

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



“EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO, SAN VICENTE 2020.”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:

CHACÓN RUIZ, RICARDO ANTONIO

URBINA HENRÍQUEZ, FELIPE BALTAZAR

VÁSQUEZ FERNÁNDEZ, VÍCTOR MANUEL

CARNET

CR11024

UH13001

VF13013

DOCENTE ASESORA:

LICDA. ARIANA EUNICE ANDRADE PÉREZ

SAN VICENTE, JUNIO DE 2022

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES

DECANO

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

VICE DECANO

MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO

SECRETARIO

MSC. LIC. GLENN ROOSEL MUÑOZ SANTILLANA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICDA. ARIANA EUNICE ANDRADE PÉREZ

DOCENTE ASESORA

Índice General

Contenido	N° de Pág.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
Índice General.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	viii
Introducción.....	xii
Resumen.....	16
Objetivos de la Investigación.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación.....	18
a) Análisis del contexto.....	20
b) Diagnóstico.....	25
c) Priorización de necesidades.....	29
Planteamiento del problema.....	30
Marco Teórico.....	35
Contextualización de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y el uso no supervisado de las redes sociales.....	37
Caracterización del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.....	49
Contexto social, cultural y comunitario de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.....	52
Contexto familiar de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.....	54
Relaciones sociales virtuales por medio de redes sociales de los jóvenes del Cantón Llanos de Achichilco.....	56
Sexualización temprana de los jóvenes del Cantón Llanos de Achichilco.....	58
Metodología de la Investigación.....	61
A) Lugar.....	63
B) Actores.....	63
C) Instrumentos y Técnicas.....	65

D) Procedimiento.	66
a. El proceso de interacción.	67
b. El proceso de indagación.	67
c. Implementación general de las entrevistas.	67
d. El proceso de registro.	68
e. El análisis de la información:	68
f. Procesamiento de la Información	68
Análisis e interpretación de resultados.	69
Análisis de casos específicos y sus particularidades en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.	72
Organización y clasificación de información y datos obtenidos de padres de adolescente del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.	99
Categorías, subcategorías, del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes.	109
Categorización de guía de entrevista dirigida a Adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, San Vicente.	111
Categorización de guía de entrevista dirigida a padres de familia de adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, San Vicente.	115
Matriz de Categorización de carácter comparativa	119
Valoración desde la perspectiva del Trabajo Social.	123
Conclusiones y Recomendaciones.	128
Conclusiones.	128
Recomendaciones.	130
Referencias bibliográficas.	133
ANEXOS	139
Anexo N° 1: Guía de entrevista adolescentes	140
Anexo N° 2: Guía de entrevista con padres de familia	146
Anexo N° 3: Mapas de ubicación.	149
Anexo N° 4: Fotografías de trabajo de campo de recolección de información	151
Anexo N° 5: Acta de aprobación de tema de Trabajo de Graduación.	153

Anexo N° 6: Solicitud de modificación de tema a Director General de Procesos de Graduación	154
Anexo N° 7: Solicitud de modificación de tema a Junta Directiva.....	155
Anexo N° 8: Acuerdo No. 31/26-08-2020-XVIII-1 de la Junta Directiva sobre modificación de tema de Trabajo de Graduación.	156
Anexo N° 9: Solicitud de nombramiento de Tribunal Evaluador de Trabajo de Investigación ..	158
Anexo N° 10: Acta de acuerdo de nombramiento de Tribunal Evaluador de Trabajo de Investigación	160
Anexo N° 11: Acta de acuerdo de sustitución de docente asesora.....	161
PROPUESTA TÉCNICA	163

Índice de tablas

Tabla 1 Actores en el proceso de investigación	64
Tabla 2 Instrumentos y técnicas a utilizar en la investigación.....	65
Tabla 3 CASO No 1	72
Tabla 4 CASO No 2	75
Tabla 5 CASO No 3	78
Tabla 6 CASO No 4	81
Tabla 7 CASO N° 5.....	84
Tabla 8 CASO No 6	87
Tabla 9 CASO No 7	90
Tabla 10 CASO No 8	93
Tabla 11 CASO No 9	96
Tabla 12 Cuadro de Categorización de entrevista a adolescentes.....	111
Tabla 13 Cuadro de Categorización de entrevista a padres de familia.....	115
Tabla 14 Matriz categorial de resultados #1.....	119
Tabla 15 Matriz categorial de resultados #2.....	120
Tabla 16 Matriz categorial de resultados #3	121
Tabla 17 Matriz categorial de resultados #4	122

Índice de figuras

Figura 1 CASO No 1	99
Figura 2 CASO No 2	101
Figura 3 CASO No 3	103
Figura 4 CASO No 4	105
Figura 5 CASO No 5	107

AGRADECIMIENTOS

En primer Lugar agradezco a Dios por haber permitido culminar mi carrera universitaria, por darme la fuerza y la sabiduría necesaria para seguir hacia adelante en esta largo y duro proceso, en segundo lugar agradezco a mis padres, José Ricardo Chacón y Sandra Marleni Ruiz, ya que sin ellos y su apoyo nada de esto hubiese sido posible, pero especialmente agradecer a mi madre, ya que fue ella quien me motivo a estudiar a echarle ganas a mis estudios y a nunca darme por vencido a pesar de todas las dificultades y gracias a ese apoyo incondicional hoy uno de mis propósitos en la vida se vuelve realidad.

Un especial agradecimiento a todos los catedráticos que pusieron todo su esmero y dedicación en cada una de sus clases, brindándonos todos sus conocimientos, también un sincero agradecimiento a mis compañeros de tesis con quienes pasamos momentos alegres y no gratos, pero a pesar de todo logramos solventarlos.

RICARDO ANTONIO CHACON RUIZ

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Dios todo poderoso por permitirme llegar con salud hasta este momento de mi vida, por cuidarme y protegerme en cada paso que doy, por brindarme una madre perfecta y familiares que me apoyan, por darme la sabiduría necesaria para poder culminar con satisfacción mis estudios profesionales.

Agradezco también y de manera muy especial a mi madre ANA MABEL HENRIQUEZ GARCÍA, quien es la persona más importante en mi vida, quien con ejemplo me inculcó valores morales y éticos desde mi infancia hasta el día de hoy, por ser una persona respetable y trabajadora que desde el inicio ha estado a mi lado luchando y esforzándose por ayudarme a salir a delante y convertirme en un hombre íntegro y respetuoso que pueda ser alguien de bien para la sociedad, estando siempre en mis peores momentos para ser esa mano que me ayude a levantarme para seguir adelante y volver a intentarlo, para no dejar que me rinda nunca, para ayudarme a perseguir mis sueños y mis metas por eso y más te agradezco mucho mamá.

Agradecer también a mi hija ANNIE ALEJANDRA URBINA QUINTANILLA por ser esa luz que ilumina mi camino para seguir siempre luchando por alcanzar mis propósitos, por enseñarme la belleza de ser padre y el amor a mi hija, por ser mi más grande impulso en esta carrera de la vida, por darme la motivación para buscar siempre lo mejor para ella y mi familia y más importante por convertirme cada día en una mejor persona y un mejor padre.

A mi hermana STEFANY MABEL HENRIQUEZ GARCIA agradezco también por ser una persona que me inspira a ser un profesional y lograr culminar mis estudios, por ser un apoyo incondicional y una mujer a la que admiro muchísimo por sus logros y sus esfuerzos, por ser la persona que más confianza me inspira en toda circunstancia que se presente por esto y más se merece todos mis agradecimientos y bendiciones que la vida le da.

Así mismo agradezco a mi hermano LUIS DAVID URBINA HENRIQUEZ por ser mi mejor amigo en esta vida por apoyarme a nunca rendirme para alcanzar mis metas, por ser incondicional para con mi persona y estar siempre en los momentos de necesidad.

Por último doy gracias a ELSY ALEJANDRA QUINTANILLA ROQUE mi pareja y compañera de aventuras, por estar siempre a mi lado a pesar de las adversidades que hemos superado juntos, por estar de lado a lado en los peores momentos para ser mi apoyo incondicional y nunca dejarme solo cuando más la necesite, por brindarme su amor y cariño cada día, por ser mi mejor amiga compañera pareja y persona favorita en esta vida, por haberme dado la oportunidad de convertirme en padre y darme lo más importante y preciado que tengo en esta vida que es nuestra hija siempre te estaré agradecido.

FELIPE BALTAZAR URBINA HENRIQUEZ

AGRADECIMIENTOS.

El presente trabajo de investigación lo dedico en su totalidad a Dios, por ser la fuente principal de inspiración, de sabiduría y de fuerza para superar cada dificultad a lo largo de mi vida, del proceso y culminación de mi carrera universitaria.

También es dedicado con mucho amor a mis padres José Mártir Vásquez Díaz y María Dolores Fernández de Vásquez por estar siempre a mi lado, guiándome y llevándome con sus consejos por el camino correcto, por el afecto, y sobre todo por su trabajo y sacrificio realizado a lo largo de mi vida para proporcionar todo lo necesario, y ahora poder graduarme en la Licenciatura de Trabajo Social.

A mi bella esposa Sandra Patricia Cerros de Vásquez por el apoyo emocional, moral y económico, sin duda alguna mil gracias por estar presente induciéndome a terminar con éxito este triunfo que también es de ella.

A mis hermanas Melissa de Jesús Vásquez de Cruz, Blanca Azucena Vásquez Juárez y Mayra Liseth Vásquez Fernández por el apoyo moral, emocional, económico y por la armonía que siempre se mantiene y se forja como legado de nuestros padres.

A mi hijo José Manuel Vásquez Cruz y sobrinas Maryeli Anahí Vásquez Cruz, Saraí Vásquez Juárez y Mónica Larissa Vásquez Cruz, porque con sus inocentes sonrisas a través de sus añitos llenaban de energía, buena vibra e inspiración mi vida.

A mis amigos Nelson Eduardo Martínez Beltrán y Edwin Alexander Pérez Iraheta por brindarme la oportunidad de trabajar y estudiar a la vez, por aportar de gran manera a la eficiencia en la profesión de Barbero, la cual sirvió para provisionar y culminar mi licenciatura en Trabajo Social.

A Cada uno/a de los docentes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral que compartieron sus conocimientos con mi Persona, Los cuales año con año inculcan con mucho esmero a los/as estudiantes para forjar profesionales comprometidos a luchar por el desarrollo del país.

VICTOR MANUEL VÁSQUEZ FERNÁNDEZ

Introducción

El trabajo de graduación titulado: “Efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente 2019”, que ha sido realizado por los estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, cumpliendo los requisitos que establece el Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador, para optar al título de Licenciados en Trabajo Social, es motivado por el creciente fenómeno de trastornos y problemas psicosociales, especialmente en adolescentes por un inadecuado autoconcepto personal, siendo la más grave de las consecuencias, el apareamiento de comportamientos sexuales patológicos producto de la interacción sin supervisión en redes sociales.

El objetivo fundamental de la investigación es determinar los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente 2019 manifestados en la adopción de roles y comportamientos sexualizados en la conducta, evidenciando los factores de riesgo para la construcción del género y de la identidad, lo anterior para realizar un análisis de las características, condiciones y problemáticas que enfrentan, sin dejar de lado que el método a utilizar es el método cualitativo haciendo uso de las diferentes técnicas y herramientas las cuales serán el estudio de casos colectivo, ya que dicho documento es fundamental para poseer la claridad sobre el tema a estudiar.

Es incuestionable que vivimos inmersos en una época de cambio social debido a la influencia de las herramientas tecnológicas que han proporcionado muchas ventajas en cuanto a movilidad, información fácil y actualizada, entretenimiento, relación social, etc. este poder que ejercen se hace notar especialmente en los y las adolescentes, por lo que es preciso describir en qué consisten exactamente las conductas sexualizadas y qué factores pueden estar influyendo en ellas, para evaluar su impacto en este grupo poblacional y diseñar propuestas para su prevención, planteando una serie de objetivos orientados hacia la totalidad de la acción cognitiva que se plantea en la investigación (Objetivo General) o dentro de un área restringida de la dimensión del problema (Objetivos Específicos); en la Justificación la presente investigación se considera importante, por

el hecho de determinar si el uso no supervisado de redes sociales incide en la sexualización temprana de adolescentes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente; en tanto para el planteamiento del problema, en éste apartado se articula y describe la idea de investigación, en este se trata de dar una visión del problema existente, que es en este caso la determinación de qué efectos produce las formas de interacción en redes sociales a los y las adolescentes en cuanto la adopción de roles y comportamientos sexualizados tempranamente.

El Marco Teórico, es el apartado central de conceptos y teorías que se utilizan para formular y desarrollar los argumentos, en éste se desarrolla y profundiza el contexto disciplinario, en virtud del cual se cimienta el andamiaje cognoscitivo que fundamenta científica y académicamente el tema investigado, se tratan los supuestos científicos subyacentes establecidos en premisas o postulados y/o categorización definidas constituidos de aportes de especialistas, que sustentan el problema en investigación, siendo el enfoque que se adopta para el análisis del objeto de estudio se ubica en la perspectiva de lineamientos de carácter teórico. Esto exige de un marco de referencia sustentado en el conocimiento científico; por ello, cada investigación toma en cuenta el conocimiento previamente construido, por lo que se apropia de parte de la estructura teórica ya existente.

El propósito de este apartado es investigar y determinar las condiciones bajo las cuales se desarrollan los y las adolescentes, para conocer cómo se difunden los estereotipos que construyen y condicionan la personalidad adulta y así poner de manifiesto la intencionalidad sexualizadora de las redes sociales, ya que en ésta edad comienzan a construir su identidad personal y social, caracterizada por la percepción y toma de conciencia de sus rasgos distintivos tales como el género, la pertenencia, la edad y la cultura con la que se relacionan. Esta percepción de su identidad es un proceso dinámico que se desarrolla en los primeros años de vida a través de las relaciones, situaciones y actividades diarias; lo anterior teniendo en cuenta que en la actualidad los instrumentos de medición no contemplan la repercusión que sobre la educación y el comportamiento adulto tienen los mensajes transmitidos a través de éstas.

En tanto, la Metodología de la Investigación, corresponde a una serie de métodos y técnicas que se aplicaron sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar los resultados

esperados, que permitieron en conjunto identificar por qué se da el problema o fenómeno, hacer una lista de las posibles causas, o elementos que sin ser hipótesis dan origen a una serie de afirmaciones percibidas en el primer momento de la investigación, que constituirá la base para describir el problema o fenómeno en el que describe inicialmente, es decir, concentra las técnicas y herramientas a ejecutar por los egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, en las unidades físicas que se pretende estudiar u observar con fines de investigación, mediante los instrumentos y las técnicas que utilizaron para recabar información, ya que una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar, teniendo claros objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar.

En el Análisis e Interpretación de Resultados, se plasman los descubrimientos hechos por equipo investigador, con la utilización de la entrevista estructurada, en la cual se recolectó la información a través de una conversación continua, en la cual el investigador está constantemente colaborando con el individuo a investigar para que éste reproduzca la realidad social tal y como ha sido producida y percibida por este mismo. En esta parte investigativa sobresalen los rasgos característicos de la muestra estudiada los cuales narrarán cómo las formas de interacción en redes sociales influyen a adoptar roles y comportamientos sexualizados tempranamente, cada entrevista será diferente en forma y desarrollo ya que esto depende de la comodidad y confianza que sintiera el entrevistado para responder cada interrogante, donde las palabras, gestos y acciones tienen un significado propio.

En las Conclusiones y Recomendaciones, se presentan los resultados obtenidos a modo de conclusiones, que pertenecen a una sección donde se trata de sintetizar y destacar los aspectos más importantes del desarrollo anterior. Tienen por objeto permitir una apreciación global de los resultados del trabajo y las recomendaciones puntuales para la minimización de los problemas encontrados, que proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación.

En las Referencias Bibliográficas se detallaron las fuentes utilizadas para sustentar la investigación; finalmente se incluyen los anexos necesarios para la sustentación de la información y para la comprensión de la misma entre los cuales se presentan los instrumentos para recolección de

información, los mapas del área geográfica donde se llevó a cabo la investigación, y las fotografías del trabajo de campo y la Propuesta Técnica que corresponde a un conjunto coherente e integral de actividades tendientes a mejorar una situación, solucionar una necesidad sentida o un problema existente, en ella se suceden los requisitos para desarrollar la propuesta; partiendo de una adecuada identificación de la necesidad o problema y contar con el respectivo diseño de las condiciones necesarias para su óptima solución, elegida mediante la revisión reflexiva de los resultados y conclusiones del estudio, como un génesis fundamental, para generar una propuesta o insumo válido e inherente a la realidad investigada.

Con base a lo observado y diagnosticado en el desarrollo de la investigación se planteará la creación de un plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes; lo anterior, en el contexto de programas más amplios sobre educación sexual, en los que se dé una visión positiva de la sexualidad, evitando el fomentar la idea de que la sexualidad es peligrosa y el miedo al contacto afectivo en redes sociales, para dar ejecutabilidad al acompañamiento psicosocial, orientar y reforzar competencias transversales y socio emocionales, las funciones o actividades que se deberían aplicarse siendo necesario poder actualizar y priorizar sobre dicho tema debido a la complejidad que este tiene y la aplicación de dichos conocimientos a la práctica.

Resumen

Con el presente trabajo se aporta un enfoque más humano y real del problema social de los **efectos** que provoca uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes, el cual requiere atención inmediata de todas las profesiones y los profesionales de las diferentes áreas de intervención; precisando desde la perspectiva del Trabajo Social los efectos que éste problema causa en relación con los **factores de riesgo social** para la construcción del género y de la identidad y las consecuencias que trae consigo **adopción de roles y comportamientos sexualizados** tempranamente; contribuyendo a la adopción de posibles alternativas de solución por medio de una propuesta la cual será divulgada en el Centro de Alcance de Achichilco, el cual está inmerso y obligado a buscar soluciones a las familias ante este problema social, con el propósito construir con las personas aquellas herramientas que les permitan manejar, hasta cierto grado, la **vulnerabilidad psicoafectiva** resultado de las problemáticas relacionadas con el **uso no supervisado de redes sociales**. En el estudio se utilizaron diversas técnicas para la obtención de la información contextualizada de acuerdo a la población con los cuales se recolectó un cúmulo importante de información que sustentó el cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Fundamentar los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente 2019 para realizar un análisis de las características, condiciones y problemáticas que enfrentan.

Objetivos Específicos

1. Determinar los efectos de la interacción no supervisada en redes sociales de los y las adolescentes estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete del Municipio y Departamento de San Vicente en la sexualización temprana, consecuencias y adopción de roles.
2. Indagar sobre cómo las formas de interacción en redes sociales influyen a los y las adolescentes estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete a adoptar roles y comportamientos sexualizados tempranamente, evidenciando los factores de riesgo social para la construcción del género y de la identidad.
3. Proponer un plan de intervención para minimizar de los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana y los procesos básicos pre y post puberales que condicionan la sexualidad infantil y adulta a los y las adolescentes estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete del Municipio y Departamento de San Vicente.

Justificación

Sin duda alguna las herramientas telemáticas que facilitan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), han tenido un notable incremento en El Salvador, el teléfono móvil, la televisión, la computadora y el Internet han venido a evolucionar las prácticas culturales y sociales de las personas, volviéndose esencial para algunos aspectos de la sociedad, tales como: el estudio, el trabajo, las empresas, el hogar, entre otros. Lo que “suponen un nuevo espacio para la interacción social donde se pueden desarrollar todo tipo de actividades, configurándose como exponente principal de ese entorno en el que se desarrolla la actividad social de las personas”. (Aguaded, 2002)

No se puede negar que en la sociedad salvadoreña, las referencias a las relaciones sexuales y al sexo están presentes de manera casi permanente en medios de comunicación social, no siendo el caso de campañas de prevención de enfermedades, embarazos, entre otros, el bombardeo de elementos relacionados con el sexo se encuentra desde las letras de las canciones, películas o las series de televisión, pasando por la publicidad, contienen mensajes tanto implícitos como explícitos relacionados a éste, lo cual aunado a una falta de supervisión por parte de padres, madres, responsables y representantes de los y las adolescentes, configuran el problema que se aborda en la investigación la sexualización temprana.

Lo anterior supone la “imposición de una sexualidad adulta a los y las adolescentes que no se encuentran ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparadas para ella en la fase de desarrollo en que se encuentran y por lo mismo, rompe con el desarrollo biológico normal y saludable de la sexualidad que se da en el propio proceso de madurez individual dependiendo de cada persona” (Parlamento Europeo, 2012) las cuales pueden llevar a trastornos y problemas psicosociales, como la desvalorización, y cosificación, especialmente en adolescentes del sexo femenino, por un inadecuado autoconcepto personal, producto de la interacción sin supervisión en redes sociales, sin hacer distinción entre ellas.

La adolescencia es una etapa del ciclo de vida, que inicia con un proceso biológico, la pubertad y que finaliza con un proceso psicosocial su independencia económico, familiar y social; (OMS,

2018) “el Ministerio de Salud, ha adoptado la definición anterior y la explaya como el grupo poblacional que se encuentra entre 10 y 19 de años”.¹ Los y las adolescentes que se encuentran en una de las etapas más complejas para el ser humano, debido a los cambios fisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociológicos que se presentan en esta etapa se exponen a la sexualización que es un aspecto profundamente crucial que impacta a individuos, familias y a la sociedad como un todo. A no ser que se asuma como nociva, se perderá la importante oportunidad de ampliar las creencias de los y las adolescentes sobre dónde radica su valor como personas.

La presente investigación se considera importante, por el hecho de determinar los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes, así como para proporcionar más información sobre el tema a estudios venideros, que tengan relación con el mismo tema, así se dará un aporte más grande a este problema que afecta al país, debido a que es un tema que no ha sido investigado en las dimensiones que se plantean, ya que no cuenta con antecedentes que indiquen duplicidad, asimismo la presente investigación será una herramienta de estudio para las autoridades competentes y los interesados, ya que se pretende ofrecer por medio de esta investigación aportes positivos, para el mejor funcionamiento o cumplimiento de sus obligaciones.

La investigación será de mucha utilidad para el fortalecimiento profesional y a crear conciencia en el grupo investigador, en este aspecto los beneficiados directos del presente estudio serán los profesionales en formación estableciendo bases teóricas que puedan ser retomadas y desarrolladas en un futuro estudio, conforme evolucionen favorablemente los postulados respecto al tema, así como las instituciones Gubernamentales como No Gubernamentales, ya que se contribuirá con la riqueza de conocimientos, destrezas y experiencia, sistematizadas en la investigación, siendo su valor teórico la contribución fundamental que se pretende desarrollar en tanto, sean visualizados potencialmente como insumos y potenciales alicientes para futuras investigaciones.

¹ MINSAL, *Ministerio de Salud*, (2013). *Lineamientos técnicos para la evaluación del estado nutricional en el ciclo de vida y desarrollo en la niñez y adolescencia*. San Salvador: Viceministerio de Políticas de Salud.

Llevar a cabo esta investigación se considera será factible ya que se cuenta con información bibliográfica, literatura especializada, así como los aspectos jurídicos y relacionados con el tema asimismo existe por parte de las autoridades educativas del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete del Municipio y Departamento de San Vicente, apertura y disposición de colaboración por parte y la disposición de los y las adolescentes para cooperar con el proceso de la investigación, resultando en un estudio encaminado a desarrollar y fortalecer desde el Trabajo Social, un aporte sustantivo a la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de espacios de trabajo conjunto participativo, actitudes y conductas de protección y seguridad.

a) Análisis del contexto

Con la investigación se pretende conocer los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes. Esta temática es emergente a pesar de la gran relevancia que la tecnología y redes sociales poseen en la actualidad, ya que éstas últimas son utilizadas con mayor frecuencia por la población adolescente, ya que han crecido y se han desarrollado con este lenguaje digital. Además, estas nuevas tecnologías como el computador, celulares, tabletas, entre otros se destacan por la masificación que han ido obteniendo, la cual, a través de la conexión a internet, facilita el acceso a plataformas y sitios de diversas índoles (Basile, 2013)

Los padres, representan el principal agente socializador y son fuente de numerosas reglas y modelos que son interiorizados por los hijos en este proceso de socialización. Se puede afirmar, siguiendo el modelo Bronfenbrenner² que la especial relevancia del sistema familiar a lo largo del desarrollo de la persona reside en que es el primer contexto en el que el adolescente se desarrolla y experimenta en otros contextos como la escuela, los iguales o la comunidad; sin embargo, la relación padres-hijos atraviesa una transformación, debido a la cantidad de horas dedicadas a la búsqueda del sostenimiento económico, caracterizada por la falta de continuidad de la supervisión las interacciones en las que el adolescente, que incluyen las redes sociales, en su creciente demanda de autonomía.

² Álvarez Carneros, P (2015) *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*, Revista psicología educativa y del desarrollo, en línea, consultada el 07 de septiembre de 2019, recuperado de: <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Este tipo de actividades sin la supervisión adecuada, no deja de ser preocupante en cuanto al contenido que estos entregan, ya que muchas veces en las redes sociales se despliegan automáticamente ventanas publicitarias de pornografía, las cuales sin el consentimiento de los propios usuarios puede mostrar imágenes ofensivas. Esto hace que se identifiquen altos riesgos para los y las adolescentes en cuanto al contacto con contenido sexual, debido a la libertad de navegación que existe en la actualidad y por su potencial exhibición de material sexual que estimula y favorece a las personas introvertidas a comunicarse con sus pares a través de las redes, desarrollando así relaciones positivas y más rápidas en este tipo de personas buscando a través de las redes sociales la aprobación de sus pares y poder conocer lo que dicen sus amigos sobre ellos, compartir experiencias o simplemente el hecho de hacer nuevos amigos virtuales. (Colás, 2013)

Las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle (pérdida de contacto personal) o a distorsionar el mundo real. De igual modo, indica (Navarro, 2007) que lo característico de la adicción a Internet es que ocupa una parte central de la vida del adolescente, que utiliza la pantalla del ordenador para escapar de la vida real y mejorar su estado de ánimo. Es entonces, que el abuso de las redes sociales puede provocar una pérdida de habilidades en el intercambio personal, ya que la comunicación personal se aprende practicando, y terminar así en una especie de analfabetismo relacional facilitando la construcción de relaciones sociales ficticias.

Entre los riesgos que se pueden encontrar en el uso de redes sociales por adolescentes, de los cuales destaca la exposición de material inapropiado como de violencia o sexualidad, la transmisión de datos personales que pueden ser sustraídos por personas desconocidas, el planificar citas a través de chat con personas desconocidas en lugares indeseados, la recepción de mensajería con mensajes agresivos o desagradables para el usuario y los diversos problemas de adicción a los cuales están expuestos los usuarios de internet con graves consecuencias psicológicas, en los cuáles se experimenta una estimulación sexual en contacto con otra persona o sin este contacto directo, lo cual hace que esta estimulación sexual sea anónima, accesible y generalmente sin mayores complicaciones.

La educación sexual no siempre se origina en las familias o las escuelas, ya que en la actualidad

los niños y adolescentes se encuentran cada vez más expuestos a publicaciones erróneas sobre sexualidad, como por ejemplo en Internet, donde existe un abuso de temas sexuales a los que pueden acudir niños y adolescentes. Como ya se mencionó anteriormente, el internet al ser la principal fuente de información para los y las adolescentes puede contribuir a que a través del anonimato que en redes sociales o personas, puedan influir en animar actos desviados a nivel sexual e inapropiados para la edad de los y las adolescentes, promoviendo así contexto virtuales que permiten a las personas más tímidas realizar acciones que fuera de la web no harían como es el mostrar imágenes obscenas o ilegales, lo cual se realiza muchas veces de manera anónima y en algunos casos falsas identidades

En cuanto a la accesibilidad que existe en la red, a materiales sexuales, hay evidencias simples de ello pues con sólo realizar una búsqueda con palabras relacionadas con la sexualidad por cualquier tipo de persona, se puede encontrar una variedad de páginas relacionadas, sin costos adicionales, sin control ni restricción de edad alguna y funcionando las 24 horas del día los 7 días de la semana, sitios que en general se menciona para adultos, pero que por su poca restricción permite que niños y adolescentes también puedan acceder a este material sexual en la red. El uso más frecuente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), se realiza en la transición entre la infancia y la juventud, ya que en la actualidad se vive una adolescencia prolongada, siendo estos independientes en cuanto a sexualidad, ocio y consumos.

Los y las adolescentes tienen mucho entusiasmo en el uso de internet y redes sociales, ya que así crean sus propios espacios, compartiendo estos espacios con sus pares, lo cual hace que surja así lo que para los adultos podría verse como actitudes arriesgadas, pero son en realidad oportunidades que ellos desean en cuanto a la interacción con sus pares (Livingstone, 2012) Uno de los grandes cambios en nuestra forma de socializar y comunicarnos surgió gracias al uso de internet y todas las facilidades que este ofrece como las redes sociales. En ellas, las personas pueden crear una página personal que les permite compartir publicar información, fotografías, noticias y demás con el propósito de socializar³. Existen varias redes sociales con gran aceptación, como Facebook,

³ Rodríguez Ymer, 2012., *El impacto de las redes sociales, en línea, consultado el 04 de Agosto de 2019, disponible en: <https://mediosfera.wordpress.com/2010/02/26/el-impacto-de-facebook-en-nuestras-relaciones-sociales/>*

Instagram Twitter, WhatsApp, entre otras, pero por la impresionante importancia e influencia que ha logrado, sobre todo entre los y las adolescentes.

En la actualidad internet es utilizado fundamental para los negocios, la educación y la entretenimiento siendo la segunda tecnología más usada después de los teléfonos celulares, dispositivos que en la actualidad también presentan conexión a internet, siendo el público más frecuente que la utiliza el de los y las adolescentes, ello por considerarse a esta etapa evolutiva como nativos digitales, por el hecho de ser personas que se han desarrollado en conjunto a estas nuevas tecnologías y su lenguaje digital (Vidales, 2013).

El internet y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), ofrecen a esta población diversión, información, interacción, complementación a la educación y comunicación con sus pares u otras personas, lo cual muestra una amplia gama de beneficios que puede contener el uso de internet por las diversas posibilidades que se dan para esta población, pero también trae consigo diversos riesgos y peligros asociados al mismo, que no se pueden ignorar, fomentado el aislamiento social y que permite que las personas puedan realizar un mal uso de la interacción que se genera en la red; como por ejemplo en el caso de las redes de pedofilia que se contactan en el internet y pueden afectar la indemnidad sexual de los y las adolescentes, que es el derecho que tiene toda persona a no sufrir interferencias en la formación de su propia sexualidad, mientras sus padres desconocen dichas situaciones, pensando en ocasiones que estos están cumpliendo con sus deberes académicos vía internet, sin mediar las interacciones que se están estableciendo en estas redes.

En la adolescencia, etapa la cual se considera una de las más dramática y tormentosa, es cuando se pueden evidenciar la mayor cantidad de cambios a nivel físico, esto debido a que es la etapa final del crecimiento donde se comienza la vida sexual activa y la capacidad de reproducción (Dávila, 2004). La sexualización en términos generales, es vista como una construcción social, en la cual los aspectos biológicos la condicionan gran parte, debido a la gran cantidad de cambios corporales que se presentan especialmente en la etapa de la adolescencia. (Montero, 2011) Un punto importante que en la actualidad ha tenido mayores repercusiones a nivel socio cultural para la sexualización temprana son los mensajes cada vez más contradictorios que nos entregan los medios

de comunicación sobre el tema, donde es vista por su público como un producto que se vende, asociada generalmente al éxito y triunfo lo cual condiciona a los y las adolescentes a iniciar de forma temprana actividades sexuales generalmente percibidas como riesgosas (Montero, 2011).

Para llevar a cabo la investigación en primera instancia, se cuenta con el apoyo y supervisión de la por parte de las autoridades educativas del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, facilitando así la inserción de estudiantes universitarios en proceso de grado a dicha institución, garantizando que se puedan implementar las herramientas definidas a trabajar recolectar información pertinente con eficacia y eficiencia, llevando a cabo la investigación referida mediante el estudio de casos colectivo “que se realiza cuando el interés se centra en la indagación de un fenómeno, población, o condición general. El interés se centra, no en un caso concreto, sino en un determinado número de casos conjuntamente. No se trata del estudio de un colectivo, sino del estudio intensivo de varios casos”. (Gómez, 1996) para fundamentar la generalidad de un fenómeno o teoría, los casos que se seleccionan en este tipo de estudios pueden ser similares o diferentes, ya sea para entender las concordancias o las variantes entre los casos.

Análisis de condicionantes negativas: como un aspecto limitante no se podrá trabajar con la población total de los y las adolescentes estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, debido a la restricción en edad que se establece para éste grupo etario, en tanto otra limitante que se identifica es el tiempo a desarrollar las actividades las cuales están limitadas a sesiones de una hora como máximo, además la no asignación de un espacio físico por parte de autoridades institucionales para llevar a cabo la administración de una guía de entrevista que “es un instrumento que es una lista de tópicos y áreas generales a partir de la cual se organizaran los temas sobre lo que tratarán las preguntas” (Quecedo, 2002).

b) Diagnóstico.

El municipio de San Vicente, fundado en 1635, posee una población de 161,645 personas, el 48.40 % vive en el área urbana y el 51.60% en la rural de acuerdo al último Censo Poblacional de 2007; tiene una superficie de 1184 Km², y una densidad poblacional calculada en 292 habitantes/Km².⁴ La región cafetalera se localiza en las faldas de sus alrededores del volcán Chichontepec que en náhuatl significa “Cerro de los dos pechos” de San Vicente. Importante es señalar que si bien es cierto que posee una vasta extensión de tierras altamente fértil entre las especies de mayor cultivo podemos mencionar: maíz, frijol, arroz, caña de azúcar, maicillo, café, algodón y hortalizas. Los granos básicos se cultivan intensamente en la región central y meridional del cantón además existe la crianza de ganado vacuno-bovino, caballar, porcino y mular; lo mismo que de aves de corral es también de poco valor dada su fragilidad y exposición a los desastres naturales que se suceden cíclicamente en la zona.

El Municipio de San Vicente, posee una extensión territorial de 270.01 Km² aproximadamente de los cuales 3.79 Kms² corresponde al área Urbana y 266.22 Kms² corresponde al área Rural. Ha sufrido cambios en su composición y cada día se agregan nuevos asentamientos humanos a nivel del casco urbano y de algunas zonas de los cantones. Sin embargo, en la actualidad para su administración, el municipio se divide en 26 cantones y la Zona Urbana. De acuerdo con los censos. que maneja el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social a través de los SIBASI, año 2007, la población del Municipio es de 52,404 habitantes, de los cuales, 26,039 son hombres (49.69%) y 26,365 son mujeres (50.31%); del total de población 30,608 es población urbana y 21,796, es población rural.⁵

De sus principales actividades económicas cuenta con una población de agricultores, los productos de mayor cultivo son granos básicos y la caña de azúcar de mayor importancia y abarcan la mayor extensión territorial, representan un gran potencial para el municipio tanto en lo económico como en lo ambiental. Las actividades de intercambio se dan en el centro de la ciudad de San Vicente,

⁴ Garrid Safie Félix, *Desarrollo de Políticas de Información Territorial en El Salvador Foro Especial Interregional de las Naciones Unidas, FIG y PC IDEA Desarrollo de Políticas de Información Territorial en las Américas Aguascalientes, México 26-27 de octubre de 2004* pág. 183

⁵ *Diagnóstico ambiental participativo del municipio de San Vicente presentado por equipo gestor ambiental del municipio de San Vicente septiembre del 2012, Págs. 2-4.*

donde se encuentra el mercado central y la plaza de granos básicos, lugar que es utilizado por los agricultores y comerciantes para vender sus productos. Los granos básicos se cultivan intensamente en la región central. Este municipio cuenta con todas las oficinas del gobierno con alcaldía, unidad de salud, escuelas, iglesias, instituciones educativas. Es importante considerarla existencia de los servicios básicos porque estos contribuyen al crecimiento integral y sostenible del municipio, Es considerado como uno de los que requieren mucha asistencia por sus expresiones de pobreza, socialmente frágil, cuya población normalmente vive en los terrenos inestables, que no cuentan con ingresos suficientes ni con información necesaria para aminorar el riesgo.

