

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



TITULO:

**LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS
GUERRILLAS DURANTE LA DÉCADA DE 1970**

PRESENTADO POR:

Br. NATHALY STEFANY PEÑATE GONZÁLEZ (PG14026)

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:

LICENCIADA EN HISTORIA.

DOCENTE ASESOR

MSC. JOSÉ ALFREDO RAMÍREZ FUENTES

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

Lic. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

**CIUDAD UNIVERSITARIA Dr. FABIO CASTILLO FIGUEROA, DICIEMBRE
DEL 2021**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro. Roger Armando Arias Alvarado

RECTOR

Doctor. Raúl Ernesto Azcúnaga López

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero. Juan Rosa Quintanilla Quintanilla

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado. Rafael Humberto Peña Marín

FISCAL GENERAL

Ingeniero Francisco Antonio Alarcón Sandoval

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Oscar Wilman Herrera Ramos

DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano

VICEDECANA

Maestro Juan Carlos Cruz Cubías

SECRETARIO

Maestro Boris Evert Iraheta

DIRECTOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Maestro Ricardo Antonio Argueta Hernández

DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Master José Alfredo Ramírez Fuentes

DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Doctora Xiomara del Carmen Avendaño Rojas

Doctor Antonio Ricardo Argueta

Master José Alfredo Ramírez Fuentes

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto culmine, por la vida y cada una de las cosas que he logrado hasta ahora. Asimismo, doy mi más grande agradecimiento a mi familia en especial a mis padres Miriam y Giovanni por su apoyo, cariño, paciencia y confianza, por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y fuerza. A mis hermanos, Luis, Patricia, Dayana, Jonathan y William, a mis sobrinos Alejandro y Aaron por su compañía y apoyo. A mi abuela Lilian que siempre está dispuesta a ayudarme y por cada uno de sus consejos. A mis tías y tíos que muestran su interés por mi crecimiento profesional.

En el ámbito académico quiero agradecer a cada uno de los docentes de licenciatura en Historia que, con sus cátedras, consejos e ideas aportadas, me ayudaron en mi formación académica. y extendiendo mi agradecimiento al maestro Alfredo Ramírez por su ayuda y guía en la realización del presente trabajo. Así como al personal del Archivo Central de la Universidad de El Salvador y al Centro de Información, Documentación y Apoyo a la Investigación (CIDAI) por permitirme la revisión de las fuentes primarias.

Agradezco de forma especial a Alejandro Olmedo, por su apoyo, ayuda e interés en este trabajo (gracias por ser mi asistente), sin él no habría podido llegar hasta este momento. A mi amiga y compañera Rina Vides por sus aportes y ayuda en la investigación, a los amigos que hice a lo largo del proceso de estudio a Reyna, Vítia, Josselyn, gracias por ayudarme siempre. A mis compañeros que mostraron interés en el tema de investigación y aportaron muchas veces ideas para desarrollarla, les doy mi más sincero agradecimiento.

A mis amigos que han permanecido a lo largo de los años, Karlita, Cecilia, Krissia, Andy, Karito, Linda, Luis, Willian y Vicente, les doy las gracias por todo su apoyo, por siempre estar dispuestos a escuchar y ayudar. A todos ustedes, muchas gracias. Nathaly Stefany Peñate González.

INDICE GENERAL	PÁG.
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	vi
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS GUERRILLAS DURANTE LA DÉCADA DE 1970	14
CAPÍTULO 1:	15
EL MARCO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPITULO 2.....	22
CONTEXTO HISTÓRICO DE EL SALVADOR Y DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA.....	22
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE EL SALVADOR.....	23
2.2 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: ÁMBITO ACADÉMICO	37
CAPITULO 3.....	50
DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ORGANIZADOS EN LA DECADA DE LOS SETENTA....	50
3.1 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ORGANIZADOS EN LOS AÑOS VEINTE, CUARENTA Y CINCUENTA	51

3.2 ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN LOS SESENTA Y HUELGA DE ÁREAS COMUNES	60
3.3 DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA HACIA UNA POLÍTICA NACIONAL DE LOS AÑOS SETENTA	66
CAPITULO 4:	82
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SU RELACIÓN CON LA GUERRILLA Y EL ESTADO SALVADOREÑO EN LOS SETENTA	82
4.1 RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON LA GUERRILLA EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA	83
4.2 RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON EL ESTADO SALVADOREÑO	100
CONCLUSIONES GENERALES	124
BIBLIOGRAFÍA	129
PLAN DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO- 2019	138
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE EGRESADA DE LICENCIATURA EN HISTORIA CICLO I Y II- 2019	150
RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR	171

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer y estudiar las relaciones que los estudiantes universitarios establecieron con la guerrilla y con el Estado salvadoreño de la década de los setenta.

Dicha investigación cuenta con cuatro capítulos, en el primer capítulo se desarrolla la metodología y el marco conceptual que ayudaron a realizar de una manera más factible el trabajo. Es a partir del segundo capítulo que el enfoque de dicha investigación gira en torno a la reinterpretación de sucesos que ayudan a entender la dinámica en la que la organización estudiantil se movilizó en relación con la guerrilla y con El Estado salvadoreño. Recorriendo la primera mitad de siglo XX en el tercer capítulo, con las primeras conformaciones de organización estudiantil universitaria, con un carácter y posturas más académicas. En el cuarto capítulo, se centraliza la investigación para adentrarse a conocer las dinámicas de lucha y acción que los jóvenes estudiantes llevaron a cabo ya sea enrolados con los grupos guerrilleros o como opositores a los gobiernos militares establecidos en la década de los setenta.

Las organizaciones universitarias como: UR-19, FUERSA, FAU, L.L y LUP, que a partir de su fundación en los setenta siguieron líneas ideológicas y estratégicas de las organizaciones político militares, con pensamientos más radicales y revolucionarios. A demás, el estudiante de la década de estudio pasó de cumplir un rol académico a politizarse y buscar la reestructuración de sociedad, al igual que la política del país y de sus gobernantes.

Palabras claves: UES, organización estudiantil, guerrilla, Estado salvadoreño.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por la estudiante egresada en tal sentido, surge esta investigación titulada **LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS GUERRILLAS DURANTE LA DÉCADA DE 1970**, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada en Historia.

Dicha investigación pretende aportar a la historiografía salvadoreña de los movimientos universitarios de la década de los setenta. Asimismo, darle mayor realce a la organización de estudiantes en una década que se penalizaba con acciones violentas y arbitrarias la participación de la población universitaria y demás sectores populares en actos que “atentaban” contra el gobierno militar imperante.

El interés de estudio de esta investigación es para conocer sobre las relaciones que los jóvenes universitarios llegaron a establecer con sectores radicalizados - como lo fueron las organizaciones político militares y sus diferentes frentes de masas- que surgieron a lo largo de la década y que, a su vez, permitieron una relación entre los universitarios con el Estado salvadoreño de los setenta.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas que se describen a continuación.

La **primera etapa**, sobre **Planificación** donde se elaboró el Plan de trabajo y un proyecto de investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación histórica, en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Proyecto de Investigación, el cual da la orientación para desarrollar la investigación, como la identificación de este, su justificación, estado de la cuestión, análisis de fuentes primarias; elementos fundamentales para guiar el proceso de la investigación a cumplir sus objetivos y metas.

La **segunda etapa**, la **Ejecución del Desarrollo de la Investigación** consistió principalmente en la recopilación de fuentes bibliográficas y documentales de archivos que resguardan la documentación producida por las diferentes organizaciones universitarias, frentes de masas y organizaciones político-militares. Así como, los periódicos nacionales que informan sobre el acontecer nacional de la década de los setenta.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la relaciones que se establecieron entre los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador y la guerrilla y el Estado salvadoreño de la década de 1970.

La **tercera etapa**, **Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación**, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitadas/os.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por una estudiante egresada de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada en Historia.

El informe final se titula LOS ESTUDIANTES ORGNIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LA GUERRILLA DE LA DECADA DE 1970, el cual hace referencia al problema y objetivos de la investigación. Dado que, en la década de 1970, El Salvador experimentó una serie de sucesos que cambiaron la vida de la sociedad. Ya que, tanto a nivel político, económico, social y cultural el país vivió cambios importantes –así como permanencias- que posteriormente desembocaron en la guerra civil de 1980. En tal sentido, la guerra fue el clímax de situaciones agudas de un enfrentamiento del Estado contra la sociedad salvadoreña en los años setenta.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación y las relaciones que a lo largo de la década de 1970 los estudiantes de la Universidad fueron estableciendo con el Estado militarizado y la guerrilla. En un contexto desfavorable para la población que no simpatizaba con la estructura militar impuesta en el poder del Estado con base en fraudes electorales de 1972 y 1977, las acciones contra este último se volvieron un diario vivir para el salvadoreño. La poca y casi inexistente participación de la sociedad en la política del país, hizo que los sectores campesinos, obreros, universitarios y profesionales se organizaran en estructuras capaces de enfrentar y plantear resistencia al Estado. Al dotarse de conocimientos revolucionarios y estrategias militares, que buscaron

en un principio, ser motivación para emprender luchas más grandes y con mayor representación ciudadana.

La importancia de este estudio es la reinterpretación del papel que los estudiantes jugaron al relacionarse con estructuras radicalizadas y con un Estado gobernado por militares autoritarios. Los estudiantes se volvieron un actor fundamental en la lucha contra las malas y fraudulentas prácticas ejercidas por gobiernos militares. Y lo hicieron al involucrarse con la guerrilla, que tuvo un mayor apogeo a finales de los años de 1960 e inicios de la década de 1970, organizándose en grupos con tendencias y estrategias revolucionarias. A su vez, se relacionaron con el régimen, al involucrarse cada vez más en la política y en la defensa de los derechos sociales, y los gobiernos militares por su parte se relacionaron con estos ejerciendo una mayor represión.

El estudiante de la década de los setenta tuvo un accionar ya no solo académico sino también político y social, la lucha que se emprendió en la Universidad fue para mejorar las condiciones económicas, infraestructurales y docentes. A la par de esta lucha se llevó la social, que fue encaminada a la liberación de las masas oprimidas en la mala ejecución de las políticas nacionales y en un Estado gobernado por el poder militar y centralizado en unos pocos.

En el contexto de la sociedad salvadoreña se puede identificar diversos factores que movilizaron a gran cantidad de personas a buscar otras soluciones ante las injusticias electorales. El trabajo de Héctor Grenni,¹ contextualiza los años de 1970, las situaciones políticas y sociales que la población salvadoreña vivió y las respuestas que se dieron ante la represión estatal y el daño a la integridad de las personas.

¹ Héctor Grenni "El Salvador en la década de los años 70: las oportunidades perdidas", *Teoría y Praxis* no. 25 (junio-diciembre, 2014), 1-25.

Las luchas contra el régimen militar se intensificaron y no era en vano dado que, “a partir de los fraudes electorales de 1972 y 1977, la agudización de las contradicciones del sistema provocó una intensa efervescencia campesina y urbana que la incapacidad de los gobernantes transformó en la búsqueda de alternativas radicales”.² Debido a los problemas de carácter político nacieron organizaciones de posturas guerrilleras como Fuerzas Popular de Liberación (FPL), Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) y la Resistencia Nacional (RN), que integrarían en su seno a sectores populares como lo eran los estudiantes, campesinos y trabajadores.

Las organizaciones de distintos sectores se radicalizaron, debido a que, el gobierno militar de los setenta reprimió toda oposición y limitó cualquier representación política, solo beneficiando a unos pocos los cuales poseían los medios de producción en el país. Las huelgas, protestas, la proliferación de organizaciones campesinas y populares “provocaron la inquietud en la oligarquía que fue trasladada a los altos mandos del ejército que detentaban el poder político”.³ Esto conllevó a su vez, a una represión selectiva y la creación de organismos que establecieran el orden público y cualquier tipo de expresión contradictoria al sistema y política manejada por los militares en el poder.

El trabajo de Paul Almeida⁴ presenta precisamente esa proliferación de organizaciones y movimientos populares que en la década de los setenta fueron creándose. Almeida al respecto de la situación política del país menciona que “durante el período comprendido entre 1972 y 1976, los militares abandonaron el camino que habría de conducir a la democratización”.⁵ Otro aspecto que es de importancia retomar de este autor es “la extraordinaria transición de una sociedad

² Grenni, “El Salvador en la década”, 67.

³ *Ibíd.* 68.

⁴ Paul Almeida, *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador, 1925-2010*, (San Salvador, El Salvador UCA Editores 2011).

⁵ Almeida, “olas de movilización”, 177.

civil emergente que buscaba reformas políticas moderadas hacia un movimiento radicalizado que demanda el cambio del régimen mismo”.⁶ Las organizaciones sociales como los sindicatos de trabajadores y sectores campesinos se unieron a la lucha combativa revolucionaria para el cambio de gobierno y de las malas prácticas ejercidas por parte de los militares.

Las aperturas políticas que se establecieron en la década de los sesenta se fueron cerrando en los setenta y “solo los grupos que se encontraban alineados al partido militar gobernante [...] disfrutaban del acceso a las agencias estatales o recibían el apoyo de las mismas”.⁷ El partido militar excluía a las organizaciones cívicas de estudiantes, maestros y sindicatos de izquierda que generaron una ola de protestas entre los años de 1972-1977. Enfocándose el partido militar en las represiones estatales de esas organizaciones, provocando inestabilidad social y política y más olas de movilizaciones sociales en busca de soluciones a las demandas por mejores condiciones de trabajo.

Los movimientos estudiantiles serán respuestas a las represiones que los gobiernos ejercen sobre ese sector y sobre la sociedad en general. El trabajo de Jean Meyer,⁸ define a los movimientos estudiantiles de América Latina como uno de los más activos poderosos en términos políticos, ya que, “es el principal actor de una crisis universitaria sincronizada con las crisis sociales que sacuden a América”.⁹ En el caso salvadoreño, el movimiento estudiantil cambió significativamente la dinámica de poder en la Universidad pública, ya que, se convirtieron en actores principales de la autonomía y lograron involucrarse en la sociedad con una lucha para cambiar la situación de vulnerabilidad.

⁶ Almeida, “olas de movilización”, 178.

⁷ El autor Almeida menciona a algunos de estos grupos que pudieron gozar de cierta libertad, ya que, no eran contrarios a lo que el gobierno militar proponía en las políticas. Estos grupos fueron: la organización campesina Unión Comunal Salvadoreña (UCS) y algunos sindicatos afiliados a la Confederación General Salvadoreña (CGS) y al Sindicato Unión de Trabajadores de la Construcción (SUTC) ubicado dentro de la FESINCONSTRANS. 178.

⁸ Jean Meyer, “El movimiento estudiantil en América Latina.” *Sociológica*, vol. 23, núm. 68, (septiembre-diciembre, 2008) 179-195.

⁹ Meyer, “El movimiento estudiantil en América Latina”, 181.

De acuerdo a Meyer, la actividad política resulta intensa para el estudiante revolucionario, pero su ideal de representante del pueblo lo orilla a moverse como uno del sector principal de la lucha emprendida por validar derechos fundamentales como lo era organizarse. En un principio los universitarios se dirigían a resolver problemas de carácter académico y a enfrentar a las autoridades dirigentes de la Universidad.

Estructura del trabajo

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos, en el primero se encuentra el marco teórico y la metodología de investigación que se siguió para desarrollar la investigación. En el segundo capítulo se trabaja el contexto nacional, clave para entender la dinámica política y social que se desarrolló a lo largo de la década de los setenta. Además, se observa el surgimiento de los grupos guerrilleros y sus frentes de masas. En el segundo se presenta al estudiante y su camino a una participación más activa en la política nacional, recorriendo desde la fundación de las primeras asociaciones y organizaciones de universitarios en los años veinte, hasta llegar a la formación de los frentes universitarios cuyo accionar fue más combativo y revolucionario. En el capítulo tres se desarrolla la relación de la organización universitaria con la guerrilla y el Estado salvadoreño en los años setenta. Además, de la dinámica de lucha y las estrategias a seguir por el sector estudiantil, acompañando a los demás sectores organizados y sus diferentes acciones antes situaciones ya sea académicas como sociales.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS GUERRILLAS
DURANTE LA DÉCADA DE 1970**

CAPÍTULO 1:

EL MARCO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 EL MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2 LA METODOLOGÍA DE LA INESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1:

EL MARCO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se pretende explicar el procedimiento que se realizó para desarrollar dicha investigación, partiendo del marco teórico que nos permite conocer algunos de los conceptos claves que se desarrollan a lo largo del trabajo. Así como una explicación breve del contexto nacional que fue uno de los motivos por los que el estudiante universitario de la década de los setenta se radicalizó. Además, se presenta la metodología de la investigación con el fin de conocer el procedimiento a seguir según el método del historiador para llegar a los resultados del estudio y posteriormente su exposición.

1.1 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Los universitarios se organizaron en asociaciones por facultad y frentes de estudiantes que buscaron ser medios donde las peticiones de los demás estudiantes se canalizaban para llegar hasta las autoridades universitarias. En la década de los setenta funcionaron también para alcanzar propósitos más políticos y sociales, esto último fue sobre todo con los frentes estudiantiles.

Los frentes de estudiantes universitarios que fueron fundados a partir de los años setenta, fueron rápidamente politizados y estratégicamente educados con teorías revolucionarias y guerrilleras. La asociación por otro lado, tiene un carácter más académico e institucional, vela sobre todo por el bienestar y excelencia académica dentro de la Universidad y sobre la superación profesional, cultural y social. Esto no quiere decir que sus miembros no participaron en acciones dirigidas contra el gobierno militar, ya que, muchos de los organizados en las asociaciones lo estaban también en los frentes estudiantiles.

Estas organizaciones se pueden enmarcar en la teoría de los movimientos estudiantiles que a finales de los años sesenta y durante la década de los setenta

tuvieron un auge en América Latina. El Salvador no fue la excepción, con las influencias culturales y las experiencias de otras organizaciones estudiantiles internacionales -México 1968, Movimiento Hippie en Estados Unidos, Salvador Allende como presidente de Chile, la Revolución Cubana- el estudiante se concientizó de las prácticas políticas desfavorables para la mayoría de la sociedad. Las influencias de movimientos internacionales se reflejaron en la lucha emprendida por las organizaciones que se lanzaron en contra de los gobiernos militares y autoritarios. Es decir, la fundación/creación de organizaciones político militares, frentes de masa, organizaciones estudiantiles universitarios y de secundaria y la organización de obreros y campesinos, se enfrentaron a la ejecución de leyes y políticas desiguales.

Así mismo, a lo largo de la investigación se habla de Universidad y esta se entenderá como una institución de educación superior, capaz de responder a las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Así mismo, los fines se definen en: “Conservar, fomentar y difundir la cultura; realizar investigaciones científicas, filosóficas, artísticas y técnicas, de carácter universal y sobre la realidad centroamericana, salvadoreña en particular”.¹⁰ Ahora bien, La Universidad alcanzó niveles altos en términos académicos con la reforma educativa implementada en 1963, lo que llevó, a concientizar más al estudiante de la realidad social, cultural, política y económica que se vivía en América Latina y puntualmente en El Salvador.

Además, la Universidad es parte del Estado, al ser pública y depender económicamente del gobierno, se vio más involucrada en las dinámicas de concientización social, adoptando una postura de acompañamiento político a los movimientos populares y comprometiéndose con transformaciones económico-sociales que demandaban la población organizada.¹¹ En estos términos, es que

¹⁰ Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador 1965. Archivo Centra de la Universidad de El Salvador.

¹¹ Blanca Evelyn Avalos, “Análisis Histórico del Desarrollo Académico de la Universidad de El Salvador 1950-2003”, (tesis de licenciatura Universidad de El Salvador, 2010), 91.

el gobierno relaciona a los estudiantes y a la Universidad en general como comunista y es cuando se desarrollaron enfrentamientos entre ambas partes. Llevando a cerrar el campus en varias ocasiones,¹² desestabilizando el alto grado profesional y académico que se había alcanzado hasta fines de la década de 1960.

Los militares fueron un grupo que a lo largo de la historia salvadoreña surgieron como actores políticos que obtuvieron el poder estatal y desde 1931 hasta 1979 dirigieron la vida gubernamental de El Salvador, a este periodo se le conoce como militarismo que es el control prolongado del Estado por parte de esta institución, creando a su vez reformas inconsultas que eran aplicadas autoritariamente, esto llevó a que los opositores o críticos del accionar del militarismo fueran reprimidos, golpeándolos, encarcelándolos y hasta asesinandolos. En la década de los setenta la situación se hizo más compleja, debido, a que los gobiernos fueron impuestos con base en fraudes electorales -1972 y 1977- estos regímenes pretendieron legitimarse con la creación de reformas que no fueron puestas en marcha. Pues, estuvieron a su vez, relacionados con la oligarquía, y estos no permitieron que sus privilegios se removieran.

Según Enrique Baloyra, los militares en su intento político de 1948 al 1972, deben considerarse un fracaso, dado que no pudieron legitimar su gobierno, no le permitieron ceder el control estatal a los civiles y tampoco pudieron elaborar una estrategia de desarrollo que le permitiera la plena modernización del país.¹³ A pesar de esas situaciones los gobiernos no pudieron dominar a la sociedad, puesto que, la organización de todos los sectores sociales se fortaleció en los años setenta, y fue cuando la dinámica del régimen fue más represiva.

¹² Intervención de 1960 (esta fue en el centro de San Salvador, no en el campus actual) la intervención y cierre de 1972-1973, el cierre de noviembre 1976 a marzo de 1977 (el de CAPUES), en 1980 a 1984 y el último de noviembre de 1989 a 1990.

¹³ Enrique Baloyra, *El Salvador en transición* (El Salvador: UCA Editores, 1987), 36. El autor hace una comparación con México, quienes sí pudieron poner en marcha un modelo reformista a pesar de la dominación de un partido único. El caso de El Salvador muchas de las reformas que los militares trataron de implementar no pasaron de ser [en muchos casos] solo proyectos.

Otra característica de los militares es el autoritarismo, que es concebido como la forma de gobernar, mantuvieron un estado de excepción, es decir, estaban por encima de la ley. Los gobiernos del Coronel Arturo Armando Molina y del General Carlos Humberto Romero se caracterizan por haber reprimido y excluido a sectores de la sociedad en procesos políticos y para evitar que grupos de la oposición se legitimaran. Haciéndolos autoritarios y desde 1972 hasta 1979 hubo un alto grado de violencia, que se expresa en arrestos arbitrarios, asesinatos, desapariciones y censuras a formas de expresión.

Por otro lado, se dio el paso a la fundación de organizaciones guerrilleras capaces de responder ante los abusos de poder. A lo largo de Latinoamérica se fueron gestando grupos con una marcada tendencia revolucionaria que ya no consideraron la vía electoral como una opción para lograr los cambios estructurales en los países. Encaminados en una lucha política y armada, “su forma de expresión más usual ha sido la de guerra de guerrillas, forma habitualmente usada por grupos político-militares, que han debido enfrentar enemigos con gran superioridad militar”.¹⁴

A principios de los años setenta grupos guerrilleros surgieron en el país para hacerle frente al régimen autoritario y servir de apoyo a los demás sectores organizados. Con la necesidad de llegar a más sectores sociales, estas organizaciones político militares crearon frentes de masas que les ayudaron a aglutinar a más grupos que ya estaban conformados o que se fueron formando a lo largo de los setenta, así lograron tener un mayor alcance, estos frentes fueron fundados a mediados y finales de los años setenta.

Los frentes de masas¹⁵ eran subversivos y eran una respuesta a las injusticias de los regímenes, pues, las alternativas democráticas no tuvieron efecto alguno y no

¹⁴ Judith Larson, “La guerrilla en América Latina, ¿terrorismo o guerra popular?”, *Papers: Revista de Sociología*, N. 7 (1977), 97.

¹⁵ Alberto Martín Álvarez, define a estos grupos como una herramienta en manos de las organizaciones armadas, que les permitirá asegurar su vinculación a distintos sectores sociales. Los frentes ofrecerán las acciones no violentas - manifestaciones, ocupaciones de fábricas, toma ministerios, toma de tierras etc. Para saber más acerca de los frentes de

hubo un cambio estructural en el país. A raíz de un gobierno que cerraba toda puerta para dialogar, las acciones tanto de la guerrilla como de los frentes fueron escalando. Sin embargo, los frentes de masa su estrategia de lucha era más propagandístico y menos violenta, a comparación de las organizaciones político militares, su accionar fue más bien dirigido para presionar al Estado de escucharlos, pelear por demandas -que por lo general eran por la liberación de presos políticos- Por tal razón, la toma de iglesias, embajadas, fábricas y otras instituciones e infraestructura, era recurrente, de tal manera, que así presentaban sus demandas y quejas, era una estrategia para llegar no solo a lo nacional sino a lo internacional y darse a conocer como grupos de presión.

1.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo de investigación que tiene como objetivo conocer sobre las relaciones que los estudiantes universitarios tuvieron con la guerrilla y el Estado salvadoreño en la década de los setenta, es importante seguir una serie de pasos para lograr los objetivos plasmados. En tal sentido se ayuda del método histórico, que teniendo como primer paso identificar y delimitar el problema de estudio. Según Enrique Moradiellos, el oficio del historiador consiste en “descubrir, identificar y discriminar reliquias, que pasarán a ser las pruebas o fuentes documentales primarias”¹⁶.

Posteriormente se pasa a la búsqueda de las fuentes documentales bibliográficas y de archivos, con el fin de conocer los aportes que otros autores ofrecen para la investigación. Además, de ser las fuentes primarias importantes para la reconstrucción de los eventos y sucesos que se abordaran a lo largo de la investigación. Que permiten conocer más de cerca el trabajo que las organizaciones estudiantiles realizaron, así como los diferentes frentes de masas

masas ver: Alberto Martín Álvarez, “de movimiento de liberación apartado político. articulación de los fines organizativos en el FMLN salvadoreño (1980 -1992),” (tesis doctoral, Madrid, 2004), 88.

¹⁶ Enrique Moradiellos, *el oficio del historiador*, (España, Madrid, siglo veintiuno de España Editores, S.A, 1994), 8.

y organizaciones político militares. Recogiendo la información más precisa y valorando la viabilidad de esta, para argumentar el problema del trabajo.

Para lo anterior es importante hacer un análisis de las diferentes fuentes recolectadas, para conocer el grado de confiabilidad que poseen. En este punto la ayuda de técnicas como el procesamiento de datos en herramientas como *endnote*, blog de notas y fichas de archivo son necesarias, para registrar lo más pertinente y ayude a la investigación a seguir sus objetivos.

Es preciso la formulación de hipótesis, para ayudar a explicar con mayor claridad los procesos y sucesos que se desarrolla a lo largo de la investigación. Ya que, al ser los estudiantes universitarios un actor fundamental en eventos claves de la década de los setenta buscando la reestructuración de una sociedad que perdió la libertad de expresión. Las hipótesis nos permitirán ampliar esos supuestos, abonando a la búsqueda de más documentación que las respalde.

Y esto permite hacer un informe o la redacción de los descubrimientos que se encontraron en la previa revisión de documentación. En este punto se incluye realizar un estado de la cuestión permitiendo conocer que tanto se ha trabajado del tema de investigación y los aportes que dan para dar respuesta a las hipótesis planteadas. Además, se realizan cronologías de los eventos más emblemáticos y de los que se quieren ahondar en el trabajo, esto facilita recopilar la información en los archivos y en la bibliografía seleccionada. Se realizó un trabajo presentando los resultados obtenidos después de seguir una serie de pasos para llegar a conclusiones y la posterior evaluación de los resultados.

Seguir metodologías para la investigación es fundamental, dado al alto alcance que se puede lograr para hacer una reinterpretación y un estudio más cercano a los contextos en los que los diferentes grupos de estudio se movieron.

CAPITULO 2

CONTEXTO HISTÓRICO DE EL SALVADOR Y DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA

- 2.1. CONTEXTO HISTÓRICO DE EL SALVADOR**
- 2.2. CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: ÁMBITO ACADÉMICO**
- 2.3. CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: ÁMBITO POLÍTICO-NACIONAL**

CAPÍTULO 2

CONTEXTO HISTÓRICO DE EL SALVADOR Y DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE EL SALVADOR

En El Salvador del siglo XX hubo mucha turbulencia social, económica, política y cultural, pero sobre todo en la década de los setenta, década de interés en esta investigación, hubo sucesos que marcaron la historia del país y que posteriormente llevaría a vivir la guerra civil. El país estuvo gobernado desde 1931 por militares, que reprimían toda forma de lucha de los sectores populares como lo eran los campesinos, sindicatos de trabajadores, universitarios y toda forma de pensamiento revolucionario. Dichos gobiernos se establecieron en la vida política del país hasta 1979 con el último golpe de estado gestado al presidente Carlos Humberto Romero.

En 1969 El Salvador y Honduras tuvieron un conflicto, este conflicto es mayormente conocido como la guerra de las cien horas o la guerra de futbol. Conllevando al cierre de las fronteras entre estos países, hecho que impedía la exportación de productos salvadoreños a otros países centroamericanos, sobrellevando al cierre del Mercado Común Centroamericano. Ese mercado era una alianza entre los países centroamericanos donde se exportaba e importaba productos, generando desarrollo económico entre los mismos países.

- 2.1.1 Elecciones presidenciales, poder militar y reformas

El 20 de febrero de 1972 se llevaron a cabo una de las elecciones presidenciales más controversiales, esto fue así por el fraude electoral cometido por el Partido Conciliación Nacional (PCN). El PCN que llevaba como candidato al coronel Arturo Armando Molina y quién se disputando la presidencia con una conciliación de otros partidos políticos que vieron viable competir contra el PCN de esa manera. Hablamos de la Unión Nacional Opositora (UNO), quien llevó como

candidato a la presidencia a José Napoleón Duarte. El fraude electoral cometido fue masivo todo apuntada que el ganador indiscutible de esas elecciones era Napoleón Duarte, un hombre que ya era conocido por haber estado en dos ocasiones como alcalde de San Salvador.¹⁷ Como bien lo menciona Knut Walter, “las fuerzas armadas permitían la participación de la oposición más no su victoria en las urnas”¹⁸. La oposición también creía viable la vía violenta para llegar al poder, sin embargo, los militares aliados al nuevo presidente no permitirían que un golpe de estado se gestara, constándole la presidencia.

La UNO era concebida por el PCN como un partido de corte comunista, por lo que personas con esas ideologías políticas no podían gobernar un país sin tener que pensar en la dirección revolucionaria que un comunista le podía dar a la sociedad. Pero, la UNO pensaba más en el análisis de la situación y realidad que mucha de la población estaba viviendo. Esto conllevó a pensar en la pobreza y en la gobernabilidad que el PCN había gestado.

El Salvador estaba pasando por momentos críticos en su economía, se debía a una mala administración de las tierras. La pobreza estaba presente en una gran parte de la población, los más favorecidos eran los que poseían los recursos de producción y donde los menos favorecidos tenían que vender su fuerza de trabajo, recibiendo muy pocas prestaciones de retribución. Sin embargo, esa situación era una de las preocupaciones del presidente Molina debido a que esto podía provocar un descontento social.

El presidente Molina estaba consciente que una buena distribución de tierras era necesaria para elevar los niveles de vida sobre todo de la población rural, eso iba de la mano con la ampliación del mercado interno, considerando que generaría estabilidad en la economía de la sociedad de la zona rural. Además, la institución

¹⁷ Carlos Rafael Cabarrús, *Génesis de una revolución: análisis del surgimiento y desarrollo de la organización campesina en El Salvador*, (Edición de la casa Chata, México, 1983), 43.

¹⁸ Knut Walter, “Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979”, en *El Salvador la Republica*, ed. Álvaro Magaña (El Salvador: Fomento Cultural, Banco Agrícola, 2000), 340.

a la cual pertenecía Molina, la Fuerza Armada, estaba relacionada con la población rural porque sus reclutas provenían exclusivamente del campesinado.¹⁹ Con mayor razón cualquier descontento de parte de esta población significaría una amenaza en las líneas de reclutamiento militar y aún más para la presidencia del Coronel Molina.

El poder de Molina era grande ya que a su favor tenía gran parte de la oligarquía salvadoreña, que se beneficia gracias a las políticas que él implementaba. El fraude electoral cometido por el PCN le otorgo otros cinco años en la presidencia y otros dos en la Asamblea Legislativa.

Días después de haber tomado posesión de su presidencia Molina intervino militarmente la Universidad de El Salvador el 19 de julio de 1972, hecho que consternó y molestó a gran parte de la población universitaria. Esta intervención agredía contra la autonomía de esta, que se había logrado en el año de 1950 y por la que muchos del sector administrativo y estudiantil habían luchado. Molina lo argumentó con el discurso que: la UES era un nido de comunistas, por lo cual debía de ser intervenida para frenar cualquier enseñanza que estaba en contra de lo que el gobierno promovía.

En la UES también existía un enfrentamiento interno que se dio desde la Huelga de Áreas Comunes de 1970,²⁰ y un fuerte enfrentamiento entre las autoridades universitarias y estudiantes organizados contra la Facultad de Medicina que no podían aceptar más estudiantes de nuevo ingreso en su Facultad. Debido a la gran demanda de la carrera y los pocos cupos para nuevos estudiantes era un problema de lo cual demandaban una respuesta donde se abrieran más cupos de los que podían ser abiertos. Esto conllevó a un enfrentamiento interno que terminó con la destitución del Decano y la Junta Directiva de Medicina,²¹ eso fue

¹⁹ Walter, "heridos por la historia", 543.

²⁰ Para mayor información véase: "Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador", *Revista Humanidades* no. 1 (mayo agosto, 2013), 87-109.

²¹ Universidad de El Salvador, "Segunda mitad del siglo XX 1950-1972", *La Universidad*, número 20, (enero-marzo 2013), 46-59.

aprovechado también por el gobierno de Molina para intervenir la Universidad y desde ese punto decir que esta era la que estaba en un severo conflicto interno.

Durante toda la década de los setenta existió mucho conflicto entre la sociedad salvadoreña y su gobierno, el mandato del Coronel Molina veía a toda manifestación, marcha, huelga o cualquier forma de protesta como una amenaza. Tener el control social y el orden por vías coercitivas, dejaba a la sociedad intimidada por la poca o la falta libertad de expresión, sin embargo, mucha de la población se hacía sentir a través de las organizaciones. La poca participación política, problemas de tierras, fraudes electorales, entre otras causas hicieron desestimar más los gobiernos militares.

2.1.2 Fundación de organizaciones campesinas y sindicatos

En 1970 Latinoamérica empezó a vivir una década de revolución y surgimiento de movimientos de carácter político militares, movimientos sociales, de estudiantes, de campesinos y demás sectores populares. Así mismo, El Salvador experimentó para la década un fuerte surgimiento de grupos que se caracterizaban por estar en contra de los gobiernos militares, la falta de democracia y justicia social. Esta situación llevó a una gran cantidad de población a moverse en las calles a buscar ser escuchados ante las faltas que gobiernos impuestos a base de fraudes electores. Desde antes de la década de los setenta en el país estos grupos revolucionarios se fueron formando, pero no fue hasta los setenta que se visibilizaron con una serie de acciones armadas.

El Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) y Fuerza Popular de Liberación “Farabundo Martí” (FPL), fueron dos de los movimientos guerrilleros más fuertes y con mayor presencia en todo el territorio nacional a inicios de los setenta. Lo que los hizo más fuertes fueron sus bases organizativas, en sus filas quienes predominaban eran los jóvenes universitarios.²² Sus bases ideológicas de luchar

²² Eudald Cortina, *La guerra por otros medios: Comunicación insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992)*, (San Salvador: UCA Editores, 2017), 94-95.

con y para el pueblo, sus movilizaciones alcanzaron grandes proporciones de lucha organizada, moviendo a las masas de población que lucharon por la justicia social. Durante toda la década fueron surgiendo más organizaciones que se radicalizaban al pasar de los años, organizaciones que estaban en contra de las políticas implementadas por los militares, ya que estos tenían el control del Estado.

La creación y fundaciones de organizaciones políticos militares, frentes de masas, organizaciones campesinas, sindicatos de trabajadores y organizaciones de estudiantes universitarios y de secundaria, no era de extrañar para los años setenta. Debido a las influencias internacionales que tuvieron, hicieron posible fundar estas organizaciones que fueron caracterizadas como radicales, revolucionarias, marxistas-leninistas y por poseer ideologías guerrilleras. El triunfo de la Revolución Cubana en 1959, marcó un antes y un después en muchas organizaciones permitiendo pensar en una revolución como la opción más viable para cambiar los gobiernos autoritarios en los países sobre todo Latinoamericanos.

