

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA

Escuela de Tecnología Médica
CARRERA DE EDUCACION PARA LA SALUD



**NIVELES DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES
SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD CON LOS QUE EGRESAN
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DEL NUCLEO EDUCATIVO
No 20 DE SAN SALVADOR**

SEMINARIO DE GRADUACION ELABORADO POR:
SANDRA ELIZABETH CUBIAS AGUILAR

PARA OPTAR EL TITULO DE

**EDUCADOR PARA LA SALUD
EN EL GRADO DE LICENCIADO**

ABRIL DE 1987



SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA

T
613
C 962 n

UES BIBLIOTECA CENTRAL



INVENTARIO: 10117675

DEDICATORIA

DEDICO ESTE SEMINARIO DE GRADUACIÓN :

A NUESTRA PATRIA, EL SALVADOR

A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

A LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

AGRADECIMIENTO SINCERO A MI ASESOR,

LIC. FRANCISCO MARIANO LARIOS AZUCENA

Y

UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL AL JURADO EVALUADOR DEL PRESENTE SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

DOCTORA AMADA LIBERTAD GUIROLA DE ALONZO

LIC. ROBERTO ANTONIO BARAHONA

LIC. FRANCISCO MARIANO LARIOS.

SANDRA ELIZABETH CUBÍAS AGUILAR.

ACTO QUE DEDICO:

- A DIOS TODOPODEROSO : "PERO SOY LO QUE SOY, POR QUE
DIOS FUE BUENO CONMIGO; Y SU
BONDAD PARA CONMIGO NO HA RE-
SULTADO EN VANO".
(1 Co. 15:10)
- A MIS PADRES : VALENTÍN CUBÍAS
ERNESTINA DE LA PAZ OSORIO DE
CUBÍAS.
- A MI ABUELA : MARÍA DE LA PAZ V. DE OSORIO
(Q. E. P. D.)
- A MI HERMANO,
SRA. E HIJOS. : JORGE WILLIAM CUBÍAS
- A MIS PROFESORES
- A MIS COMPAÑEROS
- A MIS AMIGOS.

NIVELES DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE
EDUCACION PARA LA SALUD CON LOS QUE EGRESAN
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DEL NUCLEO
EDUCATIVO No. 20 DE SAN SALVADOR

SEMINARIO DE GRADUACION ELABORADO POR:
SANDRA ELIZABETH CUBIAS AGUILAR

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
EDUCADOR PARA LA SALUD
EN EL GRADO DE LICENCIADO

ASESOR:
LIC. FRANCISCO MARIANO LARIOS AZUCENA

INDICE

Página N°

CAPITULO I

1.0	INTRODUCCION	1
1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.	JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	3
1.3.	OBJETIVOS	5
1.3.1.	OBJETIVOS GENERALES	5
1.3.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
1.4.	HIPOTESIS	7
1.4.1.	HIPOTESIS GENERALES	7
1.4.2.	HIPOTESIS ESPECIFICAS	9
1.5.	VARIABLES	10
1.6.	DEFINICIONES DE TERMINOS BASICOS	12
1.7.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	24

CAPITULO II

2.0.	MARCO TEORICO	25
2.1.	CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SALVADOREÑA	25
2.2.	LOS PLANES DE ESTUDIO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA.	49
2.3.	SITUACION ACTUAL DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.	56
2.4.	OBJETIVOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA REFERENTES A PROMOCION Y PROTECCION DE LA SALUD.	57

2.5. RELACIONES ENTRE SALUD Y DESARROLLO SOCIOECONOMICO DEL PAIS.	62
2.6. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PARA LA SALUD.	65
2.7. RELACIONES DEL CONOCIMIENTO CON LAS ACTITUDES.	70
2.8. LA ACTITUD HACIA EL FOMENTO Y CONSERVACION DE LA SALUD Y EL PROCESO METODOLOGICO PARA FOR MARLA.	75
2.9. PAPEL DE LA ACTITUD EN EL PRO CESO DE TRANSFORMACION DEL ME DIO NATURAL Y SOCIAL	95

CAPITULO III

3.0 METODOLOGIA	103
3.1. POBLACION Y MUESTRA	103
3.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS	106
3.3. PROCEDIMIENTOS	108
3.4. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	110
3.5. PARADIGMA DE LA INVESTIGACION	139

CAPITULO IV

4.0 PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	141
--	-----

CAPITULO V

5.0 CONCLUSIONES	155
5.1. CONCLUSIONES ESTADISTICAS	155
5.2. CONCLUSIONES TEORICAS	157

CAPITULO VI

6.0 RECOMENDACIONES 160

CAPITULO VII

7.0 PROPUESTA DE UN PERFIL COGNOSCITIVO
SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD PARA
EL NIVEL DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACION BASICA. 165

CAPITULO VIII

8.0 BIBLIOGRAFIA 184

CAPITULO IX

9.0 ANEXOS 197

CAPITULO I

1.0 I N T R O D U C C I O N

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país, los programas de estudio vigentes, de Educación Básica que comprende del primero al noveno grado especialmente en las asignaturas Estudio de la Naturaleza y Estudios Sociales, contienen temas referentes a la prevención primaria en sus dos niveles de prevención que son: la promoción de la salud y la protección específica, los cuales se deben de aprovechar al máximo, no parra lograr que los alumnos los memoricen mecánicamente, sino para que comprendan su significado y desarrollen actitudes conscientes acerca de la Educación para la salud.

En nuestro sistema educativo, especialmente en sus primeras etapas que comprende la Educación Parvularia, Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica, se hace notar que en los aspectos de Educación para la Salud, solamente se transmite un conocimiento a manera de instrucción formalista, y no una formación integral que permita el adecuado desarrollo pleno de las actitudes y valores.

Lo anterior se refleja en los altos índices de casos de enfermedades por causas susceptibles de prevención; lo cual nos indica que la falta de educación para la salud es uno de los factores condicionantes del problema, ésto nos permite pensar que la escuela probablemente no brinde a los educandos los contenidos respecto a la Educación para la Salud, y lo poco que se enseña se queda a un nivel de "conocimiento aparente", pareciendo carecer así de una formación de actitudes y hábitos favorables a la salud individual y colectiva.

Si bien es cierto que a la Educación le corresponde desempeñar un papel crucial en cualquier actividad para el fomento de la salud; también es imprescindible hacer mención de otros factores que contribuyen a la modificación de los estilos de vida, tales como: la situación económica, política, social y cultural.

Pero el hombre que ha sido objeto y sujeto de un proceso educativo es básicamente un transformador de su realidad y no un simple adaptado, salvo que circunstancias especiales se lo impidan; en lo referente a la modificación del medio natural y social del pueblo salvadoreño no se observa que cada miembro del colectivo humano posean los conocimientos a tal nivel y las actitudes con tal convicción y por ello cabe

preguntarse ¿Qué está sucediendo con el desarrollo curricular que impulsó la Reforma Educativa de nuestro país y más precisamente sobre un componente que no ha sido investigado, como es la preparación cognoscitiva, afectiva y de comportamiento en el área de la Educación para la salud?.

Si en la edad escolar del nivel básico se encuentran las bases que servirán como instrumento de preparación para la vida del individuo; nuestro interés y problema concreto es el de conocer: ¿Cuáles son los conocimientos adquiridos y las actitudes desarrolladas sobre Educación para la salud, de los alumnos del sexto grado de Educación Básica?.

1.2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

Este estudio se realizó en el Núcleo Educativo No. 20 de la Región Central, Sub-Región Sur de San Salvador; dicho Núcleo está conformado por cuatro (4) escuelas del sector público por lo que su acceso fué factible, la cantidad de alumnos en el turno vespertino fué de un total de ciento treinta y dos (132) lo que permitió investigar toda la población.

Tradicionalmente se han efectuado estudios referidos a los conocimientos que los estudiantes adquieren en la Mate-

mática, en Idioma Nacional, Estudio de la Naturaleza y - los Estudios Sociales; no así en aspectos que son importantes para el desarrollo armónico de las sociedades, tales como la Educación para la Salud, la Educación para el Trabajo, etc.

Por lo anterior se consideró necesario, de acuerdo a nuestras propias limitaciones, hacer un estudio eminentemente técnico acerca de ¿Cómo la educación formal a nivel de los dos primeros ciclos de Educación Básica, está contribuyendo a preparar a los individuos para que posean conocimientos, hábitos y actitudes sobre Educación para la salud?

Actualmente, no existen trabajos similares, lo que constituye un aporte al Sistema Educativo Nacional en lo que respecta al área de salud, ya que el Ministerio de Educación como la Universidad de El Salvador, en la actualidad están interesados en el Diseño Curricular.

Debe comprenderse que la mayoría de la población salvadoreña está integrada por personas de escasos recursos económicos, los cuales limitan sus oportunidades educativas, de aquí que probablemente los usuarios del Sistema Educativo, sean eliminados conforme asciende en el nivel escolar, para 1985 de un total de 931,629 alumnos matriculados en Educación Básica, hubo una deserción de 49,376 alumnos, equivalente al 5.3% (32) de lo que se puede derivar

que si en los dos primeros ciclos de Educación Básica no asimilan los conocimientos y no desarrollan actitudes que propicien una práctica concreta que los lleva a la preservación de la salud, entonces éstos nunca lo harán.

Si bien es cierto que ambos Ministerios, de Educación y de Salud Pública y Asistencia Social, les corresponde la tarea de brindar educación para la salud a la población, es el Ministerio de Educación a quién le compete en primera instancia a nivel de Educación formal, ya que el Ministerio de Salud realiza la mayoría de sus acciones de Educación para la Salud al nivel de Educación no formal.

El presente estudio podría servir de base para estructurar los contenidos programáticos sobre Educación para la Salud, en los programas de estudio, específicamente en los dos primeros ciclos de Educación Básica.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos Generales

- Demostrar en qué medida la Educación Formal a nivel de los dos primeros ciclos de Educación Básica prepara a los individuos para que posean conocimientos y actitudes en relación con la Educación para la Salud.

- Investigar si existe una generación de actitudes positivas o negativas en función de los conocimientos sobre Educación para la Salud, que imparte la escuela salvadoreña hasta el sexto grado de Educación Básica.

- Incentivar con este estudio a las instancias superiores involucradas en la toma de decisiones al respecto de la Salud y la Educación.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Detectar los niveles de conocimientos que sobre Educación para la Salud poseen los alumnos que egresan del segundo ciclo de Educación Básica del Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador.

- Determinar el tipo de actitud que poseen los alumnos que egresan del segundo ciclo de Educación Básica del Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador, sobre la conservación y fomento de la salud individual y colectiva.

- Investigar si existe una generación de actitudes positivas o negativas en función de los conocimientos sobre Educación para la Salud, que imparte la escuela salvadoreña hasta el sexto grado de Educación Básica.

- Incentivar con este estudio a las instancias superiores involucradas en la toma de decisiones al respecto de la Salud y la Educación.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Detectar los niveles de conocimientos que sobre Educación para la Salud poseen los alumnos que egresan del segundo ciclo de Educación Básica del Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador.

- Determinar el tipo de actitud que poseen los alumnos que egresan del segundo ciclo de Educación Básica del Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador, sobre la conservación y fomento de la salud individual y colectiva.

- Analizar los componentes de Educación para la Salud contemplados en los programas de estudio del primero y segundo ciclo de Educación Básica.

1.4. HIPOTESIS

1.4.1. HIPOTESIS GENERALES.

H_{01} - Hipótesis Nula:

No existe relación alguna entre los conocimientos que los alumnos de los dos primeros ciclos de Educación Básica poseen sobre Educación para la Salud, con las actitudes que poseen hacia la conservación y fomento de la salud. Es decir que $R=0$ con $\alpha = 0.05$

H_{i1} - Hipótesis Alternativa:

Existe una relación significativa entre los conocimientos que los alumnos de los dos primeros ciclos de Educación Básica poseen sobre Educación para la Salud, con las actitudes que poseen hacia la conservación y fomen

to de la salud. Es decir que $R \neq 0$ con $\alpha = 0.05$

H_{02} - Hipótesis Nula:

No existe diferencia significativa entre las medias de los porcentajes sobre actitud (positiva o negativa) hacia la conservación y fomento de la salud, observadas en los alumnos de Sexto Grado que poseen conocimientos satisfactorios o insatisfactorios sobre Educación para la Salud. Es decir que $M_1 = M_2$ con $\alpha = 0.05$

H_{i2} - Hipótesis Alternativa:

Existe diferencia significativa entre las medias de los puntajes sobre actitud (positiva o negativa) hacia la conservación y fomento de la salud, observadas en los alumnos de Sexto Grado que poseen conocimientos satisfactorios o insatisfactorios sobre Educación para la Salud. Es decir que $M_1 \neq M_2$ con $\alpha = 0.05$.

1.4.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS

Ho_{1.1.} Hipótesis Nula:

No existe diferencia significativa entre la proporción de estudiantes con conocimientos insatisfactorios sobre Educación para la Salud, con el de alumnos con conocimientos satisfactorios. Es decir que $P_1 = P_2$ con $\alpha = 0.05$.

Hi_{1.1.} Hipótesis Alternativa:

La proporción de estudiantes con conocimientos insatisfactorios sobre Educación para la Salud es mayor que el de alumnos con conocimientos satisfactorios. Es decir que $P_1 \neq P_2$ con $\alpha = 0.05$.

Ho_{1.2.} Hipótesis Nula:

No existe diferencia significativa entre la proporción de estudiantes que manifiestan poseer una actitud negativa hacia la conservación de la salud de aquellos que

manifiestan poseer una actitud positiva hacia la conservación de la salud. Es decir que $P_1 = P_2$ con $\alpha = 0.05$.

Hi_{1.2}, Hipótesis Alternativa:

Existe diferencia significativa entre la proporción de estudiantes que manifiestan poseer actitud negativa hacia la conservación de la salud, de la de aquellos que manifiestan poseer una actitud positiva hacia la conservación de la salud. Es decir que $P_1 \neq P_2$ con $\alpha = 0.05$

1.5 VARIABLES

Las variables involucradas en el presente estudio guardan una relación de asociación y no necesariamente de causalidad; es decir que según se ha conformado en cada una de las hipótesis, se deja observar tal relación.

Teóricamente las actitudes son formadas a partir de los conocimientos, pero en el contexto del presente estudio la palabra conocimiento, hace referencia al adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase, de aquí la

clasificación de la variable en dos categorías:

- a) Conocimiento Satisfactorio (C.S.)
- b) Conocimiento Insatisfactorio (C.I.)

El conocimiento satisfactorio hace referencia a la ex tensión y profundidad sobre algún contenido programático y se puede cuantificar especificando que cuando el que es - igual o sebrepassa el nivel de cinco (5) en una escala de 0 a 10.

El conocimiento insatisfactorio estará entonces por - debajo del 5 en la misma escala.

La variable conocimiento se le denomina Variable Asociada o correlacionada en esta investigación debido a que en la primera hipótesis general así se establece por enfocarla como un estudio descriptivo o correlacional.

En cambio en la segunda hipótesis general se la presenta con una relación de causalidad, como un primer inten to de aproximar el estudio a un nivel explicativo.

Lo mismo se plantea para la variable actitud, la que en una instancia se le presenta como relación de asocia--- ción y en la otra de causalidad.

En síntesis las dos variables principales son:

Conocimiento _____ Actitud
Relación de Asociación

Conocimiento _____ Actitud
Relación de Causalidad

En este caso se puede hablar de:

Variable Independiente: Conocimiento

Variable Dependiente: Actitud

Entre las variables intervinientes se pueden mencionar el medio geográfico y social, así como la condición económica de los estudiantes, estas variables no serán controladas por el estudio, dado a las condiciones que vive el país.

1.6. DEFINICIONES DE TERMINOS BASICOS

A

ACTITUD

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es la manifestación de la conducta y de comportamiento que asume el individuo y el grupo social ante los numerosos y variados aspectos de su vida física, científica, moral y artística.

Las actitudes son necesariamente cognoscitivas -motivacionales- conductuales. Una separación definida de estos aspectos es arbitraria (43)

DEFINICION OPERACIONAL

Puntaje actitudinal obtenido por los alumnos al administrarles un conjunto de escalas tipo Likert.

B

BAREMOS

NACIONALES

DEFINICION CONSTITUTIVA

Perfil de algún grupo normativo que sirve para comparar o interpretar cualquier puntaje.

DEFINICION OPERACIONAL

Son los puntajes percentilajes obtenidos del proceso de estandarización de una prueba o test, es decir, que responden al comportamiento de un grupo normativo con el cual se comparan los puntajes de la población objeto.

CICLO

DEFINICION CONSTITUTIVA

La Educación Básica comprende tres Ciclos cada uno de ellos cubre una etapa biopsicológica, cual es, aquella que tiene mayor predominio de acuerdo con la edad, en cada ciclo y sólo con la diferencia de grado referida a la extensión y profundidad, la cultura general es la misma (12)

COEFICIENTE

DE CORRELA-

CION

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es un número puro limitado de los valores + 1 y - 1 que expresa el grado de relación entre dos conjuntos de porcentajes de prueba con otras mediciones de cada uno de los individuos que integran el grupo (11)

DEFINICION OPERACIONAL

Es un índice estadístico a través del cual se correlacionan dos o más variables para medir su grado de asociación.

CONOCIMIENTO

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es adquirir la noción de las cosas mediante el ejercicio del entendimiento (42)

DEFINICION OPERACIONAL

Será el puntaje que el alumno obtendrá en una prueba objetiva que medirá qué conoce sobre fomento y conservación de la salud, en base a los contenidos contemplados en los programas de estudio.

CONFIABILIDAD.

DEFINICION CONSTITUTIVA

Grado en que un instrumento de medición se mantiene estable, es decir, que produce resultados similares en repetidas administraciones. (19).

CURRICULO

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es un conjunto ordenado de experiencias educativas (contenidos y actividades) que la escuela ofrece a sus educandos para ayudarles a satisfacer sus propias necesidades y las de la sociedad. (35)

D

DIDACTICA

DEFINICION CONSTITUTIVA

Teoría general de la enseñanza que investiga una área particular de la pedagogía, las leyes del proceso unitario de la instrucción y la educación. (45)

E

EDUCACION

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. (36)

EDUCACION PARA

LA SALUD

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es animar a la gente a adoptar y sostener prácticas saludables de vida; a usar juiciosamente y sabiamente los servicios de salud disponibles para ellos y hacer sus propias decisiones, tanto individual y colectivamente para incrementar su estado de salud y el de su medio ambiente. OMS. (46).

I

INDICE DE

DIFICULTAD

DEFINICION CONSTITUTIVA

Medida en que un item profundiza en la variable conocimiento.

DEFINICION OPERACIONAL

Se refiere a un item de prueba y se basa en la proporción de examinados de un grupo que no responden correctamente ese item. El más común es el

porcentaje de respuestas incorrectas, aunque a veces se encuentran índices de dificultad con otras escalas. Si se aplica como índice de dificultad el porcentaje de respuestas incorrectas, cuanto mayor sea el valor numérico de ese índice mayor será la dificultad de ítem. (11)

INDICE DE

DISCRIMINACION

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es el poder que tiene un ítem de diferencias entre los estudiantes que saben y los que no saben sobre un contenido determinado.

DEFINICION OPERACIONAL

Un índice común de discriminación está dado por la diferencia en una proporción de respuestas correctas entre el grupo de los que obtienen un puntaje que cae dentro del 27% superior de la

prueba total, y el grupo cuyos puntajes caen dentro del 27% inferior de esa misma prueba. (11)

INSTRUCCION

DEFINICION CONSTITUTIVA

Consiste en la transmisión y asimilación del conocimiento, así como el fomento y desarrollo de las aptitudes, destrezas y los hábitos. (45)

M

MEDIO AMBIENTE

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es la suma de todas las condiciones y circunstancias externas que influyen en el desarrollo y vida de todo individuo. Intervienen en él cuatro medios estrechamente relacionados: físico, social, biológico y económico. (25).

N

NIVEL ECONOMICO DEFINICION CONSTITUTIVA

Valoración cuantitativa de los medios de existencia de un grupo social.

NIVEL ESCOLAR DEFINICION CONSTITUTIVA

Son estructuras que se institucionalizan de acuerdo con las exigencias culturales de una sociedad. Las exigencias culturales de naturaleza gnoseológica dan origen a la Educación Primaria, la Educación Media y la Educación Terciaria o Superior.
(12)

P

PERFIL ACADEMICO DEFINICION CONSTITUTIVA

Es el conjunto de características que tipifican lo que un estudiante debe lograr al final de una carrera, ciclo o grado.

PLAN DE ESTUDIO DEFINICION CONSTITUTIVA

Es el conjunto de asignaturas con sus respectivos Syllabus, unidades valorativas y sistema de prerrequisitos, el cual responde a los objetivos de una carrera, un ciclo o nivel.

PROGRAMA DEFINICION CONSTITUTIVA

Es una guía que orienta el proceso educativo y que contiene al menos los siguientes elementos: aspectos generales de la asignatura, Syllabus, objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje, sistema de evaluación, tiempos probables de ejecución y bibliografía.

S

SISTEMA EDUCATI-

VO.

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es una red compleja organizada por el estado, siendo una de sus obligacio-

nes y finalidades la conservación, fomento y difusión de la educación y la cultura, en estrecha relación con la persona humana.

I

TABLA DE ESPECIFICACIONES

DEFINICION CONSTITUTIVA

Incluye un esquema de la prueba que especifica que proporción de los ítemes deben versar sobre cada sector de contenidos y el tipo de habilidades. Muchas veces contienen otras especificaciones, tales como el número de ítemes de la prueba, el tiempo asignable a su administración, descripción del tipo de ítem que debe o no incluirse en la prueba. (11)

V

VALIDEZ

DEFINICION CONSTITUTIVA

Medida en que un instrumento mide lo que se propone medir. (19)

VALOR CRITICO

DEFINICION CONSTITUTIVA

Llamado también valor Alfa. Es el margen de error que en un proceso de medición está determinado por la acción del azar o situaciones aleatorias.

VALOR OBSERVADO

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es el resultado final del procesamiento de los datos aplicando un test estadístico y que tienen como base los datos empíricamente observados.

VALOR TEORICO

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es la cantidad calculada previamente con base a procedimientos matemáticos y que tienen como fundamento la distribución de una población determinada, estos se encuentran en las tablas estadísticas.

VARIANZA

DEFINICION CONSTITUTIVA

Es una medida de la dispersión de los puntajes alrededor de la media. La

varianza es la medida de las desviaciones al cuadrado de los puntajes respecto de su media. (11)

1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

El estudio sólo puede generalizarse para poblaciones con características similares a las del Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador.

La investigación está referida sólo a describir y hacer una aproximación hacia la explicación de las relaciones entre conocimientos y actitudes sobre Educación para la Salud, con los que egresan los alumnos del sexto grado del Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador; y no controla dos (2) variables intervinientes, como son: Medio ambiente y Factor económico, por ser difíciles de efectuarlas en la presente situación que vive el país.

CAPITULO II

2.0. MARCO TEORICO

2.1. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SALVADOREÑA

Las características de la Educación Salvadoreña se pueden analizar a través de seis aspectos fundamentales.

- 1.- Los objetivos de la Educación Salvadoreña, interrelacionando estos en su correspondencia con la realidad económica y social del país.
- 2.- Los contenidos programáticos
- 3.- La metodología empleada
- 4.- El sistema de evaluación vigente
- 5.- Los Recursos Humanos y Materiales, especialmente - el maestro y la capacidad instalada del sistema.
- 6.- El alumno y su medio familiar enmarcado dentro de las condiciones económicas y sociales.

Analizando cada uno de estos aspectos, los cuales conforman parte de la estructura curricular, es así, como podemos tipificar a la Educación Salvadoreña en los momentos actuales.

Benjamín S. Bloom (4) en su obra *Taxonomía de los objetivos de la Educación* establece una relación entre los objetivos educativos y el desarrollo del currículo; al respecto plantea que con ellos los problemas del desarrollo del currículo y de la enseñanza se consideran generalmente en relación con cuatro tipos principales de preguntas:

- a) ¿Cuáles deberían ser los propósitos y objetivos educativos que la escuela o el curso pretende obtener?
- b) ¿Qué experiencias de aprendizaje pueden ofrecerse para que contribuyan a realizar estos propósitos?
- c) ¿Cuál será la forma más eficaz de organizar esas experiencias para lograr la continuidad y secuencia del aprendizaje y ayudar al estudiante a integrar las que de otra manera podrían parecerle experiencias aisladas?
- d) ¿Cómo puede evaluarse la eficacia de las experiencias de aprendizaje, mediante el uso de exámenes y otros procedimientos sistemáticos para reunir pruebas?.

Estas son las cuatro preguntas a las que se les dará respuesta al analizar los seis aspectos que se han tomado como base para caracterizar la Educación Salvadoreña.

1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION SALVADOREÑA

Con respecto a los objetivos se puede plantear que éstos fueron estructurados atendiendo a un análisis técnico que expertos del Ministerio de Educación realizaron en el período preparatorio de la Reforma Educativa en 1967-1968 y que se fundamentó esencialmente en un análisis bibliográfico y no siendo esto resultado de un diagnóstico de la realidad Educativa Salvadoreña, esto es, que no surgieron de un proceso de investigación educacional o pedagógico las cuales hubiesen dado el apoyo científico para que de ese diagnóstico se pudiese proceder a la planificación y en tal proceso de planificación diseñar objetivos funcionales. Cabe mencionar que en el documento del Ministerio de Educación que se llama Diagnóstico, se refiere más que todo al diagnóstico de recursos tales como infraestructura.

El Ministerio de Educación en su Documento N° 1 correspondiente a la Reforma Educativa 1970, nos habla de un diagnóstico estadístico y proyecciones de la Educación Primaria en El Salvador en lo referente a cobertura. Este diagnóstico enfoca tangencialmente la pedagogía del sistema, y en ninguna parte se enfoca la correspondencia de objetivos con la realidad económica y social del país. Por otra parte el Dr. Manuel Luis Escamilla, en su obra la Reforma Educativa Salvadoreña, presenta los elementos técnicos que fundamentaron el movimiento. Pero en ninguna par-

te se refleja un proceso investigativo que enmarque los - objetivos de la educación dentro del contexto de un conocimiento claro y objetivo de las condiciones económicas y sociales de nuestro país.

Pareciera ser que los aspectos en cuestiones educativas se dedican en especial al análisis documental, para - poder formular sus teorías o informes que fundamentan el movimiento reformista en El Salvador. En la obra ya mencionada se plantea el tipo de hombre que se desea formar, se habla de un hombre apto para el cambio, tipificando el cambio como un proceso de formación de mano de obra calificada para el movimiento de industrialización, a partir de 1970 se inició propiamente en El Salvador la formación de ese hombre nuevo y es precisamente lo que la Reforma - Educativa trata de tipificar y de implementar a través de la creación de los Bachilleratos diversificados. En los - programas de estudio que surge con la parte de tipo nacionalista, así, se puede observar en la página número 31 del documento de la Reforma Educativa Salvadoreña una frase - que expresa "no obstante la enseñanza autorizada de los - programas de estudio de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica se base en el modelo fundamentalista patriótico, cualquiera que desee examinar apasionadamente los programas de Estudios Sociales y Estudios de la Naturaleza de los ciclos mencionados encontrará el modelo que estamos presentando".

