

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:**

LA PERCEPCIÓN SOBRE LA INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN  
DE PROFESIONALES EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, UES, 2019-2020

**PRESENTADO POR:**

LICDA. ANA FRANCISCA MELÉNDEZ DE CLAROS

LICDA. MARÍA DEL CARMEN AYALA DE MEJÍA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

**DOCENTE ASESOR:**

MTRO. SILVERIO ENRIQUE BERRÍOS POLIO

**OCTUBRE 2022**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
**RECTOR**

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL  
**SECRETARIO GENERAL**

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN  
**FISCAL GENERAL**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

**DECANO**

DR. ÓSCAR VILLALOBOS

**VICEDECANO**

MTRO. ISRAEL LÓPEZ MIRANDA

**SECRETARIO**

DRA. MARTA DEL CARMEN VILLATORO DE GUERRERO

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

MTRA. ELBA MARGARITA BERRÍOS CASTILLO

**COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA  
SUPERIOR**

### **Agradecimientos**

Al lograr la culminación de este proceso de formación, me siento feliz y es un honor para mí hacer mención de todos aquellos/as que me ayudaron a cumplir mi sueño y a quienes les estoy inmensamente agradecida:

En primer lugar, a Dios Todopoderoso, porque me dio la fuerza, el ánimo, la salud, y puso en mi camino la oportunidad de emprender un sueño y cumplirlo.

A mi familia, en especial a mi madre, por ser ese apoyo incondicional, con sus consejos, consuelos, su constante apoyo emocional y material de una u otra manera, por su amor ilimitado; a mis hermanos por estar ahí cuando les necesite, por ser esa mano amiga con quien puedo contar.

A mi amado esposo por su paciencia, detalles, esfuerzo para juntos lograr la meta propuesta, por ser mi consuelo y mi ánimo hacia adelante.

A mis maestros, en especial a mi tutor de tesis por su paciencia, profesionalismo en orientación y sabios consejos, por todo su apoyo, por ser un ejemplo de vida profesional.

Al Departamento de Ciencias Económicas por proporcionarnos la información necesaria para el proceso de investigación.

A mis compañero/as de curso y a mis amigos/as en especial a Luz Vides, Miriam Benítez, Becky Lara, Margarita Olivares, Leónidas Morales, y a mi amiga y compañera de tesis Ana de Claros, gracias por su apoyo, ánimos y orientaciones.

¡Muchas gracias!

**María Ayala**

### **Agradecimientos**

Son momentos de felicidad al dar por finalizado el proyecto de tesis tan anhelado, por lo tanto, no hay palabras concretas que logren expresar con tal facilidad mi gratitud. En mención a cada una de las instituciones y personas que de manera directa e indirecta formaron parte.

En primer lugar. Doy gracias a Dios por la oportunidad que me brindo de culminar el proyecto de tesis, por su misericordia y fidelidad durante el proceso y su amor infinito que en momentos de desánimo proveyó las fuerzas necesarias para seguir adelante, no hay palabras para expresar mi gratitud.

Asimismo, quiero agradecer a la Universidad de El Salvador (UES) por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para estudiar la carrera y posterior llevar a cabo el proceso de investigación.

Además, quiero agradecer a mi asesor de tesis Maestro Silverio Berrios Polio quien con sus conocimientos y apoyo nos dirigió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscábamos.

Agradezco a las personas que fueron parte del estudio de investigación: docentes, estudiantes, Jefe del Departamento de Economía, experta, quienes sin dudar nos dieron espacio y su tiempo para entrevistarles y proporcionar la información requerida y necesaria para el trabajo de investigación.

A mi esposo, por su apoyo, sus conocimientos y experiencia compartidos en el proceso sin duda fueron de gran ayuda para el desarrollo del proyecto.

A mi familia, que en muchas ocasiones fueron quienes soportaron momentos de frustración, pero que estuvieron ahí y son parte importante en mi formación académica,

principalmente mi madre quien me impulso desde el inicio a estudiar y seguir adelante en la vida.

A mi compañera y amiga de tesis María del Carmen Ayala de Mejía, con quien más que un trabajo de investigación durante estos tres largos años fomentamos una amistad compartiendo momentos desafiantes de la vida y por lo que la experiencia ha sido única.

A mi familia de la fe, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían, por sus oraciones. Por último, amistades que me impulsaron a estudiar la maestría desde el inicio de ésta facilitando el ingreso y proporcionándome los recursos requeridos durante el proceso de formación con quienes convivimos horas intensas pero agradables. Quiero agradecer a todos mis compañeros de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, gracias.

Sinceramente gracias.

**Ana Meléndez**

### **Dedicatoria**

Dedico este logro con amor a:

Dios Todopoderoso por encontrar en él la fuerza para cursar este proceso de formación.

A mi madre por enseñarme el valor del trabajo constante.

A mi esposo por estar a mi lado incluso en los momentos más difíciles, ayudarme y motivarme a lograr las metas propuestas.

**María Ayala**

### **Dedicatoria**

Dedico este proyecto de tesis especialmente a:

Dios por concederme el privilegio de la vida, sabiduría e inteligencia.

Mi madre por ser ejemplo de valentía, perseverancia y coraje ante los desafíos que se presentaron en su vida, jamás se rindió y eso mismo fue transmitido a mi persona.

A todos los lectores de este proyecto, que en alguna medida será de utilidad.

***Ana Meléndez***

<b>Índice de contenido .....</b>	<b>pág.</b>
Agradecimientos .....	4
Resumen.....	13
Introducción.....	15
Capítulo 1:Marco de Referencia:.....	20
1. Planteamiento del Problema .....	20
1.1 Situación Problemática .....	20
1.2 Marco histórico de la Facultad y Departamento.....	20
1.3 Aprendizaje Significativo; el Problema de la Motivación .....	21
1.4 Enunciado del Problema.....	39
1.5 Justificación .....	39
1.6 Objetivos de la Investigación .....	41
1.7 Fundamentación Teórica.....	42
1.8 Fundamentos Filosóficos de la Práctica Docente .....	50
1.9 Teorías Psicológicas .....	52
1.10 Propuestas para Mejorar la Motivación de los Estudiantes hacia el Aprendizaje Significativo.....	78
1.11 Teorías Pedagógicas.....	83
1.12 Investigación de la Docencia .....	138
1.13 Profesionalización de la Docencia Superior.....	144
1.14 Limitaciones, Alcances y Alternativas de la Evaluación .....	158
1.15 Diseño Metodológico .....	162

Capítulo 2: Percepción de los Diferentes Sectores que Forman la Muestra en Relación a la Incidencia de la Motivación en los Profesionales del Departamento de Ciencias Económicas .....	172
Capítulo 3: Análisis Interpretativo Sobre las Diferentes Categorías de Estudio Utilizadas en la Investigación .....	271
Capítulo 4: Conclusiones .....	285
Capítulo 5: Propuesta de Estrategia que Facilite la Generación de Aprendizaje Significativo y la Motivación en los Estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas.....	293
Anexo .....	297
Glosario.....	312
Referencias bibliográficas .....	313

**Índice de figuras**

Figura 1 Pirámide de las jerarquías de necesidades de Maslow .....	59
Figura 2 Algunos enfoques teóricos que explican la motivación irámide de las jerarquías de necesidades de Maslow .....	61
Figura 3 Modelo para organizar la instrucción de acuerdo con la teoría de Ausubel ....	95
Figura 4 Teoría de Novak .....	97
Figura 5 El modelo triádico de Gowin.....	98
Figura 6 El modelo de Gowin considerando el ordenador también como mediador de la captación de significados. ....	99
Figura 7 Mapa conceptual para el aprendizaje significativo en la visión de la progresividad y de la complejidad .....	101
Figura 8 Mapa conceptual destacando la diferencia, establecida por Freire, entre educación bancaria y educación dialógica. ....	103
Figura 9 Mapa conceptual para el aprendizaje significativo crítico, tomando como punto de partida el aprendizaje significativo ausubeliano. ....	106
Figura 10 Modelos de estilos de aprendizaje y sus principales representantes .....	113
Figura 11 Estrategias para el aprendizaje grupal .....	148
Figura 12 Diseño metodológico Fuente: Elaboración propia a partir de Navarrete, J. Problemas centrales del análisis de datos cualitativos.....	163

**Índice de tablas**

Tabla 1: Concepto de motivación .....	55
Tabla 2: Fases del aprendizaje significativo .....	92
Tabla 3: Estrategias de enseñanza .....	116
Tabla 4: Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo atendido .....	117

### **Resumen**

El equipo considera que la relevancia de esta investigación está en exponer desde los actores, docentes y estudiantes, el impacto que tiene la motivación y los diferentes elementos pedagógicos y didácticos en la formación de aprendizajes significativos que eleven la calidad educativa y la formación profesional de los estudiantes. El objetivo es comprender la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas, Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES, 2019-2020. En la estrategia metodológica; se utilizará el tipo de estudio descriptivo e interpretativo, el enfoque cualitativo y el diseño de estudio fenomenológico hermenéutico, la estrategia de muestreo será muestra de caso tipo y de experto, con un total de 8 participantes (docentes, estudiantes, coordinadores y experto); la técnica e instrumento de recogida de información será la entrevista semi-estructurada. Se presenta un documento que contiene la propuesta de intervención que permita a los docentes identificar herramientas para la automotivación y motivar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

***Palabras claves:*** motivación, aprendizaje significativo, calidad educativa.

### Summary

The team considers that the relevance of this educational research is exposed from the actors, teachers and students, the impact of motivation and the different pedagogical and didactic elements in the formation of significant learning that once the quality and professional training of the students. The objective is to understand the perception about the incidence of motivation in the training of professionals in the Department of Economic Sciences, Oriental Multidisciplinary Faculty, and University of El Salvador, 2019-2020. In the methodological strategy; the type of descriptive and interpretive study, the qualitative approach and the hermeneutical phenomenological study design will be deactivated, the demonstration strategy will be a sample of a type case and an expert, with a total of 8 participants (teachers, students, coordinators and expert); the technique and instrument for collecting information will be the semi-structured interview. A document is presented that contains the intervention proposal that allows teachers to identify tools for self-motivation and motivate their students in the teaching-learning process.

**Keywords:** motivation, significant learning, educational quality.

### **Introducción**

La presente investigación se desarrolla con el tema: La Percepción Sobre la Incidencia de la Motivación en la Formación de los Profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES. La motivación es una fuerza que empuja el accionar; es fundamental que el docente busque estrategias para motivarse a sí mismo y a los estudiantes, puesto que un docente motivado, impacta de manera positiva y relevante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes.

Para iniciar la planificación del proyecto de investigación se obtuvo información previa por medio de revisiones bibliográficas y entrevista preliminar a algunos docentes y estudiantes que motivaron el interés por el problema de investigación, identificando diversas variables a dar seguimiento.

Los entrevistados manifestaron que con el pasar de los años el docente presenta el síndrome de “profesor quemado” y su motivación disminuye considerablemente, desilusionando las expectativas de docentes y estudiantes. Por otra parte, se detectó en un primer acercamiento que no existe una comunicación efectiva entre los miembros de la institución, dañando así los intereses de los docentes y estudiantes.

También fue evidente que existe en el Departamento de Ciencias Económicas un problema de ambiente laboral, que genera un tropiezo para su labor como docente. Por tanto, en algunos casos no existen buenas actitudes y valores entre docentes y estudiantes, que afectan de forma directa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es perceptible que para los docentes es parcialmente desconocido el plan de estudio de la carrera para la que imparten las asignaturas como profesores titulares,

evidenciándose una falta de relación entre las asignaturas del plan, con una visión fragmentada, acabada y legitimada del conocimiento, generalmente se evalúan los resultados y no el proceso de aprendizaje, existe una desvinculación entre teoría y práctica. También se encontró que el currículo, planes y programas de estudio necesitan ser actualizados conforme a realidad que se vive, para realizar una buena planificación didáctica.

También se percibió que el docente tiene dificultad para propiciar aprendizaje significativo, así mismo no logrando la integración del grupo alrededor del aprendizaje, a través de la promoción y facilitación de la comunicación entre los miembros.

Se pretende que la investigación llene algunos vacíos que no serán generalizables sus resultados, será de utilidad para apoyar teorías relacionadas al aprendizaje significativo, la motivación y futuros estudios.

De acuerdo a análisis documental realizado se pudo evidenciar que el tema se aborda desde una perspectiva cualitativa; algunas investigaciones de referencia son: Martínez, Chávez, Paz, Martínez, A. y Umaña (2015) consideran importante la incidencia del docente como motivador externo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se determinó que hacen falta estudios a nivel local relacionados a la motivación en el docente mismo, en sus estudiantes a nivel superior y la incidencia en su aprendizaje significativo.

Otro estudio a nivel nacional como el Cruz, Flores, y Quintanilla (2016) en educación superior, revela que la motivación personal es fundamental para obtener mejores resultados académicos y nuevos saberes. No se encontraron suficientes

investigaciones relacionadas a la temática en estudio, que fuese ejecutada en los últimos cinco años y que se dedicara a nivel de educación superior.

A nivel internacional si se encontraron investigaciones vigentes de los últimos cinco años relacionados al tema en estudio; pero, no a nivel de educación superior.

El equipo considera que la relevancia de esta investigación está en exponer desde los actores, docentes, estudiantes, jefe de departamento y experta el impacto que tiene la motivación y los diferentes elementos pedagógicos y didácticos en la formación de aprendizajes significativos que eleven la calidad educativa y la formación profesional de los estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas.

El objetivo de este estudio es comprender la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas, Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES. Así mismo se pretende analizar y comprender la percepción sobre las causas de la desmotivación en su ejercicio docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes; las condiciones que facilitan u obstaculizan la motivación; los elementos pedagógicos y didácticos que inciden en la misma.

En el capítulo 1 Marco de Referencia: se realiza el planteamiento del problema donde se presenta la situación problemática; el marco histórico del departamento en estudio, concepción de aprendizaje significativo y el problema de la motivación; las categorías resultantes de las entrevistas preliminares, los enunciados del problema; la justificación; los objetivos de la investigación; y, la fundamentación teórica donde se encuentran los antecedentes de la investigación a nivel local, nacional e internacional.

En este capítulo además se describen: los fundamentos filosóficos de la práctica docente en cuanto a la importancia de la filosofía de la educación; las teorías psicológicas, entre ellas las contemporáneas de la docencia y el tema de motivación; las teorías pedagógicas de la docencia, enfatizando el tema de aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje, estrategias para la promoción del aprendizaje, el tema de currículo, planes y programas; investigación en el aula; el tema de profesionalización de la docencia y estrategias para el aprendizaje grupal; y, el apartado de limitaciones, alcances y alternativas de evaluación. Además, se plantearon la estrategia metodológica: se utilizó el tipo de estudio descriptivo e interpretativo; el enfoque fue cualitativo y el diseño de estudio fenomenológico hermenéutico; la estrategia de muestreo fue la muestra de caso tipo y de experto, con un total de 8 participantes (docentes, estudiantes, jefe y experto); y, la técnica e instrumento de recogida de información fue la entrevista semi-estructurada.

En el capítulo 2 titulado “Percepción de los Diferentes Sectores que Forman la Muestra en Relación a la Incidencia de la Motivación en los Profesionales del Departamento de Ciencias Económicas” encontraremos la matriz de resultados, en el que se presentan las categorías y los resultados de las entrevistas realizadas a los sujetos de la muestra; el análisis por cada pregunta realizada y el análisis general por clasificación de categoría.

En el capítulo 3 titulado: “Análisis Interpretativo Sobre las Diferentes Categorías de Estudio Utilizadas en la Investigación” se realizó una interpretación de los análisis generales por cada una de las categorías.

En el capítulo 4 se presentan las conclusiones y finalmente en el capítulo 5 una propuesta de estrategia que facilita la generación de aprendizaje significativo y la motivación en los estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas.

Esperamos haber contribuido con esta investigación a tomar acciones concretas para elevar la calidad de la formación profesional de los estudiantes del departamento en estudio, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES.

## **Capítulo 1**

### **Marco de Referencia:**

#### **1. Planteamiento del Problema**

##### **1.1 Situación Problemática**

El propósito de este estudio cualitativo de tipo fenomenológico con enfoque hermenéutico es comprender la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2019-2020.

La pretensión de esta investigación es mostrar un panorama de las condiciones que presentan los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje con sus estudiantes y la forma de incidir en la motivación de ambos participantes en el proceso educativo actual.

##### **1.2 Marco histórico de la Facultad y Departamento**

De acuerdo a la página oficial de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental. El 17 de junio de 1966, en Sesión No. 304. El Consejo Superior Universitario fundó el Centro Universitario de Oriente (CUO), en la Ciudad de San Miguel, como una extensión de los estudios universitarios de la Universidad Nacional de El Salvador hacia la Zona Oriental.

En 1974 se adopta el servicio de materias para las carreras de mayor demanda.

El 3 de noviembre de 1983 se aprueba la erogación de 1 millón 100 mil cólonos para construir las actuales instalaciones, ya en 1978 había sido construido el edificio que ocupa actualmente la Administración y los Departamentos de Economía y CC. y HH (Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental).

En el periodo de los ochenta cuando se traslada el Centro Universitario hacia las nuevas instalaciones se crea también el Departamento de Ciencias Económicas.

Un estudio realizado por académicos de F.M.O. en el esfuerzo de formación de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, apunta: como Facultad Regional necesita (La Facultad) gozar de una mayor autonomía académica y administrativa, no sólo para planificar según las necesidades de la Región, sino también para la eficiente ejecución de planes de trabajo, para lo cual es necesario eliminar su dependencia de la Unidad Central en el Área Académica, Administrativa y Financiera, es necesario crear las condiciones que permitan a la Facultad, planificar y desarrollar sus iniciativas. (Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental).

### **1.3 Aprendizaje Significativo; el Problema de la Motivación**

El psicólogo y pedagogo David Ausubel, desarrollo una interesante teoría sobre la asimilación de conocimientos, a la que llamo “La Teoría del Aprendizaje Significativo”.

Es importante observar que muy a menudo se hace una crítica en el sistema educativo en relación con las materias que se imparten en las aulas y precisamente en algunas carreras con las que se consideran no tiene una conexión con los contenidos esenciales que vincule al estudiante entre su formación académica y su realidad actual.

Lo anterior conlleva a preguntar ¿que se comprende entonces por aprendizaje significativo? De acuerdo al Dr. Raúl Solís hay aprendizaje cuando:

El sujeto construye, en forma asimilativa, motivada y consciente, el significado de las experiencias, las cosas y los fenómenos, y ese significado es incluido en la estructura de conocimiento o consciencia. Los aprendizajes son verdaderos

cuando los significados derivados de ellos se transfieren a la experiencia personal o social. (s.f., p.1)

David Ausubel, manifiesta que se debe ayudar al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya posee, y no imponer un temario que debe ser memorizado, para lograr de manera eficaz y aprovechar al máximo el potencial e inteligencia de los estudiantes, evitando que en el estudiante se produzca una desmotivación la cual puede llegar hacer una toma de decisiones incorrectas en el manejo de sus capacidades intelectuales.

Ya que se ha comprendido el término de aprendizaje significativo, es necesario, para concebir mejor la situación problemática, entender otro concepto fundamental ¿qué es la motivación? Good y Brophy, (Citado en Sánchez, Hernández en 2011) afirma que:

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es, por lo tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo. (p.86)

La motivación es muy importante en todo aspecto de la vida del ser humano, es una fuerza que empuja el accionar del mismo, ya sea en forma positiva o negativa. En cuanto al aprendizaje en relación con la motivación; es fundamental que el docente busque estrategias para motivarse a sí mismo, puesto que un docente motivado, impacta de manera positiva y relevante en sus estudiantes; lograr un aprendizaje significativo en ello; es más fácil si se encuentran motivados por su profesor, de lo contrario es mayor la adversidad para el logro de los objetivos propuestos. Este

razonamiento del equipo investigador concuerda en cierta medida con la guía producida por la Academia Internacional de Educación (2002) y posteriormente traducida al español a cargo del Ceneval, la cual argumenta que “la mala enseñanza mata la motivación y que una buena enseñanza hace aflorar lo mejor de los estudiantes de cualquier edad” (p.35). “Los conceptos de motivación trazan un marco de referencia que sirve de guía para la forma de pensar, sentir y actuar de los estudiantes respecto a una materia específica” (p.10). Dado lo anterior el equipo investigador está de acuerdo con el pensamiento de Vidal, García y Pacheco (2010) quienes afirman:

El profesor es el responsable de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor.

El docente tiene una gran responsabilidad sobre la vida de sus educandos por tanto el hecho de contar con la preparación suficiente para formar profesionales de acuerdo a las necesidades del ser humano en sociedad, constituye un problema educativo que necesita atención.

### ***¿Que Facilita la Generación de Aprendizaje Significativo y la Motivación hacia los Mismos?***

Diversos autores como Ruano (2009), Arranz (2017), Castillo (s.f) y Vásquez (2009), coinciden con distintas palabras, en una misma idea: para facilitar la generación de aprendizaje significativo; se observa que la motivación es parte importante, que si se

carece de la misma no podría darse un aprendizaje verdaderamente significativo. Se debe tomar en cuenta lo siguiente para la generación de dichos aprendizajes:

La significatividad lógica del material, se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Tal estructura cognitiva está constituida por las ideas que se poseen, como se relacionan entre ellas y su grado de claridad. Es importante para el maestro organizar el material y los contenidos educativos de manera que tenga una estructura interna organizada que pueda dar lugar luego a la construcción de significados de forma relacional.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la significatividad psicológica del material: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores. Entre más familiar sean los conocimientos para el estudiante, será más fácil que los asuman y los comprendan.

Por último, es importante el elemento de la motivación: debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Lo más importante es la disposición que tenga la persona para formarse y estructurar los conocimientos. Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje.

Rodríguez, N. (2012) en su investigación realizada en Francia y titulada “Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor”, afirma que:

Un gran número de docentes no se ha cuestionado la existencia de las emociones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tampoco ha estimado que el profesor, al estar en una situación grupal, su tono de voz, su humor, su ritmo de habla, sus gestos, su proximidad o distancia física con el alumno, entre otros, influyen en los procesos cognitivos de los estudiantes y en sus actitudes hacia el aprendizaje (p. 405).

Todo lo anterior nos permite tener una claridad sobre la relación que existe entre las principales categorías del tema en estudio, en cuanto al aprendizaje significativo y la motivación.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a algunos docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias Economía, como primer acercamiento a la situación problemática, el equipo investigador realizó preguntas relacionadas a las categorías principales que a continuación se detallan, obteniendo las siguientes percepciones:

**Expectativas de Docentes y Estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas.** De acuerdo a la UNESCO (2018):

Las Expectativas de los docentes sobre los estudiantes más desfavorecidos: cuando los docentes tienen una actitud positiva frente a sus estudiantes, son más considerados y más responsables socialmente, adaptan frecuentemente su enseñanza a las necesidades particulares de los estudiantes y tienen más éxito a la hora de utilizar las experiencias de los estudiantes para que las lecciones sean más significativas y relacionadas con el contexto. Los docentes que tienen bajas expectativas sobre sus estudiantes se esfuerzan menos por ayudarles a aprender, además de desanimarles de formas más sutiles, con el resultado final

de que estos estudiantes tienen frecuentemente un rendimiento académico más bajo.

Para ahondar en el problema se realizó un diagnóstico previo a los docentes y estudiantes, con las siguientes interrogantes:

¿Qué lo motivo a ejercer la práctica docente y que expectativas mantiene sobre esta?

1. Perspectiva de docente 1:

“Inicié como docente por necesidad. No tenía valor de ejercer como contador. Se me presentó la oportunidad de ser docente en la universidad y me gusto. Me sentía obligado a aprender más para trasladar mis conocimientos a mis estudiantes. Deseaba saber más, para darlo a conocer y capacitar más”.

“Me desanima que mis estudiantes no están motivados, no ponen esfuerzo por aprender, no aprovechan por su comodísimo, no están comprometidos, siento que todo mi conocimiento cae al vacío, creo que es porque ahora ellos tienen todo sin necesidad de ser profesionales”.

2. Perspectiva de docente 2:

“Lo que me motivo hacer esto es que para mí la profesión de la docencia es la única carrera que crea otras carreras y crea grandes profesionales entonces para mí la docencia es bastante importante y es una de las profesiones transformadoras del ser humano no tanto en el nivel académico si no que en el formativo”.

“Las expectativas que tengo es que por medio de la profesionalización de la docencia cambiar el ejercicio tradicional de lo que es la educación tradicionalista y

mecanicista, cambiar este enfoque y volverlo de una forma holística y volverlo digamos dinámico flexible e integrativo”.

A continuación, se presentan las expectativas de los estudiantes:

1. Expectativa de estudiante 1:

“A mí me gusta cuando un docente llega bien preparado a las clases y es dinámico, sale de la rutina convencional con cualquier recurso”.

Generalmente cuando se inicia en la profesión de docencia se hace con expectativas de transformar la vida de los estudiantes y de generar en ellos conocimientos importantes, con una gran motivación; sin embargo, con el pasar de los años el docente se va “quemando” y su motivación disminuye considerablemente, desilusionando las expectativas del estudiante sobre lo que espera de un buen docente. Por ello es necesario que se estudien alternativas de solución.

**Intereses de Docentes y Estudiantes.** Los intereses de docentes y estudiantes deberían estar en concordancia con lo que plantea el Ministerio de Educación (1994) en cuanto a la Educación Superior, cuyo propósito es la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo y crecimiento económico, cultural y social. Así como promover en los futuros profesionales, la creatividad y la búsqueda de estrategias encaminadas a solucionar los problemas de la sociedad salvadoreña, en el marco de un desarrollo sostenible, basado en los valores humanos y democráticos.

¿En su vida cotidiana como docente cuál es su mayor interés?

1. Perspectiva de docente 1:

“Que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo. Recibir mejor salario, sacar buenos profesionales”.

## 2. Perspectiva docente 2:

“En mi vida cotidiana como docente el mayor interés que tengo además de que los estudiantes aprendan, es aprender de ellos y de la manera por la cual los conocimientos que tengo los comparto, y de acuerdo a las experiencias y escuchándolos a ellos aprendo. “Realmente mi interés es además de crear profesionales también crear personas humanas, personas que dejan una huella”.

A continuación, se presenta la perspectiva del estudiante:

### 1. Estudiante 1:

“Lo que no me gusta de un docente es: su falta de interés a que los alumnos aprendan, su rigidez, falta de puntualidad”.

Después de todo lo anterior se considera que para planear el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tomar en cuenta tanto los intereses del docente como del estudiante, que permitan lograr la tan anhelada calidad educativa que persigue el currículo nacional, que no solo queda en obtener aprendizaje significativo, sino formación humanista y socialmente comprometida. El problema que equipo investigador ha detectado, es que no existe una comunicación efectiva entre institución, docentes y estudiantes, para solventar de alguna manera los intereses de cada sector.

**Ámbito Laboral.** El ambiente en las instituciones educativas debe caracterizarse por “participación, actividad, creatividad, entusiasmo, democracia, respeto, diversidad, planificación, flexibilidad, libertad, trabajo cooperativo, convocatoria y calidad” (Ministerio de Educación, 1994, p.31). En relación a esto la UNESCO (2005) afirma que:

En todos los países los docentes consideran que los principales obstáculos para su desempeño se relacionan con factores institucionales (como el excesivo número de alumnos por aula, la falta de especialistas en la escuela para prestar apoyo, las condiciones de infraestructura física y la falta de cooperación de padres y tutores, entre otros).

A continuación, presentamos las perspectivas de los docentes en relación a esta categoría:

¿Cómo percibe el ambiente laboral?

1. Perspectiva de docente 1:

“Pésimo, negativo, compañeros muy involucrados en la política universitaria, que afectan a todos. Cambio de autoridad, acompañado de otras ideas diferentes, la administración satura la labor docente. No hay organización, desorden que afecta la labor docente. No hay compañeros leales, sentimiento de inseguridad, pérdida de buenas prácticas”.

2. Perspectiva de docente 2:

“En cuanto a mi experiencia realmente con muchas carencias, ya que la falta de más apoyo por parte de la institución es evidente, se necesitan más proyectores, más computadoras, libros actualizados para que los docentes podamos prepararnos, capacitaciones tanto técnicas como formativas, aulas especiales para ciertas áreas, interacción con docentes de otras facultades, eso llevaría a una relación más armónica y hablaríamos el mismo idioma; es decir, a compartir conocimientos y como lo hacen los demás y hacer una comparación de esa manera me serviría para mí como docente y me solucionaría muchas dudas”.

“El ambiente laboral debería girar en torno a la formación de profesionales capaces y con valores, no en base a la política”.

Después de comparar lo que sugiere el ministerio de educación en cuanto a lo que debería ser el ambiente institucional y lo manifestado por los docentes; es evidente que existe en el Departamento de Ciencias Economía un indudable problema de ambiente laboral, el cual genera un tropiezo para su labor como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje que urge de soluciones.

**Actitudes y Valores.** Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, es uno de los objetivos de la educación superior de acuerdo al art. 27 de Ley General de Educación. Esta misma ley en su artículo 47 establece que en el currículo nacional se incluirá como asignatura obligatoria el estudio de "Moral, Urbanidad y Cívica" en la comunidad educativa en todos los niveles, proporcionando elementos conceptuales y de juicio para que los niños, jóvenes y adultos, desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Por la observación y la experiencia se ha notado una pérdida de valores y de la moral. A continuación, se analiza la respuesta de los docentes y estudiante respecto a esta categoría de actitudes y valores:

¿Cuál es su jerarquía de valores?

1. Perspectiva docente 1:

“Respeto, honestidad, todo lo positivo, responsabilidad, dar lo mejor de mí, valorar a las personas. Considero que se ha dado una pérdida de valores, se propicia

el odio, estudiantes no respetan al docente, platican mientras se explica, o si no están con el celular”.

2. Perspectiva docente 2:

“Felicidad, lo principal para la plenitud del ser humano”.

“Responsabilidad, cada cosa que se hace debe asegurarse hacerlo bien”.

“Ética, actuar con base a la conciencia”.

“Libertad, sin caer en libertinaje”.

“Autenticidad, cada persona es única e irrepetible”.

“Positiva, siempre de los momentos no tan buenos hay algo que rescatar”.

¿Qué piensa sobre la labor docente?

1. Perspectiva docente 1:

“Es digna, buena, se necesita motivar la labor docente, incentivarla, darle herramientas y capacitaciones, se necesita de valores morales. Es buena para propiciar conocimientos, para la formación de las personas. Es sacrificada y no es valorada”.

2. Perspectiva estudiante 1:

“Llega tarde, o no llega, si llega nos insulta, solo a leer diapositivas va, no le importa si le prestan atención”.

3. Perspectiva estudiante 2:

“Que sea una persona sin valores, que trate mal a los estudiantes o pida algo a cambio de pasar una materia”.

A pesar que en las regulaciones educativas nacionales se promuevan la formación de profesionales con valores morales, estos temas quedan de lado en el aula

de clases, muchos docentes con su personalidad son un ejemplo a seguir, otros no lo son, distan mucho de formar profesionales con sentido crítico y en pro de soluciones de problemáticas sociales, dedicados a la mera transmisión de conocimientos mecánicos, aunado a esto el resto de la sociedad no contribuye al desarrollo formal de los educandos. Hace falta profesores capacitados que sepan fomentar en los futuros profesionales, la creatividad y la búsqueda de estrategias encaminadas a solucionar los problemas de la sociedad salvadoreña, en el marco de un desarrollo sostenible, basado en los valores humanos y democráticos (Ministerio de educación, 1994, p.60).

Dado las percepciones preliminares de los entrevistados, es claro que en algunos casos no existen buenas actitudes y valores entre docentes y estudiantes, que afectan de forma directa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que es urgente hacer planteamientos de alternativas de solución a esta importante problemática.

**Modelo curricular.** En relación a esta categoría el Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. El diseño curricular torna prácticos los fundamentos, principios y objetivos del currículo nacional. Es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula. Así entendido, integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema (Ministerio de educación, 1994, p. 17 y 19).

El Departamento de Ciencias Económicas de la FMO, administra 4 carreras, todas bajo un modelo curricular por asignaturas aisladas, cada uno con alrededor de 40 asignaturas y entre 3 y 4 unidades valorativas cada una. Según la Ley de Educación

Superior art. 37, letra b) se establece que las instituciones de educación superior deben: Disponer de los planes de estudios adecuados, actualizados al menos una vez en el término de duración de la carrera y aprobados para los grados que ofrezcan, sin embargo, en el departamento de ciencias económicas, los planes de estudio datan desde 1994, es decir, hace 28 años no son actualizado, es evidente que no responde a la realidad actual, la nueva carrera de licenciatura en Mercadeo Internacional con plan de estudio de 2004, también necesita ser actualizada, para poder responder a los problemas actuales de la sociedad salvadoreña.

¿Qué opina sobre el modelo curricular que actualmente se está llevando a cabo?

1. Perspectiva docente 1:

“En relación a la carrera está desfasado, no acorde a la realidad. En los planes de estudio, se puede usar libre cátedra, pero no hay tanta actualización. Las materias están aisladas, no hay coordinación entre docentes compañeros que imparten a un mismo grupo, ni compañeros que imparten la misma materia, ni tampoco hay comunicación con compañeros que dan materias del ciclo anterior, y este ciclo me corresponde dar continuidad sobre la asignatura, lo que hago es preguntar a los chicos por donde se quedaron”. “No tenemos a disposición del plan de estudio completo”.

2. Perspectiva docente 2:

“El modelo es mecánico – tradicionalista”.

“Pero a raíz de lo que estamos viviendo con esto de la pandemia estamos llevando un sistema educativo virtual, dejando a un lado lo presencial, pero llevándonos a los docentes a buscar nuevas alternativas para explicar y que el estudiante no sólo

lea, sino que interactúe. A todos nos ha tomado por sorpresa y muchos docentes no dominan la parte tecnológica y ahora surge el desafío de desarrollar e impartir una clase virtual”.

Es perceptible que para los docentes es parcialmente desconocido el plan de estudio de su propia área, esto se convierte en un problema dado que el currículo debe estar en sintonía con los planes de estudio, y estos últimos con los programas que desarrollan los docentes en el aula, para lograr la calidad educativa. Aunado a esto el modelo curricular del departamento de Ciencias Economía es el Planes de estudio por asignaturas, evidenciándose una falta de relación entre las materias que lo conforman dándose con ello una visión fragmentada, acaba y legitimada del conocimiento, generalmente se evalúan los resultados y no el proceso de aprendizaje, aunque el currículo nacional propone lo contrario en la realidad existe una desvinculación entre teoría y práctica.

También concordamos que el currículo, planes y programas de estudio necesitan ser actualizados conforme a realidad que se vive, con el fin de formar profesionales competentes para la vida en todos sus sentidos. Para este trabajo hacen falta propuestas y esmeros de las instituciones educativas, docentes y educandos. A continuación, los resultados de la entrevista preliminar respecto a este elemento:

¿Qué formación docente posee? ¿En términos generales que formación docente presenta la mayoría de sus compañeros?

1. *Perspectiva docente 1:*

“La mayoría de mis compañeros posee solamente el curso de formación pedagógica”.

La falta de una adecuada formación del docente universitario genera efectos significativos en el salón de clase. Para el equipo investigador el docente debe tener una formación continua en pedagogía, moral, ética, atención psicológica, entre otros, necesario para una buena práctica profesional. Debería ser la institución educativa quien debe proporcionar todos estos elementos.

Es por ello urgente que los profesionales con tan alta responsabilidad, como lo es la educación superior, estén debidamente capacitados. La formación pedagógica con la que la mayoría cuentan no es suficiente para ser generadores de aprendizajes significativos y para formar profesionales con alto sentido de los valores y la moral que contribuyan de forma relevante en la sociedad.

**Planificación didáctica.** Para una mejor orientación se precisará ¿Qué se comprende por planificación didáctica? Para el ministerio de Educación de El Salvador:

Es un proyecto elaborado por el/la docente, relativo a cómo enseñar en una situación concreta. En este sentido, constituye una alternativa para desarrollar la enseñanza de un módulo o de una unidad didáctica en un determinado contexto. El planeamiento didáctico toma como punto de partida los objetivos, los contenidos y los criterios definidos en el módulo y, sobre esa base, prevé la secuencia de actividades de enseñanza y de aprendizaje y los materiales curriculares. (p.56)

Martínez (2009) menciona que otros pedagogos la definen como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explicita los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado y científico, mediante el cual

pueda anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo, por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumento.

Primeras percepciones de los docentes respecto a esta categoría:

¿Realiza usted planificación didáctica? ¿Es evaluada por algún superior?

¿Cuáles son los elementos principales de esa planificación didáctica?

1. Perspectiva docente 1:

“Hasta este año 2020 nos han pedido la planificación didáctica la cual muchos no sabíamos hacer, pero no como parte de la organización, sino para ejercer su autoridad de jefe, como condición de dominio. No es evaluada. Algunos elementos que contiene la planificación son: la metodología, clase expositiva, solución de ejercicios, preguntas y respuestas, participación”.

2. Perspectiva docente 2:

“Se manda la carta didáctica al jefe de departamento. Y ahora con esta modalidad virtual repentina, se envía un cuadro semanal siempre al Jefe de departamento en la cual él envía los resultados al comité técnico donde está involucrado el decano y vice decano de la Facultad”.

Perspectiva del estudiante respecto a la planificación didáctica de su docente.

1. Perspectiva estudiante 1:

“Cuando las clases se vuelven monótonas, sin aplicación de nuevas técnicas para un mejor aprendizaje. Si docente esta desmotivado pues no se esfuerza en preparar una clase, habla o da el tema a medias”.

Se percibe que algunos docentes no consideran necesario o importante la planificación didáctica, puesto que hasta este año 2020 se ha solicitado, la cual no es

evaluada con el fin de verificar la calidad educativa y mejoramiento de la misma; que debe concordar con los objetivos de educación superior plasmados en el currículo nacional. Es un problema dado que algunos docentes no saben planificar sus clases, haciéndoles caer en la improvisación, y entorpecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo resultados de aprendizaje deficiente.

**Aprendizaje grupal.** El aprendizaje grupal requiere que los miembros del grupo se esfuercen por los mismos objetivos y metas de aprendizaje; que cada uno de los integrantes del grupo tenga una función propia pero flexible; que se forme y consolide un sentido de pertenencia del grupo; que se establezca intercambios y confrontaciones de los diferentes puntos de vista del grupo y; que los miembros del grupo participen en la identificación y solución de los problemas y obstáculos del aprendizaje (Yzunza, s.f.). A continuación, se analiza las perspectivas preliminares sobre esta categoría:

¿Qué opina sobre el aprendizaje grupal?

1. Perspectiva docente 1:

“No funcionó, no hay conciencia, no hay compromiso, para el estudiante todo es obligación del docente. No funcionó porque los estudiantes en su mayoría no leían, o en el grupo solo me esperaban para preguntarme porque no entendían el contenido”.

2. Perspectiva docente 2:

“Para mí el trabajo grupal es aquel que se hace acompañado del docente en el cual se discute un tema, el docente ya ha preparado un material y el estudiante a leído antes e incluso investiga por otras fuentes. El trabajo de grupo es reunirse en equipos cada uno dar su propio aporte con base a sus experiencias y el docente se convierte en

el moderador, quien guía a sus grupos hasta el final e interviene para dar rumbo y cumplir el objetivo”.

A continuación, se presentan las perspectivas de los estudiantes en relación a la categoría de aprendizaje grupal:

1. Perspectiva estudiante 1:

“No toman en cuenta las opiniones de los estudiantes, aunque sean correctas, porque piensa que lo contradicen, no importa cuánto aprendan.” “Su forma de actuar hace que el alumno prefiera quedarse callado con su duda por temor a preguntar”.

2. Perspectiva estudiante 2:

“Son poco abiertos al cambio de enseñanza, son cerrados, muy a la antigua en clases y método de enseñanza, regañan sin dar una solución, tienen preferencia con algunos alumnos ya que premian a otros de información referido de la clase”.

A partir de lo anterior se reflexiona que existe un problema en cuanto a la conformación de los integrantes como grupo de aprendizaje, lo cual dificulta en gran medida el logro de aprendizajes significativos. De acuerdo a estas aseveraciones, el docente tiene dificultad para cumplir con su función como propiciador de aprendizajes significativos, no se logra facilitar la comunicación en todos los miembros del grupo, por la falta de compromiso del estudiante, quien no asume con responsabilidad su propia formación, y por otra parte el docente no deja ser el “centro” en el proceso educativo. Esto último recae en una falta de motivación por aprender. Es importante para el aprendizaje grupal que el estudiante sea participe de la organización, realización y evaluación de las actividades de aprendizaje.

¿Algún comentario final en esta entrevista?

1. Perspectiva docente 1:

“A caído la calidad académica, pero viene desde el inicio, desde la infancia y llega a la universidad. No hay reprobaciones ni castigos. No se puede cambiar el paradigma. Hay papás irresponsables, no se involucran, no hay corrección física”.

2. Perspectiva docente 2:

“El aprendizaje significativo queda en la memoria, depende del docente si es bueno o malo”.

Para finalizar este apartado se comparte el pensamiento de Buñuel (2016) el cual manifiesta que la motivación del docente es más importante que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza y aprendizaje. Cómo motivar al docente es el reto que se han marcado los expertos... “Nos falta en la formación del profesorado herramientas de desarrollo emocional”.

#### **1.4 Enunciado del Problema**

- a. ¿Cuál es la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2019-2020?
- b. ¿Cuál es la percepción sobre las causas principales de la desmotivación de los profesionales del Departamento Ciencias Económicas en su ejercicio docente?
- c. ¿Cuál es la percepción sobre los principales efectos de la falta de motivación docente y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

#### **1.5 Justificación**

De acuerdo Sánchez y Hernández (2011) analizar las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje es de gran utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes.

Mediante el diagnóstico se determina como un problema urgente la motivación del docente y el estudiante frente al aprendizaje; y las diferentes dificultades que se logran analizar a través de una entrevista preliminar a algunos docentes y estudiantes sobre la percepción de la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador.

El equipo considera que la relevancia de esta investigación está en exponer desde los actores, docentes y estudiantes, el impacto que tiene la motivación y los diferentes elementos pedagógicos y didácticos en la formación de aprendizajes significativos que eleven la calidad educativa y la formación profesional de los estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas.

El aporte que se estará dando con esta investigación al Departamento de Ciencias Económicas y a la sociedad en general será significativo, dado que hay pocos estudios que analicen desde la visión de los que participan en proceso de enseñanza aprendizaje: docentes, estudiantes y autoridades.

Los resultados de esta investigación beneficiarán tanto a docentes como a estudiantes interesados en mejorar su ejercicio docente y su formación como estudiantes respectivamente, quienes a través de su buena praxis como profesionales contribuirán al mejoramiento de la calidad de vida de la población salvadoreña.

El estudio aportará una propuesta que ayudará a resolver el problema de la desmotivación que sufren los docentes y estudiantes, y en consecuencia la falta de aprendizajes significativos.

Esta investigación pretende llenar de alguna manera ciertos vacíos de conocimientos, sin embargo, no serán generalizables sus resultados; la información que se obtenga puede servir para apoyar teorías relacionadas al aprendizaje significativo y la motivación, también servirá de base para futuros estudios.

## **1.6 Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Comprender la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2019-2020

### ***Objetivos Específicos***

- a. Analizar y comprender la percepción de docentes del departamento de Ciencias económicas sobre las causas de la falta de motivación en su ejercicio docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- b. Analizar y comprender la percepción de los estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas sobre las condiciones que facilitan u obstaculizan la motivación en el ejercicio docente y de los estudiantes en el proceso de formación profesional.
- c. Identificar los elementos pedagógicos y didácticos que inciden en la motivación de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- d. Presentar una propuesta de estrategias que facilite la generación de aprendizaje significativo y la motivación hacia los mismos.

## **1.7 Fundamentación Teórica**

### ***Antecedentes de la Investigación***

El problema de investigación es la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, UES, 2019-2020, sobre esta temática el equipo de investigación revisó la literatura local, nacional e internacional existente a través de base de datos, buscando antecedentes de estudio. investigaciones, artículos, entre otros, que permitieran construir una base sólida para el desarrollo del presente proyecto de investigación, de modo que las conclusiones y resultados obtenidos sean pertinentes, permitiendo la generación de conocimientos y valor agregado para los interesados:

**Local.** Se realizó una búsqueda exhaustiva de las investigaciones realizadas en los últimos cinco años relacionadas al tema principal que le concierne al equipo investigador; sin embargo, no se encontraron suficientes investigaciones contemporáneas, cuyos sujetos de investigación se enmarcaran en el nivel superior de educación, por tal razón el equipo opto por tomar en cuenta otras investigaciones más antiguas y sobre sujetos de nivel básico y medio de educación, con el fin de contextualizar el problema de investigación a nivel local; los cuales a continuación se detallan:

En la investigación de Funes, M. y Villalta, C. (2016), afirman que el rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa

de motivación, será mayor al rendimiento académico de otro grupo de estudiantes, que no se les aplicara el programa. El objetivo es investigar dicho rendimiento académico en el contexto mencionado. El diseño utilizado es de carácter experimental. Se trabajó con un grupo de 103 estudiantes de segundo año de bachillerato, de los cuales se tomó una muestra de 34 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de motivación a los estudiantes del grupo control y del grupo experimental antes y después de desarrollar el programa. Teniendo como resultado que los estudiantes a los que se les aplico el programa mejoraron su rendimiento académico, en comparación con el rendimiento obtenido por los estudiantes del grupo control a quienes no se les aplico el programa de motivación.

Una segunda investigación es la de Martínez, L., Chávez M., Paz, J., Martínez, A. y Umaña, Y., (2015), quienes enfocan su estudio en comprender los factores motivacionales que mueven a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la asignatura y grados mencionado. El diseño metodológico se dirige a 27 estudiantes y nueve docentes de los dos distritos, que emitieron sus opiniones a través de las técnicas de la Entrevista y de Grupos Focales cada uno con su respectivo Instrumento, metodológico cualitativo, descriptivo e interpretativo. Así mismo se utilizó el método fenomenológico. Este estudio revela que los factores motivacionales que mueven el aprendizaje de los estudiantes en su mayoría son factores de tipo externos como: las calificaciones, el desarrollo de contenidos, las clases dinámicas y la personalidad del docente; provenientes de la didáctica y las acciones que implementa el docente en clase. Existe carencia de factores motivacionales internos que intervienen en el aprendizaje; teniendo los más sobresalientes el gusto por la asignatura y el interés

propio que cada estudiante puede mostrar. Otro hallazgo es que las estrategias didácticas que aplican los docentes como la escritura en la pizarra, la resolución de ejercicios, el dictado y el apoyo de material concreto, poco promueven la motivación ya que en su mayoría son estrategias pasivas. Un último descubrimiento afirma que cuando los docentes determinan la motivación en el aprendizaje de la asignatura, los estudiantes asimilan la motivación como un elemento sustancial en el ámbito del aprendizaje.

Por último, a nivel local, Reyes, K., Herrera, L. y Ortiz, D., (2010), aseveran que la aplicación de la metodología en el aula no es apropiada para el aprendizaje del estudiante, genera bajo rendimiento académico. El objetivo es analizar los tipos de estrategias metodológicas que los estudiantes aplican para su aprendizaje en el aula. El diseño metodológico utilizado se basa en la investigación-acción. La población estuvo comprendida por 54 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico y 21 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Fisioterapia y Terapia Ocupacional, ambos grupos de 4° año. También se tomó en cuenta a cuatro docentes responsables de los grupos. Descubriendo que el aprendizaje es eficiente si cuenta con tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. También concluyeron que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha vuelto monótono y aburrido, sin un componente de motivación que revolucione el proceso.

Los tres estudios locales coinciden en esencia, que la motivación es un elemento fundamental para lograr la eficiencia de los aprendizajes. Es importante

resumir que los estudios precedentes consideran como factores motivacionales externos de los estudiantes las calificaciones; el desarrollo de contenidos; las clases dinámicas; la personalidad, actitud positiva y vínculo de comunicación del docente. Como factores internos menos incidente el gusto por la asignatura y el interés propio de cada estudiante. Cabe recalcar que hacen falta estudios a nivel local relacionados a la temática de motivación en el docente. Así como estudios vigentes y suficientes de la percepción sobre la motivación en estudiantes a nivel superior y la incidencia en su aprendizaje. Por lo antepuesto, se deduce una falta de conocimientos sobre el tema en cuestión a nivel local, por ello es urgente esta investigación.

**Nacional.** En este nivel no se encontraron suficientes investigaciones relacionadas a la temática en estudio, que fuesen ejecutadas en los últimos cinco años y que se dedicara a nivel de educación superior, considerándose estudiar las investigaciones más cercanas. A continuación, se detallan:

La investigación de Cruz, Y., Flores, K., y Quintanilla, I., (2016), propone que los hábitos de estudio inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El objetivo es conocer la incidencia. El tipo de investigación es descriptiva; la población total de estudio es de 107 estudiantes. La muestra será la población en su totalidad. Utilizando los instrumentos de la guía de observación y el cuestionario. Se concluyó que la motivación personal es fundamental en el estudio, ya que contribuye aun desenvolvimiento óptimo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, induciéndoles a estudiar constantemente y tener disciplina en el estudio; aprendiendo con responsabilidad, interés, atención y sobre todo una actitud positiva que les guíe a obtener mejores resultados académicos, para la obtención de nuevos saberes.

Así mismo Cruz y Perla (2009), conocieron de primera mano, las valoraciones sobre la motivación y desmotivación de una muestra de docentes salvadoreños de escuelas públicas de los departamentos de La libertad y San Salvador, en la dinámica cotidiana del ámbito educativo, en la cultura escolar, y su relación con las políticas educativas dictadas por el Ministerio de Educación de El Salvador. La metodología utilizada fue cualitativa, con énfasis en lo descriptivo. Las técnicas empleadas fueron grupos focales y narraciones-entrevistas, aplicadas a una muestra de 46 maestros. Docentes de primer ciclo de educación básica del país. Concluyeron que los factores que motivan a los docentes salvadoreños son: aprendizaje del alumnado, realización profesional, vocación, influencia del clima en la función docente, desempeño del director, trabajo en equipo, relación de afecto docente-alumnado, participación en la educación de los hijos, reconocimiento del alumnado a la función docente. Los factores que desmotivadores a los docentes salvadoreños son: remuneración, aprendizaje y motivación del alumnado, manejo de las políticas por el MINED, participación de la familia en la educación de los hijos, condiciones socioeconómicas de la familia del alumno, mecanismos para la asignación de turno y grado, influencia del clima en la labor docente, desempeño del director, currículo saturado y poco tiempo para desarrollarlo, y por último la atención a la salud.

Por otra parte, Martínez, T., Alvarado A., Carranza, M., (2014), exploró la percepción que tienen los estudiantes acerca de su proceso de aprendizaje en la asignatura de Matemática I, para caracterizar las situaciones que deben enfrentar y lograr un buen desempeño académico. El método utilizado es de carácter exploratorio, se usaron un total de 24 grupos de discusión, en cada uno el número de asistentes es

variable, desde 20 a 40 estudiantes. Se encontró que los estudiantes se sienten afectados en su factor motivacional, ante el comportamiento de una minoría de docentes de las clases teóricas quienes se dirigen a ellos con expresiones “achicadoras” previo a darles las respuestas a sus consultas sobre los contenidos. Concluyeron que no existe una estrecha relación entre técnicas motivacionales y aprendizaje significativo, ya que como se menciona anteriormente las pruebas de observación ponen en relieve la necesidad que hay de incluir estas técnicas en el proceso de enseñanza si es que se desea obtener un mejor resultado en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Analizando las investigaciones anteriores se observa que, en el estudio de Cruz, Flores, y Quintanilla (2016) a nivel superior de educación, la motivación personal es fundamental para obtener mejores resultados académicos y nuevos saberes. Así mismo (Cruz y Perla 2009), aborda la temática de los factores que motivan o desmotivan a los docentes salvadoreños; no obstante, es una investigación antigua y es a nivel de docentes de educación básica. Por otra parte, el estudio de Martínez, Alvarado y Carranza (2014) considera poco relevante la motivación para el aprendizaje, que es necesaria si desea obtener un mejor resultado. Por tanto, es importante investigar cuales son los factores de motivación y desmotivación actuales que inciden en los docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas de la FMO, UES.

**Internacional.** En este apartado a diferencia del nivel local y nacional, se encontraron investigaciones vigentes de los últimos cinco años relacionados al tema en estudio; pero, se dificultó encontrar datos relevantes relacionados con la motivación de

los docentes y estudiantes a nivel de educación superior, por lo que el equipo tomo a bien, consultar los estudios más cercanos al tema de interés, considerando los siguientes:

En cuanto a Bazán, E. (2019), encontró que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La población estuvo constituida por el total de alumnos matriculados en la escuela. Con una muestra de 123 alumnos, a quienes se les aplicó el test análisis documental a través de la ficha de registro. El método de investigación fue descriptivo–Correlacional. Se determinó que la motivación extrínseca e intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela.

Con respecto al estudio de Acosta, M. (2019), afirmaron que la motivación docente beneficia en su labor educativa a los alumnos. El objetivo principal es establecer estrategias motivacionales para el docente de educación inicial. Su enfoque fue cualitativo con modalidad de campo y documental a nivel descriptivo. Con un total de 6 participantes docentes. Las encuestas señalan que las docentes se sienten incentivadas cuando la relación con sus compañeros es buena y cuando la realización personal y profesional se encuentra en un equilibrio, así también influye en el desempeño el salario. Las docentes manifiestan que su labor como tal continúa en la casa y que su desmotivación proviene de factores externos al aula como es: la falta de reconocimiento por el trabajo por parte de los padres de familia, los bajos salarios, la aplicación de las reformas para el mejoramiento de escuelas, con evaluaciones de desempeño e informes que dan la sensación de que jamás son revisados, adjudicando

inseguridad y conformismo. La vocación es lo único que les permite seguir asistiendo a su labor como docente. Se descubrió también que el maestro motivado planifica y lleva a cabo estrategias motivacionales, actividades significativas, novedosas y cargadas de conocimientos para sus alumnos.

A su vez Ricoy, M-C y Couto, M. J. (2018), identificaron y analizaron los componentes de la desmotivación en los adolescentes en la materia de matemática. El enfoque es cualitativo, a través de un procedimiento introspectivo a partir de la percepción del profesorado. Para ello, se han realizado 70 entrevistas a docentes de Matemáticas de Portugal. A las distintas narrativas obtenidas se le ha aplicado un análisis de contenido. Se concluyó que los factores que propician la desmotivación al alumnado en estudio son: falta de estudio, disciplina trabajosa, lagunas de conocimientos, aulas expositivas, falta aplicabilidad, aulas numerosas (por impedir el acompañamiento didáctico individual), problemas de concentración, programa extenso (menores explicaciones y peor acompañamiento didáctico personalizado) e indisciplina. Hay otros factores de desmotivación asociada al entorno del alumnado: como lo es la falta de expectativa, poca exigencia de la familia, falta de persistencia, creencias previas, intereses divergentes y contexto social.

De lo anterior se analiza, que los tres estudios a nivel internacional coinciden en cuanto a que la motivación se relaciona significativamente con el estudiante y su aprendizaje. Tanto el estudio de Bazán (2019) como el de Ricoy y Couto (2018) afirman que existe motivaciones extrínsecas e intrínsecas que afectan los aprendizajes de los educandos, los segundos autores detallan los principales factores que desmotivan al estudiante; sin embargo, son a nivel de educación media, por tanto, se recalca la

necesidad de este estudio para solucionar los vacíos de conocimiento a nivel de educación superior.

Después del análisis de los antecedentes de investigación, el equipo de trabajo concluye de manera general que hace falta profundizar sobre la percepción de la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales a nivel de educación superior, dado que han sido poco investigada, hace 10 años en algunos casos como a nivel local, por tanto, se requiere hacer una actualización de conocimientos, con el fin de buscar las mejores alternativas de solución a esta problemática.

### **1.8 Fundamentos Filosóficos de la Práctica Docente**

Este apartado no profundizará sobre las diferentes concepciones filosóficas, por no tratarse del tema en estudio, sin embargo, se dará un vistazo panorámico sobre cómo los fundamentos filosóficos influyen en la práctica docente, y en la relación directamente de esta con la motivación y el aprendizaje significativo.

#### ***La Importancia de la Filosofía de la Educación***

Bradna (2002) afirma que la filosofía de la educación exige la superación instrumental y reductiva del que hacer docente como rutina, e invita a pensar, discutir, debatir y producir ideas sobre todos aquellos fenómenos que ocurren en el aula. El concepto “filosofía” se resume como “amor al saber”. La filosofía de la educación propone una plataforma conceptual y rigurosa para ensamblar un pensamiento educativo propio, que resuelva los problemas apremiantes y que garantice criticidad en nuestros argumentos pedagógicos. Existen diversas corrientes como por ejemplo el existencialismo, fenomenología, racionalismo, positivismo, marxismo, entre otras, las cuales no abordaremos por razones didácticas. A continuación, una se hace referencia

a algunas teorías filosóficas relacionadas con la práctica docente, a manera de ejemplo:

- a. Los filósofos presocráticos como precursores de esta ciencia filosófica aportaron cuatro temas fundamentales, que se pueden aplicar en el aula: a) Asombro (ser sensible ante las cosas cotidianas); b) Problematizar (establecer un problema en torno a lo que te asombra); c) Solucionar (buscar soluciones ante los problemas); y d) Conceptualizar (sistematizar la experiencia y ponerla por escrito). El docente, por ejemplo, puede observar con detenimiento lo que sucede en el aula, ponerle interrogantes, buscar respuestas y escribir todo en un diario (Bradna, 2002).
- b. Los tres grandes maestros de Grecia Antigua Sócrates, Platón y Aristóteles; de Sócrates las y los docentes aprovechan el método dialógico de la mayéutica (generar aprendizaje en un diálogo); de Platón se descubre el “Mito de la Caverna” (explicación metafórica de la situación del ser humano respecto del conocimiento del mundo sensible e inteligible) como metáfora para comprender el paso de la ignorancia a la sabiduría; y de Aristóteles se toman las categorías de análisis lógico (estudio del razonamiento correcto) para comprender la realidad (Bradna, 2002).
- c. Con el Renacimiento resurge fuertemente la ciencia, el experimento y la investigación con todo su esplendor; Davinci, Copérnico y Galilei, son nombres claves y sinónimos de innovación y creatividad; en educación, en la actualidad se necesita mucha creatividad, el docente como responsable debe propiciar motivando a los estudiantes a crear algo, a atreverse, a arriesgarse, a inventar.