Otro aspecto a destacar de estas organizaciones radicales, es que recibieron mucho apoyo de sectores que tradicionalmente son conservadores, tal caso es el de las Comunidades Eclesiales de Base (CCE). Si bien es cierto fueron creadas principalmente para defender los derechos de los campesinos, pero a medida iban siendo educados, también se fueron radicalizando. Esas Comunidades fueron fuertemente apoyadas por un sector de la iglesia católica y del Partido Demócrata Cristiano (PDC). La necesidad de organizaciones que representaron a los campesinos era cada vez más latente y es cuando surge la "Federación Campesina Cristiana de El Salvador (FECCAS), que aglutinó a trabajadores agrícolas".²³

²³ Walter, "heridos por la historia", 551.

Posteriormente se fundaron otras organizaciones como la Unión de Trabajadores del Campo (UTC), que se unirían con la FECCAS en 1975, para conformar la Federación de Trabajadores del Campo (FTC)²⁴. Estas organizaciones operaban sobre todo en las áreas rurales del país, estudiantes universitarios también apoyaron estas organizaciones dando clases en las comunidades y colaborando con la organización de los campesinos.²⁵ Las comunidades campesinas también fueron de las que más represiones recibieron por parte de los gobiernos militares, claro ejemplo fueron las matanzas que se identificaban como La Cayetana, Las Tres Calles, que fueron ejecutadas por la Guardia Nacional y que dejaron un saldo de varios campesinos muertos, estos sin contar otras acciones contra campesinos que no han sido identificadas en la década.²⁶

Una gran movilización social se hizo sentir desde mediados hasta finales de los setenta donde, “organizaciones remanentes de la liberación aportaron los bloques con los que se construirían una infraestructura organizacional más radical y revolucionaria”²⁷. También, estos grupos buscaban educar a trabajadores a partir de congresos y trabajando a la par de los afiliados, la lucha siempre se dirigía contra el gobierno militar, las represiones y los altos costos de la vida que cada vez más se ejecutaba contra la sociedad en general. Para este momento los sindicatos y organizaciones tuvieron un aumento en sus filas, y otros que decidieron hacer alianzas para defender los mismos derechos sindicales.

- 2.1.3 Fundación de organizaciones guerrilleras

Las organizaciones con características guerrilleras en los setenta en toda América Latina se hicieron sentir, esto dependió en gran medida por los problemas políticos, económicos, sociales y culturales. El Salvador vivió uno de

²⁴ *Ibíd.* 551.

²⁵ Carlos Rafael Cabarrús, *Génesis de una revolución: análisis del surgimiento y desarrollo de la organización campesina en El Salvador*, (Ciudad de México, Ediciones de la Casa Chata, 1983), 159.

²⁶ Walter, “heridos por la historia”, 552.

²⁷ Paul Almeida, *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador 1925-2010* (San Salvador, El Salvador: UCA Editores, 2011), 186.

los mayores movimientos sociales, con la fundación de las organizaciones guerrilleras intensificándose a lo largo de los setenta por todo el territorio nacional. Estas organizaciones giraban en torno al cambio social que querían ver en el Estado, con el cierre del sistema electoral y la poca representación política de otros partidos políticos el país pasó momentos de mucha efervescencia que los conllevaba a movilizarse.

El Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) y las Fuerzas Populares de Liberación “Farabundo Martín” (FPL), dos de las más grandes e importantes organizaciones guerrilleras del país para los setenta, buscaron en las organizaciones que ya estaban conformadas un mayor apoyo y atraerlos a sus filas guerrilleras. Las FPL fueron fundadas por Cayetano Carpio, quien fue un obrero y secretario general del PCS, que en 1969 se separó de este para conformar su propia organización. En esos momentos se identificaban al PCS por ser un partido que aun creía en la vía electoral para tomar el control estatal del país, mientras Cayetano consideraba la vía revolucionaria para tomar el poder del país.

La FPL fue fundada el 1 de abril de 1970, en su seno integró a campesinos, estudiantes universitarios, sindicatos de trabajadores, entre otros sectores. Un sector de estudiantes de la UES fueron grandes precursores de las FPL, siendo su mayoría clandestinos para ocultar su verdadera identidad en la organización y en la universidad, esto con el fin de proteger que no fuera capturado por las fuerzas militares de la época. Las FPL promovían su ideología de la guerra popular prolongada.²⁸

El Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) por otro lado, fue una organización que se empezó a conformar a finales de los sesenta, pero tuvo su presentación formalmente en 1972, con una acción armada dirigida a la embajada de Argentina. Su organización giró en torno a la federación, es decir diversos grupos

²⁸ Cortina, *la guerra por otros medios*, 87.

eran la estructura de esa organización. Los grupos que conformaron al ERP procedían de la “Universidad de El Salvador, una célula del organismo juvenil del PCS, la Unión de Jóvenes Patriotas (UJP), conformada por estudiantes del instituto Obrero José Celestino Castro”.²⁹ Grupos que a través de los años se radicalizaron hasta alcanzar una estructura guerrillera y seguir la revolución dentro del ERP.

El “Grupo”³⁰ una organización que se creó a finales de los sesenta, al que se le atribuyó el secuestro de Ernesto Regalado Dueñas, quien fue un poderoso empresario perteneciente a la oligarquía salvadoreña. Ese secuestro que posteriormente terminó en el asesinato de Dueñas, causó gran conmoción sobre todo en la elite, de esa manera se daría a conocer el poder que estos grupos revolucionarios tenían para ejercer presiones ante estas personas. El secuestro estuvo pensado en obtener dinero para seguir financiando la organización, para costear la propaganda y la obtención de armas, de esta manera El Grupo podía seguir sus acciones armadas. Miembros de este Grupo se enlistaron en las filas del ERP.³¹

La Resistencia Nacional (RN), fue otro grupo que fue fundado en 1975 tras una disputa en las filas del ERP y la muerte de uno de sus más grandes activistas, el poeta Roque Dalton. La muerte de Dalton fue detonante para que un tercer grupo guerrillero se fundara en el país, esto significó dos líneas ideológicas en las que pensar entre los miembros del ERP.³² Es así como se hace una separación de miembros que seguían líneas ideológicas diferentes, algunos pensaron que las estrategias seguidas por el ERP desde sus orígenes los iban a llevar a una verdadera revolución. Otros pensaron que con una mejor organización y con la

²⁹ *Ibíd.* 91.

³⁰ *Ibíd.* 91

³¹ Alberto Martín y Ralph Sprenkels, “la izquierda revolucionaria salvadoreña”, 212.

³² Cortina, *La guerra por otros medios*, 132.

creación de otras organizaciones que tuvieran tareas definidas era apropiado para lograr una revolución y seguir con la lucha armada.

Es así como la RN es impulsor de la creación de niveles de organización pensando en el trabajo paramilitar, los frentes de masas y los frentes guerrilleros. Los Grupos Armados Selectos de Masas (Gasmás),³³ que funcionaba como el trabajo organizado de los paramilitares, que fue el paso de la autodefensa de masas a la organización militar, estos permitían que los miembros adquirieran más conocimiento en la lucha armada. Un organismo de masas que en este caso fue el Frente de Acción Popular Unificada (FAPU). Esto permitió que la organización se desarrollara de una forma más ordenada y combativa ya que cada uno tenía sus propias tareas a realizar y producían propaganda para darse a conocer ante la sociedad.

Así como las FPL que en 1974 amplió sus estructuras en desarrollar el trabajo político-militar sobre un movimiento de masas, el cual iba en ascenso. El cambio de un modelo construido con base a comandos armados y los grupos de apoyo estos se dividieron en dos: los colectivos de trabajo y los grupos de autodefensa y milicias populares.³⁴ Es decir, las organizaciones político militares desarrollaron estructuras con la formación de frentes de masas que estarían un poco más ligados a las acciones armadas no violentas y al reclutamiento de más población popular. Los focos guerrilleros necesitaban de la propaganda, siendo un medio por el cual traían más personas a sus filas y ganar estigma de la población.

Otra organización que se fundaría para mediados de la década de los setenta fue el Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC), que en un primer momento fue la Organización Revolucionaria de los Trabajadores (ORT). El PRTC fue fundado con el objetivo de seguir la lucha armada para lograr un cambio de gobierno, en su seno aglutinó a personas provenientes de

³³ *Ibíd.* 136.

³⁴ *Ibíd.* 138.

diferentes sectores como los campesinos, los estudiantes universitarios y sindicatos de trabajadores. Esto significaba que tenía una perspectiva más amplia y permitió tener una relación más cercana a la realidad que los sectores integrantes tenían. Su organización pretendió ser de carácter nacional e internacional, trabajando con cada sector que le integró.

Se consideraba la lucha electoral como una manera de llegar al poder, pero como esa lucha se había perdido por los fraudes electorales, se consideró la lucha guerrillera como una opción de llegar a la revolución. El PRTC tenía amplios sectores en sus filas las ideologías políticas eran diferentes, pero predominaba las posiciones revolucionarias.³⁵

Cada organización guerrillera fundada en la década de los setenta, creó un frente de masas y una organización estudiantil con la cual formaron vínculos estrechos. La UES estaba pasando por un momento de politización por lo que fue más fácil que las guerrillas introdujeran sus ideas de lucha armada en los estudiantes, además la Universidad siempre jugó un papel importante en los procesos políticos, sociales y culturales del país. Muchos de los estudiantes universitarios fueron fundadores de las organizaciones guerrilleras, por lo que la entrada de estas organizaciones al centro de estudio se hizo con la creación de una organización estudiantil también conocida como frentes estudiantiles, capaces de educar a sus militantes con doctrinas de la nueva izquierda.³⁶

Las funciones de los frentes de masas eran más tácticas, haciendo actividades como la propaganda, recuperación de armamento, que esto ya implicaba un enfrentamiento más directo con cuerpos de seguridad a los cuales enfrentaban para robar las armas que portaban.³⁷ La toma de instalaciones gubernamentales era una manera propagandística para hacerse sentir entre la población y también

³⁵ Cortina, *la guerra por otros medios*, 187.

³⁶ Ricardo Argueta, "los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo xx", (tesis doctoral, Universidad Rodrigo Facio, Costa Rica, 2012), 260.

³⁷ Cortina, *la guerra por otros medios*,

era una respuesta a la represión estatal que recibían las organizaciones que estaban vinculadas a la guerrilla. Dentro de la UES estas actuaban a través de miembros de las organizaciones estudiantiles, con el fin de atraer a más miembros a sus filas y obtener la representación estudiantil ante los organismos dirigentes de la Universidad. La identidad de los estudiantes pertenecientes a la organización guerrillera era clandestina, eso era una medida para evitar ser capturados y asesinados por los cuerpos represivos de los gobiernos militares. Que ya en 1978 estaban dentro del gobierno de las UES en forma del CAPUES y sus informantes, llamados “orejas”.³⁸

El frente de masas que acompañó a las FPL durante la lucha armada fue el Bloque Popular Revolucionario (BPR) fundado en el año de 1975, surgido luego de la masacre estudiantil 30 de julio. Este integró a diferentes organismos campesinas, universitarias, un sector de ANDES 21 de junio y al Movimiento de Estudiantes Revolucionarios de Secundaria (MERS).³⁹

El Frente de Acción Popular Unificada (FAPU) fue el frente de masas que acompañó a la RN, fundado en 1974 en sus inicios fue parte del ERP, pero luego de los sucesos que separaron a parte de los miembros del ERP, el FAPU pasa a ser parte de la RN en 1975. Fue pensado como una forma de avanzar con la revolución, estuvo aglutinada por sectores campesinos, religiosos, magisteriales, universitarios y sindicatos de trabajadores, al tener en sus filas una gama de grupos las ideologías y estrategias políticas diferían. Fue un grupo multisectorial y al cual perteneció el Frente Universitario de Estudiantes Revolucionarios

³⁸ La Crónica del Pueblo, —Por qué mataron al Rector Universidad explican los guerrilleros de las FPLI, 19 de septiembre 1977, 4. Citado por Ricardo Argueta. "Los estudiantes de la Universidad de El Salvador" 277. En esta nota hacen referencia al asesinato del rector Carlos Alfaro Castillo en 1977, donde las FPL afirman que: "Desde que se apoderó del mando de la Universidad urdió y ejecutó las siguientes medidas: -elevación del número de policías universitarios armándolos con equipos antimotines y ampliación de la red de orejas encabezados por el gorila Castro Sam".

³⁹ Cortina, *la guerra por otros medios*, 222

“Salvador Allende” (FUERSA), uno de las organizaciones más combatientes dentro de la UES.⁴⁰

El FAPU seguía dos demandas fundamentales: “el freno de la represión y la democratización del país, y la lucha contra el alto costo de la vida debido al proceso inflamatorio que se experimentó en El Salvador”.⁴¹ Los altos costos de la vida en el país, reformas sociales fallidas y los fraudes electorales, hicieron que cada vez más las organizaciones guerrilleras fueran adquiriendo más poder y representación en toda la sociedad.

La Ligas Populares 28 de febrero (LP-28) fundado en 1977 frente de masas del ERP, surge tras las elecciones fraudulentas de ese año y la represión que sufrieron varios sectores populares de parte del gobierno. LP-28 responde a un proceso de revisión sobre la movilización y organización que hasta ese momento había tenido el ERP. Con la necesidad del desarrollo político y el movimiento de masas, conformado por organizaciones populares del campo y universitarios. Seguía líneas estratégicas de la revolución y la lucha guerrillera, hizo el trabajo de propaganda y búsqueda de armamento para seguir con la lucha que se había iniciado desde los inicios de los setenta.⁴²

El Movimiento de Liberación Popular (MLP) frente de masas del PRTC, surge en 1979 siendo el último frente de masa fundado en la década de los setenta. Antes de su fundación quién hacía de sus veces era la Liga para la Liberación (LL), pero está era una organización universitaria y fue reconocida como tal, por lo que debía dejar de hacer el trabajo de un frente de masas y tomar su postura como frente estudiantil. Seguía las líneas revolucionarias y la búsqueda de la democracia y mejorar las condiciones de vida de la sociedad salvadoreña.

⁴⁰ Eudald Cortina Oreo, “Comunicación insurgente y proceso revolucionario en El Salvador, 1970-1992” (Tesis, Universidad de Santiago de Compostela, 2015), 186-187.

⁴¹ Cortina, *la guerra por otros medios*, 221.

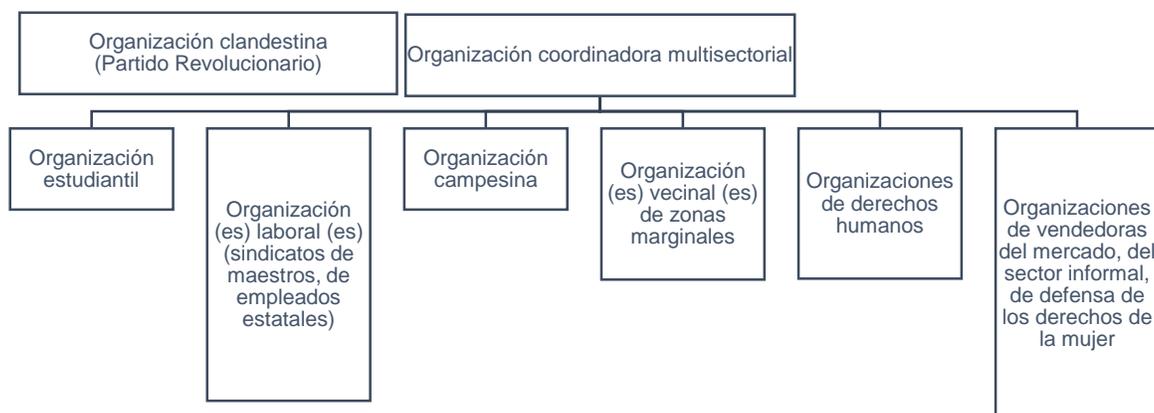
⁴² Cortina, “Comunicación insurgente”, 187-188.

Tras una gran radicalización en los diferentes sectores sociales salvadoreños, las estrategias de luchas se fueron diversificando. Las acciones que los frentes de masas realizaban como la propaganda iban más allá de publicaciones en diarios nacionales que los frentes de masas y las organizaciones guerrilleras producían. Acciones como la toma y cruce de buses, mítines relámpago que servían para interrumpir la circulación en las calles llamaban la atención de las personas. Las acciones que más impacto tenían en la sociedad era la toma y ocupación de instituciones, iglesias, edificios públicos y embajadas, esas acciones se convirtieron en respuesta a la agresión gubernamental que recibían constantemente.

Paul Almeida identifica a los frentes de masas como organizaciones multisectoriales y hace una estructuración de esta, que se presenta en el siguiente cuadro:

Gráfico N°1

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL MULTISECTORIAL DEL MOVIMIENTO POPULAR DE EL SALVADOR, 1975-1980.



Fuente: Paul Almeida. *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador 1925-2010*. San Salvador, El Salvador UCA Editores 2011. 255.

El coordinar diversos grupos hace una organización con una mejor estructura y vinculación de los grupos que la integran. Así también promueven el flujo de la

información, coordinan las redes sociales y establecen nuevas con otros sectores y grupos e intensifican la lucha hacia retos políticos y forjan alianzas más fuertes entre los miembros de la organización.

- 2.1.4 Elecciones y golpe de Estado.

En 1977, año de nuevas elecciones presidenciales donde se disputaban la presidencia el Gral. Carlos Humberto Romero por parte del PCN y el Coronel Ernesto Claramount por parte de la UNO. El favorito a ganar las elecciones era Claramount, ya que, la UNO estaba respaldada por sectores campesinos que apostaban a un cambio de gobierno. Sin embargo, el gane de la UNO se vio estancado por un fraude electoral que le dio dos años en el poder -por un golpe de estado- al PCN con la presidencia del General Humberto Romero. La sociedad siguió viviendo momentos críticos, el nuevo gobierno no garantizo una sociedad libre de represión y mejor calidad de vida. La inestabilidad política que vivió el país era más que obvia, significó el cierre a la forma democrática y libertad de elegir a los representantes del país.

El fraude electoral cobró vidas de personas que estaban en contra del nuevo gobierno que se estableció. El 28 de febrero de 1977 se decreta estado de sitio, debido a una serie de protestas contra el fraude electoral del 20 de febrero anterior, que tuvieron lugar en la Plaza Libertad, en el centro de San Salvador. Para restablecer el orden y disipar las manifestaciones el gobierno a mando utilizó medidas represivas en contra de los manifestantes, el uso de gas lacrimógeno, ráfagas de ametralladoras deja el saldo fatal de manifestantes muertos, heridos y capturados. Cuando el estado de sitio fue levantado el gobierno permitió cierta libertad de manifestación, pero eso no significó la paz entre las organizaciones guerrilleras, estudiantiles, campesinas con el gobierno, debido que el gobierno seguía incumpliendo promesas hechas y seguía beneficiando con sus políticas a la oligarquía.

Durante el periodo de gobierno de Armando Molina y Humberto Romero, la agitación social no cesó, y los gobiernos se dedicaron a reprimir a los huelguistas, provocando una mayor efervescencia social. En 1979 se da un suceso internacional que motiva a los revolucionarios salvadoreños, el triunfo de la Revolución Sandinista en Nicaragua. Ese triunfo hizo sentir a los partidos de izquierda salvadoreña más cerca la victoria sobre las fuerzas militares y una razón más por la cual seguir luchando hasta lograr el cambio gubernamental que se buscaba. Para este momento la situación social iba a empeorar ya que el 25 de octubre de 1979 se dio el último golpe de estado en el siglo XX.

El Golpe de estado fue dirigido contra el presidente Humberto Romero y fue ejecutado por las Fuerzas Armadas. Para ese momento el nombre que se estaba manchando era el de la Fuerza Armada, con las intervenciones en las urnas que hicieron en las elecciones para darle el gane a los partidos militares. Y se vieron afectados con falsas promesas que los gobiernos no cumplían, la realización de reformas sociales y económicas que no fueron ejecutadas de la mejor manera.⁴³

Todo ese descontento, la radicalización de los grupos guerrilleros iba a explotar en los años ochenta, cuando estalló la guerra civil. Los grupos guerrilleros, organizaciones estudiantiles, frentes de masas y demás sectores populares que se fundaron en la década de los setenta, terminaron conformando el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) en los ochenta. Los frentes de masas se aglutinaron en la Coordinadora Revolucionaria de Masas (CRM), mientras los grupos guerrilleros en los cuales estaban aglutinados los jóvenes estudiantes universitarios pasaron a conformar el FMLN.

2.2 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: ÁMBITO ACADÉMICO

⁴³ Kunt Walter, "La apropiación de las verdades 1979-1989", en *El Salvador la Republica*, ed. Álvaro Magaña (El Salvador: Fomento Cultural, Banco Agrícola, 2000), 569.

La Universidad de El Salvador era la institución de educación superior pública única -hasta 1965- y la más grande del país. Hablar de la Universidad en la década de los setenta es retomar tanto el ámbito político, social y académico. La UES desde su fundación ha sido una institución que ha estado condicionada a los diferentes acontecimientos que han sucedido a lo largo de los años en el país.

La década de los setenta estuvo llena de muchos procesos y sucesos que marcarían el rumbo del alma mater y de la vida de los universitarios de esa época. La Universidad, sin embargo, tuvo autonomía hasta los años de 1950 por decreto constitucional, reformando así sus estatutos y creando la Ley Orgánica que la rigió. Esa autonomía le permitió que sus autoridades fueran electas por el Consejo Superior Directivo de la Universidad, antes de la autonomía las autoridades de la Universidad eran nombradas por los gobernantes del país.

A pesar de su autonomía la Universidad estuvo amenazada por los gobiernos militares que se habían adueñado del poder Ejecutivo. Era vista como una amenaza por las ideas democráticas, comunistas, antimperialistas y de oposición que circulaban en el interior de la institución. Las formas de expresión de parte de los estudiantes principalmente eran las huelgas y discursos que realizaban en sus periódicos, el más representativo de la década de los setenta, fue Opinión Estudiantil que era el órgano divulgativo de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS).

En 1963, la UES es la autora de una de las reformas universitarias más significativas para la educación superior del país, Reforma que fue implementada en la rectoría del Dr. Fabio Castillo. Dicha reforma dio apertura para que más jóvenes pudieran estudiar una carrera universitaria no importando que estos provinieran del exterior de la ciudad capital. Pues la reforma incluía un programa de becas y residencias que permitía que el estudiante se quedara dentro de la denominada Ciudad Universitaria, donde contaba con los servicios básicos, un

comedor, dormitorios, áreas recreativas, canchas de basquetbol, enfermería, entre otros servicios que eran dispuestos hacia los estudiantes.⁴⁴

También la Reforma implementó un sistema de Áreas Comunes que era básicamente preparar más al estudiante en áreas generales de la educación como lo eran la matemática, la física, la química, sociología, historia y otras áreas que eran las esenciales para un estudiante que quisiera estudiar una carrera en ese momento.

Hasta 1965 la UES dejó de ser la única universidad del país, para ese momento se funda la Universidad Centroamérica “José Simeón Cañas” (UCA), Universidad que fue fundada por un grupo de “ciudadanos católicos que se acercó al Gobierno y a la Compañía de Jesús para promover el establecimiento de una segunda universidad”.⁴⁵ Esta universidad fue la respuesta a los sectores más pudientes del país, debido a que dentro de la UES hubo conflictos y se creía que las ideas comunistas estaban penetrando en la vida de los universitarios. Por lo que no era viable para la oligarquía que sus hijos, el futuro del país recibieran tal formación educativa, esto también fue respuesta al problema de muchos de los jóvenes que iban saliendo de bachillerato, ya que la UES no daba abasto, pero aun así la población estudiantil fue en aumento.

Sin embargo, la UES seguía siendo la Universidad con más demanda académica, y no era de extrañar ya que la Reforma implementada en la Rectoría del Dr. Fabio Castillo le dio un alto prestigio a nivel Centroamericano. La Reforma permitió que profesores de otros países latinoamericanos impartieran clases, la mayoría de estos docentes hacían conciencia social, al citar y estudiar los principales textos de corte marxista y comunistas de ese momento.

⁴⁴ Blanca Evelin Avalos Guevara, “Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador, 1950-2003” (Tesis, Universidad de El Salvador, 2010), 116-117.

⁴⁵ Universidad Centroamericana UCA, —Historia de la Universidad|| <http://uca.edu.sv/pagina-web.php?cat=9&pag=1> consultado el 18 de octubre de 2019.

La Universidad para los setenta empezó a radicalizarse y a politizarse, esto se debió a las ideas y estudios revolucionarios que empezaron a rodear la vida de los jóvenes estudiantes, que veían como héroes a autores de las revoluciones y de las luchas sociales que en toda América Latina ocurrieron.

En la década de 1970, el sistema de Áreas Comunes se había vuelto un problema, muchos de los jóvenes no veían viable seguir con un sistema que les impedía cursar una carrera universitaria. Alfredo Ramírez en su estudio de la Reforma de 1960,⁴⁶ nos dice sobre como los alumnos veían las Áreas Comunes, los estudiantes pensaban que era un proyecto impuesto, imperialista y de que no reconocía las características propias del país. Pues se pensaba que era un sistema copiado de las universidades estadounidenses.

El descontento por ese sistema se puede evidenciar el 19 de enero de 1970, los estudiantes universitarios de Áreas Comunes iniciaron una huelga, por los sistemas de evaluación y por considerar un atentado a su desarrollo profesional. Huelga que provocó que más sectores estudiantiles se unieran en solidaridad con los compañeros de Física e iniciaran sus propias huelgas en sus Facultades. Protestando contra los docentes y sus formas “incompetentes” de evaluarlos, así lograron el despido y renuncia de muchos docentes que no cumplían los requisitos de buen maestro. El sistema de Áreas Comunes fue finalmente cerrado en 1971, como se ha planteado el sistema provocó el descontento de los estudiantes al no poder elegir sus carreras universitarias y considerando una pérdida de tiempo.

En 1972 sucede otro evento donde nuevamente los estudiantes son los protagonistas de una nueva huelga. Esta vez fue la Facultad de Medicina la sede de la huelga debido a la aprobación de una política de Puertas Abiertas, que

⁴⁶Ramírez, “Humanidades, Facultad y Reforma”, 87-109.

permitió el ingreso masivo de estudiantes a la Facultad. El problema inició el 10 de mayo, por un lado, los autores de esa huelga fueron:

“Consejo Superior Universitario, el Rector Rafael Menjívar, el sindicato de trabajadores y la Asociación de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS). Por otro lado, la Junta Directiva, la Sociedad de Estudiantes (SEMEA), estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina y la Federación de Profesores (FEPRO)”.⁴⁷

El problema radicaba en un acuerdo tomado por el Consejo Superior Universitario (CSU), que exigió que la Facultad de Medicina aceptara a más estudiantes de los que podía admitir. La Facultad quiso seguir con el criterio selectivo imperante. Sin embargo, la presión del CSU seguía sin cesar, los sectores que apoyaban esa política veían bien el aceptar que más estudiantes entraran a estudiar una carrera en la mencionada facultad. Teniendo como estandarte que la Universidad se debía al pueblo y que era una medida para responder a las necesidades que la sociedad necesitaba.

La situación se volvió más tensa cuando el CSU presionado por el “asambleísmo y guerrillerismo verbal”⁴⁸ del sector estudiantil, el caso fue llevado a la Asamblea General Universitaria, destituyendo al Decano y a la Junta Directiva de la Facultad de Medicina y la ocupación de las instalaciones de la Facultad por parte de estudiantes. En esa Huelga queda en evidencia el poder de los estudiantes, poder que fue concedido en 1950, cuando los estudiantes empezaron a formar parte de los órganos dirigentes de la UES.

2.3 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR ÁMBITO POLÍTICO- SOCIAL

La huelga de la Facultad de Medicina fue parte aguas para la intervención militar que se gestó el 19 de julio de 1972. A pocos meses de haber llegado al poder el

⁴⁷ Ricardo Argueta, “ocupación militar y cierre de la UES en 1972”, *Pasado y Presente*. 1-16.

⁴⁸ Mario Flores Macal, “Historia de la Universidad de EL Salvador”, *Anuario de Estudios Centroamericanos*, vol. 2 (1976): 134.

presidente Armando Molina ordena la intervención militar a la Universidad de El Salvador, alegando que en el interior de la UES se estaban educando comunistas y un movimiento guerrillero en contra del gobierno. También se sostuvo, sacando provecho del problema interno que estaba viviendo la Facultad de Medicina para cubrir la intervención, asegurando que antes que el problema de la Facultad se agudizara más el gobierno tuvo que intervenir. Esa intervención dejó a las autoridades de la universidad expulsadas y enviadas a Nicaragua y Costa Rica.

La intervención fue una clara violación a la autonomía universitaria que se había logrado en 1950. Al tomarse las instalaciones de la universidad los militares hicieron lo que quisieron, quemando, dañando y robando materiales que eran pertenencia de la UES. Afectando a los estudiantes interrumpiendo sus clases y atrasándose más años en sus carreras, también dio un duro golpe a la organización estudiantil, pues se desorganizó al no poder tener un lugar para reunirse dentro de la Universidad.

En septiembre de 1973 reabre la Universidad, durando la intervención un poco más de un año. Ricardo Argueta⁴⁹ menciona que al estar cerrada la universidad muchos estudiantes se dedicaron completamente a la lucha armada. Por lo cual, cuando entran a la universidad nuevamente llevan las ganas de organizar al movimiento estudiantil con bases revolucionarias y más radicales.

La situación al interior de la UES era deficiente, se había nombrado como rector al Dr. Juan Allwood Paredes, el nuevo rector tuvo un gran desafío al restablecer la normalidad en la universidad. Pues nada estaba funcionando y la preocupación más grande era el inicio de clases. Sin embargo, el presidente Molina no permitió que se gestara un movimiento en contra del gobierno, por lo cual, tenía más custodiada la universidad, introduciendo cuerpos militares mejor conocidos por los estudiantes como “los verdes”. Vigilaban a los estudiantes, no les permitían

⁴⁹ Argueta, “ocupación militar”. 14

que se reunieran en las sedes que las asociaciones de cada facultad tenía, haciendo casi imposible una organización estudiantil.

- 2.3.1 Organizaciones estudiantiles

El contexto nacional e internacional, fue factor clave para la fundación de organizaciones estudiantiles vinculadas a las organizaciones guerrilleras salvadoreñas. Debido a que las organizaciones guerrilleras querían tener más control y poder en muchos sectores sociales del país, al ser los estudiantes un sector muy combatiente y concientizado por las faltas y las malas políticas ejercidas por los gobiernos militares. Era viable la fundación de organizaciones que aglutinaron a estudiantes con pensamiento revolucionarios y que quisieron unirse a la lucha armada.

Las influencias regionales que los estudiantes recibieron fueron importantes para desarrollar sus conciencias revolucionarias y tener en claro sus objetivos de lucha. Claro ejemplo de esas influencias es la Organización Continental Latinoamérica y Caribeña de Estudiantes (OCLAE). Esta organización que nació en el año de 1966, con la necesidad de ser una instancia movilizadora y coordinadora de luchas antiimperialistas del movimiento estudiantil de América Latina y el Caribe.⁵⁰ A su vez, esta organización estuvo influenciada por otras iniciativas de carácter estudiantil del siglo XX, tal es el caso de la Reforma de Córdoba de 1918 y congresos universitarios celebrados en Latinoamérica.

La imposición de gobiernos militares a lo largo de América Latina, dio apertura que los estudiantes se organizaran para combatir contra esos gobiernos que a su vez eran autoritarios y ejercían la violencia para establecer un control social. En tal sentido la OCLAE “significó la concreción de los ideales de solidaridad, justicia y emancipación del estudiantado de la región inspirados en la Reforma de Córdoba y guiado por el pensamiento de nuestros proceres

⁵⁰ EcuRed, <https://www.ecured.cu/OCLAE>, consultado el 15 de diciembre de 2021.

independentistas”.⁵¹ El estudio y la discusión sobre el acontecer regional era importante y por lo tanto celebraron congresos que permitían la participación de muchas organizaciones universitarias, demostrando así un alto alcance y organización.

En El Salvador, y, sobre todo, en la década de los setenta cuando las organizaciones guerrilleras surgieron a gran escala en la sociedad salvadoreña. Las organizaciones universitarias tendrían como objetivo aglutinar a más estudiantes, ganar las elecciones de representantes estudiantiles en los órganos dirigentes de la Universidad, esto para obtener más poder dentro de la UES. También la lucha por los derechos de los estudiantes era un objetivo primordial, la lucha de las organizaciones estudiantiles era tanto política como académica.

En 1972 es creado el Frente de Acción Universitaria (FAU), vinculada al PCS y a la UDN, fue la organización estudiantil que tenía la presidencia de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS). El FAU seguía la línea ideológica del PCS, por lo que aún contemplaba la vía democrática para llegar a la presidencia y seguía las líneas del socialismo primitivo.⁵²

Dos años después en abril de 1974, se crea el Frente de Universitarios de Estudiantes Revolucionarios Salvadoreños “Salvador Allende” (FUERSA). Estaba vinculado en un principio al ERP, pero tras la separación de algunos de sus miembros se funda Resistencia Nacional (RN), y FUERSA se vincula al RN y al FAPU. Siguiendo las líneas políticas del RN que promovían tanto la democracia como la lucha armada, persistiendo más la segunda, por la situación política de fraudes electorales en el país.⁵³

En noviembre de 1974, es fundada otra organización estudiantil con carácter revolucionario, Universitarios Revolucionarios 19 de Julio (UR-19), vinculados a

⁵¹ *Revista OCLAE, Edición especial 50 años*, (Ciudad de la Habana, Cuba, 2016),12.

⁵² Argueta, “los estudiantes”, 263.

⁵³ *Ibid.* 262.

las FPL y al BPR. Seguía la ideología de la guerra popular prolongada que sugirieron las FPL. Siendo una de las organizaciones universitarias más combativas dentro y fuera de la UES. Su nombre hace referencia a la intervención militar que sufrió el alma mater a manos del presidente Molina el 19 de julio de 1972.⁵⁴

Las Ligas para la Liberación (LL), surgen en septiembre de 1975. Vinculados al PRTC, iniciaron como un frente de masas, pero su carácter era estudiantil por lo cual el PRTC en 1979, decide crear el Movimiento de Liberación Nacional (MLN). Dejando como organización a la LL, operaron dentro de la UES siguiendo la línea de la lucha armada. También, se relacionaba con un amplio sector fuera de los muros universitarios, como lo eran los campesinos y sindicatos de trabajadores.⁵⁵

Finalmente, la organización universitaria de la Universidad que es creada en 1978 es Ligas Populares Universitarias “Mario Nelson Alfaro” (LPU), vinculado al ERP y al LP-28.⁵⁶ Por ser de las últimas organizaciones creadas se sabe poco de su accionar dentro de la Universidad.

Las organizaciones estudiantiles seguían las líneas estratégicas y políticas de los grupos guerrilleros a los que estaban vinculados. Estaban influenciados por la nueva izquierda Latinoamérica, entendiendo a esta como “movimientos con antecedentes comunistas y socialistas, organizaciones sociales en busca de objetivos revolucionarios y de transformación”.⁵⁷ Que perseguía la revolución y la lucha armada como un camino para llegar al poder ejecutivo y una transformación del país. Pero no significa que todos los que estaban enlistados en organizaciones estudiantiles siguieron la revolución como único camino, también se consideraba la vía democrática.

⁵⁴ *Ibíd.* 261.

⁵⁵ Cortina, “Comunicación insurgente”, 187.

⁵⁶ Cortina, *la guerra por otros medios*, 223.

⁵⁷ Cindy Calvo Salazar, “La nueva izquierda latinoamericana: características y retos futuros”, *Reflexiones* vol. 88, núm. 1, (2009): 55-65.

El 30 de julio de 1975, sucede una masacre estudiantil, donde acribillan a estudiantes y a otras personas que acompañaban la marcha, en la 25 avenida norte, cerca del Seguro Social de San Salvador. En Santa Ana el 25 de julio el gobierno reprime una marcha estudiantil del Centro Universitario de Occidente. La protesta de los estudiantes era por el certamen de Miss Universo que se celebraría en el país ese año y que según el presidente Molina atraería más al turismo. A través de la marcha presentaron su disgusto ante el concurso, al presidente no le pareció la manera en la que se manifestaron los estudiantes. Así que cuerpos de seguridad intervinieron el desfile, aplicando la violencia para detener la marcha y reprimir a los estudiantes participantes.