Ahora bien nuestro objetivo en términos operacionales nos describe los caminos que el proceso enseñanza aprendizaje trata de lograr, ya sea a corto o mediano plazo, además del análisis anterior realizado del cual ya se concluye que se desconoce en que medida tales objetivos responden a la realidad socioeconómica y política del país.

Hay otros factores que están interviniendo en cuanto a la funcionalidad de los objetivos, en el entendido de que los objetivos en los cuales intervienen, maestro, alumno plan de estudio, planta física, leyes, reglamentos, es decir, todo el sistema curricular. Hay que analizar la factibilidad de ser logrados dichos objetivos y esto se realiza a través del análisis de las anteriores aspectos que hemos mencionado.

2. CONTENIDO PROGRAMATICO

Si se hace un análisis de los contenidos programáticos se verá claramente que en forma técnica responden a los objetivos que se propone en cada uno de los programas. El problema surge cuando se introduce la variable -profesor-alumno- y otros recursos, ya que, los contenidos programáticos son desarrollados por alguien y para alguien y con algo. No existen investigaciones objetivas serias con respecto a como se cubre el desarrollo de los contenidos programáticos. Se hace alusión a la experiencia de las personas que han sido sujeto del proceso y lo que opinan al respecto, y se puede establecer, -

que en el desarrollo de todo contenido hay dos aspectos: la parte formal y la parte esencial. La mayoría de los docentes de la Escuela Salvadoreña, debido a que todo su esquema mental y al comportamiento mismo; reflejo de las condiciones estructurales del sistema, el cual al desarrollar los contenidos programáticos hacen más énfasis en la parte formal; con eso se está queriendo establecer que, el maestro no profundiza en la esencia de los fenómenos sino más bien se queda en la descripción de los elementos que conforman el fenómeno, por ejemplo para el contenido importancia del lavado de las manos antes de cada comida, el maestro procede a enseñar una serie de aspectos de tipo mecanizado como son: como debe de lavarse, la importancia de lavarse, etc., pero para penetrar en la esencia del fenómeno no basta tal descripción, se hace necesario correlacionarlo con otros factores tales como: las condiciones económicas y sociales de la familia y tratar de generar actitudes y convicciones para que el estudiante, si no tiene los medios para poder lavarse las manos, que trate de encontrar por cualquier vía el procedimiento adecuado para hacerse un lavado de manos, para eso el maestro debe dominar una serie de tecnologías apropiadas y darlas a conocer a sus estudiantes para que estos consoliden el conocimiento que se les está impartiendo, de lo contrario no es factible uno de los objetivos fundamentales como es el de formar hábitos hi-

giénicos. Esto es con respecto al proceso de enseñanza de ta
les contenidos.

3. METODOLOGIA

En cuanto al proceso metodológico se puede hacer un análisis un tanto breve de lo que acontece en la escuela Salvadoreña y esto es que básicamente tenemos dos tipos de métodos y estos son: Métodos activos y Métodos pasivos. Se hará un contraste entre los dos, tratando de ubicar la Educación Salvadoreña en cualquiera de ellos.

a) Los métodos activos tienen como características que consideran a la motivación como una fuerza resultante de los estímulos significativos que el maestro le facilita al in
dividuo.

En cambio el método pasivo refiriéndose a ésta misma situación considera que la motivación es un elemento intrínscico a la actividad. En este sentido el maestro no se preocupa por facilitar el proceso de motivación en el estudiante ya que su concepción es inapropiada, este puede ser uno de los indi
cadores que explican, por que el proceso enseñanza aprendiza
je y en este caso el rendimiento académico del alumno es tan bajo como producto de la Reforma Educativa, es decir al alum
no se le considera que llega a la escuela para aprender y se

estima que ya está previamente motivado. El método pasivo entonces trata de dejar la responsabilidad en los padres, o en la familia, para que ésta a través de una serie de presiones ayuden a que el estudiante cumpla con las tareas y en el peor de los casos que lo obliguen a que asista a la escuela y le preparen algunas tareas que el maestro le ha dejado, etc. Esa es una concepción que al convertirlo en algo absoluto es equivocada y se clasifica dentro del método pasivo, por tal motivo se puede decir que una característica de la Educación Salvadoreña es que hace uso preferentemente de los métodos pasivos de enseñanza.

b) Continuando con la parte metodológica se verá que los métodos activos se tipifican porque consideran el conocimiento, un proceso de comunicación de doble vía, de donde maestro y alumno dialogan y aprenden, en cambio los métodos pasivos, consideran que el maestro transmite los conocimientos y el alumno los asimila, pero los conocimientos no se consolidan por lo general y tienden a desaparecer.

Reflexionando sobre la Educación Salvadoreña vemos que no anda tan lejos de hacer uso de este método pasivo, el maestro preferentemente usa la conferencia como método preferente o general para facilitar los conocimientos y considera que el alumno está en obligación de asimilar sin entender, de copiar, de estudiar, que son los aspectos puramente me-

cánicos. De ahí que se estén sacando productos que se ca caracterizan por ser alumnos con gran habilidad para memorizar y en el peor de los casos, cuando no se ha logrado esa capacidad de memorizar, como los sistemas evaluativos están también centrados en los aspectos memorísticos impulsan al alumno al fraude, a la copia y a una serie de vicios que son deformativos. El problema es complejo porque cuando el profesor concibe que el alumno es un receptáculo, algo como una grabadora, constituye uno de los obstáculos que el sistema puede ir incrementando en forma sistemática y cuando se quieren impulsar metodologías en donde el estudiante debe ser creativo, con iniciativa, responsable, autónomo, presenta resistencia y se hace difícil impulsar la metodología activa, tal como se puede observar en los niveles universitarios donde hay serias protestas y descontento ante la utilización de métodos activos, no en forma general pero si en muchos casos.

Por otro lado, en referencia a los métodos activos, el maestro que practica este tipo de métodos considera que los conocimientos dejan huellas perdurables por su utilidad y la praxis de éstos donde se adquieren, esto quiere decir que todo conocimiento debe tener una utilidad práctica, no solamente el alumno debe conocer por conocer sino para transformar y esto conlleva a que el cono

cimiento se adquiriera haciendo, practicando, analizando, transformando. Todo lo contrario sucede con el método pasivo, donde se considera que los conocimientos tienden a desaparecer y la esencia del método es aprender a memorizar y a reproducir. La escuela Salvadoreña no está distante de esta característica y prueba de ello es que la mayoría del proceso enseñanza aprendizaje se centra en objetivos que de acuerdo a la clasificación que Benjamín Bloom (4) hace en el dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, la escuela apenas ha trabajado en el dominio cognoscitivo, en las categorías de: conocimiento, comprensión y aplicación; no se ha profundizado en el aspecto del análisis, de la síntesis y de la evaluación, lo cual llevan a generar la conciencia que se mencionará en el numeral 2.9 que dan habilidad al educando para que pueda pensar y resolver así sus problemas, también este método se centra en formar al individuo con carácter masificador.. La escuela como concibe que el educando es un receptáculo, a manera de que un conferencista pueda tener hasta mil grabadoras, así también el puede tener cien o doscientos estudiantes en un auditorium, por lo general la escuela y en este caso el Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica se han estandarizado ya que cada grado debe tener entre 35 y 40 alumnos, considerando este cupo pedagógicamente adecuado. La verdad es que un número entre 35 y 40 alumnos entran en la

categoría masificadora, teniendo como criterios; la duración de la clase, la atención por un sólo maestro, la práctica de la pedagogía activa.

c) La práctica de los métodos activos establece que estos se centran en la atención del colectivo humano y la atención personal social del alumno, por ello un colectivo que se integra dentro de un sistema curricular, en la participación de la vida de toda una institución, implica la existencia de un método didáctico y otro que es el método educativo, en este caso se está haciendo referencia a la vigencia de ambas situaciones en el proceso educativo.

En cuanto a la educación que la Escuela Salvadoreña realiza, hay una parte esencial que se le denomina la acción del maestro como uno de los factores fundamentales.

¿Cuál es el papel del maestro en el proceso educativo?, los métodos activos consideran que el maestro es la persona que orienta... o facilita el proceso educacional, en cambio, los métodos pasivos consideran que el maestro es la persona que dirige la enseñanza y el alumno es el dirigido.

En el método activo, la autoridad del maestro reside en la maestría y dominio que tiene del proceso para orientar, esto es en cuanto al conocimiento de los contenidos programáticos y

a la metodología para enseñar dichos contenidos. En cambio en los métodos pasivos, la autoridad reside en el hecho de ser maestro, es decir por tener un nombramiento oficial, él está en capacidad de tomar todas las decisiones del proceso educativo, ya que él es el responsable ante el Ministerio de Educación de todo el proceso. En cuanto a este aspecto en la Enseñanza Salvadoreña, por no tener un fundamento en el método activo se puede observar, que los maestros, en cuanto al conocimiento de metodología científica en este caso de métodos pedagógicos, solamente poseen la teoría que en instituciones como anteriormente Ciudad Normal, y ahora en los Tecnológicos le fueron proporcionados, pero se hace necesario tener una formación universitaria para poder profundizar en tal dominio. De ahí que, en otros países los docentes tengan nivel universitario, para garantizar la maestría y el dominio del proceso de orientar. Siempre en este aspecto los métodos activos consideran que el maestro determina conjuntamente con los alumnos, los criterios, factores y elementos del proceso que desarrollan ambos. Esta característica del método activo, la escuela Salvadoreña no la pone en práctica y se aduce que el alumno no tiene la capacidad para poder determinar conjuntamente con el maestro los criterios, elementos y factores del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que se centre más en una característica del método pasivo donde el maestro es quien determina tales criterios.

El impacto de esta práctica en la consolidación de los conocimientos radica en que el alumno considera que es simplemente un objeto, un instrumento del proceso educativo. Es decir, no es sujeto ni artífice del proceso educativo, sino que sencillamente se le instrumentaliza, por eso se puede observar que en cualquier escuela de nuestro país cuando los alumnos entran al período de vacaciones, salen a recreo o se han suspendido las labores, se manifiesta una gran alegría de no estar sometidos a ese suplicio. Contrario es cuando el alumno planifica, participa y hace suyo el proceso y esto incide grandemente en lo que el alumno va a hacer con esos conocimientos en el futuro, si los va a poner en práctica, para transformar su realidad y la de los demás.

El método activo considera que los maestros y alumnos son elementos dinámicos en el proceso, que lo que el alumno practica lo hace de acuerdo a lo planificado con el maestro. Al alumno se le considera un ser de iniciativa y con creatividad, el alumno es sujeto y objeto de la educación.

Por el contrario, el método pasivo considera que el alumno es un ser estático en el proceso, que el debe de hacer lo que el maestro le ordena, que al estudiante se le considera como una grabadora y que es simplemente un objeto de la enseñanza.

Estas son las características que la escuela salvadoreña tiene y se ubica dentro de una metodología pasiva.

- d) En cuanto al programa, los métodos pasivos consideran al programa como rígido, esto quiere decir que no es el alumno la unidad de medida del programa, sino que el programa hay que cumplirlo a como de lugar, haciendo llegar más tiempo al alumno, recargándolo de contenidos, etc., no importa como logre asimilar éstos, lo principal es cubrir el programa. En cuanto al programa también es esta metodología pasiva el maestro y alumno se someten al programa, el maestro es calificado por el director en la medida que logre desarrollar el programa. Un maestro que logra desarrollar todo el programa se le considera un buen maestro, no importa como lo desarrolle, todo por el contrario un maestro que desarrolle sólo parte del programa se le considera mal maestro, de tal manera que la concepción rígida y de sometimiento queda establecida en la relación docente-alumno-programa. En esta metodología pasiva también el programa está centrado en los contenidos, pareciera ser que en su contorno es donde giran todos los elementos del programa, todo por el contrario en los métodos activos, al programa se le considera como algo flexible, como un guía nada más, en donde el maestro y alumno someten el programa a sus necesi--

dades, si ambos lograron llegar solamente a una parte del desarrollo del programa en un tiempo estipulado, hasta allí se llega, lo demás puede ser cubierto en las actividades de retroalimentación del grado inmediato superior y el maestro es el responsable de facilitar la cobertura de esa parte deficiente; por supuesto que la práctica de métodos activos conlleva, para el caso de una educación como la salvadoreña, las reformas totales del sistema curricular, de lo contrario esa parte que se está analizando no sería factible de realizar. Pero continuando siempre con el programa se observa que ésto debe estar centrado en el alumno-maestro-contenidos y realidad. Aquí lo fundamental ya no es el contenido, sino en que medida el programa responde a una realidad concreta, si el programa responde a las necesidades e intereses de los alumnos. En cambio en la metodología pasiva se puede observar que el programa es la base fundamental de la acción del proceso enseñanza aprendizaje. Con esta característica se vuelve a tipificar a la educación salvadoreña como una práctica racionalista y bancaria.

- e) Otro componente son las actividades. En cuanto a las actividades a través de las cuales se desarrolla la me

todoología, los métodos pasivos desarrollan actividades de tipo mecanicista, acentúan más la forma que la escencia, centran su atención en cuanto que demandan una acción física y externa. Por el contrario los métodos activos acentúan más la escencia que la forma, son integrales, centran su atención en eventos que demandan procesos mentales de análisis, síntesis, abstracción, generalización y concreción. La Escuela Salvadoreña no puede practicar este tipo de actividades.

En el proceso educativo son los aspectos formales los que pesan, un ejemplo concreto lo constituyen cuando el maestro trata de intentar hacer activa la enseñanza, hace viajes de campo, pero viajes de campo que más que todo son giras de placer, ya que no hay ni siquiera una guía de observación, no se planifican actividades consecuentes con ese viaje, es decir, para que realmente sea un método activo los estudiantes deben realizar los procesos mentales que aquí se han descrito: analizar objetos y fenómenos, sintetizarlos, abstraerlos a otros fenómenos y objetos, generalizarlos y concretizarlos. Esto es bien distante de que la escuela salvadoreña lo esté practicando.

- f) En cuanto a la evaluación la metodología activa, utiliza procedimientos que se le denominan autoevaluativos, esto implica la evaluación diagnóstica, la formativa y sumativa. En cambio la evaluación en los métodos pasivos por lo general sólo se utiliza la evaluación sumativa, esto es lo que generalmente se hace en la escuela Salvadoreña, no hay una evaluación diagnóstica por varios factores: uno de ellos es bien importante y se debe a que el maestro no tiene tiempo para hacer evaluaciones diagnósticas, maestros que trabajan hasta tres turnos por estar mal pagados y no pueden subsistir con los salarios que devengan.

La metodología activa concibe la evaluación como la práctica de un proceso consciente, que conlleva una actividad de autoevaluación, la considera como un proceso integral, es una experiencia de aprendizaje más. Lo importante en este proceso para el método activo es la conducta aprendida y su aplicabilidad práctica, es decir que un alumno modifica su conducta no deseable en una conducta deseable, pero esa conducta tiene que aplicarla en la práctica.

El método pasivo considera que la evaluación es una actividad impuesta, es parcial, muchas veces confunde el rendimiento académico, con los aspectos de conducta, es decir con los aspectos de personalidad del hombre, sus rasgos de carácter, sus intereses, sus actitudes. Si bien es cierto que están relacionados pero si un maestro asigna una nota muchas veces plantea por ejemplo: en el examen sacastes diez, pero como has faltado a clases o tienes mal comportamiento, te vamos a poner seis, entonces el seis hace referencia no al rendimiento académico, sino que a otros aspectos del comportamiento en cuanto a personalidad. ¿Qué está midiendo entonces el maestro?. Esos son los defectos que tiene el sistema de evaluación nacional.

Por otra parte los métodos pasivos consideran que lo importante es la nota y así vemos nosotros que el estudiante llega a la escuela para poder pasar un grado, o sea que él estudia no para aprender, sino para sacar buena nota, como lo saque no importa, hace referencia sólo al producto, no interesa el proceso, muchas veces el producto no es explicado por el proceso, hay un divorcio entre ambos. Por último en cuanto al método pasivo, éste concibe la evaluación como una actividad de clasificación: en reprobados y aprobados; los buenos y los malos.

No toma medidas de retroalimentación para poder ayudar al alumno a superar los problemas académicos que afronta, que pase el que logró aprender, el que no, se queda reprobado.

Los métodos activos por el contrario, para ellos lo importante es la conducta aprendida y su aplicabilidad, hace referencia al proceso y producto, es una actividad de retroalimentación constante.

Con esta parte se tipifica entonces, como característica de la educación salvadoreña, que un alto porcentaje hace uso de los métodos pasivos, lo cual constituye serias deficiencias en el proceso de instrucción y de formación del hombre salvadoreño.

A manera de síntesis finalmente se va a señalar que el sistema de evaluación practicado por los maestros y estudiantes en la Escuela Salvadoreña es formalista, centrada en fortalecer más lo que es la cantidad que la calidad, esto es que de acuerdo a las políticas y estrategias del Sistema Educativo Nacional, un maestro podría estar promoviendo al estudiante con una nota de cuatro o cinco dependiendo del criterio del maestro, la política está centrada en la mayor

cobertura, o sea que no interesa la calidad ya que existen altos niveles de deserción y de reprobación, queriendo dar una imagen de un sistema cuya eficiencia está medida en términos de números de individuos que egrese, no ha importado que a la evaluación se le reste su carácter objetivo y científico y se convierta nada más en un instrumento justificativo para poder sacar cada día más gente aprobada por el sistema, no importando si tiene la calidad deseada, este sistema en tal sentido no es un sistema formativo, ya que el proceso a través del cual se realiza la evaluación, contempla una serie de vicios que viene a deformar la conducta del alumno, se adquieren conductas como son el fraude, la mentira, el egoísmo, etc. ya se dijo anteriormente que también es un sistema donde no se practica ni la evaluación diagnóstica ni la evaluación formativa, basta reflexionar que en todo sistema necesariamente tiene que existir una evaluación diagnóstica ya que sirve para el proceso de planificación de la enseñanza. A cualquier persona conocedora del campo de la pedagogía le vendrá en mente. ¿Qué calidad puede tener la planificación de una enseñanza que no esté basada en una evaluación diagnóstica?, ¿qué calidad puede tener el proceso educativo donde no se practica una evaluación formativa? e ahí dos indicadores fundamentales para tipificar la educación salvadoreña como un proceso deficitario.

4. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Un cuarto aspecto lo constituyen los recursos humanos y materiales que sirven de base al currículo para poder ser implementado.

a) Se tratará primero de analizar al maestro como un recurso humano fundamental.

Históricamente el maestro se le ha venido formando de dos maneras: 1º en una forma empírica donde estudiantes de 4º, 5º y en el mejor de los casos de 6º grado se convertían en maestros, allá por los años de la década del 40, posteriormente surgen las escuelas normales dando mayor cobertura y una mejor preparación sistemática para el maestro, habían dos tipos de escuelas que formaban maestros, las escuelas normales y las secciones de maestros, éstas consistían, en que el maestro estudiaba por correspondencia, y se les llamaba secciones normales, en cambio, en las escuelas normales el maestro estudiaba tres años después del Plan Básico lo que ahora es 7º, 8º y 9º grado. De una u otra manera los profesores se graduaban de maestros y éstos a su vez eran formados por maestros que no tenían una educación universitaria, y sin bien es cierto que en los aspectos formativos e instructivos, había mala calidad; en la parte instructiva se caía en niveles que en cuanto a altura científica dejaban mucho que desear; así los maestros formados

fueron cubriendo la demanda del sistema educativo nacional y con la Reforma Educativa que hace desaparecer las escuelas normales se instituyen los Tecnológicos, para poder cubrir el desaparecimiento de las escuelas normales, se ve que en los planes de estudios ya existe una mayor conformación científica, el problema fundamental ha estado en que quienes desarrollan esos planes, en la mayoría de los casos no tienen una formación universitaria, de ahí que los niveles académicos sean eminentemente bajos, la prueba está en que la mayoría de los maestros del Sistema Educativo nacional desconocen qué teorías pedagógicas y las metodologías que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, es más, desconocen el tipo de hombre que quieren formar.

Existe una calidad científica en la mayoría de los casos bastante baja, cabe mencionar que hay un fuerte sector pero minoritario que sí tiene una formación científica, la cual ha sido lograda por una u otra forma, pero su desempeño deja observar tal calidad. Otro problema en cuanto al maestro lo constituye la situación económica en que ha vivido el magisterio, la mayoría de este sector son de extracción de clase baja, y cuando más de clase media baja, personas que muchas veces han seleccionado esta carrera para poder encontrar un trabajo lo más pronto posible y ya en el desempeño del trabajo los salarios nunca han sido acordes al costo de la vida, de ahí que el -

maestro ha tenido que trabajar dos o tres jornadas y esto trae como consecuencia cansancio del maestro, falta de tiempo para poder preparar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que la calidad con que el proceso de reforma educativa que está formando al hombre sea deficiente.

b) En cuanto a las condiciones materiales, en la actualidad han mejorado bastante, las condiciones de local y de equipo, no así otros recursos como son el material didáctico, ni el sector privado, ni el sector público están en óptimas condiciones en cuanto a recursos de material didáctico se refiere, pero es el sector público que presenta una serie de deficiencias ya que se da el caso de que muchas veces en las escuelas ni siquiera hay yeso y el maestro tiene que comprarlo, no tiene cartulina, plumones, etc. los cuales sirven de apoyo para el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde 1970 se inició un proceso de construcción de edificios escolares en el cual se dio el siguiente fenómeno principalmente en el sector rural donde se tenían las escuelas tipo 3-3-6- un local pedagógico pero sin alumnos ya que éstos no tenían posibilidades económicas para poder asistir, y en las plantas físicas de las áreas urbanas se ven hermosos edificios

pero con una gran carga estudiantil y sin recursos didácticos para poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. EL ALUMNO

Ahora se analizará el quinto elemento y es el relacionado con el alumno.

Al respecto Domingo Faustino Sarmiento, había señalado que la escuela no es para niños hambrientos, desnudos y enfermos. Valga entonces la reflexión para caracterizar la escuela salvadoreña. La práctica de esta educación, como auténtica educación es un tanto difícil ya que las condiciones de vida de la familia salvadoreña son apenas de subsistencia, una familia que manda a sus hijos sin haber desayunado, ¿que aprendizaje puede tener? una familia que manda a sus hijos enfermos, ¿qué pueden aprender? o que mandan a sus hijos emproblemados a consecuencia de las condiciones sociales en que viven sus padres, ¿qué pueden aprender?. Entonces la educación salvadoreña se caracteriza porque sus usuarios en este caso los estudiantes no tienen las oportunidades educativas que en otros países desarrollados se da, esto es el acceso efectivo a la educación:

estar saludable, vestido, con techo, bien alimentado y despreocupado en la medida de lo posible para poder asimilar en forma activa y consciente todas las experiencias de aprendizaje que el maestro le facilite. Cualquier estudio de carácter investigador que trate de verificar lo acá planteado en forma empírica, donde se ha presentado la caracterización de la educación salvadoreña, desde ya se establecen altas probabilidades que concuerden con nuestro planteamiento.

2.2. LOS PLANES DE ESTUDIO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA.

ANTECEDENTES.

Antes de la década de 1960 el Sistema Educativo Salvadoreño se caracterizaba por el desarrollo de las actividades curriculares con una fuerte dosis de espontaneidad. Pero posterior a 1960 se introduce un movimiento que lleva como orientación general el planeamiento de todas las acciones, esto repercute en el sector educativo. Este movimiento impulsó a través de la planificación el desarrollo social y económico llegando a su momento óptimo a partir de 1967 donde el país involucraba tres sectores básicos: la agricultura, la industria y la educación.

Antes de 1967 a la educación se le daba una connotación estrictamente cultural; situación que es valedera ya que el proceso educativo es parte de la cultura de un pueblo, pero la acepción cultura no solo comprende el proceso educativo sino también otras dimensiones como son: el trabajo, la recreación, la práctica de la medicina y todas aquellas actividades que realizan los hombres en una nación determinada.

A partir de 1967 dentro de una concepción sociopolítica y económica se le concibe a la educación como una fuerza generatriz que hasta cierto punto determina el cambio social, tal concepción se plasma en la filosofía de la Reforma Educativa en la cual se expresa que; "La educación es el medio para el desarrollo y formación de los recursos humanos que promoverán el desarrollo socioeconómico del país". (11).

A comienzos de 1967 el Ministerio de Educación integró una comisión para que reformara los planes y programas de estudio entre cuyas responsabilidades estaba: 1.º Definir el tipo de educación; 2.º Los Métodos; 3.º Análisis de infraestructura.

Siendo integrada esta Comisión por representantes de: Unesco, Conaplan, Universidad de El Salvador, Técnicos del Ministerio de Educación y representantes del sector industrial. Con este proceso se inicia el movimiento reformista en El Salvador y entre las innovaciones fundamentales en los Planes y Programas de estudio están las siguientes:

1. Estructuración de los niveles educativos; aparece la educación parvularia, la educación básica, que antes era del primero al sexto grado y con las reformas se llega al noveno grado. En el nivel medio desaparecen carreras como teneduría de Libros, Secretariado Comercial, etc. y se implementan los bachilleratos diversificados. En el nivel superior se implantan los tecnológicos quedando estos sin mayor impacto dentro del proceso reformista. 2. Los planes de estudios en Educación Básica se dividen en ciclos, siendo estos: el primer ciclo que comprende: primero, segundo y tercer grado; para el segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto grado; y para el tercer ciclo: séptimo, octavo y noveno grado. El tercer ciclo viene a sustituir lo que antes era el plan básico. 3. Se mantiene la concepción cíclica del plan de estudio, esto significa que las asignaturas y contenidos se van desarrollando a través de toda la educación básica en forma respectiva pero con mayor profundidad, extensión y con diversos puntos de vista. En cuanto a la reestructuración de los programas

es bien significativo en cuanto que antes del proceso de re
forma de educación básica, únicamente se contaba con tema-
rios, dejando al profesor en plena libertad, lo cual como
toda medida tiene sus ventajas y desventajas fundamenta
te en lo siguiente:

- 1.- Su estructura interna se diseñó con los siguientes com
ponentes: Objetivos, contenidos, actividades, sugerencias
metodológicas y referencias bibliográficas, falt
ándole únicamente el sistema de evaluación y tiempo
probable de ejecución. De éstos dos últimos elementos
ha incidido en la práctica actual el desconocimiento
científico si los programas son factibles de desarrollar
en el programa lectivo, y en cuanto a la evaluaci
ón la descripción de criterios más descriptivos de
cómo valorará el maestro el desempeño del alumno, a jui
cio de los técnicos que diseñaron los programas conside
ran que introducir al programa los dos elementos mencio
nados atentan contra la flexibilidad del programa y la
libertad de cátedra. En todo caso si la planificación
es objetiva y racional, éstas dos situaciones se minimi
zan.
- 2.- Jerarquización de objetivos. El movimiento reformista
diseñó para los programas de estudio una jerarquía de
objetivos en la siguiente forma: Objetivos generales

que corresponden al nivel de la educación básica, estos a su vez se desagregan en objetivos del primer ciclo, del segundo y tercer ciclo. Los objetivos por ciclo se desagregan en objetivos por grado, esto es, objetivos del primero, segundo, tercer grado, para el primer ciclo y así con otros dos ciclos de la Educación Básica. Los objetivos de grado se descomponen en objetivos de asignatura siendo las cuatro asignaturas básicas del plan de estudios: Idioma Nacional, Matemática, Estudios Sociales, Estudio de la Naturaleza. Lo anterior puede visualizarse en el siguiente esquema: (28)

(OBJETIVOS GENERALES)

<u>PRIMER CICLO</u>	<u>SEGUNDO CICLO</u>	<u>TERCER CICLO</u>
<u>OBJETIVOS</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>OBJETIVOS</u>
<u>GRADOS</u>	<u>GRADOS</u>	<u>GRADOS</u>
<u>OBJETIVOS</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>OBJETIVOS</u>
1er. 2do. 3er.	4to. 5to. 6to.	7° 8° 9°
Gdo. Gdo. Gdo.	Gdo. Gdo. Gdo.	Gdo. Gdo. Gdo.
<u>OBJETIVOS</u> Contenidos Actividades Sugerencias Metodologías Evaluación Bibliografía	<u>OBJETIVOS</u> Contenidos Actividades Sugerencias Metodologías Evaluación Bibliografía	<u>OBJETIVOS</u> Contenidos Actividades Sugerencias Metodologías Evaluación Bibliografía

3. Modificación de la Concepción pedagógica de los programas. Teóricamente la concepción del programa se centró en siete conceptos, siendo éstos: Que todo programa debe de ser adecuado, flexible, útil, unitario, gradual, práctico y claro. Concibiendo cada concepto en la forma siguiente: ADECUACION: El respeto a la psicología del educando, en forma de temas y problemas que sean del "interés" y de la "comprensión" de los niños. Este es el criterio que clásicamente se refería a los niveles de capacidad.