El docente debe tener ideas y destrezas sobre arte, ciencias y humanidades (Bradna, 2002).

- d. La Ilustración es sinónimo de emancipación; este movimiento está muy vinculado a las teorías críticas que dieron pie a la independencia de los países latinoamericanos. Por otra parte, en cierta medida, un docente debe dominar el saber, y si bien no se puede saber todo, al menos se debe tener claro dónde está la información (Bradna, 2002).
- e. En la etapa contemporánea encontramos ideas muy importantes para la educación: el Positivismo de Augusto Comte que fundamenta la visión estadística-cuantitativa de la investigación; la teoría Marxista de donde surgen las ideas pedagógicas y críticas de muchos pensadores como Ilich, Makarenko, Freire, el Existencialismo de Martín Heidegger, entre otros.

En lo relativo a la formación pedagógico filosófico-moral, se deberá tomar en cuenta que el docente ha sido, es y será, en el más profundo sentido durkehimiano de la palabra, un agente de primer orden en el proceso de socialización. Los valores, las actitudes y otras pautas de conducta que exhibe constituyen un marco de referencia normativo para las personas que el educa (Escolano Benito, 1996) [citado en Villanueva, 2006, p. 44].

## **1.9 Teorías Psicológicas**

### ***Teorías Psicológicas Contemporáneas de la Docencia***

Existen diferentes teorías psicológicas contemporáneas de la docencia, sin embargo, en este espacio se hará énfasis a las teorías psicopedagógicas constructivista, debido a que, en opinión de las investigadoras, generan mejores

resultados y beneficios a corto y largo plazo. La importancia de la aplicación de corriente psicológica radica en el proceso y producto de aprendizaje humano; el resultado del aprendizaje se puede mejorar si se es conscientes de los efectos que causa en cada educando la aplicación de las corrientes psicológicas. El equipo no se detendrá a explicar a detalle las diferentes teorías constructivas, por no ser parte del tema central; no obstante, se mencionan los principales autores de las diferentes teorías, por si el lector desea ampliar su conocimiento:

*Jean Piaget:* plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, cuando hace algo, razona, imagina y manipula cosas. A través de un proceso activo, que se construye constantemente por medio de la experiencia cotidiana de la persona (González, 2012).

*Lev Vygotsky:* el aprendizaje se genera por medio de la interacción entre las personas y su ambiente. El conocimiento se descubre por deducción y reconocimiento del contexto. El docente pretende trabajar la zona de desarrollo próximo (desarrollo de actividades que faltan por fortalecer por mediación) [González, 2012].

*Jerome Bruner:* sostienen que, para la construcción de nuevos aprendizajes, la persona debe pasar por un proceso de tres sistemas: 1) manipulación acción (modo pasivo, inteligencia práctica), 2) concepción de imagen mental (modo ícono, imágenes libres de acción), 3) instrumento simbólico (modo simbólico, cuando la acción e imágenes se dan a conocer por el lenguaje) [González, 2012].

*David Ausubel:* como ya vimos sostiene que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, para que el aprendizaje sea significativo (González, 2012, p.18).

A continuación, se presentan algunas estrategias del docente como mediador para la promoción de aprendizajes significativos por Gonzáles Claudia (2012) desde el punto de vista de las teorías constructivistas que ayudará a mejorar la práctica docente:

1. Planteamiento de metas: Se debe formular a partir de las capacidades que deseen, logrando ser más efectivos y eficientes dentro del contexto en el que vive. Realizando por ejemplo preguntas tales como ¿Qué podemos aprender con este tema o actividad? ¿Qué les parece si cada quien se fija algunas metas de lo que quiere lograr?
2. Organizadores previos: se debe presentar materiales en prosa o representaciones gráficas que el estudiante vinculará con sus conocimientos previos. A través de recapitulaciones, analogías, mapas de procesos, investigaciones de campo, entre otras estrategias.
3. Contextualización del estudiante: para ello se deben tomar en cuenta el entorno del estudiante, proponiendo actividades que se relacionen con la familia y comunidad; con su cultura; intereses; necesidades; y, problemas.
4. Conflicto cognitivo: se debe retar la mente del estudiante a través de preguntas, de problemas, situaciones que los hagan dudar y los motiven para buscar información que les ayuden a resolver su conflicto cognitivo.
5. Ejecución de proyectos: llevados a cabo mediante el trabajo cooperativo y colaborativo entre los educandos. En interacción con su contexto, partiendo de un problema existente, presentando al final un producto real.
6. Experimentos: procurar el aprendizaje por descubrimiento a través de experimentos, planteando hipótesis y comprobando su validez.

7. Aprendizaje desde la lectura: se debe fomentar la lectura mediante la activación de conocimientos previos, hacer pre-lectura (hojear y revisar títulos e imágenes, comentar ideas, hacer hipótesis y compartir lo que se sabe), formular preguntas sobre el texto, consultar diccionario y releer. La comprensión de la lectura se puede comprobar mediante: resúmenes, preguntas, esquemas, comentarios, dramatizaciones, conclusiones, entre otras.

### ***Motivación***

**Concepto de Motivación.** Desde el punto de vista del equipo investigador: uno de los principales problemas del docente y estudiante es la motivación, por ello a continuación se definirá este concepto:

#### **Tabla 1:**

##### *Concepto de motivación*

<b>Autor</b>	<b>Definiciones de motivación</b>
Orozco, (2010)	El conjunto de factores internos que junto con los estímulos externos de la situación determinan la dirección y la intensidad de la conducta de un sujeto en un momento determinado p. 51
Perret R. (2016)	Motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. p.15
Ajello 2003 (como cita Naranjo, M. 2009)	Señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. p.153

*Nota:* esta tabla describe algunos conceptos relacionados a la motivación. Fuente: Elaboración propia, basada en Orozco, (2010), Perret R. (2016) y Ajello 2003 (como cita Naranjo, M. 2009).

Teniendo en cuenta este conjunto de definiciones anteriores, el equipo investigador concibe su propia concepción de motivación como: la fuerza interna y estímulos externos que inician y dirigen la conducta vigorosa y sostenida, con el objetivo de lograr satisfacer necesidades de toda índole que sean significativas. En educación debe ser considerada como la disposición positiva por enseñar y aprender de forma significativa y autónoma; en donde además intervienen factores externos que influyen en la dirección de la conducta que contribuyen al logro de metas. En resumen, se explicarán algunos de los diferentes tipos de motivación:

**Tipos de Motivación.** García (s.f.) afirma que:

El grado de motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor de aquello que lo provoca; sino, es la importancia que da la persona que lo recibe, quien determina la fuerza o el nivel de motivación. (p.3)

Existen diferentes tipos de motivación, sin embargo, a continuación, se mencionarán las de mayor relevancia al tema en estudio:

**Motivación Positiva.** “En esta el individuo inicia o se mantiene adherido a una conducta, gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad)”. [García, J. s.f., p.5].

**Motivación Negativa.** “En esta la persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo,

humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso)” [García, J. s.f., p.5].

***Aмотivación o Desmotivación.*** “El individuo carece de intención de actuar, porque no tiene importancia para él una actividad concreta, no se siente competente para llevarla a cabo, o cree que no obtendrá el resultado que desea” (Silván, 2019).

***Motivación Primaria o Biológica.*** Se refiere a la actuación del individuo por mantener su estado de equilibrio en el organismo. Como motivos desencadenadores de la motivación primaria, entrarían el hambre, la sed, el sexo, el escape del dolor...etc. Se ha criticado esta teoría, ya que a veces las personas disfrutan con la exposición al riesgo (como ver películas de acción o miedo) [Silván, 2019].

***Motivación Social.*** Está relacionada con la interacción entre individuos, e incluye la violencia o agresión (que puede ser aprendida y desencadenada por claves externas). Así mismo, incluye hacer tareas para conseguir el reconocimiento y aceptación, seguridad, posición privilegiada, respecto a los demás o saciar la necesidad de establecimiento de vínculos sociales (Silván, 2019).

***La Motivación Cognitiva.*** Entiende al sujeto como un ser racional con una conducta propositiva. Parte de dentro del individuo, de estados internos mentales Garrido-Gutiérrez, 1995 (Citado en Rodríguez, Cerna y López, 2013)

***Motivación Extrínseca (ME).*** “Hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad” (García, s.f., p.3).

La psicología de la motivación desprecia el valor incentivador de los condicionamientos externos. Se dice que las tareas empiezan y terminan en virtud de la

duración de la recompensa externa, no por la tarea en sí; realizándola con menos creatividad, más frustración y obteniendo calidad de aprendizaje pobre. No obstante, ciertas contingencias externas al sujeto, como el incentivo, se encuentra también implícito en las tareas intrínsecamente motivantes. Se ha visto que las recompensas resultan más gratificantes cuando se obtienen después de una acción intrínseca o personal que cuando solo está regulada externamente (Huerta, 1997).

**Motivación Intrínseca (MI).** La MI viene del interior del individuo sin necesidad de verse influida por agentes o factores externos. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad (percibida como significativa, interesante, que requiere de sus habilidades, de su criterio y autonomía), lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de fluidez” al realizar la misma (García, s.f. y Orbegoso 2016).

**Perspectivas Teóricas sobre la Motivación: La Conductista, la Humanista y la Cognitiva.** De acuerdo con Santrock (Citado en Naranjo, 2009), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. Esto se resume en la figura 1, a continuación, se detalla cada una de estas perspectivas.

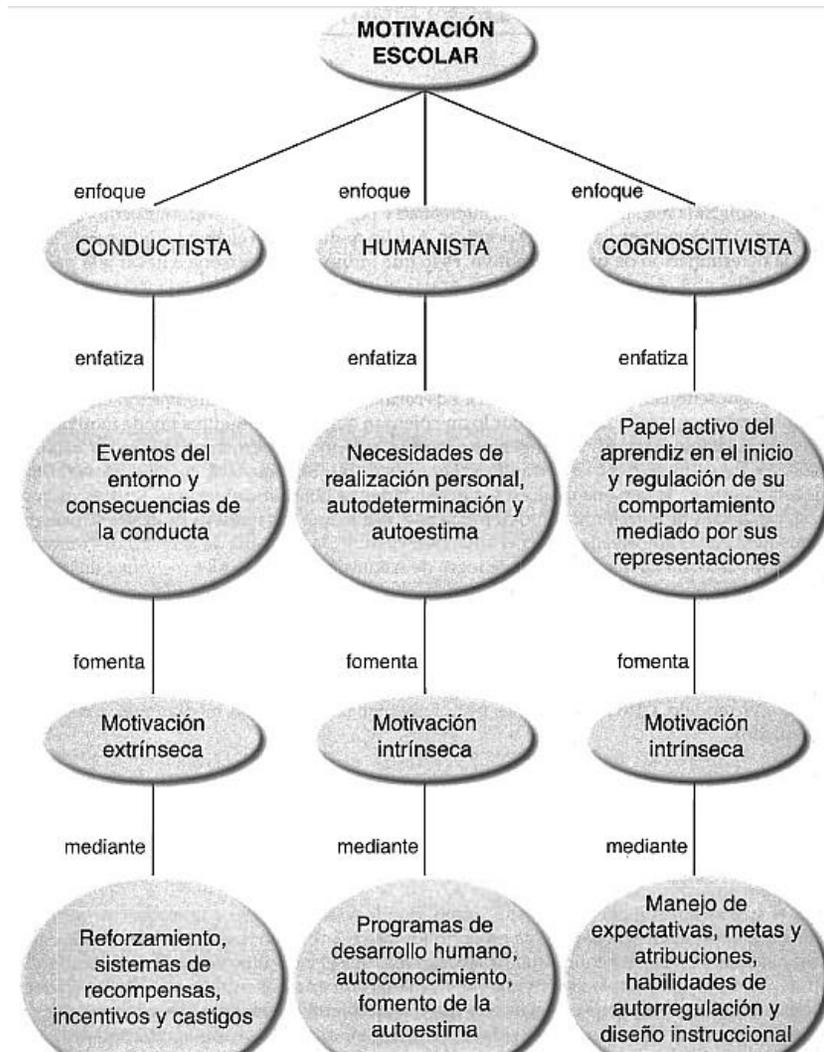
*significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2002.*

**Perspectiva Conductual.** Santrock (citado en Naranjo, 2009), subraya el papel de las recompensas en la motivación. Manifiesta que para lograr la modificación de una conducta se pueden aplicar diferentes métodos, entre estos el reforzamiento, la

extinción (no reforzar una conducta) y el castigo. Los *refuerzos* pueden ser positivos o negativos.

**Figura 1**

*Algunos enfoques teóricos que explican la motivación*



Nota: la figura explica las perspectivas teóricas sobre la motivación: La Conductista, la Humanista y la Cognitiva. Tomado de Barriga, F. y Rojas, G. Estrategia Docentes para un aprendizaje

Martín y Pear (citados por Naranjo, 2004 y Naranjo 2009) afirma que el principio del refuerzo positivo establece que: “si en una situación dada una persona hace algo que es seguido inmediatamente por un reforzador positivo, es más probable que esa persona haga de nuevo la misma cosa cuando se enfrente a una situación familiar”. Naranjo (citado en Naranjo, 2009) señala factores a tomar en cuenta para el reforzamiento positivo: identificarse de forma específica el o los comportamientos que van a reforzarse; seleccionar los motivadores apropiados, y; tomar en cuenta otros aspectos como la inmediatez en la presentación del refuerzo, la privación del refuerzo durante algún tiempo y la saciedad (se ha experimentado tanto el reforzador que deja de cumplir su función), la cantidad de reforzamiento y la novedad del refuerzo.

Trechera (citado en Naranjo, 2009), comenta que en el reforzamiento *negativo* se elimina un estímulo considerado aversivo para lograr una conducta y se combina con reforzamiento positivo. El cuanto, al método de *extinción*, según Trechera (citado en Naranjo, 2009), se produce la extinción de una conducta cuando no se presenta el estímulo reforzador que la sustenta. De acuerdo a Trechera (citado en Naranjo, 2009) el método es una forma de que la persona aprenda lo que no tiene que hacer, en lugar de lo que tiene que hacer. Naranjo (2009) afirma que se logra una desaparición más pronta de una conducta cuando se combina el castigo con la extinción.

***Perspectiva Humanista.*** La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino, de acuerdo a sus necesidades (Naranjo, 2009). Se señalarán algunas teorías de la perspectiva humanista:

a) Teoría de Abraham H. Maslow:

De acuerdo a Pérez (2016) Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas, como se representa en la figura 2; y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

## Figura 2

Pirámide de las jerarquías de necesidades de Maslow



*Nota:* la figura representa el orden ascendente de necesidades humanas según Maslow. Tomado de Pérez, A. *Las 4 teorías motivacionales que deberías conocer*, 2016. (<https://www.ceolevel.com/la-controvertida-piramide-de-maslow>) *Expertos en project management*.

### b) Teoría: Existencia, Relación y Crecimiento (E.R.G):

Esta teoría fue desarrollada por Clayton Alderfer (citado por Trechera, 2005 y Naranjo 2009). Se fundamenta en la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow.

El autor agrupa las necesidades en tres tipos:

1. Existencia: corresponden a las necesidades fisiológicas y de seguridad.
2. Relación: se refieren a las necesidades sociales y de aceptación.
3. Crecimiento: se satisfacen si la persona logra objetivos importantes para su proyecto vital.

Trechera (citado por Naranjo, 2009) menciona que, a pesar de que Alderfer basó su teoría en la de Maslow, la cuestiona porque considera que existe un movimiento ascendente en el modelo piramidal que denomina satisfacción progresiva y otro que conduce a la persona hacia atrás, al que llama frustración regresiva.

*c) Teoría de las necesidades de McClelland:*

McClelland (citado por Hampton, Summer y Webber, 1989 y Naranjo 2009) señala que existen tres motivaciones particularmente importantes: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder. A continuación, se explican con más detalle cada una de ellas:

1. Necesidad de logro:

Dwek, Henderson y Leggett (citados por Santrock, 2002 y Naranjo, 2009) identifican tres tipos de orientación al logro: la pericia, la incapacidad y la ejecución. Las personas con una orientación de pericia se centran en la tarea y no en su habilidad, disfrutan del desafío y elaboran estrategias dirigidas a la solución, lo cual mejora su ejecución. Las que tienen una orientación de incapacidad se centran en sus insuficiencias personales, sintiéndose aburridas o ansiosas, lo cual deteriora su ejecución. Para las personas orientadas hacia la ejecución, la importancia y felicidad se centra en ganar. Frecuentemente creen que el fracaso es evidencia de su poca

habilidad y prefieren no intentarlo, trabajan con poco entusiasmo o metas poco realistas.

#### 2. Necesidad de poder:

Estas personas consideran que siempre necesitan ganar argumentos, persuadir a otras, hacer que sus criterios prevalezcan y se sienten incómodas si no poseen ciertas cuotas de autoridad. McClelland (citado por García, 2008 y Naranjo, 2009) expresa que el poder realmente tiene dos caras: las reacciones negativas (situaciones de dominio sumisión) y poder positivo (sentimientos de fortaleza, establecimiento de metas y habilidad).

#### 3. Necesidad de afiliación:

McClelland (citado por Hampton, 1989; García, 2008 y en Naranjo, 2009). Las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales (interacción social y lograr la aceptación de otras personas).

#### 4. Necesidad de autosuficiencia:

Bandura (citado en Naranjo, 2009) la define como la creencia que tiene la persona de que puede dominar una situación y lograr resultados positivos. Es probable que las personas con baja autosuficiencia en el aprendizaje eviten ciertas tareas.

**Perspectivas Cognitivas.** El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula el comportamiento de estos poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información. Santrock (citado en Naranjo, 2009), manifiesta que, con la perspectiva cognitiva, son los pensamientos quienes guían la

motivación en la persona del estudiante. Seguido a esto se presentan las siguientes teorías:

*a) Teoría de la equidad de Stacey Adams:*

Valdés (citado en Naranjo, 2009), indica que esta teoría de la motivación se enfoca en el criterio que se forma la persona en función de la recompensa que obtiene comparándola con las recompensas que reciben otras personas que realizan la misma tarea. Trechera (citado en Naranjo, 2009) agrega que para establecer ese criterio la persona toma en cuenta dos tipos de elementos:

1. Inputs: contribuciones que la persona aporta a la tarea; formación, capacidad, entre otras.
2. Outputs: los resultados y beneficios que la persona obtiene por la actividad realizada.

*b) Modelo de fijación de metas u objetivos:*

Trechera (citado en Naranjo, 2009), afirma que una meta u objetivo es aquello que la persona intenta alcanzar. Los factores que debe contemplar un objetivo para que motive son:

1. El conocimiento de la meta y los medios requeridos para alcanzarla.
2. La aceptación; es decir, el acuerdo sobre lo que se desea realizar.
3. La dificultad; significa que las metas deben ser difíciles, pero no imposibles.
4. La especificidad; será fácil aportar el esfuerzo si el objetivo es concreto.

Locke y Latham (citados por Trechera, 2005 y Naranjo, 2009) indican que en el establecimiento de metas se debe resaltar que el objetivo es el que orienta la acción.

Existen muchas teorías relacionadas a la motivación, sin embargo, se consideraron de mayor relevancia para este estudio las ya mencionadas. A continuación, se abordará la motivación y sus efectos en el aprendizaje significativo:

### ***La Motivación y sus Efectos en el Aprendizaje Significativo***

Barriga y Rojas (2002) manifiesta que la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con las de sus profesores.

**La Necesidad de la Motivación.** Es transcendental tener presente que “los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses” (Naula, 2017, p.1).

**Representación de la Motivación.** Venezuela, Muños y Levinao (2018) explicaron tres focos articuladores de las representaciones de la Motivación escolar. A continuación, se detallan:

**Motivación hacia el Aprendizaje.** Huertas; Viau; y Thoonen (citado en Venezuela, Muños y Levinao, 2018). Motivar hacia el aprendizaje significa estimular la voluntad de indagar para la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, mediante la vinculación efectiva de las distintas disciplinas y sus realidades inmediatas. Lo anterior implica aplicar la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel; Novack; Henesian, 1989; Moreira, 2012.

**Motivación como Realización de la Tarea.** Elliot; García; Alderman; Ames, Pintrich; Bandura; y Locke (citado en Venezuela, Muños y Levinao, 2018). La motivación entendida como realización de la tarea es aquella que se refiere principalmente al logro de las actividades encomendadas por el docente como labor específica realizada en un tiempo determinado; el aprendizaje pasa a un segundo plano y la motivación del estudiante tiende a focalizarse en la recompensa de la tarea lograda o en evitar una sanción.

**Motivación como Entretención.** Kim; Kim; Marzano; Iglesias (citado en Venezuela, Muños y Levinao, 2018). Se concibe como la generación de un espacio de agrado, orden y seguridad que disponga (o no indisponga) al estudiante frente a las tareas que mediarán su aprendizaje. La preocupación por el clima de aula se convierte en un fin en sí mismo y no en una condición inicial y necesaria para generar un interés en el estudiante por aprender.

**La Motivación y el Aprendizaje Significativos.** La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza-aprendizaje, el alumno, así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

Gambia y Sandoval (2016) manifiesta que una minoría de autores no consideran relevante la motivación para aprender, centrando los resultados del proceso en lo cognitivo. Otro aspecto a considerar es: si se tiene motivación, pero no se dan capacidades cognitivas no se garantiza un buen rendimiento y viceversa (Bryundum & Jerónimo, 2005, p.6).

Moreno, Rodríguez y Rodríguez (2018) manifiestan que los sistemas emocionales crean motivación, que en la medida que predispone a la acción inducida y mantenida por esas emociones, propicia el aprendizaje.

**La Motivación Influenciada por el Contexto en Interacción con las Características Personales.** Para Cross (2012), las personas no están “motivadas en general”, la motivación es contextual, temporal y específica, relacionada con una actividad en un tiempo y en una situación concreta. Para Alfaro y Chavarría (2002) el contexto socio-cultural donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje es condición necesaria para entender la motivación como un proceso de interacción con el entorno.

Para Tapia (1997) los/as alumnos/as no están motivados o desmotivados en abstracto. Los contextos creados por los profesores tampoco motivan o desmotivan por sí solos, sino que interactúan con algunas características personales de los alumnos que afectan a su motivación. Lo que a unos motiva para otros puede ser desmotivante. Por esta razón, para poder valorar adecuadamente los efectos de las distintas pautas de actuación docente sobre la motivación de los alumnos, es preciso conocer previamente las características que influyen la motivación en el momento del aprendizaje.

### ***La Personalidad del Docente y su Cotidianidad***

**La Vida Cotidiana del Docente.** Este apartado se inicia comprendiendo el concepto de cotidianidad, el cual consiste en las vivencias diarias de los individuos en un contexto histórico-social (Aguilar, 1985; Pichon y Pampliega, 1985).

Es importante introducirse a la vida cotidiana de las instituciones educativas para explicar el trabajo de los docentes. La categoría de cotidianidad en la docencia sirve para comprender la heterogeneidad de las vivencias diarias, emitir críticas y plantear alternativas de cambio; explicar hechos visibles y su raíz; comprender el porqué de determinados comportamientos en el medio laboral; saber si las necesidades aparentes corresponden a la realidad o es impuesta para producir una cotidianidad ajena (Aguilar, 1985; Pichon y Pampliega, 1985).

**La Vida emocional de Docente y su Papel.** El plano emocional ha pasado excesivamente por alto y en este aspecto el docente no recibe ninguna instrucción en su formación personal (Abraham, 1986).

La persona del enseñante tiene el poder de modificar el papel al variar toda la gama de los medios pedagógicos posibles que, a su vez, habrán de repercutir en sus emociones: por eso hay que evitar encerrarse desde el comienzo en un sistema de emociones que fijaría al docente en un papel rígido. La persona, la afectividad y el papel están en continua interacción: lo propio de la formación del enseñante en cuanto persona, consiste en permitirle conciencia de esas interacciones para responder a las nuevas necesidades del alumno, así como a las finalidades que el mismo se propuso alcanzar (Abraham, 1986).

**Docentes como personas reales.** Parece más tranquilizador y seguro ocultarse detrás del papel de profesor que enfrenta al alumno como persona auténtica que piensa, que manifiesta defectos, pero también cualidades (Abraham, 1986).

Los criterios para elegir a maestros más aptos para facilitar las adquisiciones y el desarrollo personal de alumno son las siguientes: docentes capaces de escuchar bien,

que comprenda el mundo tal como es percibido por el alumno, con simpatía y respeto por el alumno como persona única, docentes que se sientan suficientemente cómodos, y seguros, para manifestarse tal como son con los estudiantes; en una palabra, verdaderas personas, docentes conscientes de que las personas son constructivas y no malas (Abraham, 1986).

**La Salud Mental de los Enseñantes.** Según el Centro de Salud Mental Pariseiense, comprueba que los docentes pueden llegar a presentar enfermedades mentales como: estados depresivos (35%), generalmente como reacción a situaciones conflictivas en el medio escolar pero más aún en el medio familiar; estados sub-  
anciedad (35%) como fondo neurótico antiguo, estados episódicamente reanimados en modo doloroso especialmente por las condiciones de trabajo (alumnos, jerarquías, programas) que afectan a los maestros, los acorralan y los instalan en la angustia; trastornos psíquicos menores, de orden neurótico, o situados en el registro depresivo, trastornos que son suficientemente dolorosos y paralizantes para legitimar tasas importantes de ausentismo, de traslados y licencias de larga duración. Todo esto evidentemente afecta de forma directa la labor docente en cuanto lo motivacional y el proceso de enseñanza aprendizaje (Abraham, 1986).

**La Labor Profesional de los Docentes y sus Laberintos.** Se conciben por laberintos aquellas dificultades que los maestros tienen no solo en su vida profesional sino también en su vida personal, que afecta sus emociones que a la vez influyen en el desarrollo de las clases y en el aprendizaje del estudiante. Entre estos laberintos podemos mencionar: 1) Poca formación didáctica pedagógica; al enfrentarse a grupos numerosos suelen perder el control del grupo y caer en decepción por el

comportamiento y actitud de los estudiantes en clases, el maestro suele tener cierto temor y nerviosismo por no sentirse preparado para dirigir una clase y desorientado en la organización de la institución, principiante debido a la poca o nula inducción administrativa de trabajo. Todo esto genera estrés en el docente afectando su desarrollo profesional. 2) La preparación de la clase y la buena administración de los tiempos, afectan la dinámica de grupo; puede llevar al docente a un estado de desilusión por no alcanzar los objetivos planteados. 3) Dificultades con los estudiantes. 4) Conflictos con los compañeros de trabajos, entre otros laberintos (Abraham, 1986).

**Papel del Docente en la Motivación y Aprendizaje Significativo.** Barba y Salguero (2017) expone que el rol del maestro es promover e inculcar en sus estudiantes valores que construyan un aprendizaje significativo, fomentando el trabajo colaborativo y la interacción constante docente estudiante. Este debe buscar incrementar el nivel de motivación intrínseca (deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información) del alumno, despertando su curiosidad ante nuevos aprendizajes y haciéndolo sentir competente conforme se avanza en el programa académico. Sin embargo, esto no funcionará siempre. Hay momentos durante el proceso en los que se precisa la utilización de incentivos y estímulos externos. Si bien es cierto que lo ideal es el nutrir la motivación intrínseca, también es deseable asegurar un nivel de motivación extrínseca correcto (Brophy, 1986) [citado en Barba y Salguero, 2017]. De manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

***Motivación y Desmotivación en Docentes y Estudiantes***

La motivación y desmotivación tiene diferentes perspectivas en cuanto a sus características y causas, la diversidad depende de la persona, sus capacidades, su entorno y las experiencias que las han llevado a sentirse motivadas o desmotivadas, a continuación, se expresaran las que a juicio de las investigadoras tienen mayor relevancia en la vida practica y cotidiana del docente y estudiantes.

**Características de un Docente Motivado y Desmotivado.** Locke y Latham; Locke, Shaw, Saari y Latham (citado en López, Vélez y Franco, 2017) defienden que la persona desmotivada puede mostrarse indiferente, agresiva, depresiva y poco productiva. En contraposición, las motivadas muestran niveles de energía y de concentraciones mayores hacia el logro de una tarea, así como la persistencia necesaria y las habilidades y estrategias pertinentes para alcanzar sus metas.

Acosta (2019) manifiesta que el docente motivado se siente satisfecho con su desempeño y eficacia, da lo mejor de sí, se sienten seguro en su trabajo, se forma continuamente para mejorar su práctica docente; al contrario del docente desmotivado.

**Posibles Causas de Motivación y Desmotivación de un Docente.** Además de los factores ya mencionados Cruz y Perla (2009) presentan en forma resumida y según orden de recurrencia los factores que motivan y desmotivan a los docentes salvadoreños. El aprendizaje y motivación del alumnado (motivador si está presente y desmotivador si no está), la vocación (si hay vocación, estará motivado; hará un buen papel y buenos logros en el aprendizaje; y si no la tiene, se sentirá desmotivado hacia la función docente, reflejándose en los aprendizajes) y la realización profesional del docente. Estos tres factores son de carácter intrínseco, siendo este tipo de motivación más efectiva, potente y duradera.

Cruz y Perla (2009) mencionan otros factores externos al docente que inciden en la motivación, entre ellos la figura de director, quien es motivador si realiza una buena gestión en lo pedagógico y administrativo, si permite la participación del equipo de docentes, y procura generar un clima agradable. Por el contrario, desmotiva un director antidemocrático. El clima institucional afecta la función docente tanto positiva como negativamente. La participación de la familia en la educación de los hijos (motivante si está presente y desmotivante si no lo está).

Las autoras también mencionan factores motivacionales como el trabajo en equipo, relación de afecto docente-alumnado, reconocimiento del alumnado a la función docente. Entre otros factores desmotivacionales se mencionan la baja remuneración, condiciones socioeconómicas de la familia del alumno, mecanismos para la asignación de turno y grado; currículo saturado y poco tiempo para desarrollarlo, y; falta de atención a la salud.

También Torres (citado en Acosta, 2019) manifiesta que la burocratización del sistema administrativo de educación, constituye en un factor que desmotiva al docente por la falta de seriedad de estas administraciones.

Además, Ortiz (citado en García y Colon, 2002) apunta dos contextos que influyen negativamente en la motivación docente: el primero es el contexto social (la percepción social del docente en cuanto a estereotipos de los medios de comunicación y críticas) y el segundo es el contexto de la práctica docente (enfrentando problemas de delincuencia y conflictividad escolar).

Para finalizar con este apartado Tejedor (citado en García y Colon, 2002) pone de manifiesto que la evaluación continua del trabajo del profesor/a, es un recurso

educativo interesante, en la medida que se utilice para desarrollar las potencialidades de los docentes; no obstante, puede convertirse en un resultado desagradable, si no es objetiva y ajustada a la realidad; y, si adopta la función de un sistema de control sancionador, suponiendo, incluso, un riesgo para la autoestima del maestro o maestra.

**Efectos de la Desmotivación Profesional.** Maslach y Jackson (1981)

mencionan como efecto de una motivación debilitada en los maestros, el síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) sus síntomas característicos son:

1. *Baja realización personal:* se percibe un rendimiento insatisfactorio que conlleva el desarrollo de sentimientos de fracaso personal, incompetencia y baja autoestima.
2. *Agotamiento físico y emocional:* agotado emocionalmente, vacío y sin energía física.
3. *Despersonalización:* relación distante y de escasa receptividad hacia las demandas.

Este síndrome desencadena baja satisfacción y desmotivación hacia el trabajo, problemas de salud, absentismo laboral, propensión al abandono de la profesión y en el caso del profesor disminución de la calidad docente.

**Características de un Estudiante Motivado y Desmotivado.** Mónica Castro (s.f.) en su infografía de características del estudiante motivado comparado con el estudiante desmotivado da a conocer lo siguiente:

*Características de los estudiantes desmotivados:*

1. *Factor personal:* se deja inundar por sentimiento y pensamientos de desinterés y estancamiento que entorpece el aprendizaje.

2. *Factor académico:* se refugia en excusas, culpa a los docentes por su falta de atención.
3. *Factor ambiental:* se deja llevar por los problemas o se encierra a buscar la solución por sí mismo, sin pedir ayuda oportunamente.

*Características de un estudiante motivado:*

1. *Factores personales:* experimentan sentimientos, creencias y valores que le hacen confiar en sí mismo y en su capacidad para alcanzar sus metas académicas.
2. *Factores académicos:* se esfuerza por lograr un buen rendimiento académico y superar los obstáculos, busca ayuda a tiempo, conoce las reglas institucionales, se relaciona armoniosamente con los docentes.
3. *Factores ambientales:* busca el apoyo. Convierte los problemas personales en un motivo más para salir adelante y persistir en estudiar y graduarse.

**Posibles Causas de Motivación y/o Desmotivación en Estudiantes.** En el libro de Richard L. Curwin (2014) titulado “Motivar a Estudiantes Difíciles en Contextos Educativos Desfavorecidos y de Exclusión” en uno de sus apartados menciona doce “enemigos” de la motivación y sus alternativas. A juicios de las investigadoras, aunque el apartado no se refiera específicamente a estudiantes de educación superior, en cierta medida es apegado a la realidad universitaria. A continuación, se resume cada uno de estos aspectos:

a) *Una estructura curricular rígida y obsoleta:*

La distancia que existe entre quienes legislan y la vida en aula, es demasiado grande, para que puedan comprender por completo el efecto que sus decisiones tienen

sobre los estudiantes. Estos programas eliminan el mayor reforzador sistémico de la motivación: la individualización, y lo sustituyen por una conformidad rígida. Por otra parte, el equipo investigador opina que los estudiantes se sienten desmotivados porque algunos planes y programas de estudios se encuentran obsoletos en algunos aspectos no corresponden al contexto social actual.

b) *Justo no significa lo mismo que igual:*

Si tratamos igual a todos los estudiantes, no lograremos motivarlos y, en último término, educarlos. Cuando se aplican consecuencias, a la medida de cada persona, los estudiantes pueden quejarse de que está siendo injusto, pareciendo este un desmotivador, sin embargo, en el centro educativo, justo debe definirse como que cada estudiante obtiene lo que necesita para tener éxito y actuar responsablemente.

c) *Estrategias de enseñanza aburridas:*

Es desmotivante para un estudiante escuchar de su maestro, un tono de voz monótona y una lección carente de inspiración, la falta de experiencia y recursos didácticos apropiados, pueden llevar a unas clases tediosas y aburridas. El miedo del docente a perder el control puede sobrepasar con creces su deseo de entusiasmar a sus estudiantes.

d) *No tener en cuenta el esfuerzo de los estudiantes:*

Es causa de desmotivación cuando los estudiantes se esfuerzan mucho pero no logran el rendimiento esperado por el docente. Los grandes motivadores hacen hincapié, aprecian y estimulan el esfuerzo correctamente para que mejore el aprendizaje.

e) *Impartir lecciones no contextualizadas:*

Los ejemplos que ponen tradicionalmente los docentes para ilustrar conceptos corrientes de su materia no tienen nada que ver con sus estudiantes. Cuantas más tareas y lecciones conecten con su cultura, objetivos, experiencias vitales y necesidad, mayor será la oportunidad de interesarlos en el proceso de aprendizaje.

f) *Intervenciones ineficaces ante la falta de disciplina:*

La conexión entre motivación y conducta es innegable. Los estudiantes que se comportan mal no suelen estar muy motivados. Unas lecciones adecuadas llevan a la mejora el comportamiento y a una mayor motivación.

g) *Luchas de poder:*

Muchos prefieren un duro castigo a retroceder ante una confrontación con una figura de autoridad. También es posible que los docentes prefieran obtener resultados negativos y desmotivante antes que retroceder, y que sus estudiantes lo consideren débil.

h) *Falta de conexión entre la escuela y el hogar:*

Cuando existe desconexión entre la familia y la escuela, los estudiantes reciben mensajes de sentido diverso entre los dos, reduciendo así su deseo y su necesidad de rendir al máximo. Los padres problemáticos carecen de interés por la educación de sus hijos y tratan de debilitarla.

i) *Fijar expectativas demasiado bajas o demasiado altas:*

Cuando las expectativas son demasiado bajas, los estudiantes creen que son incapaces de desenvolverse en un nivel superior. Cuando son demasiado altas, no pueden cumplirlas y lo sienten como un fracaso.

j) *Estándares inadecuados:*

Los estándares deben basarse en lo que cada estudiante pueda aprender. Cuando la escuela exige que los estudiantes rindan más allá de su capacidad, el problema es la escuela, no el estudiante, impidiendo aprendizajes futuros, que pueden ser percibidos como un fracaso.

k) *“Etiquetar” a los estudiantes:*

Calificar a un estudiante, con base a las expectativas de docentes, diciendo que es perezoso, es problemático, etc., puede crear una profecía de cumplimiento fatal. Al identificarse como tal y, posiblemente, dejará de esforzarse para mejorar.

l) *Normas inflexibles:*

Las normativas inflexibles pueden hacer frente a un buen número de situaciones, pero no tienen en cuenta las circunstancias que salen de lo ordinario. Cualquier norma que no recoja opciones para afrontar circunstancias personales puede acabar haciendo mucho daño.

Además de lo anterior, Torres (2016) concluyó en su investigación que la buena relación maestro–estudiantes, la relación afectiva que se logre en el aula, el don de gentes del docente, su habilidad para hacer que los estudiantes se sientan seguros, confiados y apoyados ante su presencia; genera motivación o desmotivación para aprender dentro y fuera del aula.

Para Perret (2016) una mala nutrición no sólo provoca debilitamiento y mal desarrollo fisiológico, sino una gran desmotivación. Cuando el cuerpo no tiene los minerales, vitaminas, carbohidratos y la glucosa adecuada no puede operar correctamente, y por ende no puede planear, pensar, soñar en grande y ejecutar las acciones necesarias para lograr las metas.

Una última causa de desmotivación a considerar es la citada por López (2011) en cuanto al desconocimiento de la importancia de la motivación en el aula y docentes con métodos tradicionales.

**Efectos de la Desmotivación en Estudiantes.** Para Puerta (2020) entre los efectos de la desmotivación en estudiantes tenemos:

1. *Problemas escolares:*

La baja motivación explica fenómenos como el abandono escolar, los malos resultados educativos, el comportamiento inadecuado en las aulas y las dificultades de comprensión.

2. *Problemas psicológicos:*

Para algunos alumnos, el hecho de tener que pasar gran parte del día haciendo algo que no les motiva en absoluto puede desembocar en baja autoestima, dificultades para concentrarse, actitudes rebeldes, depresión y sensación de falta de control sobre la propia vida.

## **1.10 Propuestas para Mejorar la Motivación de los Estudiantes hacia el**

### **Aprendizaje Significativo**

A continuación, se presentará un resumen de toda una serie de propuestas concretas encaminadas a estimular la motivación de los estudiantes con el fin de mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje en un entorno docente por Aránzazu, Rodríguez, Rodríguez (2018):

### ***Aproveche la Expectación del Primer Día de Clase***

En el primer contacto con sus estudiantes debe generar expectativas, estimular el interés hacia la asignatura e ilusionar. Se puede comenzar a establecer ese vínculo

especial que genere, desde el primer momento, todo un contexto de compromiso favorecedor de estímulos motivacionales. Algunas propuestas, que pueden incorporarse para este primer día de clase son:

1. Preséntese revelando algún tipo de información personal:

Por ejemplo, por qué decidió dedicarse a dar clase. Más allá de su faceta de profesor, conseguirá que los alumnos le vean, ante todo, como un ser humano, propiciando así ese clima de cercanía para con los estudiantes que sentará las bases de una relación enriquecedora, apuntado por Biggs (citado en Aránzazu, Rodríguez, Rodríguez, 2018)

2. Comience a conocer a sus estudiantes:

Para establecer un contexto de estímulo hacia el aprendizaje, los alumnos necesitan sentir que su profesor se preocupa por ellos y aspira a tocar de alguna manera sus vidas. Pregúnteles acerca de sus conocimientos previos relacionados con su asignatura, sus ilusiones respecto a lo que esperan aprender, sus intereses en esa materia, si tienen alguna pasión que tenga que ver con ella, sus dificultades o sus miedos en relación a si serán capaces de superar los contenidos... déjeles que hablen y se expresen. Trasládeles la importancia de su asignatura para su formación profesional y personal, y qué tipo de cuestiones serán capaces de resolver cuando terminen el curso.

3. Bríndeles los últimos minutos de esta primera clase para que se expresen:

Pregúnteles. ¿Qué expectativas albergan en relación al curso?, ¿qué creen que les resultará más difícil?, ¿hay alguna cuestión concreta o curiosidad que les gustaría que se abordara a lo largo de la asignatura?

***Entusiásmese***

Immordino Yang & Damasio, 2007; Perandones, Lledó & Grau, 2010 (citado en Aránzazu, Rodríguez, Rodríguez, 2018) manifiestan que solo conseguirá motivar a sus alumnos si estos perciben que a usted también le apasiona lo que imparte. Los estudiantes presentan un sorprendente sexto sentido para detectar a qué profesor le encanta la materia que imparte o cuál simplemente disfruta profundamente enseñando.

***Varíe Constantemente su Metodología de Enseñanza***

Haga de la asistencia a su clase una experiencia enriquecedora, sorpresiva y variada, ya que la rutina puede ser el comienzo de la desmotivación. Utilice recursos didácticos como, por ejemplo: los casos prácticos, debates, trabajos en grupo, resolución de problemas, entre otros.

***Estimule la Participación Activa de los Alumnos***

Despierte la curiosidad a través de preguntas sugerentes y anime a que se genere un clima participativo y de protagonismo de una manera activa por parte de los estudiantes que dé lugar a reflexiones relacionadas con la materia o de otra índole (cuestiones más personales o relativas a la propia vida). Puede lanzar cuestiones más o menos provocativas o que generen controversia con el fin de captar la atención y estimular el debate, propiciando una serie de dudas que, puede ayudar a esclarecer el profesor, solo al final de la clase, aportando su opinión al respecto.

***Propicie que el Estudiante Descubra por sí Mismo el Conocimiento***

Plantéeles retos en forma de resolución de problemas, casos prácticos o proyectos (para llevar a cabo de manera individual o en grupo) que estimulen la

construcción autónoma del saber motivada por el propio deseo de alcanzar una meta al respecto. Pudiendo contar con su ayuda.

### ***Utilice el Humor***

No se trata de contar chistes si este hecho no concuerda con la personalidad del profesor, pero siempre puede relatar alguna anécdota graciosa que rompa con el ritmo de la clase, incorporar cierto toque de ironía en alguna reflexión o, simplemente, reírse de uno mismo si se ha cometido algún error.

### ***Realice Experimentos o Ejemplos Prácticos que Ilustren la Teoría Impartida***

Es motivador para el alumno el comprobar cómo los conocimientos recibidos de una manera más teórica pueden ser constatados a través de su vertiente más experimental o práctica.

### ***Enriquezca sus Clases con todo Tipo de Recursos***

Puede utilizar, recursos relacionados con la materia tales como: noticias de prensa relacionada, trozos de biografías de científicos o pensadores, temas de actualidad atractivos, vídeos o páginas de internet para profundizar en los temas tratados. El profesor, debe mantener una actitud alerta y proactiva hacia todo tipo de recursos e ideas interesantes para enriquecer su docencia.

### ***Utilice Siempre el Refuerzo Positivo***

Mediante su utilización, puede trasladarles a los estudiantes la confianza que tiene en su capacidad de aprender, incrementando su autoestima y motivando así su deseo de continuar progresando. Ejemplos de refuerzo positivo en el aula pueden ser: el elogio y reconocimiento hacia un logro o participación interesante del estudiante, entre otros.

***Desarrolle Actividades Fuera del Aula***

Para favorecer un aprendizaje más informal y relajado puede cambiar el escenario de la clase por entornos de su propia institución como la biblioteca, patios, u organizar visitas o excursiones a entornos, empresas u organismos relacionados con la disciplina que imparte.

***Termine las Clases con Interrogantes que Estimulen la Curiosidad***

De esta manera, motivará a los estudiantes para que acudan expectantes a la siguiente clase, o mejor aún, estimulará el hecho de que ellos mismos, movidos por curiosidad, realicen una búsqueda de información.

***Organice Charlas o Conferencias por Parte de Personal Externo***

Organizar conferencia por parte de un experto en la materia, sobre la que versa su asignatura con el fin de enriquecer, complementar o profundizar su aprendizaje; o bien, la celebración de una charla impartida por un estudiante egresado que este en el mercado laboral y comparta su experiencia y desempeño profesional.

***Esté Siempre Dispuesto a Evolucionar como Profesor***

Presente una apertura mental que permita la modificación de inercias que, pueden estar fuertemente establecidas. La preparación, organización e inclusión de los nuevos enfoques didácticos y actividades supondrá, un esfuerzo añadido, que ha merecido la pena.

***Guíe a sus Alumnos hacia la Búsqueda de su Propia Motivación Intrínseca.***

Todas las propuestas anteriores deberían ir encaminadas a despertar o intensificar la propia motivación interna de los estudiantes, hacia el deseo de aprender y formarse. Ayúdeles, generando descubrimientos de la sensación placentera que

subyace tras la experiencia cognitiva o bien a través del planteamiento de metas atractivas.

### ***¡Sonría!***

Todas las iniciativas encaminadas a mejorar la motivación de los estudiantes, adquieren un efecto multiplicador, si se realizan con una sonrisa en el rostro, además estará incorporando a su labor educativa una enseñanza para la propia vida.

## **1.11 Teorías Pedagógicas**

### ***Principales Teorías Pedagógicas de la Docencia***

A continuación, se presenta un resumen breve sobre las apreciaciones de las principales Teorías Pedagógicas en la Docencia que nos permita mediante el análisis y la reflexión la reconstrucción de saberes, valores, y pautas culturales, así como el cambio y transformación de los procesos del aula, con el fin de mejorar la práctica profesional.

**El Conductismo Metodológico y sus Aplicaciones en la Docencia.** Fue necesario el conductismo para la evolución, para buscar comprender el comportamiento del ser humano, pero, no se puede seguir viviendo en él, hay que comprender que las emociones y otros hechos mentales afectan grandemente la conducta de las personas. Los docentes deben estar preparados de forma psicológica para atender y ayudar a los estudiantes con los diversos problemas emocionales y mentales que adolecen en su diario vivir y que afectan su vida académica, al menos deben tener las nociones de cómo tratar a un joven con problemas de autoestima, depresión, entre otros. El docente debe tener una buena estabilidad emocional y

mental; debe ser capaz de establecer juicios críticos y construir el conocimiento (Unknown. 2016).

**Piaget: la Pedagogía de la Acción. Desarrollo Intelectual y Desarrollo Moral.**

Los adultos deben organizarse y acomodar al niño según vaya desarrollando su inteligencia, pero no sólo en su vida académica sino también en su vida social, comprendiendo poco a poco todo cuanto conoce. Es importante crear diversas estrategias y utilizar una serie de materiales visuales, audiovisuales, para aprender haciendo. Para que el aprendizaje no sea monótono, debe ser interesante, con alegría y ánimo, esto permitirá que el niño se desenvuelva de mejor manera cognitivamente. Otro aspecto importante es cuando el niño cometa errores no debe ser castigado, este debe utilizarse para que él pueda tomar conciencia e intentar llegar a la construcción clara y precisa de su aprendizaje significativo. También es importante incluir de manera activa a los niños en el proceso del conocimiento en el momento que estén aprendiendo dejarlos expresarse e interactuar. El desarrollo intelectual es importante para el desarrollo moral pero no es suficiente, puesto que también influye factores sociales y emocionales, que permiten u obstaculizan la toma de decisiones entre lo que es bueno y lo que es malo (Viego, s.f.).

**Carl Rogers: La Enseñanza no Directiva, La Educación Centrada en el Estudiante.** Para Rogers el núcleo de la relación educativa está centrado en el aprendizaje y no en la enseñanza. Se debe responsabilizar al estudiante por su aprendizaje, los docentes deben generar enseñanza no directiva, propiciar ambientes de aprendizaje idóneos de acuerdo al nivel de desarrollo de la persona, utilizar diferentes estrategias de aprendizaje cada día para no caer en la monotonía. La

persona debe descubrir y elegir sus propios valores. Rogers supone que el hombre es bueno por naturaleza, que tiene una tendencia básica a actualizar sus potencias y que, si se le deja actuar libremente y sin restricciones, lo que haga, estará bien. Sin duda, la formación de valores es una tarea imprescindible de la educación. En cuanto al aprendizaje significativo: es el descubierto por el individuo y aceptado por sí mismo, para lo cual es preciso tener una actitud de apertura positiva hacia nuevas experiencias, el individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia (Unknown. 2016).

**La Pedagogía Basada en el Cambio Postrevolucionario Social: Antón Makárenko.** Considera que no necesariamente los docentes deben seguir las teorías que se enseñan, se puede hacer una combinación de las que se consideran a juicio crítico las más idóneas o debe “pensar” como orientar y generar en los estudiantes aprendizajes integrales y significativos, es importante el orden y la disciplina pero no por obligación sino por conciencia activa; deben ampliarse contenidos actuales y novedoso útiles para el contexto vigente y futuro; trabajar siempre al servicio de la comunidad y como docente trabajar al lado y apoyando en todo momento a los estudiante; hacer conciencia en los estudiantes, amar la patria y luchar por la libertad sin explotación (Sánchez, Cardón, y Calderón 2010).

**Aportaciones de América Latina, Freire y la Pedagogía del Oprimido.** La pedagogía del oprimido de Freire (1974), es aquella que se elabora desde y por el oprimido para que tenga la oportunidad de descubrirse y reconquistarse en forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico comprometido con la historia, para que de esa manera se transforme la realidad en que se vive y enseguida esta

pedagogía pase a ser la de los hombres en proceso de permanente liberación, búsqueda de sí mismos y conquista de su realidad. El aparato escolar lo que enseña es a obedecer; sin embargo, lo que se debe buscar es una persona crítica que investiga y que por ende se provoca un cambio social. No hay educación si no hay expresión (Universidad Pedagógica Nacional, 2016).

**Chehaybar y Kury E. del Grupo Operativo de Aprendizaje.** El grupo operativo de aprendizaje, es un derivado del aprendizaje grupal, que a diferencia de cualquier otro tipo de aprendizaje que se construya en colectivo, exige tener un centro de acción, un elemento unificador que se le llama tarea. Es importante ubicar al docente y al estudiante en la dimensión de seres sociales, integrantes de un grupo que busca el abordaje, la transformación y la construcción de conocimiento desde una perspectiva de grupo, que asume que aprender es elaborar el conocimiento, ya que no está dado ni acabado, no es cerrado ni absoluto, es una forma de pensar, de crear, es abierto, es construcción del conocimiento, es pensar en la realidad y desarrollar una consciencia crítica. Aprender en grupo implica integrarse como grupo, lo cual no es fácil, sino que es un proceso altamente complejo y que exige un nivel de compromiso y conciencia muy desarrollado. La tarea, es el eje central bajo el cual gira el grupo operativo de aprendizaje, y esta además de ser vista como el líder de todo accionar grupal, está representada por una problemática que necesita ser resuelta, y para ello, cada miembro del grupo aporta desde su individualidad, saberes que son necesarios y complementarios a los de otros integrantes (Chehaybar y Kury, Edith, 1994).

### ***Aprendizaje Significativo***

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel en 1963 en contraposición al conductismo imperante (Muñoz, 2004, p.47; Palmero, 2011, p.30). Ausubel (citado en Palmero, 2011) caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva (no al pie de la letra) o no literal. Ausubel (citado en Aranciba, Herrera y Strasser, 2008) ha llamado a esta relación concepto integrador (subsumer). Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos (Palmero, 2011). La estructura cognoscitiva es una estructura jerárquica formada por sus creencias y conceptos, producto de la experiencia del individuo, los que deben ser tomados en consideración previo a planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos -en el caso de ser apropiados- o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual (Aranciba, Herrera y Strasser, 2008).

**Tipos de Aprendizaje Significativo.** Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos:

***Aprendizaje Representacional.*** Es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás. En él se le asignan significados a determinados símbolos (típicamente, palabras). Según Ausubel, para cualquier lego lo que un símbolo significa, es algo completamente desconocido para él y que tiene que aprender. Se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y los símbolos pasan a significar para el individuo un referente (Aranciba, Herrera y Strasser, 2008, p. 103).

***Aprendizaje de Conceptos.*** El aprendizaje de conceptos (ideas genéricas, unitarias o categoriales) constituye, en cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías, y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes que lo distinguen y lo identifican (Rodríguez, 2014; Aranciba, Herrera y Strasser, 2008).

***Aprendizaje Proposicional.*** En este tipo de aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición u oración, sino el significado de ella como un todo (Aranciba, Herrera y Strasser, 2008).

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Por lo tanto, puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

1. *Por diferenciación progresiva:* el concepto nuevo se subordina a conceptos inclusores que el alumno ya conocía. Ejemplo: el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
2. *Por reconciliación integradora:* el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Ejemplo: el alumno conoce los perros y gatos, y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros y gatos son mamíferos".

3. *Por combinación*: el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Ejemplo: el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado" (Espinosa, s.f. p.8)

Cuando los conceptos integradores no existen en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel sugiere el uso de puentes cognoscitivos u organizadores previos, como una metodología para manipular deliberadamente dicha estructura. Son materiales introductorios, de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad, se presentan antes que el material a ser aprendido.

**El Papel de la Estructura Cognoscitiva Preexistente.** Para Ausubel en 1980 (citado en Aranciba, Herrera y Strasser, 2008), este es el factor que más influye en el aprendizaje significativo y en la retención del conocimiento en dicha área. Si la estructura cognoscitiva es clara, estable y adecuadamente organizada, significados precisos y no ambiguos emergen y tienden a ser retenidos. Si es lo contrario, se dificulta el aprendizaje significativo, la retención del conocimiento y se favorece el aprendizaje mecánico. Según Ausubel, se puede influir en el establecimiento de la estructura cognoscitiva pertinente para una determinada área del saber de dos maneras:

- 1) Sustantivamente, por la presentación de conceptos y principios unificadores inclusivos, con mayor poder explicativo y propiedades integradoras, y
- 2) Curricularmente, por dos vías que se superponen: a) métodos apropiados de presentación y organización de los contenidos programáticos, así como de la evaluación del aprendizaje significativo de los mismos y b) manipulación adecuada de

las variables cognoscitivas, motivacionales, personales y sociales (Aranciba, Herrera y Strasser, 2008).

**Condiciones o Requisitos para el Aprendizaje Significativo.** Para comprender la dinámica de ese aprendizaje significativo-constructivista se analizará, a continuación, los requisitos necesarios para su desarrollo (Lara, 1997; y Muñoz, 2004):

***¿Que se Relacione la Nueva Información con los Conocimientos Previos?***

En general, los alumnos tienen dificultades para vincular la nueva información con los conocimientos previos. La existencia de los mismos, no es suficiente, lo fundamental es que lo utilicen en el momento adecuado para establecer relaciones con el nuevo contenido, para ello, los alumnos deben ser capaces de tener acceso a lo que saben. Jones (citado en Lara, 1997) hace referencia a un procedimiento investigado por Langer denominado PreP (PreReading Plan) [Plan de Prelectura], cuyo propósito es recurrir a los conocimientos previos que los alumnos poseen. Para ello el docente involucra a sus alumnos en tres actividades:

a) Consigue que hagan una asociación inicial con la nueva información:

«Díganme qué se les ocurre cuando piensan en...» Acepta todas las respuestas sin abrir juicio sobre ninguna y las registra en la pizarra.

b) Genera reflexión sobre las asociaciones iniciales: «¿Qué te hizo pensar que...?» Esto ayuda a los alumnos a tomar conciencia de lo que saben y a juzgar si es probable que esta información resulte relevante para lo que van a aprender.

c) Dirige a los alumnos en el ajuste y la reformulación de sus conocimientos:

«Según lo que conversamos, ¿se les ocurre alguna otra cosa sobre...?».

***El Contenido debe ser Potencialmente Significativo.*** Ausubel (citado en Lara, 1997) distingue entre significados lógico y psicológico. Para este autor el contenido de la materia de estudio puede poseer, cuando mucho, significado lógico. Pero es la “racionalidad intencional y sustancial del material lógicamente significativo con la estructura cognoscitiva de un alumno, lo que le hace potencialmente significativo para éste” y así se transforma el significado lógico en psicológico en el transcurso del aprendizaje significativo. Ejemplo: «los adverbios son palabras que modifican los verbos», obtendrá significado psicológico si ya posee algún grado de conocimientos previos acerca de los conceptos de palabras, modificadores y verbos.

***El Alumno se ha de Encontrar en una Disposición o Actitud Favorable***

***Aprender.*** Es lo que, en términos ausubeliano, se denomina el «impulso cognoscitivo» (el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas). Es evidente que el aprovechamiento del alumno durante su proceso de aprendizaje está fuertemente relacionado con el interés o motivación que pueda sentir hacia los contenidos de aprendizaje.

***El Alumno debe Poseer un Repertorio de Estrategias de Aprendizaje.*** Estas estrategias de aprendizaje, pueden ser, tanto cognitivas como metacognitivas. Sobre las que se apoya la intervención pedagógica e incluso la innovación educativa. Weinstein y Mayer (citado en Lara, 1997) han sugerido una taxonomía de estrategias que incluye:

a) Estrategias afectivas que sirven para centrar la atención, minimizar la ansiedad y mantener la motivación.

b) Estrategias que sirven para poder dar seguimiento al aprendizaje, como la autointerrogación y la detección de errores.

c) Estrategias que sirven para organizar la información, como el agrupamiento y el esquema.

Es necesario que el estudiante sepa cuál es la estrategia (conocimiento declarativo), cómo aplicarla (conocimiento procedimental) y cuándo, dónde y porqué utilizarla (conocimiento condicional).

