debido a que los datos se obtuvieron directamente de la realidad, por lo cual se le denomina de **fuentes primarias**, además es **documental**, porque los datos que contiene son obtenidos por diversas fuentes bibliográficas.

4.2 POBLACIÓN

La población o universo para este estudio estuvo constituido por 168 estudiantes de los módulos I, III, V, VII, y IX de la carrera de Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia de la Facultad Multidisciplinaria Oriental con los criterios establecidos.

4.3 CRITERIOS PARA ESTABLECER LA POBLACIÓN.

4.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Estudiantes inscritos en el ciclo I - 2019 de la carrera de Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia.

Estudiantes con la disposición de participar en la investigación por medio de las encuestas.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Para la obtención de información se utilizaron las **técnicas documentales**; libros, tesis, revistas, diccionarios y direcciones electrónicas las cuales sustentaron teóricamente la información.

De campo ya que se recolectaron datos directamente de la población en estudio mediante **las encuestas**, que se aplicaron a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia de los módulos I, III, V, VII y IX que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

4.4.2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, que está estructurado por tres escalas pre elaboradas: “Escala de Kolb”, “Escala de Motivación Académica” (EMA) las cuales abordan datos sobre las características personales de los estudiantes, se utilizó también la escala “NSE VLE modificada” que proporcionó información acerca de las características sociales de los educandos, estas están constituidas por un total de 60 ítems.

4.5 PROCEDIMIENTO

El procedimiento en la investigación se llevó a cabo en tres momentos:

El primer momento comprende la planificación que se inicia con la elaboración del protocolo de investigación, que tiene su apertura en la selección del tema y aprobación del mismo por parte del asesor, permitiendo realizar un estudio que surge de la observación y la descripción de las diferentes características que conforman a cada estudiante de la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia, luego se estructura y se delimita el tema, dando origen a la búsqueda de información teórica de libros, internet, documentos y otras fuentes;

La información obtenida permitió realizar el planteamiento del problema para establecer los alcances de esta investigación, posteriormente se procedió a plantear los objetivos de la investigación, donde se incluye el objetivo general y los objetivos específicos. Además, se elaboró el marco teórico para explicar la problemática en estudio, donde se sustenta teóricamente la investigación y la operacionalización de variables, las cuales muestran los indicadores de la investigación, seguidamente se procedió a la estructuración del diseño metodológico. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

El segundo momento comprende: la ejecución de la investigación en la Universidad Nacional de El Salvador, se realizó en un periodo de tres meses y se desarrolló con la aplicación del instrumento el cual se efectuó de la siguiente manera:

En las instalaciones de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental (F.M.O), se solicitó permiso a la coordinación de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia y a los docentes encargados por modulo mediante un consentimiento informado, para solicitar la autorización y la consecuente aplicación del instrumento a los estudiantes.

Posteriormente el grupo de tesis se presentó con los estudiantes de cada módulo, se les explico el objetivo de la investigación y el instrumento; así mismo se les solicito complementar el consentimiento informado indicando que la participación es de forma voluntaria. La realización del cuestionario se hizo de forma colectiva y dentro del aula, se dieron instrucciones verbales que facilitaron la comprensión de los instrumentos. Luego se inició con la recopilación de datos obteniendo información directa del estudiante acerca de sus características personales y sociales, determinando cuáles son de mayor relevancia.

El tercer momento que describe el plan de análisis se llevó a cabo una vez obtenidos todos los datos necesarios; se utilizó el programa “SPSS estadística v25” y con él se procedió al análisis, tabulación e interpretación de los datos, por medio de gráficas, tablas de frecuencia y porcentuales.

En base a todo lo antes mencionado, como grupo de investigación se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

4.6 RESULTADOS ESPERADOS

Como resultado de la ejecución y la implementación del instrumento de investigación se obtuvo un conjunto de datos con los cuales se espera generar conocimiento sobre las características personales y sociales de los estudiantes de la licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia. Al mismo tiempo dejar una constancia bibliográfica para futuras investigaciones.

4.7 RIESGOS Y BENEFICIOS

4.7.1 RIESGOS

Entre los riesgos que se pueden encontrar en la planificación y ejecución de la investigación están: que los estudiantes de la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia no estén dispuestos a participar, y con esto no obtener los datos suficientes para el desarrollo del estudio, también que el estudiante no tome con formalidad el llenado de la encuesta dando datos erróneos y poco confiables.

Por otra parte, un riesgo importante es no obtener resultados en el tiempo establecido y la desintegración del grupo investigador.

4.7.2 BENEFICIOS

Los resultados que se obtuvieron proveen abundante información que podrá ser utilizada por las autoridades locales en la implementación de programas efectivos como la formulación de estrategias de aprendizaje, mejorar el desempeño personal y el autoconocimiento del estudiante de la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia.

4.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el presente estudio el equipo investigador se responsabiliza por la información obtenida de los estudiantes en Anestesiología e Inhaloterapia por lo que se hace indispensable el uso de lineamientos para la protección de los educandos en cuanto a su dignidad, derechos y bienestar, de esa forma se utilizaron los principios de ética biomédica de los filósofos Tom L. Beauchamp y James Childress (1979) que se basan en los siguientes principios: autonomía, beneficencia y no maleficencia los cuales como grupo investigador se tomaron como referencia.

Se explica al estudiante durante la implementación del cuestionario la importancia de la investigación, por lo cual se le solicita mediante su autonomía y confidencialidad la colaboración para responder a las interrogantes necesarias, la permisión de utilizar información para la construcción de la investigación, esto con el propósito de beneficiar a los estudiantes en proceso formativo, minimizando los posibles daños psicológicos durante el periodo de investigación, suscitando el interés público sobre los intereses personales de los investigadores.

5. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Tabulación, Análisis e Interpretación de los Resultados.

Escala de Kolb Estilos de aprendizaje

Se presentan los resultados obtenidos de la escala de Kolb, se encuestó 168 estudiantes de la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia con el fin de identificar el estilo de aprendizaje predominante en cada módulo, dicha encuesta fue respondida al final del ciclo, por alrededor de 90% del estudiantado.

TABLA 1. Distribución de los estilos de aprendizaje según frecuencias y porcentaje por módulos.

Estilos de aprendizaje	Módulos									
	Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Acomodador	3	4.1	2	3.6	0	0.0	0	0.0	2	15.4
Divergente	17	23.0	9	16.4	4	18.2	2	16.7	4	30.8
Convergente	19	25.7	14	25.5	5	22.7	5	41.7	2	15.4
Asimilador	35	47.3	30	54.5	13	59.1	5	41.7	5	38.5
Total	74	100.0	55	100.0	22	100.0	12	100.0	13	100.0

Análisis: La anterior tabla indica que en los estudiantes de módulo I, III, V, VII, y IX el estilo de aprendizaje asimilador predomina con valores extremos que van desde 41.7% hasta 59.1%, lo que refleja posiblemente que los estudiantes se encuentren con mayor capacidad para crear modelos teóricos, además de destacarse en el razonamiento inductivo, y en la asimilación de observaciones dispares a explicaciones integrales. También estos presentan mayor interés por los conceptos abstractos, pero menos por la aplicación práctica de las teorías, ya que es más importante que éstas sean lógicamente, sólidas y precisas. De manera que este estilo de aprendizaje es más característico de las ciencias básicas que de las aplicadas, este estilo se encuentre con más frecuencia en los departamentos de investigación y planificación.

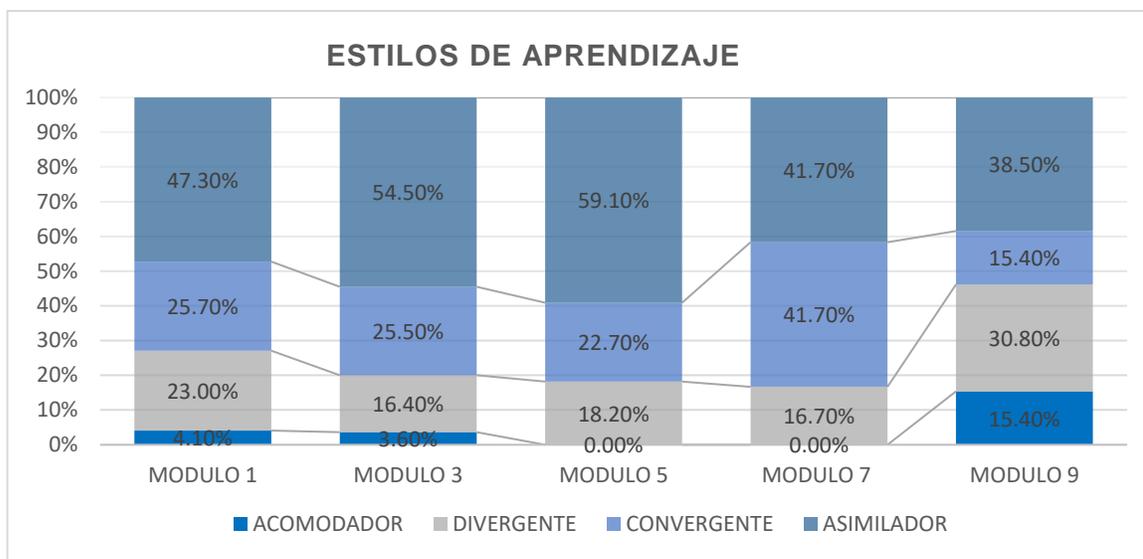


FIGURA 1 Representación gráfica de los estilos de aprendizaje por módulos.