FLEXIBILIDAD. Es la posibilidad de desarrollarlos en diversas condiciones de medio físico y de medio social y la de aprovechar circunstancias de tiempo y de lugar para adelantar o retardar el estudio de un determinado contenido.

UTILIDAD. Es la directa conexión de los contenidos de programas con la realidad del mundo concreto, ya sea por abstracción de esa realidad para traerla al aula, mediante el traslado de la acción didáctica al exterior. Esta característica permite que los programas tengan la máxima inmediatez, en relación con los problemas concretos que se dan en el mundo en que nos encontramos.

UNIDAD. Es también característica de los programas su estructura conectada o correlacionada, de modo y manera que presenten los distintos aspectos de la ciencia como un todo. En particular, se tiene presente la unidad de ciencia expresada como un orden de la naturaleza, el hombre o la sociedad. A fin de que esa unidad se refleje en la mente de los educandos, el programa correlaciona los conocimientos de una asignatura con los de otras de su área., para seguir con las otras áreas después. Desde este punto de vista el programa permite, a lo largo del proceso educativo, la toma de posesión de una imagen del mundo y una imagen del hombre unitario, y en consecuencia, sin atomización y sin anarquía.

GRADUACION. De acuerdo con este criterio, los conocimientos de una asignatura se calculan en cargas de dosificación adecuadas a la posibilidad de asimilación de los educandos. "Un programa graduado es aquel que prescribe para los educandos la carga académica adecuada". (12)

PRACTICIDAD. Hace referencia a que el programa constituye un elemento funcional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CLARIDAD. Consiste en la precisión de vocablos y conceptos que no permitan ambigüedad en su interpretación.

2.3. SITUACION ACTUAL DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

En la práctica pedagógica actual los planes de estudio se mantienen tal como fueron diseñados, y con respecto a su eficiencia únicamente se valoró a través de El Seminario de Evaluación de la Reforma Educativa, diseñado y ejecutado por el Ministerio de Educación en el año de 1978 y en lo referente a los programas se han hecho investigaciones evaluativas únicamente para el nivel básico en el tercer ciclo, no así en el primero y segundo ciclo de dicho nivel.

En forma general se estima que los programas de primero y segundo ciclo de Educación Básica, tienen una visión técnica adecuada pero desde el punto de vista de su estructura interna ya que "el análisis de la realidad nacional no fue orientado hacia la consecución de un diagnóstico socioeconómico del país".

De lo anterior se deduce que no existe una correspondencia entre los objetivos programáticos con la realidad nacional, cuestión fundamental de la que debe partir todo diseño de programas, planes y sistema curricular en general.

2.4. OBJETIVOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA REFERENTES A PROMOCION Y PROTECCION DE LA SALUD.

Con base al análisis teórico expuesto al evaluar los objetivos de la Educación con referencia al Primero y Segundo Ciclo del nivel Básico de nuestro país, se puede afirmar, que los objetivos propuestos por la escuela salvadoreña con referencia al fomento y difusión de la Educación para la salud, adolecen de una base práctica, ya que las mismas condiciones del sistema a nivel supra estructural y a nivel operativo en lo que se refiere a la forma como se implementan las acciones para la consecución de los objetivos no presentan factibilidad de alcanzarlos. Así, al analizar cada uno de los objetivos se tiene:

1. Formar hábitos y actitudes de convivencia social.

Para este objetivo los teóricos de la educación olvidan que las normas de convivencia social tienen como sustrato un profundo amor a los conciudadanos el cual se fomenta y se desarrolla en el proceso de relaciones sociales de producción basados en la justicia social que tienen como fuente un reparto equitativo de la riqueza. De aquí

que el Sistema Educativo Salvadoreño propugne por la formación de actitudes de competencia y no de colaboración; individualista y no de colectivo; espontaneístas y no planificadas. Todo esto hace improbable que la escuela salvadoreña consolide tal objetivo.

Actualmente la escuela salvadoreña debido a la crisis por la que atraviesa el país se le hace mucho más difícil ya que, los ciudadanos manifiestan en su comportamiento actitudes que los llevan a garantizar la supervivencia individual y no la supervivencia comunal.

2. En cuanto al segundo objetivo que expresa lo siguiente: Apreciar la interacción del medio y la vida social del hombre.

No hay duda alguna que para lograr este objetivo se requiere la aplicación de una metodología activa y participativa, donde la docencia se integre a un proceso investigativo y a la proyección social hacia la comunidad, esto quiere decir que a un sistema curricular de carácter abierto y no a la práctica de un sistema escolarizado rígido donde los determinantes son los académicos y el programa en función de lo que el maestro sea capaz de desarrollar utilizando como metodología preferente la conferencia o una instrucción eminentemente -

memorística y libresca.

En síntesis se puede afirmar que si este objetivo se clasifica en el dominio afectivo, se está muy distante de lograr, al menos en un grado satisfactorio.

3. Existe un tercer objetivo que constituye un producto final del área de Estudio de la Naturaleza, este es: iniciar la formación de hábitos higiénicos que protegen y conserven la salud.

Como este objetivo puede clasificarse dentro del dominio psicomotriz; es bastante probable que la escuela salvadoreña lo esté logrando en parte y a un nivel de mentalización entendiendo por tal, el conjunto de conocimientos y las prácticas subsecuentes que el alumno realice dentro del aula o en la escuela misma, pero, para su consecución plena hay dos factores que son limitantes:

- a) Las condiciones materiales en que está inmersa la escuela salvadoreña y, b) El seguimiento del proceso de instrucción en forma sistemática realizada por la escuela.

Respecto al primer factor es bien sabido que los hábitos se consolidan en las actividades prácticas que la vida misma

del alumno le plantea en el proceso real de existencia y aquí es donde los ingresos precarios de la población proletaria tanto urbana como rural operan como factor negativo para consolidar lo que se hace en la escuela, así, por ejemplo: familias carentes de agua potable, letrinas, alimentos, enseres domésticos, vestuario y hasta vivienda; sería exigirle a un individuo que aprenda a nadar en el desierto. Por eso se ha señalado como característica de la educación salvadoreña su dimensión formalística y con justeza algunos planificadores de la educación plantean que a todo diseño curricular debe crearsele las condiciones materiales y espirituales apropiadas para su ejecución.

4. Un cuarto se propone: Iniciar el conocimiento y la práctica de medidas para la seguridad personal.

Este objetivo es bien factible de lograrlo si la escuela salvadoreña impulsara como actividades curriculares acciones que conlleven una metodología similar a la seguida en el proceso de trabajo para satisfacer necesidades básicas.

En las innovaciones pedagógicas al niño se le estimula a aprender haciendo y se estructuran una serie de

procedimientos donde la escuela como la comunidad se involucra a su transformación, así por ejemplo, se tiene para el área rural las escuelas tipo granja y para el área urbana las escuelas tipo taller.

La pedagogía soviética ha impulsado este tipo de sistema y dentro de las experiencias más científicas se cuentan las expuestas por Anton Smionovich Makarenko (23) en el libro Makarenko el Educador. También Israel ha impulsado este tipo de enseñanza y en El Salvador se cuenta con la experiencia impulsada por la Escuela Normal Rural de Izalco y actualmente por la Escuela Nacional de Agricultura donde la práctica está integrada a la teoría.

Algo similar trata de impulsar el nuevo sistema curricular de la Universidad de El Salvador cuyos impactos aunque sean modestos se están observando en la Escuela de Tecnología Médica.

En conclusión la Escuela Salvadoreña no está formando al tipo de hombre que nuestra sociedad necesita y a pesar de que no se cuenta con investigaciones científicas de carácter sectorial se puede afirmar que ese hombre debe perfilarse como un hombre con conocimientos científicos, con el domi

nio de tecnologías apropiadas para transformar su medio con habilidades y destrezas que lo lleven a una superación personal y social, y esencialmente un hombre que sepa pensar y con profundo respeto y amor a sus semejantes.

2.5. RELACIONES ENTRE SALUD Y DESARROLLO SOCIOECONOMICO DEL PAIS

El desarrollo es un proceso que consiste en cambios que se operan en la cuantía, naturaleza y uso de los recursos productivos y en la cuantía y naturaleza de la producción que se obtiene con esos recursos. A consecuencia de esos cambios, el hombre promedio de la región o país que los experimenta, queda por lo general en condiciones de: consumir más, llegar a una edad más avanzada, educarse mejor, y si así lo desea, vivir con mayor dignidad.

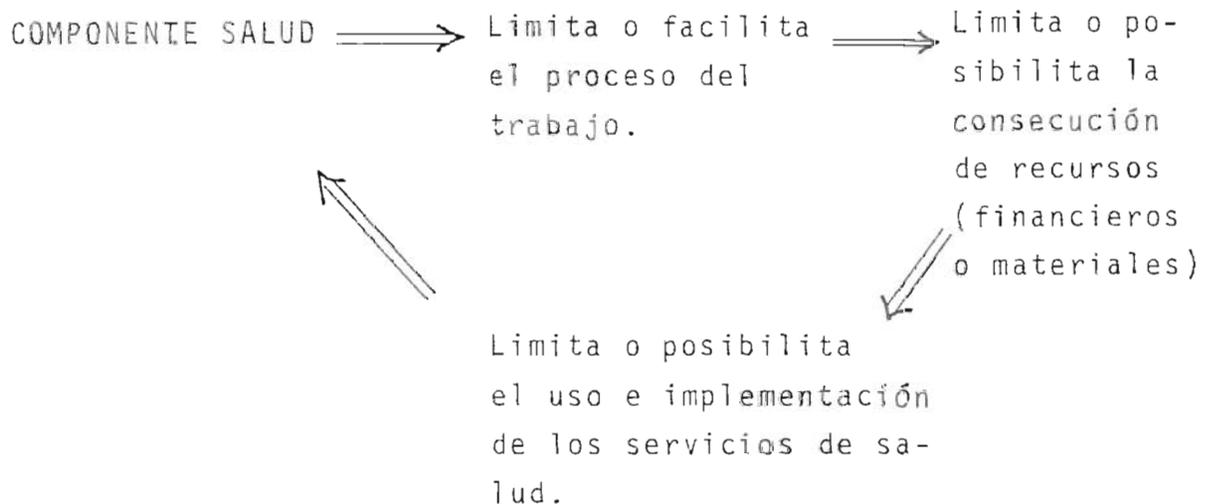
Sub-desarrollo es una condición que comprende, elementos relacionados con aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y demográficos de los países, y que desde el punto de vista económico se identifica con una baja disponibilidad de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la población.

"Independiente del origen étnico, el clima, la incidencia de la mayoría de las enfermedades, de la nutrición, las infecciosas y aún las degenerativas, se hayan estrechamente relacionadas con la situación económica. En verdad los factores sociales tienen una importancia tan evidente en la causalidad y el control de las enfermedades que muchos investigadores médicos se inclinan a creer que las reformas políticas y sociales son el recurso más promisorio para mejorar la salud de las poblaciones"(10). Las acciones del sistema de salud en el desarrollo, son relaciones de doble vía, que demuestran por una parte que el sistema de salud no es un ente aislado, sino que se convierte en un subsistema dentro de los sistemas sociales, poniendo por otra parte en evidencia el hecho de que para que exista desarrollo se requiere la conjugación tanto de los componentes de los sistemas sociales como los productivos. De esta manera estimamos que el sistema salud puede ejercer acciones favorables al proceso de desarrollo a través de su contribución al bienestar social, siempre que estos programas de salud formen parte de la política global de desarrollo. El formar parte de dicha política determinará las prioridades del sector salud, explicadas estas en la asignación de recursos en porcentajes relativos del producto bruto interno.

La importancia de la salud como factor que contribuye al desarrollo económico refiere la necesidad de integrar las actividades sanitarias con las económicas, de tal manera que no se produzcan interferencias entre unas y otras.

Es evidente la necesidad de mantener las relaciones entre ambos procesos que son complementarios.

El componente de salud constituye dentro de todo el sistema de la vida de un pueblo causa y efecto que se puede interpretar a través del siguiente diagrama:



2.6. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PARA LA SALUD

El término de Educación para la Salud envuelve básicamente dos conceptos; uno denota contenido (salud) y otro de nota proceso (educación).

La educación para la salud conlleva todos aquellos esfuerzos dirigidos a lograr cambios en los conocimientos, actitudes y acciones de la gente en materia de salud. Aspira a ayudar a la gente a reconocer los problemas de salud que le afectan para que cooperativamente colaboren hacia la solución de los mismos y a promover cambios positivos en el área de la salud para conseguir:

1. Que los individuos asuman la responsabilidad hacia la salud individual.
2. Que el valor de la salud pase a ocupar una posición alta en la jerarquía de valores de un individuo.
3. Que se sustituyan prácticas indeseables de salud por prácticas deseables.
4. Que aumente la conciencia social en lo que a salud comunal concierne.
5. Que se amplíen y modifiquen los conocimientos de salud de las personas.

Para que las aspiraciones y metas de la educación en salud puedan lograrse, es necesario que ésta descansa en una filosofía cuyo centro principal sea el amor y comprensión del ser humano, en su capacidad para pensar, discernir, aprender, cambiar y poder tomar decisiones en todo aquello que lo afecta. Se cree básicamente en el potencial de cada ser humano para regir su propia vida. El alcance de la Educación para la salud es amplio y complejo, sí lo examinamos desde la perspectiva del continuo de salud, podemos apreciar que la educación en salud juega un papel vital tanto en el extremo de la salud óptima como en el extremo de la incapacidad o enfermedad crónica. El énfasis, la metodología, el contenido, como es lógico suponer, variará a lo largo de todo este continuo, dependiendo en gran medida de las acciones que haya que tomar para conservar la salud o para moverse hacia el estado más deseable de ésta.

Se requiere además, la intervención educativa en todas las etapas del crecimiento del ser humano para promover un desarrollo integral del individuo de manera que alcance un óptimo nivel de salud.

A continuación se muestra como la educación en salud interviene en diferentes momentos del continuo de salud y en di

ferentes etapas de la vida del ser humano.

El presente esquema del concepto de salud fue diseñado y adoptado por el Gobierno Canadiense (21). Este esquema describe el estado de salud como un continuo de salud - determinado por la interrelación de cuatro factores.

1. La Constitución Biológica.

Incluye los factores del cuerpo humano, físico y mentales, que reflejan el aspecto genético del individuo, así como los cambios resultantes de los procesos metabólicos de envejecimiento.

2. El Estilo de Vida.

El estilo de vida es probablemente el factor que hace la contribución más significativa al estado de salud, así como también es el menos comprendido. Abarca una serie de decisiones individuales sobre las que el individuo tiene cierto grado de control, y que puede afectar la salud positiva o negativamente. Se sugiere incluir la conducta relacionada con el fumar, comer, con estrategias para tratar con dichos problemas así como factores culturales y sociológicos.

3. El Medio Ambiente.

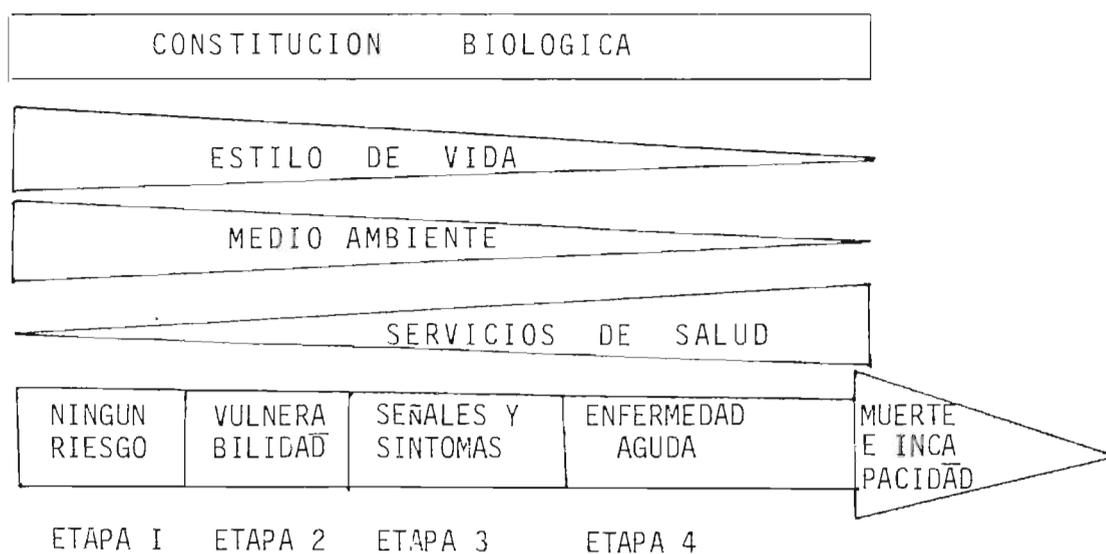
El ambiente es el elemento externo al cuerpo humano sobre el cual el individuo tiene cierto grado de control. Incluye los aspectos físicos, sociales y culturales.

4. Servicios de Salud

Los servicios de salud incluyen todos aquellos recursos humanos, físicos, organizacionales y financieros que en combinación facilitan el cuidado de la salud..

Lo anteriormente expuesto demuestra claramente que estos cuatro factores o elementos juegan un papel de importancia en la determinación del estado de salud de un individuo. Sin embargo, a través de los años, se le ha dado mayor importancia a los servicios relegando los restantes tres factores a un segundo plano.

EL CONTINUO DE SALUD. (21)



Por otra parte podemos también especificar el papel que juega la educación para la salud en el campo amplio de atención a la salud y a la enfermedad de acuerdo a los tres niveles de prevención que son:

- 1- Nivel de prevención primaria
- 2- Nivel de prevención secundaria
- 3- Nivel de prevención terciaria

En el nivel de prevención primaria (promoción de salud y protección específica), tenemos:

- Promoción de una existencia saludable
- Eliminación de riesgos contra la salud
- Prevención del origen de situaciones insalubres o de la ocurrencia de enfermedades.
- Promover las inmunizaciones

Por ejemplo la preparación para el matrimonio, el cuidado de la buena nutrición, el cuidado para la seguridad de la casa, educación sexual e higiene en general.

En el nivel de prevención secundaria (Diagnóstico precoz y tratamiento oportuno) tenemos:

- La detección temprana de situaciones riesgosas para la salud
- Diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de enfermedades
- Asistencia en el reconocimiento temprano y la aceptación de posibles defectos.

En el nivel de prevención terciaria (rehabilitación) tenemos:

- En este nivel hay una situación irreversible las personas necesitan otro tipo de asistencia, para sobreponerse a sus desventajas o secuelas, ejemplo: La asistencia con la aceptación de una enfermedad crónica, en casos de invalidéz, asistencia para la búsqueda de trabajo, etc.

2.7. RELACIONES DEL CONOCIMIENTO CON LAS ACTITUDES

El conocimiento es un proceso de orden lógico y psicológico, se logra a través de una actividad compleja que se enmarca dentro de los fenómenos psíquicos: pudiéndose hablar de tal variable en la dimensión de proceso y de producto. Como producto está fuertemente relacionado con lo que en psicología se llama aprendizaje, es decir, una conducta observable con relativa permanencia.

Como proceso está relacionado con lo que en pedagogía se le denomina enseñanza, de tal forma que la resultante de la enseñanza es el aprendizaje.

El conocimiento se puede clasificar atendiendo a sus niveles de profundidad y complejidad, esto es en conocimiento sensible, concreto y abstracto.

El conocimiento sensible y concreto también se le denomina conocimiento animal, y es mecanizado ya que consiste únicamente en percibir las formas externas del fenómeno frente al fenómeno mismo, tales como: Tamaño, olor, grosor, color, textura, etc., dando lugar así al pensamiento concreto, como puede observarse es el máximo nivel de conocimiento a que pueden llegar los animales, clasificados en la escala superior zoológica. La importancia de este conocimiento radica en que sirve de base y se puede decir de pre-requisito para un conocimiento de orden superior, que es el conocimiento abstracto. Al conocimiento sensible concreto, Ivan Pavlov, lo denominó primer sistema de señales, lo que sirvió de base para que en la pedagogía, los teóricos de la Educación fundamentaran principios didácticos tales como: Que para conocer, el estudiante debe partir de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido. En cuanto al conocimiento abstracto, Pavlov, lo denominó segundo sistema de señales y es un nivel privativo del hombre. Se caracteriza dicho conocimiento por ser consciente y su procedimiento metodológico consiste en establecer los nexos y relaciones de todos los elementos del fenómeno observado, esto es de los que el hombre puede obtener por el conocimiento sensible concreto y con base a procesos intelectua-

les de análisis y síntesis, abstracción, generalización y concreción el hombre llega a la esencia de los fenómenos de las personas y de las cosas.

Dentro del campo de la Educación para la Salud, interesa conocer la respuesta a dos preguntas fundamentales:

1- ¿Cuándo es que el Educador puede estar seguro que una persona conoce una cosa, un fenómeno, un procedimiento, etc.?

La respuesta es compleja, pero se fundamenta en la teoría planteada sobre el conocimiento, éste es un proceso que incluye el que una persona pueda mencionar, describir, explicar y predecir los elementos que conforman un fenómeno, y además cuando esta persona es capaz de participar para contribuir a la transformación de ese fenómeno.

Lo anterior señala el camino que la Escuela Salvadoreña debe seguir en su sistema curricular a fin de propiciar una instrucción efectiva. Pero el proceso pedagógico no termina allí, cabe responder a la siguiente pregunta. ¿Cuál es la metodología apropiada para que una persona llegue al conocimiento efectivo de una cosa, un procedimiento o fenómeno? al respecto Spirkin, (42) en su obra "El origen de la conciencia" nos plantea que el co-

nocimiento consciente sólo se obtiene a través de la actividad consciente y concreta de la vida misma orientada por la teoría, ésto es, de que la Educación para la Salud debe de ser enseñada no sólo en forma teórica, sino en forma práctica, y de ser posible en las condiciones familiares del niño y dentro de la escuela utilizando como medio el colectivo humano.

Hasta aquí sólo se ha analizado la variable conocimiento, que no es nada más que una parte del proceso educativo, trabajar hasta este nivel significa que el Sistema Educativo no estaría educando, sino instruyendo, se hace necesario para educar, con base a los conocimientos adquiridos el niño genere las actitudes correspondientes que son las únicas que garantizarían la formación de su medio personal y social.

De acuerdo a Gene F. Summers, (1976) (43) "El concepto de actitud se usa para denotar la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo, acerca de cualquier asunto específico". En otras palabras Summers, considera que la actitud de una persona significa todo lo que siente y piensa acerca de algo. Scheriff (41) por su lado considera que una actitud es una predisposición hacia algo denominando a ese algo, el objeto actitudinal que puede ser

una cosa, una persona, un fenómeno, etc. y le establece a la actitud tres valencias las cuales pueden ser de índole positiva, negativa o de indiferencia. El mismo autor señala que una actitud puede ser indicador de tres situaciones concretas:

1. De un componente cognoscitivo, esto refleja lo que la persona conoce sobre el objeto actitudinal.
2. Un componente afectivo, esto es lo que la persona siente acerca de un objeto actitudinal.
3. Un componente comportamental, es decir, predice lo que una persona sería capaz de hacer en forma concreta en la práctica.

Como se puede observar, el conocimiento sobre el objeto actitudinal es básico para generar la actitud, pero también debe aclararse que para llegar a conocer, juega un papel bien importante la actitud que una persona tiene hacia lo que se quiere conocer, el proceso se revierte, en otras palabras, nadie puede llegar a tener un conocimiento efectivo si está predispuesto con una actitud negativa, pero también, nadie puede generar una actitud si antes no tiene un conocimiento acerca del objeto actitudinal; de ahí la relación dialéctica entre el conocimiento y la actitud.

2.8. LA ACTITUD HACIA EL FOMENTO Y CONSERVACION DE LA SALUD Y EL PROCESO METODOLOGICO PARA FORMARLA.

En el capítulo anterior se analizaron los componentes de la actitud, de acuerdo a algunos autores se mencionaba que la actitud tiene tres factores fundamentales, que son: el cognoscitivo, el afectivo y el comportamental.

Toca en este capítulo analizar cuál es el proceso metodológico para formar dicha actitud. El proceso metodológico para formar la actitud, si bien es cierto forma una unidad integral con el proceso de instrucción, conlleva una metodología apropiada la cual está fundamentada en el proceso de formación del hombre.

Se dice que un hombre está instruido cuando posee los conocimientos científicos, los cuales han sido entregados por las instituciones educativas utilizando el método didáctico. El proceso de instrucción tiene dos niveles: el primer nivel, consiste en que la instrucción a través de un proceso participativo, le da al estudiante en todo su nivel básico conocimientos sobre las condiciones materiales y espirituales en que vive el hombre; en este caso los estudiantes, hacen referencia a su

esquema corporal, a la estructura social y a la estructura del universo. El segundo nivel del proceso de instrucción, contempla un procedimiento en el cual el estudiante logra un nivel de conocimientos mucho más profundo y consiste en que el alumno conozca cuales son las condiciones materiales y espirituales que como ser humano merece vivir; o sea que el estudiante trasciende a un segundo nivel en donde comienza a cuestionar su situación existencial.

