

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



TÍTULO:

EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL, 2017

PRESENTADO POR:

Br. GUILLERMO ELIAS CRUZ SANDOVAL (CS11040)

Br. JESSICA DEL CARMEN HERNÁNDEZ MOLINA (HM05034)

**INFORME FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO/A EN TRABAJO SOCIAL**

DOCTOR: Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO: Juan Francisco Serrals Rodas

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo Figueroa, Julio del 2021

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



TÍTULO:

EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL, 2017

PRESENTADO POR:

Br. GUILLERMO ELIAS CRUZ SANDOVAL (CS11040)

Br. JESSICA DEL CARMEN HERNÁNDEZ MOLINA (HM05034)

**INFORME FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO/A EN TRABAJO SOCIAL**

DOCTOR: ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO: JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo Figueroa, Julio del 2021

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Ingeniero Francisco Antonio Alarcón Sandoval
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Oscar Wilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANO

Maestro Juan Carlos Cruz Cubías Carballo Díaz
SECRETARIO

Maestro Boris Evert Iraheta
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Maestro Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Doctor: Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
Maestro: Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre
Maestro: Rafael Paz Narvaez

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	III
INDICE GENERAL.....	IV
INDICE DE CUADROS.....	VI
RESUMEN	VIII
AGRADECIMIENTOS.....	IIX
PRESENTACIÓN.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAI DE INVETIGACIÓN	
CAPITULOS	
1. EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL2017.....	18
1.1 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FENÓMENO DE ESTUDIO.....	18
1.2 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y REFLEXIÓN COMO TRABAJO.....	41
1.3 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	44
2. VIVENCIAS Y NARRACIONES, COMPARACION Y ANALISIS, RESPECTO A LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL 2017.....	49
2.1. DESCRIPCIÓN DE REALIDADES PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMASITUACIÓN: ENTORNO Y CONTEXTO.....	50
2.2. ESCENARIO Y ENTORNO EN LOS QUE SE ENCUENTRAN LA POBLACIÓN DE TRABAJO SOCIAL.....	60
2.3. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES ESTUDIANTES.....	62
2.4. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES DOCENTES.....	112
2.5 COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A LAS CATEGORÍAS.....	128
2.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CON RESPECTO A LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.....	144

3. METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	148
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	148
3.2 TRIANGULACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.....	151
3.3 HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	155
3.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO...	161
4. PROPUESTA DE PROYECTO: INCORPORACIÓN EJE TRANSVERSAL DE PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	163
4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA	168
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	169
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	172
4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PRPOPUESTA.....	174
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PORPUESTA.....	174
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	175
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	177
4.8 RECOMENDACIONES.....	177
4.9 MOMENTOS DISEÑADOS PARA LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	180
BIBLIOGRAFIA.....	184
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017.....	189
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2017.....	190
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO.....	220
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017.....	237
4. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO.....	267

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 INSTITUCIONES QUE TIENEN COMPETENCIA EN LA INVESTIGACION.....	42
CUADRO N° 2 INSTITUCIONES QUE TIENEN COMPETENCIA EN LA INVESTIGACION.....	43
CUADRO N. °3 CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍAS SELECCIONADAS PARA LA CODIFICACIÓNDELLENGUAJELAINVESTIGACIÓN.....	45
CUADRO N. °4 CATEGORIA Y SUBCATEGORIAS SOBRE EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO.....	47
Cuadro N° 5 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES SEGUN CARERAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, 2017.....	61
CUADRO DE CASO No. 6: “yo he pasado experiencia bien difícil”.....	63
CUADRO DE CASO No. 7: “...hemos sufrido violencia...”.....	69
CASO No. 8: “Si he sufrido violencia de género”.....	74
CUADRO DE CASO NO. 9: “He visto y he sido víctima”.....	79
CUADRO DE CASO N° 10: “Sos una gran acabada, fea y no tesoportó”.....	84
CUADRO DE CASO N°11: “he presenciado acto de violencia”.....	87
CUADRO DE CASO No. 12: “Creo que a diario”.....	93
CUADRO DE CASO N° 13: “siempre la mujer tiene desventajas”.....	98
CUADRO DE CASO N° 14: “ese desconocimiento es un donante que se dé la violencia de género”	104
CUADRO DE CASO 15: “en la facultad creo que ambos podemos ser víctima de violencia”.....	109
CUADRO DE CASO N° 16: “he sido víctima de violencia”.....	113
CUADRO DE CASO N°17 “muchas veces lo ven normal”.....	118
CUADRO DE CASO N° 18: “los jóvenes se vuelven como portavoces o repetidores”.....	121
CUADRO DE CASO N° 19: “el hábito no hace al monje”.....	125
CUADRO N° 20 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍASVIOLENCIA DE GÉNERO.....	131
CUADRO N° 21 DECOMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE CON BASE A CATEGORÍAS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	133
CUADRO N° 22 DE COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍA ESTEROTIPOS.....	135
CUADRO N° 23 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍA DIDÁCTICA.....	137

CUADRO N° 24 DE COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍAS PEDAGOGÍA.....	139
CUADRO N° 25 DE COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍA EVALUACIÓN.....	141
CUADRO N° 26 RESULTADO DE INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN EMPLEADO CATEDRAS DE TRABAJO SOCIAL.....	143
CUADRO N° 27 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES CATEGORÍA: VIOLENCIA DE GÉNERO.....	152
CUADRO N° 28 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES CATEGORÍA: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	153
CUADRO N° 29 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORIA: ESTEREOTIPOS.....	153
CUADRO N° 30 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORIA: DIDÁCTICA.....	154
CUADRO N° 31 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORIA: PEDAGOGÍA.....	154
CUADRO N° 32 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORIA: EVALUACIÓN.....	155
CUADRO N° 33 PERFIL DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	168
CUADRO N° 34 CUADRO DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	176
CUADRO N° 35 MARCO LÓGICO SOBRE INCORPORACIÓN EJE TRANSVERSAL DE PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL OBJETIVO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”.....	179
CUADRO N° 36 CARTAS METODOLÓGICAS DEL PRIMER MOMENTO PARA LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	181
CUADRO N° 37 CARTAS METODOLÓGICAS DEL SEGUNDO MOMENTO PARA LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	182
CUADRO N° 38 CARTAS METODOLÓGICAS DEL TERCER MOMENTO PARA LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	183
CUADRO N°39 CONTEXTO SALVADOREÑO SOBRE VIOLENCIA E INSEGURIDAD.....	218
CUADRON° 40 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	249

Resumen

La investigación abordó un análisis al plan de estudio de la carrera de Trabajo Social en los procesos enseñanzas aprendizajes donde encontramos elementos como la didáctica, pedagogía y evaluación, con el propósito de analizar si en la ejecución e interacción entre docente estudiante y estudiante docente la existencia o no, de expresiones de violencia de género a lo largo de la carrera, retomando algunos parámetros de la perspectiva de género. Esta investigación tiene énfasis en dicha temática por la importancia de la convivencia actual en la sociedad salvadoreña, debido que la violencia se observa en la sociedad con tal habitualidad que dentro del ambiente académico también recobra situaciones y rostros nuevos, por lo tanto, estudiantes y docentes pueden ser víctimas o victimarios en estos escenarios, y desde ahí brindar una propuesta a la casa de estudio.

Palabras claves: violencia, perspectiva de género, estereotipos, proceso enseñanza aprendizaje, didáctica, pedagogía, evaluación.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por la fortaleza en los momentos difíciles, por darme la vida, por permitirme gozar de buena salud, por acompañarme desde el inicio hasta la culminación de mi carrera. Agradezco a mi madre y padre infinitamente por ser mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por brindarme el estudio que con tanto esmero, esfuerzo y sacrificio ha dedicado, por permitirme llegar a este momento, brindarme lo mejor cada día, a mis hermanos y hermanas, sobrinos, tías y como mi abuelita por apoyarme cuando lo he necesitado, gracias a por ser la motivación para salir adelante y lograr las metas que me he establecido.

A todos mis amigos que han estado presentes a lo largo de todos estos años, mención especial: Natalia Abigail Ruiz, Sandra Elizabeth García, Juan Manuel López, Héctor Sigfrido López y compañeros de Cruz Roja Salvadoreña por cada palabra de apoyo brindada, por levantarme los ánimos cuando sentía que no lo lograría, gracias por motivarme siempre confiando en mí y en habilidades y capacidades.

A los docentes de Trabajo Social y los que formaron parte de toda la carrera, gracias por los valiosos conocimientos que han transmitido, por su dedicación y su esmero para formar profesionales de calidad en Trabajo Social, me llevo cada aprendizaje. También gracias a las instituciones por brindarnos el espacio y apoyo para realizar nuestra investigación. Agradezco a nuestro asesor Doctor. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón, por las observaciones correspondientes para realizar un trabajo de calidad, por su tiempo, su dedicación en apoyo a nuestro Trabajo. Así como a mi compañera Jessica Hernández por compartir momentos y finalizar este proceso.

Guillermo Elías Cruz Sandoval

AGRADECIMIENTOS

Si sueñas con ello, puedes convertirlo en una realidad. Quiero empezar agradeciendo con esta frase por que el sueño de finalizar este proceso académico en mi vida, lleno de muchas dificultades, pero también lleno de mucha experiencia para el camino. A sido el sueño más difícil de lograr con gratificaciones que no terminaría de mencionar, aun así, quiero dar el reconocimiento debido a todos los que estuvieron presentes en este sueño.

Agradezco la presencia del Dios de la vida por ha sido inspiración, paciencia, y amor en este caminar, también a mi madre y padre por estar presentes en los momentos más difíciles y ser apoyo en este proceso. También a mis hermanas por ser parte de este sueño y creer en mí.

A mi esposo por estar apoyándome siempre para las buenas, las malas y las peores.

Agradezco a hija por ser compañera en este camino, con ella este paso ha sido más lento pero lleno de mucha felicidad.

Agradezco a los amigos entrañables que me han apoyado en el transcurso de mi vida y las personas que he conocido en todo el caminar como estudiante porque me brindaron acogida, apoyo y conciencia para ser cada día mejor.

Y como no agradecer el esfuerzo de las y los docentes que me formaron a lo largo de esta carrera, especialmente al Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón, por ser el asesor en esta etapa por finalizar y a mi compañero Elías Cruz por esfuerzo y trabajo juntos que nos impulsó a finalizar esta fase.

Jessica del Carmen Hernández Molina

PRESENTACIÓN

La Universidad de El Salvador es una institución pública y autónoma de educación superior, científica, crítica, participativa, democrática y comprometida con el desarrollo nacional integral, con la formación de profesionales de alta calidad humana, científica, tecnológica y con el medio ambiente y la vida, en todas sus formas y manifestaciones, así como con la producción y aplicación contextualizada del conocimiento, a través de la praxis integrada de la docencia, la investigación y la proyección social.

Con la Facultad de Ciencia y Humanidades y la Escuela de ciencias sociales se esmeran en formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. Como parte de toda esta articulación las y los estudiantes egresados en proceso de grado hemos realizado el siguiente estudio sobre; **EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017**. Cumpliendo con los requisitos de la normativa universitaria para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado en el ámbito educativo y las expresiones de violencia que se reproducen en el camino del proceso enseñanza aprendizaje en la licenciatura de trabajo social.

La temática estudiada ha dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo centro de estudios de educación superior, con similares procedimientos para interpretar los datos más relevantes de investigación que están vinculados al objeto de estudio

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa; sobre la planificación donde se elaboró el plan de trabajo para la investigación; diagnóstico situacional para determinar la temática a investigar; y en el Protocolo de Investigación, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

La segunda etapa; la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, con el uso de las técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, en la escuela de Ciencias Sociales, y análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves y la comparación con los datos, lo que da por resultado a la elaboración de este informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo.

La tercera etapa; consiste en la Exposición y Defensa de resultados y una propuesta académica como producto de la investigación que serán socializados

Ante docentes e invitados y Tribunal calificador.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un pareja de estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminadas las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: **EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017**, el cual hace referencia a la situación actual de la problemática en estudio y de aquellos factores que inciden directamente para la generación de la misma, y de los objetivos de la investigación que se enfocan en el cumplimiento de las etapas que conlleva dicho informe.

El presente informe final es dar a conocer los resultados obtenidos por medio de la investigación realizada, partiendo del uso del método de tipo cualitativo y sus respectivas técnicas.

La importancia de este estudio es conocer aquellos factores que se encuentran inmersos en la problemática y cómo afectan de manera directa a las informantes claves a través de este elaborar una propuesta de proyecto que contribuya a: que las expresiones de violencia de género se reduzcan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de incorporación de un eje transversal en perspectiva de género al plan de estudio de la licenciatura en Trabajo Social.

El contenido de este informe comprende lo siguiente: cuatro capítulos en los cuales se presenta la información obtenida durante todo el proceso de investigación, los capítulos son los siguientes:

Capítulo 1. “UNA MIRADA A LAS EXPRESIONES DE GÉNERO DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE TRABAJO”

El presente capítulo se encontrará el contexto institucional donde se ha desarrollado la investigación conociendo aspectos históricos, administrativos, organizacionales y otros de interés específico de la Facultad de Ciencias y Humanidades. La descripción de la realidad para el análisis del problema seleccionado por medio de los apartados sobre cómo se define la violencia y sus diversas expresiones que afectan a la comunidad universitaria, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 2. “VIVENCIAS Y NARRACIONES, RESPECTO A LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL 2017”

En el presente capítulo se visualizará el escenario y entorno donde la población y docentes objeto de estudio fue localizada y confrontada con aspectos de su diario vivir, como lo son las expresiones de violencia de género en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Trabajo Social.

Capítulo 3.” METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN”

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación denominada “Expresiones de violencia de género en el proceso de enseñanza aprendizaje de la licenciatura de trabajo social 2017”, de este modo, se

contempla la utilización del método inductivo de tipo cualitativo y las técnicas aplicadas para la recolección de datos

Capítulo 4. “PROPUESTA DE PROYECTO: INCORPORACIÓN DE EJE TRANSVERSAL DE PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.”

En este capítulo se ha construido una propuesta de proyecto que contribuirá a el conocimiento, sensibilización, prevención de expresiones de violencia de género entre las/os estudiantes y docentes de la carrera de trabajo social por medio de la incorporación del eje transversal sobre perspectiva de género, en el plan de estudio de la licenciatura en Trabajo Social. Para un progreso en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las/os estudiantes junto al plantel docente.

Es necesario destacar, que durante todo este proceso se contó con la asesoría del docente asesor, así como las como las orientaciones por medio del coordinador del proceso de graduación, siguiendo los lineamientos y criterios de la normativa Universitaria

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017”

PRIMER CAPÍTULO

- 1. EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017**
- 1.1 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FENÓMENO DE ESTUDIO.**
- 1.2 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y REFLEXIÓN COMO TRABAJO SOCIAL.**
- 1.3 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.**

CAPÍTULO N°1

1. EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017

El presente capítulo se encontrará el texto que describe los planteamientos y conceptos de análisis de la realidad del fenómeno seleccionado cuya problemática se expresa por medio de la violencia y sus diversas expresiones que afectan a la comunidad universitaria, en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Así como, el planteamiento teórico sobre el problema que se investiga, está concentrado en buscar de explicar el comportamiento que genera las expresiones de violencia en el proceso y desarrollo del plan de estudio de la carrera académica universitaria.

1.1 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FENÓMENO DE ESTUDIO.

1.1.1 TEORÍA DE GÉNERO

Respecto a la Teoría de Género que surge en los años sesenta, y consiste básicamente en analizar las relaciones sociales entre mujeres y hombres, en el hogar, la comunidad y el mundo. Además de fundamentar del por qué hombres y mujeres no ejercen los mismos derechos. Por ello se afirma que la teoría de género se da como una evolución del feminismo y tiene por objeto subrayar la diferencia social que se hace con base al sexo, su influencia en la determinación de los roles sociales o culturales y descubrir el verdadero significado que la sexualidad tiene en un orden social o en los cambios que se presenten.

El feminismo sin duda; hizo suya la protesta simbólica, le dio la vuelta a la revolución sexual, desarrolló la teoría del género y acuñó un nuevo significado para el patriarcado.

Los empujes del movimiento feminista y la emancipación de la mujer, contribuyeron gradualmente a su legitimación, removiendo los cimientos de la desigualdad heredada desde la división sexual del trabajo. “Los continuos desarrollos de la teoría feminista a lo largo de los años ochenta y noventa han contribuido a un enfoque de género, más que en uno basado en las decisiones individuales de hombres y mujeres, por lo que más importante es el enfoque de que mientras el sexo se define como un resultado biológico de estructuras cromosómicas, el género “se construye socialmente”.¹

En la teoría feminista, el género se ve como una matriz de identidades, conductas, y relaciones de poder que se construyen por la cultura de una sociedad de acuerdo con el sexo. Esto significa que el contexto del género que constituye los ideales, expectativas, y conductas o expresiones de masculinidad y femineidad variará entre las sociedades.

También, cuando las personas interactúan recíprocamente entre sí, incorporándose a este contexto o partiendo de él, reafirman o cambian lo que es entendido por género, afectando de esa manera las relaciones sociales en un momento particular o en una escena particular. Esto significa que ese género no es inmutable, sino que también cambia y, en este sentido, es tanto socialmente construido como reconstruido a través del tiempo.

1.1.2 VIOLENCIA DE GÉNERO

La violencia de género contra las mujeres ha experimentado un desarrollo conceptual importante que se ha documentado al menos en las últimas cuatro

¹Política y poder, aproximaciones teóricas sobre el género, la reproducción y la sexualidad, Itzel Adriana Sosa Sanchez.pag 184.

décadas, precisamente a partir de su inclusión en la agenda no sólo de los movimientos feministas y de algunos movimientos de mujeres, sino también a partir de la influencia de éstos para colocar el problema en la agenda de otras instancias, como el sistema Interamericano y de Naciones Unidas, los parlamentos nacionales, regionales y europeo, entre otros.

Es el reconocimiento de la violencia de género contra las mujeres y su interconexión con el patriarcado y el legado de un imaginario impregnado por la misoginia, que recurre y se alimenta de los dogmatismos religiosos para perpetuar la discriminación y la violencia contra las mujeres.

La violencia contra las mujeres por razones de género, que puede ahora ser nombrada también como Violencia Femicida, como ha sido ya reconocida, no es privativa de determinados países ni de ciertos grupos o clases sociales, pero sí puede tener matices diferentes dependiendo de cada cultura o las culturas en cada sociedad y del significado que tiene el ser mujer y todo lo femenino en esas sociedades.

Es decir, se registra a escala global y en cualquier grupo, estrato o clase social, es decir, independientemente de factores económicos, sociales y políticos. Según la Convención de Belém do Pará, debe “entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género que cause daño físico, sexual o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado²”.

La anterior, pese a lo escueta análisis, constituye una definición muy amplia, en la que, además, queda totalmente claro que toda forma de violencia contra las mujeres ha dejado de ser percibida como un problema de carácter privado, íntimo o de incumbencia sólo familiar, sino que, por su trascendencia hacia la

² <https://docplayer.es/amp/41873900-Violencia-de-genero-contra-las-mujeres-y-femicidio-un-reto-para-el-estado-salvadoreno.html>

sociedad en tanto que infringe los derechos humanos, ahora es asumido como un problema social y, como tal, su abordaje es responsabilidad del Estado y de la sociedad en su conjunto.

Así, pues, la violencia de género contra las mujeres incluye en la definición de convención de mujeres en Belém Do Pará, la “violación, maltrato, abuso sexual, acoso sexual en el trabajo, en instituciones educativas y establecimientos de salud. Contempla, asimismo, la violencia ejercida por razones de etnia, sexualidad, trata de personas, prostitución forzada, privación arbitraria de la libertad, tortura, secuestro. Es una definición que abarca que denuncia la violación de los derechos a la libertad, a la integridad personal y a la salud, el goce pleno de los derechos civiles, sociales, económicos y culturales de las mujeres. Por consiguiente, la violencia de género contra las mujeres también es de carácter social, económico, cultural y estatal.

En ese sentido es importante mencionar, que la conceptualización y el carácter jurídico y político que aporta la Convención de Belém do Pará, se convierte en el principal asidero para las acciones de los movimientos y debería de serlo para los Estados de América que la han suscrito y ratificado, en la lucha contra la violencia por razones de género, incluyendo el feminicidio.³

Este tipo de violencia no es un hecho que sea producto en determinadas sociedades, clases sociales, fronteras, grupos étnicos, edades, religiones. “Es un fenómeno que existe desde el origen de la sociedad patriarcal”.

Diversas normativas como el artículo 1º de la “Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer” de las Naciones Unidas o la “Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género” de

³ Violencia de Género contra las mujeres y feminicidio: un reto para el estado salvadoreño, ORMUSA. 2008

España” la definen, aunque considero necesario reflejar la que realizan algunos autores.⁴

Señala que este tipo de violencia “hace referencia a la violencia específica contra las mujeres, utilizada como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. Comprende la violencia física, sexual y psicológica incluidas las amenazas, la coacción, o la privación arbitraria de libertad, que ocurre en la vida pública o privada y cuyo principal factor de riesgo lo constituye el hecho de ser mujer”.

También la identifican como “cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada”.

Otra definición es dada como “la violencia que los hombres ejercen contra las mujeres basándose en la ideología del patriarcado o del machismo”⁵ representada por la dominación legítima masculina sobre la mujer y situándose en una posición familiar, social y laboral secundaria⁶.

El señalamiento que este tipo de violencia tiene como objeto a la mujer debido a la desigualdad distributiva de los roles sociales⁷.

⁴Guía de actuación ante los malos tratos contra la mujer, Fernández-Alonso (2003:11) Violencia de género versus violencia domestica Mirat Armendáriz (2006) (p.12).

⁵ Cuestiones sin resolver en la ley integral en las medidas contra la violencia de género, las distinciones entre sexo y género y entre violencia y género, Fernández Moreno (2008) (p. 49).

⁶ Capítulo II. La violencia en la pareja: de las desigualdades al abuso (Alberdi y Rojas Marcos, 2005).

⁷ Violencia, Capelo (2005)

Para el abordaje de este problema existen dos sistemas: la regulación de este tipo de delito en los respectivos Códigos Penales (opción adoptada generalmente por países europeos) o la elaboración de una ley integral contra este tipo de violencia (más común en países latinoamericanos)⁸. La ONU en 1995 estableció entre sus objetivos estratégicos la lucha contra la violencia ejercida sobre las mujeres.

1.1.3 TEMÁTICA DE LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR

La violencia en El Salvador es un problema histórico estructural, tiene que ver con la forma en como se ha venido organizando la sociedad y en las relaciones de poder y de tener. Al hojear la historia nos percatamos de que las convulsiones sociales que hemos vivido han tenido causas generadoras de violencia, con ciertos matices, muy similares.

En medio de este contexto de violencia, también, es necesario recordar que cuando el Estado abandona su función de garante de los derechos básicos de sus ciudadanos, introduce también, una forma de violencia, negarle salud, educación de calidad, vivienda, no pagar impuestos, aprovecharse del poder para hacer negocios rentables etc.

La violencia en nuestro país es una constante histórica, ahora agravada por la corrupción. Vivimos en una cultura de violencia y esta cultura se ha configurado porque históricamente la sociedad ha estado dominada por el irrespeto a los valores más elementales de la vida, la impunidad, el desprecio por la dignidad del otro y de la otra, y la indiferencia. Este contexto favorece el cultivo de vicios, que le benefician a personas e instituciones, aún en detrimento de la justicia.

⁸Violencia de género versus violencia domestica, Mirat y Armendáriz, 2006, p. 55-56.

En este país vivimos en una constante violencia: electoral, política, judicial, familiar, delincencial, etc. Por eso afirmamos, el carácter histórico estructural de la violencia en nuestro país, tiene sus orígenes en la invasión y conquista española sobre nuestros pueblos originarios. Los salvadoreños vivimos en una cultura social que envía continuamente mensajes ideológicos justificando la violencia de diferentes formas. Vivimos en una sociedad que legitima la violencia como un derecho humano y la honra como virtud del que tiene más poder y la justificación es más grave que la violencia misma.⁹

1.1.4 EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL SALVADOR

Toda la violencia se desarrolla a través de una situación de dominación-sumisión en la que alguien más poderoso y fuerte intenta someter a alguien más débil a la fuerza. En el caso de la violencia contra las mujeres, la desigualdad de éstas con respecto a los hombres está en el origen del problema.¹⁰

Es una violencia que parte de una ideología: parte de la estructura patriarcal y está basada en las tradiciones, creencias y costumbres que favorecen y mantienen la desigualdad entre los sexos.

Respecto a lo antes mencionado podemos decir que, para los efectos de la ley especial integral para una vida libre de violencia para las mujeres, se consideran tipos de violencia las siguientes:

- **Violencia Económica:** Es toda acción u omisión de la persona agresora, que afecta la supervivencia económica de la mujer, la cual se manifiesta a

⁹ Mauricio Manzano <https://www.uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/407-el-salvador-herencia-social-de-la-violencia>

¹⁰ Violencia de Género, documentación de red ciudadana, pág 8

través de actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas.

- **Violencia Femicida:** Es la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas que conllevan a la impunidad social o del Estado, pudiendo culminar en feminicidio y en otras formas de muerte violenta de mujeres.
- **Violencia Física:** Es toda conducta que directa o indirectamente, está dirigida a ocasionar daño o sufrimiento físico contra la mujer, con resultado o riesgo de producir lesión física o daño, ejercida por quien sea o haya sido su cónyuge o por quien esté o haya estado ligado a ella por análoga relación de afectividad, aun sin convivencia.
Asimismo, tendrán la consideración de actos de violencia física contra la mujer, los ejercidos por la persona agresora en su entorno familiar, social o laboral.
- **Violencia Psicológica y Emocional:** Es toda conducta directa o indirecta que ocasione daño emocional, disminuya el autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la mujer; ya sea que esta conducta sea verbal o no verbal, que produzca en la mujer desvalorización o sufrimiento, mediante amenazas, exigencia de obediencia o sumisión, coerción, culpabilización o limitaciones de su ámbito de libertad, y cualquier alteración en su salud que se desencadene en la distorsión del concepto de sí misma, del valor como persona, de la visión del mundo o de las propias capacidades afectivas, ejercidas en cualquier tipo de relación.

- **Violencia Patrimonial:** Son las acciones, omisiones o conductas que afectan la libre disposición del patrimonio de la mujer; incluyéndose los daños a los bienes comunes o propios mediante la transformación, sustracción, destrucción, distracción, daño, pérdida, limitación, retención de objetos, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales. En consecuencia, serán nulos los actos de alzamiento, simulación de enajenación de los bienes muebles o inmuebles; cualquiera que sea el régimen patrimonial del matrimonio, incluyéndose el de la unión no matrimonial.
- **Violencia Sexual:** Es toda conducta que amenace o vulnere el derecho de la mujer a decidir voluntariamente su vida sexual, comprendida en ésta no sólo el acto sexual sino toda forma de contacto o acceso sexual, genital o no genital, con independencia de que la persona agresora guarde o no relación conyugal, de pareja, social, laboral, afectiva o de parentesco con la mujer víctima.
- **Violencia Simbólica:** Son mensajes, valores, íconos o signos que transmiten y reproducen relaciones de dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen entre las personas y naturalizan la subordinación de la mujer en la sociedad.¹¹

Una visión dialéctica que sostiene que la historia y la sociedad avanzan por la superación de los contrarios. En la actual perspectiva de género, los que se contraponen son: la relación hombre-mujer, la relación naturaleza-cultura, la relación sexo-género.

¹¹ Ley especial integral para una vida libre de violencia para las mujeres, Decreto N°520, artículo 9, pag.6-7

Un contexto de “revolución cultural” que supone el desprestigio de la tradición, la “decadencia” de la razón, que ha perdido su vinculación con la verdad y ha supuesto el apogeo de la voluntad y la afectividad y la rebelión contra el orden social.

El marco de la globalización que tiende a generar una cultura dominante y homogeneizante. En particular, en numerosas Conferencias Internacionales el feminismo de género sostuvo la necesidad de trasladar el centro de la atención de la mujer al concepto de género, reconociendo que toda la estructura de la sociedad, y todas las relaciones entre los hombres y las mujeres en el interior de esa estructura, tenían que ser reevaluadas.

A pesar que la ley no incluye la violencia género, la perspectiva de género ha permitido visibilizar diversas prácticas y relaciones sociales que aluden a la construcción social y simbólica, no sólo de la diferencia sexual, sino de la reproducción y de la sexualidad reconociendo la importancia de aproximarse a su estudio desde una perspectiva que posibilite su desnaturalización y visibilice las dimensiones políticas e ideológicas de su organización social en distintas sociedades y momentos históricos.

La Organización de las Naciones Unidas estableció la incorporación de la perspectiva de género como una de las estrategias mundiales fundamentales para fomentar la igualdad de los sexos en la Plataforma de Acción de Beijing en la Cuarta Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Mujer en 1995. Mediante la perspectiva de género se garantizarían los derechos humanos y la justicia social para mujeres y hombres, lo que redundaría en más oportunidades sociales y económicas, así como menos violencia de género.

El enfoque de género es una perspectiva que se implemente en el campo de la educación en distintos niveles, no cabe duda que a nivel universitario los debates son muy extensos por todo el proceso de socialización en el cual las y

los estudiantes de ese nivel ya han sobrellevado, y en efecto para esta investigación se mostrarán algunos aspectos que las y los estudiantes detonan respecto al enfoque de género que resuena mucho actualmente.

1.1.5 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL SUPERIOR

Entenderemos el procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”¹²

- Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

No podemos pasar por alto, otros elementos en el proceso enseñanza aprendizaje, que nos muestre el camino que recorre, y su importancia a la hora de desarrollar y ser parte de este proceso.

Está claro que el o la docente que organizan el proceso de enseñanza aprendizaje, deben comprender que producir este sistema de interacción implica la relación de acciones de actividades de aprendizaje en conjunto (docente- estudiantes, estudiantes-docente) donde cada estudiante responde individualmente y aporta de forma diferente, esto quiere decir que cada uno

¹² El proceso de enseñanza aprendizaje: acto didáctico, Gerardo Meneses Benítez, pag.32

cuenta, desde el punto de vista individual cognitivo, con estructuras cuyo desarrollo le permite aportar, en distintos niveles, a la interacción social, conformada, para resolver unas tareas, donde habrá sujetos donde no podrán, incluso, resolver nada de forma independiente.

Respecto al primer elemento que retomaremos esta la **didáctica** y tomaremos de referencia a Carlos Matus se define la planificación como un intento de previsión y no de predicción. Así, la planificación se conceptualiza como un cálculo que precede y preside la acción para crear futuro, no para predecirlo. Es prepararse para intentar crear ese futuro imaginado, con base a la posibilidad existente. En otros términos, la planificación implica el establecimiento de condiciones para el desarrollo de una serie de acciones previamente identificadas y priorizadas, para lograr llegar expectativas e intenciones sociales.

Dentro del proceso de planeamiento educativo un sector esencial es la planificación curricular, el que proporciona las previsiones para el accionar pedagógico; es decir, mediante la planificación curricular se convierten las expectativas e intenciones educativas en planes y proyectos que orienten al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en lo diversos ámbitos y niveles.

El planeamiento didáctico es el nivel más concreto de planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de aprendizaje y en el nivel de aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el personal docente.

Lo esencial es que cada educador o educadora asuma su papel de planificador de currículo es el nivel que le corresponde, pero contribuyendo ese planeamiento en el marco de los planes más amplios en que se ubica su tarea, lo cual se opera a través de la práctica pedagógica.

También es importante que conciban esta etapa de su accionar pedagógico como un proceso fundamental. En esta línea, que a veces ha existido una interpretación restrictiva de lo que es planeamiento didáctico, el diseño mismo o plan como suele asignársele, que elabora cada docente o grupo de las y los docentes, debe de ser el producto en él se condensa las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de las competencias curriculares, con un grupo determinado de estudiantes y en una realidad completa.

La didáctica no debe concebirse únicamente como un variado conjunto de estrategias docentes amplias y coherentes con la finalidad de que el profesor pueda aplicarlas en el contexto del aula. Enseñar de este modo la didáctica es simplificar y reducir su alcance. La enseñanza de la didáctica debe incluir un abordaje conceptual, que puede variar según los enfoques y las perspectivas de enseñanza que se adopten.

Tenemos entonces que la didáctica se ocupa de la enseñanza o, más precisamente, de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ésta tiene dos características: a) la enseñanza es una práctica humana que compromete moralmente a quien la realiza, y b) la enseñanza es una práctica social, es decir, responde a necesidades, funciones y limitaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de los actores directos en la misma, necesitando atender a las estructuras sociales y a su funcionamiento para poder comprender su sentido total, la enseñanza es una actividad humana por medio de la cual se ejerce influencia en la vida de otras personas y esta influencia tiene una intencionalidad educativa, es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican en su valor con respecto a fines deseables.

Respecto al segundo elemento que es la **pedagogía** el saber pedagógico se puede concebir como una episteme, una producción de conocimiento identitaria

para la profesión docente. Uno de los referentes para esta construcción epistémica son las representaciones que los docentes han construido sobre su trabajo cotidiano en espacios discursivos y relacionales.

Esta perspectiva tiene un fuerte sustento en la teoría de las representaciones sociales. Las representaciones son una forma de apropiarse de la realidad otorgándole sentido y significado, reconstruyéndose en el sistema cognitivo e integrándose en el sistema de valores, de acuerdo con los contextos sociales históricos e ideológicos en que viven los individuos. Se configuran como el acto de pensamiento mediante el cual los sujetos establecen una relación con algún objeto o categoría de la realidad.¹³

Se trata de un sistema construido socialmente, en espacios de interacción social, que supone componentes cognitivos y sociales que reestructuran la realidad integrando en él las características de los objetos, las experiencias anteriores de los sujetos y de su sistema de actitudes y de normas.

Por su función de elaboración de un sentido común, de construcción de la identidad social, por las expectativas y las anticipaciones que ellas generan, en las representaciones está el origen de las prácticas sociales. Actúan como marcos de referencia en función de los cuales los individuos y los grupos definen objetivos, comprenden situaciones y planifican acciones. Funcionan como organizadores del pensamiento y la acción condicionando la relación y comunicación de los sujetos entre sí y con la tarea, haciendo que la acción social sea coherente y lógica, e influyendo en los procesos de cambio de estas relaciones.

¹³Representaciones sociales y practica pedagógicas no formales, Sary Calonge,2002

El trabajo del maestro trae consigo una reflexión permanente que justifica su labor. Las preguntas sobre su quehacer van del qué al quién enseñar y del para qué y el cómo enseñar. Este es el punto de partida que utiliza Gallego (1990) en su aproximación al concepto de saber pedagógico. En el entendido de que el saber pedagógico se centra en la enseñanza, es posible comprender su trascendencia cuando se observan las circunstancias específicas del maestro en torno a su historia personal, su proceso formativo, el contexto escolar en el que se desenvuelve, la institución, el aula de clase y el grupo de estudiantes. En ese sentido, la relación del maestro con el saber pasa por la percepción que este tiene de su identidad, de su grado de conciencia y de reflexión.

El objeto de la Pedagogía es el educar, la regulación de la actividad educadora, no siendo este el objeto de ninguna de las Ciencias de la Educación. Con esto queda patente la autonomía de la Pedagogía con respecto a las Ciencias de la Educación¹⁴

Y un tercer elemento es la **evaluación** del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido concebida tradicionalmente como un conjunto de normas y procedimientos estandarizados de prueba y medición, cuyo propósito fundamental es acreditar y certificar una calificación. Su pertinencia a los resultados y procesos educativos no se conoce bien, y por lo general, se le considera una acción rutinaria, sin mayor vinculación con el aprendizaje y la enseñanza. En el concepto popular, ganar notas parece ser el único fin de la actividad educativa, tanto en la mente del y la docente como en la de las y los estudiantes.

Al considerar el concepto de evaluación partimos del supuesto de que evaluar es un aspecto ineludible y necesario del acto de enseñar. Evaluar es determinar

¹⁴Epistemología de la pedagogía comparada, Quintana Cabanas, 1983: 96

el valor de algo en relación con un tipo de criterio dado, en ella se establecen acciones sistemáticas de recopilación, descripción y análisis de datos con el propósito de proporcionar información para la toma de decisiones. Desde el punto de vista educativo, la evaluación se considera como el proceso integral, acumulativo y permanente que valora los cambios producidos en el estudiantado como resultado de su inserción en una experiencia de aprendizaje administrada por los y las docentes.

A medida que se estudian los conceptos y procedimientos de evaluación, existe el riesgo de prejuzgar con el método de valoración del comportamiento del estudiantado, hasta el punto de considerar la evaluación como una colección de fórmulas para obtener información de y sobre los educandos. Sin embargo, la evaluación no es una colección variada de procedimientos, sino un proceso, significa una búsqueda sistemática, con intencionalidad científica, para determinar el punto hasta el que llegan los estudiantes en sus esfuerzos de aprendizaje, y detectar las dificultades que experimentan y los problemas que se interponen para lograr este propósito.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Primero la noción, el modelo es una construcción conceptual elaborada por los especialistas para entender las relaciones que describen un fenómeno.

El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación. Por ello es necesario conocer los modelos que son:

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

Modelo constante durante muchos períodos de la historia, dominante en la edad media. Y presente en la década del 50, cuando ingenieros y matemáticos

enseñaron con éxito teoría de Conjunto en la Universidad de Illinois. En la época del Sputnik, los físicos del MIT y de Harvard, realizaron muchas iniciativas.

El predominio de este modelo subsiste en muchos establecimientos y es parte del fondo único de experiencias de muchos docentes. Enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes, para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. Y se caracteriza por la imitación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón.

Su método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina. En el cual los estudiantes son receptores. De esta manera se realiza una transmisión cultural. Y su énfasis de la enseñanza es la transmisión de contenidos, basado preferentemente en la imposición de la autoridad personal del maestro al alumno, consecuentemente con su finalidad, usa una metodología de transmisión por la transmisión del saber acumulado por los autores seleccionados. Para resistir tremendo impacto, el alumno debe adquirir disciplina y tener cualidades indispensables para ser el receptáculo de lo que la escuela proporciona. La evaluación al final de la unidad o de periodos establecidos que son los indicadores únicos para la promoción. Educación reproductora, el éxito o fracaso es del alumno y no del maestro, ni del proceso, peor del sistema.

MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA

La mayoría de educadores fueron tomados en la escuela conductista y son fieles a estos principios, romper las ataduras con el modelo les representa un esfuerzo insoportable, y muchos más adoptar otro. Dentro de este modelo conductista es evidente que su metodología logró la fijación y control de los precisos objetivos instruccionales. La conducta observable pone en evidencia

las competencias adquiridas. El reforzamiento continuo y persistente es la clave del éxito de esta propuesta. El énfasis en la transmisión de contenidos, pone mucho empeño en las condiciones del aprendizaje de los estudiantes.

El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Se transmite los saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental. Y enfatiza en la necesidad de atender las formas de adquisición y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Los principios permanentes que aporta el conductismo son útiles: el aprender haciendo, la repetición y la frecuencia de la práctica, el reforzamiento, la generalización y la transferencia, la asociación y la interrelación, la enseñanza individualizada, el énfasis en la planificación de la enseñanza para prever la estructura del contenido y la secuencia de los medios para el aprendizaje. Otro aspecto, la responsabilidad del control del ambiente del aprendizaje.

MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO (CONSTRUCTIVISTA)

Establece que la meta educativa, es la que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual. En el cual el maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas del desarrollo. Toma muy en cuenta la experiencia vital del alumno. Y su enseñanza está basada en el descubrimiento que el alumno experimente para alcanzar su aprendizaje.

Los estudiantes realizan su aprendizaje, a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conocimientos. En tanto el profesor facilita que el aprendizaje sea significativo, orientándolo a que

se genera una formación de habilidades cognitivas, que le permitan alcanzar un aprendizaje con mayor significatividad.

MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL COGNITIVO (SOCIO-CONSTRUCTIVISTA)

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos, no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones”.

Los precursores fueron Makarenko, Freinet, Paulo Freire y los discípulos de Vigotsky.

Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural). Los escenarios sociales propician oportunidades, para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrán resolver solos.

El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, se retoman problemas de la realidad y su tratamiento, y búsqueda de la solución se realiza en forma integral.

MODELO POR COMPETENCIAS

Se constituye como el enfoque educativo más sobresaliente de nuestros tiempos, incluye una visión pedagógica acorde con el saber, saber hacer, saber ser que demanda la sociedad actual, se ha convertido en un “paradigma” -como diría Kuhn- reconocido y aprobado por una comunidad científica, aceptado como modelo para solucionar y crear desarrollos, quien no está dentro del paradigma está fuera de los modelos teóricos más actuales y suele ser rechazado.

El modelo por competencias puede pensarse a priori desde la formación más instrumental del desempeño y el estándar o en la riqueza que subyace de la visión sobre la formación integral del ser humano, donde el conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores se conjugan para hacer un todo indisoluble. Toca al maestro plantearse desde qué arista quiere empujar con su propuesta didáctica pedagógica, reflexionar sobre la finalidad de su acción docente y la trascendencia de su formación. Hoy más que nunca se requiere una cruzada educativa, que promueva a la creación de personas, con más desarrollos cognitivos, prácticos y éticos para la transformación social.

Para poder desenvolvemos en la vida no sólo son necesarios los conocimientos, estos se deben integrar al sentido del ser humano en interacción, debemos aprender a “saber estar con los demás, saber interactuar, poder llegar a un diálogo y más exactamente generar consensos y trabajar en equipo, especialmente”, aprehender el sentido y valor de las cosas, en definitiva, aprender a ser mejores personas, más cultas y felices.¹⁵

Se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente, en la estructura laboral y adaptarse a los cambio y reclamos sociales.¹⁶

De esta manera, las competencias se definen como un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Implican un saber conocer, saber hacer, saber

¹⁵ Informe Delors, Los cuatro pilares de la Educación, 1996

¹⁶Didáctica de la educación, Marín, 2003

convivir y saber ser; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto laboral o productivo.

Las competencias se clasifican en: básicas, profesionales y específicas:

- **Competencias básicas:** son las cualidades que los egresados desarrollan independientemente del programa académico del que egresen: sociocultural, solución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, emprendedor y comunicación.
- **Competencias profesionales:** son la base común de la profesión, son las comunes a un campo de acción profesional, o área del saber.
- **Competencias específicas:** son aquellas exclusivas de cada carrera, las que propician el desempeño específico en el campo de aplicación concreta de su desenvolvimiento laboral.¹⁷

El Modelo Educativo basado en competencias es una expresión de la filosofía de la Universidad de El Salvador, que tiene como Misión la formación integral de la persona, lo cual le imprime, un sentido a la educación como proceso de construcción del conocimiento en forma permanente, y de desarrollo de competencias, que habilitan al profesional para actuar como factor de progreso y de cambio social.

La perspectiva de esta misión de la universidad basada en este modelo no limita la perspectiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades en adoptar un modelo holístico en la ejecución de planes curriculares y sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.6 IMPORTANCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

¹⁷ Modelo educativo de la universidad de el salvador y lineamientos curriculares gestión 2011-2015

Todo proceso de enseñanza debe conducir al aprendizaje significativo y contextualizado de todos y cada uno de los aprendices participantes; por tal motivo, este proceso no puede darse el lujo de favorecer el aprendizaje en unos más que en otros. Corresponde al docente, desde sus metodologías y estrategias didácticas, llegar al estudiante y desarrollar en él competencias necesarias y suficientes para el saber conocer, el saber hacer y el saber ser y convivir, logrando de esta manera ser apoyo en la formación de personas de bien y profesionalmente capaces.

Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas universitarias, con la irrupción de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes

reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

1.1.7 LA PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL CON RESPECTO A EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO

La perspectiva desde el Trabajo Social con respecto a las expresiones de violencia de género dentro del plan de estudio de la misma carrera y dentro de la escuela de Ciencias sociales de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, debe de ser tomado en cuenta, dentro del contexto de violencia que como país se vive en todo su territorio, y este como afecta en las personas en su salud mental y física, el estar en constante zozobra de lo que va pasar al salir de sus hogares e incluso dentro de ellos; como también la cultura patriarcal que aún predomina con relaciones de poder, dominación y opresión se mantienen con mayor énfasis históricamente en las mujeres, con predominancia de mitos, estereotipos, símbolos y normas del mismo sistema machista.

De esta forma, se produce discriminación para quienes no cumplen con lo estipulado, provocando violencia, la cual se ve tan naturalizada que sólo sus expresiones más explícitas son reconocidas como tal, pero aun así en ocasiones son aceptadas.

El enfoque de género visibiliza y visualiza las creencias, actitudes, normas, valores y prácticas que las personas construyen a partir de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, que se manifiestan en discriminación, abuso, intolerancia a las orientaciones sexuales diferentes y en otros tipos de violencia.

Desde el Trabajo Social, se tiene la perspectiva que la violencia de género sigue siendo un campo amplio que tratar y que en la mayoría de los casos son

las mujeres mayormente afectadas, para este fenómeno investigado hay afectación hacia hombres también para un proceso de intervención se aplican enfoques para disminuir la brecha de desigualdad, y empoderar a la población. La intervención del Trabajo en esta realidad es indispensable.

“El propósito de intervenir en la problemática de la violencia desde un enfoque de género, es contribuir a la construcción de una cultura de no violencia, el sostenimiento de una población sana y con una buena salud mental, visibilizar los aspectos que son naturalizados de la violencia, y generar una cultura de defensa de los derechos humanos y de denuncia de los actos violentos”¹⁸.


La intervención del trabajo social ante la violencia de género debe enfocarse desde los Derechos Humanos, el lograr la Equidad de género es un factor que debe siempre estar presente en el ejercicio del quehacer profesional, con el apoyo que brindan las instituciones que atienden algún tipo de denuncia respecto al género ya sea para atender su caso o de forma investigativa son parte de una red de apoyo necesaria para dar resolución a la problemática que se planteado.

1.2 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y REFLEXIÓN COMO TRABAJO SOCIAL

En las siguientes tablas se presentan las instituciones o áreas que se han creado en la Universidad de El Salvador, esto con el propósito de poder responder diversas situaciones o sucesos de violencia que los y las estudiantes han sufrido dentro de las instalaciones del Alma mater.

¹⁸https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5855/S9600674_es.pdf


CUADRON° 1 INSTITUCIONES QUE TIENEN COMPETENCIA EN LA INVESTIGACION

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	OBJETIVO	SERVICIOS	ATENCIÓN Y RELACIÓN A CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO
<p>Defensoría de los derechos universitarios</p>  <p>ACUERDO No. 80/2001-2003 (V).</p>	<p>La protección, defensa o tutela de los derechos universitario contra actos u omisiones de autoridades que presumiblemente lesionen o amenacen lesionar los derechos o facultades de los miembros, y la promoción y difusión de los derechos universitarios.</p>	<p>Área de Promoción Y Difusión de los Derechos Universitarios, Charlas Talleres, Ponencias Y Conversatorios con el componente de Asesoría jurídica se brinda ayuda que coadyuva a la solución de la problemática que los consultantes tienen, pudiendo solucionar, en gran medida, a ese nivel, la inquietud o dificultad que tienen a través de la asesoría de qué podían hacer al respecto.</p> <p>Observancia del debido Proceso en los procesos disciplinarios.</p>	<p>Recibe propiamente denuncias por parte de estudiantes, y docentes</p>

FUENTE: Cuadro de elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social en el proceso de grado, ciclo II, año 2017

El trabajo que realiza la defensoría de los Derechos Universitarios, es de suma importancia para todo el estudiantado y personal que son parte de la Universidad de El Salvador. Pero es de recalcar que aun existe desinformación y desconocimiento en la labor que realiza, esto de parte de los estudiantes, esto permite para que muchos actos de violencia no se aborden o quedan en la impunidad.

CUADRO N° 2 INSTITUCIONES QUE TIENEN COMPETENCIA EN LA INVESTIGACION

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	OBJETIVO	SERVICIOS	ATENCIÓN Y RELACIÓN A CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO
<p>Centro de estudio de género de la Universidad de El Salvador Surge medianre acuerdos n. 026-2003-2007(VI-21) del consejo superior universitario, tomando en sesión extraordinaria el dá 26 de agosto de 2004</p> 	<p>Conformar una instancia institucional en la Universidad de El Salvador que oriente y visualice una Política de Género promoviendo acciones docentes, investigativas y de proyección social con el fin de eliminar cualquier forma de discriminación de las mujeres</p>	<p>Facilitar el desarrollo de una conciencia universitaria que proyecte la equidad entre mujeres y hombres, erradicando prácticas patriarcales y promoviendo una cultura de solidaridad y respeto a la diversidad. Consolidar relaciones con otras instituciones nacionales públicas y privadas e internacionales, que trabajen por la igualdad, equidad de género y dignidad humana.</p>	<p>No recibe denuncia, pero cuenta con una política de equidad de género</p>

FUENTE: Cuadro de elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social en el proceso de grado, ciclo II, año 2017

El centro de estudio de género hasta la fecha de la eleboracion del presente informe, estaba en su construcción, por lo tanto, sus acciones no estaban bien determinadas o no contaba con las bases para poder tener un mayor protogonismo en casos ocurridos en la Universidad de El salvador.

1.3 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Para la investigación se han seleccionado categorías y sub categorías que se identifican con la temática investigada sobre **“EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL AÑO 2017”** Para ello se detallan las categorías que se han tomado en cuenta las cuales son: Expresiones de violencia de género, consiste: “Es un tipo de violencia física, psicológica, simbólica o institucional, ejercida contra una persona o un grupo de personas, sobre la base de su sexo o género”, en esta categoría se analizará las tipificaciones de violencia y problemas que enfrentan en este tipo de casos en investigación; otra categoría es: Proceso de enseñanza aprendizaje. Dado la ubicación de la investigación en el plan de estudio de la carrera de Trabajo Social y la relación entre docente-estudiante y plan de estudio. Para esto se han considerado las sub categorías de: Didáctica, Pedagogía, Estereotipos y Evaluación

CUADRO N. °3 CATEGORÍAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍAS SELECCIONADAS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADO	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Expresiones de violencia de género ¹⁹	<i>“...es la ejercida de un sexo hacia otro. La noción, por lo general, nombra a la violencia contra la mujer, es decir, los casos en los que la víctima pertenece al género femenino...”</i>	Es un tipo de violencia física, psicológica, simbólica o institucional, ejercida contra una persona o un grupo de personas, sobre la base de su sexo o género, que perpetúa roles según estereotipos sexuales que niegan la dignidad humana, e impacta de manera negativa su identidad y bienestar social, físico o psicológico, alcanzando niveles devastadores sobre la vida de las mujeres y niñas que son la mayoría de las víctimas, como la manifestación más brutal de las desigualdades entre hombres y mujeres.	Es toda acción directa o indirecta que daña la integridad de una persona o grupo y que exista relaciones de poder.
SUB CATEGORÍA			
Violencia Económica	<i>“...más de alguna vez hemos sufrido violencia como por ejemplo cuando te quieren tratar inferior con respecto, cuando se hace algo, dicen: “ah tenía que ser mujer”</i>	Es toda acción u omisión de la persona agresora, que afecta la supervivencia económica de la mujer, la cual se manifiesta a través de actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas	Es una forma que limita a la víctima al plano de la supervivencia (también emocional). Un modo de instrumentalizar el dinero en el que el agresor busca su propio beneficio a costa del propio bienestar de la víctima
Violencia Femicida ²⁰	<i>A la mujer por lo mismo del sistema machista porque nos ven que somos vulnerables o propensas por usar falda o short...hay mucha violencia en ese sentido, porque estamos dentro de este sistema patriarcal y lamentablemente</i>	Es la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas que conllevan a la impunidad social o del estado, pudiendo culminar en feminicidio y en otras formas de muerte violenta de mujeres.	Es el extremo, la culminación de múltiples formas de violencia de género hacia las mujeres,
Violencia Física ²¹	<i>He visto que ha sido víctima un muchacho ... vi una vez que por la Minerva uno de Los vigilantes agarró a patadas a un estudiante</i>	Es toda conducta que directa o indirectamente, está dirigida a ocasionar daño o sufrimiento físico contra la mujer, con resultado o riesgo de producir lesión física o daño, ejercida por quien sea o haya sido su cónyuge o por quien esté o haya estado ligado a ella por análoga relación de afectividad, aun sin convivencia. Asimismo, tendrán la consideración de actos de violencia física contra la mujer, los ejercidos por la persona agresora en su entorno familiar, social o laboral.	Acción de daño directo contra la integridad física de una persona.
Violencia Psicológica y Emocional ²²	<i>Serían siempre las jóvenes chicas siempre, consideró que</i>	Es toda conducta directa o indirecta que ocasione daño emocional, disminuya la autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la	Es cualquier tipo de comportamiento sistemático que provoca daños

¹⁹ <http://igualdade.xunta.gal/es/content/que-es-la-violencia-de-genero>

²⁰ Ley Especial integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres, Normativa nacional para la igualdad de género

²¹ Ley Especial integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres, Normativa nacional para la igualdad de género

²² Ley Especial integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres, Normativa nacional para la igualdad de género

	<i>son más vulnerables porque está eso de machismo porque se le ve a la mujer como un objeto...</i>	mujer; ya sea que esta conducta sea verbal o no verbal, que produzca en la mujer desvalorización o sufrimiento, mediante amenazas, exigencia de obediencia o sumisión, coerción, culpabilización o limitaciones de su ámbito de libertad, y cualquier alteración en su salud que se desencadene en la distorsión del concepto de sí misma, del valor como persona, de la visión del mundo o de las propias capacidades afectivas, ejercidas en cualquier tipo de relación.	emocionales en la persona y afecta su equilibrio emocional
Violencia Patrimonial²³	<i>Pues sí ya salimos del aula, si podemos evidenciar (que) hay múltiples expresiones de violencia de género y no sólo para la mujer... quizá podría ser ese desconocimiento es una persona que se le hace violencia de género</i>	Son las acciones, omisiones o conductas que afectan la libre disposición del patrimonio de la mujer; incluyéndose los daños a los bienes comunes o propios mediante la transformación, sustracción, destrucción, distracción, daño, pérdida, limitación, retención de objetos, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales. En consecuencia, serán nulos los actos de alzamiento, simulación de enajenación de los bienes muebles o inmuebles; cualquiera que sea el régimen patrimonial del matrimonio, incluyéndose el de la unión no matrimonial	La restricción o limitación de bienes y recursos de una persona hacia la familia, sin importar su naturaleza o quién la genera.
Violencia Sexual²⁴	<i>lastimosamente siempre ha sido la mujer, podríamos mencionar que quizás las personas de la diversidad sexual, aunque sea hombres homosexuales siempre hay un grado de violencia hacia ellos</i>	Es toda conducta que amenace o vulnere el derecho de la mujer a decidir voluntariamente su vida sexual, comprendida en ésta no sólo el acto sexual sino toda forma de contacto o acceso sexual, genital o no genital, con independencia de que la persona agresora guarde o no relación conyugal, de pareja, social, laboral, afectiva o de parentesco con la mujer víctima.	Cualquier actividad o contacto sexual que ocurre sin su consentimiento. Puede involucrar fuerza física o amenaza de fuerza
Violencia Simbólica²⁵	<i>Es la ejercida de un sexo hacia otro. La noción, por lo general, nombra a la violencia contra la mujer, es decir, los casos en los que la víctima pertenece al género femenino</i>	Son mensajes, valores, íconos o signos que transmiten y reproducen relación de dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen entre las personas y naturalizan la subordinación de la mujer en la sociedad.	Violencia y dominación se impone como una fuerza oculta basada en acciones simbólicas que coaccionan los comportamientos individuales o sociales de manera pasiva.
Estereotipos²⁶	<i>el estereotipo de que tienen que estudiar qué trabajo social son mujeres y que un hombre se estudia trabajo social, es porque es gay o débil</i>	Expresión que sirve para explicar que la acción educativa comporta un doble proceso, simultáneo y estrechamente interrelacionado: el proceso de enseñanza que realiza el docente y el de aprendizaje que realiza el estudiante.	Son modelos o patrones de conducta que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir las mujeres y los hombres en una sociedad; representan un conjunto de atributos o características que se les asignan

FUENTE: Cuadro de elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social en el proceso de grado, ciclo II, año 2017

²³ Ley Especial integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres, Normativa nacional para la igualdad de género

²⁴ Ley Especial integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres, Normativa nacional para la igualdad de género

²⁵ Ley Especial integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres, Normativa nacional para la igualdad de género

²⁶ <https://definicion.de/estereotipo/>

CUADRO N. °4 CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS SOBRE EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍAS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADO	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Proceso de enseñanza aprendizaje ²⁷	<i>Se va generando un proceso de enseñanza aprendizaje orientado aprender de una manera más integral en la carrera por ejemplo en las materias de trabajo social</i>	Una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo	Procesos sistematizados estructurado para crear, educar, orientar y enseñar habilidad/capacidades.
SUB CATEGORÍAS			
Didáctica ²⁸	<i>Metodología de tipo cualitativo en donde les permite preguntar el sentir, vivir y conocer las situaciones problemas de la realidad social de cada estudiante...</i>	La rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz al estudiante	Es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación
Pedagogía ²⁹	<i>lo que permite a uno desempeñar y profundizar, irradiar transmitir esas ideas de muchos autores y algunas construcciones propias teórica que uno va desarrollando a través de la experiencia en las investigaciones que se han ido haciendo en algunos aspectos de la vida nacional</i>	Un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.	La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos.
Evaluación ³⁰	<i>básicamente como de carácter sumativo verdad, pero lo que se ha ido desarrollando estas laboratorios cortos y evaluaciones parciales que se van desarrollando son dependiendo la temática y dependiendo el número de tema</i>	Es una acción intencional, determinada con anticipación que pretende ponderar la valía o el mérito de un objeto; entonces racionalidad de la acción de la evaluación, en el campo educativo, es la manera en que los y las agentes del proceso educativo, con capacidad de expresarse, hacerse entender y actuar, hacen uso del conocimiento, manifestando simbólicamente y de manera significativa sus relaciones con el mundo objetivo, con los demás actores y actrices de la comunidad educativa y consigo mismo.	Es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel

FUENTE: Cuadro de elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social en el proceso de grado, ciclo II, año 2017

²⁷ Modelo Educativo Universidad de El Salvador gestión 2011-2015, políticas y lineamientos curriculares

²⁸ <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-didactica-general/>

²⁹ Diccionario pedagógico, Oscar Picardo

³⁰ Diccionario pedagógico, Oscar Picardo

SEGUNDO CAPÍTULO

2.0 VIVENCIAS Y NARRACIONES, COMPARACION Y ANALISIS, RESPECTO A LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL 2017.

2.1 DESCRIPCIÓN DE REALIDADES PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA
SITUACIÓN: ENTORNO Y CONTEXTO

2.2. ESCENARIO Y ENTORNO EN LOS QUE SE ENCUENTRAN LA
POBLACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

2.3. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES ESTUDIANTES

2.4 COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS
ENTREINFORMANTES CLAVES EN BASE A LAS CATEGORÍAS

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CON RESPECTO A LAS
EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE
LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CAPÍTULO II

2. VIVENCIAS Y NARRACIONES, COMPARACION Y ANALISIS, RESPECTO A LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL 2017.

En el presente capítulo se contextualiza el aspecto institucional donde se ha desarrollado la investigación conociendo aspectos históricos, administrativos, organizacionales y otros de interés específico de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Así como escenario y entorno donde de la población objeto de estudio fue localizada y confrontada con aspectos de su diario vivir, como lo son las expresiones de violencia de género en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Trabajo Social.

Se mostrará cómo han vivenciado esta problemática los informantes claves y partícipes del objeto de estudio por medio de las narraciones expuestas en las entrevistas y guías de observación.

También se expondrá una comparación de similitudes y diferencias entre las narraciones de los informantes claves en base a las categorías que se asignaron al diseño de la problemática.

De igual manera se expondrá un análisis de la interpretación del objeto de estudio para mostrar una congruencia lógica de lo planteado y encontrado según las nociones de los informantes claves. Y así ostentar un análisis e interpretación de los riesgos en los procesos de enseñanza aprendizaje con respecto a las expresiones de violencia de género en la carrera de Trabajo Social.

Durante el proceso de investigación se seleccionaron a 10 estudiantes de la carrera de trabajo social de la escuela de ciencias sociales, se estableció el criterio para la selección que fueran estudiantes de primer año a quinto año, 4

docentes que ejecutan actualmente el plan de estudio de la carrera de trabajo social, quienes fueron nuestros informantes claves. También se estableció un número

2.1 DESCRIPCIÓN DE REALIDADES PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA SITUACIÓN: ENTORNO Y CONTEXTO

2.1.1 Contextualización de la Universidad de El Salvador

La Universidad de El Salvador (UES) es la única universidad pública que existe en El Salvador. Su población estudiantil, según los datos basados en el número de estudiantes matriculados en el presente año 2017, promedia 58,027 alumnos entre los cuales 31,358 son mujeres, el cual refleja más de la mitad de la población y 26,669 son hombres. Es la primera universidad en ser fundada en su historia y la más grande del país.³¹

En el año 2,017, el Ranking Mundial de Universidades en la Web clasifica a la Universidad de El Salvador, en la posición 4,351, y como la primera, de la República de El Salvador.³²La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1,841 por medio de un decreto emitido por la Asamblea Constituyente, pero inició sus actividades académicas hasta 1,843; impartiendo matemáticas puras, lógicas, morales, metafísicas y físicas generales. En 1,880, se subdividió en facultades, algunas de las cuales desaparecieron tiempo después, mientras que otras nuevas fueron creadas.

A partir de la década de los años 60, del siglo XX, está ubicada en la zona noreste de la ciudad de San Salvador. Además, la universidad cuenta con otras tres sedes multidisciplinarias, ubicadas en las cabeceras departamentales de Santa Ana, San Miguel y San Vicente

³¹https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&npag=1&anio=2017

³²http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/El%20Salvador

La UES ha desempeñado un papel protagónico en el desarrollo de la sociedad salvadoreña en los ámbitos educativo, social, económico y político. Entre sus propósitos tiene en ser transformadora de la educación superior, desempeñando un papel protagónico en el desarrollo de la conciencia crítica y propositiva de la sociedad salvadoreña, a través de la integración de sus funciones básicas: la docencia, la investigación y la proyección social.

En la actualidad, imparten 169 carreras en las cuatro sedes la Universidad de El Salvador, en sus 12 facultades existentes: Facultad de Ciencias y Humanidades; Facultad Multidisciplinaria de Oriente; Facultad de Ingeniería y Arquitectura; Facultad de Agronomía; Facultad de Odontología; Facultad de Medicina; Facultad Multidisciplinaria Paracentral; Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales; Facultad de Química y Farmacia; Facultad de Ciencias Naturales y Matemática; Facultad Multidisciplinaria de Occidente; Facultad de Ciencias Económicas.

2.1.2. Misión y visión de la Universidad de El Salvador

Misión

Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal³³.

Visión

³³<https://web.ues.edu.sv/vision-mision>

Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social³⁴.

2.1.3. Reseña histórica de facultad de la Facultad de Ciencias y Humanidades

2.1.3.1 Generalidades de la institución

La Facultad de Ciencias y Humanidades, está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000 brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm.

Antecedentes históricos

La Facultad de Ciencias y Humanidades nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena. Su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila.

Durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz, la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración. Es en ese periodo que surgen las Escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; se separan las de Filosofía y Letras, y desaparece la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas.

En 1960 se realiza una aprobación de los nuevos planes de estudio a las 6 escuelas que comprendía la Facultad de Ciencias y Humanidades, con lo cual se proporcionó la calidad "FACULTAD" por acuerdo del Consejo Superior

³⁴<https://web.ues.edu.sv/vision-mision>

Universitario (CSU) de fecha 1 de marzo de 1969 durante el rectorado del Dr. Ángel Góchez Machón. En esta nueva estructura administrativa, surgieron los Institutos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemáticas.

2.1.3.2 Organización Administrativa

A continuación, se presentan los organismos de gobierno periodo 2015-2019, dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, su Junta Directiva conformada por; Sr. Decano Msd. Vicente Cuchillas Melara, Sr. Vicedecano Mto. Edgar Nicolás Ayala, como secretario el Maestro Rafael Ochoa Gómez y la Representación estudiantil³⁵.

En la actualidad, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 7 departamentos y tres escuelas, las cuales son: Departamento de Letras, Departamento de Filosofía, Departamento de Psicología, Departamento de Idiomas Extranjeros, Departamento de Periodismo, Departamento de Ciencias de la Educación, Departamentos de Letras, Escuela de artes plásticas, Escuela de Ciencias Sociales y la Escuela de Postgrado. En cuanto al personal empleado, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 183 profesores Universitarios y 118 empleados administrativos y de servicio.

2.1.3.3 Misión, Visión de la Facultad de Ciencias y Humanidades, sus Valores Institucionales

La Misión es “Formar líderes profesionales en Ciencias y Humanidades con una concepción crítica y prospectiva; capaz de contribuir al desarrollo social,

³⁵ <http://www.humanidades.ues.edu.sv/articulos/juramentan-miembros-de-junta-directiva-periodo-2017-2019>

educativo, cultural, científico, tecnológico y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanística³⁶.”

Su Visión es “La Facultad de Ciencias y Humanidades será una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuyan a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana³⁷.”

Al ser una Institución de educación tiene valores como la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

2.1.4. Caracterización diagnóstica actual en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades, su población estudiantil, según los datos basados en el número de estudiantes matriculados en el año 2017 ciclo I, promedia 7,061, entre las cuales 4,070 son mujeres, tomando en cuenta la modalidad a distancia, además está distribuida por sexo³⁸.

En la cotidianidad de la vida universitaria de “los docentes y la comprensión de sus experiencias pedagógicas, el rol de las teorías, las percepciones externas y las experiencias de otros docentes adquiere relevancia”, buscando comprender la forma en cómo las instituciones educativas median y transforman el ‘qué’ y ‘cómo’ enseñan con el fin de conocer sus procesos de aprendizaje. Un punto interesante aquí es la forma como dichos contextos pueden ser organizados de

³⁶<http://academica.humanidades.ues.edu.sv/?q=content/nuestra-facultad>

³⁷<http://academica.humanidades.ues.edu.sv/?q=content/nuestra-facultad>

³⁸ <https://academica.humanidades.ues.edu.sv/wp-content/uploads/sites/14/2020/09/E-Inscritos-CI-2017-26052017.pdf>

manera tal, que apoyen al aprendizaje y a la hora de estar frente de un grupo de alumnos juntos se visualiza el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que tiene una mayor cantidad de estudiantes del sexo femenino, y los docentes en su mayoría son del sexo masculino.

Con especificidad queremos conocer cómo se establece el proceso de enseñanza-aprendizaje, su práctica, el que se encuentra delineada, en su plan curricular de formación de la carrera, a fin de considerar aquellas expresiones de violencia de género, que estarían afectando las relaciones entre docentes y estudiantes, o viceversa.

En la Facultad de Ciencias y Humanidades tiene vigente un proceso de reforma curricular de todas las especialidades, que coadyuve a enriquecer este trabajo pedagógico y didáctico, con lo que el aporte de esta investigación, pueda ayudar a esta ruta de aprendizaje.

Como también, existe un centro de estudios de género y su creación obedece, a una de las necesidades más sentida de las mujeres de la comunidad universitaria, con el objetivo que oriente y visualice una política de género, promoviendo acciones docentes, investigativa y de proyección social con el fin de eliminar cualquier forma de discriminación de las mujeres.

2.1.5. Contextualización de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

2.1.5.1 Generalidades de la Escuela

La escuela de Ciencias Sociales, pertenece, a la Facultad de Ciencias y Humanidades, en la sede central de la Universidad de El Salvador está ubicada en la final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador; en sus instalaciones está situada la Escuela de Ciencias Sociales.

Ofrece cuatro Licenciaturas encaminadas al área humanística y social: las cuales para el año 2017 tienen una población estudiantil de: Sociología 286 estudiantes, Trabajo Social 549, Antropología Sociocultural con 205 e Historia 200; en las cuales se hace una población de 1,240 estudiantes, 34 docentes y 7 empleados administrativos³⁹.

2.1.5.2 Antecedentes Históricos

El surgimiento de la Escuela de Ciencias Sociales en las relaciones académicas científicas de la Universidad de El Salvador, se da tardíamente a finales de los años cuarenta en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Pero es hasta 1960, que se proponen los planes de estudio para la licenciatura y Doctorado en Ciencias Sociales, de la primera, se tienen la concreción de haber incluido a diferentes carreras, de esta especialidad; en tanto, de la última es hasta el año 2014, que inicia el doctorado.

Es hasta 1965, cuando la Facultad de Humanidades crea la Escuela de Ciencias Sociales con el fin de elaborar “diagnósticos” sociales para los cuales se asignaron las cátedras de Sociología General y Teoría de la Historia. Luego, en 1966 se incorpora la Licenciatura en Sociología.

La década de los ochenta le permitió a la Ciencias Sociales tomar un mayor papel protagónico en el escenario del reflexionar y entender la convulsión de la guerra civil, por la que atravesaba la sociedad salvadoreña. Después de los Acuerdos de Paz en 1992.

En el proceso de legalización de la Escuela de Ciencias Sociales, se ha realizado varias propuestas a Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, desde que se actualizó, hasta el año 1995, y a partir de este año, se amplió la diversificación de sus alternativas académicas, y durante este

³⁹<https://academica.ues.edu.sv/nosotros/estadistica/academica/inscritos>

último proceso, se han incorporado las carreras de Sociología, Antropología, Historia y Trabajo Social, las cuales han sido administradas por el personal idóneo.

La última comisión de seguimiento al proyecto de conversión de departamentos a Escuelas de la Facultad de Ciencias y Humanidades fue nombrada por el vicedecano a cuatro personas y a la comisión académica, esta presentó a consejo superior universitario la propuesta sobre la justificación de nombramiento de jefaturas para Departamentos de las Escuelas de Ciencias Sociales y la Escuela de Idiomas Extranjeros.

La Escuela de Ciencias Sociales comienza a ampliar su perspectiva social, como ya hemos mencionados, incorporando nuevas carreras. Es así, como en 1,999 se introduce la Licenciatura en Trabajo Social. En enero del 2,002 se inaugura la Licenciatura en Historia y en marzo del 2,005 la carrera de la Licenciatura en Antropología.

2.1.5.3 Características de la Escuela como institución

La Escuela de Ciencias Sociales es una institución organizada por sí misma, ya que tiene funciones no sólo educativas y administrativas, sino también, legales como: la elección de sus autoridades, solicitud de propuesta de contratación de docentes y personal de servicio; las cuales deben de ser avaladas por una Junta Directiva, quien administra la Facultad de Ciencias y Humanidades, de acuerdo a los recursos que asigna las autoridades de la Universidad de El Salvador. Esta relación, limita tanto el proceso, educativo y administrativo, ya que ha crecido la demanda estudiantil, pero el recurso docente no ha crecido en la misma dimensión y regularidad, si tomamos en cuenta que muchos docentes se han jubilado o han fallecido, y sus espacios no han sido completado. Por lo que la falta de recurso humano y financiero es un problema latente y de gran envergadura; así como habilitar programas de capacitación y evaluación del

desempeño laboral y rendimiento académico, que poco a poco, se ha incorporado a la preparación de este personal.

2.1.6. Reseña histórica de la Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad el Salvador

2.1.6.1 Generalidades

La carrera fue creada en la Universidad de El Salvador el 11 de febrero de 1,999 en acuerdo del Consejo Superior Universitario. Se tiene la cantidad de 549 estudiantes de la carrera al 2,017. La cual es atendida por 5 docentes especialista de la carrera a tiempo completo, 1 docente por contrato eventual y 10 docentes horas clases, que brindan servicios a la población estudiantil⁴⁰. Además, personal de las otras carreras de la Escuela de Ciencias Sociales, lo acompañan cuando son necesarias, de acuerdo a las necesidades que presenta.

Las principales áreas de inserción laboral para la carrera son; Promoción Humana, Procesos de Desarrollo Local, Investigación Macro y Micro Social, Bienestar Familiar, Violencia Intrafamiliar, Gerencia Social, Adultos Mayores, Bienestar Estudiantil, Medio Ambiente, Libre ejercicio de la Profesión como Consultores, Orientadores, Docentes, Planificadores, Administradores, Investigadores, entre otros.

2.1.6.2 Antecedentes

Con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la aprobación del Ministerio de Cultura se encomienda la misión a Trabajadores Sociales formados en Chile y lo continúa Raquel Zamora; a fin de crear los programas de

⁴⁰ <http://www.academica.humanidades.ues.edu.sv/sites/www.academica.humanidades.ues.edu.sv/files/E-Inscritos%20CP-2019%20%2826082019%29.pdf>

formación que utilizará la Escuela de Trabajo Social en el año de 1,952, funcionando como Escuela a partir del 20 de mayo de 1,953.

Desde su origen Trabajo Social mantiene su formación de 3 años de formación profesional, y se convierte en una carrera técnica fue producto de la reforma educativa de los años 80 en el país, y a partir de mediado de esa década, inicia su formación superior en universidades privadas, alcanzando a mediado de años noventa una cobertura a nivel nacional en 12 universidades privadas.

Es hasta el año de 1,995 que se crea la ley de educación superior y abre el espacio para insertar la carrera en el ámbito de la educación superior oficial. En este contexto, la escuela de Trabajo Social tiene dificultades para ser administrada por el Ministerio de Educación, esta situación se auna a la ley de educación superior, y permite una opción a la Escuela de Trabajo social, que estaba bajo la administración del Ministerio de Educación a establecer convenios con la Universidad de El Salvador, con ello, se abre una nueva puerta para el Trabajo Social y el 21 de abril de 1,998 se presenta una propuesta de incorporar la Escuela de Trabajo Social a la Universidad de El Salvador, esta comenzó a funcionar en 1,999, dando a la primera generación graduada de Técnicos de Trabajo Social de la Escuela, que finaliza en el año 2,001. Iniciado en el ciclo I-2002 sus estudios la Licenciatura con la malla curricular que recoge la teoría y la práctica realizada a nivel nacional, y que servirá para formarlo dentro de la Universidad de El Salvador.

La Licenciatura ha sido conducida por diferentes coordinadores, siendo la primer coordinadora Licenciada Lilian de Gómez, segundo Licenciado Pedro Antonio Rivera, tercera Licenciada Zoila Haydee Silva de Morán, cuarto Dr. Alirio Wilfredo Henríquez y luego la Maestra Sandra Lorena de Serrano, y

actualmente lo administra provisionalmente por el sociólogo Msc. René Martínez Pineda, quien se autonombró.

2.1.6.3 Población estudiantil

La carrera de Trabajo Social, para el año 2017 tiene una cantidad de 549 estudiantes inscritos de los cuales, 439 son del género femenino y 110 son del género masculino⁴¹.

2.2 ESCENARIO Y ENTORNO EN LOS QUE SE ENCUENTRAN LA POBLACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

2.2.1 Generalidades

La Facultad de Ciencias y Humanidades, está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000 brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm.

Dicha facultad cuenta con 6 departamentos y 3 escuelas, en las cuales cuenta con 183 docentes y 118 empleados entre personal administrativo y de servicio. La especialidad de Ciencias Sociales, es una de las escuelas de la tres que están en la Facultad, esta ofrece cuatro Licenciaturas con enfoque humanístico y social, que actualmente cuentan con una población estudiantil.

⁴¹<https://academica.ues.edu.sv/nosotros/estadistica/academica/inscritos>

CUADRON°5 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES SEGUN CARERAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, 2017

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES					
CARRERAS	H	M	% H	% M	TOTAL
Sociología	159	127	56	44	286
trabajo social	110	439	20	80	549
Antropología Sociocultural	91	114	44	56	205
Historia	105	95	52	48	200
Total de estudiantes	465	775	37	63	1,240

FUENTE: Cuadro de elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social en el proceso de grado, ciclo II, año 2017

La escuela de ciencias sociales “Licenciado GERARDO IRAHETA ROSALES” en el año 2,017 su personal docente es de 34 miembros y 7 empleados administrativos⁴².

Se encuentra ubicada en la final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, el dato de fundación es 1,966 con el fin de elaborar diagnósticos sociales, sus primeras cátedras son sociología general y Teoría de la historia. En años posteriores, se incorporaron las restantes carreras: 1,999 se introduce la Licenciatura en Trabajo Social. En enero del 2,002 se inaugura la Licenciatura en Historia y en marzo del 2,005 la carrera de la Licenciatura en Antropología.

La carrera de Trabajo Social fue creada en la Universidad de El Salvador el 11 de febrero de 1,999 en acuerdo del Consejo Superior Universitario. Y al año de 2,017, tiene la cantidad de 549 estudiantes como carrera. La atienden 5 docentes especialistas de la carrera, 1 docente por contrato eventual y 10 docentes horas clases.

⁴² Administración Académica, Facultad de CC y HH, “ Estadísticas de población estudiantil.

La Licenciatura ha sido conducida por diferentes coordinadores, La primera coordinadora fue la Licenciada Lilian de Gómez, el segundo Licenciado Pedro Antonio Rivera, la tercera Licenciada Zoila Haydee Silva, cuarto Dr. Alirio Wilfredo Henríquez, la quinto Maestra Sandra Lorena de Serrano y actualmente su último periodo de 2014 a 2019, no se cuenta con un coordinador que tenga la especialidad de Trabajo Social y está siendo dirigida por el director de la escuela de Ciencias sociales por el Licenciado en Sociología Rene Pineda.

2.2.2 Situación actual de género en el plan de estudio de la carrera de trabajo Social.

En plan de estudios de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social según los investigadores, no se encuentra una materia específica sobre género, aunque se considera como un eje transversal, por lo que en la práctica docente en aquellas instituciones relacionadas con el trabajo de la mujer y la niñez, tiene mayor énfasis en este reconocimiento y aplicación de la teoría de género; lo cual es confirmado por estudiantes y docentes en entrevistas realizadas a los informantes claves, no se contempla explícitamente en el plan de estudio; así como en sus vivencias, han presenciado algunas formas de expresiones de violencia de género, y que la población femenina, que es la mayoritaria, es la más propensa en ser víctima de abusos y de violencia durante todo el desarrollo de su formación.

2.3 NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES ESTUDIANTES

A continuación, se describen las entrevistas realizadas a las informantes claves. Como se detalló en el protocolo de la investigación, el instrumento se aplicó a estudiantes de primero a quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, de sexo femenino y masculino, que estén con la disponibilidad de ser parte del proceso investigativo; otro grupo de informantes claves fueron docentes de la

misma carrera, y que sean Trabajadores Sociales. Para este apartado y para lograr una mejor comprensión de los resultados, se han creado viñetas en relación a las categorías seleccionadas, las cuales son: Violencia de género, proceso de enseñanza aprendizaje, estereotipos, didáctica, pedagogía y evaluación. Para asegurar la confidencialidad de los informantes se ha optado en ubicar nombres ficticios.

CUADRO DE CASO No. 6: “yo he pasado experiencia bien difícil”

Generalidades de caso “María”

Sexo	Femenino
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Quinto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 09 de octubre 2017.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

Según la informante clave, estudiantes de quinto año de la carrera de Trabajo Social, al valorar las experiencias que ha vivido al interior de la Universidad de El Salvador, destaca las expresiones de violencia psicológicas que ha observado y vivido al interior de centro educativo universitario, las cuales han sido ejercida, tanto por docentes como estudiantes, del primero un docente hora clase, que la acosaba y de los segundos cuando establecen contacto directos; señalando incluso, a las estructuras de dirección de esta escuela; cuando pelea por las tomas de decisión y la conducción administrativa y docente de este nivel académico, evidenciando que estas expresiones, algunas pueden tener causas internas, en la convivencia y relaciones establecida previas al año de esta

investigación, pero también se trasladan a los escenarios de aulas, y que en ocasiones llegan a naturalizarse y justificarse, quitándole peso de culpabilidad y del daño que se está provocando a la víctima, los cual destacamos del siguiente comentario expresada por la estudiante.

“...La expresión de violencia de género se da más que todo en la cuestión violencia psicológica y violencia hacia punto verbal, hay un docente en la clase de ética profesional acosaba a una compañera, y ella no quería sostener un tipo de relación...la materia y dos veces la ha llevado con él, la tercera y última vez que le vio con otro docente y la paso muy bien, entonces podemos ir a ver la cuestión de violencia de género todavía se da estos niveles...aquí dentro de la universidad de El Salvador se dan entre la carrera y los diferentes niveles orgánico podría hacerlo así en la facultad cuando vas a consultar la necesidad de las Ciencias Sociales un hombre que te acosan desde que entras, y el acosodentro de la carrera creo que comúnmente la violencia psicológica es la que más se vive porque es muy útil...”

Según la informante, la violencia se puede ver y sentir en gestos muy insignificantes, especialmente cuando se trata de identidad de género, que para algunos pueden ser bromas o pasar desprevenido por partes de esas personas, pero que pueden causar un gran daño, por parte de mujeres y en hombre que la reciben; especialmente por el avance del conocimiento de la teoría de género, la cual ha ayudado a la población LGTBI, que se encuentra muy clara en estos planteamientos y que exige respeto de parte de la sociedad, y que la defiende y la han hecho parte de su convivencia.

“...sí por la cuestión de que la violencia de género se da desde una mirada y que te hace sentir incómoda como mujer y en el caso de los hombros cree que yo sería un poco menos, aunque no es descartable del todo además de eso creo que bien notorio tanto en la mujeres y hombres y en la población LGTBI...”

Para la informante comenta que distingue claramente una relación entre docente-estudiante, diferencia lo académico y la conveniencia. Al mismo tiempo, la informante clave expresa que las relaciones de algunos docentes contratados por horas clases, cuando se relacionan con las estudiantes, las

hacen pasar mal en sus intercambios de impresiones, cayendo en expresiones de insinuación, que pueden conducir hasta la violencia psicológica, lo que se tiene que revisar, posiblemente a que el docente hora clase, tenga poca comprensión de la filosofía de la universidad, y se encuentra distanciado de los factores éticos que debe de privar en este tipo de caso.

También se establece entre los mismos estudiantes de diferente sexo, por su trato y réplica de acciones machistas, que hacen sentir a una mujer fuera del contexto humano, con la que la agreden y no la hacen sentir como una compañera de estudio, que puede rendir y sobresalir académicamente, así como competir con el sexo masculino.

“...Si hay distinción, porque comúnmente hay una compañera de qué depende qué tipo de persona sea, porque aquí en juego de personalidades o hay una compañera que me conviene que sea estoy con ella. Por ejemplo, con los compañeros la tratan como un machista, hasta cierto punto y la hacen sentir la actriz hasta al menos en alguna materia... sí hay bastante de parte de docentes y estudiantes hay mucha por ejemplo hay un docente que no es de la carrera sin embargo trata mal algunas compañeras de la carrera, la incita ¡mira vamos a beber, yo te voy a ayudar a estudiar! cuando es mentira que luego anda diciendo que se acuesta con ellas...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para la informante, mantiene que en la carrera de Trabajo Social se tiene aún el sistema bancario en la enseñanza en las aulas. Una de sus primeras observaciones tiene que ver con la forma de distribución de los pupitres en los espacios académicos, aunque existen docentes que diversifican sus formas de enseñar y tratan de trasladar el conocimiento, los estudiantes todavía la perciben como dinámicas pasivas, lo que hace pensar que no han renovado la pedagogía de formación, por lo que su proceso de enseñanza aprendizaje no está siendo integral. Uno de los temas que sugiere que debe ser implementado, es la teoría de género se debería de incluir en el plan de estudio de carrera de Trabajo Social como una cátedra, o que los docentes puedan desarrollar

actividades y contenidos de la temática de género, para comenzar a llenar esos vacíos que se pueden tener en la formación de los profesionales de Trabajo Social, lo cual es urgente necesidad, ya que incluso lo han podido palpar con la dirección de la Escuela.

“...Realmente no, porque es un sistema como anteriormente le decía que es bancario, y desde mi punto de vista, la carrera así como se va renovando la teoría tendría que ir renovando la malla curricular... se va generando un proceso de enseñanza aprendizaje orientado aprender de una manera más integral en la carrera por ejemplo en las materias de trabajo social... la expresión del género es un tema que ahorita es un tema que se está ahí podría estar impartiendo Pero no es así pero creo que los vacíos de la carrera no te dan la pauta para que tengas un proceso de enseñanza aprendizaje muy integral... creo que eso es una deficiencia que tenemos actualmente en la universidad Porque ahorita hay persona que está ocupando cargos a nivel de carrera que ni siquiera han tenido una formación en la temática de género...”

Para la informante clave expresa que las condiciones de las distintas aulas, en donde se imparten las clases, no son las más aptas para poder tener un aprendizaje adecuado, ya que son infraestructuras provisionales para atender la población estudiantil, su mobiliario del que están dotado, no alcanzan para el número total de estudiantes, y con los que se cuenta, mucho está en mal estado, esto impide que las clases no se pueda desarrollar de la forma que debe ser, por lo tanto las condicionan en que se acompaña este proceso de enseñanza no está cumpliendo su cometido en su totalidad;

Expresa al mismo tiempo que el lenguaje se está usando durante las clases y contexto de la Universidad de El Salvador sigue siendo excluyente, en aquellos temas relacionados al género, aunque en general el contenido de las restantes teorías, contribuyen a formar a los estudiantes, por la experiencia de 11 generaciones que han sido formadas, hasta la presente investigación.

“...yo he pasado experiencia bien difícil porque si uno trata de dar de todo y de poner atención y que no se pueda por que las condiciones no son adecuadas ni de infraestructura ni de comodidad ni de ningún tipo que lo queremos ver... si vamos hablar de inclusión vamos a incluir en todos los aspectos compañero con discapacidad lo ven de forma que son personas

minusválidas, eso causa impacto a mí me trata bien porque soy una persona minusválida, soy discapacitado o a mí me tratan mal porque soy gay o lesbiana y miré los otros compañeros verdad entonces creo que no existe un lenguaje no exclusivo...”

ESTEREOTIPOS

En esta categoría considera la informante, que no es exclusivo de la Carrera, sino que generaliza que la Universidad de El Salvador, existen múltiples expresiones de violencia y que la mujer es más afectada en esto estereotipos en comparación de los hombres, y que estos se consideran como prejuicios, aunque no describen ningún perjuicio en especial, y que en la carrera de Trabajo Social, sucede la misma situación, por ser considera que es solo para mujeres, o que ellas al igual que los compañeros hombres, puedan desarrollar las funciones y roles que en la carrera realiza.