TABLA 2. Coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach para la escala de motivación académica (EMA).

Sub escala	N° de ítems	M	Min	Max	Varianza	Coefficiente de fiabilidad
Motivación extrínseca internalizada	7	5.686	5.042	6.246	0.262	0.806
Motivación extrínseca pura	4	5.786	5.042	6.126	0.251	0.745
Motivación intrínseca pura	2	4.320	4.150	4.491	0.058	0.814
Desmotivación	4	1.850	1.443	2.760	0.374	0.767
Motivación intrínseca vocacional	10	5.784	4.443	6.479	0.366	0.878

Análisis: Este cuestionario está constituido por 27 ítems, donde los resultados muestran si existen niveles bajos, moderados o altos presentes en los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia de los diferentes descriptivos de la variable Motivación académica. Con respecto a la consistencia interna del instrumento, cada una de las sub escalas obtuvo un coeficiente de confiabilidad alto. En cuanto a la correlación de los ítems con la escala, se observa que todos los ítems correlacionan de forma positiva por encima de 0.309, menos los ítems 5, 12, 18 y 25 que correlacionan de forma negativa. En conclusión, el instrumento resulta confiable.

Descriptivos de las dimensiones por módulo de estudiantes de la Escala de Motivación Académica (EMA).

TABLA 3. Descriptivo de la dimensión Motivación extrínseca Internalizada por módulos.

Módulos	Descripción de la Dimensión Motivación Extrínseca Internalizada						
	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
I	30	40	43.94	45	4.861	-0.989	0.193
III	15	49	41.00	43	7.603	-1.361	1.739
V	25	49	39.23	39	7.597	-0.489	-0.698
VII	27	48	39.36	42	7.366	-0.589	-1.149
IX	28	49	38.40	39	6.588	0.162	-1.140

Análisis: La dimensión motivación extrínseca internalizada da como resultado un rango de puntuaciones entre 15 y 49. Para los estudiantes de módulo I y III la media aritmética es de 43.94 y 41.00 respectivamente, con una desviación estándar para módulo I de 4.861 y de módulo III 7.603, la distribución es asimétricamente negativa y la forma de tendencia leptocúrtica, por lo tanto, presentan niveles de motivación extrínseca internalizada alta. En el caso de los estudiantes de módulo V y VII presentan una media aritmética de 39.23 y 39.36, con una distribución asimétricamente negativa y una forma de tendencia leptocúrtica, lo cual indica que presentan niveles altos de motivación extrínseca internalizada. En módulo IX se presenta una media de 38.40, una desviación estándar de 6.588, una distribución asimétrica positiva y curtosis de forma platicúrtica, por lo tanto, poseen valores moderados de motivación extrínseca internalizada.

TABLA 4. Descriptivos de la dimensión motivación intrínseca pura por módulos.

Módulo	Descriptivos de la dimensión Motivación Intrínseca Pura						
	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
I	4	14	9.46	10.00	2.687	-0.194	-0.611
III	2	14	8.15	8.00	3.121	-0.209	-0.795
V	4	14	7.77	8.00	3.007	0.356	-0.773
VII	4	13	8.73	9.00	2.573	-0.105	0.092
IX	2	14	7.87	7.00	3.226	0.359	0.032

Análisis: La dimensión motivación intrínseca pura de la variable motivación académica presenta un rango de puntuación entre 2 y 14. En el caso de los estudiantes de módulo I y III presentan una media aritmética de 9.46 y 8.15 respectivamente, una desviación estándar de 2.687 para módulo I y 3.121 para módulo III. Con respecto a la asimetría la distribución es negativa con tendencia platicúrtica para ambos, lo que indica que presentan valores moderados de motivación intrínseca pura. Los estudiantes de módulo V presentan una media aritmética de 7.77, una desviación estándar de 3.007, la distribución marcadamente asimétrica positiva, mientras que la curtosis indica una forma platicúrtica, por lo tanto, presentan niveles moderados. Mientras tanto, los estudiantes de módulo VII tienen una media de 8.73 con una asimetría negativa y una curtosis leptocúrtica, lo que indica que presentan una tendencia alta de motivación intrínseca pura. Finalmente, para los estudiantes de módulo IX presenta una media aritmética de 7.87, con una distribución asimétricamente positiva y una curtosis de forma leptocúrtica, por lo tanto, presentan niveles bajos de motivación intrínseca pura.

TABLA 5. Descriptivos de la dimensión motivación extrínseca por módulos.

Módulo	Descriptivos de la dimensión Motivación Extrínseca						
	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
I	8	28	24.22	26.00	4.122	-1.799	3.960
III	8	28	22.88	23.50	3.292	-1.183	2.726
V	12	28	21.45	21.50	5.198	-0.476	-0.750
VII	18	28	23.09	23.00	3.239	-0.035	-1.016
IX	18	28	21.73	21.00	3.011	0.803	0.077

Análisis: La dimensión motivación extrínseca pura de la variable motivación académica nos da como resultado un rango de puntuación entre 8 y 28. Para los estudiantes de módulo I y III, presentan una media aritmética de 24.22 y 22.88 respectivamente. La desviación estándar para módulo I es de 4.122 y en módulo III de 3.292, ambos presentan una distribución asimétricamente negativa con una forma leptocúrtica, estos datos permiten decir que los estudiantes presentan un nivel de tendencia altos. En el caso de módulo V presenta una media aritmética de 21.45 y módulo VII de 23.09, con una distribución asimétrica negativa y una curtosis marcadamente platicúrtica para ambos módulos, por lo tanto, presentan niveles moderados. En los estudiantes de modulo IX presenta una media aritmética de 21.73, desviación estándar de 3.011, una distribución asimétrica positiva y una curtosis de forma leptocúrtica, lo que afirma que presentan niveles bajos de motivación extrínseca pura.

TABLA 6. Descriptivos de la dimensión desmotivación por módulos.

Módulo	Descriptivos de la dimensión Desmotivación						
	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
I	4	18	6.16	5.00	3.310	1.740	2.462
III	4	26	8.06	7.00	5.184	2.200	4.784
V	4	16	7.68	7.00	3.315	0.929	0.477
VII	4	17	8.36	6.00	4.781	1.134	-0.590
IX	4	21	9.53	9.00	4.809	1.017	0.949

Análisis: Para la dimensión desmotivación de la variable motivación académica se observa un rango de puntuaciones entre 4 como mínimo y un máximo de 26. En los casos de los estudiantes de módulo I, III, V y IX presentan una media aritmética de 6.16, 8.06, 7.68 y 9.53 respectivamente, la desviación estándar para módulo I es de 3.310, para módulo III es de 5.184 y para los módulos V y IX la desviación estándar es de 3.315 y 4.809 correspondiente. La distribución resulta ser marcadamente asimétrica positiva mientras que la curtosis indica una forma leptocúrtica para todos los módulos mencionados, por lo tanto, todos presentan niveles bajos de desmotivación a excepción de modulo VII que muestran una distribución asimétricamente positiva con una curtosis de forma platicúrtica, por lo que se puede afirmar que modulo VII presenta niveles moderados de desmotivación académica.

TABLA 7. Descriptivos de la dimensión motivación intrínseca vocacional por módulos

Módulo	Descriptivos de la dimensión Motivación Intrínseca vocacional						
	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
I	41	70	59.36	61.00	6.960	-0.678	-0.177
III	20	69	55.04	58.50	10.551	-1.115	1.237
V	38	69	55.64	55.50	8.080	-0.500	0.054
VII	43	67	56.55	58.00	8.490	-0.569	-1.010
IX	43	68	53.33	54.00	7.345	0.433	-0.701

Análisis: La dimensión motivación intrínseca vocacional de la variable motivación académica presenta un rango de puntuaciones entre 20 y 70. En el caso de módulo I y VII presentan una media aritmética de 59.36 y 56.55 respectivamente, una desviación estándar para módulo I de 6.960 y para módulo VII de 8.490, ambos módulos presentan una distribución marcadamente asimétrica negativa con una curtosis de forma platicúrtica, por lo tanto, presentan niveles moderados de MIV. En los estudiantes de módulo III y V muestran una media aritmética de 55.04 y 55.64 respectivamente, con valores similares. Presentan una distribución asimétrica negativa con una curtosis de forma leptocúrtica, lo que indica que presentan niveles altos de motivación intrínseca vocacional. Finalmente, módulo IX presenta una media aritmética de 53.33 con una desviación estándar de 7.345, la distribución asimétrica es positiva y con forma platicúrtica, estos valores pueden afirmar que los estudiantes de modulo IX presentan valores moderados de MIV.

TABLA 8. Descriptivo de la dimensión Motivación extrínseca Internalizada.