**Fases del Aprendizaje Significativo.** El aprendizaje significativo ocurre en un continuo. Partiendo de esta idea, Shuell (1990) postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva. A continuación, en el cuadro 2 se presentan una breve descripción de las mismas.

**Tabla 2**

*Fases del aprendizaje significativo*

<b>Fase Inicial</b>	<b>Fase Intermedia</b>	<b>Fase Final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.</li> <li>• Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).</li> <li>• El procedimiento es global:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.</li> <li>• Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.</li> <li>• Hay oportunidad para la reflexión y recepción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor integración de estructuras y esquemas.</li> <li>• Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).</li> <li>• Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.</li> </ul>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de estrategias generales independientes del dominio.</li> <li>-Uso de conocimientos de otro dominio.</li> <li>• La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje).</li> <li>• Ocurre en forma simple de aprendizaje:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condicionamiento.</li> <li>- Aprendizaje verbal.</li> <li>- Estrategias nemónicas.</li> </ul> </li> <li>• Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del conocimiento previo.</li> <li>- Analogías con otro dominio.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de realimentación sobre la ejecución.</li> <li>• Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).</li> <li>• Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Mapeo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).</li> <li>- Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).</li> </ul> </li> <li>• Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.</li> </ul>
---	---	---

---

*Nota:* esta tabla describe las tres fases del aprendizaje significativo. Fuente: Barriga, F. y Rojas, G. Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-HillInteramericana Editores, S.A. de C.V., 2002.

La transición entre las fases es gradual más que inmediata; de hecho, en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobreposicionamientos entre ellas.

**Etapas de Aprendizaje Significativo.** Las etapas de aprendizaje significativo según Ausubel (citado en Rodríguez, 2014) son:

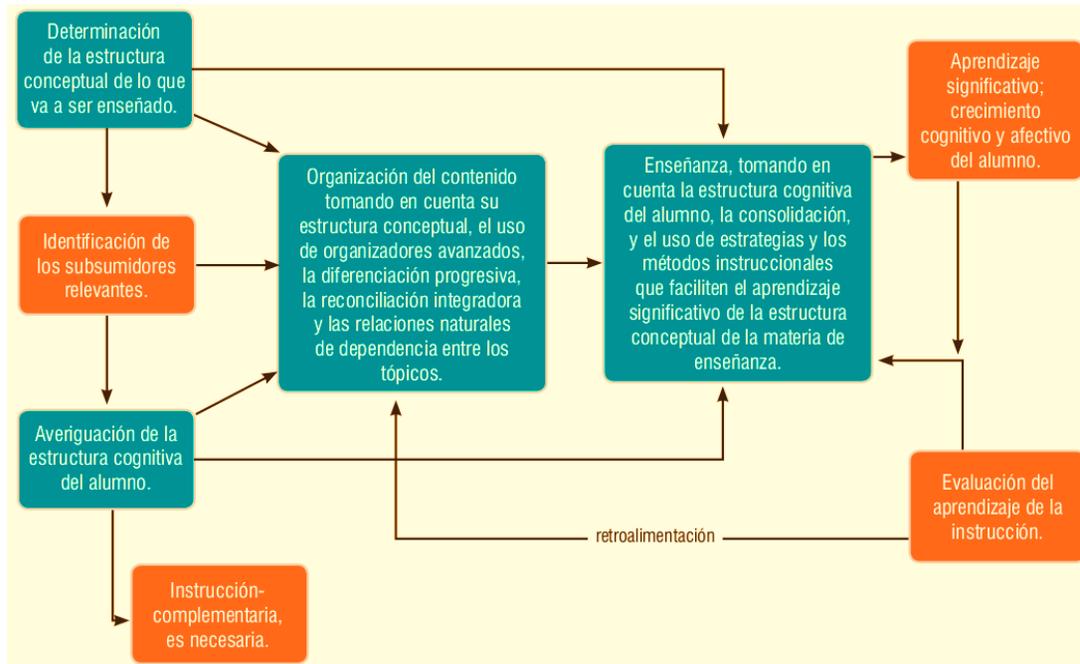
- ↳ 1. Motivación: en esta se presenta el objeto de estudio a los educandos, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido, creando una expectativa que promueva el aprendizaje;
- ↳ 2. Comprensión: consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. Entre el alumno y el profesor, deben buscar la causa del problema, la solución y el modo de integrar los nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno;
- ↳ 3. Sistematización: aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, se produce cuando los nuevos contenidos son asimilados de manera sustancial por el alumno;
- ↳ 4. Transferencia: permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses.
- ↳ 5. Retroalimentación: se compara el resultado obtenido con relación al resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido; se efectúa mediante la evaluación del proceso de aprendizaje, la cual debe estar presente a lo largo del proceso.

**Teorías del Aprendizaje Significativo.** A continuación, se describe una serie de teorías sobre el aprendizaje significativo por Intecap quien lo tomo de Moreira (2006):

***Teoría de Educación de Joseph Novak (Aprendizaje Significativo con una Visión Humanista).*** Novak, 1981. La premisa fundamental de esta teoría es: el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones. Conduce al engrandecimiento humano. Estas ideas claves están representadas por medio de un mapa conceptual de la figura 3.

**Figura 3**

*Modelo para organizar la instrucción de acuerdo con la teoría de Ausubel*



*Nota:* la imagen explica el modelo para organizar la instrucción de la teoría de Ausubel. Fuente: adaptado de Moreira, M. A. (2006). *Aprendizagem Significativa: da visão clássica à visão crítica*. En Ojeda Ortiz, J. A., Moreira, M. A. y Rodríguez Palmero, M. L. (org.). *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación, monografía VIII. La Salle/Ed. SM: Madrid.*

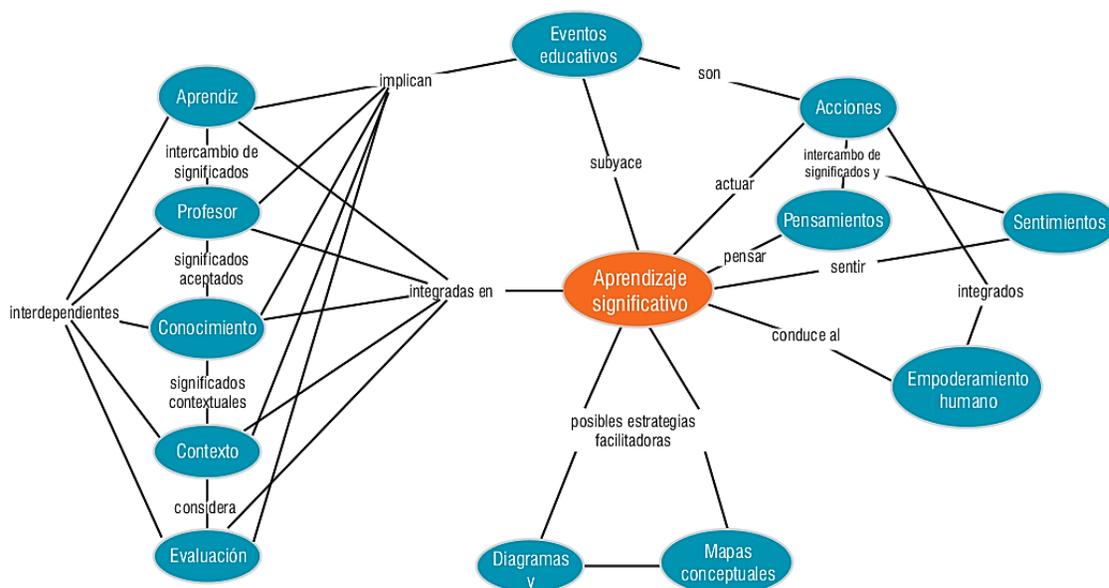
La evaluación del aprendizaje debe buscar evidencias de aprendizaje significativo. En el mapa de la figura 4 queda claro que los mapas conceptuales y diagramas V son posibles estrategias facilitadoras del aprendizaje significativo.

Novak propone varios principios en su teoría, de los cuales merecen ser destacados los siguientes:

1. Todo evento educativo implica cinco elementos: aprendiz (aprendizaje), profesor (enseñanza), conocimiento (plan de estudios), contexto (medio social) y evaluación (del aprendizaje, de la enseñanza, del plan de estudios y del contexto).
2. Pensamientos, sentimientos y acciones están interrelacionados, positiva o negativamente.

**Figura 4**

*Teoría de Novak.*



*Nota:* la imagen describe como la evaluación de aprendizajes busca evidenciar los aprendizajes significativos. Adaptado de *Moreira, M. A. (2006). Aprendizagem Significativa: da visão clássica à visão crítica» (p.5). En Ojeda Ortiz, J. A., Moreira, M. A. y Rodríguez Palmero, M. L. (org.). Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación, monografía VIII. La Salle/Ed. SM: Madrid.*

3. El aprendizaje significativo requiere: disposición para aprender, materiales potencialmente significativos y algún conocimiento relevante.

4. Las actitudes y los sentimientos positivos, relacionados con la experiencia educativa, tienen sus raíces en el aprendizaje significativo y, a su vez, lo facilitan.
5. El conocimiento humano se construye; el aprendizaje significativo subyace a esa construcción.
6. El conocimiento previo del aprendiz tiene gran influencia sobre el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos
7. Los significados son contextuales; el aprendizaje significativo no implica adquisición de significados correctos.
8. Los conocimientos adquiridos por aprendizaje significativo son resistentes al cambio.
9. La enseñanza debe ser planeada, de manera que facilite el aprendizaje significativo y propicie experiencias afectivas positivas.

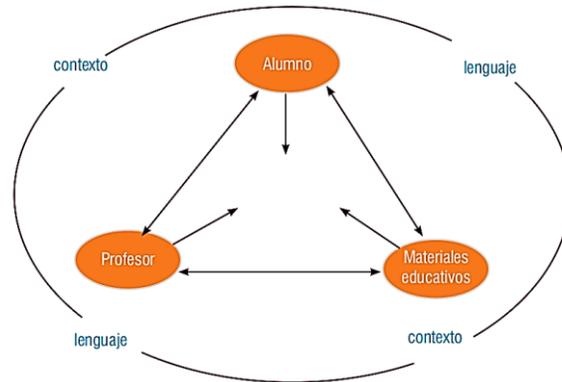
***Modelo de enseñanza de D. B. Gowin (Aprendizaje Significativo con una Visión Interaccionista-Social).*** Para Gowin en 1981 (citado en Intecap, 2014) en el proceso enseñanza-aprendizaje hay una relación trídica entre profesor, alumno y materiales educativos (como se muestra en la figura 5). Esa relación tiene lugar en un contexto y el lenguaje es fundamental en ella.

En la relación trídica caben algunas relaciones diádicas:

- a) Profesor – Materiales educativos
- b) Profesor – Alumno
- c) Alumno – Alumno (Profesor – Profesor)
- d) Alumno – Materiales educativos

## Figura 5

### *El modelo triádico de Gowin*



*Nota:* la figura explica la relación triádica entre profesor, alumno y materiales educativos que se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adaptado de *Moreira, M. A. (2006). Aprendizagem Significativa: da visão clássica à visão crítica» (p.6). En Ojeda Ortiz, J. A., Moreira, M. A. y Rodríguez Palmero, M. L. (org.). Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación, monografía VIII. La Salle/Ed. SM: Madrid.*

Cada una de estas relaciones puede ser educativa o degenerativa. El producto de la relación entre el profesor, los materiales educativos y el alumno está constituido por los significados compartidos: la enseñanza se logra cuando el significado del material que el alumno capta, tiene el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno.

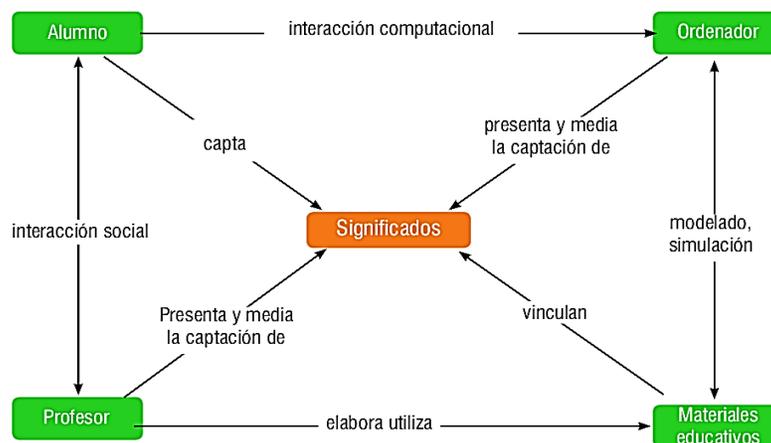
El modelo triádico de enseñanza que postula Gowin se puede describir atendiendo a los siguientes postulados o premisas:

- 1) Un episodio de enseñanza tiene lugar cuando profesor y alumno logran compartir significados. En una situación de enseñanza, el profesor actúa de

- manera intencional para cambiar significados de la experiencia del alumno, usando materiales educativos del plan de estudios, profesor y alumno buscan coherencia de significados.
- 2) Si el alumno manifiesta una disposición para el aprendizaje significativo, actúa intencionalmente para captar el significado de los materiales educativos.
  - 3) La figura 6 sugiere que en la relación gowiniana la mediación que viabiliza la captación de significados no sería solamente humana (de la persona, del profesor) y semiótica (del lenguaje, de la palabra), sino también, informática (del ordenador).

### Figura 6

*El modelo de Gowin considerando el ordenador también como mediador de la captación de significados.*



*Nota:* La figura representa la mediación que viabiliza la captación de significado en una relación humana y con el ordenador. Tomado de *Moreira, M.A. (2011).*

*Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física.*

- 4) El profesor le presenta al alumno los significados ya compartidos por la comunidad con relación a los materiales educativos del plan de estudios. El alumno, a su vez, le devuelve al profesor los significados que captó.
- 5) Si no se llega a compartir significados, el profesor debe, otra vez, presentar, de otro modo, los significados aceptados en el contexto de la materia de enseñanza.
- 6) El alumno, de alguna manera, debe externalizar, nuevamente, los significados que captó.
- 7) El profesor es responsable de verificar si los significados que el alumno captó son los compartidos por la comunidad de usuarios.
- 8) El alumno es responsable de verificar si los significados que captó son los mismos que el profesor pretendía que captase.
- 9) Si se llega a compartir significados, el alumno está en condiciones de decidir si quiere o no, aprender significativamente.

***Teoría de los Campos Conceptuales de Gérard Vergnaud.*** La teoría de los campos conceptuales propuesta por Gérard Vergnaud (Vergnaud, 1990, 2009) [citado en Intecap, 2014] reconoce la influencia de Piaget y de Vygotsky, pero con independencia respecto a ellos. Para Vergnaud, el aprendizaje significativo sería interpretado en términos de progresividad y complejidad (como se muestra en la figura 7).

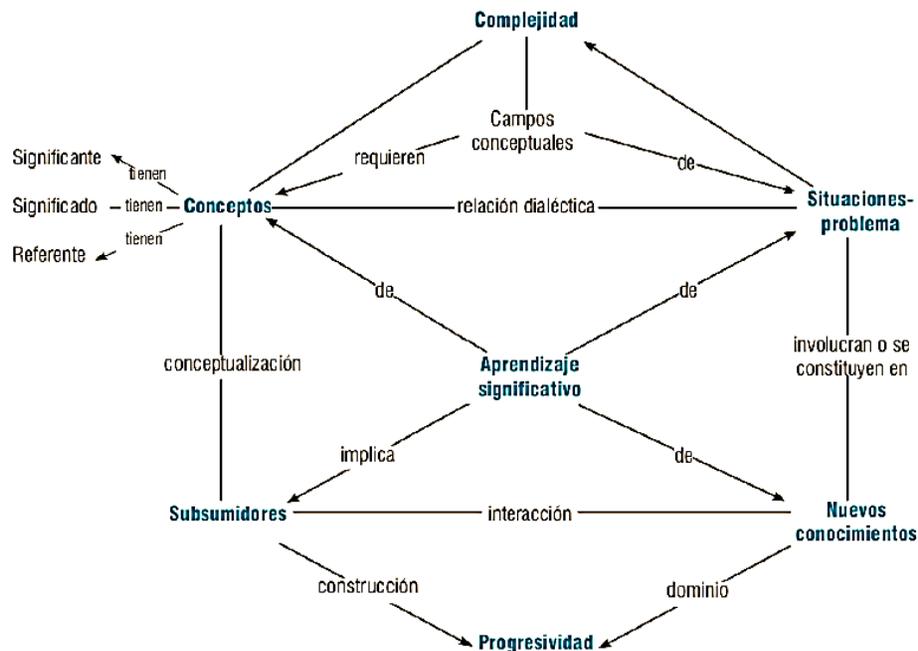
A continuación, se relacionan algunos aspectos centrales de esa teoría:

1. La conceptualización es el núcleo del desarrollo cognitivo y las situaciones dan sentido a los conceptos.

- Para aprender significativamente, los nuevos conocimientos deben tener sentido para el aprendiz.

### Figura 7

Mapa conceptual para el aprendizaje significativo en la visión de la progresividad y de la complejidad.



*Nota:* la figura representa el aprendizaje significativo interpretado en términos de progresividad y complejidad. Adaptado de Moreira, M.A. (2011). Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física.

- El dominio del conjunto de situaciones-problema interrelacionadas con distintos niveles de complejidad, es un proceso lento, con rupturas y continuidades.
- Los esquemas de asimilación contienen invariantes operatorias: teoremas-en-acción y conceptos-en-acción:

El primero es una proposición que el sujeto cree que es verdadera sobre la realidad. El segundo es una categoría, un atributo, un predicado pertinente a una determinada situación. Los teoremas-en-acción y conceptos-en-acción implícitos (conocimiento implícito) pueden obstaculizar el aprendizaje significativo. La interacción social es importante para que este conocimiento implícito se explicita y se negocie.

Para Vergnaud, cuanto más conceptualiza, más situaciones domina (op. cit., pp. 78-79).

**La Pedagogía de Paulo Freire.** Para este pensador, la pedagogía de los hombres es la lucha por su liberación (Freire, 1988). Freire (citado en Intecap, 2014) critica la educación bancaria, porque anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando su ingenuidad (conciencia simple y débil en la interpretación y discusión de los problemas) y no su criticidad. En la concepción bancaria, la educación es el acto de depositar o transferir, transmitir valores y conocimientos (op. cit., p.80).

El mapa de la figura 8 se focaliza en la distinción freireana entre educación bancaria y educación dialógica (Intecap, 2014, pp. 80-82).

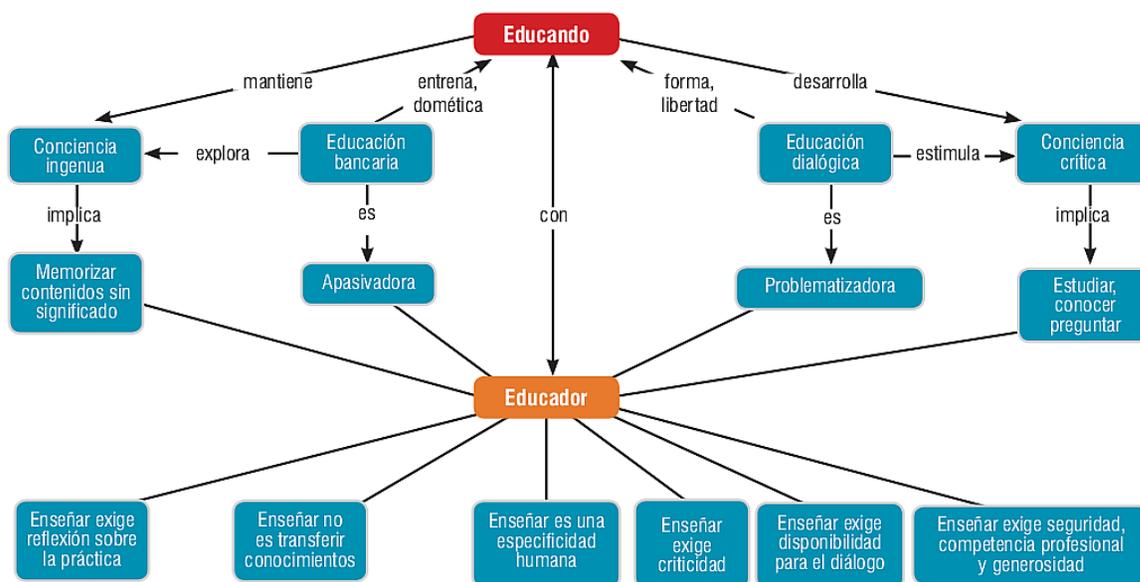
La criticidad y la conciencia crítica son fundamental para la liberación según las concepciones de la pedagogía del oprimido. Para eso, según Freire, la dialogicidad (esencia de la educación como práctica para la libertad) es imprescindible y no hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y al hombre.

En la educación dialógica, estudiar requiere la apropiación de significados y búsqueda de relaciones entre los contenidos; y los aspectos históricos, sociales y culturales del conocimiento. Requiere también, que el educando se asuma como sujeto

del acto de estudiar, conocer y preguntar; y adopte una postura crítica y sistemática. El educador debe dirigir el estudiar del educando, pero sin autoritarismo y sin conducta licenciosa por parte de los alumnos, con el objetivo de superar su ingenuidad inicial. Es un educador directivo, libertador, no manipulador u opresor.

### Figura 8

Mapa conceptual destacando la diferencia, establecida por Freire, entre educación bancaria y educación dialógica.



*Nota:* la figura representa la distinción entre educación bancaria y educación dialógica.

Adaptado de *Moreira, M.M.* (2012). Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza. *Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review* – V2(1), pp. 44-65.

El acto de preguntar por parte del educando, está ligado al acto de existir, de ser, de investigar, de conocer, de hacer preguntas que generen conocimiento en quienes se

las plantean. El educador no es un repositorio de respuestas ni existen respuestas definitivas.

La conciencia crítica, reconoce que la realidad es mutable, es indagadora, intensamente inquieta, busca verificar los argumentos, no acepta explicaciones mágicas, ama el diálogo, está siempre dispuesta a revisiones.

Paulo Freire en su obra *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para una práctica educativa* (2007), menciona muchos principios sobre la docencia, se exponen los siguientes:

1. No hay docencia sin discencia: implica que quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Este principio incorpora otros, por ejemplo:
2. Enseñar exige rigurosidad metódica: reforzar en el educando la capacidad crítica, la curiosidad, la insubordinación; los objetos cognoscibles; la adquisición, el dominio, la reconstrucción el conocimiento existente y la producción de conocimientos todavía no existentes.
3. Enseñar exige criticidad: la curiosidad crítica, se aproxima al objeto cognoscible y se transforma en curiosidad epistemológica.
4. Enseñar exige reflexión sobre la práctica de docentes: formación permanente para mejorar.
5. Enseñar es una especificidad humana. A este principio se subordinan los siguientes:  
  
Enseñar exige: seguridad, competencia profesional y generosidad;  
  
comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo;

libertad y autoridad; toma de decisiones; reconocer que la educación es ideológica; disponibilidad para el diálogo; y querer bien a los educandos (Intecap, 2014, pp. 80-82).

***Aprendizaje significativo crítico de Marco A. Moreira (El aprendizaje significativo con una perspectiva crítica).*** En el último capítulo de su libro *Teaching as a subversive activity*, Postman y Weingartner declaraban, en 1969 (citado en Intecap, 2014) que, aunque debía preparar al alumno para vivir en una sociedad caracterizada por el cambio, cada vez más rápido, de conceptos, valores, tecnologías, la escuela aún se ocupaba de enseñar conceptos fuera de foco (op. cit., p. 83).

Para un aprendizaje significativo crítico (subversivo), es necesario considerar algunos principios facilitadores, los cuales están diagramados en la figura 9 en este mapa se sugiere que el aprendizaje significativo crítico es también una pedagogía de la autonomía, una pedagogía de la liberación, en la que el aprendizaje significativo de los contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales curriculares es indispensable.

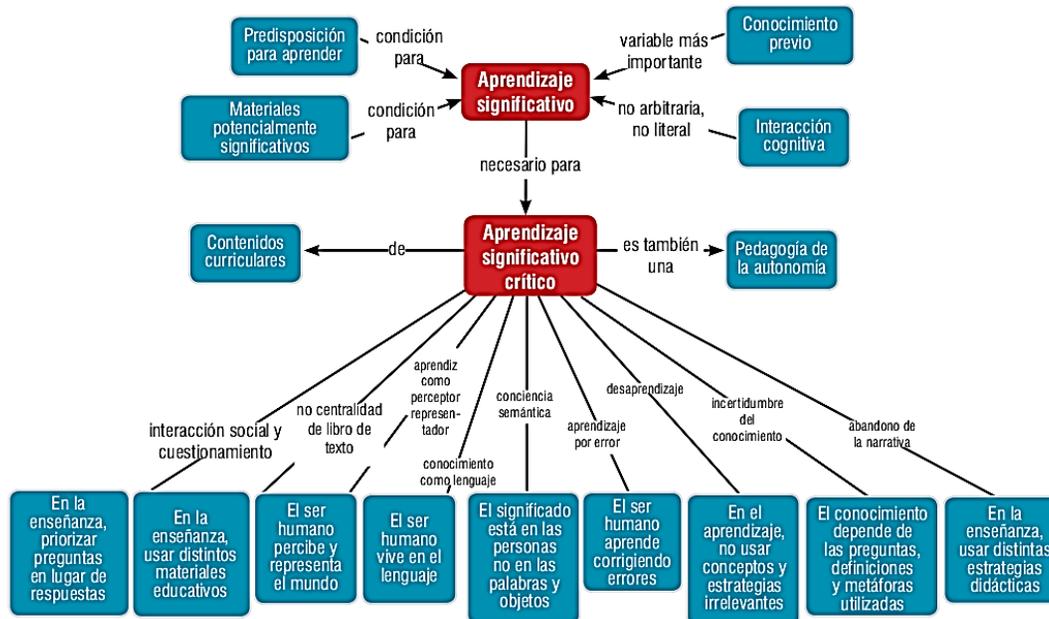
Para Moreira (citado en Intecap, 2014) las estrategias intelectuales de supervivencia en la actualidad, dependen de conceptos como relatividad, probabilidad, incertidumbre, función, causalidad múltiple (o no-causalidad), relaciones no simétricas, grados de diferencia e incongruencia.

El aprendizaje significativo crítico es la perspectiva que le permite al sujeto formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de ella. Se trata de una perspectiva antropológica con relación a las actividades de su grupo social, que le permite al individuo participar de tales actividades, al mismo tiempo.

pp. 44-65.

**Figura 9**

Mapa conceptual para el aprendizaje significativo crítico, tomando como punto de partida el aprendizaje significativo ausubeliano.



*Nota:* la imagen representa al aprendizaje significativo crítico como una pedagogía de la autonomía, una pedagogía de la liberación, en la que el aprendizaje significativo de los contenidos es indispensable. Adaptado de *Moreira, M.M. (2012). Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza. Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review – V2(1),*

A continuación, se detallan los mencionados principios facilitadores según Marco A. Moreira:

1. Aprender/enseñar preguntas en lugar de respuestas (Principio de la interacción social y del cuestionamiento).

2. Aprender a partir de distintos materiales educativos (Principio de la no centralidad del libro de texto).
3. Aprender que los seres humanos son perceptores y representantes del mundo (Principio del aprendiz como perceptor/ representante).
4. Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos humanos de percibir la realidad (Principio del conocimiento como lenguaje).
5. Aprender que el significado está en las personas, no en las palabras (Principio de la conciencia semántica).
6. Aprender que el ser humano aprende corrigiendo sus errores (Principio del aprendizaje por el error).
7. Aprender a desaprender, a no utilizar conceptos y estrategias irrelevantes para la sobrevivencia (Principio del desaprendizaje).
8. Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción, que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar (Principio de la incertidumbre del conocimiento).
9. Aprender a partir de diferentes estrategias de enseñanza (Principio de la no utilización de la pizarra; del abandono de la narrativa).

**Ventajas del Aprendizaje Significativo.** El Aprendizaje significativo según Espinosa (s.f.) tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- ✓ Produce una retención más duradera de la información; porque es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido. El aprendizaje significativo es el proceso y, a su vez, el producto final del mismo.

- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

**Elementos del Aprendizaje Significativos (Aprender a Hacer, Aprender a Aprender, Aprender a Ser y Aprender a Convivir).** Calero (2014) en su libro titulado “Aprender a Aprender con Excelencia. El reto Educativo de Siglo XXI” manifiesta que el punto de partida del aprendizaje contemporáneo está en aprender a aprender ampliamente, para desarrollar nuestros pensamientos, sentimientos, acciones y valores. Para ello propone que innovemos nuestro modo de estudiar, encontrando algo que te cautive aprender a hacer; siendo curiosos para aprender a conocer; motivándote a aprender a ser; y, procurando aprender a vivir con los demás. A continuación, se detallan en forma resumida cada uno estos elementos del aprendizaje.

***Aprender a Hacer.*** Es necesario aprender a hacer a para adquirir competencias que nos capaciten para hacer frente a gran número de situaciones. Cuando se estudia debe hacerse pensando en su aplicación práctica, directa o indirecta. Resolver problemas y tomar decisiones, se aprende. Este proceso tiene cinco pasos: 1) Definir el problema. 2) Buscar alternativas. 3) Valorar las consecuencias. 4) Elegir la mejor alternativa. 5) Aplicar la alternativa escogida y comprobar si los resultados son satisfactorios.

Para aprender a hacer es necesario además tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Esforzarse en ser eficientes: es ser competente y capaz de realizar una tarea con destreza y habilidad.

2. Valorar, respetar el tiempo y el cumplimiento de nuestras responsabilidades: por pequeñas que aparenten ser, deben ejecutarse en el momento oportuno y establecido.

3. Tener consistencia: en los estudios, labores y cualquier acción a realizar ***Aprender a Conocer o Aprender a Aprender***. Aprender a conocer, implica instruirse, asimilar conocimientos. Supone aprender a aprender, para conocer determinadas realidades. Debemos aprender conscientemente para la vida. Aprender significativamente pretende que el propio alumno construya los conocimientos a través de su personal forma de pensar. Para aprender a conocer es necesario tomar en cuenta lo siguientes:

1. Enseñar al educando a pensar por sí mismos: Este debe aprender a manejar las ideas y los conocimientos que se captan al leer, escuchar u observar. Ejercitar las funciones mentales de atender, analizar, comparar, definir, generalizar, sintetizar, deducir, imaginar y evaluar.

3. Adquirir buenos hábitos de estudio: es repetir constantemente las acciones aprendidas sobre: dónde, cuándo, cómo y con qué estudiar.

4. Viviendo valores, aprender es un placer: los valores orientan nuestras vidas, nos dan carga emocional, nos hacen más aptos, elevan nuestra autoestima.

5. La autoestima condicionante del aprendizaje: ayuda a superar las dificultades, fundamenta la responsabilidad, la creatividad, determina la autonomía, permite relaciones sociales saludables.

6. Estudiar utilizando diferentes técnicas de estudio: por ejemplo, las técnicas de: toma de notas, pre-lecturas, auto-aprendizaje, métodos de estudio exploración, aprendamos las cosas por las cosas mismas, aprendamos fuera del aula, y estudio cooperativo, entre otras. Si no aprendes con una técnica de estudio aprende con otra, no hay una única manera de aprender.

***Aprender a Ser.*** El hombre continuamente debe hacerse a sí mismo.

Necesitamos aprender a ser para que florezca mejor nuestra personalidad y estemos en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Para aprender a ser es necesario tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. Conocernos: conociendo tus fortalezas y debilidades, tus deseos y miedos puedes actuar sobre la base de esos conocimientos en forma que te permitan adaptarte a las circunstancias.

2. No hay excelencia de la educación sin desarrollo humano y no hay desarrollo humano sin educación en valores: manifestar tu grandeza a través de la humildad; sé fuerte; exígete perfección; no te dejes vencer por el desánimo; esfuérzate en comprender el valor positivo de las mortificaciones; afronta con serenidad los acontecimientos; se proactivo; confía en ti mismo; seamos generosos y corteses; seamos agradecidos; tengamos dignidad sin egoísmo; seamos sinceros y honestos; acepta con paz y alegría las contrariedades de la jornada.

3. Debemos cultivar nuestra conciencia crítica: mediante la integración de la teoría y la práctica, las experiencias diversas, el análisis, la interpretación y la autocrítica constante.

4. Fijémonos objetivos que podamos alcanzar.

5. Hablemos con nuestros actos más que con nuestras palabras.

6. No culpes a nadie: acepta la responsabilidad de edificarte y corregirte a ti mismo, nunca te quejes del ambiente o de quienes te rodean. Sé optimista.

***Aprender a Vivir Juntos.*** La competencia egoísta debe desaparecer de la educación y ser remplazada por la cooperación. Debe infundírsele a la educación un fuerte sentido social. Necesitamos aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión y consideración del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. A continuación, se presentan algunos aspectos a considerar para aprender a convivir:

1. Aprendizaje cooperativo: tiene efectos positivos sobre los aspectos cognitivos socio-emocionales.
2. Aprender a compartir: la institución educativa, con el propósito de educar en valores, debe proporcionar espacios u oportunidades de reflexiones y acciones.
3. Para educarnos debemos seguir la vida en su doble y correlativa realidad individual y social. En lo individual, formarnos sanos de cuerpo y mente, superiores en calidad espiritual, responsables de nuestros actos. En lo social, hacernos miembros útiles, respetuosos y solidarios de la comunidad.

4. Aprendamos a convivir con nuestros semejantes: buscando la eficacia del grupo del que formas parte, tolera las diferencias individuales, y se leal a lo acordado en común.
5. Servir es don primordial: dar algo que uno tiene (tiempo disponible, energía de acción, capacidad de acompañar) a “a otro que no tiene”.
6. Aprendamos a estudiar con los demás: para esclarecernos los unos a los otros, a través del intercambio de ideas, actitudes y acciones.

**Estilos de Aprendizaje.** Se ha tomado a bien explicar los estilos de aprendizaje por su influencia en el logro de aprendizaje significativo; sin embargo, por no ser el tema en estudio, solamente se dará una idea vaga de los mismos, para que el docente tome en cuenta a la hora de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

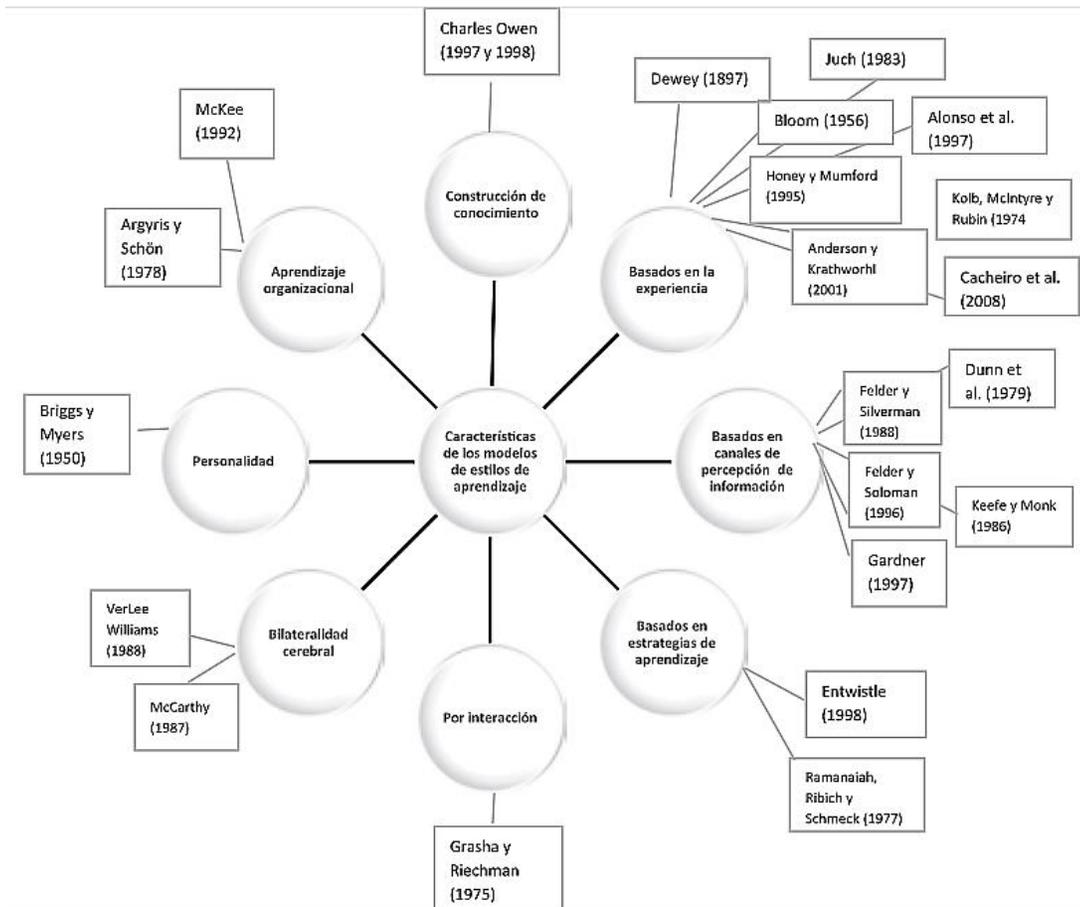
De acuerdo a Mora, Sandoval y Ahumada (2016) cada persona percibe y adquiere los conocimientos de manera distinta. El estilo de aprendizaje, implica la preferencia particular de una persona en cuanto a su proceso para aprender, no significa esto, que el estilo elegido sea único y no pueda requerir en algunos momentos de otro estilo. Castro y Guzmán (2005) afirman frente a los estilos de aprendizaje que:

... son los rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos, que sirven de indicadores relativamente estables de la forma de percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje (p.86).

Pantoja (citado en Mora, Sandoval y Ahumada, 2016) manifiesta que los modelos de estilos de aprendizaje se pueden agrupar y construir una clasificación como se muestra en la figura 10.

**Figura 10**

*Modelos de estilos de aprendizaje y sus principales representantes.*



*Nota:* la figura representa una clasificación de los estilos de aprendizaje. Sintetizado a partir de la información de Pantoja Ospina, Martín Alonso, & Duque Salazar, Laura Inés, & Correa Meneses, Juan Sebastián (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Revista Colombiana de Educación, (64),79-105. ISSN: 0120-3916.

Garnett (2014) manifiesta que es comprensible que el profesor pueda sentirse abrumado por la diversidad y complejidad que conlleva el saber cómo quieren aprender sus alumnos. Sin embargo, de esta visión general de los estilos de aprendizaje, se derivan tres principios fundamentales. El primero es que, en los diversos modelos, se aprecia cierta duplicación de las características que tenemos en nuestro estilo preferido de aprendizaje. El segundo es que, como docentes, la única manera de garantizar que atendemos los diferentes estilos de aprendizaje es proporcionando situaciones de aprendizaje que ofrezcan información diversa. El tercer principio establece que al impartir los contenidos utilizando una rica variedad de estímulos, como ilustraciones, comentarios, etc., aumentará la comprensión global de los alumnos.

Es interesante recordar aquí el «Cono de Aprendizaje» de Edgar Dale. El autor lo expresa como sigue: «Aprendemos: el 10% de lo que leemos; el 20% de lo que escuchamos; el 30% de lo que vemos; el 50% de lo que oímos y vemos; el 70% de lo que decimos; el 90% de lo que leemos, escuchamos, vemos, decimos y hacemos.»

De la gran gama de estilos de aprendizaje de diferentes autores, el equipo investigador detallará como ejemplo el Modelo VAK (Visual Auditivo Kinestésico):

**Modelo Visual-Auditivo-Kinestésico o VAK.** Las modalidades perceptivas aluden a nuestra forma de extraer datos e información de nuestro entorno y cómo los filtramos a través de nuestros sentidos. Las tres principales modalidades sensoriales que intervienen en el aprendizaje son los sentidos visuales (ver), auditivo (escuchar) y kinestésico (hacer).

a) *Sistema de representación Visual:*

Este tipo de aprendiz «visual» necesita ver el lenguaje corporal y la expresión facial del profesor para entender totalmente el contenido. Suele preferir estar sentada/o en las primeras filas del aula para evitar impedimentos visuales. Puede pensar en imágenes y aprender mejor a partir de ilustraciones visuales, como diagramas, libros de texto ilustrados, vídeos, entre otros. Prefieren tomar notas detalladas para absorber la información. Las imágenes activan el cerebro y se almacenan en la memoria a largo plazo. Es una forma segura de mejorar la motivación.

b) *Sistema de representación Auditivo:*

Para los aprendices «auditivos», la variación del tono, el tiempo, el volumen, el timbre y la introducción de pausas deliberadas mejoran su participación en el aprendizaje. Suelen aprender mejor a través de conversaciones, hablando y escuchando lo que otros tengan que decir. La información escrita puede tener para ellos poco significado, hasta que la escuchen. A menudo, a estos aprendices les beneficia leer el texto en voz alta y utilizar una grabadora.

c) *Sistema de representación Kinestésico:*

La manipulación de la presión, la temperatura, la textura, el peso y las respuestas emocionales atrae a los aprendices Kinestésicos. Suelen aprender mejor mediante un enfoque de manipulación, examinando activamente el mundo físico que los rodea. Puede resultarles difícil permanecer sentados durante períodos largos y suelen distraerse a causa de su necesidad continua de actividad y exploración. A continuación, se presentan algunas estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo:

**Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.**

Con base a Barriga y Rojas (2002) a continuación se presenta en el cuadro 3 algunas de las principales estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo:

**Tabla 3**

*Estrategias de enseñanza*

<b>Estrategias de enseñanza</b>	
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y Discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

---

Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras Textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

---

*Nota:* esta tabla muestra estrategias de enseñanza que el docente puede para facilitar el aprendizaje significativo. Fuente: *Barriga, F. y Rojas, G. Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Una interpretación Constructivista. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2002.

Existen tipos de estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza (preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales), sin embargo, para no hacer extenso el texto, a continuación, se detallará el tipo de estrategias enseñanza de acuerdo a su proceso cognitivo atendido.

***Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo elicitado.*** La clasificación puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias elicitan para promover mejores aprendizajes (véase Cooper, 1990; Díaz Barriga, 1993; Kiewra, 1991; Mayer, 1984; West, Farmer y Wolff, 1991). A continuación, se describe en forma breve en el cuadro 4:

#### **Tabla 4**

*Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo atendido*

---

<b>Proceso cognitivo en el que incide la estrategia</b>	<b>Tipos de Estrategia de Enseñanza</b>
---	---

---

---

Activación de los conocimientos previos	Objetivos o propósitos pre-interrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas, ilustraciones, pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales, redes semánticas y resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos y analogías

---

*Nota:* el cuadro muestra una clasificación de estrategias en proceso cognitivos para el traspaso de información de forma fluida de un ser humano a otro por medio del lenguaje. Fuente: *Barriga, F. y Rojas, G. Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2002.

A continuación, se explican en detalle cada una de estas estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo en el que incide:

a) Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas:

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. Al mismo tiempo, tales actividades pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los alumnos sobre los aprendizajes próximos de información nueva. A continuación, se presentan las

actividades que a juicio del autor son más efectivas, es decir: la actividad focal introductoria, la discusión guiada y la actividad generadora de información previa (Barriga y Rojas, 2002).

1. Actividad focal introductoria:

Se presenta previo al tema a tratar. Buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o situación motivacional. Ejemplo: envolver un trozo de hielo en papel aluminio y otro en un pedazo de tela gruesa y animar a los aprendices a predecir cuál de ellos se derretirá primero y por qué creen que será así (Barriga y Rojas, 2002).

2. Discusión guiada:

Cooper (1990) define a la discusión como "un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado" (p. 114). Para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente: 1) inicie la discusión introduciendo de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben de ésta, 2) elabore preguntas abiertas que requieran más que una respuesta afirmativa o negativa, 3) participe en la discusión y modele la forma de hacer preguntas y dar respuestas, 4) maneje la discusión como un diálogo informal, 5) no deje que la discusión se demore demasiado ni que se disperse, 6) denote la información previa pertinente que interesa activar y compartir, y 7) dé un cierre a la discusión resumiendo lo esencial (Barriga y Rojas, 2002).

3. Actividad generadora de información previa:

Es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores se refieren a ésta como "lluvia de ideas" o "tormenta de ideas" (Wray y Lewis, 2000).

#### 4. Objetivos o intenciones:

Su función es actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje, servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos, generar expectativas de lo que se va a aprender, permitir a los alumnos formar un criterio sobre qué se esperará de ellos. Proporcionar al aprendiz los elementos de auto-monitoreo y de auto-evaluación.

b) Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizajes:

Son aquellos recursos que el profesor utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

#### 1. Señalizaciones:

Se refieren a toda clase de "claves o avisos" estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos. Se distinguen dos tipos de señalizaciones:

a) Señalizaciones en los textos: podemos establecer una distinción entre las señalizaciones intra-textuales (recursos lingüísticos para destacar aspectos importantes del contenido temático) y las extras-textuales (recursos de edición [tipográficos] que se adjuntan al discurso para destacar ideas relevantes. Ejemplo: tipo y tamaño de letra, viñeta, etc.)

- b) Señalizaciones y otras estrategias del discurso: Merces (1997) menciona las siguientes estrategias: a) elaborar preguntas para obtener conocimiento relevante de los alumnos (técnica de "obtención mediante pistas"), b) para responder a lo que dicen los alumnos, se puede utilizar la estrategia de confirmación (Ejemplo: "sí, lo que acabas de decir está bien dicho ... "); la de repetición de lo que dice el alumnos para remarcar lo que ha dicho correctamente; la reformulación sirve para dar una versión más ordenada o estructurada de lo que los alumnos han opinado; la de rechazar e ignorar, las cuales deben ser empleadas con cierto cuidado sobre por qué no se consideran adecuadas, entre otras. c) para describir las experiencias de clase se pueden hacer recapitulaciones literales y las recapitulaciones reconstructivas.
- c) Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender:

De acuerdo a Barriga y Rojas (2002) en estas el aprendiz realiza una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o, en su caso, por el texto. Por ejemplo, las siguientes:

1. Ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas): en textos académicos pueden ser 1) descriptiva: muestran cómo es un objeto físicamente, 2) expresiva: consideran aspectos actitudinales y emotivos, 3) construccional: útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad, 4) funcional: describen visualmente las funciones existentes entre las partes de un objeto, 5) algorítmica: describe procedimientos.

2. Gráficas: se trata de recursos que expresan relaciones de tipo cuantitativo entre dos o más factores o variables por medio de líneas, barras, etcétera.
3. Preguntas *intercaladas*: se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y para facilitar su aprendizaje.

d) Estrategias para organizar la información nueva por aprender:

Barriga y Rojas, (2002). Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo:

1. Resumen: será elaborado por el profesor, para luego proporcionárselo al estudiante como una propuesta mejor organizada del cúmulo de ideas que ya se han discutido o expuesto.
2. Organizadores gráficos (diagramas, cuadros, entre otros): son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo.
3. *Mapas y redes conceptuales*: por medio de esta técnica representamos temáticas de una disciplina científica, programas de cursos o currículos.

e) Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos y la nueva información que se ha de aprender:

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender.

1. Organizadores previos: Según Madruga (citado en Barriga y Rojas, 2002) hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos (recomendada cuando la información es desconocida por los aprendices) y los comparativos

(recomendada cuando los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender).

2. Analogías: es una proposición que indica que un objeto o evento es semejante a otro (Curtis y Reigeluth, 1984; Glynn, 1990) [citado en Barriga y Rojas, 2002].

**Estrategias para el Aprendizaje.** Barriga y Rojas (2002) manifiestan que diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje (Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977). Por ejemplo: 1) Procesos cognitivos básicos (atención, percepción, codificación, almacenaje y memoria, recuperación, etc.); 2) Conocimientos conceptuales específicos (hechos, conceptos y principios que poseemos “conocimientos previos”); 3) Conocimiento estratégico (estrategias de aprendizaje); y, 4) Conocimiento metacognitivo (conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas). Estos cuatro tipos de conocimiento interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

Clasificación de estrategias de aprendizaje significativo:

Uno de los factores determinantes en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje es que el profesor sepa comunicar a los alumnos el valor real de la utilización de un procedimiento de aprendizaje, mediante la demostración de su incidencia positiva en su rendimiento (Carrasco, 1997. p 85)

De acuerdo a Barriga y Rojas (2002) las estrategias de aprendizaje se clasifican en tres tipos: 1) estrategias de elaboración, 2) estrategias de organización; y 3)

estrategias de recirculación de información, cuya finalidad es el repaso simple (mediante la repetición simple y acumulativa) y apoyo al repaso o selección (subrayar, destacar y copiar). Esta tercera produce aprendizaje memorístico, por tal razón, no se dará mayor énfasis a esta. A continuación, se describen en mayor detalle las estrategias que sí generan aprendizaje significativo de elaboración y organización:

a) Estrategia de elaboración:

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993) [citado en Barriga y Rojas, 2002]. Pueden ser básicamente de dos tipos de acuerdo a su finalidad u objetivo:

Procesamiento simple: estas utilizan como técnicas o habilidades, entre otras, la palabra clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo.

Procesamiento complejo: estas utilizan como técnicas o habilidades la elaboración de inferencias, resúmenes, analogías, elaboración conceptual, entre otras.

b) Las estrategias de organización de la información:

Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Monereo, 1990; Pozo, 1990) [citado en Barriga y Rojas, 2002]. De acuerdo a su finalidad pueden ser de dos tipos:

1. Clasificación de la información: mediante el uso de categorías.

2. Jerarquización y organización de la información: mediante redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales, entre otras.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información.

***Otra Clasificación de Estrategias de Aprendizaje Significativo.*** De acuerdo a Carrasco (1997) en su libro titulado “Hacia una Enseñanza Eficaz” manifiesta una serie de estrategias basándose en la clasificación que proponen Beltrán J. y otros (1987), a la que añade sus propias sugerencias, se exponen a continuación una muestra significativa de las principales estrategias cognitivas para el aprendizaje:

1. Estrategias para la búsqueda de información:

El estudiante debe saber cómo encontrar la información respecto a una materia (consultar documentos, visitar museos, etc.); cómo hacer preguntas (interrogatorios, entrevistas), cómo usar una biblioteca y el material de referencia; y cómo observar fenómenos.

2. Estrategias de asimilación y retención de la información:

El estudiante debe aprender cómo leer, escuchar, estudiar, registrar y controlar para la comprensión; cómo recordar, codificar y formar representaciones; cómo representar fenómenos (diagramas, mapas conceptuales, planos, periódicos murales...).

3. Estrategias organizativas:

Cómo establecer prioridades; programar el tiempo; disponer los recursos; conseguir hacer a tiempo lo más importante; clasificar; ordenar hechos (elaboración de índices alfabéticos o numéricos, inventarios, colecciones, catálogos...).

#### 4. Estrategias inventivas y creativas:

Cómo desarrollar una actitud inquisitiva; razonar inductivamente; generar ideas, hipótesis, predicciones; organizar nuevas perspectivas; usar analogías; evitar la fijeza funcional y otras formas de rigidez; cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.

#### 5. Estrategias analíticas:

Cómo desarrollar una actitud crítica; razonar deductivamente; evaluar ideas e hipótesis; analizar textos.

#### 6. Estrategias en la toma de decisiones:

Cómo identificar alternativas y hacer elecciones racionales.

#### 7. Estrategias de comunicación:

Cómo expresar ideas oralmente y por escrito (presentación de trabajos e informes, saber argumentar y explicarse, saber dialogar, saber redactar...).

#### 8. Estrategias sociales:

Cómo evitar conflictos interpersonales; cooperar y obtener cooperación; competir lealmente; y motivar a otros.

#### 9. Estrategias metacognitivas:

Cómo evaluar la ejecución cognitiva propia; seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado; enfocar la atención a un problema; decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil; determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando; transferir los principios aprendidos de una situación a otra;

determinar si las metas son consistentes con las capacidades; conocer las demandas de la tarea; los medios para lograr las metas; y cómo compensar las deficiencias.

Un buen sistema puede ser dedicar, a principios de curso, algunas horas a enseñar los aspectos de las estrategias (Carrasco, 1997. pp. 85-86).

**La Evaluación en el Modelo de Aprendizaje Significativo.** La evaluación también está presente en este modelo. Su presencia y su necesidad responden a tres razones básicas: 1) la importancia de la identificación de lo que el educando sabe antes de cualquier intento de enseñarlo; 2) la necesidad de que orientemos el proceso de aprendizaje al tiempo que se produce para corregirlo, aclararlo y consolidarlo en la medida necesaria; 3) la importancia de contrastar la efectividad de las situaciones propuestas, las estrategias utilizadas, la organización y la secuenciación del contenido realizadas, la significatividad de los aprendizajes logrados, la capacidad mediadora del docente, en suma, la valoración de todos y cada uno de los elementos puestos en juego en el proceso (Palmero, 2011).

### ***Currículo, Planes y Programas de Estudio***

El docente debe tener claro el currículo nacional, debido a que sobre la base de este se estructuran los planes y sobre estos últimos los programas que dicho docente aplica en el aula. Lo que persigue el currículo nacional de El Salvador es calidad educativa y esto implica la obtención de aprendizajes significativos para lo cual es parte importante la motivación.

Existe un documento oficial del Ministerio de Educación (MINED) –desconocido en las instituciones educativas – titulado: “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional” que contiene tres capítulos: 1.- Marco político, social, legal y educativo que

orienta el currículo nacional. 2.- Currículo nacional: fundamentos teóricos, concepción, diseño y desarrollo curricular. 3.- Organización curricular de los niveles y modalidades. Este documento entre otras cosas: es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos.

Interpreta las expectativas de la sociedad nacional, sus comunidades, familias y ciudadanos para incorporarlas a los procesos educativos; intenta recoger las vivencias de la práctica pedagógica del aula, las procesa y, luego de enriquecerlas a través de un proceso técnico, las devuelve a los maestros, en forma de orientaciones teórico-metodológicas básicas que les ayude a mejorar su acción pedagógica; y, orienta a las instituciones de educación para una ejecución creativa del currículo. Dicho de otro modo: es la plataforma para formar al ciudadano salvadoreño. Cabe recalcar que el fundamento del currículo vigente, es el mismo desde 1994 (Joao, 2018).

Dado la amplitud de los fundamentos curriculares no podemos abarcarlo todo, por tal razón, a continuación, se realizará un breve análisis de algunos aspectos relevantes al currículo nacional, planes y programas de estudio en torno a la educación superior.

**Enfoque Curricular.** Se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. A continuación, se explican de cada uno de ellos:

1. Humanista: porque está centrado en el ser humano integral; promueve la formación de un sistema de valores positivos para cada persona, su entorno social y natural; propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad y orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios.

2. **Constructivista:** porque asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes y considera al aprendizaje un proceso personal que se basa en la experiencia sociocultural. Organiza los procesos flexibles de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo, así como el interés, significación y utilidad que los conocimientos tengan para cada alumno. Considera al trabajo y a la actividad creativa, en todos sus niveles y manifestaciones. Promueve el debate y el diálogo. Concibe al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes.

3. **Socialmente comprometidos:** porque asume a la persona como un ser en permanente búsqueda para satisfacer sus necesidades globales. Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico en que se desarrollan el país y sus comunidades. Busca responder a características socio-culturales de las personas y las colectividades (Ministerio de educación, 1994).

**El Diseño Curricular.** Es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula. Así entendido, integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema. El diseño curricular se sirve de planes y programas de estudio, recursos didácticos y unidades de aprendizaje y módulos de formación entre otros, para su aplicación donde los maestros/as son los responsables del desarrollo curricular. Se aplica el desempeño de roles y toma de decisiones. Así mismo aplica estrategias básicas a nivel de la gestión, principalmente: descentralizaron, reducción de la intermediación, aplicación experimental y evaluación continua (Ministerio de educación, 1994).

**Componentes Curriculares.** Los componentes curriculares que se desarrollan en la planificación educativa de acuerdo al Ministerio de educación (1994) son:

1. Objetivos curriculares, son los puntos de llegada de la acción educativa.
2. Áreas curriculares, están constituidas por el saber universal en todos sus ámbitos.
3. Metodologías, entendidas como las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes.
4. Recursos educativos.
5. Evaluación, es un proceso científico-técnico, integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del sistema educativo.

**Estrategias Metodológicas Generales.** Las capacidades que las estrategias metodológicas deben propiciar son:

Comprender, sentir, imaginar, sistematizar, relacionar, procesar información, analizar y sintetizar, buscar causas y prever consecuencias, enfrentar y resolver problemas, innovar, expresar, comunicar, evaluar situaciones, tomar decisiones, crear y descubrir, producir y construir. El desarrollo de las diversas estrategias metodológicas reposa sobre algunos ejes capitales los cuales son: respeto, disciplina funcional y razonada, libertad, autonomía, estímulo positivo, y motivación (Ministerio de educación, 1994).

**Elementos de Apoyo al Currículo.** Entre ellos se distinguen los siguientes:

1. Elementos directamente relacionados con la aplicación del currículo en el aula y en la institución: organización del tiempo, organización del espacio, formación y capacitación docente, descentralización técnica, interacción con la comunidad, ambiente institucional.

2. Elementos auxiliares de apoyo al desarrollo curricular: administración de recursos, infraestructura equipamiento y servicios básicos, investigación socio-educativa y microplanificación (Ministerio de educación, 1994).

A continuación, se hará énfasis a algunos aspectos importantes de la organización curricular, respecto solamente al nivel superior, ya que a este se dirige el tema en estudio.

**Nivel de Educación Superior.** Tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo y crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población salvadoreña. Por ello, su misión consiste en promover en los futuros profesionales, la creatividad y la búsqueda de estrategias encaminadas a solucionar los problemas de la sociedad salvadoreña, en el marco de un desarrollo sostenible, basado en los valores humanos y democrático (Ministerio de educación, 1994).

**Objetivos Curriculares de Educación Superior.** Los objetivos curriculares de educación superior de acuerdo al MINED (1994) son:

1. Promover la formación de profesionales capaces de convertirse en agentes de cambio y desarrollo a través de la integración de los conocimientos, la investigación y su aplicación creativa, como forma de proyección social.
2. Impulsar las capacidades para investigar la realidad socio-económica nacional con el fin de preservar y promover el proceso democrático y el desarrollo sostenible del país.