“...dentro de la universidad, hay múltiplo de expresiones para los estereotipos; y, precisamente aquí en la carrera de trabajo social, aquí se da más que todo, se da con las compañeras mujeres, aquí no tocó más a los hombres...”

DIDÁCTICA

En esta categoría expresa que en el momento de realizar trabajos o investigaciones se les manda a revisar biografías, dentro de la biblioteca general de la Universidad de El Salvador, de las cuales algunas de estas literatura, ya está desfasada a criterio del estudiante, lo cual contrasta con el criterio del docente, por lo que se debe de revisar que esta temática dependerá para qué fines se propone, en aras de no afectar el proceso de aprendizaje, ya que no se cuenta con libros renovados con las problemáticas actuales, sin embargo se deja a iniciativa de buscarlo en otros medios, para estar en la delantera de los diferentes aporte teóricos que se van presentando.

Al mismo tiempo comenta la informante, que hay docentes que no están capacitados o con la experiencias para poder impartir las clases, y por el nivel de exigencia que se requiere, todo este punto de vista viene del criterio de los estudiantes, puestos que estos consideran que los docentes tienen que estar a la vanguardia y exigencia de los mismos estudiantes y del contexto social, para poder dar una respuesta integral, sin importar el tema, dar el aporte que como profesionales de las ciencias sociales se debe de dar, lo cual debe ser evaluado por las autoridades, a fin de superar estas condiciones y tener nuevas herramientas didácticas, así como evitar la contratación de estos profesionales.

“...digamos que el área de trabajo (tareas) en la biblioteca central hay bastante material muy bueno, pero hay otros que están desfasados y te envían a aceptar ese biografía y luego ya a la hora de exponer por ejemplo te confrontan, mire que eso ya no está, pero es la biografía que te dicen que consultaras... sí, porque como te vamos a poner a una docente que te de psicopatología que no sea un profesional en esa área, creo que eso es una deficiencia que tenemos actualmente en la universidad porque ahorita hay persona que está ocupando cargos a nivel de carrera que ni siquiera han tenido una formación...”

PEDAGOGÍA

Según la informante clave existe un vacío en la pedagogía en las cátedras que imparten los docentes o que no logra captar la atención del estudiante y ser un aporte que este pueda estar dando herramientas nuevas a los mismos estudiantes para que puedan desarrollar o aplicar en su práctica y contexto, al mismo tiempo la utilización de un lenguaje inclusivo no está siendo utilizado, y que algunos materiales tiene coincidencias con algunos recursos de páginas de internet, que a criterio de los estudiantes no deben ser consultado, aunque ellos no indican cuales deben de ser incluidos.

“...realmente ahorita yo siento que existe un vacío en el tema de la pedagogía porque las materias que se están impartiendo no llevan como un plus en el sentido de que no se enseña nuevos conocimientos... no lo utiliza, si hablamos de lenguaje inclusivo la guía metodológica de trabajo no lo están utilizando realmente lo que yo he visto porque yo lo he citado que algunos

docentes del mismo Wikipedia te sacan las preguntas, y ahí está la respuesta entonces ahí qué es eso...”

EVALUACIÓN

La informante expresa que solo conoce como método la prueba de conocimiento parcial, la guía de preguntas y la utilización del aula virtual como formas de medición de los conocimientos que los docentes emplean, aunque hay otras formas evaluativas laboratorio, trabajo en ex aulas, visitas a instituciones, trabajos grupales, etc., que son parte de las evaluaciones, y estos no la destacan. Al mismo tiempo, manifiestan que las calificaciones altas, no son proporcionales a la capacidad que pueden presentar los estudiantes, por qué en una prueba solo se verifica en determinado espacio y tiempo, existiendo factores diferentes que pueden influenciar en una prueba escrita un de conocimientos ya sean accidente, problemas personales, estrés entre otras.

“La prueba parcial es una, la otra es la guía de lectura y de algunos docentes utilizan el aula virtual...realmente yo siempre he pensado que una calificación en los parciales no determina tu capacidad académica, pero si es el mismo eso sólo que existen ahorita...”

CUADRO DE CASO No. 7: “...hemos sufrido violencia...”

Generalidades de caso “karen”

Sexo	Femenino
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	cuarto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

En esta categoría la informante clave, generaliza la existencia de violencia dentro de la universidad de El Salvador, y que no es exclusivo para la escuela de Ciencias Sociales; y que esta, se ejerce de docentes a estudiantes y entre los mismos compañeros estudiantes; al mismo tiempo, considera que la mujer es la más propensa de sufrir algún tipo de violencia o degradarla por el hecho de su género. También considera que, en la carrera de Trabajo Social, existen expresiones de violencias, y que la susceptibilidad de reaccionar o de sentirse molesta, depende de la percepción que cada una tenga.

“...más de alguna vez hemos sufrido violencia como por ejemplo cuando te quieren tratar inferior con respecto, cuando se hace algo, dicen: “ah tenía que ser mujer” en la universidad respecto de los docentes entre compañeros, y son las mujeres las más propensas a sufrido algún tipo de violencia...se dan casos de violencia de género dentro la carrera de trabajo social se dan entre los compañeros entre docentes...por aspecto cultural de cómo se educa a las mujeres y el tipo de relación que existen entre nosotras...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La informante clave, comenta que no considera adecuados, los procesos de enseñanza aprendizaje que algunos docentes desarrollan en la carrera de Trabajo Social, pero que no los puede generalizar, solo a este aspecto, porque hay otros factores que sirven como barrera, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el más adecuado, entre los cuales ella menciona, que los espacios donde se imparten las distintas clases, no son los más idóneos, ya que se encuentran en mal estados, señalando el caso de las aulas “H”, en donde la mayor parte de los estudiantes reciben sus clases, las que se tienen que mejorar.

Otro factor es la relación del número de estudiantes y el tamaño de las aulas, en algunos casos sobrepasan la capacidad de número de estudiantes que están matriculados por la asignatura, y esto tiene que ver tanto por lo limitado del tamaño que muestran algunos espacios académicos, como por la presión de los estudiantes para ser incluidos en la carrera, pues desde su primer año, excede del tamaño en que esta preparados el personal docente para atenderlo y esto se viene produciendo desde hace 10 años, y su planta docente no ha sido incrementada para atenderlo como es debido, teniendo a la fecha un 220% más del número de estudiantes que tendrían que ser atendido, según el plan de estudio, y las autoridades no han encontrado solución a esta problemática, en este sentido tienen que revisarse este factor y que actualmente le representa el 44% del total de los estudiantes de la carrera de Escuela de Ciencias Sociales.

“...muchas veces no considero adecuado el proceso de enseñanza aprendizaje es depende de cada docente unos sí y otro no... son adecuados en el edificio nuevo si son buenos espacios, pero aún se siguen utilizando las aulas “H” que no tiene espacio adecuado para la concentración de los estudiantes para recibir las clases...”

ESTEREOTIPOS

En esta categoría la informante expresa saber, que los estereotipos que más ha escuchados, son aquellos referidos a la mujer y la percepción de que estas, no es apta para desarrollar cualquier función o acción en la sociedad, y que las únicas labores que pueda hacer los que tienen que ver con el hogar, dejando en claro el sistema patriarcal que aún se mantiene muy latente en toda la sociedad. Esta situación tiene que ser revisada, puesto que, durante el presente siglo XXI, la propuesta de género indica que dichas relaciones, tienen que tener un avance significativo en la igualdad en las diversas posiciones sociales que estas ocupan en relación a los hombres. Y en este sentido la profesión de Trabajo Social que es de predominio de sexo femenino, tiene que estar alerta en este proceso.

“...los que he escuchado son respecto más para las mujeres diciendo que como que son malas para todo los que hacen, que solo deben de estar en el hogar, cocinando haciendo los quehaceres...”

DIDÁCTICA

La informante clave considera que algunos docentes, aunque no señalan a alguien específico, que imparten cátedras en la carrera de Trabajo Social, improvisan, y se debe a la poca preparación académica y didáctica. Ya que pueden ser profesionales, pero que le falta la vocación docente para enseñar, por lo que la ocupan para “matar el tiempo”, y no enseñar lo que corresponde, y lo que le interesa al estudiante, que sienten que no les proporcionan conocimientos o aprendizaje de calidad en la formación de los estudiantes. Señala que la Escuela de Ciencias Sociales en su proceso de selección de docentes, específicamente en la carrera de Trabajo Social, hay deficiencias, y que se debe de tener muy en cuenta los perfiles adecuados para esta selección, y que didáctica y pedagogía, es muy importante que estos docentes sean seleccionados, tengan lo mínimo conocimientos de didáctica y pedagogía, por lo que un curso de formación docente, debería ser lo básico, además de evaluar su formación profesional.

“...siento que no se toma el tiempo para poder preparar las clases, son personas que nada que ver en la carrera y no aportan nada a nuestra formación, hablan garabatos y dentro de la facultad no se toman tampoco el tiempo de contratar buenas personas...Si es necesario la pedagogía y la didáctica en el perfil de cada docente, así se evalúa si está capacitada o no para dar asignaturas de la carrera, no por cuellos o por favores personales contratar a personas que no tienen las capacidades necesarias...”

PEDAGOGÍA

Para esta categoría la informante considera que la pedagogía que utilizan los docentes es desfasada y que es necesario una actualización en los temas, bibliografía, entre otros, que utilizan para impartir en su clase, pues para los estudiantes que se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante, que se cuenten con pedagogías y materiales que puedan ir

formando de los conocimientos, de manera que lo puedan poner en práctica en su ejercicio como profesional. Ahora bien, es importante saber discriminar para que sirva dicha bibliografía, en las que aparecen puntos de referencia para discutir planteamientos, lo que ayuda a discriminar, lo que se puede hacer en la realidad, para evitar comentarios negativos y valorarlo como este ayuda a trabajar profesionalmente.

“...las pedagogías son desfasadas ya que no se actualizan en los temas respecto a la bibliografía... Algunos docentes si lo utilizan ya el lenguaje inclusivo, pero otros no...”

EVALUACIÓN

Según expresa la informante clave, en esta categoría, algunos docentes emplean diferentes medios evaluativos, como sondeos de conocimientos, guías de trabajo entre otros, medios tradicionales que todos conocen como medirlos.

Pero observan, que al referirse a la evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje, se mantienen los métodos tradicionales escritos, que los estudiantes conocen, pero las actividades donde se evalúan la parte de actitud, no se perciben como se puede medir. Es importante destacar, que la carrera de Trabajo Social, tiene la oportunidad de describir, de apreciar y de medir algunos fenómenos que para algunos puede ser subjetivo, pero que si se ocupan las herramientas adecuadas, puede llevarnos a lo objetivo, un ejemplo son las prácticas profesionales, que como estudiante, deben de realizar el ejercicio profesional en un área determinada en una institución, que quien se encuentre al frente de esta supervisión, debe de saber aplicarlos a los estudiantes, cuáles son los parámetros que deben de seguirse, a fin de que estos despejen sus dudas, y queden satisfechos en su formación, y aquellos que no lo están haciendo, deben comunicarse en forma oportuna, para evitar malos entendidos.

“...algunos docentes si ocupan los medios evaluativos para el sondeo de los conocimientos como guías de trabajo, trabajos grupales, pruebas escritas de conocimientos...”

CASO No. 8: “Si he sufrido violencia de género”

Generalidades de caso “Julia”

Sexo	Femenino
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	quinto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 11 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

La informante comenta que, en la carrera de Trabajo Social, hay diversas expresiones de violencia de género, y que están implícitas en medio de bromas o comentarios, medios que invisibilizan que se está ejerciendo un tipo de violencia, y que en ocasiones, las mismas mujeres están conscientes estas expresiones, y las naturalizan; o, que la mujer como tal tiene culpa de que sea objeto de estas agresiones, o en su defecto se las hacen ver al que la externa, defendiendo sus posición como mujer. Al mismo tiempo comparte la informante que el contexto donde han sido víctima, de estas expresiones; han sido, unas dentro de la Universidad de El Salvador, y otras fuera de ella, sin embargo, en muchos casos advierten que no ha sido directamente a ellas.

“...en la universidad cuando se dio una denuncia hacia un docente entonces escuche que de compañeros y una docente que aún se encuentra acá, decían que hasta las mismas mujeres les gusta ser acosadas, esas son expresiones, también hay un docente que en las clases como en son broma quiere como menospreciar la opinión de mujeres, están también son

expresiones implícitas y que no conocemos, pero están ahí... Si he sufrido, pero no con compañeros ni docentes, pero si en el contexto de la universidad, creería aparte del acoso, en una oportunidad en una actividad que se desarrollaba en la universidad había un grupo de hombres donde estaba tomando y fumando, me dio miedo pasar y termine pasando por donde estaban, pero me dijeron cosas y fue feo, pero en clase no he sufrido directamente... si cuando se dio con un docente que andaba acosando, pero no directamente si no que, por comentarios, pero hay testimonios de compañeras que lo relataron..."

Para la informante, considera, que es culpa del sistema machista, que la mujer sea vista vulnerable y este mismo sistema, les excluye de ser tratadas, y les hace optar en evitar competir a las mismas oportunidades que tienen los hombres. La aparición de diversos movimientos feminista en la Universidad, ha permitido sensibilizar y luchar para la igualdad de las mujeres; estos movimientos han posibilitado realizar talleres, donde, como la informante, ha participado para sensibilizar, pero que, a la fecha, hay aún mucho trabajo o lucha por hacer en este sistema patriarcal.

Expresa que la carrera de Trabajo Social existe sensibilización con respecto a las expresiones de violencia, a pesar, que la profesión se sigue viendo que es solo para mujeres, le ha tocado a ella misma, aclarar, que también la carrera de Trabajo Social hay hombres, y que la identidad de ambos debe de ser modificadas, para ser integrada y tener mejores resultados, en la realidad en su convivencia.

"...A la mujer por lo mismo del sistema machista porque nos ven que somos vulnerables o propensas por usar falda o short...hay mucha violencia en ese sentido, porque estamos dentro de este sistema patriarcal y lamentablemente, aunque hay luchas de compañeras yo no puedo llamarme feminista porque no los soy, quíerase o no si tengo apoyo de esos movimientos, así como talleres a lo que he asistido me ha sensibilizado con el tema y que la lucha es continua y que expresiones de violencia hay mucha... Si por que como estamos en un medio de machismo donde nos están educando de excluyente y dividiendo con los hombres, aunque en la carrera, hay más mujeres que hombres; porque creo que se mantiene eso; que solo es para mujeres, ya que, a mí, me preguntaron si había hombres en la carrera..."

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para esta categoría, la informante clave, considera que recae buena parte de la responsabilidad en el docente, ya que, para algunos, la preparación de este proceso no sea el más adecuado, ni propicio.

Considera, que existe una deficiencia en el desarrollo de los temas que se le han impartido, aunque reconoce, que algunos vacíos de su práctica profesional, le tocó aprenderlos empíricamente, buscando bibliografías que le ayudarán a solventar con la carencia que había llegado a realizar su práctica. Esto es un indicio de la iniciativa, que en algún momento se les ha enseñado a los estudiantes, en la búsqueda de herramientas, para la enseñanza y el aprendizaje.

Al mismo tiempo, esta informante, considera que los espacios de enseñanza que cuenta la universidad de El Salvador, afectan negativamente; ya que el mobiliario no está en buenas condiciones, pero recalca que este cuidado no solo debe ser por parte del personal del mantenimiento sino también los estudiantes deben de cuidar de los recursos que están en las aulas de enseñanza.

“...depende del docente, como crear ese ambiente, no sé cómo preparan eso de los temas a desarrollar, hay mucha deficiencia en teoría, pero igual, cuando uno tiene la teoría, pero me di cuenta en la práctica se aprende de la parte empírica y practicando, pero hay déficit en algunos, no todos; ahí depende como no sé cómo preparan los temas, debe de buscar más bibliografía... muchos dicen que afecta pero las aulas lo pupitres , esas cosa distraer hicieron el edificio nuevo pero no le dan el mantenimiento que necesita tanto las personas de manteniendo como los estudiantes...”

ESTEREOTIPOS

Con respecto a esta categoría, la informante No. 3, considera que se mantienen los roles para las mujeres que la sociedad, que el mismo sistema ha impuesto históricamente, también identifica recursos que este sistema ha buscado, para

seguir manteniendo estos estereotipos y de cómo se deben ser el comportamiento, vestuario y para evitar ser un objeto en la sociedad.

“...la mujer siempre debe de estar en casa como que nuestro rol principal fuese eso, también el hecho de ser madre que es la misma sociedad te lo quiere imponer y eso es una opción de vida desistir si querer o no ser madre ese es otro estereotipo que la mujer es débil, debe de obedecer mientras el hombre es fuerte, mantiene la casa también que en la música actual han cosificado a la mujer que la mujer solo es un objeto sexual, o se nos señala por cómo vestirnos...”

DIDÁCTICA

La informante clave expresa para esta categoría, depende del docente la didáctica que emplea, la que debe tener herramientas y motivación para que estudiante aprenda; en este sentido, han sido dos docentes mujeres que ella considera que por medio de sus metodologías ha logrado despertar su conciencia, porque han empleado una educación popular, de interpretar y crear su propio criterio crítico, y que estas enseñanzas no ha sido mezcladas con ideas o costumbres de otros docentes, esto ha propiciado que asuma su propio juicio y criterios de las sociedad, con una participación y la oportunidad de realizar otras metodologías para generar un buen ambiente de enseñanza.

En este sentido, ha sido propicio saber diferenciar las opiniones personales de las profesionales, ya que estas últimas le proporcionarán una dinámica de trabajo de servicio a la sociedad.

“...cada docente porque por ejemplo de los 5 que son trabajadores sociales la metodología que más la ha tenido despierta es la de Licda. Edda y Licda. fe, ya que las materias que llevo con ellas siempre intento de hacer una clase de educación popular, no solo era hablar, si no también interpretar... los años que llevo estudiando puedo mencionar que dos docentes que sí han creado ese ambiente de participación así como la relación docente estudiante, y no mezclan sus creencias en su práctica docente y no emiten su juicio de valor que vienen y mezclan, yo mantengo una forma de creer de que como Elena tengo mis ideas y costumbres pero como profesional hay cosas de debo de desaprender y no mezclar el problema de muchos y muchas es que mezclan esos aspectos...el docente facilita información también debe de crear un ambiente no solo de escuchar si no también la interacción...”

PEDAGOGÍA

Para esta categoría considera la informante, que la metodología o pedagogía que emplean los docentes que son Trabajadores Sociales se auxilian de la educación popular con el fin de despertar la conciencia en los estudiantes, no solo para hablar sino también para interpretación, pero al mismo tiempo expresa que existen vacíos, y que siempre recae en los docentes en poder ampliar las formas de enseñanza, y no solo quedarse con la teoría, ya que esta se tendrá que practicar en la sociedad. Recalca un aspecto que la relación docente estudiante es muy importante para una mayor comprensión de la enseñanza y empleo de metodologías que sea de ayuda para el estudiante en este proceso de aprendizaje, pero que los docentes de una u otra forma, también motivan para trabajar su formación.

“... la metodología que más la ha tenido despierta es la de Lcda. Edda y Lcda. fe, ya que las materias que llevo con ellas siempre intento de hacer una clase de educación popular, no solo era hablar, si no también interpretar... hay docentes que solo se quedan en lo teórico, interpretar separata, hay otros que... pero depende del empeño que cada persona le ponga, y depende del docente, por la relación docente estudiantes como la simpatía te ayuda como a poder atención también en las materias propiamente de trabajo social son como tres que ayuda su metodología... el docente facilita información también debe de crear un ambiente no solo de escuchar si no también la interacción hubo una docente que mencionaba que debíamos investigar porque ella tenía su postura no quedarse solo con eso, también realizar otras metodologías para desarrollar las clases...”

EVALUACIÓN

La informante clave expresa, que desde el inicio y durante la formación de la carrera de Trabajo Social, le han enseñado diferentes medios de evaluación de conocimientos que se emplean en las cátedras de la carrera, pero aún siempre identifica durante su proceso de formación, algunos procedimientos que a pesar de que los exponen, siempre dificultan asimilarlos, y ya se han presentado

algunos problemas con docente, aunque no identifican cuáles fueron y si estos fueron superados.

“...si al inicio del ciclo, pero siempre hubo algún problema con docentes en lo largo del camino...”

CUADRO DE CASO NO. 9: “He visto y he sido víctima”

Generalidades de caso “Daniela”

Sexo	Femenino
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	quinto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 11 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

Para esta categoría la informante clave expresa, que en ciertas áreas de trabajos, la palabra de una Trabajadora Social, no tiene el mismo nivel peso, probablemente, esto se deriva de apreciaciones, que no han sido unificadas y de las teorías que se utilizan, y no se derivan exclusivamente por la posición de ser mujer y de una carrera de menor importancia, que no puede dar un aporte tan válido como otro de una carrera que socialmente sea reconocida, en este sentido se ha de revisar los argumentos y teorías que se utilizan, recordar que también que en la sociedad, hay profesiones que son más valorados que otros.

También comenta, que ella ha sido testigo del trato violento, que se produjo en la entrada peatonal principal de la universidad, del personal de vigilancia hacia un posible estudiante, que alegando que se encontraba bajo los efectos de drogas, lo maltrataron, aunque a simple vista, no parecía una forma de enfrentarlo en forma violenta, y no parece estar acorde a un protocolo de atención de este tipo de conducta, no lo justifica, pero tampoco indica, si ella, medió en la situación.

“...a veces lo que opina la trabajadora social o lo que haga una trabajadora social no lo está tan bien visto o no es de asombro o de mayor importancia como en la opinión de un médico o un médico hombre...He visto que ha sido víctima un muchacho ... vi una vez que por la Minerva uno de Los vigilantes agarró a patadas a un estudiante alegando que el estudiante venía como ebrio o venía drogado, pero yo en realidad no lo vi drogado sino más que todo cansado...”

La informante clave comenta, que la mujer sigue siendo históricamente la víctima de diversos abusos y violencia, que, dentro de la Universidad de El Salvador, ha ocurrido casos como estos y no solo en estudiantes, sino también las docentes, pero que, aunque se haga las respectivas denuncias estas no tienen efecto o no son tomadas con la importancia que deberían de ser. Según expresa la informante que esto se debe, porque en los cargos principales de las autoridades de la Universidad son hombres los que predominan en estos puestos, y se convierte en una limitante o bloquea para que estos tipos de actos se sigan dando en la universidad de El Salvador. Aunque se recuerda que el docente aludido, pertenecía a la Escuela de Ciencias Sociales, y que se conoce que fue despedido.

En este caso mencionado por la informante clave, se dio en el contexto de esta investigación, se involucraron representantes de las unidades de género internas de la UES, y de movimientos feministas de la sociedad civil, que alzaron su voz y que fue efectiva la respuesta que le proporcionaron al docente.

“...En la facultad es la mujer históricamente casi siempre es la víctima de muchos abusos... conocí el caso de una docente que hasta se fue, era víctima de violencia no me acuerdo muy bien punto, el caso que la estudiante fue atacada, entonces le terminó denunciando, y cuando buscó ayuda en las autoridades no la quisieron ayudar, porque igual eran hombres y que ella haya sido la que quería provocar...”

Para la informante expresa que en la carrera de Trabajo Social para sus compañeros hombres, les hace ser más difícil que sean visto como trabajadores sociales, debido al estigma que existe para la carrera, que es solo para mujeres, y que en áreas de trabajo son mejor visto a las trabajadoras sociales en comparación a sus colegas hombres. Lo cual en teoría de género debería de ser modificada

“...qué cuesta que un hombre sea un trabajador social es como digamos que hay más trabajo para enfermeras que para enfermeros entonces a veces cuando han llegado compañeros a otro lugar, a mi expresado que ve un poco mejor a la trabajadora social y no a ellos como trabajadores sociales entonces cosas diferentes en otra carrera...”

Según la informante, en la carrera de Trabajo Social, se profundiza las expresiones de violencia para aquellos estudiantes que tienen una identidad sexual diferente de la predominante, propiciando una exclusión y agresión no solo de otros estudiantes, sino también de docentes. Con lo antes dicho, se evidencia que en el ambiente universitario existe desconocimiento de tolerancia y respeto, ante los grupos de la diversidad sexual, a la espera que en el futuro no se repita.

“...Si hay expresiones no sé si esto aplica a los compañeros con orientación sexual diferente porque la carrera es muy diverso porque hay entre sexual homosexual hay de todos pero que tenga ese que la mente amplía pero siempre hay exclusión de los compañeros compañía o compañera lesbiana he visto a docente que porque una compañera creo que la cosa no sé si al final se dio cuenta por elección sexual de la compañía le comenzó a atacar y hacer muchas cosas y compañeras le pidieron la discusión del porqué comenzó a tocar y sólo porque ella era lesbiana...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para la informante clave en esta categoría expresa que sí logró haber visto el plan de estudio de la carrera de Trabajo Social, pero fue en los primeros años, pero de ahí ya no sabe más si sobre sus objetivos y que se quiere lograr con este plan, al mismo tiempo comenta que en algunas cátedras para su parecer le ha dejado más dudas que respuestas, y que los docentes los remiten a consultas biográficas para que aclaren sus dudas.

“...El plan de estudio más o menos me lo puedo lo he visto sólo como en segundo año... o en todas porque hay algunas como le digo le deja más dudas que respuestas o se van más que todo a lo que dice el libro...”

Para la informante clave comparte que los espacios y mobiliario que cuenta la Universidad de El Salvador para recibir las clases, los estudiantes, en algunos casos no tienen un salón para recibir que tiene que ser superado por la unidad académica, lo cual se hace muy tardíamente o pupitres en buen estado, con la cual dificulta estar con las condiciones idóneas para su proceso de aprendizaje.

Al mismo tiempo expresa, que en su práctica se le hace difícil usar el lenguaje inclusivo, por el manejo de términos que se deben de utilizar y el poco conocimiento que se tiene para usar el lenguaje inclusivo, en las instituciones en que realizan sus prácticas. También dice que es opcional si emplean este lenguaje, ya que el castellano muestra esa diferencia de género. En esta transición esto debe ser superado.

“...Fíjate que no tenemos un salón, algunos no tienen pupitre otro hay que estar buscando, pero es el mismo las cuatro paredes encerrado pizarra bueno espacio a mí no me parece mucho... Algunos no todos, por menos la que estamos en práctica nos ha llevado algo difícil si conoce el lenguaje inclusivo y lo pone en práctica y dice no sólo la luz y los términos... nos dice que debe usar el lenguaje inclusivo es una sugerencia nos dicen...”

ESTEREOTIPOS

En esta categoría la informante comparte una experiencia que en unas de las cátedras que tuvo en unos de los años de estudio, el docente contratado por horas clases y no tenía la especialidad de Trabajo Social, pero sí de las ciencias sociales, tenía estereotipos con respecto al físico de las estudiantes y que muchos de sus expresiones eran muy machistas, por lo que debe de estar alerta a este tipo de situación, para evitar un conflicto futuro.

“... estereotipo que no era muy agraciada decía buenas noches, pero si pasaba una disque que cumplía la expectativa de la sociedad delgada...”

DIDÁCTICA

La informante clave expresa que algunas cátedras que ha recibido en su formación, eran aburridas y en otras, él docente comentaba utilizando expresiones machistas, pero estas, no se pueden relacionar con las acciones personales del docente, con su forma de enseñanza, sino por el empleo de una metodología bancaria, donde únicamente se permite una sola vía de discusión, donde el docente tiene la razón y el estudiante solo está para ser un recipiente donde se vierte el conocimiento, pero que no tiene la oportunidad de entrar en debate de lo que está recibiendo, contradiciendo los conocimientos de educación popular que se imparten.

“...bueno yo creo que un poco aburrida otro un poco machistas... un poco machista y a veces un poco impositora porque le decía era verde era verde y que no lo sacaba porque tenía muchos años de estar aquí y que no aceptaba ideal era un poco machista, un poco más dinámica le ayudaría bastante a la comprensión porque a veces la educación popular que uno aprende más que por estar rígido así...”

PEDAGOGÍA

La informante considera, que para ella la pedagogía que algunos docentes emplean no logran ser comprendidas, y que no pudo encontrar una relación entre la teoría y la práctica en campo, en el momento de las cátedras no se

centraban en lo que realmente es, para la informante has aspectos importantes para la profesión de Trabajo Social. Con lo anterior planteado de aclarar que el aprendizaje es individual, y los procesos de enseñanza aprendizaje para cada persona lo socializa de una forma y ritmo distinto, aunque los contenidos sean lo mismo, y estos sean adaptados al contexto de parte del docente que lo imparte, no se puede generalizar que toda la teoría no es aplicable en campo.

Esta experiencia la vivió en la clase de metodología de Trabajo Social I, en donde la docente no utiliza la teoría y la práctica para explicarles.

“...no entendí nada porque la docente nos hablaba sobre el método de caso de trabajo social, pero es más hablar y hablar y a veces no nos daba cosa y vivencias personales o no ser como decía que todos los libros, pero ya cuando estás en la práctica ves que todo lo que está en los libros a veces no todo te puede ser de utilidad...”

EVALUACIÓN

Para esta categoría la informante clave comparte, que no conoce todos los métodos de evaluación que se desarrollan en las cátedras, a fin de medir los niveles de conocimientos asimilados por los estudiantes, durante las diferentes clases que imparten los docentes.

Entre la población estudiantil al tratarse de los métodos de evaluación, transmite, que no existe un pleno conocimientos totales de estos, así mismo, de los que mejor conocen son los que corresponde a los de tipo cuantitativos, en tanto los cualitativos saben muy pocos, o no los consideran de importancia (no se sabe si se encuentra en práctica, ya que en esta tienen aplicación estos últimos). Lo que preocupa, ya que en nuestra profesión ambos métodos deben de saber manejar.

“...pues no en realidad no y qué pena porque dicen que debo de saberlo, sólo utilizan en el porcentaje de tanto es para tanto, más que todas en cantidad...”

CUADRO DE CASO N° 10: “*Sos una gran acabada, fea y no te soporto*”

Generalidades de caso “Elena”

Sexo	Femenina
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Quinto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 13 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

En esta categoría la informante clave expresa que tanto hombres y mujeres pueden ser víctimas de expresiones de violencia, y que si la educación (buenas costumbres) no es buena, se realizan acciones que dañan la integridad de las personas y pasan como actos normales, y se ignora, el daño que se hace hacia la persona, y al mismo tiempo hacia la sociedad; porque se siguen transmitiendo y dando estos tipos de expresiones y no se hacen nada para que desaparezcan porque se considera que no son dañino para integridad de las personas.

“... nuestra educación no es la mejor que poseemos y creemos que cualquier acto de cortejo es el mejor para las personas, siendo este negativo pero que lo asociamos como normal... (Expresiones dentro de aulas) Si, “sos una gran acabada, fea y no te soporto”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En esta categoría la informante clave resalta dos aspectos, que los procesos de enseñanza aprendizaje, son para mejorar los conocimientos de cada persona, y que los espacios que cuenta la escuela de Ciencias Sociales han sido remodelados y que ahora las cátedras no están sobrepobladas de estudiantes, esto permite que el ambiente sea propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

“...sí porque ahí va mejorando el conocimiento de cada persona.... Si, ya que han remodelado los espacios para impartir las clases y han dividido los grandes grupos en dos o tres para no estar sobrepoblados en un mismo lugar...”

ESTEREOTIPOS

En esta categoría la informante clave expresa que los estereotipos que conoce y son los más comunes que se ven en el hogar, que el hombre siempre es el jefe del hogar o tiene un cargo superior en comparación de la mujer, que se le asignan trabajos o funciones visto socialmente como menor importancia y que por ser mujer debe de realizarlos.

“...que el hombre es el jefe y el que tiene la mayor autoridad de la casa...”

DIDÁCTICA

Expresa la informante clave que la metodología que utilizan en la carrera de Trabajo Social le permite al estudiante conocer su realidad y el contexto, esto favorece para que proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo para el estudiante que se encuentra inmerso en este proceso. Esto le dota, de herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse como profesional en la sociedad, o institución que le corresponda dar atención,

“...metodología de tipo cualitativo en donde les permite preguntar el sentir, vivir y conocer las situaciones problemas de la realidad social de cada estudiante...Sí, porque de lo contrario no habrá una buena enseñanza ni aprendizaje satisfactorio para el estudiante...”

PEDAGOGÍA

Según la informante clave en esta categoría considera que en la carrera de Trabajo Social es adecuada la pedagogía que se le imparte a la población estudiantil, porque dota de las habilidades individuales y como profesional en su proceso enseñanza aprendizaje. También es de aclarar, que estas habilidades deben verse en la capacidad de trabajo en equipo con otros colegas o grupos multidisciplinario que corresponda desarrollar su rol de Trabajador Social.

“...son adecuadas para la población estudiantil de la misma carrera de acuerdo al conocimiento previo que se les imparte y que de esta forma se aumenta aún más las habilidades que cada individuo posee...”

EVALUACIÓN

Para esta categoría la informante expresa conocer los métodos que los catedráticos de la carrera de Trabajo Social usan para medir el nivel de conocimientos de los estudiantes, donde se evidencia que se enfocan, en porcentajes que se pone a actividades que el estudiante debe realizar; para obtener un porcentaje de la nota global que debe alcanzar, para determinar que el estudiante tiene los conocimientos de la materia que se ha impartido.

“...Sí, tengo conocimientos que son los parciales, laboratorios y exposiciones que los licenciados nos ponen que investiguemos y que tiene un porcentaje en la nota...”

CUADRO DE CASO N°11: “he presenciado acto de violencia”

Generalidades de caso “Francisco”

Sexo	Masculino
Estado familiar	Soltero

Nivel académico	Cuarto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 13 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

En esta categoría él informante, reconoce y generaliza que entre sus compañeros del sexo masculino, han desarrollado el machismo, y que esta formación los hace realizar acciones hacia las mujeres, que las identifica como acciones involuntarias, producto de los patrones de crianzas que suelen tener los hombres así como las mujeres; pero que son los hombres los que la reproducen, en expresiones de violencia de género, y acciones concretas como golpear, intimidar muy palpable en la forma que la transmiten, cuando cortejan al sexo opuesto (mujer), y lo pueden hacer en cualquier contexto, aún el espacio comunitario o universitario.

“...entre nosotros los compañeros, hay parte, hay machismo que llevamos en nuestra formación por ejemplo que va pasando una señorita con falda o un pantalón bien ajustado que ya va mirándola mal, en ese sentido también esto sería cuando se le sale piropos, le tiran besos, se le silba, de esa manera podría hacer unas de las presiones... hacemos a veces inconscientemente a nuestras compañeras abuso de la confianza de que a veces pueda llegar a tener como esa persona siempre por lo mismo la violencia de género...”

El informante, considera que sigue siendo la mujer la más propensa y vulnerable en sufrir violencia, por el sistema patriarcal que aún se mantiene, debido que se mantiene que la mujer es un objeto; al mismo tiempo expresa que ha sido testigo de actos de violencia dentro de la Universidad de El Salvador, y como es la reacción y del actuar de los grupos estudiantiles y de

seguridad, lo cual le ha tocado vivirlo, en situaciones de agresión hacia una mujer que haya sido víctima de algún abuso o agresión.

“...serían siempre las jóvenes chicas siempre, consideró que son más vulnerables porque está eso de machismo porque se le ve a la mujer como un objeto... he presenciado acto de violencia una vez fue hace 2 años y un año hubo un muchacho no sé si toco o intentó tocar a una muchacha luego como que los denunció y al ratito venían los de los FURS buscar y si no se meten los dos de seguridad lo hubieran llevado lo hubieran golpeado...”

Para el informante, al hacer una comparación entre la carrera de trabajo social y otras carreras que se imparten en la universidad; manifiesta, que las restantes, no tienen la temática o conocimientos sobre la teoría de género, y que en la carrera de trabajo social por ser humanista se ve la equidad e igualdad de género, pero a veces hace la crítica que por ser una carrera que ve esos temas, se observa que en personas no lo hacen vida o no lo práctica, en esto se refuerza que como eje transversal, tiene algún influencia.

Para la carrera de Trabajo social por estar centrada en lo humanístico; está llamada, a que tenga una correlación entre los conocimientos y la práctica de tratar a las personas, que se pueda ver evidenciada en la forma en que estas personas son tratadas, y en esto estriba la diferencia, ya que profesionales de Trabajo Social reconocen una formación diferente, y dan vida estos conocimientos que se buscan antes de todos que se prevalezcan los derechos de la persona.

“...aquellas que no tienen conocimiento de por ejemplo, de la temática de la violencia de género, igualdad de género; aquellos que quizás, se ha formado de una manera distinta de la carrera que exige o trata de formar... nuestra carrera se basa en los derechos humanos y qué tiene que ver con la equidad e igualdad de género, pero lo dejamos de lado; y no entiendo, por qué quizás la atención hacia esa parte es la que hace falta, que nosotros mismos la estamos practicando y no la llevamos a la práctica estamos...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En esta categoría el informante manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje existen vacíos, pero que es de ir más allá, a solo reconocer que están esos vicios, es buscar las forma de ir mejorando y solventarlo de la mejor manera; para que este tipo enseñanza aprendizaje sea cada vez más de calidad, y dote de las herramientas necesarias al estudiante que se encuentra en este proceso, promoviendo aún más, la participación, así como también, debe de flexibilizar, por las diversas situaciones que el estudiante tiene que vivir en su contexto profesional, y dar la respuesta al mismo tiempo, a las diversas carencias o vacíos que puedan surgir en este mismo proceso de enseñanza aprendizaje, en que los estudiantes de Trabajo Social están insertos.

“...considero que sería un poquito ir más allá, en observar los vacíos en que se llevan de años anteriores. Y pues tratar de solventar esas carencias, que se tienen conocimiento bajo... una metodología que sea tanto perceptiva, y que sea flexible a las necesidades que algunos estudiantes, para que podamos llegar a presentar...”

Para poder tener un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje el informante, considera apropiado que deben ser considerados los diferentes espacios físicos, así como el mobiliario que utilizan para trabajar, que debe estar en buen estado, para poder atender a la población estudiantil, ya que las espacios académicos, en relación al número de estudiantes, así como las herramientas, que cuenta la Universidad de El Salvador, muchas de estas ya no están en las condiciones adecuadas para que sigan siendo usadas por los estudiantes, esto debe de mejorar, ya que de continuar en este estado de cosa, propiciará, que el ambiente de aprendizaje sea más difícil para los estudiantes, especialmente cuando la carrera sigue con la tendencia a ser la más demandada, de esta Escuela de Ciencias Sociales.

“...consideró que no es apropiado, para tantos números de estudiantes porque si es pequeña el aula... tengo una materia actualmente que somos más de 50 en un salón, estamos incómodos, en ocasiones no encontramos pupitre y hace calor en las aulas”

ESTERETIPOS

Los estereotipos respecto a la mujer y al hombre en el contexto social, se visualiza una desventaja hacia un género, como lo es el masculino; cuando se trata de acciones del diario vivir, la mujer se ve con mayores responsabilidades hacia el hogar en comparación del hombre que debe ser el proveedor, cabeza del hogar y que tiene la última palabra en casos de tomas de decisiones, aunque este estereotipo, tiene que ser vencido específicamente en la carrera de Trabajo Social, ya que en esta predomina las mujeres, y de esta manera deben de fracturarlo, porque no lo pueden seguir reproduciendo, en su ejercicio profesional, por lo que deben tener conciencia en este aspecto, no solo las mujeres, sino también los hombre.

“...bueno una chica debe ser bien culta, tiene que ser virgen, tiene que ser ama de casa, o estar en la casa... ser ama de casa en su trabajo, tiene que ser secretaria, por ejemplo. En el hombre, tiene que ser quien lleva los pantalones en la casa, quién tiene el sostén económico, el mujeriego el borracho el que el que hace todo y nadie le dice nada...”

DIDÁCTICA

En esta categoría el informante clave considera que, en los transcurso de sus años de estudios en la carrera de Trabajo Social, algunos docentes han ido mejorando su metodología de impartir las clases, pero que se debe ir actualizando; aún más, tanto sus metodologías y textos con los imparten los conocimientos en las cátedras; así como también, la utilización de equipos tecnológicos, para lograr cada vez una mayor comprensión de los contenidos y el proceso de enseñanza aprendizaje sea el más adecuado. La universidad de El Salvador, debe constantemente construir nuevas metodologías y debe de

proveer tecnología de punta, como equipo multimedia, internet, etc., para modernizar la educación, la cual debe estar en cada aula. Y los docentes aprovechen la libertad de cátedra, mejorando los contenidos más actualizados, que consideren que sea más idóneo para que puedan ser asimilados por los estudiantes.

“...son bien diversos, porque cada docente lo hace a su manera, en estos últimos años, ha sido un poco más participativo, no solamente te llega a escribir... voy a cuarto año, algo debe de haber entendido ¿si solamente quizá actualizando algunos textos? ¿quizá ir modernizando la manera de que lo hacen?, sí porque algunos usan proyectores de hace años... Considero que bueno, para formarse uno debe entender y comprender a llevar una reflexión de estar siempre siento empapado de lo que están diciendo...”

PEDAGOGÍA

El informante, es consciente de los vacíos que se tienen para impartir los conocimientos, y cada docente, tiene su forma única de emplear la metodología de enseñanza, pero que no toda la responsabilidad es del docente, como estudiante, se debe de tener la buena práctica de auto enseñanza, y no limitarse a lo que el docente le transmite durante las cátedras. Para que esta formación sea integral, con respuesta a las exigencias que el contexto social y sus diversos problemas los estudiantes puedan afrontarlos con profesionalismo.

“...cada licenciado tiene su forma de ser de enseñanza, si es cierto que sobran algunos pequeños vacíos quizás porque que es una responsabilidad de uno no... considero que en cuarto año ya deberíamos ser un poco más avanzado muchas, veces no entendemos porque no leemos, pero sí, sólo hay un par de licenciados de su manera de cómo hacerlo, pero trata de manera que sea entendible...”

EVALUACIÓN

En esta categoría el informante manifiesta solo tener conocimiento que los métodos de evaluación que emplean los docentes en las cátedras como forma de mediación de los conocimientos de los estudiantes, son los parciales y

laboratorios, las investigaciones, pero que también, expresa que no ha tenido el interés, de conocer otros métodos, para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes en una cátedra.

Es de destacar, que los procesos de formación que se contempla el plan de estudio estipulado en la carrera de trabajo, contempla dos procesos de formación, uno teórico y otro de práctica para los estudiantes, pero estos últimos, no lo reconocen en su proceso de evaluación, donde se desarrollan los diferentes conocimientos obtenidos en los años anteriores en las diversas cátedras, probablemente, porque el informante clave, todavía no se encuentra en el práctica, ya que estas se desarrollan desde el ciclo par de cada año.

“...no, desconozco si solamente evalúan nada más parciales, laboratorios y no, tampoco he querido abonar en eso...”

CUADRO DE CASO No. 12: “Creo que a diario”

Generalidades de caso “Gabriel”

Sexo	Masculino
Estado familiar	Soltero
Nivel académico	quinto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 17 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

Según el informante clave, reconoce la existencia de expresiones de violencia denotan desde los patrones de crianzas, incluyendo los elementos básicos de cultura, como también un lenguaje excluyente, poco practicados. Más allá del género o grupos sociales, el desconocimiento y la reproducción de estos patrones, han marcado históricamente la violencia de género, especialmente centrado en la mujer, como víctima principal de distintas manifestaciones de violencia, desde física, psicológica, patrimonial entre otros, llegando hasta hechos lamentables como el asesinato.