Descriptivos de la dimensión Motivación extrínseca Internalizada						
Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
15	49	41.60	44.00	6.661	-1.101	0.894

Análisis: La dimensión motivación extrínseca internalizada de la variable motivación académica obtuvo un rango de puntuaciones entre 15 y 49 con una media aritmética de 41.60 y una desviación estándar de 6.661. La distribución es asimétrica negativa (-1.101) mientras que la curtosis tiene una tendencia leptocúrtica (0.894). Esto significa que gran cantidad de los puntajes se agrupan hacia valores altos, por lo cual los estudiantes afirman tener niveles altos de motivación extrínseca internalizada.

TABLA 9. Descriptivos de la motivación intrínseca pura

Descriptivos de la dimensión Motivación Intrínseca Pura						
Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
2	14	8.64	8.00	2.964	-0.139	-0.686

Análisis: La dimensión motivación intrínseca pura de la variable motivación académica presenta un rango de puntuaciones entre 2 y 14 con una media aritmética de 8.64 y una desviación estándar de 2.964. La distribución es asimétrica y negativa (-0.139) mientras que la curtosis es igual a -0.686 por lo que la distribución es platicúrtica. Esto indica que los participantes del estudio presentan moderados niveles de motivación intrínseca pura.

TABLA 10. Descriptivos de la motivación extrínseca

Descriptivos de la dimensión Motivación Extrínseca						
Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
8	28	23.14	24.00	4.167	-1.102	1.488

Análisis: La dimensión motivación extrínseca pura de la variable motivación académica presenta un rango de puntuaciones entre 8 y 28 con una media aritmética de 23.14, con una desviación estándar de 4.167. La distribución resulta ser asimétricamente negativa (-1.102), adicionalmente la curtosis resulta ser leptocúrtica (1.488). Estos datos evidencian que la mayoría de las puntuaciones obtenidas son altas, por lo tanto, los estudiantes manifiestan altos niveles de motivación extrínseca pura.

TABLA 11. Descriptivo de la dimensión Desmotivación

Descriptivos de la dimensión Desmotivación.						
Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
4	26	7.40	6.00	4.309	1.912	4.173

Análisis: La dimensión desmotivación de la variable Motivación Académica obtuvo un rango de puntuaciones entre 4 y 26 con una media aritmética de 7.40 y una desviación estándar de 4.309. La distribución también resulta marcadamente asimétrica positiva (As: 1.912) mientras que la curtosis indica una forma marcadamente leptocúrtica (4.173) lo que significa que una gran mayoría de las puntuaciones se agrupa alrededor de valores bajos, por lo cual los estudiantes muestran bajos niveles de desmotivación.

TABLA 12. Descriptivos de la motivación intrínseca vocacional.

Descriptivos de la dimensión Motivación Intrínseca Vocacional						
Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación	Asimetría	Curtosis
20	70	56.80	58.00	8.689	-0.957	1.233

Análisis: La dimensión motivación intrínseca vocacional de la variable motivación académica obtuvo un rango de puntuaciones entre 20 y 70, una media aritmética de 56.80, una desviación estándar de 8.689. Con respecto a la asimetría, esta distribución resulta ser asimétrica y negativa (-0.957), la curtosis tiene forma leptocúrtica (1.233). Estos resultados nos indican que gran cantidad de los datos se agrupan alrededor de valores altos lo que significa que los estudiantes presentan altos niveles de motivación intrínseca vocacional.

RESULTADOS ESCALA NIVEL SOCIOECONÓMICO “NSE-VL”

TABLA 13. Distribución del genero del estudiante según frecuencia y porcentaje

Genero	Módulos									
	Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	44	64,7	31	59,6	11	50	6	54,5	9	60
Masculino	24	35,3	21	40,4	11	50	5	45,5	6	40
Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100.0	15	100.0

Análisis: En la tabla 13 se observa que en los estudiantes de la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia en su mayoría son del **género femenino**, con los siguientes porcentajes, del módulo I 64.7%, módulo III 59.6%, módulo VII con un valor de 54.5% y módulo IX con el 60%; a excepción de módulo V con un valor porcentual de 50% tanto en hombres como mujeres.

TABLA 14. Distribución según su edad de los estudiantes por módulo.

Módulos	Edad de los estudiantes		
	Mínimo	Máximo	Mediana
I	17	27	18,00
III	18	25	20,00
V	19	25	21,00
VII	21	23	22,00
IX	20	50	24,00

Análisis: la tabla 14 permite observar los estadísticos descriptivos, las cuales muestran que la mediana de edad en los estudiantes de módulo I es de 18 años, módulo III 20 años, módulo V de 21 años, módulo VII de 22 años y módulo IX con 24 años.

TABLA 15. Distribución al nivel sociodemográfico según la residencia actual por módulos.

Residencia	Módulos									
	Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Usulután	13	19.1	11	21.2	5	22.7	3	27.3	3	20.0
San Miguel	46	67.6	30	57.7	15	68.2	8	72.7	11	73.3
La Unión	6	8.8	7	13.5	2	9.1	0	0.0	0	0.0
Morazán	3	4.5	4	7.6	0	0.0	0	0.0	1	6.7
Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100.0	15	100.0

Análisis: en la tabla 15 se refleja que el departamento con mayor número de estudiantes según los datos estadísticos es San Miguel; los estudiantes en módulo I tienen un porcentaje de 67.6%, módulo III 57.7%, módulo V con 68.2%, módulo VII 72.7% y los estudiantes de módulo IX con un valor porcentual de 73.3%; a continuación se observan los estudiantes provenientes del departamento **Usulután** con un porcentaje en módulo I es de 19.1%, módulo III de 21.2%, módulo V de 22.7%, módulo VII con 27.3% y Modulo IX 20%.

TABLA 16.Distribución según su estado familiar y con quien vive actualmente.

El Estudiante Vive Actualmente	Módulos									
	Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Familia de origen	57	83.8	48	92.3	18	81.8	11	100	12	80
Hogar propio con su conyugue	1	1.5	0	0	1	4.5	0	0	1	6.7
Compañeros o amigos	1	1.5	0	0	2	9.1	0	0	1	6.7
Miembro de la familia extensa	9	13.2	4	7.7	1	4.5	0	0	1	6.6
Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100.0	15	100.0

Análisis: en la tabla 16 se aprecia que los estudiantes del módulo I, III, V, VII y IX mayormente **viven con su familia de origen**, siendo de menor porcentaje los estudiantes que poseen un **hogar propio y viven con su conyugue** con un total de 1.5% de módulo I, 4.5% de módulo V y un 6.7% correspondiente a módulo IX.

TABLA 17. Distribución según su estado familiar y demográfico.

INDICADOR		Módulos									
		Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Trabaja	Si	8	11,8	7	13,5	7	4,5	0	0,0	3	20
	No	60	88,2	45	86,5	45	95,5	11	100	12	80
	Total	68	100	52	100	52	100	11	100	15	100
Estado civil	Casado	1	1,5	1	1,9	1	4,5	0	0,0	0	0,0
	Soltero	67	98,5	51	98,1	51	95,5	11	100	15	100
	Total	68	100	52	100	52	100	11	100	15	100
zona de residencia	Rural	21	30,9	11	21,2	11	40,9	3	27,3	2	13,3
	Urbano	47	69,1	41	78,8	7	59,1	8	72,7	13	86,7
	Total	68	100.0	52	100.0	45	100.0	11	100.0	15	100.0

Análisis: en la tabla 17 se encuentra la pregunta **¿Trabaja el estudiante de Anestesiología e Inhaloterapia?** de lo cual respondieron los estudiantes de módulo I, III, V, VII y IX que **no trabajan**, siendo los valores extremos de módulo IX con un total de 80.0% y módulo VII con un total del 100% de estudiantes laboralmente inactivos.

Siguiendo con el estado civil tenemos que los encuestados en los módulos I, III, V, VII y IX son **solteros** con valores extremos de módulo V con un total del 95.5% y los módulos VII y IX con un 100% siendo los predominantes en la población universitaria.

Por último, puntualizamos que la zona de residencia dividida entre urbana y rural de los estudiantes en módulos I, III, V, VII y IX predomina la zona **urbana** con un 59.1% para módulo V y un 86.7% para módulo IX siendo estos los valores extremos del indicador de zona de residencia.

TABLA 18.Distribución según puntaje académico del examen de admisión a la Universidad Nacional de El Salvador.

TABLA 18a: Puntaje de la prueba de conocimientos generales.

Módulos	Puntaje			
	Mínimo	Máximo	Mediana	Moda
I	30	64	38,50	37
III	30	70	46,00	40
V	30	66	40,50	30
VII	30	73	40,00	32
IX	30	87	38,00	38

Análisis: en la tabla 18a se demuestra que los estudiantes de módulo I, III, V, VII y IX poseen un valor mínimo unánime de **30 puntos examen de admisión de conocimientos generales**, un valor máximo que oscila entre **64 puntos** de módulo I y **87 puntos** de módulo IX, con una mediana de los valores que están en un rango de 38 a 46 puntos, y por último tenemos que la moda varía de **38 a 40** puntos para los módulos ya mencionados.

Tabla 18b: Puntaje de la prueba de conocimientos específicos.