Existe también un tiangué. En cuanto a sus fuentes de empleo y de ingresos, San Vicente es un punto de gran importancia comercial, donde se encuentran radicados grandes almacenes, centros comerciales, bancos, restaurantes, talleres automotrices, supermercados, ferreterías, distribuidoras de agroquímicos, y tiendas de primera necesidad. En la industria se encuentran el Ingenio Central Azucarero Jiboa, donde se procesa la caña de azúcar y Granjas Avícolas. Una buena parte de la población de los municipios aledaños, tienen sus centros de trabajo en la ciudad de San Vicente, como también una buena parte de la población de esta ciudad se traslada a los municipios aledaños, principalmente a San Salvador a realizar sus labores.

La Constitución de la República de El Salvador, reconoce a todos la calidad de persona humana y sujeto de derechos y lo hace de manera genérica, por ende reconoce a las niñas, niños y adolescentes como tales, reconociéndoles también de manera específica derechos sociales, como la Educación, la Salud, entre otros. La Educación es considerada uno de los derechos inherentes a la persona humana, estipulado en el Art. 53 de la Constitución de la República, por lo que se considera que se encuentra dentro de las obligaciones del Estado, su conservación, fomento y difusión. Para efectivizar este derecho el Estado deberá organizar el sistema educativo, mediante la creación de instituciones y servicios necesarios.

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de determinado país, siendo uno de los componentes básicos de la inversión en capital humano. Es una herramienta eficaz y eficiente para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno; constituye uno de los

elementos más trascendentales en la formación y calificación de la fuerza de trabajo. Así mismo la educación es un derecho humano transversal que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento del ritmo, estilo y calidad de vida, además del logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de los índices de la pobreza.

Las instituciones educativas son organismos cuya responsabilidad social se centra en la formación académica de los ciudadanos, principalmente de los niños y de los jóvenes. Uno de los objetivos primordiales de estas instituciones consiste en promover un alto rendimiento académico, sin embargo, el logro de este objetivo se encuentra muy por debajo del nivel deseable. Para ello se presentan los datos que describen en forma general las características de la institución educativa que hace referencia a este estudio. Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete, tuvo sus inicios en 1948, anexo a la Escuela de Niñas “Dr. Victoriano Rodríguez”, como sección oficial del plan básico. El año siguiente fungió en un edificio propio con todas sus secciones.

En ese mismo año a petición de la sociedad y las autoridades de la cabecera Vicentina, fue ascendido a la categoría de Instituto con plan básico y posteriormente con Bachillerato. Así mismo, se estableció el primer curso del plan nocturno, para Profesores Empleados y obreros. La sociedad palpó la gran necesidad de un Centro Educativo de la naturaleza del Instituto y dotar al mismo de un edificio apropiado a su objeto por lo que se gestionó la ayuda necesaria a fin de conseguir un moderno edificio. En ese mismo año a petición de la sociedad y las autoridades de la cabecera Vicentina, fue ascendido a la categoría de Instituto con plan básico y posteriormente con bachillerato. Así mismo, se estableció el primer curso del plan nocturno, para profesores empleados y obreros. En años posteriores la municipalidad, consigue los fondos para la adquisición de un terreno en el que se construyó el primer edificio (destruido para los terremotos de del 2001).⁶

El Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete (INSAVI) de la ciudad de San Vicente, se encuentra dentro de los once institutos nacionales genuinos con los que cuenta el Departamento de San Vicente; conocidos con esta denominación ya que proporcionan exclusivamente la formación

⁶ Cea Salinas, Roberto Eduardo, 2015, *La Suspensión Escolar temporal o definitiva por embarazo que aplican los Centros Educativos y su vulneración al Art. 89 de la Ley de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia*, Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, UPAN, El Salvador, pág. 15 y 16

de Bachilleres en Educación Media, en su mayoría la opciones 12 “Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en el Área Técnica” Programa del Ministerio de Educación más frecuentes son: Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contaduría y Bachillerato Técnico Administrativo Opción Secretariado. Cabe destacar que el INSAVI cuenta con muchas más opciones de bachilleratos técnicos logrando que a nivel departamental sea el que posee mayor población educativa, posee 1610 alumnos, 80 maestros dentro de ellos se encuentra Personal Administrativo, la Directora y el Subdirector, cuenta con 30 aulas adecuadas y con espacios suficientes para cantidades grandes de estudiantes, espacios libres, cuenta con su propio auditorium, un escenario, el centro de cómputo, posee un laboratorio de ciencias, una sala para maestros una área de dirección, tienen su propio psicólogo, poseen su empresa estudiantil, una biblioteca, tiene zona segura y su propio parqueo.

En los últimos años se han venido enfrentando a un nuevo escenario donde la información y el conocimiento constituyen activos cruciales para la producción, la competitividad, el crecimiento y el desarrollo económico. El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) tales como computadoras, internet y otros dispositivos, se ha vuelto una herramienta para muchos indispensable. En la educación tiene un importante papel que cumplir: fomentar el desarrollo del capital humano, para el aprovechamiento de la información y la adquisición del conocimiento.

Sin duda alguna las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), han tenido un notable incremento en El Salvador, el teléfono móvil, la televisión, la computadora y el internet han venido a evolucionar las prácticas culturales y sociales de la ciudadanía, volviéndose esencial para algunos aspectos de la sociedad, tales como: el estudio, el trabajo, las empresas, el hogar, etc. Pero no es el incremento del acceso a la tecnología lo preocupante, sino más bien, es el uso que las personas le dan a éstas, lo que verdaderamente es de llamar la atención ya que existe esa dualidad en las tecnologías de la información y la comunicación, pero eso depende de la educación que el usuario haya recibido en el manejo de estas.

Globalmente, con el avance tecnológico evolucionaron los medios de comunicación, y surgió el internet como mejor medio de interacción (ciber-comunidad) donde la comunicación, intercambio de información y la socialización entre los usuarios (cibernautas), se hace de forma virtual,

asincrónica e inmediata a través de los diferentes dispositivos tecnológicos y con el surgimiento de las redes sociales. El acceso a la tecnología inicialmente destinada a los adultos, llegó a las manos de los y las adolescentes, usándose de forma positiva o negativa. Entre ellos se incrementó el uso de celulares y sus diversas aplicaciones (cámara fotográfica, videocámara, grabadora, agenda electrónica, acceso a internet, correo electrónico y todos los programas disponibles de un ordenador); en ocasiones guardan en el anonimato su identidad, usando nombres ficticios o nicknames. Permitiendo la adopción de roles y comportamientos erotizados en la conducta, evidenciando los factores de riesgo para la construcción del género y de la identidad, para difundirlas de móvil a móvil ò al Internet por medio de mensajería SMS, WhatsApp, usando todo tipo de fotografías, fotomontajes, videos, caricaturas, dibujos obscenos, pictogramas, auto-filmaciones con escenas de índole sexual; todo esto representa una expresión de la sexualización temprana.

c) Priorización de necesidades.

- La contribución fundamental que se pretende desarrollar en tanto, los datos que se recopilen en el proceso de investigación expresen un determinado impacto en los y las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato, previendo mejorar sus conocimientos y actitudes sobre la educación sexual y concientización de los peligros de las redes sociales de internet, para que conozcan e indaguen sobre los procesos anteriormente mencionados, para desarrollar adecuadamente las actividades planteadas y de esta manera priorizar sobre la población en estudio.
- El trabajo de investigación científico, constituye uno de los conocimientos de los cuales se sustenta la formación integral del futuro profesional como investigadores, se brinda un aporte a la solución de los problemas derivados del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes manifestados en la adopción de roles y comportamientos erotizados en la conducta, evidenciando los factores de riesgo para la construcción del género y de la identidad, visualizados potencialmente como insumos para futuras investigaciones.

- Obtener una perspectiva más crítica sobre la situación, lo cual proporciona a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales información que oriente o reoriente políticas, proyectos de desarrollo y capacitación, hacia los y las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente para realizar un análisis de sus características, condiciones y problemáticas que enfrentan.; logrando sistematizar consecuencias, así como efectos socioculturales, económicos y psicológicos.
- Que la investigación pueda representar un significativo aporte (fundamentalmente por los datos empíricos obtenidos) para la determinación explícita y enfática de la problemática abordada pues la sexualización que abarca diferentes elementos como: la reproductividad, género, erotismo, vínculo afectivo y orientación sexual, dando como resultado la conformación de la identidad sexual.

Planteamiento del problema.

La adolescencia es una época de desarrollo, en la que se producen cambios físicos, cognitivos y de raciocinio, en la todavía no se tiene la capacidad de controlar los sentimientos y tener un juicio correcto en la toma de decisiones. Esto produce los comportamientos de riesgo típicos de esta etapa de la vida, en la que los padres, la escuela, los compañeros, la Iglesia y los medios de comunicación tienen un alto grado de influencia en ellos. No hay que olvidar que la adolescencia tiene dos etapas:

- La temprana, en la que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y aparecen las primeras fantasías sexuales sumadas a las inquietudes por desconocimiento a todo lo que las rodean y a los cambios físicos que se producen en sus cuerpos.
- La tardía, en la que la sexualidad se ve más desarrollada y se incrementa la experiencia de los y las adolescentes en este ámbito. Esta segunda cada vez se desarrolla antes en comparación a los jóvenes del siglo pasado.

La adolescencia, es una etapa donde pueden presentarse problemas emocionales y del comportamiento, en ella se forja la identidad personal y se fortalecen las cualidades adquiridas de la infancia, conformando el patrón de estima propia, sin embargo, cuando este desarrollo se ve

condicionado por los valores y tendencias de la sociedad, como pasa en este caso con la sexualización en redes sociales los y las adolescentes tienden a apreciarse y a otorgarse un valor específico según su atractivo físico. El cual es comparado con la idea que transmiten los medios de lo que es socialmente deseable o hermoso, los cuales distorsionan la información sobre sexualidad; generando incertidumbre no sólo del propio cuerpo y su autocontrol, sino también en su identidad sexual, incitando a mantener relaciones sexuales y esta precocidad se relaciona con el aumento del riesgo en una mayor transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados.

La socialización es un proceso cultural que comienza con el nacimiento y se basa inicialmente en la observación e imitación del mundo exterior, es así como se van adquiriendo las pautas sociales y de conducta que ayudarán a forjar la personalidad adulta de los sujetos, tradicionalmente los principales agentes socializadores que ayudaban a los infantes en este camino era la familia, la escuela y la iglesia, pero en la actualidad se suma un nuevo elemento, los medios de comunicación, donde un creciente número de adolescentes acceden a internet a edades cada vez más tempranas, existiendo con ello una alta tendencia a establecer relaciones afectivas virtuales, que transcurren en el ciberespacio, por medio de redes sociales.⁷

“Las redes sociales son un entorno virtual de interacción cada día más utilizado, en el que existe un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones, reconocido como un sistema abierto (afectado por el ambiente o quienes lo rodean) y en construcción permanentemente” (Susunaga, 2015) creando un nuevo modelo de relaciones personales, cambiando el significado de los conceptos respecto a los que son habituales fuera de la red, donde las personas participan de forma activa con sus contactos, lo que ha facilitado una nueva forma de auto-presentación.

Con la apertura de las redes sociales se han supuesto nuevas dimensiones a través de las cuales poder informar a los y las adolescentes, pero a pesar de ello todavía existen impedimentos para hablar abiertamente de estos temas. Por lo tanto, los y las adolescentes acaban recurriendo a amigos

⁷ Porlán Rafael, García J. Eduardo, Cañal Pedro. (compiladores) *Vigotsky, Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias* Editorial Paidós, México. Pág. 209

y compañeros, y a sus padres aquellos que puedan, y están expuestos masivamente a la información de los medios de comunicación, en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico tecnológico, que ha dado lugar a la sociedad de la información, donde las personas tienen un acceso ilimitado a la información generada por otros y caracterizada por considerar al conocimiento como un valor agregado de la economía.

La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas tecnologías información y comunicación entre las que se incluyen la computadora, el teléfono móvil, Internet y la televisión. Ha producido una verdadera revolución social y cultural; principalmente, porque ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas. Internet es visto por los jóvenes como su espacio sin adultos, donde puede expresarse con total libertad sin vigilancia, lo que puede impedir en algunas situaciones el acceso de profesionales del campo de la sexualidad en sus redes de confianza. Sin embargo, sí que se ha visto que cuando se les informa de ciertos contenidos inapropiados o actitudes poco correctas en la red, aunque no lo reconozcan directamente, muchos reflexionan sobre ello y cambian sus actitudes en el medio.

A lo largo de las dos últimas décadas, se han cuestionado diferentes aspectos sobre el uso de internet, sobre todo en lo referente a los y las adolescentes. Se tiene claro que los medios de comunicación tienen una gran penetrabilidad en la vida de los mismos, y que son potencialmente influencias negativas en los comportamientos de los y las adolescentes, pero a pesar de ello también se señala que constituyen una modalidad importante para llegar a los jóvenes y poder dejarles mensajes positivos para incrementar sus conocimientos de todo tipo incluidos los relacionados sobre sexualidad y promocionar actitudes y comportamientos saludables. Internet se diferencia del resto de medios de comunicación gracias a la interactividad que proporciona a los usuarios. (Carrión, 2012)

El problema puede llegar cuando adolescentes con experiencias de vida más limitadas asumen la violencia o el contenido sexual al que están expuestos a través de este medio como algo normal. Conjuntamente, muchas webs disponibles con contenido en educación sexual suelen prestar unos puntos de vista sobre la misma más negativos o cerrados e incluso usando el sexo como

victimización, en vez de promocionar los beneficios de una buena salud sexual. La influencia que puede tener en la percepción de sus cuerpos y de sus vidas sexuales es uno de los miedos sobre la negatividad que puede aportar el uso de internet. Al ver negativamente sus propios cuerpos, su autoestima puede disminuir, lo que produce una vigilancia excesiva sobre su físico y produce una insatisfacción con sus propias experiencias sexuales. Esto puede llegar a alterar la salud mental de muchos de ellos, llegando a producir trastornos de la alimentación, depresión o baja autoestima. Las redes sociales, se han convertido un espacio en el que muchos de ellos eligen compartir información personal como por ejemplo su orientación sexual, sus experiencias sexuales, además de poder discutir sobre temas en relación a todo lo que acabamos de comentar. Esto puede ser peligroso, pero se está discutiendo que para los y las adolescentes esta forma de expresión personal que se puede producir en internet es hasta práctica ya que les ayuda a expresarse y a mantener relaciones que pueden resultarles más complicadas en la vida real. Si hablamos además de los jóvenes LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales), internet ha demostrado que es un espacio para la experimentación muy importante en sus vidas, sobre todo para aquellos en los que la situación “offline” no es tan sencilla o incluso puede llegar a ser peligrosa.

La información disponible en internet ha aumentado exponencialmente en los últimos años, y esto hace disponible un amplio marco de información, donde los jóvenes admiten haber buscado material sexual pero también sin proponérselo, han visualizado otro material que ha acarreado comportamientos erotizados en la conducta. Los y las adolescentes confirman buscar contenido sexual explícito por mera curiosidad y excitación sexual, y aquellos expuestos a contenidos más explícitos tienden a tener actitudes sexuales más permisivas y adquieren comportamientos sexuales con más facilidad. En las redes sociales de Internet el usuario cuenta con la posibilidad de interactuar con otras personas, aunque no las conozcan, este es un sistema abierto que se va construyendo con lo que cada suscriptor a la red aporta, de esta forma, las redes sociales establecen comunidades de Internet interconectadas que posibilitan establecer contactos con muchas personas. (Carrión, 2012)

En pleno Siglo XXI, existe un abundante abanico de tecnologías de información y comunicación los cuales pueden ser empleados a servicios de la educación, y los jóvenes tienen un fácil acceso a estas, ya sea porque las tienen en el hogar al alcance de sus manos, los niños y jóvenes son la

población que en mayor medida, y escasa supervisión en las mismas utilizan a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), con qué frecuencia, que aplicaciones, programas y sitios web utilizan y para que, ya sea para estudio o para ocio. El uso del internet se ha vuelto cada vez más común y se podría decir que hasta forma parte de las actividades diarias de la mayoría de jóvenes estudiantes.

El internet ha revolucionado la informática y las comunicaciones como ninguna otra cosa, es a la vez una herramienta de emisión mundial, un mecanismo para diseminar información y un medio para la colaboración y la interacción entre personas y sus ordenadores, sin tener en cuenta su ubicación geográfica, además representa uno de los ejemplos más exitosos de los beneficios de una inversión y un compromiso continuos en el campo de la investigación y el desarrollo de la infraestructura de la información, dicha herramienta se auxilia de las redes sociales parecen un invento de hace pocos años. Sin embargo, su semilla para tan fulgurante éxito se plantó hace ya unos cuantos años, trazar la historia de las redes sociales no es una tarea fácil, su origen es difuso y su evolución acelerada.⁸

Al día de hoy, las redes sociales contribuyen al desarrollo personal y social, además de la formación de su identidad y el patrón de interacción con otras personas. En ocasiones, también implican un ejercicio de autovalidación para lograr la aceptación del resto, es ahí donde se encuentra el óbice de la investigación al someter la imagen a la sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta en adolescentes “otorgando un valor social a la persona el cual va en relación con nivel de deseo sexual que esta despierte. Esto significa que a una persona considerada como sexualmente deseable o atractiva, se le atribuye directamente un mayor valor o prestigio social que una que no” (Rovira, 2018)

Esta tendencia puede acarrear un gran número de consecuencias y efectos indeseados tanto en el plano social como a nivel individual en los y las adolescentes, pues como consecuencia, la autoestima se forja en base a ideas superficiales, temporales e irrealizables; formando personas

⁸ Ortega Carrillo, J. A. 2010. *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*, ediciones Pirámide México, pág. 82

inseguras, con una baja autoestima, frágiles y muy susceptibles a la opinión ajena. Influenciados por su familia y el medio social en el que viven, para conformar los aspectos de su identidad, “los intentos constantes por conseguir el aspecto ideal en relación con lo socialmente aceptado, genera unos niveles de frustración tan altos que pueden llegar a desencadenar alteraciones psicológicas como los trastornos de la alimentación y los trastornos dismórficos corporales”, (Rovira, 2018).

Marco Teórico.

Para esta investigación, no se parte de una teoría, ni se cuenta con hipótesis relacionales previas, pero si se puede, iniciar con pistas o claves de interpretación que guiarán al equipo de investigación a dar los primeros esbozos para la recolección de datos. En este sentido la estrategia de esta investigación cualitativa va orientada a descubrir, captar y comprender una teoría, una explicación un significado. “Las teorías participan de un paradigma, suponen una concepción general de lo social y remiten a un conjunto de conceptos sensibilizadores de la teoría sustantiva con los que el investigador se acercará a su objeto. Definen que será evidencia empírica, para cada método y cada método permitirá recorrer el camino para acercarse a los objetos susceptibles de ser enhebrados con esta teoría” (Merlino, 2009).

Los y las adolescentes, cada vez con mayor frecuencia se expresan preferentemente a través de sistemas de comunicación virtual y el uso de las redes sociales está cada vez más extendido, priorizando estas formas de comunicación respecto a las tradicionales, basadas en el contacto personal directo. La cuestión analizada es objeto de una literatura científica cada vez más amplia. Algunos autores se preocupan por el uso problemático y la creciente influencia de los dispositivos desde los cuales se utilizan las redes sociales, las relaciones e influencia del contexto familiar, los aspectos referidos a las diferencias de género, el impacto de las diferencias entre la vida real y la creada en entornos virtuales, o el impacto de Internet en aspectos como la amistad o las relaciones online con extraños, donde se analizan los procesos de construcción de la identidad o el sentimiento de conexión social y pertenencia, detectando las normas implícitas y explícitas de los grupos en la necesidad de popularidad como un predictor fuerte del comportamiento en las redes sociales.

El uso de Internet se ha considerado como una buena herramienta de comunicación en esta era, en

donde los y las adolescentes cada vez pasan más tiempo frente al computador, siendo una excelente herramienta de comunicación, puede ser un lugar para que los y las adolescentes aprendan, investiguen, busquen información o se comuniquen con familiares y amigos. Sin embargo al igual que el mundo real, la web puede ser peligrosa, siendo diversos riesgos a los que se exponen al navegar libremente por la Web, hoy en día los y las adolescentes utilizan internet y las redes sociales de manera habitual, esta herramienta ofrece muchas posibilidades, pero también puede ser un riesgo, en los últimos años, ha proliferado una serie de prácticas que funcionan en el marco de la lógica de las redes sociales: se trata de la producción de contenidos de carácter sexual de niños y niñas en internet, específicamente, a través de redes sociales y de juegos en línea.

Nos referimos a una amplitud de prácticas y discursos, que ponen de relieve, de manera inusitada, un intercambio sexual entre adolescentes que, de manera voluntaria, socializan sus propias fotos o videos, subidos a perfiles en las redes sociales, no sólo ha crecido enormemente como práctica naturalizada en muy amplios rangos etarios, sino que además ha despertado la alerta de una serie de agentes y discursos que se oponen rotundamente a al mismo. Entendida como una práctica peligrosa, regida por figuraciones afectivas del miedo, la vergüenza, altamente criminalizador y punitivo de las prácticas de niños, niñas y adolescentes en internet.

Por lo regular los padres ejercen cierto control en sus hijos sabiendo a dónde van, con quien están y que hacen. Así mismo se debe observar cuándo los y las adolescentes están usando el Internet, que tipo de actividades realiza su hijo cuando está conectado a la red, quienes son sus “amigos en el chat”, si dan o no información personal, publicaciones de fotos, etc. La falta de una adecuada atención por parte de los padres (que muchas veces están trabajando fuera de casa todo el día) les deja aún más vía libre para acceder sin control a la TV e Internet, si está disponible en el hogar en un lugar adecuado en donde los padres puedan observar las actividades de sus hijos, si hay acceso en la escuela. Desafortunadamente hay muchos padres que no son conscientes de estos peligros, que ya se daban en parte con la televisión y los videojuegos y que ahora se multiplican en internet, cada vez más omnipresente y accesible a todos.

Estimular la sexualidad antes de tiempo pone en riesgo perder una serie de valores fundamentales de la infancia como la espontaneidad, el disfrute, la creatividad, tener amigos, aprender, hacer

deporte. En los varones, quizás el impacto no es tan notable porque en este paso precoz a la adultez también se trasladan los roles de género, ellos no son puestos en el papel de objeto sexual, como sí les sucede a las mujeres. Así, las niñas reciben constantemente el mensaje de que lo que importa es lo sexy que se vean. Y más grave aún es si éstas aprenden a temprana edad a seducir con esos gestos y actitudes, cuando una niña experimenta una erotización temprana de su vida corre riesgo de convertirse en una mujer insegura, con baja autoestima, poco amor propio, susceptible a lo que piensen de ella, vulnerable, con frustración por no encajar en el modelo que propone el mercado.

La responsabilidad de los padres es un aspecto central de la cuestión. No solo porque promueven esta "falsa madurez" subiendo ellos mismos a sus redes sociales fotos de sus hijas en pose, llevándolas a clases de baile innecesariamente sexualizadas, habilitándoles un smartphone, sino que no limitan ni mucho menos supervisan lo que suben a la web. Existen una serie de ventajas e inconvenientes para los padres en cuanto a la supervisión y vigilancia de la navegación de sus hijos adolescentes por Internet y las redes sociales. Por un lado, destacamos que la intromisión de los padres en este aspecto siempre va a suponer un motivo de conflicto entre ellos y sus hijos. Por mucho que ellos les impongan, al final no seguirán acatando la norma, y si se les prohíbe el uso de las redes sociales acabarán abriendo un perfil secreto o modificando la privacidad para restringir información a los padres.

Contextualización de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y el uso no supervisado de las redes sociales

El Internet ha revolucionado la informática y las comunicaciones como ninguna otra cosa, es a la vez una herramienta de emisión mundial, un mecanismo para diseminar información y un medio para la colaboración y la interacción entre personas y sus ordenadores, sin tener en cuenta su ubicación geográfica, además representa uno de los ejemplos más exitosos de los beneficios de una inversión y un compromiso continuo en el campo de la investigación y el desarrollo de la infraestructura de la información, dicha herramienta se auxilia de las redes sociales parecen un invento de hace pocos años. Sin embargo, su semilla para tan fulgurante éxito se plantó hace ya unos cuantos años, trazar la historia no es una tarea fácil, su origen es difuso y su evolución acelerada. (Ortega, 2010)

El internet despierta opiniones, actitudes y propuestas diversas. Abundan los temores frente a los riesgos a los que están expuestos los y las adolescentes, hay quienes sostienen que llega solamente a los habitantes de las grandes ciudades y que el mundo rural está por fuera de estas tecnologías y por ende existe, una fractura digital. El Internet es hoy para los y las adolescentes una forma de comunicación, se utiliza como una extensión de su relación entre pares y con la finalidad de mantenerse informados, básicamente sobre todo aquello que es parte de su vida social y cotidiana. Su atractivo se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades, proporcionando espacios que amplifican las posibilidades para establecer o mantener relaciones sociales. (González, 2013)

Con el auge de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), el Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio, el comercio, el conocimiento, y la forma de interacción con la cual se ha convertido en una parte natural de las vidas de los y las adolescentes de hoy en día, porque son perfectas para conocer gente, para compartir, y porque son un lugar idóneo para obtener información, son enfocados para pasar el tiempo, mismo que es utilizado para divertirse y olvidarse un poco de sus actividades diarias, usan la red como un medio de comunicación con el cual pueden relacionarse con otras personas y conocerlas, platicar, así como intercambiar fotos, experiencias y tener conversaciones con personas que probablemente no conocerán nunca en la vida (Pazmiño, 2010)

La introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), produjo un fuerte impacto en el ámbito escolar, en el proceso de integración de los recursos tecnológicos y su combinación con la comunicación. Es hasta la aparición de las web 2.0 que hicieron posible el tránsito de los escenarios en el internet en el cual se presentaron diversas formas del acceso a la información de diferentes niveles como páginas web comerciales, bibliotecas virtuales, repositorios, tesis, proyectos, artículos, en fin una cantidad de información que podía ser consultada y descargada promoviendo la facilidad para la investigación y el aporte al conocimiento, sin embargo se visibilizó una barrera asociada a las condiciones, prácticas y creencias del manejo de la información. (Campoverde, 2014)

La relevancia de Internet para los y las adolescentes como medio vital es fundamental para entender por qué fomenta un nuevo entorno de socialización y comunicación y en ocasiones motor para definir y generar su personalidad y propia imagen o como comunicador de identidades y personalidades, en especial con la aparición de las redes sociales, que han creado un nuevo modelo de relaciones personales, que se han sumado a la convulsa etapa de la adolescencia, las redes sociales virtuales, que han deparado una explosiva combinación que puede potenciar rasgos y comportamientos en esta agitada etapa de cambios. Esta fusión puede provocar, desde el enfoque sociológico, diferentes riesgos, desajustes o conductas disruptivas del adolescente en este ámbito apresuradamente denominado virtual.

El tema de las redes sociales ha despertado gran interés en la actualidad, así como en los años anteriores, debido a su constante incremento y actualización, así como el siempre creciente número de adolescentes que se integran a una comunidad virtual que permite rebasar fronteras físicas y comunicarse con prácticamente cualquier persona, mediante una estructura diseñada para la interacción humana a través de la tecnología, destacándose en éstas la inmediatez, la facilidad, la comodidad de uso, el medio pragmático, conciso, moderno, innovador e interactivo, atractivo redefiniendo identidades y costumbres, a partir de la interacción como base de dichas relaciones, principalmente en el ámbito juvenil, dada la capacidad de intercambio que genera la socialización tecnológica (González, 2018).

Una red social se define como un servicio en línea que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema, la naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro, las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo juegos en línea, chats, foros, entre otros. Estos sitios permiten a los usuarios realizar seguimiento de sus relaciones interpersonales y crear otras nuevas con las que puede tener relación entre ellos por distintos motivos. (Campoverde, 2014).

No existe consenso sobre cuál fue la primera red social, y se puede encontrar diferentes puntos de

vista al respecto. Su historia se escribe a cada minuto en cientos de lugares del mundo. Por otro lado, la existencia de muchas plataformas se cuenta en tiempos muy cortos, bien sabido es que hay servicios de los que se habla hoy que quizá mañana no existan, y otros nuevos aparecerán dejando obsoleto, en poco tiempo, cualquier panorama que se quiera mostrar de ellos. (Arranz, 2011) Esto es posible gracias a que los usuarios no sólo pueden utilizar el servicio a través de su computadora personal, sino que además en los últimos tiempos se puede participar en este tipo de comunidades a través de una gran variedad de dispositivos móviles, tales como teléfonos celulares o computadoras portátiles, algo que está marcando la nueva tendencia en comunicación.

La aparición de Internet y la evolución, ha facilitado su acceso y motivado a que este medio sea usado cada vez con mayor frecuencia, siendo también preocupante el uso que se le pueda dar, uno de los potenciales riesgos que se pueden encontrar para los y las adolescentes es el cibersexo y el uso de pornografía en los cuáles se experimenta una estimulación sexual en contacto con otra persona o sin este contacto directo, lo cual hace que esta estimulación sexual sea anónima, accesible y generalmente sin mayores complicaciones. Lo que hace que sea muy atractivo especialmente para personas con menores habilidades sociales, siendo éste un riesgo potencial para los jóvenes y adolescentes lo cual luego de un uso prolongado puede causar una conducta en las personas de adicción a las interacciones sociales y sexuales en internet. (Acevedo, 2014)

Se considera que los y las adolescentes son menos propensos a reconocer los peligros y las futuras consecuencias de sus decisiones, pues tienen más dificultad para controlar sus impulsos y poseen niveles más altos de búsqueda de emociones y desinhibición que los adultos, lo que puede aumentar en esta población el riesgo asumido, especialmente en ámbitos como las redes sociales virtuales en los que la publicación de fotos e información personal ayuda a revelar o crear la identidad del individuo ateniéndonos a la repercusión en el desarrollo psicosocial del adolescente, y que tienen su origen en las conductas de contenido y contacto, focalizadas sobre las conductas de dependencia de las redes sociales virtuales, la violencia y rechazo sufrido en las mismas así como el padecimiento y agresiones desde redes sociales. (Arellano, 2017)

Sin embargo, es necesario diferenciar entre los peligros y retos genéricos que plantea internet, y que las redes sociales comparten en una medida similar a otras aplicaciones, y los problemas

específicos asociados a las redes sociales especialmente en el caso de la privacidad, protección de datos y seguridad. Estos últimos, aun estado también presentes en cualquier uso de internet, se encuentran muy agudizados en las redes sociales, puesto que la finalidad específica de las redes sociales es la comunicación e intercambio entre particulares, en ellas se acumula una inmensa cantidad de información y datos privados, e incluso íntimos, de millones de ciudadanos. Los usuarios de red son en una gran mayoría, jóvenes que no han recibido ningún tipo de formación previa sobre el uso adecuado de las redes sociales, ni advertencia sobre sus peligros. (Crespo, 2018)

La casuística de peligros a los que el adolescente se expone en las redes sociales virtuales es muy similar, aunque con connotaciones, las mismas a las que hacen frente en general en Internet. Hay tres categorías diferentes, peligro de contenidos, de contactos y privacidad o comerciales. En cuanto a los de contenidos, entendemos los mensajes provocadores, sexualmente explícitos y de odio que pueden hallarse en conversaciones o textos inmersos en redes sociales. Estos mensajes pueden ser bastante directos, como actualizaciones de estado o publicaciones de carácter agresivo en muros de perfiles, pero también pueden resultar indirectos y unirse a grupos de odio, en esta categoría se incluye a información falsa o calumniosa publicada por otros usuarios, o involuntaria. (Crespo, 2018)

Uno de los motivos por los cuales los y las adolescentes comparten información personal y privada en las redes sociales podría ser porque no son conscientes del riesgo que ello les puede suponer o bien porque no saben cómo configurar las opciones de seguridad y privacidad de su perfil en las redes sociales, destacando que aunque se muestren concienciados sobre la privacidad en Internet, en realidad esa concienciación no hace que protejan su privacidad y se muestran dispuestos a embarcarse en actividades de riesgo en el uso de las redes sociales, como la publicación de datos personales que les identifique, causando todo tipo de inconvenientes, fundamentalmente los relacionados con la vulneración de derechos fundamentales, como el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen. (Jiménez, 2014)

La segunda categoría son los peligros de contacto, que son aquellos que tienen su origen en el hecho de que las redes sociales puedan utilizarse como herramienta para comunicarse y establecer contacto con otros, que contribuye a empobrecer la calidad de las relaciones humanas

reemplazando las relaciones fuertes y directas por unas más débiles y a menudo, falsas; donde los usuarios se enfrentan a los riesgos de privacidad dada la gran cantidad de información personal que publican en línea y a que las redes son los medios más populares utilizados para el ciberacoso, ya sea a través de chat, mediante la publicación de mensajes ofensivos; también se pueden utilizar para solicitar servicios sexuales, donde un adulto con intenciones sexuales logra establecer una relación con un menor de edad a través de Internet. (Crespo, 2018)

Los y las adolescentes pueden estar revelando información personal porque desde un punto de vista pragmático piensan que los beneficios que pueden esperar de ese comportamiento son superiores a los costes derivados de los riesgos que perciben. Los riesgos identificados van desde la suplantación de identidad hasta acoso cibernético y físico, desde simples molestias hasta discriminación en precios de productos e incorporación a listas negras por parte de algunas empresas; a pesar de estos riesgos, la información personal es suministrada de forma voluntaria y descubren que muchos individuos pertenecientes a su círculo de amistades difícilmente podrían ser definidos como amigos reales y de hecho podrían ser completos extraños. Pero a pesar de ello, con bastante frecuencia información personal y sensible es suministrada libremente de forma pública a través de las redes sociales. (Jiménez, 2014)

La tercera categoría la constituyen los peligros comerciales. Estos incluyen el uso indebido de datos personales, donde la información se puede compartir con terceras empresas mediante aplicaciones, del mismo modo que se puede realizar un seguimiento del comportamiento del usuario para ofrecerle anuncios publicitarios y publicidad social orientados a su perfil, constituyendo una amenaza, ya que la exposición a los peligros en línea provoca daños y experiencias negativas en un número importante de casos. Aunque este riesgo comercial impacta a un cada vez mejor número de adolescentes, por el paulatino adelanto de conductas adultas se da en un número relativamente bajo en comparación con los otros riesgos reflejados, algo que escapa de la intención de esta investigación. (Crespo, 2018)

Las implicaciones de privacidad asociadas a las redes sociales dependen del nivel en que la información proporcionada por los y las adolescentes pueda identificarles, sus posibles receptores y sus posibles usos. En las redes sociales pueden desvelar no sólo sus datos de contacto o

información personal, sino que pueden exponer de manera pública sus vivencias, gustos, ideología y experiencias, lo que conlleva que un buen número de datos de carácter personal son puestos a disposición del público y empresas. Asimismo, se tratan automatizadamente datos especialmente protegidos desde el punto de vista de la normativa internacional sobre protección de datos personales, lo que supone un importante nivel de riesgo para el ámbito de la privacidad, intimidad y seguridad. (Arellano, 2017)

En las redes sociales es la supresión inadvertida de la frontera entre lo público y lo privado, es potencialmente peligrosa para el adolescente, pues muchas veces por ingenuidad o imprudencia, no miden los alcances que ello pueda tener o como podría afectar su imagen. La tendencia a un escaso control parental en el uso de Internet durante la adolescencia, se considera coherente con la progresiva necesidad de una mayor autonomía e independencia de los hijos, como parte de su transición a la vida adulta, sin embargo es posible que el uso en lugares privados esté relacionado con una mayor experiencia de riesgos, que pueden dar lugar a consecuencias negativas para el bienestar psicosocial de los y las adolescentes ya que, pueden acceder a contenidos inapropiados para su edad, de carácter violento o sexual; hacer un uso excesivo que interfiera en su vida diaria; desarrollar adicción a videojuegos, compras, juegos de azar o apuestas online; ser víctimas de estafas; recibir extorsiones, en ocasiones de carácter sexual; o ser víctimas de diversas formas de agresión por parte de otros adolescentes, como, agresiones verbales, suplantación o difusión de imágenes ridiculizantes o comprometidas. (Álvarez, 2018)

Ante esta situación es clave la labor de supervisión parental para educar y concienciar a los y las adolescentes en un uso más responsable de las TICS para prevenir los riesgos en internet y redes sociales que tanto impactan en su contexto personal y social; en relación a la seguridad, el lugar de uso sugiere qué adulto, podría mediar en el uso para ayudarle a maximizar las oportunidades como para minimizar los riesgos, aunque subestimada, la familia tiene un importante papel en la prevención de estos problemas, su influencia es fundamental en la relación que los y las adolescentes tienen con internet tanto la regulación como la supervisión del uso los padres tienden a no ser restrictivos y controladores en el uso de Internet hacia sus hijos lo que se relaciona con el aumento de los niveles de maltrato online.