“...las cuestión es que utilizamos el lenguaje no exclusivo, digamos que en el lenguaje lo basamos en decir en las y los, y hasta ahí, entonces no, un lenguaje inclusivo abarca desde el momento de llamar a personas con discapacidad, llamarlas depurativamente, también llamarle a la comunidad LGTBI por lesbianas, gay, bisexual, y no por culeros, abarca todo esto del lenguaje inclusivo, también a los pueblos originarios como nos referimos y no decirles como inditos o indios, sino que personas de pueblos originarios... Creo que, a diario, de parte desde la forma de ser verdad y desde tu orientación sexual ya existe violencia, y sí, creo que muchos y muchas tanto desde tu posición u orientación o por tu identidad siempre hay una violencia, que es bien constante. Por la misma razón, que es desconocimiento y desde no actualizarse en los términos y nuevas formas de expresiones... desde una violencia de género, si lo vemos en cuestión de rol histórico o de cumplir de un patrón histórico; la mujer, en ese sentido, porque digamos es la mujer que sufre violencia, por el acceso a la educación para seguir los mismos patrones...”

Según el informante, la carrera de Trabajo Social históricamente ha mantenido el estigma que es una carrera para mujeres, debido que la mayor población estudiantil es del género femenino, y muy mínimo del masculino, esto tiene unas posibles raíces en que hacer de la carrera enfocado en su mayor parte históricamente en el asistencialismo o asistencial social, o por el tipo de servicios que realiza. Aunque es de reconocer, que las funciones que promueve en la sociedad, tienen diversos espacios en los cuales ambos sexos pueden desarrollarlo, lo cual poco a poco tienen que modificarse. Otro fenómeno que se encuentran en la carrera de Trabajo Social, reconoce la existencia de acoso que viven las estudiantes por parte de compañeros y docentes, llevando a

darse que, en ocasiones, surgen denuncias formales o solo del conocimiento estudiantil, causando en ocasiones hasta el retiro de la estudiante de sus estudios, o las estigmatizan, por lo que la escuela de Ciencias Sociales, debe de estar alerta a los señalamientos, para superarlos.

“... tienen ya estigmatizada que la carrera es más para mujeres, uno ya es una violencia desde que la mujer que supuestamente el mito que la carrera es para ayudar, que es altruista se siempre se ha manejado y fomenta los docentes... en otras carreras hay más hombres, y no puede conseguir, entonces digamos es una rol que asume el hombre aparte que se le atribuye lo asume y lo hace natural entonces eso, dentro de la carrera ahí lo podemos abarcar si lo hacemos en el tema anterior si has una vista, y eso es una violencia porque venís aquí por conseguir bichas...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La carrera de Trabajo Social cuenta con su plan de estudio donde se desarrollan distintas unidades de aprendizaje donde se pretende formar profesionales que puedan devolver a la sociedad, aportes sobre algunas problemáticas de las personas y la sociedad, por tal necesidad debe de contar con un plan actualizado, pero que también tomen en cuenta las distintas áreas de formación y áreas físicas (aulas y mobiliarios) que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, y en este sentido, la autoridades de la Universidad, deben de estar consciente, que hay una serie de necesidades que no han sido solventadas, y los estudiantes están constantemente señalando, que deben de resolverse.

Es importante señalar que el informante clave, instintivamente destaca el número de estudiantes mayor, que la capacidad que tiene una aula asignada, esto es en respuesta, a presiones de movimientos de estudiantes, que apoyan el aumento de mayor ingreso de estudiantes a la universidad, lo cual lo hacen y lo siguen haciendo en la última década, haciéndolos en departamentos y carrera que tienen una demanda planificada, como es el caso de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual ha definido previamente de acuerdo a sus

recursos docente y de aula, pero cuando se pone presión, dicha relación se pierde, y no se puede atender como efectivamente se tiene planificado, probablemente esto desencadena la desmejora la calidad de atención de la educación; por lo que se tienen dos opciones, por la vía de autoridades que deben de tener mejor presupuesto, para ampliar los recursos, o se tenga que trabajar con los grupos estudiantiles para que entiendan esta situación, ya que estos últimos lo ven como una forma de tener presencia en la universidad, porque no tienen otras opciones de ganar miembros, que forman parte de su identidad estudiantil.

“...no hay una actualización de la pedagogía ni marco teórico desde ahí no hay una actualización creo que seguiremos reproduciendo todos los años sin cuenta que el asistencialismo es parte de este sistema para seguir apaleando las masas...una aula que era para 50 personas se llena con 80, los espacios los pupitres no están en buen estado, este las lámparas, materiales tecnología que se deberían de utilizar tampoco el presupuesto destinado para la universidad no es óptimo y mucho es menos cuando llega a la facultad no es distribuido y administrado adecuadamente...”

ESTEREOTIPOS

El informante clave, reconoce los estereotipos se encuentran arraigados en el comportamiento y conducta de las personas, estos ponen una gran diferencia entre hombre y mujer y de cómo estos deberían de actuar socialmente, como, por ejemplo, la expresión de los sentimientos está únicamente bien visto si solo la mujer lo hace, y que sin un hombre no lo realiza, es signo de debilidad. Por lo que la carrera, debe de tener un cuidado en su formación, debido a que este fenómeno se manifiesta en los dos sexos, y no tiene relación con debilidad. En este sentido, las diferentes asignaturas que tienen que ver con el comportamiento social, deben de hacer un énfasis en este aspecto, debido a que luego se trasladará en su ejercicio profesional.

“... Respecto al género digamos, tanto al femenino (que) es sentimental, expresiva, en el cambio debe ser fuerte no debe de mostrar sus sentimientos

que pueda trabajar públicamente, en la mujer... más en el cuidado del hogar...”

DIDÁCTICA

Para el informante el desarrollo de las cátedras debe ser con responsabilidad e interés, dando la importancia que se merece, ya que es la enseñanza de los futuros profesionales, que no se limite sólo al desarrollo de clases y cumplir su jornada de trabajo de parte de los docentes, que busque formar Trabajadores y trabajadoras sociales con conciencia crítica. En este sentido, solamente reconoce que únicamente dos docentes hacen un trabajo acorde a lo espera el estudiante, esto es una controversia, y debe ser un llamado de alerta, para que el equipo de trabajo que está a cargo de la profesión de Trabajo Social, debe de compenetrarse en su labor, o modificar esta percepción.

No obstante, el informante reconocer que la didáctica utilizada debe mejorar, y pasar de lo teórico a la práctica, promoviendo la participación, y mejorar los niveles de conciencia, que le ayudará a trabajar en la sociedad.

“... uno por salir del compromiso, porque es una fuente de trabajo, responde a obtener a un trabajo, entonces, si lo vemos desde esa perspectiva, solo va hacer venir a dar la clase y a dar un folleto y que cada quien, si hay un trasfondo digamos de a la profesión de crear profesionales conscientes que van a una realidad que van a dar digamos una intervención si te dan desde ese enfoque, creo que la metodología o la forma darla sería más crítica, cosa que carecen los docentes... hay 5 y de los 5 solo dos hacen un buen trabajo podemos llamar bueno... no sabemos qué vamos a venir a dar solo vamos a venir a leer o a dejar folletos que lo vayamos a investigar...”

PEDAGOGÍA

El Informante expresa en esta categoría, que la pedagogía que se utiliza está desfasada, aunque no define cual es el aspecto que debe de actualizarse, aunque reconocen como positivo que todos los docentes tienen conocimiento

profesional, esto no lo debe de limitarlo para transmitirlo a los estudiantes. Según este comentario, es bien confusa la forma en que lo hace ver el informante, ya que los predominan en el personal docente son las mujeres y no los hombres, pero es válido revisarlo.

Otro comentario del informante, que debe de revisarse, es el uso gramatical, del docente o de los documentos que utiliza para apoyarse en su clase, probablemente, este es el que contiene el lenguaje excluyente, que debe de mejorarse, aunque debe de aclararse que el enfoque de género que es reciente, no está contemplado en muchos documentos que se utilizan para trabajar la transmisión del conocimiento, debiéndose trabajar en esta gradualidad, de adecuar este tipo de lenguaje.

“...Desfasada, no hay una actualización y capacitación de parte de los docentes en parte a la pedagogía, digamos que se vuelve positiva por parte del conocimiento que tienen... utilizan que la gramática digamos que la real academia dice así y así lo establece, y porque así lo dice, porque de los 5 que están ahí son 4 hombre y una solo una es mujer, de la real academia donde la ideología patriarcal machista está dominada...”

EVALUACIÓN

Para esta categoría expresa el informante clave, que los métodos que emplean los docentes para medir la comprensión y la enseñanza aprendizaje en la carrera de Trabajo Social, utiliza diversidad de ellos, aunque en su comentario solo identifica aquellos procedimientos más comunes, como exámenes, laboratorios y entrega de ensayos, pero deja por fuera las investigaciones y la prácticas que involucra una supervisión directa de parte del docente, y el acercamiento a las instituciones y sus programas, lo cual amplía este proceso. Probablemente este informante clave no se encuentre en los niveles de formación más avanzado.

“...sí, un examen, un laboratorio, una entrega de un ensayo...”

CUADRO DE CASO N° 13: “siempre la mujer tiene desventajas”

Generalidades de caso “Héctor”

Sexo	Masculino
Estado familiar	Soltero
Nivel académico	Cuarto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 17 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

Expresa el informante clave en esta categoría, que la mujer siempre ha sufrido violencia, aunque destaca que en la actualidad, las personas que promueven la diversidad sexual, también se incluyen, puesto que el sistema patriarcal, la mujer y este tipo de grupo tiene desventaja; aunque, a estas alturas del tiempo, se encuentren avances en muchas áreas la teoría de género, aún se sigue reproduciendo esos patrones culturales en la sociedad; ya que, este tipo de violencia se encuentra tan penetradas en la estructura social, que no se visibiliza como algo grave, aunque el informante clave la advierta.

“...lastimosamente siempre ha sido la mujer, podríamos mencionar que quizás las personas de la diversidad sexual, aunque sea hombres homosexuales siempre hay un grado de violencia hacia ellos... siempre la mujer tiene desventajas, porque estamos en un sistema heteropatriarcal capitalista, en el cual lastimosamente la mujer, si es cierto que nuestra sociedad está un poco en un proceso de transición, pero se mantienen patrones culturales en la sociedad y lastimosamente la violencia cultural y estructural son las que en este caso que a la mujer son las más afectadas ...”

El informante comenta, que en la universidad de El Salvador existen estos tipos de expresiones de violencia, que sido testigo en ocasiones de estos, tanto en discusiones que tienen docentes a estudiante entre sí. Como se aprecia en el comentario de una docente de la tercera edad, la cual es denigrada, pero que luego trasciende al mundo laboral, diferenciándolo de aquel que no tiene trabajo. Esto corresponde a una dinámica social, donde cada quien quiere ganar una discusión a como dé lugar, esto es importante revisarlo, porque se parten de apariencias y de ofensas, y no se reconocen las habilidades y conocimientos, que cada uno posee. Pareciendo discusiones sin sentido, y no centrándose en las causas de los problemas y sus efectos. Como científicos sociales, deberá de preocuparnos, debido a que debemos de centrarnos en temas más importantes, que ayuden a resolver problemas y no a complicarse.

“...si he escuchado expresiones de violencia, alguno de los casos una docente decirle al compañero de que era en este caso Muerto hambre, por el hecho, de que le dijo que, a ella, le parecía una señora de 60, entonces la docente le molestó, en que por lo menos ella tenía trabajo y que él no tenía nada...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para el informante, considera que algunos docentes de las diferentes carrera, en la cual no se excluye al Trabajo Social, tienen métodos que promueven la participación y la construcción colectiva de la enseñanza aprendizaje, pero que al mismo tiempo hay docentes que aún usan el método de enseñanza bancaria, donde se debe perseguir, es obtener buenas calificaciones, sin poner mayor énfasis si el aprendizaje del contenido ha llegado a todos los estudiantes por igual o su comprensión, donde también ocurre en ocasiones que la única razón que existe es la que tiene el docente y los estudiante deben pensar según les indica el docente.

Es importante, reconocer que parte de este lineamiento, de logros académicos se encuentra contenido, en el reglamento académico y en las unidades valorativas, que hacen que los estudiantes se esfuercen por tener CUM académico, que haga posible tener las más calificaciones, para encontrarse en el rango de mejores estudiantes, lo cual es positivo, pero que evita que no hagan otras, como los procesos de grado.

“...entonces hay algunos docentes que si utilizan un método más participativo de construcción colectiva del conocimiento y otros más dictatorial el proceso de enseñanza Porque sólo que piensen y si no están equivocado y lastimosamente que nuestro sistema educativo aún es bancario una mala nota porque no piensas igual que al docente...”

Expresa el informante que las condiciones de muchas aulas que cuenta la universidad de El Salvador, específicamente en la escuela de Ciencias Sociales, no son adecuadas o cubren las condiciones para que se puedan desarrollar las clases, ya que tanto el estudiante y el docente sufren por distintas distracciones y limitaciones en el momento de las clases, desde mobiliarios en mal estados, salones de clases que no tienen capacidad para la cantidad de estudiantes, así como los horarios en que se programan estas, puede estar dentro y así otras condiciones que son barreras para la enseñanza.

Se considera importante, que estas eventualidades, también sean considerada, y que deben ser distribuidas equitativamente entre todos los estudiantes, a fin de equilibrarlas, para que no se afecte a un solo grupo de estudiante, por lo que debe de contemplarse en la planificación académica de cada carrera

“...algunos espacios porque por ejemplo, si yo le digo que recibo clases en el Dagoberto Marroquín (edificio) me parece adecuada las aulas, pero si me voy a las H a las 2 de la tarde después que yo he comido calor y el docente me está hablando o tal vez no se entiende el tema la mayoría de compañeros se sale o se duerme o están hablando... las condiciones del lugar dan para que el estudiante, no pueda estar concentrado, ni el docente puede estar concentrada en el desarrollo del tema, entonces las condiciones influyen mucho en el proceso de aprendizaje en la universidad...”

ESTEREOTIPOS

Según el informante el estereotipo principal de la carrera de trabajo social es que es únicamente para mujeres, teniendo la percepción que los hombres deben estudiar otras opciones, aunque en la práctica las funciones que tienen que realizarse en la sociedad, implica a ambos sexos, por lo que este prejuicio debe ser superado. En este sentido, todos los niveles que participan en este proceso deben de estar claro. Tanto docente, estudiantes y personal administrativo.

El informante, aunque destaca los diferentes niveles de participación estudiantiles, cuestiona los criterios de elección y la forma en que estos aportan al proceso de formación académica, y no le encuentra incidencia ni calidad, y lo único que aprecian la incidencia y apoyo político a mantener en el poder a autoridades, que muy poco aportan a mejorar la calidad de trabajo y a diferenciar que vaya por mejores derroteros.

Y, en tercer lugar, comenta que la carrera está clasificada socialmente, y se inclina que es para mujeres, aunque destaca que la orientación sexual (homosexual) por ser minoría, no incide en la formación, aunque se valore que su función en la sociedad, puede ser ambos sexos.

“el estereotipo de que tienen que estudiar qué trabajo social son mujeres y que un hombre se estudia trabajo social, es porque es gay o débil... pues dentro del aula siempre igual se eligen compañeros y compañeras... representantes de calidad no veo, pero si veo en la cuestión de asignarle al final un género a una carrera una profesión que las humanidades son para mujeres y las ingenierías son para hombre...”

DIDÁCTICA

En esta categoría el informante expresa, en algunas cátedras tienen metodologías definidas y que los docentes desarrollan en base a ellas sus clases, ya que se recurren a bibliografías, y que estas son compartidas con los estudiantes y que posteriormente se profundizan en clases, esto como un recurso para promover la lectura y el análisis de texto, con el propósito de crear la crítica social entre los estudiantes. Es importante aclarar, que dependerá de la cátedra, estas tendrán la oportunidad de desarrollar una sola metodología o varias formas de didáctica; considerando, que cada docente, tendrá la libertad para poder administrar. Aunque no identifica a los docentes, ni las clases que lo realizan.

“...Si siempre se utiliza básicamente nuestra intervención en este año ha sido basándonos mucho una bibliografía que se nos ha presentado algunos materiales didácticos que ha desarrollado la docente... Sí en algunas clases se logra identificar en otro no...”

PEDAGOGÍA

Para esta categoría es importante recalcar que el informante, considera, que la pedagogía aplicada, por el docente, debe ser de una forma, que le permita establecer procesos de enseñanzas a todos tipos de persona de edad y niveles académicos, para que el contenido sea de comprensión, para todos por el igual, al mismo tiempo recalca que algunos docentes, si promueven un lenguaje inclusivo y proporcionan materiales bibliográficos para que pueda realizar sus trabajos e investigaciones con este tipo de lenguaje, aunque no identificó quienes; también, indicó que otros no lo hacen, esperando que un futuro, todos los docentes puedan manejar la teoría de género.

“me parece bien la metodología que vas recibiendo, pues sí, nos hace más participativo el poder desarrollar las reuniones, pero creo, que se está construyendo conocimiento colectivo, tenemos participación y creo que se está utilizando algunas técnicas de Educación popular...cuando se lleva un proceso de enseñanza de la persona, (los) docente sobre pedagogía didáctica, tiene un cúmulo de conocimiento mayores, sobre cómo va

desarrollar una materia, tiene conocimiento, cómo fue trabajar con juventud en este caso, porque la mayoría de estudiantes de la universidad somos jóvenes, si hay personas adultas mayores y personas adultas; pero la mayoría del estudiantado somos jóvenes, y también, una persona que ha llevado pedagogía conoce cómo va a trabajar con jóvenes y sabe que un joven es inquieto...no todos. Porque algunos docentes no utilizan el lenguaje inclusivo, otros incluso no proporcionan literatura con lenguaje inclusivo o algún documento, que nosotros podemos redactar investigaciones con lenguaje inclusivo..."

EVALUACIÓN

En esta categoría el informante comparte, que algunos docentes al inicio de cada ciclo dan a conocer cómo serán los medios de evaluación que se tendrán en la cátedra; pero que muchas evaluaciones, quedan a criterio del mismo docente en determinar los criterios de evaluación y las formas, y que algunos docentes no aplican el proceso que al principio de ciclo dio a conocer. Ahora bien, a la fecha se desconoce si hay alguna demanda de estudiantes, para aquellos docentes que no lo hacen.

Es importante dejar claro, que cada método de evaluación, dependerá de la naturaleza de la cátedra que desarrolla el docente, si solo se darán contenidos teóricos, prácticos o una combinación de los dos, pero que debe ser comunicado a los estudiantes.

"...algunos docentes nos dan los medios que como van a desarrollar y a veces otras no y creo que cuando no se nos proporcionan cuando se lleva una evaluación... queda a la subjetividad del docente si está bien o no lo que has escrito, pero eso no quiere decir que no sea adecuada sino porque puede expresar lo que una está exponiendo... hay otras que dicen de cómo te van a hablar y al final no es lo que te han dicho, entonces es en algunos docentes que los de lo que la aplican..."

CUADRO DE CASO N° 14: "ese desconocimiento es un donante que se dé la violencia de género"

Generalidades de caso "Ismael"

Sexo	Masculino
Estado familiar	Soltero

Nivel académico	Quito año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, ,19 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

El aporte que proporciona el informante clave, señala la mayor parte de manifestaciones de violencia se producen fuera de las aulas u otro contexto diferente a este; se evidencia múltiples expresiones de violencia y que esta no solo es hacia las mujeres.

Según él, estas expresiones de violencia, tiene un inicio detonante y que es importante evidenciarlo para evitarlas; así como también, se enfoca su concepto de violencia hacia la persona, pero no indica, cómo debería de evitarla, y por su comentario se puede esclarecer, que es indiferente, ante este tipo de situación.

“...Pues sí ya salimos del aula, si podemos evidenciar (que) hay múltiples expresiones de violencia de género y no sólo para la mujer... quizá podría ser ese desconocimiento es una persona que se le hace violencia de género... básicamente podría resumir de una sola que son todas (Violencia) aquellas vulneraciones o alteración hacia tu percepción de la que puedas pensar o hacer o sentir...”

Él infórmate hace énfasis que en la carrera de Trabajo Social tiene un estigma que solo es para un género, el femenino. Por lo que implica un reto para el masculino, hacer que los demás entiendan que también los hombres, tienen mecanismos de participación. Los docentes, expresan en principios, la forma de enseñarlo, y tener docentes de ambos sexos, permite una forma de externar en la práctica. Como también, es un reto que los estudiantes deben de asumirlo, para que vean que su trabajo tiene sentido en la sociedad, y no hay barrera de género.

“...podría ser el estigma de la carrera de Trabajo Social que prácticamente es puro campaña de la mujer por decirlo así, entonces, ser parte de esto como hombre ha sido reto, porque que es una carrera sólo para mujeres... son los principios de trabajo social ahí te piden que la carrera que a nivel social y a nivel personal deben de estar, que son sugeridos y que sacaban los roles de trabajo social...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Según el informante clave, ve la necesidad de actualizar y reforzar la metodología que se desarrolla en la carrera de Trabajo Social, ya que esta, requiere una mayor relación de entendimiento en la sociedad, ya que está, se encuentra conformada por diferentes personas y edades, de ideas, intereses, necesidades, etc., con las que hay que trabajar, por lo que debe de tener diferentes metodologías de enseñanza. En este sentido, la teoría y práctica del que hacer de la carrera, y que debe de hacerse llegar al estudiante, debe de expresarse en un reto cotidiano.

“...A mi forma de ver lo toman bien solamente que despuntó de reforzar actualizar un poco la metodología de un poco el tema o la cátedra eso podía decir referente a esto... Consideró que posee una carrera que trabaja con toda la sociedad y con la persona creo que debemos desde un inicio aprender la dualidad En ese sentido así por ejemplo ponerlo el acompañamiento didáctico el acompañamiento dinámico en todo eso no tener eficiencia por eso se vacío cuando uno esté ya en lo que es en su proceso de práctica formativa que la primera que tenemos...”

El informante manifiesta, que la metodología que se ha impartido en la carrera de Trabajo Social ha sido muy escueta en sus primeros años, debido que a inicio de la carrera, los estudiantes reciben cátedras introductorias a lo que es Trabajo Social, en comparación de cuarto y quinto año que se profundiza en cátedras propias del ejercicio de la carrera y con sus prácticas en instituciones, esto puede marcar, una diferencia entre la percepción de nuevo ingreso y estudiantes en sus últimos años de estudios. Hay docentes, que logran este cometido, ya que cuando avanza en el plan de estudio, los estudiantes son más

maduros para comprender lo que el docente quiere que aprenda, que conlleve, a crear una escuela de Ciencias Sociales, que práctica la integración de cada especialidad, pero que no pierda identidad de la carrera que estudia.

“...La que estoy pasando, uno que yo sé al principio de la carrera, como que la metodología que se han implementado dicho la planta docente, en ese tiempo es un poco podríamos, decir anticuada; que solamente se dedica a ilustrar más o menos cómo es la carrera. Con respecto a la carrera... la parte de reflexión y vivencia de la carrera, creo que todavía queda muy escueta. Pero en el transcurso de paso del tiempo te das cuenta así también lo mismo los catedráticos van entrando a lo que uno espera, te enseña a cabalidad lo que lo que en verdad el objetivo persigue, lo que la escuela de ciencias sociales crear una conciencia social, que el objetivo de la carrera es todo un proceso, se va dando cuenta uno que al final podría ser que se puede mejorar o algo así por el estilo...”

ESTEREOTIPOS

Para el informante considera que los primeros años en la carrera de Trabajo Social, debe de fortalecer en los estudiantes los fundamentos que tiene la profesión de Trabajo Social; y en ella se debe de esclarecer, cuál es el sentido que tiene para sociedad, evitando ser considera como un medio para salir de la carencia en la sociedad o subir de nivel económico, ya que se su orientación está en entender los problemas fundamentales de la sociedad y que le encuentre respuestas en forma conjunta con la población; por lo tanto, los estudiantes que no están interesados, puedan cambiar la mentalidad y puedan acompañar los procesos de participación y expresión estudiantil que se desarrollan en la Universidad de El Salvador, al mismo tiempo de quitar el estereotipo que la carrera de Trabajo Social, es solo un vehículo de salir de situaciones de precariedades, como algunos los han externado.

“...los compañeros pierden la noción del ser y el sentido de pertenencia de lo que es la carrera, digamos así, que eso lo sé simplemente le pasa trabajos sociales es para cada necesidad, pero en realidad sí sé mejorará un poco las cosas en el inicio de los primeros años creo que uno se encantaría más los procesos de la carrera de la universidad y de la carrera...”

DIDÁCTICA

El informante considera que los materiales que los docentes les proporcionan son de apoyo para su comprensión de las distintas materias, y conceptualmente para entender la sociedad, pero resalta que este apoyo, también debe de ir de la mano con el acompañamiento con la práctica, para que no existan esos vacíos en el momento de hacer cualquier intervención en el campo con usuarios, ya que la problemática debe ser entendida, para poder transformarla.

“...Si, sirve y bastante es un buen apoyo que lo proporciona... Consideró que posee una carrera que trabaja con toda la sociedad y con la persona creo que debemos que desde un inicio aprender la dualidad. En ese sentido así por ejemplo ponerlo el acompañamiento didáctico el acompañamiento dinámico en todo eso tener eficiencia por eso ese vacío cuando uno esté ya en lo que es en su proceso de práctica formativo...”

PEDAGOGÍA

Según expresa sobre la categoría el informante, expresa que, entre los docentes, también tienen diferentes rutas de trabajo, y que, entre ellos, apliquen diversos métodos pedagógicos, y que algunas de ellas, posiblemente no cubra las expectativas de los estudiantes, por lo que el trabajo importante debe de explicarles sobre la intención de estas.

En cuanto a la calidad de los espacios donde recibe sus clases, algunos de estos, no ofrecen las mejores condiciones para su buen desarrollo de enseñanza, por lo que la unidad académica debe de revisar estos espacios para mejorarlos.

Señala, que se está haciendo el esfuerzo, por incluir de parte de algunos docentes de la carrera de Trabajo Social, el lenguaje inclusivo, que lo indican algunas teorías de género. Con lo ante planteado, es importante que los docentes puedan tener la oportunidad de seguir su formación pedagógica, así mismo, que cuenten con los recursos físicos, tecnológicos y teóricos que les facilite la aplicación de los conocimientos y dar una formación integral a los estudiantes.

“... La pedagogía pues, podríamos ser o puede ser de la persona de poco creativa... algunos dejan mucho que desear... No en realidad, aparte de la calidad de los espacios que tenemos ahorita, otros aspectos, sería tomar en cuenta el número de personas que son también eso influye lo que son el aprendizaje que se van a desarrollar ... Si existe y está encaminado en ese rumbo a incluir lenguaje inclusivo...”

EVALUACIÓN

En esta categoría el informante expresa que conoce los métodos de evaluación, ya que son expuestos al principio de ciclo, en cada una de las cátedras que se impartirán. Que las pruebas escritas que los docentes les administran, sirven para medir el nivel de comprensión, de los distintos contenidos de las materias. Es de recalcar, que no son sólo estos métodos de evaluación, los que utilizan en la carrera de Trabajo Social, ni los que cuentan, porque se acompañan, de otros procesos como trabajos de investigación de campo, como de presentación de ensayos, y también, las distintas prácticas que realizan los estudiantes también son medios de evaluación para las actitudes y responsabilidades, pero que los estudiantes no lo perciben de esa forma.

“...sí lo conozco, que los distintos parciales y laboratorios que los docentes nos pasan, para ver si hemos comprendido, y aprendidos los conocimientos de cada materia...”

CUADRO DE CASO 15: “en la facultad creo que ambos podemos ser víctima de violencia”

Generalidades de caso “José”

Sexo	Masculino
Estado familiar	Soltero
Nivel académico	Cuarto año trabajo social
Ocupación	Estudiante

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 19 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

El informante con respecto a la tipificación de violencia comenta, conocer que la violencia de género no solo se da en las mujeres, sino también en los hombres, al igual que en el contexto académico como estudiante, se puede estar propenso ser víctima de violencia, así como también expresiones de violencia tanto psicológica pero también a nivel estructural.

Él narra que ha sido víctima de un algún tipo de violencia opresión de parte de un docente en momento de cruzar una materia, y que esta situación, la viven en la facultad de Ciencia y Humanidades; expresa, que esto no es exclusivo de situaciones de personas específicas, sino también de grupos o comunidad en este caso de LGBTI, que son grupos que defienden una identidad sexual.

“...violencia de estudiantil que se da con los docentes, aquí en la universidad, a veces manipulan a los estudiantes con amenaza... la violencia intrafamiliar no sólo por golpe y también psicológicamente y muchas veces hablan de violencia de golpear a una persona, pero lo vemos la parte psicológica y de cómo insultar a una persona la violencia de género también que se da más que todo en mujeres, pero también, hay un cierto número de hombres que son afectados por esta violencia...la violencia se da ... estructurados en el sistema, y nos inculca todo esto, como el machismo que la mujer es una, si no tiene una pareja es buena la palabra, pero sólo el hombre tiene derecho, y la mujer tiene que ser sumisa... Si más que todo una violencia que con catedrático de la misma cátedra hemos tenido como choque hoy amenazando bueno un poco de amenaza que cambió el grupo de trabajo, bueno si no me sacaban los compañeros, bueno eso parte que me pasó, fue un ciclo horrible... Bueno aquí en la facultad creo que ambos podemos ser víctima de violencia creo que nadie queda absuelto ni hombre ni mujer porque también la comunidad LGBTI, creo que nadie queda absuelto, y también depende de cómo sea el catedrático y la persona que se va a trabajar uno, y creo que eso es como la clave y que otra. Hay personas que no toleran a personas por ser diferentes zonas geográficas y terminan como discriminando también...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El informante comenta con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en la carrera de Trabajo Social, tiene poco conocimiento del plan de estudio. Considera que dicho proceso de enseñanza, al menos en las materias que se ha recibido, no ha tenido mayores problemas, ya que los docentes las han impartido muy bien, teniendo mucha comprensión.

En cuanto a los espacios físicos que tiene la universidad de El Salvador, algunos de ellos no son los más adecuados para la enseñanza, por el tamaño en relación al número de estudiantes, ya que excede de su capacidad, y a que parte de su mobiliario está en mal estado.

Es importante mencionar que en los últimos años se incrementado el ingreso de estudiantes, especialmente en la carrera de Trabajo Social, que como ya hemos indicado excede de la capacidad planificada para atenderlos, sino que procede de presión de grupos de estudiantes, esto aumenta la carga a los docentes por atender a un mayor grupo de alumnos a lo proyectado en su planificación, al mismo tiempo, que el mobiliario no sea el suficiente.

Menciona el informante, que el lenguaje que algunos docentes debe mejorar, ya que utilizan según el informante, uno no inclusivo, y esto por teoría de género debe ser mejorado.

“...No, no mucho de realmente... Bueno quizás en las materias no sería tanto, más que todo en los docentes. Bueno en los primeros años que le comentaba, que empezaban a decir que el trabajador social tiene que venir bien elegante y todas esas cosas, y quizás es un poco algo fuera del contexto... La verdad no porque son aulas muy pequeñas y todas están, así como bueno a los ocupo son como para 40 o 50 para docente, hizo un poco incómodo porque no se aprende igual... No todos ocupan utiliza en lenguaje inclusivo porque muchos de ellos están con lo que era antes y tienen esa parte de forma de hablar no sexista...”

ESTEREOTIPOS

El informante expresa que existen muchos estereotipos en la universidad de El Salvador, y en los primeros años de la carrera de Trabajo Social ha vivido algunos, y que estos venían de los docentes, al referirse de cómo se debería ver con su aspecto físico y que no iba de acorde a la carrera.

“...Ven aquí en la universidad creo que hay bastantes, bueno creo que de hecho si uno no se ve bien, son cosas y como que a veces que no la agarre en serio que dice no me veo bien, si no me peino o es como dice el docente para peinarse como que el tiempo, son cosas que, si uno mismo deja que los demás que lo digan, pero si uno se siente cómodo creo que no aplicaría lo estereotipo que lo insultan a que no se quiera...”

DIDÁCTICA

En esta categoría el informante clave expresa, que la didáctica de algunos docentes que utilizan en su formación personal, incide en la formación de los estudiantes, especialmente en el momento de ponerla en práctica, en el campo laboral o investigaciones. Y reconocer que, al tener mayores recursos didácticos, permite hacer un mejor bagaje de los conocimientos y darlos a compartir a los estudiantes, y que posteriormente los pondrán en práctica en la sociedad.

“...La verdad sí porque si nosotros nos estamos formando es para ir a dejar lo mejor de nosotros, los docentes nos deben de enseñar lo mejor porque uno viene aprender y lo que uno les enseña lo que vaya a replicar... hay docente que si nos enseñan cosas de investigación entonces lo que debe ser bastante adecuado...”

PEDAGOGÍA

En cuanto a la pedagogía el informante manifiesta que para algunos docentes está bien, pero que deben de motivar más al estudiante, y dinamizando la clase,

logrando con ello, llegar a la comprensión de estos, ya que algunos, manifiestan dormirse en ella, es importante revisar esta situación, ya que podría deberse a la motivación ciertamente del docente, pero también, al cansancio que expresan los estudiantes, ya que algunos no llegan con la energía, especialmente, cuando son clases a primeras horas de la mañana

“...Bueno en la pedagogía está un poco como que le hace falta todavía un poco más de entusiasmo es el tipo de docentes que la imparte, porque hay muchos compañeros que se duermen o quizá es la forma de que los docentes lo dan a conocer o como el imparten porque hay temas que son muy importantes pero de la misma manera que lo está compartiendo, muchos compañeros no le entienden, ellos es mejorar esa parte porque debe ser un poco debe ser un poco más activa y menos aburrida porque sinceramente cosa que son bien aburridos...”

EVALUACIÓN

Para el informante en esta categoría, expresa conocer diferentes enfoques evaluativos, pero algunos enfatizan que se concentran solo en el aspecto sumativo y no el formativo. Ya que algunos, se concentran en los porcentajes de su calificación global, que debe alcanzar en una cátedra que le acredita, y no en tener los conocimientos básicos, que se quiere que el estudiante debe de tener para comprender la realidad.

“...a esto se le cede la parte de los porcentajes, la verdad sí, sí lo conozco...”

2.4 INFORMANTES SECUNDARIOS DOCENTES

En este parte se abordará a los docentes de la carrera de Trabajo Social, con el fin, de ampliar y que sean integrantes de este análisis. Los docentes son parte fundamental, en la conducción de estos procesos de enseñanza aprendizaje, al igual que los estudiantes que la reciben. Ya que los primeros, son las que

ponen en marcha el Plan de Estudio, quienes, con su formación académica, pedagogía y vivencial, son los que comparten los conocimientos a los segundos; por lo tanto, la importancia de conocer sus opiniones, también, son parte de la dinámica que se desarrolla en la universidad, por lo tanto pueden convertirse en víctimas, también de este proceso de violencia, por lo que las analizaremos, siempre con las mismas categorías, con las que hemos valorados a los estudiantes.

CUADRO DE CASO N° 16: “he sido víctima de violencia”

Generalidades de caso “Katherine”

Sexo	Femenino
Estado familiar	casada
Nivel académico	maestra
Ocupación	docente

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 24 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

En esta categoría la informante, expresa que en la Universidad de El Salvador en sus doces facultades a la mujer la trata de invisibilizar, y ubica un ejemplo que del total de decanos, la minoría son mujeres que ocupan estos cargos político en la toma de decisiones, hay que recordar que en este proceso electorales, participan los sectores estudiantiles, docentes y sector profesional no docente, y que de acuerdo a su decisión expresada en voto eligen una terna o si hay unanimidad van como candidato a una segunda ronda, y luego pasa a consensuar en el Asamblea General Universitaria, a quien le asignan dicha representatividad. Es cierto, que participan más hombre que mujeres en estos

puestos, y por probabilidad, hay más representación de los primeros. Lo cual debe de revisarse, si se desea tener mayor participación de las mujeres.

En el contexto académico, las opciones que se presentan vienen para ambos sexos, habría que revisar los criterios de selección, quienes presentan las candidaturas y si cumplen con los requisitos, ya que la medición tiene que ver con conocimiento y vocación, lo mismos para los cargos administrativos, que tienen que ver por su capacidad, y formación, así como también, si están envueltos en un componente político. Desde luego, todos los procesos deben de ser revisado, a fin de que logre en un futuro una equidad, y evitar sesgos por género o sexo, tal como lo denuncia la informante.

“...desde el momento que si vemos acá tenemos 12 facultades no estoy bien segura cuántas décadas, mujeres hay, pero me parece que sólo son dos 10 decanas Si vemos en las juntas directivas buenas en órganos de gobierno de entre la universidad institución hay una gran diferencia Y desde ahí hay una violencia de género porque trata siempre de invisibilidad a la mujer... en la universidad es a veces y se promueve más a los hombres para un ascenso, para un viaje, para una beca, que a una mujer y eso es lo vivimos aquí...”

La informante clave expresa que, en la carrera de Trabajo social, existen expresiones de violencias de género, y que estas pueden venir de parte de estudiantes y de docentes, y que estos pueden ser hombres y mujeres quienes hacen estas expresiones de violencia. Aunque no detalló el motivo de dicha situación, tiene que ver con el puesto o cargo que estaba ejerciendo, en el que se involucra tomas de decisiones en la carrera. Al mismo tiempo, es de aclarar que este proceso de violencia, en el fondo, no se tenía como único factor, el ser exclusivamente mujer, sino por la forma en que había sido nombrada directamente por el señor director, y no haber sido consensuada con las partes en donde se debía de ejercer el poder político.

También expresa que, en las experiencias de los trabajos de procesos de grado, le han ofrecido la oportunidad de corroborar sus resultados de estos

procesos de violencia, que se ejercen sobre las personas, sobre la orientación sexual diferente a las predominante, no solamente el caso de hombre, sino que las mujeres también ejercen violencia hacia esas personas, debido a su orientación de su sexo.

“...muchísimas tanto de estudiante, tanto de hombres y mujeres, y también de aquí, de compañeros como de hombres y mujeres he recibido he sido víctima de violencia. Por ejemplo el año 2015, que vinieron unos estudiantes a gritarme por el hecho de ser mujer, porque año anteriores hubo un compañero como director de la carrera...hubo un estudiante del que fui su asesora de su proceso de grado, y habló sobre la violencia el tema era sobre violencia de género violencia de docentes hacia estudiantes, pero un tipo de violencia que se repetía bastante, era por tener preferencia orientación sexual distinta a lo que profesa, es el docente y recibieron mucha violencia y no sólo de hombre sino también violencia aun de mujeres...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En esta categoría la informante expresa que en la carrera de Trabajo Social se está haciendo el esfuerzo de formar y capacitar en temas de derechos, de género y temas que estén relacionados con estos, para que la educación que le brinda a los estudiantes sea más integral, con una educación inclusiva que abarque los temas principales de contexto, donde el estudiante tenga las herramientas necesarias para desenvolverse en su campo profesional, e ir así, construyendo una educación igualitaria y oportunidades para todas las personas.

“...desde la carrera se ha tratado de capacitar sobre género Derechos Humanos que todo está relacionado verdad Pero con los trabajos de grado muchos grupos han dejado propuesta por ejemplo en las últimas dos que he estado Y qué ha sido sobre masculinidad sobre violencia patrimonial nos han dejado a la carrera propuesta para incluir unidades de aprendizaje sobre género inclusivamente...la educación debe ser inclusiva y desde la universidad se está trabajando se dice para una educación inclusiva entonces No podemos discriminar a nadie y debe haber un trato igualitario debe haber oportunidades para todos...”

ESTEREOTIPOS

Para la informante, considera, que existe un desconocimiento de manejo y trato de los estereotipos, en los cuales deben de tener claridad como temas para poder hacer acciones que ayuden a manejar mejor estas expresiones. Hay una necesidad de ser capacitados, para comenzar, sugiere que la unidad de género que existe en la universidad de El Salvador, deber ser la responsable de generar estos espacios de capacitación para la población en general, estudiantes, docentes y personal administrativos, a fin de que superen esta situación, ya que los prejuicios no son positivos, y esto puede acarrear problemas.

“...bueno muchos cómo confunden con género con sexo, muchos confunden relaciones interpersonales con relaciones otro tipo de relaciones, o cuando se habla de que qué relación sexual que sólo haya penetración, creo que hay mucha confusión y creo que necesitamos que se nos capaciten que tenemos una unidad de género, pero no sabe que existe que hay una política ni la conoce...”

DIDÁCTICA

La informante expresa que en esta categoría se enfoca en que sus clases son participativas, para que los estudiantes sean receptores activos, que la información y el conocimiento fluya. Utiliza el enfoque de competencia, donde el estudiante pueda desarrollar lo que se enseña, que tenga calidad y sea muy profesional. Al mismo tiempo comenta que se auxilia de diversas herramientas técnicas, para poder captar la atención de sus alumnos y que los conocimientos puedan llegar a todos por igual, ir dejando atrás la educación bancaria.

“...trato que la mía, (en) lo posible mi clase sea muy participativa, trato de no desarrollar de manera bancaria, de que uno sólo llega a hablar y los estudiantes como receptores, sino que trato de ser, como le digo participativo mis clases dentro del enfoque de competencia... he estado leyendo y tratando de ponerle un práctico sobre la neuro-educación que debemos de llamar la atención a los estudiantes para que ellos estén reciban ese llamado de atención, estén atentos a la clase estén motivados más que estarle diciendo cállense, pongas atención; yo trato de evitar eso, de estar callando...”

PEDAGOGÍA

La informante considera importante que la preparación y planificación de sus cátedras es importante para el cumplimiento de los objetivos, a sus estudiantes los prepara y dar conocer la planificación que se desarrollará durante la cátedra que ella va dar, esto ayuda que los alumnos puedan estar preparados y sabedores de los contenidos que se impartirán y al mismo tiempo poder aclarar las dudas que puedan surgir durante el tiempo que se desarrollen las distintas clases.

“...trato de cumplir el objetivo que yo me he propuesto, planifico mis clases... yo antes de preparar guiones de clases, le doy una planificación a mi estudiante de la aplicación por fechas y los temas que voy a desarrollar, en esta fecha y los tengo preparado, no es que un día antes me pongo prepararlo, cuando soy maestra...”

EVALUACIÓN

La informante clave comenta que sus métodos de evaluación siguen los lineamientos que el plan de estudio de la carrera de Trabajo Social contiene, pero como iniciativa, lleva distintas propuestas siempre apegados este mismo plan de estudio, pero que el estudiante pueda participar más y su proceso de enseñanza aprendizaje sea más integral.

Las evaluaciones escritas para la informante clave, cree que no son confiables, para medir el nivel de comprensión que tiene el estudiante, por lo tanto, hace diversas actividades e investigaciones para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

“...sigo los lineamientos de evaluación que se dan dentro de la escuela, sin embargo, soy de las personas que no creo mucho que sea tanto parcial escritos en todo se trató la manera de ser lo más participativo... yo llevo una propuesta obviamente porque tenemos que presentar una propuesta en el programa...laboratorios normales no hago escritos todos los laboratorios, lo hago de investigación y exposición...”

