

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADO



**TRABAJO DE POSGRADO**

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA MODALIDAD VIRTUAL Y SU  
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS MAESTRANTES DE LA MAESTRÍA  
EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR DEL CENTRO  
UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE  
OCCIDENTE, 2021.

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

MAESTRO EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

**PRESENTADO POR**

LICENCIADO ROBERTO CARLOS MAZARIEGO PALACIOS  
LICENCIADO ELIEZER ADONAI MENDOZA LOARCA

**DOCENTE ASESOR**

MAESTRO JUAN JOSÉ TREJO ESTRADA

**OCTUBRE, 2022**

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
**RECTOR**

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL  
**SECRETARIO GENERAL**

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE  
**DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN  
**FISCAL GENERAL**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS  
**DECANO**

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA  
**VICEDECANA**

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA  
**SECRETARIO**

M.Ed. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA  
**DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO**

## DEDICATORIA

Un agradecimiento sincero primeramente a Dios, por haberme acompañado, guiado y bendecido a lo largo de mi maestría, por convertirse en mi más grande fortaleza y brindarme una vida llena de experiencias y aprendizajes valiosos para ser un profesional; por ser mi apoyo, mi luz, mi camino y guiarme a lo largo de mi vida, por todo eso y mucho más, la gloria y la honra sean a Él.

Dedico este triunfo a mi ilustre padre Lic. José Domingo Mendoza que ha sido una de mis motivaciones grandes de superación en mi vida, por la fe que tenía en mí, por enseñarme con su ejemplo lo que significa ser una persona fuerte. Gracias papá, por ser una persona muy especial en mi vida y sobre todo por el apoyo incondicional.

Agradezco infinitamente a mi madre Luz de Mendoza por apoyarme incondicionalmente, por los valores que me ha inculcado, por su entrega a sus hijos y motivarnos cada día a ser mejores y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir. Gracias por estar ahí, por existir y ser mi madre.

A mi hermana Rebeca Eunice Tadeo, mi cuñado Juan Tadeo y mis sobrinos Sonny y Marky por apoyarme en aquellos momentos de necesidad, por su aprecio, cariño y por ayudar a la unión familiar que es parte de lo que me impulsó a seguir adelante por difícil que fuese.

A mi hermano José Ismael Mendoza, mi cuñada y mi sobrinita Tammi; por creer en mí, por apoyarme siempre en lo que pudieron, por incluirme en sus peticiones y llenarme de valentía y bendiciones a través de esas oraciones y su fe. Los quiero mucho.

A mis familiares y amigos que han estado pendientes de este proceso. Gracias por estar conmigo y por todas las palabras de motivación que llegaron en el momento oportuno. Dios les bendiga ricamente.

Agradezco a nuestro asesor Maestro Licdo. Juan José Trejo por habernos brindado su asesoría, apoyo y dedicación para desarrollar una tesis profesional.

Doy gracias a Dios por cada uno de los maestros a lo largo de mi preparación académica; que, gracias a su confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mi aprendizaje, brindaron la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas.

**ELIEZER ADONAI MENDOZA LOARCA**

## **DEDICATORIA**

Agradezco en primer lugar a Dios todopoderoso por otorgarme la oportunidad de crecer en el ámbito personal y profesional día con día, ya que sin su voluntad nada de este logro hubiese ocurrido.

Así mismo rindo mis más sentidos agradecimientos a mis padres que aun que su presencia física ya no pueda ser posible, fueron los que implantaron en mi los principios y valores necesarios para superarme constantemente.

Un agradecimiento muy sincero a mi compañero Eliezer Adonáí Mendoza Loarca, por su invaluable trabajo y desempeño no solo como profesional sino como excelente ser humano, ya que sin su esfuerzo y dedicación esto no hubiese sido posible.

Agradecer el gran esfuerzo de nuestro Asesor, Maestro Juan José Trejo por su paciencia y dedicación para con el equipo de trabajo dedicándole mucho tiempo y esmero para que el resultado fuese exitoso.

Finalmente, a todos mis seres queridos por alentarme desde el principio dándome sus palabras de aliento cuando más difícil era el camino.

**ROBERTO CARLOS MAZARIEGO PALACIOS.**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	17
1.4 OBJETIVOS.....	17
1.4.1 Objetivo general .....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
1.5 JUSTIFICACIÓN .....	18
1.6 LÍMITES Y ALCANCES .....	19
1.6.1 Límites: .....	19
1.6.2 Alcance: .....	19
1.7 UNIDADES DE OBSERVACIÓN. ....	20
1.8 ENTORNOS.....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>21</b>
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	21
2.2 MARCO TEÓRICO.....	23
2.2.1 Hábitos de estudio.....	24
2.2.2 Organización del tiempo.....	26
2.2.3 Mapas conceptuales.....	29
2.2.4 Plan de estudio .....	31
2.3 APRENDIZAJE .....	33
2.3.1 Competencias conceptuales .....	34
2.3.2 Competencias procedimentales .....	36
2.3.3 Competencias actitudinales.....	38
2.4 MARCO LEGAL .....	40
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	43

2.5.1 Hábitos de estudio.....	43
2.5.2 Aprendizaje significativo.....	43
2.5.3 Rendimiento académico.....	44
2.5.4 Educación virtual.....	44
2.5.5 Herramientas tecnológicas.....	45
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>
3.1 MÉTODO.....	47
3.2 TIPO DE ESTUDIO.....	47
3.3 MUESTRA.....	48
3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.4.1 Grupo de discusión.....	50
3.4.2 Entrevista en profundidad.....	51
3.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.5.1 Guía de entrevista semiestructurada.....	53
3.5.2 La guía de entrevista en profundidad.....	54
3.6 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. .....	55
3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	56
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>57</b>
4.1. TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	68
5.2. RECOMENDACIONES.....	70
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La Entrevista en Profundidad.....	52
Tabla 2. Subcategoría Organización del Tiempo.....	57
Tabla 3. Subcategoría Mapas Conceptuales.....	58
Tabla 4. Subcategoría Planes de Estudio.....	60
Tabla 5. Subcategoría Competencias Actitudinales.....	62
Tabla 6. Subcategoría Competencias Cognitivas.....	63
Tabla 7. Subcategoría Competencias Procedimentales.....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Croquis Centro Universitario de Ahuachapán.....	20
Figura 2. Currículo de Aprendizaje por Competencia.....	39

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objeto verificar la incidencia de los hábitos de estudio en la modalidad virtual con el nivel de aprendizajes de los maestrantes de la maestría en Profesionalización de la Docencia Superior del Centro Universitario de Ahuachapán, Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2021.

Dicha investigación es de gran importancia ya que permite conocer el grado de incidencia que tienen los hábitos de estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, así mismo conocer las competencias de los estudiantes, el cual están directamente relacionados con el rendimiento académico. Lo anterior, dio pauta para hacer un análisis de la situación actual en materia de hábitos de estudio, dando como resultado el planteamiento del problema.

La investigación se divide en cinco capítulos, en el cual el primero se titula Planteamiento del Problema, contiene la situación problemática actual que atraviesa el país a raíz de la pandemia por covid19 y que influye en la educación superior, ya que se tuvo que migrar de la educación presencial a la virtual; luego se presenta el enunciado del problema, justificación, alcances, limitaciones, objetivo general y objetivos específicos.

El segundo capítulo se titula marco de referencia, en el cual se reflejan los antecedentes históricos de la investigación, los fundamentos teóricos, marco legal y marco conceptual que sustentan la investigación y la definición de términos básicos. Algunos autores consultados sobre comunicación fueron Novak (1988), Fau (2011) y Philippe, P. (2004). Además, se recurrió a fuentes virtuales que sirvieron para complementar el objeto de estudio.

En el tercer capítulo se describe la metodología que ha sido utilizada en la investigación, en este capítulo se describen los apartados como tipo de

investigación, muestras, técnicas de recolección de la información y algunas consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo titulado resultados de la investigación, se presenta una organización y clasificación de los datos, así como también los resultados de la investigación y la triangulación de estos.

Con respecto al quinto capítulo, se plantean las conclusiones y recomendaciones que los investigadores consideran conveniente, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y apéndices.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Durante los años 2020 y 2021, hemos experimentado una serie de cambios que nos demuestran como la sociedad se ha transformado debido al impacto por la pandemia de covid-19; es decir, vivimos en una sociedad globalizada que ha evolucionado radicalmente con la incorporación de herramientas tecnológicas y con las cuales se han transformado a las sociedades en todas sus áreas, se ha cambiado la vida de las personas, en el sector de educación superior es indispensable conocer esa realidad.

Por lo tanto, incorporar la tecnología en la educación se ha vuelto una necesidad, y no porque sea una moda o porque todo el mundo hable de ello; simplemente, el no hacerlo significaría la exclusión de una realidad latente, debido a que el uso de internet y sus hábitos de estudio se encuentra insertado en casi todas las actividades cotidianas del estudiante, el cual ha tenido mayor auge con la evolución de la pandemia por COVID-19 y que esto influye significativamente en la educación superior.

Según Espinoza, (2017) manifiesta que debido al gran auge que ha tenido el internet y el desconocimiento que tienen muchos docentes y estudiantes de esta útil herramienta; es importante que todas las personas involucradas en la educación se preparen para hacer un uso adecuado de la tecnología de la información aplicable al proceso de enseñanza-aprendizaje y de todos los hábitos que eso implica ante la transición de la presencialidad a la virtualidad pura.

En la Escuela Tradicional, que data del siglo XVIII, la autoridad y el orden (hábitos de estudio) son pilares fundamentales. El aprendizaje es pasivo y se limita a la mera recepción de conocimientos, la enseñanza es verbalista, autoritaria y vertical. La relación maestro–alumno, establece una dependencia del maestro quien toma las decisiones porque el conocimiento es de su propiedad. (Sánchez. 2000).

La Escuela Tecnocrática se relaciona con la modernidad a partir de 1950, es de carácter técnico e instrumental. El aprendizaje se limita a la elevación del nivel académico a través de la recepción de conocimientos (estudio a través de hábitos). En la relación maestro – alumno hay un esquema lineal de comunicación donde éste último es un receptor y el maestro es controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos. (Sánchez. 2000).

La Escuela Crítica surge en la segunda mitad del siglo XX, cuestiona las corrientes didácticas anteriores y propone la reflexión colectiva sobre problemas comunes. La relación maestro – alumno es estrecha, se discute la relación de poder y sus contradicciones y se recupera el aspecto afectivo. El conocimiento es constructivista, parte de la realidad para una transformación social. (Sánchez, 2000).

Los docentes hemos recibido un entrenamiento prolongado en ser estudiantes presenciales, llegando a alcanzar un cierto grado de competencias en el entorno presencial. Recordemos que lo virtual es el aula, virtual porque a la vez que pretende ser un lugar de encuentro de la misma forma que un aula física, es también intangible, dada su naturaleza electrónica. Sin embargo, el docente, el estudiante, la comunicación y los hábitos de estudio no son virtuales, sino bien reales. (Bautista, 2016).

En la Educación Superior es necesario tener un hábito de estudio. Como todo en la vida, lo mejor es organizarse, es decir, tener un hábito. La improvisación es fantástica, pero, así como para improvisar un punteo en la guitarra hay que haber estudiado previamente las escalas (que indican qué notas y cuáles no), para estudiar hay que tener “teoría y solfeo” antes de aportar creatividad. (Fau, 2011).

Al revisar los fundamentos teóricos señalados anteriormente, se observa que los procesos comunicativos de maestro-alumno difieren mutuamente y que se vuelve necesario en todo caso adoptar un hábito de estudio que propicie la generación de un conocimiento significativo en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. (EVA's).

De acuerdo con las observaciones preliminares del equipo investigador, es notorio que, en la actualidad pese a los nuevos aportes al campo de la enseñanza virtual, los estudiantes universitarios deben adoptar hábitos de estudio que garanticen un aprendizaje significativo. Lo anterior nos motiva a investigar el problema detectado: Los hábitos de estudio en la modalidad virtual y su incidencia en el aprendizaje de los maestrantes.

## **1.2 Descripción del problema**

La situación problemática podemos iniciar describiéndola teóricamente, en donde según Castilla, (2021) la educación superior en tiempos de transformación implica grandes desafíos, en la era digital y la internacionalización de la educación superior mediadas por las TIC dice:

La aceleración de la globalización ha traído consigo cambios a gran velocidad en los sistemas económicos, financieros y comerciales, así como avances tecnológicos vertiginosos en lo que hoy el mundo conoce como revolución 4.0. Este escenario global, multicultural, digital, interdependiente y altamente competitivo ha impactado las demandas del mercado laboral, llevando a las Instituciones de Educación Superior (IES) a reflexionar sobre el rol que asumirán frente a este nuevo paradigma social. (pág. 110).

La situación actual de los maestrantes, entonces podíamos definir que se encuentra en la revolución 4.0 en donde debido al auge de la virtualidad, debe adoptarse hábitos de estudios que ayuden a conocer la incidencia de estos en el aprendizaje de los maestrantes.

Debe identificarse sobre todo la incidencia de algunos hábitos como; la organización del tiempo, los mapas conceptuales y los planes de estudio en la adquisición de conocimientos significativos y que debe determinarse su incidencia en la aplicación de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales; de tal manera que se pueda responder a cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los maestrantes.

En relación a la adopción de hábitos de estudios nos indica determinar de manera objetiva la realidad del problema en el rendimiento académico; verificando, validando y determinado la incidencia en el aprendizaje. Esta problemática debe analizarse detalladamente sobre todo de manera descriptiva para indicar con claridad que información ha de obtener el equipo investigador para resolver este problema de investigación.

Existe la certeza (observación del medio social) de que cada avance en la tecnología estructura un nuevo ambiente que altera incluso las pautas sociales, la comunicación y los hábitos de estudio – fundamento de la formación de cualquier grupo humano – muestra claramente estos cambios: del gesto del hombre primitivo a la aparición del lenguaje y a la transmisión posterior de sonidos y a la imagen en los últimos siglos, ha habido modificaciones sustanciales, que de una manera u otra afecta la adopción de hábitos de estudio en tiempos de pandemia.

La metamorfosis que ha sufrido la comunicación ha influido profundamente no sólo en la experiencia cotidiana de las interrelaciones humanas, sino también en los sistemas políticos, religiosos, económicos y educativos. (Ferrer. 2004), bajo ese concepto los cambios surgidos a raíz de la pandemia por COVID-19 influyen en la adopción de los hábitos de estudios en la educación superior y sobre todo en el resultado (rendimiento) obtenido.

Destacando los elementos antes citados se busca determinar la incidencia de los hábitos de estudios en el aprendizaje de los maestrantes, dando respuesta a las diversas preguntas de investigación y generando información oportuna, demostrando que en efecto los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico.



### **1.3 Enunciado del problema**

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los maestrantes de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, Centro Universitario de Ahuachapán, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, 2021?