En este escenario, las formas de violencia de género se han proyectado a las redes sociales, y muy especialmente en los y las adolescentes, dado que son el grupo social que mantiene un vínculo más directo y permanente con esta nueva estructura típica de la sociedad de la información y del conocimiento. A su vez, esta violencia de género en alguna medida se está transformando con nuevas formas de expresión dentro del llamado mundo digital (Torres, 2011) donde el elemento común a todas estas nuevas actividades digitales y cambios sociales es una aplicación, flexibilización y democratización del acceso, manejo y almacenamiento de la información y del conocimiento, y en concreto con las transformaciones principalmente relacionadas, aunque no sólo, con la forma, frecuencia y rapidez de la comunicación entre las personas.

La consideración de la difusión ilegal de información en redes sociales, como un problema de violencia de género, es una forma de limitación de la libertad de las personas acosadas y de una forma de generar dominación y relaciones desiguales entre personas que tienen o han tenido una relación afectiva. Estos elementos son la presencia de distintos tipos de amenazas y el temor o miedo que dichas amenazas producen a las víctimas, su naturaleza repetitiva, disruptiva, sin consentimiento y el efecto acumulativo de estas actividades. Así, es un tipo de práctica digital en la que el agresor ejerce dominación sobre la víctima mediante estrategias vejatorias que afectan a la privacidad e intimidad de las víctimas. Es decir, el acosador ejerce su poder sobre elementos que la víctima considera privados y personales. (Torres, 2011)

Otra de las consecuencias del uso inadecuado ni supervisado es la adicción al internet, que en los y las adolescentes es provocado debido a las características propias de esta edad, que les motiva a la búsqueda de cosas nuevas y comportamientos impulsivos, el cual es considerado como un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y sociales, lo que trae aparejado el desarrollo de patologías que están asociadas al uso excesivo de esta tecnología, como: el placer excesivo de estar en línea; irritabilidad o síntomas depresivos al no estar conectados; deterioro de las relaciones familiares y sociales; al igual que negligencia laboral, así como el estado placentero que produce en las personas el como una vía de escape para quienes tienen necesidades psicológicas y sociales. (Fandiño, 2015)

Lo anterior, como consecuencia del continuo desarrollo social, en que la tecnología juega un papel como protagonista de la comunicación de la nueva era, ha llevado a cabo diversas transformaciones culturales en todos los ámbitos de la sociedad, sin embargo la adicción a internet en la actualidad, no tiene consideración de patología o disfunción psicológica por parte de organismos de referencia, como la Asociación Americana de Psiquiatría o la Organización Mundial de la Salud, pero por la creciente aparición de casos y sus consecuencias ha sido objeto de estudio de esta nueva dependencia, que produce un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos, que lleva a los individuos afectados a la distorsión de sus objetivos personales, familiares y profesionales. (Tipantuña, 2013)

Los y las adolescentes con ansiedad social y falta de autoestima, son más propensos a caer en estas adicciones, porque les resulta más fácil comunicarse a través de las redes sociales, esto se explica porque en los perfiles construidos en internet, las personas introvertidas o solitarias son reconocidas y valorizadas, porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle (pérdida de contacto personal) o a distorsionar el mundo real. Al ingresar a las redes, todos pueden crear perfiles de personalidades con las que más seguros se sientan. Pero también se da el caso de adolescentes que disfrutan que otros los admiren, y encuentran en las redes sociales la mejor herramienta para alimentar su ego, teniendo así que la popularidad y la valoración son conceptos que están tomando mucha fuerza en internet, pero a costa de muchos riesgos. (O'keeffe, 2013)

Lo característico de la adicción a Internet, es que ocupa una parte central de la vida del adolescente, que utiliza la pantalla de su computador o teléfono móvil, para escapar de la vida real y mejorar su estado de ánimo. Es entonces, que el abuso de las redes sociales puede provocar una pérdida de habilidades en el intercambio personal, ya que la comunicación personal se aprende practicando, desembocar en una especie de analfabetismo relacional y facilitar la construcción de relaciones sociales ficticias, dependiendo de una pantalla para una interacción humana puede dañar las habilidades de seguir ciertos comportamientos sociales o entender el lenguaje corporal que las personas utiliza, para poder desarrollar su comunicación de una manera fluida efectiva y eficaz. (Bonilla, 2013)

Así pues, el internet se ha convertido en un nuevo espacio virtual que ofrece nuevas oportunidades

para la creatividad y el aprendizaje, junto con la posibilidad del intercambio y la comunicación horizontal, confluyendo en ella la curiosidad por nuevas vivencias con una sensación de invulnerabilidad, por lo que los y las adolescentes están más expuestos a conductas de riesgo, cuando comienzan a buscar respuestas a los múltiples cambios biológicos, sociales y psicológicos que viven en las posibilidades ilimitadas de respuestas, que reciben de internet, implantando un nuevo modelo de relación y comunicación virtual donde la presencia física no es necesaria, alcanzado grandes dimensiones como medio de comunicación en los y las adolescentes así como medio de entretenimiento y su uso cada día es más frecuente.

Internet ha revolucionado la informática y las comunicaciones como ninguna otra cosa, es a la vez una herramienta de emisión mundial, un mecanismo para diseminar información, un medio para la colaboración, además representa un nuevo agente socializador, ya que permite la interacción entre personas gracias a la evolución de los medios de comunicación y al surgimiento de las redes sociales, por medio de dispositivos o medios técnicos y electrónicos que permiten transmitir información o contenido a individuos que están en lugar distantes o alejados se extiende a través del tiempo y del espacio en contextos espacial y temporalmente distintos, el uso de lenguaje no verbal no existe, lo que genera mayor ambigüedad al momento de descifrar el contenido del lenguaje, está orientada a los fines. (González, 2018)

Es indudable que la utilización de Internet ha ido ganando terreno de forma progresiva e imparable en todas las esferas de la vida, desde las actividades de ocio y entretenimiento hasta la forma en la que se establecen las relaciones sociales. Los y las adolescentes han crecido inmersos en la tecnología digital, con internet, los videojuegos, la telefonía móvil y dispositivos con funciones específicas que ofrecen diversas prestaciones tecnológicas, que presentan algunas características en común, como son su ubicuidad y su sencillez de uso, proporcionando el acceso a múltiples contenidos y ofreciendo la posibilidad de mantener al mismo tiempo un gran número de contactos y relaciones sociales, que se denominan redes sociales y están jugando un papel importante en el desarrollo de la identidad de la adolescencia.

En el caso de la sexualización temprana, ha sido negada durante muchos siglos y todavía en la actualidad se le deja poco espacio para expresarse, ya que se considera asociada tradicionalmente

a valores como la ingenuidad, la inocencia o la pureza, la infancia y adolescencia, no podían estar “manchadas” por un sexo que, históricamente se consideraba sucio, pecaminoso y causa de patologías físicas y degeneraciones morales. Freud a finales del siglo XIX reconoció la existencia de una sexualidad temprana y dio los comportamientos sexuales un aire de naturalidad y normalidad dentro del desarrollo psicosexual. Desde entonces, se ha reconocido desde el punto de vista científico su existencia, sin embargo, sigue casi tan escondida como siempre, prueba de ello son los escasísimos estudios científicos realizados sobre el tema. (Ballester, 2006)

La sexualización, es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que las emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad, donde los aspectos biológicos la condicionan, tales como la fisiología y morfología del cuerpo en las condiciones previas para esta construcción, debido a la gran cantidad de cambios corporales que se presentan especialmente en la etapa de la adolescencia por lo que es necesario un amplio reconocimiento y respeto de la variabilidad de formas, creencias y conductas sexuales relacionadas con ésta (Montero, 2011) emergiendo en un contexto cultural, influenciada por múltiples variables, tales como: psicológicas, edad, socioeconómicas, sexo biológico, rol de género y acceso a tecnologías de la información y comunicación.

Las redes sociales han puesto sus miras en el sector de la población más vulnerable, la adolescencia, para forjar unos ideales en torno a la dependencia estética, el problema radica en la sexualización temprana es la imposición de una sexualidad adulta a los y las adolescentes que no se encuentran ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparadas para ella en la fase de desarrollo en que se encuentran y por lo mismo, rompe con el desarrollo biológico normal y saludable de la sexualidad que se da en el propio proceso de madurez individual dependiendo de cada persona (Parlamento Europeo, 2012) las cuales pueden llevar a trastornos y problemas, como la desvalorización, y cosificación, por un inadecuado autoconcepto personal, producto de la interacción sin supervisión en redes sociales, sin hacer distinción entre ellas.

En la adolescencia, como previamente se ha descrito, aparecen los caracteres sexuales, hay fantasías sexuales, preocupación por los cambios puberales e incertidumbre sobre la apariencia; es un periodo de turbulencia, con gran ambivalencia afectiva, aumenta la experimentación sexual y hay cambios imprevisibles de conducta, así como sentimientos de invulnerabilidad; a esto se une

que las conductas sexuales de los y las adolescentes se dan cada vez con mayor precocidad, de manera que comienzan a tener relaciones sexuales con penetración a edades más tempranas, esta precocidad está asociada con un mayor número de parejas sexuales, relaciones sexuales no planificadas y múltiples parejas sexuales ocasionales, todo lo cual incide en un incremento del riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS) (Rodríguez, 2012)

El uso de la comunicación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) está cambiando la forma en que adolescentes y jóvenes se conectan entre sí haciendo uso de las redes sociales e internet. Sin duda que estas tecnologías han supuesto avances importantes en múltiples aspectos, pero han ocasionado igualmente una serie de riesgos para la población más joven que es necesario abordar. Especialmente importantes son los riesgos ocasionados por el erotismo y la sexualidad de los y las adolescentes el cual hace referencia a adelantar los comportamientos o actitudes sexuales a temprana edad, sobrepasando límites de madurez e inmadurez sexual y así mismo la asociación de los niños como objetos sexuales, independiente de su género, forzando a los y las adolescentes a adoptar un aspecto de adultos, acogiendo comportamientos estereotipados que no están acordes con su edad cronológica y que por tanto, tienen graves consecuencias en su desarrollo evolutivo (físico y psicológico).

La sexualidad es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, la cual se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones. Si bien puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se vivencian o expresan siempre, pues recibe la influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, así como religiosos y espirituales. Definiendo la sexualidad como las características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten comprender el mundo y vivirlo a través del ser como hombres o mujeres. (Acevedo, 2014)

La sexualidad de los y las adolescentes se caracteriza por la dificultad de acordar un modelo de comportamiento con sus parejas, así como por relaciones inestables, conflictos emocionales, secretos, actitudes rebeldes y, con frecuencia, relaciones sexuales no protegidas, especialmente en los primeros momentos de su actividad sexual. Asimismo, se ven expuestos con frecuencia a la

violencia basada en género y especialmente a la violencia sexual. Consecuencia de estas condiciones, muchos embarazos no deseados se producen en el curso de la adolescencia, cuando inician su actividad sexual sin tener en cuenta la necesidad de la anticoncepción, o sin haber tenido acceso a servicios apropiados. (Padilla, 2005)

Es por ello de suma importancia el papel que juega la familia en la construcción de la sexualidad, que es una característica natural que se logra desarrollar durante toda la vida, a través de ella el ser humano logra su desarrollo físico, mental y social, porque es desde el hogar, la escuela y la comunidad que se adquieren una serie de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que influyen en la manera en que niños, niñas y adolescentes viven la sexualidad, es por ello que la sexualidad no puede tener solamente un constructo biológico, porque aunque no se determina de forma certera que factores influyen en la sexualidad y algunos factores excluyen el medio, como factor determinante en la sexualidad vemos como esos factores internos y externos al ambiente se complementan.

Las conductas riesgosas hoy día, la gran mayoría de las veces, tienen que ver con conductas de tipo sexuales o eróticas, llenando a los y las adolescentes de dudas y curiosidad. Por lo tanto, el peligro de desconocer esta situación, es demasiado alto, considerando que hay vidas que se pueden poner en juego. Es en esta dinámica social que se tiende a vivenciar, actos adolescentes fuera de lo normal, la erotización de la conducta, está asociada con aumento de la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. Estando presente alguno o varios de dichos factores en la vida de determinado individuo, puede o no comprometerse y asumir conductas de riesgo que dificultarían el logro del normal desarrollo que se espera para transitar hacia la etapa adulta con la madurez necesaria.

Caracterización del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

“El Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente, posee un total de 421 habitantes, de los cuales 213 pertenecen al género masculino y representan el 51% del total, 208 al género femenino que corresponde al restante 49%, donde su rango de edad predominante y representativo son los intervalos entre 9-15 años de edad con un 23%, seguido de 20-30 años, con un 215 y

finalmente de 30-40 con un 12%, de los cuales según los datos obtenidos prevalece la familia extensa, seguida de la familia nuclear, mostrando en algunos casos familias monoparentales donde es la mujer la jefa de hogar en su mayoría.

Con respecto a la actividad económica que realizan los habitantes del Cantón Llanos de Achichilco la mayoría se dedica a la agricultura y otros son comerciantes. Por lo tanto, este es un factor que genera a que las familias obtengan los ingresos necesarios para solventar las necesidades que presentan. En cuanto a la educación la mayoría de los habitantes presenta un nivel educativo muy bueno y eso contribuye a que la comunidad presente mejores condiciones y por lo tanto que cuente con los servicios y recursos necesarios para su subsistencia. La población que se encuentra en edad de trabajar y que está empleada o en busca de empleo, se integra por las personas de edades comprendidas entre 7 a 84 años, la población infantil se involucra desde temprana edad en las actividades productivas que desempeña cada una de las familias.

Sus viviendas están construidas en su mayoría de ladrillo, bloque y otros materiales como la lámina y el bahareque; sus calles son hechas de tierra; sólo una parte de las viviendas cuenta con los servicios básicos de agua potable, las demás la adquieren a través de sus vecinos que poseen el servicio, cuentan con energía eléctrica, línea telefónica fija y celular, alumbrado eléctrico público y por supuesto acceso a internet; algunas viviendas carecen de servicios sanitarios, ésta práctica provoca que se realicen al aire libre. La población se dedica a la agricultura, comercio, oficios varios, y a estudiar, existen diferentes fuentes económicas que la sostienen, una de ellas es la agricultura, integrando una parte de la canasta básica como lo son el maíz y el frijol, las personas que no trabajan para obtener sus propios ingresos, son personas que reciben pensiones y remesas, siendo ésta última la menos notoria para la subsistencia de las familias del cantón. Se observa un ambiente tranquilo, rodeado de abundantes árboles.

El cantón se encuentra a una altura de 1,406 msnm. Las temperaturas que se alcanzan durante las estaciones seca presentan como mínima los 20°C (grados centígrados) y 38°C (grados centígrados) como máxima. Durante la estación lluviosa se presentan temperaturas que van desde los 17°C (grados centígrados) como mínima y los 20°C (grados centígrados) como máxima. La estación lluviosa en esta área es bastante marcada iniciándose durante la segunda quincena del mes de mayo

y prolongándose hasta el mes de octubre, durante los meses de noviembre, diciembre y parte de enero se caracteriza por ser la época más fría. Respecto a su hidrografía se caracteriza por poseer diversas fuentes de agua, cuenta en sus alrededores con varios ríos, quebradas y nacimientos, en algunos casos solamente el acceso al agua se logra a través de los llamados ojos de agua. Las características fisiográficas del cantón presentan diversidad de relieves, pero la predominancia es la de terrenos con pendientes muy escarpadas a onduladas.

En cuanto a la fauna, se indica que en épocas pasadas la diversidad de especies animales era bastante variada, pero debido a factores como el crecimiento poblacional, la caza, la deforestación, el aumento de la frontera agrícola y otros estas fueron disminuyendo o desapareciendo, en los lugares en donde existe aún áreas con suficiente cobertura boscosa es posible observar diversas especies animales de carácter silvestre, también es importante mencionar que en el área existen especies domésticas que se constituyen como parte de la fauna del lugar. También enfrenta problemas de insalubridad ya que la basura la arrojan en cualquier lugar, sin tener conciencia del daño que le hacen a la comunidad y al medio ambiente que le rodea, ya que el camión recolector presta sus servicios en el cantón de forma irregular. El cantón no está contaminado socialmente con la delincuencia o con grupos como pandillas, sin embargo, se dan hechos aislados de violencia debido a la ola de criminalidad de forma esporádica.

En el área de educación, cuenta con un centro educativo, Centro Escolar Cantón Llanos de Achichilco, que atendía hasta el inicio de la pandemia de COVID-19 a 376 alumnos, en 11 secciones desde primer grados a noveno grado, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los menores comienzan a trabajar; al no contar con Bachillerato, las y los estudiantes de bachillerato tienen que trasladarse hasta la ciudad de San Vicente ubicado a 3.2 kilómetros de esta, acotando que se trasladan como mediante pick ups o caminando hasta el lugar; no posee ningún servicio que atienda el área de la salud, motivo por el cual las personas se desplazan hacia la zona central del Municipio de San Vicente donde se encuentra la Unidad de Salud Periférica de San Vicente, o al Hospital Nacional “Santa Gertrudis” donde se atiende a la población de forma gratuita y con horarios del Ministerio de Salud, sin dejar de mencionar que existe la visita del Promotor/a de la Salud.

Contexto social, cultural y comunitario de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje, el cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona. En la detección preliminar situacional para la determinación de la problemática de la sexualización temprana en los y las adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, realizada por los integrantes del grupo investigador, se infiere que los aspectos sociales de los y las adolescentes se encuentran caracterizados por la interacción de éstos con sus pares o coetáneos, con los cuales su comunicación se ha modificado dejando a un lado las tradicionales formas de comunicarse y de relacionarse con el entorno social inmediato, (previo a las restricciones por distanciamiento social por la pandemia de COVID-19) por lo que la comunicación es preferentemente por medio de redes sociales que les ofrece flexibilidad y autonomía, lo cual ha propiciado la transformación de las estructuras sociales y de las formas de relacionarse con los otros. En este proceso de cambio, la lógica de las relaciones sociales se caracteriza por la fragilidad y la temporalidad de los sistemas de reciprocidad comunicativa y en el caso de la forma verbal casi inexistente.

En el aspecto social y recreativo, se hará bajo el concepto gestáltico, este enfoque permite analizar la recreación en la cotidianidad de la población adolescente; para ello se debe tener presente que la persona constituye una unidad psicobiosocial y cultural, es por ello que su realidad se basa en las relaciones sociales que incorporan los conocimientos y la subjetividad (valoraciones, creencias, motivos para persistir en determinadas actitudes y comportamientos en la ejecución de su labor, o de una opinión), dichas relaciones determinan la forma diaria de vivir. Así la reproducción de las relaciones sociales es “la reproducción de la totalidad del proceso social, la reproducción de determinado modo de vida que envuelve lo cotidiano de la vida en sociedad: el modo de vivir y de trabajar de forma socialmente determinada, de las y los individuos(as) en sociedad” (Moreno, 2001)

Se trata, por tanto, de una totalidad concreta en movimiento, en proceso de estructuración permanente; entendida de esa manera, la reproducción de las relaciones sociales concierne a la

totalidad de la vida cotidiana, expresándose tanto en el trabajo, en la familia, en el esparcimiento, en el estudio, en el poder y en otros aspectos. Tomando en consideración lo mencionado se entendió como aspecto social y recreativo, la relación de las personas adolescentes en su globalidad, en la medida en que participan en ella todos los aspectos de su individualidad y de su relación con el entorno, en las cuales, tanto el trabajo que realizan como colaboración a los medios de subsistencia de su grupo familiar, así como el trabajo dentro del hogar, ante los escasos espacios para la práctica de deporte y para el esparcimiento, explican la masividad e influencia del uso de las redes sociales por parte de los y las adolescentes.

En el aspecto religioso, la población del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente, se practican dos religiones, la católica y la cristiana donde las personas acuden a la de su preferencia, también se realizan fiestas locales, durante la cual se realizan diferentes celebraciones religiosas, quema de pólvora, procesiones, carrera de cintas, tardes típicas, entre otras, las costumbres en el cantón se han modificado ya que los y las adolescentes ya no quieren participar debido al proceso de transculturación que ha devenido del uso e interacción en redes sociales, manifestado en la modificación de los patrones actitudinales y comunicativos se integran a los adolescente, ya que, con el uso de las redes sociales los y las adolescentes, están expuestos a las transferencias inmateriales o transculturización que consiste en los cambios que la cultura (pueblo, ciudad, país, etc.) va enfrentando como consecuencia de la entrada de elementos de otras culturas fuera de sus círculos, con la gradual extinción de la cultura local que termina siendo reemplazada por la foránea.

Otra de las consecuencias sociales que se ha manifestado en los y las adolescentes es el seguimiento de modas, modificación de los patrones actitudinales y comunicativos se integran a los y las adolescentes, esto es debido a que no son capaces todavía de discernir intelectual y psicológicamente de comprender muchos de éstos cambios, asimilando el lado negativo de éstos ya que algunos factores sociales y culturales pueden provocar situaciones de riesgo para los y las adolescentes, ya que muchos se ven influenciados por la erotización o sexualización temprana con el fin de ganar popularidad o elevar su autoestima. En ausencia de los padres voluntaria o no, que representan el principal agente socializador y son fuente de numerosas reglas y modelos que son interiorizados por los hijos en este proceso de socialización.

Se puede afirmar, siguiendo el modelo Brofenbrenner (Álvarez, 2015) que la especial relevancia del sistema familiar y comunitario a lo largo del desarrollo de la persona reside en que es el primer contexto en el que el adolescente se desarrolla y experimenta en otros contextos como la escuela y su grupo de iguales; sin embargo, la relación padres-hijos atraviesa una transformación, debido a la cantidad de horas dedicadas a la búsqueda del sostenimiento económico, caracterizada por la falta de continuidad de la supervisión, en este caso del uso de las redes sociales, por parte de los padres afectando las interacciones con el adolescente, pero ese ítem será abordado ulteriormente.

Contexto familiar de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

La familia desde la perspectiva psicosocial es vista como uno de los microambientes en donde permanece el adolescente y que por lo tanto es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable, este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia. Dentro del contexto familiar, los y las adolescentes en la detección preliminar situacional de la problemática de la sexualización temprana en los adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, indica la mayoría que viven con sus padres o sus representantes o responsables, incluso de forma monoparental, la mayoría se dedica a las actividades económicas primarias, (agricultura y ganadería) y otras a las actividades de comercio, normalmente vive en los terrenos más inestables, que no cuentan con ingresos suficientes, a quienes los servicios de educación y salud estatales alcanzan si acaso de manera marginal.

El tipo de familia que predomina en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente, es la familia extensa y escasamente la familia nuclear y monoparental, los cuales desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. (Zoila, 2007) Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales; sin embargo, debido a la naturaleza de las actividades de sostenimiento de la economía familiar, en las cuales pasan gran parte del día, imposibilitando una interacción adecuada entre ellos, incluso en el periodo de pandemia de COVID-19, la relación familiar era de acuerdo a lo

manifestado escasa, debido a la predominancia en el uso de redes sociales por los y las adolescentes.

Las familias en el Cantón Llanos de Achichilco se encuentran vulnerables debido generalmente a que no cuenta con redes de apoyo social, depende muy fuertemente de una o dos personas y de uno o dos salarios, agobiadas por la precaria situación económica, con problemas de hacinamiento, bajo nivel cultural-laboral y con poco tiempo por parte de los adultos para dedicarlo a la supervisión de los y las adolescentes, lo que causa el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o rompimiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde (Zoila, 2007); provocando el descuido de valores y efectos adversos en las conductas sociales y formación de género en los y las adolescentes que buscan vías de escape a través de las redes sociales, pudiendo derivar en una sexualización temprana o convertirse en un factor de ruptura social.

Por lo regular los padres ejercen cierto control sobre los y las adolescentes, sabiendo a dónde van, con quien están y que hacen. Así mismo se debe observar cuándo los adolescentes están usando el Internet, que tipo de actividades realiza su hijo cuando está conectado a la red, quienes son sus “amigos en el chat”, si dan o no información personal, publicaciones de fotos, entre otros. Sin embargo, esto es utópico debido a las actividades laborales de los padres, que ante la falta de una adecuada atención por parte de los padres (que muchas veces están trabajando fuera de casa todo el día) les deja aún más vía libre para acceder sin control al Internet, si está disponible en el hogar en un lugar adecuado en donde los padres puedan observar las actividades de sus hijos. Desafortunadamente hay muchos padres que no son conscientes de estos peligros, que ya se daban en parte con la televisión y los videojuegos y que ahora se multiplican en internet, cada vez más omnipresente y accesible a todos (Andrade-Eekhoff, 2004).

Existen una serie de ventajas e inconvenientes para los padres en cuanto a la supervisión y vigilancia de la navegación de sus hijos adolescentes por las redes sociales. Por un lado, se destaca que la intromisión de los padres en este aspecto siempre va a suponer un motivo de conflicto entre ellos y sus hijos. Por mucho que ellos les impongan, al final no seguirán acatando la norma, y si se les prohíbe el uso de las redes sociales acabarán abriendo un perfil secreto o modificando la

privacidad para restringir información a los padres, exponiéndolos a la exposición de material inapropiado como de violencia o sexualidad, en los cuáles se experimenta una estimulación sexual en contacto con otra persona o sin este contacto directo, de manera anónima, accesible y generalmente sin mayores complicaciones, la transmisión de datos personales que pueden ser sustraídos por personas desconocidas, el planificar citas a través de chat con personas desconocidas en lugares indeseados, la recepción de mensajería con mensajes agresivos o desagradables para el usuario. (Colás, 2013)

Relaciones sociales virtuales por medio de redes sociales de los jóvenes del Cantón Llanos de Achichilco.

En El Salvador, y en específico en el Cantón Llanos de Achichilco, del municipio de San Vicente, no puede negarse el impacto que han tenido la masificación y abaratamiento del acceso a la tecnología y que lleva aparejado el uso y sus diversas aplicaciones (cámara fotográfica, videocámara, grabadora, agenda electrónica, acceso a internet, correo electrónico y todas las redes sociales disponibles), especialmente en los y las adolescentes; de todo estrato social, ya que se considera una necesidad estar comunicado por medio de redes sociales, por el tipo de ambiente que les rodea en esa zona periurbana, predominantemente agrícola y con escasas oportunidades de esparcimiento para ese grupo etario, las labores agrícolas o ganaderas que se encargan desde temprana edad o la colaboración a las tareas domésticas, posibilita el uso de las plataformas sociales como un escape, distractor o entretenimiento y en contexto de la pandemia de COVID-19 también como un elemento que posibilita la educación a distancia.

La relevancia de Internet para los y las adolescentes como medio de socialización y comunicación y en ocasiones motor para definir y generar su personalidad y propia imagen o como comunicador de identidades y personalidades, en especial con la aparición de las redes sociales, que han creado un nuevo modelo de relaciones personales, que se han sumado a la convulsa etapa de la adolescencia, las redes sociales virtuales, que erróneamente se considera que llega solamente a los habitantes de las ciudades y que el mundo rural está por fuera de estas tecnologías y por ende existe, una fractura digital y que han deparado una explosiva combinación que puede potenciar rasgos y comportamientos en esta agitada etapa de cambios. Esta fusión puede provocar, desde el enfoque

sociológico, diferentes riesgos, desajustes o conductas disruptivas del adolescente en este ámbito apresuradamente denominado virtual. (González, 2018)

Indagando previamente con los y las adolescentes mediante una charla situacional preliminar para la detección de la sexualización temprana, se tiene que debido a la marginalización del lugar donde habitan que comprende todo aquello que queda afuera, relacionado con el acceso a los derechos sociales, a los progresos urbanísticos, accesos a bienes y servicios como educación, salud, vivienda digna, agua potable y cloacas, trabajo digno (Roldán, 2015) que ante la pandemia de COVID-19 no permite una interacción y distracción mediante actividades deportivas o lúdicas, lo que motiva a la utilización de redes sociales como un medio de ocio, forma de interacción la cual se ha convertido en una parte natural de sus vidas, porque son perfectas para conocer gente, con el cual pueden relacionarse con otras personas y conocerlas, platicar, así como intercambiar fotos, experiencias y tener conversaciones con personas que probablemente no conocerán nunca en la vida (Pazmiño, 2010)

Así pues, la mayoría de los y las adolescentes a los que el grupo de investigación tuvo acceso previo, poseen redes sociales, con nula supervisión de los miembros de su grupo familiar, aduciendo les permite inicialmente la comunicación con sus familiares y luego sus amigos, y por distracción, siendo estos los componente influenciadores en la sexualización temprana pues los expone a una irrealidad de la imagen corporal, así como el aprendizaje de conductas erotizadas, que pueden devenir en una serie de graves consecuencias como embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual, agravando lo anterior si el adolescente debido a la falta de información de los peligros de las redes sociales, decide por medio de éstas conocer a personas o enviar material sexual o erotizado que los expone a peligros en su indemnidad sexual, y a la divulgación de pornografía, aunado a la exposición que representa este tipo de material para pedófilos y redes de tráfico con fines de prostitución.

La primera interacción e intercambio de los temas de índole sexual, naturales y comprensibles debido a la etapa de cambios que presentan y las dudas generadas; es con su grupo de amigos o conocidos, generalmente de mayor edad, esto agravado con la falta de educación sexual adaptada a su edad por parte de sus docentes, (los que asistieron a la escuela), ya que se reduce al

conocimiento de los nombres y funciones de los órganos reproductores, la ausencia de los padres o madres (por migración o muerte) y a las creencias religiosas y patrones culturales de sus padres o responsables, ante este escenario, los y las adolescentes, deciden en su mayoría la apertura de cuentas en redes sociales, (normalmente restringidas a mayores de edad) para la comunicación con otras personas, con las cuales el adolescente tiene particularidades o afinidades en común, y le permite rebasar fronteras físicas y comunicarse con prácticamente cualquier persona y que en ocasiones guardan en el anonimato su identidad. (Gallego, 2016)

Sexualización temprana de los jóvenes del Cantón Llanos de Achichilco.

Se puede colegir que el uso de las redes sociales como medio de interacción les permite la comunicación, intercambio de información y la socialización entre los usuarios de forma virtual, asincrónica e inmediata a través de los diferentes dispositivos tecnológicos (Gallego, 2016) ante ese intercambio de comunicación los y las adolescentes presentan conductas erotizadas, derivadas de una exposición a aparejada del uso de redes sociales y la influencia de entornos ambientales que potencia al adolescente la exploración sexual temprana como resultado de la escasa educación sexual e interacción con sus padres, representantes o responsables. Es una problemática que favorece la presencia de una serie de riesgos que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social, al que se le han dedicado muchos estudios, sobre todo relacionado con la sexualidad.

La primer señal de la erotización de los y las adolescentes es la modificación que realizan de su imagen corporal, cabe señalar que dicho cambio es ajeno a la transición existente entre niño y adulto, ya que no se realiza como un producto derivado de la madurez y crecimiento, sino basado en la erotización de la imagen con fines de ser atractivos al género opuesto o al mismo, influenciado por las imágenes a las que se expone en redes sociales, donde la sexualidad es un producto que vende asociado al éxito y mayores expectativas de triunfo, lo que sumado a la carencia de educación sexual condicionan factores determinantes en la actividad sexual no protegida a edades más tempranas. (Ballester, 2006) Lo cual trae como consecuencia una adopción de roles y comportamientos sexualizados tempranamente en la conducta al verse inmersos en una serie de

mensajes con contenido sexual que puede desembocar en una falta de seguridad sobre sí mismos, restando autonomía personal y afectando a la autoestima.

Lo anterior, se manifiesta predominantemente en la forma de vestir y su arreglo personal, independiente de su género, ya que los y las adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, consideran un sinónimo de estatus y de éxito la erotización de la imagen corporal, el sentirse deseados sexualmente; basando su autoestima en base a ideas superficiales, temporales e irrealizables; y con ello formando personas inseguras, con una baja autoestima, frágiles y muy susceptibles a la opinión ajena, influenciados por su familia y el medio social en el que viven, para conformar los aspectos de su identidad, al someter la imagen a las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta “otorgando un valor social a la persona el cual va en relación con nivel de deseo sexual que esta despierte. Esto significa que a una persona considerada como sexualmente deseable o atractiva, se le atribuye directamente un mayor valor o prestigio social que una que no” (Rovira, 2018).

Continuando con los rasgos sexualizados en los y las adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco se encuentra la creación y publicidad de los contenidos erotizados en redes sociales mediante materiales audiovisuales como fotografías, videos y audios; sin que estos sean explícitos, como bailes claramente sexualizados, fotografías en poses sugerentes; todo ello por la errónea percepción que tiene el adolescente de sí mismo por la sexualización a la que vive expuesto, se obsesiona con que lo observen como objeto sexual, siendo así valorado por su atractivo personal al margen de su dignidad y aspectos personales; en otras palabras, reduce el valor de la persona a su atractivo o comportamiento sexual, cuando se representa a la persona como un objeto y no como una persona libre de acción y decisión, también cuando se impone a una persona inapropiadamente. (Montero, 2011) esto se manifiesta abiertamente en los perfiles creados en redes sociales a los que el grupo de investigación tuvo acceso, donde se muestra claramente una distorsionada idea de autovalidación para lograr la aceptación del resto, lo cual trae como consecuencia una adopción de roles y comportamientos sexualizados tempranamente.

Finalmente la sexualización llega al punto culminante que es cuando el adolescente mantiene relaciones sexuales, se relaciona a una presión generada por la inexperiencia o curiosidad, a un

nivel deficiente de información que se tiene sobre sexualidad y planificación familiar que contribuye de gran manera al apareamiento de embarazos a temprana edad no planeados y a la falta de supervisión efectiva de los padres de los contenidos y conversaciones que mantiene el adolescente con personas en redes sociales, ya que las redes sociales son vistas como su espacio sin adultos, donde puede expresarse con total libertad sin vigilancia, lo que puede impedir en algunas situaciones el acceso de información sexual en sus redes de confianza como sus padres, (Carrión, 2012) que posibilitan el mantenimiento de relaciones sexuales tempranas con frecuencia no protegidas, especialmente en los primeros momentos de su actividad sexual, constituyendo un riesgo para su salud y acrecentando el desafío de lograr disminuir la incidencia del embarazo, de las infecciones y enfermedades sexuales. (Parlamento Europeo, 2012)

Metodología de la Investigación.