3. Aportar al desarrollo de las áreas del conocimiento de acuerdo con las prioridades nacionales, a través de la investigación científica y tecnológica.
4. Desarrollar capacidades y habilidades científica-técnicas para incrementar la productividad del país, con mayor eficiencia en todos los sectores de la economía.
5. Promover la innovación continua de los conocimientos y la actualización del profesional a través de la educación permanente, considerando que la experiencia enriquece el saber adquirido, a la vez que exige nuevos aprendizajes.
6. Fomentar estrategias educativas que permitan la interrelación de los aprendizajes formales y no formales, en la entrega flexible de opciones de perfeccionamiento y reciclaje, como aplicación de un currículo recurrente y dinámico.
7. Desarrollar la capacidad y el espíritu crítico; la sensibilidad y solidaridad respecto de la problemática nacional; la capacidad propositiva para construir una paz basada en la justicia, el respeto y la equidad.

***Perfil del Egresado de la Educación Superior.*** Los egresados de la Educación Superior, en todas sus alternativas de formación, deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales, ciudadanos responsables, miembros de una familia y de la sociedad. Junto con la formación científica, humanística, tecnológica, pedagógica o técnica, según el caso, los egresados de la Educación Superior deberán demostrar compromiso en la construcción de un proyecto nacional basado en el

desarrollo sostenible, en la búsqueda de la equidad y en la resolución de los problemas nacionales y sociales en sus diversas esferas. Además, deberán investigar y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales. Los egresados de la formación docente, deberán demostrar capacidad en lo pedagógico, metodológico y didáctico, junto con los conocimientos correspondientes a las disciplinas y áreas del saber (Ministerio de educación, 1994).

**Relación del Currículo Nacional y el Plan de Estudios.** Toda la intensión del Currículo Nacional hace conexión con el Plan de Estudios, en él subyacen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel en la sociedad.

A continuación, veremos algunas consideraciones generales sobre los planes de estudio. Cabe aclarar que esta información no pertenece al documento de “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional” que hasta el momento se ha estado abordando:

Quienes elaboran el plan de estudio responden a ciertas ideologías políticas, económicas, sociales y culturales de la época, por ello es necesario que se renueve al menos cada cinco años como lo estipula la Ley de Educación Superior art. 37, letra b), sin embargo, en el Departamento de Ciencias Económicas, los planes de estudio datan en algunos casos desde 1994, es decir, es evidente que no responde a la realidad y necesidades actuales de la sociedad salvadoreñas. Necesitan con urgencia ser innovados considerando las concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas que realmente beneficien a la sociedad en general. A continuación, se plantean los modelos de organización curricular más comunes.

**Plan de Estudios por Asignaturas.** Los planes de estudios en el Departamento de Ciencias Economía son por asignaturas, generalmente, alejados de la problemática social. La división de las asignaturas, le da prioridad a la transmisión y recepción de conocimientos, y no al proceso de aprendizaje, careciendo de aprendizaje significativo; las evaluaciones son sumativa; se concibe al maestro como dueño del conocimiento y la autoridad, el estudiante debe aprender un conocimiento fragmentado y acabado; Se prioriza la teoría y no práctica (Pansza, Morán y Pérez, s.f.).

**Planes de Estudio por Áreas de Conocimiento.** Estos pretenden superar el problema de fragmentación del plan de estudio por asignatura a partir de criterios para la agrupación de los contenidos en área de conocimiento, pero falta la actitud crítica y reflexiva, por lo tanto, el plan de estudio por áreas de conocimiento es en sí un puente entre el plan de estudios por asignatura y el plan de estudio modular por objetos de transformación (Pansza, Morán y Pérez, s.f.):

**Planes de Estudio Modulares.** Se dice que este plan de estudio es verdaderamente innovador principalmente porque se dan transformaciones en el estudiante y en la comunidad que lo rodea, porque se plantean soluciones a problemas sociales verdaderos dándole relevancia a la puesta en práctica de la teoría interdisciplinaria estudiada, dándose una interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Se presenta también el hecho de la independencia del profesor y alumno, puesto que es éste último el propio constructor y responsable de su aprendizaje, el docente solamente es un coordinador (Pansza, Morán y Pérez, s.f.).

**Programas de Estudio.** No hace falta seguir insistiendo con programas largos y pesados, difíciles de completar por falta de tiempo y que luego necesiten de una

segunda etapa de estudio y capacitación, para dar solución a los reales problemas que se presentan en la práctica.

Los objetivos de los programas deben abarcar tanto los de tipo informativo, es decir, conocer, comprender y manejar; como los objetivos de tipo formativos siguientes: objetivos de formación intelectual, se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, actitudes y valores en el ámbito de la razón, de la mente humana; objetivos de formación humana, en este se incluye actitudes y valores por parte del estudiante, enfocado éste como individuo, como persona; objetivos de formación social, en este aspecto incluimos actitudes y habilidades por parte del estudiante, enfocado éste como un ser en relación con otros; y por último los objetivos de formación profesional, aquí se incluye el desarrollo de actitudes, valores y habilidades por parte del estudiante, enfocado éste como un futuro profesional (Zarzar, 1994)

En cuanto a la metodología y actividades debe ser constructivista, utilizando estrategias como: planteamiento de metas, organizadores previos, películas, entre otras. En relación a los recursos y medios didácticos deben ser actualizados, creativos, usando también las nuevas tecnologías. Así mismo se considera que el hilo conductor de las unidades didácticas debe estar bien relacionado, de manera que tengan un sentido real para el estudiante (Ministerio de educación, 1994).

En referencia a las evaluaciones deben ser diagnósticas, formativas y sumativas. La evaluación debe ser continua, en pro del mejoramiento en cada proceso educativo (Ministerio de educación, 1994).

A continuación, se abordarán las diferentes perceptivas de los programas de estudio: elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, en la tecnología educativa y en la didáctica crítica.

***Problemática de los Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional.***

Propone que no es tarea del profesor elaborar los programas, sino de especialistas, técnicos.

***Problemática de la Elaboración de Programas en Tecnología Educativa.*** En este movimiento se concreta la construcción de la carta didáctica como alternativa para elaborar programas de estudio; “es un modelo de enseñanza en función de cuatro opciones básicas: a) definir objetivos; b) determinar puntos de partida característicos del alumno; c) seleccionar procedimientos para alcanzar objetivos y; d) controlar los resultados obtenidos”. Se dice que esta carta descriptiva prioriza la redacción de objetivos conductuales por lo que se convierte en un modelo mecanicista, fragmentando el aprendizaje y el conocimiento manifestado en la conducta; por sus múltiples objetivos meramente conductuales, dejando de la lado la formación integral del estudiante, sin tomar en cuenta objetivos informativos y formativos.

***Propuesta de Elaboración de Programas en la Didáctica Crítica.*** Los programas bajo la didáctica crítica no son acabados ni rígidos ya que el mundo está en constante movimiento, por ende se debe dar cabida a posibles modificaciones necesarias dentro del desarrollo del aprendizaje. Encaminado siempre a las finalidades del plan de estudio, que debe ser conocido por el docente. Lo ideal sería que el docente bajo ciertos lineamientos elabore su propio programa, pero a la luz de la

verdad con responsabilidad, compromiso, esmero y ética, debido a que esta libertad no debe pasar a ser acomodamientos (Pansza, Morán y Pérez, s.f.).

**Grado de Pertinencia que Tiene hoy en Día el Currículo Nacional.** El currículo se desarrolló en un contexto histórico muy diferente al actual; sin embargo, sigue estando vigente a excepción de los planes y programas; el problema principal es la aplicación del mismo por cada uno de los involucrados en el proceso educativo. Este incumplimiento puede ser por diversos factores como, por ejemplo: la falta de interés y conciencia de la importancia de la aplicación del currículo; falta de recursos económicos principalmente en los centros educativos públicos ya que el estado no cuenta con los recursos necesarios para cubrir todos los gastos tecnológicos, de infraestructura, de contratación y capacitación de recurso humano, la formación profesional en docencia; entre otros factores.

También es importante considerar el aspecto oculto del currículo, dado que quienes participaron en la elaboración del mismo fueron entes con ciertas ideologías, por ende, el currículo no toma en cuenta el contexto real de la clase trabajadora, asumiendo que tendrá acceso por ejemplo a la tecnología de punta, cuando los recursos económicos no lo permiten, entre otros. Por otra parte, el currículo actual en cierta medida se ha quedado un poco corto en sus pretensiones del tipo de ciudadano que se quiere formar, dejando con poca relevancia capacidades importantes en habilidades socioemocionales (Merino y Meztizo, 2017, p. 5).

El equipo investigador considera que la enseñanza en educación superior debe modularizarse. La preparación profesional y técnica tiene que ser transversal y

holística, con altos criterios de flexibilidad para poder adaptarse a los paradigmas y exigencias de la sociedad actual.

### **1.12 Investigación de la Docencia**

Es importante para el docente desarrollar investigaciones en el nivel superior del sistema educativo, con el fin de lograr una mejor enseñanza-aprendizaje, y en consecuencia alcanzar la calidad académica. Este tema abarca una gran variedad de temáticas, sin embargo, se abordará únicamente y de forma breve los tipos de investigación en el aula, por considerar este contenido de mayor relevancia para mejorar la práctica docente:

#### ***Tipos de Investigación en el Aula***

Se plantea tres tipos de investigación de aula: el primero se refiere a la investigación-acción pedagógica, el segundo tipo tiene que ver con la investigación del maestro sobre los estudiantes y su propia práctica, el tercero es la investigación con los estudiantes. A continuación, se detallan:

**Investigación del Docente Sobre sí Mismo, Sobre su Práctica.** John Dewey en 1964 (citado en Restrepo, 2009) manifiesta que el maestro, tiene que dominar la materia que enseña, pero también tiene que aprender a observarse y ser crítico con su práctica. Esta modalidad de investigación se le conoce como investigación-acción educativa, de la cual existen distintas modalidades. Una de ellas es la investigación-acción pedagógica, cuyo propósito central es la construcción de saber pedagógico (Restrepo, 2009).

Bajo este modelo, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica, con miras a analizarla y profundizarla, para descubrir su estructura y

funcionamiento; y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje. La metodología comprende estas fases: una primera reflexión profunda sobre el objeto escogido y recolección de información, incluyendo registros, que críticamente analizada por categorías, permita señalar fortalezas y debilidades; una segunda etapa de diseño y montaje de una acción transformadora y mejoradora de las debilidades de la práctica; y, como tercera fase, el análisis de la efectividad de la práctica transformada (Restrepo, 2009).

***Investigación del Docente Sobre los Estudiantes.*** Requiere de una observación y reflexión profunda y permanente sobre lo que ocurre con los estudiantes en la clase, sus problemas y dificultades en el aprendizaje y en la convivencia, interpretando los resultados y tomando decisiones para superarlos (Restrepo, 2009).

El propósito de esta modalidad investigativa es doble: la retroalimentación que el docente da al estudiante sobre su progreso en el aprendizaje, y las acciones de transformación de la metodología del área de conocimiento, para llegar con mayor efectividad a los estudiantes (Restrepo, 2009).

Porlán y Martín en 1991 (citado en Restrepo, 2009) recomiendan que el docente utilice permanentemente el diario del profesor, en el que debe observar las regularidades de los comportamientos inadecuados, los motivos de los roces entre compañeros, las fuentes de conflicto, las razones para la desatención, la distracción y la falta de trabajo de algunos; así como las salidas a estos comportamientos, incluyendo ensayos nuevos en su misma práctica pedagógica.

***Investigación del Docente con los Estudiantes.*** El método de proyectos es excelente para iniciar a docentes y alumnos en la investigación como medio eficaz de construcción de conocimiento y transformación metodológica y actitudinal de las áreas involucradas en el proyecto. La metodología parte de la presentación del tema-problema; procede a la comprensión de conceptos básicos relativos al problema; luego organiza el plan de trabajo (constitución de equipos, distribución de tareas, cronograma, instrumentos de recolección de datos, etc.); documentación; hipótesis; observación o trabajo de campo; sistematización de los datos recogidos; resultados; evaluación de lo realizado, y complementación por el docente (Restrepo, 2009).

Steinberg y Kincheloe en 2000 (citado en Restrepo, 2009) hacen referencia a la idea de formar la capacidad en los estudiantes de cuestionar el conocimiento ofrecido por los textos y los docentes, con el fin de producir cuerpos alternativos de conocimiento, ser críticos y contribuir al logro de una sociedad mejor y más justa (Restrepo, 2009).

### ***Didáctica del Aprendizaje Grupal.***

Se pretende contribuir a la profesionalización de la docencia superior a través del estudio de la didáctica, teniendo como eje de transformación la práctica que ejerce el participante orientado a una didáctica del aprendizaje grupal. Evidentemente, este es un tema bastante amplio, por tal razón sólo se abordarán algunos aspectos importantes para la práctica docente. La didáctica se encuentra inmersa en las ciencias estrictamente pedagógicas nucleares, específicamente en la pedagogía aplicada, por tanto, se iniciará con su conceptualización.

La pedagogía: es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto (Bernal y Soler, s.f.). La instrumentación didáctica es aquella que permite darle solución a los problemas que enfrenta el docente en su práctica cotidiana (Pansza, Morán y Pérez, s.f.). Existen enfoques como la didáctica tradicional y didáctica de la tecnología educativa, sin embargo, estos no son relevantes en este tema de estudio, por lo que a continuación se abordará nada más la instrumentación didáctica crítica:

**La Instrumentación Didáctica en la Perspectiva de la Didáctica Crítica.** En este enfoque el docente desarrolla una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica. Se considera el aprendizaje en constante construcción, al grupo como sujeto de enseñanza y aprendizaje. El estudiante problematiza la teoría llevándola a la práctica en forma de resolución de conflictos de su entorno (Pansza, Morán y Pérez, s.f.). A continuación, se comentarán los componentes sustantivos de esta propuesta de instrumentación, que son:

**Problemática de los Objetivos en la Didáctica Crítica.** Los objetivos se consideran el punto de llegada, por ello orientan las acciones a realizar por parte del docente y estudiante, deben ser claros para poder formular estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas. No deben fragmentarse para no fragmentar el conocimiento, deben de ser amplios y significativos que ayuden a alcanzar los objetivos de la carrera y el perfil de egreso. También deben estar relacionados con la resolución de problemas ya que son parte de la lucha ideológica y política de la sociedad. Se deben elaborar solamente dos tipos de objetivos los objetivos terminales del curso y objetivos de la

unidad de los cuales se deben fijar criterios de acreditación. Se deben explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretende promover en un curso. Sirven además de base para la evaluación y para organizar los contenidos (Pansza, Morán y Pérez, s.f.).

### ***Selección y Organización del Contenido en el Contexto de la Didáctica***

***Crítica.*** Primero debe darse un análisis de parte del docente y posteriormente compartir con sus estudiantes para que estos también participen en la selección y organización de contenidos. Los contenidos como columna vertebral de los planes y programas de estudio deben estar claramente definidos, pero no de forma acabada sino en constante revisión para su replanteamiento, con el fin de responder a las demandas de la sociedad en constante cambio. Debemos tener coordinación clara con los prerrequisitos de la carrera, seleccionar el contenido necesario, coordinar la bibliografía básica y la complementaria, entre otros.

***Planeación de Situaciones de Aprendizaje.*** El docente debe propiciar un ambiente cooperativo y colaborativo para el logro del aprendizaje una vez reconocida las particularidades del grupo. En este componente se hace operativa la estrategia docente. Es necesario la aproximación, análisis y reconstrucción del objeto de conocimiento. Se debe hacer un análisis reflexivo y crítico de la situación problemática para reafirmar el pensamiento o cambiar de parecer con base a la interrelación grupal, trabajo individual y trabajo en plenaria, los cuales más adelante se explican.

***Problemática de la evaluación en la didáctica crítica.*** La evaluación nos ayuda a orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica. Es importante que tanto

docente como estudiante participen continuamente en las evaluaciones de su proceder, haciendo evaluaciones parciales y finales del aprendizaje y del proceso para llegar a él.

**Aprendizaje Colaborativo.** El aprendizaje significativo y duradero se produce mediante la implicación personal y activa, reclamando a los individuos que aporten a la educación los conocimientos y perspectivas desarrollados a partir de la vida de cada cual, así como de sus experiencias académicas y profesionales. El aprendizaje colaborativo es ventajoso por su preparación de trabajo en equipo; en él se aprende a escuchar con atención, pensar críticamente, participar de forma constructiva y colaborar de manera productiva para resolver los problemas (Barkley, Cross y Howell, 2007). El aprendizaje colaborativo en su metodología didáctica utiliza técnicas como las propuestas por Barkley, Cross y Howell (2007) en su libro “Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario”.

A continuación, se mencionan algunas de ellas, cabe aclarar que no se detallaran debido a que su inclusión alargaría excesivamente el texto de este trabajo:

1. Orientar a los estudiantes: presentación y primeros contactos, normas y procedimientos de la asignatura, orientar a los estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo.
2. Formar grupos: tipos de grupos, tamaño de los grupos y miembros de los grupos.
3. Estructurar la tarea de aprendizaje: consideraciones generales al estructurar la tarea, diseño de la instrucción inicial de la tarea de aprendizaje, crear tareas relacionadas con el diseño general de la asignatura.

4. Facilitar la colaboración de los estudiantes: presentación de la actividad, observar los grupos e interactuar con ellos, abordar los problemas, técnicas de comunicación del informe del grupo, ayudar a los grupos a concluir la actividad.
5. Calificar y evaluar el aprendizaje colaborativo: garantizar la responsabilidad individual y la interdependencia grupal positiva, orientaciones generales para calificar el trabajo colaborativo.
6. Técnicas para el diálogo: piensa, forma una pareja y comenta; rueda de ideas; grupos de conversación; entrevista en tres pasos; y debates críticos.
7. Técnicas para la enseñanza recíproca: toma de apuntes por parejas; celdas de aprendizaje; la pecera; juego de rol; rompecabezas; y equipos de exámenes.
8. Técnicas para la resolución de problemas: resolución de problemas por parejas pensando en voz alta; pasa el problema; estudios de casos; resolución estructurada de problemas; equipos de análisis; e investigación en grupos.
9. Técnicas que utilizan organizadores gráficos de información: agrupamiento por afinidad, tabla de grupo, matriz de equipo, cadenas secuenciales, redes de palabras, importantes para calificar el trabajo colaborativo.
10. Técnicas centradas en la escritura: diarios para el diálogo, mesa redonda, ensayos diádicos, corrección por el compañero, escritura colaborativa, antologías de equipo, seminario sobre una ponencia, entre otras técnicas.

### **1.13 Profesionalización de la Docencia Superior**

En este apartado se hablará sobre los grupos de aprendizaje y se ampliará el tema de estrategias, ya abordado en otros apartados, todo ello con el fin de mejorar la práctica docente:

### ***Coordinación en los Grupos de Aprendizaje***

El aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio; es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales (Santoyo, 1981).

Un profesor que se proponga a trabajar en y con el grupo, requiere de ciertas actitudes y conocimientos sobre el aprendizaje, reflexionar con el profesor como un coordinador del grupo (Santoyo, 1981).

**Coordinación y Liderazgo.** El coordinador observa y describe el comportamiento tanto en las personas en cuanto tales, como en el grupo y su relación con los objetivos que este pretende, haciendo señalamientos e interpretaciones de lo que ocurre y porqué se dan determinados fenómenos que obstaculizan, retardan e impiden el avance hacia las metas previstas. El liderazgo en el grupo de aprendizaje, emerge cuando al abordar la tarea surgen problemas que demandan las cualidades de tal o cual persona que posee los conocimientos y habilidades requeridos en ese momento, para satisfacer una determinada necesidad (Santoyo, 1981).

**Funciones del Coordinador.** La función nuclear del coordinador: consiste en propiciar el aprendizaje (Santoyo, 1981).

***El Coordinador como Facilitador del Aprendizaje.*** Promueve las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca, localizando y removiendo los obstáculos que impiden los cambios de pautas de conducta (Santoyo, 1981).

***El Coordinador como Observador del Proceso Grupal.*** Detecta en la conducta del grupo lo explícito y lo implícito con toda su gama de significados. Procurando no involucrarse afectivamente al punto de tomar partido en las discusiones y decisiones del grupo. La observación, los señalamientos y las interpretaciones que realice, siempre implicarán un cierto punto de vista dado por su propio marco teórico e ideológico (Santoyo, 1981).

***El Coordinador como Propiciador de la Comunicación.*** Anima y favorece la expresión, la indagación, la retroalimentación y la modificación de los esquemas referenciales por medio de una comunicación permanente, profunda y comprometida; y, evita que se rompa o deteriore (Santoyo, 1981).

***El Coordinador como Informador.*** La información puede provenir del coordinador o de múltiples fuentes: material escrito, grabaciones, películas, conferencias, y del mismo grupo (Santoyo, 1981).

***El Coordinador como Asesor del Grupo.*** El grupo debe participar en la planeación, ejecución y evaluación de algunas actividades, en donde el rol de enseñante será el de asesor (no hacer por el grupo lo que este pueda hacer para su aprendizaje por sí mismo) [Santoyo, 1981].

***La Relación del Coordinador con el Grupo.*** En cualquier situación el objetivo principal del coordinador no es resolver un problema particular, sino ayudar al grupo a desarrollarse con el fin de que pueda resolver no solo ese problema inmediato sino también todos los que se le planteen más tarde (Santoyo, 1981).

***Estrategias para el Aprendizaje Grupal***

**Marco de Referencia.** En el proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo del trabajo en el aula, se van hilando enseñanzas y aprendizajes, tanto en el profesor como en los alumnos. El aprendizaje no sólo es la adquisición de nuevos conocimientos, sino también y sobre todo la modificación más o menos estable de pautas de conducta. El estudiante aprende también vínculos con los objetos de conocimiento, con los compañeros del grupo y con el profesor; propiciados por este último. El estudiante debe realizar una investigación sobre sí mismo, con el fin de analizar el proceso de aprendizaje (tanto individual como grupal), conocer cómo aprende una persona, qué circunstancias o mecanismos facilitan el aprendizaje y cuáles lo obstaculizan, qué metodologías existen para el aprendizaje y cuáles se adaptan mejor a qué objetos de estudio, qué técnicas o hábitos de estudio contribuyen a mejorar el aprendizaje, etc., para lograr interesarse y motivarse, y de esta manera lograr significación en los aprendizajes (Zarzar, 1983).

Zarzar (1983) menciona cuatro condiciones básicas sin las cuales no se da el aprendizaje, o se da de una manera deficiente:

- 1) La motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema.
- 2) La comprensión de la temática: se debe planear en cuanto a organización, programación de contenidos y evaluaciones continuas.
- 3) Los aprendizajes son más profundos cuando los alumnos participan activa y responsablemente en el proceso, en la organización del curso y en la toma de decisiones.

4) La aplicación de lo visto en clases a situaciones o actividades de la vida diaria.

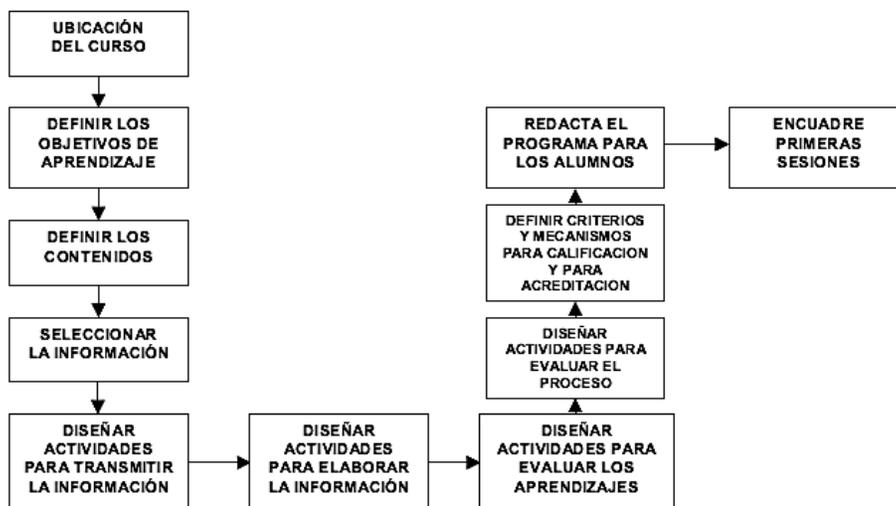
Siendo el aprendizaje un proceso de modificación de pautas de conducta, se va a topar con dificultades de diversa índole:

- a) Dificultades de tipo individual, de resistencia al cambio: pautas estereotipadas, miedos básicos, ideologías, costumbres, valores, entre otros.
- b) Dificultades de índole grupal: mala comunicación, falta de integración, subgrupos competitivos o antagónicos, luchas por el liderazgo y el poder, incapacidad para tomar decisiones cooperativamente, para trabajar en equipo, etc. (Zarzar, 1983).

**Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal.** A continuación, se presentan y explican los pasos de preparación del curso de acuerdo a Zarzar (1983) como se ilustra en la figura 11.

**Figura 11**

*Estrategias para el aprendizaje grupal*



*Nota:* la imagen representa una serie de estrategias para el aprendizaje grupal. Tomado de Zarzar, C. "Diseño de Estrategias para el Aprendizaje Grupal. Una Experiencia de Trabajo" en *Perfiles Educativos*, No. 1 (20), 1983.

**Ubicación del Curso.** Como primer paso se debe adaptar el curso (contenidos y metodología de trabajo) a las características concretas del grupo.

*Algunos de los aspectos en los que se deben fijar son los siguientes:*

1. Conocimiento previo de los participantes.
2. Ubicación del curso dentro del plan de estudios.
3. Conocimiento de los objetivos que pretenden los que solicitan el curso.
4. Informarse sobre los aspectos operativos y administrativos del curso.

Es muy importante el encuadre que se efectúa con el grupo en la/as primera/as sesiones, para corregir lo planeado guiado por los objetivos del curso.

**Definición de los objetivos de aprendizaje.** El conjunto de los objetivos de aprendizaje de un curso constituye la tarea grupal. Tales objetivos, aunque deben estar bien definidos y delimitados, deben ser lo suficientemente generales como para permitir la flexibilidad en la programación del curso para hacer modificaciones sobre la marcha, en función de la dinámica que vaya siguiendo el grupo. Se definirán objetivos de tipo informativo y formativo, ya explicados anteriormente en el apartado de programas de estudio.

**Definición de los Contenidos del Curso.** El programa no debe ser tan amplio, es necesario definir los contenidos que se van a ver durante el curso, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Definir los contenidos indispensables que los participantes deben conocer y manejar;
2. Definir los contenidos complementarios, que ayuden a enriquecer y aclarar más los primeros;

3. Ordenar lógicamente los contenidos, según el grado de dificultad para su comprensión;
4. Establecer dos o tres unidades temáticas, cada una de las cuales agrupará aquellos contenidos que giren alrededor de un mismo conjunto de ideas. Cada unidad llevará su propio título.

Para definir los contenidos que se verán durante el curso, se debe utilizar los siguientes criterios: en primer lugar, el logro más eficaz de los objetivos planteados, tanto los informativos como los formativos. En segundo lugar, la adaptación a las características propias del grupo, sus inquietudes, intereses y necesidades particulares, y en tercer lugar, el cumplimiento de las demandas o exigencias institucionales, de orden académico-administrativo.

**Selección de la Información.** Al seleccionar la información, se debe distinguir entre la bibliografía básica y la complementaria. La básica es aquella que, de acuerdo con la experiencia y la formación del profesor, agota los contenidos básicos del curso, y cuya lectura, por lo tanto, tendrá carácter obligatorio. La complementaria es aquella a la que se podrá recurrir para ampliar o profundizar en alguno de los contenidos básicos del curso. En la medida de lo posible se debe dejar un espacio para el análisis de bibliografía adicional, la cual podrá ser propuesta por el grupo mismo o profesor, en base a las inquietudes que se vayan manifestando sobre la marcha.

**Diseño de Medios y Actividades para Transmitir la Información.** Es importante certificar que la información que llegue a los estudiantes sea de una manera clara, eficiente y a un nivel asequible. Se debe programar con cierto orden la información que se irá transmitiendo a los alumnos de forma graduada y adaptada;

también se debe definir los medios y/o actividades a través de los cuales se hará llegar esa información.

Entre las formas para hacer llegar la información al estudiante tenemos: la exposición oral de otras personas especialistas en el tema, asesorías, mesas redondas, entre otras. Se puede emplear también material impreso: como libros de texto, artículos fotocopiados, entre otros; medios audiovisuales: como gráficas, esquemas, películas, entre otros. Es útil y recomendable que a lo largo del curso varíe la manera de transmitir la información.

***Diseño de Actividades para Elaborar la Información.*** Elaborar la información es trabajar sobre ella, una vez comprendida se puede: resumir, criticar, cuestionar, comparar, aplicar, ampliar, explicar, discutir, deshacer, rehacer, completar, entre otros. Lo que se pretende con esta actividad es volver significativa la información y de esta manera permitir un trabajo de elaboración tanto individual como grupal. Para ello es necesario que las actividades llenen las siguientes características:

- a) Relacionen la información recibida con la realidad concreta de los estudiantes;
- b) Sean cuestionadoras, problematizadoras, de forma que pongan a pensar a los participantes;
- c) Sean interesantes al grupo, ni demasiado simples, ni demasiado complicadas, sino adaptadas a las características de los participantes;
- d) Sean activas, mantengan movilizado el grupo, pensando, trabajando mientras dure la actividad;
- e) Combinen el trabajo individual con el trabajo en grupos pequeños y en el plenario; y,

f) Estén diseñadas en función de los objetivos de aprendizaje que se pretenden.

Las actividades para elaborar la información pueden tener tres momentos: el primero, de trabajo individual sobre la información recibida; el segundo, de trabajo en grupos pequeños; y el tercero, de trabajo en el plenario. A continuación, se explican estos tres momentos:

1. *Elaboración individual de la información:* es necesaria para preparar los siguientes momentos y para que el alumno empiece a pensar y trabajar sobre el tema desde su situación particular y con los elementos que cuente en ese momento. Se realiza sobre todo fuera de clase, y antes de la sesión de trabajo, aunque también se le puede dedicar un tiempo al principio de ésta. No basta con la lectura, se debe, además, elaborar la información la cual debe ir en la misma línea del trabajo grupal para prepararse.

2. *Trabajo en grupos pequeños de cuatro a siete personas:* para organizarlos es necesario tener claro el objetivo que se pretende. La información debe estar al alcance de los estudiantes para que se analice y comprenda a fondo; para que la critiquen; la sinteticen; entre otros. Una vez constituidos los equipos de trabajo en el aula, se debe explicar la tarea a realizar, y señalar el tiempo suficiente para ello. El docente debe: supervisar el trabajo de los equipos, con el fin de ayudarles a superar los obstáculos observados; procurar que las actividades teórica-prácticas tengan una gran relación con la vida presente, pasada o futura del estudiante.

3. *Trabajo en el plenario o grupo entero:* este trabajo generalmente se realiza en el aula. La forma más fácil de realizar el plenario, es pedir a un representante de cada equipo que exponga el trabajo que realizó su grupo pequeño. Al terminar cada

exposición o al finalizar todas, se permite al resto del grupo grande hacer preguntas para aclarar dudas, hacer aportaciones que complementen el trabajo del equipo que expuso, o retroalimentarlos sobre el método o los resultados que obtuvieron. La exposición que presenten los equipos de trabajo puede ser orientada en diversas formas, según el objetivo que se pretenda.

Mientras más grande sea el grupo total, es más difícil de realizar el plenario de una manera útil para el grupo; sin embargo, es necesario que en cada sesión de trabajo se realice. Puede ser más útil, en un momento dado, dejar varias sesiones para el trabajo de los equipos, y posteriormente dedicar una o dos sesiones exclusivamente a trabajar en un plenario. En estos casos es conveniente dedicar unos diez minutos al final de cada sesión para preguntar a los equipos cómo van en su trabajo y qué dificultades se van encontrando.

***Diseño de actividades de evaluación.*** Tradicionalmente no había diferencia entre evaluación y calificación, ambas asimiladas como medición; asignando un número o letra de calificación para acreditar; sin embargo actualmente se sabe que la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo acontecer de un grupo: sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etcétera, que le hacen ser una realidad distinta a las demás, la acreditación, por el contrario, se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en planes y programas de estudio; y, que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etcétera.

Concebimos a la evaluación y a la acreditación como dos procesos paralelos, aunque con diferente grado de complejidad, que tienen lugar en una experiencia grupal. Sumado a lo dicho, consideramos que la evaluación es un concepto mucho más amplio que implica la acreditación, es decir, que un correcto desarrollo de la evaluación a lo largo de un curso determina que se cumplan satisfactoriamente los criterios de la acreditación (Moran, 1985).

Durante la evaluación se concentra una serie de aprendizajes de relaciones; el estudiante puede aprender algo más de la temática del curso; se recuperan los aprendizajes, mediante la reflexión de lo aprendido. También en este momento se pone a prueba la concepción y la metodología de trabajo del profesor-coordinador, su coherencia y su consistencia. La evaluación, puede ser parcial o final. A continuación, se explican:

- a) *La evaluación parcial sobre los aprendizajes logrados:* se realiza al final de una unidad de contenidos, y se hace con el fin de ver lo que se ha aprendido hasta el momento, permitiendo al profesor modificar sobre la marcha la planeación del curso. Esta evaluación se puede realizar cuando el profesor utiliza una nueva técnica de trabajo y desea saber sus resultados sobre ella; y cuando el profesor ha detectado en el grupo algún obstáculo para el aprendizaje haciendo que en el momento el grupo trabaje sobre dicho obstáculo.
- b) *La evaluación final:* se hace al término del curso, y contempla tanto los aprendizajes como el proceso seguido. Este es el momento de ver si se cumplieron los objetivos planteados al inicio del curso; no sólo los que se refieren a los contenidos, sino

también los otros: aprendizaje de relaciones, aprender a aprender, aprender a trabajar como grupo, entre otros.

El profesor-coordinador, mediante la retroalimentación que reciba del grupo podrá evaluar el método de trabajo seguido durante el curso. Esto se logra pidiendo a los alumnos su opinión sobre los principales aspectos de ese método de trabajo: tipo de materiales y modo de utilizarlos, actividades de aprendizaje, coordinación general, modo de llevar los diferentes momentos del trabajo grupal, entre otros.

***Definir Criterios y Mecanismos para Calificación y Acreditación.*** La acreditación se refiere al hecho de aprobar o no el curso y la calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) que pretende ubicar, dentro de una escala cuantitativa, el nivel de aprovechamiento o de aprendizaje de cada alumno.

Se puede calificar a los alumnos sin evaluar el curso ni los aprendizajes y viceversa. El profesor define los criterios para la acreditación o no del curso; y define los criterios y los mecanismos para adjudicar calificaciones, en el caso que éstas sean necesarias. Entre algunos criterios para la acreditación, tenemos: participación en las actividades de cada sesión, presentación de determinados trabajos parciales y/o del trabajo final, entre otros. Entre los criterios para la calificación, tenemos: la calidad de las participaciones en clase, la calidad de los trabajos parciales y/o finales, entre otros.

Mecanismos para adjudicar calificaciones: parciales sobre trabajos, porcentuados en relación con el trabajo o el examen final, calificar tanto la participación continua durante el curso, como el trabajo o examen final, entre otros. También se puede optar por tomar el grupo entero, o por equipos de trabajo; y/o que cada uno se autocalifique de acuerdo con los criterios establecidos.

**Redactar el Programa para los Alumnos.** Se trata de retomar aquellos aspectos de la planeación (ya elaborados) que el profesor considere necesarios para que los alumnos tengan una idea clara del curso. Se deben esclarecer en el programa principalmente lo siguiente:

- a) Ubicación del curso dentro del Plan de Estudios
- b) Objetivo general o tarea del curso.
- c) Temática general, problemas a tratar; preguntas por responder, etc.
- d) Los contenidos particulares, agrupados en dos o tres unidades generales y el tiempo que se dedicará a cada una.
- e) Metodología de trabajo, en la que hay que especificar si se trata de un curso, de un taller, de un seminario o de un laboratorio; y la manera particular como se llevará a cabo.
- f) Responsabilidades y funciones, tanto de los participantes como del coordinador.
- g) Tipo de evaluación y manera de realizarla.
- h) Criterios y mecanismos para calificación y para acreditación.
- i) Si se va a pedir un trabajo final, especificar sus características.
- j) Bibliografía del curso, dividida en básica y complementaria.

**Encuadre y Primeras Sesiones de Trabajo.** Debido a su especial importancia, se dedica un apartado especial a la explicación del encuadre y de las actividades de las primeras sesiones de trabajo con el grupo.

1. Es necesario dedicar en las primeras sesiones un esclarecimiento al grupo de trabajo sobre los principales rasgos de la metodología a utilizar.

Se debe delimitar en el encuadre de forma clara y definida las principales características, tanto de fondo como de forma, que deberá tener el trabajo grupal. Asimilándose éste a un contrato en el que están de acuerdo tanto los estudiantes como el coordinador, tomando como punto de partida la propuesta del coordinado.

2. Este segundo paso consiste en tres momentos que a continuación se clasifican:

a) La presentación que el profesor hace al grupo de su propuesta metodológica se puede hacer verbalmente, pero es conveniente que el profesor la traiga por escrito por ejemplo en el programa para se tenga acceso siempre a ello.

b) Se hacen grupos pequeños para discutir, analizar y confrontar la propuesta del profesor con las expectativas que ellos traen respecto al curso en cuestión; pudiendo surgir una contrapropuesta o al menos algunas modificaciones.

c) Socialización en el plenario, en donde cada equipo expone sus aportaciones al encuadre. El coordinador debe escuchar, atender y darles respuesta a las proposiciones del grupo.

3. Si el grupo es nuevo, se debe realizar una actividad en la que todos se presenten. Disminuir con esto un poco la ansiedad inicial del grupo, y permitir al profesor establecer un primer contacto más personal con sus alumnos.

4. El trabajo grupal no se realizará automáticamente, sino que se darán algunas desviaciones, sobre todo al principio. El profesor-coordinador, debe recordar y corregir al grupo tanto en la tarea como la metodología de trabajo, haciendo alusión constantemente a lo acordado en el encuadre. Las actividades de evaluación cobran especial importancia en estas primeras sesiones.

### **1.14 Limitaciones, Alcances y Alternativas de la Evaluación**

Anteriormente ya se abordó el tema de evaluación, en diferentes apartados; sin embargo, en este se agregarán otros aspectos no tomados en cuenta.

El objetivo que se pretenden con la evaluación es generar éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivar a los estudiantes a mejorar o demostrar que estamos bien en el proceso. La evaluación consiste en valorar o meritar algo o alguien, comparando el proceso y su resultado con unas normas o criterios previamente definidos y estrechamente relacionados, con el fin de obtener información (cualitativa y/o cuantitativa), para emitir juicios y contribuir a la toma de decisiones para la mejora.

#### ***Principios o Criterios que deben Regir una Evaluación***

**Principio 1.** La evaluación más que un fenómeno técnico es un fenómeno ético; pensar si la forma en que evaluamos beneficia o perjudica a cierto número de estudiante o si de verdad es justa y equitativa.

**Principio 2.** La evaluación cuestiona nuestros principios y actitudes sobre enseñanza-aprendizaje. Ejemplo: cuando el profesor enseña a los estudiantes a encontrar las fuentes de conocimiento, a evaluar si las fuentes son confiables o no y a compartir los conocimientos, entonces la evaluación se desarrollará en torno al cúmulo de conocimiento que se han generado en conjunto dentro del aula. Dependiendo de cómo evaluamos, así demostramos que tipo de profesional y de personas somos.

**Principio 3.** La evaluación condiciona todos los procesos y tipos de aprendizaje. Las tareas van de más potente (crear) a menos potente (memorizar). Si en la evalua-

ción solo potenciamos la repetición estamos potenciando las tareas más pobres; limitando capacidades extraordinarias para generar, crear por sí mismos, cortando su espíritu e ingenio (Santos, 2015).

### ***El Impacto de los Procesos de Evaluación en el Proceso de Enseñanza***

#### ***Aprendizaje***

La evaluación impacta de manera positiva o negativa, dependiendo de cómo el docente aplique la evaluación y de cómo el estudiante la asimile.

Según García y Díaz (1995) la evaluación puede reconocer dos direcciones de impacto: la primera es proyección psicológica, en cuanto que repercute en la motivación, el autoconcepto, las actitudes hacia la escuela, y es un factor generador de ansiedad y de conflictos personales y familiares, e incluso sociales; la segunda es proyección social, en el paradigma socio-crítico, se enfatiza el hecho que la evaluación, como la educación, tiene efectos y consecuencias importantes para la vida futura de los ciudadanos, porque influye en las oportunidades de conseguir una vida de calidad en el futuro. Su propuesta es la evaluación dialéctica que consiste en un proceso de recogida y ofrecimiento de información (como otras), pero también un proceso que engendra diálogo, metaevaluación (evaluación de la evaluación), análisis de la comprensión del mundo, autorreflexión y autocomprensión. Y se distingue de otras en que amplía los métodos, las audiencias y los propósitos de evaluación.

La evaluación también depende del currículo nacional, el cual en nuestro caso es humanista, constructivista y socialmente comprometido, por ello los planes y programas contienen objetivos bajo esa normativa, lo que podemos ver como enfoques positivos que propician el aprendizaje significativo, y si nuestras evaluaciones se basan

en los objetivos del programas y contenidos se puede decir que se va por buen camino (García y Díaz, 1995)

Pizaña y Quiñonez (2010) manifiesta que juega un papel importante Bloom al presentar su taxonomía de objetivos educativos, porque el profesor que se apegue a tal clasificación en la formulación de objetivos pedagógicos podrá elegir el tipo de prueba que le permita reconocer si el objetivo se ha alcanzado.

De acuerdo a Pizaña y Quiñonez (2010) existen tres tipos de evaluación, que nos permite tener una visión holística del evaluado, se explican a continuación:

**La Evaluación Diagnóstica.** Su objetivo es planear la realización del curso conforme a la situación académica de los alumnos, certificar el aprendizaje obtenido mediante distintos procedimientos, califica a cada estudiante para decretar su promoción o reprobación y orienta a los alumnos acerca de los contenidos más importantes. Los instrumentos utilizados son: pruebas objetivas, que exploran y reconocen la situación real de los estudiantes con el hecho educativo. Se realiza en cualquier momento del curso y al terminar un curso o tema.

**La Evaluación Formativa.** Busca localizar las áreas de desarrollo del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), no pretende “calificar” al alumno, revela sus aciertos, sus puntos débiles o sus errores para que él los corrija. Le muestra al profesor cuál es la situación del grupo y de cada alumno para que pueda decidir si reforzar o enmendar algo o, simplemente seguir adelante. Los instrumentos utilizados son pruebas informales, exámenes prácticos, exposiciones orales, etc. Esta evaluación tiene lugar antes de iniciar el curso, durante el curso, al finalizar el curso y en cierto momento del curso.

**La Evaluación Sumativa.** Es la que se realiza al término del PEA, los instrumentos utilizados son pruebas objetivas, su finalidad es medir resultados, por ejemplo: para calificar, traduce el nivel en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos. Certifica la habilidad o conocimientos que posee cada estudiante, lo cual es imprescindible para que siga sus estudios o para que desempeñe determinado trabajo y determina la eficacia de la acción docente, de las innovaciones en los métodos y de los procedimientos auxiliares.

De acuerdo a Santamaría (2015) existen además otros tipos de evaluación como la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación; a continuación, se explican:

**La Autoevaluación.** Impacta de manera positiva, en la medida que el estudiante aprenda a autoevaluarse, a ver sus fallos, a criticarse a sí mismo, en este aspecto encontramos mucha resistencia, puesto que no queremos autocriticarnos (Santamaría, 2015).

*La coevaluación:* impactara de manera positiva en la medida que el estudiante aprenda a ser responsable, a ser honesto y justo en críticas hacia los demás. Según Santamaría (s.f.) “fomenta un esfuerzo que realizan varias personas, de manera conjunta y recíproca, para apreciar un trabajo determinado”.

**La Heteroevaluación.** Tendrá un impacto positivo en la medida que el docente no busque sólo medir, calificar y acreditar sino valorar el rendimiento de los estudiantes, dialogar, comprender y tomar medidas de mejora para el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es necesario que el docente cuente con algunas características tales como: dinámico, flexible, comprensivo, responsable, curioso, accesible, creativo, entusiasta, ordenado, alegre, amable, tolerante, respetuoso,

humilde, ameno, que domine a su materia, que conozca a sus estudiantes, estricto y justo, promovedor de la autoevaluación, la coevaluación y participación activa de sus estudiantes (Santamaría, 2015).

Es importante ver la evaluación como base para fomentar el dialogo, comprensión y la mejora. Para una buena evaluación es necesario saber lo siguiente: ¿qué evaluar? ¿Cuánto evaluar? ¿Cómo evaluar?, ¿Cuándo evaluar? y ¿en qué momento se debe evaluar?, las cuales le van a servir al docente para cometer menos errores y evaluar mejor a sus estudiantes. Así mismo para que la evaluación tenga un impacto positivo se debe utilizar de forma idónea diversas técnicas de evaluación tales como: mapas, casos, proyectos, diario, portafolio, entre otros. Además, se debe tratar de convertir la metaevaluación, en una práctica cotidiana; o al menos, podría hacerse el ejercicio de solicitar a algún compañero docente o nuestro coordinador que revise la evaluación para ver si es comprensible o si es necesario mejorar.

También posterior a la evaluación, escuchar comentarios de los estudiantes sobre el instrumento de evaluación y los momentos llevados a cabo, claro está que algunos comentarios serán acertados a la realidad y otros sugestionados al interés individual (Santamaría, 2015).

### **1.15 Diseño Metodológico**

Tamayo (2003) manifiesta que científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual nos presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación. Morlesa (citado en Tamayo, 2003) nota: "La metodología constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas

de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis" (p.167). En otras palabras, el diseño metodológico se refiere a la presentación del tipo de estudio, enfoque y diseño del estudio, estrategias de muestreo, técnicas e instrumentos de recogidas de la información; que conllevan a lograr las metas de la investigación. Se resumen en la figura 12.

**Figura 12**

*Diseño metodológico*



*Nota:* la imagen representa el diseño metodológico utilizado en la investigación. Fuente: Elaboración propia a partir de Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. No1. Año 1. Abril - Sept. De 2011; y Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, L. Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2014.

***Tipo de Estudio***

La investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.4).

La aclaración sobre el tipo de estudio permite tener una visión general sobre la validez y el grado de confianza que puede tener como resultado. Esto supone determinar el alcance y los límites del tema en estudio (Tamayo, 2003, p.118). Es decir, el tipo de estudio es el marco estratégico que le da congruencia y dirección a las actividades encaminadas a responder al problema de investigación.

Conviene anotar que los tipos de estudio o de investigación difícilmente se presentan puros; generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación (Monje, 2011, p. 98). Por tal motivo, el equipo investigador tomó a bien utilizar dos tipos de estudios: el descriptivo y el interpretativo, el primero busca definir y describir fielmente el fenómeno en estudio, especificando propiedades y características importantes de lo que ocurre, lo que se dice, cómo se describe y de qué manera actúa dicho fenómeno. El segundo pretende hacer una construcción conceptual, comprender y explicar la naturaleza del fenómeno en estudio.

La particularidad del análisis descriptivo, consiste en derivar de los datos examinados enunciados empíricos y descriptivos. Los enunciados empíricos son conclusiones e ideas que siguen al propio dato cualitativo, siguen las palabras y acciones de las personas estudiadas, las conclusiones no agregan nada al discurso, se quedan en la información bruta. Los enunciados descriptivos son conclusiones que solo permiten identificar las diversas características del objeto de estudio (Navarrete, 2011, p.56). En otras palabras, los estudios descriptivos cualitativos son menos interpretativos que la “descripción interpretativa”. Muestran los resultados de la investigación de forma objetivamente sobre quien, qué y donde de los fenómenos tal

como son, sin agregar nada al enunciado, propiedades y características del sujeto en estudio.

La interpretación es enunciada de carácter conceptual y explicativo de los datos cualitativos. Son enunciados teóricos porque ofrecen una construcción conceptual de manera integral del fenómeno de estudio, para ello se apoya en la revisión bibliográfica y en las teorías más significativas que el autor considere para desentrañar los datos. Son enunciados explicativos porque permiten comprender la naturaleza de los datos (Navarrete, 2011, p.57). Es decir, el estudio interpretativo pretende teorizar sobre la práctica del sujeto en estudio; busca la comprensión y explicación de los significados desde el punto de vista de los participantes, diferenciándola de su propia interpretación.

### ***Enfoque y Diseño del Estudio***

A partir de la definición de Grinnell en 1997 (citado en Sampieri, Fernández, Baptista, 2014) el enfoque de la investigación se comprende como un paradigma de la investigación científica, que emplea procesos cuidadosos, sistemáticos, y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento.

El equipo de investigación utiliza el enfoque cualitativo porque responde de forma idónea al trabajo de investigación, puesto que se desea describir como los participantes perciben y experimentan el fenómeno, profundizando en su punto de vista, interpretación y significado a partir de los cuales se pueda formar la propia construcción conceptual, comprensión y explicación del objeto de estudio en su naturaleza real.

Cerda en 2011 (como se citó en Chaves, Zapata y Arteaga, 2014) quien refiere que “la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no

cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano” (p.91). En otras palabras, este enfoque trata de identificar la realidad tal como es, su cotidianidad, el porqué de los comportamientos y manifestaciones del ser humano en su ambiente natural y en relación con su contexto.

En cuanto al Diseño del estudio, en el enfoque cualitativo es el abordaje general que se utilizará en el proceso de investigación (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.470).

El equipo investigador a considerado pertinente la aplicación de diseño fenomenológico tipo hermenéutico por que se pretende estudiar y reflexionar sobre el fenómeno, descubrir categorías y temas esenciales de la naturaleza de la experiencia del sujeto en estudio, así como describir e interpretar lo aportado por los participantes.

El diseño fenomenológico tiene como propósito principal “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.493). En su forma de fenomenología hermenéutica, se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida. No sigue reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: a) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d ) describirlo y e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes) (Creswell et al., 2007 y van Manen, 1990) [citado en

Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.494]. Es decir, fenomenología hermenéutica interpreta, comprende y devela (descubrir) los fenómenos ocultos, va más allá de los significados cotidianos para llegar al del ser.

### ***Estrategias de Muestreo***

Muestra en el proceso cualitativo, es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.384)

La muestra “puede contener cierto tipo definido de unidades iniciales, pero conforme avanza el estudio se pueden agregar otros tipos de unidades y aun desechar las primeras” “El tamaño de muestra común en estudios cualitativos fenomenológico es de diez casos, dato con el cual está de acuerdo el equipo investigador” (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.385).

Los tipos de muestras que suelen utilizarse en las investigaciones son las no probabilísticas o dirigidas, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad (Ragin, 2013, Saumure y Given, 2008a y Palys, 2008) [citado en Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.386].

En ocasiones, “una misma investigación requiere una estrategia de muestreo mixta que combine varios tipos de muestra” (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.390).

El equipo de investigación ha tomado a bien una muestra de *casos tipo* porque se pretende obtener la riqueza, profundidad y calidad de la información y muestra de

expertos por ser necesaria la opinión de un experto (especialista en ciencias de la educación) en el tema estudiado (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.387).

En “estudios con perspectiva fenomenológica, en los que el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social, es frecuente el uso de muestras tanto de expertos como de casos tipo” (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.387). En la muestra de caso tipo el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. La muestra de expertos en ciertos estudios es necesaria la opinión de expertos en un tema (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.387).

### ***Técnicas e Instrumentos de Recogidas de la Información***

La recolección de los datos desde el enfoque cualitativo busca obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p. 396-397).

El instrumento de recolección de los datos en el proceso cualitativos principal es el propio investigador, pues es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc.). No

sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.397).

El equipo investigador ha tomado a bien utilizar como instrumento de recolección información la entrevista semi-estructurada, dada la situación de pandemia por Covid-19 es difícil observar la cotidianidad natural en el aula, por lo que es pertinente este instrumento.

De acuerdo a Sampieri, Fernández, Baptista (2014) “las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (p.403). La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) [Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.403]. En cuanto a entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014, p.403).

Tomando en cuenta las definiciones anteriores y la actual situación de pandemia que vivimos las entrevistas se llevarán a cabo a través de los medios de redes sociales tales como whatsapp, Facebook, google meet, y otros medios convenientes.

El instrumento de recolección de datos fue la guía o protocolo de entrevista semi-estructurada la cual cuenta con las siguientes partes:

Fecha, nombre del entrevistador, genero, puesto, años de servicio, de la entrevistada introducción (propósito, participantes elegidos, motivos por el cual fueron seleccionados, utilización de los datos), características de la entrevista

(confidencialidad, duración aproximada), preguntas (sobre experiencias, emociones, sentimientos, hechos, percepciones, entre otros.), observaciones y agradecimientos.

Las unidades de análisis a considerar son ocho participantes seleccionados de la siguiente manera: tres docentes, tres estudiantes y un jefe; todos del Departamento de Ciencias Económicas, y finalmente un experto en el tema de investigación, perteneciente al área de educación de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Km. 114 Carretera al Cuco, Cantón El Jute, San Miguel.

### ***Estrategia de Análisis de la Información***

El análisis de la información se realiza mediante la interpretación de la información que se obtuvo gracias a las técnicas, información que se llevó a categorizar e interpretar mediante el uso de una matriz de resultados el cual permitió la organización de la información recolectada de manera eficiente posterior a la creación de categorías. El Proceso de análisis de la información del presente estudio se llevó a cabo en las siguientes fases:

**Obtención de la información.** Esta se realizó a través del registro de notas de campo, de la obtención y revisión de documentos relacionados al objeto de estudio, y de la realización.

**Captura de información.** Para el caso de las entrevistas se realizó a través de medios electrónicos (audios);

**Transcripción de la información.** La información obtenida a través de las entrevistas se transcribió en formato digital Word.

**Codificación de la información.** Codificar es el proceso por el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, los conceptos o temas

similares organizados. Para el caso concreto se crearon categorías que sirvieron para organizar y clasificar la información.

**Procesamiento de la información.** Se realizó con el auxilio de una matriz de resultados, la cual es una herramienta para el procesamiento de datos textuales, tales como transcripciones de entrevistas. Fue de mucha utilidad para facilitar el análisis de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo.

**Organización y clasificación de la información por categorías.** Se realizó seleccionando los fragmentos de texto más significativos a la categoría, que concentran las ideas, los conceptos identificados por el equipo investigador.

**Análisis de la información.** Primero se hizo un análisis individual de cada categoría y de los distintos informantes, para luego contrastar ambos análisis.

**Presentación de la información.** La información recolectada en las entrevistas y su respectivo análisis se presentaron a través de la redacción de textos descriptivos que contiene las categorías, fragmentos de textos y su correspondiente análisis.

## Capítulo 2

### Percepción de los Diferentes Sectores que Forman la Muestra en Relación a la Incidencia de la Motivación en los Profesionales del Departamento de Ciencias Económicas.