Preguntas de Investigación:

1. ¿Cuál es la influencia del hábito de organización del tiempo con el desarrollo de las competencias actitudinales en los maestrantes?
2. ¿Cuál es la influencia del hábito de realizar mapas conceptuales con el desarrollo de las competencias cognitivas en los maestrantes?
3. ¿Cuál es la influencia del hábito de realizar planes de estudio con el desarrollo de las competencias procedimentales en los maestrantes?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los maestrantes de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, Centro Universitario de Ahuachapán, 2021.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Definir la relación entre el hábito de organización del tiempo con el desarrollo de las competencias actitudinales de los maestrantes.
- Identificar la influencia del hábito de elaboración de mapas conceptuales con el desarrollo de competencias cognitivas de los maestrantes.
- Establecer el vínculo entre el hábito de la elaboración de planes de estudio con el desarrollo de las competencias procedimentales de los maestrantes.

## **1.5 Justificación**

En consideración a los hábitos de estudio como parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, estos permiten al estudiante obtener de forma significativa los conocimientos, que lógicamente beneficiarían en su mismo rendimiento académico.

En la educación virtual, los hábitos de estudio tienen un papel muy importante, donde es necesario vincular los actos comunicativos con los logros alcanzados en el rendimiento académico de la población estudiantil.

En la institución educativa seleccionada para abordar este estudio, es notorio que la adopción de hábitos de estudio por parte de los maestrantes que transitaron de la educación presencial a la educación virtual a raíz de la pandemia por covid-19, es un factor que influye en el rendimiento académico.

La investigación es importante ya que permite diagnosticar los diversos hábitos de estudios adoptados y su incidencia en el aprendizaje, al mismo tiempo se busca identificar los hábitos de estudios utilizados, el cual impacten a las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los resultados de este estudio proporcionan conclusiones y recomendaciones que pueden servir de insumo para que estudiantes de instituciones de educación superior universitaria puedan aprovecharlas en búsquedas de una mejor adopción de hábitos de estudios que impacten significativamente el rendimiento académico. Asimismo, proporciona elementos teóricos y de análisis para estructurar una propuesta de formación profesional en educación virtual, lo cual venga a favorecer la significatividad de los conocimientos y experiencias adquiridas por los estudiantes.

Se pretende beneficiar a todos los maestrantes y docentes de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior del Centro Universitario de Ahuachapán de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente que se encuentran ante una oportunidad de crecimiento profesional a través de la virtualidad, dando seguimiento

a la utilización de procedimientos didácticos que utilizan, además esta investigación se encamina en gran medida a dotar de muy valiosa información sobre dicho tema a toda persona, sea este un estudiante o profesional que desee investigar con el objeto de ampliar o profundizar en un tema tan importante como es los hábitos de estudios de los maestrantes.

## **1.6 Límites y alcances**

### **1.6.1 Límites:**

En la presente investigación existieron algunas limitantes que afectaron el proceso de desarrollo normal, entre otras, el tema relacionado a la salud; lo cual no permitió salir en el tiempo establecido.

El efecto del cambio de asesor en el proceso de investigación afectó significativamente, ya que se tuvo que iniciar desde cero, incluso un nuevo replanteamiento del tema. Se afectó la planificación y ejecución de esta.

Debido al trabajo de manera virtual, resultó difícil el contacto con las personas involucradas en la investigación, se adoptaron mecanismos cien por ciento en línea para recolectar la información, el objeto de estudio en el desarrollo del campo de acción tuvo que adaptarse al mismo.

### **1.6.2 Alcance:**

Con los resultados de la investigación se pretende comprobar si los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los maestrantes de la maestría en Profesionalización de la Docencia Superior en el año 2021.

Poseer una aproximación real a los diversos tipos de hábitos que los maestrantes tienen y contrastarlo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la maestría

Brindar una investigación que le permita proveer a la universidad aquellos hábitos que son más factibles utilizar dentro de la maestría, y acorde a la metodología aplicada.

### 1.7 Unidades de observación.

La población considerada en la investigación son estudiantes de la primera generación que transitaron de la educación presencial a la educación virtual de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior en el año 2021, en el Centro Universitario de Ahuachapán.

### 1.8 Entornos

La Universidad de El Salvador (UES) Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMOcc) a través del Centro Universitario de Ahuachapán (CUA) ofrece diversos programas académicos, y por medio de la Escuela de Posgrado ofrece diversas maestrías, entre ellas la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior. La ubicación geográfica es Colonia El Nopal Calle Santa Elena, Edificio Koika, Ahuachapán, Ahuachapán.

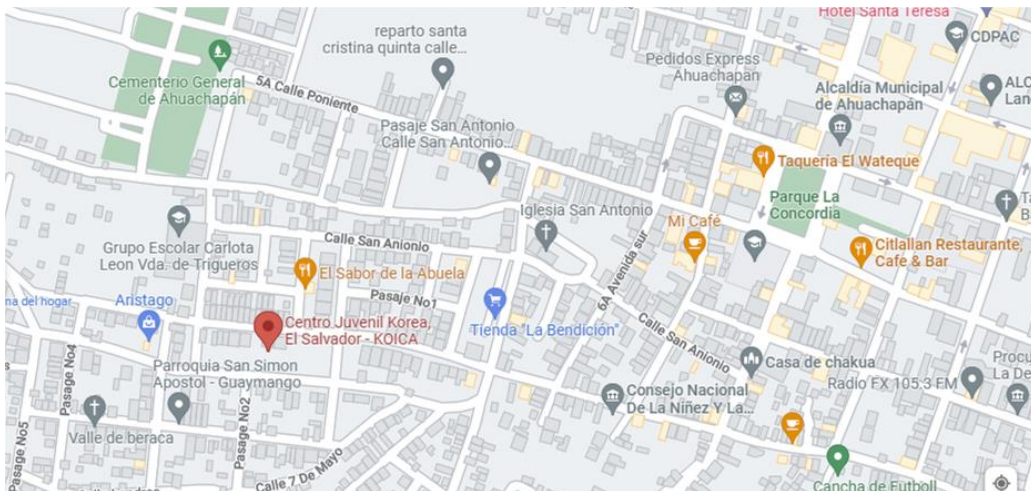


Figura 1: Croquis Centro Universitario de Ahuachapán

## CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 Antecedentes históricos.

En la actualidad la forma en que se adquieren los conocimientos es totalmente distinta si lo comparamos con los procesos educativos de nuestros antepasados, llámense padres, abuelos e incluso bisabuelos y probablemente también serán distintos a los que nuestros hijos cursarán en sus procesos de formación académica a futuro.

No obstante, el siglo pasado dejó como herencia profundos cambios en las dinámicas de la vida cotidiana. El teléfono, el cine, la radio, la televisión, la telefonía celular, el automóvil, el transporte aéreo, el uso de la electricidad en los hogares, la computadora, Internet, todos esos avances tecnológicos aparecieron a lo largo del siglo pasado con una velocidad inesperada. Si realizamos una retrospectiva del sistema educativo en el cual se ha visto inmersa nuestra sociedad, podemos notar la precaria situación que a lo largo de la historia ha marcado los procesos de enseñanza aprendizaje de forma tal que no se contaba con las condiciones adecuadas, tanto en el aspecto de la infraestructura educativa como en lo relacionado a las herramientas técnicas para dinamizar el proceso en sí mismo.

La metáfora de adquisición de conocimiento ha dominado desde los años cincuenta hasta los años sesenta. El cambio se produjo a medida que la investigación sobre el aprendizaje comenzó, por lo que el conductismo dio paso a la revolución cognitiva. En esta interpretación el estudiante es más cognitivo, adquiere conocimientos, información, y el profesor llega a ser un transmisor de conocimientos. (Beltrán, 2002)

En esta interpretación el aprendizaje resulta eminentemente activo e implica una asimilación orgánica desde dentro. El estudiante no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje.

Los hábitos de estudio no es un tema nuevo, A. Petrovski en el siglo XIX analizaba en su psicología evolutiva y pedagógica el desarrollo psíquico en la relación con el proceso de enseñanza. Y afirma que la formación de la actividad de estudiar es un proceso que está subordinado a una serie de regularidades típicas. Es preciso que el maestro incorpore sistemáticamente a los niños/as a situaciones de estudio, que junto con ellos encuentre y demuestre las correspondientes acciones de estudio, así como las acciones de control y evaluación. Los niños a su vez deben comprender el sentido de las situaciones de estudio y reproducir paso a paso todas las acciones. (Beltrán, 2002).

La cotidianeidad en el uso de las tecnologías y su acelerado crecimiento en el contexto actual ha creado oportunidades de simplificar y mejorar dramáticamente nuestra manera de aprender; desde esta perspectiva, el fenómeno de la tecnología es sumamente interesante y merece nuestra especial atención.

En el año 2021 en el mes de mayo en la Universidad de Zaragoza España, se celebró un congreso titulado “Hábitos de lectura y temas fracturados en la literatura infantil y juvenil” en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. Donde se concluye los diversos hábitos de estudio por medio de aportaciones orales, después de una conjunta revisión de los estudios y la adecuación de los estándares científicos actuales. Se concreta los diversos hábitos adoptados en la virtualidad a raíz de la pandemia por covid19. (Fernández, 2022).

En El Salvador, se cuenta con pocos indicadores actualizados para medir el nivel de desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En base a eso, se vuelve más complejo determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes que transitaron de la educación a la virtualidad a raíz de la pandemia por covid19.

En el año 2015 la UNICAES a través de la Facultad de Ciencias de la Salud realizó la investigación denominada “Técnicas y Hábitos de estudio en el aprendizaje

significativo del estudiante de la carrera de nivel Técnico y Licenciatura en Enfermería” Se demostró que las técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes son desfavorables en un aprendizaje significativo, ya que solo una minoría de ellos utiliza los mapas mentales; mismos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento sintético, reflexivo y creativo. Sus hábitos - de igual manera - son poco alentadores, puesto que se describieron hábitos individualistas e inconstantes en la organización del tiempo de estudio; horarios inadecuados, falla en cumplir agendas; uso de dispositivos distractores como el teléfono celular, entre otros. (Palencia, 2015).

Entre las técnicas mejor empleadas por los estudiantes se encuentran la observación y escuchar las interpretaciones durante las clases, siendo ambos aprendizajes meramente sensoriales. Esta capacidad debe ser explotada por los métodos de enseñanza de los docentes, aclarando sus pensamientos, reforzando su comprensión e integrando sus conocimientos previos, fortaleciendo aún más la calidad y efectividad de los aprendizajes.

## **2.2 Marco teórico**

En los procesos educativos a nivel general se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones que implican inicialmente la elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos, buscando de manera inicial conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios.

Debe considerarse inicialmente que las condiciones del estudio deben ser apropiadas, temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc. Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.

Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga. Incluir períodos de descanso que permitan disminuir el cansancio

y potenciar el aprendizaje, potenciar la motivación del alumno por el estudio, utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio. Como puede comprobarse, desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica.

Precisamente la puesta en práctica de hábitos relacionados a los procesos académicos requiere nuestra atención, pues constituyen el eje central de la investigación, se deben considerar todas aquellas acciones que sirven en alguna medida a potenciar el proceso de formación académico de los estudiantes mediante la implementación de actividades predeterminadas y en consecuencia habituales como hábitos de estudio.

Como resultado de la aplicación de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje debe necesariamente determinarse el efecto que estos tienen en el aprendizaje mismo, es decir tanto la aplicación de hábitos de estudio se relaciona intrínsecamente con los resultados que pueda reflejar el estudiante.

### **2.2.1 Hábitos de estudio.**

Desde el punto de vista de las Ciencias en general y en particular a las ciencias del comportamiento, se denomina hábito a cualquier conducta repetida regularmente; en ese sentido puede considerarse de manera general que la repetición mecánica y sistemática de una conducta puede conceptualizarse como un hábito, de tal forma que algunos hábitos pueden requerir en menor cantidad de procesos mentales exigentes, en ese sentido Martínez, V. (1997) dice:

Aunque las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta harto complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, empero, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas (pág. 233).



Lo anterior nos plantea un binomio entre los hábitos de estudio y las técnicas, en cuanto que los primeros por sí solos no son suficientes para la realización adecuada del proceso educativo, no basta entonces realizar únicamente un proceso mecánico o repetitivo de forma cotidiana a fin de alcanzar niveles o resultados adecuados; debe complementarse con el uso de las técnicas de estudio que vayan en consonancia con los objetivos del aprendizaje.

En ese orden de ideas y desde el enfoque de la educación formal, un hábito de estudio puede constituirse en una herramienta de gran ayuda en la medida que permite que el estudiante realice de forma ordenada y sistemática los procesos educativos, tanto en la realización de tareas como en la retroalimentación de las clases y con ello facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. (Fernández, 2022).

Se considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Además, los hábitos de estudio se definen como: aquellas conductas que los estudiantes practican constantemente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

Además, se define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Otros Autores definen al hábito de estudio como: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación con el estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico. (Fernández, 2022).

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la

concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. (Cruz, 2016)

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio.

Por ello, es necesario que un hábito se perfeccione y para eso se requiere de la repetición del mismo comportamiento hasta que se convierte en un comportamiento integrado habitualmente en las tres distintas áreas de aprendizaje: cognitivo, motriz y emocional.

### **2.2.2 Organización del tiempo**

Dentro de la amplia gama de hábitos de estudio, no podemos pasar inadvertido la importancia de la organización del tiempo como eje primordial para desarrollar de una manera eficaz y eficiente el proceso educativo, así mismo debe considerarse el tiempo como un factor de alta incidencia pues este determinará evidentemente el grado de importancia que para el estudiante representa su proceso académico.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria. La manera en que se planifica y organiza el tiempo es una cuestión de hábitos, y determina, en gran medida el aprovechamiento del tiempo y, por tanto, el rendimiento académico.

Durante la Educación Secundaria y Bachillerato, la carencia de unos hábitos de estudio adecuados se suele suplir con el uso de otras estrategias o habilidades como, por ejemplo, la memorización, los “atracones” el día o los días antes del examen, etc. Sin embargo, en la Universidad, al aumentar los contenidos y niveles de exigencia, reducirse el control externo (Ej., vivir alejados de la familia, ausencia de profesor-tutor, etc.), aumentar las fuentes de distracción potenciales (Ej., más opciones culturales, de ocio, etc.), cambiar la relación alumnado-profesorado (Ej., posible trato impersonal, poca accesibilidad, etc.) y metodología docente (Ej., menos exámenes y más distanciados en el tiempo) las habilidades de autorregulación (Ej., del tiempo, del dinero, de las relaciones sociales y afectivas, de estudio, etc.) se convierten en factores clave para “no perder el año”.

Según Granada (2018) manifiesta algunas estrategias para planificar y organizar eficazmente el tiempo.

- a. Revisa si el nivel de compromiso y esfuerzo que estás dispuesto a realizar se corresponde con la exigencia de las metas que te has propuesto en la Universidad.
- b. Crea un espacio para ti, libre de distracciones (Ej., teléfono, Internet, compañeros de piso, televisión, etc.).
- c. Establece límites para evitar que te interrumpan o alteren con frecuencia tu horario de trabajo. Las obligaciones son tan importantes como las necesidades y requerimientos de los demás
- d. Utiliza una agenda o calendario (que esté a la vista) en el que puede anotar todos tus compromisos y obligaciones personales y académicas.