En forma comparativa el proceso de instrucción a través de procedimientos intelectuales tales como son el establecer relaciones entre los diferentes elementos que conforman un fenómeno y en este caso el fenómeno del conocimiento, se llega a la siguiente conclusión: por ejemplo, la condición material en que una persona puede vivir, tratándose de un área urbana o rural, contempla la forma como satisface sus necesidades básicas tales como vivienda, alimentación, vestuario, necesidades educativas; éste es, si su estructura familiar y social está conformada por situaciones de analfabetismo, de la forma cómo se alimenta, cómo le hace frente a las necesidades de salud, etc. A través del conocimiento que hemos hablado, de su segundo nivel, en la parte de instrucción se dice que como ser humano y de acuerdo al desarrollo tecnológico y científico del país, la sociedad no debe de ser

analfabeta sino que también ser alfabeto, que el hombre para producir tiene que estar bien alimentado, a fin de que el proceso del trabajo no constituya un desgaste, sino todo por el contrario un proceso de formación, éste es de que a través de la alimentación logra recuperar todas las energías físicas que una dieta balanceada proporciona, también en forma comparativa, establece que el estudiante duerme mal y como es que debe dormir, esta parte el sistema educativo no la ha tocado en magnitud deseable, debido a que conlleva una serie de factores sociales y políticos, donde el docente a veces por ignorancia y otras veces por el riesgo profesional que implica el cuestionar el sistema social, económico y político en que vive el estudiante no realiza tal operación, pero a través de esa comparación de cómo vive y como debe vivir, se lograría y utilizando las metodologías apropiadas, comenzar a generar una serie de actitudes que es lo que nos ocupa en este capítulo.

Generar actitudes es una parte del desarrollo de la conciencia del hombre, esto es de que sólo podemos hablar de un hombre educado, en tanto a que ha generado las actitudes respectivas, con base a los conocimientos científicos que se le han proporcionado por la institución educativa, pero la actitud

no es nada más que uno de los elementos fundamentales de la conciencia del hombre, educar al hombre es concientizarlo y conlleva en primer lugar que tenga una instrucción científica y al mismo tiempo que se propicie la generación de sentimientos, convicciones, emociones, valores, los cuales le van a llevar a la acción. Si ésto no se propicia en la escuela salvadoreña, es bien difícil de que se esté visualizando o proyectando dentro de un sistema curricular de una educación para la salud, con proyecciones de tipo de irradiación hacia otra comunidad o hacia otra familia, es decir, en el contexto de una transformación de la realidad existencial en que se mueve el individuo; de tal modo que la conciencia tiene dos elementos fundamentales y éstos son: el conocimiento y la formación.

El proceso metodológico para formar las actitudes decimos que debe ser básicamente a través de tres vías:

1. Los Laboratorios Vivenciales, estos tienen por objetivo el de modificar las conductas humanas. Cualquier planificador de la educación sabe que como insumo educativo tiene que contar con toda la estructura social, económica y política que también es de tipo formativa y que llega al individuo por parte de una educación no formal o por parte de una educación espon

tánea y refleja, de tal modo que la escuela salvadoreña se encuentra con jóvenes que traen comportamientos consecuentes con el sistema en que se desenvuelve, para éllo basta tipificar el sistema socioeconómico en que el estudiante se desarrolla, que es un sistema socioeconómico basado en relaciones sociales de producción, en donde se genera una serie de actitudes tales como: el egoísmo, el individualismo, el espontaneísmo, el arroguismo, etc.; estas conductas no son de tipo formativas, se hacen necesarios los laboratorios vivenciales para que el estudiante a través de la experiencia concreta del laboratorio logre introyectar comportamientos positivos desplazando los anteriores. Un laboratorio vivencial, tiene la ventaja de que es la misma experiencia la que sirve de teoría para poder modificar la conducta, la formación del hombre no se da en una pizarra, no se da en una conferencia y aún no se da en la práctica misma, y es así como muchas veces la escuela salvadoreña, tiene limitaciones para poder llevar la teoría a la práctica, muchas veces los laboratorios vivenciales se estructuran a manera de un laboratorio artificial pero que metodológicamente ha sido demostrado en todo el desarrollo de la educación que surten efectos formativos.

2- Los Laboratorios Organizacionales, son el otro tipo de metodología que se puede utilizar dentro de un sistema socioeconómico que está basado precisamente en el individualismo,

en la competencia y no en la cooperación ni en el colectivo, se espera que los estudiantes tengan una participación dentro del proceso educativo, en forma competitiva y en forma individual, ésto significa que el estudiante no trae capacidad organizativa y a pesar de que la reforma educativa salvadoreña de 1968 propició el trabajo en equipo, de ninguna manera el equipo o los equipos con que los maestros tratan de llevar la teoría a la práctica no constituyen verdaderamente un colectivo humano.

¿Qué es un colectivo humano?, es aquel que reúne dos condiciones básicas: La primera de orden social y la segunda de orden psicológica o afectiva.

En cuanto al componente de orden social, podemos decir nosotros que un grupo puede estar unido básicamente por relaciones sociales, esto es personas en la clase que se atraen mutuamente, relaciones sociales de indiferencia, relaciones sociales de rechazo, relaciones sociales de rechazo mutuo, etc.; pero también tenemos el factor de tipo psicológico que ya mencionamos y que consiste, en que los objetivos del grupo concuerdan dentro de un marco existencial que los fenomenólogos llaman el umbral fenomenológico, esto es de que el colectivo

siente el problema de sus miembros, se fomenta el compañerismo, la amistad, la camaradería, etc. de tal modo que para tener un colectivo netamente humano, tienen que estar unidos los dos factores el social y el psicológico. Algunos autores le agregan otros componentes ya en el plano escolar como es el factor académico; este factor consiste en que los estudiantes hayan introyectado anteriormente los objetivos de instrucción y formación. Pero básicamente son los dos primeros los que constituyen el fundamento de un grupo humano, de tal modo de que se parte de la siguiente premisa, que en el proceso de educación básicamente el estudiante se enfrenta a problemas académicos, sociales y psicológicos. Resolver dichos problemas implica en primer lugar, estar organizados, los grupos humanos tienen que resolver sus problemas y sólo lo hacen en una forma efectiva en la medida que están organizados, para hacerlo nos estamos refiriendo a estructuras dentro de la clase tales como: las directivas de grado, los consejos de grado o si se quiere el autogobierno estudiantil.

Como la salud es uno de los insumos indivisibles con que la humanidad ha venido contando a través de su desarrollo histórico; no hay duda de que la clase cuenta con tal problema, este es en cuanto a la salud como insumo indivisible, para toda la humanidad está presente tanto en la familia como en el

medio ambiente, así como en la escuela.

Los laboratorios organizacionales son básicos no solamente para que el estudiante resuelva sus problemas, sino para que la escuela también en forma organizada resuelva los problemas relacionados al proceso educativo. ¿Cuál es el propósito entonces de los laboratorios organizacionales? en primer lugar consiste en ir generando una serie de habilidades, destrezas y sentimientos los cuales hacen ver que, el estudiante debe superar su conciencia individual hacia una conciencia social. El laboratorio organizacional no es únicamente para que el estudiante resuelva sus problemas dentro de la clase; se entiende de que metodológicamente la escuela constituye el centro de una comunidad y que la escuela tiene que irradiarse a la comunidad a través de acciones concretas. Para poder trabajar con la comunidad se hace necesario también de que ésta posea al menos la mínima organización, si la comunidad no posee la organización mínima, esta es: grupos de voluntarios, comités pro-mejoramiento u otro tipo de organizaciones, se hace necesario que el educador de una escuela proceda precisamente a organizar a la comunidad, a través de ese procedimiento los estudiantes juegan un papel activo y consciente, aquí cabe la pregunta: ¿Cómo los estudiantes pueden pasar a colabo

rar con el profesor o el profesor colaborar con los estudiantes a organizar a la comunidad, si ellos no están previamente organizados?. Se hace necesario, primero que el estudiante tenga las vivencias a través de dichos laboratorios, que la organización si funciona para poder resolver los problemas no solamente de la clase, sino también de la comunidad.

3- El Trabajo Social Concreto, otro método es el que concibe que el trabajo social concreto es el único que puede desarrollar las partes formativas del hombre. El hombre desde la comunidad primitiva, se ha venido formando a través de la práctica social concreta, precisamente, ésta sirvió de base para que se transformase en hombre, que pasara de un simple prehomínido a los umbrales de un ser racional y de un ser que produce instrumentos y transforma su medio con dichos instrumentos de tal modo, de que es el trabajo social concreto el que humaniza al hombre, por tal motivo en la formación de los estudiantes debe de llevarseles al plano comunitario a que trabajen con la comunidad y pongan en práctica el conjunto de conocimientos científicos que han adquirido en la clase; este permite que el estudiante no solamente reafirme la teoría sino, que también genera una serie de actitudes positivas hacia su medio social que es a quién se debe.

Se debe recordar que el individuo forma una unidad, es lo que se llama conciencia individual, con la conciencia social; la conciencia individual, es nutrida a través de la conciencia social y la conciencia social en forma dialéctica, es nutrida por la conciencia individual.

Ontológicamente, lo que formó la conciencia individual es la conciencia social y así, en la historia de la humanidad se observa que la conciencia social es la que ocupa el primer plano dentro de un sistema social y económico; de tal manera que dicha conciencia social es proporcionada a través de una educación espontánea y refleja al estudiante, así en esa forma es desarrollada de tal modo que si tenemos conciencias sociales alienadas, éstas son distorcionadas de lo que es un conocimiento científico con una serie de prejuicios, costumbres, tradiciones, creencias, las cuales no tienen un basamento racional; el estudiante llegará a la escuela de esa manera, de allí la labor formativa del maestro para poder luchar contra un sistema que deforma al estudiante en su plano de conciencia individual.

Estamos entonces, vislumbrando la magnitud de formar al hombre nuevo, es decir; un hombre que no constituya solamente

una biblioteca y no sepa que hacer son sus conocimientos, sino que con dichos conocimientos transformar precisamente esa conciencia social a la cual se debe, eso quiere decir que el maestro y estudiante deben de ser agentes activos y conscientes en el proceso de una transformación social.

Teoricamente la institución no puede hacer gran cosa, y aquí es donde cabe mencionar otros dos factores fundamentales; y es el de crear las condiciones objetivas y las condiciones subjetivas para el proceso del cambio, no nos estamos refiriendo a un cambio de esa conciencia social la cual nutre al estudiante y le va conformando una conciencia individual alienada, en cuanto a las conciencias objetivas es el mismo desarrollo de las relaciones de producción la cual va siendo determinante en ese cambio social pero, la escuela puede contribuir enormemente a la conformación de las condiciones subjetivas, nos estamos refiriendo a que el colectivo humano en este caso la sociedad en que vive el estudiante, genera también una serie de valores, sentimientos, convicciones, las cuales van a llevar a formar al hombre nuevo. Es la única manera de como puede establecerse; en la práctica se ha observado que en el desarrollo social del pueblo salvadoreño las condiciones objetivas se han venido dando para poder formar al hombre nuevo, no así las condicio

nes subjetivas que se han venido quedando a la saga, pero el mismo trabajo social concreto a llevado al pueblo salvadoreño a crear algunas condiciones subjetivas. Es la escuela entonces, la llamada a trabajar mano a mano con las comunidades en los barrios, colonias, etc., para poder también a través del educador generar condiciones subjetivas.

Pero el problema no es tan sencillo sino que requiere de una serie de técnicas de cómo puede hacer la escuela salvadoreña para poder desarrollar esas condiciones objetivas, en otras palabras para ayudar al pueblo tiene que ser básicamente a través de los educandos, los que, si bien es cierto llevan a la escuela una serie de convicciones, valores, sentimientos, actitudes, la escuela se encargará de orientarlos con respecto a las actitudes, valores, sentimientos y convicciones positivas, de tal modo que, el estudiante puede constituir al llegar a su casa también un elemento formativo de la familia; el estudiante a través de las relaciones familiares puede modificar al menos en la medida de lo posible algunas condiciones subjetivas que se dan en ella.

Aquí vamos a hablar de las posibilidades que tiene la escuela salvadoreña de poder aplicar una metodología apropiada

da para el fomento y conservación de la salud; partiremos de lo siguiente: la instrucción y la formación pueden darse en terreno y puede darse en centro; en el centro nos estamos refiriendo a lo que la escuela hace internamente en su planta física, y en terreno lo que la escuela hace mediante su proyección social hacia la comunidad, en donde el maestro se constituye en orientador y conduce tanto al estudiante como a la comunidad, a que de la práctica puede extraer la teoría necesaria.

¿Cómo opera esta situación?. En primer lugar, cuando se da la formación y la instrucción en el centro, se utilizan laboratorios de tipo artificiales, los cuales ya mencionamos; cuando se da en terreno el educador se proyecta con sus educandos hacia la comunidad, utilizando básicamente el tercer medio, ésta es utilizando la tercera metodología, el trabajo social concreto, de ahí el estudiante por medio de las acciones que ha tenido con la comunidad, regresa al centro o escuela y comienza a discutir, valorar, evaluar el comportamiento de la comunidad, el de sí mismo y su colectivo; extrayendo de dicha práctica, la teoría. Recordemos de que la educación en centro es básicamente un laboratorio pero un laboratorio social entendido como algunos sociólogos conciben de que nuestra sociedad y todos los

fenómenos que suceden en ella es un laboratorio social en donde podemos aprender educadores y educandos.

En cuanto al colectivo humano, la importancia que tiene en el proceso de formación consiste en que el colectivo por ciertas leyes psicosociales es un medio de presión pero, no presión de tipo coercitivo sino, como presión de tipo liberador; diferente es, de que el maestro le señale a un estudiante, que debe practicar ciertos hábitos higiénicos y otra cosa es que el colectivo humano, a través de una serie de análisis y valoraciones, manden una serie de retroalimentaciones a cada uno de sus miembros para que modifiquen la conducta.

Recordemos que el Sistema Educativo, hasta ahora no ha logrado romper los antagonismos que se dan entre profesor y estudiante; esto es de que el estudiante concibe que el profesor es quien dirige el proceso educativo, la verdad, es de que los estudiantes de Educación Básica y principalmente los grados ya avanzados, perfectamente el profesor puede entrar a concebir de que el estudiante, no es nada más que un objeto de estudio, sino también un objeto y sujeto, esto es el director de su proceso de enseñanza. El colectivo humano entonces es el mejor medio para propiciar la generación de actitudes, sentimientos y valores, no es el profesor en una

pizarra quien debe a través de una conferencia tratar e in tentar de formar dichas situaciones. El trabajo también es el otro medio apropiado y el cual ya mencionamos y su base consiste en lo siguiente: de que desde el origen de la comunidad primitiva el hombre ha trabajado para poder resolver sus situaciones problemáticas esto es para poder satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestuario, etc., entonces en el proceso de trabajo se dan una serie de ac titudes las cuales no se logran detectar o no se pueden for mar en la clase, en el trabajo social concreto el maestro percibe básicamente tres cosas en el estudiante: de tipo com portamental en primer lugar responsabilidad, segundo su coope ración y tercero su iniciativa; estos elementos sólo en el tra bajo se pueden dar, claro está de que las relaciones de maes- tro y estudiante son relaciones sociales de producción que se dan dentro de la clase y establecen procesos de trabajo pe- ro no deja el estudiante de concebir en forma separada, lo que es la escuela y lo que es la comunidad; lo que queremos es entonces que en el trabajo comunitario el estudiante con- solide la responsabilidad, la iniciativa y la cooperación cuando nos referimos al proceso social del trabajo, estamos haciendo alusión a que vamos a transformar el medio comunita rio en que se desenvuelve la escuela, es decir la parte ex- terna e interna, la educación y en este caso el primer nivel

que es la instrucción quedan en el aire, cuando el estudiante no lo lleva a un plano social concreto, no sabe para que sirven los conocimientos, no le encuentra utilidad práctica, es más, el proceso social del trabajo conlleva un sentimiento que se llama sentimiento de autorealización.

De tal modo, que en el aspecto metodológico ya señalamos cuáles son los métodos?, Cuáles son los medios? y cuáles son las técnicas?. Pero tiene su fundamento teórico, este aspecto metodológico, y es que algunas personas conciben que educar al hombre es básicamente establecer con él un proceso de comunicación; en el proceso de comunicación del cual esbozamos, por lo menos algunos componentes en el capítulo anterior, conlleva lo siguiente: en primer lugar, todo proceso de comunicación puede ser de una o doble vía. Estamos hablando entonces de tipos de comunicación; la comunicación de una vía, es defectuosa y básicamente en la que ha estado centrado el proceso educativo, el proceso de comunicación de una vía no permite la retroalimentación.

La comunicación tiene tres elementos que son: un receptor y un transmisor, el medio y el mensaje. El educador, a través del proceso de instrucción y de formación, manda un mensaje; esto no sabemos si es llevado al estudiante y si es

comprendido por dos razones: en primer lugar, porque los marcos de referencia a lo que hacíamos alusión en el capítulo anterior no son iguales y la verdad es que los marcos de referencia entre educador y educando no pueden ser los mismos, recordemos que el educador es una persona que tiene más avanzada su formación y el educando está en proceso de formación al igual que el educador pero con niveles más bajos, de tal manera que los marcos de referencia son distintos, aún marcos de referencia entre dos educadores son diferentes, ya que se mueven en medios distintos. ¿Por qué son diferentes? sencillamente porque la estructura o componentes del marco de referencia, conlleva los conocimientos que una persona posee mediante las experiencias pasadas, es decir, las vivencias que esa persona ha pasado y luego las actitudes como los sentimientos, las emociones, valores, convicciones; dos personas pueden parecerse físicamente pero pueden diferenciarse en lo psíquico; dos personas pueden parecerse en lo psíquico pero diferenciarse en lo biológico. En cualquiera puede haber discordancia y esto es fundamental para el marco de referencia tomándole como base y componente de un proceso de comunicación; cabe entonces decir que el profesor a través del proceso de instrucción y formación, trate de ir adecuando los marcos de referencia que el posee con los que el estudiante tiene. La comunicación de una vía entonces, es una comunicación defectuosa; la más

apropiada es la comunicación de doble vía, en donde se establece un feedback o sea una retroalimentación, la cual permite percibir si el estudiante está asimilando en forma correcta los conocimientos y está desarrollando también los objetivos, tanto de instrucción como de formación, que han sido propuestos por ambos; cuando se señala que los objetivos son propuestos por ambos, trascendemos al otro nivel del sistema de educación, todo mensaje está basado en objetivos que son desagregados en los contenidos programáticos, los que son diseñados especialmente por el profesor; estos contenidos programáticos muchas veces no responden a un perfil apropiado para poder transformar el medio que la sociedad salvadoreña necesita; los contenidos programáticos que son generados por los objetivos, ameritan en primer lugar un análisis para ver si dichos objetivos responden a las necesidades de la sociedad salvadoreña, de allí la importancia de un perfil que es uno de los productos que esta investigación presenta en otro de sus apartados; pero, cabe mencionar que dichos contenidos dentro del proceso metodológico para formar al hombre y poder garantizar de que se llegue a la finalidad máxima de la educación básica, cual es la capacidad del estudiante para que no solamente fomente la salud del pueblo y de él mismo, sino también que la conserve, y tiene como objetivo que el profesor dentro del proceso metodológico involucre lo que se conoce como la planificación participativa; la planificación debe realizarla

conjuntamente profesor con estudiantes y los fundamentos pedagógicos consisten en lo siguiente: que a través de dicha planificación se toman en cuenta las necesidades y los intereses de los estudiantes, así como también se logra que los estudiantes introyecten los objetivos que él va a tratar de conseguir orientados por el profesor, este es que se trata de una planificación, en la cual el estudiante adquiera responsabilidad de desarrollarla y no solamente una imposición con la cual estamos a través de esa planificación participativa, rompiendo los antagonismos que se han establecido en el proceso de instrucción y formación; los antagonismos, vamos a ser más explícitos, no solamente conllevan a que el profesor es quien plantea los contenidos y los objetivos de la educación, sino también él es quien toma las iniciativas coartando así el desarrollo de la iniciativa y creatividad de los estudiantes. Se hace necesario, de que mediante una planificación participativa, el estudiante también logra no solamente introyectar sino también contraer un compromiso con su plan, es decir, le estamos convirtiendo en un constructor de su propio diseño de instrucción, el antagonismo también se ha venido dando porque es el maestro quien evalúa y no hemos acostumbrado al estudiante a entrar a un proceso de autoevaluación y las razones son obvias, el sistema está basado en situaciones antagónicas, comenzando por la estructura familiar donde es el padre de familia quien dirige al estudiante sobre qué debe o no hacer, cuando el es-

tudiante o el individuo llega a la escuela, es el maestro quien le dice qué debe o no hacer, lo que está bien o no; así cuando éste llega al mundo del trabajo, es el patrono o persona que lo emplea quien le dice sus quehaceres y si está bien o no, de tal manera de que ésta crea situaciones antagónicas en todos los planes que hemos mencionado; por lo que un proceso de planificación participativa contribuye a que se rompan dichos antagonismos y que por supuesto habrá que crear las habilidades, actitudes necesarias para que el estudiante pueda desarrollar procesos de autoevaluación.

En síntesis el proceso metodológico para que nosotros logremos desarrollar actitudes positivas y que éstas tengan como base los conocimientos científicos, para que la actitud también sea positiva ya que actitudes que son fundamentadas en conocimientos negativos o no científicos generan actitudes negativas; ese proceso metodológico que estamos mencionando se hace necesario que se desarrolle dentro de todo lo que se ha descrito; sólo y únicamente así podemos hacer que el estudiante cuando llegue a su comunidad, su medio familiar social, participe en forma activa y consciente en la promoción y conservación de la salud de sí mismo y la de su comunidad.

Uno de los medios fundamentales para generar actitudes positivas hacia el fomento y conservación de la salud y que es un proceso metodológico básico, lo constituye el ejemplo del maestro, éste es, que el estudiante por la misma configuración de la contextura moral y personal del maestro, trata de ir introyectando dichos niveles, de tal modo que el educador dentro de un proceso antes descrito también tiene que educarse a fin de constituir un modelo o sea un ejemplo para el estudiante ya que pedagógicamente se ha demostrado que un educador, muchas veces puede formar mejor al alumno utilizando el ejemplo de la práctica a diario en la clase y la comunidad en que vive, que con una serie de conferencias.

2.9 PAPEL DE LA ACTITUD EN EL PROCESO DE TRANSFORMACION DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

La actitud mencionabamos en capítulos anteriores tiene tres elementos básicos: el cognoscitivo, el afectivo y el comportamental.

Una actitud que solamente esté formada en base a las partes cognoscitivas tiene muy pocas probabilidades de trascender a un plano de decisión concreta es decir de cristalización.

Pero el proceso metodológico anteriormente descrito contemplaba que además de lo cognoscitivo hay que trascender al plano afectivo con eso se está garantizando en primer lugar la creación de sentimientos de actitudes, de convicciones y de valores los cuales constituyen la fuerza interna que mueve, dirige y orienta la actuación del estudiante para llegar al tercer nivel de la actitud que es el nivel comportamental. Este nivel en el plano actitudinal, es la parte intermedia entre lo que la persona siente y piensa en lo que la persona está en capacidad de hacer, esto no significa que no siempre lo que una persona siente y piensa es lo que tiene como proyección hacer; de tal modo que al aspecto comportamental a través de una actividad muy especial que el maestro debe de realizar en el proceso de instrucción debe de estar centrada en dos elementos: primero observar en forma sistemática y en forma científica los procesos de adaptación y de acomodación que el estudiante realiza; cuando el estudiante a través de un proceso cognoscitivo, logra generar actitudes y estas actitudes no han tras

cendido o no han sido llevadas a través del proceso metodológico, a un plano comportamental, se puede observar de que suscita un fenómeno y este es el acomodamiento, la acomodación consiste, en que una persona trata de adecuar su condición técnica moral y social, es decir, toda su personalidad al medio; así, se puede observar en el área de educación para la salud, que el estudiante a pesar de haber recibido todos los conocimientos científicos, cuando éste llega a su familia y llega a la comunidad; empieza con un proceso de acomodación, si la comunidad o el medio familiar está sucio, él trata de acomodarse sin hacer absolutamente nada, para poder hacer acciones y transformar ese medio; si no hay lugar apropiado para dormir, él se acomoda a las condiciones actuales en que vive; si la alimentación no es apropiada, se acomoda también a dichas condiciones, pero por el contrario sucede cuando el hombre se adapta al medio. Adaptarse al medio, significa, transformar dicho medio en la medida de las posibilidades del individuo y del colectivo, no se trata de adecuarse a ese medio, sino, de transformarlo en la manera posible, en forma continua y gradual; así se puede observar dentro de la estructura de la sociedad salvadoreña, la mayoría de los jóvenes no realizan un proceso de adaptación a su medio, sino que todo por el contrario es un proceso de desadaptación que ya lo explicamos por el acomoda-

miento, ejemplos concretos: en lugar de hacer uso del tiempo libre, en trabajo socialmente útil, se encargan por ejemplo: de dedicarse a actividades como ver programas de violencia en la televisión, o jugar naipes, en donde gastan toda su energía en actividades que deterioran la salud mental, cuando bien se pudiera dedicar ese tiempo y esa energía a la limpieza de la comunidad; limpieza de paredes, pisos y de ser posible, limpieza total de su medio ambiente. Aquí hay un problema muy importante, que es de tipo psicosocial y es que los valores, deben ser trabajados por la escuela salvadoreña, que está haciendo referencia a la división social del trabajo; donde se considera que hay trabajos específicos para mujeres y trabajos específicos para hombres de tal modo que actividades tales como lavar ropa, barrer, cocinar, son específicos para mujeres, de allí que hay que romper todo ese esquema de valores mal formados, para ayudarle al individuo a que sufra el proceso de adaptación al enfrentarse con su medio, el proceso de adaptación puede verse grandemente afectado por la factibilidad que la persona ha percibido dentro de su esquema mental, la factibilidad son las posibilidades sociales, económicas, políticas de adaptarse a su medio, los factores estructurales son de peso analizar en esta transformación del medio natural y social para el caso de nuestros países que están pasando por una situación de crisis no solamente eco

nómica sino también por una crisis de valores, la factibilidad para transformar ese medio, la persona la concibe como casi nula de ahí que pueda provenir un proceso de acomodación y no hacer nada dentro del proceso de adaptación

Los educandos pueden percibir que no pueden mejorar su medio porque hacen falta condiciones económicas para hacerlo: no hay escobas, baldes, insecticidas para poder combatir plagas, cemento, arena y piedra para poder mejorar el hogar, no hay agua para poder mantener su jardín, es decir que no se tienen todos los elementos indispensables para poder transformar su medio natural y social. La verdad es de que la escuela salvadoreña para poder preparar al alumno, que genere actitudes para un proceso de transformación natural y social de su medio, además de eso debe contemplar en su sistema curricular asignaturas o parte de una asignatura los procesos de como el educando salvadoreño en este caso la familia puede sobrevivir en un mundo de crisis, pero sobrevivir en un mundo de crisis adaptándose a él: estamos haciendo referencia entonces a que la escuela salvadoreña debe contemplar situaciones tales como en primer lugar usar tecnologías apropiadas, si bien es cierto de que para la limpieza, para el aseo y para otras situaciones que conlleva la transformación del medio social y natural, la es

cuela debe de proporcionar a los educandos al menos los elementos fundamentales de esa tecnología, perfectamente la Universidad de El Salvador y otras Universidades pueden hacer buenas aportaciones al sistema curricular y al mismo pueblo, nos estamos refiriendo a que para poner un ejemplo, si es necesario limpiar paredes se puede usar en lugar de pintura lo que tradicionalmente se ha venido usando o sea la lechada de cal; se puede usar en lugar de cemento lo que en el sistema colonial usaron como argamasa, esto es cal, barro y arena; es decir hay que darle al estudiante una serie de conocimientos, desarrollarle hábitos, habilidades y destrezas; hábitos que los lleve a transformar su medio, adecuado por supuesto al momento de crisis en que estamos viviendo, ya el Ministerio de Agricultura ha tratado de desarrollar los huertos caseros; programa que se desconoce a veces por nuestro pueblo como es el de utilizar algunas plantas como medio de control biológico para las plagas, etc., de tal modo, lo que se quiere dejar en claro es que hay factores estructurales que impiden o pueden limitar la percepción del alumno para convertirlo en un transformador de su medio natural y social; pero, la escuela salvadoreña, si enfoca el proceso metodológico que hemos descrito no solamente estará sacando intelectuales sino que estará sacando personas que sepan pensar que es uno de los problemas fundamentales que el hombre, ante una situación problemática trate de encontrar cuales son los factores que

están asociados a su problema, cuales son los factores que están determinando dichos problemas y utilizando metodologías apropiadas, recursos apropiados, etc., pueden ser un agente transformador de su medio natural y social. Ya en los capítulos anteriores mencionábamos que la educación puede hacer una buena contribución a crear las condiciones educativas, es decir la educación como instrumento de cambio, si bien es cierto que la educación se ha concebido y se le sigue concibiendo y eso hay bastante de cierto como un instrumento para mantener los sistemas socioeconómicos, también debemos saber que con el desarrollo histórico de dichas sociedades la educación juega un triple papel. El primer papel es el de tratar de que un sistema socioeconómico no se consolide, esto es cuando las relaciones sociales de producción están exigiendo el cambio social, la educación sirve en cierta medida de obstáculo pero en la medida en que se van resolviendo dichas contradicciones, la educación va jugando un papel más activo y consecuente con las nuevas relaciones de producción. Estamos haciendo referencia a una serie de sistemas curriculares y percepciones de políticas educativas las cuales van siendo consecuentes con los cambios sociales, que si anteriormente muchos maestros eran considerados como maestros fuera de sistemas, como maestros utópicos, maestros idealistas, hoy ya se les concibe como maestros que

realmente estaban cimentados en una concepción científica y que su labor es útil y práctica para la sociedad. El otro papel entonces consiste en que tales maestros una vez consolidado el sistema empiezan a ser concebidos como los elementos fundamentales para poder consolidar dicho sistema y los que no lo eran en la etapa anterior son considerados como maestros negativos posteriormente al desarrollo social. La educación entonces empieza a jugar un papel de no permitir que el sistema socioeconómico trascienda a otros estadios socioeconómicos y se vuelvan a establecer las contradicciones dentro del fenómeno educativo las cuales son resueltas si determinamos que dicha resolución sea la maduración de las relaciones sociales de producción. En síntesis la educación es un factor fundamental, si bien es cierto no es determinante pero si es uno de los factores que mejor contribuyen a crear las condiciones subjetivas.