Por lo cual, los estudiantes del Centro Universitario de San Salvador organizaron una manifestación el día 30 de julio, donde protestaron por la violencia ejercida contra los estudiantes de occidente. Cuando los estudiantes iban en la manifestación a la altura del Instituto de Seguro Social Salvadoreño (ISSS), son embestidos por agentes de la Guardia Nacional. Posteriormente estos les bloquean el paso con tanquetas a los estudiantes y son ametrallados, golpeados y detenidos. Ese suceso dejó a algunos estudiantes muertos, heridos y desaparecidos. Hecho que hasta la fecha es conmemorado y repudiado por grandes sectores estudiantiles.

Dentro de la Universidad también hubo disputas entre los estudiantes y las autoridades, los estudiantes querían mejores condiciones de estudio y eso se dio a lo largo de los setenta. En noviembre de 1976 se vuelve a dar un cierre en la Universidad, pero este fue más corto que el de 1972. Las protestas que se hacían dentro de la Universidad y la agudización política dieron apertura que se gestara ese nuevo cierre. Fue reabierta hasta marzo de 1977.⁵⁸

⁵⁸ Rufino Quezada y Hugo Roguel, *25 años de estudio y lucha (una cronología del movimiento estudiantil)* (San Salvador: Editorial Universitaria de la Universidad de El Salvador, 2008), 39.

En marzo de 1977, después de reabrir la Universidad se publicó el decreto legislativo en el cual quedaba creado el Consejo Administrativo Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES).⁵⁹ Con la instalación del CAPUES se daba fin a la autonomía de la Universidad, la dirección fue asumida por el Dr. Carlos Alfaro Castillo. El CAPUES promulgó un reglamento disciplinario que buscaba apartar a la UES de la participación política. Limitó el poder de las organizaciones estudiantiles y sus acciones tanto dentro como fuera del Alma mater.

La situación fue tan crítica en la Universidad, tras quitar poder a los alumnos y sus organizaciones, se dieron sucesos que terminan con el asesinato del rector Carlos Alfaro Castillo.⁶⁰ Los rumores que el CAPUES quiso reformar la Ley Orgánica y quitar la representación de los estudiantes y solo quedarse con el sector docente y profesional dirigiendo la Universidad, dio paso al asesinato del rector.

La inestabilidad política y la problemática social del país, fue atendida por las organizaciones estudiantiles, que siempre repudiaron las acciones del gobierno contra los sectores populares. Al quitarles cierto poder dentro de la Universidad no significó que dejaron de luchar contra las injusticias sociales. El problema político se agudizó más en el seno de esta, cuando se quiso implementar las políticas para quitarle el poder a las organizaciones estudiantiles, al no dejarles reunirse en las instalaciones universitarias.

Conllevando a una serie de sucesos que dejarían una nueva muerte, el asesinato del Dr. Carlos Alberto Rodríguez en 1978,⁶¹ quien fue decano de la Facultad de Economía. Agregando a esto el intento de legitimar su presidencia el Coronel Carlos Humberto Romero, terminaron con la disolución del CAPUES.

⁵⁹ Argueta, "los estudiantes", 274

⁶⁰ Argueta, "los estudiantes", 275.

⁶¹ *Ibid.* 278.

La organización estudiantil no se detuvo hasta lograr transformar la sociedad y quitar al régimen militar del poder ejecutivo. La lucha de los estudiantes llegó a grandes escalas cuando estalló la guerra y muchos de los que habían sido parte de la fundación de las guerrillas y de las organizaciones estudiantiles, participaron para conformar al FMLN. En ese momento dejan de funcionar muchas organizaciones de la UES, al mismo tiempo de su cierre durante cuatro años (1980-1984), siendo el cierre más largo y teniendo a la Universidad en el exilio.

En conclusión, la situación política nacional, social del país, influenciaron para que los estudiantes fueran tomando consciencia de los problemas que El Salvador estaba atravesando. Al grado de formar organizaciones estudiantiles con características revolucionarias y que buscan la transformación de la sociedad a través de la lucha armada. Las influencias de sucesos internacionales, como el triunfo de la Revolución Cuba, la masacre de los estudiantes de Tlatelolco en México de 1968, el movimiento hippie en Estados Unidos, entre otros. Que motivaban al crecimiento del movimiento estudiantil salvadoreño y en toda Latinoamérica.

De acuerdo con Christopher Andreu, el movimiento estudiantil es una de las expresiones más populares y heterogénea,⁶² debido a la necesidad de abrir espacios de participación para el sector estudiantil. Permitiendo la organización para luchar por objetivos en conjunto, ya sean, culturales, sociales, políticos, económicos y académicos.

Las vinculaciones directas que los estudiantes tuvieron con las organizaciones guerrilleras, hicieron que los estudiantes empuñarán armas y se enlistaran en la lucha armada. El movimiento estudiantil universitario, estuvo conectado con los movimientos sociales que tenían un comportamiento colectivo. Las demandas de

⁶² Christopher Andreu, "Historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador 1948-1972" (Tesis, Universidad de El Salvador, 2015), 95.

los estudiantes eran por lo general por mejorar las condiciones académicas. Fuera de la UES en conjunto con las organizaciones populares buscaban cambiar las prácticas políticas del país, con un cambio de régimen y una sociedad más democrática. Si bien es cierto para la década de los setenta la Universidad estaba politizada, pero los estudiantes siempre seguían con defender los derechos de los estudiantes y seguir la lucha revolucionaria a la par.

La Universidad de El Salvador en la década de los setenta tuvo una participación importante en la dinámica política del país, que se intensificó más, después de la intervención militar. El desarrollo académico había bajado de calidad, debido a que el desarrollo académico pasó a segundo plano en la dinámica de la Universidad y la lucha contra el régimen militar pasó a ser más persistente.

CAPITULO 3

DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ORGANIZADOS EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA

3.1 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ORGANIZADOS EN LOS AÑOS VEINTE, CUARENTA Y CINCUENTA

3.2 ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN LOS SESENTA Y HUELGA DE ÁREAS COMUNES

3.3 DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA HACIA UNA POLÍTICA NACIONAL EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA

CAPITULO 3

DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ORGANIZADOS EN LA DECADA DE LOS SETENTA

En este capítulo se expondrá como a través de los años los jóvenes universitarios tuvieron participación en los procesos políticos, sociales en el país y como poco a poco se fueron involucrando en la política nacional y a la búsqueda de soluciones a problemas que enfrentaba la sociedad. Además, de ser actores fundamentales en la lucha universitaria que tomo mayor fuerza en la primera mitad del siglo XX.

3.1 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ORGANIZADOS EN LOS AÑOS VEINTE, CUARENTA Y CINCUENTA

Los estudiantes de la Universidad de El Salvador han jugado un papel importante en la sociedad salvadoreña. Con la creación de asociaciones, organizaciones y frentes estudiantiles se abrieron paso para ser parte de la lucha por los problemas y necesidades académicas y sociales del país. La Universidad, al ser una institución de educación superior, ha forma a profesionales que responden a las necesidades de la sociedad. De tal manera que los universitarios se involucraban y participaban a través del análisis, discursos y protestas sobre la política nacional.

3.1.1 Años veinte.

La organización estudiantil no nace como un afán, sino más bien como una necesidad para desarrollar juntos una lucha reivindicativa, en busca de la solución de problemas académicos y culturales, y que a su vez se relacionaron con las problemáticas sociales de El Salvador. Al organizarse los estudiantes podían lograr hacerse sentir, ya que, el ser parte de una asociación “servía para canalizar las demandas individuales a través de una estructura institucional, que servía como instrumento para hacerse escuchar ante órganos de gobierno de la

Universidad”.⁶³ La manera más efectiva y viable que los estudiantes vieron para presentar sus peticiones a las autoridades universitarias fue organizándose, ya que de esa manera se pudo hacer presión.

En este sentido, ejemplo de la solidaridad y la lucha unificada se observa con la Reforma de Córdoba de 1918.⁶⁴ Donde los estudiantes fueron actores fundamentales para la realización de una reforma en la Universidad pública latinoamericana, que hasta ese momento seguía siendo dominada por ideas clericales y oligárquicas. Previo a la Reforma se presentó el Manifiesto Liminar,⁶⁵ y a partir de este, se consiguió que los estudiantes se organizaran en asociaciones las cuales realizaron asambleas para elegir rector y celebrar el primer Congreso de Estudiantes.

La Reforma de Córdoba logró en Argentina, la organización de los universitarios, una educación gratuita, representación y participación de los estudiantes en los gobiernos de la Universidad. Y un alcance local, nacional y latinoamericano, que fue influencia para que más países se unieran por la demanda de una reforma en las universidades. De tal manera, la Reforma de Córdoba impactó la visión de los estudiantes latinoamericanos, ya que significó un éxito organizacional, que podía ser ejecutado en otras universidades y conseguir representación estudiantil y otros beneficios en los órganos dirigentes de las universidades.

En El Salvador, también surgió la necesidad de organizarse por parte de los estudiantes, pero es hasta la década de los veinte que se fundan asociaciones en las Facultades que eran parte en ese momento de la Universidad. En el año

⁶³ Ricardo Argueta, “los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo xx” (tesis doctoral, Universidad de Costa Rica), 47.

⁶⁴ Carlos Tünnermann, *Noventa años de la Reforma de Córdoba 1918-2008*, (Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, 2008), 40-41. El autor considera que la Reforma no fue un movimiento que se dio por generación espontánea sino como una respuesta a una nueva situación social, y que no puede ser examinada únicamente desde su ángulo académico universitario. es preciso considerarlo dentro del contexto socio económico y político que lo generó.

Salazar Bondy en Carlos Tünnermann señala que, la Reforma respondió a un proceso muy amplio e intenso de agitación social, cambios en las fuerzas político-económicas, cambios derivados del capitalismo en América Latina, y la emergencia de una clase media que había aumentado considerablemente.

⁶⁵ Sandra Carli, “Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (Federación Universitaria de Córdoba, 1918)”, *Transatlántica de la educación*, 36.

de 1921, la Facultad de Medicina se organizó y lo hicieron bajo el nombre de “Sociedad de Estudiantes de Medicina”, la cual fue bautizada bajo el nombre del médico colombiano Emilio Álvarez.⁶⁶ Facultad que es una de las más antiguas dentro de la UES y con una gran demanda estudiantil, por lo que los objetivos de la sociedad pretendían “fortalecer y estrechar los vínculos de solidaridad entre los estudiantes, procurar el mejoramiento moral e intelectual del gremio y contribuir al servicio de la asistencia pública.”⁶⁷

La necesidad de organizarse por parte de los estudiantes es para luchar juntos por los mismos objetivos, metas y propósitos que abarcan lo académico, social, cultural, económico y político. Con el impacto de la Reforma de Córdoba en el país y en América Latina en general, el movimiento estudiantil reclamó:

“La autonomía y su participación en el alma mater, y un debate académico con docentes, profesionistas y estudiantes. Además, más allá de los salones de clase, el siglo XX ve surgir a los universitarios como nuevos actores políticos”.⁶⁸

En la primera mitad del siglo XX la organización estudiantil estuvo limitada, debido a la poca libertad política y a la falta de la autonomía universitaria. Con la dinastía Meléndez- Quiñonez en el poder estatal desde 1913 a 1927, los gobiernos no permitían que los estudiantes fueran actores de la política nacional, mucho menos ser parte de la oposición.⁶⁹ Sin embargo, esto no asegura que los universitarios no eran partícipes o apoyaran a la oposición. Ya que, en 1922 apoyaron la candidatura del opositor Miguel Tomás Molina, cuando los estudiantes junto con profesores, comerciantes y empleados fueron parte de un bloque opositor urbano.⁷⁰

⁶⁶ Argueta, “los estudiantes”, 48.

⁶⁷ *Ibíd.*

⁶⁸ Xiomara Avendaño Rojas, “Reforma e integración de la educación superior: los retos del primer congreso de universidades centroamericanas en 1948, en *Integración y Reformas 1948-2010*”, Coord. Xiomara Avendaño Rojas, (San Salvador, El Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018), 19.

⁶⁹ Argueta, “los estudiantes”, 65.

⁷⁰ *Ibíd.*, 67.

En los años de 1927, la presidencia cambió y esta vez quedó en manos de Pío Romero Bosque terminando así con la Dinastía Meléndez-Quiñonez. Durante el periodo de gobierno de Romero Bosque (1927-1931), hubo una apertura política. En la cual trabajadores, estudiantes y otros sectores sociales tuvieron la libertad de organizarse. También, se le otorgó autonomía a la Universidad de El Salvador, pero, ese periodo de apertura y libertad duró hasta 1929.⁷¹ La libertad de movimiento y asociación solo duró tres años, pero durante ese tiempo fue un despliegue organizacional. Es debido recordar que, en 1929, se dio una crisis económica y con la caída de los precios afectó sobre todo a los trabajadores y en el país a los caficultores.

A propósito de la apertura política y libertad que Romero Bosque ofreció en su presidencia, nació en la Facultad de Jurisprudencia en 1929 el Grupo Renovación. Estuvo conformado por varios estudiantes de los primeros años de la carrera y este grupo pretendía ser radical y acabar con vicios “medievales” de la universidad. Dos años más tarde en 1931, se fundó en la misma Facultad de Jurisprudencia el grupo Revolución Universitaria, el cual redactó un periódico de tendencia marxista llamado: *Estrella Roja*.⁷² A pesar que en ese momento era difícil tachar con una ideología política a los estudiantes, como lo menciona Thomas Anderson citado en Argueta, “a pesar que los estudiantes expresaban cierto descontento con la política salvadoreña, pocos eran izquierdistas o mucho menos marxistas”.⁷³

En 1931, se fundó la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), en sus estatutos publicados en el Diario Oficial de ese año mencionaron como fines de la asociación “contribuir al desarrollo más alto posible de la cultura del estudiante en su aspecto integral: mental, moral, artístico,

⁷¹ Paul Almeida, *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador 1925-2010*, (San Salvador: UCA Editores, 2017), 49

⁷² Argueta, “los estudiantes”, 49-50.

⁷³ *Ibid.*, 60.

social y físico”.⁷⁴ AGEUS representaba a los estudiantes frente a los órganos de gobierno universitarios. Fue la organización más grande que aglutinó a las diferentes asociaciones por facultad de la UES.

Los universitarios también apoyaron a las organizaciones de trabajadores, lo hacían a través de la Universidad Popular, que era una manera de educar al campesinado. Según Paul Almeida, la Universidad Popular impartió: “seminarios educativos y culturales a través de estudiantes universitarios e intelectuales dispuestos a ayudar a los trabajadores y campesinos a lo largo de la zona occidental de El Salvador”.⁷⁵ Además, de apoyar a través de la educación los universitarios publicaban en *Opinión Estudiantil* sus disgustos a través de discursos que eran presentados en ese periódico de carácter estudiantil. Los estudiantes exhortaban a los dirigentes a mejorar la calidad de vida de los campesinos y en general de la sociedad. Los campesinos estuvieron representados en la Federación Regional de Trabajadores (FRT),⁷⁶ que fue apoyada por las organizaciones universitarias para luchar juntos por el cumplimiento de políticas sociales.

3.1.2 Años cuarenta, huelga de brazos caídos.

Los estudiantes durante el periodo de gobierno de Maximiliano Hernández Martínez 1931-1944, perdieron la libertad de organizarse y a su vez se le quitó la autonomía a la universidad. Tras los sucesos de 1932 -la masacre de los indígenas y campesinos en la zona occidental del país- el estado de terror que

⁷⁴ Archivo Central de la Universidad de El Salvador. Estatutos de AGEUS, *el Diario Oficial*, jueves 23 de abril de 1931, 173.

⁷⁵ Almeida, *Olas de movilización*, 54. La Universidad Popular empezó a funcionar desde el 16 de enero de 1920. Se enseñaría geografía, historia, higiene, cívica, educación de la voluntad y aspiraciones nacionales, además se impartían conferencias sobre diversos tópicos. Argueta, “los estudiantes”, 74-75.

⁷⁶ Almeida, *olas de movilización*, 52. FRT nace el 21 de septiembre de 1924, y después de la libertad que Pio Romero Bosques dio fue la organización más importante que conectaba a varios grupos para presionar que se cumplieran las reformas políticas y económicas.

gobernó al pueblo salvadoreño durante trece años desaparecería entre abril y mayo de 1944. Con el resurgimiento del movimiento estudiantil.

En el mes de abril, un grupo de estudiantes universitarios se reunieron para planificar una huelga de carácter pacífica, con el fin de destituir a Martínez de su cargo como presidente de la república. Los representantes de las Facultades de la UES se reunieron para discutir sobre la posibilidad de una huelga universitaria⁷⁷. Pero, eso pasó a otros niveles cuando se conforma el Comité Central,⁷⁸ que elaborarían los planes para la huelga, los estudiantes buscaron alternativas que no los llevaran a más derramamiento de sangre.

Después de los sucesos del 2 de abril, durante los cuales el gobierno reprimió un intento de golpe de estado que buscaba la destitución de Martínez, dejando a varios muertos y al principal líder, el Dr. Arturo Romero capturado y torturado. El descontento de los universitarios y de la sociedad en general creó el clima para una nueva estrategia de lucha. “Entre la semana del 17 al 23 de abril, los estudiantes tomaron los primeros pasos para organizar la huelga cívica”.⁷⁹ Si solo se componía de estudiantes no servía de mucho, pero figuraba para ser más grande que eso, al incentivar a que otros grupos se unieran a la causa. Al hacer una revuelta no violenta iban a lograr que más personas se sumaran sin el temor de ser reprimidos por el ejército, el no querer ver a un país sumergido en un gobierno dictatorial de 13 años y teniendo claro el objetivo principal del paro cívico, es cuando este se consolidó.

Además de los estudiantes universitarios, se sumaron los colegios particulares, médicos, mujeres del mercado, trabajadores del ferrocarril, instituciones bancarias, comerciantes, abogados y jueces. También, en Santa Ana y San

⁷⁷ Patricia Parkman, *Insurrección no violenta en El Salvador, la caída de Maximiliano Hernández Martínez* (San Salvador, El Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2006), 133-166.

⁷⁸ Parkman, *Insurrección*, el comité central fue representado por un estudiante de la Facultad de Medicina, uno de la Facultad de derecho, uno de la facultad de ingeniería, uno de la facultad de farmacia, la facultad de odontología no quiso participar en esa organización. 136.

⁷⁹ *Ibid.* 139.

Miguel⁸⁰ se unieron a esta lucha, logrando así llegar más allá de San Salvador y un masivo apoyo al tratarse de una estrategia no violenta. Fabio Castillo fue uno de los estudiantes que sugirió llevar a cabo una huelga general, donde “nadie hace nada. Simplemente se queda en sus casas sin salir a la calle de tal manera que no hay posibilidades de represión”.⁸¹

Según Parkman, era una gran tarea el organizar, pero lo fue mucho más el “persuadir a grupos claves para que se sumaran a la huelga”.⁸² Esto se puede explicar mejor con las redes sociales que establecieron los universitarios con los demás sectores, es decir los estudiantes de medicina hablarían con los médicos, los de derecho se entenderían con los abogados y así sucesivamente. Esto logró un mayor alcance dentro de la sociedad, no solo profesionales participaron también un gran número de estudiantes visitaron los mercados y las organizaciones de trabajadores y fábricas, así como con los maquinistas de ferrocarril para que participaran en el paro cívico.

Los estudiantes universitarios lograron consolidar a un gran número de personas que motivados por los agravios cometidos a la sociedad y los estados de ánimo -de terror, miedo, venganza y búsqueda de justicia- hicieron que el paro cívico funcionara. Pero, hubo falta de comunicación para elegir a los representantes para negociar en nombre de los huelguistas, fue hasta el cinco de mayo que se logró concretizar. “Se reunieron representantes de cada sector para elegir el comité nacional, que terminó siendo conocido como el Comité de Reconstrucción Nacional”⁸³.

Logrando que el 9 de mayo se nombrara a un nuevo presidente, siendo este Andrés Ignacio Menéndez y recibiendo así la renuncia de Martínez. El nuevo presidente prometió al Comité de Reconstrucción Nacional “que la constitución

⁸⁰ *Ibíd.*, 157.

⁸¹ *Ibíd.*, 142.

⁸² *Ibíd.*, 147.

⁸³ Parkman, *Insurrección*, 154-55.

sería reformada y se convocaría a elecciones lo más pronto posible”.⁸⁴ Las cosas volvieron a la normalidad el 11 de mayo, cuando los buses, comerciantes, almacenes, fábricas y demás sectores participes del paro cívico volvieron a trabajar y a reintegrarse a las labores.⁸⁵

- 3.1.3 Autonomía Universitaria 1950.

La lucha de los universitarios no terminó en 1944, esta se prolongó hasta 1950 cuando la búsqueda de la autonomía universitaria los hizo movilizarse por conseguir ese derecho. Aunque la Universidad tuvo autonomía en 1927, esta fue removida en la llegada al poder de Hernández Martínez y nuevamente esta fue otorgada en 1944, cuando Ignacio Menéndez tomó la presidencia.

La petición formal de parte de los universitarios salvadoreños empezó a tener más auge en los años veinte, debido a la influencia del movimiento de Reforma de Córdoba, estas tuvieron impacto en América Latina y particularmente en El Salvador.

En 1944, luego de concluido el paro cívico, el nuevo presidente Menéndez permitió una nueva autonomía a la Universidad de El Salvador, “se tomaron los estatutos de la primera autonomía de 1927, mientras se redactaban nuevos estatutos”.⁸⁶ Según Evelin Ávalos en los estatutos de 1927 los estudiantes no estaban contemplados en ella, la ley orgánica estableció que la Universidad era:

(...) una institución de derechos públicos formada por los académicos que han obtenido u obtengan su título en la República: por los académicos

⁸⁴ Carlos Gregorio López, “La caída de Martínez”, 177.

⁸⁵ López, “la caída de Martínez”, 179.

⁸⁶ Alexis Alfredo Mejía, “lucha por la autonomía universitaria en la Universidad de El Salvador”, *Revista la Universidad*, 102.

extranjeros a quienes mediante los trámites reglamentarios se conceda su incorporación y los académicos honorarios.⁸⁷

En la década de 1950, los estudiantes se tomaron el edificio central de la Universidad, en forma de protesta por la reelección del rector Carlos Llerena y, además, para pedir cuota de poder en el gobierno universitario. Ya que el Consejo Directivo de la UES se encontraba en procesos de reformar los estatutos.⁸⁸ La crítica hacia la rectoría de Llerena llevó a discusiones entre docentes, estudiantes y autoridades, discusiones que se relacionaban a su vez con la participación de los universitarios en los organismos de decisión de la Universidad. Llevando a recomodar no solo “el aspecto académico, sino también elementos políticos al interior de la institución”.⁸⁹

La lucha por la autonomía universitaria también se puede contextualizar junto al proceso de modernización del país y a los gobiernos autoritarios. La Universidad al ser una institución autónoma podía “garantizar la libertad de espíritu en la investigación y en la docencia,”⁹⁰ en tal sentido el docente podría tener libertad de cátedra. Además, significaba otorgar a los universitarios el derecho de elección de las autoridades.

Según Flores Macal, el movimiento que los estudiantes habían emprendido por la autonomía llevó a las expulsiones de dirigentes estudiantiles, y a su vez, se produjo un ambiente violento que obligó a la renuncia de rector Llerena, pasando a la rectoría el Dr. Vicente Villanova.⁹¹

El reflejo de la lucha y la participación de los estudiantes universitarios en las discusiones por el derecho a la autonomía de la Universidad, dio sus frutos el 7

⁸⁷ Evelin Avalos, “Análisis del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador 1950-2003”, (Tesis: Universidad de El Salvador, 2010), 67.

⁸⁸ Mejía, “lucha por la autonomía”, 103.

⁸⁹ Avalos, “Análisis del desarrollo”, 72.

⁹⁰ Avendaño, “Reforma e integración”, 31.

⁹¹ Flores Macal, “historia de la Universidad de El Salvador”, 129.

de septiembre de 1950. Cuando se aprobó el artículo 205 de la Constitución Política que reza así:

“La Universidad de El Salvador es autónoma, en los aspectos docentes, administrativos y económicos, y deberá prestar un servicio social. Se regirá por estatutos enmarcados dentro de una ley que sentará los principios generales para su organización y funcionamiento”.⁹²

De tal manera, la autonomía significó que los universitarios tuvieran participación en el gobierno de la Universidad, la libertad de cátedra para los docentes, la función social relacionada a la formación de los estudiantes y que iba afín a la apuesta de la investigación científica siempre y cuando esta fuera direccionada a la solución de los problemas sociales.⁹³ La autonomía presentó un triunfo más para el movimiento estudiantil, que buscó la legitimidad de la Universidad y voz y voto para el estudiantado. Ya que, la autonomía obtenida en 1950 es de carácter constitucional, y la autonomía de finales del siglo XIX, 1927 y 1944 eran por decreto presidencial, lo que significaba que cada presidente podía conceder o eliminar la autonomía.

3.2 ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN LOS SESENTA Y HUELGA DE ÁREAS COMUNES

La Universidad de El Salvador vivió uno de los mejores momentos de su historia en la década de los sesenta, en la cual la necesidad de formar al estudiante con prácticas más humanísticas y científicas, abrió paso para llevar a cabo una reforma que cumpliera con esas características. De acuerdo a Evelin Ávalos, el contexto nacional e internacional influenció la educación salvadoreña, ya que

⁹² “Bosquejo históricos de la Universidad de El Salvador”, *Revista La Universidad*, (enero-marzo, 2013), 47.

⁹³ Mejía, “lucha por la autonomía”, 117.

debía darse un giro hacia la formación universitaria acorde a los avances económicos y de la sociedad, madurando los nuevos planes de estudio.⁹⁴

Es desde la década de los cincuenta que se fue trabajando la idea de la Reforma con el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). En el primer congreso de Universidades Centroamericanas de 1948, se incluyó la necesidad de superar el profesionalismo e incorporar el humanismo como parte de la enseñanza superior.⁹⁵ En el caso salvadoreño la Reforma Universitaria fue aplicable hasta los años sesenta.

Con la llegada a la rectoría del Dr. Fabio Castillo en 1963, se formó una comisión de Reforma Universitaria de la Universidad de El Salvador, la cual se propuso diversificar la enseñanza, aumentando la oferta de carreras universitarias y atendiendo a un número cada vez mayor de estudiantes. Ya que el número de carreras aumentó y asimismo la población que quería estudiar una carrera universitaria. Uno de los principales objetivos de la reforma consistía en “transformar la forma de la enseñanza y crear identidad entre los actores universitarios.”⁹⁶

La modernización por la que el país pasaba desde los cincuenta, diversificó a varios sectores y con ese a la UES. La idea de una reforma respondería al desarrollo social, político, cultural y económico que los países adoptaban y por las cuales se pretendía llegar a un alto nivel de desarrollismo. La educación universitaria se democratizó, permitiendo que esta fuera más accesible a la sociedad salvadoreña y una expansión de la educación superior.

La Reforma trajo consigo el sistema de Áreas Comunes, que era bien y mal visto por el sector estudiantil. Fue criticado sobre todo por las organizaciones

⁹⁴ Blanca Evelin Avalos, “humanización e industrialización 1950-1962” en *Integración y Reforma 1948-2010*, Coord. Xiomara Avendaño Rojas, (San Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018), 61.

⁹⁵ Avendaño, “Reforma e integración”, 20.

⁹⁶ Alfredo Ramírez, “Las Áreas comunes: de la reforma a la crisis”, en *Integración y Reformas 1948-2010*, coord. Xiomara Avendaño Rojas, (San Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018), 141.

universitarias que estaban en contra del imperialismo. El sistema fue tachado por esas organizaciones como una copia del sistema educativo estadounidense. Pero ¿qué es Áreas Comunes? de acuerdo a Alfredo Ramírez “fue una organización académico-administrativo (...) su motivación y fin eran formar seres humanos con una amplia cultura, conciencia social, atentos al mundo en el que vivían, (...) que respondieran a las necesidades del país”.⁹⁷ En cuanto a Julia Flores nos dice que era “un sistema que se desarrollaba en el departamento sin dividirse en estudios científicos, básicos y avanzados”⁹⁸. Y las áreas diferenciadas eran los que se impartían en cada facultad, es decir las materias del pensum de la carrera que se estudiaba.

Por lo tanto, el sistema de Áreas Comunes fue atacado por los estudiantes ya que aseguraban que era un sistema engorroso que no les permitía avanzar en sus estudios. Fue desde esas perspectivas que se creó un movimiento en contra de ese sistema, que arremetía desde las formas de evaluación, hasta la estructura y funcionamiento de ese sistema.

El movimiento estudiantil universitario tuvo más representación desde los años cincuenta con la obtención de la autonomía universitaria y la representación de estudiantes en el co-gobierno universitario. Este movimiento creció en los sesenta y más aún a partir de la implementación de las Áreas Comunes, se debía a las redes sociales que se iban construyendo entre los alumnos que cursaban ese sistema. Al respecto Alfredo Ramírez nos dice “esta forma de organización propiciaba la convivencia, los lazos de amistad y solidaridad entre los alumnos no solo en la misma facultad, [...] sino también inter facultativos”.⁹⁹ Permitió el fortalecimiento de las organizaciones y de los movimientos estudiantiles.

⁹⁷ Ramírez, “Áreas Comunes”, 137.

⁹⁸ Julia Flores, “Reforma Universitaria: un producto de la integración regional de la educación superior centroamericana”, en *Integración y Reformas 1948-2010*, Coord. Xiomara Avendaño Rojas, (San Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018), 87.

⁹⁹ Ramírez, “Las Áreas Comunes”, 141.

- 3.2.1 Huelga de Áreas Comunes

Debido a la inconformidad de los estudiantes con el sistema de Áreas Comunes, una huelga que se extendió por toda la Universidad empezó a dar por finalizada la reforma universitaria. Una gran parte de los universitarios se solidarizaron y apoyaron la huelga que inició en la materia de mecánica y fluidos del departamento de Física, por un examen parcial que a criterio de los alumnos era un examen con un muy alto grado de dificultad. A esto se le puede agregar la idea que se tenía de ese sistema como un “colador”,¹⁰⁰ por la dificultad que los alumnos tenían de pasar las materias impartidas en ese sistema y las reprobaciones masivas. Fue el 19 de enero de 1970, donde más de 3,000 alumnos de Áreas Comunes habían iniciado una huelga.¹⁰¹

El examen de mecánicas y fluidos fue un punto de quiebre de la paciencia de los estudiantes, estallando la huelga y esta tuvo un gran alcance, debido que desde la implementación de Áreas comunes se tuvo la dificultad de pasar a las áreas diferenciadas. Ante esa problemática, las autoridades del departamento de física propusieron una solución, la cual fue rechazada por estudiantes. La propuesta era calificar solo un número de problemas del parcial y hacer otro, de esta manera se iba a promediar la nota del primero con la del segundo,¹⁰² y así resolver el problema de reprobados masivos. Al ser rechazado por los alumnos la huelga se extendió y adquirió más fuerza y apoyo por los demás estudiantes de la Universidad.

El movimiento universitario que se generó a través de la huelga fue apoyado por AGEUS que era la máxima representación estudiantil y luchó junto a los alumnos

¹⁰⁰ Avalos, “Análisis del desarrollo”, 118.

¹⁰¹ Alfredo Ramírez, “Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador”, *Revista Humanidades V época*, no. 1 (mayo-agosto 2013), Donde además de protestar por las evaluaciones, protestaron por los tres años de estudio en el área básica que atentaban con el desarrollo y la libertad de elegir una carrera a estudiar, 102.

¹⁰² Carlos Martínez, “huelga de áreas comunes”, *La Universidad* (2008), 18.

afectados por el examen, de manera que se resolviera en la brevedad de lo posible ese asunto. A propósito de la huelga AGEUS en 1971, en su programa ideológico manifestó lo siguiente:

El movimiento de enero-febrero de 1970 fue como prólogo a más grandes movimientos controlados o no. La evidente desesperación de centenares de alumnos deambulantes de aula en aula dentro del Sistema de Áreas Comunes (excedidos en las acumulaciones de unidades valorativas) que pretenden ingresar al área diferenciada rebotan y continúan en sus prolongado itinerar- hasta que frustrados abandonan la Universidad-.¹⁰³

Quedando en evidencia que el sistema de Áreas Comunes implementado por el Dr. Fabio Castillo en 1965, no tuvo los resultados esperados, sobre todo en el sector estudiantil, debido a la frustración que se generaba al no poder pasar a las áreas diferenciadas, ni estudiar una carrera de su elección. Dentro del sector docente este se amplió, debido al mayor ingreso de estudiantes se necesitaron más docentes, por lo que se contrataron a profesionales de otros países y se ampliaron los contratos con los profesores nacionales. A nivel institucional la construcción de los edificios de facultades y de las oficinas administrativas significaron mucho, ya que, con esto la Universidad no tuvo que rentar más lugares para establecer esos edificios. Además, la Universidad logró un alto prestigio académico a nivel Centroamericano.

Sin embargo, la huelga de Áreas Comunes fue un gran movimiento, que se abrió paso para que otros estudiantes de las demás facultades se sumaran y protestaran contra las faltas cometidas en las cátedras por los docentes o simplemente por no estar de acuerdo a la forma de la enseñanza.

En la Facultad de Jurisprudencia se originó una huelga motivada por la de Áreas Comunes -ya que, Jurisprudencia nunca se integró a ese sistema- esta alcanzó

¹⁰³ Programa ideológico del Consejo ejecutivo de AGEUS, enero de 1971. pág.3, CIDAI-UCA.

grandes proporciones, debido a que los estudiantes protestaron contra docentes y arremetieron contra el decano Dr. Fortín Magaña.¹⁰⁴ Los estudiantes pedían la renuncia de varios docentes de la facultad y al no aceptar el Dr. Fortín Magaña - decano da la Facultad- exigieron su renuncia. La Asociación de Estudiantes de Derecho (AED), declararon que en la facultad había un retraso por lo que se requería un proceso serio, siendo necesario una depuración de docentes, para que la facultad saliera del estancamiento.¹⁰⁵

Además, a este fenómeno y periodo se le conoce como la “alumnocracia”, concepto que lo maneja Fernando Flores Pinel, el cual hace referencia a:

“los alumnos quisieron asumir la dirección universitaria según sus “propios intereses” [...], asumir la dirección universitaria significaba que la dirigencia estudiantil decidiría sobre el funcionamiento administrativo, docente e investigativo que debería tener la institución”.¹⁰⁶

Otra huelga fue llevada a cabo por los médicos internos de la Universidad en el Hospital de Maternidad, los cuales protestaron por las medidas que el director de dicho hospital iba a tomar con ellos. Esas medidas eran que el director les iba a asignar sus trabajos, por lo que los estudiantes se molestaron y protestaron contra esas medidas.¹⁰⁷ Y una vez más, la solidaridad entre alumnos se iba a evidenciar ya que otros médicos interinos de otros hospitales se sumaron a la huelga. En esta ocasión el Estado arremetió contra esta protesta y destituyó a varios huelguistas de sus puestos, renuncia de titulares de la salud y renuncia de algunos docentes de la facultad de medicina de la UES.

De esta manera los estudiantes se prepararon para ser partícipes de otras luchas, huelgas y protestas contra sistemas con los que no estaban conformes. Una de las mejores maneras para hacerse sentir ante los entes dirigentes de la

¹⁰⁴ Argueta, “los estudiantes”, 199.

¹⁰⁵ *Ibid.*, 198.

¹⁰⁶ Fernando Flores Pinel, “la Universidad de El Salvador una encrucijada política difícil”, 896.

¹⁰⁷ *Ibid.*, 203.

Universidad era uniéndose y luchando juntos por los mismos objetivos y sobre todo por buscar el bienestar académico.

3.3 DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA HACIA UNA POLÍTICA NACIONAL DE LOS AÑOS SETENTA

La organización universitaria en los años setenta resultó ser una de las más relevantes debido a la fundación y creación de frentes universitarios que poco a poco -o desde sus inicios- tuvieron en claro la lucha revolucionaria que promoverían. Esto se debió a varios factores nacionales e internacionales que motivaron de cierta manera a que el estudiante universitario tuviera más conciencia sobre los problemas sociales y, además, a ser parte de la solución de esos problemas.

En Latinoamérica, en los setenta, se desarrolló una gran lucha debido a los gobiernos autoritarios que reprimían cualquier acción en su contra. Los grandes alicientes que pueden considerarse son la Revolución Cubana de 1959, el movimiento de 1968 en México -que terminó en tragedia- y el crecimiento de la guerrilla urbana en el cono sur.¹⁰⁸ A su vez creció una organización dispuesta a enfrentar a los militares que se estaban haciendo del poder ejecutivo. El Salvador no estuvo lejos de esos gobiernos de corte militar y sobre todo que buscaban acabar con las ideas “revolucionarias y comunistas” que los grupos presentaban en sus discursos. Tras el fraude electoral de 1972, la ocupación militar de la UES ese mismo año y las constantes represiones violentas a los sectores populares durante los setenta es que creció un movimiento con motivos de re-estructurar la sociedad.