CUADRO DECASO N°17 “muchas veces lo ven normal”

Generalidades de caso “Lucía”

Sexo	Femenino
Estado familiar	Casada
Nivel académico	Master en Educación Universitaria
Ocupación	Docente

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 24 de octubre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

En esta categoría la informante expresa, tiene claro lo que significa es la violencia de género, especialmente la que está dirigida al género femenino, ya que la mujer es la que históricamente la más propensa a ser objeto de esta violencia en todos los ambientes de la sociedad, desde el hogar hasta lo académico, por la pocas oportunidades que tiene para desenvolverse y de ser agredida violentamente con daño físico y psicológicos, al mismo tiempo la informante comenta que ha sido víctima de expresiones de violencias dentro de la universidad de El Salvador, y una forma de manejar o disminuir que se siga reproduciendo estas expresiones, es hablar con los estudiantes o personas que le han ejercido violencia, a fin de hacer un trabajo de prevención.

“...es la ejercida de un sexo hacia otro. La noción, por lo general, nombra a la violencia contra la mujer, es decir, los casos en los que la víctima pertenece al género femenino. En este sentido, también se utilizan las nociones de violencia doméstica, violencia de pareja y violencia machista la ley la establece y dice los tipos de violencia que como Trabajadores/as Sociales debemos conocer...sí, pero he conversado con los estudiantes a quienes les he observado para que se formen en esta área pues muchas veces lo ven normal...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para la informante, la formación y el trabajo educativo es importante, considera que debe estar actualizada como docente, para poder dar respuesta y estar preparada en su labor como docente y como profesional, ha estado en un constante autoformación en diversos temas para atender a sus estudiantes y diferentes personas que tengan una discapacidad especial; así mismo, realiza diversas actividades académicas, para que sus cátedras, puedan ser cada vez mejor; y su proceso de enseñanza aprendizaje para sus estudiantes, sea el más idóneo y pueda dar respuestas a las exigencias que pide el contexto actual.

“...si, trato de estar en formación constante, muestra de eso en marzo del presente año me gradué del Diplomado de Capacitadores Judiciales, impartido por la OEA y actualmente estoy finalizando un año de estudiar Lenguaje de Señas salvadoreñas (LESSA), para poder trabajar con la población sorda...sí. Entre otras actividades, explica los contenidos con claridad para los estudiantes no existe nada peor que sentirse perdido en clase... Permitir el intercambio de ideas. Los estudiantes están acostumbrados a las redes sociales donde constantemente pueden dar su opinión y comentar sobre todo... Hacer una retroalimentación siempre que se pueda para que los estudiantes identifiquen si están avanzando y mejorando en el proceso de formación académica...”

ESTEREOTIPOS

La informante en esta categoría, comparte un listado de que son los estereotipos que tienen la sociedad para mujeres y hombres, se pueden observar en la convivencia, donde el papel de la mujer es de inferioridad, o debilidad en comparación que se tiene para los hombres.

“...mujer ama de casa, madre, siempre bella, paciente, delicada, dependiente, sensible, objeto sexual. Hombre trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, buen conductor, estereotipos entre otros. Género sobre los niños: Traviesos, visten de azul o celeste, juegan con pelotas y carros, tienen mucha energía, son rebeldes e irresponsables...”

DIDÁCTICA

Para esta categoría la informante expresa, que tiene formación en diferentes métodos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo cual utiliza

diferentes métodos en sus cátedras, esto facilita para la informante poder dar un proceso integral a sus estudiantes, a esto le proporciona importancia. La formación constante, permite al docente contar con diversas herramientas y métodos, para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, dirigir y lograr las metas planteadas para el éxito de sus objetivos y los del plan de estudio.

“...si ya tenía conocimientos previos, pero gracias a Dios, adquirí más al estudiar la Maestría en Docencia Universitaria...los métodos de enseñanza aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la didáctica y que deben estar en el repertorio de los/as docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas, el método de situación, las discusiones reflexivas, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros, que puedan ayudar en este proceso...”

PEDAGOGÍA

En esta categoría la informante clave comparte que su preparación para desarrollar sus cátedras desde el inicio de ciclo, apegado al programa o plan de estudio que cuenta la carrera de Trabajo Social y apegados a sus principios, tiene la libertad de actualizar, si es necesario sus cátedras, con el fin de poder cumplir los objetivos.

“...desde antes de iniciar el ciclo trabajo el programa y lo actualizo si es necesario, luego hago la planificación del ciclo con la journalización, además de la carta metodológica y el guión de clase, con sus respectivos objetivos y tiempos...”

EVALUACIÓN

La informante expresa que los métodos de evaluación ya están contemplados en el plan de estudio de carrera de Trabajo social, como iniciativa agrega procesos de investigación de la cátedra que favorecen en la enseñanza aprendizaje del estudiante y en su proceso de evaluativo, al mismo tiempo agrega un auto y coevaluación que son otros tipos de evaluación. Es de

recaltar, que la práctica es considerada como parte del proceso de evaluación de los estudiantes en su formación académica.

“...aun cuando los programas ya tienen establecidos la forma de evaluar, siempre les agregé el trabajo de investigación de cátedra y realizó una autoevaluación y coevaluación en especial esta última en la asignatura de Práctica Profesional...”

CUADRO DE CASO N° 18: “los jóvenes se vuelven como portavoces o repetidores”

Generalidades de caso “Manuel”

Sexo	Masculino
Estado familiar	Soltero
Nivel académico	Doctorado
Ocupación	Docente

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 6 de noviembre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

En esta categoría el informante con respecto expresiones de violencia que se puedan lograr ver dentro de la universidad de El Salvador, son de tipo psicológicos, agresiones verbales y comportamientos de desplantes que pueden realizar algunos estudiantes a los docentes, pero que solo se queda ese nivel, de lo psicológico, al mismo tiempo expresa que algunos estudiantes pueden ser ocupados, como portavoces de docentes que estén en contra de alguna situación que los órganos de gobiernos que existen en la universidad,

y se auxilian de los estudiantes para dar a conocer sus postura antes esa situaciones.

“...se dan más acá, por lo menos violencia física no he podido observar más que eso de visto violencia de tipo psicológico, malas palabras, desplantes que la hacen alguna jovencitos, jóvenes hacia personas pero más que todo en la esfera de lo psicológico...en términos generales no, así la verdad es que no debe ver algunos comentarios no son productores de los mismos jóvenes, si no que los jóvenes se vuelven como portavoces o repetidores y a veces inculcados por docentes no son productos creados por lo jóvenes, eso sí lo he podido sentir...”

El informante comenta que no existe pero que se hace el esfuerzo para que se conozca e imparta la teoría de género, porque como plan de estudio, no lo contemplan como unos de sus ejes de enseñanza. Pero con lo anterior dicho, se existe el interés de incorporar este tipo tema como un eje en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del plan de estudio de Trabajo Social. Existen esfuerzos aislados, o incorporaciones de algunas temáticas en cátedras que da la pauta de hacer esa incorporación de este tema.

“...hacemos el esfuerzo, pero no es un eje transversal, esto es así verdad, consideramos incluso en lo particular se van a hacer esfuerzo de para efecto se incluya sino como una materia de género, pero sí que sea un eje en toda la malla curricular para efecto que todos vayamos todos entendiendo de lo que se trata el enfoque de género...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para esta categoría expresa el informante que para poder realizar un proceso de enseñanza aprendizaje es importante estar actualizándose, porque en si las ciencias sociales es cambiante, y lo que se imparte en las universidades es algo básico, la constante actualización es muy importante para poder dar respuestas a las problemáticas que aquejan a diario, sobre todo para poder darle un servicio de calidad a la población estudiantil, para que puedan tener las herramientas y conocimientos básicos para que puedan desenvolverse en la

sociedad, por esa la importancia de estar actualizándose como parte de los docentes que desarrollan cátedras en la universidad.

“...me voy actualizando es que las ciencias sociales, hay que actualizarse porque lo que sirve, en universidad siempre lo he dicho es básico ...“...me voy actualizando es que las ciencias sociales hay que actualizarse porque lo que sirve, en universidad siempre lo he dicho es básico, si uno se queda con lo que le hagan universidad... ir mejorando para al servicio de la población estudiantil, obviamente uno tiene que estar actualizado...”

El informante expresa la importancia de que se incluyan la teoría de género en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en la carrera de trabajo social, para poder crear igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en procesos de formación académicos.

“...me parece que debe ser y es muy importante y porque, porque establece que haya una oportunidad tanto de mujeres como de hombres en el proceso de formación y que esto permite evitar que haya favoritismo...”

ESTEREOTIPOS

Para el informante con respecto a esta categoría, la existencia de estereotipos se debe a una lucha de poder, por ejemplo, que existe entre algunos jóvenes que buscan destacar en todos momentos, pero que se ve más en hombres, con una constante demostración de quién es más hombre entre los demás. Dentro de esta demostración, pueden surgir estereotipos de que el hombre, es más, por lo que hace y no por lo que es, y la aprobación o desaprobación del grupo social cercano.

“...Pues que lo que sucede que en este caso como es una lucha de poder, pues a veces que hay ciertas jovencitas que quieren destacarse más que los hombres y los hombres se quiere destacar un poco más tranquilo, por la generalidad, demostrar ser más que el hombre...”

DIDÁCTICA

En esta categoría deja en claro que existe un método que el informante sigue, y se basa para planificar las distintas clases que desarrollan en la cátedra, buscar

diversos métodos de enseñanza para combinarlas y ser integrales, para favorecer que los y las estudiantes puedan tener los mayores aprendizajes, promoviendo la participación de los mismos estudiantes y que ellos mismos salgan las interrogantes para en conjunto buscar las respuestas.

“...a mí me gusta una cuestión que es particular el constructivismo con eso básicamente. No quiero omitir tampoco decir, que hay un método que si bien es cierto, se ocupa pero nada muy poco y es lo de Educación popular yo creo que alguna confusión de todo esto afecto y caído funcionado... sobre la temática que se va a desarrollar se planifica previamente y se estudia se averigua indaga para efecto para plantear cosas concretas y retomar aquellos elementos que en la interacción se van dando para efectos de ir mejorándolo los contenido... la parte educativa debe ser una interacción que permita una retrocedida o sea recíproco mejor planteado de pregunta respuesta y repuesta pregunta de tal manera que tanto la joven pregunté responda Y esa manera de llamar la atención...”

PEDAGOGÍA

Para esta categoría el informante expresa que es el medio por el cual se puede dar las construcciones de una teoría propia a través de diversas experiencias tanto desde la vida propia y de fuentes teóricas de autores que dan su aporte importante para el abordaje y baraje de diversas situaciones de la sociedad.

“...lo que permite a uno desempeñar y profundizar, irradiar transmitir esas ideas de muchos autores y algunas construcciones propias teórica que uno va desarrollando a través de la experiencia en las investigaciones que se han ido haciendo en algunos aspectos de la vida nacional...”

EVALUACIÓN

En esta categoría, el informante comparte como es el método que se emplea en los procesos evaluativos de las cátedras que se desarrollan; según el plan de estudio de la carrera de Trabajo Social, donde depende de lo sumativo, la cantidad de temas vistos en las clases en determinados días, de ahí dependen los contenidos que serán evaluados, según la forma que el docente considere adecuado, que en general son escritos estas pruebas. Es de mencionar que en

la carrera de Trabajo Social se realizan investigaciones y prácticas profesionales, donde también tiene el objetivo de evaluar los conocimientos que los estudiantes han adquirido en las cátedras.

“...básicamente como de carácter sumativo verdad, pero lo que se ha ido desarrollando estas laboratorios cortos y evaluaciones parciales que se van desarrollando son dependiendo la temática y dependiendo el número de tema, pero básicamente cada laboratorio cada dos temas verdad y lo que es y un parcial por lo general anda entre 6 y 5 temas cada parcial y eso se desarrolla básicamente es el tiempo en término de mes 10 o 5 días de cada parcial...”

CUADRO DE CASO N° 19: “el hábito no hace al monje”

Generalidades de caso “Noé”

Sexo	Masculino
Estado familiar	Se desconoce
Nivel académico	Licenciado
Ocupación	Docente

Fuente: Elaborada por estudiante de Trabajo Social en proceso de grado para la investigación, con base a entrevistas hechas a informante clave, 06 de noviembre 2017

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

Para el informante, en esta categoría hace un comentario en general sobre distintas expresiones de violencia, pero puntualiza que en la universidad de El Salvador ocurre que al realizar una expresión hay personas que son usadas para realizar en nombre de otras personas, y que es una actividad que se ha desarrollado durante mucho tiempo, donde se han realizado muchos atropellos, con el fin de descalificar a las personas o grupos que se está haciendo la violencia.

“...podemos mencionar esto las expresiones de utilizar esa fachada para declinar a personas, yo tengo eso muy presente, por ejemplo lo que hicieron

algunos grupos de personas al iniciar este año, y también, es una actividad que muchos años anteriores, debido a que no están de acuerdo al tipo de fuente razón, ocupan la agresión simbólica para referirse o descalificar o enviar otras personas a humillar a otras personas, también se ha hecho una pinta generalizado en el edificio, donde se podría decir cualquier clase de atropello...”

Así que al momento de hablar de violencia solo se ve en una sola línea, que el docente es el único que puede y hace una violencia hacia los estudiantes, y por tener ese puesto siempre es visto como el agresor, por lo tanto remarca que también, los estudiantes pueden ejercer violencia hacia los docentes, por distintas formas, pero que esto mismo, no muchas veces es visto percibido; porque el docente por el puesto que desempeña, se ve en relación de poder; y el estudiante como el dominado, y en esa relación socialmente vista, no se visibiliza que la violencia puede ocurrir en ambas líneas.

“...el acoso de los estudiantes hacia los profesores hice lo remarco porque muchas veces nosotros somos colocamos el nombre en que el acoso reciben los estudiantes y perdemos de vista precisamente la vuelta...cómo se puede manifestar un acoso asumiendo a los profesores por el simple hecho de ser un profesor como un enemigo natural es una forma de acoso que probablemente uno pudiera experimentado...”

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El informante considera que el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido constante en su formación, y que desde se graduó, no ha parado de buscar espacios de formación en distintos temas, así para poder tener más recursos académicos y conocimientos, para que la formación sea integral a los estudiantes.

“...es una constante desde el momento que comencé a ejercer el ejercicio del docente mi parada estudia...”

ESTEREOTIPOS

Para esta categoría el informante expresa, que en la universidad no tiene conocimientos que haya estereotipos, ya sean ofensivos o que declinen a las

personas, sino más bien, considera que lo existen son prejuicios hacia las personas; y su forma de actuar, o que tengan una orientación sexual diferente, a la forma de pensar, que son muy diversos por estar en un contexto de estudios superiores. Él manifiesta que en la carrera de Trabajo Social y en la escuela de Ciencias Sociales existe una gran apertura y tolerancia ante estas diversidades, que es desde estudiantes y docentes. Entre los lugares de tolerancia se pueden mencionar, en las aulas, espacio de participación, donde cada estudiante tiene igual de participación por su condición.

“...no tengo conocimiento que se maneje un estereotipo declinante de género u ofensivos de la condición que tenga una persona con respecto a esto... veo en la carrera en la carrera de trabajo social y en toda la escuela de ciencias sociales una gran apertura y una gran tolerancia de parte de todos, no sólo de estudiantes y ante estudiantes, sino también por parte de los profesores y también profesores a estudiantes... yo veo posiblemente haya prejuicios respecto a pensar verdad que por la cosa no son suceden como se esperan que suceda exista un tipo de reacción, pero no, pero una reacción negativa en realidad...”

DIDÁCTICA

En esta categoría el informante comenta que sus cátedras las prepara mediante una guía que está en relación al plan de estudios, así mismo buscar las metodologías para poder motivar al estudiante que se interese en el conocimiento que se le está transmitiendo, pero a la vez es consciente que es una tarea difícil por la diversidad que es cada persona en su pensar y actuar.

“...como profesora llevamos una guía de cómo pretendemos motivar a los estudiantes en todo momento no siempre funciona porque cada estudiante es una persona y cada persona es un mundo verdad y cada mundo es infinito... la metodología que utilizamos desde un principio que naturalmente deja de suponer no a todos y toda valla a motivar por menos lo que uno piensa, pero la intención de uno como profesor uno sueña que mantener motivados a los estudiantes incentivados...”

PEDAGOGÍA

El informante clave comenta que utiliza el programa para desarrollar sus cátedras, con el cual pretende estar apegado con lo que quiere con esa materia en los estudiantes, así mismo tener los materiales y recursos que le apoyen para el refuerzo y aprendizaje de los estudiantes.

“...la pedagogía que utilizamos es la lectura del programa, en el programa uno procura reflejar la imagen cuál es el centro de la materia, que es la materia que utiliza y así poder edificar uno más o menos el reto que ellos lo imprimo, en el trabajo social es este un reto no sólo de los conseguir la educación como compartir de compartir saberes sino además que la asignatura nuestra procuremos aprender, pero haciendo...”

EVALUACIÓN

Para el informante expresa que para él hace el proceso de evaluación bajo tres premisas, la socialización del conocimiento, aprender haciendo y la que contempla según el plan de estudio, pero que se divide en otros tipos, diagnóstico, formativo y sumativo, pero que dependerá de la habilidad que tenga el docente para diversificar los métodos de evaluar o medir los conocimientos que los estudiantes vayan adquiriendo en el desarrollo de las distintas clases de las clases.

“...la metrología para medir fundamentalmente sobre basado en los principios de socializar el aprendizaje, dos, aprender haciendo, tres, interacción sobre la base de eso la metodología que utilizó es como estipula el reglamento, incluso el de carácter sumativo, diagnóstico informativo el carácter sumativo...no sólo se hacen evaluaciones de uno solo, un solo sentido o de una sola forma, sino que hay de varias formas de evaluar de evaluar varias habilidades comunicacionales de anteriormente...”

2.5 COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A LAS CATEGORÍAS

A continuación, se presenta un cuadro significativo de las experiencias de tres informantes claves dentro de la investigación **“EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017”**. En la que se destacan las

similitudes que cuentan entre los tres informantes, por ejemplo: el sexo, carrera que estudian entre otras, cabe mencionar que se hará una comparación de similitudes con las categorías de análisis que se seleccionaron y se trabajó con 14 narraciones de informantes. Estas categorías son: **VIOLENCIA DE GÉNERO, PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIDÁCTICA, ESTEREOTIPOS, PEDAGOGÍA y EVALUACIÓN.**

También a las narraciones de los informantes clase se hizo el análisis de las diferencias que existen entre ellos, que fue por las mismas categorías que se hizo el análisis. Lo puesto en los cuadros fue con base a las entrevistas a profundidad que se realizó a los informantes, que previamente se elaboró un instrumento, para tener una mayor comprensión de las vivencias de los informantes de acuerdo al tema de la investigación.

Dentro de nuestros informantes claves existen múltiples diferencias como el lugar de residencia, edad, conformación familiar, experiencias sobre expresiones de violencia dentro y fuera de la universidad, para este estudio se entrevistaron a estudiantes de 4 y 5 año de la carrera de trabajo social, el conocimiento e impacto de dichas expresiones del diario vivir en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Trabajo Social.

En el proceso de enseñanza aprendizaje hay aspectos a considerar y retomar para evaluar cómo llegan a presentarse las expresiones uno de los aspectos a considerar es la capacitación docente en temas de género, así como la relación que establecen entre docente estudiante. (Referencia tablaN°1)

Nuestros casos en comparación muestran cómo han vivenciado situaciones similares a las expresiones de violencia evidenciando que la falta de conocimiento en teorías de género y las muestras de posición poder adoptada por la o el docente dentro de un aula crean este tipo de situaciones.

Con todo ello opinan que no existen adecuados procesos de denuncia e investigación dentro la universidad, ni avances en materia de género, así como poca visualización en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Trabajo Social.

CUADRON° 20 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS VIOLENCIA DE GÉNERO.

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
		CASO 4,10	CASO 4	CASO 10	CASO 11
GENERALIDADES	<p>Estudiantes de Trabajo Social</p> <p>Edades entre 23-28</p> <p>Estado familiar: solteras, solteros, casadas</p>	Sexo: femenino	Sexo: masculino	Sexo: femenino	Sexo: masculino
VIOLENCIA DE GÉNERO	<p>Los informantes coinciden en que la violencia de género, la víctima históricamente ha sido la mujer. También en la Universidad de El Salvador existen distintas expresiones de violencia, y que, en la carrera de Trabajo Social, no se excluye de estas expresiones, que pueden venir de docentes y de estudiantes.</p>	<p>En distintas áreas de trabajos en que nuestra profesión participa, no tiene el mismo nivel de peso, si esto lo realiza una mujer, o un hombre. Si han existido casos de diversos de abusos que se traducen en violencia, los cuales han estado dirigido hacia docentes mujeres, aunque hay denuncias no son tomados con la importancia que se debería</p>	<p>Reconoce que la violencia de género no solo se da en las mujeres, sino también en los hombres. No es exclusivo de personas específicas, ni de grupos o comunidad LGBTI</p>	<p>Tiene conocimiento que es la violencia de género, específicamente focalizado en el sexo femenino, ya que la mujer es a históricamente, la más propensa a ser objeto de esta violencia, en diferentes ambientes de la sociedad en donde participa</p>	<p>Si existen expresiones de violencia, puntualiza que hay personas que son usadas para realizar acciones violentas a favor de personas, con la finalidad de descalificar a las personas, a veces solo se nota que el docente es el único que puede y hace violencia y no ocurre siempre de esa forma</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura de trabajo social en proceso de grado año 2017

OBSERVACIONES SOBRE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

VIOLENCIA DE GÉNERO

Con el fin de visibilizar que la violencia de género nace y se aprende en la sociedad, desde la infancia misma y se replica en la adultez, llevando estas costumbres hacia los diferentes espacios socializadores y reproductores de dichas costumbres como por ejemplo la iglesia, los medios de comunicación y los espacios educativos, queremos dejar con mayor claridad que los informantes consultados tanto estudiantes mujeres y hombres de 4 y 5 año de carrera de Trabajo Social, así como docentes mujeres y hombres que imparten clase en dicha carrera, reconocen que existe violencia de género, dentro del desarrollo de cátedras, dirigida hacia estudiantes pero también hacia los docente y que las expresiones violentas son de tipo psicológicas, reconocen que hay patrones de sistema patriarcal que alimentan las desigualdades entre hombres y mujeres; y, que los espacios de denuncia aún trabajan en darle resolución a este tipo de acciones que se reproducen cada día más en los espacios académicos, puesto que demostrarlo y argumentarlos ha sido difícil de exponerlos por parte del que la sufre, y los argumentos de defensa de parte del que la ejerce, así como contarlos, es la parte difícil del juzgador, por lo que deben de construir un protocolo objetivo, en donde las partes puedan estar satisfechas, del veredicto que se emita.

CUADRON°21 DECOMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
	CASO 4,10	CASO 4	CASO 10	CASO 11	CASO 13
GENERALIDADES	Estudiantes de Trabajo Social Edades entre 23-28 Estado familiar: solteras, solteros, casadas	Sexo: femenino	Sexo: masculino	Sexo: femenino	Sexo: masculino
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Consideran los informantes que existen vacíos en este proceso, que la malla curricular debe ser actualizada y mayor participación de los estudiantes en la formulación de esta malla curricular. Que los espacios físicos no son los más adecuados para su enseñanza ya que no están en buenas condiciones, y que deben los docentes incluir el lenguaje inclusivo su cátedra, así como la capacitación docente en temas diversos	Si conoce el plan de estudio, pero no el objetivo del plan en general, la infraestructura sigue siendo una dificultad ya que no es idónea	Considera que con el proceso y desarrollo de materias no ha tenido problemas, pero si con los docentes que se las han impartido, y los espacios son inadecuados y aún se utiliza un lenguaje excluyente	Se debe estar en formación constante como docente para poder dar respuesta y estar preparada en su labor docente y profesional	La auto formación constante le ayudo a tener más recursos y conocimiento para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura de trabajo social en proceso de grado año 2017

OBSERVACIONES SOBRE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para que la enseñanza aprendizaje sea cada vez más de calidad y dote de las herramientas necesarias al estudiante que se encuentra en este proceso, que promueve aún más la participación como también reflexivo por las diversas situaciones que el estudiante tiene que vivir en este contexto y dar respuesta al mismo tiempo a los diversas carencias o vacíos que puedan surgir en este mismo proceso de enseñanza aprendizaje que los estudiantes de Trabajo Social están insertos.

Para poder tener un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje, debe de considerarse el apropiado espacio físico y mobiliario debe estar en buen estado y que pueda atender a la población estudiantil, ya que las condiciones de las aulas y mobiliario que se cuenta la universidad de El Salvador, muchas de estas, ya no están en las condiciones adecuadas, para que sigan siendo usadas por los estudiantes.

También la necesidad de tener un plantel docente especializado en la carrera de Trabajo Social, así como fortalecer la formación docente en distintas áreas, la actualización de conocimientos y recursos para el desarrollo de cátedras son urgentes y apropiadas para los avances en la resolución de problemas sociales.

Algo importante que se debe de consensuar, tiene que ver con los recursos de la Universidad, con la planificación docente, sus recursos y ambientes académicos, versus la presión de los movimientos estudiantiles por tener nuevo ingreso, no para que se forme, sino para utilizarlos en defensa de los objetivos políticos que estos persiguen.

TABLA N°22 DE COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍA ESTEROTIPOS.

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
		CASO 4,10	CASO 4	CASO 10	CASO 11
GENERALIDADES	Estudiantes de Trabajo Social Edades entre 23-28 Estado familiar: solteras, solteros, casadas	Sexo: femenino	Sexo: masculino	Sexo: femenino	Sexo: masculino
SUBCATEGORÍA ESTEROTIPOS	Los informantes consideran que existen estereotipos y que marcan una gran diferencia entre género, que la mujer es sinónimo de debilidad y de hogar, mientras que el hombre de fuerza y responsabilidad de proveer en el hogar.	Tuvo experiencias en cátedras de docentes no del área de Trabajo Social sobre el aspecto físico de las estudiantes y expresiones machistas.	Si existen y de las cuales fue referente de comentarios por aspecto físico	Son las que la sociedad observa y estipula como forma de comportamiento y de convivencia donde el rol de las mujeres se muestra de inferioridad en comparación al rol de los hombres	No tiene conocimiento que haya estereotipos sino más bien prejuicios hacia las personas

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura de trabajo social en proceso de grado año 2017

OBSERVACIONES SOBRE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

ESTEREOTIPOS

Los estereotipos consisten, en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas, como representativas de un determinado colectivo, Esta imagen se forma a partir de una concepción estática, sobre las características generalizadas sobre los miembros de esa comunidad, respecto a la consulta realizada mencionan, que estos están muy marcados respecto al género. Resaltando las diferencias marcadas respecto a hombres y mujeres según el espacio de socialización donde se desenvuelven, en la familia, en el trabajo, en la sociedad, estos también alimentan expresiones de violencia reproduciendo características atribuidas al género, comportamientos, roles, trabajos donde hombres y mujeres se enfrentan con desigualdades respecto a su género.

Algo importante que se debe de resaltar, es que también tienen un equivalente a un prejuicio, que como su nombre lo indica, es la formación de juicios previos, y esto no contribuye a formarse la idea objetiva de la situación, por lo que un protocolo en estos casos, pueda mediar y ofrecer ayuda de un mejor conocimiento, de la relación establecida, para no exacerbar los ánimos y sentimientos de las partes involucradas. En este sentido la profesión tiene un desafío en este campo.

TABLA N°23 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍA DIDÁCTICA.

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
	CASO 4,10	CASO 4	CASO 10	CASO 11	CASO 13
GENERALIDADES	Estudiantes de Trabajo Social Edades entre 23-28 Estado familiar: solteras, solteros, casadas	Sexo: femenino	Sexo: masculino	Sexo: femenino	Sexo: masculino
SUBCATEGORÍA DIDÁCTICA	En esta categoría los informantes coinciden que la didáctica utilizada por algunos docentes no está actualizada, que se limitan a enviar a los estudiantes a revisar bibliografía y que en ocasiones no responden al contexto. Pero existen docentes que se siguen formando para actualizar sus conocimientos	Metodología bancaria, cátedras aburridas sin oportunidad de entrar en debate de ideas	Faltan mayores recursos didácticos	La formación constante permite enriquecer el proceso de enseñanza hacia los estudiantes, dirigir y lograr las metas planteadas para el éxito de los objetivos y respecto al plan de estudio	Utiliza el plan de estudio para relacionar actividades específicas, así como metodologías para motivar al estudiante

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura de trabajo social en proceso de grado año 2017

OBSERVACIONES SOBRE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

DIDÁCTICA

La actualización constantemente de las diferentes metodologías y textos que imparten los docentes durante las cátedras; así mismo, la utilización de equipos tecnológicos, y medios multimedia avanzados, deben facilitar lograr cada vez ofrecer los medios, para que puedan tener una mayor comprensión de los contenidos y el proceso de enseñanza aprendizaje, ofrecidos a los estudiantes. En este sentido, las autoridades Universitaria, a todos los niveles, tienen un compromiso importante para crear un movimiento, que permita los medios idóneos, y que estos, sea el más adecuado para el estudiante. En esta línea de trabajo, los docentes tienen un desafío por adecuar esta práctica, dentro de los límites de la libertad de cátedra.

Los planteamientos anteriores, conllevan a que los procesos de capacitación en la Universidad de El Salvador, deben ser constante, y todas las partes se deben de involucrar, tanto con sus responsabilidades, compromisos, en forma idónea, y que beneficie a los estudiantes, ya sea forma presencial, como virtual, a fin de ponernos a la vanguardia de este proceso educativo.

CUADRON°24 DE COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍAS PEDAGOGÍA

CATEGORÍAS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
	CASO 4,10	CASO 4	CASO 10	CASO 11	CASO 13
GENERALIDADES	Estudiantes de Trabajo Social Edades entre 23-28 Estado familiar: solteras, solteros, casadas	Sexo: femenino	Sexo: masculino	Sexo: femenino	Sexo: masculino
SUBCATEGORÍA PEDAGOGÍA	Para los informantes consideran que la pedagogía que emplean algunos docentes de la carrera de Trabajo Social existenvacios y deber ser actualizada. Pero por parte del área docente la planificación es sumamente importante para el desarrollo y logro de objetivos.	No logran ser comprendida la cátedra no relaciona la teoría con la práctica, pero el aprendizaje también es individual y los procesos de cada persona son distintos	Hay docentes en especial lo que no son específicamente de la carrera no se dan a comprender y se forma un desinterés por parte del estudiante	La preparación es una estrategia que ayuda al desarrollo sus cátedras desde el inicio de ciclo apegados al programa de la asignatura y el plan de estudio	Utiliza el programa de la asignatura con el pretende estar apegado a los objetivos por cumplir.

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura de trabajo social en proceso de grado año 201

Observaciones sobre las categorías de análisis.

PEDAGÓGIA

Es de recalcar lo importantes, que los docentes deben de tener las habilidades de enseñanza; y una relación franca con los estudiantes, para que este proceso de transmisión del conocimiento sea efectivo. Y que el rendimiento de estos últimos, en la sociedad, rindan los frutos deseados.

Algo importante, es que deben de tener los medios elementales para enseñar estos conocimientos, debiendo contar con las herramientas básicas, saber manejarlas, deben de contar con los medios escritos o digitales que apoyen, esta tarea. Algo importante a tener en cuenta que dichos conocimientos, no por haber sido escrito con diferencia de años a los actuales, no tienen la importancia científica, como es la historia, pero tomar en cuenta la información más actualizada que le ofrezca la ciencia, a fin de no descartar a priori, en hacer un balance de ello, será lo más importante, y la crítica de los estudiantes es válida, aunque se le puede explicar, porque se usa de esta manera, a fin de evitar que el que utiliza algo moderno, es el bueno y el que usa lo antiguo está desfasado.

Ahora lo importante, que ya lo dijimos en la didáctica, las capacitaciones deben de ser constante, puesto que esta herramienta es elemental en los procesos de enseñanza aprendizaje, y los docentes no están exentos de aprender.

CUADRON°25 DE COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A SUBCATEGORÍA EVALUACIÓN.

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
		CASO 4,10	CASO 4	CASO 10	CASO 11
GENERALIDADES	Estudiantes de Trabajo Social Edades entre 23-28 Estado familiar: solteras, solteros, casadas	Sexo: femenino	Sexo: masculino	Sexo: femenino	Sexo: masculino
SUBCATEGORÍA EVALUACIÓN	Los informantes conocen los métodos de evaluación escritos y que son sumativo estos métodos. Pero hay docentes que presentan otras actividades evaluativas	No conoce sobre otros procesos de evaluación a los comúnmente conocidos, comenta que debe de conocerlos	Solo conoce lo referido a la porcentuales y tipo de actividades (exámenes, guías, trabajos de investigación) que debe de realizar para adquirir una calificación global	Los métodos evaluativos ya están contemplados en el plan de estudio, como iniciativa se agregan proceso de investigación, así como auto y coevaluaciones	Expresa que él hace el proceso evaluativo bajo tres premisas, la socialización del conocimiento, aprender haciendo y la que contemplan el plan de estudio

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura de trabajo social en proceso de grado año 2017

OBSERVACIONES SOBRE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

EVALUACIÓN

En este aspecto, las herramientas para medir este proceso académico son importante, y deben de tenerse en cuenta que diferentes herramientas, algunas están consensuadas entre los docentes, según lo que se aprecia en esta investigación, ya que exámenes escrito, orales, virtuales, trabajos de laboratorio y trabajos de investigación, han sido elementales. Sin embargo, en la carrera de Trabajo Social, su pensum contempla, además de las anteriores, los procesos de práctica instituciones, en las cuales los estudiantes, son supervisados tanto por docentes específicos, como por referentes instituciones que tienen a cargo el desarrollo de programas sociales dirigido a la población salvadoreña

En este sentido, los estudiantes también son tomados en cuenta, en estos procesos de evaluación, y que al final de cada periodo en que están involucrados, finalizan en la socialización de estos aprendizajes, exponiendo sus avances, hay que tener en cuenta que otras carreras de esta escuela, pretende retomar estos procesos, debido a que sus estudiantes lo han visto positivo. Se reconocen estas, porque las actividades formativas y sumativas, y al volverse habituales en la carrera, no la dejan, exenta de discusiones y de controversia, por ser un proceso perfectible, esperando, que no lleve ninguna violación de derechos.

Se presenta en la siguiente tabla, los resultados obtenidos del instrumentode observación que se realizón en algunas cátedras de la carrera de Trabajo Social, y con el consentimiento también de los docentes.con el propocito de obtener aspectos sobre el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y la relación docente estudiante, en las solanes de clase, como también el desarrollo de la misma.

CUADRON° 26 RESULTADO DE INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN EMPLEADO A CATEDRAS DE TRABAJO SOCIAL

CONDUCTA QUE OBSERVAR	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INVESTIGADORES
FACILITA Y ESTIMULA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	La buena y recurrente actitud del docente mujer y hombre favorece a la comunicación y promueve un aprendizaje participativo con las y los estudiantes. En las aulas donde se realizó el ejercicio de la observación, el docente generaba la discusión e intercambio de conocimientos.
DEMUESTRA DOMINIO DEL GRUPO	Se nota el manejo de grupo, así como la organización de la clase en desarrollo, brindan orientación individual y/o grupal, así como recursos e información para la adquisición de competencias profesionales
DOMINA LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA	Las y los docentes son calificados en el área que enseña, también manejan los contenidos de sus cátedras y se observa la comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes.
EMPLEA METODOLOGÍA MEDIOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN FORMA EFICAZ	Se nota las estrategias metodológicas como técnicas de organización de la información en el desarrollo de la cátedra, así como conexión con los contenidos anteriores, las y los docentes proporcionan apoyo sin importar su género y emplean recursos tecnológicos como herramienta lúdica en sus cátedras
PREPARA Y APLICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLITICAS DE LA CARRERA	La evaluación realizada corresponde al sistema de evaluación ya establecido con anterioridad
PRESENTA UN ESTILO METODOLÓGICO QUE FAVORECE LOS APRENDIZAJES	Si existen estilos metodológicos que promueven el debate y la discusión en clase, pero todavía se observan que algunos docentes no poseen un estilo metodológico que optimicen el proceso de enseñanza
SUS CLASES SE DESARROLLAN UN CLIMA Y AMBIENTE ADECUADO	Los entornos donde se desarrollan las clases aún siguen siendo para muchos un problema, ya que el espacio a veces no es el adecuado, por parte de los estudiantes no se percibe preferencias respecto al género del docente y por parte de los docentes hombres y mujeres utilizan un lenguaje inclusivo.; También se observan que algunas aulas las condiciones del mobiliario no está en buen estado al igual a las infraestructuras de algunas aulas

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura de trabajo social en proceso de grado año 2017

2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RIESGO DE LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Según la investigación desarrollada sobre las expresiones de violencia de género en el proceso de enseñanza aprendizaje se denota que tanto estudiantes mujeres y hombres, así como docentes mujeres y hombres fueron o presenciaron expresiones de violencia de género, dentro del contexto universitario, situaciones que afectan y obstaculizan el desarrollo y objetivos personales de las y los estudiantes, así como como el desarrollo y objetivos que brinda el docente en proceso de la educación superior.

Según el informe de la defensoría de derechos universitarios del 2017 la facultad de ciencias y humanidades registraba 11 denuncia realizada por estudiantes respecto a violación de derecho académicos y una por acoso sexual, un aspecto que destacar es que los informantes mencionan que las personas víctimas de violencia de género pocas veces denunciaban por temor a represalias o que no conocían un proceso de denuncia formal, también en el área docente hubieron denuncias respecto a violación a sus derechos laborales.

Si bien las expresiones de violencia de género son reconocidas por los estudiantes mujeres y hombres y docentes mujeres y hombres siguen dándose casos marcados y evidenciados tanto en la carrera de trabajo social como en todas las demás facultades de la universidad, se conoce poco sobre la resolución de estos casos, y en los que actualmente se conocen son entidades externas a la universidad quienes proceden a la resolución de ellos, especialmente cuando se les ha dado seguimiento a estos casos. A pesar que la universidad cuenta con entidades que pueden darles solución a las situaciones de violencia dentro del campus universitario.

Así como a lo largo del proceso de una carrera de elección respecto a la enseñanza aprendizaje, es diseñado para la formación integral de las y los estudiantes se debe de crear materias acordes a los cambios y transformaciones sociales a los cuales todo estudiante se enfrentará a la hora de graduarse y adentrarse al campo laboral.

Si bien es cierto que las expresiones de violencia son enseñadas y aprendidas tanto fuera y dentro del campus universitario, un lugar destinado a la creación y transformación del pensamiento debe de ser garante en muchos aspectos de velar por que existan protocolos acordes a solucionar distintas situaciones en materia de violencia de género que se viven en el campus universitario

Según la política de equidad de género de la universidad de El Salvador “Ninguna sociedad puede preciarse de democrática, equitativa y humana, si en su seno todavía mantiene situaciones de exclusión para las mujeres. La educación en cualquiera de sus niveles, debe tender a superar teórica y prácticamente cualquier patrón de conducta discriminatorio y a propiciar la equidad social de sus integrantes⁴³”.

La necesaria inclusión de un eje transversal sobre género y de materias en teorías de género se ha vuelto un tema que urge resolver en el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social no solo por la adquisición de conocimiento si no porque el contexto y vida universitaria ha cambiado de tal forma que muchos identifican o no, las expresiones de violencia.

Estos enfoques han permitido que esta investigación sea analizada, y sustentada con teorías desarrolladas por diversos autores que fueron citados en

⁴³ http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com/2008/04/introduccion-la-perspectiva-de-genero-en_21.html

el capítulo N°1 y que realmente permitió enriquecer y validar lo dicho por informantes claves, ya que las expresiones de violencia de género, si han sido parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera donde tanto estudiantes y docentes ha sido víctimas o han presenciado actos de violencia de género.

TERCER CAPÍTULO

METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- 3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.
- 3.2 TRIANGULACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN
- 3.3 HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN
- 3.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación denominada “**EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017**”, de este modo, se contempla la utilización del método inductivo de tipo cualitativo y las técnicas aplicadas para la recolección de datos.

Cabe destacar que este capítulo presenta de manera concreta los resultados obtenidos como hallazgos concernientes al ambiente socio educativo, sistema socio- cultural que han sido inmersos los informantes claves, situaciones que dan paso a la presentación de la perspectiva de Trabajo Social relacionado a las expresiones de violencia que puede encontrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje en el plan de estudio, con el fin de aportar a la importancia de incorporar como eje la teoría de género en este plan, como propuesta de aporte para disminuir expresiones de violencia en el ambiente universitario y social.

- 3.1.1. Descripción de la etapa de planificación durante el proceso investigativo

El proceso de la investigación posee como eje temático la Violencia, para el cual, dispone de emplear el método inductivo de tipo cualitativo, para conocer las expresiones de violencia de género, que pueden existir en el proceso enseñanza aprendizaje del plan de estudio de la carrera de Trabajo Social.

La conformación del Seminario de Investigación consta de estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, donde se desarrollaron tres etapas:

La primera etapa: toma en cuenta la Planificación del Proceso Investigativo, este contempló una reunión general con el Encargado del Proceso de Grado, Maestro Juan Francisco Serarols, para aclarar los lineamientos que la investigación debe cumplir. Posteriormente se desarrollaron reuniones informativas en coordinación con los facilitadores del proceso, siendo el Maestro Se realizó reuniones con el Miguel Ángel Gutiérrez y el Doctor Alirio Wilfredo Henríquez, donde se explicó la dinámica a seguir para la realización de los documentos.

Este período entendió la elaboración del documento Perfil de la investigación, donde se estableció el tema a indagar, resultando ser “Expresiones de violencia de género en el proceso de enseñanza aprendizaje de la licenciatura de trabajo social 2017, el cual fue aprobado por las autoridades de la Facultad. A partir de este resultado favorable, se inició con la elaboración de los documentos base, el Plan de Trabajo como guía de la investigación, y el Diagnóstico Situacional, que contribuyó a definir mejor la situación que se realizará el proceso de grado.

En esta etapa, los y las estudiantes se organizaron de acuerdo al grupo de inscripción, conformando equipos de trabajo de tres o dos estudiantes según el caso. Se prosiguió con la asignación de docentes tutores, quienes guiaron a cada equipo en la elaboración del Protocolo de investigación.

La segunda etapa: comprende la ejecución de la investigación, en esta etapa se realizaron la selección y delimitación de los informantes claves, que servirán como fuente de información vivencial, donde se determinan los criterios para la

selección de estos informantes, como también la elaboración de los instrumentos y herramientas que se emplearían con los informantes.

La tercera etapa: contempla la elaboración del informe final, la exposición de este ante el docente asesor y defensa del informe final de investigación ante el Tribunal calificador, luego de esto se procederá a realizar los cambios de las observaciones hechas por el Tribunal y se presentará el documento completo.

- 3.1.2. Método Inductivo de tipo cualitativo

En este estudio se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, con el de profundizar las situaciones vividas de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Trabajo Social, en la realización de sus trabajos, actividades investigativas o de campo.

En la investigación se buscó información, por medio de fuentes bibliográficas, como también, con entrevistas a profundidad a los estudiantes, así como la planta docente de Trabajo Social y personas referentes que tengan competencia en la problemática a investigar. Es de mencionar que se revisó y analizó los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje expuesto por la operatividad del plan de estudio de la carrera de trabajo social.