Como la parte formativa estaba constituida como mencionabamos, por la actitud, por los sentimientos, valores, convicciones, etc., esto quiere decir, que la educación es un poderoso instrumento, si es que el maestro sabe orientarlo, para que el hombre adquiriera mejores condiciones de vida al menos para que oriente su accionar en forma organizativa, proporcionándole todo el instrumental científico y tratando de generar a través de estrategias apropiadas donde estudian

te y educador no corran el riesgo en esa transformación de su integridad personal y física; perfectamente puede contribuirse pero por supuesto esto requiere de que el maestro conciba su papel fundamental como educador. En primer lugar debe ser una persona comprometida con la comunidad y segundo que el proceso de instrucción y formación debe estar basado nada más en el conocimiento científico y nunca en conocimientos que no sean comprobados científicamente como verdaderos.

CAPITULO III

3.0 METODOLOGIA

3.1. POBLACION Y MUESTRA

En el presente estudio no se trabajó con una muestra, ya que la población estaba constituida con un número de elementos igual a 132 ($N = 132$), por tal motivo se estudió a toda la población, la cual estaba conformada por todas las es

cuelas que integran el Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador, y que tenían al menos sexto grado de Educación Básica, no importa sean éstas, sólo de niñas, sólo de varones o mixtas.

La población en estudio se localiza en un área geográfica correspondiente a la parte Sur-Oeste de San Salvador. Entre otras de sus características están: el pertenecer al sector público, asistir a clases en el turno vespertino, y los estudiantes pueden clasificarse en forma estimada en un nivel socio económico bajo.

La unidad de análisis de la población en estudio no lo constituyeron las escuelas, sino los alumnos que asisten a esos centros educativos.

En el cuadro número uno (No. 1) se puede observar el listado de escuelas con el número que conforman la población.

CUADRO No.1

Escuelas pertenecientes al Núcleo Educativo No.20

Sexto Grado. Turno Vespertino

(N = 132)

ESCUELA	No. ALUMNOS
1. Escuela Urbana de Niñas Abraham Lincoln No.2	45
2. Escuela Urbana Mixta <u>Re</u> pública de Costa Rica No. 2	26
3. Escuela Urbana de Varo- nes República de Argen- tina	23
4. Escuela Urbana Mixta <u>Pa</u> rroquial Unificada Fray Martín de Porres	38
- Total	132

3.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas e instrumentos utilizados se encuentran:

Técnicas

- La observación indirecta
- El análisis documental
- La entrevista

Instrumentos

- Las pruebas objetivas
- Cuestionario de Actitudes
- Planes y Programas de Estudio
- Guía de Entrevista
- Manuales y Libros

Las técnicas e instrumentos están en función de las variables a medir y de los productos a lograr.

En el cuadro número dos (No.2) puede observarse tal interrelación.

C U A D R O N o . 2
T E C N I C A S E I N S T R U M E N T O S

	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<u>VARIABLES</u>		
1. Conocimiento	- Observación indirecta, utilizando la administración de test.	-Prueba Objetiva de conocimientos sobre conservación y promoción de la salud.
2. Actitud	- Observación indirecta, utilizando cuestionario basado en la técnica de Likert.	-Cuestionario de actitudes hacia la conservación y promoción de la salud.
<u>PRODUCTOS</u>		
1. Perfiles sobre conocimientos de educación para la Salud.		
1.1. Según Planes y Programas de estudio	- Análisis documental	- Planes y Programas de estudio del 1o. al 6o. grados.
1.2. Perfil proyectado	- Entrevista a personal médico, paramédico y maestros. - Análisis documental	- Guía de entrevista. - Manuales y Libros

3.3. PROCEDIMIENTOS

1. Elaboración de perfil del alumno en cuanto a su educación para la salud (según Planes y Programas).
2. Elaboración de la prueba objetiva de conocimientos.
 - 2.1 Elaboración de la tabla de especificaciones
 - 2.2 Elaboración de items
 - 2.3 Clasificación de items
 - 2.4 Ensamble de la prueba
3. Validación de la prueba
 - 3.1 Selección del grupo de referencia (fuera de la población en estudio y similar a ella).
 - 3.2 Administración de la prueba
 - 3.3 Clasificación y análisis de items
 - 3.4 Reajustes de la prueba y reproducción de la misma
4. Elaboración de las escalas de actitudes hacia la conservación y fomento de la salud.

- 4.1 Elaboración del cuadro básico actitudinal por áreas y niveles
- 4.2 Redacción de las escalas
- 4.3 Ensamble de las escalas
5. Validación del cuestionario de actitudes.
 - 5.1 Administración del cuestionario de actitudes a una muestra ajena a la población en estudio
 - 5.2 Calificación y análisis de las escalas
 - 5.3 Determinación del coeficiente de confiabilidad (correlación simple de Pearson)
 - 5.4 Reajuste del cuestionario y reproducción del mismo
6. Administración definitiva de la prueba objetiva y el cuestionario de actitudes.
7. Procesamiento y análisis de los datos.
8. Redacción del informe final de la investigación.

3.4. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.

Para procesar los datos de la prueba objetiva, se realizaron dos procedimientos: uno para el proceso de validación de la prueba y otro para el puntaje de conocimientos sobre educación para la salud.

Para el primer caso se utilizó un test estadístico denominado "r" punto biserial (r_{bp}), ésto es para encontrar los coeficientes de confiabilidad y validez de la prueba.

Para el segundo proceso relativo a obtener el puntaje de conocimientos, se asignó a cada ítem el valor de un punto y la sumatoria de los aciertos de cada ítem constituyó su puntaje de conocimiento sobre Educación para la Salud.

Para el cuestionario de actitudes, también se empleó dos momentos que requieren procesamientos diferentes, uno para su validación y el otro para la obtención del puntaje actitudinal.

Para el primer momento o sea la validación del instrumento se siguió el procedimiento siguiente:

Se administró el instrumento en calidad de pre-test y con un intervalo de quince días, se le administró a la misma muestra el mismo instrumento en calidad de post-test.

Para procesar los datos del cuestionario de actitudes se hizo una distribución de puntajes obtenidos en cada escala por alumno, resultando para el alumno tantos puntajes como escalas tenga el cuestionario, y así salió tantas distribuciones como alumnos contemplados en el estudio a investigar.

Lo mismo se realizó con los cuestionarios administrados en calidad de post-test, para luego correlacionar los puntajes del pre-test, con los del post-test en cada uno de los alumnos, de tal modo que al final se obtuvieron 30 coeficientes de correlación y se procedió a transformar cada coeficiente a un puntaje "z" los cuales fueron sumados y se obtuvo un puntaje "z" promedio; el puntaje "z" promedio fue transformado nuevamente al equivalente de su coeficiente de correlación, para ello se utilizó el apéndice "G" que hace referencia a valores de "Z" en función de "r" (ver anexo No.1) Al coeficiente de correlación así encontrado se le interpretó su significación utilizando el apéndice "F"

que hace referencia a valores de "r" para distintos niveles de significación (ver anexo No.2).

La significación encontrada constituyó una prueba de validez del instrumento.

Para la obtención de los puntajes actitudinales el procesamiento constituyó en sumar los valores escalares correspondientes a la marca de los estudiantes, de tal forma que cada estudiante tendrá un puntaje actitudinal. Este puntaje estará en función del valor asignado a cada segmento de la escala y el número de escalas de que constó el instrumento. Posteriormente el estudiante fue clasificado de acuerdo a su puntaje en cualquiera de las tres categorías siguientes:

1. Actitud Negativa (estará conformada por los puntajes más bajos).
2. Actitud Indiferencia.
3. Actitud Positiva

Teniendo los puntajes actitudinales y la clasificación de cada estudiante, así como los puntajes de conocimiento y la clasificación del estudiante en las categorías siguientes:

1. Conocimiento satisfactorio
2. Conocimiento Insatisfactorio

Habiendo determinado estas categorías a través de los siguientes tres criterios:

de 0 a 5.50 se clasificará insatisfactorio y de 5.51 a 10 se clasificó de satisfactorio, en una escala de 0 a 10.

Finalizando todo este proceso se está en condiciones de efectuar el análisis de los datos con el propósito de verificar las hipótesis planteadas en el estudio, así:

Para la primera Hipótesis General, se utilizó puntajes de conocimiento y actitud, y se utilizó el test estadístico "r" de Pearson con un nivel de significación de 0.05.

Para la segunda Hipótesis General en la cual se cruzan dos variables, se utilizó un análisis de varianza de dos factores, siendo el primer factor la actitud hacia la conservación y promoción de la salud; y la segunda variable el conocimiento sobre Educación para la Salud.

Al igual que en la hipótesis primera, se establece como

nivel de criterio $\alpha = 0.05$

Para verificar la primera hipótesis específica, se aplicó el test estadístico de diferencia de proporciones contrastando datos o categorías en que se clasificaron los estudiantes, de acuerdo a un conocimiento sobre Educación para la Salud. En esta prueba se utilizó también un valor $\alpha = 0.05$.

Por último para verificar la segunda hipótesis específica se contrastó la diferencia de proporciones existentes entre los alumnos clasificados en la categoría de actitud positiva contra de los de actitud negativa. Estableciendo un nivel $\alpha = 0.05$.

La graficación de lo antes expuesto con referencia a la verificación de hipótesis puede observarse en mejor forma en las gráficas diseñadas como paradigma de la investigación en el numeral 3.5

Con el propósito de elaborar la prueba objetiva sobre el conocimiento que los estudiantes de Sexto Grado poseen sobre la conservación y fomento de la salud, se procedió a estructurar un perfil que tuviera por base los planes y programas de estudio de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, para ello se utilizaron los Programas de Estudio de la Naturaleza y Estudios Socia

les, organizando un cuadro que contiene un listado de contenidos clasificados por áreas de salud y los respectivos grados en que se imparten dichos contenidos. El cuadro en referencia es el siguiente:

CUADRO No. 1

PERFIL COGNOSCITIVO DEL ESTUDIANTE DE SEXTO GRADO DE EDUCACION BASICA SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD.

SALUD MENTAL - CONTENIDOS	GRADOS					
	1	2	3	4	5	6
- Importancia de la recreación, el descanso y el sueño para la salud			X			
- Importancia de los ejercicios físicos para la salud física y mental				X	X	X
- Importancia de la lectura, la música y el juego en la salud mental				X		
- Dominio de las emociones e Impulsos				X		X
- Importancia de los pasatiempos para la salud					X	
- Importancia de dominar el miedo o temor					X	
- Beneficios que traen a la salud el trabajo y el descanso equilibrado						X

MEDIDAS PREVENTIVAS	GRADOS					
	1	2	3	4	5	6
CONTENIDOS						
- Medidas para prevenir accidentes en el hogar	X					
- Medidas para prevenir accidentes en la escuela	X	X				
- Medidas para prevenir accidentes en la calle y en las carreteras	X					
- Precauciones en el uso de las máquinas de trabajo					X	
- Medidas en la escuela para evitar la transmisión de enfermedades			X			
- Precauciones que deben tenerse al hacer uso de herramientas en el hogar y en la escuela.		X				
- Conocimiento de medidas que deben tomarse para evacuar la escuela y la casa en caso de incendios y terremotos		X				
- Medidas higiénicas y precauciones en el uso de insecticidas			X			
- Medidas profilácticas				X		
- Importancia de la vacunación				X	X	
- Precauciones que deben tomarse en balnearios, manual de medidas para evitar accidentes en esos lugares				X		
- Precauciones en sitios de trabajo como Talleres y fábricas					X	
- Precauciones en el uso de materiales inflamables y explosivos.						X
- Como proteger los órganos que nos sirven para respirar		X				X
- Protección de los músculos		X				
- Profilaxis del sistema circulatorio						X
- Profilaxis del sistema digestivo						X
- Profilaxis del sistema nervioso						X
- Profilaxis de los órganos de los sentidos						X

SANEAMIENTO AMBIENTAL	GRADOS					
	1	2	3	4	5	6
CONTENIDOS						
- Condiciones higiénicas de la escuela	X					
- Condiciones higiénicas del hogar		X	X			
- Condiciones adecuadas en que debe mantenerse el hogar: agua, luz, sol, limpieza	X	X				
- Maneras adecuadas para hacer la limpieza en el hogar y en la escuela	X	X				
- Maneras adecuadas para evitar que las basuras y desperdicios sean focos de infección	X	X				
- Diversas maneras de tratamiento de las basuras			X			
- Importancia del aseo de la escuela para la salud de los niños, los maestros y demás personas			X			
- La higiene de la escuela y de la comunidad como factor de agrado y satisfacción personal.			X			
- Diversas formas de conservación de los alimentos en el hogar				X		
- Recolección y tratamiento de las basuras				X		
- Metodos de purificación de las aguas				X		
- Peligro del aire contaminado por el humo de vehículos y polvo				X		
- Uso adecuado de los servicios sanitarios	X	X				
- Comportamiento adecuado para mantener limpios los lugares públicos				X	X	X
- Distintas formas industriales de conservar los alimentos					X	
- Peligros por la ingestión de aguas contaminadas			X		X	
- Métodos de desecación de aguas estancadas					X	
- Necesidad de los sistemas de aguas negras					X	
- Necesidad de acondicionar las ventas de alimentos en sitios higiénicos					X	
- Condiciones adecuadas para la construcción de viviendas						X
- Necesidad de mantener la higiene en los mercados						X
- Condiciones que debe tener el aire que respiramos.		X	X			

PRIMEROS AUXILIOS	GRADOS					
CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6
- Medicamentos que pueden usarse sin peligro en primeros auxilios			X			
- Materiales para primeros auxilios			X			
- Primeros auxilios en caso de accidentes leves			X			
- Primeros auxilios en caso de hemorragias, con tusiones, asfixias por cuerpos extraños, y por inmersión				X		
- Primeros auxilios en caso de hemorragias, torceduras y luxaciones					X	
- Instituciones que proporcionan primeros auxilios.						X

NUTRICION	GRADOS					
CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6
- Importancia del agua y los elementos sanos para mantener la salud del cuerpo			X			
- Importancia de los alimentos para la salud				X		
- Grupos de alimentos indispensables al organismo						X
- Importancia del agua para el organismo			X			X
- Las necesidades de nuestro cuerpo, importancia de los alimentos	X					
- La alimentación, masticación adecuada de los alimentos		X				
- Distintos alimentos que necesita nuestro cuerpo.			X			

EL CUERPO HUMANO SU ESTRUCTURA Y FUNCIONES	GRADOS					
CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6
- Identificación de las partes del cuerpo	X					
- Identificación y localización de los <u>sen</u> <u>tidos</u>	X					
- Los músculos partes blandas del cuerpo sostenidas en los huesos		X				
- Los huesos forman el esqueleto, son duros y resistentes, tienen formas diferentes protección de los huesos		X				
- Aparato respiratorio, como entra y sale el aire en nuestro cuerpo, órganos que nos sirven para respirar		X		X		
- Identificar y nominar los órganos más impor tantes del aparato digestivo, respiratorio y circulatorio			X			X
- Como llega el oxígeno y sustancias nutriti vas a nuestro organismo		X	X			
- Organos que intervienen en la circulación				X		X
- Organos que intervienen en la digestión absorción, glándulas anexas, funciones				X		X
- Funciones que desempeñan los sentidos				X		
- Como funciona nuestro cuerpo, fenómenos de la digestión y absorción, intercambio de gases en los alvéolos					X	X
- Recorrido de la circulación mayor y menor					X	
- Importancia de la función excretora					X	
- Idea general del sistema nervioso, encéfalo, médula y nervios, funciones					X	X
- Organos de los sentidos, generalidades so bre su higiene.					X	X

ENFERMEDADES	GRADOS					
CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6
- Enfermedades que se transmiten por medio de los insectos			X			
- Enfermedades transmisibles				X		
- Enfermedades epidémicas					X	
- Enfermedades más comunes transmitidas por microorganismos						X
- Enfermedades sociales, peligros que traen a la salud						X
- El alcohol, tabaco, drogas, perjudican la salud						X
- Enfermedades del sistema circulatorio						X
- Enfermedades del sistema digestivo						X
- Enfermedades del sistema nervioso						X
- Enfermedades de los órganos de los sentidos						X
- Enfermedades de los órganos respiratorios						X

HABITOS HIGIENICOS	GRADOS					
CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6
- El aseo del cuerpo y de la ropa	X	X				
- Maneras adecuadas para conservar el aseo del equipo, de los materiales y de los útiles escolares	X	X				
- Maneras adecuadas para usar los servicios de agua, luz y sanitarios	X	X				

Para organizar el cuadro anterior, primero se elaboró un listado de contenidos de cada uno de los programas que corresponden al Primero y Segundo ciclo de Educación Básica tanto de Estudios Sociales como Estudios de la Naturaleza. Posteriormente se elaboró un listado de contenidos que se denominan en este estudio Contenidos de Educación para la Salud, para después elaborar el cuadro agrupado en áreas de acuerdo a criterios técnicos de la especialidad.

El perfil cognoscitivo permitió en primer lugar tener un punto de partida para elaborar el perfil propuesto.

En segundo lugar, dió base para elaborar la tabla de especificaciones, tomando en cuenta una proporción de cada área con respecto al total de contenidos en todo el perfil y las tres primeras categorías del dominio cognoscitivo esto es: Conocimiento, comprensión y aplicación, en una proporción que permitiera balancear la prueba en su dificultad de acuerdo a las categorías referidas.

Al final la tabla de especificaciones quedó así:

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA UNA PRUEBA SOBRE
CONOCIMIENTOS DE EDUCACION PARA LA SALUD.

GRADOS	Porcentaje %	OBJETIVOS			Total Items
		Conoc.	Compr.	Aplic.	
Primer Grado	17.5	2	2	3	7
Segundo Grado	15.0	1	2	3	6
Tercer Grado	15.0	1	2	3	6
Cuarto Grado	17.5	2	2	3	7
Quinto Grado	17.5	1	3	3	7
Sexto Grado	17.5	1	3	3	7
Total	100.0	8	14	18	40

Se determinó que la prueba constaría de 40 items atendiendo a dos criterios:

1. Criterio de Administración
2. Criterio Técnico o de Muestreo.

Respecto al primer criterio se consideró que la magnitud de una prueba objetiva para ser resuelta en un tiempo probable de dos horas no debiera exceder a 30 items por lo que se consideró que en la validación de la prueba podrían ser descartadas de 8 a 10 items lo cual dejaría una prueba definitiva equivalente a 30 items.

En cuanto al criterio técnico se estableció que la muestra de items de una población de 103 contenidos por lo menos debiera de contemplar un 50%, pero al hacer el análisis de contenidos se observó que un buen porcentaje de ellos debido a que los programas de Educación Básica están estructurados en forma cíclica se repetían unos contenidos diferenciándose únicamente en la profundidad que al contenido se le programa, en tal sentido fue factible trabajar con un menor porcentaje, por lo que se seleccionó un 38.8% el cual converge con el criterio administrativo.

En todo caso si la situación antes explicada en cuanto a la repetición de contenidos no se hubiese dado no se hubiera sacrificado el criterio administrativo y se hubiera diseñado una prueba para ser administrada en tres etapas con breves recesos para los estudiantes.

Se desea resaltar que los contenidos seleccionados en cada área para conformar la muestra de ítemes se seleccionaron en forma proporcional con lo que la prueba quedó bien balanceada e incrementó su representatividad.

De la tabla de especificaciones anterior y de acuerdo al listado de contenidos que conformaron la muestra, se procedió a la elaboración de los ítemes respectivos (40 en total) utilizando las técnicas para ítemes de selección múltiple con cuatro alternativas y dándoles una visión para que evaluaran ya sea conocimiento, comprensión o aplicación de acuerdo a la tabla de especificaciones; al final de este proceso se obtuvieron los 40 ítemes distribuidos así:

Distribución de Ítemes de acuerdo a las Categorías Taxónomicas		
CONOCIMIENTO	COMPRESION	APLICACION
8	14	18

Los ítemes no sólo se clasificaron por la categoría que evalúan sino también por su dificultad para ello

se siguió dos procesos: en primera instancia se hizo una estimación de la dificultad que en cada ítem representaba teniendo como criterio que los ítems debieran estar balanceados en la prueba en la siguiente forma: 25% fáciles, 25% difíciles y 50% de facilidad media.

En la práctica aunque sólo fue una estimación, los ítems quedaron clasificados así:

Clasificación de Ítems de acuerdo al Índice de Dificultad								
CONOCIMIENTO			COMPRESION			APLICACION		
F	Fm	d	F	Fm	d	F	Fm	d
2	3	3	4	5	5	4	7	7

Una segunda instancia la constituyó el análisis que se hizo de los ítems en el proceso de validación ya con datos concretos los cuales se exponen en el presente estudio.

Para el ensamble de la prueba se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

1) Que los ítemes fueron ensamblados siguiendo un orden lógico de acuerdo al contenido de la asignatura, y que la clave de cada uno de los ítemes no constituyese ninguna serie, lo cual podría dar pistas al alumno para responder positivamente sin saber nada.

2) Por ser una prueba que se administraría a una población pequeña no se diseñó hoja de respuestas por lo que la tabulación se hizo en forma manual y sin tabla alguna.

Ensamblada la prueba se diseñó un estudio piloto con el propósito de validar el test y controlar una serie de aspectos administrativos y técnicos que inciden en la ejecución definitiva del estudio. Esto planteó la necesidad de seleccionar un grupo de referencia fuera de la población en estudio y similar a ella.

Eligiendo así al sexto grado del turno vespertino de la Escuela Urbana Mixta de la Colonia Guadalupe de la Ciudad de Soyapango, la cual llenaba los requisitos como eran: condición económica, baja, alta y edades promedio de doce años. A este grupo de referencia se les administró el test de conocimientos sobre Educación para la Salud, obteniéndose los siguientes resultados:

CUADRO No.2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD (VALIDACION).

	NOMBRE	PUNTAJE
01	Ernesto Contreras	6.00
02	Salvador Gonzálo Ayala	7.00
03	Elmer Leonel Hernández	6.75
04	Dora Estela Hernández	6.25
05	Dolores del Carmen Ramírez	6.25
06	Mauricio Anibal Mejía	6.00
07	María Magdalena Hernández	6.00
08	Nelson Antonio Rivera	6.00
09	Delmy Esmeralda Guevara	5.75
10	Mirna Elizabeth Rodríguez	5.75
11	Ligia Verónica Bernal	8.50
12	Edgardo Antonio Valladares	7.00
13	José Nicolás Bolaños	7.00
14	Daniel Alonzo García	7.00
15	Ana Lizbeth Aguilar	7.25
16	Sonia Margarita Melara	7.25
17	Luis Vicente Jimenez	7.25
18	Moises Vladimir Javier	7.25
19	Daysy Elizabeth Vásquez	7.25
20	José Carlos Hernández	5.50
21	Oscar Armando Rodríguez	5.50
22	Alma Azucena Gálvez	5.50
23	Melvin Douglas Pineda	5.25
24	Karina Esmeralda Constanza	5.00
25	María Eva Cerritos	4.75
26	Claudia Maritza Vela	4.00
27	Gladis Patricia Morales	3.75
28	Enrique Hernández	5.00
29	Patricia Elizabeth Acevedo	5.50
30	Ana Juárez Carrera	3.75
31	Otto Kerin Guzmán	7.50
32	Roxana Petronila Flores	6.00
33	Yanira Valeria Martínez	6.25
34	Carlos Antonio Novoa	6.50
35	María Elena Alveño	6.50
36	Milton Abarca	6.50
37	Jorge Stanley Pineda	6.50
38	José Flores	6.75
39	Douglas Sigfredo Serpas	6.75
40	Rafael Antonio García	7.00

Las notas obtenidas se ordenaron de menor a mayor puntaje para sacar un grupo superior y un grupo inferior con respecto al rendimiento académico, se sacaron 11 test que es el equivalente al 27% de los puntajes más altos para formar el grupo superior, el mismo procedimiento se realizó para formar el grupo inferior el cual estaba formado por puntajes más bajos, con estos puntajes se procedió a elaborar el siguiente cuadro.