¹⁰⁸ Eudald Cortina Oreo, *La guerra por otros medios: Comunicación Insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992)*, (San Salvador, El Salvador: UCA Editores, 2017), 87.

- 3.3.1 Organizaciones estudiantiles universitarias años setenta

Según Eudald Cortina, desde finales de los años sesenta con las oleadas de huelgas se impulsó la configuración y estructura de organizaciones político militares. En la cuales, la mayoría de sus militantes eran jóvenes universitarios que procedían de sectores de clase media o media baja.¹⁰⁹ Al confirmarse que a través de la vía democrática no se consiguió avanzar, por el fraude cometido por el partido PCN en 1972, la lucha armada sería el método para llegar al cambio ejecutivo que el país necesitaba.

Con la creación de las organizaciones político militares, se conformaría a su vez una organización estudiantil, capaz de responder y ser líderes de los cambios estructurales que El Salvador necesitaba. Esos grupos que serían enmarcados en la nueva izquierda latinoamericana.

En ese contexto surgen las organizaciones o frentes estudiantiles en la Universidad de El Salvador, que se vieron influenciadas por las ideologías de lucha armada que las guerrillas proclamaban, ya que, existía una relación directa con esas organizaciones. En ese sentido, se puede pensar entonces que la organización estudiantil serviría como espacio oportuno para traer a las filas guerrilleras a más jóvenes dispuestos a combatir contra el régimen.¹¹⁰

En 1972 fue intervenida la Universidad por parte del nuevo gobierno militar liderado por el Coronel Arturo Armando Molina, quién a través de un fraude electoral llegó al poder. Esa intervención duró alrededor de un año, desestabilizando lo que hasta ese momento había logrado la Universidad que había sido sobre todo un alto prestigio académico. También, ese cierre desequilibró las asociaciones universitarias, debido a que ya no había un espacio

¹⁰⁹ Cortina, *la guerra por otros medios*, 80.

¹¹⁰ Argueta, "los estudiantes", 209-210.

en el cual reunirse y estudiar, analizar y promover soluciones para los problemas sociales del país.

Pero, fue hasta 1974 que la creación de organizaciones estudiantiles universitarias más radicalizadas se hizo posible. Es necesario hacer la diferencia entre asociación de estudiantes de cada Facultad y de organizaciones o frentes estudiantiles. La primera se entiende como la representante de cada Facultad que conformaba a la Universidad, estos tenían personería jurídica y sus miembros eran jóvenes que estudiaban una carrera que ofrecía la Facultad. En cambio, los frentes estudiantiles eran organizaciones que dentro de su seno se aglutinaban a varias asociaciones o jóvenes que estudiaban cualquier carrera universitaria. Los frentes para ser reconocidos debían “solicitarlo al Consejo Ejecutivo de AGEUS, presentar estatutos, plan de trabajo, un mínimo de 25 miembros por lo menos, fines y objetivos.”¹¹¹ En 1974 es fundado El Frente Universitario de Estudiantes Revolucionarios “Salvador Allende” (FUERSA), el cual tuvo un carácter revolucionario y combativo.

“Nuestra organización política FUERSA surge sobre la base firme de una correcta interpretación de la realidad nacional y universitaria, lo que le ha permitido consolidarse y lograr que la masa estudiantil haga suya nuestros planteamientos y que los reconozca como guía de acción revolucionaria en cada coyuntura”.¹¹²

El FUERSA era parte del Frente Amplio Popular Unificado (FAPU), frente de masas de la Resistencia Nacional (RN). Pero, en el momento de su fundación, FUERSA estuvo vinculado al Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), y en 1975 -cuando este se dividió- pasó a formar parte de la RN.¹¹³

¹¹¹ Estatutos de AGEU 6.

¹¹² LIBERACIÓN, N°8 ÓRGANO DIVULGATIVO POLÍTICO DEL FRENTE UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES REVOLUCIONARIOS SALVADOR ALLENDE FUERSA. 1976, CIDAI-UCA. 8. colección movimiento estudiantil UES.

¹¹³ Argueta, “los estudiantes”, 262

FUERSA, fue parte del FAPU que incluía grupos que propugnaban la lucha armada, como aquellos que se enfocaban en la lucha electoral¹¹⁴ para lograr un cambio político en el país. En un informe sobre la escisión del FUERSA plantean que tiene: “objetivos estratégicos y dentro de estos encontramos LA ESTRUCTURACIÓN DE UN MOVIMIENTO ESTUDIANTIL IDEOLÓGICAMENTE CLARO Y POLÍTICAMENTE COMBATIVO”.¹¹⁵ Y con esto los estudiantes no solo se referían a lo académico, sino también al ámbito nacional y social. Gracias a las redes que se establecían con los demás sectores populares el FUERSA luchó junto a campesinos y obreros por los derechos que habían sido violentados por el Estado.

Ese mismo año de 1974, es fundado también Universitarios Revolucionarios 19 de julio (UR-19), en un boletín publicado por la organización por el avance que tuvieron en llegar a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad, comparten la fecha de fundación, el porqué de su nombre, sus objetivos e ideología. Dada la importancia del documento se cita completo:

“QUÉ SON LOS UNIVERSITARIOS REVOLUCIONARIOS 19 DE JULIO.
UR*19

Un 29 de noviembre de 1974, un grupo de compañeros revolucionarios de la facultad de ciencias y humanidades dan origen a los Universitarios Revolucionarios 19 de julio, UR*19, dicho surgimiento producto de la necesidad histórica de que existiera en la Universidad una Organización Político-Gremial capaz de orientar a la masa estudiantil, las luchas por su necesidad inmediatas y fundamentales.

“EL PORQUE DE SU NOMBRE UR*19

a) UNIVERSITARIOS:

¹¹⁴ Argueta, “los estudiantes”, 263.

¹¹⁵ FUERSA. Informe sobre las causas de escisión del FUERSA, mayo de 1975. CIDAI-UCA, colección movimientos estudiantiles UES. Documentos. 2. El énfasis corresponde al documento origina.

Nuestra Organización está compuesta por compañeros estudiantiles Universitarios de los 3 centros Regionales (Oriente, Centro, Occidente). dentro de ella hay compañeros de los diferentes niveles académicos de estudio; o sea el nombre de Universitarios se debe fundamentalmente a su composición, a sus miembros, activos y pasivos.

b) REVOLUCIONARIOS

La vinculación estudiantil de nuestra Organización con las luchas revolucionarias de nuestro pueblo, ha permitido que los miembros de nuestra Organización adquiera una conciencia y una moral revolucionaria, de servicio al pueblo y al estudiante, de luchar decididamente junto a nuestro pueblo hasta lograr su liberación definitiva.

c) 19 DE JULIO

Nuestra Organización lleba (sic) esta fecha, ya que como todos sabemos fue el 19 de Julio de 1972, cuando fue intervenida nuestra universidad y como estudiantes universitarios no podemos dejar desapercibidos tal fecha”.¹¹⁶

De esa manera los estudiantes dejaban en claro que su lucha era tanto por la liberación del país como lo era velar por el bienestar de los universitarios y la autonomía de la Universidad. UR-19 a su vez, estaba vinculada al Bloque Popular Revolucionario (BPR) organización de masas de las FPL, lo cual significó que seguía la línea ideológica y estratégica de las FPL. Al respecto UR-19 dijo:

“UR*19 forma parte integra del glorioso BLOQUE POPULAR REVOLUCIONARIO como sector universitario que impulsa la estrategia

¹¹⁶ Universitarios Revolucionarios 19 de Julio: Boletín n°1, CIDAI-UCA. colección movimiento estudiantil UES. 6-7.

de la GUERRA POPULAR PROLONGADA, dentro del Marco de condiciones objetivas de la Universidad”.¹¹⁷

Desde 1972 existía una organización universitaria El Frente de Acción Universitaria (FAU), que según registros¹¹⁸ estuvo vinculada al PCS, del cual la Unión Democrática Nacionalista (UDN) era su frente de masas. La estrategia de lucha que llevaba a cabo el PCS seguía siendo la vía democrática para llegar al poder del país.

Entre la documentación encontrada del FAU, este pretendía promover en sus filas estudiantiles un movimiento siguiendo directrices del Marxismo-leninismo y publican un folleto llamado: Contra el Liberalismo Mao Tse Tung en el cual exponen:

“El Frente de Acción Universitaria, FAU: Sección Educación, por medio de su Secretaría de Propaganda, inicia una serie de publicaciones con el propósito de difundir y dar a conocer la teoría del Marxismo-Leninismo, así como también combatir el oportunismo, el izquierdismo, etc.; desviaciones estas de la teoría Marxista-Leninista que se dan dentro de todo movimiento revolucionario y especialmente dentro del movimiento estudiantil.”¹¹⁹

Según el FAU, eran la organización estudiantil que sí practicaba y seguía las líneas ideológicas y estratégicas que darían como resultado el cambio ejecutivo del país, enmarcó su lucha tanto al ámbito académico como al social. En un comunicado lanzado por le FAU reafirman su postura y sugieren tareas por la lucha democrática que las demás organizaciones debían seguir:

“TRES AÑOS DE REPRESION, MEDIOCRIDAD Y DEPENDENCIA

¹¹⁷ UR-19, boletín n°1, CIDAI-UCA colección movimiento estudiantil UES. 7-8. El énfasis corresponde al documento original.

¹¹⁸ Rodrigo Toledo, “Estudio del discurso de las organizaciones estudiantiles universitarias en San Salvador: UES – UCA, 1975-1980”, (tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador, 2018), 209.

¹¹⁹ CONTRA EL LIBERALISMO MAO TSE TUNG. 1975. folletín. 8 pp. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

(...) Luchamos por hacer confluír a los amplios sectores populares y de la universidad en tareas concretas que permitan conformar un solo frente democrático, vigorizarlo y solidificarlo para poder así conquistar un GOBIERNO DEMOCRATICO, ANTIOLIGARQUICO Y ANTIIMPERIALISTA señalando que en este momento, tareas concretas son:

- EXPULSAR AL ACTUAL RECTOR!
- CONSTITUIR EL FRENTE DEMOCRATICO, ANTIOLIGARQUICO Y ANTIIMPERIALISTA!
- EXIGIR LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LA LEY DE TRANSFORMACION AGRARIA!
- CERRAR EL PASO A LA ESCALADA FACISTA!

UNIDAD EN LA ACCION F.A.U".¹²⁰

En un contexto de rupturas al interior de las organizaciones político militares y de los frentes de masas, se dio el caso del FAPU,¹²¹ dentro de este había un gran sector estudiantil universitario. En junio de 1975 esos universitarios conformaron la Liga para la Liberación (LL). Organización que en un primer momento era frente de masas del Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC). Pero, por su carácter universitario el PRTC fundó en 1979 su frente de masas siendo este el Movimiento de Liberación Popular (MLP) quedando las LL como representación universitaria.¹²²

Las LL promulgaban dentro de la Universidad:

“4 PUNTOS PARA NUESTRO PROGRAMA DE LUCHA.

¹²⁰ TRES AÑOS DE REPRESION, MEDIOCRIDAD Y DEPENDENCIA. Comunicados/otros 1 DE JULIO 1975. 1 P. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES. El énfasis corresponde al documento original.

¹²¹ Para saber más sobre la ruptura al interior del FAPU ver, Eudald Cortina, “comunicación insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992), (tesis doctoral:), 186-187.

¹²² Eudald Cortina, “comunicación insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992)”, 187.

I FORTALECER LAS ORGANIZACIONES GREMIALES Y RECUPERAR SU PRESTIGIO.

II UNIR AL ESTUDIANTADO PARA LUCHAR POR UNA UNIVERSIDAD DEMOCRATICA Y POPULAR.

III LA UNIDAD ACTIVA Y LA SOLIDARIDAD DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL CON LA LUCHA DE LIBERACION NACIONAL.

IV ACERCAR Y UNIR EL MOV. ESTUDIANTIL CENTROAMERICANO Y RELACIONES ESTRECHAS Y SOLIDARIA CON EL MOV. ESTUDIANTIL PROGRESISTA INTERNACION".¹²³

El carácter de las LL no era solo académico, al estar relacionado a otras organizaciones populares también veló por el bienestar y ser una voz más para la liberación del país y de las demás organizaciones que eran reprimidas por los gobiernos militares de los setenta. Al respecto de eso en un comunicado emitido por las LL, manifiestan la necesidad de la lucha organizada para liberar al pueblo. El final del comunicado reza de la siguiente manera:

“LA RESPUESTA POPULAR contra el gobierno y sus amos debe crecer más aún. La protesta popular debe hacerse efectiva con acciones de boicot y de repudio que, realizadas los más posible en forma organizada, obliguen a la Dictadura a respetar la libertad de organización del pueblo, a liberar a los presos políticos, a respetar los derechos laborales de los trabajadores, a respetar la integridad física y moral de los elementos del pueblo y sus organizaciones, etc. La indignación popular debe convertirse en organización; cuanto más elementos del pueblo se encuentren

¹²³ LIGAS PARA LA LIBERACION LL, 4 PUNTOS PARA NUESTRO PROGRAMA DE LUCHA. JULIO 1975. 17 PP. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES. El énfasis corresponde al documento original.

organizados, existe más posibilidades de golpear a la Dictadura con mayor fuerza y efectividad”.¹²⁴

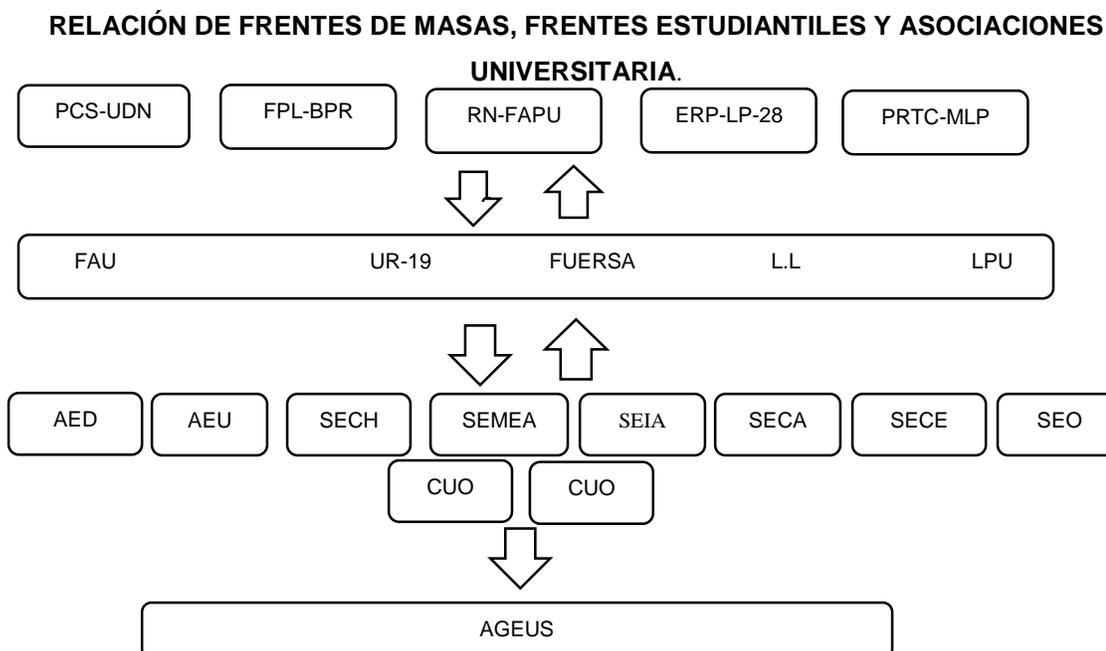
Las organizaciones estudiantiles para los años setenta estaban politizadas debido a las relaciones que se establecían con los demás sectores de la sociedad. Es decir, su participación activa como un bastión más que luchaba contra el régimen militar le daba la posición de ser parte de la solución que se buscaba, colaboración que podía ser tanto con lucha armada como en forma de protestas y manifiestos de desconformidad contra los gobiernos. Como menciona Eudald Cortina el gran poder que las organizaciones tuvieron se debe en parte a las diferentes estrategias de movilización y de acción política que estos grupos asumieron durante el proceso revolucionario.¹²⁵

Así mismo, la lucha que se llevó a cabo en la Universidad, por mejorar las condiciones académicas de los estudiantes fue tomando mayor fuerza, se incluía entre sus objetivos de lucha, el ingreso masivo de más estudiantes, docentes capacitados para desarrollar sus materias y un aumento presupuestario. Además, se estableció una relación con las organizaciones político militares y asociaciones estudiantiles de cada facultad. En el siguiente cuadro se expone dichas relaciones, que eran un ir y venir, ya que, muchos de los militantes de los frentes estudiantiles eran también militantes de los frentes de masas.

¹²⁴ Liga para la Liberación LL, “LA LUCHA CONTINUA” comunicado 20 de marzo de 1977. Colección movimiento estudiantil UES. CIDAI-UCA.

¹²⁵ Eudald, “Comunicación insurgente”, 186.

Gráfico N°2



Fuentes: elaboración propia partir de la presente investigación. Las organizaciones político militares y sus respectivos frentes de masas influyeron en los frentes de estudiantes y en las asociaciones universitarias, enviaban ordenes o líneas de mando, estas llegaban hasta las filas de AGEUS, ya que, los frentes de estudiantes se establecían en las asociaciones para así poder llegar a la dirigencia de AGEUS y de ahí tener un mayor control y más población universitaria en las filas de los frentes de masas y las organizaciones político militares. Asociación de Estudiantes de Derecho ADE, Asociación de Estudiantes Universitarios AEU, Sociedad de Estudiantes de Ciencias y Humanidades SECH, Sociedad de Estudiantes de Medicina "Emilio Álvarez" SEMEA, Sociedad de Estudiantes de Ingeniería y Arquitectura SEIA, Sociedad de Estudiantes de Ciencias Agronómicas SECA, Sociedad de Estudiantes de Ciencias Económicas SECE, Sociedad de Estudiantes de Odontología SEO y Centro Universitario de Oriente y Centro Universitario de Occidente CUO.

- 3.3.2 Disputas entre las organizaciones universitarias

Los conflictos entre las organizaciones estudiantiles universitarias eran sobre todo por la presidencia de AGEUS y por ganar más poder en las juntas directivas de las diferentes asociaciones por facultad.¹²⁶ Ya que AGEUS fue la asociación estudiantil más grande que en la Universidad operaba, y la cual al tener personería jurídica representaba a los estudiantes en los órganos dirigentes de la UES. AGEUS estaba integrada por todos los estudiantes matriculados en la

¹²⁶ Argueta, "los estudiantes", 264.

Universidad y tenía como fin la organización de la comunidad estudiantil para que cumplieran sus deberes con la Universidad y con el pueblo.¹²⁷

Sin embargo, las disputas por obtener la presidencia de AGEUS se intensificaron a partir de 1974, con la fundación de organizaciones más revolucionarias, la presidencia de AGEUS desde 1973 hasta el 1975 le perteneció al FAU. Para las elecciones que se desarrollaron en 1975, FUERSA y UR-19 hicieron una alianza como medida estratégica¹²⁸ para ganarle al FAU. Por un año estas organizaciones hicieron a un lado sus desigualdades y ganaron la presidencia, “trataron de trabajar en conjunto, pero además cada organización aprovechaba la plataforma de AGEUS para impulsar su proyecto particular”.¹²⁹

Entre las organizaciones se criticaban y hacían publicaciones desestimando acciones que se realizaban en la Universidad y en la sociedad. Esto se debía a los conflictos tanto ideológicos como estratégicos que cada organización implementaba para llevar a cabo una lucha revolucionaria. A propósito de los sucesos ocurridos el 30 de julio de 1975 las LL comparten un comunicado titulado “lo que todo universitario debe saber sobre el movimiento estudiantil”, en dicho comunicado plantean que los objetivos de las organizaciones FUERSA y UR-19 no estaban haciendo nada por recuperar a los estudiantes que la fuerza militar desapareció durante la manifestación:

“¿Y el movimiento estudiantil? ¿Y las organizaciones políticas estudiantiles?, muy bien gracias. UR-19 y el FUERSA dedican ahora el 90% de su tiempo a luchar contra las otras organizaciones; tenemos ya 10 días de verlos dedicados en formar especial a utilizar sus parlantes,

¹²⁷ Estatutos de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (A.G.E.U.S), Dado en el 2° Congreso de Estudiantes Universitarios, noviembre de 1973. Archivo Central de la Universidad de El Salvador.

¹²⁸ LIBERACION ORGANO DIVULGATIVO DEL FRENTE UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES REVOLUCIONARIOS “SALVADOR ALLENDE” FUERSA, N°6. ALIANZA REVOLUCIONARIA UR-19 – FUERSA. Julio 1975. CIDAI-UCA. “luego de serias discusiones, hemos llegado a coincidencias tácticas que nos permiten emprender los pasos necesarios para estructurar una Alianza Revolucionaria en el seno del estudiantado”. 1.

¹²⁹ Francisco Eliseo Ortiz Ruiz, *De la memoria a la historia: un acercamiento a la identidad de la organización política Resistencia Nacional*, (San Salvador: El Salvador: Imprenta de la Editorial Universitaria UES, 2013), 29.

sentados en la plaza Che Guevara lanzando epítetos, insultos y calumnias contra la Ligas para la Liberación ó pegando afiches tratando de engañar a los estudiantes diciendo que nos hemos unido con el FAU para luchar contra ellos; que les queremos quitar la AGEUS, etc. (...).¹³⁰

Por otro lado, otra organización que también entraba en disputas con las demás era el FAU, que publican un comunicado titulado: “oportunistas revisionistas ¿Quiénes son?”, enumerando una serie de razones y tachando al FUERSA y UR-19 como revisionista y oportunistas:

“2°) El FUERSA y el UR-19 DE JULIO son revisionistas, porque pretenden realizar entre la masa estudiantil universitaria una unidad, pero una unidad concebida sectariamente: que todo aquel que quiera entrar en sus filas presente el carnet o la certificación que los acredite como Marxistas-Leninistas, (firmado, no sabemos si por Mao-Tse-Tung o por alguna academia que confeccione en serie ideólogos revolucionario).

3°) El FUERSA y el UR-19 DE JULIO son oportunistas porque aprovechándose de las lamentables divisiones de la izquierda a nivel nacional, tenencias que se refleja en la masa estudiantil, trata efectivamente de dividir y subdividir las filas del estudiantado. Esto es un de gran valor para la reacción en general y para la reacción dentro de la Universidad en particular. Un estudiante dividido es, un estudiante débil”.¹³¹

Como es evidente el FAU y las LL, se pusieron en contra de FUERSA y UR-19, ya que estas organizaciones al fundarse lograron posicionarse entre las más combatientes y en unidad ser las representantes de los estudiantes ante los órganos dirigentes de la UES de 1975. Después de terminado el cargo de

¹³⁰ Lo que todo universitario debe saber sobre el movimiento estudiantil, Ligas para la Liberación. Comunicados 1975. Colección movimiento estudiantil UES, CIDAI-UCA.

¹³¹ Oportunistas revisionistas ¿Quiénes son? El Frente de Acción Universitaria FAU Responde. Sin fecha. Colección movimiento estudiantil UES, CIDAI-UCA.

presidencia en AGEUS en 1976, el UR-19 se posicionó como la ganadora de las elecciones para el nuevo Consejo Ejecutivo de la AGEUS durante los años restantes hasta 1979.

En el año de 1976, la Universidad volvió a cerrar sus puertas esta vez no fue una intervención militar, esa decisión fue tomada por las autoridades de la UES, que en ese momento eran dirigidas por el Dr. Carlos Alfaro Castillo. Al interior de la Universidad se desarrolló un accidente donde resultó muerto un custodio, declarando el cierre el 18 de noviembre de 1976. Permaneciendo casi seis meses cerrada, reabriendo sus puertas en mayo de 1977, para ese momento es creado el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES).¹³²

Cuando se establece el CAPUES la autonomía de la Universidad fue nuevamente violada, ya que se estableció un Consejo afín a los militares, y eran ellos quienes decidían quién era el rector de la Universidad. También, se instituyó la Policía Universitaria que daría seguridad y haría que se respetaran las medidas que se establecieron. A su vez, se le quitó poder a las organizaciones estudiantiles,¹³³ esto para parar toda idea revolucionaria que existía entre los universitarios. El CAPUES estuvo establecido hasta 1979, en sus inicios fue dirigido por el Dr. Carlos Alfaro Castillo, pero este fue asesinado en septiembre de 1977,¹³⁴ asumiendo su muerte una coalición de las FPL.

A propósito de la situación que se vivió en la UES con el establecimiento del CAPUES, los universitarios protestaron por la manera en que se estaba dirigiendo la Universidad y las represiones que constantemente recibían por parte de la Policía Universitaria -también conocidos como los "Verdes"-.

¹³² "Universidad de El Salvador decide cerrar su campus en 1976", consultado el 12 de mayo de 2020, <https://biblioteca.utec.edu.sv/sitios/conflicto/index.php/1976/11/18/universidad-de-el-salvador-decide-cerrar-su-campus-en-1976/>

¹³³ Argueta, "los estudiantes", 274-75.

¹³⁴ Evelin Avalos, "análisis Histórico del Desarrollo Académico de la Universidad de El Salvador 1950-2003", (tesis, Universidad de El Salvador, 2010), 132.

Docentes y estudiantes unidos para derogar el CAPUES y a los cuerpos de vigilancia, era lo que el sector estudiantil del FAU promovía. Tras sucesos de abuso de poder por parte de los vigilantes y el completo silencio por parte de las autoridades universitarias la situación de represión no pudo ser peor. Además, se planteaban tres grandes tareas a realizar por parte del movimiento estudiantil:

“La disolución total de la policía universitaria, la disolución del CAPUES y la integración de los órganos de gobierno parlamentario con representación de docentes, estudiantes y profesionales, tal como lo señalan la Ley Orgánica y Estatutos vigentes, son las tres grandes tareas del movimiento que en pro de la defensa de la Universidad hoy se levanta. Estos pasos son fundamentales para poder dar reinicio a un proceso democratizador dentro de la Universidad”.¹³⁵

La unidad estudiantil y docente logró la destitución del CAPUES, el FUERSA dio a conocer el triunfo:

“TRIUNFO DOCENTE-ESTUDIANTIL

Es innegable que la disolución de los decretos legislativos que legalizarón la INTERVENCION y que formalizaron el derrumbe del CAPUES, el cual desde hace días era una realidad, es una VICTORIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y DOCENTE, sectores que hemos venido forjando una alianza en la práctica y la cual hay que consolidar respetándonos mutuamente sin manipuleos no instrumentalizaciones de ninguno de los sectores. (...)

Debemos estar claros que si el régimen accedió a la disolución del CAPUES, es porque enfrenta múltiples problemas principales la ascendente lucha popular y guerrillera, por otro lado la grave crisis

¹³⁵ ADELANTE N°1, “CAPUES responsable de asesinatos y atropellos”, FRENTE DE ACCION UNIVERSITARIA FAU, San Salvador noviembre 15 de 1978. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

económica generada por el presidente Romero, a quien una fracción de la oligarquía ya lo empezó a responsabilizar del desastre económico al que conduce al país, (...) Debemos estar claros que la REAL AUTONOMIA no la hemos conquistado todavía y que al derrumbar al CAPUES solo un pequeño paso se ha dado y lo que si hemos conquistado son mejores condiciones reimpulsar la lucha por la RECONQUISTA PLENA DE LA AUTONOMIA; lo que planteamos prueba que el modelo del nuevo gobierno Universitario niega el Co-Gobierno y todavía más nos niega a los estudiantes toda representación en uno de los principales organismos del gobierno, en el Consejo Superior Universitario, permitiéndonos únicamente un representante estudiantil en las juntas Directivas de Facultad y en la Asamblea General Universitaria (...).¹³⁶

Si bien es cierto, el triunfo no significaba la recuperación plena de la autonomía universitaria ya que se estableció el Consejo Directivo Provisional (CDP). La relativa normalidad estaba volviendo a la Universidad y las organizaciones estudiantiles siguieron presentando sus demandas y quejas ante los órganos dirigentes de la Universidad.

En conclusión, el movimiento estudiantil desde los años veinte ha sido importante para luchar en contra de los gobiernos que les reprimía y no les daban libertad para protestar por las malas políticas que se ejercían en el país. Así mismo, fueron parte importante para lograr que la Universidad fuera una institución con estatutos y ley orgánica que la estableció como autónoma. Logrando los estudiantes ser parte del gobierno universitario y teniendo más representación y voto en las tomas de decisiones académicas, gracias a la autonomía a nivel constitucional y representación estudiantil de 1951. Los procesos internacionales

¹³⁶ LIBERACION ORGANO DE DIVULGACIÓN POLITICA DEL FRENTE UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES REVOLUCIONARIOS "SALVADOR ALLENDE". FUERSA. "TRIUNFO DOCENTE-ESTUDIANTIL", sin fecha. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES. El énfasis corresponde al documento original.

tanto como los nacionales hicieron de los universitarios jóvenes dispuestos a luchar por la sociedad y las mejores condiciones universitarias.

Al ser la Universidad de El Salvador la única institución de educación superior en el país hasta 1965, tuvo un mayor compromiso con la sociedad. Eso se ve mayormente reflejado con la puesta en marcha de la reforma universitaria de 1963, cuando la necesidad de ser parte de la respuesta a los problemas sociales se hizo más latente. Proponiendo educar y formar a jóvenes comprometidos con el cambio social y con hacer avanzar hacia mejores condiciones políticas y la integración de los sectores excluidos por los gobiernos autoritarios. Las ciencias y las humanidades eran dos de los grandes proyectos que se promovían en la reforma y que estos les ayudaron para alcanzar una mejor calidad educativa y profesional.

Siendo en la década de los setenta el movimiento universitario más combativo y con ideas más revolucionarias. No solo buscaron el bienestar de los estudiantes y mejorar sus condiciones académicas, sino también lucharon juntamente con las organizaciones guerrilleras que promovían una lucha armada para liberar al país de la opresión y represión militar. Pues, el estudiante que estaba organizado en las filas de los frentes de masas -mayormente- y organizaciones político militares también lo estaba en las asociaciones de estudiantes universitarios, y estos eran influenciados para unirse a la lucha revolucionaria que se promovió en el seno de las guerrillas.

CAPITULO 4:

LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SU RELACIÓN CON LA GUERRILLA Y EL ESTADO SALVADOREÑO EN LOS SETENTA

4.1 RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON LA GUERRILLA

4.2 RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON EL ESTADO SALVADOREÑO

CAPITULO 4:

LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SU RELACIÓN CON LA GUERRILLA Y EL ESTADO SALVADOREÑO EN LOS SETENTA

4.1 RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON LA GUERRILLA EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA

Como se presentó en el capítulo anterior los estudiantes de la Universidad de El Salvador tuvieron una relación directa y participativa con la guerrilla salvadoreña, dado que, los grupos guerrilleros fundaron las organizaciones universitarias. Gran parte de los miembros de la guerrilla eran estudiantes o rápidamente se integraron a las filas de las organizaciones por la conciencia social que habían adquirido en la Universidad. Es decir, creían ser parte de la solución de los problemas sociales del país al sumarse a los grupos guerrilleros. Ya que, con la influencia de las nuevas corrientes de pensamientos políticos no ignoraban la situación de desigualdad que se vivía en El Salvador, donde la participación política de los sectores populares era casi nula.

Además, las guerrillas eran una respuesta a la lucha que se estaba desarrollando a lo largo de los gobiernos militares, que reprimían y promulgaban políticas desiguales para la sociedad. Las guerras de guerrillas habían dado un ejemplo y experiencia de resistencia y combate exitoso en países como China, Cuba o Vietnam y estas se quisieron replicar en El Salvador. Los problemas de las tierras en el sector rural, las represiones a cualquier forma de expresión en el sector urbano y los fraudes electorales desarrollados en la década de los setenta, hicieron creer a las guerrillas que era necesario luchar para conseguir un cambio estructural en el país. Cambio que se buscaba a través de una revolución y la toma de armas de manera decidida a partir de los setenta con las FPL y el ERP.

La Universidad de El Salvador siempre ha jugado un papel importante en la sociedad salvadoreña, por su carácter de Universidad pública cumple con un

compromiso social mayor, además de ser la institución de educación superior más antigua del país. En ese sentido los estudiantes se comprometían a lograr los cambios gubernamentales, sociales, económicos y culturales del Estado y el país.

4.1.1 Ideologías y estrategia de lucha.

Las influencias que recibían los universitarios venían a través de las organizaciones guerrilleras y de sus frentes de masas, además de las lecturas que estos realizaban en círculos de estudio que por lo general eran textos de corte Marxista-Leninista. Esos círculos de estudio también funcionaban para que los estudiantes discutieran sobre la situación y problemas del país y de la Universidad.

Debido a su posición combativa la mayoría de los estudiantes que estaban íntimamente relacionados a las guerrillas debían mantenerse en clandestinidad, por lo que se alquilaban cuartos de mesones para discutir y preparar sus acciones militares.¹³⁷ Las acciones militares que realizaban los estudiantes por lo general tenían el carácter propagandístico, es decir, trabajos que consistían en repartir panfletos o pintar propaganda que invitaba a que más personas se unieran a la lucha armada contra el régimen militar.

Mediante entrevistas realizadas a ex miembros de las organizaciones UR-19, FUERSA y FAU, se llega a la conclusión que la lucha revolucionaria que se emprendía era para la liberación del país y para protestar sobre las acciones violentas que durante los años setenta se llevaron a cabo contra campesinos, obreros, estudiantes, en la sociedad salvadoreña en general.

Al caracterizar a las organizaciones político militares se tiene que: el ERP seguía la primacía de lo militar y la guerra revolucionaria del pueblo, la línea distintiva de

¹³⁷ Argueta, "los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo XX", (Tesis, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica, 2012), 235.

la RN fue la integración de la guerrilla y el movimiento popular, las FPL proponían la guerra popular prolongada y el PRTC concebía la liberación popular y la lucha por la unificación de Centroamérica.¹³⁸ Por lo tanto, lo que separaba a esas organizaciones no era la ideología sino el método de lucha.¹³⁹ Porque al final de cuenta promovían una revolución armada y entre sus filas se compartían los textos revolucionarios de la época.

En el siguiente cuadro se exponen las relaciones que las guerrillas y frentes de masas establecían con las organizaciones universitarias, además de presentar la ideología y estrategia de lucha que seguía cada una.

TABLA 1. RELACIONES ENTRE ORGANIZACIONES GUERRILLERAS, FRENTE DE MASAS Y ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS, SU IDEOLOGÍA Y ESTRATEGIA DE LUCHA.

Organización Guerrillera	Frente de masas	Organización universitaria	Ideología y estrategia
Ejército Revolucionario del Pueblo. (ERP)	Ligas Populares -28 de febrero. (LP-28)	Ligas Populares Universitarias. (LPU)	Marxista-leninista. Guerra de guerrillas
Fuerza Populares de Liberación "Farabundo Martí" (FPL)	Bloque Popular Revolucionario. (BPR)	Universitarios Revolucionarios 19 de julio (UR-19)	Marxista-leninista. Guerra popular prolongada.
Resistencia Nacional. (RN)	Frente de Acción Popular Unificada. (FAPU)	Frente Universitario de Estudiantes Revolucionarios "Salvador Allende". (FUERSA)	Marxista-leninista. Insurrección Popular.
Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos- (PRTC)	Movimiento de Liberación Popular. MPL.	Ligas de Liberación. (LL)	Marxismo-leninismo. Revolución democrático-popular.
Partido Comunista Salvadoreño. (PCS)	Unión Democrática Nacionalista. (UDN)	Frente Amplio Universitario (FAU)	Lucha democrática. Elecciones.

Elaboración propia en base a: Enrique Baloyna, *El Salvador en Transición*, (El Salvador: UCA Editores, 1987), 97 y 99. Ricardo Argueta, "los estudiantes universitarios", (tesis doctoral, Universidad de Costa Rica, 2013) y Alberto Martín Álvarez, "de movimiento a partido político", (tesis doctoral,), 165.

¹³⁸ Alberto Martín Álvarez, "De movimiento de liberación a partido político. Articulación de los fines organizativos en el FMLN salvadoreño (1980 -1992)," (Tesis, Universidad Complutense de Madrid, 2004), 158 y 164.