Las técnicas utilizadas son: La Entrevista en Profundidad que fueron a realizadas a 10 estudiantes 5 mujeres y 5 hombres, estos de los años de cuarto y quinto año de la carrera; también se entrevistaron a 4 docentes 2 mujeres y dos hombres, quienes imparten asignaturas en la carrera de Trabajo Social; esto contribuyó a conocer aspectos fundamentales de los sucesos vividos por cada informante respecto a la situación problemática. Para ello se realizó un guía de preguntas abiertas acorde a cada área social de interés propuesto por el equipo

investigador, esto permitió obtener resultados sobre conocimientos y perspectivas de cada participante en cuanto la problemática a investigar.

Entrevista enfocada

Esta permitió profundizar en aspectos del problema investigado, que se consideraron relevantes, centrando la atención en áreas específicas. Por ello, se definió la aplicación de dos instrumentos, una a estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, y otra a docentes de la misma carrera, para las cuales se hicieron las gestiones necesarias y, como un espacio idóneo, horario y día para que los participantes en un clima propicio para que se puedan desenvolver con naturalidad en el momento de dar su aporte.

Técnica auxiliar

Observación no participante

La Observación no participante permitió constatar los gestos, expresiones, posturas y disposición de la persona, facilitando la interpretación de la información, logrando constatar la situación que desempeñan los informantes claves, abonado a la información proporcionada, de esta manera se comprende que su lenguaje corporal de cada informante coincidente con su relato.

Estrategia del trabajo Para la elaboración de la investigación se han utilizado diferentes técnicas cualitativas que permiten obtener información concreta respecto a la situación

3.2. TRIANGULACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presenta la triangulación de este estudio, que como ya hemos expresados se trata de **“LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE**

GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL” esto permitirá profundizar sobre la investigación, comparando la base teórica por medio de fuentes documentales, abonando a la información que expresan los informantes claves y la información proporcionada por las fuentes secundarias, como también profesionales y fuentes teóricas, esta recopilación de información aporta a conocer el fundamento principal que contempla la problemática

Dicha triangulación, fundamentaron en seguida a los principales hallazgos que se han encontrado, los cuales han sido brindado por los informantes claves, y organizados por los investigadores, los cuales se presentan a continuación de cada triangulación detalla por categorías.

Cuadro N° 27

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES CATEGORÍA: VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍA Violencia de Género	SÍNTESIS INTEGRATIVA INFORMANTES CLAVES	SÍNTESIS INTEGRATIVA ESTUDIANTES INVESTIGADORES	SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA
VIOLENCIA DE GÉNERO	La víctima históricamente sigue siendo la mujer, En la universidad de El Salvador existen distintas expresiones de violencia Expresiones que pueden venir de docentes y de estudiantes.	La relación de poder existentes que se traducen en expresiones de violencia psicológica mostrada por docentes especialmente en aquellos que no son de la especialidad de la carrera, pero que también, esta violencia puede ser desde el estudiante al docente Violencia en lo cotidiano conlleva a que se naturalice en lo académico y social.	Debe entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género que cause daño físico, sexual o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado (artículo 2008 Violencia de Género contra las Mujeres)

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año 2017

Cuadro N° 28

**MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES
CATEGORÍA: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

CATEGORÍA:	SÍNTESIS INTEGRATIVA INFORMANTES CLAVES	SÍNTESIS INTEGRATIVA ESTUDIANTES INVESTIGADORES	SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Actualización de la malla curricular</p> <p>Mayor participación de los estudiantes en la formulación del plan de estudio</p> <p>Espacios físicos en malas condiciones para la enseñanza</p> <p>Incluir el lenguaje inclusivo en cátedra y capacitación docente en temas de género</p>	<p>Docentes que deben de estar en formación constante para fortalecer sus conocimientos y enriquecer proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje (El proceso de enseñanza aprendizaje: acto didáctico, Gerardo Meneses Benítez, pag.32)</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año2017

Cuadro N° 29

**MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES
CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORÍA:
ESTEREOTIPOS**

CATEGORÍA Proceso de enseñanza aprendizaje.	SÍNTESIS INTEGRATIVA INFORMANTES CLAVES	SÍNTESIS INTEGRATIVA ESTUDIANTES INVESTIGADORES	SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA
subcategoría ESTEREOTIPOS	<p>Existen estereotipos y que marcan una gran diferencia entre género, que la mujer es sinónimo de debilidad y de hogar, mientras que el hombre de fuerza y responsabilidad de proveer en el hogar.</p>	<p>Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas sobre los miembros de esa comunidad</p> <p>En la sociedad, estos también alimentan expresiones de violencia reproduciendo características atribuidas al género, comportamientos, roles, trabajos donde hombres y mujeres se enfrentan con desigualdades respecto a su género</p>	<p>Aquellas creencias populares sobre los atributos que caracterizan a un grupo social (por ejemplo, los alemanes, los gitanos, las mujeres), y sobre las que hay un acuerdo básico. (propuesta de Mackie (1973,)</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año2017

Cuadro N° 30

**MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES
CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORÍA: DIDÁCTICA**

CATEGORÍA: proceso de enseñanza aprendizaje	SÍNTESIS INTEGRATIVA INFORMANTES CLAVES	SÍNTESIS INTEGRATIVA ESTUDIANTES INVESTIGADORES	SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA
Subcategoría DIDÁCTICA	<p>Los estudiantes consideran que no está actualizada la didáctica que algunos docentes emplean en las cátedras</p> <p>La bibliografía no responden al contexto según los estudiantes. Docentes que se siguen formando para actualizar sus conocimientos</p>	<p>La actualización constantemente de las diferentes metodologías y textos que imparten los docentes durante las cátedras, así mismo la utilización de equipos tecnológicos, para lograr cada vez una mayor comprensión de los contenidos y el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea el más adecuado para el estudiante</p>	<p>Es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje (San juániii (1979:62-62, UNIVERSIDAD DE JAÉN DIDÁCTICA GENERAL (2010-2011) Antonio Hernández Fernández)</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año2017

Cuadro N° 31

**MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES
CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORÍA: PEDAGOGÍA**

CATEGORÍA Proceso enseñanza aprendizaje	SÍNTESIS INTEGRATIVA INFORMANTES CLAVES	SÍNTESIS INTEGRATIVA ESTUDIANTES INVESTIGADORES	SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA
subcategoría PEDAGOGÍA	<p>Existen vacíos y deber ser actualizada según la postura de los estudiantes.</p> <p>La planificación es sumamente importante para el desarrollo y logro de objetivos.</p>	<p>En el entendido de que el saber pedagógico se centra en la enseñanza, es posible comprender su trascendencia cuando se observan las circunstancias específicas del maestro en torno a su historia personal, su proceso formativo, el contexto escolar en el que se desenvuelve, la institución, el aula de clase y el grupo de estudiantes</p>	<p>Un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar (Diccionario pedagógico, Oscar Picardo)</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año2017

Cuadro N° 32

**MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE SÍNTESIS INTEGRATIVA Y AUTORES
CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUBCATEGORÍA:
EVALUACIÓN**

CATEGORÍA de proceso enseñanza aprendizaje	SÍNTESIS INTEGRATIVA INFORMANTES CLAVES	SÍNTESIS INTEGRATIVA ESTUDIANTES INVESTIGADORES	SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA
subcategoría EVALUACIÓN	Conocimiento de los métodos de evaluación escritos, sumativo, práctico, investigativo y expositivos	Evaluar es determinar el valor de algo en relación con un tipo de criterio dado, en ella se establecen acciones sistemáticas de recopilación, descripción y análisis de datos con el propósito de proporcionar información para la toma de decisiones	Obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una institución con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la institución evaluada” (María Antonia Casanova, Diccionario pedagógico, Oscar Picardo),

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año2017

3.3 HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Hallazgo de las relaciones de poder existentes

La experiencia educativa muestra, que el quehacer del docente tiene influencia en diversos niveles sociales; ya que, determinan y marcan a los estudiantes en ámbitos no solo académicos, si no también personales.

El poder que el docente ejerce en el aula, tiene que ser aprovechado, con fines de trabajar a los estudiantes; para estos puedan ser beneficiado, y que no se convierta en un obstáculo y dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

creando situaciones educativas que propician y facilitan la maximización de la transmisión del conocimiento y que pueda ser asimilados por los estudiantes, objetivo central de las instituciones académica universitaria y de la función del docente.

Aunque se reconoce que, dentro del aula, hay una relación de poder existente entre el docente y el estudiante, pero que los primeros lo utilizan para el bienestar de los segundos; pero, que puede convertirse en algunas circunstancias, en un reproductor de expresiones de violencia de género en el aula, por lo que ambos deben de estar consciente y saber este conflicto que puede estar latente en una relación social, pudiéndose canalizarse por nuevos derroteros. Tal es el caso, en la modalidad presencial, que se observa todavía la predominancia de que la cátedra, a veces es impartida de manera vertical, y no basada en una relación de horizontalidad entre el docente y el estudiante.

Estas competencias docentes, deben ser modificadas, con respeto, para no convertir en un medio de violencia y dicho conflicto debe dirigirse con mecanismos, que aseguren la resolución pacífica de los innumerables conflictos que se producen en el día a día.

Los aspectos relacionados con las observaciones hechas a las condiciones generales dentro del aula, son válidas, tomarlas en cuenta, ya que forma parte de la ambientación, y no deben de olvidarse las relaciones humanas, que son fundamentales.

3.3.2 La existencia de expresiones de violencia de género en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de trabajo social.

En el proceso investigativo realizado, se ha detectado expresiones predominantes de violencia psicológica, especialmente de docentes que no forman parte de la especialidad de la carrera, por los que administran el

servicio en la Escuela de Ciencias Sociales, deben de permanecer constante vigilante de este proceso académico, según los investigadores, lo han calificado de violencia de baja intensidad, de micro violencia, de victimizaciones pequeñas, de perturbaciones del orden académicos y social, que son obstáculos a la hora de evaluar este aspecto, en el proceso de enseñanza aprendizaje, que enfrentan los y las estudiantes en las aulas universitarias de la carrera..

“...violencia de estudiantil que se da con los docentes aquí en la universidad que a veces manipulan a los estudiantes con amenaza... la violencia intrafamiliar no sólo por golpe y también psicológicamente y muchas veces hablan de violencia de golpear a una persona, pero lo vemos la parte psicológica y de cómo insultar a una persona la violencia de género también que se da más que todo en mujeres, pero también hay un cierto número de hombres que son afectados por esta violencia... la violencia se da en están estructurados en el sistema y nos inculca todo esto como el machismo que la mujer es una si no tiene una pareja es buena la palabra, pero sólo el hombre tiene derecho y la mujer tiene que ser sumisa... Si más que todo una violencia que con catedrático de la misma cátedra hemos tenido como choque hoy amenazando bueno un poco de amenaza que cambió el grupo de trabajo, bueno si no me sacaban los compañeros, bueno eso parte que me pasó, fue un ciclo horrible... Bueno aquí en la facultad Creo que ambos podemos ser víctima de violencia creo que nadie queda absuelto ni hombre ni mujer porque también la comunidad LGBTI, creo que nadie queda absuelto y también depende de cómo sea el catedrático y la persona que se va a trabajar uno y creo que eso es como la clave y que otra. Hay personas que no toleran a personas por ser diferentes zonas geográficas y terminan como discriminando también...”

“...muchísimas tanto de estudiante, tanto de hombres y mujeres sí y también de aquí de compañeros como de hombres y mujeres he recibido he sido víctima de violencia por ejemplo el año 2015 que vinieron unos estudiantes a gritarme por el hecho de ser mujer porque año de anteriores porque hubo un compañero como director de la carrera...hubo un estudiante de que fui su asesora de su proceso de grado y habló sobre la violencia el tema era sobre violencia de género violencia de docentes hacia estudiantes, pero un tipo de violencia que se repetía bastante era por tener preferencia orientación sexual distinta a lo que profesa es el docente y recibieron mucha violencia y no sólo de hombre sino también violencia aun de mujeres...”

3.3.3 hallazgos sobre Inadecuados o inexistentes de espacios de denuncia

En los esfuerzos instituciones por dar alternativas a la resolución de conflictos a estudiantes, la universidad ha creados espacios de investigación y denuncia, de esta problemática de violencia, sus facultades y efectividad de estos espacios, son aún desconocidos o tienen poca credibilidad para el sector estudiantil consultado para esta investigación, aunque no deben ser descartados, hasta no haberse instituido un protocolo objetivo, que ayude a este proceso, que es nuevo.

Pero mencionar que El Centro de Estudios de Género de la Universidad de El Salvador (CEG-UES), ente rector de la política de Equidad de Género, socializa con representantes de las asociaciones de mujeres, feministas universitarias y población LGBTI, la propuesta de un “Instructivo para la Atención de casos de Violencia de Género” elaborado por la comisión de Género de la Facultad de Ciencias Sociales.

3.3.4 hallazgo sobre la reproducción del sistema educativo bancario en docentes que no son de especialidad de la carrera

La experiencia vivida de los y las informantes claves, en este modelo educativo universitario, muestra rasgos de mantener formas aun bancario, en que el docente lo conduce, las y los estudiantes memorizan mecánica los contenidos, según se ha identificado que se produce docentes nuevos, y que no son la especialidad de la carrera, expresando los estudiantes, que el modelo debe cambiar al ir avanzando en la carrera, a fin de que se transforme en uno más participativo y dinámico

Con lo explicado, es importante, no generalizar que el sistema bancario se usa en todas las clases y por todos los docentes; pero que sí, es una práctica que debe revisarse; es importante recalcar, que en las diferentes cátedras se apoyan de diferentes modalidades de trabajo, como investigación, laboratorio, controles de lectura, trabajo en grupo, prácticas de campo, etc.

“...La que estoy pasando, uno que yo sé al principio de la carrera como que la metodología que se han implementado dicho la planta docente en ese tiempo es un poco podríamos decir anticuada, que solamente se dedica a ilustrar más o menos cómo es la carrera, con respecto a la carrera pero que la parte de reflexión y vivencia de la carrera, creo que todavía queda muy escueta. Pero en el transcurso de paso del tiempo te das cuenta así también lo mismo los catedráticos van entrando a lo que uno espera, te enseña a cabalidad lo que lo que en verdad el objetivo persigue, lo que la escuela de ciencias sociales crear una conciencia social, que el objetivo de la carrera es todo un proceso, se va dando cuenta uno que al final podría ser que se puede mejorar o algo así por el estilo...”

“...desde la carrera se ha tratado de capacitar sobre género Derechos Humanos que todo está relacionado verdad Pero con los trabajos de grado muchos grupos han dejado propuesta por ejemplo en las últimas dos que he estado Y qué ha sido sobre masculinidad sobre violencia patrimonial nos han dejado a la carrera propuesta para incluir unidades de aprendizaje sobre género inclusivamente...la educación debe ser inclusiva y desde la universidad se está trabajando se dice para una educación inclusiva entonces No podemos discriminar a nadie y debe haber un trato igualitario debe haber oportunidades para todos...”

3.3.5 hallazgo de la aplicación de herramientas pedagógicas y didácticas en docentes que no son de especialización de la carrera en el proceso de enseñanza aprendizaje

A los y las informantes claves consultadas sobre la pedagogía y didáctica utilizada por las y los docentes, que brindan asignaturas a lo largo de la carrera, expresan que algunos no aplican o dejan de lado la pedagogía y la didáctica en el desarrollo de sus cátedras, siendo poco entendibles a veces, aunque puede ser percepción, ya que los docentes tienen un espacio de tiempo antes del ciclo para trabajar estos elementos.

Podemos mencionar, que este aspecto se debe a que la formación docente ha ido cambiando de acuerdo a los avances sociales y de los estudiantes que se perfila a la hora de ingresar y culminar la carrera, y los docentes que hace mucho tiempo culminaron sus carreras y no siguieron formándose o actualizándose respecto a la gama de conocimientos, por la misma dinámica de conducir la formación de la carrera, se enfrentan a las situaciones, como el

desfase o desactualización de conocimiento respecto al desarrollo de asignaturas; un caso particular de la persona consultada, es que debe de revisarse el caso de los estudiantes que se duermen en el aula de clase, podría estar asociado al cansancio de los estudiantes, ya que algunos estudiantes también trabajan, o la programación de clases a horas muy temprana, o por una combinación de la didáctica utilizada por el docente, con todas las anteriores.

“son bien diversos porque cada docente lo hace a su manera en estos últimos años ha sido un poco más participativo no solamente te llega a escribir... voy a cuarto año, algo debe de haber entendido si solamente quizá actualizando algunos textos quizá ir modernizando la manera de que lo hacen, sí porque algunos usan proyectores de hace años... Consideró que bueno para formarse uno debe entender y comprender a llevar una reflexión de estar siempre siento empapado de lo que están diciendo...”

“...Bueno en la pedagogía está un poco como que le hace falta todavía un poco más de entusiasmo es el tipo de docentes que la imparte, porque hay muchos compañeros que se duermen o quizá es la forma de que los docentes lo dan a conocer o como el imparten porque hay temas que son muy importantes pero de la misma manera que lo está compartiendo, muchos compañeros no le entienden, ellos es mejorar esa parte porque debe ser un poco debe ser un poco más activa y menos aburrida porque sinceramente cosa que son bien aburridos...”

“...las pedagogías son desfasadas ya que no se actualizan en los temas respecto a la bibliografía... Algunos docentes si lo utilizan ya el lenguaje inclusivo, pero otros no...”

3.3.6 hallazgo sobre la comprensión por parte de los informantes claves sobre el proceso evaluativo de la carrera (la práctica final)

Los comentarios brindados sobre la comprensión del proceso evaluativo a lo largo de la carrera, han sido calificados en herramientas escritas, trabajos, proyectos, considerando la parte evaluativa muy reducida a lo largo de la carrera, tomado en cuenta que el proceso evaluativo es mucho más amplio que lo han mencionado por los y las informantes claves, ya que es un instrumento indicador del avance de logros de las metas propuestas, y la práctica

profesional que su propósito es una búsqueda sistemática, con intencionalidad científica, para determinar el punto hasta el que llegan los estudiantes en sus esfuerzos de aprendizaje, y detectar las dificultades que experimentan y los obstáculos que se interponen para lograr los objetivos.

Los estudiantes también destacan el esfuerzo de las prácticas institucionales, que permite formarse, así como conocer su campo de trabajo de la profesión, lo que ayuda a ubicarse en los espacios en los cuales pueden laborar.

Es necesario y vital la comprensión del proceso evaluativo en cada asignatura en el proceso de enseñanza aprendizaje por las y los estudiantes y el empleo de diferentes técnicas evaluativas por parte de las y los docentes.

“...si, un examen, un laboratorio, una entrega de un ensayo...” a prueba parcial es una la otra es la guía de lectura y de algunos docentes se utiliza el agua virtual aula virtual...realmente yo siempre he pensado que una calificación en los parciales no determina tu capacidad académica, pero si es el mismo eso sólo que existen ahorita..., desconozco si solamente evalúan nada más parciales, laboratorios y no, tampoco he querido ahondar en eso... Qué no en realidad no y qué pena porque dicen que debo de saberlo, sólo utilizan en el porcentaje de tanto es para tanto, más que todas en cantidad...”

3.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

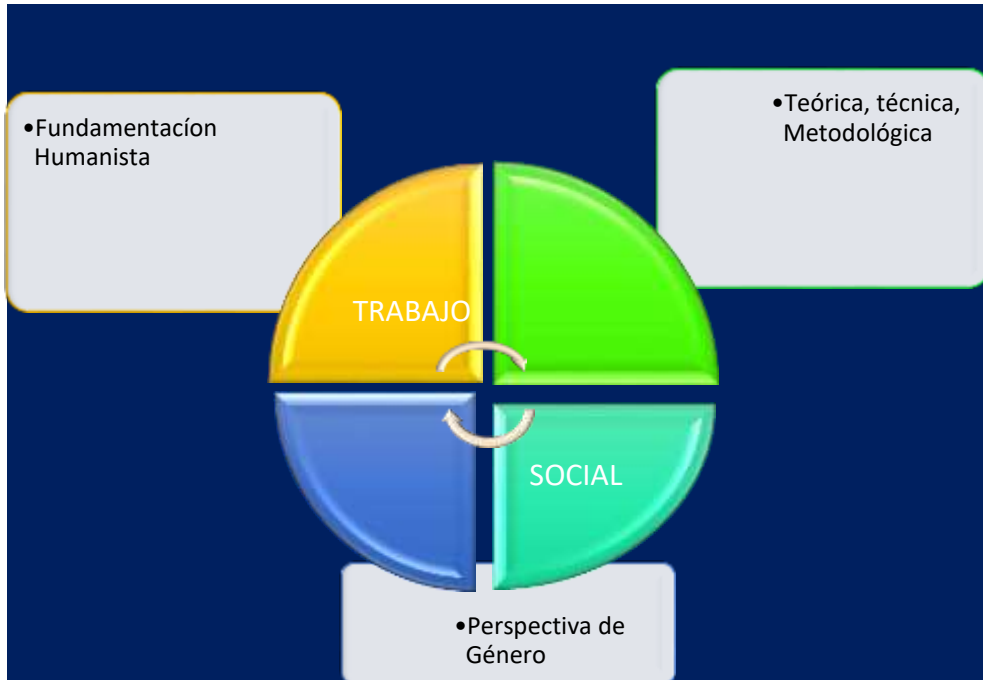
En el proceso de enseñanza aprendizaje hay aspectos a considerar y retomar para evaluar cómo llegan a presentarse las expresiones uno de los aspectos a considerar es la capacitación docente en temas de género, así como la relación que establecen entre docente estudiante. (referencia cuadro n°5)

Nuestros casos en comparación muestran cómo han vivenciado situaciones similares a las expresiones de violencia evidenciando que la falta de conocimiento en teorías de género y las muestras de posición poder adoptada por la o el docente dentro de un aula crean este tipo de situaciones.

Con todo ello opinan que no existen adecuados procesos de denuncia e investigación dentro la universidad, ni avances en materia de género, así como poca visualización en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Trabajo Social.

Y que en el proceso de enseñanza aprendizaje se confrontan tan estudiantes mujeres y hombres, docentes mujeres y hombres con expresiones claras de violencia de género reconociendo una parte como estudiantes que son patrones aprendidos y enseñados, pero también, la parte docente se enfrenta a estas situaciones.

Las experiencias adquiridas por los informantes tanto en el caso de mujeres y hombres reconocen haber sido víctimas en más de alguna ocasión o haber presenciado actos de violencia de género a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de Trabajo Social. Y aseguran que se observan claras desigualdades de género, en el aula y a nivel institucional también.



CAPITULO 4

Propuesta de proyecto: INCORPORACIÓN EJE TRANSVERSAL DE PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PRESENTACIÓN

- 4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.2 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PRPOPUESTA
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PORPUESTA
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- 4.8 RECOMENDACIONES Y MARCO LÓGICO
- 4.9 CARTAS METODOLÓGICAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



PROYECTO: “INCORPORACIÓN EJE TRANSVERSAL DE PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL OBJETIVO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”

PRESENTADO POR

CARNE

CRUZ SANDOVAL GUILLERMO ELIAS

CS11040

HERNÁNDEZ MOLINA JESSICA DEL CARMEN

HM05034

PROPUESTA PROYECTO DIRIGIDA A LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, APORTE DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Doctor. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

DOCENTE ASESOR

Maestro. Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN

SALVADOR EL SALVADOR 2021

INDICE

Presentación.....	170
4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA	171
4.1.1 Nombre de proyecto.....	171
4.1.2 Localización del proyecto	171
4.1.3 Tipo de Proyecto.....	171
4.1.4 Componentes del Proyecto.....	171
4.1.5 Cobertura, beneficiarios y duración.....	171
4.1.6 Dirigido a Institución.....	171
4.1.7 Costo del Proyecto.....	171
4.1.8 Presentado por.....	171
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	172
4.2.1 Identificación del Proyecto.....	172
4.2.2 Beneficiarios, Beneficios de la propuesta y apropiación de Trabajo Social.....	172
4.2.3 Componentes.....	173
4.2.4 Implementación de la propuesta.....	174
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	175
4.3.1 Importancia.....	175
4.3.2 Relevancia.....	176
4.3.3 Factibilidad.....	176
4.3.4 Aportes.....	176
4.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.....	177
4.4.1 Objetivo General.....	177
4.4.2 Objetivo Especificos.....	177
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	178
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	178
4.6.1 Recursos Materiales.....	178
4.6.2 Recursos Tecnológicos.....	178
4.6.3 Recurso Humano	179
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	180

4.8 RECOMENDACIONES.....	181
4.9 MOMENTOS DISEÑADOS PARA LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	185
4.10 BIBLIOGRAFIA.....	190

PRESENTACIÓN

Como producto final de este proceso investigativo se presenta a continuación la propuesta del dúo investigador, que parte de los hallazgos relevantes sobre el objeto de estudio, detallados en el capítulo N° 3 del presente informe final de investigación.

La educación a lo largo de la vida de los seres humanos se presenta como una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. El saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir en sociedad, constituyen los cuatro aspectos, íntimamente enlazados, de una misma realidad.

En la realidad salvadoreña cada vez más las pautas de relaciones de convivencia pública y privada entre mujeres y hombres se van transformando entre las notorias esta la perspectiva de género que se hace alusión a una herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre mujeres y hombres se dan no sólo por su determinación biológica, sino también por las diferencias culturales asignadas a los seres humanos.

Esta perspectiva ayuda a comprender más profundamente tanto la vida de las mujeres como la de los hombres y las relaciones que se dan entre ambos. Este **enfoque cuestiona los estereotipos con que somos educados** y abre la posibilidad de elaborar nuevos contenidos de socialización y relación entre los seres humanos, con estas pautas proponemos que la perspectiva de género sea un eje transversal en el plan de estudio de la carrera de Trabajo Social en la Universidad de El Salvador.

Cuadro N°33

4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

4.1.1 Nombre del Proyecto	"INCORPORACIÓN EJE TRANSVERSAL DE PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL OBJETIVO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR"
4.1.2 Localización del Proyecto	Universidad de El Salvador
	Facultad de Ciencias y Humanidades final 25 avenida Héroes y Mártires de 30 de julio.
4.1.3 Tipo de Proyecto	Educativo
4.1.4 Componentes del Proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de plan con análisis de perspectiva de género actual 2. Apreciación del plan de estudio con énfasis de actualizar sobre perspectiva de género 3. Incorporación de eje transversal sobre perspectiva de género.
4.1.5 Cobertura, beneficiarios y duración	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, carrera de Trabajo Social de Universidad de El Salvador
4.1.6 Dirigido a Institución	Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales
4.1.7 Costo del Proyecto	\$887.00
4.1.8 Presentado por	Guillermo Elías Cruz Sandoval Jessica del Carmen Hernández Molina

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año 2017

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES

4.2.1 Identificación del Proyecto

“Incorporación de Eje Transversal De Perspectiva De Género Para el Plan de estudio de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador”

4.2.2 Beneficiarios, Beneficios de la propuesta y apropiación de Trabajo Social

A partir de conocer la relación de mujeres y hombres y vacíos sobre la perspectiva de género y la afectación que el contexto del proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de Trabajo Social, los beneficios que específicamente podrían generar a la población estudiantil a partir de su implementación son puntualizados a continuación, estos centralizan prioritariamente cada beneficio en los estudiantes a formarse como Trabajadores Sociales.

4.2.2.1 Beneficiarios:

Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social

4.2.2.2 Beneficios

- ✓ Revisión del plan de estudio actual
- ✓ La actualización e incorporación de perspectiva de género al plan de estudio

4.2.2.3 Apropiación del Trabajo Social

- Fortalecer capacidades y habilidades en perspectiva de género
- Conocimiento y adopción sobre perspectiva de género
- Reducir niveles de tensión y vulnerabilidad en materia de género en estudiantes y plantel docente

- Actualización del plan de estudio de la carrera de Trabajo Social de acuerdo a contextos sociales en perspectiva de género.

4.2.3 COMPONENTES

4.2.3.1 Mirada al contexto social en área de género

Con el apoyo del plantel docente y estudiantes de la carrera realizar una mirada al contexto social en donde esta investigación se identifique, cuestione y valore la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres y hombres, vista desde el plan de estudio de la carrera de trabajo social actual.

4.2.3.2 Propuesta de revisión de plan de estudio de la carrera de Trabajo Social

El establecimiento de un plan de estudios para el desarrollo de una carrera a nivel universitario o la actualización de uno ya vigente, obliga a pensar en su evaluación, lo cual favorece la confiabilidad y validez del plan y de la carrera que respalda. El evaluar un plan de estudios permite descubrir qué aspecto es necesario actualizar, los aciertos, las fallas, las debilidades y las actualizaciones necesarias que se requieren para ponerlo acorde con el desarrollo científico y tecnológico y con las demandas de la sociedad a la que servirá el profesional que se forme con ese plan de estudios, ante la necesidad de que la práctica curricular responda a una realidad nacional, a una actualización de acuerdo con el avance que experimenta la sociedad y que sea coherente con las necesidades de formación que esa sociedad demanda.

4.2.3.3 Incorporación de eje transversal en perspectiva de género al plan de estudio de la carrera de Trabajo Social

Mirar o analizar alguna situación desde la perspectiva de género permite entender que la vida de mujeres y hombres puede modificarse en la medida en que no está “Naturalmente” determinada.

Esta perspectiva ayuda a comprender más profundamente tanto la vida de las mujeres como la de los hombres y las relaciones que dan entre ambos. Este enfoque cuestiona los estereotipos con que somos educados y abre la posibilidad de elaborar nuevos contenidos de socialización y relación entre los seres humanos.

Además, es necesario entender que la perspectiva de género mejora la vida de las personas, de las sociedades y de los países, enriqueciendo todos los ámbitos productivos, es decir, no se limita solamente a las políticas focalizadas a favor de las mujeres.

Por estas razones y otras más que existen es necesario incorporar como eje transversal al plan de estudio de la carrera de Trabajo Social, porque refleja la preocupación por problemas sociales, representan situaciones actuales de nuestra sociedad y que se conectan con los referentes, inquietudes y vivencias de los propios agentes del aprendizaje, conectando el aula con la vida, con la realidad, con la cotidianidad, lo que permitirá entender los alcances y posibilidades que traen consigo la implementación de la perspectiva de género .

4.2.4 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Como parte esencial de la investigación y respaldo a la propuesta de incorporar un eje transversal al plan de estudio se plante a continuación la implementación:

1. Hacer una convocatoria para la participación de conversatorios sobre enfoque de género en el ámbito académico específicamente en el plan de estudio de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

2. Con el consejo de profesionales precedido por docentes e investigadores designados para la evaluación del plan de estudio de la carrera de Trabajo Social, realizar un análisis a profundidad del enfoque de género como una estrategia para convertir las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y los hombres en una dimensión del diseño, implementación y evaluación que beneficien a la equidad en mujeres y hombres.

3. La incorporación de perspectiva de género al plan de estudio como eje transversal, que se fundamente en examinar el impacto del género en la interacciones, oportunidades y roles sociales para así, conseguir que las diferencias de género y el objetivo de la equidad de género ocupen un lugar en todas las actividades respecto al diseño, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación del plan y complementarse con acciones específicas para mujeres y hombres o aquellos espacios donde sigan existiendo distinciones considerables respecto al género.

4.3 JUSTIFICACIÓN

4.3.1 Importancia

La importancia que para las y los profesionales de Trabajo Social tiene formarse en perspectiva de género, por los conocimientos y análisis de gran interés que nos aporta, aplicables tanto al desarrollo disciplinar como al ejercicio profesional

El Trabajo Social, por su capacidad para identificar e intervenir sobre los factores sociales que inciden en las condiciones de vida de las mujeres, constituye una disciplina y una profesión claves, tanto en la prevención, estudio y tratamiento de las diferentes problemáticas y realidades que afectan a las

mujeres; como en promover procesos de transformación social que fomente la equidad y efectiva entre mujeres y hombres.

4.3.2 Relevancia

Se ha destacado que los resultados de la presente investigación referida a la relaciones interpersonales entre mujeres y hombres ha generado inquietudes en el ámbito académico respecto a la formación de estudiantes hombres y mujeres de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, muestra problemáticas a la población estudiantil y docente, hasta el momento no se conoce propuesta como esta, para evaluar y actualidad el plan de estudio de la carrera referido al género como eje transversal, por lo que este proyecto sería la plataforma para iniciar a considerar este aspecto tan actual en la sociedad y perfil profesional.

4.3.3 Factibilidad

La Proposición de proyecto se considera factible, dado que, por su naturaleza, no se requiere la utilización de grandes cantidades de recursos financieros, puesto que, en su fase inicial, sólo se requerirá de la participación de profesionales y establecimiento de reuniones entre grupos de evaluación interna de plan de estudio de la universidad y profesionales en el área de Trabajo Social, este proyecto tiene la característica de potencializar la maya curricular de la Licenciatura en Trabajo Social como respuesta a problemáticas actuales de nuestra sociedad, se apuesta a brindar mayores conocimientos en el tema para exigir mayor estándar profesional.

4.3.4 Aportes

Los resultados que generaría la implementación de este proyecto son beneficiosos para la población estudiantil, la anexión de la perspectiva de

género como eje transversal en el plan de estudio de la carrera de Trabajo Social es de suma importancia por qué así daríamos respuesta a:

El mejoramiento de las relaciones interpersonales entre mujeres y hombres en formación académica.

Así como la incorporación de amplios conocimientos en perspectiva de género en toda la formación de la carrera de Trabajo Social.

También un perfil profesional capacitado y comprometido en el área de género que proponga y de alternativas a las problemáticas sociales actuales en esta área.

4.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

4.4.1 Objetivo General

Representar en el plan de estudio una construcción de categorías en perspectiva de género actualizada.

4.4.2 Objetivos Específicos

1. Realizar una mirada al contexto actual en materia de género para poder fundamentar las problemáticas que aquejan en esta área
2. Hacer una revisión actual del plan de estudio de la carrera de Trabajo Social
3. Incorporar la perspectiva de género como eje trasversal al plan de estudio de la carrera de Trabajo Social.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto el ente principal para articular la gestión de recursos será la Escuela de Ciencias Sociales, específicamente la Junta

directiva, quienes gestionaran el recurso humano, material y económico. Para la revisión y modificación del plan de estudio, la escuela de ciencias sociales debe de incorporar al consejo de profesionales, que estará conformado por todo el personal docente de las diferentes carreras e investigadores, con la junta directiva de la facultad que es quien aprueba este tipo de cambios en los planes de estudio.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

En este rubro es necesario identificar recursos que permitirán la ejecución y desarrollo del proyecto entre los cuales están: recursos materiales, recursos tecnológicos y apoyo humano, que son indispensables para la ejecución del proyecto.

4.6.1 Recursos Materiales

Para el desarrollo de las actividades se requiere de papelería, que se utilizara para las reuniones, es importante de dotar de lapiceros, resmas de páginas de papel bond, plumones, tirros, entre otros que facilitaran la ejecución de las mismas y ayudara a que se tengan una mejor comprensión de lo que se quiere dar a conocer.

4.6.2 Recursos Tecnológicos

Para el desarrollo de reuniones y conversatorios es necesario los medios de registros de las actividades, así como contar con recursos como: computadora y cañón reproductor.

4.6.3 Recurso Humano

En la ejecución de las actividades del proyecto es necesario tener a estudiantes docentes e investigadores que puedan brindar apoyo humano para la implementación del proyecto.

El presupuesto puede estar sujeto a cambios según estima convenientes el equipo ejecutor o los imprevistos que sucedan durante la ejecución del proyecto, así como los materiales a utilizar durante el desarrollo del proyecto serán a criterios del mismo tomando en cuenta las dificultades que podrían presentarse durante la ejecución.

Cuadro N° 34

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

CANTIDAD	CONCEPTO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Recursos Materiales			
2	Resma de papel bond carta	\$4.00	\$8.00
1	Ciento de pliegos de papel bond	\$15.00	\$15
2	Cajas de bolígrafos	\$2.50	\$5.00
1	Caja de plumones	\$9.00	\$9.00
Recursos Tecnológicos			
2	Computadoras	\$300	\$600
1	Cañón	\$200	\$200
1	Bocina	\$50	\$50
Recurso Humano			
	Estudiantes de la carrera de carrera de Trabajo Social	_____	_____
	Docentes de la facultad de ciencia y humanidades	_____	_____
	Investigadores de la facultada de ciencias y humanidades	_____	_____
Total			\$887.00

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año 2017

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Con el fin de poder realizar una eficiente evaluación del presente proyecto; se pretende llevar a cabo, en los momentos de iniciación, durante y finalización del proyecto, para evaluar y verificar los beneficios que se están obteniendo durante el proceso de implementación del mismo; teniendo en cuenta que ejecutando dicho proyecto se debe obtener un impacto favorable para los y las involucradas/os, se utilizara mecanismo de evaluación que permita un trabajo más efectivo, esto se realizará en tres momento la evaluación ex ante, evaluación durante y evaluación ex post.

4.7.1 Evaluación ex antes: En ella se realizará una evaluación del proyecto antes de ser ejecutado, esto con la finalidad de identificar posibles limitantes y dificultades a la hora de desarrollar las actividades planificadas para que de esta manera se pueda proveer y generar alternativas de solución, cambios o modificaciones en la planificación de esta manera poder cumplir los objetivos propuestos.

4.7.2 Evaluación Durante: Con el fin de conocer los primeros resultados del proyecto se realizará evaluaciones durante la fase de ejecución del proyecto a docentes e investigadores involucrados en ello.

4.7.3 Evaluación ex post: Al finalizar la ejecución del proyecto, este permitirá verificar los resultados obtenido y si los objetivos propuestos fueron logrados y de ser posible darle seguimiento.

4.8 RECOMENDACIONES

En la realidad salvadoreña aquejan muchas problemáticas que deben tener importancia en todos los ámbitos de desarrollo de la población y especialmente en aquella parte de la población que puede seguir adquiriendo conocimientos formales académicos y si con ello se puede frenar la brecha de la desigualdad entre mujeres y hombres, ya que integran la equidad en la sociedad, con el objetivo de transformar las costumbres comunitarias o estructuras discriminatorias, es de suma importancia darle lugar a la perspectiva de género.

Por lo que a través del proyecto se quiere contribuir a las tres funciones sustantivas de la Universidad de El Salvador: educar, investigar y proyectarse. Así que consideramos que es necesario implementar recursos de apoyo al plantel docente no importando de facultad o materias desarrolle en sus accionar como docente.

Retomar como objetivo la verificación en contenidos de apoyo académico con lenguaje inclusivo y sin estereotipos para que el estudiantado pueda crear espacios de equidad de oportunidades para desarrollar potencialidades.

Fomentar la investigación en materia de género ya que tiene que ver con respetar los derechos de mujeres y hombres y no atañe solo a los ámbitos políticos y organismos internacionales, en nuestra vida cotidiana también podemos contribuir.

Promover políticas y organizaciones con perspectiva de género como énfasis de práctica en ámbitos académicos porque así se podrá avanzar en la consecución de la equidad entre mujeres y hombres e impulsar tendencias de cambio social.

Cuadro N° 35 MARCO LÓGICO SOBRE INCORPORACIÓN EJE TRANSVERSAL DE PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL OBJETIVO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”

Resumen Narrativo	Indicadores medibles	Medios de verificación	Supuestos importantes
Objetivo General Incorporar la perspectiva de género como eje transversal al plan de estudio de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de EL Salvador.	Estudio del plan de estudio de la carrera de trabajo social. Evaluación diagnosticas Informes de evaluaciones diagnosticas Contratación de docentes	Reunión con equipo de evaluación de planes académicos Evaluación diagnosticas al plan docente y estudiantes	
Objetivo de proyecto Representar en el plan de estudio una construcción de categorías en perspectiva de género actualizada	Estudio sobre las categorías actuales que tiene el plan de estudio en perspectiva de género Capacitaciones para docentes en materia de género Aplicación de perspectiva de género a lo largo de todo el proceso formativo de las y los estudiantes	Informe final	(Del propósito a meta) Que la institución académica realice actualizaciones a plan de estudio Que exista un equipo evaluador de planes de estudio en la facultad en Humanidades
Resultado R1 Evaluación del plan de estudio actual para verificar categorías de género R2 Incorporación de capacitaciones al plantel docente R3 Implementación de perspectiva de género al plan de estudio en tres etapas	Nivel de actualización en perspectiva de género	La evaluación de la implementación del eje trasversal al plan de estudio de la carrera de trabajo social Informes de incorporación y progreso de conocimientos	(De resultado a propósito) La incorporación de eje transversal a los planes de estudio Suficiente plantel docente
Actividades Para R1 1.1 Reunión con equipo evaluativo de la facultad de humanidades para evaluación de plan de estudio de la carrera de trabajo social Para R2 2.1 Ampliar el plantel docente 2.2 Formación en perspectiva de género al plantel docente de la carrera 2.3 general espacios de debate respecto al tema Para R3 3.1 propuesta metodológica de incorporación al plan de estudio en perspectiva de género 3.2 Evaluaciones académicas aplicadas a cada etapa de implementación de conocimientos en perspectiva de género	Efectividad en estructura propuesta	Informes de progreso Evaluaciones académicas necesarias para medir conocimientos	(De Actividad al resultado) Disposición de actualizar categorías respecto al género en plan de estudio Aceptación de actualización en perspectiva de género de parte del estudiante en la carrera

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año 2017

4.9 Momentos diseñados para la aplicación de Perspectiva de género

“Lo que conocemos con el nombre de perspectiva de género puede entenderse como un punto de vista, a partir de la cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad (científica, académica, social o política) que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales de poder entre los géneros (masculino y femenino en un nivel y hombres y mujeres en otro).”⁴⁴

Con ello queremos puntualizar que la perspectiva de género debe de ser parte de los conocimientos obligatorios que todo estudiante dentro de la carrera de trabajo social debe conocer, profundizar y sobre todo analizar, con el objetivo que sea una herramienta más, en el amplio campo de practica académica y la realidad misma a la que deberán enfrentarse al concluir dicho plan de estudios.

La educación en general ha sido vista como uno de los instrumentos necesarios para fortalecer y asegurar el crecimiento y desarrollo de los países, considerada como un derecho humano esencial, como un elemento fundamental para el desarrollo sostenible de los países, la inclusión ciudadana en los sistemas sociales y económicos.

La perspectiva de género no busca un beneficio sólo para las mujeres, sino que busca un cambio que genere equilibrio, donde ser mujer u hombre sea irrelevante para el acceso a las oportunidades y al desarrollo personal, es decir la equidad real para todas las personas.

Nuestra propuesta esta visualizada para la transversalidad de la perspectiva de género a lo largo de la ejecución del plan de estudio de la licenciatura de trabajo social en 5 años distribuidos en tres momentos.

✓ Primer Momento

⁴⁴ Qué es y para qué es la perspectiva de género. Libro de texto para la asignatura: Perspectiva de género, en educación superior, Estela Serret, Oaxaca México: Instituto de la mujer Oaxaqueña. 2008

Como inicio con los estudiantes que empiezan el plan de estudio de la carrera tener conceptos y planteamientos claros sobre que es la perspectiva de género sea la principal tarea de este primer momento para ellos delimitamos a continuación sugerencias.