“La estrategia que se ha de seguir a lo largo de la investigación es necesaria fijarla, puesto que ésta determina los criterios con los que se tomaran las decisiones necesarias en las fases siguientes del trabajo como: la recogida de datos, análisis, validación, informe final.” (Ruiz, 1999) En primer lugar es importante señalar el carácter que el trabajo investigativo pretendió estudiar cada una de las características que tiene la investigación, y se llegó a la conclusión que el carácter del mismo es cualitativo; que procede con un carácter empírico, donde se pretendió indagar sobre un fenómeno en este caso, la idea es de centrar el interés en la situación misma en la persuasión de que cada situación es única e irrepetible y de que el conjunto de condicionamientos, el contexto, es el que explica, no el que causa. Todos los elementos son objeto de estudio y su importancia se jerarquiza en función de su validez como clave de interpretación.

Se utilizó un enfoque cualitativo de la investigación ya que permitió alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva, ésta a partir de ideas y opiniones sobre un determinado asunto, se abre el análisis no estadístico de los datos, que luego son interpretados de una forma subjetiva pero lógica y fundamentada, captando el significado auténtico de los diversos enfoques sociales a través de la observación de primera mano de estos, por parte de los diversos individuos que los experimentan, además utiliza múltiples fuentes de datos, la palabra, viñetas y los propios relatos de las personas a investigar contraponiéndose al uso de números (Ruiz, 1999) La mayor parte de los fenómenos sociales, no pueden ser explicados de forma aislada, ya que la vida social de cada persona y la cultura de estos, influyen inevitablemente en los resultados por lo tanto los contextos y campos de estudio a investigar no son situaciones aisladas de laboratorio, sin más bien son las prácticas y las relaciones de interacción de los individuos en su vida cotidiana (Flick, 2012)

“En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al grupo investigador, así como también a las y los participantes. Como un estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El primero se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas” (Mertens, 2005). El propósito de

las investigaciones cualitativas es el crear nuevas maneras de comprender a través de la indagación que se realiza sistemáticamente del mundo y de los fenómenos sociales para así poder expresarlas teóricamente, donde la teoría es generada a través de la fundamentación de los datos recolectados en la misma investigación.

Para la realización de esta investigación se usaron diferentes enfoques teóricos como: estudios descriptivos/interpretativos: análisis estructural de eventos (Búsqueda de la estructura lógica que relaciona los eventos unos con otros), asimismo, se concibe tener en cuenta el abordaje desde la fenomenología que es el estudio de las experiencias vividas. Es centralmente el campo de los fenómenos tal como son vividos y experimentados por los individuos, tomando como base el paradigma de investigación. Además, dentro de la investigación, “un paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia. Sirve para definir lo que debe de estudiarse las preguntas que se es necesario responder como deberán preguntarse, y que reglas es preciso seguir, para interpretar las respuestas obtenidas. De la misma manera para la obtención de significaciones de las particularidades que construyen la problemática se utilizará el estudio de casos colectivo.

El paradigma es la unidad más general del consenso dentro de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad científica (o sub comunidad) de otra. Subsume, define e interrelaciona los ejemplares, las teorías y los métodos e instrumentos disponibles” (Esquer Miranda, 2016) El método fenomenológico, es una llave que abre las puertas al campo de estudio de las experiencias vividas que en tanto tales, solo el sujeto que las experimenta puede conocer”. Por lo tanto la meta de la presente investigación es conocer los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes para realizar un análisis de las características, condiciones y problemáticas que enfrentan, esto ya que es un tema de poca concepción y es relevante para la investigación cualitativa el descubrir lo nuevo de los fenómenos sociales y desarrollar teorías a la base de los datos recogidos. (Flick, 2012)

También se admite como metodología cualitativa, cualquier tipo de investigación, la cual produzca hallazgos de los diversos hechos sociales que se quiera investigar a través de un análisis interpretativo de los datos (Strauss, 2002) la cual utiliza como recurso de primer nivel el acercamiento a las diversas realidades sociales que se busca, investigando así desde el contexto

mismo, para que luego esto pueda ser llevado a investigaciones de forma rigurosa y precisa con otras metodologías (Ruiz, 1999) Además, esta fue pertinente a la presente investigación por la rigurosa recogida de datos, entablando así un permanente diálogo entre el observador y lo observado, la cual a través de reflexiones sobre lo captado del exterior por parte de los individuos, se vuelve al campo de trabajo para poder captar más información.

A) Lugar

La investigación se llevaría a cabo en el Instituto Nacional “Dr. Sarbelio Navarrete” ubicado en la sexta calle poniente y novena avenida sur, Barrio San Juan de Dios, del Municipio y Departamento de San Vicente; sin embargo dada la pandemia de COVID-19 y los subsiguientes decretos presidenciales y legislativos de restricción de reunión y desplazamiento, se optó por realizarla en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

B) Actores.

En este acápite se establecen los elementos que participarán en el proceso de investigación siendo determinados en el equipo investigador, conformado por tres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en calidad de egresados, que actualmente realizan el proceso de trabajo de graduación, en dicha investigación aplicarán la técnica de investigación cualitativa ellas la entrevista semiestructurada acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones”.⁹ La selección se realizará a través del muestreo teórico ya que este es el apropiado para poder generar teoría en donde el grupo de investigadores recolectará, codificará y analizará los datos necesarios para lograr los objetivos de la presente investigación, en donde se decidió que datos recolectar y donde encontrarlos para formular la teoría. Más que preocuparse por el número correcto de personas a investigar, el énfasis estuvo en recolectar la información más relevante para la teoría emergente (Ruiz, 1999)

⁹ Aquihuatl Torres, Eleuterio Cornelio, 2015, *Metodología de la investigación interdisciplinaria: Tomo I*, México, pág. 48

Tabla 1 Actores en el proceso de investigación

Actores	Cantidad
Equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social	3
Adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente	9
Padres, madres, representantes o responsables de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente	5

El análisis desde la perspectiva de los actores, así como la mirada sobre cómo los actores sociales se articularán, relacionan y desenvuelven en un contexto dado, ha ganado importancia no sólo en los proyectos de desarrollo sino también en proyectos de investigación. El mapeo de actores claves está siendo cada vez más utilizada como herramienta de diagnóstico y gestión de proyectos. Es una metodología ampliamente extendida y vinculada con la teoría de redes sociales. Esta herramienta descansa sobre el supuesto de que la realidad social se puede ver como si estuviera conformada por relaciones sociales donde participan actores sociales e instituciones sociales de diverso tipo. Como señala (Tapella, 2007) el abordaje de redes sociales se caracteriza por considerar que se puede pensar a la sociedad en términos de estructuras, las cuales se manifiestan por diferentes formas de relación entre actores (sean estos un grupo, una organización, un individuo, una institución, etc.).

Los conjuntos de vínculos o de relaciones sociales forman redes y según sea la posición que los distintos actores ocupan en dichas redes, van a definir sus valores, creencias y comportamientos. La selección acorde de los informantes claves en el proceso de la investigación cualitativa, constituye un aspecto sumamente relevante para la obtención de la información precisa y congruente al objeto de estudio. Una fractura del vínculo social entre el sujeto que investiga y su informante afectara directamente el proceso; de lo contrario si se mantienen lazos con criterios unificados, respetando la ideología y concepciones empíricas de ambos se podrá alcanzar la meta trazada. En esta investigación los informantes claves apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes primarias de información lo constituyen los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente, como fuentes secundarias se han seleccionado, los padres, madres y representantes de los y las adolescentes.

La muestra será homogénea de elección no probabilística intencional, ya que los participantes deben cumplir algunos requisitos para ser parte de la investigación, siendo los criterios de inclusión (y los criterios de exclusión) una parte importante del protocolo de un ensayo. Si se definen correctamente, los criterios de inclusión y exclusión aumentan la probabilidad de que el estudio genere resultados fiables, respecto de los criterios de inclusión son: que sean adolescentes, es decir cuya edad límite se encuentre por debajo de los 18 años de edad, que posean redes sociales en cualquiera de sus tipos y que habiten en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente. En tanto como criterios de exclusión se tienen: se tomará igual cantidad de adolescentes del género masculino que de femenino, lo cual no permitirá la participación de todos los involucrados, y que no posean limitaciones senso-perceptivas que impidan la utilización de los diferentes aparatos en los que se interactúa en redes sociales.

C) Instrumentos y Técnicas.

Las técnicas “Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación” (Salgado, 2007) En cuanto a los instrumentos de la investigación, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto”. (Sampieri, 1991) En la presente investigación se utilizarán:

Tabla 2 Instrumentos y técnicas a utilizar en la investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>La entrevista estructurada, la cual es el método que recoge información a través de una conversación continua, en la cual el investigador está constantemente colaborando con el individuo a investigar para que éste reproduzca la realidad social tal y como ha sido producida y percibida por este mismo Esta técnica señala una conversación en la cual en conjunto se da luz a la realidad que se desea investigar En las entrevistas individuales la</p>	<p>Guía de Entrevista. Permite obtener información acerca del objeto de estudio, vía una conversación profesional con una o varias personas a través del desarrollo de preguntas y respuestas abiertas y flexibles” (Ruiz, 1999) Es decir trata en cierto modo de una</p>

<p>conversación se desarrolla entre entrevistador y entrevistado, pero esto no limita a que el entrevistador pueda repetir su entrevista con otros sujetos. (Ruiz, 1999)</p> <p>Estas entrevistas serán estructuradas ya que estas hacen más probable que los sujetos a entrevistar expresen sus puntos de vista personales de los fenómenos sociales en una situación la cual será diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada (Flick, 2012)</p>	<p>forma de comunicación interpersonal orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido. Se administrará a nueve adolescentes y a cinco padres, madres, representantes o responsables en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.</p>
<p>Estudio de casos: Siendo este una base principal de la profesión en Trabajo Social. El cual da paso a un acercamiento directo a los individuos de la realidad, se define como una indagación empírica que investiga un fenómeno “contemporáneo dentro de un contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto son claramente evidentes y en lo cual existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse, se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos.</p>	<p>En dicha técnica se tomará en cuenta la participación voluntaria de nueve adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente, para poder obtener la muestra de tres del género masculino y tres del género femenino de los cuales se extraerá información de su entorno socio-familiar y día a día en su interacción por redes sociales</p>

D) Procedimiento.

Las entrevista estructurada se realizarán con la intención de generar un clima de mayor confidencialidad en la conversación, lo cual permitirá al grupo investigador introducirse al campo de acción del objeto de estudio para lograr de primera mano una interacción con los sujetos y obtener significados, identificar grupos, prácticas, episodios sobresalientes, encuentros, papeles

desempeñados, relaciones establecidas, rutinas de trabajo, entre otros aspectos metodológicos que se consideraron importantes, a fin de que el lector del documento obtenga un aporte del tema abordado de manera clara y entendible entre ellos:

a. El proceso de interacción.

- Establecer un ambiente de respeto diálogo y apertura hacia el informante mediante una línea lógica de información. El investigador desarrollará un análisis de la información que obtenga de la técnica de colección de datos, realizando un esfuerzo que lleve a la identificación de datos e interpretaciones correctas, evitando prejuicios para no cometer errores que perjudiquen la calidad de la información que se obtenga, además se realizara acciones que permitan contrastar la información con otras fuentes escritas o aquellas investigaciones que tengan un nivel de similitud al tema de investigación que se esté realizando.

b. El proceso de indagación.

- Se enfocará el diálogo hacia la obtención de información, para ello se diseñaron y elaboraron entrevistas estructuradas.
- Con base a la guía de entrevista se determinará la aplicación para permitir la ampliación de los aportes de las experiencias y hacer un proceso de consulta fluido.
- Las entrevistas estructuradas serán de utilidad para orientar el acercamiento y los mecanismos de control del adecuado desarrollo de las entrevistas.

c. Implementación general de las entrevistas.

- Se entrevistarán únicamente a nueve adolescentes y cinco Padres, madres, representantes o responsables de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente en igual del género masculino y del género femenino.

d. El proceso de registro.

- Se solicitará la autorización verbal de los entrevistados para grabar las conversaciones y realizar anotaciones de algunos detalles de interés en la entrevista estructurada.

e. El análisis de la información:

- Se transcribirán los registros auditivos, obtenidos durante cada una de las entrevistas realizadas, los cuales generarán información sobre líneas de indagación descritas anteriormente.
- Los datos transcritos serán analizados de forma individual sometiéndolo a un análisis posterior de conjunto, para obtener una interpretación objetiva de la información proporcionada.

f. Procesamiento de la Información

Posterior al proceso de recolección de información se procederá a realizar el procesamiento y el análisis, de información, apoyándose del programa WEFT QDA el cual permitirá analizar los textos detalladamente, ordenando los diferentes datos que se vayan encontrando y clasificándolos en categorías en el mismo instante, esto se llevará a cabo mediante una serie de pasos para analizar la información y presentar los hallazgos generados durante la aplicación de los instrumentos.

- a) Se transcribirá la información de las entrevistas estructuradas.
- b) Para el análisis de la información se construirá una matriz para codificar las entrevistas, identificando elementos primordiales y un breve análisis para marcar las ideas centrales.
- c) Posterior a esto se desarrollará un proceso reflexivo y de análisis para llegar a presentar en el capítulo de los resultados obtenidos.

Análisis e interpretación de resultados.

Para la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos, que se obtuvieron de la muestra se seleccionó la técnica de entrevista que es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía, 1998) “se encarga de operativizar e implementar los métodos de investigación y que tiene la facilidad de recoger información de manera inmediata de un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en la relación con un tema en particular” (Centty, 2006) siendo “una técnica que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información”. (Rojas S. R., 2013)

El método de la entrevista sostiene Roberto Hernández y otros autores en su libro *El Proceso de la Investigación Cualitativa* “Es una técnica de recopilación de datos utilizadas en las investigaciones cualitativas que permiten el estudio de los fenómenos sociales, las entrevistas cualitativas, son flexibles y más abiertas definiéndolas como “una reunión para intercambiar informaciones entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al., 2006). Las informaciones suscitadas durante la entrevista contribuyen a los fenómenos analizados y brindan datos específicos y detallados sobre la persona a quien se le realiza la entrevista, ya que esta técnica faculta una relación íntima entre el entrevistado y entrevistador.

En esta técnica, el grupo entrevistador es un instrumento más de análisis explora, detalla rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para el interés de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender que quieren decir, crear una atmosfera en cual es probable que se expresen libremente” (Robles, 2011). Para ello llevó a cabo en el mes de julio una reunión con los y las adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, previa concertación y explicación del objetivo de la entrevista con cada uno, a la cual fueron convocados, aún ante la vigencia del Decreto Ejecutivo N° 21 el Órgano Ejecutivo en el ramo de salud, del 27 de abril del 2020 que establecía un resguardo domiciliario obligatorio y solo podrá salir de su vivienda en los casos autorizados, además de la verificación del distanciamiento social, evitando que se tenga contacto con alguien con posible contagio.

Es necesario destacar en éste punto que a la reunión de adolescentes, todos fueron del género masculino, esto debido a que la reunión se llevó a cabo en una casa de habitación, por lo que los padres, madres, representantes o responsables, no dieron su permiso para la asistencia de las adolescentes del género femenino aduciendo como motivos los peligros de la pandemia de COVID-19 y los peligros que corren con o sin justificación en reuniones con personas del género contrario; también es necesario enfatizar que la edad de los participantes es coincidente y general de 17 años de edad para todos los asistentes, por lo cual se cumplen los requisitos de inclusión establecidos para dar lugar a la participación de los mismos en la investigación.

Se debe tener en cuenta que las unidades de observación fueron adolescentes, por lo que se usó un lenguaje comprensible y sencillo, que no fuera presuntuoso o sofisticado, mucho menos saturada de dichos o términos modernos, ya que los y las adolescentes tienen sus características propias, en razón a su cultura, a su situación económica y social, entre otros aspectos, tienen sus propias reacciones, actitudes y comportamientos ante la misma; lo que implicó el desarrolló una amplia capacidad de comprensión y comunicación para interactuar con ellos y sortear cualquier situación que se presente. Los datos recopilados en las entrevistas fueron obtenidos por medio de sus respuestas escritas y estos fueron analizados y ordenados por los investigadores, a partir de la situación problemática planteada.

En este punto vale recordar que las respuestas obtenidas y sus razonamientos o acotaciones han sido exiguas, en tanto los y las adolescentes decidieron de forma personal no explayar las respuestas dadas por estos a las interrogantes, incluso con monosílabos, esto debido a que no se podía realizar la entrevista de manera individual, que garantizara la obtención de los insumos necesarios, ya que la reunión no podía prologarse indefinidamente pues se violentarían los protocolos para la superación de la pandemia de COVID-19, sin embargo, los datos transcritos fueron analizados de forma individual sometiénolo a un análisis posterior de conjunto, para obtener una interpretación objetiva de la información proporcionada, de tal manera que permita establecer el comportamiento de las respuestas y su relación con las diferentes preguntas estructuradas en el instrumento.

Una vez terminada la obtención de información, el grupo investigador procedió a recoger, procesar y analizar los datos bajo el proceso de transcripción, codificación y depuración de la información

que reflejen los resultados de la información procesada sobre las interrogantes previamente determinadas, los cuales generarán información sobre líneas de indagación descritas anteriormente: para ello, en atención a la protección de datos que debe hacerse para los menores de edad, se protegerá la identidad mediante la codificación de los y las adolescentes mediante el nombre clave, CASO N°, en el cuadro de categorización, para luego proceder a su interpretación, pues la intención de este tipo de estudios es generar conocimiento profundo y sistémico de un determinado problema de investigación.

La categorización, el análisis y la interpretación no son actividades mentales separables, pues con ellas se trata de encontrarle un sentido a las cosas que examina; para ubicar a cada elemento en un contexto y para modificar ese contexto o fondo de acuerdo con el sentido que va encontrando en los elementos. Esta dialéctica entre la figura y el fondo es continua y permanente; constituyen actividades mentales diferentes, de acuerdo con la prioridad temporal de la actividad en que ponen el énfasis. (Martínez, 1998) El propósito es resumir las observaciones de tal manera que ofrezca respuestas a los interrogantes de la investigación. Cada uno de esos pasos del análisis (categorización o caracterización, para luego convertirlo en números codificación, tabulación), se nutre del anterior para posibilitar su realización.

El propósito de la interpretación es buscar la significación más amplia de las respuestas analizadas en relación con los conocimientos ya existentes. Por consiguiente, el equipo investigador categorizó las partes en relación con el todo, sin dejar de lado la descripción de categorías y sub categorías, es por ello que se ira formando, conformando e integrando el todo y sus referentes partes, en la medida que se vaya articulando la interpretación de paso al surgimiento del significado de cada sector.

Análisis de casos específicos y sus particularidades en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

Tabla 3 CASO No 1

EDAD: 17 años	GÉNERO: Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente	

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
<p>Interacción en redes sociales</p> <p>El propósito de ésta categoría es evidenciar la utilización de las redes sociales para definir y generar su personalidad y propia imagen o como comunicador de identidades y personalidades, que puede provocar, diferentes riesgos, desajustes o conductas disruptivas del adolescente.</p>	<p>Frecuencia, duración y utilización de redes sociales</p>	<p>“La red social que más utilizo son Facebook y WhatsApp, a las cuales accedo por medio del teléfono celular, para comunicarse con otras personas, ver publicaciones y entretenerme, por un periodo de seis horas diarias”</p> <p>Análisis e interpretación: Para el Adolescente No 1, la interacción en redes sociales, es de mucha importancia para múltiples actividades, recordando la reclusión por la pandemia de COVID-19, es considerado prioritario como medio de comunicación, interacción, entretenimiento y educación, por tanto la frecuencia de utilización, si bien es cierto puede considerarse alta, también debe considerarse los contextos bajo los cuales estaba el adolescente en ese momento, donde el uso del celular era un instrumento vital.</p>
	<p>Interacción no supervisada</p>	<p>“Yo no apruebo solicitudes de gente que no conozco, ni les doy información, y no los dejo ver por la webcam... los ignoro y bloqueo si me hablan de temas sexuales o con ofensas”</p> <p>Análisis e interpretación: Puede inferirse que existe una concientización empírica de los peligros en las redes sociales, por parte del adolescente No 1, a pesar de la interacción que realiza en sus redes sociales carece de una supervisión parental.</p>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>“Nunca me han propuesto encuentros, ni que envíe fotos desnudo...si he buscado material sexual, pero es normal”</p> <p>Análisis e interpretación: En el conglomerado de interrogantes que pertenecen a la subcategoría en comento, destacan que la persona debido a la concientización empírica de los peligros de las redes sociales analizada en la subcategoría precedente, no ha tenido experiencias de interacción sexual, como citas o encuentros, envío o recepción de desnudos por medio de las redes sociales, por el nivel de sexualización temprana es incipiente.</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p> <p>Con esta categoría se determinará la facilidad, la comodidad de uso, el medio pragmático, conciso, moderno, innovador e interactivo, atractivo de las redes sociales en la redefinición de las identidades y costumbres, a partir de la interacción como base de dichas relaciones.</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“La apariencia personal, es importante para darse ánimo...distráe el realizarse modificaciones en el arreglo personal con el fin de agradarles a las personas”</p> <p>Análisis e interpretación: Como parte de los cambios que suscita la transición de la adolescencia, el entrevistado, considera que realiza con frecuencia cambios de estilo en su arreglo personal, esto para buscar frívolamente la aceptación de las personas con las que interactúa en redes sociales, desconociéndose si el confinamiento por COVID-19, ha incentivado dicha conducta, así como la de realizar bailes o poses en fotografías que pueden considerarse sugerentes o sexualizadas. Es preocupante ya que la influencia que puede tener en la percepción de su cuerpo es uno de los miedos sobre la negatividad que puede aportar el uso de redes sociales, donde el rechazo puede producir que su autoestima disminuya, lo que produce una vigilancia excesiva sobre su apariencia física.</p> <p>“En algunas fotos si hago poses... y subo videos bailando”</p> <p>Análisis e interpretación: Profundizando la respuesta obtenida, ha de indicarse que el adolescente ahora sigue las influencias del contenido que puede considerarse popular o de</p>

	Modificación de patrones conductuales	moda en redes sociales, sin embargo, considera que dichos cambios son normales y sirven para mantener entretenido o cautivado a sus seguidores en redes sociales.
<p>Comunicación y Supervisión parental</p> <p>Con la presente categoría se precisará el papel que juega la familia en la construcción de la sexualidad y las formas de relación socio afectivas, así como un insumo para perfeccionar la educación sexual en relación con la planificación familiar, y la prevención de enfermedades transmisibles donde se prioriza la autoimagen como un factor importante en este proceso y sus consecuencias familiares y sociales intervienen en la construcción adolescente del género.</p>		<p>“Me revisan a veces el celular, hablo con mis papás, pero no de temas sexuales, a veces hablo de eso (temas sexuales) con mis amigos”</p> <p>Análisis e interpretación: Indica el adolescente entrevistado que existe una mínima supervisión por parte de sus padres en tanto al contenido que sube y comparte en redes sociales, al igual que no existe un control parental sobre las personas con las que interactúa. Establece además que no mantiene charlas de sexualidad o temas referidos con sus padres, debido a factores religiosos, desinformación, prejuicios entre otros, para lo cual opta por preguntar dichas dudas a su grupo de amigos o en internet, exponiéndose a la búsqueda de la información errónea o inadecuada, esto es debido a “que no son capaces todavía de discernir intelectual y psicológicamente de comprender muchos de éstos cambios, asimilando el lado negativo de éstos ya que pueden provocar situaciones de riesgo para los y las adolescentes, aumentando con ello el riesgo de problemas de riesgo social para la construcción del género y en la indemnidad sexual, que se refiere a la protección del desarrollo normal de la sexualidad de los menores, quienes no han alcanzado aun el grado de madurez suficiente para determinarse sexualmente en forma libre y espontánea”¹⁰.</p>

¹⁰ Pazmiño, B. P. (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica salesiana*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Tabla 4 CASO No 2

EDAD: 17 años **GÉNERO:** Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
Interacción en redes sociales	Frecuencia, duración y utilización de redes sociales	<p>“Uso Instagram, Tik Tok y Facebook para comunicarme y mostrar contenido diario, por como ocho horas, más o menos”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente utiliza las redes sociales con el propósito general de comunicarse con sus coetáneos, manifestando que comparte contenido diariamente a sus redes, con lo cual puede advertirse que da una importancia inusitada a la interacción y búsqueda de aceptación por parte de sus seguidores en redes sociales, que contribuye a empobrecer la calidad de las relaciones humanas reemplazando las relaciones fuertes y directas por unas más débiles y a menudo, falsas.</p>
	Interacción no supervisada	<p>“Si no conozco a la persona y me envía una invitación le reviso el perfil primero y sino no la acepto... y nunca comparto información muy personal es peligroso”</p> <p>Análisis e interpretación: Indica el adolescente que mantiene un protocolo bastante funcional para la aceptación de sus seguidores, y al igual que el caso previo, existe una concientización empírica de los peligros de exposición de información en redes sociales, pero no es consciente del riesgo que ello le puede suponer o bien porque no saben cómo configurar las opciones de seguridad y privacidad de su perfil en las redes sociales.</p>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>“No comparto packs (fotos desnudo) y a veces he buscado porno; también he salido con algunas personas que me han contactado por Facebook, faltando a clases, pero solo si la conozco de antes”</p> <p>Análisis e interpretación: La ausencia de la supervisión y vigilancia de la navegación en las redes sociales por parte de los padres en el adolescente ha conducido a una sexualización temprana en su conducta, que de acuerdo al Parlamento Europeo “se manifiesta en la búsqueda de contenido de naturaleza sexual, que no se encuentra ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparado para ello en la fase de desarrollo en que se encuentra”¹¹; sin embargo no ha compartido contenido gráfico sexual, ni intercambios de dicha naturaleza, debido al conocimiento empírico de los riesgos de compartir imágenes de desnudos, desafortunadamente no existe conciencia del peligro al que se expone el adolescente al salir con personas con las que interactúa en las redes sociales, pues el adolescente manifiesta se cerciora que las conoce previamente, sin embargo eso no disminuye los peligros y las futuras consecuencias de sus decisiones, en la búsqueda de emociones y desinhibición exponiéndose a ser víctima de violencia sexual u otro tipo de agresiones.</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“Sigo algunas modas, pero no es algo a lo que le dé mucha importancia”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente como parte de la modificación que puede suscitarse por medio de la incidencia de la sexualización, indica que sigue modas y tendencias para vestirse, pero es como una expresión de individualidad, el buscar la</p>

¹¹ Parlamento Europeo. (2012). *Sexualización de la Niñez en los medios, proyecto informe sobre la sexualización de las niñas*,. España: Comisión de Derechos de la Mujer e Igualdad de Género Consejo Nacional de Televisión.

	<p>Modificación de patrones conductuales</p>	<p>aceptación por medio de la adopción de estilos considerados de moda, pero nunca muy provocativos o desnudos.</p> <p>“Si hago bailes y poses para Tik Tok”</p> <p>Análisis e interpretación: A partir de lo expresado, puede inferirse que existe en el adolescente presenta una alteración de los comportamientos derivando en conductas erotizadas influenciado por las redes sociales lo cual trajo como consecuencia una adopción de roles y comportamientos sexualizados tempranamente en la conducta al verse inmersos en una serie de mensajes con contenido sexual que puede desembocar en una falta de seguridad sobre sí mismos, restando autonomía personal y afectando a la autoestima, a partir de la realización de bailes y poses de fotografías con el fin de entretenerse a él y a sus seguidores, considerando un sinónimo de estatus el número creciente de seguidores en sus redes sociales y de éxito la erotización de la imagen corporal, el sentirse deseados sexualmente.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“Con mis papás tengo gran confianza, si hablo de tema de sexualidad con ellos, y no me revisan el celular”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente indica que es muy importante que exista una supervisión, vigilancia y control de las actividades en redes sociales, en especial para prevenir el ciberacoso, a pesar que existe una interacción con sus padres que le permiten la discusión de temas sexuales, pero indica no haber sido retroalimentado sobre los peligros de las redes sociales ni de los cambios físicos y emocionales que se suscitan con la adolescencia, ni de cómo hacer en el inicio de las relaciones afectivas.</p>

Tabla 5 CASO No 3

EDAD: 17 años **GÉNERO:** Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
Interacción en redes sociales	Frecuencia, duración y utilización de redes sociales	<p>“Uso WhatsApp y Facebook todos los días como por siete horas”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente utiliza las redes sociales más populares, con un objetivo en común en ambas como un medio de comunicación con el cual pueden relacionarse con otras personas y conocerlas, así como intercambiar fotos, experiencias y tener conversaciones, con un uso medio de siete horas diarias, básicamente sobre todo aquello que es parte de su vida social y cotidiana. Sin embargo, ha de establecerse que “el tiempo que se pasa frente a la pantalla no es el factor que puede influir en los jóvenes. El elemento que realmente puede tener efecto, es el tipo de contenido que consumen”¹², y si es supervisado o no por sus padres con el fin de no exponerlo a material inadecuado.</p>
	Interacción no supervisada	<p>“Nunca he conversado con personas mayores que yo en redes sociales o esos que tratan temas de sexualidad y lo publican en redes”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente reconoce los peligros y los efectos adversos que pueden producirse al utilizar las herramientas de socialización para interactuar con personas que no corresponden con su edad, por su grado de desarrollo, madurez y formación, lo cual</p>

¹² Przybylski, Andrew (2019) Pasar mucho tiempo en las redes sociales no tiene efecto en las emociones de los jóvenes, artículo periodístico, publicado el 7 de mayo de 2019, disponible en: <https://www.infobae.com/america/tecno/2019/05/07/pasar-mucho-tiempo-en-las-redes-sociales-no-tiene-efecto-en-las-emociones-de-los-jovenes-oxford/>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>los expone a graves riesgos para la indemnidad de otros derechos fundamentales, no menos importantes, como el de protección de datos personales y el derecho a la intimidad, los cuales aunado a la poca supervisión que los padres, producen graves consecuencias de la utilización inadecuada y exposición de información personas por medio de las redes sociales.</p> <p>“Estoy en desacuerdo con tomarse fotografías de las partes íntimas y compartirlo en redes sociales, después los ridiculizan y los acosa todo tipo de personas”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente, está consciente del cibersexo y el uso de pornografía en los cuáles se experimenta una estimulación sexual en contacto con otra persona o sin este contacto directo, lo cual hace que esta estimulación sexual sea anónima, accesible y generalmente sin mayores complicaciones, muy atractivo especialmente para personas con menores habilidades sociales, siendo éste un riesgo potencial para los y las adolescentes lo cual luego de un uso prolongado puede causar una conducta en las personas de adicción a las interacciones sociales y sexuales en internet.</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“Sigo modas con el fin de agradarles a las personas con las que interactúo en redes sociales”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente al modificar su apariencia personal en función de agradarles a las personas con las que interactúa en redes sociales, ha adoptado roles y comportamientos sexualizados predominantemente en la forma de vestir y su arreglo personal, al encontrarse en una etapa donde pueden presentarse problemas emocionales y del comportamiento, en ella se forja la identidad personal y se fortalecen las cualidades adquiridas de la infancia, conformando el patrón de estima propia, sin embargo cuando este desarrollo se ve condicionado por lo valores y tendencias de la sociedad, tienden a</p>

	<p>Modificación de patrones conductuales</p>	<p>apreciarse y a otorgarse un valor específico según su atractivo físico, los cuales distorsionan la información sobre sexualidad.</p> <p>“No he cambiado la forma de tomarme selfies”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente respecto de la modificación de comportamientos a partir de la exposición e interacción en redes sociales, considera invariable la forma en la que muestra su imagen en redes sociales, sin embargo extrapolando la respuesta en la subcategoría precedente, resulta en una leve contradicción al establecerse que si bien no ha modificado la forma de tomarse fotografías, existe una variabilidad en las poses que utiliza, en las cuales existe una sexualización temprana corriendo el riesgo de perder una serie de valores fundamentales como la espontaneidad, el disfrute o la creatividad, al igual que el traslado de los roles de género, afectando la separación entre la conducta sexual y la afectiva puede plantear en el futuro problemas relacionales.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“Mis papás no me revisan el celular... no hablo de eso (temas de sexualidad) con ellos”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente presenta una ausencia de la figura de la familia debido a la cantidad de horas dedicadas a la búsqueda del sostenimiento económico, por parte de éstos, caracterizada por la falta de continuidad de la supervisión las interacciones y contenidos que el adolescente comparte en las redes sociales, y aunado a ello tampoco hay una implicación de los padres en cuanto a la educación sexual o diálogos orientados a la concienciación y autocontrol de los y las adolescentes, debido a la carencia misma de habilidades comunicacionales.</p>

Tabla 6 CASO No 4

EDAD: 17 años **GÉNERO:** Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
Interacción en redes sociales	Frecuencia, duración y utilización de redes sociales	<p>“Uso mayormente WhatsApp y Messenger, para comunicarme con su familia, amigos y pasar el tiempo”</p> <p>Análisis e interpretación: Indica el adolescente, que usa redes sociales principalmente para la interacción mediante mensajería, descartando o minimizando aquellas cuyo propósito es el intercambio o la visualización de fotografías o videos, esta respuesta es entendible dado el contexto social en el cual se atravesaba al momento de la encuesta, donde existía una restricción temporal del derecho a la libre circulación por la pandemia de COVID-19, ante lo cual, también cabe la posibilidad de un distorsionado concepto por parte del adolescente de las redes sociales, caracterizándolas sólo al aspecto comunicacional, reservándose de aquellas orientadas al entretenimiento o al ocio. Además, el adolescente indica que existe una ocasional revisión por parte de su madre cada vez que ella lo considera conveniente con el propósito de verificar si no ha compartido información delicada.</p>
	Interacción no supervisada	<p>“La interacción con personas mayores en redes sociales que tratan temas de sexualidad, son buenos porque así aprende sobre el tema, todo y cuando se expresen bien”</p> <p>Análisis e interpretación: Se establece que existe en el adolescente interacción e intercambio de los temas de índole sexual, naturales y comprensibles debido a la etapa de cambios que presenta y las dudas generadas; y es con su grupo de amigos o conocidos,</p>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>generalmente de mayor edad, que resuelve esos temas y dudas, lo cual lo expone al envío y recepción de material sexual o erotizado a peligros en su indemnidad sexual, y a la divulgación de pornografía.</p> <p>“Sí, he buscado y compartido fotos con contenido pornográfico”</p> <p>Análisis e interpretación: De acuerdo con el adolescente, tiene charlas de temas de sexualidad con personas de mayor edad, ante ese intercambio de comunicación los y las adolescentes presentan conductas erotizadas, como las descritas en su respuesta, que de acuerdo al autor Ballester Es la adopción de roles y comportamientos sexualizados tempranamente en la conducta al verse inmersos en una serie de mensajes con contenido sexual”¹³ derivadas de una exposición a aparejada del uso de redes sociales y la influencia de entornos ambientales que potencia al adolescente la exploración sexual temprana como resultado de la escasa educación sexual e interacción con sus padres, representantes o responsables.</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“No sigo modas y menos para gustarles a los demás”</p> <p>Análisis e interpretación: Se determina no existe en el adolescente una modificación de su apariencia personal para generar la aceptación de los demás, producto de la interacción e influencia en redes sociales, como prácticas que adquieren a través de los medios de comunicación como la televisión, internet, medios publicitarios, en donde buscan modelos y estilos, siendo éstas cuestiones meramente materiales que hacen que se pierda de vista lo que realmente es importante de una persona, el valor que se da a sí mismo, más no por</p>

¹³ Ballester, R. A. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años. *Psicothema*, 18, 25-30.