¹³⁹ Argueta, "los estudiantes", 226.

Los universitarios se relacionaron más con los frentes de masas, eso se debió a que los estudiantes no realizaban acciones militares como tal.¹⁴⁰ Esas acciones eran cuestiones propagandísticas, que a su vez era una lucha ideológica contra el PCS y la oposición electoral al régimen.¹⁴¹ Pero, no se puede asegurar ni generalizar que los estudiantes no participaban de esas acciones militares, ya que, quienes lo hacían eran porque ya estaban en las estructuras político-militares, es decir, ya eran militantes de la guerrilla.

Atilio Montalvo quien en la década de los setenta perteneció al UR-19, recuerda la manera en la que Cayetano Carpio dirigente y fundador de las FPL les habló de la relación que se podía establecer entre estudiantes universitarios y la guerrilla y era siguiendo la misma línea estratégica.

“A finales de 1971 vino a reunirse con nosotros Cayetano, nos propuso que apoyáramos la lucha armada, nosotros le dijimos que no. Felipe Peña era el contacto que teníamos con Cayetano, después del fraude electoral de 1972 y la intervención de la Universidad, vimos que ya no había nada que hacer, nos tocó que meternos a la lucha armada, nos incorporamos como cincuentas gentes. Cayetano fundó las FPL como con ocho gentes 4 de la Facultad de Derecho y de Medicina y 4 obreros del sindicato, Felipe Peña era el segundo al mando en las FPL”.¹⁴²

Sin embargo, Montalvo afirma que, al momento de ingresar a los grupos guerrilleros, estos tenían que permanecer en la clandestinidad. “Nos incorporamos clandestinamente, asistíamos a las clases, pero ya afuera andábamos en comandos urbanos, haciendo acciones guerrilleras”.¹⁴³

¹⁴⁰ Y con acciones militares se entenderán a esas en las cuales hubo enfrentamientos con cuerpos de seguridad, secuestros de diplomáticos, entre otras.

¹⁴¹ Eudald Cortina, *la guerra por otros medios: comunicación insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992)*, (El Salvador: UCA editores, 2017), 114.

¹⁴² Atilio Montalvo, ex militante del UR-19, entrevista realizada por Nathaly Peñate, el 22 de junio de 2018.

¹⁴³ Montalvo, entrevista 2018.

Por otro lado, el incorporarse a la organización universitaria no era tan difícil según Rufino Quezada: “En los frentes estudiantiles participaba todo aquel que quería organizarse”.¹⁴⁴ “El incorporarse a la organización no era difícil era interés y ganas, pero ya involucrarse con la estructura militar era más individual”.¹⁴⁵ Esto se debió a que el movimiento estudiantil se podía dividir en: asociaciones estudiantiles,¹⁴⁶ que se elegían a través de votaciones a los miembros representantes de cada Facultad.

Y los frentes estudiantiles, que estos fueron fundados a partir de 1974 y que se relacionaron más con la guerrilla de los años setenta. Esto es importante, dado que, la nueva forma que hubo para elegir a los representantes estudiantiles para AGEUS, se basó en las organizaciones universitarias UR-19, FUERSA, FAU, L.L Y LPU, disputándose dicha representación. De esa manera al obtener la presidencia de AGEUS, la influencia en los demás estudiantes no organizados iba a ser mayor por parte de la guerrilla, que en su momento lo que buscaban era más militantes.

Así también, las acciones y las tareas de cada organización eran diferentes. Por ejemplo, los frentes de masas hacían acciones más propagandísticas y como las organizaciones universitarias eran parte de la línea de los frentes de masas estos también hicieron actividades de propaganda. “Los estudiantes éramos parte del BPR, teníamos una dirección lineal con las FPL, éramos prácticamente los mismos solo que desarrollando cada quién acciones, porque el que entraba a las FPL era dispuesto a hacer acciones armadas, el BPR acciones de defensa y acciones revolucionarias de masas y los estudiantes éramos incluso parte de la

¹⁴⁴ Rufino Quezada, ex miembro de UR-19, entrevista realizada por Nathaly Peñate, el 16 de mayo de 2018.

¹⁴⁵ José Arnulfo Herrera, ex miembro de FUERSA, entrevista realizada por Nathaly Peñate, el 14 de junio de 2018.

¹⁴⁶ En un boletín presentado por AGEUS, se refieren a Gremios a las Asociaciones o sociedades de estudiantes por Facultad, por ejemplo, mencionan a la Sociedad Estudiantil de Economía SECE “FELIPE PEÑA”, Sociedad de Estudiantes de Ciencias y Humanidades “CARLOS HUMBERTO GARCIA”, Sociedad de Estudiantes de Ingeniería y Arquitectura SEIIAS, entre otras. Así como, los entrevistados como Atilio Montalvo que se refieren a Gremio a las asociaciones estudiantiles, esto es importante señalarlo, ya que, es un término ambiguo, ya que, se podría considerar que a Gremio se refieren a los frentes políticos universitarios. BOLETIN INFORMATIVO N°10 DE AGEUS, ORGANO INFORMATIVO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SALVADOREÑOS, 20 de agosto de 1979. CIDAI-UCA.

dirección del BPR”.¹⁴⁷ “Las organizaciones estudiantiles distribuíamos volantes, pero eso era un gran riesgo ya que al distribuirlo podía significar la muerte”.¹⁴⁸

El rechazo por parte de las organizaciones militares a las elecciones, era por la interpretación que no eran recursos válidos para realizar transformaciones políticas y sociales. Al recurrir a la violencia, a la insurrección y revolución no lo hicieron con fines políticos, ni incorporarse al sistema, sino más bien la destitución de ese.¹⁴⁹ En tal sentido, la lucha de los estudiantes se complementaba con la de los demás sectores sociales, la relación y las estrategias a seguir para la transformación social, les permitió ser una organización con alto alcance y concientización nacional.

4.1.2 Acciones no armadas

Durante la década de los setenta con la incorporación de los estudiantes a la lucha armada dirigida por grupos guerrilleros, las estrategias de llegar a más sectores de las poblaciones subalternas eran a través de la propaganda escrita por los mismos estudiantes o por la guerrilla. También, por la participación universitaria en los sectores campesinos, con círculos de estudio de textos marxistas leninistas, incorporando -igualmente- a los sindicatos de obreros.

La alineación de los estudiantes universitarios con los frentes de masas se debía a la línea de lucha que estos implementaban, es decir, “se expresaron en movimientos de calle, toma de edificios públicos e iglesias, así como de tomas de propiedades agrícolas”.¹⁵⁰ Se emprendió una lucha para exponer las necesidades y problemas de los trabajadores y los universitarios fueron parte importante en esta, pues, se solidarizaron con las demandas iniciadas por uno de los sectores más reprimidos por los gobiernos militares.

¹⁴⁷ Rufino Quezada, ex miembro de UR-19, entrevistas 2018

¹⁴⁸ Gilberto Meléndez, ex miembro de FUERSA, entrevista realizada por Nathaly Peñate el 12 de junio de 2018.

¹⁴⁹ Martín Álvarez, “de movimiento de liberación”, 35.

¹⁵⁰ Luis Armando González, “El Salvador 1970-1990: política, economía y sociedad”, *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, N°. 67, (1999): 43-61.

“El FUERSA considera, como miembro integrante del FAPU, que estas huelgas representan un significativo avance en el desarrollo de la conciencia revolucionaria obrera y que todo estudiante universitario debe ver en el apoyo a ella, un compromiso para acentuar la alianza obrero-estudiantil”.¹⁵¹

Las huelgas, marchas, manifestaciones y protestas eran las formas más populares para la exposición de demandas, muestra de solidaridad y una manera de hacerse presente ante sistemas y políticas represivas. Es a través de los frentes de masas que los sectores populares se incorporaron a la lucha armada, pues, “se convertirán en una herramienta en manos de las organizaciones armadas que les permitirán asegurar sus vinculaciones a distintos sectores sociales. Los frentes ofrecerán las acciones directas no violentas”.¹⁵²

“Los trabajadores del campo al igual que todo el pueblo siente día a día en carne propia la cruel represión que impulsa el gobierno de Romero con el afán desesperado de destruir sus Organizaciones consecuentes que luchan por sus necesidades inmediatas y por una sociedad: la patria socialista”.¹⁵³

Se sabe que, para esa década de los setenta, la liberación de los sectores campesinos fue a través de la promulgación de la teología de la liberación, que les educó y les hizo entrar en razón, en cuanto, a sus derechos de organizarse y a evaluar la situación desfavorable que se vivían en el campo. Les impulsó más a buscar soluciones políticas y sociales para mejorar su entorno. Paralelamente a esa toma de conciencia o despertar entre los campesinos, el gobierno implementó grupos como Organización Democrática Nacionalista (ORDEN)¹⁵⁴

¹⁵¹ Liberación n°9 órgano de divulgación política del Frente Universitario de Estudiantes Revolucionarios Salvador Allende, “Solidaridad con los trabajadores”, 1.

¹⁵² Martínez Álvarez, “de movimiento a partido político”, 88. Ha acciones directas no violentas el autor hace referencia a: manifestaciones, ocupaciones a fábricas, toma de ministerios, tomas de tierra, etc.

¹⁵³ Comunicado de UR-19, “la represión en el campo”, sin fecha.

¹⁵⁴ Durante sus inicios ORDEN actúa fundamentalmente como un apéndice de la Guardia Nacional en zonas rurales. ORDEN actuó también como una organización de espionaje insertada en las masas populares, como una organización

que reprimieron toda acción y lucha campesina, orillándolos a buscar soluciones más drásticas y revolucionarias.

En 1976 la Ley de Reforma Agraria que el Estado había prometido se truncó debido a la oposición de la burguesía, llevando a profundizar la crisis en la económica campesina que estaba ya muy deteriorada. Precisamente aquí residía el potencial revolucionario que las guerrillas pretendían impulsar.¹⁵⁵ En ese sentido, el movimiento universitario a través de las organizaciones ayudó a educar a los campesinos, llegando hasta ellos con círculos de estudio del marxismo-leninismo y otros temas de interés nacional.

“El sábado 24 y domingo 25 de abril, se llevó a cabo el seminario de constitución de la organización campesina afiliadas al Frente de Acción Unificada (FAPU). [...] En el desarrollo del seminario varios campesinos expusieron temas sobre la realidad nacional, características de la organización que necesita, sobre el facismo, etc”.¹⁵⁶

Ataques, asesinatos y desapariciones eran frecuentes en el sector campesino, las malas condiciones y prestaciones de trabajo en las fábricas y empresas fue también motivo de pugna entre el Estado y los trabajadores. Los universitarios a su vez, apoyaban toda acción de parte de los obreros y campesinos, porque la lucha que emprendían esos grupos era fundamental para la revolución y la reivindicación de sus derechos.

“Un heroico ejemplo de firmeza, disposición y conciencia Revolucionaria, ha dado la clase obrera al ocupar los compañeros trabajadores de las fábricas IMES LIDO y LA FABRIL DE ACEITES; la Iglesia Catedral Metropolitana el lunes 6 de agosto y declararse en huelga de hambre

de masas que contrarrestaba a las organizaciones populares autónomas del gobierno y también, cuando fue necesario, contra ellas como fuerza de choque que ayudo a los cuerpos de seguridad para reprimir. En Carlos Cabarrús, *Génesis de una revolución*, 43.

¹⁵⁵ Carlos Cabarrús, *génesis de una revolución*, 239.

¹⁵⁶ LIBERACION, órgano de divulgación política del Frente Universitario de Estudiantes Salvador Allende FUERSA, “se constituye movimiento revolucionario campesino”, 1976,1.

catorce obreros; huelga de hambre que tiene un carácter indefinido mientras no sean cumplidas las peticiones exigidas a los explotadores criollos imperialistas”.¹⁵⁷

A través de manifiestos por escrito, publicaciones en los principales órganos divulgativos de las organizaciones universitarias se solidarizaban y demostraban el apoyo e indignación hacia actos violentos contra la sociedad salvadoreña, o bien para resaltar el trabajo que se hacía por parte de sindicatos y demás organizaciones.

Otra de las maneras más frecuentes y un poco más radicales de protesta y manifestación, fueron las tomas de edificios públicos, iglesias, embajadas, emisoras de radio, etc. De esa forma atraían la atención del gobierno y los medios de comunicación, una estrategia que les permitió exponer sus peticiones y demandas delante de todo el país. Como ejemplo se puede citar en extenso la siguiente publicación de 1979:

“Se Toman Embajada de Venezuela

Un grupo de jóvenes que dijeron ser miembros del BPR, se tomaron ayer al medio día la Embajada de Venezuela y tomaron como rehenes al Embajador Santiago Ochoa, a tres funcionarios más y a cuatro salvadoreños del personal de servicio.

LAS DEMANDAS

Los periodistas nacionales y extranjeros tuvieron la oportunidad de acercarse al local de la embajada y por la puerta y a través de la ventana, conversaron con los dirigentes del grupo. Estos dijeron que las demandas para desalojar la Embajada son las mismas que presentaron a los embajadores de Francia y Costa Rica. Es decir, libertad para cinco reos,

¹⁵⁷ Boletín n°8 de AGEUS, “LA CLASE OBRERA EN PIE DE LUCHA por la defensa al trabajo y a la organización sindical”, 9 de agosto 1979

retiro del que llaman cerco militar en las cercanías de las Embajadas ocupadas, cese de la represión y garantías para ellos cuando salgan de las embajadas”.¹⁵⁸

Las “tomas” de edificios públicos, eran parte de las acciones que los jóvenes universitarios relacionados a los frentes de masa podían llevar a cabo, ya que, el universitario no se incorporaba directamente a la guerrilla. Además, esas ocupaciones era una buena manera de llamar la atención de los gobiernos y la opinión pública internacional, a los cuales les pedían también que se solidarizaran con la lucha emprendida. Por ejemplo, se puede ver esta nota del Diario de Hoy de 1978.

“Grupos Subversivos Tómanse Catedral

Cerca de cien personas, entre hombres, mujeres y niños “se tomaron” ayer la Catedral de San Salvador, entre nueve y diez de la mañana. Los sujetos dijeron ser miembros de la Federación de Campesinos Católicos y de la Unión de Trabajadores del Campo, ambos grupos miembros también del Bloque Popular Revolucionario.

Los reporteros que se enteraron del hecho se acercaron a la Iglesia y conversaron con algunos que dijeron ser dirigentes del grupo. Estos alegaron que se habían tomado la Iglesia para presionar al gobierno para que les conceda tres peticiones; que sea retirado “el cerco militar tendido en los contornos de los cantones de San Pedro Perulapán”, que sea decretada amnistía para los campesinos presos a raíz de los incidentes de Semana Santa y que “cese la represión”.¹⁵⁹

Las organizaciones estudiantiles apoyaban las acciones que se realizaban para la liberación del pueblo, además de manifestarse contra las políticas que les

¹⁵⁸ “Se Toman Embajada de Venezuela”, *El Diario de Hoy*, 12 de mayo de 1979, 1 y 5.

¹⁵⁹ “Grupos Subversivos Tómanse la Catedral”, *El Diario de Hoy*, 12 de abril de 1978, 2.

reprimían el derecho a movilizarse y protestar. Las estructuras organizativas con la que los grupos se dotaron incidieron en sus dinámicas internas y en la construcción de sus identidades, además, de desarrollar prácticas operativas y la estrategia de comunicación que se utilizarían.¹⁶⁰

“Desfile Bufo Ridiculiza a la Junta de Gobierno

Un desfile bufo, organizado por el BPR, ridiculizo [sic] a la Junta de Gobierno, a los partidos políticos que le han dado su respaldo, a la Iglesia Católica y a la Libre Empresa.

El desfile salió de Catedral de San Salvador a esos de las cinco de la tarde y recorrió las principales calles de la ciudad. Llegó a los ministerios de Economía y de Trabajo, ocupados desde hace nueve días por esa agrupación y después regreso[sic] a Catedral donde se realizó un mitin durante el cual los oradores criticaron al gobierno”.¹⁶¹

Las movilizaciones de parte de los frentes de masas tenían como objetivo -una gran parte de estas- satisfacer reivindicaciones de los distintos colectivos y asociaciones.¹⁶² Cada frente de masas estaba integrado por sectores campesinos, obreros y universitarios, las luchas se emprendían en conjunto de esta manera el alcance fue mayor. “Las restricciones para satisfacer reivindicaciones por métodos legales, se acrecentaron a partir de 1973 con la aprobación de un código penal que impedía virtualmente ejercer el derecho a huelga”.¹⁶³ Y es que muchas personas se vieron influidas o motivadas a unirse a las movilizaciones que se hacían en respuesta a la represión, los cierres a los espacios políticos y la mala condición de vida. Por eso, la movilización y la lucha

¹⁶⁰ Eudald Cortina, *La guerra por otros medios*, 91.

¹⁶¹ “Desfile Bufo Ridiculiza a la Junta de Gobierno”, *El Diario de Hoy*, jueves 1 de noviembre de 1979, 2.

¹⁶² Martín Álvarez, “de movimiento a partido político”, 89.

¹⁶³ *Ibid.* 87.

de los años setenta ha sido a lo largo de la historia una de las más grandes y combativas.

4.1.3 Acciones armadas.

Las acciones armadas, no serán más que respuesta a las políticas ejecutadas por los gobiernos militares de la década de los setenta. Ya que, se sabe que para los años setenta la violencia y las luchas armadas aumentaron debido al descontento que se generó en los sectores campesinos, sindicatos, estudiantes universitarios y de secundaria, por ser gran parte del sector reprimido por los militares de ese momento.

Las estrategias de las organizaciones guerrilleras en crear frentes de masas se convirtieron en una herramienta que permitió asegurar vínculos a distintos sectores sociales. A diferencia de los frentes de masas, las organizaciones político-militares ejecutaron acciones más violentas, multiplicando sus acciones militares en: quema de vehículos automotores, secuestro de empresarios, hombres de negocio y diplomáticos y ataques a puestos militares.¹⁶⁴

Las diferencias ideológicas entre las guerrillas no eran tan claras, todas querían un cambio gubernamental y social en el país, las acciones que cada organización aplicaría para protestar contra el régimen militar incluso eran similares. Entre los propósitos por los cuales llevar a cabo acciones armadas eran para recuperar armas y dinero que servía para financiar las demás luchas.¹⁶⁵ Por eso los ataques a cuerpos de seguridad y los secuestros a empresarios y diplomáticos se hicieron de los métodos más usados para obtener esos recursos.

En ese contexto surgen las FPL y el ERP, “desarrollando una práctica propagandística basada en sus propias acciones armadas, tomando inicialmente la forma del sabotaje como práctica fundamental”.¹⁶⁶ Las demás organizaciones

¹⁶⁴ Luis González, “El Salvador 1970-1990”, 50.

¹⁶⁵ Ricardo Argueta, “los estudiantes”, 236.

¹⁶⁶ Eudald Cortina, *la guerra por otros medios*, 111.

guerrilleras que surgieron en los setenta, fueron divisiones, por ejemplo, la RN fue una división que hubo en el ERP tras el asesinato de Roque Dalton y Armando Arteaga “Pancho” en el año 1975. El PRTC que surge como una organización que abarcaría a todo el sector trabajador y campesino.

Muchos de los militantes en las organizaciones político militares eran jóvenes universitarios procedentes de sectores de clase media, que se cuestionaban el poder ejecutivo del Estado. Entonces, empezó a surgir la lucha armada como una alternativa para lograr los cambios estructurales en el país y en la cual los sectores excluidos por el gobierno eran incluidos en las filas guerrilleras.

El ERP, en un comunicado llamado “El poder nace del fusil” cuenta la manera en la que se dieron a conocer y el porqué de esa acción.

En marzo de 1972, nuestra organización marcó un paso en la Revolución Salvadoreña, al realizar la primera acción armada revolucionaria de este período de la historia del país. En ese enfrentamiento contra las fuerzas represivas que defienden los intereses de los explotadores, se recuperaron dos fusiles G-3 a los guardias nacionales que cuestionaban el antiguo edificio del bloon [sic], en san salvador [sic]. Estas armas que hasta ese momento servían para defender a los ricos, dejaron de apuntar contra el pueblo, pasaron a manos de combatientes revolucionarios y de allí en adelante las hemos dirigido contra nuestro enemigo de clase.¹⁶⁷

A través de las acciones armadas las organizaciones se presentaban ante la sociedad, haciendo saber que la lucha contra el régimen militar y la oligarquía de ese momento era evidente. Y que se ocuparía cualquier medio y método para lograr sus objetivos más anhelados: la liberación del pueblo del dominio de los militares y clases dominante del país.

¹⁶⁷ EI PODER NACE DEL FUSIL ERP, 1983.

“LA QUEMA DE BUSES

Grupos de apoyo de las FPL han llevado a cabo algunas operaciones armadas de quema de autobuses urbanos en San Salvador, concretamente al incendio de 2 buses en la terminal de la ruta #5 en Monserrat en la mañana del 30 de mayo; y la quema de 4 buses de la ruta (el número no se logra identificar en el documento) en la Terminal de la Colonia Dina, el 18 de junio.

¿Qué significado tienen las acciones de esta naturaleza? Son una expresión de la indignación popular en contra de la elevación del precio de los pasajes que es parte de la elevación del costo de la vida que las clases dominantes están imponiendo a las mayorías empobrecidas”.¹⁶⁸

Otro acto que se propició a inicios de la década de los setenta con la dinámica de obtener ingresos económicos a través de la lucha armada, fue el secuestro de Regalado Dueñas (miembro de dos de las familias más prominentes de la oligarquía) que terminó en el asesinato de este.

“Con Dos Balazos Hallan Cadáver de Don Ernesto Regalado Dueñas

Con dos balazos en la sien izquierda fue encontrado ayer como a las nueve horas el cadáver de don Ernesto Regalado Dueñas, quien había desaparecido desde el jueves de la semana pasada.¹⁶⁹

Declaración completa de testigo.

Dos carros obstaculizaron el paso del carro Volkswagen en el que se dirigía Dueñas, privándolo de libertad y metiéndolo con violencia al carro de su propiedad. El Br. Cáceres Prendes portaba un arma de fuego en la mano y con la cual efectuaba también actos de violencia sobre las

¹⁶⁸ EL REBELDE, N° 9 año II, REVOLUCION O MUERTE FUERZAS POPULARES DE LIBERACION FPL FARABUNDO MARTI, ENERO 1974. 9.

¹⁶⁹ “Con Dos Balazos Hallan Cadáver de Don Ernesto Regalado Dueñas”, *El Diario de Hoy*, sábado 20 de febrero de 1971, 3.

personas que podían impedir la ejecución del hecho criminal que se estaba realizando, [...]”.¹⁷⁰

Desde finales de los años sesenta y durante toda la década de los setenta se configuraron grupos que defendían e implementaron la lucha armada para lograr cambios en la sociedad salvadoreña.¹⁷¹ A medida se iban efectuando las acciones armadas con los sectores dominantes la represión por parte del régimen militar se intensificó más, cualquier acto en contra del Estado era reprimido violentamente. Sin embargo, no impidió que la guerrilla dejara de realizar esas actividades, al contrario, estas se acrecentaron, pues, la organización iba en aumento y cada vez más sectores se integraban a la guerrilla.

“Ayer a las siete de la mañana y cuarenticinco[sic] minutos fue secuestrado en la Colonia San Benito, San Salvador, el ingeruero[sic] Mauricio Alfredo Borgonovo Pohl, Ministro de Relaciones Exteriores de El Salvador [...]”

Los secuestradores pertenecen a la agrupación subversiva “Fuerza Popular de Liberación” Farabundo Martí (FPL), según se supo.

La familia no quiso informar a ningún medio ayer, atendiendo algunas indicaciones de los secuestradores, ignorándose si tales individuos han tenido contacto con los ofendidos.

CONTACTO CON SECUESTRADORES

A eso de las once de la mañana se tuvieron datos que los secuestradores exigen la libertad de 37 terroristas presos, a quienes -según las capsulas- tendrán que poner en un avión de la Fuerza Salvadoreña rumbo a Cuba, México, Costa Rica o Venezuela”.¹⁷²

Los secuestros eran una de las formas más radicales para hacerse presente en la sociedad, para recaudar fondos y como una respuesta a la represión que día a día vivió la clase obrera, el campesino, el estudiante y todo aquel que estuviera organizado.

¹⁷⁰ “declaración completa de testigo”, *El Diario de Hoy*, viernes 31 de mayo de 1971, 48.

¹⁷¹ Eudald Cortina, *la guerra por otros medios*, 86.

¹⁷² “SECUESTRAN A ING. BORGONOVO”, *El Diario de Hoy*, miércoles 20 de abril de 1977, 1.

“Desarrollar y profundizar la Guerra Prolonga del Pueblo como la estrategia única para el triunfo revolucionario; utilizando en ella la lucha armada como el medio de lucha fundamental estrechamente combinada con las otras formas de lucha del pueblo en todos los aspectos y formas: legales e ilegales, pacíficas, violentas, etc., que sean necesarias para el desarrollo de la Guerra Popular”.¹⁷³

Las guerrillas contemplaban los medios legales y no violentos también para el cambio esencial que se buscaba en la política salvadoreña, pero al no haber un espacio libre para expresarse y donde hubiese una participación, los medios violentos y la toma de armas era la opción predominante en sus métodos de lucha.

“Secuestran a Roberto Poma y Matan a 3 Guardaespaldas

Don Roberto Poma, conocido industrial capitalino fue secuestrado ayer como a las ocho horas, en la Tercera Calle Poniente, cerca de esquina con la 99 Avenida Norte. Colonia Escalón. Tres de los cuatro guardaespaldas que lo custodiaban en dos automóviles, murieron acribillados a tiros. El cuarto se encuentra lesionado, al parecer de gravedad, según informaron.

SIN PISTA SOBRE ROBERTO POMA

Ninguna pista había hasta anoche sobre el lugar donde los terroristas tienen a don Roberto Poma, secuestrado ayer por la mañana después de un intenso tiroteo en la Colonia Escalón de esta capital.

Se espera que de un momento a otro un comunicado del ERP, que fue el grupo subversivo que dejó una bandera roja en el sitio de los hechos”.¹⁷⁴

¹⁷³ Bases estatutarias de las fuerzas populares de liberación FPL

¹⁷⁴ “SIN PISTA SOBRE ROBERTO POMA” y “Secuestran a Roberto Poma y matan a 3 de sus guarda espaldas”, *El Diario de Hoy*, viernes 28 de enero de 1977. 2 y 3.

Una manera común para atribuirse las acciones por parte de los guerrilleros era dejando una bandera de sus organizaciones o también dejando panfletos. Al secuestrar a empresarios o diplomáticos daban un golpe a la clase dominante, aquella que tenía los medios de producción y que a su vez -según las guerrillas- explotaban la fuerza de trabajo del pueblo salvadoreño.

“Muertos Cuando Guardia Persegúa a Incendiaros.

Cuatro individuos resultaron muertos ayer a eso de las 1:15 pm, cuando la Guardia sorprendió a un grupo de 15 incendiarios que le daban fuego a un lote de vehículos en la 25° Avenida Norte.

De acuerdo a lo dicho por algunos circunstantes, los incendiarios gritando consignas del BPR, se dirigían a un barranco cerca del lote de vehículos, cuando fueron descubiertos por la Guardia”.¹⁷⁵

“En el marco de la defensa de las manifestaciones callejeras, frente al ataque de las fuerzas de seguridad, y claramente a partir de 1977, comenzara a ponerse en práctica la defensa armada en las movilizaciones”.¹⁷⁶ Dando paso a una movilización más amplia y combativa, con la radicalización de los sectores opositores al régimen militar establecidos en 1972 y 1977 por fraudes electorales.

Debido al cierre de espacios públicos para protestar, participación política y las malas condiciones de vida, el movimiento guerrillero en conjunto con los demás sectores que eran constantemente reprimidos ejecutó acciones armadas que conllevarían al fogueo de sus miembros. Con la idea que el pueblo reaccionara a través de la propaganda que generaban los acontecimientos políticos militares que se realizaron a lo largo de su existencia.

Las acciones armadas fueron respuestas a la represión del régimen militar, a la mala ejecución de los proyectos sociales -sobre todo la reforma agraria- y a la

¹⁷⁵ “Muertos Cuando Guardia Persegúa a incendiarios”, *El Diario de Hoy*, sábado 12 de mayo 1979, 4.

¹⁷⁶ Martín Álvarez, “de movimiento a partido político”, 89.

casi nula democracia con la que se gobernaba. Por eso los secuestros a empresarios y diplomáticos, huelgas, protestas, toma de edificios públicos, eran maneras para ejecutar demandas que incluían liberación de presos políticos, recuperación de armas, costear la lucha armada, entre otros. De esa manera esa lucha fue tan importante, no solo por su carácter combativo sino también porque se buscó liberar al pueblo de la violencia estatal.

4.2 RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON EL ESTADO SALVADOREÑO

El Estado salvadoreño está conformado por todas las instituciones dirigentes y por la sociedad en general del país soberano, siendo la Universidad de El Salvador parte del Estado, ya que, al tener el carácter de universidad pública es mayormente apoyada por el presupuesto que el gobierno en función aporta para suplir necesidades académicas y administrativas. Además, la Universidad cumple con un compromiso social, cultural y científico en el país con el estudio de los diferentes problemas que aquejan a la población salvadoreña y a encontrar la solución a estos.

Pero, a partir de 1931 con la presidencia de Maximiliano Hernández Martínez el país atravesó gobiernos de corte militar hasta 1979 con el golpe de estado ejecutado al entonces presidente Carlos Humberto Romero. En la década de los setenta fue donde hubo un mayor nivel de violencia y represión por parte de los regímenes militares, debido, al cierre de los espacios de participación política de la población, a la represión a cualquier forma de expresión contra el gobierno, las malas políticas implementadas en los sectores campesinos, obreros, universitarios, entre otros. Así mismo los gobiernos se establecieron a través de fraudes electorales.¹⁷⁷ Y no significa que en décadas anteriores no existió la

¹⁷⁷ Enrique Bolayra en *El Salvador en Transición*, identifica que: los poderes de este Estado -a partir de 1931- cristalizaron en un gobierno liberar-oligárquico que evoluciono hacia un régimen político de carácter marcadamente autoritario. Este sistema incluía elementos tales como participación política limitada, tomas de decisiones por un grupo minoritario,

represión ejecutada por los regímenes militares, pero fue hasta los setenta que tuvo una mayor detonación por la manera de parte de los gobiernos de reprimir a la sociedad organizada.

La relación del Estado con la Universidad de El Salvador de la década de los setenta estuvo llena de represión y de violaciones hacía la autonomía y campus universitario. Es con la llegada a la presidencia de Molina en 1972, que se da el quiebre entre “una buena relación” Estado-Universidad, ya que esta última sufre una intervención militar cerrando sus puertas durante un año. Sí bien es cierto dentro de la universidad no se vivía el mejor ambiente académico y administrativo fue ese cierre el que terminó de romper toda estabilidad. Además, dentro de la Universidad se estaba desarrollando una lucha en contra del régimen militar y el fraude electoral, las asociaciones universitarias no tardaron en criticar y publicar el descontento contra la toma del poder ejecutivo por parte del PCN.

4.2.1 Universitarios y la política del país.

Los universitarios al ser parte del Estado opinan, discuten, cuestionan y analizan los procesos electorales y a cada partido político que se presentaba para las elecciones, claro ejemplo es una serie de boletines que AGEUS se encargó de hacer circular entre los universitarios. En el boletín “¿Qué papel juegan las elecciones en la sociedad?” hacen un planteamiento sobre las dos clases sociales que se encontraban en el país y sobre los intereses que cada uno de estas persiguen y así también, para armar una discusión ideológica de los procesos electorales.

“En El Salvador como en todo país capitalista (“desarrollado o subdesarrollado”) hay dos clases sociales fundamentales que son contrarias y antagónicas entre sí:

represión del descontento y de cualquier intento de organización de las clases populares, y un papel subordinado para los grupos urbanos emergentes de medianos ingresos. 20.

- a) La burguesía (industriales, banqueros, hacendado, etc.) apoyada por el imperialismo norteamericano y
- b) El proletariado con sus aliados (obreros, campesinos, maestros, estudiantes, empleados, etc.). Estos dos bandos opuestos tienen intereses contrarios que se expresan también como opuestos.

Pues bien, las elecciones en una[sic] país Capitalista, en un país donde domina la burguesía, están estructuradas de tal manera que esta señala las características de los grupos que participan: Sectores de la burguesía con diferentes posiciones sobre el desarrollo capitalista y con control de diversos sectores populares; señala el momento y la forma de desarrollar la lucha cada 2 ó[sic] 5 años dentro del marco legal burgués.

El pueblo tiene sus propios intereses y los debe hacer valer por sus propias vías, tiene que denunciar y desenmascarar la trampa que se le ha tendido”.¹⁷⁸

La organización de estudiantes universitarios por tener un compromiso social con la población salvadoreña, no solo con la universitaria, participaron en la vida política del país a través de comunicados, boletines e informes que eran redactados y escritos por las diferentes organizaciones existentes en la Universidad. De esa manera, los jóvenes universitarios se informaban sobre los procesos políticos y la posición que como organización iban ejercer frente a las elecciones presidenciales y de alcaldes.

En otro documento publicado por AGEUS titulado “función social y política de la Universidad”, en el cual consideran que el estudiante puede fijar su atención en los problemas nacionales, mediante dos vías, una de estas que es el planteamiento de eventos históricos en donde los universitarios tuvieron una participación, tal es el caso del golpe de estado efectuado en 1944, 1950 con la

¹⁷⁸ CONSEJO EJECUTIVO DE AGEUS Boletín No. 2, “¿QUE PAPEL JUEGAN LAS ELECCIONES EN LA SOCIEDAD?”, 20 de enero de 1972, 1.

autonomía universitaria, apoyo a la huelga magisterial en 1967, entre otros eventos. El segundo planteamiento es:

“Contribuir a la solución de los problemas nacionales es lograr que la Universidad asuma la tesis de que una de sus tareas fundamentales es participar en la vida cívica del país. Esta tarea debe cumplirse paralelamente a las demás: conservación e incremento cultural, formación de cuadros técnicos para el desarrollo nacional, formación de docentes, etc. [...].

Si nuestra tesis triunfa en términos como los expuestos, la Universidad de El Salvador podrá investigar y pronunciarse críticamente, sobre problemas tales como:

- a) Reforma Agraria.
- b) Reforma Educativa [...].
- c) Ley de Avenamiento y Riego.
- d) Código de Trabajo.
- e) Problema de la Democracia en El Salvador.
- f) Penetración de monopolios extranjeros en unión con el gran capital salvadoreño.

Y no solo investigar y pronunciarse críticamente sobre este tipo de problema, sino también luchar científicamente por la solución, de acuerdo a su condición de Máximo Centro de Estudio”.¹⁷⁹

De esa manera los jóvenes universitarios se integraban en la lucha política, las diversas ideologías que cada organización planteaba hicieron más combativo y una mejor difusión de sus posturas y los análisis de los problemas nacionales. A

¹⁷⁹ Consejo Ejecutivo de AGEUS, “función social y política de la Universidad”, sin fecha, 17-18.

su vez, era una forma de protesta, el hacer público sus argumentos en contra de la burguesía y el régimen militar.

También, criticaban la forma de gobernar por parte de los militares que sometieron a través del miedo, represión y violencia estatal a la sociedad. Los universitarios por ser en su mayoría jóvenes de clase media, lucharon para los más desprotegidos y por los que aún no desarrollaban una conciencia social de los problemas que día a día vivieron los sectores populares -campesinos, obreros, alumnos de bachillerato y universitarios, maestros, vendedores de mercado, habitantes de tugurios¹⁸⁰- y con la exclusión política de estos.

Servir al pueblo significa: PONERSE A SU DISPOSICION, ser médico, ingeniero, sociologo[sic], economista, arquitecto, etc., para esas grandes masas trabajadoras explotadas y oprimidas, que cada día la aguda crisis del Capitalismo dependiente las sume en mayor miseria, hambre y explotación.¹⁸¹

A la par de la lucha política los universitarios lidiaron con las autoridades universitarias que desde 1972 con la intervención militar, fue el gobierno quien impuso la dirigencia de la Universidad en la reapertura de 1974. Esto conllevó a la radicalización de varios estudiantes que se iban incorporando a la lucha armada, además, dentro de la Universidad la organización estudiantil estaba casi prohibida, los policías universitarios tenían muy vigilados a todo aquel que se organizaba.