CUADRO No.3

GRUPO SUPERIOR E INFERIOR RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO

No. ITEMS	GRUPO SUPERIOR		GRUPO INFERIOR	
	Total de ACIERTOS	Alumnos con DESACIERTOS	Total de alumnos con ACIERTOS	DESACIERTOS
1	3	8	1	10
2	10	11	9	2
3	11	0	11	0
4	10	1	6	5
5	11	0	11	0
6	7	4	1	10
7	4	7	1	10
8	10	1	7	4
9	8	3	7	4
10	9	2	9	2
11	4	7	1	10
12	7	4	4	7
13	6	5	4	7
14	10	1	7	4
15	11	0	10	1
16	2	9	0	11
17	10	1	5	5
18	8	3	2	9
19	11	0	8	3
20	11	0	6	5
21	6	5	4	7
22	10	1	9	2
23	10	1	7	4
24	6	5	4	7
25	9	2	4	7
26	3	8	5	6
27	6	5	2	9
28	4	7	6	5
29	4	7	4	7
30	10	1	9	2
31	10	1	8	3
32	5	6	5	6
33	7	4	2	9
34	10	1	5	6
35	10	1	5	6
36	8	3	2	9
37	10	1	11	0
38	10	1	10	1
39	11	0	10	1
40	11	0	4	7
N = 11			N = 11	

Con los datos de la tabla anterior se procedió a encontrar el índice de dificultad de cada ítem, para ello se obtuvo para cada ítem la proporción de alumnos tanto del grupo superior como del grupo inferior que habían respondido correctamente o incorrectamente el ítem, determinando así el índice de dificultad el cual se puede observar en el cuadro No. 4.

CUADRO No. 4
INDICE DE DIFICULTAD

No. ITEM	GRUPO SUPERIOR (Y) % Resp. correctas	GRUPO INFERIOR (X) % Resp. correctas	INDICE DE DIFICULTAD.
1	0.27	0.10	0.19
2	0.91	0.82	0.87
3	1.00	1.00	1.00
4	0.91	0.55	0.73
5	1.00	1.00	1.00
6	0.64	0.10	0.74
7	0.36	0.10	0.23
8	0.91	0.64	0.78
9	0.73	0.62	0.69
10	0.82	0.82	0.82
11	0.36	0.10	0.23
12	0.64	0.36	0.50
13	0.55	0.36	0.46
14	0.91	0.64	0.78
15	1.00	0.91	0.96
16	0.18	0.00	0.09
17	0.91	0.45	0.68
18	0.73	0.18	0.46
19	1.00	0.73	0.87
20	1.00	0.55	0.78

PASAN...

No. ITEM	GRUPO SUPERIOR (Y) % Resp.Correctas	GRUPO INFERIOR (X) % Resp.Correctas	INDICE DIFICULTAD
vienen...			
21	0.55	0.36	0.46
22	0.91	0.82	0.87
23	0.91	0.64	0.78
24	0.35	0.36	0.46
25	0.82	0.36	0.59
26	0.27	0.45	0.36
27	0.55	0.18	0.37
28	0.36	0.55	0.46
29	0.36	0.36	0.36
30	0.91	0.82	0.87
31	0.91	0.73	0.82
32	0.45	0.45	0.45
33	0.64	0.18	0.41
34	0.91	0.55	0.73
35	0.91	0.45	0.68
36	0.73	0.18	0.46
38	0.91	0.10	0.51
39	1.00	0.55	0.78
40	1.00	0.36	0.68

$$ID = \frac{\% R.C. G.S. + \% R.C. G.I}{2}$$

El índice de dificultad permitió clasificar los ítems en 3 categorías: fácil, dificultad media y difícil.

Posteriormente se procedió a determinar el índice de discriminación utilizando una técnica diseñada por Flanagan cuya descripción y gráfica aparece en el anexo No.3. Obtenido el índice de dificultad y el índice de discriminación se

procedió a realizar el análisis final de los items que permitió tomar la decisión de dejarlo tal como aparece en la prueba piloto, suprimirlo o mejorarlo, lo cual puede observarse en el cuadro No. 5

CUADRO No. 5

RESUMEN - ANALISIS DE ITEMS

ITEM	INDICE DE DIFICULTAD (p)	CLASIFICACION	INDICE DE DISCRIMINACION (r)	CLASIFICACION
1	0.19	Difícil	0.27	Sa dejar
2	0.87	Fácil	0.12	In Supr.
3	1.00	Fácil	0.00	In Supr.
4	0.73	Medio	0.48	Sa Dejar
5	1.00	Fácil	0.00	In Supr.
6	0.74	Medio	0.58	Sa Dejar
7	0.23	Medio	0.36	Sa Dejar
8	0.78	Medio	0.38	Sa Dejar
9	0.69	Medio	0.08	In Supr.
10	0.82	Fácil	0.00	In Supr.
11	0.23	Medio	0.36	Sa Dejar
12	0.50	Medio	0.29	Sa Dejar
13	0.46	Medio	0.18	In Supr.
14	0.78	Medio	0.39	Sa Dejar
15	0.96	Fácil	0.50	Sa Dejar
16	0.09	Difícil	0.60	Sa Dejar
17	0.68	Medio	0.53	Sa Dejar
18	0.46	Medio	0.55	Sa Dejar
19	0.87	Medio	0.60	Sa Dejar

pasa...

ITEM	INDICE DE DIFICULTAD (p)	CLASIFICACION	INDICE DE DISCRIMINACION (r)	CLASIFICACION	
vienen...					
20	0.78	Medio	0.70	Sa	Dejar
21	0.46	Medio	0.19	In	Mejorar
22	0.87	Fácil	0.90	Sa	Dejar
23	0.78	Medio	0.30	Sa	Dejar
24	0.46	Medio	0.18	In	Supr.
25	0.59	Medio	0.50	Sa	Dejar
26	0.36	Medio	- 0.20	In	Supr.
27	0.37	Medio	0.40	Sa	Dejar
28	0.46	Medio	0.20	Sa	Dejar
29	0.36	Medio	0.00	In	Supr.
30	0.87	Fácil	0.19	In	Mejorar
31	0.82	Fácil	0.30	Sa	Dejar
32	0.45	Medio	0.00	In	Supr.
33	0.41	Medio	0.48	Sa	Dejar
34	0.73	Medio	0.48	Sa	Dejar
35	0.68	Medio	0.55	Sa	Dejar
36	0.46	Medio	0.54	Sa	Dejar
37	0.96	Fácil	0.40	Sa	Dejar
38	0.51	Medio	0.80	Sa	Dejar
39	0.78	Medio	0.70	Sa	Dejar
40	0.68	Medio	0.80	Sa	Dejar

(p) Indice de dificultad ——— Valores de (X) (Y) se buscan en la tabla Flanagan (anexo No.3)

Sa - Satisfactorio
In - Insatisfactorio

d - Difícil	2	5%	0.00 - 0.19	Insatisfactorio
f - Fácil	10	70%	0.20 - 1.00	Satisfactorio
m - Medio	<u>28</u>	<u>25%</u>		
	40	100%		

Para considerar insatisfactorio un ítem se tomó como referencia aquellos ítems que reúnen un coeficiente de correlación entre 0.00 a 0.19 y se consideró como ítem satisfactorio los que tienen un coeficiente entre 0.20 a 1.00.

Después de haber mejorado los ítems y eliminado los de bajo coeficiente de correlación se armó la prueba definitiva que sirvió de base a este estudio.

Todo el proceso anterior de validación permitió además estimar el tiempo que llevaría la resolución de la prueba definitiva, así como el reajustar la claridad y comprensibilidad de los ítems a fin de hacer la prueba más objetiva y funcional.

El mismo estudio piloto sirvió de base para validar el cuestionario de actitudes hacia la promoción y conservación de la salud, con el cual se recogió la información sobre dicha variable.

En primer lugar se procedió a elaborar 40 escalas que recogía información sobre las disposiciones que los alumnos poseen con respecto a la aplicabilidad práctica de contenidos teóricos sobre Educación para la Salud, por lo que cada escala exploraba situaciones concretas que se dan en la vida diaria y donde los estudiantes de mostrarán su comportamiento futuro siempre que dichas circunstancias se den.

Con el fin de conocer la confiabilidad de dichas es calas se utilizó la técnica de test-retest, administrán- doles los primeros cuestionarios en calidad de pre-test a un número de 30 alumnos para administrarles posteriormente y con un intervalo de 15 días al mismo grupo de alumnos y el mismo cuestionario en calidad de post-test. Habiendo cu bierto ésta última etapa y despues de haber calificado cada uno de los cuestionarios se procedió a elaborar 30 series de puntajes como número de alumnos había, ver cuadro N° 6, para cada uno de los estudiantes se contaba con dos series una correspondiente al pre-test y otra al post-test, procediendose en seguida a encontrar la correlación existente entre una y otra serie de puntajes de cada uno de los 30 alumnos, es decir se obtuvieron 30 coeficientes de correlación, los cuales aparecen en el cuadro N° 7.

CUADRO No. 7

COEFICIENTE DE CORRELACION

ITEMS	r COEFICIENTE DE CORRELACION	r a z
01	-0.09	0.090
02	0.57	0.648
03	0.30	0.310
04	0.47	0.510
05	0.55	0.618
06	1.00	3.00
07	1.00	3.00
08	-0.05	0.050
09	0.69	0.848
10	0.24	0.245
11	0.47	0.510
12	0.45	0.485
13	-0.06	0.060
14	0.47	0.510
15	0.75	0.973
16	0.69	0.848
17	0.44	0.472
18	0.81	1.127
19	0.54	0.604
20	0.66	0.793
21	0.55	0.618
22	0.44	0.472
23	0.70	0.867
24	0.28	0.288
25	0.60	0.693
26	0.75	0.973
27	0.89	1.422
28	0.18	0.182
29	0.07	0.070
30	0.24	0.245

21.525÷30

$21.525 \div 30 =$ Puntaje Z promedio $\bar{Z} = 0.7173$ 0.72

significado de $\frac{r = 0.62}{\text{gdo. L}}$

VT = r

0.05 29. L. = 0.35

Vo = 0.62 es significativo

gL = grados de Libertad

VT = Valor Teórico

Vo = Valor Observado

Con los coeficientes de correlación de la tabla anterior y a fin de obtener un coeficiente de correlación promedio se transformó cada coeficiente a su respectivo valor "Z" (puntaje standard) los cuales una vez transformados a "Z" se promediaron obteniéndose un valor de "Z" promedio igual a 0.7173 este valor "Z" promedio y utilizando la tabla del apéndice (g) que aparece en el anexo No. 1.

Se transformó nuevamente en su equivalente a coeficiente de correlación promedio, obteniéndose un valor de $r = 0.62$, con este valor se determinó si era

significativo utilizando la tabla estadística del apéndice (f) que aparece en el anexo No. 2, encontrándose en dicha tabla un valor teórico de 0.35 con el valor observado de 0.62 se infiere estadísticamente que es significativo.

Conocimientos empíricos determinan que coeficientes de correlación que van:

- de 0.00 a 0.20 no son significativos
- de 0.20 a 0.40 son pequeños
- de 0.40 a 0.60 son medios o satisfactorios y
- de 0.61 a 1.00 son grandes u óptimos

En resumen se concluyó que el coeficiente de confiabilidad encontrado para las 40 escalas de actitudes es satisfactorio determinandose así que dicho instrumento era confiable.

Con respecto a la validez de dicho instrumento se le entregó a tres personas conocedoras de la materia a fin de que diera su opinión a ver si el instrumento era confiable o no y su criterio satisfactorio fue confirmado por el coeficiente de confiabilidad del cual ya quedó explicado.

Con la garantía de que ambos instrumentos son válidos y confiables se procedió a ejecutar el estudio definitivo.

e) 3.5 PARADIGMA DE LA INVESTIGACION

Para Hipótesis General (1)

PUNTAJES DE	
CONOCIMIENTO	ACTITUD
X_1	Y_1
X_2	Y_2
X_3	Y_3
X_n	Y_n

$$N = 132$$

$$R = 0$$

$$\alpha = 0.05$$

Para Hipótesis General (2)

ACTITUD	CONOCIMIENTO	
	(1) Satisfactorio	(2) Insatisfactorio
(1) Positiva	$\bar{X}_{1.1}$	$\bar{X}_{1.2}$
(2) Negativa	$\bar{X}_{2.1}$	$\bar{X}_{2.2}$

$$N = 132$$

$$1.1 = 1.2 = 1.3 = 1.4$$

(Análisis de Varianza)

$$\alpha = 0.05$$

Para Hipótesis Específica (1.1)

CONOCIMIENTO	
(1) Satisfactorio	(2) Insatisfactorio
$X_{1.1}$	$X_{1.2}$
$X_{2.1}$	$X_{2.2}$
$X_{3.1}$	$X_{3.2}$
$X_{n.1}$	$X_{n.2}$

$$N = 132$$

$$P_1 = P_2$$

$$\alpha = 0.05$$

Para Hipótesis Específica (1.2)

ACTITUD	
(1) Positiva	(2) Negativa
$X_{1.1}$	$X_{1.2}$
$X_{2.1}$	$X_{2.2}$
$X_{3.1}$	$X_{3.2}$
$X_{n.1}$	$X_{n.2}$

$$N = 132$$

$$P_1 = P_2$$

$$\alpha = 0.05$$

CAPITULO IV

4.0 PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la administración de la prueba objetiva, para medir el grado de conocimientos sobre educación para la salud fueron los siguientes:

CUADRO No. 8

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO

ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
01	4.50	45	7.00	89	5.00
02	4.75	46	3.50	90	5.00
03	5.25	47	5.00	91	5.50
04	4.50	48	5.75	92	6.25
05	4.50	49	4.75	93	7.25
06	4.50	50	4.00	94	7.00
07	5.25	51	6.00	95	7.25
08	4.75	52	5.00	96	6.75
09	5.50	53	5.00	97	7.50
10	6.75	54	4.50	98	4.25
11	7.50	55	5.00	99	7.25
12	5.50	56	5.75	100	8.00
13	2.50	57	7.00	101	4.25
14	4.75	58	7.50	102	6.00
15	5.00	59	3.75	103	6.25
16	6.25	60	6.50	104	6.75
17	5.00	61	6.75	105	7.25
18	3.25	62	6.50	106	5.50
19	7.00	63	7.00	107	8.50
20	5.25	64	8.00	108	5.00
					... pasan

vienen...

ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
21	6.75	65	6.50	109	7.25
22	5.50	66	7.50	110	7.00
23	4.50	67	8.50	111	6.25
24	3.75	68	5.25	112	5.50
25	4.25	69	3.50	113	7.00
26	6.25	70	6.75	114	7.00
27	4.75	71	8.00	115	6.50
28	5.50	72	7.25	116	6.00
29	4.75	73	6.75	117	6.75
30	7.50	74	7.25	118	6.50
31	4.00	75	6.25	119	5.75
32	6.50	76	8.50	120	8.00
33	3.75	77	7.00	121	6.25
34	6.75	78	4.75	122	7.50
35	3.75	79	5.25	123	7.00
36	6.50	80	6.25	124	4.75
37	6.00	81	6.00	125	7.25
38	4.00	82	5.00	126	6.25
39	6.00	83	4.50	127	6.75
40	5.00	84	6.00	128	5.00
41	6.00	85	7.25	129	5.75
42	4.50	86	5.25	130	6.25
43	5.75	87	6.75	131	5.50
44	4.00	88	6.50	132	5.75

Observandose como promedio de rendimiento una media de

$\bar{X} = 5.88$ y una desviación estándar de $S = 1.24$.

Respecto a la actitud de los estudiantes hacia la promoción y conservación de la salud, los puntajes actitudinales fueron los siguientes:

CUADRO No. 9

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES

ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
01	2.63	45	2.75	89	2.75
02	2.58	46	2.50	90	2.95
03	2.10	47	2.78	91	2.70
04	2.55	48	2.70	92	2.73
05	2.70	49	2.85	93	2.75
06	2.58	50	2.83	94	2.78
07	2.45	51	2.80	95	2.78
08	2.73	52	2.80	96	2.88
09	2.65	53	2.80	97	2.75
10	2.75	54	2.85	98	2.65
11	2.78	55	2.78	99	2.90
12	2.90	56	2.83	100	2.85
13	2.00	57	2.85	101	2.38
14	2.48	58	2.80	102	2.80
15	2.75	59	2.80	103	2.85
16	2.70	60	2.88	104	2.83
17	2.70	61	2.20	105	2.80
18	2.45	62	2.60	106	2.70
19	2.73	63	2.70	107	2.55
20	1.40	64	2.60	108	2.90
21	2.75	65	2.48	109	2.90
22	2.45	66	2.85	110	2.80
23	2.58	67	2.95	111	2.38
24	2.50	68	2.63	112	2.63
25	2.65	69	2.70	113	2.68
26	2.73	70	2.70	114	2.70
27	2.48	71	2.80	115	3.00
28	2.55	72	2.90	116	2.68
29	2.75	73	2.78	117	2.73
30	2.68	74	2.85	118	2.75
31	2.43	75	2.60	119	2.75
32	2.80	76	3.00	120	2.90
33	2.63	77	2.60	121	2.55
34	2.15	78	2.75	122	2.75
35	2.48	79	2.78	123	2.83
36	2.80	80	2.58	124	2.65
37	2.35	81	2.85	125	2.85
38	2.60	82	2.58	126	2.53
39	2.73	83	2.80	127	2.75
40	2.75	84	2.93	128	2.50
41	2.50	85	2.90	129	2.58
42	2.48	86	2.85	130	2.50
43	2.75	87	2.93	131	2.50
44	2.68	88	2.90	132	2.63

El puntaje promedio del grupo fue de $\bar{X} = 2.66$ que lo califica como poseedor de una actitud positiva hacia la promoción y conservación de la salud.

Para efectuar la verificación de la hipótesis se procedió con los datos de los cuadros anteriores a aplicar los respectivos test estadísticos según la índole de las hipótesis.

La primera Hipótesis General se verificó mediante el test de Correlación de Pearson.

$$r = \frac{M \sum X \cdot Y - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Obteniéndose un $r = 0.190$, el cual según Downie (9) "un coeficiente de correlación es una medida de la relación entre dos variables. En la práctica, un coeficiente "r" igual o superior a 0.80 se considera grande; un coeficiente "r" de 0.50 es moderado, y un coeficiente "r" igual o menor que 0.30 se considera pequeño".

En todo caso un coeficiente de correlación equivalente a $r = 0.190$ se considera pequeño, pero para determinar si es significativo o no, se hace necesario encontrar el valor teórico (VT) correspondiente a grados de libertad (GL) y nivel crítico de significación. Para ello se utilizó el apéndice "F" (ver anexo No.2) en donde se encuentran los valores de "r" para distintos niveles de significación.

El Valor Teórico (VT) de r con 130 grados de libertad (GL) y al 0.05% resultó ser igual a 0.195 el cual es mayor que el valor observado (VO) de 0.190, con lo que se concluye que se acepta la Hipótesis Nula ($H_0: R=0$).

Es decir que no existe relación alguna entre los conocimientos que los alumnos de los dos primeros ciclos de Educación Básica poseen sobre Educación para la Salud, con las actitudes que poseen hacia la conservación y fomento de la salud. Es decir que $R = 0$ con $\alpha = 0.05$.

Para la prueba de la segunda Hipótesis General se aplicó el test estadístico análisis de varianza, a pesar de que en dos de las celdas aparecen 0, y 1 observaciones, lógico era que se rechazara la hipótesis nula $H_0: M_1=M_2=M_3=M_4$ y esto se comprobó con el siguiente procedimiento.

DATOS BASICOS PARA EFECTUAR ANALISIS DE VARIANZA

CUADRO No. 10

PUNTAJES DE ALUMNOS CON CONOCIMIENTO SATISFACTORIO Y ACTITUD POSITIVA

ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
10	6.75	65	6.50	102	6.00
11	7.50	66	7.50	103	6.25
16	6.25	67	8.50	104	6.75
19	7.00	70	6.55	105	7.25
21	6.75	71	8.00	107	8.50
26	6.25	72	7.25	109	7.25
30	7.50	73	6.75	110	7.00
32	6.50	74	7.25	111	6.25
34	6.75	75	6.25	113	7.00
36	6.50	76	8.50	114	7.00
37	6.00	77	7.00	115	6.50
39	6.00	80	6.25	116	6.00
41	6.00	81	6.00	117	6.75
43	5.75	84	6.00	118	6.50
45	7.00	85	7.25	119	5.75
48	5.75	87	6.75	120	8.00
51	6.00	88	6.50	121	6.25
56	5.75	92	6.25	122	7.50
57	7.00	93	7.25	123	7.00
58	7.50	94	7.00	125	7.25
60	6.50	95	7.25	126	6.25
61	6.75	96	6.75	127	6.75
62	6.50	97	7.50	129	5.75
63	7.00	99	7.25	130	6.25
64	8.00	100	8.00	132	5.75

CUADRO No. 11

PUNTAJES DE ALUMNOS CON CONOCIMIENTOS
INSATISFACTORIO Y ACTITUD POSITIVA.

ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
01	4.50	27	4.75	68	5.25
02	4.75	28	5.50	69	3.50
03	5.25	29	4.75	78	4.75
04	4.50	31	4.00	79	5.25
05	4.50	33	3.75	82	5.00
06	4.50	35	3.75	83	4.50
07	5.25	38	4.00	86	5.25
08	4.75	40	5.00	89	5.00
09	5.50	42	4.50	90	5.00
12	5.50	44	4.00	91	5.50
13	2.50	46	3.50	98	4.25
14	4.75	47	5.00	101	4.25
15	5.00	49	4.75	106	5.50
17	5.00	50	4.00	108	5.00
18	3.25	52	5.00	112	5.50
22	5.50	53	5.00	124	4.75
23	4.50	54	4.50	128	5.00
24	3.75	55	5.00	131	5.50
25	4.25	59	3.75		

$N_2 = 56$

En la clasificación de Conocimiento Satisfactorio y Actitud Negativa solo resultó un puntaje y en Conocimiento Insatisfactorio y Actitud Negativa no hubo puntaje alguno, de modo que el cuadro es el siguiente:

(ver cuadro No. 12)

CUADRO No. 12

	CONOCIMIENTO SATISFACTORIO	CONOCIMIENTO INSATISFACTORIO
ACTITUD POSITIVA	$\bar{X} = 6.79$	$\bar{X} = 4.66$
ACTITUD NEGATIVA	Puntaje = 5.75	Puntaje = 0

Los resultados del proceso estadístico se sintetizan en el cuadro siguiente:

CUADRO No. 13

FUENTE DE VARIACION	GRADOS DE LIBERTAD (GL)	MEDIA DE CUADRADOS (MS)	F	PROBABILIDAD P
Factor A (Actitud)	1	7.93	66.08	P 0.05
Factor B (Conocimiento)	1	15.52	129.33	P 0.05
Interacción de factor A B (A B)	1	3.44	28.66	P 0.05
Dentro de las casillas (W)	128	0.12	-	-

El Valor Crítico de F_A es 0.05 F 128 igual a 3.92

El Valor Crítico (∞) de F_B es 0.05 F 128 igual a 3.92

El ∞ de F_{AB} es 0.05 F 128 igual a 3.92

Como el Valor Crítico o Valor Teórico encontrado es de 3.92 y los valores observados o calculados son mayores, se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Pero considerando que el rechazo es lógico debido a la carencia de datos en una celda y la presencia de sólo un puntaje en otra celda, se procedió a contrastar la \bar{X}_1 con la \bar{X}_2 mediante la prueba de Scheffé.

$$F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{\frac{s^2 d (N_1 + N_2)}{(N_1)(N_2)}}$$

Obteniéndose una razón $F = 1213.51$ el cual resulta ser significativo es decir que existe una diferencia significativa entre los alumnos de conocimiento satisfactorio con actitud positiva y los alumnos con conocimiento insatisfactorio con actitud positiva.

Para la prueba de la primera hipótesis específica se aplicó el test estadístico de análisis de varianza de un factor con "n" desiguales.

Los datos básicos son los siguientes:

(ver cuadro No. 14)

CUADRO No. 14

PUNTAJES DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD

CONOCIMIENTO SATISFACTORIO		CONOCIMIENTO INSATISFACTORIO	
ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
10	6.75	01	4.50
11	7.50	02	4.75
16	6.25	03	5.25
19	7.00	04	4.50
20	5.75	05	4.50
21	6.75	06	4.50
26	6.25	07	5.25
30	7.50	08	4.75
32	6.50	09	5.50
34	6.75	12	5.50
36	6.50	13	2.50
37	6.00	14	4.75
39	6.00	15	5.00
41	6.00	17	5.00
43	5.75	18	3.25
45	7.00	22	5.50
48	5.75	23	4.50
51	6.00	24	3.75
56	5.75	25	4.25
57	7.00	27	4.75
58	7.50	28	5.50
60	6.50	29	4.75
			...pasan

vienen...

CONOCIMIENTO SATISFACTORIO		CONOCIMIENTO INSATISFACTORIO	
ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
61	6.75	31	4.00
62	6.50	33	3.75
63	7.00	35	3.75
64	8.00	38	4.00
65	6.50	40	5.00
66	7.50	42	4.50
67	8.50	44	4.00
70	6.75	46	3.50
71	8.00	47	5.00
72	7.25	49	4.75
73	6.75	50	4.00
74	7.25	52	5.00
75	6.25	53	5.00
76	8.50	54	4.50
77	7.00	55	5.00
80	6.25	59	3.75
81	6.00	68	5.25
84	6.00	69	3.50
85	7.25	78	4.75
87	6.75	79	5.25
88	6.50	82	5.00
92	6.25	83	4.50
93	7.25	86	5.25
94	7.00	89	5.00
95	7.25	90	5.00
96	6.75	91	5.50
97	7.50	98	4.25
99	7.25	101	4.25
100	8.00	106	5.50
102	6.00	108	5.00
103	6.25	112	5.50
104	6.75	124	4.75
105	7.25	128	5.00
107	8.50	131	5.50
109	7.25		
110	7.00		
111	6.25		
113	7.00		
114	7.00		
115	6.50		
116	6.00		

...pasan

vienen...

CONOCIMIENTO SATISFACTORIO		CONOCIMIENTO INSATISFACTORIO	
ALUMNO	PUNTAJE	ALUMNO	PUNTAJE
117	6.75	-	-
118	6.50	-	-
119	5.75	-	-
120	8.00	-	-
121	6.25	-	-
122	7.50	-	-
123	7.00	-	-
125	7.25	-	-
126	6.25	-	-
127	6.75	-	-
129	5.75	-	-
130	6.25	-	-
132	5.75	-	-

Los datos anteriores se sintetizaron en las siguientes expresiones:

$$a) \sum_{i=1}^{76} X_{i1} = 514.75$$

$$b) \sum_{i=1}^{56} X_{i2} = 260.75$$

$$c) \sum_{J=1}^2 X_{i1} \sum_{i=1}^{n_J} X_{iJ} = 775.50$$

$$d) \sum_{J=1}^2 \sum_{i=1}^{n_J} X_{iJ}^2 = 4.760.48$$

$$e) S_{sb} = \frac{514.75^2}{76} + \frac{260.75^2}{56} - \frac{775.50^2}{132} = 144.48^{10}$$

$$f) \quad S s w = 4.760.48 - \left[\frac{514.75^2}{76} + \frac{260.75^2}{56} \right] = 59.94$$

$$g) \quad M s b = \frac{S s b}{gL} = \frac{144.48}{1} = 144.48$$

$$h) \quad M s w = \frac{S s w}{gL} = \frac{59.94}{130} = 0.461$$

Para efectuar la interpretación se elaboró el siguiente cuadro:

CUADRO No.15

DATOS BASICOS DEL ANALISIS DE VARIANZA
DE UN FACTOR CON n DESIGUAL.