Módulos	Puntaje			
	Mínimo	Máximo	Mediana	Moda
I	27	73	38,00	38
III	30	60	40,00	40
V	35	61	44,00	39
VII	40	80	50,00	50
IX	35	73	51,00	42

Análisis: En la tabla 18b se muestra que los estudiantes de módulo I, III, V, VII y IX poseen un valor mínimo entre **27 y 40** puntos en el examen de conocimientos específicos, un valor máximo que oscila entre **61 puntos** de módulo V y **80 puntos** de módulo VII, con una mediana de los valores que están en un rango de **38 a 51** puntos; por último tenemos que la moda varía de **38 puntos** de módulo I a **50 puntos** de Módulo VII siendo dicho módulo con una mejor calificación en el ingreso universitario.

TABLA 19.Distribución según la educación previa del estudiante y nivel académico

INDICADORES		Módulos									
		Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Institución de procedencia	Publico	49	72,1	44	84,6	20	90,9	10	90,9	13	86,7
	Privado	19	27,9	8	15,4	2	9,1	1	9,1	2	13,3
	Total	68	100	52	100	22	100	11	100	15	100
Fue su primera opción la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia	Si	47	69,1	31	59,6	13	59,1	4	36,4	8	53,3
	no	21	30,9	21	40,4	9	40,9	7	63,6	7	46,7
	Total	68	100	52	100	22	100	11	100	15	100
Aprobación del examen de conocimientos generales o conocimientos específicos.	Conocimientos generales	7	10,3	11	21,2	4	18,2	2	18,2	2	13,3
	Conocimientos específicos.	61	89,7	41	78,8	18	81,8	9	81,8	13	86,7
	Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100.0	15	100.0

Análisis: en la tabla 19 se encuentra la pregunta ¿cuál es la institución de procedencia de los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia? los estudiantes de módulo I, III, V, VII y IX respondieron que provenían de **instituciones públicas** en su mayoría, siendo los valores extremos de módulo I con un total del 72.1% y módulo V y VII con un total de 90.9%; siguiendo con la pregunta ¿La carrera de Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia fue su primera opción en el trámite de ingreso de la Universidad de El Salvador? tenemos que los encuestados en los módulos I, III, V, VII y IX respondieron que “**SI**” con valores extremos de modulo I de 36.4% y los módulo III con un 69.1% siendo predominantes en la población universitaria; y por ultimo puntualizamos en que oportunidad aprobó el examen de admisión dividida en prueba de conocimientos generales y prueba de conocimientos específicos, en donde predomina **la prueba de conocimientos específicos** con un 78.8 % para módulo III y un 89.7% para módulo I siendo estos los valores extremos del indicador.

TABLA 20.Distribución según el financiamiento educativo del estudiante.

Financiamiento Educativo	Módulos									
	Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Becas	4	5.9	1	1.9	2	9.1	0	0.0	0	0.0
Salario	5	7.4	5	9.6	1	4.5	0	0.0	3	20.0
Padre	19	27.9	11	21.2	6	27.3	1	9.1	6	40.0
Madre	17	25.0	17	32.7	6	27.3	4	36.4	2	13.3
Padres	20	29.4	17	32.7	7	31.8	6	54.5	4	26.7
Hermanos	1	1.5	1	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Abuelos	2	2.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100.0	15	100.0

Análisis: en la tabla 20 se aprecia que los estudiantes del módulo I, III, V, VII y IX tienen en su mayor parte financiamiento estudiantil por medio de **ambos padres**, siendo de menor proporción los estudiantes que perciben un financiamiento de parte de **los abuelos** con un total de 2.9% solo en los estudiantes de módulo I.

TABLA 21. Distribución según el nivel académico de los padres en los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia.

TABLA 21a: Nivel de estudio del Padre

Nivel de Escolaridad	Módulos									
	Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Educación parvulario	1	1,5	0	0,0	1	4,5	1	9,1	0	0,0
Educación básica incompleta	21	30,9	10	19,2	5	22,6	0	0,0	5	33,3
Educación básica completa	5	7,4	7	13,5	0	0,0	2	18,2	0	0,0
Educación media incompleta	3	4,4	5	9,6	1	4,5	1	9,1	1	6,7
Educación media completa	19	27,9	20	38,5	5	22,8	3	27,3	3	20,0
Educación superior no universitaria	1	1,5	3	5,8	4	18,2	1	9,1	2	13,3
Educación superior universitaria	17	25,0	5	9,6	4	18,2	2	18,2	2	13,3
Postgrado	1	1,5	2	3,8	2	9,1	1	9,1	2	13,3
Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100.0	15	100.0

Análisis: en la tabla 21a se aprecia que el nivel de educación del padre en las familias de los estudiantes en Anestesia de módulo III, V y VII predomina en la **educación media completa**, a excepción de modulo I con un porcentaje de 30,9% y los estudiantes de módulo IX con 33.3% que se sitúan en **educación básica incompleta**.

Tabla 21b: Nivel de estudio de la Madre.

Nivel de Escolaridad	Módulos									
	Módulo I		Módulo III		Módulo V		Módulo VII		Módulo IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Educación parvulario	0	0,0	0	0,0	1	4,5	0	0,0	0	0,0
Educación básica incompleta	13	19,1	7	13,5	3	13,6	1	9,1	4	26,7
Educación básica completa	6	8,8	8	15,4	3	13,6	0	0,0	0	0,0
Educación media incompleta	3	4,4	1	1,9	1	4,5	2	18,2	1	6,7
Educación media completa	25	36,8	19	36,5	6	27,3	4	36,4	1	6,7
Educación superior no universitaria	2	2,9	2	3,8	0	0,0	1	9,1	2	13,3
Educación superior universitaria	17	25,0	14	26,9	8	36,4	3	27,3	7	46,7
Postgrado	2	2,9	1	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	68	100,0	52	100,0	22	100,0	11	100,0	15	100,0

Análisis: continuando con la segunda parte de la tabla 21, se observa que el nivel de educación de la madre de familia predomina en **educación media completa** prevaleciendo en módulo I, III, VII; a excepción de los módulos V con 36.4% y módulo IX con 46.7% presentando las madres de los estudiantes un **nivel de educación superior universitaria**.

TABLA 22. Distribución según la cantidad de personas y el número de habitaciones en el hogar.

Tabla 22a Total de Personas que habitan en el hogar

Módulos	Número de habitantes			
	Mínimo	Máximo	Mediana	Moda
I	2	8	4,00	4
III	2	10	4,00	4
V	1	8	4,00	4
VII	3	6	4,00	4
IX	1	6	4,00	4

Análisis: en la tabla 22a se muestra que los estudiantes de módulo I, III, V, VII y IX habita un mínimo de 1 a 3 habitantes en su hogar, un valor máximo que oscila entre 6 a 10 habitantes de la población total, y por último tenemos que la moda es unánime con **4 personas** que habitan en el hogar para los módulos ya mencionados.

Tabla 22b: habitaciones que tiene el hogar de residencia.

Módulos	Número de habitantes		
	Mínimo	Máximo	Moda
I	2	10	3
III	1	7	4
V	1	5	4
VII	3	11	3
IX	2	12	3

Análisis: En la tabla 22b se observa que los estudiantes de los módulos I, III, V, VII y IX tiene un mínimo aproximado de entre 1 a 3 habitaciones, y un valor máximo de 5 habitaciones a 12 siendo el valor más alto en los estudiantes de módulo IX, y por último tenemos que la moda con mayor valor es de **4 habitaciones** para los módulos III y V.

TABLA 23. Distribución según el material predominante en los pisos del hogar.

Pisos De La Vivienda	Módulos									
	Módulos I		Módulos III		Módulos V		Módulos VII		Módulos IX	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tierra/Arena	0	0,0	3	5,8	1	4,5	0	0,0	0	0,0
Cemento sin pulir	1	1,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	0	0,0
Cemento pulido	9	13,2	3	5,8	6	27,3	1	9,1	1	6,7
Cerámicos	58	85,3	46	88,5	14	63,6	10	90,9	14	93,3
Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100	15	100.0

Análisis: en la tabla 23 se aprecia que el material predominante en los pisos del hogar de los estudiantes de módulo I, III, V, VII, y IX es la cerámica siendo el porcentaje más alto en los estudiantes de módulo IX con 93.3% de valor porcentual.

TABLA 24. Distribución según el nivel y la clasificación socioeconómica

Niveles Socio-Económicos	Módulos										F	Total, General %
	Módulos I		Módulos III		Módulos V		Módulos VII		Módulos IX			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alto	6	8,8	3	5,8	2	9,1	2	18,2	3	20,0	16	9.5
Medio	28	41,2	19	36,5	8	36,4	4	36,4	6	40,0	65	38.7
Bajo superior	23	33,8	24	46,2	6	27,3	4	36,4	3	20,0	60	35.7
Bajo inferior	11	16,2	6	11,5	5	22,7	1	9,1	3	20,0	26	15.5
Marginal	0	0,0	0	0,0	1	4,5	0	0,0	0	0,0	1	0.6
Total	68	100.0	52	100.0	22	100.0	11	100.0	15	100.0	168	100.0

Análisis: en la tabla 24 se concluye que los estudiantes de módulos I, V, VII y IX pertenecen a un nivel socioeconómico “Medio” con excepción de módulo III con un porcentaje de 46.2% en un nivel socioeconómico “bajo superior”, por tanto, se observa que el nivel más bajo es el nivel “marginal” con un porcentaje de 4.5% perteneciente a módulo V siendo la frecuencia de un estudiante en toda la carrera en anestesiología e Inhaloterapia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación de los diferentes tipos de aprendizaje, de la escala de motivación y nivel de estado socioeconómico en los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia de la Facultad Multidisciplinaria Oriental se concluyó que:

Los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia presentaron como estilo de aprendizaje predominante el asimilador, por tanto, sus estrategias metodológicas preferidas pueden ser informes escritos, investigaciones sobre la materia, participar en debates, asistir a conferencias y de esta manera lograr un mejor rendimiento académico.