4.2.2 Estudiantes universitarios contra el gobierno militar.

¹⁸⁰ Luis Armando González, "1970-1992 dos décadas de violencia sociopolítica en El Salvador", *Revista ECA* No. 588, (octubre 1997), 1.

¹⁸¹ Comunicado, AGEUS Y CENIU SALUDA AL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO, 18 de agosto de 1979. SIC*. CIDAI-UCA. (En esta fuente las organizaciones invitan a la lucha combativa para pedir un ingreso masivo). El énfasis es del documento original.

Los Universitarios en la mayoría de sus publicaciones se refieren a los gobiernos militares de los setenta como fascista¹⁸², ya que, en esa década los militares permitían la participación política, pero esta a su vez era limitada. Los gobiernos de Molina y Romero se establecieron gracias a los fraudes electorales cometidos en las elecciones de 1972 y 1977, por eso la participación de la oposición en las elecciones tanto presidenciales como de asamblea era condicionada.

El estudiante universitario reprochaba al gobierno por la “aparente legitimidad que se les escapaba de las manos con más represión y de manera verticalista y autoritaria”¹⁸³ de gobernar, pues los setenta fue una década en la que se generaron una serie de situaciones intensas de conflictividad política y social. Esos escenarios le dieron paso a que la población ya no pensara en la vía democrática -elecciones- como el único medio de reestructurar el país y su política, sino en las acciones armadas donde la sociedad jugó un papel importante.

“Objetivo Facista[sic] en las elecciones: El desarrollo de la escalada facista[sic] en el país se nos revela a estas alturas como el producto de una política planificada que ha sido llevada paso a paso en la consecución[sic] de sus criminales objetivos. [...] la actitud cobarde y mediatizadora de la dirigencia revisionista y reformista que campea en los frentes organizados del pueblo, esta jugando un papel colaboracionista ya que el frenar la combatividad de las masas, permite al facismo[sic] avanzar sin que encuentre en su camino un verdadero obstáculo popular y revolucionario que le cierre los caminos fáciles mediante enfrentamientos constantes que profundicen la lucha de clases en el país”.¹⁸⁴

¹⁸² El fascismo se entiende como un gobierno autoritario, antidemocrático y totalitarista. Esto quiere decir que, por medio del uso del ejército, el gobierno elimina todos los poderes democráticos y lo convierte en un estado absolutista.

¹⁸³ Héctor Grenni, “El Salvador en la década de los años 70: las oportunidades perdidas”, *Teoría y Praxis* No. 25, (junio – diciembre 2014), 71.

¹⁸⁴ BANDERA ROJA, año I-Nº5, Órgano ideológico-político de la Resistencia Estudiantil Universitaria (R.E.U) “UN BALANCE Y UNA PERSPECTIVA”, marzo abril 1974, 4 y 5. El énfasis es del documento original.

Esto dio paso a que el movimiento universitario se refiera al Estado como un gobierno fascista y gobernado por el imperialismo, en el que la burguesía seguía sus propios intereses a costa de los sectores sociales que vendían su fuerza de trabajo y vivían bajo la violencia estatal. El análisis de las posturas por parte de los jóvenes quedó plasmado en las publicaciones que estos hicieron, donde sus planteamientos se sujetaron a la realidad nacional y social y la emergente revolución de masas que se dio durante los años setenta.

“LUCHA IDEOLOGICA SOBRE LA INTEPRETACION FASCISTA Y FASCISTOIDE DEL ESTADO SALVADOREÑO

El Salvador, El cual se caracteriza por ser un país capitalista dependiente, en el que hay una oligarquía pro-imperialista (no nacional) éste aplica y lleva adelante la avanzada Fascistoide ante la necesidad de detener el avance del movimiento popular como una estrategia esencialmente contrarrevolucionaria”.¹⁸⁵

Ya que el Estado buscaba cualquier motivo para reprimir a la sociedad, privarla de los derechos y excluirla en la política del país, los militares pensaron “que a lo mejor habían sofocado exitosamente a los opositores del régimen, pero las consecuencias a largo plazo claramente apuntaban a una radicalización.”¹⁸⁶ Y es el momento en que los universitarios pasaron a tener un mayor protagonismo en la política del país no solo por las publicaciones que estos hicieron del gobierno militar, también por la toma de armas y el unirse con las organizaciones político-militares claramente opositoras de la forma de gobernar de los militares.

Al igual que en la sociedad salvadoreña, los universitarios también expusieron el fascismo que estaba gobernando a la Universidad, y si nos remontamos hasta

¹⁸⁵ REVOLUCION POPULAR, órgano de divulgación de la organización política Universitarios Revolucionarios 19 de julio U-R -19, San Salvador, octubre de 1975, 5. El énfasis es del documento original.

¹⁸⁶ Paul Almeida, *Olas de movilización popular*, 185.

1972 con la intervención y toma militar de la Universidad, el gobierno en turno impuso a sus propias autoridades universitarias.

“AL PUEBLO SALVADOREÑO Y A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EL TERROR FASCISTA SE HA DESATADO EN LA UNIVERSIDAD, ES URGENTE DERROTARLO

Los últimos sucesos dentro de la universidad ameritan la realización de un análisis exhaustivo de los mismos, debido a que llevan implícitos todo un plan de la camarilla fascista en torno a la universidad para consolidar sus posiciones dentro de ella, todo esto íntimamente ligado a la política represiva en todos los niveles desatada por el régimen de Molina contra las organizaciones populares concretamente con la captura de dirigentes de la U.D.N. en los últimos días.

El objetivo fundamental, inmediato de los fascistas en la universidad, es al desatar el terrorismo el crear todo un clima de tensión, provocado supuestamente por la violencia estudiantil, y que les permita una excusa para desatar la represión política en su máxima expresión, [...]”¹⁸⁷

Dentro de la Universidad se vivió un ambiente de conflictividad en torno a la violación de la autonomía y la casi inexistente participación estudiantil que se generó tras la toma de la Universidad en 1972 y la imposición del CAPUES en 1977. A su vez se creía que esa imposición fue una forma de dominar al estudiante y de la cual, se pudo sacar cierta ventaja al dejar a los universitarios desprotegidos de sus derechos a organizarse. Pues, en la Universidad fueron reprimidos y atacados por las fuerzas policiales que habían sido impuestas por el gobierno militar.

“Para el movimiento estudiantil y más para las organizaciones, como el FUERSA, que impulsan una línea revolucionaria consecuente con los

¹⁸⁷ Comunicados/otros del FAU, 10 de julio 1975. El énfasis es del documento original.

intereses estudiantiles y con la situación política que vive el país; el problema de nuevo ingreso debe verse dentro del marco de una Universidad intervenida militarmente, que las clases dominantes pretenden utilizar como instrumento que, ayude a la instauración de un gobierno de tipo fascista, tanto a nivel ideológico como a nivel económico, preparando los técnicos que impulsen los planes de desarrollo económico que la oligarquía y el imperialismo se han trazado”.¹⁸⁸

Asimismo, los estudiantes no solo luchaban por la reestructuración de la sociedad y la política, también lo hicieron por las necesidades y problemas académicos y administrativos de la Universidad, tales como el presupuesto y el cupo de nuevo ingreso. Dado que, la organización estudiantil lo que quería era un ingreso de estudiantes masivo -como la política de puertas abiertas que se quiso implementar en 1972 en la Facultad de Medicina principalmente- porque, se tenía la idea que la Universidad por ser pública tenía que brindar educación a todo aquel que solicitara y quisiera estudiar.

Además, había un programa de becas, que ayudó al estudiante que no tenía los recursos suficientes para costear su educación superior pero que quería educarse. También, solicitaban una mejor enseñanza con docentes que suplieran esa necesidad, todas esas exigencias de los estudiantes fueron importantes para entender por qué se radicalizaron y buscaron una vía más combativa para reclamar sus reivindicaciones.

“LINEAMIENTOS DE UN PLAN DE TRABAJO:

- I- CONCRETIZAR LOS PASOS LEGALES Y LA LUCHA LEGAL POR LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA: [...]

¹⁸⁸ Liberación, órgano divulgativo de FUERSA, sin fecha, 2.

2. La lucha por un presupuesto universitario acorde con las necesidades que demandará una Universidad en sus sectores volcados hacia la problemática que viven las masas populares.

III- ELABORAR UN PROYECTO SOBRE INGRESO MASIVO A LA UNIVERSIDAD QUE REFLEJE UNA DECISION COMPARTIDA ENTRE DOCENTES, ESTUDIANTES Y TRABAJADORES, SIEMPRE EN CORRESPONDENCIA CON LAS NECESIDADES DE NUESTRO PUEBLO.

IV- LA REESTRUCTURACION ACADEMICO-CIENTIFICA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DEMANDA:

1. Trabajar por convertir a la Universidad en una Institución que se proyecte críticamente a la problemática nacional.
2. Trabajar por sacar a la Universidad del atraso académico y científico en que se encuentra”.¹⁸⁹

De esa manera el movimiento universitario no solo fijó su lucha contra los problemas sociales del país, sino también con los problemas académicos. El problema político, económico y social por el que el país atravesaba en ese momento afectaba a la Universidad, al punto de quitarle prestigio educativo. La violencia imperante con la que los gobiernos de Molina y Romero se impusieron, desarrollaron una conciencia mayor de lucha entre los jóvenes, pues, no se debió solo a su condición de principal frente de reclutamiento para los grupos revolucionarios existentes, sino, sobre todo a su carácter radical¹⁹⁰ y a la politización de estos.

Ese carácter radical es el que los regímenes militares trataron de reprimir con cualquier forma de violencia y fuerza, causando un mayor descontento social, y

¹⁸⁹ Comunicado/otros, A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PLATAFORMA GENERAL DE TRABAJO UNIVERSITARIO AGEUS CPT AEU, 12 de julio 1979. El énfasis es del documento original.

¹⁹⁰ Eduardo Rey Tristán, “movilización estudiantil e izquierda revolucionara en el Uruguay (1968-1973)”, *Revista Complutense de Historia de América* Vol. 28 (2002), 187. El golpe militar de marzo fue liderado por el Cnel. Benjamín Mejía en contra de Fidel Sánchez Hernández y fue fallido.

logrando a su vez una movilización social más grande. Este fue el momento en el que se crearon leyes que prohibieron toda movilización, protestas, acción de parte de la guerrilla, estudiantes, campesinos y obreros. La represión estatal a lo largo de la década de los setenta tomó medidas más drásticas.

4.2.3 La represión patrocinada por el Estado salvadoreño

La represión empezó desde el momento que las elecciones de 1972 fueron manipuladas dándole el gane presidencial al General Arturo Armando Molina. Posteriormente, Molina intervino la Universidad de El Salvador el 19 de julio de 1972, violentando su autonomía, a sus universitarios, empleados y docentes. El Estado se volvió patrocinador de la violencia después del fraude y del fallido golpe militar en marzo, la relación del Estado y la sociedad civil cambió,¹⁹¹ la desesperación por mantener a la sociedad controlada y alejada de las ideas comunistas y socialistas eran suficientes para que el gobierno actuara en contra del pueblo. En este sentido nos centraremos a analizar eventos en los que el gobierno reprimió al sector universitario y los demás sectores sociales.

La represión contra los universitarios en la década de los setenta, no fue limitada, pues, tras la intervención el gobierno de Molina impuso autoridades universitarias que se encargarían de reprimir las acciones que los estudiantes tomaban a bien hacer. Esa intervención militar fue justificada por el presidente Molina como una acción que se debía hacer por el carácter subversivo y comunista que en la Universidad se vivía.

“Molina Analiza Situación de Universidad Nacional

La Universidad Nacional, que ha caído en manos del Partido Comunista de El Salvador y de otro reducido grupo de oportunistas de la más denigrante inmoralidad, ha llevado sus métodos de represión y terror a un grado tal que ha motivado la reacción indignada de todos los profesionales

¹⁹¹ Paul Almeida, *olas de movilización popular*, 209.

decentes, que son casi la totalidad y de los propios estudiantes universitarios [...]. Se muy bien que en los países latinoamericanos, ha sido una tradición, en el pasado, el tildar de comunistas a los adversarios de los gobiernos. Este fue un recurso político que era producto de la irresponsabilidad y a veces de torpeza. Aquí en nuestro país, no ha sido necesario porque los mismos dirigentes de la Universidad, se han encargado de declararlo abiertamente, y me concentraré a recordar, unos pocos de los muchos ejemplos. [...]. En la Universidad se imprimen y se venden, por unos cuantos centavos, los manuales de guerrillas rurales y de terroristas urbanos”.¹⁹²

Bajo la consigna de una Universidad dominada por Comunistas y declarando elecciones de autoridades universitarias fraudulentas, la Asamblea Legislativa y el gobierno arremetió contra la autonomía universitaria. Además, el desarrollo científico era señalado como una justificación para permitir textos, profesores y colaboradores de otros países que promovían las ideas comunistas y socialistas. Promulgando que estas ideas atentaban con la teoría existente en el país que según era, el apoyo a la democracia y las libertades constitucionales. Una de las razones verdaderas para la toma de la Universidad fue, una denuncia presentada por la Federación de Asociaciones de Profesionales Académicos, que pidieron la destitución de las autoridades universitarias por corrupción en las elecciones.¹⁹³ Se puede decir que esas ideas del anticomunismo solo fue una excusa que no se sostenía.

“A los elementos subversivos, que ven que el día de hoy se termina su fuente de subsistencia y de lucro, debo advertirles que este Gobierno está dispuesto a cumplir estrictamente la ley, y a mantener el orden público y

¹⁹² “Molina analiza Situación de Universidad Nacional”, *El Diario de Hoy*, 20 de julio de 1972, 11.

¹⁹³ Alfredo Ramírez, “El discurso anticomunismo de las derechas y el Estado como antecedentes de la guerra civil en El Salvador (1967-1972)”, (tesis, Universidad de El Salvador, 2008), 78,79 y 104.

la tranquilidad de los salvadoreños, en cualquier momento y frente a cualquier circunstancia que pueda presentarse.

A todo el pueblo, al que recomiendo la tranquilidad, de la que nosotros somos garantes, le recuerdo que mis primeras palabras, el primero de julio, fueron las de que no iba a fallarle a los salvadoreños, y de que estábamos dispuestos a emprender el camino de la transformación, dentro del orden y de la legalidad bajo el lema del gran impulso nacional: Definición, Decisión y Firmeza, MUCHAS GRACIAS”.¹⁹⁴

Así el gobierno hacía uso de la fuerza y poder que tenía para reprimir por un año al sector universitario público, Molina subrayaba la necesidad de mejorar las condiciones de vida de la población salvadoreña. Pero a que costo, pues se quería evitar que ideas subversivas, comunistas y revolucionarias hicieran eco en la sociedad. Los medios de comunicación que estaban alineados a la derecha, destacaron que en los centros de estudio de la Universidad -tanto en el occidente, oriente y zona central-, se encontraron grandes cantidades de panfletos y documentos “subversivos”, los que eran distribuidos entre los estudiantes y servían para someterlos a adoctrinamiento.¹⁹⁵

Otro gran acto de represión hacia los estudiantes de la década fue el suceso del 30 de julio de 1975, cuando se violentó el derecho a expresarse públicamente a los universitarios y demás sectores que acompañaron la huelga estudiantil. En este momento el movimiento estudiantil ya era perseguido por el régimen militar, con secuestros, capturas injustificadas y asesinatos de estudiantes. El repudio a este acto fue muy grande, ya que, la forma en la que el gobierno actuó para reprimir fue muy violenta.

“POLICIA DISPERSA MANIFESTACION

¹⁹⁴ “Molina analiza situación de Universidad Nacional”, *El Diario de Hoy*, 20 de julio de 1972, 33.

¹⁹⁵ Alexis Mejía Salazar, “análisis del discurso anticomunista que se construyó sobre de la Universidad de El Salvador, desde los medios de prensa escrita de circulación nacional, durante el mes de julio de 1972”, (tesis, Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas, 2017), 75.

Con disparos y gases lacrimógenos fue dispersada ayer tarde una manifestación de estudiantes que salió de la Universidad Nacional, según se dijo para protestar por los acontecimientos del viernes pasado en el Centro Universitario de Occidente.

La manifestación fue dispersada por agentes de seguridad equipados para antimotines y haciendo uso de equipo motorizado suficiente como tanques, camiones y motos.

[...] ya sobre la Tercera Calle, otros tanques interrumpieron el paso de la manifestación.

Fue en ese momento que agentes de autoridad, equipados con máscaras antigases, escudos de defensa, cascos especiales y otro equipo, comenzaron a disparar contra los manifestantes, al mismo tiempo que les lanzaban gases lacrimógenos.

Por su parte los Cuerpos de Seguridad declararon, que los manifestantes abrieron fuego contra ellos, con un saldo de diez agentes heridos, antes de que se repeliera el ataque”.¹⁹⁶

Las respuestas de los estudiantes ante la represión ejercida sobre ellos fueron - hasta cierto punto- la radicalización, sucesos como los del 30 de julio solo permitió que más universitarios optaran por la lucha armada como mecanismo de enfrentar al régimen militar. Aunque los medios de comunicación y los cuerpos de seguridad dieron el dato que hubo muy pocos estudiantes heridos, la realidad era otra, fueron muchos estudiantes a quienes, secuestraron, arrestaron y unos cuantos asesinados.¹⁹⁷

En 1976 se volvió a dar un cierre en la Universidad, solo que este duró cuatro meses,¹⁹⁸ pero tuvo un gran significado e impacto en el sector estudiantil, ya que, al reabrir sus puertas en 1977 el gobierno había impuesto un nuevo consejo de Regencia. El cierre se debió a un accidente en el que un custodio resultó muerto y su entonces rector Carlos Alfaro Castillo¹⁹⁹ cerró las instalaciones

¹⁹⁶ “POLICIAS DISPERSAN MANIFESTACIÓN”, *El Diario de Hoy*, jueves 31 de julio 1975, 1.

¹⁹⁷ “Segunda mitad del siglo XX 1972-2000”, *La Universidad órgano científico-sociocultural de la Universidad de El Salvador*, n°20, (enero-marzo 2013), 61.

¹⁹⁸ Argueta, “los estudiantes”, 259.

¹⁹⁹ Biblioteca UTEC, Cierre de la Universidad de EL Salvador, <https://biblioteca.utec.edu.sv/sitios/conflicto/index.php/1976/11/18/universidad-de-el-salvador-decide-cerrar-su-campus-en-1976/>, consultado el 10 de septiembre de 2020.

universitarias. Pero una vez más la autonomía de la Universidad fue infringida, y esta vez llevó consigo al Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES). Siendo una forma más de represión hacia el sector universitario, pues, se impusieron las autoridades dirigentes, derogando a las que ya estaban, a su vez se crea el cuerpo de policías universitarios mejor conocido como “los verdes”. Estos últimos se encargaban de mantener el orden entre los estudiantes al interior de la institución educativa.

Pero el CAPUES y la policía universitaria recurrieron a la violencia también para mantener el orden en la Universidad, las medidas que estos implementaban iban dirigidas sobre todo a las organizaciones estudiantiles. El liderazgo del CAPUES lo asumió el Dr. Carlos Alfaro Castillo,²⁰⁰ y del cual gran parte de los estudiantes se quejaron de la manera en la que dirigía la Universidad y en 1977 Alfaro Castillo es asesinado junto con sus guardaespaldas -este hecho se lo atribuyeron las FPL-.²⁰¹ Esas dos instancias actuaron con mayor firmeza contra la oposición estudiantil y de algunos docentes.

En el año de 1977 se celebran las elecciones presidenciales y fue ganada por Carlos Humberto Romero, gane basado en un fraude electoral, y es a partir de ese año que la lucha contra el régimen militar se intensificó y más sectores se unieron al movimiento en contra de los militares. El gobierno de Romero fue aún más represivo que el de Molina, ya que, se estableció una Ley de Garantía y Defensa del Orden Público,²⁰² que impidió toda forma de protestas, manifestación y acción contra el gobierno. Pero esta solo intensificó la lucha revolucionaria, con temor a ser asesinados los sectores populares se impusieron contra el militarismo imperante.

²⁰⁰ Ricardo Argueta, “los estudiantes”, 274.

²⁰¹ “AQUÍ, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR CRONOLOGIA DE UNA VERGÜENZA”, *Alternativa publicación de la secretaria de comunicación de la UCA*, N°10 (San Salvador: diciembre 1978), 3.

²⁰² Carlos Cabarrús, *génesis de una revolución*, 300.

Para el primero de marzo de 1977, en los periódicos nacionales se leían en los encabezados de las noticias la suspensión de las garantías de libertad de expresión y reunión que habían sido suspendidas por la Asamblea Legislativa. Pues, se debió, a las protestas llevadas a cabo por la oposición a causa del gane de las elecciones presidenciales por el PCN, una gran cantidad de personas se hicieron presentes en la Plaza Libertad ubicada en el Centro de San Salvador. Protestaron por el fraude electoral cometido una vez más por los militares. Dicha protesta fue reprimida violentamente por los cuerpos de seguridad de los que el gobierno militar tenía el control.

“SUSPENDE GARANTIAS

La Asamblea Legislativa suspendió las garantías que gozan los habitantes de la república, estipuladas en la Constitución Política de referentes de la libertad de expresión, libertad de tránsito y de permanencia en el territorio nacional, la inviolabilidad de la correspondencia, la libre asociación y reunión.

Los diputados decretaron el estado de sitio -tal como se le conoce entre el público a tal suspensión- a las cinco de la tarde con quince minutos en sesión plenaria y mediante votación nominal y pública. La suspensión de garantías es por treinta días, a partir de la publicación del decreto en el Diario Oficial”.²⁰³

Es a partir de 1977 que los niveles de represión se incrementaron, ya no se pudo hacer manifestaciones pacíficas, estas se volvieron muy costosas de realizar. Esto condujo a su vez, a un notable cambio de táctica de parte de los grupos populares, dando resultado a formas de acción colectivas más disruptivas y aseverativas.²⁰⁴

²⁰³“suspenden garantías”, *El Diario de Hoy*, martes 1° de marzo de 1977, 1.

²⁰⁴ Paul Almeida, *olas de movilización*, 271.

“Operativo armado en desalojo de la plaza

Un operativo del Ejército y cuerpos de seguridad, desalojó ayer en la madrugada a numerosas personas que se hallaban ocupando la zona central de la ciudad de San Salvador, particularmente la Plaza Libertad.

La presencia de esas personas obedecía al propósito de protestar por el resultado de las elecciones del domingo 20 de febrero.

También, en el mismo periódico se presentó la nota de varios civiles muertos en los disturbios callejeros del 28 de febrero de 1977”.²⁰⁵

“Varios civiles muertos en disturbios callejeros ayer.

Varios civiles resultaron muertos a tiros ayer durante los disturbios callejeros, posteriores al operativo militar que desalojó la Plaza Libertad. Los incidentes comenzaron con una manifestación que recorría la 1° “Calle Oriente y se dirigía hacia la Plaza Libertad, la cual fue desalojada en la madrugada por tropas y cuerpos de seguridad. La juez Séptimo de paz, doctora Ana Gladys de Meléndez, reconoció ayer al mediodía cinco cadáveres: cuatro de ellos en la morgue del Hospital Rosales y uno en la sala de autopsias del Centro Judicial Isidro Meléndez”.²⁰⁶

Tras las constantes acciones contra la población, estos se ven en el contexto de buscar el cambio estructural del país, en las medidas más revolucionarias, ya no solo se protestaba por la liberación de presos políticos sino también, por la liberación de una sociedad oprimida por un régimen autoritario y represivo que manipulaba las leyes. Y con esto el Estado adoptaba cada vez más medidas intensas de represión y de silenciar la lucha del pueblo salvadoreño.

En la Universidad la situación fue empeorando a medida pasaban los años, con el CAPUES dirigiendo la Universidad y una policía universitaria, las acciones de

²⁰⁵ “Operativo armado en desalojo de la plaza”, *La Prensa Gráfica*, martes 1° de marzo, 1977, 2.

²⁰⁶ “Varios civiles muertos en disturbios callejeros ayer”, *La Prensa Gráfica*, martes 1° de marzo, 1977, 2.

los universitarios fueron controladas y reprimidas, al punto de desestimar todo esfuerzo por buscar mejorar la situación educativa y académica del sector estudiantil. Entre el 13 y 18 de septiembre de 1978 dentro de la Universidad se vivieron una serie de sucesos que concluyeron con la muerte de unos custodios y del decano Dr. Carlos Rodríguez de la Facultad de Economía. Para este caso en un periódico de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) se publicó lo acontecido en esos días dentro de la Universidad de El Salvador, así también repudia toda represión usada contra los universitarios.

“La represión física y académica del estudiantado de la Universidad de El Salvador no es cosa nueva. Sin embargo, sobresale el grado de agresión que sufrió la comunidad universitaria los días 13 y 18 de septiembre de 1978. [...]

Como a las 5:15 de la tarde del miércoles 13 de septiembre, el sector de Universidad ubicado en las inmediaciones de la Facultad de Ingeniería y las dos antiguas residencias, presencié (cosa insólita desde 1976) una abierta protesta estudiantil. Se vio pasar hacia la segunda residencia a un centenar de jóvenes, sus cuadernos bajo el brazo, en un desfile informal. Motivo: pedir ante la dirección del Departamento de Matemáticas [...] un nuevo examen en la materia Matemáticas III, ya que más del 90% de los estudiantes de dicha materia fueron reprobados anteriormente.

En estos momentos ocurrió el primer ataque de los verdes (vigilantes). Salieron corriendo de su cuartel (al lado de la primera residencia) unos treinta verdes armados de pistolas, corvos desenvainados y bombas lacrimógenas. Cortaron la manifestación en dos: la mayoría de manifestantes afuera, corrieron para salvarse, y unos veinte adentro de la segunda residencia. De estos últimos, algunos se refugiaron adentro de los cubículos; los demás fueron brutalmente golpeados a planazos en las escaleras y corredores. Varios verdes, pistolas en una mano y balas en la

otra, se pusieron en las puertas principales para tratar de controlarlos cuando salieran.

El día lunes 18 de septiembre, un poco después de la apertura de la Universidad a las 6 de la mañana, dos verdes fueron muertos a balazos en la entrada de Derecho. Más tarde, la organización clandestina subversiva FPL se atribuyó la responsabilidad de este acto. A partir de las 6:30 corrió la noticia. Uno de los cadáveres se encontró por el portón, ahora cerrado, y se presentó una ambulancia de las Cruz Roja”.²⁰⁷

Este acto represivo contra los estudiantes que solo mostraron su descontento por la forma de evaluar, dejó aún más disgusto y frustración por la forma de privarlos de sus derechos a organizarse y protestar. La fuerza utilizada por los verdes causó conmoción entre el estudiante, que al día siguiente hubo ausencia de estos y de docentes, que con el miedo de ser reprimidos no asistieron a la Universidad.

La imposición del CAPUES significó un gran retroceso para la organización universitaria y una manera más de control, pues, la policía universitaria cumplía esa función de velar por el cumplimiento de la disciplina que debió regir la conducta en la Universidad. Cualquier actividad organizada por estudiantes independientemente de lo que se hablara debió ser disuelta, por eso el uso de exceso de poder por parte de las autoridades. Asimismo, el estudiante universitario a través de sus periódicos y comunicados reprobaba toda acción contra ellos.

“Regencia legaliza nueva forma de expulsión reglamentaria de administración académica.

Para todo el pueblo es conocido la represión, corrupción, e incapacidad que la FEPRO y el Consejo de Regencia (CAPUES) han hundido a la

²⁰⁷ Alternativa Publicación de la secretaria de comunicaciones de la UCA, “testigo presencial relata: ¿qué paso el 13 al 18 de septiembre de este año en la Universidad de El Salvador?, San Salvador diciembre de 1978, 3.

Universidad, convirtiendo lo que años atrás fuera un centro de estudio superiores, en una cárcel donde la ciencia y la cultura están siendo destruidas por la fuerza de la represión.

La prolongación de los años de estudio para las diferentes carreras, los exámenes[sic] “coladores”, la limitación en el ingreso, las altas cuotas de escolaridad son algunas medidas que se aplican en contra de los estudiantes, pero dentro de la represión lo más sobresaliente son las expulsiones de docentes y estudiantes por defender los derechos de los Universitarios, utilizando para ellos el reglamento “disciplinario” y la policía universitaria”.²⁰⁸

Con un mayor control y con medidas más drásticas al estudiante siguió luchando y exigiendo por mejorar las condiciones académicas y administrativas de la Universidad. Tanto el problema educativo como el nacional influían en las posturas que los estudiantes tomaron para enfrentarse a las fuerzas represoras, y estas en su mayoría fueron las marchas, huelgas y la solidaridad con otros sectores, el acompañamiento en actividades que realizaban los sectores populares. El universitario tuvo un gran compromiso social.

El CAPUES fue disuelto en el año de 1979, después de dos años de dirigencia en la Universidad, se logró disolver ese sistema controlador y represivo que no permitió un desarrollo en la Universidad como centro de estudios y creación de conocimientos. Pero eso no significó que la represión contra el estudiantado terminó, el ataque de parte del gobierno militar contra la organización popular y contra los universitarios continuó.

Para el año de 1979 un grupo de militares jóvenes realizaron un golpe de Estado a Carlos Humberto Romero, deponiéndolo de su cargo como presidente el día jueves 15 de octubre de 1979. Al día siguiente las Fuerzas Armadas presentaron

²⁰⁸ AGEUS-UR-19, comunicados/otros, “regencia legaliza nueva forma de expulsión reglamentaria de administración académica”, sin fecha.

la proclama donde tildaron al gobierno de Romero como: “1. ha violentado los Derechos Humanos del conglomerado, 2. Ha fomentado y tolerado la corrupción en la administración pública y de justicia, 3. Ha creado un verdadero desastre económico y social,”²⁰⁹ entre otros.

Para ese momento la situación social, política y económica del país estuvo en constante deterioro- un paso más cerca de la guerra que se vivió en los años ochenta en el país-. Se estableció una Junta de Gobierno Revolucionaria, todo apuntaba a un cambio de ambiente posiblemente pacífico y esto cambió con los sucesos después de colocar a la Junta, ya que se estableció un estado de sitio. Las marchas, huelgas y el libre tránsito estuvieron casi prohibidas. Una manifestación pacífica y solidaria con madres de los reos desaparecidos por la Guardia Nacional y el régimen militar de Romero, terminó en tragedia cuando un grupo de miembros del LP-28 y BPR, fueron brutalmente acribillados por la Fuerza Armada.

“El pueblo salvadoreño tiene fijo en su mente el cuadro oscuro de la represión. Trece de los veintiun[sic] miembros de las Ligas Populares 28 de Febrero muertos durante una manifestación de las LP-28 en solidaridad con las demandas de los miembros del BPR que ocupan los ministerios y de las madres de los reos y desaparecidos políticos. La manifestación salió de la Iglesia El Rosario y en ese lugar velaron y enterraron a sus compañeros. La Junta de Gobierno reconoció la agresión de la Fuerza Armada y los cuerpos de seguridad, pero dijo que “actuó en legítima defensa”.²¹⁰

Esta represión efectuada fue calificada como una de las más despiadas y sangrientas después de los gobiernos de Molina y Romero, ejecutadas por los cuerpos de seguridad y fuerza armada salvadoreña. Para ese momento toda

²⁰⁹ “Proclama de la fuerza Armada”, *El Diario de Hoy*, martes 16 de octubre de 1979, 1.

²¹⁰ “Grande retos de la Junta Revolucionaria de Gobierno”, *El Independiente*, San Salvador 6 de noviembre de 1979, 14.

lucha se estaba deteriorando, ya que, se logró la destitución del régimen militar, más no cesó la represión y violencia contra el pueblo. Los sectores populares radicalizados en la década de los setenta pasaron a formar parte del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) que se enfrentaría a los militares en los años ochenta -siendo este periodo uno de los más violentos de la historia del país-.

En conclusión, la década de los setenta fue un periodo de desarrollo organizativo, no solo universitario y guerrillero sino también de campesinos y obreros, ese crecimiento trajo consigo una mayor represión por parte del régimen militar. Los militares en el gobierno controlaron a base de violencia a la población que se opuso a la política practicada por ellos. Cerrando espacios de participación en la política e incrementando los niveles de represión contra las acciones practicadas por los sectores populares.

Los fraudes electorales de 1972 y 1977, despertaron aún más el descontento de la población, al ser invalidados sus derechos a elegir por la vía democrática. A causa de esas malas prácticas ejercidas -mayormente por los militares- es que estudiantes, campesinos, obreros y trabajadores de fábricas buscaron nuevos métodos para lograr un cambio estructural en el país.

La relación estudiante universitario y guerrilla no es directa, pues los estudiantes debieron pasar por una serie de “pruebas” para ser parte de la línea guerrillera, además, se debió mantener en la clandestinidad y desarrollar acciones armadas o propagandísticas.²¹¹ La guerrilla debía a su vez, generar propaganda con acontecimientos políticos militares que hicieron reaccionar a la población,²¹² estos grupos se orientaron a dotar de medios propagandísticos a los demás

²¹¹ Ya que el estudiante que estuvo involucrado en las filas de la guerrilla debió permanecer en la clandestinidad, por cuestiones de seguridad, Rufino Quesada y otros entrevistados dijeron que unirse a la guerrilla era una cuestión más personal, pero a su vez, quienes lo hacían adquirían otro nombre con el que iban a ser conocido dentro de las filas guerrilleras, pues vivieron en constante peligro al ser vigilados por los cuerpos de seguridad y también, los estudiantes se convertían en los principales sospechosos de cometer actos y ser subversivos.

²¹² Eudald Cortina, *la guerra por otros medios*, 105.

grupos para seguir con la lucha armada. Por lo tanto, los estudiantes fueron bastión importante para llevar una lucha revolucionaria contra el militarismo y para la educación de otros sectores que aún no habían recibido adoctrinamiento.

La organización universitaria fue una fuente de reclutamiento para la guerrilla salvadoreña, ya que, ahí se encontraron jóvenes intelectuales que se cuestionaban la política y que estudiaban para ser entes de cambio en la sociedad y para la solución de problemas de esta. Se marcó un rompimiento ideológico y orgánico de las fuerzas revolucionarias, que condujo en un primer momento a la dispersión e incoherencia de la estrategia a seguir.²¹³ Pero que poco a poco se estabilizó e hizo de esos grupos los más combativos y principales opositores del militarismo.

La relación del universitario y el Estado estuvo basada en la represión y en el cierre de espacios de lucha. El gobierno comprendía la magnitud de alcance que el sector universitario tenía con la población, por eso al hacer uso de medidas más restrictivas el Estado dominado por militares pensó que hizo lo correcto y solo logró que más joven universitario se involucrara con la lucha revolucionaria. La organización universitaria se presentó en contra del gobierno con acciones callejeras -huelgas, marchas, protestas- y con propaganda desestimando las políticas militares.

Para los años de 1978 y 1979 el gobierno llegó al extremo de intensificar su represión a través de invasiones a poblados y municipios haciendo redadas y cometiendo toda clase de acciones.²¹⁴ Con los cierres a la libertad de expresión para el movimiento revolucionario, este decidió actuar de la misma manera intensificando su lucha y lo llevó hasta niveles internacionales, por eso el secuestro de empresarios y diplomáticos se realizó mayormente entre esos años. La década de los setenta fue un cambio en la política del país, de ser un proceso

²¹³ Carlos Cabarrús, *génesis de una revolución*, 294

²¹⁴ *Ibid.* 304.

“democrático” en años anteriores, pasó a ser un régimen autoritario establecidos bajo fraudes electorales. En esa tónica tanto la guerrilla como los universitarios tomaron la decisión irrefutable de la vía armada.

CONCLUSIONES GENERALES

En El Salvador el militarismo tuvo el control gubernamental de la sociedad, por esa razón, la intimidación, la poca participación en asuntos políticos y la represión fueron características del Estado salvadoreño y sobre todo en la década de los setenta. Cuando los niveles de violencia que los militares en el poder ejercieron en la sociedad fueron mucho más grandes que en años anteriores, y en los cuales los salvadoreños en general gozaron de cierto nivel de libertad antes de la década de 1970.

Al cerrarse esos espacios de participación, la sociedad se vio sumergida en un autoritarismo que cada vez más hizo uso de sus métodos represivos para frenar o eliminar todas las acciones encaminadas a la búsqueda de salidas hacia la democracia y buscar ser nuevamente visibles. Por lo que, la fundación/creación de organizaciones político militares se hizo una respuesta latente, en estos grupos existió un grado de concientización social que los hizo ver sus condiciones desfavorables ante un gobierno que aterrorizaba con la mala ejecución de sus políticas.