CATEGORÍAS	RESULTADOS DOCENTES	ANÁLISIS
<p>1</p> <p>Motivación en el aprendizaje.</p> <p>1.1</p> <p>Papel del docente en la motivación.</p>	<p><b>¿Puede explicarnos si su motivación influye para ejercer su práctica docente?</b></p> <p><b>Docente 1 (D1):</b></p> <p>“Si afecta, ... el último ciclo del año pasado ya casi había tomado la decisión de jubilarme...sentía que mi trabajo ya no daba frutos, yo me esforzaba siempre por dar una buena clase, y los resultados eran muy malos, y las preguntas de ellos eran sin lecturas, sin sentido y sentía que las notas ya no,...tenía que ayudarles en los exámenes para que los resolvieran; ...sentirme motivado a dar clases ya no....si me afecto muchísimo la actitud de los estudiantes,...que ellos no se esfuerzan por ser, o por llegar a ser buenos profesionales, o por lo menos en este momento demostrar que son buenos estudiantes y que les interesa la carrera”.</p> <p><b>Docente 2 (D2):</b></p>	<p>Los docentes expresan que, si afecta la motivación del docente, lo difícil es motivar al estudiante, el docente puede llegar con la mejor motivación, pero al ver a estudiantes que no se interesan por la clase, que no ponen atención, que están viendo el celular desmotiva al docente, y el resultado es bajas notas en los estudiantes. Un docente dice que hasta ganas de jubilarse le daban por que ve que su</p>

---

	<p>“Podría decirse que si....yo me siento motivada...para ejercer mi profesión... el que me conoce ya sabe que yo me emociono bastante en las clases, difícilmente me callo”.</p> <p><b>Docente 3 (D3):</b></p> <p>“Si”.</p>	<p>trabajo ya no da el resultado que él espera en los estudiantes.</p>
1	<p><b>¿De qué manera piensa usted que su motivación como docente puede afectar en los estudiantes para que ellos logren el aprendizaje?</b></p> <p><b>D1:</b></p>	<p>Sobre cómo afecta la motivación del docente al estudiante en el logro de sus aprendizajes, los docentes expresan que, si</p>
1.2	<p>“Yo creo que de esto debe haber una aptitud o una ayuda conjunta de...nosotros los docentes como los padres de familia, de concientizar al estudiante...que es el futuro de ellos que se están forjando; deben de hacer el esfuerzo por obtener un buen aprendizaje,...yo pienso que deben hacer charlas psicológicas motivacionales para hacerles ver que lo que actualmente poseen no es eterno, y que los tiempos cambian, que ellos tienen que prepararse bien para un mejor futuro...tiene que haber ... políticas de la institución para charlas motivacionales”.</p> <p><b>D2:</b></p> <p>“Trato de motivar al estudiante, no vea la materia como algo para pasar en el ciclo,... sino que lo que él está aprendiendo lo va a</p>	<p>afecta al estudiante, pero eso debe ser reflejado en sus notas, uno de ellos manifiesta que hay que buscar apoyo en los padres de familia y darles charlas motivacionales haciendo énfasis en que es su futuro el que está en juego. Otro docente dice que trata de motivar al estudiante diciéndoles que</p>

---

---

	<p>desarrollar en su vida diaria; ya sea en su hogar o se desempeñe en las empresas donde van a trabajar”.</p> <p><b>D3:</b></p> <p>“Generarle confianza al estudiante y no temor”.</p>	<p>lo que está aprendiendo le servirá no solo como profesional, sino en su vida diaria. Un tercer docente considerar que se debe generar confianza al estudiante.</p>
<p>1</p> <p>Motivación en el aprendizaje.</p>	<p><b>¿Qué aspecto considera usted que reduce su motivación para su desempeño y dedicación a la docencia?</b></p> <p><b>D1:</b></p> <p>“Ellos están platicando, viendo el celular y algunas veces viendo el gráfico o el más; .... no veo que sientan motivación en el estudio”.</p>	<p>Dos docentes expresan que la actitud del estudiante es importante en la motivación del docente, por eso cuando el estudiante se ve distraído de lo que se hace en clase desmotiva al docente, un docente expresa que la legislación universitaria es muy flexible, el estudiante sabe que si salen mal la mayoría les repetirán el examen, eso afecta su interés por mejorar su</p>
<p>1.3</p> <p>Posibles causas de la desmotivación en docentes.</p>	<p>“La otra parte que me afecta bastante es la legislación universitaria porque... hace que el estudiante se acomode...cuarta matricula, repetición de exámenes si la mayoría sale mal, si un docente aprieta los estudiantes buscan cambiarlo y ya le ponen otro, o abren otro grupo...las políticas administrativas en el manejo de la docencia son bastante equivocado, aparte de la legislación universitaria que tendría que reformarse y efectuar un poquito más de presión al estudiante”.</p> <p>“Muchos docentes en los primero años pasan a los estudiantes sin tener la capacidad, y eso afecta bastante...no tienen el aprendizaje y</p>	<p>Desmotiva al docente, un docente expresa que la legislación universitaria es muy flexible, el estudiante sabe que si salen mal la mayoría les repetirán el examen, eso afecta su interés por mejorar su</p>

---

---

	<p>aprueban la materia;...en lo externo a la educación, lo que se vive... en la política,... la pérdida de valores”.</p>	<p>rendimiento académico,</p>
	<p><b>D2:</b></p>	<p>otro aspecto que señala es</p>
	<p>“Si hay aspectos tanto extrínsecos como intrínsecos, porque a veces el docente puede tener todo el deseo y la buena intención para desarrollar una clase, pero el ambiente en el aula, afecta, por ejemplo, las actitudes de los alumnos, no todos están atentos a las explicaciones.... que el alumno se muestre desinteresado...Hay veces de que la actitud de los estudiantes afecta emocionalmente al docente, al trabajo del docente o su conjunto”.</p>	<p>que hay docentes que aprueban a los estudiantes para no repetir exámenes y la pérdida de valores en los docentes y estudiantes.</p>
	<p>“Indirectamente los problemas de tipo familiar afectan la parte anímica o emocional de la persona... hay aspectos, digamos, del carácter personal que le afectan al desarrollo normal del trabajo del docente; ... el ambiente en el plano profesional ... no propicio.... tiende a reducir la motivación”.</p>	<p>Otro docente expresa que el carácter personal y el ambiente laboral afectan la motivación del docente.</p>
	<p><b>D3:</b></p>	
	<p>“Si”.</p>	
<p>1 Motivación en el aprendizaje.</p>	<p><b>¿Cómo percibe usted si un estudiante está motivado? O ¿cuáles son las características de un docente y estudiante motivado y desmotivado?</b></p>	<p>Dos docentes expresan que generarle confianza al estudiante es importante para motivarlos en el aprendizaje, también</p>
	<p><b>D1:</b></p>	
<p>1.4</p>		

---

---

<p>Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado.</p>	<p>“Cuando llegan a consultar a mi escritorio o en la clase, cuando me preguntan de que explique de nuevo tal cosa...y también cuando uno pregunta...Si alguien contesta ahí puede uno captar cuando un estudiante está motivado; pero es bien duro en estos últimos ciclos preguntar y nadie, preguntar si ha leído, tampoco, ellos estudian un día antes del examen, algunos, otros... lo piden en pareja desde antes”.</p> <p>“Con los comentarios de los estudiantes nos damos cuenta ... que el (docente) está fallando, que lo que hace es llevarlos a jugar fútbol, obligarlos a realizar determinada actividad, en las exposiciones dar algo,... celebrar algún cumpleaños...todo eso a un estudiante no lo motiva, y tampoco el docente está motivando al estudiante...Con una celebración el estudiante compra una nota,... me es difícil identificar a alguien que este motivado para dar clase, lo que si se es que algunos llegan tarde,... hay quienes media hora... yo dudo que estén motivados a dar clases, y otros que envía a estudiantes que ya la cursaron a dar la clase”.</p> <p><b>D2:</b></p> <p>“A medida el estudiante va agarrando la confianza; el docente también se va midiendo,... va viendo a que el ambiente en el aula sea más de valores... la parte de desmotivación, a veces se ve afectada, el docente hace... todo el esfuerzo y al alumno... le da lo mismo. En cuanto al estudiante si está motivado o no, ... se ve evidenciado en sus</p>	<p>cuando explican y le hacen preguntas es señal de que están interesados o el docente hace preguntas y hay estudiantes que contestan, esto es muestra de que están interesados en la clase y motiva al docente. Además, la motivación del estudiante debe reflejarse en las notas.</p> <p>Pero lo que desmotiva al docente es la distracción del estudiante, el que no realice preguntas al docente o el docente hace preguntas y nadie conteste, es muestra de poco interés en el tema de la clase.</p>
---	---	---

---

---

	<p>notas...el trabajo del docente es: hacer que el estudiante le confíe esos problemitas y.... tiene que salir adelante de una u otra manera”.</p>	
	<p>“Un aspecto que los lleva a ellos muchas veces a desistir a querer seguir estudiando, algunos de esos ... son de índole económico”.</p>	
	<p><b>D3:</b></p>	
	<p>“Que un docente prepare de forma anticipada sus clases y que el estudiante pregunte eso motiva”.</p>	
	<p>“Se nota en su aptitud en la clase y en la socialización de la misma”.</p>	
<p>1 Motivación en el aprendizaje.</p>	<p><b>¿Cuáles considera que pudieran ser los efectos en la desmotivación tanto en docentes como en los estudiantes?</b></p>	<p>Los efectos de la desmotivación en los docentes, un docente expresa que al ver el poco interés de los estudiantes entra en una etapa de confort y da clase porque hay que darla, no prepara bien su clase, no hay interés por hacerla distinta,</p>
<p>1.5 Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes.</p>	<p><b>D1:</b></p>	<p>otro dice que como que ya no es su época y le dan ganas de jubilarse.</p>
	<p>“Uno ve que los estudiantes no estudian, ... no pone atención en clase, platica, esta con el celular, está viendo el diario, o al día siguiente no contesta, no responde en los exámenes, entonces eso puede ser una causa de desmotivación para un docente, pero en mi caso por ejemplo...lo que si me ha desmotivado es ya no seguir, porque siento que ya no es mi tiempo”.</p>	
	<p>“No veo alta deserción escolar, si se da algunas veces por motivos personales, por motivos económicos, pero no por dejar una materia porque ya eso, ya casi está regulado a que no se dé”.</p>	
	<p><b>D2:</b></p>	

---

---

	<p>“Toman la decisión de no asistir, por la parte económica...esto en alguna medida hace de que el joven se sienta frustrados, y acuérdesese de que cuando esto pasa nos lleva a tomar decisiones no acertadas”.</p> <p>“Para docente los efectos que puede tener en cuanto al ambiente, es entrar en una zona de confort: hago las cosas porque las tengo que hacer; diferente es cuando yo hago las cosas porque me guste hacerlas, trato de preparar la clase, de hacerla distinta, de manera que el estudiante se motive y no diga: ¡hay a la clase, esa que es tan aburrida!”.</p>	<p>En los estudiantes hay un docente que expresa que el estudiante reprueba asignaturas, se frustra y se retira de estudiar, otro docente dice que los estudiantes no respetan las clases, llegan tarde o no llegan a clase. Todo es muestra de su poca motivación.</p>
<p><b>D3:</b></p>	<p>“En los docentes que el estudiante no respete las clases y este platicando con el compañero o con su teléfono y en el estudiante que lo obliguen a estudiar la carrera”.</p>	
<p>1 Motivación en el aprendizaje.</p>	<p><b>¿Qué acciones utiliza para lograr vocación de servicio y solidos principios morales en los estudiantes?</b></p> <p><b>D1:</b></p>	<p>Todos los docentes de la muestra coinciden en que al estudiante hay que generarle confianza para ello realizan diferentes actividades como</p>
<p>1.6 Actitudes y valores.</p>	<p>“Usted sabe que yo antes, ... realizaba actividades relacionada con ayudar a niños, al asilo, todo eso, y uno de los objetivos que yo buscaba era humanizar al estudiante,...principios morales...yo salía con ellos a comer pues, pero yo pagaba mi comida,...el compañerismo que vieran ellos que eso es importante para el desarrollo integral”....</p> <p>“Ayudar a otras personas a necesitados, y las actividades deportivas</p>	<p>compartir alimentos juntos, llevarlos a jugar futbol, ayudar a personas</p>

---

---

	<p>pero hechas de manera programadas, no de manera aislada con el estudiante; los torneos de fútbol que se hacían pues, ya no se hicieron, creo”.</p> <p><b>D2:</b>  “Trato...de inculcarle a mis alumnos es que deben de tener ética profesional, tener valores. Les digo a mis alumnos que no deben olvidar sus raíces y que eso en alguna medida determina su comportamiento, también que nosotros nos debemos a las personas. ¡Que ellos tengan presente sus valores!”.</p> <p><b>D3:</b>  “Tratar de charlar con ellos y ver en qué se puede ayudar”.</p>	<p>necesitas, charlar con ellos para ver en se les puede ayudar, desarrollar valores como solidaridad, coinciden en que la enseñanza debe ser integral.</p>
<p>1 Motivación en el aprendizaje.</p> <p>1.6 Actitudes y valores.</p>	<p><b>¿Qué actividades utiliza para lograr la capacidad de análisis y toma de decisiones en los estudiantes?</b></p> <p><b>D1:</b>  “La lectura, por ejemplo, le digo que lean algunos párrafos... yo les digo que la lean y que la vamos a abordar en clase, pero no hacen eso, por ejemplo, ahora que las clases se están dando de manera ya virtual, tampoco leen ni las clases que yo les envío, ni la sugerencia de estudiar algunos párrafos...me ha sido difícil lograr que ellos tengan capacidad de análisis. “En la otra asignatura les digo lean del código los artículos tal y tal y tampoco leen, ...cuando me hacen preguntas yo digo ¡que cositas no entienden! (en mi mente), siento que a ellos les</p>	<p>Dos docentes expresan que leer es fundamental para poder analizar, por eso les deja lecturas sobre algunos párrafos y en clase pide que analicen el párrafo, pero hay el problema que no leen y por lo tanto no pueden analizar, otro docente dice que deja las lecturas y en</p>

---

---

	<p>hace falta mucho, pero ya es un mal crónico, no tienen hábito de lectura y va a ser muy difícil que logren tomar ese hábito de lectura a estas alturas de la carrera en que se encuentran, que tengan capacidad de análisis también va a ser muy difícil, tienen que hacer un sacrificio porque ellos no están acostumbrados a leer”.</p> <p><b>D2:</b>  “Cuando estoy... evaluando los temas desarrollados; yo trato de hacer que el estudiante piense, que sea analítico y si le pregunto sobre un tema específico no espero obtener el texto; sino, que él piense, que tenga esa capacidad de análisis... que él pueda tener sobre cierto tema específico, ...capacidad de tomar decisiones, porque a veces eso es lo que nos cuesta tomar decisiones; a veces no queremos pensar, nos vuelve bien cómodos.”</p> <p><b>D3:</b>  “Observar a los estudiantes como es la asimilación del contenido y la práctica”.</p>	<p>clase hace preguntas sobre el tema, él espera que le hagan un análisis no que le repitan el texto, eso les ayudara a tomar decisiones.</p> <p>Hay un docente que dice que contraste la asimilación del contenido con la práctica.</p>
1	<p><b>¿Ha tenido alguna formación en motivación? ¿En qué aspecto cree usted que un docente necesita ser capacitado?</b></p> <p><b>D1:</b>  “No, no he tenido”.</p>	<p>En cuanto a la formación en como motivar a los estudiantes, un docente expresa que ha tenido formación, aunque no expresa en que consistió</p>
1.7	<p>“Necesitaría una charla motivacional para hacerme ver que los estudiantes todavía necesitan a alguien que los presione y que los</p>	

---

---

Formación docente.	<p>motive a estudiar; eso por un lado y de ahí otra situación de motivación es aprender las cosas virtuales de la educación; la tecnología de la informática”.</p> <p><b>D2:</b> “Formación en motivación como tal no”.</p> <p>“Cuando usted se mete a ver el comportamiento de la persona a nivel individual y a nivel grupal, son dos áreas completamente diferentes...será bueno recibir una formación referente a ese tipo de aspectos sobre la parte de motivación a nivel general”.</p> <p><b>D3:</b> “Si, como motivar a que el aprendizaje del estudiante sea mayor”.</p>	<p>la formación. Dos docentes expresan que no han sido formados para lograr una mayor motivación en los estudiantes, y que es necesario que sean capacitados, hay un docente que expresa su interés por ser capacitado en tecnología de información por esto de dar clases virtuales.</p>
--------------------	---	---

### **Análisis General de la Categoría Motivación en el Aprendizaje.**

Se concluye que la mayoría de docentes de la muestra expresan que la motivación del docente es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el problema es que hay muchos factores que inciden el bajar la motivación del docente como la distracción del estudiante que platica con sus compañeros, que está viendo el celular , que no llega a clase o llega tarde, que realiza muy poca lectura y por lo tanto llega a clase solo a escuchar, el docente no sabe si se ha entendido el tema, no hacen preguntas y si el docente pregunta nadie responde, hay bajas notas, entre otros.

En cuanto a cómo afecta la motivación del docente en los aprendizajes de los estudiantes, reconocen que, si afecta y que la solución es tratar de integrar a docentes, padres de familia e institución dando charlas motivacionales, para

---

---

que el estudiante reconozca que es su futuro el que está en juego y que, si ahora sus padres les dan todo, después serán ellos mismo los que deben enfrentar su vida.

En cuanto a los aspectos que reducen la motivación de los docentes en el desempeño docente, expresan que la actitud del estudiante es importante en la motivación del docente, por eso cuando el estudiante se ve distraído desmotiva al docente, también expresa que la legislación universitaria debe ser más exigente con los estudiantes, la desmotivación de los docentes los lleva a tener problemas éticos, como aprobar alumnos para no repetir evaluaciones así mismo el carácter personal y el ambiente laboral afecta la motivación del docente.

Es necesario crear condiciones para motivar a los estudiantes generándoles confianza para que ellos puedan preguntar, comentar sobre los aprendizajes para que puedan relacionar sus aprendizajes con su vida profesional.

Para lograr esa confianza es necesario desarrollar actividades extracurriculares que les permita al docente interactuar con los estudiantes en una condición de igualdad, como compartir alimentos, jugar fútbol, etc.

Por otra parte, hay que desarrollar su capacidad de análisis, presentándoles problemas donde apliquen los temas vistos en clases, con una didáctica que facilite la reflexión de los estudiantes.

Finalmente se reflexiona sobre la necesidad de formación profesional en cuanto a motivación a los estudiantes, esto requiere que al personal académico del departamento de ciencias económicas se le forme profesionalmente como docentes, para que puedan dimensionar la docencia como profesión.

2	<b>¿Cómo percibe su ambiente laboral?</b>	Sobre la categoría
Ambiente laboral.	<p><b>D1:</b> “Mi ambiente laboral, yo lo siento bien fuerte bien pesado bien negativo... también mucha presión en algunos lados y que hay cosas que uno está haciendo bien y que no se, lo hacen sentir mal a uno”.</p> <p>“.... Siento que el ambiente a nivel institucional también es inadecuado por no lograr que el personal se motive en el desarrollo de sus</p>	<p>ambiente laboral, todos los docentes expresan que hay una sobre carga laboral, que hay presiones de trabajo que afecta el</p>

---

---

actividades por beneficiar a docentes o estudiantes que anden en la ideología de ellos...Crean un ambiente laboral que lo desmotiva a cualquiera, que espera que la institución tal vez que no lo premie pero que no sea tan injusta”.

**D2:**

“El tema laboral influye mucho, o sea, cuando usted tiene compañeros que no tienen mucha confianza o hay roces entre compañeros eso afecta; directa o indirectamente el estudiante como que siente que percibe”.

“En ambiente en alguna ocasiones es un poco tenso, porque hay diferencia de pensamiento porque algunos no quieren, ...que otro se vaya superando, y nadie se quiere dejar...hay como ciertas rivalidades; pero hay momentos de amistad, que comparten que se convive con los compañeros....hay veces que los problemas no los podemos ocultar; y eso es normal que se dé porque así uno aprende a manejar las emociones;...va viendo la capacidad que tiene para poder hacer algo, para poder resolver ese tipo de situaciones”.

**D3:**

“Estamos sobre cargados dos materias tres grupos de coordinadora de procesos de grado y de paso tenemos que realizar cartas didácticas e informes de avances cada cuatro semanas de clases...informe de avances de procesos de grados”

---

desarrollo del trabajo docente.

Hay dos docentes que refieren que las relaciones entre los docentes no son buenas, que hay rivalidades, no se reconoce el esfuerzo por igual y eso afecta el desempeño laboral, la calidad del trabajo y el rendimiento de los estudiantes.

---

### **Análisis general de la categoría ambiente laboral.**

En esta categoría se analiza que los docentes perciben su ambiente laboral negativo, porque existe según su criterio sobre carga laboral, presiones de trabajo que afecta el desarrollo del trabajo docente; pero es importante tener en cuenta que la actitud y personalidad de cada uno será relevante para el desempeño de su trabajo. También expresan que hay rivalidades entre ellos, no se reconoce el esfuerzo de cada docente por igual y eso afecta el desempeño laboral, la calidad del trabajo; se da por entendido que tales acciones desmotivan al docente y esto afecta el rendimiento de los estudiantes.

3	<b>¿Puede describirnos si practica alguna estrategia para mejorar su motivación y la de sus estudiantes y que resultados obtiene?</b>	
Estrategias para mejorar la motivación.	<p><b>D1:</b>          “Yo me motivo producto de la responsabilidad que tengo para con una institución y para con los estudiantes...Una motivación moral por decirlo así, lo debo hacer porque me debo a una institución y debo dar... un trabajo eficiente, un buen desempeño docente eficiente”.</p> <p>“La principal arma son las charlas que les doy para hacerles ver que todo es pasajero y que tienen que propiciarse un futuro mejor”.</p> <p><b>D2:</b>          “Hago motivación en general,... no aplico digamos esta motivación solo para que estudien, o para que se porten bien, sino, trato de abordar todos los aspectos que el estudiante pueda tener,... no puede decir usted, ahorita voy a usar esta estrategia solo para aprendizaje, porque de que nos sirve que el estudiante este motivado en aprender si estoy</p>	<p>Sobre la estrategia que utilizan los docentes para motivarse ellos y a los estudiantes, dos docentes expresan que para motivar al estudiante la mejor arma son las charlas motivacionales o mensajes que los motiven a ser estudiantes eficientes y posicionarse de su futuro. Otro docente manifiesta que su mayor motivación es que se considera parte de una institución con la</p>

---

---

dejando por fuera su parte emocional, su parte afectiva; entonces no estoy bien, entonces, tiene que ser la aplicación de las estrategias debe de ser en todos los ámbitos”.

“Los estudiante de alguna manera si usted no les ofrece algo no lo hace verdad, si usted le dice creen que por favor hacen esta actividad, ellos le dicen: ¿cuántos puntos profe?, entonces eso es algo que les motiva a la acción, aunque no debe de ser así, no se debe incentivar una forma de actitud partiendo de un regalo;...es la costumbre que todo el mundo participa en algo pensando cuantos puntos me van a dar,...el estudiante así como uno los trata, así ellos reaccionan, debe ser equitativa, a veces exige más de lo que da”.

**D3:**

“Si la creación de parejas o ternas y tratar de reunirnos para consultas envíaes mensajes motivacionales en cada clase”.

que debe ser responsable, eficiente y tener un desempeño docente eficiente.

Hay un docente que manifiesta que la motivación debe ser integral, es decir, en el desarrollo del trabajo docente debe integrarse la motivación al estudiante.

**Análisis general de la categoría de estrategias para mejorar la motivación.**

Sobre esta categoría se concluyen que los docentes sugieren charlas motivacionales para lograr hacer más eficiente el aprendizaje individual y grupal, el estudiante debe tomar conciencia que es su futuro el que está en juego, que es el responsable de su desempeño académico y profesional. Por otra parte, manifiestan que su motivación y desempeño laboral eficiente se debe al compromiso moral con la institución. También consideran que la estrategia integral debe ser considerada como una serie de aspectos que inciden en la motivación, el aprendizaje individual-grupal y en la recreación del estudiante.

---

---

4	<p><b>¿Puede describirnos por favor cual es el paso a paso que usted sigue para preparar la asignatura que imparte?</b></p> <p><b>D1:</b></p> <p>“El primer día de clase lo primero...que llevo es el programa, ...Mi presentación, ... a grandes rasgos del contenido del programa y las fechas de las evaluaciones”.</p> <p>“Doy la clase... y trato de que intervengan los estudiantes que pregunten y a veces en la clase les desarrollo un ejercicio y les dejo uno para que lo hagan ahí o lo lleven y al día siguiente lo vemos... siempre les digo que lean, eso sí, pero soy poco estricto”.</p> <p>“Es una planificación por ciclo pero se nos pidió hace como tres años y con ayuda de otros docentes que son profesores, nos daban los formatos y nosotros los llenábamos para el ciclo... esta última capacitación que nos dieron que también fue un día nada más, todo es bien rápido, dos días fueron...se nos hizo ver de que la planificación didáctica o la carta didáctica estaba en función de una planificación de la institución y a nosotros nos obligan a que presentemos eso, dependiendo de las autoridades que estén,...pero ellos no dan a conocer como es dentro de que contexto de la planificación de ellos, solamente nos dan programación de fechas de evaluación, subir nota y todo eso...dice voy a terminar este tema ahora pero la situación a veces no se da,... es todo un ciclo, y sí en ese documento van los</p>	<p>En cuanto a la planificación didáctica, los docentes expresan que no han sido capacitados para elaborarla, que otros docentes les proporcionan formatos y los llenan.</p> <p>Dos docentes expresan que en la primera sesión de clase les explican el programa, la jornalización de las evaluaciones, subir notas, pues las autoridades solo dan una jornalización que se debe respetar, pero no proporcionan el contexto de la planificación de ellos, luego continúan con el desarrollo de los contenidos del programa.</p>
---	--	---

---

---

<p>temas que se dan, el tiempo que va a desarrollar los temas contenidos en el programa”.</p>	
<p><b>D2:</b></p>	
<p>“Realmente hacer así una carta didáctica como tal, casi no la hacemos, pero, últimamente, por la forma de que estamos impartiendo las clases virtual, tenemos que trabajar de cómo se va a dar el desarrollo de la clase, si es necesario cambiar la estrategia de aprendizaje. Sí hay una jornalización ... en qué momento voy a hacer la evaluación, en qué momento voy a dar asesorías, pero eso se da así por lo general...esta semana voy a evaluar tal parte, mis recursos de apoyo que voy a utilizar, alguna dinámica, la cual es parte de la planificación didáctica”.</p>	
<p>“Lo primero que yo hago es preguntarles cómo se llaman, de donde vienen, que van a estudiar... para que ellos se sientan en confianza, pierdan ese temor a la universidad, sientan que son aceptados, que sienta que es un gusto para nosotros; yo le pregunto qué esperan en el ciclo; a manera de que ellos vayan agarrando un poquito de confianza. Después se desarrolla el programa de estudio: las temáticas, la forma de evaluar. Eso más que todo, y que la persona pase desarrollando de manera sistemática todos los temas que se presentan conforme al programa...hacerles un poco de conciencia de que traten de salir bien en la evaluación, porque esa es la única</p>	<p>Los tres docentes coinciden en que su trabajo es desarrollar los temas que contiene el programa.</p>

---

---

manera en que pueden pasar, y esa es una manera de obligarlos a que estudien un poco más.

**D3:**

“Por tema abordo la teoría en clases magistrales sin uso de recursos motivando a que el estudiante exponga sus inquietudes y posteriormente se realiza la práctica de forma participativa”.

**¿Qué toma en cuenta para realizar la planificación didáctica?****D1:**

“Sé que los que estudian profesorado, ...tienen la capacidad para hacer cartas didácticas...yo no fui preparado en eso... me cuesta, ...a inicio de este año recibimos una pequeña capacitación para que aprendiéramos a elaborar cartas didácticas, pero así a la rápida porque nos la estaban pidiendo, entonces, más que todo era para aprender a llenar los formatos y hacerlo, no fue tanto una planificación académica... Lo que veo es el programa, como está estructurado el programa que temas primero y empiezo a ver la información necesaria para cubrir ese tema y empezar a leer, empezar a elaborar mis ejercicios a veces inventados...me cuesta programar un tiempo para desarrollar un tema, ... realmente no he aprendido mucho porque dos días y sólo para satisfacer el llenar un formato... y es para un ciclo”.

**D2:**

Dos docentes manifiestan que para realizar la planificación didáctica toman en cuenta la estructura del programa, para luego verificar la información sobre los temas a desarrollar, el tiempo de ejecución de los temas y ejercicios. También otro docente manifiesta que en cuanto a la planificación didáctica no ha aprendido mucho a cómo elaborarla.

---

---

	<p>“La cantidad de semanas... el ciclo; cuantas semanas tendría de clases, dependiendo de esa cantidad de días dividirlos por temas que contiene el programa... trato de valorar la magnitud o la complejidad que tenga el tema, o la brevedad del ejercicio...sirve para saber cómo dar las clases para ver como avanzamos; y así pues cumplir con lo establecido por la administración de la universidad”.</p>	<p>Por otra parte expresan que la planificación didáctica las autoridades las solicitan para todo un ciclo y no todos están debidamente capacitados.</p>
	<p><b>D3:</b> “Todo lo que incluye la carta didáctica y elabora un aprueba piloto”.</p>	<p>Así mismo de manera personal el docente realiza su guijón de clase para verificar el tiempo de ejecución.</p>
<p>4 Planificación didáctica.</p>	<p><b>¿En qué medida le sirve la planificación didáctica en su práctica diaria en el aula?</b></p> <p><b>D1:</b> “Por lo menos a mí no, probablemente a otros docentes si, ... prácticamente se hizo para satisfacer lo que nos pedían, porque no fue por ejemplo una capacitación de decir vamos hacer la planificación didáctica y vamos a ver cómo es que pueden ustedes desarrollar esta planificación didáctica...a nosotros no..., digo nosotros porque sé que casi todos los docentes no le hicieron caso a eso, no lo consideramos esa planificación a la hora de desarrollar las clases sólo quedo en documento”.</p>	<p>La primera persona docente habla de la planificación que les exige como una manera de control sobre su labor mientras que la D2 lo ve como una forma de organizar mejor su clase y toma en cuenta no la planificación que le exigen sino su plan didáctico</p>

---

---

	<p><b>D2:</b>          “Sirve para llevar un orden... es como una ayuda, como un patrón que debe de seguir el docente para desarrollar el ciclo en el tiempo establecido... pero si tengo algún inconveniente por situaciones fuera de mi voluntad y me desvío de esa temática; la planificación me ayuda saber cuándo yo debo ir despacio y cuando debo de ir rápido”.</p>	<p>personal y las ventajas que este le proporciona.          Un tercer docente opina le ayuda a planificar el tiempo y las actividades.</p>
	<p><b>D3:</b>          “Ayuda a planificar el tiempo y las actividades.</p>	
<p>4          Planificación          didáctica.</p>	<p><b>¿Cómo hace para que el aprendizaje sea útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional?</b></p> <p><b>D1:</b>          “Dependiendo del tema que estemos viendo, así podría ser una tarea de investigación en la práctica; pero le soy sincero, yo casi no dejo porque ya conozco bien la idiosincrasia del estudiante, poco investigan”.</p> <p><b>D2:</b>          “Las materias que yo imparto son básicas, ... en ellas vemos como ellos deben de administrar en primer lugar su vida, o la empresa...que el estudiante aplique de manera directa en su vida cotidiana todo lo que está aprendiendo”.</p> <p><b>D3:</b></p>	<p>Uno de los docentes concibe que para que el aprendizaje sea útil debe estar relacionado a la vida cotidiana del estudiante, aplicando lo aprendido durante formación mediante investigaciones en la práctica. Mientras que otro docente manifiesta que trabaja con el área básica y concuerda que el área académica se</p>

---

---

	<p>“Yo lo enfoco a la parte de formación académica profesional no se puede enfocar a la vida personal ya que no todo los estudiantes son accesible”.</p>	<p>relacione con la vida personal. Los otros docentes manifiestos que la formación académica no se puede enfocar a la vida personal ya que dice que no todos los estudiantes son accesibles y poco investigan.</p>
<p>4 Planificación didáctica.</p>	<p><b>¿Puede explicarnos cuáles son los objetivos que usted persigue en el proceso de formación de los profesionales?</b></p> <p><b>D1:</b> “Que tengan un buen aprendizaje, ... el objetivo grande... es un desarrollo integral, .... conocimientos de la carrera, humanista, valores morales, valores cristianos yo tengo que decir eso, aunque en la educación no valla, además del aprendizaje, tanto aprendizaje teórico como práctico”.</p> <p><b>D2:</b> “Que tenga los componentes tanto teóricos como prácticos que sirvan en su desarrollo como persona y como profesional... que el alumno pueda llevar a la práctica los conceptos o las teorías o los elementos</p>	<p>En cuanto a los objetivos que persiguen en el proceso de formación de los profesionales, dos docentes indican que debe haber un desarrollo integral, con los conocimientos requeridos en área humanista valores morales, valores cristianos y trabajo en equipo. Los tres docentes coinciden en la siguiente idea: que el</p>

---

---

	<p>que se le presentan en el aula, que por lo menos tenga la base para que lo pueda aplicar”.</p> <p><b>D3:</b></p> <p>“Que los estudiantes sean capaces de realizar las actividades que una empresa necesita en el área... y trabajar en equipo”.</p>	<p>alumno pueda llevar a la práctica la teoría que se le presentan en el aula y puedan ser aplicadas en el área de trabajo.</p>
<p>4</p> <p>Planificación didáctica.</p>	<p><b>¿Qué nivel de aplicación práctica tienen los estudiantes de los contenidos que imparte en su materia?</b></p> <p><b>D1:</b></p> <p>“Muy corto porque no van (a la empresa), a veces inventan las cosas, a veces solo buscan en internet, no buscan adquirir una experiencia a través de la práctica”.</p> <p>“Lo que si se está viendo es que en las horas sociales lo que ellos hacen es que se van a oficinas de contabilidad y ahí ponen un poquito en práctica lo que aprenden teóricamente pero ahí es más explotación que otra cosa”.</p> <p><b>D2:</b></p> <p>“Se siente bien encontrar estudiante que uno le ha dado ciertos conocimientos y que los apliquen en su trabajo”.</p> <p><b>D3:</b></p> <p>“70% es razonable de asimilación”.</p>	<p>En cuanto al nivel de aplicación práctica que tienen los estudiantes, los docentes expresan lo siguiente: dos dice que ponen un poquito en práctica lo que aprenden en la teoría durante sus horas sociales en las oficinas, el otro opina que es razonable la asimilación de aprendizaje de los estudiantes.</p>

**Análisis general de la categoría de planificación didáctica.**

---

---

Se concluye que, en materia de planificación didáctica, los docentes no han sido suficientemente capacitados para elaborarla por parte de la institución.

Los docentes expresan que en la primera sesión de clase les explican el programa, la jornalización de las evaluaciones, luego continúan con el desarrollo de los contenidos del programa. Para ello toman en cuenta la estructura del programa, para luego verificar la información sobre los temas a desarrollar, el tiempo de ejecución de los temas y ejercicios.

Por otra parte, expresan que la planificación didáctica las autoridades las solicitan para todo un ciclo; como una manera de control sobre su labor; y no por cada sesión de clase; que a manera personal el docente realiza su guion de clase para verificar los tiempos de ejecución y actividades; como una forma de organizar mejor su clase y toma en cuenta no la planificación que le exigen, sino, su plan didáctico personal.

Unos docentes opinan que el aprendizaje será útil si está relacionado a la vida cotidiana y personal del estudiante, aplicando lo aprendido durante formación mediante investigaciones en la práctica. Sin embargo, otros docentes opinan que la formación académica no se puede enfocar a la vida personal ya que dice que no todos los estudiantes son accesibles y poco investigan.

Dentro de los objetivos que persiguen los docentes en el proceso de formación de los profesionales, se encuentra el desarrollo integral, conocimientos en área humanistas, valores morales, valores cristianos y trabajo en equipo, que el alumno pueda llevar a la práctica las teorías que se le presentan en el aula y puedan ser aplicadas en el área de trabajo. No obstante, el nivel de aplicación práctica que tienen los estudiantes, es poco, se da durante sus horas sociales en las oficinas; pero, otros opinan que es razonable la asimilación de aprendizaje de los estudiantes.

5

**¿Conoce el plan de estudio para el que trabaja, el perfil profesional, los objetivos de la carrera? ¿Cómo actualiza el**

Los docentes comentan en el contexto del plan de

---

---

<p>Currículo, planes y programas de estudio.</p>	<p><b>programa? ¿Utiliza el mismo programa establecido en el plan de estudios?</b></p> <p><b>D1:</b></p> <p>“No, nos lo proporcionan, solo dicen que está en San Salvador, difícil y nos lo dan, no lo tengo, solo tengo el pensum completo de la carrera que es las asignaturas que un estudiante debe cursar, ... tengo conocimiento de que algunos docentes tampoco lo tienen, pero hay uno creo que logró con un contacto en San Salvador y se lo enviaron... pero como cosa personal, no institucional”.</p> <p>“La legislación universitaria esta por ley...la universidad debe actualizar los programas de estudio, eso no se hace”.</p> <p>“Los programas oficiales...están aprobados por el concejo superior universitario, son viejos ya no están actualizado, yo lo doy porque ese es el aprobado... empiezo a desarrollar un programa conforme a lo actual, y hago a un lado aquello que ya no aplica, en la práctica lo modifico... pero lo que yo sé de otros docentes es que ellos sí modifican el programa, hay otros que también ellos lo modifican, pero a su conveniencia”.</p> <p><b>D2:</b></p> <p>“Fíjese que sí, bueno, en una de las materias de formación pedagógica me tocó trabajar en el plan de estudio de la carrera... el 78 creo que fue la última modificación del plan de estudio, pero a pesar de que no</p>	<p>estudios y el perfil profesional; que desconocen el plan solamente ha logrado verificar el pensum y el programa de la carrera para ir actualizando durante el desarrollo de este, por otra parte otro docente conoce el plan debido a una investigación en la que trabajo en la carrera pero manifiesta que esta desactualizado y que trata de incorporar nuevos temas también, manifiesta que las empresas deberían solicitar a la Universidad estudiantes capacitados; un tercer docente comenta así mismo que el plan es</p>
--	---	--

---

---

está actualizado... he tratado en mis asignaturas de ir incorporando nuevos temas... o ampliando la temática para que no hayan esos vacíos... difícilmente la empresas nos dicen que tipo de profesional quieren que nosotros demos...formemos; sería bueno que las empresas le dijeran a la universidad miren señores nosotros necesitamos profesionales con este tipo de perfil... la universidad trata como de ir adaptando de manera equilibrada esos cambios a tal punto ... que puedan tener la capacidad ... aceptación en las empresas”.

**D3:**

“El plan que la UES tiene es del año 1994 pero en mis asignaturas lo actualizo año con año”.

de 1994, pero que el actualiza las asignaturas que imparte cada año.

5  
Currículo,  
planes y  
programas de  
estudio.

**¿Toma en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura?**

**D1:**

“No fíjese que no lo conozco, anteriormente cuando entraban los de nuevo ingreso se emitía un librito. En ese librito aparecía todas las carreras, aparecía el perfil del profesional y los objetivos, pero ya se dejó de dar ese librito”.

**D2:**

Cuando se les pregunto a los docentes si toman en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura respondieron lo siguiente: uno dice que no lo conoce, antes les entregaban un

---

---

	<p>“Si, porque al momento de desarrollar digamos la temática voy tratando de incorporar temas que el estudiante aplique”.</p>	
	<p><b>D3:</b></p>	
	<p>“Si”</p>	
		<p>librito a los de nuevo ingreso donde aparecía el perfil, y dos dicen conocerlo, pero no puntualizan si lo utilizan para elaborar sus planificaciones de su asignatura.</p>
<p>5 Currículo, planes y programas de estudio.</p>	<p><b>¿Realiza algún tipo de Investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo lo hace?</b></p> <p><b>D1:</b></p> <p>“Yo no hago examen de diagnóstico ... Lo que hago es que en el desarrollo de la signatura voy tratando de conocer el conocimiento que ellos traen con preguntas practicas ... voy tratando de lograr mis objetivos... el conocimiento de la materia que doy y la retroalimentación de las materias que ellos han visto y que tienen deficiencia, pero lo capto a través de preguntas ... no me dicen cómo hacer determinada cosa, una retención de renta o una retención de IVA, ahí detecto yo el conocimiento que traen”.</p> <p>“Sí, ... me han hecho observaciones... sólo capto lo que ellos desean...muchos estudiantes la mayoría es lo mecánico lo que les gusta... son poco a la lectura... entonces yo he tenido que ver la</p>	<p>Al preguntarles a los docentes si realizan investigación del aprendizaje y como lo hacen expusieron lo siguiente: los tres docentes dicen hacer investigación, sin embargo, solamente dos se refieren al análisis de los problemas de aprendizajes dándole seguimiento a los estudiantes a través de</p>

---

---

	<p>manera de no hacerlos mecánicos, pero, de darles buena teoría y que esa teoría la pongan en práctica, pero de satisfacerlos dejándoles ejercicios no lo hago, porque los mecanizo y yo quiero que ellos la analicen”.</p> <p><b>D2:</b></p> <p>“La investigación que yo hago son en los trabajos de campo; los alumnos llevan a la aplicación práctica en el ámbito local...trato de que tengan aplicación en empresas reales, y si no... Que salga como emprendedor de sus propias ideas”.</p> <p><b>D3:</b></p> <p>“Si, controles de lectura y pequeños cortos sorpresivos”.</p>	<p>preguntas orales, controles de lecturas y exámenes cortos, otro docente expresa que hace investigación, pero para ver el nivel de aplicación de la teoría enseñada.</p>
<p>5 Currículo, planes y programas de estudio.</p>	<p><b>¿Cómo elaboran o trabajan la información de los contenidos a abordar los estudiantes?</b></p> <p><b>D1:</b></p> <p>“Dependiendo del tema que estemos viendo, así podría ser una tarea de investigación en la práctica; pero le soy sincero, yo casi no dejo porque ya conozco bien la idiosincrasia del estudiante, poco investigan, ... lo que hago es desarrollarles ejercicios y dejarles para que ellos los desarrollen, por ejemplo, el año pasado les deje de tarea que leyeran un determinado tema de la normativa; vamos a venir a la clase y ustedes van ir abordando párrafo por párrafo cada quien y yo</p>	<p>La manera de elaborar y trabajar la información dos docentes exteriorizan que depende del tema que se está exponiendo deja lecturas sobre el tema para luego hacer debates en clase, sin embargo ambos dicen que los estudiantes no leen y hay</p>

---

---

voy ir aclarando las dudas que se den en cada párrafo,... para eso motivarlos a leer, sientan que es difícil la lectura a que también sientan que tienen que esforzar su mente....al llegar a clases nadie paso, entonces es muy triste, ... no expusieron ningún párrafo, lo que hicieron es preguntarme, como era el primer párrafo, el segundo párrafo, el tercer párrafo; ... mis objetivos no son logrados, me siento frustrado ahí...”.

“Trabajo en equipo se hace ... se desvirtuó lo del trabajo en equipo ... que es: nos reunimos y estudiamos un tema y aportamos todos al tema luego lo reunimos y aportamos al otro tema; ahora ya no, vos hacer el marco teórico, vos investigate los antecedentes, vos tal cosa, ... lo reunimos y lo presentamos, así es en las tareas de los estudiantes, de esa manera todo es aislado y fragmentado el conocimiento, no es como yo deseo que unifique ideas unifiquen criterios, adquieran conocimiento conjunto y de esa manera enriquecen el aprendizaje, pero no se da así”.

“Aquí la competencia es que hay unos que se creen mejores y menosprecian a los otros y solo ellos andan ahí juntitos y a los demás no les aportan los conocimientos que supuestamente tienen, porque a veces no es tanto que tienen conocimiento, sino que como una especie de cortina para que no sepan que ellos también están deficientes”.

---

poco aporte en el debate, hacen trabajos de investigación pero o hay integración del conocimiento, sino uno hace una parte el otro hace otra y luego anexan todas las partes, pero no hay mucho aprendizaje, esto hace que realicen clases expositivas, hay un docente que manifiesta que su trabajo es desarrollar los temas y dejándoles como trabajos ejercicios prácticos.

**D2:**

“Generalmente se hacen exposiciones ... se les da una temática y ellos, ... preparan una presentación y a partir de esa presentación se genera el debate entre ellos mismos, ... ellos se preguntan, y posteriormente se les pregunta en un examen respuesta en relación a lo que han hecho, a veces hacen cuadros sinópticos para hacer un resumen”.

**D3:**

“Mi responsabilidad como docente es desarrollar toda la temática ya los trabajos que los estudiantes realizan es práctica de lo que ya han desarrollado con mi ayuda”.

5

Currículo,  
planes y  
programas de  
estudio.

**¿Qué actividades para la evaluación del aprendizaje realiza? ¿Que toma en cuenta para diseñar esas actividades? ¿Qué objetivos persigue?**

**D1:**

“Los exámenes...pero lo que trato de visualizar... si han aprendido es en el aula, a través de las preguntas, a través del desarrollo de ejercicios que les redacto, háganlo y aquí voy a estar con ustedes y voy a satisfacer las dudas, a través de eso logro determinar el aprendizaje, y a través de eso es que yo me voy dando cuenta que la

Las actividades que realizan para la evaluación del aprendizaje los tres docentes coinciden en realizar, exámenes parciales, laboratorios, trabajos de investigación, preguntas y ejercicios prácticos. Lo anterior indica que no hay

---

deficiencia de ellos es grandísima... pero ya es cosa de ellos que no tienen hábitos de estudio”.

“Lo que tomo en cuenta es... ya les di la clase..., entonces hago un ejercicio así aisladito y luego les doy uno para que ellos lo hagan y de esa manera cubro el programa y también detecto el grado de aprendizaje que han tenido ellos en el desarrollo de esos ejercicios agrego cosas de la asignatura anterior para valorar como están”.

“Con las clases lo que busco es que aprendan, que estudien, que vean que la materia es importante que vean, que la carrera es importante...Con la evaluación, trato de ver si ha habido asimilación de las clases, pero me doy cuenta últimamente de que eso no es así... ¡cómo puede sacar cero un estudiante! ... siento mi frustración”.

**D2:**

“Exposiciones...exámenes cortos, control de lectura, laboratorios, parciales, trabajos de investigación, hay diferentes maneras de evaluar el aprendizaje del estudiante, tanto aprendizajes informativos como formativos”.

“Que el estudiante vaya asimilando los conceptos, el objetivo de una actividad de evaluación sumativa es evaluar los aprendizajes, que tanto ha aprendido un estudiante”.

**D3:**

---

diferencian entre actividades de evaluación con actividades para la acreditación.

---

“El objetivo es que aprendan o por lo menos asimilen un valor razonable. Se realizan parciales (teoría), laboratorios (práctica) y trabajos prácticos de la mayoría de contenidos”.

### **Análisis general de la categoría del currículo, planes y programas de estudio.**

Se concluye que la mayoría de los docentes desconocen el contenido del plan de estudios y el perfil profesional; que solamente han logrado verificar el pensum y el programa de la carrera para ir actualizando durante el desarrollo de este. Algunos docentes conocen el plan como tarea investigación del posgrado que estudian; no porque haya sido proporcionado por el departamento: pero manifiesta que esta desactualizado, ya que es de 1994; trata de mejorarlo incorporando nuevos temas, cada año, a nivel personal, proponen que las empresas deberían solicitar a la Universidad estudiantes capacitados.

Se cree que los docentes no toman en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura porque no lo conocen, otros docentes afirman conocerlo, pero no puntualizan si lo utilizan para elaborar su planificación de su asignatura.

Todos los docentes entrevistados afirman realizar investigación del aprendizaje, algunos, realizando análisis de los problemas de aprendizajes para darle seguimiento a los estudiantes a través de preguntas orales, controles de lecturas y exámenes cortos; otro para ver el nivel de aplicación de la teoría enseñada.

En cuanto a la manera de elaborar y trabajar la información, la mayoría de los docentes entrevistados exteriorizan que, dejan trabajos expositivos, lecturas sobre el tema para luego hacer debates en clase, sin embargo, dicen que los estudiantes no leen y hay poco aporte en el debate, hacen trabajos de investigación pero no hay integración del conocimiento, sino uno hace una parte el otro hace otra y luego anexan todas las partes, pero no hay mucho aprendizaje, por tal motivo algunos docentes prefieren realizar clases expositivas y ejercicios prácticos.

---

---

Entre las actividades que realizan los docentes para la evaluación del aprendizaje, se encuentran, los exámenes parciales, laboratorios, trabajos de investigación, preguntas y ejercicios prácticos. Lo anterior indica que no hay diferencias entre actividades de evaluación con actividades para la acreditación.

6 **¿Con qué nivel de formación docente cuenta y de manera particular su formación en qué medida siente que le ha ayudado en el área docente? ¿En qué aspecto le gustaría mejorar o formarse?**

Categoría:  
Formación  
docente.

**D1:**

“La mayoría tienen el curso de formación pedagógica, algunos tienen además maestría en ciencias de investigación que ayuda bastante en la formación académica, maestría en docencia superior, bueno bastantes docentes tienen maestrías enfocadas a la docencia, pero son pocos en comparación al número de docentes, la mayoría tienen maestrías relacionadas con la carrera no con la docencia”.

“Voy a hacer un comentario ... que casi la mayoría hizo cuando ya nos graduamos y todos,... decían: “hemos cursado, valga la redundancia, este curso de formación pedagógica para saber qué es lo que no debemos hacer en clase”... lo moderno es que el estudiante o el alumno se propicie la investigación y la exponga, hasta ahí todo bien, lo fregado era de que sí nos esforzábamos por aprender, por satisfacer la tarea y exponerla pero no lográbamos que se nos corrigiera ... ellos llegaban se sentaban y uno daba las clases, entonces por eso es que

En cuanto a la formación docente, los tres afirman haber recibido el curso de formación pedagógica para profesionales, y otras maestrías relacionadas a la carrera no a la docencia., dos expresan que ese curso les ha ayudado a elaborar planificaciones, pues antes las realizaban de forma impericia, hay uno que expresa que muy poco les ayuda dicho curso, que más sirve para saber que no hacer como docente, hay un docente que manifiesta necesitar más

---

---

los compañeros con los que yo me gradué decían: “hemos aprendido a como no dar clases”. Pero si yo aprendí, aprendí de la actitud de ellos, ... que yo tenía que esforzarme por dar una mejor clase, dejar tareas de investigación pero que yo complementara la investigación... lo que aprendí es que dejo la tarea, y yo también leo y no lo paso a exponer, sino que hacemos una mesa redonda y vaya diga lo que aprendió y ahí en las deficiencias digo: no esto es así, se trata de esta manera, eso es lo que aprendí a estudiar junto con ellos”.

“Si fuera yo joven, le diría que en el uso de las técnicas de información; el uso de plataformas virtuales, si sería bueno, pero yo lo que quisiera es que nosotros estemos bien preparados, y que sí se dejen tarea; pero, que la tarea no sea 100% responsabilidad del estudiante, sino, una tarea compartida que ellos investiguen y nosotros aportar las deficiencias que ellos tienen en la investigación, así quisiera que se nos preparara, pero me doy cuenta que muchos docentes dejan la tarea, exponen los estudiantes y después me llegan a decir cómo les fue; porque me han preguntado a mí, y les pregunto: ¿les aclaró tal duda? “No, es más se salía a hablar con el celular, no nos escuchaba, se dormía” yo digo no se puede así porque desmotivamos a los estudiantes... sería que nos capacitaran en saber programar una actividad para el estudiante y compartir y satisfacer las

---

preparación para la  
evaluación de los  
aprendizajes y currículo.

---

dudas de la investigación... el uso de material didáctico pedagógico actualizado”.

**D2:**

“Solo he recibido el curso de formación...ahí tuvimos un poco de conocimiento de la parte psicológica, ahí se veía la parte de didáctica, la parte de currículo, eso ha ayudado a hacer la planificación de diferente manera, porque antes se hacía de forma empírica pero ahora de una manera más exacta”.

“La parte de educación en la parte docente... me gustaría en la evaluación de los aprendizajes, en esa parte ¿cómo evaluar de diferente manera los aprendizajes? y lo que es la currícula”.

**D3:**

“Curso de formación pedagógica”.

**Análisis general de la categoría de formación docente.**

En cuanto a la categoría de la formación docente, se concluye que la mayoría solo cuenta con el curso de formación pedagógica para profesionales, y otras maestrías no relacionadas a la docencia. Algunos expresan que el curso les ha ayudado a elaborar planificaciones, pero para otros, dicho curso es deficiente e insuficiente para hacer frente a la docencia universitaria. Sugieren que necesitan más preparación en cuanto a la evaluación de los aprendizajes y currículo.

---

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a una muestra de estudiantes:

CATEGORÍAS	RESULTADO ESTUDIANTE	ANÁLISIS
<p>1</p> <p>Motivación en el aprendizaje.</p> <p>1.1</p> <p>Papel del docente en la motivación.</p>	<p><b>¿La motivación del docente incide en la práctica docente?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Sí, es una parte fundamental, ...el docente tiene que tener una pedagogía motivacional para poder abarcar desde el punto de vista psicológico... y más en este tiempo que hemos estado en las clases en línea un punto didáctico para poder llegar a los estudiantes; pero para ello el necesita tener una motivación de querer educar, de querer ser capaz de compartir la información con sus estudiantes”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Cada docente tiene su diferente forma de dar sus clases, hay unos que tratan de hacer como las clases más dinámicas; y otros, ... no mucho; pero con respecto a la motivación; al principio, ...hay alguno que tratan de dar como temor al estudiante. Hay otros docentes que motivan al estudiante para que estudie, ... su forma de dar sus clases, su forma de enseñar a los estudiantes...Unos tratan de como de motivar al estudiante de cierta forma; pero otros tratan de, como que el estudiante no mejore”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p>	<p>Según los estudiantes los docentes, deben tener una pedagogía motivacional, y que deben realmente tener la capacidad de compartir la información, no generando cierto temor en los estudiantes ya que algunos docentes lo hacen, mientras otros buscan la mejora continua en sus estudiantes. En otro sentido un estudiante señala que también los alumnos deben mostrar interés en el aprendizaje.</p>

---

1	<p>“Yo pienso que sí, porque de eso depende tanto el interés de los alumnos como el interés de él. Cuando él implementa algunas herramientas de auto-motivación pues le dan como un motivo; como el sueldo, las prestaciones, el ambiente laboral en el que está”.</p>	<p>De acuerdo a los estudiantes la manera que incide la motivación del docente en la propia motivación de los mismos es a través de la interacción con los estudiantes y con la realización de diversas actividades, que los docentes lleven preparadas sus clases y que estén motivados para compartir sus conocimientos así el mismo estudiante muestra más interés.</p>
Motivación en el aprendizaje.	<p><b>¿De qué manera piensa usted que incide la motivación de su docente en su propia motivación para que usted logre su aprendizaje?</b></p>	
	<p><b>Estudiante 1</b></p>	
1.2	<p>“Con los docentes que he estado teniendo clases cada uno de ellos han estado bastante motivados, los he visto interactuando con los compañeros, con los estudiantes, realizando diversas actividades, que eso permite no solamente compartir una base de datos de información, sino que también motiva a que nosotros queramos ir a buscar más información con relación a la materia o a la clase”.</p>	
El aprendizaje significativo y el objetivo de motivar.	<p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Sí, creo que se nota cuando, digamos un licenciado o una licenciada, llevan bien preparadas sus clases, se esfuerzan, están abiertos a que el estudiante les haga cualquier consulta”.</p>	
	<p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Un docente motivado como que facilita, como que tenemos más interés en aprender de los conocimientos de él y que él nos comparta”.</p>	

---

1	<p><b>¿Ha tenido en el pasado algún docente que usted lo haya sentido desmotivado y que lo haya afectado en su aprendizaje?</b></p>	<p>En cuanto si han tenido docentes desmotivados y que afecten su aprendizaje, los tres estudiantes coinciden que, si han tenido docentes desmotivados, opinan que solo están por cumplir un horario y obtener un salario.</p>
Motivación en el aprendizaje.	<p><b>Estudiante 1</b></p>	<p>Y que se ven afectados ya que el docente influye en gran medida en el aprendizaje y es fundamental en su formación, algunos relacionan sus vidas personales con el estudio o tiene otros trabajos.</p>
1.2	<p>“Si he tenido docentes que han estado bastante desmotivado prácticamente solo están yendo, por cumplir como quien dice con un horario, por su salario”.</p>	<p>Los aspectos a los que se les atribuyen la desmotivación de los</p>
El aprendizaje significativo y el objetivo de motivar.	<p><b>Estudiante 2</b></p>	
	<p>“Realmente tiene bastante influencia, porque, por ejemplo, si uno no ve interés por parte del... Por una parte, depende del interés del estudiante y por otra parte que no, porque eso influye en el estudiante para que tenga un mejor aprendizaje, aunque también uno debe de ser autodidacta el docente es una parte fundamental en el aprendizaje de un estudiante porque es como un modelo a seguir”.</p>	
	<p><b>Estudiante 3</b></p>	
	<p>“A veces las personas relacionan los problemas personales con el estudio, a veces tienen problemas en su casa y pues ellos se aferran y no quieren seguir estudiando, o realizan otros trabajos”.</p>	
1	<p><b>¿A qué aspectos le atribuye esa desmotivación de su docente?</b> <b>¿Qué piensa que pudiera ser la causa de esa desmotivación?</b></p>	
Motivación en el aprendizaje	<p><b>Estudiante 1</b></p>	

---

1.3 Posibles causas de la desmotivación en docentes.	<p>“La desmotivación psicológica relacionada a la situación financiera, podría ser también problemas familiares...Imparten materias que no están relacionadas a su aprendizaje a su conocimiento y por eso mismo se siente como sobre exigidos y pues eso podría ser una causa para que ellos no sientan la motivación necesaria”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Problemas personales, ámbito laboral, parte emocional...no se siente cómodo en un lugar, desmotivación porque el docente no siente el interés de sus estudiantes, no ve la motivación por parte del estudiante”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Este, tomaré como ejemplo el ámbito laboral negativo, a veces los jefes no les toman importancia, o no les dan herramientas, o para que ellos se motiven o no les recompensan el desempeño”.</p>	<p>docentes los estudiantes enfatizan que los problemas familiares, la situación financiera y en algunas veces imparten materias que no están relacionadas a sus aprendizajes, otro estudiante expresa que el ámbito laboral negativo afecta la motivación los docentes.</p>
1 Motivación en el aprendizaje	<p><b>En los estudiantes. ¿Cuáles podría ser las causas de la desmotivación de ellos?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Desinterés realmente a la carrera, porque muchas veces uno llega a la universidad sin saber de qué trata su carrera”.</p>	<p>Los estudiantes mencionan algunas posibles causas de la desmotivación de ellos: para uno el desinterés puede ser por el desconocimiento de la</p>
1.3 Posibles causas de la		

---

---

desmotivación en docentes.	<p>“Un desinterés total por el aprendizaje o al estudio, va a la universidad o al estudio como por decir por cumplir una obligación paternal, es decir, mi padre quiere que estudie, pero yo no quiero estudiar”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Aspecto emocional, trabajan en la noche o trabajan en el día o tienen algún horario, cuestiones personales, la parte emocional influye”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“A veces he visto que reducen la motivación de los compañeros que buscan ayuda en otras personas y las personas no están dispuestas a ayudarles a veces en los trabajos”.</p>	<p>carrera, entran a una carrera sin orientación vocacional, estando en la carrera no les gustan las asignaturas que tienen que cursar, o porque en realidad solamente están cumpliendo un deseo de parte de sus padres y emocionalmente se sienten comprometidos, otro estudiante comenta que algunos trabajan en la noche y tienen horarios, o porque al buscar ayuda no encuentran.</p>
<p>1</p> <p>Motivación en el aprendizaje.</p>	<p><b>¿Cuáles cree que son las características de un docente motivado?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Un docente innovador, es decir, capaz de agarrar sus herramientas de trabajo y hacerla explotar al máximo”.</p>	<p>Las características de los docentes motivados, expresan los estudiantes que pueden ser innovadores, capaces de tomar sus herramientas y</p>

---

<p>Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado.</p>	<p>“Una persona totalmente atenta ante los niveles de aprendizaje del estudiante porque no todos tenemos la misma capacidad de adquirir la misma información”.</p> <p>“Un docente no explotador sino como un compañero de viaje”.</p> <p>“Un docente capaz de generar conciencia en sus estudiantes”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Varios docentes trataron la manera de ver como seguían las clases, pues”.</p> <p>“Una motivación es la creatividad. Hay algunos docentes que no solamente le ayudan en la parte educativa... motivado al docente es la creatividad que tenga para poder dar sus clases, la confianza que le tenga a sus alumnos porque eso es también fundamental”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Las características de un docente motivado: ser dinámico, le da importancia al estudiante, facilita el aprendizaje, es consejero, es responsable”.</p>	<p>explotarlas al máximo, comprensivos con los distintos niveles de aprendizajes de sus estudiantes, creativos en la manera de presentar sus clases, otro estudiante manifiesta entre las características son dinámicos y facilitan el aprendizaje, son consejeros y además responsables.</p>
<p>1 Motivación en el aprendizaje.  1.4</p>	<p><b>En el docente. ¿Cómo percibes si esta desmotivado?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Simple, pasa quejándose de su vida personal”.</p> <p>“Cerrados en cuanto al método de aprendizaje y métodos de investigación”.</p> <p>“No genera un ámbito autodidacta en el estudiante”.</p>	<p>Respecto a cómo perciben los estudiantes si su docente esta desmotivado los estudiantes dicen: que es simple siempre se quejan de su vida personal</p>

---

Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado.	<p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Los estudiantes como que se tienden a desesperar un poco dicen “no es que, no me gusta esa clase porque solo a leer va el licenciado” “no me gusta esa clase porque no me explican bien o porque no entiendo o el licenciado no se da a entender”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Y el desmotivado lo que le decía de la apatía, el docente desmotivado, como que transmite eso a los alumnos”.</p> <p><b>¿Cuáles cree que pudieran ser las características de un estudiante motivado y desmotivado? ¿Cómo lo percibe?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Podría ser un joven capaz de investigar sobre los diferentes temas”.</p> <p>“Un estudiante capaz de conocer las fluctuaciones que existen en el ambiente que le rodea en cuanto su materia”.</p> <p>“Un joven capaz de estar también comprometido con la sociedad”.</p>	<p>son cerrados en adquirir otros aprendizajes a la vez no generan un ámbito autodidacta por que los alumnos se desesperan y se aburren, manifiestan que no me gusta la clase, no entiendo. Otro estudiante comenta que un docente desmotivado transmite su desmotivación al estudiante.</p> <p>Las características de un estudiante motivado y desmotivado,</p> <p>Según los estudiantes los motivados tienen capacidad de investigar diferentes temas, conociendo las fluctuaciones del</p>
--	--	---

---

---

	<p>“Un estudiante que este también valorado con los diferentes cambios que se den en los ámbitos de estudio que se den en diferentes materias”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Tratan de participar en clases; aunque, digamos, algunos son un poco tímidos y tienen un poco de temor, estudiante motivado son que sea puntual, dinámico, responsable, aprende fácilmente y sirven de guía para otros”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Cuando un alumno es motivado es: curioso, participativo, intenta superarse a él mismo”.</p>	<p>ambiente, comprometidos con la sociedad, los estudiantes motivados son dinámicos, responsables, aprenden fácilmente y sirven de guía, otro estudiante enfatiza que los estudiantes motivados son curiosos, participativos, capaces de superarse a sí mismos.</p>
1	<p><b>¿Cuáles consideras que pueden ser los efectos de la desmotivación en docentes?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Primero dejar vacíos académicos, segundo podría ser que no es capaz de motivar a sus estudiantes a investigar, no genera conciencia en sus estudiantes”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Puede ser otra de las causas que desmotiven al docente para dar su clase, que no ve la motivación por parte del estudiante, esa podría ser otra de las causas que pueden influir”.</p>	<p>En cuanto a los efectos de la desmotivación en los docentes,</p> <p>Los estudiantes consideran que pueden dejar vacíos académicos en sus estudiantes poca capacidad de incentivar a sus alumnos a la investigación, también</p>
Motivación en el aprendizaje.		
1.5		
Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes.		