- e. Diseña un plan de estudio/ trabajo (puede utilizar una tabla donde las columnas las ocupan los días de la semana y las filas las horas del día).

Organizar el tiempo pasa no solamente por establecer un espacio de continuidad en el que se realizará una actividad académica, sino también que dicho espacio sea el adecuado con relación a lo que se pretende, es decir debe determinarse un tiempo de calidad que permita lograr los objetivos del proceso educativo, mediante el uso del espacio organizado y del uso de los recursos idóneos.

En ese sentido para poder tener una buena organización del tiempo es necesario que exista motivación por parte del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje. La motivación es «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, son los factores o determinantes internos que incitan a una acción. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación; este término está relacionado con la voluntad e interés.

Los intentos por mejorar la gestión y planificación del tiempo se encuentran con algunos obstáculos comunes de los cuales suelen quejarse los estudiantes. Entre ellos, los acontecimientos que no han sido planificados, tales como la visita de un amigo; actividades extracurriculares, como la pertenencia a asociaciones; llamadas de teléfono continuas, la televisión, etc. Todos estos “distractores” requieren una planificación para que seas capaz de equilibrar tu tiempo de estudio con otros intereses que son importantes.

### **2.2.3 Mapas conceptuales**

El uso de los mapas conceptuales puede favorecer el aprendizaje significativo, partiendo del hecho de que los estudiantes de los diversos niveles educativos presentan dificultades en el aprendizaje de varios conceptos.

Puede decirse en alguna medida que los mapas conceptuales son un tipo de instrumento didáctico, es un valioso instrumento de diagnóstico y evaluación, favoreciendo el aprendizaje de conceptos. Por tanto, el uso del mapa conceptual en el proceso educativo puede ser una técnica muy flexible, lo que permite que pueda ser usado en diversas situaciones, para diferentes finalidades; usarse para mostrar relaciones significativas entre los conceptos enseñados, en una unidad de estudio o en un curso entero.

Son representaciones concisas de las estructuras conceptuales que están siendo enseñadas y como tal, probablemente facilitan el aprendizaje de esas estructuras. Sin embargo, a diferencia de otros materiales didácticos, los mapas conceptuales no son auto instructivos: deben ser explicados por el profesor. En la medida en que los alumnos utilicen mapas conceptuales para integrar, diferenciar y estructurar conceptos y usen esa técnica para analizar artículos, textos, capítulos de libros, novelas, experimentos de laboratorio y otros materiales educativos del currículum, estarán usando el mapa conceptual como un recurso de aprendizaje.

Por otra parte, como instrumento de evaluación del aprendizaje, los mapas conceptuales pueden utilizarse para obtener una visualización de la organización conceptual que el estudiante atribuye a un determinado conocimiento. Se trata básicamente de una técnica no tan habitual de evaluación que busca informaciones sobre los significados y relaciones significativas entre conceptos claves de la materia de enseñanza desde el punto de vista del alumno.

Sobre los mapas conceptuales, Boggino (2013), propone:

Los mapas conceptuales son gráficos en los que representa relaciones significativas entre conceptos... Su utilidad es muy variada, ya que pueden servir, por ejemplo, para destacar conceptos claves, establecer relaciones con conocimientos nuevos, descubrir relaciones erróneas o para detectar la ausencia de conceptos relevantes. Sirven también para visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre los mismos (pág. 106)

Pero por, sobre todo, dice Novak "(...) es un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van aprender". (1988, p.12). De las distintas clasificaciones sobre el aprendizaje a través de mapas conceptuales, suficientemente claras en la formación profesional a nivel de maestría, tenemos los siguientes:

- a) Modelos Conductistas, con teóricos como Skinner, Wolpe, Salter, Gagné, Smith, y Smith, etc. Cuyo objetivo es el control y entrenamiento de la conducta.
- b) Modelo de Interacción Social, con teóricos como Cox, Bethel, Shafteel, Boocok, etc. Que se centran en los procesos y valores sociales.
- c) Modelos personales, entre cuyos representantes están Rogers, Schutz, Gordon, Glasser, etc. Orientados hacia el autodesarrollo personal.
- d) Modelos de Procesamiento de la Información, entre cuyos teóricos se encuentran Suchman, Schawb, Bruner, Piaget, Sigel, Ausubel, etc. Que trabajan sobre los procesos mentales.

Dentro, pues de los modelos del procesamiento de la información se sitúa el planteamiento de Ausubel sobre el aprendizaje, que servirá de referencia para el estudio de los mapas conceptuales como estrategia y técnica cognitiva y como hábito de estudio adoptado por los maestrantes.

Los mapas conceptuales que también son útiles como técnica para el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de un hábito de estudio, es un recurso esquemático que permite representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura, útil para ordenar de manera jerárquica lo aprendido, con ayuda de ellos se extrae el significado de algún texto, libro, revista, periódico u otros,

se apoya la exposición de un tema y ayuda en la preparación de un examen. (Fernández, 2003)

#### **2.2.4 Plan de estudio**

En estricto sentido podemos definir el plan de estudios como el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y supletoriamente las áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. No obstante, el abordaje que se hace desde la presente investigación implica determinar de manera fehaciente si los estudiantes hacen uso de la planificación o planeación de los procesos que han de utilizar para el mejor desempeño de sus actividades en el proceso académico de formación profesional.

Por tanto, el enfoque va encaminado a establecer en principio, si la elaboración de un plan de estudios es habitual en los estudiantes y en un segundo momento el nivel de incidencia que el mismo conlleva en beneficio de la mejora de las prácticas educativas y de la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes.

Los planes de estudio, es el tiempo correctamente planificado que deben dedicar los estudiantes, diariamente, para realizar las tareas y repases de las asignaturas desarrolladas en el día o en la semana de clases. Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

Este tiempo debe de ser flexible, equilibrado, puntual, esforzándose el estudiante en cumplir con la planificación del mismo. Además, el estudiante debe procurar que el tiempo dedicado al estudio sea lo más provechoso posible. No se trata de estudiar muchas horas, si no de aprovechar al máximo las horas de estudio. Organizar correctamente el tiempo de estudio es importante porque la utilización del tiempo está en función de las metas y objetivos propuestos por el alumno.

La manera cómo se organiza es esencial, ya que esto influye en el desempeño académico e, incluso en el estado de ánimo, pues un exceso de estudio puede causar estrés, o algo por el estilo. Es importante, especialmente en esta etapa universitaria ya que, si no se organiza y planifica bien el tiempo de estudio, este será insuficiente y producirá consecuencias negativas, lo cual perjudicará el futuro profesional.

Los planes de estudio tienen como propósito: ayudar a prestar atención a los aspectos importantes del material de estudio, asegurar a transferir el material a la memoria de trabajo, ya que, como sabemos, si esta información es elaborada y trabajada, podremos almacenarla en el sistema de memoria permanente (memoria a largo plazo), de lo contrario se perderá.

Para Poggioli (1997) los planes de estudio son un conjunto de operaciones, explícitas o implícitas, que los y las estudiantes realizan durante el proceso de estudiar. Se refiere, básicamente, a todas aquellas actividades que permiten que el estudiantado aprenda la información contenida en un texto o que se expresan a través de la exposición de un conferencista o docente: tomar notas, subrayar, resumir, etc.

Entre estas técnicas útiles para un estudiante al momento de desarrollar un hábito de estudio tenemos la toma de apuntes o notas (dentro del plan de estudio): es particularmente importante para todo y toda estudiante saber tomar nota de las explicaciones que se dan en clase, pues si no se hacen estas terminaran en el olvido.

Toda la vida académica se debate entre clases, charlas, conferencias debates y exposiciones de temas. Quien no aprende a escuchar, se perderá en gran parte de la información que se le ofrece. Pero más perderá sino sabe tomar notas. Cruz, P. (2016) plantea cuatro características fundamentales que deben tener lo que él llama las “supernotas”. La búsqueda de la esencia, secuenciación de las ideas, estructuras básicas de conocimiento y la selección de la información.



## 2.3 Aprendizaje

Es importante dimensionar la trascendencia del aprendizaje para el ser humano y su conceptualización, en ese sentido podemos mencionar que el aprendizaje es el medio por el cual no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales.

No podemos omitir las definiciones de conocimiento que se fundamentan en las teorías conductistas que tienen como eje central el aprendizaje de conductas tangibles y observables, por otro lado, el cognitivismo que centra el aprendizaje en los procesos de pensamiento.

Según Ornmrod (2005), la importancia del aprendizaje debe ser entendido no como un proceso de mero instinto sino como adquisición de conocimiento, en ese sentido dice:

El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta. Debido a que el contenido instintivo de nuestra conducta es tan pequeño, y es tanto lo que hemos de aprender, somos capaces de obtener beneficio de nuestra experiencia. Sabemos qué acciones pueden provocar resultados interesantes y cuáles no, y modificamos nuestra conducta para conseguirlo (pág. 4).

De ahí entonces que la capacidad humana de aprender debe ser entendida también como la capacidad de adaptarse a los cambios en las formas de aprender, es decir, superar las maneras tradicionales de realizar los procesos de enseñanza aprendizaje y transformar la manera de enseñar y aprender acorde a la modernización de la sociedad y al apareamiento de nuevas tecnologías de la educación.

David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el

constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel. (Fernández, A., 2013).

Para la concepción Humanista, también llamada “desarrolladora” o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Bajo ese concepto integrador, adoptamos la definición de aprendizaje como Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.

### **2.3.1 Competencias conceptuales**

Las Competencias educativas suponen la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje y por otra parte la destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas.

Según el sociólogo suizo Philippe Perrenoud, las competencias permiten hacer frente a una situación compleja, construir una respuesta adaptada. Se trata de que el estudiante sea capaz de producir una respuesta que no ha sido previamente memorizada; en ese sentido las competencias conceptuales se refieren a hechos, conceptos y principios. (2004, p.23)

Desde el punto de vista de algunos autores estas competencias van dirigidas a procesos mecánicos o de memorización en ese sentido Morales, E. (2013) dice:

El aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar, etc. Para conseguir estos objetivos, se recomiendan actividades de

organización de la información, como, por ejemplo: el uso de mapas conceptuales que ayuden a conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto (ciclo del agua, partes del cuerpo humano, fases de la fotosíntesis, etc.). Los organigramas y esquemas son otra forma efectiva de poder conocer los conceptos y sus relaciones en un orden jerárquico.

De lo anterior se comprende que es necesario o recomendable la implementación de glosarios, cuestionarios, definiciones de conceptos que permitan determinar el desarrollo cognitivo de este tipo de competencias.

Hasta hace poco tiempo se estimaba que cerca del 95% de las escuelas seguían siendo esencialmente heteroestructurantes, es decir, orientadas por el modelo pedagógico que supone que el aprendizaje es una construcción externa al salón de clase y que las informaciones y las normas llegan a las nuevas generaciones gracias a la transmisión que realizan los maestros, siempre y cuando se cuente con ejercitación, atención y disciplina por parte de los estudiantes. Sigue siendo dominante una escuela magistrocentrista, domesticadora y rutinaria. (Santivañez, V. 2010).

En los últimos tiempos las ideas que sobre la educación tienen los pedagogos, los Ministerios de Educación y los maestros, han dado un giro radical sin que esto signifique, todavía, que haya cambiado de manera importante en la educación. La llamada escuela tradicional sigue siendo un sistema educativo generalizado y dominante en las escuelas del mundo entero.

El Ministerio de Educación de El Salvador define las competencias como: “Capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”. Las competencias conceptuales requieren de la capacidad de comprensión de la persona para su aprendizaje.

Una persona adquiere un concepto cuando es capaz de dotar de significado a un material o una información que se le presenta, es decir, cuando “comprende” ese material donde comprender sería equivalente, más o menos, a traducir algo a las

propias palabras (aprendizaje significativo). En donde se logre el dominio de conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas y secuencias instruccionales. Por lo tanto, el aprendizaje de concepto requiere de un proceso gradual que permita ir ampliando progresivamente la concepción de la información.

En otro sentido, Tobón (2006) asegura que la evaluación de competencias es el procedimiento para generar valor (reconocimiento) a lo que las personas aprenden, basado en la complejidad, puesto que tiene en cuenta las múltiples dimensiones y relaciones entre estudiantes, docentes e instituciones educativas. Aunque la evaluación constituye un juicio de valor, se regula con base en una serie de criterios previamente acordados con los estudiantes. (Pág. 235)

### **2.3.2 Competencias procedimentales**

Las competencias Procedimentales constituyen la capacidad de desarrollar habilidades, acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta o destreza que el docente desea o se plantea que los alumnos adquieran.

Las habilidades se componen de un conjunto de acciones relacionadas. No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan. Se desarrollan en secuencia, las básicas deben incrementarse antes que las habilidades avanzadas. Entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados relacionados con materias científicas o área profesional.

El modelo pedagógico que involucra la formación por competencias propone solventar las barreras entre la escuela y la vida cotidiana en la familia, el trabajo y la comunidad, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico. Así, al fusionarlos, plantea la formación integral que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (capacidad sensorio-motriz), destrezas, actitudes y valores. En otras palabras: saber, saber hacer en la vida y para

la vida, saber ser, saber emprender, sin dejar de lado saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo.

Al debilitar las fronteras entre el conocimiento escolar y extraescolar se reconoce el valor de múltiples fuentes del conocimiento, como la experiencia personal, los aprendizajes previos en los diferentes ámbitos de la vida de cada persona, la imaginación, el arte y la creatividad. Cullen, (2004)

El concepto de competencia procedimental en educación se presenta como una red conceptual amplia que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes) y afectiva (saber ser, actitudes y valores).

Abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable hacer competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales y productivas), por las cuales se proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.

Así la formación integral se va desarrollando poco a poco, por niveles de complejidad, en los diferentes tipos de competencias: básicas o fundamentales, genéricas o comunes, específicas o especializadas.

La competencia procedimental al igual que la inteligencia no es capacidad innata; sino que por el contrario es susceptible de ser desarrollada y construida a partir de las motivaciones internas de cada cual, motivaciones que deberán ser comunicadas al grupo de trabajo. La integración de estas dos áreas conforma la opción de vida, para el desarrollo de las potencialidades de un individuo en relación con su ambiente, a partir de sus intereses y aspiraciones. (Tunning, 2007)

Este tipo de competencias hacen referencia al conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta. A las competencias procedimentales también se les denomina como: hábitos, algoritmos, habilidades, estrategias, métodos, rutinas, etc. En los educandos este tipo de competencias serán observables en el nivel de comunicar resultados, identificar información, hacer mediciones, construir y utilizar instrumentos, realizar experimentos y en hacer clasificaciones.