FUENTE DE VARIACION	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F
Intergrupo	1	144.48	313.41
Intragrupo	130	0.461	-

El valor crítico para 0.05 F 130 es de 3.92 y el valor observado es de 313.41 por lo que se rechaza la hipótesis nula es decir que existe diferencia entre la proporción de estudiantes con conocimientos insatisfactorios sobre educación para la salud, con los alumnos con conocimientos satisfactorios.

Es decir que $P \neq P$ con $\alpha = 0.05$

Respecto a la segunda hipótesis específica, no se realizó verificación alguna, debido a la ausencia de datos o su poca relevancia.

CAPITULO V

5.0 CONCLUSIONES.

5.1. CONCLUSIONES ESTADISTICAS

La primera hipótesis general que establecía la relación entre las variables Conocimiento y Actitud, se acepta la hipótesis nula correspondiente, esto es: "no existe relación alguna entre los conocimientos que los alumnos de los dos primeros ciclos de Educación Básica poseen sobre Educación Para la Salud, con las actitudes que poseen hacia la conservación y fomento de la salud. Es decir que $R=0$ con $\alpha 0.05$ "

En lo referente a la segunda hipótesis general en la cual se cruzaban cuatro variables, resultó rechazándose la hipótesis nula que afirmaba que "no existe diferencia significativa entre las medias de los puntajes sobre actitud (positiva o negativa) hacia la conservación y fomento de la salud, observadas en los alumnos de Sexto grado que poseen conocimientos (satisfactorios o insatisfactorios) sobre Educación para la Salud. Es decir, que $M_1 = M_2 = M_3 = M_4$ con $\alpha 0.05$ ". Y se acepta la hipótesis alterna "existe diferencia significativa entre las medias de los puntajes sobre ac

titud (positiva o negativa) hacia la conservación y fomento de la salud, observadas en los alumnos de Sexto grado que poseen conocimientos satisfactorios o insatisfactorios sobre educación para la salud. Es decir que $M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4$ con $\alpha = 0.05$ ".

Se debe aclarar que para la prueba de la hipótesis, por no tener más que una observación en la casilla donde se cruzan las variables Conocimiento Satisfactorio y Actitud Negativa y cero observaciones en otra casilla donde se cruzan las variables Actitud Negativa y Conocimiento Satisfactorio, se realizó un análisis donde al final sólo se cruzan las Variables Conocimiento Satisfactorio y la Actitud Positiva.

Por la técnica de Scheffé se encontró que la diferencia era explicada además, por el conocimiento ya que la actitud permaneció constante (actitud positiva).

Para la primera hipótesis específica que formulada en sentido de nulidad afirmaba que "no existe diferencia significativa entre la proporción de estudiantes con conocimientos

insatisfactorios sobre Educación para la Salud, que el de alumnos con conocimientos satisfactorios. Es decir que $P = P$ con $\alpha = 0.05$ ". Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que "la proporción de estudiantes con conocimientos insatisfactorios sobre Educación para la Salud es mayor que el de los alumnos con conocimientos satisfactorios. Es decir que $P \neq P$ con $\alpha = 0.05$ ".

En la segunda hipótesis específica no se realizó - proceso estadístico alguno ya que no hubo más que una observación en las categorías de actitud negativa.

5.2. CONCLUSIONES TEORICAS

Se ha observado que no existe relación entre los conocimientos adquiridos por el alumno y la actitud que debería poseer como agente que conserva y fomenta la salud propia, la de su familia y su comunidad , los resultados dejan ver que en el sistema educativo salvadoreño el maestro es meramente un instructor y no un educador, ya que - tal dimensión conlleva la formación de sentimientos, valores y convicciones que nos mueven a la práctica, es decir a generar actitudes positivas en consecuencia al grado de conocimientos adquiridos.

Al analizar estadísticamente la segunda hipótesis general se encontró que en el grupo investigado solo operó la variable actitud con sentido positivo, y que la actitud positiva estaba presente ya sea que el estudiante tuviese un bajo o alto rendimiento académico, es decir conocimiento sobre el fomento y la conservación de la salud, por lo que la actitud positiva en el grupo estudiado ha sido generada por otros efectos que no provienen de la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje; es probable que responda a factores provenientes de la educación espontánea o asistemática, es decir la propiciada por los diferentes medios de comunicación social, la familia y otras instituciones, incluyendo la escuela pero con sus acciones no sistematizadas, es decir fuera de un planeamiento curricular.

En lo referente a la proporción de estudiantes con conocimientos satisfactorios en contraste con la proporción de estudiantes con conocimiento insatisfactorio se observó que existe una diferencia del 16% entre ambas proporciones siendo mayoritario el porcentaje de estudiantes con conocimien

to satisfactorio 50% contra 42% que es la proporción de estudiantes con conocimientos insatisfactorios.

Teóricamente se puede interpretar que los resultados son reflejos del proceso de instrucción que los maestros realizan en la clase y se puede afirmar que el conocimiento sobre el fomento y conservación de la salud, esta contemplado en los planes y programas de Estudio de la Naturaleza.

Finalmente se puede concluir que en esta área "Educación para la Salud" la Escuela Salvadoreña no forma, sino, que se limita a instruir, de ahí, la crisis de valores que se manifiestan en forma de apatía, irresponsabilidad con respecto al fomento y conservación de la salud. Como ejemplos concretos pueden citarse: Alcohólisto, prostitución, drogadicción, proliferación de enfermedades sociales y de otras enfermedades transmisibles, que si se contara con un pueblo educado sería de fácil control, o su prevención estaría garantizada.

CAPITULO VI

6.0 RECOMENDACIONES

- 1- Promover el interés del Ministerio de Educación para que dentro de las unidades técnicas de planeamiento educativo se establezcan equipos docentes multidisciplinarios para la elaboración y revisión permanente de los programas de estudio y en especial en lo que respecta al área de salud.
- 2- Promover investigaciones como base para la revisión de los programas de estudio para que se sustenten en la investigación de la realidad nacional.
- 3- Deben implementarse estudios para el diseño de perfiles del alumno de Educación Básica en el área afectiva y psicomotriz.
- 4- Instar al organismo correspondiente para que en la revisión de los programas de estudio en lo que respecta al área de educación para la salud, se tomen en cuenta preferentemente los principios de integración de los contenidos y de flexibilidad de los

mismos; se expresen los objetivos en forma clara, precisa y en función de los cambios conductuales deseables; y se someta a experimentación en diversos ambientes la efectividad de los planes y programas de estudio antes de su aplicación en todo el país.

- 5- Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación, impulsar en el Magisterio Nacional los mecanismos necesarios para elevar los niveles educativos, ya que, en la presente investigación realizada los promedios de Rendimiento Académico estuvieron por 5.88, que si bien es cierto se clasificó como satisfactorio debe de concebirse como lo mínimo en el rango de efectividad.
- 6- Sería deseable que los maestros del primero y segundo ciclo de Educación Básica comenzaran a unir la teoría con la práctica más que todo en lo relacionado a la asignatura de Estudio de la Naturaleza y otras afines, de tal manera que se realicen con proyección social.

- 7- Debe imperar una metodología educativa paralela a la instructiva.

- 8- Someter a estudio piloto el perfil propuesto en este estudio procurando poner en práctica las siguientes medidas.
 - a) Elaboración y estandarización de una prueba de conocimientos sobre fomento y conservación de la salud, que pueda servir de criterio para que el alumno pase de un ciclo a otro, ya que, uno de los objetivos de la Educación Básica es el de preparar al hombre para la vida.

 - b) Diseñar un cuestionario de actividades con baremos nacionales a fin de poder evaluar si la metodología empleada en el proceso de Enseñanza Aprendizaje es efectiva o no.

- 9- Se recomienda incluir en los Programas del Primero al Sexto Grado de Estudio de la Naturaleza las áreas de Educación Sexual y Salud Oral conforme se establece en el perfil cognoscitivo propuesto en este estudio.

- 10- Promover el reforzamiento de mecanismos de trabajo conjunto entre los Ministerios de Salud y Educación y otras instituciones relacionadas, con el fin de alcanzar una mejor utilización de los recursos disponibles y una uniformidad y mayor eficacia de la instrucción en Educación para la Salud en la enseñanza general.

- 11- Propugnar que en lo referente a los recursos didácticos indispensables para una adecuada enseñanza del área citada el Ministerio de Educación suministre los elementos necesarios para la elaboración de aquellos, tomando en cuenta las necesidades en el nivel local.

- 12- Instar a la Institución correspondiente para que se incluya en la formación de los docentes el área de Educación para la Salud y capacitar en esa área a los docentes en servicio.

- 13- Incluir la enseñanza de áreas como educación para la salud y educación para la vida familiar dentro de los planes y programas de estudio de la educación de adultos.

- 15- Fomentar la colaboración de la empresa privada para que en sus mensajes de propaganda comercial a través de los medios de comunicación social, incluya aspectos de educación para la salud, bajo el asesoramiento de los organismos técnicos correspondientes.

- 16- Promover el interés de las instituciones involucradas para que se organicen seminarios y jornadas sobre educación para la salud.

CAPITULO VII

7.0 PROPUESTA DE UN PERFIL COGNOSCITIVO SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD PARA EL NIVEL DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA.

PERFIL COGNOSCITIVO SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD
PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASI
CA.

Los contenidos propuestos intentan incluir los pro
blemas, necesidades e intereses más significativos de
los educandos; partiendo del concepto de salud, como idea
central considerada en sus tres dimensiones: física, men
tal y social, y considerando al individuo en constante in
teracción con su medio ambiente total.

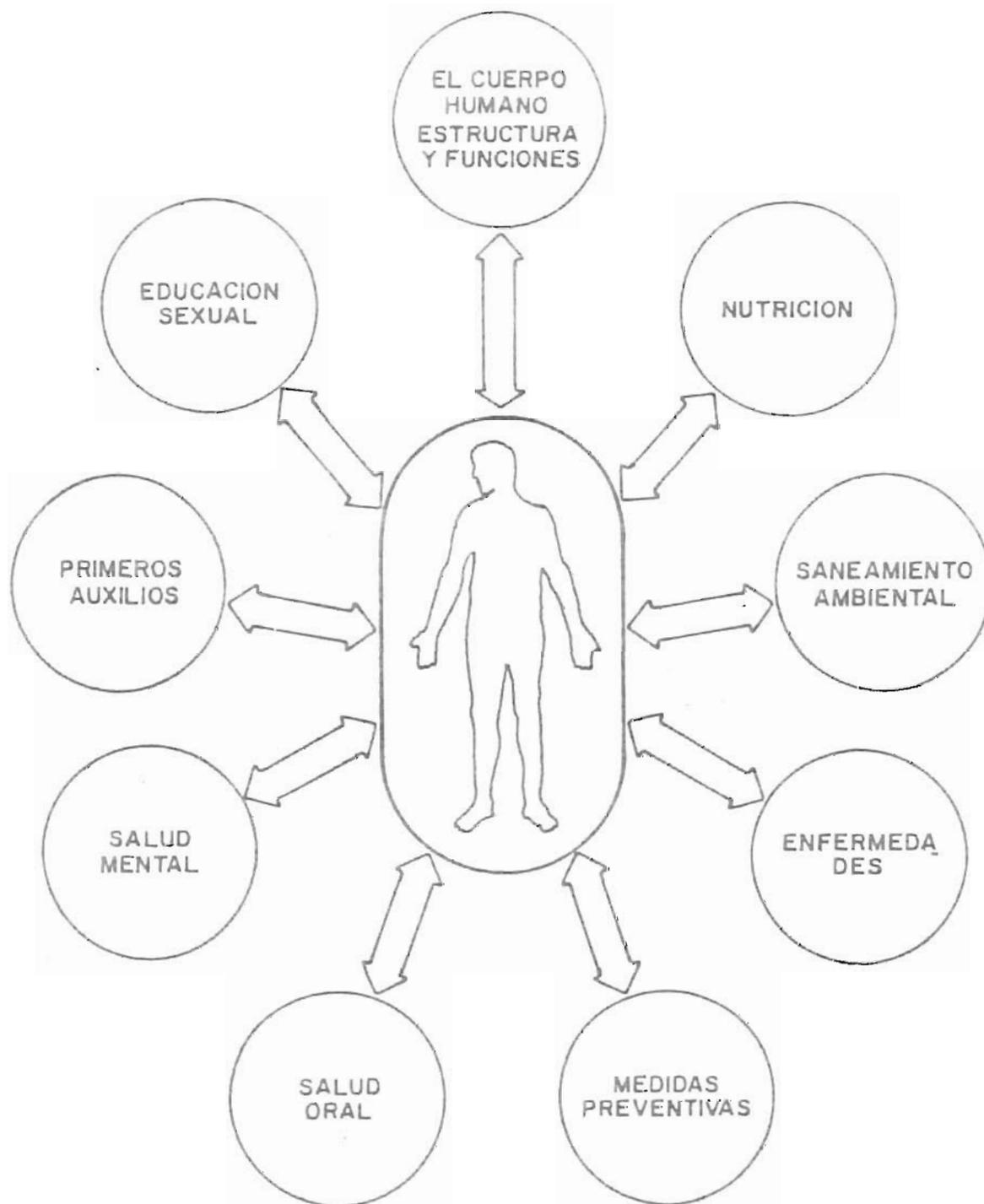
La salud es una totalidad y la división de su ense
ñanza en unidades temáticas se sugiere únicamente con el
objeto de simplificar y sintetizar la organización de los
contenidos que deben mantener entre si una mutúa vincula
ción.

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Capacitar a los educandos para el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la salud como miembros de la sociedad para alcanzar el más alto nivel de salud posible
- 2- Fomentar en el educando los hábitos y actitudes favorables acerca de la salud.
- 3- Aplicar las prácticas que se recomiendan para alcanzar la salud dentro del quehacer diario del individuo
- 4- Formar el sentido de responsabilidad para participar en forma activa en los programas comunitarios de salud.

AREAS DEL PERFIL COGNOSCITIVO DE EDUCACION PARA LA SALUD, PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA

RELACION QUE EL MAESTRO PUEDE ESTABLECER EN UN SISTEMA CURRICULAR AL ENFOCAR CADA UNA DE LAS AREAS



- 1- Identificación de las partes del cuerpo.
- 2- Identificación de los órganos de los sentidos y sus funciones.
- 3- Identificación de los músculos y sus funciones.
- 4- Identificación de los huesos que forman el esqueleto y sus funciones.
- 5- El sistema respiratorio, su estructura y funciones.
- 6- El sistema digestivo, su estructura y funciones.
- 7- El sistema circulatorio, su estructura y funciones.
- 8- El sistema nervioso, su estructura y funciones.
- 9- El sistema endocrino, su estructura y funciones.
- 10- El sistema reproductor, anatomía y funciones.

CONTENIDOS DE EDUCACION PARA LA SALUD SOBRE: ALIMENTOS Y NUTRIENTES

1. Definiciones de alimento y nutriente.
2. Importancia de los alimentos para mantener la salud.
3. Origen de los alimentos: animal, vegetal, mineral.
4. Clasificación de los nutrientes según sus funciones en el organismo:
 - Energéticos o productores
 - Plásticos o formadores de tejidos
 - Reguladores de funciones.
5. Los 3 grupos básicos de la alimentación:
 1. Alimentos fuentes de carbohidratos y grasas
 2. Alimentos fuentes de proteínas
 3. Alimentos fuentes de vitaminas y minerales
6. Importancia del agua para el organismo → trastornos debido a la falta de agua.
7. Deficiencias o enfermedades que tienen su origen por las deficiencias o exceso de nutrientes básicos → obesidad - desnutrición - Bocio - anemia - etc.

8. Cómo debe ser la dieta alimenticia del niño en la edad escolar y del adolescente: a) recomendaciones dietéticas

b) importancia de los alimentos en el crecimiento y desarrollo

9. Higiene en la manipulación de los alimentos.

10. Hábitos alimenticios que inciden en una buena salud.

11. Algunas técnicas para implementación y mantenimiento de huertos caseros.

CONTENIDOS DE EDUCACION PARA LA SALUD SOBRE: SANEAMIENTO AMBIENTAL

1. Conceptualizaciones sobre medio ambiente.
2. Condiciones higiénicas en que debe mantenerse el hogar.
3. Condiciones higiénicas en que debe mantenerse la escuela.
4. Peligros por la ingestión de aguas contaminadas.
5. Métodos de purificación de las aguas.
6. Importancia de una adecuada disposición de las excretas.
7. Necesidad de instalación de alcantarillados para aguas negras.
8. Métodos de desecación de aguas estancadas.
9. Formas adecuadas para hacer la limpieza en el hogar y la escuela.
10. Formas adecuadas de recolección y tratamiento de las basuras para evitar que sean focos de infección.
11. Algunos vectores transmisores de enfermedades más comunes. Identificación y control.
12. Peligros del aire contaminado por humo de vehículos, industrias y polvo.

13. Diversas formas de conservación de los alimentos en el hogar .
14. Diversas formas industriales de conservación de los alimentos.
15. Necesidad de acondicionar las ventas en sitios higiénicos .
16. Condiciones sanitarias mínimas que deben existir dentro de la vivienda:
 - a) espacio físico suficiente para cada miembro de la familia
 - b) suficiente ventilación
 - c) adecuada iluminación
 - d) materiales de construcción adecuados
 - e) dotación de las instalaciones sanitarias necesarias:
agua, servicio sanitario.
 - f) Control de vectores y roedores
 - g) Manipulación higiénica de los alimentos
17. Campañas de saneamiento de la comunidad,

CONTENIDOS DE EDUCACION PARA LA SALUD SOBRE : ENFERMEDADES

1. Qué es la enfermedad.
2. Enfermedades más comunes transmitidas por microorganismos.
3. Enfermedades transmisibles.
4. Enfermedades epidémicas.
5. Enfermedades que se transmiten por medio de vectores.
6. Enfermedades más comunes de los sistemas: a) respiratorio
b) circulatorio
c) digestivo
d) nervioso
e) endocrino
f) genito-urinario
7. Enfermedades de los órganos de los sentidos.
8. Enfermedades más comunes por transmisión sexual.
9. Enfermedades producidas por el alcohol, las drogas y el tabaco.

... cont.

13- Precauciones en el uso de materiales inflamables y explosivos.

14- Precauciones en sitios de trabajo como talleres y fábricas.

15- Precauciones que se deben tener al hacer uso de herramientas en el hogar y la escuela.

CONTENIDOS DE EDUCACION PARA LA SALUD SOBRE: SALUD ORAL

- 1- El diente y sus partes: a) externa: corona, raíz, cuello del diente
b) interna: esmalte, dentina, pulpa
- 2- Tejidos que sirven de soporte al diente: La encía, el hueso, la membrana periodontal, el cemento.
- 3- Denticiones en el hombre: a) dentición temporal
b) dentición permanente
- 4- Nombres y cantidad de dientes en el hombre: a) incisivos -8
b) caninos -4
c) premolares -8
d) molares -12
- 5- Funciones de los dientes: a) masticación
b) Sirven para pronunciación de las palabras
c) Apariencia agradable
- 6- Enfermedades comunes en la cavidad bucal: a) la caries
b) la enfermedad periodontal
- 7- Causas de la caries. /

....cont.

8- Causas de la enfermedad periodontal (piorrea).

9- Medidas preventivas: a) cepillado correcto después de cada comida

b) Visitas periódicas al odontólogo

c) Aplicación de fluor

d) Nutrición adecuada

10- Alimentos que ayudan a tener una buena dentadura: consumir alimentos que contengan principalmente calcio, fósforo, magnesio y fluor; estas sustancias las encontramos en la leche, huevos, pescado, frutas y vegetales.

11- Alimentos que ayudan a mantener las encías sanas: frutas por el contenido de vitamina "C".

12- Importancia de una buena salud oral.

13- Como improvisar un cepillo dental y sustancias que sirven de pasta.

CONTENIDOS DE EDUCACION PARA LA SALUD SOBRE: SALUD MENTAL

- 1- Qué es salud mental.
- 2- Importancia de la recreación y el descanso para la salud.
- 3- Importancia de los ejercicios físicos para la salud física y mental.
- 4- Importancia de la lectura, la música y el juego en la salud mental.
- 5- Importancia de dominar el miedo o temor.
- 6- Importancia del dominio de las emociones e impulsos.
- 7- Beneficios para la salud al mantener equilibrados el trabajo y el descanso.
- 8- Identificación y satisfacción de necesidades emocionales de niños y adultos: - afecto, seguridad, pertenencia, autoestima, aceptación.

1. Qué son los primeros auxilios.
2. Propósitos de los primeros auxilios.
3. Qué debemos hacer.
4. Qué no debemos hacer.
5. Contenido de un botiquín escolar o para el hogar.
6. Primeros auxilios en caso de accidentes leves.
7. Primeros auxilios en casos de:
 - hipo
 - shock
 - heridas
 - hemorragias
 - asfixia por cuerpos extraños y por inmersión.
 - contusiones

CONT...

8. Primeros auxilios en casos de cuerpos extraños en:

- la garganta
- el ojo
- la nariz
- los oídos

9. Primeros auxilios en casos de:

- quemaduras
- fracturas
- lujaciones y esguinces
- envenenamiento
- mordeduras y picaduras de animales

1. Conocimiento del cuerpo humano y entender las diferencias físicas y sociales de los sexos.
2. Organos sexuales masculinos y femeninos.
3. Pubertad.
4. Adolescencia y sus respectivos cambios físicos y psicológicos.
5. La función sexual y su trascendencia.
6. La gestación y el parto.
7. Variaciones en la conducta sexual:
 - Voyeurista, homosexualidad, exhibicionista, paidofilia.
8. Actitudes de respeto hacia el sexo opuesto.
9. Educación sobre algunos riesgos a que están expuestos los escolares en cuanto a irrespeto y abuso de parte de personas adultas.

CONTENIDOS DE EDUCACION PARA LA SALUD SOBRE: LOS NIÑOS COMO PROMOTORES DE LA SALUD

1. Conceptos de: salud, agente, huésped y medio ambiente.
2. Animar a los niños en edad escolar a interesarse por la salud de sus hermanos menores.
3. Como proteger la salud de sus hermanos.
4. Hábitos de salud.
5. Salud de la comunidad.

CAPITULO VIII

8.0 BIBLIOGRAFIA

1- Aguilar, José Antonio

"Planificación y Formulación de Proyectos". México, Editorial Trillas 1977.

2- Baena, Paz Guillermina.

"Instrumentos de Investigación".
Manual para trabajos de investigación
y tesis profesionales. México. Editores
Mexicanos Unidos, S.A.

3- Baró, Ignacio Martín.

"Acción e Ideología".
Psicología Social desde Centro América.
El Salvador, C.A. U.C.A. Editores, Co-
lección Textos Universitarios, 1983.

4- Bloom, Benjamin.

"Taxonomía de los Objetivos de la Edu-
cación". Buenos Aires, Argentina, Edito
rial. Edición 1977.

- 5- Campos, Armando Santelices
"Introducción a la Psicología Social".
San José, Costa Rica. Editorial Univer
sidad Estatal a Distancia. 1985
572 páginas.

- 6- Centro Multinacional de Investigación Educativa.
(CEMIE)
"Las Escalas Facetizadas".
Una técnica de exploración de actitudes
en Educación. Costa Rica. 1976.

- 7- Císneros, Rosa Judith.
"La Salud del niño en un Mundo Cambiante".
Asociación Demográfica Salvadoreña, El Sal
vador, Centro América. 1978.

- 8- Dawes, Robyn M.
"Fundamentos y Técnicas de Medición de
Actitudes".
México, Editorial Limusa 1983.
193 páginas.

9- Downie

"Métodos Estadísticos Aplicados"
Barcelona, España. Editorial Karla
1970.

10- Dubós, René.

"El Espejo de la salud".
Washington, E.E.U.U., Publicación Cien-
tífica No.131, OPS, Marzo de 1964.

11- Ebel, Robert L.

"Fundamentos de la Medición Educativa".
Buenos Aires, Argentina.
Editorial Guadalupe. 1977
710 páginas.

12- Escamilla, Manuel Luis.

"La reforma Educativa Salvadoreña".
El Salvador, C.A., Dirección de Publica-
ciones del Ministerio de Educación.
1975.

13- Escamilla, Manuel Luis

"La Educación en El Salvador en los Ul-
timos cincuenta años 1925 - 1975".
El Salvador. 1977.

- 14- Escamilla, Carlos Adrian.
"Principios Fundamentales de Educación Sanitaria".
México, D.F. Editorial Trillas, S.A.,
Segunda Edición. 1967.
- 15- Freire, Paulo.
"Educación y Cambio".
Buenos Aires, Argentina. Editorial
Búsqueda, 1979
85 páginas.
- 16- Freire, Paulo.
"Extensión o Comunicación".
La Concientización en el Medio Rural.
México. Editorial Siglo Veintiuno.
13a. Edición. 1984
109 Páginas.
- 17- Freire, Paulo
"La Educación como Práctica de la Libertad".
México, Editorial Siglo Veintiuno. 30a.
Edición. 1982
151 páginas.

- 18- Freire Paulo
"Pedagogía del Oprimido".
México, Editorial Siglo Veintiuno. 34a.
Edición, 1986.
245 Páginas'
- 19- Hayman, John L.
"Investigación y Educación".
Buenos Aires, Argentina. Editorial
Paidós. 1978
194 páginas.
- 20- Hanchetf, Effie.
"Salud de la Comunidad".
México, Editorial Limusa, S.A.
1981
- 21- Holland, Max Knobel.
"The Healt Field Concept Its
Implications and Educatory Health
Profesional".
Canadá. Journal of allied health.
1976

22- Leontiev, A.N.

"El Hombre y La Cultura".
México, Editorial Grijalbo.
1973

23- Makarenco, A.S.

"Conferencias sobre Educación Infantil".
México. Editorial Cartago.
1980.

24- Medrano, O.

"Apuntes de Psicología Social".
El Salvador, Centro América.
Editorial Universitaria.
1974

25- Mendoza, Juan Sola.

"Introducción a las Ciencias de la Salud"
México, Editorial Trillas, S.A.
2a. Edición.
1982.

26- Ministerio de Educación.

"Programas de Estudio de Primero a Sexto
Grado de Educación Básica".
El Salvador, C.A.

27- Ministerio de Educación.

"Documentos N°1 y N°3 de la Reforma Educativa". El Salvador, C.A.
1977.

28- Ministerio de Educación.

"Diseño de la Investigación Evaluativa de los Programas de Estudio del Tercer Ciclo de Educación Básica".
El Salvador, C.A., Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa.
1982.

29- Ministerio de Educación.

"21 Puntos para una Nueva Estrategia de la Educación".
El Salvador, C.A., 1979.

30- Ministerio de Educación.

"Las Necesidades del Educando y el Currículo de Educación Básica".
Programa de Perfeccionamiento para Maestros en Servicio. (P.P.M.S.)