---

---

	<p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“En el docente es la intolerancia, a veces cuando no está motivado y algún alumno le pregunta pues, a veces, responden de mala forma”.</p>	<p>expresan que no genera conciencia sobre los estudios, muestra poca tolerancia y responde con mala actitud cuando se le pregunta.</p>
1	<p><b>¿Cuáles considera que pudieran ser los efectos de desmotivación en los estudiantes?</b></p>	<p>Los efectos que desmotivan a los estudiantes, suponen que están la deserción escolar, académica, están enfocados en una nota no en el aprendizaje mostrando total desinterés hacia el estudio o la carrera que están cursando.</p>
Motivación en el aprendizaje.	<p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Deserción escolar, la deserción académica”.</p>	
1.5	<p>“Falta de interés académico, solo se esfuerzan por una nota no por aprendizaje”.</p>	
Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes.	<p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Este año hubo varios estudiantes que retiraron materias. Pero si ha habido una disminución desde el año que entre hasta la fecha”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Y un alumno desmotivado igual, si tiene alguna duda se pone tímido, no quiere preguntar, o sea se muestra desinteresado”.</p>	
1	<p><b>¿Qué actividades utiliza su docente para lograr en usted la vocación de servicio y sólidos principios morales?</b></p>	<p>En cuanto a las actividades que utiliza su docente para lograr en usted la vocación de</p>
Motivación en el aprendizaje.	<p><b>Estudiante 1</b></p>	
1.6		

---

---

<p>Actitudes y valores.</p>	<p>“En una clase lo que utilizan los académicos son frases motivacionales, otros lo que hacen es conocimiento de la realidad nacional, eso le ayuda a uno a conocer y querer mejorar la situación para querer salir adelante, otro podría ser charlas motivacionales”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“En algunas materias los docentes nos dicen que tenemos que aprender hacer sociables. Algunos docentes nos dan la confianza y nos dicen que si tenemos algún problema que podemos confiar en ellos. Hay licenciados que preocupan por los estudiantes porque este faltando o porque no está entregando algunos trabajos, por eso quieren saber si a esta persona le está pasando algo. Pero, también hay algunos que no, solo dice: se retiró; no preguntan ¿por qué?”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Lo único en algunos casos, es que si nosotros terminábamos primero lo que hacíamos en clase y si alguien tenía duda, ayudarle”.</p> <p><b>¿Hay docentes que se esfuerzan por enseñarles a ustedes principios morales o no?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p>	<p>servicio y sólidos principios morales:</p> <p>Dos estudiantes consideran que los docentes utilizan como estrategias frases motivacionales acontecimiento de la realidad nacional, lo cual ayuda a que ellos quieran mejorar su situación, otro estudiante precisa que los docentes les enseñan a socializar les inculcan confianza y muestran preocupación por la falta en asistencia y entrega en los trabajos asignados. Sobre si los docentes se esfuerzan por enseñarles principios morales: dos estudiantes señalan que</p>
-----------------------------	---	---

---

---

	<p>“Algunos si logran cubrir esa línea, otros no lo hacen porque dicen que siente que violentaría el derecho de la persona de la libertad de decisión, otros docentes que si buscan inculcar principios morales”.</p>	<p>sí, que algunos docentes buscan la manera de inculcarles principios morales, pero un estudiante pronuncia que realmente los docentes no lo hacen.</p>
	<p><b>Estudiante 2</b></p>	
	<p>“Haaa, realmente no”.</p>	
	<p><b>Estudiante 3</b></p>	
	<p>“Si, como que se esforzaban porque fuéramos un grupo como con principios morales, como que no fuéramos un grupo separado por “x” valores o las actitudes que a veces teníamos diferentes”.</p>	
<p>1 Motivación en el aprendizaje.</p>	<p><b>¿Qué actividades utiliza su docente para lograr la capacidad de análisis y toma de decisiones?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p>	<p>En cuanto a las actividades que utilizan los docentes para lograr capacidad de análisis y toma de decisiones: los tres estudiantes exteriorizan que se les presentan casos de la realidad en las distintas áreas o analizando ensayos de investigación realizados para que logren</p>
<p>1.6 Actitudes y valores.</p>	<p>“Primero ponernos la realidad, el área financiera es muy cambiante...mandarnos a leer es comprender la realidad nacional, es decir, lo que el libro dice llevarlo a la realidad, son bastantes lo que hacen eso”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Hay licenciados que lo que hacen es presentando casos, sobre cuestiones reales, tratan de hacernos pensar, a solucionar los casos. Que nosotros participemos”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p>	

---

---

1	<p>“Sí, siempre se trata de analizar las clases, y a veces inclusive se hacen análisis de algunos ensayos o documentos que ellos imparten”.</p>	<p>conocer que se está en constante cambio.</p>
Motivación en el aprendizaje.	<p><b>¿Qué es lo que menos le gusta de un docente o que es lo que no le gusta que haga?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p>	<p>En cuanto a lo que no les gusta que los docentes hagan los estudiantes respondieron de la siguiente manera: un estudiante manifiesta que no le gusta que hablen de su vida privada en la clase,</p>
1.7 Formación docente.	<p>“Que hablen de sus vidas, porque eso si considero que no es correctos; hablan de la mujer, de los hijos, del perro, del gato; y no hablan de la materia, eso si no me ha gustado que algunos hablen de sus vidas privadas; es lo único”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Lo que más me gusta de un docente es que le muestre confianza a uno, porque cuando uno se siente en confianza con aquella persona es más fácil que uno pregunte si tiene alguna duda, porque dice: si tienen alguna duda pregunten. Lo que si no me gusta de un docente es que se niega a ... dice: usted no entiende nada...tal vez el estudiante si ha leído, pero no tiene la comprensión lectora de la persona que sabe; no me gusta la actitud de un docente que se niegan no dice: miren si tiene alguna duda pueden decirme”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“En la convivencia que tiene con los alumnos” “hay docentes de que cuando llegan a salón, sólo llegan a leer las diapositivas o leer material</p>	<p>mientras que otro estudiante dice que no le gusta que el docente le exprese que “no entiende lo que le explica”, en otro caso el estudiante le desagrada la no convivencia con los alumnos, por parte del docente.</p>

---

---

impreso, y nos dejan trabajos, y dejan materiales extensos y no explican la clase”.

### **Análisis general de la categoría de motivación en el aprendizaje.**

En esta categoría de la motivación en el aprendizaje; se concluye según lo expresado por cada alumno entrevistado, que la motivación del docente incide en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes, implementando una pedagogía motivacional, los docentes deben tener la capacidad de compartir la información, que permita al estudiante alcanzar los objetivos propuestos de forma individual, no generar temor en ellos ya que algunos docentes lo hacen, mientras otros buscan la mejora continua en sus estudiantes. Aunque también el compromiso que los estudiantes deben adquirir en el momento de su formación académica al mostrar el debido interés.

Por otra parte; expresan que han tenido docentes desmotivados y que afecta en su aprendizaje, algunos docentes solo están en la disposición de cumplir una jornada laboral no por convicción o el deseo de compartir con otros sus conocimientos.

Los aspectos a los que se les atribuye la desmotivación de los docentes según afirman los estudiantes pueden ser los problemas familiares, la situación financiera y en algunas veces imparten materias que no están relacionadas a sus aprendizajes.

También es importante mencionar que los estudiantes explican lo que no les gusta que los docentes hagan en sus espacios de aprendizajes como el hablar de sus vidas privadas durante las clases.

2	<b>¿Cómo describe el ambiente en el aula?</b>	La manera en que
Ambiente	<b>Estudiante1</b>	describen el ambiente en
laboral.	“Con mi grupo de compañeros gracias a Dios somos bastante unidos, bastante colaborativos y a veces demás colaboramos con las copias, es un ambiente bastante favorable”.	el aula. Todos coinciden en que hay un ambiente favorable

---

---

	<p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Pues siempre en los grupos hay diferencias entre estudiantes; pero, siento que en algunas asignaturas se ha trabajado bien por parte del docente como por parte del estudiante...En algunas ocasiones ha habido diferencias por parte del docente como del estudiante, y eso lo hace sentir a uno como que no le gusta estar cerca cuando se dan esas diferencias y el ambiente no es favorable para el aula”.</p>	<p>al aprendizaje, sin embargo, hay momentos en que se dan diferencias generadas por el docente y es afectado el ambiente, un último estudiante reflexiona que el docente es un ente influyente en el ambiente.</p>
	<p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Si influye bastante, a veces, también depende del docente, y de las actitudes de los alumnos verdad, porque a veces los grupos son extensos y pues no todos tienen la misma motivación”.</p>	
<p>2 Ambiente laboral.</p>	<p><b>La infraestructura y los equipos ¿Cómo los ve, están bien o hacen falta?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Si serían necesario algunas modificaciones, si se ha mejorado, pero, todavía falta mucho que mejorar en esa área”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Creo que casi todas las carreras pasan eso de que hay aulas pequeñas y son bastantes estudiantes; y no caben; o a veces la cantidad de pupitres es poca y toca andar llevando un pupitre a otra aula...en eso si siento que es bastante deficiente la universidad. También la cuestión de los ventiladores, en algunas aulas el calor se</p>	<p>Sobre la infraestructura y equipamiento de las aulas, dos estudiantes manifiestan que hay que mejorar el ambiente de las aulas, son pequeñas, hay mucho calor, un estudiante que le parecen bien para las actividades presenciales.</p>

---

---

siente como exagerada por la hora y por la cantidad de estudiantes que se acumulan demasiado, en esa parte si siento que afecta bastante”.

### **Estudiante 3**

“Hasta el momento, las clases presenciales si eran suficientemente amplias para el grupo teníamos; estaban en buenas condiciones”.

### **Análisis general de la categoría de ambiente laboral.**

En la categoría ambiente en el aula, se concluye como un ambiente favorable al aprendizaje, aunque existen momentos en que el docente es generador de diferencias en el estudiante tomando en cuenta que en la mayoría de veces los grupos son muy extensos y no todos están motivados por lo que la actitud tanto del docente como del estudiante influyen en gran medida.

En otro aspecto sobre la infraestructura, todas las carreras tienen aulas pequeñas y son bastantes estudiantes; y no caben; o a veces la cantidad de pupitres es poca y toca andar llevando un pupitre a otra aula...

Por lo que se observa la deficiencia en esta área de la universidad; pero, cabe mencionar que no es una generalidad sin embargo es necesario tomar cartas en el asunto. Para logra un mejor ambiente áulico.

3	<b>¿Qué estrategia utiliza su docente para motivarlo en una clase presencial?</b>	La estrategia que utiliza su docente para motivar a los estudiantes en una clase presencial: dos
Estrategias para mejorar la motivación	<b>Estudiante 1</b> “Las típicas preguntas directas a los compañeros, a veces una de las motivaciones más fuertes, porque uno se prepara, uno lee, para que cuando el docente le pregunte saberle que responder verdad”.	estudiantes manifiestan que los docentes les presentan preguntas

---

---

“Otra motivación que si llama la atención es que siempre estén ahí al pendiente de que el contenido realmente sea atractivo”.

**Estudiante 2**

“Algunos docentes dejan trabajos de investigación para hacer la clase más participativa, reparte los temas y los grupos exponen”.

**Estudiante 3**

“Si, a veces ellos nos dicen: pensamientos positivos que nos influyen, o nos dicen que establezcamos un objetivo, una meta que nosotros tengamos, por ejemplo: finalizar la carrera universitaria, ser constantes, tener claro por qué estamos estudiando eso, y que sea algo que nos gusta”.

directas dejan trabajos de investigación para lograr participación en las clases.

Otro estudiante comenta que los docentes les proporcionan

pensamientos positivos los cuales influyen, o nos señalan que

establezcamos un objetivo, una meta que nosotros tengamos, para finalizar la carrera universitaria, ser constantes, tener claro por qué estamos estudiando.

**Análisis general de la categoría estrategias para mejorar la motivación.**

En conclusión, con esta categoría sobre estrategias para mejorar la motivación, los estudiantes manifiestan que los docentes presentan una serie de preguntas que permiten analizar haciendo interesante la temática, al mismo tiempo proporciona pensamientos positivos para ayudar en la motivación de los estudiantes para el logro de sus objetivos que es la finalización de la carrera.

4

**¿Puede describirnos, en una clase normal-presencial, cual es el paso a paso del maestro para desarrollar una clase?**

En una clase normal-presencial, el paso a paso

---

---

Planificación didáctica.	<p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Lo primero que hace es saludar y busca hacer una retroalimentación de la clase anterior, luego empieza a desarrollar los contenidos con el área teórica, luego comienza a explicar el área de ejercicios y pues ya se ha comprendido un poco, prosigue el desarrollo del tema”.</p> <p><b>Estudiantes 2</b></p> <p>“Saludar, retroalimentación de lo que se había visto la clase pasada, participaban; luego la agenda, presentaba el tema, hacia preguntas y después la presentación de la clase”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“En una materia específica, entraba, daba unos 10 minutos de espera porque los estudiantes llegaban tarde, pasaba lista, comenzaba a impartir la clase, era dinámico, a veces entre clase daba diez minutos para que nosotros a veces desayunáramos o des-estresarnos, luego ya continuaba la clase”.</p>	<p>del maestro para desarrollar una clase: dos estudiantes coinciden en que lo primero que hace es saludar y busca hacer una retroalimentación de la clase anterior, empieza a desarrollar los contenidos con el área teórica, comienza a explicar el área de ejercicios, luego la agenda, presentación del tema.</p> <p>Otro estudiante lo describe como dinámico, a veces entre clase daba diez minutos para que nosotros a veces desayunáramos o des-estresarnos, luego ya continuaba la clase.</p>
--------------------------	--	--

---

4	<p><b>¿Qué actividades realiza el docente el primer día de clase si se recuerda?</b></p>	<p>En cuanto a las actividades que se realizan el primer día de clases: los tres estudiantes manifiestan que el primer día de clases, se presentan los compañeros que no se conocen, luego el docente les muestra el contenido de la materia, el programa y las fechas de las actividades y evaluaciones a realizarse durante el ciclo.</p>
Planificación didáctica.	<p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Nos presentamos en caso que no los conozcamos, dar conocer el contenido de la materia de todo el curso, la metodología de evaluación, los principales contenidos y las fechas de actividades, lo que abarca normalmente un día primero de ciclo”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Hacen que los estudiantes se presenten, pero a veces que no, solo presentan el muestran el programa, que es bastante importante el programa, las evaluaciones que se van a hacer, el porcentaje, si se va hacer algún trabajo final, porque, también depende de la asignatura verdad, los laboratorios, en fin, muestran el programa de toda la asignatura”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Pues, bueno, algunos docentes no asistían. Pero, otros, presentan el plan de trabajo que van a tener durante el ciclo, y pues, hace la presentación de cada alumno, y frecen un resumen de lo que vamos a ver en la materia”.</p>	
4	<p><b>¿Se somete a discusión con ustedes las metodologías o las formas de evaluación o ya están dadas por el docente?</b></p>	<p>Sobre si somete a discusión con los estudiantes las</p>
Planificación didáctica.	<p><b>Estudiante 1</b></p>	

---

“Hay algunos docentes que, si nos permiten poder modificar, hay otros que sinceramente si son bastantes cerrados en ese punto”.

**Estudiante 2**

“Ya está dado, ellos nos dicen que tema vamos a ver en tal computo, en otro computo estos otros temas. Dicen: si en dado caso vamos a tratar de avanzar lo más que se pueda; sino vamos a llegar hasta donde se pueda porque en algunos casos los temas son muy extensos. Pero no, de preguntarnos si estamos de acuerdo con el programa eso no lo hacen”.

**Estudiante 3**

“Si, a veces algunas fechas ya están planificadas y chocan con otros docentes, si acceden a cambiarlas en cuanto a evaluación”.

**¿Se nota la planificación didáctica en su maestro o será que hay maestros que llegan sin hacer su planificación?**

**Estudiante 1**

“Todos los que yo he conocido han llegado con su planificación didáctica no solamente llegan como dicen a la reunión”.

**Estudiante 2**

“Llevan el material nuestro, utilizan diapositivas. Uno puede notar cuando el docente está preparado o no cuando el docente solo llega a leer y no muestran interés en preguntarle al estudiante si entendió o no, no pregunta si uno tiene alguna duda sobre ese tema, y nos dice

metodologías o las formas de evaluación o ya están dadas por el docente: los tres estudiantes manifiestan que ya está dados los contenidos, evaluaciones en lo que manifiestan que cambian es en algunas fechas de evaluación, lo demás ya está dado en el programa que presenta el docente. Sobre si se nota la planificación didáctica en el maestro o si hay maestros que llegan sin hacer su planificación, los tres estudiantes concuerdan en que, si hacen planificación didáctica los maestros, preparan sus apuntes,

---

---

	que va a hacer el parcial, y uno tiene que ver como hace para ver cómo le entiende al tema”.	utilizan diapositivas, es decir planifican la clase.
	<b>Estudiante 3</b> “Si digamos siempre, llevaban apuntes o alguna presentación de diapositivas, y si se notaba que habían trabajado, un día antes digamos preparando la clase”.	
4 Planificación didáctica.	<b>¿Hay algunas materias o temas que hayas visto que sientes que no son útiles?</b> <b>Estudiante 1</b> “Toda materia es bastante útil”. <b>Estudiante 2</b> “Hay algunas materias que no son necesarias, que no concuerdan con la carrera o no siento que le van a ayudar a futuro”. <b>Estudiante 3</b> “Si creo que sería esa de la sociología general”.	Sobre si algunas materias o temas que ha visto siente que no son útiles: dos estudiantes manifiestan que hay materias que no son necesarias en la carrera, como sociología general, un estudiante expresa que sí, todas son útiles.
4 Planificación didáctica.	<b>¿Sientes tú el esfuerzo del maestro por relacionar el contenido con tu vida o con tu profesión?</b> <b>Estudiante 1</b> “Siempre están arraigados a la formación académica como profesional, es bastante significativo porque a ellos nada les cuesta fomentar profesionales, pero no humanos”.	Sobre si sientes el estudiante siente el esfuerzo del maestro por relacionar el contenido con la vida o con la profesión del mismo, se analiza los

---

---

	<p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“En algunas materias siento que algunos docentes no la relacionan y otros docentes si tratan la manera de que si de que uno entienda y nos dicen: pongan bastante atención en esto porque esto le va a ayudar en el futuro en el ámbito laboral, algunos docentes que contribuyen bastante, algunos que no relacionan la materia que dan con la carrera”.</p>	<p>siguiente: dos de los estudiantes entrevistados responden que si los docentes tratan de relacionar los contenidos de las materias con el ejercicio profesional a través de presentar ejemplos. Otro expresa que no lo hacen.</p>
	<p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Siempre relacionan los contenidos con la vida real, siempre ponen ejemplos; obviamente nunca va a ser igual la teoría con la práctica, pero siempre relacionan”.</p>	
<p>4 Planificación didáctica.</p>	<p><b>¿El maestro da a conocer y explica los objetivos de los contenidos?</b></p>	
	<p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Los objetivos que siempre se plantean al inicio de cada ciclo de las diferentes materias siempre van relacionadas a la aprobación profesionales por lo tanto un objetivo o la meta a llegar siempre esperamos que se cumplan”.</p>	<p>En cuanto a si el maestro da a conocer los objetivos: los estudiantes expresan que siempre se plantean al inicio de cada ciclo de las diferentes materias relacionadas a la aprobación de los</p>
	<p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“No todos lo hacen, hay algunos que dan los objetivos generales de la materia; pero, de cada tema no todos los días lo hacen, bueno, la mayoría no lo hace”.</p>	<p>profesionales, en otro aspecto se manifiesta que no todos lo hacen, que</p>

---

---

4	Planificación didáctica.	<b>Estudiante 3</b>	muestran los objetivos generales de la materia.
		“Los manifiestan únicamente cuando se inicia unidad, luego solo explican los contenidos que corresponden”.	Sobre cómo llega a la aplicación práctica de los contenidos, los estudiantes comparten que la teoría aprendida en clase no tiene relación con la realidad laboral, admiten que la teoría es una cosa y el mundo real es totalmente otra cosa por lo que se observan grandes vacíos.
		<b>¿Cómo llega a la aplicación práctica de los contenidos? ¿Qué hace para llegar a ello?</b>	
		<b>Estudiante 1</b>	
“Aprendiendo en la universidad lo implemento acá y lo que aprendo en el área laboral lo implemento en el área académica”.			
		“En cambio, en el mundo real si se dan problemas bastante diversos, claro que uno podría tener una idea vaga de cómo solucionarlo, pero nunca te va a dar la respuesta correcta en la vida real por lo tanto siempre se quedan como con grandes vacíos con relación a lo que realmente se vive en la profesión”.	
		<b>Estudiante 2</b>	
		“Aplicación práctica... yo solo recuerdo que había docentes que dejaban trabajos por ejemplo de investigar en alguna empresa y solicitábamos información; pero, así aplicación práctica de la carrera siento yo de que no se ha dado todavía”.	
		<b>Estudiante 3</b>	
		“Los estudiantes de ciencias económicas, lo básico que nos enseñan, por ejemplo, presupuesto y eso lo vamos practicando en la vida diaria”.	

---

4	<p><b>¿Los contenidos de las diferentes asignaturas, sienten que están muy desfasados o están muy cercanos a la realidad?</b></p>	<p>Sobre la vigencia o desfase de los contenidos de las diferentes asignaturas, manifiestan que, los estudiantes comentan que en este caso se logra ver una cercanía a la realidad; pero, que hay contenidos que no son tan necesarios en el desarrollo de la carrera.</p>
Planificación didáctica.	<p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Hay asignaturas que si se logra ver una cercanía a la realidad y otras asignaturas que honestamente ya se ven totalmente diferentes”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Algunas materias siento yo que hay contenidos que no son tan necesarios, que hay otras prioridades, son contenidos que no son tan importantes para nuestro desarrollo de la carrera”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Pues, la mayoría están desfasados, algunos licenciados cuando...digamos se trata de los códigos si presentan material actualizado; pero, la mayoría de contenidos si están desfasados”.</p>	

### **Análisis de la categoría de planificación didáctica.**

Se concluye en la categoría de planificación didáctica, los estudiantes expresaron que en su mayoría llevan una planificación de antemano con el saludo también hacen una retroalimentación de los conocimientos planteados en las clases anteriores, posterior a ello desarrollan los contenidos los cuales se pretenden que tengan una cercanía con la realidad, sin embargo, expresan los estudiantes que una cosa es la teoría y otra el mundo real, es decir, en el desenvolvimiento laboral por que se presentan problemas diversos y hay que tener una estrategia para solucionarlos y no siempre están en los libros.

5	<p><b>¿Ha escuchado o leído cual es el perfil del egresado y los objetivos de la carrera?</b></p>	<p>Sobre si conoce el perfil del egresado y los</p>
---	---	---

Currículo, planes y programas de estudio.	<p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Lo que se busca generar en los egresados pronto ya a licenciarse, si es lo que se busca, la universidad si ha sido una gran maestra, pero no te da todo, se queda bastante corta con relación a la realidad”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Realmente de parte del docente no”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“En muchos casos no están estudiando lo que les gusta, al final de su carrera a veces se dedican a otra cosa; y hay otros de si se han superado”.</p>	objetivos de la carrera los estudiantes dicen: se busca generar en los egresados a licenciarse, pero se queda bastante corta con relación a la realidad, en muchos casos no están estudiando lo que les gusta, al final de su carrera a veces se dedican a otra cosa.
5 Currículo, planes y programas de estudio.	<p><b>¿Le gusta como desarrollan sus clases los docentes?</b></p> <p><b>Estudiantes 1</b></p> <p>“Hay, aunque no me gusta que le vamos hacer, hay algunos que si me gusta como desarrollan la temática, pero, hay algunos que honestamente me duermo, ¡me duermo!, digamos que el 60% lo hacen bien y el 40% pues la verdad me duermo”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Si recuerdo que en clase resolvíamos algunas preguntas, o había docentes que nos dejaban actividades para entregarla tal día a tal hora. Nos dejaban ejercicios para entregar tal día, la mayoría son ejercicios contables”.</p>	Sobre si les gusta como desarrollan sus clases los docentes, estudiantes opinan que, aunque no les gusta que pueden hacer, hay algunos que sí les gusta como desarrollan la temática. En otro aspecto recuerdan que en clase resolvían algunas preguntas, o había

---

	<p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Como cada docente es diferente; pero si hay docente si hacen dinámicas las clases y otros que solo llegan a leer su material”.</p> <p>“A veces llevan trabajos para hacer en el aula o a veces se siente cuando ellos tienen la motivación de dar la clase y eso se transmite a nosotros”.</p>	<p>docentes que dejaban actividades. Aunque hablan cada docente es diferente; pero si hay docente si hacen dinámicas las clases y otros que solo llegan a leer su material.</p>
<p>5</p> <p>Currículo, planes y programas de estudio.</p>	<p><b>¿Les permiten la evaluación a sus docentes?</b></p> <p><b>Estudiante 1:</b></p> <p>“Sí. Los evaluamos en línea”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“En el sistema hay un espacio para hacer las evaluaciones a los docentes, pero sinceramente yo nunca lo he hecho, pero si están ahí para poder hacerlo”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Si. El único tipo de evaluación es el que se hace en la virtual, siempre nos dicen que lo hagamos, pero; de otra forma no”.</p>	<p>Sobre si les permiten evaluar a sus docentes, dos estudiantes exteriorizan que lo hacen en línea, un estudiante dice que nunca lo hacen.</p>
<p>5</p> <p>Currículo, planes y</p>	<p><b>¿Realizan trabajos de investigación?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p>	<p>En cuanto a que si realizan trabajos de investigación los estudiantes expresan</p>

---

programas de estudio.	<p>“Si eso si lo hacemos con bastante frecuencia, bastante seguido, bastante trabajo de investigación se hace con bastante prontitud también los trabajos, normalmente son trabajos relacionados a nuestra realidad de la carrera”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Son pocas la verdad”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“A veces llevan trabajos para hacer en el aula o a veces se siente cuando ellos tienen la motivación de dar la clase y eso se transmite a nosotros”.</p>	<p>que: si hacen con bastante frecuencia, seguido, bastante trabajo de investigación se hace con bastante prontitud también los trabajos, normalmente son trabajos relacionados a la realidad de la carrera.</p>
5 Currículo, planes y	<p><b>¿Cómo elaboran o trabajan la información de los contenidos, ustedes los estudiantes?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Investigar en los libros relacionados a un tema en específico desarrollar los ejercicios, desarrollan exposiciones”.</p> <p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“La mayoría de las veces es explicativa”.</p> <p>“Si a veces lo explicamos a los demás grupos”.</p> <p><b>¿Hacen trabajo en equipo dentro del aula?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p>	<p>Sobre la forma en que trabajan la información de los contenidos, los estudiantes manifiestan que investigan en libros relacionados a temas específicos, desarrollan ejercicios y exposiciones. En cuanto a si hacen trabajo en equipo dentro del aula,</p>

---

programas de estudio.	<p>“Si trabajos grupales académicos dentro del aula, actividades grupales ex-aulas. ... Depende de la materia porque hay cosas teóricas que, si se pueden dividir en áreas”.</p>	<p>los estudiantes expresan que sí, realizan trabajos grupales dentro del aula, (antes de la situación de Covid-19) se hacían exposiciones y otras actividades grupales.</p>
	<p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Anteriormente (antes de la situación de COVID-19) prevalecía el trabajo en equipo; se hacían exposiciones, trabajos que se dejaban, así como de investigación”.</p>	
	<p><b>Estudiante 3</b></p> <p>“Eran expositivas, solo una tenía de que hacíamos equipos de trabajo, era en la materia de técnicas, entonces eran los equipos permanentes”.</p>	
5 Currículo, planes y programas de estudio.	<p><b>¿Qué piensa de la competencia en el aula?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b></p> <p>“Pues honestamente casi no me fijo mucho en eso, pero si se da pues que bueno porque eso nos fuerza a ser más competentes en clases”.</p> <p><b>Estudiante 2</b></p> <p>“Hasta el momento con las personas con las que me he relacionado... hay estudiante como que tienen la capacidad de entender las cosas de una manera más fácil, entonces siempre uno como que busca la ayuda de esas otras personas y esas personas se prestan; o hay personas que no lo hacen verdad; pero, hasta el momento siento yo de que hasta cierta manera hay compañerismo; como le digo es probable</p>	<p>Sobre si en el aula se genera competencia entre los estudiantes, los estudiantes dicen que de cierta manera hay compañerismo; es probable que otros estudiantes tal vez lo hacen, pero hasta el momento no se ha notado</p>

---

---

que otros estudiantes tal vez lo hacen pero hasta el momento no he notado cuestiones así como de rivalidad no”.

cuestiones, así como de rivalidad.

**Estudiante 3**

“Pues, si influye bastante, a veces, también depende del docente, y de las actitudes de los alumnos verdad, porque a veces los grupos son extensos y pues no todos tienen la misma motivación. Pero, como uno lleva diferentes materias, y a veces no tengo los mismos compañeros y cada aula es diferente”.

5

**¿Qué actividades de evaluación realiza tu maestro?**

Currículo,  
planes y  
programas de  
estudio.

**Estudiantes 1**

“Exposiciones, trabajos ex-aula, actividades evaluativas, investigación de contenidos, preguntas de cuestionarios”.

**Estudiante 2**

“Hacer actividad para que suban la nota”.

Sobre las actividades de evaluación que realiza el maestro, los estudiantes coinciden que entre estas actividades se encuentra exposiciones, trabajos ex-aulas, actividades evaluativas, investigaciones etc.

**Análisis de la categoría de currículo, planes y programas de estudio.**

Currículo, planes y programas de estudio, esta categoría concluye que: seguramente los docentes mismos no conocen el perfil del egresado ya que los estudiantes entrevistados parece que no conocen con exactitud el perfil y no hay una claridad en la decisión de elección de la carrera que están cursando. Por lo tanto, hay que hacer una evaluación con respecto a este tema.

---

---

En otro aspecto se verifica que utilizan diferentes métodos de enseñanza, entre ellos investigación de libros, lecturas de leyes relacionadas a las carreras y temas específicos, desarrollo de ejercicios para enriquecer el conocimiento y las participaciones de exposiciones que los estudiantes realizan.

6 Formación en docente.	<p><b>¿Sientes que tu docente está debidamente capacitado o formado para ser docente?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b> “Parte de tener la licenciatura o su profesión, son docentes que trabajan en el área, es decir, están preparados”.</p> <p><b>Estudiante 2</b> “Hasta el momento siento que sí, los docentes que he tenidos tienen bastante tiempo de dar clases y de acuerdo al esfuerzo que hacen siento que si hay varios docentes que tienen la vocación; tratan la manera de dar a entender el conocimiento que ellos tienen”.</p> <p><b>Estudiante 3</b> “Si, siento que si están preparados para impartir la clase”.</p>	<p>En cuanto a si consideras que tu docente está debidamente capacitado o formado para ser docente, los tres estudiantes ostentan que si están debidamente capacitados a partir de sus carreras profesionales y su vocación.</p>
5 Currículo, planes y programas de estudio.	<p><b>¿En qué le gustaría que mejoraran como docente?</b></p> <p><b>Estudiante 1</b> “Sería una pregunta bien generalizada para una respuesta bien singular, no todos los docentes se les pide que mejoren en un área; en algunos casos los docentes tendrían que ser con un poco más de sensibilidad humana, algunos estudiantes trabajan también, algunos solo estudian, y a veces evalúan como si uno solo estuviera</p>	<p>Sobre lo que deben mejorar los docentes en el desarrollo de sus actividades, los estudiantes manifiestan que los docentes tendrían que tener un poco más de</p>

---

---

estudiando, y no es lo mismo que sólo estudiar, y en algunos casos tratan su materia como si fuera la única que el estudiante lleva”.  
 “Que los docentes no solamente se prepararan en el área académica, pedagógica, didáctica, conozcan del área que dan clase, desarrollarse en el ámbito laboral que van a explicar”.

### **Estudiante 2**

“Porque hay docentes que se esfuerzan bastante, me gustaría que mejoraran en ayudar al estudiante en las dificultades o en la comprensión, porque hay estudiantes que no entienden desde un principio, y que digan, por ejemplo: si alguno no entendió el tema díganmelo”.

### **Estudiante 3**

“Las clases presenciales no tengo quejas, en las virtuales es que como dos docentes solo manden el material y no hagan videoconferencia explicando el contenido, no dan la clase, pero solo son como dos”.

sensibilidad humana, algunos estudiantes trabajan, los docentes no solamente se prepararan en el área académica, pedagógica, didáctica, en conocimiento del área en que dan clase, sino también deben desarrollarse en el ámbito laboral que van a explicar.

### **Análisis de la categoría de Formación en docente.**

En la categoría Formación docente se concluye que en su mayoría los docentes si están capacitados para desempeñar su tarea porque algunos tienen esa formación.

Académica otros una carrera que apoya su desempeño en el área requerida, pero en otro aspecto hay docentes directamente relacionados a la enseñanza por su vocación.

En todo caso los estudiantes solicitan de ellos sensibilidad humana ya que algunos estudiantes hacen su mayor esfuerzo en el estudio por depender de un trabajo el cual les garantiza un sustento.

---

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista realizada al experto:

CATEGORÍAS	RESULTADOS EXPERTO
1 Motivación en el aprendizaje.	<p><b>¿Cómo su propia motivación docente puede influir para ejercer su práctica docente?</b></p> <p>“La vocación le permite al profesor estar motivado y poderse desempeñar de manera pertinente en el aula o fuera del aula, como también desenvolverse en la práctica docente, sus habilidades, sus conocimientos son claves como la actitud, y la actitud es estar presta en la vocación docente” ...</p>
1.1 Papel del docente en la motivación.	<p>“Otra característica o condición podría ser el tema de la formación” ... “Tener una formación continuada en aquellos temas que son emergentes a la educación, en aquellos temas que le van a permitir lograr tener mayor dominio de su disciplina, le va permitir desarrollar mayores conocimiento y habilidades en el campo técnico metodológico, y va ir fortaleciendo su perfil docente... También otro elemento...es poder tener oportunidades de participar en procesos de investigación... el ambiente y el entorno del trabajo en el cual se desenvuelve el docente... es clave”. “El tema de recursos, un maestro que está siendo bien remunerado, que se valora su desempeño y el rol que este establece también es clave para la motivación interna del docente”.</p>
1 Motivación en el aprendizaje.  1.2 El aprendizaje significativo y el	<p><b>¿De qué manera incide su motivación docente en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje significativa?</b></p> <p>“Identificarme con sus necesidades, con sus problemas, con sus propios ritmos de aprendizaje, es decir, con sus propias problemáticas, eso me va a permitir generar digamos motivación en los estudiantes, y facilitar conocimientos nuevos y por eso hay estudiantes que dicen “yo no quiero perder la siguiente clase” es porque esta lo suficiente motivado para estar en ese proceso interactivo, lo que significa que la metodología, la motivación docente, dominio del contenido, el desempeño, el</p>

objetivo de motivar. manejo del grupo, todos son factores quizás que generan motivación en el estudiante, sin embargo, vale la pena decir que hay motivación intrínseca también en el estudiante, que están mediatizadas por sus expectativas, por su emociones, por las razones y motivos que él tiene para estar ahí y estarse formando”.

### 1 **¿Qué aspectos podrían desmotivar a un docente?**

Motivación en el aprendizaje. “La relación entre compañeros entre colegas, esos son factores de desmotivación, relaciones interpersonales con los colegas que están cerca, son factores de desmotivación del trabajo, la poca valoración que se hace del ejercicio de la docencia, también es importante; es decir, usted se esfuerza y no hay nadie en su entorno que valore todo el esfuerzo que hace, más bien el critican por intentar hacer diferente las cosas y eso también genera desmotivación en el docente, el tema económico... los problemas de salud... problemas emocionales... los maestro desde el yo personal tiene un contexto familiar que también pueden está afectando esas propias dinámicas en los profesores...las instituciones muy poco tratan los temas emocionales y psicológicos de los profesores ... desde los encargados de recursos humanos en este caso, jamás se interesan por una política de atención psicosocial hacia los profesores; entonces, todo ese tema de poca atención de la áreas psicológicas y de las relaciones interpersonales afecta mucho y desmotiva al docente... a dinámica política partidaria, también es un factor de desmotivación cuando el trabajo que se realiza no se hace en función de desarrollo de la universidad y el fortalecimiento del factor académico digamos de la universidad, sino más bien hay tendencias político partidarias que minan el trabajo académico docente y eso ... genera desmotivación”.

### 1 **¿Cuáles cree que son las características de un docente motivado?**

---

Motivación en el aprendizaje. “El docente se debe a los estudiantes; no se debe al salario que le pagan, porque si se debe a ese salario va a hacer todo mal, porque si lo tienen seguro no hay problema; pero cuando pensamos en los estudiantes, en que ellos tienen necesidad de aprender”.

1.4

Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado.

1 **¿Efectos de la desmotivación tanto en docentes como en estudiantes?**

Motivación en el aprendizaje. “Puede crearle problemas psicológicos emocionales, verdad, emocionales, sentir que no vale la pena lo que está haciendo...los efectos psicológicos emocionales son los más dañinos digamos, en este caso, para ese proceso verdad”.

1.5

Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes.

1 **¿Qué acciones se pueden utilizar para lograr la vocación de servicios y sólidos principios**

Motivación en el aprendizaje. **morales en los estudiantes?**

aprendizaje.

---

- 1.6 Actitudes y valores. “Un elemento clave es la práctica... Que el domine las herramientas técnicas metodológicas... y los temas digitales todo eso es motivación para el docente y por supuesto es motivación para los propios estudiantes... una de las acciones que puede hacer el docente es irse actualizando constantemente para que puede ir generando mejores condiciones para la formación...es importante... la sistematización de las experiencias”.
- “Factor clave, creer en lo que uno hace; saber también que lo que uno hace también genera resultados, tiene que estar pensando en que si lo que yo voy hacer va a generar resultados; va a generar algún cambio o alguna oportunidad en los otros sujetos con los que yo trabajo”.
- “Lo otro que creo yo que genera motivación es poder participar en redes, ahora en día hay redes a nivel virtual hay una diversidad de redes de maestros con los que se pueden interactuar, por un lado, pueden leer artículos ya más actualizados en educación”.
- “Producto de las necesidades que le va generando el entorno a uno; uno va desafiándolas y es la manera como también uno se va motivando para uno hacer cosas diferentes cada día”.
- 1 Motivación en el aprendizaje. **¿Qué acciones puede realizar el maestro para lograr capacidad de análisis y toma de decisiones en los estudiantes?**
- 1.6 Actitudes y valores. “Los maestros anclados en un proceso formativo en bases tradicionales, verdad, en un enfoque tradicional, en un enfoque conductista; entonces, muy poco genera participación del estudiante; si el profesor no desarrolla habilidades de pensamiento crítico, tampoco va desarrollarla en los propios estudiantes”.
- “Aprendiendo a leer voy a aprender a interpretar, a comprender, a analizar, a clasificar, a diferenciar, a inferir, a argumentar...Entonces significa que los profesores tenemos que desarrollar esas habilidades para luego fomentarlas en los estudiantes”.
-

- 1 **¿En qué aspectos de la motivación le parece que necesitan ser capacitados los docentes?**
- Motivación en el aprendizaje. “Debería de haber más formación en el tema de inteligencia emocional. Incluso porque los contextos afectan mucho las propias motivaciones de los estudiantes; estoy hablando de los contextos laborales, los contextos institucionales, los contextos familiares, las relaciones de pareja, verdad, con el esposo o esposa, las relaciones con los hijos; todas esas relaciones, generan estrés en el docente. Entonces, algunas veces no logran como mediar ese tipo de situaciones y puede desbordar en el lugar, en el espacio donde no corresponde”.
- 1.7 Formación docente. “También los temas de género, porque los temas de género es como reconocerse a una misma, a uno misma como mujer, reconocerse con las capacidades, con las habilidades, con la actitud para enfrentar esos desafíos; vivimos en un mundo, en una sociedad altamente machista, que discrimina...Los entornos laborales son altamente sexistas y eso también genera desmotivación en las mujeres...los profesores deberíamos ser capacitados en el área de género.... toda formación que sea útil y práctica nos va ayudar a mejorar las relaciones en los entornos donde trabajamos...También ... los temas de autoestima son clave...medida que el profesor atiende esas áreas, también estaría ayudando con las áreas del estudiante... porque hay mucho estudiante que tienen serios problemas, pero el profesor no le puede colaborar”.
- “Política de atención psicosocial hacia los profesores”.

### **Análisis General de la Categoría Motivación en el Aprendizaje.**

De acuerdo a la entrevista realizada a la experta se concluye que la propia motivación docente si puede influir para ejercer su práctica docente; en el sentido que la vocación le permite al profesor estar motivado y poderse desempeñar de manera pertinente en el aula o fuera del aula, como también desenvolverse en la práctica docente. La formación

---

continua y los procesos de investigación fortalecen el perfil docente. El entorno del trabajo, las remuneraciones y la valoración del desempeño motivan internamente al docente.

Respecto a la incidencia de la motivación del docente en la motivación de los estudiantes para el logro del aprendizaje significativo; la experta recomienda que el docente debe identificarse con las problemáticas del estudiante, con el fin de generarle motivación y facilitarle los nuevos conocimientos. La experta también manifiesta que el logro del aprendizaje significativo también depende de la motivación intrínseca del estudiante, la cual está mediatizada por sus expectativas, por sus emociones, por las razones y motivos que él tiene para estar ahí y estarse formando.

En cuanto a los aspectos que podrían desmotivar a un docente, la experta considera que hay diferentes factores que afectan la propia dinámica de la motivación como lo son la relación entre compañeros, la poca valoración que se hace del ejercicio de la docencia, las críticas que recibe el docente cuando intenta hacer las cosas diferente y las relaciones familiares que estresan. Otros factores que también desmotivan son la dinámica política partidaria, cuando el trabajo que se realiza no se hace en función de desarrollo de la universidad y el fortalecimiento del factor académico, los contextos institucionales en general; por ejemplo, considera que afecta mucho y desmotiva, la falta de atención por parte de las instituciones en las áreas psicológicas y de relaciones interpersonales.

Se consultó a la experta sobre las características de un docente motivado. Ella cree que el docente motivado se debe a los estudiantes, piensa en ellos y en su necesidad de aprender.

La experta percibe que los problemas psicológicos y emocionales son uno de los efectos de la desmotivación tanto en docentes como en estudiantes, quienes pueden llegar a sentir que no vale la pena lo que está haciendo.

La experta manifiesta que entre las acciones que se pueden utilizar para lograr la vocación de servicios y sólidos principios morales en los estudiantes, se encuentra la de irse actualizando constantemente para generar mejores condiciones para la formación, así como la sistematización de las experiencias. Expresa que es factor clave, creer en lo que uno hace; saber, que lo que se hace, genera resultados, cambio o alguna oportunidad en los otros sujetos.

---

En relación a la pregunta sobre ¿qué acciones puede realizar el maestro para lograr capacidad de análisis y toma de decisiones en los estudiantes?, la experta menciona que, si el profesor no desarrolla habilidades de pensamiento crítico en sí mismo, tampoco va desarrollarla en los propios estudiantes. Aprendiendo a leer, vamos a aprender a interpretar, a comprender, a analizar, a clasificar, a diferenciar, a inferir, a argumentar...Significa que los profesores tenemos que desarrollar esas habilidades para luego fomentarlas en los estudiantes.

La experta cree que los aspectos de la motivación en los que necesitan ser capacitados los docentes son: la inteligencia emocional, el género (reconocerse a una misma, con las capacidades, con las habilidades, con la actitud para enfrentar esos desafíos), los entornos laborales son altamente sexistas y eso también genera desmotivación en las mujeres; la autoestima; y política de atención psicológica hacia profesores. En la medida que el profesor atiende esas áreas, también estaría ayudando con las áreas del estudiante, porque hay mucho estudiante que tiene serios problemas, pero el profesor no le puede colaborar.

## 2 **¿Cómo influye el ambiente laboral en la motivación?**

Ambiente laboral. “El ambiente y el entorno del trabajo en el cual se desenvuelve el docente, eso también es clave porque de alguna manera las interacciones, las relaciones interpersonales que se establecen en los entornos laborales también genera motivación o desmotivación, entonces el trabajar en un contexto de un entorno agradable de respeto y de reconocimiento a esa labor también genera motivación interna en los profesores; ese es otro elemento clave”.

### **Análisis general de ambiente laboral.**

Se concluye que los entornos laborales generan motivación o desmotivación, que el trabajar en un contexto de un entorno agradable de respeto y de reconocimiento a esa labor también genera motivación interna en los profesores.

## 3 **¿Cuáles considera que son las estrategias para mejorar la motivación?**

---

Estrategias para mejorar la motivación. “El hecho de que el domine las herramientas técnicas metodológicas, se actualice con los conocimientos científicos tecnológicos, el dominio de las herramientas tecnológicas y los temas digitales todo eso es motivación para el docente y por supuesto es motivación para los propios estudiantes, entonces pienso yo que una de las acciones que puede hacer el docente es irse actualizando constantemente para que puede ir generando mejores condiciones para la formación”. “Poder participar en redes, ahora en día hay redes a nivel virtual hay una diversidad de redes de maestros con los que se pueden interactuar, por un lado, pueden leer artículos ya más actualizados en educación, puede participar en congresos internacionales, puede leer y escribir artículos; es decir, los maestros también tenemos que encontrarnos en ese mundo de la virtualidad y el dominio de herramientas tecnológica y conectarnos con lo que acontece”.

“Al inicio de marzo-abril, interesada en los temas de investigación, pasé una encuesta, alrededor de 350 estudiantes de la UES. Y ¿Cuál era mi motivación? Era saber cómo estaban aprendiendo y saber si habían aprendido y que herramientas habían aplicado y entonces”.

“Aprender a leer y aprender a escribir como capacidades psicológicas superiores; aprendiendo a leer voy a aprender a interpretar, a comprender, a analizar, a clasificar, a diferenciar, a inferir, a argumentar”.

“Entonces significa que los profesores tenemos que desarrollar esas habilidades para luego fomentarlas en los estudiantes”.

4  
Planificación didáctica. **¿Puede describirnos cuál es el paso a paso que usted sigue para preparar la asignatura que imparte?**

“Hay que planificar, hay que hacer el proceso de planificación didáctica por unidades didácticas...elaborar su propia jornalización...establezca su calendario de evaluación también; tiene

---

que elaborar sus propios guiones de clase o agenda diaria.... seleccionar las referencias bibliográficas; los autores que le van apoyar sus contenidos”.

“La prueba diagnóstica; la prueba diagnóstica sirve para varios aspectos, por lo general, identificar los conocimientos previos que traen los estudiantes; en un segundo plano, identificar las necesidades de conocimiento que pueda tener; y tercero cuales son los ajustes que el profesor tendrá que hacer a su propia planificación... inicio, desarrollo y... cierre”.

“Son momentos didácticos que se definen en los procesos de planificación”.

“Se organizan en la jornalización que uno va trabajando y desarrollando durante todo el proceso”.

#### 4 **¿Que toma en cuenta para desarrollar la planificación didáctica?**

Planificación didáctica.

“Previo al inicio de ciclo lo que el profesor tiene que hacer es su planificación; tener su programa y debe de revisarlo y saber si necesita algunas actualizaciones.... hay que planificar, hay que hacer el proceso de planificación didáctica por unidades didácticas; verdad, elaborar su propia jornalización para que establezca su calendario de evaluación también; tiene que elaborar sus propios guiones de clase o agenda diaria... seleccionar las referencias bibliográficas; los autores que le van apoyar sus contenidos, seleccionar algún material verdad que va a ser clave para poder trabajar. Entonces creo que eso es lo primero que el profesor tiene que hacer; y además tiene que auto-formarse en algunos contenidos que en su momento necesita dominar para ir los a tratar con los estudiantes”.

#### 4 **¿En qué medida le sirve la planificación didáctica en su práctica diaria?**

Planificación didáctica.

“Puede ser factor de desmotivación, un maestro que no se prepara, un maestro que no planifica, que no organiza su actividad didáctica, que él no internacionaliza el proceso educativo, que no expresa al estudiante el interés que él tiene como docente de que ellos aprendan, eso desmotiva al estudiante;

---

el estudiantes es capaz de percibir un maestro que no está interesado en él aprenda, porque observa que él no planifica, que el improvisa, que no hay dominio de su asignatura, que hay inseguridad, que hay falsedad en la información que está planteando”.

4

**¿Cuáles son las actividades que realiza el primer día de clase y durante el ciclo?**Planificación  
didáctica.

“El profesor debería de iniciar con la prueba diagnóstica para saber los conocimientos previos y justos a la planificación... la ejecución de su planificación... debe de tener momentos didácticos, por ejemplo: inicio, desarrollo y fin... inicio con el objetivo, explicando el tema, explicando la agenda de trabajo, desarrollo de contenido, inicio de desarrollo de contenido; ahí está toda la estrategia metodológica, si va hacer trabajo de grupo, van hacer discusiones, van a resolver casos, es decir, cual es la estrategia metodológica con la que se va a desarrollar ese contenido, durante esa hora, o dos horas, o tres horas y por supuesto el cierre que muchas veces termina con, he, puede terminar con la realimentación del contenido que se dio o puede terminar con la tarea que queda asignada para la próxima actividad, la próxima sesión”.

4

**¿Cómo hace para que el aprendizaje sea útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional?**Planificación  
didáctica.

“Es preciso el diagnóstico inicial... es importante saber cuáles son las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, es importante tomar en cuenta ¿que aprende? y ¿cómo aprende el estudiante? ...importante identificar ¿qué? ¿Qué quiere aprender el estudiante? ... ¡jamás el estudiante va a aprender con el dictado! Y cuando una metodología es tan tradicional y no genera espacios de discusión, de reflexión, de análisis, de socialización, de aprendizajes, de

---

retroalimentación de los aprendizajes, y de resolución de situaciones problemáticas del entorno; entonces, el aprendizaje no está vinculado a la vida del estudiante”.

“Cuando el estudiante experimenta procesos y los lleva a la práctica es cuando está vinculando a la experiencia que pueda ser personal o puede ser una experiencia laboral, puede ser una experiencia comunitaria...o familiar incluso, esta relacionando ese conocimiento con una situación concreta que es la vida laboral, profesional o familiar... Ahí es donde esos conocimientos cobran sentido”.

“La vida del aprendizaje en la escuela es la interacción social con el grupo; .... ese concepto de aprendiza es muy interesante, mucho más dinámico, mucho más significativo, y da sentido a la vida de los estudiantes”.

- 4  
Planificación  
didáctica.
- ¿Puede explicarnos cuáles son los objetivos que persigue en el proceso de formación de los profesionales?**
- “El perfil de entrada y el perfil de salida de los estudiantes, si ha habido pertinencia, eficacia, eficiencia”.
- 4  
Planificación  
didáctica.
- ¿Qué nivel de aplicación práctica cree que tienen hoy en día los contenidos en los estudiantes?**
- “Cuando los profesores trabajan mucho las metodologías por proyecto, verdad, todas aquellas acciones didáctico pedagógico, verdad, que va a ser aplicadas en contexto socio-comunitarios, contextos económicos, van a generar la posibilidad de que los estudiantes aprendan significativamente y que eso sea útil, ya sea en el ámbito, en el caso universitario, en el caso de la docencia o en los variados campos en los que se desenvuelven los estudiantes”.
-

“Haciendo diagnósticos, haciendo investigación, nos vamos a dar cuenta de todas las aplicabilidades que ha tenido estos procesos formativos en los sujetos que se han estado formando, ...pero depende de la metodología y con el enfoque que se esté trabajando en la formación, eso es clave para encontrar la aplicación verdad de los aprendizajes”.

4

**¿Cuáles son los objetivos de formación profesionales que debería de tener un docente?**

Planificación  
didáctica.

“El profesor tiene que ir actualizando sus conocimientos...frente a las nuevas necesidades y a las nuevas demandas del contexto”.

“Otro objetivo debería de ser, hacer procesos de investigación ... Como docente...haciendo procesos de investigación ya sea de algunos factores de mi propia práctica docente o de otros temas que me ayuden y que me nutran en mi practica...si no hago investigación, entonces, tengo que estar constantemente leyendo nuevas investigaciones, que me permitan profundizar y ampliar mis conocimientos en torno a mi áreas disciplinares... debo de formarme en otras áreas; ... en temas emergentes ...temas de inteligencia emocional... objetivos que tenemos los profesores también de estarnos formando y actualizando, de estar haciendo investigación, necesitamos escribir, si hago la investigación y no escribo el artículo; entonces, para que hice la investigación, yo tengo que difundir esa investigación, porque los resultados no son solo para mí, ... lo tengo que difundir a través de artículos los estudiantes lean lo que uno está produciendo...eso motiva... otro objetivo... el ser parte de redes... de maestros... nos ayuda a intercambiar información, a leer otras realidades poder ir generando informaciones nuevas para nosotras mismas”.

**Análisis general de la categoría de estrategias para mejorar la motivación.**

---

La experta considera que una de las estrategias para mejorar la motivación, del profesor y el estudiante, es el dominio de las herramientas técnicas metodológicas y tecnológicas, así como la actualización constante, con el fin de generar mejores condiciones para la formación de los estudiantes.

Otras estrategias que motivan, según la experta, son las redes de maestros, leer artículos actualizados de educación, participar en congresos internacionales, escribir artículos, hacer investigaciones, aprender a leer y aprender a escribir como capacidades psicológicas superiores. Los profesores tienen que desarrollar habilidades para luego fomentarlas en los estudiantes.

De acuerdo a la experta el paso a paso que se debe seguir para preparar la asignatura es en primer lugar: hacer el proceso de planificación didáctica por unidades didácticas, elaborar su propia journalización, establecer su calendario de evaluación, elaborar sus propios guiones de clase o agenda diaria, seleccionar las referencias bibliográficas, para apoyar los contenidos, seleccionando el material para trabajar con los estudiantes. Realizar una prueba diagnóstica; para identificar conocimientos previos, necesidades y ajustes a realizar en la planificación. Se deben tomar en cuenta los tres momentos que son inicio, desarrollo y cierre.

De lo expresado por la experta, se interpreta que, para realizar la planificación didáctica se debe tomar en cuenta: el programa, el cual debe ser actualizado si es necesario; Además de lo anterior, para realizar la planificación es necesario auto-formarse en algunos contenidos que en su momento necesita dominar para ir a tratar con los estudiantes.

Según la interpretación de la respuesta de la experta, se puede afirmar que, en gran medida sirve la planificación didáctica en la práctica diaria; puesto que, el maestro que no planifica puede ser un factor desmotivador para el estudiante ya que este último percibe al maestro que no está interesado en el aprendizaje del estudiante, al mostrar improvisación, no dominio de la asignatura, inseguridad y falsedad en la información planteada.