**CUADRO N° 36
CARTAS METODOLÓGICAS DEL PRIMER MOMENTO PARA LA APLICACIÓN DE
PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Objetivo	Temáticas	Bibliografía
Conocer y analizar sobre que es la Perspectiva de Género	<p>Diversas interpretaciones del término género</p> <p>Aspectos entre la relación entre sexo y género</p> <p>Que es perspectiva de Género</p> <p>Diferenciaentre perspectiva de género e ideología de género</p>	<p>Qué es y para qué es la perspectiva de género. Libro de texto para la asignatura: Perspectiva de género, en educación superior, Estela Serret, Oaxaca México: Instituto de la mujer Oaxaqueña. 2008</p> <p>El enfoque de género en la educación,</p> <p>Trejo Sirvet, María Luisa, LlavenCautiño, Gabriel perez y perez, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos cuba, Atenas, vol. 4, 2015</p> <p>pp.49-61</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año2017

✓ Segundo Momento

Con la continuidad de la terminología básica sobre la perspectiva de género es primordial es conocer sobre el marco legislativo sobre ello y llegar a un profundo análisis de mencionada perspectiva

Cuadro N° 37

CARTAS METODOLÓGICAS DEL SEGUNDO MOMENTO PARA LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO

Objetivo	Temáticas	Bibliografía
<p>Conocer y profundizar sobre el marco legislativo sobre la Perspectiva de Género</p>	<p>Legislación Internacional</p> <p>Declaración Americana sobre los derechos y deberes del hombre 1948</p> <p>Convención sobre la mujer casada 1957</p> <p>Convención americana sobre los derechos humanos 1969</p> <p>Convenio sobre igualdad de oportunidades y de trato entre trabajadores y trabajadoras con responsabilidades familiares 1983</p> <p>Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer 1985</p> <p>Pactos internacionales de derechos económicos, sociales y culturales y civiles y políticos 1986</p> <p>Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer ONU1993</p> <p>Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “convención de Belem do Para” 1996</p> <p>Legislación Nacional</p> <p>Ley Especial en materia de Violencia Intrafamiliar</p> <p>Ley especial integral para una vida libre de violencia contra las mujeres</p> <p>Código de Familia</p> <p>Código de trabajo</p> <p>Convenio No. 100, que postula la igualdad de remuneración para hombres y mujeres por trabajo de igual valor desempeñado.</p> <p>Convenio No. 103 sobre la Protección de la Maternidad.</p> <p>Convenio No. 111 que presenta un marco protector sobre la discriminación de la mujer en el empleo y ocupación.</p> <p>Instituciones del sistema nacional</p>	<p>El marco legislativo mencionado encuentra en la biblioteca central, biblioteca de facultad de derecho o centro de documentación de la escuela de ciencias sociales, así como en páginas web</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año2017

✓ Tercer momento

Con la terminología básica y el marco legislativo claro la visualización en la aplicación de la perspectiva de género en problemáticas que aquejan a la población, finalizando y colocando los conocimientos convertidos en herramientas de investigación y análisis sobre el contexto actual.

CUADRO N° 38
CARTAS METODOLÓGICAS DEL TERCER MOMENTO PARA LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO

Objetivo	Temáticas	Bibliografía
	<p>La perspectiva de género en el campo económico, político y social.</p> <p>La integración de la perspectiva género al desarrollo</p> <p>La perspectiva de género en la formulación de proyectos</p>	<p>Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo, Instituto Vasco De La Mujer, Victoria Gasteiz, 1998</p> <p>La mitad invisible. Género en la educación para el desarrollo, Antolin, Las Segovias, Madrid 2003.</p> <p>Planes de Igualdad de género en América latina y el caribe, CEPAL</p>

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado; ciclo II año 2017

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje: acto didáctico, Gerardo Meneses Benítez, pag.32 Cfr. Ruíz Olabuénaga, J.I. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao 2012. 5ta edición página 168
- 1.2. ESPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la Vida Cotidiana” Métodos de Investigación Social Cualitativa, Universidad de Deusto, serie Sociológica, 7, 1989, págs. 320.
- 1.3. MARTÍN CASARES, A., (2006). Antropología del Género. Culturas, mitos y estereoti-pos sexuales. Cátedra. Madrid

2. REVISTAS

- 2.1. INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD, COMUNIDAD Y JUSTICIA, “Teoría de género: ¿De qué estamos hablando? 5 claves para el debate”, Santiago, agosto 2014
- 2.2. UNIVERSIDAD DE ORIENTE, “Acerca del género como categoría analítica” Santiago de cuba 2006
- 2.3. ANAYA UMAÑA “La categoría analítica de género, notas para un debate, hallazgos pág. 287-305, Costa Rica 2014

2.4. CEPAL, "Otras formas de violencia contra las mujeres que reconocer, nombrar y visibilizar, serie asuntos de género n°141, noviembre 2016

2.5. ORGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR "Revista de El Búho". Enero a febrero del 2016

2.6. SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO CON PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN EL SALVADOR: CASO UNIVERSIDADES

3. ARTÍCULOS

3.1. Modelo educativo de la universidad de el salvador y lineamientos curriculares gestión 2011-2015

3.2. Violencia de Género contra las mujeres y feminicidio: un reto para el estado salvadoreño, ORMUSA, 2008

3.3. MARÍN COTO, ROLANDO ERNESTO: "La Transversalidad de Género en el currículo" parte I Y II, El Salvador, Ministerio de Educación

3.4. GLORIA CALVO, La importancia de la equidad de género en los logros de aprendizaje.

4. LEYES Y DICCIONARIOS

4.1. Ley especial integral para una vida libre de violencia para las mujeres

4.2. Ley Especial integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres, Normativa nacional para la igualdad de género

4.3. Diccionario pedagógico, Oscar Picardo

4.4. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

4.5. Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” acuerdo N°106/2011-203, 17 de mayo 2013.

4.6. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egresados en proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” enero 2014.

4.7. LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador, D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, (ISDEMU). pag, 31-32.

4.8. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Ley Orgánica” Art. 41, Derechos de los alumnos, Págs. 12, año 2010.

4.9. LEY ESPECIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador; D.O N° 70, Tomo 391, de fecha

08 de abril de 2011, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), pags. 9, 29,36.

4.10. LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador, D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, (ISDEMU). pag, 31-32.

5. SITIOS WEB

5.1. https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&n_pag=1&anio=2017

5.2. http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/El%20Salvador

5.3. Mauricio Manzano

<https://www.uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/407-el-salvador-herencia-social-de-la-violencia>

5.4. Violencia de Género, documentación de red ciudadana, pág 8

5.5. Informe Delors (1996)

5.6. <http://igualdade.xunta.gal/es/content/que-es-la-violencia-de-genero>

5.7. <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-didactica-general>

5.8. www.academica.humanidades.ues.edu.sv/

6. NORMATIVA UNIVERSITARIA

6.1 Universidad DE EL SALVADOR, “Ley Orgánica” Art. 41, Derechos de los alumnos, Págs. 12, año 2010.

6.2 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas”, 2012, Págs. 43.

7. PERIÓDICOS Y REVISTAS.

7.1.ORGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR “Revista de El Búho”. Enero a febrero del 2016.

8. FUENTES ORALES

Entrevista realizada a María, estudiante 5° de Trabajo Social, 09 de octubre 2017

Entrevista realizada a Karen, estudiante 4° de Trabajo Social, 09 de octubre 2017

Entrevista realizada a Julia, estudiante 5° de Trabajo Social, 11 de octubre 2017

Entrevista realizada a Daniela, estudiante 5° de Trabajo Social, 11 de octubre 2017

Entrevista realizada a Elena, estudiante 5° de Trabajo Social, 13 de octubre 2017

Entrevista realizada a Francisco, estudiante 4° de Trabajo Social, 13 de octubre 2017

Entrevista realizada a Gabriel, estudiante 5° de Trabajo Social, 17 de octubre 2017

Entrevista realizada a Hector, estudiante 4° de Trabajo Social, 17 de octubre 2017

Entrevista realizada a Ismael, estudiante 5° de Trabajo Social, 19 de octubre 2017

Entrevista realizada a José, estudiante 4° de Trabajo Social, 19 de octubre 2017

Entrevista realizada a Katherine, Docente de Trabajo Social, 24 de octubre 2017

Entrevista realizada a Lucia, Docente de Trabajo Social, 24 de octubre 2017

Entrevista realizada a Manuel, Docente de Trabajo Social, 06 noviembre 2017

Entrevista realizada a Noé, Docente de Trabajo Social, 06 noviembre 2017

Nota. Los nombres son ficticios a petición de los informantes

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2017
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017.
4. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y DE TRIBUNAL CALIFICADOR

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2017.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y
RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO (Mejicanos 2017)”.**

PRESENTADO POR

COORDINADORA YENCY SUAM ALAS AVALOS AA10047

SECRETARIA ANTONELLA SURIO DOMÍNGUEZ SD12007

TESORERA VERÓNICA MARIBEL SORIANO BAIRES SB12020

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE
LA ESCUELA CICLO I Y II 2017.

Doctor. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA

JUEVES 20 DE ABRIL DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR

EL SALVADOR

**LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO**

SOCIALNOTA: SOMBRERAR LOS NOMBRES DE LA INVESTIGADORAS DE ESTA FORMA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	Alas Avalos, Yency Suam	AA10047
2	Alvarenga Martínez, Ana Cristina	AM12085
3	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth	BA06022
4	Bonilla Mendoza, Andrea Beatriz	BM10060
5	Campos Castro, Gareth Gisela	CC07205
	Cruz López José Mercedes	CL02041
7	Cruz Sandoval, Guillermo Elías	CS11040
8	Duran Hernández, Lucia Rubenia	DH03007
9	Fuentes Guevara, Kelly Jazmín	FG12015
10	Funez Estrada, Guadalupe Alejandrina	FE12008
11	Franco Erazo, Gabriela Abigail	FE10010
12	González Rivas, Wilfredo Alexander	GR0031
13	Hernández Molina, Jessica del Carmen	HM05034
14	Lazo Flores, Paola Estefanny	LF11019
15	Méndez Méndez, María Ester	MM07227
16	Menjívar Menjívar, Wendy Carolina	MM11227
17	Molina Pascacio, Sandra Lisseth	MM11059
18	Moreno Madrid, Guillermo Anselmo	MM11199
19	Orellana Jiménez, Fátima Gabriela	OJ12064
20	Pérez Márquez, Alba Lissete	PM12064
21	Pineda Quijada, Rosa Delmy	PQ11004
22	Ponce Cevallos, Norma Geovanna	PC11048

23	Orellana Portillo, María Sonia Aracely	OP11014
24	Ramón de Palacios, Sonia Claribel	RP04055
25	Rosales Portillo, Carla Andrea	RP10031
26	Silva Matamoros, Raquel Abigail	SM09013
27	Soriano Baires, Verónica Maribel	SB12020
28	Surio Domínguez, Antonella	SD12007
29	Torres, Jonna Lizeth	TT09021
30	Vásquez de Ramírez, Yanira Elizabeth	VD12006
31	Ventura Aguiluz, SairaSuamy	VA10013
32	Villatoro de Velásquez, Marta Noemí	VU12005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	194
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	195
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	197
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	197
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	197
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	198
3.1. ACTIVIDADES.....	198
3.2. METAS.....	199
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....	200
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	201
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	201
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	201
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	201
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	202
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	202
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	203
6.4. TIEMPO.....	203
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	203
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	204
7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES	204
ANEXOS.....	206

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Plan de General de Proceso de Grado, que ha sido elaborado por el grupo de estudiantes egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al proceso de grado” en la Licenciatura en Trabajo Social, dicha planificación se titula “Plan de Trabajo para la investigación de Proceso de Grado año 2017”.

El Plan General de Proceso de Grado tiene como objetivo determinar las etapas y las actividades a realizar en todo el proceso que se llevara a cabo durante este periodo de duración sobre la investigación. Las y los estudiantes que se someten al proceso de grado mantendrán como eje principal de investigación la temática de Violencia e Inseguridad.

El contenido del documento contendrá los siguientes capítulos: descripción del proceso de grado, dando ideas generales y particulares sobre cómo se manejará el proceso de grado, con objetivos que pretenden abordar la problemática de violencia con un método cualitativo, con siete metas y doce actividades relacionadas con cuatro estrategias para culminar de forma efectiva el proceso de grado.

La metodología que se utilizará durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, que será desarrollada desde diferentes planteamientos según el enfoque de cada subgrupo que conforman el grupo de seminario N° 02 de proceso de grado.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres:

Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnostico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado. Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, que regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.

Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes. Docente asesor/a: Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación. Coordinador/a General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Encargado/a de supervisar el proceso de graduación, también tendrá las funciones de proponer a los y los docentes asesores/as para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

Estudiante egresado/a: Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2017, participan 63 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 24 subgrupos; compuestos de 2 a 3 estudiantes que estarán divididos en 2 grupos de Seminario de investigación, siendo 12 subgrupos inscritos en el grupo de seminario N° 01 y los otros 12 subgrupos inscritos en el seminario N° 02. Se tendrán evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso

Estos subgrupos fueron conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales **violencia e inseguridad**. Quienes se unificarán para la realización del plan de trabajo cada subgrupo tendrá una parte del trabajo para luego revisarlo y posteriormente entregarlo en las fechas estipuladas por el mismo grupo. Se contará con un Tribunal

Calificador de Informe: al presentará los resultados de la investigación realizada, y serán nombrados/as por la Junta Directiva.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

- **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de violencia e inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.

Implementar la metodología inductiva de tipo cualitativa a través del desarrollo de las 5 faces que presenta el autor José Ignacio Ruiz Olabuegaba durante el proceso de investigación.

Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

- **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Desarrollar las propuestas de perfiles, plan general de proceso, diagnóstico y protocolo de investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.

Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar categorizar, y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.

Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

3.1. 1Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, docentes asesores, y reuniones de equipo.

3.1.2 Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.

3.1.3 Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.

3.1.4Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.

3.1.5 Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.

Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos.

3.1.6 Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante

3.1.7 Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos

3.1.8 Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final

3.1.9 Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado.

3.1.10 Exposición y defensa ante el jurado calificador.

3.1.11 Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC

- 3.2. METAS

3.2.1 Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación en la segunda semana de febrero.

3.2.2 Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo la segunda semana de febrero, hasta cuarta semana de octubre.

3.2.3 Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio.

3.2.4 Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación entre la tercera semana de marzo hasta cuarta semana de abril.

3.2.5 Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor entre la tercera y cuarta semana de mayo.

3.2.6 Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios la cuarta semana de abril.

3.2.7 Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos desde primera semana de mayo a cuarta semana de junio.

3.2.8 Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante desde la primera semana de mayo a la cuarta semana de julio.

3.2.9 Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos desde la quinta semana de junio hasta la quinta semana de agosto.

3.2.10 Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.

Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado en la tercera y cuarta semana de septiembre.

3.2.11 Exposición y defensa ante el jurado calificador la primera y segunda semana de octubre.

3.2.12 Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC la tercera y cuarta semana de octubre.

4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Establecer reuniones y asesorías con coordinador y docentes asesores del proceso de grado para la formación de sub- grupos y para la selección de temáticas de investigación, incluyendo las diferentes actividades durante el tiempo establecido del proceso para lograr resultados positivos.

4.2. Para facilitar el desarrollo y la orientación de seminario del proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para que cada uno reciba asesoría una vez por semana por el asesor asignado, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.

4.3. Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, tomando como referencia el libro de Ignacio Ruiz Olabuénaga, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos.

4.4. Considerando el eje de violencia e inseguridad establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto a las diferentes temáticas.

4.5. Cada equipo investigador seleccionará 10 informantes claves que respondan a los criterios establecidos de acuerdo a las temáticas y los objetivos del estudio.

4.6. Trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo. El escenario del proceso de investigación será de acuerdo a la temática seleccionada, realizando visitas institucionales para las gestiones necesarias al desarrollo de la investigación.

4.7. Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexando con los documentos de la planificación,

se entregará plan, diagnóstico y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Se dará cumplimiento de la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

Se presentará a las bibliotecas y escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.

- **5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Ser responsable a la hora de reunión de grupo.

Respetar la participación y expresión de las ideas de las y los compañeros. Dar cumplimiento con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.

Atender a las reuniones con la asesora asignada.

Presentación del documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título en la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir los

recursos necesarios a utilizar durante el proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por medio de categorías según los recursos siguientes:

Recurso humano, material, financiero

- 6.1. RECURSOS HUMANOS

En el seminario se tendrán resultados positivos, mediante el esfuerzo de 33 estudiantes entre ellos hombres y mujeres egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando su proceso de grado en el seminario de investigación los cuales se encuentran distribuidos en 13 subgrupos de tres, de dos y de una integrante.

Además, se contará con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, e inseguridad social y familia; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador general del proceso de Graduación, quien es el responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación

- 6.2. RECURSOS MATERIALES

Se utilizarán computadoras para el procesamiento de la información recabada sobre la investigación, computadoras portátiles y cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para presentar las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Un aproximado de 52,000 páginas de impresiones y copias es el considerado a manejar por los subgrupos de investigación, para la documentación requerida en el informe final, 13 discos que tendrán plasmado dicho trabajo, además otros artículos tales como folders/fastener y empastados, entre otros.

También, se hará uso de libretas y cajas de lapiceros que ayudaran para apuntes de todo el proceso, y otros materiales que serán utilizados para material de apoyo pedagógico para los grupos que lo realizaran en diferentes instituciones.

- 6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Todos los recursos de este apartado serán proporcionados por los estudiantes en proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación por la cantidad de \$70,486.72. (Ver anexo N° 2, página 23)

- 6.4. TIEMPO

En cuanto a este apartado el tiempo es un recurso muy importante será durante el proceso estipulado por la Escuela de Ciencias Sociales y establecido por las estudiantes y los estudiantes que son 10 meses iniciando en el mes de febrero, a partir de fecha de inscripción del proceso, del año 2017. (Ver anexo N° 1, página 22)

7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el desarrollo del proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.

Para el control de actividades se realizarán instrumentos en los que se registrarán las actividades a desarrollar en los sectores de investigación. Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado año 2017. Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones programas con el grupo de seminario, el cual evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores del proceso.

Se diseñará un formato para registrar la asistencia de las reuniones con el docente asesor para un desarrollo efectivo de la investigación. Se utilizará un formato de coevaluación, para calificar el trabajo realizado durante el proceso de investigación.

- 7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas.

Asistencia y participación en las actividades 10%

Presentación escrita del plan de Trabajo, Diagnostico y Protocolo 20%
Ejecución: exposición de temas o ponencias 10%.

Presentación escrita de avances 15%.

Exposición de defensa de avances 10%.

Documentos, exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación 10%.

Exposición y defensa del informe final de investigación 20%.

El Proceso de Graduación cuenta con tres etapas, las cuales tienen una ponderación, la cual se explica de la siguiente forma:

Planificación que cuenta con la realización de los documentos, el perfil y plan de trabajo, que será realizado por las y los estudiantes del seminario de

proceso de grado de 2017, el periodo de tiempo designado es de 3 meses. Ejecución el cual las y los estudiantes que forman los subgrupos de investigación, se detallara en el diagnostico la situación de las problemáticas a estudiar, mientras que en el protocolo las técnicas y teorías que respaldan la problemática a estudiar.

Se acercarán a las y los informantes claves para obtener la información de las temáticas que han decidido estudiar. Se ha establecido que los estudiantes lo realizarán en los meses de junio a septiembre de 2017. Defensa las y los estudiantes expondrá al jurado calificador los hallazgos, experiencias y conocimientos obtenidos al Jurado Calificador de igual forma se hará un informe final que será el documento que posteriormente se entregará a la universidad, se desarrollará en los meses de octubre y noviembre de 2017.

Cuadro de ponderación por Etapas:

ETAPAS	PORCENTAJES
Planificación	30%
Ejecución	40%
Defensa	30%
Finalización del Proceso de Grado	100%

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado, año 2017

ANEXOS

Anexo 1 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2017.

Anexo 2 PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.

Anexo 3 CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.

Anexo 4 REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2017.

Anexo 1 MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.

ANEXO 1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LA INVESTIGACIONEN PROCES GRADO-2017-2021																																			
N°	ACTIVIDADES	Meses y años: 2017 2021																																	
		FE-MA-R		ABR-JUL				AGO-SEP				OCT-DIC				EN-DIC 2018				ENE-DIC 2019				EN-DIC 2020				EN-MAY 2021				JUL-SEP 2021			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																																			
1	Elección y propuesta de perfil de tema	■	■																																
2	Revisión bibliográfica, Documentos....	■	■	■																															
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)				■	■	■																												
4	Revisión y elaboración instrumentos.					■	■																												
ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO																																			
5	Gestión y contacto con informantes							■	■																										
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)									■	■	■																							
7	Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)										■	■																							
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa (cuantitativa)													■	■	■																			
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																						■	■	■	■	■	■							
10	Presentar los informes finales de investigación, en el periodo de agosto del año 2017.																																		
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																			
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																																		
12	Modificar las observaciones realizadas por el Jurado Calificador, en los informes finales, en el mes de septiembre del año 2017.																																		
13	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																		

FUENTE:Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura en trabajo social en proceso de grado, ciclo II año 202

ANEXO 2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2017.

	Ciclo I y II 2017	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Lic. Juan Francisco Serarols Rodas Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Informantes Especialistas.				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
34	Hora 23,400	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$333.33 \$0.24	\$11,333.22 \$5,616 (10 meses)	\$16,949.22	
13	c/u	Impresora, (Impresiones)	\$50	\$650	\$650	
34	c/u	Memoria USB	\$5	170	170	
52,000	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$1,040	\$1,040	
65	c/u	Anillados	\$2	\$130	\$130	
13	c/par	Cámara Digital (Compra de Baterías)	\$165	\$2,145	\$2,145	
13	c/par	Uso de Grabadora (Baterías)	\$35	\$455	\$ 455	\$21,539.22
MATERIALES						
130	c/u	Folders	\$0.15	\$19.50	\$19.50	
13	Caja	Fasteners	\$2	\$26	\$26	
13	caja	Lapiceros	\$3.50	\$45.50	\$45.50	
52	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$182	\$182	
130	c/u	Páginas color	\$0.05	\$6.50	\$6.50	
26	c/u	Empastados	\$8	\$208	\$208	
34	c/u	Libretas	\$3	\$102	\$102	
39	c/u	Anillados para avances	\$2	\$78	\$78	
13	c/u	Discos	\$2	\$26	\$26	
39	c/u	Pilots	\$1	\$39	\$39	
34	c/u	LiquidPaper	\$1	\$34	\$34	
OTROS						
34 220 días	c/u	Transporte y alimentación	\$6 diarios	\$7,480	\$44,880	\$48,280
34	c/u	Imprevistos	\$100	\$ 3,400	\$ 3,400	
					TOTAL	\$70,486.72

FUENTE: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura en trabajo social en proceso de grado, ciclo II año 2017

ANEXO 3.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DE PROCESO DE GRADO

Cuadro Resumen De Evaluación De Integrantes De Grupo De Investigación Del Proceso De Grado, (Ciclo I Y II-2021)

CARRERA: Licenciatura En Trabajo Social Fecha De Exposición Y Defensa Del Informe De Investigación Día: 19 de Julio 2021 Docente Asesor: Alirio Wilfredo Henríquez Chacón Local: Sala de Reunión virtual. Hora: 8:00am

Tema: EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III				TOTAL 30%	CALIF. FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFICACION	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFICACION	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFICACION	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFICACION		INFORME FINAL INVERSION	EXPOSICIÓN DEL INFORME	20%	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL			10%
Cruz Sandoval Elías Cruz	CS11040												
Hernández Molina Jessica del Carmen	HM05034												

Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
 COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

Tribunal Calificador de III Etapa
 Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
 Maestro Miguel Ángel Gutiérrez Aguilar
 Maestro Rafael Paz Narváez

ANEXO 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2017

CONSIDERACIONES

1.1. OBJETO

El presente reglamento interno, tiene por objeto estipular el desarrollo del Seminario del Proceso de grado Ciclo I y II 2017, en el que deberá cumplir cada estudiante inscrito en el mismo.

1.2. FINES

El presente reglamento interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar el adecuado funcionamiento de este.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Describir la planificación que se llevará a cabo durante el proceso de grado, que funcionará de base para la ejecución de la investigación que realizan los y las estudiantes egresados.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.4.1. Elaborar un documento de reglamento interno para el seminario de investigación de proceso de grado para determinar las funciones que a cada estudiante y asesor realice durante la ejecución de este.

1.4.2. Establecer criterios de evaluación en cuanto a los documentos a presentar por los y las estudiantes de proceso de grado con el propósito de presentar un informe final.

1.4.3. Identificar los roles del coordinador general y sub coordinadores del proceso de grado para que sean ejercidos por ellos.

1.5. *ÁMBITO DE APLICACIÓN*

El reglamento interno se aplicará a todos los y las egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado ciclo I y II, 2017.

2. *DE LA COMISION COORDINADORA*

2.1. **COMISIÓN COORDINADORA**

Esta comisión será ejercida por estudiantes egresados de la carrera de trabajo social de los dos grupos de seminario, por lo cual dichos estudiantes deberán de cumplir con la práctica de valores de tolerancia, responsabilidad, puntualidad y comunicación y compromiso, para lograr que las y los estudiantes involucrados sean participe del proceso.

2.2. **COMISIÓN DE APOYO**

- Se trabajará en conjunto con la comisión coordinadora para apoyar a las y los estudiantes dentro del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, y apoyara a las decisiones que se tomaran en conjunto con la comisión coordinadora y con los estudiantes que forman parte de seminario I y II.
- Apoyar en el trabajo del coordinador cuando lo solicite.
- En caso de ausencia del coordinador, asumir el cargo del mismo.

- En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado al subcoordinador, caso de no encontrarse el coordinador.
- Que el subcoordinador, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar el coordinador.
- Que trabaje en conjunto con el coordinador en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

3. FUNCIONES DE LOS FACILITADORES Y DOCENTES ASESORES

- Funciones del facilitador las funciones serán las siguientes:
- Orientar a los y las egresados y egresadas durante la fase de planificación y organización.
- Dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado
- Explicación de formatos de perfil de problema, plan general de seminario, diagnóstico situacional-temático y protocolo de investigación.
- Dar información eficaz y concreta de todo el proceso de investigación Planificar todo el proceso a seguir durante la investigación de los y las seminaristas
- Elaboración de constancias de permisos justificados para los y las estudiantes que lo soliciten
- Mantener informado a los y las seminaristas sobre los cambios de programación de reuniones extraordinarias y ordinarias del proceso de grado.
- Revisión de documentos previo al trabajo de campo.
- Brindar informe de los estudiantes egresados que tienen inasistencia.

Docentes asesores

- Explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario.

- Orientar para la delimitación del problema de investigación adecuándose a los objetivos de cada equipo de trabajo.
- Orientar sobre el método, técnica y enfoques teóricos aplicables a la metodología cualitativa.
- Tomar acuerdo con cada equipo sobre el horario de asesorías que se acomode a cada parte involucrada.
- Evaluar la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta directiva a propuesta de la coordinación de proceso de grado.
- Los y las asesores tendrán que formar parte del jurado calificador
- Informar al coordinador general sobre avances del proceso de investigación.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR

- Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- Establecer un límite de tiempo en las reuniones a las que hayan sido convocados los seminaristas.
- Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- Establecer un enlace con los coordinadores de la carrera para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- Crear comunicación con los asesores y asesoras de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean útiles.

5. FUNCIONES DE LA SECRETARIA

- Tomar nota de las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del seminario.
- Colaborar con el Coordinador interno del Grupo de Investigación en la conducción de las reuniones de trabajo.
- Tomar la asistencia a cada una de las reuniones de trabajo.
- Elaborar la correspondencia del Proceso de Grado.

6. FUNCIONES DEL TESORERO

- Elaboración de un instrumento el cual tendrá como función principal y primordial llevar un control de las personas que han aportado económicamente y también de aquellas personas que han comprado materiales para poner su aporte a través de un comprobante llamado recibo o factura.
- Formación de una comisión la cual quedará encargada de la recaudación y la entrega de informes sobre la recolección del dinero de todos y todas las personas inscritas en el seminario.
- Rendir un estado de cuenta e informar cada inversión y/o gastos que se realicen.

7. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- Podrá participar en el proceso de grado todas y todos los inscritas de forma legal.
- Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por los coordinadores.

- Participar en todas las actividades que se lleven a cabo en las diferentes etapas del proceso de investigación.
- Ser tomando en cuenta para disposiciones sobre cambios específicos del proceso de investigación.
- Recibir documentación física y digital correspondiente a guías de procedimientos y formatos para proceso de grado de la escuela de Ciencias Sociales.
- Respeto de puntos de vista y elección de método y técnicas a aplicar en el proceso sobre la problemática a investigar.

8. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión previamente programada y deben permanecer hasta el final de las mismas durante todo el proceso de grado.
- Participar de forma comprometida y activa en la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades programadas que se desarrollen de forma grupal.
- Ser responsables en la entrega de documentos y tareas asignadas, en las fechas establecidas por los docentes directores del seminario y sus asesores, tanto en forma individual como grupal.
- Presentarse de manera puntual a todas las reuniones programadas del proceso de graduación, y en caso de no poder asistir deberán informar de manera personal y con anticipación al coordinador de grupo el motivo de la inasistencia. Firmar lista de asistencia según las sesiones programadas en reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

- Someterse a evaluaciones grupales e individuales, por medio de criterios previamente establecidos, según el proceso de grado o la docente directora. Realizar informes según los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado observaciones por otros estudiantes del seminario.
- Al momento que los docentes o estudiantes expresen opinión o diferentes puntos de vista, se debe de respetar, así como no interrumpir, y esperar el momento oportuno para expresar la opinión, evitando gritos, señales obscenas, indirectas, burlas etc.
- El coordinador y Subcoordinadores del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, establezcan redes de comunicación en las cuáles no se distorsione la información brindada acerca de los avances del proceso de graduación, así mismo que las y los estudiantes contribuyan a no distorsionar la información brindada.
- Fomentar la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes que están participando en el proceso de graduación con el fin de potencializar el ambiente armonioso para que las y los estudiantes se apoyen al momento de la realización de los documentos, así mismo facilitar información a otros compañeros que por diferentes motivos justificados no asistan a las reuniones.

9. SANCIONES

Llamado de atención oral por parte del Coordinador de proceso de grado y Docentes asesores.

Hace referencia a que un o una integrante del proceso de grado tendrá como mínimo dos llamados de atención por parte del coordinador General de proceso

de Grado modalidad seminario cuando este manifieste conductas irrespetuosas, u ofensivas al brindar opinión además si estas situaciones persisten se le comunicara al docente director para que cumpla una sanción en su calificación.

Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, será obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida

En caso de que el seminarista no pudiere cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se le comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción que afecte su calificación.

10. DISPOCISIONES FINALES

El reglamento interno del proceso de grado bajo la modalidad de seminario de investigación, sólo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones, el coordinador y el docente director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.

Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos sin realizar modificaciones a éstos.

Este reglamento será válido sólo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

CUADRO N°39 CONTEXTO SALVADOREÑO SOBRE VIOLENCIA E INSEGURIDAD

OBJETIVO GENERAL		
Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de Violencia e Inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS
1.2.1. Desarrollar las propuestas de Perfiles, Plan General del Proceso de Grado, Diagnostico Situacional y Protocolo de Investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado	Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación. 1- Estipular programación de asesorías con el Coordinador del Proceso de Grado con docentes asesores y reuniones de equipo. 2- Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. 3- Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnostico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación. 4- Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.	1-Elaboración y entrega de la Propuesta del Perfil del tema de investigación. Segunda semana de febrero. 2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador de Proceso de Grado, con docentes, asesor y reuniones de equipos. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de octubre. 3-Revisión bibliográfica, libros, páginas web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio. 4-Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación, desde la tercera semana de marzo hasta la cuarta semana de abril. 5-Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor, tercera y cuarta semana de mayo.
1.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar, categorizar y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.	6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios. 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.	6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios 4ta semana de abril. 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos 1ra semana de mayo a 4ta semana de junio. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 1ª semana de mayo a 4 semana de julio. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.
1.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.	11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC)	11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 3ra y 4ta semana de septiembre 12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 1ª y 2da semana de octubre 13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 3ra y 4ta semana de octubre

FUENTE: Elaboración propia por el equipo de investigación de la licenciatura en trabajo social en proceso de grado, ciclo II año 202

BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

“Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” acuerdo N°106/2011-203, 17 de mayo 2013.

ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egresados en proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” enero 2017

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2017

PRESENTADO POR

CARNET

CRUZ SANDOVAL GUILLERMO ELIAS

SC11040

HERNÁNDEZ MOLINA JESSICA DEL CARMEN

HM05034

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ELABORADO POR ESTUDIANTES(ES)
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO
A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO.

CICLO I-II-2017.

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

DOCENTE ASESOR/A

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

28 DE MARZO DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROASAN
SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	222
1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CC Y HH.....	223
1.1 Generalidades de la institución.....	223
1.1.1. Antecedentes históricos.....	223
1.1.2 Organización Administrativa.....	224
1.1.3 Misión, Visión y Valores Institucionales.....	224
1.1.4 Caracterización diagnóstica actual en la Facultad de Ciencias y Humanidades.....	225
1.2 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” : ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL.....	226
1.2.1 Generalidades de la Escuela.....	226
1.2.2 Antecedentes Históricos.....	227
1.2.3. Organización Administrativa.....	228
1.2.4. Misión y Visión.....	228
1.2.5. Características de la Escuela como institución.....	229
1.3. LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES, ANTECEDENTES, POBLACION ESTUDIANTIL.....	229
1.3.1. Generalidades.....	229
1.3.2. Antecedentes.....	230
1.3.3 Población estudiantil.....	231
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACION ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA SALVADOREÑA.....	2331
2.1 FAMILIA.....	2331
2.2 SOCIAL.....	232
2.3 VIOLENCIA FEMINICIDA.....	235
2.4 EDUCACION	233
3. PROBLEMAS, PRIORIZACION Y SELECCION DE TEMATICAS.....	236
3.1 PROBLEMAS.....	234
3.1.1 Manifestaciones del sexismo en el espacio educativo.....	234
3.1.2 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades.....	234
3.1.3 Carencia de valores.....	235
3.1.4 El sexismo en los libros de texto.....	235
3.2 PRIORIZACION.....	235
3.2.1 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades.....	235
3.2.2 Manifestaciones del sexismo en el espacio educativo.....	236
3.2.3 Carencia de valores.....	236
3.2.4 El sexismo en los libros de texto.....	236

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Situacional – Temático ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresada y egresado de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencia Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Se titula “Violencia De Género En El Plan De Estudios De La Licenciatura De Trabajo Social De La Universidad De El Salvador San Salvador, 2016-2017”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven las y los estudiantes en el campus universitario, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales. Tomando como punto de partida su contexto social, familiar y académico, con el objetivo de profundizar en las diferentes situaciones de cada informante clave, tanto en su cotidianidad como en su contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad y delincuencia dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, y el impacto que genera sobre el estudiantado, y el contexto social, en que se sitúa, y así conocer las causas macro y micro sociales de la problemática que esté afectando al estudiantado.

La importancia de realizar este diagnóstico situacional – temático, surge de la necesidad de conocer algunos de los principales problemas que afectan al estudiantado dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales, entre estas problemáticas que se observan se encuentran: violencia de género, comportamientos agresivos, pérdida de práctica de valores, violación de derechos humanos, entre otros; es por ello que se hace necesario estudiar las percepciones, vivencias y experiencias de las y los estudiantes que experimentan estas problemáticas.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación del campus universitario, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela de Ciencias Sociales, exponiendo además una caracterización de la población estudiantil universitaria salvadoreña y los problemas que la aquejan, esto a través de investigaciones previas, para indagar las temáticas y problemáticas mencionadas.

1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CC Y HH

- 1.1. Generalidades de la institución

La Facultad de Ciencias y Humanidades, está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000, brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm.

- 1.1.1. Antecedentes históricos

La Facultad de Ciencias y Humanidades nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena. su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila. Durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración. Es en ese periodo que surgen las Escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; además se separaron Filosofía y Letras y desapareció la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas. En 1960 se realiza una aprobación de los nuevos planes de

estudio a las 6 escuelas que comprendía la Facultad de Ciencias y Humanidades. La Facultad de HUMANIDADES se convirtió en Facultad de Ciencias y Humanidades por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) de fecha 1 de marzo de 1969 durante el rectorado del Dr. Ángel Góchez Machón. La nueva estructura administrativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades surgieron los Institutos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemáticas.

- 1.1.2 Organización Administrativa

A continuación, se presentan los organismos de gobierno dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Junta Directiva conformada por; Sr. Decano Msd. Vicente Cuchillas Melara, Sr. Vicedecano Mto. Edgar Nicolás Ayala, como secretario el Maestro Rafael Ochoa Gómez y la Representación estudiantil.

Además, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 6 departamentos y tres escuelas, las cuales son: Departamento de Letras, Departamento de Filosofía, Departamento de Psicología, Departamento de Idiomas Extranjeros, Departamento de Periodismo, Departamento de Ciencias de la Educación, Escuela de artes plásticas, Escuela de Ciencias Sociales y la Escuela de Postgrado. En cuanto al personal empleado, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 183 profesores Universitarios y 118 empleados administrativos y de servicio.

- 1.1.3 Misión, Visión y Valores Institucionales

La Misión es “Formar líderes profesionales en Ciencias y Humanidades con una concepción crítica y prospectiva; capaz de contribuir al desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanística.”

Su Visión es “La Facultad de Ciencias y Humanidades será una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuyan a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana.”

Al ser una Institución de educación tiene valores como la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

- 1.1.4 Caracterización diagnóstica actual en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades es de 6,735 siendo de nuevo ingreso 825 y estudiantes de antiguo ingreso 5,910. Las edades oscilan entre los 17 a los 50 años.

En la cotidianidad de la vida universitaria los docentes y la comprensión de sus experiencias pedagógicas, el rol de las teorías, las prescripciones externas y las experiencias de otros docentes adquiere relevancia, buscando comprender la forma como las instituciones educativas median y transforman el 'qué' y 'cómo' enseñan con el fin de conocer sus procesos de aprendizaje. Un punto interesante aquí es la forma como dichos contextos pueden ser organizados de manera tal que apoyen al aprendizaje y a la hora de estar frente de un grupo de alumnos juntos se visualiza el proceso enseñanza aprendizaje.

Con especificidad queremos conocer si dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje, que se lleva a la práctica por el plan curricular de la

carrera, existe o no expresiones de violencia de género, proyectadas en la relación docente estudiante o estudiante docente

En la facultad de ciencias y humanidades ya está trabajando en la reforma curricular de todas las especialidades para que pueda haber una cohesión en el modelo pedagógico.

Como también existe un centro de estudios de género y la creación del centro obedece a una de las necesidades más sentida de las mujeres de la comunidad universitaria, con el objetivo que oriente y visualice una política de género promoviendo acciones docentes, investigativa y de proyección social con el fin de eliminar cualquier forma de discriminación de las mujeres.

1.2 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”: ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL

- 1.2.1 Generalidades de la Escuela

La Universidad de El Salvador está ubicada en la final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador; en sus instalaciones está situada la Escuela de Ciencias Sociales. (Véase Anexo N° 1)

Ofrece cuatro Licenciaturas encaminadas al área humanística y social: las cuales actualmente tienen una población estudiantil de: Filosofía 288 Sociología 244 estudiantes, Trabajo Social 507, Antropología Sociocultural con 154 e Historia 149; en las cuales se hace una población de 1,342 estudiantes, 34 docentes y 7 empleados administrativos.

- 1.2.2 Antecedentes Históricos

El surgimiento de la Escuela de Ciencias Sociales en las relaciones académicas científicas de la Universidad de El Salvador se da tardíamente a finales de los años cuarenta en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Pero es hasta 1960, que se proponen los planes de estudio para la licenciatura y Doctorado en Ciencias Sociales.

Es hasta 1965, cuando la Facultad de Humanidades crea la Escuela de Ciencias Sociales con el fin de elaborar “diagnósticos” sociales para los cuales se asignaron las cátedras de Sociología General y Teoría de la Historia. Luego, en 1966 se incorpora la Licenciatura en Sociología.

La década de los ochenta le permitió a la Ciencias Sociales tomar un mayor papel protagónico en el escenario del reflexionar y entender la convulsión de la guerra civil, por la que atravesaba la sociedad salvadoreña. Después de los Acuerdos de Paz en 1992.

En el proceso de legalización de la Escuela de Ciencias Sociales se ha realizado varias propuestas a Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades desde que se actualizó en 1995, la cual se aprobó, pero quedó sujeta a disponibilidad de recursos financieros para seleccionar las jefaturas de cada Departamento de Sociología, Antropología, Historia y Trabajo Social.

La última comisión de seguimiento al proyecto de conversión de departamentos a Escuelas de la Facultad de Ciencias y Humanidades fue nombrada por el vicedecanato a cuatro personas y a la comisión académica,

esta presentó a consejo superior universitario la propuesta sobre la justificación de nombramiento de jefaturas para Departamentos de las Escuelas de Ciencias Sociales y la Escuela de Idiomas Extranjeros.

La Escuela de Ciencias Sociales comienza a ampliar su perspectiva social incorporando nuevas carreras. Es así, como en 1999 se introduce la Licenciatura en Trabajo Social. En enero del 2002 se inaugura la Licenciatura en Historia y en marzo del 2005 la carrera de la Licenciatura en Antropología.

- 1.2.3. Organización Administrativa

Se realiza entrevista a la Coordinadora de Proceso de grado, Maestra María del Carmen Escobar Cornejo para la elaboración del organigrama de la Escuela de Ciencias Sociales (Véase anexo N°2)

- 1.2.4. Misión y Visión

Misión: “Formar integralmente, profesionales en el área de Ciencias Sociales con un sólido componente de solidaridad y sensibilidad social, que estén comprometidos con el desarrollo económico y social del país, desde una perspectiva humanística y científica.”

Visión: “Llegar a construir la escuela salvadoreña del pensamiento y reflexión social con la formación de recursos humanos en el campo de las Ciencias Sociales, orientada a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica la problemática social del país, y a partir de ello la proyección social

en lo que atañe al desarrollo humano; para tener relevancia tanto nacional como internacional.”

- 1.2.5. Características de la Escuela como institución

La Escuela de CCSS es una institución organizada por sí misma, ya que tiene funciones no sólo educativas y administrativas, sino también, legales como: la elección de sus autoridades, solicitud de propuesta de contratación de docentes y personal de servicio; lo que limita que esta no solamente se mueva dentro del ámbito educativo. Por lo que la falta de recurso humano y financiero son problemas latentes y de gran envergadura; por ello, no se pueden ofertar más carreras y plazas para docentes, el habilitar programas de capacitación y evaluación del desempeño laboral y rendimiento académico.

1.3. LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES, ANTECEDENTES, POBLACION ESTUDIANTIL

- 1.3.1. Generalidades

La carrera fue creada en la Universidad de El Salvador el 11 de febrero de 1999 en acuerdo del Consejo Superior Universitario. Se tiene la cantidad de 507 estudiantes de la carrera al 2017. Además de eso existen 5 docentes especialistas de la carrera, 1 docente por contrato eventual y 10 docentes que brindan servicios a la población estudiantil

Las principales áreas de inserción laboral para la carrera son; Promoción Humana, Procesos de Desarrollo Local, Investigación Macro y Micro Social,

Bienestar Familiar, Violencia Intrafamiliar, Gerencia Social, Adultos Mayores, Bienestar Estudiantil, Medio Ambiente, Libre ejercicio de la Profesión como Consultores, Orientadores, Docentes, Planificadores, Administradores, Investigadores, entre otros.