El aprendizaje procedimental requiere de procesos de larga duración y del concurso de diferentes capacidades intelectuales: comprensión, análisis y síntesis. Estas capacidades se despliegan mediante el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje que favorecen la construcción de los conocimientos.

La naturaleza de cada contenido procedimental condiciona el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, aunque existe un consenso generalizado sobre la manera de trabajar el aprendizaje de contenidos procedimentales. Estos se aprenden mejor:

- Observando de un modelo.
- Controlando los procedimientos mediante el habla.
- Ejercitando el procedimiento.
- Aplicando el procedimiento en diferentes contextos.
- Reflexionando sobre la actividad.

### **2.3.3 Competencias actitudinales**

No podemos negar que a lo largo de los procesos de aprendizaje las actitudes y valores han estado presentes en todo momento del proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, permiten valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema, de esta manera se puede comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal han sido suficientes para alcanzar la competencia o sub competencia.

Las competencias actitudinales están referidas a opiniones, valoraciones, expresiones de actitudes, valores y normas que se han asumido. Junto con los conocimientos que se poseen y los procedimientos que se realizan, las actitudes, valores y normas configuran la concepción integral de las personas.

Estas competencias están relacionadas con la disposición a evaluar, adquirir conciencia, respetar, solidarizarse, valorar, tener espíritu crítico, tomar conciencia, responsabilizarse y comprometerse. (Edúcame, 2011)

Entre los componentes de las competencias actitudinales se pueden mencionar:

- Componente cognitivo: conocimientos y creencias.
- Componente afectivo: sentimiento y preferencias.
- Componente conductual: acciones manifiestas y declaración de intenciones.

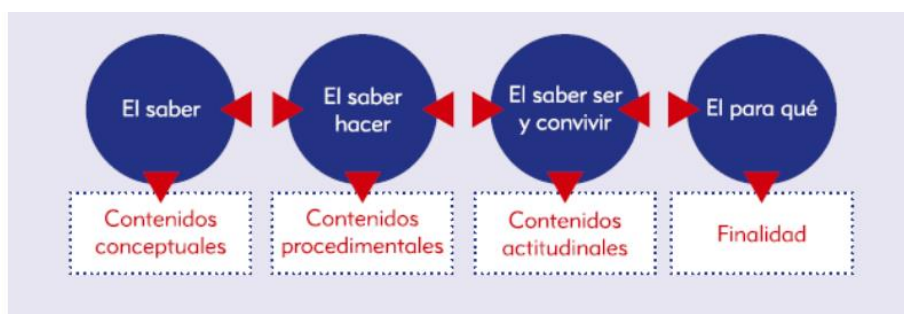


Figura 2: Currículo de Aprendizaje por Competencia. Fuente: MINED.

El saber referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.

El saber hacer, es decir, las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. Es equivalente a los contenidos procedimentales.

El saber ser y convivir, o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad. Es equivalente a los contenidos actitudinales.

El para qué, constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Le Boterf (2001), señala que los conocimientos son necesarios, pero no bastan. El hacer es igualmente importante pero no suficiente. Para él es la reflexión la que constituye uno de los componentes esenciales del actuar competente, es allí donde se aplican las competencias actitudinales del estudiante. (Martínez, P., 2009)

Una persona competente en cualquier campo, discierne sobre la situación que enfrenta, combina sus saberes y experiencias, las somete a un análisis crítico y actúa en consecuencia. Le Boterf, piensa que la reflexión y la capacidad de combinar es lo que convierte a un individuo “no solo en actor, sino también en autor”. (Martínez, P., 2009)

El sujeto competente moviliza y combina de manera original sus conocimientos y habilidades y elige las actitudes más adecuadas para resolver determinadas situaciones.

Esta flexibilidad y este saber combinatorio son esenciales para actuar con competencia y permite a la persona improvisar creativamente, combinando al instante sus mejores recursos para abordar un problema o lograr un propósito.

## **2.4 Marco legal**

En nuestro país al igual que en muchos países a nivel mundial, el orden jurídico establecido inicia a partir de la Constitución de la República, la cual contiene los principios y valores que han de desarrollarse en el proceso educativo de manera



general, es así que la referida Constitución posee una sección específica para desarrollar los pilares legales sobre los cuales se rige la educación.

El Estado de El Salvador establece la educación como un derecho inherente a la persona humana, es decir, toda persona puede acceder al sistema de educación formal de manera gratuita y sin ningún tipo de restricción o discriminación.

Según la Ley General de Educación vigente en nuestro país la educación es un proceso de formación permanente, personal, cívico, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes. La misma determina los objetivos generales de la educación; se aplica a todos los niveles y modalidades y regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas.

En ese sentido el Estado de El Salvador determina los fines de la educación en concordancia a la Constitución siendo estos los regulados en el artículo dos de la Ley General de Educación a Saber:

- Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;
- Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana;
- Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;
- Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;
- Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y
- Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Así mismo se determina en el marco normativo citado y de forma específica en el artículo cuatro de la Ley General de Educación que: El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una

infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.

En nuestro país a raíz de la pandemia por covid19 surgieron varios decretos aprobados por la Asambleas Legislativa. «La cartera de Estado en el ramo de Educación conforme a sus competencias, a fin de proteger la salud y vida de nuestros estudiantes, deberá ordenar la suspensión de actividades educativas durante el período de veintiún días, de todos los centros educativos, de cualquier categoría, hasta de recreación tales como centros de deporte, cultura y similares», reza el Artículo 6 de este Decreto Transitorio en el Ramo de Educación.

Por lo que dicha suspensión de clases abarca a todos los centros educativos oficiales y privados del sector educativo formal y no formal, incluyendo las universidades privadas y la Universidad de El Salvador, así como el resto de Instituciones de Educación Superior (IES).

Además, esta disposición la deben acatar los Círculos de Familia, jóvenes y adultos que asisten a las sedes de Modalidades Flexibles y las personas programadas para realizar, en estos días, las Pruebas de Suficiencia.

Ante tal situación, autoridades de esa cartera de Estado hacen un llamado a la planta docente de los centros escolares del sector público y privado para que, en estos 21 días de suspensión de clases, ponga en marcha el Plan de Continuidad Educativa, estrategia pedagógica elaborada por un equipo de especialistas curriculistas del MINED, para que los estudiantes (desde sus casas) puedan desarrollar los contenidos de cada una de las asignaturas.

En el caso de las Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas, deberán ser estas las que definan la estrategia a implementar para que sus estudiantes continúen, oportunamente, sus cargas académicas.

Durante el período que dure la suspensión de actividades educativas, se insta a los centros educativos oficiales y privados del sector educativo formal y no formal a estar pendientes de las redes sociales y los medios de comunicación oficiales del Ministerio de Educación en los que se estarán girando las disposiciones necesarias para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje y apoyarse con los directores y docentes de los centros educativos, para esclarecer cualquier inquietud sobre el desarrollo de las actividades educativas.

## **2.5 Marco conceptual.**

### **2.5.1 Hábitos de estudio.**

Conjunto de acciones físicas o psicológicas que en virtud de su repetición durante un lapso relativamente prolongado pasan a un nivel de automatismos superiores y se ejecutan sin que el individuo ponga especial atención en ella.

### **2.5.2 Aprendizaje significativo.**

Proceso mediante el cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente y relevante para la nueva adquisición, en la estructura cognitiva, que recrea no solamente el aprendizaje anterior, sino que, también, promueve y condiciona las adquisiciones posteriores.

Aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior, para lo cual se ha de cumplir dos condiciones: a) El contenido ha de ser potencialmente significativo desde su estructura interna (significatividad lógica) y su posible asimilación (significatividad psicológica), y b) El alumno ha de estar motivado, ha de mostrar una actitud favorable para aprender significativamente.

Concepto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel, en contraposición de los aprendizajes acumulativos, repetitivos, mecánicos

o memorísticos, característicos de la enseñanza tradicional, y que se distingue por dos características esenciales: a) su contenido puede relacionarse de un modo sustancial con los conocimientos previos del estudiante; b) éste, a su vez, debe adoptar una actitud favorable para aprender y estar dispuesto a realizar aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila.

### **2.5.3 Rendimiento académico**

Capacidad que da la posibilidad de actuar y trabajar con el máximo de energía y economía física y psicológica, sin que se ocasione un daño al sistema nervioso y se garantice el óptimo estado de los diferentes sistemas y de las estructuras orgánico funcionales que intervienen. Se denomina de esta manera a quien se dedica a las actividades propias del conocimiento científico y que pertenece a una comunidad escolar o intelectual. También se identifica con los períodos escolares que se dedican al cultivo del conocimiento en las instituciones educativas.

### **2.5.4 Educación virtual**

La educación virtual es un elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), así se puede llevar a cabo la labor educativa desde cualquier lugar sin necesidad de encontrarse de forma presencial con el maestro o docente. Esta permite adquirir habilidades y conocimientos a un ritmo propio y no de forma colectiva, en un tiempo propio predeterminado por el estudiante y no limitado a un horario, esta metodología convierte, en la mayoría de los casos, al estudiante en autodidacta.

Se llamará educación virtual a un sistema abierto que es guiado por el usuario, en esta se promueve el intercambio de ideas y conocimiento a través de diferentes espacios con la guía y apoyo de un facilitador que será el docente que dirige la actividad educativa. Por ser un sistema de enseñanza no presencial comprende

diversas actividades y tareas que no se visualizan en las clases tradicionales, tal es el caso del rol activo del estudiante para la construcción de significados y la resolución de problemas en casos reales, construcción de mapas mentales y organizadores gráficos y el intercambio de ideas para comprender los objetivos de las asignaturas.

### **2.5.5 Herramientas tecnológicas**

La aparición de las Tecnologías de la Información y de la comunicación, son sin duda un componente trascendental para la evolución de la forma en que se desarrollaba el proceso de enseñanza aprendizaje, pues trazó un nuevo camino en la ruta educativa; sentó las bases para la transformación de la educación tradicional hacia la educación en los entornos virtuales, que de manera apresurada se implantó en nuestro modelo educativo.

Esta prisa debe ser entendida producto del surgimiento de fenómenos de tipo mundial que afectaron no solo el tema de la educación sino el tema de la salud, economía, entre otros.

Conceptualmente las herramientas Tecnológicas son un conjunto de programas informáticos que tiene por objetivo facilitar la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico. Estas herramientas buscan ayudar a obtener los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos, teniendo la posibilidad de tener largo alcance entre el inmenso mundo digital.

Como se ha mencionado en otro momento nuestro país antes de la pandemia provocada por COVID 19 ya estaba desarrollando en alguna medida procesos de semi presencialidad por lo que el concepto de educación virtual ya era al menos conocido por un pequeño sector de la comunidad educativa; sin embargo, no fue suficiente debido a que el cierre de los centros educativos a todo nivel obligo a adoptar la forma virtual de enseñar y aprender de manera tal que los estudiantes

vieron la necesidad de adoptar hábitos de estudio que les permitieran mejorar el proceso académico, hábitos que probablemente eran distintos a la manera tradicional a la que la sociedad educativa estaba diseñada.

Es importante también mencionar que bajo la forma virtual de educación, los estudiantes tienen dificultades de tipo tecnológico y de tipo económico, lo primero en el sentido que se requiere poseer la herramienta adecuada con capacidad tecnológica instalada para hacer fluida la comunicación entre el estudiante y el docente; por otra parte la dificultad de tipo económico que implica invertir más a menudo en la adquisición de planes de internet y datos para estar siempre al momento determinado de realizar una sesión de clase o una actividad de evaluación.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Método**

El tipo de estudio aplicado en la presente investigación se orienta hacia la investigación cualitativa, la cual trata de entender los fenómenos tal como se dan en la sociedad, o en la naturaleza; la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de situaciones que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Es más, la investigación cualitativa investiga contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.

La investigación cualitativa toma como misión recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado, pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores y su meta es profundidad y no amplitud (Blaxter, L. 2000)

En la investigación cualitativa, se retoman como enfoques de la misma, dos marcos referenciales, en primer lugar, la hermenéutica, y en segundo lugar el interaccionismo simbólico.

### **3.2 Tipo de estudio**

En la presente investigación usamos la fenomenología como tipo de estudio en donde los investigadores perciben los sucesos y que, por lo tanto, aparece en su consciencia su interpretación, el establecimiento de relaciones entre diversas

observaciones empíricas que permiten generar conocimientos en sintonía con una teoría (Álvarez, J. 2009).

Existen dos premisas en la fenomenología (Morse, 2002). La primera se refiere a que las percepciones de la persona evidencian para ella la existencia del mundo, no como lo piensa, sino como lo vive; así, el mundo vivido, la experiencia vivida, constituyen elementos cruciales de la fenomenología. La segunda señala que la existencia humana es significativa e interesante, en el sentido de que siempre estamos conscientes de algo, por lo que la existencia implica que las personas están en su mundo y sólo pueden ser comprendidas dentro de sus propios contextos. (Álvarez, J. 2009).

En ese sentido, es importante para la investigación emplear la fenomenología, porque permitirá tener los elementos claros acerca de los sucesos encontrados y de su misma interpretación que recoge, la cual distribuye toda la información con la experiencia previa de los investigadores.

### **3.3 Muestra**

Con la finalidad de realizar una investigación sobre los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico en el año 2021, visualizamos los aspectos mencionados por Niño, R. (2011), donde define que:

En el lenguaje corriente, una muestra es una porción representativa de una cantidad, por ejemplo, una porción de arroz que típicamente representa toda la cosecha o una unidad de todos los libros que se imprimen en una edición, por decir algo de la presente obra, o unos alumnos que representan a todos los alumnos de una institución. De igual manera, cuando se trata de estudiar una población muy numerosa como el caso de los alumnos o profesores de la universidad, se hace necesario seleccionar una parte. Por tanto, una muestra es una porción de un colectivo o de una población determinada, que se selecciona con el fin de estudiar o medir las propiedades que caracterizan a la totalidad de dicha población. (Pág. 55)

Bajo la concepción de la definición de la muestra, el equipo investigador determinó que todo el proceso debe ser realizado por personas expertas, en este caso cuando



se pide la intervención de personas autorizadas o que por el conocimiento pueden elegir la muestra con acierto.

Los criterios básicos para definir la muestra son los siguientes: En el caso del informante clave, un profesor a tiempo completo especialista en docencia superior, con conocimientos en currículo, con experiencia docente a nivel de maestría, con disposición para colaborar y con tiempo suficiente para hacerlo.

El muestreo consiste en elegir de un grupo una pequeña parte que lo represente de forma adecuada. Se suele recurrir al muestreo, porque estudiar la totalidad de la población es demasiado complejo, excesivamente costoso, consume demasiado tiempo, o simplemente es innecesario. (Goetz, 1988)

En el caso del grupo focal la selección de los participantes fue por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, todos los estudiantes tenían la misma posibilidad de participar. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), al referirse a la intención del investigador que retoma el muestreo no probabilístico dicen "no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad" (pág. 394).