	<p align="center">Modificación de patrones conductuales</p>	<p>cuestiones vanas que son simplemente materiales y que se desechan por considerarse temporales, de moda.</p> <p>“No me gusta tomarme fotos posadas así todo sexual ni los bailes”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente, manifiesta que no le agrada el subir fotos erotizadas, o con poses sugerentes, ni videos de bailes hoy tan comunes en las redes sociales, con lo cual se puede determinar no existe una modificación de patrones conductuales que pueda representar un peligro para la indemnidad sexual del adolescente, y otros no menos importantes, como el de protección de datos personales, el derecho a la intimidad, es decir, aquellos que afectan al círculo de la privacidad del adolescente y su familia.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“Nunca ha tenido conversaciones con sus padres acerca de sexualidad o los cambios físicos o emocionales”</p> <p>Análisis e interpretación: Indica el adolescente, que nunca ha tenido conversaciones de sexualidad con sus padres, lo cual contrastándolo con respuestas previas, sus dudas las despeja o resuelve con la información que el busca o solicita de personas mayores con las que el adolescente tiene mayor confianza y apertura, no discerniendo del peligro de que la información obtenida, no sea la adecuada o efectiva a las dudas planteadas, dejando de lado dos aspectos, tanto la familia representada por su padre o madre, y la escuela con sus docentes que pueden de manera empírica brindar respuestas, lo que puede suponerle graves perjuicios derivados de la posibilidad de que otras personas conozcan su intimidad personal y darle un uso indeseable ahora o en el futuro.</p>

Tabla 7 CASO N° 5

EDAD: 17 años **GÉNERO:** Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
Interacción en redes sociales	Frecuencia, duración y utilización de redes sociales	<p>“Uso mayormente Facebook y WhatsApp para ver noticias”</p> <p>Análisis e interpretación: El uso que da el adolescente a sus redes sociales, es como medio de interacción que le permite la comunicación, intercambio de información y la socialización entre los usuarios de forma virtual e inmediata. Donde la respuesta del adolescente ha sido influida por el contexto social predominante en ese momento que es la incertidumbre por la pandemia de COVID-19 que se manifestaba con el uso constante de las redes sociales para la monitorización del avance de los programas gubernamentales para el control de la pandemia.</p>
	Interacción no supervisada	<p>“Es incorrecta la interacción con personas mayores ya que luego quieren un intercambio de dinero a cambio de ver su cuerpo”</p> <p>Análisis e interpretación: Se determina entonces de forma velada en lo escrito por el adolescente en sus respuestas que ha existido una interacción con personas de mayor edad, y que una vez establecido el canal de comunicación, le han ofrecido dinero a cambio de poder ver su cuerpo, a lo cual el adolescente discierne que es una actividad incorrecta a un negocio creciente y rentable mediante las diferentes plataformas digitales que internet ofrece, que es el sex working, es decir, negocios y trabajos vinculados con el sexo como</p>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>género de entretenimiento, el cual consiste en la compra y venta por internet de fotos y/o videos de desnudos, realizado de manera consensual por las personas que participan.</p> <p>“Si he enviado fotos de pack (partes íntimas) pero es a gente que conozco”</p> <p>Análisis e interpretación: Manifiesta el adolescente que ha enviado contenido sexual a personas, con lo cual se determina la sexualización temprana, y con los riesgos derivados de ésta, generada por la inexperiencia o curiosidad, a un nivel deficiente de información que se tiene sobre sexualidad, todo ello por la errónea percepción que tiene el adolescente de sí mismo por la sexualización a la que vive expuesto, se obsesiona con que lo observen como objeto sexual, siendo así valorado por su atractivo personal al margen de su dignidad y aspectos personales.</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“Me gusta llevar ropa llamativa”</p> <p>Análisis e interpretación: Indica el adolescente que le gusta llamar la atención de los usuarios de las redes sociales, con el uso de ropa llamativa o sugerente, lo cual permite obtener mayor número de seguidores, y esto se procesa como un símbolo de éxito o popularidad. Este fenómeno, ha sido creado por las redes sociales, empresas publicitarias y la industria de la música y el cine que han apostado por ensalzar la forma erotizada de la moda, “para que los y las adolescentes asuman a una edad cada vez más temprana una condición de objeto sexual, y la creencia de que su éxito depende de cuán atractivos resulten para los demás, manifestado en la publicación”¹⁴ de comentarios o fotos provocativas en las redes sociales sin antes de estar preparadas física y psicológicamente para ello;</p>

¹⁴ Rovira, S. I. (03 de Enero de 2018). *Psicología Educativa y del Desarrollo*. Obtenido de *La sexualización de la infancia: porqué es dañina y cómo prevenirla*: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/sexualizacion-de-infancia>

	<p align="center">Modificación de patrones conductuales</p>	<p>provocando un desfase entre las diferentes áreas de desarrollo; es decir, puede adoptar conductas o comportamientos de los adultos, cuando se tiene una mente aún inmadura para procesar esa experiencia.</p> <p>“Subo fotos y videos a cada rato, son como retos”</p> <p>Análisis e interpretación: Siguiendo la percepción inicial de una sexualización temprana en el adolescente, se determina que éste basa su personalidad esencialmente en sus atractivos sexuales, de ahí que lo lleva a potenciar su atractivo sexual y a creer en la fantasía de que solo a través del sexo es válido como persona. “Tempranamente se empieza a hacer énfasis en los atributos eróticos y en el rendimiento personal que se le puede sacar al atractivo sexual”¹⁵, de ahí la necesidad que éste busque tomar fotografías y videos de forma constante. En definitiva, una maduración psicosexual inapropiada conlleva la adopción de conductas sexuales de riesgo –promiscuidad.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“Nunca ha conversado con mis papás acerca de sexualidad, pero si me han informado de los cambios físicos y emocionales que ocurren”</p> <p>Análisis e interpretación: Se determina que existe una escasa interacción del adolescente con sus padres, para la socialización de temas de sexualidad; sin embargo manifiesta le informaron sobre los cambios que le iban a ocurrir en la pubertad, simplificándose en el crecimiento, cambios físicos como la aparición de rasgos masculinos, para ver concretada una genitalidad plena y efectiva, producto del machismo internalizado de los padres, con lo cual el adolescente desconoce de temas de la sexualidad dentro de una vida saludable, íntima y, sobre todo, madura y satisfactoria.</p>

¹⁵ Parker, Billie (2019) La erotización temprana de la infancia es imponer una forma de violencia, artículo en línea, publicado el 05 de diciembre de 2019, disponible en: <https://billieparkernoticias.com/la-erotizacion-temprana-de-la-infancia-es-imponer-una-forma-de-violencia/>

Tabla 8 CASO No 6

EDAD: 17 años **GÉNERO:** Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
<p>Interacción en redes sociales</p>	<p>Frecuencia, duración y utilización de redes sociales</p>	<p>“Uso Facebook, WhatsApp y Messenger, con el fin de comunicarme con su familia y amigos”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente utiliza las redes sociales de intercambio de mensajes, videos y fotografías, con el fin de mantener contacto con su familia y amigos, indicando que lo hace por periodos superiores a ocho horas y sin la supervisión del contenido ni restricciones de las personas con las que interactúa. El tiempo el cual dedica a las redes sociales, también ha de incluirse el de las actividades educativas, pues en el contexto de la pandemia éstas pasaron a plataformas digitales, preocupando que el adolescente no posea ninguna supervisión parental del contenido que observa, busca y comparte, así como las personas con las que interactúa, lo cual lo expone a riesgos de sexualización temprana.</p>
	<p>Interacción no supervisada</p>	<p>“Me da igual si la persona que toca temas de sexualidad, es mayor, es importante tratar los temas relacionados con la sexualidad porque hay que saber de ello para no equivocarse”</p> <p>Análisis e interpretación: Se infiere que el adolescente, ha sido expuesto a temas de sexualidad por parte de personas mayores y coetáneos, y no hace un rasgo diferenciador entre ambas, sobre la información que pueda obtener sobre el desarrollo sexual, el deseo sexual y la naturaleza de la identidad sexual en el desarrollo, para una correcta orientación</p>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>moral y que tenga herramientas que le permitan comprender lo que le está sucediendo sobre la sexualidad y la salud sexual. Por el hecho de ser construido y compartido socialmente, lo que remite a la elaboración de las imágenes, sentidos y significados atribuidos al ejercicio de la sexualidad.</p> <p>“Diariamente busco o comparto imágenes de naturaleza sexual”</p> <p>Análisis e interpretación: Se determina con esta respuesta por parte del adolescente que existe una sexualización temprana, ya que la exposición prolongada a materiales inadecuados sin las restricciones o supervisiones adecuadas, favorecido por los contenidos digitales de sexo que fácilmente se pueden consumir y para los que todavía no está preparados “puede generar confusión en cuanto a los roles, el funcionamiento sexual, el tipo de prácticas que llevaran a cabo, que puede afectar la comprensión de las relaciones personales”¹⁶.</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“No me gusta seguir modas”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente determina que no sigue patrones de moda, para sentirse identificado con un grupo en específico, pues ha de establecerse que seguir una moda obedece al principio básico de conformidad, que explica muchas conductas en la sociedad. Es decir, el seguimiento de aquello que a juicio de los demás es bien visto o apreciado, lo anterior se basa en el hecho de que las personas prefieren ser “bien” percibidas, aceptadas, en los contextos sociales. Por ello cuesta llevar la contraria a las mayorías; dichos seguimientos tienden a repetirse como en un bucle cada vez mejor asimilado por una</p>

¹⁶ Romero Cabrera, Francisco (2014) *Guía sobre Conductas Sexuales Problemáticas y Prácticas Abusivas Sexuales material de apoyo ONG PAICABI – Aldeas Infantiles SOS Latinoamérica y El Caribe, Viña del Mar, Chile.*

	<p>Modificación de patrones conductuales</p>	<p>sociedad en continua apuesta por espolear la imagen sexual o erotizada de los y las adolescentes.</p> <p>“Comparto fotos íntimas... Pero depende de las personas que las piden, cada quien sus gustos”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente manifiesta conductas de riesgo para su intimidad al compartir fotos de contenido sexual o íntimo con otras personas, normalizando esta práctica íntima y exponiendo su ignorancia de los peligros que entraña compartir fotos íntimas suyas o de los demás, aunque se envíen de modo privado, para impresionar a alguien o para sentirse bien, para autoafirmarse. Al margen de consideraciones morales o legales por cuestión de edad, tiene riesgos asociados con graves consecuencias para quien lo practica que, en ocasiones, han provocado incluso el suicidio, cuando esas imágenes son utilizadas para ridiculizar a un joven o incluso para vengarse de él.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“Nunca he conversado con mis papás de nada de tipo sexual”</p> <p>Análisis e interpretación: No es de extrañar la respuesta que el adolescente no ha recibido ningún tipo de guía adecuada de sexualidad por parte de sus padres, ya que la familia es el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. Partiendo de esta base consideramos que las actitudes y comportamiento del adolescente va a estar determinado en gran medida por el tipo de relación que ha establecido con el resto de los componentes de su núcleo familiar, es allí donde se desarrollan conocimientos, habilidades y capacidades necesarias vinculadas con su desarrollo físico y sexual.</p>

Tabla 9 CASO No 7

EDAD: 17 años **GÉNERO:** Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
Interacción en redes sociales	Frecuencia, duración y utilización de redes sociales	<p>“Uso mayormente WhatsApp, me conecto cada tres días...para comunicarme con mis parientes”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente manifiesta que utiliza la red social de mensajería de texto, voz y videos para comunicarse con sus parientes, un uso del cual excluye intencionalmente a su grupo de amigos, la frecuencia de su utilización está supeditada a la compra de paquetes de datos de internet, el cual su duración media es de tres días el más económico; además no incluye en su respuesta el tiempo que dedica a las redes sociales día con día en entretenimiento, educación, comunicación, creatividad o participación.</p>
	Interacción no supervisada	<p>“No me gusta interactuar con personas mayores y menos de temas de sexo”</p> <p>Análisis e interpretación: Se determina que existe una restricción personal por parte del adolescente a no interactuar con personas de mayor edad en redes sociales principalmente, y que en caso de existir algún tipo de charla de tipo sexual, la acción a tomar es el bloqueo, por lo cual se puede considerar conoce empíricamente los peligros de las redes sociales, como contactos con extraños, acceso a contenidos considerados inapropiados, cyberbullying o acoso sexual, exposición de la privacidad son algunos de ellos</p>

	<p style="text-align: center;">Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>“Algunas veces he buscado o compartido imágenes de naturaleza sexual”</p> <p>Análisis e interpretación: Considerándose ésta actividad como una curiosidad innata en el adolescente, el cual por la escasa o nula supervisión del contenido que busca en redes sociales, así como la falta de charlas adecuadas de sexualidad con sus padres, la pornografía en la actualidad se ha convertido en parte del convencionalismo cultural que distorsiona la representación mental de la sexualidad, algo que no poseía hasta que generó un patrón de pensamiento que no era acorde a la normalidad, llegando a un grado cercano a una verdadera adicción, manifestándose en la atracción sexual por mujeres (o el mismo género inclusive) ficticias y virtuales, en lugar de por seres humanos reales, siendo incapaces de ser dueños de su sexualidad, donde el aumento de exposición a imágenes sexualizadas está también asociado a inicios más precoces en la actividad sexual y al aumento en paralelo de otras conductas de riesgo, debilitando la capacidad de muchos jóvenes para poder desarrollar una vida afectivo-sexual saludable.</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p style="text-align: center;">Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“Es importante la apariencia personal”</p> <p>Análisis e interpretación: Indica con sus respuestas a ésta sub categoría, que el seguimiento de modas o tendencias es trascendental para el adolescente, ya que da mucha importancia a la apariencia personal, tanto para su persona, como para los seguidores en sus redes sociales. Lo cual es producto de la exposición sin restricciones de tiempo o contenido erotizado, esto a su vez, provoca en el adolescente ideas erradas acerca de la importancia acerca de la propia imagen y le sobredimensiona la opinión de sus seguidores en redes sociales.</p>

	<p>Modificación de patrones conductuales</p>	<p>“No comparto fotos sexuales... quien lo hace tienen mentalidad de niño o no saben nada”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente indica que no comparte fotografías eróticas o sexuales, aduciendo que eso lo pone en riesgo de que después circule por toda la red; por lo que puede inferirse que esta consiente de los peligros de la red, tal como lo señala la autora Soledad Garcés con respecto de “brindar ese tipo de material delicado a desconocidos, ya que los expone a ser víctimas de atentados contra la intimidad”¹⁷ y en algunos casos se convierte en material de extorsión y chantaje con graves consecuencias en la vida privada, pues existe una pérdida de control sobre la propia imagen creada para un momento puntual con una persona específica y que fácilmente se vuelven replicables y divulgables.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“Nunca ha charlado con sus padres acerca de sexualidad”</p> <p>Análisis e interpretación: Expone el adolescente que nunca ha tenido charlas de sexualidad con sus padres, que cuando tiene dudas sobre esos temas en particular recurre a su grupo de amigos. Dicha selección que realiza el adolescente está fundamentada en que cuando plantea las dudas a personas mayores, siempre salen con respuestas no tan claras, pues obvia el papel mediador de los padres como agentes socializadores y de sus docentes, pues están orientados a evitar repercusiones negativas y no a incentivar esas conductas como lo hace su grupo de amigos.</p>

¹⁷ Garcés, Soledad (2019) Adolescentes: autocuidado para navegar en internet, en línea, publicado el 07 de noviembre de 2019 consultado en: https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/menores-pautas-autocuidado-navegar-internet/

Tabla 10 CASO No 8

EDAD: 17 años **GÉNERO:** Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
Interacción en redes sociales	Frecuencia, duración y utilización de redes sociales	<p>“Uso WhatsApp, para mensajear y ver videos”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente usa la red social con una frecuencia de cada 20 minutos a lo largo del día aproximadamente, manifestando que el contenido publicado es supervisado constantemente por su madre, su hermano, sus amigos y familiares, indicando además que su padre le observa que el tiempo que dedica a la interacción en redes sociales es excesivo.</p>
	Interacción no supervisada	<p>“La interacción con personas mayores de edad en redes sociales que tratan temas de sexualidad están enfermas de la mente”</p> <p>Análisis e interpretación: Manifiesta el adolescente con sus respuestas que ha tenido interacción con personas mayores de edad, pero cuando tratan temas de sexualidad, sale de la conversación, ya que considera que las personas que hacen eso, si no hay demasiada confianza como para tocar esos temas, están enfermas de la mente, pues lo único que buscan es alentar la mente de los demás, afectando la formación de la personalidad y valores ético-morales de los mismos.</p>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>“He compartido imágenes sexuales algunas veces recibo muchos comentarios o piropos obscenos en las publicaciones, me he ausentado de clases para interactuar en redes sociales, y he aceptado invitaciones a encuentros con personas con las que platico en la red.”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente, ha realizado todas las conductas que han de considerarse sexualizadas tempranamente, y de las cuales tiene plena conciencia, pues ha despertado en él el interés por conductas sexuales en etapas más prematuras, lo que suele derivar en una aproximación más violenta y distorsionada de la sexualidad, pues no tienen la maduración necesaria para gestionar este tipo de relaciones personales; “posibilitando el mantenimiento de relaciones sexuales tempranas con frecuencia no protegidas, especialmente en los primeros momentos de su actividad sexual, constituyendo un riesgo para su salud y acrecentando el desafío de lograr disminuir la incidencia del embarazo, de las infecciones y enfermedades sexuales”.¹⁸</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“He modificado mi arreglo personal con el fin de agradarles a las personas con las que interactúo en redes sociales”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente indica que ha modificado su arreglo personal en función de buscar agradar a las personas con las que se encuentra en contacto en redes sociales; lo anterior reafirma la influencia que ejercen las redes sociales en la adquisición de imágenes erotizadas con el fin de agradar, esto debido al ataque continuo ejercido por la presión de los compañeros, la glorificación mediática de la sexualidad irresponsable y los atractivos engañosos de la publicidad y la interacción en redes sociales, que desvalorizan y cosifican la apariencia como símbolo de éxito y popularidad.</p>

¹⁸ Parlamento Europeo. (2012). *Sexualización de la Niñez en los medios, proyecto informe sobre la sexualización de las niñas*. España: Comisión de Derechos de la Mujer e Igualdad de Género Consejo Nacional de Televisión.

	<p>Modificación de patrones conductuales</p>	<p>“He realizado conductas seductoras mediante poses o bailes en redes sociales, específicamente Tik Tok”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente presenta más rasgos sexualizados con la adopción de conductas erotizadas cuyo fin es que aparezcan en redes sociales mediante materiales audiovisuales como fotografías, videos y audios; y que estos sean explícitos, como bailes claramente sexualizados, fotografías en poses sugerentes; todo ello por la errónea percepción que tiene el adolescente de sí mismo por la sexualización a la que vive expuesto, se obsesiona con que lo observen como objeto sexual, siendo así valorado por su atractivo personal al margen de su dignidad y aspectos personales; en otras palabras, reduce el valor de la persona a su atractivo o comportamiento sexual, cuando se representa a la persona como un objeto y no como una persona libre de acción y decisión.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“He tenido charlas de sexualidad con mis padres, en especial el uso de profiláctico para la prevención de embarazos no deseados”</p> <p>Análisis e interpretación: Indicando el adolescente que tiene conocimientos previos sobre sexualidad, se hace hincapié la correcta comunicación y educación sexual para evitar riesgos y fomentar un desarrollo óptimo y saludable a nivel afectivo, emocional, cognitivo, conductual, aunque esta educación sexual está sujeta a numerosos agentes de socialización, como la escuela o la familia, son los padres los máximos responsables de la misma. período donde emerge la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal, conduciendo a los y las adolescentes a tener mayor interés en temas eróticos y sexuales, buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y conductas sexuales, entre otros</p>

Tabla 11 CASO No 9

EDAD: 17 años	GÉNERO: Masculino
RESIDENCIA: Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente	

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	OPINIÓN DEL INFORMANTE
Interacción en redes sociales	Frecuencia, duración y utilización de redes sociales	<p>“La red social que más uso es Facebook, principalmente para comunicarse con sus amigos y familiares”</p> <p>Análisis e interpretación: Para el adolescente la interacción en redes sociales se reduce únicamente a una, principalmente para el entretenimiento, ocio y comunicación, en la cual las referencias a las relaciones sexuales y al sexo están presentes de manera casi permanente, pasando por la publicidad, contienen mensajes tanto implícitos como explícitos relacionados a éstas conductas sexualizadas, imponiendo una sexualidad adulta a los y las adolescentes que no se encuentran ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparadas para y por lo mismo, rompe con el desarrollo biológico normal y saludable de la sexualidad que se da en el propio proceso de madurez individual dependiendo de cada persona</p>
	Interacción no supervisada	<p>“Si he conversado con personas de mayor edad en redes sociales que tratan temas de sexualidad, pues ellos son los que más saben”</p> <p>Análisis e interpretación: A pesar de los riesgos de esta actividad considera el adolescente que esta actividad es normal, pues reconoce los peligros y los efectos adversos que pueden producirse al utilizar las redes sociales para interactuar con personas que no corresponden</p>

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>	<p>con su edad, reconociendo que, por su grado de desarrollo, madurez y formación, conocen y tienen mayor experiencia en esos temas.</p> <p>“Si he compartido fotos semidesnudo”</p> <p>Análisis e interpretación: Para el adolescente compartir imágenes sexuales, como lo explica “implica un ejercicio de autovalidación para lograr la aceptación del resto, sometiendo su propia imagen a la sexualización de las posturas otorgando un valor social a la persona el cual va en relación con nivel de deseo sexual que esta despierte”¹⁹. Lo que puede acarrear un gran número de consecuencias y efectos indeseados tanto en el plano social como a nivel individual en los y las adolescentes, pues como consecuencia, la autoestima se forja en base a ideas superficiales, temporales e irrealizables; formando personas inseguras, con una baja autoestima, frágiles y muy susceptibles a la opinión ajena</p>
<p>Roles y comportamientos sexualizados tempranamente</p>	<p>Modificaciones de apariencia personal</p>	<p>“No me importa la apariencia personal”</p> <p>Análisis e interpretación: No existe en el adolescente una modificación de su apariencia personal para generar la aceptación de los demás, producto de la interacción e influencia en redes sociales los intentos constantes por conseguir el aspecto ideal en relación con lo socialmente aceptado, genera unos niveles de frustración tan altos que pueden llegar a desencadenar alteraciones psicológicas como los trastornos de la alimentación y los trastornos dismórficos corporales, la influencia que puede tener en la percepción de sus cuerpos y de sus vidas sexuales es uno de los miedos sobre la negatividad que puede aportar el uso de internet. Al ver negativamente sus propios cuerpos, su autoestima puede disminuir,</p>

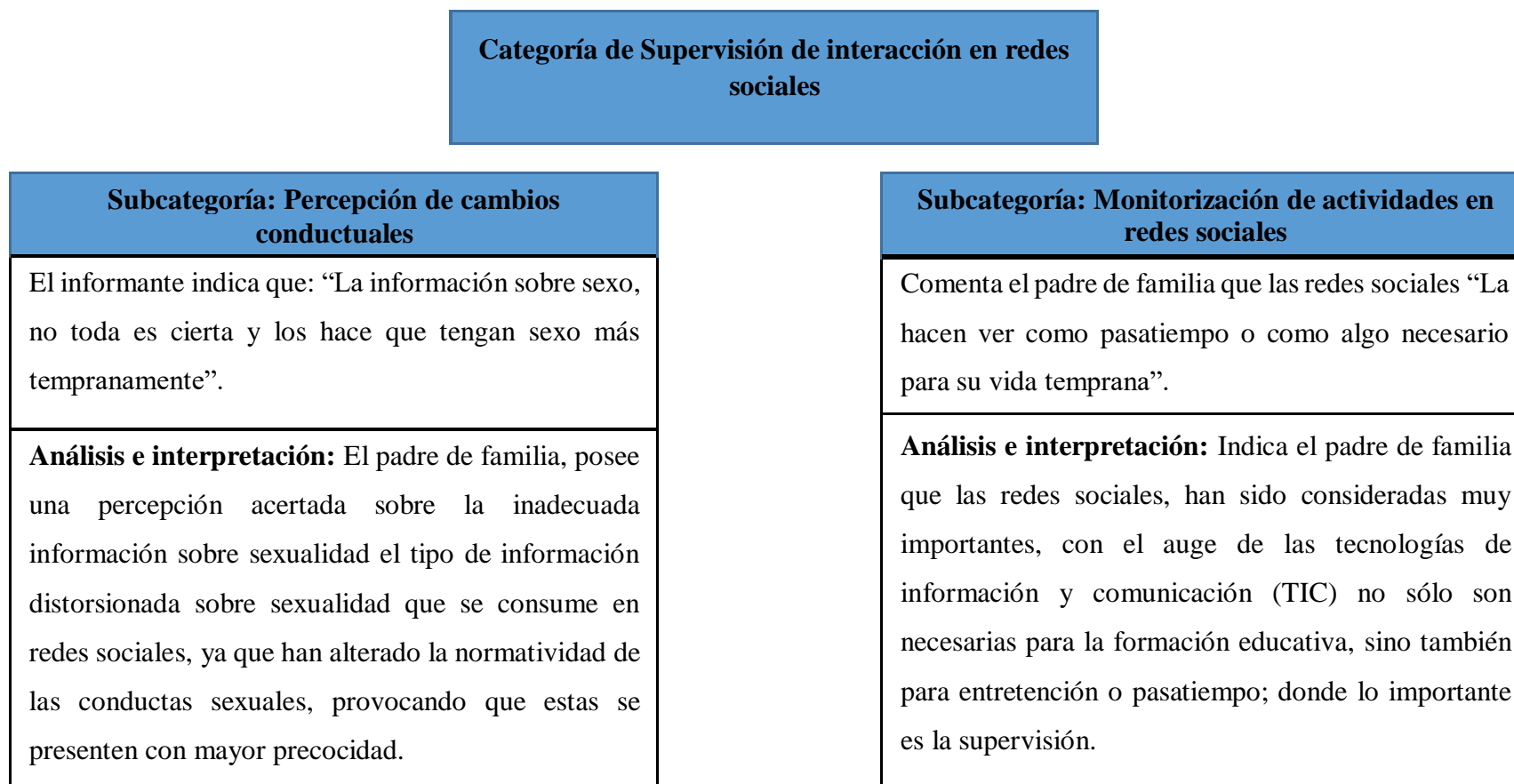
¹⁹ Montero, A. (2011). *Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad adolescente. (Vol. 139). Revista médica de Chile.*

	<p>Modificación de patrones conductuales</p>	<p>lo que produce una vigilancia excesiva sobre su físico y produce una insatisfacción con sus propias experiencias sexuales</p> <p>“Si me he tomado fotografías a mis partes íntimas y compartido en redes sociales, para recibir más seguidores”</p> <p>Análisis e interpretación: Siendo este uno de los problemas más extendidos de la sexualización temprana pues no discierne el adolescente de las implicaciones negativas que trae dicha acción a futuro, pues puede generar beneficios para la salud sexual, ya que es un comportamiento frecuente que puede desembocar en un patrón de consumo compulsivo, incontrolado y asociado a un deterioro funcional en diversos ámbitos y también puede favorecer dependencias o conductas de peligro en el ámbito social fuera de la red, lo cual puede llevar a romper la barrera digital para establecer vínculos físicos y practicar sexo con personas que no conocen realizando conductas poco seguras que llevan a embarazos no deseados así como la transmisión del VIH.</p>
<p>Comunicación y Supervisión parental</p>		<p>“Es muy importante el tratar temas relacionados con la sexualidad con sus padres y amigos, pero nunca he platicado de eso con mis padres.”</p> <p>Análisis e interpretación: El adolescente carece de nociones básicas y sencillas de la educación sexual que es clave para el desarrollo de la personalidad pues abarca todos los aspectos biológicos, conductuales, clínicos, culturales, sociales, morales y religiosos, siendo el primer agente socializador de ello, la familia, que llegado el momento debe enfrentar al adolescente a los cambios puberales, a la aparición de nuevos vínculos afectivos, a nuevas experiencias y prácticas sexuales o a sus primeras relaciones de amor o de pareja, dejando a un lado las falsas creencias sobre la masturbación y el placer sexual, explicándoles sobre anatomía y fisiológica sexual.</p>

10.2. Organización y clasificación de información y datos obtenidos de padres de adolescente del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

Figura 1 CASO No 1.

Para efectos de categorización se utilizará y por motivos de confidencialidad y respeto a la identidad real no se utilizará el nombre del sujeto de estudio de 54 años de edad, del género masculino, con escolaridad básica y de ocupación vigilante.



Categoría de Comunicación efectiva

Subcategoría: Interacción sobre sexualidad temprana

Indica el padre de familia “No estoy de acuerdo que aprendan de sexualidad en redes sociales, ya que puede ser inadecuada es mejor la educación sexual formal con valores”.

Análisis e interpretación: Considera el padre de familia que la familia es la principal institución en la formación de sus hijos y que las redes sociales no deben ser una influencia decisiva en el desarrollo de la sexualidad por el tipo de contenido erróneo o distorsionado que puede llegar a encontrarse en el internet.

Subcategoría: Interacción sobre peligros en las redes sociales

Afirma el padre de familia que: “Si he hablado con él (su hijo) sobre sexo”.

Análisis e interpretación: Acepta el entrevistado que ha conversado con su hijo sobre los peligros de las redes sociales y el comienzo de las relaciones afectivas, lo cual es positivo considerando que de acuerdo a Nélida Padilla: “es importante hablarles de los riesgos de la sexualidad a temprana edad ... y que los temas sobre sexualidad deben naturalizarse para dejar de ser un tabú y en la medida que esto suceda, habrá un descenso de las cifras de embarazo adolescente o infecciones de transmisión sexual”.

Figura 2 CASO No 2.

El informante tiene 42 años de edad, del género masculino, con escolaridad básica y de ocupación jornalero.

Categoría de Supervisión de interacción en redes sociales

Subcategoría: Percepción de cambios conductuales

El informante indica que: “Las redes sociales transmiten mala información sobre sexualidad, incidiendo en la manera de pensar y comportamiento de los jóvenes”.

Análisis e interpretación: Considera el entrevistado que, en las redes sociales, los adolescentes están expuestos a contenidos que expresan sentimientos, actitudes y creencias erróneas acerca de la sexualidad y la sensualidad que, con frecuencia, no corresponden alteran su nivel de desarrollo cognitivo y emocional.

Subcategoría: Monitorización de actividades en redes sociales

Expresa el entrevistado que: “Siempre reviso el contenido de lo que (su hijo) sube redes, también si los contenidos de acuerdo a la edad y que le aporte conocimientos”.

Análisis e interpretación: El padre de familia, es consciente de la importancia de las actividades de supervisión y control de los contenidos a los que el adolescente se expone, esto de acuerdo al autor David Álvarez-García “disminuye la probabilidad de acceder a través de Internet a contenidos inapropiados para su edad”.

Categoría de Comunicación efectiva

Subcategoría: Interacción sobre sexualidad temprana

Establece el padre de familia que: “Se debe ser consciente de la información de sexualidad que aprende en redes sociales, si es buena y educativa debe ponerla en práctica”.

Análisis e interpretación: Se colige que existe una contradicción entre lo manifestado por el informante sobre los peligros de las redes sociales, la supervisión que aduce tener sobre los contenidos (En este punto hay que hacer una diferenciación que no todas admiten imágenes erotizadas en sus plataformas) y la determinación de que exista una información de sexualidad en redes sociales educativa, y menos que sea puesta en práctica.

Subcategoría: Interacción sobre peligros en las redes sociales

Indica que: “He conversado con el sobre los peligros de las redes sociales, debido a que hay mucha información peligrosa que no es adecuada para su edad”.

Análisis e interpretación: Siendo un caso completamente único, al hacer un comparativo entre las respuestas precedentes, existe una monitorización de contenidos efectiva, sin embargo, con la respuesta obtenida, indica que hay una preocupación latente sobre los peligros de la información a la que se expone el adolescente en redes sociales, confiando en la madurez y autonomía.

Figura 3 CASO No 3.

El entrevistado es del género masculino, con escolaridad media y de ocupación Agente de la Policía Nacional Civil

Categoría de Supervisión de interacción en redes sociales

Subcategoría: Percepción de cambios conductuales

El informante indica que: “El tipo de información sobre la sexualidad que se transmite en redes sociales tiende a generar confusión en cada individuo, ya que distorsiona las conductas, ideales y fundamentos en los adolescentes”

Análisis e interpretación: Considera el entrevistado que la información a la que se expone el adolescente en internet, o redes sociales, (aclarando que no todas admiten contenido de tipo erótico o sexual) puede provocar una confusión en las formas y modos de ejercicio de la sexualidad y sus expresiones diversas.

Subcategoría: Monitorización de actividades en redes sociales

Indica el **entrevistado** que: “Superviso a diario el contenido de lo que comparte (su hijo), restringiendo el tiempo en el que pasa interactuando en las redes sociales”.

Análisis e interpretación: Se determina que el padre de familia, es consciente de los peligros de las redes sociales, por lo cual toma la actividad de la restricción y seguimiento, como una forma de supervisión que aisle al adolescente de los peligros, riesgos y efectos negativos que deja la información errónea de sexualidad en redes sociales.

Categoría de Comunicación efectiva

Subcategoría: Interacción sobre sexualidad temprana

Establece el padre de familia que: “El (su hijo) no debe aprender de sexualidad en redes sociales, donde no hay restricciones y los contenidos son sin censura y aprenden comportamientos influenciados de lo que ven ahí”.

Análisis e interpretación: Considera el padre de familia, que existen muchos peligros sobre el aprendizaje de la sexualidad en las redes sociales, donde están expuestos a una serie de riesgos y peligros cuando se intercepta el uso indebido del Internet (donde incluyen redes sociales) más la curiosidad por temas de sexualidad.

Subcategoría: Interacción sobre peligros en las redes sociales

Indica que: “Si he conversado con mi hijo sobre los peligros a los que se expone (en redes sociales), haciendo hincapié en los peligros que corre al publicar fotografías y contenido personal.”.

Análisis e interpretación: el entrevistado brinda al adolescente mediante estas charlas las herramientas para poder estar atentos a estas situaciones de riesgo, destacando aquellas que pueden conminar la esfera de la intimidad como las fotografías y contenido o información personal.

Figura 4 CASO No 4.

La persona tiene 38 años de edad, del género femenino, con escolaridad básica y de ocupación cocinera.

Categoría de Supervisión de interacción en redes sociales

Subcategoría: Percepción de cambios conductuales

La madre de familia indica que “El tipo de información sobre sexualidad que se busca o comparte en redes sociales depende de la persona, la educación y manera de pensar”.

Análisis e interpretación: Indica la entrevistada que el procesamiento de la información sobre sexualidad está supeditada a la educación y criterios personales y que contenidos inadecuados o erróneos trae aparejados riesgos significativos en el aspecto del aprendizaje de la sexualidad.

Subcategoría: Monitorización de actividades en redes sociales

Afirma la **entrevistada** que: “Yo no le reviso el contenido que comparte (su hijo) en redes sociales, y le restrinjo el que lo use a una vista de dos horas diarias.”

Análisis e interpretación: La entrevistada afirma que tiende a no ser restrictiva y controladora en el uso de Internet hacia sus hijos, pero si existe una reglamentación sobre el tiempo que se dedica al uso de internet, como un seguimiento y supervisión.

Categoría de Comunicación efectiva

Subcategoría: Interacción sobre sexualidad temprana

Indica la entrevistada que “Está mal que los adolescentes aprendan de sexualidad en redes sociales”.

Análisis e interpretación: La madre de familia está en desacuerdo que los adolescentes aprendan de temas de sexualidad en redes sociales, extrapolando sus respuestas con las anteriores, puede deberse dicho desacuerdo con la restricción temporal y de contenidos a las que somete a hijo.