- 1.3.2. Antecedentes

Con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la aprobación del Ministerio de Cultura se encomienda la misión a Trabajadores Sociales formados en Chile y lo continua Raquel Zamora; de crear la Escuela de Trabajo Social en el año de 1952, y creándose la Escuela el 20 de mayo de 1953. Trabajo Social como carrera técnica fue producto de la reforma educativa en el país, en 1981 ampliando la cobertura a nivel nacional y trabajándose en universidades privadas hasta 1985; es así que 46 instituciones impartieron la carrera y 12 de ellas fueron Universidades privadas.

Es hasta el año de 1995 que se crea la ley de educación superior y abre el espacio para insertar la carrera hasta la educación superior, con ello se abriría una nueva puerta para el Trabajo Social y el 21 de abril de 1998 se presenta una propuesta de incorporar la Escuela de Trabajo Social a la Universidad de El Salvador, esta comenzó a funcionar en 1999, dando a la primera generación graduada de Técnicos de Trabajo Social de la Escuela en 2002. Iniciado en el ciclo I-2002 sus estudios la Licenciatura con la maya curricular de la Universidad de El Salvador.

La Licenciatura fue conducida por coordinadores, siendo primer coordinadora Licenciada Lilian de Gómez, segundo Licenciado Pedro Rivera, tercera Licenciada Zoila Silva, cuarto Dr. Alirio Henríquez y actualmente Maestra Sandra Lorena de Serrano.

- 1.3.3 Población estudiantil

La carrera de Trabajo Social tiene una cantidad de 507 estudiantes inscritos de los cuales, 407 son del género femenino y 100 son del género masculino.

2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA SALVADOREÑA

La violencia propiamente dicha se podría considerar una sola, violencia estructural, pero para lograr develar sus efectos y casusas, se podrían clasificar o enumerar tipos de violencias, en las cuales se podría mencionar: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica y en las que vamos a enfatizar en la violencia de género. En la cual se centrará todo el proceso de investigación en el proceso de grado de la licenciatura de la Carrera de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

2.1 FAMILIA

La familia como primer lugar socializador del ser humano, es donde se obtienen los primeros aprendizajes que son las bases para la persona en su desarrollo como individuo y que incluyendo a este es quien comparte techo y

comida, en forma permanente, todos los que viven en la misma casa. El artículo dos del código de familia establece que "familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial y el parentesco", siendo ésta a veces y en la mayoría de los casos salvadoreños; presididas por mujeres.

Como consecuente, una educación adecuada con enseñanzas positivas que estimule de formas el desarrollo integral de los individuos que son parte de una familia, pero es donde también se reproducen patrones de desigualdad en el trato hacia las mujeres y hombres, donde las oportunidades de responsabilidades domésticas recaen solo en la figura femenina. La mujer vive inmersa, en esta sociedad patriarcal de manera que, la mujer también siente y piensa igual que el hombre, que también reproduzca este modelo y desprestigie a su propio sexo cuando no siguen este modelo.

2.2 SOCIAL

En este rubro se abordará lo que es Violencia y en específico violencia de género. Pero comprenderemos que violencia es: "La violencia se define como todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima".

Para entender en primer momento la violencia de genero se entenderán como

"un tipo de violencia física, psicológica, simbólica o institucional, ejercida contra una persona o un grupo de personas, sobre la base de su sexo o género, que perpetúa roles según estereotipos sexuales que niegan la dignidad humana, e impacta de manera negativa su identidad y bienestar

social, físico o psicológico, alcanzando niveles devastadores sobre la vida de las mujeres y niñas que son la mayoría de las víctimas”

2.3 VIOLENCIA FEMINICIDA

Para este rubro es de importancia dando basarse en el concepto de Femicida, para tener un panorama más claro de la idea que se pretende dar, el concepto se define: “Como la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado; conformada por el conjunto de conductas misóginas que conllevan a la impunidad social o del Estado, pudiendo culminar en feminicidio y en otras formas de muerte violenta”. Para el año 2015 la cifra en el país era de 230 muertes violentas, según datos de medicina legal de El Salvador, pero en el año 2016 las cifras según datos de la PNC eran de 405.

Estas cifras muestran una vista en general de la vulnerabilidad existente y que van en aumento hacia este grupo de la sociedad, y que muchas de estas, no son considerados como feminicidios por no tener claridad de los asesinatos, pero, esto es el resultado final de una violencia que sufren las mujeres, ya que, una gran cantidad son víctimas de violencia física, psicología y sexual.

2.4 EDUCACIÓN

Con respecto a este rubro, la educación básica y bachillerato en la tasa de analfabetismo de las mujeres es del 20%, contra 15% de los hombres. Además, en el área urbana, solo el 34% de las mujeres tienen estudios secundarios y el 9% estudios universitarios; en el área rural, las tasas son apenas del 19% y 0.9% respectivamente (DIGESTYC).

Deja en evidencia la brecha existente, que, para mujeres, aunque un mayor porcentaje comienza sus estudios, no todas llegan a estudios superiores o logran terminarlos, por diferentes razones se ven obligadas dejar sus estudios.

3. PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS

3.1 PROBLEMAS

- 3.1.1 Manifestaciones del sexismo en el espacio educativo

El sexismo o discriminación en base al sexo es un problema universal, en los espacios educativos se reproduce y legitima por medio de papeles, funciones, características y cualidades que establecen una relación desigual entre hombres y mujeres y a pesar de que la inscripción a la carrera es en mayor número de mujeres se reconocen las manifestaciones sexista en la cotidianidad de la formación académica.

- 3.1.2 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La población estudiantil, administrativa y docentes han sido víctima de robos, asaltos, violaciones, secuestros, homicidios, consumo de drogas, terrorismo, pandillaje, violencia física y psicológica debido a la inseguridad, generando diversos efectos en el ámbito académico, económico y psicológico, causando traumas emocionales, desconfianza, incertidumbre, miedo y hasta una posible deserción en los estudiantes

- 3.1.3 Carencia de valores

La sociedad se enfrenta a una crisis de valores, donde se promueven las prácticas consumistas, el individualismo, la competencia, discriminación, intolerancia y la deshumanización. Los seres humanos vamos interiorizando los valores morales desde el núcleo familiar, generalmente con el ejemplo. A medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de valores, entonces comenzamos a interiorizar los valores sociales.

- 3.1.4 El sexismo en los libros de texto

Los libros de texto como cualquier material educativo han ido transformando su contenido y presentación adaptándose a la demanda de nuevas corrientes pedagógicas, pero que aún no se denotan en los programas de las asignaturas, del plan de estudio de la carrera de trabajo social.

Los libros de textos además de su contenido explícito en la didáctica propia de cada asignatura transmiten parte de una cultura, Describen un tipo de realidad social, unas formas de organizarse, unos valores, unas normas, unas maneras de expresar las emociones, muestran modelos de vida.

3.2 PRIORIZACIÓN

- 3.2.1 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

En la sociedad salvadoreña la inseguridad es parte del diario vivir y sin excepción la universidad de El Salvador también sufre de este fenómeno tanto docentes como estudiantes les ha tocado vivir o han conocido

expresiones de violencia como los robos, los asaltos, las violaciones, los secuestros, los homicidios, las drogas, el terrorismo, el pandillaje entre otros.

- 3.2.2 Manifestaciones del sexismo en el espacio educativo

Comprenderemos como sexismo para designar aquellas actitudes que introducen la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos sobre la base de la diferenciación de sexo.

Las consecuencias negativas que el sexismo conlleva para todos los individuos se doblan para las mujeres porque en una sociedad como la actual en la que el género femenino está devaluado las sitúa en una posición de inferioridad y de dependencia

- 3.2.3 Carencia de valores

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la deshonestidad, y como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

- 3.2.4 El sexismo en los libros de texto

Los modelos masculino y femenino a fuerza de repetirse se solidifican, se fijan, se convierten en patrones que van penetrando inconscientemente en el estudiantado afectando y condicionando su propia imagen genérica, impidiendo otra manera de ver las cosas, de verse así mismo o misma y de valorarse en relación con los y las demás.

3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA LICENCIATURA DE TRABAJO
SOCIAL 2017**

PRESENTADO POR

CARNÉ

HERNÁNDEZ MOLINA JESSICA DEL CARMEN

HM05034

CRUZ SANDOVAL GUILLERMO ELIAS

SC11040

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II 2017**

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR/A

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
20 DE ABRIL DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA SAN
SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	239
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO.....	241
RESUMEN.....	243
1 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	243
1.1 OBJETIVO GENERAL.....	243
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	244
2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	244
3 DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	245
3.1 OBJETO DE ESTUDIO.....	245
3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	245
3.3 ACTORES Y SUJETOS.....	246
3.4 FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	246
4 DISEÑO DE TRABAJO.....	247
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	247
4.2 DISEÑO MUESTRAL.....	248
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	248
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	250
4.5 COMPARACION.....	250
5 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	251
5.1 TÉCNICA PRINCIPAL.....	251
5.2 TÉCNICA SECUNDARIA.....	252
5.3 TÉCNICA AUXILIAR.....	253
6 ANÁLISIS DE DATOS.....	253
6.1 OBTENER LA INFORMACIÓN.....	254
6.2 CAPTURAR, TRANSCRIBIR Y ORDENAR LA INFORMACIÓN.....	254
6.3 CODIFICAR LA INFORMACIÓN.....	254
6.4 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	254
7 VALIDACION DE DATOS.....	255
7.1 CREDIBILIDAD.....	255
7.2 TRANSFERIBILIDAD.....	255
7.3 DEPENDENCIA.....	255
7.4 CONFIRMALIDAD.....	261
8 PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	256
8.1 Capítulo 1: CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE LOS COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LAS TEORIA DE GÉNERO.....	256
8.2 Capítulo 2: “VIVENCIAS, NARACIONES Y REFLEJOS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL”	257

8.3	Capítulo 3: METODOLOGIA Y HALLAZGOS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION.....	257
8.4	Capítulo 4: PROPUESTA DE PROYECTO.....	257
	ANEXOS.....	258
	BIBLIOGRAFÍA.....	265

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación, es elaborado por dos estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, el cual corresponde a la primera etapa de planificación según requisito del “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en el art. 203, como uno de los requisitos en el seminario de investigación en proceso de graduación, en la Escuela de Ciencias Sociales “licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la facultad de Ciencias y Humanidades.

El título del protocolo de investigación se denomina: **EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017**

La importancia de indagar sobre la operatización del plan de estudio de la carrera de trabajo social, para conocer a fondo la relación que se establece con las expresiones de violencia de género en el proceso de enseñanza aprendizaje

El propósito de este documento, es ser una guía que orienta a los investigadores en la organización y planificación del trabajo a ejecutar, para ello se hará uso del método inductivo de tipo cualitativo, el cual permitirá indagar de manera clara y ordenada la problemática en estudio, donde se destacara el contexto en el cual se desarrollan y socializan las/os estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales.

El documento consta de los siguientes apartados: la identificación y resumen del protocolo, continuando con los objetivos que servirán de guía en el proceso de investigación, la justificación que vislumbra el porqué del estudio, su relevancia y factibilidad, así como también un nuevo aporte que se hará a partir de los resultados encontrados.

La definición del problema donde se relata la situación del objeto de estudio de las/os informantes claves de manera general, puntualizando el tiempo y el espacio en que se realiza la investigación, seguido del diseño de trabajo en el cual se detallan las estrategias que se utilizarán como el diseño muestral, la codificación del lenguaje, para que no exista incoherencias, control de elementos espurios y la comprobación que servirá para demostrar la veracidad de la información.

Dentro del apartado de recolección de datos, se describen las técnicas a utilizar para la colección de información y posteriormente el análisis de objetivo de los datos que plasmarán los hallazgos encontrados a lo largo del proceso, luego se encuentra la validación de la información y la propuesta de capítulos, finalizando con los anexos donde se muestra las guías a utilizar para la recolección de información.

Este protocolo es parte esencial del proceso de planificación, ya que es la guía que nos ayuda a realizar a los estudiantes en proceso de grado junto a los facilitadores y asesores de cada uno de los temas de investigación, los procedimientos de tal forma que facilita el análisis de los resultados.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Expresiones de violencia de género en el proceso enseñanza aprendizaje de la licenciatura de Trabajo Social 2017

LOCALIZACIÓN: Final 25 Avenida Héroes y Mártires del 30 de julio, San Salvador Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades 2017

PERIODO DE PLANIFICACIÓN: Contempla el plan de trabajo y el diagnóstico situacional, los cuales han sido elaborados en el periodo de febrero a marzo de 2017, con la finalidad de dar a conocer los lineamientos que guiarán el proceso de investigación.

PERIODO DE EJECUCIÓN: Comprende el periodo de febrero a agosto de 2016, en donde se llevará a cabo la búsqueda y recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación.

EJECUTORES: Dos estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado. Sus nombres

Son: Jessica del Carmen Hernández Molina
y Guillermo Elías Cruz Sandoval

GESTORES:

Facultad de Ciencias y Humanidades, una coordinadora General y un docente director del proceso de grado, dos estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.

FECHA DE PRESENTACIÓN

DE PROTOCOLO: jueves 20 de abril de 2017

COSTO DE LA INVESTIGACIÓN: El costo es \$980 dólares

RESUMEN

El presente protocolo de investigación, denominado EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017. Está orientado a analizar por medio del método de investigación cualitativa, el plan de estudio y todos los componentes que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de trabajo social, focalizándose en los principios teóricos sobre violencia de género, para presentar hallazgos de una posible experimentación y conceptualización de la violencia de género.

Se pretende aplicar el método cualitativo mediante el diseño de trabajo elaborado y ejecutando técnicas cualitativas para la colección de datos confiables. Así como también, la recolección de la bibliografía necesaria para acercarse de una manera objetiva, al tema de la violencia de género. Estos dos momentos, servirán como base para contrastar y analizar, si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera en trabajo social hay o no, manifestaciones (expresiones, conceptos, ideas, experiencias, etc.) de violencia de género.

1. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Estudiar y analizar, si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de trabajo social de la escuela de ciencias sociales de la facultad de ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador, se manifiesta la violencia de género en la operatización del Plan de Estudio.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1 Investigar, recolectar y estudiar materiales bibliográficos sobre violencia de género.

1.2.2 Utilizar el método inductivo de tipo cualitativo para la recolección de datos. Que nos arroje experiencias de estudiantes y docentes de la carrera de trabajo social, sobre el tema de esta investigación.

1.2.3 Contrastar todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de trabajo social con los principios conceptuales de la violencia de género y los datos que arrojen la investigación cualitativa, para perfilar si se manifiesta la violencia de género.

1.2.4 Presentar los hallazgos sobre la problemática “EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017, para elaborar una propuesta que atienda las recomendaciones.

2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La violencia tiene muchas formas de expresarse y practicarse, hablar de ella no solamente consiste en temas de violencia social, judicial, etc. Existen otras expresiones y formas de generar y practicar la violencia, como lo es la de

género (fomentado por una sociedad culturalmente patriarcal) en contra de las mujeres y hombres, violencia que se caracteriza por victimizarlos, denigrarlos y minusvalorarlos. Lo difícil de esta situación es cuando dicha violencia es fundamentada y propiciada por parámetros culturales asimilados y practicados por las universidades que son los centros de estudio superior y de mayor envergadura cultural en el hemisferio occidental.

Esta investigación pretende indagar si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la licenciatura en trabajo social de la facultad de humanidades de la universidad de El Salvador, se fomenta y promueve pedagógica y culturalmente hablando la violencia de género.

3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación se refiere a “EXPRESIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL 2017”, esta es una temática presente en la población salvadoreña, esto se debe al contexto que se refleja en la sociedad debido a diversos factores que desembocan en la manifestación de conductas agresivas o violentas. Estas expresiones y experiencias de violencia no son ajenas a la realidad académica de la escuela de ciencias sociales, ya que ella y todos sus miembros se encuentran inmersos en dicha realidad. Es por esta razón, que dicha investigación se realizará en la facultad de Ciencias y Humanidades, escuela CC. SS UES 2017, donde se tomarán para el análisis todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de dicha escuela.

3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS

La escuela de Ciencias Sociales “licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, está ubicada en Final 25 Avenida Héroes y Mártires del 30 de julio, San Salvador. Los miembros tanto docentes como estudiantes de la carrera de trabajo social, en más de una ocasión, han expresado y propiciado: conceptos, ideas, experiencias donde se manifiesta la violencia de género. Esto puede derivarse por dos factores, uno externo, la realidad contextual-cultural salvadoreña; o en su caso y es el objetivo de esta investigación, si es implementada y propiciada por el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de trabajo social.

Los espacios donde se observará, y se identificarán patrones de conductas violentas hacia el género serán dentro de los salones de clases, en las horas libres en los alrededores de la escuela, en estudio de materiales pedagógicos (guiones de clase, planificaciones por materia, programas, etc.) De esta manera se podrá identificar aquellas características necesarias que facilitaran la obtención de información relevante a la investigación.

3.3 ACTORES Y SUJETOS

Durante el proceso de investigación se seleccionarán: 15 estudiantes de la carrera de trabajo social de la escuela de ciencias sociales, 10 docentes que ejecutan actualmente el plan de estudio de la carrera de trabajo social, quienes serán nuestros informantes claves en dicho proceso. Así como también a expertos en el tema de violencia de género que enriquezcan la comprensión conceptual sobre el tipo de violencia que aquí se investiga. Por qué se encuentran inmersos el proceso de enseñanza aprendizaje que analizaremos.

3.4 FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación comprende un periodo de 6 meses, iniciando desde el mes de febrero con el proceso de planificación y elaboración de documentos seguidos de 4 capítulos y concluyendo en el mes de agosto de 2017 con la presentación del informe final.

4. DISEÑO DE TRABAJO

En este documento lleva como objetivo recalcar las cinco fases que propone José Ignacio Ruíz Olabuénaga como la definición del problema, diseño del trabajo, recolección y análisis de datos, y la comparación.

Es de considerar que la investigación cualitativa, es esencial desde el momento en que los investigadores sociales, escudriñan y conocen las subjetividades de las vivencias y problemas de las personas, por medios de instrumentos y herramientas que van más allá de sólo efectuar operaciones matemáticas y estadísticas, que capten el significado genuino de los fenómenos sociales, profundizando en la interpretación del lenguaje no verbal, como gestos, movimientos corporales, actitudes, la tonalidad de la voz, entre otros.

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En este estudio se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, que permitirá profundizar las situaciones vividas de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en la realización de sus trabajos, actividades investigativas o de campo.

El equipo investigador buscará información, por medio de fuentes bibliográficas, como también, con entrevistas a profundidad a los estudiantes, así como la planta docente de Trabajo Social y personas referentes que tengan competencia en la problemática a investigar. Cabe mencionar que se revisará y

analizará todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje expuesto por la operatización del plan de estudio de la carrera de trabajo social.

Como otra estrategia, se gestionará a especialistas expertos en violencia de género (quienes abordarán una temática similar relacionada a la temática a investigar) para dar cumplimiento a la meta establecida en el plan del proceso de la fase de planificación, de ejecutar ponencias que enriquecerán los estudios.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

Para comprender el fenómeno de estudio, es necesario utilizar el muestreo Opinático (profesionales y de más personas), dónde se buscará el conocimiento sobre la temática de investigación de los entrevistados, sus valoraciones críticas y sus experiencias; estratégico (informantes claves), que son los que día a día experimentan la praxis de procesos de enseñanza aprendizaje, y son claves ya que opinaran desde lo vivenciado. Se seleccionará a quince estudiantes que cumplan con los criterios de: ser estudiantes activos de la carrera de trabajo social, que sean estudiantes de 1 hasta 5 años, así mismo. También se realizarán entrevistas a 10 docentes que actualmente ejecutan el plan de estudio de la carrera de trabajo social.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

El compactar el lenguaje denso a ligero, a través de la categorización y clasificación de palabras y conceptos, permitirá una mayor comprensión y uso de su contenido, para ello, se presenta a continuación las categorías más importantes para el estudio y sus respectivos significados que han sido asignados a estas.

CUADRONº40 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

CATEGORÍAS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADO	TEORÍA: SIGNIFICADO
VIOLENCIA DE GÉNERO ⁴⁵		Es un tipo de violencia física, psicológica, simbólica o institucional, ejercida contra una persona o un grupo de personas, sobre la base de su sexo o género, que perpetúa roles según estereotipos sexuales que niegan la dignidad humana, e impacta de manera negativa su identidad y bienestar social, físico o psicológico, alcanzando niveles devastadores sobre la vida de las mujeres y niñas que son la mayoría de las víctimas
PLAN DE ESTUDIO ⁴⁶		Es una serie de aplicaciones secuenciales de métodos en los que establece cuál es el programa de referencia para absorber conocimientos de diferentes fuentes. También se les conoce como modelos sistemáticos de aprendizaje en los que se desarrolla una habilidad en el estudiante siguiendo un esquema de cursos o metas.
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ³⁸		Expresión que sirve para explicar que la acción educativa comporta un doble proceso, simultáneo y estrechamente interrelacionado: el proceso de enseñanza que realiza el docente y el de aprendizaje que realiza el estudiante.

⁴⁵ <http://igualdade.xunta.gal/es/content/que-es-la-violencia-de-genero>

⁴⁶ Modelo Educativo, Universidad de El Salvador gestión 2011-2015, políticas y lineamientos curriculares ³⁸ Modelo Educativo Universidad de El Salvador gestión 2011-2015, políticas y lineamientos curriculares

ESTUDIANTE ⁴⁷		“Referirse a quienes se dedican a la aprehensión , puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre Algunaciencia, disciplina o arte. ”
DOCENTE ⁴⁸		Referencia a aquellas personas que se dedican de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la recolección de una información fiable, que no tienda a presentarse de forma alterada durante la utilización de las técnicas cualitativas se han considerado los siguientes criterios:

El grupo investigador deberá dominar sus creencias, ideologías y experiencias, para no interrumpir e inducir las respuestas de los/as informantes claves.

Para no cortar la narración del informante se hará uso de la observación no participante.

Se le respetará y no forzará al informante respecto a la información que no desee compartir.

Para evitar repetición y ambigüedad de datos se deberá hacer un análisis constante y contrastar los apuntes que se hagan en los diferentes instrumentos (guía de preguntas, lista de cotejo, etc.).

Aplicación de los principios éticos del trabajador/a social como la confidencialidad, autodeterminación y otros.

⁴⁷ <http://definicion.de/estudiante/>

⁴⁸ Fuente: <http://concepto.de/docente/#ixzz4hOwLNGz0>

Respecto al informante, este deberá considerarse apto y capaz de poder transmitir los sucesos y acontecimientos de forma clara, concisa y objetiva; evitando la exageración, fingimiento o aumento de los hechos.

4.5 COMPARACION

La investigación está dirigida fundamentalmente al análisis de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, operatizado por el plan de estudio de la carrera de trabajo social para identificar si existen expresiones de violencia de género, es por ello que se profundizará mediante la investigación en 15 casos que serán nuestra muestra donde se valorarán aspectos tales como: identificación de componentes del proceso enseñanza aprendizaje guiado por la ejecución del plan de estudio en las/os estudiantes así como expresiones de violencia de género inmersos en el proceso.

Mediante la aplicación de las técnicas como la entrevista en profundidad la observación no participante, serán herramientas de importancia para la recolección de información, las cuales permitirán indagar sobre la problemática a investigar. Este elemento se verificará al final del estudio, para comprobar si el diseño de trabajo definido para el proceso fue el idóneo y cumplió con los objetivos planteados.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos es de suma importancia porque se obtienen información de las personas que están siendo afectadas y se quiere conocer la realidad de primera mano; por ello, se trabajará con el Método Cualitativo.

Es imprescindible que, a su vez, considerar las técnicas cualitativas más adecuadas al estudio, puesto que, esta selección permitirá que se obtenga de forma eficaz y eficiente la información necesaria.

Las técnicas a utilizar en la investigación, para llevar a cabo la recolección de datos son:

5.1 TÉCNICA PRINCIPAL

Entrevista en profundidad

Esta técnica es de carácter individual, holístico y no directo, cuando decimos individual entenderemos que la conversación entre entrevistador entrevistado únicamente, del mismo modo cuando se menciona holístico no debemos hablar de toda la vida social del individuo, y finalmente no directo es excesivamente vago y en este concepto la entrevista en profundidad se desarrolla bajo la control y dirección del entrevistador, aunque esto no implica rigidez ni en cuanto al contenido, ni en cuanto a la forma de desarrollar conversación entrevista.⁴⁹

Se pretende desarrollar una conversación que deberá partir de lo general a lo específico, tomando en cuenta que no se deben realizar cambios de preguntas bruscos, sin estar seguros que el entrevistado ya se encuentra listo para responder las interrogantes que se quieren aclarar, por lo cual, se iniciará con preguntas generales para ir creando el ambiente propicio para hacer poco a poco la inmersión, y así, lograr una profundización de la investigación.

Para el desarrollo de esta técnica se realizarán los siguientes tres procesos:

El proceso de interacción, hace referencia al primer acercamiento entre el entrevistado y entrevistador.

El proceso de sonsacamiento: Este consiste en la recogida de datos.

⁴⁹ Cfr. Ruiz Olabuénaga, J.I. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao 2012. 5ta edición página

El proceso de registro: Que es lo complementario de la conservación de la información.

5.2 TÉCNICA SECUNDARIA

Entrevista enfocada

Esta permite profundizar en aspectos del problema investigado, que se consideren más relevantes, centrando su atención en áreas específicas. “siempre se trata, a diferencia de la entrevista holística, de un núcleo o foco de interés: que serán las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje, así como las perspectivas de los docente y estudiantes referentes para esta investigación”⁵⁰ Por ello, se ha definido que se procederá a la aplicación de esta, a estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, para las cuales se harán las gestiones necesarias y, como un espacio idóneo, horario y día para que los participantes estén en el clima propicio para que se puedan desenvolver con naturalidad en el momento de dar su aporte.

5.3 TÉCNICA AUXILIAR

La observación no participante

Que estará en todo el proceso investigativo se encuentra la observación, entendida como no solamente contemplar o ver y disponerse de anotar, sino que capta todo lo potencialmente relevante y se sirve de cuantos recursos estén al alcance para lograrlo desde una visión directa, implica un proceso más profundo para adentrarse a las situaciones y estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.⁵¹

⁵⁰ Cfr. Ruíz Olabuénaga, J.I. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao 2012. 5ta edición, página 168

⁵¹ Cfr. Ruíz Olabuénaga, J.I. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao 2012. 5ta edición, página 126.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de la información obtenida por medio de las técnicas cualitativas como entrevistas a profundidad, enfocada, observación no participante y fuentes documentales, el equipo de investigación, sistematizará la información. El utilizar las herramientas de apoyo tecnológico para el procesamiento de las entrevistas es importante, ya que extraerán datos significativos en las mismas, utilizando el programa computarizado Weft QDA (Cualitativa Data Analyzer o analizador de datos cualitativos), por sus siglas en inglés Weft QDA ya que es una herramienta para el análisis de datos textuales.

6.1 OBTENER LA INFORMACIÓN

A través del registro sistemático digital de los instrumentos que se aplicarán, para nuestro caso las técnicas cualitativas que utilizaremos son: entrevistas en profundidad, revisión y análisis del Plan de Estudio 2009 de la Carrera de Trabajo Social y la observación no participante, revisión documental sobre violencia de género

6.2 CAPTURAR, TRANSCRIBIR Y ORDENAR LA INFORMACIÓN

La captura de la información se realizará a través de diversos medios. En el caso de entrevistas, a través de un registro electrónico. En las observaciones, a través de un registro en papel (notas tomadas por el investigador).

La transcripción la realizarán los estudiantes por medio digital, así como el orden de la misma se realizará según como se apliquen los instrumentos.

6.3 CODIFICAR LA INFORMACIÓN

Codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos

por el investigador; que para el desarrollo de esta investigación se cuenta con un apartado denominado “codificación del lenguaje”, en el cual previamente se han establecido las categorías teóricas y empíricas que se considerarán en el proceso.

6.4 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se retomará la información brindada por los informantes claves por medio de los instrumentos de la investigación, se contrasta y enriquece con la información conceptual brindada por la bibliografía sobre violencia de género y al final se confronta dicho resultado, con los planes de estudio de la carrera de trabajo social, para perfilar si hay o no expresiones y conceptualizaciones de violencia de género en el plan de estudios.

7. VALIDACION DE DATOS

En la validación se establecerá coherencia científica existente, por medio de la aplicación rigurosa de criterios tales como: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confortabilidad.

7.1 CREDIBILIDAD

Para este criterio se evaluará con la aplicación de las siguientes técnicas: Triangulación se hará una comparación de los datos que se han obtenido por medio de documentos bibliografías, artículos y otros documentos, con los datos del objeto de estudio y poder concluir si la teoría concuerda con la realidad de este, a través de las técnicas contrastando unos con otros para confirmar datos e interpretaciones sean coherentes confiables y verídicos. Observación persistente: se consensará y razonaran las características Entrevista en profundidad: se utilizará esta técnica para recabar la información esencial del problema y comparar con la información de los informantes claves y secundarios.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

Profundizar y develar significado: se comparará la información obtenidas de los informantes claves, para poder ampliar y estudiar la problemática existente. Para ello se realizará una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno es estudiado. Buscando así una función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza la investigación.

7.3 DEPENDENCIA

Se realizará un control riguroso y un seguimiento continuo del proceso de investigación por parte del docente asesor un coordinador del proceso de grado, con ello se supervisará la calidad del proceso de investigación seguidos de un esquema de una práctica profesional aceptable.

7.4 CONFIRMALIDAD

Son los instrumentos como las guías de investigación, que deben de estar validadas y aprobadas según la técnica utilizada. Estos criterios serán revisados por el docente asesor y validados por el mismo. El contenido de las preguntas deberá responder directamente a la temática estudiada, y a los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación. Ante la posibilidad de caer en sesgos o tendencias al subjetivismo en la investigación, se plantea lo siguiente: establecer las adecuadas relaciones profesionales, el compromiso con la realidad independiente de nuestra conciencia y nuestra voluntad. También se incluirá la información tal cual se ha obtenido por parte de los informantes claves, respetando el vocabulario, la expresión y la intencionalidad de lo dicho.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS

Para la realización del informe final de la investigación se plantea a continuación una serie de supuestos capítulos los cuales conformaran y representaran la información recolectada de la investigación.

8.1 Capítulo 1: CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE LOS COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LAS TEORIAS DE GÉNERO

En este primer capítulo, se presentarán planteamientos teóricos sobre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y sobre teorías de género, así como la selección de conceptos y categorías que fundamentan la investigación. Inmersas en el lugar de la investigación.

8.2 Capítulo 2: “VIVENCIAS, NARRACIONES Y REFLEJOS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL”

En este capítulo se describirá el escenario y el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, las vivencias, y narraciones de los informantes claves, la comparación de similitudes y diferencias entre los informantes con base a categorías seleccionadas, así como también el respectivo análisis del objeto de estudio y de la temática en investigación.

8.3 Capítulo 3: METODOLOGIA Y HALLAZGOS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION

En este apartado se da a conocer el proceso metodológico empleado en el proceso de investigación, así como los hallazgos encontrados por medio de la información y análisis de información, y aporte que como grupo investigador se ha planteado desde la perspectiva de Trabajo Social para la disminución de la problemática estudiada.

8.4 Capítulo 4: PROPUESTA DE PROYECTO

En este capítulo se construirá una propuesta de proyecto que contribuirá al reconocimiento, sensibilización e incorporación sobre la teoría de género vista desde el proceso enseñanza aprendizaje de las/os estudiantes de la Escuela de

Ciencias Sociales de la carrera de trabajo social por medio de asignaturas, seminarios entre otros, que aporten mayor conocimiento y promoción de teorías de género, en el plan de estudio de la carrera.

ANEXOS

1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
2. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL
3. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016

ANEXO N° 1

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

INDICACIÓN: Entrevista realizada por un equipo de egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

OBJETIVO: Conocer la perspectiva y análisis sobre violencia de género vista desde el plan de estudios de las y los informantes claves sobre en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: _____ sexo: _____

Nivel educativo: _____ Ocupación: _____

1. ¿Asiste a clase todos los días? Si, No, por que
2. ¿considera que cada hora clase tienen tiempo necesario para desarrollo o es necesario más tiempo?
3. ¿Cuánto tiempo ocupa para estudiar?
4. ¿Reconoce cuál es y como está estructurado el plan de estudio de la carrera de trabajo social?
5. ¿Comprende el programa de cada asignatura y lo utiliza?
6. ¿Cómo considera usted que los docentes desarrollan la cátedra de cada materia?
7. Cree que es necesaria pedagogía y didáctica en el perfil del docente para desarrollar la cátedra de la materia, si no por que
8. Considera que los espacios físicos donde se desarrollan las clases son los adecuados para el aprendizaje, si no por que
9. El docente proporciona materiales bibliográficos acorde a la asignatura.
10. Como percibes el sistema evaluativo de las asignaturas
11. En forma de trato al estudiante considera que hay distinción entre docente hombre o mujer, por que
12. El docente expresa o comparte experiencias personales que contribuye para el proceso de aprendizaje.
13. ¿Has identificado expresiones de violencia dentro del aula entre estudiantes o docente - estudiante? ¿Qué tipo de expresiones?
14. ¿Cree que hay expresiones de violencia de género dentro y fuera del aula?

15. ¿Quiénes crees que ejercen más expresiones de violencia de género?
16. ¿Dentro de tu proceso de formación has vivenciado hechos agresivos por tu género?
17. ¿Qué has hecho ante estos hechos?

ANEXO N° 2

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

INDICACIÓN: Entrevista realizada por un equipo de egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

OBJETIVO: Estudiar y analizar, si en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de trabajo social de la escuela de ciencias sociales de la facultad de ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador, se manifiesta la violencia de género.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: _____ sexo: _____

Nivel educativo: _____ Docente: Tiempo completo ____ hora clase _____

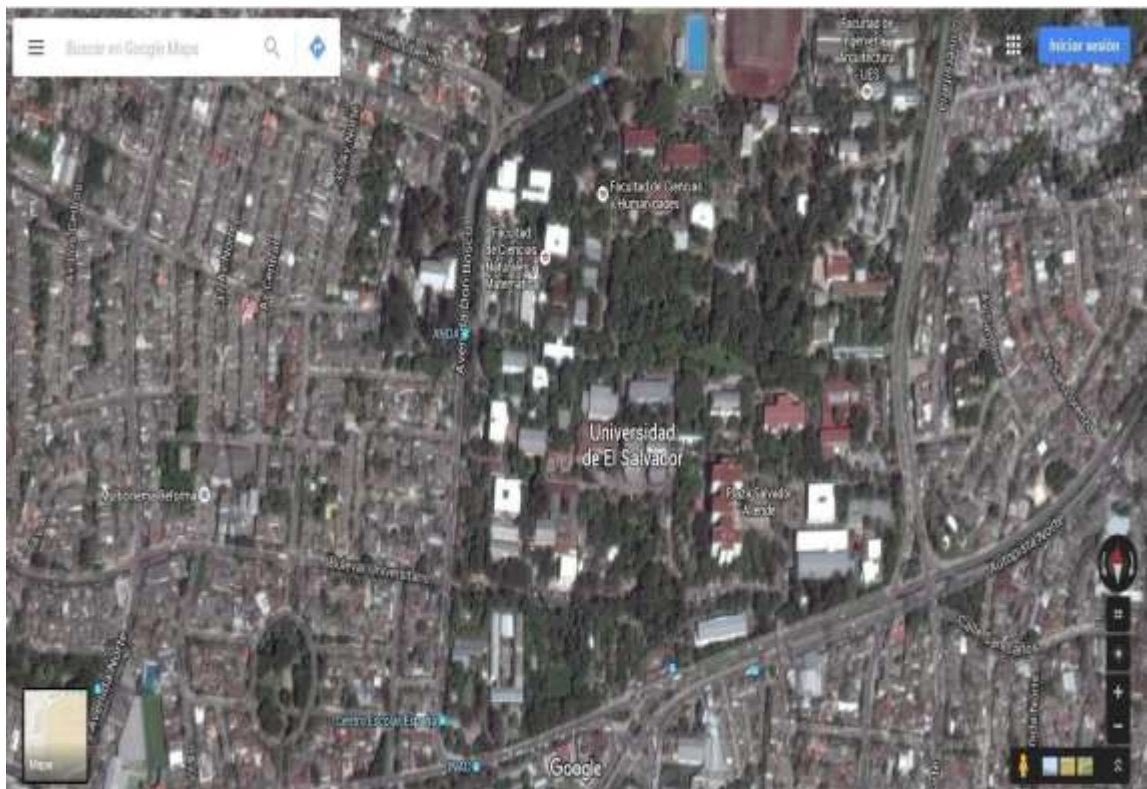
DESARROLLO

1. ¿Qué asignaturas imparte?
2. ¿Cuánto es la población que atienden?
3. ¿usted posee conocimientos sobre pedagogía y didáctica?
4. ¿Qué métodos pedagógicos y didácticos utiliza para el desarrollo de su asignatura?
5. ¿Cómo planifica el desarrollo de la cátedra?
6. ¿Qué criterios aplican para utilizar un lenguaje no sexista al desarrollar las clases?
7. Tiene un método para mantener la atención de sus estudiantes durante la cátedra, si, no. Cual es.
8. ¿Cómo diseña el sistema evaluativo de cada asignatura?
9. ¿Cómo está manejando el currículo implícito de género el personal docente?
10. Cree que el desarrollo del plan de estudios existe patrones de violencia de género
11. ¿Cuál es el grado de sensibilización y formación en género del personal docente? ¿Qué criterios aplican para utilizar un lenguaje no sexista al desarrollar las clases?
12. Ha sufrido usted algún tipo de violencia de parte de los estudiantes
13. ¿Cómo han observado las relaciones de género?
14. ¿Hasta qué medida se logra integrar la perspectiva de género en la currícula de formación académica?

15. ¿Qué consecuencia tiene no incorporar el eje de género en la currícula académica?

ANEXO 1

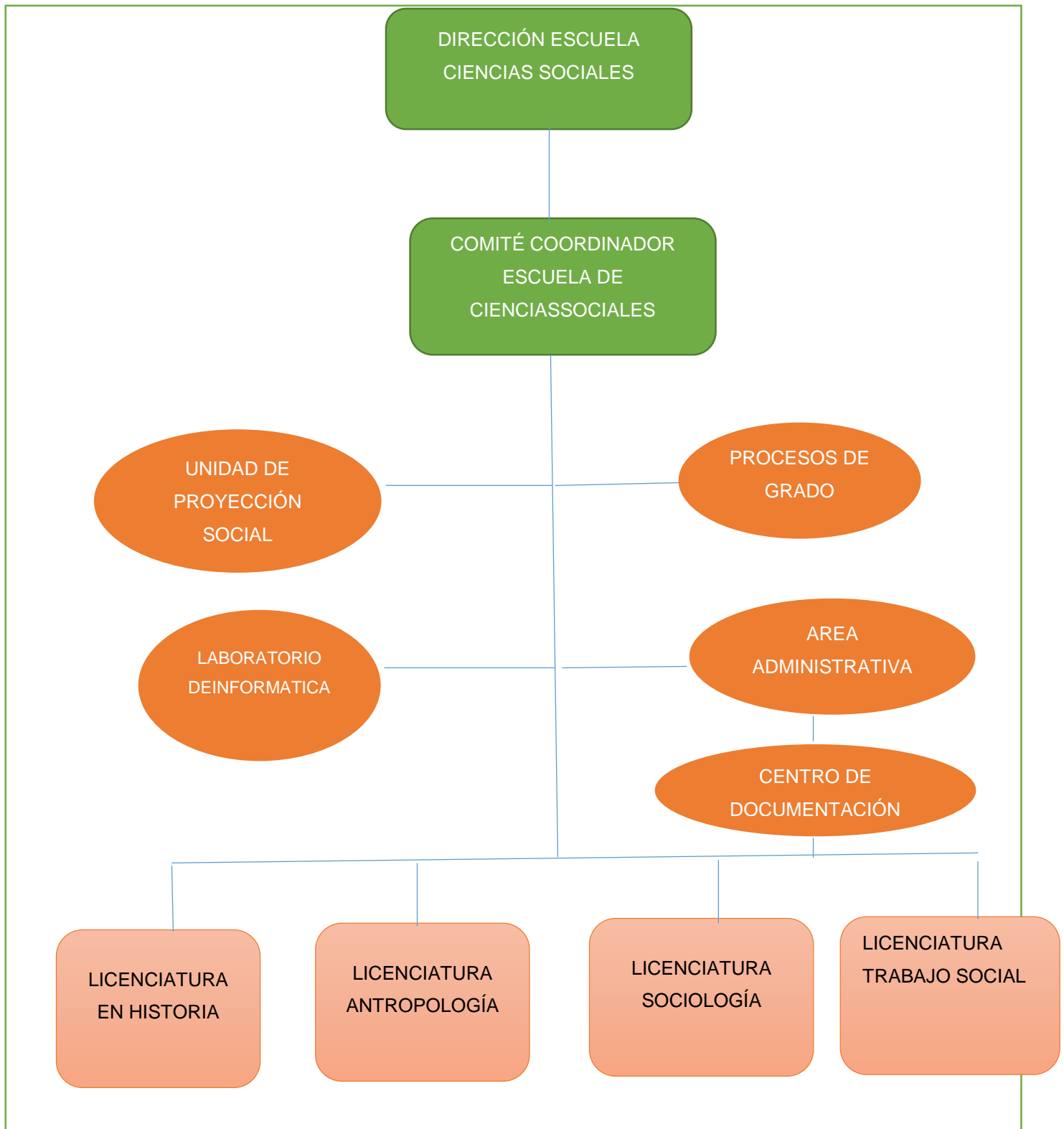
UBICACIÓN SATELITAD DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FUENTE: Universidad de El Salvador, tomado de googlemaps.com

ANEXO 2:

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ESPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la Vida Cotidiana” Método de Investigación Social Cualitativa, Universidad de Deusto, serie Sociológica, 7, 1989, págs. 320.
- ✓ RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. N°19, 125.
- ✓ MARÍN COTO, ROLANDO ERNESTO: “La Transversalidad de Género en el currículo” parte I Y II, El Salvador, Ministerio de Educación.
- ✓ LEY ESPECIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador; D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), pags. 9, 29,36.
- ✓ LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador, D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, (ISDEMU). pag, 31-32.
- ✓ UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Ley Orgánica” Art. 41, Derechos de los alumnos, Págs. 12, año 2010.
- ✓ UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas”, 2012, Págs. 43.
- ✓ ORGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR “Revista de El Búho”. Enero a febrero del 2016
- ✓ ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA FACULTADA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES www.academica.humanidades.ues.edu.sv/

- ✓ ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- ✓ INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD, COMUNIDAD Y JUSTICIA, “Teoría de género: ¿De qué estamos hablando? 5 claves para el debate”, Santiago, agosto 2014
- ✓ UNIVERSIDAD DE ORIENTE, “Acerca del género como categoría analítica” Santiago de Cuba 2006
- ✓ ANAYA UMAÑA “La categoría analítica de género, notas para un debate, hallazgos pág. 287-305, Costa Rica 2014
- ✓ CEPAL, “Otras formas de violencia contra las mujeres que reconocer, nombrar y visibilizar, serie asuntos de género n°141, noviembre 2016