En ese sentido, únicamente decidieron participar cuatro personas maestrantes a quienes se les administró el instrumento de recolección de información, siendo estudiantes activos de la primera generación de la maestría en profesionalización de la docencia superior, que se encuentren actualmente a nivel de egresados, conocedores de los hábitos de estudio y la incidencia en el rendimiento académico, disponibilidad para colaborar y con tiempo suficiente para hacerlo.

### **3.4 Técnicas de investigación**

La naturaleza de la investigación nos motivó a utilizar diversas técnicas para la recolección de datos y con base a la información obtenida pudimos deducir las

consecuencias, de acuerdo con la investigación realizada, en un ambiente socioeducativo de la problemática. Se está hablando aquí de las técnicas como los procedimientos específicos que, en desarrollo del método científico, se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos requeridos. (Rojas, 2011)

### **3.4.1 Grupo de discusión**

Para efectos de la presentación investigación un grupo de discusión, también le llamamos grupo focal en donde según Martínez, M. (2012; citado por Hamui y Varela, 2013, p. 56), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (pág. 56, 1999)

Generar un espacio y situación de interacción cómodos y naturales para las personas participantes es fundamental para la aplicación de la técnica cualitativa grupo focal o grupo de discusión. De ello, junto a la intermediación de la persona moderadora, depende que el desarrollo de la entrevista grupal pueda propiciar una conversación que arroje información con el detalle y profundidad que se requiere acerca del tema propuesto.

Entre los principales rasgos característicos del grupo focal o grupo de discusión se encuentra el carácter naturalista de la situación de entrevista y, ligado a ello, la importancia crucial del contexto de interacción como criterio fundamental para la obtención de información y recogida de datos mediante la entrevista grupal.

Para el desarrollo de la investigación y utilizando la técnica de grupo focal o de discusión, se validó que se cumplieran las siguientes condiciones:

- Una de las personas investigadores juega el rol de moderadora de la conversación generada.

- Se pretende desarrollar en un ambiente que propicie una situación interactiva natural, lo más fiel y cercano al contexto cotidiano de las personas participantes.
- El contexto de la interacción y su fidelidad o cercanía con respecto a la cotidianidad de las personas participantes es crucial para el valor significativo de la información obtenida y los datos recogidos.

Finalmente, cabe indicar que tomando en consideración los rasgos característicos de la técnica grupo focal o grupo de discusión, su aplicación es recomendada para grupos de personas poco numerosos y durante un tiempo no muy extenso, lo cual es importante en aras de garantizar condiciones favorables tanto para el adecuado manejo del grupo como para la obtención de información con la calidad y profundidad requeridas.

### **3.4.2 Entrevista en profundidad**

Al realizar un análisis previo, dentro de las técnicas para realizar la investigación, se consideró el uso de la entrevista en profundidad, aspecto que como señala Vallés, (2007) y para evitar confusos significados, podrían genéricamente denominarse entrevistas cualitativas. (Álvarez, J. 2009).

Cualquier proyecto de investigación, independientemente de su orientación (cuantitativa, cualitativa o mixta) y de las técnicas empleadas (cuestionario, grupo focal, entrevistas en profundidad, etc.) deberán obtener en sus primeros estadios para que debidamente contextualizados permitan aflorar la información y a partir de ese momento propician el redescubrimiento del conocimiento, más o menos oculto. (Álvarez, J. 2009).

Al realizar la entrevista en profundidad es necesario dar respuesta a las siguientes interrogantes el ¿Por qué?, y el ¿Para qué? de la aplicación de investigación,

posteriormente y según el instrumento de recolección de datos, debe responder a las siguientes preguntas ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Dónde?, y ¿Cuándo?

	QUÉ	QUIÉN	DÓNDE	CUÁNDO
PUEDE				
DEBE				

Tabla 1. Entrevista en Profundidad. Fuente: Elaboración Propia

Por ejemplo y atendiendo el Qué, una cosa es lo que se va a preguntar (posibilidad) y otra bien distinta lo que se debe preguntar (para no salirse del objetivo, tratar mal al entrevistado, etc.), en ese sentido saber Qué se va a preguntar es generalmente un proceso lento y no exento de ciertas dificultades, en donde se puede ir elaborando de formar preliminar un guion de ítems.

Con relación al Quién, una cuestión es considerar el sinfín de posibilidades (opciones posibles) que proporciona el universo poblacional y otra a quién se debe uno dirigir en función de la representatividad muestral. Acá la experiencia tiene un papel muy importante, ya que se convierte en un elemento importante para elegir el perfil a entrevistar. Se debe tomar en cuenta muchos elementos del entrevistado, como, por ejemplo; el nivel académico, la experiencia, la disponibilidad, etc.

Con respecto al Dónde, no es posible responder si no se tiene definido el Qué y Quién, ya que hay que tener en cuenta el lugar donde se encuentra el entrevistado y el lugar donde se realizará la entrevista, aunque también se pueden definir otras modalidades de entrevista; por ejemplo, en modalidad virtual puede realizarse por medio de una videoconferencia.

Por último, aunque en realidad la respuesta de esta pregunta de debe realizar de forma simultánea, es necesario planear sobre el Cuándo. Se debe tomar en cuenta la dimensión temporal, o sea el tiempo de la persona entrevistada y en todo caso el entrevistado debe sujetarse a la disponibilidad de la contra parte. Otro elemento con

relación al tiempo es la idea de recoger el discurso del entrevistado, hay que transcribirlo, codificarlo e interpretarlo; lo que multiplica la dedicación y los recursos del investigador en una cantidad importante.

Las preguntas planteadas en la entrevista deben ser dirigidas al informante clave que es una persona en posición de conocimientos, estatus o destrezas comunicativas especiales y que está dispuesto a cooperar con el investigador. (Álvarez, J. 2009).

### **3.5 Instrumentos de investigación**

Para obtener la información requerida se usaron diversas técnicas que permiten sustentar la problemática en estudio, el cual por su naturaleza es necesario identificar cada uno de ellos en los siguientes apartados.

#### **3.5.1 Guía de entrevista semiestructurada**

Constituye un medio importante para recoger información pues permitió la participación activa de los sujetos que se investigaron. Se trabaja con entrevistas preparadas por el equipo investigador y adecuadas al estudio desarrollado (apéndice 2). Para aplicarlas se hizo necesario generar un ambiente que permitiera respuestas naturales y veraces por parte de los maestrantes.

De esta manera, el grupo focal o grupo de discusión abrió la posibilidad de obtener información y recoger datos mediante una entrevista grupal desarrollada en una situación interactiva natural, cercana a las experiencias y vivencias cotidianas de las personas participantes. En este sentido, Flick, U. (2007) plantea que:

La entrevistas semiestructuradas y narrativas se desarrollaron a partir de una crítica de las situaciones de entrevista estandarizadas. El escepticismo sobre este tipo de situación de entrevista se basaba en parte en el argumento de su artificialidad, porque durante la entrevista el entrevistado está separado de todas las relaciones cotidianas. Tampoco la interacción en la entrevista estandarizada se puede comparar en ningún aspecto con las interacciones cotidianas. Particularmente al estudiar opiniones y actitudes sobre asuntos tabú, se propuso repetidas veces que la utilización de la dinámica de grupo para debatir

estos temas era más apropiada que una situación de entrevista clara y ordenada. (...). A diferencia de la situación de monólogo narrativo producida en la entrevista narrativa, se hace referencia a los procesos de construcción de la realidad social que tienen lugar, por ejemplo, en las narraciones comunes de los miembros de las familias. Extendiendo así el ámbito de la recogida de datos, se intenta contextualizar más los datos recogidos y crear una situación interactiva que se acerque más a la vida cotidiana de lo que permite el encuentro (a menudo único) de entrevistador y entrevistado o narrador (p. 126).

Podemos concluir que la entrevista estructurada se centra en la precisión de las diferentes respuestas, gracias a las cuales se pudo recopilar datos extremadamente organizados. Cada encuestado tuvo diferentes respuestas a la misma estructura de preguntas, las respuestas obtenidas fueron analizadas colectivamente.

Con el fin de recoger las opiniones y tendencias sobre el tema investigado se organizaron dos sesiones de discusión con los integrantes del grupo focal, sirviendo de coordinadores los miembros del equipo de investigación, quienes guiaron el trabajo con una guía estructurada previamente (Apéndice 2).

### **3.5.2 La guía de entrevista en profundidad**

Para efecto de validar la investigación fue necesario buscar un informante clave que tuviera conocimientos específicos del objeto de investigación, con experiencia profesional, con responsabilidad de liderazgo, educador a nivel de educación superior y con disponibilidad de tiempo para responder a la entrevista en profundidad.

La entrevista en profundidad se diseñó siguiendo los objetivos de la investigación, en donde la idea es conocer acerca de la opinión del entrevistado, se elaboró una guía que busca profundizar acerca de los hábitos de estudio. (apéndice 1)

Los datos personales del informante clave no son revelados en ningún momento y solo se usa la información de carácter demográfico para clasificar la información. Se plantean preguntas de forma abierta que puede responder abiertamente y relatar experiencias o ejemplos para aportar mayores detalles.

Al igual que la entrevista semiestructura, la entrevista en profundidad considera los elementos de investigación, tales como: los hábitos de estudio (organización del tiempo, mapas conceptuales y planes de estudio) y los aprendizajes (competencias actitudinales, competencias cognitivas y competencias procedimentales). Por la situación que nos encontramos, la entrevista se realizó de manera virtual a través de la plataforma de Meet.

### **3.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.**

En cuanto a los estudios cualitativos, se han utilizado algunas herramientas que aumentan su validez y calidad, entre las cuales encontramos la triangulación. De acuerdo con Rojas, (2009) menciona elementos importantes de triangulación de datos:

Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que estos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos.

En la triangulación de los datos obtenidos el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.

La triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman.

Al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los

hallazgos. (Benavides, 2009). En la presente investigación se utilizó la triangulación como estrategias de procesamiento y análisis de la información recopilada. (Goetz, J.P., 1988)

### **3.7 Consideraciones éticas.**

Para proceder en la ejecución de dicho estudio se solicitó previamente autorización al director del Centro Universitario, autorización escrita a los participantes para respetar las buenas prácticas de investigación y recolección de la información.

En todo el proceso de investigación se mantuvo la reciprocidad, respondiendo a la pregunta ¿Cómo pueden los participantes tener algún beneficio de nuestro estudio?, además se evita la vulnerabilidad de las personas dando mucha importancia los efectos sobre la población vulnerable investigada. Se tuvo en todo momento tolerancia, considerando que debemos respetar a las personas que nos cuentan su vida académica (respetar su privacidad, anonimidad, no obligarlos a participar, etc.) y sobre todo se tendrá seriedad al momento de procesar los contenidos, evitando cambiar la información, ya que todo se debe a los participantes.

Durante todo el proceso de investigación se garantizó la confidencialidad de la información de los participantes y en ningún momento se procesó información que sea contradictoria a las disposiciones legales del país.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Tabulación de los resultados

Tabla 2. Subcategoría Organización del Tiempo

SUBCATEGORÍA/ÍTEMS	CATEGORÍA: HÁBITOS DE ESTUDIO	
	ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE	ENTREVISTA A GRUPO FOCAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización del Tiempo</b></li> </ul> <p><b>Entrevista en profundidad</b> A1, A2, A3</p> <p><b>Entrevista a grupo focal</b> A1, A2, A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante organizar el tiempo eso hace que se pueda evitar el estrés en el estudiante, también planear todo genera seguridad en lo que se expresa tanto escrito como verbal.</li> <li>- Mucho compromiso pudiera ser, puede ser laborales, familiares o de otros estudios, aparte del que ya se tiene.</li> <li>- Se adquiere mayor conocimiento, puntualidad en los compromisos de estudios requeridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye de manera favorable, en muchas materias se trabaja bajo la modalidad asíncrona, lo que permite organizarse mejor.</li> <li>- Uno de los desafíos es que estamos acostumbrados a dejar todo a última hora entonces es necesario que tomemos más responsabilidad y muchas veces el estrés que por ejemplo la mayoría trabaja, esto no genera un hábito de estudio y posterga las cosas</li> <li>- La relación que existe entre el tiempo con el aprendizaje alcanzado definitivamente es calidad del tiempo que</li> </ul>

		se dedica y obtener aprendizaje significativo.
<p><b>TRIANGULACIÓN:</b> Organizar el tiempo como hábito de estudio contribuye al proceso de formación profesional, evitando cualquier tipo de estrés con el simple hecho de dejar todo a última hora; no obstante, organizar el tiempo y adoptarlo como hábito de estudio es un reto que pocos lo asumen, ya que se vuelve un elemento propiamente cultural y que va orientado a la disciplina y deseos de superación que tenga el estudiante. Los estudiantes que organizan el tiempo de forma apropiada son más propensos a obtener un buen puntaje en las evaluaciones realizadas, también es muy notable que padece de menos estrés ya que al tener todo debidamente organizado, puede estar satisfecho y aprovechar el tiempo en otras actividades académicas o particulares.</p>		

Tabla 3. Subcategoría Mapas Conceptuales

SUBCATEGORÍA/ÍTEMS	CATEGORÍA: HÁBITOS DE ESTUDIO	
	ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE	ENTREVISTA A GRUPO FOCAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapas Conceptuales</b></li> </ul> <p><b>Entrevista en profundidad</b> B1, B2, B3</p> <p><b>Entrevista a grupo focal</b> B1, B2, B3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influye en recordar con facilidad a los temas abordados en clase y estudios de libros afines a las materias que requieren programa de educación.</li> <li>- En oraciones gramaticales cortas se facilita el aprendizaje lo cual es propio de los mapas conceptuales</li> <li>- Porque no una causa pudiera ser no saber clasificar vales de las secundarias o el temor a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mapas conceptuales nos permiten clasificar, estructurar y organizar la información, entonces esto se nos queda a largo plazo y podemos sintetizar la información y poder adquirir ese aprendizaje, organizar nuestras ideas en un mapa conceptual y que eso quede en la memoria a largo plazo no solo por un momento.</li> <li>- Sirvió cuando era demasiada teoría</li> </ul>

	<p>olvidar las ideas secundarias y acordar solamente a las frases que serían primarias</p>	<p>cuando la materia se volvía un poco más teórica ya que implementaba esa herramienta para poder organizar todas las ideas a veces no era necesario aprenderme toda la teoría sino darle sentido a la idea</p> <p>- Si, definitivamente los mapas conceptuales son una herramienta excelente para la retención del aprendizaje, ya que permite la condensación de la información y que de una forma didáctica se impregne el conocimiento, lógicamente se obtiene un buen rendimiento académico.</p>
--	--	---

**TRIANGULACIÓN:** El uso de mapas conceptuales se ha convertido en una herramienta utilizada por los estudiantes, lo cual se ha evidenciado como un hábito de estudio. En la formación profesional dentro de la maestría u otra área de estudio se observa el uso de los mapas conceptuales, casi siempre en aquellas materias que son bastantes teóricas. El uso de los mapas conceptuales les beneficiaba para obtener mejores conocimientos y retenerlos a largo plazo, además que los mapas conceptuales ayudan a recordar fácilmente la teoría y que eso influye en la nota alcanzada en determinada actividad evaluada. Lo interesante a tomar en cuenta es saber identificar las ideas primarias y

secundarias cuando se está leyendo, ya que eso beneficia el correcto uso de los mapas conceptuales. Los estudiantes en su mayoría usan los mapas conceptuales para asimilar mejor los aprendizajes, el cual se puede observar al momento de realizar una evaluación, ya que estos por lo general obtienen una mejor nota.