---

La experta aconseja que el primer día de clase se debe iniciar con la prueba diagnóstica para saber los conocimientos previos y ajustes de planificación esos conocimientos que posee el estudiante. Durante el ciclo la ejecución de la planificación debe de tener momentos didácticos, por ejemplo: el inicio puede ser en primer lugar presentar el objetivo, luego explicar el tema, explicar la agenda de trabajo; el desarrollo puede ser el desarrollo de contenido o el trabajo de grupo, discusiones, resolver casos; el cierre puede ser la retroalimentación o tareas para la próxima sesión.

La experta afirma que para que el aprendizaje sea útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional, es necesario realizar el diagnóstico inicial para saber cuáles son las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, es importante tomar en cuenta ¿que aprende? y ¿cómo aprende el estudiante? Es importante identificar ¿qué? ¿Qué quiere aprender el estudiante? ¡Jamás el estudiante va a aprender con el dictado! Y cuando una metodología es tan tradicional que no genera espacios de discusión, de reflexión, de análisis, de socialización, de aprendizajes, de retroalimentación de los aprendizajes, y de resolución de situaciones problemáticas del entorno; entonces, el aprendizaje no está vinculado a la vida del estudiante.

Cuando el estudiante experimenta procesos y los lleva a la práctica es cuando está vinculándolos a la experiencia que pueda ser personal o laboral, puede ser una experiencia comunitaria o familiar incluso, esta relacionando ese conocimiento con una situación concreta que es la vida laboral, profesional o familiar. Ahí es donde esos conocimientos cobran sentido. La interacción social con el grupo, da sentido a la vida de los estudiantes.

La experta manifiesta que los objetivos que persigue en el proceso de formación de los profesionales se basan en el perfil de entrada y el perfil de salida de los estudiantes, si ha habido pertinencia, eficacia, eficiencia.

En cuanto al nivel de aplicación práctica que tienen hoy en día los contenidos en los estudiantes, la experta manifiesta que si deseamos que sea significativo, los profesores deben trabajar la metodología por proyecto, todas aquellas acciones didáctico pedagógicas, que van a ser aplicadas en contextos socio-comunitarios, contextos económicos, van a generar la posibilidad de que los estudiantes aprendan significativamente y que eso sea útil, ya sea en el ámbito

---

universitario, en la docencia o en los variados campos en los que se desenvuelven los estudiantes. La experta sostiene que, haciendo diagnósticos e investigación, el docente se va a dar cuenta de todas las aplicabilidades que ha tenido estos procesos formativos, en los sujetos que se han estado formando; los cuales depende de la metodología y el enfoque de trabajo en la formación.

Entre los objetivos de formación profesionales que debería de tener un docente, según la experta son: la actualización de sus conocimientos; realizar investigaciones ya sea de la propia práctica docente o de otros temas que ayuden a la práctica docente, y difundir mediante artículos los resultados; lectura de nuevas investigaciones, que permitan profundizar y ampliar los conocimientos en torno a las áreas disciplinares; formación en temas emergentes, de inteligencia emocional; otro objetivo es ser parte de redes de maestros, porque nos ayuda a intercambiar información, a leer otras realidades, para nosotros mismos.

5 **¿Cree usted que los docentes trabajan con el perfil del profesional los objetivos de la carrera, Currículo, planes y programas de estudio, si es conocido para ellos en su mayoría el plan de estudio, y si los programas son actualizados de acuerdo a los planes? ¿Se toma en cuenta el perfil del egresado para las asignaturas? y ¿qué tipo de trabajo se realizan los docentes en su mayoría si es trabajo en equipo o si es trabajo individual?**

“Más ha sido un trabajo presencial y en algunos casos tradicional... También sé que en el plano de los contenidos hay ejes temáticos que están desactualizados en el propio plan, y que eso más depende del profesor si quiere actualizarlos a la hora de ir trabajándolo... Si conocemos el plan de estudio los profesores que hemos trabajado ahí lo digo personalmente, no conocí el plan de estudios, solo conocí el programa que me asignaron y yo creo que igual pasa para todos los profesores”.

---

“No ha habido una divulgación del plan...No se ha sentido esa necesidad de hacer el debate de cómo se está aplicando, si están aplicado el enfoque del plan o no, y que readecuación hacemos; ¡cada año se puede hacer eso!, se puede evaluar las posibles actualizaciones, incluso, los profesores tenemos la obligación de hacer actualizaciones metodológica constantemente, eso no es ilegal, constantemente tenemos que revisar los recursos, revisar la evaluación; entonces, esas son cosas de orientación clave para todo maestro”.

“Hay que revisar toda la coherencia del plan, poder saber si esos contenidos siguen estando vigentes, si son pertinentes con el contexto y las demás necesidades de formación de los profesionales”.

5 **¿Realiza algún tipo de investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje en los**

Currículo, planes **estudiantes? ¿Cómo lo hace?**

y programas de estudio.

“Al inicio de marzo-abril, interesada en los temas de investigación, pasé una encuesta, alrededor de 350 estudiantes de la UES. Y ¿cuál era mi motivación? Era saber cómo estaban aprendiendo y saber si habían aprendido y que herramientas habían aplicado y entonces...Me dejaron preocupada porque muchos estudiantes decían que durante este ciclo no habían aprendido lo suficiente como lo había aprendido en la clase presencial. Y ellos mismos proponían cuales eran las herramientas que deberíamos estar utilizando hoy en este periodo de la virtualidad”.

5 **¿Cómo se deben trabajar o elaborar los contenidos a abordar?**

Currículo, planes y programas de estudio.

“Aprender a dominar las herramientas virtuales...aprender a conocer, dominar y comprender nuevas herramientas tecnológica para yo poderles proponer a ellos; antes de mandarlos a ellos a hacer algo, yo entro y hago...tienen que prepararse para la virtualidad, ya no solo para la presencialidad”.

“Pueden actualizar esos contenidos e incorporar otros nuevos, porque eso no es ilegal verdad, hay elementos de profundización que se pueden ir viendo en los contenidos, sin eliminar los que están prescritos... Porque ahí nos meteríamos en un serio problema legal, verdad, pero podemos actualizar esos contenidos; en la medida que profundizamos los conocimientos, encontramos otros elementos de base”.

5 **¿Qué actividades de evaluación de aprendizaje considera que deben realizarse? y ¿que tomar en cuenta para diseñar esas actividades?**

Currículo, planes y programas de estudio. “La actividad de evaluación va ser siempre el examen, ¡el examen! ...un examen que puede ser de opciones múltiples, de falso verdadero, de todo, bueno, de batería verdad, pero si es una evaluación que tiene a la base, ...como nos lo dicen el enfoque curricular nacional, verdad; que es constructivista socialmente comprometido y humanista...no puede aprender solo de los contenidos que yo le doy sino de la relación que esos contenidos tienen con el contexto del estudiante. Entonces, las formas de evaluación van a cambiar, ellos tendrán que elaborar ensayos sobre el tema que les implique para argumentar y contra-argumentar situaciones del contexto, es decir, los contenidos a la luz del contexto, verdad ellos tendrán que resolver casos; caso concretos de la vida donde puedan aplicar esos conocimientos, ellos podrán elaborar informes, aplicar encuestas, hacer el sondeo de opinión; podrán ejecutando, que se yo, podrán elaborar planificaciones y diseñar proyectos sociales”.

“Eso significa que, el enfoque con el que yo trabaje, es clave a la hora de decidir la evaluación el enfoque con el que yo trabajo me determina también: ¿cómo voy a abordar esos contenidos? ¿cómo voy a abordar la metodología? ¿Cuál va a ser mi rol como docente? Y ¿cuál va a ser el rol del estudiante? Y ¿cómo voy a evaluar, ¿verdad? Ahí tengo que saber ¿qué voy a evaluar? y ¿cómo voy

---

a evaluar? ¿Cómo ver que el estudiante realmente ha aprendido? ¿Cuáles son los indicadores que me van a permitir a mi saber que ellos realmente están aprendiendo? Entonces mi evaluación tiene que estar en base a indicadores y en base a criterios; indicadores y criterios de logros. Y yo tengo que diseñar los instrumentos y las técnicas apropiadas a ese tipo de evaluación”.

“Las rúbricas para hacer evaluaciones más cualitativas; entonces, la evaluación deja de ser una evaluación cuantitativa, verdad, absoluta, a una evaluación cuali-cuantitativa; porque el número siempre es necesario; al final la acreditación depende del número. ¿Cómo se llegó al número? ¡Eso es lo interesante!, que se llega a través de la posibilidad que tiene el estudiante para aprender o a través de la repetición mecánica”.

“Entonces, la evaluación tiene que permitir verificar si yo estoy logrando esas habilidades de pensamiento crítico, y para ello tengo que identificar los indicadores claves; y mis actividades metodológicas deben de permitirme que trabaje esos indicadores que me he propuesto que son los que me van a servir de base para la evaluación”.

### **Análisis general de currículo, planes y programas de estudio.**

En cuanto a la pregunta ¿Los docentes trabajan con el perfil del profesional y los objetivos de la carrera? Se interpreta de la experta que ella ha observado en mayor frecuencia un trabajo bajo la metodología tradicional. Manifiesta además que con base a algunas experiencias no ha tenido la oportunidad de conocer el plan de estudio que solamente conocía el programa que le asignaba; suponía que lo mismo sucedía con otros docentes. Manifiesta no haber divulgación del plan, en algunos casos particulares que ella ha vivido, porque no se considera necesario el debate de cómo aplicar dicho plan, manifiesta que ello debería hacerse cada año, haciendo evaluación de las posibles actualizaciones, de la coherencia y vigencia de contenidos, así como su pertinencia. Los maestros deben hacer actualizaciones metodológicas constantes y también a nivel de programa, sin embargo, se sabe que es opción del maestro actualizar al

---

contexto real el programa establecido, aunque se sepa que este esté desfasado. Por lo anterior descrito se interpreta que en algunos casos particulares los docentes no pueden trabajar con base en el perfil profesional y objetivos de la carrera, dado que desconocen el plan de estudios.

Se interpreta de la experta que es necesaria la investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje. En su experiencia ha realizado investigaciones con el propósito de saber cómo estaban aprendiendo, qué habían aprendido los estudiantes y que herramientas habían aplicado; ella relata que al inicio de marzo-abril, realizó una encuesta a más o menos 350 estudiantes de la UES. Los resultados fueron preocupantes para ella, porque muchos estudiantes decían que durante este ciclo no habían aprendido lo suficiente como lo había aprendido en la clase presencial. Ellos mismos exponían cuales eran las herramientas que deberían utilizar los docentes en periodo de virtualidad. De lo manifestado por la experta, el equipo analiza que: son necesarias las investigaciones para mejorar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a ¿Cómo se deben trabajar o elaborar los contenidos a abordar? la experta recomienda que se debe dominar y comprender las herramientas tecnológicas, por mencionar un ejemplo; antes de solicitar al estudiante que la desarrolle, es decir, antes de pedir al estudiante que haga algo, el docente debe poder hacerlo. Recomienda actualizar los contenidos e incorporar otros nuevos.

Por otra parte en cuanto a las actividades de evaluación del aprendizaje, se interpreta de la experta que: este va a depender, y se debe tomar en cuenta para ello, el enfoque curricular, por ejemplo si el enfoque es tradicionalista las actividades de evaluación más comunes son: el examen, que puede ser de opciones múltiples, de falso verdadero, de batería, entre otros; pero, si la evaluación tiene a la base el enfoque curricular nacional, el cual es constructivista, socialmente comprometido y humanista; el educando no puede aprender solo de los contenidos que imparte el docente, sino, de la relación que esos contenidos tienen con el contexto del estudiante. Entonces, las formas de evaluación van a cambiar, ellos tendrán que elaborar ensayos sobre el tema que les implique para argumentar y

---

contraargumentar situaciones del contexto, ellos tendrán que resolver casos concretos de la vida, donde puedan aplicar esos conocimientos, ellos podrán elaborar informes, aplicar encuestas, hacer el sondeo de opinión; podrán elaborar planificaciones y diseñar proyectos sociales, entre otros.

La experta sostiene que el enfoque determina ¿Cómo se va a evaluar? ¿Qué se va a evaluar? y ¿Cuáles son los indicadores van a permitir saber si el estudiante realmente aprendiendo? Entonces, la evaluación tiene que estar con base a indicadores y criterios de logros. El docente debe diseñar los instrumentos y las técnicas apropiadas a ese tipo de evaluación. Se deben utilizar por ejemplo las rúbricas para hacer evaluaciones más cualitativas; entonces, la evaluación deja de ser una evaluación cuantitativa absoluta, a una evaluación cuali-cuantitativa; porque el número siempre es necesario; al final la acreditación depende del número. ¿Cómo se llegó al número? ¡Eso es lo interesante!, que se llega a través de la posibilidad que tiene el estudiante para aprender o a través de la repetición mecánica. Entonces la evaluación tiene que permitir verificar si el docente está logrando habilidades de pensamiento crítico en el estudiante.

6 **En esta categoría hemos observado de acuerdo a lo que nos han mencionado es que la mayoría de docentes en diferentes departamentos, pero específicamente en el departamento que estamos estudiando, solo cuentan con el curso de formación pedagógica y muy pocos cuentan con la maestría en profesionalización de la docencia. Entonces quisiéramos saber su opinión, su perspectiva de que ¿si esto incide grandemente en la práctica docente en la formación?**

“Yo pienso que si incide... un profesional se forma en una disciplina específica... Él es especialista en esa área... pero, no tiene los conocimientos didácticos metodológicos y didácticos pedagógico hacer un proceso de transposición didáctica...la mediación pedagógica me permite: mediar el contenido, mediar el aprendizaje y la forma de cómo se genera el aprendizaje”.

---

### **Análisis general de categoría de formación en docente.**

La experta considera que la formación docente incide en la práctica docente. Por ejemplo, un profesional se forma en una disciplina específica, él es especialista en esa área, pero, no tiene los conocimientos didácticos metodológicos y didáctico pedagógico para hacer un proceso de transposición didáctica, por ello es necesario la formación en docencia, ya que la mediación pedagógica permite: mediar el contenido, mediar el aprendizaje y la forma de cómo se genera el aprendizaje.

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista realizada al experto:

CATEGORÍAS	RESULTADOS JEFE	ANÁLISIS
1	<b>¿Puede explicarnos si su motivación influye para ejercer su práctica docente?</b>	
Motivación en el aprendizaje.	“Si influye... el factor remuneración los motiva a ellos pero al mismo tiempo ese factor es muy poco y se ha comprobado que es muy débil, y muy poco por la falta de control... en el proceso... algunos no dan clase en todo el ciclo pero se las ingenian para subir nota, hasta les ha servido para decir;	
1.1 Papel del docente en la motivación.	“si me dan tanto yo les pongo tanto de nota”...el docente ve dos cosas en la universidad ahorita: uno el buen salario y dos que...nadie le dice nada...el único control interno que tienen es el mismo estudiante.” “Hay docente que si quieren hacer unas cosas buenas no le permiten, los docentes mediocres no permiten porque si no a ellos también se les va a exigir”.	
1 Motivación en el aprendizaje.	<b>¿De qué manera piensa usted que su motivación como docente puede afectar en los estudiantes para que ellos logren el aprendizaje?</b> “Es directamente proporcional...la influencia directa del docente se le trasmitió al estudiante; estamos sacando... un usuario de la universidad que llega con un nivel, espíritu de aprendizaje y	

---

1.2	sale con un nivel desmotivado del aprendizaje, entonces, el docente es el que ha incidido en él. Se
el aprendizaje significativo y el objetivo de motivar.	perdió el espíritu analítico, el espíritu de lectura, el espíritu de comprensión incluso... y aún más, se perdió hasta el espíritu de hablar en público, de ser líder, hasta eso se perdió...salieron más tímidos.”
	“La cultura negativa que se vive en el medio de trabajo se trasmite al estudiante.”
	“Si cambiamos la actitud del docente deprimido, en su ánimo, que la actitud del estudiante, sea la que incida en la actitud del docente... el docente tiene una gran incidencia de poder y de conocimientos sobre el estudiante”.
1	<b>¿Qué aspecto considera usted que reduce su motivación para su desempeño y dedicación a la docencia y del estudiante?</b>
Motivación en el aprendizaje.	“Falta de disciplina institucional... en cuanto a la evaluación didáctica, la supervisión académica”
1.3	“El factor por el cual se da la desmotivación...han llegado a la Universidad de El Salvador con
Posibles causas de la desmotivación en docentes.	ciertas perspectivas verdad, con ciertos sueños, con ciertas ilusiones y en realidad lo que se vive internamente en la institución pues ellos se sienten un poco frustrados...Ver la realidad del funcionamiento académico de la universidad no es como lo esperaban...la atención que se les brinda... ellos la ven y la comparan con otras universidades”. “Hay algunos docentes que abusan del estudiante, no solo me refiero al abuso sexual, sino me refiero al abuso de poder...Malos hijos de la universidad...algunos se aprovechan y cometen anormalidades de corrupción...entonces el estudiante tiene miedo, ...por el desorden que hay en la misma universidad”.
	“Materiales didácticos muy obsoletos”.
1	<b>¿Cómo percibe usted si un estudiante está motivado? o ¿cuáles son las características de un docente y estudiante motivado y desmotivado?</b>

---

---

Motivación en el aprendizaje.	“La democracia de la universidad...ha aprovechado para mucho banderísmo... Mucho trabajo a desgano y falta de calidad en su trabajo”.
1.4	“Los malos docentes... se sienten aburridos, están con las manos de frente... no se le inspira a esta dinámica, he su auto-realización se baja, por ende, la motivación también baja”.
Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado.	“El docente desmotivado precisamente hay incumplimiento en cierto grado ... a su propia visión, a su propia expectativa...porque no esperaba...llegar a acomodarse...y no hacer nada...es decir, su autorrealización no se logra, están ahí estancados. Otra característica...la resistencia al cambio, ...llega a tal grado que las responsabilidades nada más las cumple cuando se les exige...la corrupción, la falta de ética...es una característica, el egoísmo, el egocentrismo”.
	“No se preocupan por...desarrollo académicamente, el desarrollo intelectual de ellos”.
	“La institución no les está llenando las expectativas al estudiante para poder salir como verdaderos profesionales”.
	“Un estudiante que se ve motivado, ...cuando logran triunfar en la vida profesional; la disciplina implica la responsabilidad, la excelencia académica, implica también la puntualidad”.
	“Hay otros factores que inciden en la motivación del estudiante, la imagen corporativa...y por otro lado el servicio social... se inclina por...actividades, se involucra en proyectos”.
	“El estudiante desmotivado...muestra todo lo contrario, la gran mayoría...sale con cosas negativas”.
	“El espíritu de desarrollo, de apoyar, colaborar, ...el docente motivado él no tiene horarios, no tiene jefes, no tiene supervisor...honorables; ...tienen las cualidades de excelente en la calidad y en la responsabilidad, disciplina ya no se diga”.
	“La conciencia social, el amor a la institución, el darse cuenta el reconocer él porque es que uno es docente, reconocer la misión del docente en la universidad”.

---

---

1	<b>¿Cuáles considera que pudieran ser los efectos en la desmotivación tanto en docentes como en los estudiantes?</b>
Motivación en el aprendizaje.	“Bajo el rendimiento académico; ...las empresas nos llaman y nos dicen “bueno y que está pasando con la universidad, ustedes están bajando la guardia, los muchachos no pueden ni escribir su nombre” ...Estudiantes...egresados y no han trabajado se le va terminar la vida activa y no van a agarrar experiencia en nada”.
1.5	
Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes.	“La desmotivación en los estudiantes, la falta de preparación académico, ... hay estudiantes que no se consideran capaces de buscar trabajo...el bajo ingreso a la institución.” ...” Los efectos más fuertes que se ven son... la deserción... los acosos, la corrupción”.
	“Es acomodado... un cambio en la mística de trabajo...hay una despreocupación por el desarrollo personal... deterioro de la imagen corporativa, que es el más grande los efectos, deterioro de la imagen institucional”.
	“Ambiente genera estrés, genera desmotivación”.
1	<b>¿Qué acciones utiliza para lograr vocación de servicio y solidos principios morales en los estudiantes?</b>
Motivación en el aprendizaje.	“Que los estudiantes tengan relación con la sociedad y con los sujetos de estudio de su profesión, ... que vayan a la empresa que tengan contacto con ella, las aptitudes”.
1.6	
Actitudes y valores.	“Con respecto a lo de la moral lo trabajamos desde la perspectiva de la orientación pedagógica en dos ámbitos: uno en el proceso evaluativo formativo, el espíritu de cooperación, el espíritu de ética, el espíritu de honestidad y responsabilidad, esos cuatro...con grupos de trabajos de investigación, los hacemos que se pongan en práctica, y ese proceso evaluativo es la observación del docente hacia ellos”.

---

---

	“El otro elemento es mediante la concientización académica, es decir, orientación pedagógica, ...en las clases explicamos aspectos de la realidad nacional”.
1	<b>¿Qué actividades utiliza para lograr la capacidad de análisis y toma de decisiones en los estudiantes?</b>
Motivación en el aprendizaje.	“Preguntas de análisis y explicativas, ... evaluación grupal es donde más se ve la capacidad analítica e interpretativa... investigación practica es más que todo analítica e interpretativa”.
1.6	
Actitudes y valores.	
1	<b>¿Ha tenido alguna formación en motivación? ¿En qué aspecto cree usted que un docente necesita ser capacitado?</b>
Motivación en el aprendizaje.	“El factor motivante... en la formación lo aprendí; ... tenemos un curso de formación pedagógico”.
	“La maestría...desde el punto de vista...de formación de liderazgo”.
1.7	“La...automotivación”.
Formación docente.	“El aspecto motivante que más necesitamos es el compromiso...el desarrollar compromiso institucional, capacitación de ética general, el compromiso al trabajo y...las relaciones interpersonales”.
	“Estrategias pedagógicas”.

### **Análisis general de la categoría de motivación en el aprendizaje.**

Respecto a si ¿la motivación influye para ejercer la práctica docente? el jefe manifiesta que, si influye, se interpreta de lo expresado, que dicha motivación puede surgir a partir de motivantes externos como el salario; pero, no considera que sea un motivante efectivo, puesto que, algunas prácticas son negativas (como por ejemplo las

---

---

prácticas de corrupción de notas) dado la falta de otro motivante externo que es el control administrativo. Por otro lado, existen los docentes motivados por factores internos, quienes realizan prácticas docentes positivas, por el placer de hacer lo que les gusta, no obstante, se ven enfrentados a factores externos desmotivante, como lo son las críticas de aquellos docentes que no están motivados y que no desean esforzarse por ser buenos docentes.

Sobre si la motivación del docente puede afectar a los estudiantes para que ellos logren el aprendizaje; el jefe manifiesta que si afecta de forma directamente proporcional. Se interpreta que si el docente esta desmotivado el logro del aprendizaje de los estudiantes se dificulta; pero, si el docente está motivado el logro de los aprendizajes de los estudiantes se favorece. Por otra parte, expresa que el docente desmotivado genera ambientes corruptos, en donde desmotiva al estudiante haciéndole con estas acciones perder el espíritu analítico, el espíritu de lectura, el espíritu de comprensión incluso, el espíritu de hablar en público, de ser líder, generando estudiantes tímidos, porque la desmotivación docente hace intimidar con la imposición de poder al estudiante. Manifiesta que el docente tiene una gran incidencia de poder y de conocimientos en el estudiante. Por tal motivo concluimos que la motivación del docente en forma positiva ayuda para que los estudiantes logren el aprendizaje.

Entre los aspectos que el jefe del departamento considera que reduce la motivación para su desempeño y dedicación a la docencia y la del estudiante se encuentran: la falta de disciplina institucional, la falta evaluación de la didáctica de los docentes y la no supervisión académica del mismo.

En cuanto a los estudiantes el jefe considera que el factor que a ellos les desmotiva es la realidad del funcionamiento académico de la universidad, la mala atención recibida en comparación con la atención brindada en otras universidades, el uso de materiales didácticos muy obsoletos. También son factores de desmotivación para el estudiante: el abuso del poder que muestran los docentes, las acciones de corrupción-docente, el miedo a denunciarlas por la falta de orden en la misma universidad.

---

---

Además, se concluye de la opinión del jefe, que un docente desmotivado, presenta: un trabajo a desgano y una falta de calidad en el mismo, se preocupa más por cuestiones políticas de la universidad, muestran sentirse aburridos, no son dinámicos, su auto-realización es baja, no logran sus expectativas, son acomodados y se quedan estancados, se resiste al cambio, las responsabilidades nada más las cumple cuando se le exige, es corrupto, carece de ética, es egoísta, ego-centrista y no se preocupa por su desarrollo académico e intelectual.

El docente motivado tiene el espíritu de desarrollo, de apoyar y de colaborar, no tiene horarios, no necesita que su jefe o supervisor le fiscalicen para hacer su trabajo, es honorable en todas sus acciones, es disciplinado, responsable, tiene cualidades de excelencia en la calidad de su trabajo, tiene conciencia social, ama a la institución, se reconoce a sí mismo como un docente y su misión en la universidad.

En cuanto al estudiante motivado el jefe opina que se caracteriza por ser responsable, trata de lograr la excelencia académica, es puntual, se involucra en proyectos.

Por otra parte, el jefe observa al estudiante desmotivado que muestra lo contrario al estudiante motivado y es muchas veces una persona negativa.

Es menester mencionar que, de lo expresado por el jefe, se interpreta como efectos de la desmotivación en los estudiantes: el bajo rendimiento académico y bajo rendimiento en el ámbito laboral al desempeñarse como profesional, otro efecto es sentirse incapaces, puesto que egresan y no buscan trabajo, por ende, se les acaba su vida laboral y no logran experiencia, otro efecto a mencionar es la deserción escolar.

Así mismo se concluye de lo expresado por el jefe, que los efectos de desmotivados detectados son: el acoso y acciones corruptas por parte del docente, la actitud de acomodamiento lo cual es transmitido de algunos docentes experimentados a docentes nuevos, esos comportamientos llevan a un deterioro considerable de la imagen corporativa de la institución ante la sociedad. Otro efecto importante es que los docentes desmotivados generan un ambiente de estrés y contagian de desmotivación a otros docentes.

---

---

Por otra parte, el jefe expresa que, para lograr la vocación de servicio y sólidos principios morales en los estudiantes, es necesario que los mismos se relacionen con la sociedad y ser sujetos de estudio de su profesión.

Respecto a la moral manifiesta que se trabaja desde la perspectiva de la orientación pedagógica en dos ámbitos: el primero sería en el proceso evaluativo formativo, trabajando el espíritu de cooperación, el espíritu de ética, el espíritu de honestidad y responsabilidad, los cuales son puesto en práctica con los trabajos de investigación donde son evaluados a través de la observación; el segundo ámbito sería mediante la concientización académica, la cual se entiende como la acción de incluir en las clases aspectos de la realidad nacional que están en relación según se interpreta con la vida del estudiante.

El jefe recomienda que para lograr la capacidad de análisis y toma de decisiones en los estudiantes se deben formular para ellos preguntas de análisis y preguntas cuya respuesta requiera de una explicación. Para el jefe el análisis y la interpretación se ponen en mayor prueba en los trabajos evaluados de grupos de investigación práctica. El jefe manifestó que el curso de formación pedagógica aprendió el factor de motivación y que la maestría le ayudo a la formación el liderazgo y la automotivación, por lo que se interpreta que no ha recibido una formación específica en motivación.

Piensa que el docente necesita ser capacitado en desarrollar compromiso institucional y al trabajo, en ética en general, y en relaciones interpersonales, así como en estrategias pedagógicas.

## 2 **¿Cómo percibe su ambiente laboral?**

Ambiente            “Se ve decepcionante...porque lo que uno hace otro se lo trunca, le pone obstáculos y en lugar de recibir apoyo del compañero recibe...obstáculo”.

                         “Las malas relaciones interpersonales, hay mucho egocentrismo, mucho individualismo y daño...ese ambiente genera estrés, genera desmotivación... la cultura es negativa”.

---

---

“Ellos ponían a la gente ahí a trabajar, pero no los ponían porque eran capaces, nooo, porque eran sus amigos políticamente; ese desorden y ese descuido en términos generales hace que desmotive”.

“Hay docente que si quieren hacer unas cosas buenas no le permiten, los docentes mediocres no permiten porque si no a ellos también se les va a exigir”.

### **Análisis general de ambiente laboral.**

En conclusión, sobre esta categoría de ambiente laboral; se entiende que el jefe comparte sus frustraciones por la falta de apoyo que existe entre los compañeros de trabajo porque existe cierto tipo de egoísmo e individualismo lo que en alguna medida lleva a un término de desmotivación creando una cultura negativa generando estrés, pero se enmarca como parte de los procesos internos de la Universidad, el espíritu de compromiso debe estar en cada docente para lograr un mejor ambiente laboral.

### **3 Estrategias ¿Practica alguna estrategia para mejorar su motivación y la de sus estudiantes y que resultados obtiene?**

para mejorar la motivación. “Si...la parte formativa: el compromiso, la responsabilidad y lo otro es en cuanto a la motivación a la moral y la ética y el espíritu a colaborar... se ha aprendido a valorar a que el estudiante se motiva cuando la ve que si es reconocido su esfuerzo... es aceptable a los objetivos de aprendizaje”.

### **Análisis general de estrategias para mejorar la motivación.**

En esta categoría estrategias para mejorar la motivación, se concluye que el estudiante cuando es tomado en cuenta en todo el proceso de la enseñanza y los docentes demuestran compromiso y responsabilidad, la motivación de los estudiantes viéndose reconocidos sus esfuerzos tienden a mejorar y participan de una manera eficiente y disciplinada, logrando así los objetivos del aprendizaje, agregando la valoración de cada estudiante y su formación académica.

---

---

4	<p><b>¿Puede describirnos por favor cual es el paso a paso que usted sigue para preparar la asignatura que imparte? ¿Qué actividades realiza el primer día de clase?</b></p>	<p>Los pasos que el jefe sigue para preparar la asignatura que imparte el primer día de clase son: tres aspectos básicos para esta tarea de la preparación de la asignatura que imparte uno de ellos el establecimiento de los objetivos de contenidos, la jornalización con las metas propuestas y el contenido didáctico pedagógico.</p>
Planificación didáctica.	<p>“Preparar la información académica bibliográfica de esa materia, esta se trata de tres cosas: establecer los objetivos con los contenidos que se van a elaborar, ... hacer las jornalizaciones respectivas con las diferentes metas que se van a cumplir en cada actividad, por último, preparar el contenido didáctico pedagógico”.</p> <p>“La bienvenida que se da a los estudiantes la presentación... va desde poner en la pizarra el nombre de la asignatura el nombre del docente que va a impartir, los horarios y el aula, luego la expresión verbal de la presentación del docente, si hay auxiliares de cátedra...también se presentan y luego...entramos en una camadería”.</p> <p>“El contenido de las características de la materia, empezamos a darles información y al mismo tiempo hacemos una evaluación de diagnóstico que nos permite saber qué nivel de conocimiento tienen respecto a esa materia”.</p>	<p>de clase son: tres aspectos básicos para esta tarea de la preparación de la asignatura que imparte uno de ellos el establecimiento de los objetivos de contenidos, la jornalización con las metas propuestas y el contenido didáctico pedagógico.</p> <p>También se realiza una bienvenida parte de la presentación individual de los estudiantes posterior se dan todas las indicaciones desde nombre de materia, horarios, nombre del docente, las características generales de la materia y</p>

---

---

4	<b>¿Qué toma en cuenta para realizar la planificación didáctica?</b>	para evaluar el nivel de conocimiento previos de sus estudiantes hace un diagnóstico de esa forma se determina el nivel de aprendizaje obtenido.
Planificación didáctica.	“La búsqueda del material bibliográfico, contenido pedagógico, recursos didácticos el material, en el caso personal, clases listas, mi área virtual preparada, recursos audiovisuales”.	Lo que toma en cuenta el jefe para realizar la planificación didáctica es la búsqueda de información bibliográfica contenidos pedagógicos recursos preparación de audiovisuales.
4	<b>¿En qué medida le sirve la planificación didáctica en su práctica diaria en el aula?</b>	En la medida que sirve la planificación didáctica en la práctica diaria el jefe manifiesta que es una guía que mide los tiempos de proyección de los objetivos y metas que deben
Planificación didáctica.	“Es como una guía, primero para ver si uno se va atrasando o si se va adelantando... para ver cuáles son los contenidos...que se vayan cubriendo...que la materia establece...prepararse de técnicas de toma de decisiones”.	

---

---

4	<b>¿Cómo hace para que el aprendizaje sea útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional?</b>	alcanzar en los contenidos que se van a desarrollar
Planificación didáctica.	“El contenido se apega al programa, ...pero el docente hace la aplicación en la práctica con el objeto de estudio...ese es el proceso, toma de decisiones, aplicación y práctica”.	En realidad, para que el aprendizaje sea útil y tenga relación en la vida del profesional, los contenidos se apegan al programa y la tarea del docente es hacer la aplicación practica
4	<b>¿Qué nivel de aplicación práctica tienen los estudiantes de los contenidos que imparte en su materia?</b>	En cuanto al nivel de aplicación práctica se determina un 20% que se aplica a la vida diaria de esta manera lo manifiesta el jefe del departamento de economía.
Planificación didáctica.	“Un 20% ellos lo van aplicando en su vida”.	

#### **Análisis general de la categoría de planificación didáctica.**

En cuanto al paso a paso para preparar una clase se exponen tres aspectos básicos que surgen de la preparación de estas los que constituyen el establecimiento de los objetivos de contenidos, la jornalización con las metas propuestas el contenido didáctico pedagógico. Por otra parte, hay un protocolo de bienvenida que consiste en la presentación de cada uno para conocer las inquietudes compartiendo horarios de clases y dando a conocer generalidades de la materia, así como la presentación del docente.

---

---

5 Currículo, planes y programas de estudio.	<p><b>¿Conoce el plan de estudio para el que trabaja, el perfil profesional, los objetivos de la carrera? ¿Cómo actualiza el programa? ¿Utiliza el mismo programa establecido en el plan de estudios?</b></p> <p>“Todos tienen acceso y todos tienen sus programas de sus asignaturas cuando las van a impartir”.</p> <p>“No, ellos los adaptan a la actualidad...de acuerdo al programa, incide dentro de la libertad de cátedra de cada uno”.</p>	<p>El plan de estudio, el perfil del estudiante, objetivos de la carrera; es importante actualizarlos de acuerdo al programa, aunque incide dentro de la libertad que cada uno posee en su cátedra por lo que se comprende que se conoce el plan, perfil y objetivos.</p>
5 Currículo, planes y programas de estudio.	<p><b>¿Toma en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura?</b></p> <p>“No, en cuanto al perfil del egresado, no, no lo toma en cuenta”.</p>	<p>Se observa en la parte del perfil del egresado y los objetivos de la carrera según expresa que no se toma en cuenta para la planificación de las asignaturas.</p>
5 Currículo, planes y	<p><b>¿Realiza algún tipo de Investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo lo hace?</b></p> <p>“Diez a veinte por ciento de los docentes hacen esa investigación en el aula relativa a la materia que imparten”.</p>	<p>Realiza algún tipo de Investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje de los</p>

---

---

programas de estudio.	“Con grupos de trabajos de investigación, los hacemos que se pongan en práctica, y ese proceso evaluativo es la observación del docente hacia ellos, es una evaluación formativa”.	estudiantes; como lo hace: un porcentaje de 20% de los docentes realizan investigación en las aulas relacionadas a las materias, como parte del proceso evaluativo.
5 Currículo, planes y programas de estudio.	<p><b>¿Cómo elaboran o trabajan la información de los contenidos a abordar los estudiantes? ¿Cuál es su función cuando ellos están haciendo trabajo grupal?</b></p> <p>“Trabajo grupal” “más que todo informe”.</p> <p>“Se hacían círculos de trabajo, grupos de trabajo, y los docentes lo que hacían era esto: coordinaban aquellos muchachos más sobresalientes y les ponían al frente de grupos, eso lo hacíamos antes, yo lo aplico todavía”.</p> <p>“Ustedes van a presentar este trabajo... lo van a proyectar digitalmente”.</p> <p>“Solamente de asesoría y mediante consulta, ya sea grupal o individual”.</p>	<p>Como elaboran, trabajan la información de los contenidos a abordar los estudiantes: el jefe expresa que sobre todo es el trabajo grupal se coordinan, los muchachos sobresalientes y se le ponía al frente, haciendo círculos de trabajo proyectando de forma digital la información, asesorías y consultas grupales o individuales esto permite el refuerzo de la</p>

---

---

5 Currículo, planes y programas de estudio.	<b>¿Qué actividades para la evaluación del aprendizaje realiza? ¿Que toma en cuenta para diseñar esas actividades? ¿Qué objetivos persigue?</b> “La formativa. En la sumativa como le digo hacemos cuestionarios múltiples, diferentes tipos de preguntas, selección múltiple, preguntas y respuestas cortas, preguntas de análisis y explicativas, ... evaluación grupal es donde más se ve la capacidad analítica e interpretativa... investigación practica es más que todo analítica e interpretativa y es mediante exámenes teóricos escritos” “El principal parámetro son los objetivos... en la evaluación se mide el conocimiento... el grado de responsabilidad...nivel de compromiso y responsabilidad... la parte formativa... se ve el espíritu de cooperación...tenga análisis crítico”.	enseñanza de cada estudiante. Las actividades de evaluación que se realizan: Bajo la perspectiva del jefe del departamento las actividades básicas son las formativas, cuestionarios múltiples, preguntas y respuestas cortas, evaluaciones grupales de análisis y explicativas e interpretativas, exámenes teóricos escritos, pero lo principal son los objetivos que son los que muestran el alcance del aprendizaje tanto individual como grupal de los participantes es decir los estudiantes.
---	--	---

---

---

6                      **¿Con qué nivel de formación docente cuenta y de manera particular su formación en medida  
Formación en        siente que le ha ayudado en el área docente? ¿En qué aspecto le gustaría mejorar o  
docente.              formarse?**

“La mayoría...el curso de formación, ... la maestría en formación en docencia”.

“Es necesario que los docentes se actualicen no solo en el contenido de la asignatura, sino que también actualizarse en todo respecto de motivación verdad, el proceso de conciencia crítica hacia la universidad y al mismo tiempo pues lo más ideal para poder hacer eso es que la universidad les dé un plan pasantía en el extranjero”.

“Si la universidad no establece criterios de evaluación didáctica y supervisión pedagógica nunca va a cambiar”.

En cuanto al nivel de formación, el jefe sostiene que es necesario seguir formándose, capacitándose y actualizándose en todos los aspectos que generan relevancia no solamente en contenidos de ciertas asignaturas si no en el ámbito motivacional capaz de formar conciencia crítica hacia la realidad, por lo tanto, asegura que si la universidad establece planes de pasantías en el extranjero sería un valor agregado en la demanda estudiantil se debe valorar hacer los cambios necesarios.

---

### Capítulo 3

## **Análisis Interpretativo Sobre las Diferentes Categorías de Estudio Utilizadas en la Investigación**

### **Categoría: Motivación en el Aprendizaje**

Al analizar los aportes de cada una de las fuentes de investigación, docentes, estudiantes, jefe de departamento y experto, podemos encontrar lo siguiente:

Sobre el papel de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto docentes, estudiantes, jefe como experto coinciden en que la motivación juega un papel importante en el aprendizaje, sin embargo, cada uno tiene una forma diferente de explicar la incidencia. Los docentes consideran que la actitud del estudiante es importante en la motivación del docente, la legislación universitaria debe ser más exigente con los educandos. Los estudiantes manifiestan que el docente debe tener capacidad para compartir la información. El jefe del departamento expresa que la motivación del docente es necesaria para el logro de aprendizajes, afecta directamente proporcional a los estudiantes, dificultándolo o favoreciéndolo. La experta recomienda que el docente debe identificarse con la problemática del estudiante, con el fin de generarle motivación y facilitarle los nuevos conocimientos, pero que también el logro de los aprendizajes depende de la motivación interna del estudiante.

Todos los entrevistados manifiestan que la desmotivación tiene causas y repercusiones, entre las causas de desmotivación para el docente se pueden mencionar: la actitud desinteresada del estudiante, la poca exigencia de la legislación universitaria a los mismos, la falta de manejo de su propia personalidad y el ambiente laboral. Los estudiantes atribuyen esa falta de motivación en los docentes a los

problemas familiares, la situación financiera y el poco conocimiento de la materia que imparte. En cuanto al jefe, expresa que los factores desmotivantes al docente son la falta de disciplina institucional, de evaluación didáctica y la no supervisión académica del mismo. Para la experta los factores que desmotivan al docente son las relaciones entre compañeros, la poca valoración, las críticas que reciben cuando intentan hacer las cosas diferentes y las relaciones familiares.

Los docentes manifiestan que su motivación está relacionada con la capacidad de generarle confianza al estudiante.

Los efectos de la desmotivación en los docentes, se manifiestan en conductas poco éticas y un mal ambiente laboral. Para los estudiantes los efectos se expresan en vacíos académicos, poca capacidad de incentivar a los estudiantes a la investigación, poca tolerancia y una actitud negativa cuando el estudiante hace preguntas. Para el jefe los efectos son acoso o acciones corruptas por parte de los docentes, el deterioro de la imagen corporativa ante la sociedad, la actitud de acomodamiento y de estrés lo cual es transmitido de unos a otros. Para la experta los efectos de la desmotivación en docentes son los problemas psicológicos y emocionales.

Los docentes manifiestan que su motivación se expresa cuando se tiene la capacidad de generar confianza al estudiante al interactuar a través de preguntas y respuestas con los mismos. Para los estudiantes la motivación del docente se manifiesta en que son innovadores, comprensivos con los distintos niveles de aprendizaje de sus educandos, creativos, dinámicos, consejeros y responsables. Para el jefe del departamento la motivación del docente se expresa en el espíritu de desarrollo, apoyar y colaborar, no tiene horario de trabajo, no necesita que el jefe lo

supervise/fiscalice, honorable en las acciones, disciplinado, responsable, con cualidades de excelencia en la calidad de su trabajo, con conciencia social, ama la institución, se reconoce a sí mismo como un docente y su misión en la universidad. La experta cree que el docente motivado se debe a los estudiantes, piensa en ellos y en su necesidad de aprender.

Es necesario crear condiciones para motivar a los estudiantes, generándoles confianza para que ellos puedan preguntar, comentar sobre los aprendizajes y relacionarlos con su vida profesional; por eso es necesario el logro de la vocación de servicio y sólidos principios morales; así como la capacidad de análisis y la toma de decisiones. A continuación, analizaremos cada uno de ellos:

Los docentes manifiestan que para lograr la confianza es menester desarrollar actitudes extracurriculares que permita la interacción con el estudiante en una condición de igualdad, como compartir alimentos jugar fútbol, entre otros. Los estudiantes creen que algunos docentes buscan inculcarles principios morales, pero otros no lo hacen. El jefe expresa que es necesario que los estudiantes se relacionen con la sociedad y ser sujetos de estudio de su profesión, relacionarla con la realidad nacional, con la vida del estudiante, considera que la moral se trabaja desde el espíritu de cooperación, de ética, de honestidad y responsabilidad; cuya práctica se evalúa mediante la observación. La experta expresa que la vocación de servicios morales, se logra cuando el docente cree en lo que hace, y sabe que lo que hace genera resultados en otros sujetos.

Otra de las condiciones para motivar a los estudiantes es el desarrollo de la capacidad de análisis y toma de decisiones. Todas las fuentes de investigación

coinciden de alguna manera en la importancia del pensamiento crítico, expresándolo así: para los docentes la capacidad de análisis se logra presentando a los estudiantes problemas donde apliquen los temas vistos en clases, con una didáctica que facilite la reflexión; de igual manera opinan los estudiantes y agregan la resolución de casos de la realidad y análisis de ensayos. El jefe considera que, para lograr dicha capacidad, se deben formular preguntas cuya respuesta requiera de una explicación. No obstante, la experta expresa que es necesario que el docente desarrolle en sí mismo habilidades de pensamiento crítico para que los pueda desarrollar en sus estudiantes; es de suma importancia que aprenda a leer, para saber interpretar, comprender, analizar, clasificar, diferenciar, argumentar, entre otros.

Las cuatro fuentes de información consideran que el docente debe mejorar algunos aspectos para poder motivar a los estudiantes, manifiestan que no han recibido en específico una formación en motivación, consideran que se debe ser capacitados en los siguientes aspectos: para mejorar la motivación de sí mismo y de los estudiantes, los docentes consideran que es necesario que se dimensione la docencia como profesión y que es necesario profesionalizarla. Para los estudiantes el docente debe evitar hablar en demasía de su vida privada durante el tiempo de clase, deben ser más abiertos y amables ante las dudas de los estudiantes. El jefe interpreta que se debe desarrollar un compromiso hacia la institución y el trabajo, se debe capacitar en ética general, en relaciones interpersonales y en estrategias pedagógicas. La experta considera que es necesario la formación para docente en temas como la inteligencia emocional, el género, la autoestima; considera que se debe implementar una política

de atención psicológica; en la medida que el docente atienda estas áreas, estará en la capacidad de orientar en las distintas problemáticas que enfrenta el estudiante.

### **Categoría: Ambiente Laboral**

Al analizar los aportes de cada una de las fuentes de investigación, docentes, estudiantes, jefe de departamento y experto, podemos encontrar lo siguiente:

En cuanto a la influencia del ambiente laboral en la motivación, todos los entrevistados manifiesta que el ambiente laboral influye tanto en la motivación de docentes como de los estudiantes. Para los docentes entrevistados el ambiente laboral es negativo, porque existe sobre carga laboral, presiones, actitudes y personalidades que afecta el desempeño, rivalidades entre compañeros y poco reconocimiento del esfuerzo. Los estudiantes manifiestan que hay un ambiente favorable al aprendizaje, más, sin embargo, hay diferencias generadas por el docente y que eso les afecta, además manifiesta que hay que mejorar la comodidad del aula en cuanto a tamaño y temperatura. Para el jefe hay una frustración por la falta de apoyo entre compañeros, egoísmo, individualismo, generando cultura negativa y de estrés. Para la experta los entornos laborales generan motivación o desmotivación.

### **Categoría: Estrategias para Mejorar la Motivación**

En esta categoría se les pregunta a los entrevistados ¿Practica alguna estrategia para mejorar su motivación y la de sus estudiantes y que resultados obtiene? La pregunta ofrece un cumulo de información relevante de cada participante; docentes, estudiantes, jefe y el experto, haciendo énfasis en sus observaciones para lograr un mejor análisis que ayudara a plantear la propuesta de la investigación basados en las percepciones comunes de los participantes entrevistados.

En cuanto a la estrategia para la motivación de sus estudiantes los docentes sugieren que sea basado en charlas motivacionales ya que ayudaran en el aprendizaje individual y grupal para la eficiencia, que desarrolle una conciencia de responsabilidad, porque en realidad es el futuro de cada estudiante el que se debe considerar para el desenvolvimiento en la sociedad en áreas laborales y profesionales, ya que en alguna medida este posee un compromiso con la sociedad y la institución misma que le provee la formación académica, mientras que los estudiantes coinciden en esta motivación por medio de charlas y pensamientos positivos para lograr los objetivos hasta finalizar la carrera.

La Experta expresa que una de las acciones que puede hacer el docente es irse actualizando constantemente con los conocimientos científicos, el dominio de las herramientas tecnológicas y los temas digitales eso es motivación para los docentes y estudiantes, generando mejores condiciones para la formación. Poder participar en redes, ahora en día hay redes a nivel virtual, hay una diversidad de grupos de maestros con los que se puede interactuar, por un lado, pueden leer artículos ya más actualizados en educación, puede participar en congresos internacionales, puede leer y escribir artículos; es decir, los maestros también deberán encontrarse en ese mundo de la virtualidad y el dominio de herramientas tecnológica y conectarse con lo que acontece.

Aprender a leer y aprender a escribir como capacidades psicológicas superiores; aprendiendo a leer voy a aprender a interpretar, a comprender, a analizar, a clasificar, a diferenciar, a inferir, a argumentar; lo que permite desarrollar habilidades y luego fomentarlas en los estudiantes. De acuerdo al jefe la motivación en los estudiantes se

da en el reconocimiento de los esfuerzos y la valoración efectuada a cada uno de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la formación académica.

Examinando los aportes de los entrevistados y considerando sus puntos de vista que han sido muy significativos en el trabajo de investigación realizado, se aprecia la estrategia que se propone como método de la enseñanza de importancia para mejorar la eficiencia producida en el momento de impartir los conocimientos pues se observa que cada uno posee una forma única de transmitir determinada información para la formación académica; es decir, a la categoría de estrategias para mejorar la motivación con la referente pregunta

Retomando parte de la fundamentación pedagógica sobre las Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo: “manifiestan que solo conseguirá motivar a sus alumnos si estos perciben que a usted también le apasiona lo que imparte. Los estudiantes presentan un sorprendente sexto sentido para detectar a qué profesor le encanta la materia que imparte o cuál simplemente disfruta profundamente enseñando”. Entusiásmese: Mordino Yang & Damasio, 2007; Perandones, Lledó & Grau, 2010 (citado en Aránzazu, Rodríguez, Rodríguez, 2018). Por lo tanto, un docente motivado y motivador es aquel que utiliza las herramientas correctas y actúa de manera coherente con la estrategia a hacer utilizada y la información que se quiere transmitir en la vida cotidiana de cada participante en este proceso, generando un espacio de aprendizaje significativo.

Considerando las características de la sociedad actual en cuanto a la educación y su incidencia en la motivación, por supuesto que los docentes se enfrentan a gigantes desafíos por lo que debe mantenerse bien definido el rol del docente como enseñador y

ejecutor en la construcción y renovación de nuevas estrategias en teoría y práctica, logrando así que el estudiante alcance el perfil propuesto por la carrera elegida.

Para finalizar en cuanto a lo comprendido en la aportación de la experta el docente debe obtener un perfil que asuma los desafíos en los cambios de avanzada de la sociedad actual para la formación de profesionales estratégicos.

### **Categoría: Planificación Didáctica**

Al estudiar y analizar los aportes de cada una de las fuentes de investigación, docentes, estudiantes, jefe de departamento y experto, podemos encontrar las coincidencias en algunos aspectos de relevancia como lo siguiente:

En síntesis, la relación con el tipo de actividades que realizan el primer día de clases los docentes en la primera sesión de clase les explican el programa, la journalización de las evaluaciones, posterior el desarrollo de los contenidos del programa. Para ello toman en cuenta la estructura del programa, para luego verificar la información sobre los temas a desarrollar, mientras tanto los estudiantes coinciden que la mayoría lleva una planificación en la que para iniciar hacen una retroalimentación de los conocimientos planteados en clases anteriores luego el desarrollo de los contenidos los cuales se pretende que tengan una cercanía con la realidad.

Por otra parte, el jefe describe el paso a paso para preparar una clase se exponen tres aspectos básicos que surgen de la preparación de estas los que constituyen el establecimiento de los objetivos de contenidos, la journalización con las metas propuestas el contenido didáctico pedagógico.

La experta recomienda se debe iniciar con la prueba diagnóstica para saber los conocimientos previos y ajustes de planificación esos conocimientos que posee el

estudiante. En primera instancia para este análisis se tomó de base la pregunta planteada al inicio sobre las actividades que se realizan.

Por consiguiente, a la realización de la planificación didáctica y en qué medida esta sirve en la práctica diaria; los docentes no han sido suficientemente capacitados por la institución, sin embargo, es necesaria ya que ayuda a planificar el tiempo y las actividades, los estudiantes coinciden que por medio de la planificación didáctica sirve para medir la preparación del docente en el proceso de impartir las clases y genera el interés de sus estudiantes durante el desarrollo.

De acuerdo al jefe el contenido se apega al programa y el docente deberá aplicarlo en la práctica con el objeto de estudios, por otra parte, la experta se interpreta que, para realizar la planificación didáctica se debe tomar en cuenta: el programa, el cual debe ser actualizado si es necesario; Además de lo anterior, es necesario autoformarse en algunos contenidos que en su momento necesita dominar para ir a tratar con los estudiantes.

Recapitulando si el aprendizaje es útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional, se coinciden en los siguientes puntos abordados por los docentes; que el aprendizaje será útil si está relacionado a la vida cotidiana y personal del estudiante, puesto en práctica lo aprendido durante la formación académica, mientras que los estudiantes expresan que una cosa es la teoría y otra el mundo real, es decir, en el desenvolvimiento laboral por que se presentan problemas diversos y hay que tener una estrategia para solucionarlos y no siempre están en los libros. El jefe asevera que el mecanismo de aplicación y practica; ese es el proceso, toma de decisiones, aplicación y práctica.

La experta afirma que para que el aprendizaje será útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional, es necesario realizar el diagnóstico inicial para saber cuáles son las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, es importante tomar en cuenta ¿que aprende? y ¿cómo aprende el estudiante?

Finalmente se relaciona los objetivos en la formación de profesionales y elementos de aprendizaje significativos; en cuanto a los objetivos que persiguen los docentes en el proceso de formación de los profesionales, se encuentra el desarrollo integral, conocimientos en área humanistas, valores morales, valores cristianos y trabajo en equipo, que el alumno pueda llevar a la práctica las teorías que se le presentan en el aula y puedan ser aplicadas en el área de trabajo. Los estudiantes coinciden que los objetivos son planteados al inicio de cada ciclo de las diferentes materias siempre van relacionadas a la aprobación profesionales; por lo tanto, el objetivo o la meta esperan que se cumplan; el jefe, considera que el docente debe presentar teóricamente un contenido, el cual es menester que sea asimilado por el estudiante, este último debe realizar la observación de un proceso real del objeto en estudio, para luego ponerlo en la práctica, ya sea en su vida personal o en una empresa de manera profesional.

Los objetivos de formación profesionales que debería de tener un docente, según la experta son: la actualización de sus conocimientos; realizar investigaciones ya sea de la propia práctica docente o de otros temas que ayuden a la práctica docente, y difundir mediante artículos los resultados; lectura de nuevas investigaciones, que permitan profundizar y ampliar los conocimientos.

Respecto al nivel de aplicación práctica de los estudiantes en relación a los contenidos, la mayoría de los entrevistados consideran que es poco o bajo. Para los docentes la aplicación práctica es poca y se logra si estos realizan horas sociales en el ámbito de estudio de la carrera, por tal motivo para los docentes es razonable el nivel de aplicación; para los estudiantes los compañeros que no trabajan se quedan bastante pendiente; puesto que los problemas de la realidad son diversos y lo que teóricamente aprende no es suficiente, según ellos se quedan con grandes vacíos en relación a lo que realmente se vive en la profesión; el jefe opina que un 20% de los estudiantes aplican el contenido a su vida; finalmente la experta aclara que el nivel de aplicación de los contenidos depende de la metodología y el enfoque con que se esté trabajando en la formación. Cuando los profesores trabajan mucho las metodologías por proyecto, todas aquellas acciones didáctico pedagógico, que va a ser aplicadas en contexto socio-comunitarios, contextos económicos, van a generar la posibilidad de que los estudiantes aprendan significativamente.

### **Categoría: Currículo, Planes y Programas de Estudio**

Al realizar el análisis de las fuentes de la investigación: docentes, estudiantes, jefe y experto, podemos encontrar lo siguiente:

Respecto a si los docentes trabajan con el perfil del profesional y los objetivos de la carrera, casi todos los actores de la investigación concuerdan que el docente desconoce el plan de estudio y por ende el perfil y los objetivos de la carrera, a excepción del jefe que manifiesta que todos los docentes tienen acceso a los programas, pero no manifiesta si conocen el plan de estudio, sin embargo, expresa que el perfil profesional y los objetivos de la carrera no son tomados en cuenta por el

docente a la hora de planificar. Algunos docentes conocen el plan por una tarea de posgrado que estudian no porque haya sido proporcionado por el departamento. Los estudiantes expresan que los docentes nunca les dieron a conocer el perfil y objetivos de la carrera. La experta considera que no se da a conocer el plan de estudio por no considerarse necesario el debate de cómo aplicarlo, sugiere hacer actualizaciones y análisis contantes del mismo.

En cuanto a la investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, la mayoría de los actores de la investigación consideran que, si se hace investigación en el aula, pero el jefe del departamento manifiesta que solo un 20% de los docentes a su cargo la realizan. La investigación que realizan los docentes es sobre los problemas de aprendizaje y sobre la aplicación de las teorías que han enseñado, a través de preguntas orales, controles de lectura y exámenes cortos. Los estudiantes consideran que si se realiza pero que es poca. La experta declara que ha realizado investigaciones con el propósito de saber cómo estaban aprendiendo, qué habían aprendido y qué herramientas habían aplicado los docentes.

En relación a como se debe trabajar o elaborar los contenidos a abordar, la mayoría de los actores investigados, manifiestan que se realizan trabajos individuales y grupales, cada uno expresa sus puntos de vistas. Los docentes solicitan la realización de exposiciones, lectura sobre temas, debates en clase, trabajos de investigación, pero, manifiestan que no hay integración del conocimiento en los estudiantes, porque los estudiantes no leen y hay poco aporte en los debates, por tal motivo, al igual que lo expresan los estudiantes, los docentes prefieren realizar clases expositivas y ejercicios prácticos. También los estudiantes manifiestan que los trabajos son de investigación

para luego exponerlos a la clase. La experta recomienda que para abordar los contenidos se debe dominar y comprender las herramientas que se utilizan y actualizar los contenidos e incorporar otros temas nuevos. El jefe menciona que utiliza círculos de trabajo donde designa al estudiante más sobresaliente para dirigir los grupos. Sobre lo anterior se interpreta que es más un estilo tradicional.

Respecto a las actividades de evaluación del aprendizaje la mayoría confunde las actividades de evaluación con las actividades de acreditación. Para los docentes los exámenes parciales, laboratorios, trabajos de investigación, preguntas y ejercicios prácticos, son las actividades de evaluación que aplican, pero se sabe que estas son actividades para acreditar. Los estudiantes mencionan las mismas actividades que el docente, manifestando que estas son para subir notas, dejando entre ver la misma confusión entre evaluación y acreditación. El experto hace una clasificación entre evaluación sumativa y formativa; en la primera desarrolla actividades como cuestionarios, evaluación grupal, investigación práctica y exámenes teóricos, con estas se pretende medir el conocimiento teórico; en la evaluación formativa se ve el espíritu de cooperación, compromiso, responsabilidad y análisis crítico.