Se puede afirmar que en los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia el indicador con valores altos es la motivación extrínseca. Esto demuestra, que existe una mayor presencia de conductas reguladas mediante recompensas. A su vez, la motivación intrínseca presenta niveles moderados en los educandos.

Los resultados demográficos evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes de la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia residen en el departamento de San Miguel. Además, son principalmente del género femenino y tienen un rango de edades entre 18 y 24 años.

La investigación refleja que el nivel de educación de los padres se sitúa en educación media completa, existiendo así mayor apoyo académico y económico.

A partir de los datos encontrados se determinó que el nivel socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia, corresponde a un nivel Medio, a excepción del módulo III, que presentó en su mayoría un nivel bajo superior.

6.2 RECOMENDACIONES

Reconociendo los estilos de aprendizaje, la escala de motivación y los niveles socioeconómicos de los estudiantes en Anestesiología e Inhaloterapia como grupo investigador se puede recomendar que:

A los profesores de la carrera de licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia, identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para facilitar el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas, que favorezca la creación de un clima más acogedor en el aula y promueva la participación de los educandos, teniendo como posible resultado una mejor comprensión de los temas impartidos y finalmente mejoras notables en el rendimiento académico.

A los estudiantes, realizar acciones que promuevan la motivación a través de actividades que puedan incentivar su desempeño académico, como lo son: crear grupos de estudio, convivencias con amigos, escuchar música, realizar deportes, lectura comprensiva, entre otros.

A la Universidad de El Salvador se le recomiendan medidas de apoyo suplementario minimizando el impacto de las desigualdades sociales y prestando apoyo en situaciones personales o familiares que incidan en los estudios.

REFERENCIAS.

- Breña, De La Mora Campos, M. (2006). El Perfil De Ingreso Del Estudiante Joven: Una Base Para Su Incorporación Al Sistema Universitario. 9.
- Garbanzo Vargas , G. (2007). Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios, Una Reflexión Desde La Calidad De La Educación Superior.
- Pérez C. Y Calés, J. (2000). Estrés: Consecuencias Psicológicas, Fisiológicas Y Clínicas. Madrid: Sanz Y Torres). Sandi Pérez C. Estrés: Consecuencias Psicológicas, Fisiológicas Y Clínicas.
- (19 De Abril De 2019). Obtenido De Significados Web Site: <https://www.significados.com/engagement/>
- A. Galmés , M. (1999). Principales Características De Los Estudiantes De La Universidad De La Republica. 72.
- Acosta, J. (2002). El Estrés: ¿Amigo O Enemigo?
- Amstrong, T. (. (1991). Awakening Your Child'S Natural Genius. Jeremy P. Tarcher. Beltrán, J. Procesos, Estrategias Y Técnicas De Aprendizaje. . Madrid: Síntesis S.A.
- Angulo, B. N. (19 De Noviembre De 2012). Perfil Del Alumnado Universitario De Los Grados De Maestro, En Relación A Las Expectativas Y Atribuciones Hacia Su Evaluación. Burgos, España .
- Ardila , R. (2011). Inteligencia. ¿Qué Sabemos Y Qué Nos Falta Por Investigar? . 35 (134): 97-103, 2011. Issn 0370-3908. Colombia: Rev. Acad. Colomb Cienc.
- Ausubel, D. P., & Novak, J. D. (2009). Psicología Educativa, Un Punto De Vista Cognoscitivo. México, D.F.
- Baeza Yates, Ribeiro, R. (1999). Modern Information Retrieval. , Addison-Wesley-Longman Publishers, England. (2ND Edition).
- Bahamón M, Vianchá P, Alarcón A, Bohórquez, M. (2012). Estilos Y Estrategias De Aprendizaje: Una Revisión Empírica Y Conceptual De Los Últimos Diez Años. Pensamiento Psicológico, 10, 129-144.
- Bar-On, R. (2000). Emotional And Social Intelligence: Insights From The Emotional Quotient Inventory, The Handbook Of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, And Application At Home, School, And In The Workplace. 363.

- Barraza, A. (2004). El Estrés Académico En Los Alumnos De Postgrado. 143. Obtenido De [Http://Www.Psicologiacientifica.Com/Bv/Psicologiapdf-77-El-Estresacademico-En-Los-Alumnos-De-Postgrado.Pdf](http://Www.Psicologiacientifica.Com/Bv/Psicologiapdf-77-El-Estresacademico-En-Los-Alumnos-De-Postgrado.Pdf)
- Beuchamp Y Childress, T. L. (1979). Principios De Ética Biomédica.
- Biggs, J. (1987). Student Approaches To Learning And Studying. Australian Council For Educational Research Limited, 15.
- Borja Aragón, L. E. (2011). Perfil De Personalidad De Estudiantes Universitarios De La Carrera De Psicología El Caso De La Facultad De Estudios Superiores Iztacala. Iztacala, Mexico.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology Of The Family As A Context For Human Development. . Development Psychology, , 22, 723 -742.
- Brunner, J. &. (2003). Capital Humano En Chile. La Araucan, 18.
- C Y Scharager, S. (2007). Diversidad Y Educacion Superior . Calidad En La Educacion, 26, 19, 36.
- Calero , A. (2007). Perfil Socioeconómico Del Estudiante Autónomo Oficina De Planeación Y Desarrollo Institucional. Bienestar Universitario, 130.
- Calero, A. (2007). Perfil Socioeconómico Del Estudiante Autónomo Oficina De Planeación Y Desarrollo Institucional. Bienestar Universitario, 130.
- Camarero, F. M. (2000). Estilos Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios. Psicothema. 615 - 622.
- Carrion Pérez , E. (2002). Validacion De Características Al Ingreso Como Predictores Del Rendimiento Académico En La Carrera De Medicina . Revista Cubana De Educacion Media Superior, 1(16).
- Castejón, Pérez , C. (1998). Un Modelo Causal-Explicativo Sobre La Influencia De Las Variables Psicosociales En El Rendimiento Académico. Revista Bordon. Sociedad Española De Pedagogía., 170 - 184.
- Cohen, , E. (2002). Educación, Eficiencia Y Equidad: Una Difícil Convivencia. Revista Iberoamericana, 105 - 124.
- Cohen, E. (1995). Educación Eficiencia Y Equidad. Coleccion Estudios Sociales Cepal/Oen-Sur”.
- Danolo, Chiecher & Rinaudo, D. (2004). Estudiantes En Entornos Tradicionales Y A Distancia. Perfiles Motivacionales Y Percepciones Del Contexto. Revista De Educación A Distancia, 2-14.

- Danolo, Chiecher, & Rinaudo, , D. (2004). Estudiantes En Entornos Tradicionales Y A Distancia. Perfiles Motivacionales Y Percepciones Del Contexto. Revista De Educación A Distancia, 2-14.
- De Giraldo; Mera, , L. (2000). Clima Social Escolar, Percepción Del Estudiante. 25.
- Echevarría, F. (2006). Factores Que Afectan El Rendimiento Escolar,. Revista De Investigación Educativa, 50.
- Ecured.Cu. (22 De Abril De 2019). Obtenido De Www. Ecured.Cu/Constructivismo
- Escolano , A. (1992). "Tiempo Y Educación. Notas Para Una Genealogía Del Almanaque Escolar". Revista De Educación, 55-79.
- Feldman. (1993). Conducta Antisocial En Adolescentes:Factores De Riesgo Y De Protección. 59.
- Fernández Ortega, Ortiz Monta, M. (2015). Caracterización De Alumnos De La Carrera De Medicina. 7.
- Gallardo Y Reyes, G. P. (2010). Relación Profesor-Alumno En La Universidad. Calidad En La Educación. Revista De Educacion, 32, 78-108.
- Gallego, D. (2008). Padres Y Estilos De Aprendizaje De Sus Hijos. Estilos De Aprendizaje , 20.
- Garbanzo, G. (2014). Factores Asociados Al Rendimiento Académico Tomando En Cuenta El Nivel Socioeconómico: Estudio De Regresión Múltiple En Estudiantes Universitarios. Revista Electrónica Educare.
- García Benítez, C. R. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. Universidad De San Martín De Porres Escuela Profesional De Psicología, 12.
- García, González, V. (2000). La Categoría Bienestar Psicológico. Su Relación Con Otras Categorías Sociales. . Revista Cubana De Medicina General Integral, 586-592.
- Glaser, Pearson, Bonneau, Esterlin, R. (1993). Stress And The Memory T-Cell Response To The Epstein. Barr Virus In Healthy Medical Students. Health Psychology.
- Goleman, D. (1998). La Práctica De La Inteligencia Emocional. Kairós.
- Gonzales, Montero Y Villalobos, F. (2004).
- Gonzalez, L. B. (1 De Mayo De 2008). Características De Los Estudiantes De Nuevo Ingreso En La Universidad De Zulia. Formacion Generacional, 40.
- Gottfried , A. (1985). Measures Of Socioeconomic Status In Child Development Research: Data And Recommendations. 85-92.