Tabla 4. Subcategoría Planes de Estudio.

SUBCATEGORÍA/ÍTEMS	CATEGORÍA: HÁBITOS DE ESTUDIO	
	ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE	ENTREVISTA A GRUPO FOCAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planes de Estudio.</b></li> </ul> <p><b>Entrevista en profundidad</b> C1, C2, C3</p> <p><b>Entrevista a grupo focal</b> C1, C2, C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asíncrona en que ambas tienen ventajas y desventajas la primera en que las respuestas se dan en el momento preciso o en horas de clase y la otra pues da libertad al estudiante aprender en el momento que quiere pero las respuestas se tardan más en ser resueltas que hay</li> <li>- Considero que es posible mejor rendimiento académico y también el cumplimiento a los requerimientos de la institución educativa está</li> <li>- Facilitan adquisición de conocimientos y también coopera con el cumplimiento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener un plan de estudio genera hábito lo cual influye significativamente en el desarrollo de las competencias procedimentales, ya que es al generar hábito disciplina el tiempo que se le dedica al estudio.</li> <li>- Fue poquitito los que nos compartieron alguna experiencia así que no tengo más que agregar porque fue prácticamente una lástima la falta de vivencias pues también se aprende con experiencia que los docentes exponen se trata de que el docente va a impartir</li> </ul>

	<p>requerimientos educativos exclusiva de la institución académica</p>	<p>conocimientos científicos predeterminado</p> <p>- Por los resultados estamos observando que cada uno puede implementar algún plan de estudios personal que hizo que se logrará el éxito, se alcanzarán las metas de poder egresar y en estos momentos pues algunos ya defendieron tesis otros ya están en ese proceso creo pues que cada uno pudo hacer algo que le fue útil, fue eficaz ahí están los resultados.</p>
--	--	---

**TRIANGULACIÓN:** Las interacciones humanas vividas por lo maestrantes demuestran que hay un vínculo muy estrecho entre el hábito de tener un plan de estudio con el desarrollo de la mayoría de las competencias procedimentales, lo que facilita su proceso por medio de experiencias que comparten los maestros acerca de la adopción de algún tipo de plan de estudio que adoptaron en su etapa de estudiante. Los procesos que manifiestan los maestrantes pueden relacionarlo con el rendimiento alcanzado por los demás compañeros, retomando aquellos aspectos evidentes de buenas notas y puntajes altos en los promedios. El informante clave, por otro lado, retoma el hecho que en la virtualidad se hizo más común que los estudiantes tuvieran un plan de estudio, ya que, en modalidad asíncrona, era el mismo estudiante que se convertía en autodidacta que buscaba la adquisición de conocimientos significativos; manifiesta que, su experiencia profesional le ayudó a identificar que aquellos estudiantes que tenían un plan de estudio tenía un mejor rendimiento académico.

Tabla 5. Subcategoría Competencias Actitudinales

SUBCATEGORÍA/ÍTEMS	CATEGORÍA: APRENDIZAJES	
	ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE	ENTREVISTA A GRUPO FOCAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias Actitudinales</b></li> </ul> <p><b>Entrevista en profundidad</b> D1, D2, D3</p> <p><b>Entrevista a grupo focal</b> D1, D2, D3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio en sí todos los aspectos relacionados con el aprendizaje para llegar a ser exitoso o ser competente de manera actitudinal</li> <li>- Correcto todas en este caso están relacionadas directamente para ser competente y exitoso en el rendimiento educativo</li> <li>- Perfecto pues tiene que ser en gran medida porque de esa manera se facilita relacionar los conocimientos adquiridos en el tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilidad es necesaria dentro del estudio porque si no soy responsable en tiempo cuanto a tareas en cuanto a puntualidad estaremos destinados a fracasar y no solo en la vida académica, sino que en la vida personal.</li> <li>- Practicar estos valores tan importantes como la ética y el compromiso y principalmente para generar los aprendizajes significativos es decir esos aprendizajes que le van a durar para toda la vida lo que hoy se aprende como estudiante tanto los conocimientos científicos y los valores, el compromiso y la responsabilidad.</li> <li>- Todo maestrante debe ser honesto, en cuando al momento de</li> </ul>

		aprendizaje, por ejemplo, debe evitar a la hora de elaborar un ensayo, copiar ensayo de otras personas, a la hora de realizar un trabajo evitar el plagio de información porque de esta manera el aprendizaje será muy significativo.
--	--	---

**TRIANGULACIÓN:** La experiencia de los maestrantes evidencia la adquisición de valores morales que facilitan su proceso de formación profesional, los aspectos humanos que vienen inherentes a la persona deben fortalecerse en la educación superior. Eso implica que cuando se habla del hábito de organizar el tiempo viene implícito también la responsabilidad, la ética y otros valores aplicables a las competencias actitudinales. Por otro lado, se manifiesta que en la malla curricular es poco lo que se toma en cuenta el desarrollo de las competencias actitudinales, consideran que al aplicar hábitos de estudio se desarrolla más la responsabilidad. La honestidad, tolerancia, responsabilidad, etc. son utilizados en la educación superior siempre y cuando exista un debido compromiso consigo mismo y con los involucrados en el proceso de formación profesional.

Tabla 6. Subcategoría competencias cognitivas.

SUBCATEGORÍA/ÍTEMS	CATEGORÍA: APRENDIZAJES	
	ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE	ENTREVISTA A GRUPO FOCAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias Cognitivas</b></li> </ul> <p><b>Entrevista en</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita recordar lo aprendido de manera más condensada y fácil</li> <li>- Facilita la memorización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esas competencias pueden ser cómo conceptualizar, organizar, clasificar,</li> </ul>

<p><b>profundidad</b> E1, E2</p> <p><b>Entrevista a grupo focal</b> E1, E2</p>	<p>además le hace posible la retención por más tiempo de lo aprendido o puede ser que de por vida lo recuerde</p>	<p>analizar en cuanto a los mapas conceptuales porque como ya se dijo se clasifica la información y se organiza se sintetiza y ante todo tenemos que planificar y organizar nuestro tiempo. Pensamiento comprensivo, pensamiento crítico, pensamiento creativo.</p> <p>- Ir sintetizando la información porque muchas veces veíamos demasiada información sí para poder ir procesándola lo que hacía y era sintetizar ocupando un marcador o también considerado hacer mapas conceptuales y se me hacía más fácil entender la información</p>
--	---	---

**TRIANGULACIÓN:** El actual contexto de los maestrantes les facilita recordar los momentos académicos dentro de la maestría, el cual manifiestan que independientemente del hábito que adopten, ya sea elaborar mapas conceptuales, organización del tiempo o realizar planes de estudio les ayuda a generar competencias cognitivas o conceptuales, además manifiestan que pueden adoptar incluso otros hábitos que les beneficia en la asimilación de conceptos. Afirman, también que, los mapas conceptuales son los más utilizados para la generación de un aprendizaje significativo ya que esos les generaba mejores resultados en la maestría, en otro



aspecto el informante clave afirma que se observan un mejor rendimiento en los estudiantes que adoptan hábitos de estudio.

Tabla 7. Subcategoría competencias procedimentales.

SUBCATEGORÍA/ÍTEMS	CATEGORÍA: APRENDIZAJES	
	ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE	ENTREVISTA A GRUPO FOCAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias Procedimentales</b></li> </ul> <p><b>Entrevista en profundidad</b> E1, E2</p> <p><b>Entrevista a grupo focal</b> E1, E2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Será fácil para identificar con facilidad lo que es relevante del lobo muy relevante en los contenidos de estudio identificar o definir cuál es lo principal de los secundarios y de esa manera se ofenderá exitoso</li> <li>- Como una necesidad permanente quieren picar y así tener mucho éxito en el rendimiento académico.</li> <li>- Una de ellas pudiera ser el temor a fallar en el proceso de desarrollar además la mala organización del tiempo por múltiples compromisos en los roles como individuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la modalidad virtual se utilizaban varias herramientas por ejemplo realizar trabajos en Word y actividades en grupos. Hemos aprendido a tener este conocimiento sobre el aula invertida que nos va a ser de mucho uso en el momento de impartir clases porque nosotros estábamos acostumbrados solo a recibir clases. La competencia de estructura de plataformas formativas, algunas fueron encaminadas al desarrollo de actividades virtuales para los futuros estudiantes que se tendrán en la práctica.</li> <li>- No son claros los</li> </ul>

		<p>lineamientos que el maestro da entonces no se sabe cómo hacer las cosas por ejemplo el maestro nos dice que podemos escribirnos a cualquier hora y el maestro no responde, entonces considero que esa es una de las barreras, también es no son claros los lineamientos que el maestro da entonces no se sabe cómo hacer las cosas por ejemplo el maestro nos dice que podemos escribirnos a cualquier hora y el maestro no responde, entonces considero que esa es una de las barreras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- las habilidades cognitivas, la recopilación y sistematización de la información, la estructuración de mapas conceptuales, como consecuencia de la adopción de mi hábito de estudio, lo que definitivamente generó</li></ul>
--	--	---

		que adquiriera un aprendizaje significativo.
<p><b>TRIANGULACIÓN:</b> La educación virtual continúa y los métodos de aprendizaje adoptados por los estudiantes quedan visibles, ya que deben generar competencias procedimentales que les garantice la incursión al sector donde les compete actuar. La generación de habilidades se desarrolla incluso en modalidad virtual, aunque hay muchas barreras a las cuales deben enfrentarse, por ejemplo, la conectividad, la mala información, los procesos informáticos, el desconocimiento de fuentes bibliográficas de consultas, entre otras; sin embargo, la adopción de hábitos de estudio benefició la generación de competencias procedimentales en su quehacer académico. La información recopilada confirma que el rendimiento académico obtenido por los maestrantes es a consecuencia de los buenos hábitos de estudio adoptados y las competencias procedimentales adquiridas. Las notas de los estudiantes se evidencian por la adopción de hábitos de estudio y el saber hacer los procesos a seguir después de recibir la información teórica por parte del maestro.</p>		

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

1. La práctica de un buen hábito de estudio por parte de los estudiantes de la maestría en Profesionalización de la Docencia Superior incide en su proceso de aprendizaje, lo cual conlleva al enriquecimiento de sus conocimientos, ya que es el mejor factor para poder determinar su desempeño académico. Sin embargo, no todos los estudiantes identifican que es un hábito de estudio y lo confunden con estudiar.
2. Se concluyó cuál es la influencia del hábito de organización del tiempo con el desarrollo de las competencias actitudinales en los maestrantes y que la motivación personal es fundamental en el estudio, ya que contribuye al desenvolvimiento óptimo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, induciéndoles así a estudiar constantemente y tener disciplina en el estudio; aprendiendo con responsabilidad, interés, atención y sobre todo una actitud positiva que les guíe a obtener mejores resultados académicos y así sentirse preparado para la obtención de nuevos saberes, dejando a un lado el estrés causado.
3. De acuerdo al desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas se determina cuál es la influencia del hábito de realizar mapas conceptuales con el desarrollo de las competencias cognitivas en los maestrantes, así es que, la utilización de técnicas por parte de los estudiantes para aprender, ya que la aplicación de cada técnica tiene cierto grado de dificultad, por lo cual no a todos los estudiantes se les facilita su práctica incidiendo en el hábito de estudio y que afecta al rendimiento académico.
4. A través de las aportaciones de los protagonistas en el proceso de aprendizaje, se llega a concluir y determinar cuál es la influencia del hábito de realizar planes de estudio con el desarrollo de las competencias procedimentales en los

maestranes y que las técnicas más utilizadas por los mismos son las notas tomadas en clases, el uso de mapas conceptuales, la organización del tiempo y la elaboración de planes de estudio, por la facilidad que presenta estas técnicas, otras como elaboración de fichas y ensayos son de las menos utilizadas por el factor tiempo y desconocimiento de cómo realizarlas eficazmente.

5. Las condiciones ambientales afectan en la aplicación de técnicas de aprendizaje de los estudiantes, si el área física en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje es vulnerable de ruidos o distractores impedirá al estudiante una mayor concentración y utilización de las técnicas adecuadas para la práctica del hábito de estudio que le facilite el aprendizaje.
6. Se concluye que la disposición de cada estudiante viene dada por su interés, compromiso, organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende y sus metas a seguir.

## 5.2. Recomendaciones

A los maestrantes:

1. Se recomienda a los maestrantes practicar un buen hábito de estudio, ya que este va a incidir de manera positiva en su formación y aprendizaje, pero para que estos puedan practicarlo es necesario que antes que nada se informe en que consiste un verdadero hábito de estudio y cómo se puede practicar.
2. Para que los maestrantes obtengan mejores resultados académicos y puedan sentirse preparados para la obtención de nuevos conocimientos, se recomienda organizar mejor el tiempo e identificar que es un hábito de estudio, preparándose física y mentalmente para de forma voluntaria aceptar estudiar de manera continua, practicando la concentración y atención en lo que quiere aprender, lo cual permitirá convertirse en un estudiante eficiente y capaz de enfrentar nuevos retos.

A los maestros:

3. El fortalecimiento, construcción y desarrollo de los hábitos de estudio deben ser bien orientados por lo cual es de considerar que los maestros en su papel de enseñanza, pueden incentivar al maestrante mediante prácticas dirigidas sobre técnicas apropiadas de estudio lo cual puede motivar al maestrante a formarse, esto de acuerdo a la habilidad de cada uno para aprender, recordando siempre que la repetición de una actividad permite el perfeccionamiento lo cual puede convertirse en un hábito, la orientación puede incluir la motivación personal que sea positiva para desarrollar a su vez las habilidades cognitivas.

A la Universidad de El Salvador:

4. Se recomienda proporcionar los espacios adecuados con una buena ventilación, aislado de ruidos, excelente iluminación cuando se trate de utilizar las técnicas de estudio fuera de la institución educativa; y cuando sea dentro de la institución de acuerdo con el ambiente en que se encuentre hacer uso de la concentración y la memoria. El ambiente debe contar con una comodidad psíquica porque no solo depende de la comodidad material, aparte de que el estudiante debe tener su mesa de trabajo, silla, lámpara, libros, ventilación y otros, también debe ser muy tomado en cuenta sus condiciones personales, buena alimentación, salud, estado anímico, es decir tener cubiertas sus necesidades primordiales para poder desempeñar su papel en el proceso de aprendizaje.