La experta manifiesta que para las actividades de evaluación del aprendizaje se debe tomar en cuenta el enfoque curricular; si este es tradicionalista las actividades de evaluación más comunes son: el examen en sus diferentes formas; si el enfoque curricular es constructivista, humanista y socialmente comprometido, los estudiantes tendrán que elaborar ensayos, argumentar y contra argumentar situaciones del contexto, resolver casos concretos de la vida, diseñar proyectos sociales, entre otros. El enfoque determinará ¿qué y cómo evaluar? Y los indicadores del aprendizaje. Lo

más importante para la experta que es que con la evaluación el estudiante logre habilidades de pensamiento crítico.

### **Categoría: Formación en Docente**

Al realizar el análisis de las fuentes de la investigación: docentes, estudiantes, jefe y experto, podemos encontrar lo siguiente:

Respecto al nivel de formación docente. La mayoría de docentes solamente cuentan con el curso de formación pedagógica para profesionales, y otras maestrías no relacionadas a la docencia.

Algunos expresan que el curso les ha ayudado a elaborar planificaciones, pero para otros, dicho curso es deficiente e insuficiente para hacerle frente a la docencia universitaria. Los docentes sugieren que necesitan más preparación en cuanto a la evaluación de los aprendizajes y currículo. Para los estudiantes los docentes si están capacitados para impartir las clases, pero que necesitan mejorar en las relaciones con los estudiantes y proporcionarles un trato con mayor calidez humana. Para el jefe del departamento la formación es muy importante, los docentes deben estar actualizándose en todos los aspectos para motivar a los estudiantes. La experta manifiesta que la formación docente incide en la práctica docente porque adquiere los conocimientos didácticos metodológicos y didácticos pedagógicos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Capítulo 4

### Conclusiones

Después de hacer el análisis de las entrevistas realizadas en el proceso de investigación, y considerando que para la universidad es esencial que se reconozcan algunos factores de riesgos importantes que afectan la formación académica; entre ellos motivación del docente y estudiantes y su incidencia en la formación de profesionales. Por lo tanto, se detallan las siguientes conclusiones:

#### **Perspectiva de los Docentes y Estudiantes Sobre la Incidencia de la Motivación en la Formación de los Profesionales**

En la investigación basada en las entrevistas a los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, como docentes, estudiantes, jefe y experta en ciencias de la educación, coinciden que la motivación incide en el logro de aprendizajes significativos; la motivación favorece el aprendizaje y la desmotivación lo dificultan, para el docente la actitud del estudiante incide en su motivación y así mismo para el estudiante, la incidencia radica en la capacidad del docente de articular la temática de la asignatura que imparte con el interés del estudiante.

Es importante que el docente se identifique con la problemática del estudiante con el fin de generarle confianza y motivación. Por otro lado, la motivación interna del estudiante juega un papel importante para el logro de los aprendizajes.

De igual importancia comprender que las causas principales de la desmotivación en docentes percibidas son las siguiente: la actitud desinteresada del estudiante, la poca exigencia de la legislación universitaria a los mismos, la falta de manejo de su propia personalidad y el ambiente laboral que se ve afectado por la relación entre

compañeros, relaciones y problemas familiares, la situación financiera del docente y el poco conocimiento de la materia que imparte, la falta de disciplina institucional, de evaluación didáctica y la no supervisión académica del mismo, la poca valoración del trabajo docente, las críticas que reciben cuando intentan los docentes hacer las cosas diferentes.

También se identificaron que los efectos de la desmotivación de los profesionales del departamento en estudio son: conductas poco éticas, ambiente laboral negativo, vacíos académicos, poca capacidad de incentivar a los estudiantes a la investigación, poca tolerancia y actitudes negativas cuando el estudiante hace preguntas, acoso o acciones corruptas por parte de los docentes, deterioro de la imagen corporativa ante la sociedad, actitud de acomodamiento y de estrés lo cual es transmitido de unos a otros, problemas psicológicos y emocionales.

Así mismo se dilucidó que el ambiente laboral es fundamental para construir condiciones que propicie la motivación de los docentes hacia el buen desempeño. Todos los entrevistados reconocen lo anterior; pero, plantea que observan un contexto laboral hostil que afecta la motivación de los docentes, influenciado por la sobre carga laboral, presiones, actitudes personales, poco reconocimiento de su labor, la comodidad de las aulas, frustración por falta de apoyo entre compañeros, estrés, etc. En cuanto a los estudiantes perciben un ambiente favorable al aprendizaje en el aula; aunque, les afecta el favoritismo que algunos docentes muestran hacia sus compañeros, de igual manera les perturba el clima en el aula y la capacidad estructural de la misma, por no contar con las condiciones adecuadas a la cantidad de estudiantes.

Hay que mencionar, además, que los entrevistados proponen estrategias para mejorar la motivación, por ejemplo: impartir charlas motivacionales, que desarrollen una conciencia de responsabilidad con el ejercicio profesional de la docencia y la formación profesional de los estudiantes. El docente debe actualizar el contenido de la asignatura que imparte y tener una actitud de formación continua, el dominio de herramientas tecnológicas y la búsqueda de información digital proveyéndola a los estudiantes, eso es motivación para los docentes y estudiantes, generando mejores condiciones para una formación profesional de calidad.

De igual modo, poder participar en redes educativas; en estructuras a nivel virtual con intereses y objetivos comunes, así como una diversidad de grupos de maestros con los que se puede interactuar, leer artículos actualizados y escribirlos, participar en congresos internacionales, entre otros. Todo lo anterior favorece el desarrollo de habilidades en docentes, enriqueciendo sus experiencias educativas, para luego fomentarla en los educandos, logrando una participación activa. Así mismo motiva el reconocimiento de los esfuerzos y la valoración efectuada a cada uno de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la formación académica.

### **Elementos Pedagógicos y Didácticos que Inciden en la Motivación de Docentes y Estudiantes**

Sobre este apartado, los entrevistados reconocen que la planificación didáctica es muy útil para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, permite organizar el trabajo, valorar los objetivos y contenido del programa de la asignatura, determinar recursos a utilizar, etc. Pero también, admiten la poca formación que tienen los

docentes para llevar a cabo una planificación útil en el desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

De manera que la poca preparación del docente al impartir sus clases, genera un desinterés por parte del estudiante. Se reconoce que el aprendizaje será útil si está relacionado con la vida del estudiante o con su ejercicio profesional; sin embargo, los docentes no saben planificar esta relación; por tanto, se acepta que hay poca aplicación práctica de los aprendizajes, pues para los profesionales una cosa es la teoría y otra la práctica. No hay un acercamiento a los contextos socio-comunitarios o contextos socio-económicos, debido al enfoque didáctico y metodología utilizada, donde el estudiante no tiene relación con la práctica real, a menos, que por su cuenta se situó en el campo laboral, de lo contrario se queda con grandes vacíos de conocimientos prácticos y el desarrollo de habilidades para resolución de problemas reales. Lo anterior contribuye a la desmotivación del estudiante, pues no sabe para qué le servirá lo que le enseñan en una asignatura.

Es por ello que desde la didáctica crítica, la planificación de un curso debe de iniciar por el conocimiento previo de los/as estudiantes, por conocer el perfil profesional para el que se imparte la asignatura, sus objetivos curriculares para adaptar el curso a las necesidades de dicho perfil, dejar bien claro a los estudiantes lo que se pretende lograr en la asignatura para que el estudiante conozca el porqué de la misma, dar a conocer y socializar el programa, luego las expectativas para diseñar los contenidos obligatorios y los complementarios, diseñar formas de transmitir y elaborar la información, actividades para evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje, criterios de calificación y acreditación, entre otros. El proceso anterior no es ejecutado como tal

por los docentes a la hora de realizar su planificación didáctica, con base a los resultados de las entrevistas, se nota la ausencia de muchas de estas acciones. Cuando el estudiante sabe para que cursa una asignatura adquiere conciencia de la utilidad de esta en su ejercicio profesional, motivándolo a realizar un esfuerzo por lograr aprendizajes significativos.

Además, se concluyó que todos los informantes coinciden en desconocer los planes de estudio, solamente tienen acceso a los programas de las asignaturas, el cual deben actualizar, esto afecta la posibilidad de realizar una planificación didáctica acorde a las necesidades de formación profesional que demanda el perfil del egresado y por lo tanto la formación profesional de los estudiantes

Por tanto, el desconocimiento del plan de estudio, así como tener un modelo curricular por asignaturas aisladas, donde cada docente haciendo uso de la libertad de cátedra que establece la ley orgánica de la UES, toma el listado de contenidos sin analizar para que carrera se imparte la asignatura ni la importancia curricular de la misma en el perfil profesional y a qué nivel de desarrollo del plan de estudio se encuentra; todo ello, facilita que exista una atomización del conocimiento entre teoría y práctica.

Otro punto importante dentro de este apartado es como se debe trabajar o elaborar los contenidos a desarrollar, la mayoría de los actores de la investigación, manifiestan que se realizan a través trabajos individuales y grupales, los docentes solicitan la realización de exposiciones, lectura sobre temas, debates en clase y trabajos de investigación; pero, no hay integración del conocimiento en los estudiantes, porque no leen y hay poco aporte en los debates.

Ante esta apatía por parte de los estudiantes de realizar un trabajo individual en donde la información deba ser relacionada con la realidad, cuestionada y problematizada, donde los trabajos grupales a los que se refieren no son desempeñados de forma tal que les permita analizar y comprender a fondo la información, criticarla y sintetizarla en conjunto, dentro de un grupo donde haya roles diferentes siempre. Contrario a lo que se espera en un trabajo grupal, lo que en realidad sucede; según percepciones, es una distribución para dar respuesta a lo solicitado por el docente de forma fragmentada por cada miembro del grupo, en algunas ocasiones el docente elige al estudiante más sobresaliente para dirigir al grupo, interpretándose estas prácticas como tradicionales, para luego exponerla; por todo lo anterior los estudiantes y docentes manifiestan preferir las clases expositivas, ejercicios prácticos y trabajos de investigación para luego exponerlos a la clase.

En cuanto a la investigación en el aula sobre el desarrollo de aprendizaje, como elemento importante dentro de este apartado, se interpreta de los entrevistados que no hay una investigación del docente sobre sí mismo y sobre su práctica; la poca investigación que se da en algunos casos es sobre los contenidos de la asignatura donde el estudiante trata de articular al aprendizaje obtenido con la práctica profesional, en cuanto a la investigación que realiza el estudiante se da a nivel teórico, dejando de lado la investigación acción, para la resolución de problemas en contexto reales, conllevando a aprendizajes poco significativos.

Así mismo se analizó y comprendió sobre las actividades de evaluación del aprendizaje que la mayoría confunde las actividades de evaluación con las actividades de acreditación. Para los docentes los exámenes parciales, laboratorios, trabajos de

investigación, preguntas y ejercicios prácticos, son las actividades de evaluación que aplican; pero, se sabe que estas son actividades para acreditar y asignar nota no para valorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La experta manifiesta que para las actividades de evaluación del aprendizaje se debe tomar en cuenta el enfoque curricular; si este es tradicionalista las actividades de evaluación más comunes son: el examen en sus diferentes formas; si el enfoque curricular es constructivista, humanista y socialmente comprometido, los estudiantes tendrán que elaborar ensayos, argumentar y contra argumentar situaciones del contexto, resolver casos concretos de la vida, diseñar proyectos sociales, entre otros. El enfoque determinará ¿qué y cómo evaluar?

Finalmente, la mayoría de los docentes solamente cuentan con el curso de formación pedagógica para profesionales, y otras maestrías no relacionadas a la docencia.

Algunos expresan que el curso les ha ayudado a elaborar planificaciones, pero para otros, es deficiente e insuficiente para hacer frente a la docencia universitaria. Los docentes sugieren que necesitan más preparación en cuanto a la evaluación de los aprendizajes y currículo.

Para los estudiantes los docentes si están capacitados para impartir las clases; pero necesitan mejorar en las relaciones con los estudiantes y proporcionarles un trato con mayor calidez humana. Por otra parte, la formación es muy importante, los docentes deben estar actualizándose en todos los aspectos para motivar a los estudiantes. Así mismo, la formación docente incide en la práctica docente porque

adquiere los conocimientos didácticos metodológicos y didácticos pedagógicos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes universitarios generalmente son profesionales en un área del conocimiento, pero no son preparados para ejercer una docencia profesional, que es otra profesión, esto hace que se reproduzcan los mismos problemas del sistema educativo nacional, donde la principal técnica utilizada es la clase expositiva. Para formar a estudiantes críticos, constructores de conocimiento, debe utilizarse una didáctica dialógica, que facilita el debate entre las partes involucradas docentes y estudiantes; sin embargo, al no estar formados profesionalmente para la docencia es difícil implementar esa didáctica, pues aplican la didáctica que ellos recibieron cuando eran estudiantes.

## Capítulo 5

### **Propuesta de Estrategia que Facilite la Generación de Aprendizaje Significativo y la Motivación en los Estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas.**

Considerando los aportes generados por las diferentes fuentes consultadas en el proceso de investigación, el análisis realizado y las conclusiones a que ha llegado el equipo de investigación presentamos la siguiente propuesta de estrategia para lograr la generación de aprendizajes significativos y una buena motivación en los docentes y estudiantes del departamento de Ciencias Económicas, Facultad Multidisciplinaria Oriental.

- 1- El departamento de Ciencias Económicas debe tener en físico y digital los planes de estudio completos por carrera que imparte; de manera que estén disponibles para todos los docentes y estudiantes; con la finalidad de dirigir las planificaciones didácticas al logro de los objetivos propuestos en cada plan.
2. Actualizar el plan de estudio a las necesidades del ejercicio profesional actual y que se efectúe cada cinco años tal como lo demanda la Ley de Educación Superior en su art. 37, letra b) se establece que las instituciones de educación superior deben: Disponer de los planes de estudios adecuados, actualizados al menos una vez en el término de duración de la carrera y aprobados para los grados que ofrezcan.
- 3- Reorganizar las asignaturas de manera holística e interrelacionadas. Para que lo aprendido teóricamente sea eficaz en el ejercicio profesional.
- 4- Los programas de estudio deben ser reestructurado y actualizado su contenido, seleccionar los contenidos obligatorios a ser analizados y los complementarios

para que la dinámica de trabajo docente no obligue a desarrollar toda una lista de contenidos que ni siquiera sabe el docente por que debe desarrollarlos.

- 5- Crear la Unidad de desarrollo docente como responsable de la formación y capacitación docente o asignarle esta responsabilidad a la Escuela de Postgrado y Formación Continua de la FMO que fortalezca el ejercicio profesional de la docencia.
- 6- Los docentes universitarios deben ser formados en una didáctica crítica o dialógica que le permita adquirir los conocimientos didácticos metodológicos y didácticos pedagógicos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje efectivamente según el perfil profesional contenido en el plan de estudio.
- 7- En los procesos de selección de personal docente debe considerarse la disposición de los profesionales a someterse a procesos de formación docente donde, además, se desarrollen habilidades blandas como: inteligencia emocional, capacidad de escucha, empatía, autenticidad, entre otros.
- 8- Desarrollar una planificación didáctica flexible, que le permita al docente interactuar con los estudiantes y entre los estudiantes mismo, tanto a nivel de ciclo y a nivel de sesión de clase, que permita ajustarla a las condiciones que se presente en el aula y subsanar la falta de utilidad que dicha planificación presenta con el fin de generar clases más productivas y de aprendizaje significativo.
- 9- Realizar evaluaciones en cada sesión de trabajo facilitando la participación de los estudiantes, con el fin de identificar fortalezas y obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje realizado en cada sesión e incorporar dichos elementos

en las siguientes sesiones de trabajo, de esto llevar registros y elaborar informes de investigación sobre el ejercicio docente al final del ciclo, esto es investigación educativa.

- 10-Propiciar ante las autoridades de la FMO establecer convenios o cartas de entendimiento con instituciones privadas y públicas para que los estudiantes ejerzan prácticas profesionales que les permitan un acercamiento con la vida profesional.
- 11-El jefe del departamento o recursos humanos organizar actividades que propicien buenas relaciones laborales, generen trabajo en equipo, fomentar el compañerismo; reconocimiento a la labor y logros en la docencia que fortalezca la motivación en los docentes; así mismo reorganizar el trabajo con el fin de reducir la carga y el estrés laboral, abrir canales de comunicación entre colaboradores, para generar un clima laboral agradable con el fin de lograr mejor calidad académica.
- 12-Los docentes deben desarrollar una didáctica que les permita conocer y comprender las necesidades, problemas y ritmos de aprendizajes de los estudiantes para ayudarles a mejorar su rendimiento y su propio aprendizaje.
- 13-Incorporar en la planificación docente el propiciar objetivos de tipo formativo como principios morales desde el espíritu de cooperación, de ética, de honestidad y responsabilidad y otros valores que el estudiante ponga al servicio de su comunidad.
- 14-Propiciar el entusiasmo del profesor en las actividades diarias, porque genera un impacto significativo en la motivación de los alumnos.

15-El docente desde su experiencia profesional debe vincular lo que enseña con el ejercicio profesional, propiciando el acceso a la información necesaria y complementaria, el dominio de recursos tecnológicos, participación en redes académicas y psicológicas emocionales, que le permita el desarrollo de habilidades que motiven al estudiante a investigar, analizar y comprender, esto fortalecerá su motivación.

16-La Escuela de Postgrado o la Unidad de Recursos Humanos, según se determine, organice ciclos de charlas, talleres o videos informativos sobre como motivarse a sí mismos y a los estudiantes, talleres sobre administración del tiempo; realizar evaluaciones de desempeño que ameriten punto de mejora y no sanciones.

# ANEXOS

**Presupuesto del Proyecto de Investigación.**

<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>Rubro</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio en USD</b>	<b>Precio total en USD</b>
<b>Recursos humanos</b>			
Personal para realizar las entrevistas en profundidad. En total se harán 10 entrevistas.			0
<b>Transporte</b>			
Viajes	33	4	132
<b>Materiales y suministro de Oficina</b>			
Resma papel bond T/carta	2	3,5	7
Lápices	2	0,15	0,3
Boligrafos color azul	4	0,25	1
Boligrafos color negro	1	0,25	0,25
Folder de papel T/carta	4	0,15	0,6
Fastener.	4	0,1	0,4
Libretas de apuntes	2	1,5	3
Anillados plastificado	4	3	12
Fotocopias blanco y negro	1000	0,03	30
<b>Materiales y suministros Informático</b>			
Botella de Tinta color negro.	1	2	2
Botella de Tinta color amarillo	1	2	2
Botella de Tinta color azul	1	2	2
Botella de Tinta color rojo	1	2	2
Memoria USB	2	7	14
<b>Equipo</b>			
Impresora canon	1	35	35
Celular	1	35	35
Depreciación de Laptop	2	207	414
Depreciación de cámara (grabación y fotografía)	1	11,67	11,67
<b>Internet</b>			
Internet	2	16,74	33,48
<b>TOTAL</b>			<b>737,7</b>



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ESCUELA DE POS-GRADO

MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA COCENCIA SUPERIOR



## GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

### **Percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la FMO, UES.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Investigadoras: Ana de Claros y María Romero

Años de servicio en docencia superior: \_\_\_\_\_ Genero del informante: \_\_\_\_\_

**Introducción:** el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información referente a la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2019-2020. Se ha elegido a usted como **docente**, ya que su participación es fundamental para la descripción de las propiedades y características, comprensión y explicación del fenómeno de investigación.

#### **Características de este instrumento:**

**Confidencialidad:** se garantiza el respeto a su persona y la confidencialidad de la información, cuidando no perturbar su bienestar físico, mental y social.

**El uso de la información proporcionada será única y exclusivamente para fines de la investigación.**

**Indicaciones:** siéntase en confianza de responder abierta y espontáneamente.

#### **Temas a abordar:**

**1- Categoría: Motivación en el aprendizaje.**

¿Cuál es su percepción sobre la incidencia de su motivación en los estudiantes en la formación del profesional en el Departamento de CC. EE?

- ✓ Motivación del docente para ejercer su práctica docente.
- ✓ Incidencia de la motivación docente en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje significativos.
- ✓ Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado.
- ✓ Como percibe la motivación en estudiantes.
- ✓ Hay aspectos que reducen la motivación para el desempeño y dedicación a la docencia.
- ✓ Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes.
- ✓ Actitudes y valores.

## **2- Categoría: Ambiente laboral**

## **3- Categoría: Estrategias para mejora la motivación**

## **4- Categoría: Planificación Didáctica**

¿Puede describirnos por favor cual es el paso a paso que usted sigue para preparar la asignatura que imparte?

- ✓ Tipo de Actividades que realiza el primer día de clases y durante el ciclo.
- ✓ En qué medida le sirve la planificación didáctica en su práctica diaria en el aula.
- ✓ Aprendizaje útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional.
- ✓ Objetivos en la formación de profesionales.
- ✓ Elementos del aprendizaje significativo (aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir).

**5- Currículo, planes y programas de estudio: ¿Conoce el plan de estudio para el que trabaja, el perfil profesional, los objetivos de la carrera?**

- ✓ ¿Toma en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura?
- ✓ Realiza algún tipo de Investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Realiza trabajo en equipo, como lo desarrollo. Didáctica grupal, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje individual y competitivo en el aula.
- ✓ Que actividades para la evaluación de los aprendizajes realiza, toma en cuenta los objetivos de la asignatura para diseñarlas.

**6- Categoría: Formación en docente.**

- ✓ ¿Con qué nivel de formación docente cuenta y de manera particular su formación en medida siente que le ha ayudado en el área docente?
- ✓ ¿En qué aspecto le gustaría mejorar o formarse?

Hemos llegado al final de esta serie de ítem; no obstante, se brinda el espacio para que aporte de forma libre alguna opinión u observación que desee adicionar.

Observaciones \_\_\_\_\_

Agradecemos en gran manera su colaboración, la cual será de mucha importancia tanto para nuestro proyecto de investigación como para nuestra formación personal.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
ESCUELA DE POS-GRADO  
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA COCENCIA SUPERIOR



## **GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES**

**Percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la FMO, UES.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Investigadoras: Ana de Claros y María Romero

Años: \_\_\_\_\_ Género del informante:

\_\_\_\_\_

**Introducción:** el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información referente a la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2019-2020. Se ha elegido a usted como **estudiantes**, ya que su participación es fundamental para la descripción de las propiedades y características, comprensión y explicación del fenómeno de investigación.

**Características de este instrumento:**

**Confidencialidad:** se garantiza el respeto a su persona y la confidencialidad de la información, cuidando no perturbar su bienestar físico, mental y social.

**El uso de la información proporcionada será única y exclusivamente para fines de la investigación.**

**Indicaciones:** siéntase en confianza de responder abierta y espontáneamente.

**Temas a abordar:**

**1- Categoría: Motivación en el aprendizaje.**

¿Cuál es su percepción sobre la incidencia de su motivación en los estudiantes en la formación del profesional en el Departamento de CC. EE?

- ✓ Motivación del docente para ejercer su práctica docente.
- ✓ Incidencia de la motivación docente en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje significativos.
- ✓ Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado
- ✓ Como percibe la motivación en estudiantes
- ✓ Hay aspectos que reducen la motivación para el desempeño y dedicación a la docencia.
- ✓ Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes
- ✓ Actitudes y valores

**2- Categoría: Ambiente laboral****3- Categoría: Estrategias para mejora la motivación****4- Categoría: Planificación Didáctica**

- ✓ ¿Puede describirnos por favor cual es el paso a paso que sigue su maestro para preparar la asignatura que imparte?
- ✓ Tipo de Actividades que realiza el maestro el primer día de clases y durante el ciclo.
- ✓ Se nota la planificación didáctica del maestro en su práctica diaria en el aula.
- ✓ Aprendizaje útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional
- ✓ Objetivos en la formación de profesionales

- ✓ Elementos del aprendizaje significativo (aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir)

#### **5- Currículo, planes y programas de estudio:**

- ✓ ¿Qué opinas sobre el perfil profesional, los objetivos de la carrera, los programas; son pertinente a la realidad en que vivimos?
- ✓ Se toma en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura.
- ✓ Se realiza algún tipo de investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se realiza trabajo en equipo, como lo desarrollo. Didáctica grupal, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje individual y competitivo en el aula
- ✓ Que actividades para la evaluación de los aprendizajes realiza, se toman en cuenta los objetivos de la asignatura para diseñarlas.

#### **6- Categoría: Formación en docente.**

- ✓ ¿Sientes que tu docente está debidamente capacitado o formado para ser docente?
- ✓ ¿En qué le gustaría que mejoraran como docente?

Hemos llegado al final de esta serie de ítem; no obstante, se brinda el espacio para que aporte de forma libre alguna opinión u observación que desee adicionar.

Observaciones\_\_\_\_\_

Agradecemos en gran manera su colaboración, la cual será de mucha importancia tanto para nuestro proyecto de investigación como para nuestra formación personal.



## GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS

**Percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la FMO, UES.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Investigadoras: Ana de Claros y María Romero

Años de servicio en docencia superior: \_\_\_\_\_ Genero del informante:

\_\_\_\_\_

**Introducción:** el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información referente a la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2019-2020. Se ha elegido a usted como **jefe del Departamento de Ciencias Económicas**, ya que su participación es fundamental para la descripción de las propiedades y características, comprensión y explicación del fenómeno de investigación.

**Características de este instrumento:**

**Confidencialidad:** se garantiza el respeto a su persona y la confidencialidad de la información, cuidando no perturbar su bienestar físico, mental y social.

**El uso de la información proporcionada será única y exclusivamente para fines de la investigación.**

**Indicaciones:** siéntase en confianza de responder abierta y espontáneamente.

**Temas a abordar:****1- Categoría: Motivación en el aprendizaje.**

- ✓ ¿Cuál es su percepción sobre la incidencia de su motivación en los estudiantes en la formación del profesional en el Departamento de CC. EE?
- ✓ Motivación del docente para ejercer su práctica docente.
- ✓ Incidencia de la motivación docente en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje significativos.
- ✓ Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado
- ✓ Como percibe la motivación en estudiantes.
- ✓ Hay aspectos que reducen la motivación para el desempeño y dedicación a la docencia.
- ✓ Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes
- ✓ Actitudes y valores

**2- Categoría: Ambiente laboral****3- Categoría: Estrategias para mejora la motivación****4- Categoría: Planificación Didáctica**

- ✓ ¿Puede describirnos por favor cual es el paso a paso que debe seguir el docente para preparar la asignatura que imparte?
- ✓ Tipo de Actividades que debe realizar el docente el primer día de clases y durante el ciclo.
- ✓ En qué medida le sirve la planificación didáctica al docente en su práctica diaria en el aula.
- ✓ Aprendizaje útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional.

- ✓ Objetivos en la formación de profesionales.
- ✓ Elementos del aprendizaje significativo (aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir).

**5- Currículo, planes y programas de estudio: Conoce el plan de estudio para el que trabaja, el perfil profesional, los objetivos de la carrera.**

- ✓ Se toma en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura.
- ✓ Se realiza algún tipo de Investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se realiza trabajo en equipo, como lo desarrollo. Didáctica grupal, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje individual y competitivo en el aula.
- ✓ Que actividades para la evaluación de los aprendizajes se realizan, se toman en cuenta los objetivos de la asignatura para diseñarlas.

**6- Categoría: Formación en docente.**

- ✓ ¿Con qué nivel de formación docente cuenta y de manera particular su formación en medida siente que le ha ayudado en el área docente?
- ✓ ¿En qué aspecto le gustaría mejorar o formarse?

Hemos llegado al final de esta serie de ítem; no obstante, se brinda el espacio para que aporte de forma libre alguna opinión u observación que desee adicionar.

Observaciones\_\_\_\_\_

Agradecemos en gran manera su colaboración, la cual será de mucha importancia tanto para nuestro proyecto de investigación como para nuestra formación personal.



## GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA EXPERTO

**Percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la FMO, UES.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Investigadoras: Ana de Claros y María Romero

Años de servicio en docencia superior: \_\_\_\_\_ Genero del informante:

\_\_\_\_\_

**Introducción:** el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información referente a la percepción sobre la incidencia de la motivación en la formación de los profesionales en el Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2019-2020. Se ha elegido a usted como **experto**, ya que su participación es fundamental para la descripción de las propiedades y características, comprensión y explicación del fenómeno de investigación.

**Características de este instrumento:**

**Confidencialidad:** se garantiza el respeto a su persona y la confidencialidad de la información, cuidando no perturbar su bienestar físico, mental y social.

**El uso de la información proporcionada será única y exclusivamente para fines de la investigación.**

**Indicaciones:** siéntase en confianza de responder abierta y espontáneamente.

**Temas a abordar:**

**1- Categoría: Motivación en el aprendizaje.**

- ✓ ¿Cuál es su percepción sobre la incidencia de su motivación en los estudiantes en la formación del profesional en el Departamento de CC. EE?
- ✓ Motivación del docente para ejercer su práctica docente.
- ✓ Incidencia de la motivación docente en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje significativos.
- ✓ Características de un docente y estudiante motivado y desmotivado
- ✓ Como percibe la motivación en estudiantes.
- ✓ Hay aspectos que reducen la motivación para el desempeño y dedicación a la docencia.
- ✓ Efectos de la desmotivación en docentes y estudiantes
- ✓ Actitudes y valores

**2- Categoría: Ambiente laboral****3- Categoría: Estrategias para mejora la motivación****4- Categoría: Planificación Didáctica**

- ✓ ¿Puede describirnos por favor cual es el paso a paso que debe seguir el docente para preparar la asignatura que imparte?
- ✓ Tipo de Actividades que debe realizar el docente el primer día de clases y durante el ciclo.
- ✓ En qué medida le sirve la planificación didáctica al docente en su práctica diaria en el aula.
- ✓ Aprendizaje útil y relacionado a la vida del estudiante y profesional.
- ✓ Objetivos en la formación de profesionales.

- ✓ Elementos del aprendizaje significativo (aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir).

**5- Currículo, planes y programas de estudio: Conoce el plan de estudio para el que trabaja, el perfil profesional, los objetivos de la carrera.**

- ✓ Se toma en cuenta el perfil del egresado y los objetivos de la carrera para planificar su asignatura.
- ✓ Se realiza algún tipo de Investigación en el aula sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se realiza trabajo en equipo, como lo desarrollo. Didáctica grupal, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje individual y competitivo en el aula.
- ✓ Que actividades para la evaluación de los aprendizajes se realizan, se toman en cuenta los objetivos de la asignatura para diseñarlas.

**6- Categoría: Formación en docente.**

- ✓ ¿Con qué nivel de formación docente cuentan los docentes y la formación en qué medida siente que le ha ayudado a los docentes en su práctica?
- ✓ ¿En qué aspecto le gustaría mejorar o formarse?

Hemos llegado al final de esta serie de ítem; no obstante, se brinda el espacio para que aporte de forma libre alguna opinión u observación que desee adicionar.

Observaciones \_\_\_\_\_

Agradecemos en gran manera su colaboración, la cual será de mucha importancia tanto para nuestro proyecto de investigación como para nuestra formación personal.

### Glosario

*Aversivo*: que produce rechazo o repugnancia frente a alguien o algo (Real Academia Española, 2019).

*Estado de fluidez*: ocurre cuando estamos tan inmersos en una actividad que parece que el tiempo vuela y disfrutamos del placer de cada segundo que pasa (García, s.f.).

*Lego*: Falta de instrucción, ciencia o conocimiento (Real Academia Española, 2019).

*La curiosidad epistemológica*: es la que está vinculada al difícil, pero placentero, acto de estudiar. Es propia de la conciencia crítica y se desarrolla en el proceso de concientización (Streck, Redin y Zitkoski, 2015).

*Tríadica*: Relativo a una tríada (conjunto de tres cosas o seres que se encuentran estrechamente vinculados entre sí) [Definiciones-de.com, 2018].

### Referencias bibliográficas

- Abraham, A. (1986). ***El universo profesional del enseñante. En el enseñante Es también una persona***. Edit. Gedisa, Barcelona, España, pp52-61
- Acosta, M. G. (2019). **La Motivación Docente como Factor que Influye en el Desempeño Educativo de las Educadoras de Nivel Inicial en las Escuelas de la Parroquia de Nayón** (Tesis de pregrado). Universidad de la Américas (UDLA), Quito, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10534/1/UDLA-EC-TLEP-2019-01.pdf>
- Aguilar, C. (septiembre, 1985). ***La definición cotidiana del trabajo de los maestros***. Elsie Rockwell. Ser maestro, Estudio sobre el trabajo docente, p.87-91
- Amadeo, V. (2010). ***Motivación en el Contexto Escolar*** (Tesis de pregrado). Universidad Fasta, Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación. Mar del Plata. Argentina. Recuperado de [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/518/2010\\_PS\\_010.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/518/2010_PS_010.pdf?sequence=1)
- Arran, A. (2017). ***Aprendizaje Significativo ¿cómo interiorizamos la información?*** Salud Cerebro y Neurociencia. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-significativo/>
- Ballester, A (2002). ***“El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”***. Las Palmas. Ed Pirámide. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24385>
- Barkley, E., Cross, P., y Howell, C. (2007). ***Técnicas de aprendizaje colaborativo***.

Ediciones Morata, S. L. ISBN: 978-84-7112-522-4. Recuperado de

[http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley\\_-\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Barriga, F. y Rojas, G. (2002). **Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje**

**Significativo. Una Interpretación Constructivista.** Mcgraw W-

Hilliinteramericana Editores, S. A. de C.V. ISBN 970-10-3526-7. Recuperado de

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Bazán, E. (2019). **Motivación y Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Biología con Mención en Biotecnología de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino**

**Sánchez Carrión** (tesis de maestría). Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3304/Ronnel%20Edgar%20Baz%c3%a1n%20Bautista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal, D. (2017). **Arte y Pedagogía. Mundo pedagógico.** [Mensaje en un blog].

Recuperado de <http://mundopedagogicojochylumb.blogspot.com/2018/01/arte-y-pedagogia.html>

Betty Araujo Martínez. **Planificación y ciclo de aprendizaje 2009**, Grupo Santillana S.A.

Ecuador ISBN:978-9978-29-570-0 p.8. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/PLANIFICACION-Y-CICLO-DE-APRENDIZAJE.pdf>

Boekaerts, M. (2002). Academia Internacional de Educación. **Motivación para**

**Aprender**, Series prácticas educativas 10. Recuperado de:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128056\\_spaposInSet=127&queryId=3714693c-43f5-44f4-aeb6-2efecf01678d](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128056_spaposInSet=127&queryId=3714693c-43f5-44f4-aeb6-2efecf01678d)

Bradna, A. G. (2002). **Educación y Realidad: Introducción a la filosofía del aprendizaje**. 1. ed. -- Cartago, Costa Rica.: Impresora Obando SBN 9968-10-012-9. Recuperado de

[https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_03.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_03.pdf)

Buñuel, P. S. (2016). **La motivación del docente es más importante que la del alumno**. *El Mundo*. Recuperado de

<https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.html>

Calero, M. (2014). **Aprender a aprender con excelencia**. *El reto educativo del siglo XXI* Primera Edición Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V., México ISBN: 978-607-707-991-0. Recuperado de

<https://cbues.bibliotecasdigitales.com/read/9786076224731/index>

Carrasco, J. B. (1997). **Hacia una Enseñanza Eficaz**. Ediciones Rialp, S. A. Alcalá, 290 – 28027. ISBN: 84-321-3155-5. Madrid, España. Recuperado de

[http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:hacia\\_una\\_enseñanza\\_eficaz.pdf](http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:hacia_una_enseñanza_eficaz.pdf)

Chaves, M., Zapata, A. F. y Arteaga I. (2014). Investigación Cualitativa: **Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social**. *Docencia, Investigación e Innovación. Universitaria*. Año 3Vol. 3Nº 2–2014 (Págs.86-100) ISSN -2322-

9292. [file:///tmp/mozilla\\_maria0/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf)

Chehaybar y Kury, Edith (1994). **Elementos para una Fundamentación Teórica-Práctica del Proceso de Aprendizaje Grupal**. *Perfiles Educativos*, No 63, pp. 45-58. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206306.pdf>

Cruz, M.T. y Perla, C. (2009). **Factores de motivación y desmotivación del profesorado salvadoreño y las políticas nacionales** (tesis de maestría). La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador. Recuperado de [http://www.uca.edu.sv/upload\\_w/20/file/723/6-Maria-Cruz.pdf](http://www.uca.edu.sv/upload_w/20/file/723/6-Maria-Cruz.pdf)

Cruz, Y., Flores, K., y Quintanilla, I. (2016). **Incidencia de los Hábitos de Estudio en el**

**Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Primer Año, Ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Periodo 2015-2016** (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador, El salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12609/1/TESIS%20LA%20INCIDENCIA%20DE%20LOS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO%20EN%20EL%20PROCESO%20EN%20SE%20ANZA%20APRENDIZAJE....pdf>

Curwin, R. L. (2014). **Motivar a Estudiantes Difíciles en Contextos Educativos Desfavorecidos y de Exclusión**. Recuperado de <https://cbues.bibliotecasdigitales.com/read/9788427719989/index>

Pérez, V., (2015-2016) **Burnout y Motivación Laboral en Docentes de un I.E.S. de El**

**Puerto de Santa María** (Tesis de pregrado). Universidad de Cádiz Facultad de Ciencias de la Educación Grado de Psicología, Andalucía, España. Recuperado de [https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19276/RODIN-TFG\\_Burnout%20y%20motivaci%C3%B3n%20laboral%20en%20docentes%20de%20un%20I.E.S.%20de%20El%20Pto.%20Sta.%20M%C2%AA\\_G%C3%B3mez%20P%C3%A9rez%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19276/RODIN-TFG_Burnout%20y%20motivaci%C3%B3n%20laboral%20en%20docentes%20de%20un%20I.E.S.%20de%20El%20Pto.%20Sta.%20M%C2%AA_G%C3%B3mez%20P%C3%A9rez%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinosa, S. (s.f.). **El aprendizaje significativo**. Recuperado de <https://innovaeduc.files.wordpress.com/2008/04/ausubelaprendizajesignificativo16771.pdf>

Fundación Escuela Nueva. (1987). **Escuela Nueva** [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://escuelanueva.org/portal1/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/teoria-del-cambio.html>

Funes, M.G. y Villalta, C.A. (2016). **Programa de motivación para estudiantes con bajo rendimiento académico del instituto nacional de Chinameca, que cursan segundo año de bachillerato en el municipio de Chinameca departamento de san miguel durante el año 2016** (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Miguel, El salvador. Recuperado de <http://opac.fmoues.edu.sv/infolib/tesis/50108611.pdf>

Gálvez, M.M. (2007). **Estrategia Educativa para la Motivación Profesional de los Estudiantes que Ingresan en la Carrera de Agronomía en las Facultades de Montaña del Escambray** (tesis de pregrado). Cuba. ISBN: 978-84-691-3501-3. Recuperado de

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8005/tmmgg.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

García-Allen, J. (s.f.). **Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales**. Psicología y Mente. Recuperado de [https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-](https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion)

[motivacion](https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion) García, A. y Díaz, P. (1995) ¿cómo mejorar el impacto de la evaluación sobre los

¿Procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación Secundaria obligatoria?

Dpto. de Didáctica y Organización Escolar y MIDE Universidad de Sevilla.

*Ediciones Universidad de Salamanca* *Enseñanza*.

13, pp. 223-23. ISSN: 0212-5374. Recuperado de <http://e->

[spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20487&dsID=como\\_mejorar.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20487&dsID=como_mejorar.pdf)

García, I. & Colom, J. (2002). **Una reflexión sobre la formación socioemocional del docente**. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3). Recuperado de

[file:///tmp/mozilla\\_maria0/Dialnet-](file:///tmp/mozilla_maria0/Dialnet-)

[UnaReflexionSobreLaFormacionSocioemocionalDelDocen-1034545.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/Dialnet-UnaReflexionSobreLaFormacionSocioemocionalDelDocen-1034545.pdf)

Garnett, S. (2014). **Cómo Usar El Cerebro en las Aulas para Mejorar la Calidad y**

**Acelerar el Aprendizaje**. Narcea, S. A. de Ediciones Madrid. I.S.B.N.(Book):

978- 84-277-2007-7. España. Recuperado de

<https://cbues.bibliotecasdigitales.com/read/9788427720077/index>

González C. M. (2012). **Aplicación del Constructivismo Social en el Aula** (1° Ed.).

Guatemala. Recuperado de

[file:///tmp/mozilla\\_maria0/2012\\_GONZALEZ\\_ALVAREZ.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf)

Helenaoliv. (2016). **Modelos de diseño y desarrollo de estrategias instruccionales**

[Mensaje en un blog]. Recuperado de:

[https://modelos244.wordpress.com/2016/03/19/escuela-tradicional/https://www.freewebs.com/enfoques/rodolfo/LibroDerat\\_corrientes%20pedagogicas%20\(2\).pdf](https://modelos244.wordpress.com/2016/03/19/escuela-tradicional/https://www.freewebs.com/enfoques/rodolfo/LibroDerat_corrientes%20pedagogicas%20(2).pdf)

Joao, P. (2018). **El ADN del sistema educativo**. Universidad Francisco Gavidia, El

Salvador. Recuperado de <https://comunicaciones.ufg.edu.sv/publicaciones-institucionales/publicaciones-del-talento-ufg/el-adn-del-sistema-educativo>

La Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. **Ley de Educación Superior**.

Decreto N° 468. Recuperado de

<https://www.mined.gob.sv/educacionsuperior/documentos/Ley%20de%20Educa%20ci%C3%B3n%20Superior%20Asamblea.pdf>

La Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. **Ley General de Educación**.

Decreto N° 917.- Recuperado de

[file:///tmp/mozilla\\_maria0/Ley\\_General\\_de\\_Educaci%C3%B3n.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n.pdf)

Lara, J. (1997). **Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista**.

Enseñanza, 15, 29-50. Universidad de Granada. Departamento de Didáctica y

Organización Escolar. Ediciones Universidad de Salamanca. ISSN: 0212-5374.

Recuperado de <http://e->

[espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias\\_para.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf)

López, C.M. (2011). **La Motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Carrera de Estimulación Temprana en la Facultad de Ciencias de la Salud en la**

**Universidad Técnica de Ambato** (tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua, Ecuador. Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26047/1/1600181331%20Cecilia%20Magdalena%20Villavicencio%20L%c3%b3pez.pdf>

López, H., Vélez, M., y Franco, J.A. (2017). **Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona metropolitana de Medellín, 2015**. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. EISSN: 1409-4258 Vol. 21(2) MAYO-AGOSTO, 2017: 1-23. Recuperado de [file:///tmp/mozilla\\_maria0/Dialnet-PercepcionesAcercaDeLaMotivacionDocenteEnPersonalD-5919100.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/Dialnet-PercepcionesAcercaDeLaMotivacionDocenteEnPersonalD-5919100.pdf)

Martínez, L., Chávez M., Paz, J., Martínez, A. y Umaña, Y. (2015). **La Motivación en el Aprendizaje de la Asignatura de Matemática en los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica Turno Matutino de las Escuelas Públicas del Distrito 1207 y 1208 del Departamento de San Miguel Durante el Periodo de Febrero a Julio de 2015** (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Miguel, El salvador. Recuperado de <http://opac.fmoues.edu.sv/infolib/tesis/50108216.pdf>

Martínez, T., Alvarado A., Carranza, M. (2014). **Percepción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura en su Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Matemática I, que se Imparte en la Universidad de El Salvador en el Ciclo I-2013** (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador, El salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6325/1/Percepci%C3%B3n%20de%20los%20estudi>

[antes%20de%20la%20Facultad%20de%20Ingenier%C3%ADa%20y%20Arquitec-tura%20en%20su%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20la%20asignat-ura%20de%20Matem%C3%A1tica%20I%20C%20que%20se%20imparte%20en%20la%20Universidad%20de%20El%20Salvador%20en%20el%20ciclo%20I-2013..pdf](#)

Merino, R. y Meztizo E. (2017). **¿Currículo estrecho o currículo amplio? Desafíos de**

**alcance y pertinencia para la educación salvadoreña.** Epítome educativo.

Maestría en Política y Evaluación Educativa. Universidad Centroamericana José

Simeón Cañas, N.o 2. Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/mpe/wp->

[content/uploads/2017/07/02-Epitome-final-julio-2017.pdf](http://www.uca.edu.sv/mpe/wp-content/uploads/2017/07/02-Epitome-final-julio-2017.pdf)

Ministerio de Educación (1994-1999). **Fundamentos de currículo nacional.** Dirección

Nacional De Educación. San Salvador, El Salvador, C. A. Recuperado de

<https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMFO000411.pdf>

Ministerio de Educación (2013). **Planificación de Módulos de Aprendizaje.** Gerencia

de Educación Media Técnica y Tecnológica, P. 56. Recuperado de

<https://www.mined.gob.sv/jdownloads/MEGATEC/Capacitacion%20Docente/pla-nificacin%20de%20mdulos%20de%20aprendizaje%20-%202013%20-%20mtod-o%20de%20proyectos.pdf>

Mónica Castro (s.f.). **Características del estudiante desmotivado y motivado.**

Recuperado de

<https://i.pinimg.com/originals/f2/aa/9f/f2aa9f8a009fd05da92642e8e468aab3.png>

- Monje, C. A. (2011). **Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía didáctica**. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanad, Programa de Comunicación Social y Periodismo. Colombia. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mora, M.C., Sandoval, Y. y Ahumada, V. R. (2016). **Diseños de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje**. Recuperado de [https://books.google.com.sv/books?id=9a4\\_DwAAQBAJ&printsec=copyright&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.sv/books?id=9a4_DwAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Moreira, M. A. (2006). **Aprendizagem Significativa: da visão clássica à visão crítica**. En Ojeda Ortiz, J. A., Moreira, M. A. y Rodríguez Palmero, M. L. (org.). Indivisa, *Boletín de Estudios e Investigación, monografía VIII*. La Salle/Ed. SM: Madrid. Págs. 83-96.
- Moreira, M. A. (2011). **Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares**. São Paulo: Editora Livraria da Física. 179p.
- Moreira, M. A. (2012). **Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza**. Aprendizagem Significativa em *Revista/Meaningful Learning Review* – V2(1), pp. 44-65. Recuperado de [http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo\\_ID24/v2\\_n1\\_a2012.pdf](http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID24/v2_n1_a2012.pdf)
- Moreno, A., Rodríguez, J.V. y Rodríguez, I. (15 / no. 29 / enero-junio 2018). **La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes**. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. /*

República Dominicana. PUCMM. ISSN 18144152 (en línea) / ISSN 1814-4144  
recuperado de en <http://cuaderno.pucmm.edu.do/>

Muños, J. L. (2004). ***El Aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes.***

*Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima,*

Perú. Recuperado de

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)

Naranjo, M. L. (2009). ***Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas***

***Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo.*** *Revista*

*Educación*, 33(2),153-170. [fecha de Consulta 28 de junio de 2020]. ISSN: 0379-

7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058010>

Naula, M. (2017). ***Importancia de la motivación en el aprendizaje Sinergias***

***educativas***, vol. 2, núm. 1, Grupo Compás, Ecuador. Recuperado de

[file:///tmp/mozilla\\_maria0/20-Texto%20del%20art%C3%ADculo-62-3-10-20200620.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/20-Texto%20del%20art%C3%ADculo-62-3-10-20200620.pdf)

Navarrete, J. (2011). ***Problemas centrales del análisis de datos cualitativos.*** *Revista*

*Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*.Nº1.

Argentina.ISSN1853-6190. Pp. 47 -60. Recuperado de

[file:///tmp/mozilla\\_maria0/Dialnet-](file:///tmp/mozilla_maria0/Dialnet-)

<ProblemasCentralesDelAnalisisDeDatosCualitativos-5275948.pdf>

Orbegoso G. A. (2016). ***La Motivación Intrínseca Según Ryan & Deci y Algunas***

**Recomendaciones para Maestros Educare**, *Revista Científica de Educação*, ISSN 2447-5432, v. 2, n. 1, p. 75-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>

Orozco, V. (2010). **Motivación profesional en docentes de educación física de América Central**. *Inter Sedes: Revista de las Sedes Regionales*, 11(20), 50-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66619992004>

Pampliega de Quiroga, A. (1985). *Psicología social y crítica de la vida cotidiana*. En *Psicología de la vida cotidiana*. Ediciones nueva visión, Argentina, pp. 9-17

Pansza, M., Morán, P., y Pérez, E. (s.f.). **Unidad III Instrumentación Didáctica**.

Recuperado de

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisenoYDesarrollo/U4/LecturasInstrumentacion\\_Didactica.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisenoYDesarrollo/U4/LecturasInstrumentacion_Didactica.pdf)

Pantoja, M. A., Duque, L. I., y Correa, J. S. (2013). **Modelos de estilos de aprendizaje:**

**una actualización para su revisión y análisis**. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 79-105. ISSN: 0120-3916. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>

Pérez, A. (2016). **Las 4 teorías motivacionales que deberías conocer**. Ceolevel, Project Management. Recuperado de [http://www.ceolevel.com/las-4-teorias-motivacionales?fbclid=IwAR01Yelgrqc1Fovhr9CP4NPI7YwQHic\\_RDktWoMsYHe4doHYmo2AYKdy-HA](http://www.ceolevel.com/las-4-teorias-motivacionales?fbclid=IwAR01Yelgrqc1Fovhr9CP4NPI7YwQHic_RDktWoMsYHe4doHYmo2AYKdy-HA)

Perret, R. (2016). **El Secreto De La Motivación**. México ISBN: 978-607-00-6879-9.

Recuperado de

[https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivac %C3%B3n+W EB.pdf](https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivac+%C3%B3n+W EB.pdf)

Pichon-Riviera, E. (1985). *La psicología social. Psicología de la vida cotidiana*.

Ediciones nueva visión, Argentina, pp. 19-21.

Pizaña, E. y Quiñonez, A. (2010). *El Impacto de la Evaluación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Bol Clin Hosp Infant Edo Son; 27(1): 63-66.

Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2010/bis101m.pdf>

Plamero, F. (2016). *El proceso de motivación*. Universitat Jaume I de Castello.

Recuperado de [file:///tmp/mozilla\\_maria0/Capitulo1.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/Capitulo1.pdf)

Puerta, A. (2020). *Motivación escolar: causas, efectos y actividades*. Lifeder.com.

Recuperado de <https://www.lifeder.com/motivacion-escolar/>

Ramírez L. (2012) *Escuela tradicional* [Vídeo]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=MFSDmkb6BDg>

Ramos, A. R. (2007). *La Importancia de la Motivación en el Aula* (Tesis pregrado)

Secretaría de Educación en el Estado Universidad Pedagógica Nacional

Zamora, Mich, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25333.pdf>

Restrepo, B. (Enero- Abril, 2009). *Investigación de aula: Formas y actores*. Revista

*Educación y Pedagogía*, vol. 21, núm. 53. Recuperado de

<https://pdfs.semanticscholar.org/69f2/f90538d909c51b393292d397cae3fe59cb4f.pdf>

- Reyes, K., Herrera, L. y Ortiz, D. (2010). **Diagnóstico de la Metodología para el Aprendizaje en el Aula en los Estudiantes de 4° Año del Ciclo II-2009, de las Carreras de Licenciatura en Laboratorio Clínico y Fisioterapia y Terapia Ocupacional del Depto. de Medicina de la FMO-UES. Realizado durante los Ciclos: I y II 2009** (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Miguel, El Salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17172/1/50107554.pdf>
- Ricoy, M-Cy Couto, M.J. (2018). **Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas**. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 69-79. Perú. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1650>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, p. 29-50. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, L. V. (1 de noviembre de 2014). **Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología**. Revista Digital Universitaria. Vol. 15, Núm. 11, ISSN 1607 – 6079. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a
- Rodríguez, N. (2012). Didáctica. Lengua y Literatura. **Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor**, vol. 24, 381-409 Recuperado de: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_DIDA.2012.v24.39932](http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2012.v24.39932)

Rodríguez, T.S., Cerna, B.V. y López, M.E. (2013). ***Estrategias de motivación y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la cátedra Francés Intensivo III grupos 02 y 03, ciclo I-2013, de la Licenciatura en Lenguas Modernas Especialidad en francés e inglés*** (Tesis de pregrado).

Universidad de El Salvador, San Miguel, El Salvador. Recuperado de

<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/5556/1/Estrategias%20de%20motivaci%C3%B3n%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20aprendizaje%20significativo%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20c%C3%A1tedra%20Franc%C3%A9s%20Intensivo%20III%20grupos%2002%20y%2003%2C%20ciclo%20I-2013%2C%20de%20la%20Licenciatura%20en%20Lenguas%20Modernas%20Especialidad.pdf>

Ruano, M. R. (2009). ***Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza***. Andalucía, España. ISSN 1989-4023 Recuperado de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>

Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) ***Metodología de la investigación***,

McGraw Hill México 2006<sup>a</sup> Edición ISBN: 970-10-5753-8 Recuperado de

[https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

Sánchez, J. J., & Hernández, F. (2011). ***Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional***. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100. [fecha de

Consulta 3 de agosto de 2020]. ISSN: Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217017192007>

- Santamaría, A. (2015). *¿Cómo evaluar aprendizaje en el aula?* EUNED. San José, Costa Rica.
- Santos Guerra (Productor). (2015). *La evaluación como aprendizaje Santos Guerra* [vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zhbM8dzpIYA>
- Santoyo, R. (1981). *Algunas Reflexiones Sobre La Coordinación en los Grupos de Aprendizaje*. Profesor e Investigador del CISE (Centro de Investigación y Servicios Educativos) UNAM. En Perfiles Educativos No 118. Recuperado de [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/DC/AM/08/Algunas\\_reflexiones.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/DC/AM/08/Algunas_reflexiones.pdf)
- Serra, D.J. (2008) *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.  
Cuba. ISBN 978-959-212-269-7 ps. 1-274, p. 52. Recuperado de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf)
- Silván, C. (2019). *Los 9 Tipos de Motivación según la Psicología (con Ejemplos)*. Lifeder.com. Recuperado de [https://www.lifeder.com/tipos-de-motivacion/#\\_Amotivacion\\_o\\_desmotivacion](https://www.lifeder.com/tipos-de-motivacion/#_Amotivacion_o_desmotivacion)
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorialllmusa, S.A. de C.V. cuarta edición, pp. 118- 167. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/tamayo%20mario%20-%20el%20proceso%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Tes Blendspace. (s.f.). *Rol del maestro* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.tes.com/lessons/AjPoaKfYsaTDFQ/escuela-nueva>

Torres C. M. (2016). **Factores de Desmotivación más Sobresalientes en el Aprendizaje: La afectividad requisito ineludible**. Investigación Qualitativa em Educação. Investigación Cualitativa en Educación. Volume 1. Universidad Nacional de Chimborazo, Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/663/652>

UNESCO (2005). **Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America** and the Caribbean, Robalino Campos, Magaly [8], Körner, Anton [6], ISBN: 956-8302-42-5, p.36. Recuperado de [file:///tmp/mozilla\\_maria0/condiciones\\_trabajo\\_salud\\_docente.pdf](file:///tmp/mozilla_maria0/condiciones_trabajo_salud_docente.pdf)

UNESCO (2018). **Una pedagogía eficaz y adecuada**. Learning Portal. Recuperado de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/docentes-y-pedagogia/una-pedagogia-eficaz-y-adecuada>

Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental. **Historia**. Recuperado de <http://www.fmoues.edu.sv/images/files/historiafmo.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional. (2016). **Paulo Freire- Serie Maestros de América Latina** [Vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Universidad Pedagógica Nacional. (2016). **Paulo Freire- Serie Maestros de América Latina**. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Universidad Surcolombiana. **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de**

**Comunicación Social y Periodismo.** Surcolombia, Colombia Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Unknown. (19 de mayo de 2016). **Teorías de Aprendizaje Conductismo** [Mensaje en un blog]. Recuperado de:

<http://fundamentosdepedagogiaalvarochen.blogspot.com/2016/05/teorias-de-aprendizaje-conductismo.html>

Unknown. (2016). Carl Rogers: **La enseñanza no directiva, La educación centrada en el estudiante.** [Mensaje en un blog]. Carl Rogers pedagogía. Recuperado de:

<http://pedagogiaderogers.blogspot.com/?view=sidebar>

Valverde, A. A. (Ed.) y Chavarría G. (2012). **La motivación una actividad inicial o un proceso permanente.** *Revista Pensamiento Actual.* Recuperado de

[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/E/CO/AM/09/Las\\_8\\_teorias.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/E/CO/AM/09/Las_8_teorias.pdf)

Vázquez, M. (2009). **El aprendizaje Significativo.** Consumer. Recuperado de

<https://www.consumer.es/educacion/el-aprendizaje-significativo.html>

Vidal, F.; García, J. N.; Pacheco, D. I. (2010). **La Motivación en los Profesores InternationaI.** *Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, pp. 937-942 Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326098.pdf>

Viego, L. (s.f.). **Jean Piaget y su Influencia en la Pedagogía.** Centro Universitario

José

Martí Pérez. Sancti-Spíritus. Cuba. p.1-11. Recuperado de

[https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean\\_Piaget.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf)

Villanueva, J. (2006) **La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consiente, crítica y participativa**. *Laurus*, vol. 12, núm. Ext, pp. 206-235 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109912>

Violeta, A., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). **Teorías Cognitivas del Aprendizaje**. En Manual de Psicología Educacional (pp. 102-110). I.S.B.N. 978-956-14-0466-3.

Recuperado de <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

Ysunza, M. (1982). **El grupo de trabajo académico en la Enseñanza Modular**. en *El Grupo de trabajo académico en la Educación Modular*, México, UAM, p. 23.

Recuperado de <http://webutils.uach.mx/educacion/docs/antologia.pdf>

Zarzar, C. (1983). **Diseño de Estrategias para el Aprendizaje Grupal**. Una Experiencia de Trabajo. en *Perfiles Educativos*, No. 1 (20), pp. 34-46. Recuperado de

<https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1983-1-34-46>

Zarzar, C. (1994). **La Definición de los Objetivos de Aprendizaje. Una Habilidad Básica** para la Docencia, en *Revista Perfiles Educativos* # 63. UNAM. México.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206302.pdf>