Subcategoría: Interacción sobre peligros en las redes sociales

Sobre los peligros de las redes sociales, la entrevistada indica que: “Si entre más temprana edad se charla y educa es mejor para la mente”.

Análisis e interpretación: Considera la entrevistada que las charlas es una forma confiable de socialización de conocimientos de sexualidad, pues través de ellas se transmiten valores a los adolescentes evitando riesgos y conductas sexuales inadecuadas.

Figura 5 CASO No 5.

La entrevistada pertenece al género femenino, con una escolaridad básica, y de ocupación ama de casa.

Categoría de Supervisión de interacción en redes sociales

Subcategoría: Percepción de cambios conductuales

La madre de familia indica que “El contenido de las redes sociales, hace que los jóvenes (sic) quieran experimentar su sexualidad”.

Análisis e interpretación: Considera la **entrevistada** que los contenidos sobre sexualidad en redes sociales someten a los adolescentes a una especie de despertar sexual, señalando en este punto que no todas las redes sociales, muestran contenido erotizado, si no que motiva la interacción con adultos, exponiéndolos así a nuevos riesgos.

Subcategoría: Monitorización de actividades en redes sociales

Afirma la **entrevistada** que: “Una vez al mes le superviso lo que comparte en redes, y que no existe restricciones a lo que publica”.

Análisis e interpretación: La entrevistada afirma que tiende a no ser restrictiva y controladora en el uso de Internet hacia sus hijos, pero si existe una reglamentación sobre el tiempo que se dedica al uso de internet, como un seguimiento y supervisión.

Categoría de Comunicación efectiva

Subcategoría: Interacción sobre sexualidad temprana

Indica la entrevistada que el aprendizaje de sexualidad en redes sociales “son malas las conductas por parte de los adolescentes”.

Análisis e interpretación: La madre de familia está en desacuerdo que los adolescentes aprendan de temas de sexualidad en redes sociales, ya que puede inferirse que esta no distingue de la información razonada y científica de aquella que es perjudicial, debido a que se atiende a un criterio moralista de que de esos temas no se habla o comparte, lo que puede perjudicar la confianza y el aprendizaje de los adolescentes.

Subcategoría: Interacción sobre peligros en las redes sociales

Sobre los peligros de las redes sociales, la entrevistada indica que “Es muy importante el charlar con los adolescentes”.

Análisis e interpretación: Considera la entrevistada que las charlas es una forma confiable de socialización de conocimientos de sexualidad, y que a la gente joven le da la oportunidad de adquirir las aptitudes esenciales para la vida, así como desarrollar actitudes y valores positivos.

Categorías, subcategorías, del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana de adolescentes.

La investigación cualitativa presupone un importante esfuerzo para los investigadores al momento de tratar de interpretar los resultados obtenidos en la investigación, esto resulta particularmente difícil por la ingente cantidad de información cualitativa que se recaba mediante las entrevistas. Como sabemos en las investigaciones cualitativas no se recurre a elementos de la estadística como en las investigaciones de tipo cuantitativo. Toma especial relevancia en ella el proceso de codificación que se realiza de estos datos de cara a identificar las categorías, las cuales se pueden ir posteriormente dividiendo en subcategorías e ir agrupándose en categorías con propiedades comunes. En otras palabras, es preciso enfocarse en lo que el entrevistado dice y cómo lo dice no en lo que nosotros pensamos personalmente sobre la situación.

Las categorías, son definidas como "Los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar y conceptualizar o codificar un término expresión de forma clara que no se preste a confusiones a los fines de determinada investigación" (Romero, 2005). Esta autora afirma que la categorización se refiere "Es el hecho de simplificar reduciendo el número de datos a un número menor de clases o categorías y en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí, esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie, las categorías son empleadas para establecer clasificaciones" (Romero, 2005) y consiste en ponerle nombre, definir un término o expresión clara del contenido de cada unidad analítica, por lo que dentro de cada categoría habrá que definir tipos específicos o subcategorías.

La codificación realizada de esta manera permite dos formas de análisis:

1. Puede recuperar todo el texto codificado con la misma etiqueta para combinar pasajes que sean ejemplo del mismo fenómeno idea, explicación o actividad. Esta forma de recuperación es una manera muy útil de gestionar u organizar los datos y permite al investigador examinarlos de una manera estructurada.
2. Puede utilizar la lista de códigos, especialmente cuando se desarrollan en una jerarquía, para examinar otras clases de problemas de análisis, tales como las relaciones entre los códigos (y el texto que codifican) y las comparaciones caso por caso. (Gibbs, 2007)

Dentro de las operaciones importantes y decisivas de un análisis de contenido cualitativo las categorías o codificación albergan los diferentes datos, estos según, un criterio determinado donde tienen algo en común, y responde al proceso de transformación del texto. De acuerdo a José Ruiz y María Ispizua la categorización se tiene que establecer mediante una serie de reglas básicas, las cuales son: construirse bajo un criterio único, ser exhaustivas y mutuamente excluyentes de forma que un dato no puede ser incluido en más de una categoría, además, tienen que ser significativas que posean capacidad descriptiva y ser claras, y por ende no ambiguas en ellas, se retoman las cuatro condiciones básicas: la precisión, la consistencia, la fiabilidad, y la validez. (Ruiz e Ispizua, 1989)

La precisión se refiere a la amplitud o estrechez de la unidad de categoría, en cuanto a la consistencia, es referida a la persistencia en la forma de aplicar la categoría, pues esta tiene que ser bajo un mismo criterio a lo largo de todo el análisis de contenido cualitativo. La fiabilidad es entendida al grado de fijeza donde una misma clasificación resulta de las diferentes aplicaciones de las mismas categorías al mismo texto, por lo que dicha categoría tiene que obtener el mismo resultado independientemente de las veces que se clasifique, además debe ser reproducible. La validez se refiere a la medición del grado en que las categorías sirven para reproducirse. Debido a la flexibilidad de las investigaciones cualitativas, la creación de las categorías pueden ser criterios únicos del investigador, procurando que en todo momento se pueda añadir categorías, eliminarlas o reformularlas.

Donde el proceso de transcripción y recolección de información de las unidades de observación permitirá la identificación de categorizaciones dentro de la matriz correspondiente, que detallan dicho tópico en micro aspectos. Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referencias significativas a partir de la propia indagación; las cuales permitirán recopilar organizadamente la información de campo, (Cisterna, 2005) mediante la construcción de categorías, para analizar la información obtenida en las guías de entrevista, con la finalidad de proporcionar una herramienta oportuna seudónimos utilizados por motivos de confidencialidad y respeto a la identidad real de los sujetos de estudio.

	<p>Interacción sexual en redes sociales</p>		<p>fotografías e incluso encuentros?</p> <p>¿Qué piensas del uso de expresiones ofensivas, groseras, obscenas, impúdicas o vulgares en el contenido que busca o comparte en redes sociales?</p> <p>¿Qué piensa usted de la interacción por webcam con desconocidos?</p> <p>¿Qué tipos de citas le han propuesto personas que conoció por internet?</p> <p>¿En redes sociales, ha buscado o compartido carteles, calendarios, fotos, pantallas de computadoras con imágenes de naturaleza sexual?</p> <p>¿Qué tipos de piropos o comentarios no deseados acerca de su apariencia ha recibido en redes sociales?</p> <p>¿Qué tipo de presión en redes sociales ha tenido para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseados fuera del horario escolar?</p> <p>¿Qué piensas de las personas que se toman fotografías en ropa interior para enviarlas por redes sociales?</p> <p>¿Le han pedido o incluso forzado que se desnude por webcam</p>
--	--	--	---

			para interactuar en redes sociales? ¿Por qué ha tomado tal decisión?	
Comunicación y Supervisión parental			<p>¿Consideras adecuado que exista una supervisión, vigilancia y control de tus actividades en redes sociales?</p> <p>Cuando te conectas a las redes sociales, ¿quiénes supervisan el contenido que publicas con las personas que interactúas?</p> <p>¿Qué tipo de observaciones le hacen sus padres por el tiempo que dedica a la interacción en redes sociales?</p> <p>¿Considera es importante tratar los temas relacionados con la sexualidad y el comienzo de las relaciones afectivas en redes sociales con sus padres o amigos? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué tipo de conversaciones ha tenido con sus padres acerca de sexualidad?</p> <p>¿Sobre qué tipos de cambios físicos y emocionales le han informado sus padres que ocurren durante la pubertad?</p>	

Fuente: Elaboración propia

Categorización de guía de entrevista dirigida a padres de familia de adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, San Vicente.

Tabla 13 Cuadro de Categorización de entrevista a padres de familia.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Supervisión de interacción en redes sociales	Percepción de cambios conductuales	Padres de familia de adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, San Vicente.	¿Qué piensa de los cambios que tienen en la conducta los y las adolescentes al exponerse mediante fotografías, bailes, gestos o expresiones sugerentes y sexuales en redes sociales?	Guía de entrevista
	Monitorización de actividades en redes sociales		¿Ha percibido de qué manera se expresa la conducta sexualizadas en su hijo o hija? ¿Qué tipo de cambios ha notado? ¿Considera que las conductas sexualizadas de los y las adolescentes se encuentran relacionadas con la elección de lo que ven o hacen en redes sociales? ¿Qué tan frecuente supervisa usted el contenido de lo que comparte su hijo o hija en redes sociales? ¿Qué tipo de restricción aplica?	
Comunicación efectiva	Interacción sobre sexualidad temprana		¿Qué tipo de información sobre la sexualidad cree usted que se transmite en redes sociales? ¿Qué piensa usted que los y las adolescentes aprendan de sexualidad en redes sociales aprovechando que no existe una supervisión,	

	<p>Interacción sobre peligros en las redes sociales</p>		<p>vigilancia y control de tus actividades en redes sociales?</p> <p>¿Para usted los y las adolescentes que interactúan en redes sociales de manera sexual con otras personas buscan la aceptación por medio de su atractivo físico, en vez de otras capacidades o aptitudes?</p> <p>¿Cuál es la importancia que se le debe proporcionar a los temas relacionados con la sexualidad con los padres de los y las adolescentes? ¿Qué tan frecuente charla con sus hijos del comienzo de las relaciones afectivas?</p> <p>¿Ha conversado con su hijo o hija sobre los peligros de las redes sociales?</p> <p>¿Qué piensa de una propuesta de concientizar a los y las adolescentes y sus padres sobre los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

En una investigación como la presente donde se ha utilizado un enfoque cualitativo los datos se deben categorizar y codificar para luego proceder a su interpretación, pues la intención de este tipo de estudios es generar conocimiento profundo y sistémico de un determinado problema de investigación, los datos a recolectar deben ser abundantes y para analizarlos es preciso crear una estructura que facilite el proceso de interpretación de los mismos. Los mecanismos de codificar y categorizar sirven para organizar el material y, también para privilegiar la información importante

y desechar lo que no es pertinente. Este procedimiento ayuda a entender a cabalidad el significado de los datos y sus posibles relaciones unos con otros. Para codificar primero se deben desarrollar categorías donde se han de agrupar los datos y, posteriormente, precisar comparaciones o vinculaciones entre las categorías propuestas.

Mediante la investigación y respectiva recolección de datos se ha elaborado una categorización de carácter comparativa sobre aspectos generales de cuatro sujetos de muestra, en este caso codificados de tal manera en el caso de la investigación para los y las adolescentes que forman una matriz que posee, tres categorías, propiedades o características atribuidas a un evento investigado. Según su complejidad, éstas se pueden analizar para su desglose, en cinco subcategorías concretas, y en el caso de los padres de familia en dos categorías y cuatro subcategorías designadas con una expresión que designa un nivel de abstracción del fenómeno percibido en un cuerpo de datos emergido en el contexto, la revisión teórica reflexiva y discutida de la literatura especializada, actualizada y que ha sido seleccionada por su pertinencia al ámbito temático de la investigación.

El equipo investigador optó articular la categorización para los y las adolescentes en tres categorías principales: Interacción en redes sociales, Roles y comportamientos sexualizados tempranamente y Comunicación y Supervisión parental y cinco sub categorías: Frecuencia, duración y utilización de redes sociales, Interacción no supervisada, Interacción sexual en redes sociales, Modificaciones de apariencia personal y Modificación de patrones conductuales, en el caso de los padres de familia en dos categorías Supervisión de interacción en redes sociales y Comunicación efectiva, y cuatro subcategorías: Percepción de cambios conductuales, Monitorización de actividades en redes sociales, Interacción sobre sexualidad temprana e Interacción sobre peligros en las redes sociales que conformaran la matriz categorial, ya que los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente.

La categorización (es decir, cerrar o establecer las categorías) facilita la clasificación de los datos registrados, y por consiguiente, propicia una importante simplificación el análisis y la interpretación de los contenidos no son actividades mentales separables, pues con ellas se trata de

encontrarle un sentido a las cosas que examina; se adelanta y vuelve atrás para ubicar a cada elemento en un contexto y para modificar ese contexto o fondo de acuerdo con el sentido que va encontrando en los elementos. Esta dialéctica entre la figura y el fondo es continua y permanente; constituyen actividades mentales diferentes, de acuerdo con la prioridad temporal de la actividad en que ponen el énfasis. El propósito de los de criterios de análisis es resumir las observaciones de tal manera que ofrezca respuestas a los interrogantes de la investigación. Cada uno de esos pasos del análisis (categorización o caracterización del objetivo, para luego convertirlo en números codificación, tabulación), se nutre del anterior para posibilitar su realización.

El propósito de la interpretación es buscar la significación más amplia de las respuestas analizadas en relación con los conocimientos ya existentes. Por consiguiente, el equipo investigador categorizará las partes en relación con el todo, sin dejar de lado la descripción de categorías y sub categorías, es por ello que se irá formando, conformando e integrando el todo y sus referentes partes, en la medida que se vaya articulando la interpretación de paso al surgimiento del significado de cada sector considerado. Además, descubrir y plasmar características y elementos de fenómenos e identificar el análisis cualitativo, “las categorías pueden ser de tres clases principales, “comunes, especiales y teóricas” y para efectos de poder comprender mejor cada una de ellas que refleja las categorías y sub categorías” En la recolección de datos se figuran e identifican categorizaciones por medio de la matriz antes mencionada la cual irá seguida de un esquema a manera de identificar. Así como también hallazgos secundarios que puedan surgir.

10.4. Matriz de Categorización de carácter comparativa.

Tabla 14 Matriz categorial de resultados #1.

Categoría: Interacción en redes sociales			
Subcategoría: Interacción no supervisada			
Adolescente		Padres de Familia	
Dato A Caso No 4	Dato B Caso No 7	Dato C Caso No 3	Dato D Caso No 5
“La interacción con personas mayores en redes sociales que tratan temas de sexualidad, son buenos porque así aprende sobre el tema, todo y cuando se expresen bien”	“No me gusta interactuar con personas mayores y menos de temas de sexo”	“El (su hijo) no debe aprender de sexualidad en redes sociales, donde no hay restricciones y los contenidos son sin censura y aprenden comportamientos influenciados de lo que ven ahí”	“El contenido de las redes sociales, hace que los jóvenes (sic) quieran experimentar su sexualidad”

Fuente: Elaboración propia a partir de datos/ información recolectada por medio de las guías de entrevista dirigida a los adolescentes y sus padres, madres o representantes del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

Análisis: Se determina que en el caso de los adolescentes existe contradicciones en cuanto a la percepción de la interacción con personas de mayor edad, pues algunos lo consideran positivo ya que el intercambio de información sobre sexualidad es enriquecedor en términos de conocer del tema; en tanto para otros es lo contrario; en el caso de los padres la opinión sobre la interacción en temas de sexualidad en redes sociales es contundente y generalizada al considerarse es negativa, porque los induce a la experimentación temprana de los comportamientos, conductas y su propia sexualidad, que mal influenciada puede ser perjudicial para la indemnidad o exponerlos a enfermedades de transmisión sexual.

Tabla 15 Matriz categorial de resultados #2

Categoría: Interacción en redes sociales			
Subcategoría: Interacción sexual en redes sociales			
Adolescente		Padres de Familia	
Dato A Caso No 2	Dato B Caso No 8	Dato C Caso No 2	Dato D Caso No 5
“No comparto packs (fotos desnudo) y a veces he buscado porno; también he salido con algunas personas que me han contactado por Facebook, faltando a clases, pero solo si la conozco de antes”	“He compartido imágenes sexuales algunas veces,... recibo muchos comentarios o piropos obscenos en las publicaciones, me he ausentado de clases para interactuar en redes sociales, y he aceptado invitaciones a encuentros con personas con las que platico en la red.”	“Siempre reviso el contenido de lo que (su hijo) sube redes, también si los contenidos de acuerdo a la edad y que le aporte conocimientos”.	Yo no le reviso el contenido que comparte (su hijo) en redes sociales, y le restrinjo el que lo use a una vista de dos horas diarias.”

Fuente: Elaboración propia a partir de datos/ información recolectada por medio de las guías de entrevista dirigida a los adolescentes y sus padres, madres o representantes del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

Análisis: Comparativamente, los adolescentes muestran síntomas de una sexualización temprana mal dirigida, al desconocer los peligros de compartir fotografías de contenido sexual; detallando como punto de alerta la aceptación de propuestas a salir con personas que conocen en redes sociales, no existiendo conciencia del peligro al que se expone el adolescente al salir con personas con las que interactúa en las redes sociales; en cuanto a los padres queda en evidencia que no siempre realizan las actividades de supervisión, por la falta de continuidad de la vigilancia las interacciones y contenidos que el adolescente comparte en las redes sociales.

Tabla 16 Matriz categorial de resultados #3

Categoría: Roles y comportamientos sexualizados tempranamente			
Subcategoría: Modificación de patrones conductuales			
Adolescente		Padres de Familia	
Dato A Caso No 8	Dato B Caso No 9	Dato C Caso No 2	Dato D Caso No 5
“He realizado conductas seductoras mediante poses o bailes en redes sociales, específicamente Tik Tok”	“Si me he tomado fotografías a mis partes íntimas y compartido en redes sociales, para recibir más seguidores”	las redes sociales “La hacen ver como pasatiempo o como algo necesario para su vida temprana”	“Son malas las conductas por parte de los adolescentes”

Fuente: Elaboración propia a partir de datos/ información recolectada por medio de las guías de entrevista dirigida a los adolescentes y sus padres, madres o representantes del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

Análisis: Se infiere que existe entre los adolescentes la tendencia de compartir imágenes seductoras e incluso sexualmente explícitas, con el propósito de aumentar sus seguidores o su popularidad en redes sociales, la erotización de su conducta, aumenta la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud, ya que puede verse comprometido a asumir conductas de riesgo que dificultarían el logro del normal desarrollo que se espera; en tanto los padres de familia, sobre la modificación de los patrones conductuales por erotización o adopción de roles y comportamientos sexualizados tempranamente, lo minimizan hasta el punto de creer que son pasatiempos o malas conductas que irán desapareciendo con el tiempo, situación que puede acarrear un gran número de consecuencias y efectos indeseados tanto en el plano social como a nivel individual en los adolescentes al someter la imagen a las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta a la valorización de terceros.

Tabla 17 Matriz categorial de resultados #4

Categoría: Comunicación y Supervisión parental			
Adolescente		Padres de Familia	
Dato A Caso No 1	Dato B Caso No 8	Dato C Caso No 2	Dato D Caso No 3
“Me revisan a veces el celular, hablo con mis papás, pero no de temas sexuales, a veces hablo de eso (temas sexuales) con mis amigos”	“Nunca ha tenido conversaciones con sus padres acerca de sexualidad o los cambios físicos o emocionales”	“He conversado con el sobre los peligros de las redes sociales, debido a que hay mucha información peligrosa que no es adecuada para su edad”	“Si he conversado con mi hijo sobre los peligros a los que se expone (en redes sociales), haciendo hincapié en los peligros que corre al publicar fotografías y contenido personal.”

Fuente: Elaboración propia a partir de datos/ información recolectada por medio de las guías de entrevista dirigida a los adolescentes y sus padres, madres o representantes del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente.

Análisis: Se determina que existe una opinión uniforme en cada una de los casos extraídos en el caso de los adolescentes, al afirmar no han existido charlas o conversaciones de temas sexuales con sus padres, diametralmente opuesta es la opinión de estos últimos al aseverar que se han mantenido tales conversaciones, evidenciando con ello la falta de uniformidad con respecto a la comunicación y supervisión parental, Sin dudas el peligro que entraña este fenómeno ante el desafío de lograr disminuir la incidencia del embarazo, de las ITS, es lograr perfeccionar la educación sexual en relación con la planificación familiar, y la prevención de enfermedades transmisibles donde no se priorice la autoimagen como un factor importante en este proceso y se conscientes de sus consecuencias familiares y sociales en la construcción de la sexualidad adolescente.

Valoración desde la perspectiva del Trabajo Social.

Una vez finalizado el trabajo de campo, se procede a la valoración de los resultados obtenidos con el fin de determinar los hallazgos más significativos en la misma, ha de notarse inicialmente que las redes sociales, más utilizadas por los y las adolescentes son aquellas que son dedicadas al intercambio de información y comunicación (Facebook, Messenger, WhatsApp y Twitter) y en menor medida, aquellas que sirven para el entretenimiento como (Tik Tok e Instagram), lo cual denota que en el contexto en el que se realizó la entrevista, que fue la pandemia de COVID-19 predominaba la incertidumbre por la comunicación de los acontecimientos y la continuidad del proceso educativo, como una herramienta y no con el fin de entretenimiento y ocio. También ha de mencionarse como de capital importancia el hecho que en las redes predominantes existe un filtro para la denuncia de material erotizado.

Esta última acotación es importante para señalar que el comportamiento erotizado o sexualizado de los y las adolescentes no procede de la red social per se, sino de la búsqueda e interacción de contenidos que pueden estar disponibles y evidentes o velados como en grupos de chat, cuentas con restricción a su acceso, donde es difícil conocer el contenido, alcance y miembros que los componen, lo que expone las posibilidades que tiene el adolescente de acceder a contenidos no aptos para su edad y nivel de desarrollo cognitivo, más aún la interacción con adultos que amparándose en el anonimato que conlleva la creación de perfiles en redes sociales, pueden devenir en una serie de graves consecuencias como embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual, agravando lo anterior si el adolescente debido a la falta de información de los peligros de las redes sociales, decide por medio de éstas conocer a personas o enviar material sexual o erotizado.

Respecto de la interacción no supervisada, el contexto de la pandemia de COVID-19 contribuyó en gran medida a que existieran datos que no fuera posibles sin la incidencia de éste en el confinamiento de la cuarentena domiciliar, ya que la mayoría de los resultados de los padres de familia y adolescentes aducen que existe una supervisión de las interacciones que el adolescente tiene en redes sociales, así como el uso de restricciones de uso y material que pueden subir a las redes sociales, funcionando esto como una concientización para que no se expongan a los peligros

de las redes sociales, tal como lo es la interacción de adultos y adolescentes (menores de edad) los cuales son fácilmente influenciables y manipulables, tanto para la recepción y envío de material erotizado y sexualizado como el acceder a encuentros en sitios que pueden poner en peligro su indemnidad sexual.

Al poseer los instrumentos tecnológicos una integralidad de funciones, tales como: (Cámara, acceso a herramientas y aplicaciones telemáticas) las posibilidades de interacción son muchas, sin embargo se ha encontrado que los y las adolescentes, no socializan con desconocidos con dispositivos de audio/video, como las webcam, esto se debe a que mayormente se escriben con las personas, lo que lo vuelve vulnerable al ofrecimiento de intercambio de dinero a cambio de ver su cuerpo, así como el uso de expresiones ofensivas, groseras, obscenas, impúdicas o vulgares en redes sociales, en este punto es de hacer notar que los y las adolescentes y sus padres también desconocen los protocolos de acción ante una situación como las supra citadas.

En tanto la adopción de roles y comportamiento sexualizados tempranamente, manifestados en las modificaciones de la apariencia personal, se determina que los y las adolescentes, en alguna medida si son influenciados por el contenido de lo que comparten o buscan en las redes sociales, en este punto hay que diferenciar el seguimiento de una moda en específico con la adopción de conductas sexualizadas, si bien el primero puede parecer una manifestación de la transición de la niñez a la adultez, puede al mismo tiempo derivar en una no adecuada percepción de su cuerpo; en el caso de conductas sexualizadas, estas están veladas en aparentes adopciones de moda, poses de fotografías, modificaciones en la forma de exhibir su cuerpo, bailes y coreografías, que por el tipo de movimientos o contenido de las canciones puede derivar en una erotización de la conducta, todo esto motivado por la aparente popularidad y notoriedad que pueden llegar a tener.

Como una interpretación grupal de los hallazgos, se indica que no se puede criticar el avance de la influencia de las redes sociales en el entorno de las comunicaciones e interacción, ya que durante la pandemia de COVID-19, actuaron como distractores de los sucesos que a nivel mundial y regional acontecían, lo que sí es un fenómeno recurrente es la permisividad con las que éstas redes promocionan la imagen erotizada de menores de edad, de ambos géneros, como una manifestación en apariencia graciosa y permisiva del relajamiento de las normas de lo socialmente aceptable,

donde predomina el culto hedonista, a costa de la erotización y sexualización y la exposición de una imagen corporal irreal, donde la sexualidad es un producto que vende asociado al éxito y mayores expectativas de triunfo, por la aparente notoriedad de las personas que exponen su imagen de esta manera, lo que puede desembocar en una falta de seguridad de los y las adolescentes sobre sí mismos, restando autonomía personal y afectando a la autoestima

Puede notarse que en la mayoría de los casos, se indica existe una comunicación y supervisión parental adecuada de los contenidos e interacciones que los y las adolescentes hacen o consumen en las redes sociales, lo cual ha llevado en este caso a la manifestación que son pocos los y las adolescentes que indican han compartido fotografías o videos con contenido sensible (erotizado o sexualizado) con personas que conocen en la redes sociales, lo anterior como resultado de una empírica concientización sobre los peligros de divulgación de ese tipo de material, sin embargo también preocupa el hecho de la normalización de la interacción de charlas de contenido sexual con adultos, ya que una porción de los y las adolescentes está a favor de lo positivo que conlleva este tipo de intercambio de información, ya que para ellos con el hecho que sea adulto tiene experiencia en dichos temas, en tanto otra parte de los y las adolescentes indica que ese tipo de charlas no es conveniente por lo sensible de la información que se puede obtener.

En tanto la interacción mediante charlas o conversaciones de temas sexuales con su familia, en especial los padres, ha sido un aspecto positivo de encontrar, esto en apariencia pues se toma al núcleo familiar como uno de los entes responsables de la comunicación de la sexualidad responsable y afectiva, pero existe la posibilidad que la información que los padres posean sea errónea, sesgada, o simplemente desinformada y prejuiciosa, lo cual afectará el desempeño social del adolescente perpetuando dicha información y tabúes, aumentando con ello el riesgo de problemas de riesgo social para la construcción del género y en la indemnidad sexual, es bajo este hallazgo que se justifica la creación de la propuesta técnica, encaminada a reforzar el rol de los padres como agentes socializadores y de sus docentes en la construcción de conocimientos, habilidades y capacidades necesarias vinculadas con su desarrollo físico y sexual.

Uno de los hallazgos más importantes lo compone el hecho que los padres de familia, (tres del género masculino y dos del género femenino) indican llevar una monitorización del contenido que

suben en redes sus hijos, esto es notablemente curioso desde la perspectiva que no son nativos digitales, ni consumen asiduamente contenido en redes sociales, pero de forma empírica han encauzado la conducta del adolescente a no sobrepasar los límites impuestos sobre la erotización del material que suben o buscan en las redes sociales, al tiempo que se indica que poseen una noción extremista y alarmante de los peligros y contrastes de la información que actualmente circula en internet sobre sexualidad, y es que es bien sabido que los y las adolescentes no siempre van a recurrir a sus padres ante temas o dudas de tipo sexual, pero indican fehacientemente que los temas de sexualidad en redes sociales no son confiables, e instan a la precocidad para la exploración del cuerpo o el inicio de la sexualidad.

Se puede inferir además que la interacción de los y las adolescentes en redes sociales con adultos, es un tema sensible para los padres de familia, pues indican que poseen la apertura y confianza para que sus hijos adolescentes busquen hablar o despejar incógnitas sobre temas de sexualidad, indicando que los contenidos de las redes sociales en su mayoría perjudican la formación sexual con valores, al tiempo que la pandemia de COVID-19, tampoco permitió la asistencia a clases presenciales lo que nulificó el rol que podría desempeñar los docentes en la formación y educación sexual, en especial desde la perspectiva de la educación integral de la sexualidad, que actualmente tiene el deber de aplicar en la currícula, mediante “un proceso intencional, gradual, laico, sistemático y oportuno que propende al conocimiento científico, la formación integral, la equidad, el autoconocimiento y la autodeterminación de la función amorosa, erótica y genital para mejorar la calidad de vida, la convivencia y la realización personal”.²⁰

Al margen de la pandemia, la falta de interacción social de los y las adolescentes con sus coetáneos, ha permitido que tampoco recurra al grupo de amigos como fuente de información ante dudas de índole sexual, los cuales al tenor que se puede o no estar de acuerdo con la calidad de información que se puede obtener, contribuye a la educación sexual, como agente socializador y son fuente de numerosas reglas y modelos que son interiorizados por los y las adolescentes en este proceso de socialización, lo cual puede provocar un descuido de valores inculcados y efectos

²⁰ Londoño María Ladi (1996) “Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos: los más humanos de todos los derechos”. Pág.12.

adversos en las conductas sociales y formación de género en los y las adolescentes que buscan vías de escape a través de las redes sociales, pudiendo derivar en una sexualización temprana o convertirse en un factor de ruptura social. Favoreciendo la presencia de una serie de riesgos que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social, al que se le han dedicado muchos estudios, sobre todo relacionado con la sexualidad

En ausencia de canales comunicacionales con sus padres, docentes y grupos de amigos la fuente primaria de la información sexual son las redes sociales cuya información (en su mayoría errónea o falsa) está disponible a toda hora y circunstancia para los y las adolescentes, fomentando un nuevo entorno de socialización y comunicación y en ocasiones motor para definir y generar su personalidad y propia imagen, por ese motivo, resulta necesario combatir cualquier comportamiento que ponga en riesgo la identidad o dignidad y que suponga la sexualización temprana o cosificación de los mismos, con el establecimiento de límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un autoconcepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante.

Finalmente, es palpable la necesidad de intervención mediante la creación de una propuesta técnica, tal como estaba planificada, pues se determina fehacientemente que ha predominado en redes sociales una sexualización temprana, que pone en riesgo perder una serie de valores fundamentales de la infancia como la espontaneidad, el disfrute, la creatividad, tener amigos, aprender, hacer deporte, todo ello por la adopción de roles y comportamientos erróneamente atribuidos a los adultos, para ello, se hará un plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes en los procesos básicos pre y post puberales que condicionan la sexualidad infantil y adulta, donde el propósito desde la perspectiva del Trabajador Social es brindar un acompañamiento psicosocial, orientar y reforzar competencias transversales y socio emocionales, las funciones o actividades que se deberían aplicarse, siendo necesario poder actualizar y priorizar sobre dicho tema debido a la complejidad que este tiene y la aplicación de dichos conocimientos a la práctica por los padres de familia.

Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones.

Las conclusiones que se formulan en este trabajo de investigación se infieren directamente de los resultados de operativizar y hacer funcionar los resultados obtenidos:

- Desde la perspectiva del trabajo social, se infiere que la sexualidad de los y las adolescentes está influenciada de diferentes procesos socioculturales y familiares, que impregna las conductas, de reglas, roles sociales, así como su formación y aspectos sociales, descuidando un factor de socialización como las redes sociales, de ellas se encontró que no existe un control ni supervisión parental de las actividades que realiza el adolescente en redes sociales, así como contenido que comparte con las que interactúa, ya que la mayoría ha compartido contenido gráfico sexual, o realizado intercambios de dicha naturaleza, priorizando la búsqueda de la información especialmente en temas de sexualidad en redes sociales o con grupos de amigos, que con miembros de su grupo familiar, incluso bajo el contexto de la pandemia de COVID-19, (con una cuarentena domiciliar a nivel nacional de más de 90 días) esto debido a la ausencia de la figura de la familia debido a la cantidad de horas dedicadas a la búsqueda del sostenimiento económico, por parte de éstos y la escasa implicación de los padres en cuanto a la educación sexual debido a la carencia misma de habilidades comunicacionales, lo anterior, ha conducido a una sexualización temprana de los y las adolescentes en su conducta.
- Se logra inferir que la distancia intergeneracional no es sólo una distancia en las habilidades para operar los dispositivos tecnológicos, sino diferentes formas de hacer uso de Internet y las redes sociales, y ante un contexto en el que el saber ya no lo distribuyen los adultos a los y las adolescentes, sino que se define en el presente de acuerdo a esa interrelación entre las generaciones, éstos últimos utilizan las redes sociales como un espacio integrado a su vida cotidiana, mientras que los adultos lo ven como un ámbito separado, con una lógica distinta, sin embargo ellos no cuentan con la perspectiva pasado – presente – futuro que les permitiría medir las consecuencias de algunos de sus actos, ya que las formas de interacción en redes sociales de los y las adolescentes con adultos los expone a graves riesgos para la indemnidad sexual, la protección de datos personales y el derecho a la intimidad, al aprobar solicitudes de personas desconocidas y con los cuales ha mantenido conversaciones de temas sexuales;

incluso han aceptado el envío de fotografías de índole sexual y propuestas de encuentros personales; debido a la ausencia de la supervisión y vigilancia de la navegación en las redes sociales por parte de los padres en el adolescente.

- La necesidad de aprobación es algo inherente al ser humano, la cual comienza a ser consolidada desde la infancia, por eso no es de extrañar que redes sociales, constituye entre los y las adolescentes un lugar para la búsqueda de aprobación, donde cualquier publicación que hagan es susceptible de recibir me gustas o favoritos y de tener comentarios, el problema es cuando el adolescente que está detrás de esa publicación no tiene una buena autoestima y está esperando esos me gusta para sentirse bien. Y empieza a publicar constantemente cosas que generen esa aprobación, trayendo como consecuencia la adopción de roles sexualizados en los y las adolescentes, brindándole importancia a la interacción y búsqueda de aceptación por parte de sus seguidores en redes sociales, para ello realizan modificaciones de apariencia personal y patrones conductuales, predominantemente en la forma de vestir y su arreglo personal, que denotan una sexualización de su conducta, al adoptar modas, tendencias y poses de fotografías o videos; considerando la aprobación de sus seguidores, como un sinónimo de estatus el número creciente de éstos en sus redes sociales y de éxito la erotización de la imagen corporal, lo cual lleva por la inexperiencia o curiosidad a enviar contenido sexualmente explícito, siendo así valorados por su atractivo personal al margen de su dignidad y aspectos personales, al margen de consideraciones morales o legales.
- Existe la necesidad de diseñar un plan de intervención para minimizar los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana, para que los y las adolescentes y sus padres, madres o representantes, participen de los refuerzos de los procesos educativos formales y no formales que promueven la toma de decisiones acertadas en relación a su sexualidad, el cual traerá pretende mejorar las actitudes, comportamientos y competencias de los y las adolescentes en su propia sexualidad, así como el desarrollo de valores relacionados con un trato digno, equitativo e igualitario en la vivencia de sexualidad, el fortalecimiento de las habilidades para la vida, y para la construcción de su proyecto de vida, debido a la poca vigilancia por parte de sus progenitores sobre el uso que hacen los y las adolescentes de sus perfiles en redes sociales o de su teléfono móvil, debido a la escasa comunicación y

concientización de la educación sexual, desinformación, prejuicios entre otros, exponiendo a los y las adolescentes a la búsqueda de la información errónea o inadecuada, lo que puede suponerle graves perjuicios derivados de la posibilidad de que la información obtenida, no sea la adecuada o efectiva a las dudas planteadas, potenciando al adolescente la exploración sexual temprana.