- Gresia, A. P. (Abril De 2000). Características Y Rendimiento De Estudiantes Universitarios. El Caso De La Facultad De Ciencias Económicas De La Universidad Nacional De La Plata. 50. Argentina .
- Gump Y Matthews B, K. (1999). Do Background Stressors Influence Reactivity To And Recovery From Acute Stressors? Journal Of Applied Social Psychology).
- Hamachek, D. (1970). La Motivación En La Enseñanza Y El Aprendizaje. 24.
- Hauser , R. (1994). Measuring Socioeconomic Status In Studies Of Child Development. Child Development, 1541-1545.
- Jesús , V. (2012). Efecto Del Sexo, Nivel De Educación De Los Padres, Aprendizaje Autorregulado, La Motivación Al Logro Y La Motivación Académica Sobre El Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios De La Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Kidd, J. (1973). El Proceso De Aprendizaje: Cómo Aprende El Adulto. El Ateneo., 80.
- Kinsey, S. (2000). The Relationship Between Pro-Social Behaviors And Academic Achievement In The Primary Multiage Classroom. Unpublished Doctoral Dissertation. Loyola University, Chicago.
- Kolb & Kolb , A. (2005). Learning Styles And Learning Spaces: Enhances Experiential Learning In Higher Education. Academy Of Management Learning & Education, 193-212.
- Kolb, D. (1984). Experiential Learning: Experience As A Source Of Learning And Development. New Jersey:: Prentice-Hall Inc.
- Labrador , J. F. (1995). El Estrés: Nuevas Técnicas Para Su Control. Temas De Hoy.
- Ladrón De Guevara, C. (2000). Condiciones Sociales Y Familiares Y Fracaso Escolar. El Fracaso Escolar, . Revista De Madrid: Doce Calles.
- Lahire, B. (2000). Condiciones Sociales Y Fracaso Escolar,.
- Latiesa, M. (1992). La Deserción Universitaria. Madrid: Centro De Investigaciones Sociológicas. 15.
- Lazarus, R. &. (1986). Estrés Y Procesos Cognitivos. (E. M. Roca., Ed.) 43.
- Levinger, B. (1984). School Feeding Programmes: Myth And Potential. Paris: Prospects. 14(3), P.76.
- Lozano, A. (2000). Estilos De Aprendizaje Y Enseñanza . Un Panorama De La Estilística Educativa.

- M. Y Arias, M. (1999). La Evaluación Del Rendimiento Inmediato En La Enseñanza Universitaria. *Revista De Educación*, 353-377.
- Manassero, M. Y. (2013). Análisis Empírico De Dos Escalas De Motivación Escolara. 5-6.
- Marchesi , Á. (1995). Un Sistema De Indicadores De Desigualdad Educativa Ocde-Ceri: Our Children At Risk. Paris.
- Marchesi , A. (2000). Un Sistema De Indicadores De Desigualdad Educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*.
- Perdomo María Fernanda, Á. M. (2012). Característica Del Perfil Del Estudiante De La Carrera De Psicología De La Universidad. Sabana , Colombia .
- Calada Páez Martha Luz, J. J. (2007). Perfil Personal, Familiar Y Social Del Estudiante De Medicina De La Universidad De Manizales. *Archivos De Medicina* , 14.
- Martín & Rodríguez, M. (2003). Estilos De Aprendizaje Y Grupos De Edad: Comparación De Dos Muestras De Estudiantes Jóvenes Y Mayores. *Aula Abierta*, 82 - 97 -114.
- Martínez, E. Y. (2007). Una Aproximación Psicosocial Al Estrés Escolar. Recuperado El 23 De 5 De 2019, De [Http://www.redalyc.uaemex.mx/src/inicio/art/pdfred.jsp?lcve=83410203](http://www.redalyc.uaemex.mx/src/inicio/art/pdfred.jsp?lcve=83410203).
- Mayer, J. S. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, And Implications. *Psychological Inquiry*. 15, 197-215. Obtenido De Recuperado De [Http://www.unh.edu/emotional_intelligence/ei%20ASSETS/reprints...ei%20PROPER/ei2004mayersaloveycarusotarget.pdf](http://www.unh.edu/emotional_intelligence/ei%20ASSETS/reprints...ei%20PROPER/ei2004mayersaloveycarusotarget.pdf)
- Mayer, J. S. (2011). *The Cambridge Handbook Of Intelligence*. 528-549. Obtenido De Recuperado De [Http://ei.yale.edu/publication/emotional-intelligence/](http://ei.yale.edu/publication/emotional-intelligence/)
- Mejía, K. Y. (2015). Relación Entre La Motivación Académica Y El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Bachillerato En Extra-Edad. 55.
- Moran de Molina Mercedes del Carmen, S. E. (2014). Estudio Cualitativo De Los Factores Estudiantiles, Docentes E Institucionales Que Influyen Sobre El Rendimiento Académico Del Estudiantado De Nuevo Ingreso A La Facultad Ciencias De La Salud De La Universidad Autónoma De Santa Ana . Antigua Cuscatlan , El Salvador .
- Minguet, P. A. (2008). *Familia, Sociedad Y Redes De Comunicación*. Universidad De Valencia, 18.
- Molina Y Meléndez, J. C. (2000). Bienestar Psicológico En Envejecientes De La República Dominicana. *Geriátrika*, 105.

- Montero Rojas, Villalobos Palma, E. (2004). Factores Institucionales , Pedagógicos, Psicosociales Y Sociodemograficos Asociados Al Rendimiento Academico Y A La Repeticion Estudiantil En La Universidad De Costa Rica. Investigacion Psicologica .
- Moratinos , Moratinos, I. (1995). La Escuela De Padres: Educación Familiar. 102.
- Moscoso, M. (1998). Estrés, Salud Y Emociones: Estudio De La Ansiedad, Cólera Y Hostilidad. Revista De Psicología.
- Mosterin, J. (2006). La Naturaleza Humana. Madrid, Espasa.
- Muñoz,, F. (2003). El Estrés Académico. Problemas Y Soluciones Desde Una Perspectiva Psicosocial. Publicaciones Universidad De Huelva.
- Núñez Alonso J. L., A. L. (2005). Validación De La Versión Española De La Échelle De Motivationenéducation. Psicothema, 17. 17.
- Núñez, Fontana, & Pascual, , M. (2011). Exploratory Study Of The Motivational Characteristics Of Pupils In Compulsory Secondary Education And Their Relation To Academic Performance Expectations. Electronic Journal Of Research In Educational Psychology.
- Núñez, Albo Y Navarro , A. (2005). Validación De La Versión Española De La Échelle De Motivation En Éducation. Psicothema, 344-349.
- Oliva, A. &. (2003). Familia Y Escuela: Padres Y Profesores, Familia Y Desarrollo Humano. 333-350.
- Osegueda ,Osegueda ; Zepeda , V. (2005). Incidencia Del Factor Socioeconómico En El Rendimiento Académico De Los/As Estudiantes De La Carrera De Licenciatura En Ciencias De La Educación De La Universidad De El Salvador". 17.
- Papalia,D.E Y Wendkos Olds,S. (1996). Psicología Del Desarrollo. México: Mcgraw-Hil.
- Papalia,Wendkos Olds, D. (1996). Psicología. Mexico: Mcgraw Hills.
- Pelegrina, Saniago García, Linares M. C, Casanova, S. (2002). Parenting Styles And Adolescents' Academic Perfomance. En: Infancia Y Aprendizaje. Revista Electrónica Usal.
- Pellicer, S. Y. (2002). Efectos De Un Estresor Académico Sobre Las Respuestas Psicológica E Inmune En Jóvenes. Psicothema.
- Pérez ,Jerónimo, Sánchez Vázque, L. (2000). Análisis Exploratorio De Las Variables Que Condicionan El Rendimiento Académico. Sevilla, España: Universidad Pablo De Olavide. 34.