- 31- Ministerio de Educación.
"Diseño Instruccional en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje".
Programa de perfeccionamiento para maestros en servicio.
- 32- Ministerio de Educación.
"Memoria de Labores 1985-1986".
El Salvador, C.A.
- 33- Morales, Bedoya Arturo.
"Guía para un Diseño de Protocolo de Investigación".
Universidad de San Juan, Puerto Rico,
1983.
- 34- Morles, Víctor
"Guía para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación".
Venezuela. Revista de Pedagogía.
1971. 71

- 35- Muñoz, Roberto O.
"Guía para Trabajos de Investigación;
Orientada a las Ciencias".
El Salvador, C.A., Editorial Publitex
1983.
- 36- Nérici, Imídeo G.
"Hacia una Didáctica General Dinámica".
Buenos Aires, Argentina, Editorial
Kapeluz, S.A., 2a. Edición
1973.
- 37- Organización Mundial de la Salud.
"Salud Mundial".
Salud del niño riqueza del mañana.
Washington, D.C., E.U.A. Revista de
enero-febrero de 1984.
- 38- Ponce, Aníbal.
"Educación y Lucha de Clases"
México, D.F., Editores Mexicanos Unidos,
S.A.
1983.

- 39- Programa de Adiestramiento en Salud
Comunitaria de Centro América y
Panamá.

"Boletín Pasccap".
San José, Costa Rica
Volúmen 2, No. 1
enero de 1983

- 40- Rojas Soriano, Raúl

"Guía para realizar investigaciones so-
ciales".
México, Textos Universitarios, Universi-
dad Autónoma de México, 1982.

- 41- Sherif, Musafer y Carolyn W.

"Psicología Social"
México, Editorial Harla, S.A.
1975.

- 42- Spirkín. A.

"El Origen de la Conciencia Humana".
Buenos Aires, Argentina. Editorial
Platina/Stilcograf. 1965

43- Summers, Gene. F.

"Medición de Actitudes".

México, Editorial Trillas

1976.

688 Páginas.

44- Timio, Mario

"Clases Sociales y Enfermedad"

Serie Salud e Ideología.

Documento Mimeografiado.

45- Tomaschewsky, K.

"Didáctica General".

México, Editorial Grijalbo, S.A.

1980; 295 Páginas

46- Universidad del Estado de Limburg.

"Educación Para la Salud".

Una especialidad en la Ciencia de la salud social. Maastricht, Holanda.

Documento Mimeografiado.

1982.

47- Werner, David.

"Donde no hay Doctor"

Palo Alto, California, E.E.U.U.

Fundación Hesperian.

Cuarta Edición, 1981.

CAPITULO IX

9.0 A N E X O S

INDICE DE ANEXOS.

- Anexo No. 1 Apéndice g
- Anexo No. 2 Apéndice f
- Anexo No. 3 Gráfico de Flánagan
- Anexo No. 4 Carta dirigida a Directores de Instituciones educativas, autorizadas por el Señor Director del Núcleo Educativo No. 20 de San Salvador para realizar la investigación.
- Anexo No. 5 Cuestionario de Conocimientos
- Anexo No. 6 Escala de Actitudes.

ANEXO No.1

APENDICE G

Valores de z en función de r^a

r	z	r	z	r	z	r	z	r	z
.000	.000	.200	.203	.400	.424	.600	.693	.800	1.099
.005	.005	.205	.208	.405	.430	.605	.701	.805	1.113
.010	.010	.210	.213	.410	.436	.610	.709	.810	1.127
.015	.015	.215	.218	.415	.442	.615	.717	.815	1.142
.020	.020	.220	.224	.420	.448	.620	.725	.820	1.157
.025	.025	.225	.229	.425	.454	.625	.733	.825	1.172
.030	.030	.230	.234	.430	.460	.630	.741	.830	1.188
.035	.035	.235	.239	.435	.466	.635	.750	.835	1.204
.040	.040	.240	.245	.440	.472	.640	.758	.840	1.221
.045	.045	.245	.250	.445	.478	.645	.767	.845	1.238
.050	.050	.250	.255	.450	.485	.650	.775	.850	1.256
.055	.055	.255	.261	.455	.491	.655	.784	.855	1.274
.060	.060	.260	.266	.460	.497	.660	.793	.860	1.293
.065	.065	.265	.271	.465	.504	.665	.802	.865	1.313
.070	.070	.270	.277	.470	.510	.670	.811	.870	1.333
.075	.075	.275	.282	.475	.517	.675	.820	.875	1.354
.080	.080	.280	.288	.480	.523	.680	.829	.880	1.376
.085	.085	.285	.293	.485	.530	.685	.838	.885	1.398
.090	.090	.290	.299	.490	.536	.690	.848	.890	1.422
.095	.095	.295	.304	.495	.543	.695	.858	.895	1.447
.100	.100	.300	.310	.500	.549	.700	.867	.900	1.472
.105	.105	.305	.315	.505	.556	.705	.877	.905	1.499
.110	.110	.310	.321	.510	.563	.710	.887	.910	1.528
.115	.116	.315	.326	.515	.570	.715	.897	.915	1.557
.120	.121	.320	.332	.520	.576	.720	.908	.920	1.589
.125	.126	.325	.337	.525	.583	.725	.918	.925	1.623
.130	.131	.330	.343	.530	.590	.730	.929	.930	1.658
.135	.136	.335	.348	.535	.597	.735	.940	.935	1.697
.140	.141	.340	.354	.540	.604	.740	.950	.940	1.738
.145	.146	.345	.360	.545	.611	.745	.962	.945	1.783
.150	.151	.350	.365	.550	.618	.750	.973	.950	1.832
.155	.156	.355	.371	.555	.626	.755	.984	.955	1.886
.160	.161	.360	.377	.560	.633	.760	.996	.960	1.946
.165	.167	.365	.383	.565	.640	.765	1.008	.965	2.014
.170	.172	.370	.388	.570	.648	.770	1.020	.970	2.092
.175	.177	.375	.394	.575	.655	.775	1.033	.975	2.185
.180	.182	.380	.400	.580	.662	.780	1.045	.980	2.298
.185	.187	.385	.406	.585	.670	.785	1.058	.985	2.443
.190	.192	.390	.412	.590	.678	.790	1.071	.990	2.647
.195	.198	.395	.418	.595	.685	.795	1.085	.995	2.994

Fuente: A. L. Edwards. Statistical Methods for the Behavioral Sciences.

New York: Holt, Rinehart and Winston, 1954.

ANEXO No. 2

APENDICE F

Valores de r para distintos niveles de significación.

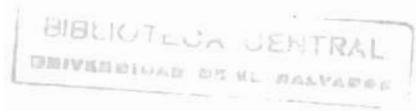
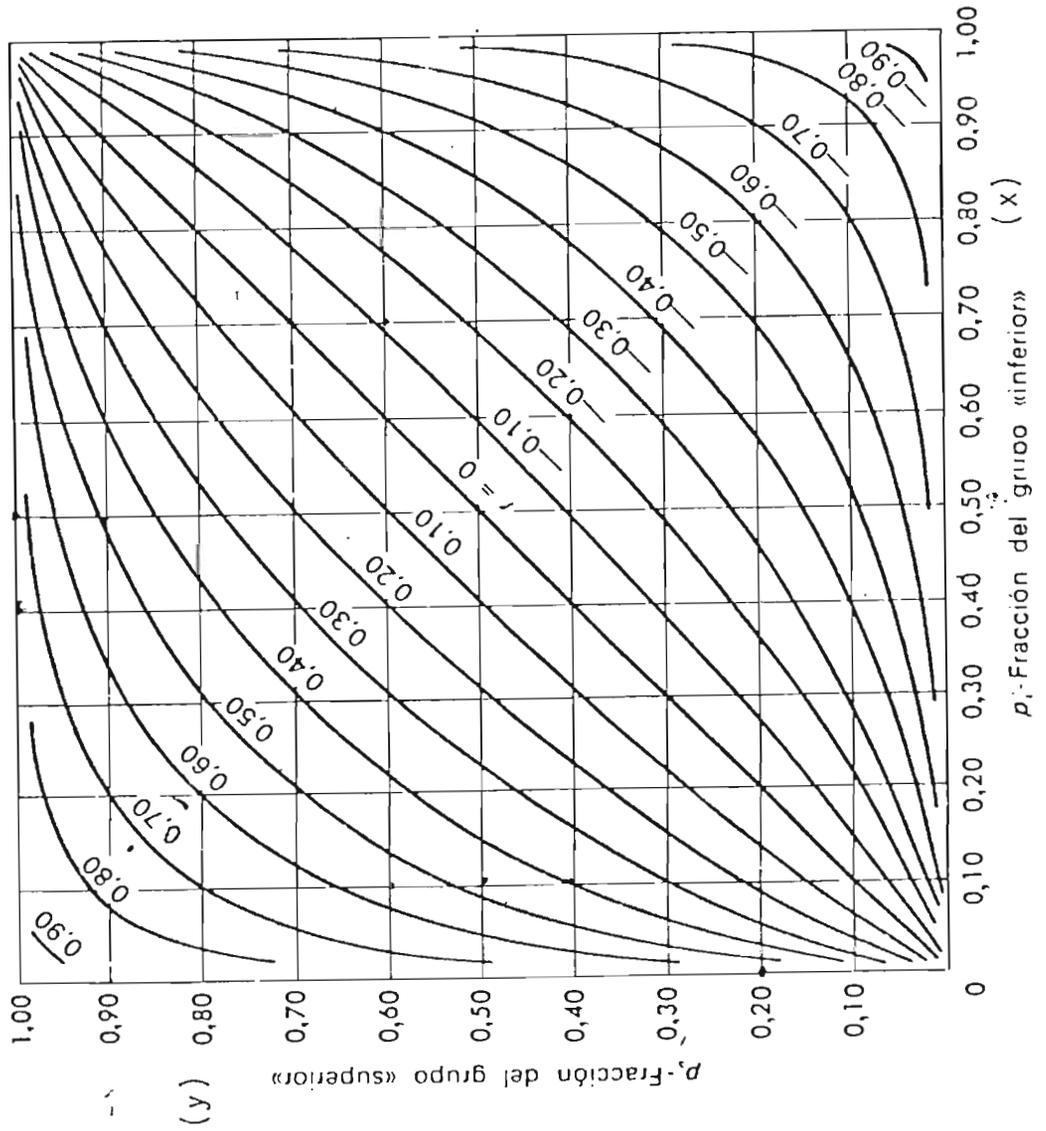
gl	.1	.05	.02	.01	.001
1	.98769	.99692	.999507	.999877	.9999988
2	.90000	.95000	.98000	.990000	.99900
3	.8050	.8783	.93433	.95873	.99116
4	.7293	.8114	.8822	.91720	.97406
5	.6694	.7545	.8329	.8745	.95074
6	.6215	.7067	.7887	.8343	.92493
7	.5822	.6664	.7489	.7977	.8982
8	.5494	.6319	.7155	.7646	.8721
9	.5214	.6021	.6851	.7348	.8471
10	.4973	.5760	.6581	.7079	.8233
11	.4762	.5529	.6339	.6835	.8010
12	.4575	.5324	.6120	.6614	.7800
13	.4409	.5139	.5923	.6411	.7603
14	.4259	.4973	.5742	.6226	.7420
15	.4124	.4821	.5577	.6055	.7246
16	.4000	.4683	.5425	.5897	.7084
17	.3887	.4555	.5285	.5751	.6932
18	.3783	.4438	.5155	.5614	.6787
19	.3687	.4329	.5034	.5487	.6652
20	.3598	.4227	.4921	.5368	.6524
25	.3233	.3809	.4451	.4869	.5974
30	.2960	.3494	.4093	.4487	.5541
35	.2746	.3246	.3810	.4182	.5189
40	.2573	.3044	.3578	.3932	.4896
45	.2428	.2875	.3384	.3721	.4648
50	.2306	.2732	.3218	.3545	.4433
60	.2108	.2500	.2948	.3248	.4078
70	.1954	.2319	.2737	.3017	.3799
80	.1890	.2172	.2565	.2830	.3568
90	.1726	.2050	.2422	.2673	.3375
100	.1638	.1946	.2301	.2540	.3211

Fuente: el Apéndice F es una reproducción de la Tabla VI de R.A. Fisher y F. Yates. *Statistical Tables for Biological, Agricultura, and Medical Reserach*, publicado por Oliver and Boyd Lts. Edinburgh.

ANEXO No. 3

GRAFICO DE FLANAGAN

GRAFICO PARA ESTIMAR EL COEFICIENTE DE CORRELACION BISERIAL ENTRE LA PUNTUACION EN UNA CUESTION Y LA TOTAL EN CASO DE UNA MUESTRA RESTRINGIDA AL 27% "SUPERIOR" E "INFERIOR" DE LA DISTRIBUCION DE PUNTUACIONES TOTALES.



ANEXO No.4

El infrascrito Director del Núcleo No. 20, con sede en la Escuela Unificada de Niñas "Abraham Lincoln" de San Salvador autoriza a la señorita Bachiller SANDRA ELIZABETH CUBIAS, para que pueda administrar unos Tests sobre conocimientos de Educación para la Salud; a nivel de Sextos grados, en las escuelas del núcleo.

Y para los usos que convenga a la interesada, se le extiende la presente en San Salvador, a los cuatro días del mes de febrero de mil novecientos ochenta y cinco.

FELIX ROBERTO GUILLEN
Director de Núcleo 20

ANEXO No. 5
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

Estimado Alumno:

El presente cuestionario tiene por objeto investigar sobre los conocimientos relacionados con Educación para la Salud que has llegado a adquirir en el transcurso de tus estudios. Al contestarlo trata de recordar y poner toda tu atención.

Este cuestionario no es un examen para aprobar o reprobar el grado, únicamente es parte de un trabajo de investigación.

Por tu colaboración. Gracias.

DATOS GENERALES.

Fecha : _____

Nombre : _____

Edad : _____ Años

Sexo : femenino masculino

¿Estudiastes en ésta escuela desde el primer grado?

Sí No

INDICACIONES

1. A continuación se te presentan varias preguntas con cuatro posibles respuestas cada una, leelas cuidadosamente y subraya únicamente la que consideres correcta.
2. Pregunta al maestro si tienes dudas.

- 1- De los siguientes, ¿cuál es el método que se utiliza para desecar las aguas estancadas?
- A. Instalar tuberías de aguas negras
 - B. Abrir zanjas de desague
 - C. Rellenarlas con arena
 - D. Construir cunetas.
- 2- Es uno de los efectos más comunes del excesivo uso de drogas como la marihuana:
- A. La muerte inmediata
 - B. Enfermedades del corazón
 - C. Trastornos mentales permanentes
 - D. Desmayos frecuentes
- 3- La función principal de los músculos es la de:
- A. Formar un bonito cuerpo
 - B. Proteger el aparato digestivo
 - C. Dar fuerza y energía al cuerpo
 - D. Contribuir al movimiento del cuerpo
- 4- El elemento que contribuye a que los huesos se desarrollen sanos y fuertes es el
- A. Hierro
 - B. Calcio
 - C. Fósforo
 - D. Potasio.

- 5- A las enfermedades transmisibles se les llama así por
- A. Producir fiebre
 - B. Ser mortales
 - C. Contagiar fácilmente a otras personas
 - D. Ser enfermedades de ciertas épocas del año.
- 6- Los hidratos de carbono y las grasas son importantes para nuestro organismo porque
- A. Son componentes de los huesos
 - B. Nos ayudan a desarrollar los músculos
 - C. Contribuyen a desarrollar la inteligencia
 - D. Reparar las energías perdidas.
- 7- Es uno de los peligros que ocasionan las enfermedades sociales:
- A. Producen la muerte inmediata
 - B. Contagian al grupo familiar
 - C. Las personas quedan inválidas
 - D. Producen vejez prematura.
- 8- Es una medida higiénica para proteger el sentido del olfato
- A. Ponerse gotas todos los días
 - B. Hurgarse la nariz con los dedos
 - C. Usar el pañuelo y sonarse suavemente
 - D. Limpiarse la nariz con objetos puntiagudos

- 9- Uno de los peligros al tomar aguas contaminadas es el de que nos producen
- A. Enfermedades de la piel
 - B. Enfermedades como la tifoidea
 - C. Mal sabor al beberla
 - D. Mal olor al ingerirla
- 10- La principal importancia del agua en la alimentación del hombre consiste en que
- A. Nos proporciona energía al cuerpo
 - B. Nos sirve para lavar las frutas y verduras
 - C. Es el medio de transporte para las sustancias nutritivas
 - D. Mantiene saludable tu organismo
- 11- Al comprar alimentos en lugares antihigiénicos podría su ceder que
- A. Podemos contraer enfermedades gastrointestinales
 - B. Los alimentos sean de mala calidad
 - C. Los alimentos tengan un sabor desagradable
 - D. Los alimentos estén descompuestos.
- 12- Una recomendación que se debe tener en cuenta al hacer uso de herramientas es la de---
- A. Entregarlas descuidadamente a las demás personas.
 - B. Tener las herramientas corto-punzantes en la casa al alcance inmediato.

- C. Que solamente las personas mayores puedan utilizarlas
 - D. Evitar correr cuando se lleva en la mano una herramienta corto-punzante.
- 13- Para que nuestro cuerpo crezca sano y fuerte debemos tener una alimentación que sea
- A. Abundante
 - B. Sólo de verduras
 - C. Balanceada
 - D. Sólo de carnes
- 14- ¿Por qué es conveniente evitar las aguas estancadas?
- A. Para evitar malos olores
 - B. Para evitar criaderos de zancudos
 - C. Para evitar enlodarse
 - D. Para evitar filtraciones en el suelo.
- 15- La medida profiláctica en el caso de tuberculosis es la de
- A. Taparse la boca con un pañuelo al toser
 - B. Vacunarse contra la enfermedad
 - C. Lavar bien los utensilios de las personas enfermas
 - D. Inyectarse vitaminas.

- 16- El motivo principal por el que debemos hacer ejercicios físicos es porque nos ayudan a
- A. Tener un cuerpo atlético
 - B. Eliminar el agua a través del sudor
 - C. Fortalecer el cuerpo
 - D. El crecimiento de las extremidades superiores
- 17- Una recomendación como medida de prevención para el uso de insecticidas es el de
- A. Mantenerlos al alcance de todos por cualquier emergencia
 - B. Guardarlos en casa en lugares seguros
 - C. No tenerlos en casa porque son peligrosos
 - D. Guardarlos en la cocina.
- 18- Cuando no pasa el camión recogiendo la basura, ¿qué harías para deshacerte de ella?
- A. Depositarla en los recipientes y cerrarlos
 - B. Quemarla a media calle
 - C. Acumularla en un predio baldío
 - D. Tirarla en el barranco más cercano
- 19- La escuela, se debe mantener libre de basura y desperdicios porque
- A. La basura y desperdicios la afean
 - B. La basura y desperdicios son focos de infección

- C. Al eliminar la basura y desperdicios evitamos malos olores.
 - D. La escuela se ve bonita y amplia cuando está libre de basura.
- 20- El uso adecuado de los servicios de agua, luz y sanitarios del hogar nos permite
- A. Conservarlos en buen estado
 - B. Tener la casa más bonita
 - C. Demostrar que somos personas aseadas
 - D. Vivir en armonía con los demás.
- 21- Para cruzar una calle de doble sentido debes observar lo siguiente:
- A. Mirar al lado derecho para ver si no vienen automóviles y cruzarse
 - B. Mirar al lado izquierdo para ver si no vienen automóviles y cruzarse
 - C. Pedir ayuda a una persona mayor para cruzar la calle
 - D. Mirar a ambos lados para ver si no vienen automóviles y luego cruzarse.
- 22- ¿Cómo crees que se puede evitar una epidemia de sarampión?
- A. Vacunar a todos los niños que nunca les ha dado
 - B. No comer alimentos contaminados
 - C. Exterminar los vectores como son la mosca y el zancudo
 - D. Evitar que los niños salgan a la calle para no contagiarse.

- 23- Si tienes la oportunidad de brindar primeros auxilios a una persona que ha sufrido una torcedura del tobillo, ¿qué es lo primero que harías?
- A. Ponerle pomada, sobarla y aplicarle un torniquete.
 - B. Quitarle el zapato, inmovilizarlo y llamar a la Cruz Roja.
 - C. Presionarle con la mano la parte dañada.
 - D. Llevarlo a que un sobador lo cure.
- 24- ¿Cuál de las siguientes medidas debe observarse en el hogar para evitar accidentes?
- A. Colocar los utensilios de cocina en lugares adecuados
 - B. Mantener el piso de la casa trapeado con cera.
 - C. Jugar con encendedores y fósforos
 - D. Evitar que los niños jueguen.
- 25- ¿Cómo se contribuye a mantener los mercados en condiciones higiénicas aceptables?
- A. Aumentando el número de basureros
 - B. Colocando rótulos de limpieza
 - C. Tirar la basura en las cunetas y tragantes
 - D. Depositando la basura en bolsas cerradas en los depósitos.
- 26- En tu organismo la pérdida excesiva de agua traería como consecuencia

- A. La deshidratación
- B. La intoxicación
- C. La asfixia
- D. La desnutrición.

27- Juan va al zoológico, y quiere comerse un guineo, pero no encuentra un basurero para depositar la cáscara, ¿qué debe hacer?

- A. Comerse el guineo hasta que llegue a la casa.
- B. Tirar la cáscara en los jardines cuando nadie lo vea.
- C. Guardar la cáscara hasta que encuentre un basurero
- D. No comerse el guineo.

28- ¿Cuál precaución tomarías tú al ir de paseo a la playa?

- A. No separarte del grupo familiar con el que tú has ido de paseo.
- B. No bañarte si no sabes nadar.
- C. No usar prendas de oro al bañarte
- D. No introducirte mar adentro inmediatamente después de almorzar.

29- Si un niño se traga un objeto que le queda atorado en la garganta, ¿qué harías para ayudarlo?

- A. Llamar a una persona mayor
- B. Darle de beber agua
- C. Golpearlo en la espalda boca abajo
- D. Darle una pastilla para el dolor.

30- Con los materiales inflamables debe tenerse la precau ·
ción . siguiente:

- A. Golpear los recipientes que lo contienen
- B. No encender fósforos cerca de ellos
- C. Avisar a los bomberos
- D. No acercarse a ellos.

ANEXO No. 6

ESCALA DE ACTITUDES

Estimado Alumno:

El presente cuestionario tiene por objetivo investigar sobre las actitudes hacia la Promoción y Conservación de la Salud que has llegado a desarrollar.

Al contestarlo tienes que ser muy sincero.

Este cuestionario no es un exámen para aprobar o re-probar el grado, únicamente es parte de un trabajo de investigación.

Por tu colaboración, GRACIAS.

DATOS GENERALES

Fecha : _____

Nombre : _____

Edad : _____ años

Sexo : femenino masculino

Estudiaste en esta escuela desde el primer grado?

si no INDICACIONES.

1- A continuación se te presentan 40 situaciones las cuales requieren que Ud. responda en las casillas correspondientes debiendo marcar sólo una de ellas y haciendo todo lo posible por no dejar ninguna pregunta sin contestar.

2- Cada una de las tres casillas responde a un concepto, así:

De Acuerdo Indiferente En Desacuerdo

3- Se debe marcar "De acuerdo" cuando la cuestión planteada está conforme a lo que Ud. considera que así debe ser

Se contestará Indiferente cuando a Ud. le dá lo mismo que sea de una manera u otra lo que se plantea en cada situación.

Contestará "En desacuerdo" cuando la situación plantea .
da Ud. la considera incorrecta o inapropiada.

4- A continuación te presentamos un ejemplo:

- Las personas no deben comer muchos dulces y chocolates.
tes.

De Acuerdo

Indiferente

En Desacuerdo

Se marcó X en la casilla "De Acuerdo" porque la persona que respondió considera que comer muchos dulces y chocolates producen caries dental.

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA PROMOCION Y CONSERVACION
DE LA SALUD.

	DE ACUERDO	INDIFE- RENTE	EN DESACUER DO
1- Una herida o rasguño se <u>de</u> be curar con gas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- Siempre que una madre da de mamar a su hijo debe limpiar se el pecho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- Cuando una persona es mordida por un perro, lo primero que debe hacer es lavarse con agua y jabón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<u>DE</u> <u>ACUERDO</u>	<u>INDIFE-</u> <u>RENTE</u>	<u>EN DES-</u> <u>ACUERDO.</u>
4- Los dientes se deben lavar con cepillo y pasta dental después de cada comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5- Siempre que las personas salen del inodoro deben lavarse las manos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6- Las frutas que compramos en las ventas de la calle pueden comerse sin lavarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7- Toda persona debe bañarse todos los días.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8- Los peines deben ser usados sólo por una persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9- Las frutas en bolsa que venden cerca de la escuela pueden comerse sin ningún peligro de enfermarse del estómago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10- La ropa interior puede intercambiarse entre hermanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		<u>DE</u> <u>ACUERDO</u>	<u>INDIFE</u> <u>RENTE</u>	<u>EN DES</u> <u>ACUERDO</u>
11-	Las personas que se comen las uñas pueden adquirir parásitos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12-	Nunca debemos limpiarnos los oídos con los dedos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13-	Las personas pueden sonarse con las manos y limpiarse en la ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14-	Las personas pueden escupir en cualquier lugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15-	Los exámenes de sangre, pulmones, orina y heces deben hacerse por lo menos una vez al año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-	Las moscas deben eliminarse porque transmiten enfermedades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17-	El ingerir alcohol o fumar marihuana daña el organismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18-	Toda persona para mantener su organismo sano y fuerte debe hacer ejercicios todos los días.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<u>DE</u> <u>ACUERDO</u>	<u>INDIFE-</u> <u>RENTE</u>	<u>EN DES-</u> <u>ACUERDO</u>
19- El agua que no es potable debe hervirse antes de tomarla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20- Las personas que sienten ganas de orinar lo pueden hacer en cualquier lugar público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21- Las personas nunca deben ingerir alimentos si antes no se lavan las manos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22- Es obligación solamente de la Alcaldía el mantener las Ciudades limpias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23- Se debe combatir la prostitución para disminuir las enfermedades venéreas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24- En la casa las medicinas deben estar al alcance de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25- En campañas de limpieza deben participar sólo los adultos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<u>DE</u> <u>ACUERDO</u>	<u>INDIFE-</u> <u>RENTE</u>	<u>EN DES-</u> <u>ACUERDO</u>
26- La prostitución es uno de los medios de propagar enfermedades sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27- Es conveniente construir cualquier vivienda a orilla de ríos y quebradas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28- Los productos inflamables deben guardarse en lugares alejados de la cocina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29- Al bajarse del bus, hay que esperar a que éste se aleje para cruzar la calle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30- Al sentirse enfermo lo primero que debe hacerse es consultarle al vecino para ver que le recomienda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31- El uso adecuado de las herramientas de trabajo previene muchos accidentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32- Los hogares deben mantenerse limpios porque así se contribuye a conservar la salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<u>DE</u> <u>ACUERDO</u>	<u>INDIFE-</u> <u>RENTE</u>	<u>EN DES-</u> <u>ACUERDO</u>
33- Se deben vacunar contra el tétano las personas que <u>su</u> fren heridas ya sean leves o profundas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34- Las personas que padecen de alguna enfermedad transmisible deben aislarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35- Al salir de paseo deben dejar <u>se</u> los desperdicios en el lugar donde se ha comido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36- En caso de un temblor hay que salir de la casa apresuradamente y con calma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37- Es correcto dormir con la ropa que se ha usado durante el día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38- En caso de una hemorragia nasal se debe evitar que la <u>per</u> sona se suene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39- Los padres de familia deben estar atentos a la vacunación de sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DE INDIFE- EN DES-
ACUERDO RENTE ACUERDO

40- En la casa se deben evitar
las aguas estancadas