Además, quienes llegaron a conformar estos grupos fueron jóvenes universitarios, que por ser parte de la clase media -es decir, podían usar sus recursos económicos para costear una carrera universitaria- asimismo, con el estudio de la realidad nacional e internacional buscaron ayudar a los sectores más vulnerables y desfavorecidos a emprender una lucha por defender y validar sus derechos.

Dadas esas situaciones, en la década de los setenta las movilizaciones sociales aumentaron, pues, la radicalización de los sectores populares entiéndase a estos como: campesinos, estudiantes universitarios y de secundaria, obreros y sindicatos de trabajadores tuvo un despegue. Se dio una apertura a una lucha más combativa y reaccionaria contra el gobierno, y este a su vez respondió con

la ejecución de leyes que evitaban la movilización²¹⁵ de estos grupos y también conformó organizaciones que actuarían como resistencia.

Los militares quisieron validar sus gobiernos, más no pudieron, pues, terminaron atendiendo y defendiendo las demandas de parte de la oligarquía y beneficiándolos cada vez más. De tal manera que descuidaron a la demás sociedad y establecieron estados de terror al prohibirles la organización y cualquier forma de expresión que se saliera de los límites u ofendiera al régimen.

A pesar que la organización estudiantil tuvo sus primeras apariciones en los años veinte en la Universidad de El Salvador, está en sus inicios respondió más a las demandas académicas e institucionales que a las políticas y sociales. Las asociaciones que se conformaron en los años veinte estuvieron influenciadas por la Reforma de Córdoba, por lo que, la búsqueda de una autonomía universitaria, un cogobierno estudiantil y una educación excelente y de calidad se volvió una meta a alcanzar. Y al hacer la comparación con las luchas emprendidas durante la segunda mitad del siglo XX, nos damos cuenta que fueron variando y trascendiendo desde lo académico a lo político.

En el año de 1944, se ve a una organización universitaria siendo líderes de una huelga que buscó la renuncia del presidente quien había estado en el poder desde hace trece años, por esa razón y por la poca participación política y la falta de democracia, los estudiantes buscaron una solución que no pusiera en riesgo la vida de la sociedad. En los cincuenta cambió la dinámica de la lucha, en esa ocasión se volvió más académica, pues el estudiante decidió emprender la búsqueda de una autonomía universitaria y una representación estudiantil en los órganos dirigentes de la Universidad. En ese caso, también fueron pieza clave para alcanzar que la institución obtuviera una ley orgánica que la rigiera.

²¹⁵ En el año de 1977, se promulgo la ley de Garantía y Defensa del Orden Público. Cabarrús, Génesis de una revolución, 300.

En cuestión de los años sesenta, la organización empieza a politizarse un poco más, y los sucesos ocurridos en otros países como lo fue el triunfo de la Revolución Cubana 1959, los sucesos de México 1968 y otras corrientes de movimientos sociales que entraron al país contribuyeron a la radicalización de estudiantes. A esto se le puede agregar la separación que se dio en el interior del PCS tras la guerra contra Honduras en 1969, se puede decir que todos esos sucesos solo fueron un parte aguas para toda la organización que hubo en los setenta. Además, la Reforma implementada en 1963 fue también un factor de disputa y disgusto entre los universitarios por la implementación del sistema de Áreas Comunes, porque representaba para ellos un “atraso” en la formación académica.

En Áreas Comunes se dio una importante apertura para la investigación científica, esto significó un mayor desarrollo educativo y un alto grado de concientización social, también, la integración de docentes provenientes de otros países fue clave para el estudio de otros temas y de lecturas internacionales, que motivaron al universitario al análisis de la realidad nacional y la situación político-social que el país atravesaba.

En los años setenta el estudiante universitario estuvo estrechamente relacionado con los grupos político militares y frentes de masas, pero esto no significa que todo el que estudiaba en la Universidad era guerrillero o revolucionario. Muchos de estos jóvenes no se integraron a las filas revolucionarias. Como se muestra en el siguiente cuadro la población estudiantil aumentó, sin embargo, no se sabe con exactitud cuántos universitarios estuvieron estrechamente relacionados con el movimiento guerrillero y frentes de masa o cuantos de estos jóvenes eran activos en un frente de estudiantes.

CUADRO N°2 POBLACIÓN ESTUDIANTIL INSCRITA SEGÚN AÑOS ENTRE 1970-1979

Año	Total de población estudiantil inscrita
1970	27,173
1971	5958
1972	Cierre de la Universidad
1973	16,170
1974	20,739
1975	24,061
1976	24,182
1977	24,303
1978	23.108
1979	28,449

Elaboración propia en base a: Ricardo Argueta, "los estudiantes universitarios y su relación con el régimen militar", (tesis doctoral, Universidad Rodrigo Facio Costa Rica), 173, Evelin Avalos, (tesis de licenciatura Universidad de El Salvador), 135. En el total de alumnos matriculados también se tomaron en cuenta los centros Universitarios de Occidente y Oriente.

Además, quien se integraba a las filas revolucionarias lo hizo porque era de su interés hacerlo, ya que, estando dentro de la guerrilla la persona se volvía clandestina, debido al peligro que corría al ser reconocido por los grupos de represión que el gobierno estableció para mantener el orden. Organizaciones que hasta dentro de la Universidad ejercieron un control con la implementación de una policía universitaria, capaz de detener el movimiento estudiantil.

De acuerdo a Rey Tristán que nos dice que la radicalización y desarrollo de la movilización estudiantil, no solo se puede enmarcar a partir de la violencia que se vivía sino también gracias a la politización del proceso que ayuda a entender del porqué su accionar.²¹⁶ Los que llegaban hasta las filas guerrilleras lo hicieron porque conocían a alguien de confianza o por haber leído algún folleto o propaganda que se generó dentro de la organización político militares o sus grupos de reclutamiento.

Todo el contexto nacional e internacional ayudó a crear estas organizaciones guerrilleras que a su vez crearon frentes de masas y estos estuvieron más

²¹⁶ Eduardo Rey Tristán, "movilización estudiantil e izquierda revolucionaria en el Uruguay", 191

relacionados con los demás grupos que conformaron a la guerrilla, es decir, hubo toda una relación entre estas organizaciones. Teniendo así un mayor alcance nacional, pues otros grupos como los campesinos, trabajadores y sindicatos se enlistaron en una lucha político-social que buscaron la reestructuración del Estado. Este último por su parte se relacionó con la sociedad a través de la represión que ejerció a lo largo de la década de los setenta, se gestó un estado de violencia donde la libertad de movilización se limitó y se justificaron las acciones al acusar a las movilizaciones como comunistas, revolucionarios y radicales.

Finalmente, esos grupos marcaron un antes y un después para el país, pues su participación y lucha fue fundamental para llegar hasta los sucesos de los años ochenta que costaron doce años de guerra. Y donde se pudo ver a un estudiante tomar las armas y luchar por la democracia nacional.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Almeida, Paul. *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador 1925-2010*. San Salvador: UCA Editores, 2017.

Argueta, Ricardo. “los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo xx”. Tesis doctoral, Universidad de Costa Rica.

Ávalos, Blanca Evelin. “Análisis del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador 1950-2003”, Tesis, Universidad de El Salvador, 2010, 67.

Ávalos Guevara, Blanca Evelin. “humanización e industrialización 1950-1962” en *Integración y Reforma 1948-2010*, Coord. Xiomara Avendaño Rojas. San Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018, 61.

Avendaño Rojas, Xiomara. “Reforma e integración de la educación superior: los retos del primer congreso de universidades centroamericanas en 1948, en *Integración y Reformas 1948-2010*”, Coord, Xiomara Avendaño Rojas. San Salvador, El Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018.

Baloyna, Enrique. *El Salvador en Transición*. El Salvador: UCA Editores, 1987.

Cabarrús, Carlos Rafael. *Génesis de una revolución: análisis del surgimiento y desarrollo de la organización campesina en El Salvador*. Ciudad de México, Ediciones de la Casa Chata, 1983.

Christopher Andreu, “Historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador 1948-1972”. Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador, 2015.

Cortina Oreo, Eudald. *La guerra por otros medios: Comunicación Insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992)*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores, 2017.

Cortina Oreo, Eudald. “Comunicación insurgente y proceso revolucionario en El Salvador, 1970-1992”. Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, 2015.

Flores, Julia. “Reforma Universitaria: un producto de la integración regional de la educación superior centroamericana”, en *Integración y Reformas 1948-2010*, Coord. Xiomara Avendaño Rojas. San Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018, 87.

Knut, Walter. "Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979", en *El Salvador la Republica*, ed. Álvaro Magaña, El Salvador: Fomento Cultural, Banco Agrícola, 2000, 340.

López, Carlos Gregorio. "La caída de Martínez", 177.

Martín Álvarez, Alberto. "De movimiento de liberación a partido político. Articulación de los fines organizativos en el FMLN salvadoreño (1980 -1992). Tesis, Universidad Complutense de Madrid, 2004, 158 y 164.

Mejía Salazar, Alexis. "análisis del discurso anticomunista que se construyó sobre de la Universidad de El Salvador, desde los medios de prensa escrita de circulación nacional, durante el mes de julio de 1972". Tesis, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas, 2017, 75.

Moradiello. *Enrique. El Oficio del historiador*. España, Madrid: siglo veintiuno de España editores S.A, 1994, 175.

Ortiz Ruiz, Francisco Eliseo. *De la memoria a la historia: un acercamiento a la identidad de la organización política Resistencia Nacional*. San Salvador: El Salvador: Imprenta de la Editorial Universitaria UES, 2013, 29.

Parkman, Patricia. *Insurrección no violenta en El Salvador, la caída de Maximiliano Hernández Martínez*. San Salvador, El Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2006, 133-166.

Quezada Rufino y Hugo Roguel, *25 años de estudio y lucha (una cronología del movimiento estudiantil)*. San Salvador: Editorial Universitaria de la Universidad de El Salvador, 2008, 39.

Ramírez, Alfredo. "Las Áreas comunes: de la reforma a la crisis", en *Integración y Reformas 1948-2010*, coord. Xiomara Avendaño Rojas. San Salvador: Imprenta Universitaria UES, 2018, 141.

Ramírez, Alfredo. "El discurso anticomunismo de las derechas y el Estado como antecedentes de la guerra civil en El Salvador (1967-1972)". Tesis, Universidad de El Salvador, 2008, 78 y 79.

ARTICULOS DE REVISTAS

Calvo Salazar, Cindy. "La nueva izquierda latinoamericana: características y retos futuros", *Reflexiones* vol. 88, núm. 1, (2009), 55-65.

Carli, Sandra. "Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (Federación Universitaria de Córdoba, 1918)", *Transatlántica de la educación*, 36.

“Bosquejo históricos de la Universidad de El Salvador”, *Revista La Universidad*, (enero-marzo, 2013), 47.

González, Luis Armando. “1970-1992 dos décadas de violencia sociopolítica en El Salvador”, *Revista ECA* No. 588, (octubre 1997), 1.

González, Luis Armando. “El Salvador 1970-1990: política, economía y sociedad”, *Realidad* N^o. 67 (1999), 43-61.

Grenni, Héctor. “El Salvador en la década de los años 70: las oportunidades perdidas”, *Teoría y Praxis* No. 25, (junio – diciembre 2014), 71.

“Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador”, *Revista Humanidades* no. 1 (mayo agosto, 2013), 87-109.

Larson, Judith. “La guerrilla en América Latina, ¿terrorismo o guerra popular?”, *Papers: Revista de Sociología*, N. 7 (1977), 97.

Macal, Mario Flores. “Historia de la Universidad de EL Salvador”, *Anuario de Estudios Centroamericanos*, vol. 2 (1976), 134.

Martínez, Carlos. “huelga de áreas comunes”, *La Universidad* (2008), 18.

Mejía, Alexis Alfredo. “lucha por la autonomía universitaria en la Universidad de El Salvador”, *Revista la Universidad*. 102

Mayer, Jean. “El movimiento estudiantil en América Latina.” *Sociológica*, vol. 23, núm. 68, (septiembre-diciembre, 2008) 179-195.

Ramírez, Alfredo. “Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador”, *Revista Humanidades V época*, no. 1 (mayo-agosto 2013).

Revista OCLAE, edición especial 50 años, (Ciudad de la Habana, Cuba, 2016), 25.

“testigo presencial relata: ¿qué paso el 13 al 18 de septiembre de este año en la Universidad de El Salvador?”, *Alternativa Publicación de la secretaria de comunicaciones de la UCA*, San Salvador (diciembre de 1978), 3.

Tristán, Eduardo Rey, “movilización estudiantil e izquierda revolucionara en el Uruguay (1968-1973)”, *Revista Complutense de Historia de América* Vol. 28 (2002), 187.

Tünnermann, Carlos. Noventa años de la Reforma de Córdoba 1918-2008, (Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, 2008), 40-41.

Universidad de El Salvador, "Segunda mitad del siglo XX 1950-1972", *La Universidad*, número 20, (enero-marzo 2013), 46-59

PERIODICOS

"Se Toman Embajada de Venezuela", *El Diario de Hoy*, 12 de mayo de 1979, 1 y 5.

"Grupos Subversivos Tómanse la Catedral", *El Diario de Hoy*, 12 de abril de 1978, 2.

"Desfile Bufo Ridiculiza a la Junta de Gobierno", *El Diario de Hoy*, jueves 1 de noviembre de 1979, 2.

"Con Dos Balazos Hallan Cadáver de Don Ernesto Regalado Dueñas", *El Diario de Hoy*, sábado 20 de febrero de 1971, 3.

"declaración completa de testigo", *El Diario de Hoy*, viernes 31 de mayo de 1971, 48.

"SECUESTRAN A ING. BORGONOVO", *El Diario de Hoy*, miércoles 20 de abril de 1977, 1.

"SIN PISTA SOBRE ROBERTO POMA" y "Secuestran a Roberto Poma y matan a 3 de sus guarda espaldas", *El Diario de Hoy*, viernes 28 de enero de 1977. 2 y 3.

"Muertos Cuando Guardia Perseguida a incendiarios", *El Diario de Hoy*, sábado 12 de mayo 1979, 4.

"Molina analiza Situación de Universidad Nacional", *El Diario de Hoy*, 20 de julio de 1972, 11.

"POLICIAS DISPERSAN MANIFESTACIÓN", *El Diario de Hoy*, jueves 31 de julio 1975, 1.

"suspenden garantías", *El Diario de Hoy*, martes 1° de marzo de 1977, 1.

"Proclama de la fuerza Armada", *El Diario de Hoy*, martes 16 de octubre de 1979, 1.

FUENTES PRIMARIAS

ADELANTE N°1, "CAPUES responsable de asesinatos y atropellos", FRENTE DE ACCION UNIVERSITARIA FAU, San Salvador noviembre 15 de 1978. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

AGEUS-UR-19, comunicados/otros, "regencia legaliza nueva forma de expulsión reglamentaria de administración académica", sin fecha. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

BANDERA ROJA, año I-N°5, Órgano ideológico-político de la Resistencia Estudiantil Universitaria (R.E.U) "UN BALANCE Y UNA PERSPECTIVA", marzo abril 1974, 4 y 5. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Bases estatutarias de las fuerzas populares de liberación FPL. CIDAI-UCA,

Boletín n°8 de AGEUS, "LA CLASE OBRERA EN PIE DE LUCHA por la defensa al trabajo y a la organización sindical", 9 de agosto 1979. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Comunicado, AGEUS Y CENIU SALUDA AL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO, 18 de agosto de 1979. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Comunicado de UR-19, "la represión en el campo", sin fecha. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Comunicados/otros del FAU, 10 de julio 1975. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Comunicado/otros, A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PLATAFORMA GENERAL DE TRABAJO UNIVERSITARIO AGEUS CPT AEU, 12 de julio 1979. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

CONTRA EL LIBERALISMO MAO TSE TUNG. 1975. folletín. 8 pp. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

CONSEJO EJECUTIVO DE AGEUS Boletín No. 2, "¿QUE PAPEL JUEGAN LAS ELECCIONES EN LA SOCIEDAD?", 20 de enero de 1972, 1. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Consejo Ejecutivo de AGEUS, "función social y política de la Universidad", sin fecha, 17-18. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

"Grande retos de la Junta Revolucionaria de Gobierno", El Independiente, San Salvador 6 de noviembre de 1979, 14

EI PODER NACE DEL FUSIL ERP, 1983. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

EL REBELDE, N° 9 año II, REVOLUCION O MUERTE FUERZAS POPULARES DE LIBERACION FPL FARABUNDO MARTI, ENERO 1974. 9. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Estatutos de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (A.G.E.U.S), Dado en el 2° Congreso de Estudiantes Universitarios, noviembre de 1973. Archivo Central de la Universidad de El Salvador.

FUERSA. Informe sobre las causas de escisión del FUERSA, mayo de 1975. CIDAI-UCA, colección movimientos estudiantiles UES. Documentos. 2.

“Operativo armado en desalojo de la plaza”, *La Prensa Gráfica*, martes 1° de marzo, 1977, 2.

“Varios civiles muertos en disturbios callejeros ayer”, *La Prensa Grafica*, martes 1° de marzo, 1977, 2.

Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador 1965. Archivo Centra de la Universidad de El Salvador.

LIBERACION ORGANO DIVULGATIVO DEL FRENTE UNIVERSITARIO DE ESTDUIANTES REVOLUCIONARIOS “SALVADOR ALLENDE” FUERSA, N°6. ALIANZA REVOLUCIONARIA UR-19 – FUERSA. Julio 1975. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

LIBERACION, órgano de divulgación política del Frente Universitario de Estudiantes Salvador Allende FUERSA, “se constituye movimiento revolucionario campesino”, 1976,1. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

Liberación n°9 órgano de divulgación política del Frente Universitario de Estudiantes Revolucionarios Salvador Allende, “Solidaridad con los trabajadores”, 1. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantiles UES.

LIBERACION ORGANO DE DIVULGACIÓN POLITICA DEL FRENTE UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES REVOLUCIONARIOS “SALVADOR ALLENDE”. FUERSA. “TRIUNFO DOCENTE-ESTUDIANTIL”, sin fecha. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

LIGAS PARA LA LIBERACION LL, 4 PUNTOS PARA NUESTRO PROGRAMA DE LUCHA. JULIO 1975. 17 PP. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

Liga para la Liberación LL, “LA LUCHA CONTINUA” comunicado 20 de marzo de 1977. CIDAI-UCA, Colección movimiento estudiantil UES.

LIBERACIÓN, N°8 ÓRGANO DIVULGATIVO POLÍTICO DEL FRENTE UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES REVOLUCIONARIOS SALVADOR ALLENDE FUERSA. 1976. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

Liberación, órgano divulgativo de FUERSA, sin fecha. CIDAI-UCA, Colección movimiento estudiantil UES.

Lo que todo universitario debe saber sobre el movimiento estudiantil, Ligas para la Liberación. Comunicados 1975. CIDAI-UCA, Colección movimiento estudiantil UES.

Oportunistas revisionistas ¿Quiénes son? El Frente de Acción Universitaria FAU Responde. Sin fecha. CIDAI-UCA, Colección movimiento estudiantil UES.

TRES AÑOS DE REPRESION, MEDIOCRIDAD Y DEPENDENCIA. Comunicados/otros 1 DE JULIO 1975. 1 P. CIDAI-UCA, colección movimiento estudiantil UES.

REVOLUCION POPULAR, órgano de divulgación de la organización política Universitarios Revolucionarios 19 de julio U-R -19, San Salvador, octubre de 1975, 5. CIDAI-UCA. colección movimiento estudiantil UES. 6-7.

Universitarios Revolucionarios 19 de Julio: Boletín n°1. CIDAI-UCA. colección movimiento estudiantil UES. 6-7.

UR-19, boletín n°1. CIDAI-UCA colección movimiento estudiantil UES.

FUENTES ORALES

Atilio Montalvo, ex militante del UR-19, entrevista realizada en el 2018.

Rufino Quezada, ex miembro de UR-19, entrevista realizada en el 2018.

José Herrera, ex miembro de FUERSA, entrevista realizada en el 2018.

Gilberto, ex miembro de FUERSA, entrevista realizada en el 2018.

SITIOS WEB

Universidad de El Salvador decide cerrar su campus en 1976”, consultado el 12 de mayo de 2020,

<https://biblioteca.utec.edu.sv/sitios/conflicto/index.php/1976/11/18/universidad-de-el-salvador-decide-cerrar-su-campus-en-1976/>

Biblioteca UTEC, Cierre de la Universidad de EL Salvador, consultado el 10 de septiembre de 2020.

<https://biblioteca.utec.edu.sv/sitios/conflicto/index.php/1976/11/18/universidad-de-el-salvador-decide-cerrar-su-campus-en-1976/>

Universidad Centroamericana UCA, “Historia de la Universidad”, consultado el 18 de octubre de 2019. <http://uca.edu.sv/pagina-web.php?cat=9&pag=1>

EcuRed, “Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes (OCLAE). Organización que reúne al movimiento estudiantil”, consultado el 15 de diciembre de diciembre de 2021. <https://www.ecured.cu/OCLAE>.

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2019

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”**



PLAN DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO- 2019

PRESENTADO POR
PEÑATE GONZÁLEZ NATHALY STEFANY

CARNET
PG14026

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTE EGRESADA DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN HISTORIA, PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2019

Msc. José Alfredo Ramírez Fuentes
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

AGOSTO 2019
CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	141
1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO.....	142
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	144
3. ACTIVIDADES, METAS Y ESTRTEGIAS.....	144
4. ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.	145
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.	146
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	146
7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN	147
ANEXOS	
ANEXO 1 PRESUPUESTO.....	148
ANEXO 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2019	149
BIBLIOGRAFIA	150

INTRODUCCIÓN

En el presente documento, planificación elaborada por una estudiante egresada de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2019, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada en Historia.

La planificación se titula: Plan de Investigación en Proceso de Grado 2019, “Los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador y sus relaciones con el Estado y las guerrillas durante la década de 1970”, donde se journaliza las actividades que se realizaran durante la investigación.

El objetivo del documento que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas. La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo que guía el proceso de grado sobre la temática seleccionada en esta investigación.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: la descripción del proceso de grado, objetivos generales y específicos, donde se exponen los puntos a tratar en la investigación y que se espera alcanzar, actividades y metas, donde se plantean y describen las actividades y tiempos en las que se realizaran; las estrategias de investigación, donde se exponen los procesos y métodos a seguir; las políticas institucionales y de grupo de investigación, donde se menciona el reglamento a seguir por los alumnos que realizan el proceso de grado; los recursos humanos, materiales, financieros y tiempo, donde se mencionan todos los recursos que se necesitarán para realizar la investigación; mecanismos de investigación y control, se describe los formatos para el control de las actividades a realizar por los estuante en el proceso de grado, y por ultimo los anexos, donde se presentan cuadros, tablas, graficas de los diversos recursos y planificación para la investigación.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. organización y requisitos

El proceso de grado es desarrollado por la estudiante egresada de Licenciatura en Historia Nathaly Stefany Peñate González. Quien habiendo cumplido con los requisitos legales establecidos por la Universidad de El Salvador y haber cursado y aprobado las 45 materias establecidas en el pensum de la Licenciatura en Historia y cumplido con las 500 horas de servicio social. El proceso de grado se realiza siguiendo el procedimiento establecido por la Coordinación del Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador, en primer lugar, la entrega de la carta de egreso que es un requerimiento para la inscripción del proceso de grado. Seguido con la búsqueda del asesor de tesis, que tiene como objetivo orientar a la estudiante durante la construcción de la investigación.

En cuanto al periodo de desarrollo de la investigación, está comprendido de febrero a diciembre del 2019, con la planificación de la investigación y la entrega de resultados con las correcciones en diciembre.

1.2. productos del trabajo de investigación

Se redactarán tres capítulos desarrollándose según el oficio del historiador, en donde la propuesta analítica de algunos sucesos más emblemáticos de la década de los setenta será clave para la organización de los estudiantes de la Universidad de El Salvador y las relaciones que establecieron con la guerrilla y el estado. La investigación que se ejecutara será de carácter histórica porque se buscara conocer más de cerca a los estudiantes universitarios organizados y dar una nueva reinterpretación a las relaciones que establecieron durante la década de los setenta con el estado y la guerrilla. También el conocer las ideologías políticas que los estudiantes seguían y las luchas que emprendieron por mejorar condiciones educativas y estructurales en el estado.

1.3. Administración y evaluación del proceso de grado

Según el “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la UES”, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor

El docente asesor es el Máster José Alfredo Ramírez Fuentes, coordinador y docente de la Licenciatura en Historia. Atribuyendo en la orientación de las actividades desde la aceptación del tema de investigación, la corrección de los avances, hasta la entrega del informe final la aceptación y exposición de este.

1.3.2. Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Él Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, es responsable de la coordinación de proceso de grado, el cual debe velar al igual que el asesor por la correcta elaboración de los documentos necesarios para completar la tesis. Sus funciones son la inscripción del tema de investigación, revisión de los distintos documentos y la aprobación de estos, planificar, organizar, ejecutar y controlar las funciones administrativas que garanticen el buen desarrollo de los trabajos de graduación. Como la ratificación del trabajo ante la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

1.3.3. Estudiante egresada de la Carrera Licenciatura en Historia

La responsable es la estudiante Nathaly Stefany Peñate González. La cual realizará los trámites de inscripción del proceso de graduación, inscripción de tema de investigación, elaboración y entrega de perfil, plan y proyecto de investigación, así como los avances de investigación y la exposición de estos ante un jurado calificador. Finalizando con la incorporación de las observaciones dadas por el docente asesor, Tribunal Calificador y Coordinación de Proceso de Grado.

1.3.4. El Tribunal Calificador de Informe Final

Es el encargado de evaluará “los productos obtenidos en la ejecución del desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del Informe Final de Investigación. El Tribunal Calificador, después de escuchar la exposición hará preguntas, comentarios y/o observaciones pertinentes al estudio, las cuales serán objeto de aclaración o ampliación por los estudiantes.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. Generales

- Estudiar a los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador y sus relaciones con el Estado y las guerrillas de la década de 1970.
- Analizar en base al método histórico las relaciones de los estudiantes organizados de la universidad de El Salvador con el estado y la guerrilla.

2.2. Específicos

- Elaborar a partir de la metodología histórica la cronología de eventos que marcaron la década de los setenta.
- Estudiar los eventos en los que participaron los estudiantes universitarios en relación con el estado y la guerrilla salvadoreña durante la década de 1970.
- Estudiar e identificar las relaciones de los estudiantes universitarios con el Estado.
- Estudiar la relación entre los estudiantes universitarios y las guerrillas de los años setenta.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. Actividades

- Elaboración y entrega de documentos de propuesta de perfil de tema de investigación, plan de trabajo y proyecto de investigación.
- Revisión de bibliografías relacionada al tema de investigación.
- Búsqueda de fuentes primarias para la investigación, en archivos.
- Análisis de bibliografía y fuentes primarias.
- Redacción y entrega de primer avance de investigación.
- Redacción y entrega de segundo y tercer avance de investigación.

- Corrección final de avances de investigación.
- Exposición y defensa de informe final: tribunal calificador.

3.2 Metas

- Presentar perfil de investigación, plan de trabajo y proyecto en el lapso de tiempo propuesto.
- Revisión de bibliografía pertinente al tema, desarrollándose en los primeros meses de investigación.
- Buscar las fuentes primarias en archivos entre los meses de enero a agosto de 2019.
- Analizar las fuentes primarias y bibliografía entre febrero a septiembre de 2019.
- Redactar y entregar el primer avance en los meses de julio a septiembre de 2019.
- En los meses de octubre y noviembre redactar el segundo y tercer avance de investigación.
- En el mes de diciembre de 2019 incluir las correcciones al informe final.
- En diciembre de 2019 exponer y defender el informe final.

4. ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

- Conocer sobre los requisitos solicitados por la Coordinación de Proceso de Grado para la presentación de los documentos.
- Consulta de bibliotecas, búsqueda de material digital, revisión de textos de carácter nacional e internacional.
- Consultar constante a los archivos de la UES y CIDAI.
- Analizar la información obtenida en las fuentes primarias y bibliografía y realizar una sistematización de datos.
- Redacción de avance de investigación en base al análisis de fuente y bibliografía.
- Análisis interpretativo de fuentes y bibliografía para la redacción del segundo y tercer avance.
- Revisión y corrección del trabajo por parte del docente asesor, para la integración de estas para la entrega final.

- Exponer ante un jurado calificador los resultados de la investigación.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Políticas Institucionales

La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales. El estudiante podrá inscribir su proceso de grado una vez cursado el plan de estudio de la carrera.

5.2. Políticas del investigador

La estudiante egresada deberá seguir los lineamientos establecidos por la Universidad de El Salvador y la Facultad de Ciencias y Humanidades, además de tratar de cumplir con los tiempos establecidos para la investigación. Y con el cumplimiento de todas las normas, criterios y reglas que determinan los reglamentos e instructivos que rigen el proceso de la investigación en el trabajo de grado.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1. Recursos humanos

Estudiante egresada: Nathaly Stefany Peñate González.

Docente Asesor: Master José Alfredo Ramírez Fuentes.

Coordinador de Proceso de Grado: Lic. Juan Francisco Serarols Rodas.

Personal de los archivos UES y CIDAI.

6.2. Recursos Materiales

Para la realización de esta investigación se necesitarán insumos para el trabajo como lo son, papel bond, folders, una caja de lapiceros, lápices, libretas de apuntes, anillado para entrega de avances, empastado para la presentación del documento final. Materias de insumo higiénico como guantes, mascarillas y alcohol gel.

Materiales tecnológicos como una computadora, una impresora, una memoria USB, una cámara digital y una grabadora.

6.3. Financiamiento

Serán proporcionados por los padres de familia, esto incluye costo de transporte, alimentación, alojamiento entre otros imprevistos.

6.4. Tiempo

El tiempo establecido para realizar la investigación es del 14 de febrero de 2019 a 14 de febrero de 2020. Proponiéndose completar la mayoría de objetivos y metas en el tiempo establecido.

7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1. Control

- Dar seguimiento a la planificación establecida en el cronograma de actividades.
- Seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según objetivos y metas propuestas.

7.2. Evaluación sumativa de actividades

- Planificación que corresponde a un 20% (Plan de investigación y Proyecto)
- Avances de Informes que equivale a un 15% (capítulos)
- Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%.
- Exposición de temáticas o ponencias con un 10% y la Asistencia a las reuniones grupales (alumnos(as) y Docente Asesor(a) que se planifiquen con un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por el Docente Asesor(a).
- La Exposición Final (Planificación y capítulos) de los resultados de la investigación con un 20%
- El Documento "Informe Final de Investigación" con unos 10%, calificados por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30%.

ANEXOS.

ANEXO:1 PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2019

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
	Ciclos I y II 2019	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Estudiantes de la Licenciatura en Historia en Proceso de Grado Tribunal Calificador Informantes.... ¿Especialistas?				*
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
1	Hora	Computadora	\$ 350	\$350		
1	c/u	Impresora	\$ 50	\$50		
1	c/u	Memorias USB	\$ 8	\$8		
1	c/par	Cámara Digital	\$ 150	\$150		
1	c/par	Uso de Grabadora	\$25	\$25	\$583	
		MATERIALES				
25	Unidades	Folders	\$ 6.25	\$6.25		
1	Caja	Lapiceros	\$ 2.50	\$2.50		
1	Resma	Papel Bond	\$ 4.50	\$4.50		
4	c/u	Empastados	\$ 20	\$20		
2	c/u	Libretas	\$ 5	\$5	\$50.25	
4	c/u	Anillados para avances	\$ 12	\$12		
MATERIALES DE HIGIENE						
1	Caja	Guantes	\$5	\$5	\$12.50	
1	Caja	Mascarillas	\$4.50	\$4.50		
1	Bote	Alcohol gel	\$3	\$3		
		OTROS			\$55	
Mensuales	c/u	transporte	\$55	\$55		
		Imprevistos	\$	\$	\$	
TOTAL						\$805

BIBLIOGRAFIA.

Serarols Rodas, Juan Francisco y Escobar Cornejo, María del Carmen. —Sistema de evaluación sumativa para procesos de grado en las licenciaturas de la Escuela de Ciencias SocialesII. C.U. San Salvador, Unidad de procesos de grado. Aprobado por Junta Directiva de la Facultad de CC y HH, Junio 2014.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS GUERRILLAS
DURANTE LA DÉCADA DE 1970**

PRESENTADO POR
PEÑATE GONZÁLEZ NATHALY STEFANY

CARNET
PG14026

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA DE LICENCIATURA EN HISTORIA CICLO I Y II- 2019

Msc. José Alfredo Ramírez Fuentes
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION

AGOSTO 2019
CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	153
RESUMEN DEL PROYECTO.....	154
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	155
1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	156
2. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	157
3. ANALISIS DE FUENTES PRIMARIAS.....	163
4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	164
5. ESTRATEGIA METOLÓGICA.....	165
6. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	168
ANEXOS	169
BIBLIOGRAFÍA.....	171

INTRODUCCIÓN

El proyecto ha sido elaborado por una estudiante egresada de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Irahetra Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada en Historia.

El presente proyecto de investigación se titula “ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS GUERRILLAS DURANTE LA DÉCADA DE 1970” tiene como objetivo el estudio de los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador, sus relaciones con el estado y las guerrillas salvadoreña de la década de los setenta. Este proyecto de investigación está construido bajo los requerimientos exigidos por la coordinación de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La importancia de este proyecto está en la centralización de una de la década con más efervescencia social y política del país, que conllevó a huelgas, marchas y protestas por parte de los diversos sectores sociales que en su mayoría fueron reprimidas por los gobiernos de corte militar. Y la participación de los estudiantes universitarios en los movimientos sociales más representativos de la década.

RESUMEN DEL PROYECTO

Esta investigación pretende el estudio analítico sobre eventos históricos en los cuales los estudiantes organizados de la UES tuvieron participación o relaciones estratégicas con el Estado y la guerrilla de la década de 1970. La temática si bien es trabajada por algunos autores de la historiografía salvadoreña, se estudia desde un aspecto muy general, el estado contra las guerrillas y demás sectores sociales que luchaban ante las políticas ejercidas desde los gobiernos militares.

El trabajo pretende mostrar como los estudiantes organizados de la UES tuvieron relación con el Estado y con las guerrillas, se busca un estudio más profundo de las participaciones y relaciones que pudieron establecer en diversos eventos claves de la década de los setenta.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO	Los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador y sus relaciones con el estado y la guerrilla en la década de 1970
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	Ciudad de San Salvador, El Salvador
TIPO DE PROYECTO	Investigación histórica
COBERTURA	San Salvador
PERIODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN)	3 meses, de enero de 2019 a marzo de 2019.
PERIODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	Abril – diciembre 2019
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	Enero 2020
RESPONDABLE	Nathaly Stefany Peñate González
GESTORES	Escuela de Ciencias Sociales —Lic. Gerardo Iraheta Rosales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador y Licenciatura en Historia.
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN	\$805

1. JUSTIFICACIÓN

1.1. IMPORTANCIA

El tema es de importancia por la poca historiografía que se encuentra sobre los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador en la década de los setenta, y mayor aun sus relaciones con el Estado y las guerrillas de la década de estudio.

1.2. RELEVANCIA

La relevancia del estudio son las relaciones que los estudiantes universitarios tuvieron con el estado y la guerrilla salvadoreña durante la década de los setenta. Qué causa esas relaciones, o si eran los estudiantes los actores principales en las actividades ejecutadas a lo largo del periodo de estudio.

1.3. FACTIBILIDAD

La factibilidad del tema de investigación es que se cuenta con el acceso a una gran cantidad de fuentes primarias siendo esta buena parte para el desarrollo del trabajo. La bibliografía tanto nacional como internacional que aporta al área del conocimiento y enriquecimiento de la temática.

1.4. APORTE

El aporte en la reinterpretación del papel de los estudiantes universitarios en los conflictos que se generan en la década de los setenta en diferentes sectores sociales. El aporte a la historiografía salvadoreña con el estudio de los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador.

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

En este apartado se presenta el estado de la cuestión relativo al tema de estudio de esta investigación. De manera que con base a los objetivos y preguntas planteadas se presenta un análisis bibliográfico. A fin de conocer lo planteado por algunos autores e identificar los aportes que nos puedan ofrecer.