- Pérez Sánchez, C. C.-L. (1998). Un Modelo Causal-Explicativo Sobre La Influencia De Las Variables Psicosociales En El Rendimiento Académico. *Revista Bordon Sociedad Española De Pedagogía*, 170-184.
- Pérez, Petrides, Furnham , J. (2005). *Measuring Trait Emotional Intelligence. Emotional Intelligence.*
- Polo,Hernández. Y Pozo, A. (1994). Evaluación Del Estrés Académico En Estudiantes Universitarios. *Revista Ansiedad Y Estrés.*
- Porchea, A. R. (2010). Predictors Of Long-Term Enrollment And Degree Outcomes For Community College Students: Integrating Academic, Psychosocial, Socio-Demographic, And Situational Factors.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías Cognitivas Del Aprendizaje.* Madrid: Morata.
- Principales Características De Los Estudiantes De La Universidad De La Republica. . (1999). 72.
- Real Academia Española. (19 De Abril De 2019). Obtenido De Rea.Es : [Https://Dle.Rae.Es/?id=7OPEEFY](https://dle.rae.es/?id=7OPEEFY)
- Reyes Salvador, L. (2004). El Bajo Rendimiento Académico. Una Aproximación A Sus Causas. . *Revista Teóricas.*, 15.
- Robbins, S. P. (2013). *Comportamiento Organizacional.* Mexico: Pearson.
- Rojas Bohorquez, L. E. (2005). Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Académico De Niños Y Niñas Con Diagnostico De Maltrato De La Escuela Calarca De Ibague.
- Román Collazo, C. A. (2008). El Estrés Académico En Estudiantes Latinoamericanos De La Carrera De Medicina. Cuba: *Revista Iberoamericana De Educación.*
- Rothbart, M. &. (1998). Temperament. In W. Damon *Handbook Of Child Psychology: Social, Emotional, And Personality Development.* New York: Wiley., 105 - 176.
- Ruiz, T. M. (2006). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. *Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educación*,, 11-12. Obtenido De Recuperado De [Http://Hdl.Handle.Net/2183/7034E](http://hdl.handle.net/2183/7034E)
- Russek, S. (2007). Bienestar Emocional. *Revista Electrónica de crecimiento de Psicología .*
- Ryff, C. D. (1998). The Contours Of Positive Human Health. *Psychological Inquiry.* Doi:10.1207/S15327965pli0901_1

- Salonava Soria, M, Martínez Martínez, Isabel M, , S. (2005). Bienestar Psicológico En Estudiantes Universitarios: Facilitadores Y Obstaculizadores Del Desempeño Académico. *Revista De Educacion* , 173.
- Salovey, Y Mayer, P. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, And Personality*.
- Salvaggio, Sicardi , D. (2014). *Psicosociología De Las Organizaciones*”, Uces Compilación Y Adaptación. 15.
- Seibold, J. R. (2000). ¿Equidad En La Educación? Reflexiones Sobre Un Nuevo Concepto De Calidad Educativa Que Integre Valores Y Equidad Educativa. . *Revista Iberoamericana De Educación*, 1- 12.
- Serrano Ruiz , L. (20013). *La Influencia De Los Factores Socioeconómicos En El Rendimiento Académico*. 21.
- Shneeberger, K. (2016). *Evaluacion De La Motivacion, Estilos Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Universidad Austral De Chile*. Chile .
- Smith & Kolb, K. &. (1996-2002). *Kolb’s Learning Style Inventory: Issues Of Reliability And Validity*. *Research On Social Work Practice*, 293-308.
- Spannard, & E. (1990). *Modulo De Aprendizaje De La Educacion A Distancia*. Iberoamericana, 53.
- Strauss & Corbin, . (2002). *Definicion De Caracterizacion* .
- Toca, Tauron, M. (1989). *Factores Del Rendimiento Academico En Los Estudios De Arquitectura*. *Revista De Investigacion Educativa*, 31-45.
- Upegui, A. S. (2010). *Nuevos Modos De Interacción Educativa: Análisis Lingüístico De Un Foro Virtual*. *Educacion Educadores* .
- Valenzuela González, J. R. (2011). *Fundamentos De Investigación Educativa*. Vol.2.
- Valle Arias, A. G. (1999). *Determinante Causal Sobre Los Determinantes Cognitivos-Motivacionales Del Rendimiento Académico*. 25.
- Vázquez, Cavallo, A., C. (2012). *Factores De Impacto En El Rendimiento Académico Universitario. Un Estudio A Partir De Las Percepciones De Los Estudiantes*. 14.
- Vázquez, Manassero, M. (2013). *Análisis Empírico De Dos Escalas De Motivación Escolar*. 5-6.
- Vázquez. C., H. G. (2009). *Bienestar Psicológico Y Salud: Aportaciones Desde La Psicología Positiva*. Madrid España: *Anuario De Psicología Clínica Y De La Salud*.

Vélez, R. V. (2005). Factors Associated With Academic Performance In Medical Students. *Psic. Educación Médica*.

Von Chrismar, A. (2005). Identificación De Los Estilos De Aprendizaje Y Propuesta De Orientación Pedagógica Para Estudiantes De La Universidad Austral De Chile. Valdivia, Chile: (Tesis De Magíster). Universidad Austral De Chile.

Wordreference. (22 De 4 De 2019). Obtenido De [Www.Wordreference.Com](http://www.wordreference.com)

Zorrilla, A. (1993). "Introducción A La Metodología De La Investigación".

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación: acomodarse a las condiciones de su entorno.

Aprendizaje: acción y efecto de aprender un arte, oficio, u otra cosa.

Aprehensión: asimilación inmediata de ideas o conocimientos. (wordReference, 2019)

Aptitud: Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

Adquisición: Persona cuyos servicios o ayuda se considera valiosos.

Autoconcepto: opinión que una persona tiene sobre si misma que lleva asociado un juicio de valores.

Coefficiente de correlación: es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

Caracterizar: Determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás. (real academia española, 2019)

Condiciones cognitivas: los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante que determinan en gran medida el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos.

Constructivismo: es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos como sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que va se va produciendo día a día como resultado entre esos dos factores. (ecured.cu, 2019)

Demografía: Estudio estadístico de una colectividad humana, referido a un determinado momento o a su evolución.

Desfavorecidos: Que posee escasos recursos económicos.

Distinción:

1. Acción y efecto de distinguir o distinguirse.
2. Diferencia por la cual una cosa no es otra, o no es semejante a otra

Engagement: es un estado de realización positivo que experimenta el trabajador en relación con su trabajo. (significados web site, 2019)

Enseñanza: conjunto de conocimientos, principios, ideas etc., que se enseñan a alguien.

Entusiasmo: Adhesión fervorosa que mueve a favorecer una causa o empeño.

Eudaimonista: teoría ética que establece la felicidad como fundamento de la vida moral.

Estrés: Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

Homeostasis:

1. Conjunto de fenómenos de autorregulación, que conducen al mantenimiento de la constancia en la composición y propiedades del medio interno de un organismo.
2. Autorregulación de la constancia de las propiedades de un sistema influido por agentes exteriores.

Inherente: que por su naturaleza está inseparablemente unido a otra cosa.

Integración: Acción y efecto de integrar o integrarse.

Inteligencia emocional: capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos. (significados web site, 2019)

Menester: falta o necesidad de algo.

Motivación:

1. Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.
2. Impulso que conduce a una persona a realizar o elegir alternativas en determinadas condiciones.

Predictor: Que predice o ayuda a predecir.

Persistencia: Acción y efecto de persistir.

Personalidad:

1. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
2. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

Principio de asimilación: la conexión lógica y sustancial entre un concepto preexistente en la estructura cognitiva y una nueva información o concepto presentado, este segundo adquiere significado, lo que favorece que ambos evolucionen. La conexión lógica y sustancial entre un concepto preexistente en la estructura cognitiva y una nueva información o concepto presentado, este segundo adquiere significado, lo que favorece que ambos evolucionen.

Rasgos: Peculiaridad, propiedad o nota distintiva.

Repitencia: situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando.

Reestructuración: modificar la estructura de una obra, disposición, empresa, proyecto, organización, etc.

SIGLAS Y ABREVIATURAS

SIGLAS

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CI: Coeficiente intelectual

IE: Inteligencia Emocional

OCDE-CERI: Organization for Economic Co-operation and Development-The Centre for Educational Research and Innovation.

PISA: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

CHAEA: Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje.

ABREVIATURAS

pag.: pagina

os/as.: ellos y ellas.

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROCESO DE GRADUACIÓN CICLO I Y II AÑO 2019.

MESES	Feb. /2019			Mar./ 2019			Abr./ 2019			Mayo/ 2019			Jun./ 2019			Jul./ 2019			Ago./ 2019			sep./ 2019			oct./ 2019			Nov./ 2019		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Reuniones generales con la Coordinación del Proceso de Graduación	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	x	X	x	x	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
2. Elección del Tema	X	x	x	x																										
3. Inscripción del Proceso de Graduación		x																												
4. Aprobación del Tema y Nombramiento de Docente Asesor			x	x																										
5. Elaboración de Protocolo de Investigación				x	x	x	x	x	x	x																				
6. Entrega Final de Protocolo de Investigación.										14 de abril de 2019																				
7. Ejecución de la Investigación										X	x	X	x	x	x	X														
8. Tabulación, Análisis e Interpretación de los datos.															x	X	x	x												
9. Redacción del Informe Final															x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	
10. Entrega del Informe Final																													X	
11. Exposición de Resultados																													x	



ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA COORDINADORA DE LA CARRERA EN ANESTESIOLOGÍA E INHALOTERAPIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR DEPARTAMENTO DE MEDICINA

Ciudad universitaria oriental mayo 2019

Lic. Roxana Margarita Canales Robles

Coordinadora en la Carrera de licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia

FMO-UES

Presente:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus actividades.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que los estudiantes Oscar Alberto Acosta Ortiz, Christian Fernando Chávez Araujo y Margarita de los Ángeles Alvarado, de la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia en proceso de graduación, solicitan su permiso para realizar la ejecución “características que presentan los estudiantes de la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia, Facultad Multidisciplinaria Oriental”, dando fe que la información obtenida se utilizara en forma responsable y anónima.