A los centros escolares:

5. Considerando que los hábitos de estudio pueden ser retomados por los estudiantes dependiendo con cual se sientan más identificado o con cual obtengan mejores resultados, se sugiere a los centros escolares y docentes en general, instruir a sus estudiantes en el conocimiento de diversos tipos de hábitos de estudio, de tal manera, que se puedan obtener mejores resultados indistintamente la modalidad en la que se encuentren.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Juan Luis (2009). *Cómo hacer una investigación educativa. Fundamentos y Metodología*. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, España.
- Bautista Pérez, G. Borges Sáiz, F. & Forés Miravalles, A. (2016). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.. Narcea Ediciones*.
- Beltran, Jesus. (2002), *Procesos, Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje*, Madrid, España.
- Blaxter, Loraine; Hughes, Cristina; y Ticght, Malcolm (2000). *Cómo se hace una investigación*. Traducción Gabriela Ventureira. Barcelona: Gedisa.
- Boggino, N. *Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela*. ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2013. 106 p.
- Castilla de Voz, H. D. J. *La educación superior en tiempos de transformación*. ed. [S. I.]: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2021. 160 p
- Cruz Pérez, Y.M., Flores Quintanilla, K.Y, Quintanilla de Rosales, I.A. (2016) *Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la licenciatura en ciencias de la educación del departamento de ciencias de la educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, periodo 2015-2016*. San Salvador. El Salvador.
- Cullén, Carlos A. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidos 2004.
- Espinoza Freire, E. E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios*. Editorial Universo Sur.
- Fau, M. E. (2014). *Cómo armar mapas conceptuales.. La Bisagra*.
- Fau, M. E. (2011). *Cómo estudiar*. Buenos Aires, Argentina, Argentina: La Bisagra. Recuperado de
- Fernández A. (2007), *Como aprender a estudiar y aprender con eficacia*, edición 2 (San Salvador), UCA Editores.



- Fernández Santos, Agustín. (2003, reimpresión de 2005). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. 2ª. Edición (rev. y corr.), San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.
- Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid, España.
- Granada, U. (2018). Hábitos de Estudio, planificación y organización del tiempo. Editorial UGR, España 2018.
- Goetz, J.P. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata, Madrid 1988.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V., México D. F. 2010
- Martínez Clares, Pilar , & Echeverría Samanes, Benito (2009). FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. Revista de Investigación Educativa, 27(1),125-147.
- Martínez, M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas, 1999.
- Morales Morgado, Erla (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. Editorial Salamanca, España.
- Morata, Martínez Otero, Valentín (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico, Madrid, Fundamentos, 1997.
- Niño Rojas, Víctor Miguel (2011). Metodología de la Investigación, Bogotá, Ediciones de la U, 2011.
- Novak, J. y Godwin, D., Aprendiendo a Aprender, Martínez Roca, Barcelona, 1988.
- Ormrod, J. E. (2005) Aprendizaje Humano (4ª Edición). Madrid, España:
- Palencia, Paula Yanira (2015). Técnicas y Hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante de la carrera de nivel Técnico y Licenciatura en Enfermería, Editorial UNICAES, Facultad de Ciencias de la Salud, 2015.

- Philippe, Perrenoud. (2004). Diez competencias para enseñar, Quebecor World, México.
- Poggioli, L. (1997) Estrategias Cognitivas: Una Perspectiva Teórica. Fundación Polar. Serie Enseñando a Aprender: Caracas. Pearson Educación.
- Proyecto Tuning América Latina. Reflexiones y perspectivas en la Educación Superior. 2004 – 2007. pp. 35 – 36.
- Sánchez, Joséías (2000): Publicaciones Didácticas para Profesores. Ecuador.
- Santivañez, Vicente (2010) El Concepto de Competencia desde la Perspectiva de la Pedagogía Dialogante, Colombia.
- Tena Fernández, R. (II.) ; Soto Vázquez, J. (II.). Estudios sobre los hábitos de lectura. 1. ed. [S. l.]: Dykinson, 2022. 154 p.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.

# ANEXOS

## Anexo 1 – Entrevista en Profundidad



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

---

Tema: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA MODALIDAD VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS MAESTRANTES DE LA MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, 2021”.

### **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE**

#### **Introducción:**

La idea de esta conversación es conocer más acerca de su experiencia docente en modalidad virtual y profundizar acerca de los hábitos de estudio adoptados por los maestrantes y su incidencia en el aprendizaje. Sus datos personales no serán revelados y solo usaremos información de carácter demográfico para clasificar la información.

#### **Objetivos:**

- Definir la relación entre el hábito de organización del tiempo con el desarrollo de las competencias actitudinales de los maestrantes.

- Identificar la influencia del hábito de elaboración de mapas conceptuales con el desarrollo de competencias cognitivas de los maestrantes.
- Establecer el vínculo entre el hábito de la elaboración de planes de estudio con el desarrollo de las competencias procedimentales de los maestrantes.

### **Indicaciones generales:**

Se plantearán preguntas que podrá responder abiertamente y relatar experiencias o ejemplos para aportar mayores detalles.

### **Datos:**

- **Lugar:** Virtual, Plataforma de Google Meet
- **Modalidad:** Virtual                      **Fecha:** 12/09/2022
- **Entrevistadores:** Eliezer Adonai Mendoza Loarca, Roberto Carlos Mazariego Palacios
- **Profesión del informante clave:** Maestro en Profesionalización de la Docencia Superior

### **Hábitos de estudio**

#### A. Organización del tiempo

A1. ¿Usted considera que la organización de tiempo como hábito, es una herramienta muy importante para la adquisición de conocimientos? ¿Por qué?

A2. ¿Cuáles considera que son los desafíos de organización del tiempo para adoptarlo como hábito de estudio?

A3. ¿De qué manera se benefician quienes adoptan el hábito de estudio de organización del tiempo?

## B. Mapas Conceptuales

B1. ¿Cuál es la influencia de elaboración de mapas conceptuales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

B2. Desde su experiencia profesional: ¿Considera que se aplica el uso de mapas conceptuales para asimilar mejor el aprendizaje? ¿Por qué?

B3. ¿Cuáles cree que son las causas por la que no se utiliza los mapas conceptuales como hábito de estudio?

## C. Planes de estudio

C1. ¿Cómo considera que se vincula el hábito de hacer un plan de estudio con la modalidad virtual síncrona y asíncrona?

C2. Según su experiencia profesional y en relación con la utilización de planes de estudio ¿Cuáles son sus valoraciones respecto a la empleabilidad de planes de estudio como un hábito?

C3. Según su experiencia, puede mencionar ¿qué tipos de resultados experimentan los estudiantes que adoptan el hábito de realizar planes de estudio en relación con la adquisición de aprendizajes?

## **Aprendizajes**

### D. Competencias actitudinales

D1. ¿Qué competencias actitudinales considera que influyen al tener una organización de tiempo como hábito de estudio?

D2. ¿Cuál es la relación directa entre el hábito de organizar el tiempo con las competencias actitudinales?

D3. ¿En qué medida en el diseño curricular es aplicable las competencias actitudinales para la generación de un aprendizaje significativo?

#### E. Competencias cognitivas

E1. ¿Qué competencias cognitivas considera que influyen al adoptar el hábito de elaboración de mapas conceptuales?

E2. ¿Cuáles resultados se visualizan en el rendimiento académico (cognitivo) de los maestrantes que realizan mapas conceptuales?

#### F. Competencias procedimentales

F1. ¿Cuáles competencias procedimentales se desarrollan al tener un plan de estudio como hábito?

F2. ¿Cómo considera que se aplican las competencias procedimentales por los maestrantes para obtener un buen rendimiento académico?

F3. ¿Cuáles son las principales barreras a las que se enfrenta el maestrante para el desarrollo y aplicación de las competencias procedimentales?

## Anexo 2

### Entrevista Semiestructurada



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN  
ESCUELA DE POSGRADO**

---

Tema: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA MODALIDAD VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS MAESTRANTES DE LA MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, 2021”.

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A GRUPO FOCAL**

#### **Introducción:**

La idea de esta conversación es conocer más acerca de su experiencia docente en modalidad virtual y profundizar acerca de los hábitos de estudio adoptados por los maestrantes y su incidencia en el aprendizaje. Sus datos personales no serán revelados y solo usaremos información de carácter demográfico para clasificar la información.

#### **Objetivos:**

- Definir la relación entre el hábito de organización del tiempo con el desarrollo de las competencias actitudinales de los maestrantes.



- Identificar la influencia del hábito de elaboración de mapas conceptuales con el desarrollo de competencias cognitivas de los maestrantes.
- Establecer el vínculo entre el hábito de la elaboración de planes de estudio con el desarrollo de las competencias procedimentales de los maestrantes.

### Indicaciones generales:

Se plantearán preguntas que podrá responder abiertamente y relatar experiencias o ejemplos para aportar mayores detalles.

### Datos:

- **Lugar:** Virtual, Plataforma de Google Meet
- **Modalidad:** Virtual                      **Fecha:** 15/09/2022
- **Entrevistadores:** Eliezer Adonai Mendoza Loarca, Roberto Carlos Mazariego
- **Profesión del grupo focal:** Lic. En Ciencias Jurídicas, Educación y Empresarial

Preguntas a realizar por el entrevistador

## HÁBITOS DE ESTUDIO

### A. Organización del tiempo

HÁBITOS DE ESTUDIO	
Pregunta A1:	¿De qué manera el organizar el tiempo contribuyó en su proceso de formación en la maestría por medio de la modalidad virtual?

Notas:	
--------	--

Pregunta A2:	¿Cuáles considera que son los desafíos a los que se enfrenta el maestrante para poder organizar el tiempo y adoptarlo como hábito de estudio?
--------------	---

Notas:	
--------	--

Pregunta A3:	¿Cómo relaciona una buena organización de tiempo con el aprendizaje alcanzado durante el tiempo que ha sido estudiante de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior?
--------------	--

Notas:	
--------	--

## **B. Mapas Conceptuales**



Pregunta B1:	¿Cómo influye el hábito de organizar mapas conceptuales en la adquisición de conocimientos significativos?
--------------	--

Notas:	
--------	--

Pregunta B2:	¿Qué experiencia puede mencionar en donde se benefició de elaborar mapas conceptuales para adquirir aprendizaje?
--------------	--

Notas:	
--------	--

Pregunta B3:	¿Considera que los mapas conceptuales son hábitos de estudio que benefician a los maestrantes en la retención del aprendizaje e influye en el rendimiento académico? ¿Por qué?
Notas:	

### C. Planes de Estudio.

Pregunta C1:	¿Considera que hay un vínculo entre el hábito de tener un plan de estudio y el desarrollo de las competencias procedimentales en la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior? ¿por qué?
Notas:	

Pregunta C2:	¿En qué medida los maestros comparten o intercambian experiencias de uso de planes de estudio como un hábito para generar aprendizaje?
Notas:	

Pregunta C3:	Desde su punto de vista ¿Qué resultados pudo observar en los estudiantes que adoptaron el hábito de realizar planes de estudio con respecto al aprendizaje alcanzado?
Notas:	

## APRENDIZAJES

### D. Competencias Actitudinales

Pregunta D1:	¿Considera que al aplicar los hábitos de estudio se puede desarrollar más la responsabilidad? ¿Por qué?
Notas:	

Pregunta D2:	¿En qué medida la ética y el compromiso se desarrolla cuando se adoptan los hábitos de estudio en relación con la generación de un aprendizaje significativo?
Notas:	

Pregunta D3:	¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en la honestidad de los maestrantes de la Maestría en Profesionalización de la Docencia superior?
-----------------	--

Notas:	
--------	--

### E. Competencias Cognitivas

Pregunta E1:	¿Qué competencias cognitivas considera que influyen al adoptar el hábito de elaboración de mapas conceptuales, organización del tiempo o realizar planes de estudio dentro de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior?
Notas:	

Pregunta E2:	¿Cuál es el hábito que como estudiante en la maestría mejores resultados les brindó al momento de realizar sus actividades académicas?
Notas:	

### F. Competencias Procedimentales

Pregunta F1:	¿Cuáles competencias procedimentales cree haber desarrollado por medio de la modalidad virtual?

Notas:	
--------	--

Pregunta F2:	¿Cuáles son las principales barreras a las que se enfrenta el maestrante para el desarrollo y aplicación de las competencias procedimentales?
Notas:	

Pregunta F3:	¿Cómo puede relacionar las competencias procedimentales y la adopción de hábitos de estudio respecto a la adquisición del aprendizaje significativo?
Notas:	



Notas adicionales del entrevistador.

### Anexo 3. Matriz de preguntas y respuestas

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	INFORMANTE CLAVE	GRUPO FOCAL
<p><b>HÁBITO DE ESTUDIO</b></p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b></p>	<p>¿Usted considera que la organización de tiempo como hábito, es una herramienta muy importante para la adquisición de conocimientos? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera el organizar el tiempo contribuyó en su proceso de formación en la maestría por</p>	<p>Sí, es importante eso, hacer que se pueda evitar el estrés en el estudiante también planear todo genera seguridad en lo que se expresa tanto el escrito o verbal.</p>	<p>X1 Sabemos que organizar el tiempo es fundamental más en esta modalidad virtual, poder planificar el tiempo nos ayuda a obtener un conocimiento de calidad, y tener un calendario por la</p>

		medio de la modalidad virtual?		<p>jornada que uno va a realizar porque por ser modalidad flexible entonces uno va postergando las cosas y el hecho de planificar las actividades y llevarlas a tiempo estipulado nos ayuda bastante a obtener un aprendizaje.</p> <p>X2 Respecto a los tiempos este en cierto modo creo yo que la modalidad virtual vino a ayudarnos debido a que nos daba la oportunidad de poder estudiar ya que si nos hacíamos presente a la Universidad central que es la de Santa Ana se nos complicaba el traslado pues y no teníamos esa</p>
--	--	--------------------------------	--	---



				<p>facilidad ya que primero tenemos otras responsabilidades como laborales familiares entonces la modalidad virtual vino a darnos esa oportunidad de seguir estudiando.</p> <p>X3 Yo considero una estructura de tiempo relacionado al aprendizaje mediante la utilización de la modalidad virtual el organizar el tiempo es muy importante en el sentido de que no obstante no se ha asistido a clase de manera presencial en un salón de cuatro paredes que también requiere la organización el tiempo de igual forma la modalidad</p>
--	--	--	--	--

				<p>virtual el aula virtual también debe de organizarse el tiempo, en este sentido porque la costumbre en estos dos años que llevamos de la de la modalidad virtual es que muchas personas solo se conectan aparecen en línea como que están recibiendo clase pero no lo están por porque están haciendo otras actividades diferentes al estar concentradas en el salón de clases virtuales entonces para mí no obstante pues que se trata de una modalidad virtual como en la presencial el maestrando en este caso debe de organizar el</p>
--	--	--	--	--

				<p>tiempo para poder estar dedicado en esa actividad en esos minutos que dura la clase debe estar concentrado en lo que es la clase s en cuanto a recibir la misma ya no digamos pues a las tareas que quedan ex aula tiene que organizar su tiempo porque eso es importante para poder salir positivamente y con éxito en todas las actividades de los aprendizajes.</p> <p>X4 Contribuyó de manera favorable, ya que en algunas materias las clases eran bajo la modalidad asincrónica, lo que permitió tener una mejor organización, ya</p>
--	--	--	--	--