El trabajo de Cindy Calvo Salazar, “la nueva izquierda latinoamericana”²¹⁷ conceptualiza a grandes rasgos los orígenes y características de la nueva izquierda. Para Salazar los partidos de izquierda se centralizan por ser movimientos políticos con antecedentes en los partidos socialistas y comunistas, movimientos sociales y populistas que se enfrentan contra las fuerzas tradiciones, buscando así objetivos revolucionarios o de transformación. Los partidos de izquierda se caracterizan por la defensa de los intereses de las clases excluidas. En El Salvador las organizaciones que fueron fundadas a lo largo de la década de los setenta defendieron y lucharon a la par de los trabajadores, campesinos y demás sectores sociales excluidos, que estaban siendo reprimidos por un régimen autoritario de corte militar.

Cindy Salazar también señala que tras una división que sufre el socialismo como base doctrinaria de los años veinte, surgen dos vertientes los socialistas y los comunistas. Ambos partidos diferían en la manera de alcanzar una transformación de la sociedad.

“Los socialistas adoptaron la estrategia de transformación de la sociedad vía la reforma, es decir con una acumulación de reformas que permitieran transformar y alejar así la vía violenta. Los comunistas por otro lado, se apegaron a una estrategia cambiante, subordinada a las directrices estratégicas del Komintern y apoyaron el uso de la violencia armada para transformar a la sociedad”²¹⁸.

²¹⁷ Cindy Calvo Salazar, “la nueva izquierda Latinoamérica: características y retos futuros”, Reflexiones, vol. 88, no. 1 (2009): 55-65.

²¹⁸ Calvo Salazar, “la nueva izquierda”, 57.

La vieja y la nueva izquierda lo que los separa es una pluralidad, que se trata de coaliciones o de redes que contribuyen a propósitos políticos en común. La nueva izquierda sugiere la vía armada como manera de tomar el poder del estado y derrocar a regímenes autoritarios, creando así grupos guerrilleros que trataron de reformar la sociedad.

En tal cuestión, el contexto histórico nacional nos permite conocer que situaciones hicieron más vulnerable a los sectores sociales que los conllevó a retomar nuevas ideologías y estrategias de lucha a lo largo de la década de los setenta. El trabajo de Knut Wallter "Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979"²¹⁹ contextualiza la situación política, económica y social del país en la década de los setenta aportando en el plano del conocimiento y a comprender de cierta manera las acciones armadas que la sociedad hizo en respuesta a las políticas ejercidas por los presidentes en esa década.

En lo político el autor menciona que la década de los setenta es importante porque durante la presidencia del Coronel Molina "se dieron los últimos intentos de aplicar reformas estructurales en tiempos de paz para hacerle frente a las crecientes presiones sociales en torno a la tierra y la participación política"²²⁰. El periodo de los setenta se vio afectada por inestabilidad política que conllevaba a problemas de carácter económico y social ya que la mayor parte de la sociedad fue la más vulnerable a causa de las prácticas políticas.

La situación económica fue también motivo de lucha debido a que el presidente Molina se estaba haciendo cargo de un país que trataba de reponerse de la guerra contra Honduras y el cierre de sus mercados en ese país, además del cierre del transporte terrestre a través de Honduras. Esta situación económica afectaba sobre todo al sector trabajador ya que eran los que tenían que vender su fuerza de trabajo a los grandes terratenientes. Conllevando a las

²¹⁹ Knut Walter, "Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979," en *El Salvador la Republica* (ed.) Álvaro Magaña (San Salvador: Fomento Cultural, Banco Agrícola, 2000).

²²⁰ Knut Walter, "heridos por la historia" 534.

consecuencias sociales que fueron las respuestas o acciones ejercidas por las organizaciones estudiantiles, campesinas y de trabajadores ante la represión ejercida por los gobiernos. Con respecto a lo social el autor menciona que “el más importante cambio de dinamismo social que se aprecia en la década de 1970 es el del comportamiento de la población rural”²²¹ se empiezan a organizar en estructuras revolucionarias conocidas como las Comunidades Eclesiales de Base para reclamar derechos al gobierno, sin embargo, muchos sectores más reaccionaron contra el régimen militar.

El trabajo de Alberto Martín Álvarez “de guerrilla a partido político”, ²²² que identifica a las organizaciones guerrilleras salvadoreñas que se fueron formando a través de la década de los setenta, como respuesta a los descontentos sociales que se iban generando por las malas políticas ejercidas por los gobiernos. La fractura al interior del Partido Comunista Salvadoreño (PCS) dio apertura a la creación de las Fuerzas Populares para la Liberación (FPL), como una estructura clandestina y donde primaba lo militar, está se veía limitada a una serie de comandos urbanos y de apoyo. Después de un tiempo creció el grupo dirigiéndose a estudiantes, campesinos, sindicatos y obreros.

Pero no hay que limitarse a la ruptura del PCS, en la década de los setenta surge también el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) entra en escena para marzo de 1972, debido a la masiva represión que la sociedad estaba sufriendo. Conllevó a nuevos instrumentos como “la desaparición fue una herramienta represiva utilizada por los escuadrones de la muerte”.²²³ Denotando así un cambio en las interpretaciones de los grupos revolucionarios, de ser una sociedad orientada a identidades colectivas a ser cambios totales del sistema políticos, económico y social. Así mismo se radicalizaron los estudiantes, campesinos, sindicatos y

²²¹ Knut Walter, “heridos por la historia”, 550.

²²² Alberto Martín Álvarez, “de guerrilla a partido político: El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN)”.

²²³ Alberto Martín, “de guerrilla”, 210.

obreros, protestas como respuesta al cierre de los espacios políticos y fraude electoral de 1972.

Dentro de las filas del ERP se encontraron organizados militantes provenientes de la “Juventud del Partido Demócrata Cristiano (PDC) y del PCS, estudiantes universitarios de origen cristiano”,²²⁴ esta organización era mayormente conformada por jóvenes radicalizados en estudios marxistas-leninistas de los setenta. En el seno del ERP los problemas hicieron divisiones en la organización y tras la muerte de Roque Dalton y Armando Artega, militantes del ERP crean la Fuerzas Armadas de Resistencia Nacional (FARN). También se abrió paso a la creación del “Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC) y de la Organización Revolucionaria de los Trabajadores (ORT) entre 1973 y 1974”.²²⁵ Estas organizaciones se plantearon inicialmente la relación entre la lucha armada y el desarrollo de organizaciones sociales, con la formación de organizaciones de masas que coordinaron las acciones de las agrupaciones estudiantiles, campesinas y sindicales.

Otro trabajo que aporta a la investigación es la tesis de Ricardo Argueta,²²⁶ que hace un estudio sobre las organizaciones estudiantiles en la Universidad de El Salvador y las relaciones con los diversos sectores organizados en el país. Sobre todo, en la década de los setenta que los estudiantes buscaban generar ambientes revolucionarios de oposición a los militares.

Los estudiantes vinculados al Partido Comunista Salvadoreño (PCS) deciden continuar con la lucha electoral, mientras los social-cristianos, y algunos disidentes del Partido Comunista optan por la lucha armada. En este caso el contexto nacional e internacional fue de importancia porque muchas de las ideologías políticas de los estudiantes universitarios eran influencias del exterior

²²⁴ Alberto Martín, “de guerrilla”, 211.

²²⁵ *Ibid.* 213.

²²⁶ Ricardo Antonio Argueta Hernández, “Los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo xx.” (Tesis de Doctorado, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio 2012).

del país, “[...] varios profesores extranjeros, los argentinos, por ejemplo, contribuyeron de alguna manera a estimular la receptividad de las ideas revolucionarias a partir de teorías sociales que impartían [...]”.²²⁷ En la universidad en la década de los sesenta el Partido Comunista Salvadoreño (PCS) y el Partido Demócrata Cristiano (PDC) eran las fuerzas políticas que tenían influencia en las organizaciones estudiantiles.

Tras la fractura del PCS y el PDC las organizaciones estudiantiles fueron adoptando nuevas estrategias de lucha. Algunos de los estudiantes que eran militantes del PCS rechazaban la idea de recurrir a las armas para la lucha contra el régimen, mientras otros disidentes del PDC creían en la idea de recurrir a la lucha militar para sacar al régimen autoritario del poder. A lo largo de la década de los setenta se fundaron nuevas organizaciones estudiantiles en la UES que fueron tomando una postura de oposición contra autoridades universitarias y contra el gobierno. Las principales organizaciones estudiantiles que señala Argueta son Universitarios Revolucionarios 19 de julio (UR-19), FUERSA, FAU, LL y LPU,²²⁸ organizaciones que seguían diferentes orientaciones políticas.

Dentro de la Universidad los estudiantes aglutinados en una organización recibían estudios de textos de corte marxista-leninista. Según el reclutamiento de los estudiantes a las organizaciones político militares se debía pasar por fases, “se debía hacer una lucha por las principales reivindicaciones de la universidad, posteriormente se pasaba a realizar acciones de propaganda y finalmente se realizaban acciones de aniquilamiento”.²²⁹ También la historia política del país y panfletos de las organizaciones armadas servían para el estudio de los nuevos miembros en las organizaciones estudiantiles. Los estudiantes se concentraban en la lucha militar y aprovechaban cualquier acción del gobierno para protestar,

²²⁷ Ricardo Argueta, “los estudiantes,” 246.

²²⁸ *Ibíd.* 260.

²²⁹ *Ibíd.* 242.

con el fin de mantener una presencia en las calles demostrando la fuerza de estos.

La fundación y creación de organizaciones de carácter político militar tiene gran fuerza durante la década de los setenta. El trabajo de Eudald Cortina²³⁰ identifica las principales estructuras guerrilleras de los setenta y el contexto de su creación.

Tras el cierre de espacios políticos desde finales de los sesenta e inicios de los setenta con el fraude electoral de 1972, las organizaciones guerrilleras buscaron transformar a la sociedad con ideologías revolucionarias, siendo la violencia la principal opción de lucha para la toma de poder y cierre de gobiernos militares.

Eudald Cortina nos dice que fueron dos grandes sucesos que llevaron a la conformación de grupos guerrilleros en el país. Por un lado, la lucha interna que se desarrolló en el Partido Comunista (PCS) y un proceso de radicalización que experimentó un notable sector del estudiantado salvadoreño a finales de los sesenta. “La conformación de las dos primeras organizaciones insurgentes que germinarían en El Salvador a comienzos de los setenta. Las Fuerzas Populares de Liberación “Farabundo Martí” (FPL) y el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP)”.²³¹ Que en sus filas incluirían a sindicatos de trabajadores, profesores, estudiantes universitarios y de secundaria, campesinos entre otros sectores sociales.

Las FPL, constituidas formalmente el 1 de abril de 1970, encabezado por Salvador Cayetano Carpio y un grupo de dirigentes con formación universitaria organizado en torno a Raúl Castellanos, Jorge Rivas y Shafik Handal,²³² El ERP por otro lado, adquirió más relevancia con la radicalización experimentada a finales de los sesenta por los sectores católicos del movimiento estudiantil universitario. Desde una orientación reformista impulsada por agrupamiento

²³⁰ Eudald Cortina Oreó, “Comunicación Insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992).” (Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, 2015)

²³¹ Oreó Cortina, “comunicación”, 68.

²³² *Ibíd.* 68.

como la Acción Católica Universitaria Salvadoreña (ACUS) y el Movimiento Estudiantil Social Cristiano (MESOC),²³³ un amplio sector de estos jóvenes fue evolucionando hacia propuestas rupturistas, alejándose de los organismos estudiantiles católicos como del Partido Demócrata Cristiano (PDC).

3. ANALISIS DE FUENTES PRIMARIAS

Para la obtención de la información para esta investigación las fuentes primarias serán centrales. De acuerdo a su carácter y temática las fuentes primarias en las que se apoyara la investigación serán documentos de archivo, boletines, periódicos, revistas, memorias de labores de la UES y fuentes orales a través de entrevistas a fin de captar memoria. Las fuentes primarias han sido encontradas en el Centro de Información, Documentación y Apoyo a la Investigación (CIDAI) de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” y Archivo Central de la Universidad de El Salvador (ACUES).

Documentos de archivo: correspondencias, cartas, hojas volantes, boletines, memoria de labores y periódicos. La correspondencia y las cartas eran emitidas por las organizaciones estudiantiles de la UES. Estas fuentes de archivo contienen diversa información. Las hojas volantes eran para invitar a la población universitaria a actividades de carácter académico y también para informar de manera más rápida los problemas que ocurrían dentro de la universidad y fuera de esa institución.

Los boletines contienen una gran variedad de información desde noticias nacionales como internacionales, también contienen estudios de la situación del país, realizados por estudiantes pertenecientes a las organizaciones estudiantiles, sobre sus líneas políticas y estratégicas que seguían. Los boletines eran de carácter informativo, pero también divulgativo los cuales presentaban posturas y opiniones ante los problemas de represión a los sectores campesinos

²³³ Oreo Cortina, “comunicación”, 70.

y de trabajadores, informaban sobre la situación política de los países Latinoamericanos.

Los periódicos que contienen las noticias más relevantes o importantes del periodo de estudio, son de carácter informativo, aportando a reflexionar sobre el contexto en que se desarrollaban las organizaciones estudiantiles. Las memorias de labores de la Universidad presentadas por el rector al finalizar el año académico y que contienen estadísticas e información sobre las labores que se realizaron en su tiempo de gestión.

Las fuentes orales son las entrevistas realizadas a ex miembros de las asociaciones y organizaciones estudiantiles de la década de los setenta, que también fueron parte de las organizaciones político militares de esa década. La entrevista de historia de vida será útil para conocer las experiencias de esas personas, siendo de ayuda para desarrollar las temáticas planteadas en este proyecto de investigación.

4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

- Estudiar a los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador y sus relaciones con el Estado y las guerrillas de la década de 1970.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estudiar los eventos en los que participaron los estudiantes universitarios en relación con el estado y la guerrilla salvadoreña durante la década de 1970.
- Estudiar e identificar las relaciones de los estudiantes universitarios con el Estado.
- Estudiar la relación entre los estudiantes universitarios y las guerrillas de los años setenta.

5. ESTRATEGIA METODOLOGICA

5.1. MARCO TEORICO

La teoría del trabajo se enfoca en la contextualización del panorama estudiantil, político y nacional de la década de los setenta. Los estudiantes de las universidades han sido factores claves en los movimientos sociales de los países Latinoamericanos, esto se puede percibir desde la Reforma de Córdoba en 1918, donde los estudiantes se movilizaron en contra de sistemas académicos y políticos deficientes. Esta Reforma respondió a un proceso muy amplio e intenso de agitación social en Latinoamérica.

Factores como la denominada nueva izquierda latinoamericana, que toma más fuerza después del triunfo de la Revolución Cubana en 1959 ya que se vuelve un hito histórico de las izquierdas latinoamericanas. Marcan la ideología y el camino a seguir por la izquierda salvadoreña, penetrando también en los círculos de estudio de los estudiantes organizados. Al respecto Cindy Salazar²³⁴ caracteriza a la nueva izquierda con la inclinación hacia el internacionalismo, tomando al marxismo-leninismo como doctrina, difiriendo así mismo en la manera por alcanzar la transformación de la sociedad. Se consideraba la violencia armada para la toma del poder, adoptando la estrategia de subordinación y combatiente del KOMINTERN,²³⁵ Por otro lado, la vieja izquierda que estaba apegada a conservar la estructura original de los primeros partidos socialistas, considerando que la lucha contra el imperialismo debía ajustarse a las condiciones locales de cada país y a una serie de reformas.

El nacimiento de grupos de carácter guerrillero en El Salvador estaría relacionado a los acontecimientos internacionales y en mayor medida con los nacionales.

²³⁴ Cindy Calvo Salazar, "la nueva izquierda Latinoamericana: características y retos futuros", Reflexiones, vol.88, no.1 (2009): 55-65.

²³⁵ Cindy Calvo Salazar., "la nueva izquierda", 57.

Tras la guerra contra Honduras de 1969 un sector del Partido Comunista Salvadoreño (PCS) rompió vínculos y dieron marcha a la creación de un grupo con carácter más revolucionario. La situación política del país abrió paso a la aparición del Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) y la Fuerza Populares de Liberación “Farabundo Martí” (FPL).

Se consideran entonces a estas organizaciones guerrilleras como grupos que legitimaban la violencia como la principal estrategia para la toma del poder en el estado.

“Desde la conformación de las incipientes estructuras armadas, entre 1969 y 1970, los diferentes grupos desarrollando acciones armadas encaminadas en lo fundamental a foguear a sus militantes, recuperar armamento y captar fondos económicos que permitirían dotar a la naciente organización de la infraestructura necesaria para el desarrollo de acciones de mayor envergadura”.²³⁶

Las organizaciones estudiantiles de la década de los setenta tuvieron mayor participación en los sucesos donde la sociedad se vio más vulnerable, al violentar sus derechos y con la constante lucha contra el régimen militar gobernante en el país. Los estudiantes fueron factores claves que luchaban a la parte de las organizaciones guerrilleras y de sus frentes de masas que fomentaban la lucha armada para transformar la sociedad y combatir contra los militares y sus políticas desfavorables. La lucha de los estudiantes también era por mejorar las condiciones educativas en la UES, ofrecer una educación de calidad, un aumento de presupuesto y con docentes capacitados, eran de las demandas más resonantes entre los estudiantes organizados.

“Tras el apareamiento de las primeras organizaciones político militares ERP y FPL en el país estas se asociaba con la participación de

²³⁶ Eudald Cortina Oreo, “Comunicación Insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992).” (Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, 2015), 73.

universitarios; eran estudiantes y maestros los que protestaban en las calles contra la opresión y la represión. Al realizar la intervención militar, no sólo fue agredida la autonomía universitaria, tantas veces violada; sino también se le da un duro golpe a la ciencia, la cultura, la investigación y al patrimonio al destruir gran parte de los recursos educativos con los que contaba la centenaria universidad”.²³⁷

Los estudiantes fueron los más radicales siendo un factor decisivo del crecimiento de los grupos guerrilleros, y habiendo sido fundadores de las guerrillas en la década de los setenta. Esto se debía en gran parte a los círculos de estudio y a las lecturas del marxismo-leninismo que estos realizaban.

5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál era la relación de los estudiantes universitarios organizados con el estado salvadoreño?
- ¿Cuál era la relación de los estudiantes universitarios con la guerrilla?
- ¿Cuál era la participación de los estudiantes universitarios en las actividades de la guerrilla?
- ¿Cuál era el papel del estudiante en el núcleo guerrillero?
- ¿Cuál era el papel de la Universidad en el estado?
- ¿Qué papel jugaba el estudiante en el estado?
- ¿Qué ideologías políticas seguían los estudiantes universitarios organizados?

5.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

²³⁷ Blanca Evelyn Avalos, “Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador, 1950-2003” (tesis, Universidad de El Salvador, 2010), 123-24.

El método histórico del cual se aborda la temática de los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador las relaciones con el estado y la guerrilla en la década de los setenta. Que se realiza con base a pasos como lo son: la delimitación del problema que se quiere estudiar, posteriormente la creación del estado de la cuestión con bibliografía nacional e internacional pertinente al tema, la búsqueda de fuentes documentales producidas por las diversas agrupaciones estudiantiles como también de la guerrilla salvadoreña y del estado, trabajando asimismo noticias periodísticas y entrevistas con personas que formaron parte de alguna organización estudiantil y guerrillera de la década de los setenta. Estas son sistemáticas en base de datos y como técnicas se utiliza la elaboración de cronologías, mapas mentales y fichas técnicas que se utilizan para el proceso de la información. Finalizando con la exposición y defensa de los resultados.

6. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.

- 6.1. Contexto de la década de los setentas. Eventos Instituciones y eventos nacionales.
- 6.2. Participación y desarrollo de los estudiantes universitarios organizados en la década de los setenta.
- 6.3. Los estudiantes de la Universidad de El Salvador su relación con el estado y la guerrilla salvadoreña.

Anexos

ANEXO 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2019-2020														
Fase	Actividad	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
ETAPA 1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	Elección y propuesta de perfil.													
	Revisión bibliográfica y documental													
	Elaboración de plan de trabajo y proyecto de investigación.													
	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos													
ETAPA 2 EJECUCIÓN TRABAJO DE CAMPO	Búsqueda de fuentes primarias													
	Búsqueda de informantes													
	Aplicación de método histórico													
	Procesamiento de la información													
	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis información													
	Redacción de avance de informe													
	Exposición y entrega final a docente													
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA	Exposición y defensa del informe final: tribunal calificador													
	Incorporación de observaciones del tribunal calificador													

ANEXO: 2

PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2019

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
	Ciclos I y II 2019	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Estudiantes de la Licenciatura en Historia en Proceso de Grado Tribunal Calificador Informantes.... Especialistas?				*
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
1	Hora	Computadora	\$ 350	\$350		
1	c/u	Impresora	\$ 50	\$50		
1	c/u	Memorias USB	\$ 8	\$8		
1	c/par	Cámara Digital	\$ 150	\$150		
1	c/par	Uso de Grabadora	\$25	\$25	\$583	
		MATERIALES				
25	Unidades	Folders	\$ 6.25	\$6.25		
1	Caja	Lapiceros	\$ 2.50	\$2.50		
1	Resma	Papel Bond	\$ 4.50	\$4.50		
4	c/u	Empastados	\$ 20	\$20		
2	c/u	Libretas	\$ 5	\$5		
4	c/u	Anillados para avances	\$ 12	\$12	\$50.25	
		MATERIALES DE HIGIENE				
1	Caja	Guantes	\$5	\$5	\$12.50	
1	Caja	Mascarillas	\$4.50	\$4.50		
1	Bote	Alcohol gel	\$3	\$3		
		OTROS			\$55	
Mensuales	c/u	transporte	\$55	\$55		
		Imprevistos	\$	\$	\$	
TOTAL						\$805

FUENTE: Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Historia para el Proceso de Grado durante 6 meses.

* No hay valor unitario por asignación de la Escuela de Ciencias Sociales y Colaboración de Instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Alberto Martín. "De guerrilla a partido político: Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN)". *Historia y Política*, no. 25 (enero-junio 2011), 207-233.

Argueta Hernández, Ricardo Antonio. "Los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo xx." Tesis doctoral, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica, 2012.

Avalos Blanca Evelyn, "Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador, 1950-2003." Tesis Universidad de El Salvador, 2010.

Calvo Salazar, Cindy. "la nueva izquierda Latinoamérica: características y retos futuros", *Reflexiones*, vol. 88, no. 1 (2009): 55-65.

Cortina Orero, Eudald. "Comunicación Insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992)." Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, 2015.

Knut Walter. "Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979," en *El Salvador la Republica* (ed.) Álvaro Magaña. San Salvador: Fomento Cultural, Banco Agrícola, 2000.

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÈ
:	Br. NATHALY STEFANY PEÑATE GONZÁLEZ	PG14026

TÍTULO DEL INFORME FINAL	:	LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS GUERRILLAS DURANTE LA DÉCADA DE 1970.
---------------------------------	---	---

DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN HISTORIA	:	Msc. José Alfredo Ramírez Fuentes
---	---	-----------------------------------

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	:	10 de Diciembre 2021
--------------------------------------	---	----------------------

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	:	Dra. Xiomara del Carmen Avedaño Rojas
--	---	---------------------------------------

MIEMBRO DEL JURADO	:	Dr. Ricardo Antonio Argueta
---------------------------	---	-----------------------------

MIEMBRO DEL JURADO	:	Msc. José Alfredo Ramírez Fuentes
---------------------------	---	-----------------------------------

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	ACUERDO N°	: 977
	ACTA N°	: 8/2022(10/2019- 10 /2023)
	FECHA DE SESIÓN	: miércoles, 17 de mayo de 2022

OBSERVACIONES:

1° Es un aporte

2°

3°

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Y SUS RELACIONES CON EL ESTADO Y LAS GUERRILLAS DURANTE LA
DÉCADA DE 1970**

**PRESENTADO POR
NATHALY STEFANY PEÑATE GONZÁLEZ PG1026**

**RESUMEN EJECUTIVO PARA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES POR ESTUDIANTE EGRESADA DE LA
LICENCIATURA EN HISTORIA**

**MSC. JOSÉ ALFREDO RAMÍREZ FUENTES
DOCENTE ASESOR/A**

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

DICIEMBRE 2021

CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo Figueroa SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

RESUMEN	174
INTRODUCCIÓN	175
Metodología	176
Análisis teórico de la problemática	177
Resultados	180
Conclusiones.....	182
Recomendaciones.....	183
Bibliografía.....	184

RESUMEN

En la presente investigación titulada **Los estudiantes organizados de la Universidad de El Salvador y su relación con el Estado y guerrilla de la década de 1970**, que tiene como objetivo conocer y estudiar las relaciones que los estudiantes universitarios establecieron con la guerrilla y con el Estado salvadoreño de la década de los setenta.

Influenciados los estudiantes por el acontecer nacional e internacional, tal como fue lo fue la Reforma de Córdoba 1918, Revolución Cuba 1959, Congresos Regionales, entre otros eventos que hicieron de un estudiante con una conciencia más radical y apegada a la búsqueda de la solución de los problemas nacionales. Es así como en el país se abren paso las organizaciones de universitarios UR-19, FUERSA, FAU, L.L y LUP, que a partir de su fundación en los setenta siguieron las líneas ideológicas y estratégicas de las organizaciones político militares. El estudiante de la década de los setenta, pasó de cumplir un rol académico a politizarse y buscar la reestructuración de sociedad, al igual que la política del país y de sus gobernantes.

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de estudiar la relación que los estudiantes de la Universidad de El Salvador establecieron con el Estado y la guerrilla de la década de los setenta, surge esta investigación. El tema es de importancia por la poca historiografía que se encuentra sobre los estudiantes organizados en la década de estudio, y mayor aun sus relaciones con el Estado y las guerrillas. A su vez, aporte en la reinterpretación del papel de los universitarios en los conflictos que se generaron en la década de los setenta en diferentes sectores sociales.

Dicha investigación cuenta con cuatro capítulos, en el primer capítulo se desarrolla la metodología y el marco conceptual que ayudaron a realizar de una manera más factible el trabajo. Es a partir del segundo capítulo que el enfoque de dicha investigación gira en torno a la reinterpretación de sucesos que ayudan a entender la dinámica en la que la organización estudiantil se movilizó en relación con la guerrilla y con El Estado salvadoreño. Recorriendo la primera mitad de siglo XX en el tercer capítulo, con las primeras conformaciones de organización estudiantil universitaria, con un carácter y posturas más académicas. En el cuarto capítulo, se centraliza la investigación para adentrarse a conocer las dinámicas de lucha y acción que los jóvenes estudiantes llevaron a cabo ya sea enrolados con los grupos guerrilleros o como opositores a los gobiernos militares establecidos en la década de los setenta.

Metodología

La teoría del trabajo se enfoca en la contextualización del panorama estudiantil, político y nacional de la década de los setenta. Los estudiantes de las universidades han sido factores claves en los movimientos sociales de los países Latinoamericanos, esto se puede percibir desde la Reforma de Córdoba en 1918, donde los estudiantes se movilizaron en contra de sistemas académicos y políticos deficientes. Esta Reforma respondió a un proceso muy amplio e intenso de agitación social en Latinoamérica.

Dicha investigación se realiza a base de pasos como lo son: la delimitación del problema que se quiere estudiar, posteriormente la creación del estado de la cuestión con bibliografía nacional e internacional pertinente al tema, la búsqueda de fuentes documentales producidas por las diversas agrupaciones estudiantiles como también de la guerrilla salvadoreña y del estado, trabajando asimismo noticias periodísticas y entrevistas con personas que formaron parte de alguna organización estudiantil y guerrillera de la década de los setenta. Estas son sistemáticas en base de datos y como técnicas se utiliza la elaboración de cronologías, mapas mentales y fichas técnicas que se utilizan para el proceso de la información. Finalizando con la exposición y defensa de los resultados.

Análisis teórico de la problemática

Para la realización de una investigación histórica es necesario contextualizar las situaciones sociales, políticas, económicas y culturales que el país atravesó en periodo de estudio. El trabajo de Knut Wallter "Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979"²³⁸ contextualiza la situación política, económica y social del país en la década de los setenta aportando en el plano del conocimiento y a comprender de cierta manera las acciones armadas que la sociedad hizo en respuesta a las políticas ejercidas por los presidentes en esa década.

Son muchas las circunstancias, motivos y razones por las que las personas deciden organizarse en grupos revolucionarios y armados, capaces de enfrentar sistemas desfavorables e imperantes. Motivos como una política excluyente y violenta movilizan a una gran cantidad de población a buscar soluciones y respuestas a sus quejas. Y el autor nos demuestra en su texto que en lo político la década de los setenta es importante porque durante la presidencia del coronel Molina "se dieron los últimos intentos de aplicar reformas estructurales en tiempos de paz para hacerle frente a las crecientes presiones sociales en torno a la tierra y la participación política"²³⁹. El periodo de los setenta se vio afectada por inestabilidad política que conllevaba a problemas de carácter económico y social ya que la mayor parte de la sociedad fue la más vulnerable a causa de las prácticas políticas

Así se abre paso la fundación y creación de guerrillas que buscaron hacerle frente al estado salvadoreño cada vez más represivo. A demás, tras el cierre de espacios políticos desde finales de los sesenta e inicios de los setenta con el fraude electoral de 1972, las organizaciones guerrilleras buscaron transformar a la sociedad con ideologías revolucionarias, siendo la violencia la principal opción de lucha para la toma de poder y cierre de gobiernos militares.

²³⁸ Knut Walter, "Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979," en El Salvador la Republica (ed.) Álvaro Magaña (San Salvador: Fomento Cultural, Banco Agrícola, 2000).

²³⁹ Knut Walter, "heridos por la historia" 534.

Eudald Cortina nos dice que fueron dos grandes sucesos que llevaron a la conformación de grupos guerrilleros en el país. Por un lado, la lucha interna que se desarrolló en el Partido Comunista (PCS) y un proceso de radicalización que experimentó un notable sector del estudiantado salvadoreño a finales de los sesenta. “La conformación de las dos primeras organizaciones insurgentes que germinarían en El Salvador a comienzos de los setenta. Las Fuerzas Populares de Liberación “Farabundo Martí” (FPL) y el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP)”.²⁴⁰ Que en sus filas incluirían a sindicatos de trabajadores, profesores, estudiantes universitarios y de secundaria, campesinos entre otros sectores sociales.

La fractura al interior del Partido Comunista Salvadoreño (PCS) dio apertura a la creación de las Fuerzas Populares para la Liberación (FPL), como una estructura clandestina y donde primaba lo militar, está se veía limitada a una serie de comandos urbanos y de apoyo. Después de un tiempo creció el grupo dirigiéndose a estudiantes, campesinos, sindicatos y obreros. Pero no hay que limitarse a la ruptura del PCS, en la década de los setenta surge también el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) entra en escena para marzo de 1972, debido a la masiva represión que la sociedad estaba sufriendo. Conlleva a nuevos instrumentos como “la desaparición fue una herramienta represiva utilizada por los escuadrones de la muerte”.²⁴¹ Denotando así un cambio en las interpretaciones de los grupos revolucionarios, de ser una sociedad orientada a identidades colectivas a ser cambios totales del sistema políticos, económico y social.

Así mismo, los universitarios se fueron radicalizando, a medida recibían educación con un análisis más profundo y realista de la sociedad y a través de los ejemplos de luchas revolucionarias que se gestaron en Latinoamérica. Dentro de la Universidad los estudiantes aglutinados en una organización recibían estudios de textos de corte marxista-leninista. Según el reclutamiento de los estudiantes a las organizaciones

²⁴⁰ Eudald Cortina Oreo, “Comunicación Insurgente y proceso revolucionario en El Salvador (1970-1992).” (Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, 2015), 68.

²⁴¹ Alberto Martín Álvarez, “de guerrilla a partido político: El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN)”, 210.

político militares se debía pasar por fases, “se debía hacer una lucha por las principales reivindicaciones de la universidad, posteriormente se pasaba a realizar acciones de propaganda y finalmente se realizaban acciones de aniquilamiento”.²⁴²

²⁴² Ricardo Antonio Argueta Hernández, "Los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo xx." (Tesis de Doctorado, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio 2012). 242.

Resultados

La situación política nacional, social del país, influenciaron para que los estudiantes fueran tomando consciencia de los problemas que El Salvador estaba atravesando. Al grado de formar organizaciones estudiantiles con características revolucionarias y que buscan la transformación de la sociedad a través de la lucha armada. Las influencias de sucesos internacionales, como el triunfo de la Revolución Cuba, la masacre de los estudiantes de Tlatelolco en México de 1968, el movimiento hippie en Estados Unidos, entre otros. Que motivaban al crecimiento del movimiento estudiantil salvadoreño y en toda Latinoamérica.

El movimiento estudiantil desde la década de los veinte fue parte importante para lograr que la Universidad fuera una institución con estatutos y ley orgánica que la estableció como autónoma. Logrando los estudiantes ser parte del gobierno universitario y teniendo más representación y voto en las tomas de decisiones académicas, gracias a la autonomía a nivel constitucional y representación estudiantil de 1951.

La reforma universitaria de 1963, propuso educar y formar a jóvenes comprometidos con el cambio social y con hacer avanzar hacia mejores condiciones políticas y la integración de los sectores excluidos por los gobiernos autoritarios. Las ciencias y las humanidades eran dos de los grandes proyectos que se promovían en la reforma y que estos les ayudaron para alcanzar una mejor calidad educativa y profesional.

en la década de los setenta el movimiento universitario más combativo y con ideas más revolucionarias. No solo buscaron el bienestar de los estudiantes y mejorar sus condiciones académicas, sino también lucharon juntamente con las organizaciones guerrilleras que promovían una lucha armada para liberar al país de la opresión y represión militar.

La organización universitaria fue una fuente de reclutamiento para la guerrilla salvadoreña, ya que, ahí se encontraron jóvenes intelectuales que se cuestionaban

la política y que estudiaban para ser entes de cambio en la sociedad y para la solución de problemas de esta. Se marcó un rompimiento ideológico y orgánico de las fuerzas revolucionarias, que condujo en un primer momento a la dispersión e incoherencia de la estrategia a seguir.²¹³ Pero que poco a poco se estabilizó e hizo de esos grupos los más combativos y principales opositores del militarismo.

Conclusiones

En los años setenta el estudiante universitario estuvo estrechamente relacionado con los grupos político militares y frentes de masas, pero esto no significa que todo el que estudiaba en la Universidad era guerrillero o revolucionario. Muchos de estos jóvenes no se integraron a las filas revolucionarias. Como se muestra en el siguiente cuadro la población estudiantil aumentó, sin embargo, no se sabe con exactitud cuántos universitarios estuvieron estrechamente relacionados con el movimiento guerrillero y frentes de masa o cuantos de estos jóvenes eran activos en un frente de estudiantes.

Además, quien se integraba a las filas revolucionarias lo hizo porque era de su interés hacerlo, ya que, estando dentro de la guerrilla la persona se volvía clandestina, debido al peligro que corría al ser reconocido por los grupos de represión que el gobierno estableció para mantener el orden. Organizaciones que hasta dentro de la Universidad ejercieron un control con la implementación de una policía universitaria, capaz de detener el movimiento estudiantil.

Recomendaciones

Se recomienda seguir con líneas de investigación sobre los movimientos de estudiantes universitarios y porque no de secundaria, ya que, ambos sectores jugaron papel importante en la década de los setenta. Y los universitarios desde décadas como los XX. Es importante la reconstrucción, las reinterpretaciones de los sucesos y eventos que generaron movilizaciones por la defensa de derechos cívicos, de trabajo y hasta culturales.

Las investigaciones pueden seguir en base a buscar números de estudiantes organizados en cada frente y organización universitaria, pues, hay fuentes primarias que aun pueden ser de ayuda para elaborar datos cuantitativos de estudiantes activos en las diferentes organizaciones. Esta investigación deja ese vacío, debido al poco tiempo y causas como el COVID, las limitantes se prestaron para no desarrollar una investigación más exacta de algo tan importante, como conocer esos datos, que nos pudieran dar luces de cuán grande pudo ser la movilización de esos estudiantes.

Bibliografía

- Argueta, Ricardo. “los estudiantes de la Universidad de El Salvador en su relación con el régimen autoritario militar durante el siglo xx”. Tesis doctoral, Universidad de Costa Rica.
- Cortina Oreo, Eudald. “Comunicación insurgente y proceso revolucionario en El Salvador, 1970-1992”. Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, 2015.
- Knut, Walter. “Heridos por la historia la retórica de la intransigencia 1972-1979”, en El Salvador la Republica, ed. Álvaro Magaña, El Salvador: Fomento Cultural, Banco Agrícola, 2000.
- Martín Álvarez, Alberto. “De movimiento de liberación a partido político. Articulación de los fines organizativos en el FMLN salvadoreño (1980 -1992). Tesis, Universidad Complutense de Madrid, 2004.