Recomendaciones.

A partir de la acumulación de información y los datos pertinentes, constatados en la presente investigación, se estructuraron los siguientes argumentos definitivos, a modo de recomendaciones:

- **Al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT):** que ante el fenómeno de la sexualización temprana en los y las adolescentes, debe fortalecer la implementación del programa de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) como una oportunidad de incidir positivamente los aprendizajes de los y las adolescentes y los Padres de Familia, con los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad física y emocionalmente, a nivel individual y en sus relaciones, cubriendo una amplia gama de temas relacionados con los aspectos tanto físicos como biológicos de la sexualidad, así como con los aspectos emocionales y sociales, empoderando a los y las adolescentes en la prevención, detección y búsqueda de apoyo ante la problemática de la violencia sexual, uniones tempranas y embarazo y a adquirir información correcta sobre sus derechos sexuales y reproductivos, información para disipar mitos, así como referencias a recursos y servicios.

- **Al Director Departamental de Educación de San Vicente y Jefe de Asistencia Técnica de la Departamental de Educación de San Vicente:** Se recomienda seguir impulsando la formación de los docentes en prácticas innovadoras que utilicen el programa de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) desde un punto de vista pedagógico, como un proceso intencional, gradual, laico, sistemático y oportuno que propende al conocimiento científico, la formación integral, la equidad, el autoconocimiento y la autodeterminación de la función amorosa, erótica y genital para mejorar la calidad de vida, la convivencia y la realización personal.

- **A los directores y docentes de Centros Escolares donde asisten los y las adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco:** Deben realizarse talleres dirigidos a adolescentes y padres de familia para el uso responsable, seguro y crítico de los medios y espacios virtuales, apoyándose en tres pilares fundamentales: una adecuada Educación Sexual, uso responsable de las tecnologías y espacios virtuales, y el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales.

- **A los padres, madres, representantes o responsables de los y las adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco:** Es importante estimular en los y las adolescentes el valor que tiene la comunicación directa por encima de la comunicación mediada por objetos tecnológicos, y en lo posible postergar al máximo el acceso a redes sociales u otros a los y las adolescentes instándolos a proteger su imagen en línea; por lo que recomienda deben alimentarse actitudes y valores positivos, incluyendo la apertura de mente, respeto por sí mismas y por otras personas, autovaloración y autoestima positivas, capacidad de ofrecer consuelo, actitud sin prejuicios, sentido de la responsabilidad, actitud positiva hacia su salud sexual y reproductiva, para aumentar sus conocimientos ya que son ellos la principal fuente de información en Educación Sexual para los y las adolescentes.

- **A los y las adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco:** Se les recomienda no compartir información personal, sensible o con contenido erotizado o sexualizado, a saber decir no y mejorar su autoconcepto y autoestima, dejando a un lado el considerar que las adopción de modas o tendencias, la modificación de conductas, son sinónimos de popularidad o estatus, así como mantenerse alerta de los peligros de la interacción con adultos en redes sociales, es preciso que sean capaces de cuidar su salud, vivir su sexualidad de manera positiva, responsable y con respeto a las demás personas, interpersonales, sin reducir el tema a un abordaje biológico y de la reproducción, buscando un acercamiento con sus padres para la discusión de temas sexuales, y sobre los peligros de las redes sociales ni de los cambios físicos y emocionales que se suscitan con la adolescencia.

- **Al Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador:** Se recomienda para asegurar el continuo

perfeccionamiento de la formación profesional de los estudiantes, que sus docentes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, ofrezcan conocimientos sobre los peligros de la sexualización temprana de los y las adolescentes, especialmente bajo la influencia de las redes sociales, con perspectiva de género, mediante metodologías prácticas que permitan que éstos sean capaces de ser protagonistas de su propio aprendizaje y sus conocimientos, de acuerdo con la capacidad reflexiva, crítica y autocrítica para el logro de sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que les permitan actuar con responsabilidad e independencia, con un pensamiento abierto, analítico y propositivo; como una oportunidad de fortalecer y actualizar los conocimientos, habilidades y actitudes positivas, las cuales contribuyen al desarrollo profesional individual, con el fin de que se enriquezcan los criterios que les permitan desempeñarse adecuadamente en el cumplimiento de su función como futuros miembros de la comunidad en la sociedad salvadoreña y comprender la responsabilidad que tienen para con ésta.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, B. A. (2014). Influencia del Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores. Chillán- Chile: Universidda del Bío-Bío .
- Aguaded, J. I. (2002). Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Málaga, España: Aljibe.
- Álvarez Carneros, P (2015) La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, Revista psicología educativa y del desarrollo, en línea, consultada el07 de septiembre de 2019, recuperado de: <https://psicologiamente.net/desarr>
- Álvarez, D. G. (2018). Control parental del uso de internet durante la adolescencia: evolución y diferencias de género. Oviedo- España: RIDEP.
- Andrade-Eekhoff, K. E. (2004). La dinámica del desarrollo y la migración, FUTUROS, Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña . Desarrollo Sustentable, N 8.
- Aquiahuatl Torres, Eleuterio Cornelio, 2015, Metodología de la investigación interdisciplinaria: Tomo I, México, pág. 48
- Arellano, I. M. (2017). La cultura sobre seguridad informática en las redes sociales: El caso de los estudiantes de la Preparatoria San Diego Cuentla. México: Centro de Estudios e investigaciones apra el desarrollo docente.
- Arranz, L. (31 de Enero de 2011). Breve historia de las redes sociales. Obtenido de <http://www.marketingdirecto.com/actualidad/social-media-marketing/breve-historia-de-las-redes-sociales/>
- Ballester, R. A. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años. Psicothema, 18, 25-30.
- Basile, D. L. (2013). Usos escolares de Internet en adolescentes de sectores populares. Venezuela: Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología disponible en: <https://mediosfera.wordpress.com/2010/02/26/el-impacto-de-facebook-en-nuestras-relaciones-sociales/>
- Bonilla, B. C. (2013). Estudio comparativo de género sobre la vulnerabilidad emocional de los/las adolescentes ante la influencia de las redes sociales. . Tesis Licenciatura en Psicología, Universidad de El Salvador. .
- Buendía, C. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid España: McGraw-Hill.

- Campoverde, M. G. (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. Estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato. Cuenca- Ecuador: Universidad de Azuay.
- Carrión, R. J. (2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. Gac Sanit.
- Cea Salinas, Roberto Eduardo, 2015, La Suspensión Escolar temporal o definitiva por embarazo que aplican los Centros Educativos y su vulneración al Art. 89 de la Ley de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia, Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, UPAN, El Salvador, pág. 15 y 16
- Centty, V. D. (2006). Manual Metodológico Para El Investigador Científico, pág. 43. Arequipa Perú: editorial Nuevo Mundo.
- Colás, P. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. Revista científica de Educomunicación.
- Crespo, S. R. (2018). Adolescencia, violencia y redes sociales virtuales un análisis psicosocial. Sevilla- España: Proyectos de investigación fundamental no orientada del Ministerio de Economía y competitividad.
- Davila, O. (2004). Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes. Última década. Diagnóstico ambiental participativo del municipio de San Vicente presentado por equipo gestor ambiental del municipio de San Vicente septiembre del 2012, Págs. 2-4.
- Esquer Miranda, J. B. (2016). De la epistemología a los diseños metodológicos en la investigación-acción: bosquejando una nueva cartografía para realizar búsquedas en escenarios inéditos. México: Ibukku.
- Fandiño, J. L. (17 de febrero de 2015). Adicción a internet, fundamentos teóricos y conceptuales. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales>
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Gallego, T. S. (2016). Redes Sociales Digitales: información, comunicación y sociedad en el Siglo XXI (2000-2010). Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Ciencias de la Documentación.
- Garcés, Soledad (2019) Adolescentes: autocuidado para navegar en internet, en línea, publicado el 07 de noviembre de 2019 consultado en:

https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/menores-pautas-autocuidado-navegar-internet/

- Garrid Safie Félix, Desarrollo de Políticas de Información Territorial en El Salvador Foro Especial Interregional de las Naciones Unidas, FIG y PC IDEA Desarrollo de Políticas de Información Territorial en las Américas Aguascalientes, México 26-27 de octubre de 2004 pág. 183
- Gibbs, G. (2007). El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa. Madrid: Morata S. L. .
- Gómez, R. G. (1996). Metodología de la Investigación. Granada, España: Aljibe.
- González, R. E. (2013). Uso de Internte en los estudiantes de la Preparatoria N° 11. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- González, G. E. (2018). Redes sociales como factor incidente en el área social, personal y académica. Barcelona: Herder Editorial.
- Jiménez, J. M. (2014). Riesgos de las Redes Sociales Informáticas. Málaga- España: Escuel Técnica Superior de Ingeniería Informática.
- Livingstone, S. (2012). Aprovechando oportunidades arriesgadas en la creación de contenido joven: El uso por adolescentes de webs de redes sociales para la intimidad, la privacidad y la expresión propia. São Paulo: Comunicação mídia e consumo.
- Londoño María Ladi (1996) “Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos: los más humanos de todos los derechos”. Pág.12.
- Martínez, M. M. (1998). La investigación cualitativa etográfica en educación . México: Trillas.
- Merlino, A. (2009). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. censage learning.
- Mertens. (2005). Metodologia de la Investigacion, Capitulo I Sampieri .
- MINSAL, Ministerio de Salud, (2013). Lineamientos técnicos para la evaluación del estado nutricional en el ciclo de vida y desarrollo en la niñez y adolescencia. San Salvador: Viceministerio de Políticas de Salud.
- Montero, A. (2011). Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad adolescente. (Vol. 139). Revista médica de Chile.
- Moreno, A. M. (2001). La recreación de la y del adolescente: dimensión poco explorada para el Trabajo Social. Guanacaste: Universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2000-06.pdf>

- Navarro, A. R. (2007). Adicción a internet: revisión crítica de la literatura. (Vol. 36). Revista Colombiana de psiquiatría. .
- O'keeffe, G. (2013). Consecuencia de las Redes Sociales. Obtenido de <http://redessocialesfacebo.blogspot.com/ollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- OMS, O. M. (2018). <https://www.who.int>. (OMS) Recuperado el 31 de mayo de 2019, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega Carrillo, J. A. 2010. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital, ediciones Pirámide México, pág. 82
- Padilla, M. d. (2005). Factores que inciden en el embarazo en adolescentes en El Salvador. El Salvador : OPS .
- Parker, Billie (2019) La erotización temprana de la infancia es imponer una forma de violencia, artículo en línea, publicado el 05 de diciembre de 2019, disponible en: <https://billieparkernoticias.com/la-erotizacion-temprana-de-la-infancia-es-imponer-una-forma-de-violencia/>
- Parlamento Europeo. (2012). Sexualización de la Niñez en los medios, proyecto informe sobre la sexualización de las niñas,. España: Comisión de Derechos de la Mujer e Igualdad de Género Consejo Nacional de Televisión.
- Pazmiño, B. P. (2010). El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica salesiana . Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Porlán Rafael, García J. Eduardo, Cañal Pedro. (Compiladores) Vigotsky, Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias Editorial Paidós, México. Pág. 209
- Przybylski, Andrew (2019) Pasar mucho tiempo en las redes sociales no tiene efecto en las emociones de los jóvenes, artículo periodístico, publicado el 7 de mayo de 2019, disponible en: <https://www.infobae.com/america/tecno/2019/05/07/pasar-mucho-tiempo-en-las-redes-sociales-no-tiene-efecto-en-las-emociones-de-los-jovenes-oxford/>
- Quecedo, R. e. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica (en línea), 5-39.
- Rodríguez Y, 2012., El impacto de las redes sociales, en línea, consultado el 04 de agosto de 2019 disponible en: <https://mediosfera.wordpress.com/2010/02/26/el-impacto-de-facebook-en-nuestras-relaciones-sociales/>

- Rodriguez, J. C. (Diciembre de 2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. Barcelona: Gaceta Sanitaria. Obtenido de Scielo: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.02.005>
- Rojas, S. R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales, pág. 74. México D.F: Editores Contreras Manuel María.
- Roldán, P. D. (2015). Desarrollo de adolescentes y jóvenes en zonas de pobreza y marginación. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20de%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes%20en%20zonas%20de%20pobreza%20y%20marginaci%C3%B3n.pdf>
- Romero Cabrera, Francisco (2014) Guía sobre Conductas Sexuales Problemáticas y Prácticas Abusivas Sexuales material de apoyo ONG PAICABI – Aldeas Infantiles SOS Latinoamérica y El Caribe, Viña del Mar, Chile.
- Rovira, S. I. (03 de Enero de 2018). Psicología Educativa y del Desarrollo. Obtenido de La sexualización de la infancia: porqué es dañina y cómo prevenirla: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/sexualizacion-de-infancia>
- Ruiz, O. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa (Segunda Edición ed.). Bilbao, España.
- Salgado, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluaciones del rigor metodológico y retos. (1 ed., Vol. 1). Liberalib.
- Sampieri, H. (1991). Metodología de la Investigación .
- Strauss, A. y. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Susunaga, I. L. (2015). Las redes sociales: El nuevo espacio público donde se crea la opinión pública. En S. Iliana Luna. Toluca, Estado de México , México : Universidad Autónoma del Estado de México.
- Tapella, E. (2007). El mapeo de Actores Claves documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario”. Universidad Nacional de Córdoba Inter-American Institute for Global Change Research (IAI). .

- Tipantuña, K. M. (2013). Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013. Quito: Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Facultad de Medicina especialización en medicina familiar y comunitaria.
- Torres, C. A. (2011). El ciberacoso como forma de ejercer, la violencia de género. Obtenido de http://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/El_Ciberacos_Juvent.pdf
- Vidales, M. (2013). La relación entre jóvenes y TIC en la investigación en comunicación en El Salvador. (Vol. 81). Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación,.
- Zoila, S. A. (22 de febrero de 2007). Los niños en la historia: los enfoques histográficos de la Infancia,. Obtenido de Revista de Historia Takwá año 5, número 11 – 12, primavera - otoño 2007, UAM. México, Página 33,http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/period/takwa/Takwa1112/zoila_santiago.pdf

ANEXOS

Anexo N° 1: Guía de entrevista adolescentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

GUÍA DE ENTREVISTA A REALIZAR CON ADOLESCENTES DEL CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO, SAN VICENTE.

TITULO PROYECTO DE TESIS: “EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO, SAN VICENTE 2020”.

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

DATOS GENERALES

Edad:

Sexo:

PREGUNTAS.

1. ¿Cuál es la red social que más utilizas?

2. ¿Para qué utilizas las redes sociales?

3. ¿Qué aparato utilizas para conectarte a las redes sociales?

4. ¿Desde dónde te conectas frecuentemente a las redes sociales?

5. ¿Cada cuánto tiempo te conectas a las redes sociales?

6. Cuando te conectas a las redes sociales, ¿quiénes supervisan el contenido que publicas con las personas que interactúas?

7. ¿Consideras adecuado que exista una supervisión, vigilancia y control de tus actividades en redes sociales?

8. ¿Qué tipo de observaciones le hacen sus padres por el tiempo que dedica a la interacción en redes sociales?

9. ¿Cuál es el grado de importancia a la apariencia personal en el contenido que busca o comparte en redes sociales?

10. ¿Qué tan importante para usted es el uso de prendas de vestir llamativas las cuales dejen a la vista partes del cuerpo como parte del contenido compartido en redes sociales?

11. ¿Qué tipo de modificación en su arreglo personal ha realizado con el fin de agradarles a las personas con las que interactúa en redes sociales?

12. ¿Qué piensa de la interacción con personas de mayor edad en redes sociales que tratan temas de sexualidad como conversaciones, intercambio de fotografías e incluso encuentros?

13. ¿Considera es importante tratar los temas relacionados con la sexualidad y el comienzo de las relaciones afectivas en redes sociales con sus padres o amigos? ¿Por qué?

14. ¿Qué piensas del uso de expresiones ofensivas, groseras, obscenas, impúdicas o vulgares en el contenido que busca o comparte en redes sociales?

15. ¿Qué tipos de conductas seductoras como poses o bailes en redes sociales ha realizado en busca de la aceptación de los demás?

16. ¿En redes sociales, ha buscado o compartido carteles, calendarios, fotos, pantallas de computadoras con imágenes de naturaleza sexual?

17. ¿Qué tipos de piropos o comentarios no deseados acerca de su apariencia ha recibido en redes sociales?

18. ¿Cómo considera usted el recibir miradas morbosas o gestos sugestivos acerca de su apariencia?

19. ¿En alguna oportunidad ha llegado a faltar a clase sin motivo justificable o a fingido estar enfermo/a para interactuar en redes sociales? ¿Por qué ha tomado tal decisión?

20. ¿Qué tipo de presión en redes sociales ha tenido para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseados fuera del horario escolar?

21. ¿Qué tipo de conversaciones ha tenido con sus padres acerca de sexualidad?

22. ¿Sobre qué tipos de cambios físicos y emocionales le han informado sus padres que ocurren durante la pubertad?

23. ¿Considera riesgoso el dar acceso a su información personal a contactos en redes sociales que no conoces realmente?

24. ¿Con qué propósito ha tenido más de dos perfiles o cuentas en redes sociales?

25. ¿Considera usted adecuado el aprobar solicitudes de amistad de gente que no conoce?

¿Por qué?

26. ¿Qué piensa usted de la interacción por webcam con desconocidos?

27. ¿Qué tipos de citas le han propuesto personas que conoció por internet?

28. ¿Se ha tomado fotografías a partes íntimas de su cuerpo y compartido en redes sociales? ¿qué lo ha motivado?

29. ¿Qué piensas de las personas que se toman fotografías en ropa interior para enviarlas por redes sociales?

30. ¿Le han pedido o incluso forzado que se desnude por webcam o envíe fotos íntimas? ¿qué ha hecho al respecto?

Anexo N° 2: Guía de entrevista con padres de familia



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

GUÍA DE ENTREVISTA A REALIZAR CON PADRES DE FAMILIA DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO, SAN VICENTE 2020.

TITULO PROYECTO DE TESIS: “EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO, SAN VICENTE 2019”.

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

DATOS GENERALES

a) Edad _____ años

b) Género: Masculino Femenino

c) Escolaridad: Primaria Básica Media Universitario Otro

d) Ocupación: _____

PREGUNTAS.

1. ¿Qué tipo de información sobre la sexualidad cree usted que se transmite en redes sociales?

2. ¿Qué piensa de los cambios que tienen en la conducta los y las adolescentes al exponerse mediante fotografías, bailes, gestos o expresiones sugerentes y sexuales en redes sociales?

3. ¿Considera que las conductas sexualizadas de los y las adolescentes se encuentran relacionadas con la elección de lo que ven o hacen en redes sociales?

4. ¿Qué tan frecuente supervisa usted el contenido de lo que comparte su hijo o hija en redes sociales? ¿Qué tipo de restricción aplica?

5. ¿Ha conversado con su hijo o hija sobre los peligros de las redes sociales?

6. ¿Qué piensa usted que los y las adolescentes aprendan de sexualidad en redes sociales

aprovechando que no existe una supervisión, vigilancia y control de tus actividades en redes sociales?

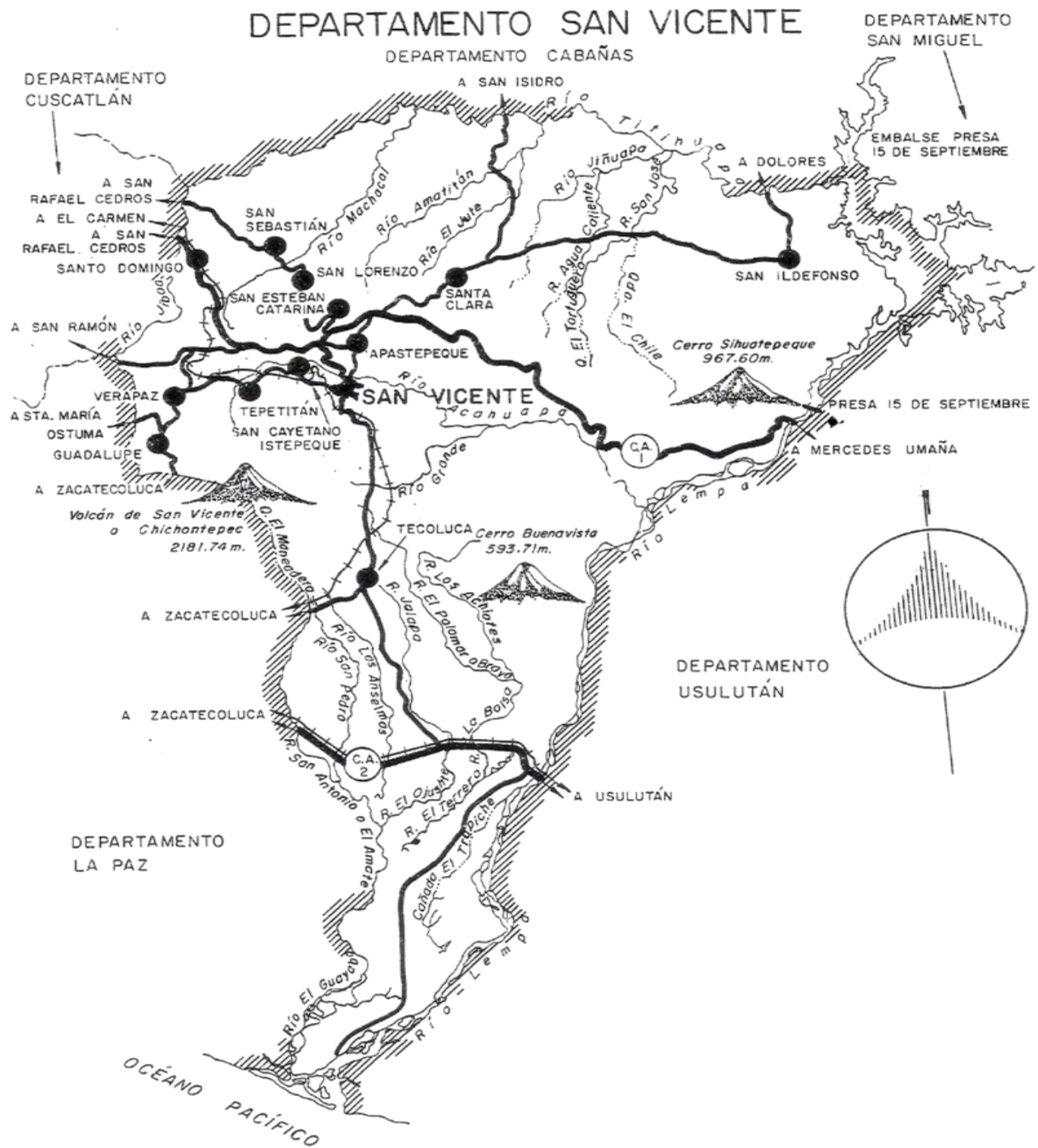
7. ¿Para usted los y las adolescentes que interactúan en redes sociales de manera sexual con otras personas buscan la aceptación por medio de su atractivo físico, en vez de otras capacidades o aptitudes?

8. ¿Ha percibido de qué manera se expresa la conducta sexualizada en su hijo o hija? ¿Qué tipo de cambios ha notado?

9. ¿Cuál es la importancia que se le debe proporcionar a los temas relacionados con la sexualidad con los padres de los y las adolescentes? ¿Qué tan frecuente charla con sus hijos del comienzo de las relaciones afectivas?

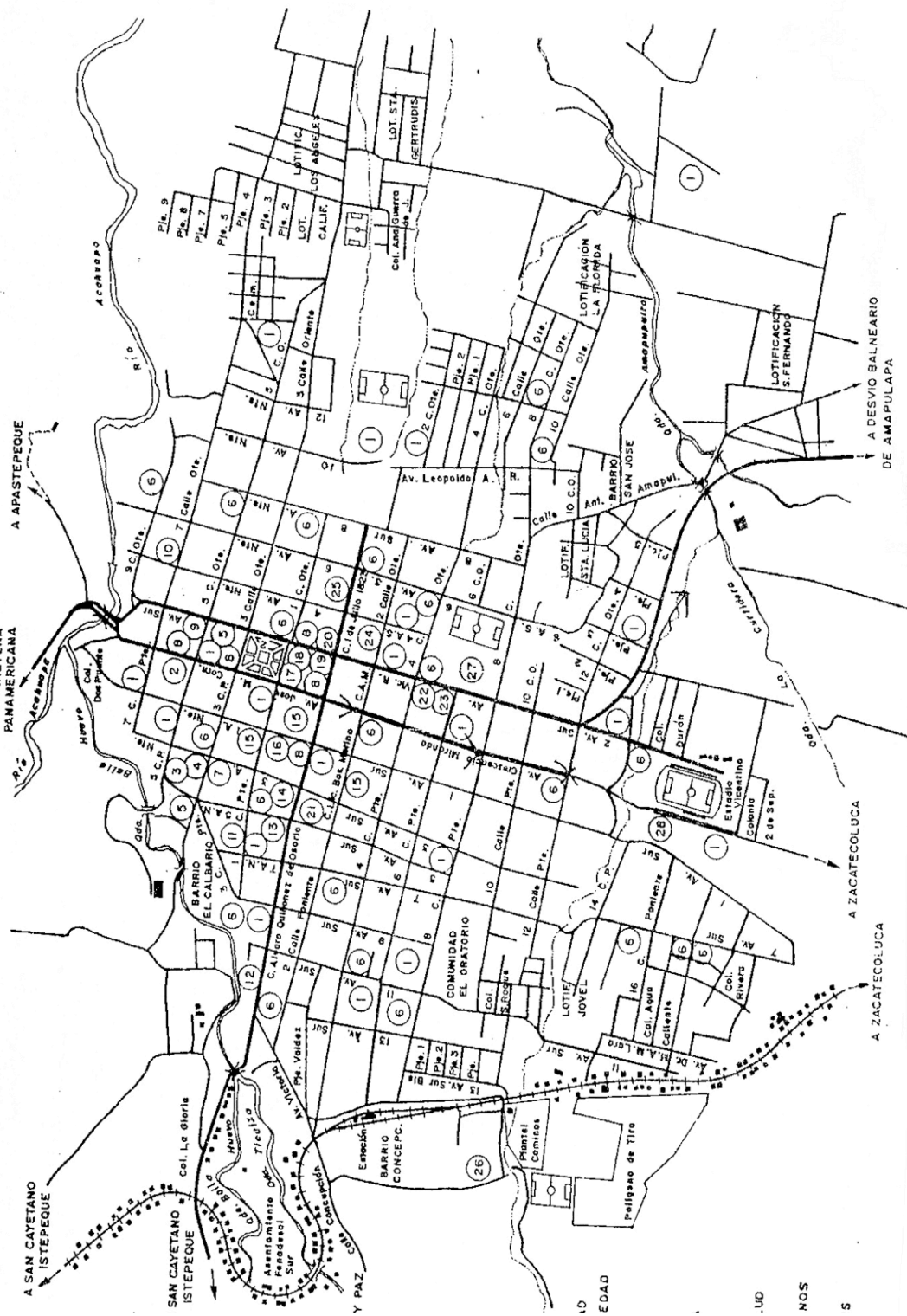
10. ¿Qué piensa de una propuesta de concientizar a los y las adolescentes y sus padres sobre los efectos del uso no supervisado de redes sociales en la sexualización temprana?

Anexo N° 3: Mapas de ubicación



Fuente: <http://sigm.gob.sv/Departamento.xhtml?d=SV>

SAN VICENTE



Anexo N° 4: Fotografías de trabajo de campo de recolección de información





En la serie de fotografías se evidencia la labor de recolección de información, por medio de la administración de un instrumento denominado guía de entrevista, contentivo de 30 preguntas a los adolescentes del Cantón Llanos de Achichilco, cabe señalar en este punto, que no se cuenta con evidencia visual de la actividad de entrevista con las demás unidades de observación, ya que no autorizaron la toma de fotografías, ya sea por apatía, temor o desconfianza.

Anexo N° 5: Acta de aprobación de tema de Trabajo de Graduación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL JUNTA DIRECTIVA

San Vicente, 24 de mayo de 2019

Estimados señores,
Presentes.

Para su conocimiento y efectos legales consiguientes, transcribo a ustedes el Acuerdo No. 62/22-05-2019-XI-1 de Junta Directiva, tomado en Sesión Ordinaria celebrada el día veintidós de mayo de dos mil diecinueve, que literalmente DICE:

ACUERDO No. 62/22-05-2019-XI-1. Luego de conocida y analizada la solicitud presentada por el Director General de Procesos de Graduación, Ing. Agr. MSc. Dagoberto Pérez, al respecto de aprobar el Tema de un Trabajo de Grado y nombrar a sus Docentes Asesores, y conforme a lo establecido en los Arts. 192, 193, 194 y 197 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador y Art. 204 Reformado de dicho Reglamento, Art. 35 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, la Junta Directiva por unanimidad de votos (5) a favor de sus miembros presentes, **ACUERDA:**

- 1) Aprobar el tema de trabajo de graduación titulado: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DR. SARBELIO NAVARRETE, SAN VICENTE 2019. El cual será desarrollado por los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001 y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.
- 2) Nombrar como Docente Asesora a la Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno.
- 3) Que los Bachilleres cuentan con un periodo mínimo de 6 meses y un máximo de 3 años, a partir del 22 de mayo de 2019 para que desarrollen su trabajo de grado, con base al Art. 204 Reformado del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, que se encuentra vigente a partir del 16 de agosto de 2017.

Comuníquese.....Y. Jovel Ponce.....Decana.....E.C. Figueroa L.....Secretaria.....Rubricadas.

Atentamente,
"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA",

Licda. MSc. Elida Consuelo Figueroa de Figueroa
Secretaria de Facultad.

Anexo N° 6: Solicitud de modificación de tema a Director General de Procesos de Graduación

San Vicente, jueves 20 de agosto de 2020.

MSc. e Ing. Dagoberto Perez.
Director General de Procesos de Graduación
Facultad Multidisciplinaria Paracentral, U.E.S.

Presente.

Reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones.

En atención al Art. 196 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador, solicitamos a Ud. Interponga sus buenos oficios ante Junta Directiva de la Facultad, en el sentido de que sea modificado el tema de Trabajo de Graduación que fue aprobado según acuerdo No. 62/22-05-2019-XI-1, titulado: **EFFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DR. SARBELIO NAVARRETE, SAN VICENTE 2019**. Solicitándoles sea denominado de la manera siguiente: **EFFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020**. Este cambio permitirá una apertura a la aplicación de herramientas metodológicas proyectadas y aprobadas en el anteproyecto y el plan alternativo para la recolección de información en atención a la suspensión de clases por emergencia COVID – 19. Trabajo de Graduación que está siendo desarrollado por los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024; Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné RC10091; estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

Siendo su Docente Asesora: Licda Darling Vanessa Fuentes Requeno.

Sin otro particular, de Ud. atentamente,

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA".

F. _____

Lic. Jorge Alberto Castillo Mena.
Coordinador General de Trabajos
de Graduación. del Departamento
De Ciencias de la Educación.

F. _____

Vo. Bo. Lic. Glenn Muñoz Santillana.
jefe del departamento de
Ciencias de la Educación.

Anexo N° 7: Solicitud de modificación de tema a Junta Directiva

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

San Vicente, 20 de agosto de 2020

Honorables miembros de Junta Directiva
Presente

Reciban un cordial saludo.

En atención a la solicitud presentada por el Licenciado MSc. Jorge Alberto Castillo Mena, Coordinador General de Trabajos de Graduación del Departamento de Ciencias de la Educación y con el Visto Bueno del Lic. MSc. Glen Muñoz Santillana Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación y conforme a lo establecido en el Artículo 194 y 196 del Reglamento de la gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, tengo a bien solicitarles muy respetuosamente la **modificación del tema** del trabajo de graduación que se detalla a continuación:

Tema aprobado según acuerdo 62/22-05-2019-XI-1: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DR. SARBELIO NAVARRETE, SAN VICENTE 2019.

Tema propuesto ya modificado: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020.

Nombre de los estudiantes: Br. Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné No. CR11024
Br. Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné No. UH13001
Br. Victor Manuel Vásquez Fernández, carné No. VF13013

Estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social

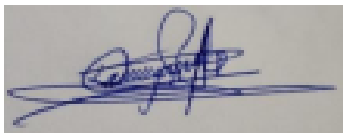
Docente Asesora: Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno

NOTA: es de hacer notar que las notas enviadas a mi persona carecen de firma por lo que corresponde a esta honorable Junta Directiva decidir si aprueba de esa manera la solicitud presentada (los procesos se dificultan debido al trabajo a distancia que es necesario realizar por la cuarentena domiciliar que se está viviendo por causa de la pandemia del CORONAVIRUS).

Anexo la correspondencia relacionada a la solicitud enviada por el Coordinador General de Trabajos de Graduación del Departamento de Ciencias de la Educación con el respectivo visto bueno del Jefe de Departamento.

Atentamente

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



Dagoberto Pérez
Director General de Procesos de Graduación

Anexo N° 8: Acuerdo No. 31/26-08-2020-XVIII-1 de la Junta Directiva sobre modificación de tema de Trabajo de Graduación.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
JUNTA DIRECTIVA**

San Vicente, 28 de agosto de 2020

Estimados señores,
Presentes.

Para su conocimiento y efectos legales consiguientes, transcribo a ustedes el Acuerdo No. 31/26-08-2020-XVIII-1 de la Junta Directiva, tomado en Sesión Extraordinaria celebrada el día veintiséis de agosto de dos mil veinte, que literalmente DICE:

ACUERDO No. 31/26-08-2020-XVIII-1. Luego de conocida y analizada la solicitud presentada por el Director General de Procesos de Graduación, Ing. Agr. MSc. Dagoberto Pérez, al respecto de modificar el tema del trabajo de graduación titulado: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DR. SARBELIO NAVARRETE, SAN VICENTE 2019, por el tema: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020.; que están desarrollando los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013; estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y tienen como Docente Asesor a la Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno, y conforme a lo establecido en el Art. 35 y Art. 36 literal e) del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, la Junta Directiva por unanimidad de votos (6) a favor de sus miembros presentes, **ACUERDA:**

A. Modificar el Acuerdo N° 62/22-05-2019-XI-1 de la Junta Directiva, tomado en Sesión Ordinaria celebrada el día veintidós de mayo de dos mil diecinueve, en el sentido de modificar el tema de trabajo de graduación titulado: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DR. SARBELIO NAVARRETE, SAN VICENTE 2019, por el tema: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020.; que están desarrollando los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013; estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y tienen como Docente Asesor a la Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno, quedando el acuerdo en referencia con el siguiente contenido:

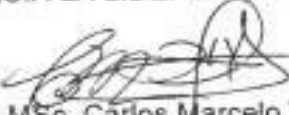
1. Aprobar el Tema del Trabajo de Grado titulado: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020.; que están

desarrollando los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013; estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

2. Nombrar como Docente Asesor a la profesional: Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno.
3. Que los Bachilleres cuenta con un periodo mínimo de 6 meses y un máximo de 3 años, a partir del 22 de mayo de 2019 para que desarrolle su trabajo de grado, con base al Art. 204 Reformado del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, que se encuentra vigente a partir del 16 de agosto de 2017.

Comuníquese.....R. Díaz Flores.....Decano.....C. M. Torres A.....Secretario.....Rubricadas.

Atentamente,
"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA".


Lic. MSc. Carlos Marcelo Torres Arango
Secretario de Facultad.