				<p>que, en mi caso personal, mi trabajo me consume mucho tiempo, entonces me organizaba a tal punto que podía recibir mis clases virtual en mis tiempos disponibles.</p> <p>X5 Considero que organizar el tiempo es muy favorable para nuestra formación, pero en cuanto a la concentración de las clases virtuales, es un poco complicado</p>
		<p>¿Cuáles considera que son los desafíos de organización del tiempo para adoptarlo como hábito de</p>	<p>Mucho compromiso pudiera ser, puede ser laborales familiares o de otros estudios aparte del que ya se tiene verdad.</p>	

		<p>estudio?</p> <p>¿Cuáles considera que son los desafíos a los que se enfrenta el maestrante para poder organizar el tiempo y adoptarlo como hábito de estudio?</p>		<p>X1 Considero que uno de los desafíos es que estamos acostumbrados a dejar todo a última hora entonces es necesario que tomemos más responsabilidad y muchas veces el estrés que por ejemplo la mayoría trabaja, esto no genera un hábito de estudio y postergar las cosas, puede ser que al final del curso cómo está programado que tengamos esa sobrecarga y simplemente realizamos las actividades porque hay que hacerlo no adquirimos ningún aprendizaje</p> <p>X2 Consideró que es muy</p>
--	--	--	--	---

				<p>importante tener un hábito de estudio ya que la modalidad virtual tiene mucho distractores como se hacía mención pueda ser que en un tiempo yo me conecte a la clase pero realmente no esté en ella entonces es de inculcarle al maestrando una metodología más interactiva considero que para poder atraer la atención y tal vez así ir formando un hábito ya autónomo no que yo le diga este tiene que leer tiene que ir a buscar bibliografía sino que por su cuenta tal vez esté ya será productor de conocimiento eso considero es uno de</p>
--	--	--	--	---

				<p>los desafíos más grandes que hemos tenido este solo vamos a copiar y a pegar y sin embargo el estudio no es eso no puede ir solo copiar y pegar las ideas de otra persona</p> <p>X3 En realidad cuesta mucho organizar el tiempo pero igualmente el desafío está en poder organizar todas las actividades principalmente pues en el momento como lo dije anteriormente y dedicarle esos 40 minutos 50 minutos a una hora o dos horas de lo que va a durar la clase y de igual forma el tiempo que vamos a utilizar para poder realizar</p>
--	--	--	--	---

				<p>las tareas que puedan dejar es otros de los desafíos grandes precisamente por eso creo que la vida moderna y con tanto compromiso que se adquiere cuesta mucho, pero si logramos tener esos hábitos de hacer una buena organización y maximizar el tiempo aprovechando al máximo creo que los resultados de aprendizajes como estudiantes se pueden lograr se necesita mucha disciplina mucha responsabilidad y tener esos buenos momentos con una buena organización.</p> <p>X4 Realmente existen</p>
--	--	--	--	---



				<p>muchos desafíos, uno de ellos es que muchos de nosotros trabajamos, lo cual es un factor determinante, otro desafío es la familia, pues mucho maestrante tiene un matrimonio, hijos, lo cual con ello debe existir una excelente organización.</p> <p>X5 Como madre de familia que soy me costaba mucho organizar mi tiempo para las clases virtuales que se recibían las 7:00pm, porque por lo general eran minutos después de las horas laborales y había que hacer de cenar para mi hija. Entonces a la hora de la clase estaba aún</p>
--	--	--	--	---

				haciendo otras cosas; en casa es muy complicado.
		<p>¿De qué manera se benefician quienes adoptan el hábito de estudio de organización del tiempo?</p> <p>¿Cómo relaciona una buena organización de tiempo con el aprendizaje alcanzado durante el</p>	<p>Se adquiere mayor conocimiento puntualidad en los compromisos de estudios requeridos por actuación educativa</p>	<p>X1 Tengo el hábito de calendarizar cuantas horas puedo estudiar, entonces puedo ir desarrollando y definir los tiempos establecidos, puedo adquirir ese aprendizaje significativo</p>

		tiempo que ha sido estudiante de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior?		X2 Considero que para poder lograr el objetivo que hasta el día de ahora hemos alcanzado no fue fácil porque habían muchas desafío a veces no nos alcanza el tiempo para poder realizar las tareas a veces llegábamos a tiempo a la clase pero sin embargo lo hemos logrado, considero además que la organización del tiempo que logramos realizar durante todo este periodo cada uno fue consciente de lo que le dedico a su carrera por ejemplo teníamos muchas veces correr contra el tiempo en el trabajo o en la carrera y aun así todavía
--	--	---	--	---

				<p>teníamos que buscar información para poder realizar nuestras tareas pero considero que con el tiempo que logramos dedicarle a esto ha sido satisfactorio y logramos tal vez este alcanzar el objetivo que era salir primero de la de todas las materias y segundo culminar con nuestra docencia superior.</p> <p>X3 En la relación de estos dos factores de la buena organización del tiempo dispone para el aprendizaje la vida cotidiana esa capacidad de organizar todas las actividades por ejemplo en el caso de mi persona</p>
--	--	--	--	---

				<p>cuando con compromiso de trabajo bastante fuertes horarios bastante largos tengo ahora de entrada pero no de salir me veo obligado a acelerar las demás actividades laborales para que en el tiempo que me corresponde recibir la clase y así fue en la maestría de la cual estamos en el tema hablando pues tenía que organizar bien mis actividades familiares laborales para dedicarme en el momento preciso a recibir las clases de lo contrario si no se hace de esa forma los aprendizajes no son lo que uno quiere</p>
--	--	--	--	--

				<p>entonces la relación es esa el poder saber organizar el tiempo si se logra ello ahí viene el resultado positivo que el estudiante puede lograr.</p> <p>X4 La relación que existe entre el tiempo con el aprendizaje alcanzado definitivamente es calidad del tiempo que se dedica</p> <p>X5 Fue muy favorable la jornada del día sábado porque existía una mejor concentración, ya que ese día no trabajaba por recibir la clase, entonces considero que el aprendizaje alcanzado era mayor.</p>
--	--	--	--	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	INFORMANTE CLAVE	GRUPO FOCAL
<b>HÁBITO DE ESTUDIO</b>	<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>	<p>¿Usted considera que la organización de tiempo como hábito, es una herramienta muy importante para la adquisición de conocimientos?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera el organizar el tiempo contribuyó en su proceso de formación en la maestría por medio de la</p>	<p>Sí, es importante eso, hacer que se pueda evitar el estrés en el estudiante también planear todo genera seguridad en lo que se expresa tanto el escrito o verbal.</p>	<p>X1 Sabemos que organizar el tiempo es fundamental más en esta modalidad virtual, poder planificar el tiempo nos ayuda a obtener un conocimiento de calidad, y tener un calendario por la jornada que uno va a realizar porque por ser</p>

		modalidad virtual?		modalidad flexible entonces uno va postergando las cosas y el hecho de planificar las actividades y llevarlas a tiempo estipulado nos ayuda bastante a obtener un aprendizaje. X2 Respecto a los tiempos este en cierto modo creo yo que la modalidad virtual vino a ayudarnos debido a que nos daba la oportunidad de poder estudiar ya que si nos hacíamos presente a la Universidad central que es la de Santa Ana se nos complicaba el traslado pues y no teníamos esa facilidad ya que primero tenemos otras
--	--	--------------------	--	--



				<p>responsabilidades como laborales familiares entonces la modalidad virtual vino a darnos esa oportunidad de seguir estudiando.</p> <p>X3 Yo considero una estructura de tiempo relacionado al aprendizaje mediante la utilización de la modalidad virtual el organizar el tiempo es muy importante en el sentido de que no obstante no se ha asistido a clase de manera presencial en un salón de cuatro paredes que también requiere la organización el tiempo de igual forma la modalidad virtual el aula virtual también debe de</p>
--	--	--	--	---

				<p>organizarse el tiempo, en este sentido porque la costumbre en estos dos años que llevamos de la de la modalidad virtual es que muchas personas solo se conectan aparecen en línea como que están recibiendo clase pero no lo están por porque están haciendo otras actividades diferentes al estar concentradas en el salón de clases virtuales entonces para mí no obstante pues que se trata de una modalidad virtual como en la presencial el maestrando en este caso debe de organizar el tiempo para poder estar dedicado en esa actividad</p>
--	--	--	--	--

				<p>en esos minutos que dura la clase debe estar concentrado en lo que es la clase s en cuanto a recibir la misma ya no digamos pues a las tareas que quedan ex aula tiene que organizar su tiempo porque eso es importante para poder salir positivamente y con éxito en todas las actividades de los aprendizajes.</p> <p>X4 Contribuyó de manera favorable, ya que en algunas materias las clases eran bajo la modalidad asincrónica, lo que permitió tener una mejor organización, ya que, en mi caso personal, mi trabajo me consume</p>
--	--	--	--	--

				<p>mucho tiempo, entonces me organizaba a tal punto que podía recibir mis clases virtual en mis tiempos disponibles.</p> <p>X5 Considero que organizar el tiempo es muy favorable para nuestra formación, pero en cuanto a la concentración de las clases virtuales, es un poco complicado</p>
		<p>¿Cuáles considera que son los desafíos de organización del tiempo para adoptarlo como hábito de estudio?</p>	<p>Mucho compromiso pudiera ser, puede ser laborales familiares o de otros estudios aparte del que ya se tiene verdad.</p>	

		<p>¿Cuáles considera que son los desafíos a los que se enfrenta el maestrante para poder organizar el tiempo y adoptarlo como hábito de estudio?</p>	<p>X1 Considero que uno de los desafíos es que estamos acostumbrados a dejar todo a última hora entonces es necesario que tomemos más responsabilidad y muchas veces el estrés que por ejemplo la mayoría trabaja, esto no genera un hábito de estudio y postergar las cosas, puede ser que al final del curso cómo está programado que tengamos esa sobrecarga y simplemente realizamos las actividades porque hay que hacerlo no adquirimos ningún aprendizaje</p> <p>X2 Consideró que es muy importante tener un hábito de estudio ya que la</p>
--	--	--	---

				<p>modalidad virtual tiene mucho distractores como se hacía mención pueda ser que en un tiempo yo me conecte a la clase pero realmente no esté en ella entonces es de inculcarle al maestrando una metodología más interactiva considero que para poder atraer la atención y tal vez así ir formando un hábito ya autónomo no que yo le diga este tiene que leer tiene que ir a buscar bibliografía sino que por su cuenta tal vez esté ya será productor de conocimiento eso considero es uno de los desafíos más grandes que hemos tenido este</p>
--	--	--	--	--

				<p>solo vamos a copiar y a pegar y sin embargo el estudio no es eso no puede ir solo copiar y pegar las ideas de otra persona</p> <p>X3 En realidad cuesta mucho organizar el tiempo pero igualmente el desafío está en poder organizar todas las actividades principalmente pues en el momento como lo dije anteriormente y dedicarle esos 40 minutos 50 minutos a una hora o dos horas de lo que va a durar la clase y de igual forma el tiempo que vamos a utilizar para poder realizar las tareas que puedan dejar es otros de los</p>
--	--	--	--	--

				<p>desafíos grandes precisamente por eso creo que la vida moderna y con tanto compromiso que se adquiere cuesta mucho, pero si logramos tener esos hábitos de hacer una buena organización y maximizar el tiempo aprovechando al máximo creo que los resultados de aprendizajes como estudiantes se pueden lograr se necesita mucha disciplina mucha responsabilidad y tener esos buenos momentos con una buena organización.</p> <p>X4 Realmente existen muchos desafíos, uno de ellos es que muchos de</p>
--	--	--	--	--



				<p>nosotros trabajamos, lo cual es un factor determinante, otro desafío es la familia, pues mucho maestrante tiene un matrimonio, hijos, lo cual con ello debe existir una excelente organización.</p> <p>X5 Como madre de familia que soy me costaba mucho organizar mi tiempo para las clases virtuales que se recibían las 7:00pm, porque por lo general eran minutos después de las horas laborales y había que hacer de cenar para mi hija. Entonces a la hora de la clase estaba aún haciendo otras cosas; en casa es muy complicado.</p>
--	--	--	--	---

		<p>¿De qué manera se benefician quienes adoptan el hábito de estudio de organización del tiempo?</p> <p>¿Cómo relaciona una buena organización de tiempo con el aprendizaje alcanzado durante el tiempo que ha sido estudiante de la Maestría en Profesionalizaci</p>	<p>Se adquiere mayor conocimiento puntualidad en los compromisos de estudios requeridos por actuación educativa</p>	<p>X1 Tengo el hábito de calendarizar cuantas horas puedo estudiar, entonces puedo ir desarrollando y definir los tiempos establecidos, puedo adquirir ese aprendizaje significativo</p> <p>X2 Considero que para poder lograr el objetivo que hasta el día de ahora hemos alcanzado no fue fácil porque habían</p>
--	--	---	---	---

		ón de la Docencia Superior?		muchas desafío a veces no nos alcanza el tiempo para poder realizar las tareas a veces llegábamos a tiempo a la clase pero sin embargo lo hemos logrado, considero además que la organización del tiempo que logramos realizar durante todo este periodo cada uno fue consciente de lo que le dedico a su carrera por ejemplo teníamos muchas veces correr contra el tiempo en el trabajo o en la carrera y aun así todavía teníamos que buscar información para poder realizar nuestras tareas pero considero que con el tiempo que logramos
--	--	-----------------------------------	--	---

				<p>dedicarle a esto ha sido satisfactorio y logramos tal vez este alcanzar el objetivo que era salir primero de la de todas las materias y segundo culminar con nuestra docencia superior.</p> <p>X3 En la relación de estos dos factores de la buena organización del tiempo dispone para el aprendizaje la vida cotidiana esa capacidad de organizar todas las actividades por ejemplo en el caso de mi persona cuando con compromiso de trabajo bastante fuertes horarios bastante largos tengo ahora de entrada pero no de salir me veo</p>
--	--	--	--	---

				<p>obligado a acelerar las demás actividades laborales para que en el tiempo que me corresponde recibir la clase y así fue en la maestría de la cual estamos en el tema hablando pues tenía que organizar bien mis actividades familiares laborales para dedicarme en el momento preciso a recibir las clases de lo contrario si no se hace de esa forma los aprendizajes no son lo que uno quiere entonces la relación es esa el poder saber organizar el tiempo si se logra ello ahí viene el resultado positivo que el</p>
--	--	--	--	---

				<p>estudiante puede lograr.</p> <p>X4 La relación que existe entre el tiempo con el aprendizaje alcanzado definitivamente es calidad del tiempo que se dedica</p> <p>X5 Fue muy favorable la jornada del día sábado porque existía una mejor concentración, ya que ese día no trabajaba por recibir la clase, entonces considero que el aprendizaje alcanzado era mayor.</p>
--	--	--	--	--