Agradeciendo su atención a la presente solicitud

Atentamente.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

Licenciado Jorge Pastor Fuentes Cabrera

Asesor y director general de proceso de graduación.

Grupo investigador:

ANEXO 3



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DOCENTE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR
DEPARTAMENTO DE MEDICINA

Ciudad universitaria oriental 31 de mayo 2019

Docentes encargados en la Carrera de licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia
FMO-UES

Presente:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus actividades.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que los estudiantes Oscar Alberto Acosta Ortiz, Christian Fernando Chávez Araujo y Margarita de los Ángeles Alvarado, de la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia en proceso de graduación, solicitan su permiso para realizar la ejecución del tema “Características que presentan los estudiantes de la carrera en Anestesiología e Inhaloterapia, Facultad Multidisciplinaria Oriental”, durante el periodo de junio, julio y agosto del año 2019.

Agradeciendo su atención a la presente solicitud

Atentamente.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

Licenciado Jorge Pastor Fuentes Cabrera
Asesor general de proceso de graduación.

Grupo investigador:

ANEXO 4

Cuestionario dirigido a estudiantes "ESCALA DE KOLB"



Universidad De El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Oriental

Licenciatura En Anestesiología E Inhaloterapia

A partir de la investigación que se ejecuta en la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador, se precisa recabar información con el objetivo de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia. Contestar el cuestionario le tomara 15 minutos, lea cuidadosamente cada pregunta; si alguna no se entiende, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario, sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

"Agradecemos de ante mano su valiosa participación"

➤ **Desea participar en esta investigación si:** _____ **no:** _____

Generalidades.

1. Módulo: _____
2. Género: Masculino ___ Femenino ___
3. Edad: _____

Test de estilos de Aprendizaje

Deberás asignar una puntuación de 1 a 4, en los casilleros a cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo a la pregunta del encabezamiento. Coloca 4 puntos a la situación que te reporte más beneficios cuando aprendes, y asigna los puntajes "3", "2" y "1" a las restantes situaciones expuestas en la fila, en función de la efectividad que tienen éstas en tu forma de aprender. **No se puede repetir un puntaje dentro de una fila.**

1	Cuando Aprendo:	Prefiero valirme de mis sensaciones y sentimientos <input type="checkbox"/>	Prefiero mirar y atender <input type="checkbox"/>	Prefiero pensar en las ideas <input type="checkbox"/>	Prefiero hacer cosas <input type="checkbox"/>
2	Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos <input type="checkbox"/>	Atiendo y observo cuidadosamente <input type="checkbox"/>	Confío en mis pensamientos lógicos <input type="checkbox"/>	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas <input type="checkbox"/>
3	Cuando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes <input type="checkbox"/>	Soy reservado y tranquilo <input type="checkbox"/>	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo <input type="checkbox"/>	Me siento responsable de las cosas <input type="checkbox"/>

4	Aprendo a través de:	Sentimientos <input type="checkbox"/>	Observaciones <input type="checkbox"/>	Razonamientos <input type="checkbox"/>	Acciones <input type="checkbox"/>
5	Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias <input type="checkbox"/>	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados <input type="checkbox"/>	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes <input type="checkbox"/>	Prefiero hacer las cosas directamente <input type="checkbox"/>
6	Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva <input type="checkbox"/>	Soy una persona observadora <input type="checkbox"/>	Soy una persona lógica <input type="checkbox"/>	Soy una persona activa <input type="checkbox"/>
7	Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros <input type="checkbox"/>	La observación <input type="checkbox"/>	Teorías racionales <input type="checkbox"/>	La práctica de los temas tratados <input type="checkbox"/>
8	Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados <input type="checkbox"/>	Me tomo mi tiempo antes de actuar <input type="checkbox"/>	Prefiero las teorías y las ideas <input type="checkbox"/>	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo <input type="checkbox"/>
9	Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos <input type="checkbox"/>	Me baso en observaciones personales <input type="checkbox"/>	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema <input type="checkbox"/>	Pruebo personalmente la tarea <input type="checkbox"/>
10	Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta <input type="checkbox"/>	Soy una persona reservada <input type="checkbox"/>	Soy una persona racional <input type="checkbox"/>	Soy una persona responsable <input type="checkbox"/>
11	Cuando aprendo:	Me involucro <input type="checkbox"/>	Prefiero observar <input type="checkbox"/>	Prefiero evaluar las cosas <input type="checkbox"/>	Prefiero asumir una actitud activa <input type="checkbox"/>
12	Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta <input type="checkbox"/>	Soy cuidadoso <input type="checkbox"/>	Analizo las ideas <input type="checkbox"/>	Soy práctico <input type="checkbox"/>
	Total, de la suma de cada columna				



ANEXO 5

Cuestionario dirigido a estudiantes "Escala de E.M.A"

Universidad De El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Oriental

Licenciatura En Anestesiología E Inhaloterapia

A partir de la investigación que se ejecuta en la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador, se precisa recabar información con el objetivo de conocer la motivación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia. Contestar el cuestionario le tomara 15 minutos, lea cuidadosamente cada pregunta, si alguna no se entiende, por favor pregúntele a la persona que le entrego este cuestionario, sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

"Agradecemos de ante mano su valiosa participación"

Desea participar en esta investigación si: _____ no: _____

Generalidades.

Módulo: _____

Género: Masculino___ Femenino___

Edad: _____

Escala de motivación académica (EMA)

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clases en la universidad. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir a la universidad (marca con una x el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título de la universidad no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara para ser un mejor profesional.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7

6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título de la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
18	No sé bien porqué vengo a la universidad, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
19	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
20	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
22	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
24	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
25	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque la universidad me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7



ANEXO 6

Cuestionario dirigido a estudiantes "ESCALA NSE VL"

Universidad De El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Oriental

Licenciatura En Anestesiología e Inhaloterapia

A partir de la investigación que se ejecuta en la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador, se precisa recabar información con el objetivo de conocer las principales características sociodemográficas de los estudiantes de la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia. Contestar el cuestionario le tomara 15 minutos, lea cuidadosamente cada pregunta, si alguna no se entiende, por favor pregúntele a la persona que le entrego este cuestionario, sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

"Agradecemos de ante mano su valiosa participación"

- **Desea participar en esta investigación si:** _____ **no:** _____
- **NOTA: al momento de responder preguntas múltiples seleccionar solo una opción de respuesta.**

Indicación: Complemente y marque con una x según la condición que mejor lo describe.

1. Edad: _____
2. Género: _____
3. Módulo: _____
4. Estado civil: Casado___ Soltero___
5. Hijos: Sí___ No___ ¿Cuántos? _____
6. Residencia actual: _____
7. Municipio de procedencia: _____
8. Zona Rural: _____ urbano: _____
9. Actualmente vive con
 - a. Familia de origen: _____
 - b. Hogar propio con su cónyuge: _____
 - c. Compañeros o amigos: _____
 - d. Miembro de familia extensa: abuelos: _____ tíos: _____ otros: _____
10. ¿Cómo costea sus gastos educativos?
 - a. Becas: _____
 - b. Prestamos educativos: _____
 - c. Sueldo propio: _____
 - d. Ayuda familiar; padre: _____ madre: _____
 - e. Otros: _____ Explique: _____
11. ¿Trabaja actualmente?
 - a. Sí: _____
 - b. No: _____
12. Institución de educación media de procedencia.
Publico: _____
Privado: _____
13. ¿La carrera de Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia fue su primera opción en el trámite de ingreso?
Si _____, No _____
14. Cuál fue su puntaje en el examen de conocimientos de la universidad nacional en la prueba de conocimientos generales: _____, prueba de conocimientos específicos: _____.

INDICACIÓN: Marque con una X en el cuadro de la derecha la opción que más se ajuste a su situación.

Cod.	ITEMS	
N°15	¿Cuál es el grado de estudio del padre?	
1	Educación parvularia	
2	Educación básica incompleta	
3	Educación básica completa	
4	Educación media (Bachillerato) incompleto	
5	Educación media (Bachillerato) completo	
6	Educación superior no universitaria	
7	Educación superior universitaria	
8	Postgrados	
N°16	¿Cuál es el grado de estudio de la madre?	
1	Educación parvularia	
2	Educación básica incompleta	
3	Educación básica completa	
4	Educación media (Bachillerato) incompleto	
5	Educación media (Bachillerato) completo	
6	Educación superior no universitaria	
7	Educación superior universitaria	
8	Postgrados	
N°17	¿A dónde acude el jefe de hogar para atención médica cuando él tiene algún problema de salud?	
1	Ninguno	
2	Farmacia, naturista	
3	Unidad comunitaria de salud familiar (UCSF) o fondos solidarios para la salud (FOSALUD)	
4	Hospital del ministerio de salud	
5	Seguro social, Bienestar magisterial	
6	Medico particular, hospital privado	
N°18	¿Cuántas habitaciones tienen su hogar?	
N°19	¿Cuántas personas viven permanentemente en su hogar? Sin incluir servicio domestico	
N°20	¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?	
1	Tierra/Arena	
2	Cemento sin pulir	
3	Cemento pulido	
4	Cerámicos	
5	Alfombra, madera, terrazo, mármol.	