Anexo N° 9: Solicitud de nombramiento de Tribunal Evaluador de Trabajo de Investigación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
SOLICITUD DE NOMBRAMIENTO DE TRIBUNAL EVALUADOR DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

San Vicente, 01 de Marzo de 2022

Honorables miembros de Junta Directiva

Presente

Respetables miembros

Reciban un cordial saludo

En base a lo establecido en el Art 207 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, el artículo 17, literal d) y el artículo 21, literal c); del Reglamento específico de procesos de grado de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, se solicita el nombramiento de Tribunal Evaluador del trabajo de grado de Trabajo de Investigación:

Tema:

“EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO, SAN VICENTE 2020”.

Aprobado según acuerdo modificado: No. 11/08-02-2022-XV-1

Desarrollado por los estudiantes:

RICARDO ANTONIO CHACÓN RUIZ	CR11024
FELIPE BALTAZAR URBINA HENRÍQUEZ	UH13001
VÍCTOR MANUEL VÁZQUEZ FERNÁNDEZ	VF13013

Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

El Tribunal Calificador se solicita sea conformado por los profesionales:

Licda. Jessica Lizeth García Cruz

Lic. Luis Mejía Orellana

Licda. Ariana Eunice Andrade Pérez (asesor)

. Atentamente

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”



Jorge Alberto Catillo Mena.
Coordinador de T. de G. Dpto. De Educación.

V.B

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Noel Argueta Iglesias'.

Lic. Msc José Noel Argueta Iglesias

Director de Procesos de Grado de la Fac.



Anexo N° 10: Acta de acuerdo de nombramiento de Tribunal Evaluador de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL JUNTA DIRECTIVA

San Vicente, 09 de marzo de 2022

Estimados señores,
Presentes.

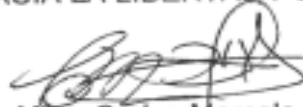
Para su conocimiento y efectos legales consiguientes, transcribo a ustedes el Acuerdo No. 15/08-03-2022-VI-1 de la Junta Directiva, tomado en Sesión Ordinaria celebrada el día ocho de marzo de dos mil veintidós, que literalmente DICE:

ACUERDO No. 15/08-03-2022-VI-1. Luego de conocida y analizada la solicitud presentada por el Director General de Procesos de Grado de la Facultad, Lic. MSc. José Noel Argueta Iglesias, al respecto de nombrar al Tribunal Evaluador para un Trabajo de Grado, y conforme a lo establecido en los Arts. 206 y 207 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, la Junta Directiva por unanimidad de votos (7) a favor de sus miembros presentes, **ACUERDA:**

- Nombrar a los profesionales: Licda. Jessica Lizeth García Cruz, Lic. MSc. Luis Alberto Mejía Orellana y Licda. Ariana Eunice Andrade Pérez (Asesora), como miembros del Tribunal Evaluador para el Trabajo de Grado titulado: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO, SAN VICENTE 2020, el cual está siendo desarrollado por los bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruíz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, y asignado como docente asesora a la Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno, aprobado en Acuerdo No. 62/22-05-2019-XI-1 de Junta Directiva, tomado en Sesión Ordinaria celebrada el día veintidós de mayo de dos mil diecinueve; modificado su tema del Trabajo de Graduación según el Acuerdo No. 31/26-08-2020-XVIII-1 de la Junta Directiva, tomado en Sesión Extraordinaria celebrada el día veintiséis de agosto de dos mil veinte; cambio de docente asesora según el Acuerdo N° 11/08-02-2022-XV-1 de Junta Directiva, tomado en Sesión Ordinaria celebrada el día ocho de febrero de dos mil veintidós.

Comuníquese.....R. Díaz Flores.....Decano.....C. M. Torres A.....Secretario.....Rubricadas.

Atentamente,
"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA",


Lic. MSc. Carlos Marcelo Torres Araujo
Secretario de Facultad.



Anexo N° 11: Acta de acuerdo de sustitución de docente asesora



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
JUNTA DIRECTIVA**

San Vicente, 10 de febrero de 2022

Estimados señores,
Presentes.

Para su conocimiento y efectos legales consiguientes, transcribo a ustedes el Acuerdo No. 11/08-02-2022-XV-1 de Junta Directiva, tomado en Sesión Ordinaria celebrada el día ocho de febrero de dos mil veintidós, que literalmente DICE:

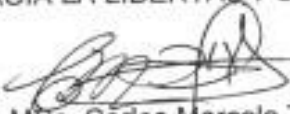
ACUERDO No. 11/08-02-2022-XV-1. Luego de conocida y analizada la solicitud presentada por el Director General de Procesos de Grado de la Facultad, Lic. MSc. José Noel Argueta Iglesias, al respecto de Modificar el Acuerdo N° 31/26-08-2020-XVIII-1 de la Junta Directiva, tomado en Sesión Extraordinaria celebrada el día veintiséis de agosto de dos mil veinte, en el sentido de sustituir la docente asesora Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno por la Licda. Ariana Eunice Andrade Pérez, en el Trabajo de Graduación: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020; que están desarrollando los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013; estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social; y tomando en cuenta el Art.35 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, la Junta Directiva por unanimidad de votos (7) a favor de sus miembros presentes, **ACUERDA:**

- Modificar el Acuerdo N° 31/26-08-2020-XVIII-1 de la Junta Directiva, tomado en Sesión Extraordinaria celebrada el día veintiséis de agosto de dos mil veinte, en el sentido de sustituir la docente asesora Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno por la Licda. Ariana Eunice Andrade Pérez, en el Trabajo de Graduación: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020; que están desarrollando los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013; estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, quedando de la siguiente manera:
 - a) Aprobar el Tema del Trabajo de Grado titulado: EFECTOS DEL USO NO SUPERVISADO DE REDES SOCIALES EN LA SEXUALIZACION TEMPRANA DE ADOLESCENTES EN EL CANTON LLANOS DE ACHICHILCO, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2020.; que están desarrollando los Bachilleres: Ricardo Antonio Chacón Ruiz, carné CR11024, Felipe Baltazar Urbina Henríquez, carné UH13001, y Víctor Manuel Vásquez Fernández, carné VF13013; estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

- b) Nombrar como Docente Asesor a la profesional: Licda. **Ariana Eunice Andrade Pérez**.
- c) Que los Bachilleres cuenta con un periodo mínimo de 6 meses y un máximo de 3 años, a partir del 22 de mayo de 2019 para que desarrolle su trabajo de grado, con base al Art. 204 Reformado del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, que se encuentra vigente a partir del 16 de agosto de 2017.

Comuníquese.....R. Díaz Flores.....Decano.....C. M. Torres A.....Secretario.....Rubricadas.

Atentamente,
"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA",


Lic. MSc. Carlos Marcelo Torres Araujo
Secretario de Facultad.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



PROPUESTA TÉCNICA

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN LOS PROCESOS BÁSICOS QUE CONDICIONAN LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADULTA

DIRIGIDO A:

LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL CANTÓN LLANOS DE ACHICHILCO DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE Y SUS MADRES, PADRES O RESPONSABLES DE FAMILIA.

PRESENTADO POR:

CARNET

CHACÓN RUIZ, RICARDO ANTONIO

CR11024

URBINA HENRÍQUEZ, FELIPE BALTAZAR

UH13001

VÁSQUEZ FERNÁNDEZ, VÍCTOR MANUEL

VF13013

AÑO 2021

SAN VICENTE,

EL SALVADOR,

CENTROAMÉRICA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta técnica busca que los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia posean conocimientos, aptitudes, actitudes y valores necesarios para determinar y gozar de su sexualidad física y emocionalmente, a nivel individual y en sus relaciones. La Educación en sexualidad debe realizarse de manera holística y como parte del desarrollo emocional y social con los y las adolescentes y sus familias, reconociéndolos como los primeros socializadores. Se sabe que la información por sí misma no es suficiente. Los y las adolescentes y sus familias, necesitan tener la oportunidad de adquirir las aptitudes esenciales para la vida, así como desarrollar actitudes y valores positivos.

Se pretende que los participantes retomen los conocimientos previos aprendidos y adquiridos durante su proceso de socialización con la familia, escuela y otros para que hagan una reestructuración del conocimiento motivándolos a un cambio de comportamiento; con esto no se quiere decir que lo aprendido con anterioridad sea bueno o malo, simplemente que necesita ser modificado para obtener una mejor efectividad en las respuestas esperadas para su desarrollo personal por lo empírico de sus conocimientos y a la ausencia de iniciativas de capacitación en dichas áreas.

La realización de ésta propuesta, es motivada con el propósito de desarrollar y fortalecer el ejercicio de una sexualidad saludable y de los derechos sexuales y reproductivos, y será realizada mediante conferencia por medio de cartas didácticas cubriendo una serie de temas relacionados con los aspectos tanto físicos como biológicos de la sexualidad, así como con los aspectos emocionales y sociales. A continuación se muestran las actividades sugeridas, iniciando con una descripción del mismo, la temática que se propone, los cuadros de desarrollo de las temáticas, finalmente el modo en el cual se evaluarán los resultados que se obtengan con el desarrollo de la propuesta, los recursos que son necesarios para la puesta en marcha y el cronograma de actividades relacionadas al contenido.

1. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1.1 OBJETIVO GENERAL

Empoderar a los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, para que adquieran conocimientos, modifiquen actitudes y comportamientos que les permita el ejercicio de una sexualidad saludable, alcanzar la salud sexual y reproductiva y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Empoderara los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, en los conocimientos biológicos, psicológicos y de relaciones interpersonales y sociales relacionados con la sexualidad.
- Motivar el involucramiento de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, en el desarrollo de las jornadas del plan de intervención
- Concientizar a los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, de la importancia de la formación sexual y reproductiva para el desarrollo social.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta técnica se desarrollará con el fin de difundir temas específicos diagnosticados por el grupo de trabajo, siendo éstos: carencia de vínculos sociales (soledad social), los afectos y sus posibles problemas (prevención de abuso sexual), la nueva figura corporal y su significado, las prácticas sexuales y sus posibles problemas; contribuyendo con ello a reforzar mejorar las actitudes, comportamientos y competencias para comprender su propia sexualidad, beneficiando a los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San

Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, ya que se pretende funcionen como multiplicadores a otras personas en la comunidad.

Es importante en este caso tomar muy en cuenta que la adolescencia se considera una etapa evolutiva específica del crecimiento y el desarrollo del ser humano con valor en sí misma, es por ello que el Plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes; no sólo servirá para transmitir conceptos y conocimientos generales, lo más importante, para que la persona se ponga más vívidamente en contacto consigo misma y con el mundo, para que esté alerta a su propia experiencia, se dé cuenta de ella y con esto descubra, se desbloquee, descubra a los otros y logre una mayor fluidez en su relación intra e interpersonal.

Las actividades y temáticas contempladas en el Plan de intervención, tendrán un enfoque educativo-participativo enfocado al fortalecimiento de la función protectora autónoma a través del reconocimiento de la importancia de su rol en su desarrollo, de los individuos y de la sociedad, para cada jornada programada se hará uso de las técnicas, dinámicas grupales, reflexiones y exposiciones, tomadas como técnicas a discreción por parte de la persona encargada de socializarlo, esta propuesta resulta innovadora ya que se centran en la formación y minimización de la falta de educación formal integral de la sexualidad, además de que son escasos los proyectos enfocados en esta temática que lleguen al nivel de intervención.

Debido a la pandemia de COVID-19 las actividades de la propuesta técnica quedarán pendientes de su desarrollo, pues al incluir temas y actividades para estudiantes y sus madres, padres o representantes, se requiere se realice de forma presencial, sin perjuicio que ésta se realice con posterioridad y al observar los avances en materia de divulgación podrá aplicarse de manera departamental o nacional, destacando la importancia de implementar la propuesta técnica, para fomentar los conocimientos, a través de metodologías educativas, explicativas y demostrativas, las cuales han sido enfocadas a la importancia de con el fin de divulgar las temáticas previamente establecidas de las cuales el Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente será el responsable de ejecutar.

3. METAS Y ESTRATEGIAS QUE PERMITIRÁN VIABILIZAR LA PROPUESTA

METAS

- Ejecutar el 75% de las actividades y temáticas contempladas en el “Plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes en los procesos básicos que condicionan la sexualidad infantil y adulta”.
- Lograr que el 75% de los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, participen activamente en la ejecución de las cartas didácticas.
- Informar al 75% de los participantes información que coadyuve a la vivencia de la sexualidad como una parte integral de la personalidad y lo motive a seguir buscando información referente al tema, que sienta que le puede ser de utilidad en su vida, llevándole a modificar conductas aprendidas con anterioridad para su propio beneficio ayudándole a resolver efectivamente diferentes problemáticas a las que se enfrente.

ESTRATEGIAS

- Actividades de planeación que consistirán en la selección de las temáticas, sus expositores así como la sectorización de los beneficiados y la determinación temporal, espacial y de recursos para su ejecución.
- Coordinación del personal del el Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco con los y las asistentes para que cuenten con elementos cognitivos básicos sobre los temas y subtemas que serán expuestos, para contribuir a la disminución de los índices de desconocimiento que presentan sobre las temáticas a reforzar.
- Exhortar a los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, a sumar esfuerzos en sensibilizar y

divulgar las temáticas propuestas, mediante la presentación de los contenidos de forma cercana, amena y práctica con importante apoyo visual.

- Que se busquen los medios para la realización periódica de actividades similares para que los participantes reciban nociones de educación integral de la sexualidad, a fin ampliar la información de la salud sexual y la salud reproductiva, y tomen conciencia del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

4. NATURALEZA DE LA PROPUESTA

A. DESCRIPCIÓN

El “Plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes en los procesos básicos que condicionan la sexualidad infantil y adulta” que se propone es eminentemente educativo y por medio de éste se pretende concientizar y motivar, sobre la importancia de conocer todos aquellos aspectos normativos y prácticos, de los principales componentes seleccionados para divulgar con las madres, padres o responsables de familia se han seleccionado los temas: la nueva figura corporal y su significado, carencia de vínculos con personas (soledad social); las prácticas sexuales y sus posibles problemas; y los afectos y sus posibles problemas (prevención de abuso sexual); contribuyendo de ésta forma a que se apliquen de una mejor manera los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos o fortalecidos mediante la capacitación y orientación a través de conferencias.

B. ÁREA DE ACCIÓN

El Plan de intervención se planea se lleve a cabo en las instalaciones del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco, del municipio de San Vicente, el cual es un espacio amplio de encuentro, cuyas instalaciones poseen la facilidad espacial y material para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, pues en éste espacio se ofrece capacitación y oportunidades a los jóvenes para reducir los factores de riesgo y prevenir su participación en actividades ilícitas. Como espacio

comunitario promueven la participación ciudadana y el empoderamiento de líderes y autoridades para que impulsen el desarrollo de su comunidad, en un ambiente libre de violencia.

C. PERIODO DE DURACIÓN

El Plan de intervención no cuenta con un periodo determinado de ejecución debido a las restricciones derivadas de la pandemia de COVID-19; sin embargo, se ha planificado el ejecutar una carta didáctica por semana, llevándose a cabo en cuatro semanas, lo cual está reflejado en el cronograma de aplicación sugerido en anexos.

D. RESPONSABLE DE LA PROPUESTA

La propuesta antes descrita se entregará del personal del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco, para que lleve a cabo su ejecución mediante la coordinación con los y las adolescentes en el Cantón y sus madres, padres o responsables de familia, en conjunto de expositores seleccionados quienes operativicen las diferentes actividades que compone propuesta técnica, ya que el documento quedará a nivel de propuesta.

E. FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA

Se ofrecerán contenidos de aprendizaje significativos, que serán utilizados en la práctica por los y las adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia, de tal manera que les permitiera fomentar entre sí, el trabajo de reflexión y debate, el logro de objetivos en común, la crítica, la creatividad, la innovación y la capacidad propositiva por lo que al finalizar las jornadas se espera pongan en práctica los conocimientos adquiridos y puedan mejorar todas las áreas abarcadas con las jornadas.

5. METODOLOGÍA A UTILIZAR

Para la realización de la propuesta planteada se utilizarán las siguientes metodologías, a fin que el capacitador tenga la función de verificar la calidad y hacer las observaciones necesarias si se

necesita alguna mejora verificando que lleven los controles establecidos y los presenten para revisión y elija las que considere necesarias para la realización de su ponencia; es entonces que se sugieren las siguientes metodologías:

- **Expositiva:** La exposición vista como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo, para ello se auxiliara de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; enfocado a promover la participación grupal.
- **Participativa:** Son recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de las participantes, para extraer de ella, todos los conocimientos necesarios e indispensables para transformar y recrear nuevas prácticas.
- **Demostrativa:** La capacitación no solo se utiliza para transmitir conceptos y conocimientos generales, lo más importante es el cómo se realizan las tareas y los detalles de cada operación, todo esto por medio de los especialistas de cada área, que son los indicados para transmitir el conocimiento y la forma práctica.
- **Lúdica:** Se ubica dentro de un concepto de aprendizaje interactivo, donde se aprende mediante el juego como técnica de enseñanza, que pretende fomentar el pensamiento creativo, promover procesos de descubrimiento, la experimentación, la imaginación y a la vez partir del análisis de la realidad sociocultural que rodea a los participantes.
- **Pragmáticas:** Está abierto a cuestionamientos genuinos dando la bienvenida a datos e interpretaciones ya sea confirmatorios o desafiantes, favorece un examen abierto de por qué se sostienen ciertas afirmaciones, aseveraciones o creencias y también permite invalidar generalizaciones, creencias o afirmaciones de hecho.

6. CARTAS DIDÁCTICAS

CARTA DIDÁCTICA N° 1 “LA NUEVA FIGURA CORPORAL Y SU SIGNIFICADO”

Lugar:	Instalaciones del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco, del municipio de San Vicente				
Fecha:	Indeterminado.	Duración:	3 horas	Capacitador:	Grupo de tesis
Participantes:	Adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia				
Tema:	La nueva figura corporal y su significado				
Objetivo:	Socializar los estereotipos que construyen y condicionan la personalidad adulta y sus afectaciones a la conducta de los y las adolescentes, y cómo responder con comportamientos saludables y con seguridad emocional ante una amplitud de prácticas que ponen de relieve de manera inusitada el inicio de la vida sexual.				
Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Saludo y bienvenida	Dar a conocer la finalidad del desarrollo temático.	Saludo y presentación de expositor se darán a conocer en qué consiste la capacitación su duración y los objetivos.	Lista de asistencia	10 min.	Expositor seleccionado
Dinámica motivacional	Realizar con los asistentes una dinámica de trabajo en equipo para determinar la capacidad creativa que pueden tener en grupo	Dinámica: Se solicitará a los asistentes que se organicen en dos grupos se les dará plumones a cada grupo, y decidirán qué dibujarán cada participante hará un trazo del dibujo con el fin de completar el dibujo entre todos. Al final comentarán como se sintieron al trabajar en grupo	Miembro de grupo de tesis	20 min.	

Tema: Cambios biológicos en la adolescencia.	Promover en los asistentes la asimilación oportuna de los cambios normales que se dan en el proceso del desarrollo de la adolescencia	El facilitador explicará los temas mediante conferencia los contenidos siguientes: Mi cuerpo cambia, Órganos sexuales y reproductivos masculinos y femeninos, ideales en torno a la dependencia estética y por último Cuidados de mi cuerpo.	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Receso y Refrigerio				20 min.	
Tema: Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia.	Desarrollar las habilidades en los participantes para que reconozcan de forma natural los cambios psicológicos y sociales en la adolescencia	El expositor desarrollará en los participantes los contenidos siguientes: Cambia mi mente y mis relaciones con las demás personas, la necesidad de tener más independencia y privacidad y Atracción sexual por otra persona adopción de roles y comportamientos erotizados en la conducta, factores de riesgo para la construcción del género y de la identidad, cosificación sexual, por un inadecuado autoconcepto personal	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Evaluación de la jornada	Evaluar la comprensión de los temas.	Evaluar la comprensión de los temas, mediante el llenado de una ficha de evaluación anexada.	Lapiceros Ficha de evaluación	10 min	Expositor seleccionado

CARTA DIDÁCTICA N° 2 “CARENCIA DE VÍNCULOS CON PERSONAS (SOLEDAZ SOCIAL)”.

Lugar:	Instalaciones del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco, del municipio de San Vicente				
Fecha:	Indeterminado.	Duración:	3 horas	Capacitador:	Grupo de tesis
Participantes	Adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia.				
Tema:	Carencia de vínculos con personas (soledad social)				
Objetivo:	Orientar a los asistentes sobre los diferentes riesgos, desajustes o conductas disruptivas que pueden aparecer en el adolescente al carecer de vínculos con personas, y los peligros de la interacción sexualizada en redes.				
Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Saludo y bienvenida	Dar a conocer la finalidad del desarrollo temático y conocer sus expectativas de la capacitación.	Saludo y presentación dar a conocer en qué consiste la temática, su duración, los objetivos, así como también las pautas de aplicación.	Lista de asistencia	10 min.	Expositor seleccionado
Dinámica motivacional	Que los asistentes interactúen en la creación de un ambiente de compañerismo y motivación.	Dinámica: Crear colectivamente una oración, a la que cada participante irá agregando, en su turno, un nuevo elemento, hasta que se vuelva irreconocible sobre su punto de partida	Miembro de grupo de tesis	20 min.	

Tema de: El autoconcepto y estereotipos de género y sexualidad	Dar a conocer a los asistentes la importancia del autoconcepto para uniformidad, la conciencia y la coherencia de la conducta observable, la noción de identidad y el mantenimiento de ciertos estereotipos de acción	El facilitador desarrollará las temática siguientes: exploración de los roles y atributos de género; comprensión de las percepciones de masculinidad y feminidad dentro de la familia y a través del ciclo de vida; normas y valores cambiantes en la sociedad; manifestaciones y consecuencias de los prejuicios, estereotipos y desigualdades de género (incluida la auto-estigmatización).	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Receso y Refrigerio				20 min.	
Tema: Los peligros de la soledad social en los y las adolescentes	Concientizar de los efectos de la de la soledad social para el desarrollo del adolescente que condicionan la sexualidad infantil y adulta	El facilitador desarrollará los temas siguientes: carencia de vínculos con personas (soledad social), la nueva figura corporal y su significado (trastornos alimenticios e inadecuada percepción corporal), la desvalorización, y adopción de roles y comportamientos erotizados en la conducta, factores de riesgo para la construcción del género y de la identidad, peligros sexuales en redes sociales y sus posibles problemas.	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Evaluación de la jornada	Evaluar la comprensión de los temas.	Evaluar la comprensión de los temas, mediante el llenado de una ficha de evaluación.	Lapiceros Ficha de evaluación	10 min	Expositor seleccionado

CARTA DIDÁCTICA N° 3 “LAS PRÁCTICAS SEXUALES Y SUS POSIBLES PROBLEMAS.”

Lugar:	Instalaciones del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco, del municipio de San Vicente				
Fecha:	Indeterminado.	Duración:	3 horas	Capacitador:	Grupo de tesis
Tema:	Las prácticas sexuales y sus posibles problemas				
Participantes:	Adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia				
Objetivo:	Orientar a los asistentes sobre la importancia perfeccionar de la vida sexual activa en edades tempranas del desarrollo en relación con la planificación familiar y la prevención de enfermedades trasmisibles.				
Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Saludo y bienvenida	Dar a conocer la finalidad del desarrollo temático y la identificación de los asistentes para conocer sus expectativas de la jornada.	Saludo y presentación de expositor se darán a conocer en qué consiste la capacitación su duración y los objetivos.	Lista de asistencia	10 min.	Expositor seleccionado
Dinámica motivacional	Se pretende que los asistentes interactúen en la creación de un ambiente de compañerismo y motivación.	Dinámica: Los participantes se colocan en círculo y el primero de ellos toma la punta de un rollo de lana, dice su nombre y una característica, y lo lanza hacia otra persona, y así sucesivamente con los demás.	Miembro de grupo de tesis	20 min.	

Tema: La sexualidad como un aspecto fundamental de la condición humana	Concientizar a los asistentes sobre la práctica de la sexualidad y el respeto de la variabilidad de formas, creencias y conductas sexuales relacionadas con ésta.	Desarrollar mediante técnica expositiva y participativa los temas de cambios puberales y conocimiento sexual, Las prácticas sexuales de las y los adolescentes desde la masculinidad y feminidad, y aprendizaje sobre la sexualidad genital.	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Receso y Refrigerio				20 min.	
Tema: Consecuencias de las conductas sexuales de riesgo	Dar a conocer a los asistentes la importancia de conocer las consecuencias de las conductas sexuales de riesgo, especialmente con respecto a la contaminación por infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados	El facilitador desarrollará las temática siguientes: actitudes positivas de hablar sobre prevención en el comportamiento sexual, el auto-concepto positivo y la conciencia del riesgo de contaminación por ETS/SIDA, los riesgos para la salud física, que pueden originarse como consecuencia del comportamiento sexual sin protección.	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Evaluación de la jornada	Evaluar la comprensión de los temas.	Evaluar la comprensión de los temas, mediante el llenado de una ficha de evaluación anexada.	Lapiceros Ficha de evaluación	10 min	Expositor seleccionado

CARTA DIDÁCTICA N° 4 “LOS AFECTOS Y SUS POSIBLES PROBLEMAS (PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL).”

Lugar:	Instalaciones del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco, del municipio de San Vicente				
Fecha:	Indeterminado.	Duración:	3 horas	Capacitador:	Grupo de tesis
Participantes	Adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia.				
Tema:	Los afectos y sus posibles problemas (prevención de abuso sexual)				
Objetivo:	Que las personas participantes sean capaces de identificar a la sexualidad en sus dimensiones básicas (reproductividad, el género, el erotismo y las relaciones afectivas) y que reconozcan porqué es parte fundamental de los seres humanos.				
Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Saludo y bienvenida	Dar a conocer la finalidad del desarrollo temático y conocer sus expectativas de la capacitación.	Saludo y presentación de expositor se darán a conocer en qué consiste la capacitación su duración y los objetivos, así como también las pautas de aplicación.	Lista de asistencia	10 min.	Expositor seleccionado
Dinámica motivacional	Que los asistentes socialicen aquellas expectativas que tienen con la asistencia a las jornadas.	Dinámica: Se les solicitará a los participantes que diga su nombre, y compartirá sus expectativas de la capacitación (por ejemplo: Me llamo__, y mis expectativas de la capacitación son:_____). Así hasta que pasen cada uno de los participantes.	Miembro de grupo de tesis	20 min.	

Tema: Los afectos y sus posibles problemas (prevención de abuso sexual).	Motivar a los asistentes a reconocer la importancia de desarrollar habilidades para la vida que les permitan tomar decisiones asertivas para construir una personalidad auto protectora.	El expositor desarrollará los temas: Diferentes tipos de relaciones (por ej., familiares, amistosas, sexuales, románticas, etc.) presión de pares y normas sociales; comprensión de que amor y sexo no son lo mismo. Exploración de los diferentes tipos de violencia dirigidos hacia el hombre y la mujer, y la forma en que se manifiestan, especialmente la violencia basada en el género; las relaciones sexuales no consensuales	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Receso y Refrigerio				20 min.	
Tema: La adolescencia y el desarrollo sexual	Capacitar a los asistentes sobre el deseo sexual, estimulación y la reproductividad responsable.	El facilitador desarrollará las temáticas: El deseo sexual, la experimentación sexual, las sensaciones físicas asociadas, La estimulación como respuesta fisiológica ante la excitación sexual, y la reproductividad responsable (prevención de embarazo y ETS) y límites de madurez e inmadurez sexual.	Recursos multimedia Lapiceros Papel Mesas Sillas	1 h	Expositor seleccionado
Evaluación de la jornada	Evaluar la comprensión de los temas.	Evaluar la comprensión de los temas, mediante el llenado de una ficha de evaluación anexada.	Lapiceros Ficha de evaluación	10 min	Expositor seleccionado

7. PRESUPUESTO GENERAL DE COSTOS DE DESARROLLO DE PROPUESTA

A continuación se presentan el detalle de los recursos que se utilizarán en caso se pretenda ejecutar el “Plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes en los procesos básicos que condicionan la sexualidad infantil y adulta”.

Humano:

- Personal del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco
- Expositores seleccionados
- Adolescentes en el Cantón Llanos de Achichilco del Municipio de San Vicente y sus madres, padres o responsables de familia.

Materiales:

- Alquiler de Proyector multimedia y de sonido
- Pizarra. (serán usadas las de la instalación del Centro de Alcance)
- Sillas (serán usadas las de la instalación del Centro de Alcance)
- Mesas (serán usadas las de la instalación del Centro de Alcance)
- Materiales variados para la ejecución de dinámicas (plumones y lana)
- Fichas de evaluación

Financieros:

- Alquileres
- Imprevistos
- Refrigerios
- Materiales varios (para un detalle de los costos y gastos remítase al presupuesto correspondiente en la página siguiente)

PRESUPUESTO

<p>“PLAN DE INTERVENCIÓN PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS EN LA SEXUALIZACIÓN TEMPRANA DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN LOS PROCESOS BÁSICOS QUE CONDICIONAN LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADULTA”</p>
PRESUPUESTO GENERAL

ADMINISTRATIVO					
RUBRO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS	Honorarios para Expositor de Carta didáctica N°1	Ejecución de 3 horas	1	\$100.00	\$100.00
	Honorarios para Expositor de Carta didáctica N°2	Ejecución de 3 horas	1	\$100.00	\$100.00
	Honorarios para Expositor de Carta didáctica N°3	Ejecución de 3 horas	1	\$100.00	\$100.00
	Honorarios para Expositor de Carta didáctica N°4	Ejecución de 3 horas	1	\$100.00	\$100.00
RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Material divulgativo para asistentes	160 folletos para cada Carta Didáctica	640 folletos	\$1.25	\$800.00
	Alquiler de equipo multimedia (laptop y proyector)	4 jornadas de 3 horas	12 horas	\$35.00 por hora	\$420.00
	Entrega de lapiceros a los asistentes para anotaciones	-	640 lapiceros	\$0.25	\$ 160.00
	Material para las dinámicas	-	15	\$0.90	\$13.50
TRANSPORTE	Transporte de expositores	Ejecución de 4 jornadas	10	\$2.00	\$20.00
ALIMENTACIÓN	Refrigerios para los asistentes	4 jornadas	640	\$1.00	\$640.00
SUB-TOTAL DE GASTO ADMINISTRATIVO					\$2,453.50

OPERATIVO					
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Ejecución de Carta didáctica N°1	Costo unitario de ejecución de Carta didáctica	Ejecución de 3 horas con 160 personas	1	\$613	\$613
Ejecución de Carta didáctica N°2	Costo unitario de ejecución de Carta didáctica	Ejecución de 3 horas con 160 personas	1	\$613	\$613
Ejecución de Carta didáctica N°3	Costo unitario de ejecución de Carta didáctica	Ejecución de 3 horas con 160 personas	1	\$613	\$613
Ejecución de Carta didáctica N°4	Costo unitario de ejecución de Carta didáctica	Ejecución de 3 horas con 160 personas	1	\$614.50	\$614.50
SUB-TOTAL DE GASTO OPERATIVO					\$2,453.50
MONTO TOTAL DEL PROYECTO					\$2,453.50

8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

La evaluación se realizará al finalizar cada una de las cartas didácticas, utilizando una ficha de evaluación (Anexo de propuesta) que será proporcionada a los asistentes; con los cuales se posibilitará tomar decisiones a través de la comparación de las distintas observaciones, sugerencias y alternativas, que proporcionan los criterios de decisión para aceptar y ordenar las relaciones existentes entre sus costos, e impacto o beneficios, al aplicarse al final de cada jornada permitirá determinar el grado de alcance de los objetivos perseguidos, y reorientar las actividades si se planea volver a ejecutarse, adecuando el diseño o las condiciones cambiantes del contexto, asimismo sirve de marco de referencia para la formulación de nuevas jornadas.

A. Indicadores de evaluación.

Para identificar el impacto de la propuesta se utilizarán los siguientes indicadores.

- Transferencia: Mide los cambios de comportamiento aplicando lo que aprendieron durante la capacitación.
- Reacción: Mide la satisfacción de los participantes ante una actividad de capacitación.
- Aprendizaje: Mide los cambios en los conocimientos, habilidades y actitudes.
- Resultados: Determina el impacto de las actividades de capacitación.

B. Formato de evaluación de la propuesta.

Esta ficha de evaluación tiene el objetivo de evaluar las actividades de refuerzo desarrolladas:

Indicador	Programado
Transferencia	Se considera que los asistentes comprendieron los temas expuestos dada la especificidad con la que fueron abordados
Reacción	El expositor presentó la información haciendo uso de analogías, y cuadros de información.
Aprendizaje	Toda la información proporcionada por el expositor fue clara
Resultados	Hubo indicadores de logro favorables pues las exposiciones fueron convincentes y acordes a los temas planteados

C. Procedimiento de aplicación de la propuesta

La propuesta, al ser competencia y responsabilidad del Centro de Alcance del Cantón Llanos de Achichilco, del municipio de San Vicente; ésta institución será la responsable de su puesta en marcha y difusión en fechas posteriores, además se pretende, que acompañe con la divulgación y difusión de los resultados; velando por las regulaciones internas, ejerciendo los controles de calidad y pertinencia que incluya las proyecciones de acción y el sistema de propiedad intelectual.

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación se presenta la programación de las actividades a desarrollarse para el “Plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes en los procesos básicos que condicionan la sexualidad infantil y adulta”, señalando que por la pandemia de COVID-19 no se especificarán tiempos de ejecución, dejando todo a nivel de propuesta:

Tiempo Actividades	MES INDETERMINADO			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Organización y Selección de expositores e impresión de material divulgativo a discreción de las necesidades del expositor				
Ejecución de carta didáctica N° 1				
Ejecución de carta didáctica N° 2				
Ejecución de carta didáctica N° 3				
Ejecución de carta didáctica N° 4				

MODELO DE FICHA DE EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Esta ficha de evaluación tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades de capacitación una vez finalice cada actividad del “Plan de intervención para minimizar los efectos en la sexualización temprana de los y las adolescentes en los procesos básicos que condicionan la sexualidad infantil y adulta”, su evaluación es muy importante para nosotros por favor marque con una x las respuestas que mejor reflejen su opinión.

Dimensión	Programador	Opciones		Otras observaciones
		Sí	No	
Pensamiento crítico	¿Se comprendieron los temas expuestos?			
Calidad de intervenciones	¿El expositor presentó la información de forma amena y entendible?			
Capacidad de análisis y síntesis	¿Comprendió las los temas que fueron expuestos?			
Actitudes de apertura, comprensión y empatía	¿Las exposiciones fueron convincentes y acordes a los temas planteados?			

Bibliografía de propuesta

- Ana Infante García y otros, “¿Y tú qué sabes de eso? Manual de Educación Sexual para jóvenes”, diputación de Málaga, 2009
- Cultura Salud / SENAME. Previniendo la violencia con jóvenes: talleres con enfoque de género y masculinidades. Manual para facilitadores y facilitadoras. Santiago de Chile: Servicio Nacional de Menores / CulturaSalud / EME. 2011.
- MINED-UNFPA, “Educación Familiar, Guía metodológica de Educación Integral de la Sexualidad”, San Salvador, 2014.
- MINSAL-PLAN INTERNACIONAL, “Programa de módulos para adolescentes 10-14, Guías Metodológicas Sexualidad Una Dimensión Humana para Conquistar”, Documento borrador, San Salvador, 2017.
- MINSAL, PDDH, UNFPA, DALE, Guía de sensibilización y capacitación en salud de la persona adolescente y joven, derechos humanos, género, prevención de la violencia y migración. San Salvador, 2014
- MSPAS-UNFPA, Arco iris: “Guía metodológica de educación en salud integral para adolescentes facilitadores de 10 a 14 años” El Salvador 2005.
- UNFPA, ONUSIDA, PEDDH, “Módulos Juventud, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva y Derechos Reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la Equidad de Género”, San Salvador, Noviembre 2009.